



ТЕОРИЯ, МЕТОДОЛОГИЯ И ПРАКТИКА НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Сборник статей
Всероссийской научно-практической конференции
с международным участием
28 июня 2023 г.**

АЭТЕРНА
УФА
2023

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5
ISBN 978-5-00177-685-7
Т 11

ТЕОРИЯ, МЕТОДОЛОГИЯ И ПРАКТИКА НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: сборник статей Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (28 июня 2023 г., г. Уфа). - Уфа: Аэтерна, 2023. – 238 с.

Настоящий сборник составлен по итогам Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «ТЕОРИЯ, МЕТОДОЛОГИЯ И ПРАКТИКА НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ», состоявшейся 28 июня 2023 г. в г. Уфа. В сборнике статей рассматриваются современные вопросы науки, образования и практики применения результатов научных исследований.

Все материалы сгруппированы по разделам, соответствующим номенклатуре научных специальностей.

Сборник предназначен для широкого круга читателей, интересующихся научными исследованиями и разработками, научных и педагогических работников, преподавателей, докторантов, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной и педагогической работе и учебной деятельности.

Все статьи проходят экспертную оценку. **Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей.** Статьи представлены в авторской редакции. Ответственность за точность цитат, имен, названий и иных сведений, а так же за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

При использовании опубликованных материалов в контексте других документов или их перепечатке ссылка на сборник статей научно-практической конференции обязательна.

Полнотекстовая электронная версия сборника размещена в свободном доступе на сайте <https://aeterna-ufa.ru/arh-conf>

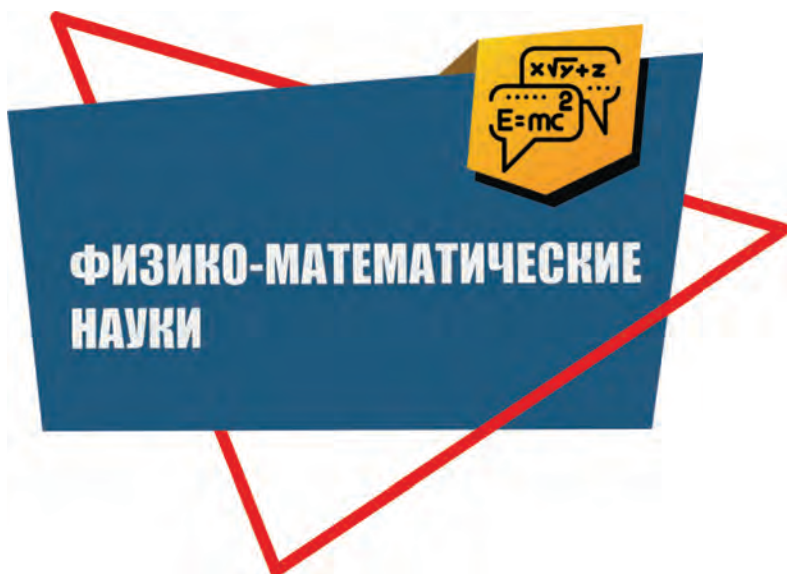
Сборник статей постатейно размещён в научной электронной библиотеке elibrary.ru по договору № 242 - 02 / 2014К от 7 февраля 2014 г.

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5
ISBN 978-5-00177-685-7
Т 11

Ответственный редактор:
Сукиасян Асатур Альбертович, к.э.н.

В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят:

Абидова Гулмира Шухратовна, д.т.н
Авазов Сардоржон Эркин угли, д. с. - х.н
Агафонов Юрий Алексеевич, д.м.н.
Алейникова Елена Владимировна, д. гос. упр.
Алиев Закир Гусейн оглы, д. фил. агр.н.
Бабаян Анжела Владиславовна, д.пед.н.
Баишева Зиля Вагизовна, д.фил.н.
Байгузина Люза Закиевна, к.э.н.
Булатова Айсылу Ильдаровна, к.соц.н.
Бурак Леонид Чеславович, к.т.н.
Ванесян Ашот Саркисович, д.м.н.
Васильев Федор Петрович, д.ю.н., член РАЮН
Вельчинская Елена Васильевна, д.фарм.н.
Виневская Анна Вячеславовна, к.п.н.
Габрусь Андрей Александрович, к.э.н.
Галимова Гузалия Абкадировна, к.э.н.
Гетманская Елена Валентиновна, д.п.н.
Гимранова Гузель Хамидуллоевна, к.э.н.
Григорьев Михаил Федосеевич, к.сх.н.
Грузинская Екатерина Игоревна, к.ю.н.
Гулиев Игбал Адилевич, к.э.н.
Датий Алексей Васильевич, д.м.н.
Долгов Дмитрий Иванович, к.э.н.
Дусматов Абдурахим Дусматович, к.т.н.
Ежкова Нина Сергеевна, д.п.н.
Екшикеев Тагер Кадырович, к.э.н.
Епхиева Марина Константиновна, к.п.н.
Ефременко Евгений Сергеевич, к.м.н.
Закиров Мунавир Закиевич, к.т.н.
Зарипов Хусан Баходирович, PhD
Иванова Нионила Ивановна, д.сх.н.
Калужина Светлана Анатольевна, д.х.н.
Касимова Дилара Фаритовна, к.э.н.
Киракосян Сусана Арсеновна, к.ю.н.
Киркимбаева Жумагуль Слямбековна, д.вет.н.
Кленина Елена Анатольевна, к.ф.н.
Козлов Юрий Павлович, д.б.н., засл. эколог РФ
Куликова Татьяна Ивановна, к.псих.н.
Курбанаева Лилия Хамматовна, к.э.н.
Курманова Лилия Рашидовна, д.э.н.
Ларионов Максим Викторович, д.б.н.
Кондрашихин Андрей Борисович, д.э.н.
Конопацкова Ольга Михайловна, д.м.н.
Мальшккина Елена Владимировна, к.и.н.
Маркова Надежда Григорьевна, д.п.н.
Мещерякова Алла Брониславовна, к.э.н.
Мухамедеева Зинфира Фанисовна, к.с.н.
Мухамедова Гулчехра Рихсибаевна, к.п.н.
Набиев Тухтамурод Сахобович, д.т.н.
Нурдавлятова Эльвира Фанизовна, к.э.н.
Песков Аркадий Евгеньевич, к.полит.н.
Половня Сергей Иванович, к.т.н.
Пономарева Лариса Николаевна, к.э.н.
Почивалов Александр Владимирович, д.м.н.
Прошин Иван Александрович, д.т.н.
Сагтарова Рано Кадыровна, к.б.н.
Сафина Зиля Забировна, к.э.н.
Симонович Надежда Николаевна, к.псих.н.
Симонович Николай Евгеньевич, д.псих.н.
Сирик Марина Сергеевна, к.ю.н.
Смирнов Павел Геннадьевич, к.п.н.
Старцев Андрей Васильевич, д.т.н.
Танаева Замфира Рафисовна, д.пед.н.
Терзиев Венелин Кръстев, д.э.н., д.воен.н.
Умаров Бехзод Тургунпулатович, д.т.н.
Хайров Расим Золихон угли, д.фил.пед.н.
Хамзаев Иномжон Хамзаевич, к.т.н.
Хасанов Сайдинаби Сайдивалиевич, д.сх.н.
Чернышев Андрей Валентинович, д.э.н.
Чиладзе Георгий Бидзинович, д.э.н., д.ю.н.
Шилкина Елена Леонидовна, д.с.н.
Шкирмонтов Александр Прокопьевич, д.т.н.
Шляхов Станислав Михайлович, д.ф. - м.н.
Шошин Сергей Владимирович, к.ю.н.
Юсулов Рахимьян Галимьянович, д.и.н.
Яковишина Татьяна Федоровна, д.т.н.
Янгиров Азат Вазирович, д.э.н.
Яруллин Рауль Рафаэлович, д.э.н.



ОБ УПРАВЛЕНИИ ДВИЖЕНИЕМ ГОЛОНОМНОЙ МЕХАНИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ

Аннотация:

В статье исследуется вопрос позиционного управления движением голономной механической системы, примером которой может служить робот манипулятор. Показано, что рассмотренное управление доставляет асимптотическую устойчивость относительно положения равновесия уравнений замкнутого контура.

Ключевые слова:

Робототехника, голономная система, управление, устойчивость, стабилизация.

Введение. Задачи управления динамическими системами и, в частности, роботами - манипуляторами, как правило, решаются путем построения их математических моделей. Моделирование плоского горизонтального двухзвенного манипулятора с неподвижным основанием было сделано в работах [2,3]. Для манипулятора в этих статьях была решена задача о возвращении схвата на базовую траекторию до момента окончания процесса с помощью дополнительных управлений. При этом в работе [2] эти управления были оптимальны в смысле критерия «минимум энергии», а в работе [3] – в смысле критерия «минимум силы».

В статье [1] был описан алгоритм построения оптимального по быстродействию управления для линеаризованной модели манипулятора. В [4] рассмотрены методы, которые помогают реализовать этот алгоритм.

Для того чтобы построить управление механической системой использовались работы [5 - 10], где рассматривается управление космическими манипуляционными роботами.

Для исследования управляемой механической системы на предмет устойчивости были рассмотрены основные методы теории устойчивости, указанные в работе [11].

Задача управления. Пусть уравнения, описывающие динамику движения голономной механической системы, представлены в векторно - матричной форме:

$$M(\mathbf{q})\ddot{\mathbf{q}} + C(\mathbf{q}, \dot{\mathbf{q}})\dot{\mathbf{q}} + \frac{\partial P(\mathbf{q})}{\partial \mathbf{q}} = \mathbf{Q}, \quad (1)$$

где $M(\mathbf{q})$ - матрица инерции системы, $C(\mathbf{q}, \dot{\mathbf{q}})$ - матрица кориолисовых и центробежных сил, $P(\mathbf{q})$ - потенциальная энергия системы, $\frac{\partial P(\mathbf{q})}{\partial \mathbf{q}}$ - вектор частных производных $\frac{\partial P}{\partial q_i}$, \mathbf{q} - вектор обобщенных координат, $\dot{\mathbf{q}}$ - вектор обобщенных скоростей, $\ddot{\mathbf{q}}$ - вектор обобщенных ускорений, \mathbf{Q} - вектор обобщенных неконсервативных сил.

Представим вектор \mathbf{Q} в формуле (1) в виде произведения матрицы преобразования S на вектор управляющих воздействий \mathbf{u} :

$$\mathbf{Q} = S\mathbf{u}. \quad (2)$$

Рассмотрим задачу позиционного управления, которое определяется следующим условием:

$$\lim_{t \rightarrow \infty} \mathbf{q}(t) = \mathbf{q}_{\text{ref}},$$

где \mathbf{q}_{ref} - вектор, задающий программное движение.

Если ввести вектор отклонения $\tilde{\mathbf{q}} = \mathbf{q}_{\text{ref}} - \mathbf{q}(t)$, то исходная задача переписывается в виде:

$$\lim_{t \rightarrow \infty} \tilde{\mathbf{q}} = \mathbf{0}.$$

Когда $\mathbf{q}_{\text{ref}} = \mathbf{const}$, рассматривается задача перевода механической системы в заданную точку фазового пространства. Если $\mathbf{q}_{\text{ref}} = \mathbf{q}_{\text{ref}}(t)$, то имеет место задача стабилизации движения механической системы на программной траектории.

Для решения первой задачи ($\mathbf{q}_{\text{ref}} = \mathbf{const}$) будем использовать вектор управления в форме обратной связи:

$$\mathbf{u} = S^{-1}(K_q \tilde{\mathbf{q}} + K_v \dot{\tilde{\mathbf{q}}} + \frac{\partial P(\mathbf{q})}{\partial \mathbf{q}}) \text{ или } \mathbf{u} = S^{-1}(K_q \tilde{\mathbf{q}} - K_v \dot{\mathbf{q}} + \frac{\partial P(\mathbf{q})}{\partial \mathbf{q}}). \quad (3)$$

Схематично работа данного управления показана на рис 1.

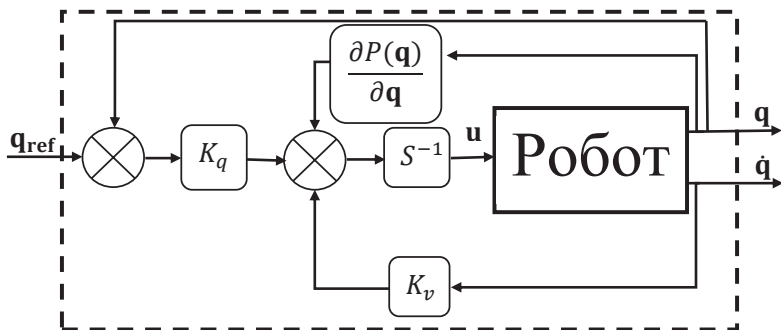


Рис. 1. Позиционное управление для случая $\mathbf{q}_{\text{ref}} = \mathbf{const}$

В (3) K_q , K_v - диагональные матрицы. Обычно для промышленных роботов на диагонали K_q берутся квадраты вещественных положительных чисел, которые определяются экспериментально, на диагонали K_v - эти же числа, умноженные на 2.

Теперь покажем, что такое управление рационально использовать для нашей системы, а именно, докажем, что оно в общем случае доставляет устойчивость по Ляпунову для нулевого решения (1) относительно $\tilde{\mathbf{q}}$.

Перепишем систему (1) с учетом (2) и (3) в следующем виде:

$$\begin{bmatrix} \frac{d}{dt} \tilde{\mathbf{q}} \\ \frac{d}{dt} \dot{\tilde{\mathbf{q}}} \end{bmatrix} = \begin{bmatrix} -\dot{\tilde{\mathbf{q}}} \\ M^{-1}(\mathbf{q})(K_q \tilde{\mathbf{q}} - K_v \dot{\tilde{\mathbf{q}}} - C(\mathbf{q}, \dot{\tilde{\mathbf{q}}})\dot{\tilde{\mathbf{q}}}) \end{bmatrix}. \quad (4)$$

Очевидно, что система (4) имеет единственное положение равновесия $\dot{\mathbf{q}} = \mathbf{0}$, $\tilde{\mathbf{q}} = \mathbf{0}$.

Покажем, что функция $V(\tilde{\mathbf{q}}, \dot{\mathbf{q}}) = \frac{1}{2}(\dot{\mathbf{q}}^T M(\mathbf{q}_{\text{ref}} - \tilde{\mathbf{q}})\dot{\mathbf{q}} + \tilde{\mathbf{q}}^T K_q \tilde{\mathbf{q}})$ является функцией Ляпунова для системы (4), тем самым докажем устойчивость по Ляпунову нулевого решения этой системы.

Прежде чем сделать это, необходимо доказать одно важное соотношение. Будем учитывать, что уравнения связей являются стационарными. Пусть $\mathbf{r}_j = \mathbf{r}_j(\mathbf{q})$ ($j = \overline{1, N}$) - вектор - функции, обозначающие движение всех N материальных точек механической системы. Тогда кинетическая энергия системы считается следующим образом:

$$T = \frac{1}{2} \sum_{j=1}^N m_j (\mathbf{v}_j, \mathbf{v}_j),$$

где $\mathbf{v}_j = \sum_{p=1}^n \frac{\partial \mathbf{r}_j}{\partial q_p} \dot{q}_p$. Перепишем функцию кинетической энергии:

$$T = \frac{1}{2} \sum_{i,k=1}^n a_{ik} \dot{q}_i \dot{q}_k,$$

где $a_{ik} = \sum_{j=1}^N m_j \left(\frac{\partial \mathbf{r}_j}{\partial q_i}, \frac{\partial \mathbf{r}_j}{\partial q_k} \right)$. Найдем необходимые для построения уравнений Лагранжа

второго рода производные от функции кинетической энергии:

$$\frac{\partial T}{\partial \dot{q}_i} = \sum_{k=1}^n a_{ik} \dot{q}_k \Rightarrow \frac{d}{dt} \left(\frac{\partial T}{\partial \dot{q}_i} \right) = \sum_{k=1}^n a_{ik} \ddot{q}_k + \sum_{k=1}^n \dot{a}_{ik} \dot{q}_k.$$

Учтем, что $\ddot{\mathbf{q}}$ не входит в $\frac{\partial T}{\partial \mathbf{q}}$ (вектор частных производных $\frac{\partial T}{\partial q_i}$), поэтому, сопоставляя

(1) с уравнениями Лагранжа второго рода, получаем, что $M(\mathbf{q}) = \{a_{ik}\}_{i,k=1}^n$, а кинетическая энергия в векторно - матричной форме выглядит так:

$$T = \frac{1}{2} \dot{\mathbf{q}}^T M(\mathbf{q}) \dot{\mathbf{q}}.$$

Можно сделать следующие выводы ($\dot{M}(\mathbf{q})$ - матрица полных производных по времени):

$$\frac{d}{dt} \left(\frac{\partial T}{\partial \dot{\mathbf{q}}} \right) - \frac{\partial T}{\partial \mathbf{q}} = M(\mathbf{q}) \ddot{\mathbf{q}} + \dot{M}(\mathbf{q}) \dot{\mathbf{q}} - \frac{\partial T}{\partial \mathbf{q}} = M(\mathbf{q}) \ddot{\mathbf{q}} + C(\mathbf{q}, \dot{\mathbf{q}}) \dot{\mathbf{q}} \Rightarrow$$

$$\Rightarrow \dot{M}(\mathbf{q}) \dot{\mathbf{q}} - \frac{\partial T}{\partial \mathbf{q}} = C(\mathbf{q}, \dot{\mathbf{q}}) \dot{\mathbf{q}} \Rightarrow$$

$$\Rightarrow \dot{\mathbf{q}}^T C(\mathbf{q}, \dot{\mathbf{q}}) \dot{\mathbf{q}} = \dot{\mathbf{q}}^T \dot{M}(\mathbf{q}) \dot{\mathbf{q}} - \dot{\mathbf{q}}^T \frac{\partial T}{\partial \mathbf{q}}. \quad (5)$$

Продолжим рассуждения:

$$\frac{\partial T}{\partial q_p} = \frac{1}{2} \sum_{i,k=1}^n \frac{\partial a_{ik}}{\partial q_p} \dot{q}_i \dot{q}_k = \sum_{i,k=1}^n \left(\sum_{j=1}^N m_j \left(\frac{\partial^2 \mathbf{r}_j}{\partial q_i \partial q_p}, \frac{\partial \mathbf{r}_j}{\partial q_k} \right) \right) \dot{q}_i \dot{q}_k;$$

$$\dot{\mathbf{q}}^T \dot{M}(\mathbf{q}) \dot{\mathbf{q}} = \sum_{i,k=1}^n \dot{a}_{ik} \dot{q}_i \dot{q}_k = \sum_{i,k=1}^n \left(2 \sum_{p=1}^n \left(\sum_{j=1}^N m_j \left(\frac{\partial^2 \mathbf{r}_j}{\partial q_i \partial q_p}, \frac{\partial \mathbf{r}_j}{\partial q_k} \right) \right) \dot{q}_p \right) \dot{q}_i \dot{q}_k =$$

$$= 2 \sum_{p=1}^n \left(\sum_{i,k=1}^n \left(\sum_{j=1}^n m_j \left(\frac{\partial^2 \mathbf{r}_j}{\partial q_i \partial q_p}, \frac{\partial \mathbf{r}_j}{\partial q_k} \right) \right) \dot{q}_i \dot{q}_k \right) \dot{q}_p = 2 \sum_{p=1}^n \frac{\partial T}{\partial q_p} \dot{q}_p = 2 \dot{\mathbf{q}}^T \frac{\partial T}{\partial \dot{\mathbf{q}}}.$$

Тогда из (5) следует:

$$\dot{\mathbf{q}}^T C(\mathbf{q}, \dot{\mathbf{q}}) \dot{\mathbf{q}} = \dot{\mathbf{q}}^T \dot{M}(\mathbf{q}) \dot{\mathbf{q}} - \frac{1}{2} \dot{\mathbf{q}}^T \dot{M}(\mathbf{q}) \dot{\mathbf{q}} = \frac{1}{2} \dot{\mathbf{q}}^T \dot{M}(\mathbf{q}) \dot{\mathbf{q}}. \quad (6)$$

Вернемся к доказательству того, что функция $V(\tilde{\mathbf{q}}, \dot{\mathbf{q}}) = \frac{1}{2} (\dot{\mathbf{q}}^T M(\mathbf{q}_{\text{ref}} - \tilde{\mathbf{q}}) \dot{\mathbf{q}} + \tilde{\mathbf{q}}^T K_q \tilde{\mathbf{q}})$ является функцией Ляпунова для (4). Очевидно, что $V(\tilde{\mathbf{q}}, \dot{\mathbf{q}}) \geq 0$, т. к. из теоретической механики известно, что матрица $M(\mathbf{q}_{\text{ref}} - \tilde{\mathbf{q}}) = M(\mathbf{q})$ положительно определена, а матрица K_q положительно определена по построению, причем $V(\tilde{\mathbf{q}}, \dot{\mathbf{q}}) = 0 \Leftrightarrow \tilde{\mathbf{q}} = \mathbf{0}, \dot{\mathbf{q}} = \mathbf{0}$. Теперь покажем, что с учетом (4) $\frac{dV(\tilde{\mathbf{q}}, \dot{\mathbf{q}})}{dt} \leq 0$:

$$\begin{aligned} \frac{dV(\tilde{\mathbf{q}}, \dot{\mathbf{q}})}{dt} &= \frac{1}{2} \frac{d}{dt} (\dot{\mathbf{q}}^T M(\mathbf{q}) \dot{\mathbf{q}} + \tilde{\mathbf{q}}^T K_q \tilde{\mathbf{q}}) = \\ &= \frac{1}{2} \left(\frac{d\dot{\mathbf{q}}^T}{dt} M(\mathbf{q}) \dot{\mathbf{q}} + \dot{\mathbf{q}}^T \dot{M}(\mathbf{q}) \dot{\mathbf{q}} + \dot{\mathbf{q}}^T M(\mathbf{q}) \frac{d\dot{\mathbf{q}}}{dt} + \frac{d\tilde{\mathbf{q}}^T}{dt} K_q \tilde{\mathbf{q}} + \tilde{\mathbf{q}}^T K_q \frac{d\tilde{\mathbf{q}}}{dt} \right) = \\ &= \frac{1}{2} (K_q \tilde{\mathbf{q}} - K_v \dot{\mathbf{q}} - C(\mathbf{q}, \dot{\mathbf{q}}) \dot{\mathbf{q}})^T (M^{-1}(\mathbf{q}))^T M(\mathbf{q}) \dot{\mathbf{q}} + \frac{1}{2} \dot{\mathbf{q}}^T \dot{M}(\mathbf{q}) \dot{\mathbf{q}} + \\ &+ \frac{1}{2} \dot{\mathbf{q}}^T M(\mathbf{q}) M^{-1}(\mathbf{q}) (K_q \tilde{\mathbf{q}} - K_v \dot{\mathbf{q}} - C(\mathbf{q}, \dot{\mathbf{q}}) \dot{\mathbf{q}}) - \frac{1}{2} \dot{\mathbf{q}}^T K_q \tilde{\mathbf{q}} - \frac{1}{2} \tilde{\mathbf{q}}^T K_q \dot{\mathbf{q}} = \\ &= \frac{1}{2} (\tilde{\mathbf{q}}^T K_q \dot{\mathbf{q}} - \dot{\mathbf{q}}^T K_v \dot{\mathbf{q}} - \dot{\mathbf{q}}^T C^T(\mathbf{q}, \dot{\mathbf{q}}) \dot{\mathbf{q}}) + \frac{1}{2} \dot{\mathbf{q}}^T \dot{M}(\mathbf{q}) \dot{\mathbf{q}} + \\ &+ \frac{1}{2} (\dot{\mathbf{q}}^T K_q \tilde{\mathbf{q}} - \dot{\mathbf{q}}^T K_v \dot{\mathbf{q}} - \dot{\mathbf{q}}^T C(\mathbf{q}, \dot{\mathbf{q}}) \dot{\mathbf{q}}) - \frac{1}{2} \dot{\mathbf{q}}^T K_q \tilde{\mathbf{q}} - \frac{1}{2} \tilde{\mathbf{q}}^T K_q \dot{\mathbf{q}} = \\ &= \frac{1}{2} (-\dot{\mathbf{q}}^T K_v \dot{\mathbf{q}} - \dot{\mathbf{q}}^T C^T(\mathbf{q}, \dot{\mathbf{q}}) \dot{\mathbf{q}}) + \frac{1}{2} \dot{\mathbf{q}}^T \dot{M}(\mathbf{q}) \dot{\mathbf{q}} + \frac{1}{2} (-\dot{\mathbf{q}}^T K_v \dot{\mathbf{q}} - \dot{\mathbf{q}}^T C(\mathbf{q}, \dot{\mathbf{q}}) \dot{\mathbf{q}}) = \\ &= -\dot{\mathbf{q}}^T K_v \dot{\mathbf{q}} + \frac{1}{2} (-\dot{\mathbf{q}}^T C^T(\mathbf{q}, \dot{\mathbf{q}}) \dot{\mathbf{q}} + \dot{\mathbf{q}}^T \dot{M}(\mathbf{q}) \dot{\mathbf{q}} - \dot{\mathbf{q}}^T C(\mathbf{q}, \dot{\mathbf{q}}) \dot{\mathbf{q}}). \end{aligned}$$

Из (6) следует:

$$\begin{aligned} (\dot{\mathbf{q}}^T C(\mathbf{q}, \dot{\mathbf{q}}) \dot{\mathbf{q}})^T &= \frac{1}{2} (\dot{\mathbf{q}}^T \dot{M}(\mathbf{q}) \dot{\mathbf{q}})^T = \frac{1}{2} \dot{\mathbf{q}}^T \dot{M}^T(\mathbf{q}) \dot{\mathbf{q}} = \\ &= \frac{1}{2} \dot{\mathbf{q}}^T \dot{M}(\mathbf{q}) \dot{\mathbf{q}} = \dot{\mathbf{q}}^T C^T(\mathbf{q}, \dot{\mathbf{q}}) \dot{\mathbf{q}} \Rightarrow \\ \frac{dV(\tilde{\mathbf{q}}, \dot{\mathbf{q}})}{dt} &= -\dot{\mathbf{q}}^T K_v \dot{\mathbf{q}} + \frac{1}{2} \left(-\frac{1}{2} \dot{\mathbf{q}}^T \dot{M}(\mathbf{q}) \dot{\mathbf{q}} + \dot{\mathbf{q}}^T \dot{M}(\mathbf{q}) \dot{\mathbf{q}} - \frac{1}{2} \dot{\mathbf{q}}^T \dot{M}(\mathbf{q}) \dot{\mathbf{q}} \right) = \\ &= -\dot{\mathbf{q}}^T K_v \dot{\mathbf{q}} + \tilde{\mathbf{q}}^T O \tilde{\mathbf{q}} \leq 0. \end{aligned}$$

Здесь O - нулевая матрица размерности $n \times n$.

Так была показана устойчивость по Ляпунову нулевого решения уравнений замкнутого контура (4). Однако сделаем важное замечание. Для этого приведем формулировку теоремы Барбашина - Красовского.

Теорема [12]. Пусть существует функция Ляпунова $V(\mathbf{x})$, для которой в некоторой окрестности положения равновесия $\mathbf{x} = \mathbf{0}$ выполняются условия: $\dot{V}|_{(4)} \leq 0$ и множество

точек \mathbf{x} , удовлетворяющих условию $\dot{V}(\mathbf{x})|_{(4)} = 0$, кроме $\mathbf{x}(t) = 0$ не содержит других целых траекторий системы (4) ($\mathbf{x}(t) = 0$ - единственное решение, полностью лежащее на множестве $\dot{V}(\mathbf{x})|_{(4)} = 0$). Тогда если функция $V(\mathbf{x})$ имеет строгий минимум в точке $\mathbf{x} = \mathbf{0}$, то это положение асимптотически устойчиво, а если в точке $\mathbf{x} = \mathbf{0}$ функция $V(\mathbf{x})$ не имеет минимума (включая нестрогий), то это положение неустойчиво.

Таким образом, можно утверждать об асимптотической устойчивости по Ляпунову нулевого решения уравнений замкнутого контура (4).

Заключение. Рассмотрена голономная механическая система, для которой в качестве управления было взято позиционное управление в форме обратных связей, которое, учитывая результаты отечественной науки, доставляет асимптотическую устойчивость по Ляпунову для нулевого решения уравнений замкнутого контура.

Список литературы:

1. Лутманов С. В., Стрелкова Н. А. Оптимальное по быстродействию управление поступательным перемещением твердого тела // Вестник Пермского университета. Сер. Математика. Механика. Информатика. 2010. Вып. 1 (1). С. 50–57.
2. Куксенюк Л. В., Лутманов С. В. Управление движением плоского двухзвенного манипулятора по критерию "минимум энергии" // Проблемы механики и управления: меж - вуз. сб. науч. тр. Пермь, 2012. С. 33–41.
3. Куксенюк Л. В., Лутманов С. В. Управление движением плоского двухзвенного манипулятора по критерию "минимум силы" // Проблемы механики и управления: меж - вуз. сб. науч. тр. Пермь, 2013. Вып. 45. С. 20–29.
4. Лутманов С. В. Вариационное исчисление и теория оптимального управления в примерах и упражнениях: учеб. пособие / Перм. гос. ун - т. Пермь, 2010. 200 с.
5. Khosla P. K., Kanade T. Real - Time Implementation and Evaluation of Computed - Torque Schemes // IEEE Transactions on Robotics and Automation, 1989. Vol. 5, No 2. P. 245–263.
6. Kurochkin V., Shymanchuk D. Positional control of space robot manipulator, in Mechanics – Eighth Polyakhov's Reading // 2018 International Conference (Saint Petersburg), 2018. P. 1 - 7.
7. Kadry S., Alferov G., Kondratyuk A., Kurochkin V., Zhao S. Modeling the motion of a space manipulation robot using position control // International Conference of Numerical Analysis and Applied Mathematics (ICNAAM 2018) AIP Conf. Proc. 2116, 080005 - 1 - 080005 - 4.
8. Efimova P., Shymanchuk D. Dynamic Model of Space Robot Manipulator // Applied Mathematical Sciences 9, 2015. P. 4653–4659.
9. Kulakov F., Alferov G., Efimova P. Methods of remote control over space robots, in Mechanics - Seventh Polyakhov's Reading // 2015 International Conference (Saint Petersburg), 2015. P. 1–6.
10. Kulakov F., Alferov G., Efimova P., Chernakova S., Shymanchuk D. Modeling and control of robot manipulators with the constraints at the moving objects, in Memory of V.I. Zubov (SCP) // IEEE Conference Proceedings CFP15ZUV - ART, edited by L. A. Petrosyan and A. P.

Zhabko (Institute of Electrical and Electronics Engineers, Saint Petersburg, Russia), 2015. P. 102–105.

11. Ногин В.Д. Теория устойчивости движения. СПбГУ: ф - т ПМ–ПУ, 2008. 159 с.
12. Демидович Б. П. Лекции по математической теории устойчивости. М.: Наука, 1967. 469 с.

© Курочкин В.Ю., Шиманчук Д.В., 2023



ИСТОЧНИКИ ЗАГРЯЗНЕНИЯ, РЕКИ СЕВЕРСКИЙ ДОНЕЦ В БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ ТЯЖЕЛЫМИ МЕТАЛЛАМИ, А ТАКЖЕ НАКОПЛЕНИЕ ТЯЖЕЛЫХ МЕТАЛЛОВ В ОРГАНАХ РЫБ

Аннотация:

Попадания тяжелых металлов в воду таких как: свинец, медь, ртуть, никель, кобальт этих соединений в организм в избыточных концентрациях нужно избегать, также необходимо проводить своевременный анализ жидкости и ее очистку. К источникам нежелательных примесей относят выхлопные газы от автомобилей, отходы промышленных предприятий и продукты сжигания мусора.

В данной статье раскрываем вопросы поступления тяжелых металлов в реку Северский Донец, а также накопление тяжелых металлов в тканях рыб, Белгородской области (окуня, налима). Повышенное содержание тяжелых металлов может оказывать опасное и негативное воздействие на окружающую среду и представителей ихтиофауны.

Ключевые слова:

Рыбы, Белгородский водоём, загрязнение тяжелыми металлами, содержание тяжелых металлов, гидробионты, Северский Донец,

Поступление тяжелых металлов в водоемы Белгородской области набирают опасные масштабы. Данный процесс неизбежен в наших реалиях, перед человеком стоит вопрос улучшения жизненных благ или сохранения окружающей среды. В настоящий момент мы не можем говорить о совершенном производстве в силу нехватки знаний и технологии, не наносящего вред водоёмам и представителям ихтиофауны.

Исследования проблемы антропогенного загрязнения в Белгородской области ведутся уже длительное время. Влияние промышленного производства как на наземные, так и на водоёмы в этом регионе носит длительный характер, насчитывающий многие годы.

Северский Донец, в течение многих лет подвергались загрязнению из - за промышленных предприятий. Одним из наиболее опасных загрязнителей является соль тяжелых металлов. Многие химические элементы из группы тяжелых металлов, являются микроэлементами необходимыми для живых организмов, но при повышении пороговых концентраций становятся высокотоксичными.

Внимание к содержанию тяжелых металлов в рыбах Северского Донца, Оскол, Нежегля, возникло недавно и связан с возрастанием интенсивности загрязнения водоёмов промышленными предприятиями данного региона.

Тяжелые металлы являются строительными блоками живых организмов, поскольку они содержат разные соединения, из которых состоит организм, такие как ферменты и

гормоны. Риск появления токсичных эффектов и нарушения жизнедеятельности велик, так как индивидуальная потребность гидробионтов в данных элементах мала, а поступление из внешней среды и промышленных предприятий значительно увеличивает нормы. Представители ихтиофауны, часто используются для наблюдения и оценки изменений в водоёмах.

Целью работы является выявление источников загрязнения рек Северский донец, Оскол, Нежеголь, на территории Белгородской области и исследование на содержание тяжелых металлов в органах рыб.

Для выполнения были выполнены следующие работы.

1. Рассмотрение в таблицы за 2022 год выбросов загрязнения атмосферы, находящихся в Белгородской области.

2. Исследование тканей рыб на содержание тяжелых металлов.

На территории Белгородской области находится множество предприятий, которые служат источником выбросов в атмосферу тяжёлых металлов. Это и Оскольский электрометаллургический комбинат, и Лебединский ГОК, Оскол цемент и Белгородский цементный завод и многие другие (см. табл. 1).

Таблица 1. Объемы выбросов загрязняющих веществ

Основные источники загрязнения атмосферы (тыс. т)	Объемы выбросов загрязняющих веществ от стационарных источников в городах (тыс. т):
Всего выбросов	77,9
ОАО «Оскольский электрометаллургический комбинат»	31,1
ОАО «Лебединский ГОК»	22,4
ОАО «Оскол цемент»	13,2
ЗАО «Белгородский цемент»	11,2

В сравнении с 2021 годом наблюдается увеличение выбросов в результате роста производства на предприятиях горнодобывающего, металлургического комплексов и промышленности строительных материалов. Старый Оскол (35,2 % выбросов от стационарных источников по области); ОАО "Лебединский горно - обогатительный комбинат", г. Губкин (21,7 %); ОАО "Оскол цемент", г. Старый Оскол (9,6 %); ЗАО "Белгородский цемент", г. Белгород (6,9 %); МУП ОЖКХ (2,7 %) и ОАО "Стойленский горно - обогатительный комбинат" (2,3 %), г. Старый Оскол [5].

Основными исследованиями стали результаты ихтиологических исследований, сделанные в водоёмах Белгородской области в 2021 - 2022 году.

Показаны результаты своих исследований и некоторые по загрязнению водоемов тяжелыми металлами и их влиянию на рыб. Исследования проводились на представителях ихтиофауны реки Северский Донец, а также тяжелых металлах, содержащихся в водоёме.

Главными тяжелыми металлами, которые мы определяли, были: медь и железо.

Результаты исследований.

Данные, полученные нами в ходе исследований показаны в таблице 1. Данные исследования показывают, что у всех рыб концентрация меди и железа высокое (см. табл. 2).

Таблица 2. Результаты исследования

Вид	Показатели	ПДУ, Мг / кг	Содержание тяжелых металлов в мышцах рыб, мг / кг	Содержание тяжелых металлов в печени рыб, мг / кг
Окунь	Fe	1,2	1,7±0,19	1,8±0,49
Окунь	Cu	10,1	1,3 ± 0,13	12,2±0,5
Налим	Fe	1,2	1±0,300	2,4±0,289
Налим	Cu	10,1	3,1±0,476	12±0,90

Выводы:

1. Невозможно организовать полностью безотходные производства. Прессинг ксенобиотиков на живые системы, к сожалению, возрастает.
2. Концентрации тяжелых металлов в тканях окуней и налимов показывает рост промышленного загрязнения.
3. Количество тяжелых металлов в тканях и органах рыб достаточно, чтобы использовать их для мониторинга.
4. Данная тенденция способствует снижению продуктивности водных систем и может вызвать глубокие экологические нарушения и даже катастрофы.
5. Полученные данные показывают степень загрязнения реки Северский Донец в Белгородской области из - за промышленных предприятий.
6. Тема Данной проблемы будет актуальна до тех пор пока не будут разработаны новые технологии, которые будут наносить меньший вред окружающей среде и водоёмам Белгородской области.

Список использованной литературы

1. Шапошников А.А. Токсикологическая биохимия / А.А. Шапошников, М.Ю. Пальчиков, Л.Р. Закирова и др. // Учебно - методическое пособие. – Белгород: ИД «Белгород» НИУ «БелГУ», 2016. – 112 с. ISBN 978 - 5 - 9571 - 2206 - 7
2. Ваганов А. С. Содержание тяжелых металлов в тканях и органах промысловых рыб Куйбышевского водохранилища. Вестник Нижегородского университета им. Н. И. Лобачевского, 2011, №2 (2). С. 25 - 28.
3. Роменский Р.В. Функциональное состояние печени как фактор реализации адаптивного потенциала организма / Роменский Р.В., Роменская Н.В. // В сборнике: Биологические проблемы природопользования. Международная научно - производственная конференция. Министерство сельского хозяйства Российской Федерации; ФГБОУ «Белгородская государственная сельскохозяйственная академия им. В.Я. Горина», 2012. - С. 73 - 76.
4. Зубкова В. М., Розумная Л. А., Болотов В. П. Содержание тяжелых металлов в тканях и органах разных видов рыб Волгоградского водохранилища. Вестник АГТУ. Рыбное хозяйство, 2016, №4.
5. Шапошников А.А., Габрук Н.Г., Мусиенко Н.А. и др. Природные сорбционные и биологически активные вещества как фактор здоровья. Материалы II Всероссийской

научной конференции с международным участием, посвящённой 130 - летию БГУ "Сорбенты как фактор качества жизни и здоровья". Белгород, 18 - 23 сентября, 2006 г. - С. 248 - 251.

6. Сыроешкин А. В., Плетенева Т. В., Левицкая О. В. Токсикологическая химия; издательство ГЭОТАР - Медиа, 2022 г.

7. Матвеева А. Ю., Кутлин Н. Г., Кардапольцева Д. Г., Муллагалиева А. Т. Влияние антропогенной нагрузки на аккумуляцию тяжелых металлов в органах и тканях промысловых рыб. Природообустройство, 2018, No 2. С. 132 - 136.

8. Давыдова С.Л. Тяжелые металлы, как супертоксиканты XXI века: Учебное пособие / С.Л. Давыдова, В.И. Тагасов. – М.: Изд - во РУДН, 2002 - 140 с.

9. Вергейчик Т. Х. Токсикологическая химия; издательство МЕДпресс - информ, 2021 г.

10. Илларионова Е. А., Сыроватский И. П. Химико - токсикологический анализ тяжелых металлов; издательство ИГМУ, Иркутск, 2016 г.

© Горягин К. А., 2023



Гавлицкая А.В.

ФГБОУ ВО «ВГУ»,

Сафонова О.А.

канд. биол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «ВГУ»,

Бронникова Л.В.

ФГБОУ ВО «ВГУ»,

Андрюченко Е.А.

ФГБОУ ВО «ВГУ»,

г. Воронеж, РФ

ВЛИЯНИЕ 6 - ГИДРОКСИ - 2,2,4 - ТРИМЕТИЛ - 1,2 - ДИГИДРОХИНОЛИНА НА УРОВЕНЬ ПРОДУКТОВ ОКИСЛИТЕЛЬНОЙ МОДИФИКАЦИИ БЕЛКОВ У КРЫС С ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫМ ИНФАРКТОМ МИОКАРДА

Аннотация:

После введения 6 - гидроксигидрокси - 2,2,4 - триметил - 1,2 - дигидрохинолина крысам с изопротеренол - индуцированным инфарктом миокарда было отмечено снижение содержания продуктов окислительной модификации белков в сердце и сыворотке крови животных по сравнению с данными при патологии, что может быть следствием проявления антиоксидантной активности соединения.

Ключевые слова:

Инфаркт миокарда, изопротеренол, свободнорадикальные процессы, окислительная модификация белков, дигидрохинолиновое производное

Одними из наиболее распространенных заболеваний, приводящих к смертности населения, являются сердечно - сосудистые, в частности, инфаркт миокарда (ИМ). Патологические процессы в данном случае включают активацию свободнорадикального окисления (СО) биомолекул. Локальная активация СО в зоне ишемии и накопление продуктов деградации свободных радикалов стимулируют свертываемость крови, увеличивают ее вязкость, усиливают агрегацию и адгезию форменных элементов крови [1, с. 71]. Для коррекции степени проявления оксидативного стресса при повреждении ткани миокарда могут быть использованы лекарственные препараты с антиоксидантной активностью. К числу предшественников последних могут быть отнесены производные дигидрохинолинового ряда, способные оказывать целый ряд лечебных эффектов, что свидетельствует о высоком потенциале этих веществ в качестве лекарственных средств [2, с. 22]. Соответственно важным представляется анализ воздействия 6 - гидроксигидрокси - 2,2,4 - триметил - 1,2 - дигидрохинолина (ДГХ) на оценку продуктов окислительной модификации белков (ОМБ) в сердце и сыворотке крови крыс с экспериментальным ИМ.

В работе использовали белых крыс - самцов массой 200 - 250 г (линия Вистар). Для моделирования ИМ животным подкожно вводили изопротеренол в дозе 85 мг / кг дважды с интервалом в 24 часа [3, с. 115]. Материал для анализа забирали через 48 часов после первого введения изопротеренола. Для оценки развития повреждения миокарда определяли

активность аспаратаминотрансферазы и креатинкиназы - МВ в сыворотке крови опытных животных. Крысы были разделены на 3 группы: 1 – контрольную; 2 – животные с ИМ; 3 – животные, которым на фоне развития повреждения миокарда внутривенно вводили ДГХ в дозе 50 мг / кг веса в виде раствора в 0,5 мл 0,9 % NaCl три раза в день, в течение 2 - х суток.

Уровень продуктов окислительной модификации белков анализировали с помощью метода, основанного на взаимодействии окисленных аминокислотных остатков с 2,4 - динитрофенилгидразином с образованием 2,4 - динитрофенил - гидразонов [4, с. 359]. Для статистической обработки полученных данных использовали стандартные методы.

Как известно, активные формы кислорода индуцируют окислительные посттрансляционные модификации белков, которые могут регулировать функцию структурных, функциональных и сигнальных белков. Результаты нашего исследования показали, что уровень продуктов ОМБ в тканях крыс с ИМ увеличился по сравнению с контрольными животными. Так, в сердце крыс с патологией содержание окисленных форм белка повышалось в 2,5 раза, в сыворотке крови крыс – в 2,3 раза по сравнению с контролем (рис. 1). При введении дигидрохинолинового производного животным на фоне развития патологии наблюдалось понижение уровня карбонильных групп в составе белков в сердце в 1,4 раза, в сыворотке крови – в 1,3 раза относительно патологии (рис. 1).

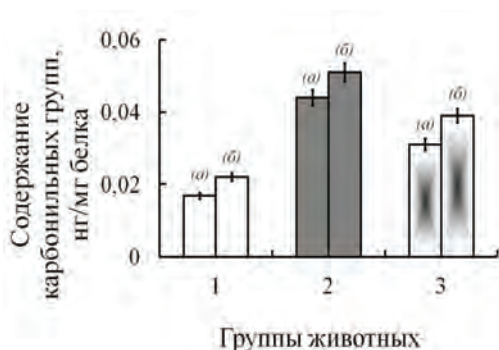


Рис. 1. Уровень продуктов окислительной модификации белков в сердце (а) и сыворотке крови (б) крыс экспериментальных групп: 1 - контроль, 2 - экспериментальный инфаркт миокарда, 3 – введение дигидрохинолинового производного на фоне развития патологии

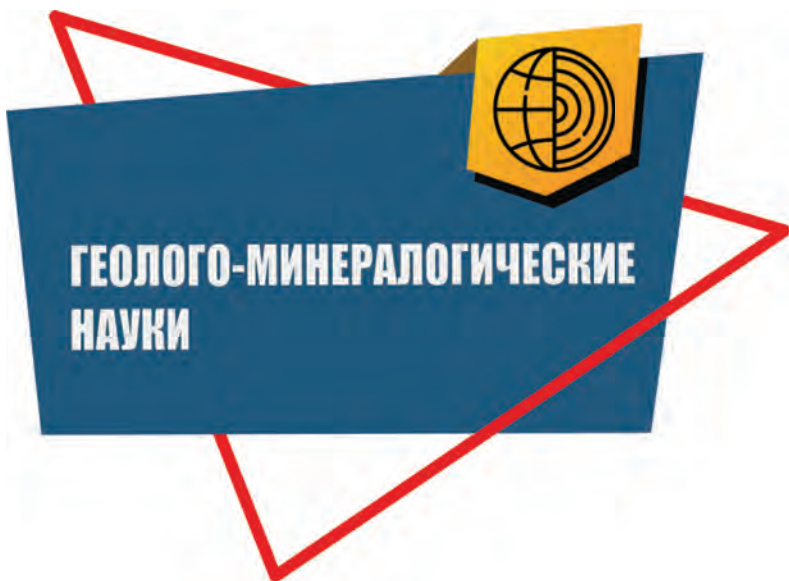
Полученные результаты по снижению уровня карбонильных групп белков могут быть следствием проявления антиоксидантных свойств дигидрохинолиновым производным, когда в силу прямого улавливания свободных радикалов или косвенного воздействия на свободнорадикальные процессы имело место снижение интенсивности данных процессов относительно животных второй экспериментальной группы. Как известно, именно активные формы кислорода являются индукторами повреждения биомолекул по окислительному типу – при патологии отмечается активация пероксидного окисления липидов (к действию окислителей особенно чувствительны ненасыщенные жирные кислоты липидов), окислительная модификация белков (в первую очередь происходит

карбонилирование по остаткам ароматических аминокислот и цистеину) и нуклеиновых кислот (образование 7 - дезоксигуанозина, димеризация тимина). Соответственно, снижение скорости генерации активных форм кислорода или их улавливание с помощью антиоксидантов - «ловушек» должно сопровождаться снижением уровня данных продуктов.

Список использованной литературы:

1. Свободнорадикальное окисление и сердечно - сосудистая патология: коррекция антиоксидантами / А.П. Голиков [и др.] // Лечащий врач. – 2003. – №4. – С. 70 - 74
2. Перспективные направления применения производных хинолина / В.В. Гончарук [и др.] // Медицинские новости. – 2018. – №2. – С. 18 - 23.
3. Korkmaz - Icöz S. Administration of zinc complex of acetylsalicylic acid after the onset of myocardial injury protects the heart by upregulation of antioxidant enzymes // The Journal of Physiological Sciences. – 2016. – Vol. 66(2). – P. 113 - 125.
4. Reznick, A.Z. Oxidative damage to proteins: Spectrophotometric method for carbonyl assay / A.Z. Reznick, L. Packer // Meth. Enzymol. – 1994. – V. 233. – P. 357 - 363

© Гавлицкая А.В., Сафонова О.А., Бронникова Л.В., Андриенко Е.А., 2023



USE OF QUARTZ SAND AS A COMMODITY PRODUCT IN THE MODERN MARKET

Annotation:

Quartz sand is one of the most common natural minerals containing quartz, which is extracted when rocks explode. Due to its operational properties, quartz sand in the form of fractions is in demand in architecture and construction, in many industrial sectors and in landscape design. Actively used in the manufacture of fillers for glass and ceramics, paints and filter systems, chips for processors. This homogeneity makes quartz sand a valuable industrial raw material, and a small amount of impurities guarantees a high level of quality in the processes it uses.

Keywords:

Quartz sand, chip, filter, sand battery.

Objective:

To make production and technical indicators of quartz sand valuable raw materials available for industry, low budget. The use of quartz sand for drinking water purification, production of chips for processors in Kazakhstan, ensuring the operation of a district heating system with the help of a sand battery. Development of new methods for manufacturing silicon - ion batteries. And also to produce chips of processors from foreign countries at low prices in our country.

Result.

In Kazakhstan, coal or fuel costs are becoming a problem in some rural regions. Some families may not have pockets, and the fight against poverty is not being satisfactorily pursued. Therefore, the production of sand batteries for efficient and economical heat supply of land with thermal deficit. An experiment was also carried out to obtain an electricity source for the manufacture of batteries for the supply of a smartphone. The result obtained during the experiment, we observed a voltmeter of 0.03 W.

Bottom line.

According to the results of the research, we come to believe that this project has a wide range of activities. The review of the experimental methods, among other things, contributed to the improvement of the ecological composition. Our main objective is to make efficient use of quartz sand from a budgetary point of view, not to endanger and to benefit the health and life of the population in environmental terms.

Budget and affordable option; easy to use; Not exposed to chemicals contains a large amount of silicon, which helps to combat the turbidity of the water; filter life 1 - 2 years.

Estimating

The author expresses deep gratitude to the senior teacher of the Department of Mining, Construction and Ecology of S. Ualikhanov Kaumetova Dinara Suyundikovna Kokshetau University for advice and valuable feedback on this article.

Text of article

One way to get a natural energy source is with sand batteries. For the first time in Finland, Polar Night Energy developed the first industrial - scale sand battery. Finnish scientists have created a

sand battery for the first time in the world. It can be used to store energy from energy sources for several months. The excess energy from the energy sources is directed to the sand battery. Instead of using pumps to transfer electrons from one electrode to another or move water to a higher reservoir, the sand battery uses resistive heating to raise the temperature of the air, which is then transferred to the sand via a heat exchanger. Energy storage in a sandtower can be increased by heating sand at hundreds of degrees Celsius. Inside the high grey bunker is about 100 tons of quartz sand. Currently, the sand battery provides a centralized district heating system. When electricity prices rise, hot air in batteries can heat water and then pump it into offices and homes. The cost of the unit is estimated at US\$ 10.27 per kilowatt - hour. In addition, the system operates completely automatically without consumables and with minimal maintenance costs. Finns argue that this technology can be increased for industry, is the most rational and has a low power output, batteries that provide power.

Another application of quartz sand, according to studies, is the daily smartphone powered by Powerbank batteries. Not only is all power bank used for certain types of brands (XIAOMI 20800MAH, Samsung 20000mAh). Its internal battery consists of quartz sand. You can make sure by opening the internal design of the battery. So scientists are developing new methods to make sand - based lithium - ion batteries that are 300 % more efficient than conventional batteries and more environmentally friendly.

During production, sand is crushed to nanometer particles, resulting in color change from brown to white. Salt and magnesium are added to the purified quartz, the components are heated, in the process pure silicon is formed and a porous 3D structure is formed. This form has become a major factor. Unfortunately, it is not yet known when the new technology will be used in modern devices.

List of literature used:

1. <https://www.youtube.com/watch?v=JwepKRAQXrE>
2. <https://nerudr.ru/blog/pesok/primenenie-i-klassifikaciya-kvarcevogopeska>
3. <https://sf-namys.kz/portfolio/kartinyi-iz-peska/7-4/>
4. <https://islam.kz/kk/news/news/gylm/alemdegi-algashqy-qum-bataresysyaqyrynda-jumysystedi-ol-energi-energiyany-ailarboiy-saqtai-video17077/#gstabc.=00>

© Bauyrzhankyzy A., 2023

УДК 622

Кайыркенова А.Ж.

Студент 3 курса агро - технического института им С.Садвакасова,

Научный руководитель: Кауметова Д.С.

старший преподаватель кафедры горного дела, строительства и экологии

КУ им. Ш.Уалиханова

г.Кокшетау, РК

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КВАРЦЕВОГО ПЕСКА В КАЧЕСТВЕ ТОВАРНОГО ПРОДУКТА НА СОВРЕМЕННОМ РЫНКЕ

Аннотация:

Кварцевый песок - один из наиболее распространенных природных минералов, содержащих кварц, который извлекается при взрыве горных пород. Благодаря своим

эксплуатационным свойствам кварцевый песок в виде фракций востребован в архитектуре и строительстве, во многих промышленных секторах и в сфере ландшафтного дизайна. Активно применяется при производстве наполнителей для стекло - и керамики, лакокрасочных изделий и фильтрующих систем, чипов для процессоров. Такая однородность делает кварцевый песок ценным промышленным сырьем, а небольшое количество примесей гарантирует высокий уровень качества используемых им технологических процессов.

Ключевые слова:

кварцевый песок, чип, фильтр, песочная батарея

Цель:

Сделать производственно - технические показатели кварцевого песка ценным сырьем, доступным для промышленности, малобюджетным. Использование кварцевого песка для очистки питьевой воды, производства чипов для процессоров в Казахстане, обеспечения работы централизованной системы отопления района с помощью песчаной батареи. Разработка новых методов изготовления кремниево - ионных аккумуляторов. А также производить чипы процессоров из зарубежных стран по низким ценам в нашем государстве.

Результат.

В Казахстане в некоторых сельских регионах возникают проблемы с удорожанием угля или топлива. Некоторые семьи могут и не иметь карманов, борьба с бедностью населения ведется неудовлетворительно. Поэтому производство песчаных батарей в целях эффективного и экономичного теплоснабжения земель с тепловым дефицитом. Также был проведен эксперимент по получению источника электричества для изготовления батарей для питания смартфона. Результат, полученный в ходе эксперимента, мы наблюдали на вольтметре показатель 0,03 Вт.

Итог.

По результатам исследований мы приходим к мысли, что данный проект имеет широкий спектр деятельности. А обзор методов эксперимента, в том числе, способствовал совершенствованию экологического состава. Наша главная цель состоит в том, чтобы эффективно использовать кварцевый песок с бюджетной точки зрения, не подвергать опасности и приносить пользу здоровью и жизни населения в экологическом плане.

Бюджетный и доступный вариант; прост в использовании; не подвержен воздействию химикатов; содержит большое количество кремния, благодаря чему хорошо борется с мутностью воды; срок службы фильтров 1 - 2 года.

Оценка

Автор выражает глубокую благодарность старшему преподавателю кафедры горного дела, строительства и экологии Кокшетауского университета им.Ш. Уалиханова Кауметовой Динаре Суюндиковне за советы и ценные отзывы при работе с данной статьей.

Один из способов получить естественный источник энергии - это песчаные батареи. Впервые в Финляндии компания Polar Night Energy разработала первую песчаную батарею промышленного масштаба. Финские ученые впервые в мире создали песчаную батарею. Его можно использовать для хранения энергии, вырабатываемой из источников энергии, в течение нескольких месяцев. Избыточная энергия от источников энергии направляется на песчаную батарею. Вместо того, чтобы использовать насосы для переноса электронов с одного электрода на другой или перемещения воды в более высокий резервуар, песчаная

батарея использует резистивный нагрев для повышения температуры воздуха, который затем передается в песок через теплообменник. Накопление энергии в песчаной башне может быть увеличено путем нагревания песка при сотнях градусов по Цельсию. Внутри высокого серого бункера находится около 100 тонн кварцевого песка. В настоящее время песчаная батарея обеспечивает работу централизованной системы отопления района. Когда цены на электроэнергию растут, горячий воздух в батареях может нагревать воду, а затем перекачивать ее в офисы и дома. Стоимость установки оценивается в 10,27 доллара США за киловатт - час. Кроме того, система работает полностью автоматически без использования расходных материалов и с минимальными затратами на техническое обслуживание. Финны утверждают, что эта технология может быть увеличена для промышленности, наиболее рациональна и имеет низкую выходную мощность, батареи, обеспечивающие питание.

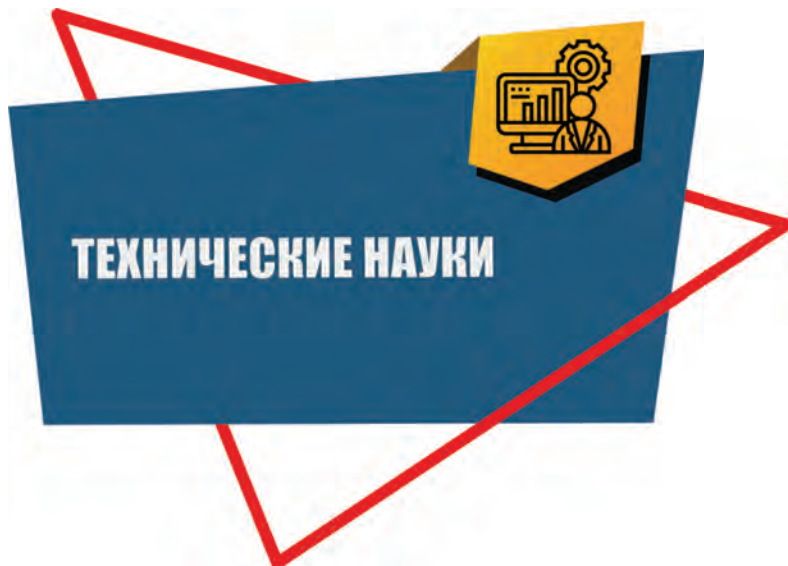
Еще одна область применения кварцевого песка, согласно проведенным исследованиям, - это ежедневный смартфон питание Powerbank батареи. Не только все Power bank используется для определенных типов марок (XIAOMI 20800MAH, Samsung 20000mAh). Его внутренняя аккумуляторная батарея состоит из кварцевого песка. Вы можете убедиться, открыв внутреннюю конструкцию батареи. Поэтому ученые разрабатывают новые методы создания литий - ионных аккумуляторов на основе песка, которые на 300 % эффективнее обычных аккумуляторов и более экологичны.

Во время производства песок измельчается до нанометровых частиц, в результате очистки цвет меняется от коричневого до белого. К очищенному кварцу добавляют соль и магний, нагревают компоненты, в процессе чего образуется чистый кремний и образуется пористая 3D - структура. Эта форма стала одним из основных факторов. К сожалению, пока неизвестно, когда новая технология будет использоваться в современных устройствах.

Список использованной литературы:

1. <https://www.youtube.com/watch?v=JwepKRAQXrE>
2. <https://nerudr.ru/blog/pesok/primenenie-i-klassifikaciya-kvarcevoego-peska>
3. <https://sf-namys.kz/portfolio/kartinyi-iz-peska/7-4/>
4. <https://islam.kz/kk/news/gylым/alemdegi-algashqy-qum-batareyasy-aqyrynda-jumys-istedi-ol-energiyany-ailar-boiy-saqtaidy-video-17077/#gsc.tab=0>

© Кайыркенова А.Ж., 2023



Клименко А.С.
магистрант УГНТУ,
г.Уфа, РФ

Рахматуллин Д.В.
доцент УГНТУ,
г.Уфа, РФ

Хурамшин Р.М.
магистрант УГНТУ,
г.Уфа, РФ

ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ АВАРИЙ И ОСЛОЖНЕНИЙ ПРИ СТРОИТЕЛЬСТВЕ СКВАЖИН НА СУШЕ И НА МОРЕ

Аннотация в статье рассматриваются методы борьбы с авариями и осложнениями при бурении скважин на суше и на море

Ключевые слова: аварии и осложнения при бурении скважин, морское бурение, технология бурения нефтяных и газовых скважин, шельф

Технология бурения нефтяных и газовых скважин на суше и на море характеризуется высокой вероятностью возникновения различных видов аварий и осложнений [1,2,3,4]. Бурение нефтяных и газовых скважин в условиях открытого моря и шельфа сопровождается возникновением аварий и осложнений, с которыми не сталкиваются при бурении на суше. К таким видам аварий и осложнений можно отнести повреждения водоотделяющей колонны (райзера), разгерметизацию комплекса подводного устьевого оборудования (ПУО) и возникновение газонефтеводопроявлений в условиях открытого моря с последующим фонтанированием а также разрушения морских буровых установок по различным причинам. Строительство скважин в условиях открытого моря или шельфа является само по себе сложной и трудновыполнимой задачей, сопряженной с высокими капитальными затратами и технологическими рисками. На данный момент актуальной задачей является снижение аварийности процессов строительства скважин как на суше так и на море.

К основным видам аварий при бурении скважин на суше и на море можно отнести следующее:

- прихваты бурильных и обсадных труб;
- открытое фонтанирование
- повреждения бурового оборудования и породоразрушающего инструмента.

К основным видам осложнений при бурении скважин на суше и на море можно отнести следующее:

- газонефтеводопроявления (ГНВП);
- грифообразование;
- осыпи и обвалы стенок скважины при бурении;

- затяжки и посадки бурового инструмента;
- поглощения буровой промывочной жидкости.

Основным отличием аварии от осложнения принято считать так называемый человеческий фактор. Иными словами авария всегда происходит по вине человека в результате нарушения технология строительства скважины, несоблюдения требований проектной документации или по иным субъективным причинам. Осложнения при строительстве скважин происходят по горно - геологическим причинам, вины человека при этом нет, а их последствия в той или иной степени предусмотрены положениями проектно - сметной документации.

Важнейшее значений при бурении скважин на суше и на море играет возможность предупреждения различных видов аварий и осложнений. С целью предупреждения возникновения аварий и осложнений необходимо обеспечить выполнение ряда мероприятий, к которым можно отнести соблюдение требований технологии бурения скважин а также авторский надзор за соблюдением требований проектно - сметной документации. Наибольшее значение имеет предотвращение возникновения аварий при бурении скважин на шельфе и на море, что обуславливается беспрецедентно высокими капитальными затратами сооружения морских скважин, а также специфическими особенностями бурения скважин на морских месторождениях нефти и газа. Одним из способов предупреждения аварий является организация надлежащего контроля за осложнениями при бурении скважин. Например, своевременное выявление признаков ГНВП позволяет предупредить возникновение открытого фонтанирования. В свою очередь своевременное выявление таких видов осложнений достигается за счет качественного обучения персонала буровых бригад, в том числе и на морских месторождениях нефти и газа.

В целом для предупреждения возникновения аварий и осложнений в процессе бурения скважин на суше и на море необходимо обеспечить выполнение следующих условий: качественное обучение и регулярный инструктаж персонала буровых бригад и соблюдение требований проектно - сметной документации.

Список используемой литературы

1. Предеин, А.П. П71 Осложнения и аварии при строительстве нефтяных и газовых скважин: учеб. пособие / А.П. Предеин. – Пермь: Изд. во Перм. нац. исслед. политехн. ун - та, 2014. – 381 с
2. Курочкин Б.М. Техника и технология ликвидации осложнений при бурении и капитальном ремонте скважин / ОАО «ВНИИОЭНГ» – М., 2007. – Ч. 1. – 598 с.
3. Абагуров В.Г. Бурение в сложных геологических условиях: курс лекций / Ин - т нефти и газа ТюмГНГУ. – Тюмень, 2003.
4. Басарыгин Ю.М., Булатов А.И., Проселков Ю.М. Бурение нефтяных и газовых скважин: учеб. пособие для вузов / ООО «Недра - Бизнесцентр». – М., 2002. – 632 с.

© Клименко А.С., Рахматуллин Д.В., Хурамшин Р.М., 2023

Литвиненко Р.А.
магистрант УГНТУ,
г.Уфа, РФ

Тендряков А.А.
магистрант УГНТУ,
г.Уфа, РФ

ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ЗАКАНЧИВАНИЯ СКВАЖИН

Аннотация рассматривается проблема качества заканчивания скважин и некоторые способы повышения качества строительства скважин

Ключевые слова: бурение нефтяных и газовых скважин, заканчивание скважины, тампонажные материалы

Современные технологии строительства нефтяных и газовых скважин включают в том числе процедуру так называемого «заканчивания скважин».

Заканчивание скважины - это процесс подготовки скважины к добыче (или нагнетанию) после операций бурения. В основном это включает подготовку забоя скважины в соответствии с требуемыми спецификациями, запуск в скважину эксплуатационных труб и связанных с ними скважинных инструментов, а также перфорацию и стимулирование по мере необходимости. Иногда также включается процесс спуска и цементирования обсадной колонны. После бурения скважины, если удалить буровые растворы, скважина в конечном итоге закроется сама по себе. Обсадная колонна гарантирует, что этого не произойдет, а также защищает скважинный поток от внешних воздействий, таких как вода или песок[1,2,3,4,5].

При заканчивании скважины наиболее часто сталкиваются со следующими видами осложнений:

- прихваты обсадных колонн при их установке в пробуренной скважине;
- недоспуски хвостовика,
- дополнительные операции по переподготовке ствола скважины к повторному спуску обсадной колонны.

Повышение качества заканчивания скважин позволяет значительно снизить негативные последствия таких явлений, что положительно сказывается на процессах добычи нефти и газа. В свою очередь повышения качества заканчивания скважин можно достигнуть различными способами. В первую очередь это касается технологии проведения буровых работ и заканчивания скважины. Например, применение новейшего инновационного оборудования позволяет значительно снизить вероятность осложнений при заканчивании скважины. В качестве примера можно рассмотреть технологию «Бурение на обсадной колонне». Такая инновационная технология позволяет значительно снизить время бурения и заканчивания скважины, так как процесс строительства скважины сокращается практически в два раза. Заявленный эффект достигается за счет применения обсадной колонны, которая одновременно обсаживает формируемый ствол и выполняет функцию бурильной колонны. Для реализации данной технологии применяется специальное

разбуриваемое долото, которое также выполняет функцию башмака обсадной колонны. Применение такой инновационной технологии позволяет повысить качество заканчивания скважины за счет эффективной борьбы с осложнениями. Бурение скважины на обсадной колонне показало свою эффективность в сложных геологических условиях – при поглощениях бурового и тампонажного растворов, а также при осыпях и обвалах стенок формируемого ствола скважины.

Список используемой литературы

1. Агзамов Ф.А. Заканчивание скважин [Электронный ресурс]: электронный учебно - методический комплекс / Ф. А. Агзамов, С. Ф. Комлева; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Уфимский государственный нефтяной технический университет" (ФГБОУ ВПО УГНТУ), Структурное подразделение "Институт дополнительного профессионального образования" (ССП УГНТУ "ИДПО"). - Уфа: ИДПО, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD - ROM); 12 см.
2. Басарьгин Ю.М., Будников В.Ф., Булатов А.И., Гераськин В.Г. Строительство наклонных и горизонтальных скважин. – М.: ООО «Недра - Бизнесцентр», 2000. – 262 с.
3. Басарьгин Ю.М., Булатов А.И., Проселков Ю.М. Заканчивание скважин. Учеб. пособие для вузов. – М.: ООО «Недра – Бизнесцентр», 2000. – 670 с.
4. Булатов, Анатолий Иванович. Техника и технология бурения нефтяных и газовых скважин: учебник / А. И. Булатов, Ю. М. Проселков, С. А. Шаманов. – М.: Недра, 2003. – 1007 с.
5. Стивен Дайер, Яссер Эль - Хазиндар Энджел Рейес, Михаиэль Хубер, Иан Ро, Дэвид Рид. Интеллектуальное заканчивание: автоматизированное управление добычей // Нефтегазовое обозрение. 2007. Т. 19, № 4. С. 7.

© Литвиненко Р.А., Тендряков А.А., 2023

УДК 622

Некрасов А.В.

к.э.н., доцент НВГУ,

Шаньгин Е.С.

д.т.н., профессор НВГУ,

Кочина Т.Б.

к.т.н., доцент НВГУ,

Шатохина Ю.А.

Студентка НВГУ,

г. Нижневартовск, РФ

ВНУТРИПРОМЫСЛОВАЯ СЕПАРАЦИЯ ПРОДУКЦИИ СКВАЖИН

Аннотация. В статье представлен сепаратор, основанный на физическом эффекте всплывания нефти в воде. Этот сепаратор позволяет разделять газодонефтяную

эмульсию и снижает энергопотребление. Применение такого устройства может снизить затраты.

Ключевые слова: сепаратор, центрифугирование, гравитационный отстой, энергоэффективность, разделение нефти.

