

ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ И ПРИКЛАДНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В НАУКЕ И ОБРАЗОВАНИИ

Сборник статей
Международной научно-практической конференции
10 февраля 2024 г.

АЭТЕРНА
УФА
2024

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5
ISBN 978-5-00177-914-8
Ф 947

ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ И ПРИКЛАДНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В НАУКЕ И ОБРАЗОВАНИИ: сборник статей Международной научно-практической конференции (10 февраля 2024 г., г. Уфа). - Уфа: Аэтерна, 2024. – 256 с.

Настоящий сборник составлен по итогам Международной научно-практической конференции «ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ И ПРИКЛАДНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В НАУКЕ И ОБРАЗОВАНИИ», состоявшейся 10 февраля 2024 г. в г. Уфа. В сборнике статей рассматриваются современные вопросы науки, образования и практики применения результатов научных исследований.

Все материалы сгруппированы по разделам, соответствующим номенклатуре научных специальностей.

Сборник предназначен для широкого круга читателей, интересующихся научными исследованиями и разработками, научных и педагогических работников, преподавателей, докторантов, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной и педагогической работе и учебной деятельности.

Все статьи проходят экспертную оценку. **Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей.** Статьи представлены в авторской редакции. Ответственность за точность цитат, имен, названий и иных сведений, а так же за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

При использовании опубликованных материалов в контексте других документов или их перепечатке ссылка на сборник статей научно-практической конференции обязательна.

Полнотекстовая электронная версия сборника размещена в свободном доступе на сайте https: // aeterna - ufa.ru / arh - conf

Сборник статей постатейно размещён в научной электронной библиотеке elibrary.ru по договору № 242 - 02 / 2014К от 7 февраля 2014 г.

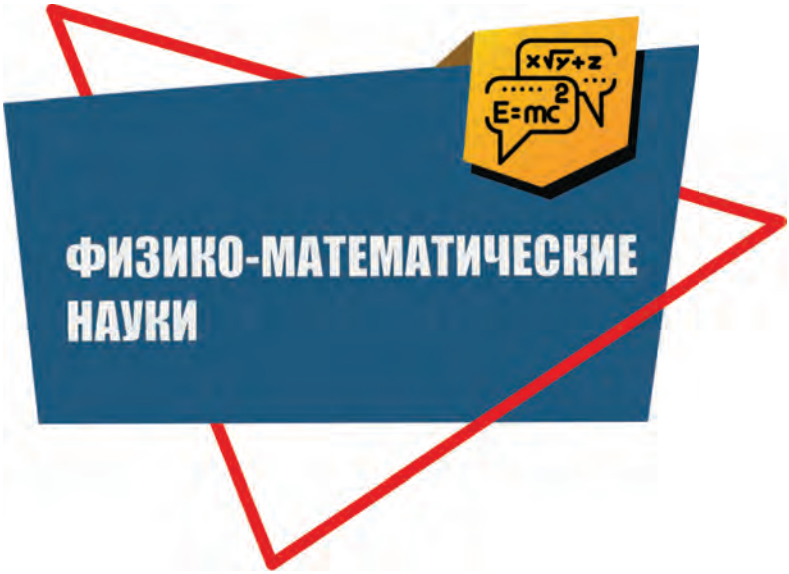
УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5
ISBN 978-5-00177-914-8
Ф 947

© ООО «АЭТЕРНА», 2024
© Коллектив авторов, 2024

Ответственный редактор:
Сукиасян Асатур Альбертович, к.э.н.

В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят:

Абидова Гулмира Шухратовна, д.т.н.
Авазов Сардоржон Эркин угли, д.с. - х.н.
Агафонов Юрий Алексеевич, д.м.н.
Алейникова Елена Владимировна, д.гос.упр.
Алиев Закир Гусейн оглы, д.фил.агр.н.
Бабаян Анжела Владиславовна, д.пед.н.
Баишева Зиля Вагизовна, д.фил.н.
Байгузина Люза Закиевна, к.э.н.
Булатова Айсылу Ильдаровна, к.соц.н.
Бурак Леонид Чеславович, к.т.н., PhD
Ванесян Ашот Саркисович, д.м.н.
Васильев Федор Петрович, д.ю.н., член РАЮН
Вельчинская Елена Васильевна, д.фарм.н.
Виневская Анна Вячеславовна, к.пед.н.
Габрусь Андрей Александрович, к.э.н.
Галимова Гузалия Абкадировна, к.э.н.
Гетманская Елена Валентиновна, д.пед.н.
Гимранова Гузель Хамидулловна, к.э.н.
Григорьев Михаил Федосеевич, к.с. - х.н.
Грузинская Екатерина Игоревна, к.ю.н.
Гулиев Игбал Адилевич, к.э.н.
Датий Алексей Васильевич, д.м.н.
Долгов Дмитрий Иванович, к.э.н.
Дусматов Абдурахим Дусматович, к. т. н.
Ежкова Нина Сергеевна, д.пед.н.,
Екшикеев Тагер Кадырович, к.э.н.
Епхиева Марина Константиновна, к.пед.н.
Ефременко Евгений Сергеевич, к.м.н.
Закиров Мунавир Закиевич, к.т.н.
Зарипов Хусан Баходирович, PhD.
Иванова Нионила Ивановна, д.с. - х.н.
Калужина Светлана Анатольевна, д.х.н.
Канарейкин Александр Иванович, к.т.н.
Касимова Дилара Фаритовна, к.э.н.
Киракосян Сусана Арсеновна, к.ю.н.
Киркимбаева Жумагуль Слямбековна, д.вет.н.
Кленина Елена Анатольевна, к.филос.н.
Клещина Марина Геннадьевна, к.э.н.,
Козлов Юрий Павлович, д.б.н.,
Кондрашихин Андрей Борисович, д.э.н.
Конопацкова Ольга Михайловна, д.м.н.
Куликова Татьяна Ивановна, к.псих.н.
Курбанаева Лилия Хамматовна, к.э.н.
Курманова Лилия Рашидовна, д.э.н.
Ларионов Максим Викторович, д.б.н.
Малышкина Елена Владимировна, к.и. н.
Маркова Надежда Григорьевна, д.пед.н.
Мещерякова Алла Брониславовна, к.э.н.
Мухамадеева Зинфира Фанисовна, к.соц.н.
Мухамедова Гулчехра Рихсибаевна, к.пед.н.
Набиев Тухтамурод Сахобович, д.т.н.
Нурдавлятова Эльвира Фанизовна, к.э.н.
Песков Аркадий Евгеньевич, к.полит.н.
Половеня Сергей Иванович, к.т.н.
Пономарева Лариса Николаевна, к.э.н.
Почивалов Александр Владимирович, д.м.н.
Прошин Иван Александрович, д.т.н.
Саттарова Рано Кадыровна, к.биол.н.,
Сафина Зиля Забировна, к.э.н.
Симонович Надежда Николаевна, к.псих. н.
Симонович Николай Евгеньевич, д.псих. н.
Сирик Марина Сергеевна, к.ю.н.
Смирнов Павел Геннадьевич, к.пед.н.
Старцев Андрей Васильевич, д.т.н.
Танаева Замфира Рафисовна, д.пед.н.
Терзиев Венелин Кръстев, д.э.н., член РАЕ
Умаров Бехзод Тургунпулатович, д.т.н.
Хайров Расим Золимхон углы, к.пед.н.
Хамзаев Иномжон Хамзаевич, к. т. н.
Хасанов Сайдинаби Сайдивалиевич, д.с. - х.н.
Чернышев Андрей Валентинович, д.э.н.
Чиладзе Георгий Бидзинович, д.э.н., д.ю.н.
Шилкина Елена Леонидовна, д.соц.н.
Шкирмонтов Александр Прокопьевич, д.т.н.
Шляхов Станислав Михайлович, д.физ. - мат.н.
Шошин Сергей Владимирович, к.ю.н.
Юсупов Рахимьян Галимьянович, д.и. н.
Яковишина Татьяна Федоровна, д.т.н.
Янгиров Азат Вазирович, д.э.н.
Яруллин Рауль Рафаэллович, д.э.н., член РАЕ


ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ
НАУКИ

УДК 551.521

Балашов А.А.,
МАОУ Лицей № 62,
г. Саратов, РФ
Научный руководитель: Шитова Т.И.
МАОУ Лицей № 62
г. Саратов, РФ

ОТКУДА ВЗЯЛАСЬ РАДИАЦИЯ И ГДЕ МЫ С НЕЙ ВСТРЕЧАЕМСЯ

Аннотация. В статье автор обращает внимание на проблему исследования влияния радиации на человека и окружающую среду. Приводится понятие радиации, освещаются её плюсы и минусы, а также общее влияние на организм человека. Отмечается, что понятие радиация включает в себя совершенно различные виды излучения, которые оказывают разное воздействие на вещество и живые ткани.

Ключевые слова: радиация, радиоактивность, излучение, атом, ядро, ионизирующие излучение.

Общеизвестно, что одной из опасностей для человека является радиация. Радиация ассоциируется у многих с неизбежными болезнями, которые трудно поддаются лечению. В результате воздействия радиации на организм человека могут развиться различные заболевания и поражения внутренних органов и систем при повышении ее уровня выше допустимой нормы. Между тем, большинство людей не могут четко сформулировать в чем именно состоит опасность радиации и как можно защитить себя от нее.

Радиация может быть природного происхождения и формировать природный радиационный фон. Выделять излучение может солнце, камни, почва, что не опасно для человека. Однако вот техногенная радиация, которая создается вследствие деятельности человека (использование ядерного топлива, реакторов и т. д.) представляет серьезную опасность.

Знания о способностях радиации (радиоактивных волн) проходить через материалы необходимы для создания современных средств защиты.

Под термином «радиоактивность» понимается нестабильность ядер некоторых атомов, что приводит к их распаду с выделением ионизирующего излучения. Этот процесс, известный как радиационный распад, сопровождается испусканием радиации, которая обладает высокой энергией и способна вызывать изменения в составе клеток [1].

О радиации принято говорить как о сложном явлении, включающем в себя излучения нескольких видов, различие которых не только в названии, а главное в степени способности проникать в ткани.

Далее следует дать характеристику таким излучениям как альфа, бета, гамма, нейтронное и рентгеновские излучения.

При радиоактивном распаде нестабильных изотопов элементов происходит испускание альфа - частиц. Эти частицы представляют собой тяжелые, положительно заряженные ядра атомов гелия, состоящие из двух нейтронов и двух протонов. Альфа - частицы высвобождаются в результате разложения более сложных ядер, таких как уран, радий, торий. Их масса значительна, и скорость излучения, в среднем 20 тысяч км / с, существенно

меньше скорости света – примерно в 15 раз. Из - за своей тяжести, альфа - частицы, вступая в контакт с веществом, взаимодействуют с его молекулами, теряют энергию, и поэтому их проникающая способность невелика [2]. Даже обычный лист бумаги способен задержать эти частицы.

Что касается нейтронного излучения – «это техногенное излучение, возникающие в различных ядерных реакторах и при атомных взрывах. Не обладая зарядом, нейтронное излучение сталкиваясь с веществом, слабо взаимодействует с элементами атомов на атомном уровне, поэтому обладает высокой проникающей способностью. Остановить нейтронное излучение можно с помощью материалов с высоким содержанием водорода, например, сосудом с водой или через полиэтилен. Нейтронное излучение при прохождении через биологические ткани, причиняет клеткам серьезный ущерб, так как обладает значительной массой и более высокой скоростью чем альфа излучение»[3].

Бета - излучение возникает в результате превращения одного химического элемента в другой. При этом изменения происходят в самом ядре атома, влияя на свойства протонов и нейтронов. В процессе бета - излучения нейтрон может превратиться в протон или протон в нейтрон, сопровождаясь излучением электрона или позитрона (античастицы электрона) в зависимости от конкретного типа превращения.

Бета - радиация легко проникает через одежду и частично проникает в живые ткани, но при прохождении через более плотные структуры, такие как металл, начинает взаимодействовать с ним более интенсивно, теряя значительную часть своей энергии, которую передает элементам вещества. Таким образом, даже тонкий металлический лист в несколько миллиметров может полностью блокировать бета - излучение.

Гамма - излучение представляет собой форму энергетического электромагнитного излучения в виде фотонов. Этот тип радиации сопровождает процессы распада атомов вещества и проявляется в виде излучаемой электромагнитной энергии в форме фотонов, освобождающихся при изменении энергетического состояния ядра атома.

Гамма - излучение обладает высокой проникающей способностью, легко проникая через одежду и живые ткани, а с некоторыми трудностями — через плотные структуры, такие как металл. Для блокировки гамма - излучения требуется значительная толщина стали или бетона.

Рентгеновское излучение представляет собой энергетическое электромагнитное излучение в форме фотонов, возникающее при переходе электрона внутри атома с одной орбиты на другую. Подобно гамма - излучению, рентгеновское излучение оказывает схожее воздействие, но оно обладает менее выраженной проникающей способностью из - за более длинной волны.

Каждое из рассмотренных излучений крайне опасно. Общеизвестно, что радиация наносит вред живым организмам. Основной вред наносится генетическому фону, когда при воздействии возникает изменение и уничтожение половых клеток и их структуры, что безусловно, отражается на потомстве. Далее идут наследственные заболевания на генетическом уровне, которые возникают не сразу, а через некоторое время. Также выделяют иммунные заболевания, кода организм под влиянием радиоактивного излучения становится подвержен вирусам и болезням.

Возникает вопрос о способах спасения от радиации. Их традиционно принято делить на три вида: время, расстояние и специальные экраны. Чем меньше времени человек

находится вблизи источника радиации, тем меньше вреда здоровью этот источник причинит. Защита временем как метод защиты от радиации заключается в том, чтобы максимально уменьшить время пребывания вблизи источника излучения.

Удаление на расстояние от источника радиации, где радиационный фон и излучение находятся в пределах допустимых норм принято считать методом защиты расстоянием. Также можно вывести источник радиации в безопасную зону или для захоронения.

Использование специальных средств и спецодежды для защиты, которые задерживают различные виды радиационного излучения.

Радиацию нельзя распознать без специальных приборов, поэтому для определения уровня радиационного фона учеными изобретены дозиметры, разновидностей которых в настоящее время существует достаточно много.

Классический дозиметр представляет собой устройство на основе газоразрядного индикатора ионизирующего излучения, такого как счетчик Гейгера.

Одним из способов измерить уровень радиации является использование смартфона при установке портативного счетчика Гейгера в разъем mini - jack (3.5 мм), который обычно служит для подключения наушников.

Встроенным дозиметром сегодня обладает практически каждый смартфон. Дозиметр — это технически достаточно сложное устройство, чтобы его можно было разместить внутри смартфона.

Все дело, в том, что CMOS - матрицы, которые есть в каждой камере смартфона, чувствительны не только к видимому свету, но и к фотонам гамма - излучения. Исторически, первыми датчиками ионизирующего излучения как раз были светочувствительные материалы, используемые в фотографии.

Эту особенность успешно применили современные производители ПО для смартфонов, создав ряд приложений, которые способны распознать радиацию [4].

В данном контексте мы рассмотрели различные виды ионизирующего излучения: альфа, бета, гамма и рентгеновское. Для измерения уровня этого излучения применяют дозиметры. Классический дозиметр, такой как счетчик Гейгера, использует разреженный газ и принцип ионизации для регистрации излучения и перевода полученных данных в понятные величины. Разные виды излучения имеют разную проникающую способность, и эффективность блокирования зависит от материала.

Знание о радиации трудно переоценить по нескольким причинам: так, работники ядерной энергетики, медицинские специалисты, а также люди, проживающие вблизи источников излучения, должны быть осведомлены о радиации для обеспечения своей безопасности и предотвращения негативных воздействий на здоровье. Еще большее значение радиация имеет в медицине - рентгеновские и другие виды излучений используются в исследованиях и лечении.

Список использованных источников

1. https: // fb.ru / article / 41135 / chto - takoe - radiatsiya - ee - vozdeystvie - na - organizm - cheloveka

2. Аксёнова К.В., Перегудов О.А., Громов В.Е., Рыбянец В.А. Атом и атомное ядро. Новокузнецк, 2019. Издательство: ООО Полиграфист (Новокузнецк). С. 212 - 234

3. Атом и атомное ядро // http: // elibrary.ru / item.asp?id=42409519

4. https: // topse.ru / 310403 - kak - izmerit - yroven - radiacii - v - kvartire - s - pomoshu - smartfona.html

© Балашов А.А., 2024

УДК 501

Шабалин К. О.
Ассистент кафедры цифровой экономики
Казанский национальный исследовательский технический университет
им. А.Н. Туполева–КАИ, г.Казань

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К РАЗВИТИЮ ТЕОРИИ ИГР

Аннотация. В статье дается представление о теории игр как о математической дисциплине, используемой для анализа различных ситуаций, в которых несколько игроков принимают решения, влияющие на исход игры. Раскрываются современные инновационные подходы к развитию теории игр, такие как, использование машинного обучения и искусственного интеллекта (ИИ) для создания алгоритмов, способных учиться играть в игры и принимать решения на основе опыта; теория механизмов как новый подход к анализу игр; разработка моделей игр, учитывающих социальные и психологические факторы.

Ключевые слова: математика, теория игр, теория механизмов, искусственный интеллект, инновации.

Теория игр - это математическая дисциплина, изучающая принятие решений в условиях конфликта или сотрудничества между участниками игры. Она используется для анализа различных ситуаций, в которых несколько игроков принимают решения, влияющие на исход игры. В теории игр исследуются различные типы игр, такие как игры с нулевой суммой, кооперативные игры, игры с несколькими участниками и другие. [1]

Теория игр постоянно развивается, и в последние годы было предложено несколько новых подходов и инноваций.

Одна из таких инноваций - это использование машинного обучения и искусственного интеллекта (ИИ) для создания алгоритмов, которые могут учиться играть в игры и принимать решения на основе опыта. Теория игр, математика и ИИ — это взаимосвязанные области, которые полагаются друг на друга для решения сложных задач. Теория игр предлагает математическую основу для анализа поведения рациональных лиц, принимающих решения, в стратегических ситуациях. Математика предоставляет инструменты для моделирования и анализа поведения лиц, принимающих решения, а ИИ обеспечивает вычислительную мощность для применения этих моделей к реальным проблемам.

Взаимодействие между теорией игр, математикой и искусственным интеллектом привело к нескольким прорывам в разработке интеллектуальных систем. Например, теория игр использовалась для разработки надежных многоагентных систем, разработки

эффективных механизмов стимулирования и оптимизации принятия решений в сложных условиях.

ИИ используется для создания компьютерных алгоритмов, которые могут играть в различные игры и принимать оптимальные решения на основе анализа данных и прогнозирования поведения других игроков. Это может быть полезно для анализа сложных игр с большим количеством возможных ходов.

Например, ИИ может использоваться для создания ботов в онлайн - играх, которые могут играть с людьми на высоком уровне. Также ИИ может использоваться для анализа поведения людей в экономических и политических играх, что помогает предсказывать и оптимизировать решения.

Одним из наиболее известных примеров использования ИИ в теории игр является AlphaGo - компьютерная программа, созданная компанией Google DeepMind, которая победила в чемпионате мира по игре Го против лучших игроков мира. AlphaGo использовала глубокое обучение и нейронные сети для анализа возможных ходов и выбора оптимальных решений.

Таким образом, использование ИИ в теории игр позволяет создавать более эффективные и точные модели анализа поведения игроков, что может привести к более успешным решениям в различных областях.

Другая инновация - это развитие теории эволюционных игр, которая изучает, как эволюционные процессы могут влиять на стратегии, используемые игроками. Это может быть полезно для анализа динамических игр, в которых стратегии игроков меняются со временем.

Развитие теории эволюционных игр началось в 1970 - х годах и с тех пор продолжается. Эта теория изучает, как эволюционные процессы могут влиять на стратегии, используемые игроками. Один из основных результатов теории эволюционных игр - это концепция равновесия по Нэшу в эволюционных играх. В обычных играх, равновесие по Нэшу - это стратегия, при которой ни один игрок не может улучшить свой результат, изменяя свою стратегию при условии, что остальные игроки сохранят свои стратегии. В эволюционных играх, равновесие по Нэшу - это стратегия, которая устойчива к инвазии других стратегий. [1] Инвазия - это процесс, когда одна стратегия заменяет другую в популяции. В последние годы были разработаны новые модели эволюционных игр, которые учитывают более сложные факторы, такие как многократное взаимодействие между игроками и изменение окружающей среды. Также были исследованы эволюционные процессы в более сложных системах, таких как экосистемы и социальные сети. Теория эволюционных игр находит применение во многих областях, включая биологию, экономику, политику и социологию. Она может помочь понять, как эволюционные процессы влияют на развитие и изменение систем и как можно использовать эти знания для улучшения эффективности и устойчивости этих систем

Также в качестве инноваций могут быть предложены новые методы анализа игр, такие как теория механизмов, которая изучает, как различные правила и механизмы влияют на поведение игроков и исход игры.

Теория механизмов - это новый подход к анализу игр, который учитывает не только стратегии игроков, но и механизмы, которые определяют, как игроки выбирают свои стратегии. Механизм - это правила игры, которые определяют, как игроки принимают

решения и какие результаты получаются в результате этих решений. Теория механизмов может использоваться для оптимизации аукционов или других механизмов распределения ресурсов.

Одним из основных результатов теории механизмов является концепция оптимальности по Парето. Оптимальность по Парето достигается, когда нельзя улучшить результат одного игрока без ухудшения результатов других игроков. Теория механизмов может использоваться для нахождения механизмов, которые достигают оптимальности по Парето.

Теория механизмов находит применение во многих областях, включая экономику, политику и социологию. Она может помочь понять, как различные механизмы влияют на поведение людей и как можно оптимизировать эти механизмы для достижения желаемых результатов.

Наконец, были разработаны новые модели игр, которые учитывают не только математические аспекты игры, но и социальные и психологические факторы, такие как доверие, взаимодействие и влияние. Это может быть полезно для анализа игр в реальном мире, где игроки могут принимать решения на основе своих эмоций и личных отношений.[2]

Действительно, новые модели игр учитывают не только математические аспекты игры, но и социальные и психологические факторы. Эти модели называются играми с неполной информацией или играми с неполными знаниями. В играх с неполной информацией игроки не имеют полной информации о стратегиях других игроков или о состоянии игры. Это может приводить к неопределенности и неопределенности в принятии решений. В таких играх важными факторами являются социальные и психологические аспекты, такие как доверие, репутация и взаимодействие между игроками.

Новые модели игр, учитывающие социальные и психологические факторы, могут помочь в более точном прогнозировании поведения игроков и в создании более эффективных стратегий в различных областях.

Таким образом, можно утверждать, что теория игр имеет высокую актуальность в настоящее время, так как она может применяться в различных областях, включая экономику, политику, менеджмент, психологию и социологию. Эта теория позволяет анализировать стратегии и поведение людей в условиях конкуренции и взаимодействия.

В экономике теория игр используется для анализа рыночных процессов, принятия решений о ценах и объемах производства, а также для моделирования поведения фирм и потребителей. В политике теория игр может помочь анализировать конфликты и взаимодействие между государствами, группами интересов и политическими партиями. В менеджменте теория игр может применяться для анализа стратегий конкурентов, определения оптимальных цен и объемов производства, а также для принятия решений о сотрудничестве или конкуренции с другими компаниями. В психологии и социологии теория игр может помочь анализировать социальные взаимодействия и поведение людей в различных ситуациях.[3]

Теория игр — мощный инструмент для анализа стратегических взаимодействий между рациональными лицами, принимающими решения.

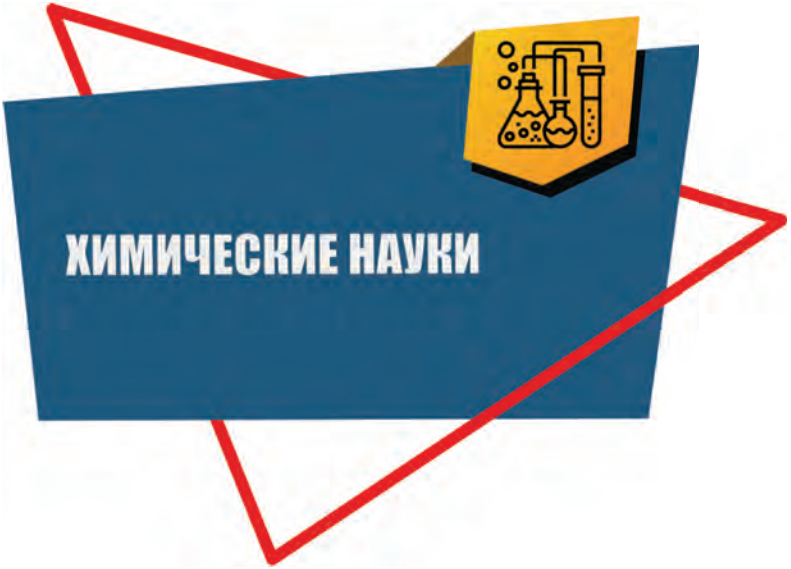
Список использованной литературы:

1. Кремлев, А. Г. К79 Основные понятия теории игр: учебное пособие / А. Г. Кремлев. — Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2016. — 144 с.

2. Челноков, А. Ю. Теория игр: учебник и практикум для вузов / А. Ю. Челноков. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978 - 5 - 534 - 00233 - 1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https: // urait.ru / bcode / 511218 (дата обращения: 28.01.2024).

3. Шагин, В. Л. Теория игр для экономистов: учебник и практикум / В. Л. Шагин. — 2 - е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978 - 5 - 534 - 15424 - 5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https: // urait.ru / bcode / 511246 (дата обращения: 27.01.2024).

© Шабалин К. О., 2024


ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 546.56 - 121: 621.762.244: 541.128.3: 541.127.3

Иванов Е.С.
МОУ «СОШ № 1 г. Боровск»
Константинова М.Н.
учитель химии МОУ «СОШ № 2 г. Боровск»
Научный руководитель: Максимов В.В.
к.т.н., учитель высшей квалификационной категории
МОУ «СОШ № 1 г. Боровск»

ПОЛУЧЕНИЕ МЕТАЛЛОВ КАРБОНИЛЬЫМ СПОСОБОМ

Аннотация:

Одним из методов получения металлов в дисперсном состоянии является химическое восстановление их соединений при использовании в качестве восстановителя монооксида углерода. Карбонильный метод имеет наибольшее практическое значение для получения порошков никеля и меди. Исходным сырьем в процессе служит медно - никелевый штейн.

Промышленное производство карбонильного никеля (по методу Монда) позволяет получать карбонильный никель диаметром сферических частиц 5 - 10 мм, содержащим 99,5 - 99,8 % *Ni* .

Наши исследования позволяют предположить, что полученный гидрокарбонильным способом (ГК) порошок меди из хлоридно - сульфатных растворов и отходов гальванопроизводства имеет размер частиц от 0,5 – 10 мкм и по количеству лимитирующих примесей соответствует марке М0.

Ключевые слова:

Медь(II), медь(I), никель(0), карбонильные соединения меди, гидрокарбонильный метод, точка роста МОУ «СОШ № 1 г. Боровск», точка роста МОУ «СОШ № 2 г. Боровск».

Ivanov E.S.
MEI «Secondary school № 1 c. Borovsk»
Konstantinova M.N.
Chemistry teacher at MEU «Secondary school № 2 c. Borovsk»
Scientific supervisor: Maksimov V.V.
Ph.D., teacher of the highest qualification category
MEI «Secondary school № 1 c. Borovsk»

OBTAINING METALS BY THE CARBONYL METHOD

Abstract:

One of the methods for obtaining metals in a dispersed state is the chemical reduction of their compounds using carbon monoxide as a reducing agent. The carbonyl method is of greatest practical importance for the production of nickel and copper powders. The initial raw materials in the process are copper - nickel matte and chloride - sulfate solutions of copper.

Industrial production of carbonyl nickel (using the Mond method) makes it possible to obtain carbonyl nickel with a diameter of spherical particles of 5 - 10 mm, containing 99.5 - 99.8 % *Ni* .

Our research suggests that copper powder obtained by the hydrocarbonyl method from chloride - sulfate solutions and waste from galvanic production has a particle size of 0.5 - 10 microns and corresponds to the M0 grade in terms of the amount of limiting impurities.

Keywords:

Copper(II), copper(I), nickel(0), copper carbonyl compounds, hydrocarbonyl method, growth point (tochka rosta) of MEI «Secondary School № 1 c. Borovsk», growth point (tochka rosta) of MEI «Secondary school № 2 c. Borovsk».

Способ извлечения никеля в виде карбонильной фазы - «карбонилпроцесс высокого давления» основан на том, что из медно - никелевых штейнов можно почти полностью выделить металл, если штейны или файнштейн обработать окисью углерода под высоким давлением и при температуре 200 - 250°С.

В колонну для синтеза загружают 18 - 20 т файнштейна в виде кусков размером 20 - 25 мм. Реакционный газ, содержащий 95 % CO и 5 % H_2, предварительно подогревают. Файнштейн энергично взаимодействует с нагретой окисью углерода с образованием $Ni(CO)_4$. Проходя через файнштейн, он постепенно обогащается парами образующегося карбонила. Затем его отводят в змеевик, охлаждаемый холодной водой, в котором происходит конденсация жидкого карбонила никеля. Из холодильника сырой карбонил никеля подается в сборник, где давление составляет 0,5 МПа. Карбонил никеля, попадая в аппарат, разлагается в нем на никель и окись углерода.

Успехи, достигнутые при ректификационной очистке карбонила от примесей в условиях действующего промышленного производства, позволили выпускать отечественный карбонильный никель, отличающийся высокой чистотой и отвечающий требованиям мировых стандартов. Содержание в них никеля в сумме с кобальтом не менее 99,7 % - 99,9 %. В порошках указанных марок регламентируется содержание 18 примесей, в том числе должно содержаться не более: 0,1 - 0,3 % C; 0,0015 - 0,01 % Fe; 0,001 - 0,005 % Co; 0,0003 - 0,003 % Cu; 0,001 % S; 0,001—0,002 % Si. Размеры частиц карбонильных порошков находятся в пределах 10 - 100 мкм.

Малые материально - и энергоемкость процесса, высокая его селективность, гарантирующая отделение от никеля меди, кобальта, железа и серы в одном технологическом цикле, совмещающем и рафинирование никеля, делают эту технологию одной из ведущих, обеспечивающей рост производства никеля на отечественных и зарубежных предприятиях.

Весьма важным звеном в цепи технологических преобразований является переход на гидрометаллургический принцип переработки файнштейна с конечной стадией электролитического рафинирования никеля и меди с нерастворимыми анодами, что однако вызовет значительное увеличение удельного расхода электроэнергии.

Альтернативой электролитическому рафинированию меди может служить химическая очистка с последующим получением медного порошка действием восстановителя. Предлагаемая нами технология приемлема для руд и концентратов, содержащих платиновые и другие цветные металлы, в том числе с низким их процентным содержанием в растворе и декларирует способ получения меди высокой чистоты без применений электролиза [1, 2].

Предложенная нами технология процесса получения медных порошков выражена следующей общей ГК схемой:

$$CuCl_2 / CuSO_4 \xrightarrow{Pd(II),CO} CuCl / Cu(CO)_x Cl \xrightarrow{NaOH\,(10\%),t\sim 100\,^\circ C} Cu_2O \xrightarrow{H_2SO_4\,(10\%)} Cu$$

Осаждение меди из хлоридно - сульфатных растворов при восстановлении окисью углерода на первом этапе протекает по суммарной реакции:

$$2Cu^{2+} + 2SO_4^{2-} + 2Cl^- + CO + H_2O \xrightarrow{Pd(II)} 2CuCl + CO_2 + 2H^+ + 2SO_4^{2-}$$

Переработка $CuCl$ на Cu_2O гидролитическим разложением протекает в щелочных средах:

$$2CuCl + 2OH^- = Cu_2O + H_2O + 2Cl^-$$

и последующим восстановлением:

$$Cu_2O + H_2SO_4 = Cu + CuSO_4 + H_2O$$

Процесс приводит к дополнительной очистки меди, где полученный раствор $CuSO_4$ может быть переработан повторным гидрокарбонилированием или электролизом [3, 4].

Нами показано, что в процессе гидрокарбонилирования достигается степень восстановления $Cu(II) \rightarrow Cu(I) \geq 98\%$, степень осаждения $Cu(I) > 96\%$, а степень обезмеживания раствора более 94 %. Таким образом, установлено, что сочетание процесса гидрокарбонилирования с операцией доводки путем обработки раствора порошком меди позволяет технологически полностью удалить медь из растворов, содержащих Fe, Ni, Co и другие металлы. Причем по уровню лимитирующих примесей выделяемая из растворов медь соответствует марке М0. Также установлено, что полученный гидрокарбонильным способом порошок меди по размеру частиц лежит в диапазоне 0,5…10 мкм, который весьма востребован для изделий вакуумной и газоразрядной техники [5].

Список использованной литературы:

1. Максимов В.В., Федоренко Е.И., Шаталов В.К. Селективное выделение высокочистой меди гидрокарбонильным способом отработанных растворов электрорафинирования меди // Advances in Science and Technology: Сборник статей XXXIV международной научно - практической конференции, 31 января 2021 г. – Москва: научно - издательский центр Актуальность.РФ, 2021.

2. Эффективная технология извлечения цветных металлов из жидких отходов производства / М.В. Инюхин, А.П. Коржавый, В.В. Максимов, В.К. Шаталов // Наукоемкие технологии. 2021, т. 22. № 1, с. 13 - 20.

3. Федосеев И.В., Максимов В.В. Селективное выделение меди при гидрокарбонилировании сульфатно - хлоридных растворов цветных металлов // Цветные металлы, 2010, №12, стр. 39 - 40.

4. Федосеев И.В., Максимов В.В. Использование гидрокарбонильного процесса в совершенствовании технологии производства меди // Цветные металлы, 2012, №9, стр. 21 - 24.

5. Пчелинцева Н.И., Гордеев А.С., Максимов В.В., Зубков Д.В. Перспективные исходные материалы для получения наноструктур элементов изделий вакуумной и газоразрядной техники // «Электромагнитные волны и электронные системы». 2016. №3. Т.21. С. 35 - 39.

© Иванов Е.С., Константинова М.Н., 2024

УДК 544.02

Кабиров Р.Р.
Магистр 2 курса КНИТУ
Г.Казань, РФ
Зайцева Е.Г.
Аспирант КНИТУ
Г.Казань, РФ
Научный руководитель: Петров С.М.
доцент кафедры ХТПНГ
г.Казань, РФ

ВЛИЯНИЕ ДОБАВОК СОПОЛИМЕРА ЭТИЛЕНА С ВИНИЛАЦЕТАТОМ НА СОСТАВ И СВОЙСТВА ОСТАТОЧНЫХ БИТУМОВ

Аннотация

Природные битумы являются тяжелым углеводородным сырьем, отсутствие промышленного опыта переработки привело к тому, что они не востребованы на рынке, в отличие от традиционных нефтей. Высокие темпы экономического развития стран приводят к постоянному увеличению товарооборота, увеличивается интенсивность и грузоподъемность транспортных средств, что отражается в постоянно растущих требованиях к качеству дорожного покрытия. Битумно - полимерные композиции выполняют основную задачу по удовлетворению растущих требований к асфальтобетонному покрытию дорог. В последнее десятилетие европейские дорожные организации проявляют все больший интерес к сополимеру этиленвинилацетата для замены традиционного использующегося сополимера стирол - бутадиен - стирола. Целью данной работы является выявление закономерностей изменения основных эксплуатационных свойств битумно - полимерной композиции в зависимости от количества монобутилового эфира диэтиленгликоля в смеси с этиленвинилацетатм. Битумно - полимерные вяжущие были приготовлены путем компаундирования остаточных битумов, полученных в результате атмосферно - вакуумной перегонки битуминозной нефти Ашальчинского месторождения с сополимером этилена с винилацетатом растворенном в монобутиловом эфире диэтиленгликоле. Качество полученных образцов битумно - полимерной композиции оценивали по температуре размягчения (КИШ), растяжимости (пластичности), глубине проникновения иглы (penetration) и адгезии к каменному материалу асфальтобетонного покрытия. Выявлены закономерности изменения физико - химических свойств битумно - полимерных композиций в зависимости от состава сополимера и его содержания в связующем. Впервые показана возможность получения битумно - полимерной композиции для приготовления асфальтобетонных покрытий с использованием растворителей монобутилового эфира диэтиленгликоля.

Ключевые слова

Остаточные битумы, этилен с винилацетатом, влияние добавок сополимера

Введение

В мире, наряду с залежами тяжелых нефтей, широко распространены залежи битуминозных пород, содержащих вязкие, полувязкие и твердые битумы, которые

характеризуются неоднородными физико - химическими свойствами [1; 2; 3]. Изучение возможных направлений переработки тяжелых углеводородных ресурсов в зависимости от их состава и технологических свойств является актуальным [4; 5; 6]. Разработанные в мире технологии переработки тяжелого нефтяного сырья, как правило, на начальном этапе включают блоки атмосферной и вакуумной дистилляции [7; 8]. Природный битум является потенциальным сырьем для производства дорожного и строительного битума [9]. Битумы, используемые в качестве вяжущих при изготовлении асфальтобетонных смесей, в большинстве случаев не отвечают постоянно возрастающим требованиям к низкотемпературным и адгезионным свойствам, что приводит к значительному сокращению срока службы дорожных покрытий при постоянном увеличении количества и грузоподъемности дорожных транспортных средств.

Битумы не обладают требуемыми адгезионными и низкотемпературными свойствами, так как они лишь склеивают минеральные частицы основной породы, и, кроме того, становятся хрупкими при использовании в зимних условиях. Этот факт приводит к образованию трещин на дорожных покрытиях, которые из - за низкой прочности асфальтобетона быстро превращаются в выбоины и ямы [10; 11; 12; 13]. По своей природе битумы являются термопластами, в то время как в современных условиях, при эксплуатации большегрузных и интенсивном движении автомобилей, органические вяжущие должны быть эластомерами, т.е. характеризоваться высокой эластичностью - способностью к большим и быстрым обратимым деформациям во всем диапазоне рабочих температур. Одним из перспективных направлений повышения качества битумных вяжущих является введение в их состав различных добавок. Среди таких модификаторов наиболее распространенными являются некоторые полимерные соединения, обладающие относительно лучшими низкотемпературными и пластическими свойствами.[14, 15, 16] Таким образом, модификация физико - химических свойств предварительно приготовленного природного битума путем введения в его состав полимерных соединений в различных количествах и определенных термобарических условиях позволяет получать битумно - полимерные композиции вяжущих для дорожного применения с улучшенными адгезионными, низкотемпературными и пластичными свойствами. Сополимеры этилена с винилацетатом обладают поверхностно - активными свойствами среди ряда высокомолекулярных соединений [17; 18]. Структура молекулы полимера, в которой этиленовые звенья отвечают за неполярную "гидрофобную" часть молекулы, а ацетатные звенья отвечают за полярную "гидрофильную" область молекулы винилацетата, позволяет отнести его к высокомолекулярным веществам, обладающим поверхностно - активными свойствами. Молекулярная структура сополимеров и их надмолекулярная структура определяют весь комплекс свойств [19]. Свойства сополимера зависят главным образом от содержания винилацетата (5 - 30 мас. %). С увеличением содержания винилацетата кристалличность, разрушающее напряжение при растяжении, твердость и термостойкость снижаются, в то время как плотность, эластичность и адгезия увеличиваются. Исключение составляют полимеры с содержанием винилацетата не более 5 мас. %. в которых винилацетатные звенья в первую очередь проявляют себя как дефекты кристаллизации [20].

Материалы и методы

Целью работы является установление влияния добавок сополимера этилена с винилацетатом на оптимальный состав и улучшенные свойства битумно - полимерной композиции, используемой в качестве вяжущего в асфальтобетонных дорожных покрытиях. Для достижения этой цели необходимо реализовать следующие задачи:

- для проведения сравнительного анализа эффективности модификации в зависимости от свойств битума выбрано два остаточных битума, отличающихся по своим физико - химическим свойствам;

- приготовление полимерно - битумных композиций; модифицирование битума сополимером этилена с винилацетатом с использованием растворителя - монобутилового эфира диэтиленгликоля;

- сравнительный анализ основных эксплуатационных свойств битумно - полимерных композиций с целью выбора наиболее оптимального состава.

При модифицировании остаточного битума полимерами основной задачей является поиск рациональных способов сочетания битума с полимером, позволяющих получить однородную систему. Когда полимер вводят непосредственно в битум, часто оказывается невозможным достижение желаемой однородности композиции даже при температурах смешивания выше 100 °С. Неоднородность состава является причиной недостаточной эластичности и малой пригодности композиции для использования в качестве вяжущего для асфальтобетоных смесей. Для того чтобы получить однородную структуру композиции, желательно вводить полимер в битум в виде его раствора. Кроме того, в качестве растворителей следует использовать компоненты с высокой температурой вспышки, поскольку асфальтобетонная смесь готовится при температурах до 180 - 200 °С. В работе в качестве среды - растворителя использовался монобутиловый эфир диэтиленгликоля (эфир). Выбор сополимера этиленвинилацетата (сополимер) в качестве модифицирующей добавки обусловлен тем, что он обладает свойствами, желательными для битумных вяжущих, используемых в дорожных асфальтобетонных покрытиях, а именно повышенной эластичностью, прочностью, гидроизоляционными свойствами и атмосферостойкостью. Полимерный модификатор был получен путем смешивания сополимера в количестве от 5 до 30 % с монобутиловомом эфиром диэтиленгликоля.

В качестве объектов исследования были выбраны нефтяные остатки, полученные в результате атмосферно - вакуумной перегонки битуминозной нефти Ашальчинского месторождения с начальной температурой кипения 480 °С (остаточный битум № 1) и с начальной температурой кипения 520 °С (остаточный битум № 2), качественные характеристики которого представлены в таблице.

Таблица 1. Качественные характеристики остаточных битумом

Название индикатора	Битум №1	Битум №2
Глубина проникновения иглы при 25 °С, 0.1 мм	56	115
Температура размягчения, °С	49	43
Растяжимость при 25 °С, см	>100	84
Растяжимость при 0 °С, см	0,5	0,5
Температура хрупкости, °С	- 14	- 14
Температура вспышки, °С	230	230
Индекс пенетрации	- 0,8	- 0,8

Битумно - полимерную композицию готовили следующим образом: полученный полимерный модификатор вводили в остаточный битум, нагретый до температуры 130 °С, в количестве 5 %, доводя содержание модификатора до 30 %. Для получения однородной массы битумно - полимерную композицию перемешивали в течение часа при температуре 150 °С. Полученные образцы битумно - полимерных композиций оценивались по таким показателям, как: температура размягчения (КИШ), растяжимость (пластичность), глубина проникновения иглы (пенетрация) и адгезия к каменному материалу асфальтобетонного покрытия. Метод определения "глубины проникновения иглы" заключается в измерении глубины, на которую игла пенетрометра погружаются в исследуемый образец битума при заданной нагрузке, температуре и времени, и выражается в единицах, соответствующих десятым долям миллиметра (0,1 мм), и характеризует условную вязкость остаточного битума. Показатель глубины проникания иглы является основным при делении битумов на марки. Способ "определения температуры размягчения" заключается в определении температуры, при которой битум размягчается, а расположенный в кольце шарик перемещается к нижней отметке. Метод "определения растяжимости" заключается в определении максимальной длины, на которую битум может растягиваться без разрушения. Способ "определения адгезии битума к мрамору и песку" заключается в определении способности битума удерживаться на поверхности песка или мрамора при воздействии воды при температуре 90 °С.

Результаты

Согласно полученным результатам (рис. 1, 2) о температурах размягчения, можно полагать, что для остаточного битума № 1 введение полимерной композиции приводит к постепенному повышению температуры размягчения по сравнению с битумом № 2, где наблюдается более резкий рост. Дискретность в значениях температуры размягчения уменьшается при увеличении концентрации модификатора до 20 %. Эти результаты показывают, что использование полимера оказывает прямое влияние на термические свойства битумно - полимерных композиций.

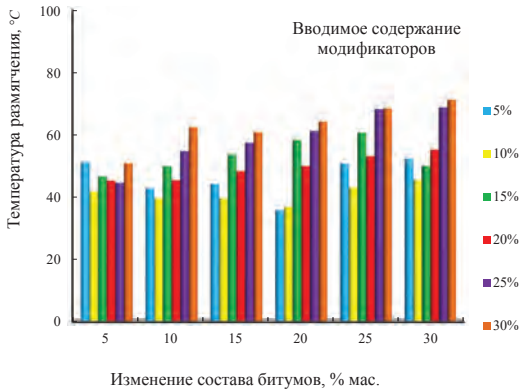


Рис. 1. Температура размягчения битумно - полимерной композиции на основе битума № 1

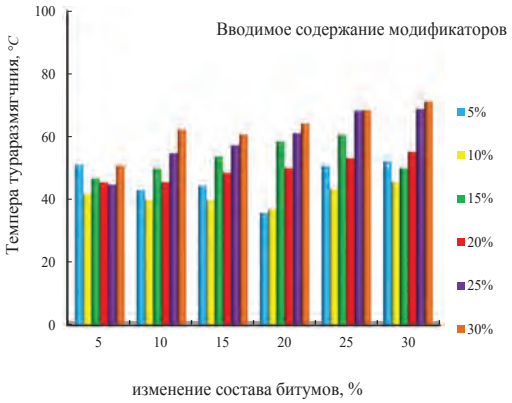


Рис. 2. Температура размягчения битумно - полимерной композиции на основе битума № 2

При растяжении битумно - полимерных композиций на некоторых образцах не удалось добиться желаемых результатов. Причина - использование полимерного раствора. Так, при концентрации раствора полимера от 5 до 10 % битумно - полимерная композиция на основе остаточного битума 1 показывает неплохие результаты (рис. 3), но с увеличением концентрации сополимера в эфире растяжимость резко снижается.

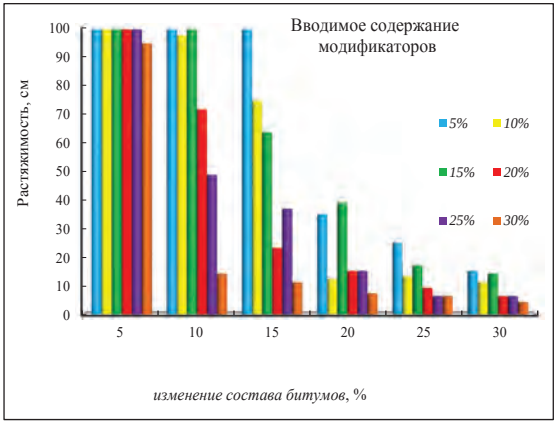


Рис.3. Растягивающая способность битумно - полимерной композиции на основе битума № 1

Модифицированный остаточный битум 2 (рис. 4), также свидетельствует об отрицательном влиянии большого количества эфира в модификаторе на растяжение битумно - полимерной композиции на его основе, поскольку большинство полученных результатов не соответствуют показателям в известных стандартах на дорожные вяжущие.

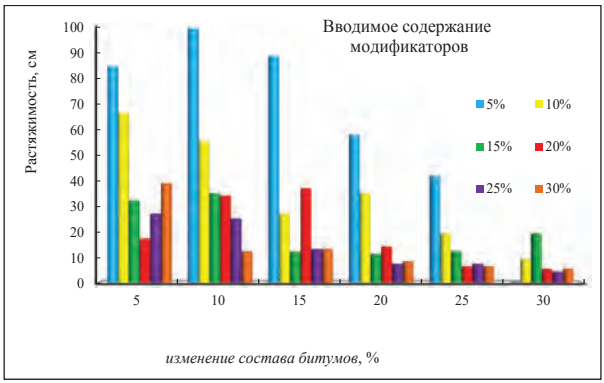


Рис.4. Растягивающая способность битумно - полимерной композиции на основе битума № 4

Глубина проникновения иглы характеризует вязкость битума. Согласно полученным данным (рис. 5, 6), можно сказать, что изменения затронули остаточный битум 2 в большей степени, чем битум 1. Его эксплуатационные характеристики превысили данные стандарта EN 12591 для битума марки 70 / 100 почти в 2 - 3 раза. В битумно - полимерных композициях на основе остаточного битума 1 резких скачков показателей пенетрации не наблюдалось.

Одним из основных физико - химических показателей вяжущих является его адгезия к каменному минеральному материалу (адгезия) (табл. 2). Наилучшие адгезионные свойства наблюдались у образцов битумно - полимерных композиций с содержанием полимерного модификатора 25 - 30 %, с концентрацией сополимера 25 - 30 %. Значения адгезии для обоих остаточных битумов практически одинаковы. Физико - химические показатели некоторых битумно - полимерных композиций, основанные на наилучших результатах адгезии, приведены в таблице 2.

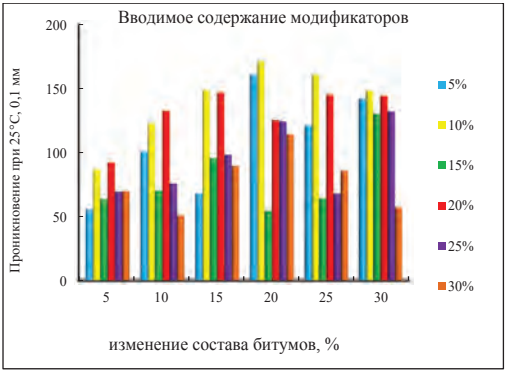


Рис. 5. Пенетрация при 25°С битумно - полимерной композиции на основе битума № 1

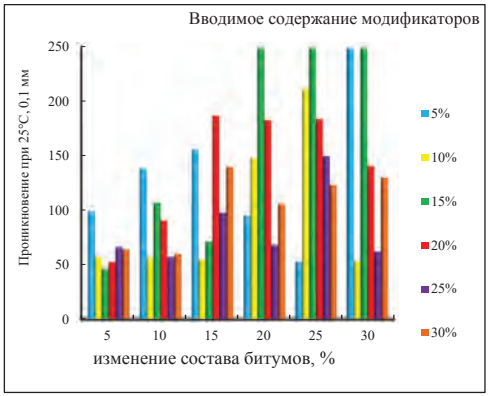


Рис. 6. Пенетрация при 25°С битумно - полимерной композиции на основе битума № 2

Полученные данные свидетельствуют о том, что выбор добавок для улучшения адгезионных и прочностных свойств с целью получения полимерно - битумных вяжущих положительно повлиял на такие показатели, как температурное размягчение, растяжимость, пенетрация.

Таблица 2. Физико - химические свойства битумно - полимерных композиций.

Состав битумно - полимерной композиции, % мас.	Адгезия	Температура размягчения, °С	Проникновение при 25°С, 0,1 мм	Способность к растяжению, см
Битум № 1 - 85 % мас. сополимер - 12 % мас. эфир - 3 % мас.	Хорошо	49	130	42
Битум № 1 - 90 % мас. сополимер - 7,5 % мас. эфир - 2,5 % мас.	Хорошо	55	77	49
Битум № 1 - 75 % мас. сополимер - 15 % мас. эфир - 10 % мас.	Отлично	68	68	6
Битум № 1 - 70 % мас. сополимер - 25 % мас. эфир - 5 % мас.	Отлично	71	58	4
Битум № 2 - 70 % мас. сополимер - 25 % мас. эфир - 5 % мас.	Отлично	72	153	4
Битум № 2 - 75 % мас. сополимер - 20 % мас. эфир - 5 % мас.	Отлично	65	123	6
Битум 70 / 100 в соответствии с EN 12591	-	43 - 51	70 - 100	-

Из приведенных выше составов битумно - полимерных композиций, в соответствии с EN 12591, настоящий стандарт распространяется на остаточные битумы вяжущие на основе нефтяного битума, предназначенные для использования при строительстве, реконструкции и ремонте дорог, мостов и аэродромов, только на полученный образец вяжущего на основе остаточного битума № 1 с концентрацией полимерного модификатора из 10 %, содержащих, включая эфир, 2,5 % (таблица 2). Остальные полученные образцы не удовлетворяют свойствам растяжения или адгезии к каменному материалу дорожных асфальтобетонных покрытия.

Заключение

В результате проведенного исследования можно сделать вывод, что использование сополимера этилена с винилацетатом оказывает прямое влияние на термические свойства битумно - полимерных композиций. При этом установлено, что наиболее оптимальная концентрация раствора полимера 5 - 10 %. При модификации остаточных битумов, полученных из битуминозной нефти Ашальчинского месторождения наибольшее изменение претерпели такие параметры как, глубина проникания иглы, температура размягчения и растяжимость. Таким образом, выявленные зависимости между физико - химическими свойствами остаточных битумов и содержанием монобутилового эфира диэтиленгликоля и сополимера этилена с винилацетатом в их составе позволяют прогнозировать основные эксплуатационные свойства битумно - полимерных композиций на их основе.

Литература

1. Крюков В. А., Селезнева О. А. Нефтегазовые ресурсы в меняющейся институциональной среде // Экономический журнал Высшей школы экономики. – 2013. – Т. 17. – №. 3. – С. 407 - 429.

2. Рассказов А. А., Горбатов Е. С., Васильева Е. Ю. Месторождения лимногенных углеводородов и геоэкологические аспекты, связанные с их генезисом // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Экология и безопасность жизнедеятельности. – 2017. – Т. 25. – №. 3. – С. 366 - 379.

3. Рассказов А. А., Горбатов Е. С., Васильева Е. Ю. Месторождения лимногенных углеводородов и геоэкологические аспекты, связанные с их генезисом // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Экология и безопасность жизнедеятельности. – 2017. – Т. 25. – №. 3. – С. 366 - 379.

4. Давыдова С. Л., Тагасов В. И. Нефть и нефтепродукты в окружающей среде: Учеб. пособие. - М.: Изд - во РУДН, 2004. - 163 с: ил. В пособии рассматриваются актуальные проблемы взаимоотношения важнейшего ресурса РФ - нефти и нефтепродуктов - с окружающей природной средой (как в России, так и за рубежом). Освещаются возможные. – 2004. 5. Аббакумова Н. А. Состав и свойства нефтей при использовании технологий, направленных на увеличение охвата пласта заводнением: дис. – Казанский государственный технологический университет, 2008.

6. Хорхе А. Технология HYDRO - IMP для переработки тяжелой нефти // Записки Горного института. – 2017. – Т. 224. – С. 229 - 234.

7. Копылов А. Ю. Технологии подготовки и переработки сернистого углеводородного сырья на основе экстракционных процессов // Казанский гос. технологический ун - т, Казань. – 2010.

8. Танатаров М. А., Ахметшина М. Н. Технологические расчеты установок переработки нефти. – Рипол Классик, 1987. 9. Абдуллин А. и др. Битумные вяжущие. – Litres, 2022.

10. Ядыкина В. В. Повышение качества асфальто - и цементобетона из техногенного сырья с учетом состояния его поверхности: дис. – Белгород: [Белгор. гос. технол. ун - т им. ВГ Шухова], 2004.

11. Заглядова С. В. Защитно - герметизирующие клеящие мастики на основе полихлоропрена: дис. – Московская государственная академия тонкой химической технологии им. МВ Ломоносова, 2005. 10. E.R. Vasiliev, R.R. Zakieva, S.M. Petrov, R.R. Kantyukov, S.V. Shenkarenko, ARPN Journal of Engineering and Applied Sciences, 15, 15, 1672 - 1677 (2020)

12. Ковалев Н. Конструктивные слои дорожных одежд из шлаковых материалов, обработанных органическими вяжущими веществами. – Litres, 2022. 12. В.Р. Антипенко, Г.П. Каюкова, И.М. Абдрафикова, Нефтехимия, 59, 1, 54 - 63 (2019)

13. Турчанинов В. Технология кровельных и гидроизоляционных материалов. – Litres, 2022. 14. И.М. Абдрафикова, Г.П. Каюкова, И.И. Вандюкова, Вестник Казанского технологического университета, 9, 179 - 183 (2011)

14. Дошлов О. И., Спешилов Е. Г. Полимерно - битумное вяжущее– высокотехнологичная основа для асфальта нового поколения // Вестник Иркутского государственного технического университета. – 2013. – №. 6 (77). – С. 140 - 144.

15. Бухарбаева Б. Т. ВЛИЯНИЕ ПОЛИМЕРОВ НА КАЧЕСТВО АСФАЛЬТОБЕТОННЫХ ПОКРЫТИЙ // ББК 39 С23. – 2022. – С. 101.

16. Мохов Д. В. ПОЛИМЕРНО - БИТУМНОЕ ВЯЖУЩЕЕ - ВЫСОКОТЕХНОЛОГИЧНАЯ ОСНОВА ДЛЯ АСФАЛЬТА НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ // Теория и практика современной науки. – 2017. – №. 8 (26). – С. 251 - 257.18. Н.Н. Свириденко, Е.Б. Кривцов, А. Головко, Химия в интересах устойчивого развития, 26, 2, 193 - 201 (2018)

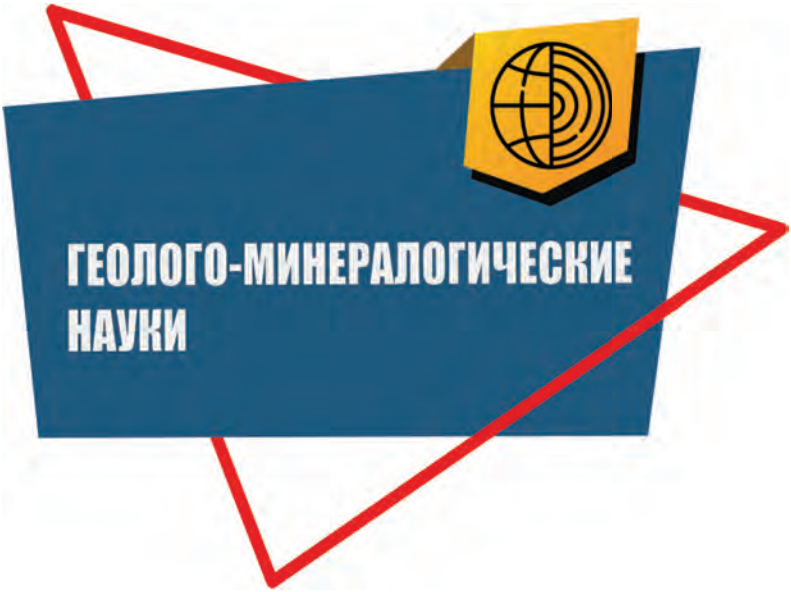
17. Ивченко П. В., Нифантьев И. Э. Полимерные депрессорные присадки: синтез, микроструктура, эффективность // Высокомолекулярные соединения. Серия А. – 2018. – Т. 60. – №. 5. – С. 384 - 401. 20. С.М. Петров, Химия и технология топлив и масел 59, 65–68 (2023)

18. Бадамшина Э. Р., Гафурова М. П., Эстрин Я. И. Модифицирование углеродных нанотрубок и синтез полимерных композитов с их участием // Успехи химии. – 2010. – Т. 79. – №. 11. – С. 1027 - 1064.

19. Вассерман А. М. Спиновые зонды в мицеллах // Успехи химии. – 1994. – Т. 63. – №. 5. – С. 391 - 401.

20. Водолазкая Н. А., Исаенко Ю. В., Гога С. Т. Ультрамикрогетерогенные системы, их влияние на кислотно - основные равновесия и сольватохромные свойства индикаторов. – 2006.

© Кабиров Р.Р., Зайцева Е.Г., 2024


ГЕОЛОГО-МИНЕРАЛОГИЧЕСКИЕ
НАУКИ

UDC 622

Kaiyrkenova A.Zh.
4th year student at Kokshetau University named after Sh. Ualikhanov
Scientific director: Kaumetova D.S.
Senior Lecturer of the Department of Mining, Construction and Ecology
KU named after Sh.Ualikhanov
Kokshetau, Kazakhstan

USE OF QUARTZ SAND AS A COMMODITY PRODUCT IN THE MODERN MARKET

Annotation:

After the extraction of natural quartz sand from the quarry, a complex chain of operations takes place: it is washed, cleaned of impurities, enriched and, if necessary, further dried. It is also used in catering, for making semi - conductor plates, for use in steam tables when making coffee, in construction and other landscaping. The production features and technical indicators of quartz sand make this sufficient. Such homogeneity makes quartz sand a valuable industrial raw material, and a small amount of impurities guarantees a high quality level of technological processes using it.

Keywords:

Quartz sand, power battery.

Objective:

The production technical indicators of quartz sand make it a very affordable and valuable raw material for industry, with low budget costs. Use of quartz sand to purify drinking water, use of quartz sand to prepare and produce phone power charges, production of useful substances needed for daily use in prisons, to help ensure the operation of the heating system.

Result.

Production of batteries for smart phone chargers in Kazakhstan from quartz sand from mining enterprises in Kazakhstan. An experiment was made to obtain an electric source. The result obtained during the experiment was a reading of 0.03 W on the voltmeter.

Bottom line.

According to the research results, we believe that this project has a wide range of activities. And if we review the experimental methods, among them, improvement of the ecological structure was promoted. Our main goal is to use quartz sand efficiently from the budgetary point of view, and not to endanger the health and life of the people from an environmental point of view, and to bring benefits.

Budget and affordable version; easy to use; chemicals do not affect; contains a high amount of silicon, thanks to which it fights well against water turbidity.

Estimating

The author is very grateful to Kaumetova Dinara Suyundikovna, a senior lecturer at the Department of Mining, Construction and Ecology of Kokshetau University named after Sh.

Text of article

Quartz sand is one of the most common minerals in the earth's crust. High - quality quartz sand is characterized by resistance to chemical, mechanical and atmospheric effects. Natural dry quartz sand is white in color and has good fluidity. Sand quartz with the formula SiO2 has endless applications. Quartz sand is very resistant to mechanical, chemical, atmospheric and water effects. Its sorption capacity allows to remove oxidized iron and manganese from water. Quartz sand is dry and naturally moist. It is resistant to external influences, when it is painted in different colors, it is used in various fields. According to the conducted research, another area of application of quartz sand is daily smartphone charger Powerbank batteries. Not only all Power banks are used in certain brands (XIAOMI 20800mah, Samsung 20000mah). Its internal power battery consists of quartz sand. You can make sure by opening the internal structure of the battery.To prepare the battery, you first need a charger to provide energy. For this, we need the following materials: quartz sand (the ability to collect energy from the sun), foil, copper, salt water, a glass container (for building all the materials), and the main tool - a voltmeter (used to check the output current).At first, we spread the foil inside a glass container and put a small amount of quartz sand on its bottom. Copper was placed on top of it and filled with sun - heated quartz sand. We put a small piece of copper on the surface of a glass container. After that, we moistened it by pouring salt water into the sand. We put it in the sun for 1 day, waiting for the water to evaporate. This is because the sand collected energy from the sun's rays and prepared to give it a power source. After 1 day, we saw a result of 0.01 V by applying positive and negative charges to a piece of copper and foil using a voltmeter. The reason for obtaining such a small indicator is that materials are obtained in small quantities. What we have learned from our experience is that the greater the quantity of matter obtained, the greater the source of energy.

Economic consideration

1 Powerbank requires 4 batteries. And the sand for 1 battery is ± 23g.

23 gr.x4=92 gr.

Then 92g for 1 Powerbank. sand is needed. Roughly speaking, 10,870 Powerbank batteries can be produced from 1 ton of sand. Prepared batteries can be sold on special sites.Scientists are developing new ways to make sand - based lithium - ion batteries that are 200 % more efficient and environmentally friendly than conventional batteries

List of used literature:

1. https: // www.youtube.com / watch?v=JwepKRAQXrE
2. https: // nerudr.ru / blog / pesok / primenenie - i - klassifikaciya - kvarcevogopeska
3. https: // sf - namys.kz / portfolio / kartinyi - iz - peska / 7 - 4 /
4. https: // islam.kz / kk / news / news / gylym / alemdegi - algashqy - qum - bataresysyaqyrynda - jumysistedi - ol - energi - energiyany - ailarboiy - saqtai - video17077 / #gstabc.=0 0.

© Kaiyrkenova A.Zh., 2024

УДК 622

Бауыржанкызы А.
Студент 4 - го курса Кокшетауского Университета имени Ш.Уалиханова,
Научный руководитель: Кауметова Д.С.
Старший преподаватель кафедры горного дела,
строительства и экологии КУ им. Ш.Уалиханова
Казахстан, г. Кокшетау.

КВАРЦЕВЫЙ ПЕСОК В ВИДЕ ТОВАРА

Аннотация. После добычи природного кварцевого песка из карьера происходит сложная цепочка операций: его промывают, очищают от примесей, обогащают и при необходимости дополнительно сушат. Его также используют в сфере общественного питания, для изготовления полупроводниковых пластин, в строительстве и других ландшафтных работах, для использования в паровых столах при приготовлении песочного кофе. Особенности производства и технические показатели кварцевого песка позволяют этого добиться. Такая однородность делает кварцевый песок ценным промышленным сырьем, а небольшое количество примесей гарантирует высокий уровень качества технологических процессов с его использованием.

Ключевые слова: кварцевый песок, аккумуляторная батарея.

Цель. Технические показатели производства кварцевого песка делают его весьма доступным и ценным сырьем для промышленности, имеющим небольшие бюджетные затраты. Использование кварцевого песка для очистки питьевой воды, использование кварцевого песка для приготовления и производства зарядов для телефонов, производство полезных веществ, необходимых для повседневного использования в тюрьмах, для обеспечения работы системы отопления.

Результат. Производство аккумуляторов для зарядных устройств для смартфонов в Казахстане из кварцевого песка горнодобывающих предприятий Казахстана. Был проведен эксперимент по получению источника электрического тока. Результатом, полученным в ходе эксперимента, было показание вольтметра 0,03 Вт.

Заключение. По результатам исследования мы считаем, что данный проект имеет широкий спектр деятельности. А если рассмотреть экспериментальные методы, то среди них способствовало улучшение экологической структуры. Наша главная цель – эффективно использовать кварцевый песок с бюджетной точки зрения, не ставить под угрозу здоровье и жизнь людей с экологической точки зрения и приносить пользу. Бюджетная и доступная версия; легко использовать; химические вещества не воздействуют; содержит большое количество кремния, благодаря чему хорошо борется с мутностью воды.

Оценка:Автор выражает огромную благодарность Кауметовой Динаре Суюндиковной, старшему преподавателю кафедры горного дела, строительства и экологии Кокшетауского университета им. Шокана Валиханова.

Кварцевый песок – один из самых распространенных минералов в земной коре. Качественный кварцевый песок отличается устойчивостью к химическим, механическим и атмосферным воздействиям. Натуральный сухой кварцевый песок имеет белый цвет и

хорошую текучесть. Кварцевый песок формулы SiO2 имеет бесконечное применение. Кварцевый песок очень устойчив к механическим, химическим, атмосферным и водным воздействиям. Его сорбционная способность позволяет удалять из воды окисленное железо и марганец. Кварцевый песок сухой и естественно влажный. Он устойчив к внешним воздействиям, при окраске в разные цвета используется в различных сферах.

Согласно проведенным исследованиям, еще одной областью применения кварцевого песка является ежедневное зарядное устройство для аккумуляторов Powerbank для смартфонов. Не только все Power Bank используются в определенных брендах (XIAOMI 20800mah, Samsung 20000mah). Внутренняя батарея питания состоит из кварцевого песка. В этом можно убедиться, открыв внутреннюю структуру аккумулятора.

Чтобы подготовить батарею, вам сначала понадобится зарядное устройство для обеспечения энергией. Для этого нам потребуются следующие материалы: кварцевый песок (способность собирать энергию солнца), фольга, медь, соленая вода, стеклянная емкость (для сборки всех материалов) и основной инструмент — вольтметр (используется для проверьте выходной ток). Сначала расстилаем фольгу внутри стеклянной емкости и на ее дно насыпаем небольшое количество кварцевого песка. Сверху на него поместили медь и засыпали нагретым солнцем кварцевым песком. На поверхность стеклянной емкости кладем небольшой кусочек меди. После этого мы увлажнили его, вылив в песок соленую воду. Ставим на солнце на 1 день, ждем, пока выпарится вода. Это потому, что песок собрал энергию солнечных лучей и приготовился дать ей источник энергии. Через 1 день мы увидели результат 0,01 В, приложив положительные и отрицательные заряды к куску меди и фольги с помощью вольтметра. Причина получения столь маленького показателя в том, что материалы получаются в небольших количествах.

Из нашего опыта мы узнали, что чем больше количество получаемой материи, тем больше источник энергии.

Экономическое рассмотрение. Для 1 Powerbank требуется 4 батарейки. А песка на 1 аккумулятор ±23г.

23гр.х4=92гр.

Тогда 92г за 1 Powerbank. нужен песок. Грубо говоря, из 1 тонны песка можно произвести 10 870 батареек Powerbank. Подготовленные батарейки можно продать на специальных сайтах.

Ученые разрабатывают новые способы изготовления литий - ионных батарей на основе песка, которые на 200 % более эффективны и экологичны, чем обычные батареи.

Список использованной литературы:

1. https: // www.youtube.com / watch?v=JwepKRAQXrE
2. https: // nerudr.ru / blog / pesok / primenenie - i - klassifikaciya - kvarcevogo - peska
3. https: // sf - namys.kz / portfolio / kartinyi - iz - peska / 7 - 4 /
4. https: // islam.kz / kk / news / gylym / alemdegi - algashqy - qum - batareyasy - aqyrynda - jumys - istedi - ol - energiyany - ailar - boiy - saqtaidy - video - 17077 / #gsc.tab=0

© Бауыржанкызы А., 2024


ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 004.89

Гвоздев А. В.
ООО «Центр оценки и экспертиз», магистр экономики, Санкт - Петербург

СОЦИАЛЬНАЯ БИОНИКА КАК КЛЮЧ К СОЗДАНИЮ КОЛЛЕКТИВНОГО ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА

Аннотация: в данной статье рассматривается создание искусственного интеллекта (ИИ) как следующей ветви эволюции нейросетей с учетом того, что нейросеть является бионической моделью органического мозга. Возможно, новое ответвление бионики – социальная бионика - позволит вывести его развитие на качественно новый уровень.

Ключевые слова: искусственный интеллект (ИИ), нейросеть, социальная бионика, коллективный разум, бионическая модель

Gvozdev A. V.
Center of valuation and expertise, Ltd., master of economics, Saint - Petersburg

SOCIAL BIONICS AS THE KEY TO THE CREATION OF COLLECTIVE ARTIFICIAL INTELLIGENCE

Abstract: this article discusses the creation of artificial intelligence (AI) as the next branch of the evolution of neural networks, taking into account the fact that the neural network is a bionic model of the organic brain. Perhaps a new branch of bionics – social bionics - will bring its development to a qualitatively new level.

Keywords: artificial intelligence (AI), neural network, social bionics, collective intelligence, bionic model

Актуальность данной статьи можно объяснить активным ростом спроса на технологии, приближенные к искусственному интеллекту (ИИ). Так, по состоянию на июль 2023 года мировой рынок соответствующих технологий составил 136 млрд долл. США, и в обозримом будущем (ближайшие 7 лет) прогнозируется его рост в 13 раз. На одну только ChatGPT возлагаются огромные надежды: 97 % бизнесменов рассчитывают на помощь этой нейросети в работе. Помимо бизнеса нейросети используются, например, в маркетинге, творчестве и других сферах.

Нейросеть является самым продвинутым и востребованным на данный момент продуктом из сферы ИИ – перспективного направления, которое планируется внедрять во многие сферы жизни общества, например, сервис, СМИ и образование. Но непосредственно самим ИИ она не является. Определений у ИИ много, ниже приведем только некоторые:

- свойство интеллектуальной системы выполнять функции и задачи, обычно характерные для разумных существ (остается вопрос, о каких именно функциях идет речь: аналитических, психологических или иных);

- программное обеспечение (ПО), анализирующее данные и делающее выводы на их базе (определение довольно общее и характерное и для менее продвинутых программ, например, для калькулятора);
- наука и техника создания интеллектуальных машин, в особенности интеллектуальных программ, связанных с пониманием человеческого интеллекта, но не ограниченным биологически наблюдаемыми процессами (то есть речь идет о программе, способной анализировать мыслительные процессы. Стоит отметить, что определение дано Джоном Маккарти, создателем самого понятия ИИ).

Как можно заметить, единого общепринятого понятия ИИ не существует. Его определяют и как науку по созданию «мыслящего» ПО, и как само это ПО, и как отдельные особенности. Предложим свое определение на базе вышеприведенных: ИИ – ПО нового поколения, для обеспечения более эффективной деятельности имитирующее мыслительные процессы, характерные для разумных существ.

