



# **СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ НАУКИ**

**Сборник статей  
Международной научно-практической конференции  
1 февраля 2024 г.**

АЭТЕРНА  
УФА  
2024

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89

ББК 94.3 + 72.4: 72.5

ISBN 978-5-00177-902-5

С 568

**СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ НАУКИ:** сборник статей Международной научно-практической конференции (1 февраля 2024 г., г. Оренбург). - Уфа: Аэтерна, 2024. – 220 с.

**Настоящий сборник составлен по итогам Международной научно-практической конференции «СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ НАУКИ», состоявшейся 1 февраля 2024 г. в г. Оренбург. В сборнике статей рассматриваются современные вопросы науки, образования и практики применения результатов научных исследований.**

Все материалы сгруппированы по разделам, соответствующим номенклатуре научных специальностей.

Сборник предназначен для широкого круга читателей, интересующихся научными исследованиями и разработками, научных и педагогических работников, преподавателей, докторантов, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной и педагогической работе и учебной деятельности.

Все статьи проходят экспертную оценку. **Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей.** Статьи представлены в авторской редакции. Ответственность за точность цитат, имен, названий и иных сведений, а так же за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

При использовании опубликованных материалов в контексте других документов или их перепечатке ссылка на сборник статей научно-практической конференции обязательна.

**Полнотекстовая электронная версия сборника размещена в свободном доступе на сайте <https://aeterna-ufa.ru/arh-conf>**

Сборник статей постатейно размещён в научной электронной библиотеке elibrary.ru по договору № 242 - 02 / 2014К от 7 февраля 2014 г.

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89

ББК 94.3 + 72.4: 72.5

ISBN 978-5-00177-902-5

С 568

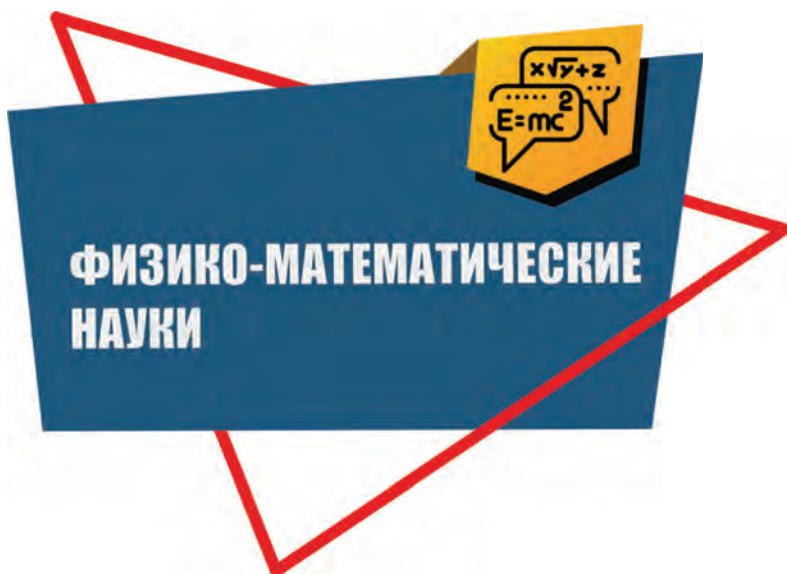
© ООО «АЭТЕРНА», 2024

© Коллектив авторов, 2024

*Ответственный редактор:*  
Сукиасян Асатур Альбертович, к.э.н.

*В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят:*

- Абидова Гулмира Шухратовна, д.т.н.  
Авазов Сардоржон Эркин угли, д.с. - х.н.  
Агафонов Юрий Алексеевич, д.м.н.  
Алейникова Елена Владимировна, д.гос.упр.  
Алиев Закир Гусейн оглы, д.фил.агр.н.  
Бабаян Анжела Владиславовна, д.пед.н.  
Баишева Зиля Вагизовна, д.фил.н.  
Байгузина Люза Закиевна, к.э.н.  
Булатова Айсылу Ильдаровна, к.соц.н.  
Бурак Леонид Чеславович, к.т.н., PhD  
Ванесян Ашот Саркисович, д.м.н.  
Васильев Федор Петрович, д.ю.н., член РАЮН  
Вельчинская Елена Васильевна, д.фарм.н.  
Виневская Анна Вячеславовна, к.пед.н.  
Габрус Андрей Александрович, к.э.н.  
Галимова Гузалия Абкадировна, к.э.н.  
Гетманская Елена Валентиновна, д.пед.н.  
Гимранова Гузель Хамидуллоевна, к.э.н.  
Григорьев Михаил Федосеевич, к.с. - х.н.  
Грузинская Екатерина Игоревна, к.ю.н.  
Гулиев Игбал Адилевич, к.э.н.  
Датий Алексей Васильевич, д.м.н.  
Долгов Дмитрий Иванович, к.э.н.  
Дусматов Абдурахим Дусматович, к. т. н.  
Ежкова Нина Сергеевна, д.пед.н.,  
Екшикеев Тагер Кадырович, к.э.н.  
Епхиева Марина Константиновна, к.пед.н.  
Ефременко Евгений Сергеевич, к.м.н.  
Закиров Мунавир Закиевич, к.т.н.  
Зарипов Хусан Баходирович, PhD.  
Иванова Нионила Ивановна, д.с. - х.н.  
Калужина Светлана Анатольевна, д.х.н.  
Канарейкин Александр Иванович, к.т.н.  
Касимова Дилара Фаритовна, к.э.н.  
Киракосян Сусана Арсеновна, к.ю.н.  
Киркимбаева Жумагуль Слямбековна, д.вет.н.  
Кленина Елена Анатольевна, к.филос.н.  
Клещина Марина Геннадьевна, к.э.н.,  
Козлов Юрий Павлович, д.б.н.,  
Кондрашихин Андрей Борисович, д.э.н.  
Конопацкова Ольга Михайловна, д.м.н.  
Куликова Татьяна Ивановна, к.псих.н.  
Курбанаева Лилия Хамматовна, к.э.н.  
Курманова Лилия Рашидовна, д.э.н.  
Ларионов Максим Викторович, д.б.н.  
Мальшкينا Елена Владимировна, к.и.н.  
Маркова Надежда Григорьевна, д.пед.н.  
Мещерякова Алла Брониславовна, к.э.н.  
Мухамедеева Зинфира Фанисовна, к.соц.н.  
Мухамедова Гулчехра Рихсибаевна, к.пед.н.  
Набиев Тухтамурод Сахобович, д.т.н.  
Нурдавлятова Эльвира Фанизовна, к.э.н.  
Песков Аркадий Евгеньевич, к.полит.н.  
Половения Сергей Иванович, к.т.н.  
Пономарева Лариса Николаевна, к.э.н.  
Почивалов Александр Владимирович, д.м.н.  
Прошин Иван Александрович, д.т.н.  
Саттарова Рано Кадыровна, к.биол.н.,  
Сафина Зиля Забировна, к.э.н.  
Симонович Надежда Николаевна, к.псих.н.  
Симонович Николай Евгеньевич, д.псих.н.  
Сирик Марина Сергеевна, к.ю.н.  
Смирнов Павел Геннадьевич, к.пед.н.  
Старцев Андрей Васильевич, д.т.н.  
Танаева Замфира Рафисовна, д.пед.н.  
Терзиев Венелин Кръстев, д.э.н., член РАЕ  
Умаров Бехзод Тургунпулатович, д.т.н.  
Хайров Расим Золимхон угли, к.пед.н.  
Хамзаев Иномжон Хамзаевич, к. т. н.  
Хасанов Сайдинаби Сайдивалиевич, д.с. - х.н.  
Чернышев Андрей Валентинович, д.э.н.  
Чиладзе Георгий Бидзинович, д.э.н., д.ю.н.  
Шилкина Елена Леонидовна, д.соц.н.  
Шкирмонтов Александр Прокопьевич, д.т.н.  
Шляхов Станислав Михайлович, д.физ. - мат.н.  
Шошин Сергей Владимирович, к.ю.н.  
Юсупов Рахимьян Галимьянович, д.и.н.  
Яковичина Татьяна Федоровна, д.т.н.  
Янгиров Азат Вазирович, д.э.н.  
Яруллин Рауль Рафаэлович, д.э.н., член РАЕ



**ИНЖЕНЕРНО - ГЕОДЕЗИЧЕСКИЕ ИЗЫСКАНИЯ ЛИНЕЙНЫХ ОБЪЕКТОВ****Аннотация**

Актуальность статьи: на сегодняшний день инженерные изыскания являются важнейшим этапом строительства. Изыскания предполагают комплексное изучение территории, дают информацию об условия и специфики данной местности для расчета дальнейшего строительства. Неправильно проведенные изыскания могут привести к негативным последствиям.

Цель работы: исследовать роль геодезических измерений при инженерно - геодезических изысканиях.

**Ключевые слова**

Инженерные изыскания, измерения, геодезия, геодезические оборудования, строительные работы, рельеф, топографический план.

Целью данной статьи является рассмотрение процедуры выполнения инженерно - геодезических изысканий.

Для достижения данной цели поставлены следующие задачи:

- изучить законодательную базу, на основе которой выполняется инженерно - геодезические изыскания;
- рассмотреть этапы и особенности изысканий.

Инженерно - геодезические изыскания линейных сооружений - комплекс работ, направленный на получение топографо - геодезических данных посредством трассирования, топосъемки, создания планово - высотной геодезической основы и цифровой модели местности. Результаты используются для разработки проектной документации для нового строительства, капитального ремонта или реконструкции на участках авто -, железных дорог и других линейных объектов.

Особенность геодезических изысканий для линейных объектов заключается в том, что измерения (топосъемку) необходимо проводить на всем протяжении линейного объекта. Поэтому для трасс значительной длины с целью ускорения процесса часто применяют инновационные методы: аэрофотосъемку, лазерное сканирование.

Геодезические работы проводятся в соответствии с требованиями нормативных документов. Система нормативных документов Российской Федерации в строительстве создается в соответствии с новыми экономическими условиями, законодательством и структурой управления на базе действующих в России строительных норм, правил и государственных стандартов в этой области [1].

Комплекс инженерно - геодезических работ по изысканию трассы называется трассированием. Проекция трассы на горизонтальную плоскость называется планом трассы, а вертикальный разрез по проектируемой линии называется продольным профилем трассы. План и продольный профиль — основные элементы трассы линейного сооружения.

В плане трасса должна быть по возможности прямолинейной, так как любое отклонение от прямой ведет к ее удлинению и увеличению строительных и эксплуатационных затрат.

В продольном профиле трасса представляет собой отрезки прямых линий различного уклона, иногда при необходимости соединяющиеся между собой круговыми вертикальными кривыми. Зачастую требования плана и продольного профиля трассы вступают в противоречия, которые разрешаются путем искривления трассы в плане, для обхода участков территории с большими уклонами, неблагоприятными геологическими и гидрогеологическими условиями и другими ситуационными препятствиями.

Таким образом, в плане трасса состоит из прямолинейных участков различного направления, которые при необходимости сопрягаются между собой горизонтальными кривыми постоянного и переменного радиуса кривизны.

Трассы линейных сооружений, которые наиболее требовательны к обеспечению допустимых уклонов (каналы, самотечные трубопроводы и т. д.) трассируются по высотным параметрам, а линейные сооружения, когда основная задача состоит в проложении наиболее короткой, экономически выгодной трассы и уклоны практически не играют существенной роли для проектирования (напорные трубопроводы, линии связи, ЛЭП и т. д.), трассируются по азимутальным параметрам.

По смешанным высотно - азимутальным параметрам трассируются линейные сооружения, нормальная эксплуатация которых предъявляет высокие требования к допустимым уклонам и заданным сопряжениям в плане прямолинейных участков и закруглений, например, железные и автомобильные дороги, судоходные каналы.

Далее проводится разбивка пикетажа, прокладка теодолитных и нивелирных ходов по трассе. Нивелирные ходы и плановая основа трассы требуют привязки к реперам государственной нивелирной сети и пунктам плановой геодезической основы. Это дает возможность получить отметки и координаты точек трассы в общегосударственной системе.

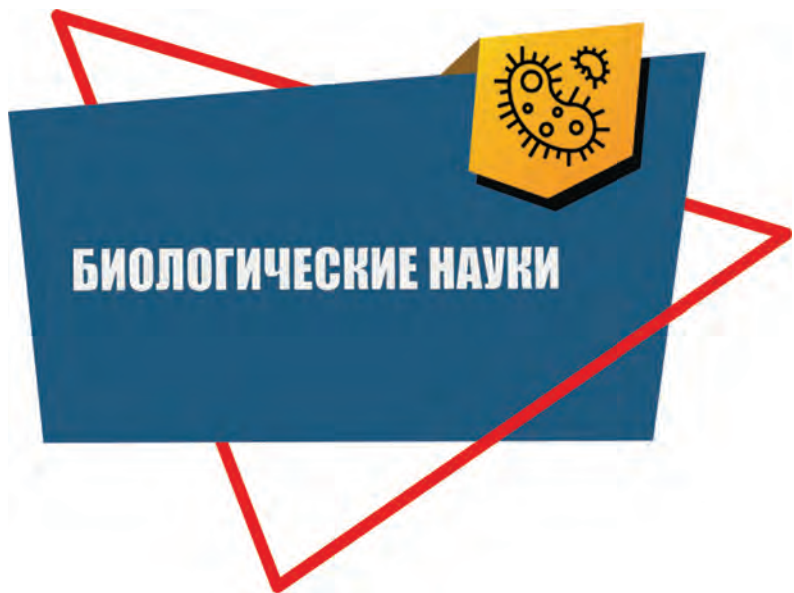
Заключительным этапом и итогом инженерно - геодезических работ является подготовка и оформление отчета, являющегося одним из исходных материалов проектирования инженерного сооружения.

### **Список использованной литературы**

1) СНиП 11 - 02 - 96 «Инженерные изыскания для строительства» (утв. Минстрой России 29.10.1996

2) Ишбулатов, М.Г. Создание постоянно действующих базовых станций ГНСС ГУП БТИ РБ для кадастровых и землеустроительных работ [Текст] / М.Г. Ишбулатов, А.Е. Танайлов, И.И. Ишбулатов – Уфа, 2013. –С. 160 - 163;

© А.А. Мальшев, 2024



## **ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**

### **Аннотация**

Нижегородский регион является местом с разнообразием природы, а также обладает множеством природных границ, что непосредственно влияет на характеристику региона. В настоящее время, благодаря осуществлению экологической политики и проведению мероприятий по сохранению природы, экологическая обстановка в Нижегородском регионе оценивается как стабильная. Однако, в районе все еще остаются нерешенные экологические проблемы, связанные с высоким уровнем загрязнения атмосферного воздуха, а также ситуацией в отношении размещения и обработки твердых коммунальных и бытовых отходов.

### **Ключевые слова**

Экология, экологическая система, управление экологией, экологическая безопасность, экологические проблемы, Нижегородская область, Нижегородский регион.

**Bynina G. R.**  
1st - year master's student of NGIEU,  
Knyaginino, Russia

## **THE MAIN PROBLEMS OF ENVIRONMENTAL SAFETY IN THE NIZHNY NOVGOROD REGION**

### **Annotation**

The Nizhny Novgorod region is a place with a variety of nature, and also has many natural boundaries, which directly affects the characteristics of the region. Currently, due to the implementation of environmental policy and nature conservation measures, the environmental situation in the Nizhny Novgorod region is assessed as stable. However, there are still unresolved environmental problems in the area related to the high level of atmospheric air pollution, as well as the situation regarding the placement and treatment of solid municipal and household waste.

### **Keywords**

Ecology, ecological system, environmental management, environmental safety, environmental problems, Nizhny Novgorod region, Nizhny Novgorod region.

Нижегородский регион считается одним из наиболее важных и крупных регионов Центральной России. Эта область обладает большим потенциалом в экономическом отношении. Регион обладает высокой водообеспеченностью, что является отличительной чертой его экологического каркаса.

Согласно принятой Стратегии социально - экономического развития Нижегородской области до 2035 года, помимо улучшения социально - экономической сферы, основными приоритетами также являются пространственное развитие и сохранение природных ресурсов. В рамках этих задач особое внимание уделяется решению экологических проблем региона, а также совершенствование регулирования сектора экологической безопасности населения и охраны природных ресурсов [1].

Так основополагающим нормативно - правовым актом в области обеспечения экологической безопасности страны является Федеральный закон от 10 января 2002 г. № 7 - ФЗ «Об охране окружающей среды» [2], в котором экологическая безопасность рассматривается как, «состояние защищённости природной среды и жизненно важных интересов человека от возможного негативного воздействия хозяйственной и иной деятельности, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, их последствий».

В Российской Федерации существует ряд правовых источников, регулирующих правила воздействия на окружающую среду, однако, на данный момент в Нижегородской области наблюдается ряд проблемных аспектов, связанных с экологической безопасностью, которые существенно подрывают состояние окружающей среды и требуют немедленного внимания и решительных действий.

Так, одной из проблем является загрязнение воздуха Нижегородской области. Согласно официальной информации Министерства экологии и ресурсов Нижегородской области, автомобильные выхлопные газы являются главной причиной загрязнения воздуха в регионе. Ежегодно транспортные средства выбрасывают около 345 000 тонн вредных веществ в атмосферу области. Только в Нижнем Новгороде доля выхлопных газов составляет 83 % от общего объема загрязнителей воздуха. Увеличение выбросов автомобильных выхлопных газов обусловлено не только увеличением числа автомобилей, но и низкой проходимостью дорог [3].

В регионе, когда речь заходит о загрязнении атмосферы, основной вклад вносят компании электроэнергетики, машиностроения, металлургии, нефтепереработки и химической индустрии. Всего около 142 000 токсичных веществ выбрасывается ежегодно в воздух Нижегородской области со стационарных источников.

Следующей проблемой является недостаток зелёных насаждений, что также порождает загрязнение воздуха. Нижний Новгород также включается в список городов региона, страдающих от недостаточного уровня озеленения. В среднем, здесь каждому жителю приходится примерно 4,5 м<sup>2</sup> зелёных насаждений, что составляет всего лишь 28 % от нормативных значений [3].

Загрязнение водных ресурсов и недостаток качественной питьевой воды представляют собой основные проблемы экологии в данном регионе. Большинство контролируемых водных объектов в Нижегородской области, примерно 88 %, можно отнести к категории «умеренно загрязнённых». В то же время, оставшиеся 12 % относятся к классу «сильно загрязнённых».

В большей степени экология водных ресурсов Нижегородской области страдает от жилищно - коммунального хозяйства. Ежегодно в реки и водоёмы сбрасывается огромное количество загрязнённых сточных вод, их общий объем достигает 213,5 миллионов кубических метров. Это оказывает сильное негативное воздействие на экосистему и

качество воды в регионе. Помимо коммунального хозяйства, водные объекты Нижегородской области сильно загрязняются такими отраслями промышленности как машиностроение и металлообработка.

Проблема захоронения и утилизации твёрдых бытовых и промышленных отходов является одной из наиболее серьёзных экологических проблем Нижегородской области. Каждый год этот регион производит более 1,3 миллиона тонн отходов, среди которых опасные отходы производства и потребления, которые составляют 12,75 миллионов тонн. Большая часть этих отходов (85,4 %) относится к шламам и шлакам предприятий топливно - энергетического комплекса, которые классифицируются как опасные. На промышленных площадках в Дзержинске, Нижнем Новгороде, Выксе и Балахне аккумулируются эти вредные отходы [3].

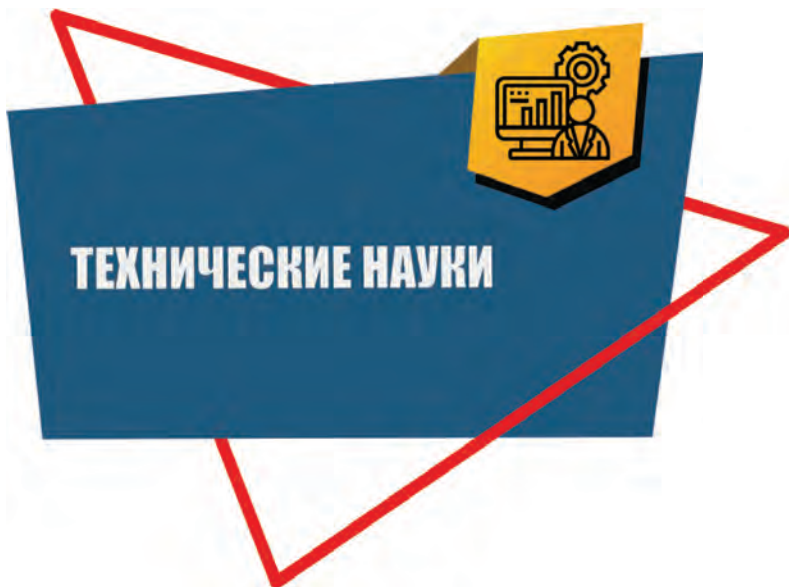
Таким образом, проблема экологической безопасности в Нижегородской области приобрела негативный характер, поэтому необходимо принятие радикальных мер для ее улучшения:

1. Восстановление водных и биологических ресурсов Волжского речного бассейна, повышение качества питьевой воды.
2. Кардинальное снижение уровня загрязнения атмосферного воздуха, в том числе уменьшение не менее чем на 20 % совокупного объема выбросов загрязняющих веществ в атмосферный воздух.
3. Развитие технологий вторичной переработки отходов, стимулирование их внедрения в промышленности и в повседневной жизни населения.

#### **Список использованной литературы:**

1. Стратегия социально - экономического развития Нижегородской области до 2035 года [Электронный ресурс]. URL: [https://strategy.government-nnov.ru/vendor/pdfjs/web/viewer.html?file=/attachment/editor/6a/6a/Proyekt\\_Strategii\\_Nizhegorodskoy\\_oblasti\\_2035.pdf](https://strategy.government-nnov.ru/vendor/pdfjs/web/viewer.html?file=/attachment/editor/6a/6a/Proyekt_Strategii_Nizhegorodskoy_oblasti_2035.pdf) (дата обращения: 22.01.2024).
2. Федеральный закон от 10 января 2002 г. № 7 - ФЗ «Об охране окружающей среды» [Электронный ресурс] – URL <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=463114> (дата обращения: 22.01.2024)
3. Бахтюрин, Л. А. Экологическая безопасность Нижегородской области / Л. А. Бахтюрин, Ю. Е. Костенко, М. В. Смирнова // Экологические проблемы и пути их решения: естественнонаучные и социокультурные аспекты: Сборник статей по материалам VI Молодежной межрегиональной научно - практической конференции студентов, магистрантов и аспирантов, Нижний Новгород, 25 ноября 2020 года / Мининский университет. – Нижний Новгород: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина», 2020. – С. 38 - 40

© Бынина Г. Р., 2024



## ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ДАННЫХ ДИСТАНЦИОННОГО ЗОНДИРОВАНИЯ ЗЕМЛИ О БАССЕЙНАХ РЕК

### Аннотация

В работе показана необходимость использования средств и методов искусственного интеллекта для анализа и обработки данных дистанционного зондирования Земли. Акцент сделан на решение задач анализа данных со спутниковых снимков о бассейнах рек.

### Ключевые слова

дистанционное зондирование Земли, спутниковые снимки, анализ данных, искусственный интеллект, нейронные сети, обработка снимков, сверточные нейронные сети

Дистанционное зондирование Земли (ДЗЗ) – наблюдение поверхности Земли наземными, авиационными и космическими средствами, оснащёнными различными видами съёмочной аппаратуры. Рабочий диапазон длин волн, принимаемых съёмочной аппаратурой, составляет от долей микрометра (видимое оптическое излучение) до метров (радиоволны). Методы зондирования могут быть пассивные, то есть использующие естественное отраженное или вторичное тепловое излучение объектов на поверхности Земли, обусловленное солнечной активностью, и активные – использующие вынужденное излучение объектов, инициированное искусственным источником направленного действия. Данные ДЗЗ, полученные с космического аппарата, характеризуются большой степенью зависимости от прозрачности атмосферы. Поэтому на космическом аппарате используется многоканальное оборудование пассивного и активного типов, регистрирующее электромагнитное излучение в различных диапазонах.

В настоящее время разработки, использующие данные ДЗЗ, получают все большее распространение для исследования природных и антропогенных объектов. Источниками информации служат различные информационные системы, предоставляющие доступ к спутниковым данным. Одним из лидеров таких систем является система Earth Engine от Google [1]. В России серьезную конкуренцию системе Earth Engine представляет система ВЕГА - Science [2].

Анализ данных дистанционного зондирования Земли без использования методов искусственного интеллекта (ИИ) сталкивается с рядом проблем, которые препятствуют эффективной обработке и интерпретации:

1) Объем и сложность данных. Объем данных, генерируемых спутниками наблюдения Земли, огромен и продолжает расти в геометрической прогрессии. Традиционные методы с трудом справляются с эффективной обработкой таких огромных наборов данных. Кроме того, данные дистанционного зондирования часто содержат сложную многомерную

информацию (спектральную, пространственную, временную), что делает ручной анализ трудоемким и подверженным ошибкам.

2) Ограничения ручной обработки: человеческому анализу не хватает скорости и масштабируемости, необходимых для быстрой обработки обширных наборов данных. Без автоматизации извлечение значимой информации становится затруднительным, что приводит к задержкам в получении критически важной информации.

3) Субъективность и непоследовательность. Человеческая интерпретация вносит субъективность и непоследовательность в анализ данных. Разные аналитики могут прийти к разным выводам при изучении одного и того же набора данных, что приводит к ненадежным результатам.

4) Неспособность обнаружить сложные закономерности. Данные дистанционного зондирования часто содержат сложные закономерности, точное выявление которых традиционными методами может быть затруднено. Эти сложности могут включать незначительные изменения в растительном покрове, нерегулярные экологические сдвиги или тонкие изменения рельефа.

5) Ограниченные возможности прогнозирования. Традиционные методы часто не способны прогнозировать будущие тенденции или изменения на основе исторических данных. Без прогнозной аналитики прогнозирование изменений окружающей среды или смягчение потенциальных рисков становится сложной задачей.

6) Ресурсоемкие процессы. Ручной анализ данных дистанционного зондирования требует значительного времени, ресурсов и опыта. Такая зависимость от человеческого труда ограничивает масштабируемость и может оказаться непомерно дорогой для проведения обширного анализа.

7) Ограничения анализа в реальном времени. Быстрое реагирование на срочные события, такие как стихийные бедствия, становится затруднительным без возможностей автоматического анализа в реальном времени, что затрудняет эффективное управление стихийными бедствиями и стратегии реагирования.

Таким образом, без интеграции ИИ анализ данных дистанционного зондирования Земли сталкивается с препятствиями, связанными с объемом данных, скоростью обработки, субъективностью, распознаванием образов, прогностическими способностями, ограничениями ресурсов и анализом в реальном времени. ИИ решает эти проблемы, предоставляя автоматизированные, масштабируемые и точные методы обработки и извлечения информации из больших и сложных наборов данных дистанционного зондирования. В работе [4] представлен обзор современных методов обработки данных дистанционного зондирования Земли. Сделан на использование искусственных нейронных сетей.

По сути, интеграция ИИ в анализ данных дистанционного зондирования Земли является обязательной. Он не только устраняет недостатки традиционных методов, но и раскрывает беспрецедентный потенциал для своевременной, точной и масштабируемой информации, способствуя прогрессу в мониторинге окружающей среды, сельском хозяйстве, исследованиях климата, борьбе со стихийными бедствиями и не только. Эпоха решений на базе ИИ знаменует собой смену парадигмы, гарантируя, что мы сможем использовать весь потенциал данных дистанционного зондирования Земли для принятия обоснованных решений и устойчивого управления ресурсами.

Одной из природных систем, на которой сосредоточены интересы исследований, являются бассейны рек регионов [5 - 7].

Так как исходными данными являются изображения (спутниковые снимки), то для выделения рек на них можно использовать машинное обучение и свёрточные нейронные сети (CNN) [8 - 10]. Для сегментации, по мнению автора, хорошо подходит архитектура U - Net, построенная с использованием свёрточной нейронной сети с энкодером SE - ResNeXt50.

Для обучения интеллектуальной системы необходимо собрать дата - сет. Дата - сет будет содержать снимки со спутников, на которых есть реки. На рисунке представлен пример данных для обучения нейронной сети.

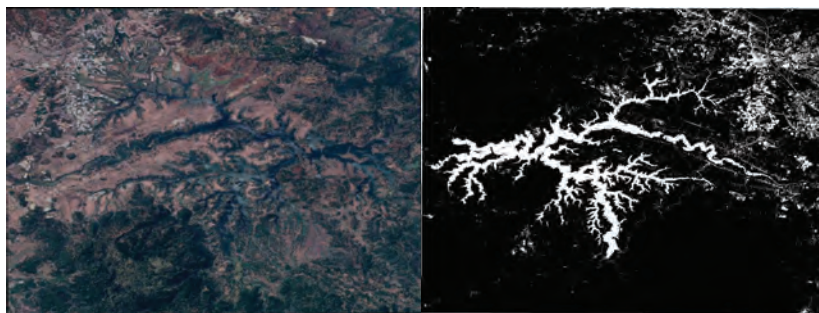


Рис. Пример данных для обработки искусственной нейронной сетью (слева – изображение, справа – его маска)

Важно отметить, что перед непосредственной обработкой искусственной нейронной сетью изображений, необходимо привести их к одному формату и нормализовать данные. Это позволит получить точные результаты сегментации изображений и выводить верные результаты.

#### **Список использованной литературы:**

1. Google Earth Engine. – Электронный ресурс. – Режим доступа: <https://earthengine.google.com> (дата обращения: 01.12.2023).
2. ВЕГА - Science. – Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://sci-vega.ru/> (дата обращения: 01.13.2023).
3. Тематическое дешифрирование и интерпретация космических снимков среднего и высокого пространственного разрешения [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. Н. Шихов, А. П., Герасимов, А. И. Пономарчук, Е. С. Перминова; Пермский государственный национальный исследовательский университет. – Электронные данные. – Пермь, 2020. – 49,6 Мб; 191 с. – Режим доступа: <http://www.psu.ru/files/docs/science/books/uchebnie-posobiya/shikhov-gerasimov-ponomarchukperminova-tematicheskoe-deshifrovanie-i-interpretaciya-kosmicheskikh-snimkov.pdf> (дата обращения: 01.13.2023).
4. Абрамов, Н. С. Современные методы интеллектуальной обработки данных ДЗЗ / Н. С. Абрамов, Д. А. Макаров, А. А. Талалаев, В. П. Фраленко // Программные системы: теория и приложения. – 2018. – Т. 9. – № 4(39). – С. 417–442.

5. Абросимов, А. В. Возможности практического использования данных ДЗЗ из космоса для мониторинга водных объектов / А. В. Абросимов, Б. А. Дворкин // Геоматика. – 2009. – № 4. – С. 4 - 63.

6. Борзов, С. М. Использование разновременных спутниковых данных для контроля состояния берегов искусственных водоемов / С. М. Борзов, О. Р. Бикинеева // Современные проблемы дистанционного зондирования Земли из космоса. – 2014. – Т. 11, № 1. – С. 182 - 189.

7. Спутниковый мониторинг речных отmelей трансграничной реки Или (Центральная Азия) в задаче оценки уровня воды / А. Г. Терехов, Н. Н. Абаев, Г. Н. Сагатдинова [и др.] // Современные проблемы дистанционного зондирования Земли из космоса. – 2023. – Т. 20, № 4. – С. 227 - 238. – DOI 10.21046 / 2070 - 7401 - 2023 - 20 - 4 - 227 - 238.

8. Szegedy, C. Going deeper with convolutions / C. Szegedy, W. Liu, Y. Jia, P. Sermanet, S. Reed, D. Anguelov, D. Erhan, V. Vanhoucke, A. Rabinovich // In Proceedings of the IEEE conference on computer vision and pattern recognition. – 2015. – Pp. 1–9.

9. Chen, X. Vehicle detection in satellite images by hybrid deep convolutional neural networks / X. Chen, S. Xiang, C. - L. Liu, C - H. Pan // IEEE Geosci Remote Sens Lett. – 2014. – 11(1). – Pp. 1797–801.

10. Pritt, M.. Satellite image classification with deep learning / M. Pritt, G. Chern // In 2017 IEEE Applied Imagery Pattern Recognition Workshop (AIPR). IEEE. – 2017. – Pp. 1–7.

© Глеков М.С., 2024

**УДК 62 - 50**

**Гоголь И.В.**

ассистент СПбГТИ (ТУ)  
г. Санкт - Петербург, РФ

**Ремизова О.А.**

канд. тех. наук, доцент  
г. Санкт - Петербург, РФ

**Трясын А.Ю.**

магистр 2 курса СПбГТИ(ТУ)  
г. Санкт - Петербург, РФ

## **СИНТЕЗ СИСТЕМЫ РЕГУЛИРОВАНИЯ ДЛЯ АТМОСФЕРНОЙ КОЛОННЫ В ПРОЦЕССЕ НЕФТЕПЕРЕГОНКИ**

### **Аннотация**

В данной работе представлен подход к синтезу АСР с PID и MPC регуляторами атмосферной колонны процесса нефтепергонки. В качестве объекта управления рассматривается многокомпонентная ректификационная колонна К - 2. Для данной модели рассмотрены различные структуры регулирования с использованием PID и MPC регуляторов.

### **Ключевые слова**

Атмосферная колонна К - 2, синтез системы регулирования, MPC - регулятор, нефтеперерабатывающая промышленность, PID - регулирование

Нефтегазовая промышленность играет огромную роль в экономики России. Страна обладает богатыми запасами нефти и газа, что делает эту отрасль одной из ключевых в стране. Россия является одним из крупнейших производителей и экспортеров нефти и газа в мире [1].

Одним из основных аппаратов нефтеперегонной отрасли является атмосферная колонна ректификации нефти К - 2, основное значение приобретает робастность, то есть наличие требуемого качества переходных процессов в колонне при наиболее тяжелых возмущениях ограничениях на управление и некоторым несоответствиям модели колонны реальному объекту.

Атмосферная колонна К - 2 многокомпонентной ректификации нефти (РК) относится к классу сложных многомерных и многосвязных объектов управления. Это наиболее ответственный и сложный технологический объект управления в установках первичной обработки нефти.

На рисунке 1 представлена схема перегонки нефти на современных двухколонных установках. Сырая нефть забирается насосом 1 и через теплообменники 2 подается на обезвоживание и обессоливание в электродегидраторы 3. Обезвоженная и обессоленная нефть проходит вторую группу теплообменников 4, нагревается до температуры 210 - 220°C и поступает в первую ректификационную колонну К - 1, где отбирается легкая фракция бензина и газ. Остаток из колонны К - 1 забирается горячим насосом 5, нагревается в трубчатой печи 6 до 340 - 360°C и поступает во вторую ректификационную колонну К - 2, где отбираются все остальные требуемые фракции. В случае недостаточного нагрева нефти перед входом в колонну К - 1 имеется возможность подать в низ колонны К - 1 часть отбензиненной нефти, нагретой в печи 6, в виде горячей струи. При работе по этой схеме требуется более высокая температура нагрева в печи по сравнению со схемой однократного испарения вследствие раздельного испарения легкокипящих и более тяжелых фракций. Все современные установки АТ в основном работают по схеме двухкратного испарения (рисунок 1).

Многокомпонентная ректификационная колонна К - 2 рассматривается как ОУ с четырьмя управляющими воздействиями и четырьмя управляемыми переменными.

Управляющими воздействиями РК являются: U1 – расход флегмы, U2 – расход керосина в стриппинг, U3 – расход дизеля в стриппинг. Номинальная величина (n) управляющих воздействий – 50 % хода регулирующего органа.

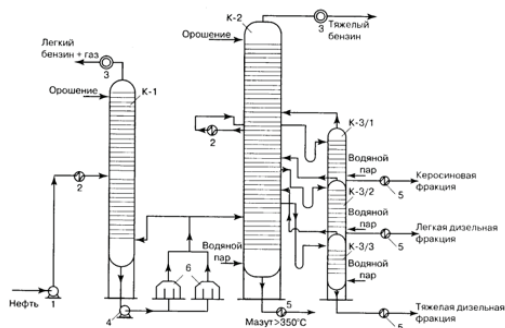


Рисунок 1. Схема перегонки нефти на современных двухколонных установках.

- 1 – сырьевой насос; 2 – теплообменник; 3 – конденсаторы - холодильники;  
4 – горячий насос; 5 – холодильник; 6 – печь.

Управляемыми переменными РК являются: Y1 – уровень в конденсаторе с номиналом 50 %, Y2 – расход керосина после стриппинга с номиналом 79,3 м<sup>3</sup> / ч, Y3 – расход дизеля после стриппинга с номиналом 126,5 м<sup>3</sup> / ч. В таблице 1 приведены передаточные характеристики для выбранного объекта управления.

Таблица 1 - Матрица передаточных функций для объекта управления

	U1	U2	U3
Y1	$\frac{-0.1646}{1.074s + 1}$	$\frac{-0.1085}{0.8325s + 1} e^{-0,0691s}$	$\frac{-0.01464}{0.8508s + 1} e^{-0,0558s}$
Y2	$\frac{-0.6795}{0.8628s + 1}$	$\frac{0.7332}{0.5101s + 1} e^{-0,108s}$	$\frac{0.0261}{0.4552s + 1} e^{-0,834s}$
Y3	$\frac{-0.398}{0.5501s + 1} e^{-1,19s}$	$\frac{-1.821}{0.3026s + 1} e^{-0,791s}$	$\frac{0.2627}{0.3885s + 1} e^{-0,589s}$

В качестве системы управления решено использовать систему связанного регулирования

Для оценки и моделирования влияния перекрестных связей в выбранной нами АСР, использована среда разработки MATLAB Simulink, для синтеза оптимальных настроек регуляторов было рассмотрено несколько методик: пакетная среды разработки, методика, рассмотренная в литературе. [3]

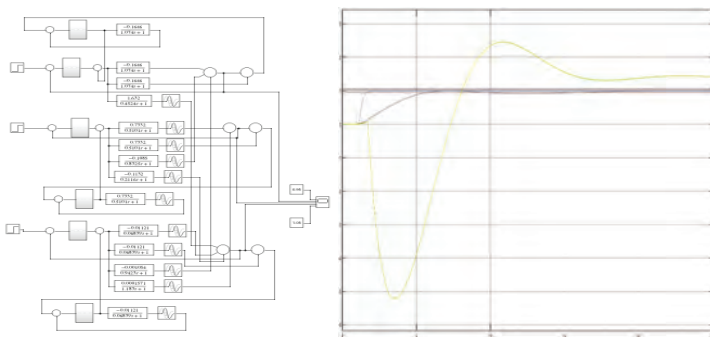
В качестве регуляторов для полностью связанной системы МИМО с 3 входными и 3 выходами использовались следующие передаточные функции (1 - 3):

$$W_{p11}(p) = \frac{0,343}{-0,1646} \frac{1,074p + 1}{p} \quad (1)$$

$$W_{p22}(p) = \frac{0,343}{0,7332 * 0,108} \frac{0,5101p + 1}{p} \quad (2)$$

$$W_{p33}(p) = \frac{0,343}{-0,2627 * 0,116} \frac{0,06839p + 1}{p} \quad (3)$$

Структура системы в среде MATLAB и виды переходных процессов приведены на рисунке 2 (а, б).



(а) (б)

Рисунок 2 – (а) Структура системы МИМО,  
(б) виды переходных процессов по основным параметрам

Для аналогичной структуры была рассмотрена структура АСР с использованием интеллектуальных средств, таких как MPC. Прогнозирующее управление модели (MPC) является методом оптимального управления, в котором расчетные действия управления минимизируют функцию стоимости для ограниченной динамической системы по конечному, возвращению захваченного, горизонту.

Ее структурная реализация в среда разработки MATLAB Simulink и результат переходных характеристик после настройки MPC приведена на рисунке 3 (а, б)

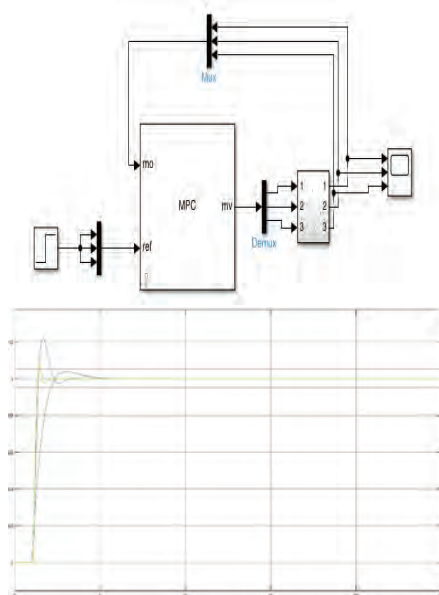


Рисунок 3 – (а) Структура АСР с MPC, (б) виды переходных процессов.

На основании анализа полученных характеристик можно сделать вывод, что для данной системы, целесообразно использовать АСР с MPC, поскольку она имеет наименьшие значения времени регулирования и динамического отклонения.

#### Список использованной литературы:

- 1) Лябин М.П., Бороздина М.А., Постнова М.В., Болкунов А.И., Бутко С.П., Постнова А.К. Сравнительный анализ добычи нефти в России и за рубежом // Экология и природопользование. - 2019. - №3. - С. 43 - 52.
- 2) Динамика промышленного производства в октябре 2023 года // Федеральная служба государственной статистики URL: <https://rosstat.gov.ru/folder/313/document/224168> (дата обращения: 06.01.2024).
- 3) Robust control system based on traditional pid control laws Gogol I.V., Remizova O.A., Syrovkashin V.V., Fokin A.L. Studies in Systems, Decision and Control. 2020. T. 260. С. 149 - 157

© Гоголь И.В., Ремизова О.А., Трясцын А.Ю., 2024

**Гузий М. В.**

Магистрант 2 курса,  
Южно - Российский государственный политехнический университет  
имени М.И. Платова, г. Новочеркасск

**Андрющенко А. А.**

Студент 1 курса,  
Южно - Российский государственный политехнический университет  
имени М.И. Платова, г. Новочеркасск

## **ОБЗОР ВНЕДРЕНИЯ ПРОГРАММНЫХ РОБОТОВ RPA В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

### **Аннотация**

В статье приведён обзор внедрения программных роботов RPA в российской федерации.

**Ключевые слова:** роботизация, бизнес, программирование, автоматизация.

В большинстве современных компаний (как российских, так и зарубежных) всегда существует определенный набор рутинных процессов, которые выполняются сотрудниками вручную в больших объемах и являются монотонными и однообразными.

Сотрудники компании, бизнес - пользователи загружены этими процессами, они тратят достаточно много своего рабочего времени на эти бизнес - процессы. На базе этой ситуации, которая уже довольно давно стала болезненной появилась идея технологии Robotic Process Automation, то есть программная роботизация бизнес - процесса.

Основная идея Robotic Process Automation заключается в том, чтобы исполнение этих рутинных процессов, или хотя бы большей части этих процессов, переложить с бизнес - пользователей, которые загружены выполнением монотонных и однообразных процессов, на плечи программных роботов.

Программный робот - это программная сущность, программный модуль, который выполняет действия в графическом интерфейсе рабочей станции, и программные роботы эмулируют действия бизнес - пользователей в интерфейсе рабочей станции.

В Российской Федерации можно выделить следующие направления, наиболее популярные и перспективные для внедрения программных роботов RPA:

#### 1. Финансы и Бухгалтерия

- Акты сверок
- Авансовые отчеты
- Банковские выписки
- Сверка с оборотно - сальдовой ведомостью
- Обработка платёжных поручений
- Составление сопроводительных писем
- Загрузка данных МСФО и МДА
- Проверочные процедуры
- Обработка заявок
- Статистические отчеты

#### 2. Кадры

- Справки НДФЛ
- Заведение счетов
- Листки нетрудоспособности

- Срочные отпуска
- Увольнение / найм в связи изменением юр. лица
- Отчёты по принятым и уволенным
- Поиск резюме по сайтам

### 3. Документооборот

- Дублирование целевой и исторической систем ЭДО
- Контроль истекающих сделок
- Выгрузка и маршрутизация электронного архива
- Контроль отражения документов в ERP
- Отчеты на основе выгрузок из 1С и их рассылка
- Внесение в 1С проводок по договорам
- Обработка вложений электронной почты

### 4. Продажи

- Работа с рекламациями
- Сервисные запросы в CRM
- Сбор и анализ ценовых изменений
- Быстрая обработка заявок с низким процентом ошибок

### Список использованной литературы

1. Д.Каргер Машинное обучение — М.: «Автор», 2023.
2. Д.Каргер Нейросети. Практика — М.: «Автор», 2023.
3. Рыбаков М.Ю. Бизнес - процессы. Как их описать, отладить и внедрить. Практикум — М.: «Автор», 2023.

© Гузий М.В., Андриющенко А.А., 2024

УДК 681.5.073

**Зигаев А.Д.**

магистрант 2 курса ЮРГПУ НПИ им. Платова  
г. Новочеркасск, РФ

**Научный руководитель: Круглова Т.Н.,**

Кандидат технических наук, доцент, ЮРГПУ НПИ им. Платова  
г. Новочеркасск, РФ

## ИССЛЕДОВАНИЕ ТОЧНОСТИ ДВИЖЕНИЯ РАБОЧЕГО ОРГАНА ЧЕТЫРЁХОСЕВОГО РОБОТА - МАНИПУЛЯТОРА ПО ЗАДАННОЙ КРИВОЛИНЕЙНОЙ ТРАЕКТОРИИ

### Аннотация

Предложена альтернативная кинематическая схема робота - манипулятора для перемещения рабочего органа по криволинейной траектории, проходящей через единую плоскость. Для концептуальной кинематической схемы робота представлены результаты

решения прямой и обратной задач кинематики. Определена оптимальная приближающая функция методом наименьших квадратов.

### Ключевые слова

Оценка точности перемещения, четырёхосевой робот - манипулятор, кинематическая схема, прямая и обратная задачи кинематики, аппроксимация методом наименьших квадратов, приближающая функция.

Полуавтоматическая сварка в среде защитного газа – процесс, требующий поддержания определенных точности и скорости движения, особенно, если речь идёт о криволинейной траектории нанесения сварного шва. Обеспечить поддержание этих параметров на заданном уровне, а значит увеличить качество и скорость выпускаемой продукции позволит применение робототехники, повсеместно внедряемой в наши дни.

В проводимой научной работе речь пойдет об определенном параметре роботизированной сварки – точности движения рабочего органа робота по криволинейной траектории. В качестве конкретного примера выступает сварка крыльчатки вентилятора, а именно, нанесение таврового сварного шва, соединяющего изогнутую лопасть и платформу (рис. 1). Таким образом, объектом исследования выступает процесс нанесения роботом сварного шва, а предметом исследования – точность движения вдоль заданной траектории.

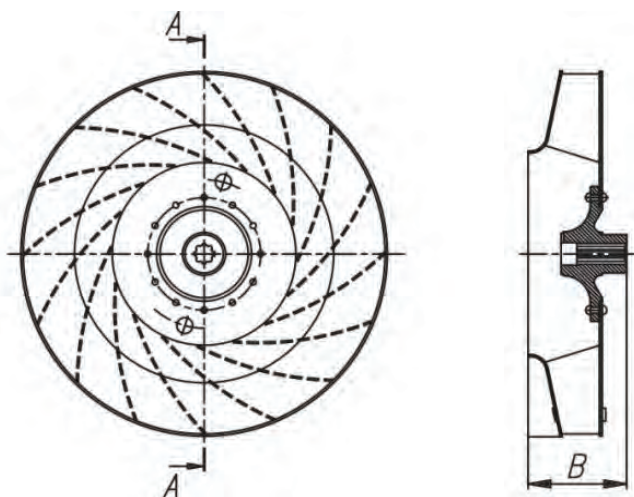


Рис. 1 Крыльчатка вентилятора.

Принимая в рассмотрение классических промышленных роботов, можно заметить, что для самых разнообразных технологических задач применяются, в большинстве своём, однотипные шестиосевые роботы - манипуляторы. Такой подход, разумеется, имеет обоснование – универсальность. Однако, приобретение универсального шестиосевого робота для выполнения задач, не требующих сложной кинематики, не всегда целесообразно. В частности, для рассматриваемого примера – сварки крыльчатки вентилятора – вполне достаточно четырёхосевого робота - манипулятора с вращательными звеньями (рис. 2).

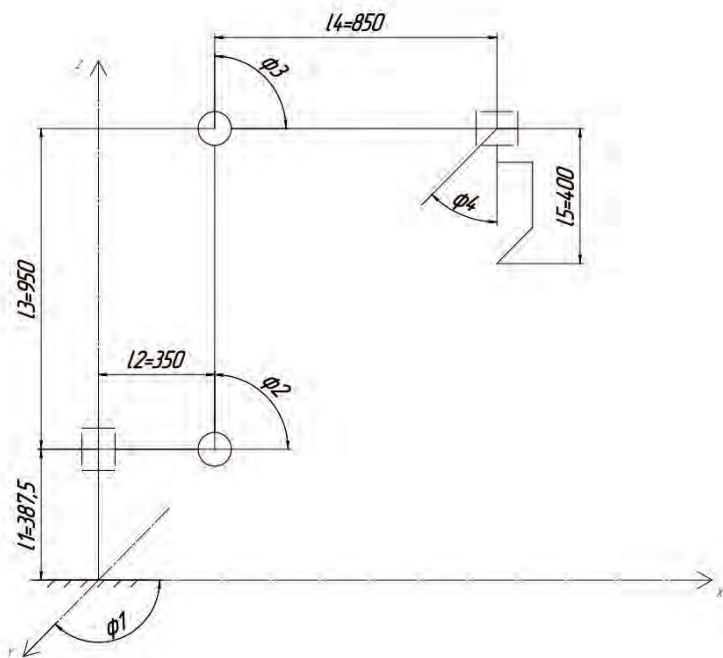


Рис. 2 Кинематическая схема сварочного робота.

Кинематика представленного сварочного робота вполне удовлетворяет поставленной задаче. Проводимые далее исследования основаны на концепте робота, рассматриваемого как идеальная кинематическая модель.

В ходе исследований предстоит:

1. Решение прямой задачи кинематики.
2. Решение обратной задачи кинематики.
3. Определение опорных точек и моделирование траектории движения рабочего органа робота.

Траектория движения робота в процессе наложения сварочного шва представляет собой гладкую кривую, лежащую в одной плоскости. Такой путь можно без труда проложить через несколько условных опорных точек, каждая из которых описывается двумя координатами. Таким образом, задача планирования траектории робота сводится к определению полинома – непрерывной функции, проходящей через опорные точки с наименьшими отклонениями от прямой, соединяющей эти точки. Описываемый процесс предполагает вычисление обобщенных координат манипулятора в промежуточных и опорных точках, для чего необходимо предварительно провести решение обратной задачи кинематики (ОЗК). В свою очередь, прежде чем приступить к выявлению уравнений связи между обобщенными координатами, потребуется определить координаты рабочего органа робота в начальном положении – решить прямую задачу кинематики (ПЗК) – первый шаг на пути планирования траектории, который положит начало дальнейшим вычислениям.

Решение прямой задачи кинематики

$$X = l_1 \cdot 0 + l_2 \cdot \cos(\varphi_1) + l_3 \cdot \cos(-\varphi_2 - 90) \cdot \cos(\varphi_1) + l_4 \cdot \cos(-\varphi_2 - \varphi_3) \cdot \cos(\varphi_1) - l_5 \cdot \cos(\varphi_4) \cdot \sin(-\varphi_2 - \varphi_3) \cdot \cos(\varphi_1) - l_5 \cdot \sin(-\varphi_4) \cdot \sin(\varphi_1);$$

$$Y = l_1 \cdot 0 + l_2 \cdot \sin(\varphi_1) + l_3 \cdot \cos(-\varphi_2 - 90) \cdot \sin(\varphi_1) + l_4 \cdot \cos(-\varphi_2 - \varphi_3) \cdot \sin(\varphi_1) - l_5 \cdot \sin(-\varphi_4) \cdot \cos(\varphi_1) + l_5 \cdot \cos(\varphi_4) \cdot \sin(-\varphi_2 - \varphi_3) \cdot \sin(\varphi_1);$$

$$Z = l_1 + l_2 \cdot 0 + l_3 \cdot \sin(-\varphi_2 - 90) - l_4 \cdot \sin(-\varphi_2 - \varphi_3) - l_5 \cdot \cos(\varphi_4) \cdot \cos(-\varphi_2 - \varphi_3).$$

Решение обратной задачи кинематики

Дальнейшие вычисления проводятся в системе автоматизированного проектирования «Mathcad». В первую очередь, определяются вводные данные: координаты рабочего органа в начальном положении (x, y, z), полученные в ходе решения ПЗК, длины звеньев (l<sub>1</sub>, l<sub>2</sub>, l<sub>3</sub>, l<sub>4</sub>), а также угол поворота рабочего органа относительно начального положения (рис. 3).

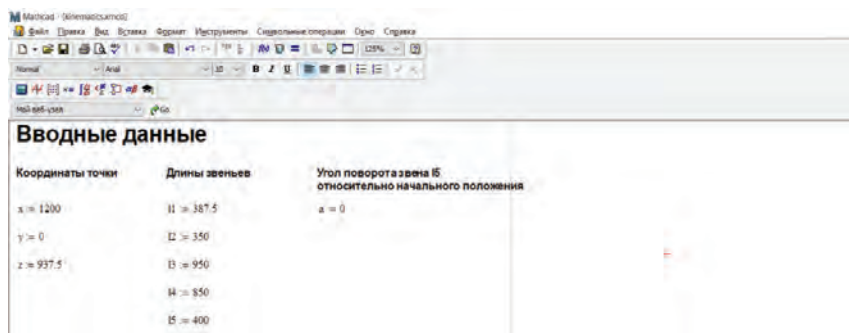


Рис. 3 Вводные данные: решение ОЗК.

Далее, проводится вычисление ОЗК (рис. 4).



Рис. 4 Вычисление ОЗК.

Определение опорных точек и моделирование траектории движения рабочего органа робота

Наконец, когда требуемые законы изменения обобщенных координат определены методом обратной задачи кинематики и в распоряжении имеются опорные точки, производится вычисление промежуточных точек с помощью аппроксимации. Вводные

данные представляют собой набор опорных точек, через которые будет проложена траектория движения рабочего органа (рис. 5).

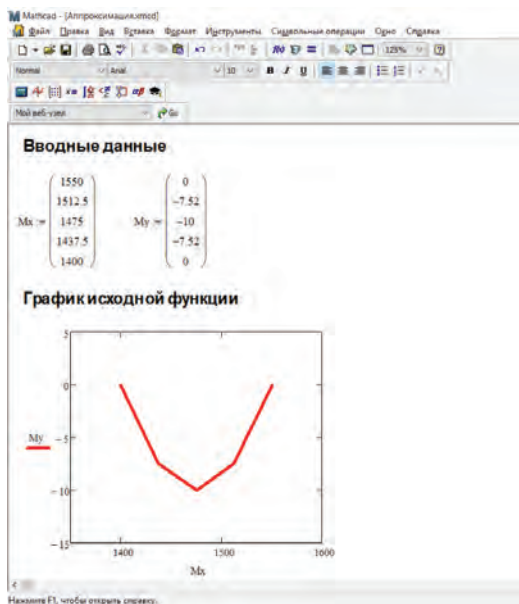


Рис. 5 Вводные данные: опорные точки.

Производится вычисление количество узлов аппроксимации и максимально возможная степень полинома, а также определяется приближающая функция (рис. 6).

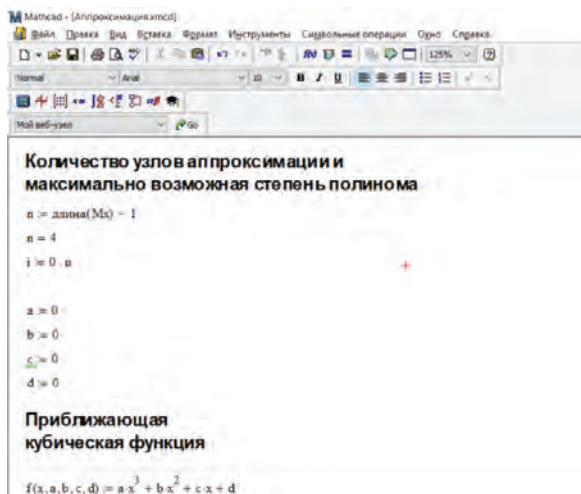


Рис. 6 Определение степени полинома и приближающей функции.

Далее, с помощью программных модулей Mathcad, составляется система линейных алгебраических уравнений и вычисляется максимально приближенное решение в виде коэффициентов аппроксимирующего полинома, после чего определяется среднеквадратичное отклонение – показатель точности движения рабочего органа робота по заданной траектории (рис. 6).

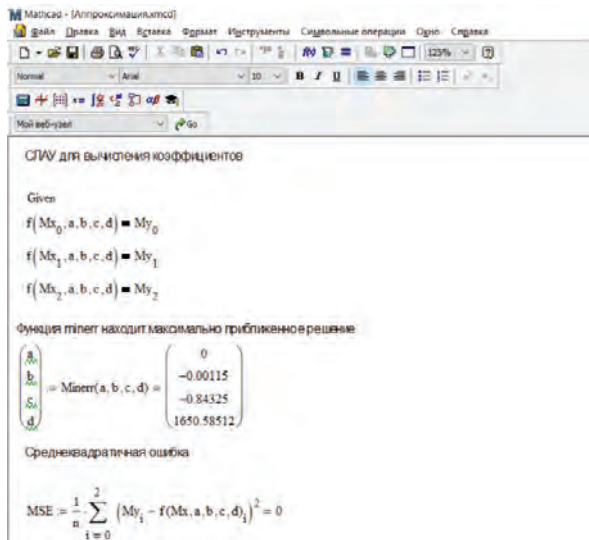


Рис. 6 Формирование аппроксимирующего полинома.

По результатам вычислений строятся графики исходной и аппроксимирующей функции (рис. 7). Исходная функция представлена опорными точками, аппроксимирующая – траекторий, проходящей сквозь заданные точки.

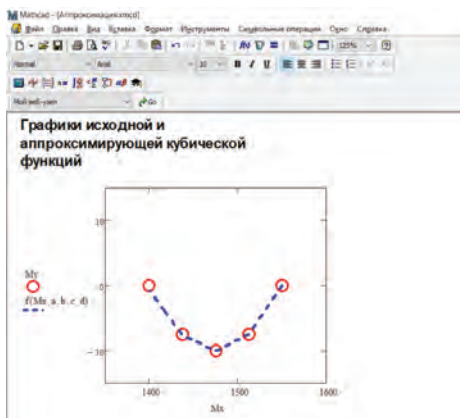


Рис. 7 Графики исходной исходной и аппроксимирующей функции.

Как показывают вычисления, пяти опорных точек и использование кубической приближающей функции достаточно для получения удовлетворяющего результата.

#### **Список использованной литературы:**

1. «Промышленные роботы. Справочник» Ю.Г. Козырев.
2. А.Н. Титов, Е.Р. Бадертдинова, Р.Ф. Тагиева «Методы приближения функций и их приближения».

© Зигаев А.Д., 2024

**УДК 531.781.2**

**Кулешов С.В.**

Магистр 2 курса

СПБГМТУ

г. Санкт - Петербург, Россия

## **ЗНАЧЕНИЕ ТЕНЗОМЕТРИЧЕСКИХ ДАТЧИКОВ И СИСТЕМ В СУДОСТРОИТЕЛЬНОЙ ОТРАСЛИ**

### **Аннотация**

В данной статье описывается основной принцип устройства тензометрического датчика. Производится оценка важности применения тензометрических датчиков и систем в судостроении.

### **Ключевые слова**

Судостроение, тензометрический датчик, напряжение, деформация.

Судостроение является сложной и ответственной отраслью промышленности, требующей высокой точности и надежности в проектировании и строительстве судов. Одним из ключевых аспектов является контроль напряжений и деформаций в корпусе судна, чтобы обеспечить его безопасность и надежность функционирования. Для этой цели широко используются тензометрические датчики, они так же могут представлять собой тензометрические системы, позволяющие осуществлять мониторинг напряжений в реальном времени. Это исследование посвящено роли тензометрических датчиков в судостроении и их влиянию на повышение соответствующих технических и эксплуатационных параметров.

Тензометрические датчики основаны на принципе изменения электрического сопротивления материала под воздействием механического напряжения. Обычно в качестве такого материала используются специальные тонкие пленки или проволоки из металлов, таких как никель или платина. При приложении механического напряжения к датчику, его форма и размеры изменяются, что приводит к изменению электрического сопротивления материала. Это изменение сопротивления можно измерить и использовать для определения величины приложенного напряжения.[1]

В качестве примера рассмотрим наиболее простой вариант тензометрического датчика, где в роли чувствительного элемента выступает тензорезистор, представлен на рисунке 1.

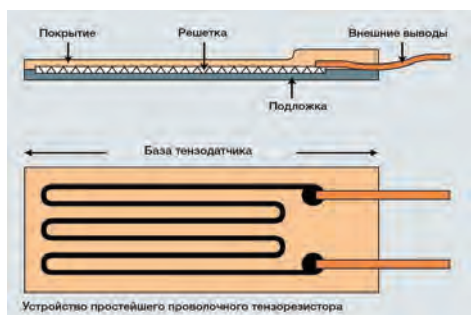


Рисунок 1 - Устройство простейшего тензорезистора.

Работа тензорезистора основывается на законе Гука, гласящем, что изменение электрического сопротивления по отношению к исходному положению элемента пропорционально удлинению или сжатию сенсора.[2] При нахождении в состоянии покоя дорожки тензорезистора имеют определенное сечение и длину проводника, представлены на рисунке 2.

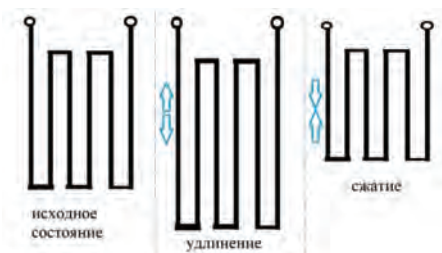


Рисунок 2 - Пример работы тензорезистора.

В случае удлинения тензодатчика длина проводящих дорожек увеличивается, а поперечное сечение уменьшается. Как результат, омическое сопротивление тензорезистора будет повышаться. При сжатии произойдет обратный процесс – длина проводящих элементов уменьшится, а их поперечное сечение увеличится. В результате сжатия сопротивление тензодатчика уменьшится, что и лежит в основе принципа его работы.[3]

В данном исследовании были использованы методы анализа и сравнительного исследования, включающие анализ технических отчетов и работ, а также конструкцию и испытание прототипов с использованием тензометрических датчиков. Для проведения исследования также использовались различные судостроительные проекты и данные, связанные с конструкцией и эксплуатацией судов.[4]

Исследование показало, что тензометрические датчики имеют широкое применение в судостроении и способны значительно повысить безопасность и надежность судов. Они используются для контроля напряжений в различных конструкциях судов, включая корпус, крышки люков и другие элементы. Также тензометрические датчики могут использоваться для контроля деформаций и изгибов конструкций судов, что позволяет определить степень их прочности и износа.

Одним из примеров применения тензометрических датчиков в судостроении является контроль напряжений в корпусе судна. Важным параметром является равномерное распределение нагрузки по всей площади корпуса, чтобы избежать возникновения местных напряжений, которые могут привести к повреждениям и авариям. Тензометрические датчики могут быть установлены на разных участках корпуса для измерения напряжений и предоставления оператору информации о состоянии корпуса в режиме реального времени. Это позволяет оценить равномерность распределения нагрузки и предпринять соответствующие меры в случае необходимости.

