

НАУЧНЫЙ ЦЕНТР «АЭТЕРНА»



ИННОВАЦИОННАЯ НАУКА И СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВО

**Сборник статей
Международной научно-практической конференции
5 декабря 2014г.**

Часть 2

**Уфа
АЭТЕРНА
2014**

УДК 00(082)
ББК 65.26
И 33

*Ответственный редактор:
Сукиасян А.А., к.э.н., ст. преп.;*

И 33 ИННОВАЦИОННАЯ НАУКА И СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВО:
сборник статей Международной научно-практической конференции (5 декабря
2014 г., г. Уфа). в 2 ч. Ч.2/- Уфа: Аэтерна, 2014. – 219 с.
ISBN 978-5-906769-56-5 Ч2
ISBN 978-5-906769-58-9 Ч1+Ч2

Настоящий сборник составлен по материалам Международной научно-практической конференции «**ИННОВАЦИОННАЯ НАУКА И СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВО**», состоявшейся 5 декабря 2014 г. в г. Уфа.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а так же за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов. Материалы публикуются в авторской редакции.

УДК 00(082)
ББК 65.26

ISBN 978-5-906769-56-5 Ч2
ISBN 978-5-906769-58-9 Ч1+Ч2

© Коллектив авторов, 2014
© ООО «Аэтерна», 2014

ВЛИЯНИЕ ИНФРАЗВУКА НА ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА

Однажды, в поисках интересных фактов из физики, я обнаружила факт про инфразвук: «Как-то в театре для пьесы о временах Средневековья заказали знаменитому физику Р. Вуду (1868—1955) огромную органную трубу, около 40 метров длиной. Труба издает тем ниже звук, чем она длиннее. Такая длинная труба должна была издать уже не слышимый человеческим ухом звук. Звуковая волна в 40 м длиной соответствует частоте около 8 Гц. А это вдвое ниже нижнего предела слышимости человека по высоте. Конфуз получился, когда попробовали на спектакле воспользоваться этой трубой. Инфразвук такой частоты хотя и не был слышим, но близко подошел к так называемому альфа - ритму человеческого мозга (5 - 7 Гц). Колебания такой частоты вызвали у людей чувство страха и паники. Зрители разбежались, устроив при этом давку. Такие частоты вообще опасны для человека»[1]. После прочтения данной статьи у меня возникло множество вопросов, на которые я решила найти ответы.

Объектом исследования являлись студенты 2 курса направления «Прикладная информатика», а также две группы 3 курса направления «Физика и Информатика» и направления «Математика и Информатика» факультета «Математики, физики и информатики» ПГСГА. Цель исследования - выяснить, подвергаются ли студенты воздействию инфразвука. И, если да, то каков результат его влияния на наши организмы. Довести до сведения одноклассников результаты исследований и познакомить с мерами профилактики.

В связи с этим можно четко определить понятие «инфразвук» как область колебаний с частотами, лежащие ниже полосы слышимых частот – 20 Гц, способных оказывать неблагоприятное воздействие на организм человека. Проблема заключается в том, что большинство людей не знают о вредном влиянии инфразвука на организм. Так как инфразвук лежит ниже полосы слышимых частот, человек не видит, не слышит, не ощущает и поэтому не придает значения опасному влиянию инфразвука. По мнению ученых, именно инфразвуками, неслышимыми проникающими сквозь самые толстые стены, вызываются нервные заболевания людей. Отмеченные особенности инфразвука затрудняют борьбу с ним, поскольку традиционные методы борьбы с шумом с помощью звукоизоляции и звукопоглощения малоэффективны. Инфразумы воспринимаются человеком, главным образом, как физическая нагрузка: возникает утомление, головная боль, головокружение. Инфразвук силой свыше 150 децибел совершенно непереносим человеком; при 180 децибелах наступает смерть вследствие разрыва легочных альвеол.

Инфразвук издается различным оборудованием и возникает при: перемещении поверхностей больших размеров; работе машины высокой единичной мощности при сравнительно низком рабочем числе оборотов, ходов или ударов; передвижении по местности, дорогам, магистралям и т.п.; ударном возбуждении конструкций; вращательном и возвратно-поступательном движении больших масс с повторением циклов

не менее 20 раз/с; наличии замкнутых объемов, возбуждаемых динамически (например, кабины наблюдения за технологическим процессом); работе крупногабаритных двигателей и рабочих органов машин (например, карьерные экскаваторы); грозových разрядах; извержениях вулканов; землетрясениях; взрывах атомных бомб, и т.д.

В исследовании приняло участие 36 человек в возрасте 18-20 лет. Опросники содержали цель исследования и инструкцию заполнения анкеты. Для выяснения характера воздействия на студентов инфразвука я разделила их на две группы. Первая - контрольная группа. В состав этой группы вошли студенты, которые не посещают шумных мероприятий (дискотек), а если слушают музыку, то негромкую и немного времени. Вторая - опытная группа. В состав этой группы вошли студенты, слушающие музыку каждый день по 2-3 и более часов (по дороге в ВУЗ и обратно, в свободное времяпровождение, а также при регулярном посещении шумных мероприятий).

Результаты тестирования показали, что студенты из контрольной группы предпочитают слушать спокойную, лирическую музыку, два человека иногда слушают поп-музыку. 47% опрошиваемых из опытной группы слушают рок, 30% - поп-музыку, 50% - слушают клубную музыку. Все участники первой группы слушают музыку с умеренной громкостью не более 30 минут в день. Участники же из второй группы "заполняют" все свободное время, причем громкость звучания слушаемой ими музыки - "по максимуму". Студенты из опытной группы откровенно сознались, что у них «вибрируют» внутренние органы (и это им нравится), они испытывают давление на барабанные перепонки, заложенность ушей. У 60% опрошиваемых из этой группы после прослушивания музыки наблюдается чувство тревоги и страха, у 80% - усталость и слабость, у 40% - головокружение. Участники контрольной группы считают, что именно музыка благотворно влияет на них. Причиной плохого самочувствия 60% студентов (из опытной группы) считают заболевание, 40% винят большие нагрузки в учебной деятельности.

Для второй группы было предложено заметить свое самочувствие после посещения шумных мероприятий. Опрошиваемые посетили три мероприятия примерно по 3-4 часа по длительности каждое. Анализ результатов анкетирования показал, что после мероприятия настроение меняется. Сначала приподнятое, веселое, с приятным легким головокружением, потом прямо противоположное: наступает грусть, уныние, часто - нервозность. Большинство участников исследования отмечают, что долгое время не могли уснуть, у некоторых появилась бессонница или снились кошмарные сны. Отмечено, что в течение первых двух дней проявлялось чувство усталости, головная боль, тошнота, головокружение (уже не совсем приятное).

Наблюдения за участниками эксперимента показали контрастное поведение, хотя до начала эксперимента, пока не было деления на группы, такой разницы в поведении не замечали. Теперь явно видно, что ребята из контрольной группы спокойные, сдержанные, на замечания реагируют адекватно, в общении с одноклассниками предупредительны, дружелюбны. Учащиеся же из опытной группы ведут себя прямо противоположно: они раздражительны, вспыльчивы, не сдержаны; эти качества они проявляют как в общении с одноклассниками, так и с преподавателями и другими людьми. Очень тревожит то, что никто из опрошенных не видит никакого вреда в прослушивании громкой музыки часами, танцами под музыку в стиле рок, громкость которой превышает все допустимые границы.

На основании анализов тестирования, анкетирования и опроса студентов можно сделать вывод, что они подвергаются воздействию инфразвука в общественных помещениях (в том числе и в ВУЗе), в жилых домах, при езде в автобусе, в автомобиле. Но максимальное влияние на свой организм они получают на шумных мероприятиях и при прослушивании громкой музыки низкой тональности. Они добровольно вредят своему здоровью, так как

плохо осведомлены о вредном действии неслышимых волн на человека, а особенно на молодой организм студента. Все мы: и взрослые, и дети должны бить тревогу о том, что невидимый и неслышимый враг «инфразвук» подбирается к нам со всех сторон, действует на нас, вредит нашему здоровью. Но самое главное – необходимо уберечь организмы от вредных воздействий инфразвука.

После проведения исследования был проведен «круглый стол», на котором мы дискутировали с данными группами о влиянии инфразвука и результатах моего исследования. Мною были отмечены мероприятия по уменьшению влияния инфразвука на организм человека.

Давайте же не останемся равнодушными к поднятой проблеме, а примем необходимые меры в борьбе с вездесущим, невидимым врагом! Пусть каждый сделает все, что в его силах и тогда станет лучше мне, Вам и другим, а значит – обществу, частью которого мы являемся.

Список использованной литературы:

1. <http://www.psciences.net/main/sciences/physics/articles/article-30.html> (факты о инфразвуке).
 2. Физическая энциклопедия / А. М. Прохоров. Москва: Советская энциклопедия, 1990 г., (второй том).
 3. Колебания и звук / Ф. Морз, 497 стр.
 4. Акустика, Справочник / Сапожков М.А., 1989
 5. Беседы по физике / В.А.Блудов, М. «Просвещение», 1998
 6. Книга для чтения по физике 7-9, М. «Просвещение», 2001
 7. Охрана труда в образовательных учреждениях / А.Мелин, А.К.Маренко, М. «Айрис пресс», 2007
 8. Борьба с шумом и звуковой вибрацией, Москва, 1989г., (стр. 53-59).
 9. Факультативный курс физики / О.Ф.Кабардин, М. «Просвещение», 1999
 10. Факультативный курс физики / О.Ф.Кабардин, М. «Просвещение», 1999
 11. Энциклопедический словарь юного физика / В.А.Чуянов, М. «Педагогика», 1991
- © О.С. Самсонова, 2014

УДК 51-7

В.П. Трушина, Д.В.Пятнищев, А.А.Жулаев
Магистр и студенты
Новосибирский государственный университет
экономики и управления
г. Новосибирск,
Российская Федерация

ВЫБОР НОВЫХ ПРОФИЛЕЙ ДЛЯ НАПРАВЛЕНИЯ БИЗНЕС- ИНФОРМАТИКА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МЕТОДА АНАЛИЗА ИЕРАРХИЙ

Важность открытия новых профилей и направлений для вузов связана со структурными изменениями в экономике и с демографическим кризисом, в связи с чем наблюдается серьезная конкуренция среди вузов на рынке образовательных услуг и удержаться на нем по традиционным профилям и направлениям будет достаточно сложно [1, с. 81].

Первоначально требуется оценить потребность в открытии новых направлений и профилей, а также потребность в специалистах, которые будут обучаться по ним. Для повышения точности такой оценки предлагается использовать экспертный метод, основанный на методе анализа иерархий [2, с. 120].

Метод анализа иерархий (МАИ) – методологическая основа для решения задач выбора альтернатив посредством их многокритериального рейтингования. Метод анализа иерархий вырос в настоящее время в обширный междисциплинарный раздел науки, имеющий строгие математические и психологические обоснования и многочисленные приложения. Перечислим основные возможности метода: позволяет провести анализ проблемы; позволяет провести сбор данных по проблеме; позволяет оценить противоречивость данных и минимизировать ее; провести синтез проблемы принятия решения; организовать обсуждение проблемы, способствует достижению консенсуса; оценить важность учета каждого решения и важность учета каждого фактора, влияющего на приоритеты решений; оценить устойчивость принимаемого решения;

Основное применение метода – поддержка принятия решений посредством иерархической композиции задачи и рейтингования альтернативных решений. Особенностью метода является то, что анализ иерархий ориентируется на информацию экспертов с возможностью проверки на непротиворечивость посредством отношения согласованности при высокой строгости дальнейшей математической обработки, базирующейся на методе собственного значения и принципе иерархической композиции. Бизнес-информатика включает совокупность средств, способов и методов удовлетворения информационных, экономических и иных потребностей. БИЗНЕС-ИНФОРМАТИКА – это новая область знаний, дисциплина о проектировании, разработке и применении информационных и коммуникационных систем в бизнесе. Бизнес-информатика зародилась в Германии и сейчас успешно преподаётся в странах ЕС и США (Business Informatics (EC), Wirtschaftliche Informatik (ФРГ), IT Governance (США)). Применение информационных технологий в бизнесе (бизнес-информатика) – это стратегическая, трансформирующая бизнес функция и область деятельности, имеющая критичное значение для конкурентоспособности современных организаций. Развитие на современном этапе рыночных отношений в сфере товаров и услуг, усиление борьбы товаропроизводителей за российского потребителя в условиях конкуренции с зарубежными производителями все настойчивее требуют привлечения и использования специалистов в этом направлении. Было проведено обоснование шести возможных профилей: управление ИТ-инфраструктурой предприятия; информационные системы в бизнесе; архитектура предприятия; управление контентом; технология предпринимательства; электронный бизнес. По методу анализа иерархий ранжирование объектов осуществлялось по следующим пяти критериям, согласованным с экспертами. Данные критерии следующие: A_1 - возможность продвижения по служебной лестнице; A_2 - зарплата работающих по данному направлению; A_3 - спрос на направление с точки зрения трудоустройства; A_4 - возможность открытия собственного дела; A_5 - возможность быть полезным для региона. При выборе профилей использовалось мнение пяти экспертов. Всего было обработано 30 матриц суждений [3, с. 87]. В результате применения программного обеспечения по методу анализа иерархий [4, с. 17] были получены наиболее востребованные варианты профилей: электронный бизнес и управление контентом.

Потребность в специалистах выбранных профилей направления «Бизнес-информатика» решается рыночным механизмом спроса и предложения с учетом социально-экономического развития региона.

Список использованной литературы:

1. Краковский Ю.М., Карнаухова В.К. Процедура выбора новых специализаций (на примере специальности «социально-культурный сервис и туризм» // Университетское управление: практика и анализ. - 2003. - № 5-6(28). - С. 81-83.
2. Саати Т.Л. Принятие решений. Метод анализа иерархий. - М.: Радио и связь, 1993. - 314 с.
3. Осипов А.Л. Информационные технологии в управлении: учеб. пособие / А. Л. Осипов; Новосиб. гос. ун-т экономики и управления. – Новосибирск: НГУЭУ, 2012. – 216 с.
4. Осипов А.Л. Информационные технологии: лабораторный практикум / А. Л. Осипов; Новосиб. гос. ун-т экономики и управления. – Новосибирск: НГУЭУ, 2012. – 188 с.

© В.П. Трушина, Пятнищев Д.В., Жулаев А.А., 2014

УДК 51-7

В.П. Трушина, А.Н.Мирошников, И.О.Павлик

Магистр и студенты

Новосибирский государственный университет экономики и управления

г. Новосибирск, Российская Федерация

ВЫБОР ВАРИАНТОВ ТРУДОУСТРОЙСТВА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МЕТОДА АНАЛИЗА ИЕРАРХИЙ

Автор метода анализа иерархий - американский учёный Томас Саати. Метод разработан для анализа сложных систем. В основе метода лежит модель парных сравнений. Проведение парных сравнений осуществляется экспертами. Рассмотрим пример решения задачи по выбору вариантов трудоустройства выпускника ВУЗа. Для построения иерархии в данном примере были отобраны следующие критерии выбора работы: уровень доходов; местоположение; коллектив; возможность карьерного роста; репутация фирмы; режим работы (установленная продолжительность рабочего дня или свободный график); творческий характер работы; оборудование рабочего места. При этом, выбирать придется одну из трех альтернатив: работа преподавателя ВУЗа; работа консультанта в консалтинговой компании; работы служащего банка. Представив данные рассуждения в форме иерархии, получим:

Цель			Выбрать место работы							
Критерии	Уровень доходов	Местоположение	Коллектив	Возможность карьерного роста	Репутация фирмы	Режим работы	Творческий характер работы	Оборудование рабочего места		

Альтернативы		ВУЗ		Консалтинговая компания		Банк				

Далее проведем оценку элементов иерархии методом парных сравнений (экспертные оценки проставляются экспертом, в процессе выполнения ИДЗ роль эксперта выполняет магистрант). Для этого необходимо выполнить автоматизированную процедуру расчета векторов приоритетов МАИ [1, с. 105]. В результате получаем:

1. Приоритеты критериев выбора:

	1	2	3	4	5	6	7	8	Весы
1. Уровень доходов	1	4	2	1	2	1/2	1/3	1	0,131
2. Местоположение	1/4	1	1/3	1/2	1/2	1/4	1/3	1	0,046
3. Коллектив	1/2	3	1	1/2	2	3	1	2	0,164
4. Возможность карьерного роста	1	2	2	1	2	1	1/2	2	0,141
5. Репутация фирмы	1/2	2	1/2	1/2	1	1	1/2	2	0,089
6. Режим работы	2	4	1/3	1	1	1	3	3	0,184
7. Творческий характер работы	3	3	1	2	2	1/3	1	4	0,183
8. Оборудование рабочего места	1	1	1/2	1/2	1/2	1/3	1/4	1	0,060
$\lambda_{\max} = 8,97, \quad \text{ОН} = 9,83\%$									1,000

2. Оценки альтернатив с точки зрения критериев:

- Уровня доходов:

	1	2	3	Весы
1 ВУЗ	1	1/3	1/4	0,122
2 Консалтинговая компания	3	1	1/2	0,320
3 Банк	4	2	1	0,558
$\lambda_{\max} = 3,02, \quad \text{ОН} = 1,58\%$				1,000

- Местоположения:

	1	2	3	Весы
1 ВУЗ	1	2	4	0,558
2 Консалтинговая компания	1/2	1	3	0,320
3 Банк	1/4	1/3	1	0,122
$\lambda_{\max} = 3,02, \quad \text{ОН} = 1,58\%$				1,000

- Коллектива (коллег):

	1	2	3	Весы
1 ВУЗ	1	1	1/3	0,200

2	Консалтинговая компания	1	1	1/3	0,200
3	Банк	3	3	1	0,600
	$\lambda_{\max} = 3,00, \quad \text{OH} = 0,00\%$				1,000

- Возможности карьерного роста:

		<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>Весы</i>
1	ВУЗ	1	1/2	1/3	0,163
2	Консалтинговая компания	2	1	1/2	0,297
3	Банк	3	2	1	0,540
	$\lambda_{\max} = 3,01, \quad \text{OH} = 0,79\%$				1,000

- Репутации фирмы:

		<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>Весы</i>
1	ВУЗ	1	2	1	0,413
2	Консалтинговая компания	1/2	1	1	0,260
3	Банк	1	1	1	0,327
	$\lambda_{\max} = 3,05, \quad \text{OH} = 4,62\%$				1,000

- Режимы работы:

		<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>Весы</i>
1	ВУЗ	1	1/2	1/3	0,163
2	Консалтинговая компания	2	1	1/2	0,297
3	Банк	3	2	1	0,540
	$\lambda_{\max} = 3,01, \quad \text{OH} = 0,79\%$				1,000

- Творческого характера работы:

		<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>Весы</i>
1	ВУЗ	1	2	4	0,571
2	Консалтинговая компания	1/2	1	2	0,286
3	Банк	1/4	1/2	1	0,143
	$\lambda_{\max} = 3,00, \quad \text{OH} = 0,00\%$				1,000

- Оборудования рабочего места:

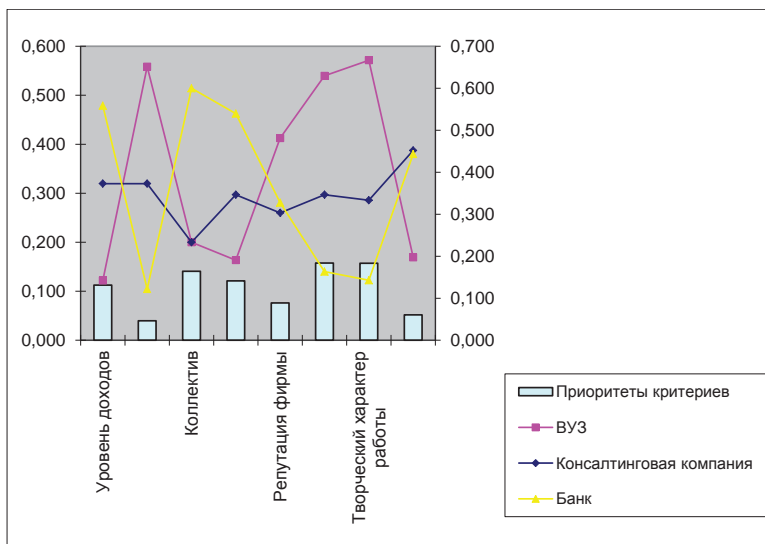
		<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>Весы</i>
1	ВУЗ	1	1/2	1/3	0,169
2	Консалтинговая компания	2	1	1	0,387
3	Банк	3	1	1	0,443
	$\lambda_{\max} = 3,02, \quad \text{OH} = 1,58\%$				1,000

3 Интегральную оценку альтернатив как произведение матриц оценок альтернатив на вектор значимости критериев:

0,122	0,558	0,200	0,163	0,413	0,540	0,571	0,169		0,131		0,349	ВУЗ
0,320	0,320	0,200	0,297	0,260	0,297	0,286	0,387	*	0,046	=	0,285	Консалтинговая компания
0,558	0,122	0,600	0,540	0,327	0,163	0,143	0,443		0,164		0,366	Банк
									0,141			
									0,089			
									0,184			
									0,183			
									0,060			

В результате проведенной экспертной оценки элементов иерархии наибольшее предпочтение отдано месту работы в банке (36,6% общего объема предпочтений). Несколько ниже выбиравший (эксперт) оценил место работы в ВУЗе (34,9%).

Как видно из приведенного ниже графика, альтернатива «Банк» лидирует по 4-м критериям из восьми. Она наиболее предпочтительна с точки зрения доходов, в банке отличный коллектив и есть возможность карьерного роста. Рабочее место в банке, по оценке эксперта, оборудовано значительно лучше, чем в ВУЗе. Наименее предпочтительным вариантом по результатам сравнения получилась работа в консалтинговой компании.



Список использованной литературы:

1. Осипов А.Л. Информационные технологии в управлении: учеб. пособие / А. Л. Осипов; Новосиб. гос. ун-т экономики и управления. – Новосибирск: НГУЭУ, 2012. – 216 с.

© В.П. Трушина, Мирошников А.Н., Павлик И.О., 2014

ОБОБЩЕННЫЙ СРАВНИТЕЛЬНЫЙ МЕТОД РАСЧЕТА ФИЗИКО-ХИМИЧЕСКИХ СВОЙСТВ

Использование расчетных методов для оценки различных физико-химических свойств новых соединений (термодинамических параметров, таких как энтальпия, температура кипения, константы, описывающие парожидкостное равновесие, логарифм распределения в системе органическая фаза-вода, а также показателей пожаровзрывоопасности, таких как нижний и верхний концентрационный пределы воспламенения, температура самовоспламенения и др.) позволяет избежать проведения трудоемких экспериментальных исследований, которые часто требуют наличия достаточно больших количеств чистых веществ [1, с. 87].

Существующие методы применимы для расчета далеко не всех характеристик и не охватывают всего разнообразия химических соединений, применяемых в процессах получения пестицидов, а их точность в ряде случаев недостаточна, особенно для гетерозамещенных соединений (ГС). В связи с этим задача разработки новых подходов к расчету физико-химических характеристик органических соединений остается актуальной и имеет большое практическое значение [2, с. 57].

Наиболее полно и тщательно изучены экспериментально физико-химические свойства углеводов, для них соответственно имеется значительное число методов расчета. Наличие хороших экспериментальных данных облегчает и разработку для углеводов новых методов расчета. В такой ситуации для ГС наиболее целесообразно применение сравнительного метода: $F = aF_0 + b$, где F - оцениваемый параметр для ГС, F_0 - этот же параметр (полученный экспериментально или расчетом) для аналога - прототипа (углеводорода, соответствующего ГС). Прототип получается из ГС заменой структурных элементов, содержащих гетероатомы, на подходящие углеводородные фрагменты [3, с. 5].

Параметры a и b имеют постоянные значения в пределах рядов химических соединений. Однако в такой формулировке сравнительный метод неприменим для многих из физико-химических параметров, либо применим для узких классов ГС [4, с. 119]. Для снятия этих ограничений предлагается обобщение сравнительного метода, в котором моделируется связь параметров a и b с молекулярной структурой следующим образом:

$$a = \sum_i (a_i x_i + A_i \theta(x_i)), \quad b = \sum_i (b_i x_i + B_i \theta(x_i)), \quad x_i = \frac{n_i}{\sum_i n_i},$$

где x_i и n_i соответственно доля и

число структурных элементов/связей, атомов с учетом окружения, молекулярных фрагментов/ i -го типа в молекуле ГС, функция $\theta(x_i)$, определяется как: $\theta(x_i) = \begin{cases} 1, & x > 0 \\ 0, & x = 0 \end{cases}$

В настоящее время имеется ряд успешных применений описанного подхода к расчету различных физико-химических параметров с точностью, адекватной точности экспериментальных данных [5, с. 37].

Следует отметить также реализованную возможность использования вышеперечисленных моделей и для расчета физико-химических свойств в случаях, когда

F и F_0 - различные параметры одного и того же соединения, например, концентрационный предел воспламенения и стехиометрическая концентрация соответственно.

На основе обобщенного сравнительного метода был проведен расчет нижнего концентрационного предела воспламенения. Данный метод характеризуется среднеквадратичной погрешностью 4,7% и максимальной ошибкой расчета 12,4%. Эти характеристики посчитаны по базе данных, состоящей из 250 химических веществ [6, с. 76]. Расчетные значения близки к экспериментальным значениям данного показателя.

Список использованной литературы:

1. Осипов А.Л., Семенов Р.Д., Зацепин В.М. Система компьютерного предсказания физико-химических и биологических свойств веществ // Автометрия. 1995. № 5. С. 86.
2. Осипов А. Л., Башелханов А.А., Борисов М.Б. Система моделирования параметров, представляющих эффекты биологической среды // Автометрия. 1998. № 3. С. 54.
3. Осипов А.Л., Бобров Л.К. Об использовании моделей статистического распознавания в системе виртуального скрининга химических веществ // Научно-техническая информация. Серия 2: Информационные процессы и системы. 2012. № 7. С. 1-6.
4. Осипов А.Л., Криветченко О.В., Трушина В.П., Рапоцевич Е.А. Компьютерный анализ химико-биологических данных // В мире научных открытий. 2014. № 4 (52). С. 117-122.
5. Осипов А.Л., Бобров Л.К. Прогнозирование свойств химических соединений на основе структурно-неаддитивных моделей с учетом парциальных вкладов структурных элементов // Научно-техническая информация. Серия 2: Информационные процессы и системы. 2013. № 9. С. 35-39.
6. Осипов А.Л. Метод моделирования адиабатической температуры горения химических веществ на основе дескрипторов графов структурных формул // Автометрия. 2004. Т. 40. № 1. С. 74-83.

© В.П. Трушина, Трифонова А.С., Салтонович Р.М., 2014

**ИЗУЧЕНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ-ХИМИЧЕСКИХ ОСНОВ СОРБЦИИ НЕФТИ
ДУБОВЫМ ЛИСТОВЫМ ОПАДОМ**

Антропогенные загрязнения биосферы, вызванные хозяйственной деятельностью человека, оказывают негативное влияние на состояние воды, почвы, атмосферного воздуха, возобновляемых и невозобновляемых природных ресурсов. Аварии на действующем нефтепроводе, автомобильном, железнодорожном, водном транспорте, а также на заводах сопровождаются потерями токсичных веществ и попаданием их в почву, на поверхность водоемов, а также в протяженные подземные объекты[1]. В связи с расширением областей использования нефти и нефтепродуктов все большее количество попадает в океаны, моря, реки, озера. Присутствие канцерогенных углеводородов в воде ведет к неисправимым последствиям. Одним из наиболее успешных методов, применяемых для ликвидации нефтяных разливов, является сорбционная очистка. Сорбционный метод является хорошо управляемым процессом. Он позволяет удалять загрязнения чрезвычайно широкой природы практически до любой остаточной концентрации независимо от их химической устойчивости. При этом отсутствуют вторичные загрязнения[2].

В работе в качестве сорбента использован лиственный опад дуба. С целью изучения процесса поглощения нефти новым материалом необходимо построить кривые сорбции. Для этого определили остаточное содержание нефти в воде после поглощения. Процесс сорбции проводился с помощью имитации нефтяного загрязнения разной концентрации в определенном объеме воды (50 мл). Время сорбции составляло 5 мин, остаточное содержание нефти в воде определяли методом экстракции[3]. По полученным данным получили практические изотермы адсорбции и сравнивали их с теоретическими, которые были найдены из уравнений Лэнгмюра $A=A_{пред.}(k \cdot C/1+k \cdot C)$ и Фрэндлиха $A=K \cdot C^{1/n}$. На рисунке 1 представлены практическая и полученная по уравнению Лэнгмюра изотермы.

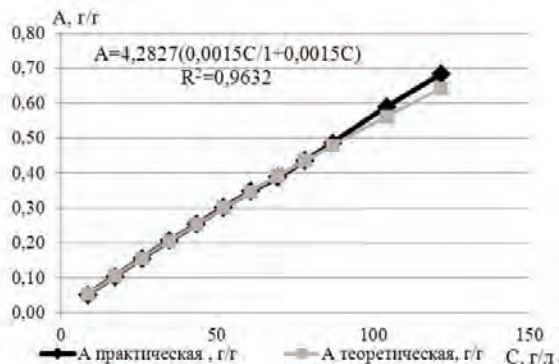


Рисунок 1 – Изотерма адсорбции, описываемая уравнением Лэнгмюра

Предельную адсорбцию $A_{\text{пред}}$ и адсорбционную константу K находили из уравнения, проводя линейную аппроксимацию. Процесс подчиняется данному уравнению при условии, что концентрация нефти не превышает 140 г/л, при больших концентрациях кривая сорбции описывается уравнением Фрэйндлиха. На рисунке 2 представлены изотермы, полученные практически и полученная по уравнению Фрэндлиха.

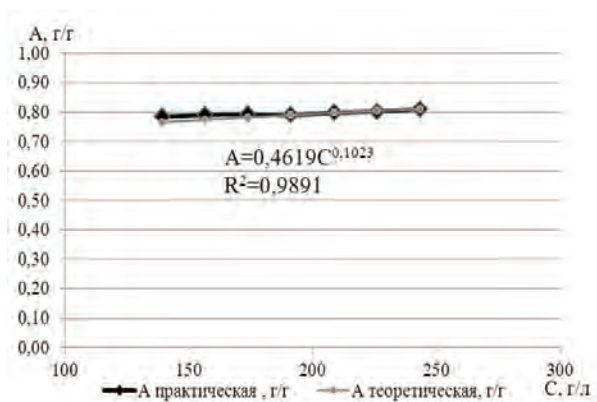


Рисунок 2 – Изотерма адсорбции, описываемая уравнением Фрэндлиха.

Константы равновесия K и $1/n$ определяли графически из уравнения степенной аппроксимации.

Таким образом, общую картину адсорбции нефти дубовым опадом можно разделить на два участка:

1 – прямой участок, описывается уравнением Лэнгмюра, с начальной концентрацией загрязнителя от 8 до 140 г/л, который соответствует меньшим начальным концентрациям, отвечает поверхности адсорбента, полностью насыщенным адсорбтивом.

2 – горизонтальный участок с начальной концентрацией загрязнителя от 140 до 243,6 г/л, описывается уравнением Фрэйндлиха и показывает, что почти все адсорбционные центры уже заняты и свободных центров на поверхности осталось мало.

Наличие разных изотерм говорит о разном механизме протекания процесса в зависимости от концентрации поллюанта в воде. Высокая достоверность аппроксимации линий изотерм показывает, что эксперименты приведены с высокой точностью.

В дальнейшем планируется исследовать возможность извлечения поглощенной нефти из пор листового опада, с целью определения кратности использования сорбента.

Список использованной литературы:

1. Каменщиков Ф.А., Богомольный Е.И. Удаление нефтепродуктов с водной поверхности и грунта. – Ижевск: НИЦ «Регулярная и хаотическая динамика», Институт компьютерных исследований, 2006. – 528 с
2. Степанова С.В. Опад березы и ее химические модификаты для удаления нефти /С.В. Степанова, А.Ш. Шаймарданова, И.Г.Шайхиев // Вестник Казан. технол. ун-та. -2013. -№ 14, -с. 215-217
3. Лурье Ю.Ю. Аналитическая химия промышленных сточных вод / Ю.Ю. Лурье. – М.: Химия, 1984. – 448 с.

©А.А. Алексеева, С.В. Степанова, 2014

ИЗМЕНЕНИЕ ЭНЕРГИИ СОРБЦИИ МОЛЕКУЛЯРНОГО ВОДОРОДА НА ПОЛОВИННОЙ МОДЕЛИ АКТИВНОГО ЦЕНТРА [NiFe]-ГИДРОГЕНАЗЫ ПРИ ПРОТОНИРОВАНИИ ЕГО АТОМОВ СЕРЫ

Окисление молекулярного водорода и восстановление протонов посредством [NiFe]-гидрогеназы - яркий пример использования переходных металлов в качестве катализаторов для важнейших биологических реакций и промышленных процессов [1, с 18873]. Часто в роле веществ ускоряющих химическую реакцию выступают дорогие и редкие металлы платиновой группы [2, с 1429]. В настоящее время ведутся разработки по созданию нового поколения перспективных катализаторов на основе недорогих и широко распространенных переходных металлов, таких как железо или никель [3, с 1294]. Одним из подходов к их созданию является использование биологических катализаторов, например металлоэнзим [NiFe]-гидрогеназа, способный окислять и восстанавливать молекулярный водород [4, с 2243].

Благодаря совершенствованию методов рентгеновской дифракции оказалось возможным определение структур металлоэнзимов катализирующих данные реакции [5, с 249]. Активный центр [NiFe]-гидрогеназы глубоко погружен в молекулу фермента и является достаточно сложной структурой [6, с 4331]. Можно отметить, что в его синтез одновременно вовлечены АТФ и ГТФ, а также, по крайней мере, 7 различных ферментов [7, с 580]. Получение прямых аналогов активных центров гидрогеназ невероятно тяжелая задача на стыке органического и неорганического синтеза [8, с 610].

Также большое значение приобретают исследования функционирования гидрогеназ в области материаловедения, в частности при разработке материала электродов фотобиокаталитических систем. Их основной служат наноструктурированные мезопористые пленки TiO_2 , поверхность которых модифицирована иммобилизованными ферментами [9, с 946].

За последние 10 лет был синтезирован ряд структурных моделей активного центра [NiFe]-гидрогеназы [10, с 973]. Тем не менее, оказалось, что эти модели неспособны катализировать окисление водорода [11, с 292]. Чтобы понять причину отсутствия каталитической активности, необходимо определить механизм катализа и роль воздействия аминокислотного окружения на активный центр [NiFe]-гидрогеназы [12, с 2671].

Гидрогеназа, как фермент ответственный за продуцирование водорода, играет существенную роль в метаболизме бактерий и зеленых водорослей. Для каждой клетки, в которой находится металлопротеин, характерны свой особый химический состав и кислотность цитоплазматической жидкости. Так как методы рентгеноструктурного анализа не позволяют судить о наличии и расположении протонов в активном центре, представляет интерес влияние повышения кислотности среды на его реакционную способность. В данной работе подобный эффект рассматривался как изменение энергии сорбции молекулярного водорода на активном центре металлоэнзима при протонировании его атомов серы.

Для рассмотрения влияния взаимодействия свободных протонов с комплексом, на способность водорода сорбироваться на активном центре металлоэнзима, протонировался

один или два атома серы тиометильных групп в оптимизированных ранее синглетных комплексах двухвалентного железа состава: $\text{Fe}(\text{SCH}_3)_2(\text{CN})_2\text{CO}$ и $\text{Fe}(\text{SCH}_3)_2(\text{CN})_3$. Оптимизированные, в рамках формализма теории функционала плотности, структуры протонированных комплексов изображены на рисунках 1 и 2. Энергии связывания данных комплексов с молекулярным водородом, рассчитанные функционалом PBE в базисном наборе def2-tzvpd и методом CCSD(T), представлены в таблице 1. Все расчеты проводились в квантово-химическом пакете [13, с 1167, 14, с 1347] до достижения стандартных критериев сходимости. Расчет энергии связывания водорода с активным центром проводился по следующей формуле:

$$E_b = E_{\text{AC}} + E_{\text{H}_2} - E_{\text{AC}+\text{H}_2}, \quad (1)$$

где E_b – энергия связывания, $E_{\text{AC}+\text{H}_2}$ – полная энергия активного центра со связанным водородом, E_{AC} – полная энергия активного центра, E_{H_2} – полная энергия молекулы водорода.

Положительные значения энергии связывания свидетельствует об энергетической выгоды присоединения водорода. Отрицательные энергии характеризуют систему, как находящуюся в метастабильном состоянии.

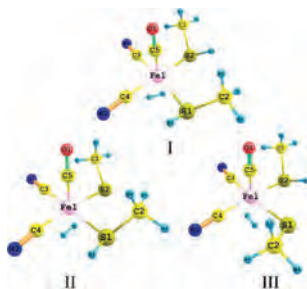


Рис. 1 Протонированные комплексы состава $\text{Fe}(\text{SCH}_3)_2(\text{CN})_2\text{CO}$, оптимизированные с помощью функционала PBE: I – протонированы S1 и S2 атомы серы, II – протонирован S1 атом серы, III – протонирован S2 атом серы.

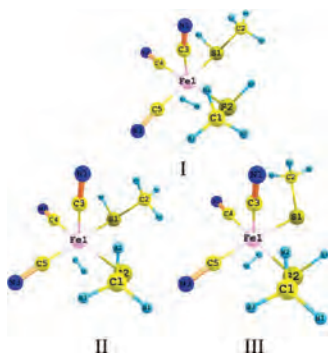


Рис. 3 Протонированные комплексы состава $\text{Fe}(\text{SCH}_3)_2(\text{CN})_3$, оптимизированные с помощью функционала PBE: I – протонированы S1 и S2 атомы серы, II – протонирован S1 атом серы, III – протонирован S2 атом серы.

Таблица 1

Энергий связывания молекулы водорода с протонированными комплексами железа, рассчитанные функционалом PBE в базисном наборе def2-tzvpd и методом CCSD(T).

Протонированный комплекс	Fe(SCH ₃) ₂ (CN) ₂ CO			Fe(SCH ₃) ₂ (CN) ₃		
	I	II	III	I	II	III
Геометрия						
E _b (Fe-H ₂), ккал/моль, PBE	4,04	-2,78	1,16	6,85	1,5	4,22
E _b (Fe-H ₂), ккал/моль, CCSD(T)	5,69	-1,61	2,36	7,62	2,25	5,68

Полученные данные свидетельствуют о том, взаимодействие протонов с активным центром гидрогеназы усиливает связь молекулы водорода с комплексом. Дважды протонированный комплекс состава Fe(SCH₃)₂(CN)₃ характеризуется самой высокой энергией связи с молекулярным водородом (PBE – 6,85 ккал/моль, CCSD(T) – 7,62 ккал/моль).

Таким образом, результаты данной работы могут быть использованы для изучения особенностей механизмов катализа водорода на моделях активных центров металлоэнзимов, содержащих атомы переходных элементов.

Список использованной литературы

- Mori, K. Intercalation of Pt(II) terpyridine complexes into layered K₄Nb₆O₁₇ and visible-light-driven photocatalytic production of H₂ / K. Mori, S. Ogawa, M. Martis, H. Yamashita // *J. Phys. Chem. C.* – 2012. – Vol. 116. – P. 18873–18877.
- Khayzer, R.S. Photocatalytic hydrogen production at titania-supported Pt nanoclusters that are derived from surface-anchored molecular precursors / R.S. Khayzer, L.B. Thompson, M. Zamkov, S. Ardo, G.J. Meyer, C.J. Murphy, F.N. Castellano // *J. Phys. Chem. C.* – 2012. – Vol. 116. – P. 1429–1438.
- Nelson, D.L. Lehninger principles of biochemistry / D.L. Nelson, M.M. Cox. – 5th ed. – New York: W.H. Freeman, 2008. – 1294 p.
- Brentner, L.B. Challenges in developing biohydrogen as a sustainable energy source: implications for a research agenda / L.B. Brentner, J. Peccia, J.B. Zimmerman // *Environ. Sci. Technol.* – 2010. – Vol. 44, № 7. – P. 2243–2254.
- Fritsch, J. The crystal structure of an oxygen-tolerant hydrogenase uncovers a novel iron-sulphur centre / J. Fritsch, P. Scheerer, S. Frielingsdorf, S. Kroschinsky, B. Friedrich, O. Lenz, C.M.T. Spahn // *Nature.* – 2011. – Vol. 479. – P. 249–252.
- Lubitz, W. [NiFe] and [FeFe] hydrogenases studied by advanced magnetic resonance techniques / W. Lubitz, E. Reijerse, M. van Gastel // *Chemical Reviews.* – 2007. – Vol. 107. – P. 4331–4365.
- Volbeda, A. Crystal structure of the nickel-iron hydrogenase from *desulfovibrio gigas* / A. Volbeda, M.H. Charon, C. Piras, E.C. Hatchikian, M. Frey, J.C. Fontecilla-Camps // *Nature.* – 1995. – Vol. 373. – P. 580–587.
- Tard C. Synthesis of the H-cluster framework of iron-only hydrogenase / C. Tard, X. Liu, S.K. Ibrahim, M. Bruschi, L. De Gioia, S.C. Davies, X. Yang, L.S. Wang, G. Sawers, C.J. Pickett // *Nature.* – 2005. – Vol. 433. – P. 610–613.
- Andreiadis, E. S.; Chavarot-Kerlidou, M.; Fontecave, M.; Artero, V. *Photochem. & Photobiol.* 2011, 87, 946–964.

10. Ohki, Y. Thiolate-Bridged Iron–Nickel Models for the Active Site of [NiFe]-Hydrogenase / Y. Ohki, K. Tatsumi // *European Journal of Inorganic Chemistry*. – 2011. – Vol. 2011. – P. 973–985.

11. Barton, B. E. Artificial hydrogenases / B.E. Barton, M.T. Olsen, T.B. Rauchfuss // *Current Opinion in Biotechnology*. – 2010. – Vol. 21. – P. 292–297.

12. Heinekey, D. M. Hydrogenase enzymes: Recent structural studies and active site models / D.M. Heinekey // *Journal of Organometallic Chemistry*. – 2009. – Vol. 694. – P. 2671–2680.

13. Gordon, M.S. Advances in electronic structure theory: GAMESS a decade later / M.S. Gordon, M.W. Schmidt // *Theory and applications of computational chemistry: the first forty years*. – Elsevier: Amsterdam, 2005. – P. 1167–1189.

14. Schmidt, M. W. General atomic and molecular electronic-structure system / M. W. Schmidt, K. K. Baldrige, J. A. Boatz, S. T. Elbert, M. S. Gordon // *Journal of Computational Chemistry*. – 1993. – Vol. 14. – P. 1347–1363

© А.Д. Еремина, 2014

УДК 579.6

А. О. Богатырева

Аспирант

Факультет биотехнологии и биологии

Мордовский государственный университет им. Н. П. Огарёва

г. Саранск, Российская Федерация

Е. В. Лияськина

К.б.н., доцент

Факультет биотехнологии и биологии

Мордовский государственный университет им. Н. П. Огарёва

г. Саранск, Российская Федерация

В. В. Ревин

Д.б.н., профессор

Факультет биотехнологии и биологии

Мордовский государственный университет им. Н. П. Огарёва

г. Саранск, Российская Федерация

ИЗУЧЕНИЕ ВЛИЯНИЯ ОРГАНИЧЕСКИХ КИСЛОТ НА ОБРАЗОВАНИЕ БАКТЕРИАЛЬНОЙ ЦЕЛЛЮЛОЗЫ

Целлюлоза – это наиболее распространенный полимер в природе, входящий в состав древесины [1, с. 94]. Но так же целлюлоза может образовываться микроорганизмами, в частности бактериями рода *Gluconacetobacter*. Бактериальная целлюлоза (БЦ) – химически чистый продукт, который не содержит лигнина, смол, жиров, гемицеллюлозы [2, с. 6257]. Она способна к биоразложению и не токсична, обладает высокой степенью полимеризации и кристалличности. То есть БЦ обладает уникальными свойствами, которые позволяют широко использовать ее в медицине, промышленности, в технике и т.д. [3, с. 145].

На образование БЦ влияют разнообразные факторы. Выбор источника углерода и его количество является основным фактором, влияющим на выход БЦ [4, с. 11]. От этого зависит не только производительность, но и молекулярная структура целлюлозы [5, с. 380]. Как правило, в качестве источников углерода используются глюкоза и сахароза, хотя используются и другие соединения (фруктоза, мальтоза, ксилоза, крахмал и глицерин и т.д.) [6, с. 442]. Согласно литературным данным положительное влияние на биосинтез БЦ оказывают такие органические кислоты как уксусная [7 с. 3604], молочная [8, с. 576], аскорбиновая [9, с. 98] и т.д.

Целью данной работы было изучение влияния органических кислот на образование БЦ штаммом *Gluconacetobacter sacrofermentans* В-11267.

Исследовалась динамика образования БЦ при культивировании продуцента в шейкере-инкубаторе при перемешивании со скоростью 250 об/мин и температуре 28 °С на кукурузной барде с добавлением уксусной, лимонной и аскорбиновой кислот в концентрации 0,5%. Показано, что наибольшее количество полисахарида образуется на 4 сутки культивирования на барде с добавлением уксусной кислоты – 3,40±0,13 г/л, что значительно выше по сравнению с контролем без добавок (1,395±0,14 г/л). При добавлении аскорбиновой и лимонной кислот максимальный выход БЦ составляет 1,87±0,07 г/л и 1,84±0,15 г/л, соответственно (рисунок 1).

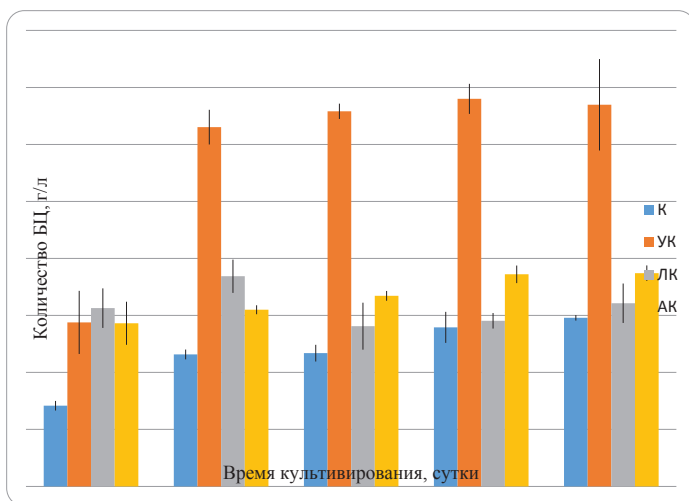


Рисунок 1 – Динамика образования бактериальной целлюлозы бактериями *G. sucrofermentans* B-11267 на среде с органическими кислотами:
 КБ – контроль без добавок; ЛК – с добавлением лимонной кислоты; АК – с добавлением аскорбиновой кислоты; УК – с добавлением уксусной кислоты

Таким образом в ходе проведенных исследований показано, что добавление уксусной кислоты к среде культивирования *G. sucrofermentans* B-11267 существенно увеличивает выход бактериальной целлюлозы.

Работа выполнена при финансовой поддержке министерства образования и науки Российской Федерации в рамках базовой части госзадания, проект № 2913 «Исследование условий получения новых продуктов и материалов из бактериальной целлюлозы».

Список использованной литературы:

- 1 Moosavi-Nasab M. Biotechnological production of cellulose by *Gluconacetobacter xylinus* from agricultural waste / M. Moosavi-Nasab, A. Yousefi// Iranian journal of biotechnology. – 2011. – № 2. – P. 94 - 101.
- 2 Yadav V. Novel in vivo-degradable cellulose-chitin copolymer from metabolically engineered *Gluconacetobacter xylinus* / V. Yadav, B. J. Paniliatis, H. Shi [et al] // Microbiology. – 2010. – Vol.76, № 18. – P. 6257 - 6265.
- 3 Czaja W. Microbial cellulose: the natural power to heal wounds / W. Czaja, A. Krystynowicz [et al.]// Biomaterials. – 2006. – Vol. 27. – P. 145 – 151.
- 4 Lee K. Y. More than meets the eye in bacterial cellulose: biosynthesis, bioprocessing, and applications in advanced fiber composites / K. Y. Lee, G. Buldum, A. Mantalaris, A. Bismarck // Macromolecular bioscience. – 2014. - № 14. -P. 10-32.
- 5 Zhong C. Metabolic flux analyses of *Gluconacetobacter xylinus* for bacterial cellulose production / C. Zhong, C. Zhang, M. Liu [et al.] // Appl. Microbiol. Biotechnol. – 2013. - Vol. 97, № 1. – P.378-381.
- 6 Skinner P. O. Acetobacter xylinum: An inquiry into cellulose biosynthesis / P. O. Skinner, R. E. Cannon// The American biology teacher. – 2000. – Vol. 62, № 6. – P. 442-444.

7 Jung H. Influence of glycerol on production and structural–physical properties of cellulose from *Acetobacter* sp. V6 cultured in shake flasks / H. Jung, J. Jeong, O. Lee [et al.] // *Bioresource Technology*. – 2010. - № 101. - P. 3602-3608.

8 Matsuoka M. A synthetic medium for bacterial cellulose production by *Acetobacter xylinum* *subsp. sucrofermentans* / M. Matsuoka, T. Tsuchida, K. Matsushita [et al.] // *Biosci. Biotech. Biochem.* – 1996. – Vol. 60, № 4 – P. 575–579

9 Keshk S. Vitamin C enhances bacterial cellulose production in *Gluconacetobacter xylinus* / S. Keshk // *Carbohydrate Polimers.* – 2014. – №99. – P. 98 – 100.

© А.О. Богатырева, Е.В. Лияськина, В.В. Ревин, 2014

УДК 678

Е. В. Кезина

Аспирант

Факультет биотехнологии и биологии

Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарева

г. Саранск, Российская Федерация

Д. А. Кадималиев

д.б.н. профессор

Факультет биотехнологии и биологии

Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарева

Г. Саранск, Российская Федерация

ВЫЯВЛЕНИЕ ОПТИМАЛЬНОЙ ТЕМПЕРАТУРЫ БИОКОМПОЗИЦИОННОЙ СМЕСИ НА ОСНОВЕ ПРОИЗВОДНЫХ ЦЕЛЛЮЛОЗЫ ДЛЯ СОЗДАНИЯ БИОРАЗЛАГАЕМЫХ ПЛЕНОК

Большое количество полимерных материалов (ПМ), применяемое в настоящее время, приводит к необходимости их уничтожения и захоронения по окончании срока службы. Сроки разложения традиционных ПМ составляют десятки лет, а площади под свалками ограничены. Актуальными представляются разработка технологий производства биоразлагаемых материалов с применением природных полимеров, в том числе производных целлюлозы.

Цель данной работы – подбор оптимальной температуры композиционной смеси с производными целлюлозы для получения биоразлагаемых пленок с лучшими физико-механическими свойствами [1, с. 23-34; 8, с. 45-56].

Весьма эффективный и распространенный способ придания полимерам свойства биоразлагаемости (способности разлагаться в условиях окружающей среды) является введение в полимерную композицию различных наполнителей (крахмал, желатина, целлюлоза, хитозан) [2, с. 34; 3, с.18-45]. С целью повышения конкурентоспособности и снижения экономических затрат технологии в качестве рабочих компонентов композиции были выбраны три производных целлюлозы: ДЭАЭ, КМЦ, ФЦ.

Целлюлоза в нативном виде не реакционноспособна, поэтому в своей работе мы используем производные целлюлозы и подбираем оптимальную температуру композиционной связи для введения целлюлозы в состав пленки и создания экологически безопасных материалов с лучшими физико-механическими свойствами [1, с. 67; 4, с. 23-35; 6, с. 72-76]. На первом этапе работы производные целлюлозы (ДЭАЭ, КМЦ, ФЦ)

растворяли в дистиллированной воде в следующих концентрациях: 200 мг/мл., 100 мг/мл., 150 мг/мл., 50 мг/мл. В контрольную смесь целлюлозу не добавляли, в опытные добавляли от 1-3 г.

Зависимость физико-механических свойств пленок от температуры композиционной смеси можно наглядно проследить на рисунках 1,2 и 3.

Данные рисунка 1 показывает, что наибольшей прочностью обладают пленки, в состав которых включена ДЭАЭ-целлюлоза нагретая до 90 °С. При этом прочность соответствует 6,6 МПа. Наименьшей прочностью обладают пленки также с содержанием ДЭАЭ-целлюлозы (1,1 МПа), но нагретой до 60 °С. Такой же эффект наблюдается при нагревании фосфат-целлюлозы (наибольшая прочность при температуре 90°С – 3,1 МПа, наименьшая - при температуре 60°С – 1,6 МПа). Таким образом, можно предположить, что с увеличением температуры нагревания производных целлюлозы увеличивается прочность создаваемых пленок. Данные рисунка 2 показывают, что наибольшее растяжение наблюдается при использовании ФЦ (67,7 МПа). Температура нагревания ФЦ равна 90°С.

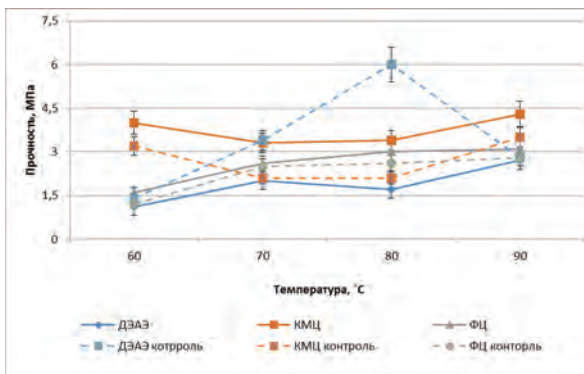


Рисунок 1 – Зависимость прочности пленок от температуры исходных растворов производных целлюлозы

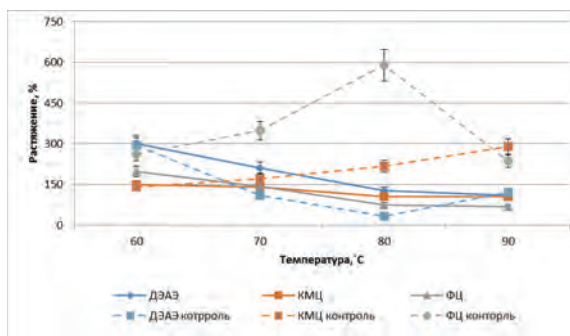


Рисунок 2 – Зависимость растяжения пленок от температуры исходных растворов производных целлюлозы

Растяжение пленок с ДЭАЭ имеет наиболее высокое значение, потому что их прочность наиболее высока. Растяжение пленок с ФЦ имеет наиболее низкое значение, потому что они имеют наименьшую прочность.

То есть происходит следующая зависимость: при повышении прочности пленок уменьшается растяжение, и наоборот, при понижении прочности пленок увеличивается растяжение.

Рисунок 3 показывает, что наибольшей толщиной обладают пленки, в составе которых используется ДЭАЭ-целлюлоза.

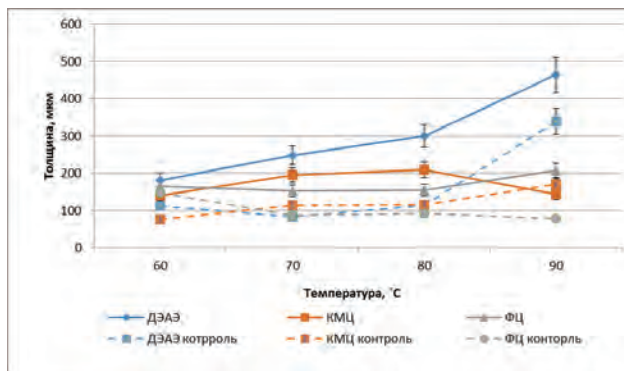


Рисунок 3 – Зависимость толщины пленок от температуры исходных растворов производных целлюлозы

Максимальная толщина достигает 463,7 мкм, температура нагревания ДЭАЭ в этом случае составляет 90°C. Наименьшей толщиной обладает пленка с использованием КМЦ, нагретой до 60°C. То есть, с увеличением температуры увеличивается толщина создаваемых пленок. Вероятно, этому способствует то, что при нагревании целлюлоза набухает и соответственно увеличивается в размерах. Это придает пленкам дополнительную толщину. Концентрация КМЦ в смеси была сравнительно небольшой – 50 мг/мл, поэтому на толщине пленок ее содержание не отразилось.

Подводя итог, можно сказать, что наибольшей прочностью обладают пленки, целлюлозу в которых нагревали до 90°C (4,3 МПа). С повышением температуры нагревания целлюлозы прочность пленок увеличивается.

Растяжение пленок с повышением температуры нагревания целлюлозы уменьшается. Наибольшее значение растяжения достигает при температуре 60°C - 300,5%.

Толщина пленок увеличивается с увеличением температуры нагревания целлюлозы и достигает 463,7 мкм. Наименьшей толщиной обладают пленки, в составе которых используется фосфат-целлюлоза нагретая до 70°C - 153,2 мкм.

Работа выполнена при финансовой поддержке министерства образования и науки Российской Федерации в рамках базовой части госзадания, проект 2913 «Исследование условий получения новых продуктов и материалов из бактериальной целлюлозы».

Список используемой литературы:

1. Дон Россато. Биопластики: технология, рынок, перспективы / Дон Россато. – Электронный ресурс: Биопластики. [Б.м.],– 2010. – Режим доступа: <http://www.omnexus.com>. – Загл. с экрана.

2. Дулина Л. А. Биоразлагаемые полимеры в центре внимания. [Электронный ресурс]: электр. журнал / Л. А. Дулина. - Новые химические технологии. - [Б. м.], 2006. – Режим доступа: <http://www.newchemistry.ru/letter.php>. – Загл. с экрана.

3. Кржан А. С. Биоразлагаемые полимеры и пластики / А. С. Кржан, И.Т. Осипов / Новые химические технологии. – 2009. - № 9. – 32 с.

4. Микушина И. В. Структурные и химические превращения древесины в реакции механохимического карбоксиметилирования: дис. ... канд. хим. наук / Барнаул, 2004. - 155 с.

5. Пат. 2186784 (Россия). Способ получения сложного эфира целлюлозы // В.Г. Шабалин, М. М. Чемерис и др. / 2002.

6. Пиневич А. В. Чудо-пленки, или слово о бактериальной целлюлозе / А.В. Пиневич // Вестник Санкт-Петербургского государственного университета. – 2007. - № 3.- С. 33- 39.

© Е. В. Кезина, Д. А. Кадималиев, 2014

УДК 579.66

Е. А. Котина

Аспирант

Факультет биотехнологии и биологии

Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарева

г. Саранск, Российская Федерация

Н. А. Пестов

К. б.н., доцент

Факультет биотехнологии и биологии

Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарева

г. Саранск, Российская Федерация

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ОПТИМАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ БИОСИНТЕЗА БАКТЕРИАЛЬНОЙ ЦЕЛЛЮЛОЗЫ

Целлюлоза представляет собой полимер, построенный из остатков глюкозы, связанных между собой β 1 – 4-гликозидными связями. Дальнейшая организация сводится к объединению цепочек полимера в элементарную фибриллу, объединение которых приводит к формированию целлюлозной микрофибриллы [1, с. 110]. Главным источником целлюлозы выступает древесина. Кроме древесины целлюлоза встречается у растений, морских животных (оболочников или личинкохордовых), водорослей, грибов, беспозвоночных и микроорганизмов. Бактериальная целлюлоза имеет, в отличие от растительного полимера, нанофибрилярную структуру, обеспечивающую ей уникальные физические и механические свойства. К этим свойствам можно отнести высокую пористость, эластичность [2, с. 6642; 3, с. 352; 4, с. 460], а также высокую степень кристалличности, значение которой может достигать 80-90%. Последнее свойство делает данный полимер перспективным источником получения нанокристаллической и нанофибрилярной целлюлозы, которые используются при создании композиционных материалов различного назначения.

Продуцентами бактериальной целлюлозы являются бактерии рода *Gluconoacetobacter*. Уровень биосинтеза и степень кристалличности бактериальной целлюлозы зависит от условий культивирования. К ним относится состав питательной среды. Известно, что

некоторые компоненты питательной среды участвуют в формировании водородных связей с молекулами целлюлозы, нарушая тем самым межмолекулярные взаимодействия в целлюлозной фибрилле, что приводит к снижению степени её кристалличности.

Цель исследования заключалась в изучении влияния источников углерода на уровень биосинтеза бактериальной целлюлозы, а также в оценке ее физико-механических параметров при помощи ИК спектроскопии.

Для определения влияния источника углерода на уровень биосинтеза бактериальной целлюлозы и изменения степени её кристалличности продуцент выращивали на NS питательной среде, содержащей в качестве источника углерода глюкозу, фруктозу и сахарозу в эквивалентных количествах. В состав питательной среды дополнительно вносили этиловый спирт и определяли его влияние на биосинтез бактериальной целлюлозы и её физико-механические свойства. Продуцент культивировали при 25 °С в течение 7 дней. Полученные пленки отмывались 0,5% NaOH при 80°С и высушивали при 40°С до постоянной массы.

Максимальный уровень биосинтеза бактериальной целлюлозы наблюдался при использовании в качестве источника углерода глюкозы. Использование фруктозы и сахарозы приводило к снижению уровня биосинтеза бактериальной целлюлозы на 25% и 95%, соответственно. Обнаружено, что добавление этилового спирта в количестве 15 мл/л повышало выход целлюлозы во всех средах, однако наибольшее количество бактериальной целлюлозы было получено на среде с глюкозой и составило 4,35г/л (рисунок 1).

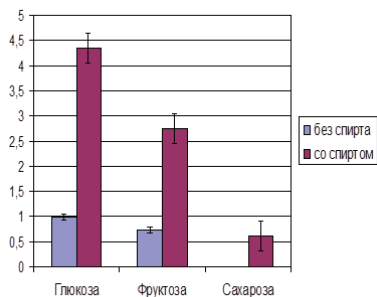


Рисунок 1 – Уровень биосинтеза бактериальной целлюлозы на стандартной среде с разными источниками углерода, г/л

Положительное влияние этилового спирта может быть обусловлено двумя причинами. Во-первых, этиловый спирт препятствует возникновению спонтанных мутантов, и, следовательно, делает уровень биосинтеза бактериальной целлюлозы неизменным. Во-вторых, спирт может выступать в качестве дополнительного источника углерода для бактерий - продуцентов бактериальной целлюлозы.

Измерение индекса кристалличности бактериальной целлюлозы показало, что наибольшее значение этого показателя наблюдалось при использовании в качестве источника углерода сахарозы и составило 2,1. В случае использования глюкозы и фруктозы значение индекса кристалличности соответственно составило 1,9 и 1,5. Добавление этилового спирта повышает выход бактериальной целлюлозы в 4-5 раз. Кроме повышения уровня биосинтеза бактериальной целлюлозы, добавление этилового спирта приводит к снижению значения индекса кристалличности бактериальной целлюлозы. Выявлено, что данный параметр с внесением спирта на глюкозе уменьшился на 30%, а при использовании фруктозы на 10%. Предполагается, что снижение индекса кристалличности бактериальной

целлюлозы в присутствии этилового спирта связано с тем, что спирт конкурирует в образовании межмолекулярных водородных связей в процессе формирования целлюлозной микрофибриллы.

Таким образом, предпочтительным источником углерода, обеспечивающий максимальный уровень биосинтеза бактериальной целлюлозы является глюкоза с добавлением этилового спирта. Степень изменения индекса кристалличности бактериальной целлюлозы под действием этилового спирта зависит от используемого источника углерода. В связи с этим дальнейший поиск источника углерода, который позволил бы получать максимальный выход бактериальной целлюлозы с высокой степенью её кристалличности является актуальной задачей.

Работа выполнена при финансовой поддержке министерства образования и науки Российской Федерации в рамках базовой части госзадания, проект 2913 «Исследование условий получения новых продуктов и материалов из бактериальной целлюлозы».

Список используемой литературы:

1. Chawla R. P. Microbial cellulose: fermentative production and applications / R. P. Chawla, I. B. Bajaj, S. A. Survase // Food Technol. Biotechnol. – 2009. – Vol. 47, №2. – P. 107-124
2. Guhadós G. Measurement of the elastic modulus of single cellulose fibers using atomic force microscopy / G. Guhadós, W. K. Wan, J. L. Hutter / Langmuir. – 2005. – Vol. 21. – P. 6642 – 6646.
3. Saheb D. N. Natural fiber polymer composites: A review / D. N. Saheb, J. P. Jog // Advances in Polymer Technology. – 1999. – Vol. 18. – P. 351 – 363.
4. Siro I. Microfibrillated cellulose and new nanocomposite materials: A review / I. Siro, D. Plackett // Cellulose. – 2010. – Vol. 17. – P. 459 – 494.

© Е. А. Котина, Н. А. Пестов, 2014

УДК 57.04

Е.В. Махонин

К.б.н., доцент

Факультет физической культуры и спорта

ФГБОУ ВПО Орловский государственный университет

Г. Орел, Российская Федерация

ФАКТОРЫ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ, И ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА

В широком представлении под окружающей средой подразумевают биосферу, частью составляющей – являются понятия внешней и производственной среды, в которой находится человек. Физическое развитие человека определяется его динамическим равновесием с окружающей средой.

Ежедневно в процессе жизнедеятельности человек соприкасается с факторами внешней среды, и они оказывают определенное влияние на организм человека. Одним из таких факторов является воздушная среда. Воздух играет ключевую роль в повседневном обмене веществ в организме человека. Поэтому важнейшим условием качественной окружающей среды является наличие чистого и комфортного по своим характеристикам воздуха, способствующего сохранению здоровья человека. Показателями качества воздуха

являются: его физические свойства (температура, влажность, скорость движения, барометрическое давление, электрическое состояние и радиоактивность), химический и бактериальный состав.

По мнению экспертов ВОЗ вклад в риск развития нарушений состояния здоровья населения не постоянен и зависит от вида анализируемых нарушений, конкретных географических, экономических и многих других особенностей исследуемого региона.

По данным Ю.П. Лисицына и соавторов, средний удельный вес влияния отдельных факторов на состояние здоровья населения составляет:

- образ жизни (курение, употребление алкоголя, наркотиков, злоупотребление лекарствами, характер питания, условия труда, гиподинамия, материально-бытовые условия, семейное положение и др.) – 49 – 53%;
- генетические и биологические факторы – 18 – 22%;
- состояние здравоохранения (своевременность и качество медицинской помощи, эффективность профилактических мероприятий) – 8 – 10%;
- окружающая среда (природно-климатические факторы, качество объектов окружающей среды) – 17 – 20%.

Выявление точного вклада того или иного фактора в развитие физических способностей в силу их сложных взаимодействий между собой нередко представляет на практике очень трудную задачу. Результаты исследований по проекту генома человека показали, что существуют более 200 генов, в той или иной степени связанных, в том числе и с воздействием факторов окружающей среды. Индивидуальные различия в чувствительности к большинству ранее изученных вредных факторов, как правило, не превышают 5 – 10 раз, в то время как к действию канцерогенов чувствительность индивидуумов может различаться в тысячи раз. Выявление роли тех или иных воздействий факторов окружающей среды на физическое развитие человека затруднено огромным многообразием потенциально вредных факторов, с которыми контактирует человек в условиях населенных мест и в производственных условиях.

В последние годы проблема установления связи между воздействием факторов окружающей среды и состоянием здоровья населения выдвинулась в число наиболее актуальных и сложных проблем не только клинической и фундаментальной медицины, но и физической культуры. Установлено, что здоровье человека зависит от целого ряда факторов: качества окружающей среды, образа и качества жизни и наследственности. Вклад каждого из этих факторов в развитие здоровья и физического развития человека весьма изменчив.

Физическое развитие населения и здоровье его является одним из главных показателей и целей социально-экономического развития страны. Во всех развитых странах они рассматриваются как критерий качества жизни, и являются одними из ведущих приоритетов в деятельности их правительств.

Напряженная экологическая ситуация и низкие показатели здоровья в ряде регионов России, неэффективность природоохранных мероприятий, разрабатываемых без четких количественных критериев оценки потенциального и реального ущерба для здоровья, обуславливают необходимость сосредоточить внимание на количественной оценке опасности воздействия факторов окружающей среды. В мировой практике в течение последних десятилетий для решения этой задачи активно используется методология оценки и управления рисками влияния факторов окружающей среды на здоровье и физического развития населения в целях увеличения обоснованности принятия управленческих решений в области здравоохранения и физической культуры. Основы методологии оценки и управления рисками влияния факторов на здоровье населения были разработаны в США в

1970-х гг. и в настоящее время она стала научной основой политики Агентства по охране окружающей среды (EPA) и государственной природоохранной политики США в целом. Сегодня эта методология получила широкое распространение во всем мире. Несмотря на существование общепринятых приемов и методов, которыми уже руководствуются в деятельности и исследованиях по безопасности человека и окружающей среды, в этой области еще не произошло выработки согласованных понятий [1, с 67].

Список литературы.

1. Иванов В.П., Иванова Н.В., Медицинская экология: учебное пособие для студентов медицинских вузов – М.: «ООО „Издательство СпецЛит“», 2011. – 320 с.

© Е.В. Махонин, 2014

УДК 581 9:725383(470.5)

А.О. Савин

Аспирант кафедры Экологии и МПЕ Тобольского филиала Тюменского государственного университета, г. Тобольск, Российская Федерация

Н.Г. Ильминских

Д.б.н., зав. лабораторией Экологии растений и животных в зоне рискованного земледелия Тобольской комплексной научной станции УрО РАН, г. Тобольск, Российская Федерация

КОСЫ (КАНАЛИЗАЦИОННЫЕ ОЧИСТНЫЕ СООРУЖЕНИЯ) КАК ЭПИЦЕНТРЫ СИНАНТРОПИЗАЦИИ ФЛОРЫ ГОРОДОВ

Все, что попадает от жителей городов в мусорные баки (мульды), посредством мусоровозной автотехники поступает, в конечном счете, на полигоны ТБО (свалки). Все жидкие отходы, поступающие в трубы из раковины кухни, туалета, раковины и ванн в ванной комнате, - через многокилометровую систему труб поступает на КОСы (канализационные очистные сооружения) или БОСы (биологические очистные станции). КОСы (БОСы) есть почти в каждом городе и поселке, но редкий горожанин их видел. КОСы (БОСы) – это terra incognita в городском ландшафте. КОСы – это квинтэссенция современной урбанизации.

Канализационные очистные сооружения различаются следующих основных типов:

1) Инженерно – необустроенные. Сточные воды сбрасываются на рельеф местности. Таковы КОСы в с. Вагай.

2) КОСы с водоемами-илонакопителями (карты), представляющими собой простые углубления в рельефе, без бетонирования дна и откосов. Таковы БОСы в г. Тобольск.

3) КОСы с водоемами-илонакопителями бетонированными. Таковы КОСы в г. Тюмень.

4) КОСы закрытого типа, с внутренним циклом очистки, без водоемов-илонакопителей. Таковы КОСы в г. Курган.

В ботаническом отношении КОСы совершенно не изучены, чему есть несколько причин:

- КОСы-режимные объекты и соответственно, попасть на них без соответствующего допуска невозможно.

- КОСы располагаются обычно далеко за городом, и в транспортном отношении малодоступны.

- Непривлекательные черты КОСов: сильный неприятный запах, грязь и т.п.
- Совершенно отсутствует всякая методика их ботанического исследования.

КОСы являются эпицентрами адвентивации городской флоры (т.е. обогащения её заносными видами растений), а так же её эргазиофитизации (т.е. обогащения её одичавшими видами растений) [Ильминских, 2013].

Адвентивация и эргазиофитизация являются слагаемыми процесса синантропизации флоры. Вместе с тем, адвентивные и одичавшие виды приводят к биологическому загрязнению территорий и являются кандидатами в “Черную книгу”.

С эргазиофитизацией связана следующая опасность, связанная с КОСами: дело в том, что разные виды дичающих культурных растений (кабачки, помидоры, тыквы, арбузы, дыни и др.), которые здесь созревают раньше, чем на дачных участках, и имеют более предпочтительный товарный вид, могут несанкционированно попадать на товарные рынки, что представляет собой большую санитарно-гигиеническую опасность (в дополнение к гельминтологической, они “напичканы” тяжёлыми металлами).

Отсутствие методологической базы привело к необходимости её разработки. Методы полевого исследования флоры КОСов (БОСов) представляют собой модифицированные применительно к столь необычному объекту методы эколого-ботанических исследований:

При изучении автотрофного (продуцентного) блока экосистемы используются: *флористические методы* (изучение парциальных флор или частных флор экотопов слагающих ландшафты КОСов и БОСов) - видовой состав растений, тераты, гибриды.

геоботанические методы (обилие видов растений с подразделением на доминанты и ассектаторы).

эколого-ботанические методы (сырая и воздушно-сухая фитомасса слагающих фитоценозы видов растений).

Мы целенаправленно занимаемся изучением флоры КОСов в городах и пгт: Уват, Вагай, Гольшманово, Ишим, Тобольск, Ярково, Тюмень, Курган.

Литература:

Ильминских Н.Г. 1. Флора канализационных очистных сооружений (КОС) Зауралья и среднего Урала // Ботанические чтения: материалы науч.-практ. конф. Ишим, 2013. С 51-57.