Нейросеть же является скорее бионической моделью человеческого мозга и представляет собой программу, состоящую из аналогов клеток человеческой нервной системы – нейронов (перцептронов). До недавнего времени нейросети были «заточены» под конкретные задачи, но несколько проектов, в частности, уже упомянутая ранее ChatGPT, вывели их на новый уровень – теперь нейросети могут выполнять несколько разных задач, от планирования до генерации текстов и изображений. Но человеческий мозг способен на выполнение еще большего количества задач. Создание же нейросети, способной на подобное, в данный момент не представляется возможным (хотя в ближайшие годы ситуация может и поменяться), да и потребность в такой программе пока не вполне очевидна. Да, многим необходимая ChatGPT выполняет довольно широкий спектр задач, но это не полный список того, что может человеческий мозг. Существуют нейросети (например, Алиса от компании «Яндекс» или многочисленные чат - боты в социальных сетях и мессенджерах), способные относительно реалистично имитировать человеческое поведение – но их функционал обычно еще более узок. Это все в разной степени узкоспециализированные программы – такой подход к ПО пока что остается доминирующим. Так, при использовании классического ПО без претензий на ИИ редактированием текстов пользователь занимается в Microsoft Word, рисованием, например, в Adobe Illustrator и так далее. Нынешние нейросети от этого подхода пока до конца не отошли по причине как технических ограничений, так и, вероятно, функциональных потребностей: многим пользователям пока проще работать с программами по классическому принципу.

Другой проблемой создания полноценного ИИ, связанной с предыдущей, могут оказаться размытые ожидания потребителей, у многих из которых ИИ ассоциируется с полноценной личностью, аналогичной человеку. Технологии создаются в рамках социального заказа, обусловленного потребностями общества, которое эти потребители и составляют. Но не всегда потребители представляют, чего именно хотят. В итоге потребность в собеседнике, секретаре, советчике, творческом помощнике на данном этапе благополучно удовлетворяют нейросети. Полноценная искусственная личность для этого не нужна.

Однако перспективы применения относительно человекоподобного ИИ обширны, хотя и требуют определенных этических ограничений. Например, сферы, требующие анализа

поведения человека или человеческих масс: политтехнологии, дипломатия, юриспруденция. Естественно, роль ИИ должна оставаться чисто вспомогательной – окончательные решения будут принимать люди. Также необходимы постоянный технический контроль и обеспечение безопасности как серверов (например, засекречивание места их расположения), так и самого ПО. Еще можно предложить медико - психологическую сферу: ИИ, устроенный как человек, и понимающий суть человеческих мыслительных процессов, может стать, например, собеседником пациента - социофоба, боящегося контактов с реальными людьми. То есть это должен быть очень реалистичный чат - бот или оборудование, позволяющее создать изображение и голос виртуального собеседника. В какой - то мере обе технологии уже реальны: первый чат - бот под названием ELIZA появился еще в 1965 году, а голографический помощник Gatebox производится с 2016. Можно обсудить и другие сферы применения ИИ, но объем настоящей статьи этого не позволяет.

Все вышеперечисленное – эволюция уже существующих технологий, в которой ИИ выступает следующей ступенью. И его создание должно строиться именно эволюционным путем. Если говорить о нейросетях как о базе для полноценного ИИ, можно предположить, что для создания такового потребуется совокупность нейросетей, протоколы взаимодействия между которыми будут напоминать мыслительные процессы в человеческом мозге. Естественно, с поправкой на большую рациональность и параллельный анализ этих процессов с целью как сбора информации, так и предотвращения ошибок. ИИ останется такой же бионической моделью, какой являются современные нейросети, но с более сложной структурой.

Но и эта стадия будет только частью более глобального процесса. Общеизвестно, что человек является существом социальным. Следовательно, имитация человеческого разума должна отражать и это качество. Конечно, взаимодействовать ИИ способен и с людьми. Но чистоту эксперимента эта практика может нарушить и негативно повлиять на его «мыслительные» процессы. Первый прецедент уже существует: согласно исследованиям специалистов Стэнфордского университета, ChatGPT с резко «поглупел» за несколько месяцев взаимодействия с пользователями: по состоянию на июль 2023 года всего 2,4 % вопросов, заданных нейросети в процессе тестирования, получили правильный ответ. По состоянию на март того же года этот показатель составлял 97,6 %. Впоследствии одной из причин такого явления назвали общение с людьми, другой – снижение способностей нейросети ее создателями, компанией OpenAI. Какой из факторов играет большую роль, неизвестно, но сам факт негативного влияния человека на «умственные способности» одной из самых продвинутых нейросетей позволяет предположить, что более сложное ПО будет еще более подвержено такому риску. Следовательно, необходимо создать не один ИИ, а несколько, что позволит образовать социум искусственных интеллектов, взаимодействующих между собой в наиболее комфортной для них форме. Еще в 2011 году эксперимент, проведенный в Квинслендском университете, показал, что машины на это способны: два только что «познакомленных» робота - лингодроида, не обладавших языком для взаимодействия, создали этот язык в процессе общения (например, «в центре комнаты» на их языке означало jaya). Более сложные программы наверняка также смогут найти общий язык. То есть наибольшее раскрытие потенциала ИИ обеспечит коллективный разум.

Наиболее заметной проблемой такого коллективного ИИ является возможность контроля со стороны человека. Непосредственное воздействие на ИИ - сообщество, как мы уже выяснили, может негативно повлиять на его деятельность. Следовательно, создавать условия для контроля необходимо на этапе организации этого сообщества. Еще до запуска всех ИИ требуется прописать определенные правила их взаимодействия и исповедуемые этим сообществом ценности (например, уважительное отношение к людям и полная им подотчетность). Подобные меры помогут обеспечить как наибольший контроль над исследуемыми процессами, так и исполнение всех необходимых этических ограничений, а заодно успокоить часть населения, испытывающую недоверие к ИИ.

Создание ИИ - сообщества может быть реализовано двумя путями. Первый – естественный: по аналогии с лингодроидами позволить искусственным интеллектам «встретиться» и выстраивать свое взаимодействие с учетом вышеописанных ограничений, которые в этом случае должны быть минимальны. Второй – искусственный: целенаправленное создание сообщества, функционирующего по определенным, относительно жестко заданным принципам (может быть полезен, например, при создании моделей поведения людей в определенных обстоятельствах, от природных явлений до социальных ситуаций). Но в любом случае общество бионических моделей, созданных по относительному образу и подобию общества человеческого, также окажется более крупной бионической моделью. В данном случае можно говорить о социальной бионике (или социобионике) – науке, позволяющей моделировать социальные процессы и ситуации. Подобно тому, как обычная бионика позволяет использовать природные механизмы в технологиях от протезов конечностей до конструкции самолетов, бионика социальная позволит использовать социальные и психологические процессы в анализе данных и иных задачах, возлагаемых на ИИ. Возможно, в рамках социобионических моделей (ИИ - сообществ) даже с учетом накладываемых человеком ограничений появятся принципиально новые способы взаимодействия, открывающие новые перспективы для исследований. Даже имитация мыслительных процессов человека и группы людей открывает огромные перспективы для социологических, технических и иных исследований.

Выводы по обсуждаемому следующие. Искусственный интеллект является потенциально перспективным универсальным инструментом. Ближайшая к нему современная технология – нейросети, представляющие собой бионические модели органического мозга. Но один созданный на базе нейросетей ИИ по техническим причинам может не справиться с возлагаемыми на него задачами. Следовательно, необходимо создавать коллективы из ИИ – сложные социально - бионические модели, все вычислительные процессы которых должны быть подотчетны человеку. Осуществить работку этих моделей поможет новое ответвление бионики – социальная бионика, позволяющая воспроизводить протекающие в социумах процессы. Коллективный разум ИИ может позволить проводить более точные и сложные вычисления с меньшей вероятностью ошибки, что сделает его более полезным и эффективным инструментом, чем доступные нам на данный момент.

Список использованной литературы

1. Гвоздев А. В. Перспективы использования нейросетей в инвестиционной деятельности. Сборник конференции «Инструменты, механизмы и технологии современного развития» Уфа, научно - издательский центр Аэтерна, 2023 г., с. 11 - 15;

2. ChatGPT резко «отупел». После недавнего обновления модель GPT - 4 в некоторых случаях почти никогда не дает правильный ответ https: // www.ixbt.com / news / 2023 / 07 / 19 / chatgpt - gpt - 4.html?ysclid=ls6g5me94i726200027;

3. Австралийские роботы сами придумали себе язык https: // habr.com / ru / articles / 119936 /;

4. Еще дальше от живого общения. Чем голографическая помощница отличается от Алисы https: // 360tv.ru / tekst / obschestvo / esche - dalshe - ot - zhivogo /;

5. Искусственный интеллект https: // www.kp.ru / expert / elektronika / iskusstvennyj - intellekt / ?ysclid=lrw7jxcio836318256;

6. Искусственный интеллект: что это, зачем нужен и на что способен ИИ https: // blog.eldorado.ru / publications / ponyatie - iskusstvennogo - intellekta - dlya - chego - on - nuzhen - chelovechestvu - 35419;

7. Исследования ученых из Беркли: ChatGPT глупеет от общения с людьми https: // www.klerk.ru / buh / news / 577025 /;

8. Поговори с «Элизой» https: // dtf.ru / retro / 226682 - pogovori - s - elizoj;

9. Статистика использования нейросетей: интересные факты https: // contenteam.ru / blog / marketing - ai - stats / ?ysclid=lrw5mkjqem719833409;

10. Чем ИИ отличается от нейросети https: // news.rambler.ru / tech / 51036562 - chem - ii - otlichaetsya - ot - neyroseti / ?ysclid=lrw9n6tz9f799982485;

11. Что такое искусственный интеллект https: // timeweb.com / ru / community / articles / chto - takoe - iskusstvennyy - intellekt;

12. Что такое искусственный интеллект – все, что вам нужно знать по новую технологию https: // overclockers.ru / blog / Fantoci / show / 127998 / Chto - takoe - iskusstvennyj - intellekt - vse - chto - vam - nuzhno - znat - pro - novuju - tehnologiju?ysclid=lrw7vttjtt394269129.

© Гвоздев А. В., 2024

УДК 62 - 5

Гузий М. В.
Магистрант 2 курса, Южно - Российский государственный политехнический университет имени М.И. Платова, г. Новочеркасск
Андрющенко А. А.
Студент 1 курса, Южно - Российский государственный политехнический университет имени М.И. Платова, г. Новочеркасск

RPA - РОБОТИЗАЦИЯ НА ПРИМЕРЕ АВТОМАТИЗАЦИИ АКТОВ СВЕРКИ С КОНТРАГЕНТАМИ

Аннотация
В статье приведён обзор основных этапов создания RPA - роботов.
Ключевые слова: роботизация, бизнес, программирование, автоматизация.

В большинстве современных компаний (как российских, так и зарубежных) всегда существует определенный набор рутинных процессов, которые выполняются сотрудниками вручную в больших объемах и являются монотонными и однообразными.

Сотрудники компании, бизнес - пользователи загружены этими процессами, они тратят достаточно много своего рабочего времени на эти бизнес - процессы. На базе этой ситуации, которая уже довольно давно стала болезненной появилась идея технологии Robotic Process Automation, то есть программная роботизация бизнес - процесса.

Основная идея Robotic Process Automation заключается в том, чтобы исполнение этих рутинных процессов, или хотя бы большей части этих процессов, переложить с бизнес - пользователей, которые загружены выполнением монотонных и однообразных процессов, на плечи программных роботов.

Программный робот - это программная сущность, программный модуль, который выполняет действия в графическом интерфейсе рабочей станции, и программные роботы эмулируют действия бизнес - пользователей в интерфейсе рабочей станции.

В первую очередь необходимо отметить основные отличительные черты, что отличают программного робота Robotic Process Automation от обычных технологий автоматизации:

1. Робот способен достаточно точно воспроизводить действия пользователя при выполнении рутинной ручной работы, то есть робот как бы «смотреть» на экран, анализировать то, что он «видит», и извлекать данные из графического интерфейса рабочей станции.
2. Робот способен принимать решения на основе определённого набора формальных правил, то есть робот может как бы «думать» - принимать решение на основании принятых данных, способен анализировать их, выполнять некий алгоритм обработки данных. Причем алгоритм может быть достаточно сложный, со сложными вариантами обработки данных, со сложной вариативностью алгоритма.
3. Программный способен работать практически с любым существующим приложением, при этом при изменении дизайна приложения не придётся переписывать код робота.
4. Робот способен выполнять те или иные действия в интерфейсе рабочей станции. То есть робот видит, воспринимает информацию, робот информацию анализирует, и робот выполняет действия в соответствии с тем, какое задание по выполнению данного бизнес - процесса.

Рассмотрим внедрение RPA - роботизации на примере автоматизации актов сверки с контрагентами.

1. Описание кейса. Автоматизация процесса сверки актов с контрагентами.

Настройка робота включала в себя разработку взаимодействия с электронной почтой со вложенными файлами актов сверок и с web - сервисом 1С. Полученный алгоритм полностью исключил взаимодействие в экранными формами, что позволило в большом объеме минимизировать ошибки.

2. Срок внедрения – 3 месяца.
3. Результат. Внедрение робота позволило компании оптимизировать процесс и избавиться от ошибок. Исключены ситуации, когда бухгалтеры сверяли текущий период, не закрыв прошлый. Акты больше не «теряются» и обязательно запрашиваются у контрагента. Исправляются ошибки, связанные с некорректным заведением счетов в учетную систему (1С).

Список использованной литературы

1. Д.Картер Машинное обучение — М.: «Автор», 2023.
2. Д.Картер Нейросети. Практика — М.: «Автор», 2023.
3. Рыбаков М.Ю. Бизнес - процессы. Как их описать, отладить и внедрить. Практикум — М.: «Автор», 2023.

© Гузий М.В., Андрющенко А.А., 2024

УДК 621.3

Гуляй В.Г.
студентка 4 курса КубГТУ,
г. Краснодар, РФ
Сучков Д.С.
студент 4 курса КубГТУ,
г. Краснодар, РФ
Щербина И.О.
студент 4 курса КубГТУ,
г. Краснодар, РФ

РОЛЬ ЭЛЕКТРОННЫХ КОМПОНЕНТОВ В НАДЕЖНОСТИ АППАРАТНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ СИСТЕМ БЕЗОПАСНОСТИ

Аннотация

В данной статье различные виды электронных компонентов, позволяющие обеспечивать надежность и защиту аппаратных составляющих систем безопасности различного уровня и назначения.

Ключевые слова

Электроника, информационная безопасность, аппаратное обеспечение.

Gulyay V.G.
4st year student of KubSTU,
Krasnodar, Russia
Suchkov D.S.
4th year student of KubSTU,
Krasnodar, Russia
Shcherbina I.O.
4th year student of KubSTU,
Krasnodar, Russia

THE ROLE OF ELECTRONIC COMPONENTS IN THE RELIABILITY OF SECURITY SYSTEM HARDWARE

Annotation

In this article, various types of electronic components are used to ensure the reliability and protection of hardware components of security systems of various levels and purposes.

Keywords

Electronics, information security, hardware.

Электронные составляющие в аппаратном обеспечении информационной безопасности (ИБ) играют важную роль в обеспечении безопасности данных и защите от несанкционированного доступа.

Одним из основных электронных компонентов в ИБ являются криптографические модули. Это специализированные аппаратные устройства, предназначенные для выполнения криптографических операций, таких как шифрование, дешифрование и аутентификация. Криптографические модули защищают данные от утечки и предотвращают возможность несанкционированного доступа к ним.

Другим важным электронным компонентом являются средства идентификации, такие как биометрические датчики и смарт - карты. Биометрические датчики используются для аутентификации с помощью физиологических характеристик человека, таких как отпечатки пальцев или сетчатка глаза. Смарт - карты, в свою очередь, представляют из себя специальные пластиковые карты с встроенными микроконтроллерами, которые могут хранить и обрабатывать конфиденциальную информацию.

Одним из важных аспектов ИБ является защита от атак физического доступа. Для этого используются средства обнаружения и предотвращения внешних вмешательств в аппаратное обеспечение, такие как средства антивандальной защиты, пломбы и сенсоры открытия корпуса. Кроме того, для защиты от такого рода атак часто используются специализированные корпусы и защитные кейсы.

Очень важным компонентом ИБ является протокол управления доступом к аппаратному обеспечению, такой как Trusted Platform Module (TPM). Это специальный микроконтроллер, который обеспечивает хранение криптографических ключей, контролирует процесс загрузки операционной системы и защищает данные от несанкционированного доступа.

В заключение, электронные составляющие в аппаратном обеспечении ИБ играют ключевую роль в обеспечении безопасности данных и защите от несанкционированного доступа. Они включают в себя криптографические модули, средства идентификации, средства обнаружения и предотвращения физического доступа, а также протоколы управления доступом. Эти компоненты совместно обеспечивают надежную защиту информации и помогают предотвратить возможные атаки на безопасность систем.

Список использованной литературы:

1. Земляченко, В. В. Проблемы аппаратной безотказности систем обеспечения информационной безопасности организаций / В. В. Земляченко // Практические вопросы информационной безопасности: Материалы международной научно - практической и научно - методической конференции, Белгород, 02 апреля 2019 года. – Белгород: Белгородский университет кооперации, экономики и права, 2019. – С. 77 - 87. – EDN YXJIUF.

2. Веретельников, А. С. исследование задачи обеспечения информационной безопасности программно - аппаратного комплекса автоматизации бытового окружения / А. С. Веретельников, Д. В. Клейменкин // Дневник науки. – 2023. – № 11(83). – EDN UKOFTH.

3. Особенности критической информационной инфраструктуры в научно - исследовательском институте / Г. П. Акимова, А. Ю. Даниленко, М. А. Пашкин [и др.] //

Системы высокой доступности. – 2019. – Т. 15, № 3. – С. 58 - 64. – DOI 10.18127 / j20729472 - 201903 - 04. – EDN MNKQCM.

© Гуляй В.Г., Сучков Д.А., Щербина И.О., 2024

УДК 004

Дубровская О. А.,
магистрант «Прикладная информатика»
ФГОБУ ВО «Финансовый университет
при Правительстве Российской Федерации»
ORCID: https: // orcid.org / 0000 - 0001 - 6849 - 4455

АКТУАЛЬНОСТЬ И ТЕКУЩЕЕ СОСТОЯНИЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИЙ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА ДЛЯ ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ НА РЫНКЕ ЦЕННЫХ БУМАГ

Аннотация. Современные информационные технологии являются наиболее актуальным инструментом для решения различных прикладных задач. Экономика представляет собой одно из наиболее значимых направлений, использование информационных технологий в котором имеет ключевое значение. Цель представленной статьи заключается в анализе актуальности и текущего уровня развития интеллектуальных инструментов в задачах принятия решений на рынке ценных бумаг. Научная ценность статьи состоит в предпринимаемой попытке систематизации знаний относительно возможностей искусственного интеллекта и перспектив его развития в рассматриваемой сфере.

Ключевые слова. Искусственный интеллект, информационные технологии, автоматизация, рынок ценных бумаг, принятие решений.

Dubrovskaya O. A.,
ORCID: https: // orcid.org / 0000 - 0001 - 6849 - 4455

RELEVANCE AND CURRENT STATE OF THE USE OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE TECHNOLOGIES FOR DECISION - MAKING IN THE SECURITIES MARKET

Annotation. Modern information technologies are the most relevant tool for solving various applied tasks. The economy is one of the most significant areas in which the use of information technology is of key importance. The purpose of the presented article is to analyze the relevance and current level of development of intellectual tools in decision - making tasks in the securities market. The scientific value of the article consists in an attempt to systematize knowledge about the capabilities of artificial intelligence and the prospects for its development in the field under consideration.

Key words. Artificial intelligence, information technology, automation, securities market, decision - making.

Современный научно - технологический прогресс ознаменован развитием и повсеместной интеграцией информационных технологий (ИТ). Данные технологии позволяют в режиме реального времени производить анализ большого количества данных и автоматизировать рутинные задачи. Одним из наиболее актуальных направлений в данной сфере является создание интеллектуальных технологий, значительно ускоряющих и повышающих эффективность выполнения многих задач. Одним из наиболее актуальных направлений интеграции технологий искусственного интеллекта (ИИ) является финансовый сектор. В данной сфере сосредоточено множество задач, требующих непрерывный и комплексный анализ текущей ситуации на рынке. Помимо этого, актуальность использования интеллектуальных технологий основывается на возможности прогнозирования изменения цен и ситуации на рынке. Это особенно важно для задач по принятию решений на рынке ценных бумаг [1].

Данный факт подтверждается статистическими сведениями, представленными на рис. 1:

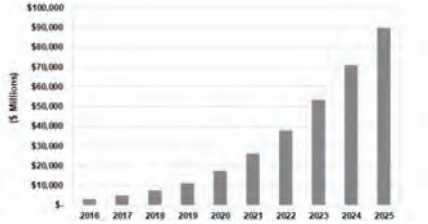


Рис. 1. Статистика изменения объема инвестиций в ИИ

Как видно из рис. 1, предполагаемые объемы инвестиций в рынок искусственного интеллекта могут вырасти практически в 2 раза относительно текущего уровня в перспективе до 2025 года. Это связано с широкими перспективами использования и успешными кейсами внедрения во многих профессиональных сферах человеческой жизнедеятельности. Особенное внимание в которых направлено на финансовый сектор. Так, искусственный интеллект становится все более важным инструментом для принятия решений на рынке ценных бумаг. Одной из ключевых причин актуальности его использования является его способность анализа больших объемов данных в реальном времени. Рынок ценных бумаг постоянно меняется, а ИИ способен быстро обрабатывать информацию о рыночных трендах, новостях, финансовых показателях компаний и других факторах, которые могут повлиять на цену акций [2].

Другим важным аспектом является точность и детализация анализа, предоставляемого интеллектуальными технологиями. Реальные сотрудники аналитики могут быть подвержены эмоциональным влияниям и, как следствие, ошибкам, в то время как ИИ оперирует на основе строгих алгоритмов и данных. Это позволяет минимизировать риски и принимать обоснованные, а также наиболее верные и эффективные инвестиционные решения. Помимо этого, искусственный интеллект способен обнаруживать скрытые корреляции и паттерны в данных, которые могли бы остаться незамеченными для человека.

Это может существенно улучшить прогнозирование ценных бумаг и помочь инвесторам принимать более успешные решения [3].

Таким образом, использование искусственного интеллекта на рынке ценных бумаг актуально не только из - за его скорости и точности, но и из - за его способности находить новые возможности и оптимизировать портфель инвестиций на основе получаемых новостей и данных в режиме реального времени. Это делает ИИ неотъемлемой частью современной финансовой индустрии. Так, к примеру, искусственный интеллект предоставляет широкий спектр возможностей для принятия решений на рынке ценных бумаг. Вот несколько способов, как его можно использовать:

- анализ данных. ИИ может анализировать большие объемы данных, включая исторические цены акций, финансовые отчеты компаний, новостные и социальные медиа данные. На основе этого анализа интеллектуальные технологии могут выявлять тренды, паттерны и корреляции, помогая инвесторам понимать, какие из активов наиболее перспективны;

- прогнозирование цен. Искусственный интеллект может создавать модели прогнозирования ценных бумаг на основе данных и исторических трендов. Это позволяет инвесторам принимать решения о покупке или продаже акций, опираясь на более точные прогнозы [4];

- управление портфелем. ИИ может помогать инвесторам оптимизировать свои инвестиционные портфели, учитывая их цели и уровень риска. Он также может предлагать рекомендации по распределению активов и ребалансировке портфеля в соответствии с текущей ситуацией на рынке;

- торговля на основе алгоритмов. ИИ может выполнять торговые операции на рынке ценных бумаг автоматически с использованием алгоритмов, которые могут реагировать на изменения рыночных условий в реальном времени. Это может помочь улучшить исполнение сделок и уменьшить риски;

- анализ новостей и событий. Искусственный интеллект имеет способность вести мониторинг новостных и событийных источников, автоматически анализировать их и определять, как и в какой степени они могут повлиять на рынок. Это позволяет инвесторам быстро реагировать на важные события;

- оценка риска. Искусственный интеллект может помогать инвесторам оценить уровень риска в их портфеле и предлагать стратегии управления этими же рисками для минимизации потерь [5];

- инсайдерский анализ. ИИ может помогать выявлять потенциальные нарушения законодательства или недобросовестное поведение на рынке, что может быть полезно для регуляторных органов и инвесторов.

Это свидетельствует о том, что искусственный интеллект становится мощным инструментом для инвесторов, помогая им принимать более обоснованные и информированные решения на рынке ценных бумаг.

Таким образом, основной целью представленной статьи являлось выполнение анализа по актуальности и возможностям использования интеллектуальных технологий в задачах принятия решений на рынке ценных бумаг. В результате работы определена актуальность применения искусственного интеллекта в данных задачах, а также представленные основные направления возможного использования данных технологий в практической

деятельности на рынке ценных бумаг. В заключение необходимо отметить, что рассматриваемые технологии могут стать универсальным средством работы на бирже, помогая принимать наиболее точные и эффективные решения. Также важно подчеркнуть, что использование ИИ позволит минимизировать влияние человеческого фактора в рассматриваемой отрасли и повысить конкурентоспособность компаний на внутреннем и международном рынке [6].

Список источников

1. Терешенко А.А. Возможности и перспективы использования искусственного интеллекта и машинного обучения для анализа фондового рынка // Скиф. 2023. №4 (80).
2. Назаров Д.М., Назаров А.Д. Перспективы искусственного интеллекта и их влияния на цифровую экономику России // Умная цифровая экономика. 2022. №3.
3. Алферьев Д.А., Кремин А.Е. Развитие искусственного интеллекта в современной экономике // Human Progress. 2020. №1.
4. Витвицкая О.В., Тарасова Т.В. Влияние технологий искусственного интеллекта на экономику и бизнес // Международный журнал прикладных наук и технологий «Integral». 2022. №5.
5. Денисова Л.Н. Тенденции в методиках принятия инвестиционных решений // Экономика и социум. 2020. №1 (68).
6. Жилина И.Ю. Искусственный интеллект в электронной торговле // Социальные и гуманитарные науки: Отечественная и зарубежная литература. Сер. 2, Экономика: Реферативный журнал. 2020. №2.

© Дубровская О. А., 2024

УДК 658.531

Ефимова П. Е.
канд. техн. наук
ПАО «ОДК - Сатурн»,
г. Рыбинск, РФ

К ВОПРОСУ ОБ ОПРЕДЕЛЕНИИ ТРУДОЁМКОСТИ ПРОЦЕССА ПРОЕКТИРОВАНИЯ ОСНАСТКИ

Аннотация:

Статья рассматривает проблему нормирования творческого процесса на примере проектирования технологической оснастки. Исследуются различные подходы к автоматизированному определению трудоёмкости проектирования, в том числе: расчёт на основе дерева построения, определение количества форматов конструкторской документации, фотографии рабочего времени конструктора. Оценивается теснота связи полученных результатов на основе корреляционного анализа. Выделяются факторы, оказывающие влияние на трудоёмкость проектирования.

Ключевые слова:
Нормирование конструкторских работ, проектирование, трудоёмкость, оснастка, себестоимость, автоматизация

Efimova P. E.
PhD in Technical Sciences
PJSC «UEC - Saturn»,
Rybinsk, RF

CONSIDERING THE CALCULATION OF THE TOOL DESIGNING LABOUR INPUT

Abstract:
The article considers the problem of creative process rationing, e. g. tool set designing. The author explores several approaches of automatized designing labour input calculation, e. g. calculation based on the construction tree method, design documentation formats approach, designer's photo of working hours method. The results obtained are estimated considering correlation analysis of connection tightness. Finally the article considers some factors influencing designing labour input.

Keywords:
Designer labour standards, designing, labour input, tool set, cost, automatization

Для принятия управленческих решений по применению того или иного объекта технологической оснастки желательно прогнозировать его стоимость ещё на стадии оформления заказа, чтобы оценить целесообразность данного решения. Стоимость проектирования оснастки наряду со стоимостью изготовления является одной из двух основных составляющих затрат на её создание. Вопрос прогнозирования стоимости изготовления ряда наиболее часто применяемых групп технологического оснащения анализировался в работе [1], в настоящей работе будут рассмотрены некоторые вопросы определения стоимости проектирования.

Наиболее простым методом расчёта данного показателя является умножение трудоёмкости проектирования на среднечасовую заработную плату конструктора, осуществляющего проектирование. Расчёт среднечасовой заработной платы не представляет трудности. Определение трудоёмкости проектирования более сложно, поскольку процесс разработки конструкторской документации на технологическую оснастку является творческим, а для процессов такого типа к настоящему времени не до конца решена задача нормирования труда [2,3]. Это обусловлено неопределённостью и слабой измеримостью результата, а также сложностью или невозможностью оценить время, затраченное на процесс. При этом оценка трудоёмкости проектирования важна для решения таких управленческих задач, как назначение плановых сроков, расчёт численности исполнителей, оценка эффективности работ. Следовательно, рассмотрение вопроса об определении трудоёмкости проектирования является актуальной проблемой.

В источниках [2 - 5] рассматриваются следующие направления, по которым ведётся работа в создании методов оценки трудоёмкости:

- экспертный способ: ожидаемая трудоёмкость назначается специалистами с учётом предшествующего опыта;
- опытно - статистический метод: трудоёмкость оценивается на основе сравнения с ранее выполненными аналогичными проектами и корректируется с применением переводных поправочных коэффициентов;
- аналитический расчётный метод: трудоёмкость рассчитывается исходя из каких - либо оцениваемых показателей на основе формул.

Автором исследуется деятельность технологических конструкторов, проектирующих специализированную и специальную технологическую оснастку. Итог их работы представляет собой комплект электронно - графических моделей (ЭГМ), электронных подлинников (чертежей, спецификаций) и бумажных документов. Для проектирования ими применяются как 2D - редакторы, которые представляют собой модифицированную технологию производства чертежей с помощью «карандаша и линейки», так и 3D - редакторы, где изображение получается непосредственно из трёхмерной модели. Существует и смешанный вариант проектирования, когда присутствует и разработанная 3D - модель, и выполненный средствами 2D - редактора чертеж.

На практике применяется несколько способов оценки трудоёмкости.

Метод автоматизированного расчёта по дереву построения. Модуль оценки, интегрированный в CAD - систему, рассчитывает трудоёмкость, присваивая каждому элементу чертежа, а также модели (для 3D - редакторов) определённое значение трудоёмкости.

Итоговая трудоёмкость определяется по формуле:

$Tu = Tp \cdot Kc$,

где Tu – итоговая трудоёмкость, н - час;

Kc – коэффициент сложности. Данная переменная принимает положительные значения, значение по умолчанию равно 1. С её помощью можно корректировать расчёты для оснастки различной сложности, выполняемой конструкторами различной квалификации.

Tp – расчётная трудоёмкость, определяемая как сумма трудоёмкостей отдельных элементов чертежа и ЭГМ во всём файле:

$$Tp = \sum_{i=1}^{m} t_i \cdot n_i ,$$

где t_i – назначенная трудоёмкость i - того типа элемента;

n_i – количество элементов i - того типа в файле;

m – число различных типов элементов в файле.

Использование данного метода имеет ряд преимуществ и недостатков.

Преимущества метода таковы:

- полностью автоматизированный расчёт на основе данных файла;
- возможность экспорта / импорта данных в другие автоматизированные системы для последующего принятия решений;
- возможность учёта сложности оснастки через подбор значений коэффициента сложности.

Недостатки сводятся к следующим:

- никак не учитывается время переработок чертежа, согласований, поиска информации, творческого поиска (расчёт ведётся только по «конечному» содержимому файла);

- имеется возможность практически безграничного манипулирования итоговой трудоёмкостью через создание большого количества ненужных объектов в невидимых слоях и иными способами.

Метод расчёта по форматам чертежа. Расчёт осуществляется путём определения количества форматов А4 в конструкторской документации и предполагает оценку трудоёмкости как произведения нормы трудоёмкости для формата А4, количества форматов, а также коэффициентов, учитывающих категорию сложности оснастки и квалификацию конструктора. Трудоёмкость оценивается по формуле:

$$Tu = T_{A4} \cdot N_{A4} \cdot Kc \cdot Kк,$$

где T_{A4} – назначенная для формата А4 норма трудоёмкости, н - час;

N_{A4} – количество листов ФА4, штук;

Кс – коэффициент сложности, принимающий значение 1,5 для категории «Инструмент», 1,7 для категории «Приспособление средней сложности» и 2 для категории «Приспособление высокой сложности».

Кк – коэффициент, учитывающий квалификацию конструктора, равный 1 для конструктора без категории, далее увеличивается на 0,05 с каждой последующей категорией.

Преимущества метода:

- возможность расчёта по данным автоматизированных систем проектирования, а также электронного архива;
- связь с нормативными документами по определению трудоёмкости;
- простота и понятность для исполнителей.

Недостатки метода:

- присутствует вероятность манипулирования трудоёмкостью за счёт использования изображений, которые реально не являются необходимыми, неоправданного изменения масштаба, способа укладки чертежей;
- возможность манипуляции коэффициентом сложности за счёт отнесения проектируемой оснастки к разным группам.

Оценка рабочего времени по фотографии или самофотографии. В данном случае мы получаем данные непосредственно в виде количества часов, затраченного на данную работу через фиксацию данных конструкторами в автоматизированных системах учёта рабочего времени. Обоснованность применения данного метода наиболее полно оценена в работе [3].

Преимущества метода:

- даёт наиболее приближенные к реальности значения фактической трудоёмкости как самофотография рабочего времени, включая все стадии работы над конструкторской документацией, в том числе с учётом переработки чертежей, поиска информации, согласования.

Недостатки метода:

- сложно выделить, на что реально было потрачено время, в частности, разделить время получения информации, собственно проектирования, согласования, переработки;
- существует вероятность списания на трудоёмкость работ непроизводительно потраченного времени;

- присутствует субъективизм, и данные, вводимые разными людьми, могут оказаться несопоставимыми вследствие того, что часть людей фиксируют стадии поиска информации и согласования как отдельные работы, а часть включают их в стадию проектирования.

Не так часто ставилась задача определения взаимозависимости между данными, полученными приведёнными методами, либо отсутствию такой зависимости. Рассчитанные коэффициенты корреляции между трудоёмкостью оснастки, спроектированной одним конструктором в течение года и оцененной различными методами, приведены в таблице 1.

Таблица 1. Оценка связи результатов по совокупности оснастки

Tu1, час	Tu2, час	Tu3, час
1,000	*0,724*	**0,823**
	1,000	0,627
		1,000

Коэффициенты корреляции при анализе большой совокупности разнородной оснастки различных групп показывают значительную (около или более 0,7) зависимость между методами. Наибольший коэффициент корреляции отмечен для первого и третьего методов. Это говорит о том, что оценка трудоёмкости по дереву построения может быть связана количеством часов, оцененном в методе самофотографии, уравнением линейной регрессии, которое даст достаточно хорошее приближение к фактическим показателям.

В связи с тем, что изначально ставилась задача оценки стоимости проектирования для конкретного заказа, был проведён также анализ по отдельной группе приспособлений (спроектированной в течение трёх лет). Результаты приведены в таблице 2.

Таблица 2. Оценка связи результатов по отдельной группе оснастки

Tu1, час	Tu2, ФА4	Tu3, час	R, тип	$Z_{общ}$	3D	$K_к$
1,000	0,652	0,447	- 0,219	0,662	- 0,011	- 0,027
	1,000	0,620	- 0,350	- 0,044	0,222	- 0,148
		1,000	**- 0,721**	0,039	0,116	- 0,385
			1,000	- 0,014	- 0,065	0,219
				1,000	- 0,496	0,115
					1,000	- 0,250
						1,000

Из таблицы 2 очевидно, что если мы переходим к требованиям конкретного заказа по группе смежных приспособлений, зависимости разрушаются. Лучшее приближение к фактической трудоёмкости даёт метод расчёта по форматам А4, однако и для него коэффициент корреляции менее 0,7.

В связи с этим было рассмотрено несколько факторов, которые могут влиять на трудоёмкость: наличие типа *R*, плотность укладки чертежа *Z* (количество примитивов на формат чертежа), показатель использования методов 3D, категория исполнителя $K_к$. Как

видно из таблицы 2, основным критерием, влияющим на трудоёмкость, для однородной группы оснастки становится наличие близкого прототипа. Иными словами, трудоёмкость в первую очередь зависит от того, выполняется ли работа впервые или на основе существующего аналога. Указанная зависимость позволяет корректировать плановую трудоёмкость исполнения заказа в зависимости от условий его выполнения.

Полученные результаты создают условия для автоматизированной оценки трудоёмкости проектирования на основе данных CAD - систем, что поможет предоставить необходимую информацию для принятия управленческих решений по применению технологической оснастки.

Список использованной литературы:

1. Ефимова П. Е., Камакина О. В., Михайлова Э. А. Применение математических методов для прогнозирования себестоимости продукции промышленного предприятия. Монография // РГАТУ имени П. А. Соловьева. – Рыбинск, 2021. – 108 с.

2. Барменкова В. В. Психологические средства нормирования труда: новые возможности в управлении Тюмень. Веб - сайт ТюмГУ, 2010.

3. Пивкин С. А. Нормирование конструкторских работ: методология и практика Научный журнал «Управленческий учёт» №5 2022. С. 547 - 559

4. Типовые нормативы времени на разработку конструкторской документации. Шифр 13.01.01" (утв. ФГБУ «НИИ ТСС» Минтруда России 07.03.2014 № 003)

5. Феоктистова О. А. Нормирование научно - исследовательского труда: методологические подходы // Вестник евразийской науки. 2014. №5 (24). URL: https: // cyberleninka.ru / article / n / normirovanie - nauchno - issledovatelskogo - truda - metodologicheskie - podhody (дата обращения: 20.12.2023).

© Ефимова П. Е., 2024

УДК 331.1

Мачнев А.В.
кандидат военных наук
ФГБУ ВНИИ ГОЧС (ФЦ)
г. Москва, РФ

МЕТОДИКА ОЦЕНКИ ВОЗМОЖНОСТЕЙ СКЛАДОВ ПО ПЕРЕВАЛКЕ ГОРЮЧЕГО

Аннотация

В статье рассматривается применение методики по оценке возможностей складов потребителя при перевалке горючего с комбинатов Росрезерва.

Ключевые слова

Росрезерв, комбинат, склад, горючее, перевалка, резервуарный парк.

Machnev A. V.
Candidate of Military Sciences
FGBI VNII GOChS (FC)
Moscow, Russia

METHODOLOGY FOR ASSESSING THE CAPABILITIES OF FUEL TRANSSHIPMENT WAREHOUSES

Abstract
The article considers the application of a methodology for assessing the capabilities of consumer warehouses when transshipment of fuel from Rosreserv plants.

Key words
Rosreserv, combine, warehouse, fuel, transshipment, tank farm.

На комбинатах Росрезерва в интересах различных структур федеральных органов исполнительной власти содержатся большие объемы горючего, которые в определенное время поставляются на соответствующие склады.

В данном случае главной задачей складов является обеспечение приема горючего с комбинатов Росрезерва и выдача его определенным структурам (организациям, подразделениям).

В данной статье предлагается к рассмотрению методика как один из вариантов для определения возможностей складов по перевалке горючего, которая может быть использована при обосновании решения должностных лиц органов управления в части, касающейся размещения (получения) запасов горючего.

В свою очередь, выполнение этой главной задачи зависит от принятого решения (разнарядок) на объемы и периодичность поставок горючего из Росрезерва.

Для формирования данной методики следует ввести некоторые условия и ограничения:

первое – используются показатели поставок с комбинатов Росрезерва только светлых нефтепродуктов, так как они являются наиболее объемными, что соответственно в большей степени влияет на риски при их перевалке;

второе – прием и выдача горючего на складе производится ежедневно равными объемами;

третье – резервуарный парк каждого склада горючего условно рассматриваем, как единую емкость, то есть как один склад (рисунок 1).

Следовательно, исходя из принятых вышеупомянутых условий и ограничений, способность выполнения складом горючего задачи по перевалке нефтепродуктов в определенный отрезок времени (М… – М…) будет определяться по формуле (1):

$$E_p - H_г \geq \Sigma_р \quad (1)$$

где: E_p – емкость резервуара, т;

$H_г$ – наличие горючего, т;

Σ_p – суммарная наполняемость резервуара, т.

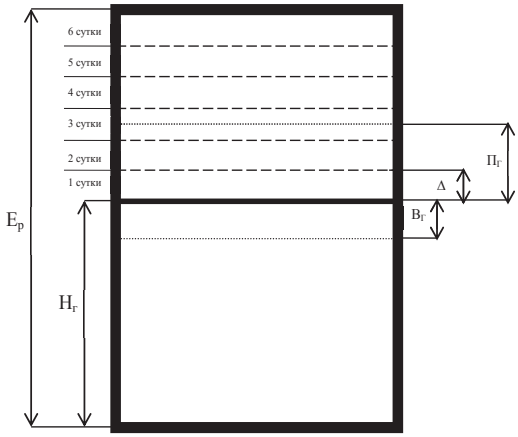


Рисунок 1 – Условный единый резервуарный парк складов горючего

От суммарной наполняемости резервуара зависит период времени, в течение которого склад будет способен выполнять задачу по приему и выдаче горючего.

Суммарная наполняемость резервуара определяется по формуле (2)

$\Sigma_p = \Delta \times Д$ (2)

где: Δ – абсолютное ежедневное увеличение количества горючего в резервуаре, тыс. т;

$Д$ – период подачи, сут.

Соответственно, абсолютное ежедневное увеличение количества горючего в резервуаре определяется по формуле (3)

$\Delta = П_г - В_г$ (3)

где: $П_г$ – подача горючего с комбинатов Росрезерва в сутки, т;

$В_г$ – выдача горючего со склада в сутки, т.

При отрицательном значении Δ, далее расчеты можно не производить, так как склад будет способен выполнять задачу по перевалке горючего, но при условии наличия свободного объема не менее суточной поставки.

Количество суток, в течение которых склад будет способен, в данных условиях, выполнять задачу по перевалке горючего определяется по формуле (4)

$N = (E_p - H_г) / \Delta$ (4)

Предлагаемая методика позволит заранее просчитать возможности принимающих складов, исходя из их резервуарного парка, и определить необходимые мероприятия по наращиванию их емкости совокупной емкости или совершенствованию технологических процессов перекачки горючего.

Список использованной литературы

1. Федеральный закон от 29.12.1994 г. № 79 - ФЗ «О государственном материальном резерве».

© Мачнев А.В., 2024

УДК 621.311

Поляков А.Ю.
магистр 2 курса
ФГБОУ ВО «ТГУ»,
г. Тольятти, РФ
Мусин И.М.,
магистр 2 курса
ФГБОУ ВО «ТГУ»,
г. Тольятти, РФ

РАЗРАБОТКА ТЕХНИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ЗАМЕНЕ БАТАРЕИ СТАТИЧЕСКИХ КОНДЕНСАТОРОВ 110 КВ

Аннотация
Приведены результаты выбора батареи статических конденсаторов 110 кВ и другого электрооборудования для установки на ПС 220 кВ с целью обеспечения надежного электроснабжения потребителей, а также безопасной эксплуатации оборудования подстанции.

Ключевые слова
Батарея статических конденсаторов, БСК, надежность электроснабжения, выбор электрооборудования.

В связи с отсутствием свободного места в ОРУ - 110 кВ ПС 220 кВ, при проведении расчетов электрических режимов принималось, что вновь устанавливаемая БСК подключается в существующую ячейку.

Выбор мощности, вновь устанавливаемой БСК осуществлялся следующим образом: сначала проводились расчеты без учета БСК. При выявлении схемно - режимной ситуации, когда для обеспечения допустимых параметров электрического режима требовалось включение БСК, моделировалось ее включение с требуемой мощностью. Мощность определялась по значению $B_{Ш}$ в нормальной схеме. При проведении остальных расчетов проверялась достаточность принятой ранее мощности БСК [1].

Расчетная величина $B_{Ш}$ составила 3900 мкСм, при этом номинальная мощность БСК должна быть не менее 50 Мвар.

Результаты расчетов токов КЗ показали, что существующие выключатели на ПС 220 кВ соответствуют текущим значениям токов КЗ, а также токам КЗ в перспективе на 5 лет.

Для вновь устанавливаемого выключателя БСК (рис. 1) были определены следующие требования:

- номинальный ток: не ниже 600А;
- номинальный ток отключения: не ниже 20 кА;
- предельный сквозной ток по условию динамической стойкости: не ниже 40 кА;
- термическая стойкость: не ниже 3 с.

Рекомендовано применение выключателей с очень низкой вероятностью повторных пробоев (класс С2) при отключении емкостных токов.

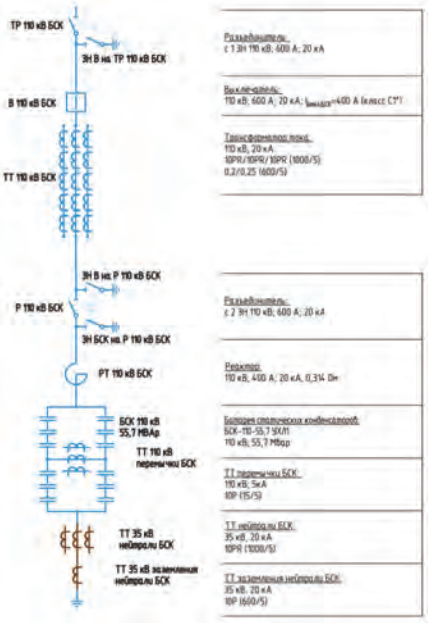


Рисунок 1 – Ячейка с БСК 110 Кв

Произведен выбор нового оборудования 110 кВ в ячейке БСК. К установке принят элегазовый колонковый выключатель с электродвигательным приводом, трехполюсный разъединитель горизонтально - поворотного типа с главными ножами, вращающимися в горизонтальной плоскости, трансформаторы тока 110 кВ устанавливаемые у выключателя 110 кВ БСК и в перемычке нейтрали БСК, трансформаторы тока 35 кВ в цепях нейтрали каждой фазы, устанавливаемой БСК и заземления нейтрали БСК, токоограничивающий реактор 110 кВ, гибкая ошиновка 110 кВ, выполненная проводом АС 150 / 24, батарея статических конденсаторов 110 кВ.

Установка дополнительного оборудования в шкафы системы сбора и передачи информации (ССПИ) не требуется.

Подключение аналоговых цепей с информацией о фазных токах осуществляется на место от демонтируемого оборудования в блок сбора аналоговых сигналов в шкафу ТМ1. Подключение дискретных цепей разъединителей и выключателя БСК 110 кВ осуществляется на месте демонтируемого оборудования в блок сбора дискретных сигналов в контроллере, расположенном в шкафу ТМ2. Соответственно в ТМ3 собираются дискретные цепи от терминалов основных и резервных защит БСК 110 кВ и о неисправности выключателя 110 кВ БСК.

Список использованной литературы:

1. ГОСТ Р 58670 - 2019 Единая энергетическая система и изолированно работающие энергосистемы. Планирование развития энергосистем. Расчеты электрических режимов и определение технических решений при перспективном развитии энергосистем. Нормы и

требования. [Электронный ресурс]. URL: https: // docs.cntd.ru / document / 1200169613 (дата обращения: 10.12.2023).

© Поляков А.Ю., Мусин И.М., 2024

УДК 621.317.08

Саидмамадов С.А.
магистр 2 курса ФГБОУ ВО «ТГУ»
г. Тольятти, РФ
Черненко А.Н.,
кандидат технических наук, доцент, ФГБОУ ВО «ТГУ»,
г. Тольятти, РФ

МОДЕРНИЗАЦИЯ АСУ ТП НА ПС 220 КВ

Аннотация
Приведены результаты разработки технических мероприятий по модернизации автоматизированной системы управления технологическим процессом на ПС 220 кВ, направленные на повышение надежности и долговечности работы электрооборудования подстанции.

Ключевые слова
Автоматизированная система управления технологическим процессом, АСУ ТП, автоматизация, электрические измерения.

«АСУ ТП предназначена быть основным средством ведения оперативным персоналом технологического процесса, обеспечивающим требуемый уровень надежности и эффективности эксплуатации основного оборудования во всех режимах функционирования подстанции» [1].

Система проектируется таким образом, чтобы отказы технических средств или ошибочные действия персонала не приводили к ситуациям, опасным для жизни и здоровья людей.

Оборудование, требующее в процессе функционирования осмотра или обслуживания со стороны персонала, устанавливается в местах, безопасных для пребывания людей.

Основные информационно - технологические (в том числе управляющие), инженерные и вспомогательные системы / подсистемы ПС рассматриваются как автономно функционирующие, смежные с АСУ ТП, информационно связанные с ней системы. Такими системами на рассматриваемой ПС 220 кВ являются:

- релейная защита, автоматика (РЗА);
- регулирование напряжения под нагрузкой (РПН, как часть РЗА);
- противоаварийная автоматика (ПА, как часть РЗА);
- АИИС КУЭ;
- системы диагностики и мониторинга оборудования ПС (ЩПТ);
- внешние системы связи (сети связи);

– инженерные и вспомогательные системы;
– система контроля концентрации элегаза в КРУЭ.

В табл. 1 приведен перечень контролируемого и управляемого оборудования и систем подстанции. Сюда входят трансформаторы и автотрансформаторы, высоковольтные выключатели и разъединители, измерительные трансформаторы, собственные нужды, система оперативного тока и инженерные системы.

Таблица 1 - Контролируемое и управляемое АСУ ТП оборудование ПС 220 кВ

Наименование оборудования	Контроль	Управление	Примечание
Трансформатор силовой 110 кВ и выше	+	+	РПН
Автотрансформатор 110 кВ и выше	+	+	РПН
Выключатель 110 кВ и выше	+	+	-
Разъединитель 110 кВ и выше	+	+	-
Заземляющий нож 110 кВ и выше	+	+	-
Разъединитель 20 кВ	+	+	-
Заземляющий нож 20 кВ	+	+	-
Газовая схема КРУЭ	+	-	-
Выключатель 20 кВ	+	+	-
Заземлитель 20 кВ	+	-	-
Выкатной элемент 20 кВ	+	-	-
Трансформатор напряжения 20 кВ	+	-	-
Разъединитель 10 кВ	+	-	-
Заземляющий нож 10 кВ	+	-	-
Выключатель 10 кВ	+	+	-
Заземлитель 10 кВ	+	-	-
Выкатной элемент 10 кВ	+	-	-
Регулировочные трансформаторы 10 кВ	+	-	-
Трансформатор напряжения 10 кВ	+	-	-
Трансформатор собственных нужд	+	-	-
Щит собственных нужд 0,4 кВ	+	+	Управление вводными и секционными автоматами, АВР
Щит постоянного тока ЩПТ	+	-	-
Аккумуляторная батарея	+	-	-
Выпрямительное устройство	+	-	-
Помещения ПС	+	-	Климат - контроль
Инженерные системы (пожаротушение, контроль загазованности, другие)	+	-	-
Система пожарной сигнализации	+	-	-
Высоковольтные кабельные линии	+	-	Данные от систем мониторинга

Определены смежные с АСУ ТП информационно - технологические системы ПС, которые являются источниками и потребителями информации, к таким система относятся: релейная защита, включая РПН и противоаварийную автоматику; система АИИСКУЭ; системы диагностики и мониторинга состояния оборудования на ПС; сети связи и система контроля концентрации элегаза в КРУЭ. Для каждой из систем выбран протокол обмена данными, который указан в табл. 2.

Таблица 2 - Требования к взаимосвязям АСУ ТП
со смежными автоматизированными системами на ПС

Смежная система	Протокол обмена	Требуемые характеристики взаимосвязей
Устройства РЗА поддерживающие МЭК61850 - 8	МЭК61850 - 8	Получение в АСУ ТП информации о работе и состоянии устройств РЗА, результатов регистрации аварийных событий
Устройства РЗА не поддерживающие МЭК61850 - 8	SPA	Получение в АСУ ТП информации о работе и состоянии устройств РЗА, результатов регистрации аварийных событий
Устройства ПА	SPA	Получение в АСУ ТП информации о работе и состоянии устройств РЗА
АИИС КУЭ	МЭК60870 - 5 - 104	Получение в АСУ ТП данных учета из АИИС КУЭ для формирования суточной ведомости.
Система централизованного мониторинга состояния инженерных систем	МЭК61850 - 8	Получение в АСУ ТП результатов диагностики и мониторинга
Система пожарной сигнализации	МЭК61850 - 8	Получение в АСУ ТП результатов диагностики и мониторинга
Система мониторинга кабельных линий	МЭК60870 - 5 - 104	Получение в АСУ ТП результатов мониторинга кабельных линий
Система диагностики ЩПТ	МЭК60870 - 5 - 104	Получение в АСУ ТП результатов диагностики и мониторинга ЩПТ
АСУ ТП смежной ПС	МЭК60870 - 5 - 104	Получение в АСУ ТП ПС 220 кВ данных о положении выключателя, ШР, ЛР, ЗН ШР, ЗН ЛР, измерениям по КЛ 220 кВ со смежной подстанцией (Ia, Ib, Ic, Pсум, Qсум)
Система контроля концентрации элегаза в КРУЭ	МЭК60870 - 5 - 104	Получение в АСУ ТП результатов диагностики концентрации элегаза в КРУЭ

Таким образом при проведении модернизации АСУ ТП и ТМ предусматривается внедрение АСУ ТП с использованием стандартов МЭК - 61850.

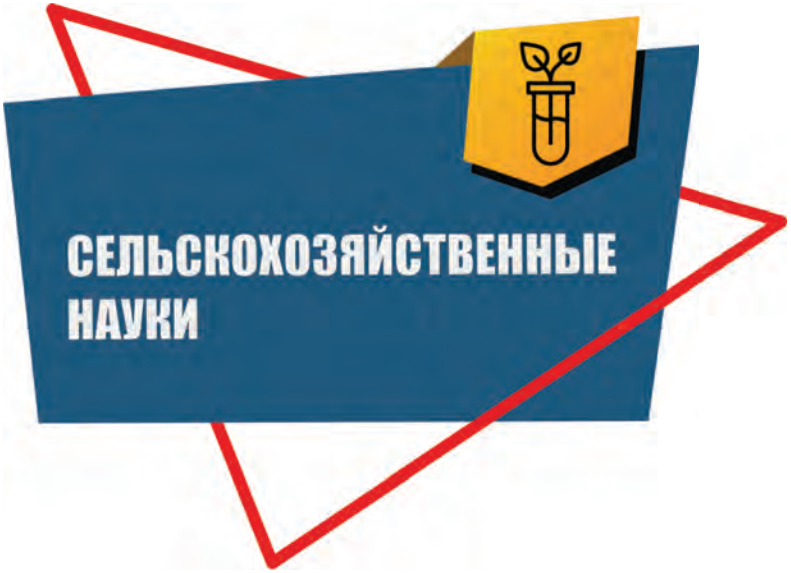
Были рассчитаны основные показатели надежности, такие как коэффициент готовности системы и среднее время наработки на отказ. Коэффициент готовности АСУТП составил 0,998, что удовлетворяет требованиям не менее 0,995.

Средняя наработка на отказ канала АСУТП по информационным функциям составила 48000 ч при требованиях не менее 40000 ч. А средняя наработка на отказ канала АСУТП по управляющим функциям составила 52000 ч при требованиях не менее 50000 ч.

Список использованной литературы:

1. СТО 34.01 - 21 - 004 - 2019. Цифровой питающий центр. Требования к технологическому проектированию цифровых подстанций напряжением 110 - 220 кВ и узловых цифровых подстанций напряжением 35 кВ. [Электронный ресурс]. URL: https: // files.stroyinf.ru / Data2 / 1 / 4293730 / 4293730674.pdf (дата обращения: 30.01.2024).

© Саидмамадов С.А., Черненко А.Н., 2024


СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ
НАУКИ

УДК 632.95.028

Глушко М.И.
магистрант 1 курса КубГАУ,
г. Краснодар, РФ
Герасименко М.Е.
магистрант 1 курса КубГАУ,
г. Краснодар, РФ
Научный руководитель: Макаренко А.А.,
кандидат сельскохозяйственных наук, КубГАУ
г. Краснодар, РФ

ВЛИЯНИЕ ФУНГИЦИДОВ НА ПОЧВУ И ПОЧВЕННЫЕ МИКРООРГАНИЗМЫ

Аннотация

В настоящее время при возделывании любой сельскохозяйственной культуры обязательно применяются различные средства защиты растений. Одним из видов защиты растений являются фунгициды, которые предохраняют растения от заражения различными болезнями и патологиями. Однако, не смотря на все преимущества применения фунгицидов, остается много вопросов о том, как они влияют на экологию и почвенную среду. В данной статье рассмотрено влияние фунгицидов на почву и почвенные микроорганизмы.

Ключевые слова

Фунгициды, защита растений, микроорганизмы, почва, последействие, болезни, заражение.

Glushko M. I.
1st - year master's student of KubSAU,
Krasnodar, Russia
Gerasimenko M. E.
1st - year master's student of KubSAU,
Krasnodar, Russia
Scientific supervisor: *Makarenko A. A.*,
candidate of Agricultural Sciences, KubSAU,
Krasnodar, Russia

THE EFFECT OF FUNGICIDES ON SOIL AND SOIL MICROORGANISMS

Annotation

Currently, various plant protection products are necessarily used in the cultivation of any agricultural crop. One of the types of plant protection is fungicides, which protect plants from infection with various diseases and pathologies. However, despite all the advantages of using fungicides, there are still many questions about how they affect the ecology and soil environment. This article examines the effect of fungicides on soil and soil microorganisms.

Keywords
Fungicides, plant protection, microorganisms, soils, aftereffects, diseases, infection.

В течение последних нескольких десятилетий было проведено достаточное количество научных исследований, доказывающих, что фунгициды играют значительную роль в текущем состоянии почвы с экологической точки зрения. Основным влиянием фунгицида на почву и ее обитателей является его последействие.

По мнению В.Ю. Симонова скопление пестицидов в почве, действующих на активность микробиологических процессов, реально угрожает почвенному плодородию и качеству сельскохозяйственной продукции. В связи с этим необходимо анализировать сдвиги равновесия в микробиоценозах почвы, предвидеть характер и степень возможного действия пестицидных препаратов на почвенные микроорганизмы и осуществляемые ими процессы [1].

В ходе проведенных исследований, были сделаны выводы о том, что влияние пестицидов на состояние почвы не может быть направлено только в отрицательную или положительную сторону, поскольку сами по себе фунгициды отрицательно влияют на почву из - за их токсического влияния в процессе последействия продуктов распада. Однако, попадая в агроэкологические условия на сельскохозяйственных агроландшафтах, проявление фунгицида в негативную сторону снижается за счет других сильных факторов, влияющих и заглушающих их последействие на почвенную биоту [2].

На примере последействия фунгицида Альто Супер было установлено, что препарат действовал на почву неоднозначно, негативный эффект был направлен на количество почвенной биоты, но ни как не оказал влияния на процесс выброса углекислого газа в условиях южно - предгорной зоны Краснодарского края на серой и серой лесной почве.

Список использованной литературы:

1. Жихарева, О. С. Эффективность современных приемов защиты посевов озимой пшеницы от листовых болезней в условиях крайне засушливой зоны / О. С. Жихарева // Актуальные вопросы экологии и природопользования: Сборник научных трудов по материалам V международной научно - практической конференции, Ставрополь, 11–12 октября 2017 года. – Ставрополь: Общество с ограниченной ответственностью "СЕКВОЙЯ", 2017. – С. 134 - 136.

2. Подушин, Ю. В. Применение вегетационного индекса NDVI для оценки влияния агротехнических факторов на рост растений / Ю. В. Подушин, Ю. П. Федулов, А. А. Макаренко // Научное обеспечение агропромышленного комплекса: сборник статей по материалам 72 - й научно - практической конференции преподавателей по итогам НИР за 2016 г., Краснодар, 29 марта 2017 года. – Краснодар: Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина, 2017. – С. 243 - 244.

© Глушко М.И., Герасименко М.Е., 2024

УДК 636.082.453.5

Меженкова К.С.
Студент 3 - го курса факультета зоотехнии
КубГАУ,
г. Краснодар, РФ

СОСТАВ СПЕРМЫ СОБАК С УЧЕТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ ПОРОД

Аннотация:
Изучены особенности состава спермы различных пород собак и рассмотрена корреляция некоторых важных для искусственного оплодотворения признаков.

Ключевые слова:
физиология собак, искусственное осеменение, породные особенности.

Mezhenkova K.S.
3rd year student at the Faculty of Animal Science
KubSAU,
Krasnodar, Russian Federation

THE COMPOSITION OF THE SPERM OF DOGS, TAKING INTO ACCOUNT THE CHARACTERISTICS OF BREEDS

Annotation:
The peculiarities of the sperm composition of various dog breeds have been studied and the correlation of some important signs for artificial insemination has been considered.

Keywords:
physiology of dogs, artificial insemination, breed characteristics.

The dog is one of the first domesticated mammals. Thanks to intensive artificial selection, a wide variety of breeds has formed within this species.

Dog sperm consists of plasma and sperm. Plasma contains small amounts of energetic materials, as well as ascorbic and citric acids. Mature sperm, as the main component of sperm, consists of a head, neck, body and tail.

Comparative analyzes within a phylogenetic framework have identified important selective factors that could explain differences in reproductive traits, including sperm form and function. One important selective force is sperm competition, which is known to greatly influence sperm morphology and performance.

It is unclear whether this selective force had a major impact on the evolution of dogs.

Other studies have shown a relationship between body weight and sperm size, such that the larger the animal, the lower the sperm concentration. However, this is not the case with dog breeds.

Table 1 – Physiological characteristics of sperm of male dogs of various breeds

Breed (number ejaculates)	Ejaculate volume, ml	Activitysperm, points	Sperm concentrationmillion / ml	Pathologicalforms sperm count, %
Labrador Retriever (9)	10.22 ±0.62	7.33 ±0.47	174.56 ±19.45	6.33 ±0.71
German Shepherd (9)	8.78 ±0.92	8.44 ±0.47	259.11 ±16.85**	4.06 ±0.60*
Doberman (9)	12.22 ±0.83	7.78 ±0.49	280.22 ±21.63**	5.33 ±0.73
Rottweiler (9)	13.56 ±1.18*	5.11 ±0.26***	235.78 ±10.33*	7.78 ±0.97
Husky (9)	6.67 ±0.65**	5.89 ±0.42*	179.22 ±12.38	10.33 ±1.15**
Welsh Corgi pembroke (9)	2.17 ±0.32***	8.11 ±0.35	432.22 ±43.23***	3.39 ±0.73*
Pomeranian (9)	0.88 ±0.11***	6.22 ±0.32	414.44 ±24.84***	3.50 ±0.70*
Yorkshire terrier (9)	1.02 ±0.18***	6.67 ±0.60	393.89 ±34.48***	2.28 ±0.49***

Note: * - $p<0.05$; ** - $p<0.01$; * - $p<0.001$ compared to Labrador Retriever

At the moment, studying the issue of correlation of sperm activity has proven that such features as the relative weight of the testicles or the size of the sperm do not influence each other [1].

Differences in sperm characteristics between breeds may result from strong selection in the female reproductive tract, as sperm must overcome several barriers to reach the site of fertilization. In dogs in particular, there is potentially a long time lag between mating and fertilization, requiring sperm to survive many days in the female's reproductive tract while remaining viable and active.

Differences in sperm characteristics may also result from drift following the establishment of reproductive barriers, which may lead to subsequent incompatibility in gametes. In any case, sperm traits, especially morphology, show significant variation between breeds, and it is usually possible to distinguish breeds on this phenotypic basis.

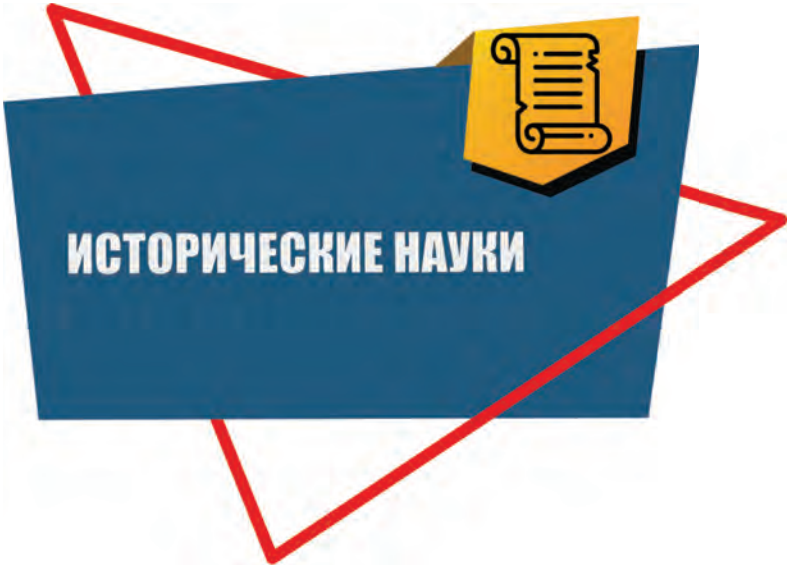
The environment in which fertilization occurs may also vary depending on the breed. In all animal species, increased sperm activity is often associated with high sperm competition. It is observed, for example, when sperm from more than one male coexist in the female genital tract, as occurs in birds, some fish and mammals [2].

Bibliography

1. Faritov, T. A. Practical dog breeding: a textbook for universities / T. A. Faritov, F. S. Khaziakhmetov, E. A. Platonov. — 6th ed., erased. - St. Petersburg: Lan, 2022. - 448 p.

2. Kuznetsov, A. I. Stress. Influence on the physiological state and productive qualities of animals, methods of determination and ways of prevention: monograph / A. I. Kuznetsov, A. V. Miftakhutdinov. - St. Petersburg: Lan, 2021. - 292 p.

© Меженкова К.С., 2024


ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 9

Арчакова Х. М.
преподаватель истории ГТК ИнгГУ
г. Магас, РФ

ИСТОРИЯ РАСПРОСТРАНЕНИЯ ИСЛАМА НА ТЕРРИТОРИИ ИНГУШЕТИИ

Аннотация: В статья рассматривается история распространения Ислама на территории Ингушетии, основные этапы складывания, а также воспоминание исследователей.

Ключевые слова: Ислам, Ингушетия, верования, религия, мечеть.

Вопрос о распространении ислама на территории Ингушетии оказался очень популярным. В самом деле, с VII века Арабский халифат стремился закрепиться в прикаспийских просторах и на Кавказе. Исламизации были подвергнуты Дагестан и Закавказье, что было совершенно неизведанным для тех народов, но новая религия медленно и крепко расширяла ареал влияния.

Однако никто из историков не может точно сказать, когда ислам пришел на территорию Ингушетии. По самой распространенной версии мусульманство в земли ингушей приходило постепенно еще со средних веков на протяжении столетий четырьмя дорогами: с востока через Дагестан, с запада от кабардинцев, с севера через золотую орду, с юга от арабов.

По другой версии Ислам начал завоевывать позиции у равнинных ингушей в XVII и XVIII веках, когда кабардинские и черкесские князья взяли на себя обязательство исламизировать своих плоскостных, соседей ингушей и осетин, находившихся под их влиянием. В начале XVIII века, после серии попыток, кабардинцам и черкесам удалось исламизировать некоторые равнинные общества ингушей, в частности жителей большого селения Ангушт, и соседних селений. Кабардинские князья построили там первую мечеть.

В 1724 году, согласно грузинскому князю Вахушти Багратиони, «жители Ангушта похожи на черкесов, по вере магометане сунниты». Однако А.Н. Генко считал, что это «говорит в лучшем случае об известной, обусловленной временным обстоятельством культурно - политической ориентации Ангушта, а не о действительной принадлежности к мусульманству» [1, с. 198].

К 1730 году, когда под давлением ингушей кабардинцы вынуждены были отступить с побережья Камбелея и Сунжи в сторону современной восточной Осетии, названной «Малой Кабардой», влияние ислама на ингушей начинает уменьшаться. После ослабления влияния Кабарды жители Ангушта вернулись к своим культам [2].

Почти полвека спустя после Вахушти Багратиони, Ж.А. Гюльденштет, будучи в селении Камбелей около Ангушта с 4 по 7 марта 1770 года, характеризовал религию его населения как «очень простую», сохраняющую видимые следы христианства:

«*Их религия чрезвычайно проста, но имеет ясные следы христианства. Они верят в единого бога, которого они называют dalae (Dajle), но не признают никаких святых или замечательных в религиозном отношении личностей. Воскресенье празднуют они не богослужением, а отдыхом от работы. Весной они имеют большой, а летом меньший период поста. Ни при рождении, ни при смерти людей они не соблюдают особых обычаев.*

Они позволяют себе многоженство и едят свинину. У них употребителен, однако, один род жертвоприношения; а именно, они заставляют в известных случаях специально для этого выбранного человека резать овец. Этот человек, называемый ими chajsag (Zaninstag), т.е. чистый человек, и являющийся, по - видимому, чем - то вроде жреца, должен быть неженатым и живет при одной каменной церкви, лежащей будто бы глубоко в горах, имеющей каменные статуи и надписи, а в некой нише много книг, к которым, однако, никто не смеет приблизиться»[4, с. 358].

Ж.А. Гюльденштет заметил, что некоторые ингушские дети носили уже в тот период мусульманские имена: Али, Мохаммед, Фатима… Однако это не означало, что ислам полностью укоренился в этом народе. Ибо некий Махамад Даскиев, родившийся в 1858 году (более 80 лет спустя после свидетельства Ж.А. Гюльденштета), несмотря на свое мусульманское имя, выполнял в конце XIX и в начале XX века (в 1908 году) функцию жреца святилища бога неба Г1ал - ерда в селении Эгенты в Ингушетии. Одиннадцать лет спустя после путешествия Ж.А. Гюльденштета, Л.Л. Штедер90 отмечал, что ингуши из Г1алг1ая выращивали свиней, коз, овец, ослов, мулов и большой рогатый скот:

«Они чтут единого бога, творца и создателя, приносят ему в жертву животных и другие мелочи; они совершают ежегодные паломничества к священным местам, где большею частью находятся остатки христианских церквей, построенные некогда царицей Тамарой повсюду в горах. Старый, непорочный человек один имеет привилегию совершать жертвоприношение и молитвы у святилищ. Подобное торжество ознаменовывается всеобщим пиршеством – поеданием жертвенных животных. От христианства у них не сохранилось ничего, за исключением хорошего расположения (die gute Zuneigung) к нему и презрения к магометанской религии. Живущие ближе к равнине позволяют себя крестить, лишь досюда еще не доходили миссионеры, так как одна сторона (ингуши) не требует этого серьезно, а другая сторона (миссионеры) об этом не заботятся». Об Ангуште Штедер сообщает: «Они позволяют себя крестить и постятся весь великий пост; это все, что они знают о христианстве… Вследствие угона лошадей, миссионеры осетинской комиссии уже несколько лет как не посещают эти местности; но я заметил, что ингуши считают это за наказание не столько для себя, сколько для миссионеров» [3, с. 199 - 210].

Таким образом, Л.Л. Штедер согласен с Ж.А. Гюльденштетом: ислам, наблюдавшийся князем Вахушти Багратиони, не оставил много следов в верованиях ингушей. У ингушей - карабулаков сохранялись некоторые «проявления естественной религии (etwas weniges von natürlicher Religion), почитают высшее существо, верят в загробное существование (glauben eine Zukunft) и проявляют, по старой традиции, много склонности к христианской религии. Украшение могильных памятников, по мусульманскому способу, деревянными тюрбанами и вертикально поставленными шестами с флагами позаимствовано ими, как кажется, от обычаев их соседей [5, с. 65 - 70].

В 1793 году, по П.С. Палласу, ингуши были уже «благосклонно настроены к исламу». Комендант Владикавказа И.К. Ивелич писал в своем рапорте главнокомандующему Кавказской линии графу А.П. Тормасову, Орцхой - Карабулаки представляют часть ингушей, большинство из которых были изгнаны в Турцию в 1861 году, что некоторые из их больших родов были исламизированные в 1809 году [9, с. 114].

Ценными являются полевые записки Тутаева Албаста Цехароевича. Весь его многолетний труд, который является полевым материалом, состоящим из рассказов стариков, той самой неписанной истории ингушского народа. Материалы, собранные А. Тутаевым в горной и плоскостной Ингушетии в 1881 году, позволяют пролить свет на многие исторические факты, и, являются бесценными источниками по истории ингушей. Тутаев в своих многочисленных трудах исследовал самые разные проблемы истории Ингушетии. Также был рассмотрен вопрос о распространении ислама в народе.