Также, благодаря тензометрическим датчикам, возможно, контролировать динамические нагрузки и деформации судовых конструкций во время судовых испытаний. Это позволяет оптимально настроить параметры судовых конструкций и обеспечить максимальный комфорт и безопасность для экипажа и пассажиров во время эксплуатации.

На рисунке 3 представлен один из примеров, на базе которого будет актуально использование тензометрических систем, так как судно практически всегда эксплуатируется в условиях постоянного ледяного покрова.



Рисунок 3 - Ледостойкая самодвижущаяся платформа «Северный полюс».

Использование тензометрических датчиков в судостроении играет важную роль в обеспечении безопасности и надежности судов. Они позволяют контролировать напряжения, деформации и изгибы в различных конструкциях судов, что позволяет оперативно реагировать на возможные повреждения и предотвращать аварии. Таким образом, применение тензометрических датчиков существенно улучшает технические и эксплуатационные параметры судов, что способствует повышению безопасности и надежности их функционирования.

В дальнейшем исследовании планируется углубить изучение различных типов тензометрических датчиков. А так же оценить возможности создания собственной системы для проведения дополнительных испытаний и анализа результатов исследования.

#### **Список использованной литературы:**

1. Мехеда В.А. Тензометрический метод измерения деформаций. Учеб.пособие - Самара: Изд - во СГАУ,2011г.

2. Шушкевич, В. А. Основы электротензометрии. Минск: Высшая школа, 1975. – 352 с.
3. к.т.н. П.П.Зиганченко, инж. Л.С.Астахов. Конструкция и прочность судов. Ленинград: Судостроение, 1974г.

© Кулешов С.В., 2024

**УДК 67.05**

**Кучмай Р.М.**

студент 3 курса

БПОУ Омской области «Омский авиационный колледж имени Н.Е.Жуковского»,  
г. Омск, РФ

**Научный руководитель: Алешков Д.С.**

к.т.н., доцент,

ФГБОУ ВО «Сибирский государственный автомобильно - дорожный университет»,  
г. Омск, РФ

## **ПРОИЗВОДСТВО ЗАГОТОВИТЕЛЬНО - ШТАМПОВОЧНОЙ ОСНАСТКИ В РАКЕТОСТРОЕНИИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ 3D ПРИНТЕРА**

### **Аннотация**

Показана схема передачи базовых поверхностей и порядок использования 3d печати при производстве оснастки в ракетостроении.

### **Ключевые слова**

Ракетостроение, оснастка, техпроцесс, эффективность, 3d печать, штамп.

С появлением 3D печати ракетостроение получило новые уникальные возможности. Теперь задачи разработки и внедрения новых технологий, стоящие перед инженерами и конструкторами отрасли, существенно упростились. Сейчас для создания заготовительно - штамповочной оснастки приходится привлекать производственные мощности и целенаправленно настраивать оборудование для изготовления малого количества деталей, что весьма долго и дорого. Сегодня же со всеми задачами без проблем может справиться промышленный 3D принтер, позволяя для производства высокоточной детали отказаться от таких технологических процессов, как литье, штамповка и фрезерование.

В настоящее время на основе технологических процессов проектируются технологическая и контрольная оснастка: штампы, формблоки и др. Следует учитывать, что в производстве летательных аппаратов на большинство деталей из листового материала отдельные чертежи не выполняются и при изготовлении в цехах технологической и контрольной оснастки пользуются шаблонами, снятыми с плазов.

Недостатки данного метода монтажа следующие:

- увеличение цикла подготовки производства нового образца в связи с длительностью изготовления эталонно - шаблонной оснастки;
- высокая стоимость эталонов для агрегатов больших габаритов;
- необходимость в специальной оснастке для предотвращения деформации эталонов при их хранении и перевозке.

Авторы предлагают другой метод - с использованием современных технологий - 3d печати задачи, стоящие перед инженерами и конструкторами отрасли, существенно упростились. Ранее для создания рабочего прототипа приходилось привлекать производственные мощности и целенаправленно настраивать оборудование для изготовления малого количества деталей, что весьма долго и дорого. Сегодня же со всеми задачами без проблем справляется промышленный 3D принтер, позволяя для производства высокоточной детали отказаться от таких технологических процессов, как литье, штамповка и фрезерование.

3d печать обеспечивает массу преимуществ, как для ракетостроения, так и для других производственных сфер – так, на 3d принтере работа занимает гораздо меньше времени, чем производство традиционным способом, особенно, если необходимо выполнить деталь в единичном экземпляре; возможна печать деталей сложной геометрии и возможность изготовления цельных изделий, которые ранее изготавливались составными; готовые детали благодаря особенностям производства и применению новых материалов получаются более легкими, что очень важно для отрасли; уменьшается количества отходов на 70 - 95 %; замена одним промышленным 3d принтером современного оборудования с ЧПУ.

Отказ от ручной сварки, литья, применения неэкономичного в отношении расхода сырья фрезерования позволят освободить массу временных и материальных ресурсов для использования с большей пользой. Принтер работает в автоматическом режиме и может эксплуатироваться практически 24 часа в сутки, требуя при этом минимального количества обслуживающего персонала.

Авторы предлагают новую схему для производства заготовительно - штамповочной оснастки с помощью 3d печати без шаблонного производства оснастки. В чем заключается метод:

- получение чертежа детали в электронном виде;
- формирование 3d модели детали;
- на основе 3d модели детали создается такая же модель для заготовительно - штамповочной оснастки, по размерам и формам самой детали;
- далее 3d модель оснастки поступает сразу в печать и благодаря точности 3d модели, погрешности и не точности будут минимальны и входить в допуски погрешности;
- после печати осуществляется притирка для устранения заусенцев при печати;
- оснастка готова.

Схема изготовления оснастки с помощью 3d печати и сравнение с традиционным методом зависимого изготовления показана в табл. 1.

**Таблица 1**  
**Схема изготовления оснастки с помощью 3d печати**

<b>Новый метод независимого изготовления с помощью 3d печати</b>	<b>Традиционный метод зависимого изготовления</b>
1) математическая модель	1) теоретический чертеж
2) печать заготовительно - штамповочной оснастки	2) плаз
3) монтаж оснастки	3) шаблоны
4) получение детали	4) заготовительно - штамповочная оснастка
	5) монтаж оснастки
	6) получение детали

Как видим, новый способ является более технологичным и быстрым. Так же он более выгоден по стоимости, так как при традиционном методе применяют шаблоны, макеты, плазы. Новый метод является полностью электронным, и выполняется без бумаги, при этом уменьшится время на производство и доводку оснастки, а значит, производство будет выгодным и быстрым с повышением КПД. Стоит отметить, что все размеры будут заданы на математической модели, так же как и все формы и обводы.

Учитывая, что в ракетостроении большую роль играет обеспечение высокой точности и качества деталей и компонентов для самолетов, поэтому необходимо повышать технологический уровень в аэростроении и на основе 3d моделирования, цифровых технологий, внедрения безбумажной технологии повысится конкурентоспособности отечественного ракетостроения.

### Список использованной литературы

1. Горбунов М.Н. «Технология заготовительно - штамповочных работ в производстве самолетов». Учебник для вузов – М.: «Машиностроение»: 1991г. – 224 с., ил.
2. Григорьев В.П. «Взаимозаменяемость агрегатов в самолетостроении» - Москва: «Машиностроение»: 1969г. – 258 с.: ил.; 27 см.
3. Грошиков А.И., Малафеев В.А. Заготовительно - штамповочные работы в самолётостроении. М.: Машиностроение, 1976. с. 10 - 75.
4. Назаров Э.М., Бубнов А.В. «Технология сборки, монтажа и испытаний летательных аппаратов» - Ташкент: «Узбекистон»: 2003г. – 248с.
5. Овчинников В.В. «Производство деталей летательных аппаратов» - Москва: ИД «ФОРУМ» - ИНФРА - М: 2020г. – 367 с.
6. <https://aatd.ru/articles/additivnye-tehnologii-i-3d-skanirovanie-v-ashinostroenii-7-istoriy-uspekha/>
7. <https://studfile.net/preview/9456865/page:3/>
8. <https://studfile.net/preview/9371745/page:13/>
9. [https://cvetmir3d.ru/blog/primenenie/primenenie\\_3d\\_pechati\\_v\\_aviaostroenii/?ysclid=ls0c9u5kiw150385076](https://cvetmir3d.ru/blog/primenenie/primenenie_3d_pechati_v_aviaostroenii/?ysclid=ls0c9u5kiw150385076)

© Кучмай Р.М., 2024

УДК 622.24

**Насретдинов И.И.**

магистрант УГНТУ, г.Уфа, РФ

**Рахматуллин Д.В.**

доцент УГНТУ, г.Уфа, РФ

## К ВОПРОСУ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА СТРОИТЕЛЬСТВА СКВАЖИН С БОЛЬШИМ ОТХОДОМ ОТ ВЕРТИКАЛИ

Аннотация рассматривается проблематика строительства скважин с большим отходом от вертикали и предлагаются способы повышения качества буровых работ

Ключевые слова: большой отход от вертикали(БОВ), бурение нефтяных и газовых скважин, инновационное буровое оборудование, качество буровых работ, супервайзинг

Современные условия строительства нефтяных и газовых скважин обуславливают необходимость бурения стволов со значительной протяженностью ствола. На данный момент известны скважины с протяженностью ствола 15 000 метров[1]. В перспективе также наблюдается тенденция к увеличению протяженности стволов скважин. Наиболее протяженные стволы скважин характеризуются горизонтальными профилями а также скважинами с большим отходом от вертикали(БОВ).

Экономико - технический анализ показывает, что строительство скважин с БОВ является наиболее экономически и экологически эффективным решением, позволяющим получить доступ к удаленным коллекторам[2]. Такой подход к строительству скважин имеет ряд существенных преимуществ. Например бурение скважин с БОВ позволяет бурить скважины с берега при разработке шельфовых месторождений, что позволяет значительно сократить затраты за счет исключения необходимости применения дорогостоящих морских буровых установок. Однако технология строительства скважин БОВ характеризуется и рядом серьезных недостатков. В частности с увеличением протяженности ствола скважины значительно возрастает вероятность возникновения различного вида аварий и осложнений. Такой эффект объясняется во многом сложными профилями скважин с БОВ а также влиянием геологических особенностей при бурении.

Повышение качества строительства скважин с БОВ является одной из наиболее актуальных задач в современной добыче нефти и газа.

Повысить качество буровых работ в процессе строительства скважин с БОВ можно достигнуть в том числе при реализации следующих мероприятий:

- применение новейшего инновационного бурового оборудования;
- предупреждение аварий и осложнений в процессе бурения скважин с БОВ;
- применение наиболее адекватных математических моделей описывающих процессы бурения скважин с БОВ;
- корректирование процессов бурения скважины с учетом горно - геологических условий проводки ствола;
- проведение процедуры супервайзинга процессов строительства скважин с применением системы искусственного интеллекта.

### **Список использованной литературы**

1.[https:// neftegaz.ru / news / drill / 205464 - novyy - rekord - rosnefti - na - sakhaline - po - tekhnologii - fast - drill - proburena - samaya - protyazhennaya - v - mire /](https://neftegaz.ru/news/drill/205464-novyuy-rekord-rosnefti-na-sakhaline-po-tekhnologii-fast-drill-proburena-samaya-protyazhennaya-v-mire/)

2.[https:// www.rogtectmagazine.com /](https://www.rogtectmagazine.com/) новые - рекорды - бурения - и - многоствольного заканчивания в Западной Сибири

© Насретдинов И.И., Рахматуллин Д.В., 2024

## ЭРА НЕЙРОСЕТЕЙ: ОБЗОР АКТУАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ И ВАРИАНТОВ РАЗВИТИЯ В БУДУЩЕМ

### **Аннотация:**

Нейронные сети сегодня стали неотъемлемой частью нашей жизни, и их влияние будет только расти в будущем. Однако, несмотря на их значительный потенциал и успехи в решении сложных задач, они также сталкиваются с рядом проблем и вызовов. В этой статье мы рассмотрим современные проблемы и перспективные направления развития нейронных сетей.

### **Ключевые слова:**

Нейронные сети, перспективные направления развития, робототехника, автоматизация производства, квантовые вычисления, биоинспирированные нейронные сети, техники самообучения, эффективность, интерпретируемость.

Нейронные сети – это одно из самых перспективных направлений в области искусственного интеллекта. Они способны решать множество задач, которые раньше были недоступны для компьютеров. Но, как и любая технология, нейросети имеют свои недостатки и ограничения. Рассмотрим основные проблемы и пути их возможного решения.

1. Недостаток прозрачности: нейронные сети часто считаются “черными ящиками”, так как их решения трудно интерпретировать или объяснить. Это может затруднить их использование в областях, где требуется понимание решений, таких как медицина или юриспруденция. Разработка методов интерпретации и объяснения решений, принимаемых нейронными сетями, сделает их более прозрачными и понятными для людей, понять, как изменения во входных данных влияют на выходные данные. Например, если нейронная сеть распознала лицо человека на фотографии, метод локальных объяснений может показать, какие черты лица наиболее важны для этого распознавания. Еще один метод - анализ активации нейронов. С его помощью можно увидеть, какие части входных данных наиболее важны для принятия решения. Например, если нейронная сеть используется для классификации изображений, анализ активации нейронов показывает, какие пиксели изображения наиболее важны для классификации.

2. Потребность в больших объемах данных: нейронные сети могут быть очень эффективными, но только если у них есть достаточный объем данных для обучения. Это является сложной задачей в случаях, когда сбор и маркировка данных трудоемки и дорогостоящи. Использование методов активного обучения позволяют нейронной сети учиться только на тех данных, которые важны для ее задачи. Методы сокращают объем необходимых данных и ускоряют процесс обучения. Также можно использовать методы

сжатия данных, чтобы уменьшить объем информации, которую нужно хранить и обрабатывать.

3. Выявление предубеждений: нейронные сети, как и любые алгоритмы машинного обучения, могут обучаться на предубеждениях, присутствующих в данных. Это приводит к дискриминации или другим негативным последствиям. Выявление предубеждений в нейронных сетях считается сложным процессом, но есть несколько методов, которые можно использовать для исправления этих предубеждений. Один из таких методов – «ребалансировка выборки». Ребалансировка изменяет распределение классов в обучающем наборе данных, чтобы они были более равномерными. Другой метод – «асимметричное обучение». Модель обучают на разных классах с разными весами, чтобы учесть их различную важность. Также есть методы, основанные на оценке ошибок модели, такие как «калибровка модели».

4. Энергоемкость: обучение и работа нейронных сетей считаются ресурсоемкими, особенно когда речь идет о больших объемах данных и сложных моделях. Это создаёт проблемы с точки зрения потребления энергии и воздействия на окружающую среду. Здесь поможет создание более эффективных алгоритмов обучения и оптимизация кода. Кроме того, следует использовать более энергоэффективное оборудование, такое как графические процессоры (GPU) или специализированные чипы для машинного обучения.

5. Отсутствие контроля: нейронные сети иногда могут принимать решения, которые кажутся нелогичными или непредсказуемыми, поэтому требуется определенный уровень контроля над процессом. Для борьбы с нелогичными и непредсказуемыми решениями нейронной сети используются различные методы. Например, можно увеличить количество данных, предназначенных для обучения сети, чтобы последняя могла лучше понять закономерности в данных. Также можно использовать алгоритмы обучения, которые помогают сети делать более логичные решения, например, метод обратного распространения ошибки. Наконец, можно использовать техники, объясняющие, почему сеть приняла то или иное решение, чтобы можно было убедиться, что оно является логичным.

На данный момент неросети способны решать широкий спектр задач, от распознавания образов до управления сложными системами. Однако, существуют определенные направления, в которых дальнейшее развитие нейронных сетей может быть особенно полезным и эффективным.

В будущем наш ждёт дальнейшее совершенствование новых архитектур нейросетей, таких как сверточные нейронные сети (CNN), рекуррентные нейронные сети (RNN) и трансформерные архитектуры. CNN состоят из слоев, каждый из которых выполняет свою функцию. Сети используются для обработки данных (изображения, звуки, текст) в различных областях, включая компьютерное зрение, распознавание речи и обработку естественного языка. RNN обрабатывают последовательности данных, применяются в задачах распознавания речи, машинного перевода и анализа тональности текста. Трансформерные архитектуры содержат механизм внимания, который позволяет модели учитывать контекст на любом расстоянии. Они эксплуатируются в широком спектре приложений, включая распознавание речи, обработку естественного языка, компьютерное зрение и многое другое.

Обучение без учителя и самообучение – ещё одно перспективное направление инновационного развития. Обучение без учителя позволяет нейронным сетям автоматически извлекать знания из данных без явного указания на то, что следует изучать. При самообучении нейронная сеть автоматически извлекает знания из данных, используя алгоритмы обучения, такие как машинное обучение или глубокое обучение. Оба этих метода помогут нейронным сетям изучать сложные зависимости и отношения в данных, что может привести к более точным и эффективным результатам.

Для ускорения работы нейронных сетей и улучшения их производительности предполагается привлекать квантовые вычисления. Квантовые компьютеры используют квантовые явления, такие как суперпозиция и запутанность, для выполнения вычислений, поэтому они обрабатывают данные гораздо быстрее и эффективнее, чем классические компьютеры. Кроме того, квантовые компьютеры применяют алгоритмы машинного обучения для решения сложных задач, например, классификация изображений и распознавание речи.

В дальнейшем нейронные сети планируется задействовать в новых областях, таких как биоинформатика, медицинская диагностика, автономные транспортные средства и робототехника.

В биоинформатике они будут решать различные задачи, включая анализ последовательностей ДНК, РНК и белков, а также классификацию генов и белков. Нейронные сети привлекут к разработке новых лекарств и методов лечения заболеваний. Например, они могут использоваться для предсказания того, как новые лекарства будут взаимодействовать с белками в организме, что позволит разрабатывать более эффективные и безопасные лекарства.

В медицинской диагностике нейросети будут анализировать медицинские изображения (рентгеновские снимки, МРТ - сканы и УЗИ), для выявления различных заболеваний и патологий. Также их можно занять обработкой медицинских данных (ЭКГ, ЭЭГ и другие) для диагностики различных заболеваний сердечно - сосудистой и нервной систем. Наконец, нейросети могут использоваться для прогнозирования исхода заболеваний, таких как рак, и для определения оптимального курса лечения.

Нейронные сети уже сегодня играют важную роль в развитии робототехники и автоматизации производства. В будущем они смогут создавать более эффективные и точные системы управления, а также улучшать качество работы роботов. Чтобы достичь еще больших успехов в этой области, необходимо продолжать развивать новые архитектуры нейросетей. Это может включать в себя создание более мощных и быстрых процессоров для работы с нейронными сетями, разработку новых методов обучения и оптимизации, а также изучение возможностей использования квантовых вычислений для ускорения работы нейросетей. Кроме того, важно продолжать исследования в области биоинспирированных нейросетей, которые могут имитировать работу мозга более точно и эффективно. Все это приведёт к еще большему прогрессу в робототехнике и автоматизации производства в будущем.

Нейронные сети найдут широкое применение в системах интернета вещей (IoT) и больших данных, позволяя им обрабатывать огромные объемы информации в реальном времени, полученных от различных датчиков и устройств. Одним из примеров использования нейросетей в IoT является распознавание образов. Сверточные нейронные

сети, например, могут использоваться для идентификации объектов на изображениях, полученных с камер видеонаблюдения, рекуррентные нейронные сети – для анализа временных рядов, таких как данные о температуре, влажности или давлении, полученные от метеорологических станций, трансформерные сети – для обработки естественного языка в голосовых помощниках, таких как Алиса, и для управления устройствами через голосовые команды. Наконец, нейронные сети могут использоваться для оптимизации работы систем IoT, для определения оптимальных настроек оборудования или для прогнозирования поведения пользователей.

Также будут развиваться методы защиты от кибератак, основанные на использовании нейронных сетей для обнаружения и предотвращения вредоносной активности. Это позволит автоматизировать процессы анализа и обнаружения угроз, а также принимать мгновенные меры для предотвращения атак.

В заключении хочется отметить, что для дальнейшего прогресса в этой области необходимо продолжать исследования и разработку новых технологий. Важными направлениями развития являются повышение эффективности и масштабируемости нейросетей, использование квантовых вычислений, биоинспирированный подход и развитие техник самообучения. Также важно уделять внимание вопросам безопасности, этики и интерпретируемости результатов работы нейросетей.

#### **Список использованной литературы:**

1. Géron, A. (2019). "Hands - On Machine Learning with Scikit - Learn, Keras, and TensorFlow: Concepts, Tools, and Techniques to Build Intelligent Systems." O'Reilly Media.
2. Domingos, P. (2015). "The Master Algorithm: How the Quest for the Ultimate Learning Machine Will Remake Our World." Basic Books.
3. Chollet, F. (2017). "Deep Learning with Python." Manning Publications.
4. Nielsen, M. A. (2015). "Neural Networks and Deep Learning: A Textbook." Determination Press.

© Харламова Е.С., 2024

**УДК 655**

**Холодова Е.А.**

Студентка 3 курса

Санкт - Петербургского государственного университета  
промышленных технологий и дизайна,

г. Санкт - Петербург, РФ

## **НАУЧНЫЙ ПОДХОД К ЭКОЛОГИЧЕСКИМ УСТОЙЧИВЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ В ПОЛИГРАФИИ: СНИЖЕНИЕ ВОЗДЕЙСТВИЯ НА ОКРУЖАЮЩУЮ СРЕДУ**

### **Аннотация**

Проблема экологической устойчивости является одной из главных тем в современном мире. В рамках этой проблематики важно уделить внимание снижению негативного

воздействия различных отраслей на окружающую среду. В данной статье мы рассмотрим вопрос о применении экологически устойчивых технологий в полиграфии и их роль в уменьшении воздействия на окружающую среду. Определенный акцент в литературе делается на необходимости пересмотра этих технологий в сторону более устойчивых альтернатив.

### **Ключевые слова**

Экологическая устойчивость, потребление, экологическое воздействие, утилизация, переработка.

**Введение.** В быстро развивающемся мире технологий полиграфическая индустрия сталкивается с неотложной задачей эффективного снижения своего экологического воздействия. С каждым днем увеличивается потребление ресурсов, выбросы загрязняющих веществ и негативное воздействие на окружающую среду.

Полиграфическая отрасль имеет определенное воздействие на окружающую среду, включая печать с использованием красок, химических веществ, энергии и воды. Производство и утилизация материалов, уже давно признано вредным для окружающей среды, приводящим к увеличению загрязнения и выбросам парниковых газов.

Существующие исследования подтверждают, что традиционные методы производства печатной продукции, ассоциируются с высоким уровнем загрязнения и значительным расходом ресурсов.

Одним из ключевых аспектов экологической устойчивости является выбор материалов. Современные полиграфические компании все чаще предпочитают использовать бумагу, созданную из переработанных волокон или FSC - сертифицированную бумагу, которая производится из лесов, управляемых с учетом экологических аспектов. «FSC (Forest Stewardship Council) – это международная некоммерческая неправительственная организация, целью которой является продвижение ответственного управления лесами во всем мире.» [1]

Одна из основных проблем полиграфической отрасли заключается в высоком потреблении энергии. Применение оборудования, которое потребляет меньше энергии и обладает длительным сроком службы, является важным шагом в направлении к экологической устойчивости.

Правильная утилизация и переработка отходов, возникающих в полиграфической отрасли, также играют важную роль. Многие компании активно осуществляют сбор и переработку отходов, таких как использованные краски, их разводы, отходы бумаги и другие. Такие мероприятия помогают минимизировать отрицательное воздействие на окружающую среду.

Краски, используемые в полиграфии, могут содержать вредные вещества, которые оказывают негативное воздействие на окружающую среду. Однако с развитием технологий активно разрабатываются и внедряются экологически чистые краски, которые имеют низкое содержание токсичных веществ и адаптированы для утилизации и переработки без нанесения вреда окружающей среде. Это снижает риск загрязнения почвы, воды и воздуха в процессе работы.

Важным аспектом достижения экологической устойчивости в полиграфии является обучение и информирование сотрудников о принципах и методах экологической

ответственности. Компании могут проводить обучающие программы, направленные на снижение негативного воздействия на окружающую среду, показывая методы эффективного использования ресурсов, переработки отходов и применения экологически устойчивых технологий. Это также способствует повышению осознанности сотрудников и формированию экологической культуры в отрасли.

**Заключение.** Экологически устойчивые технологии становятся все более важными в полиграфической отрасли, где применение новых подходов помогает снизить негативное воздействие на окружающую среду. Использование экологически устойчивых материалов, внедрение энергоэффективных процессов и правильная утилизация отходов — все это делает полиграфию более экологически безопасной. Продолжение исследований и развитие новых технологий в этой области имеют важное значение для достижения устойчивого развития полиграфической отрасли и сохранения окружающей среды для будущих поколений.

#### **Список использованной литературы:**

1. FSC Россия [Электронный ресурс]. URL: [https://ru.fsc.org/ru-ru/o\\_nas](https://ru.fsc.org/ru-ru/o_nas) (дата обращения: 31.01.2024).

© Холодова Е.А., 2024

**УДК 655**

**Холодова Е.А.**

Студентка 3 курса

Санкт - Петербургского государственного университета  
промышленных технологий и дизайна,  
г. Санкт - Петербург, РФ

### **РАЗВИТИЕ ГИБРИДНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПЕЧАТИ: СОЧЕТАНИЕ ОФСЕТА И ЦИФРОВОЙ ПЕЧАТИ**

#### **Аннотация**

В настоящее время печать играет важную роль в нашей жизни, и технологии печати постоянно развиваются. В последние годы наблюдается все большее внедрение гибридных технологий печати, которые объединяют преимущества офсетной и цифровой печати. Настоящая статья рассматривает развитие этих технологий и анализирует их преимущества и недостатки.

#### **Ключевые слова**

Гибридная технология, печать, офсетная печать, цифровая печать, оборудование.

**Введение.** Офсетная и цифровая печать — это две основные технологии, используемые в современной печати. Офсетная печать характеризуется высокой производительностью и низкой стоимостью, а цифровая печать предлагает гибкость и возможность печатать индивидуальные экземпляры. Гибридные технологии, сочетающие эти два подхода,

обладают потенциалом изменить печатную индустрию и удовлетворить потребности самых требовательных клиентов. С помощью гибридного производственного процесса можно направлять задания на офсетное или цифровое печатное оборудование в зависимости объема тиража, срочности выполнения работы, печатного формата, типа используемого носителя и вида последующей финишной обработки [1].

С появлением новых технологий и материалов, а также совершенствованием оборудования, гибридные решения в печати стали все более популярными. Одним из основных достижений в этой области является совместимость офсетной и цифровой печати на одном оборудовании. Такие гибридные принтеры предлагают возможность комбинировать разные технологии на одном рабочем месте, что существенно упрощает и ускоряет процесс печати.

Главное преимущество гибридных технологий состоит в том, что они объединяют лучшие аспекты офсетной и цифровой печати. Офсетная технология обеспечивает высокое качество и экономическую эффективность при печати больших тиражей, в то время как цифровая печать позволяет быстро и гибко производить индивидуальные заказы или малые тиражи. Гибридные принтеры позволяют комбинировать эти две технологии на одном листе бумаги, что позволяет удовлетворить самые разнообразные требования клиентов.

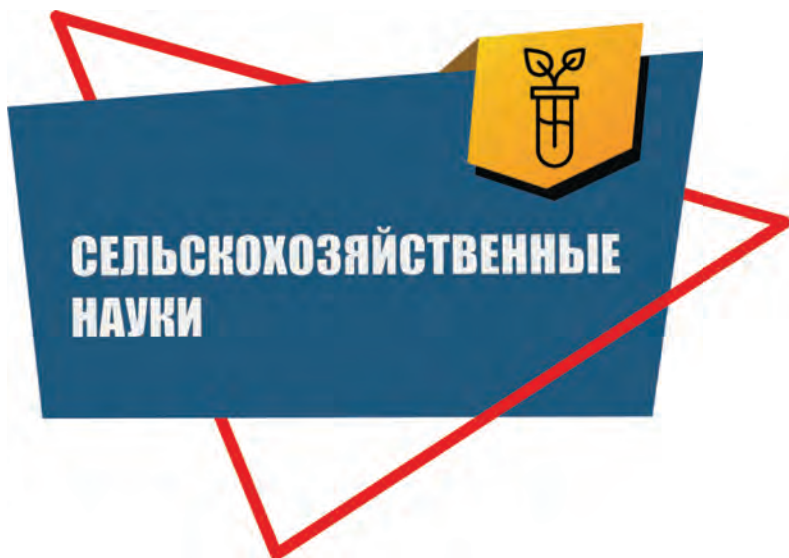
Необходимо отметить, что гибридные технологии также имеют свои недостатки. Во - первых, сочетание офсета и цифровой печати требует специализированного оборудования, что может повлечь дополнительные затраты для печатных предприятий. Во - вторых, не всегда удастся достичь идеального сочетания различных технологий, что может сказаться на качестве окончательной печатной продукции. Кроме того, некоторые типы материалов могут быть несовместимы с гибридными технологиями печати.

**Заключение.** Гибридные технологии печати, сочетающие офсетную и цифровую печать, представляют собой важный тренд в развитии печатной индустрии. Они обладают значительным потенциалом для удовлетворения требований различных клиентов, позволяя комбинировать высокую производительность и низкую стоимость офсета с гибкостью и индивидуальностью цифровой печати. Несмотря на некоторые недостатки, гибридные технологии представляют собой перспективное направление развития, которое будет диктовать тенденции в печати в ближайшем будущем.

#### **Список использованной литературы:**

1. Совместимость с офсетной печатью [Электронный ресурс]. URL: <https://www.konicaminolta.ru/ru-ru/solutions/professional-printing/offset-connectivity> (дата обращения: 31.01.2024).

© Холодова Е.А., 2024



**Глушко М.И.**

магистрант 1 курса КубГАУ,  
г. Краснодар, РФ

**Герасименко М.Е.**

магистрант 1 курса КубГАУ,  
г. Краснодар, РФ

**Научный руководитель: Макаренко А.А.,**

кандидат сельскохозяйственных наук, КубГАУ  
г. Краснодар, РФ

## **ПРИМЕНЕНИЕ БАКОВЫХ СМЕСЕЙ НА ПЛОДОВЫХ КУЛЬТУРАХ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**

### **Аннотация**

Первые обработки садов и плодопитомников начинаются весной. В это время происходит активный лет различных насекомых. Ряд насекомых представляют собой вредителей для растений, но также есть и значительное количество полезных насекомых, которые опыляют растения в необходимую фазу развития. Исходя из этого, в данное время необходимо использовать безопасные для полезных насекомых биологические препараты. Это нужно учитывать при составлении баковых смесей.

### **Ключевые слова**

Баковые смеси, насекомые, препараты, растения, пестициды, защита растений.

**Glushko M. I.**

1st - year master's student of KubSAU,  
Krasnodar, Russia

**Gerasimenko M. E.**

1st - year master's student of KubSAU,  
Krasnodar, Russia

**Scientific supervisor: Makarenko A. A.,**

candidate of Agricultural Sciences, KubSAU,  
Krasnodar, Russia

## **THE USE OF TANK MIXTURES ON FRUIT CROPS OF THE KRASNODAR TERRITORY**

### **Annotation**

The first cultivations of orchards and nurseries begin in spring. At this time, there is an active flight of various insects. A number of insects are pests to plants, but there are also a significant number of beneficial insects that pollinate plants during the necessary phase of development. Based on this, at this time it is necessary to use biological preparations that are safe for beneficial insects. This should be taken into account when composing tank mixtures.

### **Keywords**

Tank mixtures, insects, drugs, plants, pesticides, plant protection

Биологических и химических препаратов в данное время существует достаточное количество, каждый из них отличается своей особенностью, поэтому целесообразно и эффективно использовать ни один препарат, а сразу несколько и чтобы сэкономить время, можно совместить несколько препаратов в одну смесь, именуемую баковой. Совместимость препаратов определяется путем пробного смешивания, в том случае, если при таком смешивании выпадает осадок, значит эти препараты не совместимы, и напротив, если осадка не образуется, значит компоненты такой смеси идеально сочетаются друг с другом [1].

В состав универсальной и эффективной баковой смеси, как правило, должны входить фунгициды, бактерициды, регуляторы роста, удобрения, а также инсектициды или инсектоакарициды.

Использовать смесь допускается при стабильной температуре в пределах +8 - (+14) °С в ночное время и +16 - (+20) °С. Правильно составленную универсальную баковую смесь можно применять на любой стадии развития растений, она будет эффективна как подкормка, а также будет повышать иммунитет и стимулировать рост и развитие.

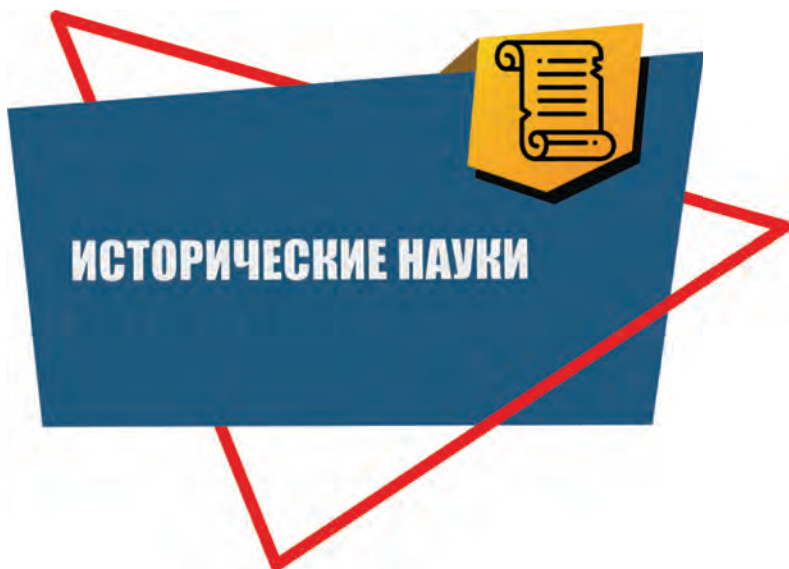
Применять баковые смеси допустимо в течение 4 - 6 часов с момента приготовления, хранить ее дольше с целью дальнейшего использования категорически запрещается. Обработки растений проводить нужно либо рано утром с 4 - 5 утра и до 9 часов утра, либо в вечернее время – после 18 часов вечера. Для обработки оптимальной и благоприятной является солнечная безветренная погода [2].

После обработки растений баковой смесью при отсутствии осадков эффективность смеси сохраняется на период до трех недель, по прошествии данного промежутка времени обработки необходимо повторить для укрепления иммунитета и защиты растений.

#### **Список использованной литературы:**

1. Никитин В.В. Сорные растения флоры СССР. — Л.: Наука, 1983. — 454 с.
2. Найденов, А. С. Влияние систем основной обработки почвы, минеральных удобрений и гербицидов на агрофизические показатели выщелоченного чернозема и урожайность озимой пшеницы / А. С. Найденов, А. А. Макаренко // Труды Кубанского государственного аграрного университета. – 2008. – № 14. – С. 97 - 101.

© Глушко М.И., Герасименко М.Е., 2024



**ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ТРУДОВЫХ ДРУЖИН В АРХАНГЕЛЬСКЕ В 1915 - 1918 ГГ.**

**Аннотация:** Первая мировая война стала для Российской империи тяжелым испытанием, пройти через которое должны были не только солдаты и офицеры, но и гражданское население. Не осталась в стороне от нужд фронта и учащая молодежь. Учебные заведения страны были активно задействованы в благотворительных организациях, кружках и обществах. Одной из наиболее распространённых форм участия молодежи в помощи своей стране стало создание трудовых дружин для помощи семьям мобилизованных на фронт крестьян.

**Ключевые слова:** трудовые дружины, Архангельск, Ломоносовская гимназия, Первая мировая война, благотворительность.

Проведение мобилизации трудоспособного мужского населения в период Первой мировой войны неблагоприятным образом сказывалось на положении деревни. Одной из мер поддержки крестьянских семей, члены которых отправлялись на фронт, являлось создание трудовых ученических дружин. 12 июня 1915 г. Попечитель Петроградского учебного округа направил начальникам подведомственных ему учебных заведений предложение о создании добровольных трудовых дружин для «помощи семьям защитников родины» по примеру Минской губернии [1, л. 126]. В конце июня 1915 г. под председательством архангельского губернатора С.Д. Бибикова было собрано специальное совещание «по вопросу об организации помощи в деле уборки урожая нижних воинских чинов, призванных по мобилизации в действительную военную службу». Особое совещание, на котором были собраны начальники учебных заведений и чиновники по крестьянским делам губернии и уезда, постановило создать в Архангельске несколько трудовых отрядов из учеников Ломоносовской мужской гимназии и Архангельского реального училища [1, л. 166].

Общее руководство над трудовыми дружинами Ломоносовской гимназии и Архангельского реального училища осуществлял местный агроном Иван Николаевич Сергунин, инструктор по садоводству и огородничеству в управлении земледелия и государственных имуществ Архангелогородской губернии. Всего на лето 1915 г. было создано три ученические дружины: две из гимназистов и одна из реалистов. Первые работы дружинники проводили в Лисестровской волости, очищая огороды крестьян от сорных трав и помогая им при покосе. Газета «Архангельск» сообщала, что за три дня работы дружины, состоящей из 20 учеников Ломоносовской гимназии, было обработано около двенадцати полей. Это, по словам анонимного автора, печатавшегося под псевдонимом «Крестьянин», оказало для крестьянок «громдную пользу», несмотря на критическое отношение к ученическим отрядам городского населения [4, с. 3]. Позднее крестьяне Лисестровской волости сообщили корреспондентам той же газеты, что труд учеников был

для них мало полезен ввиду отсутствия у них опыта деревенских работ, но вместе с тем «пользу они принести могут» [6, с. 3].

В июле 1915 г. трудовые дружины были направлены в Холмогорский и Архангельский уезды, где проводились работы по уборке сена под руководством И.Н. Сергунина, в августе ученики отправились на острова Кехотской волости [7, с. 3]. Повседневная жизнь дружинников Ломоносовской гимназии на сельскохозяйственных работах летом 1915 г. была организована следующим образом: в сопровождении помощника классного наставника ученики ежедневно уезжали из города в шесть утра и работали в крестьянских хозяйствах до пяти вечера, после чего возвращались домой [5, с. 3].

Опыт создания трудовых дружин был использован и в 1916 г., но участие в них приняли только ученики Ломоносовской мужской гимназии. Перед началом набора добровольцев И.Н. Сергунин прочел лекцию о садоводстве и огородничестве в зале гимназии, тогда же к участию в дружинах было привлечено более пятидесяти гимназистов. Оплату расходов на содержание и проезд до мест проведения работ, как и в прошлом учебном году, взяло на себя Архангельское отделение общества повсеместной помощи семьям крестьян, призванных на военную службу [2, л. 100]. В этот раз из учеников Ломоносовской мужской гимназии также было создано две дружины, но количество участников возросло до двадцати человек в каждой. Основным руководителем все так же являлся И.Н. Сергунин при содействии инспектора гимназии П.М. Нея и педагогов И.И. Даниловского и О.И. Быльева.

Работа первой дружины гимназистов в 1916 г. была направлена на оказание помощи семьям крестьян, призванных на военную службу и проходила в окрестностях Архангельска. По сообщениям директора Ломоносовской гимназии П.П. Соколова начальнику Петроградского учебного округа, сначала крестьяне критически относились к помощи учеников, но в скором времени их настроение сменилось на самое благожелательное: «крестьянские семьи наперерыв приглашали дружинников оказать содействие в работах» [2, л. 107]. В августе 1916 г. инспектор П.М. Ней написал подробный рапорт директору П.П. Соколову о работе первой ученической дружины. Гимназисты в группе по 2 - 6 человек занимались опрыскиванием и окучиванием капусты, уборкой сена и другими работами на сенокосе в Лисестровской и Кехотской волостях. Дружинники выезжали из Архангельска и отправлялись до места проведения работ пароходом по Северной Двине, возвращаясь домой только вечером. Перемещение на пароходах осуществлялось безвозмездно, а все необходимые инструменты были предоставлены агрономами. Питались гимназисты собственным провиантом, но молоко, по большей части, предоставлялось крестьянами [2, лл. 195 - 106].

В соответствии с тем же отчетом, вторая дружина из учеников V и VI классов производила работы в гимназическом огороде, овощи с которого отправлялись в местные лазареты. В течение нескольких недель гимназисты занимались расчисткой старого огорода, разбором старой и постройкой новой изгороди, удобрением, вспашкой и разрыхлением земли, снятием дерна, уборкой из - под земли гнилых бревен и булыжников, рытьем водоотводных канавок и т.д. В начале июня в огороде были посеяны семена моркови и свеклы, посажены лук, редис, салаты, укроп и репа. Однако вследствие позднего посева и посадки, сырости почвы и холодного и дождливого лета часть огородных

продуктов не дозрела. Летом 1916 г. в местные лазареты было послано более 850 шт. редиса, зеленый лук, салат и укроп [2, лл. 150, 161, 170].

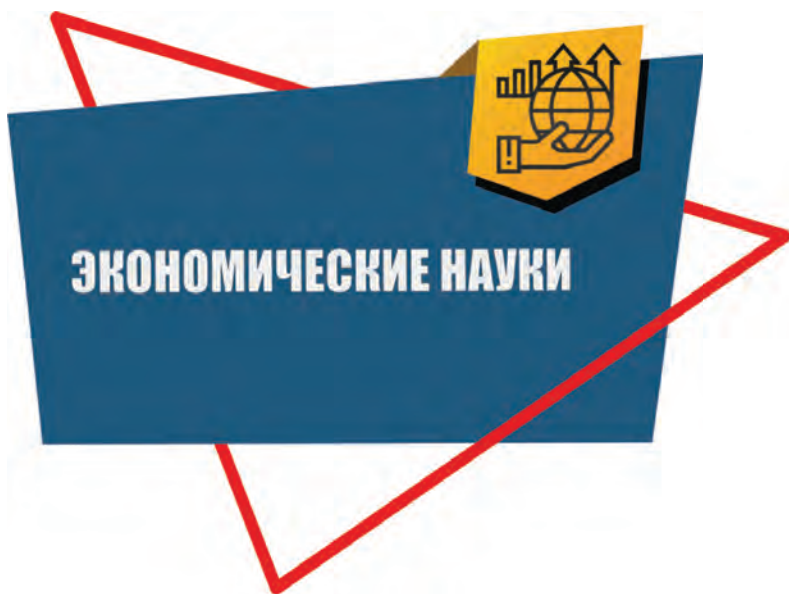
Весной 1917 г. вопрос об организации в Архангельске трудовых дружин снова стал актуальным. В конце мая 1917 г. Архангельский временный губернский комитет направил директору Ломоносовской гимназии запрос на организацию ученических отрядов для летних полевых работ. Владимир Иванович Мазюкевич, исполнявший тогда обязанности директора гимназии, ответил, что «в силу создавшихся условий и обстоятельств» создание трудовой дружины из учащихся Ломоносовской гимназии для летних полевых работ откладывается [3, лл. 126 - 127]. Вероятно, летом 1917 г. трудовые дружины в Архангельске так и не были созданы. Однако весной 1918 г. архангельские газеты сообщили о том, что «учащиеся и учащие» начинают подготовку «школьных огородов», продукты с которых «будут разделены соответственно трудовому началу». Возможно, что подобного рода трудовые организации были созданы по примеру прошлых лет.

Таким образом, организация в период Первой мировой войны в Архангельске трудовых дружин стала одним из способов поддержки крестьянских семей в условиях призыва на службу значительного числа работоспособного населения. Наиболее активное участие в сельскохозяйственных работах приняли ученики Ломоносовской мужской гимназии, работа которых велась как в Архангельском уезде, так и на гимназическом огороде, урожай с которого направлялся в местные лазареты. Этот опыт, вероятно, был использован и в 1918 г. во время организации школьных огородов. Несмотря на то, что не имевшие опыта сельскохозяйственных работ дружинники не смогли принести значительную пользу крестьянским семьям и заменить ушедших на фронт мужчин, что признавали и сами крестьяне, важно отметить, что в условиях нехватки в деревне рабочих рук помощь ученических отрядов была важным фактором поддержки семей защитников Родины.

#### **Список использованных источников:**

1. ГААО. Ф. 127. Оп. 1. Д. 1373.
2. ГААО. Ф. 127. Оп. 1. Д. 1463.
3. ГААО. Ф. 127. Оп. 1. Д. 1543.
4. Архангельск. 1915. №148. 7 июля.
5. Архангельск. 1915. №149. 8 июля.
6. Архангельск. 1915. №157. 17 июля.
7. Архангельск. 1915. №171. 2 августа.

© Федюлин Н.С., 2024



**Кудряшов С.Г.**  
аспирант 2 курса ОЧУВО «МИУ»,  
г. Москва, РФ

**Научный руководитель: Жаркова С.Л.**  
Кандидат экономических наук, ОЧУВО «МИУ»  
г. Москва, РФ

## **ВЛИЯНИЕ ПРИМЕНЕНИЯ ERP - СИСТЕМ НА ОПЕРАЦИОННУЮ ЭФФЕКТИВНОСТЬ КОММЕРЧЕСКИХ ПРЕДПРИЯТИЙ**

### **Аннотация**

На сегодняшний день повышение операционной эффективности является одним из определяющих факторов успеха в деятельности коммерческих предприятий. Наиболее популярным инструментом для решения данной задачи является применение ERP - систем. В данной статье будут рассмотрены основные аспекты внедрения и применения ERP - систем в работе современных компаний, а также их влияние на операционную эффективность.

### **Ключевые слова**

ERP - системы, бизнес - процессы, операционная эффективность, управление, оптимизация, ресурсы предприятия.

**Kudryashov S.G.**

2nd - year graduate student of Moscow Innovative University  
Moscow, Russia

**Scientific supervisor: Zharkova S.L.**

Candidate of Economic Sciences, Moscow Innovative University  
Moscow, Russia

## **INFLUENCE OF APPLICATION OF ERP SYSTEMS ON OPERATIONAL EFFICIENCY OF COMMERCIAL ENTERPRISES**

### **Annotation**

Today increasing operational efficiency is one of the determining factors for success in the activities of commercial enterprises. The most popular tool for solving this problem is the use of ERP systems. This article will discuss the main aspects of the implementation and use of ERP systems in the work of modern companies, as well as their impact on operational efficiency.

### **Keywords**

ERP systems, business processes, operational efficiency, management, optimization, enterprise resources.

Современные ERP - системы являются комплексным решением для автоматизации управления бизнес - процессами компаний и повышения их производительности. Они обладают такими возможностями как управление персоналом, продажами, затратами, производством, интеграция с CRM - системами и программным обеспечением (ПО) для документооборота и т.д.

На сегодняшний день наблюдается рост объема мирового рынка ПО, предназначенного для управления предприятиями.

Согласно данным аналитического агентства «TAdviser» [1], на рынке ERP - систем в России в 2022 - 2023 годах наблюдался небольшой спад в связи уходом зарубежных разработчиков. Так на рисунке 1 приведен график изменения объема рынка ERP - систем в России в 2021 - 2024 годах.

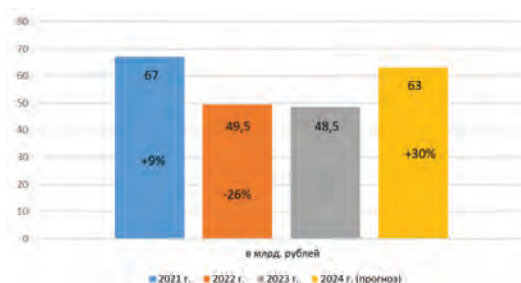


Рисунок 1. Объем рынка ERP - систем в России в 2021 - 2024 годах, в млрд. руб.  
Источник: разработано автором

При этом в 2022 - 2023 годах в России наблюдалось увеличение рынка отечественных ERP - систем. Этому способствовали такие факторы как уход западного ПО с отечественного рынка в связи с международной политической обстановкой, введение санкций недружественными странами, а также реализация национального проекта «Цифровая экономика» [2]. Согласно данному проекту госкорпорации обязаны закупать (арендовать) не менее 70 % отечественного ПО.

Если рассматривать отечественный рынок ERP - систем, то самой популярной российской системой, согласно данным «TAdviser» [1], на сегодняшний день является «1С: ERP». Также определенной популярностью, в зависимости от задач, пользуются такие системы как «Галактика ERP» и «SAP ERP». На рисунке 2 представлена доля вендоров ERP - систем, лидирующих на российском рынке.

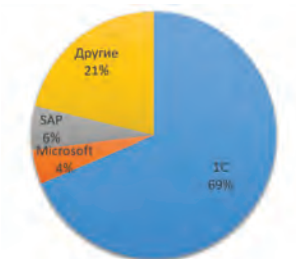


Рисунок 2. Доли вендоров ERP - систем на российском рынке

В 2024 - 2025 годах российские вендоры продолжают развитие ERP - решений, поскольку ожидается бурный рост проектов по импортозамещению и переходу на отечественные ERP - системы в российских компаниях.

В работе Назилина В.С. представлена тема оптимизации бизнес - процессов коммерческих организаций при помощи цифровых ERP - систем [3]. По мнению автора, цифровая трансформация предприятий посредством ERP - решений дает следующие преимущества: повышение производительности путем упрощения основных бизнес -

процессов, создание единой информационной базы данных компании, ускорение отчетности, снижение рисков в части соблюдения нормативных актов и т.д.

Согласно результатам исследования Шитовой Т.Ф. [4], на сегодняшний день высокий интерес к внедрению ERP - систем возникает у быстрорастущих компаний, а также у предприятий, которые имеют филиалы или подразделения в различных городах. В работе также рассматривается экономический эффект от внедрения ERP-решения «1С:Предприятие 8» (согласно данным опроса российских компаний в 2020 году). Так в среднем компаниям удалось достичь снижения объемов материальных запасов на 21 %, сократить на 15 % расходы на материальные ресурсы, на 26 % снизить трудозатраты в различных подразделениях, на 32 % увеличить объем выпускаемой продукции.

Таким образом, учитывая современные тенденции автоматизации, рост рынка ERP - систем, а также примеры повышения операционной эффективности посредством применения ERP - решений, можно с уверенностью сказать, что данные решения действительно могут поднять качество управления и экономические показатели компаний на более высокий уровень.

#### **Список использованной литературы:**

1. Сайт аналитического агентства TAdviser. Системы управления предприятием (ERP) рынок России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://www.tadviser.ru/index.php/Статья:Системы\\_управления\\_предприятием\\_\(ERP\\_-\\_рынок\\_России\),\\_свободный.](https://www.tadviser.ru/index.php/Статья:Системы_управления_предприятием_(ERP_-_рынок_России),_свободный.) – (дата обращения: 25.01.2023).

2. «Национальные проекты» – информационный ресурс о планах развития страны на ближайшее будущее и мерах по улучшению качества жизни людей. Цифровая экономика – Национальный проект [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://национальныепроекты.рф/projects/tsifrovaya-ekonomika>, свободный. – (дата обращения: 25.01.2023).

3. Назилин В.С., Силакова Л.В. Применение ERP - систем для повышения эффективности бизнес - процессов коммерческих организаций // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. 2022. №3 (61). С. 46 - 52.

4. Шитова Т.Ф. ERP - система – эффективный инструмент развития цифровой экономики // Муниципалитет: экономика и управление. 2021. № 2 (35). С. 27 - 39.

© Кудряшов С.Г., 2024

**УДК 330**

**Кузнецова Ю.В.** преподаватель  
**Веретенников А. Р.** студент 3 курса  
ОГАПОУ «Алексеевский колледж»  
г. Алексеевка, Российская Федерация

## **ПОТРЕБНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ В МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ**

#### **Аннотация**

Актуальность этой статьи зависит от ряда факторов, включая ситуацию в организации, сферу ее деятельности и изменения в законодательстве. Эффективность работы

предприятия должна улучшиться, если грамотно внедрить мероприятия по совершенствованию закупочной деятельности.

### **Ключевые слова**

Логистика, закупки, логистика снабжения, материально - техническое обеспечение

Закупочная логистика - это управление материальными потоками в процессе обеспечения предприятия материальными ресурсами. Любое предприятие, будь то промышленное или торговое, имеет службы по закупке, доставке и временному хранению сырья, материалов, полуфабрикатов и товаров народного потребления.

Материально - техническое обеспечение является важным звеном в функционировании производственно - коммерческой деятельности, которое направлено на обеспечение соответствующих объектов необходимыми средствами (материалами, энергией, деталями, запасными частями и т.д.).

Логистика закупок является одной из основных подсистем логистики и изучает процесс перемещения сырья, материалов, комплектующих и запасных частей с рынка закупок на склад компании. Стандартное определение общей цели функции закупок заключается в том, чтобы предприятия получали сырье требуемого качества и количества, в нужное время и в нужном месте, от надежных поставщиков, которые выполняют свои обязательства своевременно, с хорошим сервисом и по выгодным ценам [1].

Цели логистики можно разделить следующим образом:

1. Бесперебойное снабжение сырьем, поставку комплектующих и оказание услуг, необходимых для деятельности компании. Нехватка сырья и комплектующих приводит к остановке производства, что, в свою очередь, увеличивает накладные расходы, такие как рост операционных затрат из-за постоянных издержек и невозможность удовлетворить требования клиентов по срокам поставки продукции.

2. Минимизация инвестиций и затрат, связанных с запасами. Одним из способов обеспечения непрерывного потока материальных ресурсов и готовой продукции является создание и поддержание больших запасов этих ресурсов и продукции.

3. Поддержание и улучшение качества. Производственные затраты возрастают до значительных уровней, поскольку производство продукции и оказание услуг должны соответствовать приемлемым требованиям.

4. Поиск компетентных и надежных поставщиков. Успех службы закупок зависит от ее способности находить поставщиков, развивать с ними отношения, анализировать их компетентность, выбирать подходящих поставщиков и работать с ними над постоянным улучшением совместной деятельности.

5. Приобретение многофункциональных товаров. Если в процессе закупок один продукт может выполнять функцию, которую раньше выполняли два или три продукта, компании могут получить следующие преимущества: снижение первоначальных затрат за счет скидок на продукцию; снижение затрат на инвестиции в запасы без снижения качества обслуживания; снижение затрат на персонал.

6. Соблюдение принципов цены и качества в процессе закупок.

7. Повышение конкурентоспособности. Для этого необходимо оптимизировать шкалу затрат и внедрять технологические достижения.

8. Достижение гармоничных отношений и эффективного сотрудничества с другими функциональными подразделениями компании. Закупочная деятельность не может быть

эффективной без взаимодействия с другими подразделениями и сотрудниками компании, такими как отдел технического менеджмента (ОТК), производственный отдел, бухгалтерия, отдел маркетинга, отдел дизайна и технического развития.

9. Сокращение административных расходов. Если закупочная деятельность нецелесообразна, то административные расходы отдела закупок слишком высоки [2].

Процессу планирования закупок предшествует изучение рынка закупок (сырья и материалов). План продаж определяет потребности в сырье, продукции и услугах, которые будут закупаться отделом закупок компании; план производства предоставляет информацию о поставщиках сырья, продукции и услуг; а экономический план предоставляет информацию, полезную для оценки общих тенденций изменения цен, заработной платы и других затрат.

Таким образом, потребности предприятий в закупках чрезвычайно высоки. Закупки необходимы всем предприятиям, поскольку они помогают им получать товары и услуги, необходимые для функционирования бизнеса.

### **Список использованной литературы:**

1. Александров, О. А. Логистика: учебное пособие / О. А. Александров. – Москва: ИНФРА - М, 2022. – 217 с.

2. Аникин, Б. А. Логистика производства: теория и практика: учебник и практикум для вузов / Б. А. Аникин, Р. В. Серышев, В. А. Волочиенко; ответственный редактор Б. А. Аникин. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 454 с.

© Ю.В. Кузнецова, А.Р. Веретенников, 2024

**УДК 338.2**

**Музалёва О.В.**

студентка 4 курса ВФ РАНХиГС,  
г. Воронеж, РФ

**Научный руководитель: Сыроижко В.В.**

доктор экономических наук, профессор  
Российская академия народного хозяйства и государственной службы  
при Президенте РФ,  
г. Воронеж, РФ

## **СОВРЕМЕННЫЕ КОНЦЕПЦИИ СТРАТЕГИЧЕСКОГО МЕНЕДЖМЕНТА**

### **Аннотация**

В современном мире на фоне быстрого технологического прогресса, глобализации и постоянных изменений на рынке, стратегический менеджмент является инструментом для устойчивого развития организаций. В данной статье рассмотрены несколько современных концепций стратегического менеджмента, которые помогают организациям достичь этого устойчивого развития.

## **Ключевые слова**

Стратегический менеджмент, менеджмент, цели организации, стратегия, современные концепции.

Стратегический менеджмент представляет собой процесс планирования, разработки и реализации долгосрочных стратегий и целей организации. Он включает в себя анализ внешней и внутренней среды, определение миссии организации, разработку стратегических планов и подготовку решений о распределении ресурсов для достижения поставленных целей.

К целям стратегического менеджмента относятся: достижение конкурентного преимущества, устойчивое развитие, оптимизация использования ресурсов, улучшение финансовых показателей.

К современным концепциям стратегического менеджмента относятся [2]: концепция ресурсов и возможностей; концепция Портера; концепция жизненного цикла продукта; концепция Ансоффа; концепция системного подхода; концепция культуры организации.

Рассмотрим эти концепции более подробно.

Концепция ресурсов и возможностей сосредотачивается на внутренних ресурсах и компетенциях организации. Ключевая идея заключается в том, что успешные компании обладают уникальными, труднокопируемыми и ценными ресурсами, которые позволяют им выделяться на рынке.

Концепция Портера сфокусирована на анализе отраслевой конкуренции и определении конкурентных стратегий. Она предлагает пять сил, которые влияют на конкурентную интенсивность отрасли: угроза появления новых конкурентов, угроза со стороны товаров-заменителей, влияние покупателей, влияние поставщиков и степень конкуренции внутри отрасли. Концепция Портера помогает организациям определить свою конкурентную позицию и разработать соответствующую стратегию [1].

Концепция жизненного цикла предполагает, что продукты и услуги проходят через различные стадии жизненного цикла, включая внедрение, рост, зрелость и спад. Каждая стадия требует различных стратегий и подходов к маркетингу и управлению, начиная с активного продвижения и заканчивая реализацией стратегии удержания рынка.

Концепция Ансоффа предлагает четыре стратегических альтернативы для организаций: проникновение на рынок (существующие продукты на существующем рынке), развитие рынка (выход на новые рынки с существующими продуктами), развитие продуктов (новые продукты на существующем рынке) и диверсификация (новые продукты на новых рынках). Она помогает организациям определить, каким образом они могут расти и расширяться, и оценить риски, которые могут возникнуть при выборе определенной стратегии [3].

Системный подход рассматривает организацию как сложную систему, состоящую из взаимосвязанных элементов. Он помогает понять, как изменение одного элемента может повлиять на всю систему, позволяет организации принимать комплексные решения и улучшать свою эффективность.

Концепция культуры организации подразумевает, что корпоративная культура играет важную роль в успехе компании. Она описывает общие ценности, убеждения и поведение, которые присутствуют в организации. Культура организации влияет на мотивацию

сотрудников и принятие решений, помогает создать благоприятную рабочую среду для эффективного достижения стратегических целей.

Таким образом, каждая из этих концепций представляет уникальный подход к стратегическому менеджменту и выбор определенной концепции зависит от множества факторов, таких как особенности отрасли, имеющиеся ресурсы, конкурентная среда и цели, которых хочет достичь организация. В большинстве случаев организации комбинируют элементы разных концепций, чтобы создать комплексные стратегии, соответствующие ситуации на рынке.

### **Список использованной литературы**

1. Абдуллаева, С. Г. Методические подходы к разработке стратегии развития организации / С. Г. Абдуллаева. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2018. — № 33 (219). — С. 34 - 38. — URL: <https://moluch.ru/archive/219/52372/>.
2. Голубков, Е. П. Стратегический менеджмент: учебник и практикум для вузов / Е. П. Голубков. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 278 с.
3. Калинина О.В., Марюхта А.П. Алгоритм использования матрицы Ансоффа как метод системного выбора необходимой стратегии развития компании // Инновационная наука. 2015. №8 - 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/algorithm-ispolzovaniya-matritsy-ansoffa-kak-metod-sistemnogo-vybora-neobhodimoy-strategii-razvitiya-kompanii>.

© Музалёва О.В., 2024

**УДК 351**

**Мургазалиева М.Р.**

магистрант 3 курса Пятигорского института (филиал) СКФУ,  
г. Пятигорск, РФ

**Коваленко А.А.**

кандидат экономических наук, доцент Пятигорского института (филиал) СКФУ  
г. Пятигорск, РФ

## **РОЛЬ ГОСУДАРСТВА В СТИМУЛИРОВАНИИ ИННОВАЦИЙ**

### **Аннотация**

В данной статье проанализированы основные функции государственных органов по регулированию инноваций. В выводе представлены две стороны государственного регулирования инновационных процессов.

### **Ключевые слова**

Государство, инновации, стимулирование, инфраструктура.

Характеристики инновационных процессов, а также экономическая и социальная роль государства в современном обществе определяют функции государственных органов по регулированию инноваций. Наиболее важные из них следующие.

1) Аккумуляция средств на научные исследования и инновации. Необходимая концентрация ресурсов может достигаться за счет как действия общих механизмов

перераспределения через бюджет, так и формирования специальных фондов. Данная функция может осуществляться не только как непосредственное финансирование инновационных процессов из государственных средств, но и в форме содействия аккумулированию ресурсов в частных, акционерных, смешанных, общественных, совместных структурах.

2) Координация инновационной деятельности. Перед государством стоит задача определения общих стратегических ориентиров инновационных процессов. Для их достижения государство содействует кооперации и взаимодействию различных институтов в осуществлении инноваций. Государственные структуры формируют единое технологическое пространство, обеспечивающее совместимость инноваций. Актуальными задачами являются координация во временном аспекте, синхронизирующая инновации по технологическим цепочкам и стадиям инновационного цикла, смягчение цикличности инновационных процессов.

3) Стимулирование инноваций. Центральное место здесь занимают поощрение конкуренции, а также различные финансовые субсидии и льготы участникам инновационных процессов. Большое значение имеет частичное или полное государственное страхование инновационных рисков.

4) Создание правовой базы инновационных процессов. Важно не только формирование необходимого законодательства, сочетающего стабильность и своевременную корректировку в соответствии с общественными и технологическими изменениями, но и создание реально действующих механизмов, обеспечивающих его соблюдение. Особое место принадлежит государственной защите прав создателей научно - технической продукции и инноваторов, т. е. охране прав интеллектуальной и промышленной собственности, распространению международных стандартов и сертификатов.

5) Кадровое обеспечение инноваций. Содержание программ обучения в государственных учебных заведениях должно способствовать как развитию творческого потенциала генераторов инноваций, так и восприимчивости специалистов к инновациям.

6) Формирование научно - инновационной инфраструктуры. Государство обеспечивает деятельность информационных систем — одного из основных каналов распространения нововведений, заключении сделок под государственные гарантии и т. п.

7) Развитие малого инновационного предпринимательства. Государство формирует благоприятные условия для образования и успешного функционирования малых высокотехнологичных организаций и оказания им государственной поддержки на начальном этапе деятельности.

