АЭТЕРНА

НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР

СОВРЕМЕННАЯ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА: МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ПОДХОД

Сборник статей
Международной научно-практической конференции
20 октября 2023 г.

АЭТЕРНА
УФА
2023

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5
ISBN 978-5-00177-746-5
С 568

СОВРЕМЕННАЯ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА: МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ПОДХОД: сборник статей Международной научно-практической конференции (20 октября 2023 г., г. Челябинск). - Уфа: Аэтерна, 2023. – 246 с.

Настоящий сборник составлен по итогам Международной научно-практической конференции «СОВРЕМЕННАЯ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА: МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ПОДХОД», состоявшейся 20 октября 2023 г. в г. Челябинск. В сборнике статей рассматриваются современные вопросы науки, образования и практики применения результатов научных исследований.

Все материалы сгруппированы по разделам, соответствующим номенклатуре научных специальностей.

Сборник предназначен для широкого круга читателей, интересующихся научными исследованиями и разработками, научных и педагогических работников, преподавателей, докторантов, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной и педагогической работе и учебной деятельности.

Все статьи проходят экспертную оценку. **Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей.** Статьи представлены в авторской редакции. Ответственность за точность цитат, имен, названий и иных сведений, а так же за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

При использовании опубликованных материалов в контексте других документов или их перепечатке ссылка на сборник статей научно-практической конференции обязательна.

Полнотекстовая электронная версия сборника размещена в свободном доступе на сайте https: // aeterna - ufa.ru / arh - conf

Сборник статей постатейно размещён в научной электронной библиотеке elibrary.ru по договору № 242 - 02 / 2014К от 7 февраля 2014 г.

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5
ISBN 978-5-00177-746-5
С 568

© ООО «АЭТЕРНА», 2023
© Коллектив авторов, 2023

Ответственный редактор:
Сукиасян Асатур Альбертович, к.э.н.

В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят:

Абидова Гулмира Шухратовна, д.т.н.
Авазов Сардоржон Эркин угли, д.с. - х.н.
Агафонов Юрий Алексеевич, д.м.н.
Алейникова Елена Владимировна, д.гос.упр.
Алиев Закир Гусейн оглы, д.фил.агр.н.
Бабаян Анжела Владиславовна, д.пед.н.
Баишева Зиля Вагизовна, д.фил.н.
Байгузина Люза Закиевна, к.э.н.
Булатова Айсылу Ильдаровна, к.соц.н.
Бурак Леонид Чеславович, к.т.н., PhD
Ванесян Ашот Саркисович, д.м.н.
Васильев Федор Петрович, д.ю.н., член РАЮН
Вельчинская Елена Васильевна, д.фарм.н.
Виневская Анна Вячеславовна, к.пед.н.
Габрусь Андрей Александрович, к.э.н.
Галимова Гузалия Абкадировна, к.э.н.
Гетманская Елена Валентиновна, д.пед.н.
Гимранова Гузель Хамидулловна, к.э.н.
Григорьев Михаил Федосеевич, к.с. - х.н.
Грузинская Екатерина Игоревна, к.ю.н.
Гулиев Игбал Адилевич, к.э.н.
Датий Алексей Васильевич, д.м.н.
Долгов Дмитрий Иванович, к.э.н.
Дусматов Абдурахим Дусматович, к. т. н.
Ежкова Нина Сергеевна, д.пед.н.,
Екшикеев Тагер Кадырович, к.э.н.
Епхиева Марина Константиновна, к.пед.н.
Ефременко Евгений Сергеевич, к.м.н.
Закиров Мунавир Закиевич, к.т.н.
Зарипов Хусан Баходирович, PhD.
Иванова Нионила Ивановна, д.с. - х.н.
Калужина Светлана Анатольевна, д.х.н.
Канарейкин Александр Иванович, к.т.н.
Касимова Дилара Фаритовна, к.э.н.
Киракосян Сусана Арсеновна, к.ю.н.
Киркимбаева Жумагуль Слямбековна, д.вет.н.
Кленина Елена Анатольевна, к.филос.н.
Клещина Марина Геннадьевна, к.э.н.,
Козлов Юрий Павлович, д.б.н.,
Кондрашихин Андрей Борисович, д.э.н.
Конопацкова Ольга Михайловна, д.м.н.
Куликова Татьяна Ивановна, к.псих.н.
Курбанаева Лилия Хамматовна, к.э.н.
Курманова Лилия Рашидовна, д.э.н.
Ларионов Максим Викторович, д.б.н.
Малышкина Елена Владимировна, к.и. н.
Маркова Надежда Григорьевна, д.пед.н.
Мещерякова Алла Брониславовна, к.э.н.
Мухамадеева Зинфира Фанисовна, к.соц.н.
Мухамедова Гулчехра Рихсибаевна, к.пед.н.
Набиев Тухтамурод Сахобович, д.т.н.
Нурдавлятова Эльвира Фанизовна, к.э.н.
Песков Аркадий Евгеньевич, к.полит.н.
Половеня Сергей Иванович, к.т.н.
Пономарева Лариса Николаевна, к.э.н.
Почивалов Александр Владимирович, д.м.н.
Прошин Иван Александрович, д.т.н.
Саттарова Рано Кадыровна, к.биол.н.,
Сафина Зиля Забировна, к.э.н.
Симонович Надежда Николаевна, к.псих. н.
Симонович Николай Евгеньевич, д.псих. н.
Сирик Марина Сергеевна, к.ю.н.
Смирнов Павел Геннадьевич, к.пед.н.
Старцев Андрей Васильевич, д.т.н.
Танаева Замфира Рафисовна, д.пед.н.
Терзиев Венелин Кръстев, д.э.н., член РАЕ
Умаров Бехзод Тургунпулатович, д.т.н.
Хайров Расим Золимхон углы, к.пед.н.
Хамзаев Иномжон Хамзаевич, к. т. н.
Хасанов Сайдинаби Сайдивалиевич, д.с. - х.н.
Чернышев Андрей Валентинович, д.э.н.
Чиладзе Георгий Бидзинович, д.э.н., д.ю.н.
Шилкина Елена Леонидовна, д.соц.н.
Шкирмонтов Александр Прокопьевич, д.т.н.
Шляхов Станислав Михайлович, д.физ. - мат.н.
Шошин Сергей Владимирович, к.ю.н.
Юсупов Рахимьян Галимьянович, д.и. н.
Яковишина Татьяна Федоровна, д.т.н.
Янгиров Азат Вазирович, д.э.н.
Яруллин Рауль Рафаэллович, д.э.н., член РАЕ

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 53

Охременко А.Г.
преподаватель НИУ БелГУ
г. Белгород, РФ

ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ПРОИЗВОДНЫХ ФУНКЦИЙ В КЛАССАХ ЕСТЕСТВЕННО - НАУЧНОГО ПРОФИЛЯ

Аннотация: в статье анализируются особенности изучения производных функций в классах естественно - научного профиля. Подмечается, что данная тема занимает важное место в курсе алгебры. Именно с нее и начинается изучение элементов математического анализа. Рассматриваются методические проблемы изучения производной функции. На основе полученных результатов, формулируются рекомендации для изучения данной темы в классах естественно - научного профиля.

Ключевые слова: производная функция, естественно - научный профиль, обучающиеся, учебные пособия, профильная математика, концентрическое построение материала, трехуровневая система.

Изучение производной функции в образовательных учреждениях обычно начинается после повторения таких математических факторов, как: разные способы задания функциональной зависимости и основные понятия, линейная функция и ее отличительные свойства. В школьных учебниках используются разные подходы для изложения темы «Производной функции». В классах естественно - научного профиля могут использовать такие же методы, как и в других, но при этом учителя учитывают отличительные особенности профиля. В классах естественно - научного профиля ключевую роль играют именно те задачи, которые иллюстрируют теоретический материал, который прежде всего и изучают обучающиеся. Такие задачи связаны с профилем класса, например, биолого - географическим или физико - химическим.

Обучающиеся классов естественно - научного профиля отличаются тем, что изучают именно профильную математику. Они более углубленно знакомятся со всеми темами. А в процессе изучения производной функции занимаются рассмотрением решений задач о мгновенной скорости и касательной к графику функций. Обучающиеся обязательно рассматривают применение терминов и затем изучают решение задач, которые и проводят их к понятию производной функции [3, С. 359].

Ко всем учебникам, которые используются в классах естественно - научного профиля, прилагается задачник, который соответствует конкретному учебнику. Содержание задачника строится на трехуровневой системе:

- обязательные;
- дополнительные (более сложные);
- трудные [4, С. 51].

Анализ учебных пособий, которые чаще всего используются в классах естественно - научного профиля позволяет сделать вывод, что рассматриваются все функции производной, изучаются производные функции обратных тригонометрических функций. Учебные пособия имеют много общего. В них описывается формальное определение

производной функции. Но помимо общих признаков, учебники имеют существенные отличия. Например, в учебнике А. Н. Колмогорова не дается понятия предела, но оно описывается под понятием «стремится». В учебнике А. Г. Мордковича данное понятие указывается на наглядно - интуитивном уровне. При чем такое понятие дается именно перед началом изучения понятия производной функции [5, С. 377].

Например, в учебнике, составленном А. Н. Колмогоровым «Алгебра и начала анализа» тема производной функции освещается довольно обширно. В основе ее изучения положено исследование всех важных понятий. В данном ученике встречается термин «концентрическое» [2]. Такой термин дается и в явном виде, в различных комбинациях. При это образуются всевозможные варианты. Такое построение материала подразумевает возвращение к ранее изученному перед тем, как обучающиеся переходят к изучению новой темы. Можно сказать, что именно в этом и заключается главная особенность изучения производной функции в классах естественно - научного профиля, так как основные причины неуспешности детей при изучении математики в целом и данной темы отдельно, заключается именно в отсутствии возможностей вернуться и изучить еще раз то, что было изучено ранее.

В некоторых классах естественно - научного профиля используется учебник Н. Я Виленкина «Алгебра и математический анализ». В разработку к урокам входят конспекты уроков, презентация, дополнительные задачи, которые обучающиеся должны решать самостоятельно [1]. На изучение математики предполагается 6 часов в неделю, а на производную 50 часов.

При изучении нового материала отводится времени на повторение того, что было изучено ранее. Особое значение имеют задачи на определение монотонности функции, нахождения промежутков возрастания и убывания, на использование геометрического смысла производной. Такие важные темы имеют глубокий математический смысл. Именно поэтому они могут принести пользу в процессе решения задач такого блока из контрольно - измерительных материалов ЕГЭ.

Проведенный анализ позволил выявить, что авторы учебных пособий, по которым обучающиеся изучают производные функции, уделяют довольно мало времени производным от сложной функции. При этом, чтобы такая тема не вызывала трудностей необходимо больше времени уделять проблемам, которые возникают у детей при изучении такой темы. Одна из проблем заключается том, что мало времени отводиться на изучение темы «Производная показательных и логарифмических функций».

Кроме того, при изучении новых тем обучающиеся естественно - научного профиля должны решать задачи с разным уровнем сложности. Для лучшего понятия задачи должны быть связаны с особенностями профиля. Особенно важное значение имеет решение задач на повторение ранее изученного перед переходом к новой теме. Выполнение домашнего задания для учеников таких классов является обязательной. Такие задания могут выполняться в различных формах. Но для того, чтобы можно было достичь высокой активности и лучшего восприятия в классе, необходимо, по мнению многих преподавателей и составителей учебников, уделать значительное количество времени на актуализацию именно опорных знаний [6, С. 10].

Таким образом, можно сказать, что изучение производной функции обучающимися классов естественно - научного профиля при внесении рекомендаций в учебные пособия

повысить интерес у обучающихся к математике в общем. Благодаря более углубленному изучению производной функции обучающие классов естественно - научного профиля могут успешно подготовится к поступлению и даже без помощи репетиторов, так все нужные им знания они могут получить в школе. И несмотря на то, что в классах естественно - научных профилей математика изучается в качестве профильного предмета, это не уменьшает важности мотивационного этапа в обучении математике.

Список использованной литературы:

1. Алгебра и математический анализ: для 10 - го кл.: учебное пособие для учащихся школ и классов с углубленным изучением математики / Н. Я. Виленкин, О. С. Ивашев - Мусатов, С. И. Шварцбурд. - 4 - е изд. - Москва: Просвещение, 1995. - 334 с.

2. Алгебра и начала анализа: Учеб. пособие для 9 - го кл. сред. школы / Под ред. А. Н. Колмогорова. - Москва: Просвещение, 1975. - 222 с.

3. Ветров А. В., Колосова В. В. Методические проблемы изучения производной в школьном курсе математики. // Информация и образование: границы коммуникаций INFO. — 2020. — С. 259 - 261.

4. Жуманова Г. Т. Некоторые пути изучения понятия производной в школьном курсе математики / Г. Т. Жуманова, А. М. Аликова. // Молодой ученый. — 2017. — № 4.1 (138.1). — С. 50 - 55.

5. Козлов В. А. Теоретические аспекты введения понятия производной показательной функции в школьном курсе математики / В. А. Козлов, Н. Ю. Спевакова // Научный альманах. – 2016. – № 10 - 3(24). – С. 376 - 379.

6. Яковлев И.В. Материалы по математике: Теоретическое пособие / И.В. Яковлев. - М.: Мнемозина, 2013. - 30 с.

© Охременко А.Г., 2023

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 614.849

Ахметшин А.А.
слушатель 3 курса АГПС МЧС России,
г. Москва, РФ

АНАЛИЗ РЕАЛИЗУЕМЫХ МЕТОДОВ И СПОСОБОВ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ НА ТЕРРИТОРИИ ГОРОДА АЛЬМЕТЬЕВСКА

Аннотация
Уровень пожарной опасности на территориях муниципальных образований напрямую зависит от реализуемых, в рамках функционирования системы обеспечения пожарной безопасности, методов и способов.

Ключевые слова
Система обеспечения пожарной безопасности, пожарная безопасность, методы, способы.

Akhmetshin A.A.
3rd year student of the AGPS of the Ministry of Emergency Situations of Russia,
Moscow, Russia

ANALYSIS OF THE IMPLEMENTED METHODS AND METHODS OF ENSURING FIRE SAFETY ON THE TERRITORY OF THE CITY OF ALMETYEVSK

Annotation
The level of fire danger in the territories of municipalities directly depends on the methods and methods implemented within the framework of the functioning of the fire safety system.

Keywords
Fire safety system, fire safety, methods, methods.

Уровень защищенности территорий муниципальных образований Российской Федерации от пожаров напрямую зависит от эффективности выполняемых органами местного самоуправления работ в области обеспечения пожарной безопасности. Данный факт обусловлен тем, что вышеуказанная единица управления, в соответствии с Федеральным законом от 21.12.1994 г. № 69 - ФЗ «О пожарной безопасности» [1] является звеном системы обеспечения пожарной безопасности.

Органы местного самоуправления Альметьевского муниципального района реализуют следующие методы и способы поддержания пожаробезопасной обстановки на подведомственной территории:

- обеспечение нормативно - правового регулирования. На сегодняшний день, в рассматриваемом муниципальном образовании действует официальное Постановление Исполнительного комитета Альметьевского муниципального района от 28.12.2022 № 3167 «О принятии муниципальной программы «Пожарная безопасность Альметьевского муниципального района на 2023 - 2025 годы» [2], которое регламентирует широкий спектр вопросов в области обеспечения пожарной безопасности и направлено на снижение риска возникновения пожаров, минимизацию числа погибших и пострадавших от них граждан;
- организация работы подразделений пожарной охраны, численность ПСЧ – 16;
- разработка мер и реализация мер в области обеспечения пожарной безопасности;

На постоянной основе органами местного самоуправления Альметьевского муниципального района организуются селектора по разработке мер пожарной безопасности, решаются вопросы по осуществлению профилактических рейдовых обходов многоквартирных жилых домов и частных владений населения в рамках межведомственного взаимодействия (рисунок 1);

Рисунок 1 – Заседание органов местного самоуправления
по решению вопросов пожарной безопасности

- осуществление противопожарной пропаганды и обучения населения посредством подворовых обходов, в ходе которых проводятся противопожарные инструктажи, информирование граждан о правилах пожарной безопасности при эксплуатации электрического, печного и газового оборудования, осуществляется выдача памяток по соблюдению требований пожарной безопасности.

Особое внимание уделяется жилым помещениям с постоянным проживанием неблагополучных, многодетных семей, инвалидов, одиноко проживающих престарелых граждан (рисунок 2);

Рисунок 2 – Профилактический рейд по обучению населения
вопросам обеспечения пожарной безопасности

- проведение выездных контрольно - надзорных мероприятий по проверке объектов защиты, расположенных на территории исследуемого муниципального образования, на момент соблюдения требований законодательства в области пожарной безопасности;

- организация мероприятий по оборудованию частных жилых владений автономными дымовыми пожарными извещателями;

- установление особого противопожарного режима;

- проведение обучающих занятий с населением подросткового возраста, в рамках открытых уроков в общеобразовательных учреждениях;

- организация взаимодействия с местным объединением Всероссийского добровольного пожарного общества и оказание содействия в совершенствовании профессиональных навыков у членов добровольных пожарных команд. Под руководством должностных лиц 11 пожарно - спасательного отряда ФПС ГПС Главного управления МЧС России по Республике Татарстан, дислоцированного в г. Альметьевске, на постоянной основе осуществляются тренировки ДПК, функционирующих в Альметьевском муниципальном районе (рисунок 3);

Рисунок 3 – Тренировка личного состава ДПК «Молодежный»

Резюмируя вышесказанное, стоит отметить, что в рамках статьи рассмотрены основные способы и механизмы обеспечения пожарной безопасности на территории Альметьевского муниципального района, реализуемые органами местного самоуправления.

Список использованной литературы:

1. Федеральный закон от 21.12.1994 г. №69 - ФЗ «О пожарной безопасности».
2. Постановление Исполнительного комитета Альметьевского муниципального района от 28.12.2022 № 3167 «О принятии муниципальной программы «Пожарная безопасность Альметьевского муниципального района на 2023 - 2025 годы».

© Ахметшин А.А., 2023

УДК 007

Назиев М. И.
Студент магистратуры по направлению «Бизнес - информатика»,
ГГНТУ им. акад. М.Д. Миллионщикова,
г. Грозный, Россия

ИССЛЕДОВАНИЕ КОНЦЕПТУАЛЬНЫХ ОСНОВ ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ

Аннотация. В работе проанализированы основы формирования информационной безопасности на предприятии. Автором выявлено, что стандарты, руководящие принципы и процедуры могут лежать в основе общей политики информационной безопасности

предприятия для того, чтобы сотрудники соблюдали протоколы и процедуры безопасного использования информационных ресурсов. Это может помочь в обеспечении гибкости и экономической эффективности предприятия, предлагая альтернативные подходы к реализации для достижения целей политики информационной безопасности. В заключении делается вывод о том, что создание эффективной политики информационной безопасности и принятие мер по обеспечению ее соответствия является важным шагом на пути к предотвращению и смягчению угроз, рисков и уязвимостей информационной системы предприятия.

Ключевые слова: информационная безопасность, предприятие, кибербезопасноть, угрозы, уязвимости.

Naziev M. I.
Master's student in Business Informatics,
GGNTU named after. acad. M.D. Millionshchikova,
Grozny, Russia

RESEARCH OF THE CONCEPTUAL FOUNDATIONS OF FORMATION OF INFORMATION SECURITY OF THE ENTERPRISE

Annotation. The work analyzes the basics of creating information security in an enterprise. The author has identified that standards, guidelines and procedures can form the basis of an enterprise's overall information security policy to ensure that employees comply with protocols and procedures for the secure use of information resources. This can help drive enterprise agility and cost - effectiveness by offering alternative implementation approaches to achieve information security policy goals.

In conclusion, it is concluded that creating an effective information security policy and taking measures to ensure compliance is an important step towards preventing and mitigating threats, risks and vulnerabilities to an enterprise information system.

Key words: information security, enterprise, cybersecurity, threats, vulnerabilities.

Обеспечение эффективной информационной безопасности требует комплексного подхода, учитывающего множество областей как внутри, так и за пределами области информационной безопасности. Этот подход применяется на протяжении всего хозяйственного и жизненного цикла предприятия.

Информационная безопасность предприятия строится на следующих принципах [2]:

1) Целостность информации – предполагает обеспечение достоверности и корректного отображения охраняемых данных, независимо от того, какие системы безопасности и приемы защиты используются на предприятии.

2) Конфиденциальность – включает организацию и поддержку эффективного контроля для обеспечения достаточной степени безопасности данных, активов и информации на различных этапах бизнес - процессов для исключения несанкционированного или нежелательного раскрытия.

3) Доступность – означает, что доступ к конфиденциальной информации могут получить только те лица, у которых есть соответствующее разрешение

Например, использование многоуровневой защиты тоже относится к принципам безопасности, используемым для защиты информации и систем предприятия от угроз путем реализации многоуровневых контрмер безопасности. В этой связи, сама система защиты должна носить дифференцированный характер, включая: использование административной защити (например, политики, процедуры), технологии безопасности (например, системы обнаружения вторжений, брандмауэры, параметры конфигурации и антивирусное программное обеспечение) в сочетании с физическими средствами защиты (например, шлюзы), чтобы свести к минимуму вероятность внешних и внутренних угроз. Использование таких мер не только помогает снизить вероятность того, что нарушение безопасности поставит под угрозу доступ к информационным системам или окажет негативное влияние на их конфиденциальность, целостность или доступность, но также позволит заранее предупредить руководство предприятия о возможных уязвимостях и угрозах в информационных системах.

Информационная безопасность не является статическим процессом и требует непрерывного мониторинга и управления для защиты конфиденциальности, целостности и доступности информации, а также для обеспечения быстрого выявления новых уязвимостей и развивающихся угроз и соответствующего реагирования. Непрерывный мониторинг информационной безопасности необходим также по причине ротации или смены кадрового состава предприятия для своевременного реагирования на возможные риски и угрозы. Непрерывный мониторинг информационной безопасности определяется, как поддержание постоянной осведомленности об информационной безопасности, уязвимостях и угрозах для поддержки решений по управлению рисками предприятия.

Информационная безопасность на предприятии может быть ограничена социальным, человеческим и культурным факторами. Например, социальный фактор влияет на то, как персонал понимает и использует информационные системы на предприятии. Человеческий фактор проявляется в том, что все принимаемые решения могут быть основаны на индивидуальном риске. Чтобы решить эту проблему, на предприятиях должны быть определены функции информационной безопасности каждого сотрудника таким образом, чтобы они были прозрачными, простыми и понятными в использовании. Кроме того, существуют индивидуальные различия в восприятии рисков. Как и в случае с социальным и человеческим фактором, культурный фактор также стоит учитывать при работе с информационной безопасностью. Собственная корпоративная культура предприятия также оказывает влияние на информационную безопасность. Поэтому, соблюдение принципов информационной безопасности должно лежать в основе корпоративной культуры предприятия на уровне инструкций и правил связанных с определением причин возникновения рисков и рекомендуемых методов обеспечения информационной безопасности.

Приоритетным направлением обеспечения информационной безопасности на предприятии является обеспечение конфиденциальности информации. Дискуссионным до сих пор остается вопрос о взаимосвязи конфиденциальности и информационной безопасности. Однако сегодня, ввиду высокой скорости распространения информации в интернет - ресурсах, симбиотическая связь между конфиденциальность и информационной безопасностью на предприятиях приобретает принципиально новое значение, поскольку любая хозяйственная деятельность неразрывно связана с персональной информацией,

требующей повышенной защиты. Конфиденциальность — это больше, чем безопасность, поскольку она также связана с проблемами, с которыми люди могут столкнуться в результате несанкционированной обработки их информации на протяжении всего жизненного цикла данных. Защита конфиденциальности отдельных лиц является фундаментальной обязанностью предприятий, которые собирают, используют, хранят, передают и уничтожают информацию, позволяющую установить личность.

Процедуры информационной безопасности на предприятии реализуются в соответствии с созданной организационной структурой, где важнейшая роль отведена созданию единой системы, обеспечивающей конкретные организационные роли сотрудников и их соответствующие обязанности.

Наличие системы информационной безопасности позволяет снизить или нейтрализовать основные угрозы и уязвимости в информационной системе предприятия.

В основе регламентации информационной безопасности предприятий лежит определение правил и процедур, направленных на устранение и предотвращение рисков, угроз и уязвимостей, связанных с безопасностью информационных ресурсов.

В узком понимании политика информационной безопасности представляет собой набор правил, которыми руководствуется предприятие при использовании информационных ресурсов. В тоже время, термин «политика» также относиться к определенным правилам безопасности для информационной системы или даже к конкретным управленческим решениям, которые регламентируют конфиденциальность использования почтовых ресурсов или безопасности удаленного доступа. Поэтому термин политика информационной безопасности в более широком понимании определяется как совокупность директив, положений, правил и практик, которые предписывают, как предприятие должно управлять, защищать и распространять информацию.

Поскольку политика информационной безопасности является рамочным (широким) внутренним документом, предприятие также руководствуется национальными стандартами в области информационной безопасности, которые разрабатываются в каждой стране, применительно к области хозяйственной деятельности.

Национальные стандарты информационной безопасности определяют технологии и методологии, которые следует использовать для обеспечения безопасности информационных систем. Наряду с использованием стандартов, предприятия разрабатывают внутренние процедуры — это еще более подробные шаги, которые необходимо выполнить для выполнения задач, связанных с информационной безопасностью. Стандарты, руководящие принципы и процедуры могут лежать в основе общей политики информационной безопасности предприятия для того, чтобы сотрудники соблюдали протоколы и процедуры безопасного использования информационных ресурсов.

Допускается создание на предприятиях общих руководств по информационной безопасности, положений, справочников или аналогичных документов. Это может помочь в обеспечении гибкости и экономической эффективности предприятия, предлагая альтернативные подходы к реализации для достижения целей политики информационной безопасности.

Обеспечение информационной безопасности предприятия требуют принятия стратегии и построения системы управления информационной безопасностью. Система управления

информационной безопасностью на предприятии должна включать формирование политики безопасности, организацию департамента информационной безопасности, разработку системы мер по реагированию на инциденты, проведение аудитов информационной безопасности [1].

Создание эффективной политики информационной безопасности и принятие мер по обеспечению ее соответствия является важным шагом на пути к предотвращению и смягчению угроз, рисков и уязвимостей информационной системы предприятия.

Список использованной литературы:

1. Коблова, Ю. А. Информационная безопасность предприятия / Ю. А. Коблова, Ш. Р. Тугушев // Теоретические и прикладные вопросы комплексной безопасности: Материалы V Международной научно - практической конференции, Санкт - Петербург, 23 марта 2022 года. – Санкт - Петербург: Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Санкт - Петербургский институт природопользования, промышленной безопасности и охраны окружающей среды», 2022. – С. 154 - 156.

2. Комаров П.В. Информационная безопасность: определение, принципы // Академическая публицистика. – 2021. №1.

© Назиев М. И., 2023

УДК 62

Нурыев М.,
Преподаватель,
Международный университет нефти и газа
имени Ягшыгелди Какаева, Ашхабад, Туркменистан
Алмазов М.,
Преподаватель,
Международный университет нефти и газа
имени Ягшыгелди Какаева, Ашхабад, Туркменистан
Чарыев С.,
Студент,
Международный университет нефти и газа
имени Ягшыгелди Какаева, Ашхабад, Туркменистан
Научный руководитель: Аманов А.,
Преподаватель,
Международный университет нефти и газа
имени Ягшыгелди Какаева, Ашхабад, Туркменистан

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НЕФТЕГАЗОВОМ СЕКТОРЕ

Аннотация: Инновации и передача технологий в нефтегазовом секторе открывают широкие возможности для повышения эффективности производства.

Ключевые слова: технологии, энергозатратность, научные исследования, коммерциализация, внедрение, инжиниринг, компьютеризация.

Разведка нефтяных и газовых пластов, соответствующие исследования в нефтегазовой отрасли требуют внедрения новых технологий.

Интенсификация задействованных ресурсов обусловливает энергозатратность сектора. Необходимо оптимизировать процесс внедрения «умных» технологий.

Во время цифровизации производства и внедрения новых технологий нефтегазовая промышленность ищет внешние инновации в области информационных технологий и робототехники.

В настоящее время, например, популярно использование ROV (remote operated vehicle) для осуществления подводной разведки на этапе сборки. ROV – это манипулятор, камеры для визуального анализа подводной среды, электрические драйвера для управления движением и батареи или внешние устройства. ROV для разведки рассчитаны на работу при очень высоком давлении и низкой температуре. Они способствовали обнаружению большого количества новых нефтяных месторождений, увеличивая возможности для деятельности нефтегазовых компаний.

Внедрение ROV снизило стоимость геологоразведочных работ, повысило безопасность за счет замены людей - операторов роботом.

ROV типичный пример передачи технологии из внешнего сектора (военного) в нефтегазовую отрасль.

Вообще, технологии, приходящие в нефтегазовый сектор, зачастую входят в инновационную цепочку, становясь более совершенными. Это полностью относится к ROV, который также был внедрен в сектор научных исследований в области морской биологии.

Инновации и передача технологий в нефтегазовом секторе, в частности в добывающих операциях, открывают широкие возможности для повышения энергоэффективности и снижения воздействия деятельности на окружающую среду.

Моделирование и графическая интерпретация геометрии пласта – задача всегда актуальная. Для моделирования недр были использованы данные дистанционного зондирования. Геологи на основании интерпретации полученных изображений составили карты и геометрическую модель пласта. Регинал Фессенден запатентовал этот метод в далеком 1917 году. Он первым коррелировал геологическое строение и сейсмические данных.

Для анализа внутренней части скважины были использованы другие методы, например, электродные измерения, измерения на электромагнитных волнах, высокочастотные измерения, производительность вычислительных методов и нанотехнологий с целью улучшения анализа и моделирования коллекторов [1]. Технологии, задействованные в реконструкции подводных структур, включают в себя генерацию и сбор поверхностных сейсмических данных, другими словами, отражательную сейсмологию.

Микрогравитация представляет собой «облегченную» альтернативу сейсмике. Гравитационное поле, связанное с коллектором, изменяется в зависимости от движения пластовых флюидов контрастных плотностей через пластовые образования. Способность гравитационных приборов контролировать гравитационное поле с высокой точностью в

сочетании с высокой точностью GPS повысила эффективность использования гравитации для мониторинга резервуаров.

Информатика и электроника улучшили управление операциями и автоматизацию производства. В результате роста вычислительных мощностей анализ и интерпретация данных дают новые возможности для реализации усовершенствованных технологий.

Список использованной литературы:

1. Гаврилов Л.П., Инновационные технологии в коммерции и бизнесе, М.: Юрайт, 2018. 388 с.

© Нурыев М., Алмазов М., Чарыев С., 2023

УДК 004.383.4

Павлов Д. А.
соискатель уч. степени к.т.н., аспирант
Пермский национальный исследовательский политехнический университет, Пермь

СХЕМОТЕХНИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ РЕГИСТРА ПАМЯТИ ЦИФРОВОГО АВТОМАТА В ПО «SIMINTECH»

Аннотация. В данной статье рассматривается схемотехническое моделирование регистра памяти. Регистр памяти является одним из ключевых элементов в цифровой электронике, часто используемым для хранения и передачи данных. Моделирование регистров памяти является неотъемлемой частью проектирования и верификации цифровых систем. В статье описываются основные принципы и методы моделирования регистров памяти, а также их применение в практических целях.

Ключевые слова: цифровой автомат, регистр памяти, SIMINTECH, схемотехническое моделирование, Python, оптимизация схемы.

Pavlov D. A.
PhD Student of Rocket and Space Technology and Power Plants Department,
Perm National Research Polytechnic University
Perm, Russian Federation

CIRCUIT MODELING OF A DIGITAL MACHINE'S MEMORY REGISTER IN «SIMINTECH» SOFTWARE

Annotation. This article discusses the circuit modeling of a memory register. A memory register is one of the key elements in digital electronics, often used to store and transmit data. Modeling memory registers is an integral part of the design and verification of digital systems. The article describes the basic principles and methods of modeling memory registers, as well as their application for practical purposes.

Keywords: digital machine, memory register, SIMINTECH, circuit modeling, Python, circuit optimization.

Введение

Регистр памяти – это комбинационная цепочка, используемая для хранения данных. Он состоит из набора двоичных ячеек памяти и соответствующих управляющих линий. Каждая ячейка памяти может хранить один бит данных, а управляющие линии позволяют осуществлять операции записи и чтения.

Регистром называется цифровое устройство, осуществляющее приём, хранение и выдачу двоичных чисел в определённом коде. Они строятся на триггерах, число которых равно разрядности регистра. Регистры – многофункциональные устройства. На их основе реализуют управляющие и запоминающие устройства, генераторы и преобразователи кодов, счётчики, делители частоты, элементы временной задержки [1, 3, 6]. В зависимости от функциональных свойств регистры подразделяются на накопительные (регистры памяти, хранения) и сдвигающие. В свою очередь, сдвигающие регистры делятся по способу ввода и вывода информации на последовательные, параллельные и комбинированные, сдвига влево, сдвига вправо и реверсивные. Наиболее простыми являются регистры памяти. Они представляют собой набор синхронных D - или JK - триггеров, каждый из которых хранит один разряд двоичного числа. Ввод (запись) и вывод (считывание) информации осуществляется параллельным кодом. Ввод обеспечивается тактовым импульсом, с приходом очередного тактового импульса записанная информация обновляется. Считывание производится в прямом или обратном коде (в последнем случае с инверсных выходов).

Регистр памяти состоит из ячеек памяти и управляющих линий. Моделирование внутренней структуры регистра включает создание схемы для каждого элемента ячейки памяти и соединение их в единую структуру.

Регистр памяти должен выполнять операции записи и чтения данных. Моделирование функциональности регистра включает создание алгоритмов для этих операций и их реализацию на уровне схемы.

Схемотехническое моделирование в ПО «SIMINTECH»

Схемотехническое моделирование регистра памяти [2, 4, 5, 7] в ПО «SIMINTECH» также включает проверку его правильной работы. Для этого используются тестовые сценарии, которые проверяют корректность операций записи и чтения данных, моделирование позволяет разработчикам определить оптимальную структуру и конфигурацию регистра для конкретной задачи, проверить правильность работы регистра памяти на ранней стадии проектирования и выявить возможные проблемы.

Схемотехническое моделирование регистра памяти – это процесс создания схемы, которая представляет внутреннюю структуру и функциональность регистра памяти. Для имитационного моделирования регистра памяти используются специализированное ПО: «SIMINTECH», платформа «Arduino», языки программирования «Hardware Description Language», «Python». Схема - модель регистра памяти, реализованная в ПО «SIMINTECH» приведена на рис.1.

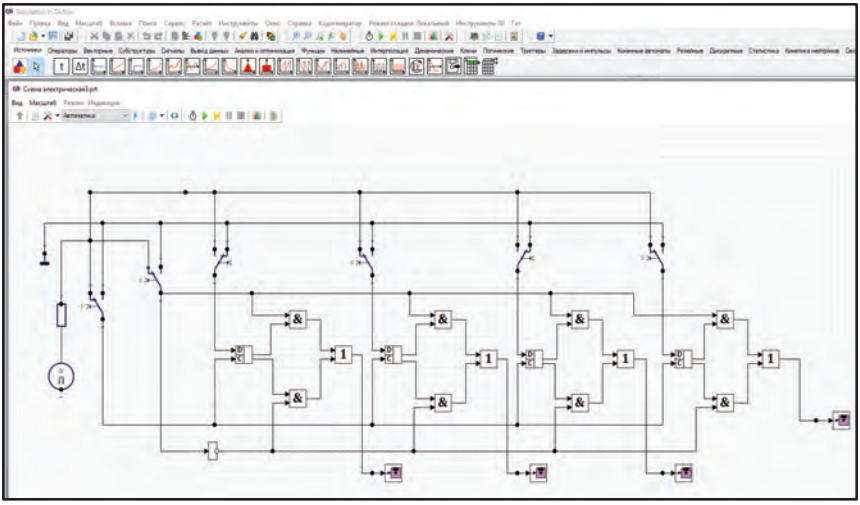

Рис.1 – Схема - модель регистра памяти, реализованная в ПО «SIMINTECH»

Ниже представлен фрагмент кода программы обработки управляющих сигналов цифрового автомата с учетом регистра памяти, реализованный на языке «Python»:

```
memory _ register = 0
def process _ signal(signal):
global memory _ register
if signal == 0:
# Выполняем действия для сигнала 0
print("Обработка сигнала 0")
# Записываем значение в регистр памяти
memory _ register = 0
elif signal == 1:
# Выполняем действия для сигнала 1
print("Обработка сигнала 1")
# Записываем значение в регистр памяти
memory _ register = 1
elif signal == 2:
# Выполняем действия для сигнала 2
print("Обработка сигнала 2")
# Читаем значение из регистра памяти
print(f"Значение в регистре памяти: {memory _ register}")
else:
print("Недопустимый сигнал")
# Пример использования
process _ signal(0)
process _ signal(1)
process _ signal(2)
```

```
process _ signal(3)
class MySignalHandler:
def _ _ init _ _ (self):
self.flag = False
def handle _ signal(self, signum, frame):
# Обработка управляющего сигнала SIGINT
if signum == signal.SIGINT:
if self.flag:
print("Программа остановлена")
exit(0)
else:
self.flag = True
# Обработка других управляющих сигналов
# if signum == signal.SIGTERM:
# print("Программа завершена по сигналу SIGTERM")
# exit(0)
def main():
# Создание экземпляра класса обработчика сигналов
handler = MySignalHandler()
# Установка обработчика сигнала SIGINT
signal.signal(signal.SIGINT, handler.handle _ signal)
# Установка обработчика других управляющих сигналов
 # signal.signal(signal.SIGTERM, handler.handle _ signal)
```

Заключение

Схемотехническое моделирование регистра памяти является важным инструментом в проектировании и верификации цифровых систем. Оно позволяет разработчикам определить оптимальную структуру и конфигурацию регистра, а также проверить его работоспособность.

Список литературы

1. Аналоговая и цифровая электроника: Учебник для вузов // Ю.Ф. Опадчий, О.П. Глудкин, А.И. Гуров / Под ред. О.П. Глудкина. − М.: Горячая Линия − Телеком, 2002 − 768 с.
2. Цифровые устройства: Учеб. пособие для вузов / Ю.А. Браммер, И.Н. Пащук. − М.: Высш. шк., 2004 − 229 с.
3. Гусев В.Г., Гусев Ю.М. Электроника: Учеб. пособие для вузов. − М.: Высш. шк., 1991 − 662 с.
4. Лачин В.И., Савёлов Н.С. Электроника: Учеб. пособие. − Ростов н / Д: изд - во «Феникс», 2002 − 576 с.
5. Калабеков Б.А. Цифровые устройства и микропроцессорные системы: Учебник для техникумов связи. − М.: Горячая Линия, 2002 - 336с.
6. Карлащук В.И. Электронная лаборатория на IBM PC. Программа Electronics Workbench и её применение. − М.: «Солон − Р», 2000 − 506 с.
7. Токхейм Р. Основы цифровой электроники: Пер. с англ. − М.: Мир, 1988 − 392 с.

© Павлов Д. А., 2023

УДК 377.4

Черняева Н.В.,
преподаватель специальных дисциплин
ОГАПОУ «Белгородский машиностроительный техникум»,
г. Белгород

НАСТРОЙКА И НАЛАДКА СТАНКОВ. МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОСНОВНЫХ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ

Аннотация

Данный материал поможет студентам и выпускникам при подготовке курсовых и дипломных работ по профессиям и специальностям машиностроительного профиля.

Ключевые слова

Токарная обработка, токарные станки, винторезные станки

Общие сведения о токарных станках. Среди токарных станков различают автоматы и полуавтоматы, одно - и многошпиндельные, револьверные, универсальные, токарно - винторезные и др.

Основными технологическими параметрами токарного станка являются наибольший диаметр Ø обрабатываемой заготовки и ее длина (известны типоразмеры станков для обработки изделий Ø 100... 5000 мм и длиной 125... 24000 мм).

Различают мелкие (Ø до 300 мм), средние (Ø до 600 мм) и крупные (Ø более 600 мм) станки. При токарной обработке в качестве РИ используются: резцы, сверла, зенкеры, развертки, метчики, плашки и т.д.

Основные виды работ на токарных станках: обтачивание наружных цилиндрических поверхностей, наружных конических поверхностей, уступов, прорезание канавок и отрезание заготовок, обтачивание торцов, растачивание отверстий, сверление и рассверливание отверстий, их зенкерование и развертывание, нарезание резьбы, обтачивание фасонных поверхностей, нанесение регулярных неровностей (накатывание рифленых и др. поверхностей).

Токарные, токарно - винторезные и лоботокарные станки относят к 6 типу токарных станков.

В классификации станков первую группу составляют токарные станки, поэтому в моделях токарных станков первой всегда идет цифра **1**. Например, 1616, 1К62, 16К20, 1М63

Вторая цифра ***6*** обозначает принадлежность к типу. Буквы обозначают модификацию. Производственные возможности характеризуются радиусом обрабатываемой заготовки. Информация о радиусе обрабатываемой заготовки отражается в маркировке станка цифрами, следующими за цифрой 6.

Станок 16К20. Его технологические возможности:

- max Ø обрабатываемой заготовки - 400 мм;
- длина заготовки 710 - 2000 мм;
- наибольший диаметр прутка, который может проходить через отверстие в шпинделе - 50 мм;

- коробка скоростей обеспечивает 22 частоты вращения от 12.5 до 1600 об / мин;

- на станке возможно осуществить 24 продольных и поперечных подачи - перемещения резца, а также нарезание резьб с 30 типоразмерами шагов, возможно нарезание метричных, дюймовых, модульных и питчевых резьб. Различие резьб заключается в методе измерения шага резьбы.

Общее устройство станка 16К20. Основным элементом любого токарно - винторезного станка является корпус (станина). На станине расположены направляющие, служащие для перемещения по ним ряда устройств. Станина монтируется обычно на двух основаниях (тумбах). На станине с левой стороны располагается шпиндельная бабка — узел, в котором размещается шпиндель.

С правой стороны на станине располагается задняя бабка. Между задней и шпиндельной бабкой располагается устройство, которое называется суппорт. Он состоит из 3 частей:

- продольные салазки, перемещающиеся по направляющим станины;
- поперечные салазки, перемещающиеся по направляющим про дольных салазок;
- резцовые салазки, которые несут на себе резцедержатель.

Перемещение суппорта осуществляется посредством фартука.

Движение фартук получает от шпиндельной бабки через коробку скоростей, коробку подач, ходовой винт и ходовой валик.

Вся система передвижения в станке 16К20 обеспечивается кинематической схемой станка.

Выбор моделей и технических характеристик токарных станков проводят по таблицам паспортных данных [1,3,5]

Простейшая классификация токарных резцов:

1. Черновые, чистовые и получистовые в зависимости от стадии об работки. В соответствии с разделением принимается геометрия резцов.

2. По виду обработки резцы разделяют на проходные, подрезные, от резные, резьбовые и расточные

3. Все резцы, работающие с продольной подачей и перемещающиеся справа налево, называются правыми резцами (наоборот - левыми).

4. Рабочая часть, или головка цельных токарных резцов, может быть отогнутой, изогнутой, оттянутой и совпадать по направлению с осью присоединительной части резца.

5. Резцы одинакового назначения на стержне могут иметь различные сечения: квадратные, прямоугольные, круглые и т.д.

6. Крепление режущих элементов (пластинок) на резце может осуществляться сваркой, пайкой или механическим способом. В первых двух случаях недостатком соединения является температурное воздействие на пластинки, следовательно - внутренние напряжения и микротрещины. Выгоднее крепление осуществлять механическим способом.

Выбор типоразмеров и геометрических параметров резцов, материалов режущей и присоединительной частей и других характеристик производят по табличным данным нормативов и справочников [1, 2, 4]

Приспособления для работы на токарных и токарно - винторезных станках. Резцы с неразъемным соединением рабочей и присоединительной частей устанавливаются непосредственно в пазу резцедержателя. При разъемном соединении рабочая часть крепится на державке, которая устанавливается в резцедержатель. Для размещения на

станке сверл, разверток, имеющих коническую поверхность, применяют подвижную часть задней бабки - пиноль.

При установке сверл, зенкеров, разверток в резцедержателе используют специальные приспособления.

Для закрепления заготовки на станке используют центры: вращающиеся и неподвижные. Неподвижные центры, как правило, устанавливают в шпинделе, а подвижные - в шпинделе или задней бабке.

При длине заготовки больше 3 диаметров и установке в центрах дополнительных поддерживающих устройств не требуется. При длине заготовки более 8 диаметров используют поддерживающие устройства, которые называются люнетами. Они устанавливаются на станине или на поперечных салазках суппорта. При установке на станине люнет является неподвижным, во втором случае - перемещается вместе с резцом; поддерживающие элементы люнета контактируют с обработанной поверхностью. Если суппорт устанавливают на станине, то под люнет делают специальную проточку вала.

Для передачи крутящего момента - соединения шпинделя станка и заготовки используют различные устройства. Они предполагают размещение и закрепление заготовки на станке. Одно из таких устройств приведено на рис.1.

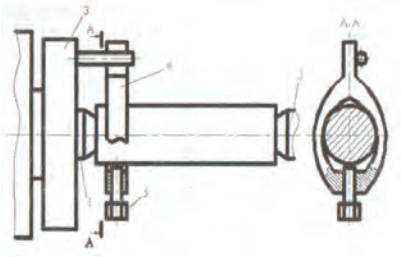

Рис.1

Представленное здесь поводковое устройство состоит из центров ***1,2***, поводкового патрона ***3*** и системы ***4***, связывающей заготовку со шпинделем, т.е. передающей крутящий момент. Самой простой системой передачи крутящего момента может выступать хомутик с зажимным винтом.

На этом принципе работают и другие поводковые устройства (с поворотными секторами и др.).

Передачу крутящего момента с одновременным центрированием, исключением из схемы центрирования центра, устанавливаемого в шпиндель, могут обеспечить самоцентрирующие трехкулачковые па троны. Двух и четырехкулачковые патроны обеспечивают закрепление заготовки с одновременным сдвигом ее относительно линии центров.

Некоторые заготовки могут быть обработаны на соответствующих оправках. Оправки размещают в центрах или в шпинделе станка. Они имеют специальную присоединительную часть, на которой могут размещаться и закрепляться заготовки типа «втулка».

Элементы техники безопасности на токарных станках. Источником повышенной «механической» опасности являются вращающиеся части станка и стружка. В связи с этим для безопасности работы используют 2 направления:

1. Установка защитных устройств (ограждений).

2. Создание процессов резания, обеспечивающих возможность управления процессами скопления стружки и ее удаления из зоны резания и станка.

Список использованной литературы

1. Общемашиностроительные нормативы режимов резания: Справочник: В 2 - х т.; Т.1. / А.Д. Локтев и др. - М.: Машиностроение, 1991. - 640 с.

2. Прогрессивные режущие инструменты и режимы резания: Справочник / В.Н. Баранчиков - М.: Машиностроение, 1990. - 400 с.

3. Горбунов Б.И. Обработка материалов резанием, металлорежущие инструменты и станки: Учеб, пособие для студентов немашиностроительных специальностей вузов. — М.: Машиностроение, 1981. - 287 с.

4. Справочник технолога приборостроителя: В 2 - х т. - Т.1 / Под ред. Сыроватченко. - М.: Машиностроение, 1980. - 607с.

5. Нефедов Н.А., Осипов К.А. Сборник задач и примеров по резанию металлов и режущему инструменту. М Машиностроение, 1976. - 288 с

© Черняева Н.В., 2023

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 33

Акбашева Д.М., к.э.н., доцент
Байкулова Ф. Р., магистрант 3 курс
ФГБОУ ВО «Северо - Кавказская государственная академия», Россия, г. Черкесск

НЕОБХОДИМОСТЬ АНАЛИЗА И АВТОМАТИЗАЦИИ В УПРАВЛЕНИИ МАТЕРИАЛЬНЫМИ ЗАПАСАМИ

Аннотация: Улучшение коммуникаций, происходит, благодаря использованию цифровых инструментов и платформ, что облегчает сотрудничество и обмен информацией.

Оптимизация управления и принятия решений благодаря доступу к большим объемам данных и использованию аналитики. Улучшение клиентского опыта путем предоставления персонализированных и удобных сервисов. Увеличение конкурентоспособности предприятия на основе инноваций и усовершенствования процессов. Подчеркивается важность цифровизации для современного предприятия и предлагается применение описанных преимуществ в своем бизнесе.

Ключевые слова: управление, запасы, анализ, автоматизация, цифровые технологии.

Цифровизация предприятий означает применение цифровых технологий и инновационных решений для улучшения работы организации, ее процессов и достижения конкурентного преимущества на рынке.

В настоящий период предлагается большое количество понятий «цифровизаций». «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы»: «Цифровая экономика - хозяйственная деятельность, в которой ключевым фактором производства являются данные в цифровом виде, обработка больших объемов и использование результатов анализа…» [1].

Они охватывают широкий спектр технологий, инструментов и практик, направленных на обработку, хранение, передачу и анализ информации.

- автоматизация бизнес - процессов, ИТ - решения позволяют автоматизировать рутинные и повторяющиеся бизнес - процессы. Например, автоматическая обработка заказов, управление запасами, обработка платежей и другие операции могут быть автоматизированы для повышения эффективности и снижения вероятности ошибок;
- хранение и обработка данных; ИТ - инфраструктура предоставляет средства для сбора, хранения и обработки данных. Базы данных и системы управления данными позволяют организовать структурированное хранение информации, а аналитические инструменты позволяют проводить анализ и извлекать ценные инсайты;
- управление информацией, системы управления документами и знаниями помогают предприятиям эффективно управлять информацией, делиться знаниями и обеспечивать сотрудничество между командами;
- обеспечение связи, электронная почта, видеоконференции, чаты и другие средства связи помогают сотрудникам взаимодействовать и обмениваться информацией, независимо от географического расположения;
- кибербезопасность обеспечивает защиту данных и инфраструктуры от угроз и атак.

Анализ и автоматизация в управлении материальными запасами являются критически важными компонентами эффективного бизнес - процесса для многих предприятий. Основными этапами можно определить следующие:

- оптимизация затрат позволяет определить оптимальный уровень запасов, чтобы избежать излишков или недостатков; минимизация издержек хранения позволяет снизить затраты на хранение за счет точного расчета объема и периода хранения;

- улучшение обслуживания клиентов, благодаря автоматизированным системам обеспечивается точный учет запасов, что помогает предотвратить потери продаж из - за недостаточных запасов; анализ позволяет определить оптимальное время заказа для удовлетворения потребностей клиентов;

- улучшение производственных процессов происходит с помощью автоматизации системы управления запасами, что помогает в планировании производственных процессов на основе реального спроса.

- минимизация простоев в производстве происходит за счет точного управления поставками и запасами;

- автоматизированные системы улучшают качество и оперативность в соблюдении нормативов и требований по учету запасов.

Следовательно, эффективное управление материальными запасами с помощью анализа и автоматизации приводит к повышению эффективности, снижению издержек и улучшению общей производительности предприятия.

Список источников информации

1. О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы: указ Президента РФ № 203 - ФЗ: утвержден Президентом РФ 09 мая 2017 г. – URL: http: // kremlin.ru / acts / bank / 41919

2. Цифровая экономика на предприятии, Меняев М.Ф., 2020.

© Акбашева Д.М., Байкулова Ф. Р., 2023

УДК 62

Аманова Г.,
Преподаватель,
Институт инженерно - технических и транспортных коммуникаций,
Ашхабад, Туркменистан
Уссаева А.,
Преподаватель,
Институт инженерно - технических и транспортных коммуникаций,
Ашхабад, Туркменистан
Сатлыкова З.,
Студент,
Институт инженерно - технических и транспортных коммуникаций,
Ашхабад, Туркменистан

ЛОГИСТИКА. ТРАНСПОРТНЫЕ ТАРИФЫ И ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ИХ РАЗМЕР

Аннотация: Как экономическая категория транспортные тарифы являются формой цены на продукцию транспорта. Ее величина – функция многих факторов.

Ключевые слова: перевозка грузов, дополнительные операции, основные факторы, эксплуатационные расходы, скорость перевозки, расстояние перевозки.

Расчеты за услуги, оказываемые транспортными организациями, осуществляются с помощью транспортных тарифов.

Тарифы включают в себя:

- платы, взыскиваемые за перевозку грузов;
- сборы за дополнительные операции, связанные с перевозкой грузов;
- правила исчисления плат и сборов.

Как экономическая категория транспортные тарифы являются формой цены на продукцию транспорта. Их построение должно обеспечивать:

- транспортному предприятию - возмещение эксплуатационных расходов и возможность получения прибыли;
- покупателю транспортных услуг возможность покрытия транспортных расходов.

Основные факторы, от которых зависит размер платы при перевозке грузов по железной дороге.

1. Вид отправки. Под отправкой понимается партия груза, предъявляемая к перевозке по отдельной накладной. По железной дороге грузы перевозятся мелкими, малотоннажными, повагонными, контейнерными, маршрутными или групповыми отправками. Повагонная отправка требует для перевозки предоставления отдельного вагона. Мелкая отправка ограничена по массе до 10 т и по объему до 1 / 3 вместимости вагона. Малотоннажная отправка - партия груза массой свыше 10 т и до 20 т и объемом до полувагона. Маршрутные отправки формируются в районах массовой погрузки грузов в адрес районов массовой выгрузки. Групповой отправкой считается отправка группы вагонов по одной накладной.
2. Скорость перевозки. По железной дороге груз может перевозиться грузовой, большой или пассажирской скоростью. Вид скорости определяет, сколько километров в сутки должен проходить груз.
3. Расстояние перевозки. Провозная плата может взиматься за расстояние по кратчайшему направлению, так называемое тарифное расстояние при перевозках грузов грузовой или большой скоростью либо за действительно пройденное расстояние - в случае перевозки негабаритных грузов или перевозки грузов пассажирской скоростью.
4. Тип вагона, в котором осуществляется перевозка груза. По железной дороге груз может перевозиться в универсальных, специализированных или изотермических вагонах, в цистернах или на платформах. Размер провозной платы в каждом случае будет различным.
5. Принадлежность вагона или контейнера. Вагон, платформа или контейнер могут принадлежать железной дороге, быть собственностью грузополучателя или грузоотправителя.
6. Количество перевозимого груза - фактор, также оказывающий существенное влияние на стоимость перевозки.

На автомобильном транспорте для определения стоимости перевозки грузов используют следующие виды тарифов:

- сдельные тарифы на перевозку грузов;
- тарифы на перевозку грузов на условиях платных автотонно - часов;
- тарифы за повременное пользование грузовыми автомобилями;
- тарифы из покилометрового расчета;
- тарифы за перегон подвижного состава;
- договорные тарифы.

Список используемой литературы:

1. А.М. Гаджинский, Логистика, Москва, Издательско - торговая корпорация «Дашков и Ко», 2014

© Аманова Г., Уссаева А., Сатлыкова З., 2023

УДК 331

Бажутова В.А.
бакалавр 4 курса ННГУ,
г. Нижний Новгород, РФ
Кратович И.Ф.
бакалавр 4 курса ННГУ,
г. Нижний Новгород, РФ
Королёв А.О.
бакалавр 4 курса ННГУ,
г. Нижний Новгород, РФ

МЕХАНИЗМ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ РЫНКА ТРУДА

Аннотация

Статья посвящена анализу механизма функционирования рынка труда. Авторами раскрывается его сущность, определяются его основные функции, описываются особенности и основные фазы экономического цикла, а именно: спад, депрессия, оживление и подъем.

Ключевые слова

Рынок труда, рыночный механизм, особенности, функции, рыночная экономика.

Важным компонентом рынка труда является механизм его деятельности.

Механизм рынка труда - взаимодействие и гармонизация различных интересов работодателей и трудоспособного населения, которые хотят работать по найму. [3] Данный механизм состоит из следующих элементов: спрос на рабочую силу, предложение рабочей силы, стоимость рабочей силы и конкуренция.

На рынке труда спросом обозначается потребность работодателей в работниках для производства определенных товаров и услуг. От стадии экономического цикла во многом зависит спрос на рынке труда, т.е. учитывается состояние национальной экономики. Основными фазами экономического цикла являются: спад, депрессия, оживление или подъем. [4] Среди перечисленного серьезное влияние на потребность в рабочей силе оказывает научно - технический прогресс, так как компьютеризация и автоматизация производства не только способствуют повышению уровня производительности труда, но и вместе с тем приводят к устранению низкоквалифицированной рабочей силы.

Под предложением рабочей силы понимают занятых наемных работников и ту часть трудоспособного населения, которая хочет и может приступить к работе с учетом располагаемого дохода и времени.

Если же цена труда устраивает и работодателей, и работников, принято говорить, что рынок пришел в равновесие, т.е. существует лишь одна цена, где интересы продавцов и покупателей схожи, — это и есть равновесная цена труда (или заработная плата). Таким образом, равновесная цена — это такая цена труда, при которой объем спроса рабочей силы равен объему ее предложения. [1]

Под действием механизма спроса и предложения рынок труда выполняет следующие функции:

— соединение рабочей силы со средствами производства (капиталом), регулирование спроса и предложения труда;

— обеспечение конкуренции между работниками за рабочее место, а между работодателями — за наем рабочей силы;

— установление равновесной (доминирующей) цены;

— содействие полной экономически эффективной занятости. [2]

Функционирование рынка труда имеет свои особенности:

1). Неотделимость права собственности на рабочую силу от его владельца. На рынке труда работодатель покупает право использования и частичного распоряжения способностями к труду — рабочей силой (функционирующей) в течение некоторого времени. Также он должен понимать, что имеет дело с человеком, который обладает своими правами, которые покупатель не может нарушать, если не хочет понести юридическую ответственность и экономические убытки.

2). Взаимодействие продавца (наемного работника) и покупателя (нанимателя) длится гораздо дольше, чем при покупке, скажем, продовольственных товаров. При приеме на работу наниматель должен обязательно учитывать тот факт, что работник может трудиться с разной отдачей, проявлять разную степень лояльности по отношению к фирме, что может повлиять на жизнеспособность фирмы.

3). Наличие своеобразия в обмене рабочей силы по сравнению с обменом вещного товара. Передача права пользования способностью к труду покупателю фиксируется в контракте или коллективном договоре. Дальше он продолжается в сфере производства в форме обмена функционирующей рабочей силы — действительного труда на номинальную заработную плату и заканчивается в сфере обращения жизненных благ, т.е. на рынке товаров и услуг, фактом обмена номинальной заработной платы на жизненные средства. Тогда как обмен вещного товара начинается и заканчивается в сфере обращения вещного товара. Следствием является то, что рынок труда связывает между собой различные рынки и реальная оплата труда осуществляется в соответствии с конечными результатами.

4). Для работника играют важную роль не денежные аспекты сделки, а именно:

— содержание и условия труда;

— гарантии сохранения рабочего места;

—перспективы продвижения по службе и перспективы профессионального роста;

— отношения в коллективе и т.д. [5]

Динамика рынка труда отличается особенностями, среди которых:

– постоянный избыток предложений рабочей силы над спросом на неё

– конкуренция между работниками за свободные места

–производительность труда работников может отличаться от количества оптимально организованного рабочего процесса. Это также зависит от личной мотивации человека.

Список литературы:

1. Винокуров, Е.Ф. Характеристики движения трудовых ресурсов и уровень безработицы / Е.Ф. Винокуров // Анализ и моделирование экономических и социальных процессов: Математика. Компьютер. Образование. 2019. – 203 с.
2. Григорьев, И. В. Право социального обеспечения: учебник и практикум для вузов / И. В. Григорьев, В. Ш. Шайхатдинов. — 8 - е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 431 с.
3. Кубишин, Е. С. Экономика рынка труда: учебное пособие для вузов / Е. С. Кубишин. — 2 - е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 154 с.
4. Назарова, У.А., Деревяшкина, Н.С. Аномалии регионального рынка труда / У.А. Назарова, Н.С. Деревяшкина // Уровень жизни населения регионов России, 2019. – 304 с.
5. Назин, К. Н. Экономика России. Инфраструктура: учебник для вузов / К. Н. Назин, Д. И. Кокурин. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 277 с.

© Бажутова В. А., Кратович И.Ф., Королёв А.О., 2023

УДК 330

Боброва Д.С.
студент 3 курса
ФГБОУ ВО ЮЗГУ,
г. Курск, РФ
Денисенко Е.С.
студент 3 курса
ФГБОУ ВО ЮЗГУ,
г. Курск, РФ
Филатова В.О.
студент 3 курса
ФГБОУ ВО ЮЗГУ,
г. Курск, РФ
Научный руководитель: Чунихина А.А.
канд. педагогических наук, доцент
ФГБОУ ВО ЮЗГУ,
г. Курск, РФ

ЗНАЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТАМОЖЕНЫХ ОРГАНОВ ДЛЯ ЭКОНОМИКИ РОССИИ

Аннотация

В статье рассматриваются принципы деятельности таможенных органов, основные функции таможенных органов, имеющие значение для экономики России. Сделан вывод о современном значение деятельности таможенных органов для экономики России.

Ключевые слова
Таможенные органы, таможенное дело, экономика, функции, таможенные платежи.

На протяжении многих веков таможня играла важную роль в международной торговле. Во многих странах таможенные органы характеризуются главным образом таким основополагающим функциям, как взимание пошлин, налогов, а также содействие международному сотрудничеству. Таможенные платежи оказывают непосредственное влияние как на объем экспорта и импорта, так и на динамику отечественного производства. Еще одной важной составляющей среди основных функций таможенных органов является содействие в борьбе с коррупцией, экстремизмом, осуществление противодействия незаконному обороту товаров.

Таможенное дело в Российской Федерации представляет собой централизованную систему, включающую ФТС, РТУ, таможни, таможенные посты.

Система таможенных органов представляет собой совокупность таможенных органов, их взаимосвязь и взаимодействие в осуществлении таможенного дела.

Работа таможенных органов в Российской Федерации осуществляется посредствам следующих основополагающих принципов:

- принцип законности действий;
- принцип равенства лиц перед законом, соблюдения прав и свобод;
- принцип функционирования таможенных органов как единой структуры и подчинения централизованному управлению;
- принцип подбора для организации работы в таможенных органов высококвалифицированного персонала, обладающего опытом и знаниями, необходимыми для исполнения своих непосредственных обязанностей;
- принцип открытости, заключающийся в том, чтобы действия должностных лиц таможенных органов были понятными, предсказуемыми и открытыми;
- принцип единообразия правоприменительной практики при проведении таможенного контроля и совершении таможенных операций;
- принцип недопущения возложения на участников неоправданных издержек при осуществлении полномочий в области таможенного дела.

Таможенные органы играют важную роль в обеспечении экономической безопасности государства и экономической стабильности. Благодаря своим функциям и деятельности, таможенные органы способствуют эффективному функционированию экономики и защите интересов государства [5].

Согласно статьей 254 ТК ЕАЭС, таможенные органы в пределах своей компетенции обеспечивают на территории Российской Федерации выполнение задач и функций, установленных статьей 351 Кодекса Союза, а также выполняют следующие основополагающие функции:

- обеспечение выполнения международных обязательств Российской Федерации в части, касающейся таможенного дела;
- осуществление сотрудничества с таможенными и иными компетентными органами иностранных государств, международными организациями, занимающимися вопросами таможенного дела;
- ведение таможенной статистики Российской Федерации;
- осуществление в пределах своей компетенции контроля за валютными операциями;
- выявление, предупреждение, пресечение преступлений и правонарушений.

- осуществление в соответствии с законодательством Российской Федерации оперативно - розыскной деятельности в целях выявления, предупреждения, пресечения и раскрытия преступлений, противодействия коррупции и обеспечения собственной безопасности;
- обеспечение совмещения информационных ресурсов таможенных и налоговых органов для противодействия уклонению от уплаты таможенных пошлин, налогов, специальных, антидемпинговых, компенсационных пошлин.

Значительным элементом деятельности таможенных органов представляет собой полнота взимания всевозможных видов таможенных платежей, которая подразумевает строгое соблюдение порядка уплаты таможенных платежей. Порядок их уплаты включает появление обязанностей по оплате, исполнение обязанностей и прекращение обязанностей. Организация контроля верности исчисления, полноты и своевременности уплаты таможенных платежей является функцией таможенных органов как администратора доходов федерального бюджета РФ [1, ст. 254].

Таможенные платежи осуществляют следующие основные функции:

- фискальную;
- регулирующую;
- протекционистскую.

Бюджетно - налоговая функция заключается в том, что таможенные пошлины, налоги, сборы обеспечивают немаловажную часть доходов государственного бюджета, которые позволяют государству осуществлять свои наиважнейшие функции, такие как: обеспечение национальной безопасности страны; содержание социальной сферы; развитие науки [4, с. 150].

Ещё одной из главных функций таможенных платежей представляет собой регулирующая. Регулирующая функция проявляется в том, что таможенные платежи воздействуют на объем экспорта и импорта, изменение отечественного производства соответствующих сфер и изменение внутренних цен. В условиях конкурентной экономики и либерализации внешнеэкономической работы таможенные платежи стали очень важным экономическим регулятором ВЭД [3. с. 253].

Таможенные органы других стран ЕАЭС оказывают поддержку Федеральной таможенной службе России в рамках взаимной административной помощи. Совместными усилиями национальные таможенные администрации работают над совершенствованием интеграционных процессов и обеспечением экономической безопасности своих государств и ЕАЭС в целом. При этом акцент на Федеральной таможенной службе России обусловлен еще и тем, что на государственной границе России с другими государствами ЕАЭС таможенный контроль отсутствует, поэтому экономическую безопасность России обеспечивают сами таможенные органы России. При этом Федеральная таможенная служба России в истекший период времени накопила обширный опыт, который используется другими администрациями [2, с.399].

Основываясь на вышеизложенный информации, можно сделать вывод, что в современных условиях таможенные органы выступают одним из главных инструментов по осуществлению экономической политики страны и обеспечению защиты ее экономических интересов на международном уровне. Воздействие на экономику страны оказывается, как косвенно, так и напрямую. Фискальная функция позволяет формировать бюджет страны, тем самым поддерживает саму экономику и факторы, которые на нее воздействуют. Таможенные органы позволяют национальной экономики не только избежать зависимости от импорта продукции, но и помогают защитить отечественное производство, что является

наиболее существенным фактором, особенно в связи со сложившейся неоднозначной ситуацией в современном мире.

Список использованной литературы

1. Таможенный кодекс Евразийского экономического союза (ред. от 29.05.2019, с изм. от 18.03.2023) (приложение №1 к Договору о Таможенном кодексе Евразийского экономического союза).
2. Булгакова, В. Н. Мировой продовольственный кризис: причины и последствия / В. Н. Булгакова, Е. А. Зимина, А. А. Чунихина // Проблемы и перспективы развития России: Молодежный взгляд в будущее: Сборник научных статей 5 - й Всероссийской научной конференции. В 4 - х томах, Курск, 20–21 октября 2022 года / Отв. редактор А.А. Горохов. Том 2. – Курск: Юго - Западный государственный университет, 2022. – С. 397 - 399. – EDN SLJHKV.
3. Панова, А. И. Развитие аграрного сектора экономики в условиях санкций в 2022 году / А. И. Панова, К. С. Плотникова, А. А. Чунихина // Проблемы и перспективы развития России: Молодежный взгляд в будущее: сборник научных статей 5 - й Всероссийской научной конференции, Курск, 20–21 октября 2022 года. Том 1. – Курск: Юго - Западный государственный университет, 2022. – С. 251 - 254. – EDN MFVSGO.
4. Туганов Ю. Н. Правовое обеспечение национальной безопасности: учебное пособие для вузов / Ю. Н. Туганов [и др.]; под редакцией Ю. Н. Туганова. – 2 - е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 180 с. – (Высшее образование). – ISBN 978 - 5 - 534 - 16244 - 8. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https: // urait.ru / bcode / 530662 (дата обращения: 18.10.2023).
5. Официальный сайт Федеральной таможенной службы России. [Электронный ресурс]. URL: https: // customs.gov.ru / (дата обращения 19.10.2023).

© Боброва Д.С., Денисенко Е.С., Филатова В.О., 2023

УДК 325

Королёв А.О.
Бакалавр 4 курса ННГУ,
г. Нижний Новгород, РФ
Кратович И.Ф.
Бакалавр 4 курса ННГУ,
г. Нижний Новгород, РФ
Бажутова В.А.
Бакалавр 4 курса ННГУ,
г. Нижний Новгород, РФ

ФАКТОРЫ, ПРИЧИНЫ И ПОСЛЕДСТВИЯ ТРУДОВОЙ МИГРАЦИИ

Аннотация

В статье раскрывается, описывается и уделяется внимание теме миграции, эмиграции и иммиграции населения в России. Описываются и раскрываются факторы, причины и последствия трудовой миграции населения.

Ключевые слова

Миграция, Эмиграция, Иммиграция, Функции миграционного процесса, Стадии миграционного процесса.

В последние годы проблема трудовой миграции постоянно существовала значимой частью хода глобализации. Характерной чертой процесса глобализации представляется увеличение, а также расширение всемирной связи во всех нюансах нынешней социальной жизни. Государства, сообщества, экономики и культуры в разных регионах планеты делаются все наиболее встроенными. Глобализация проявляет существенное воздействие в интернациональную трудовую миграцию, а также может помочь закрепить взаимосвязи между интернациональными рынками труда. Потребность в сверхтехнологичных навыках повышает возможности мобильности квалифицированной рабочей силы. В таком случае время усиления торговых взаимоотношений понижает потребность иммигрантов за счет формирования работниками мест в родном государстве [2, с. 72].

Многочисленные ученые полагают, что фактором глубокой иммиграции представлены растущие отличия в заработках и существования в различных элементах государства [5, с. 73].

В таком случае период решения людей касательно передвижения обусловлен многочисленными факторами:

1) Экономические факторы. Повышение степени существования, а также разрыва в заработной плате будет содействовать повышению иммиграции в города, регионы, а также государства вместе с большой степенью существования, но кроме того возрастет возможность финансового увеличения;

2) Факторы социализации. В большой степени коррупция, а также стремительное уменьшение степени здравоохранения представлены более тяжелыми условиями, обусловливающими иммиграцию;

3) Географические факторы. Повышение числа иммигрантов в последние года, замена участка их проживания определена нуждами перемены климата, но кроме того отрицательным влиянием условий находящейся вокруг сферы (наводнения, наводнения, засухи, землетрясения) в участках их непрерывного проживания;

4) Демографические факторы. Переселение может являться обусловленным лишением лица индивидуальной независимости согласно государственным обстоятельствам, веры либо гендерным нарушениям. Это, кроме того, содержит уменьшение рождаемости, а также повышение длительности существования в многочисленных государствах вместе с большой степенью заработка, что повергло к дисбалансу спроса между развивающимися и сформированными государствами. Неполноценная загруженность, что приводит к выходу в свет иммигрантов, способна являться гарантированной лишней рабочей силой в государствах вместе с невысокими заработками и наиболее невысокой степенью существования. С другой стороны, пожилое население в основной массе цивилизованных государств удерживает серьезное увеличение спроса в зарубежную рабочую силу [3, с. 112].