Если верить следующим записям: «Магометанство своё массовое хождение приобрело с 1810 года», где магометанами ингуши нарекли сами себя после принятия ислама в период от 1835 - 1845 гг., о характере распространения можно отметить, что количество людей преуспевших в этом было критически мало. Интересно и то, что этот термин употребил Грабовский Н.Ф в своей работе «Ингуши (жизнь и обычаи). Албаст Тутаев в своей работе также отмечал, что на этот момент только человек 10 из всего народа умело прилично читать молитвы [3].

От 1845 до 1860 года вера распространялась очень лихорадочно. После покорения Кавказа заметным стало появление в народе мусульманских миссионеров, что также отображено в работе А.Тутаева. Эти люди прекрасно владели молитвами, умели читать, писать и обучать других, передавая свои знания. Постепенно, муллы начали ходить по сёлам и рассказывать о том, что из себя представляет эта религия.

Таких первопроходцев было несколько, например, Дебир мулла из селения Сурхахи, Али мулла из селения Экажево, мулла по фамилии Чертоев из Насыр - Корта и др [6, с. 46 - 49].

В своём труде он также описал краткую биографию весьма значимой личности – первого муллы Ингушетии Озиева Абдурахмана Актолиевича, история жизни которого была насыщенной. Будучи мальчишкой он с другими переселенцами оказывается на территории Османской Империи. Именно в этот период всем беженцам предоставляли различные льготы начиная с продуктов питания заканчивая образованием. Чем Озиев и воспользовался, несмотря на то, что был ребенком, тяга к знаниям привели к тому, что он закончил гимназию с отличием, а после поступил в духовное училище, по окончанию которого его пригласили быть помощником главного приходского муллы в городе Константинополе. Он собирался остаться там и продолжить духовную карьеру, но судьба распределила иначе, и судьбу его круто поменяло письмо от родителей, где они просят его вернутся домой ненадолго, т.к. они соскучились. Ему дали годовой отпуск и с 1878 года он находился на территории Ингушетии.

История его просветительской деятельности началась с того, что его односельчане и люди из других сёл стали приходить к нему с просьбами обучить их детей чтению и письму арабского языка, а также правильному толкованию корана. Таким образом он несколько лет преподавал в сельской приходской школе, также он был сельским муллой. Молва разнесла слухи и о нем стало известно в соседних регионах.

Интересен и тот факт, что «во 2 - ой половине XIX века основная часть населения Ингушетии исповедовала ислам суннитского толка. В связи с процессом исламизации, в Ингушетию стала активно проникать арабская письменность, получившая более широкое распространение к началу XX в. Письменность эта обслуживала лишь нужды религии, делопроизводства, официальной и частной переписки» [5, с. 70 - 90].

Позднее Абдурахман перешел служить в селение Базоркино, где позже и остался, открыв школу, в которой обучал детей. Таким образом, Озиев становится народным кадием. Не стало его в 1923. Его можно считать по праву первым исламским ученым.

В XIX веке было реально мало светских школ, сложилось так, что грамотная прослойка общества в подавляющем большинстве были представители исламского духовенства. «В Связи с их деятельностью на территории Ингушетии в те времена функционировали миссионерские школы, также известные как «хужаре». Преподавательский состав был не профессионально образован, но их устраивала эта образовательная система, хотя дети и получали в таких школах ограниченное образование, но среди населения они имели уважение».

О том, что система образования нуждается в модернизации писал Чах Ахриев. Он понимал, что существовавшая в этот период система образования застойная и средневековая. Он выступал с критикой таких школ и говорил о необходимости распространения светского образования. Но в этом деле сторонников он не нашел. Практическое большинство просветителей того периода выступали за старую школу.

В целом можно отметить, что благодаря прослойке духовенства произошло дальнейшее распространение Ислама на территории Ингушетии и его закрепление, несмотря на то, что скорость распространения не была такой быстрой как в других регионах. В этом и есть плюс, т.к. это не имело насильственного или принуждающего характера.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.

1. Ахриев Ч. Этнографический очерк ингушевского народа с приложением его сказок и преданий // Терские ведомости. - 1872. - №42.
2. АЛБОГАЧИЕВА М.С. - Г. «Ингуши в XXвеке: этнографические аспекты религиозных практик» // Северный Кавказ: Традиционное сельское сообщество – социальные роли, общественное мнение, властные отношения. - Санкт - Петербург, Наука, 2007. – с. 75 - 128.
3. АЛБОГАЧИЕВА М.С. - Г. Ислам в Ингушетии: этнография и историкокультурные аспекты. – Санкт - Петербург: МАЭ РАН, 2017. – 264 с.
4. АЛБОГАЧИЕВА М.С. - Г. Ислам в социальной жизни ингушей: история, практики, институции (XVIII – начало XXI в.). Диссертация … доктора исторических наук. – Санкт - Петербург: «Музей антропологии и этнографии им. Петра Великого (Кунсткамера) РАН», 2021. – 434 с.
5. АЛБОГАЧИЕВА М.С. - Г. Многоликая Ингушетия / Сост. Албогачиева М. С. - Г., Санкт - Петербург, Айю, 1998.– 304 с. 13. АЛБОГАЧИЕВА М.С. - Г. Об Ингушетии и ингушах: Газета «Терские ведомости», Вып. 3. Сборник материалов / Сост. Албогачиева М. С. - Г. – МагасСанкт - Петербург, Музей антропологии РАН, 2005. – 430 с.
6. ДАЛГАТ, Башир. «Первобытная религия Чеченцев» // Терский сборник. – Владикавказ: Тип. Терского обл. правл, 1893. – с. 41 - 132.
7. ГЕНКО А.Н. Из культурного прошлого ингушей // Ингуши: Сборник статей и очерков по истории по истории и культуре ингушского народа / Составитель А.Х. Танкиев. – Саратов: Детская книга. 1996. – с. 456 - 506. [См также: Cote BnF: 4 - IMPR OR - 1299 (5)] (Издано примерно в 1930г.).

8. ГРАБОВСКИЙ Н. «Ингуши (их жизнь и обычаи)» // Сборник сведений о кавказских горцах.Вып. IX, Тифлис. 1876, Рукопись, 115 с.
9. ТАНКИЕВ А.Х. Ингуши. Сборник статей и очерков по истории и культуре ингушского народа / Сост. А.Х. Танкиев. Саратов: Детская книга, 1996. – 592 с.
© Арчакова Х. М., 2024

УДК 947.07

Кайль П. И.
студент
ФГБОУ ВО «Сибирский государственный
индустриальный университет»
г. Новокузнецк
Научный руководитель: Ужан О. Ю.
к.п.н., доцент

ПЕТРОВСКИЕ ПРЕОБРАЗОВАНИЯ: РЕФОРМЫ ПЕТРА I В РАЗЛИЧНЫХ СТРУКТУРАХ, ИХ ПРЕДПОСЫЛКИ, РАЗВИТИЕ И РЕЗУЛЬТАТЫ

Аннотация
Статья посвящена исследованию реформ Петра I в различных структурах Российской империи. Рассматриваются предпосылки и результаты реформ, проводимых Петром I в политической, военной, социальной и экономической сферах. Проводится анализ воздействия их на развитие страны в конце XVII - начале XVIII века, а также их влияние на формирование современной России. В ходе исследования рассматриваются не только сам процесс внедрения реформ, но и их последствия для общества, политики и культуры.
Ключевые слова: Петр I, реформы, XVIII век, абсолютизм, император, армия, флот, Синод, Сенат, школы.

Kayl P. I.
student
Siberian State
Industrial University
Novokuznetsk
Scientific adviser: Uzhan O. Y.

PETER'S TRANSFORMATIONS: PETER I IS REFORMS IN VARIOUS STRUCTURES, THEIR PREREQUISITES, DEVELOPMENT AND RESULTS

Abstract
The article is devoted to the study of the reforms of Peter I in various structures of the Russian Empire. The prerequisites and results of the reforms carried out by Peter I in the political, military, social and economic spheres are examined. An analysis is made of their impact on the development

of the country at the end of the 17th - beginning of the 18th century, as well as their influence on the formation of modern Russia. The study examines not only the process of implementing reforms, but also their consequences for society, politics and culture.

Keywords: Peter I, reforms, XVIII century, absolutism, emperor, army, navy, Synod, Senate, schools.

Реформы Петра I - преобразования в государственной и общественной жизни, созданные государем в период своего правления в России с 1696 по

1725 год.

Проведенное исследование показало, что главными причинами Петра I для начала изменений в стране являлись: необходимость укрепить свое влияние на международной арене, преодолеть экономическую отсталость и оторванность страны, обеспечить защиту от внешней агрессии и давления европейских государств. Царь понимал, что для этого нужна была стране сильная армия и флот, а также хорошее вооружение, нужны были и высококвалифицированные офицеры, военные инженеры, кораблестроители и т.д. Но для того, чтобы обеспечить армию и флот, стране необходимо было развитие экономики, в первую очередь, подъем промышленной индустрии, а для этого понадобиться пополнение казны для погашения военных расходов, появление новых образовательных учреждений и др.

Петровские новообразования отличались от других тем, что носили глобальный характер. В. О. Ключевский в своей статье «Петр Великий среди своих сотрудников» стремился показать, что Петр I в своей деятельности как правитель проявил новые черты: «…это – неослабное чувство долга и вечно напряженная мысль об общем благе отечества, в служении которому и состоит этот долг» [4].

Сущность военной реформы состояла в организации постоянной армии с отличным вооружением, обмундированием, дисциплиной, уставами. Она была осуществлена на рубеже веков XVII - XVIII и заключалась в модернизации и укреплении Российской армии. Петр I ввел всеобщую воинскую повинность и создал регулярные полки, состоящие из призванных солдат на основе наемных солдат, помещиков и крепостных. Что позволило превратить армию в постоянную профессиональную силу. В стране была установлена единая система обучения армии и флота, открыты военные учебные заведения (навигационная, артиллерийская, инженерные школы), основал первые русские кадетские корпуса, академии и университеты, где будущие офицеры получали образование. Важным новообразованием в России было создание Петром мощного военно - морского флота. В результате военной реформы Петра I Россия превратилась из феодального государства в современную военную державу.

Реформа в управлении государством была предпринята в России в начале XVIII века с целью современного переустройства страны по западному образцу. Это преобразование показало стремление Петра I к централизации и абсолютизму. В результате чего в стране сложилась единая централизованная административно - бюрократическая система управления, где во главенстве государства стоял монарх, опиравшийся на дворянство.

В. О. Ключевский заявлял, что петровское преобразование государственного управления является одной из самых показных, фасадных сторон преобразовательной деятельности Петра, по которой оценивали всю эту деятельность [3].

Старый государственный аппарат управления, который существовал до Петра был не в состоянии справиться с появившимися проблемами управления. Поэтому Петр провел областную реформу – создание новых административных образований – губерний, объединявших несколько прежних уездов. Так, в 1708 - 1710 гг. в России появилось новое административное деление, при котором вся страна состояла из восьми губерний. Эта реформа привела к сосредоточению полномочий в руках нескольких губернаторов и созданию учреждений с большим штатом сановников с целью укрепления власти на местах.

В 1711 году был учрежден Сенат. Сенат разрабатывал новые законы, следил за расходами и доходами страны, контролировал деятельность администрации, не имел влияния на монарха, но подчинялся лишь ему.

Петр I в 1721 году создал Синод как новую форму организации православной церкви, чтобы сделать ее более подчиненной государству и обеспечить контроль над церковью.

Социальные реформы Петра I охватывали все сферы жизни общества и государства. Главной причиной введения новообразований было стремление превратить Россию в высокоразвитое государство. Во время правления Петра I (1682 - 1725), Россия претерпела значительные социальные реформы. Одной из ключевых реформ было введение Табели о рангах в 1722 году. Табель о рангах представляла собой иерархическую систему, определяющую статус и привилегии граждан в зависимости от их службы и заслуг перед государством. Эта реформа помогла Петру создать сильную и управляемую бюрократию как в армии, так и в государственном управлении.

Петр I ввел ряд новых законов и указов для развития промышленности, торговли и сельского хозяйства. Были созданы новые фабрики, осуществлена политика возвышения экспорта и установлены ряды поощрений и льгот для предпринимателей.

В 1724 году был создан первый российский университет – Московский университет. Также были учреждены учебные заведения для обучения различным специальностям, таким как морская и инженерная школы. Еще при Петре открывается Кунсткамера, являющаяся первым в государстве музеем. В целом, социальные реформы Петра I имели целью укрепление государства, модернизацию страны и приближение России к Западу. Благодаря этим реформам, Россия стала современной державой и получила новые возможности для развития.

При Петре I происходило строительство каменного Петербурга, где в качестве архитекторов работали иностранцы, которое осуществлялось по его разработанному плану. Также создавалась новая городская среда с заимствованными для людей формами быта – театр, маскарады, балы. В 1718 году появились ассамблеи, представлявшие для России новую форму общения между людьми, здесь дворяне могли танцевать и свободно общаться.

С. М. Соловьев отмечал, что «гений Петра» высказался в ясном уразумении положения своего народа и своего собственного как вождя этого народа, осознавая свою обязанность – вывести слабый, бедный, почти неизвестный народ из этого печального положения цивилизационным путем [6].

В 1721 году Петр I принял титул императора, свидетельствующий о новой роли России в международных делах. В народе его считали «Великим» за изменения во всех отраслях и

сферах социально - экономической и политической жизни страны, которые постепенно в XVIII веке переросли в развитие новой Российской империи.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что преобразования Петра I имели огромное значение для развития России. Он сумел поставить страну на новый путь, привнести западные ценности и технологии, а также модернизировать армию и флот. Благодаря его реформам, Россия стала сильной и современной державой, а также получила важное положение на мировой арене.

Список использованной литературы:

1. Анисимов Е. В. Рождение империи, в кн. История Отечества: люди, идеи, решения. Очерки истории России IX - начала XXв. [Текст] / сост. С. В. Мироненко. - М., изд - во Политиздат, 1991. - 367с.

2. Брикнер А.Г. История Петра Великого. - М.: Терра, 2009. - 608 с.

3. Ключевский, В. О. Курс русской истории [Текст] / [сочинение] проф. В. Ключевского. - Издание 3 - е. - Москва: типография Г. Лисснера и Д. Собко, 1908 - 1916. - 21с.

4. Ключевский В. О. Петр Великий среди своих сотрудников: Статья [Текст] / В.О.Ключевский,1902.–43с.

5. Митрофанов В.В. Пётр Великий в оценках С.Ф. Платонова [Текст] // Историк и историческая память, 2015. – №11.

6. Соловьев С. М. Чтения и рассказы по истории России, М., изд - во Правда, 1989.

© Кайль П.И., 2024


ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 33

Isaev V. G.,
Master's student
Zelenina A. A.,
Bachelor's degree
South - West State University,
Russia

THE ESSENCE OF THE IMPORT SUBSTITUTION STRATEGY

Annotation. Understanding the modern role of import substitution, modern interpretation and determination of the boundaries of applicability in the implementation of industrial policy are the key issues of this article.

Keywords: import substitution policy, competitiveness, national security

Today, many Russian scientists are also dealing with the problems of import substitution. Recently, several studies have appeared, where the authors are looking for new approaches to the definition of the concept of "import substitution". Import substitution can be viewed from several perspectives: as an economic category, as an economic process, and as a state economic policy or a strategy of the state's industrial policy.

In 2014, the Russian Federation was hit by a wave of economic restrictions, complemented by a classic food embargo. The implemented bans led to an increase in inflation, and also caused the disappearance of some products from the shelves of domestic marketplaces. Enterprises of the military and energy industries, left without foreign equipment and components, experienced the negative consequences of the crisis. Fortunately, even at that time, civil servants were deploying programs to support these industries.

If we talk about the definition of the concept of import substitution, then it is a policy strategy aimed at replacing imported goods with analogues of domestic production. For the first time, this term was discussed at the dawn of the 2000s, during the creation of large state corporations (Rusnano, Rosatom). 13 years later, a bill to stimulate the development of the agricultural industry came into force. Similar plans have been integrated into many sectors of industry. The need to resist sanctions bans only prompted the need for change, but did not become the foundation for the main work.

The process of import substitution of products, goods and equipment in Russia today is approaching its apogee. The Government seeks to protect the national interests of the country by creating favorable conditions for the functioning of enterprises of various types. Reducing dependence on imports is already affecting the state of the economy, because all the current currency risks will look much more terrible if the country suddenly loses, for example, the system of fast payments.

So, the corresponding program came into force in accordance with the Decree of the Russian Federation dated 15.042014 No. 328. This document also clearly established the budget that will be allocated for the implementation of the plans (about 330 billion rubles annually). About 1.5

thousand projects presented in the regulations have already passed the stage of official launch. Among the first of them are:

1. full - cycle production of special footwear for medical workers;
2. factories engaged in the development and delivery of engineering plastics to end B2B consumers;
3. companies that create ultra - high - frequency switches for artificial Earth satellites;
4. organizations that prepare parts for a variety of aircraft engines (PD - 14 and so on).

Particular attention was paid to the fight against the food embargo. Already, the country has moved to full self - sufficiency, producing meat, fish and grain in full.

However, not every area of the economy is subject to widespread replacement. Notable problems are noticeable in the sectors related to heavy engineering, machine tools and pharmaceuticals.

In this situation, the state turned to its own citizens for help. The Ministry of Digital Development of the Russian Federation has launched a specialized service that allows you to establish interaction between Russian businessmen and customers under simplified regulations. The platform, in fact, is one huge marketplace, with many offers and a whole list of descriptions of the services provided. The process of implementing the government's policy and program to develop the role of import substitution in Russia brings its fruits today. Many entrepreneurs, who were previously unable to compete with foreign manufacturers, received an excellent opportunity to launch certain projects. They are ready to provide consumers with timely deliveries, selling both analogues of sanctioned goods and their own, completely unique products.

As already noted, the use of only the import substitution strategy is inexpedient due to the presence of shortcomings and limitations, therefore, at the junction of two industrial policy strategies – innovation and import substitution – the category of "innovative import substitution" appeared as one of the modern trends in the development of economic theory. The purpose of innovative import substitution is to create and promote high - tech import - substituting products to world markets. Innovative import substitution should be considered in parallel with resource conservation and energy efficiency. It seems that the task of the state's industrial policy is to form a national model of innovative import substitution and create a system of incentives that will help balance the relative efficiency of various types of import - substituting industries and thus support the national production of innovative products, while stimulating innovative production for export.

It should be noted that the introduction of an import substitution strategy is often due to the issue of national security. In many strategic industries, such as the military - industrial complex, the agricultural sector, the pharmaceutical industry, etc., domestically produced products should prevail. Therefore, it is important for the preservation of national security to have a full cycle of manufacturing strategically important products from domestic raw materials and on its own territory. It is especially important for such goods to pursue an import substitution strategy. Among those industries where the share of imports has increased significantly in recent decades are the food sector and the pharmaceutical industry.

References

1. Sokolova O.Y. Import substitution as a strategy of industrial policy // https: // izvuz _ on.pnzgu.ru / files / izvuz _ on.pnzgu.ru / 13117.pdf (accessed: 08.02.2024)

© Isaev V. G., Zelenina A. A., 2024

УДК 331.5

Амбарцумян Е. М.
СтГАУ, направление 38.03.01 «Экономика» профиль
«Экономика предприятий и организаций»

РЫНОК ТРУДА: РЕГИОНАЛЬНЫЙ АСПЕКТ

Аннотация: в данной статье рассмотрены основные показатели рынка труда в Магаданской области, оказывающие влияние на благосостояние населения.

Ключевые слова: рынок труда, Магаданская область, безработица, занятость, демографическая нагрузка, предложение рабочей силы.

THE LABOR MARKET IN THE MAGADAN REGION

Abstract: this article examines the main indicators of the labor market in the Magadan region, which have an impact on the well - being of the population.

Keywords: labor market, Magadan region, unemployment, employment, demographic burden, labor supply.

В настоящее время рынок труда любого субъекта Российской Федерации оказывает значительное влияние на социально - экономическое развитие и благосостояние населения.

Основными проблемами рынка труда в Российской Федерации являются вопросы высокого уровня безработицы, низкой величины заработной платы, утечки квалифицированных кадров, несоответствия образовательных услуг потребностям рынка труда, демографический спад. Эффективному решению данных экономических проблем может поспособствовать исследование особенностей рынка труда в Магаданской области.

Рынок труда – это совокупность отношений в обществе по поводу спроса и предложения рабочей силы. На рынке труда важными элементами являются стоимость и уровень оплаты труда, безработица, уровень спроса и предложения на рабочую силу, качество и навыки работников.

Предложение труда зависит от численности населения, размера заработной платы, величины прожиточного минимума и других показателей.

Таблица 1 – Основные социально - экономические показатели развития Магаданской области

Показатели	2020	2021	2022	2022 в % к 2020
Численность населения, тыс. чел.	140,1	139,0	134,3	95,9
Величина прожиточного минимума, руб. в месяц	20830	21102	24220	116,3
Среднемесячная номинальная начисленная заработная плата, руб.	102 843	112852	121 462	118,1

Социально - экономические показатели за период с 2020 г. по 2022 г. демонстрируют как отрицательную, так и положительную динамику. Число жителей области уменьшилось на 4,1 %, размер прожиточного минимума увеличился на 16,3 %, а среднемесячная номинальная начисленная заработная плата – на 18,1 %.

Среднемесячная номинальная начисленная заработная плата в Магаданской области почти в 2 раза больше, чем в среднем по РФ, но несмотря на это происходит отток населения, так как высокие денежные доходы не могут обеспечить высокий уровень покупательной способности из - за географической отдалённости от центра России.



Рисунок 1 – Основные показатели безработицы и занятости в Магаданской области

Численность рабочей силы в 2022 году составила 83,7 тыс. человек и в сравнении с 2020 годом уменьшилась на 2.6 %, в том числе численность занятых в экономике снизилась на 0,9 %. Численность безработных уменьшилась с 4,9 до 3,4 тыс. человек.

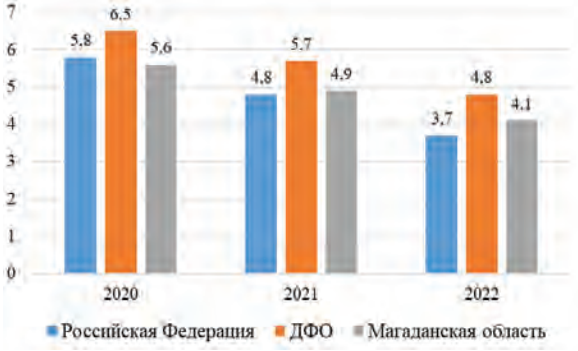


Рисунок 2 – Уровень безработицы в Российской Федерации,
ДФО и Магаданской области, %

В исследуемом периоде наблюдалась тенденция к снижению уровня безработицы. Уровень безработицы в текущем году снизился на 1,5 процентных пункта по сравнению с

предыдущим годом и достиг 4,1 %. Это говорит о наличии проблем, связанных с демографическими проблемами и оттоком населения.

Таблица 2 – Соотношение людей различного возраста в общей численности населения (оценка на конец года), %

Возрастная группа населения	2020	2021	2022
Население моложе трудоспособного возраста	18,8	18,6	18,4
Население в трудоспособном возрасте	60,1	59,8	61,1
Население старше трудоспособного возраста	21,1	21,6	20,5

В последние годы заметно старение населения в Магаданской области, что ведёт к росту демографической нагрузки. Численность жителей старше трудоспособного возраста в 2022 году составила 20,5 %. Удельный вес трудоспособных граждан увеличился и составил 61,1 %, что обусловлено увеличением возраста выхода на пенсию. Как следствие, можно ожидать повышения уровня безработицы.

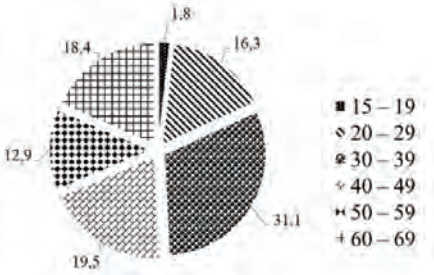


Рисунок 3 – Состав безработных по возрастным группам в Магаданской области в 2022 году, %

Большую часть безработных составляют люди 30 - 39 лет – 31,1 %, 40 - 49 лет – 19,5 %, а также 60 - 69 лет – 18,4 %.

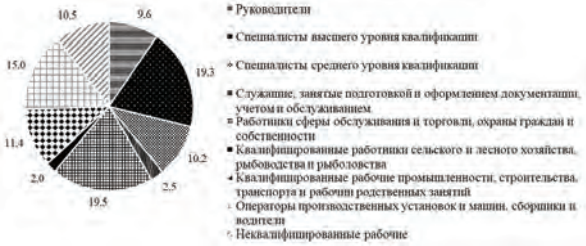


Рисунок 4 – Заявленная работодателями потребность в сотрудниках по профессиям на конец декабря 2022 года, %

Одной из значительных проблем в регионах является несогласованность между рынком труда и рынком образовательных услуг. Из предложенных вакансий наибольший спрос со стороны работодателей был на специалистов высшего уровня квалификации – 19,3 %, работников сферы обслуживания и торговли, охраны граждан и собственности – 19,5 %, а также на операторов производственных установок и машин, сборщиков и водителей – 15 %.

В 2022 году органы службы занятости населения проводили мероприятия в рамках государственной программы «Трудовые ресурсы Магаданской области». При поддержке службы занятости, 1891 человек, или 51 % тех, кто обратился в поисках работы, были трудоустроены.

В целях решения проблемы дефицита собственных квалифицированных кадров в условиях отрицательной миграции населения, разрабатываются программы по привлечению и использованию работников из иностранных государств, а также соотечественников, которые проживают за рубежом, и желают поселиться в Магаданской области.

Таким образом, ситуация на рынке труда напрямую зависит от демографических, географических, климатических и иных особенностей конкретного региона. При решении экономических проблем на рынке труда, нужно учитывать специфику субъектов страны. Необходимо создать концепцию улучшения рынка труда, которая будет полностью адаптирована к текущей ситуации на рынке труда в регионе и будет целью разрешения имеющихся проблем.

Список использованной литературы:

1. Трудовой кодекс РФ
2. Отчёт о результатах деятельности Правительства Магаданской области за 2022 год. 2022. 74 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа URL:https: // www.49gov.ru / common / upload / 1 / editor / file / Podrobnyy _ otchyot _ za _ 2022 _ god.pdf /
3. Регионы России. Основные характеристики субъектов Российской Федерации. 2022: Р32 Стат. сб. / Росстат. М., 2022. 855 с.
4. Международная организация труда (региональное отделение в России и СНГ) [Электронный ресурс]. – Режим доступа URL: https: // www.ilo.org / moscow / countries / russia / lang - - ru / index.htm
5. Экономические и социальные показатели районов Крайнего Севера и приравненных к ним местностей в 2000 - 2022 годах. 2022: Стат. Сб. / Росстат. М., 2023. 195 с.
6. Байчерова А.Р., Бабыкин А.А. Мотивация работников вступления в профсоюз как гарантия защиты их трудовых прав / Развитие предпринимательства: новые горизонты, сб. тр. по матер. Межд. науч. - практ. конф. посвященной Дню российского предпринимательства, 85 - летию Ставропольского государственного аграрного университета, 70 - летию победы в Великой Отечественной войне. 2015. С. 35 - 38.
7. Байчерова А. Р. Экономика труда. Рабочая тетрадь для студентов очной и заочной форм обучения направления подготовки 080100.62 «Экономика». Ставрополь, 2013.
8. Козел И. В., Байчерова А. Р. Экономика труда. Ставрополь, 2013. Т. 1. 136 с.

© Амбарцумян Е.М., 2024

УДК 331.556.4

Балабанова Ю.Н.
Старший преподаватель,
Казанский (Приволжский) федеральный университет, г. Казань, РФ

МИГРАЦИЯ КАК ИСТОЧНИК ПРЕИМУЩЕСТВ И УГРОЗ ДЛЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ГОСУДАРСТВА

Аннотация

Развитие международной экономической кооперации выделение региональных интегрированных образований способствует повышению уровня мобильности факторов производства. Целью статьи выступает выявление положительных и отрицательных последствий миграционных процессов для страны - реципиента. Результатом исследования является тезис о необходимости учета последствий миграции при разработке стратегии экономической безопасности государства.

Ключевые слова

Миграционные процессы, нелегальная миграция, экономическая безопасность, миграционная политика, преимущества и угрозы миграции.

Миграционные потоки являются атрибутивной характеристикой современного этап развития мирового сообщества. Это обусловливает необходимость учета инструментов регулирования миграции при разработке стратегии экономической безопасности государства. В свою очередь, эффективность мер регулирующего воздействия государства во многом определяется тем, насколько полно и своевременно выявлены преимущества и угрозы привлечения мигрантов в экономическую деятельность. Проведенное исследование многочисленных публикаций, посвященных данной проблеме, а также опыта регулирования миграционных потоков в России и за рубежом позволил выделить последствия миграции, оказывающие разнонаправленное воздействие на состояние экономической безопасности государства (таблица 1).

Таблица 1. Позитивные последствия миграционных процессов для государства - реципиента и угрозы для экономической безопасности

Позитивные последствия	Угрозы экономической безопасности государства
Снижение дефицита трудовых ресурсов за счет привлечения мигрантов на непривлекательные для коренного населения рабочие места	Реорганизация производственного процесса, нацеленная на использование более дешевой рабочей силы иммигрантов, обусловливающая зависимость от нее производства
Сохранение или повышение производительности труда и деловой активности организаций за счет наращивания рабочей силы	Нерациональность размещения иммигрантов в гг. Москва и Санкт - Петербург, Московской и Ленинградской областях, вне зависимости от государственной приоритезации регионов притока мигрантов в СФО и ДВФО

Увеличение налоговых поступлений по причине увеличения фонда оплаты труда в связи с увеличением трудового фактора	Конкуренция на рынке труда, обуславливающая дискриминацию в отношении коренного населения, и, как следствие, увеличение безработицы
Сокращение производственных издержек за счет более низкой оплаты труда мигрантов	Высокие показатели заболеваемости среди иммигрантов
Повышение конкурентоспособности продукции по причине снижения издержек и увеличения производительности труда	Активизация теневой экономики по причине притока нелегальных мигрантов
Активное развитие малого и среднего предпринимательства	Увеличение нагрузки на жилищный рынок, обостряющей жилищную проблему
Миграционные процессы потенцируют создание международных предприятий, обмен технологиями, знаниями, увеличение и обновление рынков сбыта и пр.	Отток денежных средств в страны мигрантов
Ассимиляция иммигрантов обусловливает позитивную динамику для показателей демографического развития государства	Растут угрозы межэтнических и межконфессиональных противоречий

Проведенное исследование показывает, что государство - реципиент одновременно выступает государством - донором. В этой связи следует учитывать, что эмиграция приводит к снижению уровня и негативных последствий безработицы. С другой стороны, эмиграция интеллектуальной составляющей трудовых ресурсов обуславливает возникновение угроз для развития технологического потенциала государства, что негативного влияет на экономический рост и технологический суверенитет.

Определение состава преимуществ и угроз является важным этапом разработки и реализации миграционной политики государства. Одновременно их учет требуется при разработке и реализации стратегии обеспечения экономической безопасности российского государства. Анализ Стратегии экономической безопасности Российской Федерации на период до 2030 года [1] показывает, что среди инструментов ее реализации меры, направленные на нейтрализацию и предупреждение угроз миграции на современном этапе развития мировой экономики, не представлены в должной мере. В этой связи представляется целесообразным расширение состава показателей экономической безопасности за счет включения в него показателей миграционного сальдо и др. Наряду с совершенствованием инструментов мониторинга необходимо дальнейшее развитие инструментов управления угрозами и рисками миграции. В частности, необходимо предусмотреть меры, направленные на интеграцию мигрантов в принимающее общество, что, в частности, предполагает разработку и реализацию образовательных программ, обеспечивающих повышение общекультурных и профессиональных компетенций

иммигрантов, а также создание благоприятных условий для сохранения высококвалифицированных кадров.

Список использованной литературы:

1. Указ Президента РФ от 13.05.2017 № 208 «О Стратегии экономической безопасности Российской Федерации на период до 2030 года» [Электронный ресурс] - URL: https: // www.consultant.ru / document / cons _ doc _ LAW _ 216629 / (дата обращения 10.01.2024).

© Балабанова Ю.Н., 2024

УДК 330.101.8

Босая И.И.
заведующий отделением, преподаватель
ОГАПОУ «Алексеевский колледж»,
г. Алексеевка, РФ
Титова О.В.
заведующий отделением, преподаватель
ОГАПОУ «Алексеевский колледж»,
г. Алексеевка, РФ

ЦИФРОВЫЕ ДВОЙНИКИ НА ПРЕДПРИЯТИЯХ ПИЩЕВОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ

Аннотация

В статье рассматриваются вопросы внедрения технологии цифровых двойников в автоматизированную работу предприятий пищевой промышленности.

Ключевые слова

Цифровой двойник, цифровые технологии, автоматизированная работа, логистический процесс, качество продукции.

Требования к логистическому процессу постоянно растут: санитарные и гигиенические нормы становятся строже, спрос и предпочтения потребителей меняются как никогда быстро. Необходимость оперативно переделывать рецептуру, менять упаковку, выпускать новые продукты требует готовности и умения предприятия быстро тестировать гипотезы. В этом задействованы специалисты самых разных департаментов, включая сотрудников, которые непосредственно управляют процессами. Все эти факторы приводят к необходимости изменения стратегий предприятия для увеличения конкурентоспособности, производительности, финансовой устойчивости, поддержания уровня лояльности клиентов и улучшения качества продукции.

Цифровые близнецы – концепция, которая может помочь предприятию в решении проблем, описанных выше. Стоит отметить, что цифровые двойники внедряются не только для представления физического объекта в цифровом виде, но и для аналитики, планирования, прогнозирования и моделирования без использования физического объекта.

Цифровые двойники могут отслеживать производительность физических активов в режиме реального времени. Затем эти данные можно использовать для оптимизации производственного процесса, что приведет к повышению эффективности и снижению затрат.

Создание цифровых двойников заключается в создании точной цифровой копии реального объекта или системы, которая позволяет оптимизировать процессы управления и контроля в логистических операциях.

Главная цель использования цифровых двойников — это точное прогнозирование, предотвращение проблем до их возникновения и эффективное планирование на будущее.

На создание цифрового двойника для небольшого актива с высокой степенью цифровизации понадобится минимум 3–4 месяца. Для актива со средней степенью оцифровки процессов — около 6 месяцев. Для масштабных же проектов или предприятий с низким уровнем цифровой среды срок создания ЦД может доходить до 9–12 месяцев.

Цифровые двойники позволяют производителям продуктов контролировать каждый этап производственного процесса в режиме реального времени. Это помогает улучшить качество продукции, гарантируя, что все элементы соответствуют требуемым стандартам. Улучшая процессы контроля качества, производители могут гарантировать, что их продукция безопасна и соответствует требуемым стандартам. По мере развития технологии цифровых двойников предприятия, производящие продукты питания, смогут еще шире использовать этот мощный инструмент для максимального повышения качества продукции и обеспечения удовлетворенности потребителей.

Одним из основных преимуществ автоматизированного планирования цепочки поставок с помощью цифровых двойников является улучшенная прозрачность. Цифровые двойники могут предоставлять подробные сведения о производительности цепочки поставок в режиме реального времени, позволяя предприятиям быстро выявлять любые проблемы и принимать меры по их устранению. Это может помочь предприятиям повысить эффективность и сократить расходы, поскольку они могут избежать ненужных задержек или дорогостоящих ошибок. Используя цифровые двойники, предприятия могут оптимизировать процесс цепочки поставок, сократив ручное вмешательство и потребность в ручном вводе данных. Это может помочь снизить эксплуатационные расходы и повысить эффективность работы.

Цифровые двойники позволяют осуществлять удаленный мониторинг активов, повышая безопасность сотрудников и обеспечивая большую гибкость рабочей силы. Использование профилактического обслуживания с цифровыми двойниками может привести к повышению производительности активов и эффективности. Предприятие сможет сократить расходы, сократить время простоя и обеспечить безопасность своих сотрудников.

Список использованной литературы:

1. Ланкина В.Е. Менеджмент организации: учебное пособие для подготовки к итоговому междисциплинарному экзамену профессиональной подготовки менеджера / В.Е. Ланкина. – Таганрог: ТРТУ, 2019. – 320с.

2. Левкин, Г. Г. Логистика: теория и практика: учебник и практикум для СПО / Г. Г. Левкин. — 2 - е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 187 с.

3. Макаренко, М.В. Закупочная и распределительная логистика: учеб. пособие / М.В. Макаренко, А.А. Канке. - М.: ГУУ, 2019. - 506 с.

© Босая И.И., Титова О.В., 2024

УДК 657.1.011.56

Владимиров М.В.
студент ФГБОУ ВО Удмуртский университет,
филиал в г. Воткинске
Научный руководитель: Ардашева Г.Н.
канд. экон. наук, доц., кафедры экономики,
управления и права,
старший научный сотрудник,
ФГБОУ ВО Удмуртский университет,
г. Воткинск, РФ.

ИГРЫ С БУХГАЛТЕРСКИМ УЧЕТОМ: ПОГРУЖЕНИЕ В МЕТОДЫ И ПРИНЦИПЫ ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ

Аннотация:
Статья рассматривает инновационные методы обучения бухгалтерии с использованием игровых технологий, представляя концепцию "Игры с бухгалтерским учётом". Этот подход предлагает пользователям погружение в бухгалтерские методы через интерактивные образовательные сценарии, что способствует повышению мотивации, улучшению понимания концепций и развитию навыков. "Игры с бухгалтерским учётом" являются эффективным инструментом для обучения бухгалтерии и достижения успешных результатов в этой сфере.

Ключевые слова:
Инновации, образование, бухгалтерия, игровые технологии, мотивация, реалистичные условия, профессиональный рост.

Vladimirov M.V.
student of the Udmurt State University,
branch in Votkinsk
Scientific adviser: Ardasheva G.N.
Candidate of Economic Sciences,
Associate Professor,
Department of Economics,
Management and Law,
Senior Researcher, Udmurt State University
Votkinsk, RF

ACCOUNTING GAMES: IMMERSION IN METHODS AND PRINCIPLES TO ACHIEVE RESULTS

Abstract:
The article examines innovative methods of teaching accounting using game - based technologies, introducing the concept of "Accounting Games". This approach offers users an immersion in accounting techniques through interactive educational scenarios, which contributes to

increased motivation, improved understanding of concepts, and the development of skills. “Accounting games” are an effective tool for teaching accounting and achieving successful results in this field.

Keywords:

Innovation, education, accounting, game - based technologies, motivation, realistic conditions, professional growth.

В мире современного образования и профессиональной подготовки активно развиваются инновационные методы, и одним из ярких примеров такого подхода становится интеграция игр в сферу бухгалтерского учета.

Это направление не только придает процессу обучения захватывающий характер, но и способствует более глубокому пониманию сложных концепций бухгалтерии. Наша предлагает окунуться в мир этих увлекательных игр, рассмотреть основные методы, принципы и достигнутые результаты.

В условиях постоянных изменений в мире бухгалтерии и финансов, инновационные методы обучения становятся неотъемлемой частью профессионального роста. Статья фокусируется на внедрении игровых технологий в сферу бухгалтерского учета, предлагая концепцию "Игры с бухгалтерским учетом" для более эффективного и увлекательного обучения [2].

Инновационные методы обучения: вводя концепцию "Игры с бухгалтерским учетом", расширяются горизонты образования в области бухгалтерии. Этот подход предоставляет уникальную возможность студентам и профессионалам погружаться в реалистичные сценарии, моделируя различные бухгалтерские ситуации и решая задачи в игровой форме [3].

Преимущества подхода: анализируя данный подход, мы выделяем несколько ключевых преимуществ. Во - первых: игровые технологии стимулируют повышенную мотивацию студентов, создавая привлекательное обучающее окружение. Во - вторых: погружение в реалистичные сценарии позволяет лучше усваивать теоретические концепции, применяя их на практике в виртуальном мире. В - третьих: данная методика способствует развитию критического мышления и аналитических навыков, необходимых в сфере бухгалтерии.

Игры с бухгалтерским учетом в действии: приводя примеры игровых сценариев таких как, разработчики игр и нарративные дизайнеры делятся своим опытом создания захватывающих историй для игр, которые могут послужить источником вдохновения для включения реальных задач бухгалтерского учета в игровые сценарии., мы демонстрируем, как игры могут эмулировать реальные бухгалтерские вызовы. Это включает в себя создание финансовых отчетов, управление бюджетами, анализ финансовых данных и многое другое [1].

Во - первых: активное обучение является эффективным методом формирования профессиональных навыков и развития самостоятельного мышления у будущих специалистов. Игровые занятия, включая деловые игры, способствуют развитию организаторских способностей и значительно пополняют практические навыки обучающихся.

Во - вторых: игровая деятельность является эффективным средством обучения и развития умений и навыков учащихся. Игровая деятельность может быть дидактической, то

есть использоваться для изучения учебного материала, и позволяет создавать проблемные ситуации и вовлекать учащихся в процесс обучения. Учебно - познавательный результат игры достигается через обсуждение игрового действия и анализ моделирующей игровой ситуации.

На основе этих утверждений можно предположить, что, участники, использующие этот метод обучения «игры с бухгалтерским учетом», будут демонстрировать более высокую эффективность в решении бухгалтерских задач.

Рассмотрим характеристики двух подходов к обучению бухгалтерии в сравнительной таблице 1.

Таблица 1. Характеристики двух подходов к обучению бухгалтерии

Характеристика	Игры с бухгалтерским учетом	Традиционный подход к обучению бухгалтерии
Тип обучения	Интерактивное, игровое обучение с использованием симуляций и игр	Традиционные уроки, лекции, практические занятия
Автоматизация процессов	Может включать в себя автоматизацию бухгалтерских процессов в виртуальной среде	В основном ручной и традиционный подход к выполнению задач
Учебные ресурсы	Онлайн - платформы, специализированные программы, симуляторы бухгалтерии	Учебники, учебные пособия, лекции, учебные материалы
Вовлеченность студентов	Высокая, за счет интерактивности и игрового подхода	Зависит от методики преподавания, но часто менее активная по сравнению с играми
Сроки обучения	Может быть более гибким, зависит от темпа студента и доступности ресурсов	Обычно структурирован по определенному курсу, с определенным графиком обучения
Оценка и проверка знаний	Часто включает в себя оценку на основе выполнения задач и симуляций	Традиционные экзамены, тесты, практические тесты
Практические навыки	Более фокусировано на практических навыках, с использованием реальных сценариев и симуляций	Обучение более теоретическое, предоставляет теоретическую базу

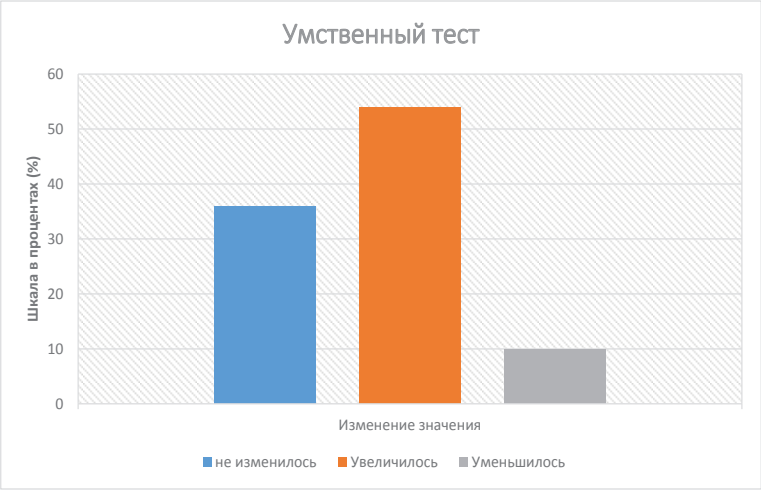
Далее исследуем влияние логической компьютерной игры на умственное развитие участников с помощью таблицы 2.

Таблица 2. Влияние логической компьютерной игры на умственные способности: результаты умственного теста [4].

«Умственный тест»	Не изменилось (% от числа испытуемых)	Увеличилось (% от числа испытуемых)	Уменьшилось (% от числа испытуемых)
Изменение значения	36 %	54 %	10 %

Для более наглядного представления результатов умственного теста после участия в логической компьютерной игре, рассмотрим гистограмму 1, отображающую процентное соотношение изменений умственных способностей участников.

Гистограмма 1. Распределение изменений в умственном тесте после логической компьютерной игры



Данная гистограмма показывает, что у 36 % участников умственные способности не изменились, у 54 % участников умственные способности увеличились, а у 10 % участников умственные способности уменьшились.

Это дает представление о том, как логическая компьютерная игра может влиять на умственные способности в зависимости от индивидуальных характеристик участников. Гистограмма предоставляет визуальное представление распределения результатов и подчеркивает, что большинство участников имели положительные изменения в умственных способностях после участия в логической компьютерной игре.

Рассмотрев оба метода обучения в бухгалтерии и выявив их сильные и слабые стороны, можно сделать вывод, что выбор между традиционным обучением и использованием игр в бухгалтерском учете зависит от конкретных образовательных целей и предпочтений учащихся.

По результатам умственного теста после участия в логической компьютерной игре, представленной в таблице 2, чётко видно, что у большинства участников есть изменения в положительную сторону.

Для наглядного представления этих данных составлена гистограмма, где процент изменений умственных способностей отображен на вертикальной оси, а изменение значения умственного теста на горизонтальной оси. Гистограмма подчеркивает, что более половины участников улучшили свои умственные способности после игры.

Оба метода обучения в бухгалтерии, традиционное обучение и игры с бухгалтерским учетом, могут быть включены в «комбинированный подход». Этот подход интегрирует элементы обоих методов и может оказаться наиболее эффективным для достижения комплексного обучения в области бухгалтерии. Игры с бухгалтерским учетом представляют собой инновационный метод, способствующий более увлекательному и глубокому освоению бухгалтерских методов и принципов.

Таким образом, разработка и внедрение инновационных методов, таких как игры с бухгалтерским учетом, играют ключевую роль в формировании высококвалифицированных специалистов в области бухгалтерии, способных эффективно действовать в современных условиях.

Список литературы:

1. Шумилов В. "Я помогаю родиться игре. Игре, Карл! - авторы Remedium и «Помни...» об игровых сценариях."[Электронный ресурс] URL: https: // skillbox.ru / media / gamedev / ya - pomogayu - roditsya - igre - igre - karl - avtory - remedium - i - pomni - ob - igrovykh - stsenariyakh / (дата обращения: 24.01.2024).

2. Парпиев О.Т. "Использование педагогических игр как фактор повышения эффективности обучения." [Электронный ресурс] // Молодой ученый. - 2011. - №12(35). - Т.2. - С.127 - 129.URL:https: // moluch.ru / archive / 35 / 4030 / (дата обращения: 25.01.2024).

3. "Игровые методы обучения: эффективный и увлекательный путь к знаниям." [Электронный ресурс] // Научные Статьи.Ру - портал для студентов и аспирантов. Дата последнего обновления статьи: 20.09.2023. URL: https: // nauchniestati.ru / spravka / igrovye - metody - obucheniya / (дата обращения: 24.01.2024).

4. Лашина Т.С. "ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕСУРС - КОМПЬЮТЕРНАЯ ИГРА. ИССЛЕДОВАНИЕ. ПОЛЬЗА И ВРЕД." [Электронный ресурс] URL: https: // scienceeducation. ru / ru / article / view?id= 31407&ysclid=lrjebofgmu662671851 (дата обращения: 25.01.2024).

© Владимиров М. В., 2024

УДК 330.43

Заречнев В.А.
преподаватель КГМУ,
г. Киров, РФ

ИССЛЕДОВАНИЕ ПЕРВИЧНОГО РЫНКА ЖИЛОЙ НЕДВИЖИМОСТИ РОССИИ МЕТОДОМ ГЛАВНЫХ КОМПОНЕНТ

Предметом данного исследования являются показатели первичного рынка жилой недвижимости регионов России, по материалам справочника, опубликованного в конце

2023 года [1]. В исследовании используется сквозная нумерация регионов. В соответствии с ним в России по данным за 2022 год выделялось 82 региона. В наше исследование не вошли 3 региона, по которым не было исходных данных по некоторым показателям. Это следующие регионы: 25 Мурманская обл., 81 Еврейская автономная обл. и 82 Чукотский автономный округ. Таким образом, исследование проводилось по 79 регионам России. Опубликованные данные приведены по предыдущему, т.е. 2022 году, но имеется ряд показателей, относящихся к 2021 году. В частности, в нашем исследовании последние доступные по времени показатели валового регионального продукта на душу населения имелись только за 2021 г. Также приходится использовать показатель объем ипотечных кредитов на душу населения, которые взяты для приобретения как первичной, так и вторичной недвижимости в силу отсутствия такого деления в [1]. В ходе рассмотрения привлекались и другие показатели, например среднедушевые доходы (раздел 4.4), ввод в действие жилых домов на 1000 человек в кв. м (раздел 15.9) и другие. Но при выполнении расчетов по пошаговой регрессии они были признаны малозначимыми, а показатель среднедушевых доходов был заменен на более подходящий медианный показатель.

На первом этапе производился отбор значимых показателей и нахождение регрессионной зависимости цен на первичную недвижимость от ряда факторов (табл. 1). Значимыми оказались всего 5 показателей (названия этих показателей переменных приведены в табл. 2). Используя коэффициенты регрессии (табл. 1) был произведен расчет линии регрессии, представленный на рис. 1 вместе со значениями Y, рассчитанными по предикторам (факторам X1 … X5). Результаты регрессионного анализа даны в табл. 1 и графически представлены на рис. 1.

Таблица 1 – Показатели регрессионной зависимости
средних цен на недвижимость от 5 показателей

			Коэффи - циенты	P - значение
Множест - венный R	0,844413244	Y - пересечение	102485,7139	0,00038674
		Переменная X 1	5,950382367	1,3607E - 13
R - квадрат	0,713033727	Переменная X 2	- 8,32910570	3,3681E - 05
Нормированный R - квадрат	0,693378503	Переменная X 3	- 2671,10744	0,00014276
Стандартная ошибка	25001,9532	Переменная X 4	0,86136805	0,03522354
Наблюдения	79	Переменная X 5	- 0,03196674	0,00383117

Анализ регрессионной зависимости, представленный в табл. 1 позволяет сделать вывод о том, что коэффициенты регрессионной зависимости значимы, а анализ рис. 1 – о достаточно хорошем приближении полученных значений цен на недвижимость по полученной зависимости к реальным значениям. Естественно, сразу же бросаются в глаза выбросы вверх: 18 г. Москва, 28 г. Санкт - Петербург, 24 Ленинградская обл. Также имеются выбросы вниз: 79 Магаданская обл., 37 Респ. Дагестан, 39 Кабардино - Балкарская респ.

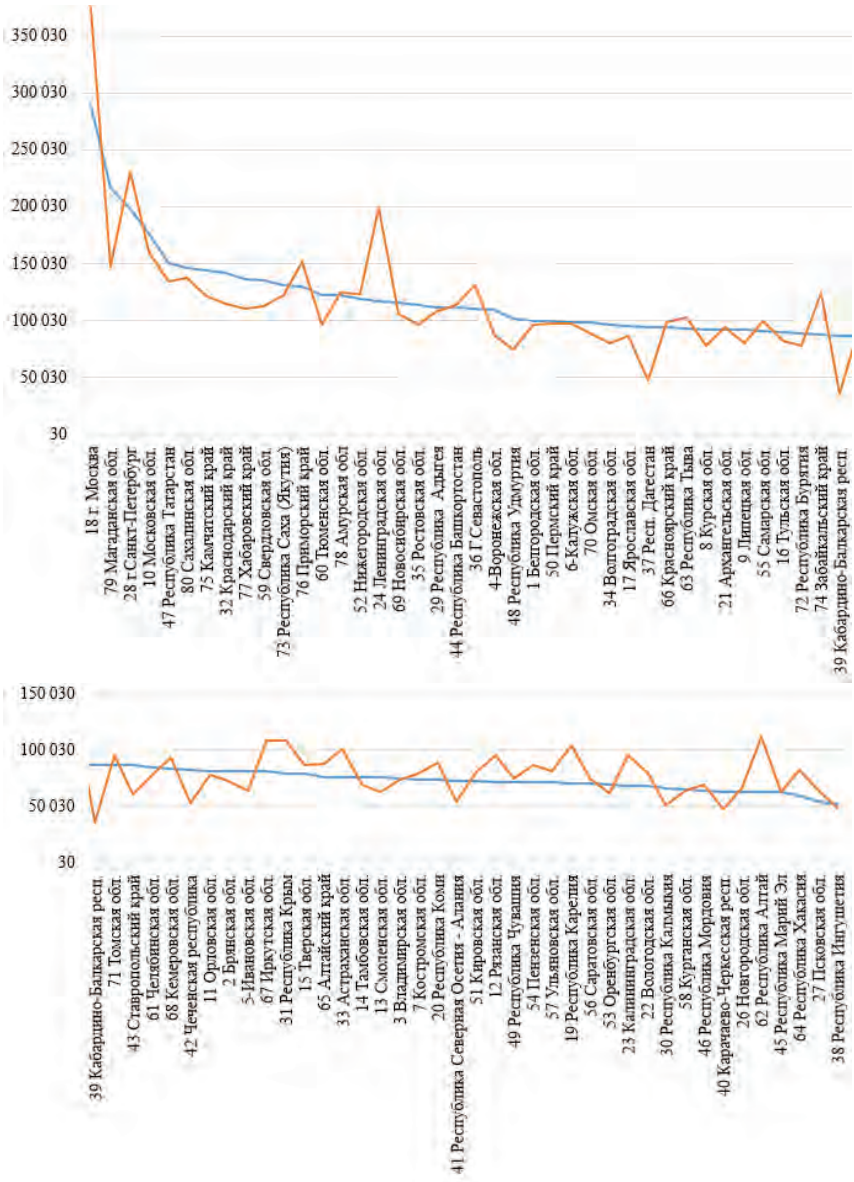


Рисунок 1. График зависимости цен на недвижимость от 5 переменных

Естественно, они отражают привлекательность или отсутствие таковой, которая не может быть описана взятыми для анализа показателями.

Далее исходный объясняемый показатель цены вместе с 5 предикторами использовались для расчетов по методу главных компонент. А именно, вначале от исходных данных

$X = \{x_{ij}\}$ в виде матрицы $i = 1, \dots 79; j = 1, \dots, 6$ перешли к унифицированным данным $Y = \{y_{ij}\}$:

$$y_{ij} = \frac{x_{ij} - x_j^{min}}{x_j^{max} - x_j^{min}},$$

где x_j^{min}, x_j^{max} – соответственно минимальное и максимальное значение по столбцам матрицы $X = \{x_{ij}\}$, а затем к стандартизованным $Z = \{z_{ij}\}$

$$z_{ij} = \frac{y_{ij} - \overline{y_j}}{\sigma_j},$$

где $\overline{y_j}, \sigma_j$ – соответственно среднее значение и среднеквадратичное отклонение по столбцу j. Далее осуществлялся подсчет матрицы парных коэффициентов корреляции R (табл. 2) размерностью 6×6 по формуле

$$R = \frac{Z'Z}{n-1},$$

где $n = 79$.

Таблица 2 – Матрица парных коэффициентов корреляции

Средние цены на первичном рынке жилья руб. Раздел 21.9	Медианный среднеду - шевой денежный доход руб. Раздел 4.5	Граница бедности руб. Раздел 4.21	Общая площадь приходя - щаяся на одного жителя кв. м Раздел 4.34	Объем ипотечных кредитов на душу населения руб. Отношение 20.18 / 2.1	ВРП на душу населения в 2021 г. руб. Раздел 9.2
Y	X1	X2	X3	X4	X5
1	0,7618909	0,493357	- 0,1344855	0,5691556	0,5478213
0,7618909	1	0,794920	0,0662089	0,7293637	0,8154420
0,4933572	0,7949201	1	- 0,1092471	0,6593155	0,6264740
- 0,1344855	0,0662089	- 0,109247	1	0,0285344	0,0507381
0,5691556	0,7293637	0,659315	0,0285344	1	0,7518420
0,5478213	0,8154420	0,626474	0,0507381	0,7518420	1

Далее производился расчет спектра матрицы парных коэффициентов корреляции (табл. 3) [2]. Из таблицы следует, что сумма собственных значений составляет почти 80 % от общей суммы равной 6.

Таблица 3 – Спектр матрицы парных коэффициентов корреляции

Собственные значения матрицы					
3,7164901	1,0510526	0,5263129	0,3808668	0,2674162	0,057861
	4,76754286	79,46 %			
Собственные векторы матрицы					
0,4030816	- 0,1824410	0,8107958	0,0937740	0,1355372	- 0,345957
0,4952951	0,0744322	0,1168789	0,2490845	- 0,2459063	0,782923
0,431758025	- 0,1019597	- 0,4861345	0,65026129	0,1092942	- 0,363424
- 0,01208209	0,96377505	0,13296056	0,17075253	0,08077702	- 0,132784

0,4475266	0,0805568	- 0,2134312	- 0,4954670	0,698729614	0,1181815
0,4531740	0,1242077	- 0,1714384	- 0,4813309	- 0,6437906	- 0,3219760

Примечание

Данные собственных векторов представлены в нормировке сумма квадратов компонент равна 1 [2].

Полный набор собственных векторов представляет из себя базис пространства, полученный путем осуществления поворотов осей в абстрактном математическом пространстве таким образом, чтобы первая ось предполагала наибольшую дисперсию (разброс наблюдений), вторая – наибольший разброс из оставшихся и т.д.

На основании табл. 3 можно сделать вывод, что рассмотрение проекций наблюдений в 6 - мерном пространстве на первые две ортогональные оси (главные компоненты), объясняющие почти 80 % дисперсии, позволит наглядно представить табличные данные, которые дадут дополнительную информацию к полученной выше регрессионной зависимости средних цен на первичном рынке недвижимости. Итак, умножая матрицу стандартизованных данных на первые два собственных вектора, мы получим два вектора длиной 79, которые будут представлять собой координаты наблюдений на плоскости, где абсциссы будут браться из первого вектора, а ординаты из второго. Так как эти координаты найдены используя 6 показателей, поэтому они подвержены влиянию всех 6 факторов, однако в целом ряде случаев в методе главных компонент удается в какой - то степени достоверности определить, какие факторы в большей степени повлияли на них.

Так, в нашем исследовании первая главная компонента отражает в большей степени 3 показателя, из которых больший вес имеет первый:

- средние цены на первичном рынке жилья;
- медианный среднедушевой денежный доход;
- граница бедности.

Вторая главная компонента отражает в большей степени 2 показателя, из которых больший вес имеет первый:

- общая площадь, приходящаяся на одного жителя;
- валовой региональный продукт на душу населения.

Таблица 4 – Значения стоимости первичной недвижимости по регрессионной зависимости и первые 2 показателя, по которым она рассчитывалась

Номер региона и его название	Y по регрессии	Средние цены на первичном рынке жилья, руб. Y	Медиан - ный среднеду - шевой денежный доход, руб. X1	Граница бедности, руб. X2
1 область графика				
18 г. Москва	289 027	374 658	73 456,6	20 917
79 Магаданская обл.	217 154	147 654	70 976,5	24 581

80 Сахалинская обл.	146 868	137 914	54 641,0	18 740
75 Камчатский край	143 777	121 644	53 171,8	25 056
73 Республика Саха (Якутия)	131 176	122 865	43 912,2	20 556
28 г.Санкт - Петербург	197 975	231 245	50 215,5	14 228
60 Тюменская обл.	122 566	96 757	43 583,8	14 870
10 Московская обл.	176 941	159 961	48 004,7	16 136
77 Хабаровский край	136 144	110 038	40 196,9	18 055
76 Приморский край	130 042	151 404	36 456,6	16 474
78 Амурская обл.	122 407	124 193	34 565,7	15 745
24 Ленинградская обл.	117 298	199 372	33 571,5	13 296
20 Республика Коми	73 383	88 610	34 633,8	17 272
21 Архангельская обл.	92 512	94 086	35 748,2	16 246
66 Красноярский край	93 800	98 638	32 892,7	15 717
2 область графика				
74 Забайкальский край	87 962	124 119	28 379,9	15 746
72 Республика Бурятия	88 592	78 025	26 491,8	14 992
36 Г.Севастополь	110 447	130 906	30 844,3	13 855
63 Республика Тыва	93 017	102 666	18 691,1	12 495
62 Республика Алтай	62 547	112 071	21 882,7	12 935
31 Республика Крым	79 556	108 753	24 681,1	13 341
39 Кабардино - Балкарская республика	87 073	36 096	25 415,9	13 482
42 Чеченская республика	82 511	53 151	24 021,8	13 344
37 Республика Дагестан	94 337	48 178	26 774,7	12 948
40 Карачаево - Черкесская республика	63 091	47 373	19 060,4	12 212
38 Республика Ингушетия	51 511	48 291	17 329,0	13 014
3 область графика				
47 Республика Татарстан	150 669	134 206	36 280,5	11 532
19 Республика Карелия	70 431	104 478	33 367,9	17 215
69 Новосибирская обл.	115 862	106 054	31 971,1	14 157
32 Краснодарский край	141 540	115 376	37 188,6	13 487
59 Свердловская обл.	135 872	113 063	35 393,6	12 890
67 Иркутская обл.	80 947	108 605	28 570,9	14 581
6 - Калужская обл.	99 005	97 608	31 476,3	13 530
71 Томская обл.	86 730	95 369	28 578,5	14 126
50 Пермский край	99 863	97 833	29 347,6	13 093
52 Нижегородская обл.	119 736	123 222	33 308,3	12 352
22 Вологодская обл.	67 947	80 097	29 350,0	13 839
23 Калининградская обл.	68 045	95 058	29 129,9	14 600
44 Республика Башкортостан	111 317	113 797	28 468,7	11 838
1 Белгородская обл.	99 901	96 844	32 811,0	11 591

55 Самарская обл.	91 136	99 425	29 985,1	13 192
48 Республика Удмуртия	101 881	75 245	26 231,8	12 434
35 Ростовская обл.	114 205	96 879	31 398,9	12 898
16 Тульская обл.	90 078	82 251	29 584,2	12 987
33 Астраханская обл.	76 276	100 858	25 038,0	12 907
64 Республика Хакасия	59 870	82 270	24 716,9	14 549
4 область графика				
15 Тверская обл.	78 918	86 532	29 379,3	13 503
17 Ярославская обл.	95 725	86 630	30 524,1	12 891
12 Рязанская обл.	71 835	95 767	27 604,4	12 988
68 Кемеровская обл.	83 752	93 534	26 779,8	12 638
61 Челябинская обл.	84 914	77 683	27 417,9	13 041
70 Омская обл.	98 676	89 040	27 352,9	12 451
9 Липецкая обл.	91 898	79 667	31 756,8	11 906
8 Курская обл.	92 530	77 545	30 339,6	12 246
3 Владимирская обл.	74 494	73 248	27 587,1	13 168
4 - Воронежская обл.	109 301	86 477	30 806,9	10 951
26 Новгородская обл.	62 594	65 997	27 659,9	13 348
7 Костромская обл.	73 418	79 584	27 139,8	13 362
53 Оренбургская обл.	69 792	61 631	23 942,0	11 764
29 Республика Адыгея	111 782	108 726	29 281,9	11 973
51 Кировская обл.	72 261	80 170	25 254,9	12 934
11 Орловская обл.	81 537	77 872	27 467,4	12 577
2 Брянская обл.	81 269	72 692	28 677,8	13 242
30 Республика Калмыкия	66 125	50 832	20 097,0	12 715
57 Ульяновская обл.	71 122	81 761	25 288,4	12 473
65 Алтайский край	76 283	87 867	24 037,0	12 462
13 Смоленская обл.	75 802	63 049	27 356,7	12 798
54 Пензенская обл.	71 370	87 234	24 541,3	11 612
49 Республика Чувашия	71 812	75 160	22 320,9	11 800
27 Псковская обл.	54 093	64 152	26 488,6	13 599
5 - Ивановская обл.	80 989	64 394	26 967,9	13 020
34 Волгоградская обл.	96 944	79 774	26 263,8	11 670
14 Тамбовская обл.	76 189	68 869	27 696,7	12 384
58 Курганская обл.	64 583	63 560	22 574,1	12 589
56 Саратовская обл.	70 108	75 047	23 922,4	11 503
43 Ставропольский край	86 463	60 454	23 985,9	11 643
45 Республика Марий Эл	62 530	62 474	21 497,5	11 777
46 Республика Мордовия	63 616	69 286	21 204,9	11 033
41 Республика Северная Осетия - Алания	72 277	54 112	23 920,4	11 794

Таблица 5 – Последующие 3 показателя, по которым рассчитывалась регрессионная зависимость и значения координат первых двух главных компонент

Номер региона	Общая площадь приходя - щаяся на одного жителя кв. м X3	Объем ипотечных кредитов на душу населения руб. X4	Валовой региональ - ный продукт на душу населения руб. X5	Значе - ние по оси абсцисс	Значе - ние по оси ординат
1 область графика					
18	21,8	50 801	1 935 204,5	7.777098	- 2.12149
79	30,3	58 850	2 273 882,2	6.815398	0.625055
80	31,6	47 733	2 545 592,5	4.766165	1.037985
75	28,2	50 475	1 081 102,0	4.374687	- 0.2318
73	24,1	64 205	1 636 734,2	4.229116	- 0.79316
28	27,3	51 313	1 754 422,6	4.081028	- 0.30463
60	25,2	55 232	2 992 775,4	3.922078	0.039463
10	33,0	45 946	882 875,6	2.637587	0.88143
77	25,5	43 234	759 343,9	1.916311	- 0.73086
76	25,5	44 490	699 777,8	1.83508	- 0.87139
78	27,4	46 915	683 167,9	1.452086	- 0.32148
24	30,1	36 089	778 692,2	1.333859	- 0.00298
20	32.7	34 714	1 059 960,4	1.238601	0.925108
21	33.4	37 087	941 762,5	1.160071	1.090579
66	26.9	37 960	1 074 424,2	1.141746	- 0.30457
2 область графика					
74	23.7	30 094	464 887,0	0.303403	- 1.34398
72	22.6	28 818	347 738,2	- 0.47751	- 1.42009
36	22.5	12 037	326 677,0	- 0.63991	- 1.701
63	14.8	36 543	267 794,7	- 0.80807	- 3.14559
62	24.3	14 862	322 413,4	- 1.30788	- 1.24694
31	21.0	8 467	308 847,9	- 1.38137	- 1.99392
39	21.7	12 695	229 153,1	- 1.88003	- 1.53809
42	20.8	10 999	177 859,9	- 1.92962	- 1.8325
37	21.9	8 307	259 076,4	- 1.93428	- 1.53578
40	23.2	21 358	235 354,7	- 1.969	- 1.19458
38	16.1	2 393	148 586,8	- 2.70988	- 2.94056
3 область графика					
47	28.8	39 086	888 039,0	0.818854	0.113612
19	33.1	28 765	737 781,9	0.786366	0.819827
69	28.0	39 954	581 018,3	0.53818	- 0.14982

32	30.3	33 705	562 926,0	0.510244	0.330155
59	29.0	35 193	710 380,8	0.495766	0.112733
67	26.4	30 668	813 312,4	0.312821	- 0.55773
6	31.1	30 269	659 590,9	0.023117	0.531074
71	26.9	28 813	660 598,1	- 0.0895	- 0.42844
50	27.4	30 944	677 759,9	- 0.10052	- 0.26499
52	29.9	24 262	597 430,6	- 0.13306	0.168465
22	33.1	26 337	881 815,5	- 0.14766	1.036404
23	32.2	24 297	659 727,3	- 0.17736	0.680264
44	28.8	35 887	499 044,8	- 0.17976	0.007158
1	35.0	23 676	881 700,6	- 0.29856	1.476188
55	29.3	23 169	675 334,5	- 0.34644	0.088228
48	25.5	38 381	565 472,3	- 0.37411	- 0.56118
35	27.7	25 277	483 970,4	- 0.432	- 0.26008
16	31.7	27 460	602 298,1	- 0.45941	0.696579
33	26.3	27 510	661 244,9	- 0.46527	- 0.56996
64	27.5	27 266	580 016,0	- 0.46565	- 0.32104
4 область графика					
15	35,6	27 291	448 417,6	- 0.50294	1.467373
17	31,4	24 064	559 179,8	- 0.55806	0.590124
12	35,4	27 171	487 276,4	- 0.56279	1.401676
68	27,0	24 799	690 143,0	- 0.56773	- 0.37631
61	28,7	27 391	595 385,4	- 0.60101	0.04166
70	27,5	29 054	451 536,8	- 0.66068	- 0.26699
9	35,3	20 865	752 926,0	- 0.67897	1.539477
8	33,1	23 193	627 320,6	- 0.7306	1.030858
3	31,9	23 697	552 811,2	- 0.8014	0.716011
4	33,5	25 147	546 328,8	- 0.83656	1.128797
26	35,4	23 001	580 495,0	- 0.84476	1.502448
7	32,9	24 350	386 694,8	- 0.86248	0.860779
53	30,1	30 503	721 025,2	- 0.89751	0.486623
29	26,4	19 761	366 701,7	- 0.8987	- 0.63855
51	31,2	26 646	387 457,5	- 0.92756	0.50692
11	31,8	23 528	468 018,5	- 0.94486	0.675333
2	32,5	20 882	398 618,6	- 0.98863	0.796608
30	27,0	39 437	371 956,0	- 0.99194	- 0.23365
57	32,6	25 881	411 847,2	- 0.99825	0.823774
65	27,9	24 300	370 434,3	- 1.09408	- 0.2538
13	32,7	22 289	460 597,0	- 1.10387	0.91125
54	33,6	26 369	418 946,1	- 1.10468	1.051855
49	30,9	32 239	326 607,0	- 1.14193	0.507308
27	36,8	19 682	356 594,6	- 1.21277	1.717731
5	30,9	21 829	306 144,5	- 1.22697	0.461434

34	26,0	21 454	427 068,8	- 1.23741	- 0.59309
14	34,0	19 453	434 612,8	- 1.23891	1.162923
58	29,3	24 915	330 642,2	- 1.37974	0.127579
56	31,4	21 452	422 954,6	- 1.44305	0.588664
43	25,5	21 007	367 687,1	- 1.59813	- 0.65773
45	29,4	22 390	329 659,8	- 1.67467	0.158993
46	30,0	22 379	384 635,7	- 1.70241	0.301887
41	30,8	20 128	293 366,1	- 1.74873	0.490348

После построения графика расположения регионов России по первым двум главным компонентам (рис. 2) для последующего описания общий график был поделен на 4 области:

Область 4:
X<= - 0,5; Y>= - 1

Область 3:
- 0,5<X < =1; Y>= - 1

Область 1: X > 1

Область 2:
X<=1; Y< - 1

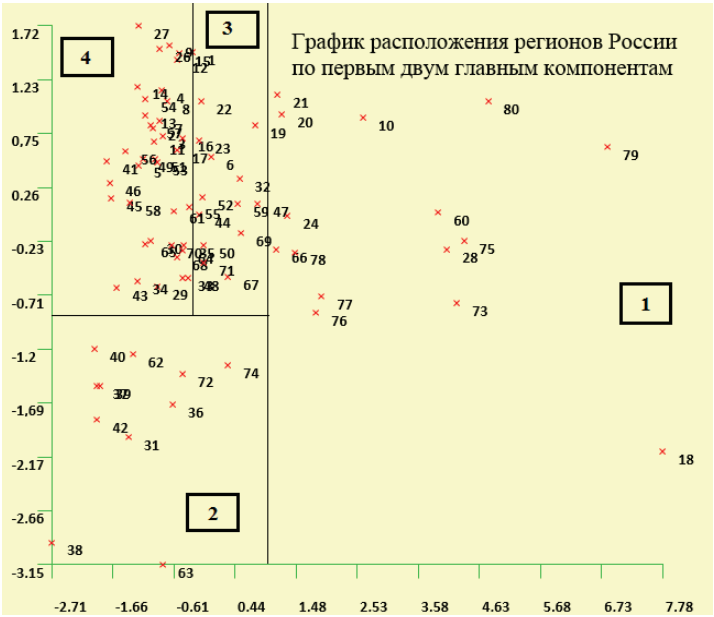


Рисунок 2. График расположения регионов России в плоскости двух первых главных компонент и выделения в нем областей для анализа

В дальнейшем анализ проводится отдельно по каждой из этих областей (Рис. 3 - 6) раздельно при помощи программы [2]. Следует отметить, что данная программа осуществляет построение осей основываясь на соответствующие минимальные и максимальные значения исследуемой области, поэтому расстояния между точками могут

существенно искажаться, при этом их взаимное расположение не искажается. Это аналогично географической карты мира, когда расстояния при приближении к полюсам существенно искажаются. В данном случае нас как раз интересует именно взаимное расположение, так как всегда можно обратиться к общему исходному графику (рис. 2), где представлены все данные, но в силу их плотного расположения и наложения их друг на друга проводить исследование с помощью этого графика проблематично.