8) Институциональное обеспечение инновационных процессов. Здесь прежде всего выделяется создание государственных организаций и подразделений, выполняющих НИОКР и осуществляющих нововведения в отраслях государственного сектора (оборона, здравоохранение, образование и т. д.).

9) Регулирование социальной и экологической направленности инноваций. С одной стороны, государство призвано оказывать особую поддержку инновациям, обеспечивающим социальную стабильность, поддержание экологического

равновесия. С другой стороны, только на государственном уровне возможны предотвращение и нейтрализация негативных воздействий, связанных с научно - техническим прогрессом.

10) Повышение общественного статуса инновационной деятельности. Государство организует пропаганду научно - технических достижений и инноваций, моральное поощрение инноваторов, обеспечивает их социальную защиту и т. п.

11) Региональное регулирование инновационных процессов. Федеральные и местные власти способствуют наиболее полной реализации инновационных ресурсов регионов, в том числе путем различного рода региональных преференций (налоговых льгот и т. п.).

12) Регулирование международных аспектов инновационных процессов. Государство в рамках выбранной общеэкономической и инновационной стратегии стимулирует международную научно - техническую и инновационную кооперацию, а также регулирует международный трансфер инноваций.

13) Реализация инвестиционной политики в отраслях промышленности и науки. Федеральные и местные органы исполнительной власти участвуют в подготовке предложений по совершенствованию правового регулирования в инвестиционной сфере, выступают распорядителями средств федерального бюджета и государственными заказчиками по объектам отраслей промышленности и науки. Однако наиболее важной является выполняемая государством функция стратегического инвестора наукоемких и высокотехнологичных отраслей промышленности, активного инициатора инвестиционных вложений частного капитала в выбранные приоритеты инновационного развития, а также эффективного менеджера инвестиционной деятельности государственных и контролируемых государством организаций и предприятий инновационной сферы.

Необходимость государственного регулирования инновационных процессов объясняется не только их общенациональным значением, но и экономическим содержанием. С одной стороны, в настоящее время инновации становятся основным средством увеличения прибыли хозяйствующих субъектов за счет лучшего удовлетворения рыночного спроса, снижения производственных издержек по сравнению с конкурентами. С другой стороны, в условиях классических рыночных механизмов получение научно - технических результатов было бы существенно затруднено, а многие инновации не внедрены в хозяйственную практику.

#### **Список использованной литературы:**

1. Балабанов И. Т. Инновационный менеджмент / И. Т. Балабанов. — СПб.: Питер, 2016. — 304 с.
2. Фахтутдинов В. А. Инновационный менеджмент: учебник для вузов / В. Ф. Фахтутдинов — 6 - е изд. — СПб.: Питер, 2018. ISBN 978 - 5 - 469 - 01658 - 8.
3. Хотяшева О. М. Инвестиционный и инновационный менеджмент: учеб. пособие / Хотяшева О. М. — 2 - е изд. — СПб.: Издательский дом «ПИТЕР», 2017. — 384 с. ISBN 978 - 5 - 469 - 01359 - 4.

© Муртазалиева М.Р., Коваленко А.А., 2024

## НЕОБХОДИМОСТЬ РАЗРАБОТКИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОДУКТА НА ПРЕДПРИЯТИИ

### Аннотация

Эффективное управление бизнес - процессами играет ключевую роль в обеспечении эффективной работы предприятия. Оно способствует оптимизации рабочих процессов, контролю выполнения задач, координации деятельности сотрудников, автоматизации процессов, улучшению качества и внедрению инноваций. Поэтому постоянное совершенствование управления бизнес - процессами позволяет организации быть успешной и конкурентоспособной.

### Ключевые слова

Бизнес - процесс, инновации, наукоемкое предприятие, разработка инновационного продукта

В условиях постоянно изменяющейся внешней среды постоянное улучшение деятельности стало философией для компаний, стремящихся эффективно работать в среднесрочном, а тем более в долгосрочном, периоде и быть конкурентоспособной.

У организаций есть несколько вариантов повышения своей конкурентоспособности: они могут стремиться к ценовому лидерству или разработать стратегию дифференциации. В обоих случаях необходимы инновации.

На сегодняшний день экономическое развитие России основывается на внедрении инноваций. Рынок, технологии и потребности покупателей меняются, поэтому полагаться на один и тот же ассортимент из года в год невыгодно. Чтобы быть на шаг впереди конкурентов, важно внедрять инновации, а значит, разрабатывать и успешно запускать новые продукты. Инновационное развитие должно способствовать усилению конкурентоспособности многих российских предприятий. Одно из направлений такого развития - разработка инновационного продукта.

Важность разработки инновационного продукта является способность решить такие бизнес - задачи как:

- 1) Удовлетворение потребностей клиентов: Инновационные продукты могут предложить новые возможности и удовлетворить потребности клиентов, которые ранее не были удовлетворены;
- 2) Конкурентное преимущество: Инновационные продукты могут помочь компании выделиться на рынке и привлечь больше клиентов, чем у конкурентов.
- 3) Рост компании: Инновационные продукты могут стимулировать рост компании, открывая новые рынки или увеличивая долю на существующих.
- 4) Улучшение эффективности: Инновационные продукты могут помочь улучшить процессы и повысить эффективность компании;
- 5) Привлечение инвестиций: Инновационные продукты могут привлечь внимание инвесторов и способствовать привлечению дополнительных инвестиций;
- 6) Решение проблем: Инновационные продукты могут помочь решить сложные проблемы или улучшить качество жизни людей.

Процесс создания инновационного продукта - это последовательность действий, которые предприятие использует, чтобы задумать, спроектировать продукт и запустить его в производство. Многие из этих шагов и действий заключаются в интеллектуальной и организационной деятельности многих подразделений.

Разработка инновационного продукта в организации процесс очень сложный и предусматривает необходимость выработки определённой последовательности действий, заключающихся в выборе и методах реализации планов, начиная от самой постановки и цели. Прежде чем начать работу, следует тщательно рассмотреть и проанализировать существующие бизнес - процессы, систематизировать работу подразделений, и обозначить задачи для реализации разработки инновационного продукта.

Успешная инновационная деятельность существенно влияет на положение предприятия, его организацию и иерархию. Организация инноваций включает три принципиальных аспекта: субъект инновационной деятельности, являющийся объединением людей, совместно реализующих разработку, внедрение и производство новшеств; совокупность процессов и действий организации, направленных на выполнение необходимых функций в инновационной деятельности; структуры, обеспечивающие внутреннюю упорядоченность системы и совершенствование взаимосвязей между ее элементами и подсистемами.

С этой точки зрения организации разработки инноваций следует понимать как процесс упорядочения инновационной деятельности, как субъект, как организационные структуры, определяющие состав и место подразделений, а также регламентирующие процедуры форм, методов, процессов, которые осуществляются в инновационной деятельности.

Таким образом, разработки инновационного продукта играют важную роль в развитии компаний и общества в целом, способствуя улучшению качества жизни, экономическому росту и развитию технологий, но для реализации необходим отдельный бизнес - процесс разработки инновационного продукта.

#### **Список использованной литературы:**

1. Бехтерев С.В., Спиральная динамика для бизнеса. Как создать сильную и быструю компанию. ISBN 978 - 5 - 04 - 170996 - 9 - Текст непосредственный.
2. Адлер Ю., Шпер В. Практическое руководство по статистическому управлению процессами. ISBN 978 - 5 - 9614 - 2053 - 1 - Текст непосредственный.

© Мягкова Н.О., 2024

**УДК 336.71**

**Новиков А.А.**

Студент 3 курса специальности «Банковское дело»

**Научный руководитель: Коваленко С.Б.**

доктор экон. наук, профессор

АНПОО «ИРБиС», г. Саратов, РФ

## **РАЗВИТИЕ ТЕХНОЛОГИЙ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В БАНКОВСКОЙ СФЕРЕ**

#### **Аннотация:**

Рассматриваются вопросы развития технологий искусственного интеллекта в российских коммерческих банках. Показаны преимущества использования искусственного интеллекта,

приведен перечень используемых банками технологий. Выявлены и охарактеризованы факторы, ограничивающие использование искусственного интеллекта в банках. Сделано предположение о том, что будущий банк станет банком передовых интеллектуальных технологий.

**Ключевые слова:**

искусственный интеллект, банковская сфера, развитие, проблемы, перспективы

Характерной чертой развития современного общества является широкое проникновение искусственного интеллекта во все сферы жизнедеятельности человека. В данном случае не является исключением и сфера банковской деятельности. Банки все более активно применяют в своей работе различные технологии искусственного интеллекта, увеличивают инвестиции в него. В частности, вложения Сбербанка в искусственный интеллект оцениваются в 1 млрд долл. США ежегодно. Бюджет ВТБ на 2024 г. предусматривает 160 млрд рублей вложений в развитие технологий искусственного интеллекта [1].

В докладе Банка России «Применение искусственного интеллекта на финансовом рынке» отмечено, что «искусственный интеллект – это комплекс технологических решений, позволяющий имитировать когнитивные функции человека и при выполнении конкретных задач получать результаты, сопоставимые с результатами его интеллектуальной деятельности» [2, с. 5].

К числу преимуществ использования технологий искусственного интеллекта в банковской деятельности можно отнести:

- 1) значительное сокращение времени решения текущих задач банковской деятельности, оптимизацию бизнес - процессов в банках;
- 2) возможность круглосуточного взаимодействия с клиентами;
- 3) большую доступность разнообразных банковских услуг для широких слоев населения;
- 4) формирование индивидуальных предложений для клиентов;
- 5) быструю обработку огромных массивов информации;
- 6) принятие точных бизнес - решений благодаря аналитическим возможностям искусственного интеллекта;
- 7) повышение безопасности транзакций, снижение рисков несанкционированного доступа к банковским счетам.

Практика применения технологий искусственного интеллекта в российских коммерческих банках постоянно расширяется. В частности, в настоящее время банки используют в своей деятельности следующие технологии искусственного интеллекта: чат - боты, голосовые и виртуальные помощники, роботы для взыскания долгов, идентификаторы клиентов по отпечаткам пальцев и сетчатке глаз, виртуальные консультанты инвесторов, обучающие программы, программы оценки кредитоспособности клиентов, программы переработки сложных баз данных и больших массивов информации. Они значительно упрощают деятельность банков, снижают их операционные расходы и расширяют клиентскую базу.

Вложения в искусственный интеллект улучшают финансовые показатели деятельности банков. По данным ассоциации «Финтех», прибыль крупнейших российских банков от вложений в искусственный интеллект достигает 3 млрд долл. США в год [3].

Дальнейшее развитие технологий искусственного интеллекта в российских коммерческих банках сдерживается рядом факторов:

1) конфиденциальность данных. Банки имеют доступ к чувствительной для клиентов финансовой информации. Внедрение искусственного интеллекта в обработку данных требует гарантий высокого уровня защиты конфиденциальности;

2) отсутствие возможностей инвестировать в техническую инфраструктуру. Развитие технологий искусственного интеллекта требует значительных инвестиций. Однако не все коммерческие банки располагают возможностями для таких инвестиций;

3) консерватизм и сопротивляемость изменениям. Технологии искусственного интеллекта требуют постоянного совершенствования знаний, анализа тенденций развития рынка инноваций, оперативного внедрения новаций в деятельность банков. К сожалению, не все банковские сотрудники владеют знаниями в области искусственного интеллекта и имеют желание внедрять его в банках;

4) проблемы кибербезопасности. Сфера искусственного интеллекта подвержена риску кибератак и требует усиления мер по кибербезопасности;

5) этические вопросы. Искусственный интеллект имитирует когнитивные функции и интеллектуальную деятельность человека. В этой связи необходимо четко определить допустимую грань передачи искусственному интеллекту способностей человека.

Дальнейшее развитие технологий искусственного интеллекта в российских коммерческих банках напрямую будет зависеть от решения вышеобозначенных проблем. На наш взгляд, технологии искусственного интеллекта получат широчайшее развитие в банковской деятельности. Можно предположить, что будущий коммерческий банк станет банком передовых интеллектуальных технологий.

#### **Список использованной литературы:**

1. <https://www.vedomosti.ru/finance/articles/2023/11/08/1004751-vtb-potrati-160-mlrd-rublei>

2. [https://cbr.ru/Content/Document/File/156061/Consultation\\_Paper\\_03112023.pdf](https://cbr.ru/Content/Document/File/156061/Consultation_Paper_03112023.pdf)

3. [https://www.tadviser.ru/index.php/Статья:Искусственный\\_интеллект\\_в\\_банках](https://www.tadviser.ru/index.php/Статья:Искусственный_интеллект_в_банках)

© Новиков А.А., 2024

**УДК 330.3**

**Степина В.А.**

Студентка 3 курса факультета экономики и финансов

ГУУ,

г. Москва, РФ

## **ЦИФРОВИЗАЦИЯ ЭКОНОМИКИ: ВЫЗОВЫ И ВОЗМОЖНОСТИ**

### **Аннотация:**

В данной статье описывается влияние цифровизации на экономику страны. Также проведено исследование, которое направлено на выявление мнений и восприятия

населения относительно влияния цифровизации на их повседневную жизнь, экономику и общество.

**Ключевые слова:**

цифровизация, экономика, технологии, развитие, бизнес, общество.

В современном мире с развитием технологий стали также активно развиваться и другие сферы нашей жизни, особенно экономика. Уже сейчас в экономической сфере внедряется множество инновационных инструментов, которые позволяют в значительной степени увеличивать доходы бизнеса, уменьшать расходы, быть конкурентноспособным, упрощать различные финансовые процессы и многое другое. Но какие вызовы и возможности преподносит нам процесс цифровизации экономики? Давайте разбираться.

Сегодня люди часто покупают товары, записываются на услуги через сайты и мобильные приложения. Также через банк - онлайн можно открыть собственный вклад или взять кредит, оплатить счёт или же проинвестировать денежные средства, например, купив на них ценные бумаги. Таким образом, на сегодняшний день через интернет стало возможно управлять своими финансами независимо от места и времени. Самое главное – это удобно. Люди экономят большое количество времени, которое могут потратить на другие важные дела.

Компании, которые используют цифровые технологии для контроля, управления, финансового анализа бизнеса и для производства товаров и услуг, а также их реализация на рынке, имеют большие преимущества среди конкурентов. Переход на электронную коммерцию выступает неким толчком к экономическому росту и расширению за счёт более упрощенного и улучшенного процесса производства и продажи товаров и услуг с использованием различных облачных платформ и других информационных технологий.

По этой теме был проведён социальный вопрос, в котором приняли участие 25 людей в возрасте от 19 до 30 лет. Малая часть опрошенных является студентами и студентками университетов, а большая часть – это уже работающие люди. Этот опрос направлен на выявление мнений и восприятия населения относительно влияния цифровизации на их повседневную жизнь, экономику и общество в целом. Результаты опроса представлена на диаграммах:

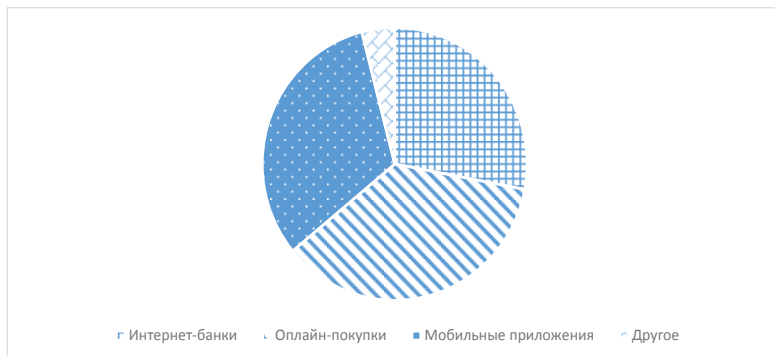


Рисунок 1. «Какие цифровые технологии вы используете в повседневной жизни чаще?»

На вопрос «Какие цифровые технологии вы используете в повседневной жизни чаще?» люди ответили следующим образом: 28 % чаще пользуются интернет - банком, 36 % - осуществляют онлайн - покупки, 32 % используют различные мобильные приложения, а 4 % - другое. Таким образом, чаще всего люди используют цифровые технологии для онлайн - покупок.

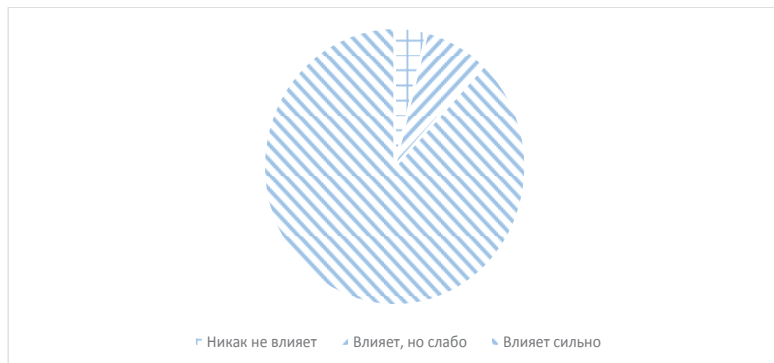


Рисунок 2. «Как цифровизация влияет на стабильность и развитие экономики страны?».

4 % - никак не влияет, 8 % - влияет, но слабо, 88 % - влияет сильно. Это говорит нам о том, что 24 человека из 25 считают, что цифровизация влияет на стабильность и развитие экономики страны.

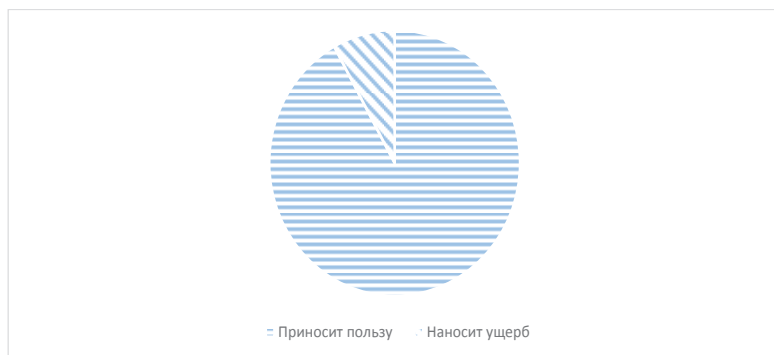


Рисунок 3. «Как вы считаете, цифровизация приносит больше пользы или ущерба обществу и экономике в целом?».

На этот вопрос 92 % людей считают, что цифровизация приносит пользу, а 8 % - наносит ущерб.

Таким образом, цифровизация в экономике играет большую роль. Она приносит много пользы как обществу, так и бизнесу. Это процесс, который изменит мир вокруг нас, и мы все должны быть готовы к его вызовам и возможностям!

### Список используемой литературы:

1. Гусарова О.М., Кузьменкова В.Д., Цифровые модели социально - экономического развития региональных субъектов // Фундаментальные исследования. 2018. № 8. С. 42–47.
2. Сатынбекова А.С. Цифровая экономика: понятие, перспективы, тенденции развития в России // Теория, прак - тика, инновации. 2018. № 4. С. 43–55.
3. Иванов В. В., Малинецкий Г. Г. Цифровая экономика: мифы, реальность, перспектива. М.; РАН. 2017. №21. 63 с.

© Степина В.А., 2024

УДК 338

**Титова Е.А.**

магистрант 2 курса, БГИТУ  
Брянск, РФ

## ЦЕНООБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ

### Аннотация

В данной статье рассмотрены методы ценообразования, а также ключевые особенности механизма ценообразования и нормирования в России, методы разработки и применения договорных цен, факторы формирования цены на 1м<sup>2</sup> жилья в РФ.

### Ключевые слова

Строительство, ценообразование, строительная продукция, цена, система цен.

Вопрос ценообразования является наиболее важным для любого предприятия ведь именно он рассматривается предприятием на протяжении всего срока его работы. Формирование цены происходит на основе таких факторов как, спрос и предложение, себестоимость, конкурентная цена. Понимание того как образуются цены необходимо для оптимального

управления коммерческой организацией. На основе данных полученных от изучения рыночных цен могут быть приняты важные для бизнеса решения, например, такие как:

- расширение бизнеса за счёт увеличения производства,
- уменьшение объёмов производимой продукции,
- новые направления в развитии, инвестициях и т.д.

Формирование цен на товары или услуги называют ценообразованием. Оно выполняет следующие важные задачи:

1) Возмещение затрат на производство продукции и получение прибыли которой хватит для работоспособности предприятия. Увеличение спроса на товар на рынке предоставляет возможность для получения большей прибыли.

2) Учитывать взаимозаменяемость товара для потребителя. Потребитель останавливает свой выбор на конкретном товаре, исходя из факторов цены и характеристик товара, выбирая либо то, что дешевле, либо качественнее. Клиентам неважно, сколько и что

потратила компания для производства товара, поэтому выбор метода ценообразования лежит полностью на компании.

Современные методы ценообразования условно можно разделить на две группы:

- 1) Рыночное ценообразование основывается на балансе спроса и предложения.
- 2) Централизованным (государственным) формированием цен занимаются государственные органы, исходя из себестоимости и сбыта.

Каким бы из методов не пользовались на предприятии, цены не должны быть одинаковы, а должны изменяться согласно ситуации на рынке.

Рассмотрим факторы формирования цены на 1м<sup>2</sup> жилья в России.

Расположение жилья. При формировании цены учитывают регион, город, район. Например, 1м<sup>2</sup> жилья в Липецке стоит 77 тыс. рублей, а в Воронеже 88 тыс. рублей. Также большую роль играет инфраструктура района наличие в нем школ, детских садов, наличие зелёных зон. Есть и специфические факторы, влияющие на стоимость жилья, например, в приморских городах таким фактором является расстояние до моря.

Класс жилья. С классом жилья разительно отличается и его комфорт так существует большая разница между домом бизнес - класс и эконо - класс. Эта разница заключается в количестве парковочных мест, высоте потолков, обычные или панорамные окна, благоустройство двора, системы безопасности. В домах с более высоким классом применяют более современные решения, что требует дополнительных вложений, а это в свою очередь отражается на стоимости жилья.

Отделка и планировка. Планировка имеет большое значение, так как от неё зависит количество полезного пространства в квартире. Может быть такое, что в двух одинаковых по квадратным метрам квартирах полезного пространства будет большая разница. Отделка является так же важным аспектом квартира с чистовой отделкой и возможностью заехать сразу после получения ключей будет значительно дороже, чем квартира с черновой отделкой.

Этаж. Этаж, на котором находится квартира, также берётся во внимание при формировании цены на неё чем выше, тем дороже. Это связано с видом, который открывается из окна квартиры.

### **Список использованной литературы:**

1. Кукота, А. В. Ценообразование в строительстве: учебное пособие для вузов / А. В. Кукота, Н. П. Одинцова, Т. Н. Макарьцова. — 3 - е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 274 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531455> (дата обращения: 31.01.2024).
2. Липсиц, И. В. Ценообразование: учебник и практикум для вузов / И. В. Липсиц. — 4 - е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 334 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510557> (дата обращения: 31.01.2024).
3. Ямпольская, Д. О. Ценообразование: учебник для вузов / Д. О. Ямпольская. — 2 - е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 193 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515453> (дата обращения: 31.01.2024).

© Титова Е.А., 2024

## ПРОБЛЕМЫ РЫНОЧНОЙ ОЦЕНКИ ЗЕМЕЛЬ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО НАЗНАЧЕНИЯ

### Аннотация

Экономические преобразования в сфере земельно - имущественных отношений в Российской Федерации привели к вовлечению земель сельскохозяйственного назначения в рыночный оборот. Земли сельскохозяйственного назначения стали объектом купли – продажи, сдачи в аренду и т.д. Для научно – обоснованной и адекватной оценки стоимости земельных участков необходимо разработать единую методику с привлечением факторов, влияющим на ценообразование.

### Ключевые слова

Земли, сельскохозяйственное назначение, свойства земли, бонитет, рынок, оценка, стоимость, подходы

Рыночная стоимость объектов недвижимости теоретически является основой всех видов стоимости: кадастровой, ликвидационной и инвестиционной. Рынок земель сельскохозяйственного назначения в целом по России, так и в условиях Красноярского края развит не в полной мере, так как это относительно новое направление в рыночной экономике. [2] Рынок земель сельскохозяйственного значения в отличие от рынка других видов недвижимости имеет отличительные характеристики:

- нет земельных участков, которые были бы идентичны, все они отличаются по расположению в пространстве и по качеству;
- предложения купли – продажи земельных участков неэластичны, поскольку они строго фиксированы.

По мнению авторов, [1], на рынке земель сельскохозяйственного назначения в связи с отсутствием апробированной единой методики оценки сельскохозяйственных угодий по качественным показателям применение рыночного (сравнительного) подхода неуместно. Это объясняется тем, что на информационных порталах размещаются объявления о предстоящей сделке, а о совершенных сделках отсутствует [3]. Кроме того, еще ряд причин является основанием неприменения рыночной оценки это:

- в кадастровых документах не представлены параметры сравнения по плодородию (содержание гумуса, элементов питания и т.д.);
- высокий уровень предложения земельных участков;
- вынужденность продажи невостребованных земельных долей.

Все вышеперечисленные факторы не соответствует рыночным (сравнительным) условиям, по оценке сельскохозяйственных угодий.

Расчет кадастровой стоимости земельных участков производится с учетом особенностей сельскохозяйственного и агроклиматического районирования. Агроклиматическое районирование территории дает возможность сельхозпроизводителям, в частности в области растениеводства, предусмотреть возделывание культур, приспособленных к местным погодным условиям для увеличения продуктивности [1].

Для определения кадастровой стоимости немаловажное значение имеет, помимо вышеперечисленных факторов, применение других параметров, касающиеся конкретного земельного участка, поскольку не существует абсолютно идентичных участков земли. Также должно быть предусмотрено дальнейшее перспективное использования земельных участков по назначению [4].

При расчете кадастровой стоимости земельных участков может быть применен метод, основанный на доходном подходе - метод капитализации земельной ренты.

### **Список использованной литературы:**

1. Бадмаева Ю.В. Мониторинг земель сельскохозяйственного назначения с применением беспилотных аппаратов / Ю.В.Бадмаева, Р.И. Усачев. – Текст: непосредственный // Астрахань: Астраханский вестник экологического образования. 2021. – № 2 (62). – С. 61 - 65.

2. Бадмаева Ю.В. Мониторинг плодородия орошаемых почв лесостепной зоны Красноярского края / Ю.В. Бадмаева – Текст: непосредственный // Геодезия, землеустройство и кадастры: проблемы и перспективы развития. Сборник материалов II Международной научно - практической конференции. Омск: 2020.

3. Бадмаева Ю.В. Устранение мультиколлинеарности ценообразующих элементов в кадастровой оценке методом главных компонент / Ю.В. Бадмаева, И.С. Андрющенко – Текст: непосредственный // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. Материалы Международной научно - практической конференции. Красноярск: 2020. – С. 5 - 8.

4. Горбунова, Ю.В. Муниципальный контроль как средство обеспечения рационального использования земель сельскохозяйственного назначения / Ю.В. Горбунова, Н.Е. Лидяева, А.Я. Сафонов – Текст: непосредственный // Эпоха науки. – Ачинск: 2015. – № 3. – С. 32 - 36. 7. Иванова О.И. Прогноз как основа рационального природопользования / О.И. Иванова – Текст: непосредственный // Инновационные решения в строительстве, природообустройстве и механизации сельскохозяйственного производства. Сборник научных трудов Всероссийской (национальной) научно – практической конференции. Нальчик: 2021 – С.14 - 17.

© Титова Е.А., 2024

**УДК 330**

**Титова Е.А.**

магистрант 2 курса, БГИТУ  
Брянск, РФ

## **ИЗМЕНЕНИЯ СИСТЕМЫ ЦЕНООБРАЗОВАНИЯ В СФЕРЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБОРОННОГО ЗАКАЗА**

### **Аннотация**

В данной статье целью является рассмотреть, изменения системы ценообразования контрактов по государственным оборонным заказам.

## **Ключевые слова**

Ценообразование, государственный оборонный заказ, оборонное - промышленный комплекс.

Ценообразование — это один из наиболее сложных вопросов на предприятиях в сфере гособоронзаказа. В федеральном законе 275 - ФЗ установлены следующие виды цен: ориентировочная, фиксированная и возмещающая издержки. При заключении контрактов в рамках исполнения гособоронзаказа применяется фиксированная стоимость, если на момент заключения контракта не хватает данных для определения фиксированной цены, то применяется ориентировочная с обязательным переводом в дальнейшем в фиксированную.

Именно вокруг цены контракта чаще всего возникают разногласия при заключении государственных контрактов и контрактов с исполнителями. Определение цены на каждое изделие в основном происходит в «ручном режиме». Каждое отдельное предприятие может установить начальные максимальные прогнозные цены контрактов без предоставления некоторых обосновывающих документов на этапе размещения гособоронзаказа [1]. Это создает объективные предпосылки для коррупции и бесчисленные вопросы и жалобы со стороны предприятий - заказчиков.

Предприятия, работающие с гособоронзаказами, в рамках государственных контрактов, включают различные дополнительные условия, исполнение которых требует дополнительных затрат и при составлении прогнозных цен эти условия исполнителям заранее неизвестны и не могут быть обоснованно включены в прогнозную цену на этапе планирования ГОЗ.

Если возникают разногласия, то они урегулируются на следующих этапах:

1. Перевод ориентировочной цены на продукцию либо цены на продукцию, возмещающей издержки в фиксированную цену;
2. О при заключении государственного контракта с единственным поставщиком, в том числе по цене, подлежащей регистрации в ФАС России.

В контракте также определяют порядок и условия перевода в фиксированную цену и требования к документам, обосновывающих затраты. Перевод по расчетным показателям, принятым в ориентировочной цене, или по фактически понесенным затратам, которое могут подтверждены документально. В контракте ГОЗ должны указываться условия и порядок перевода ориентировочной цены, возмещающей издержки, в фиксированную цену.

Предприятия оборонно - промышленного комплекса не стремятся к снижению себестоимости, а также к оптимизации производства, так как заинтересованы в том, чтобы искусственно завышать затраты как базу для расчета цены [2].

Также необходимо затронуть одну из проблем предприятий - экспортеров военно - технической продукции. Это оперативная выдача коммерческого предложения, особенно 42 цены, на запрос иностранного покупателя, чаще всего запрос происходит при отсутствии заранее рассчитанной цены на экспортную продукцию у предприятий, а ее «точный» расчет требует большого сбора данных. Экономисты предприятий ОПК работают только при наличии полных исходных данных для расчета [3]. Никто не хочет брать на себя ответственность за определение цены при недостатке данных. Вследствие длительного ожидания покупатель отказывается от заказа.

Для решения рассмотренных проблем необходимо радикальные и прогрессивные методы госрегулирования ценообразования в сфере государственного оборонного заказа, которые предусматривают внедрение некоторых стимулирующих механизмов для предприятий оборонно - промышленного комплекса.

#### **Список использованной литературы:**

1. Постановление Правительства РФ от 02.12.2017 N 1465 (ред. от 21.05.2022) "О государственном регулировании цен на продукцию, поставляемую по государственному оборонному заказу, а также о внесении изменений и признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации" (вместе с "Положением о государственном регулировании цен на продукцию, поставляемую по государственному оборонному заказу")
2. Приказ Минпромторга России от 08.02.2019 N 334 (ред. от 25.08.2022) "Об утверждении порядка определения состава затрат, включаемых в цену продукции, поставляемой в рамках государственного оборонного заказа" [Зарегистрировано в Минюсте России 18.04.2019 N 54430]
3. Федеральный закон "О государственном оборонном заказе" от 29.12.2012 N 275 - ФЗ (последняя редакция) [принят Гос. Думой 19.12.2012 г.]

© Титова Е.А., 2024

**УДК 330.101**

**Титова Е.А.**  
магистрант 2 курса, БГИТУ  
Брянск, РФ

## **ЭКОНОМИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ И МОДЕЛИ**

### **Аннотация**

В данной статье рассматриваются особенности экономических моделей и их виды. Проведен перекрестный и сравнительный анализ влияния выбора системы модели экономического уклада на развитие страны.

### **Ключевые слова**

Анализ, метод, исследование, моделирование, экономика.

Доступно множество инструментов и ресурсов, которые помогут государствам оценить чистый эффект потенциальных затрат и выгод от вариантов смягчения последствий. Экономический анализ может быть выполнен с использованием подходов на уровне скрининга или с использованием сложных инструментов моделирования в зависимости от желаемого уровня строгости или доступных ресурсов.

В конечном итоге результаты моделирования определяются качеством модели и допущениями, использованными для получения результатов [1]. В то время как модели могут дать полезную информацию о том, как одна или несколько политик могут повлиять

на экономику штата, модели могут применяться совершенно по - разному для анализа одной и той же политики и могут давать противоречивые или запутанные результаты на первый взгляд.

Для государств важно понимать ограничения доступных инструментов и допущений, используемых для создания каждого сценария, чтобы они могли объективно управлять или анализировать анализы [4].

Модели пытаются представить реальный мир, но не полностью охватывают все детали и динамику, существующие в сложной экономической системе.

Различные типы экономических моделей или подходов, каждый из которых предназначен для различных исходных данных и имеет свои сильные и слабые стороны, могут быть полезны для ответов на различные типы вопросов.

Неопределенности присущи формулировкам моделей, модельным данным и многим допущениям и исходным данным, сделанным при моделировании, которые влияют на результаты.

Признавая свои ограничения, экономические модели полезны тем, что позволяют политикам исследовать, как сложная экономическая система, вероятно, отреагирует на варианты смягчения последствий изменения климата, и убедиться, что потенциальные последствия соответствуют общим целям и приоритетам государства [2].

Примеры вопросов для государств, которые следует учитывать при планировании экономического анализа вариантов смягчения последствий [5]:

Какой метод анализа подходит?

Какие типы моделей подходят для этих методов?

- Является ли цель исследования ретроспективной (историческая оценка) или перспективной (дальновидной)? Это долгосрочно или краткосрочно?

- Какие финансовые и кадровые ресурсы доступны для реализации модели? Чтобы проанализировать результаты модели?

- Каковы конкретные предположения относительно базового сценария и какие данные существуют и / или необходимы для моделирования сценария?

- Кто должен внести свой вклад и / или проверить анализ и / или предположения?

- Включает ли анализ как затраты, так и выгоды от принятия определенного курса действий?

- Какой тип модели или подхода был использован?

- Были ли предположения разумными и объективными?

### **Список использованной литературы:**

1. Автономов В.С. Модель человека в экономической науке / В.С. Автономов. - Санкт - Петербург: Институт «Экономическая школа», 1998. - 230 с.

2. Белик А.А. Культурная (социальная) антропология / А.А. Белик. - М.: Российский государственный гуманитарный университет, 2019. - 613 с.

3. Бруннер К. Представление о человеке и концепция социума: два подхода к пониманию общества / К. Бруннер. Нью - Йорк: THESIS, 1993. - 124 с.

4. Гаджиев А.Г. Очерки экономической антропологии / А.Г. Гаджиев. - М.: Наука, 1999. - 127 с.

5. Генкин Б.М. Основания экономической теории и методы организации эффективной работы / Б.М. Генкин. М.: Норма, 2017. - 400 с.

6. Генкин Б.М. Экономика и социология труда / Б.М. Генкин. М.: Норма, 2015. - 416 с.

© Титова Е.А., 2024

УДК 336.2

**Титова Е.А.**

магистрант 2 курса, БГИТУ

Брянск, РФ

## **РОЛЬ СТРАХОВЫХ ВЗНОСОВ ДЛЯ ПЕНСИОННОЙ РЕФОРМЫ В РОССИИ**

### **Аннотация**

Актуальность темы обусловлена тем, что страховые взносы позволяют сформировать различные социальные внебюджетные фонды, которые созданы для реализации определённых государственных функций, касательно социальной политики государства. Для того, чтобы обеспечить себя постоянным потоком денежных средств, многие страны начали формировать государственные внебюджетные фонды. Основными источниками денежных средств выступают различные страховые взносы, именно они рассмотрены в данной статье.

### **Ключевые слова**

Страховые взносы, пенсионный фонд РФ, профицит и дефицит бюджета, пенсионная реформа, демографическая

Страховые взносы это одни из самых существенных платежей, являющиеся обязательными платежами страхователей – предприятий, организаций, индивидуальных предпринимателей и физических лиц, уплачиваемых в социальные внебюджетные фонды. Можно сказать, что страховые взносы, это нагрузка на фонд оплаты труда, которая ложится на работодателя – страхователя. К страховым взносам относятся взносы на: обязательное пенсионное страхование, обязательное социальное страхование по временной нетрудоспособности и в связи с материнством, обязательное медицинское страхование. Страховые взносы в России относятся к основному источнику финансирования социального обеспечения граждан [1].

Как известно демографическая ситуация в России постепенно ухудшается, поэтому и возникла необходимость в пенсионной реформе, так как количество трудоспособного населения неуклонно снижается, а количество пенсионеров к количеству работающих с каждым годом увеличивается [3].

В связи с ростом пенсионеров и сокращением численности населения появилась другая важная проблема – это недостаточность поступлений страховых взносов в социальные внебюджетные фонды России, но это не только Российская проблема, но такая же проблема есть и в Европе [2]. Поэтому Правительством РФ в 2019 году срочно принимается комплекс изменений в пенсионных выплатах и это называется пенсионной

реформой в России. Но пенсионная реформа всё - таки началась еще раньше в 2016 году. Правительством РФ были приняты тогда следующие радикальные меры по сокращению затрат пенсионных выплат:

- 1) повысили пенсионный возраст для госслужащих женщин до 63 лет, а для мужчин – 65 лет, до этой реформы возраст был 55 и 60 лет соответственно;
- 2) накопительная часть пенсионных взносов была «заморожена» и не выплачивалась и не выплачивается по сегодняшний день;
- 3) работающим пенсионерам с 2016 года прекратили индексировать пенсию на бессрочный период [3].

Общая численность пенсионеров к общей численности населения в 2022 году составила 30,7 %, практически это треть населения России. Численность работающих пенсионеров в 2022 году составляет 8 513 тыс. чел., это 19,05 % относительно общей численности пенсионеров.

В 2021 году дефицит Пенсионного фонда РФ стал максимальным за все периоды, поэтому на его покрытие ежегодно из Федерального бюджета направляются миллиарды рублей.

Основные поступления аккумулируются в Пенсионном фонде РФ, так как ставка отчислений страховых взносов составляет 22 %. Если в 2021 году поступление страховых взносов в Пенсионном фонде РФ составили 5 972 млрд руб., то в 2018 году – 4 957 млрд руб., рост 1 015 млрд руб. (120,5 %). Поступление в Фонде социального страхования РФ в 2021 году – 577 млрд руб., в 2018 году – 258 млрд руб., рост – 319 млрд руб. (223,6 %). Поступление в Федеральном фонде обязательного медицинского страхования РФ в 2021 году – 1 532 млрд руб., в 2018 году – 1 200 млрд руб., рост – 332 млрд руб. (127,7 %)

С 1 января 2023 года объединяют два социальных фонда: Пенсионный фонд России и Фонд социального страхования РФ в Единый государственный внебюджетный социальный фонд России, который называется Единый Фонд пенсионного и социального страхования Российской Федерации. Это делается для того, чтобы уменьшить межбюджетные трансферты из федерального бюджета и повысить контроль за поступлением и расходованием страховых взносов.

К 2025 году планируется создать Единую цифровую платформу в рамках цифровой трансформации социальной сферы, которая будет управлять всеми социальными услугами куда можно будет обратиться через онлайн, или лично в клиентскую службу. Так как оба фонда выполняют схожую работу – администрируют как страховые платежи и выплаты, так и социальные платежи – это одна из причин их объединения.

### **Список использованной литературы:**

1. Глинская Д.Р. Основные проблемы пенсионного обеспечения в Российской Федерации / Д.Р. Глинская // ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный университет имени Н. П. Огарева». – 2018. 96 - 107 с.
2. Семенова Г.Н. Увеличение пенсионного возраста в России / Г.Н. Семёнова // Экономика и предпринимательство. – 2019. № 2 (103). 152 - 156 с.
3. Аналитические отчеты ФНС России [Электронный ресурс]. URL: <https://analytic.nalog.ru/portal/index.ru> - RU.htm. (дата обращения: 27.01.2024). 2015. - 416 с.

© Титова Е.А., 2024

**СМЕТА КАК ИНСТРУМЕНТ ФИНАНСОВОГО АНАЛИЗА****Аннотация**

В статье рассматривается гибкая смета как инструмент финансового анализа деятельности предприятия. Автор акцентирует внимание на том, что смета является эффективным инструментом при планировании изменений в компании. Моделируется ситуация, при которой необходимо рассчитать затраты на производстве при помощи гибкой сметы.

**Ключевые слова**

Финансовый анализ, инструменты финансового анализа, смета, гибкая смета.

Финансовый анализ необходим для успешного функционирования предприятия, он включает в себя множество методов: горизонтальный анализ, анализ тенденций, вертикальный анализ, анализ коэффициентов и т.д. Одним из наиболее важных инструментов финансового анализа, по мнению автора статьи, является гибкая смета.

Смета — способ планирования путем подготовки программы действий на будущий период. Беловол В. С. и Коломоец Е. Е. выделяют следующие виды смет: непрерывная (скользящая), статическая, гибкая, консолидированная, для отдельных структурных единиц [1]. Гибкая смета — это смета, рассчитанная для фактического уровня деловой активности, но с использованием плановых показателей [2].

Смоделируем ситуацию, при которой возможно составление гибкой сметы и представим ее результаты в таблице 1. Руководителю докладывают о новом предложении поставщика: предлагается закупать аналогичные материальные ресурсы (переменные затраты) на 20 % дешевле нынешних. Но работать с этими ресурсами будет сложнее, в связи с чем рекомендуется увеличить сдельную заработную плату на 5 %. Выгодно ли уменьшить затраты на переменные материальные ресурсы на 20 %, увеличив сдельную заработную плату на 5 % ?

Таблица 1 – Гибкая смета

№	Статья затрат	Исходные данные	Матер. ресурсы	ЗП сдельная
1	Переменные затраты – всего	760	680	694
	В том числе:	400	320	320
	материальные затраты			
	оплата труда	280	280	294
	амортизация	1	1	1
прочие	79	79	79	

2	Постоянные затраты – всего	240	240	240
	В том числе:	18	18	18
	материальные затраты			
	оплата труда			
	амортизация			
прочие	100	100	100	
3	Всего затрат на производство	1000	920	934
	В том числе:	418	338	338
	материальные затраты			
	оплата труда			
	амортизация			
прочие	179	179	179	
4	Выручка от реализации, тыс. руб.	1250	1250	1250
5	Прибыль от реализации, тыс. руб.	-	330	316
6	Рентабельность продукции, %	-	35,87	33,83
7	Рентабельность продаж, %	-	26,4	25,28
8	Затраты на один рубль продукции, руб.	-	0,736	0,747

Анализируя полученные результаты и сравнивая их с исходными данными, можно сделать следующие выводы.

Изменения происходят в графах переменных затрат: при закупке материальных ресурсов на 20 % дешевле нынешних, затраты на них уменьшатся с 400 тыс. руб. до 320 тыс. руб.; затраты на сдельную заработную плату, в свою очередь, увеличатся с 280 тыс. руб. до 294 тыс. руб.

Выручка от реализации останется неизменной, а прибыль от реализации увеличится с 250 тыс. руб. до 316 тыс. руб. Рентабельность продукции и рентабельность продаж повысятся до 33,8 % и 25,28 % соответственно. Затраты на один рубль продукции составят 0,75.

Таким образом, руководитель может принять данное предложение, так как оно выгодно для фирмы. Однако, следует проверить качество предлагаемой продукции.

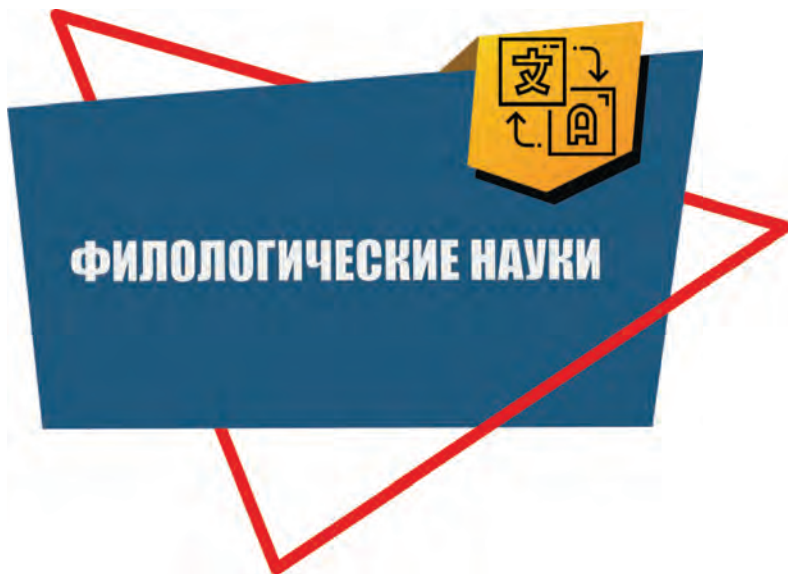
Итак, смета является эффективным инструментом финансового анализа. Грамотно составленная смета позволяет определить стоимость планируемых мероприятий, их выгоду для компании, а также величину затрат на определенные виды ресурсов.

### Список использованной литературы:

1. Беловол, В. С. Составление сметы / В. С. Беловол, Е. Е. Коломеец // *Фундаментальные и прикладные исследования в современном мире.* – 2015. – № 12 - 2. – С. 276 - 279.
2. Вавулина, А. С. Ценообразование и сметное дело в строительстве: учебное пособие для вузов / А. С. Вавулина. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 617 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509805> (дата обращения: 31.01.2024).
3. Калмыкова, П. С. Цели составления смет для целей бухгалтерского управленческого учета / П. С. Калмыкова, Н. А. Попов // *Actualscience.* – 2016. – Т. 2. – № 12. – С. 275 - 27.

4. Опарин, С. Г. Архитектурно - строительное проектирование: учебник и практикум для вузов / С. Г. Опарин, А. А. Леонтьев; под общей редакцией С. Г. Опарина. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 283 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: [https:// urait.ru / bcode / 511859](https://urait.ru/bcode/511859) (дата обращения: 01.02.2024).

© Титова Е.А., 2024



**Грибкова А.Н.**

Студентка 3 курса факультета экономики и финансов

**Глущенко К.Т.**

Студентка 3 курса факультета экономики и финансов

**Научный руководитель: Костикова Ю.В.**

Старший преподаватель

ГУУ,

г. Москва, РФ

## **ОНЛАЙН - ПЕРЕВОДЧИКИ КАК ИНСТРУМЕНТ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

### **Аннотация**

В данной статье рассматривается использование онлайн - переводчиков для изучения английского языка, их недостатки, а также наиболее популярные сервисы для перевода.

### **Ключевые слова**

Онлайн - переводчик, цифровые технологии, английский язык, произношение, перевод.

In the modern world, the Internet, online resources and digital technologies have become an integral part of every student's life. These tools help you quickly find information, help you study and learn the language. Now great attention is paid to learning English, because knowledge of the language allows you to get a more prestigious job, get to know and speak freely with representatives of other countries, travel without problems and much more. English provides many unique opportunities, so students are now striving to actively study it.

For successful knowledge of the language, it is not enough to know the theoretical material, it is very important to know the translation, because in English, well - known and familiar words are pronounced, written and translated quite differently. Digital technologies are actively replacing the usual books, textbooks, dictionaries. In the modern world, there is an increasing trend of translating foreign words, texts, and books using online translators. Students are turning less and less to printed dictionaries and are increasingly using online translations.

When learning English, online translators help you quickly and correctly translate words, listen to their correct pronunciation, which is also very important, because there is only a transcription in the dictionary. In addition, online translation allows students to expand their vocabulary, consolidate and systematize their knowledge.

Online translators save time, especially when a student is just starting to learn a language and it is difficult for him to quickly find and understand words. This tool allows you to communicate with representatives of other countries, with the help of online translation you can correspond, translate websites, order things and even communicate in reality. The online translator quickly translates long texts, which allows you to communicate calmly with foreign friends, acquaintances, and partners.

But online translators also have their drawbacks. As a rule, they translate the text verbatim, without understanding the meaning of the information and context, they are not able to identify phraseological units, which leads to poor quality, namely inaccuracy of translation. But for a general understanding of the text in everyday life, such a translation is usually quite acceptable. In

addition, when using translators, students do not develop thought processes, which in some cases contributes little to the study of various aspects of the language.

We decided to highlight the best translators who regularly help students translate, study and memorize foreign words.:

The first place is taken by the well - known Google Translator. This service makes it possible to translate up to 5000 characters, there are also voice input functions, voicing the correct pronunciation of foreign words, saving the history of word translation.

The second place is taken by DeepL Translator. This translator is one of the most accurate, and it is based on artificial intelligence. With the help of the service, you can translate texts up to 2000 characters and use the unique glossary function, which allows you to set up translation rules.

The third place is taken by the equally popular Yandex Translator. This service allows you to translate texts up to 10,000 characters, it also has voice input functions, voicing of foreign words, several translation options, transcription of words, the ability to create flashcards for memorizing new foreign words.

Thus, to successfully learn English, it is very important to know the meaning, correct translation and pronunciation of words. Online translators are excellent helpers in this. They help you quickly and correctly translate, learn and memorize new words. In addition, this technology allows you to communicate freely with representatives of other countries, which is very important for the modern world.

#### **Список использованной литературы:**

1. Пиотровская К. Р., Тербушева Е. А. Специализированные цифровые инструменты для интегрированного изучения английского языка в курсе интеллектуального анализа данных // **НОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТРАТЕГИИ В СОВРЕМЕННОМ ИНФОРМАЦИОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ.** – 2022. – С. 123 - 128.

2. Князев И. В., Ахматов А. А., Долженко О. В. **ОНЛАЙН–ПЕРЕВОДЧИКИ, ИХ РОЛЬ В ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА** // Ц75 Ответственный редактор: Вишневская Елена Владимировна. – 2022. – С. 399.

© Грибкова А.Н., Глущенко К.Т., 2024

**УДК 8**

**Захарова Я.И.**

студентка 5 курса ЮУрГГПУ,  
г. Челябинск, РФ

### **ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ НЕОЛОГИЗМОВ, ВОЗНИКШИХ В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ COVID – 19**

#### **Аннотация:**

В статье рассмотрены понятие неологизм, а также проанализированы различные словообразовательные модели английского языка. Данная статья содержит краткое

описание и результаты исследования образования и функционирования неологизмов, возникших в период пандемии коронавирусной инфекции.

**Ключевые слова:**

Неологизм, коронавирусная инфекция, словообразовательная модель.

**Zakharova Y.I.**

5<sup>th</sup> - year student of SUSHPU,  
Chelyabinsk, Russia

**FEATURES OF FORMATION AND FUNCTIONING OF NEOLOGISMS THAT  
APPEARED DURING THE COVID - 19 PANDEMIC**

**Abstract:**

The article examines the concept of neologism, and also analyzes various word - formation models of the English language. This article contains a brief description and results of a study of the formation and functioning of neologisms that arose during the coronavirus pandemic.

**Keywords:**

Neologism, coronavirus infection, word formation model.

Пандемия коронавирусной инфекции не только повлияла на буквально каждую сферу человеческой деятельности, но и обогатила лексикон новыми словами и терминами, напрямую отражающими ситуацию по всему миру.

Лингвисты выявили множество неологизмов, связанных как с медицинской терминологией, так и с изменениями образа жизни и ограничениями, вызванными пандемией. Таким образом, появилась необходимость в классификации и анализе новых слов, возникших в период пандемии Covid - 19, в соответствии с уже существующими словообразовательными моделями, а также их распределении на конкретные группы использования и функционирования в языке.

Понятие неологизм рассматривается через призму различных научных теорий – стилистической, денотативной, лексикографической, конкретно - исторической, структурной и психолингвистической. На наш взгляд наиболее подходящим для данного исследование понятие М.Н. Шанского, где неологизмы – это слова, которые, появившись в языке в качестве определенных значимых единиц, еще не вошли в активный словарный запас языка и воспринимаются как слова, имеющие оттенок свежести и необычности.

После анализа литературы мы рассмотрели и систематизировали 97 неологизмов, возникших в период пандемии коронавирусной инфекции в соответствии со следующими словообразовательными моделями: аффиксация, обратное словообразование, конверсия, словосложение, усечения, аббревиатуры, акронимы, блендинг, удвоения. Сейчас вкратце рассмотрим примеры неологизмов на каждую словообразовательную модель.

**Аффиксация**

Anti - vaxxer = префикс anti - + noun + суффикс -er. Неологизм был образован от существительного vax (сокр. от vaccine - вакцина) путем добавления приставки anti - (в значении «opposed to; against» – против чего - то) и суффикса -er (в значении «an active

agent) - активный агент). Anti - vaxxer - someone against vaccination (человек, выступающий против вакцинации)

### **Обратное словообразование**

Данный процесс характеризуется отделением аффикса для образования нового слова. Согласно Л. Бауэру, в 87 % случаев результатом обратного словообразования является глагол.

Существует не так много неологизмов, связанных с коронавирусной инфекцией, которые появились путем обратного словообразования. Одним из ярких примеров данной словообразовательной модели является глагол to coronocost (в значении «to experience occasional mood swings during the COVID - 19 pandemic» - переживать периодические колебания настроения во время пандемии COVID - 19). Он образовался от слова coronocoaster (во значении «the severe mood swings experienced during the coronavirus» - резкие перепады настроения во время коронавируса) путем удаления суффикса -er, благодаря чему, слово поменяло часть речи с существительного на глагол.

### **Конверсия**

Конверсия является процессом образования нового слова путём перехода из одной части речи в другую без изменения написания и произношения. То elbow bump (конверсия от "elbow bump") - проводить приветствия, стукнувшись локтями вместо обычного рукопожатия, чтобы избежать физического контакта и предотвратить распространение COVID - 19.

### **Словосложение**

Словосложение является процессом объединения слов или их основ в одно сложное слово. Covidivorce – (covid + divorce) – divorce caused by the stress associated with the coronavirus pandemic К менее продуктивным моделям образования неологизмов современные исследователи относят усечение, блендинг, удвоение, аббревиатуры и акронимы.

### **Усечение (clipping)**

Данный процесс подразумевает так называемое сокращение слова без изменения лексико - грамматического значения. В процессе усечения может быть опущена любая часть слова. Rona (усечение от «coronavirus») - a disease caused by a coronavirus, in particular Covid - 19.

### **Аббревиатуры (abbreviations) / акронимы (acronyms)**

Данная словообразовательная модель предполагает сокращение слова путём соединения начальных букв, произносимых поочередно или слитно. PUI – (person under investigation) - a person suspected of being infected with COVID - 19

### **Блендинг / телескопные слова (blending, portmanteau words, contamination)**

При таком способе словообразования новое производное слово возникает из слияния полной основы одного исходного слова с усечённой основой другого слова или из слияния усечённых основ двух исходных слов. Zumping (zoom + dumping) - окончание романтических отношений через платформу Zoom

### **Удвоение (reduplication)**

Эта словообразовательная модель предполагает фонетически мотивированными сложносоставными словами, основанными на рифме или перемене гласных. В ходе нашего

исследования не было обнаружено неологизмов, связанных с коронавирусной инфекцией, которые были образованы путем удвоения.

На основе анализа 97 неологизмов были выявлены наиболее эффективные модели словообразования: словосложение и блендинг.

Кроме этого, неологизмы, связанные с инфекцией Covid - 19, были разделены на их основные группы функционирования в языке, а именно:

1. Неологизмы, созданные для обозначения новых технологий и инновационных решений, применимых во время пандемии

Данная группа неологизмов довольно обширна, так как используется в различных сферах деятельности – от медицины до бизнеса и общественных отношений. Неолексемы этой категории полно отражают реальность пандемии: учеба, работа, дополнительные занятия и общение, все перешло на дистанционный формат, поэтому например слова "zoom" и "teams" и их производные стали широко распространенными средствами видеоконференцсвязи, которые стали незаменимыми в период изоляции и удаленной работы.

2. Неологизмы, непосредственно связанные с заболеванием и его лечением

Данная категория новых слов используется для обозначения специфических понятий, которые отражают новые требования к организации медицинской помощи и используются на международном уровне, так как коронавирусная инфекция распространяется по всему миру и требует единых стандартов диагностики и лечения.

3. Неологизмы, связанные с изменением образа жизни и ограничениями, вызванными пандемией

К данной группе относятся слова, которые появились в последние годы и стали часто употребляться в повседневной речи. Некоторые из них стали известными по всему миру и использовались для описания изменений, которые произошли в обществе в связи с пандемией.

В ходе исследования нами был проанализированы 97 неологизмов, представленные в открытом доступе на новостных порталах англоязычных стран.

Кроме этого, неологизмы были классифицированы на 3 группы функционирования в языке: неологизмы, созданные для обозначения новых технологий и инновационных решений, применимых во время пандемии; неологизмы, непосредственно связанные с заболеванием и его лечением; неологизмы, связанные с изменением образа жизни и ограничениями, вызванными пандемией.

### **Список использованной литературы:**

1. Шанский, М.Н. Лексикология современного русского языка [Текст] / М.Н. Шанский – 3 - е изд., перераб. – Москва: Издательство ЛКИ, 2007. – С. 304

2. Федорова, Н.В. Неологизмы и тенденции их словообразования в современном английском языке (на материале текстов СМИ) [Текст] / Н.В. Федорова – Москва: Литера. – 2018. – № 2. – С. 216 - 225.

3. Bauer L. English Word - formation [Текст]: morphology, English language and linguistics / Laurie Bauer. – Cambridge: Cambridge University Press, 1983. – 311 p.

4. Huddleston R. and Pullum G.K. Cambridge Grammar of the English Language [Текст] / R. Huddleston, G.K. Pullum. - Cambridge: Cambridge University Press, 2003. – 1860 p.

© Захарова Я.И., 2024

Оздоева Х. М.,  
студентка 3 курса филологического факультета ИнГГУ,  
г. Магас, РФ

Научный руководитель: Дудургова Э.М.,  
Старший преподаватель, ИнГГУ  
г. Магас, РФ

## ОСОБЕННОСТИ ИМЕН ЧИСЛИТЕЛЬНЫХ В ИНГУШСКОМ ЯЗЫКЕ

### Аннотация

В данной статье рассматриваются особенности семантической и грамматической оформленности имен числительных в ингушском языке. Отмечается, что в ингушском языке двадцатеричная система счета, Общим для всех числительных и отличающим их от других частей речи является особенность их словообразования, а именно то, что от других частей речи они не образуются.

### Ключевые слова

Имена числительные, особенности, ингушский язык, двадцатеричная система счета, формы образования числительных.

Имя числительное в ингушском языке определяется как особая часть речи на основании его особого значения, которое связано с выражением числа. Числительные выражают либо абстрактное понятие числа, относящееся в речи к считаемым предметам или явлениям, либо порядок предметов и явлений, или многообразные наречные значения, связанные с обозначением числа.

Данная семантическая определенность числительных выражается в ингушском языке различным грамматическим оформлением слов, относящихся к этой части речи, в частности морфологическим.

Таким образом, числительные – это знаменательные слова, обозначающие количество предметов в целых или дробных величинах, порядок предметов при счете: *кхо ди* – три дня, *ишъ кхоалагIа дакъа* – две третьих части, *кхоалагIа бийса* – третья ночь, отвлеченные числа: *ткъаь пхиъ* – двадцать пять, *шовзткъа итт* – пятьдесят.

«*Барахой кIант, Iа сонa кхо диш кхо бийсеи ха я дIаваха*» – «Барахой молодец, ты дай мне **три** дня и **три** ночи, чтобы уйти» [4, с.10];

«*КхоIлагIа бус, хьалха мо, бехказа яла бахъан а леха ягIаи хиннай йол*» – «На **третий** день, как и ранее, девушка сидела придумав для себя оправдание» [4, с.7];

«*Шовзткъе итт тума лургда аз хьона, - аьнна тIагIертaв молла*» – ««Я дам тебе **пятьдесят десятою**», - не унимался мулла» [4, с.32].

«*ХьатIайоагIача уж бусса уж са кховзткъе кхаь баьрчeоа дeгIа гIаьхьа долаи барзкъаи тийгар югаргьа аз сайна*» – «Та, кто в эту ночь сошьет для моих **шестидесяти шести** всадников одежды, ту я и возьму себе в жень» [5, с.131].

Имя числительное как самостоятельная часть речи освещалась в большей или меньшей мере в зависимости от изучения и разработки отдельных проблем ингушского языка в работах З.К. Мальсагова, Ю.Д. Дешериева, И.А. Оздоева, а также в учебниках и учебных

пособиях Н.М. Барахоевой, А.З. Гандалоевой, Э.А. Аушевой, Э.Г. Оздоевой и др. [7; 6; 8; 3; 1; 9].

Имя числительное как часть речи выделяется практически во всех известных языках. Как правило, языкам мира характерны различные системы счета – пятеричная, десятеричная, двенадцатеричная, двадцатеричная. Ингушский язык имеет двадцатеричную систему счета [9]. Двадцатеричная система счета, по мнению ученых, является самой древней системой счета в мире. Кроме нахских языков, такая система счета представлена и в ряде других кавказских языков: грузинский, абхазский, аварский, цезский, аварский и другие.

Наглядно можно увидеть суть двадцатеричности при счете на ингушском языке до ста. Например, в русском счет идет десятками – десять, шестьдесят, восемьдесят, а в ингушском для того, чтобы обозначить «двадцать» используется числительное *«ткъо»*, тридцать в ингушском языке – *ткъаб итт* (букв. двадцать и десять), сорок – *шовзткъа* (дважды двадцать), пятьдесят – *шовзткъа итт* – дважды двадцать и десять и т.д.

На сегодняшний день употребление числительных ингушского языка сходно с числительными тюркских языков, а также многими другими кавказскими языками. В таких языках числительные в своей простейшей форме сочетаются с названием считаемого предмета в именительном падеже единственного числа. Простейшая конструкция числительных: *пхи ди* – пять дней; *ткъаб итт цла* – тридцать домов; *ворхI йуIиг* – семь девочек и т.д.

*«Ши туми пхи сомИ дех, - аьннаД Цагена»* – «Стоит двадцать пять рублей - сказал Цаген» [4, с.57].

*«Ераш шигъ хъа зламагIйола ши уст - йиши я»* - «Это твои две младшие свояченицы» [4, с.180].

Ингушский язык имеет две формы образования числительных – круглыми сотнями и тысячами. Например: в современном ингушском языке одинаково употребляются числительные *итт бIаб* (букв. по десять сто) или *эзар* – тысяча; *ткъо бIаб* (по двадцать сто) или *ши эзар* – две тысячи и т.д.

*«Колой КIанто боажабеш пхийтта бIаб устагI хиннаб»* – «Колой молодец пас тысячу пятьсот овец» [4, с.5].

*«Ара а яьнна со цIайоагIаши ийс эзар цIа дахача йоккхача юрта юкъе йоккхача майдан тIа, вIаши кач а ухаи, бела а белаи, ловзаи лелача къушита тIанийсьелар со»* – «По дороге домой, в ауле где было девять тысяч домов, на большой площади я наткнулась на шайку воров» [4, с.54].

Числительные в исследуемом языке отличаются от других частей речи тем, что в ингушском языке отсутствует форма множественного числа и категория класса. Исключением является числительное *«дигъ»* – четыре и производные от него единицы *дийтта* – четырнадцать и *дэзткъа* – восемьдесят.