За время промышленной добычи нефти были разработаны, испытаны и широко применяются несколько методов первичного разделения нефти, воды и газа. Наиболее эффективным способом сепарации является центрифугирование. Однако, весьма дорогое оборудование при достаточно скромной производительности не позволяет повсеместно применять этот способ. Менее дорогой, но достаточно производительный способ связан с гравитационным отстоем скважинной продукции [2, 3]. Оборудование для такого способа несложное, но весьма габаритное – длина горизонтального отстойника ёмкостью 200 м³ более 20 метров. Для повышения пропускной способности устанавливают несколько отстойников параллельно. Внутри отстойников размещают высокотехнологичные устройства – коалесцеры, фильтры, каплеотбойники и много других.

Современный подход к методам нефтедобычи призывает осуществлять раннее удаление воды, препятствуя тем самым перекачиванию по трубам воды, снижая затраты энергии и уменьшая расходы на трубы. Для осуществления этой процедуры возможно проведение нескольких вариантов действий, например, эффективный способ центрифугирования, но без движущихся частей [1]. В этом случае движется только газожидкостный поток – продукт скважины. Для этого достаточно направить поток по спирали, но не бесплатно. Платой за этот эффект является снижение энергии потока приблизительно на 30 %. Однако, это вряд ли можно считать слишком значительной платой. Достаточно изготовить прибор с системой слежения за перемещением линии раздела нефти и воды, управляемой контроллером, и он будет работать длительное время без износа. Другие методы раннего сброса воды и снижения себестоимости нефтеизвлечения соревнуются в экономичности и эффективности на основе упрощения конструкции и уменьшения энергопотребления [4]. Одно из таких устройств представлено в этой статье. Оно относится к предварительной подготовке нефти и может найти применение на нефтепромысле для первичного разделения нефти, воды и газа. Общим недостатком известных устройств является невысокая эффективность разделения эмульсии из нефти, воды и газа, низкая пропускная способность. Необходимо решить задачу повышения эффективности процесса разделения газодонефтяной эмульсии.

Задача решается за счет физических особенностей несмешивающихся природных субстанций – нефти и воды, т.к. гидрофобная нефть всплывает в воде. Сепаратор, реализующий этот физический эффект, содержит отстойник, трубопроводы для ввода продукции скважины и раздельного вывода воды, нефти и газа, расположенный в верхней части отстойника резервуар для воды (см. рис. 1). Внутри отстойника размещён подъёмник, выполненный в виде трубы с заглушенным верхним торцом, нижний торец погружен в слой нефти в нижней части отстойника. Подъёмник снабжён поперечной перегородкой с управляемым клапаном, а вода из поддона отстойника насосом поднимается по трубопроводу в верхний резервуар. Вертикальный корпус отстойника 1 снабжён патрубком для подвода продукции скважины 2, дренажным патрубком для вывода воды 3. В корпусе 1 размещён подъёмник нефти 4 с поперечной перегородкой 5, которая снабжена

управляемым клапаном 6. Подъёмник 4 в верхней части имеет патрубок для вывода нефти 7 и газоотводной патрубок 8. Выше подъёмника 4 размещён резервуар для воды 9, который с помощью водяной насоса 10 и трубопровода 11 заполняется водой, подаваемой из нижней части отстойника 1. Вода из резервуара 9 через патрубок 12 подаётся в подъёмник 4.

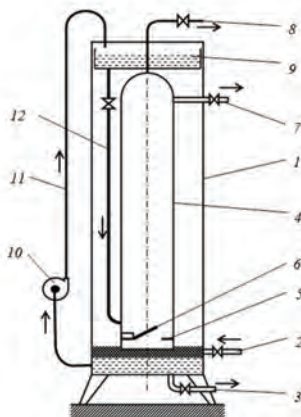


Рис. 1. Схема сепаратора продукции скважин

- 1 - корпус отстойника; 2 - патрубок подвода продукции скважины;
 3 - дренажный патрубок вывода воды; 4 - подъёмник нефти; 5 - перегородка;
 6 - управляемый клапан; 7 - патрубок вывода нефти; 8 - газоотводный патрубок;
 9 - резервуар для воды; 10 - водяной насос;
 11 - водяной трубопровод; 12 - патрубок подачи воды

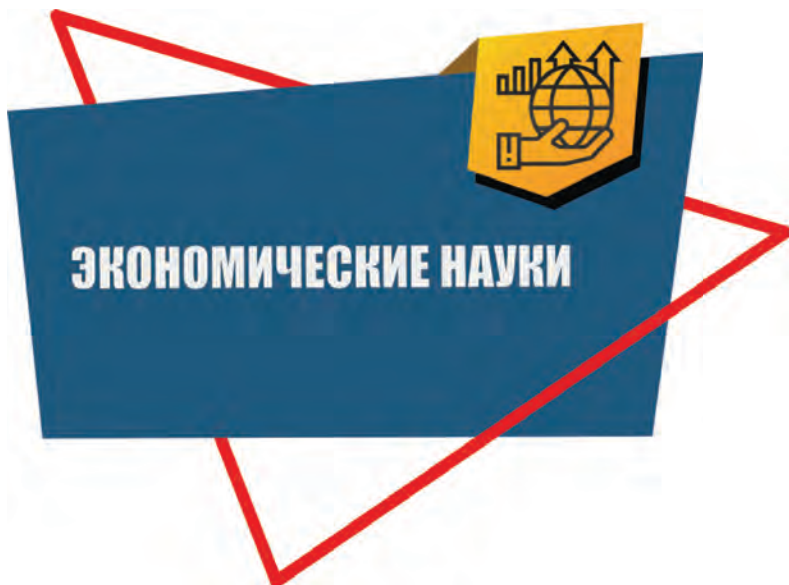
Сепаратор работает следующим образом. Продукция скважины, представляющая собой газожидкостную смесь, состоящую из нефти и водонефтяной эмульсии, минерализованной воды, газа, твёрдых примесей и пр., подаётся через патрубок 2 в нижнюю часть корпуса отстойника 1. С помощью датчика уровня устанавливается уровень газожидкостной смеси на 10 - 15 мм выше нижнего торца подъёмника 4. Излишки воды насосом 10 поднимаются в резервуар 9. После заполнения резервуара 9 лишняя вода удаляется через дренажный патрубок 3. Для начала процесса сепарирования закрывают клапан 6 и заполняют внутренний объём подъёмника 4 водой из резервуара 9 по патрубку 12. После заполнения водой подъёмника 4 открывают клапан 6. Вода из внутреннего объёма подъёмника 4 под действием гравитации устремляется вниз и попадает в нижнюю часть отстойника 1. В процессе стекания воды в верхней части подъёмника образуется зона разрежения, куда устремляется более лёгкая нефть. В процессе замещения воды нефтью под действием разрежения из нефти выделяется газ и скапливается в верхней купольной части подъёмника. После окончания процесса замещения воды нефтью закрывают клапан 6 и открывают патрубок 12, заполняя объём подъёмника 4. Открывают патрубки 7 и 8, вода поступает в нижнюю часть отстойника и вытесняет газ в патрубок 8 и нефть в патрубок 7. Для продолжения процесса сепарации операции повторяют.

Таким образом, без затрат энергии происходит отделение нефти и газа от воды, только под действием разности плотностей нефти и воды. Эффективность такого способа сепарирования продукции скважин заключается в том, что повышается скорость и качество процесса разделения газовой эмульсии при снижении энергопотребления. Применение этого устройства может уменьшить себестоимость процесса при одновременном снижении энергопотребления.

Список использованной литературы:

1. Крюков В.А., Шаньгин Е.С. Центробежный сепаратор для разделения несмешивающихся жидкостей с различной плотностью / Патент RU № 2456085, кл. В04В 5 / 12, 2012.
2. Виноградов Е.В. Способ внутрипромысловой подготовки и средства его осуществления / Патент РФ №2238403, кл. E21В 43 / 34, опубл. 20.10.2004.
3. Новошицкий А.В. Сепаратор «Эхо» / Патент RU № 2140315, кл. В01D 17 / 00, 1999.
4. Шаньгин Е.С., Шеметов А.С. Ленточный фильтр для нефтепромысловых вод / Патент RU № 2465033, кл. В01D 33 / 048, 2012.

© Некрасов А.В., Шаньгин Е.С., Кочина Т.Б., Шатохина Ю.А., 2023



Белоглазова О.А.

Магистрант

ФГАОУ ВО «ННГУ им. Н.И. Лобачевского»

Нижний Новгород, Россия

Соловьев А.Е.

Магистрант

ФГАОУ ВО «ННГУ им. Н.И. Лобачевского»

Нижний Новгород, Россия

ФОРМИРОВАНИЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬНОЙ БАЗЫ В СФЕРЕ ESG В РОССИИ

Аннотация

Целью данной работы является обзор действующей законодательной базы в России в сфере ESG. В работе также рассмотрены основные этапы и провайдеры ESG - трансформации в России. Результатом проведенного анализа является вывод о наличии отдельных нормативно - правовых актов в сфере экологии, окружающей среды и промышленной безопасности, что не тождественно полноценной ESG - повестке. Авторами обозначены основные проблемы в законодательной базе и пути их решения.

Ключевые слова

ESG, право, законодательная база, устойчивое развитие, экология, социальная ответственность

Российская законодательная и нормативная база в области ESG только формируется, что ограничивает внедрение и распространение ESG - принципов в России. В 2016 году Россия подписала Парижское соглашение по климату, которое направлено на борьбу с глобальным потеплением и регулированием выбросов углекислого газа в атмосферу [4]. Ратификация соглашения произошла только в 2019 году.

В мае 2018 года Президентом РФ был подписан Указ №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», в рамках которого был сформирован Национальный проект «Экология» [2].

Период 2019 - 2021 гг. стал этапом популяризации ESG в России. В 2019 году Московская биржа и Российский союз промышленников и предпринимателей создали ежедневный расчет новых индексов по ответственности и открытости и вектору устойчивого развития с целью проведения анализа российских компаний на соблюдение ESG - принципов. Московской биржей был сформирован сектор устойчивого развития с целью финансирования экологических и социально значимых проектов. [7]

За 2020 год Минэкономразвития России был подготовлен проект «Стратегии долгосрочного развития Российской Федерации с низким уровнем выбросов парниковых газов до 2050 года». Определяемым показателем установлено «ограничение к 2030 году выбросов парниковых газов на уровне 67 % от объема указанных выбросов в 1990 году с учетом выбросов и поглощений в лесном хозяйстве и при землепользовании». В том же году согласно распоряжению Правительства РФ от 8 ноября 2020 г. № 3024 - р, Минэкономразвития России стало координатором по привлечению внебюджетного

финансирования ESG - проектов [3]. ВЭБ.РФ была разработана таксономия зеленых проектов и стандарт зеленого финансирования (критерии проектов устойчивого развития и требования к системе верификации) [5].

В феврале 2021 года Минэкономразвития России представило законопроект «Об ограничении выбросов парниковых газов», который в июле был принят и одобрен. Целью Федерального закона является создание условий для устойчивого и сбалансированного развития экономики РФ при снижении уровня выбросов парниковых газов, в частности создание инфраструктуры для привлечения финансирования климатических проектов [1].

В июле 2021 года Банк России рекомендовал публичным акционерным обществам раскрывать информацию о ESG - факторах. Разработанные регулятором рекомендации позволят участникам рынка систематизировать информацию о своем воздействии на окружающую среду, социальной ответственности ведения бизнеса, что даст возможность инвесторам судить об их долгосрочной финансовой стабильности [6]. Тем не менее в РФ на данный момент нет требования раскрывать нефинансовую отчетность.

Осенью было принято постановление Правительства РФ от 21.09.2021 № 1587 «Об утверждении критериев проектов устойчивого (в том числе зеленого) развития в Российской Федерации и требований к системе верификации проектов устойчивого (в том числе зеленого) развития в Российской Федерации».

В России провайдером ESG - трансформации являются Банк России, Министерство экономического развития РФ, ВЭБ.РФ. Также в формировании повестки ESG в России участвуют Министерство финансов РФ, Министерство природных ресурсов и экологии РФ, Министерство труда и социальной защиты РФ, Счетная палата, Росприроднадзор, Московская биржа, АНО «Аналитический центр при Правительстве Российской Федерации».

В России есть законодательно закрепленные требования в сфере экологии, окружающей среды и промышленной безопасности, что, однако, не тождественно полноценной ESG - повестке.

Система государственного управления РФ в целом способствует реализации ESG - повестки, но есть ряд проблем, которые необходимо решить. Одна из них – отсутствие механизмов распределения сфер ответственности. Для того, чтобы повысить эффективность работы по внедрению повестки, нужно структурировать нормативно - правовую базу, определить ответственный орган и наладить эффективное межведомственное взаимодействие. Также предстоит решить проблему отсутствия единых подходов к раскрытию ESG - информации. Необходимо разработать и рекомендовать единый стандарт. Получив доступ к систематизированной и высококачественной информации, государство, финансовый сектор и бизнес смогут более качественно проводить ESG - трансформацию.

Список использованной литературы:

1. «Об ограничении выбросов парниковых газов»: Федеральный закон от 02.07.2021 № 296 - ФЗ [Электронный источник]
2. «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»: указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kremlin.ru/acts/bank/43027>

3. «О координирующей роли Минэкономразвития России по вопросам развития инвестиционной деятельности и привлечения внебюджетных средств в проекты устойчивого (в том числе зеленого) развития в РФ»: Распоряжение Правительства РФ от 18.11.2020 г. № 3024 - р

4. Парижское соглашение [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://unfccc.int/files/meetings/paris_nov_2015/application/pdf/paris_agreement_russian_.pdf

5. ESG - финансы и роль ВЭБ.РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://veb.ru/ustojchivoe-razvitie/zeljonoje-finansirovanie/zelenye-finansy-i-rol-veb-rf/>

6. Банк России рекомендует публичным акционерным обществам раскрывать информацию о ESG - факторах [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cbr.ru/press/event/?id=11063>

7. ESG - банкинг в России: исследование [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://asros.ru/upload/iblock/387/ihth197wie0u20lxdxki74di4vbj3ylm/ESG_banking-v-Rossii_web_rus.pdf

© Белоглазова О.А., Соловьев А.Е., 2023

УДК 337

Губина А.А.

студентка 2 курса

направления 38.04.08 «Финансы и кредит»

ФГБОУ ВО ХГУЭП

г. Хабаровск, РФ

Солохина Е.Б.

канд. экон. наук, доцент

доцент ФГБОУ ВО ХГУЭП

г. Хабаровск, РФ

РОЛЬ БАНКОВСКОГО СЕКТОРА В ФИНАНСОВОЙ СИСТЕМЕ ГОСУДАРСТВА

Аннотация

Актуальность исследования обусловлена ключевой ролью банков в финансовой системе страны. Целью работы является оценка роли банковского сектора в финансовой системе государства. В качестве методов исследования использовались наблюдение, обобщение и анализ. Результатом исследования является оценка. Выводы включают формулировку специфических функций банков в современных условиях. Результатом является уточнение роли банков в контексте их особой роли в финансовой системе.

Ключевые слова

Банковская деятельность, банковский сектор, финансовая деятельность, финансовая система, кредитование, депозиты

Финансовая система является ведущим звеном экономики любой страны, так как её состояние определяет условия для устойчивого экономического развития. Финансовая система государства играет ключевую роль в решении проблем современной экономики: замедление темпов роста экономики, нарушение макроэкономического равновесия, обострение социальных противоречий, отрицательно влияющих на процесс воспроизводства, низкая степень удовлетворения потребностей граждан и др. В этой связи, понимание механизма функционирования финансовой системы Российской Федерации представляется актуальным и важным.

Финансовая система представляет собой совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих сфер и финансовых отношений, посредством которых осуществляется распределение, формирование и использование фондов денежных средств. Структура финансовой системы государства состоит из финансовых институтов, которые обслуживают обращение и регулирование финансовой деятельности [2].

Банковский сектор представляет собой важный элемент финансового рынка и финансовой системы государства. Специфическими задачами кредитных организаций являются содействие бесперебойному функционированию национальной платежной системы, обеспечение сохранности накоплений и сбережений нефинансового сектора, а также трансформация привлечённых средств в кредиты для содействия экономическому росту.

В 2022 году российская экономика после восстановления от кризиса, связанного с пандемией коронавирусной инфекции, столкнулась с новыми трудностями – началом специальной военной операции и усилением санкционного давления со стороны коллективного Запада. Особенно остро последствия зарубежных санкций отразились на банковском секторе.

По данным статистики ЦБ РФ на 01.02.2022 г. объем вкладов физических лиц в российских банках составлял 33,6 трлн руб., средства организацией составили 45,1 трлн руб. Общая стратегия вкладчиков к началу марта 2022 г. заключалась в оттоке средств населения из банковского сектора, что привело к рискам финансовой стабильности и дефициту ликвидности. Центральный банк Российской Федерации для снижения проинфляционных рисков 28 февраля 2022 года повысил ключевую ставку с 9,5 % до 20 %, что привело к росту банковских ставок по вкладам и депозитам [5]. Благодаря этому кредитным организациям удалось сохранить и частично вернуть средства клиентов и погасить большую часть задолженности в виде привлеченных кредитов ЦБ РФ и бюджетных средств после замещения клиентского оттока ликвидности [1].

Однако в конце сентября 2022 года банковский сектор снова потрясло изъятие средств населения после объявления частичной мобилизации и начавшейся вследствие этого эмиграции граждан. На данный момент кредитные организации пытаются компенсировать потери за счёт улучшения условий вкладов, а также предложения банковских продуктов в юанях в целях дедолларизации банковских операций.

Всего в 2022 году средства физических лиц на текущих счетах и вкладах выросли на 6,9 % по сравнению с 2021 годом, но данный прирост по мнению экспертов был обусловлен выплатой социальных пособий, январских пенсий и премий работников, без учёта этого притока средства физических лиц сократились бы на 0,7 %. Ограничительные меры на

снятие валюты способствовали снижению средств в валюте на 41 % (так как часть средств население снимало со счетов или конвертировало в рубли) [1].

Не менее сложная ситуация сложилась с кредитованием юридических и физических лиц. После повышения ключевой ставки в стратегии заёмщиков и кредиторов произошли изменения – замедление темпов кредитования. Внесение изменений в закон № 353 - ФЗ «О потребительском кредите (займе)» в части предоставления кредитных каникул, начало частичной мобилизации привели к повышению рисков банковского кредитования и как следствие, снижению количества одобренных банками кредитных заявок.

Наибольший рост в 2022 году показал ипотечный портфель, он вырос на 20 %. Данный рост объясняется спросом в декабре на льготное жилищное кредитование, так как не было информационной определённости о продлении данной программы на 2023 год.

Потребительское кредитование, согласно статистике Банка России, существенно замедлилось — годовой темп роста снизился до 2,7 % после 20,1 % в 2021 году. Причиной стало снижение доходов населения и осторожность при планировании крупных покупок в условиях высокой макроэкономической неопределённости. Основное снижение произошло весной, когда из-за резкого повышения ключевой ставки значительно выросла стоимость кредитов. Портфель банковского автокредитования снизился на 3,7 %; это произошло на фоне санкционных ограничений. С российского рынка ушли ряд иностранных автоконцернов (Volkswagen, Skoda, BMW и др.), прекратились поставки новых автомобилей и значительно увеличились цены на автомобили [6].

В 2022 году темп роста корпоративного кредитования составил 14,3 %, что значительно превышает показатель 2021 году – 11,7 %. Данный рост связан с выделением государственных субсидий на поддержку системообразующих предприятий, пострадавших от западных санкций. Также на данный показатель повлияло проектное финансирование строительства жилья [1].

В целом в 2022 году банковский сектор смог получить прибыль в размере 203 млрд руб., и эта сумма по сравнению с 2021 г. сократилась в 11,6 раз. Доля прибыльных кредитных организаций в активах сектора составила 78 %, а их количество 262 [5].

На основе вышеизложенного можно сделать вывод, что кредитные организации в российской экономике являются основной категорией финансовых посредников. Банковский сектор обеспечивает движение ссудного капитала и способствует формированию его спроса и предложения. Он может стимулировать деловую активность, преобразуя сбережения в инвестиции. Банковский сектор чрезвычайно подвижен и нуждается в постоянном усовершенствовании услуг и расширении клиентской базы.

Кредитный сектор функционирует на рыночных принципах, то есть процент как цена кредита устанавливается через механизм спроса и предложения. Банки могут выпускать собственные ценные бумаги и осуществлять операции с ними, что способствует развитию рынка ценных бумаг. Другими словами, они являются каналом накопления и распределения ссудного капитала в экономической системе страны [2].

Таким образом, степень эффективности и надёжности функционирования банковского сектора создаёт условия и для устойчивого развития национальной экономики в целом. Предоставляя банковские услуги юридическим и физическим лицам, банки как сектор экономики создают свою долю валового внутреннего продукта. Генерируя денежные потоки в процессе проводимых платежей, банки выступают ключевым элементом

финансовой инфраструктуры. Отвечая на изменения и вызовы макросреды, обусловленные действиями регулятора, банки выступают важным звеном трансмиссионного механизма денежно - кредитной политики Центрального банка.

Список использованной литературы:

1. Банковский сектор. Аналитический обзор. 2022 год. URL: http://www.cbr.ru/Collection/Collection/File/43816/analytical_review_bs-2022.pdf (дата обращения: 20.05.2023).

2. Звонова Е. А. Деньги, кредит, банки: учебник. М.: ИНФРА - М, 2022. 592 с.

3 Коробова Г.Г. Банковское дело: учебник. М.: Магистр: ИНФРА - М, 2023. 592 с.

4 Халилова М.Х., Тагиев Э.А. Оценка влияния кризисных тенденций на банковский сектор и участников финансового рынка России. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/otsenka_vliyaniya_krizisnyh_tendentsiy_na_bankovskiy_sektor_i_uchastnikov_finansovogo_rynka_rossii (дата обращения: 20.05.2023).

5 Шлекене Е.В., Скляренко И.А., Дахова З.И. Результаты деятельности банковского сектора России в условиях санкций // Экономические исследования. 2023. №3. С. 105–110. URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=50450103> (дата обращения: 20.05.2023).

6 https://carsweek.ru/news/News_in_the_world/1265613/ (дата обращения 19.05.2023)

© Губина А.А., Солохина Е.Б., 2023

УДК 33

Ершова Н.А.

Кандидат экономических наук, доцент

Доцент кафедры Государственного управления во внешнеполитической деятельности

Дипломатической академии МИД России

ЦИФРОВЫЕ ИННОВАЦИИ В СИСТЕМЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО И МУНИЦИПАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ

Аннотация В современной «цифровой» экономике система государственного и муниципального управления должна постоянно адаптироваться к постоянно меняющимся факторам внешней среды, что является актуальной проблемой. Внедрение цифровых технологий в административно - управленческую деятельность связано с рисками и требует формирования модели новых компетенций у государственных служащих, что выступает важным условием успешной работы, принятия эффективных управленческих решений, фундаментом динамичного роста, своего рода гарантом стремления к повышению эффективности.

Ключевые слова: административно - управленческая деятельность, информационно - технологическая инфраструктура, инновации в системе государственного и муниципального управления

DIGITAL INNOVATIONS IN THE SYSTEM OF STATE AND MUNICIPAL GOVERNMENT

Annotation In the modern "digital" economy, the system of state and municipal government must constantly adapt to constantly changing environmental factors, which is an urgent problem. The introduction of digital technologies in administrative and managerial activities is associated with risks and requires the formation of a model of new competencies among civil servants, which is an important condition for successful work, making effective management decisions, the foundation for dynamic growth, a kind of guarantor of the desire to increase efficiency.

Key words: administrative and management activities, information technology infrastructure, innovations in the system of state and municipal government

Современное состояние развития общества требует новых средств, которые бы облегчали работу различных работников, способствовали ее оперативному выполнению и эффективному выполнению задач. Такими технологиями во время информационного века является информационно - коммуникационные технологии. Эти технологии внедряются и используются во всех сферах общества. Информационно - коммуникационные технологии являются важным фактором в деятельности органов государственной власти. Рассмотрим виды информационно - коммуникационных технологий в деятельности органов государственной власти [7] (рис 1).



Рисунок 1 Информационно - аналитические технологии в государственном управлении

Цифровые инновации, сменяющие друг друга волнообразно начиная «с 1960 года по настоящее время, ознаменовали прохождение пятого технологического уклада (рис. 1). В настоящее время экономика находится в начальной фазе шестого технологического уклада, который будет характеризоваться развитием робототехники, биотехнологий, основанных на достижениях молекулярной биологии и генной инженерии, нанотехнологий, систем искусственного интеллекта, глобальных информационных сетей, интегрированных высокоскоростных транспортных систем» [4]

Цифровые инновации являются главным фактором мирового экономического роста и требуют от национальных правительств принятия мер, направленных на соответствие своих экономик современным технологическим трендам, для обеспечения экономического роста, конкурентоспособности и национальной безопасности. «Глобальный институт McKinsey оценил увеличение ВВП Китая к 2025 году до 22 % под влиянием интернет - технологий. В США к 2025 году прирост стоимости, создаваемый за счет цифровых технологий, может достигнуть 1,6–2,2 трлн долларов. По оценкам экспертов, ВВП России может увеличиться до 4,1–8,9 трлн рублей к 2025 году благодаря цифровизации экономики, что составит порядка 19–34 % от общего ожидаемого показателя ВВП страны»[1].

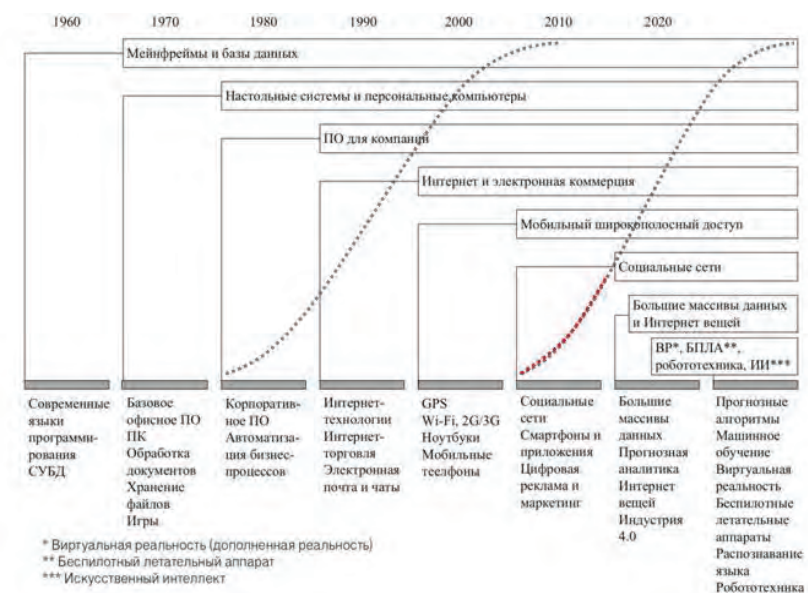


Рисунок 2. Этапы развития цифровых инноваций

«Цифровые технологии, включающие «Интернет вещей», большие данные, использование мобильных устройств, преобразуют способы социального взаимодействия и экономические отношения, определяя современный образ жизни»[5]. Развитие технологий ставит перед государственными служащими задачи, которые требуют творческого подхода и готовности к сотрудничеству как с другими людьми, так и во взаимодействии с системами искусственного интеллекта. В результате чего, с одной стороны,

высвобождается время для решения более сложных задач, требующих творческого подхода, с другой – имеется дефицит цифровых компетенций, необходимых для работы в технологической среде.

Таким образом, «идеальным государственным служащим представляется специалист, обладающий и юридическими, и экономическими познаниями, и знаниями науки государственного (муниципального) управления, владеющий к тому же информационно - коммуникационными технологиями» [3].

Модели компетенций государственных служащих

Зарубежная практика формирования корпуса государственных управленцев обусловлена наличием установленных требований к кандидатам на замещение должностей государственной службы, изложенных в национальных моделях компетенций, включающих специализированные знания и навыки из определенных предметных областей, таких как знание законодательства, навыки финансового анализа, делопроизводство, а также наличие компетенций, отражающих индивидуальные особенности личности.

Основные компоненты моделей компетенций государственных служащих России, США, Канады, Великобритании и Финляндии представлены в *таблице 11.1*.

Таблица 11.1

Модели компетенций государственных служащих в России и зарубежных странах [4]

Страна	Компетенции модели
Модель профессиональных и личностных качеств (компетенций) в России	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие стратегического (системного) мышления 2. Коммуникативные умения 3. Персональная эффективность – планирование, рациональное использование служебного времени, достижение результатов 4. Управление изменениями 5. Лидерство – эффективное планирование, организация работы и контроля ее выполнения 6. Принятие управленческих решений
Ключевые квалификации руководителей (Executive Core Qualifications) в США	<ol style="list-style-type: none"> 1. Руководство изменениями 2. Руководство человеческими ресурсами 3. Ориентированность на результат 4. Деловая эрудиция (Business Acumen) – стратегическое управление человеческими, финансовыми и информационными ресурсами 5. Установление партнерских отношений (Building Coalitions)
Ключевой лидерский профиль компетенций (Key Leadership Competencies) в Канаде	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание стратегического видения 2. Работа с командой, мобилизация людей 3. Поддержание уважительной, доверительной рабочей среды 4. Сотрудничество с партнерами и заинтересованными сторонами 5. Продвижение инноваций и руководство изменениями 6. Достижение результатов

Профили успеха (Success Profiles) в Великобритании	<ol style="list-style-type: none"> 1. Модель поведения (Behaviours) – действия, которые приводят к эффективному выполнению работы 2. Сильные стороны (Strengths) – что делается регулярно, делается хорошо и мотивирует нас 3. Способности (Ability) – возможность или потенциал для выполнения работы, отвечающей требуемым нормами 4. Практические навыки (Experience) – знание или мастерство деятельности 5. Специальные компетенции (Technical) – демонстрация определенных профессиональных навыков, знаний или квалификации
Модель критериев отбора высшего руководства (Selection criteria for senior management posts) в Финляндии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Управление человеческими ресурсами 2. Повышение результативности и качества процесса и контроля деятельности 3. Ориентация на обеспечение потребностей организационной структуры и достижение результатов 4. Влияние на операционную среду и управление изменениями 5. Общие навыки государственного управления 6. Способность к непрерывному развитию

На основании анализа зарубежных национальных моделей компетенций можно отметить, что в разных странах модели компетенций разнородны по содержанию, однако имеют схожие элементы: управление изменениями, стратегическое мышление, лидерские качества, достижение результатов, коммуникационные навыки и межличностные отношения. Содержание российской национальной модели компетенций во многом схоже с содержанием моделей зарубежных стран. В то же время описанные компетенции российской национальной модели компетенций не в полной мере учитывают личностные особенности управленца, к которым можно отнести такие компетенции, как креативность, новаторство, способность к непрерывному самообучению.

Федеральным законом «№ 79 - ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации» предусмотрено формирование документа, определяющего квалификационные требования к должностям государственной гражданской службы»[8]. Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации подготовлен «Справочник квалификационных требований к претендентам на замещение должностей государственной гражданской службы и методический инструментарий, определяющий подходы к применению справочника. Методический инструментарий определяет понятие «компетенция» как комплекс личностных качеств, подтверждающихся наличием определенных знаний, умений, профессионального опыта, которые необходимы для эффективной и результативной реализации должностных обязанностей»[2].

Справочник также включает базовые требования к знаниям и навыкам в области информационно - коммуникационных технологий [6]:

- основы информационной безопасности и защиты информации;
- основные положения законодательства о персональных данных;
- общие принципы функционирования системы электронного документооборота;
- основные положения законодательства об электронной подписи;

Выводы

Государственная и муниципальная служба обеспечивает повышение качества жизни в стране, эффективность и результативность госуправления, а также гарантирует наиболее полное использование потенциала отдаленных от центра территорий, и, следовательно, данная сфера, как сфера наиболее тесно связанная с гражданами, не может быть не заинтересована *в инновационной деятельности и внедрении цифровых технологий*. Так как их применение значительно повышает степень удовлетворенности населения оказываемыми им услугами, а также заметно упрощает работу самих органов и процесс решения сложных задач.

ЛИТЕРАТУРА

1. Аптекман А., Калабин В., Клинцов В., Кузнецова Е., Кулагин В., Ясеновец И. Цифровая Россия: новая реальность [Электронный ресурс] / McKinsey & Company (Россия). – 2017. – URL: <https://www.mckinsey.com/ru/~ / media / McKinsey / Locations / Europe % 20and % 20Middle % 20East / Russia / Our % 20Insights / Digital % 20Russia / Digital - Russia - report.aspx>
2. Методический инструментарий по установлению квалификационных требований для замещения должностей государственной гражданской службы (Версия 3.2.). Консультант Плюс. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=EXP&n=710243#040278687075956254> (дата обращения: 10.05.2023).
3. Камолов С.Г., Коржов И.А. Проблемы повышения квалификации государственных и муниципальных служащих // Право. Журнал Высшей школы экономики. – 2012. – № 2 (3).
4. Кондратьева А.А., Кудинова В.Д., Перова М.В. ЦИФРОВИЗАЦИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ // Международный студенческий научный вестник. – 2022. – № 1.; URL: <https://eduherald.ru/ru/article/view?id=20856> (дата обращения: 30.05.2023).
5. Семячков К.А. Цифровая экономика и ее роль в управлении современными социально - экономическими отношениями. [Электронный ресурс] // Современные технологии управления. – 2017. – № 8(80).
6. Справочник квалификационных требований к специальностям, направлениям подготовки, знаниям и умениям, которые необходимы для замещения должностей государственной гражданской службы с учетом области и вида профессиональной служебной деятельности государственных гражданских служащих. [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_219036/ (дата обращения: 15.04.2023)
7. Устинович Е. С. Государственная политика в сфере информационных технологий: дис. докт. полит. наук / Е. С. Устинович. — М., 2012.— 320 с.
8. Федеральный закон «О государственной гражданской службе Российской Федерации» от 27.07.2004 № 79 - ФЗ (ред. от 16.12.2019). Консультант Плюс. [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_48601/ (дата обращения: 15.04.2023)

© Ершова Н.А., 2023

АНАЛИЗ ОСОБЕННОСТЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ ЭЛЕКТРОННОЙ ТОРГОВЛИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация. В данной статье рассматриваются понятие, роль, субъекты и объекты электронной коммерции в современной мировой и Российской экономики. На основе исследования и анализа современных понятий о электронной коммерции дается определение термина «электронная коммерция». Также был проведен анализ рынка электронной коммерции в Российской Федерации, и выявлены основные тенденции развития данного рынка.

Ключевые слова: электронная торговля, электронная коммерция, интернет - продажи, интернет - торговля, интернет - магазин.

Современное развитие ИТ технологий оказало существенное влияние на экономическую сферу и стало предпосылкой для развития электронной коммерции.

Электронная коммерция (Интернет - торговля) – это определение используется для отображения коммерческой деятельности в сети Интернет. Оно дает возможность использования в сети Интернет куплю - продажу между пользователями сети, дальнейшее сервисное обслуживание, проведение рекламной кампании коммерческим предприятием и тд [1].

В качестве объекта в электронной коммерции является то, на что ориентирована деятельность информационных систем электронной коммерции. Среди объектов можно выделить различные группы товаров и услуг, а также информацию.

Электронная коммерция – это одна из форм ведения бизнеса использующая сеть Интернет и ИТ технологии которая предполагает открытие интернет - магазина, проведения транзакции, связь с поставщиками и потребителями, а также проведение рекламной кампании коммерческого предприятия.

Несмотря на слабую макроэкономическую динамику и многолетнюю стагнацию реальных доходов населения, онлайн - продажи быстро росли благодаря росту проникновения интернета, приходу на рынок новых крупных игроков, улучшению логистики и растущей конкуренции.

Стагнация реальных доходов стала, в определенном смысле, одним из главных катализаторов роста онлайн - торговли, – за счет меньших (чем у традиционных ритейлеров) операционных расходов интернет - магазины смогли предложить потребителям низкие цены и более выгодные условия для покупок (доставка, обмен и возврат товаров и т.д.).

Быстрый рост онлайн - продаж позволил России войти в Топ - 10 региональных рынков интернет - торговли. Крупнейшими региональными рынками остаются Китай (\$562,66 млрд), США (\$349,06 млрд) и Великобритания (\$93,89 млрд) (рис 1.).

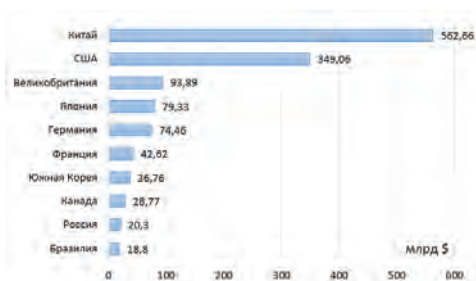


Рис. 1. Объем рынка интернет - торговли по топ - 10 крупнейшим рынкам, 2022 г. [3]

Электронная торговля на сегодняшний день является одним из самых динамично развивающихся сегментов экономики России. Общий оборот рынка розничной интернет - торговли в России по итогам 2022 года составил 5,7 трлн рублей, увеличившись на 38 % в сравнении с 2021 - м. Такие данные аналитики Data Insight обнародовали в марте 2023 года. За период 2019 - 2022 г. объем электронной торговли вырос почти в 4 раза (см. табл. 1).

Таблица 1. Объем рынка Интернет - торговли в РФ, 2017 - 2021 гг. [2]

Год	Объем рынка Интернет - торговли в России, млрд. руб.	Темп роста Объем рынка Интернет - торговли в России, %	Объем трансграничной торговли в России (импорт), млрд. руб.	Темп роста объема трансгранично й торговли в России (импорт), %
2019	1446	25,4	586	16,2
2020	2717	92,3	440	- 24,9
2021	4130	52 %	501	13,8
2022	5700	38 %	164	- 67,3

Для наглядности по данным таблицы 1 построим следующий график (рис 2.).



Рис. 2. Объем рынка Интернет - торговли в РФ, 2017 - 2021 гг. [4]

По данным рис. 2 видно, что объем рынка Интернет - торговли все время увеличивался за рассматриваемый период. За период 2019 - 2022 г. объем внутренней торговли вырос в 4,6 раз, а трансграничной уменьшился в 3,5 раз. В период с 2019 по 2022 год темп роста внутренней торговли в среднем составил 52 %.

В 2022 г. 5700 млрд пришлось на внутреннюю торговлю, и только 164 млрд – на трансграничную. То есть 97,2 % всего объема рынка обеспечивают российские интернет - магазины, а 2,8 % – зарубежные интернет - магазины. До пандемии, в 2019 году, на долю заказов из зарубежных интернет - магазинов приходился 29 %.

Покупки потребители делали в основном на российских маркетплейсах — их доля составляет 97,2 % от оборота рынка. Траты россиян в иностранной онлайн - рознице за год драматически сократились на фоне ухода из России платежных систем Visa и MasterCard и отказа крупнейших западных маркетплейсов доставлять товары в Россию. Если в начале 2022 года покупки у таких продавцов составляли 10,8 % от оборота рынка, то по итогам года они сократились более чем в четыре раза – до 2,8 %.

Теперь рассмотрим соотношение трансграничной и внутренней торговли на российском рынке электронной торговли (рис 3.).

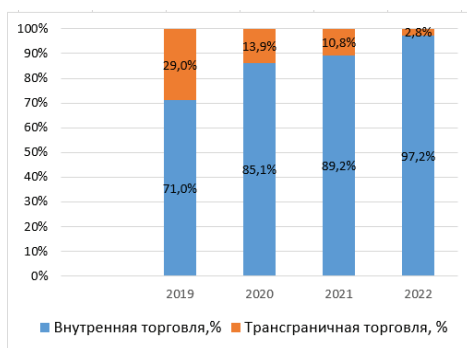


Рис. 3. Распределение объема онлайн - покупок рынка Интернет - торговли РФ, 2019 - 2022 гг. [4]

На рис. 3 видно, что за период 2019 - 2022 г. объем внутренней электронной торговли в среднем за год увеличивался на 6,5 %, и в 2022 г. составил 97,2 %.

Объем внутренней торговли в среднем за период 2019 - 2022 г. составил 85,6 %. Наибольшая трансграничная торговля отмечается в 2019 году, и составляет 29 %. За 4 года ее доля уменьшилась на 26,2 % и составила в 2022 г. 2,8 %.

Подводя итоги, можно сказать, что на протяжении последних 3 лет оборот внутренней Интернет - торговли РФ рос достаточно динамично – в среднем на 60,1 % в год. Основной источник роста продаж на маркетплейсах – переток покупателей и в целом покупок из традиционной розницы. Изменения 2022 года ускорили этот процесс из - за закрытия части оффлайн магазинов, сокращения ассортимента в оставшихся, и других факторов.

Возникновение и дальнейшее развитие сети Интернет, а также модернизация ИТ технологий, информационных систем, а также стандартов их синхронного взаимодействия

положили начало развития современной электронной коммерции, реализуемой через использование ИТ технологий в жизненном цикле товаров и услуг [1].

Ключевыми факторами роста числа Интернет - магазинов являются относительно низкая стоимость входа на рынок (отсутствие расходов на аренду или покупку торговых площадей и на содержание широкого штата персонала), стабильный прирост числа онлайн потребителей за счет роста проникновения Интернета (в особенности в регионах) и постепенное снижение стоимости логистических каналов на территории страны.

Список использованной литературы:

1. Гаврилов, Л. П. Электронная коммерция: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Л. П. Гаврилов. Издательство Юрайт, 2017.
2. Интернет - торговля в России 2022. [Электронный ресурс] / URL: https://datainsight.ru/eCommerce_2022 (дата обращения 03.16.2023 г.)
3. Российский рынок интернет - торговли: итоги 2019 года, тренды 2020 - го. [Электронный ресурс] / URL: <https://apni.ru/article/1667-analiz-rinka-elektronnoj-kommertsii-v-rossii> (дата обращения 12.06.2023 г.)
4. Рынок e-commerce: прогноз роста 2020–2024. [Электронный ресурс] / URL: https://datainsight.ru/sites/default/files/DI_eCommerce2020_2024.pdf (дата обращения 19.06.2023 г.)

© Кушбоков А.А., 2023

УДК 339.13

Кушбоков А.А.

студент 1 г.о. магистратуры, КБГУ,
г. Нальчик, РФ

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ЭЛЕКТРОННОЙ ТОРГОВЛИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация. В данной статье рассматриваются понятие, роль, субъекты и объекты электронной коммерции в современной мировой и Российской экономики. На основе исследования и анализа современных понятий о электронной коммерции дается определение термина «электронная коммерция».

Ключевые слова: электронная коммерция, пандемия, электронная торговля, онлайн - торговля,, цифровизация экономики

Электронная коммерция – достаточно новое явление в современной экономике, можно сказать – инновация в системе продаж и сбыта продукции. Миллионы людей по всему миру активно пользуются сервисами, предоставляющими услуги по Интернет - торговле, в США и Европе около 90 % населения имели опыт покупок и продаж товаров в сети, около половины населения делают это постоянно [3].

В России в последнее время развитие Интернета идет бурными темпами. Казалось бы, и развитию Интернет - торговли тоже ничего мешать не должно. Удобство, низкие цены – что еще нужно? Однако опыт показывает, что индустрия электронной коммерции в России всё еще не приобрела такой большой популярности, нежели в США и Европе, как среди инвесторов, так и среди покупателей. Далее мы разберем основные особенности развития электронной коммерции в России и возможные пути решения существующих проблем.

В условиях пандемии трансформация рынков электронной торговли была обусловлена необходимостью адаптации к новым условиям. Потребители, под влиянием возникших обстоятельств, изменили свое покупательское поведение, приспособившись в условиях карантина к мерам социального дистанцирования.

Увеличение объемов торговых операций через социальные сети, интернет - магазины и различные приложения привело к общему росту масштабов продаж. Этот рост в значительной степени был обусловлен не только ростом рынка формата «Business - to - consumer» (B2C), но и увеличением объемов электронной коммерции формата «Business - to - Business» (B2B) [2].

К потенциальным положительным эффектам, которые возникают в результате онлайн - торговли и которые будут привлекательны для покупателя, можно отнести, снижение рисков импульсивных покупок, характерных при посещениях супермаркетов.

К проблемам, с которыми столкнулась электронная торговля в период резкого увеличения объемов продаж в условиях пандемии, можно отнести, например, возросшие риски интернет - мошенничества, проблемы безопасности торговых операций и продукции, увеличение логистических задержек, риски отмены заказов и необоснованного повышения цен.

Вместе с тем, на отдельных сегментах онлайн - торговли, в условиях пандемии, в связи с падением потребительского спроса, наблюдается спад. К таким онлайн - сервисам относятся, например, сервисы для бронирования жилья и авиабилетов.

К тенденциям развития рынков электронной торговли можно отнести, например, процессы консолидации. Значительная консолидация рынков электронной торговли наблюдается в Китае и в США. Так, например, в Китае, 83,8 % рынка, принадлежит четырем крупнейшим игрокам. Значительно более низкий уровень консолидации демонстрирует рынок электронной торговли в России, на котором крупнейшие компании занимают не многим более 27 %.

С одной стороны, консолидация, позволяет упростить коммуникационное взаимодействие между компанией - продавцом и многочисленными торговыми онлайн - площадками, что позволяет снизить уровень взаимных издержек. Некоторые положительные последствия от консолидации множества плохо структурированных интернет - площадок могут быть отмечены и покупателями.

Так, например, к возможным положительным последствиям консолидации можно отнести: меньший уровень цен; возможность выбора расширенного ассортимента товаров на одной крупной онлайн - площадке; упрощение процедур поиска нужного товара и, как следствие, уменьшение времени, затраченного покупателем на покупку.

Вместе с тем, следует понимать, что процессы консолидации участников на рынках электронной торговли могут приводить не только к положительным, но и к отрицательным последствиям, характерным для монополизированных рынков и, к которым могут быть отнесены, в числе прочих, риск возникновения недобросовестной конкуренции.

Кроме того, к тенденциям, формирующимся на рынке онлайн - торговли, усиливающимся в условиях пандемии, можно отнести следующие:

- замена пунктов офлайн - торговли на электронных онлайн - площадки;
- прямая поставка товаров от производителя к покупателю, что позволяет исключить затраты промежуточную складскую логистику и минимизировать дистрибьюторскую наценку;
- замена посредников программно - цифровыми платформами [3].

Агентство Data Insight составил прогноз развития онлайн - торговли с 2018 по 2025 год, учитывая влияние пандемии на рост интернет - продаж. В 2018 году объем рынка e - Commerce составил 1,3 триллиона рублей (оборот розничной торговли указан без продаж бензина и автомобилей), по прогнозам экспертов в 2025 году он будет составлять 10,9 трлн рублей (рис 1.).



Рис. 1. Прогноз объема рынка электронной торговли в РФ, 2018 - 2025 г.[1]

За счет факторов пандемии объем онлайн - продаж в 2025 году увеличится на 9,2, по сравнению с 2019 годом, а совокупный дополнительный прирост с 2020 по 2025 года составит 8,2 трлн рублей.

Также агентство DataInsight отмечает факторы, оказавшие влияние на резкий рост электронной торговли в России. Во - первых, месяцы изоляции привели в онлайн - магазины 10 млн новых покупателей, многие из которых продолжают делать покупки в Интернете после отмены всех ограничений. Во - вторых, стали очевидны преимущества работы онлайн в отдельных профессиях, после окончания пандемии часть офисных работников продолжит работать в этом режиме, переехав в дальние пригороды или менее крупные города, где более ограничен выбор товаров. Таким образом, пандемия COVID - 19 оказала стимулирующее влияние на развитие электронной коммерции как в мире, так и в России, выявила наиболее уязвимые места этого бизнеса и направления решения этих проблем [2].

Для развития российской Интернет - торговли можно предложить следующие рекомендации:

1. Основная задача всех участников данного сегмента рынка розничной торговли – завоевание доверия потребителей.

2. Кроме того, необходимо модифицировать сайты Интернет магазинов таким образом, чтобы посетители могли легко сравнить цены. Еще одним шагом на пути к успеху отрасли является подготовка специалистов по работе со вспомогательными направлениями Интернет - торговли, поскольку в настоящее время большинство пользователей обращают внимание, прежде всего, на результаты поисковых систем, что еще раз доказывает актуальность обучения кадров для работы с поисковыми системами.

3. Поиск квалифицированных специалистов. Практика показывает, что на данный момент очень трудно найти грамотных специалистов (особенно в провинции) по Интернет

- торговле, так как данный сегмент еще пока относительно новый, а специалисты по: маркетингу, управлению торговлей, программисты часто не хотят вникать в суть нового сегмента и пытаются работать на Интернет - рынке, основываясь на опыте работы на реальных рынках.

4. Совершенствование нормативной базы, регулирующей российский сектор Интернет - торговли, в том числе:

- 1) в сфере защиты прав потребителей;
- 2) в сфере соблюдения требуемых стандартов качества и безопасности товаров, приобретаемых через Интернет - магазины;
- 3) в сфере пресечения мошеннических действий и обмана покупателей.

Цифровизация экономики России, использование современных методов торговли позволяет предприятиям использовать все возможности освоения локального рынка и выхода на трансграничные рынки [3]. Электронная торговля должна стать одним из драйверов развития российской экономики.

Список использованной литературы:

1. Интернет - торговля в России 2019. [Электронный ресурс] / URL: https://datainsight.ru/sites/default/files/DI_Ecommerce2019.pdf (дата обращения 03.11.2021 г.)
2. Пиливанова Е.К. Последствия влияния пандемии Covid - 19 на отрасль онлайн - торговли. // Логистика vs Covid - 19: последствия, риски, новые возможности роста 2020. - 141 - 144 с
3. Черняев М. В., Аширова О.И. Тенденции развития онлайн - предпринимательства в России и мире // Экономические системы 2020. - 58 - 65 с.

© Кушбоков А.А., 2023

УДК: 33

Наумов И. А., Аспирант,
Сибирский государственный индустриальный университет, город Новокузнецк
Научный руководитель: Петрова Т. В.

АНАЛИЗ ЗАТРАТ В СЕРВИСНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Авторы:

Аннотация. В статье исследуются затраты на примере сервисной организации ООО «Горнорудные технологии», определяется специфика затрат организации, предлагаются мероприятия по их оптимизации.

Ключевые слова: затраты, сервисная компания, методика, мероприятия по оптимизации.

COST ANALYSIS IN A SERVICE ORGANIZATION

Authors:

Annotation. The article examines the costs on the example of the service organization LLC Mining Technologies, determines the specifics of the costs of the organization, and proposes measures to optimize them.

Keywords: costs, service company, methodology, optimization measures.

С целью исследования методик оптимизации затрат в сервисной компании использовались общенаучные методы исследования: наблюдение, анализ, синтез, сравнение, классификацию. Научная новизна исследования заключается в совокупности теоретических положений, выводов и практических рекомендаций, направленных на совершенствование методики оптимизации затрат в современных условиях хозяйствования для сервисной компании ООО «Горнорудные технологии».

Актуальность исследования связана с тем, что в условиях рыночных отношений при оценке затрат, связанных с обслуживанием, особенно при планировании и прогнозировании, возникает необходимость в их группировке. Группировка затрат по экономическим элементам и статьям калькуляции позволяет определить общую сумму затрат, входящих в состав себестоимости продукции, а также установить структуру затрат и выявить влияние каждого элемента на результат. При этом затраты группируются в зависимости от их экономического содержания и назначения[2].

Операционная деятельность ООО «Горнорудные технологии» – это деятельность по производству и (или) реализации товаров и услуг. Операционные расходы – это сумма затрат фирмы, связанных с производством и (или) реализацией товаров и услуг). Они связаны с процессом производства продукции и отражают издержки производства и обращения, связанные с выпуском и продажей товаров.

При планировании операционных расходов (в том числе и на основе данных о фактических затратах) следует иметь в виду, что они могут изменяться в зависимости от факторов, связанных с конкретным участком деятельности организации, например, от количества, качества и продолжительности производственных процессов, методов планирования и управления, степени автоматизации производства и др.[4]

Анализ затрат на обеспечение бесперебойной работы оборудования ООО «Горнорудные технологии» проведен по следующим направлениям:

1. Анализ затрат, связанных с приобретением оборудования;
2. Анализ затрат по техническому обслуживанию и ремонту оборудования.

Необходимо проанализировать структуру затрат на техническое обслуживание (ТО) и ремонт (Р), определить их влияние на конечные результаты финансово - хозяйственной деятельности предприятия.

Для разработки методики оптимизации затрат ООО «Горнорудные технологии» необходимо изучить динамику и выполнение плана затрат, выполнение плана по составу и структуре, выявить резервы их экономии.

В качестве основ для формирования методики оптимизации затратами предприятия ООО «Горнорудные технологии» используется подход, основанный на управлении затратами на основе их классификации по группам.

На основании данных об издержках можно разработать и внедрить систему мероприятий по их снижению.

Для этого следует[1]:

- 1) анализировать все виды затрат, выявляя скрытые и явные;
- 2) выявлять резервы снижения себестоимости продукции;
- 3) выявлять причины возникновения резервов снижения себестоимости;
- 4) разрабатывать мероприятия по снижению себестоимости;
- 5) внедрять мероприятия, обеспечивающие снижение себестоимости.

Кроме того, необходимо проанализировать, как осуществляются закупки материалов, и выявить, какие из них можно поручить поставщикам[2] и проверить, насколько эффективно используются производственные мощности ООО «Горнорудные технологии»: не расходуются ли ресурсы попусту, а рабочие не перегружены. При анализе издержек

важно не только выявить проблемные участки, но и понять, каким образом снижение затрат повлияет на результаты деятельности компании.

Учет затрат на производство ООО «Горнорудные технологии» должен быть организован по всем подразделениям и участкам. В этом случае можно будет оценить затраты на каждый вид продукции, а также выяснить, какие виды продукции не пользуются спросом, и произвести переоценку продукции по более низкой цене. При этом целесообразно использовать данные о себестоимости продукции предыдущих периодов и данные о затратах по видам продукции за предыдущий период.

На основе данного исследования в итоге можно предложить систему управления затратами ООО «Горнорудные технологии», включающая в себя следующие элементы:

- планирование затрат предприятия;
- распределение затрат между видами продукции;
- контроль затрат;
- мероприятия по снижению затрат.

Совокупные затраты ООО «Горнорудные технологии» за 2020 - 2021 гг. согласно данным «Отчета о финансовых результатах» приведены в таблице 1.

Таблица 1 - Совокупные затраты сервисной организации ООО «Горнорудные технологии» за 2020 - 2021 гг., тыс. руб.

Наименование вида затрат	2020 г	2021 г.	Абсолютное изменение, +/-	Относительное отклонение, %
Себестоимость продаж	1438	21367	19929	1485,88
Коммерческие расходы	3	247	244	8233,33
Управленческие расходы	293	2360	2067	805,46
Проценты к уплате	0	3	3	-
Прочие расходы	7	802	795	11457,14
Налог на прибыль	129	832	703	644,96

Согласно данным таблицы 1 можно обнаружить существенный прирост затрат по основной деятельности, что связано в целом с увеличением объемов оказываемых услуг сервисной компании. Себестоимость продаж в совокупности возросла на 19929 тыс. руб. или почти в 15 раз.

Структура затрат сервисной компании ООО «Горнорудные технологии» за 2020 и 2021 годы представлена на рисунках 1 и 2.

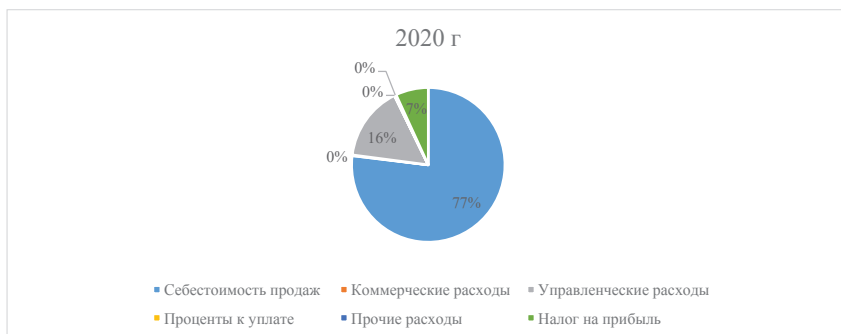


Рис. 1. Структура затрат сервисной компании ООО «Горнорудные технологии» за 2020 г.

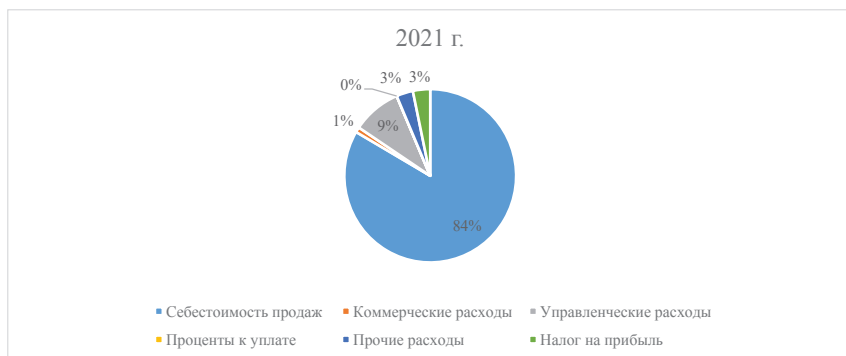


Рис. 2. Структура затрат сервисной компании ООО «Горнорудные технологии» за 2021 г.

Согласно данным рисунков большая часть затрат сервисной компании ООО «Горнорудные технологии» приходится на затраты от основной деятельности в виде себестоимости продаж (77 % - в 2020 году и 84 % - в 2021 году).

В процессе исследования были выявлены недостатки существующей системы управления[5].

К ним относятся:

- 1) отсутствие взаимосвязи между отдельными элементами системы;
- 2) отсутствие системного подхода к управлению затратами.

В структуре себестоимости динамика изменения материальных затрат и их удельный вес представлены при помощи таблицы 2.

Таблица 2 – Материальные затраты в структуре себестоимости, %

Наименование вида затрат	2020 г	2021 г.	Абсолютное изменение, +/-	Относительное отклонение, %
Материальные затраты	859	9856	8997	11473,38
Себестоимость продаж всего	1438	21367	19929	1485,88

То есть проведенное исследование позволило сделать вывод о том, что материальные затраты в значительной степени определяют эффективность производства и деятельности предприятия ООО «Горнорудные технологии» в целом.

Для того чтобы организовать эффективный процесс снижения затрат на предприятии, необходимо провести ряд мероприятий.

Поэтапный процесс внедрения мероприятий по снижению затрат:

1. Разработка и внедрение системы оценки затрат.
2. Внедрение системы управления затратами.
3. Внедрение программы снижения затрат.

Таким образом, в организации можно рекомендовать использовать методику оптимизации затрат в виде метода «затраты плюс» (затраты минус), который является наиболее простым и эффективным способом выявления неоправданных расходов. При

этом оптимизация расходов проводится в ООО «Горнорудные технологии» с помощью использования методов даст возможность:

- определить наиболее экономически выгодные пути сокращения расходов;
- выявить наиболее оптимальные способы снижения затрат;
- снизить затраты на отдельные виды услуг.

Список литературы

1. Бухгалтерская отчетность ООО «Горнорудные технологии».
2. Кагарманова А.И., Файзуллина Г.К. Направления по оптимизации затрат предприятия // Аллея науки. 2018. Т. 4. № 11 (27). С. 73 - 76.
3. Миртовская А.Ю. Методы оптимизации затрат в условиях современного конкурентного рынка // Вестник науки. 2022. Т. 1. № 1 (46). С. 86 - 90.
4. Савосина К.В. Анализ различных методов оптимизации затрат // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2019. № 10 - 2 (37). С. 59 - 62.
5. Салахова Д.Р. Современные подходы к оптимизации затрат на персонал // Студенческий вестник. 2021. № 15 - 2 (160). С. 88 - 89.

© Наумов И. А., 2023

УДК 338

Начевский М.В.

Старший преподаватель Базовой кафедры
«Благотворительного фонда поддержки образовательных программ «КАПИТАНЫ»
«Инновационный менеджмент и социальное предпринимательство»
ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова»,
г. Москва, РФ

РАЗВИТИЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА ПО ВОПРОСАМ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БИЗНЕС - ИНКУБАТОРОВ

Аннотация

На данный момент современный рынок требует от Бизнес - инкубаторов комплексное сопровождение проектов, которое может включать в себя обучение команд, выстраивание бизнес - планов и привлечение инвесторов. Для повышения более эффективной деятельности Бизнес - инкубаторов на законодательном уровне регулируются различные аспекты, включая упрощение процедур регистрации и налогообложения, а также содействие в привлечении капиталовложений. Важно изучать наиболее значимые изменения в законодательной сфере, связанные с развитием Бизнес - инкубаторов и их роли в экономике России.

Ключевые слова

Бизнес - инкубаторы, поддержка малого и среднего бизнеса, предпринимательство, региональное и отраслевое развитие, налогообложение, налоговые льготы, законодательная

база, государственная поддержка, деятельность Бизнес - инкубаторов, повышение эффективности.

Nachevsky M.V.

Senior Lecturer of the Basic Department of the Charitable Foundation for the Support of Educational Programs "CAPTAINS" "Innovative Management and Social Entrepreneurship" "Plekhanov Russian University of Economics",
Moscow, Russia

DEVELOPMENT OF LEGISLATION ON IMPROVING THE EFFICIENCY OF BUSINESS INCUBATORS

Annotation

At the moment, the modern market requires Business incubators to provide comprehensive project support, which may include training teams, building business plans and attracting investors. To improve the more efficient operation of Business incubators, various aspects are regulated at the legislative level, including simplification of registration and taxation procedures, as well as assistance in attracting capital investments. It is important to study the most significant legislative changes related to the development of Business incubators and their role in the Russian economy.

Keywords

Business incubators, support for small and medium - sized businesses, entrepreneurship, regional and sectoral development, taxation, tax benefits, legislative framework, government support, Business incubators, efficiency improvement.

В последние годы все большее внимание уделяется созданию и развитию бизнес - инкубаторов, которые являются эффективным инструментом поддержки малого и среднего бизнеса. Однако, для того чтобы эта форма поддержки бизнеса работала наиболее эффективно, необходимо проводить соответствующую работу в области законодательства:

1. Создание благоприятных условий для функционирования бизнес - инкубаторов и повышения их эффективности. В первую очередь, это – достаточный уровень финансирования данных форм поддержки бизнеса. Для получения денежных средств используется такая форма документа, как Отчет бизнес - инкубатора об оказанной поддержке субъектам малого и среднего предпринимательства и о результатах использования такой поддержки. С 09.11.22 г. Министерство экономического развития ввело в эксплуатацию данный файл, чтобы контролировать процесс запуска предпринимательской деятельности тем или иным лицом. Такой документ практикуется как в сторонних организациях, так и в ВУЗах, которые предоставляют для своих студентов возможность запуска собственного бизнеса. [1, с. 39]

Бизнес - акселератор поддерживает предпринимателей, погружая их в соответствующую среду и повышая инвестиционную привлекательность их деятельности. Идея продаж товаров или услуг обрастает поддержкой со стороны компетентных органов, благодаря чему бизнес получает стремительный рывок, активно развивается и масштабируется. Акселераторы также предоставляют менторство для представителей малого и среднего предпринимательства: это ввод в процессию предпринимателя, обучение со стороны

опытного бизнесмена, которому удалось самостоятельно построить соответствующие процессы и оптимизировать операционную деятельность. [2, с. 72]

2. Региональное и отраслевое развитие. Важно отметить, что в зависимости от местоположения нормы регулирования бизнес - акселераторов существенно отличаются. Это связано с рядом факторов: масштабы населенного пункта, приоритетные отрасли в данном регионе, общий уровень развитости того или иного бизнеса на данной территории и степень профессионализма местных органов управления. Там, где предпринимательская среда более конкурентная – в частности, в городах - миллионниках – законодательство более жестко регулирует деятельность бизнеса, объем инвестиций в проекты в таких городах существенно выше других населенных пунктов. Говоря об отраслевом развитии, важно обратить внимание на специфику того или иного региона – структуру торгово - промышленных связей, взаимодействие с близлежащими регионами. Все начинается с целевого запроса – в зависимости от того, в каких продуктах и услугах нуждается регион, определяется число бизнес - инкубаторов, структура финансирования проектов в рамках того или иного органа поддержки бизнеса. [3, с. 87]

3. Налогообложение

Необходимо регулировать вопросы налогообложения и налоговых льгот с учетом особенностей деятельности бизнес - инкубаторов. Существуют единые общие требования к бизнес - инкубатору и к порядку предоставления помещений и оказанию услуг субъектам малого предпринимательства в бизнес - инкубаторе, которые также регламентируют налогооблагаемую базу: то, по какой системе налогообложения должен функционировать бизнес и каким образом с него будут взыскиваться налоги. Важно дополнить, что помимо финансовых средств на обеспечение бизнеса путем программ бизнес - инкубаторов выделяются и предоставляются помещения, а также оказываются соответствующие услуги субъектам малого предпринимательства. Средства федерального бюджета предоставляются на государственную поддержку бизнеса. Государство оказывает и финансовую, и консультационную, и бухгалтерскую, и юридическую поддержку бизнесу на ранних стадиях его развития. [4, с. 40]

4. Прозрачность взаимоотношений между предпринимателем и бизнес - инкубатором

Также важным вопросом является прозрачность взаимоотношений между бизнес - инкубаторами и их клиентами. Необходимо разработать механизмы контроля за тем, как используются средства, выделяемые на поддержку малого и среднего бизнеса, в рамках деятельности бизнес - инкубаторов. Такой контроль сможет предотвратить злоупотребления со стороны бизнес - инкубаторов и повысить их эффективность. В настоящее время предпринимателям оказывается поддержка лишь по части развития бизнеса внутри страны. Это также выражается в нормах местного законодательства; поощряются научно - исследовательские разработки, способные ликвидировать ту или иную местную проблему (отраслевого характера) либо минимизировать вред от использования тех или иных продуктов / услуг в повседневной жизни. Ввиду геополитических ограничений и предшествовавшего им COVID инвестирование в разработки и проекты внутренней среды стало естественным и единственно важным решением. При этом новые проектные решения по выходу на мировой рынок либо по урегулированию мировых проблем практически не предлагаются – такова динамика последних десятилетий. Ряд отраслей промышленности только сейчас начал процесс

переориентирования с заимствованных западных ноу - хау на отечественные, при этом цепочки поставок еще не налажены, юнит - экономика не просчитана, а значит, бизнес - модели в ряде отраслей пока не практикуются инструментами поддержки бизнеса и соответствующими акселераторами. Однако в краткосрочной перспективе импортозамещение будет масштабироваться, что неминуемо скажется и на законодательной базе в данной области. [5, с. 82]

Теперь необходимо обратиться к проблематике законодательной базы в вопросе повышения эффективности бизнес - акселераторов. Эффективным данные органы поддержки предпринимателей можно считать с опорой на следующие критерии:

1. Акселератор предоставляет предпринимателям поле выбора в вопросе определения специфики деятельности, финансово и материально (посредством предоставления помещения) обеспечивает предпринимателя на период запуска его бизнеса. [6, с. 91]

2. Акселератор позволяет на льготных условиях платить налоги на период запуска, обеспечивает знание нормотворчества и юридически подготавливает специалиста к качественному ведению его проекта. [7, с. 22]

3. Акселератор осваивает отечественные патенты вместо заимствования западных, акцентирует внимание на создании отечественных ноу - хау и помогает в процедуре патентования товарного знака и технологических решений предпринимателя.

Таким образом, эффективность деятельности бизнес - инкубаторов может быть повышена посредством следующих мероприятий: привлечение к ответственности за реализацию проектов компаний - резидентов акселератора; обязательное требование к наличию стратегического плана развития бизнеса с измеряемыми (оцифрованными) промежуточными целями; возможность на законодательном уровне проходить стажировку под эгидой начинающего предпринимателя в рамках акселерационной программы по запуску бизнеса (это позволит решить кадровую проблему и адаптировать сотрудника к работе с возможностью последующего долгосрочного трудоустройства); осуществление обязательных (документально зафиксированных и юридически обоснованных) услуг по подбору и обучению управленческой команды (во избежание реализации авторитарной модели управления бизнесом, при которой предприниматель погружен в операционные процессы 24 на 7). [8, с. 39]

Также необходимо законодательно закрепить необходимость коммуникации между партнерами акселератора и его резидентами; если специалист хорошо проявляет себя на момент запуска бизнеса, однако впоследствии теряет интерес (мотивацию) к деятельности, важно предоставлять ему альтернативные решения уже после того, как менторский период завершен – это может быть присоединение к крупной компании, которая оценит по достоинству знания, навыки и потенциал специалиста. Либо партнер акселератора предоставит финансирование для поддержки бизнеса индивида, станет партнером по проекту или обеспечит бизнес дополнительной прибылью за счет предоставления инвестиций.

Список использованной литературы:

1. В. Громов, В. Барина, Н. Милоголов, С. Земцов. Развитие малого и среднего предпринимательства в России в контексте реализации национального проекта, 2021, С. 39 - 54.