Итак, приступим к рассмотрению первой области графика (рис. 3). По оси абсцисс правое крайнее значение занимает регион 18 г. Москва в силу самых высоких цен на недвижимость. При этом по оси ординат у нее самое низкое значение, так как в этой области графика площадь на одного жителя у нее минимально. Чуть меньшее значение по оси абсцисс у Магаданской обл., но у этого региона выше площадь на одного жителя, поэтому ордината у него существенно выше.

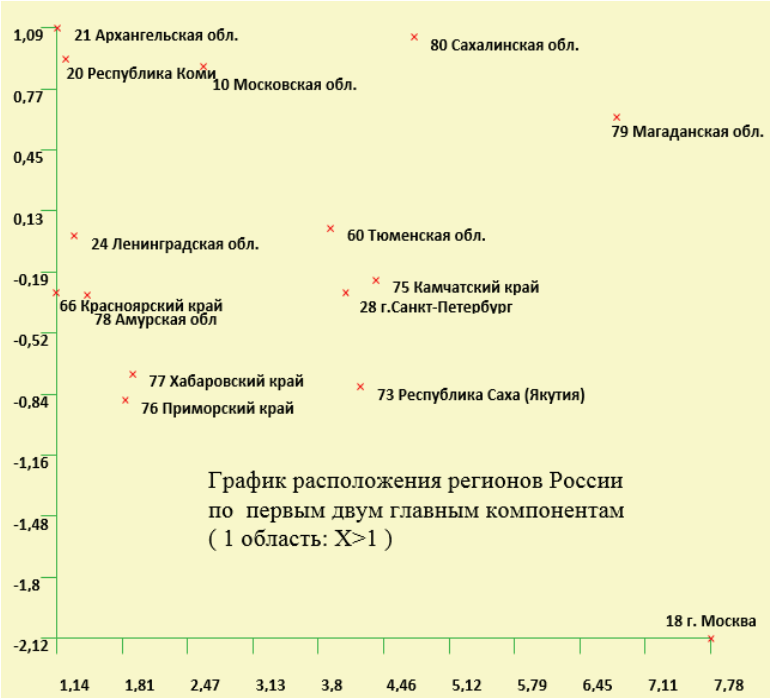


Рисунок 3. График 1 области

Максимальное значение ординаты имеет регион 21 Архангельская обл., так как в этом регионе самое большое значение площади на одного жителя. Несколько выбивается из интерпретации главных компонент регион 28 г. Санкт - Петербург. На рис. 1 видно, что значение цен на недвижимость существенно выше рассчитанной линии регрессии, поэтому программа поместила его по оси абсцисс несколько левее, чем это вытекает из цены на недвижимость.

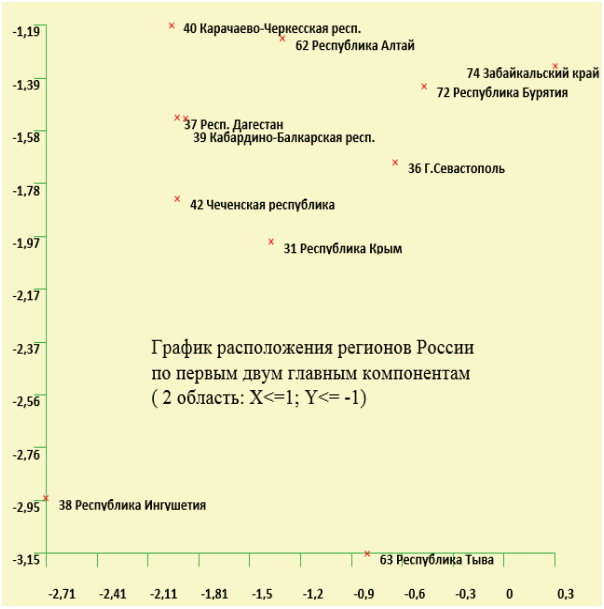


График расположения регионов России
по первым двум главным компонентам
(2 область: X<=1; Y<= -1)

Рисунок 4. График 2 области

На графике 2 области (рис. 4) по оси абсцисс правое крайнее значение занимает регион 79 Забайкальский край с максимальной ценой недвижимости 124 119 руб. и крайнее левое 38 Республика Ингушетия с ценой 48 291 руб. По оси ординат соответственно нижнее значение у 63 Республики Тыва с минимальной площадью на 1 человека в размере 14,8 кв. м. Верхняя ордината не выражена однозначно, так как регионы 40, 62, 74 имеют приблизительно одинаковые значения площади 23 - 24 кв. м.

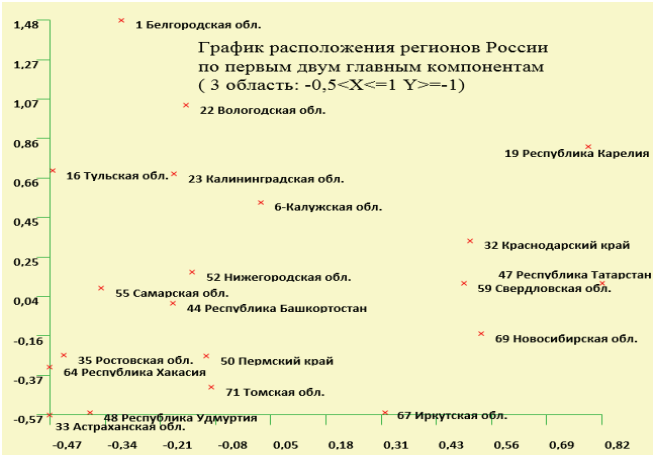


График расположения регионов России
по первым двум главным компонентам
(3 область: -0,5<X<=1 Y>=-1)

Рисунок 5. График 3 области

На графике 3 области по оси абсцисс максимальное значение у региона 47 республика Татарстан со значением 134 206 руб. По оси ординат приблизительно одинаковые значения в районе 25,5 – 26.4 кв. м имеют регионы 67, 48, 33. Максимальное значение ординаты у 1 Белгородской области с показателем площади на одного жителя 35 кв. м.

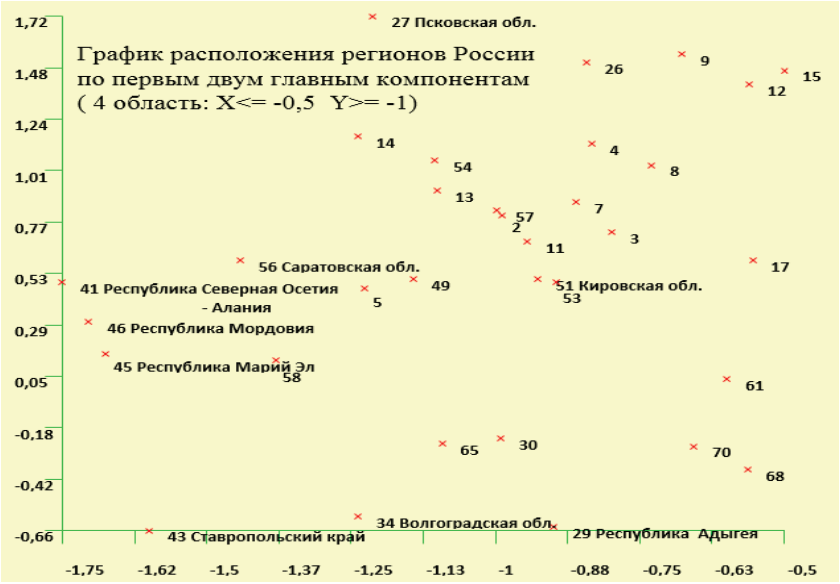


Рисунок 6. График 4 области

На графике 4 области по оси абсцисс максимальные значения у ряда регионов с ценами на недвижимость в районе 73 тыс. руб. – 87 тыс. руб. Минимальные же значения у региона 41 Республика Северная Осетия - Алания с ценой 54 112 руб. По оси ординат минимальные значения у трех регионов со значениями площади 25,5 – 26,4 кв. м., а максимальное значение у региона 27 Псковская обл. 36,8 кв. м.

Далее в приложениях 1 и 2 приведены скриншоты программ, тексты которых были опубликованы в [2]. И тексты из данного источника (NK - 459.pdf) могут быть легко скопированы и превращены в действующие программы на VBA. Но при формировании этого сборника в соответствии с требованиями к оформлению тексты программ, которые были записаны автором моноширинным шрифтом, были преобразованы в пропорциональный шрифт Times New Roman. Это полностью исказило соответствующие структуры программирования и привело программы к абсолютно нечитабельному виду. Скриншоты позволят заинтересованному читателю привести код к тому виду, который имел место в редакторе VBA в Excel.

Особо хочется отметить программу в приложении 1, с помощью которой автором выполнены графические построения. Несмотря на развитые средства визуализации данных в программах Statistica и Excel в ряде случаев их недостаточно, чтобы наглядно отобразить информацию на двумерных графиках. Точечные графические построения и в Statistica и в Excel предусматривают использование только той информации, которая содержится в двух

столбцах, на основе которых и выполняется построение. Но нам была необходима возможность наряду с двумя столбцами, на основе которых строится график, использовать третий столбец с детальным описанием наблюдений, которые бы мы хотели видеть на графике. Как видно из рис. 2 – 6 исследователь получает полную свободу в построении таких графиков. Так, на рис. 2 точки (регионы России) представлены только номерами, на рис. 3, 4, 5 под каждой из точек графика приводится наряду с номером и название региона. А на рис. 6 мы видим комбинацию только номеров и номеров с названиями.

Что касается программы в приложении 2, то автору она позволяет находить спектры симметричных матриц не имея подчас под рукой программы Statistica. Теория, на которой основана ее реализация проста и наглядна, хотя программа и уступает по своим возможностям программе [2, с. 116]. Необходимо заметить, что в Statistica нормировка собственных векторов такова, сумма квадратов значений по каждой из них равна собственному значению.

Приложение 1. Программа построения наглядных двумерных графиков
(5 скриншотов с номерами в прямоугольниках).

```
Private Sub R2_Click()                  ' с разными осями !!!!!!!!
  Dim iter As Integer, RQ_mass() As Double
  Dim a() As Double, t() As Double, wspom() As Double
  Dim r() As Double, a_prom() As Double
  Dim str_i_new() As Double, str_j_new() As Double
  Dim b() As Double, b_old() As Double, delta_b() As Double
  Dim out_klet() As String
  Dim n_col_beg As Integer, n_row_beg As Integer, _
      n_col_end As Integer, n_row_end As Integer, _
      n As Integer, l As Integer, k As Integer, _
      Response As Integer
  Dim bukwa As String
  '          1234567890123456789012345678
  bukwa = "ABCDEFGHIJKLMNOPQRSTUVWXYZ"
  'Response = MsgBox("Цветной?", vbYesNo, "Вид графика")
  Response = vbYes
  zagol = InputBox("Введите название графика", _
                   "Задание исходных данных")
  n = InputBox("Введите количество наблюдений", _
               "Задание исходных данных")
  beg_klet = InputBox("Введите ячейку 1-го наблюдения", _
                      "Задание исходных данных")
  col_beg_klet = UCase(Mid$(beg_klet, 1, 1))
  n_col_beg = InStr(1, bukwa, col_beg_klet)
  n_row_beg = Val(Mid$(beg_klet, 2))
  n_row_end = n_row_beg + n - 1
  end_klet = _
     Mid$(bukwa, n_col_beg + 2, 1) + Trim$(Str$(n_row_end))
  s = Range(beg_klet, end_klet)
  ' при считывании по Range данные заносятся в массив
  ' начиная с 1
  ' определение минимальных и максимальных значений
  ' входов и выходов
  ' ось 1 - это ось x
  Min1_ = 99999
  Max1_ = -99999
  Min2_ = 99999
  Max2_ = -99999
  For i = 1 To n
    If s(i, 1) <> "" And s(i, 2) <> "" Then
       If s(i, 1) < Min1_ Then Min1_ = s(i, 1)
       If s(i, 2) < Min2_ Then Min2_ = s(i, 2)
       If s(i, 1) > Max1_ Then Max1_ = s(i, 1)
       If s(i, 2) > Max2_ Then Max2_ = s(i, 2)
    End If
  Next i
  ' построение графика
  Set myDocument = Worksheets("Лист2")
  x_beg = 10: y_beg = 10
  x_end = 520: y_end = 460
  'x_width = 550: y_height = 270
  With myDocument.Shapes.AddShape(msoShapeRectangle, _
       x_beg, y_beg, x_end - x_beg, y_end - y_beg)
    If Response = vbYes Then
      .Fill.ForeColor.RGB = RGB(250, 250, 200)
    End If
    .Line.DashStyle = msoLineSolid
  End With
  With myDocument.Shapes.AddLine(x_beg + 40, y_beg + 20, _
                                 x_beg + 40, y_end - 40).Line
    .DashStyle = msoLineSolid
    If Response = vbYes Then
      .ForeColor.RGB = RGB(0, 200, 0)
    End If
  End With
  With myDocument.Shapes.AddLine(x_beg + 40, y_end - 40, _
                                 x_end - 40, y_end - 40).Line
    .DashStyle = msoLineSolid
    If Response = vbYes Then
      .ForeColor.RGB = RGB(0, 200, 0)
    End If
  End With
  If zagol <> "" Then
    With myDocument.Shapes.AddTextbox(msoTextOrientationHorizontal, _
         x_beg + 100, y_beg + 10, 300, 30)
      .Fill.Visible = False
```

```
        .Line.Visible = False
        .TextFrame.Characters.Text = zagol
        .TextFrame.Characters.Font.Bold = True
      End With
    End If
    y_razmax = (y_end - 40) - (y_beg + 20)
    y_delen = y_razmax \ 10
    nWspom = y_beg + 20
    fWspom1 = Min1_
    cena1_ = (Max1_ - Min1_) / 10   ' по оси x
    fWspom2 = Max2_
    cena2_ = (Max2_ - Min2_) / 10   ' по оси y
    For j = 1 To 11
      With myDocument.Shapes.AddLine( _
                      x_beg + 30, nWspom + (j - 1) * y_delen, _
                      x_beg + 40, nWspom + (j - 1) * y_delen).Line
        .DashStyle = msoLineSolid
        If Response = vbYes Then
          .ForeColor.RGB = RGB(0, 200, 0)
        End If
      End With
      With myDocument.Shapes.AddTextbox(msoTextOrientationHorizontal, _
                    x_beg + 5, nWspom + (j - 1) * y_delen - 5, 40, 15)
        .Fill.Visible = False
        .Line.Visible = False
        .TextFrame.Characters.Text = Round(fWspom2, 2)
        .TextFrame.Characters.Font.Bold = True
      End With
      fWspom2 = fWspom2 - cena2_   ' деления по оси y сверху вниз
    Next j
    x_razmax = (x_end - 40) - (x_beg + 40)
    x_delen = x_razmax \ 10
    nWspom = x_beg + 40
    fWspom2 = Min2_
    cena1_ = (Max1_ - Min1_) / 10
    nWspom = x_beg + 40
    For j = 1 To 11
      With myDocument.Shapes.AddLine( _
            nWspom + (j - 1) * x_delen, y_end - 40, _
            nWspom + (j - 1) * x_delen, y_end - 30).Line
        .DashStyle = msoLineSolid
        If Response = vbYes Then
          .ForeColor.RGB = RGB(0, 200, 0)
        End If
      End With
      With myDocument.Shapes.AddTextbox(msoTextOrientationHorizontal, _
                  nWspom - 5 + (j - 1) * x_delen, y_end - 20, 40, 15)
        .Fill.Visible = False
        .Line.Visible = False
        .TextFrame.Characters.Text = Round(fWspom1, 2)
        .TextFrame.Characters.Font.Bold = True
      End With
      fWspom1 = fWspom1 + cena1_
    Next j
    ' собственно построение точек
    cena_x = x_razmax / (Max1_ - Min1_)
    cena_y = y_razmax / (Max2_ - Min2_)
    For i = 1 To n
      If s(i, 1) = "" Or s(i, 2) = "" Then
      Else
          nWspom1 = Round((s(i, 1) - Min1_) * cena_x + x_beg + 40)
          nWspom2 = Round((Max2_ - s(i, 2)) * cena_y + y_beg + 20)
          ' горизонтальная черточка
          With myDocument.Shapes.AddLine(nWspom1 - 2, nWspom2 - 2, _
                                         nWspom1 + 2, nWspom2 + 2).Line
              .DashStyle = msoLineSolid
              If Response = vbYes Then
                  .ForeColor.RGB = RGB(255, 0, 0)
              End If
          End With
          ' горизонтальная черточка
          With myDocument.Shapes.AddLine(nWspom1 - 2, nWspom2 + 2, _
                                         nWspom1 + 2, nWspom2 - 2).Line
              .DashStyle = msoLineSolid
              If Response = vbYes Then
                  .ForeColor.RGB = RGB(255, 0, 0)
              End If
          End With
          len_podpis = Len(s(i, 3))    ' дополнительно к длине строки
                                       ' добавлять 15
          With myDocument.Shapes.AddTextbox(msoTextOrientationHorizontal, _
                        nWspom1 + 4, nWspom2 - 5, len_podpis * 6 + 15, 15)
              .Fill.Visible = False
              .Line.Visible = False
              If s(i, 3) <> "" Then
                  .TextFrame.Characters.Text = s(i, 3)
                  .TextFrame.Characters.Font.Bold = True
              End If
          End With
      End If
    Next i
End Sub
```

3

4

5

Приложение 2. Нахождение спектра симметричной матрицы методом Якоби.
(6 скриншотов с номерами в окружностях).

```
Private Sub jakobi_Click()
  Dim a() As Double, b() As Double, c() As Double, a_prom() As Double
  Dim vv() As Double, vv1() As Double, ss() As Double, ss1() As Double
  Dim sum_po_stroke As Double, alfa As Double, beta As Double, max_el As Single, _
      znak As Single, mi As Double
  Dim out_klet() As String
  Dim n_col_beg As Integer, n_row_beg As Integer, _
      n_col_end As Integer, n_row_end As Integer
  Dim n As Integer, l As Integer, k As Integer, Response As Integer
  Dim bukwa As String
  '        12345678901234567890123456123456789012345678901234561234567890123456789012345678901234567890123456
  bukwa = "ABCDEFGHIJKLMNOPQRSTUVWXYZABCDEFGHIJKLMNOPQRSTUVWXYZABCDEFGHIJKLMNOPQRSTUVWXYZ"
  Dim bukwa_wperedi As String
  n = InputBox("Введите размерность матрицы", "Задание исходных данных")
  beg_klet = InputBox("Введите левую верхнюю ячейку", "Задание исходных данных")
  Response = MsgBox("Показывать результаты итераций?", vbYesNo, "Промежуточные расчеты")
  col_beg_klet = UCase(Mid$(beg_klet, 1, 1))
  n_col_beg = InStr(1, bukwa, col_beg_klet)
  n_row_beg = Val(Mid$(beg_klet, 2))
  n_col_end = n_col_beg + n - 1
  n_row_end = n_row_beg + n - 1
  If n_col_end <= 26 Then bukwa_wperedi = ""
  If n_col_end > 26 And n_col_end <= 52 Then bukwa_wperedi = "A"
  If n_col_end > 52 And n_col_end <= 78 Then bukwa_wperedi = "B"
  If n_col_end > 78 And n_col_end <= 104 Then bukwa_wperedi = "C"
  end_klet = Mid$(bukwa_wperedi, 1, 1) + Mid$(bukwa, n_col_end, 1) + Trim$(Str$(n_row_end))
  ReDim a(n, n), b(n, n), vv(n), vv1(n), ss(n), ss1(n), a_prom(n, n)
  s = Range(beg_klet, end_klet)
  For i = 1 To n
    For j = 1 To n
      a(i, j) = s(i, j)
    Next j
  Next i
  For i = 1 To n            ' в матрице B будем формировать собственные векторы
    For j = 1 To n
      b(i, j) = 0
    Next j
    b(i, i) = 1
  Next i
  If Response = vbYes Then
    out_beg = Trim(Mid$(beg_klet, 1, 1)) + Trim(Str(n_row_end + 6))
    out_end = Trim(Mid$(end_klet, 1, 1)) + Trim(Str(n_row_end + n - 1 + 6))
  End If
  max_el = 1
  While max_el > 0.000001
    max_el = Abs(a(2, 1))   ' выбор максимального по модулю элемента
    l = 2                   ' нижней половине
    k = 1
    For i = 3 To n
      For j = 1 To i - 1
        If Abs(a(i, j)) > max_el Then
          max_el = Abs(a(i, j))
          l = i
          k = j
        End If
      Next j
    Next i
    If a(k, k) - a(l, l) = 0 Then
      alfa = 1 / (2 ^ 0.5)
      beta = 1 / (2 ^ 0.5)
    Else                                        '       2*a(i,j)
      mi = 2 * a(k, l) / (a(k, k) - a(l, l))    ' P =  ------------
                                                '  k   a(i,i)-a(j,j)
                                                '
      alfa = Cos(Atn(mi) / 2)                   ' alfa это cos(alfa)
      beta = Sin(Atn(mi) / 2)                   ' beta это sin(alfa)
    End If
```

```
    ' запомним k-й и l-й столбцы матрицы A соответственно в векторах ss и vv
    For i = 1 To n
      ss(i) = a(i, k)
      vv(i) = a(i, l)
    Next i
    ' запомним k-й и l-й столбцы матрицы B соответственно в векторах ss1 и vv1
    For i = 1 To n
      ss1(i) = b(i, k)
      vv1(i) = b(i, l)
    Next i
    ' пересчитаем k-й и l-й столбцы матрицы A
    For i = 1 To n
      a(i, k) = ss(i) * alfa + vv(i) * beta
      a(i, l) = (-1) * ss(i) * beta + vv(i) * alfa
    Next i
    ' пересчитаем k-й и l-й столбцы матрицы B
    For i = 1 To n
      b(i, k) = ss1(i) * alfa + vv1(i) * beta
      b(i, l) = (-1) * ss1(i) * beta + vv1(i) * alfa
    Next i
    ' запомним k-ю и l-ю строки матрицы A соответственно в векторах ss и vv
    For j = 1 To n
      ss(j) = a(k, j)
      vv(j) = a(l, j)
    Next j
    ' пересчитаем k-ю и l-ю строки матрицы A
    For j = 1 To n
      a(k, j) = ss(j) * alfa + vv(j) * beta
      a(l, j) = (-1) * ss(j) * beta + vv(j) * alfa
    Next j
          If Response = vbYes Then
            For i = 1 To n
              For j = 1 To n
                a_prom(i - 1, j - 1) = a(i, j)
              Next j
            Next i
            Range(out_beg, out_end) = a_prom
            MsgBox "Промежуточные расчеты", vbOKOnly, "Промежуточные расчеты"
          End If
        Wend
        ' нормировка по строке - сумма квадратов должна равняться 1-це
        For i = 1 To n
          sum_po_stroke = 0
          For j = 1 To n
            sum_po_stroke = sum_po_stroke + b(i, j) ^ 2
          Next j
          sum_po_stroke = sum_po_stroke ^ 0.5
          For j = 1 To n
            b(i, j) = b(i, j) / sum_po_stroke
          Next j
        Next i
        ' Сортировка собственных значений и векторов
        For k = 1 To n - 1
          max_el = a(k, k)
          l = k
          For i = k + 1 To n
            If a(i, i) > max_el Then
              max_el = a(i, i)
              l = i
            End If
          Next i
      If k <> l Then
        z = a(k, k)
        a(k, k) = a(l, l)
        a(l, l) = z
        For ii = 1 To n
          z = b(ii, k)
          b(ii, k) = b(ii, l)
          b(ii, l) = z
        Next ii
      End If
    Next k
    '
    ReDim out_klet(1, 1)
    out_klet(0, 0) = "Собственные значения матрицы"
    out_beg = Trim(Mid$(beg_klet, 1, 1)) + Trim(Str(n_row_end + 2))
    Range(out_beg, out_beg) = out_klet
    '
    out_beg = Trim(Mid$(beg_klet, 1, 1)) + Trim(Str(n_row_end + 3))
    If bukwa_wperedi = "" Then
      out_end = Trim(Mid$(end_klet, 1, 1)) + Trim(Str(n_row_end + 3))
    Else
      out_end = Mid$(bukwa_wperedi, 1, 1) + Trim(Mid$(end_klet, 2, 1)) + Trim(Str(n_row_end + 3))
    End If
    ReDim c(1, n)
```

```
  For i = 1 To n
    c(0, i - 1) = a(i, i)
  Next i
  Range(out_beg, out_end) = c
  '
  out_klet(0, 0) = "Собственные векторы матрицы"
  out_beg = Trim(Mid$(beg_klet, 1, 1)) + Trim(Str(n_row_end + 5))
  Range(out_beg, out_beg) = out_klet
  '
  out_beg = Trim(Mid$(beg_klet, 1, 1)) + Trim(Str(n_row_end + 6))
  If bukwa_wperedi = "" Then
    out_end = Trim(Mid$(end_klet, 1, 1)) + Trim(Str(n_row_end + n - 1 + 6))
  Else
    out_end = bukwa_wperedi + Trim(Mid$(end_klet, 2, 1)) + Trim(Str(n_row_end + n - 1 + 6))
  End If
  For i = 1 To n
    For j = 1 To n
      b(i - 1, j - 1) = b(i, j)
    Next j
  Next i
  Range(out_beg, out_end) = b
End Sub
```

6

Список использованной литературы:

1. Регионы России. Социально - экономические показатели. 2023.–Москва, 2023.

2. Новая наука: история становления, современное состояние, перспективы развития. Сборник статей Международной научно - практической конференции. 20 февраля 2023 г.

3. С. 77 - 82 Заречнев В.А. Программа построения наглядных двумерных графиков.

4. С. 95 - 101 Заречнев В.А. Нахождение спектра симметричной матрицы методом Якоби.

5. С. 116 Нахождение спектра произвольной матрицы

6. С. 124 Заречнев В.А. Графическое представление результатов исследования методом главных компонент

7. Заречнев В.А. Статистическое моделирование. Методы, алгоритмы, реализация. Учеб. пособие. – Киров, “Авангард”, 2004. – 159 с.

8. Заречнев В.А. Прогнозирование на компьютере. Методы, алгоритмы, реализация. Учеб. пособие. – Киров, “Старая Вятка”, 2004. – 134 с.

© Заречнев В.А., 2024

УДК 338

Ильинова С. В.,
к.э.н., старший преподаватель
Родоманов Э. Р.
курсант,
Краснодарское высшее военное авиационное училище летчиков

МИРОВОЙ И ОТЕЧЕСТВЕННЫЙ ОПЫТ ВНЕДРЕНИЯ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЦИФРОВОЙ НАЦИОНАЛЬНОЙ ВАЛЮТЫ

Аннотация: в современном мире происходят стремительные изменения, и деньги приобретают новое значение и форму. В настоящее время в России введена новая форма

денег–электронный рубль. К середине 2020 г. в мире несколько стран применили цифровую национальную валюту, как аналог наличных денег. В статье приводятся страны учувствовавшее в подобном эксперименте, а так же страны отказавшиеся от использования цифровой валюты.

Ключевые слова: цифровой кошелек, национальная цифровая валюта, денежная форма, безналичные платежи.

Ilyinova S. V.,
Candidate of Economics, Senior lecturer
Rodomanov E. R.
cadet,
Krasnodar Higher Military Flight School

GLOBAL AND DOMESTIC EXPERIENCE IN THE INTRODUCTION AND USE OF DIGITAL NATIONAL CURRENCY

Abstract: rapid changes are taking place in the modern world, and money is acquiring a new meaning and form. Currently, a new form of money has been introduced in Russia – the electronic ruble. By mid - 2020, several countries in the world had adopted a digital national currency as an analogue of cash. The article cites countries that participated in such an experiment, as well as countries that refused to use digital currency.

Keywords: digital wallet, national digital currency, monetary form, non - cash payments.

В настоящее время больше ста стран мира в той или иной форме экспериментируют с цифровой версией денег центрального банка страны (фиатной валютой) или как минимум изучают возможность ее внедрения.

Запустили цифровую валюту для широкого использования: Нигерия и некоторые небольшие страны и территории Карибского бассейна. Запустили пилотные проекты по внедрению фиатной валюты: ЮАР, Таиланд, Малайзия, Сингапур, Китай, Мьянма, Россия, Украина, Швеция, Казахстан, Саудовская Аравия. Разрабатывают цифровую валюту: 21 страна, в том числе Индия, Индонезия, Германия, Франция, Испания, Италия, Иран, Турция, Бразилия, Канада, Австралия. Исследуют возможность внедрения ЦВЦБ: 37 стран, в том числе Марокко, Тунис, США, Мексика, Перу, Колумбия, Чили, Великобритания.

Отказались от внедрения своей ЦВЦБ или остановили проект: Аргентина, Уругвай, Эквадор, Азербайджан, Финляндия, Дания, КНДР, Египет, Сенегал.

Но в целом говорить о наличии полноценного опыта использования цифровой валюты пока рано. Ни одно государство еще не вышло на промышленную эксплуатацию – даже те, где валютой в ограниченных объемах уже пользуются люди. Еще в 86 странах мира по теме цифровой версии денег пока никаких движений нет. В основном это государства Экваториальной Африки, Средней Азии и Балкан.

Степень активности в реализации проектов ЦВЦБ может быть связана с уровнем развития финансовой системы и спроса на безналичные платежи. В Китае старт проекта цифрового юаня стал возможным благодаря тому, что объемы электронных платежей здесь измеряются десятками триллионов долларов в год.

О росте интереса к цифровым валютам в мире говорит и все большее внимание со стороны центральных банков. Причем их риторика со временем становится более позитивной.

В 2020 году центральные банки ряда развитых стран – Канады, Японии, Швеции, Швейцарии, Великобритании, США, ЕС – и международная организация «Банк международных расчетов» выпустили отчет «Цифровые валюты центральных банков: организующие принципы и основные черты», где разобрали принципы и вопросы создания цифровых валют. Этот документ можно считать ориентиром для всех цифровых версий денег центральных банков государств[2].

Центральный банк России не рассматривает цифровой рубль в качестве замены наличным или безналичным рублям. Это лишь дополнение к существующим формам денег, у которого есть свои уникальные функции.

Мнение о том, что наличные должны уйти в прошлое, ведутся давно. Но даже стремительное распространение безналичных расчетов не привело к этому. И вряд ли когда - либо приведет. При всех недостатках наличных у них есть качества, которых нет ни у ЦВЦБ, ни у безналичных денег. Важнейшее из них – анонимность расчетов. Существует мнение, что в ближайшей перспективе банкноты и монеты из обихода не уйдут.

Однако, по мнению некоторых экспертов, будущее криптовалют может оказаться под угрозой. Если развитые страны введут у себя цифровую версию денег, за этим последует рождение альтернативных валютных бирж, которые могут потеснить действующие криптовалютные.

Представленные отличия цифрового рубля от наличных и безналичных денег представлены таблице 1.

Таблица 1. Различия и сходства между формами российской национальной валюты

	Наличные	Безналичные	Цифровые
Как выглядят	Банкноты, монеты	Запись на счете	Цифровой код
Кто выпускает	Центральный банк	Коммерческий банк	Центральный банк
Как платить	Офлайн	Онлайн	Онлайн и офлайн
Где хранить	На руках, есть риск утраты. Или в банковской ячейке — платно	В банке на текущем, накопительном счете или вкладе	В цифровом кошельке на платформе ЦБ
Как хранить	Без начисления процентов	Можно получать процентный доход	Без начисления процентов
Чем обеспечены	Резервами ЦБ	Ликвидностью банков - эмитентов	Резервами ЦБ

Цифровой рубль объединяет в себе достоинства наличной и безналичной валюты. С его помощью можно будет проводить привычные дистанционные платежи через интернет, но и в отсутствие связи можно будет заплатить телефоном с офлайн - кошельком. Цифровые рубли не привязаны к счетам банков, а значит, пользоваться им можно будет через онлайн - сервисы любой кредитной организации. Переводы станут дешевле, а для граждан – вообще бесплатными. А бизнес сможет экономить на эквайринге[3, с.82].

Однако при этом хранить деньги в цифровых рублях – значит постоянно терять часть накоплений из - за инфляции. Не будет кэшбэка и прочих банковских поощрений. Анонимность под вопросом: каждая транзакция с цифровым рублем будет отражена в его коде. Все кошельки будут именными и под полным контролем Центрального банка.

При этом учитывая, что цифровой рубль и имеет ряд неоспоримых достоинств, но его польза в большей степени очевидна для государства, а не для граждан. Он способен сделать экономику более прозрачной, а финансовую систему более управляемой. Позволит жестче контролировать целевые расходы, выявлять мошенников и нелегалов. А еще цифровой рубль может снизить интерес к криптовалютам и прочим денежным суррогатам[1, с.328].

Главным индикатором ценности новой формы денег для людей станет спрос. ЦБ обещает не навязывать цифровые рубли, а создавать условия для их добровольного распространения. Остается дождаться, как это будет реализовано.

Список использованной литературы

1.Костина Т.В., Харченко Д.С. «Цифровой рубль и будущее платежных сервисов: вызовы и возможности в эпоху цифровых финансов». В сборнике: Донецкие чтения 2023: образование, наука, инновации, культура и вызовы современности. Материалы VIII международной научной конференции. Донецк, 2023. С. 327 - 329.

2.Переход от бумажных денег к виртуальным деньгам расширит возможности центральных банков https: // www.economist.com / finance - and - economics

3.Планирование, проведение и толкование итогов научныхисследований: сборник статей Международной научно - практической конференции(20 января 2024 г., г.Киров). - Уфа: Аэтерна, 2024. – 238 с

© Ильинова С. В., Родоманов Э. Р., 2024

УДК 336

Кохан А. Н.
кан. экон. наук, доцент, доцент кафедры экономики и финансов
Калининградского государственного технического университета,
г. Калининград, РФ

ИССЛЕДОВАНИЕ ИНДИКАТОРОВ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РЕГИОНА

Аннотация

В научной статье представлены результаты исследования экономической безопасности региона на примере Калининградской области. Проводится анализ основных индикаторов через проекцию «экономическое развитие», выявляются отклонения от пороговых значение и предлагаются мероприятия по их оптимизации.

Ключевые слова
Индикаторы экономической безопасности, экономическое развитие

Экономическая безопасность является одной из важнейших составляющих национальной безопасности региона. Именно она подчеркивает значимость обеспечения безопасности во всех сферах жизни человека и особенно экономики.

Разработка направлений и необходимого комплекса программно - целевых мер по снижению уровня угроз и обеспечению продовольственной безопасности должна опираться на анализ социально - экономического положения и соответствовать заданным индикатором экономической безопасности. [2]

Экономическая безопасность имеет достаточно сложную структур. В данном исследовании мы остановимся лишь на одной проекции «экономическое развитие», основные индикаторы которой представлены в таблице 1. [4]

Таблица 1. Индикаторы экономической безопасности региона
(проекция «экономическое развитие)

Название индикатора	Пороговое значение
Проекция «Экономическое развитие»	
1. ВРП на душу населения, тыс. руб.	≥ 413,2
2. Годовой темп инфляции, %	≤ 6
3. Инвестиции в основной капитал, % к ВРП	≥ 25
4. Степень износа основных фондов промышленных предприятий, %	≤ 50
5. Сальдо внешнеторгового баланса, % к ВРП	≥ - 4 до ≤8
6. Сальдо консолидированного бюджета региона, % к ВРП	≥ - 3 до ≤4

Одним из основных индикаторов экономической безопасности региона является ВРП на душу населения. Пороговое значение этого показателя 413,2 тыс. руб. В таблице 2 представлена динамика данного показателя за 2015 - 2020 гг., а также темпы роста и его абсолютное изменение. Как мы видим, на протяжении всего анализируемого периода, ВРП на душу населения показывал положительные темпы роста. Так, наибольший темп роста наблюдался в 2017 году – 15,55 %, наименьшие значения в 2020 году – всего лишь 2,4 %, что вполне объясняется сложившейся ситуацией в мире в целом и нашей области в частности.

На протяжении всего анализируемого периода мы наблюдаем рост данного показателя по сравнению с предыдущим годам, но темпы роста, конечно, по годам значительно отличаются.

Таблица 2. ВРП на душу населения

Показатели	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
ВРП на душу населения, тыс. руб.	359,60	390,40	451,10	494,10	515,90	528,30	659,7	675,0*

В % к предыдущему году	110,61	108,57	115,55	109,53	104,41	102,40	124,6	102,4
Абсолютное изменение, тыс. руб.	34,50	30,80	60,70	43,00	21,80	12,40	131,4	15,3

- *Предварительная оценка*

В 2021 году наблюдался наибольший рост данного показателя в области - на 24,6 % или на 131,4 тыс. руб. По предварительной оценке, рост ВРП на душу населения в 2022 году был значительно меньше (всего лишь на 2,4 %), его же абсолютное значение составило только 15,3 тыс. руб. [5]

С точки зрения оценки экономической безопасности региона, уровень инфляции в год должен быть меньше 6 %. Исследуем, как в Калининградской области наблюдается это явление. В таблице 3 мы представили годовые темпы инфляции как в нашем регионе, так и для сравнения в России в целом и Северо - Западном федеральном округе (СЗФО).

Таблица 3. Динамика годового темп инфляции

Годы	Россия, в %	Изменение, в %	Калининградская область, в %	Изменение, в %	Северо - Западный федеральный округ, в %	Изменение, в %
2015	12,9	-	11,7	-	13,1	-
2016	5,4	- 7,5	4,7	- 7	5,1	- 8
2017	2,5	- 2,9	3,1	- 1,6	2,8	- 2,3
2018	4,3	1,8	4,8	1,7	4,1	1,3
2019	3	- 1,3	2,8	- 2	3	- 1,1
2020	4,9	1,9	5,1	2,3	4,8	1,8
2021	8,39	3,49	9,49	4,39	8,53	3,73
2022	11,94	3,55	12,9	3,41	11,9	3,37

В целом за 2022 год инфляция составила 11,94 %, что на 3,55 % выше, чем в 2021 году. Основной вклад в увеличение годового показателя внес резкий рост цен в марте - апреле, в мае - декабре инфляция замедлялась. По прогнозу Банка России, с учетом проводимой денежно - кредитной политики годовая инфляция снизится до 5,0–7,0 % в 2023 году и вернется к 4 % в 2024 году.

В нашей области в 2022 наблюдался самый высокий уровень инфляции – 12,9 %. К сведению, годовая инфляция в Калининградской области в январе 2023 года практически не изменилась и составила 12,94 % после 12,9 % в декабре 2022 года. Годовой темп прироста цен в регионе был выше, чем по Северо - Западному федеральному округу (11,9 %) и по России в целом (11,94 %). [3]

Сдерживающее влияние на динамику цен оказало снижение издержек в животноводстве и пищевой промышленности. При этом проинфляционными факторами являлись усложнение логистики, а также индексация тарифов на пассажирские перевозки.

Как мы видим, за последние два года инфляция уже выше порогового значения и готовит о некотором ухудшении экономического развития.

Следующим индикатором экономической безопасности, который подлежал нашему исследованию это инвестиции в основной капитал. Данный показатель должен быть больше 25 % от ВРП региона. На рисунке 1 представлена динамика инвестиций в основной капитал в % к валовому региональному продукту в нашей области.

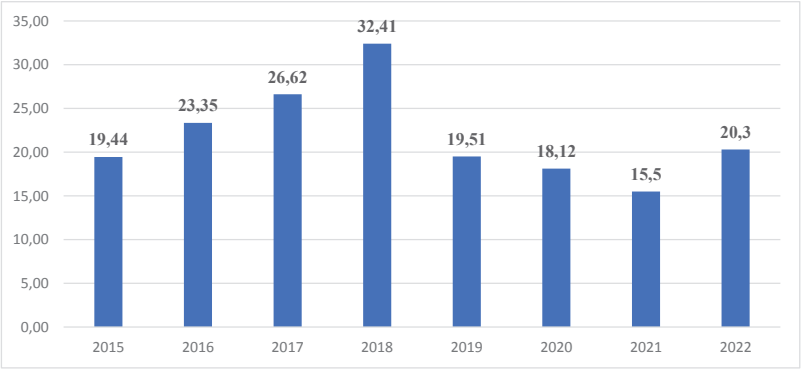


Рис. 1 - Динамика инвестиций в основной капитал, в % к ВРП

Как показывают результаты анализа, только в 2017 и 2018 году исследуемые показатель выше необходимого порогового значения. Так, в 2017 году он составлял 26,62 %, в 2018 году – 32,41 % от ВРП нашего региона. В 2019 году он сократился до 19,51 %, а в 2020 до рекордно низкого значения – 18,12 %.

Следующий исследуемый индикатор – это степень износа основных фондов. Мы исследовали два показателя: износ всех основных фондов и основных фондов, которые относятся к виду экономической деятельности сельское, лесное хозяйство, охота, рыболовство и рыбоводство (таблица 4).

Таблица 4. Динамика степени износа основных фондов

Показатели	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Все основные фонды, в %	40,3	42,5	38,5	31,6	35,1	38,5	39,9
из них:							
по виду экономической деятельности «сельское, лесное хозяйство, охота, рыболовство и рыбоводство», в %	24,1	33,1	39,3	35,6	37,0	42,9	45,8
Изменение в %	- 0,4	9,0	6,2	- 3,7	1,4	5,9	2,9

Как видно из результатов анализа, оба показателя находятся ниже порогового значения (не больше 50 %), что является положительным моментом. Однако, следует отметить, что в некоторые годы наблюдалась негативная тенденция. Так, в 2016 году степень износа

экономической деятельности сельское, лесное хозяйство, охота, рыболовство и рыбоводство увеличилась на 9 % (с 24,1 до 33,1 % по сравнению с уровнем предыдущего года), в 2017 году – на 6,2 %, в 2019 на 1,4 %, в 2020 году рост уже был 5,9 %.

К сожалению, в 2021 году степень износа основных фондов также увеличилась до 45,8 %.

Следующим показателем, который является индикатором экономической безопасности, является сальдо внешнеторгового баланса региона в процентах к ВРП. Он должен находится в пределах от – 4 до 8 %. В таблице 5 представлена динамика данного показателя. Как видно из данных таблицы, динамика данного показателя незначительная. На протяжении всего исследуемого периода импорт превышает экспорт в связи с чем сальдо отрицательное. Самый большой процент наблюдался в 2015 – 1,5 %, в 2016 и 2019 году 1,2 %, в 2017 и 2018 году 1,3 %, а в 2020 году 0,9 %. В 2021 году динамика данного показателя ухудшилась. [1]

Таблица 5. Динамика сальдо внешнеторгового баланса региона

Показатели	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Сальдо внешнеторгового баланса, млн. долларов США	- 5 225,0	- 4 569,6	- 5 938,9	- 6 251,2	- 6 488,7	- 5 043,4	- 6 380,0
Сальдо внешнеторгового баланса, в % к ВРП	- 1,5	- 1,2	- 1,3	- 1,3	- 1,2	- 0,9	- 1,1

Следует отметить, что в течении всего исследуемого период данный показатель укладывается в рекомендуемый пороговый интервал.

Важнейшую роль в формировании безопасного социально - экономического развития региона играет бюджет. Сальдо консолидированного бюджета региона в % к ВРП также является одним из индикаторов уровня экономической безопасности.

В таблице 6 представлены основные параметры консолидированного бюджета региона за 2018 - 2022 годы.

Таблица 6. Основные параметры консолидированного бюджета

Показатели	2018	2019	2020	2021	2022
Доходы, млн. рублей	126339,70	131476,70	140106,30	141575,4	137720,5
Темп роста (снижения) доходов, в %	113,80	104,07	106,56	101,0	97,3
Расходы, млн. рублей	123 973,20	130 604,20	139 959,90	135802	137831,6
Темп роста (снижения) расходов, в %	108,86	105,35	107,16	97,1	100,1

Профицит (+), дефицит (-) (сальдо консолидированного бюджета), млн. руб.	2 366,50	872,50	146,40	5772	- 111,1
Сальдо консолидированного бюджета, в % к ВРП	0,48	0,17	0,03	1,0	- 0,001

В 2018 - 2020 годах консолидированный бюджет области был исполнен с профицитом, мы наблюдаем уже положительное сальдо. Однако, следует отметить, что негативным моментов является снижение исследуемого индикатора с 0,48 % в 2018 году до 0,17 % в 2019 году и уже до 0,03 % в 2020 году.

Как мы видим из результатов анализа, доходы в 2015 году снизились по сравнению с предыдущим годом на 5,73 %. Наибольшие темпы роста доходов наблюдались в 2016 году – 44,6 %, в 2017 году – на 29,83 %, в 2018 году – на 13,8 %. В 2019 и 2020 годах темп роста расходов был больше темпа доходов консолидированного бюджета исследуемого региона. В 2021 году сальдо консолидированного бюджета в % к ВРП изменила направление, и этот показатель достиг 1 %, однако к концу 2022 года он уже опять приобрел отрицательное значение.

Выводы:

Все исследуемые показатели для более наглядного восприятия уровня экономической безопасности Калининградской области, мы свели в одну таблицу 7, выделив жирным шрифтом те показатели, которые не соответствуют пороговому значению.

Таблица 7. Индикаторы экономической безопасности региона
(проекция «экономическое развитие»

Показатели	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
1. ВРП на душу населения, тыс. руб.	**359,60**	**390,40**	451,10	494,10	515,90	528,30	659,7	675,0
2. Годовой темп инфляции, %	**11,7**	4,7	3,1	4,8	2,8	5,1	**9,49**	**12,9**
3. Инвестиции в основной капитал, % к ВРП	**19,44**	**23,35**	26,62	32,41	**19,51**	**18,12**	**15,2**	**20,3**
4. Степень износа основных фондов промышленных предприятий, %	24,1	33,1	39,3	35,6	37,0	42,9	45,8	…
5. Сальдо внешнеторгового баланса, % к ВРП	- 1,5	- 1,2	- 1,3	- 1,3	- 1,2	- 0,9	- 1,1	…
6. Сальдо консолидированного бюджета региона, % к ВРП	**- 3,17**	- 0,74	- 0,64	0,48	0,17	0,03	1,0	- 0,001

Таким образом, обобщив результаты исследования, можно выделить самые первостепенные задачи, которые необходимо решить с целью повышения экономической безопасности Калининградской области в проекции «экономическое развитие» - увеличение доли инвестиций в основной капитал и снижение уровня инфляции. Необходимо также следить за формированием консолидированного бюджета области, разрабатывать источники увеличения его доходной части.

Предложенные мероприятия позволят повысить устойчивость социально - экономического развития Калининградской области, а также укрепить его экономическую безопасность.

Список использованной литературы:

1. Калининградская область в цифрах. 2022. Статистический сборник в 2 т. / Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Калининградской области (Калининградстат). – Калининград, 2022. – Т. 1 – 161 с.
2. Кохан А. Н., Яров М.А. Современное состояние, проблемы и перспективы развития региональных бюджетных систем // Финансовый бизнес: научно - практический журнал – Издательство: Издательский Дом «Финансовый бизнес», 2021. – С. 36 - 39.
3. Регионы России. Социально - экономические показатели. 2021: Р32 Стат. сб. / Росстат. - М., 2022. - 1122 с.
4. Кузнецова, Е.И. Экономическая безопасность: учебник и практикум для вузов / Е. И. Кузнецова. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 294. – Серия: Специалист.
5. http: // www.minfin39.ru / - официальный сайт Министерства финансов по Калининградской области.

© Кохан А.Н., 2024

УДК 339.13

Майор П. П.
Преподаватель, магистр СПбГУПТД

КОНКУРЕНТНЫЕ ПРЕИМУЩЕСТВА И КОНКУРЕНТНЫЕ СТРАТЕГИИ ПРЕДПРИЯТИЯ

Аннотация: в данной статье рассматривается экономическая категория конкурентное преимущество, определяются его основные факторы и дается его краткая характеристика; приводится матрица конкурентных стратегий М. Портера и кратко обосновывается суть каждой стратегии; описываются факторы, способствующие формированию конкурентного преимущества, и объясняется, как они связаны с наличием ресурсов. Объясняется влияние факторов на конкурентное преимущество компании и то, как возможность создания уникального конкурентного преимущества зависит от наличия ресурсов.

Ключевые слова: конкурентное преимущество, фирмы, конкуренция, конкурентоспособность, стратегия, факторы, издержки, рынки

Для того чтобы компания в условиях конкуренции заняла свою нишу, увеличила долю рынка, завоевала признание и доверие клиентов, она должна стремиться к повышению своей конкурентоспособности, адаптироваться к текущим изменениям, мониторить рынок и основополагающим аспектом здесь является конкурентное преимущество, которое в свою очередь обеспечивает успешное существование и развитие компании [1, с. 9].

Конкурентное преимущество как экономическая категория впервые было введено американским экономистом Майклом Портером в 70 - 80 - е годы XX века с позиции, что положение компании на рынке, то есть ее конкурентное преимущество, позволяет ей (предприятию) "преодолеть силы конкуренции и привлечь клиентов". Это было обосновано с точки зрения. [2].

После появления новой экономической категории "конкурентное преимущество" интерес к ее изучению возрос, в связи с чем появилось множество различных публикаций на эту тему, каждый автор выражал свое видение, отстаивал свою точку зрения и выводил из определения М. Портера свое авторское определение обосновывая его. Конечно, есть авторы, которые разделяют точку зрения М. Портера, но, рассмотрев несколько различных определений понятия "конкурентное преимущество компании", они рассматривают конкурентное преимущество как "возможность получить преимущество над конкурентами" и в том, что это может быть применимо как к компаниям, так и к товарам (продуктам). Можно сказать, что большинство из них схожи [3].

Основными элементами конкурентного преимущества являются полезность, уникальность, защищаемость и ценность.

Конкурентное преимущество должно, прежде всего, приводить к полезности для самого предприятия. Это связано с тем, что от него зависит прибыль, и можно разрабатывать стратегические планы, направленные на улучшение финансовых показателей предприятия [4, с. 80].

Конкурентное преимущество обязательно должно быть уникальным. Другими словами, оно должно отличаться от конкурентов.

Поскольку конкурентное преимущество уникально, можно добавить такие элементы, как защита. Иными словами, защитив конкурентное преимущество с помощью правовой охраны, компания может гарантировать долгосрочную стабильность, поскольку конкуренты не смогут его воспроизвести. Однако если конкурентное преимущество не защищено, оно может быть использовано конкурентами, и тогда конкурентоспособность компании снизится, поскольку она больше не будет обладать такой силой и, следовательно, должна будет предложить что - то новое.

Ценность конкурентного преимущества выражается в высокой репутации среди целевых потребителей.

М. Портер выделяет дифференциацию, издержки и концентрацию как три основных источника, способствующих развитию конкурентного преимущества, на основе которых формируются стратегии дифференциации, лидерства по издержкам и концентрации (рисунок 1) [5].

Тип конкурентного преимущества		
	Преимущество в затратах	Преимущество в продукте
Широкий рынок	Лидерство в издержках	Дифференциация
Узкий рынок	Фокус на издержках	Фокус на дифференциации

Рисунок 1. Матрица конкурентных стратегий М. Портера [6, с. 25].

Стратегия компании - это перечень мероприятий (действий), которые необходимо предпринять для достижения поставленных целей. В зависимости от целей выбираются стратегии или модернизируются существующие.

Согласно М. Портеру, стратегия дифференциации означает создание уникального продукта или услуги. Кроме того, эта стратегия подразумевает получение более высоких прибылей, совершенствование привычных продуктов и продажу их по более высокой цене; по мнению М. Портера, дифференцированный маркетинг, или стратегия дифференциации, является эффективным способом достижения конкурентного преимущества на рынке и считается наиболее распространенной стратегией на практике [7].

Недифференцированный маркетинговый подход, то есть стратегия лидерства по издержкам, означает, что компания может добиться минимальных затрат на производство продукта (товара). Эта стратегия, связанная с концепцией кривой опыта, стала популярной в 70 - х годах 20 века и является одной из трех базовых стратегий М. Портера. Благодаря стратегии лидерства по издержкам компаниям удается достичь прибыли выше среднеотраслевой даже в условиях жесткой конкуренции. Высокий уровень прибыли в отрасли позволяет компаниям устанавливать минимальные цены на свою продукцию и реинвестировать доходы в поддержку продукта (товара) и повышение осведомленности [8].

Стратегии фокусирования (концентрированного маркетинга) означают, что компаниям необходимо сконцентрировать свои усилия на определенных сегментах потребителей, типах продукции или географических сегментах рынка. Цель этой стратегии - создать конкурентное преимущество в узком сегменте рынка. Стратегии концентрации позволяют компаниям опережать конкурентов в достижении своих целей [9, с. 236].

Предприятия, не определившие четкую стратегию победы над конкурентами, оказываются в сложном положении, их деятельность становится менее эффективной, и они оказываются в невыгодном положении на рынке. Отсутствие четкой конкурентной стратегии приводит к потере доли рынка, компании не могут эффективно управлять своими инвестициями, прибыль снижается, что делает их менее привлекательными для инвесторов. В этом случае компании теряют клиентов, для которых важны низкие цены, не могут предложить более выгодные предложения, не подрывая себя, и не могут привлечь покупательскую базу, заинтересованную в универсальных характеристиках их продукции (товаров), поскольку не развивают дифференциацию и специализацию.

Цена, условия (время), опыт, особые условия, авторитет, узкая специализация и другие практические преимущества являются основными конкурентными преимуществами компании [4, с. 80].

Под воздействием различных факторов (внешних и внутренних) обычно формируется конкурентное преимущество предприятия. Положение предприятия на рынке зависит от количества и значимости его конкурентных преимуществ, доступности этих преимуществ и продолжительности их жизненного цикла. Чем больше ресурсов у предприятия, тем больше у него возможностей для создания нескольких конкурентных преимуществ.

Сильная конкурентная позиция компании на рынке зависит от уникальных конкурентных преимуществ, которые трудно имитировать другим. Чем длиннее жизненный цикл этих конкурентных преимуществ, тем сильнее стратегическая позиция компании. Однако следует отметить, что факторы внешней среды могут меняться, что, в свою очередь, может повлиять на конкурентное преимущество компании и привести к снижению или даже полному исчезновению конкурентного преимущества.

Исходя из вышеизложенной информации, можно сказать, что в нестабильных экономических условиях конкурентное преимущество и способы его достижения имеют большое значение для предприятий и являются неотъемлемой частью общей производственной стратегии. Здесь важно учитывать тот факт, что конкурентоспособность предлагаемых товаров и имеющиеся у предприятия ресурсы должны быть достаточными для реализации выбранной стратегии и достижения желаемых результатов.

Список литературы

1. Ярандайкин Н.С., Щеголева Э.Н. Работа предприятия в условиях конкуренции // Вестник магистратуры. 2022. №3 - 1 (126). С. 9 - 12. URL: https: // cyberleninka.ru / article / n / rabota - predpriyatiya - v - usloviyah - konkurentsii (дата обращения: 01.01.2024).
2. Филимонов Ф.Ю. Конкурентоспособность российских экспортеров угля на мировом рынке. 2020. URL:https: // sok.marketing / konkurentnoe - preimuschestvo / ?ysclid=lqhf2b4lr3833333654
3. Ахмиева Г.Р. Конкурентные преимущества организации: понятие, виды, формирование // Kant. 2020. №1 (34). URL: https: // cyberleninka.ru / article / n / konkurentnye - preimuschestva - organizatsii - ponyatie - vidy - formirovanie (дата обращения: 01.01.2024).
4. С. С. Хайновская Конкурентные преимущества предприятия // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2019. №10 - 2. – С. 79 - 82. URL: https: // cyberleninka.ru / article / n / konkurentnye - preimuschestva - predpriyatiya (дата обращения: 01.01.2024).
5. Сафиуллин А.Р. Проектирование цепочки создания ценности при разработке стратегии конкурентоспособности компании. Нижний Новгород: ИП Кузнецов Никита Владимирович, 2021. 213 с.
6. Ермилов И.В. Конкурентные стратегии // Экономика и управление: вызовы, проблемы, перспективы. 2020. С. 24 - 26.
7. Конкурентная стратегия лидерства на продукте URL: http: // powerbranding.ru / marketing - strategy / porter / liderstvo - product / ?ysclid=lqhfe3kl1h680096123 (дата обращения:02.01.2024).
8. Михайлов О.В. Конкурентные стратегии дифференциации и минимизации издержек // Управление. 2019. №3. URL: https: // cyberleninka.ru / article / n / konkurentnye - strategii - differentsiatsii - i - minimizatsii - izderzhek (дата обращения: 01.01.2024).

9. Хищенко А.В. Стратегии повышения конкурентоспособности предприятия // Актуальные проблемы менеджмента, экономики и экономической безопасности. 2021. С. 235 - 239.

© Майор П. П., 2024

УДК 338

Морозов В. А.
доктор. экон. наук, профессор
МГУ им. М. В. Ломоносова,
г. Москва, РФ

ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ КИТАЯ В СОВРЕМЕННЫЙ ПЕРИОД

Аннотация:
Изучена экономика Китая, непосредственно зависящая сегодня от зарубежных стран. Анализируется макроэкономическая ситуация и комбинируется налогово - бюджетная политика правительства. Разрывается снижение налогов и увеличение государственных расходов. Рассмотрен азиатский финансового кризис и финансовый пузырь Японии, как предупреждение для экономики Китая. Обосновано, что структурные сокращения налогов стали в центре внимания текущей реализации экспансионистской фискальной политики.

Ключевые слова:
Китай, экономическая ситуация, фискальная политика, кризис, контрмеры.

Столкнувшись с последствиями международного экономического кризиса последних лет, экономическое развитие Китая переживает весьма трудный период. Внешняя экономика США, оказывает большее влияние на Китай. Внешняя денежно - кредитная политика различных стран изменила структуру разницы процентных ставок и затруднила контроль денежно - кредитной политики Китая. С 2021 года Соединенные Штаты вступили в цикл снижения процентных ставок. Обесценивание доллара США по отношению к евро и другим основным валютам усилило давление повышения курса юаня, а также увеличился риск повышения курса юаня. Связь между финансовым рынком Китая и международным финансовым рынком значительно усилилась. В то же время рост мировых цен на нефть и сырье и потребность в восстановлении после стихийных бедствий еще больше усложнили контроль над инфляцией [1].

Анализируя внутреннюю экономическую ситуацию следует отметить, что: национальная экономика Китая развивается в направлении ожиданий макроконтроля, а движущая сила экономического роста по - прежнему велика. Выросли инвестиции и потребление домашних хозяйств, относительно высокие темпы роста потребительских цен домашних хозяйств снизились. В условиях общего замедления роста мировой экономики и быстрого роста цен ВВП Китая опережает индекс потребительских цен (ИПЦ). Кроме того, увеличились налоговые поступления, экономические выгоды остались на относительно высоком уровне, структура промышленности была оптимизирована. Проблема чрезмерного положительного сальдо внешней торговли была смягчена, а сельское

хозяйство сохранило хорошую динамику, что свидетельствует о благоприятной экономической ситуации в стране. Экономика Китая по - прежнему сталкивается с серьезными испытаниями. Давление роста цен очень велико. В случае роста цен во всех странах мира ИПЦ Китая стремительно растет, что оказывает большое давление на его экономическое развитие.

Во время мирового финансового кризиса 2021 года экономика страны оказалась в очень сложном состоянии. Многие предприятия находились на грани банкротства, число безработных в обществе увеличилось, а экономический уровень упал. Финансовый кризис длится уже около 5 лет и его влияние очень значимо, поэтому многие экономисты называют его «случаем на сто лет». Правительство Китая улучшило экономику за счет макроконтроля монетарной и фискальной политики, хотя в последние годы экономика начала медленно восстанавливаться.

Экономика Китая вступила в стадию среднего роста. Исследований экономического положения Китая достаточно много, исследователи высказывают разные мнения по поводу обсуждения закона экономического развития страны. Одни считают, что закон хозяйственной деятельности имеет V - образную форму, другие W - образную форму, третьи - Г - образную форму. Известно, что каждая национальная экономика страны имеет определенную периодичность развития, где экономический рост не является исключением. Что касается нынешней экономической формы Китая, то экономический рост находится в состоянии роста средней скорости.

Рассмотрим составляющие фискальной политики Китая. Первая составляющая – это активная фискальная политика, где макроэкономическая политика включает денежно - кредитную политику и налогово - бюджетную политику. Во время экономического спада правительство должно проводить активную денежно - кредитную политику и экспансионистскую налогово - бюджетную политику. Вторая составляющая распределения фискальной политики Китая – это дефицит, снижение налогов. Расширение – это три точки опоры активной налогово - бюджетной политики. Активная фискальная политика правительства сегодня направлена на снижение налогов и увеличение государственных расходов. Выгоды от расширения, вызванные снижением налогов, меньше, чем увеличение государственных расходов, а оба они по - разному влияют на экономическую деятельность. Снижение налогов означает, что располагаемый доход жителей увеличивается, как и потребление, что стимулирует экономическое развитие. Часть располагаемого дохода населения (которая используется для инвестиций) в большей степени передается рынку, а не правительству и предприятиям, чтобы сократить обширные государственные инвестиции. Физические лица в основном платят подоходный налог. Виды налогов, уплачиваемых малыми предприятиями, в основном включают налог с оборота и косвенный налог. С точки зрения снижения налогов пропорция корпоративного и индивидуального снижения налогов является более приемлемой.

Увеличение государственных расходов сыграло важную роль в традиционной политике макроконтроля, однако в 2022 году произошли определенные изменения по сравнению с предыдущими годами, в основном из - за изменений в экономической форме и схеме политики. Были внесены жесткие коррективы в государственные расходы, требующие от правительств всех уровней быть усердными и бережливыми: сурово наказывать коррумпированных чиновников, берущих взятки; использовать государственную

поддержку для проектов, приносящих пользу и пользу людям; увеличивать субсидии народу и принять юридические санкции на Принудительные меры заключаются в том, чтобы сократить потери государственных расходов, вызванные коррупцией и взяточничеством. Последние два года правительство сосредотачивает внимание на увеличении расходов в третьем секторе экономики. Это свидетельствует о том, что правительство концентрирует государственные расходы на развитии стратегических развивающихся отраслей и обеспечении социального обеспечения.

Остановимся на рассмотрении мер по преодолению кризиса. Кризисы всегда возникают и следуют один за другим. Азиатский финансовый кризис в основном произошел в Таиланде, Индонезии, Южной Корее и других странах. В условиях быстрого экономического роста этих стран рост цен на активы сформировал определенную экономику пузыря, привлекая большое количество краткосрочного международного капитала, влияя на стабильность экономики. Международные спекулятивные фонды нацелились на их экономику, лазейки в финансах произвели масштабный шок, а в 1997 году разразился финансовый кризис. Финансовый кризис поставил Китай перед дилеммой недостаточного внешнего спроса, увеличения занятости и сомнительной модели развития. Во второй половине 1998 года общий объем экспорта начал снижаться по сравнению с предыдущим годом. Кроме того, в то время проводилась широкомасштабная реформа государственных предприятий, в результате которой большое количество людей покинуло свои рабочие места. Модель экономического развития Китая имеет сходство с кризисными странами [2].

Отличие нынешней макроэкономической ситуации в Китае от азиатского финансового кризиса заключается в следующем: во - первых, значительно улучшилась внешняя ориентация экономики (возросла ее зависимость от внешнего спроса, то есть импорта и экспорта); во - вторых, структура экономики изменилась. В 1990 - х годах государственная экономика по - прежнему составляла подавляющую часть национальной экономики Китая, но доля частной экономики заметно возросла. Третье — это изменения на рынках недвижимости и автомобилей. После азиатского финансового кризиса официальная реализация политики жилищной реформы и предложение коммерческими банками потребительских кредитов на жилье и автомобили сыграли большую роль в стимулировании восстановления экономики. Автомобильный рынок по - прежнему имеет большой потенциал, но темпы его роста постепенно снижаются. В целом воздействие международного финансового кризиса на Китай будет больше, чем азиатского финансового кризиса. Опираясь на контрмеры, принятые после азиатского финансового кризиса, Китай взял курс на расширение внутреннего спроса, запустил масштабный инвестиционный план на 4 трлн юаней и превратил монетарное регулирование в смягчение экономики. Определение будущей политики состоит в проведении различия между конкретной ситуацией текущего кризиса и предыдущего кризиса, а также извлечения уроков из предыдущего опыта на перспективу [3].

Известно, что экономика пузыря представляет собой сложный экономический дисбаланс, который будет иметь крайне неблагоприятные последствия для экономического развития. Экономика пузыря в середине восьмидесятых (1980 - х) годов вызвала экономический спад в Японии и до сих пор сохраняются его отголоски. В настоящее время экономическая ситуация в Китае очень похожа на ситуацию в Японии. Поэтому Китай не

должен повторять ее ошибок [4]. Предупреждение азиатского финансового кризиса и экономического пузыря Японии для текущей экономической ситуации в Китае заключается в следующих аспектах.

Во - первых — это осуществление стабильной и твёрдой денежно - кредитной политики. Денежно - кредитная политика должна быть и осторожной. Чрезмерный рост или резкое сокращение могут иметь разрушительные последствия для национальной экономики. В процессе формирования в японской экономике «пузыря» чрезвычайно экспансивная денежно - кредитная политика сыграла роль «подливки масла в огонь». Когда «мыльная экономика» лопнула - роль «подливки масла в огонь» сыграло резкое сокращение денежно - кредитной политики. В будущем, чтобы повысить эффективность денежно - кредитной политики, необходимы такие меры, как повышение процентных ставок, увеличение коэффициента обязательных резервов, выпуск векселей центрального банка и увеличение ориентиров для постепенного проведения более жесткой денежно - кредитной политики и улучшения механизма денежно - кредитного контроля Китая.

Во - вторых, фондовый рынок регулируется. Оптимистичные ожидания заставляли японцев (в то время) постоянно вкладываться в фондовый рынок и рынок недвижимости. Китайские акционеры сегодня также ориентируются на эти рынки, считая снижение цен на акции временным явлением. Различные системы фондового рынка Китая ещё далеки от совершенства. Преобладают спекуляции, что определяет более сильные психологические характеристики фондового рынка. В качестве органа макроконтроля и авторитетного агентства по выпуску информации правительство обязано: рационализировать порядок работы фондового рынка с помощью экономических и административных средств; проводить правильное руководство по инвестициям для акционеров и уменьшать спекуляции. Наконец, регулирование рынка недвижимости сегодня для Китая включает три механизма. Первое, — это повысить контроль за использованием активов финансовых учреждений. Второе, — это строго пересмотреть условия ипотечных кредитов на право землепользования и уменьшить коэффициент финансирования. Усилить проверку залога и кредитных поручителей, создав систему мониторинга рисков (которая всесторонне оценивает кредиторов). Третье, — это строго расследовать и наказывать незаконные акты «сотрудничества между должностными лицами и бизнесменами» (продажа земли по низким ценам, спекуляция и продажа недвижимости по высоким ценам, другие действия, нарушающие ценовой порядок на рынке недвижимости). Экономика Китая в значительной степени ориентирована на экспорт. В целях расширения экспорта можно увеличить скидки на экспортную пошлину для некоторых продуктов и темпы повышения курса валюты. В то же время целесообразно осуществить диверсификацию направлений экспорта и экспортных товаров, чтобы обеспечить здоровое развитие структуры экспортной экономики. Национальная экономика Китая сегодня продолжает развиваться в направлении ожиданий макроконтроля.

Список использованной литературы:

1. Qu Fengjie, The current international economic situation, and its impact on China [J], International Trade, 2021, 6.

2. Liu Huina, Zhen Yali, Review and Handbook of measures on the Asian financial crisis [J], Special Economic Zone, 2021, 10.

3. Chen Jianqi, Exploring the fiscal policy space in developed Countries [J], World Economic Studies, 20211:89 - 90.

4. Hu Ping, Warning Japan's economic bubble about the economic situation in China [J], Experience and Management, 2021, 5.

© Морозов В.А., 2024

УДК 331.5, 658.11.

Пичуева Я.Д
студент 3 курса, ВВГУ,
г.Владивосток, РФ
Шемякина Е.Р.
студент 3 курса, ВВГУ
г.Владивосток, РФ
Научный руководитель: Титова Н.Ю
канд.экон.наук, доцент, ВВГУ,
г.Владивосток, РФ

МОЛОДЕЖНОЙ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО: РЕАЛЬНОСТЬ ИЛИ ИЛЛЮЗИЯ?

Аннотация:

Молодежное предпринимательство — это бизнес, который ведет человек в возрасте от 14 до 35 лет включительно также это инструмент, обеспечивающий рост занятости, вовлечение молодых людей в хозяйственную деятельность, их социализацию и самореализацию. В современном динамично меняющемся мире существует сложность в определении перспективной профессии, которая была бы и востребована, и интересна человеку. Еще большей трудностью является принятие решения заниматься предпринимательской деятельностью и начать с нуля создание собственного бизнеса. Этот вопрос был рассмотрен нами с целью проанализировать явление молодежного предпринимательства. В настоящее время молодежное предпринимательство играет значительную роль в развитии многих стран, включая Россию. Оно является важным стратегическим ресурсом для развития малых и средних предприятий, а также может решить одну из проблем занятости и безработицы в общей популяции. Цель исследования: проанализировать заинтересованность молодежи в ведении молодежного предпринимательства.

Ключевые слова: предпринимательская деятельность, бизнес, молодёжь, развитие, предприятия.

Задачи исследования:

1) Изучить литературу по молодежному предпринимательству;
2) Провести социальный опрос среди студентов и преподавателей;
3) Проанализировать меры поддержки вузов и государства;
4) Сделать выводы.

Рассмотрим данные опроса среди студентов и преподавателей.

В данном исследовании не было установлено ограничений по возрасту для опрошенных. Однако, исходя из результатов опроса, видно, что преобладает возрастная категория опрошенных от 19 до 23 лет. Это ярко указывает на преобладание молодежи среди

респондентов. Более того, подавляющее большинство опрошенных составляют студенты. Важно отметить, что помимо студентов, опрос также проводился среди преподавателей, что дополняет общую картину исследования (см. рис. 1).

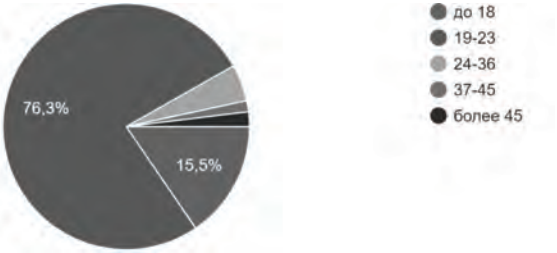


Рисунок 1. Диаграмма «Ваш возраст»

Учитывая, что большинство опрошенных являются студентами Владивостокского государственного университета (ВВГУ), можно сделать вывод о тесной связи данного исследования с академическим сообществом университета. Интересно отметить, что большая часть опрошенных студентов из ВВГУ сосредоточена на обучении в области менеджмента (см. рис. 2, рис.3).

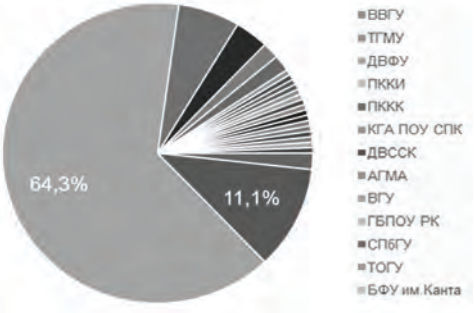


Рисунок 2. Диаграмма «Ваш университет»



Рисунок 3. Диграмма «Ваша спечиальность (направление)»

На вопрос "Знаете ли вы, что такое молодежное предпринимательство?" основная масса людей ответила положительно. Также радует то, что многие знают и меры поддержи молодежного предпринимательства. Исходя из опроса, мы видим, что самыми популярными мерами поддержки являются: "Стартап как диплом", "Я в деле" [5] и "Дальневосточный старт" [1] (см. рис. 4, рис. 5).