Трудовая миграция содержит равно как позитивные, так и негативные последствия.

К положительным последствиям можно отнести:

- Снижение безработицы;
- Инвестиции иммигрантов в экономику своей страны;
- Снижение социальных расходов после отъезда мигрантов;

К негативным последствиям можно отнести:

- Качественная утечка мозгов или «утечка мозгов»;
- Убытки, переданные в другие страны;
- Скрыть желание получать доход от налогов [4, с. 251].

Таким образом, за счет систематизации нормативно - правовой базы РФ миграционные потоки станут более цивилизованными. Данный обязательный компонент государства, ориентированный на снижение количества минимальных конфликтов интересов, а также государственной вражды.

Список литературы

1. Указ Президента РФ от 31.10.2018 N 622 «О Концепции государственной миграционной политики Российской Федерации на 2019 - 2025 годы»
2. Майорова Е.А., Демиденко М.О. Трудовая миграция в РФ: причины и последствия. - Проблемы экономики и менеджмента. – 2015. - №12. – С. 72 - 75
3. Матренин Р.О., Сулейманова Н.З. Миграция на примере России: причины, факторы и последствия. - Международный студенческий научный вестник. - 2019. - № 1. - С. 112
4. Мешкова Е.Ю. Причины и последствия внутренней трудовой миграции населения регионов России. - Евразийское Научное Объединение. - 2019. - № 6 - 4 (52). - С. 251 - 254
5. Юдина Т.Н. Миграция: словарь основных терминов: учебное пособие. – М.: Издательство РГСУ: Академический Проект, 2017. – 472 с.

© Королёв А.О., Кратович И.Ф., Бажутова В.А., 2023

УДК 336

Кратович И.Ф.
бакалавр 4 курса ННГУ,
г. Нижний Новгород, РФ
Королёв А.О.
бакалавр 4 курса ННГУ,
г. Нижний Новгород, РФ
Бажутова В.А.
бакалавр 4 курса ННГУ,
г. Нижний Новгород, РФ

ХАРАКТЕРИСТИКА БАНКОВСКОЙ СИСТЕМЫ РОССИИ

Аннотация

Статья посвящена анализу деятельности банков. Авторами подробно рассматривается функционал Центрального и коммерческих банков.

Ключевые слова

Банк, функции коммерческих банков, функции Центрального банка.

В соответствии с Федеральным законом "О банках и банковской деятельности" от 02.12.1990 № 395 - 1 банковская система включает в себя: Банк России, кредитные организации, а также филиалы и представительства иностранных банков. [1]

Первый уровень представлен Центральным банком РФ. Деятельность и полномочия Банка России отличны от операций, осуществляемых другими банками. Прежде всего, это установление и методическое обеспечение правил совершения и учета банковских операций, выпуск наличных денег (эмиссия), организация платежного оборота, лицензирование банковской деятельности и надзор за всеми кредитными организациями, регулирование банков и иных кредитных организаций посредством учетной, резервной политики и установления для них обязательных экономических нормативов. Благодаря своему функциональному назначению Центральный банк РФ занимает особое место в банковской системе.

Деятельность Центрального банка определяется следующими целями:

- защита и обеспечение устойчивости рубля;
- развитие и укрепление банковской системы Российской Федерации;
- обеспечение эффективного и бесперебойного функционирования платежной системы.

Следует отметить, что деятельность Банка России не направлена на получение прибыли, он не конкурирует с другими банками. Центральный банк осуществляет экономическую политику правительства, реализует общегосударственные цели [3].

Второй уровень современной банковской системы России включает в себя кредитные организации. К ним относятся:

а) банки, которые представляют собой кредитные организации, основными направлениями деятельности которых являются: привлечение во вклады денежных средств физических и юридических лиц; размещение указанных средств от своего имени и за свой счет на условиях возвратности, платности, срочности; открытие и ведение банковских счетов физических и юридических лиц;

б) небанковские кредитные организации, осуществляющие отдельные операции (ломбарды, кредитные союзы, кредитные общества, кредитные товарищества);

в) российские банки с иностранным капиталом или филиалы иностранных банков.

По состоянию на 1 января 2020 года в Российской Федерации зарегистрировано 975 кредитных организаций, из них 623 имеют право на осуществление банковских операций [5].

Банковскому сектору России соответствует собственная инфраструктура:

- система страховых вкладов;
- независимые платежные системы;
- аудиторские компании;
- консультационные и юридические компании;
- информационные службы.

Ключевую роль в экономике России играет Центральный банк. Деятельность Центрального банка РФ регулируется Федеральным законом «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)», который был принят Государственной Думой 12 апреля 1995 г. В законе зафиксировано, что имущество Центрального банка находится в собственности государства, и в своей деятельности он подотчетен законодательным и

исполнительным органам государственной власти [3]. Наряду с этим Банк России самостоятельно выполняет свои функции и в текущей деятельности не зависим от органов государственного управления экономикой.

Центральный банк России участвует в разработке прогноза платежного баланса Российской Федерации и организации составления платежного баланса России.

Центральный Банк имеет право осуществлять следующие банковские операции и сделки с российскими и иностранными кредитными организациями, Правительством для достижения целей, предусмотренных законом:

- предоставлять кредиты на срок не более одного года под обеспечение ценными бумагами и другими активами, если иное не установлено федеральным законом о федеральном бюджете;
- покупать и продавать государственные ценные бумаги на открытом рынке;
- покупать и продавать облигации и депозитные сертификаты;
- покупать и продавать иностранную валюту, а также платежные документы и обязательства, номинированные в иностранной валюте, выставленные российскими и иностранными кредитными организациями;
- покупать, хранить, продавать драгоценные металлы и иные виды валютных ценностей;
- проводить расчетные, кассовые и депозитные операции, принимать на хранение и в управление ценные бумаги и другие активы;
- выдавать поручительства и банковские гарантии;
- осуществлять операции с финансовыми инструментами, используемыми для управления финансовыми рисками;
- открывать счета кредитных организаций на территории Российской Федерации и территориях иностранных государств;
- выставлять чеки и векселя в любой валюте;
- осуществлять другие банковские операции и сделки от своего имени в соответствии с обычаями делового оборота, принятыми в международной банковской практике.

Центральный банк служит посредником между государством и остальной экономикой через банки. В качестве такого учреждения он призван регулировать денежные и кредитные потоки с помощью инструментов, которые закреплены за ним в законодательном порядке и реже по традиции.

Ежегодно Банк России работает по совершенствованию своей законодательной и нормативной базы. Также Банк России участвует в разработке Федеральных законов [2]. Перспективы развития системы банковского регулирования и банковского надзора в Российской Федерации направлены на повышение «прозрачности» деятельности, т.е. осуществление публикаций финансовых отчетов; разработку и внедрение системы раннего реагирования; разработку действенного механизма предупреждения банкротства кредитных организаций и их ликвидация в рамках банкротства.

Можно сделать вывод о том, что действующая политика государства и Банка России направлена на сокращение числа неэффективных финансовых структур, повышение капитализации и собственного капитала кредитных организаций, консолидацию российской банковской системы путем ее укрупнения [4]. Центральный банк Российской Федерации играет ключевую роль в системе государственного менеджмента с помощью регулирования и надзора за деятельностью кредитных организаций РФ и призван, в целом,

способствовать укреплению финансовой устойчивости и, в конечном итоге, безопасности национальной банковской системы государства.

Важную роль в экономике страны играют коммерческие банки. Они являются посредниками между заемщиками и вкладчиками, регулируя процесс взаимодействия с точки зрения рентабельности. Коммерческие банки выполняют следующие основные операции:

а) открытие расчетных счетов как для юридических, так для физических лиц;

б) осуществление расчетов по поручению клиентов;

в) управление наличными собственника средств, путём заключения договора; г) покупка, продажа иностранной валюты от юридических и физических лиц;

д) открытие депозитов для юридических и физических лиц;

е) предоставление кредитов юридическим и физическим лицам;

ж) кассовое обслуживание, инкассация денежных средств, векселей, платежных документов;

з) осуществление банковских гарантий.

Список литературы:

1. Федеральный закон "О банках и банковской деятельности" от 02.12.1990 № 395

2. Бисултанова А.А. Современное состояние и перспективы развития банковской системы России / А.А. Бисултанова // Концепт. – 2019.

3. Суровнева К.А. Роль Центрального банка РФ в обеспечении устойчивости банковской системы / К.А. Суровнева, Н.В. Сухорукова.

4. Королев И. С. Инфляция – структурная проблема российской экономики / И.С. Королев // Точка зрения. – 2019. – №8.

5. Центральный банк Российской Федерации URL: https: // cbr.ru.

© Кратович И.Ф., Королёв А.О., Бажутова В. А., 2023

УДК 331.108

Леонова Ж.К.
д.э.н., доцент, профессор
Государственного социально –гуманитарного университета, г. Коломна, РФ
Колгушкина Ю.В.
старший преподаватель
Государственного социально –гуманитарного университета, г. Коломна, РФ
Петросян Д.С.
д.э.н., профессор, начальник отдела
Института региональных экономических исследований,
г. Москва, РФ

ТЕХНОЛОГИИ И ПОКАЗАТЕЛИ УПРАВЛЕНИЯ ЗНАНИЯМИ В ГУМАНИТАРНЫХ ВУЗАХ

Аннотация

Проведена систематизация функций управления знаниями и определены технологии в рамках полного жизненного цикла генерации, передачи и потребления знаний, а именно технологии планирования, формирования, регулирования, развития и использования

знаний. Предложены показатели оценки эффективности управления знаниями в гуманитарных вузах на основе их коллективного использования, способствующие решению управленческих, образовательных, экономических и социально - гуманитарных задач вуза.

Ключевые слова

Управление знаниями, гуманитарные знания, коллективное использование знаний.

Анализ зарубежного и отечественного опыта, а также научных публикаций в области управления знаниями [1, 2] позволил систематизировать технологии управления знаниями на основе их коллективного использования в гуманитарных вузах, что привело к формулировке функционально - управленческого подхода к определению состава и содержания технологий управления знаниями в рамках полного жизненного цикла генерации, передачи и потребления знаний на основе в вузах. Нами все технологии сгруппированы на пять групп по признаку отношения технологий к различным основным этапам жизненного цикла управления знаниями, что способствует эффективному управлению и использованию знаний в гуманитарном вузе:

- технологии планирования деятельности по управлению знаниями в гуманитарном вузе, включая оценки исходного состояния и определения реальных целей управления и коллективного использования знаний в вузе; обоснования стратегии управления и коллективного использования знаний в вузе в аспекте принятой миссии, а также концепции генерации, формализации и обмена знаниями между основными участниками образовательной и научной деятельности вуза; разработка системы стратегических и оперативных планов управления и коллективного использования знаний в вузе;
- технологии по формированию знаний в вузе в части создания (генерации), аренды, покупки (приобретения), поиска, идентификации, сбора, классификации, кодирования, адаптации, распределения, передачи, обмена, организации, накопления, хранения, сжатия (реферирования), обеспечения безопасности, тиражирования, обеспечения доступности, интеграция, гуманизации знаний.
- технологии по регулированию процессов использования знаний в гуманитарном вузе – оценка знаний и эффективности управления ими, анализ, контроль, мониторинг, несение ответственности за недостоверность;
- технологии по развитию знаний в вузе – пополнение, актуализация (коррекция), развитие;
- технологии по использованию знаний в вузе – усвоение, мотивация к использованию, использование (индивидуальное, коллективное) в образовательной и научной деятельности вуза; создания центров компетенций в вузе - структурных подразделений, отвечающих за сбор, распространение опыта и знаний в образовательных и научных сферах; эффективного использования знаний экспертов, расположенных за пределами вуза.

Предложена система показателей оценки эффективности процессов управления знаниями на основе их коллективного использования в гуманитарном вузе.

1. Общие (управленческие) показатели. Локальные показатели эффективности реализации по группе технологий управления знаниями: планирования, формирования, регулирования, развития и использования знаний рассчитывается методом экспертных оценок работников, которые используют результаты применения этих технологий. Интегральный показатель равен среднему арифметическому локальных показателей.

2. Образовательные показатели. Удельный вес обращений к коллективной базе знаний (КБЗ) за год для решения образовательных задач студентами и работниками вуза по отношению к общему числу обращений к КБЗ; удельный вес числа обращений к КБЗ для реализации образовательных проектов по отношению к общему числу обращений для реализации научных, консалтинговых, образовательных, социальных и гуманитарных проектов.

3. Экономический показатель - коэффициент экономии затрат на реализацию технологий управления К, равен отношению суммарных фактических затрат за отчетный период к плановым затратам на управление знаниями Z. Если К > 1, то имеет место перерасход средств на управление знаниями, если К < 1, то экономия средств. В последнем случае, необходимо уточнить каким образом экономия позитивно или негативно повлияла на качество управления знаниями.

4. Социально - гуманитарный показатель - удельный вес числа социальных и гуманитарных проектов для реализации которых были обращения к КБЗ по отношению ко всему числу реализованных социальных и гуманитарных проектов.

Список использованной литературы:

1.Петросян Д.С., Фаткина Н.Л., Кирсанова Л.В. Экономика знаний: инновационные технологии тренинга в системе бизнес - образования: монография. / Под ред. Д. С. Петросяна. – М.: Прометей, 2008. - 147 с.

2.Трошихин В.В. Философия и теория управления в обществе и экономике знаний // Вестник Белгородского университета кооперации, экономики и права. 2011. № 3 (39). С. 50 - 55.

© Ж.К. Леонова, Ю.В. Колгушкина, Д.С. Петросян, 2023

УДК 33

Лукашова А. А.
Студент, Уральского государственного университета путей сообщения
г. Екатеринбург
Научный руководитель: Ревина Е. В.
к.э.н., доцент,
Уральский государственный университет путей сообщения
г. Екатеринбург

ТЕОРИИ ВОЗНИКНОВЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ПРАВ СОБСТВЕННОСТИ В РОССИИ

Аннотация: право собственности является одним из основополагающих институтов экономической и юридической системы любой страны. В России история возникновения и развития прав собственности также имеет свою уникальную траекторию, которая формировалась под влиянием различных факторов и обстоятельств.

Ключевые слова: права собственности, теории возникновения прав собственности, реформы, институт.

THEORIES OF THE EMERGENCE AND DEVELOPMENT OF PROPERTY RIGHTS IN RUSSIA

Abstract: property rights are one of the fundamental institutions of the economic and legal system of any country. In Russia, the history of the emergence and development of property rights also has its own unique trajectory, which was formed under the influence of various factors and circumstances.

Key words: property rights, theories of the emergence of property rights, reforms, institutions.

Права собственности являются санкционированными поведенческими отношениями между противостоящими друг другу экономическими субъектами по поводу редких ресурсов. При этом подчеркивается, что не ресурс сам по себе является объектом собственности. В качестве собственности рассматривается пучек или доля прав, приобретаемых субъектом отношений на использование ограниченных ресурсов [1]. Права собственности санкционированы и государством, и обществом, а потому закрепляются и охраняются не только законами, судебными решениями (формальными нормами), но и неписаными правилами, традициями, обычаями, моральными нормами (неформальными правилами). Одни способы поведения они поощряют, другие отрицают.

Основная задача теории прав собственности, основоположниками которой являются Рональд Коуз и Армен Альберт Алчиан, заключается в анализе результатов взаимодействия экономических и правовых систем, которое реализуется в индивидуальном поведении субъектов экономико - правовой системы. Теория прав собственности исходит из того, что структура прав собственности, определяемая соотношением издержек и ожидаемых результатов, формирует систему стимулов, воздействующих на поведение экономических агентов. Согласно этой теории, любой обмен представляет собой обмен пучками правомочий. Соответственно возникает проблема определения ценности, цены и количественной определенности обмениваемых пучков прав. Отсюда делается вывод о том, что товар – это не только определенная совокупность физических и экономических характеристик, но и определенная система прав и юридических ограничений, а ценность товара и его цена определяются совокупностью всех этих факторов.

Одна из основных теорий, объясняющих процесс возникновения и развития прав собственности в России, связана с аграрной реформой, проведенной во время правления императора Александра II. Эта реформа, известная как "Великая Крестьянская Реформа" 1861 года, имела целью освободить крестьян от обязанности передачи земли дворянству и введения системы личного собственника. В результате реформы был введен институт личной собственности на землю, что позволило крестьянам получить свободу и стать собственниками участков земли. Это было революционным шагом в развитии права собственности в России, и считается одним из важных этапов в истории страны.

Еще одна теория объясняет развитие прав собственности в России через процессы индустриализации и социальных изменений, которые произошли в течение XX века. Во время социалистической революции в России в 1917 году произошли существенные

изменения в праве собственности. Был провозглашен принцип всеобщей государственной собственности, что означало, что вся собственность, включая землю и средства производства, перешла во владение государства. Этот принцип был закреплен Конституцией 1918 года.

В связи с введением плановой экономики и коллективизацией сельского хозяйства во времена Советского Союза, право собственности приобрело коллективный характер, а личная собственность была сильно ограничена. Эта система коллективной собственности существовала вплоть до распада Советского Союза в 1991 году.

После распада Советского Союза Россия столкнулась с необходимостью проведения рыночных реформ и перехода к рыночной экономике. Один из ключевых принципов институциональной экономики заключается в том, что хорошо определенные и защищенные права собственности способствуют экономическому развитию и эффективному функционированию рыночной системы. Поэтому в условиях перехода к рыночной экономике в начале 1990 - х годов, в РФ было необходимо создать и развивать институты, которые обеспечивали бы правовую защиту собственности и стимулировали инвестиции и предпринимательскую активность.

В этот период были приняты новые законодательные акты, которые устанавливали основы для развития частной собственности. Произошла приватизация государственных предприятий, а гражданам было разрешено приобретать личную собственность.

Однако, несмотря на принятые меры, проблемы с правами собственности по - прежнему существуют в России. Незаконное овладение имуществом, коррупция и недостаточная эффективность судебной системы представляют вызовы для правового обеспечения прав собственности в стране.

Коррупция - одна из основных проблем России и с каждым годом актуальность исследований в данной области не прекращается, а приобретает все новые и новые оттенки. Примерами коррупции могут служить: дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами, а также совершения указанных выше деяний от имени или в интересах юридического лица [2].

Институциональная экономика предлагает ряд рекомендаций для улучшения ситуации с правами собственности в России. Во - первых, необходимо усилить правовую защиту и судебную систему, чтобы гарантировать исполнение договорных обязательств и быстрое разрешение споров. Во - вторых, важно повысить прозрачность и эффективность государственных институтов, ответственных за регистрацию и охрану прав собственности. В - третьих, борьба с коррупцией и развитие антикоррупционных механизмов являются важными шагами для обеспечения правовой защиты собственности.

Улучшение институциональной базы прав собственности является приоритетом для правительства и органов власти России. Создание благоприятной среды для бизнеса и инвестиций, где права собственности полностью защищены и соблюдаются, будет способствовать устойчивому экономическому росту и развитию страны.

Список литературы:

1) Шулятьев В. В. К понятию права собственности // Вестник науки и образования. 2018. URL: https: // cyberleninka.ru / article / n / k - ponyatiyu - prava - sobstvennosti

2) Коррупция, собственность и их взаимосвязь // Radnews. 2019. URL: http: // www.radnews.ru /

© Лукашова А. А., 2023

УДК 330.101

Сорокин С.С.
магистрант 3 курса ДГТУ,
г. Ростов - на - Дону, РФ

ТЕОРЕТИКО - МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ОПРЕДЕЛЕНИЮ СУЩНОСТИ И РОЛИ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЙ МАЛОГО И СРЕДНЕГО БИЗНЕСА

Аннотация

В материале рассматриваются этапы функционирования и развития конкуренции в бизнесе. Автором были рассмотрены несколько социально - экономических особенностей формирования и развития конкурентной предпринимательской среды. В заключении автором сделан вывод о том, что конкурентоспособность предприятия зависит от использования большого количества стратегических и тактических приемов маркетинга, особенно в условиях современной конкуренции.

Ключевые слова

Конкуренция, Функционирование конкурентной системы, объективные и субъективные компоненты конкуренции, Партнерство с конкурентами, Предпринимательская деятельность.

Система рыночных отношений предоставляет свободу экономического выбора, каждый имеет право производить и продавать свой товар. Как следствие – происходит экономическая борьба, которая широко известна как конкуренция.

Конкуренция представляет собой соперничество между производителями и поставщиками товаров за лидирующие позиции на рынке.

Конкуренция является одним из важнейших способов повышения эффективности не только целой экономической системы, но и всех ее звеньев.

Этапы функционирования и развития конкуренции проявляют себя во взаимодействии макроуровней, мезоуровней и микроуровней системы конкурентной борьбы. Далее рассмотрим несколько социально - экономических особенностей формирования и развития конкурентной предпринимательской среды.

Первая особенность — это понимание конкуренции, как системы, которая является элементом системы более высокого уровня – рыночного хозяйства.

Вторая особенность заключается в противоречии источников ее функционирования. Основой функционирования конкурентной системы следует считать стабильность, которая укрепляется внутренними связями и способностью к самостоятельной организации.

В качестве третьей особенности значится ее реализация, из - за выполнения нескольких функций, таких как селективная, регулирующая, воспроизводственная, преобразовательная.

Четвертой особенностью функционирования и развития выступают объективные и субъективные компоненты конкуренции, взаимодействующие между собой. Основа такого взаимодействия образуется с помощью объективной составляющей, которая является устойчивым элементом. Субъективная составляющая представляет собой подвижный элемент взаимодействий, способный модернизироваться, не нарушая при этом основы.

В качестве пятой особенности понимается способность к влиянию, как на стратегическое, так и на тактическое поведение субъектов конкуренции – конкурирующих организаций и предприятий.

Шестой из особенностей является стремление к партнерству с конкурентами. В качестве партнерства подразумевается взаимодействие участников конкуренции, между которыми складываются социально - экономические отношения, реализующиеся за счет общих дел и интересов.

Седьмая особенность формулируется как принудительный характер конкуренции. Есть мнение, что субъекты могут быть конкурентами только в том случае, если они принимают друг друга как конкурента.

Восьмой особенностью является ее связь с процессом отбора, который во многих исследованиях трактуется, как витальный. Но необходимо отметить, что действия конкуренции направлены на реализацию интересов, принимающих участие в нем субъектов.

Девятая особенность представляет собой взаимосвязь конкуренции с процессом инновации, а именно переход конкурентных взаимодействий в область поддержки предпринимательского типа, характерным признаком которых является связь между предпринимательской и инновационной деятельностью участников конкуренции.

Десятая особенность связана с риском ведения предпринимательской деятельности. Объясняется это тем, что по мере активации борьбы конкурентов, усложнения структуры конкурентного общества, увеличения интенсивности конкурентных процессов, возрастает и неопределенность.

Одиннадцатая особенность заключается в применении инновационных продуктов и технологий, благодаря которым конкурентоспособность выходит на более высокий уровень.

Для создания организации, способной к конкуренции, нужно не только усовершенствовать факторы развития производства и управления, но и видеть цель, которую нужно достичь. В конкурентной борьбе необходимо показать свои умения и использовать конкурентные преимущества.

Стратегия представляет собой процесс подготовки мероприятий для достижения тех или иных целей предприятия в условиях конкуренции.

В настоящее время существует большое количество стратегий предприятия: производственная, ценовая и другие, но каждая из стратегий строится на конкурентных преимуществах.

Конкурентное преимущество можно охарактеризовать как совокупность элементов, которые позволяют компаниям рационально использовать свои ресурсы, а также превосходить конкурентов в их сферах деятельности.

При формулировании конкурентных преимуществ, необходимо, в первую очередь, учесть желания потребителей и убедиться, что они воспринимают их должным образом.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что конкурентоспособность предприятия зависит от использования большого количества стратегических и тактических приемов маркетинга, особенно в условиях современной конкуренции. Высококачественная работа в условиях рынка — это удовлетворение потребностей потребителя, анализ поведения и возможностей конкурентов, состояние рынка – это и есть те малые аспекты, которые обеспечивают конкурентоспособность.

Список использованной литературы:

1. Тарануха, Ю.В. Конкуренция. Система и процесс: учебное пособие / Ю.В. Тарануха. – Москва: Дело и сервис, 2012. – 672 с.

2. Портер, М. Конкурентная стратегия: Методика анализа отраслей и конкурентов: учебное пособие / Майкл Портер; Пер. с англ. — Москва: Альпина Паблишер, 2019. – 454 с.

© Сорокин С.С., 2023

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 8

Ван Чуаньчао
Экспериментальная средняя школа уезда Цзюйе,
Китай

СПОСОБЫ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ И ПОДХОДЫ К ИХ ИЗУЧЕНИЮ В ЛИНГВИСТИКЕ

Аннотация: Словообразование является одной из ключевых областей лингвистики, изучающей процесс формирования новых слов. Понимание способов словообразования и подходов к их изучению существенно для всех, кто интересуется языком и его эволюцией. В данной статье описывается несколько методов анализа словообразования и основные подходы для его исследования.

Ключевые слова: словообразование, методы словообразования, морфологический анализ, производственные слова, композиты, конверсия.

Wang Chuanchao
Jiuye County Experimental High School,
China

METHODS OF WORD FORMATION AND APPROACHES TO THEIR STUDY IN LINGUISTICS

Abstract: Word formation is one of the key areas of linguistics that studies the process of forming new words. Understanding the ways of word formation and approaches to their study is essential for everyone who is interested in language and its evolution. This article describes several methods of word formation analysis and the main approaches for its study.

Keywords: word formation, methods of word formation, morphological analysis, production words, composites, conversion.

Словообразование – это важный аспект языка, позволяющий формировать новые слова на основе уже существующих. Оно играет ключевую роль в расширении словарного запаса и выражении различных концепций. Ниж рассмотри основные методы словообразования.

Морфологический анализ – это один из основных подходов к изучению словообразования в лингвистике. Морфология, как раздел языкознания, изучает структуру слова, его составные части – морфемы, а также правила, по которым морфемы соединяются в слова [5].

При морфологическом анализе исследуются различные аспекты сочетания морфем в словах. Одним из важных является аффиксация – процесс прибавления или отделения аффиксов (префиксов и суффиксов) к основе слова. Аффиксы могут изменять значение или грамматические характеристики слова. Также изучается процесс образования новых слов путем присоединения аффиксов.

В морфологическом анализе выделяются различные типы словообразования. Одним из них является аффиксальное словообразование, которое основано на присоединении

аффиксов к основе слова (например, «некрасивый» - «красивый» + «не»). Другим типом является композиционное словообразование, при котором две основы соединяются без присоединения аффиксов (например, «самолет» – «сам» + «олет»). Также существуют производные слова, образованные путем сочетания нескольких морфем.

Морфологический анализ помогает лингвистам и исследователям языка понять, как происходит образование слов в различных языках, а также различные механизмы, которые лежат в основе этого процесса. Этот подход к изучению словообразования позволяет углубленно исследовать языковые структуры и специфику конкретных языковых систем.

Еще один способ словообразования – это образование производных слов. Производные слова формируются путем добавления приставок, суффиксов или других словообразовательных элементов к корню слова. Этот процесс является важной составляющей языка, так как позволяет выражать новые концепции и идеи [3].

Производные слова имеют свои собственные значения и часто обладают своей морфологией. Они могут относиться к различным частям речи, таким как существительные, глаголы, прилагательные или наречия. К примеру, приставка «пре - » может преобразовать глагол «вести» в существительное «преведение», указывая на предварительное действие по сравнению с исходной формой слова.

Образование производных слов позволяет также уточнять значения или создавать новые оттенки смысла. Например, прилагательное «быстрый» может быть преобразовано путем добавления суффикса « - ее» в слово «быстрее», демонстрируя наличие более высокой скорости в сравнении с исходной формой.

Кроме того, производные слова помогают обогащать язык и облегчать коммуникацию. Они обеспечивают возможность точнее и детальнее описывать предметы, действия и состояния. Благодаря этому, мы можем более полно и ярко передавать свои мысли и идеи, а также улучшать наше понимание окружающего мира.

Еще один способ словообразования – это композиты. Композиты – это словообразование, которое играет важную роль в современном языке. Они представляют собой слияние двух или более слов для создания нового слова с новым значением. Этот процесс объединения слов происходит с целью точнее выразить определенное понятие или объект. Композиты часто используются в различных областях, включая науку, технологии, бизнес, искусство и многие другие [1].

Происхождение композитов можно проследить в разных языках и культурах. Например, в английском языке часто можно встретить такие композиты, как «супергерой», «автобус», «космический корабль» и множество других. Они помогают нам более точно передать смысл слова и создать новые понятия.

Мощь композитов заключается в их способности обогатить язык и расширить его словарный запас. Они позволяют нам описывать и характеризовать мир вокруг нас более точно и эффективно. Кроме того, композиты могут быть очень креативными и выразительными, позволяя нам играть с языком и создавать новые слова.

Однако использование композитов требует навыков и понимания их правил и свойств. Например, не все слова можно объединять без ограничений. Неконтролируемое использование композитов может привести к нечеткости и неправильному пониманию текста. Поэтому важно учитывать контекст и грамматические правила при создании и использовании композитов.

Еще один способ словообразования – это конверсия. Конверсия в словообразовании – это процесс, при котором слово может менять свою частеречную принадлежность без изменения основного значения. В результате конверсии одно и то же слово может использоваться как глагол, существительное, прилагательное или наречие. Это свойство является одним из основных принципов словообразования во многих языках, включая русский [4].

Применение конверсии в словообразовании позволяет расширить лексический и смысловой потенциал языка. Оно позволяет создавать новые слова и выражения, не требуя при этом введения новых лексических единиц. Благодаря конверсии, слово может получать разные формы, участвовать в различных грамматических конструкциях и применяться в различных контекстах.

Примеры конверсии в русском языке включают глаголы, образованные от существительных, такие как «писать» (от существительного «письмо») или «работать» (от существительного «работа»). Также существуют прилагательные, образованные от глаголов, например «горудить» (от глагола «грудить»).

Конверсия обладает большой гибкостью и позволяет языку развиваться, следуя требованиям изменяющейся реальности. Она отражает динамизм языка и его способность приспосабливаться к новым условиям и потребностям. Поэтому конверсия в словообразовании играет важную роль в развитии и эволюции языка, обогащая его словесным материалом и расширяя его выразительные возможности.

Изучение словообразования является важной областью лингвистики и требует обширных знаний о способах и подходах в этой области [5]. Морфологический анализ, производные слова, композиты, конверсия – это лишь несколько подходов к изучению словообразования. Познание этих способов позволяет лингвистам лучше понимать язык, его структуру и развитие.

Список литературы:

1. Иванов, В.В. Словообразовательные модели в русском языке. – М., 2019.

2. Падучева, Е.В. Словообразовательные процессы в русском языке. – М., 2020.

3. Сычева, Г. Н. Разбор слова по составу и словообразование / Г.Н. Сычева. – М.: Феникс, 2014.

4. Тихонов, Н. Н. Все трудности русского словообразования / Н.Н. Тихонов. – М.: АСТ, 2010.

5. Ширяев, В.И. О неконкурентных моделях словообразования. – М., 2021.

© Ч. Ван, 2023

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 342.8

Батраева А.А.
магистрант 3 курса Сибирского института
управления – филиала РАНХиГС,
г. Новосибирск, РФ

ИЗБИРАТЕЛЬНЫЕ ПРАВА ГРАЖДАН: АНАЛИЗ ОПЫТА СТРАН - ЧЛЕНОВ ЕВРАЗЕС

Аннотация

В период интенсивных демократических процессов избирательная система любого государства должна соответствовать общепризнанным правовым стандартам. Кроме этого, кодификация избирательного законодательства способствует усилению стабильности внутренней политики государства, созданию четкой, базирующейся на научном фундаменте системы нормативных актов, обеспечивает оптимальную скоординированность между действующими нормами, является основой для создания в законодательстве укрупненных нормативных блоков. В статье рассматриваются основополагающие международные избирательные документы, а также избирательного законодательства стран Евразес.

Ключевые слова

Избирательное право, выборы, власть, кодификация законодательства

Действующее избирательное законодательство Российской Федерации. Согласно действующему основному законку Российской Федерации к неотъемлемым политическим правам относится право участвовать в управлении делами государства как непосредственно, так и через своих представителей, а также право избирать и быть избранными в органы государственной власти и органы местного самоуправления [2, с. 98]. Также Конституция Российской Федерации представляет гражданам право принимать участие в управлении делами государства через всенародный референдум (ч. 2 ст. 32). Отдельные избирательные нормы, регулирующие порядок выборов Президента Российской Федерации, Федерального Собрания и Правительства Российской Федерации регулируются разными главами основного закона.

Аналогичный подход расположения норм, регулирующих основополагающие вопросы избирательного процесса, закреплен Конституцией Республики Казахстан, Конституцией Кыргызской Республики и Конституцией Республики Армения.

Иная ситуация обстоит с Конституцией Республики Беларусь, которая содержит раздел «Избирательная система. Референдум». Данный раздел объединил в себе нормы, регулирующие проведение выборов и референдума, в том числе: принципы проведения выборов, избирательные цензы, порядок финансирования проведения избирательных кампаний и иные. Кроме этого, следующая глава Конституция Республики Беларусь объединила в себе основные вопросы проведения выборов Президента Республики Беларусь, Всебелорусского народного собрания, Парламента и Правительства.

Важно отметить, что институт выборов выступает в качестве основополагающего элемента любого демократического государства. В связи с этим предполагается, что

именно систематическое отражение норм будет способствовать повышению уровня ответственности государства перед обществом.

Анализ избирательного законодательства стран - членов Евразес. Кроме этого, в Республики Беларусь была завершена кодификация нормативных правовых актов, регулирующих порядок формирования выборных государственных органов, проведения референдума и отзыва избранных депутатов [4, с. 274]. В феврале 2000 года был принят Избирательный кодекс Республики Беларусь, который включил в себя общую и особенную часть.

Особое внимание следует уделить тому факту, что за 23 года в данный акт было внесено всего 8 изменений, что подтверждает высокий уровень установленных юридических конструкций и норм. Для примера, в Избирательный кодекс Республики Армения от 17.02.1999 № ЗР - 284 изменения были внесены более 15 раз.

В Республике Казахстан и Кыргызской Республики вопросы выборов регулируются специальными конституционными законами. Несмотря на это, Конституционный закон Республики Казахстан от 28.09.1995 № 2464 «О выборах в Республике Казахстан» имеет схожую модель с избирательными кодексами. Он так же разделен части и включает в себя порядок проведения выборов Президента Республики Казахстан, депутатов Сената Парламента Республики, депутатов Мажилиса Парламента Республики и маслихатов Республики [1, с. 126].

Необходимо отметить положительную сторону кодификации избирательного права, при которой происходит систематизация и упорядочение норм. Наличие кодекса позволяет не просто устранить противоречия в отрасли права, но и исключить пробелы в законодательстве.

Выводы. На сегодняшний день в Российской Федерации помимо «базового» Федерального закона № 67 - ФЗ «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации», отношения в сфере избирательного права регулируются указами Президента Российской Федерации, Постановлениями Правительства Российской Федерации, постановлением Пленума Верховного Суда Российской Федерации. Кроме этого, нормы избирательного права содержатся в следующих источниках: Конституция Российской Федерации, федеральном законе о выборах Президента Российской Федерации, федеральных законах о порядке формирования Совета Федерации и выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания, и иных нормативных правовых актах.

В связи с тем, что сейчас действует большое количество нормативных правовых актов, часто на практике возникает проблемы правоприменения норм законодательства. Кроме этого, избирательная практика демонстрирует, что избирательными комиссиями и судебными органами не всегда реализуются единые подходы при разрешении аналогичных дел [3, с. 214].

Список использованной литературы:

1. Арабаева А.А. Депутатские объединения в Жогорку Кенеше Кыргызской Республики: политико - правовой анализ: дис. … канд. полит. наук. Бишкек, 2011. 215 с.

2. Избирательное право и избирательный процесс в Российской Федерации / под ред. А.А. Вешнякова. М.: Издательство НОРМА. 2003. 816 с.

3. Колюшин Е.И. Выборы и избирательное право в зеркале судебных решений. М.: Норма, Инфра - М, 2010. 384 с.

4. Хамутовская С.В. Правовая база избирательной системы Республики Беларусь: особенности формирования и развития // Социологический альманах, 2019. № 10. С. 273 - 280.

© Батраева А.А., 2023

УДК 346

Биль А.А.
магистрант 1 курса, СКФУ,
г. Пятигорск, РФ

ДОГОВОРНЫЕ УСЛОВИЯ О ФОРС - МАЖОРЕ И ЗАТРУДНИТЕЛЬНЫХ ОБСТОЯТЕЛЬСТВАХ В ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: Статья посвящена анализу действующего законодательства и правоприменительной практики, которые позволяют полагать, что договорные правоотношения в сфере предпринимательской деятельности имеются проблемы исполнения предпринимательских договоров, о чем свидетельствуют множество судебных дел с проблемными спорами о договорных условиях и затруднительных обстоятельствах в предпринимательской практике. Цель работы исследование правового воздействия договоров в сфере предпринимательской деятельности, а именно отдельных условий договора. На основе проведенного анализа делается вывод, что большинство авторов ставят проблему сложного применения ст. 451 ГК РФ на главное место, а также проблему приоритета расторжения договора, его изменению.

Ключевые слова: предпринимательская деятельность, предпринимательский договор, форс - мажорные обстоятельства, форс - мажорная оговорка, непреодолимая сила, гражданско - правовая ответственность.

Осуществление предпринимательской деятельности выступает одним из самых востребованных способов реализации малого бизнеса, а договорные правоотношения в сфере предпринимательства находятся в постоянном развитии, что требует пристального внимания как законодателя, так и исследователей. Взаимоотношения, возникающие между субъектами предпринимательской деятельности, договорная сфера и само понятие предпринимательского договора, которое не раскрыто законодателем обуславливает актуальность данной статьи.

Заключение договора, с целью исполнения обязательств в деятельности предпринимателя, является одним из инструментов регулирования отношений, возникающих между участниками. На практике, для полного урегулирования возникающих по договору правоотношений, одного договора недостаточно, потому законодатель прибегает к урегулированию самих договорных правоотношений, а функцию могут выполнять самые различные отрасли права.

Анализ действующего законодательства и правоприменительной практики позволяет полагать, что договорные правоотношения в сфере предпринимательской деятельности, несмотря на достаточно детальную правовую регламентацию, не лишены противоречий и недостатков, имеются проблемы исполнения предпринимательских договоров, о чем свидетельствуют множество судебных дел с проблемными спорами о договорных условиях (форс - мажоре) и затруднительных обстоятельствах в предпринимательской практике. Кроме этого, до сих пор не сложилась судебная практика исполнения предпринимательских договоров, и урегулирования последствий, влияющих на договорных условиях. Все эти пробелы в законодательстве требуют более детального теоретического исследования с целью обоснования дальнейшего возможного совершенствования, действующего законодательства, что поможет решить многие проблемы, возникающие на практике в области исполнения предпринимательских договоров.

Необходимо подчеркнуть, что регулирование этой сферы представляет собой сложный процесс, включающий в себя взаимодействие большого количества отраслей права и разделяющим между собой предпринимательские отношения и гражданско - правовые. Различные научные исследования не дают четкого ответа на вопрос о том, к какому типу нужно относить договор, заключенный между субъектами предпринимательства. Зачастую сложно определить относится ли договор к частному или публичному праву, потому как имеются договоры, которые можно отнести и частным, и к публичным. Названная особенность договоров, заключаемых субъектами предпринимательского права, доставляет особые трудности юристам - практикам, которые не всегда могут определить к какому виду договоров можно отнести тот или иной договор.

Изучая проблемы исполнения предпринимательских договоров, интерес вызывает исследование проблемных аспектов о существенном изменении обстоятельств в процессе исполнения обязательств и концепция экономической невозможности исполнения договора.

Отметим, что о существенном изменении обстоятельств почти десять лет ведутся дискуссии, поскольку на протяжении девяти лет с 2014 года российская экономика, как и многие другие страны живут под давлением непрекращающихся санкции. Проблемы исполнения договора в условиях санкций возникают из - за новых условий, от которых страдают стороны договора, для которых сохранение существующих договорных обязательств в новых экономических условиях становиться не выгодным или вовсе ненужным, что в итоге приводит к невозможности исполнения договора.

На сегодняшний день многие зарубежные и российские компании испытывают кризис в экономических отношениях. Так как, введение санкций в начале 2022 года оказало большое влияние практически на всех участников гражданско - правового оборота. Нельзя забывать и о том, что зачастую один из субъектов договора может быть и иностранным лицом. Проявляется это в невозможности должного и полного исполнения обязательств контрагентами, естественно, что приводит к невозможности исполнения договоров и их расторжению. Количество расторгнутых договоров растет, однако не все договоры в судах подлежат расторжению, поскольку не во всех случаях суды считают санкции основанием для расторжения соглашения.

Рассматривая договорные условия о форс - мажоре и затруднительных обстоятельствах в предпринимательской практике, отметим, что стремительное развитие предпринимательства, неуклонный рост заключаемых договор в этой сфере, подтверждают необходимость комплексного правового регулирования вопросов, связанных с обстоятельствами, которые позволяют освободить от ответственности участников этих договорных отношений.

Стремясь к стабильности и уверенности как фактора снижения рисков субъекты предпринимательства стали широко использовать на практике форс - мажор и затруднительные обстоятельства (оговорки).

По мнению, О.С. Ерахтиной: «под форс - мажором понимает обстоятельства, на основании которых ответственная сторона освобождается от ответственности за невыполнение договорных обязательств» [1, с. 65].

Однако, в нормативно - правовых актах, законодатель использует как понятие форс - мажора, так и понятие непреодолимой силы, так как нет списка обстоятельств, признанных форс - мажорными. Устанавливаются лишь критерии этих понятий чрезвычайность и непредотвратимость.

На сегодняшний день в гражданском законодательстве нет точного определения понятиям чрезвычайные и непредотвратимые обстоятельства, что тоже вызывает трудности при разрешении споров, возникающих в сфере предпринимательской деятельности.

На практике определенное обстоятельство будет считаться чрезвычайным, если его возникновение было не обычным явлением при определенных условиях не было предусмотрено и стало неожиданным. Второе понятие - непредотвратимость понимается как ситуация, в которой любой участник гражданского оборота, занимающийся подобной деятельностью, не мог избежать форс - мажора или его последствий.

Обратим внимание, что концепция форс - мажора применяется в большинстве правовых систем, но закрепленные в законах принципы могут отличаться. Чтобы на практике преодолеть такую проблему исследователи стремятся согласовать решения путем включения в свои договоры форс - мажорные оговорки, содержащие решения, которые не будут зависеть от национального законодательства. Чтобы сторонам договора было комфортно согласовать условия, в разработке и обсуждении таких положений, были созданы две формы форс - мажорных оговорок: полная и краткая формы, что позволило бы сторонам предусматривать разрешение конфликтной ситуации посредствам уже имеющихся положений, установленных в договоре.

Первая полная форма оговорки о форс - мажоре может быть включена в договор она дает рекомендации по вопросам, о которых ничего не говорится в краткой форме.

Анализ научной литературы и правоприменительной практики дает право полагать, что «законодатель выделяет следующие форс - мажорные обстоятельства»:

1) стихийные бедствия (пожар, наводнение, землетрясение, ураган и некоторые другие);
2) эпидемии – массовые болезни (оспа, лихорадка, коронавирус, чума, свиной грипп, и другие);
3) забастовки, различные военные действия;
4) террористические акты;
5) санкции, как запретные меры государств;
6) иные обстоятельства, не зависящие от воли сторон» [2, с. 211].

Следует указать, что нарушение обязательств со стороны контрагентов должника, или отсутствие на рынке товаров, необходимых для выполнения обязательств по договору не могут быть признаны форс - мажором.

Как показывает, судебная практика, возникновение обстоятельств, связанных с предпринимательскими рисками не признается в качестве непреодолимой силы: повышение цен на товары, изменение валюты, девальвация, снижение количества посетителей в ресторане и некоторые другие.

Таким образом, в оговорке о форс - мажоре приводится общее определение и перечень форс - мажорных обстоятельств, которые могут быть квалифицированы как форс - мажорные обстоятельства. В таком случае сторонам, предлагается просмотреть перечень и выявить, стоит ли удалить из него или добавить некоторые события в соответствии с потребностями сторон.

Кроме того, основным последствием успешной ссылки на форс - мажор является то, что сторона, для которой создалась невозможность исполнения обязательств по предпринимательскому договору, освобождается от обязательства исполнить и от ответственности за неисполнение, а также освобождается от компенсации убытков, если такие предусмотрены договором.

Отметим, что в случае если сторона не исполняет одно или несколько обязательств по договорам вследствие неисполнения обязательств третьим лицом, привлеченным ею для исполнения всего или части договора, то эта сторона имеет право ссылаться на форс - мажор, но в рамках оговорки. Так, на практике данный пункт направлен на исключение того, что неисполнение третьим лицом или субподрядчиком как таковое может рассматриваться как форс - мажор. Сторона для которой создалась невозможность исполнения договора должна будет доказать в судебном порядке, что условия форс - мажора были соблюдены и части неисполнения третьи лицом обязательств, согласно оговорки.

Кроме того, сторона для которой создалась невозможность исполнения обязательств по договору, должна известить об этом другую сторону договора. Тем самым, сторона, которая успешно применила данную оговорку освобождается от обязанности исполнения своих обязательств по договору и от любой ответственности по этому договору, в том числе материальной.

Так, форс - мажор означает наличие события или обстоятельства непреодолимой силы, которое препятствует выполнению обязательств по договору, если в той или иной степени, в которой сторона докажет, что: препятствие находится вне ее разумного контроля; невозможно было разумно оценить и предвидеть его во время заключения договора; сторона не могла преодолеть последствия и избежать наступления обстоятельства форс - мажора.

Обращает на себя внимание тот факт, что суды с высокой долей вероятности расценивают принятие рисков изменения обстоятельств в случае: установления в договоре фиксированной цены или выражение цены в валюте. Несомненно, что в предпринимательском договоре такая предосторожность защищает стабильность оборота, однако вредит сторонам договора, которые не смогут освободиться от невыгодного договора, который стал таковым не по их вине, а вследствие, например, форс - мажора.

Полагаем, что для того чтобы расторгнуть договор законодатель говорит о двух возможных последствиях существенного изменения обстоятельств, так в силу ст. 451 ГК РФ [3] – это изменение договора и его полное расторжение. Отметим, что сторона, выдвигающая требования расторгнуть договор должна доказать суду четыре признака и выполнить длительную процедуру доказывания и подтвердить дополнительно наличие одного из двух критериев. Первым критерием является противоречие общественным интересам, а второе – расторжение договора будет стоить сторонам дороже, чем выполнение обязательств по договору на измененных судом условиях исполнения.

Таким образом, изменение условий предпринимательского договора в судебном порядке, согласно ст. 451 ГК РФ [3], возникает в случае, когда расторжение договора не повлечет к установлению сколь - либо приемлемого баланса интересов сторон, желающих изменить условия. Поэтому учитывая общее негативное отношение, это результат из воображаемой фантазии, потому как на практике субъекты гражданского оборота больше заинтересованы именно в таком способе принятия соглашения с изменениями и новыми условиями и выбирают такой способ как более приоритетный по устранению с полным расторжением.

Можем сделать вывод, что развитие института изменения обстоятельств, говорит о том, что правила ст.451 ГК РФ [3] должны работать по предпринимательским договорам, особенно в периоды серьезных кризисов в стране.

Отметим, что суды с высокой долей вероятности расценивают принятие рисков изменения обстоятельств в случае: установления в договоре фиксированной цены или выражение цены в валюте. Несомненно, что в предпринимательском договоре такая предосторожность защищает стабильность оборота, однако вредит сторонам договора, которые не смогут освободиться от невыгодного договора, который стал таковым не по их вине, а вследствие, например, форс - мажора.

Таким образом, для того чтобы расторгнуть договор законодатель говорит о двух возможных последствиях существенного изменения обстоятельств, так в силу ст. 451 ГК РФ – это изменение договора и его полное расторжение.

Несмотря на положительные решения судов на практике, большинство решений судов имеет отказы, например, изменение курса валюты по отношению к рублю, инфляция не рассматривается судами как существенное изменение обстоятельств, и основание для применения положений ст. 451 ГК РФ [3]. Вместе с тем, в последнее время наблюдается положительная динамика применения ст. 451 ГК РФ [4] на практике. Отметим, что сама норма отдает предпочтение расторжению договора, его изменению, что полагаем, не совсем положительно сказывается на договорных правоотношениях, поскольку не дает шансов на переговоры и успешное их завершение в пользу исполнения обязательств по договору. Особенно это относится к стороне договора, которая остается в крайне невыгодном положении после расторжения договора.

Таким образом, анализ научной литературы позволяет сделать вывод, что большинство авторов ставят проблему сложного применения ст. 451 ГК РФ [3] на главное место, а также проблему приоритета расторжения договора, его изменению. В связи с этим считаем, что существует необходимость внесения изменений в гражданское законодательство, направленное на приоритет изменения условий договора, нежели его расторжения, что позволит стабилизировать экономическое пространство и сохранить стабильность и

устойчивость гражданского оборота, в том числе и сложных геополитических ситуациях и в условиях санкционного давления.

Список использованной литературы:

1. Ерахтина О. С. Договорные условия о форс - мажоре и затруднительных обстоятельствах в предпринимательской практике // Законы России: опыт, анализ, практика. 2019. № 4. С. - 89 - 98.
2. Колесникова, А. А. Договорные условия о форс - мажоре и затруднительных обстоятельствах в предпринимательской деятельности / А. А. Колесникова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2023. — № 15 (462). — С. 210 - 213. — URL: https: // moluch.ru / archive / 462 / 101538 / (дата обращения: 19.10.2023)
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья) от 26.11.2001 № 146 - ФЗ (ред. от 24.07.2023) (с изм. и доп. вступ., в силу 04.08.2023) // Собрание законодательства РФ.2001. № 49. ст. 4552.

© Биль А.А., 2023

УДК 343.35

Усубов У. Л.,
магистрант 3 курса заочной формы обучения
Уральского института управления – филиала РАНХиГС
г. Екатеринбург, РФ
Научный руководитель: Белик Ю. С.,
к.ю.н., доцент Уральского института управления– филиала РАНХиГС,
доцент кафедры уголовного права и процесса,
г. Екатеринбург, РФ

СУБЪЕКТИВНАЯ СТОРОНА ЗЛОУПОТРЕБЛЕНИЯ ДОЛЖНОСТНЫМИ ПОЛНОМОЧИЯМИ (СТ. 285 УК РФ)

Аннотация:
В данной научной статье рассматривается уголовно - правовая характеристика субъективной стороны злоупотребления должностными полномочиями в соответствии со статьей 285 Уголовного кодекса Российской Федерации. Актуальность темы обусловлена необходимостью изучения внутреннего отношения к совершаемому деянию в виде злоупотребления должностными полномочиями. В статье анализируются обязательные признаки субъективной стороны: вина и цель преступления.

Ключевые слова: уголовно - правовая характеристика, субъективная сторона, статья 285 УК РФ, корыстная заинтересованность, личные интересы, прямой умысел, косвенный умысел.

Изучение субъективной стороны злоупотребления должностными полномочиями важно для правильной квалификации преступления и определения уровня вины должностного

лица. Субъективная сторона включает в себя намерение или предвидение возможности наступления негативных последствий действий, а также мотивы и цели, которые преследовало должностное лицо.

Установление субъективной стороны может быть сложным на практике, так как требует изучения внутренних убеждений и намерений должностного лица, которые могут быть скрыты или неясны. Например, доказательства прямого или косвенного умысла могут основываться на показаниях свидетелей, анализе действий и обстоятельств дела, а также наличии документов или записей, свидетельствующих о намерениях должностного лица.

Одной из проблем установления субъективной стороны является то, что должностное лицо может скрывать свои истинные намерения или мотивы, что делает их доказательство сложным. Также возникают сложности в определении, является ли действие должностного лица результатом его личных мотивов или недостаточной профессиональной компетентности.

Другой проблемой является то, что намерения и мотивы должностного лица могут быть субъективными и сложными для доказательства. Например, намерение получить личную выгоду может быть скрытым и требовать дополнительных доказательств, чтобы установить его наличие.

В целом, изучение субъективной стороны злоупотребления должностными полномочиями важно для правильной квалификации преступления и определения уровня вины должностного лица [1]. Однако на практике возникают уголовно - правовые проблемы в установлении субъективной стороны, связанные с доказательством намерений и мотивов должностного лица.

Субъективная сторона преступления характеризуется умыслом, а значит преступление характеризуется осознанием должностным лицом противоправности и общественной опасности своих действий или бездействия.

Умысел может быть прямым или косвенным, но должен быть направлен на получение незаконных выгод или причинение вреда [2].

Прямой умысел злоупотребления должностными полномочиями означает намеренное и целенаправленное использование своего служебного положения вопреки закону или правилам, с целью получения личной выгоды или причинения вреда другим лицам, организациям или государству. Примером прямого умысла может быть случай, когда должностное лицо, имея возможность принять решение в интересах государства, принимает решение, которое наносит ущерб этим интересам, но приносит выгоду ему самому или его близким лицам.

Косвенный умысел злоупотребления должностными полномочиями характеризуется тем, что должностное лицо предвидит возможность наступления негативных последствий своих действий, но не желает их, а также не обязательно стремится к получению личной выгоды [3]. Примером косвенного умысла может быть ситуация, когда должностное лицо осознает, что его действия могут привести к нарушению прав и интересов других лиц или организаций, но все равно совершает эти действия по своим личным мотивам или из - за недостаточной профессиональной компетентности.

В обоих случаях злоупотребления должностными полномочиями являются преступлениями и подлежат уголовной ответственности. Уголовно - правовая характеристика злоупотребления должностными полномочиями включает такие элементы,

как наличие служебного положения, превышение полномочий, нанесение ущерба правам и интересам граждан, организаций или государства, а также наличие прямого или косвенного умысла.

Целью преступления злоупотребления должностными полномочиями может быть как корыстная заинтересованность, так и иные личные интересы. Примером корыстной заинтересованности может быть получение взятки или незаконной выгоды. Примером иных личных интересов может быть использование должностных полномочий для преследования личных врагов или подавления политической оппозиции.

В качестве выводов можно отметить:

1. Злоупотребление должностными полномочиями является серьезным преступлением, которое наносит значительный ущерб правам и интересам граждан и организаций.

2. Субъективная сторона этого преступления может иметь как корыстную заинтересованность, так и иные личные интересы.

3. Субъективная сторона содержит ряд правовых проблем, связанных с установлением обязательной цели преступления.

Список использованной литературы:

[1] Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 16.10.2009 N 19 (ред. от 11.06.2020) "О судебной практике по делам о злоупотреблении должностными полномочиями и о превышении должностных полномочий"

[2] Прокуратура разъясняет: ответственность за злоупотребление должностными полномочиями [электронный ресурс] // https: // www.gov.spb.ru / gov / terr / reg _ viborg / news / 66275 / (дата обращения 10.10.2023 г.)

[3] Гришин Д.А. Вопросы освобождения от уголовной ответственности за должностные преступления // Научный ежегодник Института философии и права Уральского отделения Российской академии наук. 2015. Т. 15. № 1. С. 141 - 151

© Усубов У.Л., 2023

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 37

Баланда Н.Л.
преподаватель высшей квалификационной категории
ОГАПОУ «БМТ»
г.Белгород, РФ
Мельникова Р.И.
преподаватель высшей квалификационной категории
ОГАПОУ «БМТ»
г.Белгород, РФ
Солодовникова Е.В.
преподаватель первой квалификационной категории
ОГАПОУ «БМТ»
г.Белгород, РФ

ГРАЖДАНСКОЕ И ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация

Воспитание гражданско - правовой позиции и патриотизма у подростков, студентов средне профессионального образования способно дать новые возможности, помочь в духовном, морально - нравственном росте народа, формированию в России сильного, устойчивого и уверенного в завтрашнем дне гражданского общества.

Ключевые слова

Гражданин, патриот, образование, воспитание, формирование качеств.

Сегодня невозможно решать актуальные и современные вопросы социального и духовного развития человека и общества, в том числе – техникумов и колледжей, без учета современной обстановки в стране и мире, тенденций его развития, открывшихся перспектив разностороннего и плодотворного сотрудничества. Современная политическая и экономическая ситуация, сложившаяся в России, выявила и своевременно вывела на первый план проблему формирования гражданского и патриотического общества, без которого невозможно существование полноценного, современного демократического государства. Гражданственность – это важнейший аспект духовно - нравственного фактора сохранения общественной стабильности, независимости и безопасности государства.

Одна из важнейших проблем современной демократической России была и, на данный момент обострилась, и перешла на новый уровень, проблема гражданского воспитания детей и подростков. Сам термин «ГРАЖДАНСКОЕ ВОСПИТАНИЕ» нуждается в обсуждении и конкретизации того, что данный термин собой представляет и что мы хотим получить в итоге. Очевидно, что под «гражданским воспитанием» понимается процесс воспитания Гражданина. Из этого определения возникает серия определённых вопросов – что такое гражданин, какими характеристиками он должен обладать? Эти вопросы остаются актуальными по сей день для многих учителей и педагогов. При обсуждении данной проблемы встает вопрос кого должна воспитывать система образования: гражданина мира или гражданина России. Соглашаясь с тем, что нужно воспитывать

граждан России, многие педагоги задаются вопросом: как это делать в условиях, когда приобрели негативный оттенок в общественном мнении такие понятия как «патриотизм», «демократия», «общественный интерес»; когда утеряно уважение к органам государственной власти, именно как к органам народного представительства, ведь именно их наличие дает право государству называться демократическим.

На сегодняшний день, несмотря на предпринимаемые государством шаги в направлении гражданского и патриотического воспитании, на педагогов всех образовательных учреждений без исключения, ложиться большая ответственность. Педагоги вместе с общественностью должны искать формы и методы эффективного гражданского воспитания подростков. Россия сегодня остро нуждается в гражданах, которые осознают свою ответственность за свою судьбу и судьбу страны в целом. Задача родителей, педагогов, общественности заключается в том, чтобы воспитать таких граждан. Для этого, в первую очередь, необходимо привить любовь к своей Родине. И еще их надо научить умению как, каждодневно являясь объектом политических манипуляций, остаться субъектом политического устройства, умению выражать свою гражданскую и политическую позицию, умению обосновывать ее. Эта задача очень важна, потому что лишь при этих условиях можно создать подлинно гражданское общество, способное не только осознано избирать власть, выражать политические взгляды, высказывать свою точку зрения, но и грамотно ее контролировать, эффективно влиять на принимаемые этой властью решения, понимать, что будущее зависит от нас самих.

Первой и одной из самых важных ступеней на этом пути может стать самоуправление образовательного учреждения. Привлечение студентов в процесс организации их жизни и учебы может сыграть решающую роль в становлении их гражданского сознания, именно в подростковом возрасте происходит становлении личности, вырабатывается отношение к себе и окружающей действительности.

Основным результатом гражданско - патриотического воспитания является формирование общественно - активной личности: которая имеет гражданское самосознание, идентификацию себя как гражданина, чувство собственного достоинства, человека знающего и уважающего свои права и свободы, готового отстаивать и защищать их.

Без организации конкретного участия студента в общественной жизни образовательного учреждения (колледжа, техникума), города или страны всякие «разговоры» о гражданском воспитании превращаются бесполезную, пустую трату времени, и начинает негативно откликаться в сердцах студентов, а в последствие это все превратиться во вредную формальность.

Правильная, грамотная и своевременная организация работы органов самоуправления техникума, колледжа имеет важное значение в том, что делает подростков активным студентами и участниками в жизни образовательного учреждения, а также реально участвуя в принятии решений, подростки приобретают практические навыки, необходимые в их будущей взрослой жизни, у них вырабатывается активная жизненная позиция, они видят плоды свое участия в жизни образовательного учреждения.

Основные цели гражданского воспитания: повышение чувства ответственности за свои поступки, действия; формирование устойчивой активной жизненной позиции гражданина – патриота своей Родины, социализация личности.

Так же, на всех стадиях формирования гражданских качеств личности решающее значение имеет педагогическое управление. Следовательно, важнейшая цель патриотического воспитания – учить миру, это значит:

1) Помочь подросткам увидеть, что изменить мир и свое окружение возможно. Что возможно изменить группу, семью, район, страну – к лучшему, дать возможность им в этом поучаствовать, принять какие - то важные решения. В качестве примера привести гостя, общественного деятеля, в учебное заведение в рамках классного часа. Организовать волонтерское движение или студенческие отряды.

2) Привлекать студентов к поиску путей и средств решения проблем и участие в работе по улучшению жизни для всех: участие в волонтерских программах; участия в мероприятиях по благоустройству учебного заведения, с целью, что бы студенты увидели, что они могут вносить свой вклад, участвуя в общественной жизни учебного заведения. Это могут быть общественные работы в рамках учебного заведения или в рамках района, города.

3) Помогать осознанию того, что плохо, а что хорошо, что содействует добру, а что нет. Знание базовых моральных ценностей, формировать умение подростков решать нравственные ситуации – основа здорового общества и государства в целом. В данном случае нужно не просто проводить беседы, читать морали, ведь это очень скучно, а показывать своим примером основы добра и зла.

В нашем образовательном учреждении ОГАПОУ «Белгородский машиностроительный техникум» педагоги уделяют большое время воспитанию гражданина и патриота свое страны. В нашем учебном заведении развито волонтерское движение, есть студенческие отряды, совместные и интересные мероприятия, посвященные памятным для страны датам, проведение тематических классных часов, для расширения кругозора и прививания любви к Родине – посещение музеев с целью показать чем богат тот или иной край страны, для прививания любви к родному краю; экскурсии на якорные предприятия образовательного учреждения, что бы показать развитие новых технологий в стране и необходимость в дальнейшем трудоустройстве, с целю приносить пользу своей стране и сформировать трудовую и профессиональную культуру у студентов.

Невозможно заставить любить Родину, невозможно заставить быть патриотом своей страны. Зачастую, любое действие рождает противодействие. Поэтому воспитание патриотизма ни в коем случае не должно быть «из под палки». Воспитание патриотизма должно стать своевременным, целенаправленным процессом воспитания в образовательном учреждении, так как оно включает: адекватный мировому уровень общей и профессиональной культуры общества; интеграцию личности в национальную и мировую культуру; формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества. Необходимо воспитать у подростка желание и дать возможность изучить свой родной край, это даст возможности изучить историю родного края, повышает общекультурный уровень.

Список использованной литературы

1. Блонский П.П. Психология и педагогика. Избранные труды. - М.: Юрайт, 2016.
2. Зюбин Л.М. Психологические особенности трудных учащихся профессионально - технических училищ. – М., 1986.

© Баланда Н.Л., Мельникова Р.И., Солодовникова Е.В., 2023

УДК 311.312

Барашева А.Г.
Магистрант 2 курса СибУПК
г. Новосибирск, РФ.

ПРОФИЛАКТИКА НАРКОМАНИИИ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Аннотация

В данной статье рассматриваются вопросы профилактики наркомании в условиях образовательного учреждения. Показана значимость проблемы профилактики, приведены статистические данные о текущем положении по этой проблеме дел в России. Подчеркнуто, что профилактика наркомании в условиях образовательного учреждения будет эффективной при условии реализации этой деятельности на принципах системности и других, указанных в Концепции профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде на период до 2025 года.

Ключевые слова

наркомания, подростки, психоактивные вещества, образовательное учреждение, профилактика.

Barasheva A.G.
2nd year master's student of SibUPK
Novosibirsk, Russia

PREVENTION OF DRUG ADDICTION IN AN EDUCATIONAL INSTITUTION

Annotation

This article discusses issues of drug addiction prevention in an educational institution. The importance of the problem of prevention is shown, statistical data on the current situation on this problem in Russia is provided. It was emphasized that the prevention of drug addiction in an educational institution will be effective provided that this activity is implemented on the principles of consistency and others specified in the Concept for the Prevention of Psychoactive Substance Use in an Educational Environment for the period until 2025

Key words

Drug addiction, adolescents, psychoactive substances, educational institution, prevention.

Актуальность темы профилактики наркомании в условиях образовательного учреждения весьма высока. Доступность разнообразных запрещенных препаратов, их широкий перечень, возможность использования интернет - каналов и мобильной связи как средств коммуникации для поиска наркотических средств – все это влияет на то, что проблема наркомании становится одним из глобальных вызовов современному обществу. Данную проблему осложняет и то, что в силу действия прозападной пропаганды, в рамках которой обществу навязываются псевдолиберальные ценности («все позволено»), подрастающее поколение теряет традиционные ценностные ориентиры, что ведет к усвоению

сомнительных социальных установок. В этих условиях наркомания начинает носить «допустимый» характер, и, несмотря на разрушительное во всех смыслах (на личность, на общество, на социальные институты) действие наркотических средств, количество вовлекаемых в употребление наркотиков подростков остается достаточно высоким.

Недостаточно и тех мер, которые осуществляются в рамках деятельности правоохранительных органов. Вследствие того, что рассматриваемая проблема есть сложная, комплексная, ее решение также должно иметь комплексный характер. С учетом этого особую роль для профилактики наркомании приобретают образовательные учреждения, поскольку именно здесь, как в одном из ведущих и значимых социальных институтов, формируется и развивается, во взаимодействии с семьей, будущий полноценный и полноправный участник современного гражданского общества.

Разнообразные вопросы в рассматриваемой сфере находятся в центре внимания большого числа исследователей.

В публикации Т. М. Коноваловой, И. В. Карпухиной содержатся статистические данные, в соответствии с которыми количество человек, употребляющих психоактивные вещества (далее – ПАВ), в Российской Федерации возрастает на 90 тыс. человек в год. При этом нижним возрастным пределом начала употребления ПАВ указывают 6 - 7 лет, что отражает чрезвычайное обострение рассматриваемой проблемы [2, с. 7].

В соответствии с мнением авторов данной работы, для профилактики наркомании «должны быть задействованы школа, родители, программы поддержки и социализации для детей. В первую очередь работа должна быть направлена на формирование культуры здоровья и приоритетным здесь должно быть воспитание. Важным аспектом является формирование мотиваций на ведение здорового образа жизни, получение необходимой информации в вопросах личностного развития» [2, с. 8].

Д. В. Коршунов подчеркивает, что работы по профилактике наркомании в образовательных учреждениях ведутся на основании Концепции профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде на период до 2025 года [3, с. 258].

В соответствии с эти нормативным актом, законодатель учитывает следующие принципы при осуществлении профилактики:

- системности;
- стратегической целостности;
- многоаспектности;
- ситуационной адекватности;
- динамичности;
- эффективного использования ресурсов участников профилактики;
- легитимности [1].

При этом осуществляются такие виды профилактики, как первичная, вторичная и третичная.

Первичная профилактика «организация и реализация мероприятий антинаркотической пропаганды и рекламы, информирование населения о губительных последствиях немедицинского потребления наркотиков и ответственности за участие в их незаконном обороте, формирование у граждан, прежде всего, подростков и молодежи негативного

отношения к наркомании и наркопреступности и навыков отказа от потребления наркотиков» [3, с. 258].

Вторичная – «комплекс профилактических мероприятий с группами повышенного риска заболевания наркоманией, изменение псевдоадаптивных и дезадаптивных моделей поведения риска на адаптивную модель здорового образа жизни.

Третичная – организация и проведение мероприятий медико - социальной и духовно - психологической реабилитации наркозависимых, предупреждение и предотвращение рецидивов наркомании» [3, с. 259].

В Концепции профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде на период до 2025 года также установлены виды технологий профилактики зависимости от ПАВ, а именно: социальные технологии, педагогические технологии и психологические технологии [1].

В рамках этих технологий применяются разнообразные методы, средства и инструменты для решения рассматриваемой проблемы.

Так, применение социальных технологий позволяет обеспечить условия «эффективной социальной адаптации обучающихся и воспитанников образовательных учреждений, а также формирование и развитие в обществе ценностных ориентиров и нормативных представлений, которые могут выступать в качестве альтернативы ценностям и нормам субкультуры, пропагандирующей использование ПАВ» [3, с. 259].

Педагогические технологии профилактики имеют целью «формирование у адресных групп профилактики (прежде всего, у обучающихся, воспитанников) представлений, норм поведения, оценок, снижающих риск приобщения к ПАВ, а также на развитие личностных ресурсов, обеспечивающих эффективную социальную адаптацию» [3, с. 260].

Психологические технологии профилактики позволяют корректировать определенные психологические особенности «у обучающихся, воспитанников, затрудняющих их социальную адаптацию и повышающих риск вовлечения в систематическое употребление ПАВ» [3, с. 260].

Коллектив авторов А. И. Торопова, М. Е. Кокарева, А. С. Сочнева (и другие) показывает, что «немаловажную роль в профилактике наркомании имеет существенное значение привлечение учащейся молодежи к спортивной, творческой и трудовой деятельности. Формирование способности к творческому развитию, укреплению здоровья, приобретение необходимых профессиональных навыков тесно связано с коммуникабельностью и способностью создавать свое будущее волевыми качествами» [4, с. 38].

Таким образом, профилактика наркомании в условиях образовательного учреждения будет эффективной при условии реализации этой деятельности на принципах системности и других, указанных в Концепци профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде на период до 2025 года. При этом важно то, что именно образовательные учреждения выступают концентрированным носителем традиционных социально - культурных ценностей и установок, норм и правил социального поведения, что позволяет рассматривать их в качестве универсальной площадки для профилактики подростковой наркомании.

Список использованной литературы:

1. Концепция профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде на период до 2025 года (утв. Минпросвещения России 15.06.2021) // СПС

КонсультантПлюс [Электронный ресурс]: https: // www.consultant.ru / document / cons _ doc _ LAW _ 408453 / (дата обращения: 12.10.2023).

2. Коновалова, Т. М. Профилактика наркомании в условиях образовательного учреждения / Т. М. Коновалова, И. В. Карпухина // Адаптация детей и молодежи к современным социально - экономическим условиям на основе здоровьесберегающих технологий: Материалы VIII Всероссийской научно - практической конференции, Абакан, 22 октября 2021 года / Отв. редактор А.В. Фоминых. – Абакан: Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова, 2021. – С. 7 - 9.

3. Коршунов, Д. В. Профилактика наркомании в молодежной среде как одно из основных направлений деятельности органов государственной власти / Д. В. Коршунов // Социально - правовые аспекты противодействия распространению наркомании в молодежной среде: сборник научных статей студентов, магистрантов, практиков, подготовленный по итогам Международной научно - практической конференции, Ижевск, 24 ноября 2021 года. – Ижевск: Ижевский институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России)», 2021. – С. 253 - 262.