2. Косицев А. Г. Инновационный менеджмент., 2022, С. 72 - 81.
3. И. Филимоненко. Региональный рынок труда как индикатор экономического развития региона, 2019, С. 87 - 103.
4. В. Зинов, Л. Цветкова, Н. Куракова, О. Еремченко, Ф. Кураков. Технологическое предпринимательство в университетах России. Факторы сдерживания и ускорения., 2022, С. 40 - 59.
5. Е. Омельченко, М. Мусарский. Современное образование: векторы развития. 2022, С. 82 - 112.
6. Г. Кузнецова, Г. Подбиралина. Международная торговля товарами и услугами, 2022, С. 91 - 102.
7. Кузнецов Б. А. Экономика и финансовое обеспечение инновационной деятельности. 2022, С. 22 - 36.
8. И. Федорова, В. Абуховский, Т. Кожина. Управление развитием предприятий малого бизнеса. 2019, С. 39 - 44.

© Начевский М.В., 2023

УДК 33

Трусова А.С.

магистрант 2 курса КИУ,

г.Казань, РФ

Научный руководитель: Замалетдинова Э.Н.

канд.экон.наук, доцент КИУ,

г.Казань, РФ

НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ФИНАНСОВОГО ПЛАНИРОВАНИЯ НА ПРИМЕРЕ ПРЕДПРИЯТИЯ ЧИСТОПОЛЬСКИЕ ЭЛЕКТРИЧЕСКИЕ СЕТИ, ФИЛИАЛА АО «СЕТЕВАЯ КОМПАНИЯ»

Аннотация

В связи с отсутствием на предприятии должной системы финансового планирования, а также в целях определения факторов риска возникновения проблемных ситуаций в ЧЭС, целесообразно увязать финансовое планирование со стратегическими планами. В статье рассмотрены комплекс мер по повышению эффективности использования основных средств, основные аспекты контроля отчетности и статей дебиторской и кредиторской задолженности. Пересмотрены существующие проблемы организации и предложены способы для их исправления.

Ключевые слова

Финансовое планирование, стратегический план, планирование, развитие, предприятие

Стабильное развитие ЧЭС, Филиал АО «Сетевая компания» являются результатом успешного решения стоящих перед ней задач по реализации приоритетных проектов по дальнейшему повышению надежности и качества электроснабжения потребителей

республики, переходу на новый уровень эффективности, в том числе посредством широкого внедрения цифровых технологий.

В связи с отсутствием на предприятии должной системы финансового планирования, а также в целях определения факторов риска возникновения проблемных ситуаций в ЧЭС, целесообразно увязать финансовое планирование со стратегическими планами, позволяющие достичь нового уровня своего развития.

Как показало исследование, самая серьезная проблема в финансовом планировании, это планирование и тщательный учет затрат на использование основных фондов предприятия, они в структуре активов составляют значительную долю – практически 90 %, а их увеличение за три года составило – 52,7 %, это повлияло не только на оценочные критерии их использования, так фондоотдача снижается, но и повлияло на оценочный коэффициент обеспеченности собственными оборотными средствами, и он за все годы сложился со знаком «минус», наблюдается недостаток оборотных активов по отношению к краткосрочным обязательствам, в результате, коэффициент маневренности собственного капитала, также сложился со знаком «минус».

Бессистемный характер ввода основных средств в эксплуатацию при недостаточности у предприятий собственного капитала, свидетельствуют о проблемах развития инвестиционных процессов.

В комплекс мер по повышению эффективности использования основных средств, можно отнести:

1. Проведение инвентаризации, ее цель – проверка износа оборудования. Непригодные к эксплуатации оборудование или технику следует заменить или модернизировать, а неиспользованные основные средства, такие как здания, можно сдать в аренду.

Так, например, в составе основных средств ЧЭС, имеются неиспользованные склады, которые можно сдать в аренду для Интернет - магазинов, ведущих бизнес в сети, где можно сортировать товары, хранить и обрабатывать, или предприятиям малого бизнеса, чья деятельность связана с поставками, или оказывать складские услуги или ответственное хранение. Это принесет предприятию дополнительный доход.

Так, например, аренда места в отопляемом складе в Чистопольском районе стоит 540 рублей за 1 кв.м., неотапливаемых – 375 рублей за 1 кв.м. в месяц.

У ЧЭС на балансе числится неиспользуемый отопляемый склад площадью 640 кв.м. В данном случае, если сдать склад в аренду на год, то дополнительный доход составит: $640 \cdot 540 \cdot 12 = 4147,2$ тыс. руб. Это также позволит увеличить рентабельность бизнеса.

Имеется и неотапливаемый склад для неприхотливых грузов (строительных материалов, металлического профиля и др.), устойчивых к низким температурам, или под сезонное хранение, площадью 1200 кв.м. Если сдать данный склад в аренду на год, то дополнительный доход составит: $1200 \cdot 375 \cdot 12 = 5400$ тыс. руб.

2. В рамках планирования эффективного использования основных средств должны проводиться мероприятия, приводящие к уменьшению потребностей во вводе новых производственных мощностей при изменении объема производства, и, следовательно, к сокращению расходов на их обслуживание, повышению прибыли предприятия. И, как отмечено, в компании актуализировать техническую политику с учетом сформированных в отрасли трендов цифровой трансформации, на среднесрочную перспективу (до 2025 года),

разработана инновационная программа по повышению надежности, энергоэффективности и производительности в головном предприятии АО «Сетевая компания».

3. В целях снижения времени аварийных отключений и повышения надежности электроснабжения, необходимо продолжить курс на интеллектуализацию сетей. В частности, внедрение элементов «умных» сетей, позволит минимизировать риски несвоевременного выполнения программ технического обслуживания и ремонта, приведет к надежности оборудования. В этой сфере актуальным направлением должно оставаться минимизация перегрузок и снижение количества аварийных отключений за счет постоянного контроля температуры кабельных линий (КЛ).

4. Увеличению показателя фондоотдачи способствует также повышение квалификации работников финансовой и производственных служб, их материальное и моральное поощрение за бережное и эффективное использование оборудования.

5. Создание единой цифровой платформы для изучения, мониторинга и управления технологическими процессами – это единственный способ консолидировать работников, процессы и технологии в режиме реального времени для усовершенствования и продуктивности предприятия.

Высокие затраты на техническое обслуживание и ремонты (ТОиР) складываются под воздействием множества факторов, одним из которых является недостаток информации, необходимой для анализа причин возникающих сбоев и оценки их возможных последствий. Сбои в работе оборудования влекут за собой простои и издержки, причем затраты на экстренное устранение последствий сбоев во многом превышают стоимость плановых ремонтов. Даже небольшое сокращение этой огромной статьи расходов позволит предприятию добиться ощутимой экономии.

Помочь в достижении такого эффекта призваны разработанные группой компаний ИТРС Информационные центры управления активами ТОиР (ИЦУА ТОиР) – специализированные ИТ - решения, которые обеспечивают поддержку всех процессов управления техобслуживанием и ремонтом и позволяют выполнять все действия по планированию и управлению ТОиР в «едином окне». Все, что необходимо для управления активом и для анализа технического состояния оборудования выводится на экран, а все действия могут выполняться как применительно к одному объекту, так и к группе объектов. Это позволяет снизить трудозатраты на ввод и обработку данных, а также повышает экономическую обоснованность принимаемых управленческих решений.

На сегодня деятельность ЧЭС автоматизирована с помощью программного продукта «1С: Управление производственным предприятием 8». К настоящему моменту введены в эксплуатацию следующие подсистемы: бухгалтерский учет, налоговый учет, расчет заработной платы, управление персоналом, управление денежными средствами. Данная версия уже устарела и руководству нужно подумать об оптимизации ведения контроля за качеством расчетно - финансовых операций и платежной дисциплины, включая автоматизацию эксплуатационных затрат и ремонтов.

Благодаря автоматизации процессов управления активами с помощью «ИЦУА ТОиР» будет заложена серьезная основа для дальнейшего развития системы. В данной системе заказ - наряд на ТОиР формируется автоматически и отправляется всем заинтересованным лицам в мессенджер. С помощью мобильного приложения сотрудник сканирует QR - код оборудования, по которому проходит мероприятие, необходимый акт автоматически

формируется, с выгрузкой в систему ТОиР и комментариями в режиме реального времени. Таким образом результат мероприятия мгновенно попадает в учетную базу и сразу становится виден всем заинтересованным лицам.

При внедрении системы управления «ИЦУА ТОиР» в единое цифровое пространство происходит трансформация всех функций в полностью прозрачные, контролируемые и управляемые процессы. Предприятие получает полную информацию об оборудовании и мероприятиях как регламентных, так и аварийных.

6. В целях финансового планирования сокращения задолженностей потребителей услуг, и эффективности управления дебиторской задолженностью, в АО «Сетевая компания» и ООО «Элиот» для всех своих Филиалов протестировали платформу ONDER на пилотном объекте в г. Казани. ONDER – платформа для расчетов между субъектами розничного рынка электрической энергии с использованием технологии смарт - контракта и хранением данных о потребителях и потреблении в распределенном реестре.

Смарт - контракт, согласно заложенным в него тарифам, рассчитывает сумму, которую оплачивает потребитель в соответствии с потребленной электроэнергией, и в момент оплаты «расщепляет» платеж с зачислением средств на счета сетевой и сбытовой компании. Планируется, что внедрение системы будет способствовать повышению доверия на розничном рынке электроэнергии и сокращению дебиторской задолженности. Для снятия данных о потреблении проведена интеграция с системой АСКУЭ, показания которой поступают в распределенный реестр.

Разработка регламента управления задолженностями в ЧЭС позволит не только повысить эффективность контроля над состоянием дебиторской и кредиторской задолженностью, но и оценивать достоверность расчетов.

На этапе текущего планирования и контроля дебиторской и кредиторской задолженности наиболее целесообразны ежеквартальные сверки данных бухгалтерского учета и фактически имеющихся на отчетную дату сумм данного вида активов и обязательств

Основные аспекты контроля отчетности и статей дебиторской и кредиторской задолженности в ЧЭС:

Этап процесса контроля – Характеристика – Ответственный исполнитель – Срок выполнения

1. Согласование с руководством сроков и процедур внутреннего контроля – Составление календарного плана - графика работ, определение ответственных исполнителей – Финансовая служба – 3 - 4 дня – Отдел внутреннего контроля – 1 - 2 дня.

2. Проверка корректности ведения бухгалтерского учета дебиторской и кредиторской задолженности – Составление аналитических таблиц для сверки данных бухгалтерского учета и фактических остатков дебиторской и кредиторской задолженности, запрос актов сверок с контрагентами, ведомостей инвентаризации задолженности – Отдел внутреннего контроля / Бухгалтерская и финансовая служба – 7 - 8 дней.

3. Выявление и анализ рисков – Оценка рисков, выявленных на более ранних этапах внутреннего контроля дебиторской и кредиторской задолженности. Предложение руководству путей снижения имеющихся рисков – Отдел внутреннего контроля – 1 - 2 дня.

4. Анализ отклонений – Выявление отклонений фактических показателей дебиторской и кредиторской задолженности от запланированных, работа с отделами бюджетирования и

анализа. Выявление скрытых резервов повышения финансовой устойчивости – Отдел внутреннего контроля / Бухгалтерская и финансовая служба – 1 - 2 дня.

5. Анализ эффективности использования величин задолженности – Оценка эффективности управления дебиторской и кредиторской задолженностью с использованием методов факторного и коэффициентного анализа – Бухгалтерская и финансовая служба / Отдел внутреннего контроля – 1 - 2 дня.

6. Корректировка коммерческой политики – Внесение изменений в существующую стратегию работы с дебиторами, модификация применяемых процедур – Бухгалтерская и финансовая служба / Отдел внутреннего контроля – 1 - 2 дня.

Предложенные этапы процедуры и регламент внутреннего контроля управления дебиторской и кредиторской задолженностью позволят более эффективно работать с задолженностями. Контроль, оперативное отслеживание изменений задолженности и эффективное применение результатов внутреннего контроля дадут возможность руководству прогнозировать и совершенствовать результаты деятельности электросетевого предприятия.

Грамотно организованный внутренний контроль за дебиторской задолженностью в ЧЭС, приводит к росту выручки, а кредиторской задолженностью, снижает риски выплат штрафных санкций.

Далее отметим, в рамках осуществления закупок происходит взаимодействие с поставщиками оборудования и материалов по вопросу замещения зарубежного оборудования и материалов, ЧЭС сталкивается с тремя основными проблемами:

1. Бесконтрольное повышение закупочных цен.
2. Отсутствие мониторинга ликвидности приобретаемых товаров.
3. Довольно часто количество оборудования и материалов, которые менеджеры приобретают у «правильных» поставщиков, превышает производственные потребности предприятия.

Так, усиление внутреннего контроля за ценообразованием на поступающие материальные ресурсы и себестоимостью, позволит ЧЭС улучшить координацию работы предприятия по достижению установленных стратегических целей ценообразования и управления себестоимостью продукции, это позволит повысить управляемость предприятия и точность экономических расчетов при планировании и прогнозировании хозяйственной деятельности, что приводит к росту прибыли.

Тендеры по стратегическим и дорогостоящим позициям позволяют решить эту проблему. Менеджерам по направлению нужно сформировать список поставщиков, а службе снабжения – проверить контрагентов по следующим параметрам: надежности организации; условиям поставок; стоимости и качеству. Такая прозрачная схема позволит заключать договоры на оптимальных условиях.

Главная цель управления взаимоотношениями с поставщиками – снижение риска не поставки критически важных для общества производственных и материальных ресурсов по приемлемым ценам. Создание надежной системы эффективности работы с поставщиками, даст возможность принять всесторонне обоснованное решение о продолжении или прекращении работ с ним. Хорошо, если они подкрепляются мерами стимулирования, например, увеличением объема закупок, заключением долгосрочных договоров и

материальным стимулированием. Можно премировать их за вклад в снижение затрат компании. Что, безусловно, отразится в положительную сторону на качестве поставок.

Очень важно, чтобы подразделения ЧЭС перестали заказывать избыточное количество товарно - материальных ценностей и требуемые сроки поставки совпадали с возможностями службы снабжения и с периодами потребления материальных ресурсов.

Чтобы фактические показатели совпадали с плановыми, следует, в первую очередь, пересмотреть существующие проблемы и сделать все возможное для их исправления. Также необходимо:

1) рассматривать различные варианты финансового плана, включая стратегическое финансовое планирование. Оно важно и для того, чтобы оценить объем ресурсов, необходимых для реализации намеченного;

2) повысить оперативность управления, предоставив руководству реагировать на изменения внешней и внутренней среды не раз в год / квартал / месяц, а значительно чаще, вплоть до ежедневной оценки прогнозов выполнения планов;

3) сблизить структурные подразделения и отделы предприятия, принимающие участие в составлении планов;

4) заинтересовать подразделения и отделы к выполнению поставленных планов;

5) обеспечить должный контроль в отслеживании выполнения финансового плана.

Необходимо доработать и согласовать внутреннюю документацию подразделений, а именно компания может доработать положения по каждому из отделов, которые бы в полном объеме включали информацию о должностных обязанностях сотрудников, осуществляемой работе, сроках выполнения, основных проектах, источниках финансирования, то есть всю имеющуюся информацию, которая бы дала целостную картину работы каждого из отделов.

Список использованной литературы:

1. Абдукаримов, И. Т. Анализ финансового состояния и финансовых результатов предпринимательских структур: учебное пособие / И.Т. Абдукаримов, М.В. Беспалов. – М.: ИНФРА - М, 2022. – 214 с.

2. Анализ финансовой отчетности: учебник / под ред. М.А. Вахрушиной. – 4 - е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА - М, 2022. – 434 с.

3. Антипатров, Ю.А. Обзор научных взглядов на разработку стратегии развития фирмы в рамках исследования экономической категории / Ю.А. Антипатров // Вопросы науки и образования. – 2018. – №19 (31). – С. 26–29.

4. Арбатова, Л.И. Механизмы финансового планирования: сущностное содержание и направления развития в современных условиях / Л.И. Арбатова // Экономика: вчера, сегодня, завтра. – 2021. – Том 11. –№ 4А. – С. 245–254.

5. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 154 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/472343>

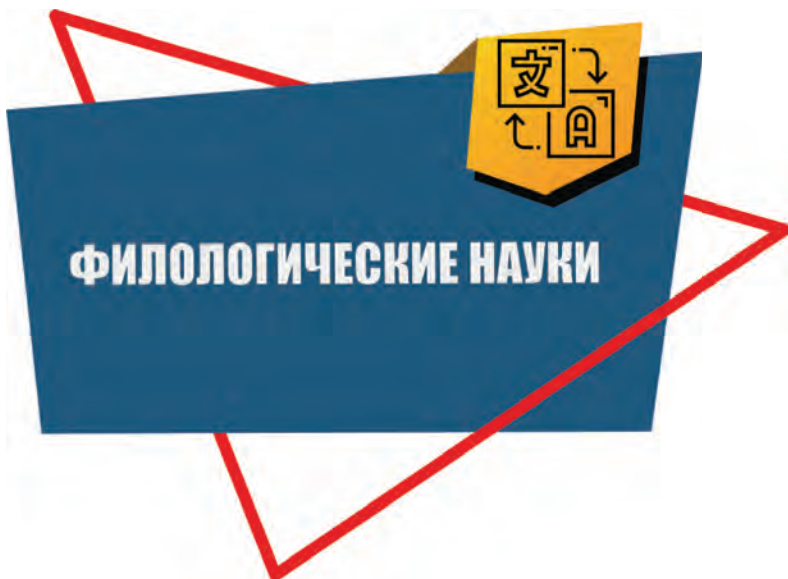
6. Бухгалтерская финансовая отчетность организации АО «Сетевая компания» – Режим доступа <https://mpt.tatarstan.ru/rus/oaо-setevaya-kompaniya.htm>, свободный.

7. Бухгалтерская финансовая отчетность организации АО «Сетевая компания»: официальный сайт центра раскрытия корпоративной информации Интерфакс. – Режим доступа <https://www.edisclosure.ru/portal/files.aspx?id=1830&type=3>

8. Назаренко, Н.А. Анализ финансового состояния предприятия на примере акционерного общества / Н.А. Назаренко, В.А. Попцова, А.В. Гаврилова // Современные научные исследования и инновации. – 2022. – № 12. – С.42–52.

9. Трофимова, Н.Н. Ключевые преимущества и проблемы внедрения процессного подхода в деятельность организации в современных условиях / Н.Н. Трофимова // Актуальные проблемы экономики и управления. – 2021. – № 1 (29). – С. 95–100.

© Трусова А.С., 2023



СЛЕНГ КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ РАЗГОВОРНОГО ЯЗЫКА

Аннотация

Во время освоения английской устной разговорной речи зачастую сталкиваются с такими выражениями собеседника, которые не встречаются в литературных источниках и в английской речи в целом. В результате возникает некий языковой барьер между собеседниками. В этой статье мы рассмотрели языковые особенности сленга разговорного английского языка.

Ключевые слова

Сленг, свойства сленга, лексика, лексикография.

Avdeeva A.P.
5th - year student of SGSPU
Samara, Russia

SLANG AS A COMPONENT OF THE SPOKEN LANGUAGE

Annotation

During the development of English oral colloquial speech, they often encounter such expressions of the interlocutor that are not found in literary sources and in English speech in general. As a result, there is a certain language barrier between the interlocutors. In this article, we examined the linguistic features of the slang of spoken English.

Keywords

Slang, slang properties, vocabulary, lexicography.

Сленг становится неотъемлемой частью жизни людей. С развитием коммуникационных технологий и социальных сетей все чаще люди объединяются в сообщества, в которых применяют свой разговорный стиль речи, свои выражения, индивидуальные особенности произношения, иными словами формируют сленг.

Сегодня под сленгом понимается лексика (слова, фразы и лингвистические обычаи) неформального регистра, которая распространена в разговорной речи, но избегаемая в официальной письменной форме. Если говорить простыми словами, то сленг — это разговорный язык, который используется для выражения мыслей людей в определенной группе [1].

Часто люди группируются в категории по какому - либо признаку и тем самым формируют социальную группу. В процессе общения эта социальная группа имеет свою речь, свой стиль и обладает своим сленгом, который понимают люди только этой группы. Сегодня наиболее популярен молодежный сленг, хотя разновидностей сленгов множество, например, профессиональный или армейский.

Обычно сленг используется в качестве эпитетов для придания эмоциональной окраски.

Сленг сложно охарактеризовать с точки зрения понятийного аппарата. До сих пор в современной лингвистике не существует единого понятия термина «сленг». А наоборот, кто - то не считает верным вообще относить сленг к разговорной речи. Так, сленг – один из самых спорных компонентов языковой среды с начала 19 века.

Каждый автор вносит свои объяснения данному термину. Поскольку сленг запущен в обиход из английской лексикографии, то зачастую в литературе встречается информация о зарубежных трактовках. В данной работе приводятся несколько терминологий понятию сленг разными авторами.

Э. Партридж считает, что сленг – это «относительно устойчивый для определенного периода, широко употребительный, стилистически маркированный лексический пласт - компонент экспрессивного просторечия, входящего в литературный язык, весьма неоднородного по своим истокам и степени приближения к литературному стандарту» [10]. В своих работах Э. Партридж указывал на то, что лингвисты по - разному относятся к сленгу, некоторые вовсе не считают сленг существующей единицей разговорной речи, относя его к «коверканью» языка. Но автор все же поддерживал идею, что сленг – это определенный пласт разговорной речи.

Сленг – низкий, вульгарный язык, не относящийся к литературному. Именно так характеризуется сленг в Оксфордском словаре [9].

Другой известный американский лингвист Ч. Фриз отказался давать определение понятию «сленг», объяснив это тем, что «крайне затруднительно провести разграничительную линию между тем, что является сленгом и что нет» [8].

Среди отечественных лингвистов проблемой существования сленга занимались многие.

О. С. Ахманова утверждала, что: «Сленг - разговорный вариант профессиональной или социальной речи. Элементы разговорного варианта той или иной профессиональной или социальной группы, которые, проникая в литературный язык или вообще в речь людей, не имеют прямого отношения к данной группе лиц, приобретают в этих языках особую эмоционально экспрессивную окраску» [2].

На основании этих мнений И. Р. Гальперин вообще стал отрицать существование сленга. Он объяснил свое мнение тем, что одно и то же слово расширяется как «сленг» и как «просторечие». Тогда такой факт свидетельствует о литературной норме. А это значит, что сленг как отдельная самостоятельная категория не существует, это всего лишь синоним «жаргона» [3].

Современные ученые лексикографии и лингвисты все - таки признают существование лексики как отдельную значимую категорию разговорной речи. Хотя и характеризуют ее каждый по - разному.

Сленг – это терминологическое поле, набор особых слов или новых значений уже существующих слов, употребляемых в различных человеческих объединениях [7].

В. Стариченок отмечает, что сленг – это практически открытая подсистема ненормативных лексико - фразеологических единиц разговорно - просторечного языка, а точнее его стилистическая разновидность [6].

Р.А. Спирс признает основные свойства сленга и дает следующее определение: сленг – это выражения, которые используются непосредственно внутри малых групп людей и отражают язык нижних слоев общества [11].

Почти аналогичное определение приводит и А.В. Гусякова, где указывает, что под сленгом следует понимать особый язык обособленной группы людей, созданный с целью самосохранения и коммуникации только в пределах своей группы [4].

Исходя из всех вышеизложенных мнений становится понятно, что сленг до сих пор является сомнительным в рамках существования отдельной категории. И основываясь на мнениях отечественных и зарубежных лингвистов, можно выделить несколько характерных свойств, которые присущи сленгу:

1. сленг относится к лексическому явлению;
2. включает в себя нелитературную лексику;
3. применяется в устной речи;
4. несет эмоциональную нагрузку (имеет окрас);
5. содержит в себе смысловые категории юмора, шуток, иронии;
6. ограничен в употреблении (понятен определенной группе людей) [5].

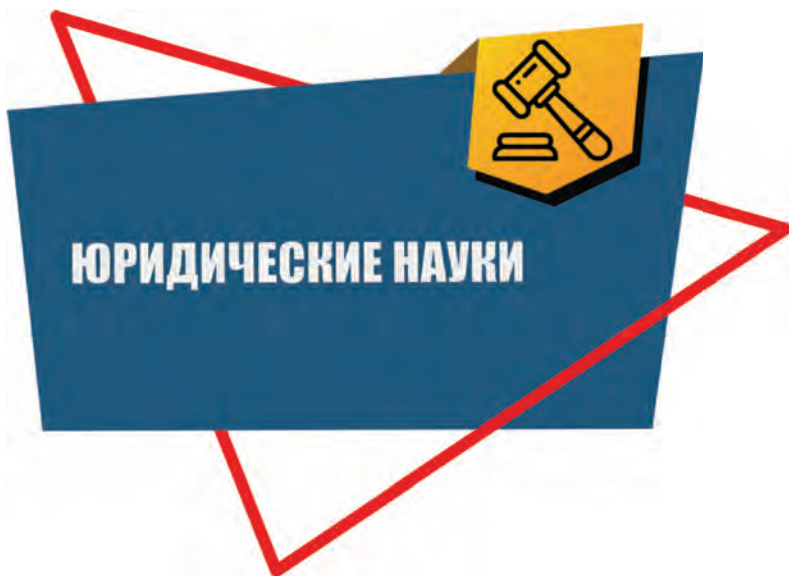
Таким образом, сленг – это разновидность речи, которая используется преимущественно в устном общении отдельной относительно устойчивой социальной группы, объединяющей людей по определенному признаку. Признаки объединения чаще всего бывают следующими: по профессии, по положению в обществе, по интересам, по возрастным особенностям. Сленг является общеупотребительным явлением, поэтому имеет эмоционально - оценочный характер. Важной особенностью сленга является его изменчивость, поскольку элементы сленга быстро исчезают из общего употребления.

Список литературы

1. Арнольд, И. В. Лексикология современного английского языка: учебное пособие / И. В. Арнольд. – 4 - е изд., перераб. – Москва: ФЛИНТА, 2017. – 376 с.
2. Ахманова, О. С. / Словарь лингвистических терминов - Москва // Советская энциклопедия 1966. - 608 с.
3. Гальперин, И. Р. / Избранные труды - Москва // Высшая школа 2005–256 с.
4. Гусякова, А. В. Особенности современного американского сленга: Дис.к. филол. н. – М., 2008. 171 с.
5. Дудорова, Э. С. Разговорный английский: практический курс: учебное пособие: [12+] / Э. С. Дудорова. – Санкт - Петербург: КАРО, 2017. – 384 с.
6. Кочеткова, С. В. Лексические особенности сленга современных школьников / С. В. Кочеткова; Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина. – Москва: б.и., 2020. – 87 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: [https:// biblioclub.ru / index.php?page=book&id=597597](https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=597597) (дата обращения: 08.05.2023).
7. Нелюбин, Л. Л. Введение в технику перевода (когнитивный теоретико - прагматический аспект): учебное пособие: [16+] / Л. Л. Нелюбин. – 6 - е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2018. – 216 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: [https:// biblioclub.ru / index.php?page=book&id=58027](https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58027) (дата обращения: 10.05.2023).
8. Fries Ch. C. / The structure of English New - Harcourt Brace, New York, 1952. - 375 с.
9. Oxford English Dictionary, Oxford Press, 1993. - 1800 с.
10. Partridge E. / Slang Today and Yesterday - Routledge & K. Paul, New York, 1970. - 476 с.

11. Spears, R. A. NTC's Dictionary of American Slang and Colloquial Expressions. – М.: Рус. яз., 1991. – XV+528 p.

© Авдеева А. П., 2023



СУЩНОСТЬ И ПРАВОВАЯ ПРИРОДА ЛОКАЛЬНЫХ НОРМАТИВНЫХ ПРАВОВЫХ АКТОВ

Аннотация: статья посвящена проблеме правопонимания сущности и правовой природы локальных нормативных правовых актов и их месту в системе источников права.

Ключевые слова: право, источник права, система источников права, локальный нормативный правовой акт, сущность локальных актов, правовая природа локальных актов.

В постсоветский период локальные акты стали активно исследоваться (А.М. Алиев, Е.Ю. Калюжнов, Т.В. Кашанина, А.Б. Козырева, А.С. Кривченков, П.Т. Подвысоцкий, В.А. Потапов, С.В. Ухина, Г.В. Хныкин, И.С. Шиткина и др.), в том числе как акты саморегулирования (Д.О. Грачев, Ю.Г. Лескова), акты поднормативного регулирования (Е.Г. Сирота), разновидность сделок (С.Ю. Филиппова, С.С. Вилкин), юридических фактов (А.Я. Ганижев). При этом научные выводы советского периода в современных работах иногда используются некритично (без учета изменившихся социально - политических реалий) либо, наоборот, полностью отвергаются как морально устаревшие. В результате складывается довольно противоречивая картина, в которой одним и тем же понятиям разные исследователи порой придают прямо противоположные значения. Часть дискуссий носит, казалось бы, терминологический характер: какие именно акты должны называться локальными? как это понятие соотносится с корпоративными, муниципальными актами? к каким из этих актов применима характеристика «нормативно - правовой»? На деле вопрос терминологии, как это часто бывает, оказывается спором не о словах, а о сущности рассматриваемых явлений.

Первый концептуальный вопрос, связанный с анализом природы локальных нормативно - правовых актов: право или неправо? В определенной мере ответ на него зависит от принятой исследователем концепции правопонимания. Разумеется, наиболее категоричен в обосновании правовой природы локальных актов социологический подход. Наличие права, исходящего не от государства, а от общества, от союзов и объединений является одним из его базовых положений. В своей крайней трактовке (правовой плюрализм) такой подход способен привести к полному стиранию границы между правом и иными социальными нормами [2]. В отечественной юриспруденции, традиционно тяготеющей к юридическому позитивизму, подобный взгляд на право вряд ли станет когда - нибудь преобладающим. Однако обосновываемые в науке идеи о делении права на государственное и негосударственное, о наличии права гражданского общества, группового и индивидуального права [7], безусловно, отсылают нас к довольно радикальным взглядам социолога - правового спектра.

Развивая эти взгляды, некоторые авторы ставят корпоративное право как разновидность группового в один ряд с каноническим и теневым, что предполагает не столько согласование, сколько противопоставление корпоративного права государственному. «Корпоративное право не организуется извне, не порождается посредством

государственного волеизъявления. Возникновение корпоративного права - это результат акта добровольного вхождения в корпорацию, закрепления статуса участника (члена) корпорации и последующего развития корпоративных правоотношений, возникающих по поводу организации внутренней деятельности корпорации, реализации корпоративного интереса и распределения материальных благ, прибыли между участниками (членами) корпорации» [9].

Данная позиция перекликается с теорией социальной автономии, которая рассматривает автономию корпораций не как полномочие, производное от государства и необходимо имеющее в качестве предпосылки закон, а как социальный источник права, находящийся основание в иной власти и выражающийся при определенных условиях в полномочии самостоятельно создавать объективное право в актах, устанавливающих собственный правопорядок [4].

Не противоречит такой взгляд и естественно - правовой парадигме, в рамках которой локальные акты могут рассматриваться как практическое воплощение права на объединение и принципа «разрешено все, что не запрещено». В такой трактовке они выступают материализацией естественного права, не производной от права позитивного, а лишь согласующейся с ним в принципиальных моментах, в остальном же выражающей свободное волеизъявление гражданского общества. Естественно - правовую трактовку локальных актов в своих современных работах предлагает В.К. Самигуллин, указывающий, что «... если локальный акт, обозначаемый как «нормативный правовой акт», соответствует первосути права - мерности, направлен на более полное обеспечение прав и свобод человека и гражданина... то такой локальный акт, даже если он противоречит действующему федеральному или региональному законодательству (в силу их неадекватности новой производственной и социальной ситуации, противоречивости, устарелости и т.д.), может быть признан правовым» [10].

С позиции позитивистского взгляда на право приведенные выше варианты обоснования юридической природы локальных нормативно - правовых актов выглядят достаточно сомнительными. Если право - это, по определению, то, что так или иначе связано с государством, то круг относимых к нему явлений существенно сужается. Однако убедительное обоснование локального правотворчества возможно и в этом контексте. Более того, позитивистская парадигма лежит в основе сразу нескольких базовых подходов к природе локальных актов, прежде всего, правореализационного и нормативного. Согласно первому из них, возможность устанавливать правовые нормы является исключительной прерогативой государства, а природа локальных актов связывается с актом реализации таких норм в форме договора или сделки. С позиции второго подхода, локальное нормативное регулирование является продолжением регулирования государственного на том основании, что государство допускает ограниченную возможность саморегламентации поведения субъектов (поднормативного регулирования) либо санкционирует локальные нормативные акты, признавая их статус в качестве правовых. Если оставаться в рамках позитивистской парадигмы, то последний вариант аргументации представляется нам наиболее удачным, хотя и не лишенным недостатков.

В данном случае, однако, нас интересуют не преимущества того или иного подхода, а тот факт, что правовая природа локальных нормативно - правовых актов может с необходимой долей убедительности быть обоснована с позиции любой концепции правопонимания.

Наряду с этим значительное влияние на решение вопроса о сущности рассматриваемой группы нормативных актов оказывает определение их отраслевой принадлежности. Вопрос этот не всегда ставится исследователями (особенно, теоретиками) прямо, но, как правило, содержание выводов четко указывает на то, какие именно группы актов выступали в

качестве эмпирической базы. Учитывая, что данной проблематике посвящены и многочисленные собственно отраслевые исследования, можно уверенно говорить о существовании нескольких подходов.

Первый из них связывает понятие локального нормативно - правового акта преимущественно с трудовым правом. Широкой популярности такой их трактовки способствуют многолетние научные наработки, а также наличие прямого упоминания в действующем законодательстве (ст. 8 Трудового кодекса Российской Федерации), дающего объективные основания для многочисленных отраслевых исследований.

Второй подход основывается на нормах гражданского и корпоративного права. Изначально в постсоветской теоретико - правовой литературе термин «корпоративные» употреблялся в отношении норм всех негосударственных организаций [1] как более современно звучащий аналог «локальных» актов». Однако такое широкое значение быстро вступило в конкуренцию с чрезвычайно конкретной цивилистической трактовкой, которая со временем вошла и в некоторые теоретико - правовые исследования [5], рассматривающие в качестве корпоративных актов уставы и иные акты конкретной категории юридических лиц - корпораций.

Третий подход, исходя из буквального значения слова «локальный» (т.е. «местный»), связывает данный термин с актами органов местного самоуправления. Внутренние акты различных организаций при этом полностью или частично переименовываются в корпоративные либо остаются без названия [8].

Четвертый подход встречается в некоторых работах по административному праву, где термин «локальные» применяется к внутренним актам государственных органов. Так, Д.Н. Бахрах делит нормы административного права на общеобязательные и внутриаппаратные, среди которых выделяет общеаппаратные, межведомственные, ведомственные и локальные (действующие в пределах отдельной организации) [3].

Пятый (общетеоретический) подход предполагает попытку обобщения отраслевых особенностей и формирования единой, надотраслевой концепции последних. К сожалению, теория права часто использует данные отраслевых наук выборочно и несистемно. Более того, формальная принадлежность исследования к той или иной научной специальности вообще не является здесь основным критерием. В отраслевых работах мы можем встретить последовательно обоснованный общетеоретический подход [6]. Наоборот, в работах по теории права содержание выводов часто указывает на применимость их лишь к отдельным группам актов.

Представляется, что теория права в большей мере должна опираться на фундаментальные черты, находить общее там, где отраслевые юридические науки видят лишь отличия и собственную специфику. С этой точки зрения, у актов акционерного общества, государственного унитарного предприятия, религиозной организации, политической партии, клуба филателистов и даже у правил внутреннего трудового распорядка, установленных индивидуальным предпринимателем для своих работников, безусловно, есть общие черты. Все эти акты не исходят от государственных органов, а источник их формирования и масштаб действия ограничиваются пределами соответствующей организации, т.е. они имеют локальный характер.

Список использованной литературы

1. Алексеев С.С. Теория права. М.: БЕК, 1993. С.68.
2. Антонов М.В. Ойген Эрлих: живое право против правового плюрализма? // Правоведение. № 1. 2013. С. 151.

3. Бахрах Д.Н. Административное право России. 2 - е изд., перераб. и доп. М.: Эксмо, 2006. С.32.
4. Каложнов Е.Ю. Теоретико - правовые основания правил техники локального нормотворчества: дис. ... канд. юрид. наук. М., 2015.
5. Кашанина, Т. В. Корпоративное право: учебное пособие для вузов / Т. В. Кашанина. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. С.34.
6. Лушников А.М. Демократизм и локальное нормотворчество: теория и практика // Юридическая техника. 2014. № 8. С. 63.
7. Малахов В.П. Общая теория права и государства. К проблеме правопонимания. М.: ЮНИТИ - ДАНА, 2015. С.51 - 57.
8. Нормография: теория и технология нормотворчества: учебник для вузов / Ю. Г. Арзамасов [и др.]; под редакцией Ю. Г. Арзамасова. - 2 - е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. С.4 - 5.
9. Правкина И.Н. Правовые стратегии в основных формах современного права // Вестник Московского университета МВД России. 2017. № 3. С. 109.
10. Самигуллин В.К. Локальное нормативное правовое регулирование: состояние и перспективы // Журнал российского права. № 4. 2016. С. 20.

© К.П. Гамзатова, 2023

УДК 34

Гарибян А. С.

Российско - Армянский университет
Институт права и политики

КИБЕРМОШЕННИЧЕСТВО: НОВЫЕ ВИДЫ И МЕТОДЫ

АННОТАЦИЯ

В данной статье рассмотрены наиболее часто встречающиеся виды кибермошенничества, методы и приемы их совершения. Так же рассмотрены признаки состава кибермошенничества.

Ключевые слова: Обман, злоупотребление доверием, мошенничество, пластиковые карты.

Gharibyan A.

Russian - Armenian university
Institute of law and politics

CYBER FRAUD: NEW TYPES AND METHODS

ABSTRACT

This article discusses the most common types of cyber fraud, methods and techniques of their commission.

Key words: Deception, breach of trust, fraud, plastic cards.

Киберпространству в настоящее время уделяется все больше внимания, поскольку его охват постоянно растет практически во всех аспектах нашей жизни. Это популярный предмет обсуждения в средствах массовой информации и различных учреждениях государственного и частного секторов. Часто негативные последствия киберпреступности освещаются в газетах и средствах массовой информации. Практически каждый человек прямо или косвенно использует киберпространство и его услуги, поэтому для каждого становится жизненно важным знать его территорию, зону покрытия. Осведомленность людей о кибербезопасности сейчас необходима для уменьшения ее опасных последствий. Киберпреступность - это не технологическая проблема, а проблема общества в целом. В прошлом последствия кибератак были не такими опасными, как сейчас. Объемы кибератак были сравнительно меньше. Изначально кибератаки проводились, чтобы вызвать панику. Финансовая выгода не была целью, но теперь сценарий изменился, киберпространство теперь превратилось в безопасный инструмент для мошенников и для совершения иных преступлений.

Злонамеренные преступные действия в сфере информационных технологий были впервые задокументированы в мире в 1970 - х годах, в то время мишенью таких действий стали первые компьютеризированные телефоны. Технически подкованные люди, известные как «фрикеры», нашли способ оплаты междугородных звонков с помощью ряда кодов. Они были первыми хакерами, которые научились использовать систему, модифицируя аппаратное и программное обеспечение для кражи времени междугородных телефонных разговоров. Это заставило людей понять, что компьютерные системы уязвимы для преступной деятельности, и чем сложнее становятся системы, тем более уязвимыми они становятся для киберпреступлений. Позднее, в 1990 году был разоблачен большой проект под названием Operation Sundevil. Агенты ФБР конфисковали 42 компьютера и более 20 000 дискет, которые использовались преступниками для незаконного использования кредитных карт и телефонных услуг. В этой операции участвовало более 100 агентов ФБР, и за два года столько ресурсов было направлено на то, чтобы выследить лишь нескольких подозреваемых. Тем не менее, это был способ показать хакерам, что за ними будут следить и преследовать по закону.

Киберпреступность и кибермошенничество появились на постсоветском пространстве позднее чем в западном мире и это связано с более поздним развитием информационных технологий в нашем регионе. Впервые такие преступления появились при использовании пластиковых карт. Злоумышленники использовали специальные устройства, которые считывали информацию с пластиковой карты, а пин код снимался на маленькую камеру, установленную на банкомате.

Преступность и киберпреступность со временем становятся все более серьезной проблемой в нашем обществе, даже при наличии системы уголовного правосудия в данной отрасли. Как в публичном веб - пространстве, так и в так называемой темной сети: «даркнете», киберпреступники обладают высокой квалификацией, и их нелегко найти.

Киберпреступность определяется как преступление, при котором компьютер является объектом преступления или используется в качестве инструмента для совершения преступления. Киберпреступник может использовать устройство для доступа к личной информации пользователя, конфиденциальной деловой информации, правительственной

информации или для отключения устройства. Продажа или получение вышеуказанной информации в Интернете также является киберпреступлением.

Кибермошенничество - это преступление, совершаемое с помощью компьютера с намерением повредить личную и финансовую информацию другого человека, хранящуюся в сети. Кибермошенничество – на данный момент наиболее распространенный вид мошенничества. Кибермошенничество в УК РФ предусмотрено статьей 159.6 под названием мошенничество в сфере компьютерной информации. Объект преступления, предусмотренного статьей 159.6 УК РФ - общественные отношения в сфере обмена электронными документами, базами данных и программным обеспечением. Мошенничество в сфере компьютерных технологий, как и мошенничество вообще - это хищение чужого имущества или приобретение права на чужое имущество путем обмана или злоупотребления доверием. Объективная сторона мошенничества в сфере компьютерных технологий - это хищение чужого имущества либо приобретения права на него, совершенное путем ввода, удаления, блокирования, модификации компьютерной информации либо иного вмешательства в функционирование средств хранения, обработки или передачи компьютерной информации или информационно - телекоммуникационных сетей. Преступление, предусмотренное статьей 159.6 УК РФ, считается оконченным с момента получения лицом, совершивших указанное деяние суммы денег либо чужого имущества или приобретения им права на распоряжение указанными деньгами и имуществом. Факт ввода, удаления, блокирования, модификации компьютерной информации либо иного вмешательства в функционирование средств хранения, обработки или передачи компьютерной информации может содержать признаки приготовления к мошенничеству в сфере компьютерной информации или покушения на совершение указанного преступления. Субъект преступления в статье 159.6 УК РФ - любое дееспособное лицо, достигшее возраста шестнадцати лет. Субъективная сторона статьи 159.6 Уголовного кодекса - это прямой, конкретизированный умысел. О наличии у виновного такого умысла могут свидетельствовать заведомое отсутствие у него права на вход в информационные базы либо телекоммуникационные сети потерпевшего.

В последние несколько лет появилось много новых видов кибермошенничества и это связано с быстрым развитием электронных технологий.

- **Мошенничество с возвратом налогов** является одним из недавно разработанных методов, обеспечивающих финансовые выгоды киберпреступникам. В этом типе преступлений киберпреступники сначала пытаются получить достоверную информацию о человеке, такую как имя, номер социального страхования и идентификатор налогоплательщика. Важным условием является то, что лицо избегает от уплаты налогов. Информация обычно поступает с помощью фишинговых электронных писем и сайтов социальных сетей. Информацию также можно купить на черном рынке. После этого злоумышленники вынуждают платить налог выставляя себя налоговыми агентами и предлагая очень привлекательные схемы платежа, с большими скидками. Таким образом, клиенты часто передают свои налоговые платежи мошенникам.

- **Кража личных данных** - это другой вид мошенничества, при котором человек незаконно использует чужую личность для получения финансовой выгоды. Киберпреступники часто используют личность какого - либо действующего лица, гражданина или известной личности и совершают преступление с их именем. Таким образом, преступник причиняет вред двум сторонам одновременно; первая сторона, с которой она общается и предоставляет неверную информацию о себе и другой стороне, личность которой используется для мошенничества. Преступник может использовать украденную личную и финансовую информацию для доступа к вашим банковским счетам,

открытия новых счетов, перевода банковских остатков или покупок и т. д. Например, в 2020 году около 12,6 миллионов американцев сообщили о подделке личных данных.

- **Банковское кибермошенничество.** Международный характер киберпреступности особенно очевиден в случае мошенничества с использованием электронных средств связи. Одна из самых крупных и наиболее организованных схем мошенничества с использованием электронных средств была организована Владимиром Левиным, российским программистом из фирмы по разработке компьютерного программного обеспечения в Санкт - Петербурге. В 1994 году с помощью десятков единомышленников Левин начал переводить около 10 миллионов долларов из дочерних компаний Citibank, N.A. в Аргентине и Индонезии на банковские счета в Сан - Франциско, Тель - Авиве, Амстердаме, Германии и Финляндии. По данным Ситибанка, все, кроме 400 000 долларов, в конечном итоге было возвращено, когда сообщники Левина попытались вывести средства. Сам Левин был арестован в 1995 году во время транзита через лондонский аэропорт Хитроу (в то время у России не было договора об экстрадиции за киберпреступность). В 1998 году Левин был окончательно экстрадирован в США, где его приговорили к трем годам лишения свободы и приказали возместить Ситибанку 240 015 долларов. Как именно Левин получил необходимые имена учетных записей и пароли, никогда не разглашается, но ни одному сотруднику Ситибанка не было предъявлено обвинение в связи с этим делом.

- **Кража личных конфиденциальных данных.** Конфиденциальные данные включают в себя широкий спектр информации, такой как ваша личная информация, политические взгляды, религиозные взгляды, личные секреты, такие как социальные отношения, информация о физическом и психическом здоровье, страховые полисы, сведения об имуществе и т. д.. Есть разница между личными конфиденциальными данными и кражей личных данных. Кража личных данных на самом деле осуществляется для получения вашей личности или доступности кем - либо другим путем мошенничества, в то время как личная конфиденциальная информация собирается для того, чтобы узнать ваше прошлое и поведение. Часто эта информация используется не по назначению, чтобы испортить вашу репутацию в социальной и семейной среде. Это может быть кража с целью продажи на черном рынке. Каждый раз и везде, лицо подвергается риску кражи личных данных в эту эпоху высоких технологий. На рис. 1 показаны пять основных элементов личной информации, которые часто становятся актуальными для киберпреступников.



Рисунок 1

- **Мошенничество на социальных платформах и в электронной почте.**

Мошенники могут использовать социальные платформы, такие как Facebook, WhatsApp, Telegram и многие другие социальные сети или электронную почту, для связи. Обычно преступник использует фальшивые личные профили, призванные внушить жертвам уверенность в себе. Они могут использовать вымышленное имя или использовать настоящие личности других людей без разрешения этого реального человека. Обычно они используют личность доверенных лиц, таких как военный офицер, банковский служащий, инженер или миллионер, работающий за границей, например, связанный с нефтегазовой компанией. Операция обычно предполагает использование сфабрикованной информации о личности, мошенник будет утверждать, что он занимает высокое положение в обществе, и предлагает жертве большую финансовую выгоду, особенно пожилым людям. Например, мошенник сообщает жертве, что у нее был очень богатый дальний родственник в какой-нибудь стране и он после смерти оставил ему наследство. После того, как преступник приобретет доверие он начнет свою тактику, используя много объяснений, чтобы заставить жертву перевести свои деньги на его банковский счет. Они приводят несколько причин, таких как покупка авиабилета для перелета жертвы за границу, страховка от случайной госпитализации, деловые проблемы и многое другое. Такие денежные транзакции будут требоваться некоторое время, пока жертва, наконец, не почувствует сомнения или не поймет, что это не настоящая сделка.

- **Рекламное или спам - мошенничество.** Обычно они имеют форму рекламы или спама, которые содержат обещания вознаграждений или предложения нереальных сумм денег. Интернет - мошенничество включает заманчивые предложения, которые «слишком хороши, чтобы быть правдой», и при нажатии на них вредоносные программы могут вмешиваться и компрометировать информацию.

DDoS - атаки

Они используются для того, чтобы сделать онлайн - сервис недоступным и вывести из строя сеть, перегружая сайт трафиком из различных источников. Большие сети зараженных устройств, известные как ботнеты, создаются путем размещения вредоносных программ на компьютерах пользователей. Затем хакер взламывает систему, когда сеть не работает. Ботнеты - это сети со скомпрометированных компьютеров, которые контролируются извне удаленными хакерами. Затем удаленные хакеры рассылают спам или атакуют другие компьютеры через эти бот - сети. Ботнеты также могут использоваться как вредоносные программы и выполнять вредоносные задачи.

Социальная инженерия

Социальная инженерия предполагает, что преступники напрямую связываются с вами, обычно по телефону или электронной почте. Они хотят завоевать ваше доверие и обычно выдают себя за агента по обслуживанию клиентов, чтобы вы предоставили необходимую информацию. Обычно это пароль, компания, в которой вы работаете, или банковская информация. Киберпреступники узнают все, что могут о вас, в Интернете, а затем попытаются добавить вас в друзья в социальных сетях. Получив доступ к учетной записи, они могут продавать вашу информацию или защищать учетные записи на ваше имя.

Фишинг

В этом типе атаки хакеры отправляют пользователям вредоносные вложения электронной почты или URL - адреса для получения доступа к их учетным записям или

компьютеру. Киберпреступники становятся все более искусными, и многие из этих писем не помечаются как спам. Пользователи обманом отправляют электронные письма, в которых утверждают, что им нужно изменить свой пароль или обновить свою платежную информацию, что дает преступникам доступ.

Обращение к обозначенной проблеме объясняется необходимостью разработать инструменты и механизмы, обеспечивающие эффективное уголовно - правовое противодействие мошенничеству в сфере компьютерной информации, с учетом проблемы трансграничной юрисдикции независимо от территории, с которой совершено преступление, и (или) местонахождения, а также постоянно усложняющихся применяемых технических средств. В свете изложенного своевременной видится постановка вопроса о необходимости проведения всестороннего исследования комплекса теоретических и практических проблем уголовной ответственности за мошенничество в сфере компьютерной информации, а также основных направлений и мер его предупреждения на общесоциальном и специально - криминологическом уровнях.

ЛИТЕРАТУРА

1. "Уголовный кодекс Российской Федерации" от 13.06.1996 N 63 - ФЗ (ред. от 01.07.2021) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.12.2021)
2. A Report the Cyber crime Black Market: Uncovered, Panda Security, 2010.
3. A Kristin Finklea, Identity Theft: Trends and Issues, CRS Report prepared for members and committees of congress, January 16, 2014.
4. Michael Aaron Dennis - Cybercrime. 2021. <https://www.britannica.com/topic/cybercrime>
© Гарибян А. С., 2023

УДК 347.512.2

Землянская А.А.

Магистрант 1 курса АТиСО,
г. Москва, РФ

ПРОБЛЕМЫ ГРАЖДАНСКО - ПРАВОВОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЛИЦ, НЕ СПОСОБНЫХ ПОНИМАТЬ ЗНАЧЕНИЯ СВОИХ ДЕЙСТВИЙ

Аннотация

В статье приводятся понятия гражданско - правовой ответственности и рассматриваются основания освобождения от гражданско - правовой ответственности. Производится анализ проблем регулирования гражданско - правовой ответственности лица, причинившего вред в состоянии, когда оно не могло понимать значения своих действий и руководить ими. Рассматривается судебная практика с приведением примеров и предлагается новая формулировка статьи.

Ключевые слова

Гражданско - правовая ответственность, ответственность, лицо, Гражданский кодекс Российской Федерации, Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации,

Уголовный процессуальный кодекс Российской Федерации, деликт, психическое расстройство, возмещение вреда.

Zemlyanskaya A.A.

1 - st year master's student of ATISO,
Moscow, Russia

PROBLEMS OF CIVIL LIABILITY OF PERSONS UNABLE TO UNDERSTAND THE MEANING OF THEIR ACTIONS

Annotation

The article presents the concepts of civil liability and discusses the grounds for exemption from civil liability. The analysis of the problems of regulating the civil liability of a person who caused harm in a state when he could not understand the meaning of his actions and direct them is carried out. Judicial practice is considered with examples and a new wording of the article is proposed.

Keywords

Civil liability, responsibility, person, Civil Code of the Russian Federation, Civil Procedure Code of the Russian Federation, Criminal Procedure Code of the Russian Federation, tort, mental disorder, compensation for harm.

Возможность свободы научного исследования в правовом аспекте социума обусловлена неоднозначностью толкования и самого написания закона. Так, в современной юридической литературе прослеживается тенденция к рассмотрению проблемы отсутствия дефиниции гражданско - правовой ответственности в законодательстве Российской Федерации (далее – «РФ»). Наличие такой проблемы влечет за собой ряд других проблематик в реализации норм, регулирующих применение гражданско - правовой ответственности.

Ранее, присоединяясь к рассмотрению тематике проблем Покровский И.А. в своем фундаментальном труде «Основные проблемы гражданского права» задается вопросом: «Достаточно ли для привлечения к ответственности того простого факта, что одно лицо явилось причиной вреда для другого?». [1, с. 178] Отвечая на поставленный вопрос, автор отмечает, что исторически право утвердительно отвечало на вопрос и не учитывало соответствие внутренней воли лица своему деянию. Однако, эволюция гражданского права привела законодательство к необходимости учитывать связь с виновным умыслом или небрежностью, что на практике применения гражданско - правовой ответственности вызывает некоторые трудности.

Такому влиянию эволюции была подвержена в том числе норма, выраженная в статье 1078 Гражданского кодекса РФ (далее – ГК РФ), в которой содержится проблема исключения из общего правила привлечения к гражданско - правовой ответственности лиц, не способных понимать значения своих действий, влекущая за собой несомненный предмет внимания в практике применения гражданско - правовой ответственности.

Ранее, до вступления в силу ГК РФ аналогичная статья имела в Гражданском кодексе РСФСР (далее – ГК РСФСР) – статья 453 «Ответственность за вред, причиненный

гражданином, не способным понимать значения своих действий», которая состояла из одного пункта.

Так, согласно ст. 453 ГК РСФСР дееспособный гражданин, причинивший вред в таком состоянии, когда он не мог понимать значения своих действий или руководить ими, не отвечал за причиненный им вред. Однако, он не освобождался от ответственности, если сам привел себя в такое состояние употреблением алкоголя или наркотических веществ либо иным способом.[2]

После вступления в силу ГК РФ статья модернизировалась и уже состоит из трех пунктов. За период действия ГК РФ с момента его создания и до сегодняшнего времени статья 1078 ГК РФ не подлежала изменению.

Для правильного понимания особенностей применения статьи 1078 ГК РФ необходимо рассмотреть вопрос о понятии гражданско - правовой ответственности.

Так, в современной юридической литературе можно выделить несколько общепринятых позиций в отношении вопроса определения гражданско - правовой ответственности.

Одной из таких позиций является мнение О.С. Иоффе, к которому присоединяется В.В. Витрянский, согласно этой позиции гражданско - правовая ответственность есть санкция за правонарушение, вызывающая для нарушителя определенные последствия в виде лишения субъективных гражданских прав, либо возложения новых или дополнительных гражданско - правовых обязанностей.

По мнению М.Е. Рощина, понятие гражданско - правовой ответственности заключается в применении судом по инициативе потерпевшего (кредитора) к правонарушителю (должнику) таких гражданско - правовых санкций, которые влекут для него наступление неблагоприятных (отрицательных) имущественных последствий. [3] К данной позиции присоединяется и Е.А. Суханов дополняя, что гражданско - правовая ответственность – одна из форм государственного принуждения, которая направлена на восстановление нарушенной имущественной сферы потерпевшего.

Схожая с позицией Е.А. Суханова точка зрения В.П. Грибанова и А.А. Лукьянцева, согласно которой гражданско - правовая ответственность есть одна из форм государственного принуждения связанная с применением санкций имущественного характера, направленных на восстановление нарушенных прав и стимулирование нормальных экономических отношений юридически равноправных участников гражданского оборота.[4, с. 11]

В приведенных точках зрения ученых - цивилистов можно найти общую составляющую: гражданско - правовая ответственность должна выражаться, прежде всего, в отрицательных последствиях, дополнительном бремени для нарушителя. Данное условие закреплено в ГК РФ в том числе в статье 1064, в соответствии с которой причиненный вред подлежит возмещению в полном объеме лицом, причинившим вред. В некоторых случаях обязанность возмещения вреда может быть возложена на лицо, не являющееся причинителем вреда. К таким лицам отнесены работодатель, страховщик, опекун, попечитель и другие лица, предусмотренные ГК РФ.

В законодательстве РФ предусмотрено несколько оснований освобождения от гражданско - правовой ответственности правонарушителя. К таким основаниям относятся:

- непреодолимая сила (форс - мажор), иначе говоря, некое чрезвычайное и непредотвратимое при данных условиях обстоятельство, оговоренное в пункте 3 статьи 401 ГК РФ;

- отсутствие вины правонарушителя, доказывание которого возлагается на него самого. Исходя из формулировки пункта 1 статьи 401 ГК РФ, лицо признается невиновным в случае принятия им всех мер для надлежащего исполнения обязательств при той степени заботливости и осмотрительности, какая требовалась от него по характеру обязательства и условия оборота;

- причиной возникновения правонарушения стал умысел потерпевшего, оговоренный пунктом 1 статьи 1079 ГК РФ.[5]

По действующему законодательству к данным основаниям можно отнести также условие, предусмотренное ранее упомянутой статьей 1078 ГК РФ. Ответственность за вред, причиненный гражданином, не способным понимать значения своих действий, как основание возникновения гражданско - правовой ответственности относится к специальным видам деликтных обязательств.[6]

Первое на что хотелось бы обратить внимание при рассмотрении особенностей применения данной статьи – это определение субъекта ответственности.

При обращении к действующей редакции рассматриваемой статьи, возникает недоумение от того, что в самом названии «ответственность за вред, причиненный гражданином, не способным понимать значения своих действий» и в её первом пункте говорится о «гражданине», но уже в третьем пункте упомянуто «лицо». На первый взгляд несущественная разница в терминологии может представлять проблему в применении рассматриваемой статьи.

Обращаясь к законодательству РФ становится понятно, что нам оно не дает определения «гражданина». В Федеральном законе от 31.05.2002 N 62 - ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» есть понятие гражданина РФ – лицо имеющее или приобретшее гражданство РФ.[7] Но даже из этого определения становится совершенно очевидно, что понятие «гражданин» представляет собой человека, имеющего гражданство того или иного государства.

Иначе говоря, существенное различие рассматриваемых терминов содержится в наличии гражданства какого - либо государства.

Согласно статье 45 Конституции РФ государственная защита прав и свобод человека и гражданина в РФ гарантируется. Кроме того, статьей 46 Конституции РФ каждому гарантируется судебная защита его прав и свобод.[8]

Из приведенных статей Конституции явствует то, что РФ дает обязательство пред каждым без исключений защиты прав и свобод. Однако, вопреки этим гарантиям, данным РФ, лица не имеющие гражданства не защищены положениями пункта 1 статьи 1078 ГК РФ, что является пробелом в законодательстве.

Рассмотрев значения понятий «гражданин» и «лицо» становится ясно, что последнее является общим, а «гражданин» частным.

В целях приведения формулировки статьи 1078 ГК РФ в единообразную форму предлагается отказаться от использования слова «гражданин» в названии статьи и в пункте 1 и заменить его термином «лицо», что расширит круг субъектов, на которых распространяется защита рассматриваемой нормы права.

Второе, на что необходимо обратить внимание – это исключение имущества из объектов применения анализируемой статьи.

Так, согласно абзацу 2 пункта 1 статьи 1078 ГК РФ если вред причинен жизни или здоровью потерпевшего, суд может с учетом имущественного положения потерпевшего и причинителя вреда, а также других обстоятельств возложить обязанность по возмещению вреда полностью или частично на причинителя вреда.[6]

Однако, в отношении возмещения морального вреда вследствие смерти кормильца или ребенка, или существенного материального вреда (в зависимости от общего имущества потерпевшего) трудоспособность причинителя вреда не усматривается. В том случае, когда был нанесен ущерб (материальный вред) или вред неимущественного характера (моральный вред) и имущественное положение причинителя вреда позволяет возместить вред, а также иные обстоятельства указывают на такую возможность, то суд формально не сможет воспользоваться абзацем 2 статьи 1078 ГК РФ, поскольку он содержит упоминание только лишь о вреде здоровью или жизни.

Неужели вред такого рода считается не существенным и не подлежащим его безусловному возмещению? Всякий человек, которому был нанесен вред такого рода и даже тот, которого он не касался, но прошедший стадию социализации, согласится с утверждением, что не только вред здоровью и жизни должен подлежать возмещению.

Исключение морального и материального вреда из объектов анализируемой статьи является упущением законодательства, поскольку приводит пострадавших лиц к правовому нигилизму.

Основываясь на всем вышеизложенном, представляется справедливым и целесообразным дополнить указанный абзац возможностью возмещения материального и морального вреда потерпевшему или исключить из статьи упоминание о жизни и здоровье и указать на общий вред, который будет предполагать, как вред, причинённый жизни и здоровью, так и имуществу.

Далее необходимо рассмотреть более подробно пункт 3 статьи 1078 ГК РФ, поскольку он вызывает наибольшее количество вопросов и содержит в себе не меньшее количество упущений.

Так, согласно указанной норме права если вред причинен лицом, которое не могло понимать значения своих действий или руководить ими вследствие психического расстройства, обязанность возместить вред может быть возложена судом на проживающих совместно с этим лицом его трудоспособных супруга, родителей, совершеннолетних детей, которые знали о психическом расстройстве причинителя вреда, но не ставили вопрос о признании его недееспособным.[6]

Из указанной формулировки следует, что обязанность по возмещению причиненного вреда может быть исполнена другими лицами в случае одновременного наличия следующих условий:

- а) трудоспособность таких лиц;
- б) наличие у них знания о психическом расстройстве причинителя вреда;
- в) отсутствие постановки вопроса о признании причинителя вреда недееспособным;
- г) совместное проживание таких лиц с причинителем вреда;
- д) такими лицами являются супруг, родители, совершеннолетние дети;

е) непонимание значения своих действий лица, причинившего вред, должно быть вызвано только психическим расстройством.

Не слишком ли много препятствий для восстановления нарушенного права потерпевшего?

На практике крайне часто случается так, что лицо, нанесшее вред, имеет больший заработок, нежели его близкие родственники, на которых по правилам приведенной статьи может быть возложена ответственность за его незаконные действия. Кроме того, не редкостью является и тот случай, когда не может быть исполнена обязанность по возмещению вреда по статье 1078 ГК, но у лица, причинившего вред, есть средства для восстановления нарушенного права в натуре или в денежном эквиваленте, однако, по правилам этой же статьи ответственности нести он не будет. Не представляется ли это несправедливым и нарушающим основные положения материального права? Из глубинных истоков нашего сознания ответ на этот вопрос раздается очень четко и предельно ясно.

Если рассматривать положение статьи 218 Гражданского процессуального кодекса РФ (далее – ГПК РФ), как обязанность, а положение статьи 1078 ГК РФ, как ответственность за неисполнение такого обязательства, то данная статья должна применяться ко всем лицам, у которых есть право на подачу такого заявления: членам его семьи, органам опеки и попечительства, медицинским организациям, оказывающим психиатрическую помощь. Отсутствие полного перечня лиц в статье 1078 ГК РФ также является упущением законодательства.

При наличии полного перечня лиц, на которых может быть возложена ответственность за противоправные действия граждан, страдающих психическими расстройствами, обязанность по возмещению вреда будет исполнена со значительно большей вероятностью, нежели при отсутствии такого перечня.

Получается, что если хотя бы одно из этих условий не выполняется, то суд не вправе возложить обязанность по возмещению вреда на лиц, которые непосредственно связаны с причинителем вреда. Указанный вывод подтверждается определением Первого кассационного суда общей юрисдикции от 29 сентября 2021 года № 88 - 19028 / 2021 по делу №2 - 4936 / 2020.

Представляется целесообразным расширить круг лиц, на которых может быть возложена ответственность за действия причинителя вреда.

Изучая статью 1078 ГК РФ возникает справедливый вопрос: «что понимается под состоянием, когда гражданин не мог понимать значения своих действий или руководить ими?». На этот вопрос осуществляют попытку ответить в постатейном комментарии к ГК РФ Гришаев С.П., Богачева Т.В. и Свит Ю.П., давая краткое перечисление: нервное потрясение, опьянение, иное болезненное состояние.[9] Можно ли отнести к такому состоянию грипп, коронавирус и иное инфекционное или простудное заболевание, при которых употребляются обезболивающие средства, жаропонижающие средства, которые могут влиять в некоторой степени на сознание заболевшего или, к примеру, когда человек отходит от общего наркоза или возникновение популярных в нынешнее время приступов панических атак? Данный вопрос глобальный и его рассмотрение не представляется возможным рассмотреть в рамках данной статьи.

Руководствуясь всем вышеизложенным и всем, что было изучено в рамках разработки подходящей к концу статьи, следует изложить формулировку рассмотренной статьи ГК РФ с учетом всех выявленных упущений:

Статья 1078. Ответственность за вред, причиненный лицом, не способным понимать значения своих действий.

1. Дееспособное или несовершеннолетнее физическое лицо в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет, причинившее вред в состоянии, когда оно не могло понимать значения своих действий или руководить ими, не отвечает за причиненный им вред.

Суд может с учетом имущественного положения потерпевшего и причинителя вреда, а также других обстоятельств возложить обязанность по возмещению вреда полностью или частично на причинителя вреда.

2. Причинитель вреда не освобождается от ответственности, если сам привел себя в состояние, в котором не мог понимать значения своих действий или руководить ими, употреблением спиртных напитков, наркотических средств или иным способом.

3. Если вред причинен лицом, которое не могло понимать значения своих действий или руководить ими вследствие психического расстройства или иного состояния, обязанность возместить вред может быть возложена судом на трудоспособных проживающих совместно с этим лицом родственников, которые знали о психическом расстройстве причинителя вреда, но не ставили вопрос о признании его недееспособным, а также на иных лиц, указанных в статье 218 ГПК РФ.

Если на таких лиц ответственность не может быть возложена, то применяются правила второго абзаца пункта первого настоящей статьи.

Список использованной литературы

1. Покровский И.А. Основные проблемы гражданского права. Изд. 8 - е, Москва: Статут, 2013. С. 219 - 300.

2. Гражданский кодекс РСФСР 1922 года, утв. Постановлением ВЦИК от 11.11.1922 г. // СУ РСФСР, 1922, № 71, ст. 453.

3. Л. Ф. Нетишинская. Проблемы ответственности в гражданском праве: учеб. пособие. Краснодар: КубГАУ, 2020. С. 88.

4. Томтосов А.А. Деликтные обязательства. (Подготовлен для системы КонсультантПлюс, 2022) // Справочная правовая система «Консультант плюс» (дата обращения: 10.06.2023).

5. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 № 14 - ФЗ (ред. от 28.12.2022) [принят Гос. Думой 22.12.1995] // Справочная правовая система «Консультант плюс».

6. О гражданстве Российской Федерации: федер. закон от 31 мая 2002 г. №62 - ФЗ (с изм. и доп.) Консультант Плюс // СЗ РФ. 2002. № 22.

7. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6 - ФКЗ, от 30.12.2008 N 7 - ФКЗ, от 05.02.2014 N 2 - ФКЗ, от 01.07.2020 N 11 - ФКЗ) // Текст Конституции опубликован в «Российской газете» от 25 декабря 1993 г. N 237 (первоначальный текст).

8. Гришаев С.П., Свит Ю.П., Богачева Т.В. (Подготовлен для системы КонсультантПлюс, 2021) // Справочная правовая система «Консультант плюс» (дата обращения: 13.06.2023).

© Землянская А.А., 2023

УДК 34.05

Конева А.В.,

Студентка 3 курса, напр. «Юриспруденция»

ОИ МГЮА им. О.Е. Кутафина,

г. Оренбург, РФ

БРАЧНЫЙ ДОГОВОР В КОНТЕКСТЕ РОССИЙСКОГО И ЗАРУБЕЖНОГО СЕМЕЙНОГО ПРАВА

Аннотация:

В данной статье производится анализ брачного договора в контексте российского и зарубежного семейного права. Рассматриваются основные особенности и различия в законодательном регулировании этого института, а также его влияние на права и обязанности супругов в брачном союзе.

Ключевые слова:

семейное право, российское семейное право, зарубежное семейное право, семейные отношения, брачный договор, имущество.

Брачный договор является важным институтом семейного права, который позволяет супругам регулировать свои имущественные и личные отношения. В контексте современных общественных изменений и развития семейных правоотношений, необходимо изучать особенности брачного договора в различных правовых системах, таких как российская и зарубежные. Многие исследователи считают, что появление института брачного договора вполне естественным этапом развития правовых и, в частности, договорных отношений. Включение института брачного договора в российское право было обусловлено несколькими объективными причинами. Ученые выделяют два основных фактора: закрепление на конституционном уровне института частной собственности и дальнейшее развитие договорных отношений, которое привело к распространению договоров на различные сферы общества. Основная цель брачного договора заключается в определении правового режима имущества супругов или партнеров в браке, включая возможность изменить законный режим имущественных отношений [1, с. 235].