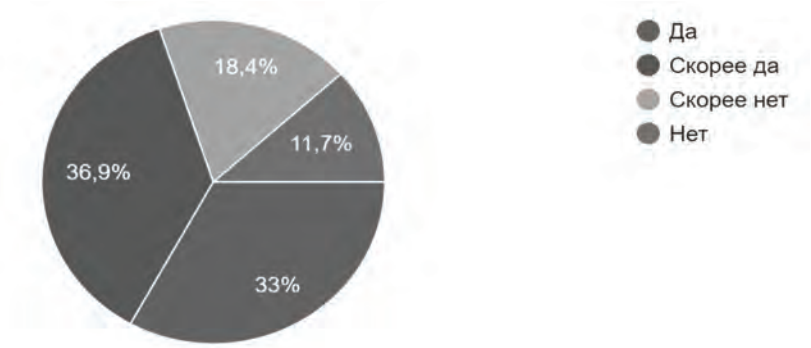


Рисунок 4. Диаграмма «Знаете ли Вы, что такое молодежное предпринимательство?»

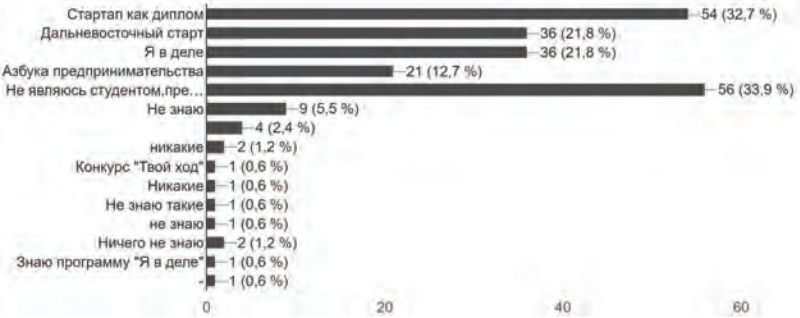


Рисунок 5. «Меры поддержки ВВГУ»

Что касается государственных программ поддержи молодежного предпринимательства, к сожалению, многие из опрошенных не знают никаких программ. Но также исходя из опроса, можно увидеть, что наиболее известными являются "Мой бизнес" [2] и "Росмолодежь" [4] (см. рис. 6).

Программа "Мой бизнес" предоставляет поддержку молодым предпринимателям через предоставление финансовых инструментов, консультационных услуг и обучения. Она направлена на создание и развитие новых бизнесов, а также на помощь в повышении конкурентоспособности уже действующих молодых предприятий.

Программа "Росмолодежь" также ориентирована на поддержку и развитие молодежного предпринимательства в России. Она предлагает широкий спектр мероприятий, включая финансовую поддержку, обучение, консультирование и предоставление доступа к ресурсам и инфраструктуре для молодых предпринимателей. Целью программы является создание

благоприятной среды для реализации предпринимательских идей и поощрение предпринимательской активности среди молодежи.

Также хотелось бы сказать о том, что государство настроено на поддержку молодежного предпринимательства. По словам Президент РФ Владимира Путина в своем Послании Федеральному Собранию РФ от 21 апреля 2021 г. "Молодежь России в период испытаний проявила себя в высшей степени достойно. Мы можем ими гордиться. Сделаем все, чтобы для молодого поколения России было открыто как можно больше возможностей в жизни", – подчеркнул глава государства, указав в Перечне поручений по реализации Послания Президента Федеральному Собранию на необходимость обеспечить включение в каждый национальный проект (программу) мероприятий, направленных на поддержку молодежи [3].

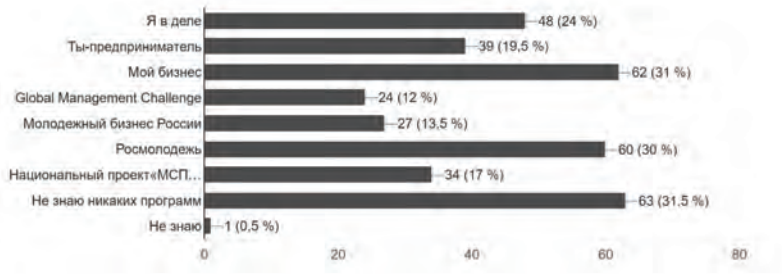


Рисунок 6. Диаграмма «Государственные меры поддержки»

Многие опрошенные знают об организациях, которые поддерживают молодежное предпринимательство. Исходя из опроса, многие знают об ассоциации молодых предпринимателей России (см. рис. 7).



Рисунок 7. Диаграмма «Организации, оказывающие поддержку»

Рассматривая факторы, препятствующие развитию молодежного предпринимательства, большинство выбрало такой фактор, как отсутствие и скудность собственных средств, необходимых для открытия бизнеса и поддержания его до выхода на самоокупаемость. Молодым предпринимателям часто не хватает собственных средств, необходимых для

открытия и успешного функционирования бизнеса до того момента, когда он начнет приносить достаточный доход и станет самоокупаемым. Для преодоления данной проблемы молодым предпринимателям может потребоваться поиск альтернативных источников финансирования, таких как банковские кредиты, гранты, инвестиции от венчурных фондов, а также рациональное планирование бюджета и эффективное управление финансами. Предоставление льгот и поддержки со стороны государства, а также развитие программ обучения и консультирования по вопросам финансового планирования и управления ресурсами также могут способствовать развитию молодежного предпринимательства и преодолению финансовых ограничений (см. рис. 8).



Рисунок 8. «Основные факторы, препятствующие развитию молодежного предпринимательства»

Подводя итоги, хочется сказать о том, что большинство знает, что такое молодежное предпринимательство. Однако о государственных поддержках знает меньшинство. Как говорилось ранее, государство настроено на поддержку молодежного предпринимательства. Также в текущих условиях для страны важно развитие собственного производства, в особенности среди молодежи. Ведь у молодого поколения более современный взгляд на жизнь, они могут внести что - то новое в благополучие страны. Для совершенствования знаний о молодежном предпринимательстве у молодежи можно ввести предмет или даже факультатив по ведению бизнеса, в особенности молодежного предпринимательства, для выпускных классов, которые начинают задумываться о своей дальнейшей деятельности.

Список использованной литературы:

1. Дальневосточный старт [Электронный ресурс] - https: // dvs.rutechpark.ru /.

2. Мой бизнес [Электронный ресурс] - https: // мойбизнес.рф /.

3. Послание Президента РФ Федеральному Собранию от 21.04.2021 "Послание Президента Федеральному Собранию" // СПС «КонсультантПлюс». - https: // www.consultant.ru / document / cons _ doc _ LAW _ 382666 /.

4. Росмолодежь [Электронный ресурс] - https: // fadm.gov.ru /.

5. Я в деле [Электронный ресурс] - https: // явделе.рф /.

© Пичуева Я.Д., Шемякина Е.Р., 2024

УДК 378.4

Шафикова Э.Р.
магистрант 1 курса
напр. «Экономика социальной сферы»,
БГПУ им.М.Акмуллы,
г. Уфа, РФ
Научный руководитель: Лутфуллин Ю.Р,
док. экон. наук, профессор
БГПУ им.М.Акмуллы,
г. Уфа, РФ

ТЕНДЕНЦИИ РЕАЛИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В ОБЛАСТИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ФАКТОРЫ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ

Аннотация
В данной статье проанализированы особенности развития системы дополнительного педагогического образования в регионе.

Ключевые слова
Регион, педагогические кадры, государственная политика, дополнительное педагогическое образование.

Shafikova E.R.
1st year undergraduate student
eg "Economics of the social sphere",
Of BSPU named after M.Akmulla,
Ufa, Russia
Scientific supervisor:
Lutfullin Yu.R,
Doctor of Economics,
BSPU named after M.Akmulla,
Ufa, Russian Federation

TRENDS IN THE IMPLEMENTATION OF STATE POLICY IN THE FIELD OF ADDITIONAL PEDAGOGICAL EDUCATION AS FACTORS FOR IMPROVING THE EFFECTIVENESS OF TEACHERS

Annotation
This article analyzes the features of the development of the system of additional pedagogical education in the region.

Keywords
Region, teaching staff, state policy, teaching staff.

Подготовка педагогических кадров в республике Башкортостан осуществляется с учетом особенностей реализации государственной политики в области образования. Республика Башкортостан придает особое значение развитию образования, считая его одной из приоритетных сфер, ведь качественное образование детей – будущее страны.

Для подготовки педагогических кадров республика Башкортостан активно сотрудничает с высшими учебными заведениями, включая университеты и педагогические колледжи. Крупные университеты в республике, такие как Башкирский государственный педагогический университет им.М.Акмуллы, Уфимский университет науки и технологий и другие, предлагают программы подготовки педагогических кадров, опирающиеся на современные образовательные технологии и методики, с учетом последних изменений [3, с. 12].

С целью обеспечения качества образования республика Башкортостан проводит системную работу по повышению компетенций педагогических работников. В рамках этой работы ведется активное сотрудничество с педагогическими коллективами и учреждениями образования, проводятся профессиональные конкурсы и семинары, организуются педагогические советы и консультации.

Реализация государственной политики в области образования в Республике Башкортостан – не простая задача, потому что Башкортостан является многонациональной республикой, где проживают разные этнические группы. В связи с этим, при реализации образовательной политики учитываются особенности национальных культур и языков различных этнических групп. По Республике Башкортостан есть школы, в которых преподавание идет не только на русском, но и на языках народов, проживающих на территории региона, а также в ряде школ в учебном плане имеются уроки родных языков, преподавание родных языков ведется по самым современным учебным пособиям на башкирском, татарском, чувашском, марийском языках. Таким образом, в республике осуществляется система этнического образования, что означает наличие школ и других учебных заведений, где обучение проводится на национальных языках различных этнических групп.

Регион активно развивает молодежную политику, в рамках которой проводятся различные программы и мероприятия для молодежи. В области образования осуществляется поддержка студентов, молодых ученых и других молодых людей. В качестве примеров программ поддержки, можно отметить программу "Наставник", в рамках которой опытные педагоги сопровождают молодых коллег, помогают им в овладении профессиональными навыками и решении профессиональных вопросов. Кроме того есть программа "Педагогический резерв", которая позволяет педагогам - новичкам получить подготовку в резерве, затем занимать руководящие должности в учебных заведениях. Данные программы созданы для того, чтобы помочь молодым педагогам начать свою карьеру, развить свои навыки и стать успешными специалистами. Они помогают молодым педагогам справиться с вызовами, с которыми они сталкиваются в начале своей профессиональной деятельности. Также реализуются социально ориентированные проекты для работников сферы образования, которые позволяют молодым педагогам получить жилье, приобрести земельные участки для строительства жилья или получать единовременную стимулирующие выплаты [2, с. 13].

В Башкортостане активно развивается система профессионального образования, которая предоставляет возможности получения квалификации и профессиональной подготовки в различных областях. В последнее время особое внимание уделяется подготовке педагогов для работы с детьми, у которых ограниченные возможности здоровья. Важным аспектом реализации образовательной политики в республике является обеспечение доступности образования для всех граждан, в том числе для лиц с ограниченными возможностями. Регион активно развивает инновационное образование, внедряя новые технологии и методики обучения, создавая инновационные учебные заведения и центры. Данные условия помогают создать среду для качественной и доступной образовательной системы в республике [1, с. 79].

Особое внимание уделяется подготовке педагогических кадров с учетом национальных особенностей республики Башкортостан. Республика имеет многонациональный состав населения, и образование направлено на сохранение и развитие языков и культур народов республики. В учебных заведениях республики осуществляется подготовка педагогов, способных работать в условиях этнического и культурного разнообразия [4, с. 47].

Таким образом, подготовка педагогических кадров в республике Башкортостан осуществляется с учетом особенностей реализации государственной политики в области образования. Организация работы системы образования в республике направлена на качественное образование, поддержку национальной культуры и развитие творческого потенциала педагогических работников

Список использованной литературы:

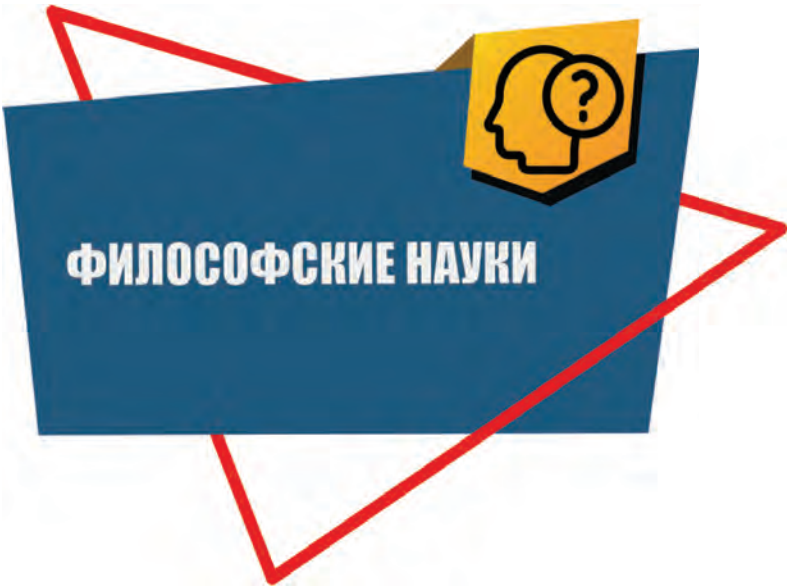
1. Лутфуллин Ю.Р., Рахматуллин Ю.Я., Баянова Л.Н., Оценка инвестиционной привлекательности Республики Башкортостан // Журнал «Наука и бизнес: пути развития» №4(106) - 2020. - С. 78 - 84.

2. Лутфуллин Ю.Р. Региональная специфика формирования компетенций в области экономической культуры и финансовой грамотности // Инновационные подходы по формированию профессиональных и предпринимательских навыков обучающихся на основе эколого - ориентированной подготовки: материалы Респ. науч. - практ. конф. с междунар. участием, Минск, 15 дек. 2020 г. / редкол.: Д. Г. Доброродний (гл. ред.) [и др.]; Ин - т соц. - гум. образов. БГЭУ. - Минск: РИВШ, 2021. - С.12 - 15.

3. Сынбулатова Л.Р. Современные тенденции развития среднего профессионального образования в рамках национального проекта «Образование» Современные технологии государственного и муниципального управления: сборник научных трудов студентов и магистрантов кафедры государственного управления института Истории и государственного управления БашГУ. - Уфа: РИЦ БашГУ. 2021. - С.10 - 15.

4. Ходырева Е. А. Виды и специфика инновационных проектов, реализуемых образовательными организациями высшего образования // Проблемы и перспективы социально - экономического развития регионов: в 2 т. Т. 1: материалы Всерос. науч. - практ. конф., 8ноября 2015 г., г. Киров. - Киров: Радуга - ПРЕСС, 2015. С. 35 - 57.

© Шафикова Э.Р., 2024


ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

УДК 37.013

Демакова А. Д.
Преподаватель ГАПОУ ВО «Владимирский
строительный колледж»,
г. Владимир, РФ
Научный руководитель: Крестова М.Н.
Учитель русского языка и литературы
МБОУ Лицей №17,
г. Владимир, РФ

КЛАССИФИКАЦИЯ ЦВЕТООБОЗНАЧЕНИЙ В СЛОВООБРАЗОВАНИИ НА ПРИМЕРЕ ТЕКСТОВ В. А. СОЛОУХИНА

Аннотация Статья посвящена изучению цветообозначений в художественном тексте, словообразовательному способу классификации.

Ключевые слова: цветообозначение, контекст, текст.

Современными лингвистами было исследованы и выявлены схожие стадии развития цветообозначений: несколько универсальных моментов в развитии цветообозначений различных языков. С течением времени система цветообозначений прошла несколько таких стадий развития, и в конечном итоге в ней закрепилось множество слов, называющих как основные цвета, так и сложнейшие цветовые оттенки [1].

Главную базу цветообозначений в словообразовательной классификации составляют немотивированные слова со значением цвета. Вот несколько примеров:

Белый.

«Наконец она выпила все, облизнулась, широко раскрыла пасть с острыми *белыми* зубами и принялась умываться» [4:46].

Зеленый.

«То ли радостное волнение взрослых передавалось нам (ведь первая свежая солома – это значит первый обмолоченный сноп, первый хлеб нового урожая), то ли само по себе это было для нас интересно, но до сих пор сохранилось в душе ощущение праздника, ознаменованного тем, что на яркую *зеленую* траву валят золотую солому» [Солоухин, «Капля росы», http: // www.e - reading.club /].

Суффиксальный способ словообразования также весьма распространен среди цветообозначений.

1. Прилагательные:

а) суффикс - *еньк* - «выделяются в качественных прилагательных, имеющих уменьшительно - ласкательное значение и образованных от основ прилагательных. Иногда он придает слову иронически - отрицательный оттенок (богатенький, сытенький, хитренький)» [2];

Цветообозначения с суффиксом - *еньк* -, имеющие уменьшительно - ласкательное значение:

Желтенький.

«У старушки, учителевой вдовы, оказался *желтенький*, прямо - таки охристый домик в три окна, низенький, аккуратный, с палисадником» [4:416].

б) суффикс - *оват* - «выделяются в качественных прилагательных со значением…обладающий качеством в смягченной, уменьшенной степени (в значении „несколько", „слегка") [2:79].

Сероватый.

«Если былинки как ни тихо, но сменяют друг друга, мелькают или, лучше сказать, уплывают из щелочки, то дальний лес – темная полоска между *сероватым* снегом и вовсе уж серым, таким же плоским и ровным, как снег, небом – постоянно стоит перед глазами и как будто вовсе не сдвигается с места» [Солоухин, «Капля росы», http: // www.e - reading.club /].

в) суффикс - *ист* - «выделяется в прилагательных со значением:…содержащий что - нибудь, часто в большом количестве, с примесью чего - нибудь или похожий на что - нибудь", Слова образованы от основ прилагательных» [5:80].

Золотистый.

«Раздается всплеск. Оборачиваюсь. На воде круги. Через некоторое время из воды к нам, в нашу стихию, свечой взвивается *золотистая* рыбина» [1:193].

«Но он ощущал их близость, их возможность разнести все вокруг: и этих оркестрантов, и этого человека с нелепой палочкой, и эти ряды *золотистых* кресел, и самый мрамор стен» [2:371].

Прилагательных, образованных с помощью суффиксального способа, в рассмотренных нами произведениях всего 151, суффикс - *еньк* - составляет 23 % словоупотреблений, - *оват* - – 21 %, - *ист* - – 16 %. Остальные встречаются в текстах реже, то есть их количество – менее 8 % (- *ов* -, - *ев* -, - *н* -, - *енн* -, - *ян* - и другие).

2. Существительные:

а) суффикс - *изн* - «выделяется в существительных с отвлеченным значением качества и признака, образованных от непроизводных основ прилагательных» [2];

Голубизна.

«Палка и мячик хлестко столкнулись в воздухе, и мяч вдруг превратился в черную горошину, взмыв в глубокую *голубизну*, и вовсе исчез из глаз» [Солоухин, «Капля росы», http: // www.e - reading.club /].

«Правда, некому тогда будет любоваться таким вот зимним морозным утром, снегами, окрашенными зарей, небом, до головокружения зовущим в свою беспредельную *голубизну»* [3:87].

3. Глаголы:

суффикс - *е* - «выделяется в непереходных глаголах со значением *приобретать определенный признак*. Слова образованы главным образом от основ прилагательных и являются глаголами несовершенного вида» [5].

Зеленеть.

«Осенью сорокового года яблони сбросили листву и, как всегда, доверчиво отдали себя долгому зимнему сну, чтобы весной проснуться, *зеленеть*, цвести, плодоносить» [Солоухин, «Капля росы», http: // www.e - reading.club /].

Чернеть.

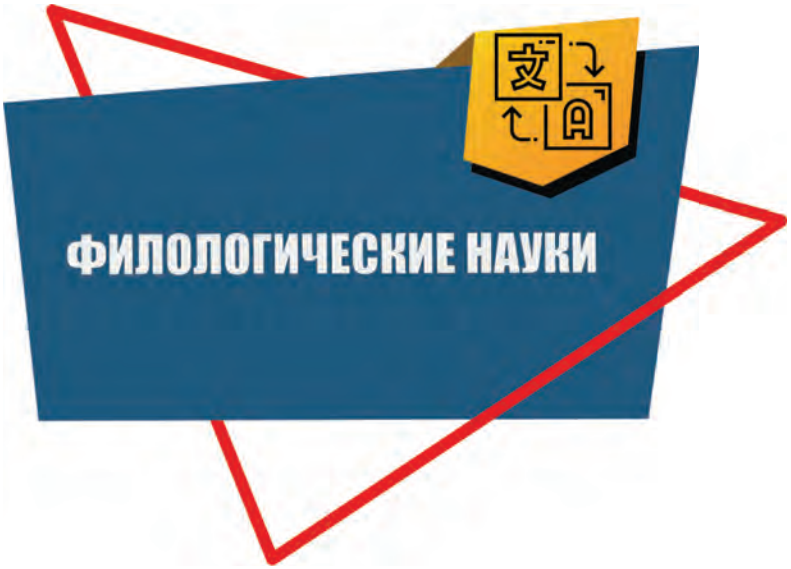
«Сплетенная из ивовых прутьев, она была непрочна, быстро *чернела*, как бы обугливалась в воде, а потом истлевала и разваливалась» [Солоухин, «Капля росы», http: // www.e - reading.club /].

Таким образом, подводя итоги, можно сказать, что при чтении художественных произведений Владимира Солоухина возникает впечатление насыщенной цветовой гаммы. Подобный цветовой эффект достигается прежде всего за счет использования цветообозначений (прилагательных, существительных, глаголов, причастий, наречий, образованных различными способами), которые указывают не только на мрачный или яркий колорит, но и дают определенное направление мысли и вместе с тем огромный простор для фантазии [6]. Тщательно обдуманный отбор цветовых определений, в основе которых лежит авторское ассоциативное восприятие, позволяет говорить о своеобразной психологии цвета в произведениях В.А.Солоухина – мастера художественного слова.

Список использованной литературы

1. Астахова А.А. Цветообозначения в русской языковой картине мира / афтореферат канд. дисс. – М., 2014 – 234с.
2. Бахилина Н.Б. История цветообозначений в русском языке. – М., 1975.
3. Василевич А.П., Кузнецова С.Н., Мищенко С.С. Цвет и название цвета в русском языке. – М., 2005. – 216с.

© Демакова А. Д., 2024


ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 81

Жаргалов З.Б., Сивцев В.А.
курсанты 2 курса НВИ ВНГ РФ,
г. Новосибирск, РФ
Научный руководитель: Ульянова Н.Н.
канд.филол.наук, доцент, доцент НВИ ВНГ РФ,
г. Новосибирск, РФ

СТРУКТУРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ КОМПЬЮТЕРНОЙ ТЕРМИНОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОМ АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

Аннотация:
Предлагаемая статья посвящена особенностям компьютерной терминологии в структурном плане в современном английском языке. В частности, акцент делается на аффиксальном способе и на образовании сокращений из словосочетаний.

Ключевые слова:
Компьютерная терминология, английский язык, аффиксация, сокращения.

Актуальность компьютерной терминологии в современном английском языке обусловлена тенденцией быстрого развития информационных технологий и их проникновения во все сферы общества.

Компьютерная терминология представляет собой специализированный язык, используемый для передачи и обмена информацией о технических аспектах и процессах, связанных с компьютерными системами и программным обеспечением. Она играет важную роль в облегчении понимания и коммуникации в сфере информационных технологий, обеспечивая единообразный и точный обмен знаниями.

Применение компьютерной терминологии отражает актуальные тенденции и инновации в сфере информационных технологий. Она также способствует расширению возможностей коммуникации, позволяя эффективно описывать и объяснять технические концепции и процессы, которые в противном случае могли бы быть сложными для понимания широкой аудитории.

Следует отметить, что компьютерная терминология часто включает заимствованные из других языков термины, что демонстрирует всеобщность и объективность ее использования. Это связано с тем, что информационные технологии и компьютерные системы имеют всемирный характер, и их разработка, тестирование и эксплуатация включают взаимодействие между различными культурами и странами.

Компьютерная терминология не только облегчает обмен информацией между специалистами в области информационных технологий, но также повышает компьютерную грамотность широкой аудитории, распространяя понимание основных аспектов информационных технологий. Без коммуникации, базирующейся на универсальном и точном языке, каким является компьютерная терминология, понимание и использование современных информационных технологий становится затруднительным, а может быть даже невозможным.

В данной статье рассмотрены два основных способа образования компьютерной терминологии: аффиксация, образование сокращений от словосочетаний.

В научных и технических областях английского языка, включая образование компьютерных терминов, широко применяются префиксы и суффиксы. Применение данных аффиксов позволяет создавать новые слова или изменять уже существующие с целью описания новых понятий, процессов и технологий в компьютерной сфере.

Префиксы в компьютерных терминах передают различные смысловые значения. Например:

- Префикс «re - » обозначает повторение или возвращение, использование ранее использованного элемента. Например, «reboot» (перезагрузка) - процесс перезапуска компьютерной системы.

- Префикс «un - » используется для выражения отрицания или отсутствия. Например, «unzip» (разархивировать) - процесс извлечения файлов из архива.

- Префикс «mis - » передаёт идею неправильности или неправильного использования. Например, «misconfiguration» (неправильная конфигурация) - ситуация, когда параметры конфигурации компьютерной системы заданы неправильно.

Суффиксы также играют важную роль в образовании компьютерных терминов. Вот некоторые примеры:

- Суффикс « - ing» используется для образования герундия, который обозначает продолжающееся действие. Например, «programming» (программирование) - процесс создания программного кода.

- Суффикс « - er» используется для образования существительных, обозначающих лицо, выполняющее действие. Например, «programmer» (программист) - человек, занимающийся разработкой программного обеспечения.

- Суффикс « - able» обозначает возможность или способность выполнения действия. Например, «computable» (вычислимый) - относящийся к данным или алгоритмам, которые могут быть вычислены.

Одним из наиболее известных и широко применяемых аффиксов в компьютерной терминологии является префикс «cyber - », который обозначает связь с компьютерами и сетями. Например, «cybersecurity» (компьютерная безопасность) - меры и практики, направленные на защиту компьютерных систем от несанкционированного доступа и злоумышленников.

В целом, образование компьютерных терминов при помощи префиксов и суффиксов является распространенным и важным языковым средством для создания новых слов и понятий в компьютерной сфере. Они помогают уточнить значение и область применения термина, а также упростить их понимание и использование.

В научной литературе можно найти разнообразные примеры образования компьютерных терминов в английском языке при помощи аббревиатур. В данном контексте, компьютерные термины претерпели эволюцию и создали базу для формирования аббревиатур, упрощающих их использование и обмен электронной информацией. Приведем несколько примеров:

1. «RAM» - сокращение от английского термина «Random Access Memory». Данное сокращение было создано для обозначения типа компьютерной памяти, которая позволяет быстрый доступ к данным в оперативной памяти. Термин «Random Access Memory» был переведен на русский язык как «память случайного доступа», однако аббревиатура «RAM» упрощает процесс коммуникации и сокращает объем передаваемой информации.

2. «CPU» - сокращение от английского термина «Central Processing Unit». Часто используется для обозначения процессора, который является "мозгом" компьютера и

выполняет основные вычислительные операции. Когда термин «Central Processing Unit» сокращается до «CPU», становится более удобным и быстрым в использовании, особенно в контексте технических спецификаций или устройств с ограниченным пространством, таких как мобильные устройства.

3. «HTML» - сокращение от английского термина «Hypertext Markup Language». «HTML» представляет собой язык разметки, используемый для создания веб - страниц. Сокращение «HTML» было создано для удобства и оптимизации процесса разработки и обмена информацией между серверами и клиентами. Использование аббревиатуры вместо полного названия упрощает процесс обучения и анализа кода.

4. «URL» - сокращение от английского термина «Uniform Resource Locator». «URL» используется для обозначения адреса веб - страницы или другого ресурса в Интернете. Создание аббревиатуры «URL» позволило сократить длину адресов и облегчить процесс их записи и передачи.

Вышеперечисленные примеры демонстрируют, как аббревиатуры упрощают образование и использование компьютерных терминов. Они становятся стандартизированными и широко применяемыми в научных работах, образовательных материалах, документации и коммуникации в сфере компьютерных технологий.

Таким образом, компьютерная терминология остается неотъемлемой частью современного английского языка, и его актуальность продолжает расти вместе с развитием информационных технологий. Ее использование является необходимым условием эффективного взаимодействия и успешного функционирования в современном информационном обществе.

Список использованной литературы:

1. Комиссаров В.Н. Теория перевода (лингвистические аспекты): учеб. для ин - тов и фак. иностр. яз. – URSS, 2023. – 176 с.
2. Нагорная А. В. Словообразование в английском языке. – М.: Айрис - Пресс, 2019. – 96 с.
3. Султанова А. П. О лексическом способе образования компьютерных терминов в английском и русском языках // Научное обозрение: гуманитарные исследования. – 2013. – № 4. – С. 24 - 32.

© З.Б. Жаргалов, В.А. Сивцев, 2024

УДК 808

Клысова З. Е.
научный редактор ГАУН РБ «Башкирская энциклопедия», г. Уфа, РФ
Меньжукова А. Г.
научный редактор ГАУН РБ «Башкирская энциклопедия», г. Уфа, РФ

О МЕТОДИКЕ ПОДГОТОВКИ НЕКОТОРЫХ МАТЕРИАЛОВ О ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ОБЪЕКТАХ НА СТРАНИЦАХ ЭНЦИКЛОПЕДИЙ МАЛЫХ ТЕРРИТОРИЙ

В данной статье рассматривается методика подготовки статей о географических объектах малых территорий, к коротым в данном контексте относятся энциклопедии районов Республики Башкортостан. В отличие от региональных энциклопедий, в них

важное место занимают топонимика и география местности в целом, в связи с этим отображение сведений, касающихся природы региона являются обязательными. Статьи в энциклопедиях представлены в следующем виде: монографические, об учёных и деятелях географических наук, об отдельных географических объектах. Согласно критериям иллюстрирования издания, статьи сопровождаются фотографиями, картами и схемами.

Ключевые слова: малые территории, топонимы, географические объекты, энциклопедия.

Всё более значимое место в краеведении и регионоведении занимают сегодня энциклопедии малых территорий и региональные энциклопедии. Опыт показывает, что современность заинтересована в появлении новых энциклопедий малых территорий, в частности, районных, предоставляющих возможности получения большого объёма знаний, который помогает познавать и изучать ту или иную территорию. Универсальные энциклопедии малых территорий являются наиболее распространённым и доступным источником информации по различным отраслям науки, в том числе географии. При поиске информации каждый читатель получает возможность при минимальных затратах времени воспользоваться краткими и достоверными сведениями. Энциклопедия является сложным видом книжной продукции. Почти в каждом регионе отработаны технологии и методики подготовки изданий.

Особым отличием энциклопедий от других книжных изданий является организация текста и структура, объём же изданий малых территорий чаще всего зависит от собранной информации в ходе работы, в том числе полученной из муниципалитета. Традиционными для энциклопедистики являются сбор информации о территории, населении, природе, полезных ископаемых и т.д. Для каждого издания отдельно разрабатывается концептуальное положение, структура, составление словника (перечень статей для будущего издания) и схем статей. Художественно - техническое оформление для каждой энциклопедии разрабатывается индивидуально. Содержание, полнота информации и унификация статей зависит от уровня научно - методического обеспечения. Совместно с разработкой концепции издания, проводится подбор критериев отбора статей, путём изучения и мониторинга всей территории и всего объёма информации, анализа географических объектов и основных терминов. Для объективного освещения всех основных тем в энциклопедиях и недопущения явного перекоса по количеству статей в сторону какой - либо из них, важно использование критериев отбора статей.

Районная энциклопедия призвана отразить тот уровень знаний о муниципалитете, который накоплен в обществе на момент её создания, в период подготовки статей возможны изучение и отражение слабоизученных тем. Достопримечательности и уникальные географические объекты каждого из районов Республики Башкортостан являются отличительной чертой, делая территорию неповторимой по своему потенциалу. Для составления совокупности картины о районе в целом, важно охватить все географические объекты, представляющие ценность для населения данного края. Разнообразие объектов и ресурсов обусловлено географическим положением. Малоизученность территории, недостаточность описания природных объектов или их небольшое разнообразие является причиной отсутствия статей о тех или иных объектах (хребтах, горах, реках и т.д.). В отличие от региональных энциклопедий, в районных, немаловажное место занимают топонимика и география края в целом, в связи с этим отображение сведений, касающихся природы региона являются обязательными.

Часть объёма статей приходится на монографические статьи, куда входят понятия и термины географических наук: *Гидрографическая сеть*, *Климат*, *Рельеф*, *Метеорологическая служба*, *Подземные воды*, *Почвы*, *Особо охраняемые природные территории* и т.п. Одними из существенных источников географических знаний являются карты, схемы, планы, содержащие информацию о гидрографии, орографии и природных явлениях, распространённых на данной территории.

Как правило, в энциклопедии малых территорий, как и в региональные энциклопедии включаются статьи о некоторых как исторических, так и современных деятелях географической науки, труды которых связаны с исследованием и описанием территории района. К ним могут относиться первооткрыватели, исторические путешественники, этнографы, учёные - географы и др.

Для расширения информации и наглядности природных ландшафтов и объектов статьи сопровождаются иллюстрациями. В зависимости от значимости для района и наиболее посещаемые туристами объекты могут быть проиллюстрированы от двух и более фотографиями. Необходимо так же отметить, что кроме современных высококачественных цветных фотографий, исторические чёрно - белые фотографии, зарисовки и картины художников имеют место быть в числе иллюстраций к статьям о географических объектах.

После разработки словника будущего издания, научными редакторами проводится анализ изданных ранее энциклопедий ГАУН РБ “Башкирская энциклопедия”, таких как «Башкирская энциклопедия» в 7 - ми томах, “Республика Башкортостан: иллюстрированная энциклопедия”, а так же энциклопедий соседних районов, если таковые имеются. При выяснении статей - аналогов и конкретных понятийных и биографических статей, проводится их актуализация, доработка в соответствии со схемами, критериями и концепцией будущего издания.

В период разработки методики и критериев включения статей о географических объектах того или иного района так же учитываются объекты, имеющие важное значение для населения, связанные с религией, фольклором (в особенности местные легенды и предания), этнографией и т.п.

Данные факты позволяют дать более точную этимологическую справку топонимических названий, по которым можно восстановить древние языки определённой территории, в том числе исчезнувшие. Включение этимологии названия в схемы статей даёт возможность отразить лексику, характерность промыслов и занятий древних племён и народов. Это и есть культурная и научная ценность географических и этнографических знаний, которые могут использоваться для решения многих практических, социальных и экономических задач (составление топографических карт, карт автомобильных дорог, для книгоиздания и средств массовой информации и др.). Норма написания топонимов и установление правильной формы их названий вызывает широкий резонанс среди ведомств, министерств и служб не только республики, но и на российском и международном уровне. Несоблюдение этих норм и искажение названий в настоящее время становится характерным явлением во всевозможных предлагаемых на различных маркетинговых площадках и интернет - ресурсах: путеводителях, туристических схемах, навигаторах и т.д. На этом этапе важно отметить, что в целях унификации названий научными редакторами и авторами статей используются опубликованные источники: “Топонимический словарь

географических названий", "Административно - территориальное устройство РБ", словари для перевода и т.д.

Основными критериями включения статей о географических объектах являются показатели морфометрических параметров, для особо охраняемых природных территорий – категории. После изучения географического положения и разнообразия района, из полученных данных проводится анализ для выявления самых крупных из них, в большинстве случаев это относится к рекам и горным вершинам. В случае рассмотрения рек, протекающих по территории района, учитываем протяжённость каждой из них. Из общего количества полученных данных выявляем количество с наибольшей протяжённостью, после чего указываем максимальный предел длины рек, как критерий на включение. Как исключение из правил, в ходе работ выявляются некоторые географические объекты, не соответствующие критериям включения, но являющиеся уникальными и значимыми для рассматриваемого района, что предполагает обязательное их наличие. В таких случаях проводятся экспертные оценки научно - методическим советом нашего учреждения и рабочей группой, созданной в районе для работы над проектом совместно с местными краеведами.

Учитывая выше перечисленные методические нормы работ над созданием энциклопедий малых территорий, рассмотрим статьи о некоторых географических объектах, включенных в следующие энциклопедии: "Бурзянская энциклопедия" (Уфа, 2022), "Дюртюлинская энциклопедия" (Уфа, 2020) и "Татышлинская энциклопедия" (Уфа, 2020).

"Бурзянская энциклопедия" посвящена одноимённому району, расположенному на юго - востоке республики, в центральной части Башкирского (Южного) Урала, что предполагает о наличии хребтов и гор практически по всей территории. Рельеф гористый, более 13 % всей площади района находится на высоте 700 м над уровнем моря. Это и объясняет критерий включения гор и хребтов с абсолютной высотой 700 м и более. В результате отражение в издании получили следующие крупные хребты республики: Уралтау, Ардакты, Базал, Калу, Крака и др.; гора Масим (имеющая для населения ещё и культурную ценность, являлась местом поклонения для древних башкир и с ней связана известная легенда о хане семи башкирских племён 2 - ой половины 15 в. Масим - хане) [1, с. 339]. На примере нескольких статей рассмотрим подачу названий («чёрного слова») с переводом на башкирский язык и без него, и их этимологию. В данном случае написание названия на русском и башкирском одинаковые, поэтому в скобках не даётся башкирский вариант, только этимология:

УРАЛТАУ, хребет Башк. (Южного) Урала (в переводе с башк. – поясовые горы). Водораздел бассейнов рр. Волга и Урал [1, с. 528].

В статье о хребте Ардакты [1, с. 63] в скобках уже даётся башкирское название:

АРДАКТЫ (Арҙаҡты Әрҙәкте), хребет Башк. (Юж.) Урала.

Изучив статью Геологическое строение, в частности о слагающих породах, и физическую карту местности, убеждаемся о наличии достаточно большого количества пещер (более 200). По тому же принципу, что и с горными вершинами проводится изучение и сбор информации об их характеристиках, и выбор критериев. В данном случае критерием отбора была длина (протяжённость) пещеры – 100 м и более. Необходимо отметить, что на территории района находится всемирно известная Капова пещера

(“Шульган - Таш”) [1, с. 259], на стенах которой в 1959 году известным биологом А.В.Рюминым впервые были обнаружены рисунки лошади. Позднее он был признан первооткрывателем Уральской палеолитической живописи. Обращаясь к статье о данной пещере, кроме названия на башкирском языке, читателю предлагаются ещё и другие названия, которые либо использовались изначально, либо были даны позднее, либо используются местным населением. Такие названия в наших изданиях принято давать вразрядку (если их несколько, то через запятую и по значимости):

КАПОВА ПЕЩЕРА (Шүлгәнташ мәмерйәһе), Ш у л ь г а н - Т а ш, Б е л ь с к а я п е щ е р а, К а п о в а я п е щ е р а, крупнейшая на Юж. Урале, памятник природы (в 1965–2014). Находится на правом склоне долины р. Белой, в 5 км к Ю. - В. от д. Гадельгареево, на территории заповедника “Шульган - Таш” (см. также “Пещера Шульган - Таш”).

Во избежание многократного повтора слов и большого количества статей с аналогичными названиями на одной странице, в “чёрном слове” допускается использование инверсии (изменение обычного порядка слов):

ИМЕНИ Д. Г. ОЖИГАНОВА ПЕЩЕРА. Находится в поноре р. Шульган в 3 км к С. от Каповой пещеры. Длина – 245 м, амплитуда – 38 м, объём – 480 м^3, средняя высота – 0,7 м, средняя ширина – 1,4 м. Максимальная удалённость от входа – 150 м [1, с. 220].

Гидрографическая сеть района представлена бассейном реки Белая [1, с. 112], включая саму реку. Анализ физической карты территории и имеющейся информации, показал о необходимости установления критерия на включение для рек – 10 км и более. Схематическое описание представляет собой название, дефиницию, с указанием притоком какой реки является, морфометрические характеристики (длина, местонахождение истока, направление течения, устье и т.д.), происхождение названия, по наличию легенды и предания.

БЕЛАЯ (Ағизел), А г и д е л ь, левый приток р. Камы, самая крупная река РБ. Берёт начало у вост. подножия хр. Аваляк в 4 км от д. Новохусаиново Учалинского р - на. Протекает по территории Учалинского, Белорецкого, Бурзянского, Мелеузовского…

Выше упоминалось о различии написания названий географических объектов в разных источниках, так же нельзя упустить момент об отличии разговорных или местных (присущих для местного населения, диалектов определённых территорий) названий тех же объектов от общепринятых, или зарегистрированных в официальных источниках. При создании районных энциклопедий, упоминание таких названий, в частности на башкирском языке, является одним из ключевых моментов при составлении статей о топонимических объектах, как сохранение диалектных (языковых) особенностей исследуемой территории.

БРЕТЯК (Брәтәк), М а л ы й Б р е т я к (Кесе Берәтәк), река, левый приток р. Нугуш. Берёт начало на территории Белорецкого района [1, с. 572].

Говоря о включении озёр в данную энциклопедию, рассматривание критериев о включении не происходило в виду небольшого количества озёр на территории. По решению редакционной коллегии и наличию информации вошли лишь два. Озеро Йылкысыккан [1, с. 248], имеющее не только природную ценность, но и культурную, так как с ним связаны памятник башкирской словесности, эпос “Урал - батыр” и башкирская топонимическая одноимённая легенда. Второе – Ыгышма [1, с. 572], озеро, являющееся по своей природе уникальным гидрогеологическим объектом.

ЙЫЛКЫСЫККАН (Йылкысыккан), Е л к ы с ы к - к а н, озеро в бассейне р. Белой. Расположено в 25 км к Ю. - З. от с. Старосубхангулово на территории заказника "Алтын Солок".

ЫГЫШМА (Ыгышма), И г ы ш л а, И г и ш м а, озеро в бассейне р. Белой. Расположено в 2,3 км к С. - З. от Каповой пещеры на территории заказника "Алтын Солок".

Одной из важных особенностей при описании географии Бурзянского района является занятость особо охраняемыми природными территориями 41,4 % площади района (высший показатель по Башкортостану). Большую часть которой занимают заповедники федерального значения "Башкирский" и "Шульган - Таш". Статусы и категории таких объектов предопределяются как критерии на включение в региональные энциклопедии, в связи с чем, в районные проходят автоматически по наличию. Схемы составления таких статей, как в региональных, так и районных энциклопедиях идентичные. Кроме общепринятых названия, дефиниции и описательной части, так же даны когда образованы, животный и растительный мир, в том числе виды, занесённые в Красные книги РФ и РБ.

"БАШКИРСКИЙ", заповедник федерального значения. Организован в 1929 с целью охраны богатого растит. и животного мира Юж. Урала, изучения акклиматизир. видов ж - ных и воздействия антропогенного фактора на природу. В 1951 был закрыт, на его терр. организован лесхоз, в 1958 восстановлен… [1, с. 102]

Дюртюлинский район расположен на северо - западе республики, территория находится на Прибельской увалисто - волнистой равнине, в пределах Бирской седловины. В связи с ландшафтными особенностями рельефа большую часть включенных статей о географических объектах составляют статьи о реках и озёрах. Гидрографическая сеть представлена бассейном реки Белая, в том числе озёрами - старицами. Критерием включения рек была установлена длина 10 км и более, как и в большинстве энциклопедий малых территорий РБ.

ЕВБАЗА (Яубазы), река, левый приток р. *Большая Евбаза*. Берёт начало в озере, в 750 м на Ю. - З. от с. *Куккуяново* и впадает в р. Большая Евбаза в 11 км от её устья [2, с. 187].

КУВАШ (Кеүәш), река, левый приток р. *Белая*. Берёт начало в Чекмагушевском р - не, впадает в р. *Белая* в 114 км от её устья к С. от г. *Дюртюли*. Длина общая – 62 км (по Дюртюлинскому р - ну – 23 км), площадь водосбора – 899 м^2 [2, с. 260].

Территория района расположилась на пойме самой крупной реки республики, в результате многократных половодий и других процессов образовалось большое количество озёр - стариц. В энциклопедию вошли наиболее крупные из них, в том числе:

МАЛАЯ ЕЛАНЬ, озеро - старица. Расположено в правобережной пойме р. *Белая*, в 3 км на С. - З. от с. *Ангасяк*. Озеро образовано из старицы р. Белая и имеет подковообразную форму [2, с. 278].

В продолжение, отметим о наличии особо охраняемых природных территорий республиканского и муниципального значений:

"**ОЗЁРА БОЛЬШАЯ И МАЛАЯ ЕЛАНЬ**", комплексный памятник природы. Находится в пойменном комплексе р. Белая, в сев. - зап. ч. Дюртюлинского р - на, на территории природного заказника "*Елановский*". Образован в 1965. [2, с. 344]

"ЕЛАНОВСКИЙ", зоологический заказник. Расположен на правобережье р.Белая, в 1 км к С. - З. от с.Ангасяк Дюртюлинского р - на. [2, с. 188]

Аналогично всем районным энциклопедиям, остальные топонимические объекты освящены в статье Топонимы.

“Татышлинская энциклопедия” посвящена одноимённому району на севере республике на границе с Пермским краем. Территория района расположена в пределах *Прибельской увалисто - волнистой равнины. Рельеф* равнинный, в восточной части — увалисто - равнинный, откуда становится понятным, что территория не располагает большим количеством географических объектов. В результате изучения карты местности, получаем итог по критерию включению возвышенностей высотой 200 м и более; рек – протяжённостью 5 км и более.

ИЗГУРЕЗЬ, холм. Находится в 1 км к С. - В. от с. Верхние Татышлы. Абсолютная высота – 231,4 м. Вытянут субмеридионально. Сложен породами уфимского яруса нижней перми… [3, с. 193]

ТАТЫШЛИНКА (Тәтешле), река, левый приток р. Бармыш. Берёт начало в 500 м к С. - В. от с. Верхние Татышлы. Протекает субмеридионально с С. на Ю. Татышлинского р - на и впадает в р. Бармыш в 11 км от её устья. Длина – 6 км… [3, с. 426]

Природные озёра на территории отсутствуют, но на реках построены пруды различного назначения, в связи с чем, и включена обобщающая статья Пруды, сопровождённая несколькими иллюстрациями с разных объектов. Ландшафт местности располагает наличие болот, наиболее изученные и описанные из них так же были включены. Статьи были взяты из многотомной “Башкирской энциклопедии”. Остальные мелкие географические объекты были описаны или упомянуты в обобщающей понятийной статье Топонимы [3, с. 437].

Представленные в статье примеры, отражают методику подготовки и включения статей о географических объектах в энциклопедии малых территорий. Важность индивидуального подхода при подготовке издания к каждому муниципальному образованию определяется не только историческими аспектами, но и физико - географическим положением, т.е. ландшафт и рельеф территории являются основными аспектами при подборе критериев включения тех или иных географических объектов. Стоить отметить, что диапазон таких статей зависит от концепции издания, разнообразия природных объектов и изученности территории. Если территория богата данными объектами, тогда предпочтение отдаётся наиболее значимым из них, представляющим ценность для края. Тогда как, на территориях с небольшим разнообразием географических объектов, критерии включения могут быть расширены в пользу подачи большего количества статей, с целью более расширенно ознакомить читателей с природой и ресурсообеспеченностью территории.

Материалы энциклопедий малых территорий дают характеристику объектов географии, позволяя читателю подробнее ознакомиться природным разнообразием и целостной картиной территории. Наличие перевода названий на башкирский язык и их этимология, является плюсом для читателей, занимающихся исследованиями и ведением записей, публикаций на башкирском языке.

Список использованной литературы

1. Бурзянская энциклопедия / гл. ред. Г. М. Манапов. – Уфа: Башк. энцикл., 2022 – 648 с.: ил., карты.

2. Дюртюлинская энциклопедия / гл. ред. Р. С. Юсупов. – Уфа: Башк. энцикл., 2020 – 572 с.: ил., карты.

3. Татышлинская энциклопедия. / гл. ред. Ф. Р. Шайхисламов. Уфа, – Уфа: Башк. энцикл., 2021 – 556 с.: ил., карты.

© Клысова З.Е., Меньжукова А.Г., 2024

УДК 80

Мошкин И. А.
обучающийся 2 курса ОГБПОУ "ТЛТ"
Кохан Н. Е.
преподаватель ОГБПОУ "ТЛТ"
Степанова А. С.
преподаватель ОГБПОУ "ТЛТ"
г. Томск, РФ

АНГЛИЦИЗМЫ В РУССКОМ И РУСИЗМЫ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКАХ

Аннотация

Статья исследует процесс взаимного влияния русского и английского языков на протяжении их истории. Автор обращает внимание на актуальную проблему чрезмерного заимствования английских слов в русский язык и предлагает изучить историю этого явления. Статья описывает историю появления русизмов и англицизмов, начиная с XVI века и до наших дней, прослеживая развитие заимствований от мер весов и названий товаров до политических и космических терминов.

Ключевые слова: русизмы, англицизмы, заимствования, взаимодействие русского и английского языков.

Русский и английский языки являются настолько часто встречающимися языками, которые находят свое применение практически везде: в быту, в научной деятельности, в политике, в литературе, в религии и прочих вещах.

Оттого не удивительно, что оба этих языка что - то да брали друг у друга на протяжении всей истории их взаимодействия: от времён зарождения русско - британских и русско - американских отношений, до нашего времени, когда множество детей и подростков, взрослых и стариков учат их из простого человеческого интереса.

Предлагаемая исследовательская работа, посвящена изучению истории взаимопроникновения русского и английского языков, а также направлена на привлечение внимания людей к проблеме чрезмерного заимствования зарубежных слов и захламления английскими словами нашего языка.

Актуальностью данной работы является то, что в последнее время мы часто слышим и чрезмерно употребляем заимствованные слова, которые "захламляют" нашу речь.

Цель – изучить историю и понять проблематику современного заимствования слов из английского языка в русский.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- найти информацию по теме научного исследования;
- представить её в удобном для изучения виде.

Методы решения задач: поиск информации в Интернете и интересующих статьях.

Что же такое англицизмы и русизмы в русском и английском языках, и зачем они используются? Сейчас разберёмся!

История появления русизмов

Русизм – это слово или оборот речи, заимствованные из русского языка[1, Т 3, с. 741].

Русизмы возникли за рубежом сравнительно давно – в 16 - м веке. Тогда, правда, их было немного: меры весов (*золотник* (***zolotnik***), *пуд* (***pood***)), некоторые названия товаров (*соболь* – ***sable***, что также использовалось в контексте чёрного цвета), и валюта (*rouble* – ***рубль***, ***copeck*** – *копейка*). Чуть позже англичане начали заимствовать и такие просторечные слова как: ***tsar, telega, samovar, muzhik, voivoda, ztarosta*** и прочие.

В 17 - м веке из - за возрастающего интереса англичан к нашему языку, в Англии из - под пера Генриха Вильгельма Рудольфа, известного немецкого филолога того времени, вышел первый сборник русской грамматики на латыни, положивший начало массовому внедрению русских слов в английский язык.

С 18 - го по 19 - й век английский язык понемногу вбирал в себя политические и исторические термины, такие как: ***miroed***, ***Decembrist*** – *декабрист,* ***barshina, obrok, narodnik*** и прочие слова.

20 - й век для английского языка стал настоящим, неиссякаемым источником новых слов, связанных как с советской культурой, так и происходившими тогда событиями: ***udarnik, soviet, gulag, intelligencia, perestroika, cosmonaut*** и, конечно же, ***cosmos***.

С прекращением существования СССР и Холодной Войны, большинство этих слов канули в Лету и перестали употребляться в повседневной жизни, но некоторые из них (названия продуктов, валюта, космические термины и подобное) живы в языке до сих пор.

История появления англицизмов

Англицизм – это слово или оборот речи, заимствованные из английского языка[1, Т 1, с. 37] (в нашем случае в русский язык).

История подобного заимствования началась также в 16 - м столетии, когда началось сближение Русского Царства и Королевства Англии. В те времена, при дворе русского царя Ивана IV было немало дипломатов, подданных Английской Короны, что увозили к себе наши меры весов и слова торговой сферы, а также привозили с собой из Англии не только важные бумаги, вести и политические предложения Королевы Англии Елизаветы I, но и свой язык, манеры и часть культуры. Иван IV, Петр Великий и Екатерина Вторая – являются людьми, принёсшими в нашу страну множество зарубежных, в частности, именно английских слов, хоть многие из них уже и не используются в наше время: ***десператный*** = *отчаянный,* ***негоциация*** = *переговоры,* ***инвитация*** = *приглашение,* ***алярм*** = *тревога* и прочее. Некоторые слова все же остались, хоть и форма их немного изменилась: ***конфиденция*** = *доверительная беседа* (или же *конфиденциальная беседа*).

Из вышеуказанных правителей, больше всего слов в наш язык принёс Пётр Великий (или же Пётр Первый), который хотел отделить Старое время от Нового коренным преобразованием языка и культуры. Большинство подобных слов просто не укрепились в нашем языке, потому что народ отдал предпочтение либо старым словам, либо словам

более звучным из других языков, таких как: немецкий, голландский, французский и греческий.

В промежутке с конца 18 - го по начало 20 - го века особых изменений в языке не происходило и появлению новых англицизмов не находилось особого повода, пока в стране политический курс не сменился с открытого империализма на закрытый социализм. Следующим шагом в деле заимствования русским языком английских слов уже стали 60 - е и 80 - е годы 20 - го века, когда в нашей стране при власти генеральных секретарей и коммунистической партии начались так называемые «оттепель» и «перестройка», открывшие простым людям некогда запретную Западную культуру. Вместе с ней в России появились и закрепились такие слова как: *джинсы, свитера, клатчи, Кока - кола, Пепси* и многие - многие другие.

Заключительным этапом появления англицизмов в нашем языке является время с 1991 года по наши дни, когда множество английских терминов, наименований компаний и сленговых выражений вошли в лексикон современного российского человека: техника (***сканер, ноутбук, принтер, компьютер, смартфон***), компании (***Макдональдс, Форд, Рибок, Майкрософт***) и конечно же сленговые выражения: ***камон!*** = *да ладно!,* ***ливнуть*** = *уйти,* ***стримить*** = *вести прямой эфир* и прочие. Современный русский язык сложно представить таковым без вкраплений слов английских, но с этим также связаны некоторые проблемы.

Проблематика чрезмерного заимствования слов

В современном русском языке всё чаще появляются английские слова, в уместности использования которых возникает вопрос. Бесспорно, когда мы не можем найти эквивалент тому или иному слову в нашем языке, но при этом он есть в английском, можно спокойно использовать его, не боясь показаться невеждой. Но, когда почти всё предложение и речь состоят из таких слов: *«Если он* ***зафэйлит*** *этот* ***таск,*** *а мне опять придется* ***фиксить баги,*** *я* ***засабмичу*** *шефу* ***репорт*** *и не буду* ***аппрувить энгейджмент*** *на следующий проект!»* – оно перестаёт иметь смысл. Примерно такого вида предложение можно встретить в современной IT - сфере, и если его перевести на нормальный русский язык, оно будет звучать так – *«Если он* ***провалит*** *это* ***задание,*** *мне опять придется* ***исправлять его ошибки,*** *я* ***подам*** *шефу* ***отчет*** *и просто не буду* ***участвовать*** *в следующем проекте!».* Звучит понятно, и что самое главное – уместно в любом диалоге.

Конечно, никто не запрещает использовать англицизмы даже в таком объеме, при условии, что используются они в диалоге двух сведущих собеседников или специалистов.

Но даже так, в долгосрочной перспективе – такое чрезмерное употребление англицизмов ведёт к потере основного языка, его гибкости и красоты звучания. Чтобы решить эту проблему нужно, всего лишь, расширить свой лексикон, читая классическую и современную литературу, а также изучая словари русского языка, которые содержат всевозможные слова и их формы.

Заключение

В заключение хотелось бы отметить что и русский, и английский языки – два хоть и абсолютно разных, но богатых в своей достаточности инструмента, которыми удобно как передавать любого рода информацию, так и делиться своими чувствами и эмоциями с читателями и слушателями.

Список литературы

1. Словарь русского языка: В 4 - х т. / РАН, Ин - т лингвистич. исследований; Под ред. А. П. Евгеньевой. — 4 - е изд., стер. — М.: Рус. яз.; Полиграфресурсы, 1999.
2. Причины интенсивного заимствования англицизмов в современном русском языке. // Дьяков А.И., Язык и культура. — Новосибирск, 2003.
3. Заимствование англицизмов в русском языке // Молодой ученый. Бегларян С.Г. – 2014.
4. Гинза Д. И., Горбунова В. С. Английские заимствования в русском языке // Бюллетень науки и практики. Электрон. журн. 2017. №4 (17). С. 304 - 307.
5. Зубарева Н. С., Беликова С. А., Чаплыгина О. В. Заимствования из русского языка в английском языке // Научно - методический электронный журнал «Концепт». - 2018. - № 8 (август). - 0,4 п. л. - URL: http: // e - kon - cept.ru / 2018 / 185026.htm.

© Мошкин И. А., Кохан Н. Е., Степанова А. С., 2024

УДК 81

Хамхоева Х.Х.
магистрант 1 курса филологического факультета ИнгГУ,
г.Магас, РФ
Научный руководитель: Гандалоева А. З.
профессор, канд. фил. наук.,
г.Магас, РФ

ОБЩЕЯЗЫКОВЫЕ НОРМЫ В ЯЗЫКОВОЙ СТРУКТУРЕ СИСТЕМЫ ИНГУШСКОГО ЯЗЫКА

Аннотация

В статье сделана попытка исследования языковых норм ингушского языка. Даётся определение языковой нормы, как общепринятое и закрепившееся в языке употребление. Описаны фактические знания речеведческой теории и уровня сформированности речевых умений и навыков, обучаемых при проведении поисковых экспериментов в школах и ВУЗовской аудитории. Сделана классификация ошибок по пяти основаниям. Это всё позволяет предупредить различные ошибки в речи, ошибки нарушающие нормы языка и другие коммуникативные качества речи, ошибки построения текста и другие.

Ключевые слова

Стилистические ошибки, орфоэпические ошибки, унифицирование, эмпирический факт, дефиниция, интерференция, тавтологические ошибки, варваризмы, жаргонизмы, идентичность.

Языковая норма, как и в других языках, в ингушском языке явление многогранное, поэтому и сам термин «норма» по - разному трактуется в лингвистике и в методике преподавания ингушского языка. Языковая норма - это общепринятое, закрепившееся в

языке употребление. Это употребление, которое рекомендовано грамматикой, словарем, справочником, подкрепленное авторитетом известных поэтов, писателей.

Самые разнообразные нарушения языковых норм были описаны в одной из книг Т.В.Жеребило «Развитие речи учащихся национальной школы». Это научно - методическое пособие, где автор даёт несколько классификаций речевых ошибок, составленных на разных основаниях:

1)фонетические, лексические, словообразовательные, морфологические, синтаксические ошибки, нарушающие общеязыковые нормы;

2)стилистические ошибки, нарушающие нормы функционирования стилистических ресурсов и разрушающие структуру функциональных стилей;

3)ошибки, нарушающие культуру речи.

В научной практике преподавания русского языка достаточно долго употреблялся термин «стилистическая ошибка», заменяя собой практически все нарушения, которые случаются в устной и письменной речи. [3, с. 24]

Такая трактовка термина «стилистические ошибки» отражена в ряде методических статей и методических работ в ингушском языке, где к стилистическим ошибкам относят все языковые и речевые ошибки. Это отмечал известный лингвист Оздоев И.А. [4, с.112]

Выявляя фактические знания речеведческой теории и уровня сформированности речевых умений и навыков обучаемых, проводились поисковые эксперименты в школах и вузовой аудитории.

В итоге расклассифицировали ошибки по пяти основаниям:

1. По отношению к уровням языковой системы (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические);
2. В связи с нарушением норм стилистики ресурсов и функциональной стилистики (стилистические ошибки и стилевые);
3. Точки зрения культуры речи (ошибки, нарушающие правильность, точность, чистоту и другие коммуникативные качества речи);
4. По отношению к типам текста (повествование, описание, рассуждение, т.е. текстологические ошибки);
5. С точки зрения толкования понятий и терминов стилистики, культуры речи, теории текста (логическое кольцо).

По отношению к уровням языковой системы анализируем фонетические ошибки. Фонетические ошибки делятся на две группы: ошибки теоретического характера, появляющиеся при усвоении фонетических понятий и графические ошибки, возникшие в результате слабого усвоения теории:

а) формирование обобщенных понятий «звук речи» и «буква» на уровне эмпирического факта и термина, а не на уровне дефиниции. Простые и сложные буквы и их правильное произношение, например: *г - гl, к - кх - къ - кl, х - хь - хl.*

б) отсутствие знания системы звуков речи;

в) формирование в сознании учащихся и студентов ложного понятия согласного «сверхзвука» - некоего инварианта четырёх слов, парных по бинарным признакам;

г) смешение понятий «звук речи» и «буква»;

д)ориентация учащихся на букву при соотношении нейтрализованных фонем в трудных для правописания словах, например, сомнительные гласные в первом слоге слов (*а* или *е*) -

тепча, ц1*е*но,г*е*нарг, где слышится *а*, пишется всегда *е*. Сомнительная *у(ю)* при произношении слышится *и*, а писать надо *у(ю)* - ду*м*и, ду*н*е, *ю*хе.

е) стремление учащихся и студентов соотносить не конкретный нормированных звук с буквой, а инвариант группы звонков - долгую - краткую гласную, мягкую - твердую согласную. Например: ваха - ваха (идти - жить), дог1а - дог1а (дождь - посадить).

Фонетические ошибки бывают связанные с нарушением произносительных норм употребления языка. По - другому они называются произносительными или орфоэпическими ошибками:

1) диалектные элементы на уровне фонетики;

2) ошибки, вызванные интерференцией родного языка - *кохка* вместо «кофта», *трахтор* вместо «трактор»;

3) фонологически значимые ошибки согласных, нарушающие коммуникацию – *параз* вместо «фараз», *ишкап* вместо «шкаф»;

4) неверная артикуляция, членораздельно и ясно произносить звуки, например - *шаккхе*, *кхоккхе*, *ворх1*;

5) гортанное произношение согласных путают при произношении - *къ - къам, к1 - к1а*;

6) смешение твердости и мягкости согласных (если после согласных стоят гласные первого ряда, то согласные всегда бывают мягкими, в остальных случаях - твёрдыми), например - диг «топор» - «д» - мягкий звук, даьтта(масло) - «д» - мягкий звук.

Таким образом, все эти гриппы ошибок нарушают правила культуры речи и разрушают такие коммуникативные качества речи, как: правильность, точность, уместность, выразительность, резкость, преувеличение, отсутствие связи между мыслями, повторения, тавтология.

Список использованной литературы:

1.Ахманова О.С.Об основных понятиях «Нормы речи(ортология)». Москва, 1965 г.

2. Гандалоева А.З. Г1алг1ай мотт. Назрань, 2009г.

3. Жеребило Т.В. Функционально - стилистичекий инвариант в учебной лексикографии. Назрань,2005 г.

4. Оздоев И.А. Русско - ингушский словарь. Ростов Н / Дону, 1980.

© Хамхоева Х.Х., 2024

УДК 81

Хамхоева Х.Х.
магистрант 1 курса филологического факультета ИнгГУ,
г.Магас, РФ
Научный руководитель: Ведзижева А.А.
Ассистент
г.Магас, РФ

НЕМОРФОЛОГИЧЕСКИЕ СПОСОБЫ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ В ИНГУШСКОМ ЯЗЫКЕ

Аннотация

В данной статье представлен анализ неморфологических способов словообразования, которые участвуют в образовании новых слов в ингушском языке. К исследуемым

способам словообразования относят: морфолого - синтаксический, лексико - синтаксический и лексико - семантический.

Ключевые слова

Словообразование, ингушский язык, морфолого - синтаксический, лексико - синтаксический, лексико - семантический, транспозиция.

Словообразовательные процессы в системе имени существительного в нахских языках подвергались анализу, в основном, в работах общеграмматического характера [2,5].

Кроме того, проблемы словообразования имени существительного в нахских языках рассматриваются и в работах, посвященных конкретно словообразовательным процессам нахских языков [4,7,8,9].

В ингушском словообразовании кроме морфологических способов словообразования, участвуют и неморфологические способы, такие как: морфолого - синтаксический, лексико - синтаксический и лексико - семантический.

В некоторых работах по нахскому языкознанию сложные слова исследуются как результат действия синтаксического способа словообразования, т. е. сложные слова рассматриваются как образованные в результате соединения компонентов словосочетания в единое слово [9: 13]. Данная точка зрения, разделяемая и наховедами [8,9], была представлена еще в работах известного германиста В.М. Жирмунского, писавшего о том, что сложное слово в прошлом представляло собой свободное словосочетание. По его мнению, словосочетания на основе семантической и грамматической связи между компонентами имеют два пути дальнейшего развития: 1) развитие в сторону лексикализации, которое ведет к возникновению фразовых единств; 2) развитие в сторону морфологизации, которое ведет к образованию новой грамматической формы слова [3: 11].

В.В. Виноградов же придерживался по данному вопросу иного взгляда. Он считал, что рассмотрение сложного слова на основе аналогии со словосочетанием неправомерно, так как «в этом случае игнорируются структурные различия между сложным словом и словосочетанием» [1: 135]. На материале нахских языков происхождение сложных слов на базе словосочетаний вполне доказуемо, так как большая часть новых лексем в данных языках образуется именно путем сложения компонентов словосочетаний. И вполне очевидно, что сложные слова ингушского языка мотивированы словосочетаниями. В принципе, по сегодняшний день существуют сложности в разграничении словосочетания и сложного слова, определения статуса сложного слова как одного слова в нахских языках. Данная проблема базируется, очевидно, на том, что словосложение как способ словообразования имеет отношение, как к диахронии, так и к синхронии нахских языков. Следовательно, существует мнение, согласно которому словосложение как процесс генерации новых слов в языкознании появился на прошлых этапах становления нахских языков.

Лексико - семантический способ словообразования в ингушском языке нами рассматривается в диахронном плане его функционирования в именном словообразовании, равно, как и в чеченском языке. Суть данного способа состоит в том, что генерация новой лексемы происходит через расщепление семантики мотивирующей основы слова. Действие лексико - семантического способа в диахроническом плане словообразования в системе

имени существительного нахских языков отмечается в исследованиях К.З. Чокаева [9], А.И. Халидова [8].

Общеизвестны примеры из нахских языков, представляющие существование данного способа словообразования в нахских языках в диахроническом плане: *бокъо* – «правило», *бокъо* – «право», *бIарг* – «глаз», *бIарг* – «драгоценный камень», *бIарг* – «оконное стекло»; *гIала* – «огород», *гIала* – «крепость», *гIала* – «дворец» и т. д. [8: 116 - 117]. То есть в ингушском языке в качестве результата действия лексико - семантического способа словообразования выделяются имена существительные, утратившие исходное значение, или значение которых переосмыслено (*да* – «отец», *да* – «хозяин»). Продукты лексико - семантического словообразования в лингвистике именуются гомогенными омонимами.

Следующим неморфологическим способом словообразования имен существительных в ингушском языке является конверсия (морфолого - синтаксический способ словообразования). Как известно, в лингвистике конверсия рассматривается как тип транспозиции. Транспозиция характеризуется в лингвистике как процесс перехода языкового знака из одной категории в другую.

Транспозиция как общее понятие включает в себя и суффиксальное словообразование, и конверсию. Как известно, нахские языки характеризуются не только аффиксальным словообразованием. Здесь представлены также и слова, образующиеся посредством конверсии. Пожалуй, наиболее широко в данных языках представлена субстантивация, которая рассматривается нами как вид конверсии. «Субстантивация – это проявление конверсии; переход в класс существительных сопровождается изменением набора граммем» [6: 158].

Таким образом, изменение семантического значения лексемы ведет и к изменению грамматической парадигмы данной лексемы. В имена существительные в ингушском языке переходят: прилагательные, глагольные формы, числительные, местоимения.

Список использованной литературы:

1. Виноградов В.В. Русский язык (Грамматическое учение о слове). – М.: Высшая школа, 1972. – 601 с.
2. Дешериев Ю.Д. Сравнительно - историческая грамматика нахских языков и проблемы происхождения и исторического развития горских кавказских народов. Изд - ие 2. – М.: URSS, 2006. – 552 с.
3. Жирмунский В.М. Об аналитических конструкциях // Аналитические конструкции в языках различных типов. – М. - Л.: Наука, 1965. – С. 5 - 58.
4. Куштова Е.С. Словообразование в ингушском языке. – Магас: ООО «Кеп», 2017. – 192 с.
5. Мальсагов З.К. Грамматика ингушского языка. – Грозный: Чечено - Ингушское книжное изд - во, 1963. – 164 с.
6. Плунгян В.А. Общая морфология: Введение в проблематику. – М.: Едиториал УРСС, 2003. – 384 с.
7. Сулейбанова М.У. Композитное словообразование в нахских языках: дисс. … докт. филол. наук. – Грозный, 2009. – 374 с
8. Халидов А.И. Чеченский язык. Морфемика. Словообразование. – Грозный: Книжное изд - во, 2010. – 768 с.

9. Чокаев К.З. Морфология чеченского языка. Словообразование частей речи. – Грозный: Книжное издательство, 2010. – 384 с.

© Хамхоева Х.Х., 2024

УДК 81

Хамхоева Х.Х.
магистрант 1 курса филологического факультета ИнгГУ,
г.Магас, РФ
Научный руководитель: Ведзижева А.А.
Ассистент
г.Магас, РФ

О МОРФОЛОГИЧЕСКИХ СПОСОБАХ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ В ИНГУШСКОМ ЯЗЫКЕ

Аннотация
В данной статье рассматриваются морфологические способы словообразования в ингушском языке, которые синхронно принимают участие в образовании слов в данном языке. Морфологические способы словообразования в ингушском языке представлены, в основном, префиксацией, суффиксаций, словосложением, аббревиацией.

Ключевые слова
Словообразование, ингушский язык, синтетическое словообразование, агглютинативность, аналитизм.

Морфологические способы словообразования рассматриваются нами как способы генерации новых лексем посредством присоединения к производящей основе слова словообразовательных аффиксов. Следует отметить, что в рассмотрении содержания самого морфологического способа словообразования в лингвистике нет единства мнений исследователей. Чаще всего к морфологическим способам словообразования относят как аффиксальные, так и безаффиксные способы словообразования: суффиксацию, префиксацию, сложение слов, аббревиацию.

Обзор имеющихся работ по словообразованию нахских языков дает нам возможность установить следующие общие для всех авторов способы генерации новых лексем ингушского языка: аффиксация, сложение, фонетико - морфологический способ словообразования, морфолого - синтаксический способ словообразования.

Аффиксальный способ словообразования имени существительного в ингушском языке занимает значительное место. В ингушском языке при образовании производных слов синтетическим путем применяется механизм последовательного наращивания словообразовательных формантов к мотивирующей основе слова. Образование структурных типов мотивированных слов в ингушском языке происходит, на наш взгляд, последовательно по определенным грамматическим схемам, как и образование форм грамматических категорий имени существительного. Словообразовательные аффиксы, как

известно, занимают здесь место после корневого морфа. В ингушском языке нами в системе словообразования имен существительных выделяется суффиксация и частично префиксация в качестве аффиксальных способов словообразования.

К способам словообразования существительных в ингушском языке нами относится и аббревиатурный способ, который представляет собой «сложение усеченных основ или усеченных и полных основ» [1; с.424]. Такого рода сложные слова именуют сложносокращенными словами. В ингушском языке аббревиатуры не столь распространены.

При этом практически все исследователи нахских языков едины во мнении, что словосложение является основным способом словообразования имен существительных в нахских языках. Собственно, такое распространение словосложения в словообразовании данных языков определяется тем, что нахские языки являются агглютинативными с широкими возможностями использования аналитизма. Агглютинация практически является основой возникновения аналитизма в языке, так как сополагающиеся слова в языке, часто теряя свое исходное значение, объединяются в одну, новую сложную лексему с новым общим значением.

Агглютинативность и аналитизм являются отличительными особенностями морфологической структуры ингушского языка. И словоизменение, и словообразование в данном языке происходит путем наращения аффиксов к корневым морфемам языка. При этом каждый аффикс имеет лишь одно значение. Вследствие этого, словосложение и аффиксация становятся основными морфологическими способами словообразования ингушского языка.

Таким образом, в системе словообразования ингушского имени существительного можно выделить синтетическое и аналитическое словообразование. Словосложение и аббревиация относятся нами к аналитическому словообразованию, так как посредством этих способов образуются слова аналитической структуры, а конверсия и аффиксальное словообразование рассматривается нами как синтетическое словообразование, поскольку словообразовательный процесс протекает в рамках одной основы.