*«ЙиьлагIча бус хьаттад цо ший хъаьшага: «Хъо фу саг я, хъо малий, фу гIулакх эи хъона, сenna енай хъо укх мехка?»* – «На четвертую ночь спросил он у своей гостьи: «Жо ты, что тебе надо, зачем ты пришла ко мне?»» [5, с.211].

*«ЦIокхий цхъа дийтта шу даьнна вол вар цу хана гаьнна гIабарттой цхъан аьланга кхеве, аьнна, дIавенна волаи»* – «А в это время четырнадцатилетний сын Цока находился на воспитании далеко, у кабардинского князя» [5, с.240].

«Вай **вийттанега** ца дуденнар даьд, яхаи, вай даь а наьна а боча хургва из» – «Он будет любимчиком наших родителей, от того, что он смог сделать то, что не смогли мы - **четыренадцать** сыновей» [5, с.142].

Более того, числительные имеют особую форму склонения, которая не совпадает со склонением других частей речи. Заметим, что под данное правило не подпадают порядковые числительные. Они, по склонению, совпадают со склонением качественных прилагательных.

Конечно, в редких случаях у числительных ингушского языка можно встретить формы множественного числа. Но эти формы имеют узкое распространение: *ишаи бларгасинош* – двое очков; *ишаи цIенеш* – два дома и т.п.

Как отмечает И.А. Оздоев, причина утраты числительными категории грамматического числа обусловлено отсутствием практической необходимости в их употреблении во множественном числе [8, с.18].

В случае выражения исчисляемого предмета используется форма единственного числа: *иш чурт* – два памятника. Но, при использовании простого множественного числа, образованного от существительного («*чурт*») без числительного имеет окончание - аш: *чурташ* – памятники).

«*Каиша дIа а кьайла, цу тIа иш чурт оттадаьд*» – «Закопав могилу поставили **два памятника**» [4,с.130].

«*ХIанз а латт, йоах, уж чурташ*» – «Говорят эти **памятники** и сейчас стоят» [4, с.130].

Немаловажным является то, что общим для всех числительных и отличающим их от других частей речи является особенность их словообразования. А именно, от других частей речи они не образуются.

### Список использованной литературы

1. Аушева Э.А., Оздоева Э.Г. ХIанзара гIалгIай мотт. Морфологи. - Магас, 2021. - 212 с.
2. Ахриева Р.И., Оздоева Ф.Г. и др. Современный ингушский язык. Назрань: Пилигрим, 1997. - 266 с.
3. Барахоева Н.М., Илиева Ф.М., Киева З.Х. Современный ингушский язык. Морфология. Нальчик: Тетраграф, 2012. - 558 с.
4. Дахкильгов А.И. ГIалгIай оаламаш, дувцараш, фалгаш, киацаш. Саратов, 1998. – 344 с.
5. Дахкильгов А.И. Антология ингушского фольклора. – Нальчик: изд - во «Эль - Фа», 2006. - 488 с.
6. Дешериев Ю.Д., Дешериева Т.И. Ингушский язык // Языки мира. Кавказские языки / РАН, Институт языкознания. 1998. С. 187 - 196.
7. Мальсагов З.К. Грамматика ингушского языка. - Грозный: Чеч. - Инг. кн. изд - во, 1963. - 160 с.
8. Оздоев И.А. Числительные в чеченском и ингушском языках. - Грозный: Чечено - Ингушское книжное изд - во, 1966. - 167 с.
9. ХIанзара гIалгIай мотт. Фонетика, лексикологи, морфологи. –Назрань, 2021. - 308 с.

## ИМЕНА СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ, ИМЕЮЩИЕ ФОРМУ ТОЛЬКО ЕДИНСТВЕННОГО ЧИСЛА В ИНГУШСКОМ ЯЗЫКЕ

### Аннотация

Данная статья посвящена исследованию особенностей функционирования имен существительных, имеющих форму только единственного числа в ингушском языке. Отмечается, что, несмотря на общие принципы выделения рассматриваемой группы слов в различных кавказских языках, все же имеются разного рода расхождения в ее составе, как количественном, так и качественном отношениях.

### Ключевые слова

*Имена существительные, ингушский язык, форма только единственного числа, лексико-семантические особенности.*

В ингушском языке к именам существительным, употребляемым преимущественно в единственном числе, относят: а) вещественные имена существительные, обозначающие какое-либо однородное делимое вещество, подвергающееся измерению: *фетаген* «керосин», *шура* «молоко», *дайтта* «масло», *гIум* «песок», *борц* «пшено», *хьоар* «мука», *кла* «пшеница», *шекар* «сахар»; б) некоторые отвлеченные имена существительные, обозначающие качество, действие, состояние, а также названия каких-либо общих понятий: *сакхетам* «ум, смысленность», *цраз* «счастье», *ловдалал* «глупость», *йIовхал* «кара», *йIочан* «затяжной дождь», *йокьал* «засуха», *екхан* «сухая погода»; в) некоторые топонимические названия: *Майтт-лоам* «Столовая гора», *Лььжге* «Лььжги (аул)», *Барт-босе* «Склон Согласия»; г) названия некоторых небесных светил и планет: *МайрКажжа седкьа* «Полярная звезда», *Малх* «Солнце», *Бутт* «Луна». Только в форме ед. числа употребляются и слова: *дуне* «небо», *лаьтта* «земля».

В целом границы рассматриваемой группы слов в различных языках в основном совпадают. Несмотря на общие принципы выделения рассматриваемой группы слов в различных кавказских языках, все же имеются разного рода расхождения в ее составе, как количественном, так и качественном отношениях.

В современном ингушском языке [СИЯ 2012:41 - 42] к существительным, не имеющим коррелятивной формы множественного числа (*singularia tantum*) относят следующие группы существительных:

1) Отвлеченные имена существительные, образованные от основ конкретных существительных посредством суффикса *-ал // -ел // -л*: *бер / ребенок – берал / детство; мар / муж – майрел / замужество; хаьхо / сторож – хаьхол / охрана;*

2) Имена существительные, обозначающие качества и производные от основ качественных имен прилагательных посредством суффикса *-л*: *майра / смелый – майрал /*

смелость; кье / бедный – кьел / бедность; мекъа / ленивый – мекъал / лень; сийрда / светлый – сердал / свет; гЛожа / грубый – гЛожал / грубость;

3) Отглагольные имена существительные, обозначающие процессы или результат действия (опредмеченные действия): лелар / хождение; вахар / жизнь; адар / бег; дезар / нужное;

4) Существительные, обозначающие совокупность людей, животных, предметов: адам / человек, народ; йишиа - воша / сестра - брат, родня; доахан / скот; гЛа / листва;

5) Существительные, обозначающие физические, моральные качества и свойства лиц: эхъ / стыд; сий / честь; эздел / благородство;

6) Существительные с вещественным значением, обозначающие:

а) названия жидкостей: креолин, спирт, автол, бензин;

б) названия металлов: аышк / железо, цГаста / медь; геза / желтая медь; даш / свинец; дошув / золото;

в) названия лекарств и препаратов: аспирин, валидол, бисептол;

7) Названия материалов: кЛира / известь; тЛо / щепень; жагЛа / гравий;

8) Названия пищевых продуктов: хьонк / черемша; саьмарсаькх / чеснок; шик / кукурузная сечка; бурч / перец; тЛоа / сметана;

9) Названия отрезков времени – дней недели и месяцев: ориот / понедельник; ишиара / вторник; нажгамхой бутт / январь; Саькур бутт / февраль; туиол бутт / апрель; моажол бутт / сентябрь;

10) Названия времен года: Га / зима; бГьести / весна; ахка / лето; гуйра / осень;

11) Имена существительные, обозначающие болезни: даГа / язва; хьер / сыпь; кхайкор / туберкулез; чоап / эпилепсия; хорш / малярия;

12) Имена существительные, обозначающие атмосферные явления, состояния живой природы и некоторые другие понятия: тхир / роса; йис / иней; Им / горный поток в период дождей, таяния снега; фо / воздух; дохк / туман; тЛоа / молния; ди / гром; вий / заклятие;

13) Собственные имена людей: Аминат, Зухра, Мухьмад, Адам.

14) Клички животных: Марац, Кьулац, Зойка;

15) Названия стран, городов, сел, деревень, площадей, проспектов, улиц: Турци / Турция, Франци / Франция, Гаьлий - юрт / Али - юрт, Буро / Владикавказ;

16) Названия гор: Бешлоам / гора Казбек, Маьттлоам / Столовая гора;

17) Наименования газет, журналов и художественных произведений: «Сердало» / газета «Свет», «СелаГад» / журнал «Радуга»; «Хала урхе» / роман «Трудный перевал»;

18) Названия рек, морей и озер: Тоаржхой фoрд / Каспийское море; Гаьржа фoрд / Черное море; Эдал / Волга; ГГалми / Камбилеевка;

19) Названия частей света: кьулбехье / юг; кьулбаседе / север; малхбоале / восток; малхбузе / запад;

20) Названия исторических событий, эпох: Сийлахь - Боккха Дай - мехка тЛом / Великая Отечественная война; 8 - гЛа Март / 8 Марта; 9 - гЛа Май / 9 Мая;

21) Названия небесных светил и различных созвездий: бутт / месяц; малх / солнце; Дарза Кьонгаш / созвездие Большая Медведица; Чухье ГГаьр / созвездие Малая Медведица; Сахула седкьа / Венера.

Условно в эту группу включают и некоторые термины родства, которые во множественном числе, как правило, не употребляются, например: *даьци* «тетя», *дада* «папа», *воти* «дядя», *нана* «мама».

Как указывается в специальной литературе, данная классификация далеко не всегда учитывает лексико - семантические особенности именно данной группы существительных. Так, группа «астрономические названия» включает и существительные с обеими числовыми формами (ср. *седжъа* «звезда» - *седжъий* «звезды»).

### Список использованной литературы

1. Барахоева Н.М., Кодзоев Н.Д., Хайров Б.А. Ингушско - русский словарь терминов: 7565 слов. –Изд. 2 - е, испр. и доп. –Нальчик, 2016. - 288с.

1. Дахкильгов И.А. Наьначе: роман, дувцараш. Родина: роман, рассказы. - Магас, 2012. - 312 с.

2. Оздоева Ф.Г. Ингушско - русский фразеологический словарь. - Нальчик, 2003. - 131 с.

3. Х1анзара г1алг1ай мотг. Фонетика, лексикологи, морфологи. - Назрань, 2021. - 308 с.

© Оздоева Х.М., 2024

УДК 81

**Оздоева Х. М.,**

студентка 3 курса филологического факультета ИнГУ,  
г. Магас, РФ

**Научный руководитель: Алиева П.М.,**

канд. филол. наук, ИнГУ  
г. Магас, РФ

## СЕМАНТИКА ЕДИНИЧНОСТИ И МНОЖЕСТВЕННОСТИ В ИНГУШСКОМ ЯЗЫКЕ

### Аннотация

В данной статье рассматривается значение единичности и множественности. Отмечается, что ингушскому языку присуща семантическая оппозиция единичности и множественности, где для единственного числа выделяются 3 семантических типа: единичность, общность, внепарность по числу, а для множественного числа - четыре семантических типа: дискретное множественное число, собирательное, дистрибутивное, ассоциативное и распределительное.

### Ключевые слова

Категория числа, ингушский язык, единичность, множественность, семантические типы.

Категория числа на материале ингушского языка рассматривалась в специальной монографии Кушговой Е.С. [Грамматическая категория числа в ингушском языке Магас,

2007], в которой представлен разнообразный по языковой принадлежности материал. Практически все суффиксы, используемые в ингушском языке для образования множественного числа, так или иначе, были зафиксированы в этой монографии.

Основные способы образования форм множественного числа имен в ингушском языке более или менее подробно освещаются уже в «Грамматике ингушского языка» З.К. Мальсагова [1925]. Более детальное отражение эти вопросы нашли в работе Ахриевой Р.И., Оздоевой Ф.Г., Мальсаговой Л.Д., Бековой П.Х. «Х1анзара г1алг1ай мотт» [1997], в кандидатской диссертации Киевой З.Х. [2015], в коллективной монографии «Современный ингушский язык. Морфология» [2012], а также в учебном пособии по Современному ингушскому языку авторов Аушевой Э.А. и Оздоевой Э.Г. [2020], и в учебнике «Х1анзара г1алг1ай мотт» [2012] и др.

Как и многие другие языки, относящиеся к различным структурным типам, ингушский язык в целом демонстрирует противопоставление двух числовых форм - единственного и множественного числа, в основе которого лежит семантическая оппозиция единичности и множественности.

Соответственно, противопоставление семантики единичности и множественности можно продемонстрировать на целом ряде примеров: *ед. число: Коа ловзаиш йулиги к1аьнки доахар; мн. число: Мехкарий шоайла б1а а тувсаи латтар.*

Следует также отметить, что противопоставление числовых форм может быть актуализировано в пределах одного контекста. Такое словоупотребление может иметь специализированное фразеологическое значение, подчеркивающее некоторым образом уникальность предмета, явления или лица: «*Сармакашита юкьера сармак ба хьо!*», - *яхъаи ц1ог1а деттар цо.*

Для единственного числа выделяются 3 семантических типа: 1) единичность (основное значение); 2) общность («Собака - друг человека»); 3) внепарность по числу - *singularia tantum*, вещественные и абстрактные («нефть», «тепло»); особую группу в сфере грамматической сингулярности образуют собирательные имена (*Собирательности категория*)» [ЛЭС 1990: 584]. Единичность является основным значением форм единственного числа, что можно подтвердить многочисленными примерами: *Савр мустбир к1аьнко; Цу лоам т1а ший вахар диллад Дардза - нанас.*

Формы единственного числа нередко сопровождаются числительным «один». Функции этого числительного неоднородны. Прежде всего, оно указывает в сочетании с существительным конкретное число предметов: *Тха колхозо ийцар цхьа комбайн.*

В подобных примерах количественная семантика числительного выдвигается на первый план. В то же время данное числительное может выступать в функции неопределенного артикля, указывая на то, что обозначаемый предмет неизвестен говорящему или слушающему. Например, *Цу деношка хиннача цхьан х1амо кхы а дукхаг1а дог1оздаькхар цун; Цхьа аьк кечвир цар, фашистаи ара маца боал хоам бергболаи.*

Не случайно, поэтому данное числительное практически регулярно употребляется в сказочных текстах в так называемых зачинах: *Далла ч1оаг1а дукха веаши хиннав цхьа саг; Вахаи – текъаи цхьа аьла хиннав.*

В некоторых случаях неопределенность сохраняется только для адресата, поскольку говорящий точно знает, о чем идет речь, подчеркивая, что это неизвестно слушающему: *Цу хана юртарча наха юкье цхьа кьовсам баьннабар.*

В сочетании с существительными со значением «раз», «день» данное числительное во многих языках образует устойчивую единицу со значением «однажды». Например: *Цъбан дийнахъа Муса Пайхамар Гарафата лоам тIа вьанна хиннав; Цъбан дийнахъа хъунагIа вахав из.*

Существуют также формулы типа «в один из дней»: *Цъбан ден из волча хъаша вера.*

Другим значением числительного «один» является выражение неопределенности количества, когда определяемым к нему выступает существительное, обозначающее меру времени, количества вообще: *Цъба юкъ ялча хезар сона сай байташта газете кепатехай, аьнна.*

Как правило, употребление имени собственного предполагает, что слушающему известен тот объект или лицо, о котором идет речь в предложении. В противном случае его употребление требует пояснения с помощью пояснительных слов, которые в этом случае будут иметь при себе числительное - артикль: *Вахаи - текъаи цъба зIамсаг хиннав, Бьатар яхаи цIа а йолаи.* Естественно, не употребляется рассматриваемое числительное и при существительных со значением определенности, вытекающем из контекста. Например: *ВоIо хъаттад даьга: «Дада, мича болх уж?».*

Хотя имена собственные предполагают семантику определенности, их сочетания с указательными местоимениями, усиливающими это значение, не запрещены: *Из Коасам - м кулга духа цIена вале тамаш хетт сона.*

Следует подчеркнуть, что приведенные выше примеры не дают оснований для заключения о сопряженности определенности с единственным числом: указательные местоимения, в частности, широко употребительны и при формах множественного числа.

В научной литературе выделяется различные семантические типы множественного числа [ЛЭС 1990: 584]. Рассмотрим подробнее, какие виды множественности представлены в ингушском языке.

Естественно, наиболее распространено употребление множественного числа в основном - дискретном значении, когда числовая форма указывает на количество однородных предметов, больше одного: *Тухан кораи дайта воалл.* Как правило, идея множественности подчеркивается наличием определения «многие / много», которое у неисчисляемых сочетается с формой единственного числа. В ингушском языке исчисляемые существительные сочетаются с данным определением только в форме множественного: *Доккха дуне бIаргадайнад сона, духа мехкаш; Иштта духа хоамаш дай дIадоал.*

Дискретность предметов, обозначаемых формой множественного числа, предполагает возможность их подсчета. Иными словами, одним из предикатов, требующих от объекта формы плуралиса, является глагол «считать»: *ХIанз уж пIелгашица дагарбалла бар.*

Форма множественного числа во многих кавказских языках, в том числе и в ингушском, выступает также и в собирательном значении, поскольку специальной категории собирательности здесь, как правило, нет, хотя и выделяется лексическая группа имен с собирательным значением: *Дунен халкъаи гIадахар, тIом йистебаьннаб аьнна.* В данном примере слово *халкъаи* «народы» означает не некоторую группу, включающую нескольких народов, а все народы мира (дунен), хотя определение «все» эксплицитно не выражено. Такое употребление множественного числа характерно для сравнительных конструкций: *Массаболча салташа санна сай декхар кхоачашидир аз а.*

Среди специфических контекстов употребления форм множественного числа следует выделить ситуации, в которых выступает множество субъектов, причем каждый из них имеет единичный объект (или множество), или же множество обладателей, каждый из которых имеет свое единичное обладаемое. Например: *Новкъостий, ручкаш, каьхаташ кечде!*

О специфичности подобных примеров свидетельствует возможность употребления в аналогичных контекстах формы единственного числа: *Ший са а гонахъарчар са а теде караГдаьлар цун.*

К числу вторичных значений множественного числа относят ассоциативное множественное (иначе репрезентативное). Определяется оно следующим образом: «X и другие подобные ему объекты» [Плунгян 2000: 282]. Например: *Махъмадар, Евлой, Наьсархой, Хьулхой...*

В ингушском языке отмечается также наличие специального выражения распределительного множественного путем редупликации соответствующего существительного или числительного: *СагШий дакъылгаши ма даьдий 1а цох - м.* По семантике к приведенным примерам можно отнести и редулицированные наречия времени: *Денна - ден юрта цъайолча хана шин - кхаь коа таьзет хулар.*

Как видно из примеров, при единой структуре редулицированных форм семантика их не идентична: в первом случае редуликация придает форме значение хотя и частой, но нерегулярной повторяемости (время от времени), во втором случае - регулярной, отмеченной квантором всеобщности.

Судя по имеющимся примерам, они выражают не только дистрибутивность, но и разнонаправленность действия. Следует иметь в виду, что редулицированная форма имени не всегда имеет значение дистрибутивной множественности. Так, в следующем примере она показывает последовательность совершения действия: *Сома т1а сом а дехкаш, гулдаьд цо ший рузкъа.*

Другим возможным значением редуликации существительного является семантика интенсивности, что, как можно полагать, к дистрибутивному множественному отношения не имеет: *Коа хьачу воал - воалар кодам бувцаш вар.*

Итак, ингушскому языку присуще противопоставление двух числовых форм - единственного и множественного числа, в основе которого лежит семантическая оппозиция единичности и множественности. Для единственного числа выделяются 3 семантических типа: единичность, общность, внепарность по числу, а для множественного числа - пять семантических типа: дискретное множественное число, собирательное, дистрибутивное, ассоциативное и распределительное.

### Список использованной литературы

1. Аушева Э.А., Оздоева Э.Г. Х1анзара г1алг1ай мотт. Морфологи. 1 - ра дакъа. – Магас, 2020.
2. Аушева Э.А. и др. Х1анзара г1алг1ай мотт. Фонетика, лексикологи, морфологи. Назрань, 2021. - 308 с.
3. Кушгова Е.С. Грамматическая категория числа в ингушском языке. – Магас, 2007. - 76 с.

4. ЛЭС: Лингвистический энциклопедический словарь. М.: Сов. энциклопедия, 1990. - 685 с.

5. Плунгян В.А. Общая морфология. Введение в проблематику. - М.: Эдиториал УРСС, 2000. - 383 с.

© Оздоева Х.М., 2024

УДК 81

**Оздоева Х. М.,**

студентка 3 курса филологического факультета ИнГГУ,  
г. Магас, РФ

**Научный руководитель: Оздоева Э.Г.,**

канд. филол. наук, ИнГГУ  
г. Магас, РФ

## **ФРАЗЕОЛОГИЗМЫ С СОМАТИЗМАМИ В ИНГУШСКОМ ЯЗЫКЕ**

### **Аннотация**

В данной статье рассматриваются фразеологизмы с соматизмами в ингушском языке. Отмечается, что наиболее продуктивными являются фразеологизмы с соматизмами, обозначающими наружные части тела.

### **Ключевые слова**

Ингушский язык, фразеологические единицы, соматизмы, языковая универсалия, сравнения, метафоры.

Духовное наследие народа передается с помощью языка, красота и выразительность которого особо ярко отражается во фразеологических единицах. Лексические и семантические величины, обозначающие части тела человека - соматизмы, в ингушском и других языках принято считать одним из самых древних пластов лексики.

Вопросам изучения и развития фразеологии ингушского языка посвящены работы Ф.С. Арсамаковой [1985], С.У. Патиева [2007], А.В. Гандалоевой [2013], Х.И. Нальгиевой [2016].

Соматическая фразеологическая единица - это фразеологизм, компонентом которого является слово, обозначающее часть тела человека. Соматическая фразеология - это развивающаяся часть фразеологии.

Соматизмы можно разделить на обозначения наружных частей тела и внутренних органов. Наружные части (голова, глаза, рука, нога) более очевидны и доступны для наблюдения, тогда как внутренние органы (кровь, сердце, легкие, печень) остаются скрытыми для обозрения, поэтому названия внутренних органов составляют небольшое количество ФЕ.

Фразеологические единицы с компонентом - соматизмом – это языковая универсалия. Среди соматических фразеологических единиц наиболее продуктивными являются фразеологизмы, содержащие компонент *бларг* «глаз». Например: *бларг млаомташ*, *бларг злозбоахаш*, *бла тасса*, «бросить взгляд», *бларг млерабаккха*, *бларг мел кхоач* и т. д.

Соматизм **кулг** «рука» играет универсальную роль. Это слово употребляется в различных значениях, наиболее частые из которых «мастерство», «деятельность», «обмен», «общение», отражающие практическое применение мысли. Например: *дошо кулгаи*.

Фразеологизмы с соматизмом **кулг** «рука» служат для характеристики человека, у которого работа спорится, например: *атта кулг, кулга говза, камабриша, кулг язде, кулга тIа вила, кулг лостаде, кулг кховдаде*.

К этой же группе относятся также фразеологизмы с негативным значением, например: *кулга дика боацаи, ши кулг вIаика дила, кулг тIа кховдаде, кулгаи кIомлу*.

*Кулг дIа кхача* «кусевать»: *Новкъостал де сонa, массанахъа кулг дIа кхачац са*.

В ингушском языке соматизм **корта** «голова» имеет основные коннотативные значения «рассудительность» и «ум». Наличие или отсутствие ума ассоциируется прежде всего с головой и мозгом как органом интеллектуальной деятельности. Следовательно, довольно большую группу в ингушском языке образуют соматические фразеологические единицы, описывающие умственные способности человека, например: *кертага болх байта, керта чу уйла йосса, керта чу кагаи йоахкаи, кертах вежа* и т. д.

Соматизм **корта** «голова» символизирует умственную деятельность человека. Фразеологизмы с этим компонентом выражают значения, связанные с процессом мышления, памятью: *керта чу мел дар дIадахар, баьсса корта*.

В ингушском языке соматизм **корта** тесно связан с разумом, рациональной памятью. Например: *корта паргIатбала; Корта боацаи: Кий лелаераи а хул корта боацаи* и др.

Понятие **дог** «сердце» является символом высоких чувств, психических переживаний, раскрывающих мотивы радости, печали, поэтому сердце очень часто связано с понятием любви, окружением внимания.

Фразеологические единицы с компонентом **дог** в ингушском языке обозначают эмоциональные состояния человека, а иногда и некоторые интеллектуальные состояния, связанные с памятью человека, с его способностью запоминать и мыслить, например: *дега тIара Iомаде, болата дог, дега тIа дессад, дага кхаба* и т. д.

Соматизм **дог** представлен в соматических фразеологических единицах, передающих образ испуга страха. В ингушском языке соматизм **дог** «сердце» при обозначении образа испуга и страха сочетается с глагольными лексемами. Например: *дог Iодожа*.

Как правило, употребление слова **дог** говорит о положительных качествах человека и используется для описания его характера, например: *дог - цIена; дог - дика* и др.

С соматизмом **дог** связаны такие чувства, как любовь, печаль, скорбь, например: *дог дохаде, догдаха; дог деттале; дог матара ух, дог кIалтIара даьлар, дог даттIа, дог мистдала, дог кхарда, дог дила, дега тIа тух тасса, дега тIа ша улл, дега ондо, дего хьатIаэцац, дега чу топ тоха, дега юкье урс Iотта, дега тIа вожа, дего ма яхха, дог дела, дог - са ийша, дог чIехка, дог даста, дог айдала, дог гIелдала* и т. д.

Соматизм **мотт** «язык» символизирует общение, передачу информации. Часто фразеологизмы с этой лексемой служат для передачи негативной семантики, например: *мотт тIехк йоацаи ба, мотт бIаьхий болаи, мотт дIалаца, мотт бетта, меттах шод бе, мотт Iочухалла, мотт бахъа, мотт бIаьха*.

У фразеологизмов с соматизмом **мотт** есть и переносные значения, например: *мотт арабаккха, мотт саца, мотт баста, мотт хьекха* и т. д.

Фразеологические единицы с компонентом *лерг* «ухо» употребляются для обозначения способности слушать, узнавать, например: *лерг дила*, *лерг кхийтгад*, *лерга нIана баьтIаб*, *лергеги бIаргеги даьхад* и т. д.

Соматизм *ког* «нога» символизирует скорость, движение, например: *гон тIа го баьккха*, *ког а букв а боацаш*, *ког гIертта*, *ког бай болаш*, *ког хьальзоа ца вухьаш*, *ког хийцца*, *ког Iохьакха вашац*, *когаш сайх боахкий ца ховш*, *когашта кIал цIи яьннай*, *когаш била хий мела*, *цхьан кога тIа даккха* и т. д.

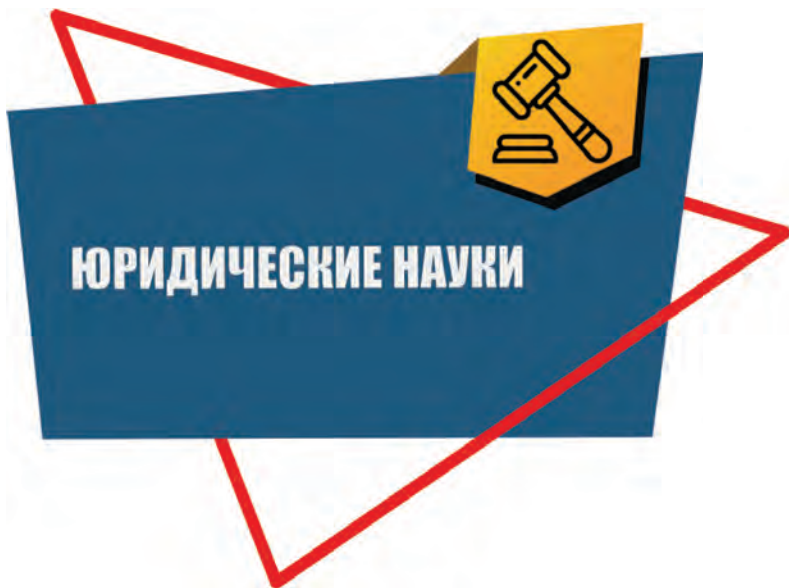
Названия частей тела достаточно часто встречаются в составе фразеологических единиц ингушского языка, так как они, используясь в переносном значении в качестве сравнений и метафор, позволяют человеку лучше передавать свои суждения, переживания, мысли.

Итак, исследование фразеологизмов с соматизмами показало, что здесь преобладают единицы, в состав которых входят названия наружных частей тела. Фразеологизмы с компонентами, обозначающими внутренние органы встречаются реже, что, скорее всего, связано с тем, что они скрыты для обозрения, в то время как наружные части тела всегда на виду.

### Список использованной литературы

1. Антология ингушского фольклора. Том 10. –Нальчик, 2012. - 374 с.
2. Арсамакова Ф.С. Устойчивые сравнения со сравнительными союзами как (санна) в русском и ингушском языках (на материале фразеологических эквивалентов) // Вопросы отраслевой лексики. – Грозный: Чечено - Ингушское книжное издательство, 1985. – С. 4 - 17.
3. Галаева М.Ю. Фразеологические единицы с соматизмами в ингушском и английском языках. / Вестник Ставропольского государственного университета. 2008. № 54. –С. 80 - 84.
4. Гандалоева А.В. Тематическая классификация ингушских и английских фразеологических единиц с компонентами *дог / heart* и *корта / head* / Вестник Челябинского государственного университета. 2010. № 32 (213). Филология. Искусствоведение. Вып. 48. –С. 40 - 42.
5. Мудрые наставления наших предков. Из ингушского фольклора / Сост. И.А.Дахкильгов. –Нальчик: Издательский центр «Эль - Фа», 2000. – 360 с. 185.
6. Нальгиева Х.И. Оценочная концептуализация человека в идиоматике (на материале ингушского и русского языков): дисс. ... канд. филол. наук. –Нальчик, 2016. - 156 с.
7. Оздоева Ф.Г. Ингушско - русский фразеологический словарь. –Нальчик, 2003.
8. Патиев С.У. Структурно - семантическая характеристика устойчивых сочетаний ингушского языка. –Магас, 2007. - 134 с.
9. ХIанзара гIалгIай мотт. Фонетика, лексикологи, морфологи. –Назрань, 2021. - 308 с.

© Оздоева Х.М., 2024



**Матвиенко А.А.,**

Студентка 1 курса юридического факультета

**Научный руководитель: Куценко Т.М.,**

к.ю.н., доцент кафедры гражданско - правовых дисциплин

ЦФ ФГБОУВО «РГУП»,

Г. Воронеж, РФ

## **ПОНЯТИЕ И ЮРИДИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ МЕР ПРЕДВАРИТЕЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ ПО АДМИНИСТРАТИВНОМУ ИСКУ**

**Аннотация:** *Административные иски являются важным инструментом защиты прав и интересов граждан и организаций. В процессе рассмотрения таких исков суды могут применять меры предварительной защиты. Понятие и юридическое значение этих мер заключаются в обеспечении эффективного рассмотрения иска и предотвращении возможных негативных последствий для сторон до вынесения окончательного решения суда. Меры предварительной защиты могут включать арест имущества, запрет на определенные действия, обязательство выполнить определенные действия, административные штрафы или ограничение деятельности ответчика. Они направлены на сохранение имущественных интересов, предотвращение незаконных действий, обеспечение выполнения обязательств и предотвращение ущерба. Такие меры играют важную роль в обеспечении справедливости и эффективности процесса рассмотрения административных исков и защите прав сторон.*

**Ключевые слова:** *Меры предварительной защиты, рассмотрение спора, защита сторон, эффективность процесса, защита прав и интересов, справедливость, окончательное решение, обязательства.*

**Matvienko A.A.,**

1st year student of the Faculty of Law

**Scientific supervisor: Kutsenko T.M.,**

Candidate of Law, Associate Professor of the Department of Civil Law Disciplines

CF FGBOUVO "RGUP"

G. Voronezh, Russia

## **THE CONCEPT AND LEGAL SIGNIFICANCE OF PRELIMINARY PROTECTION MEASURES IN AN ADMINISTRATIVE CLAIM**

**Annotation:** *Administrative lawsuits are an important tool for protecting the rights and interests of citizens and organizations. In the process of considering such claims, the courts may apply preliminary protection measures. The concept and legal significance of these measures is to ensure effective consideration of the claim and to prevent possible negative consequences for the parties before the final court decision is made. Preliminary protection measures may include the seizure of property, a ban on certain actions, an obligation to perform certain actions, administrative fines or restrictions on the defendant's activities. They are aimed at preserving property interests,*

*preventing illegal actions, ensuring fulfillment of obligations and preventing damage. Such measures play an important role in ensuring the fairness and effectiveness of the administrative claims process and protecting the rights of the parties.*

**Key words:** *Preliminary protection measures, dispute resolution, protection of the parties, efficiency of the process, protection of rights and interests, fairness, final decision, obligations.*

Меры предварительной защиты по административному иску представляют собой совокупность правовых инструментов, которые применяются судом для обеспечения защиты интересов сторон в процессе рассмотрения административного иска. Интересы сторон могут включать в себя:

1. Истец (заявитель, истец) - обычно заинтересован в защите своих прав и интересов, получении компенсации или урегулировании спора в свою пользу.

2. Ответчик - стремится защитить свои права и интересы, оспаривает претензии истца, доказывает свою невиновность или необоснованность требований.

3. Государство (публичный интерес) - в случае административного иска против государственных органов или должностных лиц, государство может защищать свои права и интересы, включая обеспечение законности и соблюдения процедур.

4. Третьи лица - могут иметь свои интересы, связанные с исходом дела, например, другие заинтересованные стороны, свидетели или потенциальные пострадавшие.

Но именно конкретные интересы сторон могут варьироваться в зависимости от характера дела, предмета спора и обстоятельств конкретного случая.

Цель статьи заключается в анализе эффективности данного института в целом. В качестве гипотезы выдвигается положение о том, что институт мер предварительной защиты по административному иску доказал свою процессуальную работоспособность, значимость для защиты прав, свобод, законных интересов административных истцов.

Юридическое значение мер предварительной защиты заключается в обеспечении эффективного функционирования правовой системы и защите прав и интересов сторон в процессе рассмотрения дела или спора. Они имеют несколько важных аспектов:

1. Обеспечение справедливости: Меры предварительной защиты позволяют предотвратить возможные негативные последствия для сторон до вынесения окончательного решения суда. Это способствует обеспечению справедливости и реальной возможности защиты прав и интересов сторон.

2. Предотвращение ущерба: Меры предварительной защиты направлены на предотвращение возможного ущерба или нанесения вреда сторонам в процессе рассмотрения дела. Они позволяют минимизировать потенциальные негативные последствия и обеспечивают временную защиту прав и интересов сторон.

3. Обеспечение исполнения решений: Некоторые меры предварительной защиты, такие как арест имущества или ограничение деятельности, направлены на обеспечение исполнения решений суда в случае вынесения решения в пользу истца. Они обеспечивают эффективность судебного процесса и защиту прав и интересов сторон.

4. Защита общественных интересов: Меры предварительной защиты также могут иметь значение для защиты общественных интересов или интересов государства. Например, они могут быть направлены на предотвращение незаконных действий, обеспечение законности или защиту общественного порядка.

Таким образом, юридическое значение мер предварительной защиты состоит в обеспечении справедливости, предотвращении ущерба, обеспечении исполнения решений и защите общественных интересов в процессе рассмотрения дела или спора, а так же они позволяют обеспечить эффективное рассмотрение спора и предотвратить возможные негативные последствия для сторон до вынесения окончательного решения суда.

Меры предварительной защиты могут быть направлены на сохранение имущественных интересов сторон, предотвращение продолжения незаконных действий или неправомерных воздействий, обеспечение выполнения обязательств или предписаний, а также на предотвращение ущерба или нанесения вреда.

Ещё хотелось бы отметить, что меры предварительной защиты по административному иску имеют процессуально - правовую природу. Они представляют собой судебные решения, принимаемые в ходе административного процесса до окончательного разрешения спора. Цель таких мер - обеспечить защиту прав и законных интересов сторон в процессе рассмотрения дела. Меры предварительной защиты могут включать временное приостановление действий, принятие срочных мер по обеспечению доказательств или запрет на определенные действия до окончательного решения суда. Эти меры направлены на обеспечение справедливого и эффективного процесса и предотвращение возможного ущерба или нарушения прав сторон.

Для анализа эффективности применения мер предварительной защиты мы обращаемся к индуктивному методу познания – обобщению судебной практики. Целью данной деятельности является не проверка законности и обоснованности конкретного судебного действия, а познание общих закономерностей при рассмотрении административных дел в порядке административного судопроизводства. Именно судебная практика является показателем уровня судебного правоприменения в стране, а значит, и уровнем развития права в целом. Эффективность и значимость применения мер предварительной защиты наглядно отражены во многочисленных примерах из судебной практики.

Таким образом, можно сделать вывод о достаточной эффективности применения мер предварительной защиты. Высокий процент является отражением правильного функционирования норм и грамотной правоприменительной практики судей.

### **Список литературы:**

- [1] Российское правосудие. 2017. № 2 (130). С. 9–29
- [2] Кудрявцева В. П. Категория «судебный порядок» в гражданском и административном судопроизводстве // Арбитражный и гражданский процесс. 2016. № 11. С. 26–30.
- [3] Свирин Ю. А. Административное судопроизводство: учеб. для бакалавров. М., 2016. С. 6.
- [4] Нехайчик В. К. Административная юстиция: (административное судебное право). Общая часть: учеб. пособие / В. К. Нехайчик. – Сургут: ИЦ СурГУ, 2016. – 132 с.
- [5] Решетникова И. В. Процессуальная форма и эффективность правосудия // Закон. 2010. № 7. С. 123.

## ОПЫТ ЦИФРОВИЗАЦИИ УГОЛОВНОГО СУДОПРОИЗВОДСТВА В РОССИИ: ТЕНДЕНЦИИ И ПРОБЛЕМЫ

**Аннотация:** Недостаток системности и фрагментарность цифровизации уголовного судопроизводства в России порождает ряд проблем: отсутствие универсальной концепции и ответственного субъекта цифровизации уголовно - процессуальной сферы, неадекватное состояние учета и использования зарубежного опыта, недостаточное соотнесение качественных показателей цифровизации с ее личностной ценностью.

Предлагается: разработка целостной и непротиворечивой концепции цифровизации уголовного производства с определением ответственного за ее сопровождение субъекта, осуществляющего, в том числе, мониторинг и анализ релевантного зарубежного опыта. Утверждается, что оценка и интерпретация результатов цифровизации должны быть воспроизводимыми и всегда осуществляться с участием человека.

**Ключевые слова:** цифровизация, уголовное судопроизводство, системность, права и свободы человека

**Abstract:** Lack of consistency and fragmentariness of digitalizing the criminal proceedings in Russia creates certain problems: absence of a universal conception and a subject in charge of digitalizing the criminal procedure, as well as deficiency of systemic analysis and employment of the relevant foreign experience. Moreover, qualitative parameters of digitalizing the criminal proceedings rarely include appropriate human values.

The author offers developing a consistent and congruous conception of digitalizing the criminal procedure, defining and fixing by law a subject in charge of it, as well as of monitoring and analyzing the applicable foreign experience. It is stated that rating and interpreting the outcomes of such digitalization have to presuppose human involvement and be reproducible.

**Key words:** digitalizing, criminal proceedings, consistency, human rights and freedoms

Один из ведущих трендов современной эпохи – цифровизация (англ. digitalizing, digitalization), затрагивающая различные, порой далеко отстоящие друг от друга, сферы человеческой деятельности. Основное содержание этого процесса - переход от аналоговых (основанных на соответствии величины фиксируемого параметра и интенсивности соответствующего сигнала) к цифровым (основанных на двоичной системе кодирования) методам и средствам записи, хранения и передачи информации, так или иначе проникает и в сферу правоприменения, в том числе и в уголовный процесс.

В октябре 2019 года Президент России утвердил «Национальную стратегию развития искусственного интеллекта до 2030 года», где указаны приоритетные научные задачи - обеспечение ускоренного развития искусственного интеллекта в Российской Федерации, проведение научных исследований в области искусственного интеллекта, повышение доступности информации и вычислительных ресурсов для пользователей,

совершенствования системы подготовки кадров в этой области. Приоритетные направления развития и использования технологий искусственного интеллекта определяются в России с учетом национальных целей и стратегических задач, определенных Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» [2]. Вышеуказанные нормативно - правовые акты подчёркивают колоссальную государственную и общественную важность данной технологии в современной России.

Не является, в связи с этим, исключением и правоприменительная практика, связанная, помимо всего прочего, с уголовным процессом. Рядом исследователей отмечено, что цифровизация так или иначе трансформирует все составляющие уголовного судопроизводства, заметно их преобразуя. В частности, практикуется «...использование электронных носителей, когда производятся следственные действия; применяется видеоконференц - связь в судебном процессе; подача ходатайств в производство посредством электронных технологий [4, С. 446]».

Здесь необходимо подчеркнуть, что используемые в рассматриваемой сфере технологии внедряются, как правило, в порядке эксперимента без надлежащего исследования, соответствующих методических разработок и необходимой нормативно - правовой базы. Как утверждает Л.А. Воскобитова, подобные недоработки имеют место по причине фрагментарности, являющейся следствием отсутствия целостной и системной программы, которая должна охватывать все стадии и аспекты деятельности субъектов уголовного процесса. Кроме того, имеющиеся случаи противодействия обязательности и общеприменимости цифровизационных процессов со стороны субъектов уголовно - процессуальной деятельности обусловлены, как правило, именно отсутствием программы концептуальной и системной цифровизации [5].

Например, практикующие специалисты зачастую могут наблюдать, как судебная система беспрепятственно обходит положение о необходимости аудио - протоколирования судебных заседаний при помощи составления акта о техническом сбое. Подобная порочная практика не только активно используется нижестоящими судами для игнорирования требований закона об аудио - протоколе, но и одобряется вышестоящими судами, которые указывают, что отсутствие аудио - протоколирования судебных заседаний не свидетельствует о нарушении прав осужденного, в том числе права на защиту [См. 3].

Следует обратить внимание и ситуации, когда действующее законодательство не запрещает применение цифровых технологий, но отсутствие императивных требований в Законе делает его минимальным. Например, следователи редко используют при допросах аудио - и видеозаписи, так как УПК РФ не предписывает применять эти цифровые процедуры в обязательном порядке. Кроме того, к настоящему моменту сложилась практика информирования участников процесса посредством почтовых отправлений при единичных случаях использования электронной почты или иных способов цифровой связи, в связи с отсутствием соответствующих предписаний в Законе или ведомственных актах.

Таким образом, можно выделить несколько проблем, возникающих в процессе цифровизации отечественного уголовного процесса.

Во - первых, это отсутствие универсальной, общей для всех вовлеченных в процесс ведомств, концепции цифровизации уголовного судопроизводства. Фрагментарная

реализация точечных проектов недопустима и не отвечает целям, обозначенным в государственных программах и в Указах Президента РФ о необходимости цифровой трансформации.

Во - вторых, не определен ответственный субъект цифровизации уголовно - процессуальной сферы. Это создает беспорядок и неразбериху в процессе сопровождения цифровизации уголовного судопроизводства.

В - третьих, на сегодняшний день недостаточно полно учитывается и используется зарубежный опыт цифровой оптимизации уголовного судопроизводства. Более того, отсутствует эффективный мониторинг соответствующего зарубежного опыта силами ведомств, осуществляющих цифровизацию уголовного процесса, что, в свою очередь, затрудняет полезные заимствования в этой сфере.

В - четвертых, введение в процессуально - правовую деятельность инородной цифровой технологии пока что не приводит к существенному повышению качественных показателей этой работы без утраты ее личностной ценности. Результат внедрения современных технологий в уголовно - процессуальную деятельность их применения должен быть воспроизводимым, а оценка и интерпретация плодов цифровизации должны всегда осуществляться с участием человека: эти пожелания пока далеки от реализации.

В связи с вышеизложенным представляется необходимым:

1. Разработать целостную и непротиворечивую концепцию цифровизации уголовного судопроизводства в России, в равной степени приемлемую для всех участвующих в этом процессе ведомств и учреждений.

2. Определить ответственного за сопровождение процесса цифровизации субъекта с возложением на него соответствующих обязанностей. Здесь возможны следующие варианты:

- создать специальную структуру / орган с целью реализации поставленных задач;
- распределить обязанности и полномочия по сопровождению указанного процесса между действующими ведомствами (МВД, ФСБ, СКР, ГП, ВС РФ и др.);
- выделение из числа существующих министерств и ведомств, так или иначе причастных к процессу цифровизации уголовного судопроизводства, главенствующего субъекта с наделением его особыми полномочиями (что, впрочем, не исключает вовлеченности в процесс иных органов государства).

Как мы полагаем, реализация первого из предлагаемых вариантов способна породить ряд проблем, связанных с усложнением и без того непростой ситуации в уголовно - процессуальной сфере, проистекающей из принципа процессуальной независимости и самостоятельности участников уголовного судопроизводства.

Второй вариант соответствует ситуации, сложившейся на сегодняшний день: его неэффективность представляется более чем очевидной. В частности, в УПК РФ была введена статья 474.1 «Порядок использования электронных документов в уголовном судопроизводстве» [1], предусматривающая возможность подачи в суд ходатайства, заявления, жалобы и представления в форме электронного документа, и изготовление (за небольшим исключением) судебных решений в такой форме, подписанных усиленной квалифицированной электронной подписью. Однако в силу фрагментарности регулирования и отсутствия как единой для всех стадий и субъектов цифровой платформы - программы, так и ее уполномоченного координатора и администратора, все подобные

документы после их соответствующей обработки в целях приобщения к материалам судебного производства в суде распечатываются, что фактически нивелирует преимущества самой концепции.

Таким образом, наиболее перспективным нам представляется третий вариант: в версии Л.А. Воскобитовой [5] он предполагает возложение ведущей роли в процессе сопровождения цифровизации уголовного процесса на Генеральную прокуратуру РФ ввиду системности прокурорского надзора за соблюдением законности на всех этапах судопроизводства и наличия у данного органа надзорных и процессуальных полномочий на всем протяжении уголовного процесса. Кроме того, имеет значение наличие у ГП РФ достаточных полномочий для организации и осуществления взаимодействия со всеми иными властными субъектами и органами, ведущими уголовное судопроизводство. При этом, разумеется, необходимо внести соответствующие изменения как в структуру Генеральной прокуратуры, так и в регулирующие ее деятельность нормативные документы.

3. При сопровождении цифровизации уголовно - процессуальной сферы в нашей стране необходимо осуществлять постоянный и систематический мониторинг аналогичных процессов в уголовном судопроизводстве за рубежом. Практика цифровой оптимизации уголовного судопроизводства сегодня активно реализуется в различных формах в Германии, Сингапуре, Нидерландах, США, Казахстане и других странах.

В частности, в рамках реализации государственной программы «Цифровой Казахстан» Генеральной прокуратурой этой республики в 2017 году был внедрен модуль «Электронное уголовное дело», интегрированный с судебной информационной системой, а затем утверждена «Инструкция о ведении уголовного судопроизводства» в электронном формате. Эта система предусматривает: доступ посредством трехфакторной аутентификации, утвержденные шаблоны базовых процессуальных документов, нанесение подписей на процессуальные документы посредством графического планшета, упрощенное получение сведений из государственных баз данных, «SMS - повестка», веб - портал «Публичный сектор» (электронное взаимодействие органов уголовного преследования с адвокатами и участниками процесса), «е - Жалоба» – подачу участниками процесса жалоб в онлайн режиме, АРМ «Криминалист» (электронное назначение и получение криминалистических исследований), АРМ «Эксперт» (электронное назначение и получение судебных экспертиз) [7].

Особый интерес представляет совершенствование документального обмена судебных и следственных органов с экспертными учреждениями. Успешный опыт функционирования подобных инструментов можно наблюдать во Франции, где используется созданная при активном сотрудничестве экспертов, адвокатов и представителей системы правосудия платформа «Oralex», предназначенная для цифровизации судебно - экспертной деятельности [8].

Указанный опыт должен быть проанализирован на предмет применимости в российских реалиях в целях минимизации ошибок и недоработок при реализации аналогичных инициатив в российском уголовном судопроизводстве.

В связи с обширным имеющимся опытом, который может быть проанализирован и взят за основу, разработка базиса в виде цифровой платформы - программы должна осуществляться силами всех ведомств без исключения. Более того, видится эффективным проведение мониторинга зарубежного опыта силами рабочих групп, которые будут

представлены специалистами из различных ведомств. Цифровизация уголовного судопроизводства может быть успешно осуществлена только при тесном и активном взаимодействии всех государственных органов, адвокатуры и иных заинтересованных ведомств, участвующих в уголовном судопроизводстве или связанных с ним в силу правоохранительного характера своих функций.

4. Сегодня можно сформулировать базовый принцип цифровизации посредством внедрения современных технологий в уголовно - процессуальную деятельность. Он состоит в том, что результат их применения должен быть воспроизводимым, а оценка и интерпретация плодов цифровизации должны всегда осуществляться с участием человека. Условно данный принцип может именоваться как «принцип вспомогательной роли цифровых технологий» [5]. На наш взгляд, современные технологии в уголовном судопроизводстве концептуально следует рассматривать не в качестве замены субъектам уголовно - процессуальной деятельности, а как способ освобождения их от рутинной работы и ускорения текущих процессов и повышения их качества. Этот принцип, как представляется автору, следует прямо закрепить при разработке руководящих начал концепции цифровизации уголовного судопроизводства.

Особого внимания заслуживает тезис Л.А. Воскобитовой о том, что введение в процессуально - правовую деятельность цифровой технологии должно служить повышению качественных показателей этой работы без утраты ее личностной ценности [6]. Особенно актуальным в указанном контексте видится пример о возможностях использования цифровых программ для применения особых процессуальных фильтров. Представляется, что подобные фильтры могут занять важное место при борьбе со следственной волокитой. Например, фильтры, о которых она пишет, могут быть применены для анализа ходатайств следователя на предмет процессуальной волокиты в тех случаях, когда продление меры пресечения обосновывается необходимостью выполнения одних и тех же процессуальных и следственных действий.

Так или иначе, на сегодняшний день можно выделить ряд перспективных направлений в интересующей нас сфере деятельности, далеко не исчерпываемых содержанием данной публикации. Резюмируя все вышеизложенное, мы должны еще раз подчеркнуть, что проблемы, возникающие в процессе цифровизации отечественного уголовного судопроизводства, могут и должны разрешаться при условии учета сложившейся в этой сфере ситуации и в соответствии с разработанными соответствующим научным / экспертным сообществом рекомендациями.

#### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. «Уголовно – процессуальный Кодекс Российской Федерации» от 18.12.2001 N 174 -ФЗ (ред. от 25.12.2023) // Электронный ресурс. URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_34481](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34481) / Дата доступа: 10.01.2024.
2. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. N 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года" (с изменениями и дополнениями) // Электронный ресурс. URL: <https://base.garant.ru/71937200/> / Дата доступа: 10.01.2024.
3. Определение Первого кассационного суда общей юрисдикции от 28.10.2020 №77 -2065 / 2020 // Электронный ресурс. URL: [https://pravo163.ru/opredelenie\\_pervogo](https://pravo163.ru/opredelenie_pervogo) -

kassacionnogo - suda - obshhej - yurisdikcii - ot - 20 - 10 - 2020 - po - delu - 77 - 2033 - 2020 - v - opisatelno - motivirovочноj - chasti - prigovora - soderzhitsya - ссылка - na - protokol - osmotra - mesta - proiss / Дата доступа: 10.01.2024.

4. Абрамович Ю.Б. Обеспечение прав несовершеннолетнего потерпевшего в условиях цифровизации общественных отношений в сфере уголовного судопроизводства // Вопросы российской юстиции. – 2022. – Выпуск 20. – С. 442 - 454.

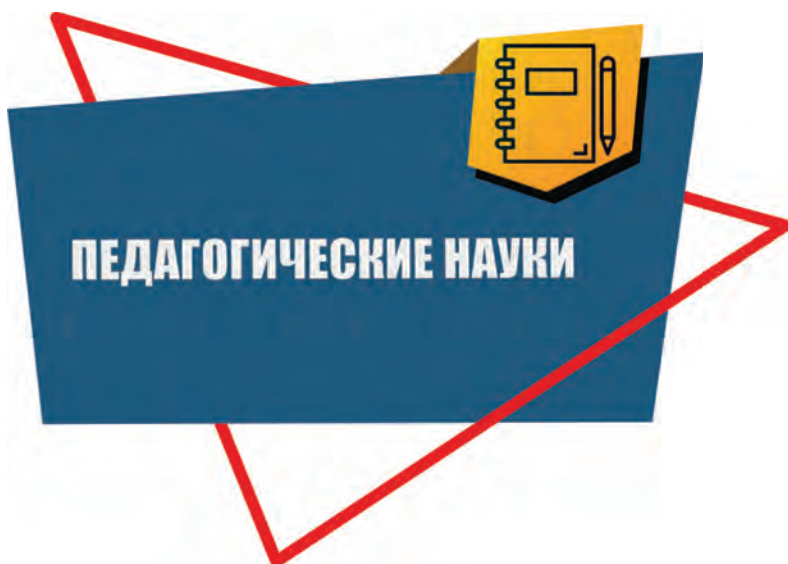
5. Воскобитова Л.А. Трансформация основ уголовного судопроизводства в условиях развития цифровых технологий и возможности повышения гарантий прав человека. Доклад // Электронный ресурс. URL: [https://www.youtube.com/watch?v=TR\\_0tdtmWrc](https://www.youtube.com/watch?v=TR_0tdtmWrc) Дата доступа: 10.01.2024.

6. Воскобитова Л. А., Пржиленский В. И. // Уголовное судопроизводство: трансформация теоретических представлений и регулирования в условиях цифровизации. Монография. М.: Юридическое издательство "Норма". - 2022. – 288.

7. Тлеубаев Д.К., Иманбаев С.М., Карымсаков Р.Ш. Цифровизация уголовного процесса в Республике Казахстан: становление и практика применения // Colloquium - Journal. 2021. № 11 - 2 (98). С. 31 - 37.

6. La plateforme de dématérialisation des expertises judiciaires // Электронный ресурс. URL: <https://www.opalex.fr/opalex> / Дата доступа: 10.01.2024.

© Шушеначев А.В., 2024



## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЛЕКСА ПЛИОМЕТРИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ СКОРОСТНО - СИЛОВЫХ КАЧЕСТВ У ТХЭКВОНДИСТОВ 14 - 15 ЛЕТ**

### **Аннотация**

Актуальность работы заключается в том, что для достижения наиболее высоких результатов в тхэквондо, в разделе спарринг, необходим высокий уровень развития специальной физической подготовки, в том числе и скоростно - силовой. Так как специфика поединка в тхэквондо представлена высокой динамикой, большим объемом сложно - координационных ударов, а также активными перемещениями по площадке, в связи с этим к скоростно - силовым способностям тхэквондиста предъявляются повышенные требования.

### **Ключевые слова**

Тренировочный процесс, тхэквондо, плиометрические упражнения, скоростно - силовая подготовка.

### **ВВЕДЕНИЕ**

Занятия тхэквондо помогают научиться владеть своим телом, а также использовать полученные знания и навыки в качестве самообороны. В тхэквондо средствами обучения являются отработка технических и тактических приёмов и формирование двигательного навыка в рамках учебно - тренировочного занятия. Главными критериями уровня подготовленности тхэквондиста являются спортивные соревнования, проходящие по специально разработанным правилам, а также итоговые аттестации.

Тхэквондо ИТФ является отдельным видом спорта, популярность этого вида спорта растёт с каждым годом, в связи с этим конкуренция как на всероссийских, так и международных соревнованиях неукоснительно возрастает. Для повышения зрелищности и объективности судейства постоянно происходят изменения в правилах соревнований, а это в свою очередь предъявляет повышенные требования к разработке новых методов и комплексов упражнений для более эффективной подготовки спортсменов.

Как правило, поединки у юниоров 14 - 15 лет в тхэквондо ИТФ проходит очень активно. В нем присутствуют большое количество передвижений, ударов руками и ногами в том числе в прыжке, а также сложно координационных ударов.

Исходя из сказанного, для успешного проведения поединка, у спортсменов должна быть хорошо развита скоростно - силовая подготовка, по сколько выполнение вышеперечисленных действий должны выполняться с максимальной скоростью и силой. Для решения этой проблемы, в подготовке тхэквондиста должны присутствовать плиометрические упражнения.

## МЕТОДИКА ИССЛЕДОВАНИЯ

Исследование проводилось в течение 3 - х месяцев в период с сентября по ноябрь 2023 г. в СШ ДО «Дельфин», города Санкт - Петербурга. В исследовании принимали участие спортсмены тхэквондисты в возрасте 14 - 15 лет мужского пола.

Все испытуемые имели спортивные разряды. Каждая группа состояла из 10 человек. Все тесты проводились в спортивном зале для единоборств со специальным покрытием (ковёр для единоборств). [1, С. 404 - 407].

Исследование проводилось в три этапа: на первом этапе определялся уровень развития скоростно - силовых качеств в контрольных тестах у спортсменов в обеих группах; на втором этапе в экспериментальной группе в тренировочный процесс был внедрён комплекс плиометрических упражнений; на третьем этапе проведены контрольные тесты по окончании эксперимента, так же была проведена статистическая обработка данных.

Используемый комплекс плиометрических упражнений в исследовании:

- сгибание - разгибание рук в упоре лёжа с хлопками;
- прыжок на тумбу двумя ногами из положения полуприседа;
- смена положения ног на опоре прыжком;
- из упора лёжа с согнутыми в локтевых суставах руками, отталкивание от опоры с приземлением на возвышенность;
- прыжок в длину с места из положения полуприседа;
- выпады с выпрыгиванием со сменой ног;
- прыжок в длину из положения упор присев.

Плиометрические упражнения выполнялись по 3 подхода в течении 40 секунд с перерывом для отдыха 50 секунд. Это равнялось 1 кругу.

Комплекс выполнялся 3 круга. Один круг — это последовательное выполнение упражнений из вышеперечисленного плиометрического комплекса с соблюдением дозировки работы и отдыха. После прохождения круга следует отдых до полного восстановления организма. Полное восстановление мы определяли по показателю ЧСС спортсменов, 70 - 80 уд / мин считалось, что испытуемый полностью восстановился.

Плиометрические упражнения выполнялись на рабочих местах, переходя с одного рабочего места на другое, в определённой последовательности, описанной выше.

В течении трёх месяцев, три раза в неделю, спортсмены экспериментальной группы выполняли разработанный комплекс плиометрических упражнений.

Специфика выполнения плиометрических упражнений: упражнения должны выполняться без спешки с максимальным усилием; после выполненного круга, спортсмены отдыхали до полного восстановления организма; упражнения выполняются без отягощения;

Предложенные упражнения следует выполнять в первой части тренировочного занятия, когда спортсмен не испытывает усталости, что обеспечит отсутствие работы на выносливость и сделает акцент на развитие скоростно - силовых качеств.

В подготовительной части следует уделить особое внимание разминке ног и рук, в частности стоит подготовить связочный аппарат, так как плиометрические упражнения являются очень травмоопасными именно для связок организма.

Заключительная часть включала в себя дыхательные упражнения для снижения ЧСС и упражнения на растяжку с элементами йоги, для скорейшего восстановления организма спортсмена после нагрузки.

Контрольная группа тхэквондистов развивала скоростно - силовые качества по общепринятой методике.

Методика применения комплекса плиометрических упражнений:

Спортсмены контрольной группы тренировались по общепринятой методике развития скоростно - силовых качеств по виду спорта тхэквондо, а экспериментальная группа тренировалась по авторской методике с применением комплекса плиометрических упражнений. Обе группы тренировались четыре раза в неделю по два часа.

Экспериментальная методика применялась 3 раза в неделю в основной части тренировки [3, С. 219 - 223].

Для определения воздействия на скоростно - силовую подготовленность спортсменов контрольной и экспериментальной групп до и после исследования были проведены тестирования тхэквондистов (таблица 1). Данные тесты соответствуют специфики данного вида спорта.

Тесты:

Тест - 1 непрерывное нанесение прямых ударов руками за 30 секунд;

Тест - 2 непрерывное нанесение ударов ногами «Долю чаги» за 30 секунд;

Тест - 3 непрерывное нанесение ударов ногами «Твит чаги» за 30 секунд;

Тест - 4 непрерывное нанесение ударов ногами «Нерио чаги» за 30 секунд;

Тест - 5 нанесение комбинации двойка прямых ударов руками + «Долю чаги» за 30 секунд [2, С. 170 - 175].

После каждого контрольного испытания спортсмены отдыхали до полного восстановления.

Результаты исследования отражены в таблице 1.

Таблица 1 - результаты контрольной и экспериментальной группы до и после эксперимента

Тесты	Контрольная группа до (кол - во раз)	Контрольная группа после (кол - во раз)	Экспериментальная группа до (кол - во раз)	Экспериментальная группа после (кол - во раз)
Тест - 1	105,7±3,49	108,4±2,83	104,7±3,33	113,3±2,94
Тест - 2	50,8±2,52	53,5±2,22	51,3±2,75	56,6±2,45
Тест - 3	39,5±2,17	42 ±2,35	39±1,49	44,6±1,42
Тест - 4	38,2±2,29	41,2±2,20	38,7±2,00	44,1±2,33
Тест - 5	20,9±2,6	22,6±2,71	21,6±2,50	25,2±2,20

В таблице 1 показаны изменения в контрольной и экспериментальной группе до и после окончания исследования. Контрольные тесты показали, что в экспериментальной группе значения на порядок выше, чем в контрольной группе, что доказывает эффективность предложенной методики с применением комплекса плиометрических упражнений.

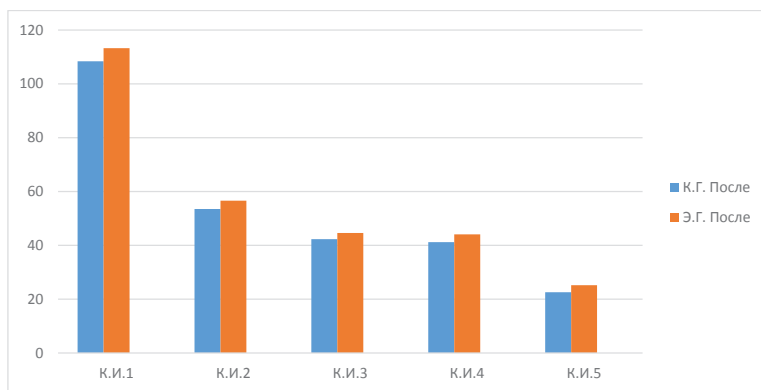


Рисунок 1 - сравнение показателей контрольной и экспериментальной группы после исследования.

## ВЫВОДЫ

Контрольные тесты показали, что у спортсменов контрольной и экспериментальной группы развитие скоростно - силовых качеств улучшилось. Однако, экспериментальная группа показала более высокий результат в контрольных тестах, т. к. у испытуемых изменился количественный показатель результативности, вследствие увеличения взрывной силы мышц рук и ног. Это свидетельствует о росте специальной физической подготовленности, способности испытуемых быстрее наносить удары или комбинацию ударов в минимальный промежуток времени, тем самым выполнять более качественно поставленные технико - тактические задачи. Подводя итог исследований, мы видим улучшение результатов скоростно - силовой подготовленности в обеих группах, однако у испытуемых экспериментальной группы прирост показателей в контрольных тестах на много выше и составил: Тест - 1 – 8,21 %; Тест - 2 – 10,33 %; Тест - 3 – 14,36 %; Тест - 4 – 13,95 %; Тест - 5 – 16,7 % .