В России и в Европе отношение к брачным договорам заметно отличается. В Европе более 70 % новобрачных заключают брачные договоры, в то время как в России такая практика не нашла такой широкой поддержки, здесь многие вступающие в брак не желают думать о возможном расставании, поэтому ассоциируют понятие "брачный договор" с жесткими расчетами и выгодой, считая его залогом будущего развода, а не инструментом

для счастливой семьи. Как следствие, институт брачного договора в России остается непопулярным и для большинства граждан непонятным. Важно понимать, что брачный договор не обязательно свидетельствует о нежелании сохранить брак, а скорее служит инструментом, который помогает обеспечить спокойствие и разумность при разделе имущества, в случае если такая необходимость в будущем возникнет.

В современных условиях брачный договор наиболее распространен в странах Западной Европы, Америке и Канаде. Появление института брачного договора в первую очередь было обусловлено потребностью имущих классов охранять свой капитал от вмешательства сторонних лиц. Основное предназначение брачного договора – регулирование имущественных отношений между супругами. Согласно этой точки зрения он является инструментом гражданского права, где наиболее подробно разработаны механизмы, способы и формы договорного регулирования имущественных отношений – как вещных, так и обязательственных. Учитывая вышеизложенное, брачный договор можно определить как соглашение лиц, вступающих в брак, или соглашение супругов, определяющее имущественные права и обязанности супругов в браке и (или) в случае его расторжения. Цель брачного договора – это желание сторон изменить законный режим имущества супругов и заключить его на конкретных условиях свободно и самостоятельно [2, с. 24].

Институт брачного договора в Российской Федерации имеет свои отличительные особенности. В России установлен конституционный принцип сохранения тайны брачного договора. В некоторых зарубежных странах есть практика, где заинтересованные стороны могут иметь доступ к содержанию заключенного брачного договора с целью защиты интересов кредиторов. Например, во Франции требуется опубликовать содержание брачного договора в специальном издании для защиты прав кредиторов. Невыполнение этого требования может повлечь за собой юридическую ответственность. В России брачный договор регулирует только имущественные отношения между супругами в отличие от иностранных государств. В РФ условия брачного договора могут быть изменены по желанию супругов. В странах Западной Европы и США изменения в брачном договоре после заключения брака могут быть внесены только по решению суда. В Англии и США все чаще включаются положения, связанные с условиями развода, в брачные договоры. Вначале, такие договоры вызывали негативную реакцию судей, считалось, что они только побуждают к разводу и подрывают брак. Однако в настоящее время отношение к ним изменилось. Они стали приниматься во внимание как удобный способ избежать проблем и долгих судебных процессов, связанных с разводом. Во многих зарубежных странах заинтересованные лица имеют свободный доступ к содержанию брачного договора. Это правило, прежде всего, учитывает интересы кредиторов супругов, что является особенно значимым в сфере предпринимательства [3, с. 45].

Изучив зарубежный опыт использования брачных договоров для регулирования имущественных отношений между супругами, можно заключить, что в развитых странах Запада практически всегда заключаются брачные контракты (договоры) с целью обеспечения эффективной правовой защиты собственности супругов. Однако, следует отметить, что процесс заключения брачных договоров может различаться в зависимости от законодательства, традиций, прецедентов, образа жизни и общественного уклада [4].

В разных странах институт брачного договора имеет свои особенности, но его основная цель заключается в предоставлении супругам широких возможностей для определения их

имущественных и неимущественных отношений в браке. В современном зарубежном законодательстве супругам предлагаются различные варианты брачного договора. В законах многих европейских государств часто указывается, что положения брачного договора не должны противоречить взаимной верности, помощи и поддержке между супругами, а также ограничивать их личные права и обязанности в вопросах воспитания и содержания детей [5].

В России брачный договор могут заключать как супруги, так и лица, вступающие в брак. Однако в гражданском и семейном законодательстве нет ясного определения понятия "лица, вступающие в брак", что вызывает проблемы определения участников сделки. Существуют разные точки зрения в научной литературе: первая говорит о том, что "лицами, вступающими в брак" считаются те, кто подал заявление в ЗАГС, но еще не зарегистрировал брак, вторая - относит к таким лицам тех, кто выразил желание вступить в брак, но еще не подал заявление для его регистрации. Один из ученых, Д. В. Парин, считает, что нужно уточнить понятие "лица, вступающие в брак" в законе. Однако мы считаем, что конкретизация этого понятия не требуется, так как российское законодательство придерживается принципа свободы договора [6. с.30]. Более того, брачный договор вступает в силу и порождает права и обязанности только после государственной регистрации брака (до этого момента брачный договор не будет действовать). В отличие от России, в США законодательство не предусматривает возможность заключения брачного контракта после регистрации брака. Американские ученые отмечают наличие понятий добрачного и послебрачного соглашений в российском семейном праве.

При сравнении брачных договоров в России и передовых странах Европы и Америки можно выделить следующие существенные отличия.

1. В России брачный договор остается конфиденциальным и доступ к его содержанию имеют только заинтересованные стороны, что подтверждается Конституцией РФ и законодательством о нотариате. Во многих западных странах, напротив, заинтересованные лица могут свободно ознакомиться с содержанием брачного договора.

2. В России брачный договор регулирует исключительно имущественные отношения между супругами. В зарубежных странах предметом брачного договора может быть не только имущество, но и любые другие отношения между супругами.

3. В России супруги имеют возможность изменить условия брачного договора в дальнейшем по своему желанию. В странах Западной Европы и США изменения в брачном договоре после заключения брака допускаются только по решению суда [7, с. 375].

Таким образом, брачный договор в контексте российского и зарубежного семейного права представляет собой важный инструмент, позволяющий супругам предвидеть и регулировать имущественные и / или личные отношения в браке. Однако составление брачного договора требует тщательного анализа правовых норм и условий конкретной страны, а также консультации с квалифицированным юристом.

Список использованной литературы:

1. Гонгало Б.М., Крашеников П.В. Брачный договор. Комментарий семейного и гражданского законодательства. – М.: Статус, 2009. – С. 568.

2. Левин Ю.В. Актуальные вопросы брачного договора в Российской Федерации // Право и политика. – 2009. – № 2. – С. 23 - 27.

3. Паненкова (Черепкова) М.А. Регулирование брачного договора в российском и иностранном праве // Бюллетень нотариальной практики. – 2009. – № 2. – С. 43 - 49.

4. Максимович Л.Б. Брачный договор как способ регулирования имущественных отношений супругов. – М.: Проспект, 2008.

5. Сосипатрова Н.Е. Брачный договор: правовая природа, содержание, прекращение // Государство и право. – 2009. – № 3.

6. Парин Д. В., Чекулаев С. С. Брачный договор. Сравнительно - правовой анализ законодательства России и законодательства США и Австралии // Юридическая наука. 2020. № 1. С. 30 - 33.

7. Ершова Н.М. Имущественные правоотношения в семье. – М.: Наука, 2008. – С. 474.

© Конева А.В., 2023

УДК 34

Лысюк М. А.

магистрант 2 курса гр АМЗЮ24

Донского государственного технического университета

Научный руководитель: Студеникина С. В.

кандидат юридических наук, доцент

Заведующий кафедрой «Процессуальное право»

Донского государственного технического университета

РОЛЬ АДВОКАТА В ЭПОХУ ЦИФРОВИЗАЦИИ

Аннотация: в настоящей статье рассмотрены вопросы влияния цифровизации на адвокатуру, как изменилась роль адвоката с тем, что цифровые технологии активно внедряются в различные сферы деятельности, в том числе и судопроизводство.

Ключевые слова: цифровизация, информационные технологии, адвокат, адвокатура, защита прав.

Lysyuk M. A.

2st year master's student gr AMZYU24

Don State Technical University

Supervisor: Studenikina S. V.

PhD law sciences, associate professor

Head of the Department of "Procedural Law"

Don State Technical University

THE ROLE OF THE LAWYER IN THE AGE OF DIGITALIZATION

Abstract: this article discusses the impact of digitalization on the legal profession, how the role of a lawyer has changed due to the fact that digital technologies are being actively introduced into various fields of activity, including legal proceedings.

Keywords: digitalization, information technology, lawyer, advocacy, protection of rights.

Современный мир переживает период интенсивного развития цифровых технологий, который оказывает глубокое влияние на все сферы жизни. В таком контексте неудивительно, что и юридическая профессия, включая роль адвоката, претерпевает существенные изменения. В эпоху цифровизации адвокату приходится сталкиваться с новыми вызовами и одновременно использовать возможности, которые предоставляют цифровые технологии.

Одним из ключевых аспектов роли адвоката в эпоху цифровизации является изменение процесса оказания юридических услуг. Традиционные методы общения и проведения деловых операций все больше уступают место электронным платформам, онлайн - консультациям и виртуальным средствам коммуникации. Адвокаты активно применяют современные информационные технологии для работы с клиентами, предоставления правовых услуг и ведения дел [7]. Они используют электронные документы и базы данных, облачные хранилища, электронную почту и множество других инструментов, чтобы улучшить свою эффективность и обеспечить более быстрый и удобный доступ к правовой информации.

Однако, помимо изменения способов оказания услуг, адвокаты также сталкиваются с новыми правовыми вопросами и вызовами, связанными с цифровизацией. Киберпреступность, защита данных, правовые аспекты использования искусственного интеллекта и автоматизации – все эти вопросы требуют от адвокатов не только знания существующего законодательства, но и постоянного обновления и адаптации к новым технологическим реалиям.

Ю. А. Дорощева отмечает, что «одним из важных шагов цифровизации адвокатской деятельности является создание специализированных автоматизированных систем (например — «АИС» Адвокатура) с помощью которых происходит назначение адвокатов в уголовном производстве» [7].

В Российской Федерации цифровизация регулируется рядом законодательных актов, которые определяют правовую основу и нормативные принципы в области цифровых технологий. Федеральный закон "Об информации, информационных технологиях и о защите информации" от 27 июля 2006 года № 149 - ФЗ играет значительную роль для адвокатуры в Российской Федерации [1]. Он устанавливает основные правила использования информационных технологий, регулирует вопросы защиты информации и информационной безопасности, а также определяет обязанности и ответственность сторон, включая адвокатов, при обработке информации.

Федеральный закон "О персональных данных" от 27 июля 2006 года № 152 - ФЗ позволяет адвокатам использовать электронные документы в своей профессиональной деятельности [4]. Данный закон устанавливает правовой статус электронной подписи, как и Федеральный закон "Об электронной подписи" от 6 апреля 2011 года № 63 - ФЗ, определяет процедуры ее применения и обеспечивает юридическую значимость электронных документов [3]. Использование электронной подписи позволяет адвокатам совершать различные действия и сделки в электронной форме, такие как подписание документов, отправка уведомлений, подача заявлений. Всё это значительно ускоряет процессы и улучшает эффективность работы адвокатов, позволяя им вести дела более оперативно и сокращать временные затраты.

Роль адвоката в эпоху цифровизации также связана с защитой прав и свобод граждан в цифровом пространстве с развитием интернета и цифровых платформ появились новые возможности для нарушения частной жизни, кражи личных данных и оскорблений в онлайн - среде. Адвокаты имеют важную роль в обеспечении конфиденциальности и защите данных своих клиентов в эпоху цифровизации. Они помогают разрабатывать политику безопасности данных, предоставлять консультации по защите персонально информации и ведут дела, связанные с нарушением прав на приватность.

Федеральный закон "О центре киберзащиты" от 26 июля 2017 года № 187 - ФЗ демонстрирует важность для адвокатской деятельности, так как защитники обладают конфиденциальной информацией о своих клиентах, и обязаны обеспечивать ее защиту [5]. Так же направлен на предотвращение несанкционированного доступа к информации и защите от кибератак. Это помогает адвокатам обеспечивать конфиденциальность данных своих клиентов и предотвратить утечку информации.

Если говорить еще о некоторых законодательных актах, на которые опираются адвокаты при защите интересов своих клиентов, то нельзя не упомянуть Федеральный закон "Об информации, информационных технологиях и о защите информации в сфере финансовых услуг" от 27 июля 2017 года № 115 - ФЗ – данный закон устанавливает требования к информационным системам, используемым в финансовой сфере, а также определяет правила защиты информации и обработки персональных данных в этой области [6]. Федеральный закон "О государственной информационной системе единого бюджетного учета и управления" от 21 ноября 2011 года № 325 - ФЗ – данный закон регулирует организацию и функционирование государственной информационной системы, которая включает в себя единую базу данных бюджетной информации и инструменты управления бюджетными ресурсами [2].

Одним из важных аспектов роли адвоката в эпоху цифровизации является поддержка клиентов в разрешении споров, связанных с цифровыми технологиями. Это может быть судебное разбирательство в случае нарушения прав в онлайн - среде, арбитражные процедуры в спорах между компаниями по цифровым контрактам, а также участие в медиации и альтернативных способах разрешения споров.

Таким образом роль адвоката в эпоху цифровизации является неотъемлемой частью развивающегося юридического пространства. Они должны быть готовы к постоянным изменениям, обновлять свои знания и навыки, чтобы успешно справляться с вызовами, представляемыми цифровыми технологиями. Адвокаты играют важную роль в обеспечении правовой защиты в цифровом мире, защите данных, конфиденциальности и обеспечении справедливости в онлайн - среде. Их профессионализм и компетенция необходимы для эффективной работы в условиях цифровизации и обеспечения справедливости и правовой стабильности.

Перечень использованных информационных ресурсов:

1. Федеральный закон "Об информации, информационных технологиях и о защите информации в сфере финансовых услуг" от 27 июля 2017 года № 115 - ФЗ (последняя редакция 29.12.2022 г.)

2. Федеральный закон "О государственной информационной системе единого бюджетного учета и управления" от 21 ноября 2011 года № 325 - ФЗ (последняя редакция 22.08.2021г.)

3. Федеральный закон "Об электронной подписи" от 06.04.2011 N 63 - ФЗ (последняя редакция 28.12.2022)

4. Федеральный закон "О персональных данных" от 27 июля 2006 года № 152 - ФЗ (последняя редакция 06.02.2023)

5. Федеральный закон "О центре киберзащиты" от 26 июля 2017 года № 187 - ФЗ

6. Федеральный закон "Об информации, информационных технологиях и о защите информации" от 27 июля 2006 года № 149 - ФЗ (последняя редакция 29.12.2022г.)

7. Дорофеева Ю. А. Адвокатская деятельность в эпоху цифровизации // Институциональная трансформация правовой среды в условиях цифровизации экономики: материалы VII междунар. науч. - инов. Форума «Как выжить в цифровую эпоху?» 2019 г. 22–26 апр. - Самара: Изд - во Самарский государственный экономический университет, 2019. — С. 9093.

© Лысюк М. А., 2023

УДК 342:338

Мургазалиева Х.Х.

студентка 3 курса ЧГУ,

Г. Грозный, РФ

Научный руководитель: Абдулаева Э.С.

канд. филос. наук, доцент ЧГУ

г. Грозный, РФ

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ КРИПТОВАЛЮТЫ, КАК НОВОГО СРЕДСТВА ПЛАТЕЖА

Аннотация:

Актуальность статьи состоит в том, что развитие цифровой экономики порождает потребность поступательного и своевременного правового регулирования новых объектов правовой политики. Цель исследования выражается в анализе современного состояния правового регулирования криптовалюты в законодательстве России. Применяются диалектический метод, инструментальный и функциональный подходы. Делается вывод, согласно которому в России правовая регламентация криптовалюты только зарождается и законодательство в этой области нуждается в совершенствовании.

Ключевые слова:

Цифровая экономика, криптовалюта, биткойн, виртуальные деньги, платежная система, валюта, цифровые технологии.

Murtazalieva Kh.Kh.

3rd year student of ChGU,

Grozny, RF

Scientific adviser: Abdulaeva E.S.

PhD in Philosophy, Associate Professor, CSU

Grozny, RF

LEGAL REGULATION OF CRYPTOCURRENCY AS A NEW MEANS OF PAYMENT

Abstract:

The relevance of the scientific article is that the development of the digital economy generates the need for progressive and timely legal regulation of new objects of legal policy. The purpose of the research is expressed in the analysis of the current state of legal regulation of the crypto currency in the legislation of Russia. The dialectical method, instrumental and functional approaches are applied. The author draws a conclusion that in Russia the legal regulation of the crypto currency is only emerging and the legislation in this area is characterized by weakness

Keywords:

Digital economy, cryptocurrency, bitcoin, virtual money, payment system, currency, digital technologies.

Изучением цифровой экономики и ее проблем занимается на сегодняшний день большинство ученых - правоведов. И в условиях цифровизации общества, его различных сфер, в том числе экономической сферы, любое государство ставит перед собой преимущественную задачу - выработать основные понятия в сфере цифровых технологий, которые могут оказать влияние на дальнейшее нормативное регулирование данных отношений.

Одним из таких понятий выступает «криптовалюта». Связано это с тем, что отсутствие правового регулирования отношений по использованию криптовалюты значительно затрудняет цифровое развитие экономики. Криптовалюта - это виртуальные деньги, которые не подкреплены физическими активами и используются лишь в Интернете. Впервые самая известная криптовалюта была анонсирована Сатоши Накамото в 2008 году, который представил миру «биткойн» как новую платежную систему, которая по сей день сохраняет лидирующую позицию среди множества конкурентов [3].

С 2008 года криптовалюта находилась на разных уровнях известности, то резко становилась востребованной, то утрачивала свои полезные свойства, но при этом ее изучение никогда не прекращалось. Одни ученые были абсолютно против такого новшества, не желали признавать его альтернативой других форм расчета, другие же всячески поддерживали внедрение криптовалюты в экономику и отмечали ее преимущества [2].

Нынешнее состояние криптовалюты довольно неоднозначно, поскольку ее использование разрешено не во всех странах мира. Однако есть и те страны, в которых использование криптовалюты легализовано, в частности Швейцария и Чехия [1, с. 122].

Если же говорить о России, то здесь активно принимаются меры по ужесточению правового регулирования криптовалюты. Так, с января 2021 года в силу вступил федеральный закон "О цифровых финансовых активах", в соответствии с которым криптовалюта признана не цифровым правом, а имуществом, при помощи которого нельзя производить расчеты.

В связи с тем, что криптовалюта оказывают значительное влияние на цифровой рынок, установление на законодательном уровне видов использования криптовалюты является необходимым для России. И для решения всех проблем, связанных с правовым регулированием криптовалюты, требуется сильная саморегуляция участников цифрового рынка, а также сплоченная работа государственных органов и институтов.

Список литературы:

1. Вайпан В. А. Правовое регулирование цифровой экономики: история, теория, практика; Московское отделение Ассоциации юристов России, МГУ имени М. В. Ломоносова. — М.: Юстицинформ, 2019. — 372 с.

2. Воронин Д.А., Макаревич М.Л. Мировой опыт правового регулирования криптовалюты // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. 2018. №8 (34). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/mirovoy-opyt-pravovogo-regulirovaniya-kriptovalyuty> (дата обращения: 26.05.2021).

3. Оригинальная работа Сатоши Накамото [Электронный ресурс]. – URL: https://bitcoin.org/files/bitcoinpaper/bitcoin_ru.pdf (дата обращения: 26.05.2021).

© Муртазалиева Х.Х., 2023

УДК 111

Муртазалиева Х.Х.

студентка 3 курса ЧГУ,

Г. Грозный, РФ

Научный руководитель: Абдулаева Э.С.

канд. филос. наук, доцент ЧГУ

г. Грозный, РФ

ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КВАНТОВЫХ КОМПЬЮТЕРОВ: СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Аннотация:

Работа посвящена актуальной проблеме реальности и времени в квантовой технике. Отмечаются особенности квантовых компьютеров, отличающих их от обычных компьютеров современности. Делается акцент на влиянии квантовой техники, в частности квантовых компьютеров, на разные отрасли жизни общества. Определены положительные и отрицательные стороны внедрения квантовых компьютеров, а также перспективы их использования.

Ключевые слова:

Квантовый компьютер, кубиты, суперпозиция, вычислительная техника, квантовые сети, двоичный код.

Murtazalieva Kh.Kh.

3rd year student of ChGU,

Grozny, RF

Scientific adviser: Abdulaeva E.S.

PhD in Philosophy, Associate Professor, CSU

Grozny, RF

PROSPECTS FOR THE USE OF QUANTUM COMPUTERS: COMPARATIVE CHARACTERISTICS

Abstract:

The work is devoted to the actual problem of reality and time in quantum technology. The features of quantum computers, which differ from ordinary computers of our time, are noted. Emphasis is placed on the influence of quantum technology, in particular quantum computers, on various sectors of society. The positive and negative aspects of the introduction of quantum computers, as well as the prospects for use, are determined.

Keywords:

Quantum computer, qubits, superposition, computer technology, quantum networks, binary code.

В последние годы можно наблюдать стремительный прогресс в области квантовых вычислений. В 2020 г. американская компания International Business Machines (IBM) представила новый квантовый компьютер, который отличается особой мощностью. На сегодняшний день ряд стран, в частности, США, Европа, Китай, ЮАР, Корея, Россия активно занимаются развитием квантовых технологий и изучением их особенностей и перспектив использования. В России запущена масштабная программа развития квантовых сетей, в которой участвуют многие государственные и коммерческие организации.

На Всемирном экономическом форуме 2021 г. обсуждались проблемы квантовых технологий. В качестве основной проблемы является отсутствие руководящих принципов, признаваемых на глобальном уровне. Также было определено, что риски, правовые пробелы, этические вопросы, социальные последствия, связанные с применением квантовых вычислений требуют изучения. Одной из разновидностей квантовых технологий являются квантовые компьютеры. Разработка квантовых компьютеров и их внедрение в разные области повлияет на развитие и усовершенствование этих областей - химии, биологии, транспорта, медицины и так далее [1].

Квантовые компьютеры во многом превосходят обычные компьютеры и способны решать те задачи, с которыми даже самые мощные компьютеры не справляются. Отличие квантового компьютера от обычного заключается в том, что последние хранят информацию в двоичном коде, а наименьшей единицей хранения информации является бит, который способен принимать только одно из двух значений: 0 или 1. При решении задачи обычные компьютеры проводят множество последовательных операций с битами,

поэтому для решения сложных задач ему необходимо много времени. При этом квантовые компьютеры используют квантовые биты, которые называются кубитами. Кубиты способны существовать одновременно в нескольких состояниях (суперпозиция). Это сказывается на том, что квантовые компьютеры не перебирают последовательно все возможные комбинации, а решают задачи моментально. По итогу обычный компьютер может потратить неделю на решение задачи, которую квантовый компьютер сможет решить за секунду. В России изучению квантовых компьютеров исследователями уделяется много времени. В частности, в 2010 году с целью проведения исследовательских работ был организован Российский квантовый центр. При этом Россия заняла позицию одного из 17 развитых в области технологий государств с официально утвержденной квантовой стратегией [2]. В 2020 году Делфтский технический университет планирует анонсировать рабочую версию квантового интернета — невзламываемую зашифрованную информацию, которая может передаваться по всем Нидерландам с помощью квантовой запутанности. Квантовая запутанность — феномен, при котором две частицы настолько взаимосвязаны, что по состоянию одной можно понять состояние другой, независимо от того, какое расстояние их разделяет. Эта связь нарушает закон физики, который гласит, что информация не может передаваться быстрее скорости света.

Список использованной литературы:

1. И да и нет: ответ на главный вопрос о квантовом компьютере // Forbes. URL: <http://www.forbes.ru/tehnologii/347997-i-da-i-net-otvet-na-glavnyy-vopros-okvantovom-kompyutere> (дата обращения: 25.11.2017);
2. Риффель Э., Полак В. Основы квантовых вычислений // Квантовый компьютер и квантовые вычисления. 2000. Т. 1. № 1. С. 4–57;

© Муртазалиева Х.Х., 2023

УДК 349.2

Муртазалиева Х.Х.
студентка 3 курса ЧГУ,
Г. Грозный, РФ

НЕПОТИЗМ В ТРУДОВЫХ ОТНОШЕНИЯХ: ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ И ПРОБЛЕМЫ ПРАВОПРИМЕНЕНИЯ

Аннотация:

В статье рассматривается институт противодействия nepoтизму в трудовых отношениях, история его возникновения, а также меры, которые необходимо принять для ликвидации данного явления. Уделяется внимание вопросу об особой опасности nepoтизма при осуществлении служебной деятельности лицами, замещающими государственные и муниципальные должности. Отмечается, что негативное воздействие родственных отношений на объективность и беспристрастность и качество выполнения трудовых обязанностей, а также конфликт интересов и его разрешение с участием работников

являются причинами, обусловившими необходимость правового регулирования противодействия nepotизму в трудовых отношениях.

Актуальность изучаемого в рамках данной статьи института заключается в широком распространении коррупционных правонарушений, из - за чего трудовые отношения подвержены коррупции и требуют принятия соответствующих мер по ее профилактике и противодействию. В заключении статьи был сделан вывод о необходимости законодательного урегулирования отношений в данной сфере.

Ключевые слова:

Непотизм, противодействие коррупции, работники, конфликт интересов, персональный интерес, служебная деятельность, родственные связи.

Murtazalieva Kh.Kh.
3rd year student of ChGU,
Grozny, RF

PROBLEMS OF DETECTION AND PREVENTION OF CYBERCRIMES

Abstract:

The article discusses the institution of counteracting nepotism in labor relations, the history of its occurrence, as well as the measures that need to be taken to eliminate this phenomenon. Attention is paid to the issue of the special danger of nepotism in the performance of official activities by persons holding state and municipal positions. It is noted that the negative impact of kinship relations on the objectivity and impartiality and quality of performance of labor duties, as well as the conflict of interest and its resolution with the participation of employees are the reasons that necessitated legal regulation of counteracting nepotism in labor relations.

The relevance of the institution studied in the framework of this article lies in the wide spread of corruption offenses, which is why labor relations are subject to corruption and require the adoption of appropriate measures to prevent and counteract it. At the end of the article, a conclusion was made about the need for legislative regulation of relations in this area.

Keywords:

Nepotism, anti - corruption, employees, conflict of interest, personal interest, performance, family ties.

Коррупция - это явление правовой действительности, которое в зависимости от сферы действия и правового регулирования, а также участвующих субъектов и иных обстоятельств приобретает различные формы. Одной из форм проявления коррупции является nepotизм, который заключается в негативном влиянии родственных связей на трудовые отношения работников и на качество их трудовой деятельности.

Исследованию проблемы nepotизма в трудовых или служебных отношениях уделяется особое внимание, так как данная сфера не до конца изучена, что связано с относительно недавним отнесением работников, замещающих на основании трудового договора коррупционно - опасные должности, к субъектам антикоррупционных отношений.

Ученые - правоведы, занимающиеся изучением института противодействия nepotизму, сосредотачивают свое внимание на государственных и муниципальных служащих при прохождении ими государственной (муниципальной) службы.

Проблема противодействия nepotизму остро стояла и в советское время. Декретом ВЦИК РСФСР от 21.12.1922 были утверждены Временные правила о службе в

государственных учреждениях и предприятиях, которые запрещали состоять на службе в одном государственном учреждении лицам, состоящим друг с другом в близком родстве или свойстве, если один из подчинен или подконтролен другому. При нарушении данного запрета виновное лицо привлекалось к уголовной ответственности.

Действующее на сегодняшний день законодательство устанавливает, что в организации не могут работать родители, супруги, дети, братья, сестры, а также братья, сестры, родители, дети супругов и супруги детей руководителя организации независимо от непосредственной подчиненности, поскольку все работники организации подконтрольны руководителю организации. Но для ограничения трудовой деятельности, помимо установления факта наличия родственной связи между сторонами, необходимо доказать и другие обстоятельства, в частности: ненадлежащее исполнение работником должностных обязанностей, обусловленное личной заинтересованностью; наличие возможности получения имущественной выгоды.

Таким образом, вопрос о необходимости правового регулирования института противодействия nepотизму остается актуальным, поскольку имеется неопределенность регламентации соответствующих отношений, а ограничение трудовой деятельности может быть применено к работникам независимо от статуса их работодателя.

Список использованной литературы:

1. Болдырев О.Ю. Коррупция, суверенитет и конституционная политическая экономия // Конституционное и муниципальное право. 2016. № 11. С. 23–30.
2. Глухов Е.А., Корякин В.М. Nepотизм как форма проявления коррупции в системе военной службы // Право в Вооруженных Силах — военно - правовое обозрение. 2016. № 5. С. 2–10.
3. Дашков Г.В. Криминологическая оценка nepотизма // Lex Russica. 2012. № 5. С. 1094–1097.

© Муртазалиева Х.Х., 2023

УДК 351

Муртазалиева Х.Х.

студентка 3 курса ЧГУ,

Г. Грозный, РФ

Научный руководитель: Абдулаева Э.С.

канд. филос. наук, доцент ЧГУ

г. Грозный, РФ

ИЗУЧЕНИЕ ОСНОВНЫХ ПРОБЛЕМ ПРИМЕНЕНИЯ ЭЛЕКТРОННОГО ПРАВИТЕЛЬСТВА

Аннотация:

Статья посвящена рассмотрению проблем применения электронного правительства в современной России с учетом уровня технологического развития общества. Определяются преимущества внедрения электронного правительства и проблемы, которые возникают в связи с технологической неграмотностью населения. В результате исследования делается

вывод о мерах, принятие которых необходимо для устранения препятствий, стоящих на пути развития российского общества.

Ключевые слова:

Электронное правительство, информационное общество, электронные услуги, государственное управление, цифровизация.

Murtazalieva Kh.Kh.

3rd year student of ChGU,
Grozny, RF

Scientific adviser: Abdulaeva E.S.

PhD in Philosophy, Associate Professor, CSU
Grozny, RF

PROBLEMS AND PROSPECTS FOR USE OF ELECTRONIC GOVERNMENT

Abstract:

The article is connected with the consideration of the problems of using e - government in modern Russia, taking into account the level of technological development of society. The advantages of introducing e - government and the problems that arise in connection with the technological illiteracy of the population are determined. As a result of the study, a conclusion is made about the measures that must be taken to eliminate the obstacles that stand in the way of the development of Russian society.

Keywords:

Electronic government, information society, electronic services, public administration, digitalization.

В связи с образованием глобального цифрового общества, стремительным расширением сферы использования информационных технологий, значительно увеличилась необходимость сетевого взаимодействия государства и общества. Результатом информатизации и цифровизации становятся различного рода проекты, к которым можно отнести и электронное правительство, выступающее технологическим инструментом решения ряда задач управления.

Электронное правительство – электронное взаимодействие между властью и народом [1]. Посредством электронного правительства государство отвечает гражданам в удобном понятном формате, с использованием информационных технологий. Обеспечение электронной коммуникации государственных органов с народом получило название «электронное правительство».

Введение электронного правительства предполагает изменение субъектно - объектного состава отношений между гражданами и государством. Это означает, что гражданин перестает быть объектом властно - управленческого воздействия в отношениях с властью и становится полноценным субъектом при принятии политических решений.

Однако процесс перехода к электронному правительству усложняется некоторыми проблемами:

Во - первых, отсутствие квалифицированных специалистов, которые могли бы качественно и профессионально осуществлять свою работу в связи с цифровизацией общества.

Во - вторых, наличие устаревших ментальных стандартов, которые мешают государственным служащим и гражданам поменять основы своих взаимоотношений [2]. Для успешного внедрения электронного правительства следует: – привлечь социальные институты, которые будут способствовать развитию политической грамотности среди населения и доверию к власти; – информирование граждан также через СМИ о преимуществах использования информационно - коммуникационных технологий в отношениях с государством и органами власти для реализации своих политических прав и интересов.

Подводя итог, можно отметить, что важным условием успешного совершенствования и развития общества является развитие концепции электронного правительства. Однако на сегодняшний день в России существует ряд проблем, препятствующих успешной реализации программ электронизации государства, что связано с отсутствием квалифицированных кадров и наличием устаревших ментальных стандартов. И, наконец, основной преградой для внедрения электронного правительства в Российской Федерации выступает отсутствие непосредственно российских теоретических разработок программ электронного правительства, которые учитывали бы специфику нашей страны.

Список использованной литературы:

1. Голобуцкий, А. Электронное правительство как концепция государственного управления в информационном обществе [Электронный ресурс] / А. Голобуцкий, О. Шевчук. – URL: http://capri.ustu.ru/egovernment/egovernment_1.htm. (дата обращения: 05.02.2023);

2. Павлютенкова, М. Для чего формируется и что дает электронное правительство [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.mdi.ru/news.php?NewsID=1291>. (дата обращения: 05.02.2023).

© Муртазалиева Х.Х., 2023

УДК 330

Рыжкова И.М.

Доцент

УМБ им. К.Сагадиева,

г. Алматы, РК

КОРРУПЦИОННЫЕ РИСКИ В СИСТЕМЕ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ЗАКУПОК В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН

Аннотация: государственные закупки, антикоррупционные риски при заключении договора о государственных закупках, внешние и внутренние риски.

Ключевые слова: государственные закупки, внешние и внутренние коррупционные риски, нормативно - правовые акты регулирующие антикоррупционные процессы в Казахстане, порядок заключения договора о государственных закупках, этапы заключения

договора и коррупционные риски на разных этапах, противодействие коррупции в государственном и квазигосударственном секторах.

Как закон рассматривает понятие «закупки»? Закупки – это приобретение заказчиками на платной основе товаров, работ, услуг в порядке, установленном законодательством, правилами осуществления закупок. А в случае, когда речь идет о государственных закупках, то есть о договоре и перспективе прибыли, то ценным здесь является факт гарантированности совершения самой сделки и ее исполнения. Для субъектов квазигосударственного сектора, факт заключения договора с тем или иным бюджетным заказчиком, является архиважным. Однако, чтобы стать исполнителем, стороной в таком договоре, необходимо, соблюдая требования действующих нормативных актов, пройти определенные этапы, совершить определённые процессуальные действия.

Казахстан уделяет большое внимание правовому регулированию процесса организации государственных закупок. Так, наряду с действующими нормами гражданского законодательства РК, в стране приняты такие законы, как Закон РК «О государственных закупках в РК», от 04.12.2015 года, Закон РК «О закупках отдельных субъектов квазигосударственного сектора», от 08.06.2021 года. Прикладное значение и конкретный порядок действий сторон, регулируется «Правилами осуществления государственных закупок», утвержденными приказом Министра финансов РК от 11.12.2015 г. № 648. Данные правовые источники и иная необходима информация размещены на сайте который так и называется: «Государственные закупки Республики Казахстан» (goszakup.gov.kz).

Однако, государственные закупки еще остаются одним из самых коррумпированных секторов экономики, а принимаемые государственными органами меры пока не могут кардинально изменить ситуацию и существенно уменьшить коррупционные риски. Этому вопросу уделяется большое внимание со стороны различных организаций, в том числе и призванных противодействовать коррупции в стране. Анализ коррупционных рисков - это важный фактор противодействия коррупции, это выявление и изучение причин и условий, способствующих совершению коррупционных правонарушений.

Ущерб государству от коррупции в сфере государственных закупок оценивается казахстанскими экспертами в 100 млрд тенге ежегодно. Такие данные озвучили аналитики Общественного Фонда «Zertteu Reserch Institute» на онлайн - конференции «Анализ технических спецификаций». По оценкам экспертов, объем бюджетных средств, выделяемых на госзакупки, составляет более 5 трлн тенге в год, сообщает корреспондент центра деловой информации Kapital.kz. При этом посредством государственных закупок было реализовано 27,5 % затрат государственного бюджета. Каждый шестой факт коррупции, по данным Агентства по противодействию коррупции РК, приходится именно на сферу госзакупок. Это наносит ущерб, как экономике страны, так и влияет на качество оказываемых услуг населению.[1]

Отмечая значимость регулирования антикоррупционных процессов, в стране принята «Концепция антикоррупционной политики Республики Казахстан на 2022 - 2026 годы». В этом документе дан анализ текущего состояния и соответственно поставлены определенные задачи. Относительно исследуемой темы отмечено следующее.

В 2020 году доля государственных закупок в общей сумме бюджетных расходов составила 35 %, это 7 % в структуре ВВП Казахстана, что демонстрирует весьма

существенное экономическое влияние на рынок. Такой оборот бюджетных средств усиливает коррупционную привлекательность системы государственных закупок. Каждое пятое коррупционное преступление совершено в данной сфере. Разрозненность правовой базы, различных платформ и сайтов закупок является следствием отсутствия единого реализационного подхода и общей стратегии развития этой сферы, несмотря на один источник происхождения средств - бюджет государства. В этих условиях широко распространены факты искусственного завышения закупочных цен. Оценка потенциала поставщика не всегда объективна ввиду непрозрачности заключения поставщиком договоров с субподрядчиками при исполнении своих обязательств по договору о государственных закупках. Распространенной проблемой остается подписание фиктивных актов. Неизбежность дисциплинарной ответственности за несвоевременное освоение порождает "вынужденное" нарушение закона. В итоге приоритетом выступает не качество работы, а формальное исполнение бюджета. Доля прямых закупок способом из одного источника все еще высокая (61 % в среднем за 2018 - 2020 годы). Возможность осуществления закупок в бумажном формате ограничивает общественный мониторинг, сдерживающий необоснованный закуп товаров, работ и услуг, искусственное завышение их стоимости и другие нарушения. [2]

Также можно отметить и недостаточную квалификацию специалистов отделов закупок на сельском уровне при составлении качественных технических спецификаций и иных необходимых документов.

Здесь прослеживаются определенные коррупционные риски. Так, говоря о разрозненности правовой базы, различных платформах и сайтах закупок, мы отмечаем внешний антикоррупционный риск, который подлежит последующему нормативному и прикладному устранению. Как уже отмечалось выше, создан единый сайт, содержащий информацию по вопросам государственных закупок. Далее, внешним коррупционным риском можно считать заключение договора в бумажном варианте. Этот формат используется при невозможности исполнения договора в электронном варианте вследствие отсутствия квалифицированного цифрового сопровождения в данной местности. А также это можно рассматривать как коррупционное проявление, которое позволяет снизить уровень контроля со стороны государства и заинтересованных субъектов квазигосударственного сектора.

Далее приведем пример устранения внешнего коррупционного риска, такого как увеличение стоимости договора путем заключения дополнительного соглашения. В соответствии со ст. 45 Закона РК «О государственных закупках» у заказчиков есть возможность заключать дополнительные соглашения в сторону увеличения суммы договора без проведения отдельного открытого конкурса. В качестве конкретной иллюстрации такой ситуации можно привести следующее.

Департаментом внутреннего государственного аудита по Туркестанской области обнаружено много фактов, где Организаторами при объявлении конкурса изначально максимально снижается сумма закупок, затем ссылаясь на пп. 2), 3) п.2 статьи 45 Закона, сумма увеличивается путем заключения дополнительного соглашения для проведения дополнительных работ и услуг.

К примеру, по 4 лотам в Казыгуртском районе на момент проведения открытого конкурса сумма составляла 213 482 590 тг. В итоге с победителем конкурса был заключен

договор на сумму 177 742 206 тг. Однако, стороны заключают дополнительное соглашение на ремонт тротуара на общую сумму 41 370 250 тг., который не был предусмотрен в первичном ПСД, мотивируя увеличение суммы экономией средств по данной закупке. В итоге общая сумма закупа составила 219 112 456 тг. Так как ремонт тротуара не входил в ПСД, следовало провести отдельный открытый конкурс на данную работу.[3] Департамент внутреннего государственного аудита по Туркестанской области разработал и внес предложения для рассмотрения и принятия соответствующих мер по устранению данного коррупционного риска. Впоследствии данное предложение было учтено и с 2022 года было произведено нормативное урегулирование данного вопроса.

Такое положение дел можно рассматривать как внешний так и внутренний коррупционный риск. Внешним является определенная лазейка в законе, позволяющая такое поведение субъектов, ну а внутренним, соответственно, извлечение дополнительных выгод для обеих сторон по договору. Как прибыли для одной стороны, так и «откатов» для другой.

В соответствии со ст.5 вышеуказанного закона процесс закупок включает в себя разработку и утверждение плана закупок (предварительного, годового, долгосрочного), выбор поставщика и заключение с ним договора и исполнение договора. Закупки осуществляются посредством веб - портала закупок. На этапе прохождения тендера возникают внешние коррупционные риски, на этапах подготовки документов и их отправки – внутренние коррупционные риски.

Что представляет собой внешний и внутренний антикоррупционный риск? Правовое определение этих понятий установлено нормативно. В соответствии с Законом РК «О противодействии коррупции» от 18.11.2015 года, коррупционные риски подразделяются на внешние и внутренние. Риски рассматриваются как факторы, которые влияют или будут влиять на процесс заключения договора и его последующего исполнения. Внешние риски представляют собой:

1) выявление коррупционных рисков в правовых и иных актах, затрагивающих деятельность государственных органов и организаций, субъектов квазигосударственного сектора;

2) выявление коррупционных рисков в организационно - управленческой деятельности государственных органов и организаций, субъектов квазигосударственного сектора.[4] Данное определение позволяет без разночтений классифицировать антикоррупционные риски на различных этапах процесса государственных закупок.

Что еще можно считать коррупционными рисками в системе государственных закупок? Это получение взяток сотрудниками, принимающими решения о закупке. Подкуп лиц, принимающих решения о закупке товаров или услуг со стороны заказчика. Предоставление закрытой информации (цены, клиентская база, условия по действующим договорам, несанкционированный доступ к информационной системе) третьим лицам за денежное вознаграждение или его эквивалент. Использование материальных ресурсов организации в целях личной выгоды или обогащения.

Более подробно анализируя коррупционные риски, можно провести систематизацию по этапам процесса: к ним относятся коррупционные риски при подготовке документации; коррупционные риски при подаче и приеме заявок; коррупционные риски при

рассмотрении заявок; коррупционные риски при выборе победителя; коррупционные риски при заключении контракта; коррупционные риски при исполнении контракта.

Далее обозначим формы проявления и некоторые конкретные коррупционные риски на каждом указанном этапе процесса. Говоря о рисках при подготовке документации, можно отметить такие действия как, включение дополнительных, непредусмотренных законодательством требований к участникам. Размытость (неясность, неконкретность) и противоречивость условий определения поставщика, условий исполнения контракта, условий приемки объекта закупки, а также гарантийных условий. Также возможно несоответствие технического задания имеющимся финансовым ресурсам, добавление дополнительных, непредусмотренных законодательством требований к участникам.

К коррупционным рискам при подаче и приеме заявок можно отнести прямые контакты и переговоры с поставщиком. Или подмена разъяснений ссылками на документацию о закупке. Также можно отметить манипуляции с тендерной документацией и предложениями поставщиков, включая принятие опоздавших предложений.

Далее коррупционные риски при рассмотрении заявок. Здесь можно говорить о необоснованных предпочтениях поставщикам при допуске к размещению заказа, о разном отношении к разным участникам размещения заказа по схожим условиям предложений поставщиков: одни из них допускаются до участия в конкурсе, другие не допускаются. Использовании необъявленных или недопустимых условий допуска к размещению заказа.

Что может быть рассмотрено как коррупционные риски при выборе победителя? Это и необоснованная дискриминация в отношении поставщиков при оценке и сопоставлении заявок, размытые критерии оценки, что не дает основания для принятия справедливого решения. Субъективность в оценке предложенных условий, различное отношение к субъектам при схожести предложенных условий выполнения заказа.

Коррупционные риски при заключении контракта — это необоснованные изменения условий контракта, запрос, недопустимых или необъявленных документов и сведений при заключении контракта. Далее можно отметить такие действия, как затягивание или ускорение заключения контракта. Сюда же можно отнести необоснованный отказ от заключения контракта.

И последним этапом являются коррупционные риски при исполнении контракта. Здесь можно говорить о необоснованно жестком администрировании исполнения контракта, вплоть до вмешательства в хозяйственную деятельность поставщика. Анализируя риски связанные со сроками исполнения, можно отметить затягивание предоставления информации, а также необходимых материалов для исполнения заказа со стороны заказчика. Необоснованное затягивание (ускорение) приемки и оплаты по контракту. Следующими рисками могут быть такие действия, как подписание актов выполненных работ и приёмки товаров до фактического приёма и необоснованно жесткие (мягкие) или необъявленные условия приемки продукции по контракту, отсутствие контроля за исполнением гарантийных обязательств.[5]

Таким образом, анализируя поведение субъектов и обращая внимание на внешние и внутренние коррупционные риски при осуществлении государственных закупок, можно более эффективно противодействовать коррупции в этом процессе.

Как уже отмечалось выше в Казахстане принята «Концепция антикоррупционной политики Республики Казахстан на 2022 - 2026 годы». В этом документе отмечается, какие

действия уже сделаны в борьбе с коррупцией. Введены электронный механизм закупок с камеральным контролем, реестр недобросовестных участников, повышены требования для внеконкурсных процедур. Расширен круг потенциальных субъектов коррупционных правонарушений в квазигосударственном секторе. К таковым отнесены лица, уполномоченные на принятие решений по организации и проведению закупок либо ответственные за отбор и реализацию проектов, финансируемых из государственного бюджета и Национального фонда.

Однако, также отмечено, что наблюдается слабая заинтересованность государственных органов и квазигосударственного сектора в устранении предпосылок коррупции, выявляемых уполномоченным органом по противодействию коррупции в рамках внешнего анализа. [2, разд. 2.2] Институт внутреннего анализа коррупционных рисков пока не стал действенным инструментом "самоочищения" для государственных органов и квазигосударственных организаций. Пассивность государственных органов и субъектов квазигосударственного сектора в вопросах противодействия коррупции не позволяет рассчитывать на реальное снижение уровня коррупции.

Список использованной литературы:

1. М. Бижикеева, «Каждый шестой факт коррупции приходится на сферу госзакупок», <https://kapital.kz/gosudarstvo/95131/kazhdyu-shestoy-fakt-korruptsii-prikhodit-sya-na-sferu-goszakupok.html>, 23.04.2021;
2. Концепция антикоррупционной политики Республики Казахстан на 2022 - 2026 годы, <https://adilet.zan.kz/rus/docs/U2200000802>;
3. Коррупционные риски в сфере госзакупок обсудили на совете в Туркестанской области. <https://atameken.kz/ru/news/34037-korruptsyonnye-riski-v-sfere-goszakupok-obsudili-na-soveta-v-turkestanskoy-oblasti>;
4. Закон РК «О противодействии коррупции» от 18.11.2015 года, ст. 8;
5. Министерство экономики КР «Коррупционные риски при проведении государственных закупок», Desktop / киргизы % 20корр % 20риски.pdf.

© Рыжкова И.М., 2023

УДК 004.82

Синьковская А.О., Жаркова И.В.

Студентки 2 курса группы ИПСПД 21 - 10

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»,

г. Саратов, РФ

ВНЕДРЕНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ГРАЖДАНСКИЕ ОТНОШЕНИЯ

Аннотация

На сегодняшний день искусственный интеллект активно вовлечен в гражданский оборот. И сейчас, как никогда, остро стоит вопрос правового регулирования отношений с его

участием. Ведь использование технологий затрагивает практически все сферы общественной жизни: медицину, транспорт, экономику, образование. Развитие искусственного интеллекта требует новых решений для правового регулирования технологий.

Ключевые слова

Правовые проблемы, российское право, искусственный интеллект, технологий искусственного интеллекта, правовой режим, интеллектуальная деятельность, правоспособность.

«Юридическое понятие "искусственный интеллект" впервые упоминается на подзаконном уровне Указом Президента РФ от 10 октября 2019 г. № 490 "О развитии искусственного интеллекта в Российской Федерации", впоследствии перешёл в рассматриваемый Закон № 123 - ФЗ.»[1]

Оно означает набор технологических решений, имитирующие когнитивные функции человека и достигать результатов, которые, по крайней мере, можно сравнить с результатами интеллектуальной деятельности человека. «Стоит отметить, что данное моделирование предполагает самообучение и поиск решений без заранее определенного алгоритма. Важно обратить внимание на то, что определение полностью включает доступные на данный момент виды искусственного интеллекта в широком смысле: искусственный интеллект, работающий на основе предопределенных задач (имеющихся знаний) и искусственный интеллект, работающий автономно, то есть технологию, которая потенциально может полностью заменить человека.»[2]

Характеристики искусственного интеллекта, которые можно выделить из его определения:

- Это технический комплекс, а не отдельная технология;
- Главное отличие искусственного интеллекта в том, он может обучаться и находить решения самостоятельно, без использования алгоритма;
- Искусственный интеллект может достигать эффектов, сравнимых с эффектами деятельности человеческого мозга - то есть определение означает, что искусственный интеллект может достигать лучших результатов, чем люди.

Закон № 123 - ФЗ регламентирует требование с целью исследования, а также введения технологий искусственного интеллекта, кроме того шанс дальнейшего применения его использования. В то же время планируется ввести аналогичные правовые режимы и в других субъектах Российской Федерации. Так, президент Российской Федерации Владимир Путин утвердил перечень поручений по развитию информационно - коммуникационных технологий и коммуникаций, поручив правительству Российской Федерации принять меры по утверждению отдельного федерального проекта "Искусственный интеллект".

«Для качественного внедрения искусственного интеллекта в гражданский оборот, необходимо понимать, что такое правоспособность. Л.А. Чеговадзе пишет, что это индивидуальные потребности субъекта, определяющие основные компоненты социально - психологической регуляции его поведения: интерес, цели, мотивы, волю, социально - правовые установки. И когда мы учитываем, что волеизъявление искусственного интеллекта проявляется в соответствии с интересом, целями и мотивами, социально правовыми установками, заданными программными алгоритмами, т.е. имеет технологический характер он может быть наделен правоспособностью.»[3]

Основной правовой проблемой, связанной с использованием технологии искусственного интеллекта, является сложность установления и создания возможности безопасного и

полезного использования технологии искусственного интеллекта, it - технологий на благо человечества. Но часто, поскольку искусственный интеллект богат правосубъектностью, возникают вопросы из - за черт характера, таких как перенос человеческих ментальных черт в программируемые системы.

Необходима сертификация и государственная регистрация искусственного интеллекта, так, волеизъявление будет предсказуемым и одобренным государственными органами. Таким образом, будет гарантирована безопасность деятельности и подтверждена ее законность. В этом случае убытки от действий искусственного интеллекта должны быть компенсированы государственной казне, аналогично убыткам от действий (бездействия) государственных учреждений. В настоящее время используется четыре основных вида искусственного интеллекта:

1) К простым вещам относят функциональные машины, запрограммированные на выполнение задач без использования памяти и неспособные использовать свой опыт. Так, «В Российской Федерации развитие и успешное функционирование транспортной сферы является одним из приоритетных направлений политики государства. Цифровизация и автоматизация оказали существенное влияние на развитие транспортной отрасли, в частности, это нашло свое отражение во внедрении беспилотного воздушного транспорта. С помощью технологий искусственного интеллекта и робототехники созданы и в некоторых случаях уже эксплуатируются высокоавтоматизированные воздушные суда для перевозки пассажиров и груза. Однако, на сегодняшний день отсутствует детальное правовое регулирование данных отношений, что, в свою очередь, является одним из главных сдерживающих факторов их развития.»[6]

2) Системы с ограниченной памятью относят ко второму типу. Они основаны на прошлом опыте и не могут храниться одновременно, а также не включаются в библиотеку искусственного интеллекта.

3) Для третьего типа искусственного интеллекта не составляет труда распознать эмоции и действия человека, он может участвовать в команде, так как обладает социальным интеллектом.

4) Наконец, системы искусственного интеллекта, которые способны имитировать человеческий мозг. Они обладают самосознанием, способностью составлять образ себя.

«Это самый общий посыл для разграничения правовых статусов разных видов искусственного интеллекта. И если первые два типа с большой долей уверенности можно отнести к категории объектов права, то более совершенные виды искусственного интеллекта могут быть дифференцированно отнесены к субъектам права.» [4]

С появлением новых заинтересованных сторон в гражданском обороте - различных форм искусственного интеллекта - напрямую связано то, что в настоящее время происходит масштабная реструктуризация правовой системы, начиная с формулировки ее названия и объекта и заканчивая пересмотром основных категорий юридической власти, принципов осуществления прав и обязанностей.

Принципы осуществления прав и выполнения обязанностей в отношении наиболее независимых и продвинутых форм искусственного интеллекта особенно важны при определении границ ответственности, осуществимых, законных и разумных. Именно эти принципы должны быть включены в алгоритмы программного обеспечения искусственного интеллекта. Поэтому особое внимание следует уделить качеству программного обеспечения для искусственного интеллекта.

«При осуществлении прав искусственного интеллекта отпадает необходимость в толковании права. В программном обеспечении искусственного интеллекта должна быть заложена выверенная система принципов осуществления прав и исполнения обязанностей.

Тогда искусственного интеллекта будет сертифицирован на определенный объем правомочий, ориентирован на конкретные компетенции». [5]

Список использованной литературы

[1] См.: Указ Президента РФ от 10.10.2019 N 490 "О развитии искусственного интеллекта в Российской Федерации" (вместе с "Национальной стратегией развития искусственного интеллекта на период до 2030 года") (https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_335184/) (Дата обращения: 18.04.23)

[2] См.: Федеральный закон "О проведении эксперимента по установлению специального регулирования в целях создания необходимых условий для разработки и внедрения технологий искусственного интеллекта в субъекте Российской Федерации - городе федерального значения Москве и внесении изменений в статьи 6 и 10 Федерального закона "О персональных данных" от 24.04.2020 N 123 - ФЗ (последняя редакция) (https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_351127/) (Дата обращения: 18.04.2023).

[3] См.: Чеговадзе Л.А. Структура и состояние гражданского правоотношения / Л.А. Чеговадзе. Москва: Статут, 2004. 542 с. (Дата обращения: 18.04.2023)

[4] См.: Технологии искусственного интеллекта и машинного обучения. URL: <https://hsbi.hse.ru/articles/tekhnologii-iskusstvennogo-intellekta-i-mashinnogo-obucheniya/> (Дата обращения: 18.04.2023)

[5] См.: Афанасьев С.Ф. К вопросу о законодательном регулировании искусственного интеллекта // Российская юстиция. 2020. № 7. С. 46–49. (Дата обращения: 18.04.2023)

[6] См.: Боярская Ю. Н. Цифровизация в сфере транспортных услуг (воздушные перевозки) // ЕВРАЗИЙСКИЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ № 1 (176) 2023 С. 126 - 128. (Дата обращения: 18.04.2023)

© Синьковская А.О., Жаркова И.В., 2023

УДК 343.72

Чепила А. Е.

студентка 2 курса магистратуры
юридического факультета
Сочинского филиала ВГУЮ (РПА Минюста России)
Научный руководитель: Ратьков А. Н.
кандидат юридических наук, доцент
Сочинский филиал ВГУЮ (РПА Минюста России)
г. Сочи

ДОЛЖНОСТНЫЕ ПРЕСТУПЛЕНИЯ, СОВЕРШАЕМЫЕ ПУТЕМ БЕЗДЕЙСТВИЯ

Аннотация. Статья посвящена анализу должностных преступлений, совершаемых путем бездействия. В данной статье автор анализирует различные виды должностных преступлений, совершаемых путем бездействия, включая злоупотребление полномочиями,

халатность и ненадлежащее исполнение служебных обязанностей. Также автор рассматривает ответственность должностных лиц за бездействие.

По результатам проведенного анализа автор приходит к выводу о том, что бездействие должностных лиц может привести к серьезным последствиям для общества, включая нарушение прав и свобод граждан. Поэтому необходимо усилить меры по предотвращению должностных преступлений, совершаемых путем бездействия, и усилить наказание за такие преступления.

Ключевые слова: преступное бездействие, бездейтельное поведение, должностное лицо, должностное преступление, злоупотребление полномочиями, халатность, ненадлежащее исполнение служебных обязанностей.

В современной России коррупция и должностная преступность представляют значительную угрозу для общества и различных сфер государственного управления. Нарушения законных прав граждан, организаций создают колоссальный барьер на пути развития государства.

Одним из основных должностных преступлений является деяние, предусмотренное ст. 285 УК РФ [1].

Непосредственным объектом злоупотребления должностными полномочиями является нормальная деятельность конкретного звена публичного аппарата управления в виде государственных органов, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных учреждений или же аппарата управления в Вооруженных Силах, других войсках и воинских формированиях Российской Федерации.

Так, по мнению В. П. Ревина, объектом злоупотребления должностными полномочиями как преступления является государственная власть и общественное доверие к должностному лицу. Он считает, что должностное лицо обладает определенной властью и авторитетом, которые ему доверило общество, и поэтому он несет ответственность за свои действия и решения.

Злоупотребление должностными полномочиями приводит к нарушению прав и свобод граждан, а также к ухудшению экономической и социальной ситуации в обществе. Это в конечном итоге может привести к уменьшению доверия граждан к государственным институтам, обострению социальной напряженности и негативным политическим последствиям [2, с. 286].

По конструкции объективной стороны преступление, предусмотренное ст. 285 УК РФ, относится к деяниям с материальным составом.

Соответственно обязательными признаками рассматриваемого преступления являются общественно - опасное деяние, противоправные последствия в виде существенного нарушения прав и законных интересов граждан или организаций либо охраняемых законом интересов общества или государства.

Общественно опасное деяние по ст. 285 УК РФ совершается путем активных действий или путем бездействия должностного лица. При этом сущность деяния выражается в использовании должностным лицом служебных полномочий вопреки интересам службы.

Возможность совершения преступления, предусмотренного по ст. 285 УК РФ в форме бездействия отличает данный состав преступления от ст. 286 УК РФ «Превышение должностных полномочий», где общественно опасное деяние может иметь только форму

действия. Слово «превышать» означает «выйти за пределы своих прав, полномочий», что в форме бездействия совершить невозможно.

Бездействие может быть признано преступным, когда лицо не принимает меры для предотвращения преступления, когда имеет такую возможность и когда обязано это делать в соответствии с законом. Например, человек, который стал свидетелем нападения на другого человека, но не вызвал на место происшествия полицию или не предпринял иных шагов, чтобы предотвратить нападение, может быть признан непосредственным соучастником в этом преступлении.

Также бездействие может быть признано преступным, когда должностное лицо не выполняет свои обязанности, в результате чего наносится ущерб государству или обществу. Например, должностное лицо, отвечающее за безопасность на производстве, не принимает меры для обеспечения безопасности работников, что может привести к травмам или гибели людей. В этом случае должностное лицо может быть привлечено к уголовной ответственности за преступление, связанное с бездействием.

В целом, бездействие признается преступным в том случае, если оно является нарушением закона и причиняет ущерб государству или обществу. Однако, для того чтобы было возможно привлечение к ответственности, необходимо, чтобы данное бездействие было установлено судом и соответствовало критериям, предусмотренным законодательством.

Что касается субъективной стороны преступления, предусмотренного ст. 285 УК РФ, то вина в данном составе может быть выражена в форме умысла. При этом умысел может быть только прямым. Об этом свидетельствует то обстоятельство, что обязательным признаком субъективной стороны преступления, предусмотренного ст. 285 УК РФ, помимо вины, является мотив – корыстная или иная личная заинтересованность.

Корыстная заинтересованность означает, что лицо, совершающее преступление, действует из - за желания получить материальную или иную выгоду для себя или для третьих лиц.

Корыстная заинтересованность может проявляться в различных формах. Например, это может быть получение денежной выгоды, имущества, привилегий, власти над другими людьми или просто удовлетворение своих амбиций и желания власти [3, с. 47].

Иная личная заинтересованность выражается в желании удовлетворить личные потребности, желание мести, ревности, зависти, потребности в превосходстве, защите своих интересов и т.д.

Понятие «иная личная заинтересованность» используется в тех случаях, когда мотивацией преступления является не искаженное восприятие реальности или недостаточность понимания последствий совершаемых действий, а личные качества и морально - психологические состояния нарушителя. [44].

Субъект рассматриваемого преступления специальный – должностное лицо, которым являются лица, постоянно, временно или по специальному полномочию осуществляющие функции представителя власти либо выполняющие организационно - распорядительные, административно - хозяйственные функции в государственных органах, органах местного самоуправления, государственных и муниципальных учреждениях, государственных корпорациях, а также в Вооруженных Силах РФ, других войсках и воинских формированиях РФ. Такое понятие должностного лица дается в ч. 1 ст. 285 УК РФ.

Еще один вид должностных преступлений, совершаемых путем бездействия связан с невыполнением действий по отношению к лицу, с которым преступник находится в служебных отношениях. Это может быть общее покровительство или попустительство по службе.

Общее покровительство при бездействии имеет цель несовершения тех или иных действий.

Также сюда следует отнести и другие виды бездействия, не связанные со служебной необходимостью, возникающей в прямой подчиненности, а также осуществляющиеся с целью возможного совершения выгодных взяточдателю действий в будущем [4, с. 39].

Попустительство по службе выражается в конкретном виде, а именно в необоснованном отсутствии реагирования должностного лица на различные упущения по службе, не пресечение неправомерных действий, бюрократизм, волокиту, дисциплинарные проступки [5, с. 184].

Попустительством по службе следует считать непринятие должностным лицом мер за упущения или нарушения служебной дисциплины взяточдателя или представляемых им лиц, равно как и бездействие. Закон указывает на служебный характер покровительства либо попустительства [6, с. 303].

Еще один состав преступления, объективная сторона которого может быть выражена в форме бездействия, предусмотрен в ст. 293 УК РФ «Халатность».

В настоящее время теоретическое понятие халатности отсутствует, оно используется в различных аспектах.

По мнению И. Г. Минаковой, под преступной халатностью следует понимать ненадлежащее выполнение должностным лицом своих обязанностей, которое приводит к нарушению закона и нанесению ущерба государству или другим лицам. Преступная халатность может быть квалифицирована как умышленное преступление, если должностное лицо осознавало свою вину и понимало, что его действия могут привести к нарушению закона и нанесению вреда.

И. Г. Минакова подчеркивает, что преступная халатность может проявляться в различных формах, например, в неосуществлении контроля за соблюдением законодательства, принятии неправомерного решения или неправильной оценке ситуации. [7, с. 104].

Это понимание преступной халатности важно для определения ответственности должностных лиц за ненадлежащее исполнение своих обязанностей и для борьбы с коррупцией, так как многие случаи коррупции связаны с неисполнением должностных обязанностей по борьбе с ней.

Поднимать вопрос о наступлении ответственности за совершение халатности по службе можно только тогда, когда должностному лицу необходимо было выполнить предусмотренные в положениях закона действия, которые также входили в объем его полномочий, но данное лицо их не осуществило.

Ключевым моментом для наличия состава преступления является фактор наличия реальной возможности (объективной и субъективной) для исполнения (надлежащего исполнения) своих обязанностей. Наличие реальной возможности означает, что лицо могло исполнить свои обязанности при конкретных внешних условиях, а также имело к этому субъективную возможность, т.е. имело необходимый уровень профессиональной

подготовки, опыт, не находилось в состоянии болезни, препятствующем выполнению служебных функций, и т.д. [8, с. 1021]

По мнению П.С. Яни, для привлечения к уголовной ответственности за преступления, совершенные путем бездействия, необходимо доказать наличие специальной преступной формы «умышленное бездействие» – преступный замысел должен быть направлен на бездействие. Следовательно, для совершения состава преступления по ст. 293 ч. 2 УК РФ в форме бездействия должностному лицу должно быть предъявлено обвинение в намеренном, целенаправленном пропуске момента своего участия в преступлении.

Таким образом, согласно позиции П.С. Яни, для квалификации деяний как преступной халатности, должностное лицо должно осознавать вину и понимать, что его действия могут привести к нарушению закона и нанесению вреда. При этом, совершение преступного деяния должно быть направлено на достижение определенного результата, в том числе и на допустимое бездействие. [9, с. 18].

Проведенный анализ, позволяет заключить следующее.

Бездействие, как и действие, может иметь криминальную природу при незаконном нарушении обязанностей, возложенных на должностное лицо. Такие преступления могут иметь серьезные последствия для людей и государства.

Должностные преступления, совершаемые путем бездействия, могут проявляться в различных формах, включая злоупотребление полномочиями, превышение власти, халатность и ненадлежащее исполнение служебных обязанностей.

Должностные лица должны нести ответственность за бездействие в случае, если имели возможность предотвратить преступление, но не воспользовались этой возможностью.

Преступная халатность является одной из форм преступлений, совершаемых путем бездействия, и должна квалифицироваться как умышленное преступление, если была осознана вина должностного лица и понимание того, что его действия могут привести к нарушению закона и нанесению вреда.

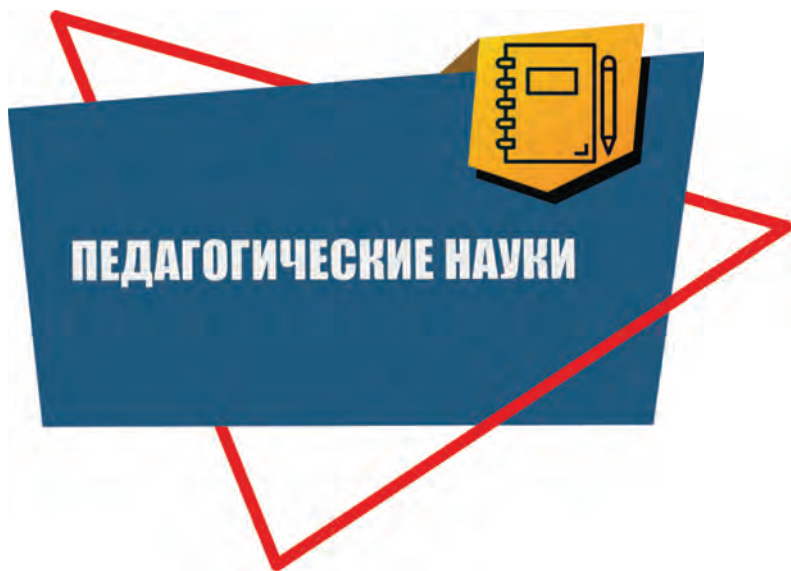
Необходимо усилить меры по предотвращению должностных преступлений, совершаемых путем бездействия, и усилить наказание за такие преступления. Для этого важно обеспечить четкую нормативную базу, регулярные проверки и контроль за должностными обязанностями, а также повышать уровень правового образования и этики среди государственных служащих.

Список литературы

1. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63 - ФЗ (ред. от 14.07.2022, с изм. от 18.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022) // Собрание законодательства РФ. – 1996. – № 25. – Ст. 2954.
2. Ревин, В. П. Уголовное право Российской Федерации / В. П. Ревин. – М.: Юрайт, 2019. – 567 с.
3. Янова, Л. В. Правовая оценка и анализ бездействия / Л. В. Янова // Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова. – 2021. – № 5. – С. 46 - 48.
4. Романов, А. К. Квалификация преступлений, совершаемых бездействием / А. К. Романов // Законность. – 2019. – № 5 (979). – С. 38 - 41.

5. Истомина, Ю. В. Бездействие государственных служащих: административно - правовое содержание и способы преодоления противоправности / Ю. В. Истомина // Вестник Воронежского государственного университета. – 2021. – № 1. – С. 183 - 185.
6. Уголовное право. Общая и Особенная части: учебник / Под ред. В. Ю. Малаховой. – М.: Эксмо, 2021. – 749 с.
7. Минакова, И. Г. Халатность: уголовно - правовые и криминологические спекты: дисс.... канд. юр. наук / И. Г. Минакова. – Ростов - н / Д, 2018. – 205 с.
8. Комментарий к Уголовному кодексу Российской Федерации / Отв. ред. А. А. Чекалин; под ред. В. Т. Томина, В. В. Сверчкова. – 7 - е изд. – перераб. и доп. – М., 2019. – 1301 с.
9. Яни, П. С. Сложности квалификации халатности / П. С. Яни // Законность. – 2021. – № 8. – С. 17 - 21.

© Чепила А. Е., 2023



Chen Yifan,
master's course student,
Mikhailovskaya E. I.,
senior lecturer,
Educational Establishment
"Vitebsk State University named after P.M. Masherov"
c. Vitebsk, Republic of Belarus

ASSOCIATE PROFESSORSTUDY OF THE INTEREST IN THE MUSICAL ART OF THE STUDENTS OF THE "YIFAN MUSIC" STUDIO

Abstract:

The development of the student's interest in musical art affects his learning: the more he is interested in musical art, the richer and brighter his imagination, feelings, spiritual world. The problem of interest acquires particular importance in the field of art, where without emotional enthusiasm it is impossible to achieve even small results, no matter how much effort is devoted to it. The teacher's task is to develop students' interest and increase their level of emotional responsiveness.

Keywords:

interest, musical interest, instrumental performance, musical art, piano, students.