© Ильминских Н.Г. Савин А.О. 2014г.

УДК 637. 344

В.И.Чкунова, Е.Дружкова, А.Милина

Аграрный институт, ФГБОУ ВПО

«Мордовский государственный университет имени Н.П. Огарева»,

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОИЗВОДСТВА И ПЕРЕРАБОТКА ПОБОЧНОГО СЫРЬЯ НА ПРИМЕРЕ СЫВОРОТОЧНОГО КВАСА

На одной из международных конференций замечено: «Молочная сыворотка – это «жидкое золото».

Молочная сыворотка – вторичное молочное сырьё, образующееся из молока при производстве сыров, творога и казеина. Содержит в своем составе около половины сухого

остатка молока, в том числе обладающие высокой биологической ценностью белки (альбумины и глобулины), лактозу, тонкодиспергированный молочный жир, комплекс жизненно важных макро – и микроэлементов, витаминов и органических кислот [1, с. 28].

В молочную сыворотку переходит 52 % сухих веществ молока. А степень перехода белков составляет 24,3%.

Молочный жир переходит в сыворотку в небольших количествах – 5,5%.

Отличительная особенность этого жира – высокая степень его дисперсности, размер жировых шариков составляет 0,5...1,0 мкм.

Минеральные вещества цельного молока почти полностью переходят в сыворотку. Степень их перехода составляет 96%.

Кроме основных частей цельного молока в сыворотку попадают фосфатиды, небелковые азотистые соединения, витамины, ферменты, гормоны и другие соединения.

Состав молочной сыворотки свидетельствует о том, что это полноценный вид сырья. По своей биологической ценности она практически не уступает цельному молоку.

Наиболее доступным и целесообразным в условиях ОАО «Молочный комбинат «Саранский» представляется использование молочной сыворотки для производства питьевых напитков. Производство сывороточных напитков позволит молочному предприятию более рационально использовать производственные мощности.

Технология напитков из молочной сыворотки основана на использовании ее в нативном виде или с предварительной очисткой (осветлением). Перспективным является производство специальных концентратов молочной сыворотки для приготовления напитков [2, с. 455].

Срок годности напитков в зависимости от вида составляет от 7 до 20 суток. Следует заметить, что;

- твороженная сыворотка как бы самой технологией предназначена для питья в плане освежения и тоника;

- сезоны получения молочной сыворотки и потребления напитков совпадают.

Проанализировав современное состояние предприятия, в целях дальнейшего увеличения кисломолочной продукции и повышения ее рентабельности, предлагаем использовать молочную сыворотку для производства напитков.

Кисломолочные напитки считаются более ценными, так как обладают высокими лечебно-профилактическими свойствами и большой усвояемостью. Высокая усвояемость кисломолочных продуктов является следствием их воздействия на секреторно-эвакуационную деятельность желудка и кишечника, в результате чего железы пищеварительного тракта интенсивнее выделяют ферменты, которые ускоряют пищеварение.

Мы провели анализ современного состояния производства кисломолочной продукции в «МК «Саранский», также совершенствование технологий производства кисломолочных напитков и переработка твороженной сыворотки, которую предложили для производства сывороточного кваса по своей технологии.

Правильный живой квас дает бодрость и здоровье, поскольку обладает бактерицидными свойствами, по воздействию на организм он подобен простокваше и ацидофильному молоку. Полезные ферменты и витамины, образующиеся в квасе в процессе натурального брожения, помогают организму переваривать пищу, в особенности трудно перевариваемые животные жиры [3, с. 85].

Учитывая структуру сложившегося рынка кваса, а также возрастающую потребность покупателя именно в живом и полезном квасе, мы предлагаем запустить в производство сывороточный квас с продленными сроками хранения (не менее 20 суток).

Сывороточный квас приготавливается только из натурального сырья: ржаного, ячменного и просяного солода, молочной сыворотки, изюма.

Бродит этот квас, как и шампанское, непосредственно в бутылке, насыщаясь собственной углекислотой, а не технической (как в лимонадах и искусственных квасах) с сохранением всего богатства букета ароматов живого бочкового кваса.

ОАО «Молочный комбинат «Саранский» является идеальной производственной базой, где может быть параллельно организовано производство кваса. Мы предлагаем комбинату подробную технологию производства кваса из молочной сыворотки, которая представлена на схеме.

В результате внедрения данной технологии, в целях дальнейшего увеличения выработки кисломолочной продукции и повышения ее рентабельности можно предложить следующее:

- использовать максимальную загруженность линий;
- наиболее максимально использовать побочную продукцию;
- использовать сыворотку, оставшуюся после выработки творога для производства сывороточного кваса;
- срок окупаемости данной технологии составит 14 месяцев.

Список использованной литературы:

- 1 Напитки нового поколения из молочной сыворотки// Молочная промышленность, 2006. - № 6-С.28. Храмцов А.Г., Жилина М.А., Нестеренко П.Г. и др.
- 2 Технология молока и молочных продуктов.-М.: Колос. 2006. С.-455 с.: ил.- (Учебники и учеб.пособия для студентов высш. учеб. заведений).
- 3 Тонизирующие напитки// Молочная промышленность, 2006. -№6.С.85. Жидков В.Е., Жидков А.В., Жилин С.Г.

©В.И.Чикунова, Е.Дружкова, А.Милина

УДК 631.42

И.С. Швабенланд, канд. биол. наук, доцент
Институт Естественных Наук и Математики

Е.А. Орлова, Е.В. Фролова,

студенты 2 курса

Институт информационных технологий и инженерного образования
Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова
г. Абакан, Российская Федерация

ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА ЕСТЕСТВЕННЫХ И ТЕХНОГЕННОНАРУШЕННЫХ ПОЧВ ГОРОДА ЧЕРНОГОРСКА РЕСПУБЛИКИ ХАКАСИЯ

В настоящее время существует ряд проблем, связанных с использованием природных ресурсов, а также, исключением не является проблема рационального использования почвенных ресурсов. Данная тема является актуальной, так как с увеличением антропогенной деятельности, урбанизацией городов и других факторов, ухудшается состояние почв, что влечёт за собой ряд других проблем связанных с разными отраслями человеческой жизни.

Очень сложные химические, физические, физико-химические и биологические процессы протекают в поверхностном слое горных пород на пути их превращения в почву. Н. А. Качинский в своей книге «Почва, ее свойства и жизнь» (1975) дает следующее определение почвы: «Под почвой надо понимать все поверхностные слои горных пород, переработанные и измененные совместным воздействием климата (свет, тепло, воздух, вода), растительных и животных организмов, а на окультуренных территориях и деятельностью человека, способные давать урожай. Та минеральная порода, на которой почва образовалась и которая как бы родила почву, называется материнской породой» [1].

По Г. Добровольскому (1979), «почвой следует называть поверхностный слой земного шара, обладающий плодородием, характеризующийся органо-минеральным составом и особым, только ему присущим профилем типом строения. Почва возникает и развивается в результате совокупного воздействия на горные породы воды, воздуха, солнечной энергии, растительных и животных организмов. Свойства почвы отражают местные особенности природных условий». Таким образом, свойства почвы в своей совокупности создают определенный экологический режим ее, основными показателями которого служат гидротермические факторы и аэрация.

В состав почвы входят четыре важных структурных компонента: минеральная основа (обычно 50 — 60% общего состава почвы), органическое вещество (до 10%), воздух (15 — 25%) и вода (25—35%) [1].

Город Черногорск расположен в 16 километрах к северу от Абакана в Минусинской котловине на северной окраине Абаканской степи, к югу от Подкунинской гряды. Вдоль восточной границы города проходит федеральная автомагистраль Р257 «Енисей», на восток от которой до впадения реки Абакан в Енисей у посёлка Усть-Абакан – порядка 5 километров [3].

Что бы изучить экологическое состояние почв в городе Черногорске, были взяты пробы с двух участков. На обоих участках сделаны прикопки на глубину 40 см. С каждых 10 см были отобраны пробы для изучения морфологических признаков исследуемых почв и для химического анализа (гумус почв по И.В. Тюрину) [2].

Морфологические или внешние признаки почв формируются в процессе почвообразования, следовательно, они отражают важные процессы и явления, происходящие в почве. Основными морфологическими признаками почвенного профиля являются: цвет и окраска; гранулометрический состав; сложение; влажность и плотность (табл. 1).

Гумус — основное органическое вещество почвы, содержащее питательные вещества, необходимые высшим растениям. Гумус составляет 85—90 % органического вещества почвы и является важным критерием при оценке её плодородности [4].

Исследуемые почвы имеют небольшое содержание гумуса и органического углерода (рис. 1-2).

Таблица 1 - Определение морфологических признаков исследуемых почв

Морфологические признаки	1	2	3	4
Цвет почвы	коричневый	бурый	темно-серая	светло-коричневая
Гранулометрический состав	песчаная	супесчаная	средне суглинистая	супесчаная
Сложение	рыхлое	уплотнённое	уплотненное	рыхлое

Влажность	сухая	свежая	свежая	сухая
Плотность	рыхлая	слабо уплотнённая	уплотненная	рыхлая

*1- естественная почва (самозрастающее поле); 2- агроценоз овощных культур; 3 – естественная почва (парк «Чайка»); 4- техногеннонарушенная почва

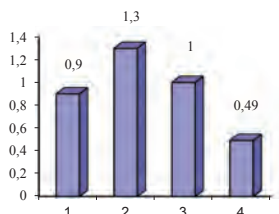


Рис. 1. Содержание органического углерода, %

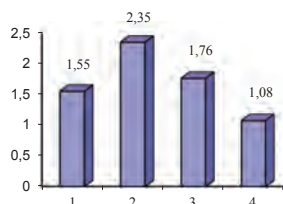


Рис. 2. Содержание гумуса, %

Таким образом, результаты исследования показывают, что экологическое состояние почв исследуемой территории расценивается как удовлетворительное.

Список использованной литературы

1. Ремезов Н. П., Макаров В. Т. Почвоведение с основами земледелия. Изд-во Московского университета. - 1963. - 470 с.
2. Градобоев Н. Д. Почвы Хакасской автономной области: автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора сельскохозяйственных наук. Омск, 1954. – 32 с.
3. Ганжара Н.Ф. Почвоведение. – М.: Агроконсалт, 2001.
4. Ковриго В.П., Кауричев И.С., Бурлакова Л.М. Почвоведение с основами геологии. – М.: Колос, 2000.

©И.С. Швабенланд, Е.А. Орлова, Е.В. Фролова

УДК 579.6

- М. В. Щанкин**, Аспирант, Факультет биотехнологии и биологии
Мордовский государственный университет им. Н. П. Огарёва
г. Саранск, Российская Федерация
- Е. В. Лияськина**, К.б.н., доцент, Факультет биотехнологии и биологии
Мордовский государственный университет им. Н. П. Огарёва
г. Саранск, Российская Федерация
- В. В. Ревин**, Д.б.н., профессор, Факультет биотехнологии и биологии
Мордовский государственный университет им. Н. П. Огарёва
г. Саранск, Российская Федерация

ИЗУЧЕНИЕ ВЛИЯНИЯ СОСТАВА СРЕДЫ НА ФИЗИКО-МЕХАНИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА БАКТЕРИАЛЬНОЙ ЦЕЛЛЮЛОЗЫ

Целлюлоза является наиболее распространенным органическим полимером на Земле. Помимо растений, способностью синтезировать целлюлозу обладают различные виды

микроорганизмов (*Gluconacetobacter*, *Agrobacterium*, *Rhizobium*, *Pseudomonas*, *Sarcina* и т.д.) [1, с. 21].

По сравнению с растительной целлюлозой бактериальная целлюлоза обладает целым рядом преимуществ. Во-первых, она является химически чистым веществом и не требует очистки от примесей [2, с. 1048]. Кроме того, микрофибриллы бактериальной целлюлозы значительно тоньше микрофибрилл растительной целлюлозы [3, с. 404]. Микрофибриллярная структура бактериальной целлюлозы отвечает за большую часть ее свойств, таких как высокая прочность на растяжение, высокая степень полимеризации и степень кристалличности [4, с. 3949].

На свойства бактериальной целлюлозы существенное влияние оказывают условия культивирования продуцента: источники азота и углерода, физико-химические факторы [5, с. 110].

Целью данной работы было изучение влияния состава среды культивирования продуцента *Gluconacetobacter sucrofermentans* В-11267 на физико-механические свойства бактериальной целлюлозы.

Исследовалась прочность влажных гель-пленок бактериальной целлюлозы, полученных в статических условиях на кукурузной барде с добавлением различных компонентов, с помощью универсальной испытательной машины – XLW (Китай - США).

Наибольшей прочностью обладали гель-пленки, полученные на барде с добавлением лигносульфоната (рисунок 2). Максимальное значение прочности наблюдалось при использовании 1% лигносульфоната – $0,649 \pm 0,001$ Мпа, что почти в два раза выше контрольных значений.

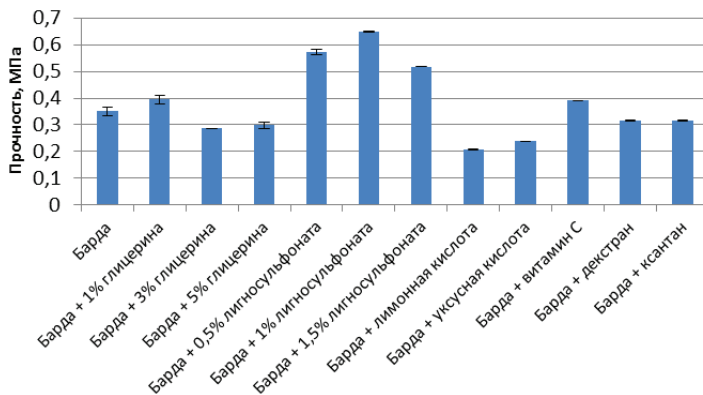


Рисунок 2 – Прочность гель-пленки бактериальной целлюлозы, полученной на средах с добавлением различных компонентов

Работа выполнена при финансовой поддержке министерства образования и науки Российской Федерации в рамках базовой части госзадания, проект № 2913 «Исследование условий получения новых продуктов и материалов из бактериальной целлюлозы».

Список использованной литературы:

1 Лияскина Е. В. Биотехнология бактериальных экзополисахаридов: учеб. пособие / Е. В. Лияскина, В. В. Ревин, В. М. Грошев, Ю. К. Лияскин. – Саранск: Изд-во Мордов.ун-та, 2010. – С. 20-40.

2 Brigid A. Mechanical and structural properties of native and alkali-treated bacterial cellulose produced by *Gluconacetobacter xylinus* strain ATCC 53524 / A. Brigid, M. J. Menzies, W. Neal // Cellulose. – 2009. - № 16. – P. 1047–1055.

3 Czaja W. Structural investigations of microbial cellulose produced in stationary and agitated culture / W. Czaja, R. Brown // Cellulose. 2004. - № 11. – P. 403–411

4 Moon R. J. Cellulose nanomaterials review: structure, properties and nanocomposites / R. J. Moon, A. Martini, J. Nairn, J. Simonsen // Chem. Soc. Rev. - 2011.- № 40. – P. 3941–3994.

5 Chawla P. R. Fermentative production of microbial cellulose / P. R. Chawla, I. B. Bajaj, A. S. Shrikant // Food Technol. Biotechnol. – 2009. – Vol. 47, №2. – P. 107 – 124

© М.В. Щанкин, Е.В. Лияськина, В.В. Ревин, 2014

УДК 636.2.034

В.В. Новиков

соискатель

И.В. Федотов

аспирант

А.Ю. Козловская

ассистент

Факультет технологии животноводства и агроэкологии
Великолукская государственная сельскохозяйственная академия
г. Великие Луки, Российская Федерация

МЕТОДЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ГЕНЕТИЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА КОРОВ ПО МОЛОЧНОЙ ПРОДУКТИВНОСТИ

Генетическое совершенствование стад молочного скота подразумевает изменение частоты встречаемости определенных аллелей в генах, которые отвечают за реализацию продуктивности, что осуществляется за счет миграции генов из других пород и селекционной работы. Генетический потенциал молочного стада и его реализация определяют экономическую эффективность производства молока. Зная потенциальные возможности животных можно точнее рассчитать суточные рационы кормления, оптимизировать производственный план, спланировать селекционную работу [2, С.67-74; 3, С.22-23].

По мнению Б.В. Лукьянова и П.Б. Лукьянова (2014) потенциальный удой определяет планирование кормовой базы. В производственных условиях разработку рационов для молочных коров осуществляют по фактической суточной молочной продуктивности, что приводит к «плановому» снижению продуктивности животных [5, С.25-27].

Генетический потенциал стада крупного рогатого скота важно учитывать при планировании селекционно-племенной работы. Это связано с тем, что разработка селекционных программ должна базироваться на уже достигнутом уровне продуктивности и на наследственном потенциале по продуктивным качествам, на который способны животные при создании им оптимальных условий кормления, содержания и ухода. Очевидно, что генетический потенциал продуктивности животных, характеризуется наследственными качествами предков, а его реализация – множеством факторов окружающей среды, основным из которых считаются особенности кормления и содержания. Определение степени реализации ожидаемой продуктивности необходимо для выяснения оптимальных условий, способствующих наиболее полному ее проявлению [6, С.20-21].

С.В. Карамаев и соавторы (2014) считают, что в племенной работе до сих пор наибольшее внимание уделяется наследственной передаче высоких показателей продуктивности, и в меньшей степени учитывается наследственная передача возможностей общей и специфической резистентности организма. Очевидно, что высокопродуктивные животные являются более восприимчивыми ко многим болезням как инфекционной, так и неинфекционной этиологии. Поэтому, работа над выведением пород, внутривидовых типов, линий, созданием стад крупного рогатого скота, обладающих высокой резистентностью к наиболее распространенным заболеваниям в условиях промышленных

технологий является столь же важной, как и селекция животных на высокую молочную продуктивность [1, С.56-60].

В исследовательских работах очень часто используются такие понятия, как генетический потенциал и реализация генетического потенциала, однако представленная информация не несет соответствующей информации, или она не конкретизирована. В некоторых случаях заключение о генетическом потенциале стада молочного скота делается на основании поверхностного анализа продуктивности женских предков используемых быков-производителей, или по молочной продуктивности лучших коров данного стада. Очевидно, что этих показателей не достаточно для объективной оценки генетического потенциала по продуктивности. Для соответствующей оценки рассчитывают родительский индекс быка и коровы:

$$\text{РИБ (РИК)} = (2M + MO) / 3, \quad (1)$$

где, M – продуктивность матери быка (коровы);

MO – продуктивность матери отца быка (коровы).

Существует еще одна интерпретация определения родительского индекса быка (коровы):

$$\text{РИБ} = (2M + MM + MO) / 4, \quad (2)$$

где M – продуктивность матери;

MM – продуктивность матери матери;

MO – продуктивность матери отца.

Также, для вычисления генетического потенциала по продуктивности используется соответствующий объективный показатель, который рассчитывается по формуле:

$$\text{ОП} = \frac{M + \Pi}{2}, \quad (3)$$

где ОП – ожидаемая продуктивность животного, выраженная в тех же единицах, что и объективный показатель;

M – значение объективного показателя матери;

Π – индекс объективного показателя производителя.

Индекс объективного показателя производителя (Π) определяют по формуле:

$$\Pi = \frac{2M + MM + MO}{4}, \quad (4)$$

где M, MM, MO – значение объективного показателя матери, матери матери и матери отца.

Степень реализации ожидаемой продуктивности определяют по формуле:

$$\text{РОП} = \frac{\text{ОП}_\phi}{\text{ОП}_o} \times 100, \quad (5)$$

где ОП_φ – фактическая продуктивность;

ОП_o – ожидаемая продуктивность;

РОП – реализация ожидаемой продуктивности, выраженная в процентах.

Очевидно, что представленные выше методы вычисления генетического потенциала молочного скота по продуктивности достаточно информативны и могут быть использованы в науке и практике, а выбор того или иного метода будет зависеть от поставленной цели и наличия первичной информации.

Список использованной литературы

1. Карамаяев С.В. Продуктивные качества молочных пород при беспривязном содержании коров / С.В. Карамаяев, А.В. Коровин, А.С. Карамаяева // Известия Самарской гос.с.-х. академии. - №1., 2014. - С.56-60.

2. Козловский В.Ю. Эффективность некоторых методов отбора коров-первотелок черно-пестрой породы в хозяйствах с разным уровнем молочной продуктивности: дис. к-та с.-х. наук / В.Ю. Козловский. – Великие Луки, 2004. – С.67-74.

3. Козловский В.Ю. Генетический потенциал по удою и степень его реализации у коров-первотелок в хозяйствах Псковской области / В.Ю. Козловский // Аграрная наука. - №3, 2009. - С.22-23.

4. Козловский В.Ю. Адаптационный потенциал коров голштинской и черно-пестрой пород в условиях Северо-Запада России: дис. д-ра биол. наук / В.Ю. Козловский. - пос. Лесные Поляны Московской области.,2010. - 274 с.

5. Лукьянов В.Б. Расчет потенциального удоя коров с целью повышения их продуктивности / В.Б. Лукьянов, П.Б. Лукьянов // Эффективное животноводство. - №9 (107),2014. - С.25-27.

6. Молочная продуктивность айрширских коров разного происхождения в период адаптации / О.П. Новотольская, А.Ю. Козловская, А.А. Леонтьев и др. // Зоотехния. – № 12., 2013. – С.20-21.

© В.В. Новиков, И.В. Федотов, А.Ю. Козловская, 2014

УДК 636.2.034

И.В. Федотов

аспирант

В.В. Новиков

соискатель

В.А. Ершова

кандидат биол. наук, доцент

Факультет технологии животноводства и агроэкологии

Великолукская государственная сельскохозяйственная академия

Г. Великие Луки, Российская Федерация

ФАКТОРЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИЮ РЕПРОДУКТИВНОГО ПОТЕНЦИАЛА МОЛОЧНОГО СКОТА

Переориентация молочного скотоводства России на интенсивные технологии производства обязывает к ежегодному получению телёнка от каждой коровы. В практическом аспекте данное требование осуществляется с большими трудностями. В хозяйствах нашей страны получают менее 75 телят на 100 коров, что обуславливает низкий уровень показателей воспроизводства [7, 132 с.; 6, С. 47-50.].

Воспроизводительная способность коров является основным показателем, характеризующим их адаптационные возможности. Очевидно, что в момент нагрузок, вызванных интенсивным течением гомеостатических реакций при адаптации, основная активность организма направлена на обеспечение основных жизненных процессов. Система репродукции при этом лишена достаточного стимулирующего воздействия [6, С. 47-50.].

Существует тесная взаимосвязь между уровнем продуктивности молочных коров и показателями их воспроизводства. Следует отметить, что наследуются репродуктивные показатели полигенно, как и другие количественные признаки, которые находятся под

контролем большого количества генов, что подтверждено результатами многочисленных исследований [7, 132 с.; 6, С. 47-50].

Реализация репродуктивной функции зависит от генетических и паратипических факторов. В данном аспекте рассмотрим некоторые из них.

Мастит относят к заболеваниям, которые наносят огромный ущерб скотоводству. Воспаление вымени коров имеет широкое распространение в хозяйствах всех категорий. Основной проблемой является субклинический мастит, определяющий снижение удоев, и качества получаемого молока, протекает, как правило, совместно с другими нарушениями репродуктивной системы и вызывает преждевременную выбраковку животных из стада. Возникновение данной патологии связано с генетическими особенностями животных, обуславливающими общую резистентность организма [3, С.42-44].

Снижение показателей воспроизводства наблюдается в случае возникновения различных гинекологических патологий. Функциональные и воспалительные нарушения репродуктивной системы у коров встречаются довольно часто. При этом основной проблемой являются скрыто протекающие воспаления – хронический эндометрит, субклинический мастит, что отражено в работах многих исследователей [4, С.84-85; 8, С.27-29].

Следует отметить, что бесплодие – это нарушение воспроизводства потомства. Бесплодие и низкий выход телят могут быть вызваны целым рядом причин, среди которых следует выделить низкий уровень кормления в различные физиологические периоды, который в свою очередь обуславливает изменение физиолого-биохимического статуса и нарушения обмена веществ [2, С.63-65; 5, С.94-98].

Установлено, что в период адаптации довольно часто наблюдаются нарушения репродукции. Частота их встречаемости во многом зависит от индивидуальной, породной и видовой приспособляемости. Нарушения воспроизводительной функции фиксируются при интродукции животных не только в совершенно новые условия существования, но и в пределах одной и той же климатической зоны [1, 274 с.].

Одним из методов повышения реализации репродуктивного потенциала в стадах молочного скота является селекционная работа. Так, за рубежом в программы селекции при совершенствовании молочных пород крупного рогатого скота внесены показатели воспроизводства, к которым относится результат первого осеменения, продолжительность сервис-периода и встречаемость нарушений плодовитости. Эти показатели учитываются при комплексной оценке быков-производителей, которые проходят жесточайший отбор не только по показателям продуктивности потомства, но и по признакам, характеризующим воспроизводительную функцию [7, 132 с.].

Таким образом, на реализацию воспроизводительной функции молочного скота оказывает комплекс различных факторов. При этом расширенное воспроизводство стад молочного скота и высокая сохранность получаемого ремонтного молодняка являются важнейшими критериями реализации генетического потенциала по продуктивности и динамичного развития молочного скотоводства как отрасли в целом. Выполнению этой задачи препятствует целый ряд проблем, которые были обозначены нами. Успешное устранение данных проблем возможно только на основе глубоких знаний физиолого-биохимических механизмов регуляции репродуктивной функции молочных коров.

Список использованной литературы

1. Козловский В.Ю. Адаптационный потенциал коров голштинской и черно-пестрой пород в условиях Северо-Запада России: дис. д-ра биол. наук / В.Ю. Козловский. - пос. Лесные Поляны Московской области.,2010. - 274 с.

2. Козловский В.Ю. Заболеваемость эндометритами голштинских черно-пестрых коров датской селекции при скармливании дрожжевого препарата Biotal SC-PLATINUM / В.Ю. Козловский, М.Э. Ибрагимов // Международный сельскохозяйственный журнал. - №3., 2009. - С.63-65.

3. Козловский В.Ю. Сравнительная оценка устойчивости коров к маститам / В.Ю. Козловский // Известия Санкт-Петербургского государственного аграрного университет. - №12., 2009. – С.42-44.

4. Козловский В.Ю. Устойчивость черно-пестрых коров к заболеваниям и функциональным нарушениям репродуктивной системы / В.Ю. Козловский, Г.С. Лозовая // Международный сельскохозяйственный журнал. - №4., 2009. - С.84-85.

5. Кондратьева Е.А. Особенности физиологического статуса и адаптации липидно-углеводного метаболизма у жвачных животных / Е.А. Кондратьева, Е.В. Душкин // Вестник Орловского государственного аграрного университета. – Т.34., №1., 2012. – С.94-98.

6. Показатели воспроизводительной способности айрширских коров разного происхождения / О.П. Новотольская, А.Ю. Козловская, А.А. Леонтьев и др. // Аграрный вестник Урала. – №1 (119), 2014. – С. 47-50.

7. Соловьев Р.М. Использование показателей функциональной активности щитовидной железы в селекции молочного скота: Дис... канд. с.-х. наук / Р.М. Соловьев. - Москва., 2011. - 132 с.

8. Устойчивость айрширских коров разного происхождения к нарушениям репродуктивной системы / Новотольская О.П., Леонтьев А.А., Ершова В.А. и др. // Молочное и мясное скотоводство. – № 2., 2014. — С.27-29.

© И.В. Федотов, В.В. Новиков, В.А. Ершова 2014

УДК 636.2:636.085.12

В.И.Чикунова, А.И.Андреев, Е.Дружкова

Аграрный институт, ФГБОУ ВПО

«Мордовский государственный университет имени Н.П. Огарева»,

ВЛИЯНИЕ ТИПА КОРМЛЕНИЯ НА ПРОДУКТИВНОСТЬ И ПОКАЗАТЕЛИ ОРГАНОВ РАЗМНОЖЕНИЯ ТЕЛОК

Создание высокопродуктивного дойного стада как в племенных, так и товарных хозяйствах является главным звеном в дальнейшей интенсификации молочного скотоводства. Практика передовых хозяйств и данные научных исследований свидетельствуют о необходимости интенсивного выращивания ремонтных телок, что способствует более раннему их вводу в основное стадо. Решение этой проблемы требует четкого определения характера и уровня кормления, выяснения физиологических закономерностей формирования воспроизводительных и продуктивных функций и факторов, определяющих хозяйственную ценность животных. В связи с этим необходимо создание оптимальных условий кормления, обеспечивающих высокие показатели роста и развития животных и наиболее полную реализацию генетического потенциала молочной продуктивности во взрослом состоянии[1, с. 37].

В общем комплексе полноценного кормления ремонтных телок значительное место занимают минеральные вещества, среди которых по своему содержанию и значению в организме особо выделяются кальций, фосфор, магний, калий, натрий, сера, медь, цинк,

марганец. Они при обмене не дают энергии, но играют важную роль во всех физиологических процессах синтеза и распада, всасывания и выведения веществ; создают благоприятную среду для нормального действия ферментов, гормонов и витаминов; поддерживают осмотическое давление и кислотно-щелочное равновесие, жизнедеятельность микрофлоры рубца, повышают продуктивность животных[2, с. 72].

Распространение этих элементов в почвах разных зон России чрезвычайно неравномерно, поэтому и кормовые растения по своему минеральному составу различны. В связи с этим нередко наблюдается недостаток одних элементов и избыток других, что приводит к возникновению заболеваний, снижению продуктивности и плодовитости, ухудшению использования корма. В условиях специализированных ферм и комплексов распространены заболевания, связанные с дефицитом или дисбалансом макро- и микроэлементов (остеодистрофия, кетоз, пастбищная титания, ацидоз и др.). Кроме того, наблюдаются новые формы проявления минеральной недостаточности: артрозы, заболевания печени, кожи, копыт, бесплодие, рождение слабого молодняка. Все это требует глубокого и всестороннего изучения особенностей минерального питания животных и разработки физиологически обоснованных норм минеральных веществ в рационах применительно к конкретным условиям кормления и содержания, физиологического состояния и уровня продуктивности. Только оптимальное обеспечение животных минеральными элементами способствует нормализации процессов обмена веществ, повышению их продуктивности, сопротивляемости к заболеваниям и неблагоприятным факторам внешней среды, росту и развитию молодняка[3, с. 110].

Существующие нормы минерального питания животных разработаны на базе данных балансовых и научно-хозяйственных опытов, без достаточного учета потребности в них организма. Кроме того, подавляющее большинство работ по изучению потребностей животных в минеральных веществах проведено в условиях стойлового периода содержания и кормления по зимним рационам. Такие данные нельзя без критического анализа использовать при разработке системы полноценного летнего кормления. Известно, что нормы могут изменяться от степени усвоения минеральных веществ из кормов, их соотношения в рационах, величины истинной потребности организма, типа рационов и качества кормов, а истинная потребность от интенсивного роста, уровня продуктивности, возраста, физиологического состояния животных, величины эндогенных потерь. С повышением продуктивности активизируются обменные процессы в организме, увеличивается выделение минеральных веществ с продукцией, а в связи с этим возрастает потребность в них животных.

С учетом вышеотмеченных обстоятельств поставлена цель изучить эффективность использования разработанных норм минеральных элементов при травяном типе кормления животных. Для этого были сформированы по две группы телок 6 – 8 месячного возраста (по 45 голов в каждом возрастном периоде) со средней живой массой в 6 мес. – 300 кг. Контрольная группа животных получала рацион, сбалансированный по минеральным веществам в соответствии с нормами РАСХН (1994), а опытная – согласно установленных нами норм для конкретного возраста (табл. 1).

Таблица 1

Оптимальные нормы минеральных элементов в травяных рационах ремонтных телок				
Элемент	Возрастной период, мес.			
	6 - 9	9 - 12	12 - 15	15 - 18
На 1 голову в сутки				
Кальций, г	29,4	33,2	38,1	42,3

Фосфор, г	18,4	21,2	23,4	25,2
Магний, г	8,8	12,3	15,0	17,2
Калий, г	45,0	55,0	63,0	70,0
Натрий, г	14,4	17,4	20,1	22,5
Сера, г	8,4	10,3	11,6	12,7
Медь, мг	34,1	40,3	43,8	50,2
Цинк, мг	138,0	174,0	195,0	222,0
Марганец, мг	192,0	249,0	272,0	292,0

Различные уровни макро- и микроэлементов регулировали дачей соответствующих минеральных подкормок, которые скармливались в смеси с концентратами. Структура рационов, режим кормления и способ содержания животных были такими же, что и в научно-хозяйственных опытах.

Полученные в производственном опыте данные (табл. 2) показывают, что рекомендуемые нормы для летнего типа кормления в наибольшей степени соответствуют физиологическим потребностям животных в минеральных веществах. Так, телки опытной группы превосходили своих сверстниц из контрольной группы по интенсивности роста в 6-9 месяцев – на 10.3%, 9-12 месяцев – на 12.6%, 12-15 месяцев – на 9.3% и 15-18 месяцев – на 10.4%. При этом расход кормов снизился на 8.6%.

Наибольший интерес с точки зрения влияния рационов с разным уровнем макро- и микроэлементов на воспроизводительные функции представляют показатели развития половых органов (табл. 2).

Таблица 2

Результаты производственного опыта

Показатели	Группы	
	I (контрольная)	II (опытная)
Количество телок, гол	180	180
Живая масса, кг в начале опыта:		
6 мес.	149,4±0,34	150,6±0,29
9 мес.	195,0±0,36	193,9±0,32
12 мес.	254,7±0,70	255,3±0,29
15 мес.	298,8±0,32	300,2±0,32
В конце опыта:		
9 мес.	200,2±0,57	206,6±0,42
12 мес.	247,3±0,69	252,8±0,63
15 мес.	304,2±0,74	309,4±0,38
18 мес.	345,5±0,98	351,8±0,72
Среднесуточный прирост, г		
6-9 мес.	564±5,64	622±4,01
9-12 мес.	581±3,71	654±3,19
12-15 мес.	550±5,03	601±5,01
15-18 мес.	519±8,09	573±4,49
Затраты кормовых	8,1	7,4

единиц на 1 кг прироста, кг		
-----------------------------	--	--

Уже к 9 месяцам масса матки у телок II группы была больше, хотя разница из-за высокой индивидуальной изменчивости была не достоверна. К 15 и 18 месяцам, когда все телки имели признаки половой цикличности, разница между группами стала достоверной (при $P < 0,05$) матка телок II группы была тяжелее на 9,9% и 11,6% соответственно. Показатели длины тела и шейки матки, а также длины рога матки у телок с оптимальным уровнем минеральных элементов были больше, хотя достоверной разницы мы не отмечали. Это объясняется тем, что у телок второй группы происходила выраженная дифференциация тканей стенки матки, прежде всего эндометрия и миометрия. Это проявлялось не столько увеличением длины органа, сколько – утолщением перечисленных структур, а следовательно увеличением массы органа прежде всего.

Список использованной литературы:

1. Андреев А.И. Оптимизация минерального питания ремонтных телок при травяном типе кормления. Автореферат дисс. д. с. – х. наук / Саранск, 1997. – 37с.
2. Андреев А.И., Менькова А.А., Чикунова В.И., Пронин В.Н. Особенности минерального обмена в организме телок при половом созревании// Вестник Орловского государственного аграрного университета. 2012. т. 39. №6. С. 72 – 73.
3. Сковородин Е.Н., Чикунова В.И., Андреев А.И. Развитие яичников крупного рогатого скота в онтогенезе. // Морфология. 2000. №3. – С. 110 – 111.

©В.И.Чикунова, А.И.Андреев, Е.Дружкова

УДК 93

А.А. Галимуллина, К. и. н., преподаватель,
ГАОУ СПО Салаватский колледж образования и профессиональных технологий
Г. Салават, Российская Федерация

ОБЫЧНОЕ ПРАВО БАШКИР (С СЕРЕДИНЫ XVI – ДО НАЧАЛА XX ВВ.)

С середины XVI века институты обычного права у башкир перестают доминировать, тем не менее, еще продолжают сохранять свое значение. Старейшины собирались по мере необходимости по приглашению муллы или главного старейшины (*баш акхаркан*). Большое внимание обращалось на осознание нарушителем своей вины. Основной целью совета, как судебного органа, было примирение (*яраштырыу*) сторон, прекращение ссоры, конфликта. Дела об измене, убийствах, хищении государственной собственности, конфликты между представителями разных народов находились в ведении городских и уездных судов. Все нарушения норм обычного права решались на суде родового подразделения старшиной или аксакалами аула. Главами *тубэ, ара, зат, аймак* рассматривались более мелкие дела: обвинение в клевете, оскорбление, драки, нанесение телесных повреждений, кражи скота, и другого имущества с небольшой стоимостью.

С древних времен, у башкир существовала градация преступлений. За мелкие проступки (ложь, обман, неповиновение родителям, мелкое плутовство и т. д.) члены рода или аксакалы наказывали виновного в зависимости от его вины, розгами, плетью или словом. В случае более серьезных нарушений, которыми считались кража имущества, супружеские измены, рождение детей вне брака существовали особые наказания. На пример, за кражу скота (угон), за похищение чужой собственности из дому, вора сажали на черную корову лицом к хвосту, навешивали ему на шею чугунный казан и в таком виде возили по деревне или вокруг дома потерпевшего.

Древний обычай сговаривать своих детей еще в колыбели до конца XIX в. сохранялся еще кое-где у богатых зауральских башкир. В знак заключения брачного договора родители жениха и невесты пили *бата*, разведенный мед или кумыс из одной чашки. С этого момента девочка становилась невестой, и отец уже не имел права выдать ее за другого, хотя бы жених и оказался потом неподходящей партией, вследствие ли своих качеств или по расстроившемуся материальному состоянию. Если отец впоследствии не пожелает отдать за нареченного свою дочь, он обязан откупить ее, т.е. отдать жениху или его родителям скот, деньги и прочее, в размере обусловленного раньше калыма. В начале XX в. сговор в младенчестве бывал уже очень редко [3, 217].

В первобытном обществе род был экзогамн, а племя эндогамно. Экзогамия – запрет брачных отношений между членами родственного коллектива. Брак у башкир регулировался экзогамными отношениями, т.е. жену брали из другого рода (волости). Родовая экзогамия все еще встречалась в XVIII – XIX вв. Эндогамия – обычай, предписывающий заключать браки в пределах племени. Браки преимущественно заключались внутри башкирского этноса. Эндогамия имела важное значение для самопроизводства этноса, ибо в этом случае сохранялась этническая однородность. Эндогамия выступала как своеобразный этнический барьер. Вместе с тем башкиры не всегда соблюдали этот институт. Территориальная и хозяйственно-культурная близость башкир с татарами, мишарями, казахами, ногайцами, сартами и др. способствовала появлению межнациональных браков. Об этом свидетельствует широкое распространение

родовых подразделений аймак (тюба) или ара с этнонимами *татар, мишар, казах, каракалтак, сарт, тезик (таджик), ногай*. Встречались и этнонимы немусульманских народов – *чуваши, черемис, калмык, ар (удмурт)* [1, 309].

В брачных отношениях, почти до начала XX в., сохранились древние обычаи: левират, сорорат. Левират был одновременно и нормой брака и принципом наследования: вместе со вдовой и ее детьми к младшему брату переходило все имущество старшего брата и обязанности по содержанию семьи. Главная причина сохранения левирата – в материальной стороне дела.

Браки совершались по сватовству, имело место и умыкание невест (что освобождало от уплаты калыма), иногда по взаимной договоренности. Брак похищением, чаще без согласия девушки, скорее всего, уходит своими корнями в глубокую древность. Известный этнограф С.И. Руденко пишет, на пример, что «не может быть никакого сомнения в том, что при строгой когда-то экзогамии у башкир брак совершался похищением невесты. По мере разрастания родов похищение, надо полагать, становилось все более трудным и даже, наконец, невозможным. Похищение заменила купля. . .».

В наследовании семейного имущества и башкиры в основном придерживались миноратного принципа. По обычаю минората отчий дом, семейный очаг доставался младшему сыну. Он же наследовал основную часть скота и другого имущества отца. Однако это мало ущемляло интересы младших братьев и сестер, так как старших сыновей отец должен был отделить в самостоятельные хозяйства по мере их женитьбы, а дочери получали свою долю при замужестве в виде приданого. Если же отец умирал, не успев выделить старшего сына, тот заступал на его место, и на него ложились заботы о сестрах и младших братьях [2, 86].

Обычное право в правовой системе отражает закономерности развития общества. В конце XIX века обычное право башкир постепенно вытесняется русским правом. Общественная власть башкир стала заменяться на административные органы российского государства. Нормы обычного права сохранились на бытовом уровне, в основном в брачно-семейных отношениях.

Список использованной литературы:

1. *Асфандияров А.З.* Башкирия после вхождения в состав России (вторая половина XVI – первая половина XIX в.). – Уфа: Китап, 2006. – 504 с.
2. *Народы Башкортостана: историко-этнографические очерки.* 2-е изд., доп. – Уфа: Гилем, 2002. – 504 с.
3. *Руденко С.И.* Башкиры: Историко-этнографические очерки. – Уфа: Китап, 2006. – 376 с.

© А.А. Галимуллина, 2014

УДК 947:314.7/9

Г. А. Реут

Красноярский государственный аграрный университет, кандидат исторических наук,
доцент кафедры истории и политологии. Красноярский край г. Железногорск

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ЗАКЛЮЧЕННЫХ ПОЛЯНСКОГО ИТЛ В 1953 Г.

Статья посвящена проблемам организации работы заключенных на строительстве горно-химического комбината в условиях амнистии.

Ключевые слова: *Закрытый город, Железногорск (Красноярск-26), Минсредмаи, Полянский ИТЛ.*

В данной статье рассматриваются проблемы трудоустройства заключенных на строительстве одного из крупнейших советских атомных комбинатов.

Работы по сооружению подземного комбината № 815 под Красноярском начались в 1950 г. К началу 1953 г. на строительстве «Железных рудников» было сосредоточено несколько десятков тысяч человек. Значительную долю коллектива строителей составлял спецконтингент. После смерти И.В. Сталина начался процесс трансформации системы лагерей. По амнистии 1953 г. подлежало освобождению около 1 млн человек. Эти события негативно отражались на производственной деятельности.

Приказом Минюста СССР от 14.05.1953 г. ИТЛ «Железные рудники» МВД был переименован в «Полянский ИТЛ». В конце 1954 г. Полянский ИТЛ был ликвидирован и объединен с Управлением строительства железных рудников. [1, С. 42]

В связи с амнистией на Строительстве железных рудников резко выросла текучесть рабочей силы. В течение 1953 г. в ИТЛ прибыло – 42 773 чел., а выбыло 33 573 чел., в т. ч. освобождено по амнистии – 16 200 чел. [2, С. 27, 33]

За период работы с 23 января 1953 г. по 12 октября 1953 г. заключенные лагерного отделения № 1 Полянского ИТЛ выполнили нормы выработки в среднем за I квартал на 135,4%, финансовый план – на 108%; за II квартал план по нормам выработки был выполнен на 130,6%, финансовый план – на 97,0%; за III квартал производственные нормы были выполнены на 146,1%, а финансовый план – на 108,6%. Только за III квартал лагерное отделение имело прибыль 1546744 руб. [3]

В лаготделении № 7 весь 1953 год «прошел в организации и реорганизации». Не хватало помещений для размещения рабочей силы. Вместо 250 в бараке нередко размещалось до 290 человек. Перелимит рабочей силы отрицательно сказывался на выполнении производственного плана. «Выводили много [заключенных], материала не хватало, транспорта на объекте не имелось» и рабочая сила простаивала. Только в конце IV квартала обстановка стабилизировалась. Лаготделение №8 в октябре 1953 г. выполнило план на 110% и дало выработку на один чел./день 15 руб. 9 коп., против плана 13 руб. 51 коп.

Хотя в целом по Полянскому ИТЛ план по доходам был выполнен с превышением над расходами в сумме свыше 5 млн. руб., наряду с этим, два из пяти лаготделений являлись нерентабельными. Лаготделения №8 и №9 за 10 месяцев 1953 г. принесли прямой убыток в сумме 6480 тыс. руб. В результате неудовлетворительной организации труда выработка заключенных на отработанный чел./день в лаготделении №8 составила 11 руб. 45 коп., при плане 13 руб. По лаготделению №9 выработка составила 13 руб. 59 коп., при плане 18 руб. 10 коп.

Лагерные отделения №№ 1, 6, 7 при наличии всех трудностей, имевших место в 1953 г., работали удовлетворительно. В тоже время лаготделение № 9 при наличии неплохих показателей за год по выводу контингента на оплачиваемые работы по группе «А», высокой производительности труда – 140%, и при том, что заработок на один отработанный чел./день был выше плана на 4 руб. 79 коп. за 1953 г. все же имело убытки на сумму 3,4 млн. руб.

Наличие у лаготделения № 9 таких больших убытков при наличии высокой производительности труда и хорошего заработка объяснялось тем, что в 1953 г. содержание одного заключенного в лаготделении в день обходилось в 22 руб. 8 коп. Капиталоотдача от заработка на 1 отработанный чел./день по группе «А» составляла 18 руб. 79 коп., а к общему списочному составу заключенных составила только 10 руб. 54 коп. т. е. на 8 руб. 25 коп. в день. В результате за год скопились убытки в сумме 3,4 млн. руб.

Достаточно велико было количество заключенных не справлявшихся с выполнением норм выработки. Так, по лаготделению № 1 за 1953 год таких было 11,9%, а по лаготделению № 7 – 9,4%.

Отрицательное влияние оказывало также и состояние режима содержания. Количество отказов от работы в 1953 г. составило 607 чел./дней. За год было зарегистрировано 4250 нарушений лагерного режима. [4]

Таким образом, показатели трудоустройства заключенных Полянского ИТЛ в 1953 г. в значительной мере зависели от внешних факторов, важнейшим из которых была амнистия, увеличившая текучесть рабочей силы.

Снижение отдачи от труда заключенных стало одной из причин их замены на военных-строителей на атомном строительстве к середине половины 1960-х гг.

Список использованной литературы:

1. Мобилизация трудовых ресурсов и организация жилищно-гражданского строительства в закрытых городах Сибири / Г.А. Реут; Краснояр. гос. аграр. ун-т. – Красноярск, 2014. – 278 с.
2. Фролов А.А. Сибхимстрой: 50 лет в строю. Красноярск, 2000. 208 с.
3. Государственный архив Красноярского края (ГАКК). Ф. П-5550. Оп. 5. Д. 1. Л. 4.
4. ГАКК. Ф. П-5550. Оп. 5. Д. 8. Л. 3, 36, 39, 27, 28, 55, 57, 58, 63.

© Г. А. Реут, 2014

УДК 113

Н.Б. Бобров

Студент 1 курса юридического факультета
Башкирский государственный университет

Научный руководитель: **А.И. Нафикова**

к.ф.н., доцент кафедры философии права и социальных наук

Башкирский государственный университет

Г. Уфа, Российская Федерация

К ВОПРОСУ ОБ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ПРОБЛЕМЕ СОВРЕМЕННОСТИ

Человек является частью природного биоценоза и своей жизнедеятельностью оказывает ощутимое влияние на природную среду. Он не может существовать без воды, воздуха, солнечного тепла, почвы, на которой он выращивает все необходимые для существования продукты питания. Изучение вопросов экологии стояло всегда остро, так как человек замечал, что активно используя ресурсы одной части биоценоза, он вносил изменения своей деятельностью в другую систему, т.е. происходило нарушение экологического равновесия. Особо актуально эта проблема встала, когда произошел «демографический взрыв», возросла численность населения.

Стараясь улучшить качество жизни, одновременно с развитием науки, люди еще более активно стали внедряться в природу, использовать ее недра, зачастую не способствуя ее восполнению, а наоборот еще более усугубляя обстановку в связи с выработкой вредных веществ, выбросам их в атмосферу, в почву, в сточные воды. В настоящее время биосфера вышла из состояния устойчивости. Произошел сдвиг во всех ее четырех стихиях. Одной из глобальных проблем стоит истощение озонового слоя, который увеличивает ультрафиолетовое излучение, влияющее на все живые организмы. Многочисленные исследования подтверждают, что онкологические заболевания непосредственно связаны с показателями загрязнения атмосферного воздуха. Наибольшее повышение риска выявлено у людей, проживающих вблизи металлургических заводов. К примеру, 62,5% вредных выбросов в Башкирии приходится на 7 предприятий: «Сода», «Ново-Уфимский нефтеперерабатывающий завод», «Уфанефтехим», «Башнефть», «Башкирэнерго», «Уфимский нефтеперерабатывающий завод» и «Газпром Нефтехим Салават». Каждый день в республике регистрируется 3 случая заболевания раком. Онкология стоит на втором месте после сердечно-сосудистых заболеваний и среди основных причин смертности. [1]

Активное использование запасов угля, нефти, газа и других полезных ископаемых, которые не возобновляются, приведет к тому, что они будут исчерпаны через несколько десятилетий. Также остро стоит проблема воды во всем мире. «Водный кризис» вызван возможностью исчерпания пресных вод гидросферы в недалеком будущем. Масштабы их использования возрастают с каждым годом, тогда как меры по их умножению и охране пока еще недостаточны.

Можно привести в пример ситуацию, произошедшую в г. Уфа в 1990 году. «Фенольная катастрофа» - это был самый неприятный экологический момент в Башкирии. Трагедия произошла на предприятии «Уфахимпром». Чрезвычайную ситуацию можно было предотвратить. [1]

Тогда фенол и диоксины попали в водопровод. О зараженной воде жители узнали по истечении нескольких дней - система оповещения работала неслаженно, да и к тому же,

факт заражения пытались скрыть. За питьевой водой выстраивались очереди. Общая численность населения, потребляющая питьевую воду, загрязненную фенолом из Южного водозабора города Уфы, составила 672 тыс. 876 человек. А это более половины всего населения города. Тем химическим составом, который лился из водопроводного крана не рекомендовали стирать и даже мыть руки. Большинству новорожденных детей в то время ставили диагноз «дисбактериоз» Сейчас поколение детей, родившихся в тот период называют «фенольным». [1]

О диоксинах, которые наряду с фенолом попали в водопровод не разглашалось. А, между тем, это яд, который не выводится из организма, разрушает иммунную систему, увеличивает риск онкологических и других заболеваний, снижает репродуктивную функцию, вызывает изменения на генетическом уровне. Ученые считают, что для человека это «атомная бомба» замедленного действия. [1]

В Республике Башкортостан имеет место проблема деградации почвы. В результате эрозии почв, вызванной человеком, сокращается площадь пашни, разрастаются овраги; в пределах Республики выявлено более 2300 растущих оврагов, вследствие чего из сельхоз оборота выбыло около 250 тыс. га. Ориентировочно такую же площадь составляют сильно эродированные земли, с которых смыта половина гумусового горизонта. Разрушение почв усиливается из-за ежегодной вспашки обычным плугом, а также в результате излишнего полива. Нередки случаи, когда почвы засоряются в местах добычи и переработки нефти. Наиболее опасным источником загрязнения почв являются запрещенные к применению пестициды и агрохимикаты. [2]

Также остро стоит проблема остатков отходов. Данная проблема связана с увеличением объемов производства и роста потреблением товаров. В настоящее время предпринимаются меры, например, в г. Стерлитамаке организован ГУП «Экополигон» [распоряжение Кабинета Министров Республики Башкортостан № 549-р от 20.06.2001 г.] - опытная база по созданию инфраструктуры сбора и утилизации отходов. В настоящее время указанное предприятие реорганизовано в ГУП «Табигат» [Распоряжение Правительства Республики Башкортостан № 785-р от 14.08.2003 г.] По мнению многих специалистов, аналитиков, для повышения эффективности государственной системы использования отходов в республике необходимо организовать работу по созданию кадастра отходов и в дальнейшем совершенствовать механизм экономического регулирования деятельности в области обращения с отходами.

Подводя итог настоящей статьи, хочу подчеркнуть следующее. Человек, как часть биосферы, активно влияет на окружающую среду, ухудшая ее состояние. Ухудшение биосферы опасны для всех, в том числе и для самого человека и для его здоровья. Из природной среды различные газообразные, жидкие и твердые отходы производства, попадая в почву, воду или воздух, переходят по экологическим звеньям из одной цепи в другую, попадая, в конце концов, в организм человека.

Реакция организма на загрязнения зависит от индивидуальных особенностей: возраста, пола, состояния здоровья. Как правило, более уязвимы дети, пожилые и престарелые люди, больные люди. При систематическом поступлении в организм токсических веществ происходит хроническое отравление организма, признаками которого являются нарушение нормального поведения, утомляемость, сонливость, снижение памяти, ослабление внимания. При хроническом отравлении одни и те же вещества у разных людей могут вызвать поражение почек, кроветворных органов, печени. Установлена связь с ростом числа людей, страдающих аллергическими заболеваниями, бронхиальной астмой, раком.

Я хочу жить в здоровой и чистой окружающей среде, и поэтому согласен с мнением ученых, специалистов-экологов, политиков, аналитиков о том, что важнейшей задачей является улучшение окружающей среды, защита здоровья и сохранение генофонда.

Список используемой литературы:

1. «Экология в Уфе и Башкирии», Уфимский журнал от 19.03.2013 г. [<http://journalufa.com/6555-ekologiya-v-ufe-i-bashkirii.-kak-nas-ubivayut.html>] (Дата обращения 01.12.14)
2. Научная работа Малашенков А.А., Белозубова Н.Ю. «Региональные особенности природопользования в Республике Башкортостан» [<http://www.scienceforum.ru/2014/542/1938>] (Дата обращения 01.12.14)
3. Экология Башкортостан: учебник для средних профессиональных учебных заведений» Миркин Б.М., Наумова Л.Г., Ибатуллин У.Г.
4. Распоряжение Правительства Республики Башкортостан № 785-р от 14.08.2003 г.
5. Распоряжение Кабинета Министров Республики Башкортостан № 549-р от 20.06.2001 г.
6. Экологическое право, 2005 г., Изд-во «Москва»

© Н.Б. Бобров, 2014

УДК 340.12

И.И. Погорлецкая

ст. преподаватель кафедры гражданского и трудового права
Приднестровского Государственного Университета им. Т.Г.Шевченко
г. Тирасполь, Молдова

ПРАВОВОЙ НИГИЛИЗМ КАК ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ ЦЕННОСТНОГО КРИЗИСА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Актуальность данной статьи определяется тем, что современное российское общество столкнулось с проблемой кризиса системы ценностей. Одной из причин такого ценностного кризиса выступает социальный нигилизм, в общем, и правовой нигилизм в частности. В самом общем виде правовой нигилизм можно определить как полное или частичное принятие норм права, неверие в закон, его нужность и справедливость. Проблема правового нигилизма, неуважения к праву была актуальна с момента зарождения юридических институтов в нашей стране и остается таковой в настоящее время. О необходимости борьбы с правовым нигилизмом говорится сегодня на самом высоком уровне. Правовой нигилизм характерен для всех эпох российской истории, находя отражение в общественном сознании и государственной политике.

Современный кризис ценностей во многом связан с проявлениями правового нигилизма. Ценностный кризис может рассматриваться как некий дисбаланс ценностей, интересов и потребностей различных социальных групп, а также как ценностная дезориентация в условиях существующего плюрализма ценностей. Ценностный кризис характеризуется разрушением традиционных этических норм, кризисом идентичности и ментальности [1, с. 3].

Ценностный кризис включает в себя также изменение ценностного основания жизнедеятельности общества и смену системы ценностей. Так, зачастую отмечают, что процессы, происходящие в современном обществе, свидетельствуют о развертывании глобального ценностного кризиса, включающего в себя изменение ценностного основания жизнедеятельности человека, смену системы ценностей [3, с. 86].

Следствием этого является насущная задача формирования единой системы российских ценностей, вокруг которой могло бы консолидироваться современное российское гражданское общество.

В этом контексте возникает вопрос о поисках социальных факторов и идеологических оснований консолидации нации, укрепления российской государственности на основе базовых ценностей, разделяемых всеми гражданами страны [2, с. 24].

Тем самым, в настоящее время остро встает вопрос о выработке неких базовых ценностей, которые могли бы стать духовной основой нации. Однако процесс формирования базовых ценностей, скорее всего, будет длительным и сложным. Возникает вопрос и относительно того, что это будут за ценности, какой критерий будет положен в основу отделения базовых ценностей российского общества от всех остальных. В этой связи известный американский социолог и футуролог Тоффлер писал: перед человечеством сегодня открыты богатые и разнообразные возможности дальнейшего развития. Но какое будущее оно выберет, будет зависеть, в частности и, в конечном счете, от ценностей, которые определяют процесс принятия им решений [6, с. 3].

Базовые ценности должны послужить основой для формирования единой правовой системы России. Некоторые к базовым ценностям относят конституционные ценности, которые «играют исключительно важную роль в процессе формирования политико-правовой идентичности россиян» [2, с. 24].

Согласно исследованиям, проведенным в 2006–2014 годах ВЦИОМом, Институтом социологии РАН, ФОМом, Институтом социальных технологий, Левада-Центром, Социологическим центром РАГС, Социологическим центром кафедры государственной службы и кадровой политики РАНХиГС при президенте РФ к числу правовых базовых ценностей россияне относят: справедливость, которая, по мнению 75% опрошенных россиян, в ее истинном значении в России отсутствует. Еще одной базовой ценностью, разделяемой сегодня подавляющим большинством народа, является сильное государство. Так, 83,4% россиян считают «важнейшей жизненной необходимостью укрепление российской государственности, призванной сблизать и консолидировать интересы различных наций, социальных групп на основе принципа социальной справедливости» и 75,2% считают, что «только сильное государство, выражающее интересы народа, способно содействовать экономическому подъему, защитить граждан, помочь обездоленным».

К числу других ценностей россияне относят проблему экономического развития страны. 72% респондентов высказываются за многообразие форм собственности (частной, коллективной, государственной). 64% позитивно оценивают предпринимательство. Около половины всех опрошенных (48,8%) отстаивают свободные цены, решительно против – 32%. В исследованиях, проведенных в 2011–2013 годах, более 70% опрошенных россиян поддерживают идеи самостоятельного социально-политического пути развития России, учитывающего национальные особенности страны. К числу других важнейших ценностей относятся и ценности культуры [5, с. 1]. Также, к числу значимых для россиян правовых ценностей выступает «жизнь человека», которая рассматривается как «высшая ценность» [7, с. 11].

В декабре 2013 года Центром научной политической мысли и идеологии также был проведен экспертный опрос. Согласно данным этого опроса наиболее важными правовыми

ценностями для современной России эксперты считают справедливость; единство, безопасность, устойчивость и благополучие страны; суверенитет, государственная идеология и культурно-цивилизационная идентичность. Либеральные ценности – частную собственность, минимизацию участия государства в делах страны, ренту – отмечают как значимые меньшинство респондентов. [4, с. 2].

Тем самым, можно сказать, что такие ценности как справедливость, сильное государство, единство, безопасность, устойчивость и благополучие страны, ее экономическое развитие выступают теми базовыми ценностями, вокруг которых может консолидироваться российское общество, и которые могут послужить средством преодоления правового нигилизма в России.

Список использованной литературы:

1. Анисимова О.С., Поломошнов А.Ф.(2013). Кризис ценностей в культуре постсоветского общества // Современные проблемы науки и образования. № 6.
2. Жаде З.А. Конституционные ценности как основа формирования политико-правовой идентичности россиян. (2013) // Политология — XXI век. Политические ценности современного российского общества: проблемы и перспективы изучения. – Москва.
3. Котлярова В.В. (2011) Современный ценностный кризис и поиск общечеловеческих ценностей. // Гуманитарные и социальные науки. № 2.
4. Основные проблемы современной России.// Центр научной политической мысли и идеологии (Центр Сулакшина). <http://rusrand.ru/forecast/osnovnyye-problemy-sovremennoj-gossii>.
5. Соколов В.В. Мир глазами народа. Независимая газета от 21.04.2014 г.
6. Тофлер Э. (2001) Шок будущего.- М., Прогресс-традиция.
7. Чернов А. Сырье для национальной идеи дают базовые ценности российского общества. //Ведомости. 27.12. 2002.

© И.И. Погорлецкая, 2014

**СРЕДСТВА РАСКРЫТИЯ ОБРАЗА ИВАНА КАРАМАЗОВА
(НА ПРИМЕРЕ ДЕТАЛЕЙ ГАРДЕРОБА)**

Под литературным портретом понимается изображение в художественном произведении всей внешности человека, включая сюда и лицо, и телосложение, и одежду, и манеру поведения, и жестикуляцию, и мимику [1, с. 76]. Самым ярким, бросающимся в глаза элементом портрета (не только в литературе, но и в жизни) является одежда персонажа. Цель исследования – выяснить, как одежда раскрывает образ действующего лица. Материалом послужил роман Ф.М. Достоевского «Братья Карамазовы».

Иван Карамазов имеет в своём гардеробе бельё, спортуk, шляпу, пальто. Но его портрет кажется незаконченным (по сравнению с братьями – Дмитрий (22 элемента гардероба), Алексей (15 элементов)). Отсутствие законченного портрета самого Ивана восполняется подробным описанием портрета черта: «Одет он был в какой-то коричневый пиджак, очевидно от лучшего портного, но уже поношенный, <...> совершенно уже вышедший из моды. Белье, длинный галстук в виде шарфа, все было так, как и у всех шикаватых джентльменов, но белье, если взглядеться ближе, было грязновато, а широкий шарф очень потерт. Клетчатые панталоны гостя сидели превосходно, но были опять-таки слишком светлы и как-то слишком узки, как теперь уже перестали носить, равно как и мягкая белая пуховая шляпа, которую уже слишком не по сезону притащил с собою гость. Словом, был вид порядочности при весьма слабых карманных средствах» [2, т. 15, с.70].

Это восполнение легко объясняется: черт является двойником Ивана («Браня тебя, себя браню! – опять засмеялся Иван, – ты – я, сам я, только с другою рожей...») [2, т. 15, с.73].

Что касается непосредственно одежды Ивана, то следует обратить внимание на пальто, так как эта деталь чаще всего употребляется в романе в связи с рассматриваемым нами действующим лицом (ср.: бельё – 1 раз, спортуk – 1, шляпа – 1, пальто – 7).

С помощью пальто персонаж хочет укрыться от угрызений совести. Это происходит во время второго визита к Смердякову, когда тот намекает на участие Ивана в отцеубийстве: «<...> весь дрожа от негодования, надел пальто и, не отвечая более Смердякову, даже не глядя на него, быстро вышел из избы...» [2, т. 15, с. 54]. В такой же ситуации оказывается и Родион Раскольников, используя своё пальто и для сокрытия орудия убийства, и для укрытия себя самого после преступления: «Машинально потащил он лежавшее подле, на стуле, бывшее его студенческое зимнее пальто, <...> накрылся им, и сон и бред опять разом охватили его. Он забылся...» [2, т. 6, с. 87].

Данный элемент гардероба связывает двух героев различных романов в сходных ситуациях: угрызение совести после совершения (причастности) преступления. Примечательно, что в произведении «Записки из мёртвого дома» Достоевский пишет о пребывании арестантов на каторге: «Гулуы же выдавались на три года и обыкновенно служили в продолжение всего этого срока и одеждой, и одеялами, и подстилками» [2, т. 4, с. 65]. Возможно, укрытие верхней одеждой рассматриваемых образов также символизирует причастность (возможно, будущую) к «арестантской» сфере – Раскольников действительно

оказывается на каторге, а Иван Карамазов избегает этой участи благодаря показаниям Катерины Верховцевой и своей болезни.

Но характер образа раскрывается не только при помощи его гардероба – автор использует описание одежды другого эпизодического персонажа.

Обратим внимание на следующий эпизод. Когда Иван в последний раз идёт к Смердякову перед судом над Митей, он встречает мужика в зипунишке: «Несколько не доходя до **домишка** Марьи Кондратьевны, Иван Федорович вдруг повстречал одинокого пьяного, маленького ростом **мужичонка**, в заплатанном **зипунишке** <...> Как раз в это мгновение они поверстались рядом, и **мужичонко**, сильно качнувшись, вдруг ударился изо всей силы об Ивана. Тот бешено оттолкнул его. **Мужичонко** отлетел и шлепнулся, **как колода**, об мерзлую землю, болезненно простонав только один раз, и замолк. Иван шагнул к нему. Тот лежал навзничь, совсем неподвижно, без чувств. «Замерзнет!» – подумал Иван и зашагал опять к Смердякову» [2, т. 15, с. 57].

Самовеличие Ивана Карамазова выражено в данном отрывке с помощью слов с уменьшительно-пренебрежительными суффиксами (**домишко**, **мужичонка**, **зипунишко**). Иван в этот момент ужасно далёк от народа, даже, можно сказать, презирает его. Для него мужик – это даже неживое существо. На это указывают: 1. в словоформах среднего рода суффикс –онк– употребляется с окончанием –о: «**мужичонко**»; 2. Мужик упал, как колода (колода – короткое толстое бревно [3, с. 239]).

После встречи со Смердяковым, сознавшемся в преступлении, Иван решает признаться на суде в том, что идеологически убийцей является он, так как своими суждениями и теориями повлиял на убийцу Смердякова и уехал в Москву, будучи предупреждён о предстоящем убийстве отца. В таком настроении Иван идёт домой и натывается на «поверженного им **мужичонку**»: «Метель уже засыпала ему почти все лицо. Иван вдруг схватил его и потащил на себе. <...> «Если бы не было взято так твердо решение мое на завтра, – подумал он вдруг с наслаждением, – то не остановился бы я на целый час пристраивать **мужичонку**, а прошел бы мимо его и только плонул бы на то, что он замерзнет...» [2, т. 15, с. 68-69].

В данном случае мужичонка в зипунишке является своего рода показателем внутренней перемены Ивана: от безразличного отношения героя к мужичонке до принятия вины в отцеубийстве и заботы о замерзающем после.

Последний эпизод, рассматриваемый нами, – речь Ивана Карамазова на суде: «– Отпустите меня, ваше превосходительство, я чувствую себя очень нездоровым. И с этим словом, не дожидаясь позволения, вдруг сам повернулся и пошел было из залы. Но, пройдя шага четыре, остановился, как бы что-то вдруг обдумав, тихо усмехнулся и воротился опять на прежнее место.

– Я, ваше превосходительство, как та крестьянская девка... знаете, как это: «Захоцу – вскоцу, захоцу – не вскоцу». За ней ходят с **сарафаном** али с **паневой**, что ли, чтоб она вскочила, чтоб завязать и венчать везти, а она говорит: «Захоцу – вскоцу, захоцу – не вскоцу»... Это в какой-то нашей народности...

– Что вы этим хотите сказать? – строго спросил председатель.

– А вот, – вынул вдруг Иван Федорович пачку денег, – вот деньги... <...> из-за которых убили отца. <...> Ну, освободите же изверга... <...> Ну, берите же меня вместо него!» [2, т. 15, с. 116].

В словаре Даля находим: «*Хочу — вскочу, не хочу — не вскочу, тамб.*, от свадебного обычая, приглашения невесты вскочить в подставленную матью поневу, что есть знак согласия» [4, с. 650]. Иван в данном случае интерпретирует своё поведение как ритуал. Приводится параллель со свадебным обычаем: это действие, которое означает согласие

невесты выйти замуж, ведёт к кардинальной перемене жизни (девушка «умирала», рождалась жена, хранительница очага). Так и в этом случае: умирал «старый» Иван, злой, неверующий, презирающий и ненавидящий своё семейство, и рождался Иван новый, готовый на сострадание самопожертвование.

Иван сближается с народом: от логических размышлений приходит к народному мироощущению (сама фраза: «Хочу — вскочу, не хочу — не вскочу», как объясняет её Иван, «в нашей народности», обозначает некую долю самодурства в решениях русского человека).

Проведя исследование, мы пришли к выводу, что сущность образа Ивана Карамазова раскрывается через детали гардероба:

А) его двойника: чёрта: при внешней «шиковатости» гардероба наблюдаются признаки духовного отмирания;

Б) самого Ивана: пальто, скрывающее его от утрызений совести (Иван допускает смерть отца);

В) простых мужиков и баб: Иван к концу романа сближается с народом: от логических выводов приходит к народному мироощущению.

Список использованной литературы

1. Есин А.Б. Принципы и приемы анализа литературного произведения. - М.: Флинта, Наука, 2000.

2. Достоевский Ф.М. Полн. собр. соч. в 30 томах. Л.: Наука, 1973

3. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка. М.: ОНИКС, Мир и Образование, 2010

4. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка, М., 1998

©К.В. Гарнова, 2014

УДК 80

Л.П. Грушина

К.филол.н., доцент

Филологический факультет

Кемеровский государственный университет

Г. Кемерово, Российская Федерация

ЛЕКСИЧЕСКАЯ ОБЪЕКТИВАЦИЯ КОНЦЕПТА ЖИЗНЬ В РОМАНЕ

И.А. БУНИНА «ЖИЗНЬ АРСЕНЬЕВА»

Концепция жизни И.А. Бунина, постоянно обновляясь новыми бытийными оттенками и смыслами, прошла сложный этап своего развития, прежде чем по мере становления художественной системы не нашла емкое содержательное отражение в творческом наследии писателя. Приведем несколько точек зрения на проблему семантической многогранности категории жизни в творческой концепции знаменитого писателя, принадлежащих разным исследователям. Так, Никонова Т.А. отмечает: «Вся человеческая жизнь, по Бунину, есть процесс познания, где инструментом познания является человек... постижение смысла человеческой жизни совершается спонтанно, доступно только чувственной стороне человеческого существа» [1, с. 611]. Рассматривая творчество И.А. Бунина в контексте христианской религиозной культуры, Климова Г.П. утверждает, что жизнь, согласно бунинского миропонимания, расценивается «как благо, ибо дана

Богом», а смысл человеческого пребывания на земле как исполнение божьего промысла, созидание себя и мира. Хотя, как утверждает исследовательница, имени Бога в контексте рассказов И.А. Бунина «можем и не найти, но его поиск утверждает истины добра, приводит к нему» [2, с. 6 – 7].

Сливицкая О.В. рассматривает феномен полярности бунинской концепции как неразрывного единства противоречивых начал – жизни и смерти, так как «взаимодействие противоположностей конструирует все содержание вечно пульсирующей бунинской вселенной» [3, с. 459 – 460]. Определяя смерть как проявление разумного хода бытия и ощущая свою смертность на фоне бессмертности природы, герои бунинских рассказов страшатся ее как абсолютного конца всего сущего и в то же время ощущают ее спасительную силу, проявляющуюся в обострении чувства жизни, поэтому «как ни сближаются, ни смешиваются, ни переплетаются противоположности, они не сливаются, чтобы погасить взаимную энергию...они заражают ею друг друга» [3, с. 459 – 460].

Поиском сути жизни и всего, что может противостоять смерти, «высветлением эстетического в повседневном, отысканием ценности пережитого момента или присвоением ему ценности (по сути одно и то же) занят Бунин в своей книге» [4, с. 304].

М.А. Алданов в своей критической заметке, называя роман “Жизнь Арсеньева” результатом жизненного опыта автора, в качестве основной идеологической линии, формулирует следующее: «...люблю жизнь, - она все-таки того стоит, - относись к ней просто, как относились к ней предки, и не старайся облагодетельствовать человечество...» [5, с. 408].

В контексте произведения И.А. Бунина “Жизнь Арсеньева” лексема *жизнь*, опираясь на узуальные общеязыковые смыслы, наполняется индивидуально-авторскими «смысловыми» и «эмоционально-экспрессивными коннотациями» (Сетенберг).

Формальными признаками, указывающими на доминантный характер лексемы *жизнь* в романе, являются следующие:

1) способность находиться в сильной текстовой позиции, одна из которых – заглавие; заявленная в заглавии лексема *жизнь*, как основной смыслозаявляющий и смыслообразующий элемент, связана структурно-семантическими отношениями «со всеми сюжетными ходами, со всеми образами и элементами художественного произведения, вплоть до мельчайших деталей» [6, с. 18] и является своеобразным манифестантом авторской интенции;

2) высокая частотность употребления; в романе “Жизнь Арсеньева” лексема *жизнь* и ее дериваты встречаются 305 раз, из них 229 именных и наречных форм и 76 глагольных;

3) все номинации концепта *жизнь* образует семантико-смысловые синтагматические и парадигматические ряды;

4) равновелико выявленные единицы используются в речи персонажей и повествователя.

Синтагматическое «измерение» текстовых функций лексемы *жизнь* позволяет отметить ряд её потенциальных возможностей, проявляющих коммуникативную стратегию автора.

1. Семантика временной протяженности человеческого существования в контексте бунинского повествования связана с актуализацией временных признаков жизни:

а) краткости/быстротечности: «...скудно знание, приобретаемое нами за нашу личную краткую жизнь – есть другое, бесконечно более богатое...»¹ [Ж.А., с.13];

¹ В тексте статьи после каждого приведенного контекста в квадратных скобках указывается название романа “Жизнь Арсеньева” (принято сокращение Ж.А.) и номер страницы; страницы указаны по изданию И.А. Бунин Собрание сочинений в 9-ти томах. Т.9. -М., 1966.-340с.