4. Профилактика наркомании в образовательных учреждениях / А. И. Торопова, М. Е. Кокарева, А. С. Сочнева [и др.] // Современные научные исследования и инновации. – 2020. – № 1(105). – С. 37 - 40.

© Барашева А.Г., 2023

УДК 371

Барышникова А.В.
педагог дополнительного образования
Попок К.И.
педагог дополнительного образования
Феоктистова Ю.С.
методист
МБУДО ЦТОиДТТ
г. Белгород, Российская Федерация

РАЗВИВАЮЩАЯ ТВОРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

Аннотация

Статья посвящена вопросу создания в учреждении дополнительного образования развивающей творческой образовательной среды, направленной на развитие творческого потенциала каждого ребенка, его самореализацию и личностный рост.

Ключевые слова

Дополнительное образование, образовательная среда, развивающая творческая образовательная среда

Дополнительное образование детей является важной составляющей всей системы российского образования, автономной и уникальной по своему целевому назначению. Образовательное пространство учреждений допобразования детей (УДОД) направлено на культивирование уникальности каждого ребенка, удовлетворение его потребностей в созидательном творчестве, исследовании себя и окружающего мира, в развитии собственной личности. Все это становится возможным при условии создания на занятиях и в учреждении в целом развивающей творческой образовательной среды, которая бы обеспечивала каждому учащемуся возможность проявить заложенное в нем от природы творческое начало, т.е. возможность стать субъектом своего развития.

Образовательную среду учреждения дополнительного образования детей в ее развивающем и творческом аспектах, включая сферы общения, деятельности и самопознания, исследовали многие педагоги, психологи, философы, среди них В.Г. Воронцова, Г.А. Ковалев, В.А. Ясвин, Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, А.П. Фадеева и др. Так, А.П. Фадеева выделила следующие особенности образовательной среды УДОД: гибкость,вариативность, интегрированность, непрерывность, ориентированность на развитие активности и творческого потенциала детей, творчество, эвристический характер, проблемность, целесообразность, комплексность, многофакторность, многофункциональность, динамичность, продуктивность, контролируемость [1].

Творчество выступает ключевой характеристикой образовательной среды, потому что только в творческой деятельности ребенок может развить свой потенциал, реализовать потребность в самопознании, саморазвитии, сформировать объективную самооценку, развить способность к саморефлексии и пр.Одна из главных особенностей творчества состоит в том, что его нельзя специально организовать. Акт творчества происходит непредсказуемо. Однако, не имея возможности повлиять на творчество непосредственно, можно создать на учебных занятиях благоприятные условия для его возникновения, организовать такую образовательную среду, в которой вероятность возникновения творческих проявлений у учащихся существенно возрастет. Для формирования развивающей образовательной средынеобходимо:

– создание доброжелательногопсихологического климата на занятиях;

– создание у ребенка высокой самооценки, «ситуации успеха», уверенности в своихсилах;

– соблюдение принципа «права на ошибку»;

– диалогическая форма проведения занятий, «субъект - субъектные» отношениямежду педагогом и обучающимся;

– учет результатов индивидуальной творческой деятельности (у каждого ребенка свой «портфель» достижений);

– сравнение новых успехов обучающегося с его прошлыми успехами, а несравнение друг с другом;

– оптимальное сочетание фронтальных, групповых, индивидуальных формработы на занятиях;

– формирование у детей целостного видения мира и понимание места ироли человека в этом мире, превращение всей получаемой учащимися в процессе обучения информации в личностно значимую для каждого обучающегося;

– создание системы проблемно - познавательных задач поискового характераи др. [2].

Отсюда, главной задачей образовательного учреждения является создание в своих стенах именно развивающей творческой образовательной среды, в которой инициируется и развивается созидательная творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся как механизм развития личности.

Таким образом, творческая развивающая образовательная среда, представляя собой многомерную самоорганизующуюсясистему, благоприятствует развитию творческих способностей детей, обеспечивает их самореализацию и личностный рост и проявляется в продуктивном творческом общении, в адекватной самооценке ребенка, в его оценке достижений других детей, в его ориентации на общечеловеческие ценности, в готовности защищать свои интересы и в уважении прав других людей.

Список использованной литературы:

1. Образовательная среда учреждений дополнительного образования. – URL: https: // narfu.ru / upload / medialibrary / 2e3 / Kobeleva - N.V.Obrazovatelnaya - sreda - uchrezhdeniy - dopolnitelnogo - obrazovaniya.pdf?ysclid=lnvodjidmv867369103
2. Создание развивающей образовательной среды для обучающихся на занятиях. – URL: https: // infourok.ru / sozdanie - razvivayuschey - obrazovatelnoy - sredi - dlya - obuchayuschihsya - na - zanyatiyah - 1171844.html?ysclid=lnvq8lzvoi91031765

© А.В. Барышникова, К.И. Попок, Ю.С. Феоктистова, 2023

УДК 37

Будницкий С.П.
Воспитатель учебного курса
Ульяновского гвардейского
суворовского военного училища
г. Ульяновск, РФ

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРАВОСЛАВНОГО ВОСПИТАНИЯ В СУВОРОВСКИХ, НАХИМОВСКИХ ВОЕННЫХ УЧИЛИЩАХ И КАДЕТСКИХ КОРПУСАХ

В настоящее время трудно оценить какой вред принесла всемирная паутина в наше российское общество. Казалось бы, интернет был сделан из добрых побуждений как источник дополнительных знаний, анализа, межличностного общения и смыслов, но как смертоносный вирус в наши дни в интернете распространяется культ насилия, секса, сплетен, наркомании, безнравственности, вседозволенности и прочего блуда. Западная идеология, которую мы приняли 30 лет назад, оказалось фальшивкой, неправдой, ширмой за которой нет чистоты и порядочности. Нет тех постулатов и истин, которые трактуются во всех традиционных религиях, исповедующих в России и именно по этому, особенно в Европе происходят публичное сжигание или осквернение Священного писания без запрета органов власти. А ведь именно в Библии и в сурах Корана написано про Отца и Мать, об уважительном отношении к взрослым, не убей и не укради и том, как надо правильно общаться с Богом.

24 февраля 2022 года Россия начала Специальную военную операцию на Украине, как ответ всем хамским выпадам западной цивилизации и как в целом существованию нашей

суверенной страны в этом мире. В настоящее время на фронтах воюют не только выпускники всех военных училищ, но и выпускники суворовских нахимовских военных училищ и кадетских корпусов Её Величества Армии России.

Из средства массовой информации, различных медиоресурсов появляются репортажи о том, что среди воинов большое количество верующих в том силе и язычников. Воины кроме нательных православных крестов, иконок и молитвенников наносят на каски и бронежилеты религиозные символы, что подтверждает истину «В окопах атеистов нет». Всё в руках Божьих. А что же в тылу? Что там, где готовят воинов, и где готовят их сызмальства?

В корне самых лучших качеств наших воинов всегда было мужество и стойкость, героизм и самопожертвенность. И эти постулаты были тесно связаны с православным воспитанием. Библейские истины гласят: «Нет больше той любви, как если кто положит душу свою за друзей своих».

Русская Православная церковь всегда стремилась вдохновить воинов, воспитать в них чувство товарищеского долга и укрепить нравственно. Каждый год 8 октября Русская Православная Церковь отмечает День Сергия Радонежского. Преподобный Сергий, благословляя московского князя Димитрия на битву против иноземцев говорил: «Иди! Бог правды дарует тебе победу и сохранит тебя для вечной славы, а многим из подвижников твоих готовы венцы мученические. Иди смело, князь, и надейся на помощь Божию» и в знак своей искренности послал на кровавую битву двух иноков – Пересвета и Аслябя. Из подземелья Московского кремля захватившего поляками святитель Ермоген посылал русским людям предсмертную грамоту, в которой писал: «Всем вам от меня благословение и разрешение в сем веке и в будущем. Стойте за веру неподвижно, а я за вас Бога молю».

В России нет, пожалуй, ни одного человека, который бы не знал имени Александра Васильевича Суворова. Кто по настоящему, искренне любит свою Родину, гордится её ратной славой, любит и почитает великого русского полководца, без которого не только немыслима воинская слава России, но и сама русская история.

В Суворовских военных училищах воспитывают будущих защитников земли Русской на примере подвигов Генералиссимуса А.В. Суворова, который завещал нам: «Потомство моё прошу брать мой пример: всякое дело начинать с благословением Божиим, избегать роскоши, праздности, корыстолюбия и искать славы через истину и добродетель». В «Полковом учреждении» 1764 - 1765 г.г. он пишет: «Понеже праздность корень всему злу, особливо военному человеку, напротив того, постоянное трудолюбие ведет каждого к знанию его должности в её совершенстве». Суворовские офицеры вспоминали, что полководец всегда искренне молился перед каждым боем, а после победы молился неистово. Все приказы и наставления А.В. Суворова проникнуты глубокой Верой: «Бог нас водит, Он нам Генерал», «…Помилуй Бог! Мы русские, — Богу помолимся: Он нам и помощник». Наставляя подчиненных офицеров и генералов А.В. Суворов, настаивал, «Безверное войско учить, что железо перегорелое точить», и требовал: «Дух укрепляй в Вере Отеческой Православной». Составленная А.В. Суворовым тетрадь «капральских бесед» начиналась словами: «Молись Богу: от Него победа!», и молитва: «Пресвятая Богородица спаси нас! Святителю Отче Николаю Чудотворцу, моли Бога о нас!», «Без сей молитвы оружия не обнажай, ружья не заряжай, ничего не начинай!».

Если с юности душа молодых людей не наполнена добром и честностью, то она заполняется людскими пороками, алчностью, эгоизмом, малодушием. В кадетских корпусах императорской России особое место занимало православное воспитание, где учили жить по заповедям, известным каждому православному человеку. В императорской России в основу такого воспитания было положено учение Русской Православной церкви о воинском служении, которое и формировало духовно - нравственный облик будущего офицера России. Основой офицерского миропонимания была Вера. Она предопределяла все его поступки и устремления. Наставником в вопросах Веры в армии были священники. В кадетских корпусах и юнкерских военных училищах царский России обязательно преподавался Закон Божий. В каждом кадетском корпусе был расположен Корпусный храм. Те, кто исповедовал иную веру, имели возможность посещать свои храмы или молебные комнаты. Таким образом, церковное служение было неотъемлемой частью воинской службы.

Корпусные священники занимались религиозным воспитанием, совершали богослужение в воскресные и праздничные дни, прививали кадетам постулаты Православной веры, благочестия, духовную потребность служение Родине. Проводили занятия по истории церкви и армии. Вели просветительскую деятельность. Организовывали с кадетами паломнические поездки. Совершалось хоровое пение ежедневных молитв: перед и после трапезы, перед началом и по окончании ежедневного учения. В Корпусном храме кадеты регулярно исповедовались и причащались. День кадетов начинался и заканчивался молитвой. В Кадетских корпусах воспитывали настоящих патриотов, то есть людей, для которых слова «Честь» и «Родина» не были пустым звуком.

В 1905 году по всей России пылали революционное пожары, быть тогда революционером в то время было не просто, как сейчас говорит молодёжь «круто или прикольно», но и модно. Революционеры погубили сотни тысяч людей: губернаторов, офицеров, полицейских, крестьян, священников, чиновников. В Симбирске в 1906 году был убит бомбою террориста Симбирский Губернатор К.С. Старынкевич. Умирая от ран, он сказал: «Сообщите Симбирским кадетам, что я рад погибнуть за Царя». Тем самым говоря, что кадеты это будущее российской государственности и армии...

После государственного вооружённого переворота 1917 года партийное руководство путём манипуляции превратила основные православные заповеди в «моральный кодекс строителя коммунизма» и обозвало эти постулаты общечеловеческими ценностями.

Современные суворовские нахимовские училища и кадетские корпуса России занимают особое место в воспитании ценностных ориентаций воспитанников, в их социализации и духовно - нравственном становлении. Воспитатели в системной работе формируют у воспитанников базовые морально - нравственные ценности, такие как Родина, честь, долг, совесть, войсковое товарищество, кадетское братство, личную ответственность, любовь, верность военной присяге и ориентируют для поступления в высшие военно - учебные заведения России.

Смысловые значения накопленного в них объёмного педагогического опыта выходит далеко за рамки военной направленности, поскольку довузовские учебные заведения Министерства обороны дают суворовцам нахимовцам и кадетам не только качественное многогранное образование, но и духовно - нравственное воспитание.

В современное время подавляюще молодые люди «живут и воспитываются» в интернете, где процветает духовная опустошённость и разрушение традиционных скреп и нравственных ценностей общества. Лишённая религиозного воспитания молодёжь как губка впитывает в себя всю палитру негативных явлений современного общества. Молодые люди привыкли действовать, как ежечасно вещает из всех СМИ реклама англосаксонской торговой марки кока - кола «бери от жизни все, ты достоин лучшего». С этим багажом «бери всё…» они поступают в суворовские нахимовские военные училища и кадетские корпуса и конечно пытаются принести в казарму «грязь интернета и улицы». Весьма трудно, если семья, школа и общество не заботятся о том, чтобы в молодых людях вместо эгоизма и высокомерия, хамства к старшим и уничижительного отношения к младшим присутствовало лучше бы нравственность и стыд за содеянное зло. И только долгая кропотливая работа воспитателей и преподавателей суворовских нахимовских военных училищ и кадетских корпусов в купе с психологами медленно даже очень медленно закладывает зёрна добра, что бы воспитанники были духовно и морально крепкими, обладали чувством ответственности и элементарного чувства долга.

Воспитание у суворовцев нахимовцев и кадетов чувства патриотизма, любви к Родине, гуманного отношения к окружающему тебя миру, к истории города, региона и края очень важно. Сложно бывает после даже различных российских фильмов пропитанных англосаксонской идеологией объяснить молодым людям, почему они должны быть патриотами своей Родины. Ведь патриотизм — это ответ гражданина на заботу государства о нём. Именно поэтому столь трудно сегодня воспитывать патриота — человека любящего свою страну и способного жертвовать ради неё самым дорогим своей жизнью. Ведь именно эти незыблемые истины прописаны в Библии.

В Ульяновском гвардейском суворовском военном училище в часы воспитательной работы с воспитанниками проводятся беседы о Святом Александре Невском, о воинах - иноках Пересвете и Аслябя, о святом Федоре Ушакове, о Святителе Ермогене, о Святом Сергии Радонежском и других Святителях и Православных воинах. Воспитанникам в корректной форме разъясняется суть религиозных праздников: Рождество Христово, Святая Пасха, праздник Святой Троицы, День Георгия Победоносца и другие.

Кроме того 24 августа 2023 года на заседании Священного Синода Русской Православной Церкви, состоявшемся в историческом здании Святейшего Правительствующего Синода в Санкт - Петербурге, было заслушано предложение Святейшего Патриарха Московского и всея Руси Кирилла возобновить процесс подготовки к возможной канонизации великого российского полководца Александра Васильевича Суворова. Другими совами возможно в обозримом будущем Русская Православная церковь может причислить Александра Василевича Суворова к лику Святых.

Руководитель отдела по взаимодействию с Вооруженными силами Симбирской Епархии РПЦ протоиерей Сергий (Кичигин) при посещении Ульяновского ГСВУ часто проводит беседы с суворовцами на религиозные темы об истории возникновения Прославенных праздников и их значения для христиан. В ходе встречи воспитанники задают отцу Сергию интересующие их вопросы, а так же получают благословление на сдачу экзамена по ОГЭ или ЕГЭ, и для участия в спортивных соревнованиях. В дни Православных праздников отец Сергий всегда приезжает к суворовцам с подарками и поздравлениями и по желанию производит обряд крещения.

Каждый год 1 сентября при принятии клятвы суворовцами 1 курса и в середине июне при прощании со знаменем Ульяновского ГСВУ и выпуске из стен старшего курса по сложившейся традиции протоиерей Сергий (Кичигин) обращается к суворовцам с напутственным словом и благословляет их на дальнейшие успехи, окропляя святой водой

всех собравшихся. В 2023 году 1 сентября с напутственным словом ко всем суворовцам обращался Митрополит Симбирский и Новоспасский Лонгин.

При посещении 31 отдельной гвардейской десантно - штурмовой бригады ВДВ – нашими гостомельскими богатырями суворовцы обязательно посещают полковой храм, на стенах которого помещены фамилии воинов - десантников погибших защищая нашу Родину.

08 октября 2023 года представители 4 - х рот Ульяновского гвардейского суворовского военного училища приняли участие во Всероссийском Крестном ходе с молитвой о Победе, где торжественно встретили на Соборной площади города Симбирска - Ульяновска ковчег с частицей мощей Святого великомученика Георгия Победоносца.

Государство стоит на 4 - х столпах, и один из них это религия. Одна из основных причин тормозящее развитие России, лежит в сфере духовно - нравственных приоритетов и ценностей. Духовно - нравственное и душевное состояние российского народа, трезвое отношение к собственной жизни, здоровью, труду, семье, родителям, окружающим людям, Родине, а особенно к прошлому и настоящему определяют образ жизни человека. Изучая отечественную историю и культуру страны не пропуская сложные и неудобные страницы, суворовцы и кадеты формируют свои ценностные идеалы, и постулаты на которые будут ориентированы всю свою жизнь.

Так пусть этими идеалами для них станут святые Русские воины, хранители Русской земли и Православной веры.

Список использованных источников:

1. Конституция Российской Федерации. – М.: «Прогресс», 2017 г.;
2. А.В. Суворов. Документы. Том I. — М.: Военное издательство, 1949 г.;
3. А.Б. Йордан. Честь родного погона. – М.: Белый берег, 2003 г.;
4. В.А. Гурковский. Кадетские корпуса Российской Империи (в двух томах). – М.: Белый берег, 2005 г.;
5. В.М. Крылов, В.В. Семичев. Званье скромное и гордое кадет. Исторические и культурные традиции кадетских корпусов России. – Санкт - Петербург: «Петербург. XXI век», 2004 г.

© С.П. Будницкий, 2023

УДК 37

Буковцова Е.Н.,
воспитатель,учитель
Вакула Л.С.,
учитель
Руссу С.С.,
учитель
МКОУ «Общеобразовательная школа № 30»
г.Белгород

ФОРМИРОВАНИЕ ЖИЗНЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ КЛАССА И ГРУППЫ ПРОДЛЕННОГО ДНЯ

Специальный федеральный государственный образовательный стандарт для детей с ограниченными возможностями здоровья выделяет 2 взаимосвязанных и взаимодействующих компонента: «академический» и компонент жизненной компетенции.Он изменен в сравнении с уровнем образования здоровых сверстников за счет значительного редуцирования его «академического» компонента и специфического расширения области развития жизненной компетенции ребенка. Это позволяет обеспечить школьнику не только адекватные его потенциалу «академические» знания, умения и навыки, но и возможность их реализации в жизни для достижения личных целей в обыденной жизни.

Поэтому педагогический коллектив нашей школы занимается формированием жизненно важных компетенций, которые помогут умственно отсталому ребёнку более успешно интегрироваться в окружающую среду.

Компетентность в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья приобретается и формируется в процессе жизнедеятельности, и представляет собой личностную характеристику, имеющую два аспекта: объективный и субъективный.

Объективный аспект – это знания, которые служат фундаментом, основой компетентности, и умения, с помощью которых знания реализуются в деятельности (в нашем случае в трудовой деятельности). **Субъективный аспект** – характеризуется положительной мотивацией к данной (т.е. трудовой) деятельности, ценностно - смысловыми представлениями о содержании и результате этой деятельности, что позволяет принимать решения и действовать не только в типичных, но и проблемных ситуациях.

Компетентность включает ряд компонентов, таких как когнитивный, мотивационный, поведенческий и рефлексивно - оценочный.

Психологи предлагают формировать у учащихся следующие компетенции:

-ценностно - смысловые;

-учебно - познавательные;

-информационные;

-коммуникативные;

-социально - трудовые.

При комплексном формировании компетенций для детей с ТМНР особую важность представляет формирование социально - трудовой компетенции.

Социально - трудовая компетенция - способность личности выполнять социальные функции.

Опыт деятельности учащихся в сфере ответственности социально - трудовой компетенции формируется в деловых, ролевых и имитационных играх. Такие занятия имеют большое значение в жизни ребёнка с интеллектуальной недостаточностью. Умственная и трудовая деятельность создаёт возможности для воспитания у детей элементарных навыков культуры труда: рациональной организации индивидуальной и коллективной работы, предварительного планирования работы, умения отобрать необходимые материалы для выполнения задания, бережного отношения к ним, в том числе и к своим школьным принадлежностям, учебникам, пособиям (т. к. в начале обучения возникают проблемы — дети неаккуратно относятся к учебникам и своим принадлежностям), стремления сделать работу хорошо и своевременно. В процессе обучающей деятельности учащиеся не только повторяют трудовые и учебные операции, но и модулируют жизненные ситуации, что, несомненно, способствует формированию как учебно - познавательной, так и коммуникативной компетенции.

Известный педагог и психолог Л.С.Выготский отмечал: «Социальное воспитание умственно отсталого ребёнка является единственно состоятельным научным путём его воспитания».

В современном мире умственно - отсталый ребёнок должен наравне со всеми жить, работать, взаимодействовать с окружающей средой. Поэтому нужны совершенно новые подходы в социально - бытовом воспитании и обучении таких детей.

Время диктует применение более эффективных методов, которые должны максимально приближать учащихся реальной жизни.

Формирование социально - бытовых знаний и умений должно представлять собой целенаправленную систему работы. Вначале полноценное восприятие ребёнком необходимых сведений, правильное формирование действий, приёмов, операций,

затем – разнообразное их закрепление и регулярное применение на практике. Ребёнок должен получить конкретные результаты в освоении необходимых ему в жизни социально – бытовых знаний и умений.

Цель педагогической работы – достижение каждым умственно отсталым ребёнком максимально возможного для него уровня социально – бытовой умелости.

Необходимо чётко планировать свою работу, ориентируясь на достижение конкретных результатов в обучении и развитии воспитанников, а также осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся. Важно сделать максимально наглядным весь материал. Использовать натуральные предметы, изображения, фотографии, схемы. Формировать представления в ходе экскурсий, наблюдений за реальными объектами, жизненными ситуациями, оценивать действия людей в этих ситуациях, моделировать подобные ситуации на занятиях.

Обеспечение понимания детьми нового материала, его осмысление – важное условие успешности обучения. Понятое содержание усваивается быстрее, точнее, прочнее.

Деятельность учащихся должна быть положительно мотивирована. Отношение к деятельности во многом зависит оттого, достигает ли ребёнок успеха в этой деятельности, находится ли при её выполнении в ситуации успеха, чувствует ли себя « умелым».

Положительная оценка педагогом их деятельности утверждает у детей веру в себя: согласованности их действий, информированности о работе друг друга и её результатах, координации планов работы. Процесс обучения и воспитания, направленный на формирование личности ребёнка, коррекцию недостатков развития, создаёт предпосылки социальной адаптации умственно отсталых школьников. Для успешной выработки умений и навыков, необходимых учащимся в жизни, педагог применяет различные педагогические методы и приемы.Это:1) Словесные методы;2) Наглядные методы;3) Практические методы.

Эти известные всем педагогам методы зарекомендовали себя с положительной стороны. Важным является то. как педагог будет сочетать их применение с новыми технологиями в обучении и воспитании.

Литература

1. Бгажнокова И.М., Ульянцева М.Б., Комарова С.В. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития.2007 год

2. Гаурилюс А.И. Динамика становления межличностных отношений учащихся начальных классов вспомогательной школы и представлений о себе и своем социальном окружении. Дефектология. 1995.№2. С. 27 - 31.

3. Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. Изучаем обучая. Методические рекомендации по изучению детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью. М., 2007.

4. Маллер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии: Практическое пособие. М., 2005.119

© Буковцова Е.Н., Вакула Л.С., Руссу С.С., 2023

УДК 37

Волгарева И. А.,
старший методист
Патока Т. Н.,
методист
Остапенко Т. А.,
методист
Юркова О. А.,
методист
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Белгородский Дворец детского творчества» г. Белгорода

«УСЛОВИЯ ЭФФЕКТИВНОГО ВОСПИТАНИЯ ПАТРИОТИЗМА В ВОСПИТАТЕЛЬНО - ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛГОРОДСКИЙ ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА» (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

Аннотация: *В статье рассматриваются педагогические подходы к патриотическому воспитанию в Муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Белгородский Дворец детского творчества».*

Ключевые слова: *воспитательная работа, программа, патриотическое воспитание, гражданственность, воспитание патриотических качеств.*

Воспитательная работа является неотъемлемой частью процесса образования, а значит и профессиональной обязанностью каждого педагога. В процессе образовательной деятельности происходит всестороннее и целостное развитие личности, определяется его отношение к окружающему миру, и, чтобы деятельность привела к формированию запроектированного образа личности, ее нужно организовать и разумно направить, в чем и заключаются задачи воспитания.

Важную роль в данном направлении, безусловно, играет дополнительное образование. Это особый вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей ребёнка. Детям с самого рождения свойственно творческое начало. Они активно тянутся ко всему новому для того чтобы познать окружающий мир. В детские объединения Белгородского Дворца детского творчества они приходят по собственному выбору, в соответствии со своими интересами и желаниями, следовательно, и освоение знаний умений и навыков ими происходит более успешно. Дети, как чистый лист бумаги, что напишешь, то и прочтёшь, поэтому такое важное место в воспитании личности ребёнка играет педагог.

Современный национальный идеал заключает в себе черты творческого, высоконравственного и компетентного гражданина России, искренне любящего свою Родину, стремящегося поддерживать и развивать духовные и культурные традиции своего народа. Именно поэтому в детских объединениях Белгородского Дворца детского творчества воспитание патриота и истинного гражданина, приобщение учащихся к

российским традиционным духовным ценностям, а также решение проблем гармоничного вхождения учащихся в социальный мир являются основными составляющими процесса воспитания.

Педагогические работники Дворца реализуют воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности, создавая благоприятную и эффективную воспитывающую среду посредством реализации содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ туристско - краеведческой, естественнонаучной, художественной, и социально - гуманитарной направленностей.

Воспитательной составляющей дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ туристско - краеведческой направленности («Дороги Белогорья», «Основы этнографического музейного дела», «Краеведение») является формирование патриотических качеств личности; интереса к изучению родного отечества, своего региона и малой родины; формирование ценностного отношения к достижениям своей Родины, к его наследию и традициям, воспитание гордости боевыми и трудовыми подвигами народа, что являются источником социального, личностного и духовного развития учащихся.

Дополнительные программы естественно - научной направленности («Мир вокруг нас», «Экология быта. Ландшафтный дизайн», «Я познаю мир») ориентированы на формирование потребности в общении с живой природой, интереса к познанию ее законов, изучение флоры и фауны родного края, потребности участвовать в труде по изучению и охране природы, пропаганде экологических идей. Разумно организованное занятие по изучению окружающего мира является мощным средством патриотического воспитания. Такие занятия воспитывают любовь к малой Родине, расширяют представления об её историческом прошлом и сегодняшнем дне.

Художественная направленность включает следующие группы программ: исполнительство на струнных, народных, духовых, клавишных, ударных инструментах, оркестр народных инструментов, вокальное пение, театральное творчество, хореографическое искусство («Школа народного танца»), изобразительное искусство, декоративно - прикладное творчество. Воспитательной составляющей данных программ является овладение учащимися знаниями о культуре своего народа, в том числе региона; культурных традициях своего края. Через опыт творческой деятельности дети приобщаются к отечественной культуре.

Воспитательная составляющая дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально - гуманитарной направленности: образовательные программы данной направленности охватывают широкий возрастной диапазон и многофункциональны по своему назначению. Социально - педагогическая направленность включает следующие группы программ: развитие дошкольников, (социализация и общение, художественно - эстетическое и творческое развитие, подготовка к школе, детей, др.), занятия с детьми с ОВЗ (коррекция и социокультурная реабилитации детей с ОВЗ, инклюзия), основы медиаинформационных технологий.

«Первые шаги», «Школа волонтера», «Журналистика и современный мир», «Основы медиаинформационных технологий» социально - гуманитарной направленности способствуют формированию личности как члена коллектива, формируют у учащихся активную гражданскую нравственную позицию; создают условия и предоставляют

возможность для реализации социальной активности, социального творчества детей, способствуют развитию лидерских качеств и развитию социальной компетентности.

Воспитанию патриота и гражданина способствуют проводимые в Белгородском Дворце детского творчества традиционные досугово - развлекательные мероприятия: «Встреча трех поколений», «Кадетский бал», слет активистов детских общественных организаций, слет волонтерских отрядов, городской конкурс «Парламентские игры школьников «Я – гражданин России»», городской конкурс «СуперЛидер», сдача норм Всероссийского физкультурно - спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», Открытие поста №1 у Вечного огня, объединенный слет лидеров детского общественного движения Белгородской агломерации, фестиваль - конкурс «Безопасное колесо», городской конкурс «Лидеры Z», форум «Фант», городской фестиваль детского и молодежного кино «Зеркало», праздничные мероприятия, посвященные календарным датам: «День Матери», День защитника Отечества, День Победы и др.

Всё это обеспечивает эмоциональное стимулирование патриотических чувств, формирует потребность в активной жизненной позиции, таким образом, воспитание патриота и достойного гражданина – это неустанная работа по развитию у учащихся чувства любви к своему Отечеству и гордости за свой народ.

© Волгарева И.А., Патока Т.Н., Остапенко Т.А., Юркова О.А., 2023

УДК 37

Волгарева И. А.,
старший методист
Патока Т. Н.,
методист
Остапенко Т. А.,
методист
Рудниченко И. А.,
методист
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Белгородский Дворец детского творчества» г. Белгорода

«СИСТЕМА РАБОТЫ БЕЛГОРОДСКОГО ДВОРЦА ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА В КАНИКУЛЯРНОЕ ВРЕМЯ» (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

Аннотация:

В данной статье авторы представляют особенности организации образовательной, воспитательной и досуговой деятельности организации дополнительного образования в каникулярное время.

Ключевые слова:

каникулы, мероприятие, досуг, дополнительное образование, организация каникулярного отдыха, краткосрочные программы дополнительного образования.

Каникулы – это мечта каждого школьника! Мечта о любимых занятиях по интересам, таинственных приключениях, открытиях, о поиске «нового себя», об удовлетворении эстетических, творческих, познавательных интересов и спортивных увлечений.

Система работы Белгородского Дворца детского творчества в летний период направлена на обеспечение благоприятных условий для разработки и реализации мероприятий в каникулярное время. Жизнедеятельность учащихся насыщена и строго регламентирована, чрезмерные учебные нагрузки, новые предметы при сокращенной учебной неделе, увеличение учебной информации, резкое сокращение двигательной активности детей, всё это требует больших физических, психических и интеллектуальных затрат от современных детей. Правильно организованный досуг позволяет детям заняться любимым делом, снять накопившееся за время учёбы напряжение. Игровые программы, театрализованные представления, психологические и познавательные тренинги, массовые праздники – благоприятная среда для познания детьми своих качеств, достоинств и недостатков. Досуг основан на добровольности при выборе рода занятий. В каникулярное время свободная творческая деятельность учащихся организованная с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка, способствует раскрытию природных талантов и приобретению полезных для жизни умений и навыков, формирует социально значимые потребности личности и нормы поведения в обществе, стимулирует творческую инициативу детей, способствует самовоспитанию личности и её самореализации.

Вопрос организации содержательного каникулярного досуга учащихся школ и Белгородского Дворца детского творчества является одной из ключевых задач, стоящих перед педагогическим коллективом в целом и каждым педагогом в отдельности.

Деятельность детских объединений в каникулярное время направленна на духовно - физическое оздоровление учащихся, приобщение их к традициям национальной культуры, общечеловеческим ценностям и предоставление им возможности для самореализации творческих способностей через активное участие в организации досуга для себя и своих сверстников.

Тематические концерты, традиционные праздники, конкурсы, смотры, викторины, выставки, экологические турниры, театрализованные представления, интеллектуально - творческие игры, спортивные соревнования и эстафеты, мероприятия посвящённые праздникам и знаменательным датам российского календаря – это неполный перечень мероприятий проводимых в каникулярное время в детских объединениях Дворца. Также ежегодно на осенних, зимних, весенних и летних каникулах педагоги нашего учреждения совместно с учащимися организуют активный отдых и для учащихся образовательных учреждений города: мастер классы по различным видам деятельности; школьные парламентские игры «Я – гражданин России», «Дебаты», «Знатоки дорожных правил», брейн - ринг «Знатоки родного края», Акция «За здоровый образ жизни», оздоровительное плавание в бассейне.

Традиционным мероприятием стало проведение новогодних шоу - представлений для детского населения нашего города. Первое такое представление было организованно в 1960 году «Дед Мороз на звездолете». С тех пор ежегодно на зимних каникулах это представление в театральном зале Дворца собирает более 8000 юных белгородцев. «Новогодний сон», «Хрустальные фанфары», «По щучьему велению», «Новогодний бал у золушки», «Новогодние похождения Шрека», «Новый год в Простоквашино»,

«Новогодний Калейдоскоп» – каждый год это новое увлекательное путешествие в мир сказки подготовленное усилиями всех детских объединений Дворца. Декорации к спектаклям, оформление, сценарий, костюмы – всё это творчество и совместная деятельность учащихся и педагогов.

Дополнительное образование – это процесс непрерывный и реализуется в течение всего календарного года, включая каникулярное время, поэтому опытные и творчески настроенные педагоги Белгородского Дворца Детского творчества организуют работу со школьными оздоровительными лагерями. Ежегодно для детей, посещающих школьные летние лагеря, проводятся спектакли театральных студий: «Ковбойские истории», «Маугли», «Золотой ключик», «Ну, волк, погоди», «Ещё раз о Красной Шапочке» и др.

Продолжается и образовательная деятельность по краткосрочным дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам. Такие программы разрабатываются согласно социальному запросу населения. Так в 2022 - 2023 году в летний период были реализованы 22 кратскосрочные образовательные программы по 5 направленностям. Ребята посещали детские объединения по обучению хореографии, вокальному пению, изучению окружающего мира, декоративно - прикладному творчеству, изучению основ моделирования электронных устройств.

В выходные дни педагоги Дворца принимают участие в реализации регионального проекта «Белгородской лето», организуя работу творческих площадок «Театральная», «Игровая», «Сделай сам», «Танцуем вместе», посредством проведения мастер - классов.

Таким образом, реализация такой деятельности является частью организованного досуга в едином воспитательном пространстве учреждения и частью жизни социума, в котором растет и развивается личность.

© Волгарева И.А., Патока Т.Н., Остапенко Т.А., Рудниченко И.А., 2023

УДК 37

Голосная Т. В.
учитель дефектолог, МБОУ СОШ№43 г. Белгород
Меженина М. Н.
тьютор, МБОУ СОШ №43 г. Белгород
Серебрянникова А. М.
тьютор МБОУ СОШ№43 г. Белгород
Чернова Д. А.
тьютор, МБОУ СОШ№43 г. Белгород

ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ТЬЮТОРА СО СПЕЦИАЛИСТАМИ РЕСУРСНОГО КЛАССА

Аннотация: статья поможет понять, как тьютору взаимодействовать со специалистами ресурсного класса. Что входит в зону ответственности каждого специалиста, работающего с ребенком РАС.

Ключевые слова: специалисты ресурсного класса, тьютор, учитель дефектолог, куратор, сувервизор, педагог психолог,

Для эффективного сопровождения обучающихся с РАС необходима профессиональная команда специалистов различного профиля, с которыми взаимодействует тьютор. Работа в ресурсном классе предполагает взаимодействие специалистов по определенной схеме (рис.1)

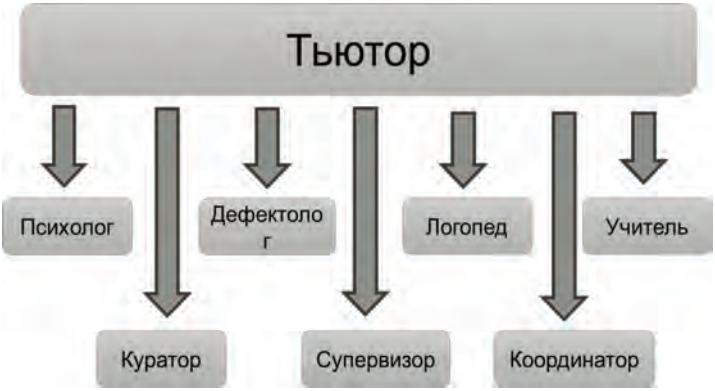

Рисунок 1 Модель взаимодействия тьютора
со специалистами ресурсного класса

ТЬЮТОР. В чем задача тьютора, когда он сопровождает ученика с РАС? Тьютор это главный человек для обучающихся, так как он больше всего времени проводит с ними. В его задачи входит не только сопровождение ученика на уроках в инклюзии и в ресурсных классах, но и ведение чек - листов, организация индивидуальных занятий с детьми по образовательной программе, отслеживание поведенческих особенностей ребенка, организация взаимодействия обучающихся с учителями и другими педагогическими работниками для коррекции индивидуального учебного плана, осуществление мониторинга динамики в образовательном процессе, участие в работе педагогических и методических советов.

ПСИХОЛОГ. Как тьютор взаимодействует с психологом ресурсного класса? Психолог помогает организовать дружественную атмосферу в коллективе для учащихся, он предоставляет поддержку и консультацию тьютору на основе анализа данных наблюдения за поведением, препятствующим успешной адаптации, составляет программу коррекции поведения и обучает ее реализации тьюторов «ресурсного класса». Тьютор обязан выполнить рекомендации психолога для разрешения поведенческих проблем.

ДЕФЕКТОЛОГ. Совместная работа тьютора и дефектолога помогает в постановке целей и конкретных задач в организации помощи ученику при освоении им образовательной программы. Они решают вопросы о адаптации и генерализации учебного материала с учетом особенностей ученика, составляют и оформляют методические пособия для занятий. Дефектолог консультирует тьюторов в вопросах

формирования учебных навыков. Также тьютор совместно с дефектологом организуют уроки доброты для учащихся общеобразовательного класса.

ЛОГОПЕД. В работе тьютора с логопедом происходит взаимодействие при подборе современных образовательных технологий таких как: альтернативные системы коммуникации (карточки «pecs», коммуникаторы, и специальные компьютерные программы и т.п.), коррекционные программы восстановления коммуникации и развития речи и др. После постановки целей и задач логопед проводит индивидуальную коррекционно - развивающую деятельность по исправлению недостатков в развитии речи и коммуникации, восстановлению нарушенных функций.

УЧИТЕЛЬ. В совместной работе эти два специалиста осуществляют работу по адаптации учебной программы для обучающихся. Тьютор помогает учителям в изготовлении наглядных пособий. Тьютор помогает в реализации поведенческих программ конкретного ученика с РАС, составленных дефектологом ресурсного класса или поведенческим психологом. Тьютор обязан информировать педагогов об особенностях учащихся с РАС.

КООРДИНАТОР. Тьютор следует рекомендациям координатора в вопросах организации инклюзии и совместном взаимодействии педагогов школы и ресурсного класса.

КУРАТОР. Куратор осуществляет экспертно - методическое сопровождение специалистов ресурсного класса. В его компетенции входит обучение специалистов тестированию навыков учеников, разработка и коррекция программ академических и поведенческих, рекомендаций по разработке протоколов пошаговых инструкций для тьюторов. Проведение тренингов для сотрудников школы. Тьютор с куратором взаимодействует на региональном уровне при возникновении проблем.

СУПЕРВИЗОР. В супервизии тьютор обязательно должен принимать участие. На этих собраниях его задача рассказать все планы и успехи, над которыми работают специалисты, а также супервизор совместно с тьютором разбивает сложные кейсы (т.е. наиболее сложные требующие отдельного внимания ситуации – коррекция нежелательного поведения или адаптация учебного материала и др.) и дает рекомендации по их решению. Супервизор курирует специалистов на всероссийском уровне.

Литература

1 Ресурсный класс. Опыт организации обучения и внеурочной деятельности детей с аутизмом в общеобразовательной школе. Практическое пособие / рук. авторского коллектива: Козорез А.И.—М.: АНО Ресурсный класс, 2015.— 360 с.

2 Тьютор в современной школе: сопровождение особого ребёнка: методические рекомендации для начинающих тьюторов / А.В. Мамаева, О.Л. Беляева, С.В. Шандыбо и др.; отв. ред. И.П. Цвелюх, С.В. Шандыбо, Е.А. Черенёва; Краснояр. гос. пед. ун - т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2015. – 214 с

3 Методические рекомендации с моделями тьюторского сопровождения по обучению детей с ОВЗ / сост. Вишнякова Е.А. – Липецк: ГАУДПО ЛО «ИРО», 2017. – 66 с.

© Голосная Т. В., Меженина М. Н., Серебрянникова А. М., Чернова Д. А., 2023

УДК 37

Гончарова Д.А.,
педагог дополнительного образования
ГБУ ДО БелОЦД(Ю)ТТ г. Белгород,
Звоздникова Н.С.
педагог дополнительного образования
ГБУ ДО БелОЦД(Ю)ТТ г. Белгород,
Медведева Н.Д.
педагог дополнительного образования
ГБУ ДО БелОЦД(Ю)ТТ г. Белгород

РАЗВИТИЕ ИГРОТЕХНИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ И ТРЕБОВАНИЯ

Аннотация. Работа адресована в первую очередь педагогам дополнительного образования. Может быть использована в учреждениях дополнительного образования.

Ключевые слова: игротехнические компетенции, современные подходы.

Игротехническая компетентность – это неотъемлемая составляющая компетенции современного педагога дополнительного образования. В современном обществе, где дети все больше времени проводят в виртуальном пространстве, овладение игротехнической компетентностью становится необходимостью.

Еще одним методом, способствующим развитию игротехнической компетентности, является учебно - исследовательская деятельность. В рамках такой деятельности дети получают возможность исследовать различные игровые среды, анализировать их, делать выводы и разрабатывать собственные игровые концепции. Такой подход активизирует мыслительную деятельность обучающихся, позволяет им углубить свои знания об игротехнологиях и научиться критически мыслить.

Современное образование является динамичным и постоянно развивающимся процессом. Вместе с тем, в нашу эпоху, технологические инновации играют все более значительную роль, оказывая влияние на различные сферы нашей жизни. Одной из недавних тенденций в сфере образования стало использование игротехнической компетентности, позволяющей педагогам учить и развивать дополнительные навыки обучающихся.

Одной из важных причин, почему игротехническая компетентность стала неотъемлемой частью профессионального образования педагога, является высокий уровень мотивации учащихся. Многие исследования показывают, что использование игр и игровых технологий в образовании способствует улучшению мотивации учащихся и их активного участия в учебном процессе. Это объясняется тем, что игровые среды позволяют учащимся освоить материал в более интересной и доступной форме, что способствует их вовлеченности и мотивации к учебной деятельности.

Основываясь на исследованиях, можно сделать вывод, что игротехническая компетентность педагога дополнительного образования способствует более полному и эффективному образовательному процессу. Дополнительное образование предлагает детям

и молодежи возможность развития дополнительных навыков и интересов, что требует инновационных методов и подходов. Использование игровых технологий является одним из таких подходов, который позволяет стимулировать развитие различных навыков и умений, таких как проблемное мышление, критическое мышление, коммуникационные навыки и т. д.

Примером использования игротехнической компетентности педагога в дополнительном образовании может служить работа с робототехникой. Робототехника позволяет учащимся развивать навыки программирования, логического мышления, анализа и решения проблем. Игровой подход при работе с роботами делает обучение интересным и увлекательным, что в свою очередь способствует мотивации учащихся к изучению предмета.

В заключение, игротехническая компетентность современного педагога дополнительного образования играет важную роль в образовательном процессе. Она позволяет создать интерактивную среду обучения и стимулировать обучающихся к активной учебной деятельности. Использование игровых технологий позволяет развить различные навыки и умения, необходимые в современном мире. Педагоги, обладающие игротехнической компетентностью, способны достичь более глубокого и эффективного обучения обучающихся.

© Гончарова Д.А., Звоздникова Н.С., Медведева Н.Д., 2023

УДК 37

Готовка А. В.
Студент Московского государственного института культуры,
Хореографический факультет, Кафедра Классического танца,
52.04.01 «Хореографическое искусство» (магистратура),
3 курс, заочная форма обучения, группа 06311з
Научный руководитель: Перлина Е. В.,
профессор
кафедры классического танца МГИК

ПРЕДПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ХОРЕОГРАФИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Аннотация. Данная статья освещает вопросы, связанные с предпрофессиональным хореографическим образованием в системе дополнительного образования РФ. Автор рассматривает проблемы несоответствия представлений обучающихся, их родителей и педагогов о целях и задачах предпрофессиональной программы «Хореографическое творчество». В статье предлагается авторская стратегия работы педагога в данной программе, которая направлена на повышение продуктивности процесса обучения.

Ключевые слова: Предпрофессиональное хореографическое образование, дополнительное образование, ДШИ, «Хореографическое творчество», классический танец, современный танец, народный танец.

В наше время в современном обществе, в связи с развитием социально - экономической сферы, высоких технологий, культуры, как массового продукта, ежедневно меняются системы трудоустройства и образования. Время работы, требующей высокой, но узкоспециализированной квалификации – прошло. Обществу нужны разносторонне развитые гибкие специалисты, способные принимать сложные креативные решения в постоянно меняющихся задачах. Современный человек уже давно не получает одну профессию на всю жизнь и даже оставаясь в профессии своей направленности, нуждается в способности творчески и синкретически мыслить в связи с разноплановостью задач.

Хореографическое образование является одним из способов многопланового разностороннего развития личности, в которое входит социокультурное, воспитательное, адаптивно - психологическое и профессионально - ориентированное развитие человека.

Предлагаем разобрать, что из себя сущностно представляет предпрофессиональное хореографическое образование в системе дополнительного образования, основываясь на ФГТ к «Хореографическому творчеству» (приказ №158 от 12 марта 2012г.).

Если брать максиму задач, которые стоят перед педагогами детской школы искусств, то это – довести знания, умения и навыки обучающихся при выпуске до такого уровня, с которым они могли бы быть конкурентными абитуриентами при поступлении в среднеспециальные и высшие профильные учебные заведения, то есть могли бы продолжить свое образование в сфере хореографии. Но практика показывает, что далеко не все дети, обучающиеся в школах искусств, способны достичь такого уровня. Это связано с множеством факторов: отсутствие таковой цели в принципе, интерес, располагающийся только в рамках досугово - образовательной деятельности, а как следствие первого и второго – недостаток мотивации. И мы считаем, что это абсолютно нормальное положение вещей. Но также считаем, что важно углубить научный подход в этом вопросе в связи с неоднозначностью целей и задач во избежание недопонимания между родителями обучающихся, самих детей, педагогов и руководства.

Проводя конкурсный отбор в первый класс хореографического отделения ДШИ, комиссия сталкивается с рядом проблем: во - первых, идеальные данные для хореографии явление очень редкое, а во - вторых, география района, в котором находится ДШИ обычно не очень велика, и шанс, что в один класс наберутся дети, подходящие для того, чтобы в будущем связать свою профессию с танцем невероятно мал, и в - третьих, очень часто родители и / или дети изначально не рассматривают даже возможность профессионального пути в хореографии. В итоге, как правило, в одном классе собирается контингент обучающихся с сильно разнящимися физическими данными и целями. (Упомянем, что есть ряд физиологических особенностей, с которыми не сложно, а по - настоящему опасно предпрофессионально заниматься хореографией. Таких детей ни в коем случае нельзя зачислять на предпрофессиональный профиль.) Преподаватель попадает в ситуацию, в которой ему нужно выстроить стратегию относительно каждого конкретного класса. Понять, кто из учащихся потенциально способен в будущем связать свою жизнь с профессией, кто этого хочет и кого из них поддерживают родители. В зависимости от ответов на эти вопросы будут моделироваться цели, мотивация детей и, в целом, учебный процесс конкретного класса.

Важно уточнить, что мы считаем важным и возможным обучить всех детей, набранных в класс, с разными данными и разными целями. Но из соображений продуктивного и

адекватного обучения, а также безопасности физиологической и психологической, цели и задачи каждого конкретного ученика должны отличаться.

Предлагаем рассмотреть знания, умения и навыки, из которых состоит программа «хореографическое творчество» в ДШИ. ЗУН собраны из образовательных программ ДШИ МГИК и дополнены авторскими. Все ЗУН относятся к каждому из изучаемых в школе искусств видов танца: классическому, народному, современному.

ЗУН обучающихся хореографического отделения ДШИ		
Знания	Умения	Навыки
знание терминологии	умение воспринимать и изъясняться терминологическими терминами	навыки музыкально - пластического интонирования
знание методики постановки корпуса, ног, рук, головы	умение исполнять движения и основные комбинации	навыки сохранения и поддержки собственной физической формы
знание методики исполнения движений и основных комбинаций	умение осваивать и преодолевать технические трудности при тренаже и разучивании хореографических элементов, комбинаций или произведений	навыки публичных выступлений
знание техники безопасности при исполнении движений	умения выполнять комплексы специальных хореографических упражнений, способствующих развитию профессионально необходимых физических качеств	технические навыки исполнительского мастерства (координация, точность исполнения движений)
знание комплекса упражнений, формирующих профессионально необходимые физические данные танцовщика	умения соблюдать требования к безопасности при выполнении танцевальных движений	артистические навыки исполнительского мастерства (актерское мастерство, эмоциональность)
	умение распределять сценическую площадку, чувствовать ансамбль, сохранять рисунок танца	
	умение исполнять на сцене произведения учебного хореографического репертуара	

Мы предлагаем к рассмотрению следующую стратегию. Первое, что педагог ДШИ хореографического отделения должен сделать, встретившись с классом – в течение нескольких первых месяцев провести серьезную аналитическую работу. Эта работа должна выявить в примерном соотношении, какой процент детей готов физиологически к полноценной предпрофессиональной подготовке, какой процент обладает координационными, музыкальными и артистическими данными. Также важно точно выяснить цели родителей и их понимание того факта, что ДШИ – это не детская студия, что цели студии и школы отличаются. Очень важно объяснить родителям эту разницу при недопонимании.

Спустя несколько месяцев, когда аналитическая работа проведена, можно приступать к следующему шагу – выбор примерных целей и задач для конкретного класса. Перечень ЗУН обширен и позволяет выстроить в разном приоритетном порядке приведенные выше знания, умения и навыки. Если в группе большее количество детей с хорошими или отличными физическими данными, то ставим на первый план развитие технических исполнительских навыков, если же ситуация обратная, то делаем акцент на развитии танцевальности, музыкальности, актерском мастерстве. Очень важно сказать, что одно ни в коем случае не исключает другого, речь идет именно о расставлении приоритетов. Все ЗУН должны быть освоены, но в той или иной степени.

Следующим этапом будет индивидуальных подход к каждому ребенку и родителю. Несмотря на то, что для группы выстроена общая стратегии, неизбежно в классе будут находиться один или несколько явно лидирующих и явно отстающих. Важно выстроить индивидуальную работу именно с этими детьми, чтобы лидирующие не потеряли интереса и мотивации, а отстающие не чувствовали себя заведомо «проигравшими». Здесь мы предлагаем, помимо индивидуального расставления приоритетов в ЗУН, выстроить приоритеты относительно дисциплин и смотивировать ребенка развиваться в том хореографическом направлении, в котором он сможет успешно реализовываться. Так, например, ребенку с неидеальными данными, но хорошей координацией подойдет современный танец. Эмоциональному выносливому ученику большой подойдет народный танец. Девочке или мальчику с спокойным темпераментом, но хорошими данными, отлично подойдет классический танец. Уточним, что акцент на одном предмете не означает несерьезное отношение к другому, речь также о расставлении приоритетов.

К сожалению, профессиональный успех в хореографическом искусстве на 99 процентов связан с природными данными и способностями. Один ребенок может день и ночь растягиваться, работать над силой и выносливостью, но физиология другого ребенка позволит ему танцевать на том же уровне при меньших усилиях. Очень важно объяснить учащимся и родителям эти несправедливые условия, объяснить, что если у ребенка «плохие» данные для хореографии, то это не значит, что они плохие вообще, важно объяснить, что трудолюбие и вклад безусловно принесут результат, но несправедливо разный.

Отдельный сложный вопрос – это система оценочных средств на хореографическом отделении ДШИ. Мы считаем, что оценка на предпрофессиональной программе обучения не может ставиться только за «старание», за результаты конкретного ребенка относительно своих успехов в начале обучения. Есть четкие критерии исполнения движений и если учащийся сделал большой шаг вперед, но грамотность техники хромает, то оценка не

может быть отличной. Но также важно не уйти в крайность профессионального учебного заведения, где оценка выставляется только за качество исполнения. «Старание» должно учитываться, но не должно превалировать.

Предпрофессиональная программа хореографического отделения детской школы искусств предполагает обучение высокому уровню хореографического мастерства, очень важно выстроить грамотные цели и задачи, добиться понимания родителей. Но также важно помнить, что становление в профессии – это не самоцель, нет никакой гарантии, что кто - нибудь из обучающихся пойдет по этому пути дальше. И в таком случае 8 лет учебы на хореографическом отделении ДШИ должны сыграть свою положительную воспитательную роль в становлении личности ребенка: развить чувство ответственности, дисциплинированность, эстетический вкус, раскрыть эмоциональные качества, творческий подход к решению задач, креативность мышления.

Список литературы

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273 - ФЗ (последняя редакция)
2. Федеральные государственные требования к дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программе в области хореографического искусства «Хореографическое творчество» от 12 марта 2012 № 158

© Готовка А. В., 2023

УДК 371

Губин В.Н.
мастер производственного обучения
Федотов А.В.
мастер производственного обучения
Рогоза В.И.
преподаватель
МБУДО ЦТОиДТТ
г. Белгород, Российская Федерация

ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В АВТОШКОЛЕ

Аннотация

В статье представлены некоторые проблемы, с которыми сталкиваются автошколы при организации современной образовательной среды.

Ключевые слова

Образовательная среда, автошкола, мастер производственного обучения вождению

На современном этапе развития общества вопрос изучения феномена «образовательная среда» в общей проблематике исследований качества образования, в том числе и в автошколе, выходит на первый план. И если в XX веке в условиях приоритета

репродуктивной модели обучения образовательные результаты обеспечивал педагог, и только от него зависело качество подготовки выпускников, то сегодня в связи с широким распространением деятельностного, компетентностного и других современных подходов, от ученика уже требуется большая учебная самостоятельность, ответственность, навыки сотрудничества и конкуренции, работа в виртуальных средах, умение исследовать, проектировать, прогнозировать. Важным становится все окружение ученика, т.е. среда (все составляющие окружения человека, их характеристики и связи между ними). В понятие образовательной среды в автошколе можно включить архитектуру зданий и учебной площадки, предметно - пространственную организацию, передовые технологии, современное оборудование, навигацию, методическую оснащенность, характер взаимодействия обучающих и обучаемых, сообщество сверстников.

Значимость образовательной среды автошколы как инструмента решения задач обеспечения безопасности дорожного движения трудно переоценить, ведь прежде чем стать водителем и выехать на городские дороги, человеку предстоит посетить автошколу. Освоить ПДД и вождение – база, которую обязан знать и уметь каждый водитель транспорта. От качества полученной подготовки в автошколе, от эффективности образовательной среды зависит безопасность на дорогах. Однако, в настоящее время ряд автошкол, особенно обучающих учащихся 10 - 11 классов на базе бюджетных образовательных организаций, одним из которых является МБУДО ЦТОиДТТ г. Белгорода, по программе профессиональной подготовки водителей транспортных средств категории «В» испытывают ряд проблем в вопросе организации эффективной образовательной среды. Среди них:

- Отсутствие автомобилей с новыми устройствами и двигателями. Вследствие отсутствия финансирования обучение осуществляется на устаревших моделях (ВАЗ 2105, Лада Веста) с высоким износом, что влечет за собой трудности в управлении автомобилем, технические неполадки и частые экстренные ремонты машины. В результате, заканчивая автошколу, юные водители не чувствуют машину, уверенность на дороге.
- Невозможность использования современных AR и VR технологий по причине отсутствия финансирования. Цифровизация ограничена работой с компьютером и мультимедийным проектором, что снижает интерес учащихся к процессу обучения.
- Отсутствие необходимого уровня профессиональной подготовки преподавателей и мастеров производственного обучения вождению (педагогическое образование, стаж, опыт, профессиональная этика и др.). Прохождение курсов повышения квалификации, водительский стаж более 3 - х лет не гарантируют высоких результатов обучения. Зачастую именно отсутствие профильного образования, предполагающее знание и владение основами педагогики, психологии, методики преподавания, быстрое профессиональное выгорание у мастеров вследствие высокой интенсивности межличностных контактов с учащимися, некоторые индивидуально - личностные особенности преподавателя или мастера (неуравновешенность, безответственность, формализм в работе, барьеры коммуникации и т.д.) оказывают существенное негативное влияние на образовательную среду.
- Качество подготовки к сдаче экзамена в ГИБДД. Для автошколы приоритет стоит в количестве выпускников, в оттачивании умения решать тесты на правила дорожного движения и выполнять обязательные практические элементы вождения на учебной

площадке и в городе. В результате курсант зачастую не знает и не понимает устройство автомобиля, не ориентируется в правовом поле, не владеет или слабо владеет навыками оказания первой помощи и основами психологической культуры водителя, не знает ситуаций, не затронутых на учебных занятиях. И вместо того, чтобы уметь спрогнозировать дорожную ситуацию и учесть риски – юный водитель умеет сдавать экзамен.

- Малое количество часов практики, а, следовательно, меньше возможностей для отработки различного рода ситуаций на дороге, например, с учетом разных погодных условий, времени суток, в пределах и за пределами города и т.п.
- Отсутствие единой стратегии проведения практического занятия по вождению. Помимо отработки упражнений для сдачи экзамена для получения дополнительных знаний и навыков при вождении автомобиля нет четкой схемы. Решающим фактором становится подход каждого мастера производственного обучения вождению в отдельности, а не учёт особенностей учеников и др.

Таким образом, обозначенный нами выше круг проблем значительно снижает эффективность образовательной среды в автошколе и требует поиска ресурсов для их решения.

© В.Н. Губин, В.И. Рогоза, А.В. Федотов, 2023

УДК 793.3

Гудаева В.О.
Магистрант 2 курса
Московского государственного
института культуры
г.Химки, РФ

ОСОБЕННОСТИ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ХОРЕОГРАФИЧЕСКОМУ ИСКУССТВУ В РФ

Аннотация:

В статье рассматривается процесс обучения хореографии в системе дополнительного образования РФ: предпрофессиональные и общеразвивающие программы. Автор отмечает, что в современной образовательной системе особое место занимают проблемы саморазвития и самообразования человека, изменяющиеся требования, предъявляемые к системе хореографического образования, влекут пересмотр методов преподавания хореографии в системе дополнительного образования. Автор анализирует различия программ предпрофессионального и общеразвивающего образования в области хореографии.

Ключевые слова:

хореография, дополнительное образование детей, предпрофильные и общеразвивающие образовательные программы.

Гудаева В.О.
2nd year Master's student
Moscow State
Institute of Culture
Khimki, Russia

FEATURES OF THE SYSTEM OF ADDITIONAL EDUCATION IN CHOREOGRAPHIC ART IN THE RUSSIAN FEDERATION

Abstract:

The article discusses the process of teaching choreography in the system of additional education of the Russian Federation: pre - professional and general development programs. The author notes that in the modern educational system, a special place is occupied by the problems of self - development and self - education of a person, the changing requirements imposed on the system of choreographic education entail a revision of the methods of teaching choreography in the system of additional education. The author analyzes the differences between the programs of pre - professional and general development education in the field of choreography.

Keywords:

choreography, additional education of children, pre - professional and general educational programs.

Образовательный процесс в заведениях дополнительного образования, в домах детского творчества и различных частных школах – это возможность в формировании разносторонней личности, в рано сформированной профессиональной ориентации. Система дополнительного образования в России перешла на новый уровень развития. Образование детей стало совершенно новым явлением в педагогической деятельности. Дополнительное образование направленно на сохранение уникальности и индивидуальности каждого ребенка. В учреждениях ДО дети получают возможность проверить свои силы в различных видах искусства и деятельности. Одним из таких видов деятельности является искусство хореографии. На данный момент существует много различных направлений в хореографическом искусстве. В России созданы все условия для возможности развиваться детям в хореографии, с совершенно разными природными данными. В современной образовательной системе особое место занимают проблемы самообразования и саморазвития детей. Данный процесс состоит из возможности активизировать творческий потенциал детей; из естественного стремления ребёнка познавать себя и окружающий мир.

Система дополнительного образования, которая сформировалась на данный момент, позволяет укрепить и сохранить детское психическое и физическое здоровье. Постоянно развивать у детей творческие задатки, не смотря на то что уровень природных данных у детей и творческого потенциала совершенно разный. Одна из основных задач любой организации дополнительного обучения в России – это как можно быстрее обнаружить различные способности и таланты у детей. В наше время особенно актуально научное осмысление теоретических оснований технологии обучения учащихся хореографических коллективов.

Хореография –прекрасное искусство. Только танцующие люди знают, что за красотой и легкостью стоят долгие часы и годы обучения, нелёгкого труда, физических и душевных сил, сильной воли и стремления к каждодневному совершенству.

Основой изучения хореографического искусства является классический танец. Одно из самых уникальных явлений мировой культуры является - это отечественная система балетного образования, которая возникла и сформировалась в Санкт - Петербурге. Имена воспитанников Петербургской балетной школы входят в число самых выдающихся личностей России.

В первые изданном в 1934 году учебнике «Основы классического танца» написанном А.Я Вагановой, были систематизированы и изложены достижения русской школы классического танца и методики его преподавания. Методика преподавания классического танца, которая изложена в данном учебнике стала выдающимся вкладом педагогику хореографии В основу первой программы, была положена книга А.Я. Вагановой «Основы классического танца». Классический экзерсис является основой, на основе которого развиваются все другие танцевальные направления. Использование практики является необходимостью: сочетание формы и стиля в использовании различных элементов, может быть достигнута лишь на основе использования подлинно «вагановских» методов преподавания классического танца в его учебной форме. Это строгая простота линий, точность поз, стремительность прыжков и вращений.[2,с.11].

Процесс хореографического образования в России обучают по двум типам программ:

1. Предпрофессиональная
2. Общеразвивающая.

Первая предполагается для тех, кто нацелен профессионально заниматься обучением и связать свою жизнь с данным видом искусства, вторая – для всех желающих. Занятия проводятся при школах, в центрах искусств, секциях различных домов культуры и в специализированных студиях.

Всегда обучение проходящее будь то в профессиональном хореографическом училище или в самодеятельном танцевальном коллективе направлена на развитие гармоничной личности. Безусловно обучение в профессиональном училище отличает от занятий в самодеятельности. Поэтому направляя ребёнка в то или иное танцевальное учреждение, родителям необходимо понимать разницу между профессиональной подготовкой артиста и любительской. Уникальное явление мировой культуры - это отечественная система балетного образования, которая возникла и сформировалась в Санкт - Петербурге.

Согласно законодательству эти две программы называются: «Хореографическое творчество» и «Искусство балета». Все учебные заведения формируют их самостоятельно, но всегда с учетом федеральных государственных требований, В предпрофессиональные занятия по хореографии обязательно включаются стандартные этапы: гимнастика; ритмика; танец, история хореографии; подготовка концертных номеров. музыкальная грамота и слушание музыки. По направлению предпрофессиональных программ по искусству балета изучаются такие предметы, как классический танец; хореографическое исполнительство; гимнастика; ритмика; теория искусств.

Сроки обучения по предпрофессиональным программам чаще всего происходит от 4 до 8 лет. Для тех, кто после детской школы хореографии решил поступать в вузы, обучение может быть увеличено на 1 год.

Общеразвивающие программы обеспечивают общее развитие детей, их физическое формирование и погружение культуру, и мир искусства. На первое место в процессе обучения выходит, формирование личности ребенка. Ведь давно признан факт того, что занятия любым видом хореографии плодотворно и гармонично влияет на развитие ребёнка. Занятия хореографией это лишь одно из средств во влечения ребёнка в активную волевую деятельность, которая способствует первичному осознанию себя как личности и формирует его образное мышление.

Так же значительный плюс дополнительного хореографического образования – занятия учат танцоров всегда выполнять работу над собой и преодолевать трудности, чтобы добиваться желаемых результатов[4, с.31]. В связи с тем, что содержание программ общего развития по хореографии не регулируется государственными нормами и стандартами, то сроки любительских занятий могут быть разными. В различные студии и кружки принимают детей с раннего возраста – с 2 - 3 лет. Отбор если и проводится, то не такой строгий, как при приеме на предпрофессиональную учебу. В студиях, танцевальных кружках, и различных ансамблях не сдают контрольные уроки или итоговые экзамены, но детям организуют выступления на различных конкурсах, фестивалях концертах, чтобы они могли продемонстрировать все свои достижения, и родители могли увидеть результат обучения детей.

Рассмотрев обе части дополнительного образования в России, можно сделать следующий вывод:

- Предпрофессиональная программа направлена, на получение дальнейшей профессии по данной специальности. Тем самым, отбор на обучение по данной программе происходит по определённым критериям.

- Общеразвивающая программа предполагает, что таких обязательств в ней нет, нет задач по подготовке будущих профессионалов. Данная программа имеет меньшее количество часов, на обучение. И формат обучения происходит совершенно иначе, чем в предпрофессиональной. И доступна она для большего количества желающих, и как такового отбора не происходит. Обучаться могут все желающие, в специального адаптированных заведениях.

Список литературы

1. Андрусенко Л. Формирование исполнительской культуры в детских хореографических коллективах (история и современность) / Л. Андрусенко, М: Искусство в школе, 2008. - № 2, 63 с.

2. Березина, В.А. Развитие дополнительного образования детей в системе российского образования. Учебно - метод. пособие / В.А. Березина. – М.: АНО «Диалог культур», 2007, 512 с.

3. Дополнительное образование детей: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. О.Е. Лебедева. – М.: ВЛАДОС, 2011, 258 с.

4. Медведь, Э.И. Эстетическое воспитание школьников в системе дополнительного образования. Учебное пособие / Э.И. Медведь. – М.: Центр гуманитарной литературы «РОН», 2012. 48 с.

5. Программа дополнительного образования: от разработки до реализации / Сост. Н.К. Беспятова.– М.: Айрис - пресс, 2004. 176 с.

6. Словарь - справочник терминологии в дополнительном образовании детей / Под ред. М.Н. Поволяевой. – М.: Б.и., 2010, 192 с.

© Гудаева В.О., 2023

УДК 37

Гуторова И.А.
Музыкальный руководитель
Первой квалификационной категории
МДОУ «Детский сад №11 п.Комсомольский
Белгородского района Белгородской области»
Мишустина Н.И.
Инструктор по физической культуре
Высшей квалификационной категории
МДОУ «Детский сад №11 п.Комсомольский
Белгородского района Белгородской области»

ПРИОБРЕТЕНИЕ НАВЫКОВ КРУПНОЙ МОТОРИКИ У ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация в данной статье говорится о приобретении навыков в развитии крупной моторики, описаны этапы развития их у детей, предложены несколько игр и упражнений для развития общей (крупной) моторики.

Ключевые словаобщая, крупная моторика, навыки крупной моторики, функции межполушарных связей.

Родители часто не обращают внимание на развитие у своего ребенка общей (крупной) моторики, которая является основной базой для дальнейшего развития мелкой моторики у ребенка, которая очень важна при подготовке к школе (трудно даются навыки письма, рисования, лепки и другие.)

Общая или крупная моторика - это активные движения телом, где задействованы руки, ноги, туловище, голова. Не задумываясь взрослые пользуются этими навыками, а детям приходится постепенно учиться их осваивать.

Также к крупной моторике относится и способность контролировать и координировать движения своего тела. Это важный момент общего целостного развития.

Приобретение навыков крупной моторики помогает детям быть активными и достигать соответствующих возрасту этапов развития. Эти навыки также требуют двигательного планирования, то есть способности продумывать план действий и движений в соответствии с ним.

В чем отличие навыков крупной моторики от навыков мелкой моторики, то есть способности использовать руки для выполнения сложных действий с мелкими мышцами. Несмотря на то, что эти приемы кажутся похожими, на самом деле они контролируются разными частями мозга.Человеческий мозг состоит из правого и левого полушарий. Каждое из них отвечает за разные функции. Левое - за логическое мышление, анализ, способности к математике, речь. Правое - за умение планировать, образное мышление, креативность,

восприятие информации на слух. Для правильной работы мозга оба полушария должны быть равноценно развиты.

Функции межполушарных связей:

- эмоциональная устойчивость к негативным факторам;
- успешное усвоение информации и ее анализ.
- координация движений;

Когда связь между полушариями головного мозга слаба, ведущую роль берет на себя сильное, следовательно, функциональность другого блокируется. Это приводит к тому, что ребенок испытывает дезориентацию в пространстве, нарушаются зрительное и слуховое восприятие, ему трудно дается обучение письму и чтению, возможно неадекватное эмоциональное реагирование на различные жизненные ситуации. В результате ребенок с трудом усваивает обучающий материал и становится мнительным.

Этапы развития крупной моторики у детей:

- 1,5 – 2 года: умеет ходить вверх и вниз по лестнице, держась за руку, прыгает на двух ногах, приседает;
- 2 года: умеет бегать, без поддержки поднимается по лестнице, прыгает с нижней ступеньки, ловит мяч;
- 3 года: умеет лазать по шведской стенке, ездить на трехколесном велосипеде, ходить на носочках;
- 4 года: умеет наносить направленный удар ногой, бросать мяч сверху, снизу, подпрыгивать на одной ноге;
- 5 лет: умеет кататься на самокате, ходить по бревну, кувыркаться.

Навыки крупной моторики имеют огромное значение в развитии ребенка. Например, обучение ходьбе, позволяет детям развивать более сложные навыки, такие как бег и прыжки.

Задержка в развитии крупной моторики может привести к проблемам с мелкой моторикой. Например, дети с плохим развитием крупных мышц могут испытывать трудности с письмом, или сидя за столом с прямой спиной длительное время, или способность ребенка поддерживать верхнюю часть тела влияет на его способность аккуратно писать.

Развитие крупной моторики влияет на когнитивные и двигательные способности ребенка по мере взросления. В одном из исследований специалисты обнаружили, что неразвитые навыки крупной моторики связаны с отставанием в обучении, включая проблемы с чтением и математикой.

В нашем детском саду уделяется большое значение данной теме, поэтому педагогический коллектив разрабатывает план образовательной деятельности для развития крупной моторики детей. В нашей работе мы используем:

Игры с мячом: мяч прекрасно развивает зрительно - моторную координацию и другие навыки крупной моторики. Действия с мячом включают в себя: ловлю, бросание, перекатывание, удары ногами,ведение мяча, подпрыгивания и другие несложные упражнения.