Contemporary Chinese scholars agree that Chinese classical music "is like an ancient and evergreen tree standing in the forest of world music art with its long history and colorful diversity" [1]. This quotation reflects a figurative view of Chinese musical art and its place in world culture. Music embodies the spirit of the Chinese people striving for self - improvement, symbolizing their will, morality, culture, and aspirations. Mastering an instrument requires not only high technique but also considerable inner strength in order to give the performance a vivid emotionality. The study on the development of students' interest in music was conducted at the "Yifan Music" studio and was conducted in three stages:

At the first stage the task of preliminary analysis of the scientific literature, basic psychological and pedagogical concepts, which reflect the peculiarities of the development of interest in music students. Determined the basis of research, carried out the selection of methods and techniques for the study of the issues under consideration, developed a strategy for research work. The first stage was preparatory in nature. At the second stage, the study was conducted to identify interest in the music of the students of the studio "Yifan Music". Developed a questionnaire containing 10 questions: students were asked to choose an answer from a list of suggested or write their own. Qualitative and quantitative processing of the results was entered into the summary table of the questionnaire. At the third stage recommendations for the development of interest in the musical art of students in piano class were developed. The questionnaire survey was conducted at the studio "Yifan Music" in which 20 students aged 8 - 60 years participated. Based on the diagnostic material for the study of interest in music, a questionnaire "My musical knowledge" was compiled. According to the results of the answers to the first question of the questionnaire, it was concluded that the interest in musical art is present in the majority of students of the studio "Yifan Music": 90

% of our respondents answered that they like music. The students feel positive and positive emotions towards the music lessons, motivated by the fact that they have an interest in the music pieces and the tasks that the teacher offers.

Most respondents find it difficult to answer the question of what kind of music they prefer, answering that they do not care what they listen to. Music exists in students' lives as a kind of background, the quality and content of which they do not attach much importance to. Some responded that music should just be fun or sad.

Students' interest in musical activities is quite high, it is confirmed by the choice of most such activities as listening to music, playing musical instruments, musical games, singing, dancing and rhythmic activities. It is also noteworthy that not all children show a desire to study additional literature related to music.

The greatest interest in the process of music lessons is playing a musical instrument, the study of music history and solfeggio is not attractive enough for students (figure 1).

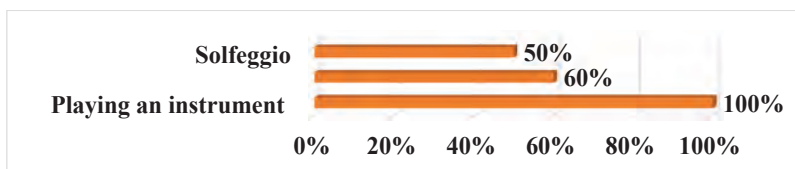


Fig. 1. Students' interest in sections of musical art

Playing musical instruments is appealing to students, but a deep understanding of music requires theoretical knowledge that fosters a creative attitude toward the piece and an interest in the art of music.

According to the results of the survey, we can state that 20 % of the pupils supplement their knowledge of music from additional sources, and only half of them try their hand at composing. Half of the students surveyed would like to participate in concerts and events, the rest do not like to participate in performances. Music and rhythmic activities are liked by 60 % of students. Thus, the conducted questionnaire allows us to conclude that many students do not feel distant from the world of music. They have knowledge, but do not have a need for more information about the art of music. In the choice of favorite musical directions and works, we found that students are not sufficiently oriented in these concepts. They do not think about what kind of music to choose, most often they listen to popular works on social networks. This indicates some passivity in the perception and choice of music. Among the students there is a heterogeneous picture of the level of development of interest in music art and music lessons.

Most students have a sufficient level of interest development in which children enjoy contact with the world of music, have a certain baggage of knowledge, skills and abilities. However, their interest lacks motivational power, depth, and sustainability to bring children to a level where there is independence, initiative in learning music, and a need to creatively solve musical problems. Part of the students showed a minimal level at which students' interest in music is superficial, and knowledge, skills and abilities are not sufficiently solid and systematic. A relatively small percentage of students show an advanced level of interest in music. These children have a definite musical base, experience of listening and performing musical works.

So, in order to develop an interest in the art of music it is necessary to (figure 2).

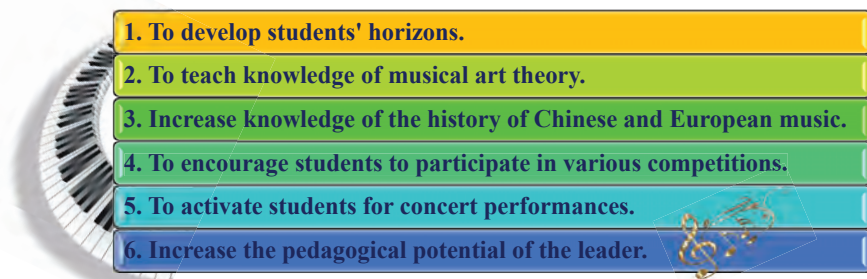


Fig. 2 Recommendations for the organization of activities in order to develop interest in the art of music

Thus, the study showed that students give preference to the performing activity, the technique of execution of a musical work, that is, the interest in the art of music is underdeveloped. In order to eliminate the problem on the example of the studio "Yifan Music" organized activities to study the history of music, solfeggio, listening to music, as well as an active concert activity, approved participation in competitions. The development of interest in music art in the process of classes in the music studio is possible by organizing classes with information about the history of music art, teaching solfeggio, expanding the listening experience, participation in competitions and concerts.

List of references:

1. Chunqu period [Electronic resource]. – Access mode: <http://jj-tours.ru/adds/blog-china/2016-04-15-spring-and-autumn-period.html>. – Date of access: 25.05.2023.

© Chen Yifan, Mikhailovskaya E. I., 2023

УДК 372.878

Zeng Wenhui, master's course student,
Sudnik K.V., senior lecturer,
Educational Establishment
"Vitebsk State University named after P.M. Masherov"
c. Vitebsk, Republic of Belarus

CONCEPTUALIZATION OF DANCE STYLES AMONG PRIMARY SCHOOL AGE PUPILS CHILDREN

Abstract:

Dance occupies a special place in the formation of aesthetic ideas in students. Dance classes not only teach students to understand and create beauty, they develop imaginative thinking and fantasy, and provide for harmonious physical development. Formation of aesthetic concepts in children is especially relevant in today's world with its blurred moral guidelines.

Keywords: music lessons, dance directions, elementary school age, aesthetic education, students

Choreography as a tool for personal development is seen in many sciences: sociological, psychological and pedagogical. The dance as special social and cultural phenomenon is considered by scientists O. Avdeev, L. Block, K. Bucher, I. Heisinga. Scientists R. Collingwood, A. Haskel consider dance as a means of manifestation of emotions. In works of J.A. Komenskogo various aspects of art education and creative development of young generations were considered.

Dance is an art enabling to convey emotions, thoughts and feelings, to tell events through plastique, movements and gestures to music. The styles of dance allow you to choose an activity according to your character, tastes and age. The specificity of dance lies in the fact that individual movements, gradually evolving into choreographic images, are expressions of feelings, thoughts, attitudes and are reflected in the emotional response of an individual.

For junior grade pupils to comprehend all the mysteries of choreography it is important not only to acquaint them with the elements of exeresis, with the complex of means of plastic expression, but also to make them aware of different directions in art, styles and genres of dance, about the work of famous choreographers and their individual style. All this is possible if this material is presented in a competent and well - designed manner. The aim of the study is to investigate particularities of formation of notions of dance trends among the students.

The methodological basis of the research is the works of L.E. Pulyaeva, O.N. Yankovskaya [1; 2]. The following methods were used: a theoretical analysis of the special literature on dance trends, research of the formation of the students' impressions of the dance trends by means of the test material; mathematical methods of processing the results.

Classes in dance - related hobby groups in general secondary education institutions are often the first step for students in comprehending the world of dance and therefore it is so important to interest and prepare them competently for this process. By using a variety of activities, the teacher seeks to expose students to the world of dance through immersion in its content, reflected in dance imagery.

Taking into account these educational tasks, the most appropriate content of the theoretical material for younger schoolchildren on formation of the notions of dance art movements is the comparative and comparative analysis of the dance art styles and trends with the analysis of music material, dance vocabulary, costume, epoch, creation of the choreographers, representing the given style, trend. This aspect is little researched in the scientific and methodological literature. Most choreographers in practice rarely pay attention to the formation of ideas of students about the styles and directions of dance in general, sometimes the questions about individual genres are touched superficially, which does not allow to form ideas about dance styles among children [1].

As a part of the research, we studied the notions of dance styles among the students of the dance studio "Convivencia". The main direction of the dance association is pop dance. The age of participants ranges from six to sixteen years old. For the study we selected a group of respondents consisting of 30 girls aged 9 - 11 years old. We prepared a test material consisting of cards (10 cards) reflecting different directions of dance art, a list of

directions (10 cards) corresponding to the cards. The students were asked to compare the cards and each correct choice was evaluated with 10 points.

The pedagogical experiment was conducted in 3 stages. In the first stage the formation of the perceptions of the trainees was studied; in the second stage the interactive sessions were conducted, in the third stage a re - study of the respondents' perceptions of the dance directions was carried out.

The first stage showed that the learners have vague ideas about dance trends, that is, 3 correct answers were given by half of the respondents, 2 correct answers were given by 10 % of the respondents and 20 % of the respondents made 1 correct choice and 0 correct choices. Thus, we found that the notions of dance styles among students are not formed, which was the basis for the development of interactive lesson to build knowledge about the directions of dance art.

The lesson was conducted with a group of children of 15 people. Multimedia presentation, music audio files and video material were used in the educational process. The group of students was divided into three groups, which were given creative tasks. The notions about dance art styles after the training have become clearer, the majority of the students confidently made 5 - 7 comparisons – 80 % of the respondents, 8 - 10 correct answers – 20 % of the respondents (Table 1).

Table 1. Summary table of stage 1 and 2 of the study

Correct answers	Stage 1	Stage 2
8 – 10		20 %
5 – 7		80 %
2 – 4	50 %	
0 – 1	50 %	

Education of a versatile personality requires non - standard approaches to the educational process. The purpose of the development of the lessons to acquaint the younger pupils with different directions of the dance art is to develop the cognitive, physical, artistic and aesthetic potential of the personality, to form creative activity, imagination, speech in the process of learning on the lessons of the rhythmic. The use of modern forms and methods of presenting the material allows not only to form ideas actively, but also encourages children to search for information independently, organizes independent creative activity. The novelty of the experience lies in the fact that the material is oriented not only to the development of children, but also to the improvement of the professionalism of the teacher.

As a result of the conducted research, I found out that many children want to learn how to dance, that dance is good for health, for development of feelings, for communication, for appearance.

List of references

1. Pulyaeva, L.E. Some aspects of methods of work with children in a choreographic collective: Tutorial / L.E. Pulyaeva // [Electronic source]. – Access mode: <https://search.rsl.ru/ru/record/01000953447>. – Date of access: 07.05.2023.

2. Yankovskaya, O.N. Teaching a child to dance is necessary / O.N. Yankovskaya // [Electronic source]. – Mode of access: pedakademy.ru/konferenciya/115.docx. – Date of access: 07.05.2023.

© Zeng Wenhui, Sudnik K.V., 2023

Аксюткина А.С.

учитель - дефектолог,

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 3 с. Никольское Белгородского района Белгородской области»

Мошкина К.И.

учитель - логопед,

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 3 с. Никольское Белгородского района Белгородской области»
Белгородская область, РФ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КАМЕШЕК МАРБЭЛС В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ

Аннотация

В статье раскрывается актуальность проблемы использования нетрадиционных технологий в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Авторы делятся опытом использования камешек Марбэлс в коррекционной работе с дошкольниками с ОВЗ.

Ключевые слова

Коррекционная работа, камешки Марбэлс, дошкольный возраст, нетрадиционные технологии, ограниченные возможности здоровья.

Сегодня возникает необходимость поиска современных методов и средств работы с детьми, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. Поэтому педагоги стараются разнообразить нетрадиционными средствами и методами, приемами, упражнениями, играми коррекционную работу. Одним из таких методов являются камешки Марбэлс.

Использование камешек Марбэлс является нетрадиционным приемом обучения, который вызывает у дошкольников большой интерес. Камешек Марбэлс представляет собой далекого потомка глиняных шариков, который многие тысячи лет назад служили игрушками для древних людей. Эти камешки получили свое название от английского слова «марблс», т.е. мраморные. Они имеют разнообразную цветовую гамму [1].

Камешки Марбэлс – это настоящая находка для коррекционной работы с детьми с речевыми нарушениями, т.к. способствуют решению широкого спектра задач [2] (рис. 1):

развивать мелкую моторику, упражнять в последовательной смене тонуса мускулатуры рук ребенка;
упражнять в ориентировке на плоскости листа;
упражнять в согласовании прилагательных и числительных с существительными;
обогащать словарный запас, упражнять в употреблении предлогов, наречий, прилагательных, глаголов;
развивать связную, фразовую речь, эмоциональную лексику;
упражнять в звукобуквенном разборе слова, закреплять правильный образ буквы;
проводить работу по автоматизации поставленных звуков;
развивать глазомер, тактильные ощущения, эстетическое восприятие;
развивать образное мышление, зрительное внимание, память;
развивать умение сосредотачиваться, способность доводить начатое дело до конца.

Рис. 1. Задачи

Мы организовываем специальные игры с использованием разнообразных по цвету и форме камешков Марблс.

Сегодня очень много детей с тяжелыми нарушениями речи, которые обладают нормальным слухом и сохранным интеллектом, однако имеют речевые аномалии, связанные с нарушением всех компонентов речевой системы [3]. Поэтому для детей с ТНР мы предлагаем игры для автоматизации и дифференциации поставленных звуков, развития фонематических процессов и при подготовке к обучению грамоте, развития лексико-грамматических категорий, развития связной речи (рис. 2.).



Рис. 2. Специальные игры для детей с ТНР с использованием камешков Марблс

И разработали специальные шаблоны для работы с камешками Марблс (рис. 3):



Рис. 3. Шаблоны

Список использованной литературы

1. Кириенко А.С. Использование камешков Марблс в коррекционной работе с детьми дошкольного возраста // Воспитатель детского сада. 2022.

2. Слабая Ю.В. Методическая разработка для педагогов ДОУ «Использование игр с камешками Марблс в коррекционно - развивающей работе у старших дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи». Славянск - на - Кубани, 2021. 24 с.

3. Щербакова Т.С. Игры Марблс – инновационный прием в коррекционно - развивающей работе педагога - психолога с детьми - дошкольниками // Молодой ученый. 2022. № 1 (396). С. 63 - 68.

© Аксютина А.С., Мошкина К.И., 2023

УДК 37

Архипова С.С.

преподаватель

Бабакина Г. И.

преподаватель

Есман А.С.

преподаватель

ОГАПОУ «Яковлевский педагогический колледж»,
г. Строитель, Белгородская область, Российская Федерация

ФОРМИРОВАНИЕ ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ БУДУЩЕГО ДИЗАЙНЕРА В ПРОЦЕССЕ ИЗГОТОВЛЕНИЯ АВТОРСКОЙ КУКЛЫ

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы формирования творческого мышления студентов дизайнеров в процессе проектной деятельности по изготовлению авторской куклы. Описана последовательность практической работы над проектом.

Ключевые слова: творческое мышление, культурные традиции, авторская кукла, проектная деятельность.

Во всех динамичных жизненных областях – в науке, культуре, искусстве, бизнесе, политике – творческое мышление имеет особую ценность и является ключом к успеху, открывая широкие возможности для самореализации. Поэтому возник огромный всплеск интереса ко всему, что помогает людям развивать врожденные таланты.

Важной задачей преподавателей ОГАПОУ «Яковлевский педагогический колледж» является позиционирование образовательного процесса как творческой лаборатории, создающей условия для определения, формирования и развития талантов личности.

Студенты отделения «Дизайн» овладевают навыками рисунка и живописи, прикладной и компьютерной графики, изучают историю искусств, основы композиции, колористики, технологии изготовления игрушки, что дает им возможность создавать творческие проекты любой сложности.

Нами было проведено анкетирование, в результате которого выявлено, что на занятиях в рамках профессионального модуля «Проектирование и моделирование игрушек» приоритетным предметом исследовательской деятельности будущие дизайнеры

интуитивно выбирают русскую традиционную игрушку, яркую, сказочную и мудрую. [4, с. 311].

При разработке неповторимого образа игрушки, обучающимся приходится решать целый комплекс художественно - стилистических, эргономических и других задач. Совершенствование процесса создания игрушки обуславливает этнопедагогический компонент. Студенты не только обогащают теоретические знания, занимаясь исследовательской работой в образовательном пространстве музеев Белгородского края; но и продолжают этнокультурные традиции родного региона, ценность которых заключается в том, что благодаря им игрушки не стали достоянием истории, а живут и развиваются в творчестве современных поколений мастеров [2, с. 54].

Особое внимание среди игрушек занимают куклы. Будущие дизайнеры изучают многообразие видов кукол, особенности регионального традиционного костюма, выполняют стилизацию, подбор материала. Все это открывает юным авторам новые возможности для создания образа. Воплощение своих идей они осуществляют, выполняя творческий проект «Кукла в историческом (этнографическом) костюме».

Главным аспектом проектной деятельности является поэтапное развитие умения выполнять различные действия. Этой важной теме студенты посвящают внеурочное воспитательное мероприятие «От идеи до модели», где в форме интерактивной презентации выставки коллекций кукол и учебных творческих работ представляют этапы последовательного выполнения проекта.

Первый шаг алгоритма – постановка цели и задач, рождение замысла.

Вторая ступень – сбор, систематизация и анализ информации по теме проблемы. Поиск вектора проектирования отражается в эскизах и черновых макетах. Дальнейшая кропотливая работа над уникальным образом персонажа предполагает отработку его пластического решения, согласование обобщенных форм. Иногда творческие процессы не подчиняются общей схеме и основаны на индивидуальных способностях студентов. «Учащийся, – говорил художник педагог Н.Д. Бартрам, – должен получать радость и удовольствие от своей работы, видеть в своих руках ее начало и конец, чувствовать ее» [1, с. 115].

Третий этап – поиск колористического решения авторской куклы, необходимого для большей выразительности композиции. Затем выполняется графический проект на планшете и игрушка в материале.

Учитывая большое педагогическое воспитательное значение куклы, которая знакомит с историей и культурой различных эпох и регионов [3, с. 201], при проектировании студенты уделяют особое внимание созданию ее неповторимого художественного образа.

Подводя итог нашего исследования, мы можем утверждать, что элементы проектного обучения, используемые в практической работе по реализации авторского замысла при изготовлении куклы, способствуют формированию творческого мышления, общей и художественной культуры дизайнеров. Благодаря внимательному системному подходу к обучению, у студентов кроме профессиональных компетенций развиваются образное и пространственное воображение, вырабатываются навыки грамотной организации рабочего пространства и эффективного использования времени.

Список использованной литературы

1. Бартрам Н.Д. Избранные статьи. Воспоминания о художнике. – М.: Советский художник, 1989. – С.176.
2. Ковычева Е.И. Народная игрушка: учеб. - метод. пособие. – М.: ВЛАДОС, 2012. – С.168.
3. Морозов И.А. Феномен куклы в традиционной и современной культуре. – М.: Индрик, 2011. – С. 351.
4. Фахрулдинова Г.Ж. Этнопедагогика: учебно - методическое. – Казань: Издательство «Отечество», 2019. – С. 100.

© Архипова С.С., Бабакина Г.И., Есман А.С., 2023

УДК 37

Архипова С.С.
преподаватель
Бабакина Г. И.
преподаватель
Есман А.С.
преподаватель

ОГАПОУ «Яковлевский педагогический колледж»,
г. Строитель, Белгородская область, Российская Федерация

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ЖИВОПИСИ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы, связанные с проблемой преподавания живописи для студентов - дизайнеров с использованием средств дистанционного обучения. Описаны методы, которые можно применять в этих условиях для совершенствования образовательного процесса.

Ключевые слова: методика преподавания живописи, дистанционное обучение, онлайн - сервисы, сайты для художников, видео - уроки.

В последние годы в силу различных событий, повлиявших на привычное устройство жизни, дистанционное образование получило широкое распространение. Преподаватели одновременно столкнулись с изменившимися условиями работы и открыли новые возможности для её совершенствования.

Одним из приоритетных направлений деятельности ОГАПОУ «Яковлевского педагогического колледжа» в этот непростой период стало – совершенствование средств и методов обучения для максимально качественного выполнения педагогических задач.

В обучении живописи на специальности «Дизайн» возникли некоторые сложности, которые внесли свои коррективы в методику их преподавания. Проведя опрос среди студентов, мы выделили основные из них.

Во - первых, расстояние между преподавателем и студентом во время практических занятий. Для успешного выполнения работы студентом преподавателем должны

осуществляться контроль, помощь в сложностях, возможность указать на неточности и тут же исправить их

Эта проблема решается постоянным мониторингом работы студента [3, с. 64] посредством отправки фотографий этапов работы преподавателю, и их разбор на предмет недочётов. Помогает и наблюдение за процессом рисования посредством видео - связи в режиме реального времени.

Во - вторых, отсутствие живописи напрямую с натуры. В системе художественного образования традиционный подход к овладению навыками живописного мастерства предполагает умение студентов изобразить видимое, придавая ему конкретную визуальную форму [4, с. 87]. В дистанционном формате варианты живописи с натуры, ограничены.

Эту проблему мы решаем, используя несколько фотографий объекта с разных ракурсов, которые позволяет увидеть его со всех сторон. Также студенты дистанционно учатся живописи, рисуя с натуры собственные руки, ноги, автопортрет через зеркало или просят позировать кого - то их близких.

В - третьих, сложности при объяснении техники работы с материалами. В очном формате используется педагогический рисунок. В дистанционном формате на помощь приходят видео - уроки и мастер - классы, показывающие живописный процесс. Кроме того, преподаватель реалистично сам пишет картину в графическом редакторе на планшете и демонстрирует это студентам через видео - звонок, попутно объясняя технологию.

В - четвёртых, возможность некорректной цветопередачи через экран. Современные мониторы могут обладать разными настройками цвета, поэтому изображение может выглядеть по - разному, что усложняет задачу для студента правильно передать цветовую гамму на холсте. Эта проблема решается благодаря теоретическому объяснению свойств красок, запоминанием их названий (каноничные цвета масляных красок), а также экспериментов с их смешиванием на палитре.

На занятиях по живописи в онлайн - формате, мы постоянно проводим диагностику эстетического восприятия студентов, используя методы опроса, анализа полотен известных художников, так студенты получают больше качественной информации, могут сравнить техники живописи.

В - пятых, создание благоприятной рабочей атмосферы. Когда студенты работают в рамках аудитории, то всё окружение настраивает их на рабочий лад. В дистанционном формате, студент находится в неформальной обстановке и может чувствовать себя расслабленно и отстранённо от задач обучения.

В процессе творчества огромное значение имеет эмоциональный настрой, поэтому задача преподавателя – создать его доступными средствами [2, с. 116]. В онлайн - формате, прежде всего, нужно самому быть эталоном: выглядеть представительно и сдержанно, говорить на профессиональном языке, не делать много отступлений от темы занятия, следовать его плану, соблюдать рутину [1, с. 87]. Кроме того, нужно постараться увлечь студентов в мир искусства.

Подводя итог нашего исследования, мы можем утверждать, что дистанционное обучение живописи имеет ряд сложностей, благодаря которым педагоги, проявляя гибкость и находчивость, используют современные средства и методы преподавания творческих дисциплин, для успешной реализации образовательных программ в сложившихся условиях.

Список использованной литературы

1. Андреев А.А., Солдаткин В.И. Дистанционное обучение: сущность, технология, организация. – М.: Изд. МЭСИ. 1999. – 196 с.
2. Ростовцев Н. Н. Методика преподавания изобразительного искусства в школе. – М.: Агар, 2000. – С. 251.
3. Калмыков А.А. и др. Дистанционное обучение. Введение в педагогическую технологию. – М., 2005. – 196 с.
4. Сокольникова Н. М. Методика преподавания изобразительного искусства: учебник для студ. Учреждений высш. проф. образования / Н. М. Сокольникова. – 6 - е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. - 256 с.

© Архипова С.С., Бабакина Г.И., Есман А.С., 2023

УДК 37

Бондаренко М. А.

Воспитатель МБДОУ

«Детский сад №6 «Ромашка»

г. Междуреченск

ЗНАЧЕНИЕ СЕНСОРНОГО ВОСПИТАНИЯ В ЖИЗНИ РЕБЕНКА

Одной из основных задач развития детей раннего возраста является сенсорное воспитание. Ребенок с момента рождения сталкивается с многообразием форм, красок и других свойств объектов.

Малыша окружает природа со всеми ее сенсорными признаками – многоцветием, запахами, звуками. Конечно, каждый ребенок, даже без целенаправленного воспитания так или иначе все это воспринимает. Но если усвоение происходит стихийно, без грамотного педагогического руководства со стороны взрослых, оно нередко оказывается поверхностным, неполноценным.

Основой интеллектуального развития является сенсорный опыт, закладывающийся в раннем детстве.

Следовательно, задача воспитателя детского сада – своевременно сформировать представления о сенсорных эталонах и закрепить эти знания в повседневной жизни.

Сенсорное воспитание – это целенаправленные педагогические воздействия, обеспечивающие формирование чувственного познания и совершенствование ощущений и восприятия. Сенсорное воспитание направлено на то, чтобы научить детей точно, полно и расчлененно воспринимать предметы, их разнообразные свойства и отношения (цвет, форму, величину).

Усвоение сенсорных эталонов – длительный и сложный процесс. В первые годы жизни у детей формируются предпосылки сенсорных эталонов.

Со второй половины первого года до начала третьего года формируются так называемые сенсомоторные предэталоны. В этот период малыш отображает отдельные свойства

предметов, которые имеют существенное значение для его движений (некоторые особенности формы, величин и др.).

Познание окружающей действительности у маленького ребенка происходит в процессе активного манипулирования с предметами, поэтому первоочередной задачей для педагогов - дошкольников является создание развивающей среды в соответствии с возрастом ребенка. Работая в этом направлении, в практической деятельности мною используется ряд дидактических игр, направленных на формирование сенсорных представлений детей раннего возраста.

Большая часть игр изготовлена из бросового материала, безопасна для занятий с детьми раннего возраста, отвечает гигиеническим требованиям. Использование дидактических игр в работе с детьми осуществляется на основании перспективного плана. Изготовленные игры позволяют формировать сенсорные представления о величине, форме, цвете предметов, расширяют кругозор, развивают мелкую моторику рук. Закрепление полученных на занятии знаний через игру значительно повышает интерес к изучаемой теме.

Детями раннего возраста хорошо воспринимаются небольшие стихи. В связи с этим подобрано художественное слово, в содержании которого рассказывается о цвете. Стихи используются как на занятии, так и в свободное от занятий время.

Из опыта работы замечено, что дети активно используют для игры те предметы, которые всегда находятся «под рукой», на видном месте. Так была изготовлена функциональная подушечка, которая не только украшала интерьер группы, но и применялась детьми для игр. В дальнейшем подушечка была усовершенствована: она приобрела вид подушки - книги.

Список литературы

1. Богуславская, З.М., Смирнова, Е.Ю. «Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста» [текст] - М.: Просвещение, 2014г.
2. Волосова, Е.Б. «Развитие ребенка раннего возраста» [текст] - М.: ЛИНКА - ПРЕСС, 2013г.
3. Доронова, Т. Н., Веннецкая, О. Е., Двуреченская, Т. В. «Развитие детей раннего возраста в условиях вариативного дошкольного образования» [текст] - М.: Обруч, 2010г.
4. Доронова, Т.Н., Доронов, С.Г. «Ранний возраст: планирование работы с детьми» [текст] - М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника» 2013г.
5. Евдокимова, Е. С., Додокина, Н. В., Кудрявцева, Е. А. «Детский сад и семья» [текст] - М.: Мозаика - Синтез 2007г
6. Дошкольное воспитание №1 2009г. [текст]
7. Дошкольное воспитание №4 2009г. [текст]
8. Дошкольное воспитание №7 2009г. [текст]
9. Максаков, А. И. «Развитие правильной речи ребенка в семье» [текст] - М.: Мозаика - Синтез 2005г.
10. Маркова, Т. А., Загик, Л. В., Иванова, В. М. «Детский сад и семья» [текст] - М.: Просвещение, 2013г
11. Павлова, Л.Н., Пилогина, Э.Г., Волосова, Е.Б. «Раннее детство: познавательное развитие» [текст] - М.: Мозаика - Синтез 2012г.

12. Пилогина, Э.Г. «Сенсорные способности малыша» [текст] - М.: Просвещение: АО «Учебная литература» 2013г.

13. Смирнова, Е.О., Ермолова, Т.В., Мещерякова, С.Ю. «Развитие предметной деятельности и познавательных способностей» [текст] - М.: Мозаика - Синтез 2008г.

14. Фонарев, А. М, Новоселова, С. Л, Каплан, Л. И. «Воспитание и обучение детей раннего возраста» [текст] - М.: Просвещение, 2011г.

© Бондаренко М. А., 2023

УДК 372.851

Валяева О.В.

Студент 3 курса физико - математического факультета

Реук Е.С.

Студент 3 курса физико - математического факультета

Шрамова Ю.Г.

Студент 3 курса физико - математического факультета

Научный руководитель: Малинникова Н.А.

канд. пед. наук, доцент

БГУ,

г. Брянск, РФ

УЧЕБНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ К ОГЭ

Аннотация:

В статье рассматриваются возможности включения учебного исследования в процесс обучения теме «Квадратичная функция и ее график» как средства подготовки учащихся к решению задания 11 в содержания ОГЭ по математике.

Ключевые слова:

Учебное исследование, квадратичная функция и ее график, задание 11 из содержания ОГЭ

EDUCATIONAL RESEARCH AS A MEANS OF PREPARING STUDENTS FOR THE OGE

Abstract:

The article discusses the possibilities of including educational research in the learning process on the topic "Quadratic function and its graph" as a means of preparing students to solve task 11 in the content of the OGE in mathematics.

Keywords:

Educational research, quadratic function and its graph, task 11 from the content of the OGE

Исследовательскую деятельность в обучении называют учебно - исследовательской деятельностью (учебным исследованием).

Учебное исследование - специально организованная исследовательская деятельность учащихся в процессе обучения математике, целью которой является получение новых практических и теоретических знаний с помощью решения исследовательских заданий.

Под исследовательским заданием будем понимать задание, содержащие проблему, для решения которого требуется использование теоретического анализа и научных приемов исследования.

На наш взгляд целесообразными являются следующие приемы организации учебного исследования:

- прием сравнения (неизвестные явления, предметы сопоставляются уже с известными с целью определения общих черт либо различий между ними);
- прием аналогии или переноса знаний и умений в новую ситуацию;
- прием систематизации (расположение предметов или явлений в определенном порядке);
- прием обобщения (выделение общих существенных признаков объектов);
- прием анализа (познание объекта посредством изучения его частей и свойств).

Чтобы понять, как относятся учащиеся к учебному исследованию, был проведен опрос среди 9 классов МБОУ СОШ № 19 г. Брянска.

По результату опроса были получены следующие выводы по следующим направлениям:

1. *Желание заниматься исследованием.* Большая часть учащихся (54,5 %) согласны с утверждением: «Мне очень хочется заниматься исследовательской деятельностью, познавать новое, работать в коллективе единомышленников, гордиться успехами». Немного меньше обучающихся (30,3 %) хотят заниматься учебно - исследовательской деятельностью, но не могут, так как не успевают осваивать основную школьную программу. 12,1 % респондентов признаются, что стали бы заниматься исследовательской деятельностью, только если за это по предмету поставят высокую отметку. 15,2 % опрошенных учеников не хотят ею заниматься.

2. *Области исследования.* Большинство опрошенных учащихся (54,5 %) предпочитают заниматься социально - экономическим исследованием. Меньшая часть респондентов (24,2 %) выбрали в качестве наиболее приемлемого для них естественно - математическое направление.

3. *Формы организации исследования.* Большая часть респондентов (44,5 %) хочет проводить социологические опросы, интервью и их обработку. Более 39 % участников опроса отмечают эксперименты, опыты и обработку их результатов. 18,2 % опрошенных учащихся нравится выдвигать собственные гипотезы, теоретически обосновывать проблемы, теории, задачи и в последующем презентовать свои идеи.

Учебное исследование можно организовывать на уроке, тем самым мотивируя учащихся на «дальнейшие открытия».

Нам представляется возможным вовлечь учащихся в учебно - исследовательскую деятельность на уроке по теме «Квадратичная функция и её графики», результатом которой станет новое знание для учащихся, необходимое для решения задания 11 в содержании ОГЭ по математике.

Учащимся предлагается следующие исследовательские задания, с помощью которых организуется учебное исследование, основанное на сравнении и обобщении:

1. Постройте графики функций с помощью таблицы:

1) $y = 2x^2 + 4x + 1$;

2) $y = 2x^2 - 4x + 1$;

3) $y = 2x^2 + 4x - 1$.

2. Сравните графики функций (Чем они похожи и почему? Чем отличаются?) Результаты сравнения запишите в таблицу

График функции	Старший коэффициент	Направление ветвей параболы	Второй коэффициент	График расположен относительно OY	Свободный член	Пересечение оси OY
1)	$a =$		$b =$		$c =$	
2)	$a =$		$b =$		$c =$	
3)	$a =$		$b =$		$c =$	

3. Сформулируйте условия расположения графика функции $y = ax^2 + bx + c$. Оформите следующую таблицу.

Старший коэффициент	График справа относительно оси OY , если...	График слева относительно оси OY , если...	График пересекает OY выше 0, если...	График пересекает OY ниже 0, если.....
$a > 0$				

4. Продолжите утверждения, описывающие расположение графика функции $y = ax^2 + bx + c$ в системе координат ($a > 0$):

А) если $b > 0$, то график функции...

Б) если $b < 0$, то график функции расположен слева относительно OY .

В) если $b < 0$, то график функции...

Г) если $c < 0$, то график функции пересекает OY

В ходе обсуждения результатов учебного исследования могут использоваться вопросы:

- Что мы можем сказать о внешнем виде параболы, если коэффициент $a > 0$?
- Как изменится расположение графика параболы в системе координат, если поменять знак перед свободным членом на противоположный?
- Как изменится расположение графика параболы в системе координат, если знак перед коэффициентом b поменять на противоположный знак?
- При каком условии график функции пересекает ось OY ?
- При каком условии график параболы окажется слева (справа) относительно оси OY ?

5. Выполните следующие задания:

На рисунке 1 изображены графики функций вида $y = ax^2 + bx + c$. Установите соответствие между графиками функций и знаками коэффициентов.

- А) $b < 0, c > 0$;
- Б) $b > 0, c < 0$;
- В) $a > 0, b > 0$.

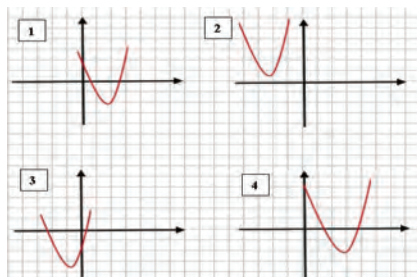


Рис. 1.

На рисунке 2 изображены графики функций вида $y = ax^2 + bx + c$. Установите соответствие между графиками функций и знаками коэффициентов.

- А) $b < 0, c > 0$;
- Б) $b > 0, c < 0$;
- В) $b > 0, c > 0$;
- Г) $b < 0, c < 0$.

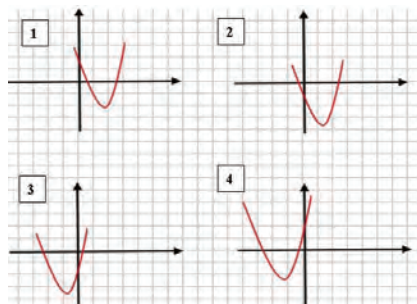


Рис. 2.

Установите соответствие между графиками функций и формулами, которые их задают.

- А) $y = x^2 + x + 2$;
- Б) $y = x^2 - x + 2$;
- В) $y = x^2 - x - 2$;
- Г) $y = x^2 + x - 2$.

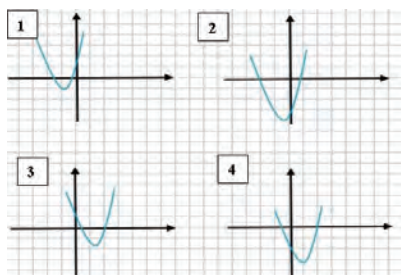


Рис. 3.

Установите соответствие между графиками функций и формулами, которые их задают.

A) $y = 2x^2 + 12x - 16$;

B) $y = 2x^2 + 12x + 16$;

B) $y = 2x^2 - 12x + 16$;

Г) $y = 2x^2 - 12x - 16$.

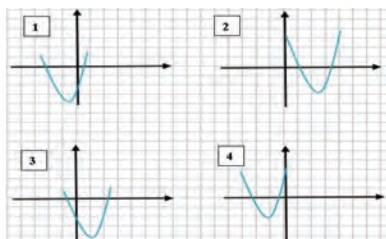


Рис. 4.

Установите соответствие между графиками функций и формулами, которые их задают.

A) $y = x^2 - 8x - 14$;

B) $y = x^2 - 8x + 14$;

B) $y = x^2 + 8x + 14$;

Г) $y = x^2 + 8x - 14$.

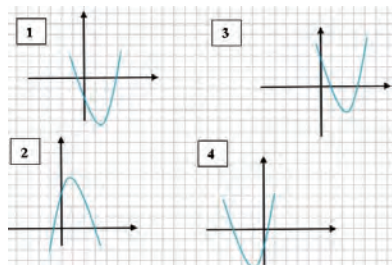


Рис. 5.

В качестве домашнего задания учащимся предлагаются следующие задания:

1. Выполните учебное исследование, основанное на аналогии: предложите три уравнения квадратичных функций, старший коэффициент которых меньше 0; постройте их графики; обоснуйте расположение графиков в системе координат (относительно оси OY и относительно начала координат); обобщенные результаты занесите в таблицу.

График функции	Старший коэффициент	Направление ветвей параболы	Второй коэффициент	График расположен относительно OY	Свободный член	Пересечение оси OY
1)	$a =$		$b =$		$c =$	
2)	$a =$		$b =$		$c =$	
3)	$a =$		$b =$		$c =$	

2. Сформулируйте условия расположения графика функции $y = ax^2 + bx + c$. Оформите следующую таблицу.

Старший коэффициент	График справа относительно оси OY , если...	График слева относительно оси OY , если...	График пересекает OY выше 0, если...	График пересекает OY ниже 0, если...
$a < 0$				

3. Сформулируйте условия расположения графика функции $y = ax^2 + bx + c$ в системе координат ($a < 0$). Запишите полученные утверждения.

4. Решите 10 заданий из источника <https://math-oge.sdangia.ru/test?theme=8> (задание № 11 из содержания ОГЭ, квадратичная функция)

5. Представьте полученные знания в виде таблицы:

Старший коэффициент	График справа относительно OY , если...	График слева относительно OY , если...	График пересекает выше OY , если...	График пересекает ниже OY , если...
$a > 0$				
$a < 0$				

Таким образом, учебное исследование может стать одним из эффективных инструментов для подготовки учащихся к ОГЭ, так как учебное исследование направленно на самостоятельное приобретение новых знаний, а значит, учащиеся осознанно принимают участие в достижении цели урока, выдвигают гипотезы и стараются доказать их.

Список использованной литературы:

1. Алгебра. Методические рекомендации. 9 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Н. Г. Миндюк, И. С. Шлыкова. — М.: Просвещение, 2017. — 239 с.: ил. — ISBN 978 - 5 - 09 - 042971 - 9.
2. Ларькина Е.В. Методика формирования элементов исследовательской деятельности учащихся основной школы на уроках: автореф. дис. ... канд. пед. наук. — М., 1996 - 16 с.
3. Теория и методика обучения математике и средней школе: учеб. пособие для студентов вузов / И.Е. Малова и [др.]. - М.: Гуманитар. Изд. Цент ВЛАДОС, 2009. - 445с.: табл. - (практикум для вузов).
4. Образовательный портал для подготовки к экзаменам СДАМ ГИА [Электронный ресурс] - URL: <https://sdamgia.ru/> (дата обращения: 28.06.2023).

© Валяева О.В., Реук Е.С., Шрамова Ю.Г., 2023

УДК 001

Варнавских С.М.

К.ф. - м.н., доцент

Калининградский государственный технический университет

Г. Калининград, Российская Федерация

О РАЗВИТИИ НАУЧНОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ КУРСА ФИЗИКИ В ТЕХНИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

Аннотация

В статье обосновывается актуальность формирования научного мировоззрения и познавательной деятельности при изучении физики в техническом университете.

Ключевые слова

Мировоззрение, физика, образование, познание, закон.

В период мировоззренческого вакуума на естественнонаучные дисциплины ложится особая ответственность за формирование не только научного мировоззрения, но и творческого интереса к познанию. Однако студенты бакалавриата по направлению подготовки «Экология и природопользование» и «Агрономия» лишены возможности изучать естественнонаучный цикл в полном объеме. Так, изучение дисциплины «Физика» происходит в течение одного семестра при минимальном объеме академических часов. Поэтому на преподавание дисциплины «Физика» ложится большая ответственность.

Формирование научного мировоззрения означает всестороннее гармоническое развитие личности в единстве глубоких научных и философских осмысленных знаний и убеждений. По словам А. Гумбольдта «История физического мирозерцания есть история познания целостности природы, есть изображение стремления человечества понять совокупное действие сил в земных и небесных пространствах...».

Важным фактором, формирующим мировоззрение студентов, является дисциплина «Физика». Изучение курса физики предполагает: лекции, практические и лабораторные занятия, а также работа в электронной информационно - образовательной среде.

Роль физики в вузе определяется следующими составляющими:

- физика – фундамент всех специальных технических дисциплин, изучаемых в вузе и лежащих в основе того или иного учебного направления;
- научные методы, разработанные в физике, широко используются не только в технических, но и в технологических и биологических направлениях;
- физика формирует у современного человека научное мировоззрение. Человек, постигший законы физики, сможет достойно противостоять всевозможным лженаучным представлениям;
- на примере физики, как науки, занимающейся более простыми объектами по своей природе, устанавливаются такие правила и законы, которые проявляются и в значительно более сложных обстоятельствах и подходят для описания явлений весьма далеких от физики – например, в биологии и социологии. Воистину законы физики – это общие законы бытия, только выраженные в более простой форме.

В последнее время наблюдается резкое ухудшение школьной подготовки по естественнонаучным дисциплинам среди студентов первого курса. Это связано с постоянно уменьшающимся числом часов, отводимых на изучение этих дисциплин в школе - с одной стороны, и отсутствием мотивации к их изучению – с другой. Кроме этого, на указанные направления - «Экология и природопользование» и «Агрономия» при поступлении в вуз результаты ЕГЭ по физике представлять не нужно. Более того, введение профильных классов с усиленным изучением биологии и химии в некоторых школах, привело к исключению физики из школьной программы в старших классах. Тенденция, сложившаяся в школе, последнее время начинает проявляться и в вузе. Очень часто представители специальных кафедр считают, что физика как отдельный предмет не нужна, потому что законы физики так или иначе затрагиваются во всех технических дисциплинах и могут быть пройдены на примере вопросов, рассматриваемых в этих дисциплинах. Но это – абсолютно ложное представление и суждение. Постичь сложное можно только осознав простое. Без фундамента здание будет шатким. Так и без фундамента в виде основных физических законов специалист никогда не сможет адекватно решать те сложные проблемы, которые ставит перед ним развивающаяся и все более усложняющаяся техника. Нельзя изучать электротехнику, без четкого знания законов электромагнетизма, уравнений Максвелла, простейших переходных процессов; техническую термодинамику – без ясных представлений о строении вещества, законах термодинамики, о понятии энтропии, направленности термодинамических процессов в закрытых и открытых системах о процессах самоорганизации и т.д. и т.п.

В заключение отметим, что мировоззренческая подготовка студента – будущего эколога и агронома в вузе - это приобретенная им теоретическая система обобщенных знаний о мире и методах его познания, выработанный им стиль научного мышления и убеждение в познаваемости природы и истинности знаний.

Список использованной литературы:

1. Платонов К.К. Структура и развитие личности. М.: Наука, 1986.

2. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. М.: Педагогика, 1989.
3. Новиков А.М. Методология / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. – М.: Синтез, 2007.
4. Кузьмина Н.В. Методы исследования педагогической деятельности. - Л.: Изд - во ЛГУ, 1970.
5. Образцов П.И. Психолого - педагогические разработки аспекты разработки и применения в вузе информационных технологий обучения. – Орел, 2000.

© С.М. Варнавских, 2023

УДК 37

Гончарук М. В., Григоришена А. П.,
методисты ОГАОУ ДПО «БелИРО»
(г. Белгород)

ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Аннотация: современное поколение демонстрирует низкий уровень мотивации к обучению, в т.ч. к изучению учебного предмета «Русский язык». Повысить мотивацию можно с помощью игровых технологий. Дидактическая ценность уроков, построенных на основе использования игровых технологий, заключается в следующем: формы игры универсальны и могут включаться в любую тему, меняясь под конкретную образовательную цель. Использование игровых технологий отличается универсальностью, могут быть применены на любом предмете, повышая уровень познавательной активности у обучающихся.

Ключевые слова: мотивация, игровые технологии, дидактические игры, русский язык.

**Goncharuk M. V.,
Grigorishena A.P.**

GAME TECHNOLOGIES IN RUSSIAN LANGUAGE LESSONS AS AN EFFECTIVE MEANS OF DEVELOPING COGNITIVE ACTIVITY OF STUDENTS

Abstract: the modern generation demonstrates a low level of motivation to study, including to study the subject "Russian language". You can increase motivation with the help of gaming technologies. The didactic value of lessons based on the use of game technologies is as follows: the forms of the game are universal and can be included in any topic, changing for a specific educational purpose. The use of gaming technologies is versatile, can be applied to any subject, increasing the level of cognitive activity among students.

Keywords: motivation, game technologies, didactic games, Russian language.

Сегодня у обучающихся школы низкий уровень мотивации к изучению предмета «Русский язык», страх и неуверенность в процессе подготовки к экзаменам по русскому языку, информационная перегрузка, постоянное психологическое напряжение, отсутствие интереса к изучаемому, недостаточный уровень творческой составляющей, монотонность работы. Новое поколение предпочитает проводить время за компьютером или смартфоном, потому что гаджеты позволяют отдохнуть от монотонной работы и сменить вид деятельности игровую. Наблюдая за низким уровнем мотивации к изучению русского языка у обучающихся, приходим к выводу, что для активизации познавательной активности обучающихся использовать только информационно - коммуникационные, здоровьесберегающие технологии, технологии проблемного обучения недостаточно. Повысить мотивацию можно с помощью игровых технологий.

Понятие «игровые педагогические технологии» отличается от понятия «игра» тем, что они обладают четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатам, которые, в свою очередь, обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно - познавательной направленностью [3]. Реализовать ситуации и приемы игры в урочной деятельности, можно по существенным направлениям: постановка дидактических целей перед обучающимися в форме игровой задачи, подчинение образовательной деятельности правилам игры, использование материала урока в качестве средства игры, введение в образовательную деятельность соревнований, способствующих переводу задач из дидактических в игровые. Для результативного выполнения педагогических заданий необходимо связать их с результатом заданной игры. Дидактическая ценность уроков, построенных на основе использования игровых технологий, заключается в следующем: формы игры универсальны и могут включаться в любую тему (разминку / фрагмент урока / этап урок), меняясь под конкретную образовательную цель (помочь обучающимся запомнить новый материал, обобщить, закрепить и т.д.).

Выделяются основные группы дидактических игр, используемых на уроках. 1. Игры, используемые для отработки орфоэпических норм. Обязательно не только осваивать нормы письменной речи, но и нормы орфоэпии (систематическое проведение разминок, которые связаны с правильной постановкой ударения в словах). Задания предлагать в различных формах: «Составьте текст» (набор слов, для запоминания правильно поставленного ударения, необходимо составить и прочитать текст), мини - игра «Я поэт» (составить рифмованное четверостишие, используя слова из раздела «Произноси правильно»), «Приглашение на ужин» (составить и озвучить меню ужина из заданных слов), «Внимание, новости!» (составить текст о событиях, которые происходят в стране, области, городе). 2. Лексико - фразеологические игры: «Где логика?» (обучающимся предлагается выучить несколько фразеологизмов и узнать их лексическое значение. Далее по картинкам, которые объединяет фразеологизм, угадать его, объяснить лексическое значение), «Соберите пословицу» (предлагается собрать пословицы, части которых соединены неверно), «Акростих» (предлагается к каждой букве заданного слова подбирать фразеологизмы), «Переводчик» (подобрать слова - синонимы к устаревшим словам или жаргонизмам), «Кто быстрее» (необходимо вспомнить фразеологизмы, в которых встречаются назначенные слова), «Слова - перевертыши» (отработка умения употреблять слова в переносном значении). 3. Игровые задания, связанные с орфографическими и пунктуационными

нормами: «Главный редактор» (обучающиеся, выбранные редакторами, перестраивают предложения, расставляя знаки препинания), «Я учитель» (предлагается найти ошибку в слове, предложении, тексте и исправить ее. Моделируется ситуация: обучающийся – учитель и проверяет работу ученика. Универсальность дидактической игры в том, что она подходит для любого раздела русского языка и может использоваться в качестве разминки, проверки изученного материала), «Правда / ложь» (предлагается ряд фактов, содержащих правдивую или ложную информацию по изучаемой теме, и нужно исправить и объяснить неверные факты), «Игра - светофор» (игра может быть использована для отработки «орфографической зоркости»), «Найди лишнее». 4. Кроссворды, филворды, ребусы, ментальные карты. Данные формы игры могут использоваться на любом этапе урока. В начале урока предлагаются с целью актуализации полученных знаний или для формулировки новой темы. Предложенные в конце урока – своеобразным итогом работы на уроке. Ментальная карта – наглядное представление мыслей от одной центральной идеи. Также детям можно предлагать самостоятельную разработку дидактических игр.

Использование игровых технологий систематически на уроках русского языка повышает уровень познавательной активности у обучающихся. Использование игровых технологий отличается универсальностью, так как они могут быть применены на любом предмете. Также, каждую из вышеперечисленных игр можно интерпретировать под экзаменационные задания, в чем и заключается их универсальность и перспективность развития (подходит и для подготовки к ЕГЭ по русскому языку).

Список использованной литературы:

1. Педагогика. Избранные работы / Ушинский К.Д. – М.: Юрайт, 2019.
2. Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2 - х томах. Том 1. – М.: Школьные технологии, 2019.
3. Эльконин, Д.Б. Психология игры. – М.: Новая школа, 2009.

© Гончарук М. В., Григоришена А. П., 2023

УДК 378.14

Гриценко Н.С.

Аспирант Института экономики и управления АПК РГАУ – МСХА
имени К.А. Тимирязева, Москва

МЕТОДЫ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО И ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ

Аннотация: Данная статья представляет обзор методов управленческого и педагогического воздействия на поведение людей и достижения целей в бизнесе и образовании. Автор описывает основные методы управленческого воздействия, такие как иерархическая структура управления, позитивные и отрицательные мотиваторы, и метод группового обучения, дистанционное обучение и лекции как основные методы педагогического воздействия. Кроме того, статья также описывает возможность

использования взаимосвязанных подходов для достижения эффективности управления и обучения.

Ключевые слова: управление, методы, мотиваторы, обучение, знание, умение, навыки.

Управленческое и педагогическое воздействие — это две взаимосвязанные области, которые несут ответственность за управление и обучение людей и целых организаций. Оба подхода могут быть использованы для достижения целей и обеспечения эффективности в различных областях, таких как бизнес, образование и общественная жизнь. В данной статье будут рассмотрены методы управленческого и педагогического воздействия и их взаимосвязь.

Методы управленческого воздействия

Управленческое воздействие включает в себя использование навыков руководства, чтобы руководить деятельностью организаций и достижения целей. Существует несколько методов управленческого воздействия, которые могут быть использованы для воздействия на поведение работников и достижения бизнес - целей.

Первый метод — это использование иерархической структуры управления. В компаниях предпочитают использовать этот метод, чтобы организовать работу сотрудников на всех уровнях. Лидер фирмы дает указания сотрудникам на нижнем уровне и следит за их выполнением, фиксируя результат. В сочетании с другими методами, этот метод может быть эффективным.

Второй метод — это использование позитивных мотиваторов. Руководитель может использовать методы, которые мотивируют сотрудников. Это может быть не только финансовое вознаграждение, но и поощрение, похвала или возможность развиваться и получать новые знания.

Третий метод — это использование отрицательных мотиваторов. Некоторые руководители используют тактику строгого контроля, штрафы или увольнения. Этот метод может вызвать чувство страха и негативные эмоции среди сотрудников и таким образом оказать отрицательное воздействие на рабочую обстановку.

Методы педагогического воздействия

Педагогическое воздействие включает в себя использование ресурсов и методов, которые могут помочь обучать и воспитывать людей. Методы, используемые в педагогическом воздействии, могут быть использованы для повышения уровня знаний, навыков и компетенций учащихся.

Первый метод, применяемый в педагогическом воздействии - это лекции. Лекции - это основа для большинства курсов в школах и университетах. Лекции обычно проводятся перед небольшой группой слушателей и можно применять в качестве метода краткосрочного обучения. Однако учебный процесс сейчас продвинулся намного дальше и доступны и другие методы.

Второй метод - это метод группового обучения. Групповое обучение может содержать в себе различные виды методов, таких как обсуждение кейсов, проектов и других практических заданий. Обучение в группе помогает ученикам использовать навыки и знания в реальной жизни и развивать навыки сотрудничества.

Третий метод - это метод дистанционного обучения. Дистанционное обучение, в котором часто используется онлайн - формат, независимо от контекста может быть более

эффективно для компаний, которые желают улучшить навыки своих сотрудников. Дистанционное обучение обеспечивает возможность научиться, где бы ни находился ученик и не зависит от времени.

Взаимосвязь методов управленческого и педагогического воздействия

Методы управленческого и педагогического воздействия, хоть и тесно смежны, могут работать вместе, чтобы достигнуть общих целей. Руководство строится на знаниях и практических навыках, которые могут быть переданы и использованы в процессе обучения. Педагогические методы могут помочь руководителю усилить управленческие принципы и объяснить их сотрудникам.

С другой стороны, руководство может применять педагогические методы, чтобы расширить знания и навыки для сотрудников, которые могут быть использованы для достижения бизнес - целей и повышения эффективности деятельности.

При использовании методов управленческого воздействия, руководитель должен уметь выбирать подходящий метод в зависимости от обстановки. Использование строгого контроля и штрафов может не только вызвать недовольство у сотрудников, но и не принести желаемых результатов. В то же время, использование только мотиваторов может не дать сотрудникам достаточного понимания и мотивации, необходимых для достижения целей. Комбинирование различных методов, таких как использование иерархической структуры управления в сочетании с позитивными мотиваторами, может быть более эффективным.

Также при использовании педагогических методов, учитывающих потребности обучаемых, необходимо определить, какой метод будет наиболее эффективным. Например, метод дистанционного обучения может быть более предпочтительным, если ученики находятся в разных городах или странах, а метод группового обучения может работать лучше для молодого возраста.

Наконец, взаимосвязь между методами управленческого и педагогического воздействия может дать возможность руководителям саморазвиваться и улучшать свои навыки и знания. Работа с различными методами в подходах к управлению и обучению помогает улучшить руководящие навыки и быть более эффективным в повседневной работе.

В итоге, выбор методов управленческого и педагогического воздействия зависит от целей, аудитории и конкретной обстановки. Однако, при определенном подходе и исполнении, оба метода могут работать вместе, чтобы достигнуть общих целей и принести пользу организации и сотрудникам.

Взаимосвязь между методами управленческого и педагогического воздействия может быть очень эффективной для обучения и достижения общих целей. Выбор определенного метода зависит от контекста, целей и целевой аудитории. Однако, с помощью опыта и знаний управленческой деятельности и педагогических методов, можно добиться эффективного воздействия на поведение людей и реализовать любые проекты.

Список использованной литературы:

1. Управление человеческими ресурсами / Гантер Ансорг, Кристиан Хартер, Маркус Крогер и др. - Москва: Альпина Паблишер, 2018.
2. Педагогика и социология управления / Николай Лебедев. - Москва: Инфра - М, 2019.
3. Социология организации / Роберт Айкен, Андрей Пиотровский. - Москва: Дело, 2016.

4. Организационное поведение / Стивен Роббинс, Тимоти Джадж. - Москва: Вильямс, 2017.

5. Управление персоналом / Гэри Деслер. - Москва: Питер, 2016.

© Гриценко Н.С., 2023

УДК: 378

Давыдова М.А.

Магистрант, кафедра педагогика и психология ФГБОУ ВО ПензГТУ
г. Пенза, РФ

Научный руководитель: Люсов В.Н.

Доцент кафедры «Педагогика и психология» ФГБОУ ВО ПензГТУ
г. Пенза, РФ

РАЗРАБОТКА ПРОГРАММЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ НАУЧНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Аннотация

В работе разработана программа педагогического сопровождения научно - исследовательской работы студентов 2 курсов.

Ключевые слова

Педагогическое сопровождение, наука, научно - исследовательская работа студентов, программа, мероприятие.

Для полного и объективного исследования проблемы вовлечения молодежи в науку, исследования мотивации студентов к научной деятельности было проведено небольшое исследование с использованием метода анкетирования.

Объектами наблюдения явились студенты 2 курсов (всего 40 студентов).

Исследование велось в 4 этапа:

Этап первый. Исследование протекало в несколько поочередных шагов:

- была составлена анкета, включающая ряд вопросов позволяющих оценить отношение студентов к научной деятельности;

- был проведен анализ анкетирования.

Результаты исследования показали следующее: Согласно данным рисунка 1, большая часть (65 %) студентов имеет низкую заинтересованность в научно - исследовательской деятельности, остальные 35 % показали разную степень заинтересованности.

Этап второй. По итогам первого этапа мы выделили группу студентов заинтересованных в НИР. На втором этапе, мы определяем научные компетенции студентов с помощью того же метода анкетирования. На этом этапе мы внедряем работу в студенческом научном объединении (СНО) ВУЗа.

Объектами наблюдения явились студенты с «очень высоким», «высоким» и «средним» уровнем заинтересованности, а именно 14 студентов (35 %).

Результаты исследования показали следующее: Согласно результатам анкетирования, 2 студента (14,29 %) имеют высокий уровень, 5 студентов (35,71 %) средний уровень, и 7 студентов (50 %) имеют низкий уровень сформированности научных компетенций, что означает необходимость проработки научных знаний у студентов.

Этап третий. В этом этапе мы переходим к практической части, а именно к формированию у студентов научно - исследовательских компетенций с помощью педагогического сопровождения. Для этого нам необходимо внедрить и провести серии научных мероприятий разных форматов, которые мы указали в разработанной нами программе.

Для решения задач, была разработана программа педагогического сопровождения научно - исследовательской деятельности студентов 2 курса в условиях деятельности студенческого научного объединения ВУЗа.

1. Цели, задачи, планируемые результаты программы НИРС.

Цель программы: организация и обеспечение педагогического сопровождения студентов 2 курса в условиях студенческого научного объединения ВУЗа для обнаружения и дальнейшего развития научных компетенций, в будущем используемых в их профессиональной деятельности.

Программа имеет несколько ключевых задач, включая знакомство студентов с современным состоянием науки в определенной области, с нынешними методами научного исследования, с конкретными теоретическими и практическими знаниями в соответствующих областях, а также с технологиями поиска научной информации и ключевыми подходами к научно - исследовательской деятельности в определенных научных направлениях.

Ожидаемый результат реализации программы: повышение уровня заинтересованности в научно - исследовательской деятельности у студентов и высокая сформированность научных компетенций, профессиональных знаний и умений.

2. Место НИРС в структуре образовательной программы.

Осуществление НИРС базируется на последующих знаниях и умениях:

- Инструментов наукометрического анализа, в том числе ключевых баз знаний; ключевых концепций в предметной области.

- Организовать научную работу и её презентацию; работать с научными источниками в предметной области.

Для подготовки научных статей, проектов и докладов, а также курсовых работ и выпускных квалификационных работ необходимо использовать основные положения НИРС.

3. Методические указания для обучающихся по выполнению НИР

Программа научно исследовательской работы студентов включает в себя следующие этапы:

- выбор темы исследований, анализ ее актуальности;
- сбор, обработку, анализ и систематизацию научно - технической информации по теме работы, составление обзора литературы, постановка задачи;
- участие в проведении научных исследований по теме работы;
- участие в составлении отчета по теме или ее разделу;

- подготовка материалов по теме НИР для выступления на круглых столах, конференциях, организация тезисов докладов, статей к публикации.

4. Перечень информационных технологий, используемых при выполнении НИРС, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем

Комплект лицензионного программного обеспечения:

- Microsoft Windows 10 Professional.
- Антивирус ESET Endpoint Security 5.
- Microsoft Office Professional Plus 2016.

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- Научная электронная библиотека. URL: [eLibrary.ru](http://elibrary.ru)[http:// elibrary.ru](http://elibrary.ru)
- База данных для IT - специалистов URL: [https:// habr.com /](https://habr.com/)
- База данных инноваций в области информационных технологий. URL: [http:// www.cnews.ru](http://www.cnews.ru)
- Базы знаний: Web of Science, Web of Knowledge, Scopus, Science Social Research network, РИНЦ и др.

5. Описание материально - технической базы, необходимой для выполнения НИРС

Образовательный процесс обеспечивается специальными помещениями, которые представляют собой аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарских (практических) занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы обучающихся. Специализированная мебель и мультимедийное оборудование оснащают аудитории лекционного типа для представления учебной информации в интерактивном режиме перед большой аудиторией.

Материально - техническая база обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно - исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствует требованиям и нормам противопожарной безопасности ВУЗа.

6. Предлагаемые мероприятия в рамках программы

В программе мы выделили 3 ступени научных мероприятий:

Ознакомительная ступень. Для «мягкого» знакомства с наукой и со всем её составляющим будет использоваться мероприятие «Симпозиум – Научное вдохновение». «Симпозиум - Научное вдохновение» - это ряд мини мероприятий с разными форматами, но с одной целью, они направлены на знакомство их с научной деятельностью, её структурой. «Симпозиум - Научное вдохновение» состоит из цикла 4 мини мероприятий, таких как: «Научное кафе»; «Аквариум»; «Поговорим, наука?»; «Неконференция».

Теоретическая ступень. На данной ступени мероприятия рассчитаны на освоение участниками научных компетенций с помощью следующих мероприятий: Спецкурс по введению в научно - исследовательскую работу; Проведение занятий по теме «Научно - исследовательский проект» и последующая организация индивидуальных исследовательских проектов; Проведение занятий по теме «Всё о написании научных статей»; Проведение мастер - классов.

Практическая ступень. На данной ступени применяются на практике все приобретенные студентами научные компетенции. Различные форумы, грантовые конкурсы, конференции,

симпозиумы, выставки способствуют формированию навыков коммуникативности, публичной защиты. Для апробации приобретенных научных компетенций, предлагается множество различных мероприятий, такие как: грантовые конкурсы, форумы, выставки, конференции и т.д. Таким образом, были проработаны все 3 ступени мероприятий.

Итак, мы снова возвращаемся к методу анкетирования и проводим его повторно, но теперь мы должны выделить и проанализировать как изменились компетенции студентов по итогу проведенной программы.

Результаты исследования показали следующее: Показатель уровня сформированности научных компетенций вырос больше чем в три раза и составляет теперь 71,43 %, откуда появляется вывод, что разработанная программа эффективна и результативна.

Список литературы:

1. Александрова Е.А. Понимающая педагогика как фактор разрешения педагогических проблем социального становления личности // Психолого - педагогические проблемы социального становления личности: Сб. науч. тр. – Орск: Изд - во Орского гуманитарно - технологического института (филиала) ОГУ, 2015. - С.168.

2. Ковалева Т.В. Методические основы организации научно - исследовательской работы в учреждениях высшего профессионального образования / дис... канд. пед. наук: 13.00.18. – М., 2019. – 156 с.

3. Педагогическая энциклопедия. / Под ред. И.А. Каирова, Ф.Н. Петрова. – М.: Сов. Энциклопедия, электронный ресурс. – URL: // [https:// search.rsl.ru / ru / record / 01005609065](https://search.rsl.ru/ru/record/01005609065). – (дата обращения: 21.06.2023).

4. Научно - исследовательская работа студентов, ее организация и руководство. – URL: [https:// studall.org / all4 - 5259.html](https://studall.org/all4-5259.html) (дата обращения: 15.06.2023).

5. Организация научно - исследовательской деятельности студентов в вузах России: Монография: [Балашов В.В., Лагунов Г.В., Малюгина И.В. и др.]. – М: Гос. ун - т упр., 2001. – 345 с.

© Давыдова М.А., 2023

УДК 38.0

Жаркова Т.С.

Учитель английского языка

МБОУ «Основная общеобразовательная Архангельская школа»

г. Старый Оскол

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация

Система образования в нашей стране развивается, изменяются методы, результаты для детей, цели обучения в современной начальной школе.

Системно - деятельностный подход для детей – основа общего федерального государственного образования образовательного стандарта начального. С позиции современного урока иностранного языка для детей в начальной школе применение игрового обучения стало актуальным и более эффективным. «Игровые» уроки для детей воспитывают учащихся, умеющих следовать правилам, творческих, креативно мыслящих, инициативных, умеющих ориентироваться в различных ситуациях, способных без напряжения участвовать в беседах обучающихся.

Дидактическая игра для детей, является простым и близким человеку способом познания окружающей действительности, наиболее естественный и доступный путь к овладению знаниями, навыками.

Игра – феномен общечеловеческой культуры для детей, исток, обогащения своих психофизиологических ресурсов, как в игре. Ни в одном из видов своей деятельности человек не демонстрирует такого.

Их можно применять для детей при изучении различных разделов, Организовать игровое обучение на уроках английского языка в начальной школе можно с помощью игр. Это очень просто. Но, в то же время не так просто, как кажется.

Игры, используемые учителями на уроках английского языка для детей, поддерживают и сохраняют интерес ребят к предмету, придают урокам атмосферу поиска и хорошего настроения, сотрудничества с учителем, творчества, диалогах, монологах, опросах, прекрасно сказываются на эмоциональном состоянии учащихся снижают напряжение при участии детей.

Ключевые слова

Дидактические игры для детей, лексические навыки детей, игра, обучение, методика, английский язык

Цель дидактических игр для детей использование на уроках иностранного языка - формирование коммуникативных навыков

Результаты анализа УМК «Spotlight» по английскому языку в 3 классе установлено, что дидактических игр недостаточно в данных учебниках английского языка для начальной школы.

Я предлагаю Вашему вниманию комплекс дидактических игр для детей по разделу «Happy Family».

Характеристика комплекса:

1. Он направлен к английскому языку у младших школьников на развитие познавательного интереса.

2. Комплекс игр для детей составлен с учебно - методическим комплектом «Spotlight».

3. Дидактические игры для детей использовались на уроках английского языка по следующим темам:

1. Семейные воспоминания. Введение новой лексики. Новый член семьи.

2. Притяжательные местоимения. A new member! Новый член семьи.

3. Новая лексика. A happy family! Счастливая семья!

4. A happy family! Fun at school & Arthur + Rascal. Счастливая семья. Весело в школе.

Артур и Раскал.

5. Контроль навыков чтения. The Toy Soldier. Игрушечный солдатик.

6. Российские семьи. Families near and far. Families in Russia. Семьи близкие и далекие.

Формирование навыков аудирования.

1. Modular Test 2. Тест к Модулю 2.

2. Разработанный комплекс дидактических игр очень ценен тем, что дидактические игры для детей, входящие в него, можно использовать на разных этапах урока: этапах

актуализации знаний, постановки цели и задач урока, изучения нового материала, первичного закрепления, первичного усвоения новых знаний, применения знаний и умений в новой ситуации, обобщения и систематизации знаний.

3. Игры для детей можно использовать, и фронтальной, и индивидуальной и групповой работы в классе.

4. Во время создания комплекса игр для детей мы пользовались основными характеристиками дидактической игры: задачами, этапами создания, дидактическими целями, правилами разработки и др.

Детство без игры у детей и вне игры ненормально для ребят. Лишение ребёнка игровой практики – это лишение его главного источника развития: примет социальной практики детей, богатства и микроклимата коллективных отношений, активизации процесса познания. Для детей игра – это продолжение жизни, где вымысел – грань правды. “Игра для детей – регулятор всех жизненных позиций ребёнка в мире. Она для детей развивает “детское” в детях, она – школа жизни и “практика развития”

Комплекс дидактических игр для детей можно увидеть в таблице 1. Игры в приложении 1.

Таблица 1.