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Результаты полученных нами данных позволяют сделать вывод, что использование комплекса плиометрических упражнений в тренировочном процессе тхэквондистов у юниоров в возрасте 14 - 15 лет позволяет оптимизировать процесс развития скоростно - силовых качеств, это подтверждают результаты исследования, показанные экспериментальной группой в контрольных тестах.

## Список используемой литературы

- 1.Методика развития функциональных возможностей спортсменов в виде спорта тхэквондо ИТФ / А. М. Симаков, Е. А. Симакова, Д. А. Симаков, В. А. Чистяков // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2020. – № 4(182). – С. 404 - 407.
2. Михайлов, Н. А. Применение комплекса статодинамических упражнений для повышения уровня специальной выносливости тхэквондистов в подготовительном периоде тренировочного процесса / Н. А. Михайлов // ТЕОРИЯ, МЕТОДОЛОГИЯ и ПРАКТИКА научной деятельности: Сборник статей Всероссийской научно - практической конференции

с международным участием, Уфа, 28 июня 2023 года. – УФА: Общество с ограниченной ответственностью "Аэтерна", 2023. – С. 170 - 175.

3. Симаков, А.М. Методика развития скоростной выносливости в тхэквондо на этапе совершенствования спортивного мастерства (15 - 16 лет) // А.М. Симаков, Д.А. Симаков, Г.В. Руденко, Е.Н. Коростелёв // Ученые записки университет имени П.Ф. Лесгафта. – 2018. – № 2 (156). – С. 219 - 223.

© Аганов С.С., 2024

## УДК 37

**Агафонова Е.В.,**

педагог дополнительного образования,  
методист, МБУДО ЦТОиДТТ

**Баронова Л.А.,**

педагог дополнительного образования  
МБУДО ЦТОиДТТ,

**Кашникова О.Б.,**

педагог дополнительного образования,  
педагог - психолог МБУДО ЦТОиДТТ

**Пенская С.А.,**

педагог дополнительного образования  
МБУДО ЦТОиДТТ,  
г. Белгород, Российская Федерация

## ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Дистанционное образование существует и будет существовать, и развиваться дальше. Как именно – зависит не только от образовательной политики государства, но и в конечном счете от коллективных усилий всех преподавателей. Дистанционное образование есть прежде всего совокупность технологий. В отличие от традиционной модели обучения, основанной на непосредственном взаимодействии субъектов образовательного процесса, дистанционное образование в теории и на практике подразумевает обучение на расстоянии с использованием синхронных и асинхронных средств коммуникации. Само понятие дистанционное обучение охватывает широкий спектр моделей и способов обучения. Учебный процесс может как интегрировать отдельные дистанционные, так и полностью строиться на них (массовые открытые онлайн - курсы, дистанционное образование для обучающихся с ограниченными возможностями и т. д.), выступая альтернативой традиционному образованию.

Под понятием «дистанционное обучение» подразумеваем «самостоятельную форму обучения, предусматривающую взаимодействие педагога и обучающихся на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами интернет - технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность».

Обновление программного материала в дополнительном образовании находится в тесной связи с потребностями развития страны и особенностями социальной и культурной обстановки. Поступательное развитие информационных технологий в российском обществе, укрепление материально - технической базы образовательных учреждений делает дистанционные образовательные ресурсы незаменимым спутником учебно - воспитательного процесса.

Педагогам в дополнительном образовании необходимо учитывать возросшую цифровизацию общества, максимальную приближенность к информации у детей поколения Z - современных школьников. Возможности дистанционного обучения позволяют учесть такие особенности сегодняшних детей, как клиповость восприятия информации, предпочтительное использование визуальных источников информации. Для обучающихся важны понятные цели и задания учебной работы и незамедлительный результат, потребность в «обратной связи» с педагогом и др.

Выбор оптимальных технологий удаленного освоения дополнительной программы напрямую зависит от социально - психологических особенностей, обучающихся каждой возрастной группы.

***Дистанционное обучение в дополнительном образовании особенно актуально:***

- для поддержки мотивации обучения у детей современного цифрового поколения;
- для использования в образовательном процессе дополнительных ресурсов обучения, частичной или полной цифровизации дополнительных общеобразовательных программ;
- для охвата дополнительным образованием ребят, территориально удаленных от места реализации программы;
- для предоставления возможностей освоения дополнительных общеобразовательных программ детям с ограниченными возможностями здоровья;
- для продолжения обучения в периоды действия ограничительных мероприятий (погодные условия, эпидемиологическая обстановка, состояние здоровья и др.).

***Негативных тенденций внедрения дистанционного обучения:***

- отсутствие живого общения и эмоционального контакта обучающихся и педагога, что особенно важно при работе с детьми от 3 - х до 15 - ти лет, а ведь для многих ребят именно реальное общение с педагогом дополнительного образования является источником психологического благополучия и эмоционального комфорта;
- недостатки материально - технического оснащения дополнительного образования, ограниченность информационных ресурсов (компьютерная техника, доступ в Интернет);
- слабая самодисциплина, самостоятельность и осознанность обучения у детей;
- несоответствующий потребностям дистанционного обучения уровень содержания материала дополнительных общеобразовательных программ.

Успешное внедрение дистанционного обучения в дополнительном образовании является перспективным направлением работы и делает необходимым обновление многих направлений деятельности учреждения.

Недостаточным является уровень профессиональных компетенций педагогических работников при использовании дистанционных технологий. Необходимо организовать процесс переподготовки, обучить педагогов проектированию дистанционных программ.

Наиболее приемлемой для учреждений дополнительного образования, по нашему убеждению, является модель смешанного обучения, сочетание традиционных методов и

дистанционных форм работы. Модель смешанного обучения должна функционировать таким образом, чтобы учебные дистанционные программы или ресурсы не заменяли, а дополняли очные занятия по дополнительным общеобразовательным программам.

Несомненно, будущее дополнительного образования за активным использованием дистанционного обучения. Умелое сочетание традиционных форм обучения и дистанционных технологий позволит повысить интерес к дополнительным общеобразовательным программам и достичь основной стратегической цели дополнительного образования - воспитания личности, готовой к саморазвитию, самообучению, использованию полученных знаний на практике.

Современный мир ставит перед всеми нами всё более новые и разноплановые вызовы, к которым подготовиться заранее практически невозможно. Но надо быть гибкими и стараться в любых предложенных условиях оставаться людьми.

### **Литература:**

1. Полат Е. С., Бухаркина М. Ю., Моисеева М. В. Теория и практика дистанционного обучения. - М.: Издательский центр «Академия», 2004. - 416 с.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273 - ФЗ (ред. от 24.04.2020) «Об образовании в Российской Федерации», статья 16. [Электронный ресурс]URL:[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/9ab9b85e5291f25d6986b5301ab79c23f0055ca4/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/9ab9b85e5291f25d6986b5301ab79c23f0055ca4/) / Дата обращения: 24.05.2020 г.

© Е.В. Агафонова, Л.А. Баронова, О.Б. Кашникова, С.А. Пенская, 2024

**УДК 377.8**

**Асепёнок Ю.А.,**

магистрант,

ВГУ имени П.М. Машерова,

**Жукова О. М.,**

кандидат искусствоведения, доцент

ВГУ имени П.М. Машерова, Республика Беларусь

## **РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ БУДУЩИХ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК КОМПОНЕНТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ**

### **Аннотация:**

В статье рассмотрены некоторые аспекты профессиональной подготовки будущих воспитателей дошкольного образования обучающихся в колледже. Проведен анализ учебного плана дисциплины «Развитие творческих способностей», содержание которого направлено на освоение соответствующих компетенций. Автор рассматривает развитие музыкально - творческих способностей будущих специалистов дошкольного образования как необходимый компонент профессионального становления.

**Ключевые слова:**

Творчество, специалисты дошкольного образования, учащиеся колледжа, музыкально - творческие способности, развитие.

Подготовка специалистов дошкольного образования осуществляется как уровневая система непрерывного педагогического образования, предполагающая гибкость и вариативность образовательных маршрутов. Специалисты дошкольного образования в Республике Беларусь обучаются в учреждениях среднего профессионального образования (педагогические колледжи), и высшего образования (педагогические университеты и институты). Обучение по специальности 5 - 04 - 0112 - 01 «Дошкольное образование» в Полоцком колледже УО «ВГУ имени П.М. Машерова» осуществляется по учебному плану специальности, который разработан на основе образовательного стандарта среднего специального образования и введен в действие с 1 июня 2023 года. Примерный учебный план для данной специальности разработан центром научно - методического обеспечения профессионального образования учреждения образования «Республиканский институт профессионального образования» [1].

В Полоцком колледже УО «Витебский государственный университета имени П.М. Машерова» учащиеся получают квалификацию «Воспитатель дошкольного образования». Перечень и содержание факультативных индивидуальных занятий определяются учреждением образования и позволяют получить дополнительные специализации: «Логопедия», «Творческая деятельность», «Физическое воспитание», «Экологическое воспитание». Рассмотрение реализации дополнительной подготовки будущих педагогов дошкольного образования в рамках дисциплины «Развитие творческих способностей» является целью написания статьи.

В Полоцком педагогическом колледже обучающиеся получают возможность развития своих творческих способностей в рамках дисциплины «Развитие творческих способностей». Занятия с обучающимися проводятся индивидуально (один раз в неделю), в соответствии с планами, которые составляются педагогом для каждого учащегося с учетом развития способностей и личностных качеств. Программа занятий ориентирована на учащихся не имеющих специальной музыкальной подготовки. Целью занятий является развитие музыкально - творческих способностей. Важным фактором, способствующим организации образовательного процесса, является планирование учебной работы и продуманный выбор репертуара.

В программе дисциплины предусмотрено освоение необходимого музыкально - теоретического материала и приобретение практических навыков. На индивидуальных занятиях учащиеся обучаются игре на музыкальном инструменте, осваивают певческие навыки, получают возможность практической музыкально - творческой деятельности. В процессе изучения дисциплины учащиеся колледжа обучаются следующим видам работы с дошкольниками: организация музыкально - ритмических занятий, проведение музыкальных дидактических игр.

Контроль за учебной деятельностью учащихся проводится в форме комплексного зачета, который включает: исполнение произведений на музыкальном инструменте, песенное исполнительство, творческое задание. Творческое задание включает в себя самостоятельно разработанный учащимися материал для музыкальной деятельности дошкольников: выбор

произведения для сопровождения игры на детских музыкальных инструментах, подбор современного музыкального материала для организации музыкально - ритмической деятельности дошкольников, разучивание музыкальных пальчиковых игр, подбор произведений для слушания музыки в соответствии с возрастом, составление ритмотекстов, музыкальных ребусов, проведение физкультурминуток с использованием самостоятельно подобранного музыкального материала. Творческие задания нацелены на самостоятельный поиск способов интерпретации музыкальных произведений различных жанров, предназначенных для восприятия воспитанниками учреждений дошкольного образования.

Таким образом, будущий воспитатель учреждений дошкольного образования в своей профессиональной деятельности должен активно использовать музыкальные произведения для организации учебно - воспитательной работы с детьми. Дисциплина «Развитие творческих способностей» предполагает развитие музыкально - творческих способностей будущих воспитателей как необходимого компонента профессионального становления.

#### **Список использованной литературы:**

1. Республиканский институт профессионального образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ipro.by/>. – Дата доступа: 23.01.2024.

© Асепёнок Ю.А., Жукова О.М., 2024

**УДК 37**

**Байсурина В.Ю.,**

Воспитатель,

МБДОУ «ЦРП - д / с «Мечта»

г.Абакан, РФ

**Хижняк Т.С.,**

Учитель - логопед,

МБДОУ «ЦРП - д / с «Мечта»

г.Абакан, РФ

**Ширко Н.Н.,**

Воспитатель,

МБДОУ «ЦРП - д / с «Мечта»

г.Абакан, РФ

### **РОЛЬ ОЗДОРОВИТЕЛЬНО - РАЗВИВАЮЩИХ ИГР В ФОРМИРОВАНИИ И РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Проблема ухудшения здоровья подрастающего поколения все чаще приобретает большую актуальность. Здоровье - одна из важнейших жизненных ценностей человека, залог его благополучия и долголетия. Именно в дошкольном детстве закладывается фундамент здоровья ребенка, происходит его интенсивный рост и развитие, формируются основные движения, осанка, а также необходимые навыки и привычки, приобретаются базовые физические качества, вырабатываются черты характера, без которых невозможен

здоровый образ жизни. Здоровьесберегающая деятельность отдельно взятого детского сада осуществляется множеством факторов: социокультурной средой микрорайона, уровнем культуры здоровья данного педагогического коллектива, характером взаимоотношений «дети - взрослые», «дети - дети», «педагоги - родители», связями с другими образовательными, культурными учреждениями и организациями, медицинским обслуживанием предметно - пространственной среды.

Мы считаем, что компетентность здоровьесбережения обусловлена сформированностью навыков, составляющих основу здорового стиля поведения, а именно: осознанное выполнение режимных процессов, гигиенических процедур, действий связанных с самообслуживанием; умение регулировать свою двигательную активность; овладение двигательными действиями; освоение представлений о здоровье и здоровом образе жизни; социальная позиция ребенка по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих.

Благодаря активной позиции воспитателей и специалистов нашего детского сада, практическая деятельность по формированию компетентности здоровьесбережения дошкольников всегда дает положительные результаты, если ребенок из объекта превращается в активного участника оздоровительной работы.

Основная форма образовательного процесса - это занятие - игра и главная наша задача - сохранить и укрепить здоровье наших воспитанников. На занятиях, во время утренней зарядки, прогулок на свежем воздухе в свободной двигательной деятельности - педагоги в нашем ДОО используют разные игры: с бегом, с прыжками, с вращениями, игры - возня, языковые игры, имитационные, сюжетно — ролевые игры - это игры, где дети разыгрывают различные роли и ситуации. Если у младших дошкольников - основным содержанием игры является воспроизведение реальных действий взрослых людей с предметами, то у среднего возраста - воспроизведение отношений между людьми, а у старших дошкольников — подчинение тем правилам, которые связаны с взятой на себя в игре ролью. Подвижная игра — одно из важных средств всестороннего воспитания детей дошкольного возраста.

Особенность подвижных игр - комплексность воздействия на организм и на все стороны личности ребёнка. В подвижных играх создаются наиболее благоприятные условия для развития физических качеств. Во время **игр** дети действуют в соответствии с правилами, которые обязательны для всех участников. Ребёнку приходится самому решать, как действовать, чтобы достигнуть цели. **Игры** помогают ребёнку расширять и углублять свои представления об окружающей действительности. Выполняя различные роли, дети используют свои знания, животных птиц, насекомых, о явлениях природы, о средствах передвижениях, о современной технике. В процессе игр создаются возможности для развития речи, упражнения в счёте. Игра способствует развитию сенсорных способностей и физических навыков, раскрывая возможности для того, чтобы ребенок расширял и совершенствовал приобретенные ранее умения.

Игра требует от ребенка проявления таких качеств, как инициативность, общительность, способность координировать свои действия с действиями сверстников, закладывая, таким образом, основы социальных отношений.

Кроме игр, после сна ходим по массажным, и ребристым дорожкам, вместе с этим используем самомассаж водные процедуры.

Решение задач обеспечения безопасного, здорового образа жизни возможно лишь при постоянном общении взрослого с ребёнком на равных: вместе ищем выход из трудного положения, вместе обсуждаем проблему, вместе познаём, делаем открытия, удивляемся.

А также вовлекаем родителей, используя игры на собраниях, консультациях, тренингах, совместных занятиях. Ежегодно в нашем ДОО проходит «День здоровой семьи», где родителям представляется возможность понаблюдать и принять активное участие в оздоравливающих играх. Эта совместная двигательная активность раскрепощает родителей, вселяет уверенность в детей, способствует сближению в общении «педагог - родитель». Родители также принимают активное участие в эстафетах «Веселые старты», в вечерах развлечений «Папа, мама, я – спортивная семья», семейных клубах «Мой папа - самый лучший», «Патриоты», где пропагандируется здоровый образ жизни, сохраняется и укрепляется здоровье детей. Мы убедились, используя игры, мы не только лечим детей, но и способствуем всестороннему гармоничному физическому и умственному их развитию, формированию необходимых навыков, координации движений, ловкости и меткости, эти игры закаляют организм, укрепляют иммунитет.

© Байсурина В.Ю., Хижняк Т.С., Ширко Н.Н., 2024

УДК 376

**Биктимирова Ю.С.**

студентка магистратуры 3 курса  
факультета инклюзивного и коррекционного образования,  
ЮУрГГПУ, г. Челябинск, РФ

Научный руководитель: **Резникова Е.В.**  
к.п.н, доцент ЮУрГГПУ, г. Челябинск, РФ

## **ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ГРАМОТЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ**

### **Аннотация**

В статье рассматриваются особенности обучения грамоте детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Раскрыты периоды и этапы обучения грамоте старших дошкольников, имеющих ОНР.

### **Ключевые слова**

Общее недоразвитие речи, обучение грамоте, коррекционно - логопедическая помощь.

## **FEATURES OF LITERACY TEACHING CHILDREN OF SENIOR PRESCHOOL AGE WITH GENERAL SPEECH UNDERDEVELOPMENT LEVEL III**

### **Abstract:**

The article examines the features of teaching literacy to children of senior preschool age with general speech underdevelopment. The periods and stages of literacy training for older preschoolers with SLD are revealed.

### **Keywords:**

General speech underdevelopment, literacy training, correctional and speech therapy assistance.

Обучение детей с общим недоразвитием речи требует особой подготовки и особенных коррекционных методик, которые разрабатывались именно для этой категории детей. Дети с общим недоразвитием речи (ОНР) испытывают трудности в овладении грамотой, у них нарушены все компоненты устной речи. Таким детям необходима ранняя диагностика и коррекционно-логопедическая помощь, т.к. это повысит шансы на преодоление трудностей в обучении чтению и письму [1].

Ведущие специалисты, Л.Ф. Спинова, Р.И. Шуйфер, Т. Б. Филичева, Г.В. Чиркина, разработали подходы и содержание обучения грамоте детей с ОНР.

Подготовительному этапу обучения грамоте должно быть уделено значительное внимание. Чем ниже речевой уровень ребенка, тем больше времени отводится подготовительному этапу. В данный период дети обучаются пользоваться речью, обогащается и уточняется их словарь, они приобретают способность создавать простые предложения, формируют простые грамматические обобщения. В то же время проводится работа по развитию фонематического восприятия, коррекции звукопроизношения. Необходимо, чтобы весь лексический материал, что применяется в ходе обучения грамоте, был знаком детям, для того чтобы они понимали значения слов, умели соотносить их с определенными предметами и действиями окружающего мира. В процессе обучения грамоте у ребенка обогащается лексико-грамматический строй речи.

Л.Ф. Спинова и Р.И. Шуйфер указывают на первостепенность исследования звуко-буквенного состава слов. Процедура обучения грамоте основывается на следующих условиях: подготовка проводится только на правильно произносимых звуках и словах; предлагается иной порядок изучения звуков и букв согласно сравнению с методами обучения грамоте ребенка в отсутствие речевой патологии; формируется навык быстрой ориентации в звуко-буквенном составе слова.

Т.А. Ткаченко предлагает систему обучения грамоте дошкольников с ОНР, где за базу взята общепризнанная очередность изучения звуков и букв согласно системе Г.А. Каше (у, а, и, п, т, к, о, ы, с, з, ш и т. д.) [3].

На первом году коррекционной работы дошкольники с общим недоразвитием речи обретают четкие понятия о изучаемых звуках, улучшают навык звукового анализа и синтеза.

Второй год коррекционной работы подразумевает следующее. С самых первых уроков предоставляется буквенное отображение исследуемых звуков, что способствует быстрому запоминанию букв. Изучение слоговых структур слов происходит с помощью звуко-буквенного анализа и синтеза (работа со схемами, разрезной азбукой). Отводится время выработке умения послогового чтения.

Непрерывно учитываются такие значимые факторы в обучении ребенка с речевым недоразвитием как: название букв дается в соответствии с произнесением звука в конечной позиции слов, что способствует развитию умения плавного, слитного послогового чтения. Дети учатся пользоваться речью, обогащается и уточняется их словарь, они обретают способность создавать простые предложения, формируют простые грамматические обобщения. В то же время проводится большая работа по

коррекции неправильно произносимых звуков, что также влияет на развитие фонематического слуха.

Т.Б. Филичева разработала собственную методику обучения грамоте детей с ОНР. Ее методика имеет особое значение в истории. Обучение грамоте, согласно этой методике, осуществляется на материале заранее проработанных в произношении звуков [4].

Первый период: завершение работы по развитию готовности к обучению грамоте, начатой в старшей группе на занятиях согласно развитию звуковой культуры речи.

Второй период: начало обучения грамоте. Ознакомление с гласными буквами (а, у, о, и, с согласными (м, п, т, к, с)); складывание букв разрезной азбуки и объединение их в слоги (му, су), слова, (мак, суп); изменение слов посредством добавления, перестановки, замены звуков; осмысленное прочтение.

Третий период: обучение грамоте. В третий период входит: увеличение объема исследуемых звуков и букв (ш, р, л, з, ц, ч, щ); анализ и синтез слов со стечением согласных; упражнения на установление пропущенной буквы в слове; чтение слогов формирование слов из слогов; подготовка к слитному чтению с пояснением значения прочитанного; разделение предложений на фразы, установление порядка и числа слов в предложении.

Н.В. Нищева предлагает научить ребенка подготовительной группы алфавитному названию букв и изучить с дошкольниками непосредственно русский алфавит (во втором и третьем кварталах).

Согласно системе Н.В. Нищевой дошкольник с ОНР уже в средней группе читает слова из двух открытых слогов. В течение всего этапа обучения осуществляется формирование навыков фонематического анализа. Содержание обучения грамоте распределено согласно кварталам. Звук предоставляется в то же время с соответствующей ему буквой.

Таким образом, с целью эффективного обучения ребенка с общим недоразвитием речи, следует комплексное формирование абсолютно всех сторон речи и высших психических функций, так как связь всех этих частей влияет на процесс освоения грамотой ребенка с общим недоразвитием речи III уровня.

#### **Список использованной литературы:**

1. Визель, Т.Г. Аномалии речевого развития ребенка: помощь родителям / Т. Г. Визель. - Москва: В. Секачев, 2010. - 48 с.
2. Каше, Г.А Подготовка к школе детей с недостатками речи: Пособие для логопеда / Г. А. Каше. - Москва: Просвещение, 1985. - 207 с.
3. Ткаченко Т.А. В первый класс - без дефектов речи: Метод. пособие / Т. А. Ткаченко. - СПб.: Детство - Пресс, 1999. – 110 с.
4. Филичева, Т.Б., Чиркина, Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада: Ч. 1: Первый год обучения. Ч. 1: (Ст. группа). - Москва: Альфа, 1993. - 99 с.

© Ю.С. Биктимирова, 2024

## ОСОБЕННОСТИ ПРОЦЕССА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ВУЗЕ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБЩЕСТВА

### Аннотация

В статье предпринимается попытка рассмотреть влияние современных цифровых технологий на процесс обучения иностранным языкам в вузе. Автор приводит примеры изменений, которые происходят в сфере образования в связи с цифровизацией различных сфер человеческой деятельности и анализирует их влияние на преподавания иностранных языков. Также рассматриваются некоторые преимущества и недостатки использования цифровых инструментов в обучении, включая вопросы их доступности и развития мотивации студентов в процессе их применения. В заключение статьи делаются выводы о важности интеграции цифровых технологий в современный образовательный процесс и необходимости адаптации методик преподавания иностранного языка под новые вызовы современности.

### Ключевые слова

цифровая трансформация общества, использование новых технологий, новые инструменты обучения, цифровая платформа

Преподавание иностранного языка в вузе в условиях цифровой трансформации современного общества претерпело значительные изменения и приобрело ряд особенностей, которые связаны с использованием новых технологий и онлайн - ресурсов. В целом, цифровая трансформация в сфере образования, несомненно, стимулирует инновации и изменения в учебном процессе, делая его более гибким, доступным и эффективным.

Сегодня мы хотели бы подробнее остановиться на некоторых из них и рассмотреть то влияние, которое они оказывают на процесс преподавания иностранных языков.

Одной из наиболее интересных особенностей процесса преподавания иностранного языка в современном образовательном процессе, что подтверждается работами некоторых исследователей [5], является использование искусственного интеллекта (ИИ). Искусственный интеллект (ИИ), являясь одним из наиболее интересных и перспективных цифровых инструментов, имеет огромный потенциал для преобразования процесса преподавания иностранного языка. В условиях глобальной цифровизации мирового сообщества, применение ИИ в этой области становится все более актуальным. Мы хотели бы подробнее остановиться на вариантах того, как ИИ может быть использован в процессе преподавания иностранного языка.

Прежде всего, это персонализированное обучение. ИИ может создавать индивидуальные образовательные программы, учитывая особенности ученика, их темп обучения и уровень владения языком. При этом, конечно же, оценивание прогресса студента также происходит

автоматически и не требует вмешательства преподавателя. С помощью ИИ можно разрабатывать системы для автоматической проверки письменных работ, произношения и тестов, что облегчает работу преподавателей и обеспечивает более быструю обратную связь для студентов. Анализируя данные обучения, ИИ может предоставлять рекомендации для улучшения образовательного процесса каждого конкретного студента.

ИИ также может быть использован для иноязычной разговорной практики. Создавая виртуального собеседника, который поможет студентам улучшить свои устные навыки в общении на иностранном языке, ИИ может стать незаменимым помощником преподавателя, подстраиваясь под каждого конкретного студента уже в процессе дискуссии на иностранном языке.

Говоря об использовании ИИ в организации обучения, необходимо упомянуть о такой возможности, как создание адаптивных курсов, которые способны изменять содержание учебной программы уже в процессе обучения с учётом прогресса студента. Создание умных курсов, которые адаптируются к уровню знаний студента и предоставляют индивидуализированный подход в процессе обучения, несомненно продвинет далеко вперед не только обучение в сфере иностранных языков, но и образование в целом.

Использование ИИ в процессе преподавания иностранного языка открывает новые возможности для улучшения эффективности обучения, персонализированных подходов к обучению и развития новых форм образовательного опыта.

Еще одной особенностью, о которой необходимо упомянуть, является появление новых инструментов обучения. Цифровая трансформация предлагает широкий выбор обучающих программ, приложений и онлайн - ресурсов для изучения иностранного языка [4]. Такой современный образовательный инструмент как онлайн - платформа, о которой пишут некоторые исследователи [1, 6], с некоторых пор стал одним из самых востребованных и привычных для тех, кто обучается в дистанционном формате. С появлением онлайн - образования студенты имеют больше возможностей выбрать подходящую платформу или курс для изучения иностранного языка. Они могут выбрать между онлайн - курсами, вебинарами, индивидуальными уроками через видеосвязь и т. д. Это позволяет им подобрать наиболее удобный и эффективный способ изучения языка.

Существует множество онлайн - платформ, которые предлагают курсы иностранных языков. Эти платформы обычно предлагают интерактивные уроки, тесты, видеоуроки и другие материалы для самостоятельного изучения языка. Этот высокотехнологичный инструмент, несомненно, обладает рядом преимуществ.

Наряду с большим разнообразием образовательных инструментов, а платформы подобного рода предлагают видеоуроки, аудиозаписи, упражнения на произношение и письменные задания, что обеспечивает разнообразный способ изучения языка, они также дают студентам возможность изучать язык в любое удобное для них время, что делает процесс обучения более доступным и удобным.

Некоторые платформы предлагают адаптированные уроки в зависимости от уровня знаний студента, что позволяет индивидуализировать обучение и сделать возможным отслеживание прогресса в изучении языка, что помогает студентам оценивать свои успехи и, как следствие, повышает мотивацию к обучению [3, 7]. Разумеется, что зачастую в основе работы таких платформ лежит использование технологии ИИ. Многие онлайн -

платформы предлагают возможность общения с носителями языка, что помогает улучшить разговорные навыки.

Более того, онлайн - платформы обучения иностранным языкам доступны для студентов по всему миру, что исключает географические ограничения. Эти и некоторые другие преимущества делают онлайн - платформы привлекательным и эффективным инструментом для обучения иностранным языкам.

В целом, разнообразие образовательных платформ в процессе преподавания иностранного языка в условиях цифровой трансформации общества, предлагает широкий выбор для каждого ученика, позволяет подобрать подходящий формат обучения и организовать его самостоятельно, в удобное время и месте.

И последней в нашем сегодняшнем списке, но далеко не последней по значимости особенностью современного цифрового образовательного пространства, является глобальный доступ к онлайн образованию, который, пожалуй, является одной из самых значимых характеристик современного образования [2, 8].

В условиях цифровой трансформации общества глобальный доступ к образованию становится все более реальным и доступным, особенно в контексте преподавания иностранного языка. Современные технологии позволяют обеспечить обучение иностранным языкам по всему миру, независимо от географического местонахождения студента. С помощью онлайн - образования студенты могут изучать иностранный язык, работая с носителями языка и преподавателями из других стран, что позволяет им получить реальную практику и улучшить их коммуникативные навыки.

Глобальный доступ к образованию в процессе преподавания иностранного языка на уровне вуза также способствует межкультурному обмену и взаимопониманию. Студенты из разных стран могут общаться и учиться вместе, разделять свои опыты и понимать, как иноязычные сообщества функционируют в разных странах. Это способствует развитию толерантности, уважения и взаимного обмена знаниями.

Однако, несмотря на все преимущества цифрового обучения, у него есть и некоторые ограничения. Некоторые студенты могут испытывать трудности с самостоятельным обучением и требовать дополнительной поддержки со стороны преподавателя. Не всем студентам может быть предоставлен доступ к соответствующей технологии, некоторые могут испытывать дискомфорт от обучения в онлайн формате и предпочитать традиционный способ обучения. Доступ к качественным интернет - соединениям может быть ограничен в некоторых регионах, что может стать барьером для образования. Именно поэтому для эффективного преподавания иностранного языка в условиях цифровой трансформации необходимо учитывать индивидуальные особенности и возможности каждого студента.

В целом, цифровая трансформация открывает новые возможности для глобального доступа к образованию, особенно в контексте преподавания иностранного языка. Она позволяет студентам получать образование в любое время и в любом месте, взаимодействовать с преподавателями и другими студентами, и иметь доступ к обширным образовательным материалам.

### **Литература**

1. Бурдина Е.С. Использование цифровых образовательных платформ в процессе обучения английскому языку. // Скиф. 2023. №7 (83). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n>

/ ispolzovanie - tsifrovyyh - obrazovatelnyh - platform - v - protsesse - obucheniya - angliyskomu - yazyku (дата обращения: 30.01.2024).

2. Игнатенко И.И. Онлайн - обучение аспектам иностранного языка // Проблемы современного образования. 2019. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/onlayn-obuchenie-aspektam-inostrannogo-yazyka> (дата обращения: 30.01.2024).

3. Минасян Н. А. Икт как средство повышения мотивации учащихся на уроках иностранного языка // Концепт. 2017. №8. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ikt-kak-sredstvo-povysheniya-motivatsii-uchaschihsya-na-urokah-inostrannogo-yazyka> (дата обращения: 30.01.2024).

4. Мурай О.В. Специфика использования технологий цифровизации обучении иностранному языку. // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2023. №3 –1 (78). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/spetsifika-ispolzovaniya-tehnologiy-tsifrovizatsii-v-obuchenii-inostrannomu-yazyku> (дата обращения: 25.01.2024).

5. Павлова, О. В. Эффективное использование технологий искусственного интеллекта в процессе обучения иностранному языку / О. В. Павлова. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2023. – № 51 (498). – С. 170 - 172. URL: <https://moluch.ru/archive/498/109528/> (дата обращения: 30.01.2024).

6. Резниченко, С. В. Актуальность использования цифровых образовательных ресурсов на современном уроке английского языка / С. В. Резниченко. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2023. – № 2 (449). – С. 474 - 476. URL: <https://moluch.ru/archive/449/98881/> (дата обращения: 30.01.2024).

7. Сосула, И. Ю. Повышение мотивации к изучению иностранного языка посредством применения информационно - коммуникативных технологий / И. Ю. Сосула. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2017. – № 28 (162). – С. 96 - 98. URL: <https://moluch.ru/archive/162/45122/> (дата обращения: 27.01.2024).

8. Шамина Н.В. Онлайн - обучение в образовательном процессе: сильные и слабые стороны // КПЖ. 2019. №2 (133). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/onlayn-obuchenie-v-obrazovatelnom-protsesse-silnye-i-slabye-storony> (дата обращения: 30.01.2024).

© Галушкин А.В., 2024

**УДК 796**

**Гоголева Е.А.**  
Студентка, РУС «ГЦОЛИФК»  
Г. Москва, РФ

**ВСЕРОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ГИМНАСТИКИ  
В СИСТЕМЕ РАЗВИТИЯ СФЕРЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ  
И СПОРТА В РФ**

**Аннотация:**

Анализ сущности спортивных федераций. Разбор основных понятий и нормативно - правового регулирования. Исследование деятельности Всероссийской федерации художественной гимнастики.

**Ключевые слова:**

Спортивная федерация, художественная гимнастика, физическая культура, спорт, законы

**Gogoleva E.A.**

Student, RUS "GTSOLIFK"

Moscow, Russian Federation

**ALL - RUSSIAN FEDERATION OF RHYTHMIC GYMNASTICS  
IN THE SYSTEM OF DEVELOPMENT OF THE SPHERE OF PHYSICAL  
CULTURE AND SPORTS IN THE RUSSIAN FEDERATION**

**Annotation:**

Analysis of the essence of sports federations. Analysis of basic concepts and legal regulation. Study of the activities of the All - Russian Federation of Rhythmic Gymnastics.

**Keywords:**

Sports federation, rhythmic gymnastics, physical education, sports, laws

Общероссийская спортивная федерация - общественная организация, которая создана на основе членства, получила государственную аккредитацию и целями которой являются развитие одного или нескольких видов спорта на территории Российской Федерации, их пропаганда, популяризация, а также проведение спортивных мероприятий и подготовка спортсменов - членов спортивных сборных команд Российской Федерации [1].

Спортивные федерации являются негосударственными, некоммерческими организациями, которые, в большинстве случаев, создаются в форме общественных организаций. Стоит отметить, что существует возможность получения федерациями статуса общероссийской спортивной федерации. Условия получения статуса прописаны в Федеральном законе от 04.12.2007 № 329 - ФЗ (ред. от 29.06.2015) «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» ст. 14 п.4, п.5.

Спортивные федерации функционируют со следующей главной уставной целью: развитие вида спорта, ради которого они были созданы. При этом важно понимать разделение спорта на две большие сферы: сфера спорта высших достижений и массовый спорт. Так, спорт высших достижений предполагает систематическую плановую многолетнюю подготовку и участие в соревнованиях в избранном виде спорта с целью достижения наилучших спортивных результатов. Однако следует помнить, что профессиональный спорт не может быть успешен без наличия «фундамента», в роли которого как раз и выступает спорт массовый, а он, в свою очередь, привлекает юных спортсменов в случае популярности этого вида спорта на профессиональном уровне [2].

Массовый спорт - часть спорта, направленная на физическое воспитание и физическое развитие граждан посредством проведения организованных и (или) самостоятельных занятий, а также участия в физкультурных мероприятиях и массовых спортивных мероприятиях.

Как уже было сказано, развитие вида спорта является главной уставной целью деятельности федераций. Так, художественная гимнастика популярна во всех регионах России, что свидетельствует о достаточности территориального развития вида спорта и

системы подготовки спортивного резерва. В субъектах Российской Федерации осуществляется подготовка резерва по видам олимпийской программы. Художественной гимнастикой в России занимаются 84158 спортсменов, их подготовку осуществляют 2552 тренера, в том числе 523 тренера высшей категории и 97 заслуженных тренеров России [3].

Таким образом, Всероссийская федерация художественной гимнастики, федерация единственного олимпийского вида спорта, рожденного в России, является некоммерческим объединением, которое преследует цель развития физической культуры и спорта, путем развития такого вида спорта, как художественная гимнастика.

#### **Список использованных источников:**

1. Ольховский Р.М., Жбанникова А.В. Взаимодействие социально ориентированных некоммерческих организаций и органов власти в сфере физической культуры и спорта. Методическое пособие – М.: ООО «Буки Веди», 2019. – 64 с.
2. Попков Владимир Ильич, Вдовкин Иван Игоревич Спорт высших достижений: проблемы, задачи, особенности и личность спортсмена // Физическая культура. Спорт. Туризм. Двигательная рекреация. 2018. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sport-vysshih-dostizheniy-problemy-zadachi-osobennosti-i-lichnost-sportsmena>
3. История // Всероссийская федерация художественной гимнастики URL: <http://vfrg.ru/about/history/> (дата обращения: 26.01.2024).

© Гоголева Е.А., 2024

**УДК 37.012**

**Дейнега Е.В.**

соискатель БФУ им. И. Канта,  
г. Калининград, РФ

**Торопов П.Б.**

к.пед.н, доцент, БФУ им. И. Канта,  
г. Калининград, РФ

### **ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДИКИ «КСС - 100» ДЛЯ ОЦЕНКИ ДИНАМИКИ КОРРЕКЦИИ ДЕВИАНТНОГО КОНФЛИКТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ**

#### **Аннотация.**

В статье представлены некоторые результаты использования методики (диагностической техники) «КСС - 100» для оценки динамики и качества коррекционной работы с подростками, имеющими высокий уровень девиантного конфликтного поведения. Описан способ апробации методики и особенности динамики показателей в процессе педагогического эксперимента. Делается вывод о возможности использования методики.

#### **Ключевые слова**

Девиантное конфликтное поведение, коррекция, диагностика, социальное содействие.

**Ситуация и проблема.** Несмотря на все усилия социума, реализуемые образовательными организациями и родителями, девиантное поведение в подростковой среде продолжает быть одним из методов самореализации взрослеющей личности, попыткой противопоставить себя воспитывающему потенциалу социума и доказать себе возможность быть сепарированным от родителей и нормативно соответствующих групп.

Анализ результатов исследований, проведенный нами в 2010 – 2023 годах, показал, что количество публикаций по теме профилактики и коррекции девиантного поведения за последнее время снизилось, но не за счет инноваций и коренного прорыва в этой сфере, а, в основном, за счет принятия реальности самореализации подростков, акцентирования внимания на делинквентном поведении и снижении внимания к воспитательной функции школы [5, 7].

Обращая внимание на один из аспектов девиантного поведения – конфликтное девиантное поведение [11], мы делаем акцент не на его конфликтности, но рассматриваем определенный уровень конфликтности, как норму и возможность для доказательства собственного мнения в группе. Мы считаем, что конфликт, в широком понимании, есть социальная необходимость и движущий фактор возникновения новых норм в группе, следовательно, готовность к конфликту и имеющийся потенциал его реализации является основой для прогресса группы. Естественно, если конфликт имеет просоциальную направленность, не направлен на разрушение группы в целом, основ и принципов ее существования, но служит «дискуссионной площадкой» для определения перспектив развития.

Исследуя девиантное конфликтное поведение (далее ДКП) и возможности его коррекции, мы обратили внимание на то, что предлагаемые психологами и педагогами формы и методы коррекции (воспитания) в основном исходят из позиций саморегуляции [2, 14], использования потенциала группы или общения в ней [3, 4], или методами переключения активности [9, 10]. Практически во всех случаях, девиантное поведение рассматривается авторами, как негативное проявление личностных качеств, сформированных в процессе социализации, и очень слабо представлена положительная сторона девиации, как потенциал для изменений ситуации в социуме.

Исходя из этих позиций, диагностический инструментарий, применяемый авторами публикаций, так же направлен на диагностику «отклонений» от нормы в поведении респондентов [1, 6, 8, 13]. Обобщая изученные подходы к диагностике основ и проявлений ДКП, можно выделить три наиболее часто встречающихся: диагностика самого конфликтного поведения (т.е. наличие конфликта и его проявлений в поведении), диагностика склонности к девиантному поведению (т.е. проявление в поведении некоторых характеристик, которые считаются неприемлемыми в данном социуме и в данном возрасте) и группа техник, которая определяет косвенные характеристики поведения личности, считающиеся асоциальными или связанными с деструктивным конфликтным поведением.

Именно на этот подход мы обратили внимание в связи с необходимостью диагностировать результативность коррекционной работы с подростками, которые имеют выраженные показатели деструктивного конфликтного поведения. Главной характеристикой ДКП является его деструктивность, то есть направленность на разрушение отношений между личностями или личностью и микрогруппой. Одновременно разрушаются отношения между личностью и большой группой, обществом, так как

общество пытается стандартизировать поведение личности. При этом личность и общество становятся противодействующими друг другу, особенно в представлении личности, которая применяет деструктивную позицию для защиты или достижения собственных целей.

Мы исходили из тезиса о том, что личность, занимающая конструктивную позицию, особенно в активности, связанный с решением социально значимых проблем, находится не в оппозиции к обществу, а реализует просоциальную активность, то есть проявляет поведение, направленное на развитие данного общества, в направлении, которое приемлемо для большинства и соответствует общепринятым представлениям о целях развития общества и ценностях, на которых это развитие может происходить.

**Методы и методики.** В качестве диагностической техники, которая оценивает показатель, характеризующий просоциальную активность, то есть конструктивную направленность личности по отношению к обществу, мы использовали методику «КСС - 100» ([http:// socpsychology.ru / soc \\_ coop / test.php](http://socpsychology.ru/soc_coop/test.php)), которая служит для оценки компетентности в социальном содействии [12], и позволяет выявить уровень некоторых отдельных составляющих такой компетентности.

Данная методика имеет ряд положительных сторон, которые позволяют нам считать ее оптимальной для диагностики смены позиции личности с деструктивной на конструктивную или просоциальную. Во - первых, данная методика является относительно новой и поэтому неизвестной молодёжи, что позволяет получить результаты, которые не являются преднамеренным искажением своего портрета, в связи с пониманием целей диагностики и ее возможными последствиями. Второй особенностью, которые мы считаем важной, является простота методики и её прозрачность для восприятия, что позволяет использовать её для работы с детьми, начиная с возраста 6 - 8 лет и заканчивая старшими подростками. Положительной стороной методики является и то, что она преобразована в электронный вариант, то есть, размещена в сети и позволяет проводить диагностику не психологу или преподавателю, который достаточно известен респонденту, а инструменту, в данный момент отделенному от личности исследователя, что подразумевает некоторые элементы доверия и анонимности. Положительной стороной методики является достаточная быстрота подсчёта результатов и выдача индивидуального профиля, который сравнивается с профилем большинства респондентов, прошедших данную методику, что позволяет респонденту быстро увидеть результат и самостоятельно подумать о том, почему именно такой результат был получен.

Для диагностики компетентности в социальном содействии методика была апробирована на значительной выборке (более четырёх тысячах респондентов из 11 стран). При этом были рассчитаны нормы, отдельно для российских подростков и для жителей европейских стран.

**Результаты исследования.** Апробация методики для диагностики ДКП происходила следующим образом. Нами были отобраны 12 респондентов, которые, по мнению экспертов, обладали повышенными показателями ДКП, а также 10 респондентов, которые, по мнению экспертов, выражают в своём поведении конструктивную направленность, даже если их уровень конфликтности можно считать несколько повышенным. Использование критерия U Манна - Уитни позволило нам констатировать, что между группами имеются

достоверные различия, как по показателю общего уровня компетентности в социальном содействии, так и в некоторых её составляющих (при  $p=0,01$ ).

Диагностика респондентов проводилась индивидуально, с согласия родителей и администрации образовательной организации в 2020 – 2023 годах, в ходе реализации нами педагогического эксперимента.

Полученные нами данные позволили констатировать, что в экспериментальной группе, где проводилась коррекция ДКП с помощью сквозной программы, при относительно высоких и стабильных показателях «осведомленности о социально значимых проблемах», «уверенности в своих силах», «самостоятельности», «уровне амбициозности» и «уровне решительности», наблюдается достоверная динамика (рассчитанная с помощью G+ критерия знаков) таких параметров, как «социетизм», «эмпатия», «социальная ответственность», «взаимное доверие» и «уровень готовности к просоциальной активности». Мы не брали в качестве значимых показатели «опыта социального содействия», «соответствие целей и их структура», «мотивация социального содействия», т.к. эти показатели целенаправленно и на практике формируются в процессе педагогического эксперимента.

Результаты можно интерпретировать следующим образом. У респондентов экспериментальной группы была достаточно жестко сформулированная точка зрения по определённым вопросам, которую они активно защищали, что было рассмотрено, со стороны педагогов, как повышенная и неконструктивная (асоциальная) конфликтность. В экспериментальной группе, то есть в группе, в которую входили подростки с высоким уровнем ДКП, эта активность была явно деструктивная, и проявлялась в разрушении социальной дистанции, физическом и психологическом насилии, попытках контроля группы или личностей и навязывание собственного мнения, не путём его обоснования, а путём директивного внушения, с применением физической силы.

После эксперимента, группа отличалась тем, что респонденты, имея определённую точку зрения и вступая в конфликты с окружающими, в ходе её защиты, применяла методы, которые соответствуют нормам поведения в обществе. Они позволяли личности вступить в дискуссию и защищать свою позицию, до тех пор, пока она не будет изменена или пока она не останется стабильной и защищенной от нападений. То есть, существенные различия в группе до и после эксперимента, заключаются в инструментальных особенностях и направленности их конфликтной активности.

**Выводы.** Проводимая нами, в ходе педагогического эксперимента, коррекционная работа позволила сместить акценты активности, часто выраженной в конфликтном поведении, с асоциального в просоциальную сферу, что хорошо иллюстрируют результаты использования методики «КСС - 100». Ее компьютерный вариант формирует профиль личности по 15 показателям в виде графика, на котором респондент может видеть те изменения, которые происходят в ходе первичной, промежуточной и результирующей диагностики.

Мы отметили, что не все показатели изменяются синхронно, что может быть объяснено их связью с ценностными ориентациями подростка, которые, с одной стороны, формировались в течение достаточно продолжительного периода времени (например, в ходе подражания близким родственникам), а, с другой, связаны с психологическими возрастными изменениями. Так, наиболее результативно в ходе педагогического

воздействия изменяются показатели «социальная ответственность» и «уровень готовности к просоциальной активности». Результативно, но с меньшей результативностью формируются показатели «социетизм» и «эмпатия», при этом показатель «взаимное доверие», хоть и достоверно изменяется, но, в цифровых данных, не так выражен, как другие.

Мы считаем, что методика «КСС - 100» может быть использована для оценки результатов эксперимента, достоверно показывает изменения в направлении активности личности, оценивает некоторые параметры, которые позволяют рекомендовать психологам и педагогам определенные методы коррекции.

### Список использованной литературы

1. Бахарев В.В., Данакин Н.С. Типология и социальная диагностика девиантного поведения молодежи. Белгород, 2009.
2. Буркина Л.С. Девиантное поведение молодежи: социально - психологическая диагностика и способы профилактики // Организация работы с молодежью. / Новочеркасск, 2010.
3. Глушкова О.В. Использование возможностей учебного коллектива для профилактики и коррекции девиантного поведения. // Психологическая наука и образование. 2007. Т. 12. № 5. С. 7 - 16.
4. Завалихина Р.С. Коммуникативные средства коррекции девиантного поведения личности: Автореф. дис. канд. пед. наук. Новосибирск, 2004
5. Клейберг Ю.А. Основы психологии девиантного поведения: монография / Ю. А. Клейберг. — СПб.: Альфа - Пресс, 2014.
6. Клейберг Ю.А. Социально - психологическая концепция диагностики девиантного поведения подростков // Человеческий фактор: проблемы психологии и эргономики. 2005. № 3 (32). С. 39 - 42.
7. Комлев Ю.Ю. Теории девиантного поведения: учеб, пособие / Ю.Ю. Комлев. — 2 - е изд., доп. — СПб., 2014.
8. Майсак Н.В. Диагностика и коррекция личностных особенностей подростков с девиантным поведением. Монография. Астрахань, 2009.
9. Новичкова Н.Г. Педагогическая коррекция девиантного поведения подростков средствами физической культуры: Автореф. дис. канд. пед. наук. Челябинск, 2009
10. Сайкина Л.В. Технологии социально - культурной анимации в процессе коррекции девиантного поведения подростков: Автореф. дис. канд. пед. наук. Тамбов, 2007
11. Самсонова Н.В., Дейнега Е.В. Девиантное конфликтное поведение подростков // Мир науки, культуры и образования. №6 (73). 2018. С. 188 - 189.
12. Торопов П.Б. Методы оценки результативности формирования компетенции в социальном содействии // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота: психолого - педагогические науки. 2014. № 3 (29). С. 15 - 20. DOI: 10.18411 / 2071 - 5331 - 2014 - 3 - 29 - 15 - 21
13. Францева В.О. Диагностика девиантного поведения у детей разных возрастных групп // Медицинский вестник Северного Кавказа. 2011. № 1. С. 29 - 31.

14. Яковлев Н.М., Константинов К.В., Косицкая З.В., Клименко В.М. // Стратегия коррекции девиантного поведения подростков на основе метода адаптивной саморегуляции. // Физиология человека. 2007. Т. 33. № 2. С. 42 - 47.

© Е.В. Дейнека, П.Б. Торопов, 2024

УДК 81

**Евженко Н.В.**

преподаватель иностранного языка

ОГАПОУ «БМТ»

Белгород, Россия

**Солодун К.В.**

преподаватель иностранного языка

ОГАПОУ «БМТ»

Белгород, Россия

## СИТУАЦИОННЫЕ ИГРЫ В СТРУКТУРЕ УРОКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

**Аннотация.** В статье рассматривается проблема использования ситуационных игр в структуре урока английского языка. Рассмотрены основные отличительные характеристики. Приведены некоторые конкретные примеры и рекомендации.

**Ключевые слова:** ситуационная игра, образование, обучение английскому языку, структура урока.

Основная задача преподавания иностранных языков означает не столько запоминание информации, сколько максимально активное участие обучающихся в усвоении знаний, формирование у них способности к самостоятельной продуктивной деятельности, развитие собственного критического мышления. Преподавание английского языка более эффективно, если студент активно вовлечен в процесс обучения. Реализовать эту идею на практике можно с помощью внедрения ситуационных игр в планирование вашего урока.

Ситуационные игры - это мероприятия, в которых есть правила, но нет победителей.

Основная цель любой ситуационной игры - наладить взаимодействие между участниками и создать позитивную атмосферу на занятии. Такие игры будут полезны не только на первом уроке, но и в любой ситуации, когда возникает напряженность между обучающимся и преподавателем. Кроме того, такие занятия, основанные на выполнении заданий, помогают снять напряжение после предыдущего урока, облегчают студентам свободное владение английским языком и создают естественную среду для их дальнейшего языкового успеха.

Рассмотрим ситуационную игру, которая называется: «ледокол». Основная цель - помочь преподавателю узнать своих учеников, а студентам лучше узнать друг друга в новой группе.

Итак, важно установить контакт в первый день и сосредоточиться на общении.

Такого рода так называемые «вводные задания» также предназначены для того, чтобы обучающиеся чувствовали себя непринужденно друг с другом, получали удовольствие,

чувствовали, что они представляют определенную ценность в группе, помогали им привыкнуть к мысли, что работа со сверстниками является частью процесса изучения языка.

«Ледоколы» позволяют студентам понять, что урок английского языка может быть богаче, чем простой урок.

Английский язык должен восприниматься как часть общения и взаимодействия, которое происходит вокруг студента. Поскольку «ледоколы» нацелены на то, чтобы как можно больше знать о людях работать вместе и вызывать у них симпатию друг к другу должно быть легко, то есть обходиться без каких - либо тестов и соревнований.

Следует отметить, что данная ситуационная игра позволяет преподавателю изначально оценить сильные и слабые стороны обучающихся и провести некоторый языковой анализ.

Например, на первом уроке, чтобы лучше узнать своих учеников, можно использовать такой «ледокол», как «метафоры». Преподаватель предлагает обучающимся представить, каким животным или предметом они могли бы быть и почему. Он приводит им пример о себе: «Я бы был львом, потому что он сильный и храбрый».

Одним из наиболее эффективных методов, на наш взгляд, являются беседы по концентрическим кругам. Это занятие немного напоминает сеанс ускоренного знакомства, требует очень небольшой подготовки от преподавателя и обеспечивает много времени для общения с глазу на глаз для каждого студента. Оно может быть адаптировано для каждого уровня и размера группы, хотя обычно лучше всего работает с большими группами. Преподаватель также может играть, хотя лучше оставаться в стороне, модерировать игру и вмешиваться, если ученик остался без партнера.

Процедура следующая: расставьте студентов в два круга, внутренний и внешний, лицевой стороной наружу. У каждого студента должен быть партнер. Пары обсуждают свои ответы на вопросы, которые вы сначала печатаете на раздаточных материалах для каждого студента, а затем размещаете на доске и стираете после обсуждения каждого из них. У студентов есть 3 минуты на обсуждение каждого ответа. Когда время истекло, вы просите студентов из внешнего круга отойти вправо, познакомиться со своим новым собеседником и ответить на следующий вопрос из списка. У вас должно быть как можно больше вопросов для студентов. Самое главное - сделать вопросы открытыми, чтобы вашим студентам было с чем поработать, вопросы с ответами «да» и «нет» испортят игру через минуту.

Вот несколько примеров, которые можно использовать для промежуточной группы из восьми человек:

Опишите свой идеальный отдых.

Какой фильм вы смотрели в последний раз? Вы бы порекомендовали это?

Чем вы обычно занимаетесь в свободное время?

Какое ваше лучшее детское воспоминание?

Вы более общительны или застенчивы?

Есть ли что - нибудь новое, что вы хотели бы попробовать?

Посещали ли вы в последнее время какие - нибудь хорошие рестораны или бары?

Было бы вам интересно полететь в космос?

В качестве альтернативы, в начале занятия вы могли бы попросить своих учеников написать

Один вопрос, который они хотели бы задать незнакомцу. Итак, вы можете использовать их вместо своих собственных идей.

Хотя это больше мотивирует учащихся, вы рискуете, что не все придумают подходящие вопросы.

В заключение следует отметить, что ситуационные игры полезны для того, чтобы помочь учащимся расслабиться и чувствовать себя комфортно в классе. Они способствуют созданию веселой учебной обстановки и могут стать хорошим способом помочь новым обучающимся принять участие в непринужденной атмосфере. Любая ситуационная игра способствует общему чувству уверенности в индивидуальных способностях ученика, они также могут быть использованы для ознакомления или пересмотра знаний по теме урока. Но основная особенность, присущая всем ситуационным играм, заключается в том, что изучение английского языка проходит весело и без напряжения. Безусловно, любая игра на любом этапе урока позволяет преподавателю выявить знания учащихся по любому аспекту изучения английского языка: говорение, чтение, аудирование или письмо.

### Список литературы

1. Ice - breakers and warmers. [online] // [https:// www.britishcouncil.es / sites / default / files / warmers \\_ and \\_ fillers \\_ bookle.pdf](https://www.britishcouncil.es/sites/default/files/warmers_and_fillers_bookle.pdf) (date of the application 20.01.2024)

2. Эндрю Райт. Ледоколы [Электронный ресурс] // URL: [https:// andrewarticlesandstories.wordpress.com / articles / ice - breakers - and - warmers](https://andrewarticlesandstories.wordpress.com/articles/ice-breakers-and-warmers) (дата обращения 20.01.2024).

© Евженко Н.В., Солодун К.В., 2024

УДК 376

**Ерёмина Е.П.**

студентка магистратуры 3 курса  
факультета инклюзивного и коррекционного образования,

ЮУрГППУ

г. Челябинск, РФ

Научный руководитель: **Резникова Е.В.**

к.п.н, доцент ЮУрГППУ

г. Челябинск, РФ

## РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### Аннотация:

В статье рассматривается психолого - педагогическое сопровождение младших школьников с задержкой психического развития по развитию внимания как реализация коррекционной работы, осуществляемой во внеурочной деятельности. Приведены результаты исследования по развитию внимания.

**Ключевые слова:**

Задержка психического развития, внимание, психолого - педагогическое сопровождение, внеурочная деятельность

**DEVELOPMENT OF ATTENTION OF JUNIOR SCHOOLCHILDREN  
WITH DELAYED MENTAL DEVELOPMENT  
IN EXTRACURRICULAR ACTIVITIES**

**Annotation:**

The article considers the psychological and pedagogical support of younger schoolchildren with mental retardation in the development of attention as the implementation of correctional work carried out in extracurricular activities. The results of a study on the development of attention are presented.

**Keywords:**

Mental retardation, attention, psychological and pedagogical support, extracurricular activities.

Проблема развития внимания, как базового психического процесса, младших школьников с задержкой психического развития является первостепенной задачей для специалистов службы психолого - педагогического сопровождения. Детям данной нозологии свойственна неравномерная сформированность психических процессов, от чего напрямую зависит успешное освоение изучаемых в школе дисциплин и дальнейшее формирование универсальных учебных действий.

В связи с этим в нашем исследовании представляется возможным рассмотреть психолого - педагогическое сопровождение школьников с задержкой психического развития как комплексную работу по развитию внимания во внеурочной деятельности.

В рамках нашего исследования нами проводилось наблюдение за младшими школьниками с задержкой психического развития в процессе образовательной деятельности. Обучающимся были предложены для выполнения задания и упражнения, которые были подобраны по пяти направлениям изучения: способности концентрировать, переключать и распределять внимание, объём внимания, устойчивость внимания. [4]

В результате консультационных бесед с представителями психолого - педагогического сопровождения в школе, изучением документации, наблюдением за детьми, анализом выполненных заданий мы выявили следующее:

- на уроках дети не способны слушать и удерживать предлагаемую вербальную и визуальную информацию более 5 - 10 минут;
- наблюдается частая смена состояния от активности к полной пассивности внимания;
- встречается полный отказ от работы;
- имеют проблемы с заучиванием стихотворений. [3]

Это демонстрирует трудности произвольного внимания.

По итогам проведения диагностических мероприятий направленных на исследование свойств внимания обучающихся, нами получены следующие результаты: объём внимания у обучающихся сформирован на уровне 3 - 4 баллов из 10, способность концентрировать внимание – 32 - 33 балла из 100, переключение 19 - 30 баллов из 100. [2]

Наиболее сложным для всех испытуемых стали задания, направленные на исследования распределения и переключения внимания. Их уровень не превысил 30 %. Обучающиеся проявляли повышенную утомляемость, допускали большое количество ошибок, качественный результат оказался также низким.

Полученные результаты исследования мы использовали для дальнейшей разработки коррекционных заданий и упражнений, направленных на развитие внимания у обучающихся во внеурочное время в рамках комплексной работы по психолого - педагогическому сопровождению. Подобранные упражнения легли в основу программы по внеурочной деятельности для обучающихся 2 класса «В мире чисел и слов».

Неотъемлемой частью психолого - педагогического сопровождения является нормализация учебной деятельности детей с задержкой психического развития.

Таким образом, регулярные разнообразные занятия во внеурочной деятельности приучают детей сосредоточенно работать в течение определенного времени. Их деятельность становится более направленной. И так как психические процессы взаимосвязаны и влияют друг на друга, мы обеспечиваем формирование психических функций.

#### **Список использованной литературы:**

1. Блинова, Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития [Текст]: учеб. пособие. / Л.Н. Блинова. – Москва: НИЦ ЭНАС, 2001г. - 136с.
2. Практикум по возрастной психологии: Учеб. пособие / Под ред. Л. А. Головей, Е. Ф. Рыбалко. - СПб.: Речь, 2002. - 694 с.
3. Е.В. Резникова, В.С. Васильева, Психолого - педагогическая диагностика детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие. - ЮУрГПТУ, Челябинск, 2021 – 244с.
4. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей [Текст]: учеб. пособие для учителей и специалистов коррекционно - развивающего обучения / под ред. С.Г. Шевченко. – Москва: АРКТИ, 2001. – 224 с.

© Е.П. Еремина, 2024

**УДК 796.01:61; 796.01:57**

**Казакова К.А.**

Студент

Коломенского Аграрного колледжа имени Н.Т. Козлова

Научный руководитель: Терентьева Р. В.

РФ

### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НОВЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ**

#### **Аннотация**

**Актуальность.** В данной научной статье рассматривается, как можно использовать новые технологии в учебном процессе для обучения детей с особыми образовательными потребностями. Представлены различные методы и инструменты, такие как компьютерные

программы, онлайн - ресурсы и технологии искусственного интеллекта, чтобы сделать образование более доступным и эффективным для этой группы детей. В статье представлены практические рекомендации, которые могут помочь учителям и специалистам в области образования создать более подходящую и персонализированную обучающую среду для детей с особыми образовательными потребностями.

**Цель.** Исследование направлено на оценку эффективности использования новых информационных технологий в педагогическом процессе с целью обучения детей с особыми образовательными потребностями.

**Методами** исследования являются: метод кейс - исследования, метод теоретического и практического анализа, метод сравнительного анализа.

**Результат.** Полученные результаты показывают значительное улучшение восприятия учебного материала и активности учащихся при использовании новых информационных технологий. Дети с особыми образовательными потребностями проявили повышенный интерес к обучению, улучшение коммуникативных навыков и увеличение уровня вовлеченности в учебный процесс.

**Выводы.** Результаты исследования свидетельствуют о том, что внедрение новых информационных технологий в педагогический процесс может быть эффективным инструментом для обучения детей с особыми образовательными потребностями. Персонализированный подход, адаптированный к индивидуальным особенностям каждого ученика, способствует более успешному усвоению учебного материала и формированию ключевых навыков.

**Ключевые слова:** образование, обучение, дети с особыми образовательными потребностями, информационные технологии.

Интеграция современных информационных технологий в учебный процесс для обучения детей с особыми образовательными потребностями является актуальным направлением в развитии образования. С развитием технологий открываются уникальные возможности создания инклюзивных образовательных сред, обеспечивая вовлечение всех учащихся в учебный процесс. Это особенно важно для детей с разнообразными образовательными потребностями, поскольку новые технологии позволяют адаптировать обучение к индивидуальным особенностям каждого ребенка.

Значительным аспектом является персонализированное обучение, где технологии позволяют создавать программы и ресурсы, учитывая уровень и стиль обучения каждого ученика. Это способствует более эффективному усвоению материала и повышению мотивации учащихся, включая тех, у кого есть особые образовательные потребности.

Инновационные технологии также приносят обновление в методологии обучения, требуя пересмотра традиционных подходов и внедрения новых стратегий. Это способствует более интерактивному и привлекательному обучению, что может усилить интерес и вовлеченность детей в учебный процесс.

Использование технологий также может способствовать социальной интеграции детей с особыми образовательными потребностями, создавая условия для их активного участия в учебных и социальных событиях. Это не только способствует разнообразию и инклюзивности в образовательной среде, но также способствует формированию более справедливого общества, где каждый ребенок имеет равный доступ к образованию и

возможность развития своего потенциала. Таким образом, исследование в области использования новых технологий в образовании детей с особыми образовательными потребностями не только содействует совершенствованию образовательных практик, но также способствует формированию более равноправного и инклюзивного общества.