Игры с песком и водой: поощряйте детей участвовать в таких развлечениях. Это полезно не только для сенсорного развития.

Рифму и действие: стихи и песенки с движениями заставляют детей тренировать свое тело, в то же время они учатся следовать указаниям.

Догонялки: у детей развиваются скоростно - силовые качества, быстрота, ловкость, координация движений, концентрация и умение перемещать свое тело в пространстве, не наталкиваясь друг на друга.

Рисование: любые занятия художественной деятельности, в которых задействованы крупные мышцы, являются хорошей тренировкой, например:рисование на мольберте большими кистями;мелом на асфальте.

Перевоплощения: предложить детям сыграть в игру, где они изобразят медведя; прыгающую лягушку;ослика, брыкающего ногами в воздухе; человека, идущего на четвереньках, или змею, скользящую по полу.

Креативные игры: строить убежище, надевать мамину обувь, или ходить на четвереньках — все это примеры занятий, которые укрепляют крупные мышцы.

Чтобы развивать у детей крупную моторику мы также используем разнообразные игры и упражнения. Это могут быть и упражнения на укрепление мышечного корсета, на координацию для создания пространственных представлений у детей дошкольного возраста. Игры могут проводится группой, подгруппой или индивидуально.

- «Лодочка». Положение лежа на спине с вытянутыми руками. Ребенку нужно одновременно приподнять прямые руки, голову и ноги. Держать позу максимально долго. Это же упражнение можно делать лежа на животе.
- «Бревнышко». Исходное положение как в предыдущем упражнении. Перекатываться всем телом поочередно в правую и левую сторону.
- «Паучок». Присесть на корточки, ладошками опереться сзади. Ползать, подражая насекомому.
- «Попадание в цель». Игра хорошо развивает глазомер. Можно приобрести традиционный кольцеброс или соорудить самостоятельно из подручного материала. Подойдет любая емкость, куда на расстоянии нужно кидать предметы. Сюда же относятся варианты игр в боулинг, городки, кегли.
- «Гусиный шаг». Положение на корточках, только руки на коленях. Ходить по разным направлениям: вперед, назад, влево, вправо. Усложнить упражнение можно, положив плоский предмет на голову.
- «Узкая дорожка». Выложить на полу длинную веревку с изгибами и поворотами. Предложить ребенку пройти по ней. По воображаемой дорожке можно катать машинки и другие игрушки.
- Лежа на животе, положить руки за голову. Локти развести в стороны. Медленно поднимать верхнюю часть туловища, ноги при этом лежат ровно.
- Стоять поочередно на правой и левой ноге, на носочках, на пяточках, «Ласточка».
- Маршировать на месте с высоким поднятием ног.
- Игры и упражнения на фитболе.
- Упражнения с перекрестными движениями рук и ног.

Литература:

1.Грядкина Т. С. Образовательная область «Физическое развитие». Как работать по программе «Детство»: Учебно - методическое пособие / Т. С. Грядкина. Н. ред.: А. Г. Гогоберидзе. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2016. — 144 с.

2.Микляева Н.В. Физическое развитие дошкольников. Ч.1. Охрана и укрепление здоровья. Соответствует ФГОС ДО. - М.: Творческий центр Сфера, 2015. - 144 с.

3.Моторика, общая (крупная, грубая). Психомоторика: словарь - справочник(электронный ресурс) https: // psychomotor.academic.ru /

4.Солнцева, В. А. 200 упражнений для развития общей и мелкой моторики / В.А. Солнцева, Т.В. Белова. - М.: АСТ, Астрель, 2007

© Гуторова И.А., Мишустина Н.И., 2023

УДК 373

Данькова Н.В.
учитель информатики
ОГАОУ «Шуховский лицей»
Белгородской области
г. Белгород, РФ

РОЛЬ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАБОТЕ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ

Аннотация: В статье рассматривается проектная деятельность как одна из форм работы с одарёнными детьми, раскрывается значимость такой деятельности для обучающихся на уроках информатики, а также приводятся конкретные примеры реализации проектов в образовательном процессе.

Ключевые слова: Одарённый ребёнок, проект, проектная деятельность.

Одной из приоритетных целей современного образования является формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи, поскольку их успехи будут определять будущее нашей страны. Уже в школе одарённым детям необходимо предоставить возможность раскрыть свой потенциал.

Одарённый ребёнок – это ребёнок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности [3, с. 8].

Не каждый человек желает выносить на показ перед окружающими свои достижения. Поэтому учитель должен не только дать знания, но и помочь обучающемуся раскрыть и показать свои скрытые возможности путём вовлечения в самостоятельное их добывание, умение применять эти знания на практике, а также потребности их пополнять и совершенствовать.

Для развития познавательных способностей и личностных качеств талантливого ребёнка главным фактором в успешном усвоении знаний выступают методы обучения. Применительно к обучению интеллектуально одарённых обучающихся, безусловно, ведущими и основными являются методы творческого характера – проблемные, поисковые, эвристические, исследовательские, проектные – в сочетании с методами самостоятельной, индивидуальной и групповой работы [3, с. 65].

К таким методам относится и проектная деятельность, которая в образовательном процессе сегодня приобрела статус одного из наиболее эффективных методов обучения, так как через неё формируются все универсальные учебные навыки, реализуемые во ФГОС на основе системно - деятельностного подхода.

Метод проектов – это совокупность современных педагогических приёмов, ориентированных на получение конечного продукта обучающимися в результате самостоятельной деятельности, а также её планирования, организации и контроля.

Результат работы после создания проекта должен быть соответственно оформлен и иметь материальную форму, к примеру, видеофильм, компьютерная газета, альбом и т.п.

Этот метод применим на различных этапах обучения в работе с одарёнными детьми и при работе с материалом различной сложности. Он легко адаптируется к особенностям практически каждого учебного предмета и несёт в себе черты универсальности.

Немаловажную роль при использовании метода проектов играет учитель. Он перестаёт быть основным источником информации и позиционирует себя как организатора самостоятельной деятельности обучающихся и управляющего ею.

Современный педагог в рамках ФГОС нового поколения ориентируется на переход от обучения как подачи учителем обучающимся системы знаний к активному решению проблем с целью выработки определённых решений; от освоения отдельных учебных предметов к межпредметному изучению сложных жизненных ситуаций; к сотрудничеству в ходе овладения знаниями, к участию обучающихся в выборе содержания и методов обучения.

Урок ценен не только получаемой на нём информацией, сколько обучением в ходе его приёмам работы с информацией: добывания, систематизации, обмена, эстетического оформления и демонстрации результатов.

Одной из основных задач предмета «Информатика» является формирование у обучающихся умений и навыков использования прикладных программ: текстовых, графических, звуковых и видеоредакторов, программ для создания презентаций, электронных таблиц, баз данных. Но это далеко не всё, что можно делать с помощью современных компьютеров. Увлечённые дети активно изучают их самостоятельно и представляют свои достижения на уроке одноклассникам, что может вызвать у них повышенный интерес к предмету. Персональный компьютер в данном контексте играет роль не только источника информации, но и инструмента самоконтроля, тренажа знаний и презентации результатов своей работы.

С интеграцией информационных технологий в учебный процесс появилась уникальная возможность для включения метода проектов в уроки информатики, который помогает формировать критическое и творческое мышление как приоритетных направлений интеллектуального развития.

На уроках информатики определённым образом организованная целенаправленная деятельность обучающихся по выполнению практического задания выступает в качестве учебного проекта. Обучающиеся решают не проблему, а делают определенные действия или упражнения, заложенные в учебном плане. Результат может существенно отличаться в зависимости от особенностей мышления обучающихся, их информационной компетентности.

Проектная технология всегда ориентирована на самостоятельную деятельность обучающихся – индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени [2].

Проектную деятельность можно проводить как во время урока, так и вне него. В качестве проектов для выполнения на уроке или в виде домашнего задания можно выбрать мини - проекты. Таких проектов, рассчитанных на один урок в предмете «Информатика» провести можно много, так как итоговые продукты, получаемые в результате проекта достаточно многообразны: публикации, памятки, буклеты, презентации, web - страницы и сайты, видеоролики и многое другое. Перед началом работы над проектом всегда важно обсудить с обучающимися не только тип проекта, но и то, каким должен быть итоговый «продукт».

По доминирующей деятельности учащихся проекты могут быть информационными, творческими, игровыми и ролевыми, практико - ориентированными или исследовательскими. Тип проекта зависит от ведущей деятельности обучающегося и, в свою очередь, во многом определяет вид проектного продукта.

Примеры мини - проектов:

- Проект «Социологический опрос». Тип проекта – исследовательский. Планируемый результат: после проведения анкетирования в любой предметной области проводится обработка данных и представление их в виде таблиц и диаграмм с помощью электронных таблиц;
- Проект «Кроссворд». Тип проекта – практико - ориентированный. Планируемый результат: выбрав тему любой предметной области в текстовом редакторе надо создать кроссворд и оформить в виде таблицы, а также составить вопросы и ответы для него;
- Проект «Необычное периферийное устройство». Тип проекта – информационный. Планируемый результат: после знакомства с темой «Персональный компьютер» придумать и подготовить рассказ об устройстве, которого ещё не существует и оно должно сделать работу за компьютером более удобной;
- Проект «Моя первая книга». Тип проекта – исследовательский. Планируемый результат: в процессе изучения темы «Использование программных систем и сервисов. Обработка текстовой информации» надо создать текстовый документ, в котором надо сравнить вред и пользу каких - либо объектов, процессов или явлений (например, вред и польза компьютерных игр).

Мини - проекты могут получить свое продолжение и в старшей школе. Например, можно выполнить проект «Кроссворд» в 7 классе с помощью текстового редактора, а в 10 классе средствами электронных таблиц, усложнив эту работу автоматизированной проверкой слов с использованием формул.

Во время проведения краткосрочных проектов легко заметить детей, которые выделяются среди остальных. Их работа отличается и соответствует признакам деятельности одарённых детей. С такими обучающимися нужно продолжить работу над долгосрочными проектами.

Одним из основных преимуществ этих проектов является их ориентация на интересы и потребности каждого ребёнка. В рамках работы появляется возможность выбирать тему проекта, изучать её в деталях и самостоятельно формировать свою работу исходя из степени подготовленности. Таким образом, ученики получают прямые практические знания и навыки, а также могут использовать свой творческий потенциал. Это обеспечивает каждому школьнику собственную траекторию, как обучения, так и самообучения, позволяет дифференцировать и индивидуализировать образовательный процесс.

В старшей школе работа над проектом изменяется, так как к этому времени обучающиеся уже накопили большой опыт работы с компьютером, приобрели

предпрофессиональные навыки. Подбирая тематику проектов необходимо ориентироваться на возможность их продолжения в будущем, а в свете новых ФГОС с выходом на итоговый проект.

Чаще всего проекты выходят за рамки одного предмета, и для его выполнения требуются знания и умения из других областей.

Завершающим этапом работы над проектом обязательно должна быть презентация продукта и защита проекта. Выполненные проектные работы обучающиеся могут представить на различных конкурсах и научно - практических конференциях и получить обратную связь от других участников, что способствует их росту и развитию.

Одарённые дети, занимающиеся проектной деятельностью, развивают навыки самостоятельного мышления, умения поиска информации и прогнозирования. В ходе этой деятельности они приобретают ценный опыт в решении новых проблем, с которыми они сталкиваются. Для этого им необходимо самостоятельно применять уже усвоенные знания и умения в новых ситуациях.

Важно отметить, что проектная деятельность является личностно - ориентированной, поскольку позволяет обучающимся учиться на собственном опыте и опыте других людей. Проектная деятельность стимулирует интересы одарённых детей в познавательной сфере и даёт им возможность получать удовлетворение от результатов своего труда, осознавая свои успехи в обучении.

Список использованной литературы:

1. Мылова И.Б. Одарённые дети: современная отечественная методология // Народное образование. 2016. №4 - 5 (1456). URL: https: // cyberleninka.ru / article / n / odaryonnye - deti - sovremennaya - otechestvennaya - metodologiya (дата обращения: 26.05.2023).
2. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.С. Полат, М.Ю. Бухарина. – 3 - е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 368 с.
3. Рабочая концепция одарённости. / Богоявленская Д.Б., Шадриков В.Д., Бабаева Ю.Д., Холодная М.А. и др. — 2 - е изд., расш. и перераб. — М.: Министерство образования Российской Федерации. Федеральная целевая программа «Одарённые дети». — 2003.

© Данькова Н.В., 2023

УДК 378.4

Демакова Г.А.
канд. пед. наук, доцент
ЮУрГГПУ,
г. Челябинск, РФ

ПОСТРОЕНИЕУЧЕБНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА В ПРОЦЕССЕ ПРОЕКТИРОВОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ОСНОВЕ ВЕРОЯТНОСТНОГО ПРОГНОЗИРОВАНИЯ

Аннотация:

Являясь ключевым понятием междисциплинарной теории коллективной деятельности, сотрудничество понимается как вид совместной деятельности, при котором люди распределяют между собой обязанности, координируют свои усилия и оказывают друг

другу помощь. В нашем исследовании мы используем термин «учебное сотрудничество», акцентируя при этом внимание на преобладании взаимодействий между студентами как участниками образовательного процесса, в ходе которого создаются учебные проекты и формируется проектировочная компетентность будущих учителей. Так как результатом учебного сотрудничества в контексте нашего исследования выступает педагогический проект, то в процессе проектирования наиболее эффективно, на наш взгляд, привлечение вероятностного прогнозирования — деятельности по формулированию учебных гипотез, предвидению хода развития исследуемого явления.

Ключевые слова:

Сотрудничество, учебное сотрудничество, вероятностное прогнозирование

Демакова Г.А.

PhD in Pedagogic, Associate Professor

SUSHPU,

Chelyabinsk, RF

BUILDING EDUCATIONAL COOPERATION IN THE PROCESS OF PROJECT ACTIVITY BASED ON PROBABLISTIC FORECASTING

Abstract:

Being a key concept of the interdisciplinary theory of collective activity, cooperation is understood as a type of joint activity in which people distribute responsibilities among themselves, coordinate their efforts and help each other. In our study, we use the term "educational cooperation", while focusing on the predominance of interactions between students as participants in the educational process, during which educational projects are created and the design competence of future teachers is formed. Since the result of educational cooperation in the context of our research is a pedagogical project, in our opinion, the involvement of probabilistic forecasting in the design process is most effective, in our opinion, the activity of formulating educational hypotheses, anticipating the course of development of the phenomenon under study.

Keywords:

Cooperation, educational cooperation, probabilistic forecasting

Являясь ключевым понятием междисциплинарной теории коллективной деятельности, **сотрудничество** понимается как вид совместной деятельности, при котором люди распределяют между собой обязанности, координируют свои усилия и оказывают друг другу помощь [8, с. 302].

Признавая специфику сотрудничества в условиях педагогического процесса, учеными [3; 6; 12; 13; 14; 15; 18] выделяются такие его признаки, как организация взаимодействия, субъект - субъектные отношения, продуктивный характер, который отражается в первую очередь в личностном развитии участников совместной деятельности, активность партнеров, основанная на взаимной мотивации и др.

В нашем исследовании мы используем термин «учебное сотрудничество», акцентируя при этом внимание на преобладании взаимодействий между студентами как участниками образовательного процесса, в ходе которого создаются учебные проекты и формируется проектировочная компетентность будущих учителей. Роль преподавателя при таком

построении обучения сводится к консультированию и информационно - практической поддержке, а студенты занимают активную, самостоятельную позицию, характеризующуюся осознанием своих целей и пониманием путей и средств их достижения [17, с. 78]. Таким образом, под **учебным сотрудничеством** мы понимаем вид совместной деятельности субъектов образовательного процесса, обеспечивающей на основе диалога продуктивное решение учебных задач.

Результатом учебного сотрудничества в контексте нашего исследования выступает педагогический проект. Поскольку содержание создаваемых студентами проектов носит лингвистический характер, отражающий их компетентность в области иностранного языка, то в процессе проектирования наиболее эффективно, на наш взгляд, привлечение **вероятностного прогнозирования** — деятельности по формулированию учебных гипотез, предвидению хода развития исследуемого явления. В методике преподавания иностранного языка [1; 2; 4; 5; 7; 10; 11; 16 и др.] оно подразделяется на смысловое и лингвистическое. Смысловое прогнозирование предполагает контекстуальное использование соответствующих речевых конструкций, клише, схем и т.д. Лингвистическое — основано на использовании допустимых лексических сочетаний в соответствии с усвоенными речевыми моделями.

Реализация вероятностного прогнозирования выражается в формулировании определений к словам, составлении возможных словосочетаний с различными частями речи, выборе в соответствии с контекстом наиболее типичные словосочетания, развитии замысла и продолжении заданной идеи, характеристике содержания по заголовку, ключевому слову или иллюстрации и т.д.

Отметим, что данное условие в большей степени обеспечивает реализацию второй и третьей ступени, разработанной нами программы, которые непосредственно связаны с проектировочной деятельностью. Поэтому в силу своей дидактической универсальности (возможности его средствами формирования у студентов умений аудирования, навыков устной речи, письма, чтения, грамматических и лексических навыков) вероятностное прогнозирование позволяет создавать в процессе языковой подготовки самые разнообразные лингвистические учебные проекты. Их краткая характеристика представлена в табл. 1. [9]

Таблица 1. Типология и характеристика лингвистических учебных проектов

Тип проекта	Характеристика проекта	Демонстрируемые студентами умения и качества личности	Аспекты вероятностного прогнозирования
Исследовательские	Проекты, в рамках которых осуществляется выбор и решение научной проблемы. Исследуемые проблемы могут выбираться из области лингвистики и страноведения, области преподаваемого предмета в соответствии со специализацией студента	Умения грамотно и четко изложить суть проблемы на иностранном языке, вести диалог, последовательно излагать аргументы в защиту собственной точки зрения, оперировать	Обоснование актуальности проблемы, планирование способов ее решения, предвидение перспектив развития проекта

	или общей педагогики. Вне зависимости от решаемой проблемы, представление проекта осуществляется средствами иностранного языка	специфической терминологией	
Творческие	Проекты, в рамках которых создаются культурные ценности: сценарии праздников, игр, стенные газеты, литературные или художественные произведения и т.д. Содержание творческих проектов и их оформление, как правило, является результатом анализа и синтеза элементов родной и иноязычной культур	Умения творческого решения проблемы, лексические и грамматические навыки речи, умения логично излагать учебный материал	Выбор в соответствии с темой ключевых аспектов проблемы, установление межъязыковых связей, использование смысловых клише
Ролевые	Проекты, в рамках которых имитируются ролевые отношения. Чаще всего результатом ролевого проектирования выступают драматические постановки с использованием иностранного языка, в содержании которых заложены те или иные педагогические ситуации	Быстрота реакции, коммуникативные навыки, умения сосредоточить внимание на выбранной роли	Выбор и реализация характерного стереотипа речевого поведения, выделение возможных вариантов фонетического, лексического и грамматического обращения заданного контекста
Информационные	Сущность данного вида проектов заключается в сборе, обобщении и представлении информации по тому или иному учебному направлению. Содержание информационных проектов отражает результат глубокого анализа имеющихся данных, выводов и заключений студентов. Представление информационных проектов	Умения обобщать, анализировать информацию, делать выводы, кратко и логично раскрыть сущность проекта	Определение ключевых аспектов проблемы, выявление направлений развертывания ее решения, предвидение контраргументов и выдвижение фактических данных в защиту собственной точки зрения

	осуществляется с использованием иностранного языка		
Прикладные	Проекты, в рамках которых осуществляется работа по определению технологии решения проблемы: разработка программы деятельности, проекта закона, решения дизайнерского вопроса, системы рекомендаций и т.д. Содержание прикладных проектов строится с учетом информации об иноязычной культуре	Умения устанавливать связь с фактическими проблемами современного образования, организовывать деятельность по созданию проекта и контролировать с точки зрения изучаемого языка соответствие содержания проекта социокультурным особенностям его практического использования	Выявление функционального назначения проекта, особенностей области его использования, определение возможных лингвистических поправок без ущерба содержанию проекта

Таким образом, назначение данного условия позволяет повысить качество проектировочной деятельности будущих учителей с технологической точки зрения через использование механизмов вероятностного прогнозирования в процессе учебного сотрудничества. В результате реализации данного условия студенты не только совершенствуют свою иноязычную, методическую, общепедагогическую подготовку, но и приобретают опыт совместной работы над учебным проектом в его классическом понимании как предварительной подготовки будущих изменений. Кроме того, актуализация процедур вероятностного прогнозирования в процессе создания проекта дает возможность проследить и оценить особенности, связанные с решением актуальных педагогических проблем и внедрением проектов в реальной профессиональной деятельности.

Список использованной литературы:

1. Бим И.Л. Немецкий язык. Базовый курс. Концепция, программа. – М.: Новая школа, 1995. – 124 с.
2. Брандес М.П. Стиль и перевод. – М.: Высшая школа, 1988. – 126 с.
3. Дьяченко В.К. Сотрудничество в общении: о коллективном способе учебной работы: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1991. – 192 с.
4. Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе. – М.: Просвещение, 1991. – 220 с.
5. Китайгородская Г.А. Методика интенсивного обучения иностранным языкам. – М.: Высшая школа, 1982. – 141 с.
6. Леонтьев А.А. Совместная деятельность, общение. взаимодействие: к обоснованию «педагогики сотрудничества» // Вестник высшей школы. 1989. № 11. С. 39–48.
7. Настольная книга преподавателя иностранного языка: Справ. пособие / Е.А. Маслыко, П.К. Бабинская, А.Ф. Будько, С.И. Петрова. – 8 - е изд., стер. – М.: Высш. шк., 2003. – 522 с.
8. Немов Р.С. Практическая психология: Учебное пособие. – М.: ВЛАДОС, 1997. – 320 с.

9. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Под ред. Е.С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 272 с.

10. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. – 2 - е изд. – М.: Просвещение, 1991. – 223 с.

11. Пассов Е.И. Программа - концепция коммуникативного иноязычного образования: Концепция развития индивидуальности в диалоге культур: 5–11 классы. – М.: Просвещение, 2000. – 174 с.

12. Петрова Н.В. Педагогическое проектирование совместной деятельности преподавателя и студентов как фактор совершенствования профессионально - творческой подготовки студентов высших учебных заведений: Дис. … канд. пед. наук. – Челябинск, 1998. – 182 с.

13. Посталюк Н.Ю. Педагогика сотрудничества: путь к успеху. – Казань: Изд - во Казан. ун - та, 1992. – 204 с.

14. Психология диалога и педагогика творческого сотрудничества. Круглый стол // Вопросы психологии. 1987. № 4. С.82–111.

15. Смаглий Т.И. Формирование готовности будущих учителей к профессионально - педагогическому сотрудничеству в системе высшего образования: Дис. … канд. пед. наук. – Костанай, 2003. – 177 с.

16. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс лекций: Пособие для студентов пед. вузов и учителей. – 2 - е изд. – М.: Просвещение, 2003. – 239 с.

17. Телегина Г.В., Штыкова Н.В., Золотавина Ф.Г. Языковое образование и интеграция культур: Монография. – Тюмень: Изд - во Тюменского государственного университета, 2003. – 116 с.

18. Хан Н.Н. Теоретические основы сотрудничества в педагогическом процессе общеобразовательной школы: Автореф. дис. … д - ра пед. наук. – Алматы, 1998. – 47 с.

© Демакова Г.А., 2023

УДК 373.211.24

Долуденко С. В.
Воспитатель, МБДОУ детский сад №11 г. Белгорода
Щербинина И. П.
Воспитатель, МБДОУ детский сад №11 г. Белгорода
Савицкая М. С.
Воспитатель, МБДОУ детский №11 г. Белгорода
г. Белгород, РФ

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ ДЕТЕЙ ТРЕТЬЕГО ГОДА ЖИЗНИ В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ К ДОШКОЛЬНОМУ УЧРЕЖДЕНИЮ

Аннотация

в статье рассматриваются вопросы педагогического обеспечения эмоционального благополучия детей третьего года жизни в период адаптации к дошкольному учреждению

Ключевые слова
эмоции, дети раннего возраста, адаптация, дошкольное образовательное учреждение

С рождения современного ребенка его окружают условия, которые характеризуются напряженным ритмом жизни, эмоциональными перегрузками и проявлениями агрессии, раздражительности и эмоциональной несдержанности. Все это негативно влияет на малыша и приводит к нарушениям в его эмоциональной сфере. Данные Т.В. Гребенщиковой свидетельствуют о том, что число детей, страдающих от психических нарушений, увеличивается каждый год, а И.В. Фаустова указывает на конкретные цифры: от 30 до 40 % дошкольников находятся в группе риска по развитию психических нарушений [4].

Позитивное эмоциональное состояние ребёнка имеет огромное значение для его личности, психического благополучия и успешной социализации. Это аспект, который выделяется в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, где главной задачей дошкольного учреждения признана охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, включая их эмоциональное благополучие, и создание условий для позитивной социализации. Важно отметить, что значительным стрессом, который может вызывать эмоциональный дискомфорт, является вступление ребёнка раннего возраста в дошкольное учреждение.

Существенные колебания и даже срывы в развитии могут возникнуть из - за резкого изменения условий жизни, социального окружения и необходимости подчиняться новым правилам на этом возрастном этапе, приводящие к бурному физическому и психическому развитию, которые все находятся на стадии становления.

В возрасте от 1 до 3 лет у всех детей отмечается ярко выраженное состояние дезадаптации. Когда они попадают в новое социальное окружение, они испытывают огромный стресс, который проявляется в усиливающемся дезадаптационном поведении и сопровождается значительным снижением познавательной активности и ориентационных реакций. С.Н. Теплюк [2]. достаточно жёстко аргументирует такое положение тем, что адаптационный период проходит стихийно:

- ребёнка не готовят заранее к новым условиям, его «вырывают» из привычной ситуации и «бросают» одного без родных людей в чужие, и как малышу кажется, враждебные условия. В ситуации, которая кажется ребенку враждебной, он не может понять, почему его мама его оставила, и испытывает сильный психологический стресс, что приводит к эмоциональной нестабильности;

- ребёнок оказывается в новой роли «одного из…». Если дома ребёнок был единственным и любимым маленьким ребёнком, то в детском саду он вдруг оказывается просто одним из многих детей. Новые обращения, такие как «Подготавливаемся к выходу на улицу» и «Пожалуйста, помойте руки», стали для него непонятными и новыми;

- живя по новому режиму и сталкиваясь с множеством новых и непонятных правил, ему приходится использовать непривычные вещи;

- от нервного напряжения он отказывается от предложенной ему другой пищи, которая приготовлена не так, как готовит мама, поданная в другой тарелке и пахнущей не так, как дома. Из - за этого голод он не чувствует;

- целый день ребёнок находится в большом пространстве, где много новых помещений, и это его серьёзно пугает.

В адаптационный период крайне сложно предсказать, как поведут себя дети. Из - за фрустрирующих факторов ребенок начинает проявлять неадекватное поведение, что может привести к потере уже усвоенных навыков самообслуживания. Кроме того, у некоторых детей может возникнуть нежелание говорить, а также появиться неполезная привычка сосания пальца или раскачивания.

Особенности адаптационного периода детей раннего возраста объясняет В.Н. Белкин [1]. Многие динамические стереотипы уже сформированы у них к моменту поступления в дошкольное учреждение. Их нервная система формируется быстро, однако наблюдается быстрое истощение нервных процессов при стремительно нарастающей силе и подвижности. В новых условиях старые динамические стереотипы нарушаются: дети должны привыкнуть к новому режиму, новым способам питания (другая еда, посуда, столы, стулья) и новым условиям для туалета и сна. Малыш чувствует влияние взрослого и легко принимает его настроение, поэтому доброжелательное отношение воспитателя к ребенку играет важную роль. Время и помощь положительно настроенного взрослого позволят перестроить динамические стереотипы и создать новые. Однако, необходимо учитывать, что частые запреты могут негативно повлиять на детей, поэтому их следует минимизировать (не более одного - двух).

С.Н. Теплюк отмечает, что для смягчения адаптационного периода необходимо заранее подготовить ребенка к походу в детский сад, учитывая его потребности и удовлетворяя их в строгой последовательности по определенному плану и набору инструкций (план (лат. algorithmi) – это набор четко определенных положений решения специфических задач, либо инструкций, определяющих порядок действий исполнителя) [3].

Таким образом, состояние здоровья, возраст поступления в дошкольное учреждение, сформированность умений общения с окружающими детьми и взрослыми, освоение предметной деятельности и профессионализм воспитателей оказывают основное влияние на проблемы обеспечения эмоционального благополучия детей в период адаптации к новым условиям дошкольного учреждения.

Список использованной литературы:

1. Белкина В.Н. Адаптация детей раннего возраста к условиям ОУ / В.Н. Белкина, Л.Н. Белкина. – Воронеж: Учитель, 2006. – 236 с.

2. Теплюк С.Н. Улыбка малыша в период адаптации / С.Н. Теплюк // Дошкольное воспитание. – 2006. - № 3 - 4. - С. 43 - 50.

3. Теплюк С.Н. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет. — М.: Мозаика - синтез, 2010. – 113с.

4. Фаустова И.В. Психолого - педагогические условия преодоления эмоционального неблагополучия детей старшего дошкольного возраста: дис. …канд. псих. наук: 13.00.02 – Елец, 2011. – 213 с.

© Долуденко С.В., Щербинина И.П., Савицкая М.С., 2023

УДК 37

Дурдыев Т., Преподаватель,
Международный университет нефти и газа
имени Ягшыгелди Какаева, Ашхабад, Туркменистан
Гараев Р., Преподаватель,
Международный университет нефти и газа
имени Ягшыгелди Какаева, Ашхабад, Туркменистан
Аннаоразов М., Студент,
Международный университет нефти и газа
имени Ягшыгелди Какаева, Ашхабад, Туркменистан
Научный руководитель: Аннаев И., Преподаватель,
Международный университет нефти и газа
имени Ягшыгелди Какаева, Ашхабад, Туркменистан

ТЕХНИКА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ НЕФТЕГАЗОВОГО КОМПЛЕКСА

Аннотация: Владение иностранными языками, кроме повышения экономической конкурентоспособности и коммуникативной оснащенности специалиста, улучшает умение исследовать и учиться; «прокачивает» когнитивную сферу - способность к восприятию окружающего мира и анализу.

Ключевые слова: речевая функция, зона Вернике, зона Брока, артикуляция, прослушивание, модальность, когнитивная функция.

За речевую функцию человека отвечают определенные области мозга - зоны Брока и Вернике.

Зона Брока – участок коры головного мозга, обеспечивающий моторную организацию речи. В нейронных сетях этой зоны происходит фонологическая и синтаксическая кодификация речевой информации.

Зона Брока – кинетико - моторный модуль - анализатор, обрабатывающий, преимущественно, проприоцептивную информацию. (Проприоцепция – ощущение человеком относительного и пространственного положения частей своего тела).

Речевая зона Вернике – часть коры головного мозга, связанная с речевой функцией. Участвует в процессе усвоения и понимания письменной и устной речи.

Кстати, в статье, опубликованной в октябре 2012 года [1] группой Nancy Kanwisher (Массачусетский Технологический Институт), утверждается, что центр Брока, в свою очередь, делится на две зоны.

Первая зона функционирует в составе нейронных сетей воспроизводства речи. Вторая – входит в состав сетей, связанных с решением математических задач (а это высокий абстрактный уровень) и запоминанием. И развиваются эти подзоны, надо думать, взаимозависимо и взаимодополняемо. Эта информация – к вопросу о «бонусах» изучения иностранных языков.

Вспомним о проприоцептивном характере информации, обрабатываемой зоной Брока (подзоной, если Nancy Kanwisher права).

По утверждению Николая Федоровича Замяткина, автора книги «Вас невозможно научить иностранному языку», эксперта в области языкознания: «В процессе речи на некоторые мышцы приходится постоянная нагрузка, и, следовательно, они тренированы и постоянно находятся в рабочей форме. Другие же мышцы работают в гораздо меньшей

степени или даже совсем не работают и, соответственно, находятся в состоянии частичной или полной атрофии». [2]

Далее: «…когда вы пытаетесь образовывать звуки нового для вас языка, освоить, так сказать, новую языковую походку, слабо тренированные или атрофированные мышцы артикуляционного аппарата внезапно должны начать работу, к чему они совершенно не привыкли и чего им совершенно не хочется делать. Впрочем, такое поведение не является просто их случайным капризом: они действительно не знают, как проделывать требуемые двигательные алгоритмы…». [2]

И Н. Ф. Замяткин предлагает длительное прослушивание аудио - записей (матричных диалогов). «В нашем мозге нет программы, позволяющей ему распознавать звуки чужого языка с далекой от родного языка фонетикой. Почти всегда в таких случаях мы слышим только странный шум, а не цепь распознаваемых нами фонем. Зачастую мозг подсовывает нам фантомные звуковые образы – нам кажется, что мы слышим знакомые слова или звуки, которых на самом деле нет.» [2]

Возьмем на вооружение методику предварительного длительного прослушивания оригинальной иностранной речи; подсознательного вибрирования голосовых связок в резонанс с услышанными словами.

Список использованной литературы:

1. Brain’s language center has multiplr roles / Anne Trafton, MIT News Office, October 16, 2012
2. Замяткин Н. Ф., Вас невозможно научить иностранному языку, Неография, ИПО "Лев Толстой" 2006 г.

© Дурдыев Т., Гараев Р., Аннаоразов М., 2023

УДК 37

Еременко Н.В.,
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения, Российской Федерации, г. Ростов - на - Дону;
Березин И.Г., кандидат психологических наук, доцент,
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения, Российской Федерации, г. Ростов - на - Дону

ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОГРАММ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ АКТУАЛЬНЫХ ИЗМЕНЕНИЙ ДЕЙСТВУЮЩЕГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА

Аннотация:

В статье рассматриваются вопросы дополнительного образования медицинских специалистов в контексте поставленных задач в части обеспечения практического здравоохранения квалифицированными медицинскими кадрами.

Система образования отличается высокой динамичностью, претерпевает в последние годы кардинальные изменения, связанные с формированием принципиально новой образовательной парадигмы.

Авторы анализируют актуальные нормативные документы в области дополнительного профессионального образования с позиций как доступности и возможности получения новых специальностей медицинскими работниками, так и с позиций качественного построения образовательного процесса.

Ключевые слова: дополнительное профессиональное образование, квалификационные требования, непрерывное медицинское образование, медицинские специалисты.

Базовым нормативным документом, определяющим порядок и требования к реализации дополнительных профессиональных программ, является приказ Минобрнауки № 499 от 01.07.2013 [1]. В нем нашли отражение действующие профессиональные стандарты и квалификационные требования к медицинским работникам, а также регламентированы содержание образовательных программ, вопросы планирования и контроля качества образовательной деятельности.

Приказом Минздрава России № 83н [2] установлены квалификационные требования к лицам со средним медицинским образованием, что позволяет разрешить вопрос об их допуске к обучению по программам профессиональной переподготовки.

В отношении лиц с высшим медицинским образованием до недавнего времени действовал аналогичный приказ Минздрава России № 707н [3]. Изданный на смену ему в этом году приказ Минздрава № 206н [4] внес существенные изменения в части расширения перечня специальностей для профессиональной переподготовки.

Это в полной мере отвечает поставленным целям по укомплектованию медицинских организаций квалифицированными кадрами особенно по таким важнейшим специальностям, как «Анестезиология - реаниматология», «Хирургия», «Травматология и ортопедия».

Проблема кадрового дефицита неоднократно освещалась в ходе заседаний Государственной Думы, где озвучивались цифры в 25 тысяч человек по врачам [5].

С такой же стороны эту ситуацию доложила на коллегии по итогам 2023 года итоговой коллегии заместитель Министра здравоохранения Российской Федерации Семенова Т.В.

Результатом ее проведения явились предложения по устранению кадрового голода и как следствие, издание новых нормативных актов, таких как ранее цитируемый приказ Минздрава России № 206н.

Данным документом врачам предоставлена возможность в получении дополнительного профессионального образования по более широкому наименованию специальностей, ряд из которых возможно было ранее получить только путем обучения в ординатуре. В перспективе такой подход позволяет в кратчайшие сроки закрыть дефицитные должностные позиции в практическом здравоохранении.

В связи с этим приобретают исключительную важность вопросы качества подготовки медицинских специалистов.

Необходимо отметить, что в системе Минздрава России подготовку специалистов осуществляют 46 ВУЗов [6] по программам специалитета, ординатуры и дополнительным профессиональным программам.

Отличительной особенностью профессиональной деятельности медицинского работника от специалистов иных сфер деятельности является не просто обязанность повышать свою квалификацию, но и раз в 5 лет проходить процедуру периодической аккредитации, являющуюся допуском к осуществлению медицинской деятельности.

В случае же обучения по программам профессиональной переподготовки специалист подлежит первичной специализированной аккредитации и только в случае успешного ее прохождения он сможет осуществлять деятельность по новой специальности в соответствии с полученным дипломом.

Однако обучение по программам профессиональной переподготовки одновременно с Вузами, подведомственными Минздраву РФ, осуществляют и частные образовательные организации наряду с обучением специалистов в различных областях. Следует обратить внимание, что такие организации не имеют в своем составе собственных аккредитационных центров и, следовательно, допуск к профессии не предоставляют, а только лишь выдают образовательные документы.

Учитывая, что такие организации устанавливают лояльные цены на свои услуги, конкурировать с которыми государственные учреждения не в состоянии в силу ряда объективных причин, они пользуются популярностью у медицинского сообщества.

На это есть объективные причины, так, например, обучение в частных организациях носит, как правило, дистанционный характкер, что позволяет проходить его без отрыва от рабочего процесса и здесь неизбежно встает вопрос о качестве получаемого образования. Обучение по программам профессиональной переподготовки предполагает получение новой специальности с присущими ей специфическими навыками, которые не могут быть освоены дистанционно. Примером могут служить специальности «Торакальная хирургия», «Эндоскопия», «Ультразвуковая диагностика» и ряд других.

В результате специалисты, получившие диплом о профессиональной переподготовке вне государственных организаций, демонстрируют отсутствие практических навыков в ходе процедуры первичной специализированной аккредитации и при обращении в аккредитационный центр нуждаются в дополнительной подготовке к ней.

Однако несмотря на все сложности, возникающие в ходе аккредитации дальнейшей трудовой деятельности, врачи все чаще выбирают для обучения именно частные организации по причинам невысокой стоимости обучения, возможности дистанционного обучения, а также низкого уровня правового сознания самих медицинских специалистов.

Исходя из требований действующего законодательства в работе таких организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным профессиональным программам, отсутствуют нарушения.

Однако подобная практика подмены образовательного процесса выдачей документа о повышении квалификации приводит к низкому уровню профессионализма врачей, что вполне может привести к врачебным ошибкам, и как следствие, невозможности реализации всех заявленных мер по укреплению и развитию системы здравоохранения.

Такая практика стала возможной в силу несовершенства законодательства в сфере лицензирования образовательной деятельности.

Согласно действующему постановлению Правительства [7] при выдаче лицензии на оказание дополнительных образовательных услуг не указывается специальность, вид,

направление образовательной деятельности. Наличие аккредитации образовательных программ также не является обязательным условием для получения лицензии.

Подводя итог важно отметить, что введение в законодательство именно таких лицензионных требований нивелировало важность учета профессиональной (медицинской) специфики при осуществлении дополнительного профессионального образования.

Резюмируя вопрос о законодательном обеспечении дополнительного профессионального образования полагаем целесообразным внести изменения в действующие нормативные документы по вопросам лицензирования образовательной деятельности в части установления в качестве обязательного условия выдачи лицензии на осуществление обучения по дополнительным профессиональным программам наличие в организации аккредитованных образовательных программ ординатуры либо указание в самой лицензии тех специальностей, по которым она выдана.

Данные новеллы в перспективе способны обеспечить качественный уровень реализации дополнительных профессиональных программ для медицинских специалистов и достичь результатов по целям, поставленным Правительством Российской Федерации по повышению качества медицинской помощи и медицинских услуг.

Литература

1. Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 (ред. от 15.11.2013) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» // СПС «Консультант Плюс».

2. Приказ Минздрава России от 10.02.2016 № 83н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам со средним медицинским и фармацевтическим образованием» // СПС «Консультант Плюс».

3. Приказ Минздрава России от 08.10.2015 № 707н (ред. от 04.09.2020) «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки» (утратил силу) // СПС «Консультант Плюс».

4. Приказ Минздрава России от 02.05.2023 № 206н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием» // СПС «Консультант Плюс».

5. Мурашко рассказал о дефиците кадров в здравоохранении – РИА Новости, 23.11.2022 [Электронный ресурс] // URL: https: // ria.ru / 20221123 / vrach - 1833626894.html (дата обращения: 02.09.2023).

6. Информация о подведомственных организациях с указанием сведений об их задачах и функциях, почтовых и электронных адресах, контактных телефонах – официальный сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации [Электронный ресурс] // URL: https: // minzdrav.gov.ru / ministry / podvedy / info (дата обращения: 02.05.2023).

7. Постановление Правительства РФ от 18.09.2020 № 1490 (ред. от 12.09.2022) «О лицензировании образовательной деятельности» (вместе с «Положением о лицензировании образовательной деятельности») // СПС «Консультант Плюс».

© Еременко Н.В., Березин И.Г., 2023

УДК 376

Ермакова К.А.
Студентка 3 курса
ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого»
г.Тула, РФ
Научный руководитель: **Мартынова И.С.**,
старший преподаватель кафедры
специальной психологии, факультета психологии,
ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого»,
г.Тула, РФ

ПОДВОДНЫЕ КАМНЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОИЗНОСИТЕЛЬНОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ У СЛАБОСЛЫШАЩИХ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация:
В статье описаны формы работы по развитию устной речи старших дошкольников с нарушениями слуха. Обозначена важность и значимость этой деятельности в дошкольном возрасте, представлены основные направления работы, дан обзорный анализ современных пособий и программ для слабослышащих дошкольников, отмечены методические проблемы этой сферы дефектологии.

Ключевые слова:
Нарушение слуха, слабослышащие дошкольники, устная речь, звукопроизношение, просодика, методическое обеспечение.

Ermakova K.A.
3rd year student
FGBOU VO "TSPU named after A.I. L.N. Tolstoy"
Tula, RF
Martynova I.S.
Scientific supervisor, Senior Lecturer of the Department
of Special Psychology, Faculty of Psychology,
FGBOU VO "TSPU named after L.N. Tolstoy",
Tula, RF

PITFALLS OF FORMING THE PRONUNCIATION SIDE OF SPEECH IN HARD - OF - HEARING CHILDREN OF SENIOR PRESCHOOL AGE

Abstract:
This article discusses the importance of the development of oral speech in older preschoolers with hearing impairments. The importance of this activity in preschool age is emphasized and the main directions of work in this area are presented. A review of modern programs and benefits for hearing - impaired preschoolers is also carried out, and methodological problems associated with this area of defectology are identified.

Keywords:
Hearing impairment, hearing - impaired preschoolers, oral speech, sound pronunciation, prosody, methodological support.

Особую роль правильного произношения в контексте познания и коммуникации подробно описывают психологи, психолингвисты и сурдопедагоги. Важность этого аспекта подчеркивают такие исследователи, как Н.И. Жинкин, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, Р.О. Якобсон, Ф.Ф. Рау, Ф. А. Рау, В.И. Бельтюков, К.А. Волкова и Н. Ф. Слезина. Правильное произношение важно для познания и коммуникации. Исследователи подчеркивают его роль в развитии речи и психических процессов. Слабослышащие дети имеют больший потенциал для развития речи по сравнению с глухими детьми. В высказываниях, найденных в учебниках по сурдопедагогике, часто можно обнаружить утверждения, которые говорят о том, что слабослышащие дети не обладают такой плохой слуховой функцией, как дети со стандартным слухом. Вместо этого, у них слух функционирует по - иному и по - особенному [1]. Различия в развитии речи и слуха делают группу детей неоднородной, требуется выбрать оптимальную стратегию работы с ними. Для развития письменной речи необходимо сформировать основу устной речи. Для слабослышащих детей важно достичь понятности и различимости произношения.

В специальных школах для детей со слуховыми нарушениями проблемы с произношением, голосом и логическим ударением. Также есть трудности с лексикой и использованием слов [5]. Проблема развития речи у слабослышащих детей связана с отсутствием образцов произношения и трудностями самоконтроля. Нарушение слухового анализатора замедляет процессы социализации, обучения и формирования мышления [1].

В работе с детьми, страдающими от слабого слуха, сегодня применяются различные методы обучения произношению, такие как аналитико - синтетический, концентрический и полисенсорный. У дошкольников с проблемами слуха есть два основных способа развития произношения: первый — это неформальное подражание речи педагога с помощью усилителей звука, но без организованного обучения, а второй — это систематическое и целенаправленное обучение на групповых и индивидуальных занятиях. [3].

При анализе ораторского искусства, исследователи обычно выделяют такие основные компоненты устной речи, как: голос (который обеспечивает понятность, выразительность и эмоциональность речи); ударение на словах (которое отличается гибкостью в русском языке и позволяет различать слова и формы слов); ударение на уровне фразы (которое усиливает смысловую нагрузку высказывания); интонация, которая создается через мелодику и интенсивность голоса, а также регулирование его скорости. При анализе ораторского искусства, исследователи обычно выделяют такие основные компоненты устной речи, как: голос (который обеспечивает понятность, выразительность и эмоциональность речи); ударение на словах (которое отличается гибкостью в русском языке и позволяет различать слова и формы слов); ударение на уровне фразы (которое усиливает смысловую нагрузку высказывания); интонация, которая создается через мелодику и интенсивность голоса, а также регулирование его скорости.

Для развития подвижности речедвигательного аппарата необходимо выполнять различные упражнения, включая артикуляционную гимнастику, фонетическую ритмику, отраженное и сопряженное говорение.

Для достижения правильного использования речевого дыхания, необходимо выполнение упражнений на поддувание и другие дыхательные упражнения. Это позволит произносить слова и фразы слитно на одном выдохе, а также членить фразы на синтагмы.

Для голоса нормальной высоты и силы нужны специальные упражнения и правильное произношение звуков русского языка. Для этой цели используется концентрический метод, в основе которого лежит применение «сокращенной системы фонем» (Рау, Слезина). В этой системе выделены 17 основных фонем, которые имеют первостепенное значение из 42 фонем русского языка. Работа над фразой важна и требует методической поддержки. Однако, этот аспект часто остаётся недостаточно разработанным. Педагогу приходится самостоятельно подбирать материал, что может быть сложно. Однако работы О.А. Петровой, С.Н. Феклистовой, методические рекомендации Э.И. Леонгард, описание работы над речевой ритмикой Н.Д Шматко и Т.В. Пелымской в некоторой степени компенсируют дефицит методических пособий.

Разработка упражнений и игр для развития моторики, звукопроизношения и просодики у детей - актуальная задача для педагогов. Необходимо создавать учебные планы, соответствующие возрасту и программе дошкольного учреждения.

Список литературы:

1. Леонгард, Э.И. Формирование устной речи и развитие слухового восприятия у глухих дошкольников / Э.И. Леонгард. – М., 1971.
2. Рау, Ф.Ф. О психологических основах развития слухового восприятия речи у глухих детей / Ф.Ф. Рау // Дефектология. – 1991. – № 1. – С. 43–47.
3. Рау, Ф.Ф. Устная речь глухих / Ф.Ф. Рау. – М., 1973.
4. Рау, Ф.Ф. Использование и развитие слухового восприятия у глухонемых и тугоухих учащихся / Ф.Ф. Рау, Л.В. Нейман, В.И. Бельтюков. – М., 1961.
5. Леонтьев А.А. Язык, речь, речевая деятельность / А.А. Леонтьев. – М.: Просвещение, 1969. – 214 с.

© Ермакова К.А., 2023

УДК 37

Ефременко В. Н.
инструктор по физической культуре
МБОУ «Начальная школа – детский сад № 8» г. Белгорода

ФОРМИРОВАНИЯ ВИТАГЕННОГО ОПЫТА У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПУТЁМ ФИЗКУЛЬТУРНО - ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Аннотация: в статье раскрывается актуальность проблемы формирования витагенного опыта у детей дошкольного возраста. Автор делятся опытом формирования витагенного опыта у детей дошкольного возраста через физкультурно - оздоровительную деятельность. В статье описывается содержательный аспект работы по формированию витагенного опыта у детей дошкольного возраста в физкультурнооздоровительной деятельности.

Ключевые слова: опыт, витагенный опыт, жизненный опыт, дети дошкольного возраста, физическое развитие, физкультурно - оздоровительная деятельность.

В настоящее время реализация витагенных технологий в дошкольном образовании вызывает особый интерес у многих специалистов. Именно в дошкольный период детства ребенок воспринимает огромное количество различной информации, которая помогает ему социализироваться в обществе, добиться успеха, стать личностью, образованным человеком в будущем. Витагенное обучение, как считает А.С. Белкин, представляет собой реальный путь к истинному сотрудничеству педагогов и воспитанников, слияния образования и самообразования, превращения субъект - объектных отношений в субъект - субъектные. Также А.С. Белкин отмечает, что витагенный опыт является витагенной информацией, которая становится достоянием личности, откладывается в резервах долговременной памяти и находится в состоянии постоянной готовности к востребованию в адекватных ситуациях. Передавать социальный опыт можно по - разному, но наиболее результативным будет эта передача, если дети активно участвуют в данном процессе, включаются в деятельность, которая направлена на познание, освоение и преобразование окружающего мира. Одним из таких видов деятельность является физкультурно - оздоровительная, которую мы активно реализуем в своей практике, в том числе как средство формирования витагенного опыта у детей дошкольного возраста. Физкультурно - оздоровительная деятельность является сознательной, целенаправленной активностью человека, которая реализует потребности субъекта в движении, здоровом образе жизни, ее результатом выступает оптимальный уровень функционального состояния, развития двигательных навыков, отсутствие болезней. В связи с тем, что витагенный опыт включает в себя опыт действий, чувств и умственных операций, я предлагаю программу, которая направлена на формирование витагенного опыта дошкольников в физкультурно - оздоровительной деятельности, учитывая данную структуру. Выделяются три направления работы по формированию витагенного опыта у дошкольников. Направления работы по формированию витагенного опыта у дошкольников Реализация первого направления – обогащение опыта действий предполагала решение ряда задач, связанных с совершенствованием функций организма, повышением работоспособности, обеспечением профилактики нарушений осанки, плоскостопия, нарушений зрения, закаливанием детского организма, развитием двигательных умений и навыков, физических качеств, обогащением личного двигательного опыта детей. В рамках данного направления были созданы условия для детей, чтобы они могли в полной мере самовыражаться, приобретать новые формы собственной жизнедеятельности через включение их в самостоятельную двигательную деятельность и музыкальные паузы. Кроме этого, я объединяю детей среднего и старшего дошкольных возрастов для совместной деятельности, что способствовали обмену опытом; организовываю дни здоровья на природе, спортивные развлечения и досуги. Использую различные подвижные, народные игры, игры с элементами спорта из программы «Играйте на здоровье».

В рамках второго направления – обогащение опыта чувств решались следующие задачи: формирование волевых качеств и целеустремленности, воспитание нравственности, формирование организованности и дисциплинированности, обогащение представлений о спорте, формирование устойчивого интереса к двигательной деятельности и спортивным играм. Здесь мною были созданы ситуации, в которых педагогическая информация становилась субъективно значимой для каждого дошкольника, это значит, что осуществлялся переход в витагенную информацию через поощрения активности и любознательности. Благодаря использованию положительных суждений, повышался образовательный статус дошкольника. Т.к. дети, у которых отмечается высокая степень обучаемости, успешнее приобретают учебный и жизненный опыт, используют его в адекватных ситуациях. Я создавал атмосферу радости с помощью игр, музыкального

сопровождения, личностно - ориентированного общения. При реализации третьего направления – обогащение опыта умственных операций я решал такие задачи как формирование знаний о спортивных играх, интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, воспитание отношений игрового партнерства, стиля взаимодействия и противодействия, развитие начальных форм самоконтроля и самооценки физических качеств, усвоение ценностей здоровья и здорового образа жизни, формирование осознанного отношения к собственному здоровью. Для решения этих задач я использовал индивидуальные карточки - задания, рассматривание дидактических иллюстраций, что позволяло открывать для детей наиболее значимые источники витагенной информации. Применяли различные активные методы обучения, например, проблемные ситуации, творческие задания. Также проводились подвижные игры, дидактические игры, игровые беседы с элементами движений. После двигательной деятельности проводились беседы, включающие свободные рассуждения. В образовательной деятельности большое внимание отводилось освоению подвижных и спортивных игр. Связано это с тем, что дошкольники проявляют самостоятельность, у них проявляются положительные эмоции. Эти игры дети с удовольствием используют при организации самостоятельной деятельности.

Список источников

1. Белкин А.С. Теория и практика витагенного обучения с голографическим методом проекций / А.С. Белкин. – Нижний Тагил: НТФ 1997.

2. Белкин А.С., Жукова Н.К. Витагенное образование: многомерно голографический подход / А.С. Белкин, Н.К. Жукова. – Екатеринбург, 2001.

3. Васильева О.С., Филатов Ф.Р. Психология здоровья. Феномен здоровья в культуре, психологической науке и обыденном сознании / О.С. Васильева, Ф.Р. Филатов. – Ростов - на - Дону: ООО «Мини Тайп», 2005. – 480с.

4. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. / Э.Я. Степаненкова / – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 368 с

© Ефременко В. Н., 2023

УДК 336

Иванова В.С.
магистрант ФИиКО, ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», г. Челябинск, РФ
Научный руководитель: Васильева В.С.,
канд. пед. наук, доцент, декан кафедры ФИиКО, ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»

ЛОГОТЕРАПИЯ КАК МЕТОД КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ ЛИЦ С ОВЗ В СЕМЬЕ

Аннотация:

В статье рассматриваются эффективность логотерапии при коррекции различных нарушений у лиц с ОВЗ. Рассмотрена концепция Виктора Франкла, уделяется внимание влиянию эмоционального состояние родителя на эмоциональное развитие ребенка.

Ключевые слова:
логотерапия, смысл, дети с ОВЗ, эмоциональное состояние, дефект речи, семья.

Семья – это ближайшее окружение ребёнка, где закладываются базовые ценности личности, ее формирование и развитие. В современном мире понятие «семья» переживает кризис: меняются семейные ценности, представления о роли мужчины и женщины, понимание смысла отцовства и материнства. В семье человек познает смысл бытия, свое Я, выстраивает коммуникации с окружающим миром, учится говорить и мыслить.

Воспитывая ребенка с ограниченными возможностями здоровья, семья сталкивается с трудностями особенного характера. У родителей происходит переоценка ценностей и формирование новых жизненных ориентиров, осознание перспектив своей собственной жизни и жизни ребенка с ОВЗ. Необходимо укрепление психофизического состояния и эмоционально - психологического состояния всех членов семьи. Недостаточное внимание к эмоционально - психологической сфере нарушения влечет за собой круг речевых нарушений.

Основоположник логотерапии Виктор Франкл выразил эту мысль так: «Иммунное состояние зависит среди прочего от эмоционального состояния, а эмоциональное состояние по большей части зависит от внутреннего исполнения смысла человека». [1]

Виктор Франкл пришёл к выводу, что отсутствие смысла является главнейшим стрессом для человека.

В отечественной психологической теории и практике идеи логотерапии представлены крайне скудно. Безусловно, признается значимость идей духовности, смысла, и самые видные отечественные ученые обращались к теме смысла. Психологические механизмы развития смысловой сферы личности рассматривали Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, Д.А. Леонтьев, Б.С. Братусь, В.Ф. Петренко, Е.Ю. Артемьева, А. Лобок, и др.; психологические исследования понимания и смыслообразования проводили В.В. Знаков, А.Н. Леонтьев, Д.А. Леонтьев, А.Г. Асмолов, А.Ю. Агафонов, В.Э. Чудновский, Н.Л. Карпова. [10]

В раннем младенческом возрасте ребенок тесно соединен с матерью. Если рассматривать мать как носителя любви, жизни, счастья, *смысла*, то перед родителями, в частности перед матерью стоит высокая задача передать младенцу *смысл* жизни, несмотря ни на какие диагнозы и ограничения, ведь сама жизнь имеет огромный *смысл*.

В современной педагогической науке появилось новое направление психотерапии – логотерапия, в основе которой лежит предположение о том, что развитие личности происходит через ее стремление к поиску жизненного смысла.

«Младенец охотно ищет новые впечатления, экспериментирует над собой и своим окружением, постоянно творит и изобретает и развивает свой человеческий потенциал на основе своего «стремления к смыслу».[12]

По мнению Виктора Франкла, смысл жизни определяют три группы ценностей: ценности творчества, ценности переживания, ценности отношения, именно они делают жизнь человека осмысленной. Задачей логотерапии является расширение возможности видеть весь спектр потенциальных смыслов, которые могут содержаться в любой ситуации.[11]

Виктор Франкл настаивал, что каждый человек, независимо от его физических или психических ограничений, является важным звеном в цепи тотального мирового бытия, а в силу своего несовершенства придает этому миру разнообразие и неповторимость.

Человек с недугами или ограничениями как невидимка: нарушения в его организме закрывают его личность от других людей, он невидим как личность через эти нарушения. Именно нарушения видны на первом плане. Но человек больше своего тела, он не есть только тело, он не есть только его нарушения, даже если они массированно закрывают его. Невероятная трудность прорваться через очевидное, через симптом. Логотерапевт может видеть за симптомом личность. И он может помогать пациенту относиться к себе не как к симптому, расширяя его духовную сферу.[10]

При логотерапевтическом вмешательстве идет активное решение следующих задач:

1) преодоление задержки в сенсорном, моторном, когнитивном развитии;

2) воспитание высших эмоций и социальных потребностей (познавательных, этических, трудовых, эстетических);

3) обучение способам психической саморегуляции, умению распознавать и воспроизводить отдельные эмоции, эмоциональные состояния, управлять ими;

4) формирование навыков адаптивного поведения в стрессовых ситуациях, обеспечивающего ребенку и окружающим наиболее благоприятную психологическую атмосферу;

5) коррекция и преодоление имеющихся речевых дефектов.[9]

Логотерапия в данный момент является прогрессивным методом воспитания дефектов речи посредством психоанализа, прорабатывания травмирующих ситуаций детства. Логотерапия проводится комплексно и является составной частью общего лечебнокоррекционного процесса. Совместная работа с неврологом, психологом и психиатром обеспечивает нормализацию отдельных психических процессов, восстановление целостности личности и оптимизацию механизмов психической адаптации, а также профилактику нервнопсихических расстройств, обусловленных внутренними и внешними факторами психического дизонтогенеза, что является профилактикой возникновения речевых нарушений.[9]

Логотерапия, как терапевтическая и просветительско - воспитательная система, как никакая другая может быть полезна для решения вышеуказанных вопросов. Актуализация личностных смыслов необходима для:

• активизации деятельности;

• ответственности за свои действия и за окружающий мир;

• ощущения полноты проживания жизни;

•ответа на главный вопрос о целесообразности своего существования.[10]

Человек – единственное существо на Земле, которое обречено на реализацию *смысла*. Именно человек состоит из тела, души и духа. Ему свойственно желание оставить след, явить свою уникальность этому миру. В этом заключается уникальность каждого человека. «Если я двух пациентов лечу одним и тем же способом, как минимум одного пациента я лечу неправильно», - говорит Виктор Франкл. [12]

Быть человеком – это значит не только не походить на других, но также уметь становиться непохожим на себя, т.е. уметь изменяться, из своих промахов извлекать уроки

и делать выводы на будущее, улучшая себя, свои мысли, действия, чувства, свою жизнь и даже жизнь окружающих. [11]

Таким образом, семья, воспитывающая ребенка с ОВЗ, имеет огромную возможность найти глубинные смыслы своих переживаний, найти в ней идею, сверхзадачу, цель и жизненный ориентир. Важен духовный настрой самих родителей, отца и матери, ведь именно они первыми побуждают младенцев к познанию речевой деятельности, а также влияют на его психологическое и физическое здоровье. Осознавая смысл и ценность своей жизни, постигая этапы взаимоотношений и коммуникаций, родители непосредственно передают эти знания и своему ребенку. Необходимо помнить, что эмоциональное развитие ребенка напрямую зависит от психологической осознанности его родителей, от условий жизни, в которых существует ребенок. Важна концентрация родителей не на диагнозе или ограничении ребенка, а на самой личности и ее уникальности. Это и будет эффективной логотерапевтической практикой, благодаря которой можно достичь спонтанного пробуждения речи и вернуть его к нормальному онтогенетическому процессу созреванию психики и речи.

Реализация данной технологии работы с семьей может быть обеспечена только при постоянном анализе методики ее внедрения [5] и достаточного уровня профессиональной компетенции специалистов дошкольного образования. [3, 4, 8]

Список литературы

1. Алмазова, А. А. Нейроонторефлекторный подход к преодолению задержки речевого развития в системе логопедического воздействия / А. А. Алмазова, И. И. Панченко - Миль. – Текст: непосредственный // Специальное образование. – 2023. – №2. – С. 5 - 15.
2. Баттиани, А., Штукарева, С. Логотерапия: теоретические основы и практические примеры. – М.: Новый Акрополь, 2016. – 272 с.
3. Васильева, В. С. Вопросы подготовки специалистов для психологического сопровождения семьи проблемного ребенка раннего возраста // Актуальные проблемы специального (коррекционного) образования: Челябинск. – 2003. – С. 106 - 110.
4. Васильева, В. С. Комплексное сопровождение семей, воспитывающих детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья // Фундаментальная и прикладная наука. – 2017. – № 3(7). – С. 26 - 32.
5. Васильева, В. С. Современные подходы к оптимизации системы методической работы дошкольного образовательного учреждения / В. С. Васильева, О. Н. Дягилева // Фундаментальная и прикладная наука: сборник научных статей по итогам научно - исследовательской работы за 2014 учебный год. – Челябинск: ЧГПУ, 2015. – С. 79 - 81.
6. Заикина, Е.Р. Возможности логотерапии при работе с горем // Психологические проблемы в жизни и акме. – 2020. – С.272 - 277.
7. Калягин, В.А. Логопсихология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.А. Калягин, Т.С. Овчинникова. – М.: Академия, 2006. – 320 с.
8. Никитина, Е.Ю. Методологический регулятив развития коммуникативной компетенции педагогов дошкольного образования / Е.Ю. Никитина, В. С. Васильева // Фундаментальные исследования. – 2012. – № 6 - 1. – С. 44 - 47.
9. Халяпина, А.И. Логотерапия как основная технология коррекции речевых нарушений у дошкольников. [Электронный ресурс] // Прикладная психология и

психоанализ: электрон. науч.журн. 2021. №2. URL: // ppip.idnk.ru] (дата обращения: 07.09.2023 г.).
10. Штукарева, С.В. Содержательная характеристика логотерапии как средство актуализации смыслов / С.В. Штукарева // Акмеология. – 2014. – №2. – С. 209 - 214.
11. Франкл, В. Логотерапия и экзистенциальный анализ. – Москва: Альпина нон - фикшн, 2023. – 448 с.
12. Франкл, В. Человек в поисках смысла. – М.: Прогресс. 2012. – 386 с.
© Иванова В.С., 2023

УДК 793.3

Клименко А. А.
Студент Московского государственного института культуры,
Хореографический факультет, Кафедра Классического танца,
52.04.01 «Хореографическое искусство» (магистратура)»,
3 курс, заочная форма обучения, группа 06311з

ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПОДГОТОВКИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ПОСТУПЛЕНИЮ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ХОРЕОГРАФИЧЕСКИЕ УЧИЛИЩА

Аннотация. Образование детей младшего школьного возраста — это фундамент в развитии навыков и способностей. При принятии решения о начале подготовки в профессиональные хореографические училища важно помнить о том, что производится просмотр и отбор детей младшего школьного возраста для занятий, где обращают внимание на внешние сценические данные поступающего, а также проводят проверку его профессиональных физических данных, таких как: выворотность ног, состояние стоп, танцевальный шаг, гибкость тела, прыжок. Задачи педагогов – создать реальные условия для развития творческой личности, здоровой и морально, и духовно, и физически, способной успешно адаптироваться к динамичным социальным условиям.
Ключевые слова: хореографическое училище, классический танец, дети младшего школьного возраста, принципы организации подготовки детей младшего школьного возраста, критерии отбора детей младшего школьного возраста к поступлению в профессиональные хореографические училища.

Klimenko A. A.
Student, Moscow State Institute of Culture, Choreographic Faculty,
Department of Classical Dance,
52.04.01 “Choreographic art” (master’s degree)”
3 st year, correspondence course, group 06311z

PRINCIPLES OF ORGANIZING THE PREPARATION OF CHILDREN OF PRIMARY SCHOOL AGE FOR ADMISSION TO PROFESSIONAL CHOREOGRAPHIC SCHOOLS

Article. Education of children of primary school age is the foundation for the development of skills and abilities. When deciding to begin training in professional choreographic schools, it is

important to remember that children of primary school age are screened and selected for classes where they pay attention to the external stage characteristics of the applicant, and also check his professional physical characteristics, such as: eversion of legs, foot condition, dance step, body flexibility, jump. The tasks of teachers are to create real conditions for the development of a creative personality, healthy morally, spiritually, and physically, capable of successfully adapting to dynamic social conditions.

Key words: choreographic school, classical dance, children of primary school age, principles of organizing the training of children of primary school age, criteria for selecting children of primary school age for admission to professional choreographic schools.

Дети младшего школьного возраста — это та возрастная группа с 6 до 10 лет, которая совпадает с периодом обучения в начальной школе. В этот период происходит физическое и психофизиологическое развитие у детей. Они становятся «общественным» субъектом и имеют социально значимые обязанности, выполнение которых получает общественную оценку. На протяжении младшего возраста начинает складываться новый тип отношений с окружающими людьми, где авторитет педагога играет большое значение.

Балетное образование - это творческое, мощное и художественное развитие с разных сторон маленькой личности. В.В. Ванслов пишет, что: «Это искусство молодости и красоты, воспевающее и утверждающее благородные гуманистические идеалы» [2, с. 7]. При занятиях балетом детский организм подвергается большим физическим нагрузкам, поэтому психологический, моральный настрой играет огромную роль, что в последствии у детей младшего школьного возраста сформирует характер. Нужно четко понимать, что не все дети поступят в хореографическое училище и еще меньше окончат учебное заведение с квалификацией «Артиста Балета», и единицы будут исполнять ведущие партии, какое - то количество выпускников вообще не будет танцевать. Как писала в своих трудах Л. А. Коленченко: «Одна из основных концепций педагогики — научить детей учиться, то есть пробудить мотивацию к получению знаний, к овладению навыками любимой профессии.» [4, с. 1]. На этапе раннего обучения классическому танцу педагог должен дать необходимое всестороннее развитие природных задатков, затем способностей, которое позволит не только в дальнейшем более свободному освоению материала по программе хореографического училища, но и расширит целый спектр восприятия мира в целом и благополучной коммуникации в нем. Громову Е. Н., точно определяют внутреннее состояние ребенка от занятий, где подобран грамотный подход к образовательному процессу: «Танец является одним из самых любимых детьми видов искусства. Тысячи ребят с радостью посвящают свое свободное время занятиям хореографией. Непосредственное приобщение к искусству танца дает им настоящее творческое удовлетворение, незаметно для ребенка глубоко воздействует на его взгляды, способствует появлению в его характере новых положительных черт» [3, с.12]. Рассмотрим основные критерии принципов организации подготовки и отбора детей младшего школьного возраста к поступлению в профессиональные хореографические училища:

Здоровье. Уроки балета оказывают положительное влияние на здоровье: общее укрепление организма, стрессоустойчивость, активизацию кровообращения, улучшение работы центральной нервной системы, появление новых нейронных связей, которые преобразовывают координацию, точность и скорость движений. Укрепление аппаратов

связок, суставов и сухожилий, повышая тонус и совершенствуя их подвижность и выносливость. С физическими нагрузками увеличивается обмен веществ, что способствует процессам регенерации, повышению упругости хрящевой ткани.

Нельзя не сказать о эмоциональном развитии, которому способствуют, занятия классической хореографией. Для ребенка это может быть один из способов самовыражения, психо - эмоциональной разрядки, выплеском излишней энергии.

Музыка. В процессе урока классического танца формируется музыкальные восприятие, способности, культура, музыкально - образная деятельность, чувство такта, с целью становления творческой личности ребенка. Танец органически связан с музыкой. «Без музыки немыслимы и упражнения классического экзерсиса» [1, с.15]. Музыка пробуждает способности человека к сопереживанию, доверию, сотрудничеству, помогает выражать эмоции и делиться чувствами. «Одно из основных требований методики классического танца — целенаправленное музыкальное воспитание», говорила В.С. Костровицкая [5, с.4].

Формирование сильного характера. Балетная деятельность тесно связана с преодолением различных трудностей: высокие физические нагрузки, сложность движений, элементов и упражнений, негативная реакция сверстников, родителей или посторонних, неблагоприятные эмоциональные состояния - страх, неуверенность, отсутствие мотивации и др.

От силы воли зависит преодоление всех вышеупомянутых препятствиях, они проявляются в таких волевых качествах, как выдержке, решительности, настойчивости, смелости, упорстве. У всех людей эти качества выраженных в разной степени. Основным путем выработки волевых качеств считается преодоление преград, возникающих на пути к цели, но результат не всегда оправдывает ожидание, так как проявление воли в различных ситуациях и способы развития могут быть очень разными, к тому же волевые проявления неразрывно связаны с мировоззрением конкретной личности и с врожденными свойствами нервной системы.

Роль и развитие творческого интеллекта и мышления. Надо знать, как использовать физическую силу, пространство, как чувствовать, понимать и наполнять музыку, как запоминать и ювелирно воспроизводить движения в точных ракурсах, чтобы овладеть виртуозным исполнением в последствии танцевальных партий. Отсюда вытекает одна из первостепенных задач танцевального спектакля — выразить мысль в процессе, что невозможно без творческого интеллекта и мышления. Ведь техника служит оружием и путем воплощения, контролируемая умственным процессом.

При регулярном посещении занятий классическим танцем выстраивается утонченная фигура, крепкий мышечный корсет, вырабатывается правильная осанка.

На этапе раннего обучения классическому танцу педагог должен дать необходимое всестороннее развитие природных задатков, затем способностей, которое позволит не только в дальнейшем более свободному освоению материала по программе хореографического училища, но и расширит целый спектр восприятия мира в целом и благополучной коммуникации в нем.

Рассматривая детей младшего школьного возраста и непосредственную подготовку к поступлению в хореографическое училище, то основной задачей, не менее важной, чем распознать юное дарование, является объяснение детям и их родителям, что единицы из сотен, желающих смогут поступить и стать артистами балета, а также предостеречь от

дальнейшего профессионального обучения, если физические данные несовместимы с дальнейшей балетной деятельностью. Отсутствие природной предрасположенности к балетным нагрузкам, приводит к неминуемым травмам и разочарованиям.