б) долготы/длительности: «...и пойдут годы, и будет длиться моя долгая и счастливая жизнь где-то там, в моем туманном светлом будущем» [Ж.А.,с.111];

в) конечности/смертности: «...я вдруг понял, что и я смертен, ...и что вообще все земное, все живое, вещественное, телесное, непременно подлежит гибели» [Ж.А.,с.44];

г) бесконечности/вечности: «исповедовали наши древнейшие пращуры учение “о чистом, непрерывном пути отца всякой жизни”, переходящего от смертных родителей к смертным чадам их – жизнью бессмертной, “непрерывной”» [Ж.А., с. 8]. Возникшее на страницах романа противоречие между конечностью человеческого существования и бесконечностью жизни мира разрешается включением жизни героев в непрерывающуюся цепь поколений и причастностью к вере отцов. Такая включенность краткой человеческой жизни в непрерывающийся круг бытия связана с основными категориями бунинского творчества “памяти”, “прапамяти”, “рода”.

д) семантикой начала/конца: «как ужасно было начало этой жизни» [Ж.А.,с.59], «вообще все земное, все живое, вещественное, телесное, непременно подлежит гибели» [Ж.А.,с.44];

е) с семантикой возраста: «затем распахнули летние стекла на волю, на свободу, навстречу новой, молодой жизни, и в комнатах запахло свежим и нежным полевым воздухом» [Ж.А.,с.45].

Последовательность временных планов жизни «высвечивает»:

а) прошлое – «мы резво катили по набитым, блестящим дорогам, отгоняли бодрыми разговорами о будущем грусть разлуки, ту тайную боль о прожитом сроке жизни, которому всякая разлука подводит конец» [Ж.А., с.153]; «и вся моя прежняя жизнь: светлоглазого русского офицера в гимнастерке, в погонах» [Ж.А., с. 187];

б) настоящее – «...и вдруг я почувствовал эту Россию, почувствовал ее прошлое и настоящее» [Ж.А.,с.57];

в) будущее – «...и думаем мы вместе – и все об одном: о загадочном томительном любовном счастье жизни, о моем загадочном будущем, которое должно быть непременно счастливым» [Ж.А., с. 121]. Семантика будущего также выражается в тексте глагольными конструкциями (форма будущего простого от глагола *быть* + инфинитив глагола несовершенного вида *ходить, жить*): «...я буду гимназист, буду ходить в форме, буду жить в городе...» [Ж.А., с. 47].

Преодоление ограниченности земного существования во времени и пространстве связывается у И.А.Бунина с верой в загробную вечную жизнь: «...душа ее была в непрестанном и высоком напряжении, царство божие она полагала не от мира сего и верила всем существом своим, что милая, недолгая и печальная земная жизнь есть только приуготовленье к иной, вечной и блаженной» [Ж.А.,с.42]. Залогом такой жизни становится праведная жизнь на земле: «я...часто ходил на один пригородный хутор, где поселились ради праведной жизни два брата-толстовца» [Ж.А.,с.274].

2. Семантика образа существования (совпадающая в своей основе с ядерным значением концепта *жизнь*) в контексте романа приобретает авторские образные характеристики, отражающие вкусовые оттенки, - «потому что из них совершенно ясно, что тебе уже горько жить со мной, что ты уже одинока, разочарована» [Ж.А., с. 271].

3. Смысловая сопряженность человеческой жизни с ментально-чувственной сферой (надежда, восторг, счастье, скорбь, тайна) актуализируется за счёт употребления единиц, содержащих экспрессивные семы : «...надежды на счастье, на счастливую жизнь, которая вот-вот должна начаться» [Ж.А., с. 119], «и о чем вообще всю жизнь, даже и тогда, когда, казалось, не было на то никакой причины, горевала она, часами молилась по ночам» [Ж.А., с. 28].

4. Семантические признаки непрерывности и обновляемости человеческого бытия, закона чередования смерти и жизни в языковой ткани бунинского произведения актуализируются благодаря глаголам «проходить», «повторяться»: «...и все что-то думал о человеческой жизни, о том, что все проходит и повторяется, что...и триста лет...назад были тут все такие же черные тесовые крыши и всякая сорная дрянь, что растет на пустырях» [Ж.А., с.91]. Идея непрерывности и обновляемости человеческого бытия также связана с образом родового герба семьи Арсеньевых, в центре которого располагается перстень как «эмблема верности и вечности» [Ж.А., с. 8].

5. Визуальные и аудиальные признаки жизни связаны с возможностью/невозможностью видеть ее проявления: она может быть явной, обозримой - «...а на хуторе хозяйство было небольшое, дворян малочисленная. Но все же люди были, какая-то жизнь все же шла» [Ж.А., с. 9], или скрытой, тихой - «...в густой чаще склоненных стеблей, - затаенная жизнь перепелов. Сейчас они еще спят, да и все молчат, да и все молчит» [Ж.А., с. 10].

6. Семантика подлинности/вымышленности жизни связана с мотивом приятного одиночества лирического героя: «...жил я не той подлинной жизнью, что окружала меня, а той, в которую она для меня преображалась, больше же всего вымышленной. Подлинная жизнь была бедна» [Ж.А., с.40], потому как стремление найти укрытие от повседневности ведет героя к созданию вымышленного мира, некоей 'второй действительности', в которой герой пребывает, такая действительность дает ему чувство сладостного одиночества, возможность вкусить недолгое эфемерное счастье.

7. Семантика земной / вечной жизни. Человеческое бытие у И.А.Бунина членится на жизнь земную, суетную, обывденную, ограниченную временными рамками рождения / смерти, и вечную - свободную, непреходящую, длящуюся из года в год, из века в век: «...много есть городов, подобных тому, что дал мне приют, некогда славных, а теперь заглохших, бедных, в повседневности живущих мелкой жизнью. Все же над этой жизнью всегда – и не даром – царит какая-нибудь серая баиня времен крестоносцев, громада собора с бесценным порталом...» [Ж.А., с. 8]. Такая дифференциация бытия человечества в авторской концепции проявляется в семантике контрастов, однако жизнь земная и вечная находятся в неразрывном единстве друг с другом. Символичным в данном отрывке является образ петуха на кресте.

8. Семантика чувственного компонента в постижении жизни, которое теснее связано с миром. Постигание бытия у героев И.А.Бунина происходит посредством рационального и чувственного восприятия, рациональное пытается объяснить феномен жизни в логических понятиях, «тем самым, обретая личностный характер, прежде всего в представлениях о земной жизни, конечности человека и т.д.», чувственное же много яснее для человека: «...как я мог, будучи ребенком..., глядя на книжные картинки и слушая полоумного скитальца, курившего махорку, так верно чувствовать древнюю жизнь этих замков и так точно рисовать себе их?» [Ж.А., с. 35]. «Плоть несет в себе генетическую память...о предках, она словно бы не только тебе принадлежит, а оттого острее позволяет чувствовать связь с миром» [1, с. 600 – 601]. Плотская взаимосвязь с миром, ощущение своих корней и истоков, приобщенность к всеобщему бытию не всегда осознается человеком, однако вечно пребывает в его душе.

9. Неизменной, непреложной ценностью человеческого бытия у И.А. Бунина является чувство любви, которое не терпит покоя, привычной и «размеренной установленности» (Волков А.В.), любви необходимо постоянное обновление, любовь - это могучий рычаг, двигающий жизнь: «так началась для меня еще одна

любовь, которой суждено было стать в моей жизни большим событием» [Ж.А., с. 185]. Объект любви у бунинских героев может варьироваться: любовь к родным близким людям (матери) - *«с матерью связана самая горькая любовь всей моей жизни. Всё и все, кого любим мы, есть наша мука, - чего стоит один этот вечный страх потери любимого!»* [Ж.А., с. 15], любовь к жизни, к богу - *«...Пьеру кто-то все говорил: "Жизнь есть любовь...любить жизнь - любить бога..."*. Это кто-то и мне всегда говорит, и как люблю я все, даже вот эту ночь!» [Ж.А., с. 159].

Характерной чертой бунинской концепции жизни становится нераздельное единство эроса и смерти, жизни в любви и страх потерять любимого человека.

10. Из жизни героев И.А.Бунина никогда не уходит загадка собственного существования, своего предназначения в мире. Сущность жизни Алексей Арсеньев видит по-своему: *«...жизнь есть смена дней и ночей, дел и отдыха, встреч и бесед, удовольствий и неприятностей, иногда называемых событиями; есть беспорядочное накопление впечатлений, картин и образов, из которых лишь самая ничтожная часть...удерживается в нас; есть непрерывное, на единый миг нас не оставляющее течение несвязных чувств и мыслей, беспорядочных воспоминаний о прошлом и смутных гаданий о будущем; а еще нечто такое, в чем как будто и заключается некая суть ее, некий смысл и цель, что-то главное, чего уж никак нельзя уловить и выразить, и связанное с ним вечное ожидание: ожидание не только счастья...,но еще и чего-то такого, в чем...эта суть, этот смысл вдруг оксюморона с синтаксической конструкцией перечисления, семантическое наполнение которой передает сущность бытия во всем многообразии его проявлений. «Подобное лексическое содержание оксюморонов раскрывает не только диалектику души, но и характерную черту мировосприятия как героя, так и писателя...», заключающуюся в сопряжении разнородных, а порой даже противоречивых явлений *дней и ночей, дел и отдыха, удовольствий и неприятностей и т.д.* [7, с. 35].*

Жизнь сама по себе как таковая вне её апперцепции и переживания не существует, объект и субъект слиты неразрывно в едином контексте, в связи с этим Ю. Мальцев справедливо заключает: *«... поэтому я и осмеливаюсь назвать «Жизнь Арсеньева» первым русским феноменологическим романом»* [4, с. 305].

Список использованной литературы:

1. Никонова Т.А. О смысле человеческого существования в творчестве И.А.Бунина // И. Бунин. Антология. – СПб., 2001, с. 599 – 612.
2. Климова Г.П. Творчество И.А.Бунина и М.М.Пришвина в контексте христианской культуры. Автореф. докт. дисс. М., 1993, 52 с.
3. Сливичкая О.В. Основы эстетики Бунина // И. Бунин. Антология. – СПб., 2001, с. 456 – 478.
4. Мальцев Ю. Иван Бунин. Посев, 1994, 432 с.
5. Алданов М.А. Рецензия на книгу: И.А.Бунин. Жизнь Арсеньева. Часть 1. Истоки дней // И.Бунин. Антология. – СПб., 2001, с. 405-408.
6. Грунина Л.П. Имя собственное в функции заглавия: об одном типе связи с подтекстом произведения // Парадигматика в языке и речи. Выпуск 1. Кемерово, 2001, с. 18-22.
7. Поцепня Д.М., Лее-Йуех Лиано. О контрастах в автобиографической прозе М.Г.Горького и И.Бунина // словоупотребление и стиль писателя. Межв. Сб. Вып. 2, СПб., 2003, с.22-35.

© Л.П. Грунина, 2014

ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Образование является стратегической основой развития личности, общества, нации, государства и залогом успешного будущего. Преобразование постиндустриального общества в глобальное информационное, основанное не только на знаниях, но и на компетентности специалистов, значительно актуализировало проблему инновационных подходов к организации образовательных процессов. В результате чего к системе образования в современных условиях выдвигаются весьма высокие требования: она должна готовить специалистов к жизни и деятельности в широком, динамичном, быстро меняющемся мире, где перед человеком постоянно возникают нестандартные задачи, решение которых предполагает наличие умений и навыков строить и анализировать собственные действия. Ведущее место в такой системе занимают инновационные методы подготовки обучающихся в системе высшего образования, которые в будущем будут непосредственно причастны к формированию и обеспечению реализации инвестиционной и инновационной политики.

Как известно, основу инновационных образовательных технологий, применяемых в учебном процессе, должен составлять социальный заказ, профессиональные интересы будущих специалистов, учет индивидуальных, личностных особенностей студентов, а также они помогают научить студентов активным способам получения новых знаний; дают возможность овладеть более высоким уровнем личной социальной активности; стимулируют творческие способности студентов; помогают приблизить учебу к практике повседневной жизни, формируют не только знания, умения и навыки по предмету, но и активную жизненную позицию. Поэтому при подготовке специалистов в высшей школе применение инновационных форм и методов необходимо органично сочетать с прагматическим пониманием целей и задач обучения и подготовки кадров. Используя такую организационную форму как учебное моделирование научного исследования, студенты применяют полученные ими ранее знания по методике сбора данных, осваивают исследовательские процедуры. При этом достигается важная цель: теоретические знания превращаются в своеобразный инструмент творческого осознания социальной действительности специалистом и он получает навыки в использовании нового метода в педагогической деятельности.

Рассмотрим некоторые из представленных методов более подробно. В *игровом имитационном моделировании* широко представлены различные игры: деловые, аттестационные, инновационные, рефлексивные игры по снятию стрессов и формированию инновационного мышления, поисково-апробационные и т. д. Деловые игры в учебных целях получили в настоящее время достаточно широкое распространение в вузах и применяются, в основном, на старших курсах при изучении специальных дисциплин [3, с. 128].

Инновационная образовательная проектная деятельность является эффективной формой организации учебного процесса, направленной на индивидуальное развитие

познавательных интересов и творческих способностей студентов. Смысл и цель педагогических инноваций заключается в осуществлении нового видения методологии обучения, привлечении новых методов, технологий, мультимедийных средств обучения в интересах развития личности будущего специалиста.

Метод проектов относится к исследовательским. В его основе лежит развитие познавательных навыков студентов, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления и творческих способностей. Метод проектов ориентирован на самостоятельную деятельность обучающихся — индивидуальную, парную или групповую, которую студенты выполняют в течение определенного промежутка времени. Метод проектов всегда предполагает решение некоторой проблемы, которая предусматривает, с одной стороны, использование разнообразных методов и средств обучения, а с другой, интегрирование знаний и умений из различных областей науки, техники, технологии, творческих отраслей.

Реализации этих приоритетных требований способствуют педагогические инновации. Инновации в образовательной деятельности — это использование новых знаний, приёмов, подходов, технологий для получения результата в виде образовательных услуг, отличающихся социальной и рыночной востребованностью. Изучение инновационного опыта показывает, что большинство нововведений посвящены разработке технологий. Они создают условия для формирования и закрепления профессиональных знаний, умений и навыков у студентов, способствуют развитию профессиональных качеств будущего специалиста. Использование преподавателями инновационных методов в процессе обучения способствует преодолению стереотипов в преподавании различных дисциплин, выработке новых подходов к профессиональным ситуациям, развитию творческих способностей студентов.

Список использованной литературы

1. Осмоловская И.М. Инновации и педагогическая практика// Народное образование. — 2010. — № 6. — С. 182—188.
2. Скрипко Л.Е. Внедрение инновационных методов обучения: перспективные возможности или непреодолимые проблемы? // Менеджмент качества. — 2012. — № 1. — С. 76—84.
3. Маликова Н.Р. О некоторых инновационных методах преподавания социологии // Социс, 2002, № 2.

© К.А. Жунусова, М.А. Тулекова, 2014

УДК 101

М.Ю. Мишина, Магистрант второго года обучения
Факультет Стандартизации, химии и биотехнологий
Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.Носова
г. Магнитогорск, Российская Федерация
Р.Н. Абдрахманова, Магистрант второго года обучения
Факультет Стандартизации, химии и биотехнологий
Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.Носова
г. Магнитогорск, Российская Федерация

ПРОБЛЕМЫ СООТНОШЕНИЯ НАУКИ И ТЕХНИКИ

Наука — это исторически сложившаяся форма человеческой деятельности, направленная на познание и преобразование объективной действительности, такое духовное производство, которое имеет своим результатом целенаправленно отобранные и

систематизированные факты, логически выверенные гипотезы, обобщающие теории, фундаментальные и частные законы, а также методы исследования.

Философия техники призвана осветить скрытый принцип всего технического мира. Она концентрирует внимание на сущностных аспектах, природе техники, техники как феномена.

В современной литературе по философии техники сформулировано несколько различных подходов к решению этой проблемы [1, с. 3-19]:

1. Техника - это прикладная наука.

Наука занимается производством знания, а техника осуществляет приложение полученных знаний в практической деятельности. Такая модель взаимодействия науки и техники получила название линейной. Несмотря на наличие в ней рационального зерна, она все-таки является чрезмерным упрощением реальных отношений, складывавшихся между наукой и техникой на протяжении столетий.

2. Наука и техника развиваются автономно друг от друга, однако эти процессы являются все же координированными.

Эта модель взаимодействия в литературе называется эволюционной. Координация развития науки и техники имеет эмпирическую составляющую: иногда наука использует технические устройства для получения собственных результатов, иногда научные результаты успешно используются в технике.

В эволюционной модели можно выделить три взаимосвязанные, но самостоятельные сферы: науку, технику и производство. Развитие каждой из них описывается по эволюционной схеме, принадлежащей С. Тулмину:

- создание новых вариантов (фаза мутаций);
- отбор вариантов для практического использования (фаза селекции);
- распространение успешных вариантов внутри каждой сферы на более широкую сферу (фаза диффузии и доминирования).

Эта же схема применима и к взаимодействию всех трех сфер. В науке создаются новые варианты, техника осуществляет их отбор, отобранные варианты распространяются в производстве.

3. Наука развивалась в зависимости от уровня современной ей техники (точка зрения, в чем-то обратная линейной модели).

В соответствии с чем, ее сторонники утверждают, что научное знание развивалось за счет исследования технических аппаратов и инструментов в попытке раскрыть загадки их функционирования. Конечно, такие исследования в истории науки неоднократно имели место, но все же исследований другого типа было, по-видимому, гораздо больше.

4. Наиболее реалистичной и соответствующей многим историческим фактам представляется позиция, в соответствии с которой, до конца XIX в. наука и техника действительно развивались обособленно, регулярного применения научных знаний в технической практике не было, но в настоящее время развитие техники осуществляется именно на основе современных научных достижений.

Вообще историю взаимоотношений науки и техники, как отмечают исследователи, можно разбить на четыре периода [2, с. 100-125]:

✓ В первый период (донаучный) последовательно формируются три типа технических знаний: практико-методические, технологические и конструктивно-технические.

✓ Во втором периоде происходит зарождение технических наук (со второй половины XVIII в. до 70-х гг. XIX в.).

✓ Третий период - классический (до середины XIX века) характеризуется построением ряда фундаментальных технических теорий.

✓ Последний (четвертый) период (настоящее время) отмечен осуществлением комплексных исследований, интеграцией технических наук не только с естественными, но и с общественными науками, и вместе с тем дальнейшей дифференциацией и отделением технических наук от естественных и общественных.

Список использованной литературы:

1. Мезенцев, С.Д. Философия науки и техники : учебное пособие / М-во образования и науки Росс. Федерации, ФГБОУ ВПО «Моск. гос. строит. ун-т». М. : МГСУ, 2011. – 152 с.
2. Горохов В.Г. Основы философии техники и технических наук. М.: Гардарики, 2007.- 335с.

© М.Ю. Мишина, Р.Н. Абдрахманова, 2014

УДК 81.42

М.А. Ткачев

Аспирант кафедры английской филологии и МПАЯ
Армавирская государственная педагогическая академия
г. Армавир, Российская Федерация

КРИСТАЛЛИЗАЦИЯ СМЫСЛОВ КОНЦЕПТА *NIGHT* В ПРОИЗВЕДЕНИИ РЭЯ БРЭДБЕРИ «DANDELION WINE»

На текущем этапе развития науки внимание лингвистов направлено на лингвокультурный концепт. Исследованию данной темы посвящено большое количество научных работ (И.А. Стернин, З.Д. Попова, Г.Г. Слышкин, С.Г. Воркачев, Ю.С. Степанов, В.И. Карасик, Е.С. Кубрякова и другие), но данная проблема вызывает все больший интерес.

Содержание непосредственно термина «концепт» не является однозначным и определенным. В.А. Лукин определяет концепт как «инвариант различных явлений, преломленных в языке» [3, с. 63]. С другой стороны, по мнению В.И. Карасика, в языковом сознании функционируют кванты переживаемого знания – концепты, которые в совокупности образуют концептосферу. Также, данный ученый считает, что признание культурного концепта как многомерного ментального образования является практически общепринятым [2, с. 430, с. 129]. Ю.С. Степанов полагает, что концепт является сгустком культуры в сознании человека [5, с. 4]. С.Г. Воркачев, обобщая данные, собранные концептологией, отмечает, что появление слова «концепт» в филологическом дискурсе репрезентирует принадлежность его к определенному научному направлению [1, с. 32]. А по мнению И.П. Черкасовой, художественный концепт представляет собой ментальное образование, которое имеет сложную многокомпонентную организацию, направленное на репрезентацию аксиологических систем и структур [6, с.145].

В данной статье рассматривается процесс кристаллизации (т.е. постепенного наращивания смыслового содержания) одного из основных художественных концептов, представленных в произведении Рэя Бредбери "DANDELION WINE" - *NIGHT* – «ночь».

После проведения частотного анализа, выяснилось, что слово *NIGHT* является одним из ключевых.

В толковых словарях английского языка данное слово представлено следующим образом:

- 1. The period from sunset to sunrise in each twenty-four hours: *a moonless night the door is always locked at night*
- 1.1. The night as the interval between two days: *supplements per person per night*
- 1.2. The darkness of night: *a line of watchfires stretched away into the night*
- 1.3. *literary* Nightfall.
- 2. The period between afternoon and bedtime; an evening: *he was not allowed to go out on weekday nights*
- 2.1. An evening characterized by a particular event or activity: *a quiz night wasn't it a great night out?* [7]

night [uncountable and countable]

- 1. The dark part of each 24-hour period when the sun cannot be seen and when most people sleep [≠ day]

- 2. Evening

the time during the evening until you go to bed [8]

Но в произведении Рэя Брэдбери NIGHT является не только временем суток. Так, если рассмотреть некоторые из употреблений NIGHT вместе с контекстами, то можно заметить, что ночь показана как особый, скромный по размерам, но тихий, спокойный и уютный мирок, несущий в себе папоротник, траву, шепчущие, убаюкивающие голоса. Мирок, в котором легко укрыться от занятых своими делами взрослых (*Oh, the luxury of lying in the fern night and the grass night and the night of susurrant, slumbrous voices weaving the dark together. The grownups had forgotten he was there, so still, so quiet Douglas lay, noting the plans they were making for his and their own futures*).

В то же время, ночь является особым миром за дверьми дома, полным тьмы. Со своими звуками, которые слышны только если соблюдать полную тишину и неподвижность (*They both sat listening to the night, pressed down by every window and door and complete silence because the radio needed a new battery, and they had played all the Knickerbocker Quartet records and Al Jolson and Two Black Crows records to exhaustion; so Tom just sat on the hardwood floor and looked out into the dark dark dark, pressing his nose against the screen until the flesh of its tip was molded into small dark squares*).

Кроме этого, ночь - это окружающий мир, противоположность дома как своей собственности, своего мира (*I believe that a woman who has passed through that particular door has as much right to privacy as a woman who has retired for the night.*”).

Это также воспоминание, момент из жизни, относящийся ко времени суток, эмоционально окрашенный событиями, произошедшими в определенное время года. Так, зимой NIGHT связана с катанием на коньках по замерзшему пруду, летом - с огнем в сердце, румянцем, светом в глазах, светом светлячков, осенью – с октябрём, шелестом листвы, стягиванием домашней ириски с крюка на кухне, весной – с бегом по мху вдоль реки, купанием в заводи и теплой, мягкой, глубокой рекой (*It was a night in winter and she was skating lightly over a pond of white moon ice, her image gliding and whispering under her. It was a night in summer in this town of fire in the air, in the cheeks, in the heart, your eyes full of the glowing and shutting-off color of fireflies. It was a rustling night in October, and there she stood, pulling taffy from a hook in the kitchen, singing, and there she was, running on the moss by the river, and swimming in the granite pit beyond town on a spring night, in the soft deep warm waters, and now it was*

the Fourth of July with rockets slamming the sky and every porch full of now red-fire, now blue-fire, now white-fire faces, hers dazzling bright among them as the last rocket died.)

Это и синоним «света» как окружающего мира. Не «четыре стороны света» а «четыре стороны ночи» (*And there were two moons; the clock moon with four ' faces in four night directions above the solemn black courthouse, and the real moon rising in vanilla whiteness from the dark east.*). Как нечто живое, неосязаемое, невидимое, но, тем не менее, заключающее в себя все остальное, весь окружающий мир (*In the singing deep night, in the shade of warm trees, as if she had laid herself out to enjoy the soft stars and the easy wind, her hands at either side of her like the oars of a delicate craft, lay Elizabeth Ramsell!*).

Подводя итог, можно сказать, что в результате анализа и интерпретации NIGHT предстает как сложный концепт, включающий образы, ощущения и воспоминания. Мы получаем следующие пропозиции:

1. Время суток, которое населяют тени, оно может быть связано с теплом, комфортом, спокойным вечерним разговором и т.д., несущее отпечаток лета и того, что может быть связано с ним. Время, способное окрашивать собой окружающий мир. Событийная окраска меняется в зависимости от упоминаемого времени года.

2. Живой организм который дышит, прислушивается, но вместе с тем неосязаем и невидим, хотя заключает в себе все.

3. Неповторимый, маленький, тихий, спокойный и уютный мирок.

4. Сконцентрированная сущность ночи - темноты, вечерней прохлады, спокойствия. Того, что ассоциируется с ночью.

5. Самобытный мир за дверью дома, его противоположность, наполненная темнотой.

6. Мир, погруженный в темноту, прохладу и спокойствие.

7. Противопоставление дню, свету, солнцу, интеллекту. Синоним бессмысленного существования, постоянного сна.

8. Воспоминание, ключевой момент.

9. Период для какого-либо действия, точка начала.

10. Конец произведения

Список использованной литературы:

1. Воркачев С.Г. Счастье как лингвокультурный концепт. М.: ИТДК Гнозис, 2004.
2. Карасик В.И. Языковой круг: Личность, концепты, дискурс. Волгоград: Перемена, 2002.
3. Лукин В.А. Концепт истины и слово истина в русском языке. (Опыт концептуального анализа рационального и иррационального в языке) // Вопр. Языкознания. 1993. № 4.
4. Попова З.Д., Стернин И.А. Очерки по когнитивной лингвистике. Воронеж, 2003.
5. Степанов Ю.С. Константы. Словарь русской культуры. Опыт исследования. М.: Языки русской культуры, 1997.
6. Черкасова И.П. Авторский концепт ангел: индивидуальный, художественный, интеллектуальный. // Когнитивно-дискурсивные аспекты языка: Коллективная монография. Армавир: РИЦ АГПУ, 2006.
7. Oxford dictionary <http://oxforddictionaries.com/definition/english/night>
8. Longman dictionary <http://www.ldoceonline.com/dictionary/night>

© М.А. Ткачев, 2014 г.

Преподаватель кафедры иностранных языков
Муромский институт (филиал) федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего профессионального образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
г. Муром, Российская Федерация

ТЕКСТ КАК ОБЪЕКТ ЛИНГВОСТИЛИСТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

В общем плане текст трактуется как объединенная смысловой связью последовательность знаковых единиц. Существует два основных подхода к понятию текст: имманентный, нацеленный на выявление внутренней структуры текста, при котором текст представляется как объект автономной реальности, и репрезентативный, рассматривающий текст как особую форму представления информации о внешней тексту действительности.

Термин «текст» в лингвистике используется в широком значении, включая образцы устной речи. Текст и особенности его восприятия изучаются в рамках лингвистики текста и психолингвистики. В частности, И.Р. Гальперин определяет текст как «письменное сообщение, объективированное в виде письменного документа, состоящее из ряда высказываний, объединенных разными типами лексической, грамматической и логической связи, имеющее определенный моральный характер, прагматическую установку и соответственно литературно обработанное». [1, с. 67]

Обратимся к лингвостилистическому аспекту интерпретации текста.

По определению Максимова Л.Ю., лингвостилистический анализ – это анализ, «при котором рассматривается, как образный строй выражается в художественной речевой системе произведения» [2, с. 5].

Теоретические основы лингвостилистического анализа текста были заложены в одной из работ русского лингвиста Л.В. Щербы «Опыт лингвистического толкования стихотворений» [3], в которой раскрываются особенности анализа отдельных выразительных элементов произведения в связи с идеей текста и его содержанием. В этом случае каждый текст рассматривается отдельно, выделяется исследованием из общего контекста литературы.

Другой подход к интерпретации текста предложил В.В. Виноградов в своей работе «О языке художественной прозы» [4]. Он рассматривает художественный текст как элемент общего литературно-языкового контекста, то есть в совокупности и связи с другими произведениями мировой литературы.

С этой точки зрения лингвостилистический анализ является одним из аспектов интерпретации текста, этапом филологического анализа, который обобщает данные лингвистического, лингвостилистического и литературоведческого анализа. Лингвистический аспект интерпретации текста предполагает анализ образующих текст языковых единиц и особенностей их функционирования в данном тексте с учетом системных связей. Литературоведческий же анализ прежде всего рассматривается идейно-эстетическое содержание текста, его проблематики и жанровой специфики.

Следует отметить, что предметом анализа может выступать не только целый текст, но и его фрагмент или один из аспектов целого. В этом случае отдельные элементы должны анализироваться не обособленно, а как часть целого.

Виноградов В.В. характеризует лингвостилистический анализ как своеобразный «мостик» между лингвистическим и литературоведческим анализом, так как его объектом служит текст как «структура словесных форм в их эстетической организованности» [4, с. 6].

В конце 60-х годов XX века отмечается особый интерес лингвистов к проблемам лингвостилистического анализа текста. В начале 70-х годов лингвостилистический анализ текста как отдельная дисциплина вводится в программу педагогических вузов. Тогда же теория лингвостилистического анализа художественного текста начинает разрабатываться отечественными учеными, среди которых В.В. Кодухов, В.В. Одинцов, Н.М. Шанский, А.А. Потебня и другие.

Постепенно усиливается тенденция к комплексному анализу текста. В этом контексте лингвостилистический анализ рассматривается как один из аспектов интерпретации текста, охватывающий единицы всех языковых уровней, рассматривающий специфику функционирования этих единиц в рамках целого текста и осуществляющийся с учетом экстралингвистических факторов.

Таким образом, анализ текста предполагает разложение целого текста на составляющие элементы и, следовательно, рассмотрение каждого из этих элементов. При всей неизбежности такого подхода в анализе текста необходимо учитывать единство произведения и анализ выделенных элементов осуществлять в системе целого текста, а анализ произведения в свою очередь – в общем контексте литературы.

Список использованной литературы:

1. Гальперин И.Р. О понятии «текст» // Материалы научной конференции «Лингвистика текста». – М.: Изд-во МГПИИЯ, 1974.
2. Максимов Л.Ю. О методике филологического анализа художественного произведения (на материале рассказа И.А. Бунина «Лёгкое дыхание») // Русский язык в школе. – 1993. – №6. – М.: Просвещение, 1993.
3. Щерба Л.В. Избранные работы по русскому языку. – М.: Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР, 1957.
4. Виноградов В.В. О языке художественной прозы // Избр. труды. – М.: Наука, 1980.

© О.А. Фролова, 2014

УДК 347

Е.В.Арефьев, студент, специальность «Юриспруденция»

М.А.Захаров, студент, специальность «История»

Т.А.Степанова, студент, специальность «Менеджмент»

Оренбургский государственный университет

Г. Оренбург, Россия

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ГРАЖДАНСКОГО ПРАВА

Гражданское право – это совокупность правовых норм, регулирующих имущественные и личные неимущественные отношения в целях осуществления законных интересов субъектов гражданского права и организации экономических отношений в обществе.

Субъекты гражданского права — это носители гражданских прав и обязанностей. Субъектом гражданского права может быть только лицо, которое имеет определенный статус — является правоспособным и дееспособным.

Субъектами гражданского права могут быть:

- граждане (физические лица);
- юридические лица;

государство — Российская Федерация и ее субъекты, а также городские и сельские поселения, и другие муниципальные образования.

Объектом, или предметом гражданского права, является направление его воздействия.

По закону (ст. 128 ч. 1 ГК РФ) объекты гражданского права подразделяются на следующие 4 вида: 1) имущество; 2) работа и услуги; 3) результаты интеллектуальной деятельности; 4) нематериальные блага.

Статья 128 содержит закрытый перечень таких благ, что вряд ли согласуется с объективной реальностью. Гражданские правоотношения возникают по поводу и некоторых иных объектов. Поэтому правильнее считать, что ст. 128 указывает только на наиболее распространенные объекты гражданских прав.

Работы и услуги объединены в единую группу в связи с тем, что являются объектами обязательственных прав. При этом под работой следует понимать не трудовую деятельность как таковую, которая регулируется трудовым правом, а результат работы. Характерным признаком результата работы как особого объекта гражданских прав является то, что он может быть гарантированно достигнут любым лицом, обладающим необходимыми знаниями, навыками и квалификацией. Этим он отличается от результатов творческой деятельности (объектов интеллектуальной собственности), которым свойственны черты уникальности, новизны, неповторимости и т.п. В отличие от работы под услугой понимаются такие действия субъектов, которые либо вообще не завершаются каким-либо определенным результатом, а заключают полезный эффект в самих себе, либо имеют результат, не воплощаемый в о вещественной форме.

Одним из объектов гражданских прав является интеллектуальная собственность. С 1 января 2008 г. данным термином в российском законодательстве обозначаются результаты интеллектуальной деятельности и приравненные к ним средства индивидуализации юридических лиц, товаров, работ, услуг и предприятий, которым предоставляется правовая охрана. Иными словами, интеллектуальной собственностью в Российской Федерации признаются сами произведения науки, литературы и искусства, изобретения, фирменные

наименования, товарные знаки и иные охраняемые правом результаты интеллектуальной деятельности.

В 2008 году, в связи с изменениями в Гражданском кодексе Российской Федерации, информация была исключена из списка объектов гражданских прав. По-моему, это является неоправданным, так как условное исключение из данного списка, предусмотренного ст. 128 ГК РФ, не отражает реального практического оборота информации, в том числе в гражданских правоотношениях. Изначально, право на информацию закреплено в Конституции Российской Федерации, а именно, в ст. 24 говорится о том, что: «Каждый имеет право свободно искать, получать, передавать, производить и распространять информацию любым законным способом»¹. Так или иначе, предмет договора всегда связан с какой-либо информацией, сообщение или непредоставление которой существенно влияет на договорные отношения сторон. Возможно также влияние информации на субъектов и не состоящих в договорных правоотношениях. Законодатель непоследователен и в том, что, исключив информацию из объектов гражданских прав в ГК РФ, он оставляет такие нормы права, содержащиеся в ст. 5 Федерального закона «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» указывая, что информация может являться объектом публичных, гражданских и иных правовых отношений, а в ст. 17 этого же закона – что нарушение его требований влечет за собой дисциплинарную, гражданско-правовую, административную или уголовную ответственность в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Список использованной литературы :

1. Васильев, В. В. Системное единство гражданского права / В. В. Васильев // Гражданское право, 2012. - № 3 (июль-сентябрь). - С. 11-13.;
2. Белов, В. А. Гражданское право: Общая и Особенная части [Текст] : учеб. для вузов / В. А. Белов. - М. : АО "Центр ЮрИнфоР", 2003.;
3. Михайленко, Е. М. Гражданское право. Общая часть [Текст] : краткий курс лекций / Е. М. Михайленко. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2013. - 224 с.

© Е.В.Арефьев, 2014

© М.А.Захаров, 2014

© Т.А.Степанова, 2014

УДК 343.122

М.М. Васягина

к.ю.н., доцент кафедры правоохранительной деятельности
и исполнительного производства
Юридический факультет
СВФ РПА Минюста России
г. Саранск, Российская Федерация

ВИКТИМОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФИЛАКТИКИ КРИМИНАЛЬНОГО КОНФЛИКТА

Современное общество повседневно сталкивается с разнообразными видами угроз, часто вызываемых как развитием научно-технического прогресса, так и процессами,

происходящими в политической, социальной, правовой и других сферах жизнедеятельности. Отечественный опыт осуществления виктимологической профилактики конфликтного поведения не богат. В основе такого положения лежат несовершенство нормативно-правовой базы, низкий уровень организационного, информационного, ресурсного обеспечения, а также отсутствие системы подготовки и обучения специалистов, способных осуществлять виктимологическую профилактику. Имеющиеся пробелы в правовом и недостатки в организационном обеспечении (несовершенство законодательства, информационно-аналитической работы, планирования, прогнозирования, организации взаимодействия субъектов, обеспечения контроля в сфере этого вида деятельности) длительное время не позволяют в полной мере включить виктимологическую профилактику в арсенал профилактической деятельности.

Возникновение и существование виктимологии, которая представляет собой изучение проблем личности потерпевшего, его роли в генезисе преступного конфликтного поведения, оправдывается именно тем, что она призвана обогатить арсенал профилактических мер новыми возможностями, обусловленными лучшим знанием защитных ресурсов потерпевших, обстоятельств причинения им вреда [1, с. 6].

Виктимологическая профилактика связана, прежде всего, с осуществлением мер по устранению ситуаций (обстоятельств), способствующих конфликтному преступному поведению. В действительности правонарушающее, аморальное конфликтное поведение потерпевшего часто выступает непосредственной причиной совершения преступления и поэтому должно быть объектом профилактического воздействия. Судебная практика подтверждает, что большинство криминальных конфликтов возникают на бытовой почве и они были спровоцированы неправомерным или иным безнравственным конфликтным поведением потерпевших. Значение виктимологии заключается в том, чтобы индивидуализировать ответственность и разработать особые, нетрадиционные меры по предупреждению криминальных конфликтов, а не в том, чтобы переложить вину преступника на потерпевшего. Как отмечает К.И. Джаянбаев, «виктимологическая характеристика личности и поведения потерпевших – не самоцель, а база для разработки профилактических рекомендаций, для реализации ранней, допреступной профилактики» [2, с. 103].

Теоретически виктимологическая профилактика сводится либо к требованиям придерживаться непровоцирующих форм поведения, либо к выработке навыков распознавания таких ситуаций и избегания их. При разработке виктимологических профилактических мер необходимо учитывать следующее: 1) поведение субъектов оказывает существенное влияние на мотивацию конфликтного поведения; 2) каждая личность может быть оценена, насколько велика вероятность ее превращения в пострадавшего субъекта криминального конфликта (эта вероятность определяет виктимность человека (чем больше вероятность, тем выше виктимность)); 3) виктимность есть свойство определенной личности, социальной роли или социальной ситуации, которое провоцирует или облегчает конфликтное поведение (соответственно выделяются личностная, ролевая и ситуативная виктимность); 4) виктимность зависит от ряда факторов (личностных характеристик; правового статуса должностного лица, специфики его служебных функций, материальной обеспеченности и уровня защищенности; степени конфликтности ситуации, особенностей места и времени, в которых эта ситуация развивается); 5) величина виктимности может изменяться (повышаться или снижаться), поэтому влияя на факторы виктимности, общество может снижать ее и тем самым воздействовать на конфликтность.

Развитие виктимологической профилактики должно идти по следующим трем основным направлениям:

- подготовка личности (разработка алгоритмов оптимального поведения в криминогенных конфликтных ситуациях и специальный тренинг);
- повышение уровня осведомленности должностных лиц, чьи служебные функции сопряжены с конфликтогенными факторами;
- сведение к минимуму виктимогенных ситуаций, предотвращение и пресечение их, информирование граждан о виктимогенных «ситуациях-ловушках» с тем, чтобы они по возможности избегали их.

Виктимология признает три возможных вида поведения потерпевших (социально-позитивное, социально-нейтральное, социально-негативное), каждое из которых предполагает использование определенных форм и методов профилактической работы. На практике же это почти не учитывается.

Очень полезным в плане виктимологической профилактики следует признать информирование граждан о поводах к развитию конфликтов, а также о признаках лиц, имеющих повышенную склонность к конфликтам. «Например, психологи установили, что поддерживая слишком длительный зрительный контакт с определенным лицом, человек может произвести на него впечатление излишней самоуверенности, и это может быть истолковано даже как вызывающее поведение. Если человек находится в состоянии сильной злости и ненависти, его зрачки сужаются. Неожиданное сужение зрачков человека – признак того, что с его стороны может грозить опасность, поэтому надо быть готовым к противодействию. Если голова человека слегка наклонена вперед и при этом он смотрит на вас, то это признак агрессии. Когда человек готовится к борьбе, дыхание его становится более глубоким»[3, с. 35].

Лекции по прикладной виктимологии должны читаться практически во всех учебных заведениях (от начальной школы до вузов). Даже в детских садах малыши должны проходить первичный виктимологический инструктаж. Как отмечает Т.В. Волкова «уже 4-5-летним детям доступны простые обучающие игры, прививающие навыки осторожности в общении с чужими людьми и обращении с опасными предметами, концентрации внимания при неординарных ситуациях и т.п.»[4, с. 69]. Виктимологические знания могут постепенно вводиться в образовательный процесс при изучении, например, русского и иностранного языков, анатомии, основы государства и права и т.д.; кроме того вполне целесообразно введение в школах спецкурса по основам виктимологических знаний; возможно введение в учебные программы педагогических вузов самостоятельного специального курса, направленного на обучение будущего преподавателя или воспитателя основам виктимологических знаний. Обучающиеся должны не только прослушать лекции, но и пройти специальный тренинг: как вести себя в той или иной конфликтной ситуации.

Повышение виктимологической культуры общества, развитие виктимологического мышления позволит людям самостоятельно разрабатывать достаточно эффективные профилактические меры.

Список использованной литературы:

1. Виктимология : учебно-методическое пособие / Н.И. Бумаженко. Витебск: УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2010.
2. Джаянбаев К.И. Виктимологические аспекты предупреждения тяжких преступлений против личности // Государство и право. 2005. № 11.
3. Криминология: Учебник / Под ред. Г.А. Аванесова. 3-е изд., перераб. и доп. М.: Юнити-дана, 2010.

4. Волкова Т. Виктимологическая профилактика. Требуется обучение населения правилам безопасного поведения // Российская юстиция. 2003. № 1.

© М.М. Васягина, 2014

УДК 347.61/64

М.А. Геворгян

Аспирант кафедры гражданского права

Юридический факультет

Пермский государственный национальный исследовательский университет

Г. Пермь, Российская Федерация

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПОНЯТИЯ САМОЗАЩИТЫ КАК СПОСОБА ЗАЩИТЫ СЕМЕЙНЫХ ПРАВ

В действующих нормах отраслевого законодательства упоминание о самозащите имеет место только в Гражданском кодексе РФ (ст. 14 ГК РФ) и в Трудовом кодексе РФ (ст. 379 ТК РФ), причем в обоих случаях самозащита упоминается как один из способов защиты прав. В действующем Гражданском кодексе РФ «самозащита», в качестве способа защиты гражданских прав, закреплена впервые, однако определение рассматриваемой правовой категории отсутствует. Законодатель в ст. 14 ГК РФ ограничился указанием на возможность (допустимость) самозащиты.

Несмотря на относительную понятность и в некотором смысле очевидность категории, единый подход к понятию «самозащита» в юридической науке отсутствует. В классической цивилистической литературе существовали и в современной юридической литературе продолжают появляться различные точки зрения на понятие и сущность самозащиты.

Так, самозащиту отождествляли с самообороной и самоуправством [1, с. 301-302]; приравнивали к необходимой обороне и крайней необходимости, параллельно выделяли самопомощь (в активной и пассивной формах) [2, с.129; 3 с. 184]; рассматривали необходимую оборону и крайнюю необходимость как способы самозащиты [4, с. 172]. При этом имеет место дискуссия относительно определения «самозащита – это форма защиты нарушенных прав» [4, с. 168; 5, с. 45] либо «самозащита – это способ защиты» [6, с. 14-17].

Ряд ученых самозащиту гражданских прав определяют как совершение управомоченным лицом не запрещенных законом действий фактического порядка, направленных на охрану его личных или имущественных прав и интересов (В.П. Грибанов, В.А. Рясенцев) [7, с. 160; 8, с. 265-266]. Другие авторы критикуют указанный подход, отмечая, что самозащита – это допускаемые законом или договором действия управомоченного лица, направленные на обеспечение неприкосновенности права, пресечение нарушения и ликвидацию последствий этого нарушения (Г.А. Свердлык и Э.Л. Страунинг) [9, с. 18].

Единственное, в чем едины большинство ученых, так это в том, что «самозащита» как правовая конструкция, имеет место в семейном, гражданском, уголовном, административном, трудовом и в других отраслях права.

В семейном законодательстве и понятие самозащиты, и прямое указание на самозащиту отсутствуют, однако нам представляется, что право гражданина на защиту, содержащееся в п. 1 ст. 7 СК РФ, имеет прямое отношение к самозащите и налицо правовая предпосылка самозащиты в случае нарушения этих прав. Законодателем отдельно отмечено в ч. 2 п. 1 ст. 7 СК РФ, что осуществление членами семьи своих прав не должно нарушать права,

свободы и законные интересы других членов семьи и иных граждан. Указанное, на наш взгляд, по своей сути является продолжением нормы ст. 14 ГК РФ о том, что способы самозащиты должны быть соразмерны нарушению и не выходить за пределы действий, необходимых для его пресечения.

В юридической литературе встречается мнение, что семейное законодательство не допускает самозащиту нарушенных семейных прав между членами семьи в связи с особым личностным характером отношений, и самозащита семейных прав возможна лишь в соответствии с нормами других отраслей права, например, родители, имеют право на необходимую оборону прав и интересов детей [10, с. 7]. Мы не можем согласиться с указанным мнением. Существенной особенностью семейных правоотношений является лично-доверительная связь между субъектами (впервые сформулированная Е.М. Ворожейкиным) [11, с. 53] и субъекты, на наш взгляд, не могут быть лишены возможности самостоятельной защиты правоотношений, регулируемых семейным правом. Тем более, что при имеющих место случаях злоупотребления, право на самозащиту представляется наиболее значимым и особенно необходимым в этой индивидуальной, личностной сфере, по сравнению с иными способами защиты.

В рамках семейных правоотношений понятие самозащиты практически не исследовалось. В этой связи хотелось привести определение понятие, предложенное Е.В. Каймаковой. Самозащита в семейном праве представляет собой «возможность управомоченного лица использовать дозволенные законом средства принудительного воздействия на правонарушителя и примирительные процедуры согласительного характера, направленные на пресечение возможного нарушения прав и возникновение семейно-правового спора, а также защищать принадлежащие ему права собственными действиями фактического порядка» [12, с. 10]. В рассмотренном определении, ученым-юристом указано большинство аспектов самозащиты. На наш взгляд, предложенное понятие требуется дополнить такими характеристиками как инициативность и самостоятельность действий.

Судебная практика по семейным и гражданским спорам часто обращается к самозащите, затрагивая отдельные признаки рассматриваемого понятия. Хотя, даже в случае формирования такого понятия судебной практикой, принимать его не возможно, в том числе на том основании, что российское право прецедентным не является и такое межотраслевое понятие как «самозащита» требует не только доктринального, но и законодательного толкования.

Таким образом, решение обозначенной проблемы нам видится в законодательном закреплении понятия самозащиты как способа защиты права и определении случаев его применения.

Список использованной литературы:

1. Мейер Д.И. Русское гражданское право: В 2 ч. По исправленному и дополненному 8-му изд. 1902. Изд. 2-е, испр. М.: Статут, 2000.
2. Васильковский Е.В. Учебник гражданского права. Выпуск 1: Введение и общая часть. – С-Пб., 1984.
3. Синайский В.И. Русское гражданское право. М.: изд-во Статут. 2002.
4. Свердлык Г.А., Страунинг Э.Л. Защита и самозащита гражданских прав: Учебное пособие. М.: Лекс-книга, 2002.
5. Эрделевский А.М. Самозащита гражданских прав // Юридический мир. - 1998. - № 8.
6. Витрянский В.В. Судебная защита гражданских прав: Автореф. дис. доктора юрид. наук. - М., 1996.

7. Грибанов В.П. Осуществление и защита гражданских прав. - М., 2000.
8. Рясенцев В.А. Осуществление и защита гражданских прав // Советское гражданское право. В 2-х ч. Ч. 1 / Под ред. В. А. Рясенцева. - М., 2002.
9. Свердлов Г.А. Понятие и юридическая природа самозащиты гражданских прав // Государство и право. - 1998. - № 5.
10. Душкина Е.А. Проблемы защиты семейных прав по семейному праву РФ: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата юридических наук. Белгород, 2006.
11. Ворожейкин Е.М. Семейные правоотношения в СССР. М.: Юрид. Лит., 1972.
12. Каймакова, Е. В. Защита семейных прав: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата юридических наук. Курск, 2011.

© Геворгян М.А., 2014

УДК 349

Т.А.Дедова

Студентка 4 курса

Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета,
г.Пермь, Российская Федерация

НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ТРУДОУСТРОЙСТВА ГРАЖДАН

Проблема правовой организации занятости и трудоустройства на сегодняшний день в России имеет существенное значение. Еще не так давно, в 80-х годах, граждане нашей страны и представить не могли, что появиться в жизни общества понятие «безработица», однако во всех организациях требовались работники, а в Уголовном кодексе содержалась статья об ответственности за tuneядство. [1]

В девяностые годы, наряду с рынками товаров и услуг образовался рынок труда, который имел свою особую специфику, которая выражалась в том, что на нем предложение всегда превышало спрос. В связи с такой острой проблемы, государству пришлось вмешаться в данную сферу общественных отношений. 19 апреля 1991 года № 1032 - 1 (редакция от 02.07.2013 г.) был принят Закон «О занятости населения в Российской Федерации» [2], который определил правовые, экономические и организационные основы государственной политики содействия занятости населения, а так же предусмотрел систему гарантий государства его гражданам в области занятости и социальной поддержки безработных.

Прошло 10 лет и уже к 2001 году ситуация на рынке труда Российской Федерации складывалась довольно не плохо – шел экономический подъем, который в целом и оказал положительное воздействие на занятость населения и попытки искоренения безработицы. По данным Федеральной службы государственной статистики численность экономически активного населения в январе 2014г. составила 74,6 млн.человек, или более 52% от общей численности населения страны, в их числе 70,4 млн. человек, или 94,4% экономически активного населения были заняты в экономике 4,2 млн.человек (5,6%) не имели занятия, но активно его искали (в соответствии с методологией Международной Организации Труда они классифицируются как безработные). В марте 2014 года уровень безработицы снизился до 5,4 %, а в марте 2014 года – 5,3%. Отметим некую тенденцию по снижению уровня безработицы в стране. В государственных учреждениях службы занятости

населения зарегистрировано в качестве безработных 0,9 млн. человек [3]. Таким образом, перед государством стоит серьезная проблема: с одной стороны – колоссальное количество безработных граждан, а с другой стороны – несоответствие профессионально-квалификационной структуры безработных граждан имеющимся вакансиям. Однако в статье 37 Конституции РФ закреплена государственная гарантия: «Каждый имеет... право на защиту от безработицы» [4].

Следует отметить, что для того чтобы обеспечить социальную защищенность человека, которая природой рынка не заложена, ее нужно ввести извне. Поэтому, именно социальная политика государства и право, как наиболее эффективный способ воздействия на поведение участников рыночных отношений, призваны решить данную задачу.

Таким образом, социальная политика на рынке труда должна ориентироваться на оказание содействия менее защищенному субъекту, иначе гражданину, в возможности обеспечения его определенной формой занятости и, при необходимости, предоставить надлежащую защиту от безработицы.

Но рассмотрим такой пример, что гражданин заинтересован в своем трудоустройстве и идет соответственно искать себе работу с целью улучшить свое материальное благополучие и положение в обществе. При трудоустройстве он столкнется с такой проблемой. Работодатель наряду с основными документами требует от потенциального работника справку « Об наличии (отсутствии) судимости». Происходит некое нарушение Уголовного законодательства и основного закона государства – Конституции РФ 1993 года. В статье 49 части 1 данного источника говорится, что «Каждый обвиняемый в совершении преступления считается невиновным, пока его виновность не будет доказана в предусмотренном федеральным законом порядке и установлена вступившим в законную силу приговором суда. Рассмотрим часть 2 этой же статьи и отметим, что «Обвиняемый не обязан доказывать свою невиновность»[5] . Из этого мы делаем вывод о том, что не может работодатель заставить нас предоставить эту справку, но на практике мы видим абсолютно иную картину происходящего.

Отметим, что Работодатель вправе потребовать у нас следующие документы: паспорт, трудовую книжку, ИНН и пенсионное свидетельство, документы воинского учета, дипломы и свидетельства, медицинскую книжку. Рассмотрим сущность и значение некоторых из них. В первую очередь мы должны иметь при себе *паспорт гражданина* и регистрацию по месту пребывания. Согласно Трудовому кодексу, Работодатель не вправе отказывать в трудоустройстве гражданину, не имеющему регистрации, исключение составляют иностранные граждане. На практике мы видим, что Работодатели редко принимают на работу кадров без регистрации, особенно если занимаемое положение в компании предполагает материальную ответственность лица. *Трудовая книжка* - еще один документ при устройстве на работу. Следует отметить, что если это является первым местом работы, то не обязательно ее иметь при наличии, поскольку сотрудник- специалист, который отвечает за вопросы оформления граждан на работу, оформит этот документ у себя в кабинете. Официальное трудоустройство подразумевает наличие у сотрудника трудовой книжки (однако в соответствии со ст. 66 ТК РФ трудовая книжка должна быть у каждого сотрудника, который проработал в организации более 5 дней и если это место работы является основным. [6]. Но есть и случаи устройства на работу по совместительству. Работодатель не имеет права требовать у Вас трудовую книжку, если в данную организацию Вы устраиваетесь по совместительству. В отдельных случаях с учётом специфики работы Трудовым кодексом, иными федеральными законами, указами Президента Российской Федерации и постановлениями Правительства Российской Федерации может предусматриваться необходимость предъявления при заключении

трудового договора дополнительных документов. Из перечисленного перечня мы видим, что справка «Об наличии (отсутствии) судимости» не является обязательным документом.

Итак, мы рассмотрели две наиболее серьезные проблемы современного общества, которые стоят довольно остро: уровень безработицы и проблемы несоответствия законодательства и практики в вопросах трудоустройства. Без сомнения, можно оправдать позицию Работодателя, который остерегается себя от незаконопослушных граждан, но тут тогда нарушаются права самого Работника. Поэтому как будет складываться в дальнейшем процедура трудоустройства сказать довольно сложно, но тенденция, как нам кажется, останется неизменной.

Список использованной литературы:

1. Закон «О занятости населения в Российской Федерации» от 19 апреля 1991 года № 1032 - 1 (редакция от 02.07.2013 г., с изменениями 05.05.2014 года)

2. Конституция РФ [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.constitution.ru/> 3. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 года №197 – ФЗ (редакция от 28 июня 2014 года)

4. Кулешова Е. На профессионалов спрос особый.-<http://www.rhr.ru/index/jobmarket/Russia/6045.html>.-10/09/2014

5. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 21.07.2014) [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.consultant.ru/online/base/?req=doc;base=LAW;n=12681>

6. <http://www.gks.ru/>

© Дедова Т.А., 2014

УДК 341.45

А.С. Корнев

магистрант

Саранский филиал Современной гуманитарной академии
г. Саранск, Российская Федерация

ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ БОРЬБЫ С МЕЖДУНАРОДНОЙ ТРАНСНАЦИОНАЛЬНОЙ ПРЕСТУПНОСТЬЮ

Современная преступность приобрела качественно новые формы, усилилась ее корыстная направленность, значительно возросло количество преступлений, имеющих международные связи, обнаруживается все большее количество международных преступных группировок, членами которых являются российские граждане. В настоящее время международные преступные организации выдвигают широкомасштабные цели извлечения громадных прибылей, используют в своих целях позиции членов международных преступных групп во властных структурах и правоохранительных органах, что становится не просто проблемой какого-либо государства, а вопросом национальной безопасности всех цивилизованных государств мира.

Активность практически всех цивилизованных стран по совершенствованию взаимодействия в борьбе с международной преступностью связана с целым рядом причин, имеющих межнациональный характер. Прежде всего, современная организованная преступность практически во всех странах мира вышла на более высокий, с точки зрения

организации, уровень. В результате в настоящее время борьба с организованной преступностью находится в центре внимания правительств основных стран мира.

Социально-экономические предпосылки деятельности преступных группировок в мире создает преступность, представляющая собой иерархию соподчиненную в области организованной преступности в виде пирамиды, три уровня которой соответствуют определенному кругу задач. Преступниками первого уровня являются простые исполнители, совершающие конкретные преступления и подчиняющиеся организаторам, находящимся на втором уровне пирамиды. Второй уровень составляют преступники, которые занимаются планированием и организацией совершения преступлений, дают руководящие указания и осуществляют постоянный контроль их исполнения. Третий уровень представляют преступники, которых практически невозможно уличить в причастности к совершению преступлений. Зачастую они имеют парламентскую или иную неприкосновенность и используют все возможности для привлечения «клеветников» к ответу. [1, с 37]

Ведущие криминологи мира, в т.ч. и российские, проводя анализ современной организованной преступности, обосновывают большое количество различных причин ее развития. Они сходятся во мнении, что современная организованная преступность стала фактором не только социальным, но и политическим. [2, с. 164]

Одним из факторов, характеризующих современное состояние мировой преступности является формирование так называемой транснациональной преступности. Транснациональные организованные преступные группы совершают наиболее опасные, угрожающие национальной безопасности стран преступления. Поэтому необходимо усилить деятельность международного сообщества в борьбе с транснациональной преступностью, которая становится вызовом современному миропорядку.

Следует выделить ряд основных тенденций, наблюдаемых в российской преступной среде:

1. Отечественный криминал выходит далеко за пределы российской территории, устанавливая контакты, как с криминальными структурами, так и с законно действующими субъектами экономики различных государств. Российские преступники активно внедряют за рубежом апробированные «отечественные» способы совершения преступлений, создают конкуренцию на рынке преступных услуг.[3, с. 162]

2. Происходит укрепление материально-технической и финансовой базы криминальных структур за счет расширения международных связей.

3. Усиливаются позиции преступных формирований в сфере наркобизнеса, растет их организованность и взаимодействие с аналогичными структурами за рубежом.

4. Угрожающие размеры приобретает контрабанда оружия и боеприпасов, их утечка с воинских объектов и заводов-изготовителей, из районов военных конфликтов.

5. Ведется целенаправленная деятельность по коррумпированию представителей властных государственных и иных структур и внедрению в них своих представителей.

За перечисленными тенденциями стоят причины, имеющие как отечественные, так и зарубежные корни.

Вышеизложенное показывает, что проблема борьбы с международной преступностью становится проблемой межгосударственной и политической.

Борьба с нею должна приобретать новые, трансграничные формы. А имеющиеся международные структуры пока мало приспособлены для быстрого реагирования на возрастающую опасность. В целях повышения эффективности международного сотрудничества в области борьбы с преступностью в первую очередь необходимо унификация правовой базы этого сотрудничества.

Список использованной литературы:

1. Серов В. Сотрудничество на новый уровень // Законность. 1998. № 4.
2. Вдовин Н.С. О сотрудничестве в борьбе с организованной преступностью // Изучение организованной преступности: российско-американский диалог. Сборник статей. М.: Проспект, 2008.
3. Проскурин Д.А. Понятие транснациональной преступности и международно-правовое регулирование борьбы с ней, преступность и законодательство. М.: Зерцало, 2011.

© А.С. Корнев, 2014

УДК 34

А.Е. Маркин

Студент 1 курса специальности

"Многоканальные телекоммуникационные системы"

Курский техникум связи

Г.Курск Российская Федерация

О НЕКОТОРЫХ МЫСЛЕННЫХ ЭКСПЕРИМЕНТАХ: ДЕМОН МАКСВЕЛЛА И КОТ ШРЁДИНГЕРА. ДЕМОН МАКСВЕЛЛА

Демон Максвелла — мысленный эксперимент 1867 года, а также его главный персонаж — воображаемое разумное существо микроскопического размера, придуманное британским физиком Джеймсом Клерком Максвеллом с целью проиллюстрировать кажущийся парадокс Второго начала термодинамики.

Суть парадокса:

Мысленный эксперимент состоит в следующем: предположим, сосуд с газом разделён непроницаемой перегородкой на две части: правую и левую. В перегородке есть отверстие с устройством (так называемый демон Максвелла), которое позволяет пролетать быстрым (горячим) молекулам газа только из левой части сосуда в правую, а медленным (холодным) молекулам — только из правой части сосуда в левую. Тогда через большой промежуток времени «горячие» (быстрые) молекулы окажутся в правом сосуде, а «холодные» останутся в левом.

Таким образом, получается, что демон Максвелла позволяет нагреть правую часть сосуда и охладить левую без дополнительного подвода энергии к системе. Энтропия для системы, состоящей из правой и левой части сосуда, в начальном состоянии больше, чем в конечном, что противоречит термодинамическому принципу необувания энтропии в замкнутых системах. Парадокс разрешается, если рассмотреть замкнутую систему, включающую в себя демона Максвелла и сосуд. Для функционирования демона Максвелла необходима передача ему энергии от стороннего источника. За счёт этой энергии и производится разделение горячих и холодных молекул в сосуде, то есть переход в состояние с меньшей энтропией. Детальный разбор парадокса для механической реализации демона (храповик и собачка) приведён в Фейнмановских лекциях по физике, вып. 4, а также в популярных лекциях Фейнмана «Характер физических законов». С развитием теории информации было установлено, что процесс измерения может и не приводить к увеличению энтропии при условии, что он является термодинамически обратимым. Однако в этом случае демон должен запоминать результаты измерения скоростей (стирание их из памяти демона делает процесс необратимым). Поскольку память конечна, в определённый момент демон

вынужден стирать старые результаты, что и приводит в конечном итоге к увеличению энтропии всей системы в целом. В 2010 г. мысленный эксперимент в реальности удалось воплотить физикам из университетов Тюо (яп. 中央大学) и Токкийского университета.

Объяснение парадокса Максвелла:

Парадокс Максвелла впервые был разрешен Сциллардом в 1929 г на основе следующего анализа. Демон должен воспользоваться каким-либо измерительным прибором для оценки скоростей молекул, например электрическим фонариком. Поэтому надо рассмотреть энтропию системы, состоящей из газа при постоянной температуре T_0 , демона и фонарика, включающего заряженную батарейку и электрическую лампочку. Батарейка должна нагревать нить лампы фонарика до высокой температуры $T_1 > T_0$, с целью получения квантов света с энергией $\hbar\omega_1 > T_0$ для того, чтобы кванты света распознавались на фоне теплового излучения с температурой T_0 .

В отсутствие демона энергия E , излучаемая лампочкой при температуре T_1 поглощается в газе при температуре T_0 и в целом энтропия возрастает: $\Delta S = E/T_0 - E/T_1 > 0$, так как $\hbar\omega_1/T_0 > 1$, а $p\Omega \ll 1$.

При наличии демона изменение энтропии: $\Delta S = \hbar\omega_1/T_0 - p\Omega > 0$. Здесь первое слагаемое означает увеличение энтропии при попадании излученного фонариком кванта света в глаз демона, а второе слагаемое означает уменьшение энтропии вследствие уменьшения статистического веса системы Ω на величину p , что приводит к уменьшению энтропии на величину $\Delta S_s = S_1 - S_0 = \ln(\Omega_0 - p) - \ln\Omega_0 \approx -p\Omega$.

Рассмотрим этот процесс подробнее. Пусть сосуд с газом разделен на две части А и В с температурами $T_B > T_A$, $T_B - T_A = \Delta T$, $T_B = T_0 + 1/2\Delta T$, $T_A = T_0 - 1/2\Delta T$. Предположим, что демон выбирает быстро движущуюся молекулу с кинетической энергией $3/2T(1 + \epsilon_1)$ в области с низкой температурой А и направляет ее в область В. После этого он выбирает медленно движущуюся молекулу с кинетической энергией $3/2T(1 - \epsilon_2)$ в области с высокой температурой В и направляет ее в область А.

Для того, чтобы предварительно выбрать эти две молекулы, демону требуется по меньшей мере два световых кванта, которые приведут при попадании в его глаз к увеличению энтропии $\Delta S_d = 2\hbar\omega_1/T_0 > 2$. Обмен молекулами приведет к уменьшению полной энтропии $\Delta S_m = \Delta Q(1/T_B - 1/T_A) \approx -\Delta Q\Delta T/T^2 = -3/2(\epsilon_1 + \epsilon_2)\Delta T/T$. Величины ϵ_1 и ϵ_2 вероятнее всего, малы, $\Delta T \ll T$ и поэтому $\Delta S_m = -3/2v, v \ll 1$.

Таким образом, полное изменение энтропии будет $\Delta S = \Delta S_d + \Delta S_m = 2\hbar\omega_1/T_0 - 3/2v > 0$.

Температура демона может быть и много ниже температуры газа $T_d \ll T_0$. При этом он может принимать кванты света с энергией $\hbar\omega$, испускаемые молекулами газа при температуре T_0 . Тогда приведенные выше рассуждения можно повторить с заменой условий $T_1 > T_0, \hbar\omega_1 > T_0$ на условия $T_2 < T_0, \hbar\omega_1 > T_2$.

Кот Шрёдингера

Суть эксперимента:

В оригинальной статье Шрёдингера эксперимент описан так: Можно построить и случаи, в которых довольно бурлеска. Некий кот заперт в стальной камере вместе со следующей адской машиной (которая должна быть защищена от прямого вмешательства кота): внутри счётчика Гейгера находится крохотное количество радиоактивного вещества, столь небольшое, что в течение часа может распасться только один атом, но с такой же вероятностью может и не распасться; если же это случится, считывающая трубка разряжается и срабатывает реле, спускающее молот, который разбивает колбочку с синильной кислотой. Если на час предоставить всю эту систему самой себе, то можно сказать, что кот будет жив по истечении этого времени, коль скоро распада атома не произойдёт. Первый же распад атома отравил бы kota. Пси-функция системы в целом будет

выражать это, смешивая в себе или размазывая живого и мёртвого кота (простите за выражение) в равных долях. Типичным в подобных случаях является то, что неопределённость, первоначально ограниченная атомным миром, преобразуется в макроскопическую неопределённость, которая может быть устранена путём прямого наблюдения. Это мешает нам наивно принять «модель размытия» как отражающую действительность. Само по себе это не означает ничего неясного или противоречивого. Есть разница между нечётким или расфокусированным фото и снимком облаков или тумана.

Согласно квантовой механике, если над ядром не производится наблюдение, то его состояние описывается суперпозицией (смешением) двух состояний — распавшегося ядра и нераспавшегося ядра, следовательно, кот, сидящий в ящике, и жив, и мёртв одновременно. Если же ящик открыть, то экспериментатор может увидеть только какое-нибудь одно конкретное состояние — «ядро распалось, кот мёртв» или «ядро не распалось, кот жив». Вопрос стоит так: когда система перестает существовать как смешение двух состояний и выбирает одно конкретное? Цель эксперимента — показать, что квантовая механика неполна без некоторых правил, которые указывают, при каких условиях происходит коллапс волновой функции, и кот либо становится мёртвым, либо остаётся живым, но перестает быть смешением того и другого. Поскольку ясно, что кот обязательно должен быть либо живым, либо мёртвым (не существует состояния, промежуточного между жизнью и смертью), то это будет аналогично и для атомного ядра. Оно обязательно должно быть либо распавшимся, либо нераспавшимся. Оригинальная статья вышла в 1935 году. Целью статьи было обсуждение ЭПР парадокса, опубликованного Эйнштейном, Подольским и Розеном ранее в том же году. Статьи ЭПР и Шредингера обозначили странную природу «квантовой запутанности» (нем. Verschränkung, англ. quantum entanglement, введенный Шредингером термин), характерной для квантовых состояний, являющихся суперпозицией состояний двух систем (например, двух субатомных частиц).

Практическое применение:

Вышеописанное применяется на практике: в квантовых вычислениях и в квантовой криптографии. По волоконно-оптическому кабелю пересылается световой сигнал, находящийся в суперпозиции двух состояний. Если злоумышленники подключатся к кабелю где-то посередине и сделают там отвод сигнала, чтобы подслушивать передаваемую информацию, то это схлопнет волновую функцию (с точки зрения копенгагенской интерпретации будет произведено наблюдение) и свет перейдёт в одно из состояний. Проведя статистические пробы света на приёмном конце кабеля, можно будет обнаружить, находится ли свет в суперпозиции состояний или над ним уже произведено наблюдение и передача в другой пункт. Это делает возможным создание средств связи, которые исключают незаметный перехват сигнала и подслушивание. Эксперимент (который в принципе может быть выполнен, хотя работающие системы квантовой криптографии, способные передавать большие объёмы информации, ещё не созданы) также показывает, что «наблюдение» в копенгагенской интерпретации не имеет отношения к сознанию наблюдателя, поскольку в данном случае к изменению статистики на конце кабеля приводит совершенно неодушевлённое ответвление провода. В квантовых вычислениях состоянием Шредингеровского кота называется особое запутанное состояние кубитов, при котором они все находятся в одинаковой суперпозиции всех нулей или единиц, то есть $12\sqrt{(|00\dots0\rangle+|11\dots1\rangle)}$.

© Маркин.А.Е

ИЗЪЯТИЕ ВЕЩЕЙ И ДОКУМЕНТОВ КАК МЕРА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВА ПО ДЕЛАМ АДМИНИСТРАТИВНЫХ ПРАВОНАРУШЕНИЙ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Деятельность органов внутренних дел неразрывно связана с применением тех или иных мер обеспечения производства по делам об административных правонарушениях. На сегодняшний день в Российской Федерации отсутствует единый нормативно-правовой акт, регулирующий вопросы, возникающие в процессе реализации упомянутых мер. Порядок и условия применения отдельных мер административного принуждения регламентированы Кодексом Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 г. №195-ФЗ (далее – КоАП РФ), Федеральным законом от 07.02.2011 г. №3-ФЗ «О полиции», приказом МВД России от 29.01.2008 г. №80 «Вопросы организации деятельности строевых подразделений патрульно-постовой службы полиции» и рядом других нормативно-правовых актов.

За тринадцать лет существования КоАП РФ правовое регулирование применения мер обеспечения производства по делам об административных правонарушениях претерпело весьма существенные изменения, что позволило решить целый комплекс проблем, связанных с реализацией мер принудительного характера. Однако практика реализации данных мер сотрудниками полиции свидетельствует о существовании проблемных аспектов применения некоторых из них. Связано это, в первую очередь, с несовершенством действующего в России административно-деликтного законодательства в рассматриваемой сфере. К числу таких «недостаточно урегулированных законом» мер принуждения относится изъятие вещей и документов, предусмотренное ст. 27.10 КоАП РФ.

Изъятие вещей (предметов) и документов представляет собой процессуальное действие, сущность которого заключается во временном лишении физических, юридических лиц права владения предметами и документами путем непосредственного воздействия на таковые с перемещением вещей (предметов) и документов в места, контролируемые должностными лицами, осуществляющими производство по делу об административном правонарушении, с целью использования полученных в результате изъятия сведений в доказывании обстоятельств, важных для дела об административном правонарушении [1]. Вещи и документы могут быть обнаружены и изъяты в результате осуществления различных действий: при осуществлении личного досмотра, досмотра вещей, находящихся при физическом лице, досмотре транспортного средства, при осуществлении осмотра принадлежащих юридическому лицу территорий, помещений и находящихся у него товаров, транспортных средств и иного имущества. В связи с этим некоторые административисты склонны рассматривать изъятие вещей и документов не только как самостоятельное процессуальное действие, но и как составную часть (заключительный этап) иных мер обеспечения производства по административному делу, предусмотренных ст.ст. 27.7.-27.9. КоАП РФ [2, с. 144].

С подобным утверждением трудно согласиться. Во-первых, основной нормативно-правовой акт, регулирующий вопросы административной ответственности в стране в статье 27.1. прямо указывает на изъятие вещей и документов, как на самостоятельную меру обеспечения производства по делам об административных правонарушениях, отличную от

иных перечисленных в этой статье мер. Во-вторых, закрепленные в КоАП РФ нормы о личном досмотре, досмотре вещей, находящихся при физическом лице, осмотре принадлежащих юридическому лицу или индивидуальному предпринимателю помещений, территорий и находящихся там вещей и документов, а также о досмотре транспортного средства указывают на вполне конкретную цель – обнаружение орудий совершения либо предметов административного правонарушения. В качестве целей изъятия вещей и документов выступает, как уже было сказано, лишение возможности участника производства по делу распоряжаться и пользоваться определенными предметами материального мира. Ну и, наконец, в-третьих, применение мер обеспечения производства по административным делам, перечисленных в статьях 27.7.-27.9. КоАП РФ, вовсе не обязательно должно завершаться изъятием обнаруженных вещей и документов. В качестве возможного варианта развития ситуации может осуществление ареста товаров, транспортных средств и иных вещей в соответствии со статьей 27.14. КоАП РФ.

В заключении хотелось бы ещё раз отметить, что изъятие вещей и документов, предусмотренное ст. 27.10 КоАП, хотя и рассматривается законодателем лишь как мера обеспечения производства по делам об административных правонарушениях, однако наряду с этим предполагает, прежде всего, получение доказательственного материала, то есть сведений о фактах, имеющих значение доказательств. Хотелось бы надеяться, что новый кодифицированный административно-деликтный закон, о принятии которого уже многие годы говорят видные отечественные административисты [3, с. 175], сумеет придать этому обстоятельству соответствующую юридическую форму.