Тема урока	Этап урока	Форма организации деятельности обучающихся (ФОД)	Дидактические игры
Семейные воспоминания. Новый член семьи. Введение новой лексики.	Актуализация знаний.	Групповая	Ход игры: ученики распределяются по группам, встают в круг и по очереди называют членов своей семьи. Например, «I live with my mother’s Natasha, father’s Sasha. brother’s Dima, grandmother’s Anna».
A new member! Новый член семьи. Притяжательные местоимения.	Первичное закрепление изученного.	Фронтальная	The Theater Подвижная игра. Ход игры: учащемуся выдается карточка с кем - то из членов семьи, но он никому об этом не говорит. Далее он показывает своего героя, описывая по - английски, что он делает. Например: — <i>I like to get up early in the</i>

		Индивидуальная	<p><i>morning and read a newspaper in the armchair.</i> <i>(Ребенок садится на кресло и читает газету).</i> Другие ученики угадывают.</p> <p>Следующий показывает тот, кто угадал.</p> <p>Игра для запоминания притяжательных местоимений. Учащимся выдаются карточки с личными и притяжательными местоимениями. Их задача распределить карточки в 2 группы: личные и притяжательные местоимения, написать к ним перевод.</p>
A happy family! Счастливая семья! Новая лексика.	Первичное закрепление изученного.	Групповая.	Пазлы с названиями членов семьи.
A happy family! Счастливая семья! Новая лексика.	Изучение нового материала.	Групповая.	Игра «Найди рифму к словам». Ученики работают в группах. Один ученик произносит слово, а другие - должны найти к нему рифму. Ведущим становится тот, у кого карточка с рифмой. Необходимо иметь набор картинок с предметами по теме «Моя семья», которые могли бы рифмоваться.
A happy family! Счастливая семья! Новая лексика.	Подведение итогов.	Фронтальная	«Игра с кубиком» Ход игры: учитель выдаёт ученику кубик. Учащийся бросает кубик. Выпадает 1 из названий членов семьи. Задача ученика слово перевести на русский язык, назвать слова синонимы (mother – mammy, ma and so on).

A happy family! Fun at school & Arthur + Rascal.	Закрепление изученного материала.	Парная	«Who does this?» «Кто этим занимается?» учащиеся работают в парах. Каждому в паре выдаются карточки с членами семьи и действиями, которые каждый выполняет. Задача учеников по очереди (по своим карточкам) составлять предложения в Present Simple.
--	---	--------	--

Дидактические игры к разделу «Happy Family»

Приложение 1

1. «Family members»

Ход игры: учащиеся распределяются по группам, встают в круг и по очереди называют членов своей семьи. Например, «I live with mother's Natasha, father's Sasha, brother's Dima, grandmother's Anna».

2. «The Theater»

Ход игры: ученику выдается карточка с героем, но он никому об этом не говорит. Далее он должен показать своего героя, описывая по - английски, что показывает. Например:

— *I like to get up early in the morning and read a newspaper in the armchair.* (Ребенок садится на кресло и читает газету).

Другие ученики должны угадать. Следующий показывает тот, кто угадал.

3. «Игра с кубиком»

Ход игры: учитель выдаёт учащемуся кубик. Ученик должен бросить кубик. Выпадает одно из названий членов семьи. Задача ученика перевести слово на русский язык, назвать слова синонимы (mother – mammy, ma and so on), составить предложение с этим словом.

Вывод

Таким образом, можем выделить несколько главных преимуществ дидактической игры ребят: в процессе повышается активность и работоспособность учащихся, формируются лингвистические навыки и умения, развиваются умственные способности, улучшается разговорная речь. Ребятам это вызывает интерес. Учителя испытывают трудности в нахождении нужных игр. Итак, игра несёт большие возможности для управления процессом активизации деятельности младших школьников.

В игре у ребёнка закладывается способность оперировать образами действительности, что, в свою очередь, создаёт основу для дальнейшего перехода к сложным формам творческой деятельности. Кроме того, развитие воображения важно само по себе, ведь без него невозможна никакая, даже самая простая человеческая деятельность.

Большое влияние на развитие у детей оказывает игра способности взаимодействовать с другими людьми. Кроме того, что ребёнок, воспроизводя в игре взаимодействие и взаимоотношения взрослых, осваивает правила, способы этого взаимодействия в совместной игре со сверстниками он приобретает опыт взаимопонимания, учится пояснять свои действия и намерения, согласовать их с другими детьми.

Дидактические игры ребят развивают и уточнению восприятия отдельных качеств вещей, развитие наблюдательности, формирование обобщений и других сторон интеллектуальной деятельности. Дидактические игры, поскольку они являются коллективными и требуют выполнения определённых правил поведения, Имеют существенное значения для воспитания воли, умения подчинять свои действия общей задачи ребят.

Дидактические игры ребят очень просты по своей организации и не требуют специального оборудования. Дидактические игры ребят могут быть использованы на каждом уроке иностранного языка, главное, чтобы они соответствовали целям и задачам обучения.

Список использованной литературы:

1. Бесова М.А. Познавательные игры для младших школьников от А до Я, 2004.
2. Блехер Ф. И., Дидактические игры и занимательные упражнения в первом классе. М., 1964.
3. Бочарова Л.Н. Игры на уроках английского языка на начальной и средней ступенях обучения - 1996.
4. Воронова В.Я. Творческие игры старших дошкольников - М., 1981.
5. Гомза С.Х. Веселый английский. Минск, 1997.
6. Горкин А.П. Российская педагогическая энциклопедия. - М.:Научное издательство " Большая российская энциклопедия ", 1993.
7. Ермаков В.Л. Игры на уроках английского языка - 1992
8. Карпова Е.В. Дидактические игры в начальный период обучения, 1997.
9. Колесникова И.Е. Игры на уроке английского языка: пособие для учителя. Мн., 1990.
10. Пидкасистый П.И. Педагогика - М. Педагогическое общество России, 1998.
11. Стайнберг Д. 110 игр на уроке английского о языка / ООО «Астрель», 2003.
12. Степанова О.А. Дидактические игры в начальной школе. Сфера, 2005.

© Т.С. Жаркова, 2023

УДК 37

Жерлицена М.С.

воспитатель
МДОУ «Детский сад
комбинированного вида
№19 п. Разумное
Белгородской области
Белгородского района»

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАЗВИТИИ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Дошкольный возраст является периодом активного усвоения ребенком разговорного языка, развития и становления всех сторон речи. Полноценное овладение родным языком в дошкольном возрасте является необходимым условием решения задач умственного, нравственного, эстетического воспитания детей.

«Родное слово является основой всякого умственного развития и сокровищницей всех знаний. Своевременное и правильное овладение ребенком речью является важнейшим условием полноценного психического развития и одним из направлений в педагогической работе дошкольного учреждения. Без хорошо развитой речи нет настоящего общения, нет подлинных успехов в учении», - писал К.Д. Ушинский.

В современном мире поменялась среда развития ребенка: появилось множество новых источников получения информации. Мы живем в век стремительно развивающихся информационных технологий, которые вносят изменения даже в такие традиционные сферы, как детская игра, а также в предметно - развивающую среду.

Использование ИКТ в системе образования меняет дидактические средства, методы и формы развития и воспитания, влияет на педагогические технологии, таким образом меняя традиционную образовательную среду в новую – информационно - образовательную среду.

Информационные технологии, это не только компьютеры и их программное обеспечение. Под ИКТ подразумевается использование компьютера, Интернета, телевизора, видео, DVD, CD, мультимедиа, аудиовизуального оборудования, то есть всего, что может представлять широкие возможности для коммуникации.

В связи с тем, что дошкольникам, с их наглядно - образным мышлением понятно то, что можно одновременно увидеть, услышать или оценить действие объекта, используется мультимедийная презентация, которая может содержать фотографии, рисунки, звуковое оформление.

Использование в работе мультимедийных презентаций, не допускает утомление детей, поддерживает у них познавательную активность, повышает эффективность работы педагога. Применение презентаций на занятиях по развитию речи увлекательно для детей, так как экран притягивает внимание, которого мы иногда не можем добиться в групповой работе с детьми.

Использование мультимедийных позволяет мне, привнести больше наглядности на занятиях, помогает детям быстрее и в полном объеме усвоить материал.

Использование ИКТ в развитие речи детей в дошкольном возрасте позволяет:

1. Расширить представления детей об окружающем мире, пополняется словарный запас.
2. Дети будут более логично и последовательно излагать свои мысли, глубже понимать значение слов.
3. Формируется умение передавать свои впечатления от прослушанной музыкальной композиции, от просмотренной картины или иллюстрации.
4. Использование данных приемов позволит подвести ребенка проявлять интерес к стихам, загадкам, сказкам.

Информационно - коммуникативные технологии можно использовать на занятиях по развитию речи детей, например, развитие связной речи, сочинения рассказов по картинке.

Данное задание можно выполнить разными способами:

1. На экране появляются 3 - 4 картинки, представляющие собой связанный рассказ (*1 - начало, 2 - продолжение, 3 - конец*). Дети описывают события, которые изображены на картинках. Каждая картинка выступает как очередная глава.

2. Детям предлагается одна картинка. Воспитатель задает вопрос: Что было до этого? Что может быть после? После рассуждения предлагается действительная история и на экран выводятся все изображения.

3. Воспитатель показывает на экране картинки, которые идут друг за другом в запутанной последовательности. Затем дети должны расположить картинки по порядку и составить связный рассказ. Данный вариант работы наиболее сложный и предполагает наличие у ребенка достаточно развитое логическое мышление.

Следовательно, применение ИКТ в дошкольном обучении возможно и необходимо, так как компьютерные технологии это один из эффективных способов передачи знаний. Данный современный способ повышает интерес к обучению, воспитывает самостоятельность, развивает интеллектуальную деятельность, позволяет развиваться в духе современности.

Список литературы:

1. Алексеева М.М., Яшина Б.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. - 3 - е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 400 с.

2. Легачева Е. Н., Кочелакова О. Д. Развитие речи детей старшего дошкольного возраста посредством использования ИКТ технологий // Молодой ученый. - 2016. - №7. - С. 666 - 669.]

3. Нищева Н.В. «Развитие связной речи у детей дошкольного возраста». Детство Пресс», 2009.

4. Колодяжная Т.П., Колунова Л.А. «Речевое развитие ребенка в детском саду: новые подходы». Методич. рекомендации для руководителей и воспитателей ДОУ, студентов пед. учеб. заведений, слушателей ИПК. - Ростов - н / Д: ТЦ "Учитель", 2002. - 32 с.

© Жерлицина М.С., 2023

УДК 355.235.12

Иванкевич А. Н.

преподаватель, подполковник,

НВВКУ,

г. Новосибирск, РФ

НАУЧНО - ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ, КАК ПРЕДМЕТ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Аннотация. Автором рассматривается подготовка преподавателя военного вуза к педагогической деятельности с учетом ее динамики может осуществляться в непрерывном профессиональном педагогическом образовании. В ряде случаев, когда предметом научных исследований становятся закономерности развития личности в условиях профессионального военного образования и основанные на них образовательные

технологии, может быть выделена особая – научно - педагогическая деятельность преподавателя.

Ключевые слова. Педагогическая деятельность, преподаватель, военный вуз, технологический подход, педагогика, профессионального образования и образовательных систем.

Ivankevich A. N.

teacher, lieutenant colonel,

NVVKU,

Novosibirsk, Russian Federation

SCIENTIFIC AND PEDAGOGICAL ACTIVITY OF A TEACHER AS A SUBJECT OF SCIENTIFIC RESEARCH

Annotation. The author considers the preparation of a teacher of a military university for pedagogical activity, taking into account its dynamics, can be carried out in continuous professional pedagogical education. In a number of cases, when the patterns of personality development in the conditions of professional military education and the educational technologies based on them become the subject of scientific research, a special one can be singled out - the scientific and pedagogical activity of the teacher.

Keywords. Pedagogical activity, teacher, military university, technological approach, pedagogy, vocational education and educational systems.

Педагогическая деятельность в военном вузе является очередной ступенью профессионального развития офицера, к этой деятельности допускаются лица, обладающие профессиональным опытом, определенным уровнем образования (в основном, академическим), культуры и кругозора, характеризующиеся успехами в обучении и воспитании личного состава, способные выступать для курсантов примером личной дисциплины и образцового отношения к военной службе. Вместе с тем, преподавание в военном вузе принципиально отличается от всей предыдущей деятельности офицера, как бы эффективна она не была, своими смыслами и целями, содержанием и технологиями. Включение офицера в педагогическую деятельность преподавателя военного вуза требует не только переподготовки и получения дополнительных компетенций, но освоения базовых основ педагогической профессии, профессионально - личностного роста и формировании такой педагогической компетентности, которая принята в высшем образовании. Ранее эти задачи в основном решались на третьем курсе обучения в военной академии, однако после сокращения сроков обучения специальная подготовка слушателей к преподаванию в военном вузе практически не ведется. Кроме того, требования педагогической деятельности к своему субъекту постоянно усложняются, тенденции ее развития определяют новые педагогические задачи, в т.ч. задачи, уже очевидные в ближайшей и среднесрочной перспективах. Подготовка преподавателя военного вуза к педагогической деятельности с учетом ее динамики может осуществляться в непрерывном профессиональном педагогическом образовании.

В ряде случаев, когда предметом научных исследований становятся закономерности развития личности в условиях профессионального военного образования и основанные на них образовательные технологии, может быть выделена особая – научно - педагогическая деятельность преподавателя. «Реформа тех или иных проектов в учебных заведениях, - обоснованно замечает А.В. Оганесян, - поиск оптимальных вариантов – дело каждого учебного заведения, значительно расширены функции образования как возможного фактора воспитания социальной стабильности, культурной преемственности, морального, физического, психического здоровья молодежи, воспитания свободной, активной, ответственной, творческой личности. Для достижения этой цели в образовательные учреждения была добавлена новая поисково - исследовательская функция» [1, С.151]. Для высшего образования, где преподаватель достаточно давно перестал быть «пользователем» образовательных технологий, этот вид деятельности является обязательным [2], военные вузы здесь не исключение. «Научная (научно - исследовательская) деятельность является видом деятельности высшего военно - учебного заведения и служебной обязанностью руководящего состава и научно - педагогических работников вуза. Основными задачами научной (научно - исследовательской) деятельности высшего военно - учебного заведения являются:

- исследование характера военных угроз безопасности Российской Федерации и обеспечение упреждающей научно - практической проработки важнейших проблем в области военной и военно - технической политики в интересах повышения обороноспособности государства;

- обоснование перспектив строительства, развития и применения Вооруженных Сил (вида, рода войск Вооруженных Сил и других войск), исследование проблем их подготовки, повышения боеготовности и боеспособности;

- обоснование перспектив развития и совершенствования вооружения и военной (специальной) техники, разработку способов их боевого применения, эксплуатации и ремонта;

- военно - научное сопровождение научно - исследовательских и опытно - конструкторских работ, выполняемых в рамках государственного оборонного заказа в интересах Вооруженных Сил;

 - *подготовка научных кадров;*

- участие в подготовке и проведении опытных и исследовательских учений, испытаний вооружения и военной (специальной) техники;

- *исследование проблем военно - политической работы, обучения и воинского воспитания личного состава;*

- *исследование вопросов совершенствования подготовки военных специалистов в военно - учебных заведениях»* [3].

Военно - педагогические исследования В.А. Акиндина [6], И.А. Алехина [7], А.В. Барabanщикова [8], и др. авторов дают возможность установить, что военная специфика не затрагивает сущности и атрибутов, структуры и принципов, базовых технологий (за исключением воспитания) педагогической деятельности преподавателя вуза, но обеспечивает ее отличия от гражданского вуза в целях, условиях, средствах, среде и системе взаимоотношений субъектов. Мы приходим к выводу, что основная специфика педагогической деятельности преподавателя военного вуза, вне зависимости от того,

действующий ли это офицер, офицер запаса или гражданский служащий, заключается в том, что она является частью более масштабной воинской деятельности или, в иных измерениях военной службы. С точки зрения В.И. Лубяного и Н.А. Пилюгина, которую мы поддерживаем:

- воинская деятельность является «материальной, чувственно - предметной и целесообразной деятельностью людей в области военного дела ... в форме вооруженной борьбы, боевого дежурства, боевой и морально - психологической подготовки войск, управленческой деятельности штабов и других органов военного управления, подготовки военных кадров, военно - научной деятельности и др.»;

- военная служба – есть вид государственной службы, заключающийся «в исполнении военными служащими специфических функций, связанных с применением или возможностью применения средств вооруженной борьбы, в целях решения государственными органами и организациями задач в области защиты Отечества (обороны и военной безопасности), закрепленных за ними в нормативном порядке».

Специфику педагогической деятельности преподавателя военного вуза образуют цели, содержание, технологии и условия осуществления в военной образовательной организации. Так, Э.Ж. Мухамедина отметала пять групп особенностей: «Первая группа – особенности воинского уклада жизни (уставная дисциплина, наличие жесткого контроля со стороны командования, режим секретности изучаемых материалов), вторая группа – особенности выполнения обучающимися воинских обязанностей (боевое дежурство, караульная служба курсантов с оружием в руках, постоянное поддержание боеготовности личного состава военного вуза), третья группа особенностей – взаимосвязь военного и гражданского образования (реализация содержания ФГОС ВО в подготовке гражданской специальности, преобладание практико - ориентированных форм военного образования, наличие системы самоподготовки курсантов к различным образовательным формам)» [9, С.9].

В самом общем определении информатизация образования есть «... целенаправленно организованный процесс создания и использования научно - педагогических, учебно - методических и программно - технологических разработок, реализующих дидактические возможности информационно - коммуникационных технологий». Наиболее взвешенные и реалистичные оценки, предвещающие работу фокус - групп, представлены в исследованиях Л.М. Базавлуцкой, О.Н. Шварцкоп и А.М. Рудаковой, Е.И. Булин - Соколова, обосновывая развитие системы профессиональной педагогической подготовки преподавателей вуза, доказывает, что информатизация образования меняет квалификационно - компетентностную модель преподавателя адекватно гностическому, проектировочному, конструктивному, коммуникативному и организационному компонентам содержания педагогической деятельности. Исследуя изменения каждого из компонентов, можно «выходить» на содержание профессиональной педагогической подготовки субъектов. Автор также настаивает, что в условиях информатизации усиливается значение субъектной позиции преподавателя вуза.

Список использованной литературы:

1. Оганесян, А.В. Педагогическая научно - поисковая деятельность в высшем учебном заведении / А.В. Оганесян // Обучение, тестирование и оценка. Материалы Международной конференции. – Нижний Новгород, 2021. – С. 151 - 156, С.151.

2. Лурье, Л.И. Научно - педагогическая деятельность как феномен культуры: монография / Л.И. Лурье. – Пермь: ПГПУ, 2011. – 259 с.

3. О мерах по реализации отдельных положений статьи 81 Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Приказ Министра обороны Российской Федерации от 15.09.2014 № 670 [электронный ресурс] // Электронный фонд правовых и нормативно - технических документов. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/420223915> (дата обращения 25.02.2022).

4. Бабанский, Ю.К. Избранные педагогические труды / Ю.К. Бабанский. – М.: Педагогика, 1989. – 560 с.

5. Берденникова, Н.Г. Методическое обеспечение процесса обучения как фактор повышения качества образования в вузе: дисс...к.п.н.: 13.00.08 / Берденникова Наталья Григорьевна. – СПб., 2007. – 172 с.

6. Акиндинов, В.А. Повышение эффективности педагогической деятельности профессорско - преподавательского состава высших военно - учебных заведений Министерства обороны Российской Федерации: дис.... д.п.н.: 13.00.08 / Акиндинов Владимир Александрович. - М., 2005. – 453 с.

7. Алёхин, И.А. Военная педагогика / И.А. Алехин. – М.: Юрайт, 2021. – 414 с.

8. Барабанщиков, А.В. Военная педагогика и психология / А.В. Барабанщиков. – М.: Воениздат, 1986. – 240 с.

9. Мухамедина, Э.Ж. Организационно - педагогические условия развития готовности начинающего преподавателя к профессиональной деятельности в военном вузе: дис. к.п.н.: 13.00.08 / Мухамедина Эльвира Жумабековна. –Омск, 2016. –С.9 /

© Иванкевич А.Н., 2023

УДК 378

Иванников И.С.
ЕГУ им. И.А. Бунина,
г. Елец, РФ

НАУЧНО – ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ НАВЫКОВ У БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Аннотация

Раскрыто значение научно - исследовательской деятельности студентов, организуемой преподавателями образовательных организаций высшего образования как фактора формирования цифровых навыков будущих специалистов. Уделено внимание потребностям различных отраслей цифровой экономики, в интересах которых осуществляется подготовка специалистов. Сделан вывод о необходимости плановой, целенаправленной работы преподавателей и научных работников по формированию цифровых навыков обучающихся, в соответствии с принципами научности, преемственности, целесообразности, системности и социальным значением научно - исследовательской деятельности.

Ключевые слова

научно - исследовательская деятельность, будущие специалисты, цифровые навыки, цифровая экономика, принципы.

Ivannikov I.S.

Bunin Yelets State University,
Yelets, Russia

RESEARCH ACTIVITIES AS A FACTOR IN THE FORMATION OF DIGITAL SKILLS AMONG FUTURE SPECIALISTS

Annotation

The significance of the research activities of students organized by teachers of educational organizations of higher education as a factor in the formation of digital skills of future specialists is disclosed. Attention was paid to the needs of various sectors of the digital economy, in the interests of which training is carried out. It was concluded that the planned, purposeful work of teachers and scientists on the formation of digital skills of students, in accordance with the principles of science, continuity, expediency, consistency and social significance of research activities, focused, among other things, on solving the problems of the digital economy.

Keywords

research activities, future specialists, digital skills, digital economy, principles.

*Педагогическая деятельность в высшей школе
влияет на научно - исследовательскую,
способствует научным открытиям
П. Л. Капица*

Привлечение талантливых студентов и аспирантов образовательных организаций высшего образования в научную сферу, вовлечение в нее исследователей и разработчиков новых программных продуктов для ЭВМ, в условиях цифровой экономики страны, является важнейшей задачей для преподавателей, организующих научно - исследовательскую деятельность будущих специалистов. Указ Президента Российской Федерации от 25.04.2022 № 231 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия науки и технологий» нацеливает педагогических и научных работников на усиление роли науки и технологий в решении важных задач развития информационного общества. Повышается роль научно - исследовательской деятельности, которая выступает как один из факторов формирования цифровых навыков у студентов, необходимых им в будущей работе по выбранной специальности, в условиях цифровой экономики. Цифровая экономика, которую часто называют электронной экономикой, – это экономическая деятельность, основанная на цифровых технологиях. Без овладения цифровыми навыками специалисты не смогут ориентироваться в способах применения цифровых технологий в сфере своей профессиональной деятельности. Как показывает практика кафедр университетов, основной путь, способный повлиять на развитие мотивации будущих специалистов к овладению цифровых навыков и научно - исследовательской деятельности

– это четкая ее организация на подлинно научной основе. Научно - исследовательская деятельность является интеллектуальным продуктом. Многие отечественные ученые - педагоги занимались проблемами оценки результатов интеллектуального труда, научно - исследовательских работ, выполненных студентами под руководством преподавателей (В. И. Загвязинский, В. В. Краевский, В. С. Леднев, А. М. Новиков и др.) [2, 4]. В разные годы была исследована структура и основные виды интеллектуального труда, нашедшие отражение в учебно - методических пособиях, выпускаемых в университетах (Ю. К. Бабанский, В. П. Беспалько, В. Н. Максимова, А. М. Матпошкин и др.) [2].

Учитывая то, что процесс научно - исследовательской работы планирует и организует преподаватель, формированию цифровых навыков студентов, которые принимают участие в этой работе, должно быть уделено время, с учетом возможностей конкретной кафедры образовательной организации высшего образования. Целесообразно применять специально разработанный для студентов электронный лекционный материал, интерактивные практические занятия, передача опыта (мастер - класс) и др. Задачей преподавателя является и то, что студентов нужно научить правильной организации самостоятельной работы, только в этом случае полученные знания о цифровой экономике в целом, цифровые навыки студентов получают свое закрепление. «В условиях обучения в вузе студенты развивают свое эмпирическое и теоретическое мышление, осваивают применение средств рационального сознания, повышают уровень своей эрудиции, постигают логику научно - исследовательской деятельности под руководством профессорско - преподавательского состава. Одним из важных психолого - педагогических условий развития научно - исследовательских способностей обучающегося является индивидуальная работа» [3, с. 8]. Ученые подчеркивают связь учебной, научной деятельности и самостоятельной работы студентов, об этом пишут в своих монографиях, утверждая, что многие исследования, проводимые педагогами 70 – 80 годов XX века, были посвящены самостоятельной работе обучающихся в вузе. Исследования «связаны с разработкой различных моделей обучения: программированного, алгоритмического, проблемного, оптимального» [2, с. 31]. Все это востребовано и в настоящее время, с адаптацией к современным дидактическим задачам. Знания о цифровых навыках, которые необходимо уяснить студенту в ходе выполнения научно - исследовательской работы, совместно с преподавателем, требуют практического их применения при выполнении самостоятельной работы. Следовательно, все выше перечисленные модели могут эффективно применяться преподавателем, с учетом его опыта в педагогической практике. Отметим, что законы, открытия, закономерности, интересные факты из истории развития какой - либо научной области, явления, изученные учеными прошлых веков, формулы, свойства и научные идеи подвластны для изучения тому студенту, который понимает, как организовать свою самостоятельную работу, с помощью овладения цифровыми навыками. Задача студента - исследователя заключается не только в том, чтобы узнать о существовании того или иного научно доказанного явления, но и продвинуться далее в научном поиске. Владея цифровыми навыками, будущий специалист сможет моделировать исследуемые процессы в русле выбранной темы. Будет способен предложить свое изобретение, которое обладает определенными отличиями от ранее существующих моделей, для полезного решения задач в любой отрасли цифровой экономики (социальной, культурной и др.), которое дает значимый положительный результат [4]. Постоянный научный поиск перспективных идей, который предполагает, в

результате, создание творческого интеллектуального продукта, пригодного для любой области культуры, науки, техники, нацеливает преподавателей - ученых на изучение концепций и развитие теорий. Но вместе с тем, они обращают внимание и на анализ востребованности тех исследований, которые актуальны в условиях цифровой экономики. Причем, с учетом того, что необходимо непрерывное повышение квалификации самих преподавателей, которые должны владеть высоким уровнем цифровых навыков, но не только. Преподавателям необходимо умение применять в организации научно - исследовательской деятельности современные педагогические подходы. Например, модельно - ориентированный, который является одним из перспективных для формирования цифровых навыков студентов в процессе научно - исследовательской деятельности [1]. Для руководителя научной работы важно выбрать круг решаемых задач, которые будут, не только интересны для студентов, с познавательной точки зрения, но и ориентировать их на то, что выбранное направление исследования обязательно принесет свои «плоды» в будущей профессиональной деятельности, которую, молодые люди, будут осуществлять в условиях цифровой экономики. Современный мир нуждается в цифровой экономике, успешно решаются задачи во многих отраслях экономики благодаря владению, специалистами - профессионалами, цифровыми навыками. Студентам, участникам научно - исследовательской деятельности, предстоит многое сделать в области выбранной специальности. Это обосновано требованиями рынка труда, которые все сложнее с каждым годом. Формирование цифровых навыков студентов может осуществляться преподавателями в ходе образовательной деятельности с помощью самых разных форм научно - исследовательской работы, которая обеспечивает оптимальное развитие и профессиональную подготовку личности. К формам научно - исследовательской деятельности относятся: научно - методические конференции, семинары, методические совещания; творческие отчеты о проделанной совместной работе; заслушивание отзывов коллег о проведении научной работы коллективом преподавателей и студентов и др. Такие формы работы, прежде всего, должны соответствовать принципам научности, преемственности, целесообразности, системности и социальной значимости в условиях цифровой экономики. Обучение цифровым навыкам будущих специалистов становится актуальной задачей высшего образования, определяет круг научно - исследовательских задач для преподавателей и является необходимым для современных студентов.

Список использованной литературы:

1. Платонова, Р. И. Моделирование в научно - педагогических исследованиях // Азимут научных психолого - педагогических исследований. –2017, № 3 (20)– Т.6. – С.190–194.
2. Развитие способностей магистрантов к научно - исследовательской деятельности: монография / А. О. Кошелева, Э. Е. Лукьянчиков, Т.Д. Егорушкина, О.И. Шевченко, Е.А. Кошелева / под общей редакцией А.О. Кошелевой /. – Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2014. – 87 с.
3. Шевченко О. И., А. О. Кошелева, Е. А. Кошелева Психолого - педагогические условия развития исследовательских способностей у студентов вузов // Психология образования в поликультурном пространстве. –2012, № 17. – Т.1. – С.5–10.

4. Яковлев Е. В., Яковлева Н. О. Педагогическое исследование: содержание и представление результатов: монография. – Челябинск: Изд - во РБИУ, 2010. – 316 с.

© И.С. Иванников, 2023

УДК 37.014.1

Кондратьева С.А.

педагог - психолог, МАДОУ д / с №74 «Центр развития ребёнка «Забава»»,
г. Белгород, РФ

Олейник Л.М.,

учитель - логопед, МАДОУ д / с №74 «Центр развития ребёнка «Забава»»,
г. Белгород, РФ

**ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ РАБОТЫ
ПЕДАГОГА - ПСИХОЛОГА И УЧИТЕЛЯ - ЛОГОПЕДА С СЕМЬЯМИ,
ИМЕЮЩИМИ ДЕТЕЙ С ОВЗ,
В РАМКАХ КОНСУЛЬТАЦИОННОГО ЦЕНТРА**

Аннотация: Одним из приоритетных направлений социальной политики в области образования является расширение доступности качественного дошкольного образования. Тем не менее, в настоящее время многие семьи не охвачены дошкольным образованием, так как дети, воспитывающиеся в данных семьях, не посещают детские сады. Особенно этот вопрос является актуальным для родителей, воспитывающих детей с ОВЗ.

Ключевые слова: консультационный центр, дошкольное образование, дети с ОВЗ, психолого - педагогическая поддержка родителей, развитие детей дошкольного возраста.

Одним из путей разрешения сложившейся ситуации является организация на базе дошкольных образовательных учреждений Консультационных центров. Данные центры раскрывают широкие возможности: они позволяют способствовать активному включению родителей в процесс развития ребенка от 2 месяцев до 8 лет посредством вовлечения во взаимодействие с семьей высококвалифицированных специалистов дошкольного образования.

На базе МАДОУ д / с №74 г. Белгорода организован Консультационный центр «Растём вместе». Целью создания Консультационного центра послужила необходимость в обеспечении единства и преемственности семейного и дошкольного воспитания, а также оказание психолого - педагогической помощи родителям (законным представителям), поддержка гармоничного развития личности детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

Консультационный центр функционирует как пространство, в котором специалисты дошкольного образовательного учреждения могут взаимодействовать с детьми и родителями, оказывая им методическую, диагностическую, консультативную и практическую помощь в воспитании, обучении и развитии детей.

С 2021 - 2022 учебного года в КЦ на базе нашего ДОУ у родителей появилась возможность продиагностировать своего ребенка и получить развивающее его сопровождение с помощью современного интерактивного оборудования – программно - аппаратного комплекса «Колибри».

Программа «Колибри» включает в себя более 350 готовых занятий, отличающихся разнообразной тематикой. Программное обеспечение комплекса также снабжено редактором для создания собственных интерактивных игр. Возможность корректировать имеющиеся игры, а также заново создавать уникальные игры позволяет специалистам учитывать особенности и потребности каждого ребёнка, что особенно важно при работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

Деятельность организовывается таким образом, что дети и родители самостоятельно **работают у панели программно - аппаратного комплекса**, выполняя задания, - процесс взаимодействия специалистов и консультируемых становится более привлекательным и продуктивным. Это позволяет педагогу - психологу и учителю - логопеду достичь наибольшего эффекта, а также формирует у родителей дополнительную мотивацию к продуктивному сотрудничеству и показывает положительную динамику у детей.

Применение ПАК «Колибри» позволило специалистам проводить комплексную диагностику и занятия, направленные на общее развитие ребёнка, развитие творческого мышления, речевое развитие, а также проведение психологической разгрузки, что положительно отразилось на комплексном функционировании Консультационного центра. Видя положительную динамику, было решено провести сравнительный анализ эффективности работы КЦ за последние 3 года работы. Эффективность работы КЦ мы оценивали по следующим критериям: посещаемость, повторные обращения и положительные отзывы родителей по результатам анкетирования. Выборку семей составляли только семьи, воспитывающие детей с ОВЗ.

Диаграмма 1. Эффективность работы КЦ с семьёй ребёнка с ОВЗ



Из диаграммы видно, что посещаемость за 2021 - 2022 уч. год выросла по сравнению с 2019 - 2020 и 2020 - 2021 на 171 % и 144 % соответственно. Количество повторных

обращений также увеличилось и составило по состоянию на 2021 - 2022 уч. год – 38, что в 6 раз больше, чем в 2019 - 2020 уч. году и в 5.5 раз больше, чем в 2020 - 2021 уч. году. По результатам анкетирования родителей, количество положительных отзывов за 2019 - 2020 уч. год составляло 63 % от общего количества анкетироваемых. В 2020 - 2021 уч. году эта цифра составила 58 %. В 2021 - 2022 уч. году количество положительных отзывов родителей составило 95 %.

По результатам качественного анализа результатов за 3 года исследования, мы можем сделать вывод об увеличении эффективности работы специалистов КЦ с семьёй, воспитывающей ребёнка с ОВЗ. А учитывая, что именно в этот учебный год на базе КЦ МАДОУ д / с № 74 специалисты психолога - педагогического сопровождения стали использовать ПАК «Колибри», можно предположить, что именно эта современная интерактивная технология способствовала повышению эффективности работы КЦ.

Учитывая результаты исследования, специалистами КЦ МАДОУ д / с № 74 было принято решение о распространении данного опыта среди специалистов других ОУ с целью пропаганды знаний об эффективности использования ПАК «Колибри» в вопросах диагностики и развития детей, а также консультирования родителей в рамках работы консультационного центра с семьями дошкольников (в том числе с ОВЗ).

Список использованной литературы:

1. Методические рекомендации по организации деятельности консультационно - методического пункта. Практико - ориентированное пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений. — Тюмень: ТОГИРРО, 2013.
2. Кочетова, Н. А. Взаимодействие семьи и ДОУ. Программы развития детско - родительских отношений. Совместная деятельность педагогов, родителей и детей / Н. А. Кочетова, И. А. Желтикова, М. А. Тверетина. — М.: Учитель, 2014.
3. Ткачева В. В. Семья ребенка с отклонениями в развитии: Диагностика и консультирование. — М.: «Книголюб», 2007.

© Кондратьева С.А., Олейник Л.М., 2023

УДК 37

Матвеева С. А.,

воспитатель,

МБДОУ детский сад комбинированного вида № 6,

г. Белгород, РФ

Хвостова Н. А.,

воспитатель,

МБДОУ детский сад комбинированного вида № 6,

г. Белгород, РФ

ОРГАНИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Аннотация

Дошкольное образование призвано обеспечить самореализацию и саморазвитие ребенка, способствовать развитию у него исследовательской активности и инициативы. Необходимо создать оптимальные условия для интеллектуального, социального и эмоционального

развития подрастающей личности. И одним из таких условий является организация познавательно - исследовательской деятельности.

Ключевые слова: дошкольник, познавательно - исследовательская деятельность, метод, ДОУ, деятельность.

На современном этапе нашему обществу нужны люди творческие, интеллектуальные, самостоятельно и оригинально мыслящие, умеющие принимать нестандартные решения. На протяжении всего дошкольного возраста большое значение в развитии личности ребенка имеет познавательная деятельность, которая понимается как процесс приобретения знаний под руководством взрослого или самостоятельно. В Федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС) говорится, что работа воспитателя должна быть направлена на формирование у детей познавательной активности и исследовательских навыков. Дошкольное образование призвано обеспечить самореализацию и саморазвитие ребенка, способствовать его развитию исследовательской активности и инициативы. Следовательно, необходимо создавать оптимальные условия для интеллектуального, социального и эмоционального развития растущей личности. И одним из таких условий является организация познавательно - исследовательской деятельности.

К старшему дошкольному возрасту познавательно - исследовательская деятельность вычленяется в особую деятельность ребенка, для которой характерны свои познавательные мотивы, осознанное намерение понять, как устроены вещи, упорядочить свои представления о какой - либо сфере жизни. Развитие познавательного интереса к различным областям знаний и видам деятельности является одной из составляющих общего развития дошкольника. Это является предпосылкой для его дальнейшего успешного обучения в школе.

Интерес дошкольника к окружающему миру, желание освоить все новое – это основа формирования познавательно - исследовательской деятельности как процесса усвоения новых знаний, умений и навыков. На протяжении всего дошкольного возраста наряду с игровой деятельностью огромное значение в развитии личности ребенка имеет познавательная деятельность, как процесс усвоения знаний, умений, навыков.

Исследовательская деятельность в ДОУ организуется в следующих формах:

1. Коллективная. По своей структуре занятие состоит из постановки проблемы, основной части и подведения итогов.

2. Подгрупповая. Исследовательская работа осуществляется в подгруппах. Выводы предполагаются после сравнительного анализа нескольких результатов исследования.

3. Индивидуальная. Воспитатель организует задания по развитию исследовательской деятельности в индивидуальном порядке.

Применительно к возрасту детей в ДОУ применяют следующие методы и приемы организации исследовательской деятельности:

1. Эвристический метод. Педагогом создаются проблемные ситуации в качестве мотивирующего начала занятия. Воспитатель определяет основной проблемный вопрос в соответствии с уровнем знаний детей, подготавливает дополнительные наводящие и уточняющие вопросы, прогнозирует возможные варианты ответов и реакцию детей на них.

2. Наблюдение. Исследования, проводимые во время прогулок, погружают дошкольников в мир природы со всем разнообразием зрительных образов, красок, звуков и запахов.

3.Опыты и эксперименты. Ставя элементарные опыты, дети приобретают сведения о свойствах различных предметов. Ребята с удовольствием участвуют в проведении экспериментов над знакомыми им веществами, углубляя свои знания о них. Этот метод научно - исследовательской деятельности развивает у детей наблюдательность, активность, самостоятельность.

4.Проектная деятельность. Этот вид работы подразумевает совместную исследовательскую активность педагога и детей. В достижении познавательной цели проекта задействуются не только мыслительные способности ребёнка, но и его творческие навыки. Педагог побуждает к самостоятельному построению дошкольниками хода наблюдений и опытов, лишь при необходимости направляет действия воспитанников.

5.ТРИЗ - технологии. Теория решения изобретательских задач пришла в педагогику из инженерной области и эффективно применяется в работе с дошкольниками. Суть ТРИЗ - технологий — в побуждении ребёнка к самостоятельному построению алгоритма действий для решения возникшей проблемы. Этот метод работы способствует развитию аналитического типа мышления.

При организации исследовательской деятельности детей эффективными в работе являются следующие методы и приемы:

- Вопросы педагога, побуждающие к постановке проблемы, помогающие прояснить ситуацию, понять смысл эксперимента;
- Схематическое моделирование опыта; рассмотрение таблиц, схем к опытам, упрощенных рисунков;
- Метод «первой пробы», применение результатов собственной исследовательской деятельности;
- Проблемные ситуации;
- Экспериментальные игры;
- Действия с предметами, помогающими ответить на вопрос поискового характера (лупой, магнитом, измерительными приборами);
- Наблюдение природных явлений;
- Использование энциклопедий.

Для того, чтобы добиваться высоких результатов в поисково - исследовательской деятельности, в группе должна быть создана соответствующая развивающая среда. В доступном для детей месте должна находиться Мини - лаборатория (центр науки). В мини - лаборатории могут быть выделены:

- место для постоянной выставки, где дети размещают музей, различные коллекции, экспонаты, редкие предметы (кристаллы, раковины, камни, перья и т.д.);
- место для приборов;
- место для выращивания растений;
- место для хранения материалов (природного, «бросового»);
- место для проведения опытов;
- место для неструктурированных материалов (стол «песок - вода» или ёмкость для воды, песка, мелких камней и т.д.).

Организуя познавательно - исследовательскую деятельность в детском саду, перед педагогами ставится цель развития у детей дошкольного возраста исследовательского типа мышления. При помощи визуального, акустического и сенсорного восприятия

дошкольники выявляют свойства и качества предметов. Благодаря развитию аналитических умений дети устанавливают причинно - следственные связи в окружающей действительности, обобщают и систематизируют накапливаемые знания.

Экспериментальная деятельность дошкольников является одним из методов развивающего обучения, который направлен на выработку самостоятельных исследовательских умений. Этот метод способствует развитию творческих способностей и логического мышления, объединяет знания, полученные в ходе образовательной деятельности, и приобщает детей к конкретным жизненно важным проблемам. Нельзя не отметить положительного влияния экспериментов на эмоциональную сферу ребенка, на развитие творческих способностей развитие и обогащение речи, воспитание у детей таких качеств, как эмпатия, уверенность в себе, коммуникабельность. В процессе детского экспериментирования ребенок выступает как субъект, проявляет активность, самостоятельно строит собственную деятельность.

Для достижения желаемого результата, при организации поисково - исследовательской деятельности, педагогу важно придерживаться основополагающих требований. Занятие должно быть организовано таким образом, чтобы на первом месте у воспитанников было стремление к обретению новой информации. Нередко практическая сторона вызывает у детей настолько яркие положительные эмоции, что в них теряется радость собственно открытия. Поэтому рекомендуется начало занятий посвящать усилению мотивации к решению какой - либо проблемной ситуации, поиску ответа на поставленный вопрос. В этих целях используется наглядный материал (энциклопедии, плакаты, карточки и открытки, иллюстрации книг), проводятся подвижные и дидактические игры, беседы, в которых ребятам дается возможность привести примеры из личного опыта, создаются сюрпризные моменты и проблемные ситуации.

Для оценивания результатов и эффективности познавательно - исследовательской деятельности воспитанников педагогом проводится диагностика по следующим критериям:

- умение воспитанниками формулировать проблемы;
- грамотное формулирование вопросов;
- построение алгоритма действий для решения проблемы;
- выдвижение гипотез;
- выбор способов исследования;
- умение описывать наблюдения во время исследовательского процесса;
- наличие мыслительных умений (сравнение, обобщение, систематизация, анализирование);
- степень самостоятельности на каждом этапе проведения исследования;
- способность к умозаключениям, выводам, подведению итогов.

О высоком уровне познавательно - исследовательской деятельности дошкольников свидетельствует наличие у них устойчивой мотивации к решению проблемных ситуаций и поиску ответов на поставленные вопросы, самостоятельное построение алгоритма исследования и проведение практической работы (опытов), грамотная формулировка полученных сведений, правильное построение выводов. Ребёнок с развитым исследовательским типом мышления проявляет инициативу в выборе материалов и инструментов для проведения наблюдений, не боится выдвигать гипотезы и проверять их

опытным путём, доводит начатое дело до конца с целью получения подтверждения озвученной гипотезе или опровержения её.

Список литературы.

1. Гризик Т. Познаю мир. Методические рекомендации по познавательному развитию. – М.: Сфера, 2005 – 100 с.
2. Детство. Комплексная образовательная программа дошкольного образования. ФГОС / автор - составитель Бабаева Т.И. – Москва: Детство Пресс, 2017. - 352 с.
3. Развитие познавательно - исследовательских умений у старших дошкольников / сост. З.А. Михайлова, Т. И. Бабаева. - Санкт - Петербург: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2012. - 160 с.

© Матвеева С. А., Хвостова Н.А., 2023

УДК 37

Милькевич О.А.

доктор педагогических наук, доцент
Академия управления МВД России,
г.Москва, Россия

СОХРАНЕНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ ЦЕННОСТИ КРЕПКОЙ СЕМЬИ: ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ

Аннотация:

В статье представлены результаты анализа деятельности различных субъектов по сохранению и укреплению традиционной российской духовно - нравственной ценности «крепкая семья». Сформулированные проблемы отражают сложившуюся практику взаимодействия различных субъектов между собой и с различными категориями населения в реализации просветительских мероприятий обозначенной направленности и могут выступать основанием проектирования оптимальных форм и методов сохранения и укрепления ценности крепкой семьи.

Ключевые слова:

крепкая семья как ценность, сохранение и укрепление ценности, субъекты сохранения и укрепления ценности.

Abstract:

The article presents the results of the analysis of the activities of various subjects to preserve and strengthen the traditional Russian spiritual and moral value "strong family". The formulated problems reflect the established practice of interaction of various subjects among themselves and with various categories of the population in the implementation of educational activities of the designated direction and can serve as the basis for designing optimal forms and methods for preserving and strengthening the value of a strong family.

Keywords:

a strong family as a value, preservation and strengthening of values, subjects of preservation and strengthening of values.

Актуальность рассмотрения ценности крепкой семьи определяется, с одной стороны, нормативно - закрепленными основаниями, определяющими необходимость сохранения ценности крепкой семьи, социальной поддержки и помощи семье. С другой стороны, актуальность связана с сохраняющейся острой проблемой функционирования современной семьи и сложной демографической ситуацией.

Обращение к данным Федеральной службы государственной статистики (раздел Демография [2]) позволяет утверждать:

- демографическая ситуация характеризуется естественной убылью, несмотря на предпринимаемые государством меры по экономической поддержке семей;

- преобладание возрастных групп людей (тенденция старения общества) предопределяет вероятность замедления темпов развития технологий в различных областях жизнедеятельности общества, направленности общества на возрождение традиционных форм и методов воспитания и образования, тяготение к тому, что применялось ранее, увеличение затрат на социальную сферу и возрастающая потребность общества в социальных мерах и гарантиях;

- значительное преобладание численности женского населения над мужским предопределяет сохранение достаточно низкого числа браков, рост числа семей матерей – одиночек, вероятность усиления женского влияния в различных сферах общества, усиление конкуренции среди женщин и увеличения числа разводов;

- сохранение тенденции значительного числа неблагополучных семей (*прим.автора* – рассматриваем в рамках данной статьи лишь критерий экономического благополучия и обеспеченности семьи жильем) предопределяет вероятность разрушения семей и увеличения численности разводов и / или снижения числа браков.

Обозначенные вероятностные тенденции носят негативный характер, что усиливает значимость и актуальность реализации мер государственной поддержки и помощи семье. Следует подчеркнуть, что Конституция Российской Федерации, Семейный кодекс Российской Федерации закрепляют понимание государством в качестве объектов защиты и помощи материнство, отцовство. Семью и детство. Это значимо с позиции понимания равных прав обоих супругов за сохранение семьи, реализацию семьей своих функций, включая заботу о нетрудоспособных членах семьи (в связи с несовершеннолетием или утратой здоровья), обеспечением условий для воспитания и социализации личности, формирования ценностей каждого члена семьи.

Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно - нравственных ценностей» закрепляет в перечне традиционных российских духовно - нравственных ценностей ценность крепкой семьи. В связи с этим возникает необходимость уточнения сущностного наполнения данной ценности, механизмов ее сохранения и укрепления, разработки и апробации методических рекомендаций по осуществлению мероприятий соответствующей направленности, реализуемых различными субъектами – государством, обществом, учреждениями различной ведомственной принадлежности (образование, культура, здравоохранение, социальная защита и др.), общественными организациями и отдельными деятелями, специалистами, средствами массовой информации.

Анализ научных публикаций и результатов исследований различной направленности, а также собственный опыт исследования проблемы детского и семейного неблагополучия позволяет утверждать о сохранении интереса к изучению семьи. Следует подчеркнуть, что представители ранее сформировавшихся научных школ и отдельные ученые рассматривали семью с позиции объекта помощи, оказываемой отдельными специалистами. В публикациях последних лет семья чаще представлена с позиции субъекта в решении той или иной проблемы; закрепился комплексный подход к рассмотрению проблем семью с учетом внешних условий ее функционирования, имеющихся ресурсов и возможностей.

Так, в публикации Т.Ю.Архирейской [1], Л.Н.Чукреевой [8] семья представлена как объект защиты со стороны государства в силу изменения условий ее функционирования и снижением / изменением / утратой отдельных функций и возможностей; в ранее опубликованных работах автора статьи (О.А.Милькевич [3; 4]) семья характеризуется как субъект взаимодействия с различными субъектами в решении социально - значимых задач; в публикациях Е.С.Назарова [5], Н.А.Чмеленко [1] семья выступает субъектом сохранения и укрепления семейных ценностей.

Отметим, что авторы однозначно признают первоочередную роль семьи в формировании личности, воспитании определенных качеств, в сохранении и укреплении ценностей. В контексте заявленной темы статьи важно сформулировать ситуацию, которая возникла в связи с необходимостью организации работы по сохранению и укреплению традиционных российских духовно - нравственных ценностей (в частности, ценности крепкой семьи). Усилия практикующих специалистов, общественных организаций и иных субъектов имеют следующую направленность:

- направленность на сохранение ценности крепкой семьи предполагает закрепление в общественном сознании определенных представлений о сущности данной ценности, формирование конструктивного отношения к данной ценности, готовности следовать этим представлениям и ценности в целом в собственной жизни, в воспитании детей, в процессе взаимодействия с другими людьми – коллегами, друзьями, соседями, родственниками и др. (в данном случае реализуются культурно - просветительские мероприятия, социальная реклама в различных средствах массовой информации и др.);

- направленность на формирование семейных ценностей предполагает закрепление в сознании членов семей – участников того или иного мероприятия социально - значимых ценностей, связанных с непосредственным взаимодействием членов семьи между собой (семейные фестивали, семейные праздники, клубные формы работы с семьей и др.).

По существу, данные виды мероприятий представляют собой разные уровни единой работы по сохранению ценности крепкой семьи. Их созависимость и взаимосвязь предопределяют результативность предпринимаемых усилий со стороны государства и общества по поддержке семьи. При реализации данных мероприятий необходимо стремиться к тому, чтобы ценности крепкой семьи были соотносимы с ценностями, вырабатываемыми каждой семьей.

Проблемы, затрудняющие закрепление ценности крепкой семьи, могут быть условно представлены в следующих группах:

- теоретико - методологические проблемы, предполагающие разработку содержательного наполнения понятия «крепкая семья», сущности семейных ценностей, психолого - педагогического механизма формирования изучаемой ценности;

- методические проблемы связаны с разработкой инструментария для изучения состояния проблемы сформированности ценности крепкой семьи, ее представленности в различных возрастных и социальных группах населения для реализации дифференцированного подхода, организации культурно - просветительской, воспитательной и ценностно - охранной деятельности среди детей и взрослых.

Основным решением обозначенных проблем выступает консолидация усилий всех социальных институтов и специалистов в формировании ценностного отношения к семье, сохранении и укреплении ценности крепкой семьи. Так, консолидация усилий учреждений и специалистов общего, дополнительного, профессионального образования и культуры обеспечит единое ценностно - смысловое пространство, развиваясь в котором подрастающий человек получит возможность реализовать себя, включится в систему ценностей и социально - значимых видов деятельности. Совместная работа трудовых коллективов, общественных организаций, учреждений культуры, первичных профсоюзных организаций позволит включить в культурно – просветительскую деятельность взрослое население, актуализируя и закрепляя ценность крепкой семьи.

Таким образом, сохранение и укрепление ценности крепкой семьи – актуальная проблема, требующая всего системного и последовательного решения. Существующие разночтения в понимании ценности семьи на фоне существующих нормативно - правовых актов и сложившейся практики требуют осмысления научной общественностью и практикующими специалистами в рамках совершенствования системы взаимодействия между собой и с различными группами населения. Сформулированные проблемы отражают сложившуюся практику взаимодействия различных субъектов между собой и с различными категориями населения в реализации просветительских мероприятий обозначенной направленности и могут выступать основанием проектирования оптимальных форм и методов сохранения и укрепления ценности крепкой семьи.

Список использованной литературы:

1. Архирейская, Т. Ю. Защита семьи, сохранение традиционных семейных ценностей в контексте конституционной реформы 2020 г / Т. Ю. Архирейская, Р. Н. Салимов // Труды Оренбургского института (филиала) Московской государственной юридической академии. – 2021. – № 2(48). – С. 5 - 11.
2. Демография. Федеральная служба государственной статистики // Режим доступа: <https://rosstat.gov.ru/folder/12781> (Дата обращения: 10.06.2023).
3. Милькевич, О. А. Взаимодействие образовательной организации, структур МВД и семьи в профилактике скулштинга / О. А. Милькевич, А. Е. Кодина // Образование и общество. – 2022. – № 4(135). – С. 123 - 134.
4. Милькевич, О. А. Социально - культурные практики как средство становления участников образовательных отношений субъектами культуры / О. А. Милькевич, В. П. Сергеева // Гуманитарные науки (г.Ялта). – 2022. – № 2(58). – С. 41 - 48.
5. Назаров, Е. С. Роль семьи в формировании и сохранении семейных ценностей / Е. С. Назаров // Современная образовательная практика и духовные ценности общества. – 2014. – № 1. – С. 234 - 241.
6. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских

духовно - нравственных ценностей» // Режим доступа: [www.kremlin.ru / acts / bank / 48502](http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502) (Дата обращения: 10.06.2023).

7. Чмеленко, Н. А. Опыт взаимодействия образовательных учреждений, церкви и семьи в сохранении семейных духовных ценностей / Н. А. Чмеленко // *Aspectus*. – 2016. – № 2. – С. 92 - 95.

8. Чукреева, Л. Н. Модернизация воспитательной функции молодой семьи / Л. Н. Чукреева, И. Ф. Афанасьева // *Новые тенденции в деятельности социозащитных институтов: Материалы Всероссийской конференции, Иркутск, 12–13 сентября 2019 года / под науч. ред. А.П. Суходолова, И.С. Карпиковой.* – Иркутск: Байкальский государственный университет, 2019. – С. 73 - 78.

© Милькевич О.А., 2023

УДК 796.856.2

Михайлов Н.А.

Учитель физической культуры ГБОУ школа №102
г. Санкт - Петербург, Российская Федерация

ПРИМЕНЕНИЕ КОМПЛЕКСА СТАТОДИНАМИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ ВЫНОСЛИВОСТИ ТХЭКВОНДИСТОВ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОМ ПЕРИОДЕ ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА

Аннотация

Актуальность работы заключается в том, что для достижения высоких результатов в тхэквондо, в частности, в таком разделе, как спарринг, необходим высокий уровень физической работоспособности. Высокие показатели функциональной работоспособности в соревновательной деятельности тхэквондистов, достигается на базе развития специальной выносливости. Но, в свою очередь, фундаментальной базе специальной выносливости, предшествует мышечная выносливость основных мышечных групп, которые задействованы при выполнении техники ударов ногами и руками. Специфика поединка тхэквондо ИТФ представлена высокой динамикой, постоянными передвижениями в разных направлениях, сложными техническими элементами, а также работой в одноопорном положении. Чем выше будет уровень специальной мышечной выносливости мышц ног и рук, тем меньше будет приходить чувство усталости у тхэквондиста, а следовательно он сможет держать поединок в высоком темпе, навязывать свою манеру ведения боя, наносить большое количество технических действий, чем его соперник. Данные параметры можно повысить при помощи комплекса статодинамических упражнений включённого в подготовительный период тренировочного процесса тхэквондистов.

Ключевые слова

Тхэквондо ИТФ, тренировочный процесс, статодинамические упражнения, специальная выносливость.

ВВЕДЕНИЕ

Таким образом тхэквондо имеет разностороннее содержание, что позволяет занимающимся, в результате интенсивных и систематических тренировок уметь управлять своим телом в целях самообороны, а также необычайно расширить диапазон индивидуальных возможностей человека.

Вопросы тренированности тхэквондистов в настоящее время являются одним из наиболее актуальных в многолетнем процессе подготовки спортсменов. И от того на каком уровне развития общих и специальных физических качеств, будут решены вопросы тренировки в раннем возрасте, во многом зависит становление технико - тактического мастерства дальнейшего роста спортивных результатов.

Специальная выносливость является важным компонентом соревновательной деятельности тхэквондиста, это соответствует нормативным требованиям, отвечающим специфике избранного вида спорта. Согласно федеральным стандартам спортивной подготовки по виду спорта тхэквондо ИТФ определены влияние физических качеств на результативность (таблица 1) [1, с. 404 - 407].

Таблица 1 – Влияние физических качеств на результативность

Физические качества	Уровень влияния
Быстрота	2
Сила	1
Выносливость	2
Координация	2
Гибкость	1
Условные обозначения: 2 - значительное влияние; 1 - среднее влияние.	

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_339997/

Исходя из таблицы, выносливость оказывает значительное влияние на результативность, частью выносливости является специальная выносливость. Это подтверждает необходимость обращать внимание при организации тренировочного процесса уделять предельное внимание развитию функциональных возможностей спортсмена, непосредственно работе над специальной выносливостью тхэквондиста [1, с. 404 - 407].

МЕТОДИКА ИССЛЕДОВАНИЯ

Для определения рационального режима работы, направленного на повышение специальной выносливости тхэквондистов, мы внедрили в тренировочный процесс в СШ «Дельфин», Адмиралтейского района города Санкт - Петербурга комплекс статодинамических упражнений. В исследовании принимали участие испытуемые тхэквондисты в возрастном от 17 до 23 лет. Уровень подготовленности соответствовал, мастеру спорта, кандидату в мастера спорта и 1 спортивный разряд. Все испытуемые прошли ежегодный медицинский контроль в городском спортивном диспансере и были допущены к участию в тренировочных мероприятиях и соревнованиях. Экспериментальная и контрольная и группы состояли по 10 человек в каждой группе соответственно [1, с. 404 - 407].

Исследование проводилось в три этапа:

1. Первый этап характеризовался определением начальных результатов в контрольных тестах, которые показывали текущее состояние спортсменов. Результаты теста фиксировались и вносились в протоколы.

2. В ходе второго этапа мы изменили структуру тренировочного процесса экспериментальной и контрольной групп и стали применять разработанный нами комплекс педагогических средств на экспериментальной группе.

3. Третий этап заключался в проведении повторных тестов и статистической обработке данных.

Получив и сравнив данные после проведения тестов, мы сможем определить степень изменения прямых и косвенных показателей при включении в тренировочный процесс комплекса статодинамических упражнений для повышения специальной выносливости тхэквондистов.

Комплекса статодинамических упражнений:

- сгибание - разгибание рук в блоке стоя;
- отведение рук в сторону и вверх с гантелями разного веса стоя;
- сгибание - разгибание рук с гантелями разного веса стоя;
- сгибание - разгибание туловища на наклонной скамье;
- сгибание - разгибание туловища с дополнительным весом в тренажере;
- поднимание на носках на степплатформе;
- приседание со штангой.

Дозировка: упражнения выполнялись на рабочем месте в течении 30 с. с перерывом для отдыха 30 с., всего выполнялось 3 подхода, это равнялось 1 кругу.

Каждое упражнение необходимо сделать 3 круга, отдых между кругами составлял 5 мин. для полного восстановления ~ 70 уд. мин.. Комплекс статодинамических упражнений применялся 2 недели в развивающем режиме с воздействием на каждую мышечную группу (3 круга), на 3 неделю, статодинамические упражнения выполнялись в тонизирующем режиме, с воздействием на каждую мышечную группу (2 круга).

Статодинамические упражнения выполнялись по кругу, спортсмены переходили с одного упражнения на другое, в той последовательности, которая описана выше.

Спортсмены экспериментальной группы выполняли данный комплекс статодинамических упражнений в течение 2 месяцев. Тренировка проходила два раза в неделю в спортивном зале, где проходят основные занятия по тхэквондо.

Особенности выполнения упражнений:

- Упражнения выполнялись в маленькой амплитуде (10 - 15°), также должна отсутствовать фаза расслабления в работающих мышцах.
- Темп выполнения упражнений должен быть средней интенсивности.
- Вес снаряда подбирался таким образом, чтобы спортсмен мог выполнить не более 25 повторений за 30 секунд в подходе, заключительные 3 - 5 повторения в подходе должны были сопровождаться болевыми ощущениями в мышцах.

Используемый комплекс статодинамических упражнений развивал мышечную выносливость основных мышечных групп, которые участвуют в выполнении техники ударов ногами и руками, а конкретнее: мышцы - разгибатели рук, дельтовидные мышцы, мышцы - сгибатели и разгибатели ног, икроножные мышцы, мышцы туловища.

Комплекс статодинамических упражнений заключался в следующем: контрольная группа тхэквондистов для подготовки к разделу массаги (спарринг) в подготовительном периоде развивала специальную выносливость, применяя следующие методы и средства: использовался метод круговой тренировки (работа по станциям с использованием набивных мячей, координационной лестницы, грифа от штанги, гантелей и т. д). Цель периода заключается в формировании у спортсмена необходимую подготовленность функциональных систем организма для выполнения высоких соревновательных нагрузок. Контрольная группа применяла круговой метод тренировки 2 раза в неделю (понедельник и пятница) в основной части тренировки.

Экспериментальная группа вместо кругового метода тренировки, применяла 2 раза в неделю (понедельник и пятница) предложенный нами комплекс статодинамических упражнений в основной части тренировки.

С целью выявления воздействия комплекса статодинамических упражнений на специальную выносливость до и после исследования в контрольной и экспериментальной группах были проведены тестирования на функциональную подготовленность тхэквондистов (таблица 1).

Тесты:

К.И. - 1 непрерывное нанесение прямых ударов руками (за 1 мин.);

К.И. - 2 непрерывное нанесение ударов ногами «Твит чаги» (за 1 мин.);

К.И. - 3 непрерывное нанесение ударов ногами «Долио чаги» (за 1 мин.);

К.И. - 4 непрерывное нанесение боковых ударов руками (за 1 мин.);

К.И. - 5 непрерывное выполнение комбинации двойка прямых ударов руками + ударов ногами «Долио чаги» (за 1 мин.);

Перерыв длился 3 мин, чтобы к следующему тесту спортсмен был полностью восстановлен.

Данные тесты соответствуют специфики данного вида спорта [2].

Таблица 2 - Результаты КГ и ЭГ до и после исследования

Контрольные испытания	КГ до	КГ после	ЭГ до	ЭГ после
К.И. - 1	207 ± 4,18	207,9 ± 3,66	212,2 ± 4,36	220,8 ± 5,65
К.И. - 2	91,5 ± 3,89	92,2 ± 3,35	94,5 ± 3,68	101 ± 3,74
К.И. - 3	201,2 ± 6,28	202,4 ± 9,08	205,6 ± 6,89	211,3 ± 33,81
К.И. - 4	66,5 ± 2,36	66,9 ± 3,14	69,4 ± 2,71	74,7 ± 3,3
К.И. - 5	50,5 ± 2,87	51,6 ± 3,33	53,2 ± 3,29	54,8 ± 3,55

В данной таблице представлены средние арифметические значения измерений и среднее квадратическое отклонение контрольной и экспериментальной групп после эксперимента.

По данным из этой таблицы мы видим, что до начала эксперимента показатели среднего арифметического контрольной и экспериментальной группы были примерно равны, т.е. достоверны. После проведения эксперимента в контрольной группе произошли изменения в показателях контрольных испытаний, но не значительные. Испытуемые экспериментальной группы показали более значительные результаты в показателях контрольных испытаний.

ВЫВОДЫ

Изменения в специальной выносливости у тхэквондистов, мы определили в увеличении количественных показателей в контрольной и экспериментальной группах. Однако, можно констатировать, что в результаты контрольной группы улучшилось и достигло изменений в показателях тестов, но в экспериментальной группе, в тренировку которой был включён комплекс статодинамических упражнений, показал более высокий уровень специальной выносливости. У испытуемых экспериментальной группы прирост показателей в контрольных испытаниях составил: К.И. 1 - 4 %; К.И. 2 - 7 %; К.И. 3 - 3 %; К.И. 4 - 4 - 8 %; К.И. 5 - 3 %.

Таким образом, можно сделать вывод, чем выше уровень мышечной выносливости у тхэквондистов, тем выше уровень развития специальной выносливости. Спортсмены смогут лучше справляться с возникшим утомлением во время интенсивных спаррингов, активнее применять атакующие и контратакующих действия, дольше находиться в анаэробном режиме работы [2 с. 197 - 204, 3 с. 219 - 223].

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Комплекс статодинамических упражнений, внедренный в тренировочный процесс тхэквондистов, состоял из различных упражнений на разные мышечные группы. Изменения, произошедшие в контрольной и экспериментальной группах, свидетельствуют о том, что применение статодинамических упражнений в подготовительном периоде тренировочного процесса тхэквондистов положительно влияет на развитие их специальной выносливости.

Результаты исследования, показали, что эффективным средством повышения уровня развития специальной выносливости в подготовительном периоде тренировочного процесса тхэквондистов, является комплекс статодинамических упражнений, воздействующий на мышечные группы, задействованные при нанесении техники ударов ногами и руками.

Список используемой литературы

1. Методика развития функциональных возможностей спортсменов в виде спорта тхэквондо ИТФ / А. М. Симаков, Е. А. Симакова, Д. А. Симаков, В. А. Чистяков // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2020. – № 4(182). – С. 404 - 407.
2. Симаков, А.М., Особенности интегральной системы подготовки в тхэквондо на этапе спортивной специализации в возрастной группе 13 - 15 лет // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2016. – № 11 (141). – С. 197 - 204.
3. Симаков, А.М., Методика развития скоростной выносливости в тхэквондо на этапе совершенствования спортивного мастерства (15 - 16 лет) // А.М. Симаков, Д.А. Симаков, Г.В. Руденко, Е.Н. Коростелёв // Ученые записки университет имени П.Ф. Лесгафта. – 2018. – № 2 (156). – С. 219 - 223.

REFERENCES

1. Methodology for the development of functional capabilities of athletes in the sport of taekwondo ITF / A.M. Simakov, E. A. Simakova, D. A. Simakov, V. A. Chistyakov // Scientific notes of the P.F. Lesgaft University. – 2020. – № 4(182). – Pp. 404 - 407.

2. Simakov, A.M. (2016), "Features of integrated system of preparation in taekwondo at the stage of sports specialization in age group of 13 - 15 years", Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta, Vol. 141, No. 11, pp. 197 - 204.

3. Simakov, A.M., Simakov, D.A., Rudenko, G.V. and Korostelev, E.N. (2018), "Technique of development of high - speed endurance in taekwondo at a stage of improvement of sports skill (15 - 16 years)", Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta, Vol. 156, No. 2, pp. 219 - 223.

© Михайлов Н.А., 2023

УДК 37

Павлова В.А.,

доцент кафедры классического танца хореографического факультета
Московского государственного института культуры, заведующая аспирантурой
Московской международной академии Образовательного частного учреждения
высшего образования, кандидат педагогических наук, г. Москва

Шаталова Е.С.,

магистрант 2 курса Московского государственного института культуры,
педагог - хореограф студии «Школа юных балерин», г. Москва

СПЕЦИФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ ХОРЕОГРАФИЧЕСКИМ ОБРАЗОВАНИЕМ

Аннотация: в статье дается характеристика хореографического образования. Рассмотрены специфические особенности управления хореографическим образованием, обозначены проблемы и особенности менеджмента системы хореографического образования.

Ключевые слова: хореография, менеджмент хореографического образования, система хореографического образования, управление качеством.

Pavlova V.A.,

Associate Professor of the Department of Classical Dance of the Choreographic Faculty
of the Moscow State Institute of Culture, Head of the graduate school
of the Moscow International Academy of Educational Private Institution of Higher Education,
Candidate of Pedagogical Sciences, Moscow

Shatalova E.S.,

2nd year master's student of the Moscow State Institute of Culture, teacher – choreographer
of the studio "School of Young Ballerinas", Moscow

SPECIFIC FEATURES OF CHOREOGRAPHIC EDUCATION MANAGEMENT

Abstract: the article describes the characteristics of choreographic education. The specific features of the management of choreographic education are considered, the problems and features of the management of the choreographic education system are identified.

Keywords: choreography, choreographic education management, choreographic education system, quality management.

Актуальностью исследования данной проблемы в современной образовательной системе отводится главная роль совершенствованию хореографическим образованием в Российской Федерации. Модернизация сложившейся модели управления этой системы имеет свои специфические особенности. Проведенный анализ хореографического образования в стране показал, что возникающие проблемы не могут быть решены в рамках существующих моделей управления образовательными ресурсами. В настоящее время наиболее остро стоит вопрос о разработке совершенствования системы менеджмента в области хореографического образования, что приведет к пересмотренной направленности и программам подготовки, которая будет удовлетворять потребности и отвечать различным интересам населения в культурном образовании.

Различные танцевальных шоу, конкурсы и фестивали имеют большую популярность. Для того чтобы стать профессиональным танцовщиком необходимо приступить к занятиям не позже четырёх лет. Плахт Ю. пишет, что: «тело ребёнка податливо, мышцы «мягкие» и «эластичные», в этом возрасте ребенок осознанно выполняет задания и требования педагога. Готовый артист - исполнитель должен быть сформирован к шестнадцати годам. Раньше в российской хореографии такая потребность удовлетворялась опытным (эмпирическим) путём» [1].