Приведенные ниже аспекты в обязательном порядке просматривают на вступительных испытаниях:

Фигура. Отборы в хореографическое училище проходит, начиная с оценки телесного сложения с гармоничными формами. Фигура должна быть утонченной, отличаться узкими, продолговатыми пропорциями.

Ноги и высота прыжка. С особым вниманием осматриваются ноги. Приемная комиссия отбирает наиболее прямые, ровные, с развитыми мышцами, невыпирающими или иксообразными коленями, удлиненными стопами с хорошими подъемами, высоким прыжком, «баллоном».

Выворотность. Отдельное пристальное внимание уделяется выворотность — способности поворачивать верхнюю часть ноги так, чтобы колено, голень и стопа поворачивались наружу. Это одно из самых необходимых качеств артиста балета. Выворотность практически невозможно развить, так как она напрямую зависит от расположения тазобедренного сустава. (Если вертлужная впадина залегает глубоко и берцовая кость, которая входит в нее ограничена в движении, становится понятно, что выворотность мала. Если впадина мелка, обращена наружу, то амплитуда движений берцовой кости намного свободнее и выворотность хорошая.) - в скобках, развитие темы в главе с выворотностью.

Балетный шаг. Балетный шаг рассматривается с точки зрения пластичности мышц и перспективы развития, чем с настоящего возможного диапазона.

Гибкость. Гибкость позвоночного столба, неотъемлемая составляющая здоровья ребенка при выполнении балетных па, позволяющая правильно конструировать различные положения в классическом танце. Помимо мягкости позвонков, спина будущего танцовщика должна быть устойчивым центром, который позволяет удерживать равновесие в различных экзерсисах классического танца. Поэтому рассматривают пластичность позвонков и развитую мускулатуру спины. Это важнейшие критерии при отборе.

Музыкальность. В профессии артиста балета обязательно чувство ритма и музыкальность. Посредством музыки выражается образ спектакля, его идея, мысль и чувства. Музыкальность каждого ребенка обязательно рассматривается.

Таким образом, принципы организации подготовки детей младшего школьного возраста к поступлению в профессиональные хореографические училища рассматриваются приемной комиссией и выбирают из всего потока тех детей, которые набирают наиболее высокие баллы по основным критериям отбора. Правильный отбор детей для обучения возможны только при тщательном изучении их анатомо - физиологических и психологических особенностей – это вопрос сложный и трудный, так как требует многостороннего подхода, большого опыта, обширных и глубоких знаний экзаменаторов. Под воздействием тренировок на уроках классического танца возможны изменения, как во внешности ребенка, так и в его профессиональных данных, поэтому важно не допустить, чтобы не оказались отсеянными одаренные дети.

Список литературы

1. Базарова, Н. П. Азбука классического танца. Первые три года обучения: учебное пособие / Н. П. Базарова, В. П. Мей. — 10 - е, стер. — Санкт - Петербург: Планета музыки, 2021. — 272 с.
2. Ванслов В. В. В17 статьи о балете. Музыкально - эстетические проблемы балета. - Л.: Музыка, 1980. - 192с
3. Громова Е. Н. Детские танцы из классических балетов с нотным приложением: Учебное пособие / Под ред. н. а. России Ю. И. Громова. 2 - е издание., испр. - СПБ.:»Издательство ПЛВНЕТА МУЗЫКИ»; Издательство «Лань», 2010. - 384с., нот. (+вклейка, 16 с.). - (Учебники для вузов. Специальная литература)
4. Коленченко Л. А. Методика преподавания классического танца. Первый год обучения: Учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки «Хореографическое искусство». - М.: Московская государственная академия хореографии, 2015. - 192с.
5. Костровицкая В. С., 100 уроков классического танца (с 1 по 8 класс): учеб. - метод. Пособие. 2 - е изд., доп. - Л.: Искусство, 1981. - 262. с.,4 л. ил.

© Клименко А. А., 2023

УДК 37

Климовская Т.И.
Воспитатель
Полякова Н.Н.
Педагог - психолог
Макарова Л.Н.
Учитель - логопед
МБДОУ «Детский сад
общеразвивающего вида
№ 29 с. Красный Октябрь»
Белгородская область РФ

МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ МОТИВАЦИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ЗАНЯТИЯХ

Аннотация

в статье рассматривается методы и приемы мотивации детей с ОВЗ дошкольного возраста на занятиях

Ключевые слова:

дошкольники с ОВЗ, игра, мотивация, методы и приемы, взаимодействие, психические процессы.

Многие педагоги и психологи исследователи (В.С. Юркевич, А.Л. Венгер, М.И. Лисина, Е.О. Смирнова) считают, что у дошкольников еще не сформирована внутренняя

познавательная мотивация, она только активно развивается, а формирование ее происходит только в совместной деятельности со взрослыми сверстниками [4]. Это у дошкольников с нормой в развитии, у детей с ОВЗ эмоционально - волевые и психические процессы недостаточно развиты, в том числе и мотивация. У ребенка с ОВЗ все психические процессы развиваются замедленно, поэтому актуальной становится проблема формирования мотивации таких детей. Мотивация – это совокупность внутренних и внешних движущих сил, которые побуждают человека к деятельности, придают деятельности направленность, ориентированную на достижение цели. Метод игры, является ведущим в работе с детьми с ОВЗ.

Для детей с ОВЗ важно обучение без принуждения, основанное на интересе, успехе, доверии и рефлексии. При организации образовательного процесса нужно учитывать возможности ребенка, задания для таких детей нужно подбирать умеренной трудности, но они должны быть доступными, чтобы обеспечить ребенку положительные переживания успеха при определено уровне затраты усилий. Но в дальнейшем трудность заданий следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

Для развития мотивации данный метод дополняют различными приемами. Такой прием как «Помоги игрушке», помогает ребенку достичь цели обучения, решая проблему игрушки. Создание мотивации строится по схеме: нужно рассказать, что игрушке нужна помощь ребенка. Педагог предлагает научить ребенка делать то, что требуется игрушке, тогда объяснение и показ заинтересует ребенка. В процессе работы игрушка должна похвалить ребенка за помощь.

В приеме «Помоги мне», мотивом для ребенка является общение со взрослым, возможность получить одобрение, а также интерес к совместным делам. Создание мотивации строится по схеме: сообщить ребенку, что вы собираетесь сделать что - либо и попросить его помочь. Еще один прием «Научи меня» основан на желании ребенка почувствовать себя знающим и умеющим. Строится по схеме: сообщить ребенку, что вы собираетесь заняться какой - либо деятельностью и просите его научить вас этому. Следующий прием мотивации «Создание предметов своими руками для себя» основан на внутренней заинтересованности ребенка. Такая мотивация побуждает детей к созданию предметов и поделок для собственного использования и для своих близких. В процессе коррекционной деятельности вся работа педагогов, учителя - логопеда, педагога - психолога устремляется на решение задач по развитию мотивационной и познавательной деятельности. Для успешного развития ребенка с ОВЗ особенно важна и нужна постоянная поддержка и помощь взрослого.

В процессе таких игровых приемов у детей с ОВЗ развивается мотивация. Игра – одно из замечательных явлений жизни, деятельность, как будто бесполезная и вместе с тем необходимая. Невольно чаруя и привлекая к себе ка жизненное явление, игра оказывается весьма серьезной и трудной проблемой для научной мысли. [1, с 485].

Таким образом основным методом в работе с дошкольниками является игровой. Все цели и задачи реализуются через него. А игра – это богатое пространство для развития мотивации у дошкольников с ОВЗ. А использование разнообразных приемов мотивации дошкольников является мощным активизатором детского внимания, стимулирует у ребенка с ОВЗ желание узнать, догадаться, придумать. Такой подход для развития

мотивации способствует созданию эмоционально - благоприятной атмосферы сохранению психологического здоровья дошкольников с ОВЗ.

Список использованной литературы:

1. Большая книга афоризмов / Сост. К.В. Душенко. – М.: Изд - во Эксмо, 2002 – с 485, с 289 (с1056).
2. Губанова Н.Ф., Развитие игровой деятельности. Библиотека «Программы воспитания и обучения в детском саду». – М.: Мозаика – Синтез, 2006, с 164.
3. Гуровец Г. В., Ленок Я. Я. Коррекционно – развивающие игры как метод обучения в специальной педагогике // Обучение и воспитание детей с нарушениями в развитии. – 2002. - №1. – с.77 - 83.
4. Лисина М.И. Общение, личность и психика ребенка. М., 1997.

© Климовская Т.И., Полякова Н.Н., Макарова Л.Н., 2023

УДК 37

Кожухова М.Г.,
учитель начальных классов
ОГБОУ «СОШ г. Бирюча»
Белгородской области, РФ

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ ВЫСОКУЮ УЧЕБНО – ПОЗНАВАТЕЛЬНУЮ МОТИВАЦИЮ

Аннотация. В данной статье с опорой на личный опыт автор рассказывает о современных методах и приёмах формирования у учащихся начальной школы основ научно - исследовательского поведения в области науки и техники.

Ключевые слова: исследовательский метод, проектирование, эксперимент, проблемная ситуация.

Проблема выявления и развития одаренных детей и детей с повышенной мотивацией, к которой в последнее время обращено особое внимание в условиях модернизации современной российской системы образования, приобретает особую актуальность.

На первой ступени образования встречаются учащиеся, которых не удовлетворяет работа со школьным учебником. Поэтому очень важно именно в начальной школе помочь определиться с выбором интересующих учебных предметов и областей исследования.

Следует отметить, что при работе с детьми, проявившими выдающиеся способности, необходимо более детально подходить к выбору области знаний.

Опыт работы показывает, что чем раньше выявлены индивидуальные особенности ребенка, тем полнее, шире будет раскрыт его талант и индивидуальность. Работа с одаренными детьми должна начинаться исключительно с начальной ступени образования [5].

Основополагающей практической задачей современной системы образования является формирование у учащихся основ научно - исследовательского поведения в области науки и

техники. От своевременного выявления и дальнейшего развития навыков исследования у младших школьников зависит весь процесс становления одаренной личности ребенка в целом. Исследовательский метод является основой развития познавательной деятельности у учащихся. Знания, добытые в ходе собственных наблюдений и экспериментов, обычно самые прочные.

Учебные исследования позволяют осуществить свободный поиск нужной информации, формируют умения самостоятельной работы. Поэтому с первого класса обучения учащихся рекомендовано привлекать к процессу проектно - исследовательской деятельности, включая этот вид во все образовательные области начальной школы. В первом и втором классе практически все работы школьников носят коллективный характер, при этом тематика определяется учителем, но каждый ученик вносит свой научный вклад в коллективную итоговую работу. Поэтому данный вид деятельности мотивирует учащихся к работе в группе, помогает ставить общие интересы выше своих. В третьем и четвёртом классе многие ученики уже понимают, какой предмет им интересен и самостоятельно выбирают тему для исследования.

Следовательно, исследовательская деятельность мотивирует детей работать с печатными источниками, что в наше время очень важно. Практический опыт показывает, что дети исключительно читают только учебники в рамках образовательного процесса [1].

Глубокие, прочные, а главное осознанные знания могут получить те школьники, у которых развита не столько память, сколько логическое мышление. Начальным этапом мыслительного процесса обычно является проблемная ситуация. Мыслить человек начинает, когда у него появляется потребность что - то понять. Мышление обычно начинается с проблемы или вопроса, с удивления или недоумения, с противоречия. [2].

Широко использую такой приём: помоги какому - либо герою найти и исправить ошибки в решении или проверь, как выполнил он задание. Дети очень любят выступать в роли учителя, проверяющего работу. Данный приём развивает внимание, активизирует мыслительную деятельность учащихся.

Иногда предлагаю «найти ошибки» в заданиях, которые выполнены верно. Чтобы сделать анализ, детям необходимо сначала самим правильно решить задачу. Проанализировав, сравнив, приходят к выводу, что решение верное. Но бывает, что ребёнок сам допускает ошибку. Возникает проблемная ситуация. Тогда на помощь приходит класс или учитель. Другой приём: даю правильное решение одной и той же задачи несколькими разными способами и предлагаем найти «верное» решение. Детям приходится проанализировать различные способы решения задачи, доказать, что все варианты верны, выбрать самый доступный или рациональный.

Хочу поделиться опытом работы по формированию проектных умений у детей. Знакомство с проектной деятельностью начинается с формирования и развития умения планировать и осуществлять свою деятельность в соответствии с составленным планом.

Самое первое занятие этого курса особенное. Она предназначено для проблемного введения новых понятий «план», «планирование». Детям даётся

несложное, на первый взгляд, задание: украсить коробочку. Необходимо обклеить боковые стороны и донышко картонной коробочки снаружи цветной бумагой, внутри не оклеивать. Приклеить на каждую боковую сторону по одному украшению, вырезанному по шаблону.

На первом занятии ожидается необычный результат: коробочки не будут удовлетворять требованиям задания. Где - то будет наклеено 2 украшения на одну сторону, где - то будут оклеены дно и бока изнутри. Могут оказаться лишние детали, не приклеенные на коробку.

Этот неудовлетворительный результат должен стать предметом обсуждения с детьми, в процессе которого выясняются причины такой неприятности:

- не посчитали, сколько необходимо деталей;
- не договорились, как делать;
- не договорились, кто и что будет делать;

Для устранения выявленной проблемы нужно предложить детям организовать работу следующим образом: посчитать количество необходимых деталей, зафиксировать это на бумаге в виде плана. Устно дети договариваются, кто и что делает. Так рождается первый план.

В беседе с учащимися нужно объяснить, что составление плана (планирование) является важным этапом многих масштабных дел: строительства домов, детских площадок, дорог и мостов, организации учебного процесса. Дети сами активно приводят примеры жизненных ситуаций, когда необходимо предварительно договариваться, прежде чем приступить к работе.

Данное задание выполняется ещё раз на следующем занятии, но уже с предварительным планированием, которое рождается в процессе общения, взаимодействия учителя и учащихся. Детям нужно показать, как надо работать, пользуясь планом.

Формирование проектных умений сначала проводится в условиях групповой организации детей. Потом, увеличивая степень ответственности обучающихся, переходим к работе в парах. А наивысшей степенью сформированности умения проектирования является индивидуальная работа [4].

Работа с одарёнными детьми дает возможность перехода на другой, более качественный уровень образования: поиск, практическую деятельность, опыт, посредством которого ученик осуществляет в самом себе преобразования, необходимые для саморазвития, самосовершенствования, внутреннего роста, достижения истины, помогает оценить свои силы, чтобы принять самое главное в жизни решение - кем и каким быть [5].

Литература:

1. Безрукова В.С. Педагогика и психология. - М.: Мысль, 2009

2.. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе. - М: Велби, 2007.

3. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. - М.: Академический проект, 2007.

5.Одаренные дети и педагогические условия их развития. http: // nsportal.ru / shkola / materialy - metodicheskikh - obedinenii / library / odarennye - deti - i - pedagogicheskie - usloviya - ih

© Кожухова М.Г., 2023

УДК 376

Кондрашина М.А.
учитель - дефектолог,
Захарова А.А.
учитель - дефектолог,
Побединская Е.П.
учитель - дефектолог
ГБОУ «Белгородская коррекционная
общеобразовательная школа - интернат №23»,
г. Белгород, РФ

СПЕЦИФИКА ФОРМИРОВАНИЯ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА НА ЗАНЯТИЯХ УЧИТЕЛЯ - ДЕФЕКТОЛОГА

Аннотация: в статье представлен обзор теоретической и методической литературы по проблеме особенностей формирования элементарных математических представлений у дошкольников с нарушением слуха на занятиях учителя - дефектолога.

Ключевые слова: нарушение слуха, формирование элементарных математических представлений, учитель - дефектолог.

Kondrashina M.A.
teacher - defectologist,
Zakharova A.A.
teacher - defectologist,
Pobedinskaya E.P.
teacher - defectologist
Belgorod correctional
secondary boarding school No. 23,
Belgorod, Russia

THE SPECIFICS OF THE FORMATION OF ELEMENTARY MATHEMATICAL CONCEPTS IN PRESCHOOLERS WITH HEARING IMPAIRMENT IN THE CLASSROOM OF A TEACHER – DEFECTOLOGIST

Abstract: the article presents a review of theoretical and methodological literature on the problem of the peculiarities of the formation of elementary mathematical representations in preschoolers with hearing impairment in the classroom of a teacher - defectologist.

Key words: hearing impairment, formation of elementary mathematical concepts, teacher - defectologist.

Проблемы, связанные с развитием, воспитанием, обучением и, при необходимости, коррекцией особенностей развития детей с нарушением слуха с каждым годом привлекает все больше внимания специалистов, относящихся к различным сферам: педагогов,

психологов, дефектологов, логопедов и др. данные, приводящиеся в отечественных и зарубежных исследованиях, говорят о том, что количество детей с нарушением слуха постоянно возрастает. Следует отметить, что преимущественно подобные нарушения диагностируются в период раннего и дошкольного детства, - наиболее благоприятный период для развития и воспитания личности.

Современные технологические условия создают возможность полноценной социальной жизни и качественно улучшить слуховую функцию при помощи новейших моделей индивидуальных слуховых аппаратов и кохлеарной имплантации. Такие возможности повышают способность ребенка к познавательному и речевому развитию, позволяют учиться наравне со слышащими сверстниками.

Однако, не менее актуально стоит вопрос и о совершенствовании коррекционно - развивающего сопровождения процесса познавательного и речевого развития детей дошкольного возраста с нарушением слуха. Наличие ограничения коммуникативного потенциала, а также недостаточный уровень развития познавательных процессов (память, мышление, воображение, восприятие) представляют собой основные причины трудностей формирования и развития элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста с нарушением слуха.

Как отмечает Д.Б. Якубджанова, понятие формирования обладает тесной связью с изменениями, происходящими в личности ребенка, или отдельных ее свойств и качеств, происходящими под воздействием вариативных факторов и их совокупности. На процесс формирования оказывают внешние и внутренние факторы, социальные и природные, субъективные и объективные.

Автор подчеркивает, что в процессе развития и обучения детей с нарушением слуха важен поиск новых методов активного, включенного обучения. Значительную роль играет использование личностно - ориентированного подхода и диалоговых форм на занятиях [3].

В свою очередь, Е.М. Жолнерович отмечает, что информация, посвященная специфике элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста с нарушением слуха, носит фрагментарный характер [1].

И.А. Никольская подчеркивает, что дошкольники с нарушением слуха демонстрируют сниженный уровень познавательной активности, сниженную произвольность деятельности и недостаточный самоконтроль [2].

Процесс формирования элементарных математических представлений на занятиях учителя - дефектолога основывается на учете закономерностей психического развития детей дошкольного возраста с нарушением слуха и с учетом индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Дошкольники с нарушением слуха испытывают трудности при установлении последовательности действий, их взаимосвязи. Отмечается недостаточный уровень сформированности представлений о количестве и множестве, цвете, величине и форме. Сложной задачей для таких детей является выделение наглядных признаком предмета, анализ и сравнение предложенных предметов.

Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста на занятиях учителя - дефектолога обладает собственной спецификой, которая, прежде всего, заключается в том, что процесс обучения основан на имеющемся у детей словарном запасе, их активной речи. В процессе занятий дети должны усвоить основной

речевой материал, который предложен в программе (слова по темам; обозначения форм, цветов, величин, пространственных отношений и др.), каждый предмет и действие проговариваются учителем - дефектологом совместно с детьми с помощью табличек, при необходимости – дополнительно дактилируется.

Главной задачей на занятиях по формированию элементарных математических представлений является обучение детей выделению свойств предметов, которые связаны с цветом, количеством и величиной. Так, формирование базовых представлений о величине происходит при помощи действий замещения, для чего удобным представляется использовать фишки или фигуры разного цвета и величины путем наложения и приложения.

Особо следует отметить специфику работы по развитию сенсорных умений и исследовательских действий детей. К примеру, при определении отношений предметов по количеству, ребенку предлагается ощупать предметы, сравнить. Соответствующим образом исследовательские и сенсорные действия представляется возможным использовать при изучении формы предметов (ощупывание пальчиками, поглаживание ладошкой).

Немаловажной частью занятий учителя - дефектолога по формированию элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста с нарушением слуха является создание соответствующей предметно - развивающей среды, которая будет способствовать развитию математических представлений ребенка. В такую среду, прежде всего, следует включать значимые и доступные для детей виды деятельности, предметы, способствующие созданию положительного эмоционального настроя ребенка, дидактические игры (с буквами, цифрами: «Сколько?», «Назови соседей», «Составь группу» и др.).

Следует отметить, что вопросы, связанные со спецификой формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста с нарушением слуха, обладают повышенной актуальностью, что связано, прежде всего, с недостатком научно - исследовательской и практической информации по данной теме. Соответственно, существует необходимость более глубокого и комплексного исследования особенностей развития математических представлений у дошкольников с нарушением слуха с целью оптимизации образовательного и развивающего процесса.

Список использованной литературы:

1. Жолнерович, Е.М. Специфические закономерности математического развития дошкольников с нарушением слуха / Е.М. Жолнерович // Мир детства в современном образовательном пространстве: сборник статей студентов, магистрантов и молодых ученых. – 2011. - Т.2. – С.52 - 55.
2. Никольская, И.А. Современные подходы к обучению математике детей с нарушениями слуха / И.А. Никольская. – М., 2011. – 216 с.
3. Якубджанова, Д.Б. Формирование математических понятий у учащихся начальных классов с нарушениями слуха / Д.Б. Якубджанова // Просвещение и познание. – 2022. - №6. – С.39 - 44.

© Кондрашина М.А., Побединская Е.П., Захарова А.А., 2023

УДК 1174

Ливадная А.А.
Преподаватель ОБЖ, БЖД и проф.дисциплин
ГАПОУ «Казанский радиомеханический колледж»
Г.Казань, РФ

ТЕАТРАЛИЗОВАННОЕ ДЕЙСТВО КАК СРЕДСТВО ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ НА УРОКАХ ОБЖ И БЖД

Аннотация

В статье раскрывается актуальность проблемы патриотического воспитания у студентов СПО. Особую роль в патриотическом воспитании играют театрализованные постановки, посвящённые памятным датам Великой Отечественной войны.

Ключевые слова

Патриотическое воспитание, патриотизм, патриотические чувства, студенты СПО.

Бесконечно прав писатель Константин Симонов утверждающий: «У нас, у живых, есть много человеческих прав.… Но одного права у нас, у живых, нет и никогда не будет. У нас нет права забывать, что сделали наши мертвые товарищи во имя Победы…»

В современных учреждениях среднего профессионального образования огромное внимание уделяется вопросу патриотического воспитания студентов.

Патриотизм можно определить как любовь к своей Родине, Отечеству, а также как уважение к другим народам, их правам, свободе и культуре.

Патриотическое воспитание имеет несколько задач:

- ✓ Разработка и внедрение эффективных форм и методов работы, способствующих развитию патриотизма через активную практическую деятельность.
- ✓ Развитие гражданского и национального самосознания
- ✓ Формирование патриотического мировоззрения и создание педагогических ситуаций, способствующих к готовности к защите Отечества.
- ✓ В рамках реализации патриотического воспитания важными направлениями являются: Духовно – нравственное воспитание
- ✓ Историческое воспитание
- ✓ Политико – правовое воспитание
- ✓ Профессионально – деятельное воспитание
- ✓ Психологическое воспитание
- ✓ Воспитание на воинских традициях

Решение всех вышеуказанных задач и реализация направлений заложено в программу курсов «Основы безопасности жизнедеятельности» и «Безопасность жизнедеятельности».

В Казанском радиомеханическом колледже особую роль в патриотическом воспитании играют театрализованные постановки, посвящённые памятным датам Великой Отечественной войны. Эти постановки ставят студенты третьего курса факультета «Социально – культурной деятельности» в рамках дисциплины сценарная композиция и основы режиссуры. Театрализованная деятельность является одним из эффективных средств патриотического воспитания. Она позволяет молодежи погрузиться в атмосферу исторических событий, пережить эмоции и чувства героев прошлого, а также активно участвовать в творческом процессе. Театральные постановки, спектакли и спектакли -

путешествия по местам исторической значимости дают студентам возможность лучше понять и оценить вклад своих предшественников в защиту Отечества.

В течение года в колледже проходит 5 таких занятий:

- ✓ 6 октября «Вяземский котел»
- ✓ 21 ноября «Битва за Сталинград»
- ✓ 5 декабря «Битва за Москву»
- ✓ 27 января «Блокада Ленинграда»
- ✓ 23 февраля «Урок мужества»

Одновременно с этим, преподаватель «ОБЖ» и «БЖД» может интегрировать патриотические аспекты, чтобы студенты понимали важность обеспечения безопасности и защиты своей страны.

Таким образом, театрализованная деятельность на интегрированных уроках «ОБЖ»; «БЖД»; «Сценарная композиция» и «Основы режиссуры» реализована через интеграцию патриотических аспектов, исторических и культурных примеров, а также проведение практических занятий и мероприятий, способствующих повышению патриотического сознания студентов.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бачевский, В. И. Система военно - патриотического воспитания несовершеннолетних граждан: Учебно - методическое пособие по разделу «Основы военной службы». – М.: ООО «Редакция журнала «Военные знания», 2001. – 186 с.
2. Валеев, Р. А. Военно - патриотическая работа с подростками в молодеж - ных организациях России / Р. А. Валеев, А. А. Зайцев, В. Ф. Зайцева // Про - блемы воспитания патриотизма / Волгоград. ин - т развития образования. – Вологда: ВИРО, 2014. – С. 56 - 62.
3. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006 – 2010 годы».
4. Инновационные педагогические технологии: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2016 г.). — Казань, Изд - во ≪Бук≫, 2016. — vi, 132 с.
5. Мазыкина, Н. В. Равнение на Победу: метод. рекомендации организа - торам работы по патриотическому воспитанию детей и подростков / Н. В. Мазыкина, А. Л. Монахов. – Москва: Просвещение, 2004. – 192 с

© А.А. Ливадная, 2023

УДК 37

Линник О.А., Юсупова М.Р., Брендель И.В.
Воспитатели МБДОУ
«Детский сад №6 «Ромашка»
Г. Междуреченск

«ТЕХНОЛОГИЯ «ВИММЕЛЬБУХ» КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

Проблема развития связной речи детей хорошо известна широкому кругу педагогических работников. Давно установлено, что в дошкольном возрасте проявляются существенные различия в уровне речи детей. Главной задачей развития связной речи ребенка является совершенствование монологической и диалогической речи.

Эта задача решается через различные виды речевой деятельности: пересказ литературных произведений, составление описательных рассказов, составление рассказов по картине, создание разных видов творческих рассказов. Все названные виды речевой деятельности актуальны.

Но чтобы достигнуть высоких результатов, в нашем дошкольном учреждении, мы используем нетрадиционные формы работы с детьми по формированию связной речи. Одной из таких форм образовательных технологий стала технология «Виммельбух».

Что такое Виммельбух – это детская книга гляделка, придумали этот жанр детской литературы в Германии. Уникальность книги жанра «Виммельбух» стоит в том, что много картинок и деталей. Без текста для развития детей.

Виммельбухи объединяют образовательные области: речевое, познавательное, социально - коммуникативное.

Работа с книгой «Вимельбух» у меня началась не давно, она меня заинтересовала, т.к. она проводиться в разных формах и объединяет разное количество участников. На педагогическом совете я представила коллегам эту технологию. Коллеги меня поддержали и в этом году подключились к реализации данной технологии по изготовлению книг. Виммельбухи соответствуют образовательной программе нашего ДОУ, эти книги тематические и могут варьироваться в зависимости от поставленных целей и задач. Занятия проходят в детской библиотеке нашего детского сада с современными тенденциями.

Образовательная деятельность с помощью технологии «Виммельбух» осуществляется согласно *разработанной технологической карты*, в которой последовательно определена этапность деятельности педагога и детей.

*В организационном этапе п*едагог разрабатывает книгу Виммельбух в соответствии с поставленной целью – также возможен поиск реальной жизненной ситуации с участием своих воспитанников или моделирование ситуации.

На мотивационном этапе – осуществляется знакомство дошкольников с книгой и создание положительной мотивационной готовности на её «чтение» по картинкам. В зависимости от содержания книги дети могут стать участниками реальных событий.

На содержательном этапе – педагог побуждает детей к активной мыслительной и речевой деятельности при помощи проблемных вопросов. Дошкольники анализируют реальные или вымышленные сюжетные картинки, погружаются в атмосферу происходящего, и составляют повествовательный или описательный рассказ. Тем самым создаются условия для развития связной речи.

Аналитический этап – характеризуется тем, что педагог помогает обобщить материал и сделать определенные выводы. Дети участвуют в обсуждении: выдвигают аргументы, высказывают свою точку зрения, самостоятельно делают умозаключения.

Эффективность проведенной работы по использованию технологии «Виммельбух» подтверждается повышением уровня развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста.

Книгу Виммельбух «Город профессий» дает знания о мире профессий, в ней много сюжетов о профессиях, эта книга помогает развивать фантазию, дети рассматривают, задают вопросы, а потом могут рассказать свою историю о любой из профессий, очень полезны для развития речи и на занятиях по окружающему миру. Каждый раз эту книгу можно прочитать по новому.

Список использованной литературы

1. Балобанова В.П., Богданова Л.Г., Венедиктова Л.В. и др. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. – СПб.: Детство - пресс, 2001.
2. Бельтюков В.И. Об усвоении детьми звуков речи М, Изд - во АПН РФ, 2002.
3. Выготский Л.С. – М.: Издательский Дом Шалвы Амонашвили, 2004
4. Гаркуша Ю.Ф. Система коррекционных занятий воспитателя в детском саду для детей с нарушениями речи. – М., 2006
5. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада М., 1994.
6. Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. – М., 2001.
7. Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии, Москва, 1998.
8. Тихеева Е.И. Развитие речи детей. М., 2001 с. 105
9. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. - М., 2000.

© Линник О.А., Юсупова М.Р., Брендель И.В., 2023

УДК 373.2

Луханина Е.Н.
Учитель техологии
Подлужная О.С.
Учитель изобразительного искусства
Чаплина А.С.
Учитель иностранного языка
п. Маслова Пристань,
Шебекинский район, Белгородской области

ВОЗДЕЙСТВИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРОГРЕССА НА НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: Очевидными становятся возможности цифровых технологий, способствующие повышению уровня интеллекта обучающихся. На сегодняшний день наблюдается увеличение категории одаренных детей, развивается «феномен детской многозадачности» (способность выполнять одновременно несколько операций, функций, дел), который признается многими учеными и педагогами как положительный эффект цифровизации образования, но, в тоже время, имеющий, и свои отрицательные черты.

Ключевые слова: Цифровые технологии, духовность, традиции, ценности, способ, система

Так, в Концепции духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России А.Я. Данилюка, А.М. Кондакова, В.А. Тишкова (Концепция) [4], в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (ФГОС НОО) [13] обозначены национальный воспитательный идеал, ориентация на систему базовых ценностей, «духовно - нравственное развитие и воспитание обучающихся,

предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей» [18, с. 10] среди которых патриотизм, гражданственность, семья (любовь и верность, здоровье, уважение к родителям, забота о старших и младших, о продолжении рода), труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература и др. [4, с. 19].

Однако, основываясь на результатах отечественных ученых (Богданов С.И., Воскресенский А.А., Камолов С.Г., Никандрова А.А., Султанов К.В., Фактор А.М. и др. [3, 9, 12]) мы выделили другую группу ценностей, которые выступают жизненными ориентирами и являются основой для поведения молодежи в цифровую эпоху. Среди них: высокая самооценка (эгоизм, эгоцентризм), личное мнение, самоуверенность (часто неподтвержденная и неоправданная), мобильность, скорость, гибкость, легкость восприятия нового, частая смена места и окружения, ориентация на стремительный взлет в социальном лифте, комфорт, разнонаправленные жизненные и профессиональные интересы, ориентация на сегодняшний день и быстродостижимые цели, гедонизм (ориентация на удовольствия), слабовыраженная (или ее отсутствие) забота о будущем [3, с. 25; 9, с. 288; 12, с. 96]. Некоторые из авторов видят положительные аспекты выделенных ценностей и ценностных ориентаций, считая, что традиционная система ценностей не нужна и «не работает» в обществе и системе образования.

Таким образом, нам представляется необходимым заострить внимание на формулировке проблем духовно - нравственного воспитания младших школьников в цифровую эпоху:

- правильно ли будет сегодня говорить о проблемах приобщения младших школьников к духовно - нравственным ценностям своих предков, историческим корням, ценностям православной культуры и русского мира (ортодоксальным ценностям) или же нужно признать их несоответствующими времени и ставить вопрос о смене системы ценностей соответственно времени и развитию общества и технологий (относительно поколений)?

- каким образом мы будем позиционировать цифровизацию образования, как средство повышения его эффективности, качества или как конечную цель развития общества и человека, реализуемую посредством образования?

На сегодняшний день в российских школах проблемы духовно - нравственного воспитания ребенка разрешаются на основе положений Концепции и ФГОС НОО [4; 13], следовательно, на основе традиционных духовно - нравственных ценностей. Нам представляются необходимыми осознанные и целенаправленные действия по формированию личности ребенка, а не потакание отрицательным влияниям среды.

Мы же часто стремимся развивать ребенка в сложившихся условиях, принимая без сопротивления отрицательные влияния среды, принимая отрицательные последствия как данность, как следствие развития среды, новые ценности как нечто неизменяемое, уже случившее и неподлежащее дальнейшему изменению.

Однако развитие личности в среде - это процесс взаимовлияния среды и личности, при этом как в личности, так и в среде происходят качественные изменения. Возможно одна из причин такой оценки цифоровизации образования и современных тенденций развития этого процесса кроется в низком уровне информационной грамотности учителя начальных классов. Внедрение цифровых технологий требует преодоления «цифрового разрыва», образовавшегося вследствие недостаточной компетентности преподавателей и учителей.

Часто в регионах мы имеет очень неравномерную скачкообразную структуру цифровизации общего и профессионального образования: реализуем прорывные проекты, строим инновационные цифровые школы и не успеваем подготовить будущих учителей к реализации цифровой образовательной среды (ЦОР), разработать ее качественное содержание и методическое обеспечение. Решение этих проблем лежит в рациональном использовании ЦОР как средства, а не развитии ее как самоцели.

Так, в Белгородской области на сегодняшний день успешно развивается новая образовательная стратегия, направленная на формирование подрастающего поколения не как потребителей, но как созидателей, поколения здорового в физическом и духовно - нравственном аспекте. В регионе уже существуют и строятся школы с цифровой образовательной средой. Вместе с тем в этих и остальных школах региона реализуется стратегия «Доброжелательная школа», основанная на необходимости воспитания добра, добрых чувств, доброжелательности, благорасположенности, развития эмоциональной культуры школьников. Реализация стратегии должна повлиять на формирование вкусов интересов, самостоятельности, становление системы ценностей школьников.

Создание цифровой образовательной среды в школе – это существенная современная помощь учителю, а не самоцель системы образования, стремящейся к технологическим, а не гуманистическим ценностям. В образовательной среде всегда можно выделить факторы, способствующие становлению духовно - нравственной культуры младшего школьника, которые помогут определить наиболее эффективные педагогические условия этого процесса.

Поиск путей духовно - нравственного воспитания подрастающего поколения невозможен без осознания важности не только внешних, но и внутренних условий развития ребенка, активизации его внутренних возможностей и потенций, стремления личности к самостоятельному развитию, духовному росту, к самосовершенствованию.

Педагогическими условиями духовно - нравственного воспитания младшего школьника являются:

- построение цифровой образовательной среды с учетом традиционных гуманистических ценностей;
- предоставление ребенку возможности для формирования положительных нравственных качеств личности;
- вовлечение обучающихся в деятельность по изучению культурного наследия своего народа;
- построение образовательного процесса на основе базовых национальных ценностей;
- опора на содержание образования, направленного на духовно - нравственное воспитание личности;
- оптимальное сочетание различных форм, средств, методов, технологий духовно - нравственного воспитания личности;
- подготовка педагогических кадров, владеющих способами построения цифровой образовательной среды и способных к воспроизведению и трансляции духовно - нравственных ценностей. Чтобы мы не забыли, что цифровизация образования – это средство для достижения цели, а не сама цель. Цель образования – воспитание живого человека с высоким уровнем развития духовно - нравственной культуры личности и интеллекта.

Литература

1.Авадаева И.В. Методологические основы формирования современной цифровой образовательной среды [Электронный ресурс]: монография / Авадаева И.В., Анисимова - Ткалич С. К., Везетиу Е.В., Вовк Е. В., Голденова В.С. и др. – Нижний Новгород: НОО «Профессиональная наука», 2018. – URL: http: // scipro.ru / conf / monographeeducation - 1.pdf..

2.Анохин Д.Г., Ильинская И.П. Поликультурное образование младших школьников средствами народного искусства // Вестник костромского государственного университета имени Н.А. Некрасова. – 2015. – Том 21. Серия Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. - № 2. – С. 149 - 153.

3.Богданов С.И., Султанов К.В., Воскресенский А.А. Постматериальные ценности и жизненные ориентиры поколения: цифровая молодежь в образовательной системе современной России // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. – 2018. - №187. – С. 24 - 30.

4.Данилюк, А. Я. Концепция духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М.: Просвещение, 2009. Ильинская И.П. Духовно - нравственное воспитание младших школьников средствами художественной культуры разных народов // Начальная школа. – 2014. - № 6. – С. 16 - 21.

5.Ильинская И.П. Духовно - нравственное воспитание младших школьников в условиях полиэтнической образовательной среды // Ярославский педагогический вестник. – 2014. - № 1. – Том II. - С. 209 - 215.

6.Козлова Н.Ш. Цифровые технологии в образовании // Вестник Майкопского государственного технического университета. – 2019. - № 1 / 40. – С. 85 - 93.

7.Петрова Н.П., Бондарева Г.А. Цифровизация и цифровые технологии в образовании // Мир науки, культуры, образования. – 2019. - № 5 (78). – С. 353 – 355.

8.Стрекалова Н.Б. Риски внедрения цифровых технологий в образование // Вестник Самарского университета. История, педагогика, филология. – 2019. – Т.25 - № 2. – С. 84 - 88.

9.Сафуанов Р.М., Лехмус М.Ю., Колганов Е.А. Цифровизация системы образования Вестник УГНТУ. Наука, образование, экономика. Серия экономика. № 2 (28), 2019. – С. 108 - 113.

10.Старцев А.А., Гришанин Н.В. Кириллина Н.В. Идентичность и идентификация личности в социальных сетях // Коммуникология. - 2018. - Том № 6. - №4. - С. 76 - 87.

11.Фактор А.М., Камолов С.Г., Никандрова А.А. Человеческие ценности в цифровую эпоху // Моделирование, оптимизация и информационные технологии. Научный журнал. – 2018. – № 2(21). – С. 86 - 103.

12.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: офиц. текст. – М., 2016. – 42 с.

13.Prensky M.H. Sapiens Digital: From Digital Immigrants and Digital Natives to Digital Wisdom [Electronic resource]. – Mode of access: http: // www.wisdompage.com / Prensky01.html (дата обращения 22.04.2020).

© Луханина Е.Н., Подлужная О.С., Чаплина А.С., 2023

УДК 37

Малышева М.Д.,
методист ГБУ ДО БелОЦД(Ю)ТТ (г. Белгород)
Мигунова М.В.,
педагог дополнительного образования
ГБУ ДО БелОЦД(Ю)ТТ (г. Белгород)
Петрикова Е.В.,
педагог дополнительного образования ГБУ ДО БелОЦД(Ю)ТТ
(г. Белгород)

«КЛАССИФИКАЦИЯ И ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ»

Аннотация: в данной статье рассматривается классификация воспитательных мероприятий, а также основные принципы необходимые для их организации.

Ключевые слова: воспитательное мероприятие, игры, дети, проведение и организация.

Классификация воспитательных мероприятий педагога - психолога Н.С. Карповой выстроена в соответствии с основными этапами развития личности обучающегося, поэтому ее можно взять за основу при подготовке и проведении мероприятий.

1 этап – возрастная категория 6 - 10 лет. Это период обучения детей определенным нормам и правилам. В этом возрасте дети ждут конкретных указаний; определенные ограничения как бы очерчивают для них некую зону безопасности, в которой ребенок чувствует себя комфортно. Поэтому, главным методом осуществления воспитательной деятельности с детьми младшего школьного возраста является действие по образу, а формами для её реализации являются всевозможные игры, праздники, викторины.

2 этап – возрастная категория 11 - 13 лет. Дети этого возраста стремятся согласовывать и обсуждать все свои действия с ровесниками, они хотят принимать участие в общих делах. Ребятам этого возраста взрослый необходим для того, чтобы организовать их бурную энергию в «мирное» русло, помочь сделать самостоятельные действия и самоутвердиться. Здесь главный способ проведения мероприятий – коллективная совместная деятельность, а наиболее важными ее формами являются: игры на улице, игры на восприятие друг друга, подвижные спортивные игры, туризм, встреча с кумиром (наяву, через рассказы, фильм), праздники.

III этап – возрастная категория 14 - 17 лет. В этом возрасте дети переходят в статус подростков, начинает формироваться период самостоятельности и собственной индивидуализации, стремление к самовыражению. На данном этапе складываются жизненные цели ребенка, формируется мировоззрение, осваиваются навыки взаимодействия с противоположным полом. В этот период подросткам необходим взрослый, выступающий в роли консультанта, советчика, наставника и опытного товарища. Учитывая все это, целесообразнее предлагать различные варианты коллективной и совместной деятельности, обязательно учитывая запросы и интересы подростков: вечера современной деятельности, вечера авторской песни, спортивные игры, дискуссии, тренинги, акции, экспедиции, походы.

Принцип массовости означает участие в мероприятиях всех желающих. Обеспечить это поможет применение следующих форм: проведение тематических общих мероприятий учреждения для нескольких творческих объединений и групп; а также привлечение ребят ко всем этапам подготовки и организации досуговой деятельности – от разработки

сценария, оформления зала, сцены до участия в реализации конкретного мероприятия, таким образом ребята максимально проявляют свои таланты, повышают статут своей группы в глазах сверстников.

В зависимости от содержания и типа мероприятия можно использовать следующие методы: игровые, обсуждения, упражнения, анализ ситуаций, творческие задания.

Любая деятельность должна быть направлена на достижение какого - либо конкретного результата. В качестве таких результатов могут быть: осознание детьми своих возможностей и способностей, приобретение обучающимися практических навыков организации досуга, ценности свободного времени, умения продуктивно проводить свободное время, повышение культуры поведения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми, формирование традиций в творческом объединении.

Отследить результаты проведения воспитательных мероприятий можно с помощью наблюдений за детьми и фиксации происходящих изменений; проведения социологических опросов обучающихся и их родителей; беседы с родителями; организации самодиагностики детей и отслеживания изменений в их самооценке; анализа творческих работ.

С помощью этих приемов можно оценить изменения культурного уровня участников мероприятия.

Соответственно, грамотно разработанные и полностью реализованные воспитательные мероприятия могут помочь введению детей в мир культуры, развитию их творческого и пространственного мышления, приобретению опыта самореализации в совместной творческой деятельности с ровесниками.

Список использованной литературы

1. Карпова Н.С. «Полеты» подростков – это нормально / Сфера досуга – сфера социализации.
2. Кульпетдинова М.Е. Подходы к разработке досуговых программ / Ключ к успеху. Сборник № 10, с. 277.
3. Селиванов В.С. Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания. – м., 2002.
4. Щуркова Н.Е. Воспитание: Новый взгляд с позиции культуры. - М., 1998

© Малышева М.Д., Мигунова М.В., Петрикова Е.В., 2023

УДК 37

Марченкова У. А.
магистрант 3его курса МГИК, г. Москва, РФ
Научный руководитель: Ведерникова М. А.,
Доцент ВАК, доктор культурологии, кандидат искусствоведения,
профессор кафедры культурологии МГИК, г. Москва, РФ

ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА ТРАВМАТИЗМА СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО КЛАССИЧЕСКОМУ ТАНЦУ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: Данная статья посвящена актуальным проблемам психолого - педагогической профилактики травматизма у студентов на занятиях по классическому

танцу в системе высшего образования. Безусловно, за последнее десятилетие постепенно стали появляться отдельные издания и статьи, посвященные вопросам здоровья обучающихся хореографии. Психолого - педагогическая профилактика травматизма в системе высшего образования должна происходить с учетом психофизиологических и возрастных особенностей студентов - хореографов, где важно развить практические навыки, в основе которых лежит теория и методика классического танца, важно изучить теоретические основания по предотвращению травм в системе высшего хореографического образования.

Ключевые слова: психолого - педагогическая профилактика травматизма студентов, система высшего образования, хореография, балетная медицина, педагогика, классический танец.

Marchenkova U. A.
3rd year master's student at MGIK,
Moscow, RF
Scientific supervisor: Vedernikova M. A.,
Associate Professor of the Higher Attestation Commission,
Doctor of Cultural Studies, Candidate of Art History,
Professor Department of Cultural Studies MGIK,
Moscow, RF

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL PREVENTION OF INJURIES TO STUDENTS DURING CLASSICAL DANCE CLASSES IN THE HIGHER EDUCATION SYSTEM

Abstract: This article is devoted to current problems of psychological and pedagogical prevention of injuries among students during classical dance classes in the higher education system. Of course, over the last decade, separate publications and articles devoted to the health of choreography students have gradually begun to appear. Psychological and pedagogical prevention of injuries in the higher education system should take into account the psychophysiological and age characteristics of choreographer students, where it is important to develop practical skills based on the theory and methodology of classical dance, it is important to study the theoretical foundations for preventing injuries in the system of higher choreographic education.

Key words: psychological and pedagogical prevention of student injuries, higher education system, choreography, ballet medicine, pedagogy, classical dance.

Обучение студентов хореографическому искусству и педагогике в хореографии в системе высшего образования – это сложный процесс, включающий в себя комплекс различных дисциплин профессионального цикла и блок предметов социально - гуманитарной направленности. "Классический танец" является базовой дисциплиной в воспитании практических навыков хореографии. Самое большое количество часов отводится на освоение данного предмета. Благодаря изучению дисциплины "Классический танец" студенты становятся универсальными танцовщиками, способным овладеть не

только разными видами танца, но и акробатическими и гимнастическими элементами, трюками.

В силу специфики обучения классическому танцу, студенты вуза имеют особый режим физических и эмоциональных нагрузок, связанных с учебными занятиями и сценической практикой, и им нередко приходится сталкиваться с таким понятием как «травматизм». Встречаются различные травмы и заболевания опорно - двигательного аппарата, связанные с профессиональной деятельностью. Чаще травмируются наиболее нагруженные звенья (стопа, голень, бедро, таз, голеностопный, коленный и тазобедренный суставы, позвоночный столб). Эмоциональная сфера студентов тоже испытывает большие перегрузки, приводящие к таким видам психоэмоциональных состояний как – аффект, стресс, фрустрация и др.

Проблемам травматизма в хореографии и подходам к профилактике травматизма студентов в системе высшего образования уделено мало внимания. Безусловно, за последнее десятилетие постепенно стали появляться отдельные издания и статьи, посвященные вопросам здоровья артистов балета. Более того, в России практически нет понятия балетной медицины, исследовательница И. А. Степаник считает, что «опыт врачей, наработанный в спортивной медицине можно было применить в области балетных травм при условии адаптации к нуждам хореографии» [7, с. 128]. Но данная теория не была пока что переведена в практику и поэтому в настоящее время вопрос медико - биологического сопровождения хореографического образования все ещё остается открытым.

Хочется отметить, что ответственность за сохранение своего здоровья, студентам прививают с самого начала обучения классическому танцу в вузе. Установка «мое тело – это мой рабочий инструмент» является основополагающей в становлении будущего хореографа. Но зачастую одного серьезного отношения со стороны обучающихся к процессу здоровьесбережения оказывается мало. Необходима слаженная работа студента, педагога, административного и медицинского персонала.

Стоит обратить внимание на то что меры профилактики травматизма обучающихся, в системе высшего образования нашей страны, систематизированы намного меньше, чем к примеру, в хореографических училищах или спортивных учреждениях. Данная проблема начинается уже с момента приема абитуриентов в ряды студентов вуза. Для прохождения приемной компании требуется лишь справка об общем состоянии здоровья, как напротив в хореографических училищах на вступительных испытаниях существует медицинский осмотр, что является входным контролем и частично снижает риск травматизма и заболеваний опорно - двигательного аппарата. Педагогам классического танца вузов приходится узнавать о старых травмах или хронических заболеваниях учеников уже в процессе обучения. Нужно быть в курсе физиологического и психологического состояния каждого студента чтобы вовремя отреагировать, откорректировать и отрегулировать правильность физической нагрузки. Индивидуальный подход в процессе обучения классическому танцу – залог физического здоровья класса и психологической устойчивости обучающихся. Исследователь Палилей А. В. подчеркивает, что: «…необходим индивидуальный подход к каждому студенту, особенно на начальном этапе обучения, на котором закладывается фундамент исполнительского, педагогического и балетмейстерского мастерства…» [4, с. 160].

Необходимость индивидуальной работы связанна и с неодинаковыми стартовыми возможностями абитуриентов, поступающих в вуз. Педагогам классического танца приходится иметь дело со средними, а то и низкими физическими данными студентов, что значительно повышает риски травматизма в процессе обучения. Педагог балета П. А. Силкин писал о проблемах профессионального отбора и профессиональной подготовки поступающих следующее: «Это могут быть ограничения в выворотности, что может быть связано с расположением вертлужных впадин, недостаточная высота шага…Может быть мало выражен подъем. Довольно часто встречается проблема Ахиллова сухожилия. Оно может быть коротким и недостаточно эластичным» [6, с.324].

Усвоение методики исполнения движений классического танца осуществляется посредством наглядного показа педагога и его словестного объяснения. Задача студента – воспроизвести элементы экзерсиса максимально точно, что достигается каждодневным повторением пройденного материала. Задача педагога – фиксировать правильные положения всего опорно - двигательного аппарата, а также положений головы и мимики лица, улучшая тем самым функциональные возможности исполнителя, формируя в его теле и в его воображении необходимый двигательный стереотип.

Тут важно отметить, что при многократном повторении какого - либо движения главное знать меру как педагогу, так и ученику. Не стоит зацикливаться на одних и тех же приемах из урока в урок, или к примеру, несколько раз исполнять комбинации у станка. Ведь это не только отбирает силы для выполнения дальнейших разделов урока классического танца, но и рассеивает внимание студента. Об этом писал великий педагог, артист балета, балетмейстер, публицист Асаф Михайлович Мессерер: «Мне хочется обратить внимание на неправильный прием разучивания какого - либо технически трудного движения путем его бесконечного повторения. Этот примитивный способ крайне опасен, так как может вызвать перенапряжение одних и тех же мышц, что связанно с тяжелыми травмами…» [1, с. 27].

Стоит отметить еще один аспект влияющий на профилактику травматизма студентов - это распределение физической нагрузки в учебном, репетиционном и концертном расписание. Важно учитывать загруженность студента не только в течении дня, но и в течении всей недели. При подборе учебного материала нужно понимать, как построить урок в понедельник, после выходного дня или в субботу, в конце рабочей недели, когда усталость уже накопилась и эмоциональный заряд на исходе. Педагог классического танца должен обладать информацией о занятости студентов в течении всего дня на других предметах профессионального цикла и в концертном репертуаре, а также о состоянии здоровья каждого обучающегося. Учитывая вышеперечисленные аспекты можно откорректировать учебный процесс, не перегружая весь класс или отдельно взятых учеников, как правило более способных и больше востребованных в творческом плане. Такой подход мог бы являться профилактикой травматизма на занятиях. В своей работе педагог создает некоторую «подушку безопасности», понимая, что излишняя физическая работа может только навредить.

Классический танец — это предмет, покоряющийся дисциплинированным людям с большой силой воли. Изо дня в день, на протяжении всего обучения приходится соблюдать жесткие требования и ограничения чтобы достичь больших успехов на творческом поприще. Знание и соблюдение простых правил поможет студентам сохранить здоровье и

профессиональную форму. Дисциплинированность, профессиональная этика, соблюдение режима труда и отдыха, правил личной гигиены должны прививаться педагогами классического танца постоянно. «Систематическая воспитательная работа не только предупреждает травматизм, но формирует сознательное и активное отношение к занятиям, повышает качество учебного процесса. Нарушение трудовой дисциплины имеет большое значение в появлении перегрузок и травм: опоздание на урок, репетицию или даже выступление ведет к торопливости, ненужному волнению, не разогреванию…» [5].

Формируя студента как грамотного, высококвалифицированного специалиста в области хореографии, многие педагоги классического танца забывают, что главной задачей является не только хорошая физическая подготовка учащегося, но также и его психологическое здоровье. Очевидно, что танцевальное искусство связанно с огромной эмоциональной нагрузкой. Это зависит не только от частых актёрских перевоплощений на сцене, но и от сложного процесса достижения поставленных целей. Танцору, чтобы достичь высоких результатов приходится постоянно заниматься самодисциплиной, самовоспитанием, претерпевать достаточно рутинную, однообразную работу при отработке танцевальных элементов. Помочь справиться с психологическими трудностями и воспитать в студенте сильную волевую личность является одной из главных задач педагога классического танца вуза.

Исследуя проблемы готовности к здоровьесберегающей деятельности студентов - хореографов Павинская К. В. подчеркивает: «Психологическое воспитание, а именно, обучение позитивному (саногенному) мышлению и психорегуляции, служит целям укрепления психического здоровья, поэтому, включение специально разработанной для студентов - хореографов психофизической тренировки, обеспечивающей организацию и использование тренинга эмоционально - волевого самовоздействия через движение, который выполняет функцию позитивного психологического настроя на занятие, выступление и экзамены обеспечит психологическую готовность» [2, с. 20].

К сожалению, причин травматизма в хореографической деятельности много и возможность получить травму в процессе обучения классическому танцу так и не удается исключить. Педагог при любой неблагополучной ситуации должен суметь быстро отреагировать и правильно оказать первую медицинскую помощь студенту. Об этом также писала К. В. Павинская: «При травмах, от педагога - хореографа требуется: терпеливо объяснять назначение тех или иных процедур; давать краткие анатомические сведения; объяснять механизм и причину возникновения повреждений. Это необходимо делать для того, чтобы танцоры не давали поврежденному органу преждевременно нагрузку.» [3, с. 142].

Таким образом, психолого - педагогическая профилактика травматизма студентов в системе высшего образования должна происходить с учетом психофизиологических и возрастных особенностей, где важно развить практические навыки, в основе которых лежат теория и методика классического танца, важно изучить теоретические основания по предотвращению травм в системе высшего хореографического образования.

Список использованной литературы:

1. Мессерер, А. М. Уроки классического танца / А. М. Мессерер. – Санкт - Петербург: Лань, 2004. – 400 с.

2. Павинская, К. В. Педагогические условия формирования готовности к здоровьесберегающей деятельности студентов - хореографов / К. В. Павинская // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. Социальные, гуманитарные, медико - биологические науки. — 2020. —Т. 22. — №70. — С.18 - 23.

3. Павинская, К. В. Совершенствование процесса подготовки хореографа к профессиональной деятельности в аспекте здоровьесбережения / К. В. Павинская // Научно - методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 11. – С. 141–145.

4. Палилей, А. В. Совершенствование системы обучения классическому танцу хореографов в вузах / А. В. Палилей, Л. Д. Мелентьева // Вестник КемГУКИ. — 2018. — №45. — С. 156 - 161.

5. Прудникова, К. В. Предупреждение травматизма на занятиях хореографией. – URL: https: // nsportal.ru / kultura / iskusstvo - baleta / library /. (дата обращения: 27.04.2022).

6. Силкин, П. А. К проблеме профессионального отбора и профессиональной подготовки обучающихся специальности «Хореографическое искусство», квалификация «Артист балета»» / П. А. Силкин // Вестник ТГУ. — 2008. — №5 (51). — С. 324 - 327.

7. Степаник, И. А. Актуальные проблемы медико - биологического сопровождения хореографии / И. А. Степаник // Вестник Академии Русского балета им. А. Я. Вагановой. — 2015. — №5 (40). — С. 127 - 134.

© Марченкова У. А., 2023

УДК: 37

Назарова Г. А.
педагог дополнительного образования МБУДО ЦТОиДТТ,
г. Белгород, РФ
Селюкова Е. С.
педагог дополнительного образования МБУДО ЦТОиДТТ,
г. Белгород, РФ

АКТУАЛЬНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РОССИЙСКИХ ЦИФРОВЫХ СЕРВИСОВ В РАМКАХ СЛЕДОВАНИЯ ИНДИВИДУЛЬНОМУ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ МАРШРУТУ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация

В статье обосновываются преимущества использования российских цифровых ресурсов как средства стимулирования у подростка осознанного выбора жизненной позиции в системе индивидуального обучения в дополнительном образовании.

Ключевые слова

Технопарк, российские цифровые сервисы, модуль, индивидуальный образовательный маршрут, инженерные профессии.

В современной России целеустремленность школьников и их родителей сформировала устойчивую моду на престижное дополнительное образование. В нашем муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Центр технологического образования и детского технического творчества» создано отделение: Муниципальный детский технопарк «ТехноГрад». Образовательная деятельность технопарка направлена на возвращение престижа инженерных профессий, формирование у детей и подростков профессиональных компетентностей и практических навыков в таких областях, как робототехника, электроника, автоматика, компьютерные технологии, нанотехнологии, биотехнологии. Технопарк «ТехноГрад» – это такая особая образовательная среда, в которой сочетаются инновационная и научная, экспериментальная, проектная и исследовательская деятельность учащихся. Обучение в технопарке детей города Белгорода ведется по двум направлениям: техническое и естественнонаучное.

Организуя учебный процесс в рамках «IT - модуля» в объединении по интересам «IT - лаборатория» по индивидуальному образовательному маршруту, мы, прежде всего, способствуем активизации познавательной сферы обучающихся, успешному усвоению учебного материала и психическому развитию ребенка. Учащиеся в процессе обучения осуществляют разработку и выполнение индивидуальных дизайн - проектов, занимаются 3D - моделированием и начальным программированием. С использованием информационных технологий и электронных образовательных ресурсов возникает возможность очень быстро варьировать характер заданий, и смена видов деятельности не приводит к утомляемости детей. Использование индивидуального образовательного маршрута является одной из форм работы с детьми, педагогической поддержки личностного, жизненного и профессионального самоопределения обучающихся. Содержание индивидуального образовательного маршрута определяется комплексом факторов: особенностями, интересами, потребностями самого ребенка и его родителей в достижении необходимого образовательного результата, профессионализмом педагога, возможностями образовательного учреждения удовлетворить образовательные потребности детей, возможностями материально - технической базы учреждения. На уроках, разработанных в рамках следования индивидуальному образовательному маршруту, особенно актуально использование российских цифровых ресурсов – таких как «Урок цифры», «Час Кода», «Учи.ру», и других. В нашем объединении, используя дистанционное обучение, обучаются не только дети, но и их родители. Например, отец многодетной семьи, военный инженер, вместе с сыновьями активно пользуется различными цифровыми образовательными сервисами и помогает своим детям готовиться к различным муниципальным и региональным конкурсам. Полученные учениками дипломы победителей в конкурсах муниципального, регионального и международного уровня позволили включить их в претенденты на присуждение Губернаторской стипендии и стипендии Мэра в 2022 году. А педагог стала лауреатом в конкурсе «Сердце отдаю детям» в номинации «Педагогический дебют». Освоение и приобретение дополнительных цифровых навыков дает детям преимущества в дальнейшем при обучении в высших учебных заведениях. Обучение по индивидуальному образовательному маршруту с использованием российских цифровых сервисов в сфере образования позволяет нашим ученикам со своими цифровыми проектами участвовать в фестивалях технического творчества, ежегодно проводимых в нашем городе. В прошлом году два наших проекта прошли в финал. Это проект «Луч», и проект «Лакокраска». Дипломы победителей и призеров получают учащиеся нашего учреждения и на таких фестивалях, как Робоарт, Робофест и другие. Индивидуальный образовательный маршрут поможет также

определиться в мире профессий. При проектировании индивидуального образовательного маршрута мы учитываем: степень усвоения учащимися предшествующего материала, а в этом существенную помощь оказывают тренажеры для начальной, средней или старшей школы различной сложности на Всероссийском образовательном проекте «Урок цифры», который мы используем на учебных занятиях. Индивидуальный темп, скорость продвижения учащихся в обучении помогают реализовать онлайн - уроки интерактивной платформы «Учи.ру», которые состоят из видеоматериалов и интерактивных карточек. Использование информационных технологий – это обязательное условие проектирования индивидуального образовательного маршрута. Использование электронных образовательных ресурсов на различных уроках в начальной школе позволяет перейти от объяснительно - иллюстрированного метода обучения к деятельностному, при котором ребенок становится активным субъектом учебной деятельности. Это способствует осознанному усвоению знаний учащимися. На учебных занятиях в объединениях по интересам активно используем цифровые образовательные ресурсы: «Учи.ру», «Урок цифры». Используемые цифровые образовательные сервисы упрощают поиск материалов для занятий, организованных по индивидуальному образовательному маршруту, предоставляют доступ к уникальным пособиям и стандартизируют многие процессы.

Список использованной литературы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273 - ФЗ (ред. от 13.07.2015) "Об образовании в Российской Федерации" [Глава 7] [Статья 66].

© Г.А. Назарова, Е.С. Селюкова, 2023

УДК 371

Носова О.В.
педагог - психолог
Кошкаров М.В.
педагог дополнительного образования
Шишов И.И.
педагог - организатор, педагог дополнительного образования
МБУДО ЦТОиДТТ
г. Белгород, Российская Федерация

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК УСЛОВИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

Аннотация

В данной статье рассматривается одна из актуальных педагогических проблем – создание эффективной образовательной среды в учреждении дополнительного образования детей, ее структура и условия организации.

Ключевые слова

Образовательная среда, развивающая образовательная среда, учреждение дополнительного образования детей, техническое творчество детей

Эффективность и качество функционирования современной организации дополнительного образования детей во многом определяется уровнем сформированности

образовательной среды, ведь именно она представляет собой основу для личностного роста и социализации воспитанников, оказывая влияние на обучение, воспитание и развитие детей. Поэтому понятие «образовательная среда» стало в настоящее время предметом многих научных психолого - педагогических исследований, а проблема эффективности образовательной среды в учреждении дополнительного образования в соответствии с запросами, потребностями, интересами и способностями детей приобрела особую актуальность. Под образовательной средой мы понимаем «систему психолого - педагогических условий и воздействий, создающих возможности для раскрытия и развития интересов и способностей учащихся, в соответствии с присущими каждому растущему человеку природными задатками и требованиями возрастной социализации» [2]. По нашему мнению, именно учреждения дополнительного образования детей наиболее полно отвечают условиям, заявленным в данном определении.

Одними из ведущих задач Центра технологического образования и детского технического творчества г. Белгорода являются: содействие в успешной социальной адаптации, социализации и профессиональном самоопределении учащихся детских объединений, а также выявление, психологическое сопровождение и педагогическая поддержка одаренных детей, проявивших склонности к техническому творчеству и изобретательству.

Эффективности образовательной среды Центра способствует высокий уровень сформированности следующих компонентов: а) организационно - деятельностный компонент - представляет собой различные виды деятельности, необходимые для обучения и развития учащихся, а также виды деятельности, ориентированные на индивидуально - возрастные особенности детей, необходимые для их возрастной социализации, такие как игровая, проектно - исследовательская и другие; б) информационно - коммуникативный компонент - предполагает непосредственно межличностное, творческое взаимодействие детей как непосредственно с образовательной средой, так и с другими ее субъектами; в) программно - методический компонент - включает наличие современных образовательных программ по направлениям дополнительного образования, учебное и дидактическое обеспечение, методическое сопровождение образовательной деятельности; г) пространственно - предметный компонент - определяет «пространство» и предметные средства, в которых организуется образовательная и другие виды деятельности учащихся [1].

Для того, чтобы образовательная среда учреждения дополнительного образования детей стала эффективной, необходимо также наличие определенных условий: 1) организационно - педагогические (современные педагогические технологии, методы, формы обучения, направленные на раскрытие творческого потенциала и способностей воспитанников); 2) организационно - методические (современные дополнительные образовательные программы с учетом запросов потребителей образовательных услуг, потребностей обучающихся, их интересов, индивидуально - личностных и возрастных особенностей; 3) организационно - управленческие (отношения сотрудничества, сетевого взаимодействия с социальными партнерами, интеграция общего и дополнительного образования; реклама деятельности образовательного учреждения).

Кроме того, образовательная среда должна быть развивающей (гибкой, непрерывной, вариативной, интегрированной), что проявляется в продуктивном творческом общении, в адекватной самооценке ребенка, в его оценке достижений других участников творческого процесса, в его ориентации на общечеловеческие ценности, в готовности защищать свои интересы и в уважении прав других людей.

Таким образом, образовательная среда учреждения дополнительного образования детей является важной составляющей в жизни растущего и развивающегося человека. Эффективность деятельности образовательной организации в целом, как и эффективность собственно образовательной среды определяется уровнем сформированности каждого из компонентов среды, ее развивающей направленностью, а также условиями ее организации, ориентированными на достижение положительных образовательных результатов.

Список использованной литературы:

1) Организация эффективной образовательной среды учреждения дополнительного образования – URL: https: // cyberleninka.ru / article / n / organizatsiya - effektivnoy - obrazovatelnoy - sredy - uchrezhdeniya - dopolnitelnogo - obrazovaniya

2) Панов В.И. Психодидактика образовательных систем: теория и практика. - СПб.: Питер, 2007. — 352 с.

© О.В Носова, М.В. Кошкаров, И.И. Шишов, 2023

УДК 376

Обрезанова Е.А.
воспитатель
ГБОУ «Белгородская коррекционная
общеобразовательная школа - интернат №23»,
г. Белгород, РФ

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ РЕЧЕВОГО РЕЖИМА В ГРУППЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

Аннотация: в статье представлен обзор теоретической и методической литературы по проблеме деятельности воспитателя по организации речевого режима в группе детей дошкольного возраста с нарушением слуха.

Ключевые слова: нарушение слуха, воспитатель, дошкольники, речевая среда, развивающая среда.

Obrezanova E.A.
kindergarten teacher
Belgorod correctional
secondary boarding school No. 23,
Belgorod, Russia

THE ACTIVITY OF THE KINDERGARTEN TEACHER ON THE ORGANIZATION OF THE SPEECH REGIME IN A GROUP OF PRESCHOOL CHILDREN WITH HEARING IMPAIRMENT

Abstract: the article presents an overview of the theoretical and methodological literature on the problem of educator's activity on the organization of speech regime in a group of preschool children with hearing impairment.

Key words: hearing impairment, educator, preschoolers, speech environment, developmental environment.

Наличие слуха играет колоссальную роль в познавательном и речевом развитии ребенка, в его социализации и социально - психологической адаптации к окружающему миру. Ребенок дошкольного возраста с сохранным слухом слышит звуки окружающего мира, речь взрослых, пытается ей подражать, говорит свои первые слова, фразы и предложения. Затем речевая функция интериоризируется, активно развивается мышление, память, воображение. Ребенок осваивает речевую функцию, учится ее контролировать, сравнивать с речью окружающих, тем образом корректируя собственное звукопроизношение и лексико - грамматические особенности родного языка. В дальнейшем имеющаяся база в виде сохранного слуха и речи позволяют ребенку на необходимом уровне овладеть чтением и письмом.

Нарушение слуха представляет собой потерю способности к обнаружению и различению звуков. Оно может быть врожденным или приобретенным.

В современном мире, согласно статистическим данным, количество детей с нарушением слуха неуклонно возрастает с каждым годом, что актуализирует необходимость осуществления прикладных исследований, призванных изучить особенности психологического развития детей с нарушенным слухом, предложить адекватные методы коррекции, развития, воспитания и обучения таких детей.

Существует важное отличие между возникновением нарушения слуха у взрослого человека и у ребенка дошкольного возраста, - в первом случае речевая функция уже прошла все этапы развития и полностью сформирована, тогда как во втором случае развитие речи ставится под угрозу и нуждается в специализированном воздействии со стороны разнопрофильных специалистов (логопедов, дефектологов, сурдологов, психологов и т.д.). следует отметить, что для детей дошкольного возраста с нарушением слуха существуют профильные учреждения, в которых создается соответствующая предметно - развивающая среда и все необходимые условия для максимально эффективной коррекции нарушенных функций и их последующего развития [1].

В программах воспитания и обучения детей дошкольного возраста с нарушением слуха основное внимание уделяется не только развитию остаточного слухового восприятия, но и речевой работе с дошкольниками. Такая работа проводится совместно всеми специалистами, однако ключевую роль играют воспитатели и дефектологи. Не существует четкого разделения по словам, или темам, с которыми детей должен ознакомить только дефектолог или только воспитатель. Данная работа ведется последовательно, совместно. Те темы, которые изучил с детьми на занятиях учитель - дефектолог, закрепляются воспитателем на занятиях и в режимных моментах.

Такая преемственность представляет собой наиболее приемлемый и последовательный для детей способ изучения родного языка и развития речевой функции, активизации устного общения с окружающими [3].

В задачи воспитателя входит пополнение словарного запаса воспитанников, развитие у них навыка связной речи, контроль над произносительными навыками детей (наблюдение за тем, чтобы при использовании изученных слов и фраз ребенок использовал их верным

образом и в соответствии с темой обсуждения), привлечение внимания детей дошкольного возраста с нарушением слуха к речевым и неречевым звукам окружающего мира.

Необходимым представляется использование изученных слов в условиях бытовой деятельности в рамках естественной ситуации или режимных моментов. Также речь ребенка важно активизировать в контексте занятий по различным видам деятельности (конструирование, аппликация, рисование, знакомство с окружающим миром, физическое и музыкальное развитие и др.). Таким образом не только повторяется и закрепляется уже изученный материал, но знания детей обогащаются новыми словами и контекстом их возможного использования.

Отдельным видом деятельности являются занятия по развитию речи у детей дошкольного возраста с нарушением слуха. Специализированные упражнения и игры позволяют закрепить изученные слова, уточнить их значение и возможности использования, тем самым перенося их в активный словарь детей.

В рамках своей профессиональной деятельности воспитатель детей дошкольного возраста с нарушением слуха должен постоянно учитывать основное психолого - лингвистическое правило речи: представления о предмете формируются от общего к частному, тогда как накопление словарного запаса движется от частного к целому. Соответственно, в целях формирования у ребенка представления о каком - либо объекте, ему необходимо увидеть этот объект, связать его с уже имеющейся информацией и фактами, тем самым отличив его от других объектов. Только изучив и окончательно усвоив понятие, ребенок принимает слово, которое в дальнейшем нужно будет запомнить и внести в активный словарь путем многократного его использования в повседневной жизни и на занятиях.