Список использованной литературы:

1. Айгистов Р.Р. Изъятие предметов и документов как способ получения доказательств в административном процессе: дис. ... канд.юрид.наук. – М., 2005.
2. Ковалева О.Н. О некоторых аспектах реализации отдельных мер административного принуждения в Республике Беларусь // Вестник Воронежского института МВД России. 2012. №2, с. 142-145.
3. Долгих И.П., Быстрянец А.Ф. О перспективах отечественного административно-деликтного законодательства // Наука и технологии в современном обществе: материалы Международной научно-практической конференции (Уфа, 28-29 марта 2014 г.) : в 2-х ч. Часть II. – Уфа: РИО ИЦИПГ, 2014, с. 173-175.

© М.В.Николашкин, 2014.

УДК 342.9

А.А.Тузов

Слушатель факультета профессионального обучения
ВИ МВД России (г. Воронеж, Российская Федерация)

АДМИНИСТРАТИВНОЕ ЗАДЕРЖАНИЕ: СПОРНЫЕ ВОПРОСЫ ПРИМЕНЕНИЯ

Одной из важнейших задач правоохранительных органов в современной России является реализация мер административного принуждения, направленных на обеспечение законности, прав и свобод граждан, общественного порядка и безопасности. Центральное место в перечне упомянутых мер занимают меры обеспечения производства по делам об

административных правонарушениях, что связано с их организационным потенциалом, который позволяет незамедлительно реагировать на возникающие в процессе совершения административных правонарушений общественные отношения [1].

Для выполнения возложенных на них задач сотрудники полиции зачастую вынуждены применять те или иные меры обеспечения производства по делам об административных правонарушениях. В качестве основных целей такого правоприменения выступают:

- пресечение административного правонарушения;
- установление личности лица, в отношении которого осуществляется административное производство;
- составление протокола об административном правонарушении при невозможности его составления на месте совершения административного деликта;
- обеспечение своевременного и правильного рассмотрения административного дела;
- исполнение вынесенного по административному делу постановления.

К сожалению, на сегодняшний день в Российской Федерации отсутствует единый нормативно-правовой акт, определяющий упорядоченную систему всех мер административного пресечения. Наиболее полный их перечень содержит 27 глава КоАП РФ. К числу самых распространенных в деятельности полиции мер обеспечения производства по административным делам относится административное задержание, которое состоит в кратковременном ограничении свободы передвижения физического лица. Основной нормативный акт, регулирующий вопросы административной ответственности в стране, прямо подчеркивает, что административное задержание должно применяться только в исключительных случаях.

Несмотря на то, что в последнее время многие видные отечественные административисты все больше внимания уделяют различным аспектам административного задержания, правоприменительная практика свидетельствует о нерешенности всех существующих в этой области проблем. Очевидно, что административное задержание не сводится лишь к содержанию физического лица под охраной в специальном помещении. Формально и остановка лица, и его доставление в служебное помещение органа полиции также охватываются понятием «задержание». Однако действующий в России административно-деликтный закон разграничивает понятия «доставление» и «административное задержание», закрепляя их в качестве самостоятельных мер обеспечения производства по делам об административных правонарушениях. Вместе с тем, представляется очевидным, что юридическая сущность обеих упомянутых мер состоит в кратковременном ограничении свободы. К тому же идентичен и характер ограничений прав доставляемого лица и лица, подвергнутого административному задержанию [2, с. 126]. Поэтому все чаще высказываемые предложения об объединении доставления и административного задержания в единую меру обеспечения производства по административным делам видятся вполне обоснованными.

Поскольку административное задержание, как, впрочем, и большинство иных мер, перечисленных в 27 главе КоАП РФ, связано с ограничением прав и свобод граждан, относящиеся к нему юридические нормы, по мнению автора, должны характеризоваться четкостью формулировок и быть однозначными. В свете сказанного вызывает определенные сомнения корректность используемого в ст. 27.3 КоАП РФ словосочетания «в исключительных случаях». Размытость данного понятия предоставляет сотрудникам полиции неоправданно большие права самостоятельно судить о том, что является исключительным случаем, а что нет. В свете сказанного выглядит вполне оправданным мнение Ю.Ф. Решетника о том, что неточная и некорректная формулировка «в

исключительных случаях» привела к деградации нормы об административном задержании [3, с. 140]. Безусловно, должностным лицам, принимающим решение об административном задержании физического лица, весьма затруднительно абсолютно точно определить, в каких же именно случаях возникает это самое исключение.

В целях недопущения нарушений законности при осуществлении производств по делам об административных правонарушениях, законодателю следовало бы изменить рассматриваемую норму, изложив ее в следующем виде: «Административное задержание, то есть кратковременное ограничение свободы физического лица применяется в целях обеспечения правильного и своевременного рассмотрения дела об административном правонарушении, исполнения постановления по делу об административном правонарушении».

Список использованной литературы:

1. Помогалова Ю.В. Административное задержание, доставление и привод в системе мер административного принуждения: дис. ... канд.юрид.наук. – Саратов, 2004.
2. Долгих И.П., Черняев Г.М. О правовых основах доставления граждан в служебное помещение территориального органа или подразделения полиции // Наука и современность: сборник статей Международной научно-практической конференции (27 июня 2014 г., г. Уфа). -Уфа: Аэтерна, 2014. – 242 с.
3. Решетник Ю.Ф. Порядок проведения административного задержания участковыми уполномоченными милиции // Вопросы совершенствования деятельности милиции общественной безопасности. М., 2005. №12, с. 139-142.

© А.А. Тузов, 2014.

СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД К РАЗВИТИЮ КРЕАТИВНОСТИ ВОСПИТАННИКОВ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Стремительные и непредсказуемые изменения в науке, экономике, политике в современных условиях побуждают педагогов искать систему организации образования, соответствующую этим вызовам. Первое звено в системе – дошкольное образование. За последние годы сделано немало попыток изменить систему: введены ФГОСы, типовые программы уступили место вариативным, появились различные виды и типы дошкольных организаций, растет движение новаторов. Современная модель образования предполагает высокие технологии развития креативности, грамотности и других базовых способностей детей. В основе современных образовательных стандартов – переход от установки на запоминание большого количества информации к освоению новых видов деятельности – проектных, творческих, исследовательских. Использование этих технологий требует высокой квалификации воспитателей – педагогов, активизацию творческого потенциала педагога. Коррективы вносят новые документы, например, Программа развития образования на 2013-2020 годы, где предъявлены требования к качеству и доступности дошкольного образования. Для успешного существования в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль в формировании среды, позитивно влияющей на творческое развитие личности, необходимо изменить подход к образовательному процессу. Ведущими целями дошкольного образования должно стать создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование креативности основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств. Первые годы жизни ребенка – самые важные и ценные для его будущего, так как навыки и знания, которые человек приобретает в детстве, служат основой для всей его последующей жизни. Истоки творчества многих выдающихся художников, композиторов, как показывают исследования, обнаруживаются в дошкольном детстве. Дошкольный возраст часто называют «золотым периодом творчества». Детская непосредственность и повышенная эмоциональность, наивность и любознательность, постоянные «открытия» себя и окружающего мира, - все эти особенности дошкольников обуславливают и способствуют пробуждению и развитию ростков творчества. Вышесказанное позволяет констатировать, что на современном этапе развития образования изменились требования к подготовке профессиональных кадров, содержанию дошкольного образования. Креативность становится специфическим компонентом образования, без которой оно оказывается недостаточно эффективным. Что же такое креативность? Это слово в последнее время у многих на слуху. Хотя далеко не каждый взрослый знает, что это качество можно и нужно развивать уже с дошкольного возраста. В русском языке слово «креативность» появилось не так давно, и используется оно в основном в отношении новых идей и неожиданных решений. В широком смысле креативный подход – это умение увидеть обычные вещи с

неожиданного ракурса и найти оригинальное решение для типичной проблемы. Креативность – это способность ребенка к творчеству, заложенная природой и развивая в последующие годы. Это умение выражать свои мысли и эмоции в необычной форме, это оригинальность решений и действий. Такой ребенок, как правило, не остается незамеченным. Он опережает своих сверстников в развитии, активен, неординарен, требует к себе особого внимания, поддержки и дальнейшего развития. У этих детей присутствует склонность менять стереотипы, отказываться от шаблонных действий, быстро переходить от одного способа решения проблемы к другому, развито воображение, умение восхищаться и удивляться. Поэтому задача воспитателей, родителей как можно полнее использовать возможности этого периода и все больше внимания уделять раннему развитию детей. Причем речь идет не только об интеллектуальных и физических, но, в первую очередь, о творческих способностях. Развитие детей дошкольного возраста – очень важный вопрос для круга педагогов, ученых и, разумеется, родителей. Главное – не погубить такие необычные возможности, а развить и приумножить. К сожалению, массовое обучение сводится к запоминанию приемов действия, типовых способов решения заданий. Однообразное шаблонное повторение одних и тех же действий отбивает интерес к обучению. Дети лишаются радости открытия и постепенно могут потерять способность к творчеству. Такой подход предполагает традиционный стиль учения, который направлен на развитие конвергентных мыслительных способностей. Он, безусловно, необходим. Однако надо предоставить детям возможность развивать и творческое дивергентное мышление. Возрастание интереса психологов к проблемам креативного развития в дошкольном возрасте, в том числе и к диагностике креативности, вполне закономерно. С одной стороны, наиболее примечательной тенденцией развития образовательной системы в нашей стране является гуманизация образования, в том числе и дошкольного. В этих условиях возрастает значение разработки надежных средств для изучения креативности детей дошкольного возраста. С другой стороны, в рамках современной детской психологии очевидны некоторые тенденции, которые заставляют взглянуть на проблему диагностики креативности по-новому. Прежде всего, дошкольный возраст все чаще рассматривается не просто как сензитивный период развития воображения, что вполне традиционно (Л.С. Выготский) [1], но как сензитивный период развития творческого потенциала личности (В.Н. Дружинин, Г.А. Дубравина) [2;3]. Воображение дошкольника рассматривается не просто как основа для последующего формирования креативности, но как проявление этой важнейшей характеристики в дошкольном возрасте. Некоторые авторы высказывают мнение, что ведущей деятельностью дошкольного возраста является не игровая, а продуктивная деятельность (рисование, лепка, конструирование). Эта деятельность рассматривается не только как движущая сила формирования психологической готовности к школе, но и как условие креативного развития личности. Данная тенденция заслуживает внимания сама по себе и показывает значимость разработки средств диагностики креативности дошкольников. Специалисты в области дошкольного образования подчеркивают важность родительского участия в воспитании креативности у детей. Именно от семьи зависит одно из важнейших условий, необходимых для достижения желаемого результата – создание благоприятной для творчества атмосферы. К тому же, из всех взрослых именно с родителями ребенок имеет самую сильную эмоциональную связь. Малыш любит маму и папу, с удовольствием проводит с ними время и получает от этого огромное количество положительных впечатлений. А значит, при правильном подходе, занятия с родителями будут продуктивнее. Особое внимание в работе с детьми необходимо уделять сопровождающей работе с родителями, т.к. большинство из них не понимают, в чем состоит процесс творчества, а стереотипное, шаблонное мышление только приводит к

оценке результатов деятельности ребенка. Совместная работа с детьми позволит им приобрести уникальный опыт и радость общения со своим ребенком. Безоценочное отношение к результатам деятельности ребенка переносится в повседневную жизнь и, несомненно, улучшает качество общения между взрослыми и детьми.

Таким образом, только системный подход способствует эффективному развитию креативности у воспитанников дошкольной организации.

Список использованных источников

1. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. 3-е изд., М.: Просвещение, 1991.
2. Дружинин В. Н. Психология общих способностей. СПб.: Питер, 2002. С. 166.
3. Дубравина Г.А. Развитие креативности у детей старшего дошкольного возраста СПб.: Питер, 2012. 448 с.
4. Анисимова Т.С. Влияние управления образовательной организацией на успешность обучающихся. Материалы 5 Всероссийской конференции Адлер – Славянск на Кубани 2012, с.14-22.

©М.Г.Алиева, 2014

УДК 378.1; 371.3

К. Ю. Артюшин

студент 5 курса, Новокузнецкий филиал-институт
ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет»,
г. Новокузнецк, Российская Федерация

Е. Ю.Шварцкопф

преподаватель, Новокузнецкий филиал-институт
ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет»,
г. Новокузнецк, Российская Федерация

А. И. Платоненко

соискатель, Новокузнецкий филиал-институт
ФГБОУ ВПО «Кемеровский
государственный университет»,
г. Новокузнецк, Российская Федерация

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ УСЛОВИЙ АКМЕПЕДАГОГИКИ В СТРУКТУРЕ МОДЕЛИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРЕЗЕНТАЦИЙ

Научная постановка и решение задачи продуктивной самореализации личности педагога по ФК – одна из актуальных задач современной педагогической практики, определяющей качество и возможность распространения модифицированного качества современного педагогически обусловленного процесса, непосредственно связанного с занятиями физической культуры и спортом. Одной такой формой визуализации является моделирование профессионально-педагогических презентаций, непосредственно связанных с акмепедагогическими особенностями становления личности педагога по ФК.

В структуре верификации качества продуцируемых педагогических средств материального и идеального генеза высшие достижения в выбранном виде деятельности

являются показателями качества описываемого процесса, а презентации – средством их иллюстрации, такого рода возможность определяется для педагогов по физической культуре в профессионально-педагогическом кейсе.

Профессионально-педагогические кейсы используются в качестве подведения итогов педагогической практики за определенный период (в том числе и за срок обучения в вузе). Профессионально-педагогические кейсы педагогов по ФК используются в структуре изучения курсов «Введение в педагогическую деятельность», «Основы спортивного туризма», «Практика по туризму» и каждое новое включение данной формы рефлексии имеет свои профессионально оправданные задачи.

Одной из активной форм создания и реализации условий поиска продуктивной самореализации педагога является просмотр и анализ различных профессионально-педагогических презентаций, определяющих перспективность постановки и решения профессионально-педагогических задач, непосредственно связанных с выполнением трудовых функций педагога по физической культуре или тренера-преподавателя по выбранному виду спорта.

Выделим некоторые условия акмепедагогики, обеспечивающие оптимальное продуцирование профессионально-педагогических презентаций:

1. Потребность в научно-педагогическом обеспечении тренировочного и учебно-тренировочного процесса.

2. Реализация условий профессионального становления и самоутверждения через продукты ведущей деятельности.

3. Учет потребностей общества и субъектов, включенных в процесс решения профессионально-педагогических задач.

4. Систематизация основ профессионально-педагогического становления педагога в практике выполнения трудовых функций.

5. Учет аксиологических основ педагогического взаимодействия как формы и механизма сотрудничества и самореализации.

6. Постановка и верификация задач соответствия и самоорганизации в выборе приоритетов общечеловеческих ценностей и гуманизма.

7. Формирование потребности в активном образе жизни и самовыражении как условия всестороннего развития личности.

8. Создание условий для решения противоречия «хочу – могу – надо – есть».

9. Обеспечение неустанного развития личности в ресурсах общефизической подготовки и специальной физической подготовки будущего педагога как ресурса продуцирования профессионально-педагогических презентаций (портфолио, профессионально-педагогический кейс и пр.).

Качество профессионально-педагогических презентаций зависит от соблюдения выше выделенных условий, обеспечивающих личности формирование ценностей и профессионально-важных качеств.

Список использованной литературы

1. Свиаренко В. Г., Козырева О. А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учебное пособие для педагогических вузов и системы дополнительного профессионального образования. – М. : НИЯУ МИФИ, 2014. 92 с. ISBN 978-5-7262-2006-2.

2. Козырева О. А., Шварцкопф Е. Ю., Елясова А. А. Моделирование профессионально-педагогического кейса будущими педагогами по ФК в оптимизации ресурсов рефлексии

профессионально-педагогической деятельности // Научно-исследовательские публикации. 2014. № 12(16). С. 11-16.

3. Климова О. Н., Козырева О. А., Горбунова И. А. Профессионально-педагогические презентации как ресурс и продукт реализации идей гуманизма в условиях непрерывного профессионального образования // Культура и образование. 2014. №5 [Электронный ресурс]. URL: <http://vestnik-rzi.ru/2014/05/1779>

4. Гребенщиков К. Т., Аронова Ю. Ю., Козырева О. А. Педагогические условия моделирования профессионально-педагогических презентаций будущими педагогами по физической культуре // Культура и образование. 2014. № 5 (Май). [Электронный ресурс]. URL: <http://vestnik-rzi.ru/2014/05/1772>

5. Чурин Н. А., Филиппова Ю. О., Козырева О. А. Моделирование предметно-педагогических презентаций в структуре педагогических дисциплин как результат и ресурс формирования культуры самостоятельной работы педагога по физической культуре // Концепт. – 2014. – № 04 (апр.). – ART 14081. – URL: <http://e-koncept.ru/2014/14081.htm>.

© К. Ю. Артюшин, Е. Ю. Шварцкопф, А. И. Платоненко, 2014

УДК 378.1; 371.3

А. С.Бурдин

студент 3 курса факультета физической культуры,

Новокузнецкий филиал-институт

ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет»,

г. Новокузнецк, Российская Федерация

В. В.Ермилин

тренер,

Регбийный клуб «Металлург», г. Новокузнецк, Российская Федерация

О. А.Козырева

к. п. н., доцент,

Новокузнецкий филиал-институт

ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет»,

г. Новокузнецк, Российская Федерация

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ДЕТЕРМИНАЦИИ КАТЕГОРИЙ «САМОРЕАЛИЗАЦИЯ» И «САМОРАЗВИТИЕ» В СТРУКТУРЕ ЗАНЯТИЙ РЕГБИ

Возможности уточнения и детерминации понятий позволяют будущему педагогу по физической культуре и тренеру по регби планировать не только учебно-тренировочный процесс, но и возможность коррекции, развития и формирования исследуемых качеств в структуре поиска и уточнения форм и методов обучения, педагогических условий и педагогических технологий, приемов и методик учебно-тренировочной деятельности педагога по ФК или тренера по регби. В таком понимании работы [1-4] являются ресурсами продуцирования дефиниций и педагогических средств, а работы [5-6] – примерами, подтверждающими факт наличия включения тренера по регби в систему научно-педагогической практики, верифицирующей истинность принципа единства теории и практики.

Попытаемся уточнить понятия «самореализация», «саморазвитие», «самореализация спортсмена, занимающегося регби», «саморазвитие спортсмена, занимающегося регби».

Саморазвитие – процесс многоступенчатого, ситуативного, согласованного поиска личностью тех условий и критериев поиска, средств и возможностей самостоятельного достижения тех или иных высот в выбранном поле или направлении деятельности, которые обеспечивают личности верифицированный продукт и модель оптимизации условий жизнедеятельности, детерминированных и используемых в соответствии с возрастом, полом, пространственно-временными ограничениями и возможностями, приоритетами развития общества и личности, государственно-региональными и межэтническими формами самоутверждения и самоопределения, тактикой и социальной политикой в постановке и решении внутриличностных и субъектно-средовых противоречий.

Самореализация – процесс самостоятельного выбора и на его основе организации ведущей деятельности в уточнении и выполнении возможностей личности в детерминации приоритетов, решении противоречий «хочу – могу – надо – есть», проверки качества выбора форм, методов, моделей и прочих ресурсов общепедагогического генеза, позволяющих выделять и реализовать наиболее удобные, лично, социально и профессионально регламентируемые нормы и правила, качества и модели познания, преобразования и взаимодействия, строить матрицы оптимизации условий и возможностей в соответствии с возрастом и развитием личности и НТП, получать и продуцировать, распространять и делиться, продавать и предоставлять продукты деятельности, блага и ценности, возможности которых в практике антропосистемы универсальны и верифицируемы.

Саморазвитие спортсмена, занимающегося регби, – процесс поиска, оптимизации, верификации качества решения противоречий модели «хочу – могу – надо – есть» в физическом, интеллектуальном, морально-нравственном ракурсе взаимоотношений и форм сотрудничества и сотворчества, определяющихся в ресурсах и практике занятий регби как одного из командного вида спорта, позволяющего личности выделить условия развития и вырасти в различных определяемых вершинах и приоритетах, ценностях акмепедагогики и гуманизма, практике профессиональных и досуговых отношений, любви к спорту в общем и к регби в частности.

Самореализация спортсмена, занимающегося регби, – процесс качественного решения внутриличностных и субъектно-средовых противоречий в командном виде спорта (регби), где коллектив является колыбелью и ресурсом для детерминируемого процесса, получения коллективных и индивидуальных результатов в тренировочном и соревновательном периодах подготовки спортсмена.

Детерминируемые понятия будут использованы в работе уточнения педагогических условий связи процессов саморазвития и самореализации личности в регби.

Список использованной литературы

1. Свиаренко В. Г., Козырева О. А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования : учебное пособие для педагогических вузов и системы дополнительного профессионального образования. – М. : НИЯУ МИФИ, 2014. – 92 с. – ISBN 978-5-7262-2006-2.
2. Козырева О. А. Моделирование дефиниций категорий современной педагогики в структуре инновационной деятельности будущего педагога : монография. – Новокузнецк : КузГПА : МОУ ДПО ИПК, 2008. 374 с. ISBN 978–5–85117–411–7.
3. Козырева О. А. Воспитание как категория педагогики: учеб. пособ.- Новокузнецк : КузГПА, 2007. 95 с. [+прил. на CD]. ISBN 978-5-85117-300-4.
4. Козырева О. А. Воспитание как феномен моделирования и практики: монография. – Кемерово: КРИПКПРО, 2010. 410 с. ISBN 978-5-7148-0346-8.

5. Лапин И. А., Ерохин Е. Н., Козырева О. А. Специфика и педагогические условия социализации мальчиков-подростков, занимающихся регби // Молодой ученый. 2013. №5 (52). С. 733-736.

6. Шалунов Н. В., Ермилин В. В., Козырева О. А. Педагогические условия самореализации и саморазвития подростков, занимающихся регби // Молодой ученый. 2013. №6. С.749-752.

© А. С. Бурдин, В. В. Ермилин, О. А. Козырева, 2014

УДК 371.44

Н.В. Гуленина

студентка 3 к. исторического факультета

Стерлитамакский филиал БашГУ

Г. Стерлитамак, Российская Федерация

науч. рук. **Г. Г. Кагарманова**

к. пед. н., доцент каф. психологии и педагогики

Стерлитамакский филиал БашГУ

Г. Стерлитамак, Российская Федерация

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИДЕИ И.Г. ПЕСТОЛОЦЦИ И СОВРЕМЕННОСТЬ

Духовный и жизненный подвиг великого шведского педагога Иоганна Генриха Песталоцци не мог оставить равнодушным сердца его современников и нынешнего поколения. Его педагогические идеи и теории актуальны и сегодня. Его нравственные принципы, милосердие, забота о нуждающихся являются примером для подражания новых поколений молодых учителей. Теория и практика современного образования реализует концепции, в которых прослеживаются связи с идеями великого гуманиста И.Г. Песталоцци. В данной работе мы постараемся обозначить и раскрыть эти взаимосвязи.

Иоганн Генрих Песталоцци родился 12 января 1746 г. в Цюрихе в семье глазного врача. Его мировоззрение формируется в тот период, когда в Швейцарии (как и по всей Европе) началось развитие промышленности. Сострадание тяжелому положению народа привело И.Г. Песталоцци к мысли о необходимости помощи крестьянам. Он всецело был убежден, что просвещение и воспитание должно дать детям из народа хорошую физическую, духовную подготовку и духовные силы, что в дальнейшем способствовало бы их избавлению от нужды.

Песталоцци идеализировал семью как первоначальный источник воспитания. Он считал, что мать должна изучить способности своего ребёнка и заложить в нём нравственные качества. Свои взгляды на воспитание в крестьянской семье он изложил в работе «Как Гертруда учит своих детей». Видя то, что матери не способны правильно воспитывать детей, великий педагог предлагал организовать при школах классы для крестьянских женщин с целью дать им знания по воспитанию детей, таким образом, он разрабатывал и апробировал на практике теорию семейного воспитания [3, с.75-76].

В современном мире, несмотря на девальвацию семейных ценностей, по-прежнему важна роль семьи как ближайшего к ребёнку источника любви, заботы, воспитания. Семейное воспитание, основанное на любви и уважение членов семьи, формирует ценности ребёнка и способствует его дальнейшему развитию и социализации в обществе.

Проблемы современных семей: рост алкоголизма и наркомании, снижение уровня жизни, безработица и т. п. – напрямую влияют на рост числа детей-сирот и беспризорных, безнадзорных детей, рост преступности среди детей и подростков. Иногда единственными близкими людьми для таких детей становятся социальные педагоги и психологи. В этих условиях очень важна организация качественной подготовки педагогов для работы с данной категорией детей. Именно И.Г. Песталоцци одним из первых обратил внимание на необходимость организации специальной подготовки воспитателей учреждений для детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей из низших классов общества и сам долгие годы осуществлял подготовку таких воспитателей. В декабре 1798 года Песталоцци был назначен руководителем детского приюта в Станце, в котором было размещено 80 осиротевших и безнадзорных детей. Он сам занимался их обучением и воспитанием. Песталоцци предполагал, что в результате соединения обучения с трудом у детей будут развиваться физические и умственные силы, которые сделают активной и независимой жизнь учеников в более старшем возрасте [1, с.48].

Песталоцци считал наиважнейшей задачей народной школы духовно-нравственное воспитание. В качестве главного элемента развития нравственных способностей человека выделялась любовь. Он считал, что истоки нравственности детей лежат в материнской любви и семейных отношениях, в основу которых входит искренность, уважение и доверие. По мнению педагога, начальная школа должна развивать в ребёнке нравственные качества, заложенные в семье. Детское сообщество для него – это большая семья, которая должна порождать любовь, уважение и заботу, а учитель в ней – отец, который направляет детей на хорошие поступки [3, с. 75].

Песталоцци считал, что школа должна формировать любовь к труду и стремление к разумным, полезным занятиям в противовес праздности, лени, болтовне. Важным было поощрение смелости детей, прямоты, простосердечия, нетерпимость к притворству, лжи, лицемерию, алчности, нечестности. Гуманист Песталоцци ценил «ясный и открытый нрав», «действенную и скупую на слова любовь к ближнему» [4, с. 307]. В девочках он видел будущих матерей и стремился уберечь их души от пороков, возвысить их, научить воспринимать красоту природы и человека: «им суждено дать счастье будущему поколению» [4, с. 312].

По Песталоцци, нравственные ценности человека – «фундамент для внутреннего равновесия и спокойствия», следование им дает уверенность в своих силах, рождает энергию и оптимизм. Педагог стремился достичь нравственного здоровья детей. Идеи нравственного воспитания играют очень важную роль в современной школе. Так же как и раньше ценности личности закладываются в семье, но наиболее последовательно и глубоко они формируются в школе.

Важной заслугой Песталоцци является разработка методик начального образования, которые широко применяются и сегодня. В основе методики преподавания родного языка был положен принцип развития речи ребёнка. Для первоначального овладения письмом он предложил упражнения по изображению прямых и кривых линий. Важная роль отводилась рисованию, которое должно было развить руку ребёнка. При обучении детей арифметике он предлагал использовать камешки [3, с.48]. Основные положения и методы, разработанные педагогом для начального образования, широко применяются и сегодня: например, упражнения для развития письма и счета, физические упражнения, строевые занятия и военные игры.

Один из важных вопросов, который сегодня требует ответа: каким должен быть современный учитель? Сегодня в педагогические вузы редко поступают те, кто считает профессию учителя своим призванием, а чаще те, кто не набрал баллы на бюджет по

другим специальностям. Это очень тревожное явление, т.к. здесь соединяется несколько проблем: снижение авторитета учителя в обществе, низкая оплата труда при высоком напряжении сил и занятости, зачастую неблагоприятное отношение детей и их родителей. Случайные люди в школе не смогут соответствовать той миссии учителя-воспитателя, друга, отца своих учеников, о которой говорил Песталоцци. Он считал, что педагог должен проявлять уважение, любовь, заботу об учащихся. Он должен заложить в них знания, ведущие к благополучной жизни [2, с. 219].

Иоганн Генрих Песталоцци – один из величайших сподвижников дела воспитания. Его называли народным проповедником, «отцом сирот». Всю жизнь он верой и правдой служил своим идеалам. Он стремился помочь каждому нуждающемуся ребёнку. Великий учитель на все времена подчеркивал важнейшую роль воспитания в развитии ребёнка. Разработанные им методики преподавания широко применяются и сегодня.

Список использованной литературы:

1. Педагогическая система И. Г. Песталоцци / Г. Б. Корнетов // Школьные технологии. – 2007. – № 3.
2. Песталоцци: [Избранные труды] / И. Г. Песталоцци; [сост., авт. вступ. ст. В. М. Кларин]. – М.: Амонашвили, 1998.
3. По пути, начертанному природой: актуальные идеи И. Г. Песталоцци / Л. Панина // Директор школы. – 2007. – № 8.
4. Хрестоматия по истории зарубежной педагогики / Сост. и авт. вступит. статей чл.-корр. Акад. пед. наук СССР, проф. А. И. Пискунов. – М.: Просвещение, 1971.

© Н.В. Гуленина, Г.Г. Кагарманова, 2014

УДК 336

В.А. Данилин
учитель ОБЖ
МБУ СОШ № 84 г.о. Тольятти

ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ КОМПЕТЕНЦИИ НА УРОКАХ ОБЖ

В современное время приоритетные направления государственной политики в области образования приобрели качественно иную позицию. Основной целью Федеральной программы развития образования является «развитие системы образования в интересах формирования гармонично развитой, социально активной, творческой личности в качестве одного из факторов экономического и социального прогресса общества, на основе провозглашенного РФ приоритета образования».

Значимость проблемы сохранения и укрепления здоровья подрастающего поколения и роль общеобразовательных учреждений в ее разрешении подчеркивается рядом документов (Законом «Об образовании в РФ», Федеральной программой развития образования в рамках приоритетного направления «Здоровье», Национальной инициативой «Наша новая школа» и др.

Здоровье человека – это процесс сохранения и развития его психических и физиологических качеств, оптимальной работоспособности и социальной активности при максимальной продолжительности жизни [1, с.101].

Основная функция здоровья это обеспечить достаточную адаптацию человека к изменениям окружающей среды, поддержка оптимального уровня жизнедеятельности, тем самым помогая самореализации и развитию личности.

Здоровье это не однородное понятие, оно включает в себя шесть компонентов:

1) Физическое здоровье – состояние всех органов и систем организма, высокий уровень его резервных возможностей, отсутствие (или наличие) физических дефектов, хронических и генетических болезней [2, с.56].

2) Психоэмоциональное здоровье – состояние психики человека, отсутствие (или наличие) нервно-психических отклонений, а также умение человека выражать и контролировать свои эмоции.

3) Социальное здоровье – отношение человека как субъекта мужского или женского пола с социумом (способ общения с людьми).

4) Интеллектуальное здоровье – способность усваивать и эффективно использовать нужную информацию.

5) Личностное здоровье – осознание себя как личности, способов самореализации.

6) Духовное здоровье – формирование основных жизненных целей, мотивов и систем ценностей, обеспечивая этим целостность личности, ее развитие, жизнь в обществе

7) Духовное здоровье является самым главным среди других составляющих.

Факторы, влияющие на здоровье человека, делятся на две группы: «факторы риска» и «факторы здоровья» [5, с.10]. В зависимости от сферы эти группы подвергаются влиянию четырех компонентов:

1. Образ жизни (50%).
2. Внешняя среда (20%).
3. Биологические особенности (20%).
4. Уровень медицинского обслуживания (10%).

Характеристики «факторов здоровья» включают в себя: отсутствие вредных привычек; рациональное питание; адекватная физическая нагрузка, здоровый психологический микроклимат, внимательное отношение к своему здоровью, хорошие материально-бытовые условия, оседлый образ жизни, здоровая наследственность, отсутствие возрастно-половых особенностей, способствующих развитию болезней; высокий уровень медицинской помощи.

Анализ этих факторов позволяет сделать вывод о том, что термин «поведение здоровья» или «психология здоровья» отражает значимость для здоровья человека его собственной стратегии и тактики.

Таким образом, здоровье – это не подарок, который человек получает один раз и на всю жизнь, а результат сознательного поведения каждого человека и всех в обществе.

Общеобразовательная школа № 84 с 2003 года активно внедряет в учебно-воспитательный процесс ювенальные технологии в рамках здоровьесберегающей деятельности.

На предмете «ОБЖ» активно реализуют здоровьесберегающие технологии, позволяющие сформировать у учащихся мотивацию к обучению, оптимальный уровень знаний о здоровье и способах его сохранения. Использование физкультминуток как метода формирования здоровьесберегающей компетенции учащихся позволяет повысить мотивацию на сохранение и укрепление своего здоровья. При проведении физкультминуток происходит смена формы деятельности, что способствует эмоциональному переключению внимания, положительно влияя на психологический климат в процессе обучения.

В реализации программы здоровьесбережения на уроках ОБЖ эффективно используется метод тьютерской поддержки, формируя личностно-значимую оценку проблемы сохранения и укрепления. Например, учащиеся-тьютеры, успешно освоившие тему «Здоровый образ жизни и его составляющие» могут проверять знания у группы по ключу теста или открытым вопросам (с заранее известными ответами).

На практико-ориентированных уроках учащиеся осваивают навыки сохранения и укрепления здоровья. Так, работая в группах (по технологии КСО) учащиеся составляют памятки по темам: «Приемы закаливания», «Использование биологических ритмов в рациональном распределении нагрузки» и др.

Календарно-тематическое планирование в 10-11 классах на 30 % состоит из тем здоровьесберегающей направленности. Практико-ориентированные занятия по предмету «ОБЖ» позволяют сформировать у учащихся здоровьесберегающие компетенции.

Список использованной литературы:

1) Игнатьева, С. Г. Роль здоровьесберегающих технологий в формировании духовности младших школьников / С. Г. Игнатьева // Роль учителя в системе формирования духовности российского общества. — Чебоксары : Чуваш, гос. пед. ун-т, 2012 — С. 101 — 103.

2) Глущенко О. Н. Здоровьесберегающий подход к организации обучения в начальной школе // Физическая культура : воспитание, образование, тренировка. - 2012. - № 2. - С. 52.

3) Епифанов В. А. Выпрями спину: советы семьи академиков Епифановых. – М. : Эксмо, 2011. - 156 с. Свердловская ОУНБ; КХ; Формат С; Инв. номер 2326710-КХ

4) Ушакова В. Т. Сотрудничество с семьей в вопросах оздоровления дошкольников // Дошкольная педагогика. - 2010. - N 8. - С. 55-56

5) Юматова Д. Б. Технология самосбережения здоровья и жизненного оптимизма в работе со старшими дошкольниками // Дошкольная педагогика. - 2012. - N 4. - С. 8-12.

© В.А. Данилин, 2014

УДК 372.881.1

Ж.В.Жираткова

канд. социол. наук, доцент, профессор МФ РМАТ, г. Москва, РФ

E-mail: zanna_z@mail.ru

Т.Ю.Демина

доцент кафедры иностранных языков и гуманитарных дисциплин МФ РМАТ,

г. Москва, РФ, E-mail: tatyana@newmail.ru

СПОСОБЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗОВ

В стратегии модернизации российского образования заявлено о необходимости введения компетентного подхода в образовательный процесс, который предполагает не простую трансляцию знаний, умений и навыков от преподавателя к студенту, а формирование профессиональной компетентности обучающихся.

Основной целью профессионального образования является подготовка квалифицированного и компетентного специалиста, конкурентоспособного на рынке труда, владеющего профессией и ориентирующегося в смежных областях знаний, готового к постоянному профессиональному росту и социальной мобильности, способного

эффективно решать поставленные практико-ориентированные задачи. В этой связи актуальным становится и практическое владение будущими специалистами иностранным языком не только как языком международного общения, но и как средством его профессионально-личностного развития в процессе обучения в вузе. Социальный заказ общества по отношению к уровню владения иностранными языками выражается не просто в знании языка, а в умении использовать его в реальной коммуникации. Именно поэтому формирование коммуникативной компетенции приобретает особую актуальность и значимость в современном образовательном пространстве.

Увеличивающийся спрос на специалистов, владеющих иностранными языками диктует, в свою очередь, и свои условия. В этой связи возникла острая необходимость в пересмотре ранее существующих педагогических подходов и методов к подготовке студентов неязыковых вузов с учетом их профессиональной направленности.

Иноязычная подготовка студентов в процессе обучения в вузе должна способствовать формированию у них коммуникативных навыков, которые дадут им возможность использовать язык в качестве инструмента общения, для удовлетворения профессиональных потребностей, реализации личных и деловых контактов и дальнейшего профессионального самообразования и самосовершенствования.

Формирование профессиональных качеств будущего специалиста, его компетентности и конкурентноспособности возможно через активные методы обучения, использование которых, побуждает студентов к активной мыслительной деятельности в процессе овладения материалом и является необходимым условием для повышения эффективности процесса обучения с целью подготовки специалистов. Несмотря на то, что репродуктивные методы способствуют усвоению знаний, они не позволяют в полной мере развивать у обучающихся самостоятельность, творческую активность, навыки поисковой деятельности. Оптимальный выбор методов обучения помогает сформировать не только профессиональные умения и навыки, но и способствует развитию творческих и коммуникативных способностей, усиливает познавательный интерес к изучению иностранного языка.

Бесспорно, что информационно-иллюстративные и репродуктивные методы обучения весьма распространены в практике большинства вузов. Они позволяют передавать большой объем информации, иллюстрируя ее наглядными средствами, способствуют развитию памяти и воображения, формируют у студентов умения репродуктивной деятельности, однако их возможности в развитии мышления и творческих способностей ограничены.

Активное включение студентов в деятельность творческого характера способствует развитию и раскрытию их способностей, усиливает познавательную деятельность, помогает находить решения в нестандартных ситуациях, касающихся вопросов профессиональной деятельности, а также повышает интерес к изучению языка, развивает инициативу, творческое мышление, способствует развитию интереса к самостоятельной работе. В таких условиях активная деятельность преподавателя сменяется активной деятельностью студентов [1].

Использование в вузовском обучении активных методов, создающих основу проблемного обучения, является важным условием для подготовки высококвалифицированных специалистов. В основе проблемного обучения лежит последовательное и целенаправленное создание проблемных ситуаций, мобилизующих внимание и активность обучающихся.

Познавательная активность и самостоятельность студентов формируется через преодоление трудностей, создаваемых постановкой проблем и вопросов, которые требуют поиска ответов на них. С помощью творческих заданий развиваются интеллектуальные

способности. Питюков В.Ю. отмечает огромное значение проблемных ситуаций в развитии личности, которое обусловлено активизацией мышления и духовными переживаниями, стимулированием самостоятельной работы студентов по преодолению возникающих затруднений, формированием потребности и навыка саморазвития, для чего используются проблемные вопросы, незавершенное изложение, создание творческих микрогрупп для решения поставленной проблемы, творческие задания и т.д. [4].

Изменения, происходящие в системе образования, требуют применения новых эффективных методов обучения, позволяющих активизировать познавательный интерес студентов, способствующих развитию исследовательских, коммуникативных и творческих навыков, но при этом не стоит забывать о том, что формирование компетенций студентов зависит, прежде всего, от их активности. Среди таких методов особую значимость представляют дискуссии, ролевые и деловые игры, проекты, создание проблемных ситуаций и т.д.

Так деловая игра способствует систематизации знаний, полученных ранее. В активном творческом процессе знания студентов активизируются, формируются навыки коллективной деятельности и общения. А.М. Новиков считает, что игры обладают рядом преимуществ: во-первых, они носят деятельностный характер обучения, благодаря которому формируются общение, мышление, рефлексия; а во-вторых, коллективная деятельность способствует развитию индивидуальности каждого участника коллектива на основе самооценки и самоконтроля [3].

Игра развивает логическое мышление, способность к поиску ответов на поставленные вопросы. Она проводится с использованием метода анализа конкретной ситуации или case-study, сущность которого заключается в самостоятельной иноязычной деятельности в искусственно созданной профессиональной среде, которая даёт возможность соединить воедино теоретическую подготовку и практические умения, необходимые для творческой деятельности в профессиональной сфере. С целью формирования профессиональной компетентности студентов все задания носят практикоориентированный характер. В процессе разрешения возникшей проблемы, студенты актуализируют, необходимый для этого комплекс усвоенных знаний. При этом одна из основных функций метода case-study заключается в том, чтобы научить студентов анализировать информацию и выбирать из множества альтернативных решений наиболее оптимальное для решения профессиональной задачи. Этот метод способствует развитию умения логически мыслить, работать в коллективе, слушать и убеждать окружающих, отстаивать свою точку зрения, успешно осваивать информационные технологии и дает возможность творчески применять пройденный языковой материал на базе профессиональных знаний.

Один из наиболее популярных методов стимулирования творческой активности является мозговой штурм, позволяющий найти решение сложных проблем путем получения максимально возможного количества предложений. Н.А. Морева определяет мозговой штурм как выдвижение идей и их развитие, важнейшим условием которого является исключение оценочного компонента в процессе генерирования новых идей [2].

В процессе генерации новых идей студенты высказывают самые различные идеи, подчас даже абсурдные и нереальные, критиковать которые категорически запрещается. Важно чтобы высказанных идей было как можно больше, с этой целью каждый участник группы представляет свои идеи, которые могут навести других участников на новые мысли. Затем экспертная группа производит анализ предложенных решений, в результате чего количество выдвинутых идей может увеличиться.

В последние годы в образовании широко распространяется метод проектов. Суть метода заключается в том, чтобы посредством проектной деятельности стимулировать самостоятельную работу студентов и получить результат, имеющий реальный

практический интерес. Чтобы добиться такого результата, необходимо развивать познавательные и творческие навыки, умение самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в огромном информационном пространстве. Он требует четкого планирования действий, выдвижения гипотезы решения этой проблемы, распределения заданий, его применяют в случае, когда возникает исследовательская или творческая задача, для решения которой необходимы интегрированные знания из различных областей. Включение данного метода обучения в образовательный процесс стимулирует развитие познавательного интереса студентов.

Суть применения активных методов обучения студентов иностранному языку состоит в том, что учебный процесс организован таким образом, что все участники оказываются вовлечёнными в него, в ходе которого каждый вносит свой личный вклад в совместную деятельность: делится своими знаниями, умениями, идеями, осваивает навыки взаимодействия в коллективе. Выполняя задания, студенты учатся логически мыслить, излагать свою точку зрения, анализировать и обобщать информацию, принимать адекватные учебным ситуациям решения, участвовать в дискуссиях, учитывать мнение других людей и терпимо относиться к ним, выстраивать межличностное взаимодействие и т.д.

Таким образом, использование на занятиях по иностранному языку активных методов обучения создает благоприятный мотивационный и эмоциональный фон, повышает интерес к его овладению и способствует формированию коммуникативной компетенции студентов неязыковых вузов.

Список использованной литературы:

1. Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе. М.: Просвещение, 1991.
2. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма современного образования. URL: <http://www.eidos.ru/journal/2006/0505.htm>
3. Морева Н.А. Технологии профессионального образования. М.: Издательский центр «Академия», 2008.
4. Новиков А.М. Введение в методологию игровой деятельности. М.: «Эгвес», 2006.
5. Питюков В.Ю. Основы педагогической технологии. М.: Гном и Д., 2001.
6. Жираткова Ж.В., Панфилова А.А. Активные методы обучения иностранному языку // Аксиологический аспект содержания непрерывного иноязычного образования: проблемы и решения. Материалы II международ. научно-практич. конф. «Аксиологический аспект содержания непрерывного иноязычного образования: проблемы и решения», Москва, 31 января-2 февраля 2013 г. Отв. за выпуск А.К. Крупченко, Н.В. Поповицкая, А.А. Василевская [электронный ресурс].

© Ж.В. Жираткова, Т.Ю. Демина, 2014

УДК 37

М.Е.Жосан, студентка 3 курса Институт начального и среднего профессионального образования, г. Краснодара, РФ,
научный руководитель, А.В.Карпенко,
преподаватель кафедры педагогики и методики начального образования
Кубанский государственный университет, г. Краснодар, РФ

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

Проявления педагогического процесса с внешней и внутренней стороны и Педагогическим процессом называется развивающееся взаимодействие воспитателей и

воспитуемых, направленное на достижение заданной цели и приводящее к заранее намеченному изменению состоянию, преобразованию свойств и качеств воспитуемых. Иными словами, педагогический процесс – это процесс, в котором социальный опыт переплавляется в качества личности [5,с.162].

Особое место в ряду исследователей педагогического процесса занимает П.Ф. Каптерев. Он всесторонне проанализировал и пришел к выводу: ""Обучение", "образование", "приучение", "воспитание", "наставление", "увещание", "вызвания" и другие подобные многочисленные слова обозначают различные свойства, стороны, средства и моменты одного большого целого педагогического процесса" [1,с.156]

Таким образом, педагогический процесс - это организация воспитательных отношений, заключающаяся в целенаправленном отборе и использовании внешних факторов, влияющих на развитие его участников [2, с.108]

Педагогическая форма - это устойчивая завершенная организация педагогического процесса в единстве всех его компонентов [3,с.74].

Понятие формы пришло в педагогику из философии. Традиционное философское понятие формы заключается в определении ее как структуры какого-либо содержания. Форма рассматривается как способ выражения содержания, а следовательно, как его носитель. Способ выражения содержания заключается в его структурировании, расположении, соотношении частей, дозировке, установлении связей между частями. Благодаря форме содержание обретает внешний вид, становится приспособленным к использованию.

Говоря языком педагогики, форма объединяет все другие компоненты, составляющие содержание педагогического процесса в его философском смысле.

Организованное обучение и воспитание осуществляется в рамках той или иной педагогической системы, имеет определенное организационное оформление. В дидактике известны три основные системы организационного оформления педагогического процесса, отличающиеся одна от другой количественным охватом обучающихся, соотношением коллективных и индивидуальных форм организации деятельности воспитанников, степенью их самостоятельностью и спецификой руководства учебно-воспитательным процессом со стороны педагога. К ним относятся:

- 1) Индивидуальное обучение и воспитание.
- 2) Классно-урочная система.
- 3) Лекционно-семинарская система

Система индивидуального обучения и воспитания сложилось еще в первобытном обществе как передача опыта от одного человека к другому, от старших к младшим. С появлением письменности старейшина рода или жрец передавал эту премудрость общения посредством говорящих знаков своему потенциальному преемнику, занимаясь с ним индивидуально. По мере развития научного знания в связи с развитием земледелия, скотоводства, мореплавания и осознания потребности в расширении доступа к образованию более широкому кругу людей система индивидуального обучения своеобразно трансформировалась в индивидуально-групповую. Учитель обучал 10-15 человек. Изложил материал одному, он давал ему задание для самостоятельной работы и переходил к другому, третьему и т.д. Закончив работу с последним, учитель возвращался к первому, проверял выполнение задания, излагал новую порцию материала, давал знания- и так до тех пор, пока ученик, по оценки учителя, не освоил науку, ремесло или искусство. Содержание обучение и воспитание были строго индивидуализировано, поэтому в группе могли быть ученики разного возраста и разной степени подготовленности. Начало и окончание знаний для каждого ученика, а также сроки обучения тоже были индивидуальны.

Когда стало увеличиваться количество обучающихся в группе детей примерно одного возраста, возникла необходимость более совершенного организационного оформления педагогического процесса. Свое законченное решение оно нашло в классно-урочной системе, первоначально разработанной и описанной Я.А. Коменским в его книге "Великая дидактика".

Классно-урочная система утверждает твердо регламентированный режим учебно-воспитательной работы: постоянное место и продолжительность знаний, стабильный состав учащихся одинакового уровня подготовленности, а позже и одного возраста, стабильное расписание. Основной формой организации знаний в рамках классно-урочной системы, по Я.А. Коменскому, должен быть урок. Задача урока должна быть соразмерна часовому промежутку времени, развитию учащихся. Урок начинается сообщением учителя, заканчивается проверкой усвоения материала. Он имеет неизменную структуру: опрос, сообщение учителя, упражнение, проверка [4,с.62].

К.Д. Ушинский глубоко научно обосновал все преимущества классно-урочной системы и создал стройную теорию урока. В каждом уроке он выделил три последовательно связанные друг с другом части. Первая часть урока направлена на осуществление сознательного перехода от пройденного к новому и создание у учащихся устремленности на интенсивное восприятие материала. Вторая часть урока направлена на разрешение основной задачи и является как бы определяющей, центральной частью урока. Третья часть направлена на подытоживание проделанной работы и на закрепление знаний и навыков.

Большой вклад в разработку научных основ организации урока внес А. Дистервег. Он разработал систему принципов и правил обучения, касающихся деятельности учителя и ученика, обосновал необходимость учета возрастных возможностей учащихся.

Классно-урочная система в своих основных чертах остается неизменной уже на протяжении более 300 лет.

Лекционно-семинарская система, зародившаяся с созданием первых университетов, имеет глубокие исторические корни, однако она практически не претерпела существенных изменений с момента ее создания. Лекции, семинары, практические и лабораторные занятия, консультации и практика по избранной специальности по-прежнему остаются ведущими формами обучения в рамках лекционно-семинарской системы. Неизменными ее атрибутами являются коллоквиумы, зачеты и экзамены.

Лекционно-семинарская система в ее чистом варианте используется в практике профессиональной подготовке. Она позволяет ограничено соединять массовые, групповые и индивидуальные формы обучения. В последние годы элементы лекционно-семинарской системы широко используются в общеобразовательной школе, сочетаясь с формами обучения классно-урочной системы.

Урок - основная форма организации педагогического процесса. Он состоит в том, что имеет благоприятные возможности для сочетания фронтальной, групповой и индивидуальной работы.

Урок - это такая форма организации педагогического процесса, при которой педагог в течение точно установленного времени руководит коллективной познавательной и иной деятельностью постоянной группы учащихся (класса) с учетом особенностей каждого из них, используя виды, средства и методы работы, создающие благоприятные условия для того, чтобы все ученики овладевали основными изучаемого предмета непосредственно в процессе обучения, а также для воспитания и развития познавательных способностей и духовных сил школьников (по А.А. Бударному).

В приведенном определении можно выделить специфические признаки, отличающие урок от других организационных форм. Это постоянная группа учащихся; руководство

деятельностью школьников с учетом особенностей каждого из них; овладение основами изучаемого непосредственно на уроке. Эти признаки отражают не только специфику, но и сущность урока [5, с. 274-282].

Список использованной литературы:

1. Слостенин В.А. Педагогика Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений – М: Издательский центр "Академия", 2002 - 576 с.
2. Коджаспирова Г.М. Педагогика: учебник. – М: Издательский центр "Гардарики", 2007 – 528 с.
3. Безрукова В.С. Педагогика. Проективная педагогика: учебник для индустриально-педагог.техникумов и для студентов инженерно-педагогических специальностей – Е: Издательский центр "Деловая книга", 1999.
4. Слостенин В.А. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений – 3-е изд. - М: Издательский центр "Школа-Пресс" 2000 – 512 с.
5. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс: Учебник для студ. пед. вузов: В 2 кн. – М: Издательский центр "Владос" 1999. – Кн. 1: Общие основы. Процесс обучения. – 576 с.

© М.Е. Жосан, 2014

© А.В. Карпенко, 2014

УДК 37.04

А.В. Иванов

Засл. артист России, доцент

Музыкальный факультет

ФГБОУ ВПО «Красноярская государственная академия музыки и театра»

Г. Красноярск, Российская Федерация

ИСПОЛНИТЕЛЬСКИЕ МЕТОДИКИ МУЗЫКАНТОВ ДУХОВИКОВ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ТВОРЧЕСКОГО ВУЗА

По словам известного отечественного педагога и исполнителя А. Усова, правильная постановка духовика – это наиболее рациональное приспособление музыканта к условиям звукоизвлечения на инструменте [3]. Следует знать, что неправильная постановка будет мешать, сковывать ученика, тормозить его профессиональное развитие, а в дальнейшем может привести к серьезным заболеваниям рук, пальцев и преждевременной потере трудоспособности.

В процессе исполнения очень важно добиться максимальной свободы пальцев. Сложность состоит в том, что музыканту приходится не только удерживать флейту, но и извлекать различные звуки. В момент игры на флейте руки выполняют функцию рычага. Для балансировки флейты необходимо использовать только подбородок, указательный палец левой руки, а также большой палец и мизинец правой руки. Окончательное положение левой руки достигается двумя способами: указательный палец расположен таким образом, что при сгибе он может целиком прикрыть клапан; левая рука развернута по направлению к нижней части флейты, при этом мизинец может без труда достать клапан G#.

Положение правой руки: большой палец находится под флейтой примерно между указательным и средним пальцами правой руки. Правая рука расположена таким образом,

что без особых усилий можно дотянуться до нижних клапанов (С#, С, В). Проблемы возникнут в том случае, если большой палец правой руки будет находиться параллельно флейте, что довольно часто происходит у некоторых музыкантов.

Последнее время начинающие флейтисты стали применять насадку для большого пальца правой руки «Thumbport», которая позволяет ему находиться в нужном положении. Автор статьи не является сторонником подобного рода приспособлений. При должном внимании и настойчивости как со стороны педагога, так и ученика, эта проблема довольно быстро решается. Для полного расслабления пальцев их необходимо слегка согнуть (эффект слегка поднимающейся ладони).

Для освобождения рук, кистей и пальцев отечественные исполнители и педагоги Р. Терехин и В. Апатский в «Методике обучения игре на фаготе» [2] предлагают следующий простой прием: свободно опустить руку вдоль бедра, сохраняя возникающее при этом свободное состояние всей руки, поднять ее и положить пальцы на соответствующие клапаны и отверстия инструмента. Нужно обязательно следить за тем, чтобы во время игры пальцы высоко не поднимались, т.к. это потом негативно может сказаться на технической стороне исполнения.

Известный педагог-кларнетист И.П. Мозговенко всегда говорил своим ученикам, что в исполнительском аппарате идеальные движения могут сформироваться только тогда, когда отсутствует мышечное напряжение и лишние движения. Пальцы двигаются без какой-либо зажатости, легко, а кисти рук всегда находятся в одном положении, вне зависимости от различных комбинаций.

Для того, чтобы реально добиться этих ощущений, автор статьи всегда настоятельно требует от своих учеников и студентов, работать над музыкальными произведениями на флейте без звукоизвлечения с максимальным акцентом на мышечную память. Однако умеренные игровые движения необходимы, т.к. они способствуют раскрепощению, содействуют яркому воплощению музыкальных образов.

Иногда флейтисты стараются поддерживать флейту с помощью левой руки (особенно большим пальцем). Ш. Стоук советует этого никогда не делать, поскольку это мешает движению пальцев левой руки и блокирует большой палец [1].

Можно добавить, что чрезмерно длинные пальцы у флейтиста могут создать серьезные проблемы в технике, решить которые можно только двумя способами: либо поменять флейту на другой инструмент (фортепиано, тромбон, ударные), либо оттягивать правую руку назад, чтобы иметь возможность играть не фалангами, а подушечками пальцев.

Также не следует чрезмерно сгибать кисти рук вниз, что приводит к ненужному напряжению. Положение кисти и руки должны быть на одном уровне. Очень важно, чтобы у инструмента все клапаны «крбли», иначе руки будут перенапрягаться. Пальцы должны лежать на клапанах легко, без нажима. Также нежелательно высоко поднимать пальцы.

Несколько десятилетий назад флейты пользовались опорными подставками для левой кисти. Однако от подставок позже отказались, так как это приводило к зажиму пальцев левой руки.

Важное значение имеет положение рук. Необходимо, чтобы они были в естественном и свободном положении, т.е. не прижимались к корпусу во время игры или не поднимались слишком высоко, создавая ненужное напряжение в плечевом суставе.

Ш. Стоук акцентирует внимание на руках, которые должны быть на достаточном расстоянии от корпуса, чтобы не преграждать путь правильному и свободному дыханию [1].

Довольно часто флейтисты опускают правую руку вниз. Флейту необходимо держать прямо, параллельно полу. В этом случае мышцы тела не испытывают дискомфорта, да и

флейтист со сцены выглядит более выразительно. Очень полезно играть перед зеркалом, контролируя исполнительское положение своего тела.

Голову нужно держать прямо. Всякое отклонение от естественного положения сказывается на состоянии гортани, которая должна быть всегда свободной и открытой. Зажатая гортань отрицательно влияет на свободную работу языка. Звук, особенно в верхнем регистре, становится зажатым.

Некоторые флейтисты свои наклоны головой вперед оправдывают тем, что плохо видят нотный текст. Со временем подобное положение головы превращается в привычку, от которой потом очень трудно избавиться. Голова флейтиста во время игры должна быть слегка повернута налево. Это необходимо для того, чтобы не выворачивался позвоночник вправо. В педагогической практике автора статьи были случаи, когда ученик вместе с поворотом головы налево разворачивался и корпусом в этом направлении. Это недопустимо.

Ноги должны обеспечивать корпусу прочную устойчивость. Как правило, их раздвигают на ширину ступни. Носки слегка развернуты. Вес тела равномерно распределяется на обе ноги. Колени слегка прижаты.

Авторы «Методики обучения игре на фаготе» Р. Терехин и В. Апатский [2] советуют уделять внимание и эстетической стороне, предлагая педагогу решить такие вопросы, как игровая осанка, эстетика игровых движений, культура эстрадного поведения. Необходимо воспитывать в своих учениках умеренные игровые движения, которые позволяют экономить не только силы, но и энергетику, столь необходимые особенно концертующему музыканту.

Забота о правильной постановке флейтиста должна быть в центре внимания педагога в течение всего периода обучения. Став профессиональным музыкантом, необходимо в течение всей своей исполнительской деятельности продолжать совершенствовать рациональную постановку, так как от нее исполнительский аппарат функционирует в наиболее благоприятных и естественных условиях, что помогает избежать ненужного напряжения. Постановка служит основой, на которой базируется развитие исполнительских навыков музыканта.

Постановка всегда связана с совокупностью правил, относящихся к взаимоположению корпуса, головы, рук, ног играющего и инструмента. Постановка должна способствовать достижению высоких исполнительских результатов при наименьшей затрате сил со стороны играющего. Однако никогда не будет высоких результатов у музыканта-духовика, если он не откажется от дурных привычек (алкоголь, курение), не будет рационально питаться и активно заниматься своей психофизической формой. Необходимо воспользоваться советом французского философа Р. Декарта: «Помоги своему телу и тело поможет тебе».

Список использованной литературы:

1. Стоук Ш., Кондон Р. Иллюстративные методы игры на флейте: учебно-методическое пособие // Ш. Стоук, Р. Кондон; пер. с англ., ред., метод. и исполн. коммент. А.В. Иванова, ред. Н.А. Еловская; ФГБОУ ВПО КГАМиТ, Кафедра духовых и ударных инструментов. – Красноярск: ТЦ ФГБОУ КГАМиТ, 2012. – 34 с.
2. Терехин Р.П., Апатский В.Н. Методика обучения игре на фаготе. – М.: Музыка, 1988. – 207 с.
3. Усов А.И. Вопросы теории и практики игры на валторне. – М.: Музыка, 1957. – 135 с.

©А.В. Иванов

А.О.Какоткина

Студентка 3 курса Института начального
и среднего профессионального образования,
г. Краснодара, РФ,

научный руководитель

А.В.Карпенко

преподаватель кафедры педагогики и
методики начального образования
Кубаский государственный университет
г. Краснодар, РФ

ОСНОВНЫЕ ФУНКЦИИ НАГЛЯДНОСТИ И ЕЕ ВИДЫ

Практика работы школы и специальные психолого-педагогические исследования показали, что эффективность обучения зависит от степени привлечения всех органов чувств человека. Чем разнообразнее чувственное восприятие учебного материала, тем прочнее он усваивается. Эта закономерность уже давно выражена в дидактическом принципе наглядности, в обоснование которого педагоги и методисты Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, К. Д. Ушинский, В.В. Половцев, Б.Е. Райков, Л.В. Занков, С.Г. Шаповаленко внесли существенный вклад.

Наглядность - принцип, восходящий к определенным фундаментальным отношениям, гносеологически связывающим человека и тот мир, в котором он живет, человека и людей, с которыми он общается. [1, с. 123]

Функции наглядности:

- помогает воссоздать форму, сущность явления, его структуру, связи, взаимодействия для подтверждения теоретических положений;
- помогает привести в состояние активности все анализаторы и связанные с ними психические процессы ощущения, восприятия, представления, в результате чего возникает богатая эмпирическая основа для обобщающе-аналитической мыслительной деятельности детей и педагога;
- формирует у учащихся визуальную и слуховую культуру;
- дает учителю обратную информацию: по заданным вопросам учащимся можно судить об усвоении материала, о движении мысли учащихся к пониманию сути явления [3, с. 97].

При использовании наглядности в обучении необходимо соблюдать ряд условий [3, с. 122]:

- применяемая наглядность должна соответствовать возрасту учащихся;
- наглядность должна использоваться в меру, и показывать ее следует постепенно и только в соответствующий момент урока;
- наблюдение должно быть организовано таким образом, чтобы все учащиеся могли хорошо видеть демонстрируемый предмет;
- необходимо четко выделять главное, существенное при показе иллюстраций;
- детально продумывать пояснения, даваемые в ходе демонстрации явлений;
- демонстрируемая наглядность должна быть точно согласована с содержанием материала;
- привлекать самих учеников к нахождению желаемой информации в наглядном пособии или демонстрационном устройстве.

В зависимости от дидактических функций различаются следующие виды наглядности [2, с. 237]:

- Естественная наглядность (растения, животные, полезные ископаемые); ее функция - знакомство учащихся с реальными объектами природы.

- Экспериментальная наглядность (явления испарения, таяния льда); функция - знакомство с явлениями и процессами в ходе опытов, наблюдений.

- Картинная и картинно-динамическая наглядность (картины, рисунки, фотографии, диапозитивы, кино); функция - познакомить с какими-то фактами, предметами, явлениями через их отображение.

- Объемная наглядность (макеты, муляжи, геометрические фигуры); функция - знакомство с теми предметами, где объемное, а не плоскостное изображение играет роль в восприятии.

- Звуковая наглядность (грамзаписи, магнитофонные записи, радио); функция - воспроизведение звуковых образов.

- Символическая и графическая наглядность (чертежи, схемы, карты, таблицы); функция - развитие абстрактного мышления, знакомство с условно-обобщенным, символическим отображением реального мира.

- Смешанная наглядность - учебный звуковой кинофильм; функция - воссоздание наиболее полного живого отображения действительности.

Прежде чем отобрать для урока тот или иной вид наглядности, необходимо продумать место его применения в зависимости от его дидактических возможностей. При этом следует иметь в виду, в первую очередь, цели и задачи конкретного урока и отбирать такие наглядные пособия, которые четко выражают наиболее существенные стороны изучаемого на уроке явления и позволяют ученику вычленять и группировать те существенные признаки, которые лежат в основе формируемого на данном уроке представления или понятия [4, с. 148].

При обобщении, повторении изученного, как правило, источником знания о фактах, явлениях или их связях выступает беседа учителя, а наглядность выполняет функцию подтверждения, иллюстрации, конкретизации словесного сообщения или служит отправным пунктом сообщения, содержащего сведения о явлениях и связях, недоступных непосредственному восприятию.

Средства наглядности могут служить зрительной опорой при опросе учащихся: используя, например, содержание кадров диафильма, ученики пересказывают отрывок литературного произведения [5, с. 14].

Наглядные методы обучения условно можно подразделить на две большие группы: методы иллюстраций и демонстраций.

Метод иллюстраций предполагает показ ученикам иллюстративных пособий: плакатов, карт, зарисовок на доске, картин, портретов ученых и пр.

Иллюстрация как метод обучающего взаимодействия применяется учителем в целях создания в сознании учащихся с помощью средств наглядности точного, четкого и ясного образа изучаемого явления.

Главная функция иллюстрации состоит в образном воссоздании формы, сущности явления, его структуры, связей, взаимодействий для подтверждения теоретических положений. Она помогает привести в состояние активности все анализаторы и связанные с ними психические процессы ощущения, восприятия, представления, в результате чего возникает богатая эмпирическая основа для обобщающе-аналитической мыслительной деятельности детей и педагога.

Иллюстрации применяются в процессе преподавания всех учебных предметов. В качестве иллюстрации используются натуральные и искусственно созданные предметы: макеты, модели, муляжи; произведения изобразительного искусства, фрагменты фильмов, литературных, музыкальных, научных произведений; символические пособия типа карт, схем, графиков, диаграмм [3, с. 48].

Обучающий результат использования иллюстраций проявляется в обеспечении четкости первоначального восприятия изучаемого предмета учащимися, от чего зависит вся последующая работа и качество усвоения изучаемого материала.

Развивающий эффект иллюстрации связан с активизацией деятельности анализаторов, процессов восприятия и формирования представлений. Вместе с тем, злоупотребление иллюстративностью приводит к сдерживанию развития мыслительных процессов.

Метод демонстраций обычно связан с демонстрацией приборов, опытов, технических установок, различного рода препаратов. К демонстрационным методам относят также показ кинофильмов и диафильмов. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные исторически сложилось в практике преподавания. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных методов. Это касается, например, показа иллюстраций через эпидиаскоп или кодоскоп.

Метод демонстрации заключается в показе действия реальных приборов или их моделей, различных механизмов, технических установок, в постановке опытов и проведении экспериментов, в демонстрации процессов (различного происхождения), особенностей конструкций, свойств материалов, коллекций (минералов, художественных изделий, картин, образцов материалов и т.д.)

Метод демонстрации обеспечивает восприятие как внешних форм (характеристик), так и внутреннего содержания не только в статике, но и динамике их протекания, что очень важно для понимания учащимися глубинной сущности, законов, закономерностей и принципов их действия и существования, условий их порождающих [1, с. 93].

Наглядность является неотъемлемой чертой преподавания информатики в силу гибкости содержания понятия «информация»: одну и ту же информацию можно представить в виде множества графических образов. Например, блок-схемы (они наглядно представляют структуру небольшого алгоритма и процесс его исполнения), таблицы исполнения, демонстрация учителем образца деятельности за компьютером при работе с готовой программой.

Однако применительно к предмету информатики наблюдается практически полное отсутствие фабрично изготовленного наглядного учебного оборудования. Поэтому учителям приходится самостоятельно разрабатывать и изготавливать наглядный материал.

Например, для объяснения одного из пунктов темы «Устройство персонального компьютера» можно использовать стенд «Накопители информации», на котором могут быть представлены различные магнитные диски (как целые, так и разобранные), компакт диски, видео и аудио кассеты, грампластинка [5, с. 73].

Мультимедийные презентации прочно вошли в школьную жизнь. Практически каждый учитель, имеющий практические навыки владения информационными технологиями, использует их в своей повседневной работе. Презентация может иметь различные формы, применение которых зависит от знаний, подготовленности авторов, а также предполагаемой аудитории. Наиболее эффективно использовать презентации при проведении лекции, практического занятия, лабораторной работы, самостоятельной работы, тестирования.

Для проведения уроков создают учебные презентации в программе Microsoft Power Point по различным темам («Алгоритмы», «Электронные таблицы», «Введение в Интернет», «Текстовый редактор», «Основные устройства компьютера» и др.). С помощью мультимедийного проектора и демонстрационного экрана представляют созданные слайды на соответствующих уроках. Готовая продукция позволяет отказаться от всех остальных видов наглядности и максимально сосредоточить внимание учителя на ходе урока, так как управление программой сводится к простому нажатию на левую клавишу мыши [4, с. 117].

В настоящее время преподавание информатики невозможно себе представить без использования различных компьютерных учебных курсов, электронных учебников и книг, мультимедийных энциклопедий, тренажеров различных видов, контролирующих систем для автоматизированного тестирования.

Список использованной литературы

1. Константинов Н.А. Наглядность как принцип обучения //Информатика и образование. - №3. – 2004.
2. Педагогика /Под редакцией Ю.К. Бабанского. – М.: Просвещение, 1983.
3. Фридман Л.М. Наглядность и моделирование в обучении. – М., 1984.
4. Богданова Т.Г. Диагностика познавательной сферы ребёнка / Т.Г. Богданова. – М., 1994.
5. Коджаспирова Г. М. Педагогика: учебник / Г. М. Коджаспирова. – М.: Гардарики, 2007.

© Какоткина А.О., 2014

© Карпенко А.В., 2014

УДК 378

А.И. Камшилова

Студент 5 курса

Факультет психологии, валеологии и спорта

Курганский государственный университет

Г. Курган, Российская Федерация

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ

«Современное геополитическое, экономическое и социальное состояние общества, интеграция в мировое образовательное пространство требует модернизации системы среднего общего образования, что обуславливает необходимость пересмотра целей, структуры и содержания школьного образования и увеличения срока обучения».

В связи с этим возникает необходимость пересмотра профессиональной подготовки студентов педагогических вузов.

Важной задачей педагогического образования является подготовка педагогов с учетом основных направлений модернизации образования на основе требований личностно-ориентированного, системно-деятельностного и компетентностного подходов[1, с. 20].

Процесс формирования знаний по основам педагогических технологий в соответствии с практико-ориентированным подходом закладывается в ВУЗе, а включен в систему повышения квалификации на поствузовском этапе с усилением практической ориентации

на исследовательскую, опытно-экспериментальную работу в условиях модернизации современного образования.

Ключевым моментом становится готовность будущих учителей к инновационной деятельности. Необходимо определиться с приоритетами в области педагогических технологий с учетом поставленных целей образования, с учетом интересов развития личности.

На сегодняшний день выделены четыре наиболее важных подхода обучения и воспитания: деятельностный, личностно-ориентированный, компетентностный и здоровьесберегающий. Компетентностный подход, который на сегодняшний день пронизывает все звенья образовательной системы, предполагает формирование у обучаемых необходимого набора профессиональных и личностных качеств, обеспечивающих успешную социальную адаптацию и профессиональную состоятельность. Реализация компетентностного подхода требует формирование у учителей различных компетентностей, в том числе и готовность к педагогической инноватике. Эти тенденции учитываются в современной системе подготовки педагогических кадров.

Среди ключевых компетентностей будущего педагога выделяются: умение находить оригинальные решения в нестандартных ситуациях, придавать личностную окраску преподаванию, действовать самостоятельно в решении различных профессиональных задач, максимально использовать потенциал учащихся, учитывать в своей деятельности индивидуальные особенности обучающихся, способствовать свободной деятельности своих учеников и так далее. Эти умения составляют суть образовательных технологий, которые нашли широкое применение в современном учебном процессе.

Профессор А.А.Вербицкий выделяет предметно-технологическую компетентность педагога, которая означает степень владения содержанием обучения и воспитания, эффективными педагогическими технологиями (традиционными и новыми), способствующими педагогической инноватике, включая способность к проведению исследований в области эффективных педагогических технологий и реализации их результатов на практике [1].

Понимание сути педагогических технологий, умение творчески использовать их в своей деятельности, варьировать различные технологические приемы в зависимости от индивидуальных особенностей учеников, специфики предмета – показатель профессионализма педагога.

Вопрос о формировании готовности будущих учителей к использованию инноваций является одним из ключевых в процессе профессиональной подготовки педагогических кадров. Основной причиной неготовности внедрения педагогических технологий является недостаточная теоретико-практическая подготовка будущих учителей, которая должна осуществляться в ВУЗе, в системе подготовки будущих учителей.

Данная проблема исследуется в работах современных ученых с различных сторон. Дидактический аспект педагогической технологии изучали В.П. Беспалько, В.А. Бухвалов, М.М. Левина, М.В. Кларин и другие.

Воспитательный аспект педагогических технологий стал объектом изучения в исследованиях В.М. Коротова, Н.Е. Щуркова, В.Ю. Питюкова и других.

Педагогическую технологию в качестве новой учебной дисциплины исследовали Н.Е. Щуркова, А.Е. Абылкасымова, М.Ж. Жадрин, С.Н. Лактионова, А.К. Рысбаева.

Различные подходы к классификации педагогических технологий выдвигали такие ученые как В.Г. Гульчевская, В.Т. Фоменко, Т.И. Шамова, Т.М. Давыденко, и другие.

Подготовка студентов к применению педагогических технологий, результатом которой выступает готовность к данному виду профессиональной деятельности, осуществляется в процессе общей профессиональной подготовки.

В настоящее время в учебный процесс педагогического ВУЗа введены курсы, содержание которых отражает наметившиеся тенденции: «Современные педагогические технологии», «Инновационные технологии обучения и воспитания», «Новые концепции воспитания» и тому подобное. Процесс изучения педагогических технологий и подготовка студентов к практической деятельности выстраивается в определенную последовательность: целевая направленность, система действий учителя и ученика, результаты, практические разработки. Студенты знакомятся с историей возникновения технологии, круг педагогических проблем, которые могут быть решены с помощью той или иной технологии, методика, ограничения ее использования и так далее.

Существование различных трактовок, классификаций, подходов к решению проблемы актуализирует необходимость уточнения терминологического аппарата. Исследование образовательных технологий начинается с изучения таких понятий как «технология», «образовательная технология», «педагогическая технология», «инновация».

Одной из известных классификаций является программа Т.И. Шамовой и Т.М. Давыденко, которые предлагают следующую классификацию педагогических технологий:

- технологии «традиционной школы».
- технологии «школы развития».
- технологии «школы социализации» [2, с. 52].

Согласно данной классификации технологии «школы социализации» (технология «диалог культур», технология М. Монтессори, игровые технологии, ориентированные на социализацию личности, технология мастерских, гуманно-личностная технология Ш. Амонашвили, вальдорфская технология) более других соответствуют компетентностному подходу и являются передовыми. Одним из основных принципов данных технологий является индивидуализация обучения.