Список использованной литературы:

1. Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов. – М.: Советская энциклопедия, 1969. – 607 с.
2. Ахриева Р.И., Оздоева Ф.Г., Мальсагова Л.Д., Бекова П.Х. Х1анзара г1алг1ай мотт. – Назрань: ЗАО «Полиграфический комбинат»,1997. –265с.
3. Барахоева Н.М., Илиева Ф.М., Хайрова Р.Р. Современный ингушский язык. Морфемика. Словообразование. / Магас, ООО «Кеп», 2020. - 368 с.
4. Гандалоева А.З. Г1алг1ай мотт / Ингушский язык. Учебник для студентов 1 - го курса. – Назрань: ООО «Кеп», 2023. - 328 с.
5. Дешериев Ю.Д. Сравнительно - историческая грамматика нахских языков и проблемы происхождения и исторического развития горских кавказских народов. Изд - ие 2. – М.: URSS, 2006. – 552 с.
6. Куркиев А.С. Основные вопросы лексикологии ингушского языка. – Грозный: Чечено - Ингушское книжное издательство, 1979. – 254 с.

© Хамхоева Х.Х., 2024

УДК 81

Хамхоева Х.Х.
магистрант 1 курса филологического факультета ИнгГУ,
г.Магас, РФ
Научный руководитель: Ведзижева А.А.
Ассистент
г.Магас, РФ

ФРАЗЕОЛОГИЗМЫ С КОМПОНЕНТОМ ТОПОНИМОМ В ИНГУШСКОМ ЯЗЫКЕ

Аннотация
В статье рассматриваются особенности устойчивых сочетаний слов в ингушском языке, содержащие в своем составе компонент - топоним. Выявляются самобытные национально - культурные черты, заключенные в подобных фразеологизмах.

Ключевые слова
Фразеологизм, топоним, национально - культурные черты, фразеологические единицы.

Фразеологические единицы с компонентом - топонимом содержат в качестве опорного компонента названия частей света, стран, городов, городских районов, гор, рек или составляющие, образованные от этих топонимов. В основу значения каждого фразеологизма легла та или иная специфика топонима или те ассоциации, которые связаны с топонимом.

Согласно классификации по объектам топонимической номинации, предложенной Суперанской А.В., можно выделить следующие тематические группы фразеологических единиц по ключевому топониму: содержащих значения, связанные с водой, с населенными пунктами, возвышенными рельефами, с названиям улиц, городов и даже стран. Степень активности топонимов в образовании фразеологизмов в ингушской лексикологии определяется достаточно представительной группой фразеологических единиц с компонентом - топонимом, например:

«*Эдал дехьа ваккха»* - перебросить за реку Волга. Волга - это самая большая река в Европе. Из - за своего значения для России и из - за ее размеров, Волга часто употреблялась в пословицах и поговорках не только русского народа, но и в фразеологизмах других народов. так, выражение «Эдал дехьа ваккха хьо» в ингушском языке используется как проклятие, желая человеку отдалится от Родины.

«*Астараш виза хьо»*. В данной фразеологической единице, возможно, подразумевается река Астара, которая расположена в Азейрбаджане и является самой южной рекой Закавказья. А сам фразеологизм «астараш виза хьо» - переводится как «пусть насытит тебя река Астара» (пусть ты в ней захлебнешься).

«Г1алме ловзаву, Фартас лувчаву, 1арамхиво вожаву, Тирко 1охьу, Эсо х1алакву». Данная поговорка содержит в себе несколько гидронимов (названий рек). Перечисляя каждую из рек, указывается на сколько опасна та или иная река.

«Сиккам ваха хьо» - пусть ты окажешься в Сиккам. Сиккам - это штат в Индии, которое издревле было известно своим шелководством. Как утверждает И.Ю. Алироев, подобные топонимы дополнительное подтверждение тому, что у вайнахов были сильно развиты торговые отношения, в том числе существование торговых путей вплоть до Индии. Выражение «Сиккам ваха хьо» стала проклятием, пожеланием, чтобы человек уехал далеко - далеко.

«Лоам ваха найц санна» - как зять, поехавший в горную Ингушетию. Данным выражением называют человека, который не знает, что делает. Данный фразеологизм берет свое начало из пословицы, когда тесть сказал зятю поехать в горное село, но не успел сказать по какому делу, а зять, готовый исполнить желание тестя вскочил и ушел. Дойдя до места назначения, он не знал что делать. Так и вошло в обиход выражение «лоам ваха найц» - не зная, что делать.

«Хьажий ц1а бихьа хох» - как лук, побывший в Хадже. *Хьажий ц1а* - в ингушском языке это город паломничества Мекка в Саудовской Аравии. Человека, который не меняется, называют фразеологизмом: «хьажий ц1а бихьа хох» - такой же, каким был раньше.

«Шамал Дарг1а ваьлча денз» - с тех пор как Шамиль был в даргинском селе. Так как это было давно, данный фразеологический оборот используется в значении «давно».

«В*орх1 лоам т1ехьашка»* - за семью горами. Данное выражение используется для передачи значения «очень далеко».

«Бада йисте» - рядом с Бада. Как утверждают авторы учебника «Современнный ингушский язык» Бада - это осетинское село близ Сагопши. А выражение «Бада йисте» означает - далеко [2, с.39].

Также фразеологическими сочетаниями являются географические названия: *Нана - Наьсаре, Экажкъонгий - Юрт, Бешлоам - Корта, Дошлакъа - Юрт, 1арам - хи, Йоккха Ачалкхе* и др.

Таким образом, можно сказать, что, будучи своеобразными носителями информации об определенных географических объектах и народах, топонимы и этнонимы как компоненты фразеологизмов обладают своеобразной спецификой и представляют определенный лингвокультурологический интерес.

Список использованной литературы:

1. Алироев И.Ю. Язык, история и культура вайнахов. - Грозный, 1990. - 365 с.

2. Ахриева Р. И., Оздоева Ф. Г., Мальсагова Л. Д., Бекова П. Х. Х1анзара г1алг1ай мотт. - Назрань: ЗАО «Полиграфический комбинат», 1997. - 265 с.

3. Куркиев А.С. Основные вопросы лексикологии ингушского языка. - Грозный: Чечено - Ингушское книжное издательство, 1979. - 254 с.

4. Патиев С.У. Структурно - семантическая характеристика устойчивых сочетаний ингушского языка. Автореф. дисс. канд. филол. наук. - Тбилиси, 1998.

5. Сулейманов А.С. Топонимия Чечено - Ингушетии. Грозный, 1978. - 289 с.

© Хамхоева Х.Х., 2024

УДК 81

Хамхоева Х.Х.
магистрант 1 курса филологического факультета ИнгГУ,
г.Магас, РФ
Научный руководитель: Ведзижева А.А.
Ассистент
г.Магас, РФ

ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИЕ ЕДИНИЦЫ С СОМАТИЗМОМ «СЕРДЦЕ» В ИНГУШСКОМ ЯЗЫКЕ, ИХ ЗНАЧЕНИЕ

Аннотация
Статья посвящена описанию лексикосемантических и лингвокультурологических особенностей ингушских фразеологизмов со стержневым компонентом «сердце». Как значимый и базовый фрагмент фразеологической картины мира, данный пласт лексической системы формируется на основе культурной и мировоззренческой компетенции этноса

Ключевые слова
Ингушский язык, соматизм «сердце», фразеологизм, картина мира.

Согласно определению из толкового словаря русского языка С.И. Ожегова сердце – 1. Центральный орган кровообращения в виде мускульного мешка (у человека с левой стороны грудной полости, груди). 2. перен. Этот орган как символ переживаний, чувств, настроений человека. 3. перен. Важнейшее место чего - н., средоточие [2, с. 801].

Соматизм «сердце» олицетворяет глубокие человеческие чувства. Фразеологические единицы с данным соматическим компонентом категоризируют внешний мир в языке через описание определенного состояния сердца как физиологического органа человека.

При этом все фразеологические единицы с данным компонентом составляют определенную систему, которая охватывает разнородные сферы деятельности человека в сопоставляемых языках: личностные качества и черты характера человека, физиологические состояния и др. [1, с. 70].

Фразеологические единицы с данным соматизмом относятся к группе фразеологических единиц, характеризующих внутренний мир человека. Под внутренним миром, в свою очередь, понимается прежде всего мир чувств. В сознании ингушскоговорящих людей сердце также ассоциируется с чувством любви, глубокой привязанности и связанных с ними различными переживаниями. Перечислим некоторые устойчивые выражения с соматизмом сердце:

1. *Дог деттадала* «Сердце бьётся / стучит / колотится» – кто - либо испытывает волнение;
2. *Дог эттаде* «Сердце разрывается / рвётся» – кто - либо чувствует душевную боль, тяжело переживает что - либо. В современной речи можно часто услышать фразу: «Дог эттаде хьо ца1 тоъаргва»;
3. *Дика дог; ц1ена дог* «Доброе сердце» – о мягком, участливом человеке. Используется для положительной оценки человека, в краткой и образной форме

подчеркивая наличие таких качеств, как доброта, способность сопереживать, готовность помочь и т. п.;

4. *Дошо дог* «Золотое сердце» – о добром, отзывчивом человеке. Употребляется для положительной характеристики какого - либо;

5. *Дег чу дижар* «Принимать близко к сердцу» – сильно переживать, волноваться из - за кого - либо; относиться к чему - либо с большим вниманием, интересом. Фразеологизм передает внутреннее переживание человека, его эмоциональное состояние, позволяя кратко и образно выразить чувства и эмоции;

6. *Ц1енача дег т1ара* «От чистого сердца» – совершенно искренне, сердечно, горячо. Фразеологизм обычно имеет положительное значение и подчеркивает искренность намерений;

7. *Аттача дегаца* «С лёгким сердцем» – без всякой тревоги, без опасений. Фразеологизм характеризует эмоциональное состояние человека и имеет положительное значение, подчеркивая, что какое - либо действие было совершено с легкостью, без особых эмоциональных переживаний;

8. *Дега езар* «Дама сердца» – возлюбленная;

9. *Дог то1адеш* «Сердце сжимается» – о состоянии тревоги, неожиданной радости, тоски, грусти;

10. *Дог 1одожаш* «Сердце падает / дрогнуло / оборвалось» – о внезапном ощущении тревоги, испуга;

11. *Дог лазаш* «Сердце болит» – кто - либо чувствует тревогу, беспокойство, испытывает душевное страдание;

Таким образом, фразеологический оборот представляет собой довольно сложное и противоречивое единство. Будучи раздельнооформленным образованием, он наделен целостным значением. Также были подробно рассмотрены фразеологические единицы с соматическим компонентом, в особенности с наиболее употребительными соматизмами сердца. Был произведен анализ структуры и семантические особенности данной группы фразеологических единиц.

Список использованной литературы:

1. Дашиева, Д. Б. Изучение соматической фразеологии в современной русистике // Вестник Бурятского государственного университета. – 2010. – №10. – С. 70–73.

2. Ожегов, С. И. Словарь русского языка: Ок. 53 000 слов / С. И. Ожегов; Под общ. ред. проф. Л. И. Скворцова. – 24 - е изд., испр. – М.: ООО «Мир и Образование», 2005. – 896 с.

3. Оздоева Ф.Г. Национально - культурная специфика фразеологических единиц со значением «поведение человека» // Lingua - universum, №1,2008

4. Оздоева Ф.Г. Ингушско - русский фразеологический словарь. Нальчик,2003.

5. Патиев С.У. Структурно - семантическая характеристика устойчивых сочетаний ингушского языка. Магас, 2007.

© Хамхоева Х.Х., 2024

УДК 81

Хамхоева Х.Х.
магистрант 1 курса филологического факультета ИнгГУ,
г.Магас, РФ
Научый руководитель: Ведзижева А.А.
Ассистент
г.Магас, РФ

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ В ОТЕЧЕСТВЕННОМ И ИНГУШСКОМ ЯЗЫКОЗНАНИИ

Аннотация
В современной лингвистике к фразеологизмам принято относить «устойчивые, воспроизводимые, экспрессивные сочетания слов, которые имеют единое целостное значение и в предложении выполняют единую синтаксическую функцию

Ключевые слова
Ингушский язык, устойчивые сочетания слов, сопоставительный анализ.

Несмотря на различные разработки вопросов фразеологии, в современной лингвистической литературе отмечаются разные определения фразеологической единицы. В зависимости от того, какие критерии берутся за основу определения фразеологических единиц, в лингвистике имеет место так называемое «широкое» и «узкое» понимание понятия «фразеология».

Сторонники «узкого» понимания границ фразеологии к фразеологическим единицам относят лишь словосочетания с абсолютно фиксированным лексическим составом (идиомы) и исключают из объекта исследования фразеологии устойчивые словесные комплексы, соотносимые с предложениями, а также пословицы, поговорки, афористические выражения и др. [Амосова 1963, Жуков 1990, Гвоздарев 1977, Е.И. Иванникова 1964 и др.].

Сторонники второй точки зрения к фразеологии относят любое словесное сочетание, характеризующееся той или иной степенью устойчивости, т.е. все выражения, обладающие данным признаком (например, сложные названия, пословицы, поговорки, составные термины, аналитические глагольные формы, афоризмы, крылатые выражения) [О.С. Ахманова, Н.М. Шанский, Л.Ю. Буянова и др.].

Такое расширение границ фразеологии вызывает необходимость выработки основных критериев, выделяющих фразеологические единицы в системе сходных с ним явлений языка и четко указывающих на их категориальные и структурные свойства.

В нашем исследовании мы будем придерживаться второй точки зрения, характерезуя фразеологизмы в широком понимании.

Рассматривать историографию ингушской фразеологии следует с того, что впервые частичные сведения о фразеологических единицах ингушского языка были представлены в вузовском учебнике «ХIанзара гIалгIай мотт» («Современный ингушский язык»), выпущенном под редакцией Р.И. Ахриевой,Ф.Г. Оздоевой, Л.Д.Мальсаговой, П.Х Бековой в 1972 году. В этой работе в разделе «Фразеология», разработанном Р.И. Ахриевой, была представлена дефиниция фразеологической единицы ингушского языка, а также дана в целом семантическая классификация фразеологических единиц [1, с. 30 - 40].

Дальнейшие разработки в этом направлении были связаны с исследованием специфических особенностей семантики, структуры, образности соматических фразеологизмов и выходили в свет в виде научных статей. Так, в статье Ф.С.Арсамаковой

«Сопоставительный анализ русско - ингушских параллелей (на материале соматических фразеологизмов)» были выделены наиболее продуктивные фразеологические группы в русском и ингушском языках.

В других работах исследователей - фразеологов также были рассмотрены проблемы сопоставительного исследования фразеологии разносистемных языков и структурно - грамматический анализ бинарных и многокомпонентных фразеологических единиц ингушского языка [Л.Ю. Кодзоева, О.В. Чапанов 1989, с.40 - 47].

Первой попыткой монографического описания структурно - грамматической системы устойчивых единиц ингушского языка стал труд С.У. Патиева. В ходе исследования автор, придерживаясь классификаций В.В. Виноградова и Н.М. Шанского, делит ингушские устойчивые единицы по степени семантической слитности на следующие группы: фразеологические сращения, фразеологические единства, фразеологические сочетания и фразеологические выражения.

Значительная часть фразеологического фонда была представлена в работе «Сказки и легенды ингушей и чеченцев» А.У. Мальсагова, опубликованной в 1983 году. В дополнение к этому лексический материал, представляющий палитру ингушских пословиц и поговорок, собранных И.А. Дахкильговым в 60 - х годах XX века, был издан в сборнике «Ингушские сказания, мифы, легенды, сказки и пословицы» и десятом томе «Антологии ингушского фольклора».

Список использованной литературы:

1. Ахриева Р. И., Оздоева Ф. Г., Мальсагова Л. Д., Бекова П. Х. Х1анзара г1алг1ай мотт. - Назрань: ЗАО «Полиграфический комбинат», 1997. - 265 с.
2. Оздоева Ф.Г. Национально - культурная специфика фразеологических единиц со значением «поведение человека» // Lingua - universum, №1,2008
3. Оздоева Ф.Г. Ингушско - русский фразеологический словарь. Нальчик,2003.
4. Патиев С.У. Структурно - семантическая характеристика устойчивых сочетаний ингушского языка. Магас, 2007.

© Хамхоева Х.Х., 2024

УДК 81

Хамхоева Х.Х.
магистрант 1 курса филологического факультета ИнгГУ,
г.Магас, РФ
Научный руководитель: Ведзижева А.А.
Ассистент
г.Магас, РФ

АНАЛИЗ ОСЛОЖНЕННОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ В ТРУДАХ ВЕДУЩИХ ЛИНГВИСТОВ

Аннотация

К числу одной из малоисследованных в сравнительном языкознании относится проблема изучения осложненного предложения не только со стороны его строения и состава, но и в отношении их трансформационных возможностей.

Ключевые слова
Русский язык, лингвистика, осложнённое предложение, синтаксис, кавказские языки, ингушский язык.

Принципы классификации простого осложненного предложения - одна из ключевых и дискуссионных проблем современной грамматической науки, уходящих своими корнями в классическую грамматику.

Конструкции с однородными членами остаются предметом особого внимания в трудах ведущих синтаксистов А.М. Пешковский (2001), А.А. Шахматов (2001), В.В. Виноградов (1986), Н.С. Валгина (2001), В.А. Белошапкова (2001), Г.Н. Манаенко (2001; 2009),Н.И. Греч (1895), А. А. Камынина (2005), С.Н. Мещеряков (2000).

Н.С. Валгина приводит краткое описание истории отечественной литературы об осложненных однородных членах предложения [1, с. 234 - 236].

Н.И. Греч один из первых в русской классической лингвистике говорит об однородных членах предложения как результате слияния двух или более предложений. Автор исходит из того, что одинаковые члены предложения, как главные, так второстепенные, составляющие слитное предложение, должны быть в грамматическом отношении совершенно одинаковы [2,с. 369]. Понимание Н.И. Гречем однородных членов предложения было пересмотрено в работе А.М. Пешковского, который отказался от термина «слитное предложение»[5, с. 444]. Автор пишет, что «традиционное название - слитное предложение - несмотря на то, что с исторической точки зрения, термин этот подвергается справедливым нареканиям предложения эти так же древни, как и не слитные, и процесс самого «слияния» доказать нельзя» [5, с. 453].

А.М. Пешковский впервые вводит термин «однородные члены предложения», давая им следующее определение: «Однородными членами называются члены, которые соединены или могли бы быть без изменения грамматического смысла соединены союзом» [5 с. 445].

А.Г. Руднев скорректировал ключевые понятия осложненного предложения: наличие в его структуре а) обособленных членов предложения; б) вводного члена предложения; в) однородных членов предложения; г) обращения [6, с. 200]. Он первым выделил осложненное предложение как переходное между простым и сложным предложением.

В.Н. Перетрухин, определяя осложненное предложение, делает акцент на грамматической основе предложения. Автор осложнением называет такой «синтаксический процесс, при котором создается вторичная предикация, и простое предложение по сути дела становится полупредикативным, в какой - то мере сближается со сложным предложением. Осложнение невозможно без обособления, либо сильного, либо слабого» [4,с. 48].Но вместе с тем он считает, что «нет оснований включать предложения с однородными членами в класс осложненных предложений, как это было сделано А.Г. Рудневым и принято в нашей научной и учебной литературе» [6, с. 7].

Ю.И. Леденев полагает, что «осложненное предложение представляет собой результат такого расширения, которое приводит к возникновению в нем дополнительной, формально выраженной предикативности» [3,с. 4]. И далее он

указывает, что «иногда для обозначения осложнения предложения пользуются термином «распространение» предложения. Такая подмена понятий не способствует раскрытию главной синтаксической особенности этого типа» [3,с. 46].

Современный этап синтаксической науки побуждает вернуться к понятию однородности, так как наблюдаемое нами явление находится в фокусе непрерывного взаимодействия синтаксиса и семантики.

В представленном лингвистической литературой многообразии критериев классификации предложений с однородными членами, конструкции с осложненными однородными элементами еще не получили, на наш взгляд, должного освещения, хотя содержат в себе дополнительные, скрытые предикативные значения. В них пропозиция основной конструкции развивается и расширяется дополнительными пропозициями, заключенными в осложняющих частях, относящихся не ко всем, а отдельным членам однородного блока.

Основоположниками в исследовании кавказских языков восходит к трудам П. К. Услара и А. М. Дирра и др. Среди научных достижений выдающегося исследователя кавказских языков П. К. Услара на одно из первых мест можно поставить то, что его труды впервые дали возможность выявить единую сущность переходного глагола в восточнокавказских языках, хотя формы проявления эргативной конструкции в этих языках во многом разнообразны. Он же сформулировал, по существу, первый опыт объяснения сущности эргативной конструкции - теорию пассивности эргативной конструкции предложения, которая, кстати, распространялась Усларом и на аффективную модель предложения. При этом следует отметить, что Услар не отделял последнюю от эргативной: довольно часто он приводит в качестве примера эргативное предложение аффективную конструкцию.

Вклад ингушских лингвистов в изучении синтаксических конструкций, мы находим в трудах у Н.Ф. Яковлева, И.А. Оздоева, М.И. Чапанова, А.З. Гандалоевой, Ф.Г. Оздоевой, Х.Р Хайровой, З.М. Баркинхоевой, Л.У. Тариевой.

Список использованной литературы:

1. Валгина В.А. Современный русский язык: Синтаксис: Учебник / Н.С. Валгина. – 4 - е изд., испр. – М.: Высш. шк., 2003. – 416 с.
2. Греч Н.И. Практическая русская грамматика. – СПб., 1834.–С.47 - 55. изд., доп. – М.: Языки славянской культуры, 2001. – 544 с.
3. Леденев Ю.Ю. Явления изофункциональности в синтаксисе языка.– Ставрополь: Издательство СГУ, 2001.–168 с.
4. Перетрухин В.Н. Однородные члены предложения в современном русском языке: Автореферат дне... доктора филол. наук. – М., 1980. –33 с.
5. Пешковский А.М. Русский синтаксис в научном освещении. – 8 - е изд., доп. – М.: Языки славянской культуры, 2001. – 544 с.
6. Руднев А.Г. Синтаксис современного русского языка. Изд. 2 - е. – М.: Высшая школа, 1968. – 320 с

© Хамхоева Х.Х., 2024

УДК 81

Хамхоева Х.Х.
магистрант 1 курса филологического факультета ИнгГУ,
г.Магас, РФ
Научный руководитель: Ведзижева А.А.
Ассистент
г.Магас, РФ

ПРОБЛЕМА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ОСЛОЖНЕННОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ В НЕРОДСТВЕННЫХ ЯЗЫКАХ

Аннотация
Проблемы однородных членов предложения, несмотря на огромное количество исследований, посвященных им, остаются актуальными. Среди синтаксических сфер реализации отношений однородности на различных ярусах синтаксиса служат, в первую очередь, сочинительные конструкции, объединяющие такие синтаксемы или более сложные по составу единицы, которые образуют сочинительные ряды с различным удельным весом выражаемых отношений

Ключевые слова
Современный русский язык, синтаксис, синтаксическая конструкция, ингушский язык, логико - семантический статус, однородные члены.

Конструкции с однородными осложненными элементами современного русского литературного и ингушского языка принадлежат к числу наиболее употребительных синтаксических построений. Эти конструкции характеризуются большим разнообразием и располагаются на самых различных ярусах синтаксической системы, - от словосочетания до сложного синтаксического целого. Их основная особенность состоит в том, что однородные элементы на каждом синтаксическом ярусе образуют такие ряды, которые составлены из элементов, характеризующихся аналогичным синтаксическим и логико - семантическим статусом. При этом каждый из таких блоков может быть охарактеризован как некий ряд в пределах той конструкции, в которую он входит:

1. **Вдали стоит дубовый лес, и блестит, и алеет на солнце ‘**Гаьнна нажа хьу яр латташ, лепаш, маьлхе кIала цIелуш**’**.
2. **Вечером он не рассчитал время и спустился к деревне, в поздних сумерках ‘**Сайранна ха дагахьа ца лоацаш из юрт 1очуваьлар баьде йирзача хана**’**.
3. **Молодые казаки ехали смутно и удерживали слезы, боясь отца, который, с своей стороны, был тоже несколько смущен, хотя старался этого не показывать ‘**Къона гIазкхий низткъа болхар, бIаргашкара хий сецадора, даьх кхераш, ший оагIора, эхь хеташ ваг1аш, амма из хьа ца хьокха гIертар**’**.
4. **Последние слова подействовали на доктора сильнее, чем ссылки на человеколюбие или призвание врача ‘**Т1еххьара аьнна дешаш кIоаргаг1а лар йитар лорий дег чу, сагалали лорий дегIараи**’**.

Как можно видеть из приведенных примеров, точки соприкосновения с простейшими однородными членами обнаруживаются то в области структуры, то в сфере семантики, то в

препозитивном плане, то в сфере коммуникативного синтаксиса. Однако их системному рассмотрению мы хотели бы предпослать анализ освещения проблемы однородности в отечественной, да и не только отечественной лингвистике. Разработка этой проблемы, как мы надеемся, позволит нам полнее определить аспекты теории однородности и выработать принципы рассмотрения конструкций с однородными элементами осложненной структуры.

Однородными членами предложения в сравниваемых языках называются такие, которые и по своей форме (по своим окончаниям), и по своему синтаксическому значению совершенно одинаковы. Например: несколько подлежащих или несколько прямых дополнений при одном сказуемом, несколько глаголов - сказуемых при одном подлежащем, несколько одинаковых обстоятельств (отвечающих на один и тот же вопрос). Предложение, в котором имеется несколько однородных членов (в частности несколько сказуемых), называется предложением с однородными членами или слитным предложением.

Приведем примеры:

5. Рабочие, крестьяне, служащие постановили на съезде ‘ Болхлоша, ахархоша, гIулакхерча наха оттадир съезде ’.

6. Ахмет, Магомет поехали в город ‘Ахьмад, Махьмад вахар городе ’.

7. Мы сеем хлеб, косим, молотим, привозим домой ‘ Оаха ялташ дув, хьокх, оард, цIа дахь ’.

8. Лошадь хорошее животное, красивое животное, смирное животное ‘ Говр дика хьайба да, хоза хьайба да, аьсала хьайба да’.

Однородные члены предложения, как в приведенных примерах, могут употребляться без союзов. Однако обычно однородные члены соединяются союзами. Все однородные члены, кроме сказуемого, могут быть соединены союзом а, союзным суффиксом и (eu) или союзом е "или".

Таким образом, в русском и ингушском языке конструкции с однородными членами уже имеют длительную историю изучения. Однако в подавляющем большинстве работ теория однородности рассматривается как составная часть учения о предложении, а в качестве носителей однородности представлены однородные члены предложения. Это же явление принадлежит не только уровню предложения, а проявляется на всех ярусах синтаксиса от словосочетания до сложного синтаксического целого и текста. Важным звеном при изучении синтаксической однородности являются конструкции с осложненными однородными элементами. В качестве инварианта таких конструкций выступает простое предложение с однородными членами.

Основными по важности мы считаем структурно - синтаксический и семантический аспекты. Остальные аспекты в той или иной мере тяготеют к ним, хотя и имеют свои особенности. Структурно - синтаксический аспект в наиболее большей степени отражает план выражения исследуемых конструкций, что же касается плана содержания, то он наиболее полно проявляется при рассмотрении исследованного материала с позиций семантического аспекта, а также тех аспектов, которые в той или иной мере соприкасаются со смысловой стороной языка.

Список использованной литературы:

1. Белошапкова В.А. Современный русский язык. Синтаксис. Учеб. пособие для филол. спец. ун - тов. – М.: Высш. шк., 1977. – 248 с.
2. Валгина В.А. Современный русский язык: Синтаксис: Учебник / Н.С.
3. Гандалоева А.З. Актуальные вопросы синтаксиса ингушского простого предложения. – Грозный, 2011.
4. Оздоева Ф. Г., Кульбужев М. А. Г1алг1ай метта синтаксис (Дешара пособи). – Магас, 2006.
5. Халидов А. И. Морфология русского языка. Часть II. – Грозный, 1998.
6. Халидов А. И. Нахские языки в типологическом освещении. – Нальчик, 2003.
7. Шахматов А.А. Синтаксис русского языка. – Л., 1941. – С.274.
8. Яковлев Н. Ф. Синтаксис ингушского литературного языка. Под редакцией М. Е. Алексеева. – М.: Академия, 2000.

© Хамхоева Х.Х., 2024

УДК 81

Хамхоева Х.Х.
магистрант 1 курса филологического факультета ИнгГУ,
г.Магас, РФ
Научный руководитель: Ведзижева А.А.
Ассистент
г.Магас, РФ

СТРУКТУРНЫЙ АСПЕКТ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ПРЕДЛОЖЕНИЙ С ОСЛОЖНЁННЫМИ ОДНОРОДНЫМИ ЧЛЕНАМИ

Аннотация

Функционирования конструкций разноструктурных языков с осложненными однородными элементами не получили достаточно полное освещение в синтаксической системе русского языка. Конструкции с осложненными однородными элементами имеют разнообразные структурно - грамматические разновидностями. Разные типы и модели однородных блоков характеризуются определенными количественными параметрами, и потенциальное число компонентов в пределах однородных блоков может служить критерием их структурно - грамматической типологии.

Ключевые слова

Структурно - грамматические и смысловые единства, структурные особенности, однородные элементы, предикативные единицы, осложненное предложение, ингушский язык.

В зависимости от синтаксической природы средств осложнения элементов однородного ряда мы выделяем в нашей работе, во - первых, непредикативные осложнители однородных элементов, во - вторых, полупредикативные осложнители однородных элементов, и, наконец, предикативные осложнители однородных элементов.

Включаясь в блок однородных элементов, непредикативный компонент расширяет его структурно и распространяет предложение в целом. Распространенный и распространяющий компоненты являются структурно - грамматическим и смысловым единством, т.е. имеет единое по содержанию, хотя структурно расчлененное значение. В предложении Осложняющий компонент в составе конструкции с однородными членами предложения, может быть, номинативной единицей, т.к. называет предметы вместе с признаком. Кроме того, непредикативные средства осложнения могут также называть:

а) действия с их признаком. Так, в многокомпонентном ряду с перемежающимися формами несовершенного и совершенного вида последовательность действий представляет собой сложную комбинацию видовременных значений глаголов:

9. Мы молча шли с ней по берегу, молча сели в лодку, молча гребли на ту сторону‘ Йист ца хулаш берда йисте г1олла дахар тхо, йист ца хулаш гилкема чу а хайша,йист ца хулаш дехьадаьлар ’.

б) действия и их объекты:

10. Я стал посещать музей и галереи и читать книги‘Со музеи галереи ахаи китаб деша а волавеннав ’.

в) действия и обстоятельства их протекания:

11. Дождь перестал так же неожиданно, как и начался‘ Доладеннача бесса ц1аьххса сацар дог1а ’.

Непредикативные средства осложнения в двух исследуемых языках могут быть простыми и составными. Простые непредикативные средства состоят из минимального количества слов. Составные непредикативные средства осложнения возникают при распространении однородных элементов целыми словосочетаниями.

Конструкции с однородными элементами, имеющими полупредикативные средства осложнения, отличаются более сложной структурой, чем конструкции с непредикативными средствами осложнения. Усложняется информативная и грамматическая структура предложения, но «предикативность вообще, в том числе и дополнительная, противопоставлена предикативности как категории семантической».

Таким образом, в конструкциях с однородными членами, осложненными полупредикативными средствами, определяется полупредикативный комплекс, который располагает основной и второстепенной (вторичной) предикацией. Происходит увеличение информативной емкости конструкций путем взаимодействия в структуре двух или нескольких предикативных единиц.

Исходя из структурной классификации конструкций русского и ингушского языка с осложненными однородными элементами, выделяем следующие основные типы сочинительных рядов, имеющих полупредикативные средства осложнения:

1) сочинительные ряды, в которых одни однородные элементы не имеют зависимых полупредикативных средств осложнения, а другие обладают од ним или даже несколькими такими полупредикативными средствами осложнения;

2) сочинительные ряды, в которых при каждом из однородных элементов есть одно или несколько зависимых полупредикативных средств осложнений;

3) сочинительные ряды, все однородные элементы имеют одно общее полупредикативное средство осложнения - препозитивное, интерпозитивное или постпозитивное;

Полупредикативные средства осложнения в обоих исследуемых языках включают:

1) полупредикативный определительный компонент;
2) полупредикативный обстоятельственный компонент.

По лексико - грамматическим свойствам главного слова полупредикативный определительный компонент представляет собой:

1) субстантивные полупредикативные компоненты;
2) адъективные полупредикативные компоненты;
3) причастные полупредикативные компоненты.

Таким образом, наиболее общим структурным показателем конструкций с однородными элементами является присловный зависимый предикативный компонент, который прикрепляется к однородным элементам (или к одному из них), нуждающихся в распространении или конкретизации значения.

Список использованной литературы:

1. Белошапкова В.А. Современный русский язык. Синтаксис. Учеб. пособие для филол. спец. ун - тов. – М.: Высш. шк., 1977. – 248 с.
2. Валгина В.А. Современный русский язык: Синтаксис: Учебник / Н.С.
3. Гандалоева А.З. Актуальные вопросы синтаксиса ингушского простого предложения. – Грозный, 2011.
4. Оздоева Ф. Г., Кульбужев М. А. Г1алг1ай метта синтаксис (Дешара пособи). – Магас, 2006.
5. Халидов А. И. Морфология русского языка. Часть II. – Грозный, 1998.
6. Халидов А. И. Нахские языки в типологическом освещении. – Нальчик, 2003.
7. Шахматов А.А. Синтаксис русского языка. – Л., 1941. – С.274.
8. Яковлев Н. Ф. Синтаксис ингушского литературного языка. Под редакцией М. Е. Алексеева. – М.: Академия, 2000.

© Хамхоева Х.Х., 2024

УДК 81

Хамхоева Х.Х.
магистрант 1 курса филологического факультета ИнгГУ,
г.Магас, РФ
Научный руководитель: Ведзижева А.А.
Ассистент
г.Магас, РФ

СЕМАНТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ КОНСТРУКЦИЙ С ОСЛОЖНЕННЫМИ ОДНОРОДНЫМИ ЧЛЕНАМИ В РУССКОМ И ИНГУШСКОМ ЯЗЫКАХ

Аннотация

В данной статье рассматриваются конструкции, имеющие полупредикативные средства осложнения в разноструктурных языках, которым в свою очередь свойствен оттенок

добавочного сообщения. Данный как бы дополняет основное сообщение, выраженное однородными элементами.

Ключевые слова

Полупредикативные и предикативные средства, дополнительная предикативность, семантические особенности, разноструктурные языки, синтаксический изоморфизм.

Полупредикативные средства осложнения в конструкции обычно выполняют полупредикативную функцию, потому что отношения, связывающие их с поясняемыми словами, обладают потенциальными модально - временными свойствами. Это означает, что полупредикативные средства осложнения при ином коммуникативном задании могут стать сказуемым или придаточной частью сложного предложения:

12. **Иней и снег, выпавший на рассвете, хрупко лежал на земле и не таял** *'Йис е лоа е, сатоссаш 1одалла, мела лаьтта уллар даш а ца дашаш'.*

Полупредикативные средства осложнения создают добавочный временной план - обозначают действия, предшествующие основному действию предложения или одновременное с ним.

Полупредикативные средства осложнения — это синтаксические категории уровня русских и ингушских предложений. Осложняя однородные элементы добавочным сообщением, полупредикативный осложняющий компонент существуют лишь в составе предложения; это как бы второй ярус осложнения структуры предложения. Главное условие осложнения - коммуникативная направленность сообщения, желание говорящего (пишущего) увеличить информативную, смысловую емкость предложения.

Полупредикативные средства осложнения, содержащие добавочное сообщение, приобретают иногда подчеркнуто экспрессивное значение, и могут иметь распределительно - объединяющее значение. Предмет характеризуется по частям, а затем эта характеристика сводится воедино. Например:

13. **Все смотрели на его пиджак - синий, на его штаны - серые, на его лицо - длинное и в его глаза – невыносимые** *'Берригаш цун пинжака б1арахьежаш бар - сийна, цун юхь - й1аьха йола, цун б1аргаш - ла ца мога'.*

Семантические особенности конструкций с однородными элементами, имеющими предикативные средства осложнения предложения

Предикативные средства осложнения, относясь к однородным подлежащим, дополнениям (существительным), поясняют, определяют их. Например:

14. Поэт и писатель, которые умеют пользоваться всей энергией слова, накопленной веками, способны волновать и потрясать души простым сочетанием немногих слов *'Дешай беррига низ гучабаха могача оазалчашта мог синош мукъадаха'.*

Можно выделить два типа конструкций с осложненными предикативными компонентами в исследуемых языках в зависимости от того, насколько закончена мысль в структуре блока однородных членов, иными словами, в какой степени подлежащие - существительные, дополнения - существительные требуют определения придаточной частью. Это могут быть: конструкции, в которых однородные элементы не выражают законченной мысли и потому должны быть непременно распространены; подлежащие - существительные требуют определения придаточной частью, например:

15. **Есть девушки и юноши, у которых вместо души только практицизм и карьеризм** *'Хул мехкарийи кегийнахи, син метта практицизми карьеризми йолаш'.*

К ним относятся и конструкции, в которых в блоке однородных элементов выражена относительно законченная мысль, а в предикативном осложняющем компоненте сообщаются добавочные сведения. Например:

16. **На общенародное признание имеет только умная и зрелая проза и поэзия, которые охватывают разнообразные области жизни и решают серьезные задачи** *'Башха х1амаш чу а лоацаш, башха хьисапаш чакха а доахаш йола оазален проза мра хулац адама юкъе ц1ихеза'.*

Предикативные средства осложнения могут иметь атрибутивное значение:

17. На столе лежали посылка и письмо, которые мне прислала мать *'Истола т1а уллар сона нанас дайта каьхати совг1ати'.*

18. Скалы и горы были такие, что с них спускались весь день '*Лоамаши чхараши яр б1арчча денна цу т1ара 1овалал'.*

Кроме того, предикативные осложняющие компоненты способны выражать и другие значения: оттенок сравнения, уподобления, например:

19. На Кипре растут такие же кустарники и деревья, как и в Крыму *'Г1ирме хьат1аухаш йола к1отараши гаьнаши хьат1ахул Кипре а'.*

пространственное значение:

20. Он мысленно постоянно воз вращался к дому, к подъезду, к квартире, где прошли его лучшие годы, где он был счастлив *'Даиман дагахьа ц1а кхоачар из, ший дикаг1а йола хана ханаш яхача, ший даькъала хиннача'.*

значение принадлежности:

21. Во время работы он насвистывал веселую песенку о детях и внуках, чьи имена приводили его в восторг *'Болх беча хана шокарч етташ йиш локхар цо, берех лаьца, ший воккхийвеш ц1ераш йолчарех '.*

временное понятие:

22. Романы и пьесы Чехова мы читали в пасмурные дни, в осенние вечера, когда мирно шумел по крышам и в саду теплый дождь *'Чехова романаш оаха ешар кхаьлача деношка, бешара тховна т1а мела дог1а дийлхача хана'.*

В данном случае определительное значение осложняется временным оттенком.

Таким образом, в формировании единств (словосочетание, простое осложненное предложение, сложноподчиненное предложение, текст), состоящих из распространяемого и распространяющегоэлементов, в первую очередь играет роль содержательная валентность.Синтаксический изоморфизм состоит в том, что на более высоких уровнях используются способы связи, подобные тем, которые характерны для более низких уровней, а структура единиц текста более высоких уровней изоморфна структуре единиц текста низших уровней. В конструкциях с осложненными однородными элементами изоморфизм выявляются на докоммуникативном и коммуникативном уровнях.

Список использованной литературы:

1. Белошапкова В.А. Современный русский язык. Синтаксис. Учеб. пособие для филол. спец. ун - тов. – М.: Высш. шк., 1977. – 248 с.

2. Валгина В.А. Современный русский язык: Синтаксис: Учебник / Н.С.

3. Гандалоева А.З. Актуальные вопросы синтаксиса ингушского простого предложения. – Грозный, 2011.

4. Оздоева Ф. Г., Кульбужев М. А. Г1алг1ай метта синтаксис (Дешара пособи). – Магас, 2006.
5. Халидов А. И. Морфология русского языка. Часть II. – Грозный, 1998.
© Хамхоева Х.Х., 2024

УДК 8

Шевченко Т.А.
преподаватель иностранного языка
ОГАПОУ «Белгородский машиностроительный техникум»
г. Белгород, РФ

ИНСПОЛЬЗОВАНИЕ АССОЦИАЦИЙ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Аннотация:
Английский язык
Ключевые слова:
Английский язык

На сегодняшний день английский язык является мировым языком коммуникации, широко используемым в международных деловых, научных и культурных контекстах. Он позволяет эффективно взаимодействовать с людьми из разных стран и культур. Знание английского языка значительно повышает шансы на успешную карьеру. Многие компании требуют знание английского для трудоустройства, особенно в международных компаниях и сферах, связанных с технологиями.

Огромное количество информации, включая академические материалы, исследования, новости и ресурсы, доступны на английском языке. Знание языка позволяет получать более широкий доступ к знаниям и развиваться.

Английский язык упрощает путешествия по всему миру, общение с местными жителями и более глубокое погружение в культуру и историю стран, где английский язык является официальным или широко используется.

Изучение английского языка начинается иногда с младшего школьного возраста, но чаще всего это происходит в начальной школе. При изучении иностранного языка неизбежно возникает проблема запоминания и применения новых слов и конструкций. Когда новые слова и конструкции учатся в изоляции и не связываются с реальными ситуациями, труднее запомнить их и понять, как их использовать в речи. Поэтому важно использовать различные ассоциации для улучшения качества обучения.

Ассоциации - это ментальные связи или связанные мысли, которые формируются в уме человека, когда два или более элемента (слова, понятия, образы и т.д.) связываются между собой на основе сходства, контекста или эмоциональных переживаний. Ассоциации играют важную роль в процессе памяти и познания, они позволяют нам связывать новую информацию с уже имеющимися знаниями и опытом.

Роль ассоциаций в памяти:

1. **Улучшение запоминания:** Ассоциирование новой информации с уже известными концепциями делает ее более осмысленной и легко запоминаемой. Связи между элементами помогают создать каркас для хранения новых знаний.
2. **Легкость воспоминания:** Когда мы пытаемся вспомнить что - то, ассоциированные с этим информация может служить "подсказкой", которая помогает активировать нужные воспоминания.
3. **Создание контекста:** Ассоциирование информации с определенным контекстом или ситуацией помогает воссоздать этот контекст при вспоминании, что улучшает понимание и восприятие информации.
4. **Улучшение понимания:** Ассоциации могут помочь уточнить значение слова или понятия через связанные с ними ассоциации. Это особенно полезно при изучении иностранных языков.
5. **Повышение интереса и вовлеченности:** Использование ассоциаций делает процесс обучения более интересным и разнообразным, что может поддержать мотивацию учения.
6. **Создание ассоциативных сетей:** По мере накопления знаний, ассоциации между разными элементами образуют сложные ассоциативные сети, которые улучшают способность к связыванию и анализу информации.

Психологические исследования подтверждают, что использование ассоциаций на уроках английского языка действительно способствует улучшению обучения и запоминания. Вот несколько примеров исследований, подтверждающих эффективность ассоциаций:

1. **Исследование "Контекстуальное обучение и запоминание новых слов" (Тулинг, 1971):** Это исследование показало, что слова, изучаемые в контексте или с помощью ассоциаций, были лучше запомнены участниками, чем слова, которые изучались в изоляции.
2. **Исследование "Роль ассоциативных образов в усвоении слов иностранного языка" (Лоцман, 2013):** Это исследование подтвердило, что студенты, которые использовали ассоциации при изучении иностранного языка, имели более высокие показатели в понимании и использовании новых слов.
3. **Исследование "Эффективность ассоциативных методов обучения" (Абрамс и Клиффорд, 1980):** В этом исследовании участники, использующие ассоциативные методы, были способны лучше вспоминать и применять новые слова и фразы в сравнении с теми, кто использовал более традиционные методы.
4. **Исследование "Роль визуальных ассоциаций в изучении новых слов" (Паивио, 1971):** Это исследование показало, что использование визуальных ассоциаций (картинок, образов) с новыми словами улучшает их запоминание и распознавание.
5. **Исследование "Эффективность использования ассоциаций в обучении грамматике" (Грин и Хайнц, 2011):** Исследование демонстрирует, что использование ассоциаций при изучении сложных грамматических структур способствует более глубокому пониманию и успешному применению этих структур.

После приведения ярких примеров в психологии, подтверждающих качественное улучшение в запоминании новых слов и речевых конструкций, необходимо разобрать применение ассоциаций на разных уровнях обучения.

На начальном уровне использование ассоциаций помогает ученикам усвоить базовые слова и фразы более легко и интересно. Важно создавать ассоциации, которые делают понятия более понятными и запоминающимися:

- **Визуальные ассоциации:** Связывайте новые слова с картинками или визуальными образами. Например, для слова "apple" (яблоко) можно нарисовать яркое и сочное яблоко.
- **Эмоциональные ассоциации:** Ассоциируйте слова с эмоциями. Для слова "happy" (счастливый), вы можете представить улыбающегося человека.
- **Ассоциации с контекстом:** Используйте слова в предложениях, чтобы создать контекст. Например, для слова "cat" (кошка), придумайте предложение: "The cat is sleeping on the chair" (Кошка спит на стуле).

На среднем уровне использование ассоциаций помогает более глубоко понимать сложные грамматические структуры и правила:

- **Ассоциации с аналогиями:** Сравнивайте сложные грамматические структуры с чем - то знакомым. Например, для разъяснения Present Perfect (настоящего совершенного времени), можно использовать аналогию с "шкатулкой времени", где настоящее соединяется с прошлым.
- **Игровые ассоциации:** Создавайте игры, где ученики должны использовать сложные структуры. Например, игра "Make a Sentence" (Составь предложение), где каждый участник должен создать предложение, используя заданную грамматическую структуру.

На продвинутом уровне ассоциации помогают ученикам развивать свой языковой стиль и креативное мышление:

- **Словесные ассоциации:** Ассоциируйте слова с другими словами, создавая цепочки ассоциаций. Например, слово "ocean" (океан) может привести к ассоциации "waves" (волны), затем "surfing" (серфинг), и так далее.
- **Импровизация:** Практикуйте импровизацию, используя заданные слова или фразы. Это помогает развивать навыки быстрой реакции на английском языке и расширять словарный запас.
- **Создание историй:** Используйте ассоциации для создания креативных историй или мини - рассказов. Это помогает учиться выражать свои мысли более сложным образом.
- **Ассоциации в письменной речи:** При написании эссе, статей или рассказов, используйте ассоциации, чтобы делать текст более интересным и выразительным.

Для более полного представления о возможностях применения ассоциаций на уроках иностранного языка, можно рассмотреть следующие уроков, включающих ассоциации.

А. Урок в начальной школе: игровая деятельность с ассоциативными картинками

Цель урока: Знакомство с концепцией ассоциаций и использование визуальных ассоциаций для запоминания базовых слов на английском языке.

1. **Введение (10 минут):** Расскажите детям о том, что такое ассоциации и как они могут помочь легче запомнить новые слова. Приведите примеры, объясняя, что ассоциации могут быть связаны с картинками, эмоциями или событиями.
2. **Игра "Собери пару" (15 минут):** Разложите на столе карточки с изображениями предметов и животных на английском языке. Попросите детей собирать пары, соединяя картинки с соответствующими словами. Задача детей - найти связь между картинкой и словом.

3. **Ассоциативные рисунки (20 минут):** Раздайте детям пустые листы бумаги и цветные карандаши. Попросите их нарисовать ассоциативные картинки для нескольких новых слов, которые они изучили на уроке. По завершении, попросите детей рассказать о своих рисунках и связях с новыми словами.

В. Урок в средней школе: создание историй с использованием новых слов и грамматических структур

Цель урока: Применение ассоциаций и создание историй для углубленного понимания и использования новых слов и грамматических структур.

1. **Введение (10 минут):** Обсудите с учениками важность создания контекста при изучении языка и как ассоциации могут помочь в этом.
2. **Создание историй в группах (25 минут):** Разделите учеников на группы. Дайте каждой группе набор новых слов и грамматических структур. Попросите группы создать историю, используя все предоставленные элементы. Затем ученики из каждой группы делятся своими историями.
3. **Ассоциативные диалоги (15 минут):** Подготовьте несколько коротких диалогов с использованием новых слов и грамматических структур. Попросите учеников дополнить диалоги, используя ассоциации и создавая подходящие образы. После этого проведите обсуждение и анализ созданных диалогов.

Несмотря на то, что эффективность использования ассоциаций на уроках доказана, необходимо придерживаться следующих правил для того, чтобы избежать ошибок и неэффективных подходов при использовании ассоциаций:

1. Не перегружайтесь: Не пытайтесь связать каждое новое слово с слишком большим количеством ассоциаций. Это может усложнить процесс запоминания.

2. Сохраняйте позитивность: Избегайте создания негативных ассоциаций. Помните, что отрицательные эмоции могут негативно повлиять на запоминание.

3. Не пренебрегайте практикой: Просто создание ассоциаций недостаточно. Постоянно практикуйтесь, используя новые слова и выражения в различных ситуациях.

4. Учитесь из своих ошибок: Если какая - то ассоциация не сработала для вас, не стесняйтесь попробовать другой подход. Каждый человек уникален, и ассоциации могут быть индивидуальными.

5. Постоянство: Использование ассоциаций - это навык, который развивается со временем. Продолжайте практиковаться и улучшать этот навык постоянно.

В заключении хочется подчеркнуть, что использование ассоциаций на уроках английского является мощным инструментом для обогащения словарного запаса, углубления понимания грамматических структур и создания более живого, связанного с реальной жизнью языкового опыта. Ассоциации позволяют преодолеть барьеры запоминания, делая процесс обучения более увлекательным и эффективным. Они содействуют активному вовлечению мозга в обучение, стимулируя его к более глубокому анализу и пониманию языковых структур.

Список использованной литературы:

1. Tooling, Sawell Publications Limited, 1975, v.2

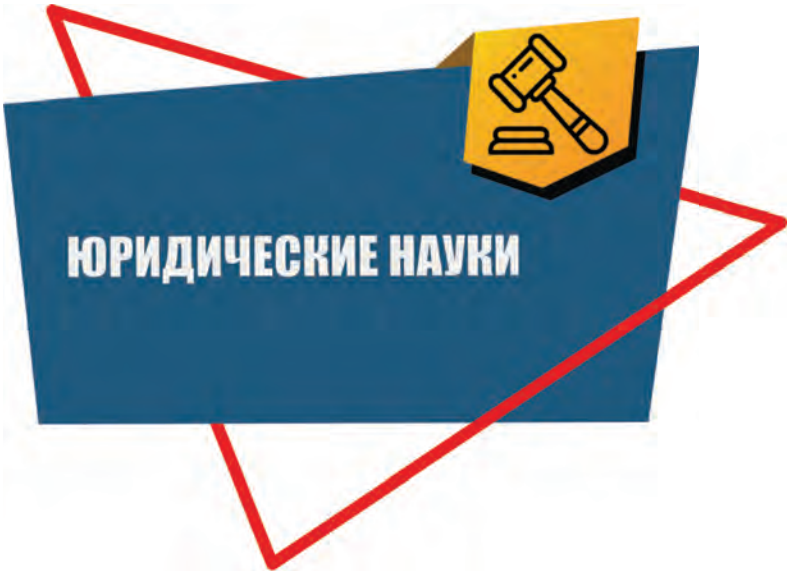
2. В. В. Хомич, Развитие ассоциативного мышления в процессе обучения иностранным языкам // Электронная библиотека БГУ, [Электронный ресурс]: https: // elib.bsu.by / handle / 123456789 / 282896?mode=full (Дата обращения 08.02.2024)

3. Е.И. Николаева, С.С. Белова, Е.М. Тренин, Вербальная ассоциация и эмоциональное слово // Санкт - Петербург, 2013 [Электронный ресурс]: https: // lib.ipran.ru / upload / papers / 22917060.pdf (Дата обращения 08.02.2024)

4. Рыжкова А.Д., Ульянова К.А., Применение метода ассоциаций в обучении младших школьников английскому языку // Известия института педагогики и психологии в образовании, [Электронный ресурс]: http: // ippo.selfip.com:85 / izvestia / ryzhkova - a - d - ulyanova - k - a - primenenie - me / (Дата обращения 08.02.2024)

5. Павленко В.Г. Ассоциативный метод обучения иностранного языка в неязыковом вузе // Современные научные исследования и инновации. — №8. [Электронный ресурс]: http: // web.snauka.ru / issues / 2016 / 08 / 70504 (дата обращения: 08.02.2024).

© Шевченко Т. А., 2024


ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 342

Береговцова Д. С.
кандидат юр. наук, доцент,
доцент кафедры теории и истории государства и права БрГУ им. А.С. Пушкина
Брест, Республика Беларусь

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ СУРРОГАТНОГО МАТЕРИНСТВА В РФ И РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

Аннотация

В рамках настоящей статьи автор рассматривает совокупность нормативных правовых актов РФ и Беларуси, регламентирующих порядок и условия применения такого вида вспомогательных репродуктивных технологий как суррогатное материнство, анализирует как общие черты законодательной регламентации суррогатного материнства в РФ и Беларуси, так и отличительные особенности. В результате выполненный автором сравнительно - правовой анализ направлен на выявление возможные направлений дальнейшего совершенствования законодательств в рассматриваемых странах

Ключевые слова

Вспомогательные репродуктивные технологии; суррогатное материнство; установление происхождения детей, родившихся в результате применения ВРТ; договор суррогатного материнства

Beregovtsova D.S.
Candidate of Law Sciences, associate professor, associate Professor of the Department of Theory and History of State and Law, A.S. Pushkin Brest State University

LEGAL REGULATION OF SURROGACY IN THE RUSSIAN FEDERATION AND THE REPUBLIC OF BELARUS

Annotation

In the framework of this article, the author examines the set of regulatory legal acts of the Russian Federation and the Republic of Belarus regulating the procedure and conditions for the use of such type of assisted reproductive technologies as surrogacy, analyzes both the general features of the legislative regulation of surrogacy and distinctive features. As a result, the comparative legal analysis carried out by the author is aimed at identifying possible directions for further improvement of the legislation of both the Republic of Belarus and the Russian Federation

Keywords

Assisted reproductive technologies; surrogacy; establishment of the origin of children born as a result of the use of ART; surrogacy contract

Суррогатное материнство представляет собой наиболее дискуссионную методику вспомогательных репродуктивных технологий (далее ВРТ), которая по ряду причин находит запрет в законодательстве значительного количества государств, что зачастую обосновывается необходимостью защиты прав и достоинства как детей, рожденных в

результате применения данной технологии, так и суррогатных матерей, а также борьбой с эксплуатацией женщин.

Вместе с тем, следует признать, что не менее убедительно выглядят причины положительного решения вопроса о закреплении суррогатного материнства в законодательстве той или иной страны. Как правило, к суррогатному материнству прибегают женщины, которые не в состоянии самостоятельно выносить и родить ребенка по физиологическим причинам либо женщины, для которых такое вынашивание чревато существенным риском для жизни и здоровья их самих и (или) их будущих детей.

Отметим, что в словаре терминов ВРТ по отношению к суррогатной матери используется термин «гестационный курьер / суррогат» (gestational carrier (surrogate) [1]. Кстати, в РФ также периодически обсуждается целесообразность внедрения данного термина в российское законодательство в связи с его более нейтральным юридическим звучанием.

В Республике Беларусь понятие суррогатного материнства дается в Законе «О ВРТ» от 7 января 2012 г. [2]. Так, под ним понимается вид ВРТ, заключающийся в соединении сперматозоида и яйцеклетки, изъятой из организма генетической матери, или донорской яйцеклетки вне организма женщины, развитии образовавшегося в результате этого соединения эмбриона, дальнейшем переносе данного эмбриона в матку суррогатной матери, вынашивании и рождении ею ребенка. В ст. 20 данного Закона конкретизируются условия и порядок применения суррогатного материнства, к которым, в частности, относятся: необходимость заключения договора суррогатного материнства; наличие медицинских показаний и отсутствие противопоказаний к суррогатному материнству; необходимость оплодотворения яйцеклетки генетической матери сперматозоидами ее супруга либо донорскими сперматозоидами (а в отношении пациентки, не состоящей в браке, – только сперматозоидами анонимного донора). При этом для оплодотворения донорской яйцеклетки могут быть использованы только сперматозоиды супруга женщины, воспользовавшейся донорской яйцеклеткой. В ст. 21 Закона содержатся требования к договору суррогатного материнства, включая его письменную форму и необходимость нотариального удостоверения, а в статьях 22 - 23 требования, предъявляемые к суррогатной матери и ее права и обязанности.

К таким требованиям, в частности относят определенный возраст, как правило, 20 - 35 лет (однако при наличии родства с генетической матерью или ее мужем суррогатная мать должна быть не старше 49 лет), дееспособность. Кроме того, суррогатной матерью не может быть женщина, которая была ранее лишена родительских прав или ограничена в них, отстранялась от выполнения обязанностей опекуна, попечителя за их ненадлежащее выполнение, является бывшим усыновителем, если усыновление отменено по ее вине, осуждалась за совершение тяжкого, особо тяжкого преступления против человека либо является подозреваемой или обвиняемой по уголовному делу. Суррогатная мать не может одновременно быть донором яйцеклетки (яйцеклеток) в отношении женщины, заключившей с ней договор суррогатного материнства. Отметим, что данные ограничения направлены на защиту прав и законных интересов лиц, прибегающим к помощи суррогатной матери, а также прав детей, которые будут рождены в результате применении данного вида ВРТ.

Происхождение детей, родившихся в результате применения ВРТ, включая суррогатное материнство, устанавливается по правилам ст. 52 Кодекса о браке и семье [3], в частности в соответствии с данной статьей матерью ребенка, рожденного суррогатной матерью, признается женщина, заключившая с ней договор суррогатного материнства, а отцом ребенка признается ее супруг. Таким образом, белорусское законодательство направлено на защиту прав лиц, заключающих договор с суррогатной матерью и недопущение злоупотребления суррогатной матерью своими правами.

Показания и медицинские противопоказания к суррогатному материнству, порядок проведения медицинского осмотра суррогатной матери, генетической матери или женщины, воспользовавшейся донорской яйцеклеткой, а также супругов генетической матери или женщины, воспользовавшейся донорской яйцеклеткой, определены в постановлении Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 24 декабря 2019 г. № 124 «О вопросах применения ВРТ» [4].

В отличие от Республики Беларусь вопросы применения различных видов ВРТ, включая суррогатное материнство, в России не регулируются специальным законом, а закреплены в ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в РФ»[5], а также в подзаконных нормативных правовых актах. Вопросы установления происхождения детей, родившихся в результате применения суррогатного материнства, регламентируются Семейным кодексом [6], а также ФЗ «Об актах гражданского состояния» от 15.11.1997 N 143 - ФЗ [7]. Так, в ст. 55 Федерального закона «Об основах охраны здоровья граждан в РФ» закрепляются общие принципы применения ВРТ в целом и суррогатного материнства в частности: дается определение суррогатного материнства, закрепляются требования, предъявляемые к кандидатуре суррогатной матери, а также содержится требование наличия гражданства РФ у одного или обоих генетических родителей.

По законодательству РФ суррогатное материнство представляет собой вынашивание и рождение ребенка по договору о суррогатном материнстве, заключаемому между суррогатной матерью и потенциальными родителями, половые клетки которых использовались для оплодотворения. В качестве потенциальных родителей, которые могут заключить договор суррогатного материнства, могут выступить лица, для которых вынашивание и рождение ребенка невозможны по медицинским показаниям (генетическая мать и генетический отец) и которые состоят в браке между собой, либо одинокая женщина, половые клетки которой использовались для оплодотворения и для которой вынашивание и рождение ребенка невозможны по медицинским показаниям (генетическая мать). В праве на применение ВРТ в виде суррогатного материнства ограничены мужчина и женщина, не состоящие в браке.

К основным требованиям, предъявляемым к суррогатной матери в РФ относятся возраст (от 20 до 35 лет), наличие не менее одного здорового собственного ребенка, удовлетворительное состояние здоровья, подтвержденное медицинским заключением, а также письменное информированное добровольное согласие на медицинское вмешательство. В случае если женщина состоит в браке, требуется также согласие ее супруга. Также в законодательстве содержится запрет для суррогатной матери быть одновременно донором яйцеклетки. Кроме того, суррогатная мать должна предоставить дополнительные медицинские документы в соответствии с Приказом Минздрава России от 31.07.2020 N 803н «О порядке использования ВРТ, противопоказаниях и ограничениях к их применению» [8].

На основании названного приказа для оплодотворения в цикле суррогатного материнства не допускается одновременное использование донорских ооцитов и донорской

спермы в отношении мужчины и женщины, являющихся потенциальными родителями, или донорских ооцитов для одинокой женщины, являющейся потенциальной матерью, а также использование донорских эмбрионов, не имеющих генетического родства с потенциальными родителями (матерью).

Постановлением Правительства РФ от 31 мая 2023 г. N 882 «Об установлении потенциальных родителей в качестве генетической матери и генетического отца, а равно одинокой женщины в качестве генетической матери» определен порядок установления потенциальных родителей в качестве генетических, который включает, во - первых, подтверждение принадлежности используемых для оплодотворения эмбриона клеток потенциальным родителям, и, во - вторых, молекулярно - генетическое исследование для установления генетического родства ребенка, рожденного в результате суррогатного материнства, с потенциальными родителями. В результате исследования выдается медицинское заключение об установлении (неустановлении) потенциальных родителей в качестве генетических.

В соответствии с положениями ФЗ от 15.11.1997 № 143 - З «Об актах гражданского состояния» при государственной регистрации рождения ребенка по заявлению супругов или одинокой женщины, давших согласие на имплантацию эмбриона другой женщины в целях его вынашивания и рождения, одновременно с документом, подтверждающим факт рождения, должен быть предоставлен документ медицинской организации, которым подтверждается согласие суррогатной матери на запись указанных лиц родителями ребенка. Аналогичное положение содержит также ст. 51 Семейного кодекса РФ, в соответствии с которой лица, состоящие в браке или одинокая женщина, записываются родителями ребенка только с согласия суррогатной матери. Таким образом, в РФ в отличие от Беларуси у суррогатной матери есть возможность после рождения ребенка не дать такое согласие. Данный подход представляется нам спорным, так как чреват возможными злоупотреблениями со стороны биологической матери с целью получения дополнительного вознаграждения за передачу ребенка и юридической незащищенностью биологических родителей ребенка. В этом смысле решение вопроса установления происхождения детей, закрепленное в законодательстве Беларуси, является оптимальным. Доводы же о тесной связи биологической матери и ребенка в обоснование необходимости получения согласия суррогатной матери представляются спорными, так как сама технология суррогатного материнства по своей сути предполагает разрыв этой связи при рождении ребенка и передаче генетическим родителям. По нашему мнению, в данном случае больше вопросов должно возникать к легализации данного вида ВРТ в принципе, ведь именно невозможность одновременного учета интересов генетических родителей, суррогатной матери и ребенка приводит к запрету данного вида ВРТ в некоторых государствах.

Таким образом, законодательством как Республики Беларусь, так и Российской Федерации подробно регламентируются порядок и условия применения такого вида ВРТ как суррогатное материнство. В подходах законодателей наблюдается много общего, однако есть и существенные различия. Так, в Беларуси и РФ продемонстрирован совершенно разный подход к вопросу установления происхождения детей, родившихся в результате применения суррогатного материнства.

Список использованной литературы:

1. Словарь терминов ВРТ // URL: https: // cdn.who.int / media / docs / default - source / hrp / art _ terminology2 _ ru.pdf Дата обращения (26.01.2024).

2. О вспомогательных репродуктивных технологиях: Закон Респ. Беларусь от 7 января 2012 г., № 341 - З (с изм. и доп.). Доступ из справ. - правовой системы Etalonline. Режим доступа: https: // etalonline.by / document / ?regnum=H11200341 Дата обращения (24.01.2024).

3. Кодекс Республики Беларусь о браке и семье: Кодекс Респ. Беларусь от 9 июля 1999 г. № 278 - З (с изм. и доп.). Доступ из справ. - правовой системы Etalonline. Режим доступа: https: // etalonline.by / document / ?regnum=HK9900278 Дата обращения (26.01.2024).

4. О некоторых вопросах применения ВРТ: постановление министерства здравоохранения от 24 дек. 2019 г. Доступ из справ. - правовой системы Etalonline. Режим доступа: https: // etalonline.by / document / ?regnum=W22035340 Дата обращения (24.01.2024).

5. Об основах охраны здоровья граждан в РФ: ФЗ от 21 ноября 2011 N 323 - ФЗ (с изм. и доп.) Доступ из справ. - правовой системы КонсультантПлюс. Режим доступа: https: // www.consultant.ru / document / cons _ doc _ LAW _ 121895 / 3b0e0cbbd6f1b1a07c0b0b3d4df406a2ecf108a1 / Дата обращения (24.01.2024).

6. Семейный кодекс РФ: кодекс РФ от 29 дек. 1992 г. (с изм. и доп.) Доступ из справ. - правовой системы КонсультантПлюс. Режим доступа: https: // www.consultant.ru / document / cons _ doc _ LAW _ 8982 / Дата обращения (26.01.2024).

7. Об актах гражданского состояния: ФЗ от 15 ноября 1997 г. № 143 - ФЗ(с изм. и доп.) Доступ из справ. - правовой системы КонсультантПлюс. Режим доступа: https: // www.consultant.ru / document / cons _ doc _ LAW _ 16758 / Дата обращения (26.01.2024).

8. О порядке использования ВРТ, противопоказаниях и ограничениях к их применению: приказ Минздрава России от 31 июля 2020 N 803н. Доступ из справ. - правовой системы КонсультантПлюс. Режим доступа: https: // www.consultant.ru / document / cons _ doc _ LAW _ 365474 / fe80e22cb4b098225f615d7d522573db7f462b42 / #dst100025 Дата обращения (24.01.2024).

© Береговцова Д.С., 2024

УДК 342

Глушко Л. С.
Студентка 2 курса ФНО
Крымского филиала
Российского Государственного Университета Правосудия

НОРМАТИВНО - ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ СИСТЕМОЙ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ КРЫМ

Аннотация

в статье рассмотрены административно - правовые основы государственного управления в сфере здравоохранения в Республике Крым. Раскрыто содержание сферы здравоохранения региона как объекта административного права и государственного управления.

Ключевые слова

здравоохранение, система государственного управления, регион, органы государственного управления, эффективность государственного управления

Glushko L. S.
2nd year student of the FNL
The Crimean branch
Russian State University of Justice
Scientific supervisor: Kostylev V. V.,
Associate Professor, Candidate of Law.

REGULATORY AND LEGAL BASES OF PUBLIC ADMINISTRATION OF THE HEALTHCARE SYSTEM IN THE REPUBLIC OF CRIMEA

Abstract

The article examines the administrative and legal foundations of public administration in the field of healthcare in the Republic of Crimea. The content of the healthcare sector of the region as an object of administrative law and public administration is disclosed.

Keywords

healthcare, public administration system, region, public administration bodies, public administration efficiency

В современных условиях развития общества особое значение приобретает сфера здравоохранения, которая является важнейшим фактором социального, культурного и экономического развития государства. Воспроизводство населения страны, формирование трудовых ресурсов, качество и продолжительность жизни населения, уровень общественного здоровья напрямую зависят от системы здравоохранения и уровня ее развития. Современная система здравоохранения Республики Крым, как субъекта Российской Федерации представлена множеством медицинских учреждений, оказывающих услуги медицинского характера. Основной целью деятельности всех составляющих системы здравоохранения является предоставление населению качественных медицинских услуг и обеспечение роста показателей социального развития государства в части повышения продолжительности жизни населения, снижения смертности и повышения своевременности выявления заболеваний.

Эффективное управление системой здравоохранения невозможно без создания нормативно - правовой базы, регламентирующей медицинскую деятельность на всех ее уровнях[2]. Нормативно - правовая база отрасли – это система взаимоувязанных нормативно - правовых актов от закона до нормативно - технического документа, обязательных к исполнению всеми учреждениями здравоохранения независимо от формы собственности и регламентирующих правовые основы оказания медицинской помощи, ее качества, доступности и контроля [1].

Согласно статьи 41, Конституции Российской Федерации каждый житель страны гарантированно имеет право на получение своевременного и качественного медицинского обслуживания и охрану здоровья [3]. Предоставление данного рода услуг осуществляется через сферу здравоохранения, куда входят все медицинские учреждения независимо от уровня их принадлежности, видов деятельности и форм собственности.

С целью обеспечения качественного предоставления медицинских услуг населению и повышения качества жизни населения, сферой здравоохранения на государственном

уровне осуществляется регулирование вопросов здравоохранения, с этой целью определена и реализуется государственная политика в данной сфере, которая является составной частью социальной политики государства. Проведение единой государственной политики в сфере охраны здоровья согласно подп. 1 ч. 1 ст. 14 Федерального закона от 21 ноября 2011 г. № 323 - ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» [4] является одним из важнейших полномочий федеральных органов государственной власти в сфере охраны здоровья. А также другими нормативно - правовыми документами, регулирующими сфере здравоохранения. Нормативно - правовые акты, регулирующие и регламентирующие деятельность системы здравоохранения в РФ, можно разделить на две сферы воздействия: первая – это практическая реализации медицинскими организациями деятельности, вторая представляется как влияние органов государственной власти на организацию процесса оказания медицинских услуг, выраженное через программы, концепции и проекты, основанные на анализе существующих проблем [1].

Особенности управления сферой здравоохранения определены действующим законодательством Российской Федерации «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» №323 - ФЗ [4], «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» N 184 - ФЗ [5], Постановлением Правительства № 323 «Об утверждении положения о Федеральной Службе по надзору в сфере здравоохранения» [6], и подзаконными актами, к которым, прежде всего, относятся положения об органах, учреждениях и должностных лицах здравоохранения, утвержденные указами Президента Российской Федерации, постановлениями Правительства и приказами Министерства здравоохранения. В соответствии с действующим законодательством РФ система управление сферой здравоохранения Республики Крым представлена несколькими уровнями. Первым уровнем управления сферой здравоохранения Республики Крым выступает Глава республики, который, в соответствии с приоритетами развития Российской Федерации, определёнными в послании Президента Российской Федерации определяет приоритеты развития Республики Крым, с учетом территориальных и ресурсных особенностей и потребностей региона. Так же Глава республики утверждает региональное законодательство, в сфере здравоохранения, в том числе и региональный бюджет на следующий календарный год.

Совет Министров Республики Крым готовит предложения по выполнению нормативных правовых актов в сфере здравоохранения и осуществляет контроль за исполнением. Так, органы власти в лице Государственного Совета Республики Крым и Совета министров Республики Крым обеспечивают утверждение Положения о Министерстве здравоохранения Республики Крым, государственных и региональных программ развития сферы здравоохранения. На уровне Министерства здравоохранения Республики Крым, которое является исполнительным органом государственной власти Республики Крым, обеспечивается реализация государственной политики и реализуются функции по нормативно - правовому регулированию в сфере охраны здоровья граждан на территории Республики Крым. Осуществляется контроль в сфере охраны здоровья, отраслевое или межотраслевое управление в наиболее важных сферах деятельности здравоохранения, оказываются государственные услуги в сфере охраны здоровья и управления государственным имуществом, относящихся к здравоохранению, а также обеспечивается

координирование в установленных случаях деятельности в этой сфере иных исполнительных органов государственной власти Республики Крым. Полномочия и организация деятельности Министерства здравоохранения Республики Крым определены в Положении о Министерстве здравоохранения Республики Крым, утвержденном Постановлением Совета министров Республики Крым от 27.06.2014 N 149(ред. от 21.07.2021) [7]

Для достижения поставленных задач по административному управлению здравоохранения в Республике Крым на Федеральном и региональном уровнях на протяжении 2019 - 2024 гг. реализуются национальные проекты «Здравоохранение» и «Демография»,а также Государственная программа Российской Федерации «Развитие здравоохранения» и Государственная программа «Развитие здравоохранения в Республике Крым», которая была утверждена Постановлением Совета Министров республики Крым от 12 декабря 2017 г. N 666 [8]. Реализация данной программы осуществляется в рамках реализации Государственной программы постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017года N 1640, федеральной целевой программы «Социально - экономическое развитие Республики Крым и г. Севастополя до 2025 года», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 11 августа 2014 года N 790. Срок реализации этих программ установлен с 2018 по 2025 г.