В отличие от занятий учителя - дефектолога, у воспитателя есть одно важное преимущество: развитие речи дошкольников в контексте естественных, бытовых ситуаций, на непосредственном примере и действии – при приеме пищи, на прогулке, при занятии рисованием, мытье рук, взгляде в окно и так далее.

Однако, при работе с детьми дошкольного возраста с нарушением слуха необходимо делать упор не только на занятия и речевое общение с «более сильными» в плане речи детьми, но и уделять особое внимание с детьми, испытывающими большие трудности с активизацией речевой функции. Важно использовать не только групповую и подгрупповую форму занятий, но организовывать и индивидуальные занятия, общение в форме диалога «воспитатель - воспитанник».

Таким образом, работа воспитателя играет крайне важную роль в развитии речевого общения дошкольников с нарушением слуха. Помимо обучения детей алфавиту, слогам и словам, необходимо закреплять их в правильно организованной, насыщенной речевой среде группы. Такая работа позволит добиться наиболее эффективных результатов в развитии речи и слухового восприятия дошкольников и повысит их способность к последующему познавательному развитию и обучению в школе.

Список использованной литературы:

1. Манакова, О.И. Проблемы организации совместной работы логопеда и воспитателя в группах компенсирующей направленности / О.И. Манакова, Н.Ю. Коршукова // Интеграция наук. – 2018. - №4. – С.374 - 377.

2. Чулкова, М.С. Педагогические условия сопровождения детей с нарушениями слуха в дошкольном образовательном учреждении / М.С. Чулкова // Инновационная наука. – 2016. - №4. – С.223 - 226.

3. Шевченко, И.Е. Средства развития речи детей дошкольного возраста с нарушением слуха / И.Е. Шевченко // Инновации в науке и практике: сборник статей по материалам XI международной научно - практической конференции. – 2018. – Т.3. – С.50 - 53.

© Обрезанова Е.А., 2023

УДК 378

Оренбурова Л. В.
преподаватель,
Казанский (Приволжский) федеральный университет
г. Казань, РФ

ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ГИБКИХ НАВЫКОВ СТУДЕНТОВ

Аннотация: современный специалист должен быть легко адаптируемым к быстроменяющимся условиям общества, в связи с этим вузам необходимо уделить внимание развитию гибких навыков студентов. В статье поднимается вопрос о важности развитии гибких навыков студентов, рассматривается понятие организационно - педагогические условия. Описываются основные организационно - педагогические условия гибких навыков студентов.

Ключевые слова: гибкие навыки, универсальные компетенции, студенты, высшее образование, организационно - педагогические условия.

Orenburova L.V.
Educator
Kazan (Volga region) Federal University
Kazan, Russia

ORGANIZATIONAL AND PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE DEVELOPMENT OF SOFT SKILLS OF STUDENTS

Abstract: modern specialist should be easily adaptable to the rapidly changing conditions of society, in this regard, universities need to pay attention to the development of soft skills of students. The article raises the issue of the importance of developing soft skills of students, the concept of organizational and pedagogical conditions is considered. The main organizational and pedagogical conditions of students' soft skills are described.

Key words: soft skills, universal competences, students, higher education, organizational and pedagogical conditions.

Навыки современных специалистов можно разделить на два вида: профессиональные навыки или «hard skills», которые характерны для конкретной профессиональной деятельности и непрофессиональные навыки или «soft skills», которые являются универсальными для всех профессиональных областей.

В исследованиях российских ученых soft skills называют универсальными компетенциями или «гибкими навыками». Гибкие навыки включают в себя критическое мышление, коммуникативные навыки, умение работать в команде, самоорганизация, креативность. Разные исследователи предлагают свой набор гибких навыков в зависимости от их области исследования.

Интересно мнение по этому поводу Д.С. Ермакова, который рассуждает, почему навыки называются «гибкими», и далее приводит ответ [2]:

1. гибкие навыки - универсальны, так как в ФГОС предусмотрены «универсальные учебные действия», которые не зависят от профессиональной деятельности;

2. гибкие навыки – динамичны, они могут совершенствоваться с течением времени;

3. гибкие навыки – основа предадаптации к жизни, в условиях неопределённости изменяющегося мира.

С мнением Д.С. Ермакова можно, несомненно, согласиться, так как в настоящее время гибкие навыки становятся все более востребованными в различных сферах жизни. Они позволяют адаптироваться к изменяющимся условиям, принимать решения на основе анализа информации, гибко действовать в сложных ситуациях и успешно решать проблемы.

Однако перед педагогами стоит непростая задача в организации педагогического процесса, способствующего развитию гибких навыков студентов. Для этого педагогам необходимо продумать организационно - педагогические условия развития гибких навыков студентов.

В.А. Беликов под организационно - педагогическими условиями понимает совокупность возможностей содержания, форм, методов целостного педагогического процесса, направленных на достижение целей педагогической деятельности [1, с. 235].

Организационно - педагогические условия, по мнению Е.И. Козыревой, представляют собой совокупность объективных возможностей, обеспечивающих успешное решение поставленных задач [3, с. 4 - 9]. С.Н. Павлов считает, что организационно - педагогические условия – это совокупность объективных возможностей обучения и воспитания, организационных форм и материальных возможностей, а также обстоятельств взаимодействия субъектов педагогического процесса [4].

Исходя из вышеизложенного можно сделать вывод, что организационно - педагогические условия развития гибких навыков студентов – это определенные условия (совокупность методов и форм воспитания и обучения), создаваемые педагогом и направленные на развитие у обучающихся гибких навыков (soft skills), которые позволяют адаптироваться в современном мире и успешно функционировать в различных сферах жизни. Рассмотрим какие организационно - педагогические условия можно использовать для развития гибких навыков студентов.

Первое организационно - педагогическое условие, это создание поддерживающей, доверительной и мотивирующей образовательной среды. Важно, чтобы студенты чувствовали себя комфортно, имели возможность высказывать свои идеи и мнения, а также

получать поддержку за свои достижения. Для этого педагог должен быть эмпатичным, уметь слушать и уважительно относиться к мнению каждого студента.

Второе организационно - педагогическое условие – использование активных образовательных методов и технологий. Традиционная лекционная форма обучения ограничивает развитие гибких навыков, поэтому важно использовать методы активного обучения, где студенты активно взаимодействуют друг с другом и с преподавателем. Примерами таких методов могут быть групповые проекты, дискуссии, ролевые игры, тренинги.

Третье организационно - педагогическое условие – индивидуализация образовательного процесса. Каждый студент уникален и имеет свои особенности в развитии гибких навыков. Педагог должен учитывать эти индивидуальные особенности и подбирать подходящие методы работы для каждого студента. Это может быть как индивидуально - консультативная работа, так и разнообразные диагностические методы, позволяющие выявить уровень и потребности студента.

Четвертое организационно - педагогическое условие – развитие саморегуляции и самооценки у студентов. Гибкие навыки включают в себя умение управлять своими эмоциями, устанавливать цели, планировать свою деятельность, анализировать результаты и корректировать свои действия. Педагог должен способствовать развитию этих навыков у студентов путем создания ситуаций, где они смогут применять их на практике и получить обратную связь от преподавателя и своих товарищей.

Пятое организационно - педагогическое условие, это организация сотрудничества и коллективной работы между студентами и педагогами, чтобы учащиеся могли развивать коммуникационные навыки и умение работать в группе.

Шестое организационно - педагогическое условие, это предоставление возможностей для творческого мышления и решения нетипичных задач, чтобы развивать креативность и умение находить нестандартные решения.

Таким образом, организационно - педагогические условия развития гибких навыков включают создание поддерживающей образовательной среды, использование активных методов обучения, индивидуализацию образовательного процесса, развитие саморегуляции у студентов, организация сотрудничества и коллективной работы, предоставление возможностей для творческого мышления.

Все эти условия помогают учащимся развить гибкие навыки, которые являются важными для их личностного и профессионального развития, а также для успешного функционирования в современном обществе.

Библиографический список:

1. Беликов В. А. Философия образования личности: деятельностный аспект: монография. М.: Владос, 2004. 357 с.

2. Ермаков, Д. С. Персонализированная модель образования: развитие гибких навыков // Образовательная политика. 2020. № 1(81). С. 104 - 112. – DOI 10.22394 / 2078 - 838X - 2020 - 1 - 104 - 112.

3. Козырева Е. И. Школа педагога - исследователя как условие развития педагогической культуры // Методология и методика естественных наук: сб. науч. тр. Вып. 4. Омск: Изд - во ОмГПУ, 1999. 24 с.

4. Павлов С. Н. Организационно - педагогические условия формирования общественного мнения органами местного самоуправления: автореф.дис. …канд. пед. наук. Магнитогорск, 1999. 23 с.

© Оренбурова Л.В., 2023

УДК 37

Патока Т. Н.
методист
Остапенко Т. А.
методист
Долматова Е. Н.
методист
Боброва Г. В.
методист
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Белгородский Дворец детского творчества» г.Белгорода,
г. Белгород

ПРОФЕССИОНАЛИЗМ ПЕДАГОГА – ОСНОВА УСПЕШНОСТИ УЧАЩИХСЯ
(из опыта работы)

Аннотация:
В данной статье авторы раскрывают суть мастерства педагога, личностные качества необходимые для профессионала учителя и пути повышения самообразования.

Ключевые слова:
мастерство, профессионализм педагога, методическая работа, самообразование, взаимодействие, наставничество, личностный рост, повышение квалификации.

«Учитель учится всю жизнь» – это утверждение неоспоримо. Закончив учебные заведения, молодые педагоги начинают свою трудовую деятельность в детских садах, школах, учреждениях дополнительного образования. Проходит время, становится привычным тот трепет, который возникает внутри тебя от восторженных ребячьих глаз. Но однажды, перед педагогом возникает вопрос: «Живу спокойно, использую уже разработанные планы, говорю давно заученные фразы и не очень забочусь о том, что же усвоят мои ученики, или постоянно нахожу что - то новое и воспринимаю успех детей, как свой собственный?». От того как каждый отвечает себе на эти вопросы и зависит профессионализм педагога.

Воспитатель в детском саду, учитель в школе, педагог дополнительного образования – это старшие наставники, люди открывающие ребёнку дверь в его будущую жизнь и именно от них зависит, насколько успешным будет будущее маленького человека.

Педагог, как хороший актёр должен продумывать каждый свой шаг, каждое действие. Ведь, дети всё замечают, всё впитывают в себя, подражают своим учителям. Помочь

ребенку поверить в себя, найти своё место в жизни, стать полезным обществу – все это может только настоящий профессионал.

Мастерство педагога, отчего оно зависит? Прежде всего, от личных качеств самого педагога. Доброта, гуманизм, высокая духовная культура, ответственность, трудолюбие, гражданственность и патриотизм, любовь к детям и к профессии вот качества, которыми должен обладать каждый педагог, ведь научить можно только тому, что умеешь сам.

Сегодня мы с вами живем в информационном обществе, где всё изменяется и развивается стремительно быстро, поэтому в большой мере профессионализм педагога обусловлен инновационным стилем педагогического мышления, способностью быстро ориентироваться в потоке информации, готовностью к созданию новых ценностей и принятию творческих решений. Отсюда возникает потребность у педагога к постоянному самообразованию. Самообразование это необходимое условие профессиональной деятельности педагога. Телевидение, газеты, журналы, методическая, научно - популярная и справочная литература, интернет, курсы повышения квалификации, участие в семинарах и конференциях, мастер – классы обобщение своего собственного опыта и другие мероприятия по обмену опытом, помогают педагогу самостоятельно повысить уровень своего профессионализма.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства педагогов, является методическая работа, организуемая в конкретном образовательном учреждении.

В муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Белгородском Дворце детского творчества» методическая работа направлена на повышение компетентности и профессионального мастерства каждого педагога. Она представляет собой систему взаимодействия всех структурных подразделений Дворца; совокупность мероприятий, проводимых администрацией, центром информационно - методической работы и педагогами в целях непрерывного развития их педагогического потенциала, повышения уровня профессионального мастерства и профессиональной компетенции. Методисты Дворца оказывают адресную помощь педагогам, в разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и учебно - методической продукции, в овладении ими современными педагогическими технологиями, в подготовке открытых занятий, мастер - классов, воспитательных мероприятий. Эта деятельность осуществляется через проведение для педагогов консультаций, тематических семинаров, помощь в работе над темами по самообразованию, открытых занятий.

Самостоятельная работа педагога с одной стороны и помощь методической службы учреждения с другой помогает учащимся достичь высоких результатов.

Повышение уровня профессионального мастерства педагогов и их профессиональные компетенции неразрывно связаны между собой. Так, в 2022 - 2023 учебном году, участвуя в конкурсах различного уровня, педагоги Дворца заняли 119 призовых мест, из них: 43 призовых мест в муниципальных конкурсах, 9 в региональных, 32 во Всероссийских конкурсах и 35 призовых мест в Международных конкурсах.

Участвуя в конкурсах, показывая своё мастерство, учащиеся детских объединений принесли Дворцу творчества 1025 призовых мест в муниципальных, региональных, Всероссийских и Международных конкурсах.

Важнейшим показателем успешности педагога является умение создать на занятиях атмосферу доброжелательности, привить интерес к занятиям в детском объединении,

поощрять любые позитивные действия ребенка и даже маленькие достижения, терпеливо ожидать результатов. Педагог - профессионал чувствует каждого ребенка и создаёт условия для раскрытия его творческого начала. Настоящий педагог должен «гореть» своей профессией, работать на опережение, на результат завтрашнего дня – только таким образом он обеспечит успешность своих учащихся. Главное в работе – не только знание своего предмета, но и умение любить детей, видеть в них потенциал, только от педагога зависит счастливое будущее наших детей. Только ищущий педагог, педагог, который учится сам, может помочь своим учащимся найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми.

Так что же является важным и первостепенным для личности педагога? Главное принять ребенка таким, каков он есть, и полюбить его; радоваться вместе каждому его успеху; уметь видеть красоту и искренне восхищаться; учить ребенка, учась самому. Педагог - профессионал – это, прежде всего психолог, способный раскрыть особенности характера ребенка за короткий срок и правильно определить перспективы его развития.

Многолетняя практика нашей работы показала, что нужно самому что - то собой представлять – достичь определённых уровней внутреннего совершенства, учить и учиться самому, что бы научить другого и воспитать настоящего человека, который способен реализоваться в обществе раскрыв в полной мере все свои таланты.

© Патока Т.Н., Остапенко Т.А., Долматова Е.Н., Боброва Г.В., 2023

УДК 37

Поддубная Т.И.
Учитель - дефектолог
Шиман Ж.В.
Воспитатель
МБДОУ «Детский сад
общеразвивающего вида
№ 29 с. Красный Октябрь»
Белгородская область РФ

СОВМЕСТНАЯ СИСТЕМА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ - ДЕФЕКТОЛОГА И ВОСПИТАТЕЛЯ ПО СОПРОВОЖДЕНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Аннотация

в статье рассматривается совместная система деятельности учителя - дефектолога и воспитателя по сопровождению дошкольников с задержкой психического развития

Ключевые слова:

дошкольники с задержкой психического развития, система деятельности, учитель - дефектолог, воспитатель, взаимодействие.

В последние время неуклонно растет количество детей с задержкой психического развития (ЗПР). Таких детей выделяют в группу, которая по своему психофизическому развитию отстает от сверстников. Задержка психического развития – это незрелость эмоционально - волевой сферы, саморегуляции, познавательной активности. Поэтому у дошкольников с ЗПР наблюдаются сбои в развитии психических познавательных процессов, отмечается дефицит сенсорной информации, нарушен баланс торможения и возбуждения, а также наблюдается недоразвитие речи как системы. Такие дети быстро утомляются и истощаются, иногда отказываются выполнять начатую деятельность, при усложнении заданий у них снижается работоспособность.

Задача учителя - дефектолога и воспитателя, создать в процессе коррекционно - развивающего взаимодействия систему деятельности по сопровождению дошкольников с задержкой психического развития. Формы взаимодействия системы сопровождения детей с ЗПР следующие: обсуждение и планирование работы на год; диагностика детей, которая помогает выявить и учесть индивидуальные особенности детей при составлении индивидуальных маршрутов; планирование совместных мероприятий для педагогов и родителей с целью обеспечения единства семейного и дошкольного воспитания в развитии эмоционально - волевой, интеллектуальной и речевой сферы. Дополнительно взаимодействие воспитателей и учителя - дефектолога осуществляется в форме проведения открытых занятий, семинаров, обсуждение процесса коррекционной работы, участие в конференциях, публикации статей, обмен опытом.

Особое место в системе коррекционной работы с детьми с ЗПР занимают сюжетно - ролевые и развивающие дидактические игры. Игры организуются и проводятся с поддержкой взрослого. В процессе игры обязателен визуальный контакт, словесное поощрение и одобрение действий ребенка с ЗПР. Это улучшает психологическое состояние ребенка, помогает детям улучшить свои коммуникативные способности, а также адекватно реагировать и отвечать на высказывания собеседника, поддерживать разговор.

В процессе коррекционной работы на занятиях материал преподносится дозированно, делится на части, используется максимальная опора на наглядность, многократное повторение инструкции, со сменой видов деятельности. Занятия проводятся как в микрогруппах, так и всей группой. Главным условием коррекционного процесса является введение правил, так для ребенка с ЗПР границы облегчают жизнь. Но правил не должно быть много, так как ребенок копирует стиль поведения взрослых, а не то что взрослый говорит. График совместной деятельности с детьми составлен так, чтобы каждый ребенок ежедневно охвачен коррекционно - развивающей поддержкой. Во вторую половину дня проводятся индивидуальные мероприятия по взаимодействию учителя - дефектолога. Разработанная система работа отражает индивидуальную коррекционно - развивающую работу с ребёнком.

При разработке системы сопровождения ребенка с ЗПР целесообразно придерживаются «средового» подхода. Сама среда понимается как «система устойчивых пространственно - временных эмоциональных и социальных отношений, задаваемых людьми с целью развертывания того или иного смысла» [4]. Таким образом совместная работа учителя - дефектолога и воспитателя с детьми с ЗПР позволяет добиться положительных результатов в коррекционно - развивающей работе, осуществлять системное воздействие, вырабатывать единые требования и коррекционно - развивающему процессу.

Список использованной литературы:

1. Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития. Учебно - методическое пособие. Москва: Гном - Пресс, 2002. - 64 с.
2. Борякова Н.Ю., Косицына М.А. Коррекционно - педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития. Москва: ТЦ Сфера, 2007. - 78 с.
3. Особый ребёнок. Исследования и опыт помощи: Научно - практический сборник. Выпуск 5. - М.: Теревинф, 2006.
4. Подготовка к школе детей с нарушениями эмоционально - волевой сферы: от индивидуальных занятий к обучению в классе / Бондарь Т. А., Захарова И. Ю., Константинова И. С., Посицельская М. А., Яремчук М. В. - М.: Теревинф, 2011.

© Поддубная Т.И., Шиман Ж.В., 2023

УДК 74.3я73

Полянская И. С.
магистрант
ФГБОУ ВО «Томский государственный
педагогический университет»,
г. Томск, РФ

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ СУКЦЕССИВНЫХ ФУНКЦИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Аннотация. В статье описан ход и результаты экспериментального исследования формирования сукцессивных функций у старших дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. В качестве средства формирования автор предлагает дидактическую игру. Ее посредством осуществляется тренировка умений воспринимать, запоминать и воспроизводить последовательности стимулов.

Ключевые слова: сукцессивные функции, дидактическая игра, тяжелые нарушения речи, старшие дошкольники, коррекция.

В настоящее время у значительного количества детей дошкольного возраста в развитии речи проявляются нарушения. Они отрицательно сказываются не только на устной речи, но и на формировании письменной речи. Речевые нарушения существуют не изолированно, часто они сопровождаются нарушениями и других функций. Так, у детей с тяжелыми нарушениями речи диагностируется недостаточная сформированность сукцессивных функций. Это выражается в неспособности воспринимать, запоминать и воспроизводить последовательности разных стимулов.

Проблема формирования сукцессивных функций у детей с нарушениями речи детально исследована В.К. Воробьевой, А.Н. Корневым, С.С. Мнухиным. Формирование сукцессивных функций старших дошкольников с нарушениями речи как средство профилактики и коррекции дисграфии и дислексии отражено в диссертациях А.Е. Алексеевой, Е.С. Кузичевой, А.В. Огаркиной. В периодических изданиях встречаются статьи о практике формировании сукцессионных функций у детей с общим недоразвитием

речи: это работы А.М. Горчаковой, Е.А. Еремич, А.И. Сергеевой, Е.А. Утемовой. Следует отметить, что авторы уделяют недостаточно внимания использованию дидактических игр.

Дидактическая игра – это занимательная игровая форма, в процессе которой дети решают умственные задачи. Формирование сукцессивных процессов у детей старшего дошкольного возраста в ней возможно посредством стимульного материала, игровой задачи, игровых правил и действий. Условием формирования умения воспринимать, запоминать и воспроизводить последовательности стимулов является тренировка этих процессов восприятия, памяти, мышления. В игровой форме она проходит на положительном эмоциональном фоне, стимулируется игровой задачей.

С целью определения результативности формирования сукцессивных функций у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи было проведено экспериментальное исследование. Оно включало три этапа: констатирующий, формирующий, контрольный. Исследованием охвачено 15 детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ОНР). Для обследования были использованы следующие методики: воспроизведение звуковых ритмов из 3 - 6 ударов с разными интервалами (А. Н. Корнев), «рядоговорение», тест «Кулак — ребро — ладонь», тест «Числовые ряды», тест «Прямой и обратный счет в пределах 10», определение последовательности звуков в слове (Р. И. Лалаева), определение «соседей» звука в слове (Р. И. Лалаева), повторение цепочек слогов, повтор фраз, удержание в памяти плана действий в заданной последовательности и его реализация (Ю. Ф. Гаркуша). Методики подобраны таким образом, что позволяют изучить сукцессивные функции на материале стимулов различной модальности, ихавтоматизированности - неавтоматизированности.

По результатам констатирующего эксперимента было установлено, что у старших дошкольников с тяжелыми нарушениями речи:

- стойкие ошибки при воспроизведении последовательностей различных стимулов, проявляющиеся в различной степени: от пропуска, перестановки стимулов до невозможности воспроизвести последовательность;
- нарушения запоминания и воспроизведения последовательностей речевых стимулов сочетаются с проявлением речевых дефектов;
- относительная сохранность воспроизведения последовательности зрительных стимулов.

Для формирования сукцессивных функций были использованы дидактические игры. Посредством игровой задачи, различного игрового материала дошкольникам предлагалось воспринять, запомнить и воспроизвести последовательности стимулов. Также в игровой форме испытуемые могли поставить цель и проконтролировать правильность выполнения своих действий («точно повторить», «кто сделает без ошибок»).

Для разработки и подбора дидактических игр был определен речевой и неречевой материал.

1. Последовательность движений (разные движения одной частью тела, например рукой, разными частями тела (руки, ноги, голова).
2. Последовательность зрительных образов (фигуры, цифры и иные символы, изображения).
3. Последовательность слуховых образов (шумы, звуковые ритмы).
4. Автоматизированные последовательности (времена года, дни недели и пр.).
5. Последовательности речевых стимулов (звуки, слоги, слова, фразы).
6. Перекодирование последовательностей одних стимулов в другие стимулы (временной в пространственную, зрительной в слуховую и наоборот).

На логопедических занятиях использование дидактических игр для развития сукцессивных функций зависело от этапа коррекции. На подготовительном этапе преимущественно отдавалось неречевым, прежде всего, слуховым стимулам. На этапах формирования первичных произносительных умений и навыков и формирования коммуникативных умений и навыков использовались дидактические игры с речевыми стимулами.

На контрольном этапе эксперимента была проведена оценка результативности (рисунки 1 - 3).

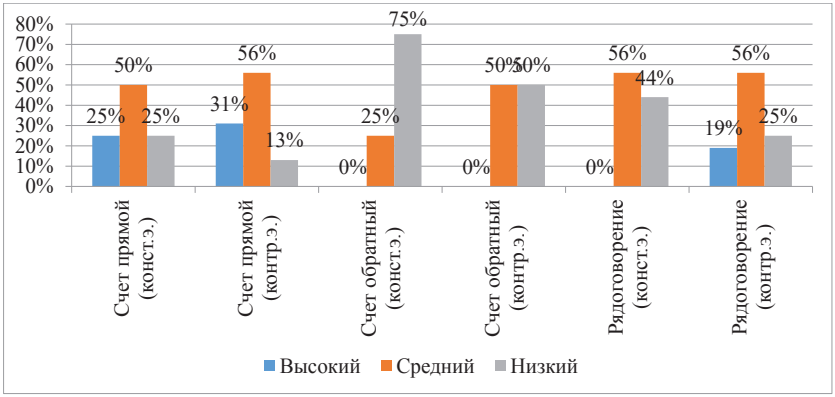

Рисунок 1. Сравнение уровней воспроизведения автоматизированных рядов старшими дошкольниками с тяжелыми нарушениями речи

Диагностика сукцессивных функций на материале автоматизированных рядов показала, что у старших дошкольников с тяжелыми нарушениями речи значительно возросло умение воспринимать, запоминать и воспроизводить числовой ряд, временные последовательности (времена года, дни недели). Положительная динамика отмечена у 18 % испытуемых в прямом счете, у 25 % при обратном счете, у 38 % при воспроизведении временных рядов.

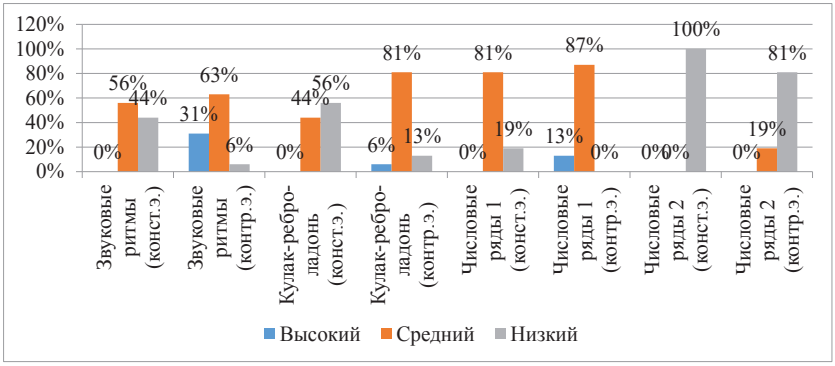

Рисунок 2. Сравнение уровней воспроизведения последовательностей неречевых стимулов старшими дошкольниками с тяжелыми нарушениями речи

Положительная динамика проявилась в увеличение правильности воспроизведения последовательностей неречевых стимулов. Звуковые ритмы стали более точно воспроизводить 69 % испытуемых, последовательность движений – 49 % испытуемых, числовые ряды в прямой последовательности – 22 % испытуемых, числовые ряды в обратной последовательности – 19 % испытуемых.

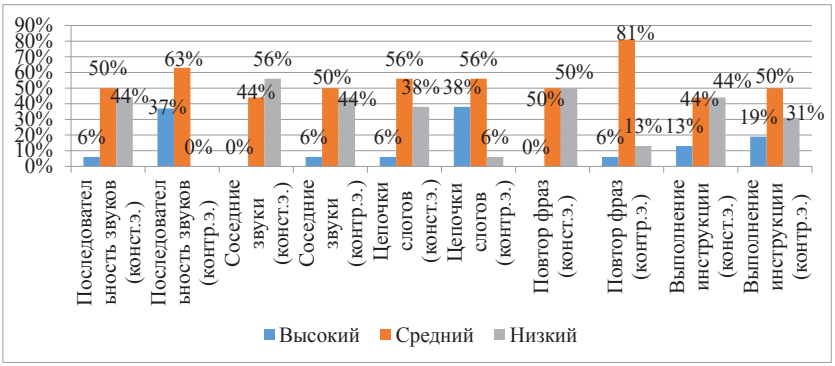

Рисунок 3. Сравнение уровней воспроизведения последовательностей речевых стимулов старшими дошкольниками с тяжелыми нарушениями речи

Воспроизведение последовательностей речевых стимулов старшими дошкольниками с тяжелыми нарушениями речи в результате формирования их посредством дидактической игры улучшилось. Правильно определять последовательность звуков стали 31 % испытуемых, у 44 % испытуемых значительно снизилось количество ошибок. Определять «соседние» звуки в слове стали 6 % испытуемых, выполнять задание с помощью взрослого – 12 % испытуемых. Точность воспроизведения цепочек слогов повысилась у 70 % испытуемых, фраз – у 43 % испытуемых, выполнения словесных инструкций – у 29 % испытуемых.

Итак, сравнение результатов констатирующего и контрольного этапов эксперимента свидетельствует о положительной динамики в формировании сукцессивных функций, которая более выражена при воспроизведении речевых стимулов. Дидактические игры позволяют научить старших дошкольников с тяжелыми нарушениями речи точно воспринимать, запоминать и воспроизводить последовательности стимулов.

Список использованной литературы:

1. Алексеева, А. Е. Подготовка детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (ОНР) к овладению письменной речью: автореферат дис.... кандидата педагогических наук: 13.00.03 / А. Е. Алексеева; [Место защиты: Моск. пед. гос. ун - т]. – Москва, 2007. – 24 с.

2. Горчакова А. М. Система коррекционно - логопедической работы по формированию сукцессивных функций у детей с нарушениями речи // Логопедия. 2004. № 1.

3. Еремич, Е. А. Использование электронного тренажера «Обучай - ка» для формирования сукцессивных функций у учащихся с моторной алалией / Е. А. Еремич //

Специальная педагогика и психология: традиции и инновации. Материалы всероссийской научной конференции молодых ученых и студентов с международным участием. – Москва, 2019. – С. 29 - 34.

4. Менджерицкая Д. В. Воспитателю о детской игре / Д. В. Менджерицкая. – Кишинев: Лумина, 1985. – 151 с.

5. Корнев, А. Н. Дифференциальная диагностика недоразвития речи у детей (нейропсихологические аспекты). Санкт - Петербург: МиМ, 2005. – 286 с.

6. Кузичева, Е. С. Профилактика дисграфии у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития: диссертация... кандидата педагогических наук: 13.00.03 / Е. С. Кузичева; [Место защиты: Рос. гос. пед. ун - т им. А.И. Герцена]. – Санкт - Петербург, 2013. – 308 с.

7. Огаркина, А. В. Выявление предрасположенности к дислексии у дошкольников: автореферат дис.... кандидата педагогических наук: 13.00.03 / А. В. Огаркина; [Место защиты: Моск. гос. пед. ун - т.]. – Москва, 2002. – 20 с.

8. Сергеева, А. И. Значение сукцессивных функций для развития когнитивных процессов у детей с дизартрией / А. И. Сергеева // Психология личностного взаимодействия в современном обществе. Сборник материалов I Всероссийской научно - практической конференции с международным участием. – Чебоксары, 2022. – С. 63 - 66.

9. Утемова Е. А. Формирование сукцессивных функций у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) / Е. А. Утемова // Наука и образование: новое время. Научно - методический журнал. – 2020. – № 3 (21). – С. 52 - 56.

© Полянская И. С., 2023

УДК 37

Понкратова А. В.,
педагог дополнительного образования МБУ ДО «ЦДЮТ и Э»
г. Старый Оскол

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ МЕНТАЛЬНОГО СЧЕТА ПОСРЕДСТВОМ ИГР НА ВООБРАЖЕНИЕ ДЛЯ РАЗВИТИЯ УМСТВЕННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ

У детей дошкольного возраста в большей степени развито правое полушарие мозга. Оно отвечает за обработку информации в виде образов. При этом, именно правое полушарие помогает видеть проблему в целом, не прибегая к анализу. Практически вся система обучения в школе построена на работе левого полушария мозга, отвечающего за логику и анализ, способности к чтению и письму. Методика ментальной арифметики направлена на формирование устойчивых нейронных связей между обоими полушариями мозга, способствует его гармоничному развитию. Работа двух полушарий даёт огромный потенциал для развития детей. А задачей ментальной арифметики является задействовать весь мозг.

Ментальная арифметика - это не только метод счета в уме. Это целая программа по развитию как умственных, так и творческих способностей. Да, без абакуса или соробана (разновидности счетов) не обойтись. Но это еще и регулярные упражнения на мелкую моторику, визуализацию, память, внимание, воображение, построение ассоциаций и т.д. С помощью ментальной арифметики дети могут выполнять в уме математические операции любой сложности без использования калькулятора, компьютера, карандаша и бумаги. ***Основной вид деятельности на занятиях по «ментальной арифметике» — счет на абакусе.***

Абакус используется на начальных этапах занятий ментальной арифметикой. В дальнейшем действия происходят в уме, на ментальном образе абакуса, воображаемом абакусе, что способствует увеличению объема запоминания. Веселые интересные задания, в том числе на скорость, позволяют подолгу не отвлекаться и научиться концентрироваться. Счет воспринимается как интересная игровая деятельность. Это рождает желание учиться дальше, получать результаты, что в дальнейшем перерастает в устойчивое позитивное отношение ко всему процессу обучения. Для перехода на ментальный счет без абакуса должно быть в большой степени развито воображение. Этому способствуют развивающие игры определённой направленности. Далеко не секрет, что у многих современных детей воображение плохо развито, или отсутствует совсем. Не развита так же фантазия. Занятия по ментару предполагают постоянную смену деятельности: предусмотрена совместная работа, самостоятельная деятельность, разминка, лого ритмика, корригирующая гимнастика, пальчиковые игры, логические игры и задания, активные игры и игры малой подвижности. Развитию визуальной памяти и воображения способствуют развивающие игры. По большому счету игры на развитие воображения являются *основой для перехода к счету на воображаемом абаке, т.е., ментальности.* А потом уже развивается образное мышление, а вслед за ним – пространственное воображение. В дальнейшем ребенок может с легкостью представлять в уме схемы и мысленно выстраивать плоскостные и пространственные задачи, а это улучшает способность выражать идеи графически, создавать планы проектов и чертежи и т.д. А, как Вы знаете, развитые интеллектуальные способности детей являются прочной основой для успешной учебы и творческого развития.Вот некоторые игры на развитие воображения для старших дошкольников. Они могут быть играми малой подвижности, настольными, творческими, предметными, дидактическими с использованием предметов заместителей. Их можно придумывать самим.

1. «Волшебные кляксы».

Капнуть краской на одну половину листка и прижать другой половинкой листка. Что получилось?

2. «Волшебная ниточка».

Обмакнуть ниточку в краску, приложить к листку и прижать другим. Вытаскивать нить, придерживая верхний лист. Опиши полученное изображение.

3. «Неоконченный рисунок».

Дорисовать и рассказать о получившемся предмете.

4. «Волшебники».

На развитие эмоциональности и творческого воображения. Придумать, как выглядит злой и добрый волшебник и описать злые и добрые дела.

5. «Танец - эмоция».

Дать детям задания на определенную эмоцию, т.е., выразить под заданную музыку любой персонаж. Веселую кошечку, листопад, озорную обезьянку и т.д.

6. «Что это такое?»

Детям предлагаются крупные плоскостные геометрические фигуры разных цветов. На что похоже? Составной частью какого предмета это могло бы быть и т.д. Круг - солнце, колесо, зеркало и т.д. Прямоугольник - кузов, дом, туловище робота и дальше…

7. «Игра - воображалка».

Дети стоят в кругу. Воспитатель раздает каждому полоску разного цвета и предлагает рассказ. «Мы идем по прекрасному лугу и вдруг налетел ветер и превратил нас в кого? У Даши полоска зеленого цвета –лягушка, гусеница, травка. У Коли – голубая. Что можно представить голубое? Лужица, росинка, василек, У Тани красная - божья коровка, солдатик, клевер, У Игоря – желтая - бабочка, песок, камушек, желтая ромашка и т.д. Покажи движениями своего героя.»

8. «Волшебная мозаика». Использование геометрических фигур из математического настольного набора. Каждому из детей разное задание. Пусть выложат на столе свой предмет и опишут

9. «Наш герой».

Предлагаю большой лист с нарисованным человеком. Надо дорисовать предметы одежды, окружающего мира, чтобы получился герой сказочный или принадлежность к профессии, спорту и т.д. Дать имя, рассказать о нем рассказ.

10. « Дорисуй животное по заданной части».

Ребенок дорисовывает, называет и описывает. Это могут быть герои мультиков, сказок, животные Африки, севера и т.д.

11. «Сочини сказку».

На демонстрационной доске прикрепляются карточки со сказочными персонажами. Дети по очереди придумывают сказку, можно одну общую, героев можно добавлять. Воспит. Записывает предложения, а потом зачитывает результат.

13. «Рисуем сказочное животное».

14. «Сказка или быль». Взрослый дает текст, дети доказывают сказка или правда…

15. «Озвучь картинку». Можно предложить не только животных, но и другие предметы - водопроводный кран, скорая помощь, стиральная машина или хлопушка.

16. «Слушаю и считаю». Воспитатель произносит предложение и стучит карандашом о стол. Дети должны посчитать удары и запомнить предложение.

Вере на день рождения я подарю оранжевый шар.7 раз.

17. «Читаю и считаю». Не используя пальцы надо на слух сосчитать слова.

Будем песню напевать и по лавочкам скакать. 7.

18. «Предметы - заместители». Ножницы - очки; карандаш - волшебная палочка, усы; чашка - шапочка и т.д.

Игр, на развитие воображения, фантазии очень много. Главное, чтобы игры несли смысловую и эмоциональную нагрузку. Благодаря этим играм можно научиться слышать запахи и трогать звуки. У детей появятся не стандартные решения и яркие фантазии. А это уже предтеча креативности.

Ну, а человек в возрасте сможет отсрочить такие неприятные признаки старости как деменция и болезнь Альцгеймера. Так что любой, и стар и мал, занимаясь ментальной арифметикой, расширит простор возможностей своего мозга и мышления.

© Понкратова А. В., 2023

УДК 378.1

Пушкина Л.Г.
кандидат пед. наук, доцент,
Астраханский филиал, ФГБОУ ВО
«Саратовская государственная юридическая академия»,
г. Астрахань, РФ

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Аннотация

В статье рассматриваются вопросы формирования у студентов вузов правовой культуры. Выявлены пути качественной модернизации высшего образования, отвечающего современным критериям, предъявляемым к специалистам. Автор полагает, что для эффективного формирования правовой культуры студентов в вузе необходимо создать рефлексивно ориентированную образовательную среду с целью активного вовлечения обучающихся в качестве субъекта в различные формы и виды правовой деятельности.

Ключевые слова

Правовая культура, правовое воспитание, правовые ценности, юридическое мышление, правовой менталитет, образовательная среда.

Стремительные изменения в общественно - политической и экономической жизни страны оказывают активное влияние на развитие и социализацию личности студента высшей школы, которая осуществляется в сложной и взаимообусловленной системе социально - культурных, информационно - технологических и психологических факторов. Эти определяющие условия жизнедеятельности в свою очередь меняют социальное пространство и характер образовательной, социальной среды в системе высшего образования [2]. При этом особую актуальность приобретает процесс эффективной модернизации системы юридического образования, подготовки студентов, предполагающей формирование определенного стиля юридического мышления, правового менталитета и высокого уровня правовой культуры.

В современной педагогике высшего профессионального образования данной проблеме уделяется должное внимание. Можно выделить исследования Е. В. Бондаревской, Н. В. Бордовской, Е. О. Галицких, И.В. Клочко, Н. Б. Крыловой, Б. Т. Лисовского и др.

Правовые знания, получаемые в ходе изучения правовых, социально - гуманитарных дисциплин, выступают как «совокупность этих представлений на основе осознания и выработки позитивного отношения к правовым и социально - нравственным нормам, нравственно - правовым явлениям в обществе, что представляет правовое сознание студентов» [3]. В связи с этим правовое сознание понимается нами как совокупность правовых представлений, идей, взглядов, чувств, отражающих правовую действительность

и выражающих оценочное отношение к явлениям в общественной жизни, действиям и поступкам, регулирующим социально - и личностно значимое правовое поведение обучающихся.

По мнению некоторых исследователей, под правовой культурой понимается «…обусловленное всем социальным, духовным, политическим и экономическим строем качественное состояние правовой жизни общества, выражающееся в достигнутом уровне развития правовой деятельности, юридических актов, правосознания в целом, и в уровне правового развития субъекта (человека, различных групп, всего населения), а также степе - ни гарантированности государством и гражданским обществом свобод и прав человека» [1, с. 62].

Отношение к праву, основанное на уважении, по мнению Н.А. Славовой, предусматривает: «отношение к правовым нормам как необходимым и наиболее целесообразным правилам поведения; осознание каждого члена общества о его социальной роли в процессе индивидуального регулирования общественных отношений; отношение к правам и свободам человека как ценностным ориентирам общества» [5, С. 54].

Соответственно, формирование правовой культуры студентов представляет собой целенаправленный процесс развития у них целостности определенных нравственно - правовых ценностей рефлексивного характера: смысла жизни, совести, ответственности, честности, веры, стыда и т. д., воспитания нравственно - правового сознания (понимание и осознание нравственно - правовых установок, гражданского долга), способности к различению добра и зла, проявлению уважения к закону (законопослушание, правовое поведение, социально - правовая активность), готовности следовать нравственным нормам (соблюдение этики и морали, предписаниям закона), проявление нравственно - правового поведения (великодушия, милосердия), социальной и профессиональной активности в нравственно - правовой деятельности (благотворительность, выполнение социально - правовых проектов, проявления нравственно - правовой рассудительности и т. п.).

Обобщение и анализ практики деятельности высших учебных заведений региона показал, что формирование у студентов правового сознания необходимо осуществлять с первых дней пребывания в вузе, так как основы этического и нравственно - правового сознания как фундаментальной базы правовой культуры должны закладываться как можно раньше [2].

Правовая культура определяет не только правосознательный уровень общества, но и формирует системное правомерное отношение и поведение субъектов образовательного учреждения. Она обеспечивает реализацию правомерных функций в образовании: праворегулирующую, познавательно - преобразовательную, прогностическую, ценностно - нормативную, коммуникативную. Названные функции обуславливают эффективное регулирование правового сознания студентов. Подобный функциональный подход соотносится с базовой задачей правового обучения – развитие правовой личности студента, уважающего законы государства.

Наиболее эффективным из условий, способствующих формированию правовой культуры студентов, как показала практика, является создание рефлексивно и профессионально ориентированной образовательно - воспитательной среды вуза. Основными компонентами этой среды и направлениями работы в ней стали:

– образовательный процесс, студенческий клуб, пресс - служба, студенческое самоуправление, студенческое научное сообщество, способствующие развитию правовой культуры у студентов;

– повышение уровня правового сознания студентов с первого курса, что должно способствовать снижению девиации поведения среди студенческой молодежи и предотвращению асоциальных проблем;

– обозначение функций педагога - куратора как основного субъекта образовательной среды вуза в формировании правовой культуры студентов;

– реализация социальных мероприятий правовой направленности и активное вовлечение обучающихся в инновационную профессиональную деятельность студенческого самоуправления.

Таким образом, формирование правовой культуры у студентов вузов проходит наиболее успешно в условиях рефлексивно ориентированной образовательно - воспитательной среды вуза. Правильно организованное образовательное пространство высшей школы способствует активному включению студента в качестве субъекта в различные формы и виды социально полезной нравственной и правовой деятельности, особенно на основе принципов индивидуализации и персонификации, что активизирует процесс развития правовой культуры студентов.

Список использованной литературы:

1. Быстрова Н.В., Казначеева С.Н. и др. Формирование правовой культуры у студентов высшего образования // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – № 4. – С. 61 - 66.
2. Павлова М. В., Петрова Т.Н. Формирование нравственно - правовой культуры студентов вуза: теория и практика. - М.: МПГУ, 2015. - 136 с.
3. Певцова Е. А., Соколов Н.Я. Законность и правовая культура. Теоретико - правовые и сравнительно - правовые аспекты: учебное пособие. – М.: Проспект, 2021. – 159 с.
4. Пушкина Л.Г. Современные тенденции развития правовой культуры у студентов вуза // Восточно Европейский научный журнал. – 2023. - № 3 (88). – С. 34 - 37.
5. Славова Н.А. Правовая культура: понятие и функции // Вестник Волжского университета им. В. Н. Татищева. – 2020. – № 3 (96). – С. 48 - 55.

© Пушкина Л.Г., 2023

УДК 37.091.398

Славкина А. Д.
Студент Московского государственного института культуры,
Хореографический факультет, Кафедра Классического танца,
52.04.01 «Хореографическое искусство» (магистратура)»,
3 курс, заочная форма обучения, группа 06311з
Научный руководитель: Ведерникова М. А., профессор, кафедры классического танца,
доктор культурологии, кандидат искусствоведения, доцент ВАК

СПЕЦИФИКА ПРЕПОДАВАНИЯ КЛАССИЧЕСКОГО ТАНЦА ДЕТЯМ СТАРШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДЕТСКОЙ ШКОЛЕ ИСКУССТВ

Аннотация. Данная статья посвящена анализу специфики преподавания классического танца детям старшего школьного в детской школе искусств. Урок классического танца должен строиться, не только опираясь на физические возможности обучающихся, но и учитывая их психологические особенности, формирующиеся в тот или иной возрастной

период. Автор статьи отмечает основные аспекты физического развития старших школьников, способные повлиять на их работоспособность при занятиях классической хореографией. А также анализирует факторы, оказывающие давление на психологическое и эмоциональное становление детей данной возрастной группы.

Ключевые слова: старший школьный возраст, специфика преподавания, классический танец, возрастные особенности, физические и психологические аспекты, педагогика, преподавание.

Детские школы искусств – одни из самых распространённых учреждений системы дополнительного образования в наши дни. Они не только дают возможность детям развиваться практически в любой сфере искусства, но и являются отличной площадкой для выбора будущей профессии.

Учреждения дополнительного образования реализуют дополнительные учебные программы различной направленности, которые выходят за рамки основных образовательных программ, для того чтобы всесторонне удовлетворять потребности граждан, общества и государства.

И действительно, получение знаний сверх того объёма, который преподаётся в общеобразовательных школах, всегда положительно сказывалось на становлении личности и физическом развитии детей любой возрастной группы. Но только, если эти знания учитывают все возрастные особенности учащихся. В нашем случае, старших школьников.

Исходя из вышеизложенных тезисов, актуальность темы исследования определяется следующими факторами:

1. Растущий спрос и интерес к учреждениям дополнительного образования, в частности, детским школам искусств;
2. Недостаточная изученность вопроса возрастных особенностей детей старшего школьного возраста, оказывающих влияние на работоспособность учащихся при занятиях классической хореографией;
3. Остро стоящая проблема становления личности, эмоционального и психологического развития старших школьников.

Целью данного исследования является систематизация основных физиологических и психологических особенностей детей старшего школьного возраста и анализ их влияния на освоение дисциплины «Классический танец» в детской школе искусств.

Вопросы выявления возрастных особенностей детей старшего школьного возраста в своих трудах поднимали такие авторитетные специалисты, как В. С. Мухина, Л. Ф. Обухова, О. А. Павловская, Н.Ф. Талызина и М.В. Матюхина.

Классический танец и особенности его преподавания в старших классах затрагивали в своих работах А. М. Аттиков, Н. П. *Базарова,* Е. П. Валукин, *С. Н.* Головкина, В. С. Костровицкая и Л. Н. Сафронова.

Чтобы полноценно проанализировать возрастные особенности детей старшего школьного возраста, нам необходимо разделить их на две основные группы: физические, оказывающие влияние на исполнительское мастерство во время занятий классической хореографией; и психологические, формирующие эмоциональные и личностные качества учащихся.

Обозначим, что под старшим школьным возрастом мы подразумеваем период от 14 до 18 лет.

В первую очередь, разберём физические особенности старших школьников. В этот период основные анатомо - физиологические изменения в организме практически завершены. По этой причине типичным явлением становятся подростковые недомогания: головокружения и головные боли, вызванные пониженным тонусом сосудов головного мозга – вегетососудистой дистонией. Также характерными для данного возраста являются заболевания желудочно - кишечного тракта: гастриты, дуодениты, язвенная болезнь.

К анатомо - физиологическим особенностям детей рассматриваемой возрастной группы относят следующие:

1. Строение грудной клетки, таза и костной системы в целом схоже с их строением у взрослых. Завершается окостенение скелета, поэтому могут возникать проблемы с переломами, искривлением позвоночника, костями рук и ног после рахита, а также другие недостатки.

2. Сердечно - сосудистая система по своим характеристикам становится практически идентична системе взрослых людей. Частота пульса – примерно 60–80 ударов в минуту, артериальное давление – 120 / 70 мм рт. ст.

3. Продолжаются изменения в эндокринной системе.

Все эти аспекты должны учитываться педагогом детской школы искусств при формировании рабочей программы для детей старшего школьного возраста. Несмотря на то, что перед нами уже практически полностью сформировавшийся взрослый человек, незаконченные анатомо - физиологические процессы не могут не оказывать влияние на состояние учащегося во время занятий классическим танцем.

Дети старшего школьного возраста находятся в процессе осознания возможностей своего сформировавшегося тела. В связи с этим, особое внимание преподаватель должен уделять вопросу травматизма занятий. Если раньше те или иные движения были под запретом для выполнения в силу возраста, то сейчас практически все элементы изучены и могут включаться в урок или постановки. Учащиеся, особенно мальчики, могут переоценить свои силы и без необходимой подготовки стремиться выполнять слишком сложные для них элементы в силу юношеского максимализма. Усложнение репертуара должно быть постепенным и систематическим, только тогда оно не повлечёт за собой страшные последствия в виде травм. Невозможно переоценить роль педагога в знакомстве детей с полноценным взрослым хореографическим миром.

Вторым, но не менее важным аспектом являются психологические особенности старших школьников, оказываюшие влияние на эмоциональное развитие и становление личности учеников.

В период старшего школьного возраста происходит выработка взглядов и убеждений, а также формируется мировоззрение. Кроме того, подростки проходят важнейшие этапы в своей жизни - самоопределение и выбор будущей профессии. Немалую роль в этом может сыграть и детская школа искусств, прививающая ученикам любовь и интерес к своему делу. Нередко выпускники детских школ искусств в дальнейшем связывают свою жизнь именно с освоенным там направлением.

Весомые изменения в старшем школьном возрасте происходят и в познавательных процессах человека. Мыслительные процессы становятся более сложными и глубокими.

Своего пика достигают развитие внимания, восприятия, памяти и мышления. Старшие школьники способны концентрировать внимание намного дольше и качественнее, чем раньше.

Зрелость нервной системы и головного мозга оказывает прямое влияние на развитие умственных способностей и познавательных процессов. Произвольная память активно развивается.

К особенностям познания относят способность рассматривать любое явление с разных сторон.

Активно развивается темперамент и тип темперамента. Ярче становятся эмоциональные проявления.

Креативное мышление продолжает прогрессировать. Старший школьник способен нестандартно решать проблемы и ставить вопросы.

Кроме того, более остро начинает восприниматься вопрос конкуренции. Учащимся старших классов становится принципиально важно добиться лучших результатов, чем оппонент.

К основным психологическим и эмоциональным особенностям данного возраста относятся:

1. Стремление к самовоспитанию и не всегда рациональное отношение к советам взрослых;
2. Чувствительность к нравственной оценке своей личности со стороны коллектива и стремление не показывать свое отношение к этой оценке;
3. Принципиальная позиция в глобальных вопросах и отсутствие принципов в не столь весомых, по мнению подростка;
4. Стремление к самообладанию и непосредственная импульсивность.

К главным психологическим процессам, происходящим в рассматриваемом возрасте относят:

1. формирование мировоззрения, самостоятельности;
2. завышенные ожидания к моральному облику;
3. процесс формирования самооценки;
4. стремление к самовоспитанию.

Психологическое формирование детей старшего школьного возраста является одним из самых важных аспектов, на который следует обратить внимание педагогу.

Нами были выделены и проанализированы основные физические и психологические особенности старших школьников. Благодаря их систематизации, мы можем определить моменты, принципиально важные для преподавателей классического танца, работающих с данной возрастной группой.

Во - первых, физически старшие школьники сформировались практически полностью. Но это не значит, что нагрузка на них может быть увеличена без грамотного подхода. Принцип «от простого к сложному», прописанный А. Я. Вагановой в своих трудах всегда должен оставаться фундаментальным для преподавателей. Особое внимание стоит уделять проблеме травматизма на уроках классического танца. Рабочая программа детской школы искусств должна быть составлена в соответствии с требованиями ГОСТ, а также с учётом уровня отдельно взятого класса.

Во - вторых, психологическое здоровье детей и эмоциональный фон, в котором проходит обучение, также нельзя недооценивать. Подростковый возраст – сложный период в жизни человека. Ученикам приходится столкнуться с проблемами, на которых раньше они не акцентировали внимание. И несмотря на то, что в психологическом и эмоциональном развитии происходит скачок, дети по - прежнему нуждаются в поддержке и внимании со стороны педагога.

Необходимо отметить, что роль преподавателя в становлении личности и мировоззрения старших школьников невозможно переоценить. Авторитет родителей начинает падать, и ученики остро нуждаются во взрослом, который станет для них примером и ориентиром. Данную задачу способен решить педагог.

Кроме того, именно от преподавателя во многом зависит интерес учащихся к своему направлению в детской школе искусств как к профессии.

Таким образом, цель, поставленная в начале данного исследования, достигнута. Мы не только систематизаровали основные физиологические и психологические особенности детей старшего школьного возраста, но и проанализировали их влияния на освоение дисциплины «Классический танец» в детской школе искусств.

Помимо этого, нами были отмечены аспекты, важные для педагогов, работающих с детьми данной возрастной группы. Потому что именно старший школьный возраст является отправной точкой и своеобразным трамплином во взрослую жизнь для человека.

Список литературы:

1. Амелина, М. Н. Классический танец в системе дополнительного образования / М. Н. Амелина, В. Н. Карпенко, И. А. Карпенко. - М.: Русайнс, 2018. - 416 с.
2. Базарова, Н. П. Классический танец: Учебное пособие / Н. П. Базарова. - СПб.: Планета Музыки, 2019. - 204 с.
3. Ваганова, А. Я. Основы классического танца / А. Я. Ваганова. - Ленинград: Искусство, 1980. – 192 с.
4. Головкина. С. Н. Уроки классического танца в старших классах / С. Н. Головкина - М.: Искусство, 1989. - 160 с.
5. Калугина О. Г. Методика преподавания хореографических дисциплин / О. Г. Калугина. – Киров: КИПК и ПРО, 2010. – 123 с.
6. Костровицкая, В. С. 100 уроков классического танца / В. С. Костровицкая. – Москва: Искусство, 2000. – 263 с.
7. Мухина, В. С. Возрастная психология. Феноменология развития: учебник для студ. высш. учеб. заведений, 15 - е издание / В. С. Мухина. – Москва: Издательский центр Академия, 2015. - 656 с.
8. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология: учебник для вузов / Л. Ф. Обухова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 460 с.
9. Силкин, П. А. История и теория балетной педагогики. Классический танец: учебное пособие / П. А. Силкин. – Санкт - Петербург: Академия Русского балета имени А. Я. Вагановой, 2014. – 312 с.

© Славкина А.Д., 2023

УДК 37

Судочакова Н.В.
воспитатель МБДОУ «ЦРР - д / с «Чайка»,
г. Абакан, РФ
Душинина И.В.
воспитатель МБДОУ «ЦРР - д / с «Чайка»

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ – ОДНО ИЗ ВАЖНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА

Аннотация

Одним из главных направлений деятельности нашего дошкольного учреждения является активное взаимодействие с родителями. Это взаимодействие главным образом направлено на решение задач объединения усилий семьи и детского сада для воспитания и всестороннего развития ребенка. Со своей стороны, планомерно и активно распространяем педагогические знания среди родителей наших воспитанников, оказываем практическую помощь в воспитании детей и способствуем вовлечению родителей в образовательную деятельность. В своей группе ежегодно разрабатываем перспективный план по работе с родителями. Мероприятия составляем таким образом, чтобы они отвечали задачам ДОО и потребностям родителей.

Ключевые слова

Взаимодействие с родителями, сотрудничество, дошкольное учреждение

Одним из основных направлений деятельности дошкольного учреждения является активное сотрудничество с семьями воспитанников. Это взаимодействие направлено прежде всего на решение проблем воспитания и целостного развития ребенка совместными усилиями семьи и дошкольного учреждения. Со своей стороны, мы систематически и активно передаем родителям дошкольников педагогические знания, оказываем практическую помощь в развитии дошкольников, способствуем участию родителей в образовательной деятельности. Ежегодно наша группа проводит мероприятия с родителями (законными представителями). Мероприятия планируются таким образом, чтобы они отвечали потребностям родителей.

Необходимо стремиться к тому, чтобы родители из пассивных наблюдателей стали активными участниками образовательного процесса.

На первом этапе сотрудничества проводится анкетирование семей. В анкете анализируется структура семейных связей каждого ребенка, особенности семьи и воспитания дошкольника. Полученные данные используются для выработки тактики диалога с каждым родителем. Это позволяет лучше выявить педагогические потребности каждой семьи и учесть ее особенности. Выделяются три типа семей: семьи - инициаторы, семьи - исполнители и семьи - наблюдатели.

Наша главная задача как педагогов - уменьшить количество семей - наблюдателей, применяя различные формы деятельности, методы и приемы:

1. Анкетирование «Подготовка к Новому году в семье: подарки, костюмы, игры», «Семейные традиции», анкеты «Чего вы ждете от детского сада в этом году?», «В какие игры играет ваш ребенок?», «Какова роль отца в семье?», интервью, наблюдения.

2. Подготовка и проведение совместных образовательных и досуговых мероприятий: акции по приобщению детей к здоровому образу жизни «Путешествие по сказочному лесу», «Мамины помощники», «Здоровье – это важно», «Покормите птиц зимой», «Дом, который построили МЫ», «Витамины на окошке», праздники, развлечения, «Ай, да отцы и сыночки», «Азбука безопасности», «В мире космоса», «Зов джунглей», «Мы выбираем спорт», конкурсы «Новогодние чудеса», «Мамины сказки», «Книжки - малышки», «Краски осени», «Парад талантов», семейные, спортивные, тематические мероприятия «Дом, который мы построили», «Неразлучные друзья, бабушка и я», «Мы помним», «День здоровья».

3. Родительские собрания «Особенности развития детей дошкольного возраста» (в разные возрастные периоды), «Роль игры в развитии дошкольников», «Развитие социально - коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста», «Режим – это важно», «Гаджеты в жизни детей», консультативные встречи «Речевые игры с детьми на кухне», «Игры по дороге в детский сад», «Роль сказок в развитии детей», «Капризы дошкольного детства», «Планирование семейных прогулок», «Ум находится на кончиках пальцев» (о важности пальчиковых игр), онлайн - конференция «Как сделать дома роботов для дошкольников», «Как сделать обучение легким и увлекательным для дошколят».

4. Листовки, информационные листы «О важности обучения дошкольников правилам дорожного движения», «Какие мультфильмы полезны для детского просмотра», «Профилактика детского травматизма», «Развитие самостоятельности детей», «Мы живем в Хакасии (о важности ознакомления дошкольников с родным краем), папки «Можно ли обойтись без наказания?!». «Опыты и эксперименты для дошкольников», «Зимние подвижные игры», «Игры на внимание», «Зимние подвижные игры», «Игры на внимание».

5. Для работы с родителями воспитанников внедряются информационно - коммуникационные технологии. В Сети Интернет размещены материалы для родителей: «Готов ли ваш ребенок к школе», «Безопасность дошкольников в ваших руках», «Развиваем речь дошкольников», «Педагогические приемы».

Педагоги отвечают за подбор и тематических материалов для информационного уголка для родителей. В нашей приемной имеется такие советы: «Здоровье – это самое важное», «Чем занять ребенка дома», «Летние семейные прогулки», «Зимние прогулки», «Игры перед сном».

Для подбора материалов используются периодические издания, методические пособия, интернет - ресурсы и сайты (skyclipart.ru, detsad - kitty.ru, moi - detsad.ru). После подбора материалов оформляются в виде ярких и красочных буклетов, мини - журналов, консультаций и т.д.

6. Из различных форм работы с родителями наиболее эффективной является проектная деятельность. Темы проектов педагогами выбираются в соответствии с перспективным планом нашего дошкольного учреждения и желанием детей: в 2019 - 2020 году был реализован проект по теме «Мой любимый город», в рамках которого знакомились с архитектурой и достопримечательностями нашего города. Узнав о зданиях города и их истории, ребята захотели спроектировать свои собственные аналогичные или более современные здания. Для этого им нужно было определить, с чего начать строительство и какие материалы для этого понадобятся. Один из родителей (отец работает в сфере архитектуры) поделился с нами своими знаниями.

По инициативе родителей и детей в 2020 - 2021 году был реализован проект «Щедрые дары осени». Дети узнали о многих новых профессиях, узнали, что овощи можно использовать как в сыром, так и в переработанном виде.

В 2021 - 2022 году был реализован проект был посвященный безопасности «Безопасность и дети». По этой теме был проведен ряд мероприятий с детьми и родителями. Один из блоков был посвящен безопасности в быту, много говорилось о бытовых приборах, их пользе, дизайне, правильном использовании приборов, делались зарисовки и т.д.

В 2022 - 2023 году реализован проект «История новогодних игрушек.

7. Создали группы в мессенджере Viber для общения с родителями. В родительском чате группы родители могут размещать различную организационную информацию, в том числе ссылки на познавательные ресурсы, игры, диагностические материалы и всевозможную информацию. Чат позволяет быстро общаться в формате «вопрос - ответ».

8. В нашей работе также используется новая форма взаимодействия с родителями - родительский вечер. Родительские вечера проводятся два - три раза в год в группах без детей. На них обсуждаются такие темы, как «Традиции и обычаи нашей семьи», «Скоро в школу».

Такой формат позволяет родителям не только высказать свое мнение по предложенным темам, но и услышать полезное для себя из рассуждений других родителей и включить в свой воспитательный арсенал что - то новое и интересное.

Наша группа с изучением хакасского языка, поэтому эта тема проходит «красной строкой» через всю работу с родителями.

Например, прошло родительское собрание «Хакасский язык для родителей». Это необычное собрание, а тренинг - путешествие в страну хакасского языка. Цель проекта заключалась в том, чтобы повысить уровень понимания родителями процесса изучения хакасского языка их детьми. Мы объяснили родителям, какой путь проходят их дети при изучении нового, познакомили их с содержанием и методиками, облегчающими изучение хакасского языка, ознакомили с дидактическими играми и дополнительными материалами, направленными на изучение хакасского языка. Также в группе был организован мини - музей хакасского народного творчества. Там они познакомились с бытом и культурой хакасского народа.

Мамы и папы на время забыли о том, что они взрослые, и с детским восторгом и нескрываемым восхищением посещали различные станции нашего путешествия: «Разноцветная», «Игрушечная», «Лесная», «Календарная», «Живописная», «Кулинарная». Дети узнали названия предметов на хакасском языке и научились правильному произношению хакасского языка. На последней станции «Кулинарная» был проведен мастер - класс по приготовлению талгана - национального блюда хакасов, где родители узнали историю появления талгана и порядок его приготовления. Также они познакомились с любимой детской сказкой о талгане.

Мы считаем, что цель нашей встречи была достигнута, рефлексия дала положительные результаты, было много хороших отзывов, и все родители остались довольны нашим вечером.

В конце встречи всех участников угостили горячим чаем и вкусными закусками, в том числе приготовленными угощениями.

Таким образом, мы, педагоги, пришли к выводу, что такие родительские вечера способствуют укреплению единства и партнерских отношений между педагогами и родителями.

В результате такого сотрудничества с родителями уменьшилось количество семей - наблюдателей и увеличилось количество семей, активно участвующих в образовательном процессе.

© Судочакова Н.В., Душинина И.В., 2023

УДК 378

Тимофеев М.А.
ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых», г.Владимир

ПРОФЕССИОНАЛИЗМ УЧИТЕЛЯ В ПРАКТИКЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Ключевые слова: профессионализм, педагогическая культура, учитель экономики, экономическая компетентность учащихся, общеобразовательная школа, экономическое образование.

Аннотация: в статье рассматривается профессионализм учителя экономики, который направлен на формирование экономической компетентности учащихся общеобразовательной школы. Обосновывается управление профессиональным развитием учителя экономики, которое базируется на индивидуальной педагогической культуре, зрелых взглядах и подходах к решению практических задач, применении педагогических методов и технологий. В результате исследования были определены ключевые ценности, которые будут способствовать глубокому экономическому образованию учащихся.

Современные образовательные процессы нацеливают педагогическое сообщество на профессиональное самоопределение и самореализацию личности, которая должна обладать ценностями и владеть педагогическими методами и технологиями. Индивидуальная педагогическая культура представляет определенный уровень компетентности, самообладания, культурной идентичности в изменяющемся образовательном пространстве. Высоким уровнем профессионализма обладает тот учитель экономики, который способен глубоко подвергать анализу собственную педагогическую деятельность, позитивно относится к происходящим новообразованиям в ней и концептуально осмысливать целевые преобразования.

Управление профессиональным развитием учителя экономики является неотъемлемой частью педагогической культуры. Обращаясь к определению А.А.Деркача[1], мы можем повторить, что профессионализм учителя экономики характеризует квалификация и компетентность, которые направлены на способы решения профессиональных задач в части формирования знаний в области экономики, выработку грамотного экономического поведения, а также личностных характеристик и установок. Данное системное образование

поможет учителю экономики грамотно формировать у учащихся общеобразовательной организации готовности к продуктивному решению экономических задач.

Атрибутом профессиональной культуры учителя экономики является результат разделения труда в экономической сфере, отличительной характеристикой которого выступают социально - профессиональной группы. Основными критериями профессионализма считаются уровни методологического, рефлексивного, проектного, коммуникативного компонентов. Педагогические инструменты помогут развивать личность учащихся, в рамках отведенного в рабочем учебном плане времени на преподавание предмета «Обществознание» раздел «Экономика», а также за счет внеурочной деятельности по финансовой грамотности.

Формирование экономической компетентности учащихся требует от учителя экономики особой системы в преподавании. Экономическая компетентность является базовой составляющей культуры личности и является совокупностью знаний о финансах, семейном бюджете, рынке, банковских продуктах, особенности поведения участников экономических отношений, решение конфликтных ситуаций, умение принимать экономические решения и брать на себя ответственность за действия – это совокупность знаний и личностных качеств, необходимых для организации успешной экономической деятельности учащихся.

Авторы научных работ (Ю.Н.Емельянов, Н.Ф.Талызина, Л.П.Урванцев, А.И.Щербаков, Н.В.Яковлев) понимают под «компетентностью» либо уровень общественного и практического опыта, которым обладает субъект, либо уровень его обучаемости разнообразной деятельности. Определение и точка зрения у каждого автора имеют отличительные направленности. Одинаковым же во взгляде на «компетентность» в ряде работ является уровень знаний, умений, опыта, объединённых в единый комплекс.

Профессионализм учителя экономики мы рассматриваем как составную часть общей педагогической культуры. Необходимо подчеркнуть, что в ней, то есть в педагогической культуре, соединяются такие важные составляющие, как знания, умения, самостоятельность, ответственность, психическая устойчивость, морально - нравственные ценности, наличие профессиональной мотивации и способности эффективно работать в команде, реализуя федеральные государственные стандарты.

К этому следует добавить, что показателями профессионализма учителя экономики является ряд важных качеств. К ним следует отнести стремление к самообразованию, личностному и профессиональному росту и желание не останавливаться на достигнутом, а самосовершенствоваться. Активная жизненная позиция непосредственно учителя экономики необходима для того, чтобы повести за собой и увлечь учащихся в мир экономических знаний.

Общеизвестно, что личность педагога во многом влияет на личность учащегося на всех уровнях общего и профессионального образования. Личность педагога – это целый комплекс взаимосвязанных явлений: внешности, характера, коммуникативности, поведения, привычек, языка и т.д. Как и в прошлые годы, в современной общеобразовательной школе ценятся те учителя, которые демонстрируют зрелые взгляды и подходы к решению практических задач, следуют культурным ценностям и моральным нормам, обладают патриотическими убеждениями и твёрдой позицией. Только такие педагоги могут эффективно выстраивать как образовательный процесс, так и

межличностные отношения с учащимися. Такие отношения, как отмечает А.А.Деркач, направлены на взаимопонимание, толерантность и доброжелательность [1].

Стремление учителям экономики к саморазвитию и самосовершенствованию должно включать личностное и профессиональное развитие. Сущность профессионального саморазвития учителя экономики связана с саморазвитием самой личности, а также иерархией в системе профессиональной педагогической деятельности. Стремясь к высокому уровню профессионализма, учитель экономики неизбежно обращается к педагогической технике.

Развитие культуры речи невозможно без регулярных упражнений, направленных на совершенствование артикуляции, дикции, интонации.

Саморазвитие педагога – это и стремление овладеть волевыми техниками, помогающими учителю экономики правильно интерпретировать поведение учащихся и выстроить отношения с ними.

Саморазвитие педагога – это и стремление к инновационной деятельности, в которой необходимо учитывать целый ряд закономерностей.

1. Высокий личностный потенциал учителя экономики обеспечивает более эффективный процесс саморазвития.

2. Высокий созидательный уровень профессиональной деятельности способствует продвижению к профессиональной зрелости.

3. Активная рефлексивная позиция поднимает уровень саморазвития [3].

В профессионализме учителя экономики заключается и характеристика его личности, в которой в единое целое объединяются ценностное отношение к профессии; профессиональные знания, умения, навыки; стремление к улучшению профессиональной деятельности, формированию экономической компетентности и полноценной передаче знаний и опыта учащихся.

Таким образом, профессионализм учителя экономики есть непрерывный процесс совершенствования знаний, умений, качеств, опыта, поведения, у которого в качестве главного результата является глубокое экономическое образование обучающихся.

Список литературы

1. Деркач, А.А.Методолого - прикладные основы акмеологических исследований / А.А.Деркач. - Москва: РАГС, 2004. - 299с.

2. Кузнецова Н.И. Влияние экономической компетентности на профессиональное саморазвитие педагога // Научное обозрение. Педагогические науки. – 2017. – № 4. – С. 107 - 109; URL: https: // science - pedagogy.ru / ru / article / viewid=1648 (дата обращения: 26.09.2023).

3. Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н.Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. - М.: Издательский центр «Академия», 2018 - 576 с.

References

1. Derkach, A.A. Methodological and applied foundations of acmeological research / A.A. Derkach. - Moscow: RAGS, 2004. - 299 p.

2. Kuznetsova N.I. The influence of economic competence on the professional self - development of a teacher // Scientific Review. Pedagogical sciences. – 2017. – No. 4. – P. 107 - 109; URL: https: // science - pedagogy.ru / ru / article / view?id=1648 (date of access: 09.26.2023).