Надо отметить, что студенты – будущие педагоги - отдают предпочтение личностно-ориентированным технологиям, в основе которых лежат здоровьесберегающие аспекты, антропоцентричность, идеи свободного воспитания ребенка. Здоровьесберегающий подход в обучении представляет систему отбора методов и форм обучения в соответствии с особенностями развития ученика конкретного класса. Все это ориентировано на создание благоприятного психоэмоционального климата при усвоении учебного материала, на решение задач гармоничного развития, здоровья личности и формирования ее физической культуры.

Таким образом, изучая современные технологии, сопоставляя теоретические знания с педагогической практикой, студенты определяются с предпочтительными методиками и готовятся к самостоятельной деятельности. Предварительное собеседование со студентами педагогического ВУЗа показало, что обучающиеся проявляют исключительный интерес к изучению педагогических технологий, считают умение использовать педагогические технологии показателем профессиональной компетентности, но при этом выяснилось, что обучающиеся в недостаточной мере владеют теоретическими знаниями, имеют суженное представление о педагогических технологиях как о новой методике обучения, не различают традиционные и инновационные технологии. Однако, в ходе педагогической практики, сталкиваясь с творческой детальностью учителей, студенты отмечают эффективность работы различных педагогических мастерских, мастер-классов, педагогических лабораторий, целью которых является знакомство педагогов с педагогическими новшествами и обмен передовым опытом.

Список использованной литературы:

1. Байкова Л.А., Гребенкина Л.К. Педагогическое мастерство и педагогические технологии. М., 2000.
2. Шамова Т.И., Давыденко Т.М. Управление образовательным процессом в адаптивной школе. М., Педагогический поиск, 2001.

© А.И. Камшилова, 2014

УДК 376.1

А.И. Камшилова

Студент 5 курса

Факультет психологии, валеологии и спорта

Курганский государственный университет

Г. Курган, Российская Федерация

К ВОПРОСУ ОБ ИСТОРИИ ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКИ КАК НАУКИ

Современная олигофренопедагогика изучает особенности и закономерности развития детей с нарушением интеллекта, проявляющиеся под влиянием обучения, разрабатывает педагогическую классификацию, обеспечивающую возможности индивидуального и дифференцированного подхода к детям с нарушением интеллекта, принципы и методы их воспитания, содержание общего образования и трудового обучения школьников, частные методики преподавания учебных предметов, систему и структуру специальных учреждений [1, с. 115].

В основе олигофренопедагогике лежат те же источники, что и в общей педагогике. Поэтому своеобразие учебной и воспитательной работы с детьми с нарушением интеллекта, вытекающее из учета особенностей их развития, равно как и дидактические основы обучения, общая методика урока, основы организации учебной работы в школе, основные положения частных методик, следует рассматривать как закономерную конкретизацию общепедагогических принципов. Основные педагогические понятия – воспитание, обучение, образование, развитие человека, формирование и так далее – здесь употребляются в том же значении, что и в общей педагогике.

Однако в олигофренопедагогике общепедагогические принципы рассматривают как исходные для решения ее особой задачи – коррекции развития ребенка с нарушением интеллекта. Методы обучения и воспитания ребенка с нарушением интеллекта зависят от особенностей его познавательной деятельности и личности в целом, от возможностей ребенка и имеющихся у него затруднений.

Специфические пути реализации общепедагогических принципов обучения и воспитания детей с отклонениями в интеллектуальном развитии позволяют считать олигофренопедагогика самостоятельной наукой [2, с. 52]. Олигофренопедагогика имеет свой предмет исследования – теорию обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта и научное обобщение практики. Первые опыты обучения детей с нарушением интеллекта проводились врачами (Итар, Э. Сеген).

У истоков отечественной олигофренопедагогике в сотрудничестве с педагогами стояли такие врачи и физиологи, как В.М. Бехтерев, П.Ф. Лесгафт, И.В. Маляревский, Г.И. Россоломо. Дальнейшее формирование отечественной олигофренопедагогике связано с

именами Д.И. Азбукина, Т.А. Власовой, Л.С. Выготского, А.Н. Граборов, Л.В. Занкова, А.Р. Лурия, Ф.М. Новика, Г.Я. Трошина и других.

Большой вклад в разработку теоретических основ обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта внесли ведущие ученые - олигофренопедагоги Н.П. Долгобородова, Г.М. Дульнев, И.Г. Еременко, Х.С. Замский. В их трудах коррекция рассматривается как неотъемлемая сторона образовательно-воспитательной работы вспомогательной школы.

Теория и практика воспитания и обучения детей с нарушением интеллекта значительно обогатились благодаря большому количеству публикаций, в которых освещен опыт работы учителей вспомогательных школ (В.А. Грузинской, Е.Д. Никулиной, А.Н. Смирновой, К.Ф. Шириной и другими.). В основе теории и практики изучения, обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта лежат достижения смежных наук: клиники и генетики, нейрофизиологии, общей и специальной психологии, логопедии, сурдопедагогики, тифлопедагогики, что позволяет находить более гибкие и эффективные методы коррекции недостатков развития ребенка с нарушением интеллекта [4, с. 136].

Без знания симптомов заболеваний, причин их возникновения, закономерностей развития психики в патологических условиях невозможно эффективное обучение и воспитание. Клинико-генетическое изучение умственной отсталости направлено на раскрытие этиопатогенеза интеллектуальной недостаточности. Нейрофизиологические исследования способствуют выявлению степени и характера поражения центральной нервной системы, исследованию структуры дефекта. Результаты клинико-генетического и нейрофизиологического исследований имеют важное значение для классификации умственной отсталости, выделения генетических синдромальных форм с целью медицинской коррекции и прогноза социальной адаптации детей с интеллектуальной недостаточностью. Большую роль в решении этих проблем сыграли М.Г. Блюмина, Д.Н. Исаев, Г.В. Гуровец, С.С. Ляпидевский, Е.М. Мастоюкова, А.Г. Московкина, М.С. Певзнер, Г.Е. Сухарева, М.Н. Фишман и другие. Данные общей и специальной психологии позволяют учитывать общие и специфические закономерности формирования познавательной деятельности и личности этой категории детей с отклонениями в развитии. Дидактические принципы, методика воспитательной и коррекционной работы, структура урока, методы педагогического изучения детей, учебный план, программы, учебники, режим работы коррекционной школы разрабатываются на основе данных олигофренопсихологии И.В. Беляковой, Т.Н. Головиной, В.И. Лубовским, В.Г. Петровой, И.М. Соловьевым, Ж.И. Шиф и другими [3, с. 258].

Дети с поражением центральной нервной системы отстают от сверстников в речевом развитии. Нарушение речи препятствует успешному развитию их познавательной деятельности, неблагоприятно влияет на формирование их психики. Совершенно очевидно, что данные логопедических исследований (как и исследований по тифлопедагогике и сурдопедагогике) также важны для становления олигофренопедагогики как науки. И в этом велика заслуга Л.И. Беляковой, Р.М. Боскис, В.П. Ермакова, Р.Е. Левинной, Г.А. Каше, Е.Н. Мардиновской, А.И. Мещерякова, Н.А. Никашиной, Д.И. Орловой, Т.Б. Филичевой и другими.

При разработке теории и практики олигофренопедагогики также используются все научные дисциплины, изучающие развитие ребенка в норме.

Список использованной литературы:

1. Актуальные проблемы олигофренопедагогики : Сб. науч. трудов / АПН СССР; Отв. ред. В.В. Воронкова. - М. : АПН СССР, 1988. - 168 с

2. Ларионова, Ольга Анатольевна. Педагогическая практика: Метод. рекомендации для студ. по спец. 031700.00 "олигофренопедагогика" / О.А. Ларионова, О.В. Вольская; ПГУ. - Архангельск: ПГУ, 2002. - 78 с

3. Специальная психология: Учеб. пособие для студ. дефектолог. фак. пед. вузов / Ред. В.И. Лубовский. - М.: Академия, 2003. - 464 с. - (Высшее профессиональное образование)

4. Шалимов, Валерий Федорович. Клиника интеллектуальных нарушений: Учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. 031900 - Спец. психология, 031700 - Олигофренопедагогика / В.Ф. Шалимов. - М.: Академия, 2003. - 160 с. - (Высшее образование)

© А.И. Камшилова, 2014

УДК 378.14

С.С.Космодемьянская,

к.п.н., доцент,

Э.И.Петрова, студент,

Химический институт им. А.М.Бутлерова,
Казанский (Приволжский) федеральный университет,
г. Казань, Российская Федерация

МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ МОЛОДОГО УЧИТЕЛЯ К УРОКУ ХИМИИ

Современное общество определяет новые требования к компетенциям учителя в современной школе уже с 1 января 2015 года. К общепринятым деловым качествам учителя добавляются новые, актуальные в современном образовательном пространстве: умение работать с детьми мигрантов и детьми ограниченными возможностями здоровья, знать иностранный язык и уметь работать в социальных сетях, уметь методически грамотно организовывать и проводить экскурсии в соответствии с регионоведением.

Для молодого учителя химии проведение первых уроков является самым важным событием в его педагогической деятельности, так как педагогическая практика в период обучения в вузе показывает, как индикатор – лакмусовая бумага, готовность студента к педагогической деятельности. Студенты-практиканты испытывают определенный страх перед ученической аудиторией, некое сомнение в своих коммуникативных возможностях и неуверенность в выборе общего языка с классом и позиционировании себя как компетентного учителя. Анализ научно-методической литературы, общение с учителями химии общеобразовательных школ города Казани и беседы со студентами в период педагогической практики дают возможность разработать определенную личную «дорожную карту» каждого студента. Обобщение передового педагогического опыта, анализ видеофрагментов и реальных уроков старшекурсников в ходе педагогической практики по химии показывает, что если молодому учителю не удастся привлечь внимание учеников на первых этапах урока, то даже правильно составленный конспект может быть на грани срыва. Робость учителя и его нерешительность ученики обычно воспринимают как недостаток профессионализма и отсутствие необходимой компетентности. К сожалению, и большая часть ведущих учителей химии согласна с ними.

Мы провели педагогическое наблюдение за деятельностью учителей на заседании Республиканского семинара «Инновации в преподавании химии в рамках ФГОС нового

поколения» (2014, КФУ, г.Казань), который проходил по принципу совместной деятельности «учитель-студент» в рамках курсов повышения квалификации учителей химии Республики Татарстан. Анализ результатов наблюдения показал, что психологическая неготовность некоторых опытных учителей принять новые формы работы будущих учителей (в настоящее время – студентов) практически «написана на их лицах». Мы посетили также уроки, проводимые студентами-старшекурсниками в период педагогической практики в 2013/2014 уч.г. Для некоторых ведущих учителей химии (43% от общего числа респондентов) характерно прерывание объяснения студента во время урока, хождение по классу, вызов некоторых учащихся к своему столу одновременно с рассказом студента-практиканта и т.д. Анализ показал важность психолого-методической подготовки, поэтому студент должен активно участвовать в проведении внеучебной работы и на аудиторных занятиях по методическим дисциплинам, в конференциях, учиться работать с аудиторией. Учитель должен спланировать не только свою деятельность, но и деятельность учащихся (провести педагогический менеджмент), четко сформулировать тему, цель и задачи урока. Методика преподавания химии на кафедре химического образования К(П)ФУ построена таким образом, что студенты изучают организацию современного урока химии, структурируют его, проводят фрагменты с демонстрацией химических опытов, чтобы быть максимально готовыми к педагогической деятельности.

Практика проведения методических занятий [1, с.64] показывает, что учитель химии, владеющий педагогическим менеджментом, как и экономический менеджер, решает основные вопросы алгоритма процесса:

- подготовка – сама подготовка и проведение урока с применением технологического подхода по внутри-, меж- и метапредметным связям при изучении учебного материала;
- материально-техническая основа – это разработка и выполнение демонстрационного и ученического химического эксперимента, а так же применение наглядности иного вида (видеофрагмент, мультимедийная презентация, виртуальная химическая лаборатория, конструирование моделей в формате 3D и т.д.);
- применение инноваций, то есть использование элементов современных педагогических технологий для конструирования запоминающегося материала на уроке, проведение педагогического эксперимента для более полного корректирования своей деятельности как учителя-исследователя;
- кадровый анализ, то есть применение индивидуально-дифференцированного подхода в обучении химии с целью мотивации учащихся для полного и глубокого изучения науки;
- эскаунтинг как непрекращающаяся педагогическая деятельность учителя химии по учету и анализу качества обучения.

В процессе изучения методических дисциплин, прохождения педагогической практики по химии в базовых школах происходит формирование умений студента. Студент-практикант погружается в профессиональную деятельность и позиционирует себя как молодой специалист, владеющий навыком педагогического мастерства и имеющий возможность для формирования личности успешного ученика.

Особое значение имеет рефлексия и анализ уроков, которые проводятся как самим учителем (самоанализ урока), так и другими лицами (коллегами, администрацией, методистами, инспекторами и т.д.) при посещении открытых уроков. Самоанализ проводится учителем для определения более эффективных путей совершенствования своей методической системы в преподавании химии. Посещение и анализ уроков со стороны других лиц преследует, обычно, различные цели: изучение опыта учителя; проверка

использования учителем новейших педагогических технологий; установление квалификации учителя; усвоение учащимися соответствующих компетенций и т.д. [2, с.71].

Анализ исследований практической деятельности выпускников образовательных учреждений по педагогическому направлению показал стремление большей части студентов соответствовать новым запросам общества, требованиям работодателя (школы). Россия является многонациональным государством и в школах процесс образования осуществляется на фоне воспитания. Встречаются дети разных национальностей, статусов, взглядов, поэтому нужна терпимость в отношении друг к другу. Это требует введения инновационных идей в обучении и воспитании школьников на уроках, в том числе и уроках химии. Именно эти идеи мы реализуем на аудиторных занятиях по методике обучения химии.

В ходе предстоящей (первой) педагогической практики по химии (февраль 2015 г.) мы апробируем разработанные нами аспекты подготовки молодого учителя к уроку и сформируем модель подготовки молодого учителя химии.

Список использованной литературы:

1. Космодемьянская С.С. Формирование педагогического менеджмента и самоменеджмента при подготовке учителя химии. Казанский педагогический журнал. - Казань: ООО «Слово», 2013. - № 6 (101). - С.61-66.
2. Космодемьянская С.С., Гильманшина С.И. Методика обучения химии: учебное пособие. Казань: ТГТТУ, 2011. 136 с.

© С.С. Космодемьянская, Э.И. Петрова, 2014

УДК 334.012.3
Щ36

А. В. Махова

доцент кафедры социально-экономических дисциплин,
кандидат экономических наук

А.Г.Щедрина

студентка 2 курса магистратуры направления «Педагогическое образование»,
магистерская программа «Экономика и право»
филиала «Кубанского государственного университета»
в г.Славянске-на-Кубани, Российская федерация

МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОЕКТИРОВАНИЕ И СОЗДАНИЕ МАЛОГО ПРЕДПРИЯТИЯ» В РАМКАХ ЛЕКЦИОННОГО КУРСА

Лекция «Проектирование и создание малого предприятия» является составляющей дисциплины «Создание и организация деятельности малого предприятия» и относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин (БЗ.В.ОД.1)

Тема выбрана в соответствии с рабочей программой по дисциплине и календарно-тематическим планом. Ее актуальность заключается в том, что в настоящее время острой проблемой среди многообразных и сложных экономических процессах, взаимоотношений между гражданами, предприятиями, финансовыми институтами, государствами на внутреннем и внешнем рынках является эффективное вложение капитала с целью

получения прибыли и открытие своего бизнеса. Занятие построено в виде лекции с элементами беседы.

В данной статье представлена методическая разработка лекционного материала на тему «Проектирование и создание малого предприятия»

Цель лекции: изучить понятие «бизнес-план», а также рассмотреть проектирование и создание малого предприятия.

Задачи лекции:

Образовательные:

- Ознакомить учащихся с бизнес-планом малого предприятия;
- Рассмотреть проектирование и создание малого предприятия.

Развивающие:

- Способствовать развитию экономического мышления;
- Способствовать развитию умений учащихся обобщать полученные знания, делать нужные выводы.

Воспитательные:

- Формирование познавательного интереса через содержание, воспитание экономически грамотного, отвечающего за свои решения участника рыночных отношений.

Методы обучения: передача и усвоение знаний, умений и навыков, предусмотренных содержанием данной темы, происходит в наглядной и словесной форме.

Средства обучения: доска, персональный компьютер и мультимедийный проектор.

Тип занятия: изучение нового материала с привлечением специалиста.

Метод ведения: лекционный с элементами беседы.

Внутридисциплинарные связи: тема «Проектирование и создание малого предприятия» связана с темой «Организация рекламы и «Паблик Рилейшнз» в малом бизнесе». Основные понятия: «бизнес-план», «жизненный цикл малого предприятия», «конкурентная среда».

Этапы опережающего обучения: самостоятельный поиск в интернете понятий по данной теме.

Мотивация темы и формы проведения занятия: тема выбрана в соответствии с рабочей программой по дисциплине и календарно-тематическим планом. Актуальность заключается в том, что острой проблемой является эффективное вложение капитала с целью его приумножения, или инвестирование в предпринимательство. Занятие построено в виде лекции с элементами беседы с привлечением специалиста.

Критерии и методы диагностики уровня готовности учащихся к занятию (обученности): готовность учащихся к занятию определяется в процессе обсуждения основных понятий, в определении целей, основных направлений деятельности по проектированию и созданию малого предприятия.

Критерии и методы диагностики эффективности занятия: основным методом диагностики является самостоятельный анализ структуры и содержания дисциплины, а также значения проектирования и создания малого предприятия.

Формируемая компетенция (ПК-48): Умение находить и оценивать новые рыночные возможности и формулировать бизнес-идею.

План

1. Структура бизнес-плана.
2. Факторы, оказывающие влияние на величину денежных потоков.
3. Притоки и оттоки денежных средств по видам деятельности коммерческой организации.
4. Оценка проектных денежных потоков.

В первую очередь преподавателю необходимо рассмотреть структуру бизнес-плана, которая позволяет получить формализованное представление об инвестиционном проекте: «Сведения об участнике бизнес-плана»; «Организация и проведение бизнес-плана»; «Товар - продукт фирмы, формирование образа товара»; «Маркетинг бизнеса (плана)»; «Планирование организации производства»; «Планирование организационно-правовой формы производственной системы»; «Финансовая характеристика бизнеса»; «Источники финансирования»; «Подведение итогов бизнеса»; «Система планирования и управления бизнес-плана»; «Управление рисками»; «Проджект-менеджмент»; «Резюме»; «Приложения»; «Заключение эксперта».

Второй раздел бизнес-плана освещает краткую историю существования компании. Третий раздел «Товар - продукт фирмы, формирование образа товара» дается описание конкурентных преимуществ продуктов и услуг. В четвертом разделе «Маркетинг бизнеса (плана)» необходимо осуществить анализ рынка и оценки рыночного спроса на продукты и услуги компании и лицензирование деятельности.

Преподаватель должен включить в бизнес-план разделы «Проджект-менеджмент», «Источники финансирования», «Управление и кадры», «Финансовая характеристика бизнеса».

Основные документы, которые позволяют планировать, анализировать и контролировать инвестиционный проект: «Отчет о финансовых результатах и их использовании», «Баланс» и «Отчет о движении денежных средств».

Рассмотрим факторы, оказывающие влияние на величину денежных потоков. Внутренние: обеспеченность компании финансовыми ресурсами; состояние производственно-экономического потенциала компании; квалификационный и профессиональный состав персонала; организационная структура фирмы. Внешние: уровень спроса; действия конкурентов; поведение поставщиков и потребителей. Макроэкономические: экономическая среда; демографическая и политическая.

На следующем этапе преподаватель должен рассмотреть притоки и оттоки денежных средств по видам деятельности коммерческой организации, проанализировать денежные потоки в планировании бизнес проекта. Необходимо сгруппировать денежные притоки и оттоки по различным видам деятельности организации: операционной, инвестиционной и финансовой. общепризнанным методическим документом для преподавателя должен быть Международный стандарт финансовой отчетности (МСФО) 7 «Отчеты о движении денежных средств» (применимы прямой и косвенный метод).

Так как на практике больше распространен *косвенный метод* расчета операционных денежных потоков, преподаватель должен принимать это во внимание. Так же преподаватель должен использовать информационную базу для проведения анализа: данные о доходах и расходах организации, изменениях в запасах и величине начисленной амортизации, дебиторской и кредиторской задолженности, предоставляемые из текущей и прогнозной финансовой отчетности (формы № 1 «Бухгалтерский баланс», № 2 «Отчет о прибылях и убытках», № 5 «Приложение к бухгалтерскому балансу»).

Преподавателю нужно выделять два подхода к оценке проектных денежных потоков: прямой подсчет произведенных денежных потоков и анализ приращенных денежных потоков.

Вывод: *Бизнес-план позволяет получить формализованное представление об инвестиционном проекте. Унифицированной структуры бизнес-плана не существует. Разные виды бизнеса обычно требуют отражения в бизнес-планах совершенно (или в значительной степени) неодинаковой информации в различных формах.*

Денежный приток в основном обеспечивается за счет средств, поступающих из различных источников финансирования (в результате эмиссии акций и облигаций, получения банковских кредитов, займов сторонних организаций и целевого финансирования, использования средств нераспределенной прибыли и амортизации), и выручки от реализации продукции (работ, услуг).

Денежный отток возникает в силу потребности инвестирования в чистый оборотный капитал (определяемый как разница между оборотными активами и краткосрочными пассивами) и во вне оборотные активы (основные фонды, нематериальные активы, долгосрочные финансовые вложения). Расход наличности также связан с необходимостью осуществления операционных издержек, налоговых выплат и прочих затрат (рекламная кампания, повышение квалификации персонала, штрафы, пени, операции с финансовыми инструментами и др.).

Сектор малого предпринимательства является неотъемлемым, объективно необходимым элементом любой развитой хозяйственной системы, без которой экономика и общество в целом не могут нормально существовать и развиваться. Подлинной основой жизни страны с рыночной системой хозяйствования является малое предпринимательство как наиболее массовая, динамичная и гибкая форма деловой жизни. Именно в секторе малого предпринимательства создается и циркулирует основная масса национальных ресурсов, которые являются питательной средой для среднего и крупного бизнеса.

Таким образом, лекционный материал на тему «Проектирование и создание малого предприятия» раскроет сущность вопросов: структура бизнес-плана; факторы, оказывающие влияние на величину денежных потоков; притоки и оттоки денежных средств по видам деятельности коммерческой организации; оценка проектных денежных потоков. На выходе сформирует компетенцию (ПК-48): Умение находить и оценивать новые рыночные возможности и формулировать бизнес-идею, что немаловажно для будущего предпринимателя.

Для изучения лекционного материала на тему «Проектирование и создание малого предприятия» по дисциплине «Создание и организация деятельности малого предприятия» применяются аудиовизуальные (мультимедийные) технологии, которые не отрицают традиционных, проверенных временем методов, но повышают роль преподавателя в процессе обучения. Применение мультимедийного комплекса повышает наглядность, информативность, позволяет демонстрировать выдержки из нормативно-правовых актов, экономить время занятий.

Изучение всего курса дисциплины строится на технологии модульного обучения. Это позволяет изучать материал параллельно и в контексте с другими дисциплинами профиля.

Список используемой литературы

1. Малое предпринимательство: Учебник. - М.: ИНФРА-М, 2010. - 685 с. - (Высшее образование). Лапуста М.Г. ISBN 978-5-16-003352-5
2. Рабочая учебная программа по дисциплине «Инвестиционный анализ» Направление подготовки «Менеджмент» Профиль «Управление малым бизнесом». Махова, А.В.
3. Инвестиционный анализ и оценка бизнеса. [Текст] –М. : Дело и Сервис, 2012. - 432 с. Кэхилл, М.
4. Экономическая оценка инвестиционных проектов. [Текст] - М. : Юнити-Дана, 2011. - 312 с. Сироткин, С.А., Кельчевская, Н.Р.
5. Инвестиции. Учебник для бакалавров. Гриф УМО вузов России. [Текст] Серия: Учебники НИУ ВШЭ. - М. : Юрайт 2011. – 724 с. Теплова, Т.В.

© А.В. Махова, А.Г. Щедрина, 2014

РОЛЬ ИННОВАЦИЙ В РАЗВИТИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

Прогрессивный немецкий педагог А. Дистервег утверждал, «что без стремления к научной работе учитель элементарной школы неизбежно попадает под власть трех педагогических демонов: механичности, рутинности, банальности... Без постоянного стремления к науке его деятельность теряет ту одухотворенность, без которой все обучение превращается в натаскивание и дрессировку».

Инновационное обучение – это обучение, стимулирующее инновационные изменения в существующей культуре и социальной среде. Оно призвано готовить не только "человека познающего", но "человека действующего", что является чрезвычайно важным в условиях модернизации непрерывного образования, когда у каждого учащегося необходимо сформировать мотивацию образования, стремление к жизненному и профессиональному самоопределению.

Известно, что инновации в области образования имеют свою главную направленность – качественное обновление педагогической деятельности, и как результат – повышение качества образования. Это связано с развитием образования, с ужесточением требований молодёжного рынка труда, с недостаточной поддержкой талантливой молодёжи. В связи с этим выявление, поддержка, развитие и социализация одарённых детей становятся одной из приоритетных задач школы. Одним из пяти направлений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» является направление, связанное с поддержкой талантливых детей. Обязательным условием инновационного обучения является переход от «памяти» к «развитию» каждого педагога, каждого учащегося за счет практической реализации исследовательского подхода в обучении и иных интерактивных методик. Сегодня каждое образовательное учреждение нацелено на развитие личности ребенка, что невозможно без формирования у школьника устойчивой мотивации к приобретению новых знаний, стремления к самореализации, личностному росту. Какими же средствами можно этого достигнуть?

План проведения творческой мастерской на тему: «Исследователь»

Цели:

Охарактеризовать:

а) человека-исследователя (качества личности);

б) условия, влияющие на формирование данных качеств

Смотивировать участников мастерской для формирования данных качеств.

Актуализировать понимание важности данных качеств в жизни человека.

Форма организации: работа участников мастерской в группах.

(в аудитории создаются 3 группы: группа учителей, группа учащихся 5-6 кл, группа учащихся 9-11 классов).

1 этап: актуализация знаний

Задание 1.

На основании темы и эпиграфа мастерской выполните следующие задания:

для группы учителей: выберите слова-ассоциации, возникшие у вас в связи со словом «исследователь»;

для группы учащихся 10-11 классов: из букв слова «исследователь» образуйте другие слова;

для группы учащихся 5-6 классов: ответьте на вопрос: «Что и зачем исследует человек?» *Составьте схему.*

Обсуждение результатов (все участники мастерской).

2 этап: социализация (анализ проблемы)

Задание 2.

Ответьте на вопросы:

Важна ли для меня проблема формирования качеств исследователя? Почему?

Какими личностными качествами должен обладать исследователь?

Составьте схему. (*Демонстрация схемы*)

3 этап: практический

Задание 4 (проектное задание).

Постройте из листового материала прямостоячее сооружение максимально возможной высоты так, чтобы оно было устойчивым.

Представьте свой проект, ответив на вопросы:

- Интересно ли Вам было работать над проектом? Почему?
- Благодаря чему Ваша конструкция получилась высокой и устойчивой?
- Как организовывалась работа в группе по реализации проекта?
- Какие трудности возникли? Как Вы их преодолевали?

4 этап: конструирование знаний

Задание 5.

Представьте образ человека-исследователя.

А. Для группы учителей: напишите синквейн «Исследователь».

Б. Для группы учащихся 10-11 классов: назовите важнейшие качества человека-исследователя. Выбор обоснуйте.

В. Для группы учащихся 5-6 классов: создайте образ исследователя в рисунке.

Представление своих наработок и подведение итогов.

5 этап: рефлексия

- Что было интересным и полезным для Вас?
- Какие затруднения Вы испытывали в ходе работы?
- Как Вы их преодолевали?
- Что нового Вы узнали о людях?
- Что нового Вы обнаружили в себе?

Список использованной литературы:

1.Бессолицина Р.В. Инновационные подходы к организации научно-методической работы //Методист.-2006.-№1.-с.25

2.Гирба Е.Ю. Таблица для мониторинга инновации внедряемой учителем//Практика административной работы в школе.-2007.-№1.-с.34-37

3.Инновация - определить норму// Управление школой.-2008.-№22.-с.

© Г.Г.Монакова, 2014

Л.А.Остроухов,
студент факультета «Государственное и муниципальное управление»,
ФГОБУ ВПО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
П.В.Федотов,
начальник Управления по делам недвижимости
ФГОБУ ВПО «Финансовый университет
при Правительстве РФ», к.ю.н., доцент, доцент кафедры "Корпоративное управление"

ПРОБЛЕМА КАЧЕСТВА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

Из уст политических лидеров постоянно звучат призывы к повышению качества высшего образования в России. Законодатели постоянно перекраивают действующие программы, пытаясь повысить уровень подготовки специалистов, при этом упуская очень важный параметр – количество людей, получающих высшее образование.

Последней реформой, вызвавшей наибольший резонанс, стало участие в Болонском процессе. В 2010 году большинство Российских вузов последний раз набирали студентов для подготовки по пятилетней системе специалитета, а абитуриенты 2011 уже столкнулись с тем, что повсеместно стала использоваться 3-уровневая Болонская система высшего образования.

Стоит заметить, что до вступления в силу 1 сентября 2013 закона «Об образовании в Российской Федерации», система высшего образования не разделялась на уровни, так что формально бакалавры и магистры имели равный статус, а обучение в аспирантуре не входило в эту систему.

К уровням профессионального образования — высшего образования с сентября 2013 года относятся:

- высшее образование — бакалавриат;
- высшее образование — специалитет, магистратура;
- высшее образование — подготовка кадров высшей квалификации[1].

Таким образом, успешно функционировавшую ранее одноуровневую систему, разработанную еще в СССР и дававшую хорошую подготовку за 5 лет, превратили в поэтапный процесс. А выпускник специалитета приравнивается к магистру, а полный срок обучения на магистра – 6 лет.

Тут вырисовывается и первая проблема – быстрый переход на новую систему. В большинстве вузов еще не успели перестроить учебные программы и разделить 5-летнюю нагрузку на 4 года бакалавриата и 2 магистратуры. Так что первые студенты болонской системы обучаются по сделанным второпях программам, что в конечном итоге сказывается на качестве образования.

Второй проблемой, как уже говорилось ранее, можно выделить количество выпускников. Согласно недавней статистике, Россия занимает 1 место в мире по количеству выпускников. Большинство гордится этим фактом, упуская то, что по качеству образования за последние 20 лет наша страна с почетного 3 места скатилась на 21-е[2]. Виной тому - массовость, количество в ущерб качеству. Причем в тех странах, чье образование считается наиболее качественным, как правило, количество людей имеющих высшее образование составляет около 40%, в то время как в России - 53,5%.

Сейчас среди населения городов России считается дурным тоном отсутствие высшего образования. Виной тому – количество высших учебных заведений. А практически все работодатели требуют наличие высшего образования. На данный момент в России

насчитывается около 969 учебных заведений (без учета филиалов, численность которых около 1,5 тысяч)[3], при том что 373 уже были реорганизованы из за неэффективности. Заместитель министра образования **Александр Климов**, после опубликования списка «приговоренных» вузов, сообщил о том, что спустя полгода повторил глава думского комитета по образованию: «*В отдельных высших учебных заведениях фактически осуществляется не обучение, а потоковая выдача дипломов*»[4].

Фраза «потоковая выдача дипломов» или, фактически, продажа дипломов, как нельзя лучше отражают суть некоторых вузов, в которых процесса обучения как такового почти нет, а есть лишь сроки обучения и стоимость, при выполнении этих условий на руки выдается диплом о высшем образовании.

Для улучшения качества и повышения востребованности Российских специалистов необходимо выявить учебные заведения, которые дают только диплом, а не знания, и закрыть их. Таким образом, необходимо добиться того, чтобы количество вузов сократилось и установить контроль за их деятельностью. Да, тогда значительно вырастет конкурс на поступление и снизится количество выпускников вузов, но зато это будут хорошо обученные специалисты, способные принимать квалифицированные решения.

Попутно, конечно же, надо будет решить еще ряд проблем, таких как вступительные испытания, коррупционную деятельность и подготовку специалистов среднего профессионального образования, требования работодателей. Чтобы конкурс был максимально честным, и обучение продолжали наиболее грамотные граждане, а те, кто по какой то причине не поступил, могли бы получить качественное среднее профессиональное образование, которого вполне достаточно чтобы начать трудовую деятельность.

Список литературы.

1. Федеральный закон «Об образовании» 273-ФЗ
2. Index of cognitive skills and educational attainment 2014.
3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (на начало учебного года) Росстат
4. Антикоррупционный журнал. В России хотят закрыть до 40% вузов. Понедельник, 30 Июнь 2014

©П.В. Федотов, Л.А. Остроухов 2014

УДК 796

О.А. Переп

Магистрант, Институт психологии и педагогики

О.Э. Меннер

Магистрант, Институт физической культуры и спорта

Алтайская государственная педагогическая академия

г. Барнаул, Алтайский край, РФ

РАЗВИТИЕ БЫСТРОТЫ БАСКЕТБОЛИСТОВ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Современный баскетбол – это атлетическая игра, характеризующаяся высокой двигательной активностью, большой напряжённостью игровых действий. Наличие постоянной борьбы, постоянное изменение обстановки в процессе игры обуславливает

высокую анализаторную деятельность человека и необходимость выбора решения за доли секунды. Одним из самых важных компонентов физической подготовки является быстрота.

Под быстротой как физическим качеством следует понимать способность баскетболиста выполнять движения в минимальный для данных условий отрезок времени. В игре обычно требуется комплексное проявление всех форм быстроты, так как они являются составными большинства двигательных действий баскетболистов и проявляются в скорость передвижений при выполнении отдельных технических приёмов с мячом и без мяча и их комплексов, в быстроте смены одних приёмов другими. Отличительной особенностью развития быстроты в баскетболе является необходимость проявления ее в непрерывно меняющихся ситуациях, при наличии сбивающих факторов. И всё же при всей важности быстрой реакции окончательный результат зависит от способности удерживать эту скорость и противостоять утомлению, а также от способности быстро наращивать скорость и достигать максимальной скорости [1].

Работа над совершенствованием быстроты и ловкости должна осуществляться непрерывно в течение всего периода занятий. На разных этапах подготовки баскетболистов применение предлагаемых средств имеет свои особенности [3].

Первыми из рекомендуемых средств используются упражнения для развития стартовой и дистанционной скорости и для развития ловкости. Затем применяют упражнения с одновременным воздействием на развитие ловкости и быстроты и, наконец, упражнения с выполнением игровых приемов непосредственно во время ускорений. Однако указанную последовательность нельзя понимать в том смысле, что вначале выполняют только одну группу упражнений, а затем другую. Речь идет лишь о преимущественном применении упражнений той или иной группы на разных этапах подготовки спортсменов.

Выясняя особенности развития быстроты у юных баскетболистов, использовали тест на определение уровня развития быстроты - «Комбинированные круги». Задача испытуемого заключается в следующем: по сигналу ученик ведет мяч до первого круга штрафного броска, далее обводит средний круг и следующий круг штрафного броска с последующим забиванием мяча в корзину. Время не останавливается, пока испытуемый как можно быстрее и правильнее, не потеряв мяч, обводит все круги и забивает мяч в корзину. Только тогда, когда ученик выполнит все поставленные перед ним задачи, упражнение заканчивается.[2]

В исследовании организовано изучение уровня развития быстроты школьников 10-12 лет. В эксперименте приняли участие ученики 5-х классов - 5 мальчиков и 5 девочек вошло в экспериментальную группу и столько же в контрольную. Учащиеся контрольной группы занимались по традиционной школьной программе по физической культуре, а учащиеся экспериментальной группы по экспериментальной методике с включением разработанной системы упражнений, направленных на развитие исследуемого физического качества. Заключительный этап исследования предполагал анализ полученных данных и определение эффективности разработанной методики для детей среднего школьного возраста.

Были выявлены различия между результатами проверки быстроты у испытуемых до и после проведения эксперимента. Достоверность улучшения результатов в экспериментальной группе вычислялась с помощью критерия Стьюдента.

Результаты исследования показали, что до эксперимента среднее время прохождения теста в экспериментальной группе было 24,9 с, в контрольной – 23,8 с. Повторное исследование обнаружило следующие результаты: в экспериментальной группе – 22,5 с, в контрольной – 22,8 с. Таким образом, и в экспериментальной, и в контрольной группах

время прохождения теста улучшилось, однако показатель экспериментальной группы на 1,4 с выше, чем в контрольной.

Поскольку данный результат мог оказаться случайным (улучшение результатов может зависеть не только от метода преподавания, но и от других случайных факторов), было установлено превосходство среднего улучшения результатов в экспериментальной группе над средним улучшением в контрольном классе с помощью расчета критерия Стьюдента.

Экспериментальная проверка методики развития быстроты показала, что скоростные качества у юных баскетболистов повысились сильнее, чем у сверстников, не занимающихся баскетболом. Полученные результаты свидетельствуют о том, что специально разработанный методический комплекс с акцентом на скоростную подготовку и упражнения, входящие в него, способствовали более эффективному развитию качеств быстроты.

Список используемой литературы:

1. Кофман, Л.Б. Настоянная книга учителя физической культуры / Л.Б.Кофман. - М.: ФиС, 1998. – 496с.
2. Ломейко, В.Ф. Развитие двигательных качеств на уроках физической культуры / В.Ф.Ломейко. - Минск: Народная асвета, 1980. – 120 с.
3. Лях, В.И. Двигательные способности школьников: основы теории и методики развития / В.И. Лях. – М.: Терра-Спорт. 2000. – 192 с.

© О.А.Переп. О.Э.Меннер, 2014

УДК 37.033

Я.Е. Савельева

Т.А. Зерщикова

Доцент, кандидат биологических наук
Белгородский государственный университет
г. Белгород, Российская Федерация

ОЦЕНКА ОТНОШЕНИЯ К ПРИРОДЕ ШКОЛЬНИКОВ ДЕСЯТОГО КЛАССА

Отношение людей к природе лежит в основе серьезных экологических проблем современности. Поэтому его формирование и развитие, как и экологической культуры в целом, остается одной из приоритетных задач учителя. Особо пристальное внимание необходимо уделять экологическому воспитанию подростков, поскольку в этом возрасте еще продолжают формироваться моральные устои, развивается отношение к окружающему миру, осознается место и роль взаимодействия с природой в жизни человека. Правильное построение учебно-воспитательного процесса требует знаний индивидуальных и возрастных особенностей отношений к природе. Большой вклад в их изучение и развитие теории экологических отношений личности внесли Ясвин В.А., Дерябо С.Д. [6, с. 30]. Обоснована необходимость воспитания активной позиции в отношении к экологическим проблемам [5, с. 123]; эмоционально-ценностного отношения к природе [1, с. 78]. Подчеркивается значимость экологической деятельности для формирования гармоничных отношений в системе «человек – общество – природа» [2, с. 400]. На педагогическом факультете ведутся мониторинговые исследования экологических отношений личности [3, с. 349], итогом которых стало обоснование

выделенных компонентов экологической компетенции [4, с. 108-109]. Таким образом, теоретическое обоснование и практическое решение проблем формирования экологически адекватного отношения к природе остается по-прежнему актуальным. Мониторинг позволяет увидеть основные линии развития отношения к природе, выявить тот компонент отношения, который требует наибольшего внимания учителя, и найти подходящие способы повышения его уровня. Нами отмечено, что у многих учащихся поверхностные знания по экологии и биологии, отсутствие стремления заниматься экологической деятельностью, отношение к проблеме экологии часто связаны с тем, что они не стали для школьников значимыми и не является частью нравственных убеждений. Необходимо детально изучить отношение современных школьников к природе, выявить направления педагогического воздействия.

В процессе исследования применялись методы письменного анкетирования, беседы, наблюдения, статистического, сравнительного и компьютерного анализа. Анонимное анкетирование было проведено в 10 классе и на 1 курсе педагогического факультета всего 48 человек. Использовали опросник, построенный по типу «Натурфил» [6, с. 72].

В результате были получены следующие данные. Уровень развития *перцептивно-аффективного компонента*, отражающего эмоциональное отношение к природе, составляет 67,9%, что соответствует средневозрастной норме. Большинство десятиклассников неприязненно относятся к ядовитым змеям, крысам, бродячим кошкам и собакам, а также к крапиве. Необходимо воспитывать положительное отношение к этим объектам, начиная с начальной и средней школы, доказывать их эстетичность, красоту адаптивности.

Когнитивный компонент, отображающий субъективное и эмоциональное отношение к экологической информации, стремление к получению знаний о природе, сформирован на довольно низком уровне – 54,8 %. Это свидетельствует, что почти половина обследуемых школьников не имеют сформированного познавательного интереса в области природы, или стремление к новым знаниям у них ситуативно, и ограничивается растениями, выращиваемыми дома.

Практический компонент характеризует стремление к практическому взаимодействию с природными объектами. Его уровень достигает 63,5%. Этот показатель в целом соответствует подростковой норме и свидетельствует об удовлетворительном уровне воспитанности учеников. Однако практическое взаимодействие характеризуется потребительской направленностью, свойственной в целом обществу. Важнейшей задачей учителя остается воспитание природосообразных потребностей школьника, понимания того, какие потребности, и в какой мере следует удовлетворять.

Поступочный компонент характеризует активность в природоохранной области. Его показатель 64,6%. Это хороший уровень, однако стремление охранять природу диктуется антропоцентрическим, потребительским отношением: стремлением обеспечить себе благоприятную среду обитания.

Эрудицию учеников, способность оперировать фактами показывает *знаниевый компонент*. Его величина составляет 57,2%. Этого недостаточно, поскольку на нем базируется формирование элементов экологических отношений, компетенций и культуры человека. Поэтому применяют дополнительные занятия, факультативы, внеурочные мероприятия в виде викторины, круглого стола, классного часа и т.п. Используют специально разработанные теоретические и практические задания, кроссворды, ребусы, презентации. Соотношения рассматриваемых компонентов отношения у десятиклассников

изображено на рис. 1. Для сравнения приведены данные, полученные нами на материале первокурсников (набор 2012 г).



Рис. 1. Распределение компонентов отношения к природе:
 а. – у школьников 10 класса,
 б. – у первокурсников педагогического факультета.

Анализируя результаты, полученные при анкетировании школьников 10 класса и первокурсников, мы можем сделать вывод, что показатели уровня развития их компонентов отличаются незначительно (на 5 - 15%, в зависимости от компонента). Общий характер соотношения компонентов *соответствует возрастным особенностям*, описанным В.А. Ясвиным и С.Д. Дерябо [6]. У школьников преобладает перцептивно-аффективный компонент, у первокурсников на первое место выдвигается практический. Этот компонент характерен для отношения взрослого человека, прагматически использующего природные объекты. Однако, его развитие, по нашим данным, основывается чаще всего на антропоцентрическом сознании и потребительском подходе: первокурсники говорят об использовании природных объектов, а не бескорыстных действиях на их благо.

Исходя из полученных данных, можно полагать, что работа по экологическому воспитанию подростков ведется пока еще в меньшем, чем хотелось бы, объеме. У значительной части изученных первокурсников мы отметили низкий уровень знаний, что заставляет сделать вывод о недостаточно высоком уровне образовательно-воспитательной работы школы в области экологии. Одной из возможных причин этому может быть профессионально ориентированное образование и его акцентирование на развитии умения обращаться с интернетом как источником информации. Однако критическая оценка информации необходима, но невозможна без овладения соответствующими знаниями самими школьником. Мы можем заметить, что знаниевый компонент у части десятиклассников практически соответствует степени его развития у первокурсников. У другой части десятиклассников его уровень ниже. Такой результат объясняется естественным ходом двухлетнего обучения в школе в 10 и 11 классах. Выбор профиля обучения и сдаваемого ЕГЭ приводит к тому, что приоритет отдается обществоведению, а биология отодвигается на второй план. Неудивительно, что не все первокурсники получили обширные знания в течение последующих двух лет обучения в 10-11 классах.

Выводы: 1. Параметры интенсивности отношения к природе и ее компоненты в целом соответствуют возрастным нормам. У десятиклассников преобладает перцептивно-аффективный компонент, связанный с эмоциональным отношением к природе. У первокурсников – практический компонент отношения.

2. Знаниевый компонент развит хуже, чем это отмечено в исследованиях В.А. Ясвина [6, с. 232].

3. Необходимо учитывать указанные особенности в педагогической деятельности для повышения экологической эрудиции студентов и доведения параметров отношения первокурсников до желаемой средневозрастной нормы.

Список использованной литературы:

1. Андреев М.Д. Экологическое воспитание и просвещение как эмоционально-ценностное отношение к природе // *Фундаментальные исследования*, 2009, № 7. – С. 76-78.
2. Афанасьева О.Г. Экологическая деятельность как основа формирования гармоничных отношений в системе «человек – общество – природа» // *Вестник Башкирского университета*, 2008, Т. 13, № 2. – С. 400-403.
3. Зерщикова Т.А. Изучение динамики интенсивности отношения к природе студентов-первокурсников // *Преподаватель высшей школы в XXI веке: материалы Междунар. науч.-практ. конф.* / отв. ред. проф. Т. Е. Исаева. Ростов н/Д, 2007. – Сб. 5. – ч. 1. – С. 347-358.
4. Зерщикова Т.А. Формирование компонентов экологической компетенции студентов // *Успехи современного естествознания*, 2012, № 2. – С. 107-110.
5. Редченко Т.Н. Воспитание активной позиции будущих педагогов в отношении к экологическим проблемам // *Гуманитарные науки и образование*. 2011, № 4. – С. 122-124.
6. Ясвин В.А. Психология отношения к природе. – М.: Смысл, 2000. – 456 с.

© Я.Е.Савельева, Т.А.Зерщикова 2014

УДК – 373

Д.В.Солтанова

учитель начальных классов МОУ Володарской СОШ,
Ульяновская область, Российская Федерация

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Проблема оценки качества обучения учащихся сегодня актуальна как никогда и должна рассматриваться не только в содержательно-дидактическом аспекте, но и точки зрения стратегии образования.

В начале XXI века мир вступил в период глобальных изменений. Образовательная политика России не может не учитывать общие тенденции мирового развития. Новое понимание роли образования как стратегического ресурса общества, обеспечивающего его прогресс во всех сферах, требует системных изменений, в том числе и в общем образовании, которое должно работать на опережение, способствовать развитию человеческого потенциала, решению наиболее значимых и острых социальных проблем [1]. В 2008 году в ежегодном Послании Федеральному собранию Президент Российской Федерации выделил школьное образование в качестве приоритетной сферы государственного развития [3]. Обозначенная Дмитрием Медведевым национальная образовательная стратегия – президентская инициатива «Наша новая школа» – в числе основных направлений модернизации школьного образования определяет внедрение новых образовательных стандартов, включающих требования не только о том, какими должны быть школьные программы и какие условия (кадровые, материально-технические и другие), обеспечивающие развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями времени, необходимо создать в школе, но и каких результатов должны

достигнуть обучающиеся. «Чтобы работа по стандартам была эффективной, предстоит развивать систему оценки качества образования... Механизмы независимой оценки могут создаваться силами профессионально-педагогических союзов и ассоциаций... Россия будет продолжать участвовать в международных сравнительных исследованиях качества образования, создавать методики сопоставления качества образования в различных муниципалитетах и регионах» [3]. «Новая школа – это современная система оценки качества образования, которая должна обеспечивать нас достоверной информацией о том, как работают и отдельные образовательные учреждения, и система образования в целом», – обобщил Д.А. Медведев [7]. Школа как основная и самая продолжительная ступень образования становится ключевым моментом обеспечения нового качества образования, от чего зависит дальнейшая жизненная успешность и каждого человека, и общества в целом. Для объективной оценки качества результатов любой высокотехнологичной продукции или услуги, к которым, несомненно, относятся образовательные и научно-методические услуги школы, кроме оценки степени соответствия результатов технологического процесса предъявляемым требованиям, необходимо также и заключение о том, каково качество и самого процесса предоставления этих услуг. Качество результатов деятельности школ должно обеспечиваться через управление качеством основных рабочих процессов, протекающих в школе [5]. Качество таких процессов обычно подтверждается гарантией того, что оказанная услуга, в том числе образовательная, будет в точности соответствовать установленным требованиям и, в первую очередь, требованиям потребителей. Обеспечение же таких гарантий во всем мире связывают с наличием в организации некоторой системы менеджмента качества.

Система менеджмента качества должна быть всеобъемлющей, чтобы отвечать объективным критериям качества для образовательных учреждений. Школа, которая ориентируется на предполагаемые потребности и периодически проводит анализ требований внутренних и внешних потребителей к качеству, должна иметь в своем арсенале перечень нормативно закреплённых и корректно обоснованных характеристик (модель выпускника, модель образованности, требования к подготовке и деятельности учителя, характеристики образовательных и учебных программ и т. п.), а также соответствующий инструментарий для оценки их выполнения (критерии, показатели, процедуры и технологии) [6]. Важнейшей же результирующей характеристикой процесса обучения является образованность обучающегося. Это мера достижения личностью (носителем образованности) такого уровня развития отдельных ее свойств и структур, который в наибольшей степени отвечает потребностям самой личности в дальнейшем совершенствовании и самореализации. Контроль качества – основополагающий процесс в системе менеджмента качества [4]. Множественность запросов к образованию разных социальных, профессиональных групп, отдельных личностей порождает многообразие целей. Результаты образования могут быть оценены разными субъектами (обучаемые, родители, педагоги и др.) по разным критериям, в разных измерениях, на разных уровнях. При этом речь может идти о разных результатах. Традиционно оценка качества обученности учащихся проводится посредством контроля с помощью всевозможных контрольных заданий, вопросов, практических задач. Оценивание в педагогической практике зачастую рассматривают как процесс соотнесения хода и результата деятельности с намеченным эталоном для установления уровня и качества освоения обучающимися программного материала и определения и принятия ими образовательных задач для дальнейшего продвижения в учении. [2]

Оценка результатов образовательных достижений учащихся должна стать обязательным условием реализации системы требований государственных стандартов, которые

необходимо конкретизировать, выражая их на языке, понятном и доступном не только профессионалам, но и другим участникам образовательного процесса – детям и родителям.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования:

- личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

- метапредметным, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

- предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира. [8]

Система оценки в соответствии с ФГОС НОО ориентирована на стимулирование стремления учащегося к объективному контролю, а не сокрытие своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

Педагог на каждом этапе обучения вместе с учащимся выбирает, что является для ученика результатом на сегодняшний день. Оценочная деятельность самого педагога направлена на то, чтобы стимулировать учебно-познавательную деятельность ребёнка.

На наш взгляд, система оценки образовательных достижений обучающихся, должна основываться на понимании результата образования как социальной компетентности. Именно в рамках этого понятия можно описать то, какими свойствами должна обладать личность, чтобы она могла противостоять трудностям современного общества и справляться с требованиями динамичной, развивающей, во многом противоречивой и агрессивной социальной среды. В настоящее время социальная компетентность становится все более значимой во всех сферах социальной жизни человека, и признается интегративной характеристикой современного человека (Арябкина И.В., Баранова Л.А., Крокинская О.К., Куницына В.Н. и др.). Само качество социальной компетентности характеризует человека, успешно прошедшего социализацию и способного к адаптации и самореализации в условиях современного общества.

Список использованной литературы:

1. Арябкина, И.В. Гуманитарно-эстетическая педагогика в условиях реформирования образовательной системы // Искусство и образование, 2010. - №2. - С.5-13.

2. Болотов, В.А. Системы оценки качества образования: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений, получающих образование по педагогическим направлениям и специальностям / В.А. Болотов, Н.Ф. Ефремова. – М.: Логос, 2007. – 190 с.

3. Выступление Президента РФ Дмитрия Медведева на церемонии открытия Года учителя 21 января 2010 г. – <http://news.kremlin.ru/news/6683>

4. Злобин, Э.В. Управление качеством в образовательной организации / Э.В. Злобин, С.В. Мищенко, Б.И. Герасимов. – Тамбов: Изд-во Тамб. гос. техн. ун-та, 2004. – 88 с.

5. Матрос, Д.Ш. Менеджмент качества в школе на основе стандартов серии ГОСТ Р ИСО 9000-2001, новых информационных технологий и образовательного мониторинга / Д.Ш. Матрос. – М.: Центр пед. образования, 2008. – 288 с.

6. Моисеев, А.М. Качество управления школой: каким оно должно быть / А.М. Моисеев. – М.: Сентябрь, 2001. – 160 с.

7. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». – <http://mon.gov.ru/dok/akt/6591>

8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки РФ.- М.: Просвещение, 2010.

© Солтанова Д.В., 2014 г.

УДК 378:504

В.В. Татаринов

Кандидат географических наук
НИЦ (образовательных и информационных технологий)

ВУНЦ ВВС «ВВА имени профессора
Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина»

г. Воронеж,
Российская Федерация

ВЛИЯНИЕ ФАКТОРОВ НА УСЛОВИЯ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ И НА ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

В последнее время остро стоит проблема воздействия на авиационную технику, экипаж и обслуживающий персонал негативных факторов, как экологически-, так и метеообусловленных процессов и явлений, сюда можно отнести влияние давления, температуры, влажности воздуха, светового излучения, механических воздействий, агрессивных сред и др.

В наземных условиях воздушные суда (ВС) выбрасывают значительно большее количество загрязнителей по сравнению с полетом, а именно оксида углерода (СО) и углеводородов (С_xН_y), чем во время полета, исключение составляют диоксид азота (NO₂).

Сравнение коэффициентов концентраций в наземных условиях показывает, что загрязнение диоксидом азота более чем в два раза больше, чем оксидом углерода. Этот факт объясняется высокой температурой отработавших газов двигателей ВС, и более высоким уровнем дожига оксида углерода, чем у автомобилей. В теплый период концентрация загрязняющих веществ (ЗВ) возрастает вследствие большей интенсивности полетов в течение летней смены. Все это негативно сказывается на летный и обслуживающий персонал.

При полете воздушного судна на любом эшелоне полета для членов экипажа, пассажиров необходимо создавать условия жизнедеятельности и функционирования, близкие к стандартным наземным условиям, при которых или с незначительными отклонениями от них, человеческий организм может сохранять процессы жизнедеятельности.

На рисунке представлены факторы, оказывающие влияние на условия жизнедеятельности, то есть факторы, от которых зависит жизнедеятельность.

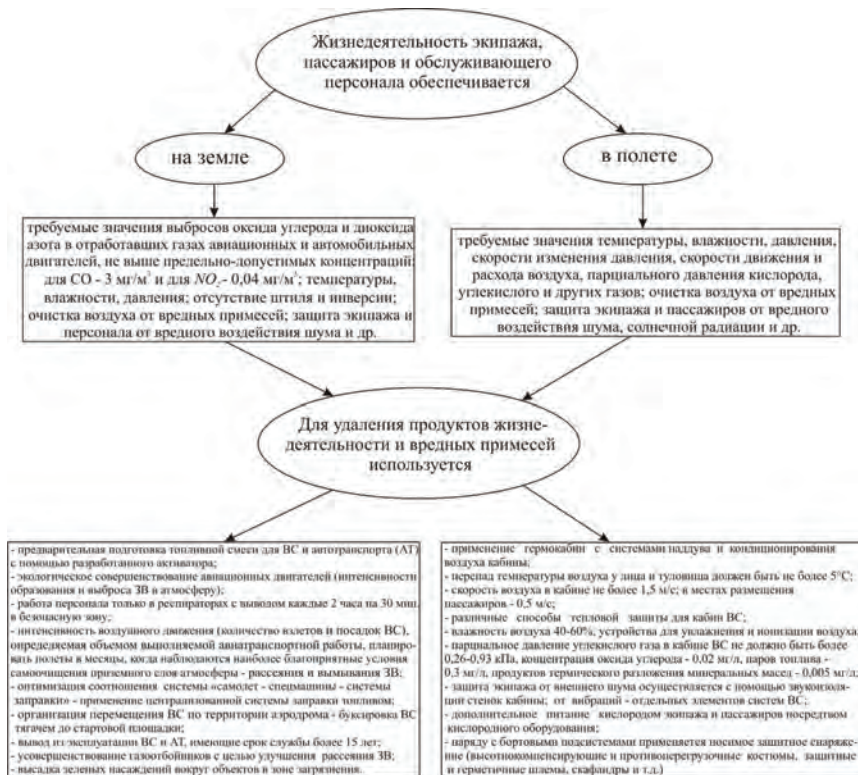


Рисунок – Факторы, влияющие на условия жизнедеятельности людей

Для повышения экологической компетентности обучаемых в ВУЗе необходимо изучать данные факторы, оказывающие влияние на условия жизнедеятельности экипажа, пассажиров и обслуживающего персонала по дисциплинам «Экология», «Безопасность жизнедеятельности», построенных на проблемно-тематическом принципе обучения, в данном случае проблемной тематикой освещения являются вышеприведенные факторы. Такой методический подход, на частном примере, дает возможность представления в комплексе об экологии – во всех сферах нашей жизнедеятельности, при этом уделяется особое внимание воспитанию экологической компетентности по отношению к окружающей среде и ее охране.

Программа курса построена в соответствии с ФГОС ВПО таким образом, чтобы освещать не все, а только ключевые проблемы учебной дисциплины. Учебный материал курса структурирован по темам, отражающим базисные категории, понятия и принципы экологии [1], а необходимо – прикладные аспекты.

В процессе изучения дисциплин комплексно используются традиционные и инновационные образовательные технологии, активные и интерактивные формы занятий [1]: лекции-визуализации, лекции с элементами проблемного изложения, коллоквиумы, учебные конференции, семинары, проблемные семинары, тестовые задания, форумы, консультации он-лайн, самостоятельная работа с элементами научно-исследовательской и творческой деятельности; мультимедиа и компьютерные технологии.

При прохождении курса используется проблемный и интерактивный подходы, технические и электронные средства обучения. Инновационный характер обучения - в органичном сочетании лучшего опыта традиционной методике и современной интерактивной модели обучения [1].

Электронные средства обучения должны обладать наглядностью, презентабельностью, коммуникативностью с возможностью использования гиперссылок, что делает их понятными для пользователя, что повышает экологическую компетентность обучаемого, а также необходимы для обучения методикам обеспечения экологической безопасности в войсках на аэродромах государственной авиации. А в будущем факторы, оказывающие влияние на условия жизнедеятельности личного состава уже могут привести к отдельному выделению из общей структуры и созданию нового рода войск – эквойск.

Список использованной литературы:

1. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины [Электронный источник]. - Режим доступа: <http://refrend.ru/1033873.html> (дата обращения 21.11.14).

© В.В. Татаринов, 2014

УДК 372

Е.Н. Тилькунова, Лицей информационных технологий,
г. Новосибирск, Российская Федерация

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Образование как социальное явление и педагогическая категория обеспечивает процесс обучения человека научным знаниям и умениям и как результат, его социализацию и профессионализацию. Переход Российской Федерации на инновационный тип развития подразумевает необходимость использования инновационных технологий обучения на всех уровнях образования. Инновационные процессы в начальной школе в современных условиях непосредственно связаны с обновлением всей общеобразовательной подготовки учащихся. Общеизвестно, что начальная школа является не только фундаментом общеобразовательной, но и базой для всестороннего развития личности молодого человека. Эти обстоятельства характеризуют тему данного исследования не только как весьма актуальную и весьма значимую для педагогической теории и практики, но и злободневную в сегодняшних условиях обновления содержания образования [1].

С внедрением в педагогическую практику ФГОС нового поколения для начальной школы изменились требования к результатам освоения основной образовательной программы. Отличительной особенностью нового стандарта является его деятельностный характер, ставящий главной целью развитие личности учащихся [3]. Кроме этого, стандарт предполагает реализацию в образовательном учреждении как урочной, так и внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, интеллектуальное, общекультурное). Согласно новым требованиям учителям начальной школы придется заниматься и дошкольным образованием детей.

В стандарте нового поколения содержание образования детально и подробно не прописано, зато четко обозначены требования к его результатам, не только предметным, но и метапредметным, и личностным. И теперь задача системы образования - делать все

возможное для достижения обозначенных результатов: разрабатывать новые образовательные программы, программы по предметам, применять эффективные образовательные технологии, совершенствовать условия, в которых учатся дети.

Педагогические технологии и подходы в учебно-воспитательном процессе:

- развивающее обучение;
- проблемное обучение;
- коммуникативное обучение;
- проектная технология;
- игровые технологии;
- диалог культур;
- информационно-коммуникативные технологии, которым отводится большое значение, т.к. ученик должен владеть информацией, уметь ею пользоваться, выбирать из нее необходимое для принятия решения, работать со всеми видами информации и т.д.;
- дидактическая многомерная технология;
- групповые технологии;
- КСО
- компетентностный подход;
- деятельностный подход – предполагает наличие у детей познавательного мотива (желания узнать, открыть, научиться) и конкретной учебной цели (понимания того, что именно нужно выяснить, освоить); выполнение учениками определённых действий для приобретения недостающих знаний; выявление и освоение учащимися способа действия, позволяющего осознанно применять приобретённые знания; формирование у школьников умения контролировать свои действия – как после их завершения, так и по ходу; включение содержания обучения в контекст решения значимых жизненных задач.
- лично-ориентированный подход [2].

Использование возможностей современных развивающих технологий, позволит обеспечить формирование базовых компетентностей современного человека:

- информационной (умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем);
- коммуникативной (умение эффективно сотрудничать с другими людьми);
- самоорганизации (умение ставить цели, планировать, ответственно относиться к здоровью, полноценно использовать личностные ресурсы);
- самообразования (готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении всей жизни, обеспечивая успешность и конкурентоспособность).

В развивающем обучении акцент переносится с изучения учебного материала на учебную деятельность ученика по развитию теоретического мышления и на всестороннее развитие личности учащегося. При этом знания все равно передаются ученикам, но с применением дедуктивного подхода.

Знания сообщаются не для их воспроизведения, а в процессе специально организованной разносторонней деятельности. В учебный процесс вносятся личностный и деятельностный акценты, которые очень важны для работы с детьми.

Список использованной литературы:

1. Никонова Я.И. Современные тенденции формирования стратегии инновационного развития экономических систем // Вестник Томского государственного университета. 2013. № 367. С. 117-122.

2. Ивасенко А.Г., Никонова Я.И., Дробышева Н.А. Формирование и развитие системы непрерывного образования в России // Народное хозяйство. Вопросы инновационного развития. 2010. № 4. С. 181-189.

3. Никонова Я.И. Инновационное развитие российской системы образования: анализ трех поколений стандартов // Фундаментальные исследования. 2011. № 8-2. С. 299-302.

© Е.Н. Тилькунова, 2014

УДК 373.24

Н.Я. Тимощук, студентка кафедры дошкольного образования,
ФГБОУ ВПО «Магнитогорский
государственный технический университет им. Г.И.Носова»
г. Магнитогорск, Российская Федерация

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – ИННОВАЦИОННЫЙ И ПЕРСПЕКТИВНЫЙ МЕТОД В РАБОТЕ С ДОШКОЛЬНИКАМИ

Для современного состояния науки и практики дошкольного образования характерен взгляд на ребенка как на «саморазвивающуюся систему». Сегодня целью педагога становится уже не элементарное обучение определенным знаниям, умениям и навыкам, но и помощь в саморазвитии детей. Одним из наиболее эффективных способов достижения этой цели можно считать технологию проектирования, поскольку именно в рамках этой технологии создаются условия для конструктивного сотрудничества детей и взрослых, формирования творческой личности дошкольника, развитие творческих способностей на основе участия в проектной деятельности.

Метод проектов зародился во второй половине XIX века в школах США. По мнению Джона Дьюи, основоположника данной технологии, опыт и знания ребенок должен приобретать путем «делания», в ходе исследования проблемной обучающей среды, изготовления различных проектов, схем, производства опытов, нахождения ответов на спорные вопросы.

Метод проектов – это педагогическая технология, стержнем которой является самостоятельная деятельность детей: исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой ребенок познает окружающий мир и воплощает новые знания в реальные продукты.

Термин «педагогическое проектирование» был введен в категориальный аппарат отечественной педагогики А.С. Макаренко, который выделил методологическую функцию педагогики как науки, заключающуюся в создании «научных проектов личности» и функцию педагогов-практиков, состоящую в составлении и реализации программ воспитания для каждого члена коллектива на основании общего проекта с учетом индивидуальных особенностей личности [3, с.75]. Как считали советские педагоги, критически переработанный метод проектов сможет обеспечить развитие творческой инициативы и самостоятельности в обучении, связь теории с практикой.

М. Крупенина полагала, что метод проектов комплексно реализует такие педагогические принципы, как самостоятельность, сотрудничество детей и взрослых, учет возрастных, индивидуальных особенностей детей, деятельностный подход, актуализация субъективной позиции ребенка в педагогическом процессе, взаимосвязи педагогического процесса с окружающей средой [3, с. 86].

В своей работе Киселева Л.С., Данилина Т.А., Пахомова Н.Ю отмечают, что метод проектов можно представить как способ организации педагогического процесса, основанного на взаимодействии педагога, воспитанника и его родителей, способ взаимодействия с окружающей средой, поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели [4, с. 49].

В практике современных дошкольных образовательных учреждений (ДОУ) используются следующие типы проектов: исследовательско-творческие; ролево-игровые; информационно-практико-ориентированные; творческие. По продолжительности они бывают краткосрочными (одно или несколько занятий – 1–2 недели), средней продолжительности и долгосрочные (на учебный год). Очень важно учитывать возрастные психологические особенности дошкольников: координация проектов должна быть гибкой, т.е. воспитатель ненавязчиво направляет работу детей, организует отдельные этапы проекта.

Основной целью проектного метода в ДОУ является развитие свободной творческой личности ребенка, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей.

Использование метода проектов в работе с дошкольниками способствует повышению самооценки ребенка. Участвуя в проекте, ребенок ощущает себя значимым в группе сверстников, видит свой вклад в общее дело, радуется своим успехам [5, с. 48]. Проектная деятельность как специфическая деятельность творчества, является универсальным средством развития ребенка. Она содержит в себе – игровую сущность; потребность создания своей предметной среды. Организация проектной деятельности позволяет сформировать познавательную самостоятельность у детей. Проект дает ребенку возможность найти себя – определить, проверить, уточнить свои интересы, попробовать собственные силы. Своим проектом ребенок заявляет о своих интересах, проблемах. Дидактический смысл проектной деятельности заключается в том, что она помогает связать обучение жизнью, формирует навыки исследовательской деятельности. Такие качества способствуют успешному обучению детей в школе. Метод проектов дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, что позволяет ему успешно адаптироваться к изменившейся ситуации школьного обучения.

Таким образом, метод проектирования может проходить через все виды детской деятельности в ДОУ. Он побуждает педагогов повышать свой профессионально-творческий уровень, подталкивает к активному взаимодействию всех специалистов ДОУ, родителей воспитанников.

Список использованной литературы:

Дьяченко О.М. Чего на свете не бывает/ О.М.Дьяченко, Н.Е.Веракса – М.: Знание, 1994. – с. 6–9.

Боброва Ю.О. Речевое развитие дошкольников в проектной деятельности/ Ю.О. Боброва, Н.И. Левшина //Международный журнал экспериментального образования. 2014. № 7-2. С. 7-8.

Жуйкова, Т. П. Характеристика проектной деятельности в работе с детьми старшего дошкольного возраста [Текст] / Т. П. Жуйкова // Педагогика: традиции и инновации: материалы междунар. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2011 г.).Т. I. - Челябинск: Два комсомольца, 2011. – С. 75-78.

Морозова Л.Д. Педагогическое проектирование в ДОУ: от теории к практике/ Л.Д.Морозова – М.: ТЦ Сфера, 2010. – с. 48-49.

©Н.Я. Тимошук
©Н.Я.Тимошук,2014

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ДЕТСКОГО ЭСТЕТИЧЕСКОГО ОТНОШЕНИЯ К АРХИТЕКТУРЕ

Цель образования в современном мире совпадает с целью жизни человека и рассматривается как самореализация и создание условий для реализации возможностей ребенка. Этим целям напрямую созвучна природа эстетического развития личности, формирования эстетического отношения к миру.

Формирование эстетического отношения человека к действительности - к окружающим предметам и явлениям осуществляется на протяжении всей его жизни, но на каждом возрастном этапе имеет свои особенности, связанные со спецификой того или иного возрастного периода. Современный взгляд на эстетическое развитие ребенка-дошкольника предполагает единство формирования эстетического отношения к миру и художественного развития средствами разных видов изобразительного и декоративно-прикладного искусства в эстетической деятельности.

Проблему детского эстетического отношения рассматривали в своих исследованиях такие педагоги и психологи, как: Б.Г. Ананьев, Л.Р. Аносова, А.В. Бакушинский, Н.А. Ветлугина, Л.С. Выготский [2], А.А. Грибовская [7], А.В. Запорожец, Р.Г. Казакова [4], Т.Г. Казакова, Л.В. Карасев, Т.С. Комарова, А.А. Мелик-Пашаев, В.Н. Мясищев, А.В. Репринцев [5], С.Л. Рубинштейн, Г.Н. Пантелеев, Б.М. Теплов, Е.М. Торшилова, Е.А. Флерина и др. [6]. Результаты данных исследований свидетельствуют о возможности и необходимости формирования эстетического отношения в дошкольном детстве, о чувствительности данного периода для реализации этой цели, особенно старшего дошкольного возраста. Определен и наиболее эффективный путь формирования детского эстетического отношения: через искусство и посредством искусства.

Проблема формирования эстетического отношения дошкольников к различным видам искусства рассматривалась в научных работах Н.С. Александровой [1], Е.В. Гончаровой, И.А. Лыковой и др. Однако вопросы содержания, методики и особенностей формирования эстетического отношения детей старшего дошкольного возраста к архитектуре не поднимались, что послужило основанием выбора проблемы исследования. Анализ педагогических исследований показал, что дети старшего дошкольного возраста способны воспринимать художественный «язык» разных видов искусства и, при соответствующих условиях, самостоятельно создавать выразительные образы, т.е. художественные средства архитектуры могут являться объектом детского эстетического отношения.

Теоретический анализ психологической литературы (Л.А. Венгер, Л.С. Выгодский [2], А.В. Запорожец, А.А. Мелик-Пашаев, В.С. Мухина и др.) показал, что дошкольный возраст является чувствительным к образному восприятию и отражению в детском изобразительном творчестве эстетических качеств произведений искусства: живописи, графики, декоративно-прикладного, народного искусства, скульптуры, что является показателями детского эстетического отношения. Психологами определены качества психики ребенка, обеспечивающие освоение искусства: образное восприятие и мышление, любознательность

и интерес. Мы полагали, что эти качества могут проявиться в эстетическом отношении к архитектуре при определенных педагогических условиях.

В результате теоретического анализа психолого-педагогической литературы выявлены данные, определяющие содержание понятия «формирование детского эстетического отношения»:

- эстетические эмоции, чувства, переживания и состояния, которые выражают эмоционально-чувственное отношение к действительности (эмоциональный компонент);
- эстетическое восприятие, эстетические суждения и представления, которые обеспечивают эстетическое познание мира (гносеологический компонент);
- эстетические оценки, вкусы, нормы, идеалы, которые составляют все многообразие эстетических ценностей, а также связанных с ними эстетических мотивов, потребностей и способов их удовлетворения (аксиологический компонент);
- эстетические деяния, которые выступают как продуктивный результат эстетического освоения окружающего мира, а также предпосылка к новому познанию, оценке, чувствованию на более высоком уровне (деятельностный компонент).

Сделан вывод о содержании понятия «детское эстетическое отношение к искусству». На его основе нами определено содержание понятия «детское эстетическое отношение к архитектуре»: эстетическое восприятие образов архитектуры, эстетические представления о некоторых средствах ее выразительности, эстетическая потребность и умения отражать впечатления от архитектурных образов в художественном материале.

Характеризуя состояние изученности проблемы применительно к дошкольному возрасту, приходится констатировать, что в педагогической литературе рассматривались лишь отдельные аспекты использования архитектуры: как средства формирования у детей дошкольного возраста представления о некоторых фактах истории (Н.Ф. Виноградова), ознакомления с окружающим (Р.И. Жуковская, С.А. Козлова), обучения изобразительной деятельности и конструированию (А.Н. Давидчук, Т.С. Комарова, З.В. Лишван, Л.А. Парамонова), воспитания художественного вкуса (Н.С. Стерхова), развития ценностного отношения к родному городу (Н.А. Платохина), художественно-творческого развития в процессе ознакомления детей старшего дошкольного возраста с архитектурой (С.Ю. Бологова). Изложенные факты убедили в необходимости изучения вопросов, связанных с ознакомлением детей старшего дошкольного возраста с архитектурой как специфическим видом искусства, и формированием к архитектуре эстетического отношения на материале не только отечественных образов, но и мировых шедевров архитектуры.