Цель данного исследования заключается в изучении и оценке эффективности использования новых информационных технологий в педагогическом процессе для обучения детей с особыми образовательными потребностями. Исследование нацелено на выявление оптимальных подходов и инструментов, способствующих инклюзивному образованию и персонализированному обучению для данной категории учащихся.

Изучением вопросов, посвященных использованию новых технологий в педагогическом процессе для обучения детей с особыми образовательными потребностями, занимались такие ученые, как А.Г. Басова, А.Н. Граборов, А.И. Дьячков, Х.С. Замский, Т.А. Власова, М.С. Певзнер, К.С. Лебединская и др.

Методами исследования являются: метод кейс - исследования, метод теоретического и практического анализа, метод сравнительного анализа.

Современное образование стоит перед вызовом адаптации к разнообразным потребностям учащихся, включая тех, у кого есть особые образовательные требования. В свете этого, новые информационные технологии становятся неотъемлемым компонентом образовательного процесса, предоставляя инновационные подходы и инструменты для повышения доступности, эффективности и инклюзивности обучения. Рассмотрим, как эти технологии вносят перемену в мир образования, особенно с учетом потребностей детей с учебными трудностями.

Одной из ключевых характеристик новых информационных технологий в образовании является их способность к персонализации обучения. Адаптивные образовательные платформы позволяют учителям создавать индивидуализированные учебные программы, учитывая уровень знаний, темп усвоения и стиль обучения каждого ребенка. Этот подход к обучению существенно повышает эффективность образовательного процесса, обеспечивая наилучшие условия для освоения учебного материала.

Игровые элементы, визуализация и интерактивные задания вносят элемент разнообразия в учебный процесс, делая его более увлекательным и привлекательным для всех учащихся, в том числе для тех, кто сталкивается с трудностями в обучении. Такие технологии стимулируют активное участие и способствуют развитию критического мышления у детей, придавая учению игровой характер, что особенно важно для тех, кто может испытывать трудности в усвоении учебного материала.

Виртуальные классы, онлайн - ресурсы и адаптированные программы создают условия для более инклюзивного обучения. Эти технологии разрушают барьеры и обеспечивают равные возможности для участия всех детей в учебном процессе. Обучение становится доступным и приспособленным для каждого ребенка, независимо от его особых потребностей [1, с. 13].

Интеграция искусственного интеллекта привносит новый уровень персонализации в образование. Системы анализа данных и алгоритмы машинного обучения способны предоставлять индивидуализированные рекомендации, оптимизируя учебный процесс в соответствии с потребностями каждого ученика. Это особенно важно для детей с особыми образовательными потребностями, где персональный подход может существенно

улучшить результаты обучения. Исследование и развитие образовательных технологий продолжают, и вместе с тем расширяются возможности развития навыков искусственного интеллекта. Внедрение решений, основанных на машинном обучении, позволяет создавать индивидуальные образовательные траектории для каждого ученика. Это не только способствует лучшему освоению материала, но и поддерживает развитие критического мышления и проблемного решения.

Эти технологии также предоставляют педагогам мощные инструменты для мониторинга прогресса и оценки потребностей каждого ребенка. Практические модели внедрения новых технологий в учебный процесс позволяют образовательным учреждениям успешно адаптироваться к новым вызовам и эффективно использовать все возможности, которые предоставляют современные информационные технологии [2, с. 70].

Новые информационные технологии также играют важную роль в содействии социальной интеграции детей с особыми образовательными потребностями. Виртуальные среды и онлайн - ресурсы способствуют созданию безбарьерной образовательной среды, где дети могут взаимодействовать, обмениваться опытом и поддерживать друг друга в процессе обучения.

Однако, вопреки всему позитиву, существуют вызовы, которые необходимо преодолеть. Вопросы безопасности данных, обеспечения равного доступа к технологиям, а также обучения педагогов новым методам требуют внимательного рассмотрения. Развитие профессиональных навыков педагогов и создание стандартов в области использования технологий в образовании являются ключевыми аспектами успешной интеграции новых информационных технологий в систему образования [3, с. 341].

Новые информационные технологии предоставляют уникальные возможности для улучшения образования детей с особыми образовательными потребностями. Персонализированное обучение, интерактивные технологии и использование искусственного интеллекта не только разнообразят учебный процесс, но и создают условия для глубокого и качественного обучения. Однако, успешная интеграция требует сбалансированного подхода, учитывающего разнообразные потребности детей, профессиональное развитие педагогов и обеспечение равного доступа ко всем ресурсам образовательной среды. Время изменений наступило, и новые информационные технологии становятся ключевым стержнем образования, где каждый ребенок, независимо от своих особых потребностей, может научиться, развиваться и успешно интегрироваться в общество [4, с. 83].

Внедрение новых информационных технологий в образовательный процесс для детей с особыми образовательными потребностями предоставляет значительные перспективы для улучшения доступности и качества образования. Персонализированное обучение, интерактивные технологии и искусственный интеллект становятся ключевыми элементами успешного образовательного опыта. Однако важно осознавать, что внедрение этих технологий требует системного подхода. Вызовы безопасности данных, обучения педагогов новым методам и обеспечения равного доступа к технологиям требуют внимания и решения. Продолжающиеся исследования и профессиональное развитие играют ключевую роль в содействии эффективной интеграции новых технологий в образовательные практики.

### Список использованной литературы

1. Александров Д.А. Специфика цифровизации в сфере образования // Будущее российских корпораций: стратегическое развитие и эффективное управление. – 2018. – С. 12 - 13.
2. Быстрова Т.Ю., Токарская Л.В., Новиков М.Ю. Возможности использования приложения «Электронный тьютор» для работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзии // Актуальные вопросы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов: психолого - педагогические аспекты тезисы докладов II Всероссийской научно - практической конференции: в двух частях. Министерство образования и молодежной политики Свердловской области; Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина; Центр психолого - педагогической, медицинской и социальной помощи «Ресурс»; Ответственный редактор О.С. Виндекер. – 2019. – С. 68 - 72.
3. Загурский А.В. Методологические аспекты внедрения ИКТ в инклюзивном образовании // Цифровая трансформация образования. – 2018. – С. 339 - 343.
4. Рахматуллина Э.Д. Использование информационных технологий в инклюзивном образовании / Э.Д. Рахматуллина // Образование и воспитание. – 2020. – № 3 (29). – С. 82 - 84.

© Казакова К.А., 2024

УДК 378.2

**Коваленко М.В.**

студентка магистратуры 3 курса  
факультета инклюзивного и коррекционного образования,  
ЮУрГППУ

г. Челябинск, РФ

Научный руководитель: **Резникова Е.В.**

к.п.н, доцент ЮУрГППУ

г. Челябинск, РФ

### ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В КОРРЕКЦИИ АРТИКУЛЯТОРНО - АКУСТИЧЕСКОЙ ДИСТГРАФИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

#### Аннотация:

В представленной статье рассмотрены возможности применения цифровых технологий для осуществления коррекции артикуляторно - акустической дисграфии у детей младшего школьного возраста исходя из требований к результатам реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования, определяемой ФГОС НОО. По результатам проведенного исследования была доказана эффективность использования цифровых ресурсов в работе по развитию письменной речи, так как использование современных мультимедийных технологий позволяет значительно повысить эффективность коррекционного процесса письменной речи, поскольку новые технологии

помогают выполнять задачи, решение которых традиционными методами является недостаточно продуктивным.

**Ключевые слова:**

Цифровые технологии, артикуляторно - акустическая дисграфия, младшие школьники, коррекция, письменная речь.

**DIGITAL TECHNOLOGIES IN THE CORRECTION  
OF ARTICULATORY - ACOUSTIC DYGRAPHIA  
IN JUNIOR SCHOOLCHILDREN**

**Abstract:**

The article considers the possibilities of using digital technologies to correct articulatory and acoustic dysgraphia in primary school children based on the requirements for the results of the implementation of the basic general education program of primary general education, determined by the Federal State Educational Standard of Higher Education. According to the results of the study, the effectiveness of the use of digital resources in the work on the development of writing was proved, since the use of modern multimedia technologies can significantly increase the efficiency of the correctional process of writing, since new technologies help to perform tasks that are not sufficiently productive by traditional methods.

**Keywords:**

Digital technologies, articulatory and acoustic dysgraphia, junior schoolchildren, correction, written speech.

В настоящее время младшими школьниками с артикуляционно - акустической дисграфией является категория детей с преобладающими у них клинико - психопатологическими проявлениями, выраженными в нарушениях письма, а также совокупности отклонений сенсомоторных и когнитивных функций, оказывающих отрицательное воздействие на состояние письменной речи [3]. Категория детей с артикуляционно - акустической дисграфией представляет собой группу школьников, имеющих выраженные нарушения звукопроизношения и фонематического развития. Кроме того, у младших школьников с артикуляционно - акустической дисграфией можно наблюдать задержку речевого развития, в соответствии с которой формирование речи происходит либо в более позднем возрасте (после 2 - х лет), либо преобладает более выраженная задержка речевого развития, при которой ребенок начинает выражать свои мысли ближе к возрасту 4 - 5 лет.

Стоит отметить, что в качестве основных особенностей письменной речи младших школьников с артикуляторно - акустической дисграфией можно выделить наличие смешений, замен, пропусков букв, соответствующих смешению, а также замен и пропусков звуков в устной речи. Более того, у детей данной категории преобладают ошибки в письменной речи, что напрямую связано с наличием дефекта произношения, а также недостаточным различением смешиваемых звуков на слух, поскольку несформированная дифференцированность восприятия звуков проявляется в произношении, а в дальнейшем сказывается на письменной деятельности [4].

Эффективным средством осуществления коррекции письменной речи младших школьников выступают цифровые технологии, представляющие собой совокупность электронных устройств, позволяющих осуществлять поиск, обработку, хранение и воспроизведение информации. Из числа основных цифровых технологий можно выделить компьютеры, смартфоны, телефоны, сеть «Интернет» и т.д. То есть это те ресурсы, без которых современный школьник не представляет своей жизни и которые делает ее более интересной и увлекательной [1].

Используя цифровые технологии в коррекционной деятельности, можно отметить повышение эффективности подачи учебного материала, активизацию обучающихся, интерактивность обучения, формирование у детей мотивации и интереса к подобного рода занятиям. Так, например, анализируя педагогические возможности применения интерактивной доски можно констатировать, что при ее использовании у педагога появляется возможность сохранять написанный детьми текст на доске, включая любые записи, сделанные ими во время занятия, что позволяет проанализировать ошибки, сделанные школьниками, которые впоследствии они могут самостоятельно исправить. Более того, педагог сможет изменить вид коррекционной деятельности за счет использования данной цифровой технологии, поскольку дети достаточно много пишут и быстро устают [5].

Также, используя ноутбук или планшет у младших школьников будет наблюдаться повышение мотивации за счет наглядности материала, поскольку они смогут просматривать обучающее видео, смотреть иллюстрации, работать в различных программах, приложениях, играх, таких как «Фраза», «Дельфа - 141», аппаратно - программный комплекс «БОС - здоровье», «Игры для Тигрь» и т.д., предназначенные для коррекции письменной речи. При этом, дополнительные программы и игры способствуют более полному и глубокому восприятию учебного материала, активизации деятельности школьников посредством самостоятельного управления объектами на доске, планшете видимой всему классу работе у компьютера, что позволяет сосредоточить внимание обучающихся на текстовой информации.

При этом, педагог может использовать различную цветовую гамму для того, чтобы акцентировать внимание младших школьников на необходимой информации, выявить связь между рисунками, которые в этот момент демонстрируются на интерактивной доске, планшете или ноутбуке. Добавление звука и видеоклипов также даст возможность сделать учебный материал более интересным, позволить фиксировать изображения из видеоклипов и отображать их в виде картинок с целью дальнейшего анализа и совместного обсуждения [2].

Таким образом, можно сделать вывод, что цифровые технологии являются эффективным средством решения проблемы коррекции дисграфии артикуляторно - акустической дисграфии у детей младшего школьного возраста, что достаточно актуально в современное время. Более того, цифровые технологии дают возможность педагогу отойти от традиционных методов, а также расширить арсенал логопедических средств новыми инновационными методами. Цифровые технологии при коррекции нарушений письменной речи оказывают положительный эффект на снижение количества специфических ошибок на письме, которые допускают дети с дисграфией. Помимо существенных возможностей комплексной коррекционной работы над письменной речью, цифровые технологии

значительно повышают мотивацию к обучению, активизируют их внимание, а также позволяют использовать продуктивную деятельность на логопедических занятиях.

### **Список использованной литературы:**

1. Алексеева, Л.А. Мультимедийные технологии как средство коррекции нарушений письма у младших школьников / Л.А. Алексеева. // Обучение и воспитание: методики и практика. – 2013. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/multimediyne-tehnologii-kak-sredstvo-korreksii-narusheniy-pisma-u-mladshih-shkolnikov/viewer> – Текст: электронный.
2. Гильман, Н.В. Специфика работы с мультимедиа-технологиями на уроках русского языка / Н.В. Гильман // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. – 2010. – Т. 12. – № 5 - 1. – С. 32 - 34.
3. Карпенко, Н.П. Внимание и коррекция дисграфических ошибок у детей с недоразвитием речи / ред. А.А. Бодалев, С.Д. Смирнов А.И // Вестник Московского университета. – 2014. – № 3. – С. 51 - 63.
4. Садовникова, И.Н. Дисграфия, дислексия: технология преодоления: пособие для логопедов, учителей, психологов, студентов педагогических специальностей / И.Н. Садовникова. - Москва: Парадигма, 2017. – 280 с.
5. Штерц, О.М. Цифровые технологии в диагностике и коррекции нарушений письменной речи / О.М. Штерц // Вестник Северо - Восточного федерального университета им. М.К. Аммосова. Серия «Педагогика. Психология. Философия». – 2020. – № 4. – С.113 - 117.

© М.В. Коваленко, 2024

**УДК 376**

**Коптелова М.М.**

студентка магистратуры 3 курса  
факультета инклюзивного и коррекционного образования,

ЮУрГТТУ

г. Челябинск, РФ

Научный руководитель: **Резникова Е.В.**

к.п.н, доцент ЮУрГТТУ

г. Челябинск, РФ

## **ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СО СТЕРТОЙ ДИЗАРТРИЕЙ В ПРОЦЕССЕ КОРРЕКЦИИ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ**

### **Аннотация**

В статье рассматриваются вопросы психолого - педагогического сопровождения детей старшего дошкольного возраста со стертой дизартрией в процессе преодоления нарушений звукопроизношения, осуществляемого в виде комплексного взаимодействия участников

образовательного процесса в дошкольной образовательной организации: учителя - логопеда, воспитателей, педагога - психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, а также родителей детей.

**Ключевые слова**

Психолого - педагогическое сопровождение, коррекция звукопроизношения, дошкольники, дети со стертой дизартрией, комплексное взаимодействие специалистов.

**PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT FOR SENIOR PRESCHOOL CHILDREN WITH ERASED DYSARTHRIA IN THE PROCESS OF SOUND PRONUNCIATION CORRECTION**

**Abstract:**

The article discusses the issues of psychological and pedagogical support for children of senior preschool age with erased dysarthria in the process of overcoming sound pronunciation disorders, carried out in the form of complex interaction of participants in the educational process in a preschool educational organization: speech therapist teacher, educators, educational psychologist, music director, physical education instructor culture, as well as the parents of children.

**Keywords:**

Psychological and pedagogical support, correction of sound pronunciation, preschoolers, children with erased dysarthria, complex interaction of specialists.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования отмечается, что дошкольная образовательная организация должна создать условия для обучения, воспитания и развития детей на основе психолого - педагогического сопровождения. Многие авторы занимались проблемой комплексной коррекции нарушений артикуляции, речевого дыхания, фонации у детей с дизартрией. Л.В. Лопатина, Н. В. Серебрякова[3], Л.И. Белякова[2], Е.Ф. Архипова[1] и др. авторы разработали методы преодоления нарушений у детей со стертой формой дизартрии.

Для изучения состояния звукопроизношения у детей со стертой дизартрией было проведено исследование на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательной учреждения «Детский сад № 222» г. Челябинска. Для исследования состояния звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста со стертой дизартрией использовалась методика Н. М. Трубниковой. В ходе исследования выявлено, что недостаточная подвижность артикуляционного аппарата и низкий уровень фонематического слуха являлись причиной низкого уровня звукопроизношения. У детей отмечаются нарушения звукопроизношения: искажения, замены свистящих, шипящих звуков, а также соноров.

Психолого - педагогическое сопровождение детей старшего дошкольного возраста со стертой дизартрией в процессе преодоления нарушений звукопроизношения осуществлялось в виде комплексного взаимодействия специалистов дошкольной образовательной организации: учителя - логопеда, воспитателей, педагога - психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, а также родителей детей.

Координирует работу всех специалистов психолого - педагогического сопровождения детей старшего дошкольного возраста со стертой дизартрией учитель - логопед. Коррекция нарушений звукопроизношения старших дошкольников со стертой дизартрией учитель - логопед проводит на индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятиях. В структуру занятий были включены упражнения на развитие артикуляции, мимической мускулатуры, фонематических процессов, речевого дыхания, а также игры на постановку звуков, их автоматизации и дифференциации.

Воспитатели участвуют в совместном планировании и организации работы по коррекции нарушений звукопроизношения у детей с учителем - логопедом, в закреплении правильного звукопроизношения детей на занятиях и в режимных моментах, в выполнении рекомендаций учителя - логопеда по автоматизации и дифференциации звуков, развитию артикуляционной моторики, фонематических процессов, в повышении педагогической культуры родителей по вопросам формирования правильного звукопроизношения у детей со стертой дизартрией.

Педагог - психолог проводит работу по развитию высших психических функций, которые составляют психологическую базу речевой деятельности (зрительное, слуховое, пространственное восприятие, внимание, память, мышление, воображение), коммуникативных умений и навыков на коррекционно - развивающих занятиях.

Музыкальный руководитель на занятиях использует игры и упражнения на закрепление правильного звукопроизношения детей, развитие речевого и физиологического дыхания в процессе музыкальных видов деятельности, развитие просодики, интонационной выразительности голоса, формирование умений выполнять движения в сочетании с музыкой и словом.

Инструктор по физической культуре также проводит работу на занятиях, утренней гимнастике, физкультурных досугах по закреплению правильного звукопроизношения, развитие просодики, выразительности речи детей посредством различных упражнений и подвижных игр.

Работа с родителями проводилась в форме круглого стола, на который были приглашены все специалисты ДОО. В ходе мероприятия были подведены итоги коррекционной работы, даны рекомендации родителям по закреплению правильного звукопроизношения дошкольников со стертой дизартрией, определены направления дальнейшей работы по психолого - педагогическому сопровождению детей.

В результате проведенной коррекционной работы у детей старшего дошкольного возраста со стертой дизартрией по всем направлениям обследования наблюдаются улучшения. У детей выявлены улучшения в артикуляционной моторике, более точные движения губ, языка, нижней челюсти. При обследовании фонематического слуха дети допускали меньше ошибок при различении звуков. Снизилось количество нарушенных звуков.

Таким образом, психолого - педагогическое сопровождение детей старшего дошкольного возраста со стертой дизартрией в процессе преодоления нарушений звукопроизношения осуществляется в виде взаимодействия специалистов дошкольной образовательной организации, а также родителей дошкольников. Комплексная коррекционно - логопедическая работа способствовала преодолению нарушений звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста со стертой дизартрией.

### Список использованной литературы:

1. Архипова, Е. Ф. Стертая дизартрия у детей / Е. Ф. Архипова. – М.: АСТ: Астрель, 2007. – 331 с.
2. Белякова, Л. И. Логопедия. Дизартрия / Л. И. Белякова, Н. Н. Волоскова. – М.: ВЛАДОС, 2009. – 286 с.
3. Лопатина, Л. В. Логопедическая работа в группах дошкольников со стертой формой дизартрии / Л. В. Лопатина, Н. В. Серебрякова. – СПб.: Образование, 2004. – 123 с.

© М.М. Коптелова, 2024

УДК 373.2

**Курганская И.В.**

воспитатель МБДОУ «Детский сад №6  
с. Ломово Корочанского района Белгородской области», РФ

### «ПРИМЕНЕНИЕ ИГРОВОЙ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

#### Аннотация

«Без игры нет и не может быть полноценного умственного развития. Игра - это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребёнка вливается живительный поток представлений и понятий».

В.А. Сухомлинский.

**Ключевые слова:** Игровая деятельность, игра, игровые технологии, математические представления.

Применение игровой технологии для развития элементарных представлений - является развитие интереса у детей дошкольного возраста к формированию элементарных математических представлений посредством применения игровой деятельности.

Достижение планируемых результатов предполагает решение следующих задач:

1. Развитие интереса у ребенка к математике в дошкольном возрасте посредством внедрения дидактических игр и приобщения к предмету в игровой и занимательной форме.
2. Составление картотеки игр для развития элементарных математических представлений.
3. Обогащение развивающей предметно - пространственной среды группы, пополнение познавательного центра новыми играми с математическим содержанием.
4. Вовлечение родителей в работу по развитию элементарных математических представлений у детей на основе использования игр.

Для решения поставленных задач необходимо, в первую очередь, педагогом была организована предметно - пространственная развивающая и игровая среда, в которой ребенок, исходя из своих потребностей, сможет самостоятельно выбрать игровой материал, такой как:

- счетный материал: игрушки, мелкие предметы для сравнения и подсчета их количества, предметные картинки;

- комплекты цифр для магнитной доски;
- занимательный и познавательный математический материал: доски - вкладыши, рамки - вкладыши, логико - математические игры: блоки Дьенеша, палочки Кюизенера;
- схемы и планы: групповая комната, кукольная комната, схемы маршрутов от дома до детского сада;
- рабочие тетради по математике;
- набор геометрических фигур для магнитной доски;
- наборы объёмных геометрических тел;
- «Волшебные часы»: модели частей суток, времён года, месяцев, дней недели;
- различные счёты;
- счётные палочки
- мозаики, пазлы, бусы, различные игры со шнуровками и застёжками;
- наборы различных головоломок, в том числе со схемами последовательных преобразований;
- часы песочные на разные отрезки времени;
- наборы таблиц и карточек с предметными и условно - схематическими изображениями;
- настольно - печатные игры;
- наборы моделей для деления на части целого;
- разнообразные дидактические игры.

Также, в целях развития интереса у ребенка к математике автор стал использовать занятия в виде интегрированной с игровой, музыкальной, двигательной, изобразительной, конструктивной и т.д. видами деятельности. Непосредственно образовательная деятельность стала разнообразнее за счет нетрадиционной подачи материала на

- занятиях - соревнованиях (дети в соревновательной форме выполняли задания: кто быстрее назовёт, найдёт, заметит и т.д.),
- занятиях со схемами (развитие ориентировки по схеме как в пространстве, так и на листе бумаги),
- занятиях - математических КВН (дети делятся на две команды, занятие проводится как математическая викторина),
- занятиях - квестах (закрепление ранее полученных знаний в виде игрового приключения)

Для удобства работы по применению игровой технологии в образовательной деятельности педагогом была создана картотека игр согласно вышеуказанной классификации (Приложение 2). Итогом работы с картотекой дидактических игр стало понимание направленности обучающего содержания на процессы познавательной деятельности детей дошкольного возраста, и возможности их использования взрослым (и педагогом, и родителем) в любое время. Таким образом, все игры можно прорабатывать как в помещении, так и на улице, используя игровое оборудование группы, площадки, дома, двора.

К первой группе игр относится обучение детей счету в прямом и обратном порядке. Игры «Правильный счет», «Считай, не ошибись!» направлены на отработку счета в прямом и обратном порядке. В начале игры дети встают в круг, водящий (воспитатель) берет мяч. Перед началом договариваются, в каком порядке (прямом или обратном) будут считать. Затем бросают мяч и называют число. Тот, кто поймал мяч, продолжает счет, перебрасывая

мяч следующему игроку. Игру можно усложнить: например, в старшей группе, когда дети хорошо сохраняют инструкцию в памяти, вместо статичного круга можно использовать игру «Ловишки». Водящий догоняет игроков. Тот, кого догнали, должен продолжить счет.

Играя в дидактические игры «Отгадай число», «Возьми столько же», «Какой цифры не стало?», «Назови соседей», дети, сопровождая свои действия рассуждениями, учатся свободно оперировать числами в пределах первого десятка, использовать в речи математические понятия «предыдущий», «последующий», «между». Для развития внимания, памяти применяются игры «Математическая путаница», «Какой цифры не стало?», «Убираем цифры». Вариативность игр, их интерпретаций позволяет заинтересовать ребенка не только на занятии, но и в свободное время.

Вторая группа математических игр направлена на формирование и закрепление понятий величины. Освоение умения сравнивать предметы, использовать математические антонимы (выше – ниже, шире – уже, короткий – длинный) происходит с помощью игры «У кого хвост длиннее?». В игре «Кто скорее свернет ленту» у детей дошкольного возраста умение сравнивать сочетается с соревновательным духом, умением объяснить победу / проигрыш заведомо разными данными. Чтобы у ребенка не появился комплекс проигравшего, в игре предусматривается обмен лентами. Такой психологический прием в игре позволяет поддержать успешность каждого участника.

Третья группа математических игр предполагает отработку знаний временных периодов – дней недели, частей суток, времен года. Такое абстрактное понятие времени изучается с помощью моделей частей суток, времён года, месяцев, дней недели (используется календарь природы). Для лучшего запоминания в моделях для каждого временного промежутка используется цвет. Например, зима обозначается синим цветом, весна – зеленым. Для изучения дней недели используются цвета радуги, для их порядкового счета – точки - кружочки, как в игре «Домино». Картинки с изображением деятельности человека в разное время суток отличаются цветовым фоном. Дети, опираясь на полученную информацию о временных промежутках в совместной деятельности со взрослым (педагогом / родителем) с помощью таких моделей может самостоятельно закреплять знания, а также с помощью горизонтальных связей консультировать или консультироваться со сверстниками. В результате симбиоза полученных знаний от взрослых, работы с временными моделями, дети с удовольствием закрепляют навыки в играх «Когда это бывает?», «А что потом?», «Назови скорей».

Дошкольникам понравилась игра «Живая неделя»: семеро детей получают карточки разного цвета, обозначающие дни недели. Сначала они должны выстроиться по порядку. Затем игра усложняется. Воспитатель говорит: «Наши дни недели разбегаются, и неделя начинается с ...» и называет любой день недели. Ребенок, которому соответствует названный день недели, становится первым, остальные выстраиваются за ним по порядку. Также усложняется задание и такими вопросами: «Какой день недели стоит между четвергом и субботой? Какой день недели наступит после понедельника? Какой день недели предшествует среде?» и т.п..

Игры на ориентировку в пространстве составляют четвертую группу математических игр. Пространственные представления детей расширяются и закрепляются во всех видах деятельности: во время выполнения специальных упражнений, работы в тетрадях на печатной основе, осуществления трудовых поручений. Педагогом не раз создавались

ситуации, когда, например, дети ставят игрушки по местам, им необходимо назвать местонахождение игрушки относительно других предметов («Я поставил желтую машинку на верхнюю полку между красной и зеленой машинами»). Ориентировке в пространстве помогают такие дидактические игры как «Кто где», «Что где находится?», «Художники».

#### **Список литературы:**

1. Амонашвили Ш.А. В школу – с шести лет / М., 2002.
2. Аникеева Н.Б. Воспитание игрой / М., 1987.
3. Аргинская И.И. Математика, математические игры / Самара: Федоров, 2005 г. - 32 с.
4. Белошистая А. Дошкольный возраст: формирование первичных представлений о натуральных числах // Дошкольное воспитание / 2002, №8. – С.30 - 39

© Курганская И. В., 2024

УДК 371

**Овчарова О. В.**

Студентка магистратуры

Направление подготовки: Педагогическое образование

Профиль подготовки: Дошкольное образование

Мелитопольский государственный университет

г. Мелитополь, РФ

### **ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО**

**Аннотация:** актуальность материала публикация обусловлена важностью проблемы приобретения детьми первого опыта нравственного поведения. Автор характеризует данный возрастной период как этап формирования самостоятельности и организованного поведения; подчёркивает, что формированием культуры поведения необходимо заниматься систематически и планомерно, приучение старших дошкольников к культурному поведению от случая к случаю не дает устойчивых результатов.

**Ключевые слова:** культура поведения, дети старшего дошкольного возраста.

**Ovcharova O.**

Master's student

Direction of training: Pedagogical education

Training profile: Preschool education

Melitopol State University

Melitopol, Russia

### **PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL FEATURES OF FORMING A CULTURE OF BEHAVIOR IN SENIOR PRESCHOOL CHILDREN**

**Abstract:** The relevance of the publication material is due to the importance of the problem of children acquiring their first experience of moral behavior. The author characterizes this age period

as the stage of formation of independence and organized behavior; emphasizes that the formation of a culture of behavior must be dealt with systematically and systematically; teaching older preschoolers to cultural behavior from time to time does not give sustainable results.

**Key words:** culture of behavior, children of senior preschool age.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное, нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Учитывая, что период старшего дошкольного возраста является сенситивным для формирования основных личностных образований, М. Харабаджах утверждает, что именно в данный период ребёнку необходимо максимальное внимание педагогов именно в контексте формирования основ культуры поведения. Автор пишет, что культура поведения ребёнка – это ведущее условие социализации в условиях деятельности дошкольного образовательного учреждения [3]. В рамках нашего исследования важно отметить такое понятие как, аргументативные умения детей старшего дошкольного возраста. А. Филипова [2] описывает его значение как интеллектуально - коммуникативные умения, которые соответствуют структуре аргументации (тезис, доказательство, вывод), которые формируются в процессе общения со взрослыми и сверстниками и выполняют функции объяснения выдвинутого утверждения или убеждения собеседника. Считаем, что наличие аргументативных умений будет способствовать качеству формирования культуры поведения ребёнка в целом. К перечню качественных характеристик аргументативных умений детей старшего дошкольного возраста, по А. Филиповой принадлежат следующие: целенаправленность ребёнка в самоуправлении речевой деятельности (соответствие высказываний задуманному замыслу); динамичность – быстрое ориентирование в поиске нужных аргументов (скорость речевого действия и его гибкость); интегративность: в аргументативных умениях детей старшего дошкольного возраста – взаимодополнение вербальных и невербальных умений, коммуникативных способностей, навыков владения речевым этикетом и др.; самостоятельность – реализация речевого общения в разнообразных жанрах с помощью и без участия взрослых [2, с. 47 - 53]. В научной литературе среди основных механизмов, определяющих формирование культуры поведения, выделяют наблюдения за социальным поведением, подражание действиям и поступкам и интериоризацию. Изучая особенности процесса формирования культуры поведения у детей старшего дошкольного возраста Н. Середкина, Н. Соловьева и Н. Шинкарёва акцентируют внимание на том, что не все полученные знания дети могут осознанно переносить в практику общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Причина заключается в отсутствии полноценных знаний о культуре поведения или их ограниченный характер [1]. Таким образом, успешная социализация ребенка, которая происходит в трех основных сферах: в деятельности, в общении и в сознании, с учётом особенностей психического развития, являются индикатором сформированной культуры поведения детей. Исходя из анализа научной литературы, понятие «культура поведения детей старшего дошкольного возраста» мы будем рассматривать как комплекс сформированных полезных для себя и общества устойчивых форм повседневного поведения в быту, в общении и в различных видах деятельности, которые сформированы под влиянием семьи и учреждения дошкольного образования.

### **Список использованной литературы:**

1. Середкина Н. Д., Соловьева Н.А., Шинкарёва Н. А. Особенности проявления культуры поведения в общественных местах детьми старшего дошкольного возраста. Балтийский гуманитарный журнал, Вып. 5, № 4 (17), 2016, С. 312 - 315.
2. Филиппова А.Р. Сущность и содержание понятия «аргументативные умения детей старшего дошкольного возраста». Вестник Сургутского государственного педагогического университета, № 1 (46), 2017, С. 47 - 53.
3. Харабаджах М.Н. Проблема формирования культуры поведения детей дошкольного возраста в условиях учреждения дошкольного образования. Проблемы современного педагогического образования, № 64 - 2, 2019, С. 195 - 197.

© Овчарова О. В., 2024

**УДК 376.1**

**Павлюкова А.Ю.**

магистрант 2 курса ФГБОУ ВО ТГПУ

г. Томск, РФ

**Научный руководитель: Сергеева А.И.**

канд. пед. наук, доцент ФГБОУ ВО ТГПУ

г. Томск, РФ

## **ОСОБЕННОСТИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО КОРРЕКЦИИ АКУСТИЧЕСКОЙ ДИСГРАФИИ**

### **Аннотация**

В статье представлены приемы работы педагога над формированием четкой слуховой дифференциации звуков. Описаны направления коррекционно - развивающей работы при акустической дисграфии у детей младшего школьного возраста. Для коррекционной работы эффективно используются современные игровые и информационно - коммуникационные технологии.

### **Ключевые слова**

Логопедия, дети младшего школьного возраста, акустическая дисграфия, коррекционно - развивающая работа, письменная речь.

В научно - методической литературе дисграфию рассматривают с различных точек зрения. Так, О. Б. Иншакова, Р. И. Лалаева, Р. Е. Левина, Г. В. Чиркина определяют данное нарушение как следствие зрительной неспособности быстро перерабатывать визуальную информацию [4, с. 97]. Л. Н. Ефименкова, И. Н. Садовникова обозначают ее как следствие нарушения фонематических процессов, заключающиеся в трудностях обработки звуковой стороны речи, которые препятствуют овладению звуковым составом письма [6, с. 235]. Зарубежные авторы Е. Border, G. Reid, P. Morris считают, что дисграфические нарушения имеют неврологическое происхождение. В исследованиях Т.В. Ахутиной, Н.М. Пылаевой,

Т.Ю. Хотьковой предлагается нейропсихологический подход к диагностике навыка письма и методы профилактики трудностей овладения данным навыком.

В настоящее время исследователи А.Н. Корнев [3, с. 161], Л.Г. Парамонова [5, с. 84], Т.В. Ахутина [2, с. 43], О.И. Азова [1, с. 54] и др. отмечают рост количества детей младшего школьного возраста с акустической формой дисграфии. Данный вид дисграфии проявляется в заменах букв, соответствующих фонетически близким звукам. При акустической дисграфии затруднено выделение звукового состава слова, различение фонетически близких звуков, наблюдаются трудности в дифференциации близких по акустике звуков. И все авторы сходятся во мнении, что единственно правильным способом коррекции данного вида нарушения является – формирование четкой слуховой дифференциации смешиваемых звуков на слух.

В коррекции акустической формы дисграфии важна определенная последовательность построения логопедической работы. Первоначально необходимо довести до сознания ребенка с акустической дисграфией разницу в звучании. Для этого можно использовать прием «яркое подчеркивание», к примеру отождествлять их со звуками природы ([Ш] – шум леса, [Ж] – жужжание шмеля и т.п.). При многократном повторении, отождествлении и характеристике звуков достигается полное их различение, и звуки связываются с буквами. Далее проводится работа по различению звуков и соответствующих им букв (называние слов с заданным звуком, показ смешиваемых букв в ответ на произнесенное слово, называние и запись пропущенных букв, деление картинок с заданными звуками на две группы и т.п.).

На следующем этапе работы идет включение в коррекционный процесс упражнений, содержащих в себе фонематический анализ слов, включающих не дифференцируемые ребенком звуки. Кроме того, пристальное внимание необходимо уделить работе над дифференциацией твердых - мягких и звонких - глухих согласных. Если данный этап работы выпускается, то это приводит к заменам на письме, неусвоению ряда грамматических правил (например, обозначение мягкости согласных на письме, правописание приставок и др.). Следует сделать акцент на том факте, что вся коррекционная работа по слуховой дифференциации должна сопровождаться обязательным выполнением письменных упражнений. Все эти упражнения окончательно закрепят навык безошибочного различения звуков и правильного выбора букв, что и будет свидетельствовать о преодолении данного вида дисграфии.

Основные направления коррекционной логопедической работы в данном направлении можно отразить в следующей таблице (см. табл. 1).

Таблица 1. Основные направления коррекционно - развивающей работы

№	Направления работы	Параметры развития	Задачи
1.	Развитие неречевых процессов	Артикуляция	Развитие артикуляционной мелкой моторики. Развитие статико - динамических ощущений речевого аппарата. Развитие подвижности артикуляционного аппарата.

			<p>Упражнения, направленные на развитие подвижности мышц языка.</p> <p>Уточнение артикуляции смешиваемых звуков: с - ш, с - з, з - ж, ц - ч, ч - ть.</p>
		Дыхание	<p>Совершенствование дыхания.</p> <p>Работа по развитию речевого дыхания: направленность, продолжительность речевого выдоха.</p>
		Мелкая моторика рук	<p>Развитие мелкой моторики рук.</p> <p>Пальчиковые упражнения. Массаж пальцев и кистей рук с помощью шарика су джок, лепка, выкладывание букв из риса.</p>
2.	Развитие зрительного и слухового восприятия, внимания и памяти	Развитие фонематических процессов (слуха, восприятия, анализа)	<p>Отработка простых и сложных форм звукобуквенного анализа и синтеза слов.</p> <p>Уточнение произношения звуков с опорой на зрительное и слуховое восприятие, а также тактильные и кинестетические ощущения.</p> <p>Обучение выделению определенных звуков на уровне слога, слова, словосочетания, предложения, текста.</p> <p>Определение положения звуков по отношению к другим звуками.</p> <p>Дифференциация твердых и мягких согласных звуков.</p> <p>Сопоставление звуков в произносительном и слуховом плане.</p>
3.	Работа над звуко - слоговой структурой слова	Слоговой анализ и синтез	<p>Развитие слоговой структуры слова.</p> <p>Отработка слов различной слоговой структуры, слогового ударения.</p>
4.	Развитие темпо - ритмической стороны речи	Просодика	<p>Работа над темпо - ритмической стороной речи, выразительностью, паузацией, интонацией, логическим ударением во фразе, заучиванием скороговорок, отстукиванием ритма.</p>
5	Формирование лексико - грамматического строя речи	Лексика	<p>Уточнение и расширение словаря по тематическому плану.</p> <p>Уточнение в названии геометрических фигур.</p> <p>Уточнение в названии цветов и оттенков.</p> <p>Расширение предикативного словаря.</p> <p>Расширение словаря признаком.</p>

		Грамматический строй	Изучение антонимов. Образование притяжательных прилагательных. Работа по пониманию и употреблению простых предлогов. Работа над согласованием существительных с прилагательными. Работа над согласованием существительных с местоимениями. Работа над правильным согласованием существительных с глаголами.
--	--	----------------------	--

Источник: разработано автором

Анализ речевой деятельности показывает, что дети с указанной патологией на этапе коррекции письменной речи нуждаются во вспомогательных средствах и постоянной помощи взрослого (опорные вопросы, схемы и модели, наглядный материал). Для этого можно использовать игровые технологии и ИКТ, а также различные игры: дидактические, сюжетно - ролевые, настольно - печатные. Особую роль следует отводить дидактической игре. Игра позволяет сделать сам процесс обучения эмоциональным, действенным, позволяет младшему школьнику получить собственный опыт. При отборе дидактических игр, прежде всего, необходимо ставить коррекционные цели и учитывать особенности речевого развития детей. Важное условие – это соблюдение последовательности в подборе дидактических игр и упражнений.

Кроме того, широко можно использовать следующие современные средства: мнемотехника, метод наглядного моделирования, разгадывание ребусов в режиме онлайн, настольные игры «Буквы, слоги и слова», «Учусь писать правильно» и др.

Таким образом, соблюдение и реализация вышеперечисленных этапов работы позволяет повысить эффективность логопедической работы по коррекции акустической дисграфии.

#### Список использованной литературы:

1. Азова, О.И. Диагностика и коррекция устной и письменной речи у детей 5 - 10 лет / О.И. Азова. – Москва: Сфера, 2020. – 64 с.
2. Ахутина, Т.В. Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников / Т.В. Ахутина, О.Б. Иншакова. – Москва: Секачев В.Ю., 2022. – 48 с.
3. Корнев, А.Н. Нарушения чтения и письма у детей / А.Н. Корнев. – Санкт - Петербург: МиМ, 1997. – 286 с.
4. Лалаева, Р. И. Логопедическая работа в коррекционных классах / Р.И. Лалаева. – Москва: Владос, 2004. – 223 с.
5. Парамонова Л. Г. Легкий способ научиться правильно говорить и писать. Дефекты произношения. Дислексия. Дисграфия. / Л.Г. Парамонова. – Москва: АСТ, 2009. – 113 с.
6. Садовникова, И.Н. Дисграфия, дислексия. Технология преодоления / И.Н. Садовникова. – Москва: Парадигма, 2012. – 279 с.

© Павлюкова А.Ю., 2024

**Салихов И.Д.**  
учитель технологии  
первой квалификационной категории  
МБОУ СШ № 35  
г. Ульяновск, РФ

## **ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ ЧЕРТ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА**

### **Аннотация**

Рассмотрены особенности развития творческих черт личности ребенка средствами проектной деятельности. Представлен опыт развития творческих способностей обучающихся на примере уроков технологии.

### **Ключевые слова**

Проектная деятельность, творческие способности, уроки технологии, компетенции, разносторонняя личность.

**Salikhov I.D.**  
technology teacher of the first qualification category  
MBOU Secondary school № 35  
Ulyanovsk, Russia

## **PROJECT ACTIVITY IN TECHNOLOGY LESSONS AS A MEANS OF DEVELOPING CREATIVE PERSONALITY TRAITS OF A CHILD**

### **Annotation**

The features of the development of creative personality traits of a child by means of project activities are considered. The experience of developing students' creative abilities is presented using the example of technology lessons.

### **Keywords**

Project activity, creativity, technology lessons, competencies, versatile personality.

Современному обществу требуются личности нового типа - творчески активные и свободномыслящие. Современная личность подростка для успешной социализации должна обладать определенными компетенциями и уметь творчески мыслить, что лучше всего формируется в практической деятельности. Технологическая подготовка позволяет формировать у учащихся практические навыки в процессе включения в совместную деятельность, и мы считаем, что наиболее эффективной выступает проектная деятельность [1, с. 110]. Проектная деятельность не является новым методом развития творческих черт личности ребенка, но в связи с изменениями в федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования ей уделяется особое внимание.

Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника, а именно – это креативный и критически мыслящий человек, активно и целенаправленно

познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества; мотивированный на творчество и инновационную деятельность [2, с. 124].

Использование проектной деятельности в целях развития творческого мышления имеет свои особенности в подростковом возрасте. Рассмотрим развитие творческих способностей подростка на примере работы над проектом «Набор новогодних игрушек из фанеры» ученика 8 класса.

На первом этапе ученикам были предложены несколько различных тем проектов и каждый выбирал тему, близкую для него. Именно этот выбор и обозначает возможность ребенка для самостоятельного решения. Современные игрушки удивляют своим разнообразием и оригинальностью. Но несомненное внимание вызывают именно игрушки, сделанные своими руками. Вещи, сделанные вручную, выполнены более правильно, аккуратно и с душой. Игрушки, сделанные не на фабриках, а своими руками, предлагаются на выставках в торговых центрах и дорого стоят. Поэтому было решено сделать набор новогодних игрушек своими руками, чтобы удивить близких и сэкономить на оригинальных новогодних украшениях.

Умение использовать полученных навыков на уроках в повседневной жизни – важный момент в творческом становлении личности. Он преобразовывает свои умения и навыки, добавляя что – то свое. Так и мой ученик решил сделать новогодние игрушки из фанеры своими руками.

На втором этапе ученик предложил свои варианты идей для новогодних игрушек. Он самостоятельно изучил в сети интернет варианты деревянных игрушек и выбрал плоские модели игрушек для изготовления своими руками, грамотно оценивая свои возможности.

На этом же этапе ученик под контролем учителя подобрал необходимые материалы, инструменты и приступил к разработке технологической карты по изготовлению игрушек. Для изготовления новогодних игрушек было решено использовать трехслойную фанеру, толщиной 4 мм. Хотя и была большая опасность что заготовка треснет, поэтому нужно было максимально аккуратно выпиливать узкие участки поделки. В ходе работы над проектом ученик самостоятельно произвел экономический расчёт стоимости изделия, оценил положительные и отрицательные стороны своей работы, проанализировал выполненный проект.

Постановка и решение интеллектуальных задач подростком на уроках технологии, а также максимальная ориентация на его личность является некоторым «трамплином» к развитию его творческого мышления. Проектная деятельность представляет собой работу, направленную на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата и на решение конкретной проблемы. Метод проектов создает возможность максимально раскрыть творческий потенциал подростка и повышает мотивацию к самой творческой деятельности [3, с. 84].

Таким образом, важно уделять внимание нескольким моментам:

1. Тема для проекта должна быть выбрана учеником самостоятельно (на первых порах выбор может быть сделан из предложенных учителем)
2. Ученик самостоятельно должен попробовать осуществить анализ вариантов, идей для реализации проекта, выбор материалов и инструментов, разработать технологическую карту. Важно контролировать ребенка на всех этапах, но не делать за него всю работу.

3. При работе над проектом ученик может вносить изменения, предлагать свои решения, а учителю важно поддерживать его идеи или обосновать отказ от этого варианта.

4. Ученик должен осознавать, что результат выполненной работы полностью зависит от него, а не от учителя. Он должен научиться нести ответственность за изготовление своего продукта, критически мыслить и проявлять творчество в своей работе.

В завершение стоит отметить, что предмет «Технология» предоставляет возможность в процессе учебной деятельности воспитать творческую и разностороннюю личность и создать условия для решения поставленных задач перед современным образованием. Ученики с удовольствием выполняют проектные работы, если им дают самостоятельный выбор, творческую свободу и серьезно воспринимают их идеи.

#### **Список использованной литературы:**

1. Бирюкова Т.А. Проектная деятельность на уроках технологии как метод развития творческого мышления подростков // Сибирский педагогический журнал. 2017. №5. С.109 - 113

2. Пегушина Л.П. Проектная деятельность учащихся как способ формирования ключевых компетенций на уроках технологии // Концепт. 2012. №3. С.122 - 126

3. Ситникова Е.А. Проектная деятельность на уроках технологии // Вестник науки и образования. 2019. №23 - 2 (77). С.78 - 85

© Салихов И.Д., 2024

**УДК 376**

**Стрельцова В.В.**

студентка магистратуры 3 курса  
факультета инклюзивного и коррекционного образования,  
ЮУрГТТУ

г. Челябинск, РФ

Научный руководитель: **Резникова Е.В.**

к.п.н, доцент ЮУрГТТУ

г. Челябинск, РФ

### **ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ ДИЗОРФОГРАФИИ У ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

#### **Аннотация**

В статье рассматривается психолого - педагогическое сопровождение школьников по преодолению дизорфографии как реализация комплексного подхода, осуществляемого междисциплинарной командой специалистов во внеурочной деятельности. Приведены результаты исследования по преодолению дизорфографии у школьников.

## Ключевые слова

Дизорфография, школьники, комплексный подход, психолого - педагогическое сопровождение, внеурочная деятельность.

## PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT FOR OVERCOMING DYSORPHOGRAPHY IN SCHOOLCHILDREN IN THE PROCESS OF EXTRACURRICULAR ACTIVITIES

### Abstract:

The article examines psychological and pedagogical support for schoolchildren in overcoming dysorthography as the implementation of an integrated approach carried out by an interdisciplinary team of specialists in extracurricular activities. The results of a study on overcoming dysorthography in schoolchildren are presented.

### Keywords:

Dysorthography, schoolchildren, integrated approach, psychological and pedagogical support, extracurricular activities.

В научно - педагогической литературе психолого - педагогическое сопровождение рассматривается как целостный и непрерывный процесс изучения личности ребенка, ее формирования, создания условий для самореализации во всех сферах деятельности, адаптации в социуме на все возрастных этапах обучения, осуществляемый всеми субъектами воспитательно - образовательного процесса в ситуациях взаимодействия [3].

В связи с этим, в своей работе мы рассматриваем психолого - педагогическое сопровождение школьников по преодолению дизорфографии как реализацию комплексного подхода, осуществляемого междисциплинарной командой специалистов во внеурочной деятельности. В таком случае, психолого - педагогическое сопровождение можно приставить через определённую структуру, включающую различные направления внеурочной деятельности (рисунок 1).



*Рисунок 1 – Структура комплексного подхода к психолого - педагогическому сопровождению обучающихся по преодолению дизорфографии посредством внеурочной деятельности*

Мы представляем психолого - педагогическое сопровождение как совместную целенаправленную работу учителя - логопеда, педагога - психолога, классного руководителя и педагогов дополнительного образования. Учитель - логопед выступает как координатор и организатор коррекционных воздействий, направленных на преодоление дизорфографии.

В ходе работы, совместно с председателем школьного психолого - педагогического консилиума, нами было проведено заседание консилиума, на котором мы проконсультировали педагогов школы, участвующих в работе о целях и задачах проведения внеурочных занятий с детьми экспериментальной группы.

Рассмотрим содержание работы и направления деятельности каждого специалиста в рамках реализации комплексной программы по психолого - педагогическому сопровождению школьников с дизорфографией посредством внеурочной деятельности.

1. *Психокоррекционные занятия.* В выше представленной структуре «Психолого - педагогическое сопровождение обучающихся по преодолению дизорфографии посредством внеурочной деятельности» особая роль отводится педагогу - психологу, так как психические процессы напрямую связаны с письменной речью. Психокоррекционные занятия проводились 2 раза в неделю.

Цель психокоррекционных занятий - развитие познавательных процессов (памяти, внимания, мышления, восприятия).

Развивающая работа педагогом - психологом проводилась по основным направлениям: развитие познавательной сферы учащихся: внимания, воображения, мышления, памяти и т.д.; снятие тревожности, формирование адекватной самооценки; развитие навыков самоорганизации и самоконтроля; повышение сопротивляемости стрессу; актуализация внутренних ресурсов.

2. *«Разговоры о важном».* В нашей модели мы рассматриваем цикл занятий «Разговоры о важном» не только как способ развития словарного запаса, накопления жизненного опыта, формирования ценностных ориентиров, но и с позиции развития мотивации к обучению. Данное направление реализует классный руководитель. Цель: формирование представления о практическом применении знаний; формирование учебно - познавательной мотивации. Данные задачи успешно решались в рамках таких занятий, как: «165 - летие со дня рождения К. Э. Циолковского», «День музыки», «День учителя», «День Российской науки», «Медиаграмотность и цифровая гигиена» и др.

3. *Шахматный клуб.* В процессе овладения орфографическими навыками важная роль принадлежит алгоритмическому мышлению. Мы считаем, что алгоритмическое мышление позволяет сформировать путь к решению орфографической задачи и проявляется в умении учащихся оперировать мыслительными операциями при анализе своих затруднений в работе. С целью развития такого вида мышления, а так же развитие способности анализировать, осуществлять синтез, развития зрительного внимания и памяти, умения прогнозировать результат мы включили занятия участников экспериментальной группы в Шахматном клубе. Занятия проводились 2 раза в неделю.

4. *Спортивные секции.* Для развития произвольной регуляции, общей моторики, внимания и скорости реакции в модель были включены занятия в спортивных секциях. Занятия спортом приучают ребенка к дисциплине, формируют характер, развивают силу воли, умение ставить цели и достигать их.

6. *Игра на музыкальных инструментах.* Еще 1 час в неделю наши участники эксперимента посещали кружок игры на музыкальном инструменте. Им было предложены 3 направления на выбор: игра на фортепиано, игра на гитаре или на баяне, так как игра на этих инструментах способствует развитию межполушарных связей, концентрации внимания, развитию двигательной памяти. Игра на инструменте стимулирует работу мозга, развивает память и логическое мышление.

5. *Логопедические занятия.* Основная цель работы учителя - логопеда с детьми по преодолению дизорфографии является восполнение пробелов в усвоении компонентов языковой системы и формирование стойкого навыка орфографического письма.

Планирование занятий строилось в соответствии с принципами: принцип комплексности, принцип учета симптоматики и степени выраженности нарушений письма, принцип опоры на возможно большее количество функциональных систем, на зрительный, кинестетический, слуховой анализаторы, принцип учета зоны ближайшего развития (по Л.С. Выготскому), принцип поэтапного усложнения, принцип системности.

В процессе проведения работы в содержание традиционной логопедической работы по преодолению дизорфографии включались задания и упражнения, повышающие эффективность овладения алгоритмом решения орфографических задач и коррекцию дизорфографических ошибок. Приемы логопедической работы, применяемые в работе, использовались последовательно, в соответствии с прохождением школьниками учебной программы, овладением орфографическими умениями и навыками.

Эффективность психолого - педагогического сопровождения школьников с дизорфографией определяли по критерию: сравнение уровня сформированности орфографического навыка и количества орфографических ошибок в письменных работах детей на этапе констатирующего и контрольного эксперимента.

Качественный анализ ошибок диагностических письменных работ показал, что на констатирующем этапе в диктанте всего всеми участниками эксперимента было допущено 73 ошибки, на контрольном - 43. В списывании с печатного текста в начале эксперимента ученики допустили 25 ошибок, в конце эксперимента – всего 4, что свидетельствует о развитии зрительного восприятия и произвольного внимания. Изложение по - прежнему вызывает сложности, дети допускают множественное количество дизорфографических ошибок, но их общее количество у всех участников также снижено на контрольном этапе эксперимента со 174 до 78.

Таким образом, высоких показателей сформированности орфографического навыка мы не достигли, но снизить общее количество ошибок в работах детей смогли в несколько раз. Мы считаем, что для преодоления дизорфографии необходимо продолжить обучение еще на 1 год.

Полученные данные свидетельствуют о том, что данное экспериментальное исследование показало эффективность психолого - педагогического сопровождения школьников по преодолению дизорфографии.

#### **Список использованной литературы:**

1. Прищепова, И.В. О теоретических и методических аспектах системы профилактики и коррекции дизорфографии у младших школьников с общим недоразвитием речи [Текст] / И.В. Прищепова // Актуальные проблемы социального образования: сборник научно -

методических трудов с международным участием. – СПб.: Изд - во РГПУ им. А. И. Герцена, 2014. – С.209 - 214.

2. Резникова Е.В., Шевчук Л.Е. Психолого - медико - педагогический консилиум в общеобразовательной школе [Текст]: методические рекомендации. – Челябинск: ИИУМЦ «Образование», 2010. – 148 с.

3. Субботина Л.Г. Психолого - педагогическое сопровождение развития личности учащихся в образовательном процессе / Л. Г. Субботина; М - во образования и науки РФ, Гос. образовательное учреждение высш. проф. образования "Кемеровский гос. ун - т", Каф. общ. психологии и психологии развития. - Томск: Изд - во Томского гос. пед. ун - та, 2008. - 150 с.

© В.В. Стрельцова, 2024

**УДК 37**

**Четырбок О.Н.**

магистрант,

Научный руководитель: **Джабатырова Б.К.**

К.п.н, доцент,

АГУ,

г.Майкоп, РФ

## **ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДУХОВНО - ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **Аннотация**

В статье рассматривается проблема духовно - нравственного воспитания студентов СПО; представлен обзор отечественных авторов, посвятивших свои исследования данной проблематике; дана краткая характеристика возрастных особенностей студентов колледжа; представлены результаты первого этапа эмпирического исследования, зафиксированы данные уровня нравственности у студентов колледжа.

### **Ключевые слова**

Нравственность, духовно - нравственные качества, духовно - нравственное воспитание, студенты колледжа, студенты СПО, ценности.

Центральное положение в воспитательном и образовательном процессах отведено духовно - нравственным ценностям, которые под воздействием исторической эволюции видоизменялись. Но даже спустя тысячелетия главные постулаты остаются неизблемыми, увековечиваются как моральные нормы и общечеловеческие ценности в нравственной сфере.

Русская педагогика издавна ставила приоритетной целью воспитание душевных качеств и внутреннего стержня «добра». «Древнерусская начальная школа – это дом, семья. Ребенок должен был воспитываться не столько уроками, которые он слушал, сколько моральной атмосферой, которой он дышал. Это был не длительный процесс, а минутная

деятельность, посредством которой ребенок впитывал информацию, взгляды, чувства, привычки» [9].

В педагогике народа все имело значение: окружающая среда, обычаи и традиции, приметы, погодные изменения. Сильнейшим ядром считалась церковь, которая закладывала в детей нравственные высокие идеалы путем регулярных богослужений, чтением учений и честными исповедями.

Имя человека, от которого ведет отсчет существования наука педагогика, – Ян Амос Коменский.

Значимая работа под названием «Великая дидактика» и в наши дни несет огромную ценность, не теряя актуальности, выраженной в идеях автора. Как и древнегреческие мыслители, Ян Амос пропагандирует развитие мудрости, выдержанности, мужества, справедливости. В детях чешский педагог настоятельно рекомендует первым делом формировать скромность, послушание, вежливые манеры, трудолюбие, усидчивость. При этом автор акцентирует внимание о примерах, которые ребенок видит и перенимает каждый день – родители, педагоги, друзья, окружение. Выработка позитивных привычек не на последнем месте, такой тяжелый процесс необходимо подкреплять наставлениями, беседами, борьбой с пагубными действиями и отрицательными задатками характера

Духовно - нравственный воспитательный процесс, согласно концепции Т.Е.Конниковой, представляет собой поэтапное изучение и накопление социальных норм, ценностей, постулатов, в конечном результате оставляет обучающемуся понимание того, как рождаются и закрепляются нравственные ценности.

В современном мире обесценилось понятие «духовность». Как часто неумело люди используют такие слова, как «дух», «духовное» и т.п. Но на самом деле такие слова имеют место не только в религиозных учениях, светское государство должно поднимать вопрос, о предназначении и ценности данного термина.

Духовность не что иное, как состояние самосознания, выражающееся в мыслительной и деятельностиной сфере. Она помогает оценить уровень освоения личности культурными богатствами, отношение к накопленному опыту предков и объяснить моральный выбор каждого.

Воспитание в духовно - нравственном аспекте личности – непрерывный процесс, направленный на овладение людьми правилами и нормами поведения, он берет свое начало с рождения человека и не прерывается всю жизнь.

В педагогической науке духовно - нравственное воспитание есть процесс, состоящий и алгоритма действий педагога и обучающегося. А педагогические влияния рассматриваются как действия педагога, которые направлены на отдельного учащегося или группу. Все эти воздействия, а также их последствия, оказывают влияние на взгляды и поведение, взаимосвязаны и вместе обеспечивают как непосредственное, так и косвенное воздействие на обучающегося.

Учебные заведения являются важными и основополагающими в системе непрерывного образования, согласно ожидаемой модели образования.

Критериями эффективности морального воспитания исследователями выделено: выработанные моральные качества личности, степень приверженности к моральным принципам, знания как скорректировать свое поведение в нужной ситуации.

В психолого - педагогической литературе можно найти много определений духовно - нравственного воспитания. В данной работе мы используем следующую трактовку духовно - нравственного воспитания: специально - организованный педагогический процесс, цель которого развитие нравственности в каждой личности путем приобщения к активной коллективной деятельности. Описанное нами играет важную роль в формировании сознания каждого обучающегося, обеспечивая единство мыслей, поведения с моральными эталонами.

Были рассмотрены ценные в педагогике и психологии формулировки духовно - нравственного многогранного процесса, вытекающие цели, задачи, объект, а также выявили факторы, которые влияют на духовно - нравственное развитие и становление личности. Среди таких факторов можно назвать природные (или биологические), социально - культурные, педагогические и духовные. Анализ, проведенный нами, поможет отметить специфику организации и создать качественную парадигму воспитательного процесса.

### **Список используемой литературы:**

1. Набиулина Н.Г. Формирование ценностных ориентации студентов учебного заведения СПО // Приложение к журналу «Среднее профессиональное образование». - 2006. - №7. - С.33 - 48

2. Поднебесных, Е.Л. Методология формирования духовно - нравственных ценностей студентов колледжа / Е.Л. Поднебесных // Среднее профессиональное образование. - 2006. - № 11. - С 58 - 59.

3. Сорошева, СВ. Воспитание студентов в условиях инновационной среды средних профессиональных образовательных учреждений: метод. пособие / СВ. Сорошева. - Якутск, 2010. - 21 с.

© Четырбок О.Н., 2024

**УДК 376**

**Шагивалеева О.В.**

студентка магистратуры 3 курса  
факультета инклюзивного и коррекционного образования,  
ЮУрГППУ

г. Челябинск, РФ

Научный руководитель: **Резникова Е.В.**

к.п.н, доцент ЮУрГППУ

г. Челябинск, РФ

## **ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ УСВОЕНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА**

### **Аннотация**

В статье рассматриваются особенности усвоения математических знаний детьми с нарушением интеллекта, раскрывается необходимость процесса коррекции мыслительных операций, а именно анализа и синтеза, сравнения и обобщения.

## **Ключевые слова**

Математические знания, дети с нарушением интеллекта, мыслительные операции, мышление, дифференцированный и индивидуальный подход.

## **PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL FEATURES OF THE ASSIMILATION OF MATHEMATICAL KNOWLEDGE BY CHILDREN WITH INTELLECTUAL DISABILITIES**

### **Abstract:**

The article examines the features of the acquisition of mathematical knowledge by children with intellectual disabilities, reveals the need for the process of correction of mental operations, namely analysis and synthesis, comparison and generalization.

### **Keywords:**

Mathematical knowledge, children with intellectual disabilities, mental operations, thinking, differentiated and individual approach.

Успех в обучении математики детей с нарушением интеллекта во многом зависит, с одной стороны, от учёта трудностей и особенностей овладения ими математическими знаниями, а с другой – от учёта потенциальных возможностей учащихся. Поэтому большое внимание должно уделяться индивидуальному и дифференцированному подходу в обучении этому предмету.

Овладение даже элементарными математическими понятиями требует от ребенка достаточно высокого уровня развития таких процессов мышления, как анализ, синтез, обобщение, сравнение.

Исследования В.А. Крутецкого показали, что для творческого овладения математикой как учебным предметом необходимы следующие данные [1]:

- способность к формализованному восприятию математического материала (схватыванию формальной структуры задачи);
- способность к быстрому и широкому обобщению математических объектов, отношений, действий;
- способность мыслить свернутыми структурами (свертывание процесса математического рассуждения);
- гибкость мыслительных процессов, способность к быстрой перестройке направленности мыслительного процесса;
- математическая память (обобщенная память на математические отношения, методы решения задач, принципы подхода к ним).

Именно эти способности, необходимые для успешного овладения математическими знаниями, у детей с нарушением интеллекта развиты чрезвычайно слабо.

Математика, как учебный предмет, содержит необходимые предпосылки для развития познавательных способностей учащихся, коррекции интеллектуальной деятельности и эмоционально - волевой сферы [3].

Формируя у детей с нарушением интеллекта на наглядной и наглядно - действенной основе первые представления о числе, величине, фигуре, учитель одновременно ставит и

решает в процессе обучения математики задачи развития наглядно - действенного, наглядно - образного, а затем и абстрактного мышления этих детей.

На уроках математики в результате взаимодействия усилий учителя и учащихся (при направляющем и организующем воздействии учителя) развивается элементарное математическое мышление обучающихся, формируются и корректируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.

В процессе обучения математики развивается речь учащихся, обогащается специфическими математическими терминами и выражениями их словарь. Ученики учатся комментировать свою деятельность, давать полный словесный отчет о решении задачи, выполнении арифметических действий или задания по геометрии. Все это требует от учащихся больше осознанности своей деятельности, их действия приобретают обобщенный характер, что, безусловно, имеет огромное значение для коррекции недостатков мышления у детей с нарушением интеллекта.