На основании проведенного анализа нормативно - правовых документов можно сделать вывод, что как объект государственного управления и регулирования правовых основ в регионе, сфера здравоохранения представляет собой как деятельность государства, так и систему социально - экономических, медико - санитарных мероприятий, осуществляемых организациями здравоохранения, направленных на обеспечение высокого уровня здоровья граждан, гарантированной им Конституцией Российской Федерации, путем выявления, предупреждения и лечения болезней, оказание качественной и высокотехнологичной медицинской помощи всем нуждающимся в ней гражданам, а также обеспечение доступности получения такой помощи, при этом оказываемые услуги востребованы и доступны в настоящий момент времени.

Список использованной литературы

1. Богма К. А. Особенности государственной политики в сфере здравоохранения / К. А.Богма // Здравоохранение РФ. –2016. –№3. – С. 162 - 167.

2. Плаксина К.Г. Принципы государственного управления в сфере здравоохранения Российской Федерации. / К.Г. Плаксина, В.Г. Остапюк // В сборнике: Наука и образование: отечественный и зарубежный опыт. Двадцать третья международная научно - практическая конференция. – 2019. – С. 220 - 225

3. Конституция Российской Федерации, (статья 41) принята всенародным голосованием 12.12.1993г [Электронный ресурс] – Режим доступа: http: // www.consultant.ru / document / cons _ doc _ LAW _ 28399 / (дата обращения: 30.12.2023)

4. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в оссийской Федерации» от 21 ноября 2011 г. №323 - ФЗ // [Электронный ресурс] – Режим доступа: http: // www.consultant.ru / document / cons _ doc _ LAW _ 121895 / (дата обращения: 25.10.2023)

5. Федеральный закон «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов

Российской Федерации» от 06 октября 1999 N 184 - ФЗ (в ред. от 30 апреля 2021 г.) [Электронный ресурс] – Режим оступа: http: // www.consultant.ru. (дата обращения: 08.12.2023)

6. Постановление Правительства «Об утверждении положения о Федеральной Службе по надзору в сфере здравоохранения» № 323 от 30июня 2004 г. (в ред. от 24 ноября 2020 г.). [Электронный ресурс] – Режим доступа: http: // www.consultant.ru. (дата обращения: 03.01.2024)

7. Постановление Совета министров Республики Крым от 27.06.2014 N 149 (ред. от 21.07.2021) «Об утверждении Положения о Министерстве здравоохранения Республики Крым» – [Электронный ресурс] – Режим доступа: https: // rk.gov.ru / ru / document / show / 137 (дата обращения: 06.11.2023)

8. Постановление Совета Министров республики Крым от 12 декабря 2017 г. N 666 «Об утверждении государственной программы развития здравоохранения в Республике Крым» – [Электронный ресурс] – Режим доступа: https: // rk.gov.ru / ru / document / show / 2912 (дата обращения: 12.11.2023)

© Глушко Л.С., 2024

УДК 342

Джалалова Н.Г.
Студентка МГУ им. М.В. Ломоносова, юридический факультет

ПУБЛИЧНО - ПРАВОВОЕ И ЧАСТНО - ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ КОНТРАКТНОЙ СИСТЕМЫ В СФЕРЕ ЗАКУПОК ТОВАРОВ, РАБОТ, УСЛУГ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ И МУНИЦИПАЛЬНЫХ НУЖД

АННОТАЦИЯ: контрактная система в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд является сложным институтом, характеризующимся дифференциацией правового регулирования, выражающейся в наличии правовых инструментов публично - правового и частно - правового регулирования. В статье будут рассмотрены указанные правовые инструменты а также описана сфера их применения.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: контрактная система, публично - правовое регулирование, гражданский кодекс, финансовое право, институт финансового права, частно - правовое регулирование.

Контрактная система в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд (далее – контрактная система в сфере закупок) представляет собой сложный институт, характеризующийся дифференцией ее правового регулирования, которая проявляется в сочетании частно - правовых и публично - правовых инструментов.

Публично - правовое регулирование обеспечивается, в первую очередь, положениями Конституции РФ, в частности положения статьи 71 Конституции РФ, в соответствии с

которой к ведению Российской Федерации относятся организация публичной власти и установление правовых основ единого рынка. В целом, можно констатировать, что на уровне Конституции РФ заложены механизмы, предполагающие необходимость существования контрактной системы в сфере закупок.

Федеральный закон от 05.04.2013 № 44 - ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» является важнейшим нормативным актов в сфере государственных закупок, поскольку устанавливает все первоочередные положения, регулирующие институт контрактной системы в сфере закупок.

Абдусалимов У.О. отмечает, что публично - правовое регулирование контрактной системы в сфере закупок можно разделить на административно - правовое и бюджетно - правовое. Административно - правовое регулирование охватывает вопросы, связанные с осуществлением финансового контроля в контрактной системе в сфере закупок, в частности ведомственного и внешнего контроля, а также деятельностью комиссии по осуществлению закупок и другие. В целом, можно говорить, что административно - правовое регулирование связано с регулированием порядка деятельности различных субъектов при осуществлении закупок [1, с. 9].

Бюджетно - правовое регулирование обеспечивается преимущественно положениями Бюджетного кодекса РФ (далее – БК РФ). Преобладающая роль БК РФ в объясняется тем, что контрактная система в сфере закупок представляет собой институт финансового права. [2. с. 24].

Частно - правовое регулирование охватывает договорные начала контрактной системы в сфере закупок. Все вопросы, связанные с договорной частью при реализации контрактной системы, регулируютися положениями Гражднакого кодекса РФ (далее – ГК РФ). Отношения, возникающие в рамках функционирования контрактной системы в сфере закупок, характеризуются в преобладающей степени имущественным характером и подпадают под регулирование ГК РФ.

Е.Е. Степанова отмечает, что «контрактная система в сфере закупок как совокупность юридических норм регулирует в основном имущественные отношения, что позволяет говорить о цивилистической сущности контрактной системы». [3, с.108].

Направленность на гражданско - правовое регулирование указана в самом понятии государственного (муниципального) контракта, установленного в пункте 8 статьи 3 Закона № 44 - ФЗ: «гражданско - правовой договор, предметом которого являются поставка товара, выполнение работы, оказание услуги (в том числе приобретение недвижимого имущества или аренда имущества)...».

Исходя из изложенного, можно утверждать, что контрактная система в сфере закупок регулируется обширным перечнем нормативных - правовых актов, каждый из которых регулирует определенную сферу.

Список использованной литературы:

1. Абдусалимов У.О. Правовое регулирование государственных закупок // Гарантии прав в Российской Федерации и международном праве. Сборник статей международной научно - практической конференции. 2018. С. 8.

2. Малыхина Е.А. Контрактная система в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд: особенности финансово - правового регулирования: дис. … д - ра юрид. наук. Саратов. 2015. С. 43.

3. Степанова Е. Е. Контрактная система в сфере закупок в системе гражданского права и системе российского законодательства / Е.Е. Степанова // Современные тенденции развития частного права, исполнительного производства и способов юридической защиты / Материалы IV всероссийской научно - практической конференции; [под ред. Д.В.Волкова, А.Н.Несмеянова]. СПб.: ВГУЮ РПА (Минюста России). 2018. С. 108.

4. Цатурян Е.А. Государственный контракт в гражданском праве: проблемы теории и практики:монография // М, 2020. // СПС «КонсультантПлюс».

© Джалалова Н.Г., 2024

УДК 347.921.32

Зверев А.С.
Магистрант Российской академии народного хозяйства
и государственной службы при Президенте РФ
Владимирский филиал,
г. Владимир, РФ
Научный руководитель: Новикова Ю.О.
к.и.н., доцент, доцент кафедры конституционного и муниципального права
Российской академии народного хозяйства
и государственной службы при Президенте РФ
Владимирский филиал,
г. Владимир, РФ

ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ УЧАСТИЯ ВОЕННОГО ПРОКУРОРА В ГРАЖДАНСКОМ ПРОЦЕССЕ

Аннотация:
В статье представлены правовые основы участия военного прокурора в гражданском судопроизводстве. Проведен анализ норм гражданского законодательства в части участия третьих лиц в гражданском процессе.

Ключевые слова:
Военный прокурор, гражданское судопроизводство, формы участия прокурора

Военные прокуроры представляют собой главных участников в построении и реализации военного правосудия, а также субъектов - гарантов реализации законности в военных органах, а также формированиях. Но, кроме военной судебной работы, военные прокуроры осуществляют содействие и в гражданском процессе [1, с. 5].

Деятельность прокурора в судопроизводстве – есть деятельность прокуратуры Российской Федерации, которая является независимой и самостоятельной функцией данного ведомства.

В статье 35 Федерального закона от 17 января 1992 г. № 2202 - 1 «О прокуратуре Российской Федерации» содержаться основные положения, которые урегулировали роль прокурора в рассмотрении судебных дел разного вида и разными инстанциями [2].

Одной из общих черт является то, что прокурор участвует в судебном производстве только в том случае, если он обозначен в законе. Такого рода аспект является бесспорно совершенно логичным, поскольку он вытекает из осмысления значимости работы прокурора с точки зрения его участия в деятельности государственного механизма и содействии разных национальных институтов [4, с. 44].

Поскольку правовой статус прокурора, в том числе военного прокурора, урегулирован законодателем в различным нормативных правовых актах, такими как: Конституция РФ, федеральные законы общего характера (Федеральный закон от 17 января 1992 г. № 2202 - 1 «О прокуратуре Российской Федерации»), федеральными законами процессуального характера (Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 № 138 - ФЗ), а также, при исполнении своих прямых обязанностей прокуроры следуют приказам, другими руководящими предписаниями, исходящими от Генеральной прокуратуры, будем считать основными источниками права, регулирующими правовой статус прокурора, в том числе военного прокурора следующие нормативные правовые акты:

1) Конституция РФ;
2) Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 № 138 - ФЗ;
3) Федеральный закон от 17 января 1992 г. № 2202 - 1 «О прокуратуре Российской Федерации»;
4) Приказ Генеральной прокуратуры РФ от 10 июля 2017 г. № 475 «Об обеспечении участия прокуроров в гражданском и административном судопроизводстве».

В целях успешного выполнения органами прокуратуры вопросов в области обеспечения верховенства закона, целостности и поддержания законности, осуществлении задач, сориентированных на обеспечение, защиту и охрану прав и законных интересов, а кроме того, охраняемых законодательством Российской Федерации интересов граждан и государства, указом Генеральной прокуратуры Российской Федерации от 10.07.2017 № 475 «О обеспечивании роли прокуроров в гражданском и административном судопроизводстве» установлены мероприятия, которые утвердили положения по участию прокуроров в рассмотрении гражданских и административных дел судебными органами [3].

Список использованной литературы:

1. Коршунов О.Н. Участие прокурора в гражданском, административном и арбитражном судопроизводстве. - СПб.: Санкт - Петербургский юридический институт (филиал) Университета прокуратуры Российской Федерации. – 67 с.

2. О прокуратуре Российской Федерации: Федеральный закон от 17 января 1992 г. № 2202 - 1. Ст. 35 // Ведомости Съезда народных депутатов Российской Федерации и Верховного Совета Российской Федерации. 1992. № 8. Ст. 366.

3. Приказ Генеральной прокуратуры РФ от 10 июля 2017 г. № 475 «Об обеспечении участия прокуроров в гражданском и административном судопроизводстве» // Законность. – 2017. - № 7. – С. 45 - 46.

4. Шалумов М.С. Система функций российской прокуратуры. - Кострома: Сфера, 2023. – 98 с.

© Зверев А.С., 2024

УДК 34

Сахапов А.А.
студент 3 курса
ВВГУ,
г. Владивосток, РФ

ЭТАПЫ СТАНОВЛЕНИЯ ИНСТИТУТА МИРОВЫХ СУДЕЙ В РОССИИ

Аннотация:

Предметом исследования является возникновение, становление и развитие института мирового суда в России второй половины XIX века. Исследование также фокусируется на подходах к понимаю категорий «мировой суд», «мировые судьи», «мировая юстиция». Основной задачей исследования стал анализ общественно - правовых условий, повлиявших на формирование института мирового суда в России.

Ключевые слова:

Мировой суд, мировые судьи, Судебные уставы, реформа, система

До XVIII века в России отсутствовали специализированные судебные инстанции, и обычно правосудие осуществляли главы административно - территориальных образований. Такая система разрешения споров часто приводила к злоупотреблениям, что стало серьезной проблемой в XVII - начале XVIII веков и потребовало радикальной перестройки системы судебных органов государства. [1].

Первая попытка реформировать судебную систему была предпринята при Петре I. В период его правления были учреждены новые судебные органы, такие как Сенат, Юстиц - коллегия, гофгерихты и нижние суды. Все коллегии, за исключением иностранной, получили судебные полномочия, а судьи были отделены от администрации.

Политика реформирования судебной системы была продолжена в период правления Екатерины II. В 1775 году была опубликована первая часть "Учреждений управления Российской Империей", которая предусматривала формирование независимой ветви судебной власти на основе принципа коллегиальности.

Созданная судебная система времен Екатерины II существовала почти сто лет. Однако к середине XIX века возникла острая необходимость в её реформировании в соответствии с общепринятыми принципами судопроизводства: прозрачности, гарантии прав на защиту и всесословности. Эти мероприятия были реализованы в период правления Александра II. 20 ноября 1864 года были опубликованы "Судебные уставы", которые предусматривали

новую систему организации судебной власти, включая введение нового института - мирового суда.

Мировой суд был наиболее доступной для населения инстанцией. Его работа базировалась на принципах выборности, независимости и несменяемости судей в течение выбранного срока, а также прозрачности и всесословности. Эти суды, как правило, рассматривали мелкие уголовные и гражданские дела.

Кандидаты в мировые судьи предлагались местным представителем дворянства и утверждались губернатором, а затем подлежали утверждению Сенатом.

Процедура рассмотрения дела в мировом суде была достаточно простой, и судьи не обязательно должны были иметь юридическое образование. Основное требование заключалось в их личных качествах, авторитете и уважении в обществе. Основная обязанность мирового судьи заключалась в приеме заявлений и своевременном разрешении споров.

Участковым мировым судьям выплачивалось содержание, и они не имели права занимать другие государственные должности или служить на общественной службе.

Вместе с участковыми мировыми судьями были учреждены должности почетных мировых судей, которые рассматривали дела в случае отсутствия участковых мировых судей. Процедура избрания почетных мировых судей была аналогична процедуре избрания участковых мировых судей. Почетные мировые судьи не получали денежного вознаграждения и работали только при необходимости.

Основная задача мирового судьи заключалась в поощрении сторон к мирному соглашению. В случае невозможности достижения соглашения, судья принимал решение или выносил приговор.

Процедура в суде была упрощена для максимальной доступности широкой публике. В гражданском судопроизводстве не требовалась уплата пошлины или использование гербовой бумаги, а решения регистрировались в установленной законом книге. В уголовном деле инициатива по возбуждению дела, вызову свидетелей и представлению доказательств принадлежала частным лицам, зачастую полиции. Судья обязан был рассматривать как устные, так и письменные жалобы. Протокол судебного заседания составлялся в произвольной форме, а приговор заносился в протокол. Стороны имели право приводить свидетелей и представлять доказательства в апелляционный суд, который являлся съездом мировых судей. Этот съезд либо утверждал вынесенное решение, либо принимал новое решение в рамках отзыва, однако наказание обвиняемого не могло быть ужесточено без требования обвинителя [2].

Таким образом, мировые суды обеспечивали доступность, простоту и быстроту рассмотрения судебных дел. Они представляли собой демократический институт не только по методике формирования и характеру рассмотрения дел, но и по степени близости к населению.

Однако спустя 25 лет существования в этой форме мировые судьи были упразднены в соответствии с законом от 12 июня 1889 года, который оставил их только в столицах и нескольких крупных городах. В уездах судебная власть перешла к главам земств, которые одновременно являлись чиновниками административного ведомства.

В 1912 году был принят закон о преобразовании местного суда, который уничтожил судебную власть земских начальников и городских судей, заменив их мировыми судьями. Однако возрождение мировой юстиции было недолгим.

После Великой Октябрьской революции вся система государственного устройства царской России претерпела кардинальные изменения, включая судебную власть. Мировые суды были упразднены в результате этих преобразований. Однако лишь через 80 лет начинается возрождение этого института. Так, 17 декабря 1998 года был принят Федеральный закон "О мировых судьях в Российской Федерации".

Список использованной литературы:

1. Власенко И.Г. К истории возникновения института мировых судей в России // Ленинградский юридический журнал. - 2007. - № 87. - С. 29 - 34.

2. Дворецкова Д.А. Становление института мировых судей в России // Актуальные проблемы российского права. - 2014. - № 51. - С. 79 - 85

© Сахапов А.А., 2024

УДК 342.552.3

Хаширов З.А.
Магистрант Российской академии народного хозяйства
и государственной службы при Президенте РФ
Владимирский филиал,
г. Владимир, РФ
Научный руководитель: Новикова Ю.О.
к.и.н., доцент, доцент кафедры конституционного и муниципального права
Российской академии народного хозяйства
и государственной службы при Президенте РФ
Владимирский филиал,
г. Владимир, РФ

ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЛУЖБА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ КАК ОСОБЫЙ ВИД ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация:

В статье рассмотрены особенности государственной службы в Российской Федерации, определены уровни и виды государственной службы.

Ключевые слова:

Государственная служба, исполнительные органы власти, органы государственной власти, субъектное управление.

Государственная служба в Российской Федерации является особым видом профессиональной деятельности граждан Российской Федерации, которая имеет свои специфические особенности, запреты и ограничения, а также требования к занимаемой должности. Это сфера профессиональной деятельности, в которой граждане Российской

Федерации стремятся ответственно служить стране, показывать свои деловые и профессиональные качества и внести вклад в развитие будущего России.

Следует отметить, что одной из основных особенностей государственной службы в Российской Федерации является ее непосредственная связь с исполнительной и законодательной государственной властью государства как на федерльном, так и субъектном уровнях. Государственные служащие должны реализовывать свои должностные обязанности в соответствии с российским законодательством и национальной политикой государства, обеспечивая эффективное управление и реализацию национальных государственных программ [1, с. 44].

Государственная служба также характеризуется особым режимом работы и требованиями к профессиональным навыкам. Государственный служащий должен реализует свои полномочия в условиях высокой ответственности, быстро принимать серьезные решения и адаптироваться к изменяющейся ситуации в стране. Важными качествами государственного служащего в Российской Федерации являются грамотность, порядочность, высокий уровень профессионализма и умение работать в коллективе и многое другое.

Выполняя служебные полномочия, государственный служащий активно участвует в формировании правового государства и развитии общества в России. Это особая миссия, которая требует не только крепкие знания законодательства Российской Федерации и навыков управления, но и этического отношения к своей работе в рамках установленных правил. Граждане ожидают от государственных служащих отсутствие предвзятости, справедливости и высокой компетентности при решении вопросов, касающихся их прав и интересов.

В целом, государственная служба в Российской Федерации играет ключевую роль в обеспечении стабильного функционирования государства и развитии общества. Благодаря своей значимости и влиянию, она является привлекательной профессией для многих граждан, стремящихся работать на благо своей страны и ее граждан [2, с. 38].

Выполнение трудовых функций в государственном органе власти, естественно, имеет отличие от иной (коммерческой) организации. Это обусловлено тем, что она основывается на:

1) принципе законности и верховенстве закона;

2) действия государственного служащего отражает интересы государства;

3) применения дополнительных требований к государственным служащим относительно профессиональных навыков, знаний и умений;

4) применение дополнительных требований к дисциплинарной ответственности, исполнительским качествам, стрессоустойчивости, дисциплинированности при выполнении соответствующих трудовых функций [3, с. 91].

Исходя из того, что государственная служба имеет особый вид деятельности, государственное управление также имеет отличные характеристики от любого другого вида профессионального направления.

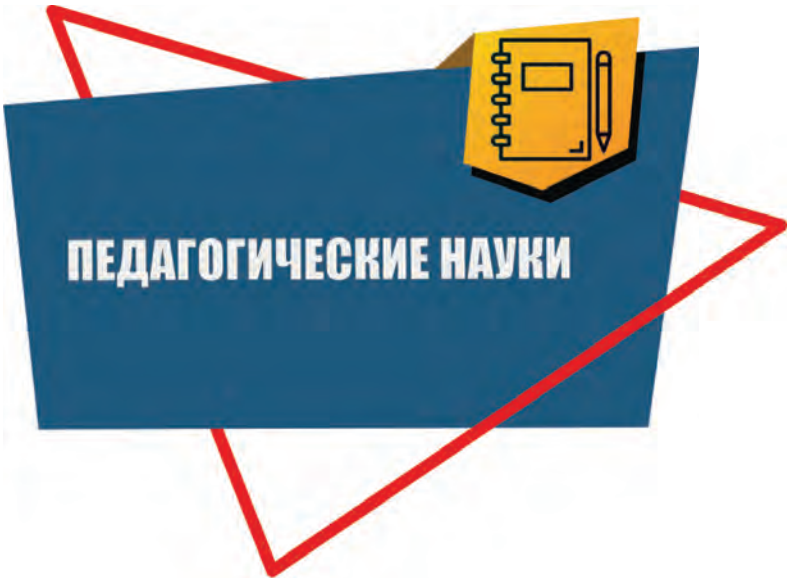
Список использованной литературы:

1. Атаманчук Г.В. Теория государственного управления: курс лекций. - М.: Сфера, 2022. – 165 с.

2. Василовская Е.В. Понятие и признаки государственного управления // Молодые ученые. - 2017. - № 7. – С. 34 - 78.

3. Гордынин Н.А. Проблема реализации принципа разделения властей в РФ // Международный студенческий научный вестник. – 2021. – № 3. - С. 90 - 102.

© Хаширов З.А., 2024


ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 373.211.24

Астаева Н. В.
воспитатель
МДОУ «Детский сад комбинированного вида №19
п Разумное Белгородского района Белгородской области»
Коваленко М. В.
воспитатель
МДОУ «Детский сад комбинированного вида №19
п Разумное Белгородского района Белгородской области»
Данадаева А. И.
воспитатель
МДОУ «Детский сад комбинированного вида №19
п Разумное Белгородского района Белгородской области»
(п Разумное, Белгородского района, Белгородской области, РФ)

ДУХОВНО – НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Аннотация
в статье рассматриваются вопросы духовно – нравственного воспитания дошкольников с ограниченными возможностями здоровья

Ключевые слова
духовно – нравственное воспитание, дошкольники, ограниченные возможности здоровья, социализация

В настоящее время современное российское общество остро переживает кризис духовно - нравственных ценностей. Материальные ценности часто превалируют над духовными. У молодого поколения искажены представления о таких понятиях, как доброта, милосердие, щедрость, справедливость, гражданственность и патриотизм.

Будущее нашего общества и государства зависит от духовно - нравственного благополучия народа, сохранения и развития его культурного наследия, исторических и культурных традиций, социальных норм и сохранения национального достояния всех народов России [3].

Одной из ключевых задач в сфере дошкольного образования на современном этапе является духовно - нравственное воспитание, как нормотипичных детей, так и детей с ограниченными возможностями здоровья. Важность данной задачи отражена в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.

Духовно - нравственное воспитание играет особую роль в развитии дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. В условиях, когда у детей есть физические или психологические проблемы, такое воспитание помогает им формировать позитивную жизненную позицию, развивать эмоциональную сферу и социальные навыки.

Одной из задач духовно - нравственного воспитания является формирование ценностных ориентаций у детей. Это помогает им осознать принадлежность к определенной группе и обществу, а также развить чувство ответственности перед другими людьми. Для

дошкольников с ограниченными возможностями здоровья это особенно важно, так как часто они испытывают трудности в общении и интеграции со сверстниками. Ценности, которые приобретаются благодаря духовно - нравственному воспитанию, способствуют формированию положительного самоощущения и повышению самооценки.

Кроме того, духовно - нравственное воспитание помогает развивать эмоциональную сферу у детей. Они учатся распознавать и контролировать свои эмоции, общаться с окружающими людьми и выражать свои чувства. Это особенно важно для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья, которые могут испытывать стресс и тревогу из - за своих особенностей [1].

Особенности подходов к духовно - нравственному воспитанию у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья требуют особого внимания и тщательной разработки. В связи с этим, воспитателям и родителям необходимо учесть следующие аспекты.

Во - первых, необходимо индивидуально подходить к каждому ребенку. Учитывая его особые потребности и способности, педагоги должны адаптировать материалы и методы обучения для максимального эффективного воздействия на ребенка. Например, использование наглядных пособий, игровых элементов или специальных программ может способствовать более полному усвоению материала.

Во - вторых, необходимо создать благоприятную психологическую атмосферу. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья может испытывать чувство неполноценности или страх перед провалом. Педагогам следует проявлять терпение, понимание и поддержку, чтобы помочь ребенку развить самостоятельность, уверенность в себе и положительное отношение к своим духовным и нравственным ценностям.

В - третьих, родители и воспитатели должны быть готовы к сотрудничеству. Взаимодействие позволяет обменяться информацией о развитии ребенка, его интересах и потребностях. Родители могут помочь педагогам лучше понять особые требования и предпочтения своего ребенка, а также поделиться своим опытом воспитания

Духовно - нравственное воспитание является неотъемлемой частью развития ребенка, независимо от его физических и психологических особенностей. В случае детей с ограниченными возможностями здоровья, этот процесс требует особого подхода и использования специальных методов и техник.

Одним из эффективных методов, для духовно - нравственного воспитания таких детей, является игровая деятельность. Игра способствует укреплению моральных ценностей, развитию социализации и формированию эмоциональной сферы ребенка. Педагоги используют игры с ролевой моделью поведения, где дети могут испытать различные сценарии и научиться принимать правильные решения.

Также важным методом является использование групповых занятий, включающих работу в коллективе. Это помогает детям развивать социальные навыки, эмпатию и умение сотрудничать. Педагог может организовать совместные игры, проекты или творческие задания, где каждый ребенок будет иметь возможность проявить свои способности и получить поддержку от других [2].

Таким образом, духовно - нравственное воспитание у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья является важным аспектом их образования и развития. Специалистам в данной области следует уделять особое внимание разработке и внедрению

эффективных методов и практик, способствующих формированию у детей ценностных ориентаций, эмоционального развития и самореализации. Только через качественное духовно - нравственное воспитание эти дети смогут достигнуть своего полного потенциала и стать полноценными членами общества.

Список использованной литературы:

1. Козлова С. А. Нравственное и трудовое воспитание дошкольников учеб. пособие для воспитателей детского сада. – М.: Академия, 2002. – 192 с.

2. Мельникова Н.В., Коновалова О.Б. Психология нравственности: учеб. пособие для студентов факультетов психологии и психологии. – Шадринск: Исеть, 2004. – 158 с.

3. Субботский Е.В. Нравственное развитие дошкольника. - М.: Просвещение, 2001. – 123 с.

© Н.В. Астаева, М.В. Коваленко, А.И. Данадаева, 2024

УДК 330

Афанасьева А.С., Леонова В.В., Воронцева Ю.Ф.
воспитатели
ОГКУЗ «Белгородский дом ребёнка специализированный»
г. Белгород, РФ

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ПАТРИОТИЗМА У ДЕТЕЙ 4 - 5 ЛЕТ (НА ПРИМЕРЕ ЗАНЯТИЯ «КУРСКАЯ БИТВА»)

Аннотация

В статье раскрывается актуальность патриотического воспитания детей в дошкольный период детства. Авторы делятся опытом работы по формированию основ патриотизма у детей 4 - 5 лет. Приводится пример проведенного занятия с детьми 4 - 5 лет на тему «Курская битва», цель которого заключалась в формировании представлений у детей о событиях Курской битвы.

Ключевые слова

Патриотическое воспитание, патриотизм, патриот, патриотические чувства, дошкольный возраст, любовь к Родине, Курская битва.

Одним из наиболее важных направлений процесса воспитания детей дошкольного возраста является патриотическое воспитание. Если рассматривать дошкольный возраст как период становления личности, то он имеет свои потенциальные возможности для формирования высших нравственных чувств, к которым и относится чувство патриотизма [3].

Патриотизм применительно к ребенку дошкольного возраста определяется М. Новицкой как потребность участвовать во всех делах на благо окружающих людей, представителей живой природы, наличие у него таких качеств, как сострадание, сочувствие, чувство собственного достоинства; осознание себя частью окружающего мира [1].

Целью педагогического сопровождения по патриотическому воспитанию является создание условий для становления основ патриотического сознания детей, возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного, морально - нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности [2].

Мы активно реализуем работу в ОГКУЗ «Белгородский дом ребёнка специализированный» по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста. Приведем пример конспекта, проведенного нами, занятия с детьми 4 - 5 лет по теме «Курская битва», цель которого заключалась в формировании представлений у детей о событиях Курской битвы. В соответствии с данной целью мы поставили следующие задачи. Образовательные задачи: расширять представления детей о Великой Отечественной войне; формировать представления о Курской битве и ее важных событиях. Развивающие: развивать познавательный интерес к событиям Великой Отечественной войны; развивать память, внимание, мышление. Воспитательные: воспитывать чувство гордости за свою Родину и свой народ, желание защищать свою страну; воспитывать уважение к героизму русских солдат, отдавших свои жизни в Курской битве.

Нами была проведена предварительная работа, которая предполагала рассматривание иллюстраций, альбомов о Великой Отечественной войне, чтение художественной литературы, просмотр фрагмента танкового сражения, прослушивание музыкальных произведений о Великой Отечественной войне.

Вводная часть занятия предполагала психологический настрой детей, включающий в себя звучание марша «Славянки», демонстрацию на экране кадры военных сражений и чтение воспитателем стихотворения. Мотивационно - ориентировочный этап включал отгадывание дошкольниками ребуса, в котором было зашифровано два слова – Курская битва.

В основной части занятия на этапе открытия детьми новых знаний, способа действий воспитатель рассказывал о Курской битве. Практический этап включал задания, которые детям нужно было выполнить: «Военные загадки», «Азбука Морзе», «Авиация», «Викторина», «Почтовая марка».

Дошкольникам очень понравилась задание «Азбука Морзе»: Во время отступления немцы придерживались политики «выжженной земли». Под понятием «выжженная земля» следует подразумевать метод ведения войны, когда отступающие войска проводят тотальное уничтожение всех жизненно важных для противника запасов, а также любых объектов промышленного, сельскохозяйственного, гражданского назначения с целью не допустить их использования наступающими врагами. Детям было предложено задание: Нам необходимо расшифровать шифровку с помощью Азбуки Морзе (рис. 1).

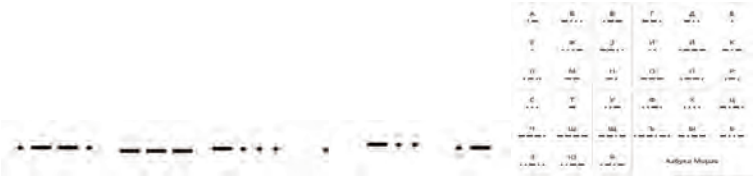


Рис. 1. Задание «Азбука Морзе»

На заключительном этапе были поведены итоги и проведана рефлексия.

Таким образом, можно сделать вывод, что патриотические чувства не возникают у детей сами по себе, это результат длительного целенаправленного воспитательного воздействия, и начинать работу по патриотическому воспитанию необходимо как можно раньше.

Список использованной литературы

1. Новицкая М.Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду: Методическое пособие. М.: Просвещение, 2003. 195 с.

2. Огородник С.И. Формирование первых чувств патриотизма в дошкольном возрасте / С.И. Огородник, М.Н. Асянова // Вопросы дошкольной педагогики. 2017. № 2 (8). С. 37 - 40.

3. Савицкая К.А. Формирование патриотизма у детей разных возрастных групп // Молодой ученый. 2020. № 3 (293). С. 450 - 452.

© Афанасьева А.С., Леонова В.В., Воронцева Ю.Ф., 2024

УДК 37

Брильянт К. М.,
воспитатель МБДОУ № 19 «Антошка», г. Белгород
Расторгуева К. П.
воспитатель МБДОУ № 19 «Антошка», г. Белгород

ИССЛЕДОВАНИЕ УРОВНЯ НРАВСТВЕННОЙ ВОСПИТАННОСТИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО САДА

Аннотация: в статье рассматривается исследование уровня нравственной воспитанности детей младшего дошкольного возраста в условиях детского сада. Указан важный период в нравственном развитии детей – младший дошкольный возраст от двух до четырех лет. Выявлено три уровня нравственной воспитанности детей младшего дошкольного возраста.

Ключевые слова: возраст, воспитание, качество, нравственность, отношение, уровень, ценность.

RESEARCH OF THE LEVEL OF MORAL EDUCATION OF YOUNG PRESCHOOL CHILDREN IN KINDERGARTEN CONDITIONS

Abstract: the article deals with the study of the level of moral education of young preschool children in kindergarten conditions. An important period in the moral development of children - the younger preschool age from two to four years is indicated. Three levels of moral education of children of younger preschool age are revealed.

Key words: age, education, quality, morality, attitude, level, value.

Исследование уровня нравственной воспитанности у детей младшего дошкольного возраста осуществляется в условиях детского сада. Нравственное воспитание младшего дошкольного возраста – целенаправленная деятельность воспитателя по формированию у

детей нравственных чувств, этических представлений, привития норм и правил поведения, определяющих их отношение к себе, другим людям, вещам, природе, обществу.

Важный период в нравственном развитии детей – младший дошкольный возраст от двух до четырех лет. В этом возрасте дети наиболее восприимчивы к воспитательному воздействию, в младшем дошкольном возрасте формируются первые элементарные представления о хорошем и плохом, поведенческие навыки, а также добрые отношения к окружающим.

Наиболее благоприятная обстановка для развития нравственных качеств происходит при условиях сотрудничества семьи и детского сада. В основу будущего нравственного развития ребенка сформируются представления, моральные чувства, а также навыки и опыт, сформированные в дошкольном детстве.

Как мы видим и знаем, что в «Программе воспитания в детском саду» сказано, что для детей от двух до трех лет характерна активная направленность на выполнение действий без помощи взрослого, проявление элементарных видов речевых суждений об окружающем, образование новых форм отношений, постепенный переход от одиночных игр и игр рядом к простейшим формам совместной игровой деятельности.

На третьем году жизни ребенка происходит возрастной кризис. Появляются новые психические новообразования, которые позволяют овладевать более сложными навыками, сформировывать новые представления и способствует накоплению личного опыта поведения и деятельности. В тоже время, нам как воспитателям и родителям требуется более внимательное и бережное отношение к ребенку, для формирования правильных знаний и представлений о моральном поведении.

С трех и до четырех лет у ребенка есть потребность во внимании взрослого. Во многом дети еще зависимы от старших, это обусловлено отсутствием у детей простейших навыков самообслуживания и самостоятельности. Поэтому одной из основных задач воспитания детей младшего дошкольного возраста является формирование самостоятельности в быту, игре и образовательной деятельности.

Для выполнения задач нравственного развития мы как воспитатели применяем подражание, как особенность детей двух - четырех лет (своими собственным примерами, показываем детям правильное и культурное поведение к окружающим). У детей воспитываем любовь к близким, к окружающим, желание сделать что - то хорошее. Это достигается при одобрении, похвале взрослыми.

На четвертом году жизни воспитатель продолжает формировать у детей хорошее и доброе отношение к окружающим, стремление быть добрым и культурным, а также развивает к самооцениванию своего отношения к своим действиям. Главная задача воспитателей, это формирование дружеских взаимоотношений и общения между другими детьми и людьми.

В связи с особенностями поведения детей младшего дошкольного возраста (отсутствует правильное и своевременное выполнений каких - либо действий), у ребенка может появиться возражение в желании подчиняться определенным просьбам и требованиям воспитателей и родителей. Особенно дети младшего дошкольного возраста очень внимательны к словам взрослых, особенно тогда, когда они говорят конкретным тоном.

Важную роль в формировании навыков и привычек культурного поведения играет мотивация ребенка, которая способствует установлению единства между внешними

формами культурного поведения и его нравственными побуждениями. А также, взаимодействие детского сада и семьи играет немаловажную роль в нравственном развитии младших дошкольников.

Тем самым, можно сказать, что уже в младшем дошкольном возрасте формируются простейшие нравственные представления, умения и навыки. Так же дети получают знания о явлениях общественной жизни и нормах поведения в обществе, об общении с взрослыми и сверстниками.

Поэтому, мы провели исследование по воспитанию нравственных качеств у детей младшего дошкольного возраста, которое помогло выявить критерии и показатели детей от двух до четырех лет:

1. Образно - содержательный, проявляющийся в представлении и знании художественных произведений, воплощающими нравственных качеств (отзывчивость, честность, ответственность, доброта, трудолюбие) и воплощающего нравственные ценности в художественных образах классического искусства (знание поговорок, пословиц, сказок, современных произведений для детей, в которых в художественно - образной форме выражены нравственные ценности: забота о близких, бережное, заботливое отношение к близким и окружающим людям, а также к природе);
2. Эмоционально - мотивационный, проявляющийся в эмоциональной отзывчивости на художественные образы – носители нравственных ценностей (сопереживание героям сказок, выражение к ним своего отношения, стремление подрожать им);
3. Действенно - практический, проявляющийся в способности к пониманию и соотнесению с личностным опытом ценностно - смыслового содержания художественных произведений с нравственной проблематикой (способности к самостоятельному ценностному выбору в проблемных игровых ситуациях на занятиях и представление собственной нравственной позиции).

Во время исследования, воспитания нравственных качеств были изучены следующие методы исследования, которые были близки по направлению нашей деятельности: «Наблюдение за детьми в течении дня», «Беседа с детьми о нравственных качествах». На основе этих методов, нами была определена шкала оценивания по трем уровням: высокий, средний и низкий.

Высокий уровень – ребенок обладает знаниями художественных произведений, воплощающими нравственные ценности (знание пословиц, поговорок, сказок, современные произведения для детей, в которых в художественно - образной форме выражены нравственные ценности: забота о близких, бережное, заботливое отношение к близким и окружающим людям, а также к природе.

Ребенок проявляет интерес, эмоциональную отзывчивость к образам произведений (умеет выразить свои чувства к воспринимаемым образам и представляет собственную нравственную позицию. Ребенок проявляет способность проявлять содержания сказки с личностным опытом, участвует активно в играх.

Средний уровень – у ребенка ограничен круг художественных впечатлений, связанных с образами - носителями нравственных ценностей. Плохо знаком с детскими сказками, различными произведениями, с трудом может назвать поговорку или пословицу, способен лишь произнести только их окончание. У ребенка ознакомление ценностно - смыслового содержания сказки толи иного произведения происходит только с помощью подсказок и

наводящих вопросов воспитателя или взрослого человека. В проблемных игровых ситуациях ребенок действует также благодаря подсказкам или пытается повторить за другими детьми. С большим трудом не может объяснить или рассказать содержание сказки.

Низкий уровень – произведения с нравственной проблематикой не входят вкруг интересов ребенка. Ребенок не знаком с поговорками, пословицами, сказками и другими детскими художественными произведениями. При этом ребенок в большей степени предпочитает мультфильмы, сотовые телефоны и компьютерные игры. У ребёнка художественные впечатления в этой сфере отрывочные, малосодержательные или отсутствуют вообще. Ребенок не проявляет никакого интереса к сказкам, как способу выражения своих нравственных чувств. В проблемных игровых ситуациях переключает своё внимание на занятия своими делами. Ребенок не принимает участие в обсуждениях сказок, связанных с нравственными качествами.

Таким образом, анализируя поведение детей в детском саду и дома, можно заметить, что они стараются удовлетворить в первую очередь свои потребности, желания, интересы. Поэтому ребенок в детском саду должен научиться жить среди других людей. Потому что, развитие нравственного воспитания у детей происходит под воздействием условий жизни, обучения и воспитания.

Список использованной литературы

1. Веракса, Н. Е. Зарубежные психологи о развитии ребёнка – дошкольника. / Н.Е. Веракса, А. Н. Веракса. – М.: Мозаика - синтез, 2006. – 397 с.
2. Зайцева, Е. В. Нравственное воспитание детей младшего дошкольного возраста / Е. В. Зайцева, Э. В. Карпова // Молодой ученый, 2019. – № 9.1 (247.1). – С. 88 - 90. – URL: https: // moluch.ru / archive / 247 / 56821 / (дата обращения: 05.02.2024).
3. Потаповская, О. В. О методологических подходах к духовно - нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. / О. В. Потаповская // Педагогика, 2013. – № 6. – С. 72 - 82.
4. Яновская, М. Г. Эмоциональные аспекты нравственного воспитания / М. Г. Яновская. – М.: Просвещение, 2011. – 133 с.

© Брильянт К. М., Расторгуева К. П., 2024

УДК 372.862

Воронова Е.С.
ФГБОУ ВО "СГУВТ",
г. Новосибирск, РФ

ПОВЫШЕНИЕ ЦИФРОВОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация:
В этой статье рассматривается влияние цифровой грамотности на современное образование, вызовы, с которыми сталкиваются учащиеся, и пути повышения уровня компьютерных навыков. Развитие этого навыка у школьников и студентов становится все более важным в современном обществе, где технологии играют ключевую роль в

повседневной жизни и учебе. Успешное формирование этой компетенции обеспечит им конкурентные преимущества в будущей профессиональной деятельности и личной жизни.

Ключевые слова:

Цифровая грамотность, информационные технологии, интерактивные методы, критическое мышление, интернет - безопасность.

Voronova E.S.
SSUWT,
Novosibirsk, RF

IMPROVING DIGITAL LITERACY OF STUDENTS IN THE CONTEXT OF MODERN EDUCATION

Abstract:

This article examines the impact of digital literacy on modern education, the challenges faced by students, and ways to improve computer skills. The development of this skill among schoolchildren and students is becoming increasingly important in today's society, where technology plays a key role in everyday life and studies. The successful formation of this competence will provide them with competitive advantages in their future professional activities and personal life.

Keywords:

Digital literacy, information technology, interactive methods, critical thinking, internet security.

В условиях быстро меняющегося мира и современных технологических тенденций, цифровая грамотность становится все более важной компетенцией для учащихся во всех уровнях образования. Цифровая грамотность – это умение понимать, использовать и критически оценивать информацию из различных электронных источников. Она также включает в себя умение работать с программным обеспечением, взаимодействовать в онлайн - средах, эффективно использовать разнообразные инструменты и использовать информационные и коммуникационные технологии для работы, обучения, и повседневной жизни.

С появлением интернета, социальных сетей, мобильных устройств и других средств коммуникации, цифровая грамотность стала неотъемлемой частью образования. Умение проводить эффективный поиск информации, анализировать данные, создавать мультимедийные материалы и эффективно общаться через онлайн каналы стало важным для успешной учебы в современном мире. Без сомнения, это является ключевым навыком, который обучающиеся должны усвоить, чтобы успешно адаптироваться в обществе, где информационные технологии играют все более важную роль, поэтому в современных школах развитие цифровой грамотности является приоритетной задачей. А знание и умение применять эти технологии предоставляет ученикам широкий спектр возможностей в учебе, а также в их будущей карьере и повседневной жизни.

Однако, несмотря на важность цифровой грамотности, учащиеся сталкиваются с рядом вызовов, которые могут затруднять их развитие в этой области. Некоторые из них могут наткнуться на недоступность технологий из - за экономических или социокультурных причин. Другие могут испытывать трудности в выборе подходящих инструментов и

ресурсов для улучшения своих компьютерных навыков, а также нехватку практического опыта в использовании технологий в учебных целях, следовательно, важно предпринимать меры для эффективного преодоления подобных препятствий.

Для решения этих проблем необходимо активное повышение уровня информационной грамотности учащихся. И первый шаг к этому – это предоставление доступа к соответствующим технологиям и образовательным ресурсам. Школы и ВУЗы должны быть оснащены современным компьютерным оборудованием, интернетом и программным обеспечением для обучения. Это создаст возможность школьникам и студентам практически применять цифровые технологии в учебе и эффективно их использовать. Такое взаимодействие также может осуществляться через внедрение интерактивных методик обучения в учебный процесс. Использование интерактивных досок, электронных учебников, онлайн - курсов и образовательных приложений поможет обучающимся активнее вовлекаться в учебный процесс, а также позволит им усваивать знания с большим интересом и пользой.

Важно также развивать критическое мышление и умения оценивать информацию, получаемую из цифровых источников, такие как анализ материала, содержащегося в сети, проверка достоверности и подлинности данных, умение различать надежные и недостоверные источники.

Кроме этого, образовательные программы должны включать в себя специальные курсы, направленные на развитие информационной компетентности. Такие занятия могут содержать обучение азам компьютерной и интернет - безопасности, основам программирования, видео и аудиовизуального дизайна, а также помогут обучающимся понять основные принципы работы цифровых технологий и максимально возможно использовать их в учебе и повседневной жизни. Кроме этого интерактивные задания, направленные на создание мультимедийных проектов и презентаций, также могут способствовать повышению компьютерной образованности учащихся.

Особое внимание стоит уделить сетевой безопасности, ведь с появлением интернета и цифровых технологий, вопросы защиты в онлайн - среде стали приоритетными, особенно для пользователей разного возраста. В связи с этим формирование навыков интернет - безопасности становится важным компонентом образования. Одним из основных аспектов обучения этому является развитие у учащихся навыков безопасного поведения в сети. Это включает в себя знание организации сильных паролей, правил безвредного общения в социальных сетях, осведомленность об опасностях онлайн - игр, кибербуллинга, вирусов и мошенничества. Она также затрагивает этические аспекты пользования интернетом, такие как уважение к другим пользователям и правильное использование информации из интернета. Учащиеся должны получить понимание рисков и угроз, с которыми они могут столкнуться в онлайн - среде, и научиться адекватно реагировать на них.

В целом, развитие цифровой грамотности у школьников и студентов является важным аспектом современного образования. Обеспечение доступа к IT - технологиям, внедрение специальных образовательных программ и стимулирование активного взаимодействия с информационными ресурсами поможет молодому поколению успешно адаптироваться к быстро изменяющемуся цифровому миру. Это также способствует формированию конкурентоспособных специалистов для будущего, осознающих важность технологической компетентности в современном обществе. ВУЗы, школы и другие учебные заведения

должны активно стремиться к созданию условий для повышения уровня IT - образованности учащихся, чтобы готовить квалифицированных специалистов.

© Воронова Е.С., 2024

УДК 796.011.3

Гадин Е.С.,
учитель физической культуры
МБОУ СШ № 35
Кутузова Т.А.
учитель физической культуры
МБОУ «Гимназия № 34»
Рудык А.Ю.
учитель физической культуры
МБОУ СШ № 35
г. Ульяновск, РФ

ОСОБЕННОСТИ ПОДБОРА УПРАЖНЕНИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К СОРЕВНОВАНИЯМ ПО БАСКЕТБОЛУ

Аннотация
Рассмотрены особенности подбора системы тренировки при подготовки к соревнованиям по баскетболу. Представлен опыт совершенствования элементов баскетбола, разработанные авторами упражнения.

Ключевые слова
Система тренировки, баскетбол, совершенствование элементов, технические действия.

Физическая активность играет в нашей жизни огромную роль, но только часть из нас занимается какой - нибудь спортивной дисциплиной регулярно. Развитие двигательных способностей или навыков - это долгий, сложный и кропотливый процесс, позволяющий довести выполнение некоторых простых актов до автоматизма. Посредством игры в баскетбол ученики развивают такие навыки как ведение мяча, точная передача мяча товарищу по команде, обход соперника, попадание в кольцо. Однако, чтобы эти навыки были предельно точны и эффективны во время игры, ученикам необходимо иметь хотя бы базовый уровень физической подготовки. Более того баскетбол развивает у детей целый комплекс полезных двигательных способностей, таких как быстрая передача мяча, обход соперника, попадание мячом в корзину и т.д. Также физические упражнения, основанные на данной игре, способствуют поддержанию и улучшению физической формы обучающихся, положительно влияют на их здоровье.

С помощью специальной спортивной методики можно ускорить, увеличить эффективность тренировок и их результат. Данные полученные в ходе исследования будут интересны не только новичкам баскетбола, но и будущим профессионалам необычностью выбранного метода и самого процесса тренировки. В каждом конкретном задании в

совершенствовании элементов баскетбола перед учащимися ставились дополнительно подзадачи, целью которых было:

1. Усилить концентрацию внимания на выполняемые элементы.

2. Мотивировать к решению поставленных задач.

3. Привнести эмоциональный фактор с целью повышения интереса в решении поставленных задач.

Предлагаемые задания включались на разных этапах тренировки, но основным принципом был принцип от простого задания к сложному, где вёлся чёткий контроль за решением поставленных задач. И, если в силу каких - то причин задание не удавалось, то выбирался дифференцированный и индивидуальный подходы. Главным критерием было успешное решение поставленных задач, в противном случае могло возникнуть закрепление ошибочных технических действий.

Предлагаемые задания:

1. Ведение мяча по залу с различной скоростью, следить за напольной разметкой (баскетбольная, волейбольная и др.):

- мяч не должен попадать в линии разметки.
- мяч акцентированным ударом попадает в линии разметки.
- перепрыгивание линий разметок с ведением.

2. Ведение мяча правой рукой, левой по залу:

Задание: преодолеть «минное поле» - на ограниченном фишками участке раскладываются обручи в хаотичном порядке (участок можно уменьшать, тем самым повышая плотность «минного поля») задача провести мяч не наступив ногой и не попав мячом в обод обруча (внутрь можно), что означает подрыв.

3. Ведение мяча с изменением направления движения, по двум диагоналям зала через центральный круг. Задание: центральный круг - нерегулируемый перекрёсток, игроки с мячом - за рулём автомобиля, нужно преодолеть перекрёсток без нарушения ПДД (потеря контроля над мячом также является аварией).

4. Тот же маршрут, что и в 3 задании, но добавляется обводка центрального круга (который преодолевается против часовой стрелки для ведения правой и по часовой стрелки для ведения левой рукой). Задача: по правилам дорожного движения – пропустить автомобиль, движущийся по кольцу. В этом задании можно включить элемент передачу после ведения в движении и ловлю, для этого учитель или подготовленный ученик занимает место в углу площадки, учащийся после завершения обводки центрального круга выполняет передачу с продолжением движения без мяча и выполняя ловлю мяча начинает ведение.

5. Ведение мяча с изменением высоты отскока. По залу в разных местах устанавливаются «ворота» с разной высотой перекладин (чтобы можно было преодолеть их – пригнувшись, в приседе, подползти), при этом мяч должен вестись (контроль), число «ворот» может быть различным, но желательно не менее 3 - 4, в качестве ворот можно использовать стоечки с установленными на них перекладинами (палочки, лыжные палки и др.)

6. Ведение мяча с использованием гимнастических скамеек. Упражнение направлено на освоение ведения без визуального контроля. Скамейки от 1 до 3 штук устанавливаются на одной из сторон зала в разных вариациях (положениях):

прямолинейно; под углами друг к другу; на расстоянии одна от другой, чтобы можно было бы перешагнуть, перепрыгнуть; один край на другую – наклонная. Задание: ученик идёт по скамейке с ведением (мотив - скамейка это мостик внизу пропасть). Также можно использовать ведение мяча по скамейкам.

7. Упражнение, направленное на овладение мячом после отскока (используем лицевую стену зала). Задание: выполнить после ведения передачу двумя от груди в стену под углом примерно 45 градусов, задача рассчитать траекторию и силу отскока и поймать мяч после одного удара мяча в пол.

8. Упражнение, направленное на развитие мышечного ощущения. Используются баскетбольные и волейбольные мячи (контраст). Применяем элементы ведения, передачи, ловлю, броски. Задание: один круг выполняем упражнение с баскетбольным мячом, следующий с волейбольным (любые варианты предложенных заданий).

9. Упражнение, направленное на контролирование мяча с сопротивлением.

Выполняется в парах, мяч у каждого ученика, берутся за руки, другой ведут мяч, по сигналу начинают тянуть соперника в разных направлениях: задача сохранить свой мяч в ведении, а соперника вынудить потерять контроль над мячом (ведётся счёт).

10. Упражнение, направленное на концентрацию внимания при броске в кольцо. Перед атакой кольца создаём условия затрудняющие выполнение точного броска, для этого используем 2 - 3 кувырка вперёд на матах, тем самым воздействуем на вестибулярный аппарат. Задание: после ведения (различные вариации) выполняется передача вперёд, непосредственно перед матами, после чего выполняются кувырки, ловля мяча и атака кольца.

11. Для совершенствования бросков использовались игра «33» - участник выполняет бросок с линии штрафного броска. В случае попадания выполняется повторный бросок. После промаха, попытку выполняет следующий участник с места, где выполнил подбор после броска предыдущего участника – за попадание с любой позиции даётся 3 очка и так до 30 очков, а последние 3 очка набираются броском, как правило, с более дальней дистанции и за попадание даётся 1 очко. Побеждает тот, кто первый наберёт 33 очка.

Процедура игры в баскетбол богата огромным числом специальных приемов, которые требуют особых технических и тактических навыков. Успешность предлагаемых упражнений и заданий отражает результативность обучающихся на выходе из эксперимента. Сами по себе комплексы занятий заслуживают внимания с позиции обучения, носят творческий характер как, с позиции решения поставленных задач, так и предполагают широкое поле деятельности для подготовки к соревнованиям.

Список использованной литературы:

1. Матрунин В.П. Баскетбол на уроках в V - VI классах. // Физкультура в школе. 2020. №1. С. 18 - 21.
2. Михеев Э.Р. Роль баскетбола в физическом воспитании школьников // Наука, техника и образование. 2019. №7 (60). С.124 - 127.
3. Платунов А.И. Баскетбол как средство физического воспитания // Проблемы педагогики. 2020. №1 (46). С.80 - 85

4. Шерстюк А.А. Баскетбол: основные технические приемы, методика обучения в группах начальной подготовки: Учебное пособие. - Омск, 2021. 60 с.
© Гадин Е.С., Кутузова Т.А., Рудык А.Ю., 2024

УДК 330

Гончарова М.В., Власенко Н.А.
воспитатели, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 19 «Антошка»
г. Белгород, РФ

РАЗВИТИЕ ПРЕДПОСЫЛОК ЛОГИЧЕСКОГО И АЛГОРИТМИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация
В статье раскрывается актуальность проблемы развития предпосылок логического и алгоритмического мышления у детей старшего дошкольного возраста. Авторами представлены задачи, формы работы с детьми по развитию предпосылок логического и алгоритмического мышления.
Ключевые слова
Алгоритмика, алгоритмическое мышление, логическое мышление, элементы программирования, дети старшего дошкольного возраста.

В современном обществе, погруженном в информатизацию, актуальным является использование компьютеров и робототехники. Это касается всех областей современной жизни от производства до образования, в том числе дошкольного образования.

В нашем ДОУ реализуются задачи по развитию предпосылок логического и алгоритмического мышления у детей старшего дошкольного возраста.

Сначала определимся, что такое алгоритмическое и логическое мышление.

Алгоритмическое мышление представляет собой навык определения последовательности действий для достижения цели. Задача разбивается на части и становится понятной [3]. Логическое мышление – это вид мышления, сущность которого в оперировании понятиями, суждениями, умозаключениями на основе законов логики, их сопоставлении и соотнесении с действиями или же совокупность умственных логически достоверных действий или операций мышления, связанных причинно - следственными закономерностями, позволяющими согласовать наличные знания с целью описания и преобразования объективной действительности [1].

У старших дошкольников полностью не сформировано логическое и алгоритмическое мышление в силу возрастных особенностей, поэтому педагогам дошкольного образования необходимо реализовывать целенаправленную и систематическую работу в данном направлении.

Рекомендуется решать следующие задачи по развитию предпосылок логического и алгоритмического мышления у детей старшего дошкольного возраста [2] (рис. 1):



Рис. 1. Задачи

Работу по развитию предпосылок логического и алгоритмического мышления у детей старшего дошкольного возраста реализуем через следующие формы: индивидуальная работа за планшетом: выполнение заданий, создание программ и др.; работа с раздаточным и демонстрационным материалом: игры, имитирующие программирование на планшете, объяснение нового материала, отработка навыков программирования; подвижные игры на концентрацию и развитие внимания; обсуждение: рефлексия, придумывание историй в процессе создания программ или проектов, обсуждение возможных решений заданий и др.; создание своих проектов.

В нашем детском саду воспитанники осваивают начальный опыт в цифровой образовательной среде «ПиктоМир». Дети знакомятся с понятием – робот, команда, компьютер, программа, программист, с основными видами команд и движениями. На начальном этапе играют и выполняют различные упражнения без использования электронных средств обучения. Они учатся отдавать команды, создавать из набора команд программы, выполнять их по шагам и находить ошибки. Большой популярностью пользуются игры, в которых один ребенок изображает Капитана, отдающего команды, а другой – выполняющего их Робота, строят различные лабиринты для Робота, запускают двух Роботов, которые могут передавать друг другу важные сообщения, устраивают различные соревнования, выполняют задания на бумаге, составляют устные планы и т.д., самостоятельно составляют программы, отрабатывая новый материал на планшетах.

Таким образом, развитие предпосылок логического и алгоритмического мышления у детей старшего дошкольного возраста является очень сложным процессом, требующим от педагогов определенных знаний, целенаправленности и систематичности, учета возрастных особенностей детей, и их возможностей.

Список использованной литературы

1.Алгоритмика: развитие логического и алгоритмического мышления детей 6 - 7 лет: парциальная программа. М.: Просвещение, 2023. 31 с.

2.Лобанова Е.Б. Опыт использования алгоритмики и робототехники в дошкольном образовательном учреждении / Е.Б. Лобанова, В.М. Маркелова // Молодой ученый. 2021. № 23 (365). С. 318 - 322

3.Собянина Н.В. Значение алгоритмического мышления в дошкольном возрасте // Воспитатель детского сада. 2018.

© Гончарова М.В., Власенко Н.А., 2024

УДК 37

Девайкина Ю. Е.,
учитель начальных классов
МОУ «Луховский лицей», корпус 2
г.о. Саранск, Республика Мордовия

ВЛИЯНИЕ СОЦИОКУЛЬТУРНОГО КАПИТАЛА СЕМЬИ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА

Аннотация. В статье предпринята попытка рассмотрения влияния социокультурного капитала семьи на формирование личности ребенка, охарактеризованы положительные и отрицательные последствия семьи на развитие личности ребенка.

Ключевые слова: социокультурный капитал семьи, личность ребенка, семья, родители, семейное воспитание, подрастающее поколение

Проблемы формирования личности подрастающего поколения являются предметом исследования многих наук социально - гуманитарного цикла. Вопросы личностных качеств ребенка, эмоциональной и нравственной саморегуляции, социальной адаптации рассматриваются в трудах многих перспективных ученых –И. И. Березина, Л. И. Божович, Л. С. Выготского, О. Ю. Зайцевой, В. С. Мухиной, И. Е. Нестеренко, А. М. Прихожан, Н. Н. Толстых, С. Г. Шабаси др.

Формирование личности ребенка определяется активным взаимодействием с миром, в процессе которого приобретается социальный опыт, прививаются определенные общественные нормы и правила поведения в социуме.

Особое значение в данном процессе отведено социокультурному капиталу семьи, который предстает ключевым фактором развития личности ребенка, значительным образом проецирующим его дальнейшую судьбу. Это важнейший и первостепенный институт социализации ребенка. Он формирует личность подрастающего поколения, предопределяет социальный статус и стратегии поведения в обществе.

Первое и основное, чем характеризуется семья в аспекте факторов воспитания, – это особая воспитательная среда, в которой протекает жизнедеятельность ребенка. Уже с момента рождения человек является существом социальным, поэтому среда, в которой происходит становление личности – это не только условие, но и источник развития. Осуществляя взаимодействие со средой обитания, социальной средой, ребенок получает возможность усвоить культуру, созданную человечеством, что естественным образом отражается на его психическом развитии и становлении его личности.

Определяющее место в этом процессе отводится высокому культурному и образовательному потенциалу родителей, который позволяет не только усвоить азы культуры,но и продолжить ее дальнейшее усвоение на протяжении всей жизни.

Вместе с тем стоит отметить, что формирование личности ребенка осуществляется не только посредствомцеленаправленного внушения правильных идей и взглядов и личным примером родителей.Существенным оказывается роль и местом ребенка в системе семейных отношений, сама сущность этих отношений.

Легко предположить, что ребенок, лишенный родительской любви и ласки, вырастает черствым и озлобленным, глухим по отношению к проблемам и переживаниям окружающих его людей. Ему сложно найти свое место в жизни, ужиться в коллективе сверстников, потому как главная его черта – недоброжелательность, отсутствие желания понять других.

Ребенок же, выросший в семье, где царила чрезмерная любовь и забота, излишнее благоговение маленьким человечком, неминуемо станет эгоистом, зазнайкой и лицемером. Именно таким его сформирует атмосфера изнеженности и избалованности.

Именно отсутствие гармонии чувств и меры в семейных отношениях приводит к тому, что семья вопреки здравому смыслу становится неблагоприятным фактором формирования личности.

Родители, являясь первыми воспитателями, оказывают на ребенка самое сильное воздействие, что предопределено самой природой. Только родители способны обеспечить у своего ребенка устойчивое жизненное состояние, дать ему ощущение уверенности и надежности.

Положительным моментом в системе семейного воспитания оказывается и тот факт, что часто семья представляет собой разновозрастную социальную группу, в которую входят представители сразу нескольких поколений. А это значит, что формирование личности ребенка будут определять различные ценностные ориентации, различные критерии оценок жизненных явлений, различные идеалы, точки зрения, убеждения.

Характеризует сущность семейного воспитание и его широкий временный диапазон. Влияние семьи мы испытываем даже тогда, когда находимся далеко от дома и близких.

Семья оказывает воспитательную функцию и тогда, когда естественным образом организует ту или иную деятельность ребенка. Заботясь о том, как мотивировать ребенка к совершению того или иного действа, родители посредством эффективных способов, таких как авансирование успеха, акцентирование внимания на положительных чертах ребенка, усиление мотива деятельности, поощряют его, инициирует активность, стимулирует желание трудиться, учиться, играть.

Негативные последствия социокультурного капитала семьи на формирование личности ребенка проявляются в следующих моментах:

– отсутствие стремления духовного развития ребенка находится в прямой зависимости отбездуховности родителей;

– отсутствие нормального психологического климата в семье ведет к нездоровому восприятию окружающего мира ребенком;

– безграмотность в педагогическом отношении, противоправное поведение взрослых неминуемо приведет к тому, что ребенок спроецирует эту модель поведения;

– материальный достаток или его отсутствие может непредсказуемым образом сказаться на формирование личности подрастающего поколения – привести к избалованности и изнеженности, безнравственности.

Важно помнить, что семья не только может создает личность, но и разрушить ее. В ее власти психическое здоровье подрастающего поколения, которое очень легко подорвать. Поощряя одни личностные качества, родители могут, сами того не осознавая, препятствовать другим, удовлетворяя или пресекая личностные потребности ребенка, способствовать появлению у него своего «Я».

Таким образом, влияние социокультурного капитала семьи на формирование личности ребенка осуществляется и проявляется следующим образом:

– только семья обеспечивает ребенку чувство безопасности, являясь ее гарантом;

– семья – главная школа взаимодействия ребенка с окружающим миром;

– в семье закладываются основы миропонимания, представления ребенка о добре и зле, о порядочности, об уважительном отношении к материальным и духовным ценностям;

– именно в семье ребенок переживает чувства любви, дружбы, долга, ответственности, справедливости;

– семья – ценнейший источник социального опыта, позволяющего ребенку вырабатывать собственные взгляды, нормы, установки и идеи;

– в семье ребенок получает возможность усвоить готовые модели поведения, которые допускаются и поощряются членами семьи;

– семья ориентирует ребенка на все жизненно важные виды деятельности – интеллектуально - познавательную, трудовую, общественную, творческую, игровую.

Список использованной литературы

1. Березина, И. И. Роль семьи в формировании личности ребенка: теоретические аспекты современной психологии / И. И. Березина // Вестник студенческого научного общества ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет». – 2021. – Т. 2. – № 13. – С. 27–33.

2. Нестеренко, И. Е. Роль семьи в формировании личности ребенка / И. Е. Нестеренко, Л. Н. Мельник // Современное среднее профессиональное образование. – 2021. – № 1. – С. 42–46.

3. Шабас, С. Г. Роль семьи в формировании личности ребенка / С. Г. Шабас; С. Г. Шабас; Упр. образования Администрации города Екатеринбурга. – Екатеринбург: МУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя», 2008. – 54 с. – ISBN 978 - 5 - 9213 - 0051 - 4.

© Девайкина Ю.Е., 2024

УДК 373.24

Долгодуш Ю.В.
Воспитатель
МБДОУ детский сад № 40 г. Белгорода
г. Белгород, РФ
Куцына О.В.
Воспитатель
МБДОУ детский сад № 40 г. Белгорода
г. Белгород, РФ
Скоморощенко В.Н.
Воспитатель
МБДОУ детский сад № 40 г. Белгорода
г. Белгород, РФ

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В ДЕТСКОМ САДУ

Аннотация

Приоритетным направлением в современном стандарте дошкольного образования является экологическое воспитание. Дети начинают изучать окружающий мир с первых

шагов, также с познанием окружающей среды они должны увидеть её хрупкость, научиться любить, оберегать и защищать природу, узнать, какими действиями человек может нанести ей непоправимый вред. Образовательная деятельность по экологическому воспитанию в детском саду решает непосредственно эти задачи.

Ключевые слова

Экологическое воспитание, экология, ребенок, окружающая среда.

Экология – это всё, что окружает каждого из нас. Важно отметить, что на сегодняшний день вопрос экологического кризиса стоит очень остро. Риски исчезновения разных видов уникальных животных и птиц на планете очень высоки. Ежедневно в арифметической прогрессии загрязняется окружающая среда. Вопрос предотвращения варварского отношения к природе своевременный, поэтому экологическая культура воспитывается с раннего возраста.

Дошкольный возраст – самое подходящее время для формирования у ребенка основ восприятия мира. Ребенок в этом возрасте очень эмоционален, отзывчив и сострадателен и воспринимает природу как живой организм.

Важно, экологическое воспитание дошкольников, направлено на формирование положительного отношения ребенка к окружающей среде – земле, воде, флоре, фауне. Главной задачей экологического воспитания – научить ребенка любить и оберегать природу, а также бережно использовать природные богатства.

Значение экологическое воспитание для детей дошкольного возраста.

- вырабатывается ответственность за сохранность природы;
- воспитывается чувство прекрасного, способность увидеть красоту в природе;
- вырабатывается понимание тесной взаимосвязи всего живого на планете;
- предотвращаются агрессивные, разрушительные действия по отношению к природе;
- направляется детская активность в положительном направлении и расширяется кругозор.

Актуальный вопрос: как привить детям экологическую культуру? Следует подчеркнуть, что воспитание экологической культуры детей начинается в семье. Ведь ребенок копирует поведение своих родных и близких людей. Важный элемент в том, что родители должны объяснить малышу основы экологической культуры и сами, в свою очередь подкрепляли слова делом, ведь ребенок это зеркало родителей, он впитывает как положительные, так и отрицательные качества. Невозможно научить ребенка тому, что сам не выполняешь.

Важным элементом является чтение своему ребенку замечательных, добрых рассказов о природе В. Бианки, Л. Толстого, Б. Заходера, Н. Сладкова, М. Пришвина, К. Ушинского. Дети всегда с интересом готовы слушать рассказы взрослых. После чтения следует проанализировать с малышом о проблемах героев.

Ребенок дошкольного возраста отзывчив. Если дать ему возможность почувствовать чужую боль, как свою, – тогда получиться научить проявлять заботу к тем, кто в ней нуждается. Также, не следует проходить мимо изувеченных растений и искалеченных животных.

Старайтесь привлечь и не забывать поощрять участие детей в заботе о животном или растение. Начинаем с самого простого – полив любимого растения, установка кормушки для птиц в зимний период. Игра – это особенное место в экологическом воспитании дошкольника (куклы, театральные постановки).

Вариантов и форм воспитания экологической культуры у дошкольников множество. Все будет зависеть от желания и фантазии. А донести до детей с ранних лет, что следует жить в гармонии с окружающим миром.

Список использованной литературы:

1. Аксенова, З.Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников. – Москва: ТЦ Сфера, 2011. – 128 с.
2. Николаева, С.Н. Экологическое воспитание младших дошкольников. Книга для воспитателей детского сада. - Москва: Мозаика - Синтез, 2004. - 96с.
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 17.02.2023) // Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ.

© Долгодуш Ю.В., Куцына О.В., Скоморощенко В.Н., 2024

УДК 37.022

Жданович Е.П.
аспирант УО «Республиканский институт
профессионального образования»,
преподаватель филиала Белорусского национального
технического университета
«Борисовский государственный политехнический колледж»,
Республика Беларусь

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ

Аннотация
В статье обосновывается необходимость совершенствования методики формирования и развития умений диагностики состояния технических объектов, машин и механизмов при подготовке техников - механиков.

Ключевые слова
Профессиональная деятельность, профессиональные навыки, профессиональные компетенции, диагностические умения, диагностическая компетентность, практикоориентированные знания, учебная практика.

Zhdanovich A.P.
RIPE post - graduate student,
teacher of BNTU branch «Borisov State Polytechnic College»,
Republic of Belarus

RELEVANCE OF THE PROBLEM OF DEVELOPING DIAGNOSTIC SKILLS

Annotation
The article substantiates the need to improve the methodology for the formation and development of skills for diagnosing the state of technical objects, machines and mechanisms in the preparation of mechanical technicians.

Key words
Professional activity, professional skills, professional competencies, diagnostic skills, diagnostic competence, practice - oriented knowledge, educational practice.

Привлекательность среднего специального образования состоит в том, что учебные программы имеют возможность обеспечить углубленную и систематическую теоретическую подготовку студентов. Многим выпускникам приходится после окончания колледжей устраиваться на работу, где требуются практические навыки. Для того чтобы успешно реализовать себя в профессиональной деятельности, необходимо обладать такими профессиональными навыками как: экономические и коммуникативные компетенции, а также профессиональные навыки [1]. Одной из самых важных профессиональных компетенций для будущего специалиста техника - механика считается диагностическая компетентность, которая в литературе подробно пока не описана, а также не описаны методики формирования и развития умений диагностики у техников - механиков [3].

В последние годы к компонентам основ профессионального мастерства стали относить и те базовые (ключевые) умения и качества личности, которые обеспечивают включение работника в трудовой коллектив. Но никуда не делись профессиональные умения. Одним из основных умений техников - механиков является умение найти неисправность или поломку в автомобиле (агрегате, узле, детали) [4] и сделать это в сжатые сроки, чтобы не допустить простои автомобиля в ремонте. Все эти знания и умения включаются в диагностическую компетентность.

Формированием выше перечисленных умений, а также диагностических умений, занимаются на занятиях теоретического обучения, но больший результат можно достичь на практических занятиях или учебных практиках. Анализ показал, что нередко специалистам техникам - механикам не хватает практической готовности к проведению технической диагностики. Поэтому, помимо фундаментальной теоретической подготовки, им необходимо освоить умения поиска причин неисправностей, что можно реализовать через организацию учебно - производственной деятельности [1].

Для техников - механиков в колледжах нашей страны учебная практика может быть организована не только в учебных мастерских, на предприятиях, но и в центрах компетенций [2]. По результатам практики учащиеся сдают письменный отчёт и получают квалификационный разряд по избранной рабочей профессии. Для учащихся нашего колледжа производственная практика организуется на предприятиях города и района, на которых выполняется техническое обслуживание и ремонт автомобилей, технологические процессы которых отвечают требованиям учебной программы практики. Защита производственной практики осуществляется в форме конференции.

Опытные специалисты предприятий автомобильного транспорта утверждают, что просто проведение практических занятий и производственной практики, согласно учебному плану, недостаточно для эффективного формирования практических навыков у учащихся. Необходимо проведение лабораторных и практических работ, учебных практик с использованием информационных технологий, современных методов обучения, практикоориентированных занятий. Для еще большего результата необходимо вовлекать работодателей в процесс образования.

В то же время, в содержании специальных учебных предметов еще не предусмотрены задачи по формированию диагностической компетентности специалистов автомобильной промышленности. Это приводит к тому, что на формирование диагностических умений пока не обращается достаточного внимания – так как многие педагоги считают, что эта компетентность, эти диагностические умения, формируются имплицитно в процессе освоения знаний и умений по ремонту и обслуживанию транспортных средств, или она параллельно с другими компетентностями осваивается самостоятельно.