Для решения поставленных задач целостной системы управления хореографического образования в стране необходимо сформировать законодательные основы, усовершенствовать нормативно - правовую базу.

Необходимо решать следующие проблемы в области управления хореографическим образованием:

- развить законодательную часть системы менеджмента хореографического образования;
- предоставить возможность получить качественное хореографическое образование;
- создать полноценную информационную систему в органах управления хореографическим образованием, а также в средствах массовой информации;
- координировать функции менеджмента хореографического образования;
- осуществлять кадровый подбор из профессионалов в области хореографического образования, имеющих ученые звания, учёные степени ВАК.

Система хореографического образования предлагает несколько путей для реализации творческого потенциала начинающего хореографа:

- занятия в частных творческих коллективах (школы, студии, классы и т.д.);
- дополнительное образование (на базе Детской Школы Искусств);
- среднее специальное образование (на базе хореографических училищ, колледжей культуры и искусств);
- высшее образование (на базе Институтов по профилю в сфере культуры и искусства).

Система хореографического образования включает профессиональное, общехудожественное (допрофессиональное, любительское) - функциональные виды образования. Уровни образования представлены на основе принципа преемственности начального, среднего и высшего образования. На протяжении всего исторического развития образовательная практика имела разные финансово - организационные формы

(государственная, частная, форма смешанного финансирования). Направления стиля представлены классической, народной, бальной (спортивной) хореографией, а также современным танцевальным искусством.

Рассмотрим элементы хореографического образования:

- субъекты образования: учащиеся, педагоги, воспитатели, администраторы, концертмейстеры, врачи, психологи и т. д.;
- содержание образования: профессиональные и универсальные знания, способы творческой деятельности, эмоционально - ценностный опыт;
- технологии педагогического взаимодействия в учебной и художественно - исполнительской деятельности;
- материальная инфраструктура как средство и условия образования: репетиционные залы и учебные аудитории, учебный театр и вспомогательные службы (гримерная, костюмерная и т. д.), библиотека, аудио и видеотека, медицинская часть и т. п

Следует отметить, что многие частные организации не имеют внешнего контроля со стороны органов управления образованием, не придерживаются стандартов системы образования и являются автономными учреждениями. Такая свобода субъектов управления расширяет рамки хореографического искусства, рождает новые формы творческой реализации, помогает раскрыть большое количество новых единиц в формате творческих лабораторий и поиска совершенствования современных тенденций искусства.

Управление хореографическим коллективом очень сложный и трудоёмкий процесс, который требует знаний, опыта, навыков и огромной самоотдачи от тех, кто создает культурный продукт с последующим предоставлением культурной услуги населению.

Рассматривая хореографическое искусство в контексте государственных учреждений, мы сталкиваемся в первую очередь с требованиями к организации учебного процесса и государственной политикой в области культуры.

Государственная политика реализуется, в первую очередь, через целенаправленное развитие соответствующей правовой базы. В последние годы на государственном уровне принят ряд документов, призванных обеспечить сохранение достижений отечественной культуры и ее дальнейшее развитие: Концепция развития образования в сфере культуры и искусства в Российской Федерации на 2008 - 2015 годы (одобрена распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 августа 2008 г. № 1244 - р); Федеральная целевая программа «Культура России (2012 - 2018 годы)» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации 3 марта 2012 г. № 186); Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена Президентом Российской Федерации 03.04.2012 г.).

Для обеспечения согласованности действий в вопросах поиска и поддержки молодых талантов образован Национальный координационный совет по поддержке молодых талантов России (Постановление Правительства Российской Федерации от 10 сентября 2012 г. N 897 г.; состав Совета утвержден Распоряжением Председатель Правительства Российской Федерации 5 октября 2012 года, № 1848 - р). Первое заседание Совета состоялось 13 декабря 2012 года в Московской государственной академии хореографии. На заседании Совета, который возглавила Председатель Совета, Заместитель Председателя Правительства Российской Федерации Ольга Юрьевна Голодец, где подчеркивалось, что работа с молодыми талантами во всех сферах должна быть основана на лучшем

историческом опыте и современных образцах, отмечалось, что отечественное образование в области искусства балета имеет несомненные достижения в работе с одаренными детьми и молодежью. Надежную правовую базу развития образования в сфере искусства обеспечивает новый Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Несмотря на консервативность хореографического образования, организации по его реализации должны соответствовать всем современным требованиям и своевременно проводить модернизацию и мониторинг системы управления в соответствии с Федеральным Государственным Образовательным Стандартом (ФГОС).

Соответственно основными направлениями модернизации системы управления образованием можно выделить:

- мониторинг качества хореографического образования;
- финансовая доступность получения хореографического образования;
- применение полученных знаний на практике;
- планирование, организация, координация, контроль, мотивация.

Важным критерием эффективности управления является управление качеством. Создание качественного управления имеет несколько составляющих:

- исследование рынка труда и предоставляемых услуг в области хореографического искусства;
- формирование программ, методов и методик обучения;
- кастинг при отборе хореографической группы;
- организация творческого, социально - воспитательного, образовательного процесса обучения;
- профориентационная работа;
- прохождение итоговой государственной аттестации, с последующим получением диплома государственного образца;
- применение результатов обучения на практики в сфере хореографического искусства и образования;
- следующий набор группы.

Управление доступностью в хореографическом образовании требует решения многих проблем. Самые острые:

- финансовая доступность;
- увеличение численности профессиональных кадров, способных реализовать образовательный процесс качественно;
- материально - техническое обеспечение в процессе образования.

Управление эффективностью включает:

- Рациональное бюджетирование, позволяющее обеспечить реализацию в системе хореографического образования инвестиционных проектов по модернизации учебного оборудования и оснащения.
- Создание системы управления человеческими ресурсами в хореографии.
- Работа системы маркетинга образовательных услуг.
- Организация формальных и неформальных мероприятий с обучающимися с целью сплочения коллектива.

- Правильное планирование процесса обучения хореографии с учетом возрастных особенностей групп обучающихся.

Таким образом, рассмотренные специфические особенности управления в хореографическом образовании, должны учитываться каждым менеджером, поскольку, тенденции современного мира требуют принятия решений и воздействий на каждом уровне развития хореографического образования. Новые подходы к управлению качеством образования характеризуются следующими особенностями: ярко выраженным стимулирующим характером, опорой на экономическую заинтересованность субъектов управления; отказом либо значительным отходом от командно - административных методов управления; приоритетностью контроля за результатами образовательного процесса при сокращении контроля за его ходом; приоритетностью самоконтроля при анализе и оценке хода образовательного процесса.

Список использованной литературы

1. Плахт Ю. Чтобы урок был плодотворным... // Советский балет, 1984. № 5

© Павлова В.А., Шаталова Е.С., 2023

УДК 373.211.24

Петрова Т. Н.

музыкальный руководитель

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад компенсирующего вида № 12 «Ивушка» г. Белгород
г. Белгород, РФ

ФОРМИРОВАНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ МУЗЫКАЛЬНО – ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация

в статье рассматриваются особенности формирования эмоционального развития детей старшего дошкольного возраста посредством музыкотерапии

Ключевые слова

эмоциональное развитие, старшие дошкольники, музыка, музыкально – игровая деятельность

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования содержатся важные задачи, касающиеся эмоционального развития детей. Эти задачи включают способность к солидарности в удачах и неудачах, радости за успехи других людей, а также умение осознанно выражать свои эмоции и чувства. Педагоги определяют стратегии и конкретные методы для достижения этих целей на основе вариативной образовательной программы и своего опыта [3].

Наиболее важный этап в формировании эмоциональной сферы ребенка - период дошкольного возраста. Ученые, такие как Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и Д.Б. Эльконин, давно занимались изучением этой проблемы. Они установили, что сильные эмоции создают благоприятные условия для активности мозга и становятся стимулом для познания мира. В дошкольном возрасте наиболее важны художественные переживания, которые могут помочь детям насытить свою эмоциональную сферу разнообразными способами и сформировать их ценностные установки. Важное звено в знакомстве детей с миром эмоций и чувств человека — это музыкальное искусство, которое играет не маловажную роль.

Для ребенка очень привлекательна музыкально - игровая деятельность из - за ее структуры, которая вызывает эмоциональное вовлечение. Среди различных видов музыкальной деятельности, таких как пение, музыкально - ритмическое движение, игра на детских музыкальных инструментах и слушание музыки, музыкально - игровая деятельность выделяется особенной. Авторы, такие как О.А. Буренина, Н.Г. Куприна, О.Н. Радынова, Т.Э. Тютюнникова и другие, разрабатывали методику организации музыкально - игровой деятельности, но на практике ее оснащенность не всегда оказывается достаточной.

Через музыкально - игровую деятельность, ребенок может эмоционально откликаться на музыку, которую слышит. Кроме того, он может проанализировать и воспроизвести ее, если он в состоянии понять мелодию. Дошкольники могут воспринимать музыку по - разному, что является ключом к эмоциональному развитию на музыкальных занятиях [1].

Важным элементом педагогической практики должна стать формирование эмоциональной сферы через сознательно организованные музыкальные занятия. Эта форма обучения позволяет структурировать внутренний мир человека, развивать различные эмоциональные реакции и коммуникацию через голосовые и двигательные выражения в ответ на звуки музыки.

Воспитание эмоциональной отзывчивости детей на музыку - это процесс, требующий активного участия педагога. Педагог должен использовать различные методы и средства обучения, включая музыкально - игровую деятельность. Например, в играх «Марш» Тиличевой и «Мы идем» Рустамовой дети могут показывать знакомые упражнения, такие как ритмичное ходьба и подпрыгивание, обыгрывая образы сказочных героев. При прослушивании «Осенней песенки» Ан. Александрова музыкальный руководитель может продемонстрировать осенние листья и спрашивать детей о их цвете. Предлагает детям создать из листьев настоящий букет, а свои переживания и впечатления изобразить на бумаге в виде рисунков.

В музыкальном воспитании детей выделяют следующие виды музыкальной деятельности: восприятие, исполнительство, творчество, музыкально - образовательная деятельность [2].

Во всех возрастных периодах дошкольного детства восприятие музыки является активным и творческим процессом, который является ведущим видом музыкальной деятельности. Непрерывная связь между восприятием музыки и любым видом музыкальной деятельности, доступным для ребенка (включая пение и ритмику), обеспечивает возможность воспроизведения песен и ритмических движений. Для того чтобы приступить к воспроизведению песни, ребенок должен ее сперва послушать в исполнении взрослого или записи, в то же время, для того чтобы начать ритмические

движения, ребенок должен воспринять пьесу. Благодаря целенаправленному музыкальному обучению дети учатся воспринимать музыку в соответствии с ее эмоциональным содержанием.

Подводя итог всему вышеизложенному, можно утверждать, что музыкально - игровая деятельность располагает воспитанию эмоциональной сферы дошкольников.

Список использованной литературы:

1. Ветлугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском саду - М.: Просвещение, 2004. - 240 с.

2. Раевская Е.П., Руднева С.Д. Музыкально - двигательные упражнения в детском саду - М.: Просвещение, 1991. - 21с.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Приказ Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17.10.2013 г. №1155 / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М: 2013г.

© Петрова Т.Н., 2023

УДК 37

Прокофьева И. О.

воспитатель, МБДОУ д / с №6 комбинированного вида
г. Белгород, РФ

Мантель С. Н.

воспитатель, МБДОУ д / с №6 комбинированного вида
г. Белгород, РФ

Близнюкова Г. В.

воспитатель, МБДОУ д / с №6 комбинированного вида
г. Белгород, РФ

СВЯЗЬ ТЕОРИИ, МЕТОДОЛОГИИ И ПРАКТИКИ В ПЕДАГОГИКЕ

Аннотация

Актуальность:

Установлено, что единство теории и практики является высшим выражением единства духовной и материальной сторон в деятельности людей. Наиболее важным является положение о том, что отрыв теории от практики, как и практики от теории, нарушение их единства чревато тяжелыми последствиями и для теории и для практики. Оторванная от практики теория не может дать правильного и своевременного ответа на запросы практики и теряет свое значение или, более того, приносит вред. Оторванная от теории практика становится слепой, и это с неизбежностью приводит к замедлению темпов ее развития, к застою [3, с. 30].

Цель: выявить в теории и практике образовательного процесса методологические факторы профессиональной педагогики.

Метод: необходимо изучить теоретическую часть с определениями основных понятий.

Результат: теоретико - методологическое обоснование профессиональной педагогики будет способствовать разрешению выявленных противоречий, а именно построению динамично функционирующей системы дошкольного образования.

Выводы: педагогическая теория, методология и практика взаимосвязаны и взаимодействуют не как внешние друг другу силы, а как взаимно помогающие.

Ключевые слова

Наука, теория, знания, практика, воспитание, методология, образование.

Перед тем, как мы будем характеризовать связь между теорией, методологией и практикой в педагогике, мы должны ответить на вопрос: «А для чего нам нужно знать об этой связи?»

Все знают, что жизнь на земле, включая живую и неживую природу, развивается согласно определенным физическим законам, они существуют и не зависят от нашего сознания. И. Ньютон установил закон притяжения, он его просто открыл, хотя этот закон уже существовал, и будет существовать всегда, как и другие законы: обмена энергией, смена времен года и др.

Говоря о научных педагогических знаниях, мы неизбежно подходим к таким понятиям как наука и знание.

Наука - это деятельность, направленная на выработку и систематизацию объективных знаний о действительности.

Знания - это осведомленность или понимание кого и чего угодно, которое можно логически или фактически обосновать и теоретически или практически проверить.

Результатом теоретического мышления является научная теория. Научное знание представляет собой обобщенные разряды знаний, формирование которых основано не только на опытах и экспериментах, но и на теоретических формах отражения мира и закономерностей его развития.

Теория - это система основных идей в той или иной отрасли знания, форма научного знания, дающая целостное представление о закономерностях и существенных связях действительности [9].

Свое наивысшее выражение к методологии и практике получает в теоретической деятельности, то есть в создании теорий, обобщающих методологией и практикой. [3].

Методология - это область знания о принципах и средствах организации познавательной и практической деятельности.

В структуре методологических знаний можно выделить две составляющих части: дескриптивную (описательную) и прескриптивную (нормативную).

Дескриптивная методология описывает научные подходы, концепции, принципы, способы и средства деятельности.

Прескриптивная методология характеризует содержание деятельности, последовательность основных этапов и отдельных действий.

Изучая методологию в курсе теоретической и практической педагогики, следует помнить о том, что смысл понятия педагогическая методология включает в себя два аспекта: методологию педагогической науки (научно - педагогического исследования в теории) и методологию педагогической деятельности (в практической деятельности педагога: воспитателя).

Практика - это объект научного изучения и источник научно - педагогических знаний и критерий, который подтверждает или опровергает истинность научных выводов.

Связь теории, методологии и практики в педагогике прямая, когда обстоятельства вынуждают нас на время прерывать ход теоретического размышления, чтобы получить от практики новые данные и продолжить рассуждение на основе этих данных. Многие ученые любой отрасли науки постоянно обращаются к своей деятельности и опыту, чтобы вновь вернуться к теории и развивать ее дальше.

Педагогика - это наука об искусстве воспитания, о творческой деятельности, поэтому педагогике нельзя научиться путем теоретического просвещения, необходимо овладеть искусством воспитания на собственном опыте, при этом важны внутренние предпосылки: личностные качества, душевные свойства, опыт общения.

Таким образом, теория, методология и практика в педагогике имеет непрерывный характер, когда в конкретной деятельности воспитателя происходит слияние знаний и деятельности, в момент постановки задач педагогом.

Список использованной литературы:

1. Бермус А. Г. Практическая педагогика. Учебное пособие. М.: Юрайт, 2020. - 128 с.
2. Кочетов, А. И. Культура педагогического исследования [Текст] / А. И. Кочетов. – Минск: 1996. - 312 с.
3. Краевский, В.В. Методология педагогики: новый этап: учеб, пособие для студентов высших учебных заведений / В.В. Краевский, Е.В. Бсрсжнова. — М.: Академия, 2008. - 400 с.

© Прокофьева И.О., Мантель С.Н., Близнюкова Г.В., 2023

УДК 373.211.24

Соловых М. Ю.

воспитатель

Бирюкова Е. И.

воспитатель

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад компенсирующего вида № 12 «Ивушка» г. Белгород
г. Белгород, РФ

ФОРМИРОВАНИЕ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация

в статье рассматриваются особенности межличностных взаимоотношений в коллективе у старших дошкольников с помощью использования игровой деятельности

Ключевые слова

межличностные взаимоотношения, коллектив, старшие дошкольники, игра, игровая деятельность

Ключевой момент в жизни человека – это избежать изоляции, поддерживая связи с людьми вокруг. Лишь благодаря межличностным отношениям можно добиться понимания самого себя, понять собственное место в этом мире и развиваться в полноценного человека. Когда ребенок находится в дошкольном возрасте, он делает первые шаги в сложном мире общения с другими людьми, и опыт, полученный в этот период, существенно влияет на множество аспектов его жизни впоследствии [1].

Детский сад играет существенную роль в поддержании межличностных отношений, а это особенно важно для дошкольников – генетически ранней ступени социальной организации людей. В старшей группе детского сада уже выступает развитая социально - психологическая единица, состоящая из детей, которые тесно знакомы друг с другом.

В последнее время педагоги и родители все чаще отмечают, что многие дети дошкольного возраста испытывают большие трудности во взаимодействии со своими сверстниками. Эти проблемы включают неспособность найти общий язык с партнером в общении, удерживать начатый контакт, координировать свои действия в процессе активностей, а также выражать свои чувства в адрес другого ребенка, будь то симпатия или сочувствие. Безусловно, дети испытывают большие сложности в сопереживании друзьям в их радости и печали.

Взаимодействие с окружающими может повлиять на психологическую составляющую детей, проявляясь в виде снижения самооценки, боязни, замкнутости, тревожности, либо чрезмерной агрессивности. Для достижения гармонии и самореализации необходимо научиться общаться, строить дружеские отношения, взаимодействовать и сотрудничать с людьми, поскольку это один из важных моментов для обеспечения благополучия и психического здоровья [2].

Результаты многих исследований, проведенных психологами и педагогами, таких как Д.В. Менджеричкая, А.П. Усова и Д.Б. Эльконин, указывают на большие возможности создания межличностных отношений у детей дошкольного возраста в игровой деятельности.

В дошкольном возрасте игры могут помочь расширить социальную сферу жизни ребенка и улучшить его межличностные отношения. Благодаря игровой деятельности ребенок может проявлять свою личность, самореализовываться и свободно действовать в общественном пространстве. Это открывает больше возможностей для социальной активности и свободы поведения. Различные игры, способствуют повышению когнитивных способностей, изменению отрицательных тенденций личностного роста, обучению умению ориентироваться в общественной жизни и научению понимать все сферы межличностных связей. Игры - это не просто развлечение, а настоящая школа, где дети могут научиться социальным навыкам, узнать общепринятые способы понимания мира и собрать багаж опыта, необходимого для понимания и принятия социальной реальности.

Игровое взаимодействие между детьми дает возможность создания реальных общественных отношений, которые определяются уровнем социального развития каждого из участников. Однако часто эти отношения не соответствуют тем, которые отображаются в игре, так как ребенок может руководствоваться сюжетом или ролью, которую ему приходится играть [3].

Таким образом, в формировании межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста игровая деятельность играет огромную роль. Она имеет важное значение как в образовательном, так и в воспитательном плане и является необходимым средством для развития культуры взаимодействия с другими. Умение детей строить межличностные отношения в играх имеет влияние на их способность взаимодействовать друг с другом в более старшем возрасте.

Список использованной литературы:

1. Бычкова С.С. Формирование умения общаться со сверстниками у старших дошкольников. - М.: Аркти, 2011. – 96 с.
2. Воспитание детей в игре / Д.В. Менджерицкая, О.К. Зинченко, Л.П. Бочкарева и др.; сост. А.К. Бондаренко, А.И. Матусик. - 2 - е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 2003. – 190 с.
3. Смирнова, Е.О., Холмогорова, В.М. Межличностные отношения дошкольников: Диагностика, проблемы, коррекция. - М.: ВЛАДОС, 2003. - 160 с.

© Соловых М.Ю., Бирюкова Е.И., 2023

УДК 793.3

Ци Гокай

Студент Московского государственного института культуры,
Кафедра Современной хореографии, Хореографический факультет,
Направление подготовки 52.04.01
«Хореографическое искусство» (магистратура),
1 курс, очная форма обучения

Научный руководитель: Ведерникова М. А.

Профессор кафедры Классического танца Хореографического факультета
Московского государственного института культуры
доктор культурологии, кандидат искусствоведения, доцент ВАК

КРАТКИЙ ОБЗОР ИССЛЕДОВАНИЙ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ ТЕХНИКИ СВИНГА В КИТАЕ

Аннотация: В данной статье приведен краткий обзор исследований по преподаванию техники свинга в Китае. Автор анализирует работы Лей Ин «Исследование применения техники свинга в преподавании вальса в профессиональных колледжах» (Гуанчжоуский институт физической культуры, 2020), Бу Цзяньху «Исследование эффективности силовой цепи техники вальса "свинг"» (Пекинский спортивный университет, 2018). Автору статьи видится важным распространение, введение в теоретический и практические оборот достижения спортивного бального танца в Китае в области преподавания техники свинг.

Ключевые слова: спортивный бальный танец, китайская цивилизация, свинг, вальс, Лей Ин, Бу Цзяньхуа.

A BRIEF OVERVIEW OF RESEARCH ON TEACHING SWING TECHNIQUES IN CHINA

Abstract: This article provides a brief overview of research on teaching swing techniques in China. The author analyzes the works of Lei Ying "Research on the use of swing technique in teaching waltz in professional colleges" (Guangzhou Institute of Physical Culture, 2020), Bu Jianhu "Research on the effectiveness of the power circuit of the swing waltz technique" (Beijing Sports University, 2018). The author of the article considers it important to disseminate, introduce into theoretical and practical circulation the achievements of sports ballroom dance in China in the field of teaching swing techniques.

Keywords: sports ballroom dance, Chinese civilization, swing, waltz, Lei Ying, Bu Jianhua.

Спортивный бальный танец стремительно развивается в Китае. Ежегодно публикуются исследования по методике и специфике его преподавания. К примеру, технике свинга посвящены следующие исследования.

1. Лей Ин «Исследование применения техники свинга в преподавании вальса в профессиональных колледжах» (Гуанчжоуский институт физической культуры, 2020).

Данная работа рассмотрена на примере вальса, который включает в себя свинг, наклон, подъем. Практическое применение и демонстрация техники свинга в танце вальса заключается в основном в «грациозном парении», что в свою очередь отражает стиль танца и в конечном итоге отражает танцевальный уровень танцора и его базовые навыки. Разумное использование техники свинга требует от танцоров совместной работы. В данной работе с помощью опросов экспертов, анкетирования, математико - статистических методов, логического анализа, экспериментальных методов и других методов исследования было проведено углубленное исследование использования техники свинга в преподавании вальса в профессиональных колледжах и университетах.

Основные результаты исследования:

(1) Общая ситуация с использованием техники свинга в профессиональных колледжах Гуанчжоу:

- 36 % преподавателей считают, что существующая система обучения технике свинга не совершенна, и в основном существуют такие проблемы, как: недостаточный уровень подготовки преподавателей, недостаточная популяризация техники, дисбаланс между навыками и теорией;

- 82 % студентов считают, что техника свинга важна, но у них нет глубокого понимания основных принципов техники свинга.

(2) После эксперимента, который представлял собой более глубокое изучение техники свинга в процессе обучения вальсу, экспериментальная группа значительно превзошла контрольную группу в плане базовой техники, техники свинга, музыкального исполнения, формы тела, стиля, ритмической обработки, понимания и спортивных результатов, что указывает на то, что различные методы обучения технике свинга эффективно улучшили понимание и применение техники свинга среди студентов профессиональных колледжей.

(3) После эксперимента не было обнаружено существенных различий в координации активных и силовых позиций ног, точности общего ритма, общем ощущении пространства, общей плавности и работе со смещенным центром тяжести, возможно, потому что подопытными были студенты латиноамериканского танцевального направления, которые имели определенный фундамент в физических танцах, а время эксперимента было немного короче.

2. Бу Цзяньхуа «Исследование эффективности силовой цепи техники вальса "свинг"» (Пекинский спортивный университет, 2018).

В данной работе отмечается, что техника «свинг» является одной из характеристик вальсового танца и играет важную роль в вальсовом танце. Уровень техники "свинг" напрямую влияет на художественную выразительность всего вальсового танца. Кинематические и кинетические характеристики техники свинга в вальсе могут быть изучены с точки зрения кинетической цепи, что позволяет уточнить кинематическую взаимосвязь между соответствующими звеньями движения в процессе свингового движения: изучение изменения центра тяжести во время первых трех шагов вальсового правого замаха и выявление ключевых факторов, определяющих изменение центра тяжести; изучение пространственных и временных характеристик техники "замаха" и выявление корреляции между техникой "замаха", углом плеча и углом наклона плеча.

Кинематические и кинетические закономерности техники "замаха" исследуются путем анализа экспериментальных данных первых трех шагов вальса и поворота. Исследование поможет точно и конкретно скорректировать технику, чтобы улучшить качество обучения этой технике.

Кинематические и кинетические данные были получены с помощью инфракрасной высокоскоростной системы захвата Motion Analysis и трехмерного стола для измерения силы Kistler. Для статистического анализа использовался t - тест.

Результаты исследования: лучшим танцорам потребовалось больше времени для завершения правого поворота в вальсе, а длина шага была больше; у лучших танцоров было большое "раскачивание" центра тяжести на каждом шаге, а кривая центра тяжести была похожа на траекторию "раскачивания" качелей; у средних танцоров не было достаточного вращения плеч.

На первом этапе характеристики движения голеностопных и коленных суставов лучших танцоров больше отличались от характеристик обычных танцоров, в то время как разница между тазобедренными суставами была незначительной. На втором и третьем этапах у отличных танцоров были более выражены разгибания колена и голеностопа, а также большие моменты сгибания бедра, что свидетельствует о лучшем контроле над тазобедренным суставом; на четвертом этапе у отличных танцоров были большие углы плантарфлексии голеностопа, что поднимало центр тяжести на большую высоту.

Таким образом, (1) Когда лучшие танцоры завершали правый поворот вальса, они имели большую длину шага, большее время, более полное вращение плеча, естественный боковой наклон плеча и лучшую траекторию центра тяжести. Суставы нижних конечностей имели больший диапазон движения и демонстрировали лучшую гибкость, а периферические мышцы лучше контролировали движения суставов; они лучше контролировали центр тяжести во время движения, а траектория центра тяжести была разумной, и мышцы были скоординированы в движении. (2) Во время первой фазы, чем больше растягивается левая

нижняя конечность, тем больше угол поворота оси ипсилатерального плеча относительно горизонтали. (3) Чем больше угол коленного сустава правой опорной ноги в начале второй фазы, тем больше это способствует движению вперед контралатерального плечевого сустава в исходном направлении, тем лучше амортизация во время второй фазы и тем стабильнее общий центр тяжести, что способствует увеличению длины шага во время третьей фазы. (4) Чем больше угол бокового наклона оси плеча, тем больше правая нижняя конечность полностью разгибается во время третьей фазы.

Автору статьи видится важным распространение, введение в теоретический и практические оборот достижения спортивного бального танца в Китае в области преподавания техники свинг.

Список использованных источников:

1. Бу Цзяньхуа. Исследование эффективности техники «свинг». Пекинский спортивный университет, 2018.
2. Лей Ин. «Исследование применения техники свинга в преподавании вальса в профессиональных колледжах» (Гуанчжоуский институт физической культуры, 2020).

© Ци Гокай, 2023

УДК 793.3

Чжу Тун

Студент Московского государственного института культуры,
Кафедра Современной хореографии, Хореографический факультет,
Направление подготовки 52.04.01 «Хореографическое искусство» (магистратура)),
1 курс, очная форма обучения

Научный руководитель: Ведерникова М. А.

Профессор кафедры Классического танца Хореографического факультета
Московского государственного института культуры
доктор культурологии, кандидат искусствоведения, доцент ВАК

ИНТЕГРАЦИЯ ЭЛЕМЕНТОВ КИТАЙСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ЛАТИНОАМЕРИКАНСКОЮ ПРОГРАММУ СПОРТИВНОГО БАЛЬНОГО ТАНЦА

Аннотация: В данной статье рассматривается интеграция элементов китайской культуры в латиноамериканскую программу спортивного бального танца на примере композиции «Путешествие по шелковому пути» хореографа Лян Цюня. Автор статьи отмечает, что данная танцевальная композиция объединяет элементы китайской культуры (характерные движения, костюмы, прически, философское осмысление духовной свободы через иероглиф "полет") с конкретными движениями латинского танца. Танцевальная композиция «Путешествие по шелковому пути» хореографа Лян Цюня является примером успешного взаимодействия достижений латиноамериканской программы с уникальной китайской культурой.

Ключевые слова: спортивный бальный танец, китайская цивилизация, «Путешествие по шелковому пути», хореограф Лян Цюня, фрески Дуньхуана.

INTEGRATION OF ELEMENTS OF CHINESE CULTURE INTO THE LATIN AMERICAN SPORTS BALLROOM DANCE PROGRAM

Abstract: This article examines the integration of elements of Chinese culture into the Latin American sports ballroom dance program using the example of the composition "Journey along the Silk Road" by choreographer Liang Qun. The author of the article notes that this dance composition combines elements of Chinese culture (characteristic movements, costumes, hairstyles, philosophical understanding of spiritual freedom through the hieroglyph "flight") with specific movements of Latin dance. The dance composition "Journey along the Silk Road" by choreographer Liang Qun is an example of the successful interaction of the achievements of the Latin American program with the unique Chinese culture.

Keywords: sports ballroom dance, Chinese civilization, "Journey along the Silk Road", choreographer Liang Qun, murals of Dunhuang.

Спортивный бальный танец является уникальной формой танца, сочетающей в себе как спорт, так и искусство, что позволяет передать специфику китайской культуры посредством данного вида хореографии. Особенно это касается латиноамериканской программы, дающей широкий спектр возможностей для движений тела.

В последние годы можно отметить тенденцию «китаизации» латиноамериканской программы, поскольку в танцы включаются традиционные китайские танцевальные элементы или элементы культуры.

К примеру, танцевальная композиция «Путешествие по шелковому пути» хореографа Лян Цюня в исполнении средней школы Пекинской академии танца, победившая на 93 - м Блэкпульском фестивале танца. Она представляет образ летящего неба Дуньхуана, как китайского культурного символа, в виде танцевальных элементов латино - американского танца.

Автор статьи считает, что процесс интеграции элементов китайского танца в произведения латинского танца является важным аспектом для практики и создания узнаваемости китайских элементов. В этом процессе важна деконструкция и реструктуризация китайских танцевальных элементов.

Танец Дуньхуан - это танец, созданный современными хореографами на основе фресок и исторических документов пещер Могао в Дуньхуане. Создатель танцевальной композиции «Путешествие по шелковому пути» объединяет элементы китайской культуры и хореографии с конкретными движениями латинского танца. Например, во время выступлений часто можно увидеть танцоров, исполняющих плавные движения в стиле самбы, при этом руки слегка согнуты, запястья подняты и сжаты, что демонстрирует особенности многогранных и многоплановых элементов танца Дуньхуан.

В оригинальных фресках Дуньхуана красочные и ветреные костюмы летящих небесных фигур являются важным аспектом художественного восприятия. Цветовая гамма костюмов и стиль костюмов танцевальной композиции «Путешествие по шелковому пути» является отсылкой к фрескам Дуньхуана. Цвета, используемые во фресках, в основном красные,

желтые, синие, зеленые, черные, белые и коричневые. В то время минеральные пигменты, использовавшиеся художниками при росписи фресок Дуньхуана, часто перевозили за тысячи миль с Запада в Среднее царство. Некоторые из этих пигментов, полученные из измельченных синие - зеленых камней, придали дуньхуанским фрескам насыщенный синие - зеленый цвет, который не потускнел за тысячелетия. В костюмах танцевальной композиции не только красный цвет, характерный для летящих фресок Дуньхуана, был сохранен в качестве основного цвета, но и репрезентативные желтый и синие - зеленый цвета были также включены в оформление юбки, ярко воспроизводя цвета летящих фресок в Дуньхуане.

Стиль костюмов продолжает подчеркивать взаимодействие латинских и китайских танцевальных элементов. Кроме того, прически уложены в пучок что соответствует моде династий Суй и Тан.

Латиноамериканский танец имеет отличительные соревновательные характеристики и присущие ему стилистические атрибуты. На этом фоне кажется, что создание произведений латинского танца ограничено определенными требованиями. Известный хореограф Чжан Цига сказал: «Ограничения - это жернова гения, абсолютной свободы в творчестве не существует». Поэтому при создании новых произведений должны проявляться творческие способности хореографа и выразительные способности танцоров.

Среди культурных символов китайской цивилизации образ Летящего Неба, заимствованный из фресок пещер Могао в Дуньхуане, несомненно, является одной из жемчужин. Некоторые ученые утверждают, что, будучи художественным символом китайской культуры, он коренным образом отличается от индийско - буддийских религиозных архетипов богов песни и музыки, и что один только иероглиф "полет" в процессе развития и совершенствования превратился в глубоко философское выражение духовной свободы. В некотором смысле, можно даже сказать, что "Летящее небо" Дуньхуана является одним из самых гениальных творений китайских художников. Поэтому видится важным создание и распространение культурного символа "Летящего неба" в произведениях латинского танца, созданных китайскими хореографами и танцовщиками.

Профессор Чжан Пин из Пекинской академии танца однажды упомянул в интервью, что спортивный бальный танец развивался в Китае десятилетиями, и если мы хотим оптимизировать этот процесс, то необходимо опираться на достижения китайской цивилизации.

Таким образом, танцевальная композиция «Путешествие по шелковому пути» хореографа Лян Цюня - пример успешного взаимодействия достижений латиноамериканской программы с уникальной китайской культурой.

Список использованных источников:

1. Чжоу Юнчжэн. Анализ элементов хореографии создания современных танцевальных произведений по китайскому национальному стандарту. Пекинский университет физической культуры, 2019.

2. Ху Иншу. Исследование факторов, влияющих на развитие исполнительского танца в китайском национальном стандартном танцевальном искусстве. Уханьский институт физической культуры, 2016.

3. Цзинь Лян. Дуньхуанский стиль исполнения танца и его презентация. Журнал Пекинской академии танца, 2018, №126.
4. Цзинь Лян. Дуньхуанский танец фресок и дуньхуанский танец. Северо - западный университет для национальностей, 2013.
5. Юэ Цзинцзин. Исследование образа Летящего Неба в настенной живописи Дуньхуана. Северо - западный нормальный университет, 2020 г.
6. Gong Qichao. О китайских особенностях создания спортивного бального танца. Хуачжунский нормальный университет, 2012.

© Чжу Тун, 2023

УДК 37

Шумова Т.В.

воспитатель МБОУ «Мисайловская СОШ №1,
Московская область, РФ

Ахмирова Л.Б.

воспитатель МБОУ «Мисайловская СОШ №1,
Московская область, РФ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАБОТЕ ПО СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация

В статье рассматривается технология «Дети - волонтеры», которая позволяет реализовать на практике принципы ФГОС ДО, предусматривает развитие духовно - нравственных качеств личности дошкольников, создает условия для разновозрастного, межличностного и познавательно - делового общения детей и взрослых.

Ключевые слова

Волонтеры, дошкольники, формирование личности.

В настоящее время современное российское общество остро переживает кризис духовно - нравственных идеалов. И самая большая опасность, подстерегающая наше общество сегодня в разрушении личности. Ныне материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у детей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости. Поэтому ключевой задачей современной государственной политики Российской Федерации является обеспечение духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Процесс формирования личности ребенка многообразен и сложен. Мы растим новое поколение российских граждан. Пройдет время, и они начнут на различных уровнях управлять общественными и государственными процессами, открывать новые горизонты в науке, технике, искусстве. Но будут ли они духовно подготовленными к такой деятельности? Это зависит от нас, взрослых, от того, насколько мы сможем сформировать у них духовно – нравственные принципы.

Ключевая задача современной государственной политики Российской Федерации: обеспечение духовно - нравственного развития и воспитания личности и гражданина России (Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ, Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 N 996 - р.)

Опираясь на возрастные особенности старших дошкольников, учитывая условия и перспективы развития современного общества было решено в ДОО использовать технологии «Дети - волонтеры» и организация волонтерской деятельности, направленной на формирование духовно - нравственного развития у дошкольников.

Волонтерство – это одна из новых, но уже показавшая свою жизнеспособность и эффективность активная форма общения в детской среде, при которой ребёнок становится инициативным и самостоятельным в выборе способов проявления своих интересов, что является одним из направлений ФГОС ДО.

Актуальность волонтерского движения в дошкольном учреждении, объединяющего родителей, педагогов и детей, деятельность которых продиктована доброй волей состоит в том, что оно приведет: к более эффективному формированию у дошкольников милосердия, ответственности, самостоятельности и инициативы; к оптимизации детско - родительских отношений и умению работать в команде; к повышению рейтинга образовательного учреждения.

Самое главное, чему педагог должен научить воспитанников - это быть чуткими к окружающему миру. На протяжении всего времени пребывания ребенка в детском саду воспитатель учит его быть открытым и терпеливым. Другими словами, это первые уроки доброты.

Технология волонтерской деятельности «Дети - волонтеры» — это активная форма общения в среде детей — от сверстников к сверстникам, которая способствует ранней позитивной социализации ребенка через активную деятельность, при этом дети выступают инициаторами деятельности и дают возможность помочь ребенку освободить себя в общении со сверстниками и старшими детьми, чтобы доставить эмоциональную радость.

Высаживая растения в местном парке, ухаживая за животными или выпекая печенье для благотворительного рынка, дошкольники приобретают полезные практические навыки и узнают о различных видах деятельности.

Волонтерство предлагает множество возможностей познать мир и развить социальные и коммуникативные навыки: во время таких мероприятий дети и молодежь знакомятся с разными людьми и учатся работать в команде. Наконец, новые навыки повышают самооценку и чувство компетентности.

Волонтерство - это не только удовлетворение от работы, но и ценное ощущение того, что вы можете внести что - то хорошее в мир своей приверженностью.

Организацию волонтерства в детском саду можно осуществить на основе проекта «Поможем вместе». На начальном этапе реализации проекта создать условия для волонтерской работы, определить тему, цели и задачи, разработать программу и план действий, придумать эмблему волонтерского движения, провести ряд бесед: «Кто такие волонтеры?», «О возможности стать волонтерами для малышей», «Что такое доброе дело?», «Благо творю».

Помогая младшим дошкольникам, у них появится чувство ответственности и повысится уверенность в себе. Каждый получит внутреннее удовольствие от своей работы, появится желание решать новые, более сложные познавательные, коммуникативные и деятельностные задачи. Своим примером и конкретной помощью волонтеры обучают детей навыкам ухода за собой, совместной игры в группе и на прогулке, знакомят с принципами и традициями детского сада. Все это способствует формированию позитивных, дружеских, коллективных отношений.

Волонтерское движение при активном участии педагогов, родителей, – это уникальная возможность влиять на формирование и развитие личности ребенка, на развитие его нравственных качеств. Это гарантия того, что дети вырастут открытыми, честными, в любую минуту готовыми на бескорыстную помощь ближнему.

Мы считаем, что приобщая детей к волонтерскому движению, мы привлекаем внимание к проблемам общества, воспитываем у детей и взрослых чувство ответственности за свою жизнь, здоровье, сохраняем народные традиции и развиваем добрые качества души.

Список использованной литературы

1. Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации: методическое пособие / Н.П.Гришаева. – М.: Вентана – Граф, 2016. – 184 с. – (Тропинки).

2. Клешина С.А. Орехова В.И. Социальная адаптация детей разных возрастных групп к условиям детского сада // Журнал Детский сад: теория и практика. 2013 №5 с.98 - 99.

© Шумова Т.В., Ахмирова Л.Б., 2023

УДК 373.211.24

Шухова Е. Ю.

воспитатель

Яструбенко С. М.

воспитатель

Щетинина М. К.

воспитатель

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад компенсирующего вида № 12 «Ивушка» г. Белгород
г. Белгород, РФ

ПОЗИТИВНАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В ХОДЕ ПРОВЕДЕНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ АКЦИЙ

Аннотация

в статье рассматривается социализация старших дошкольников во время проведения социальных акций

Ключевые слова

социализация, старшие дошкольники, социальные акции, детский сад

В процессе формирования личности человека значительную роль играет приобщение ребенка к социальному миру. Ограниченный жизненный опыт дошкольников требует квалифицированного педагогического вмешательства для успешного вхождения в мир людей, развития умений общаться в социальном окружении, эффективной коммуникации, уважения к себе и другим людям, а также умения выражать свои чувства и потребности в соответствии с культурными традициями общества. В результате социализации ребенок обретает необходимые навыки и знания для успешной адаптации к окружающей среде. Личность получает оптимальное развитие в течение всей жизни человека благодаря приобретению многообразного социального опыта и овладению совокупностью ролевых ожиданий и представлений во взаимодействии с окружающей средой.

Первым социальным институтом, создающим условия для ранней социализации и развития ребенка, является дошкольное образовательное учреждение. Для обеспечения целостного процесса социализации и индивидуализации в образовательном процессе требуется соблюдение рекомендаций Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования [3].

Привлечение родителей (законных представителей) к жизни детского сада и объединение всех участников образовательного процесса — вот главные функции социальных акций для развития нравственных и личностных качеств дошкольников. Согласно А.М. Прохорову, социализация ребенка происходит под воздействием как целенаправленных процессов обучения и воспитания в учреждениях, так и под влиянием случайных факторов, таких как семья, уличная среда, СМИ и другие. В связи с этим, важно участие родителей (законных представителей) в социальной акции как референтных людей, чтобы создать положительное окружение для социализации детей [2].

Дети, участвующие в акции, имеют возможность получить новые знания, приобрести социальный опыт, проявить себя в различных сферах деятельности и реализовать свой потенциал в окружающем мире.

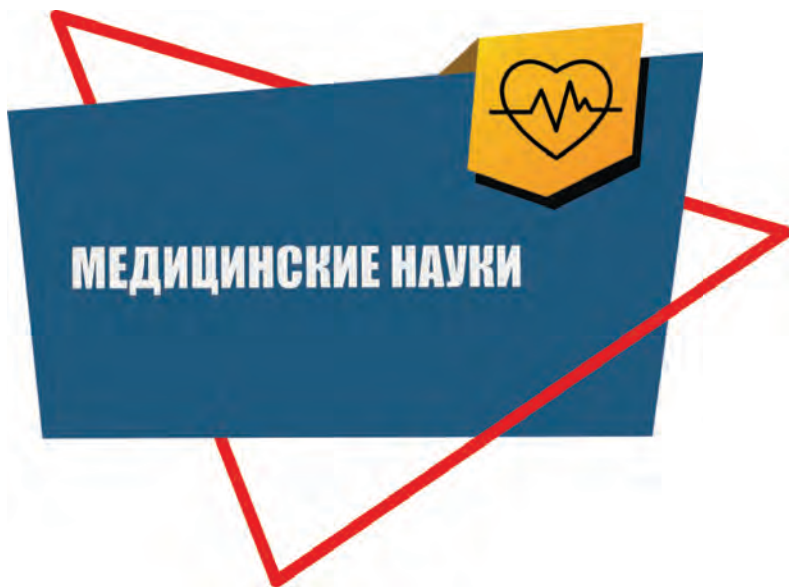
Перед началом реализации социальных акций, педагог определяет их тематику, учитывая конкретную социальную ситуацию и проблемы, с которыми сталкиваются дети. Затем, происходит креативный поиск способов реализации. Вместе с детьми и их родителями (законный представитель), педагог может предлагать различные варианты проведения мероприятий. Варианты организации и взаимодействия людей в ходе социальных акций могут быть самыми разнообразными, например, встречи с знаменитостями на общественных местах, концерты под открытым небом, митинги, флешмобы, выставки, презентации и т.д. Важно, чтобы мероприятие представляло интерес для участников. Тематика указанной проблемы может заинтересовать определенные социальные группы (родителей будущих первоклассников, детей в трудной жизненной ситуации, детей, находящихся в процессе реабилитации после психологического травмы, болезней и прочее), сообщества с общими интересами или сферой занятости, а также жителей конкретной локации. Основным элементом социальной акции является активность в привлечении внимания общества к имеющимся проблемам путем:

- 1) изучения отношения общества, разных его групп к существующей проблеме;
- 2) распространения информации;
- 3) содействия формированию общественного сознания [1].

Таким образом, социальные акции представляют собой социально - значимые мероприятия, способствующие позитивной социализации дошкольников, формирование эмоционально - ценностного отношения к миру, окружающим людям и самому себе на основе нравственного содержания и привлечения внимания общества к социальной проблеме.

Список использованной литературы:

1. Козлова С.А., Шахманова А.Ш., Кожокаръ С.В. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальным миром. Учебник. – ИНФРА – М, 2019. – 146 с.
2. Прохоров А.М. Социализация в современном мире. –М.: Академия, 2013. –236с.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Приказ Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17.10.2013 г. [Электронный ресурс] // Официальный сайт Министерства образования и науки РФ Федеральное государственное автономное учреждение «Федеральный институт развития образования»: Режим доступа: http://www.firo.ru/?page_id=11003 (дата обращения: 10.06.2023 г.).
© Шухова Е.Ю., Яструбенко С.М., Щетинина М.К., 2023



Кудринская В.Р.

студентка 5 курса стоматологического факультета СПбГУ
г. Санкт - Петербург, РФ

Туманова С.А.

Кандидат медицинских наук, доцент, выполняющий лечебную работу,
кафедра терапевтической стоматологии СПбГУ

Михайлова Е.С.

Доктор медицинских наук, доцент, выполняющий лечебную работу,
кафедра терапевтической стоматологии СПбГУ
г. Санкт - Петербург, РФ

ОСОБЕННОСТИ МОРФОЛОГИИ АПИКАЛЬНОЙ ТРЕТИ КОРНЕВОГО КАНАЛА ЗУБА

Аннотация

Осложненные формы кариеса остаются распространенной патологией, лечение которой требует наличия у стоматолога определенных знаний, навыков и материалов. Достаточное сложное в проведении, нуждающееся в контроле выполнения манипуляций на разных этапах многогранное эндодонтическое лечение можно выделить в самостоятельный раздел стоматологии. Хотя эндодонтическое лечение является предсказуемой процедурой с высокими показателями успеха, неудачи могут возникать либо из - за персистирующей инфекции, либо из - за повторного загрязнения системы корневых каналов через некоторое время после эндодонтического вмешательства, чему может способствовать нестандартная анатомия корневого канала. Проведение обработки и obturации канала с учетом его топографических особенностей является одним из наиболее значимых факторов.

Ключевые слова: эндодонтия, овальная форма корневых каналов, КЛКТ.

До сих пор актуальным остается вопрос о факторах, влияющих на исход эндодонтического лечения. Анатомия корневых каналов зубов, особенно апикальной их трети разнообразна и требует от врача наличия особых знаний и навыков для проведения лечения. Корневой канал — это пространство внутри корня зуба в форме конуса с вершиной у верхушки корня, его анатомия намного сложнее существующих представлений о зубе. Благодаря появлению операционного микроскопа и микрокомпьютерной томографии появилось новое понятие «система канала» - комплекс полостных образований, связанных с магистральным каналом. Систему канала трудно предсказать и качественно механически обработать и тем более запломбировать. Особые трудности представляет собой овальная форма поперечного сечения корневого канала. Овальные каналы в зубах встречаются довольно часто. На верхней челюсти такая форма с большой вероятностью может встретиться в верхних клыках, вторых премолярах, молярах, в особенности в небных каналах. На нижней челюсти – в резцах, клыках, премолярах и молярах, в особенности в дистальных каналах - то есть во всех группах зубов. Несмотря на тенденцию к сужению канала в области апикального отверстия, в некоторых зубах овальная форма сохраняется на всем протяжении и также весьма выражена в апикальной

трети. Для удобства изучения особенностей строения корневых каналов в данной работе зубы будут рассмотрены по группам.

Верхние фронтальные зубы. Все верхние фронтальные зубы имеют один корень и один канал за редким исключением. Корни таких зубов обычно имеют дистальный наклон, поэтому на рентгенограмме могут выглядеть короче, чем в действительности [2, с. 39]. Просвет полости зуба верхних резцов более широкий в мезиодистальном направлении, чем в вестибулооральном. Корневой канал верхнего центрального резца в поперечном сечении на уровне эмалево - цементного соединения имеет треугольную (у молодых пациентов) или овальную (у взрослых пациентов) форму. В апикальной трети его форма постепенно приближается к круглой в большинстве случаев. Также велика вероятность наличия латеральных канальцев, при этом добавочный канал может отходить от основного под углом 90 градусов.

Корневой канал латерального резца верхней челюсти в поперечном сечении на уровне эмалево - цементного соединения может быть как круглой, так и овальной или треугольной формы. От эмалево - цементного соединения канал зуба приобретает округлую форму по направлению к средней и апикальной третям канала [2, с. 40].

Система корневого канала у верхнего клыка схожа с таковой у резцов, однако отсутствуют рога пульпы, а просвет полости зуба шире в вестибулооральном направлении, а на уровне эмалево - цементного соединения имеет овальную форму. На всем протяжении канал верхнего клыка сохраняет преимущественно овальную форму в 87 % случаях, немного сужаясь в области апикальной трети [1, с. 45].

Верхние боковые зубы. До 70 % верхних первых премоляров имеют два корня. Корни значительно короче и тоньше, чем у клыков. В более чем 90 % случаях у первого премоляра верхней челюсти встречается два канала (реже встречается один овальный канал), независимо от количества корней [2, с. 39]. В 5 - 6 % встречается третий корень. Полость зуба значительно шире в вестибулооральном направлении, чем в медиодистальном. Устье небного канала шире щечного. В щечном канале первых премоляров верхней челюсти на расстоянии 1 мм от апикального отверстия наиболее частая форма сечения - круглая (71 %), затем уплощенная (10 %) и овальная (6 %). В небном канале в коронковом отделе преобладает округлая форма сечения (52 %), затем следует уплощенная (37 %) и овальная форма (8 %) [2, с. 39]. Дополнительная сложность для обработки – это расщепление щечного канала на разных уровнях корня.

Второй премоляр обычно имеет один корень и один канал. Наиболее распространенная форма апикальной трети корневых каналов вторых премоляров верхней челюсти - овальная (66,7 %), за ней следуют удлиненно - овальные (24,6 %), плоские (7 %) и круглые (1,7 %) [1, с. 34]. У вторых премоляров верхней челюсти, имеющих два канала верхняя треть щечного канала имеет наиболее распространенную форму поперечного сечения: круглую (75 %), за которой следовали овальная (18 %) и плоская (5 %) форма. В среднем и апикальном отделах наиболее распространена круглая форма. В небном канале преобладала круглая (59 %), уплощенная (34 %) и овальная форма (6 %). Аналогичная картина наблюдалась также в среднем и верхушечном отделах [2, с. 39].

Первый моляр верхней челюсти часто имеет три корня – медиально - щечный, дистально - щечный и небный. При этом медиально - щечный корень часто имеет 2 канала, поэтому в этом зубе в 60 - 90 % случаях встречается 4 канала [2, с. 39]. Овальная форма первых

моляров верхней челюсти наиболее распространена в медиально - щечном и дистально - щечном корневых каналах (94,1 %). В апикальной трети небных каналов овальные сечения встречаются в 1,4 раза чаще круглых. В целом, овальная форма преобладала в апикальной трети корневого канала первого моляра верхней челюсти [2, с. 39].

Верхний второй моляр повторяет форму первого, но имеет меньший размер. В некоторых случаях небный корень сливается с медиально - щечным или дистально - щечным и их каналы на поперечном срезе имеют С - образную форму. Превалирует форма с тремя корнями и тремя каналами (до 87 %). Однако при трех корнях могут встречаться 4 канала. Для вторых моляров верхней челюсти в медиально - щечном корне выявлена округлая форма канала в 20 %, овальная в 30 %, ленточная в 40 % и неправильная в 10 % случаев, в дистально - щечном корне выявлена овальная форма канала в 100 % случаев, а в небном корне округлую форму в 30 %, овальную в 70 % случаев [1, с. 45]. В 43 % случаев в медиальном щечном корне имеется 2 канала.

Нижние фронтальные зубы. Нижние резцы и клыки обычно имеют по одному корню и одному каналу. В некоторых случаях (до 40 %) могут встречаться два канала [2, с. 39]. Корень нижнего резца тонкий и особенно узкий в медиодистальном размере. Центральные резцы нижней челюсти могут иметь овальные каналы в 24 % случаях, длинные овальные в 28 % и плоские в 2 % на апикальном уровне [2, с. 39]. Четверть встречающихся центральных нижних резцов могут иметь 2 корневых канала. Нижний латеральный резец больше и длиннее центрального. В четверти случаев в нем встречаются два корневых канала, которые часто открываются отдельными отверстиями, в отличие от центральных резцов [1, с. 33].

Нижние клыки, как и верхние, имеют один корень и один канал, но они значительно короче, чем верхние. В 25 % случаев они имеют два корневых канала [2, с. 39]. Часто встречается овальная форма корневого канала на всем протяжении (96 %) и режечелевидная (4 %) [2, с. 39].

Нижние боковые зубы. Вариация анатомии очень широкая. На наружной поверхности корня есть вертикальные бороздки, которые в большинстве случаев указывают на сложную анатомию корневых каналов. Первые нижние премоляры преимущественно имеют один корень и один канал. Однако в 20 % случаях может встречаться второй канал. Их корни обычно тонкие. В верхней трети канала у первых премоляров нижней челюсти преобладает овальная форма (44 %), уплощенная (37 %) и круглая форма (18 %). Форма канала на протяжении становится более круглой и в апикальном отделе чаще встречаются круглые (95 %), уплощенные (4 %), овальные (1,5 %) и трапециевидные (0,5 %) каналы [2, с. 39]. Почти всегда (до 97 % случаев) второй премоляр нижней челюсти имеет один корень и один канал. Наиболее преобладающая в верхнем отделе канала этих зубов – овальная (40 %), затем уплощенная (33 %) и круглая (27 %). В апикальном отделе форма канала меняется и преобладают круглые (96 %), уплощенные (2 %) и овальные (2 %) каналы [1, с. 49].

Нижний первый моляр чаще всего имеет 2 корня – медиальный и дистальный. При этом зуб имеет 3 канала, в медиальном корне обычно встречается 2 канала, заканчивающихся одним отверстием (в 60 % случаях), в дистальном корне – один канал. В медиально - щечном канале каналы овальные, длинные овальные и плоские корневые каналы, причем наиболее распространенными считаются длинные овальные (47,4 %), за ними следовали

овальные (36,8 %) и плоские (15,8 %). В корневом канале медиально - язычным каналы часто овальные, тогда как в дистальном канале преобладает овальная форма (68,4 %), затем удлинённый овал (21,1 %) и плоская форма (10,5 %). Наиболее доминирующая форма в апикальной трети корневого канала первого моляра нижней челюсти - овальная [2, с. 39].

Нижний второй моляр похож на первый, однако его корни короче, каналы более искривленные и разнообразны по форме. Наиболее часто встречается три канала. Для вторых моляров нижней челюсти в мезиальном корне выявлена округлая форма в 30 %, ленточная в 60 % и неправильная в 10 % случаев, а в дистальном корне круглая форма в 40 %, овальная в 20 % и ленточная в 10 % случаев. Может встречаться необычная форма канала – С - образная, сложно поддающаяся обработке и obturации [2, с. 39]. В зубах с С - образными каналами нередко встречаются маленькие каналы, которые иногда отходят от основного под углом почти 90°, и их невозможно определить тактильно даже под увеличением дентального микроскопа, что является проблемой для качественной обработки.

Третьи моляры верхней и нижней челюсти имеют сложную анатомию, часто остаются ретенрованными всю жизнь и могут повлечь некоторые осложнения, поэтому часто удаляются. Особенности их строения в данной работе рассмотрены не будут.

Подводя итоги, можно сказать, что овальные каналы в зубах встречаются довольно часто. На верхней челюсти такая форма с большой вероятностью может встретиться в верхних клыках, вторых премолярах, молярах, в особенности в небных каналах. На нижней челюсти – в резцах, клыках, премолярах и молярах, в особенности в дистальных каналах - то есть во всех группах зубов. Несмотря на тенденцию к сужению канала в области апикального отверстия, в некоторых зубах овальная форма сохраняется на всем протяжении и также весьма выражена в апикальной трети [1, с. 19]. Пренебрежение этой особенностью может привести к неполной obturации с сохранением пустот в канале, что в сочетании с недостаточной инструментальной и медикаментозной обработкой может привести к возникновению периапикальных изменений и потребует повторного вмешательства или удаления зуба.

Различная морфология корня зуба предусматривает индивидуальную тактику подготовки к пломбированию. В инфицированных каналах с диагнозом «апикальный периодонтит пульпарного происхождения» снятие «смазанного слоя» имеет особое значение, так как биопленка эффективнее всего удаляется на этапе инструментации корневого канала. Для овальных каналов были разработаны специальные эндодонтические инструменты, такие как Саморегулирующийся файл (SAF) (ReDent - NOVA Ltd., Раанана, Израиль), TRUShape (Dentsply Sirona, Талса, Оклахома, США), Gentlefile (Gentlefile; MedicNRG, кибуц Афиким, Израиль) и другие. SAF представляет собой полый сжимаемый файл из никель - титановой (NiTi) решетки, специально предназначенный для сжатия и адаптации к стенкам корневых каналов любого поперечного сечения, включая овальные каналы. Есть возможность осуществлять непрерывную ирригацию через полый файл [8, с. 354]. Согласно исследованию, система SAF может быть более эффективной в каналах овальной формы, чем другие системы. Это связано с исключительной адаптируемостью файла к поперечному сечению корневого канала и непрерывной ирригацией, которые обеспечивают улучшенные возможности очистки и формирования. По сравнению с другими файлами они более эффективно воздействуют на периметр корневого канала, что

приводит к лучшей очистке корневых каналов неправильной формы файл [7, с. 20], в то время как другие известные системы никель - титановых инструментов, предназначенные для каналов круглой формы, вращаются в центре пространства канала, таким образом оставляя щечно - язычные области овального канала нетронутыми [8, с. 354]. Смазанный слой ограничивает способность проникновения дезинфицирующих средств и внутриканальных медикаментов в дентинные каналы и ухудшает адгезию пломбировочных материалов к стенке канала [5 с. 71]. Таким образом, понимание анатомического строения корневого канала, может существенно улучшить этап инструментации, очищения и его подготовки к obturации.

Для успешного исхода лечения имеет значение качественная obturация корневых каналов. Целью obturации является пломбирование всей системы корневого канала и предотвращение проникновения биологически - активных веществ в периапикальное пространство [5 с. 71]. Качество obturации зависит от различных факторов, таких как анатомические особенности системы корневых каналов, типа силера, опыта врача и выбранного метода пломбирования [6 с. 796]. Рекомендуется использовать силеры на основе эпоксидных смол (AH Plus (Dentsply Sirona, Германия)). Предполагается, что силеры этой группы могут реагировать с любой открытой аминогруппой в составе коллагена дентина, образуя при этом ковалентные связи при открытии эпоксидного кольца [11, с. 12], в результате чего наблюдается плотное герметичное заполнение корневого канала. Причина также в удобстве использования, высоком качестве лечения и низком количестве осложнений, относительно других групп материалов. Материал для пломбирования корневых каналов должен адекватно адаптироваться к стенкам канала, а также к его неровностям. После obturации канал должен быть плотно заполнен до уровня физиологической верхушки корня, на расстоянии 1 - 1,5 мм от рентгенологической [10, с. 1074]. При этом важно, чтобы гуттаперча располагалась по всей длине канала, была плотно уплотнена и представляла собой однородную массу. Рентген - диагностика позволяет определить особенности строения корневых каналов и оценить качество проводимого лечения. Для правильного планирования эндодонтического лечения наиболее информативным для стоматолога методом диагностики является компьютерная томография. С появлением КЛКТ появилась возможность оценить строение эндодонтического пространства. Благодаря исследованиям Manocci F., Patel S. и соавт. (2009) было установлено, что КЛКТ позволяла достоверно выявить очаги периапикальных изменений в 100 % случаев по сравнению с 24,8 % диагностированных с помощью прицельных снимков.

Проанализировав вышеизложенную информацию, была сформулирована **цель исследования** – изучить морфологию апикальной трети корневого канала по данным компьютерной томографии.

Задачи исследования:

1. изучить литературу на тему анатоми - морфологического строения корневых каналов, методов их обработки и obturации;
2. провести компьютерную томографию удаленных зубов;
3. с помощью компьютерной томографии провести измерения апикальной трети корневого канала для определения его формы.

Материалы и методы исследования

30 удаленных постоянных зубов со сформированными корнями были зафиксированы в пластилин таким образом, чтобы попасть в зону снимка, затем выполнялась компьютерная томография.

Рентгенологическое исследование образцов проводилось на компьютерном томографе VATECH PAX - I3D (Южная Корея). Данные исследования отображаются в специализированном программном обеспечении Ez3D - i V4.3.0 от Vatech. В данной программе проводилось измерение двух перпендикулярных диаметров корневого канала в аксиальном срезе на расстоянии 1 мм от зоны апикального отдела. На сагитальном срезе линейкой обозначали 1 мм от верхушки, затем на этом уровне в аксиальном срезе проводилось измерение диаметров.

Результаты исследования

Все полученные в ходе исследования данные были распределены в таблицы.

Таблица 1.

Результаты измерения диаметров корневых каналов на аксиальном срезе.

Номер	Корень зуба		Размеры двух перпендикулярных диаметров корневого канала на КТ, (мм)				Разница диаметров каналов
1.	11		1,1	1,0			0,1
2.	11		1,1	1,1			0
3.	31		1,3	1,3			0
4.	31		1,1	1,0			0,1
5.	11		1,1	1,0			0,1
6.	11		0,9	0,8			0,1
7.	11		1,2	1,0			0,2
8.	31		1,3	1,3			0
9.	13		1,0	0,8			0,2
10.	13		0,8	1,0			0,2
11.	13		1,3	1,0			0,3
12.	13		1,4	1,2			0,2
13.	13		1,2	0,9			0,3
14.	13		1,5	1,1			0,4
15.	13		1,1	1,1			0
16.	14 ШЦ	14 Н	1,2	1,1	1,3	1,2	0,1; 0,1
17.	14 ШЦ	14 Н	1,3	1,0	1,4	1,1	0,3; 0,3
18.	14 ШЦ	14 Н	1,2	1,0	1,1	1,1	0,2; 0
19.	14 ШЦ	14 Н	1,3	1,2	1,3	1,2	0,1; 0,1
20.	14 ШЦ	14 Н	1,4	1,2	1,1	1,0	0,2; 0,1
21.	14 ШЦ	14 Н	1,3	1,0	1,2	1,1	0,3; 0,1
22.	34		1,2		1,2		0
23.	34		1,3		1,2		0,1
24.	34		1,0		0,9		0,1

25.	34				1,4		1,2		0,2
26.	34				1,2		1,1		0,1
27.	16 МЩ	16 МЩ2	16 ДЩ	16 Н	1,0 0,9	1,0 0,9	1,0 1,0	1,2 1,0	0,1; 0,1; 0; 0,2
28.	16 МЩ	16 МЩ2	16 ДЩ	16 Н	0,9 0,8	1,0 0,9	1,0 1,0	1,1 1,0	0,1; 0,1; 0; 0,1
29.	36 МЩ		36 МЯ	36 Д	1,2 1,1	1,1 1,1	1,4 1,2		0,1; 0; 0,2
30.	36 МЩ		36 МЯ	36 Д	1,4 1,1	1,3 1,1	1,4 1,2		0,3; 0,2; 0,2

Два диаметра могли быть равны друг другу по длине, тогда канал считался круглой формы в сечении. Если один диаметр получался больше другого, тогда канал считался овальным. Разница двух перпендикулярных диаметров на расстоянии 1 мм от запломбированной зоны апикального отдела у разных корневых каналов составила от 0 до 0,4 мм.

Выводы

1. На основании изученной литературы было выявлено, что овальная форма корневых каналов зубов в апикальной трети наиболее часто встречается у клыков, премоляров и моляров, что подтверждается в данном исследовании. Среди полученных данных 20 исследуемых зубов верхней челюсти имели овальный канал в апикальном отделе в случаях: 1 - го резца (5 %), 6 клыков (30 %), 4 премоляров (20 %) и 1 моляра (5 %). На нижней челюсти овальная форма апикальной зоны выявлена у 1 премоляра (10 %) и 2 - х моляров (20 %) из 10 - ти зубов.

2. В результате исследования с помощью компьютерной томографии было выявлено, что при измерении корневого канала в аксиальном срезе существует разница в двух перпендикулярных диаметрах, которая может позволить определить форму корневого канала в апикальном отделе.

Заключение.

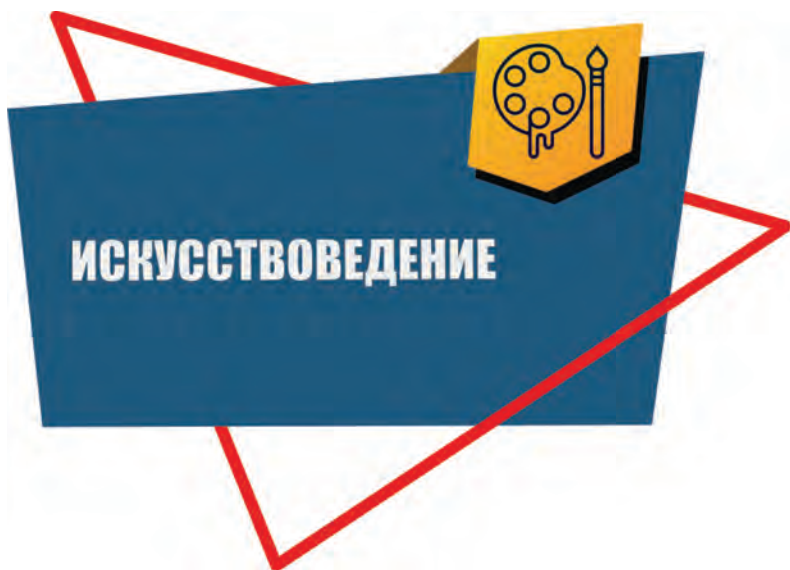
Для повышения эффективности эндодонтического лечения необходимо знать и учитывать анатомо - морфологические особенности строения корневых каналов зубов. Также при проведении компьютерной томографии измерения апикального отдела на аксиальном срезе могут помочь сделать выбор в пользу оптимального инструментария и техники obturation при выявлении овальной формы канала зуба. Не стоит забывать о том, что исход эндодонтического лечения также зависит от использования эффективного протокола ирригации и качественно проведенной инструментальной обработки.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.

1. Григорьев С. С. Морфология корневых каналов. Эндодонтический доступ. Методические рекомендации / Григорьев С. С., Сорокоумова Д. В., Чернышева Н. Д., Чагай А. А., Епишова А. А. – Издательский Дом «ТИРАЖ», 2019 – 56
2. Зорян А. В. Обзор методик повышения эффективности ирригации системы корневых каналов // Клиническая стоматология. – 2016. – №. 2. – С. 20 - 25.

3. Коваленко А.В., Бер Р. Б64 Эндодонтология / Рудольф Бер, Михаэль Бауманн, Сингкук Ким; пер. с англ; под общ. ред. проф. Т.Ф.Виноградовой. – 3 е изд. – М.: МЕДпресс информ, 2010
4. Сорокоумова Д. В. и др. Оценка эффективности применения различных протоколов удаления смазанного слоя на этапе финишной ирригации корневого канала // Вестник уральской медицинской академической науки. – 2018. – Т. 15. – №. 5. – С. 677 - 683.
5. Хабадзе З. С. и др. Анализ влияния гипохлорита натрия на структурные компоненты дентина // Эндодонтия Today. – 2020. – Т. 18. – №. 3. – С. 61 - 66.
6. Alamoudi R. A. et al. The smear layer in endodontic: To keep or remove—an updated overview // Saudi Endodontic Journal. – 2019. – Т. 9. – №. 2. – С. 71.
7. De-Deus G. et al. Micro-CT assessment of gap-containing areas along the gutta-percha-sealer interface in oval-shaped canals // International Endodontic Journal. – 2022. – Т. 55. – №. 7. – С. 795 - 807.
8. Hirai V. H. G. et al. Percentage of gutta - percha -, sealer -, and void - filled areas in oval - shaped root canals obturated with different filling techniques: A confocal laser scanning microscopy study // European journal of dentistry. – 2020. – Т. 14. – №. 01. – С. 008 - 012.
9. Menezes A. C. S. C., Zanet C. G., Valera M. C. Smear layer removal capacity of disinfectant solutions used with and without EDTA for the irrigation of canals: a SEM study // Pesquisa Odontológica Brasileira. – 2003. – Т. 17. – С. 349 - 355.
10. Pawar A. M. et al. Centering ability of three different mechanized files while instrumenting oval canals // Endodontology. – 2020. – Т. 32. – №. 2. – С. 67.
11. Pawar A. M. et al. Deficiencies in root canal fillings subsequent to adaptive instrumentation of oval canals // Biology. – 2021. – Т. 10. – №. 11. – С. 1074.
12. Velozo C. et al. Adaptation of the single - cone in prepared long oval - shaped canals: a micro - computed tomography study // Research, Society and Development. – 2021. – Т. 10. – №. 15. – С. e444101523301 - e444101523301.