В эстетике и искусствоведении вопросы о сущности архитектуры и ее ценности в социально-эстетическом плане рассмотрены в исследованиях И.А. Баргенева, Г.Б. Бархина, А.К. Бурова, Б.Р. Вилпера, В.Е. Громова, В. Гропиуса, В.Л. Глазычева, А.В. Иконникова [3], В.И. Рабиновича, А.Г. Рапполорта, Б.Ю. Циркунова, Ю.С. Яралова и др. Определение значения архитектуры в эстетическом воспитании и художественно-творческом развитии мы находим в работах В.В. Алексеевой, С.Ю. Алтайбаевой, А.В. Бакушинского, И.А. Баргенева, Л.П. Барышниковой, И.Б. Ветровой, А.В. Иконникова, С.В. Квятковского, В.И. Копыловой, Л.Н. Кульчинской, Б.Т. Лихачева, Б.М. Неменского, Н.П. Сакулиной, И.А. Старковой, В.А. Шпильчак, Б.П. Юсова и др. В результате теоретического анализа искусствоведческой литературы рассмотрены и проанализированы архитектурные сооружения различных стилей, эпох, жанров, национальных культур и отобраны для эксперимента наиболее выразительные произведения мировой архитектуры. Исходя из выявленных требований, были выбраны те сооружения, которые являются непревзойденными шедеврами мирового зодчества, сочетают в себе гармоничное

использование всех художественных средств и представляют собой выразительные, яркие архитектурные образы.

Изучив основные выразительные средства архитектуры, как то: композиция, пластика объемов, пропорции, ритм, масштабность, контрастно-нюансные отношения элементов архитектурных формы, тектоника, художественный синтез, освещение, фактура, текстура, цвет материала и другие, мы отобрали из них наиболее доступные для восприятия и отражения в изобразительном творчестве детям старшего дошкольного возраста – видимые, вызывающие интерес, изобразительно-выразительные. Обобщение и адаптирование их применительно к исследуемой нами возрастной категории позволило выявить следующие художественные архитектурные средства, как объекты детского эстетического отношения: выразительный образ (образный замысел), конструктивные формы, тектонические пропорции, декоративные элементы, пространственная композиция, художественные материалы. При отборе мы руководствовались данными ученых, исследовавших психофизиологические особенности восприятия и мышления детей дошкольного возраста (Л.А. Венгер, А.В. Запорожец, А.А. Люблинская, Н.Н. Поддьяков и др.) о том, что ведущее значение в старшем дошкольном возрасте приобретает образное мышление. Таким образом, нами были выявлены актуальные проблемы и теоретические основы формирования детского эстетического отношения к архитектуре.

Список использованной литературы:

1. Александрова Н.С. Формирование эстетического отношения к дымковскому народному искусству у детей 5 – 6 лет: Дис... канд. пед. наук. – М., 1995. – 159 с.: ил. – Библиогр.: С. 119 – 136.
2. Выготский Л.С. Психология искусства /Л.С. Выготский. – 3-е изд. - М.: Искусство, 1986. – 557 с.
3. Иконников А.В. Художественный язык архитектуры /А. В.Иконников. – М.: Искусство, 1985. – 175 с.
4. Казакова Р.Г., Белякова Л.Г. Детская одаренность: Учебное пособие. Издание 4-е перераб. и доп. - М.: изд-во "Перо"; МПГУ. - С. 71-75.
5. Репринцев А.В. Эстетическое отношение личности к действительности. Сущность. Структура. Формирование. – Курск: Кур. пед. ун-т, 2000. –182с.
6. Эстетические ценности предметно-пространственной среды /А.В. Иконников., М.С. Каган, В.Р. Пилипенко и др. /Ред. А.В. Иконникова; ВНИИ техн. эстетики. – М. : Стройиздат, 1990. – 334 с. : ил.
7. Ознакомление дошкольников с архитектурой: метод. пособие /под общ. ред. А.А. Грибовской. – М.: Пед. об-во России, 2005. – 96 с.

© О.Г. Федорова, 2014

УДК 371

И.А. Фефелова, Н.Н. Острякова, учителя начальных классов
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 30»
г. Старый Оскол, Российская Федерация

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Вопрос духовно-нравственного воспитания детей является одной из ключевых проблем, стоящих перед каждым родителем, обществом и государством в целом. Во все века люди высоко ценили духовно-нравственную воспитанность. В современном обществе сложилась отрицательная ситуация в вопросе духовно-нравственного воспитания молодого

поколения. Характерными причинами данной ситуации явились: отсутствие четких положительных жизненных ориентиров, резкое ухудшение морально-нравственной обстановки в обществе, спад культурно-досуговой работы с детьми и молодежью; резкое снижение физической подготовки, подмена физического воспитания и заботы о здоровом физическом развитии детей.

Из страны детства мы уходим в большую жизнь, насыщенную радостью и страданием, минуя счастье и горя. Способность радоваться жизни и умение мужественно переносить трудности закладывается в раннем детстве. Дети чутки и восприимчивы ко всему, что их окружает, а достичь им нужно очень многое. Чтобы стать добрыми к людям, надо научиться понимать других, проявлять сочувствие, честно признавать свои ошибки, быть трудолюбивыми, удивляться красоте окружающей природы, бережно относиться к ней. Конечно, трудно перечислить все нравственные качества человека будущего общества, но главное, что эти качества должны закладываться сегодня.

Когда говорят о кризисе в системе воспитания, то, прежде всего, имеют в виду, что заметно ослабла воспитательная функция семьи. Современные родители привыкли к личной безответственности, которую в них воспитали на протяжении последних десятилетий. Но нельзя давать согласие на эту разрушительную работу. Церковь же пока не обрела той силы и влияния, которые она имела ранее. Поэтому школа, остается главным социальным институтом воспитания. Перед школой ставится задача подготовки ответственного гражданина, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей. Решение этой задачи связано с формированием устойчивых духовно-нравственных свойств личности школьника. Всё больше и больше педагогов приходят к пониманию того, что для духовного возрождения общества недостаточно только знаний, даваемых традиционным образованием. Нравственные импульсы нельзя рационально усвоить посредством чисто научного образования, никакая сумма наук сама по себе не в состоянии заменить любовь, веру, сострадание. Распространенный в недавние годы подход к воспитательной работе ориентировал учителя на словесные формы передачи ценностей. Явно не хватало индивидуального подхода, опоры на жизненный опыт ребенка, учета его личных особенностей. Педагогический смысл работы по духовно - нравственному становлению личности младшего школьника состоит в том, чтобы помогать ему продвигаться от элементарных навыков поведения к более высокому уровню, где требуется самостоятельность принятия решения и нравственный выбор. В педагогической литературе множество методов и приёмов нравственного воспитания. Жизнь дает не только положительные, но и отрицательные примеры. Обращать внимание школьников на негативное в жизни и поведении людей, анализировать последствия неправильных поступков, извлекать правильные выводы не только желательно, но и необходимо. Вовремя к месту приведенный негативный пример помогает удержать воспитанника от неправильного поступка, формирует понятие о безнравственном. В нравственном воспитании учащихся начальных классов весьма актуальным является формирование гуманных отношений между детьми, воспитание у них действительных нравственных чувств. Безусловно, воспитание зависит и от личного примера учителя, его поведения, отношения к детям, деловых качеств, авторитета. Известно, что для большинства младших школьников авторитет учителя абсолютен, они готовы подражать ему во всем.

О важности и необходимости духовно-нравственного воспитания сегодня можно говорить бесконечно. Но, подобные разговоры останутся не более чем пересыпанием песка и реальной пользы не принесут. Только реформирование системы образования позволит создать необходимые условия для обновления системы воспитания. А приоритетом должно выступать то, что человек, независимо от его материального положения и социального

статуса, несет в себе те же духовно-нравственные ценности, что и все общество. Сегодня в школе есть условия для духовно-нравственного воспитания детей через дополнительное образование. Но для многих преподавателей необходимы курсы, которые поднимут квалификацию и позволят во всех красках познакомить детей с духовностью, привнося в их души мир и любовь.

Если взглянуть на детские рисунки, там всегда нарисовано большое оранжевое солнце, синее-синее небо, густая зеленая трава. Удивительное восприятие мира у наших детей! Как хочется, чтобы этот мир остался для них таким и в будущем. А значит семья, школа и церковь должны вместе заложить все нравственные качества уже сегодня.

Список литературы:

1. Аверина Н.Г. О духовно-нравственном воспитании младших школьников Начальная школа. – 2005 - №11 – [с. 68-71]
2. Байдельдинова Г.К. Семья и школа формируют человека. - Алма-Ата: Мектеп, 1984: [с. 64]

© Н.Н.Острякова, И.А. Фефелова, 2014

УДК-37

М.К.Эверстова

Соискатель

МБОУ «Сангарская гимназия»

ВОСПИТАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

С каждым годом все больше становится необходимым совершенствование различных форм системы экологического воспитания и просвещения населения страны. В последнее десятилетие образовательная политика предусматривает приоритеты в сторону развития творческого, научно – исследовательского потенциала объектов образовательного процесса. В концепции долгосрочного социального - экономического развития Российской Федерации на 2008 по 2020 гг. модернизация образования названа необходимым условием формирования инновационной экономики. В этом плане стратегическая цель государственной политики в области образования - повышения качества образования в соответствии с требованиями экономики, расширения использования современных образовательных технологий, повышения компетентности учащихся. В этом плане инноваций в образовательном процессе становится необходимыми совершенствование различных форм системы экологического воспитания и просвещения населения.

Особенно это актуально в условиях все возрастающего антропогенного воздействия на окружающую среду. Как отмечает Н.Г.Соломонов «Урбанизированная природа характеризуется обеднением, упрощением структуры экосистем, изменением направления биологических процессов»[1,с.17]. Как нигде в мире подвержены воздействию антропогенных факторов северные экосистемы в связи с их слабой устойчивостью и весьма слабым самоочищением воды рек и медленным восстановлением растительного покрова. Во второй половине XX в. в Якутии начала бурно развиваться горнодобывающая промышленность. Однако слабая природоохранная работа, почти полное отсутствие

воспитания и просвещения населения в области охраны и бережного отношения окружающей среде способствовали к резкому росту антропогенного воздействия, загрязнению рек, во многих случаях даже почти полной гибели рек в рыбохозяйственном отношении, например, р. Хрома[1]. Строительство Вилюйской ГЭС с огромным водохранилищем, где остались не вырубленными лесные насаждения, способствовали снижению экологического состояния этой реки[1,2].

В настоящее время имеются грандиозные мегапроекты по строительству каскада ГЭС на р. Тимптон, правый приток р.Алдан, строительство крупнейшего металлургического комбината в Южной Якутии, проложенный нефтепровод ВСТО с переходом через р.Лена, завершается строительство железной дороги и т.д. Все это требует усиления природоохранных структур, населения РС(Я) экологической образованности и экологической воспитанности. Это воспитание населения следует начинать с детского сада и проводить непрерывно в школах, в ВУЗах, в организациях и предприятиях [3,11].

Подобное экологическое воспитание учащихся проводится в МОУ «Сангарская гимназия», где нами ежегодно организуется детский экологический научно-исследовательский лагерь (ДЭНИЛ). Руководителями отдельных секций работают учителя биологии, химии, литературы, английского языка, национальной культуры народов Якутии. Это связано с тем, что в основу исследовательской работы учащихся положен принцип согласованного изучения окружающей среды, подчинение обучения различных школьных предметов основной цели – экологического образования. С этой целью в гимназии было создана нами детская экологическая научно-исследовательское общество (ДЭНИО), в составе которой занимается научно-исследовательской работой более 80 учащихся разного возраста.

Экологическое образование с элементами научно-исследовательской работы в начальных классах и широкое вовлечение школьников старших классов к проведению научно-исследовательской работы по различным направлениям изучения окружающей среды и одновременное проведение агитационно-пропагандистской работы среди населения на предприятиях улуса способствуют формированию у учащихся ответственного отношения к природе, понимания необходимости повышения экологической культуры и экологического сознания населения. Важным разделом в деле охраны и восстановления окружающей среды, снижения уровня деградации растительных ресурсов, уничтожение животного мира и сохранения памятников природы является возрождение обычаев и верований народов Севера, направленное на сохранение биологического разнообразия и обеспечения воспроизводства животных[3,4,5,6].

Конечной целью экологического воспитания и экологического образования является воспитание учащегося, как личности, обладающего экологической культурой, способной к деятельности направленной на охрану и воспроизводству растительной и животной составляющей природу, экологизации страны, в т.ч. целом Республики Саха (Якутия).

Детский экологический научно-исследовательский лагерь функционирует как одно из направлений деятельности ДЭНИО. Этот лагерь функционирует с 2003г. В первые годы работы в ДЭНИЛ выезжало 15 учащихся разных возрастных групп. В настоящее время ежегодно в лагере отдыхают, проводят научно-исследовательские работы 45 учащихся. В процессе проведения научно-исследовательской работы у учащихся формируются навыки проведения наблюдений, закладка основ мониторинговых экологических исследований, изучение антропогенных воздействий на окружающую среду, знакомство с традиционными методами природопользования аборигенного населения, принятие участия в работе по просвещению населения по бережному отношению к окружающей среде и т.п. В течении учебного года кандидаты для участия в ДЭНИЛ проходят по специальной

программе физическую и специальную подготовку под руководством учителей физкультуры и обеспечения безопасности жизнедеятельности. Перед выездом в лагерь школьники проходят медицинский осмотр, и собеседование по правилам безопасности.

Программа экологического лагеря весьма насыщена и имеет метапредметный характер. В основу научно - исследовательской работы мы вкладываем принцип междисциплинарности школьных предметов в зависимости от возрастных групп, при этом необходимо логическое подчинение содержание школьных предметов к основной цели экологического образования [3].

Несмотря на разнообразное научно-исследовательской работы, направление работы у учащихся в период нахождения в ДЭНИЛ, основным является биологическая - изучение биоразнообразия, развитие их наблюдательности за жизнедеятельностью животного мира, ознакомление с разнообразием растительного мира, водных экосистем и т.п.. В процессе их изучения мы показываем учащимся различные приспособления растений и животных к условиям обитания. Основная цель всех проводимых мероприятий ДЭНИЛ – воспитание экологического сознания, чувства ответственности за будущее существующих экосистем и биосферы в целом. Для организации индивидуальных наблюдений, следует выбирать такие объекты, которые, доступны для наблюдений и сбора полевых материалов. Эти объекты должны быть относительно многочисленными составлять основу экосистемы или определенного растительного или животного сообщества, что делает возможным относительно легко их собирать и проводить наблюдения, способного для формирования позитивного эмоционально-чувственного отношения учащихся к окружающей среде.

Биологические исследования ДЭНИЛ состоят из трех видов работ:

1. Маршрутные работы. Основу ее составляют экскурсии под руководством учителей. Перед проведением экскурсии учитель ознакомливается с существующими в районе лагеря биогеоценозами.

2. Работа по прививанию навыков картирования местности, маршрутов экскурсий, существующих биотопов и т.п. Во время прохождения маршрута на карте – схеме описываются биотопы, делаются отметки и описание отдельных биогеоценозов (в дневнике). На схеме можно указывать поселения (колонии) мелких млекопитающих, гнезда птиц, растительные ассоциации, водные биотопы и т.п.

3. Самостоятельная (индивидуальная) научно – исследовательская работа учащихся. Темы для своих исследований члены ДЭНИО, участвующие в работе экологического лагеря, выбирают исходя из своих интересов и увлечений. Кроме того при выборе будущей темы научных исследований учащиеся должны исходить из актуальности, новизны и практической значимости. Поэтому учителя проводят беседы и лекции, где они знакомят учащихся с физико – географическими особенностями региона, степенью изученности флоры и фауны, направляемыми адаптивных приспособлений отдельных видов к суровым условиям существования и т.п.

После предварительного выбора темы научно – исследовательской работы руководители ДЭНИЛ проводят индивидуальные беседы с учащимися. Члены ДЭНИО, имеющие уже темы и проводившие уже исследовательские работы, сразу приступают к проведению своих экспериментов и наблюдают самостоятельно. Однако руководители учителя и воспитатели ДЭНИЛ регулярно дают им консультации, беседы, помогают в методическом плане в проведении экспериментов, полевых исследований и наблюдений. Участники лагеря, которые еще не выбрали темы научно – исследовательской работы, имеют возможность во время экскурсий и маршрутных работ выбрать себе тему исследований. После выбора темы учащихся необходимо, обсуждение и утверждение

темы каждого учащегося, проходит с участием учителей, которые могут стать научными руководителями выбранной учеником темы.

В ДЭНИО Сангарской гимназии учащиеся проводят исследования по разнообразным направлениям наук: биологическое (биоразнообразие флоры и фауны, экология отдельных видов и сообществ, популяционные исследование и т.д.), наука о земле (краеведение), палеонтология, сельскохозяйственное, медицинское, в том числе здоровый образ жизни (ЗОЖ), природное творчество. Количество учащихся проводящих исследовательские работы по различным направлениям наук разное (рис1)

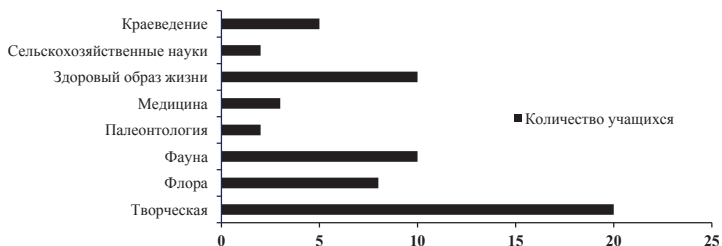


Рис 1. Количество учащихся занятых исследовательской работой в ДЭНИО

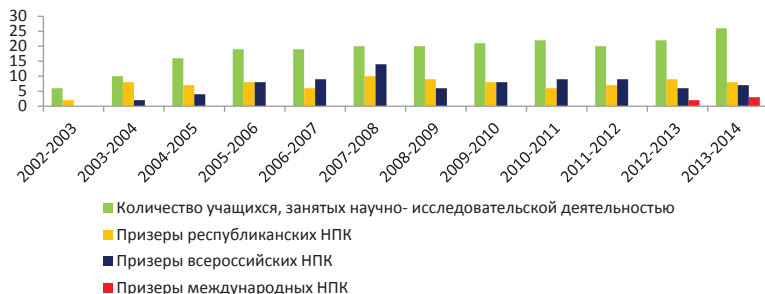


Рис 2. Результаты участия членов ДЭНИО в различных НПК

Как видно из диаграммы (рис1) основная часть членов ДЭНИО проводит исследование по флоре и фауне улуса. В зависимости от сложности сбора полевого и экспериментального материала, а также поставленных задач и их условий решения, отдельные темы могут выполняться в течение нескольких полевых сезонов и участвуют в нем несколько учащихся. Огромное место в научно - исследовательской работе занимает работа с литературой, подбор научной, популяционной и художественной литературы, относящихся к теме своего исследования. Как видно из материалов рис 2 качество проводимых научно – исследовательских работ достаточно высокая. На ежегодно проводимых научных конференциях разного уровня члены ДЭНИО занимают различные призовые места. В этом мы видим плодотворное сотрудничество учеников, учителей и научных сотрудников научно – исследовательских учреждений и ВУЗов города Якутска.

Актуальность исследований флоры улуса весьма высокая т.к. до настоящего времени вопросы по видовому составу, состояния, функционирования отдельных ценозов улуса и т.п. изучены слабо. Поэтому учащиеся заинтересованы в проведении исследований видового состава роста и развития наиболее интересных видов (находящихся на северном пределе ареала, состояния популяции редких и исчезающих видов, реакция отдельных видов на антропогенное загрязнение окружающей среды, и разработка мероприятий по их снижению).

В данной статье мы приводим некоторые работы членов ДЭНИО по различным направлениям. Весьма интересные исследования проводили ученицы 11-го класса Павлюк Настя и Комарова Айти по теме «Гвоздика разноцветная и флокс сибирский в окрестностях п. Сангар». Эту тему они разрабатывают с 5-го класса. Свои наблюдения над растениями они начинают ежегодно с момента начала вегетации в середине мая и завершают в конце сентября, когда заканчивается их вегетация. Пробные площадки их расположены на склоне горы пятнадцать от поселка. Наблюдение, согласно разработанной программе они проводят через каждые три дня. В результате своих исследований над этими растениями они получали весьма интересные и новые данные по развитию и размножению этих растений, состоянию ценозов. Работа Аиты и Насти высоко оценено на конференциях разного уровня: на республиканских конференциях «Бессоновские чтения», «Юный эколог» они награждены дипломами I-II степеней, на всероссийской НПК «Первые шаги» были награждены дипломами II степени и на всероссийской конференции школьников «Человек на Земле» дипломом IV степени.

Ученица 9-го класса Соловьева Ира стала работала по теме «Береза и ее лечебные свойства». В ходе работы над этой темой Ира изучила лечебные свойства отдельных органов березы, выявила рецепт изготовления березовой «жвачки» имеющей профилактическое действие и лечение десен, установила лечение перхоти золой березы, а также лечебные свойства коры березы. Эту тему Ира разрабатывала в течение 3-х лет. По результатам выступлений на конференциях разного уровня она была награждена: дипломами III на республиканском НПК «Шаг в будущее», дипломом I степени на всероссийском НПК «Первые шаги», и дипломом VI степени на всероссийской НПК «Человек на Земле». Работа над данной темой определила выбор ее будущей профессии Иры, она поступила Хабаровский медицинский институт.

Биоразнообразие растений и растительности окрестностей п. Сангар, тема работы Полятинской Тани и Ионовой Тани. В двух точках в окрестностях поселка Сангар – район речки «Чочума» и окрестностях п. Смородечный они установили произрастающих видов растений, которые образует девять разных сообществ.

Очень интересные и необходимые исследования для организации охраны редких и нуждающихся в охране растений, произрастающих в окрестностях п. Сангар, провели Негтегьева Айти, Петрова Валерия. В процессе своей работы она сделала картирование мест произрастания редких и охраняемых видов растений и установила, что на данной территории исследования произрастает шесть видов растений внесенных в Красную книгу РС(Я)- Лилия пенсильванская- *Lilium pensylvanicum* Ker-Gawl., башмачок пятнистый- *Surgipedium guttatum* Sw., Можжевельник даурский- *Juniperus davurica* Pall., касатик сглаженный- *Irislae vigata* Fischeret Meyer. Лилия пенсильванская произрастает на хорошо освещенных участках по берегу р. Лена и на островах. Во время цветения на цветках лилии пенсильванской часто можно увидеть бабочку махаона - *Papilio machaon* и боярышника- *Cratagus*, которые являются основными опылителями этих растений. Касатик гладкий встречается на территории участка «Соленая», произрастает по берегам старичных озер «Ойбон», «Хомустаах». Места произрастания касатика гладкого сильно увлажненные

участки прибрежных лугов. Башмачок пятнистый произрастает в лиственничном лесу. На всероссийском конкурсе «Первые шаги» работа Аиты Негтегяевой, отмечено дипломом II степени. Работа Валерии Петровой стала обладателем лауреата I степени на всероссийской конференции «Шаги в науку». С целью охраны растений редких и нуждающихся в охране растений внесенных в Красную книгу, Аита, Лера и другие члены ДЭНИО – выступают с докладами, проводят беседы в школах и в организациях поселка. Кроме того, она составила список нуждающихся в охране растений в окрестностях поселка Сангар. Эти растения зацветают первыми, поэтому подвергаются интенсивному сбору населением для букетов. К ним относятся: гвоздика разноцветная-*Dianthus versicolor*, прострел желтеющий-*Pulsatile flavescens*, ветреница луговая-*anemone pratensis*, калужница болотная-*Caltha lustris*

Самая большая группа членов ДЭНИО занимаются териологическими (рис 3). Эта направления научно – исследовательской работы привлекает учащихся относительно слабой изученности многих вопросов - видового состава, экологии, вопросов морфологической адаптации существующим условиям обитания и т.д. Во второй половине XX века в лаборатории зоологии ЯФ СО АН СССР проводила мероприятия исследования фауны и экологии млекопитающих в районе предверхоьяня [6]. Однако большая территория улуса в пределах Центрально – Якутской равнины и предверхоьянского прогиба (Юго-восточная часть улуса) остались вне внимания ученых – зоологов. Поэтому члены ДЭНИО занимаются изучением фауны и экологии животных (беспозвоночных, растений, птиц и млекопитающих) на Лено – Вилюйском междуречье, долине реки Лена и предгорной части улуса. Эти исследования учащихся представляют большой научный и практический интерес, поэтому большинство докладов учащихся оцениваются на конференциях разного уровня довольно высоко (рис 3). Специфика биологических научно – исследовательских (работ ботанические, терминологические и другие) такова, что требует длительных (иногда до 5-6 лет) исследований.

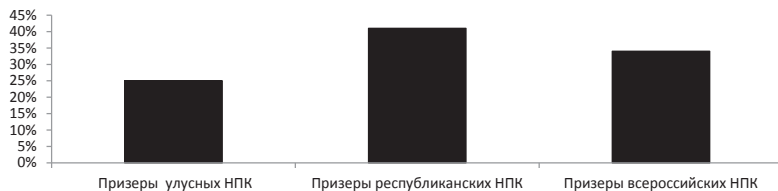


Рис 3. Результаты териологических исследований членов ДЭНИО

Весьма интересные материалы по фауне и экологии представителей отряда Orthoptera – прямокрылые собрала в течение 3 лет Эверстова Галя. По своим материалам Галя выступала с докладами в научных конференциях «Юный эколог», «Первые шаги», «Человек на Земле» и была удостоена дипломами I-II степеней и получила прекрасный отзыв рекомендации для поступления в ВУЗ от ученого совета всероссийского конкурса «Первые шаги».

Весьма интересные и большие по объёму орнитологические исследования провели Константин и Александр Поповы. Они проводили исследования фауны зимующих, пролетных и гнездящихся видов птиц в окрестностях п. Сангар. Этот поселок расположен на крутом берегу реки Лена и его окрестности – острова и долины р. Лена, лесные насаждения на коренном берегу являются местом гнездования и зимовки многих птиц [7].

Кроме того район п. Сангар относится к территории, где лежит основной пролетный путь мигрирующих видов птиц. Согласно собранным Костей и Сашей материалам в районе п. Сангар зимуют 23 и гнездятся 25 видов птиц. Интересным было то, что 2006 году была найдена на гнезде сибирская горихвостка- *Phoenicurus auroreus*, находки которой были отмечены в районе 40 островов (устья р. Виллой) устья реки Линда [6]. Здесь впервые установлена на пролете большая синица- *Parus major* и обыкновенный скворец- *Sturinus vulgaris* L. При этом ежегодно обыкновенный скворец пролетает в течение 7 суток с 20 по 28 апреля. Направление пролета –западное, в сторону бассейна р. Виллой.

Фауна редких, внесенных Красную книгу РС(Я) состоит из 8 видов[8,9,10]. Из них гнездятся орлан – белохвост – *Haliaeetus albicilla* L. и чирок-клоктун- *Anas Formosa*. Остальные виды отмечены на пролете: пискулька –*Anser erythropus*, гусь гуменник-*Anser fabales* Lath., черная казарка –*Branta bernicla* L., лебедь-кликун-*Cygnus Cygnus* L., малый лебедь-*Cygnus bewickii* Yazzell, обыкновенный скворец- *Sturinus vulgaris* L. Такие виды как кречет – *Falco tinnunculus* L., сапсан – *Falco peregrinus* Tunstall, серый журавль- *Yrus grus* L., стрех –*Yrus leucogeranus* Hflfls внесенные в Красную книгу СССР [7], Красную книгу РСФСР [8], в Красную книгу РС(Я) в окрестностях поселка Сангар не зарегистрированы. На основании собственных данных по учету численности птиц в период весеннего пролета и литературных данных Саша и Костя проводили лекции и беседы среди местного населения по охране и рационального использования водоплавающих птиц и птиц внесенных в различные Красные книги. Кроме того, они были постоянными участниками различных научных конференций, где их работа оценено высоко: в республиканской конференции «Шаг в будущее» - дипломы II и III степеней, на Всероссийской открытой конференции школьников дипломом I-II степеней, на Всероссийской конференции «Во имя жизни на Земле»- дипломом III степени, а также получили рекомендацию ученого совета всероссийской конференции «Первые шаги» для поступления ВУЗ.

В течение 4 лет ведет исследование по теме экология «Ящерица живородящая Кобяйского улуса» Назарова Мария. Свои полевые работы по этой теме она проводит в разных биотопах – в окрестностях п. Сангар, в тукуланах, в междуречье реки Лена – Виллой. В результатами своих исследований она выступала в республиканской конференции «Шаг в будущее» 2011 году, где получила рекомендацию участвовать на всероссийской конференции «Интеллектуальное возрождение» в г.Сакт-Петербург. На этой конференции она выступила успешно и была награждена дипломом III степени.

Поселок Сангар является промышленным поселком, где недавнего времени производилось добыча бурого каменного угля. После закрытия шахт и прекращения добычи угля начались процессы подземных самовозгораний и воздух в поселке загрязнен дымом от горящих углей. Сильное загрязнение воздуха вызывает болезни органов дыхания населения.

Поэтому часть членов ДЭНИО занимается поисками растений – индикаторов для определения зон наибольшего загрязнения среды, что является основой разработки мероприятий для их снижения (рис 5)

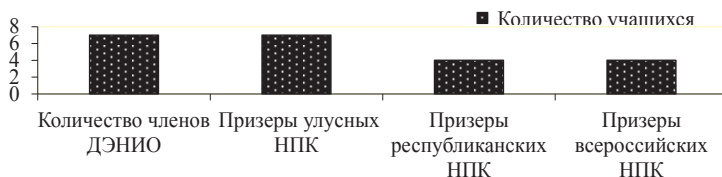


Рис 5. Количество членов ДЭНИО исследующих окружающую среду

В этом плане весьма важную работу проделали Леина Надя и Иванова Тая, которые установили степень уязвимости лишайников от загрязнения окружающей среды бытовыми отходами, выхлопными газами авто-мото транспортных средств, а также механического воздействия человека. Наиболее чувствительными к загрязнению окружающей среды оказались кустистые лишайники, которые в некоторых местах обитания в черте и окрестностях п.Сангар полностью исчезли. Второе место по уязвимости занимают накипные лишайники. Видовой состав которых такой же, как национальном природном парке «Усть-Виллойский», но в окрестностях поселка они сильно угнетены. Относительно хорошо перенося антропогенное воздействие на окружающую среду древесные лишайники, покрытие которыми деревьев колеблется от 50 до 70 %. На основе полученных материалов девушки пришли к заключению, что лишайники особенно наземные и накипные могут быть индикаторами окружающей среды. По результатам докладов работа была включена в сборник лучших докладов научной конференции «Ксенофоновские чтения» и была награждена дипломом II степени на Всероссийской конференции «Первые шаги». Жирков Илья, Левин Эдик в течение двух лет исследовали состояние хвой обыкновенной в окрестностях п. Сангар. По итогам исследовательских работ, они выяснили наиболее загрязненные участки п. Сангар, предложили в администрации поселка свои варианты по улучшению экологического мониторинга воздушной среды поселка, что получило одобрения депутатов поселка. Работа ребят было оценено дипломом II степени в конференции «Юный эколог» и дипломом II степени на всероссийском научно – практической конференции «Первые шаги».

По направлению «Медицина» члены ДЭНИО проводят очень интересные и актуальные исследования, работа учащихся высоко оценены в различных конференциях разного уровня. Интересное и актуальное исследование, имеющее практическое значение для подростков проводили Гуляева Сардана и Левина Сардана по теме «Подростковые прыщи и их причина появления». В ходе исследования они проводили различные тесты, лабораторные исследования совместно с местной Санитарно – эпидемиологической станцией, что помогло в лечении подростковых прыщей учащихся гимназии. Исследование девочек была высоко оценено в республиканских конференциях Шаг в будущее», «Юный эколог».

Ноговицын Жения проводил исследование по теме «Туберкулез и причины его распространения на территории Кобяйского улуса» работа была оценена на всероссийской научно – практической конференции учащихся «Первые шаги» дипломом I- II степени.

Макарова Марианна исследовала влияние музыки на учебные способности учащихся, ее работа была высоко оценено на республиканской конференции «Шаг в будущее» и она стала лауреатом. В г. Санкт – Петербурге на всероссийской конференции учащихся и студентов «Интеллектуальное возрождение», где ее работа была оценена дипломом I степени и получила очень хороший отзыв. Марианна также получила рекомендацию от ученого совета для поступления в ВУЗ. Данное исследование определила и выбор ее будущей профессии, Марианна поступила г. Санкт – Петербург медицинский институт им. Сеченова. Все выше перечисленные ребята успешно обучаются в различных медицинских ВУЗах. Попова Вераника уже 3 год исследует влияние плесени на организм человека. Вера по итогам своих исследований выступила на НПК различного уровня, и получила очень высокие отзывы. Гуляева Агафья проводит исследования на тему «Влияние физических нагрузок на биохимические показатели человека», работа заинтересовала многих слушателей.

Большое значение в познании природных условий региона, состояния окружающей среды, сбора дополнительных материалов по темам своих научно-исследовательских работ

имеет участие учащихся в экспедиционной работе, которая проводится по разработанным нами маршрутам. Они проложены по самым разнообразным и интересным маршрутам района, отличаются друг от друга по трудности преодоления отдельных участков маршрута.

При прокладывании маршрутов нами учитывались разнообразие растительного и животного мира, рельеф местности, возможности учащихся пройти весь маршрут протяженностью 300 – 350 км. Дневной маршрут в зависимости от сложности прохождения каждого этапа составляет до 30 км. Во время прохождения маршрута участники экспедиции делают описание растительных сообществ, собирают гербарии, делают коллекции насекомых, фотографируют, знакомятся с обычаями и традициями местного населения, ловят рыбу, учатся готовить полевые блюда и т. п.

Многие результаты исследований наших учащихся имеют практический выход. Например, исследования Назаровой Маши и Спиридонова Айсена, которые на основе своих исследований разработали туристический маршрут. Работа Петровой Валерии на тему «Змееголовник Якутский – эндемик Кобяйского улуса» была заслушана на депутатском собрании улуса, где приняты меры по охране данного вида растений.

Несколько в стороне от экологических работ находится начатые Поповым Денисом, учеником начальной школы исследования по получению растительных красок. От дикорастущих растений он получил краски 34 оттенков, Денис изготавливал акварельные краски и написал 4 акварельных рисунка. Он установил, что из полученных 34 оттенков красок 16 принадлежат зеленому и коричневому оттенкам. Совсем мало оттенков было голубого цвета. Полученные краски и технологии их получения он докладывал в Республиканской конференции «Юный эколог» и региональной НПК «Виноградовские чтения», где становился дипломатом и лауреатом.

Таким образом, создавая ДЭНИО, ДЭНИЛ и летние экологические экспедиции мы, прежде всего, обращаем внимание на экологическое образование учащихся в рамках требований Госстандарта школьного экологического образования. Основной целью экологического образования мы видим в формировании экологической культуры личности через ведение научно-исследовательских работ, соприкосновение детей с окружающей средой, традициями и обычаями населяющих эту территорию коренного населения (якутов, эвенков, русских).

Согласно утверждению П.Г. Щедровицкого [13], эффективность любой деятельности зависит от того, насколько может каждый член общества управлять, самоуправляться, проектировать, оценивать будущее, вырабатывать стратегии. Наша инновационная направленность экологического воспитания - выработать эти способности у учащихся, население и руководителей администрации и представителей улуса.

Литература

1. Соломонов И. Г. Экологические аспекты освоения севера. //Фундаментальные и прикладные проблемы экологии и развитие научно-образовательного потенциала Якутии.- Якутск, 2002 г. С.15-27
2. Соломонов И. Г. Проблемы охраны природы.//Фундаментальные и прикладные проблемы экологии и развитие научно-образовательного потенциала Якутии. -Якутск, 2002 г. С.28-46
3. Эверстова М. К. Воспитание экологической культуры учащихся на основе традиций и обычаев народа Якутии // Вестник Якутского государственного университета им. М.К. Аммосова. 2009, т.6, № 4 С.73-77
4. Эверстова М. К. Экологическая азбука Часть 1. Растения Якутск, 2008 г. 48с.

5. Эверстова М. К. Экологическая азбука 2009. Часть 2. Животные 2009 г. 53с.
6. Ревин Ю.В., Сафронов В.М., Вальперт Я.Л., Попов А. Л. Экология и динамика численности млекопитающих Предверхоянья. Новосибирск, наука, 1988. 200 с.
7. Находкин Н.А., Гермогенов Н.И., Сидоров Б.И. Птицы Якутии. Полевой справочник. Якутск, 2008. 381с.
8. Красная книга СССР. М. Лесная промышленность 1984. Т.1 издание 2. 392 с.
9. Красная книга РСФСР. Животные. М.: Россельхоздат, 1983. 454 с.
10. Красная книга РС(Я). Т.2. Редкие и находящиеся под угрозой исчезновения виды животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы и млекопитающие). Якутск, ГУП НИПК «Сахаполиграфиздат» 2003. 208 с.
11. Моисеев Н.Н. Экологическое образование и экологизация образования //Биология в школе-1996 № 3 С 29-32
12. Постникова Т.Ф. Экологический мониторинг // Школа технологии – 2001 №: - С 114-126
13. Управление собой. беседа Дмитрия Петрова и Петра Щедровицкого // «Вопросы методологии», 1999. — № 1/2. С. 8-34.

©М.К.Эверстова

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

УДК618.2:546.15:613.63/64

Р.Б.Балтер, д.м.н., доцент каф ак и гин №2 СамГМУ
С.В.Урываева врач ак-гин СОЦП ГБ №10 г.Самары,
М.В. Нечаева к.м.н., врач ак-гин СОКБ им.Калинина г.Самары

МЕДИКОСОЦИАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ БЕРЕМЕННЫХ С ЙОДДЕФИЦИТОМ

В 1990 г. йоддефицитные заболевания были признаны проблемой здравоохранения в 118 странах мира. В регионах йодной недостаточности проживает более 1,5 млрд человек – почти 30% человечества. Йодный дефицит разной степени выраженности наблюдается практически на всей территории нашей страны, в том числе в Среднем Поволжье. В этих условиях особое значение приобретает профилактика йодного дефицита у беременных женщин [1, 4, 5, 6].

Поскольку степень обеспечения человека йодом влияет на его социальную позицию через соматическое здоровье и развитие интеллектуальных способностей, а низкий социальный статус является фактором риска инфекционных и иных заболеваний, которые могут повлиять на функции щитовидной железы или усвоение йода в ЖКТ, нами были исследованы медико-социальные характеристики беременных женщин, наблюдавшихся в Самарском перинатальном центре на базе Самарской областной клинической больницы им. Калинина.

Обследуемые были разделены на группы: основную, в которую вошли 96 человек с йодным дефицитом, прошедшие во время беременности курс йодной профилактики; группу сравнения – 102 человека с йодным дефицитом, не проходившие йодной профилактики во время беременности; контрольную – 188 здоровых женщин (без йодного дефицита к моменту обращения).

Сопоставление уровня образования показало, что доля женщин с высшим образованием среди беременных с йодной недостаточностью была в 1,9 раза меньше, чем в контрольной группе: 24,7% и 46,8% соответственно, с незаконченным высшим образованием – 1,0% и 6,9% соответственно. Среди беременных с йоддефицитом достоверно больше доля женщин со средним профессиональным (34,3% против 26,6% соответственно), начальным профессиональным (5,1% против 2,1%), средним общим (27,3% против 14,4%), основным общим образованием (5,1% против 2,1%) и без основного общего образования (2,5% против 1,1%). Таким образом, женщины с нормальным йодным статусом имели достоверно более высокий уровень образования.

Распределение обследуемых по уровню душевого дохода на момент регистрации примерно соответствовало распределению по частоте высшего образования. Так, доля женщин с йоддефицитом, имеющих доход выше среднего по региону, была в 1,6 раза меньше, чем доля здоровых женщин с высокими доходами. Напротив, доля женщин с доходом ниже среднего среди беременных с йоддефицитом была в 1,6 раза больше, чем среди женщин с нормальным йодным статусом.

В ходе исследования мы попытались выяснить, насколько информированы обследуемые о программе профилактики заболеваний, связанных с дефицитом йода, на территории Самарской области и последствиях йодного дефицита. После статистической обработки данных обнаружилось, что больше половины беременных (59,1% всех обследуемых) практически ничего не слышали о йодной недостаточности и ее возможном влиянии на

течение беременности и состояние новорожденного. Еще 16,1% обследуемых имели неполные и/или искаженные сведения о данной проблеме. И только 24,8% имели достаточно полное для неспециалистов представление о дефиците йода. При этом наибольшая доля беременных, не слышавших о йодной профилактике, имелась в группе сравнения – 70,6%. Число беременных в группе сравнения, имевших достаточно полные сведения о проблеме, составило всего 8,8%, что в 2,4 раза меньше, чем в группе сравнения, и в 4 раза меньше, чем в контрольной группе. Подобный разрыв в показателях объясняется прежде всего условиями отбора в группу сравнения: добровольно отказаться от йодной профилактики, несмотря на подробные разъяснения врача, способны только крайне мало интересующиеся здоровьем женщины и женщины, имеющие специфические внутренние установки.

Получение достаточно полной информации возможно из трех источников (их сочетание): Интернета, предполагающего самостоятельный поиск информации, СМИ и консультаций специалистов. Опрос тех 96 обследуемых, которые имеют достаточные знания о йодной недостаточности, показал: 55 (57,3%) из них указывают на лидирующую роль СМИ, в том числе электронных, в качестве источника информации. Еще 20 (20,8%) беременных считают, что нашли информацию самостоятельно. И только 21 (21,9%) женщина получила консультацию квалифицированного специалиста по данному вопросу. Примечательно, что в группе сравнения не было ни одной такой женщины.

Кроме того, в ходе опроса выяснилось, что только 35 женщин (9,1% от общей численности обследуемых) регулярно употребляли йодированную соль. К моменту наступления настоящей беременности длительность употребления такой соли составляла от 2 до 6 лет.

В целом изучение медико-социальных особенностей женщин с нормальным и недостаточным йодным статусом позволяет сделать следующие выводы.

1. Комплексный анализ групповых показателей уровня образования и уровня доходов указывает на достоверно большую успешность женщин с нормальным йодным статусом. В рамках нашего исследования невозможно выяснить, в каком возрасте у женщин основной группы и группы сравнения развился йододефицит. Однако на основании опубликованных другими авторами результатов [3] можно утверждать, что йодная недостаточность, независимо от времени манифестации, снижает интеллектуальный потенциал и физическую работоспособность, а в конечном счете и социальную адаптированность женщины. В то же время нельзя исключать и обратную патогенетическую связь, то есть формирование йодной недостаточности вследствие низкого социального статуса женщины, отражающегося на ее питании и общем состоянии организма.

2. В Самарской области крайне остро стоит вопрос о качественном донесении информации по проблеме йодного дефицита до целевой аудитории. Между тем информационная составляющая является одним из базовых элементов массовой йодной профилактики [2]. Как показало наше исследование, СМИ и Интернет не справляются с этой задачей – скорее всего вследствие эпизодического характера подачи информации. Кроме того, формат СМИ обычно не позволяет донести достаточный объем информации. Поэтому необходимо использовать другие способы систематической пропаганды йодной профилактики. Например, регулярно применять броскую социальную рекламу в СМИ, содержащую ссылку на интернет-ресурс, где размещен достаточный объем информации по проблеме (по образцу проекта «Гепатиту – нет!»). При этом значительные усилия должны быть направлены на искоренение у аудитории ложных представлений и предрассудков против профилактики йодной недостаточности.

По данным нашего исследования, в Самарской области субклинический йодный дефицит может приводить к формированию привычного выкидыша. Расчет значимости дефицита йода как ФР привычного выкидыша показал, что вероятность данного заболевания при йодной недостаточности возрастает в 3 раза.

В целом анализ исходов предшествующих беременностей позволил установить, что беременности у женщин с нормальным йодным статусом достоверно чаще заканчивались родами – в 80,6±5,02% случаев, тогда как у женщин с йоддефицитом родами закончились только 68,8±4,44% беременностей в анамнезе. При этом доля срочных родов в анамнезе пациенток контрольной группы была в 1,6 раза больше, чем у пациенток с йодной недостаточностью. В основной группе и группе сравнения предшествующие беременности чаще завершались преждевременными (в 1,9 раза чаще, чем в контрольной группе) или запоздалыми (в 2,3 раза чаще, чем в контрольной группе) родами.

Мы можем предположить, что негативное влияние субклинического дефицита йода на репродуктивную функцию женщин в Самарской области выражается в достоверном снижении доли срочных родов, а также в росте вероятности самопроизвольных аборт (в том числе привычных), обусловленных сдвигами в тиреоидной регуляции матери и последующими нарушениями в функционировании ФПК и в нейрогенезе плода. Однако для верификации данных предположений требуется более полная информация о течении и исходе беременности, чем та, которую можно получить при сборе анамнеза и опросе обследуемых.

Список использованной литературы:

1. Фадеев В.В. Йоддефицитные заболевания и беременность / В.В. Фадеев, Г.А. Мельниченко // РМЖ. 2000. Т. 7. № 18. С. 866-869.
2. Щеплагина Л.А. Профилактика йоддефицитных заболеваний у беременных и кормящих женщин // Акушерство и гинекология. 2006. № 4. С. 58-60.
3. Dunn J.T. Отрицательные эффекты йодной недостаточности и ее ликвидация путем использования йодных добавок // Болезни щитовидной железы / Под ред. Л.И. Браверманна. М.: Медицина, 2000. С. 378-391.
4. Gunton J.E. et al. Iodine deficiency in ambulatory participants at a Sydney teaching hospital: is Australia truly iodine replete? // Med. J. Aust. 1999. Vol. 171. № 9. P. 467-470.
5. Hronek M. et al. Importance of iodine intake during pregnancy – iodine supplementation and its risks // Ceska Gynekol. 2001. Vol. 66. № 3. P. 199-202.
6. Kapil U. et al. Micronutrient deficiency disorders amongst pregnant women in three urban slum communities of Delhi // Indian pediatrics. 1999. Vol. 36. № 10. P. 983-989.

©П.Б.Балтер, д.м.н., С.В.Урываева, М.В. Нечаева

УДК618.145:616-007.61:612.433.018:616-07:613.63/64

Р.Б.Балтер д.м.н., доцент кафедры,
Л.С.Целкович д.м.н., профессор, зав каф ак и гин №2 СамГМУ,
С.В.Урываева врач ак-гин

ГОРМОНАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ У БОЛЬНЫХ С ГИПЕРПЛАСТИЧЕСКИМИ ЗАБОЛЕВАНИЯМИ ЭНДОМЕТРИЯ В УСЛОВИЯХ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО НЕБЛАГОПОЛУЧИЯ

Воздействие экологических факторов на здоровье человека в последние десятилетия все больше привлекает внимание ученых разных специальностей. Между тем не так много исследований посвящено проблеме влияния окружающей среды на здоровье женщин. Поставив задачу изучения механизма экопатологического воздействия на специфические

функции женского организма, мы определяли гормональный статус женщин с гиперпластическими процессами эндометрия. С учетом особенностей морфологической структуры эндометрия и его зависимости от характера изменений уровня гормонов гипоталамо-гипофизарно-яичниковой системы мы оценивали гормональную секрецию у 96 больных с гиперпластическими заболеваниями эндометрия с сохраненным менструальным циклом. Для дифференциации экологического воздействия и установления степени участия повреждающего атмосферного фактора в развитии и течения заболевания слизистой матки все обследуемые женщины были разделены на основную и контрольную группы в зависимости от техногенной нагрузки среды проживания, по 48 человек в каждой группе.

По гистологической картине соскоба эндометрия больные распределялись следующим образом: с фоновыми заболеваниями эндометрия в основной группе (железистая и железисто-кистозная гиперплазия эндометрия и полипы эндометрия) – 39 пациенток, с предраковыми (аденоматозные полипы и атипичическая гиперплазия эндометрия) – 9 пациенток, в контрольной группе 46 и 1 пациентка соответственно.

Для объективизации полученных данных содержание яичниковых гормонов оценивалось с учетом длительности проживания в экологически неблагоприятных условиях и сопоставлялось с результатами ультразвукового исследования и показателями тестов функциональной диагностики.

Наши исследования, как и данные других авторов, подтвердили наличие широких индивидуальных и циклических колебаний секреции яичниковых гормонов у пациенток с патологией эндометрия. Абсолютные показатели эстрадиола у жительниц экологически неблагополучного района варьировали от 215,8 до 2526 пмоль/л при общем среднем показателе в группе $676,3 \pm 21,9$ пмоль/л. У женщин, проживающих в местности с благоприятными экологическими условиями, размах колебаний был несколько меньше – от 348,1 до 2217 пмоль/л – при более высоком общем среднем показателе: $847,4 \pm 16,2$ пмоль/л.

Сопоставляя полученные данные с показателями тестов функциональной диагностики и ультразвуковой характеристикой яичников, можно с уверенностью утверждать, что у 36 (75,0%) больных в основной и у 23 (47,9%) в контрольной группе имели место нарушения овуляции. Сохраненный менструальный цикл с достаточной продолжительностью фазы желтого тела был отмечен у 18 (37,5%) пациенток в контрольной группе и практически отсутствовал у пациенток основной группы, что косвенно указывает на изменения рецепции в самом эндометрии.

У женщин из основной группы при воздействии атмосферного фактора до 3 лет процессы овуляции нарушались, возможно, за счет персистенции фолликула, которая сопровождалась развитием абсолютной гиперэстрогении. Уровень прогестерона при этом оставался достаточно низким и не обеспечивал, по-видимому, секреторных преобразований эндометрия.

Воздействие атмосферного фактора на пациенток, проживающих в экологически неблагополучных районах от 3 до 5 лет, было менее выраженным, что мы связываем с включением компенсаторно-приспособительных механизмов нейроэндокринной системы.

Дальнейшее техногенное воздействие приводило к стойкому угнетению яичниковых гормонов, что проявлялось в достоверном снижении их концентрации. УЗИ-картина при этом указывала на имеющие место атрезированные фолликулы в яичниках, что подтверждалось тестами функциональной диагностики. Мы связываем этот феномен с истощением компенсаторных резервов женского организма и развитием более глубоких нарушений нейроэндокринного контроля под воздействием повреждающего атмосферного фактора.

Таким образом, результаты исследования динамики изменения яичниковых гормонов на протяжении менструального цикла показали, что непосредственным фактором,

провоцирующим пролиферативные процессы в эндометрии, является гиперэстрогения, в том числе относительная. Вместе с тем механизм развития гиперэстрогении может быть разным [1, 3]. Для подтверждения этого необходимо исследование гипоталамо-гипофизарной регуляции и функции щитовидной железы, которая также играет важную роль в формировании адаптационных резервов женского организма.

При сопоставлении показателей содержания гонадотропных гормонов у больных, подверженных вредному атмосферному влиянию, с длительностью проживания в экологически неблагоприятном районе нами было выявлено, что общий средний показатель уровня ФСГ при воздействии атмосферного фактора до 3 лет снижался до $6,8 \pm 0,2$ мМЕ/мл. К 3-5 годам наблюдается его повышение до $7,2 \pm 1,1$ мМЕ/мл, при этом средний уровень ФСГ в основной группе превышал показатели в контрольной группе. К пятому году его содержание у женщин основной группы значительно снижалось, в то время как у пациенток контрольной группы показатели ФСГ оставались стабильными.

Уровень ЛГ также менялся под воздействием неблагоприятного атмосферного фактора. В его содержании прослеживались те же тенденции, что и в показателях ФСГ. Базальный уровень пролактина у жительниц экологически неблагополучного района был прямо пропорционален длительности повреждающего воздействия: до 3 лет – $312,4 \pm 10,7$ мМЕ/мл, от 3 до 5 лет – $398,0 \pm 12,4$ мМЕ/мл, а к 5 годам и более составил $511,4 \pm 13,6$ мМЕ/мл, что достоверно выше, чем средние показатели в контрольной группе – $318,4 \pm 10,5$ мМЕ/мл. Прогрессивное повышение уровня пролактина мы расценивали как срыв адаптационных механизмов гипоталамо-гипофизарной системы.

Исследования гонадотропной стимуляции больных с гиперпластическими процессами эндометрия подтверждают концепцию о различных механизмах развития патологии у женщин в неодинаковых условиях проживания [2, 4].

Для установления участия щитовидной железы в сложной системе нейроэндокринной дисфункции, вызываемой атмосферным фактором, исследована тиротропная активность гипофиза и тиреоидная секреция у женщин с патологией эндометрия [5, 6].

У жительниц экологически неблагополучного района по сравнению с женщинами, проживающими в районе экологического благополучия, наблюдалось снижение продукции ТТГ, T_3 и T_4 . Данное снижение прямо пропорционально продолжительности воздействия неблагоприятного атмосферного фактора.

Таким образом, проведенные исследования состояния гипофизарно-тиреоидно-яичниковой системы подтверждают участие повреждающего экологического фактора в патогенезе патологии эндометрия. Анализ полученных результатов позволил выявить несколько механизмов развития гиперпластических процессов слизистой матки.

Одним из механизмов является нарушение гипоталамо-гипофизарной регуляции, которая по принципу прямой связи приводит к формированию ановуляции, появлению монофазных циклов, что в свою очередь способствует изменению обменных процессов в органах-мишенях, в частности в эндометрии, и проявляется в развитии его гиперпластических состояний.

Другой механизм развития гиперэстрогении и, следовательно, патологии эндометрия, основан на внегонадном синтезе эстрогенов в жировой ткани. При этом варианте вторичные нарушения (наиболее часто поликистозные изменения) в яичниках сопровождаются расстройствами функции печени, ответственной за метаболизм гормонов, и характерными изменениями углеводного и жирового обмена.

Третий вариант развития патологии эндометрия основан на изменении рецепции органа-мишени – матки (вследствие имеющихся или возрастных атрофических изменений эндометрия), что даже при нормальной эстрогенной стимуляции приводит к нарушению

процесса митоза в клетках эндометрия и соответственно к пролиферативным изменениям слизистой матки.

Распределение больных в зависимости от патогенеза гиперпластического процесса позволит более четко дифференцировать терапевтические подходы к рассматриваемой патологии.

Список использованной литературы:

1. Гуменюк Е.Г., Смородинова Л.А., Аксентьева Е.И. Эффективность некоторых гормональных препаратов при лечении больных с гиперпластическими заболеваниями эндометрия в пременопаузальном периоде // Проблемы пери- и постменопаузального периода: матер. симпозиума. М., 1996. С. 14-15.
2. Корнева Е.А., Штоинек Э.К. Гормоны и иммунная система. Л., Наука, 1988. 251 с.
3. Ландеховский Ю.Д. Гормональная терапия и состояние стероидных рецепторов матки при миоме // Акушерство и гинекология. 1986. № 2. С. 10-14.
4. Репродуктивное здоровье жительниц мегаполиса с различной территориальной экологической структурой на примере г. Самары: тез. докл. IV Всерос. науч.-практ. конф. – Самара, 1997. – С. 76-78.
5. Родкина Р.А., Кветной И.М., Столярова Е.С. Состояние апудоцитов при гиперпластических процессах и раке эндометрия // Акушерство и гинекология. – 1991. - № 5. – С. 57-60.
6. Родкина Р.А., Столярова Е.С. Клинико-морфологическая характеристика гиперпластических процессов и рака тела матки в зависимости от состояния эндокринных клеток эндометрия // Тезисы XXXI науч.-практ. конф. – Ульяновск, 1996. – С. 408.

©Л.С.Целкович, Р.Б.Балтер, С.В.Урываева

УДК 618.145:616-007.61:613.63/64(470.42)

Р.Б.Балтер, Д.М.Н, доцент каф ак и гин №2 СамГМУ,

Л.Ю. Давидян, д.м.н., профессор кафедры ульяновского гос. Университета,

Ю.В.Балякина, к.м.н., зав.женс консултации

ЛЕЧЕНИЕ ГИПЕРПЛАСТИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ ЭНДОМЕТРИЯ У ЖЕНЩИН, ПРОЖИВАЮЩИХ В ЭКОЛОГИЧЕСКИ ЗАГРЯЗНЕННЫХ РАЙОНАХ ГОРОДА УЛЬЯНОВСКА

Терапия гиперпластических заболеваний слизистой матки довольно подробно описана в литературе [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 и др.].

В своей работе мы применяли различные методы лечения гиперпластических процессов с использованием медикаментозных и немедикаментозных средств, оперативного вмешательства, учитывая возраст пациенток, патогенез гиперпластического заболевания и условия техногенной нагрузки. Эффективность проведенной терапии оценивалась по отсутствию рецидива гиперпластических состояний эндометрия, восстановлению овуляторного менструального цикла у больных репродуктивного возраста и нормальных показателей красной крови.

Комплексная терапия при гиперпластических процессах включала несколько компонентов: выскабливание эндометрия (хирургический гемостаз), немедикаментозное лечение (психологическая коррекция, физиолечение, использование биодобавок с целью

коррекции обменных процессов в организме), медикаментозное негормональное и гормональное лечение.

С учетом индивидуальных различий больных мы использовали несколько основных схем лечения. Различия в использовании патогенетических медикаментозных воздействий были обусловлены сопутствующей соматической патологией. Общее лечебное воздействие предусматривало снятие у больных отрицательных эмоций, физического и умственного переутомления, ликвидацию инфекций и интоксикаций, что способствовало восстановлению нормального функционирования нервной системы и основных регулирующих центров. В комплекс терапевтических воздействий были включены разгрузочные диеты, дыхательная гимнастика и массаж воротниковой зоны.

Основной патогенетической терапии гиперпластических процессов эндометрия являлась гормональная терапия. После первых трех циклов патогенетической терапии нарушений менструального цикла не выявлено ни у одной женщины как в основной, так и в контрольной группе. Цитохимические показатели в пределах физиологической нормы. Вместе с тем имели место остаточные клинические симптомы.

Рецидив гиперпластического заболевания (железистая гиперплазия эндометрия) был отмечен у трёх из 43 больных основной группы через 9-11 месяцев после отмены гормонального препарата, что в совокупности с имеющей место сопутствующей гинекологической патологией послужило основанием к переводу в группу оперативного лечения. В контрольной группе рецидивов заболевания не отмечено.

Поскольку у всех женщин как в основной, так и в контрольной группе гемостаз осуществлялся хирургическим путем и существовал высокий риск развития воспалительных осложнений, в послеоперационном периоде проводилась антибактериальная терапия. Помимо этого антибиотики назначались больным на фоне физиотерапевтических процедур и при использовании препаратов, активизирующих кровообращение, ферментные системы, обмен веществ и другие репаративные процессы в матке и придатках, что тоже могло увеличивать риск активации инфекционного фактора.

На фоне проводимой терапии нами были получены следующие результаты: практически у всех больных, получавших гестагены, развилась стойкая аменорея без последующего восстановления менструальной функции. У больных, получавших препараты заместительной терапии, кровотечения отмены после 2-го и 3-го цикла приема препарата отметили 7 женщин в основной и 4 в контрольной группе. У остальных больных, получавших ЗГТ, кровотечения отмены не зарегистрированы. Рецидива гиперпластического заболевания слизистой матки не было отмечено ни у одной женщины. Период наблюдения составил 1 год после отмены гормонотерапии. Остаточные симптомы, сопутствующие течению гиперпластического заболевания эндометрия, распределились следующим образом: нарушение сна сохранялось у 12 ($13,2 \pm 3,6\%$) больных основной и 9 ($6,5 \pm 2,6\%$) женщин контрольной группы, вегето-сосудистые проявления отметили 18 ($19,7 \pm 4,1\%$) пациенток в основной и 15 ($5,4 \pm 2,5\%$) в контрольной группе. Симптомы патологического климакса после проведенной терапии сохранялись у 39 ($42,8 \pm 5,2\%$) больных в основной и только у 18 ($19,5 \pm 4,1\%$) в контрольной группе.

Полный лечебный эффект с исчезновением всех патологических симптомов, сопровождавших развитие гиперпластического заболевания эндометрия, был достигнут у 46 ($50,5 \pm 5,2\%$) больных в основной и у 69 ($75,0 \pm 4,5\%$) пациенток в контрольной группе.

Итоги проведенного лечения показали его эффективность во всех группах, однако у пациенток, подверженных отрицательному влиянию вредного атмосферного фактора, результаты терапии были значительно хуже, чем в контрольной группе. Это подтверждает

высокую чувствительность эндометрия к воздействию неблагоприятных экофакторов атмосферы.

Среди значимых последствий терапии следует отметить произошедшие изменения в психодиагностических критериях личности пациентов. Результаты исследования показали, что у больных как в основной, так и в контрольной группе существенно повысилась самооценка. Кроме того, в контрольной группе значительно увеличилась средняя оценка удовлетворенности сексуальными и брачными отношениями, что мы связываем с улучшением состояния здоровья обследуемых женщин. На фоне проводимого лечения значительно снизились психическая утомляемость, напряженность, тревожность, повысилась адаптация к внешней среде. У больных основной группы снизилась по сравнению с исходными показателями чувствительность к внешним воздействиям. Пациентки этой группы отмечали улучшение памяти и восприятия (среднее значение $4,1 \pm 0,2$ по сравнению с контрольной группой – $5,9 \pm 0,3$), внимания и способности сосредоточиться на выполнении работы ($3,7 \pm 0,3$).

Как свидетельствуют полученные результаты, у женщин с различными вариантами развития гиперпластического состояния эндометрия целесообразно использование дифференцированной комплексной терапии, выбор которой должен быть обусловлен характером менструальной функции и общим состоянием организма. Проводимая комплексная дифференцированная терапия была эффективна у 58,8 – 80,0% больных, проживающих в условиях экологического благополучия, и только у 20,2 – 50,5% пациенток, подверженных длительному воздействию повреждающего экологического фактора, что, возможно, связано с предельно низкими адаптационными резервами организма этого контингента больных.

Более того, анализ полученных результатов показал, что у пациенток, проживающих в экологически неблагоприятном районе, четко прослеживается прямая выраженная корреляционная зависимость между числом остаточных явлений и длительностью воздействия неблагоприятного атмосферного фактора. У больных, не подверженных повреждающим экологическим воздействиям, подобная зависимость не выявлялась.

При неэффективности комплексной терапии, развитии рецидивов гиперпластических заболеваний и сопутствующей гинекологической патологии, не подлежащей коррекции, проводилось хирургическое лечение с последующим проведением комплекса восстановительных мероприятий. У жительниц экологически неблагоприятных районов необходимость в оперативном лечении возникала в 2,9 раза чаще, чем у больных, проживающих в условиях экологического благополучия. Следует отметить, что во всех случаях операции производились лапаротомическим доступом. Преобладающим методом оперативного вмешательства была надвлагалищная ампутация матки без придатков. Экстирпация матки с придатками и без них была выполнена у 4-х пациенток в основной группе. У женщин контрольной группы продолжительность послеоперационного периода меньше, а его течение более благоприятно, чем у больных, проживающих в экологически неблагоприятной обстановке.

Несмотря на достаточно зрелый возраст пациенток, подверженных оперативному вмешательству, практически у всех в течение 1-4 месяцев развились проявления посткастрационного синдрома. Степень выраженности патологических проявлений оценивали с применением модифицированного индекса Куппермана. Выявлено, что у большинства женщин основной группы проявления синдрома были средней и тяжелой степени, в то время как в контрольной группе преобладали легкие расстройства. Полного клинического эффекта от проводимой терапии посткастрационного синдрома нам удалось достичь у всех больных в контрольной группе и у 18 (75%) женщин в основной группе.

Из вышеизложенного следует, что эффективность проводимой терапии и длительность реабилитационного периода зависят от адаптационных резервов организма, которые отличаются у жителей экологически неблагоприятных районов и пациенток, проживающих в условиях экологического благополучия.

Список использованной литературы:

1. Аблакулова В.С. Полипы эндометрия // Акушерство и гинекология. 1987. № 7. С. 7-10.
2. Бодяжина В.И., Сметник В.П., Тумилович Л.Г. Руководство по неоперативной гинекологии. М., 1990.
3. Бохман Я.В., Вишневский А.С. Два патогенетических варианта рака тела матки // Акушерство и гинекология. 1983. № 4. С. 34-37.
4. Вихляева Е.М., Щедрина Р.Н., Алексеева М.Л. и др. Современные аспекты изучения гиперпластических процессов репродуктивной системы женщины. М., 1987. С. 5-12.
5. Гиллерсон А.Б. Предраковые заболевания тела матки // Матер. симпозиума «Профилактика, диагностика и комплексные методы лечения рака тела матки». Л., 1968. С. 33-37.
6. Гиперпластические процессы репродуктивной системы // Тезисы докладов Всесоюзного симпозиума. Самарканд, 1983. 119 с.
7. Железнов Б.И. Предраковые изменения шейки матки и эндометрия // Арх. патологии. 1972. № 5. С. 3-16.

©Р.Б.Балтер, Л.Ю. Давидян, Ю.В.Балякина

УДК 616.5-002.2

М.Р. Беймбетова

Ассистент кафедры инфекционных болезней и дерматовенерологии
Карагандинский государственный медицинский университет
г. Караганда, Казахстан

КЛИНИКО-ИММУНОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ У БОЛЬНЫХ С АТОПИЧЕСКИМ ДЕРМАТИТОМ

Приведены результаты клинико-иммунологического обследования 37 больных атопическим дерматитом. Определялись относительное и абсолютное количество Т- и В-лимфоцитов, исследовалась адгезивная и фагоцитарная активность нейтрофилов, уровень общего иммуноглобулина (IgE).

Изменения популяции иммунорегуляторных клеток характеризовались уменьшением субпопуляции Т-активных лимфоцитов на фоне изменения соотношения Т-супрессоров и Т-хелперов, составившего 1,2 и свидетельствующего о выраженном напряжении и угнетении регуляторных механизмов иммунной системы. Интенсивность иммунодефицита была более выражена у больных с острой и обостренной формой атопического дерматита и зависела от степени активности воспалительного процесса и площади поражения кожного покрова.

Атопический дерматит, иммунная система, иммунодефицит, уровень иммуноглобулина, активность нейтрофилов.

В последние годы частота хронических рецидивирующих заболеваний кожи существенно увеличилась, среди них на первое место выходят аллергические болезни, в том числе и атопический дерматит. Его доля из числа всех аллергических заболеваний составляет около 70% [1, с.28-33; 7, с.86].

Атопический дерматит, являясь пусковым механизмом для формирования в дальнейшем у пациентов аллергического ринита, бронхиальной астмы и др., представляет собой одно из наиболее распространенных заболеваний кожи у детей и взрослых и поэтому рассматривается в современном обществе как крупная медицинская и социальная проблема [1 с.28-33; 7 с.86; 8 с.30-34].

В патогенезе аллергодерматозов большую роль играют иммунные нарушения. Они приводят к ослаблению функциональной деятельности и нейродистрофическим расстройствам кожи и других органов. Наибольший интерес вызывает изучение иммунопатологических нарушений при аллергодерматозах (экзема, нейродермит), которые приводят к характерным клеточным повреждениям, способствуя повышению проницаемости мембран. Появление воспалительного компонента вследствие иммунопатологических реакций лишь усугубляет метаболические изменения. В то же время в результате иммунопатологических реакций в тканях наряду с иммунодепрессией при сенсибилизации ко многим аллергенам усиленно развиваются экссудация и репарация [10 с.3-11; 11 с.70-72].

Значительное распространение атопического дерматита, несовершенство методов лечения и профилактики его рецидивов также обуславливает большое значение этой проблемы в дерматологии. Многие вопросы патогенеза остаются дискуссионными, так как атопический дерматит формируется в результате влияния сложного комплекса этиологических и патогенетических факторов [7 с.86]. Важная роль в его патогенезе отводится иммунным нарушениям. Однако еще не решен вопрос о значении в нем многих иммунологических показателей, что может быть связано с недостаточно комплексным изучением состояния гуморального и клеточного иммунитета [7 с.86; 10 с.3-11].

В доступной литературе имеются единичные сообщения о субпопуляциях Т-лимфоцитов, хелперов и супрессоров, в основном у больных атопическим дерматитом. Установлена связь между функциональной активностью Т-супрессоров, клиническим состоянием и эффективностью терапии у пациентов с нейродермитом [3 с.8-13; 8 с.30-34; 11 с.70-72].

Цель настоящего исследования - определение клинико-иммунных изменений у больных атопическим дерматитом. Оценка иммунного статуса при аллергодерматозах требует комплексного подхода, так как иммунная защита обеспечивается сложным комплексом взаимосвязанных иммунных реакций [2 с.8-13; 5 с.4-7; 9 с.34-37; 10 с.3-11].

Среди прочих методов клинико-лабораторной диагностики отличается большой информативностью определение показателей иммунных изменений. Оно позволяет получить дополнительные данные о степени иммунных нарушений при атопическом дерматите, дополняет наши представления о сдвигах в иммунной системе. Хотя иммунные изменения при атопическом дерматите неспецифические, они могут служить вспомогательным тестом в комплексе с другими показателями в объективной и всесторонней оценке патологического процесса.

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ. В работе приведены результаты клинико-иммунологического обследования больных атопическим дерматитом, а также здоровых людей, составивших контрольную группу. Всего под наблюдением находились 37 больных атопическим дерматитом и 20 здоровых человек. Распределение пациентов по полу выглядело следующим образом: мужчин было 20, женщин 17. По возрасту: 15 - 20 лет - 6

больных, 21 - 30 лет - 10, 31- 40 лет - 8, 41 - 50 лет - 5, от 51 - 60 лет - 5, 61 - 75 лет - 3. Самую многочисленную группу составили пациенты 20 - 30 лет. Давность заболевания колебалась в следующих пределах: до 1 г. – 26 человек; 2 - 5 лет - 5; 6 - 10 лет - 3; 11 - 20 лет - 1; свыше 20 лет - 2.

В своих исследованиях мы использовали комплексную оценку иммунологических показателей, которые характеризуют 3 основных параметра иммунной системы: клеточный иммунитет, гуморальный иммунитет и фагоцитарную активность.

Немаловажное значение в этой связи как дезорганизирующий иммунную систему в целом фактор приобретает расстройство Т-звена иммунитета, обусловленное недостаточной выработкой тимусом специфических гормонов, регулирующих дифференцировку, пролиферацию и функциональную активность Т-лимфоцитов [4 с.24; 7 с.86; 10 с.3-11; 11 с.70-72].

Для оценки состояния иммунной системы использовали комплекс микрометодов [4 с.24], позволяющих изучить количество и функциональное состояние Т-, В-, 0-лимфоцитов, а также количество теofilлин-резистентных (Т- хелперов) и теofilлин-чувствительных (Т- супрессоров) лимфоцитов. Помимо этого, исследовали адгезивную и фагоцитарную активность нейтрофилов, уровень общего иммуноглобулина (IgE). Для обработки применяли подсчет средних значений с использованием критерия Стьюдента. Стремление к объяснению значения иммунологических механизмов в патогенезе алергодерматозов было обусловлено необходимостью создания более обоснованных методов иммунокорригирующего лечения.

РЕЗУЛЬТАТЫ И ОБСУЖДЕНИЕ. Клинически заболевание проявлялось диффузным вовлечением в патологический процесс кожи лица, шеи, верхних участков туловища, сгибательных поверхностей верхних и нижних конечностей, где имелись очаги резко выраженной лихенификации, тонкопластинчатого шелушения. У всех наблюдаемых нами больных была диагностирована лихеноидная форма атопического дерматита. Общая площадь пораженной кожи достигала у некоторых больных 10-30 % и составляла в среднем $(28,4 \pm 0,7)\%$; у 22 (59,4%) пациентов патологический процесс носил распространенный характер, у 5 (13,5%) – локализованный, у 10 (27,0 %) – универсальный.

Кроме того, у некоторых больных атопический дерматит (25 человек) начинался в раннем детском возрасте (1-5 лет). У этих больных среди факторов, провоцирующих начало заболевания (по данным анамнеза), наиболее часто встречались: введение прикорма, искусственное вскармливание, стрессовые ситуации. У родственников 20% больных первой ступени родства в анамнезе были выявлены атопические заболевания.

У 25 (76,5%) пациентов имелся отягощенный анамнез: у 8 (32,0%) - наблюдалась наследственная отягощенность по линии матери, у 6 больных (24,0%) – по линии отца, у 5 больных (20,0%) было искусственное вскармливание, у 4 (16,0%) - с раннего детства отмечался дисбактериоз кишечника и 2 пациентов (8,0%) в детстве страдали частыми острыми респираторными заболеваниями.

У подавляющего большинства заболевание носило хронический характер, сопровождаясь частыми рецидивами, которые длились месяцами. Субъективно: больных беспокоил кожный зуд различной интенсивности. Так, 21 пациент (56,8%) отмечали нестерпимый зуд, 16 пациентов (43,2%) характеризовали зуд как умеренный. Большинство больных жаловались на расстройство сна, раздражительность, повышенную утомляемость, плохое настроение. Почти у всех пациентов (94,9%) определялся белый дермографизм, у остальных – смешанный.

Помимо всесторонней оценки клинических данных, изучали функциональное состояние иммунной системы. С этой целью определяли относительное и абсолютное количество Т- и В- лимфоцитов, показатели фагоцитоза, содержание IgE.

Результаты показывают, что у всех больных иммунологические параметры имели отклонения от нормы. Так, отмечено наиболее выраженное снижение уровня Т-лимфоцитов ($p < 0,001$) по сравнению с контрольной группой. Особенно часто эти изменения наблюдались в группах с давностью заболевания от 5 и более лет при распространенных формах атопического дерматита. Сходные данные, подтверждающие существенные дефекты в Т-звене иммунитета, обнаруживаются и при изучении абсолютного количества Т-лимфоцитов. Уровень В-лимфоцитов был также снижен по сравнению с контрольной группой и составил $11,2 \pm 1,33$ ($p < 0,05$). Концентрация IgE в сыворотке крови была несколько повышена по сравнению с контрольной группой, что подтверждает аллергический характер заболевания и отражает тяжесть патологического процесса. Фагоцитарная активность нейтрофилов не отличалась от таковой в контрольной группе.