Трудности в обучении математики у детей с нарушением интеллекта обуславливаются косностью и тугоподвижностью процессов мышления, связанных с инертностью нервных процессов. Проявление этих процессов мышления у таких детей при обучении математики многообразно.

Отмечается «застревание» на принятом способе решения примеров, задач, практических действий. С трудом происходит переключение с одной умственной операции на другую, качественно иную. Например, учащиеся, научившись складывать и вычитать приемом пересчитывания, с большим трудом овладевают приемами присчитывания и отсчитывания.

При вычислении значения числовых выражений, содержащих два разных действия, например сложение и вычитание, ученик, выполнив одно действие, не может переключиться на выполнение другого действия. Нередко дети с нарушением интеллекта записывают ответ первого примера в ответы всех последующих примеров, т.е. наблюдается явление персеверации.

Недостатки мышления проявляются также в стереотипности ответов [3]. Например, задание посчитать от 5 до 8 выполняется нередко умственно отсталым учеником на основе стереотипно заученного числового ряда. Он считает от 1 до 10 (1, 2, 3,... 10). На вопрос учителя: «Сколько будет, если  $2 \times 4$ ?» - умственно отсталый ученик воспроизводит таблицу умножения числа 2. При этом он забывает, зачем он это делает, так как не удерживает в памяти задание, «теряет» его. Косность мышления проявляется в «приспособливании» заданий к своим знаниям и возможностям.

Для коррекции мыслительных операций, а именно анализа и синтеза, сравнения и обобщения, на уроках необходимо создавать проблемную ситуацию. Это когда материал не даётся, а задаётся. Главная задача научить детей мыслить, рассуждать, делать выводы.

Обучение математике организует и дисциплинирует учащихся, способствует формированию таких черт личности, как аккуратность, настойчивость, воля, воспитывает привычку к труду, желание трудиться, умение доводить любое начатое дело до конца.

Также на уроках математики в процессе выполнения практических упражнений (лепка, обводка, штриховка, раскрашивание, вырезание, наклеивание, изменение, конструирование и др.) корректируются недостатки моторики ребенка. А материал арифметических задач,

заданий по нумерации и другим темам содержит сведения о развитии промышленности, сельского хозяйства, строительства в нашей стране. Это расширяет кругозор учеников, способствует воспитанию любви к своей Родине.

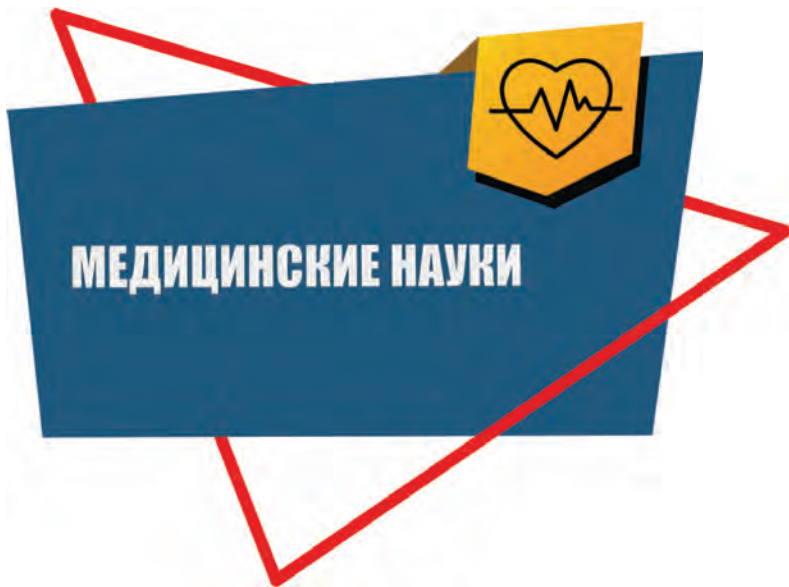
Математика – является сложным и одним из основных учебных предметов, что приводит детей с нарушением интеллекта к повышенной утомляемости на уроках. Поэтому уроки математики должны быть интересными и занимательными. Нужно учитывать индивидуальные особенности детей, проводить физкультминутки, чтобы снять утомление. На уроках математики можно и нужно использовать много занимательного материала направленного на развитие мышления учащихся с нарушением интеллекта. Именно занимательность материала способствует привлечению внимания учащихся к заданиям и тем самым повышает их эффективность в развитии мышления. В качестве занимательного материала можно использовать игры, задачи на формирование мыслительных процессов, задачи в стихах, веселые задачи, ребусы, сказки т.д. Занимательные и игровые моменты на всех этапах урока.

Для успешного обучения математике детей с нарушением интеллекта учитель должен хорошо изучить состав учащихся, знать причины умственной отсталости каждого ученика, особенности его поведения, определить его потенциальные возможности, с тем, чтобы наметить пути включения его во фронтальную работу класса с учетом его психофизических особенностей, степени дефекта. Это даст возможность правильно осуществить дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся, наметить пути коррекционной работы, т.е. обеспечить их всестороннее развитие.

#### **Список использованной литературы:**

1. Крутецкий В.А. Психология математических способностей. – М: Институт практической психологии; Воронеж: НПО МОДЕК, 1998. (серия «Психологи отечества»)
2. Особенности умственного развития учащихся вспомогательной школы / Под ред. Ж. И. Шиф. - М.: Просвещение, 1965 г.
3. Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной коррекционной школе VIII вида. - М.: «ВЛАДОС», 2001

© О.В. Шагивалеева, 2024



## НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ В 2024 ГОДУ

**Аннотация:** в статье рассматриваются ключевые тенденции здравоохранения, ориентированные на использование искусственного интеллекта (ИИ), удалённое оказание медицинской помощи, развитие розничного здравоохранения, использование носимых медицинских устройств и персонализированное здравоохранение.

**Ключевые слова:** здравоохранение, тенденции, персонализированное медицинское обслуживание, искусственный интеллект.

Lavrentiev D. A.

## DIRECTIONS OF HEALTH CARE DEVELOPMENT IN 2024

**Abstract:** The article examines key healthcare trends focused on the use of artificial intelligence (AI), remote medical care, the development of retail healthcare, the use of wearable medical devices and personalized healthcare.

**Keywords:** healthcare, trends, personalized medical care, artificial intelligence.

В последние десять лет мир претерпел значительные изменения, особенно в области здравоохранения. Влияние пандемии COVID - 19, финансового спада и проникновения технологий и программных платформ [1] существенно изменило ситуацию как для пациентов, так и для медицинских специалистов. Искусственный интеллект в здравоохранении имеет большой потенциал. Прогнозы рынка ИИ показывают, что его применение в здравоохранении достигнет значительной суммы в 35 миллиардов долларов к 2025 году. Технологии, основанные на ИИ, такие как компьютерное зрение, обработка естественного языка и алгоритмы распознавания изображений, уже широко используются в сфере здравоохранения и будут продолжать внедряться, так как они становятся все более важными. Примеры использования ИИ включают открытие лекарств, анализ медицинских изображений и выявление неврологических расстройств.

Дистанционное оказание медицинской помощи, также известное как удаленное здравоохранение, является важной тенденцией, которая активно развивается. Это включает различные формы, такие как устройства для мониторинга на дому, телемедицина и виртуальные больничные палаты. Удаленное здравоохранение становится все более популярным, особенно в условиях пандемии, и предлагает эффективные и доступные медицинские услуги. Эта тенденция будет продолжать развиваться, особенно в условиях сокращения бюджетов традиционных учреждений первичной медицинской помощи. Исследование аналитического агентства «Форрестер» [2] показывает, что в настоящее время пациенты все чаще обращаются к розничным медицинским услугам, чтобы удовлетворить свои потребности в первичной медицинской помощи, так как системы здравоохранения ограничены ресурсами и не могут обеспечить высокий уровень обслуживания, доступный в розничных магазинах.

Розничные поставщики медицинских услуг обычно более доступны и не требуют предварительной записи на прием, в отличие от традиционных поставщиков. Они также страдают в меньшей степени от нехватки квалифицированного клинического персонала, с которой сталкиваются многие страны, и эта проблема, по прогнозам, будет только усугубляться.

В 2023 году носимые медицинские устройства стали ещё популярнее среди индивидуальных пользователей для отслеживания их здоровья и физической активности, а также среди врачей для удаленного мониторинга пациентов.

В последние годы сфера "Интернета медицинских технологий" стремительно расширяется. От простых устройств, которые отслеживают основные показатели, такие как сердечный ритм и уровень кислорода в крови, мы переходим к умным часам, способным проводить сложные сканирования, такие как ЭКГ, измерение давления и определение риска сердечных приступов, как например - инновационные перчатки, которые помогают пациентам с болезнью Паркинсона снизить проявления тремора.

Наравне с физическими заболеваниями все больше внимания уделяется разработке носимых устройств, способных обнаруживать и отслеживать признаки психических заболеваний. В этом году пациенты имеют больше возможностей получать персонализированное медицинское обслуживание [3], специально адаптированное под них. Это включает концепцию персонализированной медицины, где лечение и лекарства выбираются индивидуально для каждой группы пациентов, учитывая их возраст, генетические особенности и факторы риска.

Подводя итог всему вышесказанному можно с уверенностью сказать о том, что персонализация стала ключевым аспектом в здравоохранении и в других областях промышленности и экономики в 2023 году.

#### **Список использованной литературы:**

1. Интернет журнал о полезном и не только «Инвестим.гуру». Электронный ресурс. – Режим доступа URL: <https://investim.guru> (дата обращения: 20.10.2023).
2. Аналитическое агентство «Форрестер». Электронный ресурс. – Режим доступа URL: <https://www.forrester.com/allSearch> (дата обращения: 20.10.2023).
3. «Об итогах работы министерства здравоохранения Российской Федерации в 2022 году и задачах на 2023 год». —Текст непосредственный— С. 91 - 104.

© Д. А. Лаврентьев, 2024

**УДК 612.766**

**Репина Е.М.**  
Студент ФБГОУ ВО КНИТУ,  
г. Казань, РФ

### **ОЦЕНКА ПОХОДКИ ЧЕЛОВЕКА ПО СЕГМЕНТАЦИИ ТЕЛА И ЦЕНТРУ ТЯЖЕСТИ**

#### **Аннотация**

Изменение походки может быть признаком проблем в функционировании опорно - двигательного аппарата. Примером этого может служить приобретённая хромота. Болевые синдромы также могут вызвать нарушения походки. Вследствие общей слабости походка

замедляется, а пешее движение осуществляется с остановками. Цель работы – это изучение анализа походки человека по сегментации тела и центру тяжести

**Ключевые слова**

Биомеханика, ходьба, хроническая болезнь легких, центр тяжести.

Методы анализа походки помогают оценить нарушения походки и последствия таких заболеваний, как хроническая обструктивная болезнь легких (ХОБЛ). Пациентов с ХОБЛ часто просят пройти около 10 минут пешком перед дыхательным тестом. Алгоритм оценки походки представлен на схеме (рис 1).



Рис.1 Общая структура анализа походки

Методика изучения заключается в следующем. Сначала используется выявление переднего плана, чтобы получить силуэт человеческого тела. Затем находится центр тяжести тела по формуле. Следующий шаг - это обнаружение края на силуэте тела для извлечения контура. Далее нужно разделить тело на голову, верхнюю часть тела, нижнюю часть тела, руки и ноги, как показано на рис. 2.

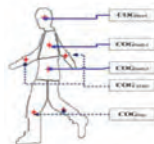


Рис. 2 Центр тяжести сегментированных частей

Для угла изгиба используется угол (голова, B1) и угол(B1,B2), показанные в первом ряду (рис 3).

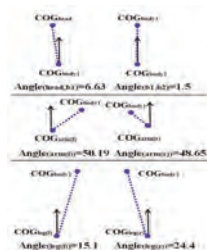


Рис. 3 Углы между векторами и осью Y

Обозначается вектор (head, b1) как линия, соединяющая COGhead и COGbody1, а угол (head, b1) - это угол между вектором(head,b1) и осью Y.

Угол (b1,b2) получается вычислением угла между векторами (b1,b2) (линия, соединяющая COGbody1 и COGbody2)и ось Y. Угол (b1,b2) используется для определения степени изгиба позвоночника. Для обнаружения правых колеблющихся плеч нужно взять угол между вектором (arm (r), body1) (линия, соединяющая COGarm (r) и COGbody1) и ось y для определения угла наклона (arm (r)). Таким же методом определяются углы для верхних и нижних конечностей.

Обнаружение признаков темпа: определяется один темп как цикл, который изменяется от одного компонента к двум компонентам, а затем обратно к одному компоненту. Например, первое место занимает от кадра 2 до кадра 15, а второй темп - от кадра 16 до кадра 27 (рис 4).



Рис. 4 Последовательность шагов в силуэте

Проведение эксперимента. Чтобы оценить подход, записывается последовательность походки трех человек в трех случаях Нормальная ходьба, Ходьба с наклоном, Ходьба с тяжелым дыханием. Испытуемому в ходе эксперимента необходимо пройти 30 метров по десять раз для каждой последовательности походки. Когда человек сгибается во время ходьбы, наблюдается горбатое состояние. Когда люди ходят с тяжелым дыханием, они склонны сгибаться, чтобы завершить действие тяжелого дыхания.

Таблица 1. Среднее значение угла наклона в трех позах

Угол (головка, b1)		Ходьба	Ходьба с наклоном	Ходьба с тяжелым дыханием
<b>Испытуемый 1</b>	Средний	10.145	57.24	30.96
<b>Испытуемый 2</b>	Средний	5.18	30.42	15.15
<b>Испытуемый 3</b>	Средний	6.7	34.07	10.07

Таким образом, походка при ходьбе с наклоном угол головы имеет наибольшие значения, чем два других условия. Если человек сгибается, то угол (голова, B1) будет превышать в 4 раза угол человека, который идет. Если человек идет с тяжелым дыханием, то угол (голова, B1) будет находиться в диапазоне от 2 до 4 раза человека, который идет.

### Список использованной литературы:

- Human gait analysis by body segmentation and center of gravity [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://www.researchgate.net/publication/261451647\\_Human\\_gait\\_analysis\\_by\\_body\\_segmentation\\_and\\_center\\_of\\_gravity](https://www.researchgate.net/publication/261451647_Human_gait_analysis_by_body_segmentation_and_center_of_gravity) (дата обращения: 30.01.2024)

© Репина Е.М., 2024

**Савустьяненко Т. Л.**  
канд. биол. наук., доцент  
**Савустьяненко А. В.**  
канд. мед. наук., доцент  
РостГМУ  
Ростов - на - Дону, РФ

## **ПСИХОГИГИЕНИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ФОРМИРОВАНИЮ ЗДОРОВЬЕОБРАЗУЮЩЕГО ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Аннотация.** В статье рассмотрены вопросы объективных и субъективных причин утраты здоровья, показаны основные этапы формирования здоровьесобразующего поведения.

**Ключевые слова:** здоровье, здоровьесобразующее поведение, стереотип поведения.

Здоровью всех слоев населения уделяется значительное внимание органов государственной власти. Вместе с тем, в среде ученых и практиков разных направлений все чаще и настойчивее звучит мнение о том, что здоровьем населения следует заниматься еще с утробного периода и не прекращать на протяжении всей жизни. При этом все большее значение в этом занимает психогигиена, которая призвана заниматься, в частности, «повышением устойчивости психического здоровья и сопротивляемости различным вредным факторам внешней среды» [1, с. 89].

Мы считаем, что следует уточнить позицию, введя понятие «сопротивление факторам опасным и вредным». В связи с этим появляется возможность рассмотреть факторы окружающей среды в комплексе, выявить их наличие и влияние на организм, а также пути формирования здоровьесобразующего поведения, что и являлось целью наших исследований.

Работу по формированию здоровьесобразующего поведения обучающихся начинали с разъяснения понятия здоровья в широком смысле слова (физического, психического, социального, духовного). При этом, обучающиеся активно включались в обсуждение предложенных понятий, выносили свое суждение. Выходя на позицию «психическое здоровье» особое внимание уделяли темпераменту и характеру, подчеркивая, что темперамент — это биологическая составляющая организма, а характер — социальная, и только за счет второго можно приглушить первое, а для этого важно социальное и духовное здоровье т.к. именно они очерчивают осознанное желание человека вести просоциальный образ жизни, выражающийся в своём здоровьесобразующем поведении. Важно уяснить, что нет плохого темперамента, нужно научиться распознавать его и умело обходить проявления, приводящие к конфликтам. При обсуждении данной темы рассматривали возможность обеспечения здоровьесобразующего поведения за счёт индивидуальных характеристик, выявляли акцентуации характера и составляли индивидуальные мероприятия по улучшению черт характера, учились вести бесконфликтную жизнедеятельность.

Таблица 1  
Причины утраты здоровья

<b>Объективные</b> (факторы окружающей среды, существуют вне нас)	<b>Субъективные</b> (зависят от самого человека)
Наличие возбудителей заболеваний (инфекционные, паразитарные, грибковые)	Несоблюдение правил гигиены, ТБ
Наличие ядовитых растений, грибов, животных, химических веществ	Несоблюдение правил гигиены, ТБ
Наличие травмирующих факторов (природные катаклизмы, производство, сельское хозяйство, быт)	Несоблюдение ТБ, ПДД, ПППБ, ППРЗ
Продукты питания (техногенно произведенные, обработанная и переработанная пища)	Несоблюдение правил гигиены, ТБ
Экологические факторы	Экологическая неграмотность
Наличие агрессоров (человек, животные) Наличие безответственных, невнимательных и неосторожных людей Наличие мошенников, подстрекателей	Собственное поведение, неосторожность, отсутствие критического мышления, не умение избегать конфликтов
Наличие факторов, вызывающих стрессы	Отсутствие критического мышления
Наследственные (генетические заболевания)	----- ???
-----	<b>Образ жизни индивида</b> (вредные привычки, гиподинамия, традиции)
<b>Сокращения:</b> ТБ — техника безопасности, ПДД — правила дорожного движения, ПППБ — правила противопожарной безопасности, ППРЗ — правила противорадиационной защиты.	

Следующим этапом стало создание условий осознания причин утраты здоровья (табл. 1). В этом случае обучающимся трудно уяснить, что объективные факторы существуют вне нас, а негативное влияние на человека чаще наступает только в зависимости от его субъективного поведения. Наследственным заболеваниям придавали важное значение. С одной стороны, ребёнок получает его от родителей, и это факт, а с другой — каждый из обучающихся станет родителем и из - за образа жизни или не обладая определенной информацией может нанести вред своему будущему ребёнку.

Далее проводили практическое определение вредных и опасных факторов в течение суток. На обсуждение выносился вопрос о наличии безопасного времени в этот период, а также осуществляли поиск личных действий для уменьшения воздействия негативных факторов среды. В частности, мастер спорта по борьбе отдал золотую цепочку, когда его грабили угрожая ножами, что вызвало негатив среди одноклассников. Многие не понимали ценности здоровья, ведь удар ножом мог принести вред здоровью, которое гораздо дороже

золота. От этого или другого яркого примера можно переходить к обсуждению других позиций таблицы, расширяя и углубляя темы в том или ином направлении и формируя динамический стереотип поведения во всё время обучения и воспитания.

Данный материал будет интересен классным руководителям, педагогам - предметникам, врачам, работающим в учебных заведениях и ведущим профилактическую работу.

#### **Список использованной литературы:**

1. Афонин И.М., Ярославцева Н.А., Сарбатова О.И., Немыкина Т.И., Дрягина Г.В., Вострикова Н.А. Психогигиена как основа психолого - педагогических технологий здоровьесбережения школьников // Международный журнал экспериментального образования. – 2016. – № 11 (часть 1). – С. 79 - 80. URL: [https:// expeducation.ru / ru / article / view?id=10700](https://expeducation.ru / ru / article / view?id=10700) (дата обращения: 29.01.2024).

© Савустьяненко Т. Л., Савустьяненко А. В., 2024

**УДК 616.314 - 002**

**Салимов И.Х.**

ГАУЗ Менделеевская ЦРБ, Республика Татарстан

**Рудзит Д.Ю.**

Архангельская ЦРБ, Республика Башкортостан

### **РАСПРОСТРАНЕННОСТЬ ТРАВМАТИЧЕСКИХ ПОРАЖЕНИЙ СЛИЗИСТОЙ ОБОЛОЧКИ РТА У ОРТОДОНТИЧЕСКИХ ПАЦИЕНТОВ**

**Аннотация.** Высокая распространенность зубочелюстных аномалий обуславливает их лечение с помощью несъемной ортодонтической техникой, элементы которой приводят к травматизации слизистой оболочки рта. Это диктует необходимость разработки лечебно – профилактических мероприятий.

**Ключевые слова:** травма слизистой полости рта, несъемная ортодонтическая техника.

Высокая распространенность зубочелюстных аномалий во всех возрастных группах населения, занимающих одно из ведущих мест в структуре патологии челюстно - лицевой области, является одной из актуальных задач современной ортодонтии [1. с.86; 2. 2. 1745]. Коррекция зубочелюстных аномалий в основном осуществляется с использованием различной как съемной ортодонтической техники (СОТ), так и несъемной ортодонтической техники (НОТ) [3.с.4]. Лечение зубочелюстных аномалий в 84 % проводится с использованием несъемной ортодонтической аппаратуры [4.с.370; 5.с.61]. Очень часто механические повреждения слизистой оболочки рта элементами ортодонтической техники проявляются гематомами, эрозиями или язвами [6.с.24;7.с.41].

Проблема травматизации слизистой оболочки полости в ходе ортодонтического лечения, особенно в его начальной стадии, является одной из самых актуальных в ортодонтии [8.с.40; 9.с.18].

В конструкции брекетов имеются припаянные крючки, царапающие слизистую оболочку губ и щек на протяжении всего ортодонтического лечения. К травматическим

поражениям СОР относят порезы слизистой оболочки щеки металлической дугой в случае увеличенного межбрекетного расстояния. При нивелировании зубного ряда происходит выпрямление дуги. Чаще на эту величину дуга выходит из паза крайних брекетов, причиняя дискомфорт и боль [10.с.239; 11.с.480]. Одной из причин травматических поражений может быть ситуация, когда брекет отклеился от поверхности эмали и повреждает слизистую оболочку рта. Еще одна причина травмирования слизистой оболочки губ и щек – это отгибание металлической лигатуры [12.с.496].

Таким образом, травматизация СОР полости в ходе ортодонтического лечения, особенно в его начальной стадии, является одной из самых актуальных задач в ортодонтии и требует разработки лечебно - профилактических мероприятий.

Цель исследования: изучить распространенность травматических повреждений слизистой полости рта.

Материал и методы. Было обследовано 168 пациентов, находящихся на ортодонтическом лечении с помощью НОТ в возрасте от 18 до 36 лет.

Результаты исследования. Распространенность травматических поражений слизистой оболочки рта у пациентов, находящихся на ОЛ НОТ, среди 168 обследованных пациентов составила  $38,1 \pm 3,7$  % (64 человека). Среди лиц женского пола распространенность травматических поражений слизистой оболочки рта была ниже, чем среди лиц мужского пола, и составила соответственно  $27,5 \pm 4,4$  % (n=28) и  $54,5 \pm 6,2$  % (n=36) ( $\chi^2=12,4$ ;  $p<0,001$ ). Точечные кровоизлияния слизистой оболочки рта в местах контакта с ортодонтической аппаратурой диагностировали в  $6,25 \pm 3,0$  % случаях (n=4). В  $53,13 \pm 6,2$  % случаях (n=34) диагностированы участки гиперемии и отека СОР в местах контакта с несъемной ортодонтической техникой. Травматические эрозии СОР выявляли во время ортодонтического лечения в  $26,57 \pm 5,5$  % случаях (n=17). Травматические поражения в виде язв СОР наблюдались у 5 пациентов – в  $7,8 \pm 3,4$  % случаях. Очаги гиперкератоза обнаруживали на слизистой оболочке щек в области верхних боковых моляров в проекции брекет - системы в  $6,25 \pm 3,0$  % случаях (n=4). Чаще всего травматические очаги поражения выявляли на СОР в местах соприкосновения с элементами НОТ.

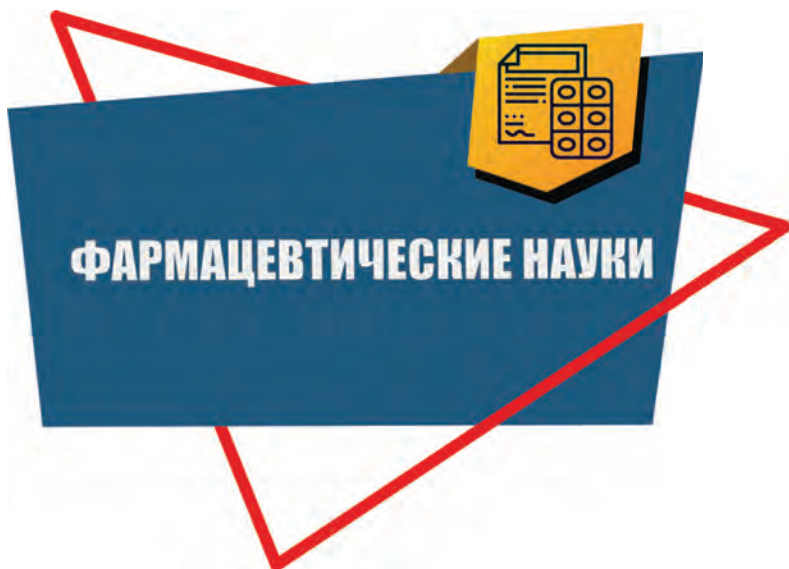
Таким образом, полученные результаты указывают на высокую распространенность травматических повреждений слизистой оболочки рта.

### Список использованной литературы

1. Аверьянов, С.В. Лечение зубочелюстных аномалий техникой прямой дуги / С.В. Аверьянов. – Уфа, 2016. С.86.
2. Диагностика и ортодонтическое лечение пациентов со скученным положением зубов / А.С. Пашковский [и др.] // Бюллетень медицинских интернет - конференций. – 2015. – Т. 5, № 12. – С. 1745 - 1746.
3. Проскокова, С.В. Распространенность и структура зубочелюстных аномалий в экологически неблагоприятных районах Хабаровского края / С.В. Проскокова, О.И. Арсенина // Ортодонтия. – 2012. – № 1. - С. 4 - 5.
4. Гянджали, Н.Т. Брекет - техника или элайнеры? / Н.Т. Гянджали // Бюллетень медицинских интернет - конференций. – 2014. – Т. 4, № 4. – С. 370.
5. Age and gender influence on oral hygiene among adolescents with fixed orthodontic appliances / I. Kudirkaite [et al.] // Stomatologija. – 2016. – Vol. 18, № 2. – P. 61 - 5.

6. Геворкян, Т.В. Состояние органов и тканей полости рта при коррекции зубоальвеолярных аномалий и деформаций с использованием стоматологических кап: автореф. дис.... канд. мед.наук. – М., 2014. - 24 с.
7. Косюга, С.Ю. Травматические поражения слизистой оболочки полости рта / С.Ю. Косюга // Заболевания слизистой оболочки полости рта. Нижний Новгород, 2017. – С. 41 - 54.
8. Влияние метода инфильтрации на несъемную ортодонтическую аппаратуру / А.А. Мамедов [и др.] // Стоматология детского возраста и профилактика. – 2014. – Т. 13, № 2 (49). – С. 40 - 42.
9. Шади, Т.Э.Д. Характеристика частоты и распространенности осложнений, возникающих в процессе ортодонтического лечения несъемными аппаратами в городе Воронеже: автореф. дис.... канд. мед.наук. – Воронеж, 2012. – 18 с.
10. Aesthetic restoration of upper lip after removal of post - trauma foreign body (orthodontic bracket) / G. Conti [et al.] // Eur. J. Paediatr. Dent. – 2012. – Vol. 13, № 3. – P. 239 - 40.
11. Regezi, J.A. Oral Pathology: Clinical Pathologic Correlations / J.A. Regezi, J.J. Sciubba, R.C. Jordan. - 6th Edition. - 2012. – 480 p.
12. Short - term effect of removal of fixed orthodontic appliances on gingival health and subgingival microbiota: a prospective cohort study / R.M. Yanez - Vico [et al.] // Acta Odontol. Scand. – 2015. – Vol. 73, № 7. – P. 496 - 502.

© Салимов И.Х., Рудзит Д.Ю., 2024



**Геллер Е. В.**

аспирант кафедры фармации

**Научный руководитель: Рожнова С.А.**

канд. фарм. наук, доцент, доцент кафедры фармации

Института фармации и медицинской химии

РНИМУ им. Н.И. Пирогова,

Г. Москва, РФ

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ПРОМЫШЛЕННОСТИ**

**Аннотация.** В эпоху образовательных изменений российские фармацевтические учебные заведения внедряют компетенции в процесс формирования профессиональной подготовки будущих специалистов. Акцент делается на формирование не только теоретических знаний, но и практических навыков, необходимых для успешного выполнения профессиональных обязанностей. Такой подход предполагает адаптацию к современным требованиям рынка труда с учетом динамичности профессиональной сферы и внедрение инновационных методов обучения.

**Ключевые слова:** фармацевтическое образование, компетенции, фармацевтическое производство, лекарственные средства

**Geller E.V.**

Postgraduate student of the Pharmacy Department

**Supervisor: Rozhnova S.A.**

Candidate of Pharmacy,

Associate Professor of the Department of Pharmacy

Institute of Pharmacy and Medical Chemistry

Pirogov Russian National Research Medical University,

Moscow, Russia

## **PROFESSIONAL COMPETENCES OF PHARMACEUTICAL EDUCATION FOR INDUSTRY**

**Abstract.** In the era of educational changes, Russian pharmaceutical educational institutions are integrating competencies into the process of forming professional training for future specialists. The focus is on developing both theoretical knowledge and practical skills essential for successful professional performance. This approach involves adapting to the modern requirements of the labor market, considering the dynamic nature of the professional sphere and the implementation of innovative teaching methods.

**Key words:** pharmaceutical education, competencies, pharmaceutical production, medicines

На фармацевтическом рынке России происходят изменения, которые предъявляют требования адаптации будущих провизоров к динамично меняющимся условиям. Этот

процесс порождает новые критерии, которыми работодатели руководствуются при отборе выпускников фармацевтических высших учебных заведений (ВУЗов) [1]. В преобладающем большинстве современных русскоязычных научных журналов уделено внимание исключительно трудоустройству будущих провизоров в аптечные организации, в то время как существующие сферы, такие как научная деятельность в области разработки лекарственных средств (ЛС), производственная деятельность, и контроль качества в аналитических лабораториях, часто игнорируются [2 - 4].

Подобная тенденция объясняется тем фактом, что в настоящее время в России функционирует 68 фармацевтических ВУЗов, а также аналогичное количество колледжей, чьи профессиональные компетенции (ПК) прямо связаны с деятельностью в аптечных организациях, известной в профессиональной среде как «фармацевтическая деятельность» [5]. При этом не все из 68 ВУЗов ориентированы исключительно на предоставление образовательных услуг для подготовки специалистов в области фармацевтической деятельности. Такие ВУЗы, как РНИМУ им. Н.И. Пирогова, Первый МГМУ им. И.М. Сеченова, СКФУ и УрФУ им. первого Президента России Б.Н. Ельцина, предоставляют учебные программы, включающие ПК, направленные на подготовку специалистов для фармацевтического производства ЛС.

Лимитированное количество учебных учреждений, специализирующихся на формировании кадров для производства ЛС, может привести к дефициту квалифицированных кадров для промышленности, тем самым затрудняя реализацию государственных инициатив в промышленном секторе. Увеличение количества ВУЗов, предоставляющих ПК в данной области, будет способствовать эффективной реализации стратегий развития фармацевтической индустрии на национальном уровне.

### **Список использованной литературы**

1. Т.В. Пак, Е.Е. Лоскутова, Д.В. Ханниева, И.В. Косова, М.М. Курашов Актуальные проблемы трудоустройства выпускников фармацевтических вузов в аптечные организации // Фармация. - 2023. - №6. - С. 48 - 55.
2. Трофимова Е.О., Наркевич И.А., Маркова В.А., Ильинова Ю.Г. Система фармацевтического образования в России: особенности и тенденции развития // РЕМЕДИУМ. - 2015. - №10. - С. 6 - 11.
3. Возможности совершенствования фармацевтического образования в России: опрос учащихся, преподавателей вузов и специалистов фармацевтической отрасли // Издательство "Медиа Сфера" URL: <https://www.mediasphera.ru/issues/meditsinskie-tehnologii-otsenka-i-vybor/2023/4/1221906782023041085> (дата обращения: 17.01.2024).
4. Олейникова Т.А., Евстратов А.В., Дрёмова Н.Б., Хорлякова О.В. Качество фармацевтического образования с позиции потребителей // Вестник Смоленской государственной медицинской академии. - 2022. - №3. - С. 190 - 197.
5. Распоряжение Правительства РФ от 7 июня 2023 г. № 1495 - р О Стратегии развития фармацевтической промышленности РФ на период до 2030 г. (доступно по ссылке: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406959554/>)

© Геллер Е.В., 2024

## ИЗУЧЕНИЕ МИКРОСКОПИЧЕСКИХ ПРИЗНАКОВ ЛИСТЬЕВ ЛАВАНДЫ УЗКОЛИСТНОЙ СОБРАННОЙ В НОВГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

### Аннотация:

Представлены результаты установления микроскопических диагностических признаков с использованием микроскопа Микромед и электронного окуляра ToupCam перспективного лекарственного растительного сырья – листьев лаванды узколистной (*Lavandula angustifolia*), собранной в Новгородской области в 2023 году.

### Ключевые слова:

Микроскопия, листья, лаванда узколистная, *Lavandula angustifolia*

### Abstract:

The results of diagnostic microscopic features of promising medicinal plant of lavender leaves (*Lavandula angustifolia*), collected in the Novgorod region in 2023, are presented. We used a Micromed microscope and a ToupCam electronic eyepiece.

### Keywords:

Microscopy, leaves, lavender, *Lavandula angustifolia*

Листья лаванды очень богаты биологически - активными веществами, и как лекарственное растительное сырье мало изучены в медицине, поэтому мы решили изучить и описать микроскопические признаки листьев лаванды узколистной, культивируемой в Новгородской области и собранные в 2023 году.

Микропрепараты изготовлены по методикам, приведенным в ОФС.1.5.3.0003.15 «Микроскопический и микрохимический анализ лекарственного растительного сырья и лекарственных средств растительного происхождения» государственной фармакопеи XV издания. Листья изучены по фармакопейной статье ОФС.1.5.1.0003 «Листья».

Лаванда узколистная (настоящая, колосистая) – средиземноморский вечнозелёный полукустарник, чаще всего используемый как декоративное растение, применяющейся не только в ландшафтном дизайне, но и в производстве лекарственных препаратов, а также в парфюмерии, косметологии, и кулинарном искусстве [4].

Лаванда очень богата биологически - активными веществами: флавоноиды, фенольные вещества, спирты, кетоны, терпены, такие как линалоол и линалиацетат [2]. Свойства эфирного масла в медицине изучают по сей день. К ним относят: дезинфицирующее, противовоспалительное, седативное, антиоксидантное, противомикробное и противогрибковое действия [3].

За успокаивающее действие ответственны два типа терпенов (линалоол и линалиацетат), поэтому лаванду применяют при тревогах и депрессиях, а также применяют как средство для лечения нарушений сна [1].

Также было выявлено, что масло лаванды способно ускорять выработку коллагена – способствует регенерации ткани кожи [5].

Благодаря сильному опушению листья приобретают необычный цвет – сероватый с голубо - зелёным отливом. Сами листья линейные с заострённым концом и с загнутыми краями.

В результате микроскопического анализа листьев лаванды узколистной показано, что поверхность густо усеяна многочисленными звёздчатыми волосками (рис. 1), которые придают лаванде опушение. Средний размер волосков  $443,378 \pm 7,406$  мкм. Эфирномасличные желёзки также многочисленные, округлые, характерные для семейства *Lamiaceae* (рис. 1, 2).

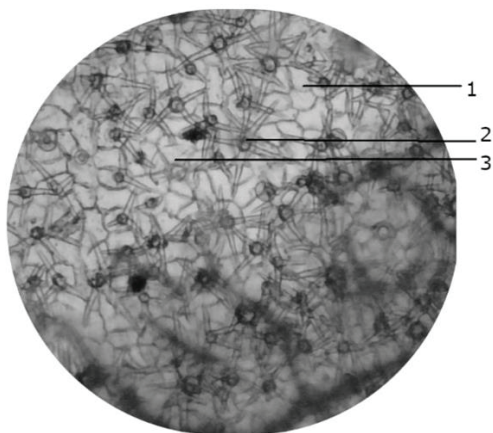


Рис. 1. Микропрепарат листа лаванды узколистной:

1 –клетки эпидермы листа; 2 – звёздчатый волосок; 3 – эфирномасличные желёзки

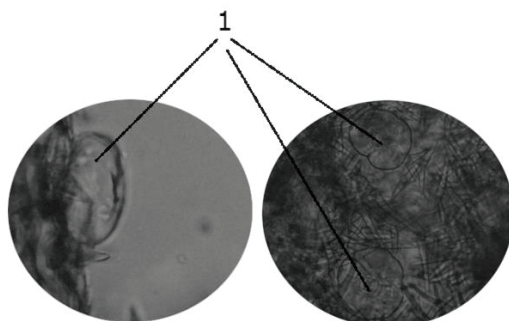


Рис. 2. Эфирномасличные желёзки

На нижней стороне листа можно увидеть устьица диацитного типа. Устьица многочисленны и имеют овальную форму, средний размер составляет  $110,38 \pm 7,63$  мкм

(рис. 3.). Кутикула исследованных клеток эпидермы ровная, форма клеток изодиаметрическая комбинированная близкая к округлой, стенки клеток слабо извилистые, равномерно утолщенные (рис. 3).

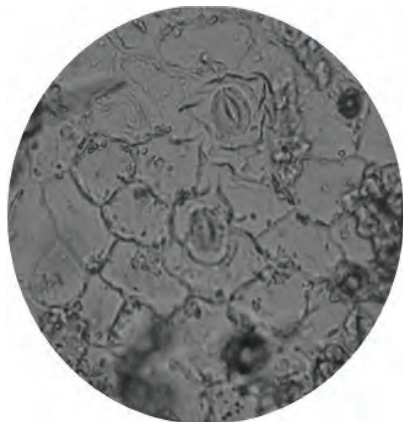


Рис. 3. Устьица лаванды узколистной диацитного типа

Таким образом, изучив микроскопические признаки листьев лаванды узколистной, можно сделать следующие выводы:

1. Устьица лаванды узколистной расположены по всей поверхности нижней стороны листа, и в среднем имеют размер  $110,38 \pm 7,63$  мкм, что говорит о том, что растение может хорошо приспособиться к умеренным условиям произрастания в Новгородской области.

2. Опушение листьев лаванды узколистной связано защитной функцией покрова листа от неблагоприятных внешних условий, и, проанализировав размер волосков этого растения, установлено что в среднем он составляет  $443,378 \pm 7,406$  мкм.

### Список использованной литературы

1. Ламрини М., Флавоноиды и эфирное масло цветков лаванды колосовой / М. Ламрини, В. А. Куркин, П. Г. Мизин [и др.] // Фармация. - 2008. - № 1. - С. 16 - 19. URL: <https://elaibrary.ru/items.asp?id=9917846>. (дата обращения: 14.11.2023).

2. Палий А. Е., Работягов В. Д. Биологически активные вещества *Lavandula x intermedia* Emerice x *Loisel* (Lamiaceae) // Фармация и фармакология. – 2016. – Т. 4, № 1. – С. 46 - 54. DOI 10.19163 / 2307 - 9266 - 2016 - 4 - 1(14) - 46 - 54. URL: <https://elaibrary.ru/item.asp?id=26006052>. (дата обращения: 14.11.2023).

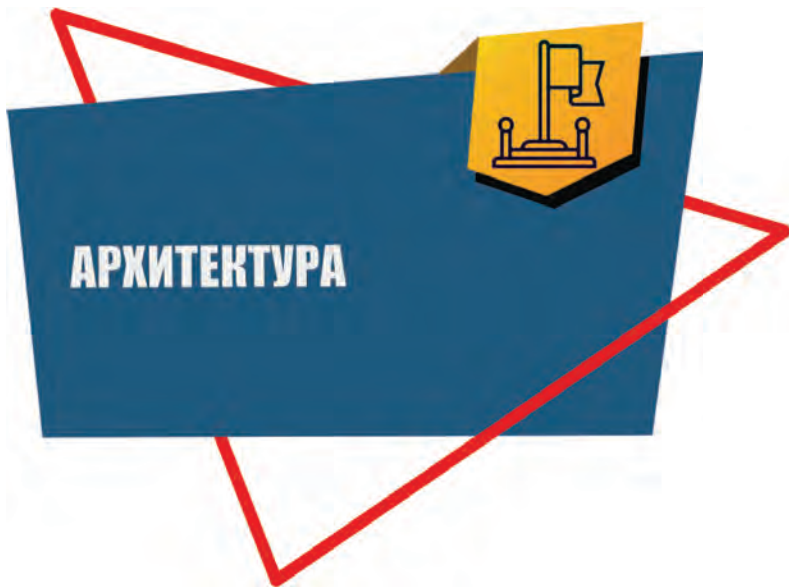
3. Эфирные масла как средства дезинфекции в ветеринарии / К. Г. Ткаченко, Н. В. Казаринова, Н. А. Шкиль, Н. В. Чупахина // Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: Медицина. Фармация. – 2009. – № 4(59). – С. 58 - 66. URL:<https://elibrary.ru/item.asp?id=13229287>. (дата обращения: 14.11.2023).

4. A review of the bioactive components and pharmacological properties of *Lavandula* species. / G.E. Batiha [et al.] // Naunyn Schmiedebergs Archives of Pharmacology. – 2023. - May; 396(5). – P. 877 - 900. doi: 10.1007 / s00210 - 023 - 02392 - x. Epub 2023 Feb 11. PMID: 36773055;

PMCID: PMC10079719. URL: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC10079719/> (дата обращения: 14.11.2023)

5. Wound healing potential of lavender oil by acceleration of granulation and wound contraction through induction of TGF -  $\beta$  in a rat model. / H.M. Mori, H. Kawanami, H. Kawahata, [et al.] // BMC Complement and Alternative Medicine. – 2016. – 16. – P. 144. URL: <https://doi.org/10.1186/s12906-016-1128-7> (дата обращения 14.11.2023).

© Юрова А.А., 2024



## ИНТЕРАКТИВНАЯ АРХИТЕКТУРА: СЛИЯНИЕ МЕЖДУ ИСКУССТВОМ И ТЕХНОЛОГИЯМИ

### **Аннотация:**

В данной статье рассматривается концепция интерактивной архитектуры, которая представляет собой слияние искусства и технологий. Интерактивная архитектура представляет собой новый подход к проектированию и созданию архитектурных объектов, в которых взаимодействие с окружающей средой становится ключевым элементом.

В статье анализируются различные примеры интерактивной архитектуры, основанные на современных технологиях, таких как датчики движения, световые эффекты, звуковые инсталляции и другие. Исследования показывают, что интерактивная архитектура способна создавать уникальные и неповторимые впечатления у посетителей, а также влиять на их эмоциональное состояние.

### **Ключевые слова:**

Интерактивная архитектура, искусство, окружающая среда, проекты, технологии.

### **Введение**

Интерактивная архитектура представляет собой новое направление в современном искусстве и дизайне, которое объединяет архитектурные формы с технологиями для создания пространств, взаимодействующих с людьми, создавая неповторимые и эмоциональные впечатления. Это инновационное направление в архитектуре открывает новые возможности для создания уникальных и впечатляющих пространств, которые становятся не только функциональными, но и вовлекающими для посетителей. В данном докладе мы рассмотрим несколько проектов, демонстрирующих примеры интерактивной архитектуры, целью которых является создание архитектурных форм, реагирующих на движение и взаимодействие с людьми.

### **Определение интерактивной архитектуры**

Интерактивная архитектура представляет собой направление в современной архитектуре, которое активно использует технологии и дизайн для создания динамичных, адаптивных и участвующих взаимодействия конструкций и объектов. Это позволяет зданиям и общественным пространствам стать более реагирующими и отзывчивыми на потребности и действия людей, обеспечивая уникальный опыт и вовлечение.

Интерактивная архитектура включает в себя использование различных технологий, таких как сенсоры, светодиоды, реактивные материалы и управляемые системы, чтобы создавать динамические и изменяющиеся окружения. Например, здания могут реагировать на погодные условия, движение людей, звук или свет, изменяя свою форму, цвет или функциональность. Также интерактивная архитектура может включать в себя использование виртуальной реальности, дополненной реальности и других цифровых технологий для создания уникальных пространственных впечатлений.

Это направление архитектуры обладает значительным потенциалом воздействия на общество. Интерактивные архитектурные проекты могут стимулировать воображение, способствовать формированию новых образовательных и культурных опытов, а также способствовать социальной интеграции и вовлечению граждан в общественную жизнь. Кроме того, интерактивная архитектура способствует развитию инноваций и технологических решений в области городского планирования и дизайна, способствуя созданию более устойчивых и удобных для проживания городов.

### **Влияние интерактивной архитектуры на общество**

Интерактивная архитектура может значительно повлиять на общество, создавая новые возможности для взаимодействия и социальной активности. Она может способствовать развитию городского пространства, улучшению качества жизни и созданию более устойчивых сообществ.

Преимущества интерактивной архитектуры для общества включают в себя:

- Создание более открытых и инклюзивных общественных пространств, которые приглашают широкий круг людей к участию в общественной жизни.
- Повышение уровня активности и участия граждан в жизни города, что способствует формированию более здоровых и связанных сообществ.
- Повышение уровня осведомленности и образованности граждан о вопросах окружающей среды, устойчивого развития и социальной ответственности.
- Способствование развитию инноваций и технологических решений в городском планировании и архитектуре, что может улучшить качество жизни и сделать города более удобными для проживания.

Однако интерактивная архитектура также может вызвать определенные вызовы для общества, такие как приватность, безопасность и социальное воздействие. Поэтому важно учитывать эти аспекты при проектировании и внедрении интерактивных архитектурных решений.

Интерактивная архитектура объединяет в себе искусство и технологии, создавая уникальные и привлекательные пространства для людей. Этот подход позволяет создавать здания и сооружения, которые не только визуально привлекательны, но и взаимодействуют с окружающим миром и пользователями. Интерактивная архитектура использует различные сенсорные и информационные технологии, чтобы позволить зданиям и сооружениям реагировать на окружающую среду и взаимодействовать с людьми. Например, здания могут менять свою форму, освещение и цвета в зависимости от времени суток или погодных условий. Они также могут иметь интерактивные элементы, такие как экраны с сенсорным управлением, которые позволяют пользователям взаимодействовать со зданием и получать информацию о нем. Интерактивная архитектура также может быть использована для создания уникальных и захватывающих пространств для выставок, музеев и других культурных мероприятий. Постройки могут быть созданы таким образом, чтобы они сами являлись произведениями искусства, привлекая и впечатляя посетителей. Одним из преимуществ интерактивной архитектуры является ее способность изменяться и адаптироваться к изменяющимся потребностям и требованиям. Такие здания могут быть переоборудованы и модифицированы, чтобы соответствовать новым технологиям и трендам. Интерактивная архитектура представляет собой уникальное сочетание искусства и технологий, которое создает захватывающие и взаимодействующие пространства для

людей. Этот подход к архитектуре предлагает новые возможности для создания эстетически привлекательных и функциональных зданий, которые оживают и взаимодействуют с окружающей средой и пользователем.

### **Примеры интерактивной архитектуры**

"The Cloud" - проект, разработанный студией Carlo Ratti Associati, представляет собой огромное облако, установленное в центре города. Эта интерактивная архитектура реагирует на движение и эмоции людей, меняя свою форму и цвет. Цель проекта - создать пространство, которое становится отражением настроения и эмоций горожан, а также способствует социальной взаимодействию и общению.

Рассмотрим проект "The Water Pavilion", разработанный архитектурной студией Michael Jantzen, представляет собой павильон, состоящий из подвижных панелей, которые реагируют на движение воды. При взаимодействии с посетителями, панели меняют свою форму и создают различные пространственные конфигурации. Данный проект несёт в себе цель создать динамическое пространство, которое меняется в зависимости от окружающей среды и взаимодействия с людьми.

Архитектор Marco Hemmerling разработал проект "The LED Cathedral", представляющий собой церковь, покрытую светодиодными панелями. Эти панели меняют свой цвет и яркость в зависимости от времени суток и событий, происходящих внутри церкви. Основным мотивом проекта является создание атмосферы, которая сочетает в себе религиозные искусство и современные технологии, а также вовлекает посетителей в процесс восприятия и взаимодействия с архитектурой.

### **Заключение**

Интерактивная архитектура представляет собой уникальное слияние между искусством и технологиями, которое открывает новые возможности для создания удивительных и вовлекающих пространств. Проекты, рассмотренные в данном докладе, демонстрируют разнообразие и потенциал интерактивной архитектуры. Они позволяют создавать пространства, которые реагируют на движение и взаимодействие с людьми, стимулируя социальное взаимодействие и создавая неповторимые впечатления. В целом, данный вид архитектуры представляет собой инновационную область, которая открывает новые возможности для творчества, социальной активности и вовлечения людей, а также демонстрирует преимущества взаимодействия технологий и архитектурного дизайна. Интерактивная архитектура является важным шагом в развитии современного искусства и дизайна, и ее потенциал еще не полностью исследован.

### **Список использованной литературы:**

1. Алексеева, Н.В. "Архитектурное пространство как интерактивная среда". - Москва: Изд - во МГСУ, 2015.
2. Матвеев, А.В. "Архитектура и технологии в современной культуре". - Москва: Изд - во ИНТЕЛЛЕКТ, 2018.
3. Краснов, А.И. "Интерактивная архитектура: слияние искусства и технологий". - Санкт - Петербург: Изд - во СПбГАСУ, 2015.

© Довченко Я.В., 2024



**Протасевич Л.А.**

преподаватель кафедры  
общественных и социальных наук  
ФГБОУ ВО ХТУ,  
г. Геническ РФ

**Якимчук Е.В.**

к. т. н профессор кафедры дизайна  
ФГБОУ ВО ХТУ,  
г. Геническ, РФ

## ИСКУССТВО УПРАВЛЕНИЯ СВОИМИ ЭМОЦИЯМИ

**Аннотация:** В работе рассматривается актуальная проблема управления своими эмоциями, анализируются способы избавления от беспокойств, волнений, тревог.

**Ключевые слова:** эмоциональные нарушения, беспокойство, излишняя тревога, напряжение, эмоциональный стресс.

Умение управлять эмоциями помогает выстраивать здоровые отношения с окружающим миром, с людьми.

Эмоция – это реакция человека на ситуацию. Чтобы управлять ими, необходимо понимать их природу.

Управление эмоциями – это способность человека чувствовать свои эмоции, давать им характеристику, переживать их и отпускать после этого.

Одним из самых распространенных способов избавиться от волнения и снять нервозность является деятельность. Следует заняться чем угодно, только при этом, взявшись за дело, довести его до конца. Другим не менее простым способом отвлечься от беспокойства является чтение книги или просмотр передачи по телевизору. При этом надо, чтобы это занятие увлекло настолько, чтобы можно было забыть о предмете беспокойства. Возможно также физическое воздействие на зоны тела, которые ответственны за нервозность. Таких зон несколько: во - первых, сексуальное возбуждение и секс прекрасно снимают беспокойство.

Кроме того, точки беспокойства находятся на висках на два - три сантиметра выше ушей. Многие люди, волнуясь, инстинктивно массируют эти точки. Еще одна пара находится прямо посередине ладоней. Ощувив беспокойство или излишнюю тревогу, надо сесть на стул, выпрямив спину и чуть отклонив голову назад. Следует закрыть глаза и пять - десять минут легкими медленными движениями помассировать височные точки по часовой стрелке. После этого надо сделать десять глубоких вдохов и выдохов, расслабиться, опустить голову и облокотиться на колени. Повернув одну руку ладонью вверх, следует сильно надавить на точку посередине ладони в течение примерно тридцати секунд, отпустить и несколько раз надавить снова, но уже короткими нажатиями. Можно проделать то же самое с другой ладонью. При этом следите, чтобы дыхание оставалось ровным и глубоким, и ни в коем случае не засекайте время по часам. Отсчет времени ведите

медленно. Это упражнение поможет вам снять напряжение и расслабиться. Иногда после него возникает ощущение сонливости. В таком случае лучше лечь спать.

Сон – хороший помощник в борьбе с тревогами и эффективный способ снять напряжение. В настоящее время существует немало психотерапевтических методов регуляции эмоциональных состояний. Однако большинство из них требует специальных индивидуальных или групповых занятий. Одним из наиболее доступных способов улучшения эмоционального состояния является смехотерапия. Французский врач Г. Рубинштейн обосновал биологическую природу полезности смеха. Он вызывает не очень резкую, но глубокую встряску всего организма, что приводит к расслаблению мышц, и позволяет снять напряжение, вызываемое стрессом. При смехе углубляется дыхание, легкие поглощают больше воздуха, и кровь обогащается кислородом, улучшается ее циркуляция, успокаивается ритм сердца, снижается артериальное давление.

При смехе усиливается выделение эндорфина, болеуспокаивающего противострессорного вещества, происходит освобождение организма от гормона стресса – адреналина. Примерно тем же механизмом воздействия обладают танцы. Однако постоянное веселье – такой же уход от реалий жизни, как и погруженность в мрачные переживания. И дело не только в том, что эмоциональные крайности могут ухудшить самочувствие и состояние здоровья. Неуравновешенность положительных и отрицательных эмоций препятствует полноценному общению и взаимопониманию. Грубое нарушение эмоционального баланса никому не идет на пользу, даже если доминирует положительный эмоциональный фон. В связи с этим можно провести параллель с воздействием музыки на эмоции человека. Известно, что музыка обладает мощным эмоциональным зарядом, подчас более мощным, чем реальные жизненные события.

Учитывая это, психологи применяют метод музыкальной психотерапии для коррекции эмоциональных состояний. При расстройствах депрессивного типа веселая музыка только усугубляет негативные переживания, тогда как спокойные мелодии дают положительные результаты. Так и в человеческом общении горе можно смягчить состраданием или усугубить веселостью и дежурным оптимизмом. Здесь уместно вспомнить об эмпатии, способности настраивать эмоции на «волну» переживаний других людей. Благодаря эмпатии удастся избежать постоянной погруженности в собственные радости и огорчения. Эмоциональный мир окружающих нас людей настолько богат и многообразен, что соприкосновение с ним не оставляет шансов на монополию положительных и отрицательных переживаний.

Эмпатия способствует уравновешенности эмоциональной сферы человека. Устойчивая эмоциональная уравновешенность как показатель разумного управления эмоциями не может быть достигнута только путем ситуативного контроля переживаний. Удовлетворенность человека своей жизнью, деятельностью и взаимоотношениями с окружающими не равнозначна сумме удовольствий, получаемых в каждый отдельно взятый момент. Подобно альпинисту, переживающему ни с чем несравнимое чувство удовлетворения на вершине именно потому, что успех стоил ему многих неприятных эмоций на пути к цели, любой человек получает радость как итог преодоленных трудностей. Маленькие радости жизни необходимы для компенсации неприятных переживаний, но от их суммы не следует ждать глубокого удовлетворения. Кратковременный эффект, полученный при ситуативном управлении эмоциями, не может

привести к стабильной уравновешенности. Это связано с устойчивостью общей эмоциональности человека. Принято считать, что эмоциональные люди отличаются тем, что все принимают близко к сердцу и бурно реагируют на пустяки, а мало эмоциональные – обладают завидным хладнокровием.

Современные психологи склонны отождествлять эмоциональность с неуравновешенностью, неустойчивостью, высокой возбудимостью. Эмоциональность рассматривается как устойчивая черта личности, связанная с ее темпераментом.

В зависимости от темперамента человек с большей или меньшей интенсивностью эмоционально включается в различные ситуации. Особенности темперамента обязательно необходимо учитывать в различных ситуациях общения. Например, не стоит обижаться на бурную реакцию холерика, которая чаще свидетельствует о его импульсивности, чем о сознательном намерении обидеть собеседника. Ему можно ответить тем же, не рискуя вызвать длительный конфликт. Но даже одно резкое слово может надолго вывести из равновесия меланхолика, ранимого и впечатлительного человека с обостренным чувством собственного достоинства.

Поэтому надо научиться понимать особенности эмоционального склада других людей. При этом надо уметь владеть самим собой, сохранять уравновешенность независимо от того, насколько интенсивны собственные эмоциональные реакции. Такая возможность появляется в том случае, если от бесплодных попыток воздействия непосредственно на интенсивность эмоций человек переходит к управлению ситуациями, в которых возникают и проявляются эмоции. Эмоциональные ресурсы человека не безграничны, и если в одних ситуациях они расходуются слишком щедро, то в других начинает ощущаться их дефицит. Можно сконцентрировать все ресурсы в одной ситуации или в одной сфере жизни, а можно распределить их по многим направлениям.

В первом случае интенсивность эмоций будет предельной. Но чем больше эмоциогенных ситуаций, тем ниже интенсивность эмоций в каждой из них. Благодаря этой зависимости открывается возможность управлять эмоциями более разумно, чем при вмешательстве в их физиологические механизмы и непосредственные проявления. Таким образом, общая эмоциональность человека является константой (относительно постоянной величиной), тогда как сила и длительность эмоциональной реакции в каждой конкретной ситуации может существенно изменяться в зависимости от количества ситуаций, которые не оставляют данного человека равнодушным.

Учитывая закон константности, можно овладеть способами управления эмоциями, которые направлены не на безнадежную борьбу с разрушительными проявлениями эмоциональных крайностей, а на осознание условий жизни и деятельности, позволяющих не доводить себя до них. Речь идет об управлении экстенсивной составляющей общей эмоциональности – эмоциогенными ситуациями.

Первым способом управления эмоциями является их распределение. Он заключается в расширении круга эмоциогенных ситуаций, что приводит к снижению интенсивности эмоций в каждой из них. Распределение эмоций происходит в результате расширения информации и круга общения. Информация о новых для человека объектах необходима для формирования новых интересов, которые превращают нейтральные ситуации в эмоциональные. Расширение круга общения выполняет ту же функцию, поскольку новые контакты позволяют человеку найти более широкую сферу проявления своих чувств.

Второй способ управления эмоциями – сосредоточение – необходим в тех ситуациях, когда условия деятельности требуют полной концентрации эмоций на чем-то одном, имеющем решающее значение в определенный период жизни. В этом случае человек сознательно исключает из сферы своей активности ряд эмоциогенных ситуаций, чтобы повысить интенсивность эмоций в наиболее важной из них. Наиболее общим приемом является ограничение информации из привычных источников и исключение тех видов деятельности, которые способствуют «распылению эмоций».

Третий способ управления эмоциями – переключение, связан с переносом переживаний с эмоциогенных ситуаций на нейтральные. Применение этих способов управления эмоциями требует определенных усилий, изобретательности, выдумки. Поиск конкретных приемов зависит от личности и уровня ее зрелости.

Для избавления от нежелательных эмоций надо научиться переходить из роли невольного участника эмоциональных реакций к роли их режиссера, либо безучастного свидетеля или хотя бы представлять себя сторонним наблюдателем, пытающимся сохранить спокойствие.

Для этого существуют различные техники. Вызывание желаемых эмоций. Вызывание внутренних ощущений и внешних проявлений, соответствующих нужной эмоции по принципу обратной связи, сказывается на вашем состоянии и вы через некоторое время (обычно 5–15 минут) действительно можете начать испытывать желаемые эмоции. Это как бы является частью актерского искусства. В спокойном состоянии довольно легко вызвать произвольно определенную эмоцию. Но нужна хорошая подготовка, чтобы в стрессовой ситуации, когда отрицательные эмоции буквально захлестывают вас, переполняют все существо, суметь ярко представить и вызвать у себя противоположную эмоцию, «вышибить клин клином».

Для этого существуют простые упражнения.

Диссоциация. Данный способ предназначен для людей, которым мешает в жизни излишняя впечатлительность и эмоциональность. В этих случаях полезно выработать в себе навык отстранения от эмоций – диссоциации. Этот навык основан на разделении осознаваемых человеком физиологических сдвигов в собственном организме, вызванных эмоциями, от своего спокойного внутреннего психического состояния. Для этого необходимо научиться отделять неизбежно возникающие в эмоциогенной ситуации физиологические компоненты эмоций, то есть телесные ощущения, от психических. Проще говоря, отличать навязываемые извне эмоции от деятельности собственного Я.

Переход в нейтральное состояние. В отличие от предыдущего этот способ «нейтрализации» эмоций освоить гораздо легче. Он не требует актерского таланта, ибо избавление от неприятной эмоции достигается не образным представлением другой эмоции, вытесняющей первоначальную, а представляет собой четкую технологию, связанную с переходом в нейтральное состояние покоя, отдыха, расслабления, в котором вообще никаким отрицательным эмоциям нет места. Он позволяет погасить неприятную эмоцию, воздействуя на доступное нашему влиянию, уязвимое место в ее развитии – ощущения, связанные с собственным телом. Наблюдение за внутренними ощущениями, связанными с эмоцией, позволяет нам отделиться от нее, наблюдая собственную эмоцию как бы со стороны, а затем и убрать ее, воздействуя на эти ощущения.

С ощущениями можно справиться, пользуясь следующим:

- направленное внимание;
- мышечное расслабление;
- успокаивающее дыхание (медленное, брюшное, расслабляющее);
- остановка внутреннего мысленного диалога.

Освоение этих техник включает упражнения для развития практических навыков, соответствующих пяти перечисленным ниже направлениям:

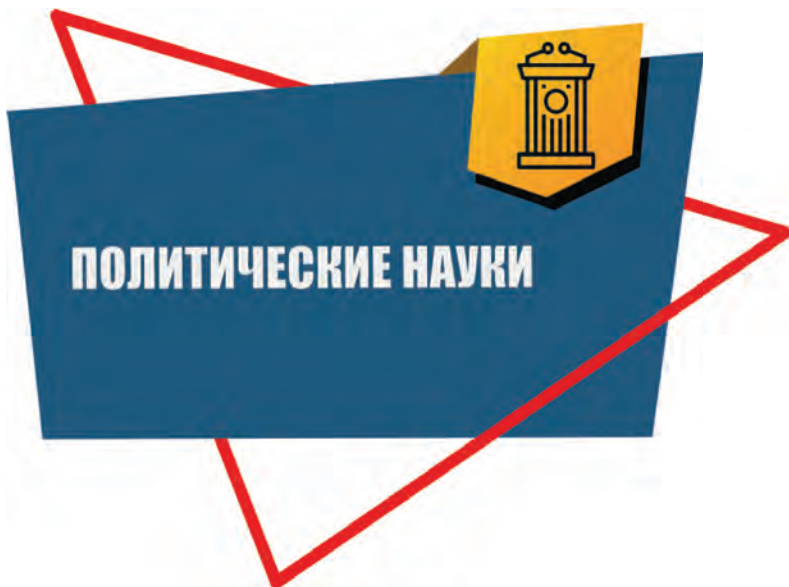
1. Развитие навыков самонаблюдения.
2. Обучение приемам мышечного расслабления.
3. Усвоение техники «успокаивающего» релаксационного дыхания.
4. Элементы биоэнергетики.
5. Элементы медитации.