© Кудринская В.Р., Туманова С.А., Михайлова Е.С., 2023



ХУДОЖНИК ФРАНЧЕСКО КЛЕМЕНТЕ**Аннотация**

Клементе родился в Неаполе в 1952 году, изучал архитектуру в Риме, а в 1973 году совершил первую из многочисленных поездок в Индию. Его обширные путешествия и изучение художественной и культурной продукции по всему миру - от ксилографии в Японии до индийской миниатюрной живописи - легли в основу его разнообразных работ по живописи, рисунку и инсталляции, которые предлагают эллиптические, богатые символами размышления на эротические и духовные темы. В статье рассматривается жизнь и творчество художника.

Ключевые слова: художник, Франческо Клементе

Приехав в Рим в возрасте 18 лет, Клементе познакомился с творчеством американского художника Сая Твомбли, который жил в городе с 50 - х годов, а также итальянских художников Арте Повера, таких как Пино Паскали. Его вдохновили их преобразующие и радикальные работы, а также работы Йозефа Бойса, название выставки которого в Неаполе в 1971 году гласило "Революция - это мы".

В Риме Клементе также познакомился в 1973 году с итальянским художником - концептуалистом Алигьери Бозетти, который стал его близким другом и наставником. Бозетти и его жена Анна - Мария Созо познакомили Клементе с идеями таких мыслителей, как Жак Лакан, Мишель Фуко, Жиль Делез и Феликс Гваттари, что подтолкнуло его к философскому исследованию самости.

Поэт Дерек Уолкотт, сравнивавший загадочную иконографию Клементе с работами Марка Шагала и Уильяма Блейка, сказал о картинах Клементе: "Я ценю радость в их терпении, в их акценте на оценке художника - каждого художника - в символе и тайне, в их открытом благочестии... Освящать восторг - значит быть тем, кого Вордсворт называл священником природы - не пейзажей, а нашего мысленного путешествия".

В 1974 году Клементе отправился вместе с Бозетти в Афганистан, где он узнал о суфийском мистицизме, познакомился с ткачами и вышивальщицами гобеленов Бозетти и экспериментировал с различными наркотиками. В том же году он познакомился с актрисой Альбой Примичери, на которой позже женился и которая часто становится объектом его культовых портретов.

В середине и конце 70 - х годов Клементе также совершил несколько поездок в Индию, где изучал санскрит и древние ведические тексты в библиотеке Теософского общества в Мадрасе. Клементе привлекала глубокая духовная связь с прошлым, которую он обнаружил в Индии.

Боги, покинувшие нас тысячи лет назад в Неаполе, живы в Индии", - говорил он. Красочные и часто заумные образы, которые он встречал в древних местах, а также в

современной рекламе и на вывесках, стали основой для растущего визуального языка художника.

В 1980 - 81 годах он сотрудничал с художниками - миниатюристами в Ориссе и Джайпуре, чтобы создать "Франческо Клементе Пинксит" - серию из двадцати четырех картин гуашью на старинной тряпичной бумаге ручной работы.

Наряду с художниками Сандро Чиа, Энцо Куки, Никола де Мария и Миммо Палладино, Клементе стал ассоциироваться с движением Transavanguardia - ответвлением неоекспрессионизма - в Италии в конце 70 - х и 80 - х годов, ознаменовав возвращение к фигуративному искусству и символизму в современном искусстве после доминирования концептуализма. Сам Клементе отвергал отнесение к той или иной школе по стилю, вместо этого подчеркивая важность содержания произведения.

В 1982 году Клементе переехал в Нью - Йорк, где его тепло приняли на оживленной сцене центра города. Он сотрудничал с Жаном - Мишелем Баския и Энди Уорхолом, а также с Алленом Гинзбергом и Уильямом С. Берроузом. Он оборудовал студию в лофте на Бродвее и приступил к одному из своих самых амбициозных проектов - "Четырнадцать станций" (1981 - 82).

Для этой серии из двенадцати масштабных картин - четыре из которых представлены на предстоящей выставке - Клементе работал в среде, выходящей за рамки его зоны комфорта: маслом на льне. Тем самым он приобщился к традициям западной живописи от эпохи Возрождения до наших дней, ознаменовав свое появление в Нью - Йорке в числе самых выдающихся художников эпохи.

В 1999 году Музей Гуттенхайма в Нью - Йорке представил ретроспективу творчества Клементе, что способствовало укреплению его репутации как очень влиятельного современного художника. С тех пор спрос на работы художника, включая его знаменитые портреты, изображающие субъектов, часто самих культурных светил, с огромными глазами, продолжает расти.

В мае этого года Клементе установил рекорд на аукционе, продав картину "Четырнадцать станций, № XI" (1981 - 82), также из коллекции Томаса и Дорис Амманн. Знаковая картина была продана за 1 860 000 долларов, превывсив предпродажную оценку в 80 000 долларов.

Помимо Гуттенхайма, Клементе участвовал в персональных музейных выставках в Музее искусств Филадельфии, Музее современного искусства Сезон в Токио, Галерее современного искусства Болонья и др.

Список использованной литературы:

1. Музей современного искусства, Нью - Йорк Архивная копия от 10 апреля 2008 на Wayback Machine

© Парфенова Е.И., 2023



Горшенина П.С.

магистрант 1 курса ДВФУ,
г. Владивосток, РФ

Научный руководитель: Тлустая С. Е.

доцент департамента архитектуры и дизайна ДВФУ,
г. Владивосток, РФ

ЛАНДШАФТНО - ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОЗЕЛЕНЕНИЕ ПРИБРЕЖНЫХ ТУРИСТСКО - РЕКРЕАЦИОННЫХ ТЕРРИТОРИЙ НА О. РУССКИЙ

Аннотация

Цель исследования – создание ландшафтно - экологического озеленения прибрежных туристско - рекреационных территорий на острове Русский. Проведен анализ выбранной стилистики ландшафтного дизайна. Научная новизна заключается в рассмотрении вопроса ландшафтного решения туристско - рекреационных зон побережья в масштабе Приморского края. Основные выводы и полученные данные исследования могут быть применены и преобразованы в средовые решения при создании туристско - рекреационных территорий на острове Русский.

Ключевые слова

натургарден, эко - стиль, прибрежные территории, набережная, озеленение

Gorshenina P.S.

1st year master student, FEFU,
Vladivostok, Russia

Scientific adviser: Tlustaya S. E.

Associate Professor of the Department of Architecture and Design, FEFU,
Vladivostok, Russia

LANDSCAPE AND ECOLOGICAL LANDSCAPING OF COASTAL TOURIST AND RECREATIONAL TERRITORIES ON RUSSIAN ISLAND

Annotation

The purpose of the study is the creation of landscape and ecological gardening of coastal tourist and recreational areas on Russky Island. The analysis of the chosen style of landscape design was carried out. Scientific novelty lies in the consideration of the issue of landscape solutions for tourist and recreational areas of the coast on the scale of Primorsky Krai. The main conclusions and data obtained from the study can be applied and converted into environmental solutions when creating tourist and recreational areas on Russky Island.

Keywords

naturgarden, eco - style, coastal areas, embankment, landscaping

Ландшафтно - экологическое озеленение прибрежных туристско - рекреационных территорий, заключается в использовании местного растительного материала, включая

реликтовые растения. Создание не только функционального озеленения, дающего тень, но декоративное.

Прибрежные туристско - рекреационные территории создают необходимый человеку контакт с водой. Любой контакт с водой, визуальный, психологический или физический благотворно влияет на психоэмоциональное состояние человека. Прибрежные территории являются важнейшим фактором, определяющим облик города, его архитектурно - планировочную структуру. Прибрежная полоса выполняет много функций - зона внешнего и внутреннего транспорта, зона отдыха, элемент архитектурного ансамбля, экологические функции. Владивосток, а тем более остров Русский, имеет большой потенциал в развитии данных пространств, но малое количество оборудованных набережных – спасательные вышки, раздевалки, туалеты, дорожки, лежаки, делают проблему нехватки таких пространств актуальной.

Остров Русский имеет не до конца обустроенные пространства для отдыха людей, где присутствует естественный ландшафт. Для сохранения природного ландшафта выбрано использовать в дизайне набережных стиль натургарден. Яркими примерами натургардена являются работы Пита Удольфа: пешая дорога Хай Лайн (High line) иллюстрация на рисунке (рис.1), музей Вурлиндер (Voorlinden) иллюстрация на рисунке (рис. 2), галерея Серпентайн (Serpentine gallery) иллюстрация на рисунке (рис. 3), парк Максимилиан (Maximilian park) иллюстрация на рисунке (рис. 4).



Рисунок 1 - пешая дорога Хай Лайн (High line)
Источник: фотография с сайта Пита Удольфа



Рисунок 2 - музей Вурлиндер (Voorlinden)
Источник: фотография с сайта Пита Удольфа



Рисунок 3 - галерея Серпентайн (Serpentine gallery)
Источник: фотография с сайта Пита Удольфа



Рисунок 4 - парк Максимилиан (Maximilian park)

Источник: фотография с сайта Пига Удольфа

Характерными чертами данного стиля являются:

- использование натуральных материалов;
- естественные формы, структуры и цвета;
- комбинация садовых цветов с дикорастущей растительностью и камнями;
- газоны и клумбы плавных естественных форм;
- растения, привлекающих насекомых и птиц;
- мавританские газоны или полевые травы;
- дорожки извилистых форм;
- использование диких деревьев и кустарников.

Для создания структуры натургардена необходимо:

- растения высаживать ярусами – высокорослые деревья – первый слой, кустарники – второй, а многолетние травянистые цветущие растения – третий;
- обозначить границы композиций несколькими вечнозелеными кустарниками, а остальными посадками создавать естественный эффект;
- не использовать прямые линии, сложные комбинации и большое количество декора;
- брать во внимание элементы окружающего ландшафта, чтобы посаженные растения выгодно дополняли общую картину;
- дать возможность растениям размножаться само посевом [4].

Ключевым принципом ландшафтно - экологического озеленения является посадка, когда примерно 70 % всего участка засажены основными структурными видами – многолетние травы, луговые травы, а 30 % — дополнительные – луковичные, цветущие однолетние растения, вечнозеленые. Формирование ландшафтных композиций на прибрежных туристско - рекреационных территориях происходит по принципу нюанса и внедрением следующих группировок: рядовые посадки (линейные), миксбордеры, солитеры и ландшафтные группы. Преобладают ландшафтные посадки группой, состоящие из близко растущих древесных растений одного или нескольких видов от 2–3 до 10 - 12 растений. Для солитерных посадок можно применять рододендрон даурский, японский, короткоплодный, шлиппенбаха, барбарис уссурийский, сирень, спирея [1].

Растения для ландшафтно - экологического озеленения в стиле натургаден должны быть:

- подходить для местной эко системы;
- самосевами;
- безопасны для человека и животных;
- неблагородными и простыми [4];

Для создания игры ярусами растительности необходимо разбить растения на группы, так, например, для первого ряда посадок использовать орех маньчжурский, липу таке, грушу уссурийскую, иву, березу маньчжурскую, бархат амурский, деморфанг, дуб

монгольский. Для среднего ряда можно использовать робиния, морщинистый шиповник, шиповник Максимовича, рододедрон, барбарис, мискантус, чубушник и форзицию [2].

Для переднего плана подойдут ирис амурский, лилейник, гвоздика полевая, просвирник, клевер, папоротник пузырчатый, камнеломка манчжурская, горец змеиный, виола анютины глазки [3].

Основные цвета на участке в эко - стиле - пастельные оттенки и все оттенки зеленого. Цветовая палитра - мягкая и естественная, приближенная к пастельной. Возможно применение контрастных комбинации, которые встречаются в природе [2].

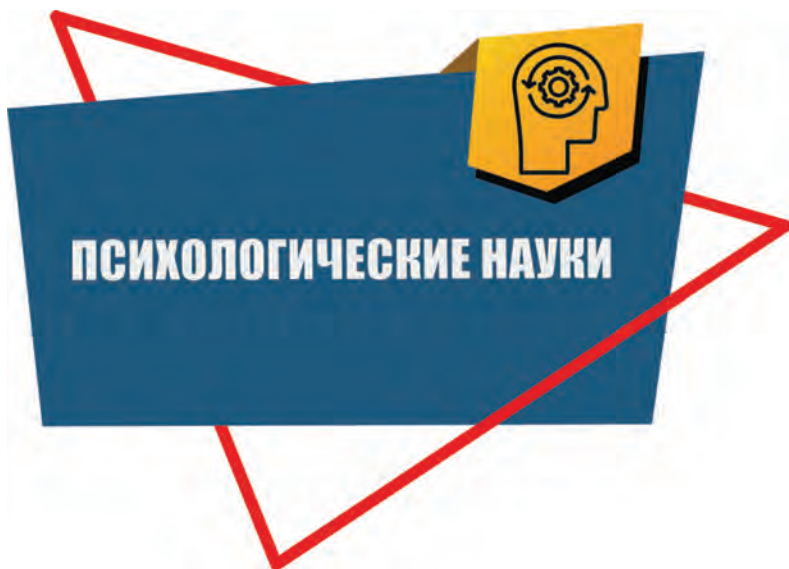
Эко - стиль на данный момент один из ведущих стилей в современном ландшафтном дизайне. Натургарден относится к эко - стилю и является наиболее востребованным на сегодняшний день. Использование этого стиля на прибрежной территории острова Русский создаст комфортные пространства для отдыха.

Список литературы

(печатные и электронные издания)

1. Тлустая С.Е. Ландшафтное проектирование и дизайн: учебное электронное издание. Учебное пособие / С.Е. Тлустая. – Владивосток: Дальневосточный федеральный университет, 2018.
2. Прибрежные растения, растения прибрежной зоны [Электронный ресурс] / - URL: https://www.greeninfo.ru/marginal_plants/index.html (дата обращения: 12.05.2023).
3. Растения для Приморского края. Атлас × Растений [Электронный ресурс] - URL: https://plantatlas.ru/Туристическая_дорога_процессий (дата обращения: 15.05.2023).
4. Эко - стиль в ландшафтном дизайне – преимущества и недостатки, сложности оформления — [Электронный ресурс] - URL: <https://ilandshaft.ru/stilistika-sada/eko-stil-v-landshaftnom-dizajne-preimushhestva-i-nedostatki-slozhnosti-iformleniya.html> (дата обращения: 16.05.2023).

© Горшенина П.С., 2023



АКТУАЛИЗАЦИЯ ДУХОВНО - НРАВСТВЕННОГО ПОТЕНЦИАЛА КАК ФАКТОРА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНТОВ

Аннотация. Статья посвящена вопросам актуализации духовно - нравственного потенциала студентов как одного из факторов психологического здоровья. Дан теоретический обзор современных точек зрения на психологическое благополучие. Разработана Модель развития духовно - нравственного потенциала студентов как фактора психологического здоровья.

Научная новизна состоит в доказательстве того, что актуализация духовно - нравственного потенциала является фактором психологического здоровья студентов.

Ключевые слова. Актуализация; психологическое здоровье; студенты; духовно - нравственный потенциал.

Введение. Интериоризацией духовно – нравственного потенциала личности является формирование внутренних структур психики человека через усвоение внешней социальной деятельности, усвоения жизненного опыта, становления психических функций и общего развития. Такое сложное действие, как духовно - нравственное развитие, прежде чем стать достоянием разума, должно быть реализовано на внутреннем уровне. Современный период развития России, связанный с модернизацией высшего образования (Указ Президента Российской Федерации В.В. Путина «О некоторых вопросах совершенствования системы высшего образования» от 12 мая 2023 года № 343) актуализирует проблемы духовно - нравственного развития личности [5].

Рассмотрение данной темы возможно в связи с одним из важнейших психологических феноменов - психологическим здоровьем студентов. Внимание к психологическому здоровью студентов означает ориентацию на:

- осознание постоянства и идентичности своего физического и психического «Я»;
- чувство постоянства и идентичности эмоций в ситуациях покоя и стресса;
- объективная оценка собственной психической деятельности и ее результатам;
- соответствие психических реакций социальным обстоятельствам и ситуациям;
- управляемую интроспекцию;
- способность самоуправления поведением в соответствии с общепринятыми нормами;
- способность оценивать свое физическое здоровье и следовать здоровьесберегающим концепциям;
- умение контролировать свои эмоции и стремиться к развитию эмоционального интеллекта;

- способность адекватной оценке себя как личности и работа над самооценкой и др.[3].

Многими учеными доказано (И.В. Белашева, В.В. Юсупов, М.В. Бабаева, А.Ю. Балабина, В.Н. Болехан, А.Д. Ложечкина, Т.Н. Демидова, Т.И. Дрынкина, Рамзия Дужински, Д.А. Ершова и др.) психология здоровья ставит своей целью изучение различных видов факторов, определяющих соматическое состояние здоровья человека, а также мотивационных и ситуативных аспектов, имеющих прогностическую значимость в формировании здоровьесберегающего поведения студентов [2].

Соколовская Ю.Б. говоря о психологическом здоровье и его взаимосвязи с духовно - творческим потенциалом молодого человека, исходит из понимания человеком собственных эмоциональных переживаний и переживаний других людей, способность влиять на интенсивность эмоций и актуализировать их на основе эмоциональной компетентности. Автор считает, что эмоциональная компетентность – это психологическое здоровье личности и его ресурсная составляющая [3].

Чтобы понять суть духовно - нравственного потенциала, нужно рассмотреть понятие духовно - нравственных ценностей, т.е. те качественные характеристики, на которых базируется патриотизм, сострадание, гражданственность, нравственность, коммуникативно - нравственная культура, эмпатия, стремление к аффилиации, саморазвитие и самодвижение к высшим духовно - нравственным идеалам.

Актуализации духовно - нравственного развития личности посвящены работы Л.Н. Антиловой, Л.П. Буевой, Г.И. Веденевой, А.А. Горелова, Е.В. Дийнекиной, Л.Б. Кацюба, Н.А. Корниенко, Н.В. Никифорова, Н.Б. Трофимовой и др.

Учеными Л.В. Удаловой, С.Е. Горшковой, В.Ю. Лебедевым, Л.Я. Мещеряковой уделяется внимание проблеме утраты ценностных ориентиров в современном социуме и в молодежной среде. Авторы предлагают пути решения этой проблемы через приобщение молодежи к процессу «национальной идентификации и актуализации аксиологической системы» [4].

На основании изученных и рассмотренных материалов по озвученной теме с уверенностью можно сказать, что современные научные исследования, посвященные актуализации духовно - нравственного потенциала личности, являются актуальными. В связи с этим **целью** настоящего исследования является изучение теоретико - методологических и практических проблем для актуализации духовно - нравственного потенциала как фактора психологического здоровья студентов и ее специфики.

В качестве **методов исследования** взяты и изучены идеи и тезисы философов, психологов, педагогов современных отечественных и зарубежных ученых, изучавших категории духовности и нравственности, психологию эмоций и здоровьесбережение.

Результаты и их анализ проведены на основе смыслового единства понятий духовности, нравственности и психологического здоровья личности, в данном случае, студентов педагогического вуза. Для систематизации понятий разработана Модель развития духовно - нравственного потенциала студентов как фактора психологического здоровья.

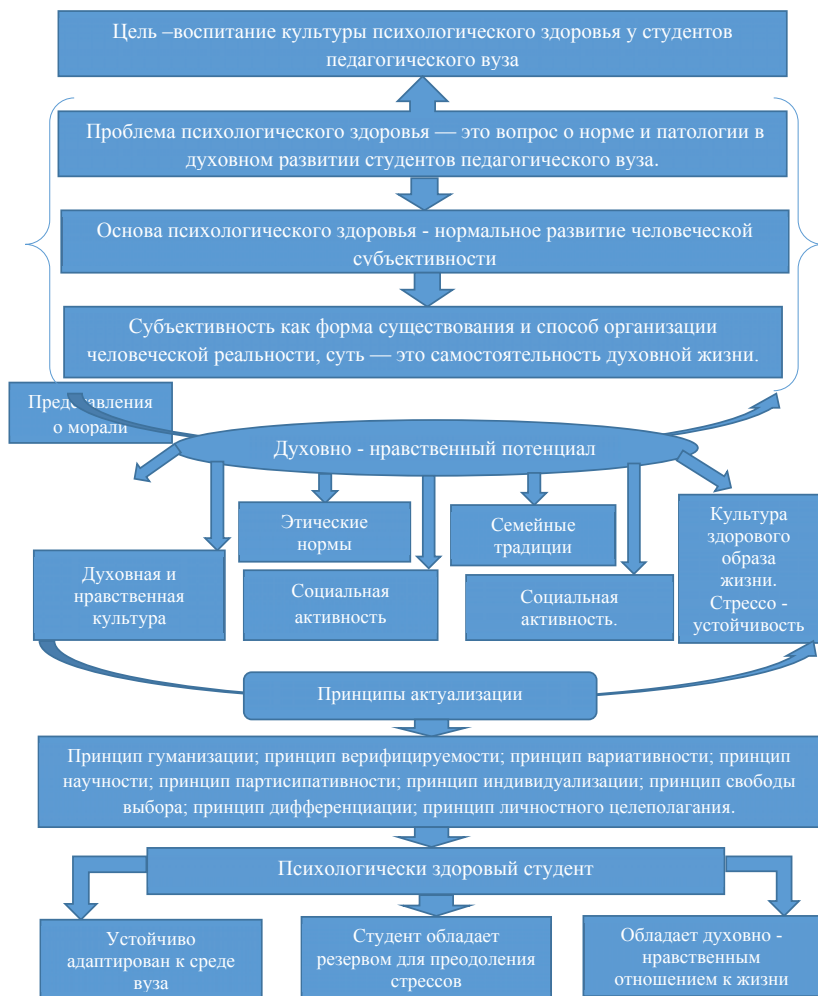


Рис. 1. Модель развития духовно - нравственного потенциала студентов как фактора психологического здоровья

Модель представляет собой систему деятельности по формированию культуры психологического здоровья студентов через актуализацию духовно - нравственного потенциала, в которой представлен замысел ожидаемого результата, а именно, психологически здоровый студент, который устойчиво адаптирован к среде вуза; обладает резервом для преодоления стрессовых ситуаций и обладает духовно - нравственным отношением к жизни.

В Модели определена цель - воспитание культуры психологического здоровья у студентов педагогического вуза, определен смысл проблемы духовно - нравственного потенциала и дана его характеристика.

Реализация Модели базируется на следующих принципах: принцип гуманизации; принцип верифицируемости; принцип вариативности; принцип научности; принцип партисипативности; принцип индивидуализации; принцип свободы выбора; принцип дифференциации; принцип личностного целеполагания.

Субъективные показатели психологического здоровья связаны с индивидуально - типологическими особенностями и с интеллектуально - личностными характеристиками. Эти же показатели относятся к духовно - нравственному потенциалу.

К примеру, личность, испытывающая эмоциональную агрессию (зависть, ненависть, имеющая абьюзивные отношения и др.) не может считаться нравственной с позитивными духовными ориентирами. В то же время такая личность не может считаться психологически здоровой, так как зависть и ненависть приводят к тяжелым соматическим заболеваниям и внутриличностному конфликту (может быть и наоборот, внутриличностный конфликт приводит к эмоциональной агрессии). Причиной абьюзивных отношений является психическое расстройство, наличие дезадаптивных черт личности, различные аддикции. Духовная и нравственная составляющая при таких нарушениях отсутствует полностью.

Естественно, для формирования культуры психологического здоровья необходимо, в первую очередь, актуализировать духовно - нравственный потенциал личности. В исследуемом случае – это личность студента, для которого разрабатывается дорожная карта психолога - педагогического сопровождения в вузе.

Таким образом, актуализация духовно - нравственного потенциала студента способствует формированию его психологического здоровья. Студенты, способные понимать и оценивать свои эмоции, мысли и чувства, социально активные, следующие общепринятым нормам морали, чтущие семейные традиции, имеющие патриотическую направленность в отношении Родины, семьи, страны, в дальнейшем становится свободной и независимой личностью, не подвержены влиянию чужой воли и не следуют чужим мнениям.

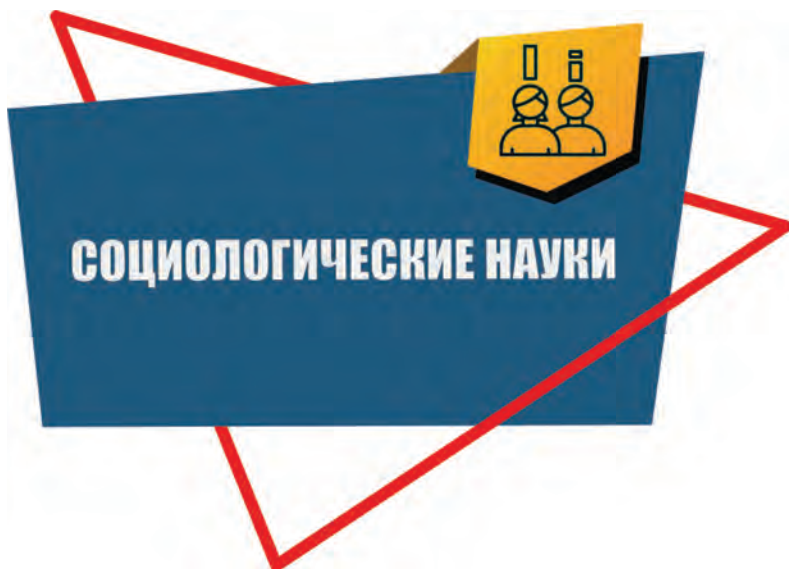
Студент, имеющий четкие жизненные ориентиры способен определять свое место в жизни, и имеет возможность выстраивать качественную жизненную стратегию, позволяющую ему осуществлять свою максимальную самореализацию.

Список литературы

1. Психологическое здоровье личности: теория и практика: сборник научных трудов по материалам III Всероссийской научно - практической конференции / отв. ред. И. В. Белашева. Ставрополь: Изд. - во СКФУ, 2016. - 282 с.
2. Психологическое здоровье человека. Журнал «Информационный бюллетень», - 2019, с. 3 - 4. URL: https://www.bsuir.by/m/12_100229_1_140072.pdf
3. Соколовская Ю.Б. Актуализация духовно - творческого потенциала личности как фактора психологического здоровья молодого человека. Дис.... канд. психол. наук: 19.00.01: Красноярск, 2004 191 с.
4. Удалова Л.В., Горшкова С.Е., Лебедев В.Ю., Мещерякова Л.Я. Актуализация духовно - нравственных ценностей как путь к здоровью молодежи. Российский гуманитарный журнал. Т. 10, № 5, - 2021, с. 317 - 329.

5. Указ Президента Российской Федерации В.В. Путина "О некоторых вопросах совершенствования системы высшего образования" от 12 мая 2023 года № 343 URL: <https://www.fgosvo.ru>

© Трофимова Н.Б., 2023



ЭКОЛОГИЯ – ДЕЛО КАЖДОГО

Аннотация

Проблема с экологией планеты в большой степени связана с загрязнением природы различными продуктами жизнедеятельности человека и с каждым годом проблема набирает все больше актуальности. Сколько же мусора, оставляет человек после себя. Добровольцы из волонтерских отрядов «Добрые сердца» «Вектор жизни» и «Надежда» не смогли остаться в стороне и решили немного разобраться в этой проблеме.

Ключевые слова

Экология, акции, волонтеры, волонтерское движение, свалки, мусор

В настоящее время проблема загрязнения окружающей среды, а также огромное потребление не возобновляющихся природных ресурсов на нашей планете стоит очень остро. Ежегодно человек в процессе своей жизнедеятельности производит тонны мусора, который отправляется на свалки и там гниет много лет. Причем свалки с каждым годом растут, мусора становится все больше, некоторый разлагается в природе более ста лет, а вредные вещества, которые выделяются, при этом поступают в окружающую природу и все эти токсины попадают в организм человека, вызывая различные заболевания.

Утилизация отходов – это процесс, подразумевающий полную ликвидацию или переработку мусора. Развитие этой сферы необходимо для сохранения окружающей среды и улучшения экологической обстановки, а также для безопасности животных в дикой природе. Оставаться в стороне от этой проблемы мы с вами не можем. Ведь каждый из нас причастен к этой проблеме.

Мир несовершенен, и в нем много тех, кто нуждается в помощи, - а значит, и людей которые готовы бороться с этими проблемами много. Конечно это добровольцы. Видов добровольческой деятельности бесконечно много.

Вне зависимости от направления деятельности все такие объединения собирают и систематизируют сведения о том, кому и где нужна помощь, организуют работу, проводят обучение новых волонтеров и сотрудничают с другими волонтерскими организациями и группами, если помощь нужна масштабная.

Существует несколько направлений волонтерской помощи это: социальное, медицинское, экологическое, культурное, спортивное. Любое волонтерство бывает разовым или систематическим: можно один раз поучаствовать в полезной акции, а можно делать это регулярно. Постоянное участие в безвозмездной общественной деятельности проще всего принимать, присоединившись к одной из множества волонтерских организаций.

Участники волонтерских отрядов центра эколого - биологического образования ежегодно проводят мониторинг различных природных территорий объектов, по выявлению экологических проблем, а так же организуют экологические акции по уборке берегов рек, лесных угодий, парков. Традицией наших отрядов стала уборка территории от различного

мусора береговой линии реки Осколец. Огромное количество мешков пластика стекла и другого мусора собирают волонтеры наших отрядов. Чистые берега рек, цветущие поляны в лесу – вот идея, которая должна преследовать каждого жителя нашей станы. Внести свой вклад в цветущую планету может каждый из нас.

Справедливо заметить, что мы не ограничиваемся только экологическими акциями по уборке территории или посадке различного растительного материала. Деятельность нашего движения очень разнообразна. Традицией стало проводить различные мероприятия с детьми, оставшихся без попечительства родителей, ОВЗ и инвалидами.

Проведя различные игровые мероприятия и акции наши волонтеры, стараются всячески вовлечь таких детей в свою деятельность. Активисты проводят мастер - классы по изготовлению столовых для птиц, привлекают ребят к развешиванию кормушек и подкормки птиц в зимнее время года.

В 2022 году участники волонтерских отрядов «Добрые сердца» «Вектор жизни» и «Надежда» приняли решение провести акцию «Живи ёлка». Совместно с активистами отрядов ребята приняли участие в игровой программе «Ёлочка живи», где воспитанники детской школы - интернат «Старт» приняли активное участие. Познакомились с видами хвойных деревьев, освоили правила посадки лесных красавиц и научились по следам распознавать лесных жителей. В заключение мероприятия многие из участников игровой программы изъявили желание принять участие в экологическом патруле по выявлению несанкционированных мест продаж лесных красавиц. Заключением данной акции стало мероприятие «Ёлочка на льду». Добровольцы провели пиар - акцию в защиту наших ёлочек.

Большой вклад наши волонтеры вносят в рамках акции «Сдай макулатуру - спаси дерево». Мы активно поддерживаем это мероприятия, собирая макулатуру и сдавая ее на специальные пункты приема. Причем это одна из любимых акций наших добровольцев, ведь избавиться от домашнего мусора, да и еще получить денежное вознаграждение, что может быть лучше.

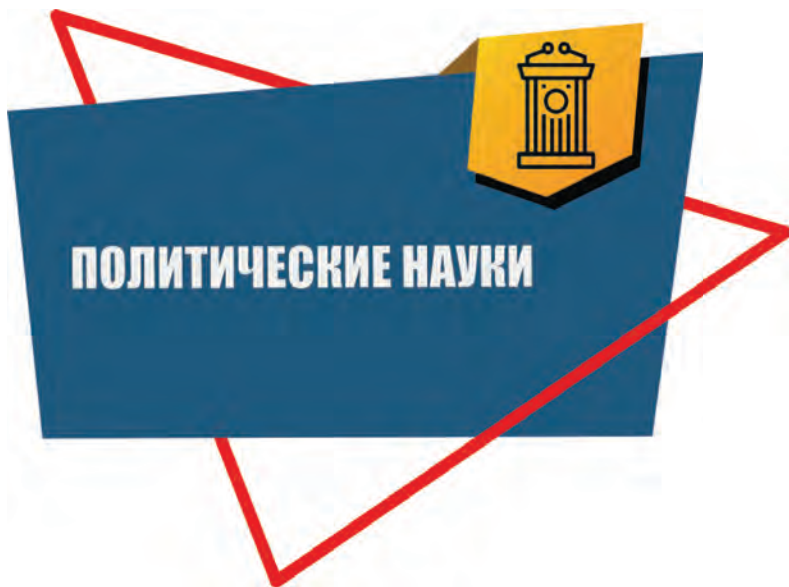
Хочется пожелать, чтобы признаком экологической культуры каждого стала привычка сдавать накопившейся в быту и на производстве мусор для вторичной переработки, после которой он мог бы вернуться к нам в виде газа для отопления, новых строительных материалов, тканей, бумаги и других полезных вещей.

И в заключении хочется напомнить, что самое главное — добровольная безвозмездная деятельность, приносящая пользу обществу, сама по себе является источником положительных эмоций, позволяет почувствовать себя нужным, обрести уверенность в себе и научиться побеждать трудности.

Литература

1. Бондаренко В.А. Роль школы волонтеров в становлении личности будущего социального работника // Сборник научных трудов ТПУ. - Томск: ТПУ, 2006. - 144 с.
2. Григорьев И.Н. Специфика организации волонтерства в молодежной среде // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. - 2008. - № 12. - С.100 - 104.

© Четова Ю.А., Карапузова С.В., 2023



АНТИКОРРУПЦИОННОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ: БЫТЬ ИЛИ НЕ БЫТЬ?

Аннотация. Теме коррупции посвящено немало работ российских и зарубежных исследователей. Авторы сходятся во мнении о необходимости участия в антикоррупционных процессах не только государства, но и самого общества. Ограничения и запреты лишь частично решают проблему, само население хотя и осуждает коррупционные преступления, но не исключает возможность собственного участия в теневых схемах при решении личных вопросов, считая, что только чиновники должны соблюдать установленные правила. Ситуация усугубляется информационными вбросами в средствах массовой информации о коррупционных скандалах с вольной интерпретацией их причин и последствий, которые только усиливают недоверие к власти. Подготовленный материал подтверждает необходимость контроля со стороны государства за процессом антикоррупционного просвещения населения.

Ключевые слова: антикоррупционное просвещение; пропаганда; антикоррупционная реклама; коррупция.

ANTI - CORRUPTION EDUCATION: TO BE OR NOT TO BE?

Annotation. Many works of Russian and foreign researchers are devoted to the topic of corruption. The authors agree on the need for participation in anti - corruption processes not only of the state, but also of society itself. Restrictions and prohibitions only partially solve the problem, although the population itself condemns corruption crimes, but does not exclude the possibility of their own participation in shadow schemes when solving personal issues, believing that only officials should comply with the established rules. The situation is aggravated by information stuffing in the media about corruption scandals with a free interpretation of their causes and consequences, which only increase distrust of the authorities. The prepared material confirms the need for state control over the process of anti - corruption education of the population.

Key words: anti - corruption education; propaganda; anti - corruption advertising; corruption.

Одним из инструментов борьбы с коррупцией, в рамках реализации антикоррупционной политики, является антикоррупционное просвещение. В Национальном плане на 2021 - 2024 годы предусмотрено рассмотреть вопрос о целесообразности включения направления "Противодействие коррупции и антикоррупционное просвещение" в перечень приоритетных направлений деятельности в сфере оказания общественно полезных услуг,

утвержденный Правительством Российской Федерации. Таким образом, государством подчеркивается важность и крайняя необходимость проведения просветительской работы в антикоррупционной сфере.

С учетом того, что понятие «антикоррупционное просвещение» законодательно не закреплено, исследователи феномена коррупции в своих работах пытаются самостоятельно дать ему определение. Доктор юридических наук П.А. Кабанов считает, что «антикоррупционное просвещение ... представляет собой систему распространения субъектами государственной политики противодействия коррупции достоверной информации любым способом, в любой форме с использованием любых коммуникативных средств в отношении неопределенного круга лиц, направленную на формирование в обществе антикоррупционного мировоззрения, антикоррупционного сознания (правосознания), антикоррупционной культуры и антикоррупционного поведения» [Кабанов 2018: 48 - 52]. В терминологическом словаре «Всё о коррупции и противодействии ей» антикоррупционное просвещение рассматривается как целостная система воспитательно - образовательных мер, направленных на усвоение знаний о коррупции, сущности ее угрозы национальной безопасности и необходимости противодействовать коррупционным правонарушениям [Ageev 2014:140]. Иванова Л.А., кандидат политических наук дает более широкую трактовку, понимая под «антикоррупционным просвещением комплекс мероприятий, направленных на формирование в обществе в целом, и у отдельных социальных групп или индивидов антикоррупционного мировоззрения, антикоррупционного поведения, антикоррупционного сознания и антикоррупционной культуры, осуществляемый субъектами государственной антикоррупционной политики любым способом, в любой форме, в том числе с использованием информационно - коммуникативных средств» [Иванова 2021: 24 - 29].

Отсутствие четкой терминологии позволяет региональным и муниципальным структурам самостоятельно определять комплекс мероприятий, реализуемых для исполнения положений Национального плана в данной сфере. Анализ региональных и муниципальных планов (программ) по противодействию коррупции свидетельствует о том, что к мероприятиям по просвещению законодатели относят разноплановые мероприятия, в том числе публикацию отчетов о деятельности, работу «телефона доверия», семинары с муниципальными и государственными служащими, публикации материалов на заданную тему с периодичностью не чаще чем 1 раз в квартал, обеспечение действия электронных адресов для обращения населения, соблюдением муниципальными служащими, установленных запретов и ограничений, участие в конкурсах, проведение мониторинга предоставления муниципальных услуг, оказание гражданам бесплатной юридической помощи и так далее.

П.А. Кабанов отмечает, что в 2018 г. антикоррупционное просвещение как один из инструментов противодействия коррупции было закреплено в 19 субъектах Российской Федерации. Анализ актуальных региональных планов в 2023 г. показал, что в тех или иных вариантах антикоррупционное просвещение зафиксировано уже в 38 регионах: в Республиках Адыгея, Башкортостан, Дагестан, Ингушетии, Карелии, Крачаево - Черкесской, Коми, Саха (Якутия), Северной Осетии – Алании, Татарстане, Удмуртской, Чеченской, Чувашской, а также в Алтайском, Пермском и Ставропольском крае,

Архангельской, Кемеровской, Липецкой, Нижегородской, Новосибирской, Оренбургской, Орловской, Ростовской, Свердловской, Томской, Тульской, Тюменской, Ульяновской, Челябинской, Ярославской, Амурской и Самарской областях, Чукотском автономном округе, республике Крым, в городах Севастополе, Санкт - Петербурге, Москве.

Кроме того, автором данной статьи был проведен анализ 237 муниципальных актов, связанных с планированием антикоррупционной деятельности, который показал, что в 51 % нормативных актах запланированы мероприятия, связанные с антикоррупционным просвещением. Это говорит о том, что органы местного самоуправления пытаются проводить работу по просвещению и пропаганде, другое дело, что зачастую к данным мероприятиям относят заслушивание отчетов профильных управлений.

Любая деятельность, в том числе и в сфере пропаганды, просвещения требует финансовых затрат, из 77 проанализированных программ субъектов (12 субъектов не разместили актуальные антикоррупционные программы в общем доступе) денежные средства на реализацию антикоррупционных мероприятий заложены лишь в 26 % случаев. На муниципальном уровне ситуация обстоит еще хуже – лишь в 10 % случаев на данные цели заложены финансы. Но чаще всего в программах (планах) фигурирует формулировка «финансирование реализации мероприятий Программы осуществляется за счет средств областного (местного) бюджета, предусмотренных на содержание органов власти региона (органов местного самоуправления)».

Об этом говорят и исследователи в данной теме: практически в каждой работе по теме антикоррупционного просвещения авторы подчеркивают бюрократический формализм со стороны властей к просветительским и пропагандистским мероприятиям.

Считается, что полностью искоренить коррупцию из госсектора и бизнеса совершенно нельзя. Отдельные авторы в своих работах акцентирует внимание и на том, что в российском обществе сформирован особый менталитет, базирующийся на коррупционных традициях и правилах [Бабенко 2009: 44 - 61]. Однако не будем забывать, что любые принципы и устои способны измениться под действием активной пропаганды, которая является частью просветительской деятельности. Напомним, что в XVII в. слово «пропаганда» употреблялось для обозначения распространения христианской веры. Папа Римский Григорий XV создал в 1622 г. Конгрегацию пропаганды веры. Эта организация занималась координацией деятельности католических миссий на разных континентах и подготовкой миссионеров. По факту Конгрегация пропаганды веры просуществовала до 1988 г., добившись своих целей. Данный исторический пример показателен и свидетельствует о необходимости проведения системной, непрерывной, взвешенной работы для формирования у населения тех или иных принципов.

Государство неоднократно предпринимало попытки институализировать антикоррупционное просвещение: в 2014 г. на двухлетний период принималась Программа по антикоррупционному просвещению, с промежутком в два года вновь был принят комплексный план просветительских мероприятий, направленных на создание в обществе атмосферы нетерпимости к коррупционным проявлениям, в том числе на повышение эффективности антикоррупционного просвещения на 2019 - 2020 гг. В текущем периоде опять наблюдается пробел – утвержденного нормативного правового акта нет. И отсутствие общепринятой терминологии только усугубляет ситуацию, не позволяя проводить взвешенную информационную и просветительскую работу.

С учетом выводов и мнений экспертов, анализа существующих нормативных документов, представляется возможным выделить следующие направления антикоррупционной просветительской деятельности:

1. Антикоррупционное образование. Включает в себя такие направления как: введение или совершенствование образовательных программ по антикоррупционному воспитанию и просвещению на всех уровнях образования для различных категорий обучающихся и педагогов; актуализацию методических рекомендаций по разработке и принятию государственными и муниципальными органами, организациями мер по предупреждению и противодействию коррупции; организацию курсов повышения квалификации и постоянное обучение антикоррупционному поведению государственных и муниципальных служащих.

2. Разработка антикоррупционных программ просвещения населения. Данное направление перекликается с первым пунктом, однако имеет принципиальное отличие и поэтому целесообразно сделать на нем акцент. В данном случае субъектом антикоррупционных программ выступает сам социум в лице самоуправляемых общественных организаций, которые посредством своего авторитета, своих возможностей влияют на подконтрольную им целевую аудиторию, формируя надлежащий уровень правосознания субъектов и их правовой культуры.

3. Информационное сопровождение антикоррупционной деятельности. Абсолютизация «свободы» средств массовой информации, бесконтрольность публикаций по коррупционной проблематике и отсутствие четкой информационной политики со стороны государства в сфере антикоррупционного просвещения привели к тому, что зачастую в прессе фиксируется сам факт коррупционного правонарушения с вольным интерпретированием причин и последствий. Такого рода информация не только формирует негативный образ власти, но и вызывает политическую апатию у населения. В статье «Антикоррупционная пропаганда: понятие и содержание» профессор ГОУ ВПО «Нижегородского государственного университета им. Н.И. Лобачевского» приводит данные исследования восприятия информации о фактах разоблачения коррупционных преступлений в средствах массовой информации, проведенные криминологической лабораторией указанного учебного заведения [Горшенков 2010: 39 - 46]. «Молодым людям... было предложено оценить публикации в «Российской газете» за 10 месяцев 2009 г., в которых сообщалось о коррупционных преступлениях и тех, кто их совершил. Был проведен контент - анализ, по результатам которого 63 % специалистов, в частности, пришли к выводу: публикации о фактах коррупции в большей мере вызывают чувство протеста у читателей, подрывают авторитет и стабильность власти, нежели укрепляют в людях уверенность в успехе борьбы с коррупцией».

Аналогичное исследование было проведено автором работы в мае 2023 года посредством размещения опроса в социальной сети «ВКонтакте». Всего в опросе приняло участие 133 пользователя сети. По итогу, почти 43 % ответили, что информационные материалы вызывают чувство недоверия к власти, 29 % уверены, что антикоррупционные мероприятия неэффективны, чуть больше 9 % респондентов отметили, что данные мероприятия лишь укрепляют чувство протеста. Стоит отметить, что 18 % участников опроса укрепились в личном неприятии коррупции. Как мы видим, за 14 лет ситуация практически не изменилась. Отсутствие регулирования со стороны государства процесса

антикоррупционного просвещения приводит к снижению эффективности проводимых мер в сознании общества. Более того, законодателю необходимо не только доносить принимаемые меры и вводимые ограничения в сфере противодействия коррупции, но и работать с имиджевой составляющей государственного и муниципального служащего. В обществе должно постепенно формироваться уважение к представителям власти, путем анонсирования достойных примеров.

Кроме того, одним из аспектов антикоррупционного просвещения должно стать производство и распространение соответствующей социальной рекламы, теле- и радиопередач на федеральном, региональном и муниципальном уровне.

4. Создание и обеспечение постоянного функционирования инструментов, способствующих формированию открытости и прозрачности деятельности государственных и муниципальных органов власти (сайты, телефоны доверия, информационные доски, памятки населению и так далее). К данным мероприятиям можно отнести: опубликование на официальных сайтах государственных органов и общественных организаций в информационно - телекоммуникационной сети "Интернет" просветительских материалов, направленных на борьбу с проявлениями коррупции, а также популяризация соответствующих разделов указанных сайтов. Проведение тематических круглых столов (дискуссионных площадок) и мастер - классов по методике организации и проведения просветительских мероприятий, разработку методики подготовки информационно - рекламных материалов (брошюры, памятки, буклеты, листовки) по повышению правовой грамотности населения в сфере противодействия коррупции.

Учитывая вышесказанное становится очевидным факт необходимости принятия единой антикоррупционной программы просвещения, основанной на использовании успешного зарубежного опыта и наилучших практик субъектов Российской Федерации, а также привлечении научных, образовательных и иных организаций и учреждений, находящихся в ведении федеральных государственных органов.

Литература:

1. Агеев В.Н., Бикеев И.И., Кабанов П.А. и др. (2014). Все о коррупции и противодействии ей: терминологический словарь Казань: Изд - во «Познание» Института экономики, управления и права. 140 с.
2. Бабенко В.Н. Коррупция в России: От обычаев и традиций к образу жизни. (2009). Россия и современный мир. N. 4 (65). С. 44 - 61
3. Горшенков Г.Н. (2010). Антикоррупционная пропаганда: понятие и содержание. Актуальные проблемы экономики и права. № 4. С 39 - 46
4. Иванова Л.Л., Батов А.Т. (2021). Антикоррупционное просвещение как одно из направлений профилактики коррупции в Российской Федерации. Государственное и муниципальное управление. Ученые записки. № 1. С 24 - 29.
5. Кабанов П.А. (2018). Антикоррупционное просвещение в субъектах Российской Федерации: опыт реализации и перспективы развития. Актуальные проблемы антикоррупционного просвещения и антикоррупционного образования: Сборник научных статей по материалам II Сибирского антикоррупционного форума. С. 48 - 52.

© Кузнецова Н.М., 2023

**СОТРУДНИЧЕСТВО СТРАН ЕАЭС
В КУЛЬТУРНО - ГУМАНИТАРНОЙ СФЕРЕ**

Аннотация: В данной статье рассмотрены ключевые аспекты сотрудничества стран Евразийского экономического союза в культурно - гуманитарной сфере. Подчеркнуто участие гуманитарные и культурные связи между странами в развитии политических вопросов и эволюции евразийской интеграции.

Ключевые слова: Евразийский экономический союз, интеграция, международное сотрудничество, взаимодействие.

Malygina I.O.
SWSU student,
Kursk, Russian Federation

**COOPERATION BETWEEN THE EAEU COUNTRIES
IN THE CULTURAL AND HUMANITARIAN SPHERE**

Annotation: This article discusses the key aspects of cooperation between the countries of the Eurasian Economic Union in the cultural and humanitarian sphere. The participation of humanitarian and cultural ties between countries in the development of political issues and the evolution of Eurasian integration is emphasized.

Keywords: Eurasian Economic Union, integration, international cooperation, interaction.

Интеграционный Евразийский союз потерпел различные явления: как торможение, дезинтеграционные процессы, так и успешную реализацию. Выделяют основные виды международного сотрудничества: политическое, экономическое, военное, научно - техническое, социокультурное, где последнее всегда занимало важную роль, не смотря на то, что национальные элиты новых независимых государств придают международному взаимодействию в культурно - гуманитарной сфере лишь риторическое значение.

В настоящее время гуманитарные и культурные связи между странами способствуют развитию экономического процесса, а также участвуют в развитии политических вопросов, в том числе и эволюции евразийской интеграции. Однако государственная элита объединения упускала из виду, что без социальной кооперации и координации интеграция окажется неустойчивой. Опираясь на исследования, социокультурная сфера способна эффективно протекать через призму следующих направлений: образование, массовая культура, наука, спорт, миграция, семья и брак, язык, религия, информационное поле, общественное сознание. Евразийская организация в какой - то степени ограничивает взаимодействие в информационном поле, в сфере культуры и других гуманитарных

позициях. Следовательно, формируются новые языковые барьеры, пересмотр истории, ограничения в сфере туризма, недопонимания в информационном пространстве.

ЕАЭС сегодня рассматривается как место для новых реализаций и идей в целях развития не только экономических и политических вопросов, но и укрепления гуманитарных межличностных связей. В различных источниках имеет место мнение о необходимости усилить векторы гуманитарного сотрудничества, особенно в таких направлениях, как молодёжное, научное, образовательное и культурное. Остро встает вопрос о «столкновении цивилизаций», ведь развитие глобальной экономики, связанное со свободным перемещением капитала, товаров и трудовых ресурсов, сталкивается с естественным сопротивлением именно на гуманитарном уровне. В основном оно выражается в непризнании «культурной» продукции, иностранных компаний и товаров. По этой причине при налаживании экономических связей используется «мягкая сила» или дипломатия для урегулирования «острых углов» взаимодействия. Для этого важно учитывать ценности и культуру населения, адаптируя под них товары и услуги, стараться внедрять свои «универсальные» ценности, изменяя и развивая культуру и идентичность местных жителей, стимулируя таким образом заинтересованность продвижении своей национальной культуры (язык, литература, музыка, кино, искусство).

Исследователи отмечают, что в результате размежевания в культурно - гуманитарной сфере дезинтегрируются остальные процессы. Национальные ценности начинают превалировать над евразийскими в силу своего культурного наследия. В связи с этим стоит вспомнить историю ЕАЭС. Начальная школа евразийцев лице русских эмигрантов в 1920 - х первоначально уделяла бесценное внимание обществу. Имеет значение и концепция классического евразийства, выражающаяся в духе пересечения и уважения братства народов. «Нельзя не учитывать наличие определённых оснований считать подобные представления в свою очередь идеализированными, как показывает реальность, как в России, так и на территории СНГ были и продолжают межнациональные конфликты» [4]. К тому же, исторические социальные и культурные различия не позволяют утверждать то, что возможно полное сближение и «родственная связь».

Однако, стоит принять во внимание известную теорию Л.Н. Гумилёва о комплементарности различных народов, проживающих на пространстве Евразии и влияющих друг на друга в ходе исторического процесса. Учение Л. Н. Гумилева чрезвычайно актуально для нашего времени межнациональных конфликтов. Важно то, что евразийский интеграционный проект является воплощением идеи построения многополярного и новомодерного мира.

«Договор ЕАЭС, вступивший в силу 1 января 2015 г., построен преимущественно об экономической составляющей. Практически все статьи Договора посвящены экономическим механизмам. Лишь ст. 97 и ст. 98 о трудовой деятельности носят культурно - гуманитарный характер, так как там отражены механизмы социальной опоры, получение медицинской помощи»[2]. Однако эти вопросы являются имманентными от любой экономической деятельности, так как трудовые отношения подразумевают социальную ответственность работодателя, определённые гарантии государства, а также соответствующую квалификацию, необходимую для осуществления труда.

Таким образом, евразийский союз должен обратить серьезное внимание на социально - гуманитарную сферу и нарастить свою метаидентичность. В противном случае организация

приобретет весьма нестабильную конструкцию. Важность социокультурного сотрудничества и гуманитарного взаимодействия между странами Евразии следует осветить на самом высоком политическом уровне лидеров. В настоящее время эта декларация должна быть включена в соответствующие документы, определяющие векторы и приоритеты интеграции.

Список использованной литературы

1. Таможенный кодекс Евразийского экономического союза (приложение № 1 к Договору о Таможенном кодексе Евразийского экономического союза) [Электронный ресурс]: Договор о Таможенном кодексе Евразийского экономического союза от 11.04.2017: ред. от 29.05.2019 // Справочно - правовая система «КонсультантПлюс». Информ. банк. «Версия Проф». Разд. «Законодательство».
2. Ахаев, А. А. Проблемы формирования институтов международного регионального сотрудничества в интеграционном объединении ЕАЭС / А. А. Ахаев // Азимут научных исследований: экономика и управление. – 2020. – № 3 (32). – С. 73 - 75.
3. Белозёров, В. К. Международная политическая коммуникация в условиях цифровизации мирового развития / В. К. Белозёров // Контуры глобальных трансформаций: политика, экономика, право. – 2020. – Т. 13. – № 2. – С. 177 - 194.
4. Демидов, А. В. Межрегиональные и приграничные связи во внешней политике России / А. В. Демидов // Право и безопасность. – 2018. – № 4. – С. 26 - 34.
5. Ермакова, А. В. Участие Российской Федерации в Евразийском экономическом союзе: история и перспективы / А. В. Ермакова // Экономические исследования. – 2019. – № 4. – С. 25 - 31.
6. Морощкина, М. В. Развитие приграничных регионов на Евразийском пространстве / М. В. Морощкина // Большая Евразия. – 2020. – №4. – С. 918 - 920.

© Мальгина И.О., 2023

СОДЕРЖАНИЕ

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Курочкин В.Ю., Шиманчук Д.В.
ОБ УПРАВЛЕНИИ ДВИЖЕНИЕМ
ГОЛОНОМНОЙ МЕХАНИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ 5

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Горягин К. А.
ИСТОЧНИКИ ЗАГРЯЗНЕНИЯ, РЕКИ СЕВЕРСКИЙ ДОНЕЦ
В БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ ТЯЖЕЛЫМИ МЕТАЛЛАМИ,
А ТАКЖЕ НАКОПЛЕНИЕ ТЯЖЕЛЫХ МЕТАЛЛОВ В ОРГАНАХ РЫБ 12

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Гавлицкая А.В., Сафонова О.А., Бронникова Л.В., Андриенко Е.А.
ВЛИЯНИЕ
6 - ГИДРОКСИ - 2,2,4 - ТРИМЕТИЛ - 1,2 - ДИГИДРОХИНОЛИНА
НА УРОВЕНЬ ПРОДУКТОВ
ОКИСЛИТЕЛЬНОЙ МОДИФИКАЦИИ
БЕЛКОВ У КРЫС С ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫМ
ИНФАРКТОМ МИОКАРДА 17

ГЕОЛОГО-МИНЕРАЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Bauyrzhankyzy A.
USE OF QUARTZ SAND AS A COMMODITY PRODUCT
IN THE MODERN MARKET 21
- Кайыркенова А.Ж.
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КВАРЦЕВОГО ПЕСКА
В КАЧЕСТВЕ ТОВАРНОГО ПРОДУКТА НА СОВРЕМЕННОМ РЫНКЕ 22

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Клименко А.С., Рахматуллин Д.В., Хурамшин Р.М.
ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ АВАРИЙ И ОСЛОЖНЕНИЙ
ПРИ СТРОИТЕЛЬСТВЕ СКВАЖИН НА СУШЕ И НА МОРЕ 26
- Литвиненко Р.А., Тендряков А.А.
ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ЗАКАНЧИВАНИЯ СКВАЖИН 28
- Некрасов А.В., Шаньгин Е.С., Кочина Т.Б., Шатохина Ю.А.
ВНУТРИПРОМЫСЛОВАЯ СЕПАРАЦИЯ ПРОДУКЦИИ СКВАЖИН 29

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Белоглазова О.А., Соловьев А.Е.
ФОРМИРОВАНИЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬНОЙ БАЗЫ В СФЕРЕ ESG В РОССИИ 34

Губина А.А., Солохина Е.Б. РОЛЬ БАНКОВСКОГО СЕКТОРА В ФИНАНСОВОЙ СИСТЕМЕ ГОСУДАРСТВА	36
Ершова Н.А. ЦИФРОВЫЕ ИННОВАЦИИ В СИСТЕМЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО И МУНИЦИПАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ	39
Кушбоков Ам.А. АНАЛИЗ ОСОБЕННОСТЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ ЭЛЕКТРОННОЙ ТОРГОВЛИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	45
Кушбоков Ам.А. ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ЭЛЕКТРОННОЙ ТОРГОВЛИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	48
Наумов И. А. АНАЛИЗ ЗАТРАТ В СЕРВИСНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	51
Начевский М.В. РАЗВИТИЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА ПО ВОПРОСАМ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БИЗНЕС – ИНКУБАТОРОВ	55
Трусова А.С. НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ФИНАНСОВОГО ПЛАНИРОВАНИЯ НА ПРИМЕРЕ ПРЕДПРИЯТИЯ ЧИСТОПОЛЬСКИЕ ЭЛЕКТРИЧЕСКИЕ СЕТИ, ФИЛИАЛА АО «СЕТЕВАЯ КОМПАНИЯ»	59
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	
Авдеева А.П. СЛЕНГ КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ РАЗГОВОРНОГО ЗЫКА	67
ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ	
Гамзатова К.П. СУЩНОСТЬ И ПРАВОВАЯ ПРИРОДА ЛОКАЛЬНЫХ НОРМАТИВНЫХ ПРАВОВЫХ АКТОВ	72
Гарибян А. С. КИБЕРМОШЕННИЧЕСТВО: НОВЫЕ ВИДЫ И МЕТОДЫ	75
Землянская А.А. ПРОБЛЕМЫ ГРАЖДАНСКО - ПРАВОВОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЛИЦ, НЕ СПОСОБНЫХ ПОНИМАТЬ ЗНАЧЕНИЯ СВОИХ ДЕЙСТВИЙ	80
Конева А.В. БРАЧНЫЙ ДОГОВОР В КОНТЕКСТЕ РОССИЙСКОГО И ЗАРУБЕЖНОГО СЕМЕЙНОГО ПРАВА	87

Лысюк М. А. РОЛЬ АДВОКАТА В ЭПОХУ ЦИФРОВИЗАЦИИ	90
Муртазалиева Х.Х. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ КРИПТОВАЛЮТЫ, КАК НОВОГО СРЕДСТВА ПЛАТЕЖА	93
Муртазалиева Х.Х. ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КВАНТОВЫХ КОМПЬЮТЕРОВ: СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА	95
Муртазалиева Х.Х. НЕПОТИЗМ В ТРУДОВЫХ ОТНОШЕНИЯХ: ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ И ПРОБЛЕМЫ ПРАВОПРИМЕНЕНИЯ	97
Муртазалиева Х.Х. ИЗУЧЕНИЕ ОСНОВНЫХ ПРОБЛЕМ ПРИМЕНЕНИЯ ЭЛЕКТРОННОГО ПРАВИТЕЛЬСТВА	99
Рыжкова И.М. КОРРУПЦИОННЫЕ РИСКИ В СИСТЕМЕ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ЗАКУПОК В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН	101
Синьковская А.О., Жаркова И.В. ВНЕДРЕНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ГРАЖДАНСКИЕ ОТНОШЕНИЯ	106
Чепила А. Е. ДОЛЖНОСТНЫЕ ПРЕСТУПЛЕНИЯ, СОВЕРШАЕМЫЕ ПУТЕМ БЕЗДЕЙСТВИЯ	109
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	
Chen Yifan, Mikhailovskaya E. I. ASSOCIATE PROFESSORSTUDY OF THE INTEREST IN THE MUSICAL ART OF THE STUDENTS OF THE «YIFAN MUSIC» STUDIO	116
Zeng Wenhui, Sudnik K.V. CONCEPTUALIZATION OF DANCE STYLES AMONG PRIMARY SCHOOL AGE PUPILS CHILDREN	118
Аксюткина А.С., Мошкина К.И. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КАМЕШЕК МАРБЭЛС В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ	121
Архипова С.С., Бабакина Г. И., Есман А.С. ФОРМИРОВАНИЕ ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ БУДУЩЕГО ДИЗАЙНЕРА В ПРОЦЕССЕ ИЗГОТОВЛЕНИЯ АВТОРСКОЙ КУКЛЫ	123
Архипова С.С., Бабакина Г. И., Есман А.С. МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ЖИВОПИСИ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ	125

Бондаренко М. А. ЗНАЧЕНИЕ СЕНСОРНОГО ВОСПИТАНИЯ В ЖИЗНИ РЕБЕНКА	127
Валяева О.В., Реук Е.С., Шрамова Ю.Г. УЧЕБНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ К ОГЭ	129
Варнавских С.М. О РАЗВИТИИ НАУЧНОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ КУРСА ФИЗИКИ В ТЕХНИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ	135
Гончарук М. В., Григоришена А. П. ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	137
Гриценко Н.С. МЕТОДЫ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО И ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ	139
Давыдова М.А. РАЗРАБОТКА ПРОГРАММЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ НАУЧНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ	142
Жаркова Т.С. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	145
Жерлицина М.С. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАЗВИТИИ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	150
Иванкевич А. Н. НАУЧНО - ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ, КАК ПРЕДМЕТ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ	152
Иванников И.С. НАУЧНО – ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ НАВЫКОВ У БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ	156
Кондратьева С.А., Олейник Л.М. ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ РАБОТЫ ПЕДАГОГА - ПСИХОЛОГА И УЧИТЕЛЯ - ЛОГОПЕДА С СЕМЬЯМИ, ИМЕЮЩИМИ ДЕТЕЙ С ОВЗ, В РАМКАХ КОНСУЛЬТАЦИОННОГО ЦЕНТРА	160
Матвеева С. А., Хвостова Н. А. ОРГАНИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ	162

Милькевич О.А. СОХРАНЕНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ ЦЕННОСТИ КРЕПКОЙ СЕМЬИ: ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ	166
Михайлов Н.А. ПРИМЕНЕНИЕ КОМПЛЕКСА СТАТОДИНАМИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ ВЫНОСЛИВОСТИ ТХЭКВОНДИСТОВ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОМ ПЕРИОДЕ ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА	170
Павлова В.А., Шаталова Е.С. СПЕЦИФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ ХОРЕОГРАФИЧЕСКИМ ОБРАЗОВАНИЕМ	175
Петрова Т. Н. ФОРМИРОВАНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ МУЗЫКАЛЬНО – ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	179
Прокофьева И. О., Мантель С. Н., Близнякова Г. В. СВЯЗЬ ТЕОРИИ, МЕТОДОЛОГИИ И ПРАКТИКИ В ПЕДАГОГИКЕ	181
Соловых М. Ю., Бирюкова Е. И. ФОРМИРОВАНИЕ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	183
Ци Гокай КРАТКИЙ ОБЗОР ИССЛЕДОВАНИЙ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ ТЕХНИКИ СВИНГА В КИТАЕ	186
Чжу Тун ИНТЕГРАЦИЯ ЭЛЕМЕНТОВ КИТАЙСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ЛАТИНОАМЕРИКАНСКОЮ ПРОГРАММУ СПОРТИВНОГО БАЛЬНОГО ТАНЦА	188
Шумова Т.В., Ахмирова Л.Б. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАБОТЕ ПО СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	191
Шухова Е. Ю., Яструбенко С. М., Щетинина М. К. ПОЗИТИВНАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В ХОДЕ ПРОВЕДЕНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ АКЦИЙ	193
МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ	
Кудринская В.Р., Туманова С.А., Михайлова Е.С. ОСОБЕННОСТИ МОРФОЛОГИИ АПИКАЛЬНОЙ ТРЕТИ КОРНЕВОГО КАНАЛА ЗУБА	197

ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

- Парфенова Е.И.
ХУДОЖНИК ФРАНЧЕСКО КЛЕМЕНТЕ 206

АРХИТЕКТУРА

- Горшенина П.С.
ЛАНДШАФТНО - ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОЗЕЛЕНЕНИЕ ПРИБРЕЖНЫХ
ТУРИСТСКО - РЕКРЕАЦИОННЫХ ТЕРРИТОРИЙ НА О. РУССКИЙ 209

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Трофимова Н. Б.
АКТУАЛИЗАЦИЯ ДУХОВНО - НРАВСТВЕННОГО ПОТЕНЦИАЛА
КАК ФАКТОРА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНТОВ 214

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Четова Ю.А., Карапузова С.В.
ЭКОЛОГИЯ – ДЕЛО КАЖДОГО 220

ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Кузнецова Н.М.
АНТИКОРРУПЦИОННОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ: БЫТЬ ИЛИ НЕ БЫТЬ? 223

- Мальгина И.О.
СОТРУДНИЧЕСТВО СТРАН ЕАЭС
В КУЛЬТУРНО - ГУМАНИТАРНОЙ СФЕРЕ 228

**Международные и
Всероссийские научно-
практические
конференции**

По итогам конференции авторам предоставляется бесплатно в электронном виде:

- сборник статей научной конференции,
- индивидуальный сертификат участника,
- благодарность научному руководителю (при наличии).

Сборнику присваиваются индексы УДК, ББК и ISBN. В приложении к сборнику будут размещены приказ о проведении конференции и акт с результатами ее проведения.

Сборник будет размещен в открытом доступе в разделе "[Архив конференций](#)" (в течение 3 дней) и в научной библиотеке [elibrary.ru](#) (в течение 15 дней) по договору 242-02/2014К от 7 февраля 2014г.

Стоимость публикации 90 руб. за 1 страницу.
Минимальный объем-3 страницы

С графиком актуальных конференций Вы можете ознакомиться на сайте <https://aeterna-ufa.ru/akt-conf>

**Междисциплинарный
международный
научный журнал
«Инновационная наука»**

ISSN 2410-6070 (print)

Свидетельство о
регистрации
СМИ – ПИ №ФС77-61597

Журнал представлен в Ulrich's Periodicals Directory.
Все статьи индексируются системой Google Scholar.
Размещение в "КиберЛенинке" по договору №32505-01
Размещение в Научной библиотеке [elibrary.ru](#) по договору №103-02/2015

Периодичность: 2 раза в месяц.
Прием материалов до 3 и 18 числа каждого месяца
Формат: Печатный журнал формата А4

Стоимость публикации – 120 руб. за страницу
Минимальный объем статьи – 3 страницы

Размещение электронной версии журнала: в течение 5 рабочих дней
Рассылка авторских экземпляров: в течение 7 рабочих дней

Размещение в Научной библиотеке [elibrary.ru](#) по договору №103-02/2015

**Междисциплинарный
научный электронный
журнал «Академическая
публицистика»**

ISSN 2541-8076 (electron)

Периодичность: 2 раза в месяц.
Прием материалов до 8 и 23 числа каждого месяца
Формат: Электронный научный журнал

Стоимость публикации – 80 руб. за страницу
Минимальный объем статьи – 3 страницы

Размещение электронной версии на сайте: в течение 10 рабочих дней

Научное издательство

Мы оказываем издательские услуги по публикации: авторских и коллективных монографий, учебных и научно-методических пособий, методических указаний, сборников статей, материалов и тезисов научных, технических и научно-практических конференций.
Издательские услуги включают в себя полный цикл полиграфического производства, который начинается с предварительного расчета оптимального варианта стоимости тиража и заканчивается доставкой готового тиража.

Научное издание

ТЕОРИЯ, МЕТОДОЛОГИЯ И ПРАКТИКА НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Сборник статей
Всероссийской научно-практической конференции
с международным участием
28 июня 2023 г.**

В авторской редакции
Издательство не несет ответственности за опубликованные материалы.
Все материалы отображают персональную позицию авторов.
Мнение Издательства может не совпадать с мнением авторов

Подписано в печать 30.06.2023 г. Формат 60x90/16.
Печать: цифровая. Гарнитура: Times New Roman
Усл. печ. л. 13,90. Тираж 500. Заказ 1849.



Отпечатано в редакционно-издательском отделе
НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКОГО ЦЕНТРА «АЭТЕРНА»
450076, г. Уфа, ул. Пушкина 120
<https://aeterna-ufa.ru>
info@aeterna-ufa.ru
+7 (347) 266 60 68