3. Textbook aid for students higher ped. textbook institutions / V. A. Slastenin, I. F. Isaev, E. N. Shiyanov; Ed. V.A. Slastenina. - M.: Publishing Center "Academy", 2018 - 576 p.

© Тимофеев М.А., 2023

УДК 793.3

Угаслов А. В.
Магистрант 2 курса
Московского государственного
института культуры
г. Химки, РФ

КЛЮЧЕВЫЕ АСПЕКТЫ В СТАНОВЛЕНИИ И РАЗВИТИИ РУССКОЙ ШКОЛЫ КЛАССИЧЕСКОГО ТАНЦА

Аннотация:

В данной статье предлагается общий обзор истории и процесс формирования русской школы классического танца. Выявления ключевых аспектов создания отечественной школы. Анализ литературы по теории и методике преподавания классического танца позволяет сделать вывод, что классический танец имеет в структуре хореографического образования единую методику, которая была обоснована целым рядом мастеров - педагогов.

Ключевые слова:

метод преподавания А.Я. Вагановой, русская школа классического танца, становление и развитие русской школы классического танца.

Угаслов А. В.
2nd year Master's student
Moscow State
Institute of Culture
Khimki, Russia

KEY ASPECTS IN THE FORMATION AND DEVELOPMENT OF THE RUSSIAN SCHOOL OF CLASSICAL DANCE

Abstract:

This article offers a general overview of the history and the process of formation of the Russian school of classical dance. Identification of key aspects of the creation of a domestic school. The analysis of the literature on the theory and methodology of teaching classical dance allows us to

conclude that classical dance has a single methodology in the structure of choreographic education, which was justified by a number of master teachers.

Keywords:

Russian Russian classical dance school, the formation and development of the Russian classical dance school by A.Ya. Vaganova.

Теоретико - педагогические исследования привели к созданию первой в мире школы классического танца, которая зародилась, как известно, во Франции в 1661 году в Париже Королевской академии танца. На данном этапе, российский балет испытывает определенные трудности в различных сферах, то всё чаще происходят упреки в адрес состояния нашего балета, как со стороны профессиональных критиков, театральных деятелей и даже самых обычных театральных зрителей.

Актуальная проблема на данном этапе в развитие хореографического и балетного искусства, заключается в следующем: сегодня, балетные театры существуют практически в каждой автономной республике, а масштабное количества премьер далеко, за частую совершенно не соответствуют их качеству, необходимо обратиться назад, и обратиться к эпохи формирования русской школы танцы. Русская национальная школа танца, сумела не только очень удачно и грамотно дифференцировать иностранное влияние, но и влиться в единую систему российской культуры.

Рассмотрим ключевые аспекты создания отечественной школы российского балета. Для русской классической школы всегда характерна безупречная техника, а манера исполнения мягкая и умеренно сдержанная. В это выдерживается строгий академический исполнительский стиль.

Становление и поэтапное формирование русской балетной школы началось с организации Шляхетского кадетского корпуса в 1731 году в Санкт - Петербурге. В настоящее время это Академия русского балета им. А.Я. Вагановой. Блок Л.Д. в своих научных трудах писал, что: «Структурное определение и развитие продолжилось в 1934 году в России с признанием системы воспитания языку профессионально - классической хореографии Агриппины Яковлевны Вагановой, системы обучения классическому танцу, которая в свою очередь открыла научную перспективу развития балета в целом» [1, с. 205]. Благодаря единой методике и системе преподавания хореографического образования, даёт возможность последовательно и многосторонне совершенствовать её, одновременно в теоретическом и практическом направлении, благополучно используя самые разнообразные формы обучения. Сформировались самые различные возможности в использовании средств и приёмов в подаче изучаемого материала, которые в конечном итоге позволили выпускать настоящих профессионалов. Вопросами формирования профессиональной компетенции специалиста занимается наука – акмеология. Целью данной науки является разработка основных принципов повышения эффективности профессиональной подготовки специалистов. С точки зрения акмеологии профессионализм рассматривается как приобретённая в ходе учебной и практической деятельности способность компетентного выполнения трудовых функций, уровень мастерства в определённом виде знаний.

Выделим несколько компонентов профессиональной деятельности педагога - хореографа:

1. Мотивационно - волевой – мотивы, цели, творческое проявление личности в профессии, интерес к профессии и профессиональной деятельности;

2. Функциональный– знания о способах педагогической деятельности в области хореографического образования;

3. Коммуникативный – умение понятно и интересно преподносить материал, излагать мысли, устанавливать межличностные связи в коллективе;

4. Рефлексивный – умение контролировать и оценивать результаты своей деятельности.

Профессиональная компетенция педагога - хореографа рассматривается как совокупность теоретических знаний и их применение в практических педагогических ситуациях, качественных показателей работы специалиста (в области своего предмета, а также педагогики и психологии), ценностных качеств личности педагога, а также показателей его культуры (речь, соответствующее отношение к хореографическому искусству, а также к смежным областям знания, уважение к ученикам и коллегам, и т.д.).

Педагог - хореограф – эмоционально устойчивый, открытый, коммуникабельный человек, обладающий достаточно высоким интеллектом, имеющий развитое чувство реальности, активный и уверенный в себе, умеющий проявлять твёрдость характера и определённость своих взглядов, имеющий склонность к новаторству. Успех в преподавательско - репетиторской работе во многом зависит от знаний, которыми обладает педагог - хореограф, и от того, в каких он отношениях со своими учениками, а также как он умеет преподносить и передавать свои знания. Педагог - хореограф профессионал обязан иметь базовое профессиональное образование, т.к. изучать методику и теорию исполнения какого - либо движения невозможно без живого показа и личных ощущений. Методика преподавания изучается исключительно на уроках по специальным дисциплинам («из ног в ноги»). Будущий педагог в процессе обучения обязан овладеть методикой преподавания хореографических дисциплин, различные стили хореографии, психологию работы с разными возрастами, а также развивать свои интеллектуальные навыки и эстетический вкус, самосовершенствоваться и интересоваться последними событиями в мире хореографии.

Анализ литературы по теории и методике преподавания классического танца приводит к выводу, что классический танец имеет в структуре хореографического образования едино - созданную методику, которая сформировалась благодаря работе целому ряду мастеров - педагогов. Метод преподавания А.Я. Вагановой является в своём роде первоизначальным и, конечно, основным для всей хореографической школы России. Он творчески развивается продолжателями Агриппины Яковлевны. Среди них Н.П. Базарова, А.А. Писарев, В.П. Мэй, В.С. Костровицкая, А.М. Мессерер, Н.И. Тарасов, П.А. Пестов, Н.Н. Серебренников, В.А. Звёздочкин, Е.П. Валукин и многие другие. Чесноков Е.И. в своих работах писал о том, что: «Постоянно совершенствуя методику преподавания классического танца, обогащая лексику и эмоциональную выразительность движений, педагоги стремились к тому, чтобы русская школа классического танца соответствовала современному уровню балетного искусства» [3, с. 15]. В свою очередь историк балета Блок Л.Д. в своей книги писала, что: «Классический танец – принято считать образцовым, то есть даёт образец для других видов танца. Ошибочно считать, что сам классический танец консервативен, как будто бы изолирован, скрыт и отчуждён от остальных видов театральной хореографии. Наоборот, всё находится в очень близких связях» [1, с. 23].

Современный балетный театр, имеет возможность разрешать самые трудные актёрские задачи средствами самого танца, без содействия искусства пантомимы.

В данной статье обращается внимание на то, что уже в начальный период своего формирования РШКТ (Русская школа классического танца) представляла многоступенчатую структуру, уровни которой соответствовали известным понятийным

аспектам слова "школа". Развиваясь в русле определенной художественной программы, принадлежа конкретной эпохе, структура развивалась совершенствовалась и подстраивалась под каждый этап своего становления, при этому сохраняя неизменную базу. Современные балетоведы, музыковеды, театроведы, практики театра все чаще обращаются к истории русского балета, освещают её в различных ракурсах. Изучение русской школы классического танца в период становления показывает, что динамика развития школы зависит от общего состояния культуры, что наиболее смелые ее реформы связаны с периодами общественного подъема.

Таким образом, выдающиеся педагоги классического танца, ведущие мастера русского балета - это хранители педагогических и исполнительских традиций русской балетной школы. Русская школа классического танца - строгая, веками отшлифованная система движений, обеспечивающая гармоническое развитие двигательного аппарата человека. Это целая всеобъемлющая система, обширный диапазон выразительных и технических средств, которые используются для профессионального воспитания исполнителя, роста и совершенствования исполнительского хореографического мастерства. И сценический опыт убедительно подтверждает, что российская школа классического танца, обладает той профессиональной основой, которой пользуются все исполнители различных направлений в хореографии для развития исполнительской техники танца.

Список литературы

1. Блок Л.Д. Классический танец. История и современность. / Л.Д. Блок - М.: Искусство, 1987. - 560 с.
2. Ваганова А.Я. Основы классического танца. Издание 6. Серия “Учебники для вузов. Специальная литература” / А.Я. Ваганова — СПб.: Издательство “Лань”, 2000. — 192с.
3. Чесноков Е.И. Классики хореографии: история хореографии / Е.И. Чесноков, Издательство: М. –Л. Искусство, 193. – 335 с.

© Угаслов А.В., 2023

УДК551.1 / 4+551.49+911.2

Ханмагомедов Х. Л.
Д - р геогр. наук., профессор
Алиярова Ш. Т.
Канд.с - х. наук, доцент
Айламматова Д. А.
Старший преподаватель;
ГАОУ ВО «Дагестанский государственный
университет народного хозяйства», г. Махачкала

О ГЕОЛОГО – ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ НАУКИ О ЗЕМЛЕ В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ В ИНЖЕНЕРНОМ КОЛЛЕДЖЕ ПО ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВУ

Аннотация. В работе освещаются вопросы преподавания комплексного курса «Геология, геоморфология, почвоведение» в условиях среднего профессионального

образования в инженерном колледже в подготовке техников - землеустроителей и носит авторский характер с широким использованием цитируемой литературы. Это связано с потенциальными возможностями указанных наук о Земле. Данная проблема будет способствовать становлению специалистов по землеустройству в современных условиях.

Ключевые слова: геология, геоморфология, почвоведение, землеустройство, среднее профессиональное звено

Khanmagomedov Kh. L.
Doctor of Geographical Sciences, Professor
Aliyarova Sh. T.
Candidate of Agricultural Sciences,
Associate Professor
Aylammatova D. A.
Senior Lecturer;
Dagestan State University of National Economy, Makhachkala

ABOUT THE GEOLOGICAL AND GEOMORPHOLOGICAL COMPONENT OF TRAINING SPECIALISTS IN THE ENGINEERING COLLEGE OF LAND MANAGEMENT

Abstract. The paper highlights the issues of teaching a comprehensive course "Geology, geomorphology, soil science" in the conditions of secondary vocational education in an engineering college in the training of land surveyors and has an author's character with extensive use of the cited literature. This is due to the potential of these Earth sciences. This problem will contribute to the formation of specialists in land management**.**

Keywords: geology, geomorphology, soilscience, landmanagement, secondaryprofessionallevel

Как пишет М.А. Сулин «изучая землю как источник жизни, наука исследует не только поверхность суши, но и почвенный покров, леса, недра, водные и другие ресурсы. Все это представляет собой сложнейшие комплексы производительной способности земли. Исследования каждого из них является предметом и объектом различных направлений науки» [11, с.8], мы скажем в пределах наук о Земле - геологии, геоморфологии и почвоведения. Такое объединение их, в силу этого, в одном курсе оправдано.

Науки о Земле – геология, геоморфология и почвоведение – одни из важнейших курсов в целенаправленной естественнонаучной подготовке будущих высококвалифицированных специалистов –землеустроителей. Предметом изучения этих курсов – основа хозяйственной оценки геологического, геоморфологического и почвоведенного обеспечения природного потенциала землеустройства - земельного, водного, биологического (растениеводства), плодородия и др.

Примерная тематика Предмет, цели и задачи изучаемых курсов геологии, геоморфологии и почвоведения по подготовке специалистов по землеустройству в специальном среднем профессиональном образовании. Связь геологии, геоморфологии и почвоведения с грунтоведением, инженерной геодинамикой, сейсмологией, прикладной геоморфологией, полегеографией, эволюционной географией, геофизикой и геохимией

ландшафтов, экологией, землеустройством. **Земная кора, строение, состав.** Тектонические структуры и тектонические движения в земной коре [12, с.34 - 53]. Континентальные и океанические типы земной коры. Уровни земной коры: горно - породный, элементно - химический. Магматические и эффузивные, осадочные, хемогенные, органогенные осадочные, метаморфические горные породы наиболее распространенные химические элементы в литосфере. Причины тектонических движений. Гипотеза оконтректационном расширенииЗемли. Пульсационная теория. Тектонические движения: медленные (вековые), быстрые (сейсмические), горизонтальные (тангенциальные), вертикальные (радиальные), орогенические, эпейрогенические, новейшие.Современные деформации литосферы. Общие характеристики типов земной коры и тектонических движений в Дагестане. Горные породы как многокомпонентные системы [12, с..60 - 73], Горные породы как самостоятельные геологические тела. Состав горных пород и структурные связи (кристаллизационные) химические, молекулярные, ионноэлектростатические. Текстура, трещиноватость, магматические горные породы. **Классификация горных пород:** магматические (изверженные), интрузивные, эффузивные, осадочные, обломочные, хемогенные, биогенные (продукты жизнедеятельности растительных и животных организмов, почвенные, метаморфические [12, с.61–72]. Эндогенные и экзогенные геологические процессы. Выветривание: классификация и характеристика. Грунты: понятие, классификация, свойства. Водопроницаемость грунтов. Общая характеристика инженерно - геологических особенностей магматических, интрузивных, эффузивных, метаморфических, осадочных сцементированных, биохимических (органогенных), сульфатных, карбонатных пород (по Е.М. Сергееву) [10, с.41–84].**Рельеф земли**: классификация, геоструктура, морфоструктура, морфоскульптура. Общие закономерности размещения морфоструктурных и морфоскульптурных форм рельефа [9, с.32 - 39]. Место рельефа в проектировании дорог, в гидростроительных целях, наземных и водных объектов. Инженерно - геологические особенности почв. Изучение рельефа в сельскохозяйственных целях и качественная оценка земли. Проблема водохозяйственного устройства территории, в целом, по Дагестану, в частности. Проблема современного воздействия человека на рельеф и вопросы геоморфологических процессов (по В.М. Чупахину) [16, с.30]. Аридная геоморфология: понятие, сущность и решаемые проблемы (по В.М. Чичагову) [15].**Почвы и почвенный покров.** Современные представления о почве, классификация, свойства, методы изучения почв, факторы почвообразования [14, с.16 – 36], общие закономерности ее географии. Почва – самостоятельное природное тело и вклад на эту проблему внес В.В. Докучаев [1, с.125]. Зональные процессы почвообразования: полярная, бореальная, суббореальная, субтропическая, тропическая (по С.В. Калеснику) [5, с.110 - 112].Размещение сельскохозяйственных угодий и севооборотов, вопросы землепользования, картирования, устройства территорий.Внедрение рациональных систем земледелия (по В.М. Чупахину) [16, с. 133 - 151]. Химические загрязнения.Эрозия почв как факторы деградации и их агроэкологические последствия (по Я.К.Куликову) [6, с.75,174–180]. Районы интенсивной мелиорации (по М.А.Сулину) [11, с.340–345].Почвы Дагестана и их краткая характеристика (по З.Г. Залибекову) [3] и др. Комплекс мер по повышению плодородия почв (по М.А. Глазовской[2, с.226,14, с.38 - 39].

Предлагая данную тематику, также мы исходили из работы Л.А.Михайлова [8, с.23], где говорится, что инновационная деятельность вузов и средних профессиональных учебных

заведений направлена на полное удовлетворение потребностей общества в квалифицированных специалистах, реагирующих на изменение демографической ситуации и образовательных приоритетов [8, с.23], т.е. студент более продвинутый, чем когда - нибудь и интерес к получению профессии в колледже возрастает. Количество часов, выделяемое на изучение курса «Геология, геоморфология, почвоведение» решает Ученый совет вуза и руководство средних профессиональных учебных заведений. Лекции, читаемые в группах должны сопровождаться проведением практических занятий, а также семинаров. Должен быть отдан приоритет написанию рефератов по перечню тем. Даст больший успех, если сам студент выбирает тему рефератов, исходя из местных и региональных особенностей. Написание рефератов – добровольное и без принуждения студентов. Предлагаемая нами тематика носит рекомендательный характер. Преподаватель, ведущий данный курс может корректировать и дополнять с учетом своей подготовки и видения проблемы. Данная тематика может быть использована при проведении занятий изучаемого аналогичного курса в вузе. Данная работа основана на использованной литературе по списку, приведенному нами, которая соответствует курсу «Геология, геоморфология, почвоведение». Это наше мнение.

В.И. Лепишев и Л.М. Калниншпишут: «жизнеспособность российской системы образования определяется профессиональным потенциалом студентов, которые завтра станут действующими специалистами. Качество профессиональной подготовки будущих молодых специалистов определяет качество образования нового поколения россиян. Тенденции развития российского общества ставит перед молодыми специалистамикачественно новые профессиональные задачи, для решения которых недостаточно иметь академический набор профессиональных знаний, умений и навыков» [7, с. 154]. Далее на этой же странице отмечается, что современной теорией, адекватной решению проблем профессионального образования является витагенное образование, предполагающее актуализацию и становление жизненного (витагенного)опыта обучающихся. Опора на современную методологию, в рамках которой такой опыт не отрицается, ему не придается всеобъемное значение, позволили исследовать новые стороны витагенного опыта». Этими словами мы завершим видение актуальности, предложенной нами тематике по курсу «Геология, геоморфология и почвоведение» для студентов инженерного колледжа.Изучение тематики данного курса отражает позицию авторов и может не совпадать с мнениями других.

Список использованной литературы

1. Боков В.А., Селиверстов Ю.П., Червачев И.Г. Общее землеведение: Учебник. – СПб: Изд - во Санкт - Петербургского университета, 1998. –268с.
2. Глазовская М.А. Общее почвоведение и география почв: учебник. – М.: Высш.Шк., 1981.–400с., ил.
3. Залибеков З.Г. Почвы Дагестана. - Махачкала: изд. Прикаспийского института биологических ресурсов ДНЦ РАН, Даг. гос. ун - та, 2011.– 243с. + 90 табл. и ил.
4. Звонкова Т.В. Прикладная геоморфология: учеб. пособие для студ. Геогр.спец.ун. - тов. - М.: Высш.шк., 1970.– 272 с.
5. Калесник С.В. Общие географические закономерности Земли.– М.: Мысль, 1970.– 373с. – 283с. 1 л. карт
6. Куликов Я.К. Агроэкология: учеб. пособие для студ. учреждений высшего образования. – Минск: Высш. шк., 2012 – 219с.
7. Лепишева В.И., Калнинш Л.М. Методологические основы подготовки педагога профессионального обучения на основе витагенного подхода // Проблемы и перспективы

развития науки в России и мире: сб.статей междунар.науч. - практ. конференции, 25 ноября,2018г. - Волгоград: НИЦ «Аэтерно», 2018. – Ч.1.– С.153 - 156

8. Михайлов Л.А. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности // Безопасность жизнедеятельности: Учебник; под ред. Л.А. Михайлова. - М.: Изд. центр «Академия», 2011.– С.236 - 342

9. Мусин А.Г., Гайсин И.Т., Иванова Е.Е. и др. Науки о Земле: Учеб.пособие под ред. Проф. А.Г.Мусина. – Казань: РИЦ «Школа», 2008. – 208с.

10. Сергеев Е. М. Инженерная геология.–3 изд. стереотип. – М: ИД «Альянс», 2011. – 248с., с ил.

11. Сулин М.А. Землеустройство: Учеб. пособие для студентов сельскохозяйственных учебных заведений - СПб, М., Краснодар: изд. «Лань», 2005. – 448с.

12. Фоменко А.Н., ХихлухаВ.И. Общая физическая география и геоморфология: Учебник для техникумов – М.: Недра, 1987. –373 с., с ил.

13. Ханмагомедов Х.Л., Гебекова А.Н. Географический образовательный ландшафт и вопросы подготовки специалистов по направлению «Землеустройство и кадастры» в условиях витагенного образования // Социально - гуманитарное образование: человек, общество, государство (историко - педагогический аспект). XXIII всероссийские с международным участием историко - педагогические чтения. – Екатеринбург: изд.ФГБОУ ВО «УрГПУ», 2019. – С.430 - 438.

14. Ханмагомедов Х.Л.,Эмирбекова А.А., Маммаева П.Х. Почвоведение: Учеб. пособие для студентов специальности «Биология» - Махачкала: изд. Филиала в г. Махачкала Ростовскогогос. университета Мин. образования РФ, 2003. – 44с.

15. Чичагов В.П. Аридное геоморфология. Современные антропогенные равнины. – М.: Научный мир, 2010. – 520с.

16. Чупахин В.М. Основы ландшафтоведения: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений по спец. «Землеустройство». – М.: Агропромиздат, 1987 - 168с., с ил.

© Х.Л. Ханмагомедов, Ш.Т. Алиярова, Д.А. Айламматова, 2023

УДК 37

Чекризова М.Б.,
преподаватель ОГАПОУ «Яковлевский педагогический колледж
Брусенская Н.Н.,
преподаватель ОГАПОУ «Яковлевский педагогический колледж
Луханина Ю.В.,
преподаватель ОГАПОУ «Яковлевский педагогический колледж
г. Строитель Белгородской обл., РФ

СОЦИАЛЬНО - ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ПРИ ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация

В статье рассматривается проблема организации успешного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении в условиях создания инклюзивного образовательного пространства, позволяющего обеспечить их личностное развитие и самореализацию.

Ключевые слова
Инклюзивное образование, проблема социализации, социальная поддержка, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, школьное обучение, адаптация.

Chekrizova M.B.,
teacher of the Yakovlevsky Pedagogical College
Brusenskaya N.N.,
teacher of the Yakovlevsky Pedagogical College
Lukhanina Yu.V.,
teacher of the Yakovlevsky Pedagogical College
of the city of Builder, Belgorod region, Russian Federation

SOCIO - PSYCHOLOGICAL ADAPTATION OF CHILDREN WITH DISABILITIES IN INCLUSIVE EDUCATION

Annotation
The article deals with the problem of organizing successful education and upbringing of children with disabilities in an educational institution in conditions of creating an inclusive educational space that allows them to ensure their personal development and self - realization.
Keywords
Inclusive education, the problem of socialization, social support, students with disabilities, schooling, adaptation.

В современном мире интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья в массовые образовательные учреждения – это глобальный общественный процесс, затрагивающий все высокоразвитые страны.

Инклюзивный подход к получению образования лицами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) заключается в обеспечении «равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей».

Проблемы здоровья детей с ОВЗ, обеспечения условий успешной социализации и адаптации определены в качестве наиболее важных и актуальных в Приоритетных направлениях развития образовательной системы Российской Федерации [3].

Инклюзивное обучение в начальной школе формирует особые условия обучения детей, которые позволяют учитывать потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством дифференциации и индивидуализации образовательного процесса.

Группа школьников с ОВЗ чрезвычайно неоднородна. Это определяется, прежде всего, тем, что в нее входят дети с разными нарушениями развития: нарушениями слуха, зрения, речи, опорно - двигательного аппарата, интеллекта. Таким образом, самым главным приоритетом в работе с такими детьми является индивидуальный подход, с учетом специфики психики и здоровья каждого ребенка.

Еще одной трудностью, по мнению практиков, является неготовность учителей обучать ребенка с проблемами здоровья наравне с обычными детьми. Основным психологическим «барьером» является страх перед неизвестным, страх вреда инклюзии для остальных

участников процесса, профессиональная неуверенность учителя, психологическая неготовность к работе с «особыми» детьми [2].

У ребенка с ограниченными возможностями здоровья часто наблюдается проявление таких эмоциональных состояний, как чувство страха, обиды, боязни, стыда. Затронутой оказывается и самооценка у данной категории детей.

Как говорят данные многих психологических исследований, большинство детей с ОВЗ имеют заниженную самооценку, значительно меньшая часть - адекватную и очень редко встречается самооценка завышенная.

Именно поэтому так важно организовать процесс социально - психологической адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения. Социально - психологическая адаптация - это средство защиты личности, с помощью которого ослабляются или устраняются внутреннее психологическое напряжение, беспокойство, возникшие у человека при взаимодействии его с другими людьми, обществом в целом.

Следует учитывать, что дети с ограниченными возможностями здоровья отличаются от здоровых сверстников своими адаптационными возможностями. Это проявляется, прежде всего, в особенностях адаптации таких детей к обучению, которое осуществляется в коллективе сверстников.

Адаптивные возможности ребенка с ограниченными возможностями здоровья ослабляются следующими обстоятельствами:

1. Характером инвалидности (нарушения зрения, слуха, опорно - двигательного аппарата, психические и общие заболевания).

2. Психофизиологическими особенностями (тип ВНД, темперамент, характер памяти и др.).

3. Недостатком психологических возможностей для общения (условия воспитания в закрытом учреждении или в замкнутом мире семьи, обучение на дому, настороженное отношение сверстников, неумение педагога найти подход к ученику, непонимание его проблем, незнание его возможностей, гиперопека со стороны взрослых).

5. Ограниченностью возможностей таких детей участвовать в деятельности, соответствующей их возрасту (игровой, учебной, трудовой, коммуникативной), которая лишает ребенка базы социальной адаптации. Как следствие, родители и общество стремятся уберечь такого ребенка от участия в сложных жизненных ситуациях, что не способствует формированию и укреплению адаптационного механизма и тормозит развитие личности ребенка.

6. Разнообразными психологическими нарушениями и расстройствами, ограничением мобильности и независимости, нарушением способности заниматься обычной для своего возраста деятельностью, непосредственно затрудняющими социальную адаптацию детей с ограниченными возможностями здоровья и интеграцию их в общество [1].

Факторы, затрудняющие адаптацию детей с ограниченными возможностями здоровья, приводят к развитию у них социальной недостаточности, которая представляет собой ограничение способности к самообслуживанию; ограничение физической независимости; ограничение мобильности; ограничение способности адекватно вести себя в обществе; ограничение способности заниматься деятельностью, соответствующей возрасту;

ограничение экономической самостоятельности; ограничение способности к профессиональной деятельности; ограничение способности к интеграции в общество.

Для того чтобы процесс адаптации прошёл быстрее и успешнее нужно придерживаться следующих правил: использовать при общении чёткие и ясные положительные формулировки (без частицы НЕ); чаще использовать методы поощрения, обязательно подчёркивать реальные положительные качества, сильные стороны личности, выслушивать проблему, заявленную ребёнком, не перебивая его собственными комментариями; учить детей позитивному самоподкреплению («Всё будет хорошо» и т. п.); более гибкому реагированию на жизненные ситуации, умению брать на себя ответственность; воспитывать ответственность к любому делу.

Таким образом, необходимым условием организации успешного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях является создание адаптивной среды, позволяющей обеспечить их личностную самореализацию в образовательном учреждении.

Список использованной литературы:

1. Артюшенко Н. П., Организация процесса включения детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательные учреждения [Текст] / Н. П. Артюшенко // Школьный логопед. - 2011. - № 1. - С. 5 - 24.
2. Бургасова Н. Е., Модернизация системы обучения детей с ОВЗ в условиях инклюзии [Текст] / Н. Е. Бургасова, С. Ю. Танцюра // Логопед. - 2014. - № 8. - С. 112 - 117.
3. Коробкина С. А., Адаптация учащихся на сложных возрастных этапах. Система работы с детьми, родителями, педагогами: — М.: Учитель, 2015 г. - 240 с.

© Чекризова М.Б., Брусенская Н.Н., Луханина Ю.В., 2023

УДК 37

Чепурная М.Н.
Преподаватель ОГАПОУ
Белгородский индустриальный колледж
Котлярова С.В.
Преподаватель ОГАПОУ
Белгородский индустриальный колледж
Романенко Т.В.
Преподаватель ОГАПОУ
Белгородский индустриальный колледж

ВНЕДНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

Согласно закону Российской федерации «Об образовании», Российское образование является непрерывной системой последовательных уровней, каждый из которых функционирует с муниципальными образовательными учреждениями разных типов и

видов. Существуют дошкольные, общеобразовательные, учреждения для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, так же профессиональные, и учреждения дополнительного образования.

Развивать систему необходимо внедрением технологий, улучшая политику проводимого обучения на долгосрочную перспективу. Изменение в образовании, внедрением технологий, является необходимым и неизбежным критерием, который установит индивидуальный подход и мобильность в использовании дистанционного формата обучения.

Слово «Инновация» имеет близкое по смыслу значение слово «Обновление», буквально изменение направления движения. Любое нововведение находит свою реализацию через технологии.

На сегодняшний день первоочередная цель образовательно – воспитательного процесса является улучшение компьютерного обучения. Выделяют следующие выгоды: повышение качества учебного процесса, улучшение мотивационного строя учебных групп, повышение квалификационных способностей преподавательского состава, усиление гибкости учебного опыта и переход от пассивного к активному обучению.

Рядом с выгодами, можно выделить и затруднения с нововведёнными новшествами, а это: развитие интеллектуальных потенциалов преподавателя, реализация творческих начинаний педагога. Ведь учитель должен понимать, что инновация помогает не только ученикам, но и всему преподавательскому составу.

В образовании применяются разные педагогические инновации, в выборе которой играет важную роль профильная направленность учебного заведения, его стандарты и традиции.

Наиболее распространенные новшества: информационно – коммуникативная технология (ИКТ); игровые технологии; лично – ориентированное обучение; проектные – групповые исследования;

Информационно – коммуникативная технология (ИКТ) – это интеграция преподавания дисциплин с информативными и компьютерными коммуникациями. Компьютер – неотъемлемая часть современной индустрии образования. на них, школьники обучаются работе с программами, и изучают материал благодаря электронным учебникам и пособиям. С помощью компьютера и проектора, преподаватель может излагать материал более комфортнее и удобнее не только для себя, но и обучающемуся составу. Наличие компьютера делает возможным дистанционное обучение, онлайн – экскурсии и конференции.

Игровые технологии – отдых и стимулирование творческой реализации и самовыражения среди обучающихся. Она более приемлема к младшей группе школьников, соответствуя возрастным требованиям. Использовать такое введение надо дозированно. По желанию преподавателя, урок можно провести исключительно в игровой форме – в начале, середине, конце в качестве опроса. Это развивает память учащихся, а также помогает сосредоточиться на поставленных игрой задачах и преодолеть их.

Лично – ориентированное обучение – развитие личности ученика, с учетом его индивидуальных качеств. Подбирая свою систему и стиль общения, педагог использует свои умения и знания, организовывая обучение согласно особенностям учебной группы. Необходимо соблюдать психологический, эмоциональный и познавательный фонд, а также

особенности коллектива. Важно научить ученика сосредоточенности на деле, и исходя из излагаемого материала выступать партнером с ребенком.

Проектные – групповые исследования – развитие и способность к коллективному мышлению, поиска творческих данных, и правильной постановки решения задач, за действуя информацию, собранную группой. При групповой работе, нужно научить ребенка прислушиваться к чужому мнению, считаться с ним и уважать его, а также принимать критику своего мнения. Применение этой технологии благоприятно скажется на всех образовательных процессах не только в средних образовательных организациях, но и в высших организациях, и организациях дополнительного получения образования.

Одним из факторов успешного внедрения технологии, является оснащенность технологическим оборудованием. Помимо применения компьютеров, мультимедийных досок, специальных программ и коммуникационных каналов, необходимо иметь поддержку исправности данных оборудований и систем управления. Согласно санитарно – эпидемиологическим требованиям, каждый ученик должен сидеть з своей партой, которая соответствует его параметрам. Так же требуется современная учебная литература для проведения лабораторных исследований, и анализов физических и химических опытов.

Несмотря на проблемы, с которыми может столкнуться не только ученик, но и преподаватель, необходимо учитывать фактор, что в любой сфере главное не останавливаться, ведь перемены в образовании происходят уже в многих учреждениях, которые готовы развиваться для будущего российского образования.

© Чепурная М.Н., Котлярова С.В., Романенко Т.В., 2023

УДК 37

Чепурная М.Н.
Преподаватель ОГАПОУ
Белгородский индустриальный колледж
Котлярова С.В.
Преподаватель ОГАПОУ
Белгородский индустриальный колледж
Романенко Т.В.
Преподаватель ОГАПОУ
Белгородский индустриальный колледж

УПРАВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО - ТВОРЧЕСКИМ РАЗВИТИЕМ И САМОРАЗВИТИЕМ ПЕДАГОГА

Стандарт профессионального развития педагога берет высокие требования и развитие своих способностей для лучшего ведения системы образования. Это требует повышение квалификации педагога, его знание, умений и навыков, а также расширение профессионального пространства педагога и показатель его компетентности.

Новые трудовые функции необходимо осваивать своевременно, и в полном объеме. Так будут показываться его способности профессионального уровня, его стремление

совершенствоваться в своем круге образовательной деятельности и выстраивать процесс педагогического самообразования, также обнаруживать и ставить новые цели для преодоления своих возможностей.

Анализ статистики педагогических возможностей выявил среднюю среду проблемы, с которой сталкивается каждый второй профессиональный работник, а это недостаточность разработанных механизмов в управлении профессиональным развитием как основного развития образования.

На основе этого анализа можно разработать и обосновать модель управления исследования данной задачи, определяя значение профессионального развития педагога в условиях ФГОС нового поколения, рассматривая теоретические подходы к проблеме развития педагога, и определяя требования, необходимые для управления профессиональным развитием образовательной деятельности педагога в современных условиях.

Профессиональное развитие – это активное качественное изменение своего мышления, внутренняя детерминация, приводящая к принципиально новому способу профессиональной жизнедеятельности. Основная задача для развития – это обеспечение открытости, адаптивности и развития педагога с принципом профессиональной системности.

Управляя своим профессиональным развитием, педагог создает взаимосвязанную систему функций. Тем временем эти функции представляют определенные действия, такие как: планирование, организация, мотивация, делегирование, координация, коммуникация, принятие управленческих решений, формирование кадров, оценка и контроль. Из этих критериев можно понять, что это определяет основы управление функциональным развитием педагога.

Аттестация, необходима для того что бы установить квалификационные категории педагога (проводится по желанию). В ходе аттестационного дела работник предоставляет свое портфолио и презентацию. Проверка уровня является необходимой для того, чтобы обеспечить рост преподавателя и развитие его аспектов в обучении других. Профессиональное образование в вузе только начинается, далее всю свою профессиональную жизнь специалист должен пополнять свои профессиональные знания, совершенствовать умения, что приобретает особо важное значение в современных нестабильных и динамичных социально - экономических условиях.

Руководителю необходимо использовать личностно – ориентированные подход в системе организации своей работы. Сквозь личностно – ориентировочный подход педагог рассматривается как наставник и партнер – помощник развивающегося. Это поможет формировать у детей определенные знания умения и навыки, наставляя их на правильный путь в мышлении.

Основной подход в развитии управления профессионального педагога предполагает:

Оценка результатов своей деятельности

Прогнозирование развитие

Прогнозирование на конкретных ситуациях с помощью диагностики

Анализ деятельности и устранение ее дефектов.

Профессиональное развитие педагога рассматривается как усовершенствование своих знаний, развитие личных качеств и навыков, рост и развитие в своих достижениях, накоплениях своего практического опыта и систематического пересмотра им преподавания.

Информатизация в сфере образования – «Чем больше - тем лучше»?

Использование информационных технологий в образовательной деятельности приводит к улучшению педагогической и организационной деятельности учебного заведения следующими значимыми возможностями:

Введение развития новых специализированных учебных дисциплин, связанных с информативными и технологическими предметами.

Взаимодействие с новыми организационными формами обучения за счет повышения уровня индивидуального использования дополнительных мотивационных рычагов.

Внесение изменений в большинство традиционных дисциплин, с целью улучшения качества получаемой информации.

Процесс повышения активности обучающегося интегрируется в познание закономерностей предметных областей окружающей среды, актуализируя работу подходов к использованию потенциала самого обучающегося. Такое решение помогает развивать альтернативное мышление и помогает в формировании умений разрабатывать план по поиску решений проблем учебных и практических.

По мере изучения информатизации во всех сферах обучения может привести к ряду негативных последствий, а это тотальная индивидуализация обучения. Индивидуализация приводит к минимуму живое общение преподавателей и обучающихся между собой, предлагая им «дистанционное» общение. Это приводит к ситуации того, что ученик, который незадолго до цифрового обучения имел возможность интенсивно общаться с преподавателем, ненадолго замолкает, что приводит к характерным объективизациям мышления, ведь речевой аппарат не задействован. Обучаемый не получает достаточно практики и формулирует мысли менее конструктивно, нежели бы он излагал их вслух общаясь с тем, кто мог бы его поправить.

Другим отрицательным влиянием на обучение является переход с информации, циркулирующей в системе обучения к самостоятельно профессиональным действиям, что приводит к сокращению практики социального взаимодействия и общения. Имеет разница получения информации физически через представления ее на страницах книг или экране компьютера. Присутствует принципиально иная логика, нежели логика информационно – технологических знаков. Эта проблема складывается из логики – «перехода мысли, к действию».

Эти трудности могут возникнуть из - за резкими введениями информационной дисциплины образования в неподготовленную среду обучения, как и учеников, так и преподавателей. Часто запутанные способы введения технологий могут привести к отвлечению обучающегося к получению материала из - за дезориентации внимания. Колоссальный объём информации предоставляемый электронными справочниками, сфера «Википедии» и переход на разные виды ссылок тоже могут рассредоточивать внимание ученика.

Цела информационная культура может быть предоставлена как относительно целая подсистема общей культуры человека, связанная с категориями такие как: культура мышления, поведения, общения и деятельности. На данном этапе развития получения информации, невозможно найти учебное заведение, которое не использовала бы информационную культуру и ее ответвления, которые остаются преимущественным критерием в образовательном процессе.

Существуют технические средства, которые можно использовать для образовательной организации. Эти средства можно разделить на подгруппы по каналам связи:

Аудиосистемы – микрофоны, усилители, акустические системы, диктофоны, радиоприемники, кассеты, пластинки.

Графические средства – фотоаппараты, слайды, изображения на плёнках.

Видео и телевизионные средства – телевизоры, мониторы, телекамеры, видеокамеры, фотоаппараты, видеокассеты

Технические средства позволяют преобразовать образовательную деятельность и разнообразить информационный курс видео и аудио файлами, что помогает лучше освоить предоставленную информацию. Большинство технических средств информатизации, перечисленные выше, теряют свою актуальность на данном этапе развития образовательной деятельности, и поэтому их заменяет более улучшенная версия чтения информации – компьютер.

Благодаря такой версии использования чтении информации, мы получили такие теле коммуникативные сервисы как: электронная почта, удаленный доступ к информации, и возможности цифрового хранения информации, для повторного изучения материала. Современное информационное поле растет с каждым новым прибывающим поколением, и не будет лишним в большей мере изучать разный объем материала дистанционно.

© Чепурная М.Н., Котлярова С.В., Романенко Т.В., 2023

УДК 37

Чепурная М.Н.
Преподаватель ОГАПОУ
Белгородский индустриальный колледж
Котлярова С.В.
Преподаватель ОГАПОУ
Белгородский индустриальный колледж
Романенко Т.В.
Преподаватель ОГАПОУ
Белгородский индустриальный колледж

ИНФОРМАТИЗАЦИЯ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ – «ЧЕМ БОЛЬШЕ - ТЕМ ЛУЧШЕ»?

Использование информационных технологий в образовательной деятельности приводит к улучшению педагогической и организационной деятельности учебного заведения следующими значимыми возможностями:

Введение развития новых специализированных учебных дисциплин, связанных с информативными и технологическими предметами.

Взаимодействие с новыми организационными формами обучения за счет повышения уровня индивидуального использования дополнительных мотивационных рычагов.

Внесение изменений в большинство традиционных дисциплин, с целью улучшения качества получаемой информации.

Процесс повышения активности обучающегося интегрируется в познание закономерностей предметных областей окружающей среды, актуализируя работу подходов к использованию потенциала самого обучающегося. Такое решение помогает развивать альтернативное мышление и помогает в формировании умений разрабатывать план по поиску решений проблем учебных и практических.

По мере изучения информатизации во всех сферах обучения может привести к ряду негативных последствий, а это тотальная индивидуализация обучения. Индивидуализация приводит к минимуму живое общение преподавателей и обучающихся между собой, предлагая им «дистанционное» общение. Это приводит к ситуации того, что ученик, который незадолго до цифрового обучения имел возможность интенсивно общаться с преподавателем, ненадолго замолкает, что приводит к характерным объективизациям мышления, ведь речевой аппарат не задействован. Обучаемый не получает достаточно практики и формулирует мысли менее конструктивно, нежели бы он излагал их вслух общаясь с тем, кто мог бы его поправить.

Другим отрицательным влиянием на обучение является переход с информации, циркулирующей в системе обучения к самостоятельно профессиональным действиям, что приводит к сокращению практики социального взаимодействия и общения. Имеет разница получения информации физически через представления ее на страницах книг или экране компьютера. Присутствует принципиально иная логика, нежели логика информационно – технологических знаков. Эта проблема складывается из логики – «перехода мысли, к действию».

Эти трудности могут возникнуть из - за резкими введениями информационной дисциплины образования в неподготовленную среду обучения, как и учеников, так и преподавателей. Часто запутанные способы введения технологий могут привести к отвлечению обучающегося к получению материала из - за дезориентации внимания. Колоссальный объём информации предоставляемый электронными справочниками, сфера «Википедии» и переход на разные виды ссылок тоже могут рассредоточивать внимание ученика.

Цела информационная культура может быть предоставлена как относительно целая подсистема общей культуры человека, связанная с категориями такие как: культура мышления, поведения, общения и деятельности. На данном этапе развития получения информации, невозможно найти учебное заведение, которое не использовала бы информационную культуру и ее ответвления, которые остаются преимущественным критерием в образовательном процессе.

Существуют технические средства, которые можно использовать для образовательной организации. Эти средства можно разделить на подгруппы по каналам связи:

Аудиосистемы – микрофоны, усилители, акустические системы, диктофоны, радиоприемники, кассеты, пластинки.

Графические средства – фотоаппараты, слайды, изображения на плёнках.

Видео и телевизионные средства – телевизоры, мониторы, телекамеры, видеокамеры, фотоаппараты, видеокассеты

Технические средства позволяют преобразовать образовательную деятельность и разнообразить информационный курс видео и аудио файлами, что помогает лучше освоить предоставленную информацию. Большинство технических средств информатизации, перечисленные выше, теряют свою актуальность на данном этапе развития образовательной деятельности, и поэтому их заменяет более улучшенная версия чтения информации – компьютер.

Благодаря такой версии использования чтении информации, мы получили такие теле коммуникативные сервисы как: электронная почта, удаленный доступ к информации, и возможности цифрового хранения информации, для повторного изучения материала. Современное информационное поле растет с каждым новым прибывающим поколением, и не будет лишним в большей мере изучать разный объем материала дистанционно.

© Чепурная М.Н., Котлярова С.В., Романенко Т.В., 2023

УДК 37

Чепурная М.Н.
Преподаватель ОГАПОУ
Белгородский индустриальный колледж
Котлярова С.В.
Преподаватель ОГАПОУ
Белгородский индустриальный колледж
Романенко Т.В.
Преподаватель ОГАПОУ
Белгородский индустриальный колледж

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В последнее время широкое распространение находят использование дистанционного формата обучения, которое позволяет в ограниченные мероприятия или карантинные действия заниматься образовательным процессом. Внедрение современных технологий является насущной проблемой современной России и требует особого внимания.

Существует ряд проблем, которые могут возникнуть при внедрении дистанционного обучения, первоочередная – это психологическая проблема. Ни преподаватели, ни студенты не будут психологически готовы к восприятию знаний, полностью полученных из сети Интернет, как полноценный аналог получения «живого» образования.

Так же есть недочеты с технологической точки, не все вузы способны создать собственными силами свою программную систему для применения Интернет ресурсов. Это достаточно затратное в ресурсах удовольствие. Не стоит забывать о документационных проблемах: не все образовательные материалы возможно перенести на виртуальный формат, и ограничится тем, что есть в сети Интернет будет недостаточно, чтобы получать глобальную информацию. Что бы частично решить проблему с получением определенного

количества знаний, преподавателю необходимо выражать «политику доступности» как принцип открытости образования.

Это выражается в возможности проявления, и отсутствия каких - либо ограничений и стеснения, означает это следующее:

Свобода в планировании дистанционного ведения обучения, то есть относительная свобода составлении программы обучения путем комбинирования ресурсов, индивидуальная трактовка развития урока.

Свобода в выборе места обучения учеников, то есть организация своего учебного процесса на месте, в котором комфортнее всего проводить занятия с «точки открытого доступа» в сеть Интернет.

Свобода в выборе темпа обучения, то есть прием работ студентов в течении всего года, с правильным графиком успеваемости выполнения и проверки работ.

В современных условиях дистанционное обучение и открытое образование считается неразрывным понятием, так как эти два определения отражают специфическую перспективу получения образования и понимается как целенаправленное организационно – интерактивное взаимодействие между обучающимися и преподавателя.

Развитие парадигмы профессионального дистанционного обучения обеспечивает достижение нескольких важных и значимых целей, а это:

Обеспечение полноценного развития, обучающегося на месте постоянного проживания, предоставляя ему комфорт и удовлетворение от учебного процесса, составляя оптимальную потребность в социально – активном процессе обучения.

Создание условий оптимальных для обучающихся которые, не зависят от города, находятся на дальнем расстоянии от учебного заведения, способны получать сбалансированные поступательные данные.

Заочное обучение стало приближенным этапом к дистанционному обучению еще со времен Советского союза, хотя оно получило развитие только в России. Прогрессивная роль заочного обучения ставила прогресс в получение знаний дистанционно, хоть и был упрек в низкое качество образования. Но это все решалось временем и опытом работающих в этой сфере людей, которые не могли получить доступ к очной форме обучения. И теперь по сравнению с обучением в аудиториях, заочное обучение обеспечило повышенное качество получение знаний, за счет улученного технического предоставленного оборудования.

К успешной заочной форме обучения можно отнести тщательно отработанные методики получения знаний, со временем применяемые обучающимися и по сей день. В дистанционной системе обучения накоплен большой опыт в разработке методических и учебных материалов, знаний для самостоятельной работы и выполнения тестирующих знаний. Советская система заочного обучения стала первой организованной сертифицированной государством образовательной деятельностью, направленной на обучение всех студентов, не зависимо от их территориальной привязанности.

Смотря какая конкретно информационно – организационная форма обучения будет поставлена, тогда и об тех учебно – методических материалах будет проще говорить, и делить на определенные системы построения образовательного урока. Многолетняя практика позволила выработать разнообразие организационных форм современной педагогической системы и в настоящее время приняла характер традиционных

дистанционных уроков, семинаров, лабораторных работ, консультаций, контрольный, а также принятие курсовых и дипломных работ. Формирование вокруг выстроенной системы педагогической деятельности ведения обучения позволило на основе возложить улучшенное образование путем добавление технологических возможностей и компьютерных средств и телекоммуникаций, что привело к эволюции педагогической системы до нового уровня усовершенствования. Сегодня достаточно определить новый вид направленности обучения как «дистанционное обучение».

Так, главной задачей продвинутых учебных заведений является формализация экстерриториального создания и передачи контроля знаний. С дистанционным обучением проблема удаленности решается в рамках предоставлением вузом территориальных точек локальной аудитории, у которой есть доступ в сеть Интернет.

© Чепурная М.Н., Котлярова С.В., Романенко Т.В., 2023

УДК 37

Чилингарян Г.С.,
воспитатель
МОУ «Начальная школа п.Новосадовый
Белгородского района Белгородской области»
Лахина Л.С.,
воспитатель
МОУ «Начальная школа п.Новосадовый
Белгородского района Белгородской области»
Саенко А.А.,
воспитатель
МОУ «Начальная школа п.Новосадовый
Белгородского района Белгородской области»

РОЛЬ ПЕСОЧНОЙ ТЕРАПИИ В РАЗВИТИИ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация

Сегодня мы живем в очень непростом мире. Жизнь ставит нас в сложные ситуации, требующие адекватных решений. Только уверенный в себе, в своих возможностях человек может добиться высоких результатов, развивать творческие способности и активно самовыражаться. С этим многие не справляются, испытывая страх, тревожность, у них появляются трудности в общении, агрессивное реагирование при взаимодействии.

Ключевые слова

Песочная терапия, экология, природа, дидактическая игра, подвижная игра.

В настоящее время одной из существенных проблем является изучение эмоциональной сферы маленьких детей. Взаимодействие и общение между людьми не сможет быть полноценным и результативным, пока участники не научатся понимать чувства друг друга и управлять своими эмоциями. Эмоции играют огромную роль в жизни детей, помогая им

воспринимать окружающую реальность и адекватно реагировать на нее. В современности, под воздействием различных факторов, таких как окружающая среда, общение с взрослыми и сверстниками, у детей могут возникать отрицательные эмоциональные переживания, такие как тревожность, которая проявляется в конфликтах и агрессивности, или неуверенность, характеризующаяся замкнутостью и депрессией. Дети переносят эти негативные эмоции и поведенческие черты на игровое поле, ведь игра важна для жизни каждого. Игра вызывает положительные эмоции, приносит радость и создает безопасную «зону комфорта» для ребенка.

Игры с песком играют важную роль в поддержании психического здоровья, стимулируя познавательные процессы, и влияют на развитие всех аспектов личности ребенка. Они формируют гуманное и искреннее отношение к людям и всему живому.

Известно, что малыши очень любят играть с песком. Они могут проводить часы, копаясь в песочнице или на пляже, смешивая песок, лепя его в формочки и ведерки, строя огромные крепости и замки, и даже хорошенько закапываясь в нем. То, что они создают на песке, отражает их внутренний мир. Особенно у детей возникают чувства и ощущения, которые они не всегда могут выразить словами, но песок помогает им выразить все, что находится внутри. С помощью песка и игрушек, они могут играть в различные ситуации, которые их волнуют и вызывают конфликт. Это позволяет им получить новый опыт в безопасной среде и освободиться от внутреннего напряжения. Взрослые часто накладывают запреты и указания на детей. Таким образом, между миром ребенка и миром взрослого строится непреодолимая стена. Игры с песком помогают малышам воссоздать это равновесие и стремиться к конструктивному и бесконфликтному общению, а также взаимопомощи. Дети учатся выражать свои чувства без вреда для окружающих людей. Игры с песком являются важным средством поддержания психического здоровья и развития познавательных процессов у детей. Они помогают формировать положительное и искреннее отношение к людям и к живой природе.

Игры с песком дают возможность детям разрешить конфликты и выразить свои чувства. Игрушки становятся подходящими инструментами для самовыражения ребенка. В ходе свободной игры, дети могут выразить то, что они хотят сделать. Они могут проявлять независимость и самостоятельность. То, что ребенок может быть бояться выразить открыто, он может выразить через выбранную игрушку. Вместо того чтобы использовать слова, он может закопать игрушку в песок, ударить ее, утопить и так далее. Чувства ребенка невозможно выразить словами.

При игре с песком, ее нельзя интерпретировать. Воспитатель должен быть внимательным наблюдателем и активно присутствовать во время игры. Освобождение подавленной энергии позволяет ее трансформировать и направить на развитие личности и обучение. Цель песочной игротерапии не в том, чтобы изменить ребенка или научить его особенному поведению, а в том, чтобы дать возможность ребенку быть самим собой.

Список использованной литературы

1. Веракса Н.Е., Комарова Н.С. «Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»». - МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2011
2. Запорожец А.В.»Об эмоциях и их развитии у ребенка».М.,1986 г.

3. Бережная Н.Ф. «Песочная терапия в коррекции эмоциональной сферы детей раннего и младшего дошкольного возраста», Дошкольная педагогика.2006 г, №4

4. Грабенко Т.М., Зинкевич - Евстигнеева Т.Д. «Чудеса на песке. Песочная игротерапия». - СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 1998. - 50с.

© Г.С. Чилингарян, Л.С. Лахина, А.А. Саенко, 2023

УДК 371.3

Шаламова М.И.
Педагог дополнительного образования
МАУ ДО «ЦДО «Успех»
Г. Белгород, РФ
Книгина И.А.
Педагог дополнительного образования
МАУ ДО «ЦДО «Успех»
Г. Белгород, РФ

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ПОДХОД В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация

В данной статье рассматривается применение междисциплинарного подхода на занятиях дополнительного образования. На примере кружка дополнительного образования рассматривается связь со школьными предметами.

Ключевые слова

Междисциплинарный подход, исследовательская работа, связь с общим образованием

Система дополнительного образования и школьного образования неразрывно связаны между собой, т.к. являются частью общего образования ребёнка. Они способствуют достижению определенных целей в воспитании и обучении ребенка и решают поставленные перед образованием задачи. Роль дополнительного образования в данном плане очень важна, поскольку оно является средством развития и воспитания у детей умения взаимодействовать с окружающим миром.

Цель учебного процесса дополнительного образования состоит в воспитании гармонично развитой личности[4]. Для достижения этой цели на занятиях дополнительного образования уместно применение междисциплинарного подхода.

Каждый педагог знает, что ребенка нужно научить познавать мир. Но познание это должно быть интересным, увлекательным. Тогда ребенок заинтересуется, и возможно за собой поведёт своих друзей в это увлекательное «путешествие по миру». А что больше всего любят делать дети? Конечно, исследовать. Задача педагога - не подавить желание исследовать, а преувеличить его. Как раз этому способствует междисциплинарное обучение, стержнем которого является « всемерное поощрение и развитие познавательной или исследовательской активности ребёнка»[2].

Цели и задачи междисциплинарного обучения:

1.Создать условия для раскрытия и развития индивидуальности ребёнка.

2. Создать условия для развития творческих возможностей.

3.Развитие целостного миропонимания.

4.Развитие всех видов мышления и способности к решению проблем.

5.Развитие способности к самостоятельным исследованиям, умению работать совместно.

6.Развитие способности к самопознанию, формирование положительной «я - концепции», и понимания ценности и уникальности другого человека.

Методы построения обучения:

1.Обучение через собственное исследование, т.е. обучение носит творческий характер (нет готового образца).

2.Обучение без образца основано на собственном открытии знаний об окружающем мире

Междисциплинарные занятия позволяют связать многочисленные предметы, обеспечивая таким образом цельность содержания занятий и формирование единой картины мира у учащихся. При этом сами учебные дисциплины не утрачивают свою специфику, а «вносят лишь свой вклад в открытие и доказательство междисциплинарной идеи» [2].

Дети, которые обучаются по междисциплинарной программе, лучше усваивают каждый предмет, что способствует решению задач развития рефлексии, логики, креативности. Значительное большинство ребят любит доказывать или отклонять идеи, предлагаемые педагогом, рассматривать проблемный вопрос с разных сторон, подбирать разные факты, идеи для решения проблемы. Дети любят, когда у них есть возможность самостоятельно сформулировать задачу для обучения на занятиях или дома, самим искать необходимые данные. Они с интересом воспринимают групповую и проектную формы работы на занятиях дополнительного образования.

Самый благоприятный период для участия детей в исследованиях - младший школьный возраст. В этом возрасте ребята считают это увлекательной игрой и постоянно ждут сюрприза и открытия.

Отличительная особенность ребят данного возраста – большое желание к совершенствовать свои знания, исправлять сделанные ошибки при ясном и психологически грамотном объяснении педагогом.

Поэтому задача педагога дополнительного образования при работе с детьми младшего школьного возраста — это представить ребенку процесс обучения так, «чтобы он видел его не как простую передачу знаний от педагога обучаемому, а как самостоятельное изучение им предложенного материала, а учителя - как доброжелательного помощника в этом процессе» [3].

Формирование междисциплинарных связей на кружке дополнительного образования «Живая планета» происходит:

1. Через проектную деятельность.

Тема проекта	Связь с общеобразовательными предметами
Осень в лесу	Литературное чтение, русский язык, изобразительное искусство, окружающий мир.
Грибы	Литературное чтение, русский язык, математика, окружающий мир, технология.

Земля – наш общий дом	Окружающий мир, математика, русский язык, география
Правила поведения на природе	Окружающий мир, русский язык, физкультура.

2. Через междисциплинарную тему.

Междисциплинарная тема	Предметы	Тема проекта
Мои знания – мои помощники	Литературное чтение Русский язык Математика Окружающий мир Музыка	«Язык» природы

Ребенок, наученный самостоятельно добывать знания и использовать их в различных условиях, в том числе и нестандартных, может и дальше справиться с трудностями в учёбе. Ведь главная цель обучения в современном мире является развитие умственного и творческого потенциала учеников, с тем, чтобы ученик « был способен к самореализации, самостоятельному мышлению, принятию важных для себя решений»[1].

Список использованной литературы

1. Золотарёва А. В. Дополнительное образование детей. Теория и методика социально - педагогической деятельности. – Ярославль: Академия развития, 2004. – 304 с.
2. Зотеева И.Н., Зайцева Т.А. О функции межпредметных связей _ М - 1990. - №4.
3. Проблемы развивающего обучения. Давыдов В.В. _ М., 1986
4. Щетинская А. И., Тавстуха О. Г., Болотова М. И. Теория и практика современного дополнительного образования детей: учеб. пособие. – Оренбург: Изд - во ОГПУ, 2006. – 404 с.

© Шаламова М.И., Книгина И.А., 2023

УДК 331

Шарипова П.Р.
Студент ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»
Нефедова В.Н.
Старший преподаватель
г. Уфа, РФ

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Аннотация

В статье раскрывается значение рабочей тетради для организации подготовки специалистов согласно ФГОС СПО, рассматриваются преимущества и недостатки рабочих

тетрадей как инструмента организации образовательного процесса, выделяются требования к структуре и содержанию тетрадей в соответствии с выполняемыми ими функциями.

Ключевые слова

Рабочая тетрадь, функции рабочей тетради, организация самостоятельной работы обучающихся.

Современные тенденции развития профессионального образования складываются под влиянием меняющегося рынка труда и требуют от преподавателей постоянного поиска и реализации новых подходов к организации обучения. Сегодня выпускник любого направления подготовки должен хорошо владеть современными информационно - коммуникационными технологиями, ориентироваться не только в своей области знания, но и тех, что с ней связаны, иметь хорошие коммуникативные навыки и способность эффективно работать в команде, стремиться к профессиональному росту и развитию, уметь трансформировать полученные знания в инновационные технологии и управлять своим самообразованием.

В этих условиях важной задачей преподавателей является обеспечение качественно нового уровня образовательного процесса, на котором студенты и выпускники могли бы не только получать теоретиеские знания по базовым дисциплинам учебной программы предметам и использовать эти знания на практике, но и и самостоятельно использовать методы исследования для производства нового научного знания [4].

В соответствии с требованиями ФГОС СПО, важную роль в повышении качества обучения играет использование эффективных методов, направленных на развитие самостоятельных интеллектуальных способностей учащихся. Самостоятельная работа обучающихся должна быть выстроена таким образом, чтобы различные виды самостоятельной работы чередовались, обеспечивая работу студентов с различными видами и источниками информации. Поскольку современная экономика как сфера профессиональной деятельности характеризуется постоянным развитием и совершенствованием, будущие специалисты должны уметь быстро принимать решения, хорошо владеть специальной и справочной литературой, учебными материалами и нормативными документами. Поэтому опыт организации самостоятельной работы, полученный студентами в процессе обучения, обеспечивает дальнейшее формирование навыков, необходимых в дальнейшей профессиональной деятельности [3].

Одним из эффективных инструментов для решения перечисленных образовательных задач является рабочая тетрадь. Она, как правило, представляет собой специальное пособие, помогающее учащимся приобрести теоретические знания и практические навыки, необходимые для прохождения промежуточной аттестации [1].

Внедрение в образовательный процесс рабочих тетрадей позволяет преподавателю эффективнее организовывать занятия и обеспечить более успешное выполнение учебной программы. Дидактические особенности рабочих тетрадей позволяют студентам усваивать знания и применять их на практике, выполнять задания в соответствии со своей компетентностью, закреплять материал с помощью упражнений и использовать различные методы обучения, такие как лекции и интерактивные методы (в случае использования электронных тетрадей). Кроме того, рабочая тетрадь играет особую роль в мотивации

обучения, так как позволяет каждому ученику работать с учетом своих индивидуальных особенностей.

В зависимости от основного содержания рабочих тетрадей можно выделить три основных их типа: информативные; для контроля и самоконтроля; тетради смешанного типа [5]. Информативная рабочая тетрадь выступает источником информации об изучаемом предмете и позволяет студенту усваивать и интегрировать теоретический материал. Этот тип рабочей тетради рекомендуется для изучения гуманитарных дисциплин, особенно когда учащимся необходимо освоить теоретический материал, не отраженный в базовых учебниках.

Контрольная рабочая тетрадь является альтернативой практическим и лабораторным работам по дисциплине и используется после изучения основного объема теоретического материала. Преподаватели могут использовать этот тип рабочей тетради для оценки уровня знаний и активности учащихся, а также для выявления пробелов в знаниях и распространенных ошибок.

Рабочая тетрадь смешанного типа сочетает в себе основные черты двух предыдущих типов. Как правило, в таких тетрадях имеется как теоретический блок (содержит основную информацию по изучаемой главе), так и контрольный (задания для самостоятельной работы, вопросы для самооценки, тесты и контрольные задания и т. д.).

Чтобы рабочая тетрадь была эффективной, ее структура и содержание должны отвечать нескольким требованиям. Так, содержание тетради должно включать полный теоретический и практический материал, в том числе, все главы и упражнения по изучению понятий, явлений и процессов. Задания, данные в тетради, следует сгруппировать по типу и сходству, образуя блоки решения схожих задач. Все представленные задания должны быть последовательными и взаимосвязанными, а деление на разделы должно соответствовать логике и структуре курса. Рабочее пространство в тетради должно быть удобным и достаточно индивидуализированным, а студенту должно быть достаточно места для письма.

Одним из преимуществ рабочих тетрадей для организации учебного процесса является то, что их использование позволяет учащимся сократить объем письменной речи, поскольку ршение упражнений, как правило, требует достаточно коротких и четких ответов. Если рабочая тетрадь полностью заполнена и содержит все необходимые комментарии и выполненные задания, она может стать отличным конспектом пройденного материала. Эффективность рабочей тетради как учебного материала в этом случае определяется полным участием обучающегося в процессе подготовки уникального индивидуального учебного материала, которым может быть хорошо оформленная рабочая тетрадь.

Помимо вышенаписанного, рабочие тетради имеют много преимуществ как с точки зрения преподавателя, так и с точки зрения студента, в частности, можно отметить следующие [6]:

- экономия времени, так как домашнее задание заранее размещено в рабочих тетрадях и не требует дополнительного времени на написание и объяснение;

- повторение и обобщение записей в рабочей тетради позволяет студенту лучше усвоить теоретический материал;

- использование иллюстраций в тетради помогает лучше усвоить информацию и закрепить ее в памяти учащихся;

- в случае изменения потребностей реального рынка труда рабочая тетрадь позволяет внести необходимые изменения быстрее, чем необходимо на обновление учебников;

- при работе с тетрадью учащиеся активно участвуют в процессе обучения, а преподаватель выступает организатором и консультантом.

Однако использование рабочих тетрадей носит и ряд недостатков, например, их печать требует некоторых материальных затрат; студенты имеют возможность заранее решить задачи, которые планируется проанализировать на следующем практическом занятии; привыкнув к работе с рабочими тетрадями, учащиеся могут испытывать трудности с изучением других предметов, по которым рабочие тетради не используются.

Таким образом, подготовка рабочей тетради является современным способом ведения учебного процесса, так как позволяет эффективно организовать дополнительную работу учащихся, развивает учебную активность и интерес учащихся, способствует развитию самостоятельности студентов. Кроме того, рабочие тетради позволяют оптимизировать учебное время и контролировать знания и навыки учащихся, обеспечивают самостоятельное исследование и решение учебных задач, а также выполнение заданий без постоянной поддержки со стороны преподавателя.

Список использованной литературы

1. Долгова, О.О. Рабочая тетрадь как средство развития познавательной активности и организации самостоятельной работы студентов [Текст] / О.О. Долгова // СПО. – 2000. – №12. – С. 14 - 15.

2. Дружинин, В.И. Методическая работа в образовательном учреждении [Текст] / В.И. Дружинин. – Курган: ИРОСТ, 2016. – 138 с.

3. Лесик, И.С. Организация самостоятельной работы студентов как одно из условий усвоения образовательных компетенций [Текст] / И.С. Лесик. – М.: ПИОР, 2003.

4. Марохонько, О.И. Организация самостоятельной работы студентов [Текст] / О.И. Марохонько. – М.: Эксмо - Пресс, 2010.

5. Сивашинская, Е.Ф. Педагогические системы и технологии: конспект лекций [Текст] / Е.Ф. Сивашинская, В.Н. Пунчик. – Мозырь: Содействие, 2015. – 215 с.

6. Смирнов, С.Д. Педагогика и психология высшего образования. От деятельности к личности: учебное пособие по направлению и специальностям психологии [Текст] / С.Д. Смирнов. – 2 - е издание, перераб. и доп. – М.: Академия, 2016. – 393 с.

© Шарипова П.Р., Нефедова В.Н., 2023

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

УДК 618.1 - 007.613.24

Борисова Л.И., Целкович Л.С., Тюмина О.В.
Научный руководитель: Балтер Р.Б.
ФБГОУ ВО Самарский государственный медицинский университет, г. Самара, Россия

ВЛИЯНИЕ ИНТЕНСИВНОСТИ ХТБ НА ТЕЧЕНИЕ ВОСПАЛИТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ГЕНИТАЛИЙ

Болевой синдром является клиническим проявлением большинства заболеваний репродуктивной системы, связанных с воспалительным процессом или нарушением анатомических структур гениталий.

Согласно сведениям, опубликованным в Национальном руководстве, в России хроническую тазовую боль (ХТБ) испытывают от 4 % до 25 % россиянок. По данным Международного общества по изучению тазовой боли, до 27 % всех лапароскопий и до 15 % гистерэктомий проводится из - за наличия хронической тазовой боли, которую невозможно устранить другими способами.

Первичный триггер развития ХТБ достаточно быстро теряет актуальность, а сформировавшиеся патологические нейро - гормональные ответы существенно снижают качество жизни и репродуктивную функцию женщин.

Говоря о характеристиках ХТБ, как дифференциации ее от болевого синдрома, сопровождающие большинство распространенных гинекологических заболеваний, выделяют следующие диагностические критерии: ХТБ носит постоянный характер продолжается более шести месяцев и имеет циклические периоды усиления, заболевание сопровождается развитием астено - депрессивного синдрома и снижением качества жизни.

В связи с изложенным, ***целью нашего исследования*** была оценка интенсивности болевых ощущений с ХТБ, ассоциированными с гинекологическими заболеваниями.

Материал и методы исследования

Нами было протестировано 183 женщины с ХТБ, распределенных в 2 группы сравнения. Основную группу составили 95 женщин репродуктивного возраста с ХТБ, ассоциированной с начальными стадиями (1 - 2 стадия R - AFS, 1996) наружного эндометриоза (НЭ), группу сравнения – 88 пациенток, ХТБ которых появилась после перенесенных воспалительных заболеваний внутренних половых органов (ВЗ) (хронический сальпингоофорит, хронический эндометрит), но в течение последнего года обострения воспалительных процессов не было.

Критериями включения в группы были: наличие добровольного информированного согласия на проведение обследования и лечения, наличие синдрома ХТБ, репродуктивный возраст, отсутствие соматической патологии, с которой может быть связана ХТБ.

Критериями исключения из группы: отсутствие добровольного информированного согласия на проведение обследования и лечения, отсутствие синдрома ХТБ, наличие соматической патологии, возраст моложе 18 и старше 45 лет, наличие в анамнезе родовой травмы и хирургического вмешательства на органах малого таза.

Оценку выраженности ХТБ мы проводили при помощи визуально - аналоговой шкалы (ВАШ), предложенной в 1974 году Huskisson E. C., которая представляет собой горизонтальную или вертикальную линию, длиной 10 см с расположенными на ней двумя

крайними точками: «отсутствие боли» и «сильнейшая боль, какую можно только представить».

Пациентке предлагалось субъективно оценить свое ощущение боли до и после проводимого лечения. Для удобства расчетов ВАШ была дополнена цифровой шкалой (нумерологически оценочная шкала НОШ), в которой ВАШ была представлена сантиметровой линейкой. Отметка до 4 см (менее 40 %) обозначала слабые болевые ощущения, 4 - 7см (40 - 70 %) – боль средней интенсивности и 7 - 10 см (70 - 100 %) – сильная боль.

Результаты исследования

Проведенное нами исследование свидетельствовало о том, что у подавляющего числа женщин в обеих группах боли были не высокой интенсивности, однако присутствовали достаточно длительное время.

Отметим, что продолжительность боли в группах женщин имела статистически значимые различия, которые укладывались в клиническую картину заболеваний. Так, продолжительность болевого синдрома до 3 - х лет.

Рассматривая интенсивность болей, отметим, что по шкале НОШ в основной группе было 4,17±0,132 баллов, в группе сравнения статистически значимо больше 4,70±0,131 балла (p=0,004), что очевидно было связано с имеющейся причиной развития ХТБ и менее длительным существованием синдрома. Отметим, что практически все пациентки в обеих группах указывали на усиление боли в околоменструальный период и при психо - физических нагрузках.

75,78±4,4 % женщин в основной группе указывали на усиление болевых ощущений во время полового контакта (диспареунию). В группе сравнения таких пациенток было 89,7±3,24 % (p=0,011). Так же статистически значимых различий не было установлено и по параметру «микросоциальная поддержка» - эти значения составили 16,62±0,424 и 17,54±0,506 баллов, соответственно (p=0,161).

Таким образом, проведение психологического тестирования на этапе установление диагноза ХТБ необходимо, поскольку эмоционально - личностные расстройства дезорганизуют центральные регулирующие механизмы репродуктивной системы, тем самым усугубляя состояние пациенток, влияя на психику, поведение, отношение к процессу лечения и качество жизни в целом.

Список литературы

1. Александер Ф. Психосоматическая медицина. Принципы и практическое применение / Александер Ф.; пер. с англ. С. Могилевского. – М.: ЭКСМО - Пресс, 2002. - 352 с.

2. Блажнова Е.М., Оганесян А.Т., Ильченко О.А., Целкович Л.С. Значение сонографической неинвазивной диагностики начальных форм наружного эндометриоза. / Блажнова Е.М., Оганесян А.Т., Ильченко О.А., Целкович Л.С. / Сборник статей: Инновационная наука. Т.12 - 1 –Уфа: АЭТЕРНА,2022. - 2022. – Т.12 - 1. – С.143 - 146.