Большинство психологических проблем возникает из-за односторонности, дисгармонии развития личности. Только пропорциональное, гармоничное ее развитие дает человеку психологическую устойчивость.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Капрара Дж. Психология личности / Дж. Капрара, Д. Сервон. - СПб, 2023. – 452 с.
2. Реан А.А. Психология адаптации личности. Анализ. Теория. Практика / А.А. Реан, А.Р. Кудашев, А.А. Баранов. – СПб.: прайм – еврознак, 2006. – 479 с.
3. Сандомирский М. Е. Защита от стресса. Физиологический ориентированный подход к решению психологических проблем. - М., 2001. - 320 с.
4. Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М., 1991.

© Протасевич Л.А., Якимчук Е.В., 2024



## ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ВВТ, ОТЕЧЕСТВЕННЫЙ И ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ

### Аннотация

В статье рассмотрены программы России, США и Европейского Союза относительно развития их внутренних путей. Проведён анализ того, на что направлены программы в первую очередь, что они из себя представляют и как происходит реализация проектов, описанных в них. Цель статьи – выявить особенности разных стран, касающиеся развития внутренних водных путей.

### Ключевые слова

Внутренний водный транспорт (ВВТ), развитие внутренних водных путей, реконструкция водных объектов, реализация проектов, водные внутренние пути РФ, водные внутренние пути США, водные внутренние пути ЕС.

### Введение

Без преувеличения можно сказать, что страна живёт благодаря транспорту. Это её «кровеносная система». И она требует постоянного поддержания и развития. Транспорт как система постоянно развивается. Государства разрабатывают программы развития транспортных систем, ставят цели на определённый период, спонсируют проекты. Транспортная система включает воздушный, железнодорожный, автомобильный, трубопроводный и водный транспорт. Последний делится на внешний и внутренний. Именно внутренний в сложившихся в современном мире экономиках больше всего требует государственного вмешательства. В разных странах разные приоритеты, связанные с выбранными ими направлениями развития. Поэтому данная тема всегда актуальна. Россия развивает своё советское наследие, США является передовой страной в области транспортной инфраструктуры, включая внутренние водные пути, ЕС обобщает направление развития всех входящих европейских стран.

### Государственные программы развития ВВТ в Российской Федерации

29 февраля 2016 года распоряжением Правительства Российской Федерации № 327 - р была утверждена Стратегия развития внутреннего водного транспорта Российской Федерации на период до 2030 года.

Стратегия включает: оценку современного состояния, проблем и возможностей развития внутреннего водного транспорта Российской Федерации; прогноз грузовой базы внутреннего водного транспорта Российской Федерации; цели и индикаторы развития внутреннего водного транспорта Российской Федерации; задачи и мероприятия, обеспечивающие достижение долгосрочных целей Стратегии; сроки и этапы реализации Стратегии; ожидаемые результаты реализации Стратегии; оценку объемов финансовых ресурсов, необходимых для реализации Стратегии; механизмы реализации Стратегии; социально - экономическую эффективность реализации Стратегии; приложение, в том числе список реализуемых в рамках Стратегии проектов и мероприятий по государственной поддержке развития ВВТ.

Цели и индикаторы развития ВВТ, представленные в Стратегии:

1. Создание условий для перераспределения грузопотоков с наземных видов транспорта на внутренний водный транспорт для обеспечения сбалансированного развития транспортной системы

2. Обеспечение роста конкурентоспособности внутреннего водного транспорта по отношению к другим видам транспорта

3. Повышение доступности и качества услуг внутреннего водного транспорта для грузоотправителей

4. Обеспечение социальной функции внутреннего водного транспорта по перевозке пассажиров

5. Повышение уровня безопасности, экологичности внутреннего водного транспорта

В таблицах 1.1 – 1.9 и таблице 2 представлен список крупных инвестиционных проектов, созданных в рамках стратегии развития ВВТ РФ на период до 2030 г. от 29.02.2016, и проведён анализ их реализации.

Таблица 1.1 - Строительство второй нитки шлюза Нижне - Свирского гидроузла:

<b>Состояние на 2023</b>	<b>Строительные работы</b>
По объекту была разработана проектная документация и выполнен ряд подготовительных мероприятий, но в итоге правительство России утвердило временный отказ от строительства данного объекта.	-

Таблица 1.2 - Строительство Багаевского гидроузла р. Дон

<b>Состояние на 2023</b>		<b>Строительные работы</b>
<b>Объекты 1 - го этапа (подготовительного периода)</b>	Реализация объекта осуществлялась застройщиком – ФБУ «Азово - Донская бассейновая администрация». Заключено соглашение о замене лиц по договору от 24.07.2017 об осуществлении технологического присоединения к электрическим сетям.	Общая строительная готовность – 8,5 %.
<b>Объекты 2 - го этапа (основного периода)</b>	Заключены государственные контракты с АО «Стройтрансгаз» на выполнение СМР от 19.10.2021 и с АО «АКВАТИК» от 26.05.2022 на осуществление услуг по ведению авторского надзора.	Ведутся активные работы по строительству. Строительная готовность – 22 %.

Таблица 1.3 - Строительство Нижегородского низконапорного гидроузла

<b>Состояние на 2023</b>	<b>Строительные работы</b>
С АО «МОНОЛИТНОЕ СТРОИТЕЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ - 1» заключен государственный контракт на выполнение работ по проектированию и строительству объекта от 16.12.2021. Срок получения положительного заключения ФАУ «Глвгосэкспертиза России» – июль 2023 года.	На строительной площадке ведутся работы подготовительного этапа. Строительная готовность – 5 %.

Таблица 1.4 - Разработка и реализация комплексного проекта реконструкции объектов инфраструктуры канала имени Москвы

<b>Состояние на 2023</b>		<b>Строительные работы</b>
<b>Реконструкция канала № 294</b>	С ООО «Альмакор групп» от 07.04.2023 заключен государственный контракт «под ключ».	Ведется разработка ПСД (проектно - сметной документации)
<b>Реконструкция гидроузла №2</b>	С ООО «Посол Ланкол» заключен государственный контракт на выполнение работ по проектированию и строительству объекта от 30.08.2022.	Выполняются подготовительные работы. Строительная готовность – 1 %.
<b>Реконструкция гидроузла №3</b>	По объекту с АО «БСК» заключен государственный контракт на СМР от 20.10.2020.	Завершаются работы по благоустройству территории, монтажу противотаранных ворот и слаботочных систем. Строительная готовность – 90 %.
<b>Реконструкция подстанции 110 кВ "Икша II" №232</b>	Получено положительное заключение ФАУ «Главгосэкспертиза России» от 24.04.2022. С ООО «Элвест» заключен государственный контракт на СМР от 11.07.2022.	Выполняются работы по монтажу фундаментов под оборудование, заземления, кабельных лотков здания и др. Строительная готовность – 18 %.

Таблица 1.5 - Разработка и реализация комплексного проекта реконструкции Волго - Балтийского водного пути

<b>Состояние на 2023</b>		<b>Строительные работы</b>
<b>Комплекс работ по реконструкции Волховского шлюза. II пусковой комплекс</b>	Получено положительное заключение ФАУ «Главгосэкспертиза России» от 14.07.2022 № 47 - 1 - 1 - 3 - 046768 - 2022. С ООО «СПК «МЕГАПИР» заключен государственный контракт на выполнение СМР от 06.09.2022 № РТМ - 154 / 22, срок завершения работ по контракту 10.12.2024.	На объекте ведутся следующие работы: реконструкция верхнего и нижнего подходных каналов, вертикальной стенки (бетонная обделка скалы) вдоль бечевника береговой причальной линии, ремонт поверхности речной лестницы. Строительная готовность – 63 %.

Таблица 1.6 - Разработка и реализация комплексного проекта реконструкции Волго - Донского судоходного канала

<b>Состояние на 2023</b>		<b>Строительные работы</b>
<b>Механическое оборудование гидроузлов №№ 6,13, Николаевского гидроузла</b>	Заключен государственный контракт с ООО "Специальные сварные металлоконструкции" от 10.11.2020 на выполнение СМР.	Общая строительная готовность - 60 %.

Таблица 1.7 - Разработка и реализация комплексного проекта реконструкции гидросооружений Беломорско - Балтийского канала

<b>Состояние на 2023</b>		<b>Строительные работы</b>
<b>Реконструкция шлюза № 18</b>	По объекту заключен государственный контракт с АО «Акватик» на выполнение СМР от 07.07.2020.	Работы выполнены в полном объеме. Строительная готовность – 100 %.
<b>Реконструкция шлюзов № 2, 14</b>	Получено положительное заключение ФАУ «Главгосэкспертиза России» от 30.05.2022. С ООО «ПЕЛИСКЕР» заключен государственный контракт на СМР от 29.08.2022.	Шлюз № 2: ведутся работы по реконструкции здания механизмов. Шлюз № 14: ведутся работы по демонтажу бетона кабельных переходов, ремонт парапетов и др. Строительная готовность – 9 %.
<b>Реконструкция плотины № 23</b>	По объекту получено положительное заключение ФАУ «Главгосэкспертиза России» от 08.12.2021. С АО «АКВАТИК» заключены государственные контракты на выполнение СМР от 03.06.2022 и на осуществление услуг авторского надзора от 24.06.2022.	Ведутся работы. Строительная готовность – 21,5 %.
<b>Реконструкция шлюза №16</b>	По объекту получено положительное заключение ФАУ «Главгосэкспертиза России» от 16.03.2022. Заключен государственный контракт с АО «Акватик» на строительство от 03.10.2022.	Ведутся работы. Строительная готовность – 8,5 %.

Таблица 1.8 - Разработка и реализация комплексного проекта реконструкции гидротехнических сооружений водных путей Волжского бассейна

<b>Состояние на 2023</b>		<b>Строительные работы</b>
<b>Реконструкция шлюзов № 25 - 26 Саратовского гидроузла. Гидротехнические сооружения</b>	С АО «БСК» заключен государственный контракт от 07.12.2020. Срок получения положительного заключения ФАУ «Главгосэкспертиза России» – июль 2023 года.	Проводится корректировка ПСД в части увеличения объемов работ и изменения технологии производства работ. Ведутся работы. Строительная готовность – 36 %.

<p><b>Реконструкция шлюзов № 21 - 24 Самарского гидроузла. Нижние двустворчатые ворота (НДВ)</b></p>	<p>Заключены государственные контракты с ФБУ «АДМИНИСТРАЦИЯ ВОЛЖСКОГО БАССЕЙНА» на выполнение строительно - монтажных работ от 24.12.2021 и на ведение строительного контроля от 30.04.2022. Заключен контракт с ООО «ВолгоПромСтрой» на осуществление услуг по ведению авторского надзора от 18.04.2022.</p>	<p>Строительная площадка передана для производства строительно - монтажных работ от 08.09.2022. Ведутся различные работы на шлюзе № 24 и на шлюзе № 21.</p>
--	---	---

Таблица 1.9 - Разработка и реализация комплексного проекта реконструкции гидротехнических сооружений Камского бассейна

Состояние на 2023		Строительные работы
<p><b>Реконструкция Нижне - Камского шлюза</b></p>	<p>С АО «Акватик» заключен государственный контракт на выполнение СМР от 05.11.2020.</p>	<p>Ход строительства: Проведена итоговая проверка РТН - 08.06.2023, подписан протокол от 08.06.2023, получен ЗОС (камера № 1) - 23.06.2023, начало работ по камере № 2 после вывода ее из эксплуатации. Общая строительная готовность – 65 %.</p>

Таблица 2 – Сравнение годов реализации в 2016 и 2023 гг.

Название проекта	Запланированные сроки реализации проекта по стратегии 2016 г.	Запланированный срок ввода на 2023 г.	
Строительство второй нитки шлюза Нижне - Свирского гидроузла	2012 - 2017 годы	-	
Строительство Багаевского гидроузла р. Дон	2016 - 2020 годы	Объекты 1 - го этапа	2024 год
		Объекты 2 - го этапа	2025 год
Строительство Нижегородского низконапорного гидроузла	2016 - 2020 годы	2025 год	

Разработка и реализация комплексного проекта реконструкции объектов инфраструктуры канала имени Москвы	2010 - 2020 годы	Канал № 294	2024 год
		Гидроузел №2	2024 год
		Гидроузел №3	2023 год
		Подстанция 110 кВ "Икша II" №232	2024 год
Разработка и реализация комплексного проекта реконструкции Волго - Балтийского водного пути	2010 - 2020 годы	II пусковой комплекс Волховского шлюза	2024 год
Разработка и реализация комплексного проекта реконструкции Волго - Донского судоходного канала	2010 - 2020 годы	Механическое оборудование гидроузлов № 6, 13 Николаевского гидроузла	2023 год
Разработка и реализация комплексного проекта реконструкции гидросооружений Беломорско - Балтийского канала	2010 - 2020 годы	Шлюз № 18	2023 год
		Шлюзы № 2, 14	2024 год
		Плотина № 23	2024 год
		Шлюз №16	2024 год
Разработка и реализация комплексного проекта реконструкции гидротехнических сооружений водных путей Волжского бассейна	2010 - 2020 годы	Гидротехнические сооружения шлюзов № 25 - 26 Саратовского гидроузла	2024 год
		НДВ шлюзов № 21 - 24 Самарского гидроузла	2024 год
Разработка и реализация комплексного проекта реконструкции гидротехнических сооружений Камского бассейна	2010 - 2020 годы	Реконструкция Нижне - Камского шлюза	2023 год

В среднем, сроки реализации проектов были смещены на 3,8 года.

Многие государственные проекты в России финансируются методом ГЧП (государственно - частное партнёрство), то есть с помощью соглашения между двумя или более государственными и частными секторами долгосрочного характера. Как правило, такое соглашение включает в себя финансирование частным капиталом государственных проектов и услуг на начальном этапе, а затем получение прибыли от налогоплательщиков и / или пользователей в течение срока действия контракта.

Наиболее популярной формой реализации ГЧП проектов в России являются концессионные соглашения (когда государственным объектом владеет предприниматель). По закону, концессионер обязан производить все работы по строительству или реконструкции объекта за свой счет. Государство получает функционирующий объект, экономит на финансировании его строительства или реконструкции, предприниматели - зарабатывают средства на последующей эксплуатации объекта.

### **Процесс развития ВВТ в США**

Инфраструктура внутренних водных путей США находится в ведении Инженерного корпуса армии США (USACE) и финансируется из его бюджета.

Основными направлениями деятельности USACE являются планировка, строительство, эксплуатация и обслуживание крупной инфраструктуры водных ресурсов страны (например, поддержание глубин каналов и укрепление плотин и дамб), поддержка навигации грузовых перевозок и общественная безопасность, сокращение ущерба от наводнений и ураганов, защита и восстановление водных экосистем, производство гидроэлектроэнергии, отдых, техническое обслуживание инфраструктуры водоснабжения (муниципальные системы водоснабжения и канализации) и др.

Этапы, которые необходимо пройти проекту для его реализации в США:

1. Запрос в офис Конгресса от сообществ предприятий или других организаций, а также правительств штатов и местных органов власти о федеральной помощи
2. Утверждение запроса по правилам WRDA (Законом о развитии водных ресурсов) как федерального проекта и первичное одобрение его Конгрессом
3. Предоставление полномочий на технико - экономическое обоснование, в ходе которого USACE исследуют инженерную осуществимость проекта, формулируют альтернативные планы, проводят анализ выгод и затрат и оценивают воздействие на окружающую среду в соответствии с Законом о национальной экологической политике
4. Отчёт главного инженера в Конгресс о результатах исследования, а также предоставление результатов исследования в Административно - бюджетное управление (OMB), которое определяет, требуют ли проекты финансирования в соответствии с целями исполнительной власти
5. Учёт Конгрессом результатов исследования USACE, рекомендаций OMB и других факторов при выборе проектов для их утверждения
6. Как результат, проект получает право на получение финансирования его реализации в ежегодных законах об ассигнованиях на развитие энергетики и водных ресурсов (за данное финансирование проекту придётся конкурировать каждый год на протяжении всего его жизненного цикла)
7. Корректировка количества финансирования проекта в соответствии с приоритетами Конгресса

## 8. Реализация проекта

Водный транспорт является единственным видом грузовых перевозок, для которого Конгресс одобряет выдачу и выдает средства для каждого проекта. Ответственность за федеральное управление и принятие решений в сфере грузовых перевозок обычно раздроблена по юрисдикциям Конгресса, нескольким федеральным агентствам и имеет различные источники финансирования. Системами морских и внутренних водных путей управляют USACE и Береговая охрана США (часть Министерства внутренней безопасности), в то время как за авто -, железнодорожный и авиатранспорт отвечает Министерство транспорта США. Различные комитеты Конгресса отвечают за разрешения и ассигнования на различные виды транспорта. Решения об инвестициях во внутренние водные пути, включая порты, каналы и инфраструктуру, принимаются в основном на федеральном уровне. Однако большинство решений об инвестициях в автомагистрали принимаются на уровне штатов и городов. Что касается портов, инвестиционные решения принимаются в основном независимыми частными организациями, а иногда и портовыми властями штата или двух штатов. Железные дороги и трубопроводы, с которыми в некоторой степени конкурирует система внутренних водных путей, почти полностью являются частными предприятиями с минимальной федеральной помощью на инфраструктуру.

В декабре 2022 года Конгресс утвердил WRDA 2022. Исходя из него, USACE должен реализовать 25 новых проектов в 14 штатах и Пуэрто - Рико. Из них 5 являются навигационными проектами, 6 связаны со снижением риска наводнений, 11 касаются возможного ущерба от ураганов и штормов, 3 направлены на восстановление экосистем. WRDA 2022 продлил Национальную программу безопасности дамб ещё на пять лет (первоначально срок действия программы истекал в конце 2023 финансового года) и поручил USACE разработать национальный реестр низконапорных плотин. При определённых условиях на таких плотинах появляются обратные волны, которые зачастую приводят к человеческим жертвам. Также WRDA 2022 вновь рассмотрел вопрос о том, какая часть федерального финансирования проектов внутренних водных путей должна поступать из общего фонда правительства по сравнению с Целевым фондом внутренних водных путей (IWTF). Последний получает доходы за счет налога на коммерческое баржевое топливо, используемое на водных путях. Результатом рассмотрения данного вопроса стало подтверждение отношения 65 % общих фондов к 35 % фондов IWTF, что позволит IWTF тратиться на большее количество других проектов. Отдельно законопроект поручил USACE изучить эффективность мер по поддержанию состояний водохранилищ на Западе США, а также оценить методы снижения риска засухи или наводнений, увеличения водоснабжения или восстановления водных экосистем.

### **Программы развития ВВТ в Европейском Союзе**

24 июня 2021 г. В Брюсселе были разработаны NAIADES III: Развитие перспективного европейского внутреннего водного транспорта. NAIADES III представляют из себя план действий, состоящий из 35 пунктов, направленных на повышение роли внутреннего водного транспорта в системах транспорта и логистики ЕС. NAIADES III соответствует цели Европейского экологического соглашения [5] и Стратегии устойчивой природосберегающей и интеллектуальной мобильности [6] увеличить использование ВВТ на 25 % к 2030 году и на 50 % к 2050 году.

Предстоящий пересмотр Директивы о комбинированных перевозках полностью интегрирует внутренние водные пути в качестве важнейшего компонента интермодальных перевозок. Европейская комиссия также создаст структуру ЕС для измерения и отчетности о вредных выбросах транспорта. Это может увеличить спрос на более экологически чистые типы транспорта, включая перевозки внутренними водными путями.

В целях решения проблем, с которыми сталкивается сектор внутреннего водного транспорта, Европейская комиссия предложила «План действий по внутреннему водному транспорту на 2021–2027 годы». Главными целями Плана стали:

➤ Увеличение количества грузоперевозок на ВВТ и их доли в общей системе транспорта

- Снижение вредных выбросов на водном виде транспорта до нуля
- Внедрение интеллектуальных программ и цифровизация ВВТ
- Повышение стабильности и привлекательности работы на ВВТ

Для достижения этих целей были выявлены следующие задачи:

1. Помощь менеджерам водных путей в обеспечении высокого уровня обслуживания на внутренних водных коридорах ЕС к 31 декабря 2030 года;
2. Обновление правовой базы ЕС для интермодальных перевозок для стимулирования ВВТ;
3. Ускорение процедур сертификации инновационных судов с низким уровнем выбросов;
4. Гарантированные инвестиции в ВВТ с учётом климатических и экологических целей;
5. Развитие внутренних портов как узлов мультимодальной инфраструктуры;
6. Цифровизации и автоматизации ВВТ, составление дорожной онлайн - карты;
7. Составление гибких процедур подбора экипажей;
8. Поддержка сектора и государств - членов в переходе на суда с нулевым уровнем вредных выбросов.

В документе также разобраны темы финансирования целей программы и структуры, ответственные за их выполнение.

### **Заключение**

В нынешнее время программой развития внутренних водных путей России является Стратегия 2016 года, в которую включены необходимые для развития проекты, в США проекты входят в WRDA 2022 (обновляется каждые два года), в ЕС они внесены в NAIADES III. ЕС в большей степени, чем Россия и США, направлены на повышение экологичности внутреннего водного транспорта. В России проекты реализуются посредством сотрудничества государства и частного предпринимателя, в США – с помощью армии.

В статье был проведён анализ программ России, США и Европейского Союза относительно развития их внутренних путей, определены цели и задачи данных программ, выявлены способы финансирования описанных в них проектов. Другими словами, была достигнута цель статьи – детально рассмотрены особенности программ России, США и Европейского Союза, касающиеся развития внутренних водных путей.

### Список использованной литературы:

1. Стратегия развития внутреннего водного транспорта Российской Федерации на период до 2030 года: утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 февраля 2016 г. № 327 - р. Источник: <https://mintrans.gov.ru/documents/8/8910>
2. Федеральная адресная инвестиционная программа России [Электронный ресурс]: - Режим доступа: <https://faip.economy.gov.ru/cgi/uis/faip.cgi/G1/ol/2023?br=14>, свободный. – (Дата обращения – 19.11.2023).
3. Библиотека Конгресса США // 117 Конгресс (2021 – 2022) [Электронный ресурс]: официальный сайт / Конгресс США. - Режим доступа: <https://www.congress.gov/bill/117th-congress/house-bill/7776>, свободный. – (Дата обращения – 20.11.2023).
4. NAIADES III: Развитие перспективного европейского внутреннего водного транспорта [Электронный ресурс]: - Режим доступа: <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/PDF/?uri=CELEX:52021DC0324>, свободный. – (Дата обращения – 21.11.2023).
5. European Commission // Европейское экологическое соглашение. Источник: European Green Deal
6. European Commission // Mobility and Transport // Стратегия устойчивой и разумной мобильности: утверждена ЕС. Источник: Sustainable and Smart Mobility Strategy

© Анохина Е. Т., 2024



Ситников М. Д.  
Студент Самарского ГАУ,  
г. Кинель

Научный руководитель: Лавренникова О.А.,  
к.б.н., доцент кафедры «Землеустройство и лесное дело»  
г. Кинель

## ЗАСТРОЙКА ЗЕМЕЛЬНОГО УЧАСТКА, НАХОДЯЩЕГОСЯ В ОБЩЕЙ ДОЛЕВОЙ СОБСТВЕННОСТИ

### **Аннотация:**

*В настоящей статье рассмотрены варианты застройки земельного участка, находящегося в общей долевой собственности. Приведены требования действующего законодательства относительно оформления возникающих правоотношений между участниками долевой собственности на земельный участок.*

### **Ключевые слова:**

*земельный участок, долевая собственность, объект капитального строительства, определение доли, соглашение участников.*

Согласно пункту 3 статьи 6 Земельного кодекса Российской Федерации (далее - Земельный кодекс Российской Федерации) земля является недвижимым имуществом, входящим в состав земельной поверхности как объект собственности. и обладает свойствами, позволяющими определить ее как индивидуально - определяемую вещь [1, Земельный кодекс Российской Федерации]. Эти земельные объекты являются границами, определенными в ходе кадастровых работ.

Собственник земли может строить здания и сооружения, перестраивать или сносить их и разрешать застройку другим лицам на своей земле в соответствии с градостроительными и строительными нормами и правилами, а также требованиями планируемого проекта.. определение земли. За исключением случаев, когда иное предусмотрено законом или договором, собственник земли приобретает права собственности на здание, сооружение и другое недвижимое имущество, которое он построил или создал для себя на принадлежащей ему земле. Исключением являются постройки без разрешения, последствия их возведения регулируются ст. 222 ГК РФ [2, ст. 263 ГК РФ.

Поскольку в данной статье речь идет об использовании земли, находящейся в совместной собственности, отношения совладельцев при осуществлении полномочий регулируются общими правилами главы 16 ГК РФ "Общая собственность". Эти полномочия имеют свои особенности в отличие от полномочий одного собственника.

Возникает хороший вопрос, как и каким образом участники совместной собственности на землю должны оформить договор об использовании земли для ее освоения и тем самым зарегистрировать единое волеизъявление. Положения главы 16 Гражданского кодекса Российской Федерации не определяют форму, в которой должен быть составлен такой договор, что должно быть указано в содержании предмета договора. Если все участники общего имущества намерены участвовать в строительстве объекта, по мнению автора,

достаточно простой письменной формы такого договора. Обычно это может быть договор участия в строительстве. Однако может возникнуть ситуация, когда один или несколько участников общего имущества по каким-либо причинам не могут участвовать в создании значительного строительного объекта. Например, есть финансовые трудности, но такой собственник не намерен делиться своей долей в объекте недвижимости. А может быть, на участке можно построить множество крупных строительных проектов, которые этот совладелец намерен реализовать в будущем.

Как говорилось выше, собственник земли приобретает права собственности на здание, сооружение и другое недвижимое имущество, которое он построил или создал для себя, даже на принадлежащую ему землю, если иное не предусмотрено законом или договором. Если в строительстве крупного объекта участвуют все участники совместной собственности на участок, то возникает вопрос о создании частей собственности на построенный объект.

Влияет ли соотношение собственного капитала на определение собственного капитала, создаваемого строительным проектом? Согласно положениям ст. Согласно статье 263 ГК РФ можно сделать вывод, что право собственности на построенный объект распределяется между совладельцами пропорционально долям собственности на земельный участок. Однако из приведенных примеров можно доказать, что распределение долей в собственности на вновь построенный объект возможно по соглашению сторон в отношении вкладов в общее имущество или с признанием единоличной собственности.

#### **Список использованной литературы:**

1. Земельный кодекс Российской Федерации от 25.10.2001 № 136 - ФЗ (ред. от 30.04.2021) // Собрание законодательства РФ. 2001. № 44. Ст. 1447.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51 - ФЗ (ред. от 31.07.2020) // Собрание законодательства РФ. 1994. № 32. Ст. 3301.
3. Брагинский М. И., Витрянский В. В. Договорное право. Книга первая: Общие положения. М.: «Статут», 2001. С. 150–151.

© Ситников М. Д., 2024

**УДК 528.46**

**Ситников М. Д.**

Студент Самарского ГАУ, г. Кинель

**Научный руководитель: Лавренникова О.А.,**

к.б.н., доцент кафедры «Землеустройство и лесное дело» г. Кинель

## **ЗЕМЕЛЬНЫЕ СПОРЫ И ПРИЧИНЫ ИХ ВОЗНИКНОВЕНИЯ**

### ***Аннотация:***

*Земельные правоотношения — сложный процесс, который контролирует гражданское законодательство. Нарушение прав на земельные участки может повлечь возникновение земельного спора. Земельный спор — это разногласия возникшие в ходе нарушения права,*

связанного с владением и пользованием земельными участками. Чаще всего возникают при согласовании границ земельного участка.

**Ключевые слова:**

*Земельные споры, реестровые ошибки, пересечение границ, основания споров, ЕГРН, решение спора.*

Правовые земельные отношения возникают в связи с использованием и охраной земель [1]. Нарушение действующего земельного законодательства приводит к возникновению земельного спора. Действительно, права на землю могут быть нарушены или необоснованно ограничены. Земельные конфликты решаются разными способами [1]:

1) в суде по требованию заинтересованного лица. При необходимости будет назначено судебное заседание, по результатам которого будет принято решение по делу.

2) вне судебного порядка (разрешение спора в судебном порядке путем предъявления иска к лицу, нарушившему права собственника (пользователя) здания).

Причинами земельного спора могут быть следующие [2]:

- сделка купли - продажи земельного участка недействительна;
- если заинтересованному лицу отказано в передаче прав, возникающих при государственном или кадастровом учете на земельный участок (далее - земля);
- орган местного самоуправления принял решение о необоснованном отказе в передаче права собственности на землю;
- если имущество используется не по назначению;
- если собственник необоснованно лишен имущества;
- необходимость установления сервитута;
- если не достигнуто соглашение о разделе общего имущества;
- ущерб, причиненный конфискацией имущества, не возмещен;
- отказ заинтересованного лица от обозначения своих границ в контексте создания или уточнения объекта недвижимости;

Анализируя причины земельных конфликтов, можно классифицировать земельные конфликты следующим образом:

1. Земельные споры, возникающие в результате конфискации земли;
2. Недвижимые споры, связанные с передачей недвижимого имущества;
3. Недвижимые споры, возникающие в связи с использованием недвижимого имущества;
4. Недвижимые споры при сделках с собственниками земли; сэр
5. Земельные споры при регистрации сведений о земле в Реестре недвижимости;
6. Земельные споры, связанные с достоверностью сведений о земле (ошибки в регистрации).

Прежде всего, в Единый государственный реестр недвижимости могут быть внесены ложные сведения о расположении границ, характерных точках и координатах объектов недвижимости [6]. Неверное содержание данных при сохранении может иметь следующие причины:

- при нарушении порядка утверждения границ собственности;
- если в плане разграничения отсутствуют документы, содержащие сведения об объекте недвижимости, либо в этих документах содержатся неверные сведения;

Нарушение земельных прав, нарушение прав на землю и несоблюдение установленных земельных норм приводят не только к земельным конфликтам, но и приводят к ухудшению качества почвы, ее загрязнению и неправильной сегрегации. Налогообложение и нерациональное использование земли. Земельные ресурсы составляют величайшее богатство страны, которое необходимо охранять. Поэтому необходимо усилить правовую базу в сфере земельных отношений и обратить внимание на причины земельных конфликтов в целях защиты гражданских прав и важнейшего источника жизни – земли.

#### **Список использованной литературы:**

1. Российская Федерация. Закон. Земельный кодекс Российской Федерации [Текст]: [федер. закон: принят Гос. Думой 28 сен. 2001 г.: одобр. Советом Федерации 10 окт. 2001 г.]. — М.: Проспект, 3–51 КноРус, 2016. - 160 с.
2. Фролов С. А. К вопросу о классификации земельных споров // Новый юридический вестник. — 2017. — № 2. — С. 35–38.
3. Тишкин, В.В., Серегина, Е.В., Казюлин, Р. А. Проблемы определения фактических границ (координат) объектов исследования при производстве судебной землеустроительной экспертизы // Теория и практика судебной экспертизы. — 2014. — № 3. — С. 19–38.

© Ситников М. Д., 2024

**УДК 528.46**

**Ситников М. Д.**

Студент Самарского ГАУ,  
г. Кинель

**Научный руководитель: Лавреникова О.А.,**  
к.б.н., доцент кафедры «Землеустройство и лесное дело»  
г. Кинель

## **ОХРАНА ЗЕМЕЛЬ**

### **Аннотация:**

В статье рассматриваются основные положения об охране земель и меры наказаний за нарушения правил использования земель.

### **Ключевые слова:**

охрана земель, земельное право, охрана природы, юриспруденция

Земля является важной частью природной среды, существует в соответствии с законами живых организмов, служит очищению атмосферы, защите водных источников и как источник пищи для всех живых существ. Вот почему ей нужна надлежащая правовая защита.

Земля часть природы, служит основой жизни и национального достояния.

Защита страны регулируется Конституцией Российской Федерации. Статья 9 рассматривает использование и охрану земли и других природных ресурсов как основу жизни и деятельности народов, проживающих в Регионе [1].

Правовая охрана земли - это система мер, направленных на обеспечение рационального использования земли, поддержание и повышение ее плодородия, защиту от повреждения, а также установление прав и обязанностей по отношению к земле.

Охрана природы как социальный институт означает достижение определенных целей. Основной целью законодательства является предотвращение и ликвидация загрязнения почв и подземных вод, истощения, загрязняющих веществ, уничтожения и других негативных последствий для почв и полезных ископаемых, а также обеспечение рационального использования земель, включая восстановление плодородия почв и рекультивацию сельскохозяйственных угодий [2].

Существуют также цели, такие как улучшение и восстановление деградированных земель с учетом экологического состояния Земли и создание механизма тестирования.

Как вы знаете, земли Российской Федерации делятся на следующие категории: земли сельскохозяйственного назначения; земли населенных пунктов; земли промышленности, энергетики и транспорта; земли лесного фонда; земли водного фонда; охраняемый ландшафт; земли отдельных особо охраняемых природных территорий.

Правовая защищенность земли также обеспечивается мерами юридической ответственности, обеспечивающими рациональное использование и охрану земли в случае несоблюдения закона. Основанием для такой ответственности является незаконность. Что означает преступление в мире? Это незаконное действие или бездействие, нарушающее законы об основных правах. Виды таких преступлений определены в законодательстве Российской Федерации. Согласно законодательству, применяются следующие виды юридической ответственности: административная, уголовная, дисциплинарная, гражданская.

Наказания за преступления, связанные с землей, делятся на уголовные меры (штрафы, изъятие земли), восстановление законности (возврат незаконно изъятной земли, прекращение незаконной деятельности по земельным работам), возмещение ущерба (возмещение понесенных расходов).

Я хотел бы подчеркнуть, что земельное право и многие другие области права предусматривают юридические наказания за преступления, связанные с землей. В то же время уголовные и административные санкции используются в качестве альтернативы преступлениям в конкретном регионе. Например, в случае произвольного захвата земли, можно одновременно применить меры юридической ответственности, а также административные меры или уголовные меры с целью получения незаконно занятой земли. Когда мы говорим о защите земли, мы не должны забывать о государственном контроле над землей. Конституция Российской Федерации четко определяет формы контроля за использованием и охраной земель, такие как:

- Государственный контроль осуществляется правительством Российской Федерации и федеральной исполнительной властью.

- Муниципальный контроль - осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации в порядке, установленном органами местного самоуправления в соответствии с законом Российской Федерации;

- Общественный контроль - контроль за государственными землями осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации.[3]

### Список использованной литературы:

1. Конституция РФ от 12 декабря 1993 года.
2. Земельный кодекс РФ от 25.10.2001 N 136 - ФЗ (ред. от 30.12.2015) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2016).
3. Глушко О. А. Правовое регулирование использования и охраны земельных ресурсов: проблемы правоприменения / О. А. Глушко, С. Н. Якуба // В сборнике: Научное обеспечение агропромышленного комплекса. 350044, г. Краснодар, ул. Калинина, 13, 2012. С. 563–565.

© Ситников М.Д., 2024

УДК 528.46

**Ситников М. Д.**

Студент Самарского ГАУ,  
г. Кинель

**Научный руководитель: Лавреникова О.А.,**  
к.б.н., доцент кафедры «Землеустройство и лесное дело»  
г. Кинель

## РАЦИОНАЛИЗАЦИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЗЕМЕЛЬ С / Х НАЗНАЧЕНИЯ

### Аннотация:

В статье рассматривается необходимость рационализации использования земель с / х назначения и проблемы которые могут возникнуть если этого не делать.

### Ключевые слова:

землепользование, охрана земель, земельный фонд, сельское хозяйство

Значительная часть сельскохозяйственных угодий была изъята из оборота. Они используются недостаточно эффективно, хотя существует множество возможностей для их эксплуатации и извлечения. Процент неиспользуемых земель сильно варьируется от региона к региону.

На данный момент существует несколько особенностей, в том числе:

- Особенности региона. Отличительной особенностью являются особенности пространства, которые не позволяют эффективно использовать землю и, как следствие, она выводится из сельскохозяйственного оборота.

- Экономическая среда. Отличительной особенностью является "невозможность" надлежащего землепользования из - за отсутствия логистического оборудования. Как правило, урожайность низкая, сельскохозяйственная система сама по себе не является устойчивым элементом и несет в себе большие риски.

- Социальная основа. Отличительной особенностью является сокращение численности населения из - за демографической проблемы. Из - за эмиграции населения происходит эмиграция трудоспособного населения, которое может наблюдать за землей. Из - за недостаточной социальной и экономической поддержки, неразвитой инфраструктуры и

высокого уровня занятости люди предпочитают передвигаться по городам с большим комфортом, чем раньше.

- Системные особенности. Отличительной особенностью является отсутствие механизма, который анализирует текущую ситуацию и прогнозирует будущее. Инструмент необходим для систематической поддержки управления и контроля землепользования.

- Правовая основа. Отличительной особенностью является отсутствие четкого и адекватного закона, который можно было бы применить к большей части используемых земель. Из - за природных явлений и больших площадей сложно изготовить такой инструмент для крупных объектов, но это вполне возможно на небольших территориях.

Большое количество неиспользуемых земель приводит к ухудшению состояния и даже большему количеству проблем, чем считалось ранее. Если эти земли перестанут использоваться, рекомендуется учитывать, что при вводе этих земель в эксплуатацию в будущем средств и сил будет потрачено в несколько раз больше, чем сегодня.

Пропорционально росту неиспользуемых земель увеличивается распространение "мертвых" земель и стоимость восстановления разрушенных земель. Для решения этой проблемы в России Минсельхоз разработал программу эффективного участия и реновации сельскохозяйственных угодий и развития мелиоративного комплекса. Это сложная процедура, которая требует больших инвестиций и усилий[1]. В настоящее время проблема земли является серьезной проблемой.

Следует также отметить, что некоторые земли использовались не по назначению или незаконно. Все это привело к потере большого количества сельскохозяйственной продукции, деградации и истощению земель, выходу из севооборота и снижению рыночного потенциала страны. [2]

Характер воздействия на восстановленную почву влияет на всю конструкцию, а также на некоторые элементы системы и, в частности, на "посадку". Однако для создания лучших условий жизни в будущем это будет необходимым шагом.

Например, ввод в эксплуатацию неиспользуемых земельных участков в России осуществляется за счет государственного бюджета субъекта и выделения определенных материальных ресурсов из местного бюджета. Необходимо разработать программы поддержки, оценить риски и разработать программу на ближайшие 25 лет с учетом изменений природных условий, социальных, экономических и экологических критериев. В связи с активным вводом в эксплуатацию неиспользуемых земель необходимо ускорить решение юридических вопросов и передать управление своей продуктивной территорией сельскохозяйственным производителям, которые используют эти участки для своих конкретных целей. Необходим хорошо продуманный план - механизм регулирования передачи прав на землю заинтересованным владельцам.

### **Список использованной литературы:**

1. Семочкин В. Н., Шаров П. И., Шадманов М. Р., Зименкова К. А. Проблема неиспользуемых земель в Российской Федерации и пути ее решения // Московский экономический журнал. 2020. № 3.

2. Липски С. А. Проблема поиска информации о земельных долях и ее достоверности / С. А. Липски // Аграрная экономическая наука: истоки, состояние, задачи на будущее:

УДК 528.46

**Ситников М. Д.**

Студент Самарского ГАУ,

г. Кинель

**Научный руководитель: Лавренникова О.А.,**

к.б.н., доцент кафедры «Землеустройство и лесное дело»

г. Кинель

## **СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ РЕГИСТРАЦИИ ПРАВ НА НЕДВИЖИМОЕ ИМУЩЕСТВО И СДЕЛОК С НИМ**

### **Аннотация:**

*В статье рассмотрены основные проблемы, возникающие на современном этапе развития и правоприменения законодательства о государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним.*

### **Ключевые слова:**

*государственная регистрация, регистрация вещных прав, государственная регистрация прав, государственная регистрация прав на недвижимость, государственная регистрация перехода прав.*

Основой современного правопорядка, закрепленного статьей 35 Конституции Российской Федерации, является принцип неприкосновенности права собственности. Он может описывать институт права собственности наряду с другими свойствами и принципами, но может при некоторых обстоятельствах приостанавливаться или ограничиваться, не меняя природы определяемого ею явления [3]. Однако наличие такой конструкции в законодательстве Российской Федерации создает предпосылки для создания механизмов защиты права собственности в Российской Федерации.

Одним из таких механизмов является государственная регистрация вещных прав. Роль государственной регистрации в гражданском праве состоит в том, что государство, с одной стороны, ведет учет и контроль за вещными правами, подлежащими государственной регистрации, а с другой — осуществляет охранительную функцию, направленную на борьбу и вытеснение вредных и опасных для общества вариантов поведения, охрану и защиту от нарушений прав личности и других субъектов права. Государственная регистрация является единственным доказательством существования зарегистрированного права [1].

Одной из сфер применения государственной регистрации является государственная регистрация прав на недвижимость. Государственная регистрация прав на недвижимость является правоустанавливающей процедурой, свидетельствующей о переходе права на

недвижимость от одного лица к другому. Вышеизложенное обуславливает значение государственной регистрации, как правоустанавливающего действия, элемента стабилизации гражданского оборота.

Исходя из вышеизложенного, можно приветствовать проведенную в Российской Федерации реформу, объединившую земельный кадастр и кадастр прав на недвижимость в Единый государственный реестр недвижимости. Очевидно, что именно концепция единого реестра прав позволяет минимизировать неточности, неизбежные в случае наличия двух и более реестров. В то же время, очевидна необходимость принятия дальнейших мер по наполнению и верификации прав собственности на объекты гражданских прав (в особенности, земельные участки). Кроме того, в ряде случаев, не удастся сопоставить объект недвижимости с находящимся на нем земельным участком (например, по причине того, что такой участок отсутствует в реестре), что делает невозможным выполнение требований ст. 1 ЗК РФ относительно соблюдения принципа единства судьбы земельного участка и объекта недвижимости.

Отдельной проблемой остается государственная регистрация права собственности на трансформируемые объекты (ларьки, павильоны и т. д.). Современное российское законодательство достаточно эффективно осуществляет государственную регистрацию изменения в субъектном составе вещевых прав, однако такие права могут изменяться и со стороны объекта. Так, в ряде случаев, изначально движимые объекты, в соответствии с желанием их собственника, признавались объектами недвижимости и приобретали государственную регистрацию.

Можно выделить две основные позиции: 1) государственная регистрация объекта, как объекта недвижимости, приводит к его признанию недвижимостью 2) государственная регистрация не имеет правоустанавливающей силы, предполагается лишь фиксация сложившегося права, что порождает недействительность записи в реестре в случае признания объекта движимым [2].

Как видим, несмотря на то обстоятельство, что государственная регистрация вещных прав на недвижимое имущество является известным многие годы и широко применяемым институтом, именно ширина применения данного института оставляет большое количество объективных проблем, решаемых путем принятия соответствующих изменений в действующее правовое регулирование и правоприменительную практику.

### **Список использованной литературы:**

1. Демиева Айнур Габдульбаровна Роль государственной регистрации в частном праве // ВЭПС. 2011. № 3.
2. Кулаковский Владислав Вячеславович Проблемы государственной регистрации права собственности на трансформированные недвижимые объекты // Имущественные отношения в РФ. 2018. № 1 (196).
3. Рыженков Анатолий Яковлевич Неприкосновенность собственности в философско - правовом видении // Учен. зап. Казан. ун - та. Сер. Гуманит. науки. 2018. № 2.

© Ситников М.Д., 2024

Ситников М. Д.  
Студент Самарского ГАУ,  
г. Кинель

**Научный руководитель: Лавренникова О.А.,**  
к.б.н., доцент кафедры «Землеустройство и лесное дело»  
г. Кинель

## ГЕОДЕЗИЧЕСКОЕ ЗОНИРОВАНИЕ НА ТЕРРИТОРИИ ЗЕМЕЛЬНЫХ УЧАСТКОВ

### **Аннотация:**

*В статье описываются виды и условия образования земельного участка, а также геодезические работы и используемые инструменты при образовании участка.*

### **Ключевые слова:**

*образование, межевание, земельный участок, геодезические работы, границы, геодезические приборы, объекты, земля, землепользователь, собственник.*

Площадь участка является частью территории, отведенной для конкретного землепользования. Район имеет большое значение как для жителей, так и для городских отделов планирования и развития. Он устанавливает правила установки оборудования, зеленого строительства, коммунального хозяйства, планирования муниципального земельного фонда и основных средств, а также регулирования строительства общественных, деловых и промышленных зданий.

Площадь объекта как жилая, так и деловая, коммерческая, промышленная, культурно - оздоровительная, спортивная и т.д. Возможно. В документе плана недвижимости участок всегда обозначается соответствующим кодом, определяющим правила размещения объектов на территории данного участка. В документе также содержится информация о площади участка, его границах и других особенностях.

Право собственности на недвижимость — это документы, полученные после возвращения во владение. Документ о недвижимости содержит карту (схему) владения недвижимостью (местоположение, площадь, границы собственности, конкретные границы собственности и информацию об участках).

Зонирование необходимо в следующих случаях:

- изменение границ объектов, образующих участки;
- Разрешительные документы и кадастровый учет;
- Определение земельного участка для зданий ограниченного пользования;
- перераспределение земель, используемых гражданами и юридическими лицами для сельскохозяйственного производства;
- Анализ пострадавших территорий, включая водную и ветровую эрозию, леса, наводнения, речные воды, засоление, осушение, уплотнение, промышленные и потребительские отходы, радиоактивные и химические продукты, загрязнение окружающей среды и другие негативные воздействия.

- Восстановление и охрана земель, управление деградированными землями, реализация мероприятий по борьбе с эрозией, селями, наводнениями, наводнениями, дополнительным засолением, осушением, уплотнением, отходами производства и потребления, радиоактивными веществами и химическими загрязнениями, загрязнением окружающей среды.

Планирование и организация эффективного землепользования и охраны природы включает в себя основные виды работ:

- Подготовка предложений по эффективному использованию и охране территорий;
- эффективное использование природных ресурсов и регулирование земель сельскохозяйственного назначения;
- определить территории, на которых граждане и юридические лица могут предлагать земельные участки;
- определить территории, которые могут быть включены в специальный фонд недвижимости;
- Определить выделенные зоны в соответствии с категориями и типами, установленными законодательством Российской Федерации.

Согласно статье 69 Земельного закона РФ юридическим лицам или индивидуальным предпринимателям разрешается осуществлять строительные работы на участке без специального разрешения.

Именно поэтому земля имеет большое значение для развития городской инфраструктуры и хорошей организации землепользования. Правильное зонирование позволяет более эффективно использовать земельные ресурсы, создает благоприятную среду для жизни и деятельности жителей, способствует устойчивому развитию города.

### **Список используемой литературы:**

1. Основы геодезии: учеб. пособие / Т. И. Левитская; М - во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун - т. — 2 - е изд., перераб. — Екатеринбург: Изд - во Урал. ун - та, 2017. — 88 с.

2. Денисова Е.С. Геодезические работы при землеустройстве: учеб. пособие по направлению подготовки 21.03.02 «Землеустройство и кадастры» / Е.С. Денисова. – Пенза: ПГУАС, 2016. – 116 с.

3. Алексеева Н. С. Землеустройство и землепользование: Учеб. пособие. – СПб.: Изд - во Политехн. ун - та, 2020. – 123 с.

© Ситников М.Д., 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

### ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Мальшев А.А.  
ИНЖЕНЕРНО - ГЕОДЕЗИЧЕСКИЕ ИЗЫСКАНИЯ ЛИНЕЙНЫХ ОБЪЕКТОВ 5

### БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Бынина Г. Р.  
ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ  
В НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ 8

### ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Глеков М. С.  
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ДАННЫХ  
ДИСТАНЦИОННОГО ЗОНДИРОВАНИЯ ЗЕМЛИ О БАССЕЙНАХ РЕК 12

- Гоголь И.В., Ремизова О.А., Трясцын А.Ю.  
СИНТЕЗ СИСТЕМЫ РЕГУЛИРОВАНИЯ ДЛЯ АТМОСФЕРНОЙ КОЛОННЫ  
В ПРОЦЕССЕ НЕФТЕПЕРЕГОНКИ 15

- Гузий М. В., Андрющенко А. А.  
ОБЗОР ВНЕДРЕНИЯ ПРОГРАММНЫХ РОБОТОВ RPA  
В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ 19

- Зигаев А.Д.  
ИССЛЕДОВАНИЕ ТОЧНОСТИ ДВИЖЕНИЯ РАБОЧЕГО ОРГАНА  
ЧЕТЫРЁХОСЕВОВОГО РОБОТА - МАНИПУЛЯТОРА  
ПО ЗАДАННОЙ КРИВОЛИНЕЙНОЙ ТРАЕКТОРИИ 20

- Кулешов С.В.  
ЗНАЧЕНИЕ ТЕНЗОМЕТРИЧЕСКИХ ДАТЧИКОВ И СИСТЕМ  
В СУДОСТРОИТЕЛЬНОЙ ОТРАСЛИ 26

- Кучмай Р.М.  
ПРОИЗВОДСТВО ЗАГОТОВИТЕЛЬНО - ШТАМПОВОЧНОЙ ОСНАСТКИ  
В РАКЕТОСТРОЕНИИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ 3D ПРИНТЕРА 29

- Насретдинов И.И., Рахматуллин Д.В.  
К ВОПРОСУ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА СТРОИТЕЛЬСТВА СКВАЖИН  
С БОЛЬШИМ ОТХОДОМ ОТ ВЕРТИКАЛИ 31

- Харламова Е.С.  
ЭРА НЕЙРОСЕТЕЙ: ОБЗОР АКТУАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ  
И ВАРИАНТОВ РАЗВИТИЯ В БУДУЩЕМ 33

- Холодова Е.А.  
НАУЧНЫЙ ПОДХОД К ЭКОЛОГИЧЕСКИМ УСТОЙЧИВЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ  
В ПОЛИГРАФИИ: СНИЖЕНИЕ ВОЗДЕЙСТВИЯ НА ОКРУЖАЮЩУЮ СРЕДУ 36

Холодова Е.А. РАЗВИТИЕ ГИБРИДНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПЕЧАТИ: СОЧЕТАНИЕ ОФСЕТА И ЦИФРОВОЙ ПЕЧАТИ	38
--	----

### **СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ**

Глушко М.И., Герасименко М.Е. ПРИМЕНЕНИЕ БАКОВЫХ СМЕСЕЙ НА ПЛОДОВЫХ КУЛЬТУРАХ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ	41
---	----

### **ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ**

Федулин Н.С. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ТРУДОВЫХ ДРУЖИН В АРХАНГЕЛЬСКЕ В 1915 - 1918 ГГ.	44
--	----

### **ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ**

Кудряшов С.Г. ВЛИЯНИЕ ПРИМЕНЕНИЯ ERP - СИСТЕМ НА ОПЕРАЦИОННУЮ ЭФФЕКТИВНОСТЬ КОММЕРЧЕСКИХ ПРЕДПРИЯТИЙ	48
--	----

Кузнецова Ю.В., Веретенников А. Р. ПОТРЕБНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ В МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ	50
--	----

Музалёва О.В. СОВРЕМЕННЫЕ КОНЦЕПЦИИ СТРАТЕГИЧЕСКОГО МЕНЕДЖМЕНТА	52
--	----

Муртазалиева М.Р., Коваленко А.А. РОЛЬ ГОСУДАРСТВА В СТИМУЛИРОВАНИИ ИННОВАЦИЙ	54
---	----

Мягкова Н.О. НЕОБХОДИМОСТЬ РАЗРАБОТКИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОДУКТА НА ПРЕДПРИЯТИИ	57
--	----

Новиков А.А. РАЗВИТИЕ ТЕХНОЛОГИЙ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В БАНКОВСКОЙ СФЕРЕ	58
---	----

Степина В.А. ЦИФРОВИЗАЦИЯ ЭКОНОМИКИ: ВЫЗОВЫ И ВОЗМОЖНОСТИ	60
---	----

Титова Е.А. ЦЕНООБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ	63
---	----

Титова Е.А. ПРОБЛЕМЫ РЫНОЧНОЙ ОЦЕНКИ ЗЕМЕЛЬ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО НАЗНАЧЕНИЯ	65
--	----

Титова Е.А.  
ИЗМЕНЕНИЯ СИСТЕМЫ ЦЕНООБРАЗОВАНИЯ  
В СФЕРЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБОРОННОГО ЗАКАЗА 66

Титова Е.А.  
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ И МОДЕЛИ 68

Титова Е.А.  
РОЛЬ СТРАХОВЫХ ВЗНОСОВ  
ДЛЯ ПЕНСИОННОЙ РЕФОРМЫ В РОССИИ 70

Титова Е.А.  
СМЕТА КАК ИНСТРУМЕНТ ФИНАНСОВОГО АНАЛИЗА 72

### **ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

Грибкова А.Н., Глушенко К.Т.  
ОНЛАЙН - ПЕРЕВОДЧИКИ КАК ИНСТРУМЕНТ  
ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА 76

Захарова Я.И.  
ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ  
И ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ НЕОЛОГИЗМОВ,  
ВОЗНИКШИХ В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ COVID – 19 77

Оздоева Х. М.  
ОСОБЕННОСТИ ИМЕН ЧИСЛИТЕЛЬНЫХ  
В ИНГУШСКОМ ЯЗЫКЕ 81

Оздоева Х. М.  
ИМЕНА СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ,  
ИМЕЮЩИЕ ФОРМУ ТОЛЬКО ЕДИНСТВЕННОГО ЧИСЛА  
В ИНГУШСКОМ ЯЗЫКЕ 84

Оздоева Х. М.  
СЕМАНТИКА ЕДИНИЧНОСТИ И МНОЖЕСТВЕННОСТИ  
В ИНГУШСКОМ ЯЗЫКЕ 86

Оздоева Х. М.  
ФРАЗЕОЛОГИЗМЫ С СОМАТИЗМАМИ В ИНГУШСКОМ ЯЗЫКЕ 90

### **ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ**

Матвиенко А.А.  
ПОНЯТИЕ И ЮРИДИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ  
МЕР ПРЕДВАРИТЕЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ  
ПО АДМИНИСТРАТИВНОМУ ИСКУ 94

Шушеначев А. В.  
ОПЫТ ЦИФРОВИЗАЦИИ УГОЛОВНОГО СУДОПРОИЗВОДСТВА  
В РОССИИ: ТЕНДЕНЦИИ И ПРОБЛЕМЫ 97

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Аганов С. С.  
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЛЕКСА ПЛИОМЕТРИЧЕСКИХ  
УПРАЖНЕНИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ СКОРОСТНО - СИЛОВЫХ КАЧЕСТВ  
У ТХЭКВОНДИСТОВ 14 - 15 ЛЕТ 104
- Агафонова Е.В., Баронова Л.А., Кашникова О.Б., Пенская С.А.  
ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ 108
- Асепёнок Ю.А., Жукова О. М.  
РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ  
БУДУЩИХ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
КАК КОМПОНЕНТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ 110
- Байсурина В.Ю., Хижняк Т.С., Ширко Н.Н.  
РОЛЬ ОЗДОРОВИТЕЛЬНО - РАЗВИВАЮЩИХ ИГР В ФОРМИРОВАНИИ  
И РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 112
- Биктимирова Ю.С.  
ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ГРАМОТЕ ДЕТЕЙ  
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА  
С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ 114
- Галушкин А.В.  
ОСОБЕННОСТИ ПРОЦЕССА ПРЕПОДАВАНИЯ  
ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ВУЗЕ В УСЛОВИЯХ  
ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБЩЕСТВА 117
- Гоголева Е.А.  
ВСЕРОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ГИМНАСТИКИ  
В СИСТЕМЕ РАЗВИТИЯ СФЕРЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ  
И СПОРТА В РФ 120
- Дейнега Е.В., Торопов П.Б.  
ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДИКИ «КСС - 100»  
ДЛЯ ОЦЕНКИ ДИНАМИКИ КОРРЕКЦИИ  
ДЕВИАНТНОГО КОНФЛИКТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ 122
- Евженко Н.В., Солодун К.В.  
СИТУАЦИОННЫЕ ИГРЫ В СТРУКТУРЕ УРОКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА 127
- Ерёмина Е.П.  
РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ  
С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ  
ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 129
- Казакова К.А.  
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НОВЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ  
В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ  
С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ 131

Коваленко М.В. ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В КОРРЕКЦИИ АРТИКУЛЯТОРНО - АКУСТИЧЕСКОЙ ДИСГРАФИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	135
Коптелова М.М. ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СО СТЕРТОЙ ДИЗАРТРИЕЙ В ПРОЦЕССЕ КОРРЕКЦИИ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ	138
Курганская И.В. «ПРИМЕНЕНИЕ ИГРОВОЙ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»	141
Овчарова О. В. ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО	144
Павлюкова А.Ю. ОСОБЕННОСТИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО КОРРЕКЦИИ АКУСТИЧЕСКОЙ ДИСГРАФИИ	146
Салихов И.Д. ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ ЧЕРТ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА	150
Стрельцова В.В. ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ ДИЗОРФОГРАФИИ У ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	152
Четырбок О.Н. ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДУХОВНО - НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ	156
Шагивалеева О.В. ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ УСВОЕНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА	158
<b>МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ</b>	
Лаврентьев Д. А. НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ В 2024 ГОДУ	163
Репина Е.М. ОЦЕНКА ПОХОДКИ ЧЕЛОВЕКА ПО СЕГМЕНТАЦИИ ТЕЛА И ЦЕНТРУ ТЯЖЕСТИ	164

Савустьяненко Т. Л., Савустьяненко А. В.  
ПСИХОГИГИЕНИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ФОРМИРОВАНИЮ  
ЗДОРОВЬЕОБРАЗУЮЩЕГО ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 167

Салимов И.Х., Рудзит Д.Ю.  
РАСПРОСТРАНЕННОСТЬ ТРАВМАТИЧЕСКИХ ПОРАЖЕНИЙ  
СЛИЗИСТОЙ ОБОЛОЧКИ РТА У ОРТОДОНТИЧЕСКИХ ПАЦИЕНТОВ 169

### **ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЕ НАУКИ**

Геллер Е. В.  
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ  
ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ПРОМЫШЛЕННОСТИ 173

Юрова А.А.  
ИЗУЧЕНИЕ МИКРОСКОПИЧЕСКИХ ПРИЗНАКОВ  
ЛИСТЬЕВ ЛАВАНДЫ УЗКОЛИСТНОЙ СОБРАННОЙ  
В НОВГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ 175

### **АРХИТЕКТУРА**

Довченко Я.В.  
ИНТЕРАКТИВНАЯ АРХИТЕКТУРА:  
СЛИЯНИЕ МЕЖДУ ИСКУССТВОМ И ТЕХНОЛОГИЯМИ 180

### **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

Протасевич Л.А., Якимчук Е.В.  
ИСКУССТВО УПРАВЛЕНИЯ СВОИМИ ЭМОЦИЯМИ 184

### **ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ**

Анохина Е. Т.  
ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ВВТ,  
ОТЕЧЕСТВЕННЫЙ И ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ 190

### **НАУКИ О ЗЕМЛЕ**

Ситников М. Д.  
ЗАСТРОЙКА ЗЕМЕЛЬНОГО УЧАСТКА,  
НАХОДЯЩЕГОСЯ В ОБЩЕЙ ДОЛЕВОЙ СОБСТВЕННОСТИ 201

Ситников М. Д.  
ЗЕМЕЛЬНЫЕ СПОРЫ И ПРИЧИНЫ ИХ ВОЗНИКНОВЕНИЯ 202

Ситников М. Д.  
ОХРАНА ЗЕМЕЛЬ 204

Ситников М. Д.  
РАЦИОНАЛИЗАЦИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ  
ЗЕМЕЛЬ С / Х НАЗНАЧЕНИЯ 206

Ситников М. Д. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ РЕГИСТРАЦИИ ПРАВ НА НЕДВИЖИМОЕ ИМУЩЕСТВО И СДЕЛОК С НИМ	208
Ситников М. Д. ГЕОДЕЗИЧЕСКОЕ ЗОНИРОВАНИЕ НА ТЕРРИТОРИИ ЗЕМЕЛЬНЫХ УЧАСТКОВ	210

**Международные и  
Всероссийские научно-  
практические  
конференции**

По итогам конференции авторам предоставляется бесплатно в электронном виде:

- сборник статей научной конференции,
- индивидуальный сертификат участника,
- благодарность научному руководителю (при наличии).

Сборнику присваиваются индексы УДК, ББК и ISBN. В приложении к сборнику будут размещены приказ о проведении конференции и акт с результатами ее проведения.

Сборник будет размещен в открытом доступе в разделе "[Архив конференций](#)" (в течение 3 дней) и в научной библиотеке [elibrary.ru](#) (в течение 15 дней) по договору 242-02/2014К от 7 февраля 2014г.

Стоимость публикации 90 руб. за 1 страницу.  
Минимальный объем-3 страницы

С графиком актуальных конференций Вы можете ознакомиться на сайте <https://aeterna-ufa.ru/akt-conf>

**Междисциплинарный  
международный  
научный журнал  
«Инновационная наука»**

ISSN 2410-6070 (print)

Свидетельство о  
регистрации  
СМИ – ПИ №ФС77-61597

Журнал представлен в Ulrich's Periodicals Directory.  
Все статьи индексируются системой Google Scholar.  
Размещение в "КиберЛенинке" по договору №32505-01  
Размещение в Научной библиотеке [elibrary.ru](#) по договору №103-02/2015

**Периодичность: 2 раза в месяц.**  
**Прием материалов до 3 и 18 числа каждого месяца**  
**Формат: Печатный журнал формата А4**

Стоимость публикации – 120 руб. за страницу  
Минимальный объем статьи – 3 страницы

Размещение электронной версии журнала: в течение 5 рабочих дней  
Рассылка авторских экземпляров: в течение 7 рабочих дней

Размещение в Научной библиотеке [elibrary.ru](#) по договору №103-02/2015

**Междисциплинарный  
научный электронный  
журнал «Академическая  
публицистика»**

ISSN 2541-8076 (electron)

**Периодичность: 2 раза в месяц.**  
**Прием материалов до 8 и 23 числа каждого месяца**  
**Формат: Электронный научный журнал**

Стоимость публикации – 80 руб. за страницу  
Минимальный объем статьи – 3 страницы

Размещение электронной версии на сайте: в течение 10 рабочих дней

**Научное издательство**

Мы оказываем издательские услуги по публикации: авторских и коллективных монографий, учебных и научно-методических пособий, методических указаний, сборников статей, материалов и тезисов научных, технических и научно-практических конференций.  
Издательские услуги включают в себя полный цикл полиграфического производства, который начинается с предварительного расчета оптимального варианта стоимости тиража и заканчивается доставкой готового тиража.

**Научное издание**

**СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ  
И ПЕРСПЕКТИВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ  
ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ НАУКИ**

**Сборник статей  
Международной научно-практической конференции  
1 февраля 2024 г.**

В авторской редакции  
Издательство не несет ответственности за опубликованные материалы.  
Все материалы отображают персональную позицию авторов.  
Мнение Издательства может не совпадать с мнением авторов

Подписано в печать 02.02.2024 г. Формат 60x90/16.  
Печать: цифровая. Гарнитура: Times New Roman  
Усл. печ. л. 13,00. Тираж 500. Заказ 2046.



**АЭТЕРНА**

**НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР**

Отпечатано в редакционно-издательском отделе  
НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКОГО ЦЕНТРА «АЭТЕРНА»

450076, г. Уфа, ул. Пушкина 120

<https://aeterna-ufa.ru>

[info@aeterna-ufa.ru](mailto:info@aeterna-ufa.ru)

+7 (347) 266 60 68