Изменения популяции иммунорегуляторных клеток характеризовались уменьшением субпопуляции Т-активных лимфоцитов на фоне изменения соотношения Т-супрессоров и Т-хелперов, составившего 1,2 и свидетельствующего о выраженном напряжении и угнетении регуляторных механизмов иммунной системы.

Таким образом, оценка состояния иммунной системы обнаружила иммунную недостаточность, проявившуюся в дисбалансе показателей иммунограммы: относительной лимфопении, значительной дисфункции Т-звена иммунного ответа (Т-лимфопении по гипосупрессорному типу), отклонениях в системе иммунорегуляции (нарушении соотношения Т-хелперов и Т-супрессоров), повышении содержания IgE, изменении фагоцитарной функции нейтрофилов.

Интенсивность иммунодефицита была более выражена у больных с острой и обостренной формой атопического дерматита и зависела от степени активности воспалительного процесса и площади поражения кожного покрова.

Список использованной литературы:

1. Величковский Б.Т. Аллергические заболевания, анализ причин роста // Вестн. АМН СССР. - 1991, - № 1. - С. 28-33.
2. Волегов А.И. К вопросу о взаимоотношениях аллергии и иммунитета // Мед. консультация. - 1997. - №4. - С. 8 - 13.
3. Зими́на И.В., Лопухин Ю. М., Арион В.Я. Кожа как иммунный орган. Клеточные элементы и цитокины // Иммунология. - 1994. - № 1. - С. 8-13.
4. Лебедев К.А., Понякина М.Д. Иммунограмма в клинической практике. - М.: Наука, 1990. - 224с.
5. Перспективы применения иммунокорригирующего лечения активным фактором тимуса (Т-активного) в дерматологии / Ю.К. Скрипкин, Н.Г. Короткий, В.Ю. Уджуху, В. Я. Арион // Вестн. дерматологии и венерологии. - 1986. - № 6. - С. 4 - 7.
6. Петров Р.В., Хаитов Р.М., Орадовская И.В. Иммунологический мониторинг больших групп населения страны // Иммунология. - 1992. - » - С. 43 - 45.
7. Петрова И.В., Кубанова А.А. Иммунореабилитация больных распространенными дерматозами // Реабилитация иммунной системы. Дагомыс, 9-11 окт.: Тез. 2-го Междунар. симп. - Дагомыс, 1990. - С. 86.

8. Профилактика профессиональных аллергических дерматозов, вызванных полимерными материалами / Ю.К. Скрипкин, С.М. Федоров, Г. Д. Селпский, Б.А. Сомов // Вестн. дерматологии и венерологии. - 1992. - № 7. - С.30 - 34.

9. Прохоренков В.И., Плотников А.В. Применение внутрисосудистой лазерной терапии при лечении больных экземой // Вестн. дерматологии и венерологии.-1991.-№ 1.- С. 34 -37.

10. Скрипкин Ю.К., Петрова И.В. Иммунологические проблемы в дерматологии// Значение иммунных нарушений в патогенезе распространенных и тяжело протекающих кожных заболеваний и методы их терапевтической коррекции.- М., 1982.-С.3-11.

11. Ярцев М.Н., Гомес А.Л., Порховатый С.Я. Клинические проявления аллергии при первичных иммунодефицитных состояниях у детей // Иммунология. - 1988. - № 6. - С. 70 - 72.

12. The high affinity IgE receptor (F_cε₁) mediates IgE-dependent allergen presentation. / D.Maurer, C.Ebner, B.Reininger et al. // I. Immunol.- 1995. - V. 154, № 11. - P. 6285 -6290.

© М.Р. Беймбетова, 2014

УДК 616.441-008.6

М.Б.Малаева

Заведующая лабораторией КДЛ
санатория «Синдика» в г. Нальчик КБР, РФ

E-mail: malaevamarianna@yandex.ru

А.М.Сижажева

Заведующая лабораторией КДЛ

ГБУЗ «Районная больница»

с.п. Заоково, Баксанского района КБР, РФ

E-mail: amina_0109@bk.ru

А.М.Сижажева

к.б.н., преподаватель биохимии

медицинского колледжа КБГУ,

ФГБОУ ВПО «Кабардино-Балкарский

государственный университет

им. Х.М. Бербекова» Медицинский колледж

г. Нальчик, РФ

E-mail: amina_0109@bk.ru

ЛАБОРАТОРНАЯ ДИАГНОСТИКА ГИПОТИРЕОЗА У МУЖЧИН И ЖЕНЩИН В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ПОЛА И ВОЗРАСТА ПО КБР

Гипотиреозом называется клинический синдром, обусловленный стойким снижением тиреоидных гормонов в организме. Синдром гипотиреоза был впервые описан в 1873 году В.Галлом. Существуют возрастные и половые отличия в эпидемиологии гипотиреоза [1, с.25-33].

Практически все опубликованные эпидемиологические исследования на сегодняшний день свидетельствуют об увеличении заболеваемости гипотиреозом с возрастом. В первую очередь, это связано с тем, что его основной причиной является тиреоидит Хашимото, деструкция щитовидной железы [2, с. 55-68].

Различают первичный, вторичный и третичный гипотиреоз. Первичный гипотиреоз развивается при поражении щитовидной железы и сопровождается повышением уровня тиреотропного гормона - ТТГ.

Вторичный гипотиреоз возникает при поражении особого отдела головного мозга – гипоталамо-гипофизарной системы - с недостаточным выделением тиреотропного гормона и последующим снижением функции щитовидной железы[3, с. 6077-6086].

Третичный гипотиреоз развивается при поражении гипоталамуса.

Актуальность темы. В настоящее время заболевания щитовидной железы являются одним из самых распространенных в мире болезней. Среди эндокринных заболеваний они занимают второе место после сахарного диабета. В эндемичных по зобу местностях, заболевания щитовидной железы встречаются у 38,9% взрослых и 53,3% детей [4, с. 4575-4582; 5, с. 15-80].

А учитывая то, что КБР является районом с природной йодной недостаточностью, можно делать вывод о реальной значимости проблемы у нас в республике.

Целью данной работы явилось определение базального уровня гормонов щитовидной железы у мужчин и женщин в сыворотке крови пациентов санатория «Синдика», исследование лабораторных показателей при диагностике гипотиреоза разных возрастных групп.

В задачи нашего исследования входило определение уровня ТТГ, Т3св. и Т4св. у мужчин и женщин различных возрастных групп.

Материалы и методы. Был проведен анализ лабораторных данных 261 пациентов в возрасте от 21 до 80 лет, проходивших обследование в санатории «Синдика» в г. Нальчик, за 2013 г. Пациентам исследовали кровь на уровень ТТГ, Т4св., Т3св. методом иммуноферментного анализа (ИФА). Для исследования использовали свежую сыворотку крови, взятую утром натощак.

Использование методов иммуноферментного анализа (ИФА), позволяет определять концентрацию гормонов щитовидной железы и ряда высокомолекулярных соединений, влияющих на функцию щитовидной железы. ИФА диагностика позволяет получить важную информацию о развитии патологии на доклиническом этапе и, благодаря этому, значительно повысить эффективность лечения. Сегодня методы ИФА являются основными для выявления отклонений в функции щитовидной железы, постановке дифференциального диагноза и осуществления контроля за проводимым лечением.

Лабораторные показатели определяли с помощью наборов реагентов фирмы «Диагностические системы» на аппарате BIO-RAD.

На долю женщин приходилось 66,3% (173 человека), на долю мужчин – 33,7% (88 человек).

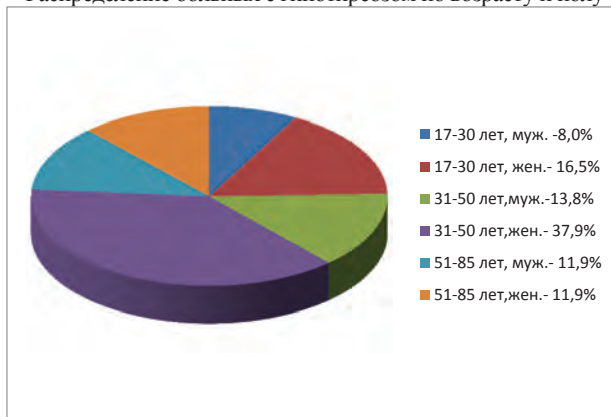
Распределение больных по возрасту и полу отражено в таблице 1 и диаграмме 1.

Таблица 1

Распределение больных с гипотиреозом по возрасту и полу

Возраст	17-30 лет		31-50 лет		51-85 лет	
	абсолютное кол-во	%	абсолютное кол-во	%	абсолютное кол-во	%
женщины	43	16,5%	99	37,9%	31	11,9%
мужчины	21	8,0%	36	13,8%	31	11,9%

Распределение больных с гипотиреозом по возрасту и полу



Результаты исследования. Нами проведено исследование содержания ТТГ, Т4св., Т3св. методом иммуноферментного анализа (ИФА) сыворотки крови у больных с гипотиреозом с целью установления диагностической и прогностической ценности этих показателей. Данные представлены в таблице 2 и 3.

Из обследованных женщин (173 человека), высокие показатели гормонов наблюдались у 68 человек, нормальные показатели встречаются у 60 человек, а пониженные цифры у 45 человек.

У мужчин высокие показатели гормонального фона у 39 человек, нормальные цифры – 18 человек, а пониженные у 31 пациента.

Как следует из таблицы 2, содержание ТТГ в сыворотке крови больных в среднем составило 0,11 -45,6 мкМЕ/мл; Т4св. составило 4,3-36,8 пмоль/л; Т3св. составило 0,48-13,7 пмоль/л.

Таблица 2

Средние значения гормонов сыворотки крови у обследованных больных в зависимости от пола

Группа	Показатели гормонов сыворотке больных					
	ТТГ	Референтные значения	Т4 св.	Референтные значения	Т3 св.	Референтные значения
Мужчины	0,15-25,9	0,4-4,0 мкМЕ/мл	5,0-30,1	9,0-22,2 пмоль/л	0,55-12,6	2,5-7,5 пмоль/л
Женщины	0,11-45,6	0,4-4,0 мкМЕ/мл	4,3-36,8	9,0-22,2 пмоль/л	0,48-13,7	2,5-7,5 пмоль/л

У женщин в возрасте от 31 до 50 лет наблюдается повышение концентрации ТТГ до 45,6 мкМЕ/мл, свободный Т4 до 36,8 пмоль/л, свободный Т3 до 13,7 (таблица 3).

Высокие цифры ТТГ характерны для мужчин 1984-1997 года рождения и представлены в пределах от 0.17 до 25,9 ед.

Отмечалась тенденция к более высоким значениям данного показателя у женщин по сравнению с таковыми у мужчин (таблица 3).

Средние концентрации ТТГ в рассматриваемых группах больных, так же как и средние концентрации свободного Т4 и свободного Т3, были выше среди обследованных женщин (таблица 3).

Таблица 3

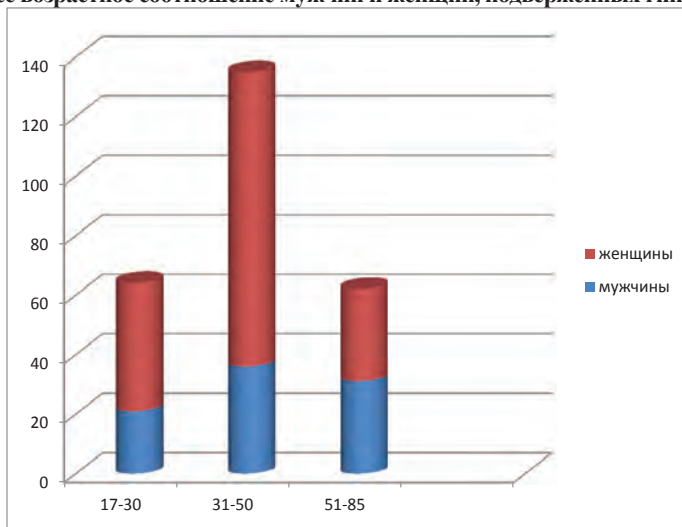
Средние значения гормонов сыворотки крови у обследованных больных в возрастных группах от 17 до 85 лет

Группа	Возраст	Показатели гормонального обмена сыворотки крови		
		ТТГ, мкМЕ/мл	Т4св, пмоль/л	Т3св, пмоль/л
Мужчины	17-30 лет	0,17—25,9	5,8 - 28,5	0,88-10,4
	31-50 лет	0,15--20,4	5,0- 30,1	0,55-12,6
	51-85 лет	0,22—12,0	5,6- 27,9	0,99 - 9,5
Женщины	17-30 лет	0,17—37,2	4,9 - 29,6	0,56-13,5
	31-50 лет	0,11—45,6	4,3 - 36,8	0,48-13,7
	51-85 лет	0,20—12,6	5,7 - 28,3	1,01-10,5

По нашим данным (диаграмма 2) женщины нашей республики более подвержены гипотиреозу, чем мужчины, особенно в возрасте 31-50 лет.

Диаграмма 2

Среднее возрастное соотношение мужчин и женщин, подверженных гипотиреозу



Пациенты возрастной категории от 30 до 50 лет относятся к группе высокого риска, поэтому проведение у них ранней диагностики гормональных изменений позволяет существенно снизить риск развития гипотиреоза.

Таким образом, исходя из результатов нашего исследования и данных других исследователей можно констатировать, что:

Определение ТТТ совместно с Т4св. и сТЗсв. является одним из главных маркеров при оценке гормонального статуса щитовидной железы. Именно ТТГ (а именно его снижение или полное отсутствие) считают наиболее чувствительным маркером при первичном гипотиреозе.

Средние концентрации ТТГ в рассматриваемых группах больных, так же как и средние концентрации свободного Т4 и свободного Т3, значительно выше среди обследованных женщин.

Список использованной литературы:

1. Trbojevic B., Djurica S. Diagnosis of autoimmune thyroid disease // Srp. Arh. Celok. Lek. 2005. 133. 25–33.

2. Vanderpump M.P., Tunbridge W.M., French J.M. et al. The incidence of thyroid disorders in the community: a twenty-year follow-up of the Wickham Survey // Clin. Endocrinol. 1995. 43. (1). 55–68.

3. Belin R.M., Astor B.C, Powe N.R., Ladenson P.W. Smoke exposure is associated with a lower prevalence of serum thyroid autoantibodies and thyrotropin

concentration elevation and a higher prevalence of mild thyrotropin concentration suppression in the Third National Health and Nutrition Examination Survey (NHANES III) // J. Clin. Endocrinol. Metab. 2004. 89. (12). 6077–6086.

4. Surks M.I., Hollowell J.G. Age-specific distribution of serum thyrotropin and antithyroid antibodies in the US population: implications for the prevalence of subclinical hypothyroidism // J. Clin. Endocrinol. Metab. 2007. 92. (12). 4575–4582.

5. Фадеев В.В. Заболевания щитовидной железы в регионе легкого йодного дефицита: эпидемиология, диагностика, лечение. М.: Видар, 2005. 240 с.

© М.Б.Малаева, Ас.М.Сижажева, А.М.Сижажева, 2014.

УДК 614.2

Р.А. Мулалиев, Студент 5 курса лечебного факультета, 510 Б группа
Ставропольский государственный университет
г. Ставрополь, Российская Федерация

Е.Д. Карпенко, Студент 5 курса лечебного факультета, 510 Б группа
Ставропольский государственный университет
г. Ставрополь, Российская Федерация

Э.С. Петросян, Студент 5 курса лечебного факультета, 510 Б группа
Ставропольский государственный университет
г. Ставрополь, Российская Федерация

ИЗМЕНЕНИЕ ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ ЖЕНЩИН 15-17 ЛЕТ ВО ВРЕМЕННОМ ОТРЕЗКЕ С 2009 ПО 2013 ГОДА НА ПРИМЕРЕ ГОРОДА СТАВРОПОЛЬ

Введение: в данный момент в практически во всех регионах России сохраняется неблагоприятное положение в сфере охраны репродуктивного здоровья женского населения нашей страны. На сегодняшний день здоровье девушек приобретает большое социальное и медицинское значение, так как обострилась проблема качественного и количественного

воспроизводства населения. Количество абсолютно здоровых женщин за последние 15 лет снизилось с 28,3 до 6,3 %. Также стоит принять во внимание, что 65-70 % женщин болеют различными хроническими соматическими заболеваниями. [1, с. 125]

Три года назад в рамках приоритетного национального проекта «Здоровье» и Программы модернизации здравоохранения впервые начали проводить диспансеризацию 14-летних подростков. Ее цель – раннее выявление и профилактика заболеваний, в том числе тех, которые в дальнейшем могут привести к ограничению репродуктивной функции. Полученные результаты доказывают динамичность и изменчивость данных, обозначающих состояние здоровья женщин нашей страны. Конечно же, необходимость глубокого анализа распространенности и структуры заболеваемости женщин доказывает создание превентивных направлений с целью оказания медико-профилактической помощи в сохранении женского здоровья женщин нашей страны. [2, с. 98]

Цель исследования: определение структуры и распространенности заболеваемости женщин 15-17 лет в условиях ежегодной плановой диспансеризации детей и подростков.

Материалы и методы: в данной работе источниками первичной медицинской информации являлись официальные статистические данные Ставропольстага и Министерства здравоохранения Ставропольского края (в частности форма ФСН №12 «Сведения о числе заболеваний, зарегистрированных у пациентов, проживающих в районе обслуживания медицинской организации»), на основании которых были изучены показатели общей и впервые выявленной заболеваемости у женщин 15-17 лет г. Ставрополь за период 2009–2013 гг. Основными методами исследования являлись библиографический, математический, статистический, аналитический.

Результаты и обсуждение: Анализ первичной и общей заболеваемости женщин за временной отрезок 2009–2013 гг. доказал, что общая заболеваемость возросла в 1,2 раза с 142,48‰ в 2009 до 158,06‰ в 2013. Изменения первичной заболеваемости аналогичны. В общем, показатель первичной заболеваемости за период 2009–2013 увеличился в 1,2 раза с 71,93‰ до 78,85‰. [3, с. 24]

В тоже время, анализ структуры общей заболеваемости показал, что за период 2009–2013 года, из 20 групп заболеваний наблюдается увеличение темпа прироста отмечено в 16 группах, а снижение – только в 4-х. К этим четырем группам относятся заболевания следующих систем: заболевания крови, органов кроветворения и отдельные нарушения, вовлекающие иммунный механизм; болезни глаза и его придаточного аппарата; болезни органов пищеварения; врожденные аномалии (пороки развития), деформации и хромосомные нарушения. Наиболее колоссальный и заметный рост общей заболеваемости женщин 15-17 лет в г. Ставрополе можно отметить по данным группам заболеваний: нервной системы, сердечнососудистой системы, костной и мышечной системы, системы слухового аппарата, заболевания защитного покрова тела.

Таким образом, в структуре общей заболеваемости девушек, в 2013 г., так же как и в 2009 г., первое место занимают болезни органов дыхания. На втором и третьем местах находятся травмы, отравления и другие последствия воздействия внешних причин и болезни глаза и его придаточного аппарата. На четвертом месте – заболевания нервной системы. Пятое место отведено болезням органов пищеварения.

Самые заметные темпы прироста первичной заболеваемости женщин отмечены в следующих классах болезней: нервной системы, сердечнососудистой системы, костной и мышечной системы, системы слухового аппарата, заболевания защитного покрова тела. [4, с. 106]

Болезни урогенитальной системы за временной отрезок 2009–2013 гг как по данным общей заболеваемости, так и впервые выявленной, постоянно увеличиваются. За этот период темп прироста общей заболеваемости увеличился в 1,2 раза, а именно, в 2009г составлял 142,48‰, а в 2013 – 158,06‰, а темп прироста первичной заболеваемости увеличился в 1,1 раза с 71,93‰ в 2009г до 78,85‰ в 2013г.

В структуре гинекологических заболеваний чаще всего встречаются нарушения менструального цикла, возникающие вследствие функционального несовершенства в этом возрасте регулирующих, в основном гипоталамических, отделов половой системы. За временной отрезок 2009–2013 гг. количество женщин, имеющих расстройства менструального цикла, сократилось в 1,2 раза с 31,27% в 2009г. до 23,4% в 2013г. Темп прироста впервые выявленной заболеваемости сократился в 1,9 раза с 33,4% в 2009г. до 16,7% в 2013г. Однако, стоит заметить, что на фоне сокращения первичной заболеваемости отмечается уменьшение показателей общей заболеваемости в последние годы. Этот парадокс можно объяснить усовершенствованием и улучшением диагностики заболеваний и популяризации здорового образа жизни среди подростков.

Выводы: за временной отрезок с 2009 по 2013 гг. отмечается не радужная тенденция в состоянии здоровья женщин 15-17 лет города Ставрополя. Установлен рост показателей общей и первичной заболеваемости (в 1,2 раза соответственно). Структура общей и первичной заболеваемости существенно не изменилась. Первые, встречающиеся чаще всего, места занимают заболевания нервной системы, сердечнососудистой системы, костной и мышечной системы, системы слухового аппарата, заболевания защитного покрова тела.

Среди болезней мочеполовой системы наиболее часто встречаются нарушения менструального цикла. Однако можно отметить позитивные тенденции в состоянии здоровья женщин в отношении гинекологических заболеваний.

В конце концов, выявленные отрицательные тенденции необходимо учитывать и принимать во внимание при определении профилактических мероприятий, направленных на сохранение здоровья женщин.

Список используемой литературы:

1. Мурзабаева, С. Ш. Государственная политика в сфере охраны здоровья детей: основной принцип – профилактика [Текст] / С. Ш. Мурзабаева // Вестник Росздравнадзора. – 2012. – № 5. – С. 27-30.
2. Ришук С.В. Оздоровление молодежи России – основная задача демографической политики государства / С.В. Ришук, В.Е. Мирский // TERRA MEDICA NOVA, 2010. - №3. – С.12-19.
3. Гинекология: национальное руководство / Под ред. В.И. Кулакова, И.Б., Г.М. Савельевой. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. С. 1072.
4. Здоровье подростков: Руководство для врачей / Под ред. О.В. Шараповой. СПб.: 2007. С. 436

© Р.А. Мулалиев, Е.Д. Карпенко, Э.С. Петросян, 2014

УДК616.53-002.282-073:616-055.2

Л.С.Целкович, д.м.н., профессор, зав.каф ак и гин №2,
Т.В.Иванова, к.м.н., доцент кафедры,
Е.К.Должникова врач ак-гин

МЕДИЦИНСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ И ПОКАЗАТЕЛИ ЛАБОРАТОРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ У ЖЕНЩИН С РОЗАЦЕА

К числу наиболее распространенных хронических дерматозов относятся розовые угри (розацеа). Частота заболеваемости, по данным разных авторов, достигает 5-10% [2, 4, 5]. Страдают розацеа преимущественно женщины в социально активном возрасте – 25-50 лет.

Проведенные исследования нейроэндокринных факторов в патогенезе розацеа показали, что в отдельных случаях имеет место гипофизарно-овариальная недостаточность.

Заболевание может возникать как во время беременности или климакса, так и перед менструацией.

Проблема розацеа как одного из клинических проявлений расстройства нейроэндокринной регуляции менструальной функции далека от решения, поскольку большинство исследований, проводимых в этом направлении, фрагментарны, результаты их противоречивы и нередко основаны лишь на отдельных наблюдениях. В связи с этим необходимо изучение патогенетических механизмов, приводящих к формированию патологических кожных сосудистых реакций, в том числе определение особенностей нейроэндокринного контроля менструальной функции и вегетативных состояний, связанных с ней, коррекция которых может оказать значительное влияние на характер течения и эффективность терапии розацеа [1, 3, 5].

Наша работа базировалась на результатах обследования 153 женщин с розацеа, обратившихся за медицинской помощью в Областной клинический кожно-венерологический диспансер г. Ульяновска за период с сентября 2008 г. по август 2010 г. Средний возраст этих женщин, составивших основную группу, – $32,5 \pm 0,4$ года. В контрольную группу вошли 30 практически здоровых женщин в возрасте $29,6 \pm 0,3$ года. Основную группу разделили на две подгруппы: в первой из них лечение проводилось по традиционной схеме, пациенткам второй рекомендовалась гормонотерапия.

Анализ структуры соматической патологии у женщин основной и контрольной групп показал, что у пациенток с розацеа в анамнезе было 353 заболевания, т.е. по $3,1 \pm 0,08$ на каждую женщину, в то время как у пациенток из другой группы достоверно меньше – всего 86 заболеваний, или $2,8 \pm 0,12$ на одну женщину. У женщин основной группы достоверно чаще встречались заболевания системы пищеварения, эндокринной и дыхательной системы – 135 ($88,2 \pm 2,6\%$), 65 ($42,2 \pm 4,0\%$) и 45 ($29,4 \pm 3,6\%$) соответственно. В контрольной группе эти заболевания фиксировались значительно реже – 19 ($63,3 \pm 8,9\%$), 6 ($20 \pm 7,4\%$) и 4 ($13,3 \pm 6,3\%$).

Изучение структуры перенесенных гинекологических заболеваний у женщин с розацеа показало, что наибольшую группу составили воспалительные заболевания гениталий. В анамнезе на них указывали 69 ($45,0 \pm 4,0\%$) пациенток в основной и только 8 ($26,6 \pm 8,2\%$) в контрольной группе. На втором месте по частоте встречаемости была миома матки. В основной группе это заболевание зарегистрировано у 57 ($37,2 \pm 3,9\%$) женщин, в то время как в контрольной – у 6 ($20 \pm 7,4\%$). Всего на одну женщину с розацеа приходилось $1,5 \pm 0,1$ сочетанных гинекологических заболеваний, на женщину из контрольной группы – $1,1 \pm 0,2$.

При анализе нейроэндокринных синдромов в анамнезе у обследуемых женщин установлено, что предменструальный синдром встречался у пациенток с розацеа достоверно чаще, чем у относительно здоровых женщин: 71 ($46,4 \pm 4,0\%$) против 7 ($23,3 \pm 7,8\%$).

Для выполнения поставленных задач нами было проведено сравнение тестов функциональной диагностики (базальной температуры и КПИ), полученных при обследовании женщин в сравниваемых группах (все они имели сохраненный менструальный цикл).

Оценка показателей базальной температуры свидетельствовала о том, что у большинства пациенток основной группы циклы были овуляторными, вместе с тем у 107 ($69,9\%$) имелась недостаточность лютеиновой фазы менструального цикла. Достоверные различия в показателях кариопикнотического индекса, полученные на 9-22 дни менструального цикла, подтверждают: у 28 ($18,3\%$) пациенток основной группы менструальные циклы были ановуляторными и гормональная (эстрогенная) насыщенность организма – достаточно низкой.

Для определения закономерностей развития розацеа и связи ее с функциональными особенностями женского организма нами были проведены исследования содержания гормонов репродуктивной системы. Следует отметить, что секреция гонадотропинов у женщин с розацеа находилась в зависимости от характера менструальной функции и характеризовалась значительным полиморфизмом в каждой фракции гонадотропинов и их соотношении. У женщин с розацеа отмечены функциональные нарушения нейрогормональной функции гипоталамо-гипофизарно-яичниковой системы, которые проявляются в увеличении размаха индивидуальных колебаний гонадотропинов, более высоком уровне ФСГ и ЛГ. Получены достоверные различия в соотношении ЛГ/ФСГ в середине менструального цикла (когда идет овуляторный выброс исследуемых гормонов) и в средних показателях, что вполне закономерно и подтверждает отсутствие овуляции у части женщин основной группы. У пациенток с розацеа выше содержание тестостерона в сыворотке крови, что также имеет клиническое значение в формировании сосудистых реакций.

Согласно программе исследований с целью изучения особенностей клинического течения розацеа нами были определены основные и второстепенные диагностические признаки дерматоза. У всех пациенток основной и контрольной группы проводилось изучение микробиоценоза кожи и акарологические исследования. Установлено, что у 71 больной (46,4%) наблюдалась эритематозно-телеангиэктатическая стадия, у 79 пациенток (51,6%) – папуло-пустулезная и у 3 (2,0%) – офтальморозацеа. При офтальморозацеа у женщин наблюдались нерезко выраженная гиперемия конъюнктивы век и периорбитальной области, ощущение инородных частиц в глазах, фоточувствительность.

Среди больных преобладали пациентки со средней степенью тяжести кожного процесса – 64,1% (98 больных), тяжелые формы регистрировались редко – 6,5% (10 человек).

Значительные различия были обнаружены при анализе продолжительности кожного заболевания. Наиболее часто продолжительность заболевания розацеа составляла 5-10 лет – 49,6% (76 больных), от 1 до 5 лет – 32,0% (49 пациенток), до 1 года – 13,7% (21 женщина). Только у 4,6% (7 человек) кожный процесс продолжался более 10 лет. Провоцирующими факторами обострений чаще всего являлись погрешности в диете и предменструальные расстройства – 27,5% и 22,9% соответственно.

У всех пациенток с розацеа выявлены нарушения микроценоза кожи. Изменения носили дисбиотический характер и проявлялись в снижении показателей частоты обсемененности и колонизационной плотности представителей нормальной микробиоты и повышении содержания условно-патогенных и патогенных микроорганизмов. Наиболее значительные дисбиотические сдвиги отмечены у больных при папуло-пустулезной стадии кожного процесса.

Полученные данные свидетельствуют о том, что практически у половины пациенток клиническое течение розацеа утяжеляется при повышении колонизационной плотности клещей рода *Demodex* в зонах высыпаний.

Терапия розацеа проводилась с учетом выявленных особенностей.

Список использованной литературы:

1. Вислобоков А.В. Опыт лечения розацеа и периорального дерматита // Российский журнал кожных и венерических болезней. 2003. № 1. С. 75-76.
2. Головина О.П. Розацеа: опыт комплексного лечения // Актуальные вопросы дерматовенерологии: сб. науч. трудов юбилейной научно-практ. конференции / Под ред. А.И. Новикова. Омск, 2001. С. 42.

3. Иконникова Н.А. Комплексная патогенетическая терапия розацеа с учетом данных микробиологического исследования и ультраструктуры кожи: дис. ... канд. мед. наук. М., 2005. 134 с.
4. Курдина М.И., Потекаев Н.И., Самгин М.А. Розацеа: учебное пособие. М., 1999.
5. Лалаева А.М., Данилов С.М., Пирятинская В.А., Грибанова Т.В. Современные представления о патогенезе и лечении розацеа // Клиническая дерматология и венерология. 2003. № 2. С. 29-34.

©Л.С.Целкович, Т.В.Иванова, Е.К.Должникова

УДК 615.9

М.В. Глухова

К.в.н, доцент

Факультет ветеринарной медицины

ФГБОУ ВПО «Вятская государственная сельскохозяйственная академия

Г.Киров, Российская Федерация

E-mail: Maryna.Gluhova@yandex.ru

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ОСТРОЙ ТОКСИЧНОСТИ НОВОГО ХИМИОТЕРАПЕВТИЧЕСКОГО СРЕДСТВА

Перечень антибиотиков и химиотерапевтических препаратов, опубликованный в 2009г. свидетельствует о значительном снижении числа препаратов, зарегистрированных в Российской Федерации, начиная с 2002г. [1]. Основными причинами указанной неблагоприятной тенденции являются, с одной стороны, сложность проведения клинических испытаний, необходимых для регистрации новых противомикробных препаратов, с другой стороны, применение антибиотиков и химиотерапевтических препаратов сопровождаются рядом побочных эффектов, особенно при нарушении правил проведения химиотерапии [2]

В ООО «НПФ «НаноВетПром» М.Б.Тарасовым были созданы наноструктурные препараты с заданными физико-химическими и химиотерапевтическими свойствами. Одним из них является препарат Скай-форс [3].

Наноструктурные препараты за счет целевой доставки химиотерапевтического средства и селективности воздействия на мишень позволяют не насыщать химиотерапевтическими средствами организм, а действовать избирательно. Причем, концентрация активного вещества в экспериментальном наноструктурном препарате Скай-форс составляет 1%.

Препарат не изучен, поэтому мы поставили цель - определить острую токсичность препарата Скай-форс для лабораторных животных.

При определении острой токсичности обращают внимание на внешний вид животных, подвижность, реакцию на внешние раздражители, выделения, мышечные подергивания, тремор, парезы, параличи [4], а также учитывают остроту течения и динамику гибели подопытных животных, скорость всасывания веществ и действия их, зависящие от путей поступления в организм животного.

По классификации Медведя Л.И., составленной в 1968 году [5], в зависимости от ЛД₅₀, при оценке токсичности веществ, введенных в желудок, их подразделяют на 4 группы: сильнодействующие - ЛД₅₀ менее 50мг/кг; высокотоксичные - ЛД₅₀ от 50 до 200мг/кг; среднетоксичные - ЛД₅₀ от 200 до 1000мг/кг; малотоксичные - ЛД₅₀ выше 1000мг/кг.

Государственный Комитет СССР по стандартам утвердил ГОСТ 12.1.007-76, согласно которому все лекарственные препараты по токсическому воздействию на организм подразделяются на 4 класса опасности: к первому классу опасности отнесены препараты, для которых ЛД₅₀ при введении в желудок определена менее 15мг/кг; для второго, соответственно, от 15 до 150мг/кг; для третьего - от 151 до 5000мг/кг и для четвертого класса - более 5000мг/кг [6].

Несмотря на определенную условность этих классификаций, они, тем не менее, дают информацию о степени токсичности соединений при использовании их в лечебной практике.

Исследование острой токсичности препарата Скай-форс проводилось на кафедре диагностики, терапии, морфологии и фармакологии Вятской ГСХА.

Скай-форс - мелкодисперсный порошок песочно-кремового цвета хорошо растворимый в воде. Препарат предназначен для энтерального и парентерального применения, поэтому вводился подопытным животным внутрижелудочно через зонд, натошак после 2 часовой выдержки и внутривентриально.

Испытание проводили на клинически здоровых самцах белых мышей, одинакового возраста, на которых ранее не проводили никаких испытаний. Средняя масса мыши составила $20,7 \pm 0,58$ грамма. Перед началом эксперимента животных выдерживали на карантине в течение 10 дней.

За 24 часа до испытания и во время его проведения животные находились в помещении с постоянной температурой. За 2 часа до взвешивания и отбора животных для проведения испытаний из клеток были убраны корм и вода.

Было сформировано несколько групп по 10 мышей в каждой.

Исследуемый препарат вводили в форме раствора животным первой группы-перорально, непосредственно в желудок, шприцем с инъекционной иглой, на конце которой имеется наплавленная олива. Животным второй группы-внутрибрюшинно. Животные третьей и четвертой групп были контрольными и получали физиологический раствор, перорально и внутрибрюшинно, соответственно.

Препарат вводился однократно в дозе 12500 мг/кг. После введения препарата наблюдение за животными в течение первых 10 часов осуществляли через каждый час. В последующем наблюдения проводились ежедневно несколько раз в день в течение 14 дней. Гибели животных отмечено не было. Общее состояние, аппетит и поведение животных не изменились по сравнению с животными контрольной группы при одинаковых условиях кормления и содержания.

При выборочном вскрытии животных из опытных и контрольных групп изменений во внутренних органах не обнаружено.

Препарат переносится животными без видимых последствий. В опыте средние летальные дозы превышают 12500 мг/кг, т.е. более чем в 12 раз выше регламентированных токсических доз для веществ 4 класса опасности - 1000мг/кг по Медведеву и более чем в 2,5 раза больше - 5000 мг/кг по ГОСТ 12.1.007-76.

Препарат Скай-форс, согласно классификации ГОСТ 12.1.007-76, относится к 4 классу опасности – малоопасное вещество.

Список использованной литературы:

1. Бондарева Т.А., Калининский В.Б., Борисевич И.В., Бондарев В.П., Фоменков О.О. Современное состояние и перспективы решения проблемы повышения эффективности экстренной профилактики и лечения системных бактериальных инфекций // Молекул, медицина. - 2009. - № 5. - С. 21-25.
2. Абдуллин И.М., Баширова Д.К., Кузнецова А.В., Визель А.А. Антибиотики в клинической практике / Под ред. А.А. Визеля. - Казань, 1997-304 с.
3. Тарасов М.Б. Нанопрепараты для животноводства и птицеводства //Наноиндустрия. Научно-технический журнал. - 2012. - № 4 (34). - С. 54-56.
4. Хабриев Р.У. Руководство по экспериментальному (доклиническому) изучению новых фармакологических веществ /Р.У. Хабриев. – М.: ОАО «Издательство «Медицина», 2005. – 832 с.
5. Медведь Л.И. Пестициды и проблема здравоохранения /Ю.С.Каган,

Е.И. Спыну //Журнал Всесоюзного химического общества. – 1968. – Т.8 - №3. – С. 263-271.

6. Межгосударственный стандарт ГОСТ 12.1.007-76 "Система стандартов безопасности труда. Вредные вещества. Классификация и общие требования безопасности".

© М.В.Глухова. 2014

УДК 619

М.В. Матвеева

заведующий ветеринарной клиники «На Талалихина»
Института ветеринарной экспертизы, санитарии и экологии
Московский государственный университет пищевых производств
Г. Москва, Российская Федерация

Б.В. Виолин

к.в.н., старший научный сотрудник
Всероссийский государственный научно-исследовательский
контрольный институт
Г. Москва, Российская Федерация

Т.Г. Андрианова

д.в.н., профессор института ветеринарной экспертизы, санитарии и экологии
Московский государственный университет пищевых производств
Г. Москва, Российская Федерация

МОРФОЛОГИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ ЭРИТРОЦИТОВ ПОСЛЕ ВВЕДЕНИЯ ПРОПОФОЛА

Изменения структуры эритроцита может происходить под действием эндогенных факторов, которыми, как правило, становится заболевание кроветворных органов, или экзогенных факторов, которыми чаще всего являются различные ксенобиотики, в частности лекарственные средства, влияющие на гемопоэз или непосредственно на мембрану эритроцитов.

Исследование цитоархитектоники эритроцитов позволяет судить о структурно-функциональных свойствах их мембран. С использованием световой фазово-контрастной микроскопии нативных препаратов клеток крови может быть получена информация о поверхностной геометрии эритроцитов. Это дает возможность использовать эритроцит в качестве доступной модели при исследовании процессов повреждения клеточных мембран.

Опыт проводили на пяти щенках однопометниках. Массой от 13,5-18,0 кг. На момент проведения эксперимента щенкам было 7 месяцев. Пропофол в форме Анестофола 1% раствора для инъекций вводили внутривенно пять дней подряд в дозе 0,6 мл/кг массы тела. Кровь у каждого животного отбирали до опыта и через 3, 5 и 10 дней после первого введения Анестофола. Все собаки входили в наркоз и выходили из него плавно, без рвоты и апноэ, без резкого изменения температуры, пульса и дыхания при первых трех введениях.

При дальнейшем применении препарата у 80% опытных животных на пятое введение проявлялись признаки аллергической реакции. Клинически это проявлялось отеком морды, купировали который, по следующей схеме: димедрол-1,0мл подкожно, фуросемид-1,0мл внутримышечно, дексаметазон-1,0 мл подкожно. После 5-го введения Анестофола - у двоих сук через 10 мин однократная рвота желчью. Следует отметить, что у 20% подопытных животных не отмечались интеранаркозные и постнаркозные осложнения. Далее за весь период наблюдения в течение 21-го дня рецидива не наблюдали.

При исследования крови на 3-й день введения отмечали изменения в морфологической картине крови проявляющиеся пойкилоцитозом, эхиноци-тозом (27,01±0,02 %), сфероцитозом (13,8±0,04 %), кадоцитозом (30,0±1,2 %).

При потере эритроцитом мембранного вещества в виде одиночных сфер с фрагментацией выростов на сферические везикулы и образование сферических форм. Не смотря на проявившуюся аллергическую реакцию в виде отека морды у 4 из 5 собак после 5-го введения Анаестофола в крови наблюдали только незначительный анизоцитоз и единичные кодоциты, эхиноциты. Следует отметить, что наблюдаемые эхиноциты соответствовали 1 и частично 2 порядка т.е. без везикуляции и микрокламотоза мембранного материала. Также отмечали в незначительном количестве ($0,9 \pm 0,03$ %) сфероциты и единичные эллиптоциты. Цепочки агрегации эритроцитов не превышали физиологически допустимых концентраций что соответствовало до наркозного периода.

Через 5 суток после последнего введения Анаестофола морфология эритроцитов практически не отличалась физиологической нормы. Таким образом, морфологическая характеристика эритроцитов имела положительную компенсаторную динамику в сравнении с 3 и 5 днями введения анестетика. Изменения эритроцитов находились в рамках характерных для клинически здоровых собак данного возраста и содержания. Экстраполяция данных исследований структуры мембран эритроцитов при пятикратном введении 1% Анаестофола позволили скринингово оценивать морфо-функциональные изменения в организме щенков.

Пропофол являясь высоколипофильным соединением может проникать через клеточную мембрану эритроцитов и способствовать образованию катионных амфифилов. Такие соединения могут ингибировать кальциевый насос и вызывать характерные изменения формы клеток по кальций зависимому механизму, характеризующую последующую трансформацию эритроцита в стоматоцит. Кроме этого изменение формы клетки можно объяснить агрегацией эритроцитарного белка спектрина, вызванной кальцием, и связанное с этим изменение конфигурации и площади клеточной мембраны

Нарушение взаимодействия между компонентами мембран эритроцитов под влиянием пропофола, может усиливать процессы перекисного окисления и приводить к изменению электрического заряда на поверхности мембраны. Такие изменения создают условия к нарушению электростатического отталкивания между клетками и возникновению агрегации эритроцитов, особенно при изменении их формы от дискоидной до сферической.

Морфо-функциональные изменения эритроцитов на введение пропофола носят фазовый характер, проявляются на ранних этапах и прогрессируют в первые несколько суток, в дальнейшем включаются компенсаторные механизмы, приводящие к восстановлению клеточных мембран.

Формирующийся синдром эритроцитарной мембранопатии приводит к усугублению постнаркозного периода и предрасполагает к осложнениям со стороны сердечнососудистой системы.

Чувствительность клеточных мембран эритроцитов к лекарственным средствам, в частности к анестетикам, является важным показателем и может быть рекомендована для оценки безопасности применяемых лекарственных средств.

© М.В. Матвеева, Б.В. Виолин, Т.Г. Андрианова, 2014

ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

УДК 78

И.А. Гербер

Засл. артист России, профессор
Музыкальный факультет

Н.С. Сырчин

ассистент-стажер кафедры народных инструментов
ФГБОУ ВПО «Красноярская государственная академия
музыки и театра»

Г. Красноярск, Российская Федерация

ИЗ ИСТОРИИ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ КЛАССА АККОРДЕОНА В КРАСНОЯРСКОМ КОЛЛЕДЖЕ ИСКУССТВ ИМ. П.И. ИВАНОВА-РАДКЕВИЧА (1969-2014)

В конце 60-х годов XX века в учебных заведениях страны наряду с существующими программами обучения на русских народных инструментах по классу баяна, домры, балалайки, стал завоевывать свою популярность и аккордеон. По всей стране началось массовое открытие классов аккордеона в средне-специальных учебных заведениях. Не исключением стало и Красноярское училище искусств. Стоит так же отметить, что в большинстве музыкальных училищ не было педагогов-аккордеонистов со специальным средним или высшим образованием. Ввиду этого большинство аккордеонистов обучалось у преподавателей ведущих классов баяна. Это было явилось большой проблемой в становлении исполнительства на аккордеоне. В последующие десятилетия поставленная задача была успешно решена за счет активной деятельности высших учебных заведений в этом направлении.

Первой студенткой, обучающейся по классу аккордеона в Красноярском училище искусств, стала Елена Николаевна Калачева, которая поступила в класс известного педагога Г.К. Зиновьева в 1969 году. Позднее и остальные педагоги – баянисты, работающие на отделении русских народных инструментов (В.Д. Солдатов, Д.В. Курганский, В.П. Вохмин), так же стали (начали) принимать в свои классы аккордеонистов. Желающих получить полноценное образование по классу аккордеона становилось все больше и больше. И это предопределило появление на отделении в 1974 году педагога аккордеониста с высшим образованием. Им стала Нина Ивановна Сивкова. Она окончила Омское музыкальное училище им. В.Я. Шебалина у известного аккордеониста В.П. Епифанова, а затем Вильнюсскую консерваторию в классе Зиты Абромавичюте. Вслед за ней в 1975 году после окончания Дальневосточного государственного педагогического института искусств (музыкально-педагогического института) по распределению в Красноярск приехала Надежда Николаевна Продайвода.

В последующие годы количество педагогов-аккордеонистов пополнилось выпускниками Нижегородской государственной консерватории им. М.И. Глинки Е.А. Бардиной и Дальневосточного государственного педагогического института искусств О.С. Гринберг. Стоит отметить, что это довольно редкий случай, когда в одном средне-специальном учебном заведении на отделении работали четыре аккордеониста с высшим образованием.

Молодые педагоги активно включились не только в учебный процесс, но и в творческую, концертную жизнь училища. В начале 1980 г. по инициативе Е.А. Бардиной, Н.Н. Продайвода, О.С. Гринберг образовалось трио аккордеонистов, которое впоследствии

развернуло активную концертную деятельность в городе Красноярске и районах Красноярского края. Их слушателями были учащиеся различных учебных заведений региона и широкая общественность. Трио неоднократно принимало участие в смотре-конкурсах педагогических работ, на которых их исполнительское мастерство отмечалось почетными грамотами и дипломами.

В последующие годы ансамбль продолжил свою творческую деятельность в качестве дуэта. В его состав вошли: Е.А. Бардина (на тот момент уже заведующая отделением народных инструментов) и Н.Н. Продайвода. Дуэт постоянно выступал с лекциями-концертами для детской аудитории, вел большую просветительскую работу и пропагандировал как сам инструмент, так и произведения, написанные для него. В их программах звучали такие сочинения, как: И. Штраус - И. Яшкевич Вальс «Весенние голоса», В. Подгорный «Повий витре на краину», И. Брамс – И. Яшкевич «Венгерский танец №5», П.И. Чайковский «Юмореска», А. Шалаев «Веселые часы» и многие другие. Дуэт блестяще демонстрировал виртуозное владение инструментом, тонкое взаимопонимание исполнителей и яркую интерпретацию музыкальных произведений.

Наряду с активной концертной работой преподавателей отделения стали появляться и педагогические достижения. В классе Е.А. Бардиной первыми лауреатами исполнительских конкурсов стали Н. Тришина (1 премия на межрегиональном смотре-конкурсе народных инструментов в г. Братске), Наталья Федорова (лауреат одного из первых международных конкурсов «Надежда» в г. Красноярске). Учащиеся класса Е.А. Бардиной Н.Федорова и Е. Модерова одними из первых стали осваивать игру на готово-выборном аккордеоне.

Успешными были педагогические результаты и у Н.Н. Продайвода. Учащиеся ее класса В. Кулеш и Д. Архипкин в 1980 году стали лауреатами зонального конкурса в г.Чита. Дипломантом конкурса «Надежда» стал М. Оглоблин, позднее окончивший Красноярскую государственную академию музыки и тетра в классе профессора, заслуженного артиста РФ И.А. Гербера

Среди наиболее известных учащихся отделения, ставших лауреатами международных конкурсов, можно отметить дуэт Н. Кабаченко – В. Кобзарев (Пекин, 2004 г.), Любовь Соколову (Аханова) (международный конкурс «Головокружительный аккордеон» г. Барнаул, 2004 г., международный конкурс в г. Монтезе, Италия), Никиту Сырчина (международный конкурс «Надежда-2007», г. Красноярск, международный конкурс «Найдал - 2008» г. Улан-Удэ, межрегиональный конкурс им. Н.Л. Тулуниной г. Красноярск, 2009 г.) Дуэт «Братья Канашины» (международный конкурс им. И. Маланина, г. Новосибирск, 2011г).

В настоящее время коллектив преподавателей-аккордеонистов народного отделения Красноярского колледжа искусств им. П.И. Иванова-Радкевича сохранился практически в прежнем составе: Е.А. Бардина, Н.Н. Продайвода, О.С. Гринберг. Вместо ушедшей на заслуженный отдых Н.И. Сивковой работает Е.В. Модерова, выпускница Красноярской государственной академии музыки и театра, класс профессора, заслуженного артиста РФ Гербера И.А.

45 лет существования класса аккордеона в Красноярском колледже искусств им. П.И. Иванова-Радкевича, и активная работа преподавателей отделения позволили создать методическую базу учебного процесса, богатый учебный репертуар, технические требования, вспомогательные аудио- и видеоматериалы, обеспечить творческие и методические контакты с учебными заведениями Красноярского края и кафедрой народных инструментов Красноярской государственной академии музыки и театра.

С момента открытия класса аккордеона и по настоящее время колледж окончило 183 выпускника. Большинство из них стали преподавателями детских музыкальных школ и

школ искусств, многие из выпускников колледжа получили высшее образование в различных ВУЗах страны.

Указанные достижения позволяют в полной мере говорить об успешной работе коллектива преподавателей, ведущих класс аккордеона и внесших значительный вклад в развитие музыкальной культуры и искусства как города Красноярска, так и Красноярского края.

Список использованной литературы:

1. Аверин, В.А. Таланты народные: Из истории исполнительства на русских народных инструментах в Красноярском крае / Комитет по делам культуры и искусства; Гос. центр народного творчества Красноярского края. – Красноярск, 1998. – 350 с.

©И.А. Гербер, Н.С. Сырчин

М.А.Гранстрем
Канд.арх., доцент
Архитектурный факультет
Санкт-петербургский Архитектурно-строительный Университет
г. Санкт-Петербург, Российская Федерация

ПРОБЛЕМЫ ИСТОРИЧЕСКИХ ГОРОДОВ. К РАЗРАБОТКЕ НАУЧНЫХ МЕТОДОВ В РЕКОНСТРУКЦИИ

Исторически сложившиеся районы европейских городов имеют сравнительно небольшую долю в балансе общегородской территории, но именно среда исторических районов, в совокупности с градоформирующими ансамблями и яркими доминантами, и составляет целостное городское пространство Парижа, Рима, Стокгольма и любого исторического города, отличающегося своим неповторимым духом, имеющим свою систему признаков, которая характеризует его уникальную внутреннюю сущность. Очередной этап реконструкции исторических городов, охвативший в конце XX века наиболее передовые европейские страны, с 2000-х годов начался и в России; он обусловил статус реконструкции как одного из ведущих направлений архитектурной деятельности. Поэтому вопрос взаимодействия старого и нового в пространстве исторических городов для российских архитекторов в настоящий момент особенно актуален.

Реконструкция в пространстве уникального города имеет конечной целью адаптацию исторической среды к современным потребностям, улучшение качества среды проживания и обслуживания при сохранении уникальных черт городского пространства. Адаптация старых районов для активной деловой жизни, включающая строительство зданий, нарушающих существующие масштаб и силуэт, можно охарактеризовать как попытку эксплуатации центров исторических городов, ничего общего не имеющую с реконструкцией. Теоретически, все виды реконструктивных мероприятий, проводимых в черте исторического городского центра, не должны каким-либо образом влиять на восприятие градоформирующих ансамблей, уникальных панорам, образованных силуэтом фоновой застройки, не должны повлечь за собой утрату сложившихся исторических морфотипов и изменение первоначальной структуры застройки. Необходимо также отметить не только сохранение пространственной композиции города в целом, а еще и сохранение условий восприятий внутренних пространств исторических улиц.

Один из аспектов реконструктивной деятельности – включение новой застройки в сложившуюся среду исторических городских районов, необходимо рассматривать только в контексте сохранения исторического силуэта города, его высотности и масштаба. Поэтому хотелось бы провести анализ основных градостроительных и средовых ошибок при новом строительстве в сложившемся пространстве.

Рядовая парижская застройка, образованная доходными домами конца XIX века, начала терять свои художественные и градостроительные качества, когда началось возведение высотных зданий, попадающих в городские панорамы. Париж претерпел тот тип реконструкции, который можно охарактеризовать полным пренебрежением к историческому контексту. После возведения в 1973 году здания Монпарнаса, началась постройка целого ряда высотных домов, которые стали активно вторгаться в панорамы города. Эти здания, являющиеся чуждым морфотипом застройки, стали восприниматься на

фоне исторических зданий со спокойным силуэтом как активные доминанты. Таким образом, средообразующая застройка была призвана служить для новых сооружений фоном.

Необходимо отметить, что в конце 1960-х годов, при реконструкции Центрального рынка (Чрева Парижа), среди прочих, были предложены также проекты реконструкции, включающие высотные композиции. Например, проект Ж. Фонжерона, «ориентируясь на образ, созданный в средневековых панорамах Парижа, предлагал восстановить сложность силуэта города. В участок проектирования он вкомпоновал пять башен... высота которых достигала сорока-шестидесяти этажей» [1, с.86] (рис. 1). Таким образом, привычная панорама Парижа могла видоизмениться кардинально. Собственно, это было бы сравнимо с утратой исторической панорамы Лондона. А в 1977 году Р. Пьяно и Р. Роджерс построили здесь культурный центр им. Жоржа Помпиду, яркий образец хай-тека. Необходимо отметить, что вид на центр Помпиду открывается только с очень близкого расстояния, а в городских панорамах его объем не просматривается. При этих реконструктивных мероприятиях была сохранена типичная городская среда, возможно, и не обладающая какими-либо особыми качествами, но аутентичная. Это особенно важно для данного участка Парижа, где средообразующая фоновая застройка играет важную градостроительную роль.



Рис. 1. Неосуществленный проект застройки района Чрево Парижа (арх. Ж.Фонжерон) [1, с.85]

Значительно сильнее за последние двадцать лет видоизменилась уникальная панорама Таллина. Если находиться среди тесных улиц Старого города, то основной характеристикой застройки можно назвать частую смену визуально замкнутых пространств, плавную смену направления улиц. Архитектурные доминанты и дома рядовой застройки с силуэтными акцентами зрительно замыкают уличные перспективы. Смена визуально замкнутых пространств происходит через каждые 30-50 метров. [2, с.70] Но это в замкнутых пространствах Старого города, где до сих пор охраняется «каждый камень». Но есть и Таллин более поздний, находящийся за пределами Старого города, служащий «буфером» между средневековым Таллином и районами новой застройки. Задача по его сохранению не была выполнена даже несмотря на то, что Таллин явился первым городом, для которого в СССР была проведена фототеодолитная съемка городского ландшафта. [2, с. 92] На его примере отработывалась методика решения крупных теоретических вопросов и деталей фототеодолитной съемки. Тем не менее, первое здание повышенной этажности (гостиница «Виру»), исказило изящный силуэт города, нарушив масштаб и дав толчок к новым и новым градостроительным ошибкам, «обогатившим» исторический Таллин на протяжении 1990-2010 годов до такой степени, что с видовых площадок Вышгорода сложно найти

визуальное направление, в которое не попадало бы хотя бы одно высотное здание с чуждым Таллину силуэтом (рис. 2).

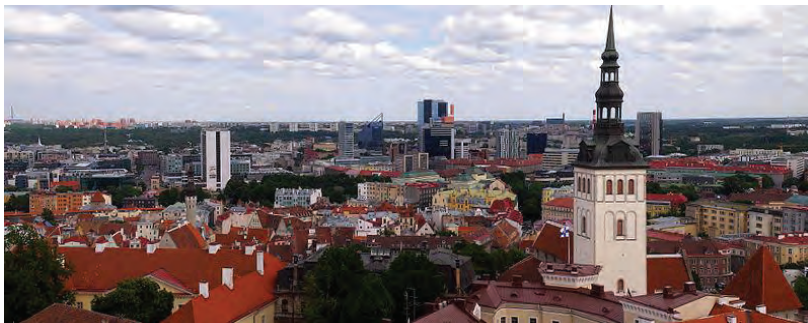


Рис. 2 Панорама современного Таллина

Помимо высотной застройки, нарушающей панорамы исторических городов, существует ряд однотипных средовых ошибок, разрушающих историческое пространство. Это укрупненный масштаб новых построек и создание новых доминант, «спорящих» с историческими.

В качестве примера возможно привести достаточно известную постройку в центре Вены - "Хаас Хаус" архитектора Ханса Холляйна. Здание, признанное хрестоматийным примером смелой современной архитектуры, занимает, можно сказать, знаковое место – оно расположено напротив собора Святого Стефана. Хаас Хаус, воспринимаемый отдельно от исторического контекста, вполне может вызывать положительные эмоции, но, учитывая его непосредственную близость к собору, экстерьеры которого сложились в начале XVI века и имеют достаточно мелкие членения, здание Холляйна, даже несмотря на его незначительную высоту, выглядит немасштабно. Этот же объект демонстрирует определенный прием включения нового в сложившуюся историческую среду, которого необходимо избегать. Имеется ввиду сознательное копирование объемно-пространственного решения соседствующего исторического объекта при строительстве объекта нового. Ханс Холляйн тиражирует округлые формы, а повторение в непосредственной близости от собора этих элементов, напоминающих по форме соборные башни, нивелирует значение существующих акцентов и остроту восприятия объемно-пространственного решения памятника (рис. 3, 4).



Рис. 3. Вена. Хаас Хаус. Арх. Х.Холляйн



Рис. 4. Вена. Стефансплац. Вид на собор Св. Стефана

Этот прием, достаточно распространенный, приходится признать как пример антинаучного подхода к проектированию. В Санкт-Петербурге, в попытке «связать» новую архитектуру со старой, он растиражирован до такой степени, что прослеживается едва ли не в каждой постройке в историческом центре. Поскольку очевидно, что архитекторы в проектируемых объектах сознательно повторяли силуэт или объемное решение находящегося рядом объекта (либо его характерного элемента, служащего ярким акцентом).

Показательно, что создание новой доминанты, нередко перечеркивало значение доминанты исторической. Один из многочисленных примеров в Санкт-Петербурге – здание бизнес-центра «Аврора», с башней, выполненной с намерением воспроизвести башню со шпилем расположенного в тесной визуальной связи Городского училищного дома имени Петра Великого. Здание училищного дома было построено в 1910-1912 гг. архитектором А.И.Дмитриевым и являлось ярким силуэтным акцентом в панораме Невы. Новое здание, обладая похожим силуэтом, значительно превышает историческое здание по высотности, полностью подавляя его (рис. 5, 6).



Рис. 4. Санкт-Петербург. Городской училищный дом Петра Великого



Рис. 5. Бизнес-центр «Аврора»

Такого рода «переключки» новых объектов с историческими, выполняемая механически, заключающаяся в прорисовке подобных силуэтов, линий шпилцов и фронтонов, создающая новые доминанты и новые визуальные направления, разрушает существующие связи объектов в исторических центрах, нарушает семантический строй, грубо заменяет роль акцентов в исторической среде на роль фона для современных построек.

Список использованной литературы:

1. А.С.Щенков. Реконструкция исторической застройки в Европе во второй половине XX века. Историко-культурные проблемы. М., 2011.
2. С.К.Регамэ, Д.В.Брунс, Г.Б.Омельяненко. Сочетание новой и сложившейся застройки при реконструкции городов. М., Стройиздат. 1989.

© М.А. Гранстрем, 2014

УДК 352/354-1

Е.В. Баталова

Канд. социол. наук

М.В. Руденко

Студент 5 курса

Владивостокский государственный университет экономики и сервиса,
г.Владивосток, Российская Федерация

СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ АРТЕМОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА

Главной целью управления муниципального образования является обеспечение высокого качества жизни населения, формирование благоприятной среды жизнедеятельности для нынешних и будущих жителей, создание базовых инновационных структур, которые уже в ближайшей перспективе станут важнейшим фактором развития.

Вопросы социально-экономического развития территории являются важнейшей частью управления муниципальным образованием. Основными документами в сфере комплексного социально-экономического развития муниципального образования являются концепция и разрабатываемая на ее основе комплексная программа социально-экономического развития.

Механизмом реализации задач социально-экономического развития всей страны и отдельных территорий являются целевые программы. Существует множество видов целевых программ, которые можно классифицировать по статусу, назначению, срокам, направленности и механизмам реализации. Для эффективного социально-экономического развития муниципальных образований целесообразно применить уровневый механизм [1].

Стратегические направления социально-экономического развития Артемовского городского округа, нашли свое отражение в «Комплексной программы социально-экономического развития Артемовского городского округа на 2012-2016 годы» утвержденной решением Думы Артемовского городского округа № 717 от 16.08.2012 года [2].

Основной целью Комплексной программы социально-экономического развития Артемовского городского округа на 2012-2016 годы является обеспечение благоприятных условий для жизни и деятельности населения Артемовского городского округа, сохранение и развитие округа как целостного социально-экономического муниципального образования. Основой развития Артемовского городского округа является создание условий для реализации населением округа прав на комфортную и безопасную жизнь, труд, образование, охрану здоровья, культурное и физическое развитие, благоприятную окружающую среду.

В 2013 году в Артемовском городском округе реализовывались 19 муниципальных целевых программ, фактическое исполнение по расходам местного бюджета на реализацию мероприятий муниципальных программ составило всего 339 101,3 тыс. руб., в том числе за счет субсидий из краевого бюджета – 165 319,55 тыс. руб., из них за счет субсидий из федерального бюджета – 108 323,5 тыс. руб., они имеют межотраслевой характер и направлены на получение положительного эффекта в сферах жизнедеятельности.

- Муниципальная долгосрочная целевая программа «Развитие и модернизация системы образования Артемовского городского округа» на период 2012-2014 годы. Основной целью

программы является обеспечение условий для удовлетворения потребностей граждан, общества и рынка труда в качественном образовании путем создания новых механизмов регулирования в сфере образования, обновления содержания образования, развития практической направленности образовательных программ.

- Ведомственная целевая программа «Комплексная безопасность образовательных учреждений Артемовского городского округа» на 2012-2014 годы. Целями программы являются: улучшение безопасных условий для организации учебно-воспитательного процесса, а также повышение уровня пожарной и технической безопасности зданий и оборудования, формирование условий для комплексного решения вопросов укрепления безопасности образовательных учреждений Артемовского городского округа, их соответствия санитарно-гигиеническим требованиям.

- Муниципальная долгосрочная целевая программа «Совершенствование организации питания учащихся в муниципальных общеобразовательных учреждениях Артемовского городского округа» на период 2012-2014 годы. Основной целью программы является сохранение и укрепление здоровья школьников; обеспечение безопасности питания учащихся; укрепление материально-технической базы и модернизация торгово-технологического и холодильного оборудования на объектах питания в учреждениях образования, обеспечение необходимых условий для питания обучающихся.

- Муниципальная долгосрочная целевая программа «Молодежь Артема» на 2011-2013 годы. Целью программы является создание и развитие правовых, социально-экономических и организационных условий для самореализации молодежи и её духовно-нравственного воспитания

- Муниципальная долгосрочная целевая программа «Обеспечение жильем молодых семей Артемовского городского округа на 2013 – 2015 годы». Целью Программы является создание условий для духовно-нравственного воспитания молодежи, социального и материального благополучия молодых семей.

- Муниципальная долгосрочная целевая программа «Развитие физической культуры и спорта в Артемовском городском округе на 2011-2013 годы». Основной целью Программы является дальнейшее развитие системы физического воспитания, улучшения показателей физической подготовленности населения округа, уровня подготовленности спортсменов высокого класса, повышение интереса населения округа к занятиям физической культурой и спортом, создание условий для укрепления здоровья населения путем развития инфраструктуры спорта, популяризации массового и профессионального спорта, а также развитие ледовых видов спорта.

- Долгосрочная муниципальная целевая программа «Социальное развитие села до 2013 года». Основными целями Программы являются: улучшение качества жизни сельского населения на основе повышения уровня развития социальной инфраструктуры и инженерного обустройства населенных пунктов, расположенных в сельской местности; обеспечение сельского населения питьевой водой и ликвидация дефицита воды; развитие сети здравоохранения и совершенствование первичной медико-санитарной помощи; развитие и сохранение культурного потенциала сел, улучшение условий доступности различных групп населения к культурным ценностям и информационным ресурсам; повышение престижности проживания в сельской местности.

- Муниципальная долгосрочная целевая программа «Патриотическое воспитание жителей Артемовского городского округа на 2011-2013 годы». Программа направлена на формирование у жителей Артемовского городского округа высокого патриотического сознания, верности Отечеству.

- Долгосрочная целевая программа «Поддержка социально ориентированных некоммерческих организаций, благотворительной деятельности, добровольчества в Артемовском городском округе на 2011-2013 годы». Цели программы: 1. Поддержка деятельности социально ориентированных некоммерческих организации, осуществляющих свою деятельность на территории Артемовского городского округа. 2. Содействие развитию благотворительной деятельности и добровольчества на территории Артемовского городского округа.

- Долгосрочная целевая программа «Развитие малого и среднего предпринимательства на территории Артемовского городского округа» на 2012-2014 годы. Целями программы являются: создание благоприятных условий для развития малого и среднего предпринимательства, способствующих созданию новых рабочих мест, развитию реального сектора экономики, пополнению местного бюджета; содействие развитию малого и среднего предпринимательства Артемовского городского округа.

- Долгосрочная целевая муниципальная Программа в области энергосбережения и повышения энергетической эффективности на период 2010-2014 годы. Целями и задачами Программы являются следующие мероприятия: - перевод экономики на энергосберегающий путь развития и снижение энергоемкости валового муниципального продукта АГО на основе создания законодательных, организационных, экономических, научно-технических и других условий, обеспечивающих высокоэффективное использование энергоресурсов; - снижение доли расходов бюджета на обеспечение коммунальными услугами бюджетных учреждений, снижение доли платежей за ЖКХ в доходах жителей; - повышение энергетической безопасности Артемовского городского округа.

- Программа комплексного развития систем коммунальной инфраструктуры Артемовского городского округа на период до 2025 года. Целью данной программы является обеспечение развития коммунальных систем и объектов в соответствии с потребностями жилищного и промышленного строительства, повышение качества производимых для потребителей коммунальных услуг, улучшение экологической ситуации.

- Муниципальная ведомственная целевая программа «Программа по проведению капитального ремонта многоквартирных домов Артемовского городского округа в рамках регионального проекта «Дом, в котором мы живем» на 2013 год». Целью Программы является создание условий, удовлетворяющих требованиям законодательства РФ в отношении надежности, безопасности и энергоэффективности многоквартирного дома для проживания граждан путем оказания финансовой поддержки проведения капитального ремонта многоквартирных домов, собственники помещений которых самостоятельно выбрали способ управления многоквартирными домами (ТСЖ или управляющая компания) и приняли решение о проведении капитального ремонта.

- Муниципальная ведомственная целевая программа «Переселение граждан Артемовского городского округа из аварийного жилищного фонда на 2011-2013 годы с учетом необходимости развития малоэтажного жилищного строительства». Цели Программы: создание безопасных и благоприятных условий проживания граждан; обеспечение благоустроенным жильем граждан, проживающих в домах, признанных аварийными и подлежащими сносу; развитие малоэтажного строительства

- Муниципальная ведомственная целевая программа «Переселение граждан Артемовского городского округа из аварийного жилищного фонда на 2012-2013 годы с учетом необходимости развития малоэтажного жилищного строительства (Программа № 2)». Цели Программы: создание безопасных и благоприятных условий проживания граждан; обеспечение благоустроенным жильем граждан, проживающих в домах, признанных аварийными и подлежащими сносу; развитие малоэтажного строительства.

- Ведомственная целевая программа «Развитие муниципальной службы в администрации Артемовского городского округа на 2013 – 2015 годы». Целью данной Программы является развитие и совершенствование муниципальной службы в администрации Артемовского городского округа.

- Долгосрочная целевая программа повышения эффективности бюджетных расходов Артемовского городского округа на 2011-2013 годы». Цели Программы: повышение эффективности использования финансовых ресурсов и муниципальной собственности; повышение качества и доступности предоставления муниципальных услуг населению.

- Долгосрочная целевая программа «Профилактика терроризма и экстремизма на территории Артемовского городского округа на 2012-2016 годы». Основной целью программы является противодействие терроризму, экстремизму; защита жизни граждан, проживающих на территории Артемовского городского округа от террористических и экстремистских актов

- Муниципальная долгосрочная целевая программа «Противодействие коррупции в Артемовском городском округе на 2012-2015 годы». Цели программы: обеспечение защиты прав и законных интересов граждан, общества и государства от коррупции; недопущения случаев коррупции при исполнении органами администрации Артемовского городского округа муниципальных функций и предоставлении муниципальных услуг; устранение причин и условий, порождающих коррупцию[3].

Органы местного самоуправления проводят изменения в районе в соответствии с национальными проектами и государственными программами, а также установками Приморского края. Для более эффективного решения существующих проблем в Артемовском городском округе необходимо взаимодействие населения, администрации муниципального образования, а также бизнеса. Главная цель развития муниципального образования - устойчивый рост качества жизни населения.

Список использованной литературы:

1. Рохчин В.Е. Методические рекомендации по формированию концепции социально-экономического развития муниципального образования / В.Е. Рохчин, С.Ф. Жилкин, К.Н. Знаменская. – М.: РИЦ «Муниципальная власть», 2010. – 364 с.

2. Комплексная программа социально-экономического развития Артемовского городского округа на 2012 – 2016 годы: утв. решением Думы Артемовского городского округа от 16.08.2012 № 717 [Электронный ресурс] / Официальный сайт Артемовского городского округа. – Режим доступа: http://www.artemokrug.ru/inv/economic/?ELEMENT_ID=8194

3. Реестр муниципальных программ, реализуемых на территории Артемовского городского округа в 2013 году [Электронный ресурс] / Официальный сайт Артемовского городского округа. – http://www.artemokrug.ru/inv/economic/?ELEMENT_ID=902

© Е.В. Баталова, М.В. Руденко, 2014

СЕНЗИТИВНОСТЬ ЮНОШЕСКОГО ПЕРИОДА ДЛЯ РАЗВИТИЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ

Юношеский период можно характеризовать как переходный этап от детства к взрослости. Раннюю юность многие психологи считают третьим миром, существующим между детством и взрослостью [1, с. 147]. Определение хронологических границ периода очень условно и многообразно. Однако, установление границ юности как периода онтогенетического развития зависит от принципиальных установок авторов того или иного подхода. В своей работе мы опираемся на концепцию Д.Б. Эльконина.

Д.Б. Эльконин в развитии ребенка выделял стадии, возрастные периоды. Каждый психологический возраст, по мнению автора, характеризуется основными показателями: социальная ситуация развития; ведущая деятельность; основные новообразования [3, с. 348].

Следовательно, исходя из данной периодизации, стало возможным описать юношеский период по основным критериям, которые были выделены Д.Б. Эльconiным:

1. Юность определяется в хронологических рамках: ранняя 15-17 лет и поздняя 17-21 год.

2. Социальная ситуация развития. Поиск своего места в более широкой социальной общности, начало практической самореализации. Процесс самоопределения как аффективный центр социальной ситуации развития. 3. Ведущая деятельность. Учебно-профессиональная деятельность. Профессиональное самоопределение.

Психологические новообразования юношеского периода: 1) потребность самоопределения; 2) готовность к личностному и профессиональному самоопределению; 3) жизненные планы; 4) устойчивое самосознание; 5) идентичность; 6) ценностные ориентации; 7) мировоззрение (внутренняя позиция мужчины или женщины) [2, с. 118].

Важной, для нашего исследования, особенностью данного возрастного периода, является формирование социально значимых свойств личности, способности к сопереживанию, эмпатии, к активному нравственному отношению к людям, к самому себе и к природе, а так же способности к усвоению конвенциональных ролей, норм, правил поведения в обществе. Следовательно, в данный период возможно формирование толерантности как черты личности, что положительно скажется на личности.

Вместе с развитием самосознания происходит и формирование ценностных ориентаций (научно-теоретических, философских, нравственных, эстетических). Складывается мировоззрение как система обобщенных представлений о мире в целом, об окружающей действительности и других людях и самом себе и готовность руководствоваться им в деятельности.

Естественно, что данные новообразования тесно связаны со сферой чувств, которая в данный период, активно развивается и становится значительно богаче, повышается эмоциональная восприимчивость и способность к сопереживанию [2, с. 125].

Стоит отметить, что в юности молодой человек сознательно отрабатывает свое место среди категорий добра и зла. «Честь», «достоинство», «право», «долг» и другие

характеристики личности юношей. Происходит выбор внутренней позиции, это сложная духовная работа. Следовательно, здесь же происходит формирование толерантности. И хорошо было бы объяснить и показать юношам особенности толерантного отношения к людям, объяснить значимость данного феномена как для них самих, так и для общества в целом.

Вместе с рефлексией активно развивается эмпатия. Обостряется способность к чувствованию состояния других, способность переживать эмоционально данный состояния как личные. Поэтому юношеский период может быть столь сензитивен, столь тонок в своих проявлениях к другим людям, в своем переживании впечатлений от созерцания природы и идентификации с ней, в своем отношении и понимании искусства. Важно чтобы при формировании эмпатии юноша не получил негативный опыт и не замкнулся в себе, не решил, что все люди плохие. Это очень важно для формирования толерантности, ведь эмпатия является составляющей частью толерантности.