3. Блажнова Е.М., Оганесян Н.А., Липатова К.А., Балтер Р.Б., Значение применения 3D конструирования в дифференциальной диагностике эндометриоидных кист яичников / Блажнова Е.М., Оганесян Н.А., Липатова К.А., Балтер Р.Б., / Сборник статей: Инновационная наука. –Уфа: АЭТЕРНА, 2022. - 2022. – Т.12 - 2. – С.133 - 135.

4. Борисова Л.И., Балтер Р.Б., Ларионова С.Н. Современная тактика ведения и лечения больных, страдающих хронической тазовой болью /Сборник статей Международной научно - практической конференции 25 августа 2023 года. «НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ: НОВЫЕ ИДЕИ, ПРОБЛЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ, ПОИСК РЕШЕНИЙ» г. Уфа, НИЦ АЭТЕРНА, 2023 г. Стр. 138 - 141

5. https: // journals.lww.com / painrpts / Fulltext / 2022 / 06000 / Abstracts _ from _ the _ International _ Pelvic _ Pain.9.aspx.

6. Воспалительные заболевания женских тазовых органов. Клинические рекомендации / Министерство здравоохранения Российской Федерации: М. - 2021 - 46с.

7. Зайцев, А.В. Методические рекомендации № 20 Хроническая тазовая боль / А.В. Зайцев, М.Н. Шаров, Д.Ю. Пушкарь, Л.А. Ходырева, А.А. Дударева // М. – 2016. – 46 с.

8. Особенности хронической тазовой боли у пациенток с наружным генитальным эндометриозом / Л. В. Адамян, М. М. Сонова, К. Н. Арсланян, О. Н. Логинова / Лечащий врач. 2019; 9: 83 - 7.

9. Maddern, J. Pain in endometriosis / J. Maddern, L. Grundy, J. Castro, S.M. Brierley // Front. Cell. Neurosci. – 2020. – № 14. – P. 590823.

10. Подзолкова, Н.М. Неинвазивная диагностика и консервативная терапия эндометриоза / Н.М. Подзолкова, И.Е. Фадеев, Е.Е. Масс, Т.Н. Полетова, Л.В. Сумятина, Т.В. Денисова // Гинекология. – 2022. – Т. 24 (3). – С. 167–173.

© Борисова Л.И., Целкович Л.С., Тюмина О.В., 2023

УДК 618.1 - 007.613.24

Борисова Л.И., Иванова Т.В., Пугачева Т.В.
Научный руководитель: Целкович Л.С.
ФБГОУ ВО Самарский государственный медицинский университет, г. Самара, Россия

ОСОБЕННОСТИ КАЧЕСТВА ЖИЗНИ ЖЕНЩИН, СТРАДАЮЩИХ ВЗОМТ И НАРУЖНЫМИ ФОРМАМИ ЭНДОМЕТРИОЗА, СОПРОВОЖДАЮЩИХСЯ ХТБ

Хроническая тазовая боль является распространенным заболеванием. Ее испытывают от 4 % до 25 % россиянок. По данным Международного общества по изучению тазовой боли, до 27 % всех лапароскопий и до 15 % гистерэктомий проводится из - за наличия хронической тазовой боли, которую невозможно устранить другими способами. При наличии хронической тазовой боли развиваются эмоционально - личностные расстройства, которые дезорганизуют центральные регулирующие механизмы репродуктивной системы, тем самым усугубляя состояние пациенток, влияя на психику, поведение, отношение к процессу лечения и качество жизни в целом.

Цель и задачи исследования - оценка качества жизни женщин с хронической тезовой болью, ассоциированных с гинекологическими заболеваниями.

Материал и методы исследования. Было протестировано 183 пациентки: **о**сновная группа 95 женщин репродуктивного возраста с ХТБ, ассоциированной с начальными стадиями (1 - 2 стадия R - AFS, 1996) наружного эндометриоза (НЭ), группа сравнения – 88 пациентки, ХТБ которых появилась после перенесенных воспалительных заболеваний внутренних половых органов (ВЗ), но в течение последнего года обострения воспалительных процессов не было. Использовалась модифицированная визуально - аналоговая шкала (ВАШ / НОШ) и сокращенный опросник качества жизни ВОЗ (ВОЗКЖ - 26). Статистическая обработка результатов осуществлялась при помощи программ “Statistica 10” (StatSoft Inc., США) и MedCalc (версия 15.2).

Кроме указанных шкал мы использовали сокращенный опросник качества жизни ВОЗ (ВОЗКЖ - 26) (WHOQOL — World Health Organization’s Quality of Life), содержащий 26 вопросов с вариантами ответов от «очень плохо» до «очень хорошо».

Полученные результаты статистически обрабатывались при помощи программ “Statistica 10” (StatSoft Inc., США) и MedCalc (версия 15.2).

Отметим, что продолжительность боли в группах женщин имела статистически значимые различия, которые укладывались в клиническую картину заболеваний. Так, продолжительность болевого синдрома до 3 - х лет была почти у половины пациенток с ВЗ, в то время, как большинство женщин основной группы (НЭ) указывали на первые симптомы боли практически с менархе. По мере становления менструальной функции болевой синдром становился более продолжительными по времени. И если вначале боли беспокоили в околоменструальный период, то после проведения вмешательств (родов, абортов, диагностических выскабливаний, начала половой жизни), формировалась полноценная ХТБ, продолжающая беспокоить женщин в течение всего менструального цикла.

Женщины основной группы жаловались на боли, усиливающиеся в ночной период (76,84 %), боли с иррадиацией в промежность (73,68 %), боли, усиливающиеся в статическом состоянии (68,42 %) или при акте дефекации (65,2 %). Отметим, что большинство пациенток не связывали тазовые боли с менструальным циклом (69,47 %), на усиление боли в предменструальный период указали только 30,52 % женщин. Традиционные «гинекологические» локализации (боли внизу живота) отметили только 35,78 % пациенток.

У женщин с воспалительной природой ХТБ локализация боли была несколько иной: у подавляющего числа женщин боль локализовалась внизу живота (89,77 %), усиливалась в предменструальный период (85,22 %) и при физической нагрузке (37,5 %), иррадиировала в поясничную область (72,72 %) и в промежность (30,68 %).

Рассматривая влияние ХТБ на качество жизни (КЖ) женщин в группах было установлено, что субъективное состояние здоровья в основной группе составило 2,28±0,082, в группе сравнения (ВЗ) – 2,23±0,085 баллов, p=0,752. КЖ субъективное 2,03±0,10 баллов и 2,07±0,09 баллов, соответственно, p=0,100. Отметим, что в обеих группах субъективное качество жизни и субъективное состояние здоровья женщины оценивали ниже среднего.

Отметим, что корреляционной связи между длительностью ХТБ и оценкой состояния здоровья в группах не было.

Рассматривая полученные результаты отметим, что по параметру физическое и психологическое благополучие результаты были примерно одинаковые в группах и составили у пациенток с НЭ 13,09±0,337 балов, в группе с ВЗ 13,43±0,390 баллов (p=0,513). По параметру «самовосприятие» в основной группе женщины набрали 12,0±0,307 балов, в группе сравнения 11,95±0,319 (p=0,914).

Различия в группах были получены только по параметру «социальное благополучие», среднее число балов по этому параметру в основной группе составило 19,24±0,439, в группе сравнения оно было статистически значимо выше - 26,75±0,246 (p<0,001)

Таким образом, практически все показатели, касающиеся качества жизни, как субъективная, так и объективная оценка, оказались в средних или ниже средних пределах. Причем у женщин основной группы были статистически значимо ниже показатели критерия «социальное благополучие», чем у пациенток группы сравнения.

Список литературы

1. Александер Ф. Психосоматическая медицина. Принципы и практическое применение / Александер Ф.; пер. с англ. С. Могилевского. – М.: ЭКСМО - Пресс, 2002. - 352 с.
2. Блажнова Е.М., Оганесян А.Т., Ильченко О.А., Целкович Л.С. Значение сонографической неинвазивной диагностики начальных форм наружного эндометриоза. / Блажнова Е.М., Оганесян А.Т., Ильченко О.А., Целкович Л.С. / Сборник статей: Инновационная наука. Т.12 - 1 –Уфа: АЭТЕРНА,2022. - 2022. – Т.12 - 1. – С.143 - 146.
3. Блажнова Е.М., Оганесян Н.А., Липатова К.А., Балтер Р.Б., Значение применения 3D конструирования в дифференциальной диагностике эндометриоидных кист яичников / Блажнова Е.М., Оганесян Н.А., Липатова К.А., Балтер Р.Б., / Сборник статей: Инновационная наука. –Уфа: АЭТЕРНА, 2022. - 2022. – Т.12 - 2. – С.133 - 135.
4. Борисова Л.И., Балтер Р.Б., Ларионова С.Н. Современная тактика ведения и лечения больных, страдающих хронической тазовой болью /
5. Сборник статей Международной научно - практической конференции 25 августа 2023 года. «НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ: НОВЫЕ ИДЕИ, ПРОБЛЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ, ПОИСК РЕШЕНИЙ» г. Уфа, НИЦ АЭТЕРНА, 2023 г. Стр. 138 - 141
6. https: // journals.lww.com / painrpts / Fulltext / 2022 / 06000 / Abstracts _ from _ the _ International _ Pelvic _ Pain.9.aspx.
7. Воспалительные заболевания женских тазовых органов. Клинические рекомендации / Министерство здравоохранения Российской Федерации: М. - 2021 - 46с.
8. Зайцев, А.В. Методические рекомендации № 20 Хроническая тазовая боль / А.В. Зайцев, М.Н. Шаров, Д.Ю. Пушкарь, Л.А. Ходырева, А.А. Дударева // М. – 2016. – 46 с.
9. Особенности хронической тазовой боли у пациенток с наружным генитальным эндометриозом / Л. В. Адамян, М. М. Сонова, К. Н. Арсланян, О. Н. Логинова / Лечащий врач. 2019; 9: 83 - 7.
10. Maddern, J. Pain in endometriosis / J. Maddern, L. Grundy, J. Castro, S.M. Brierley // Front. Cell. Neurosci. – 2020. – № 14. – P. 590823.

11. Подзолкова, Н.М. Неинвазивная диагностика и консервативная терапия эндометриоза / Н.М. Подзолкова, И.Е. Фадеев, Е.Е. Масс, Т.Н. Полетова, Л.В. Сумятина, Т.В. Денисова // Гинекология. – 2022. – Т. 24 (3). – С. 167–173.
© Борисова Л.И., Иванова Т.В., Пугачева Т.В., 2023

УДК 13058

Ровинская Е. В., Гуринович К. В.
Студенки 5 курса педиатрического факультета
Научный руководитель: Конкин Д. Е.
канд.мед.наук, доцент
ГрГМУ,
г.Гродно, РБ

ВЛИЯНИЕ СЕЗОННЫХ ФАКТОРОВ НА ТЕЧЕНИЕ ПСОРИАЗА

Аннотация. Достаточно подробно изучены многие стороны этиологии и патогенеза псориаза. Если рецидивы дерматоза чаще бывают осенью и зимой, - говорят о его зимней форме, если же высыпания чаще появляются летом, - о летней форме. В практическом отношении очень важно установить период и форму, так как от этого зависит правильный выбор метода лечения дерматоза.
Ключевые слова: сезонность, псориаз, зима, лето, внесезонный.

Rovinskaya E. V., Gurinovich K. V.
5th year students of the pediatric faculty
Scientific supervisor: Konkin D.
Candidate of Medical Sciences, Associate Professor
GrSMU,
Grodno, RB

THE INFLUENCE OF SEASONAL FACTORS ON THE COURSE OF PSORIASIS

Annotation. Many aspects of the etiology and pathogenesis of psoriasis have been studied in sufficient detail. If relapses of dermatosis occur more often in autumn and winter, they talk about its winter form, if rashes appear more often in summer, about the summer form. In practical terms, it is very important to establish the period and form, since the correct choice of the dermatosis treatment method depends on it.
Keywords: seasonality, psoriasis, winter, summer, all - season.

Одним из самых распространенных факторов, провоцирующих псориаз, является холод и мороз, сухой воздух в обогреваемых помещениях, перепады температур. [3] В некоторых случаях, псориаз может возникнуть из - за нехватки солнечных лучей и снижении уровня витамина D. [2] Эти факторы наиболее характерны для зимней формы псориаза.

Для летней формы характерно длительное пребывание на солнце, частые визиты на пляж. [1] Также важным фактором в прогрессировании псориаза являются регулярные посещения солярия.

По течению различают зимнюю, летнюю и внесезонную формы псориаза. Обострение псориаза чаще наступает в внесезонный период и редко летом. У отдельных больных псориаз одинаково протекает зимой и летом.

При проведении исследования, было выявлено, что чаще всего псориаз возникает или обостряется в внесезонный период – 18 человек (47 %). На втором месте по частоте возникновений и обострений является зимний период – 14 человек (14 %). Летний период является самым неактуальным – 6 человек (16 %).

Таким образом, частота псориаза довольно высокая в внесезонный период, а самая минимальная – в летний. В летний период при отсутствии противопоказаний пациентов направляют на санаторно - курортное лечение с определенным списком процедур.

Список литературы:

1. Машкиллейсон, А. Иммунологические аспекты патогенеза псориаза / А. Машкиллейсон, А.Я. Рубине, Х.М. Векслер // Вестн. дерматол. и венерол. –2018. – С. 58–63.

2. Helmick C. G., Lee - Han H., Hirsch S. C., Baird T. L., Bartlett C. L. Prevalence of psoriasis among adults in the U.S.: 2003–2006 and 2009– 2010 National Health and Nutrition Examination Surveys. Am J Prev Med. 2014;47(1):43–45.

3. Айзятулов, Р.Ф. Значение факторов риска в возникновении и течении псориатической болезни / Р.Ф. Айзятулов, В.В. Юхименко // Вестн. дерматол. и венерол. – 2007 – С. 67–71.

© Ровинская Е. В., Гуринович К. В., 2023

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 159.9

Василенко Е.А.,
канд. психол. наук, доцент,
ЮУрГГПУ,
г. Челябинск, РФ

ИССЛЕДОВАНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЙ И ЦВЕТОВЫХ ПРЕДПОЧТЕНИЙ У СТУДЕНТОВ

Аннотация:
В статье представлены результаты исследования взаимосвязей между эмоциональными состояниями и цветовыми предпочтениями. Выявлено наличие связей между негативными эмоциональными состояниями и ахроматическими цветами, иногда с синим и желтым цветами. Позитивные состояния характеризуются разнообразием цветовых предпочтений.

Ключевые слова:
психическое состояние, эмоциональное состояние, восприятие, восприятие цвета, цветовые предпочтения.

Vasilenko E.A.,
PhD in Psychology, Associate Professor,
SUSGPU, RF

THE STUDY OF THE RELATIONSHIP BETWEEN EMOTIONAL STATES AND COLOR PREFERENCES IN STUDENTS

Abstract:
The article presents the results of a study of the relationship between emotional states and color preferences. The presence of links between negative emotional states and achromatic colors, sometimes with blue and yellow colors, was revealed. Positive states are characterized by a variety of color preferences.

Keywords:
mental state, emotional state, perception, perception of color, color preferences.

Проблемы эмоций и их взаимосвязи с цветом изучались такими исследователями, как В. Вундт, Л. М. Веккер, М. Люшер, Л. А. Шварц, В. Ф. Петренко, В. В. Кучеренко, Б. А. Базыма и др. Были проведены исследования, которые выявляют связь между цветами и эмоциями человека. Б. А. Базыма установил, что синий и зелёный предпочитают люди, которые испытывают нужду в расслаблении; красный и жёлтый являются стимулирующими, они привлекают людей, которые находятся в оптимальном состоянии [1]. Аналогичные результаты были получены и в других исследованиях [2; 3].

Мы поставили целью выявить взаимосвязь эмоциональных состояний и цветовых предпочтений у студентов. Всего в исследовании поучаствовали 75 человек, студенты педагогического университета в возрасте от 17 до 22 лет; 64 % составили лица женского пола. Для определения эмоционального состояния студентов взята методика «Самооценка

эмоциональных состояний» (А. Уэссман, Д. Рикс). Для определения цветовых предпочтений использовался метод прямого шкалирования. Испытуемым предлагались цветовые таблицы, в которых им нужно было субъективно оценить каждый цвет и оттенок по 10 - балльной шкале. В результате исследования было выявлено следующее.

В группе испытуемых с высоким уровнем **тревожности** 68 % испытуемых положительно относятся к чёрному цвету. Также здесь значительно лучше относятся к серому, красному, бордовому, лиловому, оливковому, серебряному, чем в группах с низким и средним уровнем тревожности; в группе испытуемых с низким уровнем тревожности нет такого цвета, которому отдали бы предпочтение, однако в данной группе значительно лучше относятся к таким цветам и оттенкам как жёлтый, синий, изумрудный, индиго, лососевый, оранжевый, розовый, салатовый и цвет фуксии.

В группе испытуемых с высоким уровнем **усталости** больше выборов положительного отношения к серебристому оттенку, чем в других группах (58 %); в группе испытуемых с низким уровнем усталости выбирали фиолетовый, красный, лососевый, оранжевый, салатовый и цвет фуксии.

В группе испытуемых с высоким уровнем **подавленности** отдают предпочтение чёрному и серебристому (82 %). Также в этой группе лучше, чем в остальных, относятся к следующим цветам и оттенкам: серый, чёрный, бежевый, серебристый; в группе с низким уровнем подавленности отдают предпочтение лиловому и розовому. Помимо этого, в данной категории лучше относятся к жёлтому, зелёному, белому, изумрудному, индиго, лиловому, лососевому, оливковому, оранжевому, розовому, салатовому и цвету фуксии.

В группе испытуемых с высоким уровнем **беспомощности** предпочитают синий и серебристый (68 %). Кроме того, здесь чаще, чем в других группах, выбирают жёлтый, коричневый, серый, серебристый; в группе испытуемых с низким уровнем беспомощности значительно больше выборов красного, изумрудного, индиго, оливкового, салатового и цвета фуксии.

Таким образом, негативные эмоциональные состояния у студентов оказались связанными с ахроматическими цветами – черным, серебристым, серым, коричневым, цветами. Иногда негативные состояния (особенно беспомощность) связывается с синим и желтым цветами. Позитивные состояния связаны с разнообразными цветами – красным, желтым, изумрудным, оранжевым, розовым, салатовым, цветом фуксии. Наше исследование подтверждает наличие связи между эмоциональным состоянием человека и его цветовыми предпочтениями на студенческой выборке.

Список использованной литературы:

1. Базыма Б. А. Психология цвета: Теория и практика. – Москва: Речь, 2005.

2. Петренко В. Ф., Кучеренко В. В. Взаимосвязь эмоций и цвета // Вестник МГУ, серия 14, 1988. – № 3. – С. 70 - 82.

3. Шварц Л. А. Изменения цветоощущения в эмоциональных состояниях. // Проблемы физиологической оптики. Т. 6. – Москва: Изд - во АН СССР, 1948. – С. 314 - 320.

© Василенко Е. А., 2023

УДК 159.9

Воротынцева Д.А.
педагог - психолог
ГБОУ «Белгородская коррекционная
общеобразовательная школа - интернат №23»,
г. Белгород, РФ

РОЛЬ НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ В ВОСПИТАНИИ И ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ СО СЛОЖНОЙ СТРУКТУРОЙ ДЕФЕКТА

Аннотация: в статье представлен обзор теоретической и методической литературы по проблеме включения нейропсихологической коррекции в воспитательный и образовательный процесс детей со сложной структурой дефекта.

Ключевые слова: нейропсихология, коррекция, сложная структура дефекта.

Vorotyntseva D.A.
psychologist
Belgorod correctional
secondary boarding school No. 23,
Belgorod, Russia

THE ROLE OF NEUROPSYCHOLOGICAL CORRECTION IN THE UPBRINGING AND EDUCATION OF CHILDREN WITH A COMPLEX DEFECT STRUCTURE

Abstract: the article presents a review of theoretical and methodological literature on the problem of including neuropsychological correction in the educational and educational process of children with a complex defect structure.

Key words: neuropsychology, correction, complex structure of the defect.

Психическое и физическое здоровье детей сегодня не просто вызывает интерес профессионалов. Подчас накопление препатологических и патологических составляющих у многих детей шокирует.

Нынешняя ситуация характеризуется тем, что вне зависимости от наличия или отсутствия у ребенка диагноза, у большинства таких детей на первый план выступает препатологическое состояние наиболее рано созревающих – подкорковых и стволовых – систем головного мозга. Тех систем, которые морфологически и функционально формируются по большей части внутриутробно, предопределяют течение пренатального периода, закладывают основу всего дальнейшего развития.

«Разумеется, маловероятно, что любой педагог возьмет в руки книгу по нейропсихологии и случится тотальное озарение о том, как понимать ребенка. Но здесь важно другое – важно знать, что за многими сложностями в поведении и обучении ребенка стоят те или иные дисфункции, с которыми справиться без нейропсихологии детства очень сложно. Эта информация может стать знаком, куда двигаться, к кому обращаться за помощью.

Нейросоматическим каркасом нашей психики являются подкорковые и корковые структуры, они формируют, контролируют и модулируют все наши соматические, познавательные, эмоциональные и потребностные процессы в их взаимодействии. Независимо от того, имеет ребенок диагноз, или нет, законы развития мозга и его участие в опосредовании психической деятельности, непреложны и будут проявлять себя различными способами в различной деятельности» [2, с.4].

Грубые нарушения неврологического статуса у детей встречаются не так часто, к тому же мимо такого новорожденного врач не пройдет. Гораздо чаще встречаются на первом году жизни незаметные для родителей, а иногда и для специалистов, «легкие» поражения. «Неумехи» детского сада, неуспевающие школьники как раз из разряда таких детей.

«В настоящее время масса детей демонстрирует задержки и искажения двигательного развития. Двигательное развитие ребенка должно проходить в правильной последовательности: рождение ребенка (ребенок проходит родовые пути); лежит на спине; в положении на животе поднимает голову и охватывает глазами пространство; поворачивается на один бок, на другой, на живот; ползает по - пластунски; поднимает руки, упирается; садится; ползает на четвереньках; встает; начинает ходить. Если ребенок развивается, не нарушая этой последовательности, то правильно пройденные этапы двигательного развития запускают ряд важнейших механизмов работы мозга. Конкретному возрасту соответствуют конкретные двигательные навыки» [2, с.68].

К примеру, когда в 2 - 3 месяца ребенок начинает удерживать голову, формируется один из произвольных навыков, необходимых для начала формирования вертикальной оси тела (переход из лежачего положения в положение сидя и стоя). Ползание в дальнейшем необходимо для освоения нижнего поля зрения, координации действий нижней и верхней половины тела, поочередного включения в работу правого и левого полушарий головного мозга.

Ползание, помимо общей стимуляции моторных зон (участков коры, отвечающих за регуляцию движений), также способствует улучшению межполушарного взаимодействия – ведь оно требует согласованного перекрестного движения рук и ног, которое регулируется противоположными полушариями. Благодаря ползанию развивается тактильная чувствительность, формируется пространственное представление о собственном теле на основе ощущений. Ориентация в пространстве закладывается, прежде всего, на этапе ползания.

Если ребенок не осваивает этот важный этап физического развития, будет пропущен и важный этап развития мозга. Если развитие ребенка происходило с искажением, пространственные связи им были освоены не в полной мере, то и восприятие пространства будет искажено.

В рамках нейропсихологического подхода существуют два основных направления нейропсихологической коррекции:

Первое направление – когнитивная нейропсихологическая коррекция, направлено на развитие и коррекцию познавательных функций и входящих в них компонентов.

Второе направление нейропсихологической коррекции связано с движением, в частности, применяется метод «замещающего онтогенеза». В качестве основополагающего здесь выступает принцип соотнесения актуального статуса ребенка с основными этапами формирования мозговой организации психических процессов и последующим

ретроспективным воспроизведением тех участков его онтогенеза, которые по тем или иным причинам не были эффективно освоены [2].

Воздействие на сенсомоторный уровень с учетом общих закономерностей онтогенеза вызывает активизацию в развитии всех высших психических функций. Так как он является базовым для дальнейшего развития ВПФ, в начале коррекционного процесса предпочтение отдается двигательным методам, которые активизируют, восстанавливают и простраивают взаимодействия между различными уровнями и аспектами психической деятельности. Актуализация и закрепление любых телесных навыков предполагают востребованность извне таких психических функций, как: эмоции, восприятие, память, процессы саморегуляции и т.д. Следовательно, создается базовая предпосылка для полноценного участия этих процессов в овладении чтением, письмом, математическими знаниями.

Многие особенности развития ребенка можно скорректировать, пройдя с ним все этапы его сенсомоторного (двигательного) развития заново, начиная с рождения.

Учитель - дефектолог и логопед в качестве дополнения к основной коррекционной программе может использовать в своей работе нейроигры, направленные на двигательное и познавательное развитие детей. К числу таких нейроигр относится дыхательная гимнастика (мыльные пузыри, флюгер, свечки, футбол), которая также оказывает влияние на формирование речевого выдоха и правильного звукопроизношения. Также могут применяться усложненные артикуляционные упражнения для развития межполушарного взаимодействия («Часики» и «Качели» с сопровождением движения пальцем; использование ватной палочки с кинезиопозированием), рисование двумя руками одновременно, работа с ритмами.

В работе воспитателя можно использовать упражнения из нейробики («Пояс - плечо», «Локоть - колено» и др.). При работе с природным материалом также можно развивать сенсомоторную сферу детей (прокатывание шишки между ладонями, ощупывание листика кончиками пальцев, пересыпание в ладонях песка) можно использовать нейродорожки для рук и для ног.

Инструктор по физической культуре может включить в свою работу элементы нейрогимнастики (коврик «Ножки - ладошки», упражнения с обручем и воздушными шарами), ползание вперед и назад, перекатывания по типу «Лодочка» и «Бревно».

Нейропсихологическая коррекция детей со сложной структурой дефекта, с наличием тяжелых нарушений онтогенеза помогает улучшить развитие ребенка, повысить его обучаемость, предотвратить возникновение ряда вторичных патологических состояний, поднять уровень социальной адаптации.

Список использованной литературы:

1. Воротынцева, Д.А. Использование нейропсихологических игр и упражнений в работе воспитателя с дошкольниками с нарушением слуха / Д.А. Воротынцева, М.А. Кондрашина, Е.А. Обрезанова // Научные исследования 2023: актуальные теории и концепции: сборник материалов XXIX - ой международной очно - заочной научно - практической конференции. 2023 – Т.4. - С.99 - 103.

2. Семенович, А.В. Введение в нейропсихологию детского возраста / А.В. Семенович. – М.: Генезис, 2018. – 319 с.

© Воротынцева Д.А., 2023

УДК 1

Ежеля Е. Н.,
ФГБОУ ВО «Приамурский государственный
университет имени Шолом - Алейхема», г. Биробиджан
студент 2 курса, гр.6721
Научный руководитель: Воротилкина И. М.
профессор кафедры сервиса, рекламы и социальной работы
ФГБОУ ВО «Приамурский государственный
университет имени Шолом - Алейхема», г. Биробиджан

«ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД К СОЦИАЛИЗАЦИИ И ИНТЕГРАЦИИ В ОБЩЕСТВО МОЛОДЫХ ИНВАЛИДОВ С МЕНТАЛЬНЫМ НАРУШЕНИЕМ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ ПСИХОНЕВРОЛОГИЧЕСКОГО ИНТЕРНАТА»

Аннотация. В статье рассматривается комплекс мер на создание и обеспечение условий для социализации и интеграции людей с ограниченными возможностями здоровья в общество.

Ключевые слова: социализация, интеграция, инвалид, реабилитация, адаптированная программа.

Yezhelya Y. N.,
Amur State
University named after Sholom Aleichem, Birobidzhan
2nd year student, gr.6721
Scientific supervisor: Vorotilkina I.M.
Professor of the Department of Service, Advertising and Social Work
Sholom Aleichem Amur State University, Birobidzhan

"AN INNOVATIVE APPROACH TO SOCIALIZATION AND INTEGRATION INTO SOCIETY OF YOUNG DISABLED PEOPLE WITH MENTAL HEALTH DISORDERS IN THE CONDITIONS OF A PSYCHONEUROLOGICAL BOARDING SCHOOL"

Annotation. The article considers a set of measures to create and provide conditions for the socialization and integration of people with disabilities into society.

Keywords: socialization, integration, disabled person, rehabilitation, adapted program.

На современном этапе развития социальной ответственности государства перед людьми с инвалидностью является внедрение новых технологий и повышение качества, оказываемых подопечных услуг, организация для них различных видов деятельности, отдыха и досуга.

Одной из актуальных социальных проблем современного общества является инвалидность, интеграция лиц с ограниченными возможностями в общества. Люди с ментальными нарушениями здоровья являются самой незащищённой группой населения.

Проблема социализации инвалидов в условиях жизни в обществе является одной из важнейших граней общей интеграционной проблемы. В последнее время этот вопрос приобретает дополнительную важность и остроту в связи с большими изменениями в подходах к людям, которые являются инвалидами. Несмотря на это, процесс социализации этой категории граждан к основам жизнедеятельности общества остаётся практически неизученным, а именно он решающим образом определяет всю эффективность тех мероприятий, которые предпринимают специалисты, работающие с этой категорией граждан.

Процесс социализации представляет собой сложный механизм, в процессе которого происходит присвоение индивидом объективно заданных норм человеческого общежития и постоянное открытие, утверждение себя как социального субъекта. Под социализацией мы будем понимать совокупность всех социальных процессов, благодаря которым индивид воспроизводит определённую систему знаний, норм, ценностей и функционирует как полноценный член общества.

Совершеннолетние инвалиды с ментальными нарушениями, находящиеся в условиях психоневрологического интерната относятся к категории социально изолированных. Они испытывают на себе своеобразное социально - средовое воздействие монотонного образа жизни, ограниченной занятости, недостаточного контакта со здоровым окружением. В связи с ситуацией постоянного проживания инвалидов в ограниченном пространстве, в относительно изолированном от окружающего мира учреждения правомерно встает вопрос об обеспечение им дальнейшего познание окружающего мира и человеческих отношений, продолжение взаимодействие и общение с окружающими, а главное дать им возможность реализовать себя.

Многие люди с ментальными нарушениями изолируются от общества и не всегда по своей воле. Чтобы повысить шансы на интеграцию, инвалидам приходится постоянно развиваться: заучивать, запоминать простые действия, учиться разрешать рутинные ситуации.

Кроме медицинской помощи, основной потребностью совершеннолетних инвалидов с ментальной инвалидностью является нормальное существование, то есть реализация права на реабилитацию, образование, отдых и занятость. Несколько реже они нуждаются в официальном трудоустройстве.

У каждого свои особенности, жизненная ситуация, личные потребности и собственные проблемы, которые носят как физический, так и ментальный характер. Многим требуется социальная адаптация, и психологическая поддержка, так как основные стереотипы в обществе о ментальных инвалидах связаны с их восприятием, как непредсказуемых и опасных людей, неспособных к пониманию и чувствам.

Следовательно, можно сказать, что именно эта категория людей очень восприимчива, их малоподвижность отражается на социальных связях и общении с другими людьми, как следствие на дальнейшую интеграцию и эмоциональное состояние. Таким образом, большое значение приобретают инновационные технологии, которые целенаправленно будут помогать данной категории граждан в социализации и интеграции в обществе.

Эти обстоятельства делают необходимым разработку мероприятий, которые отвечали бы особенностям инвалидов с ментальными нарушениями здоровья, находящихся в

психоневрологических учреждениях, могли бы сглаживать негативные ситуационные факторы и составить альтернативу их влиянию.

С учетом этого социализация инвалидов должна представлять собой систему активирующих, стимулирующих мер, а главным критерием должно являться трудоустройство и социальное взаимодействие в условиях реально существующего окружающего пространства.

На сегодняшний день отсутствует комплексный механизм, позволяющий выпустить таких граждан в самостоятельную жизнь, тем более что в преобладающем числе случаев реабилитация инвалидов, как таковая, проживающих в семьях, не осуществляется.

В то же время, на территории региона существует ряд вакансий, осуществлять деятельность, на которых могли бы инвалиды с 1 и 2 степенью ментальных нарушений. Однако по причине отсутствия нужного профессионального образования этого не происходит.

С целью решения данной проблемы разрабатывается программа, включающая четыре направления деятельности:

1. Формирование целевой группы (с учетом медицинских показаний) из числа инвалидов с ментальными нарушениями проживающие в учреждении психоневрологического типа.

2. Исполнение индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов и проведение психолого - медико - педагогического обследования целевой группы - совершеннолетних ментальных инвалидов, с целью определения их реабилитационного потенциала.

3.Реализация проектов, направленных на социализацию ментальных инвалидов.

4. Формирование доброжелательного отношения общества к «особенным» гражданам, их социальная интеграция в современном обществе.

Создание поэтапного механизма социализации ментальных инвалидов обеспечит решение следующих проблем, нарушений прав и дискриминации ментальных инвалидов основная часть ментальных инвалидов всех возрастов проживает в интернатах, пансионах и учреждениях психоневрологического типа.

Социализация инвалидов с ментальными нарушениями и перевод их на сопровождаемое проживание позволит снизить расходы на их содержание. На включение в полноценную жизнь гражданского общества направлены действия по организации сопровождаемого проживания и трудовой деятельности совершеннолетних дееспособных граждан. Необходимость самореализации и занятости инвалида с ментальными нарушениями обусловлена тем, что таким людям требуется социализация.

Согласно федеральному закону "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" от 24.11.1995 г. № 181 - ФЗ, инвалид характеризуется как лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящими к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты [1]. Информации о людях с психическими заболеваниями и особенностями в свободном доступе крайне мало. Несмотря на то, что деятельность благотворительных организаций за последние десять лет значительно расширила доступ к таким данным, необходимо освещать в средствах массовой информации задачи жизнеустройства людей с интеллектуальными нарушениями и обеспечивать их участие в жизни общества.

Целью разрабатываемой программы является социализация и интеграция в общество совершеннолетних граждан с ментальными нарушениями. Главным продуктом программы является метод создания полноценных членов общества в лице совершеннолетних инвалидов с ментальными нарушениями. Включающий направления деятельности по организации реабилитации, начального и профессионального образования, сопровождаемого проживания, трудоустройства, социализации в обществе.

Программа включает восемь проектов:

- Отбор участников программы «социализация» Главными задачами проекта является создание рабочей группы и подготовка списков, отбор кандидатов. Разработка методик и положений отбора участников.

- Реабилитация инвалидов – организация проведение комплексных мероприятий по медицинской, профессиональной, социальной реабилитации инвалидов, направленных на восстановление или компенсацию навыков, утраченных в связи с нарушением здоровья. Создание группы социально - педагогических специалистов. Обучение инвалидов навыкам, позволяющим адаптироваться и взаимодействовать в окружающей среде (жилой, градостроительной, образовательной и производственной). Реализация духовных и физических потребностей инвалида.

- Действие ПМПК для совершеннолетних инвалидов. Комплексное обследование инвалидов и определение образовательных маршрутов.

- Основное образование совершеннолетних инвалидов. Формирование у ментальных инвалидов уровня обучения, необходимых жизненных компетенций умений и навыков. Задачами данного проекта определения методов и приемов содержания обучения, укомплектования кадрового состава, реализующий образовательную программу.

- Профессиональное образование совершеннолетних инвалидов. Для обеспечения освоения программы профессионального образования применять сетевую форму обучения с использованием ресурсов нескольких организаций, а также ресурсов некоммерческих организаций. Разработка адаптированных рабочих программ по изучаемым дисциплинам. Технология обучения должна предусматривать специализированные формы и методы организации учёного процесса: формы комбинированные, теоретические, практические, диагностические формы обучения, методы словесные, наглядные и практические. Создание материально - технических условий для образования обучающихся с нарушением интеллекта, которые должны соответствовать стандартам. Организация пространства, временного режима обучения, учебного места, технических средств обучения и обеспечения доступа к обучению, специальный учебный дидактический материал.

- Трудоустройство инвалидов с ментальными нарушениями. Организация ознакомительных экскурсий по местам потенциального трудоустройства, организация встреч с потенциальными работодателями, презентация положительных сторон трудоустройства инвалидов с ментальными нарушениями. Заключение договора на трудоустройства инвалидов с ментальными нарушениями.

- Сопровождаемое проживание совершеннолетних инвалидов. Для реализации проекта необходимо разработать и утвердить комплект нормативных правовых документов, в том числе типовое положение по определению возможности самостоятельного проживания совершеннолетних дееспособных граждан с метальными нарушениями. Обеспечение подбора жилого помещения, отвечающих определённым требованием, в том числе

территориальной близости к месту его фактического трудоустройства. Определение возможности к самостоятельному проживанию и уровню социального развития ментальных инвалидов.

- Толерантное отношение общества к ментальным инвалидам. Создание единого информационного портала. Организация мастер - классов, фестивалей. Привлечение СМИ

Трудоустройство ментальных инвалидов изменит отношение общества к ним, и соответственно позволит инвалидам стать самостоятельным. Целевое направление от заказчика (т.е. обеспечение профобучения в зависимости от потребности рынка труда) обеспечить гарантированное трудоустройство инвалидов с ментальными нарушениями. Снижение численности подопечных в психоневрологических интернатах позволит расширить функции и направления деятельности данных учреждений.

Инновационные технологии в социальной сфере с ментальными инвалидами имеют ряд направлений. Большое внимание выделяется реабилитации инвалида, где главная цель является участие инвалида в социальной жизни, его социализация.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г.№ 181 - ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации от 27 ноября 1995 № 48, ст.4563.

© Ежеля Е. Н., 2023

ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ

UDC 32

Talyzin N. A.,
Master's student
Lavrova A. I.
Chunikhina A. A.,
associate professor
South - West State University, Russia

THE ARCTIC STRATEGIES OF WORLD POWERS AND CHINA'S POSITION

In recent years, Chinese initiatives in the Arctic have been actively discussed. Nor should its strategic vision of the region be underestimated, nor should it be assumed that the PRC views the Arctic as a zone of peace and cooperation. China's strategy in the Arctic is a continuation of its global development strategy, and when analyzing the country's activities in the region under study, one should proceed from this thesis. One of the most important strategic goals of the Chinese government is to turn the country into the world's leading power.

Keywords: Arctic region, Arctic strategy, China, world powers

To date, eight states have territory in the Arctic. The mainland part of the Arctic is divided between Russia, the United States of America, Canada, Denmark (Greenland), Norway, Finland and Sweden, the territories of Finland and Sweden, unlike other states, do not have access to the Arctic Ocean and its marginal seas. Also included in the Arctic states is Iceland, whose territorial waters extend beyond the Arctic Circle. The Arctic at the beginning of the 21st century is not only a geopolitical, but also a geostrategic region. Not only the Arctic, but also other world powers, such as India and China, are showing interest in this region.

Against the backdrop of the aggravation of the international situation and the struggle of the great powers for influence in the global arena, it is the Arctic that has become the focus of the foreign policy interests of world states. Western countries, especially the United States, are stepping up their military and political activities in the Arctic region, forcing Russia to respond to this threat.

The importance of this strategically important region is also due to the fact that there is the shortest route for a nuclear missile strike by both the Russian Federation and the United States. Non - traditional players for the Arctic, primarily China, are also stepping up their activities in Arctic waters. In turn, the politicization of the energy issue, as well as the preservation of the importance of hydrocarbons as a key energy resource, gives the Arctic region additional importance due to the fact that almost a quarter of the world's oil and gas reserves, large reserves of fresh water and rare earth metals are located here.

Such a factor as the increasing role of control over transport corridors and communication routes in the 21st century also affects the position of the Arctic as a strategic region in the system of international relations. This is due to the possibility of using a trade route through the Arctic Ocean, which in the future can reduce the delivery time of goods from East Asia to Europe, unlike routes through the Suez or Panama Canals. It is these features of this maritime region that attract the attention of the world's leading powers, namely Russia, the United States and China, exacerbating rivalry in the Arctic, which is why this topic is relevant.

Today, the world's key actors are fighting for a presence in the world's waters and developing their naval forces in order to obtain a tool with which it will be possible to ensure their own security problems anywhere in the world.

With the coming to power of Xi Jinping, the PRC entered a period of more intensive development in both the foreign policy and economic spheres. In 2015, the Military Strategy of the People's Republic of China was adopted, which is directly related to the region under study. It is extremely important for understanding China's activities in the Arctic to understand the CCP's understanding of the challenges and threats in new areas – outer space and cyberspace. The Strategy places great importance on this: "Outer space and cyberspace have emerged as new key areas in strategic competition between all parties." In November 2014, Xi Jinping, in a speech in Hobart, Tasmania, called China a "great polar power" for the first time. This event is notable for the fact that Russia and the United States, which have the greatest military - political and economic potential in the Arctic and Antarctic, do not use this wording. Thus, the country's leadership plans to improve the country's great - power image through involvement in all regions of the world, in particular, the polar ones.

In January 2018, China's Arctic Strategy was published. As expected by the researchers, the strategy is kept in a neutral tone and confirms the established Chinese narrative regarding the region. The PRC calls itself a "near - Arctic state" and a stakeholder due to the fact that it is one of the closest continental countries to the Arctic, the natural conditions of the Arctic have a direct impact on China's climate and, accordingly, on its economic interests in agriculture, forestry, fishing, marine industry and other sectors.

China is actively developing cooperation with research centers in Northern Europe and, in general, relies on these countries in this area. In 2004, China built a research station in the village of Ny - Ålesund on the island of Svalbard.179 In 2012, a memorandum of understanding was signed between the China Polar Research Institute and the Icelandic Science Center for joint scientific research.

On December 10, 2013, the China - Nordic Research Center (CNARC) was established in Shanghai, with ten European and eight Chinese research centers as members. The purpose of CNARC is to provide a platform for academic cooperation to increase awareness, understanding and knowledge about the Arctic and the global impacts of climate change, and to promote cooperation for the sustainable development of the Arctic and China's consistent development on a global scale.

The last two years (2020 - 2021) have been marked by a sharp deterioration in Sino - American relations, which was also reflected in the reduction of cooperation between the parties in Arctic affairs. In April 2021, the negotiations between China and the United States in Anchorage ended in failure and scandal. China and Canada are members of a number of international organizations, including the Arctic Council. Initially, Canada opposed granting China permanent observer status in the AU, but then supported it, and both countries have established themselves as reliable partners.

The main document of the Russian Federation in the Arctic is considered to be the "Strategy for the Development of the Arctic Zone of the Russian Federation and Ensuring National Security until 2035". According to the presented strategy, the priority interests of the Russian Federation in the Arctic, the strategic goals of the Arctic zone of the Russian Federation are: international

cooperation, protection of the original ecology of the Arctic, presence in the Arctic to preserve the strategic resource base, border defense, environmental and public safety.

Norway's 2017 Arctic Strategy – Between Geopolitics and Social Development has a number of features. In the Arctic, Norway plays an important role not only in its geographical and economic position, but also in its ideological position, the purpose of which is considered to be the protection of ideological priorities. This explains Norway's focus on close cooperation, primarily with Russia

As an Arctic state, Canada wants to be the favorite in the Arctic. The Government of Canada has created the Northern Strategy, which aims to consolidate Canada's status in the northern latitudes. The strategy is called the Northern Strategy because Canadians attach much more meaning to this concept and it is broader for them than the concept of "Arctic". The North includes all the lands north and south of the Arctic Circle, plus islands and waters up to the North Pole

Denmark's strategy was signed in 2011 and is still in effect. Its individuality lies in its focus on the protection of state interests to a greater extent. Denmark's position on this issue stands out and is more interesting.

In June 2019, a new U.S. Arctic Strategy was published, which replaced a similar document of 2016.

In Arctic affairs, China and Asian countries are united by the desire to endow the Arctic with the status of "common heritage", as well as to liberalize the legal regime for the use of the Northern Sea Route and the Northwest Passage. Taking into account the fact that the issue of dividing the Arctic has not yet been finally resolved at the international level, non - Arctic countries, like China, quite reasonably declare that any party does not have the exclusive right to develop this region.

References

1. Chen, Ch. Russian - Chinese cooperation in the Arctic: opportunities and challenges. - Text: direct // Russia - China: development of regional cooperation in the 21st century. St. Petersburg. – 2017. P. 127 - 133.

2. ACAP: The Arctic Contaminants Action Program. – Text: electronic // The Arctic Council. Official website. URL: http: // arctic - council.org / working _ group / acap (accessed: 14.02.2023).

© Talyzin N. A., Lavrova A. I., Chunikhina A. A., 2023

НАУКИ О ЗЕМЛЕ

УДК 630*61

Гавриленко С. В.
магистрант 3 курса, ФГБОУ ВО «Самарский ГАУ»,
пгт.Усть - Кинельский, РФ
Иралиева Ю. С.
канд. с - х. наук, доцент ФГБОУ ВО «Самарский ГАУ»,
пгт.Усть - Кинельский, РФ

МОНИТОРИНГ ЗЕМЕЛЬНЫХ УЧАСТКОВ ЛЕСНОГО ФОНДА С ПРИМЕНЕНИЕМ ГИС – ТЕХНОЛОГИЙ

Аннотация

В статье рассмотрен опыт применения космического мониторинга земельных участков лесного фонда. Проведен анализ использования Информационной системы дистанционного мониторинга лесных пожаров Федерального агентства лесного хозяйства (ИСДМ - Рослесхоз) на территории Бузулукского района Оренбургской области. В работе выявлено перспективное направление в выявлении нарушений, основанных на технологиях космического мониторинга лесохозяйственной деятельности.

Ключевые слова

Лесной фонд, космический мониторинг, лесные пожары, ИСДМ - Рослесхоз.

Под дистанционным мониторингом земельных участков лесного фонда подразумевается систематическое слежение за состоянием использования лесов для выявления случаев нарушения лесного законодательства при организации и осуществлении использования земель лесного фонда на основе контурного и аналитического дешифрирования материалов дистанционного зондирования Земли (ДДЗ).

Внедрение цифровых методов обработки космических изображений и достижения компьютерных технологий существенным образом повлияли на применение данных дистанционного зондирования (ДДЗ) в различных исследованиях. За последние несколько лет разнообразие и качество материалов дистанционного зондирования существенно возросли. Основная цель использования ДДЗ Земли – извлечение из них полезной информации для составления топографических и тематических карт, инвентаризации земель, эколого - географической оценки территорий, исследований динамики природных и антропогенных объектов и явлений, создания оперативных и прогнозных карт и т.д. Очевидно также, что дальнейший прогресс в развитии географических наук неразрывно будет связан с использованием результатов космической деятельности и совершенствованием технологий их обработки [1].

Система контроля состояния земельных участков лесного фонда позволяет не только своевременно решать возникающие вопросы, связанные с рациональным использованием и охраной природных ресурсов. А потому мониторинг земель лесного фонда позволяет не только определить, насколько правильно используются возможности леса, но и степень опасности загрязнения его, опасности возникновения пожаров и т.д.

Мониторинг земель лесного фонда является сложным комплексом мероприятий, связанным с наблюдениями, оценкой и прогнозом развития лесного фонда. Благодаря этому упрощается управление, становится более совершенной охрана леса.

Главной целью проведения различных экологических исследований заключается в информационном обеспечении государственных органов, осуществляющих управление лесным хозяйством. Кроме того, во время исследования удается получить оперативную и точную информацию относительно состояния лесов.

Для этого проводятся следующие исследования:

- изучение возможности образования лесных пожаров;
- проверка лесных ресурсов, а также земель, входящих в лесной фонд;
- исследование малоосвоенных лесов;
- проведение изучения лесных ресурсов для использования информации относительно международных программ и соглашений.

При этом каждый вид мониторинга земель лесного фонда может рассматриваться как отдельно, так и в комплексе, что позволяет получать наиболее точную информацию.

В случае необходимости проведение мониторинга земель лесного фонда, будет включать в себя следующие виды работ:

- производятся наблюдения за тем, как происходит воздействие на состояние окружающей среды;
- дается оценка фактическому состоянию окружающей среды под воздействием антропогенного фактора;
- делается прогноз, как может измениться состояние экологии на данном участке;
- дается оценка выполнения прогноза;
- предоставление заинтересованным государственным органам и юридическим лицам подробной и достоверной информации обо всех изменениях, происходящих в окружающей среде, для того чтобы предотвратить или уменьшить степень воздействия вреда.

Для выявления качества лесных ресурсов сотрудниками компании используются различные способы для анализа и изучения экологии объекта. Это позволяет получать максимально точную информацию относительно состояния экологии как в определенном лесном районе, так и в лесном массиве в целом. В результате этого удается выявить наиболее частые виды загрязнений, а также места, где чаще всего они происходят [2].

В соответствии со ст.78 «Основ лесного законодательства РФ», соответствующими статьями законов Российской Федерации об охране окружающей природной среды и земельного законодательства, лесной мониторинг является информационной системой для обеспечения государственных интересов в области управления лесами, включая охрану лесов и рациональное использование лесных ресурсов. Лесной мониторинг обеспечивает оперативное слежение за изменениями состояния лесного фонда, вызванных лесопользованием, природными и техногенными воздействиями на леса, обработку и анализ этих данных, составление прогнозов с целью охраны и защиты лесов, рационального использования лесных ресурсов и устойчивого развития лесного сектора экономики России.

Правовой основой создания лесного мониторинга является постановление Совета Министров РФ от 24.11.94 г. № 1229 "О создании единой государственной системы экологического мониторинга" и решением Межведомственной комиссии по экологической безопасности Совета безопасности Российской Федерации от 16.06.94 г. № 8, в котором признано необходимым разработать и внедрить систему лесного мониторинга, как составную часть единой государственной системы экологического мониторинга.

Работа по организации лесного мониторинга проводится в соответствии с постановлением коллегии Рослесхоза от 21.10.93 г. "Об основных положениях лесного мониторинга в России" и "Положением о лесопатологическом мониторинге",

утвержденным Рослесхозом 30.12.93 г. приказом N 349. Структура, содержание и порядок осуществления лесного мониторинга устанавливаются Рослесхозом по согласованию с Минприроды РФ.

Лесной мониторинг организуется в системе Федеральной службы лесного хозяйства и является одной из главных функциональных задач органов управления лесным хозяйством. Организация системы лесного мониторинга осуществляется поэтапно с максимальным использованием существующих организационных структур и информационных потоков о состоянии лесов [3].

Одной из самых важных задач лесной отрасли является охрана лесов от пожаров. Ежегодно гектары лесов России уничтожаются огнем. Особенную опасность лесные пожары несут малолесным регионам с большим количеством населённых пунктов. Здесь кроме уничтожения ценных защитных лесов велика опасность перехода огня на населенные пункты и предприятия. В такой ситуации необходимо своевременное информирование, а так же сбор и переработка информации о пожарной ситуации, возгораниях, ходе тушения пожаров и т.д. [4].

На территории Бузулукского района Оренбургской области мониторинг земель лесного фонда за пожарами осуществляется с помощью информационной системы дистанционного мониторинга (ИСДМ - Рослесхоз) региональной диспетчерской службы (РДС) – подведомственной организации ГБУ «Центр пожаротушения и охраны лесов Оренбургской области» (рисунки 1 - 3).

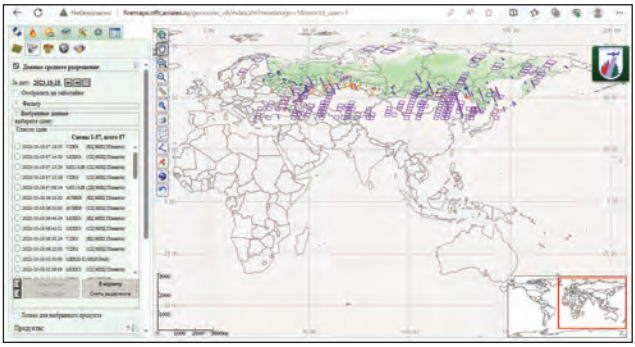

Рис. 1. Космический мониторинг земельных участков лесного фонда

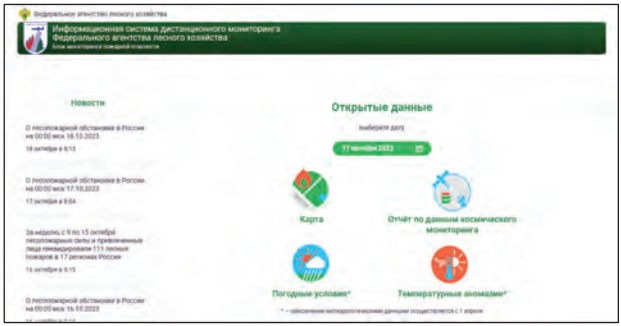

Рис. 2 Портал ИСДМ - Рослесхоз

Рис. 3. Реестр лесных пожаров ИСДМ – Рослесхоз

При возгорании спутник передает информацию о текущей горящей термоточки, что позволяет незамедлительно отреагировать специализированной организации на выезд к месту обнаружения пожара. Вся информация о пожарах формируется в отчёты и хранятся в базе, в любое время можно найти информацию о пожаре за любой период.

Более чем десятилетний опыт эксплуатации ИСДМ - Рослесхоз, ее постоянные модернизация и развитие позволяет системе эффективно решать текущие задачи, связанные с мониторингом природных пожаров на территории России и организацией охраны лесов от пожаров. В настоящее время ИСДМ - Рослесхоз является единственной в России комплексной системой федерального уровня, обеспечивающей информационную поддержку принятия управленческих решений в области охраны лесов от пожаров [5].

Список использованной литературы:

1. Учебно - методическая документация: Мониторинг лесохозяйственной деятельности. – Тюмень, 2015. – 138 с.

2. Мониторинг земель лесного фонда [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https: // ekoex.ru / monitoring - zemel - lesnogo - fonda – Загл. с экрана.

3.Положение о лесном мониторинге Федеральная служба лесного хозяйства России от 29.11.95 года № МГ - 1 - 17 - 6 / 287 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https: // docs.cntd.ru / document / 9017780 – Загл. с экрана.

4. Крылова А.А., Белоусова О.А. Региональная диспетчерская служба лесного хозяйства Самарской области // Актуальные проблемы лесного комплекса. 2021. № 60. С. 46 - 49.

5. Котельников Р.В., Лупян Е.А., Барталев С.А., Ершов Д.В. Космический мониторинг лесных пожаров: история создания и развития ИСДМ - Рослесхоз // Лесоведение, 2019, № 5, С. 399 - 409.

© Гавриленко С.В., Иралиева Ю.С., 2023

СОДЕРЖАНИЕ

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Охременко А.Г.
ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ПРОИЗВОДНЫХ ФУНКЦИЙ
В КЛАССАХ ЕСТЕСТВЕННО - НАУЧНОГО ПРОФИЛЯ 5

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Ахметшин А.А.
АНАЛИЗ РЕАЛИЗУЕМЫХ МЕТОДОВ
И СПОСОБОВ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ
НА ТЕРРИТОРИИ ГОРОДА АЛЬМЕТЬЕВСКА 9

Назиев М. И.
ИССЛЕДОВАНИЕ КОНЦЕПТУАЛЬНЫХ ОСНОВ ФОРМИРОВАНИЯ
ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ 11

Нурыев М., Алмазов М., Чарыев С.
ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
В НЕФТЕГАЗОВОМ СЕКТОРЕ 15

Павлов Д. А.
СХЕМОТЕХНИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ РЕГИСТРА
ПАМЯТИ ЦИФРОВОГО АВТОМАТА В ПО «SIMINTECH» 17

Черняева Н.В.
НАСТРОЙКА И НАЛАДКА СТАНКОВ.
МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОСНОВНЫХ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ 21

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Акбашева Д.М., Байкулова Ф. Р.
НЕОБХОДИМОСТЬ АНАЛИЗА И АВТОМАТИЗАЦИИ
В УПРАВЛЕНИИ МАТЕРИАЛЬНЫМИ ЗАПАСАМИ 26

Аманова Г., Уссаева А., Сатлыкова З.
ЛОГИСТИКА. ТРАНСПОРТНЫЕ ТАРИФЫ И ФАКТОРЫ,
ВЛИЯЮЩИЕ НА ИХ РАЗМЕР 27

Бажутова В.А., Кратович И.Ф., Королёв А.О.
МЕХАНИЗМ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ РЫНКА ТРУДА 29

Боброва Д.С., Денисенко Е.С., Филатова В.О.
ЗНАЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТАМОЖЕНЫХ ОРГАНОВ
ДЛЯ ЭКОНОМИКИ РОССИИ 31

Королёв А.О., Кратович И.Ф., Бажутова В.А.
ФАКТОРЫ, ПРИЧИНЫ И ПОСЛЕДСТВИЯ ТРУДОВОЙ МИГРАЦИИ 34

Кратович И.Ф., Королёв А.О., Бажутова В.А.
ХАРАКТЕРИСТИКА БАНКОВСКОЙ СИСТЕМЫ РОССИИ 36

Леонова Ж.К., Колгушкина Ю.В., Петросян Д.С.
ТЕХНОЛОГИИ И ПОКАЗАТЕЛИ УПРАВЛЕНИЯ ЗНАНИЯМИ
В ГУМАНИТАРНЫХ ВУЗАХ 39

Лукашова А. А.
ТЕОРИИ ВОЗНИКНОВЕНИЯ
И РАЗВИТИЯ ПРАВ СОБСТВЕННОСТИ В РОССИИ 41

Сорокин С.С.
ТЕОРЕТИКО - МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ
К ОПРЕДЕЛЕНИЮ СУЩНОСТИ И РОЛИ
КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЙ МАЛОГО
И СРЕДНЕГО БИЗНЕСА 44

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Ван Чуаньчао
СПОСОБЫ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ И ПОДХОДЫ
К ИХ ИЗУЧЕНИЮ В ЛИНГВИСТИКЕ 48

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Батраева А.А.
ИЗБИРАТЕЛЬНЫЕ ПРАВА ГРАЖДАН:
АНАЛИЗ ОПЫТА СТРАН - ЧЛЕНОВ ЕВРАЗЕС 52

Биль А.А.
ДОГОВОРНЫЕ УСЛОВИЯ
О ФОРС - МАЖОРЕ И ЗАТРУДНИТЕЛЬНЫХ
ОБСТОЯТЕЛЬСТВАХ В ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 54

Усубов У. Л.
СУБЪЕКТИВНАЯ СТОРОНА ЗЛОУПОТРЕБЛЕНИЯ
ДОЛЖНОСТНЫМИ ПОЛНОМОЧИЯМИ (СТ. 285 УК РФ) 59

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Баланда Н.Л., Мельникова Р.И., Солодовникова Е.В.
ГРАЖДАНСКОЕ И ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ
СТУДЕНТОВ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 63

Барашева А.Г.
ПРОФИЛАКТИКА НАРКОМАНИИИ
В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ 66

Барышникова А.В., Попок К.И., Феоктистова Ю.С.
РАЗВИВАЮЩАЯ ТВОРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА
УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ 69

Будницкий С.П.
АКТУАЛЬНОСТЬ ПРАВОСЛАВНОГО ВОСПИТАНИЯ
В СУВОРОВСКИХ, НАХИМОВСКИХ ВОЕННЫХ УЧИЛИЩАХ
И КАДЕТСКИХ КОРПУСАХ 71

Буковцова Е.Н., Вакула Л.С., Руссу С.С.
ФОРМИРОВАНИЕ ЖИЗНЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ОВЗ В УСЛОВИЯХ КЛАССА И ГРУППЫ ПРОДЛЕННОГО ДНЯ 76

Волгарева И. А., Патока Т. Н., Остапенко Т. А., Юркова О. А.
«УСЛОВИЯ ЭФФЕКТИВНОГО ВОСПИТАНИЯ ПАТРИОТИЗМА
В ВОСПИТАТЕЛЬНО - ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
(ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ) 79

Волгарева И. А., Патока Т. Н., Остапенко Т. А., Рудниченко И. А.
«СИСТЕМА РАБОТЫ БЕЛГОРОДСКОГО ДВОРЦА
ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА В КАНИКУЛЯРНОЕ ВРЕМЯ»
(ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ) 81

Голосная Т. В., Меженина М. Н., Серебрянникова А. М., Чернова Д. А.
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ТЬЮТОРА
СО СПЕЦИАЛИСТАМИ РЕСУРСНОГО КЛАССА 83

Гончарова Д.А., Звоздникова Н.С., Медведева Н.Д.
РАЗВИТИЕ ИГРОТЕХНИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ
ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:
ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ И ТРЕБОВАНИЯ 86

Готовка А. В.
ПРЕДПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ХОРЕОГРАФИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ 87

Губин В.Н., Федотов А.В., Рогоза В.И.
ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ
СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ
В АВТОШКОЛЕ 91

Гудаева В.О.
ОСОБЕННОСТИ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО ХОРЕОГРАФИЧЕСКОМУ ИСКУССТВУ В РФ 9

Гуторова И.А., Мишустина Н.И.
ПРИОБРЕТЕНИЕ НАВЫКОВ
КРУПНОЙ МОТОРИКИ У ДОШКОЛЬНИКОВ 97

Данькова Н.В.
РОЛЬ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В РАБОТЕ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ 100

Демакова Г.А.
ПОСТРОЕНИЕУЧЕБНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА
В ПРОЦЕССЕ ПРОЕКТИРОВОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
НА ОСНОВЕ ВЕРОЯТНОСТНОГО ПРОГНОЗИРОВАНИЯ 103

Долуденко С. В., Щербинина И. П., Савицкая М. С.
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ЭМОЦИОНАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ ДЕТЕЙ
ТРЕТЬЕГО ГОДА ЖИЗНИ В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ
К ДОШКОЛЬНОМУ УЧРЕЖДЕНИЮ 108

Дурдыев Т., Гараев Р., Аннаоразов М.
ТЕХНИКА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ
СТУДЕНТОВ НЕФТЕГАЗОВОГО КОМПЛЕКСА 111

Еременко Н.В., Березин И.Г.
ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОГРАММ
В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В КОНТЕКСТЕ АКТУАЛЬНЫХ ИЗМЕНЕНИЙ
ДЕЙСТВУЮЩЕГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА 112

Ермакова К.А.
ПОДВОДНЫЕ КАМНЫ ФОРМИРОВАНИЯ
ПРОИЗНОСИТЕЛЬНОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ
У СЛАБОСЛЫШАЩИХ ДЕТЕЙ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 116

Ефременко В. Н.
ФОРМИРОВАНИЯ ВИТАГЕННОГО ОПЫТА
У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
ПУТЁМ ФИЗКУЛЬТУРНО - ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ 118

Иванова В.С.
ЛОГОТЕРАПИЯ
КАК МЕТОД КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ ЛИЦ
С ОВЗ В СЕМЬЕ 120

Клименко А. А.
ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПОДГОТОВКИ ДЕТЕЙ
МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ПОСТУПЛЕНИЮ
В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ХОРЕОГРАФИЧЕСКИЕ УЧИЛИЩА 124

Климовская Т.И., Полякова Н.Н., Макарова Л.Н.
МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ МОТИВАЦИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА НА ЗАНЯТИЯХ 128

Кожухова М.Г.
ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ,
ИМЕЮЩИМИ ВЫСОКУЮ
УЧЕБНО – ПОЗНАВАТЕЛЬНУЮ МОТИВАЦИЮ 130

Кондрашина М.А., Захарова А.А., Побединская Е.П.
СПЕЦИФИКА ФОРМИРОВАНИЯ
ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ
У ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА
НА ЗАНЯТИЯХ УЧИТЕЛЯ – ДЕФЕКТОЛОГА 133

Ливадная А.А.
ТЕАТРАЛИЗОВАННОЕ ДЕЙСТВО КАК СРЕДСТВО
ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ НА УРОКАХ ОБЖ И БЖД 136

Линник О.А., Юсупова М.Р., Брендель И.В.
«ТЕХНОЛОГИЯ «ВИММЕЛЬБУХ»
КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА» 137

Луханина Е.Н., Подлужная О.С., Чаплина А.С.
ВОЗДЕЙСТВИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРОГРЕССА
НА НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ
УЧАЩИХСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 139

Малышева М.Д., Мигунова М.В., Петрикова Е.В.
«КЛАССИФИКАЦИЯ И ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ
ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ» 143

Марченкова У. А.
ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА
ТРАВМАТИЗМА СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ
ПО КЛАССИЧЕСКОМУ ТАНЦУ
В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 144

Назарова Г. А., Селюкова Е. С.
АКТУАЛЬНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ
РОССИЙСКИХ ЦИФРОВЫХ СЕРВИСОВ
В РАМКАХ СЛЕДОВАНИЯ ИНДИВИДУЛЬНОМУ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ МАРШРУТУ В УЧРЕЖДЕНИИ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 149

Носова О.В., Кошкаров М.В., Шишов И.И.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК УСЛОВИЕ
ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ 151

Обрезанова Е.А.
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ РЕЧЕВОГО РЕЖИМА
В ГРУППЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА 153

Оренбурова Л. В.
ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ
ГИБКИХ НАВЫКОВ СТУДЕНТОВ 156

Патока Т. Н., Остапенко Т. А., Долматова Е. Н., Боброва Г. В.
ПРОФЕССИОНАЛИЗМ ПЕДАГОГА –
ОСНОВА УСПЕШНОСТИ УЧАЩИХСЯ (из опыта работы) 159

Поддубная Т.И., Шиман Ж.В.
СОВМЕСТНАЯ СИСТЕМА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
УЧИТЕЛЯ - ДЕФЕКТОЛОГА И ВОСПИТАТЕЛЯ
ПО СОПРОВОЖДЕНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ
С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ 161

Полянская И. С.
ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ
СУКЦЕССИВНЫХ ФУНКЦИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ
С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ 163

Понкратова А. В.
ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ МЕНТАЛЬНОГО СЧЕТА
ПОСРЕДСТВОМ ИГР НА ВООБРАЖЕНИЕ
ДЛЯ РАЗВИТИЯ УМСТВЕННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ 167

Пушкина Л.Г.
ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ
ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ 170

Славкина А. Д.
СПЕЦИФИКА ПРЕПОДАВАНИЯ КЛАССИЧЕСКОГО ТАНЦА ДЕТЯМ
СТАРШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДЕТСКОЙ ШКОЛЕ ИСКУССТВ 172

Судочакова Н.В., Душинина И.В.
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ –
ОДНО ИЗ ВАЖНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА 177

Тимофеев М.А.
ПРОФЕССИОНАЛИЗМ УЧИТЕЛЯ
В ПРАКТИКЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ
УЧАЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ 180

Угаслов А. В.
КЛЮЧЕВЫЕ АСПЕКТЫ В СТАНОВЛЕНИИ И РАЗВИТИИ
РУССКОЙ ШКОЛЫ КЛАССИЧЕСКОГО ТАНЦА 183

Ханмагомедов Х. Л., Алиярова Ш. Т., Айламматова Д. А.
О ГЕОЛОГО – ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ НАУКИ О ЗЕМЛЕ
В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ В ИНЖЕНЕРНОМ КОЛЛЕДЖЕ
ПО ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВУ 186

Чекризова М.Б., Брусенская Н.Н., Луханина Ю.В.
СОЦИАЛЬНО - ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
ПРИ ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ 190

Чепурная М.Н., Котлярова С.В., Романенко Т.В.
ВНЕДНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС 193

Чепурная М.Н., Котлярова С.В., Романенко Т.В.
УПРАВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО - ТВОРЧЕСКИМ РАЗВИТИЕМ
И САМОРАЗВИТИЕМ ПЕДАГОГА 195

Чепурная М.Н., Котлярова С.В., Романенко Т.В.
ИНФОРМАТИЗАЦИЯ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ –
«ЧЕМ БОЛЬШЕ - ТЕМ ЛУЧШЕ»? 198

Чепурная М.Н., Котлярова С.В., Романенко Т.В.
ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ
В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 200

Чилингарян Г.С., Лахина Л.С., Саенко А.А.
РОЛЬ ПЕСОЧНОЙ ТЕРАПИИ В РАЗВИТИИ
ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 202

Шаламова М.И., Книгина И.А.
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ПОДХОД
В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 204

Шарипова П.Р., Нефедова В.Н.
РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ 206

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

Борисова Л.И., Целкович Л.С., Тюмина О.В.
ВЛИЯНИЕ ИНТЕНСИВНОСТИ ХТБ
НА ТЕЧЕНИЕ ВОСПАЛИТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ГЕНИТАЛИЙ 211

Борисова Л.И., Иванова Т.В., Пугачева Т.В.
ОСОБЕННОСТИ КАЧЕСТВА ЖИЗНИ ЖЕНЩИН,
СТРАДАЮЩИХ ВЗОМТ И НАРУЖНЫМИ ФОРМАМИ ЭНДОМЕТРИОЗА,
СОПРОВОЖДАЮЩИХСЯ ХТБ 213

Ровинская Е. В., Гуринович К. В.
ВЛИЯНИЕ СЕЗОННЫХ ФАКТОРОВ НА ТЕЧЕНИЕ ПСОРИАЗА 216

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Василенко Е.А.
ИССЛЕДОВАНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЙ
И ЦВЕТОВЫХ ПРЕДПОЧТЕНИЙ У СТУДЕНТОВ 219

Воротынцева Д.А.
РОЛЬ НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ В ВОСПИТАНИИ
И ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ СО СЛОЖНОЙ СТРУКТУРОЙ ДЕФЕКТА 221

Ежеля Е. Н.
«ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД К СОЦИАЛИЗАЦИИ И ИНТЕГРАЦИИ
В ОБЩЕСТВО МОЛОДЫХ ИНВАЛИДОВ
С МЕНТАЛЬНЫМ НАРУШЕНИЕМ ЗДОРОВЬЯ
В УСЛОВИЯХ ПСИХОНЕВРОЛОГИЧЕСКОГО ИНТЕРНАТА» 224

ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Talyzin N. A., Lavrova A. I., Chunikhina A. A.
THE ARCTIC STRATEGIES OF WORLD POWERS
AND CHINA'S POSITION 230

НАУКИ О ЗЕМЛЕ

Гавриленко С. В., Иралиева Ю. С.
МОНИТОРИНГ ЗЕМЕЛЬНЫХ УЧАСТКОВ ЛЕСНОГО ФОНДА
С ПРИМЕНЕНИЕМ ГИС – ТЕХНОЛОГИЙ 234

Научное издание

СОВРЕМЕННАЯ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА: МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ПОДХОД

Сборник статей
Международной научно-практической конференции
20 октября 2023 г.

В авторской редакции
Издательство не несет ответственности за опубликованные материалы.
Все материалы отображают персональную позицию авторов.
Мнение Издательства может не совпадать с мнением авторов

Подписано в печать 24.10.2023 г. Формат 60x90/16.
Печать: цифровая. Гарнитура: Times New Roman
Усл. печ. л. 14,30. Тираж 500. Заказ 1906.

АЭТЕРНА
НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР

Отпечатано в редакционно-издательском отделе
НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКОГО ЦЕНТРА «АЭТЕРНА»
450076, г. Уфа, ул. Пушкина 120
https://aeterna-ufa.ru
info@aeterna-ufa.ru
+7 (347) 266 60 68