Таким образом, подводя итоги, можно сделать вывод о том, что юность – чрезвычайно значимый период в жизни человека. В данный период личность активно формирует собственные убеждения, ценностные ориентации, способность к рефлексии и эмпатии, толерантности. На развитие личности в юношеском возрасте оказывают влияние отношения, которые складываются в процессе учебной деятельности и в процессе общения (семья, друзья, общество). Из этого следует, что юношеский период весьма индивидуален, и зависит от множества параметров. Происходит анализ своих и чужих поступков, соотношение их с категориями «добро» и «зло», «хорошо» и «плохо». В данный период необходимо объяснять и показывать юношам особенности толерантного отношения к людям, объяснить значимость данного феномена как для них самих, так и для общества в целом. Следовательно, данный период неоспоримо сензитивен для формирования толерантности.

Список использованной литературы:

1. Кон, И. С. Психология ранней юности [Текст] / И. С. Кон. – М.: Просвещение, 1989. – 225 с.
2. Шаповаленко, И. В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология) [Текст] / И. В. Шаповаленко. – М.: Гардарики, 2004. – 349 с.
3. Эльконин, Д. Б. Детская психология [Текст] / Д. Б. Эльконин. – М., 1960. – 560 с.

© А.Л. Задоевко, 2014

УДК 159.99

М.Н. Каменщикова

аспирант Российского государственного
профессионально-педагогического университета
Г. Екатеринбург, Российская Федерация

ФАКТОРЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ КОНФЛИКТУЮЩИХ РЕАЛЬНОСТЕЙ В САМООПРЕДЕЛЕНИИ ЛИЧНОСТИ

Происхождение конфликтующих реальностей обусловлено наличием в обществе кризисных ситуаций, неудовлетворенностью социально-экономическими условиями жизни, переоценкой прежней системы ценностей. В современных условиях, учащаяся

молодежь сталкивается с жизненными трудностями, вследствие чего появляется потребность в психологической поддержке, эмоциональном единении, что и приводит к возникновению разного рода неформальных объединений, которые выступают для молодежи как способ свободного самовыражения, проявления инициативы, удовлетворения базовых потребностей в самоутверждении.

Актуальность данной проблематике заключается в том, что общество находится в ситуации больших преобразований, связанных с политическими и социальными условиями действительности.

С начала необходимо теоретически разграничить два основополагающих понятия: конфликт и конфликтующие реальности.

Конфликт □ трудно разрешимое противоречие, связанное с острыми эмоциональными переживаниями. В психологии различают внутриличностные, межличностные и межгрупповые конфликты. Эти конфликты могут выполнять позитивную (конструктивную) и негативную (деструктивную) функции.

Конфликтующие реальности □ это противоречия, несогласованность субъективной (душевной) жизни человека и реальной, объективной действительности. Иными словами, конфликтующие реальности – это противоречия между субъективной реальностью человека и объективной действительностью [1, с. 5].

Обе эти ипостаси признаются реальными, действительно существующими (Е.А. Климов). Они потенциальны, неявны и не всегда осознаваемы [2, с. 47].

Важное значение в осознании конфликтующих реальностей принадлежит **рефлексии** □ построению обобщений, сопоставлений и оценок, а также переживания и самоопределения. Рефлексия конфликтующих реальностей обуславливает необходимость определения отношения к ним. Избирательное, пристрастное отношение к их проявлениям в реальной действительности позволяет человеку самоопределиться – найти в них личностный смысл и значение и сделать индивидуальный выбор реального действия в настоящем и будущем [1, с. 6].

Самоопределение – это выбор позиции, самоограничение, уменьшение степени неопределенности в многообразных проявлениях реальности. Самоопределение личности происходит в семантическом поле конфликтующих реальностей. Реальность приписывается тому, что может возникнуть в действительности, т.е. это всегда **возможность**. Отсюда следует, что конфликтующие реальности не всегда явно себя обнаруживают, они потенциальны [3, с. 79].

Выбор отношения, позиции к этим конфликтующим реальностям проявляется в следующих видах самоопределения:

- самоопределение в культуре, понимаемой в широком смысле слова: производство, политика, искусство, экология;
- ценностно-нравственное самоопределение в жизни, общении, взаимодействии;
- профессиональное самоопределение – нахождение своего места в мире профессии и нахождение смысла в профессиональном труде. В зависимости от доминирующего вида самоопределения возможны следующие формы развития конфликтующих реальностей:
 - конструктивная – стремление усовершенствовать ситуации мирным путем, внесение позитивных изменений;
 - нейтральная (повествовательная) – игнорирование конфликтующих реальностей;
 - деструктивная – агрессивное неприятие и противостояние субъектов конфликтующих реальностей [4, с. 76].

Субъектами деструктивных форм такого поведения могут выступать публика, толпа, масса – совокупность людей, складывающаяся на основе астенических эмоциональных переживаний, часто без какой-либо организации, но обязательно при наличии критической ситуации и общего протестного настроения.

Психическое состояние людей в ситуациях социально обусловленных конфликтующих реальностей характеризуется эмоциональным напряжением, уменьшением степени критичности к самому себе, подавленным чувством ответственности за собственное поведение, а при наличии лидеров все это может привести к деструктивным формам экспрессивного поведения людей [4, с. 77].

Социально обусловленные конфликтующие реальности лежат в семантическом поле людей с социально обусловленными ситуациями жизни.

Конфликты профессионального самоопределения личности возникают в период профессионального становления человека и в течение всей его жизни. Этот процесс характеризуется противоречивыми тенденциями во внутреннем мире человека, связанными с нахождением личностного смысла в профессии и детерминированными взаимодействием личности и профессии.

В процессе переживания конфликтующих реальностей происходят изменения в самосознании человека, которые затрагивают мотивационно-потребностную, операциональную, либо смысловую стороны его жизнедеятельности [1, с. 16].

В зависимости от жизненной стратегии человека возможны три варианта разрешения конфликтующих реальностей: конструктивный, нейтральный, деструктивный, которые могут быть соотнесены с инициативным, защитным, пассивным, депрессивным, аффективно-агрессивным способами поведения в ситуациях самоопределения [1, с. 17].

Симптомы эмоционального неблагополучия побуждают человека к поиску путей снятия психического напряжения. Разрешение конфликтов профессионального самоопределения требует высокой психологической компетентности и не всегда под силу самому человеку. Психологическую помощь и поддержку в разрешении этих конфликтов может оказать специально подготовленный практический психолог.

Список использованной литературы:

1. Зеер Э.Ф., Кормильцева М.В., Мухлынина О.В., Сыманюк Э.Э. Самоопределение учащейся молодежи в современных конфликтующих реальностях: коллективная монография / Под ред. Э.Ф. Зеера. Екатеринбург, 2012. 100 с.
2. Климов Е.А. Конфликтующие реальности в работе с людьми (психологический аспект). – М.; Воронеж: Изд-во МОДЭК, 2001. – 192 с.
3. Э. Ф. Зеер, М. В. Кормильцева Профессиональное самоопределение студентов в условиях социально обусловленных конфликтующих реальностей // Образование и наука. 2012. № 10. С. 79-88
4. Зеер Э. Ф. Самоопределение человека в современных конфликтующих реальностях // Образование и наука. 2010. № 7 (75). С. 71–81

© М.Н. Каменщикова, 2014

БРЕТОНСКАЯ НАЦИОНАЛЬНАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ

Довольно часто возникают разногласия по поводу разграничений терминов «этническая идентичность» и «национальная идентичность». Возможно, многие считают, что оба эти понятия полностью одинаковы, но на самом деле они совершенно отличаются друг от друга. Этническая идентичность - результат эмоционально-когнитивного процесса осознания этнической принадлежности, отождествление индивидом себя с представителями своего этноса и обособления от других этносов, а также глубоко лично значимое переживание своей этнической принадлежности [1]. Прежде всего, термин «этническая идентичность» тесно связан с социологией и психологией, так как различные факторы принимают участие в создании определенного мировоззрения у каждого из народов.

Для лучшего понимания термин «национальная идентичность» можно объяснить следующим образом: «этническая идентичность» - выделение себя по своему происхождению, по своим корням.

Какова причина того, что так много внимания уделяется «бретонскому вопросу»? Почему, говоря о Бретани, употребляют термин "регион", а не "нация", "национальность" или, скажем, "народ"? Подобный вопрос во Франции в принципе звучит провокационно и раздражающе. Между тем, англичане считают уэльсцев нацией. Да и сами бретонцы (армориканцы) квалифицировались как нация или национальность вплоть до середины XIX в. Наконец, и сегодня еще иногда в англоязычной литературе Бретань перечисляется, без всякого злого умысла, в ряду западноевропейских "малых наций, не имеющих государственности". Раздражает же он в силу того, что, как может показаться, ставит под вопрос французскую концепцию нации, согласно которой между нацией и государством существует органическая связь. Нация, в соответствии с этой доктриной, представляет собой человеческую общность, юридическим воплощением которой является государство. Поэтому использование слов "нация", "национальность" или "народ" для обозначения какой-либо группы людей, живущей на французской земле, вызывает подозрения: не идет ли речь о националистическом стремлении создать государство, отдельное от французского [2].

Но, чтобы найти причину того, почему Бретань является такой «особенной», следует обратиться к историческим фактам. Социально-экономическое отставание Бретани в XIX - первой половине XX в., сохранение архаических форм социальной жизни, самобытность и богатство своеобразной культуры предопределили то обстоятельство, что Бретань долгое время оставалась "заповедником" народных традиций. Интерес к этим традициям и к тому, что во Франции называется "фольклором", который развился на волне романтизма конца XVIII - XIX в., обусловил довольно раннюю, даже по французским меркам, их фиксацию [3].

Несмотря на то, что Бретань было подвержена влиянию различных культур и народов, она, возможно, станет независимой от остальной части Франции.

Использованные источники:

- 1) Сост. А.А. Грицанов, В.Л. Абушенко, Г.М. Евелькин, Г.Н. Соколова, О.В. Терещенко., Социология: Энциклопедия / 2003 г.
- 2) Р. Ле Коадик Этнос, общество, государство. БРЕТОНСКИЕ КОНТРАСТЫ, (с) ЭО, 2003 г., N 6
- 3) М. К. Любарт, Ж.-Ф. Симон. БРЕТОНСКАЯ ЭТНОЛОГИЯ: ОТ ИСТОКОВ К СОВРЕМЕННОСТИ

©Э.Х.А.С.Ковальска

УДК 314

А.Г.Краснов, Аспирант кафедры СНИГ
Поволжский государственный технологический университет
г. Йошкар-Ола, Российская Федерация

ДИНАМИКА ФАКТОРОВ, ОКАЗЫВАЮЩИХ ВЛИЯНИЕ НА РОЖДАЕМОСТЬ В СОВРЕМЕННЫХ ОБЩЕСТВАХ

Показатели, влияющие на рождаемость в обществе, характеризуются не только биологическими, но и, так называемыми, социально-экономическими особенностями региона, религиозными ценностями общества, уровнем благополучия, традиционным укладом жизни людей и так далее. Ряд зарубежных и отечественных авторов посвятили немалое количество работ в направлении исследования естественного воспроизводства населения, показателей рождаемости и смертности, среди которых В.А.Борисов, А.Г.Вишневский и другие.

Социально-психологические установки, господствующие в обществе, во многом определяют характер рождаемости. Когда мы наблюдаем постепенный переход к малодетности, мы говорим об этапе демографической зрелости региона, на котором сейчас находится в том числе и Россия. Это происходит естественным образом, несмотря на то, что большинство граждан при проведении опросов по-прежнему определяют двухдетную модель семьи в качестве эталона и необходимой целевой установки при планировании репродуктивного поведения. Период резкого демографического спада, характерный для нашей страны в 1990-е годы, когда на одну женщину приходилось в среднем 1,2 ребенка, вероятно останется минимальным показателем в течение ближайших десятилетий. [1]

Половозрастное соотношение поколения родителей, их брачная и детородная активность также влияют на уровень рождаемости. Медико-биологические факторы обычно анализируются с точки зрения их деструктивной функции, включая спонтанные аборты, преждевременные роды, мертворождения, а также бесплодие. Чрезвычайно важную роль играет институт планирования семьи и показатели репродуктивного здоровья общества. В ходе демографической истории влияние того или иного фактора, влияющего на уровень рождаемости и смертности, было не одинаковым.

Первый демографический переход был связан с революцией в применении контрацептивных средств, которые позволили сделать шаг к рациональному планированию беременности. Психологические изменения в сознании населения знаменовали собой второй демографический переход, при котором у партнеров расширяются возможности для создания семьи, появляются новые способы планирования рождения детей и реализации форм семейной жизни. Увеличивается средний возраст матерей при рождении первого ребенка, растет количество юридически неоформленных и повторных браков параллельно со снижением числа ранних браков, обусловленных незапланированной беременностью. Для

второго демографического перехода также характерно увеличение среднего возраста вступления в брак, повышение доли вклада старших возрастных групп в общие показатели рождаемости населения. Новый демографический переход наблюдался с 70-х годов прошлого столетия, а его следствия можно наблюдать и по сей день. Новый этап положил начало увеличению среднего возраста первого вступления в брак и снижению рождаемости у женщин в возрасте до 20 лет. Некоторые эксперты высказывают мнение, что третий демографический переход характеризует переход от модели двухдетной семьи к однодетной, либо вовсе к отказу от рождения детей. Решение о рождении детей откладывается семейной парой на более поздний срок, что может привести к стабильному падению уровня рождаемости до показателей, недостаточных даже для простого воспроизводства населения. Кроме того, растет количество семей, который отказываются от рождения вторых и последующих детей, что снижает коэффициент суммарной рождаемости до рекордно минимальных уровне – 1,1-1,3 новорожденных на одну женщину. Данную ситуацию также усугубляет ряд кризисов в политической и социально-экономической жизни таких стран, внося фактор неопределенности в сценарий дальнейшего развития региона. [1]

Ряд обстоятельств будет определять будущую динамику показателей рождаемости поколений как в России, так и в других развитых странах, а именно: сможет ли увеличение рождаемости у женщин старше 30 лет компенсировать падение показателей рождаемости у молодых матерей; будет ли расти процент женщин, отказывающихся от рождения по крайней мере одного ребенка.

С учетом тех факторов, которые оказывают влияние на показатели рождаемости, необходимо отметить, что при описании демографических процессов очень сложно построить определенную модель, которая позволила бы получить точные показатели рождаемости, используя оно из значений факторной величины (возраст родителей, социально-экономическое положение семьи и пр.). Более правильным будет построение вероятностных моделей, которые позволят получить интервал значений для искомым величин. Статистические методы оценки рождаемости как раз предоставляют данную возможность, позволяя определять некоторые тенденции, наблюдаемые в ходе анализа значительного числа отдельных значений. [2] Изучение влияния ряда социально-демографических факторов в совокупности либо влияния одного фактора при исключении прочих позволяет получить более полную картину анализируемого демографического процесса, в том числе показателя рождаемости.

Список использованной литературы:

1. Захаров С.В. Рождаемость в России: первый и второй демографический переход. //Демографическая модернизация, частная жизнь и идентичность в России. – М., 2001.
2. Медков В.М. Демография: Учебник. – М.: ИНФРА-М, 2007. – 683с.

© А.Г.Краснов, 2014

УДК 504-06

Т.В. Новикова, к.э.н., доцент

Э.Э.Новикова, Омский государственный технический университет
г. Омск, Российская Федерация

БАЗОВЫЕ ФАКТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА

В условиях инновационного развития на предприятиях эффективность природопользования обеспечивается высоким уровнем экологической культуры лиц, осуществляющих принятие управленческих решений (предпринимателей). На уровень

экологической культуры предпринимательства оказывает влияние ряд факторов, которые по источнику воздействия можно разделить на две большие группы: внутренние (факторы, формирующиеся внутри производства), и внешние (факторы, формирующиеся в макросреде).

На рисунке представлены факторы, влияющие на формирование и развитие экологической культуры предпринимательства.

Движущей силой формирования экологической культуры является образование. К такому выводу пришли и ряд ученых (Н. Моисеев, А.Д. Урсул, Г.А. Ягодин и др.), занимающихся изучением формирования экологической культуры учащихся школ, профессиональных учебных заведений. Однако отличительным в экологическом образовании предпринимателей будет являться то, что его содержание, технологии, образовательный процесс, способы оценки необходимо формировать с точки зрения создания системы «экологическое образование – экологическая культура – экологическое предпринимательство (особая форма ведения хозяйственной деятельности, учитывающая методы и способы сохранения природы)».

Социальные факторы отражают уровень экологического сознания и мотивации, экологического образования и просвещения, социальной ответственности представителей законодательной, исполнительной власти, представителей предпринимательства. Необходимым признаком социальной ответственности в области экологии является предвосхищение, предотвращение чрезвычайных ситуаций, обеспечение экологической безопасности.

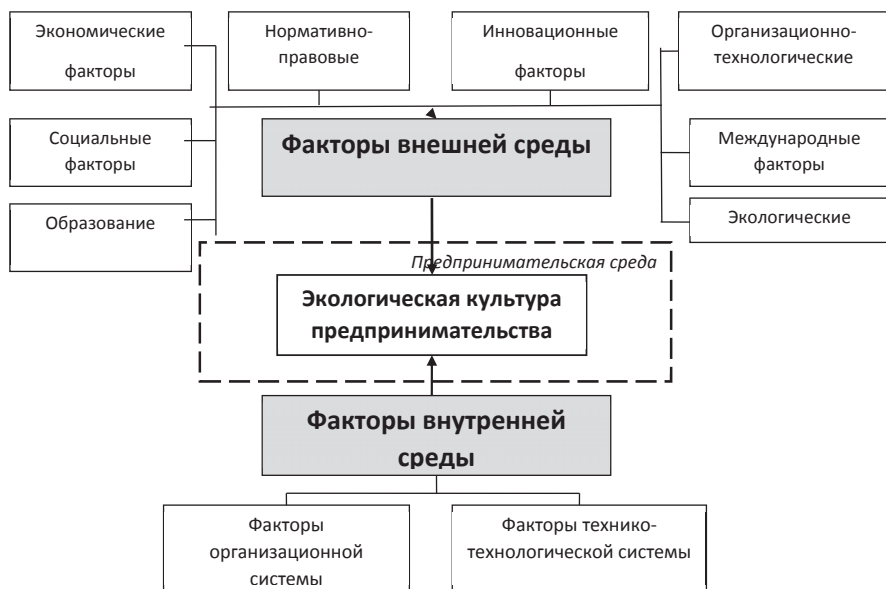


Рис. Система факторов внешней и внутренней среды, влияющих на формирование и развитие экологической культуры предпринимательства

Экономические условия представляют собой всю систему хозяйственных отношений в предпринимательской среде, опосредствующих собой технико-организационное

взаимодействие средств производства и окружающей среды (природы). Экономические факторы включают экологические платежи и штрафы, ценообразование с учетом экологических составляющих, средства экологического фонда, экологические инвестиции.

На уровень экологической культуры предпринимательства оказывает влияние и совершенство *нормативно-правовой системы*, так как изменения в ней приводят к существенным переменам в области охраны природных ресурсов и рационального природопользования.

Инновационные факторы отражают вложения в основной капитал предприятий, которые позволяют предприятиям снизить себестоимость продукции, повысить качество, обеспечить рост объема продукции, снизить объем загрязняющих выбросов в атмосферу. К наиболее значимым инновациям будем относить инновации экологической направленности. Такие инновации могут затрагивать как технологические процессы основного производства, делая их малоотходными, так и технологии специальной природоохранной деятельности предприятий.

Организационно-технологические факторы связаны с развитием производительных сил и их территориальным распределением, отражают уровень развития экологической инфраструктуры, экоинновационного потенциала, наличие и развитость экологического менеджмента.

К экологическим факторам относятся наличие и развитость механизмов экологического регулирования, обеспечение обратной связи об экологической обстановке в регионе, формирование и развитие экологических норм и нормативов.

Международные факторы включает международную концепцию устойчивого развития, международное сотрудничество в области экологии, глобализацию.

Факторы внутренней среды воздействуют на экологическую культуру предпринимательства через призму функционирования существующих на предприятии организационных и технико-технологических систем.

Факторы организационной системы отражают факторы, обусловленные производственными отношениями, они воздействуют на экологическую культуру предпринимательства через материальную обеспеченность, через величину материальных издержек, организационную культуру предпринимательской структуры, безопасность труда, отражают специализацию, концентрацию и комбинирование, освоение новых производств, изменение размещения отрасли по территории страны, изменение темпов роста и доли подотраслей и производств.

Факторы технико-технологической системы отображают создание, внедрение инновационных ресурсосберегающих, экологически безопасных технологий и техники, учет показателей эффективности использования природных ресурсов. Использование предпринимателями высокотехнологичных систем по управлению охраной окружающей среды и предотвращению ее загрязнения, является показателем высокой экологической культуры предпринимательства, так как достигается осознанное выполнение экологических правил и требований, проявляется активная позиция предпринимателей в области охраны окружающей среды и обеспечения экологической безопасности, чьи субъекты хозяйственной деятельности оказывают негативное воздействие на окружающую среду.

Обеспечение условий реализации и применения, сформировавшихся знаний, экологических ценностей в предпринимательской деятельности осуществляется как под воздействием внешней среды путем создания взаимоотношений между государством и бизнесом, эффективного механизма распределения ответственности субъектов предпринимательской деятельности за экологические последствия принимаемых решений

на основе нормативно-правовой базы, так и под влиянием внутренней среды предприятия путем стремления к положительным фактическим результатам природоохранной деятельности, включающей набор экологических, экономических, технических, технологических и социальных показателей. Важно иметь в виду, что в процессе развития предпринимательской среды влияние одних факторов ослабевает, а других увеличивается, возникают новые ранее отсутствующие факторы.

© Т.В. Новикова, Э.Э. Новикова, 2014

УДК 740

Я.Н.Серегина, Научный руководитель: Г.Н.Васюкова
Инженерно-строительный институт
Орловский государственный аграрный университет
Г. Орел, Российская Федерация

РОЛЬ ПРАВОСОЗНАНИЯ ДЛЯ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

В современном обществе вопрос о правовой культуре молодого поколения имеет актуальное значение. Молодежь обвиняют в правовом нигилизме. Общество ставит перед собой задачу искоренения правового нигилизма молодежи, как нежелательное социальное явление, мешающее эффективному становлению правового государства в России.

На поведение людей серьезное влияние оказывает правосознание. Правосознание — это форма осознания права как специфического явления социальной действительности.

Государственные институты формируют правовое воспитание, путем создания законов и правовых актов, институты культуры формируют наши ценности и потребности, образовательные институты позволяют нам развить навыки адаптации в обществе. Шаблоны и стереотипы современной системы заполняют наше внутреннее «Я». Рост коммерциализации накладывает на ценностные установки современной молодежи, негативный отпечаток, который выражается и в правовом аспекте. Это выражается в пренебрежении к действующим в обществе нормам и правилам.

Преобразование в социальных, политических и экономических сферах жизни деятельности общества, зависит от того насколько осознанно и активно в данном процессе будут участвовать все социальные группы, особенно молодое поколение.

«Правосознание молодежи - один из важнейших факторов, определяющих перспективы политического развития общества, и формирования правового государства и уверенной в защищенности и своих гражданских прав личности.» [2, с. 15]

Молодежь является одним из субъектов, носителей правосознания и оно базируется на социальном опыте предшествующих поколений. Невозможно построить правовое образование правильно, без знания особенностей современной молодежи. Выработка мотивов, установок и поведение человека определяют его правовые представления о справедливости, осознание прав и обязанностей человека, позволений и запретов.

Немаловажную роль в формировании правосознания молодежи играют взаимоотношения «государство-гражданин», они должны быть направлены на подготовку ролевых функций гражданина, давать возможность человеку нормально существовать в системе государственной жизни, а также использовать, определенные Конституцией, права и свободы.

Гражданину необходимо иметь определенный уровень правовых знаний, уважать и исполнять их.

Государство, в свою очередь, должно создавать все необходимые условия для реализации прав и свобод, установленных Конституцией.

В соответствии с Конституцией РФ:

«1. В Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с настоящей Конституцией.

2. Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения.

3. Осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц.» [1]

Необходимое условие для реализации концепции правового государства это – наличие должной правовой культуры, правосознание всех членов общества, особенно молодежи.

Основные цели в достижении должного уровня правосознания:

- создание действенных механизмов охраны и защиты прав и свобод человека;
- систематизация и совершенствование законодательства;
- укрепление начал гражданского общества и российской государственности;
- совершенствование практики правореализации и контроля за исполнением закона;
- повышения уровня правовой культуры, правосознания граждан, преодоление правового нигилизма.

Данные цели определены из Указа Президента Российской Федерации от 6 июля 1995 года «О разработке концепции правовой реформы в Российской Федерации».

Известный русский политик, правед П. Б. Струве, говоря о значимости воспитания правосознания в целях реализации концепции правового государства, говорил, что «... побеждает та культура, в которой уровень правосознания, степень дисциплины и порядка оказываются выше».

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Конституция РФ; глава 2; статья 17.

2. Колптяев А.К.; Сборник научных статей «Социально-экономическое состояние России: пути выхода из кризиса»; статья «ПРОБЛЕМЫ ПРАВОСОЗНАНИЯ МОЛОДЕЖИ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ». 2009 год.

© Я.Н. Серегина, 2014

УДК 502.315

К.Р. Хаматърова

Магистрант, кафедра государственного и муниципального управления
Башкирская академия государственной службы и управления
при Президенте Республики Башкортостан, г. Уфа, Российская Федерация

ИССЛЕДОВАНИЕ УРОВНЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ГРАЖДАН РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

Экологические проблемы непосредственно связаны с процессом образования населения - его недостаточность или полное отсутствие породили потребительское отношение к

природе. Обретение экологической культуры, экологического сознания, мышления - это единственный выход из сложившейся ситуации.

С целью определения уровня экологического сознания и общей экологической грамотности населения Республики Башкортостан разработана анкета и проведен социологический опрос среди разных категорий населения. Метод социологического анкетирования является наиболее доступным и оптимальным для достижения цели.

Опрос был создан с помощью онлайн сервиса «survey» и включил в себя 12 основных вопросов [1].

С целью определить уровень экологического сознания и общей экологической грамотности жителей Республики Башкортостан, в частности, жителей г. Уфы, проанкетировано 40 респондентов. Половая структура опрошенных: в опросе приняли участие 16 мужчин (40%), 24 женщины (60%). Максимальный возраст опрошенных – 60 лет. Минимальный возраст – 14 лет.

Таблица 1 – Образование опрошенных

Образование опрошенных	человек	%
Среднее или незаконченное среднее	15	37,5
Средне-специальное или среднетехническое	6	15,0
Высшее или незаконченное высшее	19	47,5
ИТОГО	40	100

Сроки исследования: 1 – 31 мая 2014 года.

На вопрос, считаете ли Вы себя экологически ответственным человеком, мнения разделились неоднозначно: 57,5 % респондентов (23 человека) ответили положительно, 27,5% затруднились с ответом (11 человек) и 15% ответили отрицательно (6 опрошенных). Более наглядно результаты представлены на рисунке 2.

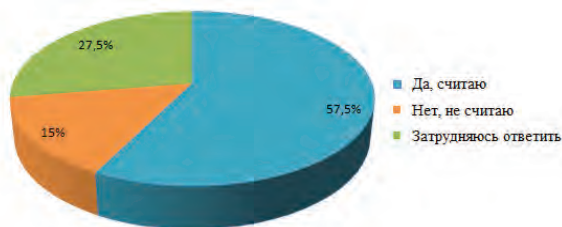


Рисунок 2 – Результаты ответа на вопрос «Считаете ли Вы себя экологически ответственным человеком?»

Высокий уровень экологического сознания предполагает присутствие у человека некоторой моральной ответственности за сохранность окружающей природной среды, когда на первый план выходит не принудительная сторона ответственности, которая создается природоохранным законодательством, а желанием поступать в соответствии с моральными и правовыми нормами. Но в данном опросе ответ «да, считаю себя экологически ответственным человеком» нельзя назвать абсолютно достоверным. Наоборот, положительный ответ на указанный вопрос может говорить также о переоценке собственной степени экологической ответственности и экологического сознания.

На вопрос «Забираете с собой мусор после отдыха на природе или в парке?», на что большинство респондентов – 47,5% (19 опрошенных) ответили опять же положительно. Остальное распределение голосов представлено на рисунке 2.



Рисунок 6 – Результаты ответа на вопрос «Забираете с собой мусор после отдыха на природе или в парке?»

Для оценки природоохранительной степени активности опрошенных, задавался вопрос «За последние 5 лет принимали ли Вы участие в экологических субботниках и подобных акциях?». «Да, часто» ответило 32,5% опрошенных. Цифра не велика, если учесть, что в опросе принимало участие работоспособная часть населения, а также школьники и студенты. Большинство, а именно почти половина опрошенных проголосовала за ответ «не помню» - 47,5% и 20 % ни разу не принимали участие, а это 8 человек из 40 опрошенных. Таким образом, среди населения республики, большинство не принимают активного участия в различных экологических акциях. Результаты представлены на рисунке 3.

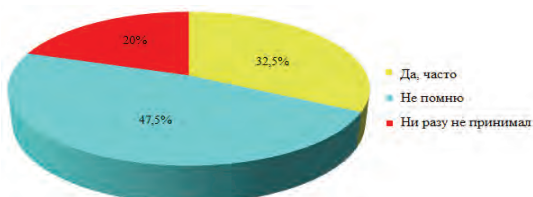


Рисунок 3 – Результаты ответа на вопрос «За последние 5 лет принимали ли Вы участие в экологических субботниках и подобных акциях?»

На предложение оценить собственную информированность в области охраны окружающей среды, ответы разделились поровну. Недостаток информированности о состоянии окружающей среды является следствием недостаточной работы органов власти со средствами массовой информации.

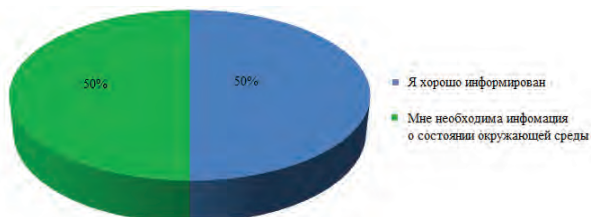


Рисунок 4 – Результаты ответа на вопрос «Оцените Вашу информированность о состоянии окружающей среды»

Вопрос «Влияет ли экология на здоровье» был единственным, на который 100% респондентов единодушно ответили положительно.

На вопрос «Как Вы считаете, какое состояние окружающей среды на сегодняшний день в Республике Башкортостан?» было предложено выбрать несколько ответов из предложенных вариантов. Распределение ответов наглядно отображает диаграмма на рисунке 5.

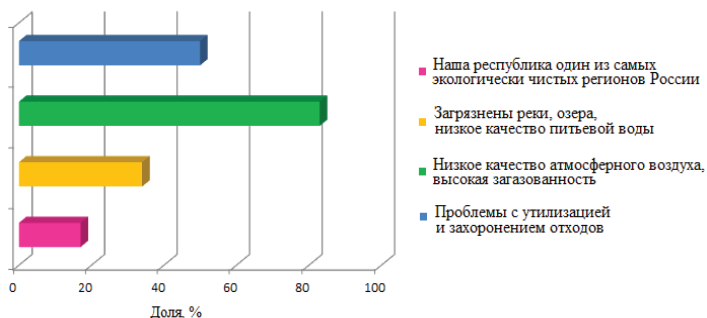


Рисунок 5 – Результаты ответа на вопрос «Как Вы считаете, какое состояние окружающей среды на сегодняшний день в Республике Башкортостан?»

Любопытным выводом является то, что вторым по популярности стал ответ, что республика является одним из чистейших регионов России.

Также несколько вариантов было предложено выбрать в вопросе «В каких предложенных экологических акциях Вы примете участие?». Наиболее популярными ответами стали акции по озеленению и очистке территорий от мусора. Довольно большое количество ответов «Не буду принимать участие, потому что...». Респонденту было предложено дописать свою причину. Среди предложенных наиболее часто встречаемые варианты «Есть дела поважнее», «Устаю на работе», «Очень занят». Диаграмма распределения ответов представлена на рисунке 6.

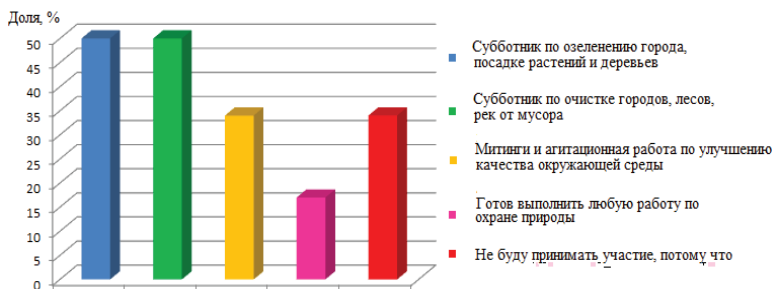


Рисунок 6 – Результаты ответа на вопрос «В каких предложенных экологических акциях Вы примете участие?»

Среди законов, знакомых опрошенным, три респондента назвали Федеральный закон «Об охране окружающей среды», Федеральный закон «Об отходах производства и потребления». Большинство опрошенных не знают ответа на указанный вопрос.

Оценка ответов на вопрос «Какие экологические объединения, действующих в РФ и РБ вы знаете?» позволила сделать вывод о недостаточной информированности населения в этой области. Большинство респондентов ответили «не знаю». Среди предложенных ответов самыми популярными по повторяемости явились «Гринпис» и «Союз экологов РБ». Такие ответы, как «Ростехнадзор», «Росприроднадзор», «Министерство природных ресурсов» позволяют сделать вывод о том, что население не видит разницы между общественными экологическими объединениями и органами исполнительной власти в области охраны окружающей среды. Интересными и редкими ответами явились «Эжорост», «Мусора больше нет», «Российский зеленый крест».

Исследование позволило сделать вывод о том, что при довольно высоком заявленном уровне экологической ответственности, деятельностный компонент экологического сознания опрошенных отсутствует. При том, что подавляющее большинство опрошенных демонстрирует одобрение по улучшению экологической обстановки, реально в мероприятиях по защите окружающей среды принимало участие не более трети респондентов. В будущем также большое количество респондентов, ссылаясь на те или иные причины, отказываются принимать участие в экологических акциях и субботниках. Однако есть и те. Кто готов предложить свою помощь в становлении чистой природы. Таким образом, особенностью экологического сознания опрошенных жителей республики является готовность предпринимать некие действия по защите окружающей среды, но не требующие значительных временных затрат.

Проведенное исследование показывает, что уровень экологической культуры и грамотности населения на сегодняшний день остается на низком уровне. Так, большинство опрошенных не знакомо с нормативными актами в области охраны природы, но в то же время 50 % респондентов считают свою информированность достаточной.

Список использованной литературы:

1. Уровень экологической образованности и сознания граждан [Онлайн сервис создания опросов и анкет]. URL: <http://www.survio.com/survey/d/A3N5Q1Q3B3V1L7O8T/> (дата обращения: 01.12.2014).

© К.Р. Хаматьярова, 2014

УДК 321

В.П.Толмачев

бакалавр факультета «Государственное и муниципальное управление»,
ФГОБУ ВПО "Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации".

Ю.И.Петрова

к.э.н., профессор, зам. декана факультета "Международные экономические отношения"
ФГОБУ ВПО "Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации".

Д.Б.Чинь

бакалавр факультета «Государственное и муниципальное управление»
ФГОБУ ВПО "Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации".

АЗИАТСКАЯ МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНИЯ

Аннотация

Возникновение азиатской модели менеджмента обусловлено спецификой стран Азии, пронизанной буддистской философией и мировоззрением. Это объясняется тем, что западная модель при ее использовании в странах Азии показала не только свою неэффективность, но и нежизнеспособность. В ответ на данное явление и возникла необходимость формирования своей специфической модели менеджмента, позднее названной азиатской.

Annotation

The emergence of the Asian model of management due to the nature of Asian permeated Buddhist philosophy and worldview. This is due to the fact that the Western model when used in Asian countries has shown not only ineffective, but also unsustainable. In response to this phenomenon, and there was the need to create its own specific management model, later called Asian.

Ключевые слова

Японский менеджмент

Keywords

Japanese management

Формирование обозначенной модели происходило практически во всех азиатских странах и является незавершенным и сегодня. Наиболее активно и плодотворно разработка новой специфической модели, концепции менеджмента происходила в Японии, а далее уже использовалась другими странами. При схожести менталитета японские разработки были применимы практически везде. Для более полного понимания азиатской модели менеджмента рассмотрим Японию как страну, в которой и происходило формирование и развитие рассматриваемой модели.

Менеджмент в Японии, как и в любой другой стране, отражает ее исторические особенности, культуру и общественную психологию. Он непосредственно связан с общественно-экономическим укладом страны. Японские методы управления в корне отличны от европейских и американских. Это не значит, что японцы управляют более эффективно. Скорее можно сказать, что основные принципы японского и европейского менеджмента лежат в разных плоскостях, имея очень немного точек пересечения.

Японский менеджмент, основанный на коллективизме, использовал все морально-психологические рычаги воздействия на личность. Прежде всего, это чувство долга перед коллективом, что в японском менталитете практически тождественно чувству стыда. Учитывая то, что налоговая система работает на усреднение доходов и материального состояния населения своим подчеркнуто прогрессивно-фискальным механизмом, в обществе минимально расслоение по благосостоянию, и это дает возможность использовать чувство коллективизма максимально эффективно.

Чем отличается японский метод управления от методов, используемых в большинстве стран Европы и Америки? Прежде всего своей направленностью, так как основным предметом управления в Японии являются трудовые ресурсы. Цель, которую ставит перед собой японский управляющий, — повысить эффективность работы предприятия в основном за счет повышения производительности труда работников. Между тем в европейском и американском менеджменте основной целью является максимизация прибыли, т. е. получение наибольшей выгоды с наименьшими усилиями.

По мнению японского специалиста в области менеджмента Хидеки Йосихара есть шесть характерных признаков японского управления. Например, гарантия занятости и создание обстановки доверительности. Такие гарантии ведут к стабильности трудовых ресурсов и уменьшают текучесть кадров. Стабильность служит стимулом для рабочих и служащих, она укрепляет чувство корпоративной общности, гармонизирует отношения рядовых сотрудников с руководством. Освободившись от давящей угрозы увольнения и имея реальную возможность для продвижения по вертикали, рабочие получают мотивацию для укрепления чувства общности с компанией. Также стабильность способствует улучшению взаимоотношений между работниками высшего управленческого уровня и рядовыми рабочими, что, по мнению японцев, совершенно необходимо для улучшения деятельности компании. Стабильность дает возможность количественного увеличения управленческих ресурсов, с одной стороны, и определения сознательного направления вектора их активности на цели более значимые, чем поддержание дисциплины, — с другой. Гарантии занятости в Японии обеспечивает система пожизненного найма, явление уникальное и во многом непонятное для европейского менталитета.

Гласность и ценности корпорации приводят к тому, что все уровни управления и рабочие начинают пользоваться общей базой информации о политике и деятельности фирмы, развивается атмосфера участия и общей ответственности, что улучшает взаимодействие и повышает производительность. В этом отношении встречи и совещания, в которых принимают участие инженеры и работники администрации, дают существенные результаты.

Японская система менеджмента старается создать общую для всех работников фирмы базу понимания корпоративных ценностей, таких как приоритет качественного обслуживания, услуг для потребителя, сотрудничество рабочих с администрацией, сотрудничество и взаимодействие отделов. Руководители стремятся постоянно прививать и поддерживать корпоративные ценности на всех уровнях.

Управление, основанное на информации, способствует тому, что сбору данных и их систематическому использованию для повышения экономической эффективности производства и качественных характеристик продукции придается особое значение. Во многих фирмах, собирающих телевизоры, применяют систему сбора информации, при которой можно выявить, когда телевизор поступил в продажу, кто отвечал за исправность того или иного узла. Таким образом, выявляются не только виновные за неисправность, но главным образом причины неисправности, и принимаются меры для недопущения подобного в будущем. Руководители ежемесячно проверяют статьи доходов, объем

производства, качество и валовую выручку, чтобы посмотреть, достигают ли цифры заданных показателей, и чтобы увидеть предстоящие трудности на ранних этапах или же до их возникновения.

Президенты фирм и управляющие компаний на японских предприятиях чаще всего говорят о необходимости контроля качества. При управлении производственным процессом их главной заботой является получение точных данных о качестве. Личная гордость руководителя заключается в закреплении усилий по контролю за качеством и в итоге в работе порученного ему участка производства с наивысшим качеством.

Постоянное присутствие руководства на производстве вводится для того, чтобы быстро справиться с затруднениями, и для содействия решению проблем по мере их возникновения японцы зачастую размещают управляющий персонал прямо в производственных помещениях. По мере разрешения каждой проблемы вносятся небольшие нововведения, что приводит к накоплению дополнительных новшеств. В Японии для содействия дополнительным нововведениям широко используется система новаторских предложений и кружки качества.

Поддержание чистоты и порядка — это один из существенных факторов высокого качества японских товаров. Руководители японских предприятий стараются установить такой порядок, который может служить гарантией качества продукции и способен повысить производительность благодаря чистоте и порядку.

В целом японское управление отличает упор на улучшение человеческих отношений, а именно согласованность, групповую ориентацию, моральные качества служащих, стабильность занятости и гармонизацию отношения между рабочими и управляющими.

Список литературы

1. Шонбергер Р. Японские методы управления производством. — М.: Экономика, 2006
2. Пронников В.А., Ладанов И.Д. Управление персоналом в Японии.- М.,2006
3. Пшенников В.В., Японский менеджмент. 27 уроков для нас. М.: Япония сегодня, 2004.

© Ю.И. Петрова, В.П.Толмачев, Д.Б.Чинь 2014

ЭПОХА ПРОСВЕЩЕНИЯ, КАК ВОЦАРЕНИЕ АТЕИЗМА И ЗАРОЖДЕНИЕ МАТЕРИАЛИЗМА

Существует Бог или нет? На этот вопрос искали ответ еще древние философы. Мнения расходились и расходятся по сегодняшний день. Важно понимать, что религия, что атеизм играют важную роль в жизни, в равной степени. Предпосылки атеизма зародились еще в древних веках, но основоположником атеизма принято считать Эпоху Просвещения.

Атеизм в широком смысле — отвержение веры в существование богов. По отношению к религии атеизм — мировоззрение, отрицающее религию как веру в сверхъестественное [1].

Появление атеизма невозможно без ряда объективных и субъективных условий, к числу которых относится достаточно высокий уровень развития производства, позволивший человеку управлять определенными процессами природы, а также предоставивший возможность некоторым членам общества заняться умственной деятельностью. Такие условия впервые появились в странах древнего рабовладельческого Востока, однако не везде они привели к появлению атеистических учений. В Египте, Вавилоне, Палестине, свободомыслие проявлялось в форме религиозного скептицизма, неверия в помощь богов, неверия в правильность предписаний жрецов и полезность религиозных обрядов. Атеистические представления встречались уже у целого ряда древнегреческих философов, например: Демокрита, Протагора, Эпикура и др. В эпоху Средневековья атеистически мыслящие философы преследовались и он не получил широкого общественного признания. Отношение к религии и свободомыслию изменялось на Западе постепенно со времен эпохи Возрождения в виду роста секуляризации и демократизации жизни, высвобождения философской и научной мысли от пережитков религиозно-схоластического мышления. Появлялись философы-атеисты умеренные и радикальные. Радикальные атеисты отрицают существование Бога. Умеренные атеисты сомневаются в существовании бога. Они также при возможном допущении его существования считают, что он не может быть познан людьми. Определение своего отношения к религии было трудной проблемой для целого ряда философов XVIII века. [3].

Но глобальный интерес к атеизму появился, именно, в эпоху Просвещения. Появились разного рода отрасли атеизма: деизм, агностицизм, материализм и т.д. Большой вклад в эпоху просвещения внесли материалисты, в первую очередь, французские. Наиболее ярким представителем французского материализма был Поль Анри Гольбах (1723-1789). В этой связи важнейшим является его основной труд «Система природы, или О законах мира физического и мира духовного». Атеизм П. Гольбаха – хорошо разработанная, строго обоснованная система. По П. Гольбаху, невежество, страх, обман – основа для возникновения религиозных верований, которые целенаправленно разрабатываются эгоистическими служителями религий и внедряются ими различными способами в сознание людей. Невежество народа очень удобно власть имущим и религиозным служителям. Ссылкой на необходимость выполнения воли различных богов можно

добиться покорности масс. С помощью представлений о божественном творении мира можно объяснять природные явления. Для подтверждения своих мыслей он приводил множество исторических свидетельств. В развитии религий существуют три последовательные стадии: фетишизм, политеизм, монотеизм.

Но основоположником французского атеистического материализма является Жан Мелье (1664-1729). Интересно, что он сам после окончания духовного училища был сорок лет приходским священником. В процессе постижения религиозной догматики и своего пастырского служения Ж. Мелье пришел к атеистическим взглядам на мир, но был вынужден долгие годы это скрывать. В его работе впервые в истории общественной мысли воедино оказались соединенными идеи воинствующего атеизма и материализма, утопического коммунизма и революционно-демократические представления. Ж. Мелье полностью отверг христианское учение о бессмертии человеческой души. Он писал, что в момент смерти душа человека «моментально рассеивается и растворяется в воздухе, как легкий пар и легкий выдох...» [2].

Идея Просвещения была крайне необходима людям после мрачного средневековья. Она несла знания и свет. Пусть у этой эпохи были свои недостатки, она сыграла большую роль в развитии культуры и искусства. После многовекового простоя у лучших умов человечества накопился импульс, который выразился в Просвещении. Когда эта эпоха закончилась, искусство не прекратило своего существования. Появлялись новые течения, направления в культуре.

Но своим рождением они обязаны именно Просвещению, которое было колыбелью для развития искусств. После этой эпохи уже не было таких застоев как в средневековье. В этом тоже заключается заслуга Просвещения. Оно смогло дать людям возможность получать знания, лучше обустроить общество. Просвещение - яркая страница в истории мировой художественной культуры.

Список используемой литературы

1. Западноевропейская художественная культура XVIII века. - М., 1980
2. Философия эпохи [Просвещения Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.gendocs.ru/docs/index-6168.html?page=9>
3. Студопедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://studopedia.ru/1_10058_ateizm-filosofov-epohi-prosveshcheniya.html.

© Я.М. Букоткина, 2014

УДК 631.4

И.С. Швабенланд, канд. биол. наук, доцент
Институт Естественных Наук и Математики

А.В. Ошкина, студентка 2 курса
Институт информационных технологий и инженерного образования
Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова
г. Абакан, Российская Федерация

АНАЛИЗ МОРФОХИМИЧЕСКИХ СВОЙСТВ ПОЧВ ПРИУСАДЕБНЫХ УЧАСТКОВ ПОСЕЛКА УСТЬ-АБАКАН

Почва - это преобразованный в результате почвообразовательного процесса верхний слой материнской горной породы. Под влиянием почвообразовательного процесса почва расчленяется на генетические процессы [1-2]. Актуальность нашего исследования связана с необходимостью проведения оценки состояния почв, используемых в сельскохозяйственном производстве, с целью проведения их агрономической ценности.

Таким образом, цель работы заключалась в анализе морфохимических свойств почв приусадебных участков поселка Усть-Абакан республики Хакасия.

В связи с поставленной целью, были сформулированы следующие задачи: изучить морфологические особенности почв Усть-Абаканского района; провести химический анализ отобранных проб; дать рекомендации по повышению почвенного плодородия почв приусадебных участков.

Для исследования морфологических свойств почв были взяты пробы с двух участков поселка Усть-Абакан (рис. 1).

Результаты показали, что исследуемые почвы имеют среднесуглинистый гранулометрический состав. Почва с внесением органических удобрений имеет рыхлое сложение, естественная почва – плотная, что связано с рельефом местности и произрастающей растительностью (табл. 1).



Рис. 1. Объект исследования

Таблица 1. Определение морфологических признаков почв

Морфологические признаки	Естественная почва	Почва, с внесением органических удобрений
Цвет и окраска почвы	Коричневый, светло-серый	Коричневый, тёмно-бурый

Гранулометрический состав	Средний суглинок	Средний суглинок
Структура почв	Пылевая, призматическая, пластинчатая	Ореховая, столбчатая, пластинчатая
Сложение	Плотное	Рыхлое
Влажность	Сухая	Влажная
Плотность	Плотная	Рыхлая

Таблица 2. Содержание гумуса и органического углерода, %

Содержание гумуса, %		Содержание органического углерода, %	
Естественная почва	Почва, с внесением органических удобрений	Естественная почва	Почва, с внесением органических удобрений
1,5	3,9	0,92	2,26

По содержанию гумуса и органического углерода, естественные почвы уступают почвам, с внесенными органическими удобрениями примерно в 2 раза (табл. 2, рис. 2). Это зависит, также, от характера растительности и количества внесенных удобрений.

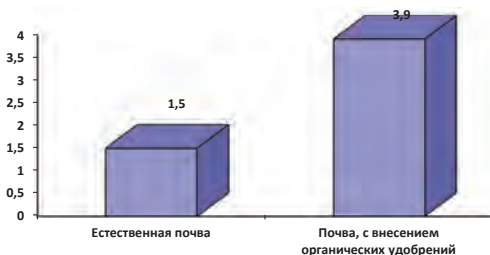


Рис. 2. Содержание гумуса в исследуемых почвах, %

Таблица 3. Почвы поселка Усть-Абакан (Градобоев, 1954)

Почвы	Содержание гумуса, %
Темно-каштановая маломощная среднегумусная глинистая карбонатная	3,76-4,76
Темно-каштановая маломощная малогумусная легкосуглинистая	2,55-3,19
Каштановая среднеспособная среднегумусная среднесуглинистая	3,20-3,75
Светло-каштановая среднеспособная малогумусная легкосуглинистая	2,13-2,54
Светло-каштановая среднеспособная малогумусная среднесуглинистая	1,50-2,12

Для Усть-Абаканского района Хакасии характерны светло-каштановые, каштановые и темно-каштановые почвы с содержанием гумуса от 1,50 до 4,76 % (табл. 3). Таким образом, по содержанию гумуса, наши почвы соответствуют следующим подтипам: естественная почва (1,5 %) – к подтипу светло-каштановой среднемощной малогумусной среднесуглинистой; почва, с внесением органических удобрений – к подтипу темно-каштановой маломощной среднегумусной глинистой карбонатной.

Список использованной литературы

5. Ремезов Н. П., Макаров В. Т. Почвоведение с основами земледелия. Изд-во Московского университета. - 1963. - 470 с.

6. Градобоев Н. Д. Почвы Хакасской автономной области: автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора сельскохозяйственных наук. Омск, 1954. – 32 с.

©И.С. Швабенланд, А.В. Ошкина

УДК 628

И.С. Швабенланд

канд. биол. наук, доцент

Институт Естественных Наук и Математики

В.Р. Сайфуллин, А. В. Шимкив

студенты 2 курса

Институт информационных технологий и инженерного образования

Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова

г. Абакан, Российская Федерация

ОРГАНОЛЕПТИЧЕСКИЕ И ХИМИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА ВОДЫ РЕКИ ЕНИСЕЙ РЕСПУБЛИКИ ХАКАСИЯ

В большинстве случаев, вода в реках вблизи городов и населенных пунктов не соответствует установленным нормам. А это значит, что люди подвергают риску свое здоровье. Нужно регулярно изучать свойства воды и проводить анализ. Наша местность ежегодно подвергается подтоплению, а в связи с этим, происходит изменение качества воды.

Объектом нашего исследования явилась река Абакан – левый приток Енисея, расположенная в Республике Хакасия. Длина реки - 514 км, площадь бассейна 32 тыс. км². На берегах реки размещены административные центры: Ташгып, Аскиз, Белый Яр и столица Республики Хакасия — город Абакан. На берегах построены современные автомагистрали с пятью мостовыми переходами. В бассейне Абакана — 756 озёр общей площадью 42,2 км². Питание снеговое и дождевое. Река замерзает во второй половине ноября, вскрывается в конце апреля. Средний годовой расход в устье 381 км³/с [1].

Для исследования воды в реке Енисей, нами были определены органолептические показатели воды (табл. 1). Для этого было отобрано пять проб воды из реки Енисей, через каждые 100 м в западно-восточном направлении.

Результаты исследования показали, что запах воды при температуре 20°C практически не наблюдается. Однако, в пробах 5 и 6, при нагревании до 60°C запах обращает на себя внимание. Это говорит о том, что следует воздержаться от питья воды из этого водоема.



Таблица 1. Органолептические показатели воды реки Енисей

№ пробы	Вкус	Прозрачность	Интенсивность запаха	
			при t 20°С	при t 60°С
1	0	мутная	0	3
2	0	мутная	0	1
3	2	мутная	3	2
4	0	мутная	0	3
5	0	бесцветная	1	4

Вкус и привкус ощущаются лишь в третьей пробе. По прозрачности, вода мутная во всех пробах, кроме пробы № 5, что зависит от интенсивности течения реки.

Показатели химического анализа реки Енисей представлены в таблице 2.

Таблица 2. Химический анализ воды реки Енисей

Номер пробы		1	2	3	4	5
Определение водородного показателя	Первое показание	7	7	7,2	7,4	7,5
	Показание ч/з 2 мин	7,1	7,3	7,4	7,6	7,6
	Показание ч/з 4 мин	7,2	7,5	7,5	7,6	7,6
Показатели общей щелочности, г-экв/л		0,40	0,90	1,00	0,95	0,45
Показатели общей кислотности, г-экв/л		0,37	0,14	0,37	0,30	0,29

По определению водородного показателя, показания каждой пробы увеличиваются с течением времени. Лишь в четвертой и пятой пробах сначала значения увеличиваются, а затем остаются постоянными. **Показатель рН** показывает активность ионов водорода (или гидроксид-ионов). При рН=7 вода нейтральная, при рН меньше 7 — кислая, при рН больше 7 —щелочная [2].

Окисляемость характеризует содержание в воде растворенных органических соединений. Высокие показатели окисляемости означают, что вода сильно загрязнена бытовыми стоками, содержащими белки, жиры и углеводы, эфиры, органические кислоты, фенолы, спирты и т.п. [4].

Показатели общей щелочности и кислотности неодинаковы: сначала они возрастают, затем убывают (в западно-восточном направлении) (рис. 1).

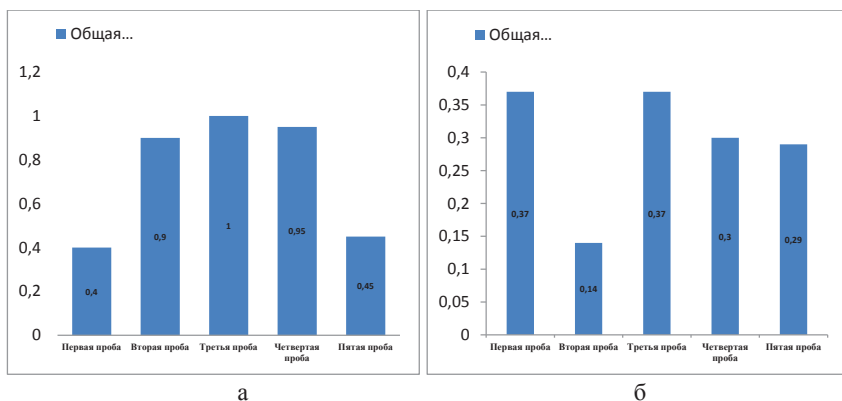


Рис. 2. Показатели общей щелочности (а) и кислотности (б), г-экв/л

Таким образом, по органолептическим и химическим свойствам воды, река Енисей отвечает всем требованиям. Экологическое состояние реки определяется как удовлетворительное.

Список использованной литературы

1. Викизнание. [Электронный ресурс]: Абакан (река). URL: <http://www.wikiznanie.ru/ru>.
2. Учебно – методический комплекс по большому практикуму. [Электронный ресурс]: Физико – химические методы оценки качества воды и почвы. URL: <http://edc.tversu.ru/f/bf/spec/020803/1/3bp.pdf>.

©И.С. Швабенланд, В.Р. Сайфуллин, А. В. Шимкив

СОДЕРЖАНИЕ

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

- О.С. Самсонова
ВЛИЯНИЕ ИНФРАЗВУКА НА ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА 3
- В.П. Трушина, Д.В.Пятнищев, А.А.Жулаев
ВЫБОР НОВЫХ ПРОФИЛЕЙ ДЛЯ НАПРАВЛЕНИЯ
БИЗНЕС-ИНФОРМАТИКА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ
МЕТОДА АНАЛИЗА ИЕРАРХИЙ 5
- В.П. Трушина, А.Н.Мирошников, И.О.Павлик
ВЫБОР ВАРИАНТОВ ТРУДОУСТРОЙСТВА
С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МЕТОДА АНАЛИЗА ИЕРАРХИЙ 7
- В.П. Трушина, А.С.Трифонов, Р.М.Салтонович
ОБОБЩЕННЫЙ СРАВНИТЕЛЬНЫЙ МЕТОД РАСЧЕТА
ФИЗИКО-ХИМИЧЕСКИХ СВОЙСТВ 11

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

- А.А. Алексеева, С.В. Степанова
ИЗУЧЕНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ-ХИМИЧЕСКИХ ОСНОВ
СОРБЦИИ НЕФТИ ДУБОВЫМ ЛИСТОВЫМ ОПАДОМ 13
- А.Д. Еремина
ИЗМЕНЕНИЕ ЭНЕРГИИ СОРБЦИИ МОЛЕКУЛЯРНОГО
ВОДОРОДА НА ПОЛОВИННОЙ МОДЕЛИ АКТИВНОГО
ЦЕНТРА [NiFe] ГИДРОГЕНАЗЫ ПРИ ПРОТОНИРОВАНИИ
ЕГО АТОМОВ СЕРЫ 15

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- А. О. Богатырева, Е. В. Лияськина, В. В. Ревин
ИЗУЧЕНИЕ ВЛИЯНИЯ ОРГАНИЧЕСКИХ КИСЛОТ
НА ОБРАЗОВАНИЕ БАКТЕРИАЛЬНОЙ ЦЕЛЛЮЛОЗЫ 19
- Е. В. Кезина, Д. А. Кадималиев
ВЫЯВЛЕНИЕ ОПТИМАЛЬНОЙ ТЕМПЕРАТУРЫ
БИОКОМПОЗИЦИОННОЙ СМЕСИ НА ОСНОВЕ ПРОИЗВОДНЫХ
ЦЕЛЛЮЛОЗЫ ДЛЯ СОЗДАНИЯ БИОРАЗЛАГАЕМЫХ ПЛЕНОК 21
- Е. А. Котина, Н. А. Пестов
ОПРЕДЕЛЕНИЕ ОПТИМАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ БИОСИНТЕЗА
БАКТЕРИАЛЬНОЙ ЦЕЛЛЮЛОЗЫ 24
- Е.В. Махонин
ФАКТОРЫ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ И ИХ ВЛИЯНИЕ
НА ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ, И ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА 26

А.О. Савин, Н.Г. Ильминских
КОСЫ (КАНАЛИЗАЦИОННЫЕ ОЧИСТНЫЕ СООРУЖЕНИЯ)
КАК ЭПИЦЕНТРЫ СИНАНТРОПИЗАЦИИ ФЛОРЫ ГОРОДОВ 28

В.И. Чикунова, Е. Дружкова, А. Милина
ТЕХНОЛОГИЯ ПРОИЗВОДСТВА И ПЕРЕРАБОТКА
ПОБОЧНОГО СЫРЬЯ НА ПРИМЕРЕ СЫВОРОТОЧНОГО КВАСА 29

И.С. Швабенланд, Е.А. Орлова, Е.В. Фролова
ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА ЕСТЕСТВЕННЫХ
И ТЕХНОГЕННОНАРУШЕННЫХ ПОЧВ ГОРОДА
ЧЕРНОГОРСКА РЕСПУБЛИКИ ХАКАСИЯ 31

М. В. Щанкин, Е. В. Лияськина, В. В. Ревин
ИЗУЧЕНИЕ ВЛИЯНИЯ СОСТАВА СРЕДЫ
НА ФИЗИКО-МЕХАНИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА БАКТЕРИАЛЬНОЙ
ЦЕЛЛЮЛОЗЫ 33

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

В.В. Новиков, И.В. Федотов, А.Ю. Козловская
МЕТОДЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ГЕНЕТИЧЕСКОГО
ПОТЕНЦИАЛА КОРОВ ПО МОЛОЧНОЙ ПРОДУКТИВНОСТИ 36

И.В. Федотов, В.В. Новиков, В.А. Ершова
ФАКТОРЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИЮ
РЕПРОДУКТИВНОГО ПОТЕНЦИАЛА МОЛОЧНОГО СКОТА 38

В.И. Чикунова, А.И. Андреев, Е. Дружкова
ВЛИЯНИЕ ТИПА КОРМЛЕНИЯ НА ПРОДУКТИВНОСТЬ
И ПОКАЗАТЕЛИ ОРГАНОВ РАЗМНОЖЕНИЯ ТЕЛОК 40

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

А.А. Галимуллина
ОБЫЧНОЕ ПРАВО БАШКИР
(С СЕРЕДИНЫ XVI – ДО НАЧАЛА XX ВВ.) 44

Г. А. Реут
ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ЗАКЛЮЧЕННЫХ
ПОЛЯНСКОГО ИТЛ В 1953 Г. 45

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

Н.Б. Бобров
К ВОПРОСУ ОБ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ
ПРОБЛЕМЕ СОВРЕМЕННОСТИ 48

И.И. Погорлецкая
ПРАВОВОЙ НИГИЛИЗМ КАК ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ
ЦЕННОСТНОГО КРИЗИСА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ 50

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- К.В. Гарнова
СРЕДСТВА РАСКРЫТИЯ ОБРАЗА
ИВАНА КАРАМАЗОВА
(НА ПРИМЕРЕ ДЕТАЛЕЙ ГАРДЕРОБА) 53
- Л.П. Грунина
ЛЕКСИЧЕСКАЯ ОБЪЕКТИВАЦИЯ КОНЦЕПТА ЖИЗНЬ
В РОМАНЕ И.А. БУНИНА «ЖИЗНЬ АРСЕНЬЕВА» 55
- К.А. Жунусова, М.А. Тулекова
ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ,
ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ 60
- М.Ю. Мишина, Р.Н. Абдрахманова
ПРОБЛЕМЫ СООТНОШЕНИЯ НАУКИ И ТЕХНИКИ 61
- М.А. Ткачев
КРИСТАЛЛИЗАЦИЯ СМЫСЛОВ КОНЦЕПТА NIGHT
В ПРОИЗВЕДЕНИИ РЭА БРЭДБЕРИ «DANDELION WINE» 63
- О.А. Фролова
ТЕКСТ КАК ОБЪЕКТ
ЛИНГВОСТИЛИСТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА 66

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Е.В. Арефьев, М.А. Захаров, Т.А. Степанова
КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ
ГРАЖДАНСКОГО ПРАВА 68
- М.М. Васягина
ВИКТИМОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ
ПРОФИЛАКТИКИ КРИМИНАЛЬНОГО КОНФЛИКТА 69
- М.А. Геворгян
НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПОНЯТИЯ САМОЗАЩИТЫ
КАК СПОСОБА ЗАЩИТЫ СЕМЕЙНЫХ ПРАВ 72
- Т.А. Дедова
НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ТРУДОУСТРОЙСТВА ГРАЖДАН 74
- А.С. Корнев
ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ БОРЬБЫ С МЕЖДУНАРОДНОЙ
ТРАНСНАЦИОНАЛЬНОЙ ПРЕСТУПНОСТЬЮ 76
- А.Е. Маркин
О НЕКОТОРЫХ МЫСЛЕННЫХ ЭКСПЕРИМЕНТАХ:
ДЕМОН МАКСВЕЛЛА И КОТ ШРЁДИНГЕРА.
ДЕМОН МАКСВЕЛЛА 78

М.В.Николашкин ИЗЪЯТИЕ ВЕЩЕЙ И ДОКУМЕНТОВ КАК МЕРА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВА ПО ДЕЛАМ АДМИНИСТРАТИВНЫХ ПРАВОНАРУШЕНИЙ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	81
А.А.Тузov АДМИНИСТРАТИВНОЕ ЗАДЕРЖАНИЕ: СПОРНЫЕ ВОПРОСЫ ПРИМЕНЕНИЯ	82

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

М.Г.Алиева СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД К РАЗВИТИЮ КРЕАТИВНОСТИ ВОСПИТАННИКОВ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	85
К. Ю. Артюшин, Е. Ю. Шварцкопф, А. И. Платonenko НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ УСЛОВИЙ АКМЕПЕДАГОГИКИ В СТРУКТУРЕ МОДЕЛИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРЕЗЕНТАЦИЙ	87
А. С.Бурдин, В. В.Ермилин, О. А.Козырева НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ДЕТЕРМИНАЦИИ КАТЕГОРИЙ «САМОРЕАЛИЗАЦИЯ» И «САМОРАЗВИТИЕ» В СТРУКТУРЕ ЗАНЯТИЙ РЕГБИ	89
Н.В. Гуленина ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИДЕИ И.Г. ПЕСТОЛОЦЦИ И СОВРЕМЕННОСТЬ	91
В.А. Данилин ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ КОМПЕТЕНЦИИ НА УРОКАХ ОБЖ	93
Ж.В.Жираткова, Т.Ю.Демина СПОСОБЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗОВ	95
М.Е.Жосан ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА	98
А.В. Иванов ИСПОЛНИТЕЛЬСКИЕ МЕТОДИКИ МУЗЫКАНТОВ ДУХОВИКОВ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ТВОРЧЕСКОГО ВУЗА	101
А.О.Какоткина ОСНОВНЫЕ ФУНКЦИИ НАГЛЯДНОСТИ И ЕЕ ВИДЫ	104
А.И. Камшилова ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ	107

А.И. Камшилова К ВОПРОСУ ОБ ИСТОРИИ ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКИ КАК НАУКИ	110
С.С.Космодемьянская, Э.И.Петрова МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ МОЛОДОГО УЧИТЕЛЯ К УРОКУ ХИМИИ	112
А. В. Махова, А.Г.Щедрина МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОЕКТИРОВАНИЕ И СОЗДАНИЕ МАЛОГО ПРЕДПРИЯТИЯ» В РАМКАХ ЛЕКЦИОННОГО КУРСА	114
Г.Г. Монакова РОЛЬ ИННОВАЦИЙ В РАЗВИТИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ	118
Л.А.Остроухов, П.В.Федотов ПРОБЛЕМА КАЧЕСТВА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ	120
О.А. Регер, О.Э. Меннер РАЗВИТИЕ БЫСТРОТЫ БАСКЕТБОЛИСТОВ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	121
Я.Е. Савельева, Т.А. Зерщикова ОЦЕНКА ОТНОШЕНИЯ К ПРИРОДЕ ШКОЛЬНИКОВ ДЕСЯТОГО КЛАССА	123
Д.В.Солтанова ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ	126
В.В. Татаринов ВЛИЯНИЕ ФАКТОРОВ НА УСЛОВИЯ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ И НА ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ	129
Е.Н. Тилькунова ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	131
Н.Я. Тимошук ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – ИННОВАЦИОННЫЙ И ПЕРСПЕКТИВНЫЙ МЕТОД В РАБОТЕ С ДОШКОЛЬНИКАМИ	133
О.Г. Федорова ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ДЕТСКОГО ЭСТЕТИЧЕСКОГО ОТНОШЕНИЯ К АРХИТЕКТУРЕ	135
И.А. Фефелова, Н.Н. Острякова ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ	137

М.К.Эверстова ВОСПИТАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	139
---	-----

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

Р.Б.Балтер, С.В.Урываева, М.В. Нечаева МЕДИКОСОЦИАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ БЕРЕМЕННЫХ С ЙОДДЕФИЦИТОМ	149
---	-----

Р.Б.Балтер, Л.С.Целкович, С.В.Урываева ГОРМОНАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ У БОЛЬНЫХ С ГИПЕРПЛАСТИЧЕСКИМИ ЗАБОЛЕВАНИЯМИ ЭНДОМЕТРИЯ В УСЛОВИЯХ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО НЕБЛАГОПОЛУЧИЯ	151
--	-----

Р.Б.Балтер, Л.Ю. Давидян, Ю.В.Балякина ЛЕЧЕНИЕ ГИПЕРПЛАСТИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ ЭНДОМЕТРИЯ У ЖЕНЩИН, ПРОЖИВАЮЩИХ В ЭКОЛОГИЧЕСКИ ЗАГРЯЗНЕННЫХ РАЙОНАХ ГОРОДА УЛЬЯНОВСКА	154
---	-----

М.Р. Беймбетова КЛИНИКО-ИММУНОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ У БОЛЬНЫХ С АТОПИЧЕСКИМ ДЕРМАТИТОМ	157
---	-----

М.Б.Малаева, А.М.Сижажева, А.М.Сижажева ЛАБОРАТОРНАЯ ДИАГНОСТИКА ГИПОТИРЕОЗА У МУЖЧИН И ЖЕНЩИН В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ПОЛА И ВОЗРАСТА ПО КБР	161
---	-----

Р.А. Мулалиев, Е.Д. Карпенко, Э.С. Петросян ИЗМЕНЕНИЕ ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ ЖЕНЩИН 15-17 ЛЕТ ВО ВРЕМЕННОМ ОТРЕЗКЕ С 2009 ПО 2013 ГОДА НА ПРИМЕРЕ ГОРОДА СТАВРОПОЛЬ	165
--	-----

Л.С.Целкович, Т.В.Иванова, Е.К.Должникова МЕДИЦИНСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ И ПОКАЗАТЕЛИ ЛАБОРАТОРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ У ЖЕНЩИН С РОЗАЦЕА	167
---	-----

ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЕ НАУКИ

М.В. Глухова ОПРЕДЕЛЕНИЕ ОСТРОЙ ТОКСИЧНОСТИ НОВОГО ХИМИОТЕРАПЕВТИЧЕСКОГО СРЕДСТВА	171
---	-----

ВЕТЕРИНАРНЫЕ НАУКИ

М.В. Магвеева, Б.В. Виолин, Т.Г. Андрианова МОРФОЛОГИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ ЭРИТРОЦИТОВ ПОСЛЕ ВВЕДЕНИЯ ПРОПОФОЛА	174
---	-----

ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

- И.А. Гербер, Н.С. Сырчин
ИЗ ИСТОРИИ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ КЛАССА
АККОРДЕОНА В КРАСНОЯРСКОМ КОЛЛЕДЖЕ ИСКУССТВ
ИМ. П.И. ИВАНОВА-РАДКЕВИЧА (1969-2014) 176

АРХИТЕКТУРА

- М.А. Гранстрем
ПРОБЛЕМЫ ИСТОРИЧЕСКИХ ГОРОДОВ.
К РАЗРАБОТКЕ НАУЧНЫХ МЕТОДОВ В РЕКОНСТРУКЦИИ 179

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Е.В. Баталова, М.В. Руденко
СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ
АРТЕМОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА 183

- А.Л. Задоевко
СЕНЗИТИВНОСТЬ ЮНОШЕСКОГО ПЕРИОДА
ДЛЯ РАЗВИТИЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ 187

- М.Н. Каменщикова
ФАКТОРЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ КОНФЛИКТУЮЩИХСЯ
РЕАЛЬНОСТЕЙ В САМООПРЕДЕЛЕНИИ ЛИЧНОСТИ 188

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Э.Х.А.С.Ковальска
БРЕТОНСКАЯ НАЦИОНАЛЬНАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ 191

- А.Г.Краснов
ДИНАМИКА ФАКТОРОВ, ОКАЗЫВАЮЩИХ ВЛИЯНИЕ
НА РОЖДАЕМОСТЬ В СОВРЕМЕННЫХ ОБЩЕСТВАХ 192

- Т.В. Новикова, Э.Э.Новикова
БАЗОВЫЕ ФАКТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА 193

- Я.Н.Серегина
РОЛЬ ПРАВОСОЗНАНИЯ ДЛЯ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ 196

- К.Р. Хаматъярова
ИССЛЕДОВАНИЕ УРОВНЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ ГРАЖДАН РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН 197

ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ

- В.П.Толмачев, Ю.И.Петрова, Д.Б.Чинь
АЗИАТСКАЯ МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНИЯ 202

КУЛЬТУРОЛОГИЯ

- Я.М.Букоткина
ЭПОХА ПРОСВЕЩЕНИЯ, КАК ВОЦАРЕНИЕ АТЕИЗМА
И ЗАРОЖДЕНИЕ МАТЕРИАЛИЗМА 205

НАУКИ О ЗЕМЛЕ

- И.С. Швабенланд, А.В. Ошкина
АНАЛИЗ МОРФОХИМИЧЕСКИХ СВОЙСТВ ПОЧВ
ПРИУСАДЕБНЫХ УЧАСТКОВ ПОСЕЛКА УСТЬ-АБАКАН 207

- И.С. Швабенланд, В.Р. Сайфуллин, А. В. Шимкив
ОРГАНОЛЕПТИЧЕСКИЕ И ХИМИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА
ВОДЫ РЕКИ ЕНИСЕЙ РЕСПУБЛИКИ ХАКАСИЯ 209

Научное издание

ИННОВАЦИОННАЯ НАУКА И СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВО

**Сборник статей
Международной научно-практической конференции
5 декабря 2014г.**

Часть 2

В авторской редакции

Подписано в печать 09.12.2014 г. Формат 60x84/16.
Усл. печ. л.13,25 Тираж 500 Заказ № 152

Издательство "Аэтерна"
450076, г. Уфа, ул. Гафури 27/2
e-mail: info@aeterna-ufa.ru
Тел.: + 7 (347) 266 60 68