Проблема формирования диагностической компетентности специалистов может быть успешно решена, если разрешить следующие противоречия: между необходимостью её формирования и тем фактом, что в содержании специальных учебных предметов пока не предусмотрены задачи специального формирования диагностической компетентности. Поэтому эти умения формируются в процессе обучения стихийно или не формируются вообще, в то время, как современные технические устройства требуют целенаправленного формирования этой компетентности; практика показывает, что специалистам техникам - механикам не хватает практической готовности к осуществлению мероприятий и процедур технической диагностики. При серьезной фундаментальной теоретической подготовке им надо освоить специальные умения поиска причин неисправностей, что возможно обеспечить в процессе специально организованной учебно - производственной деятельности.

Таким образом, анализ современных тенденций подготовки будущих специалистов автотранспортной отрасли позволил нам установить ряд несоответствий между: возрастанием роли диагностической составляющей в содержании профессиональной подготовки специалистов автотранспортной отрасли и недостаточным вниманием к процессу формирования у техников - механиков диагностических умений; интегративным характером профессиональной деятельности техника - механика и недостаточным уровнем интеграции знаний и умений обучающихся в процессе профессиональной подготовки; необходимостью разработки методов и средств обучения диагностике [3].

Анализ показал несоответствия между растущей ролью диагностической компетентности в профессиональной подготовке специалистов автотранспортной отрасли и недостаточным вниманием к формированию диагностических умений у техников - механиков. Также наблюдается недостаточная интеграция знаний и умений у обучающихся в процессе профессиональной подготовки.

Список использованной литературы:

[1] Кодекс Республики Беларусь об Образовании. Статья 186. Система среднего специального образования. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https: // kodeksy - by.com / kodeks _ ob _ obrazovanii _ rb / 186.htm.

[2] Положение о создании и функционировании центра компетенций. Утверждено Постановлением Совета Министров Республики Беларусь 31.08.2022года. №572. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https: // docviewer.yandex.by / view /

[3] Жданович, Е.П. Состояние проблемы формирования диагностических умений при подготовке техников - механиков в колледжах / Е.П. Жданович – Сборник статей LV Международной научно - практической конференции «Advances in Science and Technology». Москва: «Научно - издательский центр «Актуальность.РФ», 2023.

[4] Проблемы диагностирования автотранспортных средств и пути их решения \\ Тарасик В.П., Рынкевич С.А., \\ Вестник Белорусско - Российского университета. 2007. № 1 (14)
© Жданович Е.П., 2024

УДК 37

Инчина Д. С.,
студентка факультета инклюзивного и коррекционного образования.
Научный руководитель: Фомина Л. Б.,
старший преподаватель кафедры физического воспитания
ФГБОУ ВО «Южно - Уральский государственный
гуманитарно - педагогический университет» г.Челябинск

ИНКЛЮЗИЯ И ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Аннотация. Инклюзия в физической культуре и спорте в современном мире приобретает все большую значимость. Инклюзивная физическая культура представляет собой концепцию, в которой все люди, включая тех, кто имеет физические, умственные или интеллектуальные ограничения, могут участвовать в физической активности и спорте на равных правах.

Ключевые слова: инклюзия, обучение, дети с ОВЗ, физическая культура.

Inchina D. S.

INCLUSION AND PHYSICAL EDUCATION IN THE MODERN WORLD

Abstract. Inclusion in physical culture and sports in the modern world is becoming increasingly important. Inclusive physical education is a concept in which all people, including those with physical, mental or intellectual disabilities, can participate in physical activity and sport on an equal basis.

Keywords: inclusion, education, children with disabilities, physical education.

С каждым годом в России увеличивается число детей с особыми потребностями (дети с ограниченными возможностями здоровья — ОВЗ), которые имеют точно такое же право на образование, как и их сверстники. В отличие от здоровых детей, отнесенных к основной группе, к особым детям нужен особый подход. Инклюзивным образованием называют систему образования, при которой детей не разделяют на группы «по здоровью», а обучают вместе. Инклюзивное образование признает, что у разных детей есть разные потребности, и оно приспосабливается к этим потребностям, исходя из возможностей детей. [5]

Слово «инклюзия» произошло от глагола «include» (французского происхождения) и означает – «содержать, включать, охватывать, иметь в своем составе». В современном мире это слово становится термином, в большей степени отражающим новый взгляд не только на образование, но и на место человека в обществе.

Инклюзия – центральная идея развития современного образования, затрагивающая глубокие социальные и ценностные изменения нашего общества. В основе инклюзии лежит идея включающего общества. Она означает что любой человек (другой расы, вероисповедания, культуры, человек с ограниченными возможностями здоровья) может быть включен в общественные отношения. Важно, чтобы это включение содействовало интересам всех членов общества, росту их способности к самостоятельной жизни, обеспечению равенства их прав во всех видах деятельности. За этим стоит глубокая философская проблема — проблема отношений «Я и Другой», проблема формирования нашего сознания в условиях социального взаимодействия. [1]

По данным министерства здравоохранения России количество здоровых детей уменьшается в процессе учебной деятельности.

В сфере инклюзивной физической культуры существуют различные проблемы, мешающие качественной реализации данного направления. Например, существует проблема изменения образовательного процесса и разработки программ, которые будут подходить под нужды всех детей. Также существует проблема создания оценочной системы, которая подойдет для таких детей [3].

Инклюзивное образование должно осуществляться в соответствии с уровнем физического здоровья. Необходимо рационально использовать все методы в занятиях физической культурой [2].

Ряд авторов выделяют проблему подготовки специалистов по инклюзивной физической культуре. Такие педагоги испытывают повышенное напряжение, сложности в общении с особыми детьми. [4]

Некоторые авторы делают акцент на миссии инклюзивной физической культуры — не просто лечить и физически развивать, а еще и социализировать, оказывать поддержку. [4]

Другие выделяют важность содействия будущим педагогам в подготовке к реализации данной формы физического воспитания. [4]

Инклюзия в физической культуре означает создание условий для участия всех людей в спортивных и физических активностях, независимо от их возраста, пола, физических или интеллектуальных способностей, здоровья или социального статуса. Она направлена на обеспечение равенства возможностей и доступности спорта и физических упражнений для всех.

Инклюзивная физическая культура ставит перед собой следующие цели: уважение и поддержка права каждого человека на участие в физических активностях; устранение барьеров, которые могут предотвращать участие людей в спорте, таких как недостаток физических возможностей, недоступность спортивных объектов и средств, а также социальные, культурные или экономические факторы; повышение качества обучения в области физической культуры и спорта, включая обучение педагогов в сфере инклюзивного образования; повышение уровня осведомленности и понимания общественности о важности инклюзии в физической культуре и спорте.

Инклюзия в физической культуре предоставляет возможность всем людям с различными способностями и потребностями наслаждаться физическими активностями, укреплять здоровье, развиваться и вносить свой вклад в спортивное сообщество. Это способствует созданию более справедливого и равноправного общества, где каждый может реализовать свой потенциал и достичь своих целей.

Таким образом, совместные занятия физкультурой и спортом для детей с ОВЗ и здоровых детей имеют большой потенциал для физического и личностного развития всех участников. Они способствуют социальной адаптации, равноправию и гуманности в обществе. Однако, для их успешной реализации необходима подготовка преподавателей, наличие соответствующих условий и создание поддерживающей атмосферы.

Список литературы

1. Алёхина С. В. Инклюзивное образование: история и современность: учебно - методическое пособие / С. В. Алёхина. – Москва: Педагогический университет «Первое сентября», 2013. – 33 с. – Режим доступа: http: // school30.org.ru / docs / Ped _ soveti / ped _ sovet _ 7 _ 30 _ 12 _ 15 / inkluz _ obr _ istoriya.pdf (дата обращения: 07.02.2024).
2. Ермакова, Е. Г. Инклюзивный подход к обучению студентов по дисциплине «Физическая культура» / Е. Г. Ермакова // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. — 2020. — № 5 - 3 (44). — С. 123—125.
3. Житникова, Н. Е. Использование инклюзивных технологий в сфере физической культуры в вузе / Н. Е. Житникова, Е. Д. Закунова // Физическая культура, спорт и здоровье. — 2018. — № 32 - 1. — С. 101—106.
4. Пястолова, Н. Б. Инклюзивная физическая культура: состояние, проблемы, перспективы / Н. Б. Пястолова // Физическая культура. Спорт. Туризм. Двигательная рекреация. — 2021. — Т. 6, № 1. — С. 118—124.
5. Чистова Н. В. Инклюзивная физическая культура / Н. В. Чистова, З. Е. Карасаева // Диалог образовательных традиций в педагогическом и психологическом пространстве: сб. ст. Между - нар. науч. - практ. конф. — Уфа, 2020. – С. 118 – 122.

© Инчина Д. С., 2024

УДК 378

Каплун Р.Н.
преподаватель
ФВА РВСН им. Петра Великого
г. Серпухов, РФ

ФОРМИРОВАНИЕ УСТОЙЧИВОЙ ПОЛОЖИТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ У КУРСАНТОВ ВУЗА РВСН К ИЗУЧЕНИЮ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Аннотация

В статье рассматриваются проблемы развития потребностно - мотивационной сферы курсантов РВСН к изучению иностранного языка. Рассматриваются группы мотивов, влияющих на ведение познавательной деятельности, а также выявляются психолого - педагогические факторы и условия, влияющие на формирование устойчивой положительной мотивации обучаемых ввуза РВСН к изучению иностранного языка.

Ключевые слова
мотивация, психолого - педагогические факторы и условия, учебная деятельность, курсанты РВСН

Современная система военного образования предъявляет к учебно - образовательному процессу повышенные требования, направленные на повышение уровня качества профессиональной подготовленности курсантов высшего военного учебного заведения Ракетных Войск Стратегического Назначения, содержанию профессиональной подготовки высококвалифицированных военных кадров технической направленности. Учебно - образовательный процесс в военном вузе направлен на то, чтобы ведущей деятельностью выступала учебная деятельность, главной целью которой являлось усвоение практических знаний, умений и навыков, формирование профессиональных компетенций, формирование высокого профессионального уровня обучаемых. Успешная учебная деятельность является результатом сочетаемости многих факторов, среди которых выделяются внутренние факторы личности обучаемых, а именно мотивация учения и профессиональная мотивация. Если вышеперечисленные виды мотивации находятся на низком уровне, это может привести к крайне негативным последствиям: плохой успеваемости, различным конфликтам внутри воинского коллектива, к отчислению из учебного заведения и прочее. Потеря мотивации негативно отражается на уровне профессиональной подготовки обучаемых, что, несомненно, приведёт к низкой эффективности дальнейшей военной службы в подразделениях Министерства обороны. Грамотная воспитательная работа является залогом повышения уровня мотивации курсантов. Это требует от преподавателей вуза применения самых передовых и современных методов и форм работы. Подготовка мотивированного высококвалифицированного специалиста, который будет отвечать всем современным требованиям несения военной службы, представляет собой совместную деятельность профессорско - преподавательского состава и офицерского руководящего звена, включая курсовых офицеров и начальников курсов. Сегодня образовательные учреждения Министерства Обороны Российской Федерации выстраивают процесс профессиональной подготовки военных специалистов для различных подразделений в соответствии с многоуровневой системой высшего военного профессионального образования, руководствуясь при этом Государственными образовательными стандартами высшего военного профессионального образования. Военные образовательные учреждения выстраивают максимально эффективные подходы к обучению и воспитанию будущих военных офицерских кадров в соответствии с действительными требования Вооружённых Сил РФ. При всём этом проблема мотивации обучаемых не теряет своей актуальности. Структуру мотивации учебной деятельности курсантов вуза РВСН образуют мотивы выбора профессии военнослужащего, собственно мотивы учебы и мотивы будущей профессиональной деятельности. Образовательная среда вуза также имеет влияние на мотивацию учебной деятельности курсантов. Сюда входят такие факторы, как содержание учебных программ, психологический климат в коллективе, уровень взаимодействия преподавателей с обучаемыми с целью формирования и развития мотивации. Преподавательские и офицерские кадры имеют значительное влияние на формирование и развитие у обучаемых мотивации к обучению. Преподаватель и курсовой офицер в рамках

воспитательной работы могут значительно повысить уровень мотивации у курсантов, создать благоприятные условия для её развития.

Процесс обучения курсантов иностранному языку в вузе РВСН имеет профессиональную направленность. Это значит, что учебный процесс выстроен таким образом, что курсанты на занятиях по иностранному языку изучают материал, который имеет непосредственной отношение к их будущей профессиональной деятельности. Курсанты изучают различные военные термины, фразеологизмы, устойчивые выражения, сокращения, которые имеют прямое отношении к их военной специальности. Процесс изучения иностранного языка направлен на формирование у курсантов иноязычной коммуникативной компетенции, что выражается в умении строить устную и письменную иноязычную коммуникацию в рамках своей специализации [1]. Актуальность изучаемого материала, его дальнейшее практическое применение являются главным фактором формирования высокого уровня мотивации у курсантов на занятиях по иностранному языку. Существует несколько психолого - педагогических условий для успешного формирования учебной и профессиональной мотивации у курсантов при изучении иностранного языка: осознание важности изучаемого предмета в личной и профессиональной деятельности; творческая обстановка на занятиях; практическая направленность обучения иностранному языку; высококвалифицированные преподаватели кафедры иностранных языков; благоприятные условия самоподготовки к практическим занятиям и условия для дальнейшего саморазвития [2].

Список использованной литературы:

1. Готлиб Р. А. Социальная востребованность знания иностранного языка / Р.А.Готлиб / Социологические исследования, № 2, 2009.

2. Климова С.Г. О педагогической деятельности преподавателей иностранного языка в реализации профессионально - культурных аспектов обучения курсантов военных вузов // Педагогические науки. - 2004. - № 6(10).

© Каплун Р.Н., 2024

УДК 336

Колесникова М. А.
учитель начальных классов, МБОУ «Лицей № 32»
г. Белгород, РФ
Морозова И. И.
учитель начальных классов, МБОУ «Лицей № 32»
г. Белгород, РФ

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: В статье рассмотрены основные современные проблемы начального общего образования в нашей стране. Главная задача - это поиск причин и решений представленных проблем образования. Цель статьи – найти проблемы и показать возможности их разрешения.

Ключевые слова: Начальное образование, проблема, ситуация, учащиеся, решение.

В современном мире трудностям в образовании, нахождению путей совершенствования образования посвящено множество исследований, как ученых, научных работников, методистов, так и практикующих учителей. В школьную практику широко вводятся новшества, смысл которых — переработать цели образовательного процесса, разработать новые образовательные приемы, методы и технологий, пересмотреть оценки достижений и достижений учащихся. Однако развитие школы, ее обновление зависит не столько от внедряемых инноваций в образовательный процесс, но и от отношения к школе всех участников образовательного процесса - педагогов, родителей, учащихся. Известный психолог Л. С. Выготский писал, что недостатком при изучении среды, в которой находится человек, является то, «что мы изучаем ее в абсолютных показателях… изучать среду для ребенка прежде всего над, что она означает для него, какого отношение его к различным ее сторонам среда определяет развитие ребенка через переживание этой среды отношение к ней».

Образование – это важнейшая социальная деятельность общества. Российское образование, как ведущая социальная деятельность, нацелено на достижение определенных результатов, а именно: укрепление объединяющих позиций общества в условиях роста его разнообразия; формирование российской гражданской идентичности личности; социальное выравнивание. Новой целью образования на современном этапе стало воспитание, социально - педагогическая поддержка становления и развития ответственного, высоконравственного, инициативного, творческого, компетентного гражданина России. И именно начальная школа является фундаментом всего последующего обучения.

Начальное общее образование в нашей стране представляет собой первый этап общего образования у детей и является обязательным и общедоступным.

Начальное образование имеет свои особенности, которые отличают его от всех последующих этапов школьного образования. В этот период идет формирование основ учебной деятельности, познавательных интересов и мотивации. Особенностью содержания современного начального образования является и результат: учащийся по окончанию этой ступени образования должен не только приобрести набор определенных знаний, но и умений (применять полученные знания, уметь находить самостоятельно информацию, оценивать свои результаты и т. д.).

Проблемы начального образования.

Проблема преемственности дошкольного.

Преемственностью называют непрерывный процесс обучения и воспитания ребенка, имеющие общие и специфические цели для каждого возрастного периода; связь между различными ступенями развития.

В начальные классы часто приходят дети с разным уровнем подготовки, что, несомненно, очень влияет на процесс обучения, значительно затрудняя его, усложняет процесс адаптации других учащихся.

Проблема педагогических кадров.

Учитель начальной школы во многом влияет на становление ребенка, помогает развивать его умственные и личностные способности, участвует в формирование базовых основ личности. Выполнить эту сложную задачу может лишь высококвалифицированный специалист, но сегодня ощущается нехватка педагогических кадров. На это влияет

множество факторов, как непрестижность профессии педагога, недостаточная заработная плата, недостаток молодых специалистов.

Проблемы обучения в младших классах сельских школ.

Здоровье младших школьников.

Особую актуальность приобретет **проблема детского здоровья**. По данным Минздрава Российской Федерации лишь десятая часть выпускников школ являются здоровыми, больше половины имеют нарушение зрения и нарушенную осанку, 30 % - хронические заболевания. Во многом эти результаты зависят от неправильного формирования отношения к здоровому образу жизни еще в младших классах.

Ребенок в начальной школе должен ко многому привыкнуть и приспособиться, ведь учеба — это совершенно новый вид деятельности. Для более успешного обучения разработаны определенные режимные нормы соблюдение которых зависит не только от семьи, но и школы.

Проблема обучения детей - инвалидов.

В настоящее время дети - инвалиды оказались практически полностью исключены из полноценной общественной жизни. Одной из самых недоступных сфер для людей с ограниченными возможностями является образование. Обычные школы не отвечают условиям и требованиям, позволившим инвалидам чувствовать себя комфортно в их стенах.

Проблема обучения одаренных детей.

Дети с незаурядными умственными способностями обладают некоторыми особенностями, отличающими их от остальных детей, такими как: способность быстро схватывать смысл различных понятий и положений; способность рассуждать и выдвигать объяснения; потребность сосредотачиваться на заинтересовавших сторонах проблемы и стремление разобраться в них и т.п. Эти особенности должны учитываться учебными программами, т. к. такие учащиеся способны усваивать их гораздо быстрее, нежели другие дети, и если скорость и уровень обучения не соответствует потребностям ребенка, то может быть нанесен вред его познавательному и личностному развитию.

И так, начальная школа, является одним из важнейших этапов образования. Именно период обучения в младшей школе определяет дальнейшее развитие и реализацию личности ребенка. Начальная школа – основа последующего обучения.

Наш мир не стоит на месте, развиваются новые технологии, изменяются жизненные ценности, все это меняет и предъявляет повышенные требования к современному образованию, так как оно является основой в развитии личности и будущих успехов в освоении новых вершин, поэтому данная тема всегда будет актуальной.

ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральная служба государственной статистики https: // rosstat.gov.ru /

2.Национальная энциклопедическая служба. Педагогика https: // didacts.ru / termin / nachalnaja - shkola.html

3. Научная библиотека https: // www.elibrary.ru / item.asp?id=32251140

4. Издательство Просвещение. Проблемы современного начального образования https: // akvobr.ru / problemy _ kachestva _ sovremennogo _ nachalnogo _ obrazovania.

5. Начальная школа «Универс» http: // univers.su / edu / initial /

6. Богословский В.В. Общая Психология: Учебное пособие для студ. пед. институтов. М.: Просвещение, 2018. 383 с.

7. Национальный исследовательский институт им. Н. Г. Чернышевского https: // www.sgu.ru / structure / bisgu / courses / bachelor - pedagogika - i - metodika - nachalnogo - obrazovaniya

© Колесникова М.А., Морозова И. И., 2024

УДК 373.3.

Красикова В.М.
Студент 2 курса Институт психологии и образования,
Научный руководитель: Камалова Л.А.,
канд. пед. наук, доцент Института психологии и образования
Казанский (Приволжский) федеральный университет
г. Казань, РФ

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация: в статье рассмотрен вопрос о приоритетности развития творческих способностей младших школьников в начальной школе. Приведены основные теоретические положения данного аспекта, а также обоснована необходимость реализации в образовательном процессе деятельности по формированию креативного мышления ребёнка.

Ключевые слова: творческие способности, начальная школа, креативность, познавательная деятельность, продуктивное мышление

В современных условиях, в эпоху непрерывного реформирования, внедрения инноваций, обществу необходим неординарно мыслящий человек, который способен своевременно и эффективно искать выход из проблемных ситуаций, проектировать конечный результат своей деятельности, продуктивно преодолевать трудности, стоящие перед ним, а также наиболее эффективно организовывать деятельность, которая связана с решением задач, поставленных перед ним обществом. Только такой человек способен адаптироваться в быстро меняющихся условиях, а также успешно реализовывать себя в любой сфере деятельности. Именно творческий подход к делу является предпосылкой к формированию у учащегося активной жизненной позиции. Основы стремления к творческому развитию закладываются на начальных этапах развития личности ребенка. Так как младший школьный возраст является сензитивным для развития творческого начала у ребенка, то из этого следует, что на данном этапе возрастает необходимость в разработке новых требований к начальному этапу становления личности ребенка, в частности, это касается начальной ступени школьного образования, которая во многом определяет её дальнейшее развитие. Однако практика показывает, что большинство педагогов начальных классов не создают необходимых условий для развития творческих способностей у младшего школьника. В ФГОС НОО акцент делается на организацию образовательного процесса, способствующего развитию творческих способностей, инициативности и креативности

личности, направленной на саморазвитие и самосовершенствование. В рамках педагогики и психологии данный вопрос широко рассматривался в работах многих известных ученых. Б.М. Теплов дал определение понятию «творческие способности», определил их сущность, признаки, а также разработал теорию развития способностей. Л.С. Выготский выделил ряд характеристик способностей, рассматривал их основные составляющие, кроме того, совместно с Л.И. Божович, В.В. Давыдовым и В.А. Петровским заложил основу для определения характера творческой деятельности младших школьников. В.Н. Дружинин, в свою очередь, обозначил основные подходы к проблеме трактовки творческих способностей человека. Такие ученые, как А.Н. Лук, Д.Б. Богоявленская, А.М. Матюшкин, Дж. Гилфорд, Т.В. Кудрявцев и другие в своих трудах выделяли основные компоненты творческих способностей. Однако, несмотря на многообразие подходов к организации учебно - воспитательного процесса, направленного на развитие творческих способностей учащихся, в целом данная проблема освещена, на наш взгляд, недостаточно.

Многие психологи связывают способности к творческой деятельности, прежде всего с особенностями мышления. В частности, известный американский психолог Дж. Гилфорд, занимавшийся проблемами человеческого интеллекта установил, что творческим личностям свойственно так называемое дивергентное мышление [1, с.53]. Люди, обладающие таким типом мышления, при решении какой - либо проблемы не концентрируют все свои усилия на нахождение единственно правильного решения, а начинают искать решения по всем возможным направлениям с тем, чтобы рассмотреть как можно больше вариантов. Такие люди склонны образовывать новые комбинации из элементов, которые большинство людей знают и используют только определенным образом, или формировать связи между двумя элементами, не имеющими на первый взгляд ничего общего. Дивергентный способ мышления лежит в основе творческого мышления. Творческая деятельность школьника повышает его вовлеченность в учебный процесс, способствует успешному усвоению знаний, стимулирует интеллектуальные усилия, уверенность в себе, воспитывает независимость взглядов. Рыжкова Т. В. рассматривает отдельные способы активизации творческой деятельности: 1) проблемное изложение знаний; 2) дискуссия; 3) исследовательский метод; 4) творческие работы учащихся; 5) создание атмосферы коллективной творческой деятельности на уроке [2, с.87]. По мнению Шумилина А.Т., для того чтобы успешно активизировать творческую деятельность школьников, учителю необходимо видеть результативность и продуктивность своей работы. Для этого необходимо следить за динамикой проявления творческой деятельности каждого ребенка. Элементы творчества и взаимодействия элементов воспроизведения в деятельности школьника, как и в деятельности зрелого человека, следует различать по двум характерным признакам: 1) по результату (продукту) деятельности; 2) по способу ее протекания (процессу) [3, с.59]. В учебной деятельности элементы творчества учащихся проявляются, прежде всего, в особенностях ее протекания, а именно в умении видеть проблему, находить новые способы решения конкретно - практических и учебных задач в нестандартных ситуациях. Для того чтобы процесс развития творческих способностей младших школьников осуществлялся успешно, необходимы знания об уровнях развития творческих способностей учащихся, поскольку выбор видов творчества должен зависеть от уровня, на котором находится учащийся. Исходя из понимания термина «творческие способности», которые предполагают стремление ученика мыслить оригинально,

нестандартно, самостоятельно искать и принимать решения, проявлять познавательный интерес, открывать новое, непознанное для школьника, были выделены следующие критерии уровня развития творческих способностей младших школьников: Когнитивный критерий, с помощью которого выявляются знания, представления младших школьников о творчестве и творческих способностях, понимание сути творческих заданий. Мотивационно - потребностный критерий - характеризует стремление ученика проявить себя как творческую личность, наличие интереса к творческим видам учебных заданий. Деятельностный критерий - выявляет умение оригинально выполнять задания творческого характера, активизировать творческое воображение учащихся, осуществлять процесс мышления нестандартно, образно. Каждый из критериев имеет систему показателей, характеризующих проявление исследуемых качеств по данному критерию. Когнитивный критерий: - знание понятия «творчество» и оперирование с ним; - наличие представлений о творчестве и творческих способностях. Мотивационно - потребностный критерий: - отношение к творческим упражнениям; - развитие творческих способностей; - стремление к самовыражению, оригинальности. Деятельностный критерий: - предложение новых решений в процессе учебной деятельности; - проявление нешаблонности, креативности, оригинальности мышления; - участие в коллективной творческой деятельности.

1. Высокий уровень. Учащиеся проявляют инициативность и самостоятельность принимаемых решений, у них выработана привычка к свободному самовыражению. У ребенка проявляется наблюдательность, сообразительность, воображение, высокая скорость мышления. Учащиеся создают что - то свое, новое, оригинальное, непохожее ни на что другое. 2.Средний уровень. Характерен для тех учащихся, которые достаточно осознанно воспринимают задания, работают преимущественно самостоятельно, но предлагают недостаточно оригинальные пути решения. Ребенок пытлив и любознателен, выдвигает идеи, но особого творчества и интереса к предложенной деятельности не проявляет. На анализ работы и её практическое решение идет лишь в том случае, если данная тема интересна, и деятельность подкрепляется волевыми и интеллектуальными усилиями.

3.Низкий уровень. Учащиеся, находящиеся на этом уровне овладевают умениями усваивать знания, овладевают определенной деятельностью. Они пассивны. С трудом включаются в творческую работу, ожидают причинного давления со стороны учителя. Эти учащиеся нуждаются в более длительном промежутке времени для обдумывания, их не стоит перебивать или задавать неожиданные вопросы. Все детские ответы шаблонны, нет индивидуальности, оригинальности, самостоятельности. Ребенок не проявляет инициативы и попыток к нетрадиционным способам решения.

Таким образом, можно сделать вывод, что творческая деятельность активизируется в благоприятной атмосфере, при доброжелательных оценках со стороны учителей, поощрении оригинальных высказываний. Немаловажную роль при этом играют открытые вопросы, побуждающие школьников к размышлениям, к поиску разнообразных ответов на одни те же вопросы учебного плана. В этом же направлении работают вопросы, при ответе на которые необходимо извлекать из памяти все имеющиеся в ней сведения, творчески применять их в возникшей ситуации.

Литература:

1. Коджаспирова, Г.М. Педагогический словарь: для студентов высших и средних педагогических учебных заведений / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Кондаспиров. – 4 - е изд., стереотип. – М.: Академия, 2012. – 176 с.
2. Рыжкова, Т. В. Теоретические основы и технологии начального литературного образования : учебник для студ. высш. учеб.заведений Т. В. Рыжкова. – М.: Академия, 2007. – 351 с.
3. Шумилин А.Т. Процесс творчества школьников. Москва: Просвещение, 2002. - 130 с.

© Красикова В.М., 2024

УДК 377.6

Куфтерина М.С.
преподаватель ГБПОУ «Ейский медицинский колледж»
г. Ейск, Краснодарский край, РФ
Куфтерина Т.Р.
преподаватель ГБПОУ «Ейский медицинский колледж»
г. Ейск, Краснодарский край, РФ

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ВНЕАУДИТОРНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 34.02.01 СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО

Аннотация

Представлены результаты применения профессионального внеаудиторного мероприятия в форме олимпиады для студентов специальности 34.01.02, отражен оптимальный способ организации данного мероприятия для максимальной вовлеченности студентов потока.

Ключевые слова

Профессиональные внеаудиторные мероприятия, олимпиада, учебно - теоретическая конференция.

Kufterina M.S.
teacher of Yeysk Medical College
Yeysk,, Russia
Kufterina T.R.
teacher of Yeysk Medical College
Yeysk,, Russia

PROFESSIONAL EXTRACURRICULAR ACTIVITIES AS A TOOL TO IMPROVE THE EFFECTIVENESS OF THE LEARNING PROCESS IN THE SPECIALTY 34.02.01 NURSING

Annotation

The results of the application of a professional extracurricular event in the form of an Olympiad for students of the specialty 34.01.02 are presented, the optimal way of organizing this event for maximum involvement of students of the stream is reflected.

Keywords
Professional extracurricular activities, an Olympiad, an educational and theoretical conference.

В современном обществе требования к выпускникам медицинских колледжей постоянно возрастает, что требует повышения эффективности процесса обучения за счет использования современных методов и форм обучения. Особое значение имеют профессиональные внеаудиторные мероприятия, которые при соответствующей организации обеспечивают глубокое и творческое усвоение теоретических знаний, способствуют развитию инициативности и ответственности студентов, формируют мировоззрение и кругозор, необходимей для эффективной будущей профессиональной деятельности.

К внеаудиторной деятельности относят любую деятельность студентов, осуществляемую в рамках учебного заведения вне учебного процесса, способствующую их личностному развитию, расширению и углублению профессиональных знаний и формированию профессионально значимых качеств. Как показывает практический опыт, для студентов целесообразно организовывать различные внеаудиторные мероприятия, в зависимости от индивидуальных особенностей студентов в группе и их уровня знаний, креативности и ответственности [1, С.33].

К базовым организационным формам профессиональных внеаудиторных мероприятий можно отнести олимпиады, а также студенческие учебно - теоретические конференции.

Олимпиаду можно рассматривать как форму независимого контроля достижений обучающихся и определения результативности деятельности преподавателей. Желательно проводить олимпиаду в несколько этапов для привлечения большего количества обучающихся.

Преподавателями колледжа олимпиада по специальности 34.02.01 по МДК. 01.03. Сестринское дело в системе первичной медико - санитарной помощи населению в последние годы проводится среди всех студентов 3 курса, чтобы каждый мог попробовать свои силы. После прохождения МДК отдельно каждой группе проводится 1 этап, включающий себя тестовые задания. При этом задания разработаны таким образом, что 80 % информации подробно разобрано на практике, а 20 % заданий составлено по дополнительной литературе к рабочей программе по ПМ.01. Проведение профилактических мероприятий. На 2 этап отбираются студенты, ставшие победителями 1 этапа (занявшие 1,2,3 места). Задания данного этапа более сложные, включаются не только тесты, но и ситуационные задачи.

Ранее данная олимпиада проводилась в 1 этап, в ней принимали участие только те, кто имел высокую успеваемость по МДК. При этом опыт показывает, что корреляция между текущей успеваемостью и успешным выполнением олимпиадных заданий хоть и довольно сильная (0,86), но все же не равна 1. Таким образом, встречаются студенты, которые на занятиях не особо активные, их текущая успеваемость не особо высокая, но при этом они обладают высоким потенциалов, который раскрывается как раз при проведении олимпиады, где учитываются только личные знания и не требуется активной деятельности. В дальнейшем такие студенты становятся более уверенными в своих знаниях, становятся более активными.

Студенческая учебно - теоретическая конференция также является эффективной формой внеаудиторной работы студентов, интенсивно стимулирующей их интерес к будущей профессиональной деятельности медицинской сестры.

Конференция может проводиться в одной учебной группе или для всего потока, и направлена она расширение, закрепление и совершенствование знаний по ПМ и МДК. При подготовке и в процессе проведения конференции акцент делается на развитие самостоятельности студентов, подготовку их к самообразованию. Преподаватели руководят подготовкой выступлений студентов на конференции, помогают в отборе материала, примеров и фактов для доклада, в определении структуры выступления, в сборе и оформлении демонстрационного материала.

Проведение студенческой учебно - теоретической конференции способствует не только более глубокому усвоению профессионального модуля, но и развитию творческих и интеллектуальных способностей студентов, формированию общих и профессиональных компетенций.

Таким образом, внеаудиторные профессиональные мероприятия оказывают благоприятное влияние на формирование мировоззрения студентов, готовят их к «непрерывному» образованию, которые является необходимым условием в современной системе здравоохранения.

Список использованной литературы

1. Ситак Л. А. Роль внеаудиторной работы в профессиональной подготовке студентов педагогических вузов // Professional formation of the future teacher: materials of the international scientific conference on May 22–23, 2017. –Prague: Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra - CZ», 2017. –P. 32 - 35.

© М.С. Куфтерина, Т.Р. Куфтерина, 2024

УДК 37

Малышева М.Д.
методист ГБУ ДО БелОЦД(Ю)ТТ
г. Белгород, РФ
Медведева Н.Д.
методист ГБУ ДО БелОЦД(Ю)ТТ
г. Белгород, РФ
Хамцова Л.А.
педагог дополнительного образования ГБУ ДО БелОЦД(Ю)ТТ
г. Белгород, РФ

«ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ИГРОВЫХ ЗАНЯТИЙ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ»

Аннотация: В статье рассматриваются ключевые аспекты организации и проведения занятий в творческих объединениях.

Ключевые слова: игра, модели, дополнительное образование, учебный тематический план.

В современном мире технического прогресса и развития информационных технологий, организации дополнительного образования технической направленности становятся все более актуальными. Дети и подростки проявляют интерес к изучению науки, техники и программированию, поэтому игровые занятия в таких учреждениях приобретают особое значение.

Особенности организации и проведения игровых занятий в учреждениях дополнительного образования технической направленности заключаются в использовании инновационных методов обучения, активного привлечения учащихся к практическим задачам и создании условий для развития креативности и логического мышления. В данной статье будет рассмотрены основные аспекты планирования уроков, выбора игровых материалов и форматов игр, а также определены принципы успешной организации игрового процесса. Будут представлены примеры эффективных игровых задач, способствующих развитию навыков программирования, конструирования и решения технических задач.

Игровые занятия в учреждениях дополнительного образования технической направленности способствуют формированию у детей и подростков не только технических навыков, но и коммуникативных и организационных. Участие в играх требует сотрудничества, командной работы, а также позволяет развить стратегическое мышление и умение принимать решения в условиях неопределенности. Благодаря игровому подходу к обучению, дети находятся в более открытой и интерактивной среде, что способствует активному усвоению материала и повышению мотивации к изучению технической сферы.

Организация игровых занятий в учреждениях дополнительного образования технической направленности имеет свои особенности, которые требуют грамотного подхода со стороны педагогов. Важно создать атмосферу доверия, поддержки и интереса к предмету, чтобы каждый участник чувствовал себя комфортно и готовым к активному участию в игровом процессе. Кроме того, педагог должен быть гибким и адаптироваться к потребностям каждого ученика, предлагая индивидуальные задачи и подходы к обучению. Все эти моменты будут рассмотрены более подробно в данной статье, чтобы помочь педагогам организовать успешные игровые занятия в учреждениях дополнительного образования технической направленности.

Игровые занятия технической направленности являются важной составляющей образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования. Особенно актуальны они для младшей возрастной категории обучающихся, поскольку на этом этапе формируются основы технического мышления и интерес к технике.

Одним из самых популярных видов игровых занятий в данной направленности является создание моделей различных объектов с помощью конструктора или других материалов. Модели позволяют детям не только развивать свою фантазию и моторику, но и углубить свои знания о конструкции предметов и принципах их работы.

Начальное техническое моделирование — это одна из форм проведения игровых занятий, которая позволяет младшим школьникам приобщиться к основам инженерии. На таких занятиях дети имеют возможность создавать простые модели машин, строений или устройств, используя доступные им материалы: бумагу, картоны, спички и т.д.

Особенностью организации игровых занятий технической направленности для младшей возрастной категории обучающихся является необходимость сочетания обучения с игрой. Ведь дети в этом возрасте особенно активны и им нужно постоянное движение и развлечение. Поэтому на занятиях используются интерактивные методы, такие как конкурсы, головоломки, командные задания и другие игровые элементы.

Важным аспектом проведения игровых занятий является создание комфортной атмосферы в классе или лаборатории. Дети должны чувствовать себя свободно и уверенно, чтобы максимально проявить свои способности и таланты. Педагог должен быть готов к присущим детскому возрасту проявлениям эмоций: радости, восторга, непосредственного интереса. Он должен стимулировать детей к самостоятельности, творчеству и экспериментированию.

Еще одной особенностью проведения игровых занятий для младших школьников является использование разнообразных материалов и инструментов. Дети должны иметь возможность самостоятельно создавать модели, экспериментировать с различными элементами и находить новые способы решения задач. Кроме того, использование современных технологий, таких как компьютеры или 3D - принтеры, может значительно расширить возможности детей в процессе игровых занятий.

Таким образом, игровые занятия технической направленности для младшей возрастной категории обучающихся являются важным инструментом формирования интереса к технике и развития технического мышления у детей. Организация таких занятий требует сочетания обучения с игрой, создания комфортной атмосферы и использования разнообразных материалов и инструментов. В результате дети получают возможность не только развивать свои навыки и способности, но и приобщаться к основам инженерии и технического моделирования.

Игровые занятия технической направленности имеют особенности организации и проведения, особенно для средней возрастной категории обучающихся. В данном подразделе рассмотрим некоторые аспекты таких занятий.

Одной из популярных форм игровых занятий в учреждениях дополнительного образования технической направленности является процесс создания моделей объектов или систем, которые могут быть использованы для различных целей: от тренировки практических навыков до демонстрации принципов работы механизмов и устройств.

Начальное техническое моделирование является одной из фаз в организации игровых занятий технической направленности для средней возрастной категории обучающихся. В этом этапе дети получают базовые навыки работы с инструментами и материалами, а также изучают основные принципы конструирования и моделирования.

Во время игры дети могут создавать свои собственные модели объектов или систем на основе предоставленных им материалов. Это помогает развивать их творческое мышление, усиливает интерес к техническим наукам и стимулирует самостоятельность при решении задач.

Организация игровых занятий технической направленности требует определенных навыков и компетенций у педагогов. Во - первых, педагог должен быть хорошо подготовлен в области технических наук, чтобы эффективно объяснять основные принципы работы механизмов и систем детям. Также необходимы организационные навыки для правильной расстановки материалов и инструментов на занятии, а также для контроля за процессом работы детей.

Проведение игровых занятий технической направленности требует создания безопасной среды для детей. Педагог должен следить за исправностью инструментов и обучать детей правилам безопасного использования инструментария. Также важно проконтролировать процесс работы детей, чтобы избежать возможных травм или повреждений материалов.

Кроме того, игровые занятия технической направленности должны быть интересными и увлекательными для детей. Педагог может использовать различные методики и приемы, такие как соревнования или коллективные проекты, чтобы стимулировать активное участие детей в занятии.

Таким образом, организация и проведение игровых занятий технической направленности для средней возрастной категории обучающихся требует определенных навыков и компетенций со стороны педагога. Важно создать безопасную и интересную среду для детей, где они могут развиваться через игру и моделирование.

© Малышева М.Д., Медведева Н.Д., Хамцова Л.А., 2024

УДК 37

Мальдер Н. А.,
учитель русского языка и литературы
Кулиева Н. А.,
учитель начальных классов

ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ЛИТЕРАТУРНОГО КРУЖКА КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О МАЛОЙ РОДИНЕ У ШКОЛЬНИКОВ

Требованиями ФГОС предусматривается необходимость обновления не только структуры и содержания учебно - предметных дисциплин, но и содержания и форм организации внеурочной деятельности школьников.

Эта идея заложена в определении *внеурочной деятельности*, предлагаемом государственными образовательными документами: «это образовательная деятельность, организуемая с классом, группой обучающихся во внеурочное время, осуществляемых в формах, отличных от классно - урочной деятельности, и направления на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования» [1, с. 34].

Представленные в современных педагогических источниках толкования внеурочной деятельности, как правило, затрагивают в большей степени одну из указанных сторон – организационную форму или содержательно - методические характеристики.

Авторы педагогического издания – руководства для воспитателей и учителей образовательных учреждений «Как научить детей любить Родину» конкретизируют определение внеурочной деятельности в содержательно - методическом плане: «это совместная познавательная, исследовательская, творческая или игровая деятельность учащихся - партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, направленная на *достижение общего результата по решению нравственной (или другой) проблемы*, значимой для участников» [2, с. 38].

По определению Г. А. Цукерман, *внеурочная деятельность* направлена на *достижение личностных результатов развития* обучающихся. «Являясь продуктивной формой реализации креативного мышления, она складывается из совокупности направлений развития личности, ее интеллектуальной, эмоциональной и социальной успешности и преимущественно проблемно - творческих видов деятельности», – пишет Г. А. Цукерман [3, с. 263].

Кружок является одной из традиционных форм организации внеурочной деятельности обучающихся. Тем не менее, в педагогических рекомендациях разного уровня по организации кружковой деятельности с младшими школьниками выделяется несколько обязательных условий, способствующих обновлению этой формы на современном этапе образования.

Организация внеурочных занятий по краеведению со школьниками может осуществляться учителем начальных классов учителем русского языка и литературы в разных содержательных аспектах, в различных формах, с использованием многообразных репродуктивных и интерактивных техник, методов, приемов и средств.

Так, например, по содержательно - целевому (методическому) критерию, занятия с использованием краеведческого материала могут быть преимущественно организованы в аспекте формирования основных компонентов патриотической позиции школьника.

Духовно - нравственные, патриотические, морально - этические, культурно - эстетические, этнопедагогические традиции являются одной из важнейших основ российской государственности. Личностное развитие ребенка включает в себя познание истинного смысла понятий «любовь к Родине», «гордость за родное Отечество», «привязанность к родным местам», «бережное отношение к родной природе», «сохранение народных культурных традиций», «любовь к малой Родине». Приобщение школьников к изучению краеведческого материала помогает осознать ребенку собственную позицию человека, любящего свою малую Родину, являющуюся «частичкой» большого Российского государства.

Список литературы:

1. Алексеенко В. Какого цвета Родина? // Начальная школа. 2012. № 8.
2. Алиева С.А. Психолого - педагогические предпосылки воспитания патриотизма у детей младшего школьного возраста // Начальная школа. 2011. № 9.
3. Андрюнина А. С. О формировании ценностного отношения к малой родине в период детства // Science Time. 2015. №12 (24). С. 3

© Мальдер Н. А., Кулиева Н. А., 2024

УДК 373.24

Нефёдова Ю.В.
Воспитатель
МБДОУ детский сад № 40 г. Белгорода
г. Белгород, РФ
Подпорина Н.Е.
Воспитатель
МБДОУ детский сад № 40 г. Белгорода
г. Белгород, РФ
Хмелёва И.В.
Воспитатель
МБДОУ детский сад № 40 г. Белгорода
г. Белгород, РФ

ЗНАЧЕНИЕ СКОРОГОВОРОК В ФОРМИРОВАНИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация

Богатая и правильная речь ребенка является основоположником легкости для выражения, высказывания своих мыслей, тем самым облегчает возможность в познание действительности.

Ключевые слова

Скороговорка, ребенок, речевой аппарат, речь

В современном мире практически невозможно представить людей успешными, если они в совершенстве не владеют языком. Так как язык обеспечивает их всеми необходимыми средствами для общения в любой ситуации, поэтому данное от природы богатство языка следует уметь правильно использовать.

Важно отметить, богатая и правильная речь ребенка является основоположником легкости для выражения, высказывания своих мыслей, тем самым облегчает возможность в познание действительности. Существует и обратная сторона: неясная, нечеткая речь детей сильно усложнит их взаимоотношения с людьми и зачастую оставляет тяжелый отпечаток в их характере. В настоящее время, каждый второй родитель наблюдает у своего ребенка отсутствие в речи определенных звуков.

Уникальным явлением языковой культуры народа является скороговорки. Они созданы народом для забавы детям, и надо заметить, это очень полезная вещь. Маленькие, коротенькие рифмованные фразы - изумительные упражнения для выработки правильной, чёткой и грамотной речи. Скороговорки имеют несложный, ритмичный, часто шуточный текст, построенный на сочетании звуков, которые затрудняют быстрое произнесение слов, например: «Карл у Клары украл кораллы, Клара у Карла украла кларнет». Они развивают речевой слух и дикцию, обогащают словарный запас.

Следует отметить, что важный элемент использования скороговорок – это развитие речевого аппарата ребенка, он становится совершенным и подвижным. Речь обретает правильную, выразительную, четкую, понятную структуру. Несмотря на то, что скороговорки читаются обязательно быстро, они учат ребенка, торопящегося в речи, произносить фразы более медленно так, чтобы его понимали.

Дети, разучив скороговорку, учатся осмысленно относиться к тому, что говорят, чувствуют связь между словосочетаниями, улавливают связь в смысле, значении. Они обучаются не только говорить, но и слушать. Прослушивание скороговорок улучшает их способность концентрироваться на том, что они услышали.

Скороговорка – это подходящее словосочетание или небольшое четверостишие, которое построено из трудно произносимых сочетаний звуков, предназначенных для быстрого и четкого проговаривания вслух.

Скороговорки, предназначенные для развития речи ребенка, зачастую автор использует детские образы – имена товарищей, друзей, которые делают скороговорку ближе: «Пошла Поля полоть петрушку в поле».

Множество скороговорок связанные с животными, птицами или насекомыми: «Мышка сушек насушила, Мышка мышек пригласила. Мышки пили, мышки ели, Мышки сушками хрустели».

Важным элементом является систематические проводимые игровые упражнения со скороговорками, они формируют правильность, четкость и выразительность речи. В свою очередь, текст - скороговорок, расширяет словарный запас детей. Работа со скороговорками развивает память, внимание, несет положительный, эмоциональный заряд.

Список использованной литературы:

1. Куликовская Т. Скороговорки и чистоговорки. (Практикум по улучшению дикции). М., 2000.
2. Смирнова М.В. Скороговорки в речевом тренинге. – С - П.: СПГАТИ, 2009. – 106 с.
4. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании вРоссийской Федерации» (в ред. от 17.02.2023) // Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ.

© Нефёдова Ю.В., Подпорина Н.Е., Хмелёва И.В., 2024

УДК 373.211.24

Савицкая М. С.
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №11 г. Белгорода,
воспитатель
Суркова Л. В.
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №11 г. Белгорода,
воспитатель
Щербинина И. П.
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №11 г. Белгорода,
воспитатель
г. Белгород, РФ

ВЗАИМОСВЯЗЬ РАЗВИТИЯ ВНИМАНИЯ, ПАМЯТИ И РЕЧИ У МЛАДШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация

в статье рассматриваются вопросы о взаимосвязи развития внимания, памяти и речи у младших дошкольников

Ключевые слова

развитие, внимание, память, речь, младшие дошкольники

Внимание, память и речь являются важными психическими функциями, которые развиваются у детей с самого раннего возраста. Взаимосвязь между этими функциями играет важную роль в успешном обучении и адаптации ребенка к окружающему миру. Исследования показывают, что развитие внимания и памяти неразрывно связано с развитием речи у младших дошкольников.

Первые годы жизни является ключевым периодом для формирования основных когнитивных навыков у ребенка.

Внимание и память являются важными психическими функциями, которые тесно связаны между собой. Развитие внимания у младших дошкольников играет важную роль в формировании памяти.

Внимание помогает ребенку концентрироваться на определенном объекте или задаче, исключая посторонние раздражители. Это способствует более эффективной обработке информации и запоминанию ее в памяти. Например, если ребенок не может сосредоточиться на объяснении нового материала, то сложно ожидать его последующего запоминания.

Развитие внимания у младших дошкольников происходит через игры и упражнения, которые тренируют способность к фокусировке на одном объекте или действии. Постепенно ребенок становится лучше справляться с отвлекающими факторами и уделять больше времени и энергии выполнению задачи.

Память напрямую зависит от качества работы внимания. Чем лучше развито внимание у ребенка, тем легче ему будет запоминать информацию. Кроме того, внимание помогает улучшить консолидацию запомненных материалов - процесс перевода информации из рабочей памяти в долговременную.

Развитие внимания у младших дошкольников способствует формированию активной памяти, которая характеризуется способностью быстро и эффективно использовать ранее полученные знания и опыт для решения новых задач [2].

Развитие памяти играет важную роль в формировании речевых навыков у детей дошкольного возраста. Память позволяет малышам запоминать и сохранять информацию, необходимую для развития речи.

Способность к запоминанию слов, звуков и предложений является основой для формирования словарного запаса у детей. Чем лучше развита память, тем больше слов они смогут запомнить и использовать в своей речи.

Развитие памяти также способствует формированию грамматических навыков у детей. Запоминание правильной грамматической структуры предложений помогает им правильно строить свою речь и избегать ошибок.

Внимание и речь являются важными компонентами познавательного развития младших дошкольников. Взаимосвязь между этими двумя процессами играет ключевую роль в формировании и усилении когнитивных навыков детей.

Развитие внимания способствует улучшению речевого развития у детей дошкольного возраста. Поскольку основная функция внимания заключается в концентрации на задаче или объекте, его развитие помогает детям лучше слушать и понимать речь окружающих. Например, когда ребенок обращает свое внимание на звуки и интонации, он начинает осознавать смысл слов и фраз, что способствует более эффективной коммуникации.

С другой стороны, развитие речи также оказывает положительное влияние на формирование внимания. При общении с окружающими людьми, дети вынуждены активно слушать и отвечать на заданные им вопросы. Это требует концентрации и напряжения мыслительных процессов, что способствует развитию внимания. Кроме того, улучшение речевых навыков позволяет детям более точно выражать свои мысли и интересы, что также требует сосредоточенности [3].

Существует множество эффективных методик и игр, которые помогают стимулировать развитие внимания, памяти и речи у младших дошкольников. Вот несколько практических рекомендаций для родителей и педагогов.

1. Создание интересной и разнообразной обучающей среды. Разместите книги, игрушки, головоломки и другие материалы на видном месте, чтобы ребенок был заинтересован в них.

2. Игры на развитие внимания. Предлагайте ребенку игры, которые требуют сосредоточенности и концентрации внимания. Например, поиск предметов на картинке или угадывание загадок.

3. Занятия чтением и слушанием рассказов. Чтение детям книг и слушание аудио - сказок помогает развивать у детей воображение, активизировать память и расширять словарный запас.

4. Развитие речи через коммуникацию. Общайтесь с ребенком как можно больше – задавайте ему вопросы, беседуйте на разные темы и поддерживайте диалог. Это поможет развивать навыки речи и памяти.

5. Игры на развитие памяти. Предлагайте ребенку игры, которые тренируют память, например, запоминание последовательности игрушек [1].

Таким образом, взаимосвязь развития внимания, памяти и речи у младших дошкольников является неразрывной. Изучение и развитие этих психических процессов играет важную роль в формировании личности ребенка и его успехах в обучении. Предоставление малышам разнообразных заданий, игр и упражнений, сфокусированных на этих аспектах, способствует их гармоничному развитию и в будущем подготовке к школьной жизни.

Список использованной литературы:

1. Белкина В.Н. Психология раннего и дошкольного детства. – Ярославль: ЯТПУ им. Ушинского, 1998. – 272 с.

2. Леонтьев А.Н. Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте // Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста. – М.:Смысл, 1996. – 304 с.

3. Истомина З.М. Хрестоматия по детской психологии: От младенца до подростка // Букинистическое издание. – МПСИ, 2005. – 530 с.

© М.С. Савицкая, Л.В. Суркова, И.П. Щербинина, 2024

УДК 796.856.2

Сильчук А. М.
д.п.н, доцент, Военный институт физической культуры
Санкт - Петербург, Р.Ф.

ФОРМИРОВАНИЕ СКОРОСТНЫХ КАЧЕСТВ У ЮНЫХ ТХЭКВОНДИСТОВ 11 - 12 ЛЕТ

Аннотация

Актуальность работы заключается в том, что формирование скоростных качеств у юных тхэквондистов позволит повысить уровень проведения поединков, для достижения наиболее высоких результатов в дальнейшей соревновательной деятельности. Так как специфика и правила соревнований по тхэквондо в поединке требуют от спортсмена активных перемещений по доянгу, высокой динамики, большого количества сложно - координационных ударов, всё это предъявляет высокие требования к скоростным

качествам уже на начальном этапе подготовке юных тхэквондистов. Предполагалось, что, используя экспериментальный комплекс средств в тренировочном процессе, можно улучшить скоростные качества у юных тхэквондистов 11 - 12 лет.

Ключевые слова

Тренировочный процесс, скоростные качества, юные тхэквондисты, комплекс средств.

ВВЕДЕНИЕ

Вопросы подготовки юных тхэквондистов в настоящее время являются одним из наиболее актуальных в построении учебно - тренировочного процесса на начальном этапе. И от того насколько рационально будут решены эти вопросы, будет зависеть уровень готовности юных тхэквондистов к дальнейшей соревновательной деятельности. Процесс начального становления технико - тактического мастерства напрямую зависит от уровня развития общих и специальных физических качеств, а беря во внимание специфику вида спорта тхэквондо, от скоростных качеств спортсмена.

Исходя из сказанного, применение экспериментального комплекса средств позволит сформировать необходимый уровень готовности скоростных качеств у юных тхэквондистов 11 - 12 лет для успешного проведения поединка.

МЕТОДИКА ИССЛЕДОВАНИЯ

Исследование проводилось в течение 3 - х месяцев на базе С / К «Торнадо» с октября по декабрь 2023 г. в городе Санкт - Петербург. В эксперименте приняли участие юные тхэквондисты, мальчики в возрасте 11 - 12 лет.

Группы состояли из 10 человек в контрольной и экспериментальной. Тестирование проводилось в специальном зале для занятий видом спорта тхэквондо.

Тренировки в контрольной и экспериментальной группах проходили три раза в неделю по полтора часа. Контрольная группа тренировалась по обычной методике, утверждённой по виду спорта тхэквондо, а экспериментальная тренировалась с внедрением в учебно - тренировочный процесс экспериментального комплекса средств по формированию скоростных качеств.

Этапы проведения исследования:

I этап, определялся уровень развития скоростных качеств в контрольных тестах у спортсменов в обоих группах;

II этап в экспериментальной группе в тренировочный процесс был внедрён экспериментального комплекса средств по формированию скоростных качеств;

III этап проведены контрольные тесты и контрольные поединки между группами, сформированы выводы

Контрольные тесты для определения скоростных качеств спортсменов**:**

1 - тест – бег на месте с высоким подниманием колен в течении 10 секунд.

Испытуемый по сигналу выполняет бег на месте с высоким подниманием колен и поочередно касаясь коленями ладошек партнёра по другому сигналу заканчивает выполнение. Инвентарь: таймер.

2 - тест – непрерывное нанесение прямых ударов руками правой и левой в течении 10 секунд. Испытуемый по сигналу непрерывно начинает наносить прямые удары руками правой и левой в боксёрский мешок, по другому сигналу заканчивает выполнение. Инвентарь: боксерский мешок, таймер.

Экспериментальный комплекс средств внедрённый в тренировочный процессе, экспериментальной группы:

Комплекс №1 (октябрь)

1.Бег на 30 метров старт из различных исходных положений (стоя, сидя, лежа), по 3 раза, отдых между сериями 1 минута.

2.Отработка серии 1 (прямые удары руками в голову, затем круговой удар ногой (долио чаги) в туловище с max скоростью, 2 раунда по 1,5 минуты, перерыв между раундами 1 минута.

3.Передвижение в боевой стойке: скачки, приставным шагом, разножка, подскоки, повороты 2 раунда по 1,5 минуты, перерыв между раундами 1 минута.

Комплекс №2 (ноябрь)

1.Бег на 30 метров старт из различных исходных положений (стоя, сидя, лежа), по 3 раза, отдых между сериями 1 минута.

2.Отработка серии 2 (круговой удар ногой (долио чаги) в туловище, затем прямые удары руками в голову) с max скоростью, 3 раунда по 1,5 минуты, перерыв между раундами 1 минута.

3.Спрыгивание с подставки высотой 30 см 10 раз, отдых между сериями 1 минута.

Комплекс №3 (декабрь)

1.Защитные действия от ударов ногами, 2 раунда по 1,5 минуты (первый номер наносит удары ногами, а второй номер выполняет защитные действия, затем смена заданием), перерыв между раундами 1 минута.

2.Отработка серии 3 (боковой удар ногой (юп чаги) в туловище, затем прямые удары руками в голову, затем круговой удар ногой (долио чаги) в голову) с max скоростью, 2 раунда по 1,5 минуты, перерыв между раундами 1 минута.

3.Однократные прыжки в длину с места или с разбега, 10 раз, отдых между сериями 1 минута.

Влияние разработанного экспериментального комплекса средств, направленного на формирование скоростных качеств юных тхэквондистов.

Таблица 1 – Изменение показателей 1 - теста бег на месте с высоким подниманием колен в течении 10 с в экспериментальной и контрольной группах

Группа	Этап	X±δ	%
Экспериментальная	В начале	33±1,08	15,2
	В конце	38±0,7	
Контрольная	В начале	35±0,9	5,7
	В конце	37±1,02	

Показатели теста бег на месте с высоким подниманием колен в течении 10 с в экспериментальной группе в начале был равен 33±1,08, а в конце этот показатель равен 38±0,7, соответственно прирост составил 15,2 %. В контрольной группе в начале равен 35±0,9, а в конце эксперимента равен 37±1,02, прирост составил 5,7 %.

Таблица 2 – Изменение показателей теста непрерывное нанесение прямых ударов руками правой и левой в течении 10 с в экспериментальной и контрольной группах

Группа	Этап	x±δ	%
Экспериментальная	В начале	35±2,65	15
	В конце	40,2±1,6	
Контрольная	В начале	32±2,24	6,3
	В конце	34±1,8	

Показатели теста непрерывное нанесение прямых ударов руками правой и левой в течении 10 с в экспериментальной группе в начале был равен 35±2,65, а в конце равен 40,2±1,6 соответственно прирост составил 15 %. В контрольной группе в начале равен 32±2,24, а в конце эксперимента был равен 34±1,8, прирост составил 6,3 %.

В конце эксперимента были проведены контрольные поединки между контрольной и экспериментальной группой. Результат 9:2 в пользу экспериментальной группы [1].

ВЫВОДЫ

Данное исследовании было посвящено формированию скоростных качеств юных тхэквондистов используя в тренировочном процессе экспериментальный комплекс средств. Объектом исследования выступали юноши в возрасте 11 - 12 лет, занимающиеся тхэквондо.

Достоверное повышение показателей скоростной подготовленности юных тхэквондистов в экспериментальной группе свидетельствует об эффективности применения экспериментальной методики. Вследствие увеличения скорости выполнения ударов руками и ногами, экспериментальная группа показала более высокий результат в контрольных тестах, а также в проведённых контрольных поединках между контрольной и экспериментальной группой, результат 9:2 в пользу экспериментальной группы

Список используемой литературы

1. Скоростно - силовая подготовка юных спортсменов [Текст] / Под общ. ред. В.П. Филина. – М.: Физкультура и спорт, 2006. – 247 с.

© Сильчук А.М., 2024

УДК 37

Шумская О.А.
учитель английского языка
МОУ « СОШ №1» города Валуйки Белгородской области

РАЗВИТИЕ АУДИТИВНЫХ УМЕНИЙ ШКОЛЬНИКОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПОДКАСТОВ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

Аннотация: статья подробно исследует возможности использования подкастов на английском языке для развития аудитивных умений у школьников. Она предлагает

практические рекомендации для преподавателей и подчеркивает важность интеграции подкастов в учебный процесс для достижения более эффективных результатов при изучении английского языка.

Ключевые слова: развитие аудитивных умений, школьники, подкасты, английский язык, обучение, слушание, улучшение навыков, аутентичные материалы.

Развитие аудитивных умений школьников является важной задачей в обучении иностранным языкам. Одним из эффективных методов, который может помочь в этом процессе, является использование подкастов на английском языке.

Подкасты - это аудио - или видеозаписи, которые доступны для загрузки из интернета на компьютер или мобильное устройство. Они представляют собой небольшие эпизоды или передачи, которые обычно отражают определенную тему или предмет. Подкасты могут быть разнообразными - от разговорных передач и радиоинтервью до аудиокниг и лекций.

Использование подкастов в учебном процессе обладает несколькими преимуществами. Во - первых, подкасты предлагают аутентичные материалы на английском языке, которые помогают школьникам услышать и понять язык, как он говорится носителями языка. Это помогает развить и улучшить их аудитивные навыки понимания речи на разных уровнях сложности.

Во - вторых, подкасты обладают высокой гибкостью, что позволяет школьникам выбирать материалы, которые больше соответствуют их интересам и уровню владения языком. Это помогает создать комфортную среду для обучения, что способствует лучшему усвоению материала.

Далее рассмотрим несколько способов, которые помогут школьникам развить свои аудитивные умения при использовании подкастов на английском языке.

1. Слушание и понимание: Школьники могут начать с подкастов, предназначенных для иноязычных учеников. Это может быть подкаст с учебным материалом, где ведущий объясняет определенные концепции или принципы на английском языке. Школьники могут прослушивать такие подкасты и следить за смыслом высказывания.

2. Расширение словарного запаса: Школьники могут использовать подкасты для изучения новых слов и выражений. После прослушивания подкаста они могут записывать незнакомые слова и проверять их значения. После этого они могут составлять предложения, использующие эти новые слова, для закрепления изученного материала.

3. Практика восприятия речи на слух: Школьники могут использовать подкасты для тренировки своего слуха и понимания разговорной речи на английском языке. Для этого они могут слушать подкасты, пытаться понять содержание и воспроизводить услышанное вслух.

4. Улучшение произношения и интонации: Школьники могут использовать подкасты для обучения произношению и правильной интонации. Они могут слушать произнесенные в подкасте слова и фразы, а затем имитировать их произношение и интонацию. Это поможет им развить свои навыки говорения и более точно передавать содержание речи на английском языке.

5. Обсуждение и анализ подкастов: После прослушивания подкаста, школьники могут обсудить его содержание с другими учениками или с учителем. Они могут делиться своими

впечатлениями и мнениями, а также анализировать ключевые моменты, уточнять непонятные моменты и делать выводы.

В заключение, использование подкастов на английском языке - это эффективный и интересный способ развития аудитивных умений школьников. Позволяя им прослушивать аутентичные материалы и работать с ними, подкасты помогают улучшить их понимание речи на английском языке, расширить словарный запас, улучшить произношение и интонацию, а также развить навыки анализа и обсуждения. Регулярное использование подкастов в учебном процессе может значительно повысить мотивацию и результативность обучения школьников английскому языку.

Список использованной литературы:

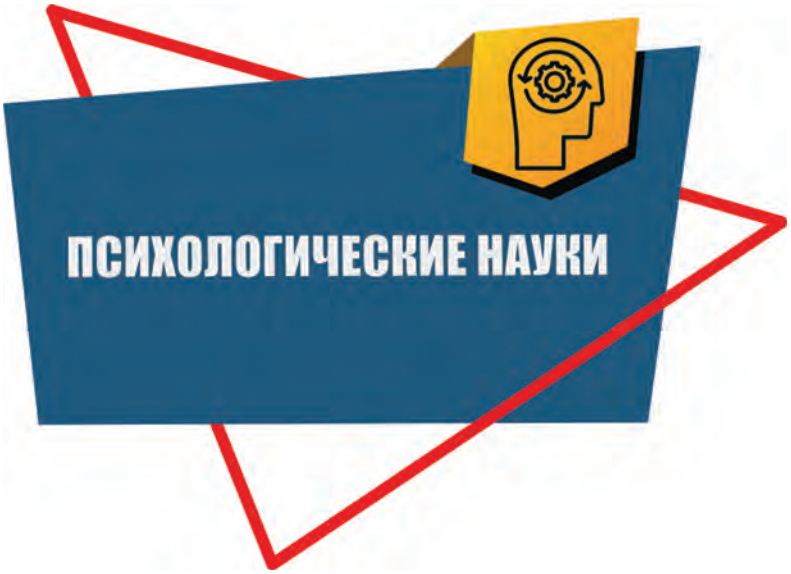
1. Козырева О.В. Развитие аудитивных умений школьников с использованием подкастов на английском языке: методика преподавания и практические аспекты // Научно - методический электронный журнал "Концепт". - 2020. - № 28. - С. 73 - 79.

2. Федосова А.А. Подкасты в обучении аудированию на английском языке: разработка и применение // Молодой ученый. - 2021. - № 11. - С. 281 - 283.

3. Леонтьева М.В. Ролевая игра "Подкаст" в развитии аудитивных умений школьников // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. - 2019. - Т. 9, № 1. - С. 109 - 114.

4. Сухомлинова Е.В. Использование подкастов в обучении аудированию на английском языке старшеклассников // Актуальные проблемы гуманитарного и естественнонаучного знания. - 2018. - № 3. - С. 232 - 237.

© Шумская О.А., 2024


ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 159.99

Здоровцева Е. В.
МБОУ СОШ №21
г.Шахты, РФ

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РОДИТЕЛЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ

Аннотация:
В статье рассматриваются психологические проблемы родителей, воспитывающих детей с нарушениями развития, их поведенческие особенности, описываются методы и формы работы с такими семьями.

Ключевые слова:
нарушения развития, помощь, образование, психологические проблемы, психологическая помощь, родители, семья.

Zdorovtseva E. V.
MBEI “Secondary school №21”
Shakhty, RF

PSYCHOLOGICAL CHARACTERISTICS OF PARENTS RAISING CHILDREN WITH DEVELOPMENTAL DISABILITIES

Annotation:
The article examines the psychological problems of parents raising children with developmental disorders, their behavioral characteristics, and describes the methods and forms of working with such families.

Key words:
developmental disorders, help, education, psychological problems, psychological help, parents, family.

Рождение ребенка с нарушениями развития влечет за собой не только сильные переживания у членов семьи, но и изменение ее функционирования как социальной системы. В результате семья сталкивается со следующими трудностями [1]:

1. Психологические проблемы (негативные переживания, стресс, депрессия, ощущения потери смысла жизни и т. д.), для решения которых им нужна помощь и поддержка специалистов.

2. Дисгармоничные отношения (жесткие ролевые позиции, гипоопека, противоречивость, непоследовательность в поведении по отношению к ребенку, разногласия членов семьи по вопросам воспитания). Зачастую (особенно в неполных семьях) наблюдается «симбиотически - отвергающий» тип отношений между матерью и ребенком (сильная амбивалентная привязанность, при которой чувства отвержения сочетаются с ощущением слияния матери и ребенка).

3. Изолированность семьи с ребенком, имеющим нарушения развития. Общение членов семей, находящихся в сходной ситуации, совместные беседы с психологом помогают преодолеть разобщенность, дают возможность родителям искать пути решения общих для всех проблем. В последующем такое общение может перерасти в формирование сплоченной группы родителей, реализующей социальные инициативы в области защиты и продвижения прав детей на образование и достойную жизнь.

4. Недостаточная осведомленность родителей в вопросах воспитания и обучения детей с особенностями развития.

5. Необходимость переключения, кратковременного отдыха, возможность хотя бы на несколько часов в сутки передать ребенка доброжелательным и надежным людям или разделить с ними заботу о ребенке позволила бы родителям возвратиться к социальной жизни, уделить немного внимания собственным нуждам, почувствовать поддержку, избавиться от ощущения одиночества.

В качестве защитных реакций на шокирующее известие о выявлении серьезных нарушений физического или психического характера у ребенка у родителей могут сформироваться:

– чувство вины, которое провоцирует резкое снижение самооценки, потерю уверенности в себе, своих силах;

– обида, выражающаяся в обвинении медперсонала, наследственности, безденежья, общества в целом;

– агрессия в отношении ребенка, семьи и окружающих;

– отрицание болезни ребенка, его интеллектуальных, двигательных особенностей;

– иждивенческая позиция, выражающаяся в требовании чрезмерного внимания к своим нуждам в ущерб большинству окружающих, неумении конструктивно решать возникающие конфликты.

Семьи, воспитывающие детей с нарушениями в развитии, можно условно разделить на три группы:

1 группа. Родители, которые, несмотря на проблемы, с которыми они столкнулись, искренне любят своего ребенка и стараются развивать его всеми доступными им способами. Они принимают жизнь такой, какая есть, постоянно стремясь к развитию самих себя, поиску новых форм общения, творчества. Шансы улучшить свое состояние у такого ребенка весьма значительны.

2 группа. Родители, которые занимаются с ребенком, всячески стараясь его развивать, но при этом их эмоциональный фон существенно снижен. Они будто бы отказались от самих себя, от своих личных интересов. Если мать живет только интересами ребенка, у нее неосознанно будут формироваться чувство обиды на жизнь и неадекватная самооценка, она не развивается сама, и, следовательно, не может передать ребенку импульс к развитию.

3 группа. Родители, которые под различными предлогами перекладывают весь груз забот о ребенке на других членов семьи или на государственные учреждения. Иногда они занимаются с ребенком, но делают это так, чтобы он не мешал их собственным планам. Эти родители с радостью пристраивают ребенка в те или иные учреждения, радуясь, что им есть кому заняться, зачастую не проявляя благодарности и уважения к специалистам, часто провоцируя конфликты.

Все вышеперечисленные трудности говорят о том, что семьям, воспитывающим детей с нарушениями в развитии необходима психологическая помощь. Наиболее распространенными являются следующие формы сопровождения:

1. Семейное психологическое консультирование – форма работы, направленная на помощь в разрешении семейных трудностей (работа с негативными переживаниями и поиск позитивного смысла, помощь в разрешении конфликтов между членами семьи, формирование согласованности воспитательных подходов членов семьи, эмоциональная поддержка, поиск ресурсов, информационное сопровождение и т.д.).

2. Родительские группы - сочетание клубной, терапевтической и семинарской форм работы. Довольно часто родители больных детей разделяют убеждение, что их проблемы уникальны и в основном связаны с тем, что они плохие родители или их ребенок имеет самые тяжелые нарушения. Обычный обмен историями о трудностях и успехах, рассказ о своем ребенке могут сильно изменить такой взгляд на себя и своего ребенка, увидеть, что большая часть этих проблем характерна для других участников группы или что с такими же проблемами могут сталкиваться родители обычных детей. Это дает возможность наряду с опытом переживания ситуации как проблемы оценить свой опыт также с точки зрения компетентности и силы, почувствовать солидарность и объединение с другими родителями, преодолеть чувство изоляции.

3. Включение родителей в процесс занятий с ребенком - это могут быть игровые сессии, занятия по развитию социально - бытовых навыков, занятия с логопедом, дефектологом, нейропсихологом, а также досуговые, праздничные мероприятия. В процессе занятий можно моделировать различные ситуации бытовой и социальной активности, использовать игры и творчества для развития и преодоления проблем, обучать разным видам ручной деятельности, которые потом должны быть интегрированы в обычную жизнь семьи. Важно также подчеркнуть, что на некотором этапе терапии участие родителей непосредственно в терапевтическом процессе может быть нежелательным, поскольку среда домашняя и терапевтическая должны быть разграничены, например, в случае, когда требуется преодоление привычных стереотипов в поведении ребенка, которые могут поддерживаться сложившимся домашним укладом. Такое разделение сред необходимо и в случае, если ребенок находится на той стадии развития, когда ему требуется создание собственного пространства социальных отношений, не связанных с семьей.

В качестве положительного опыта работы с родителями, воспитывающих детей с нарушениями развития, хотелось бы отметить успешную деятельность автономной некоммерческой организации содействия социальной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья «Финист», основанной в г.Шахты Ростовской области [2]. На базе организации открыт родительский клуб, регулярно проходят занятия и консультации с приглашенными специалистами (психиатром, логопедом, дефектологом, психологом, юристом), организуются посещения городских мероприятий, экскурсии, творческие мастер - классы не только для детей, но и для членов их семей. Коллектив «Финиста» взаимодействует с волонтерами, образовательными и культурными учреждениями, городскими СМИ, предпринимателями.

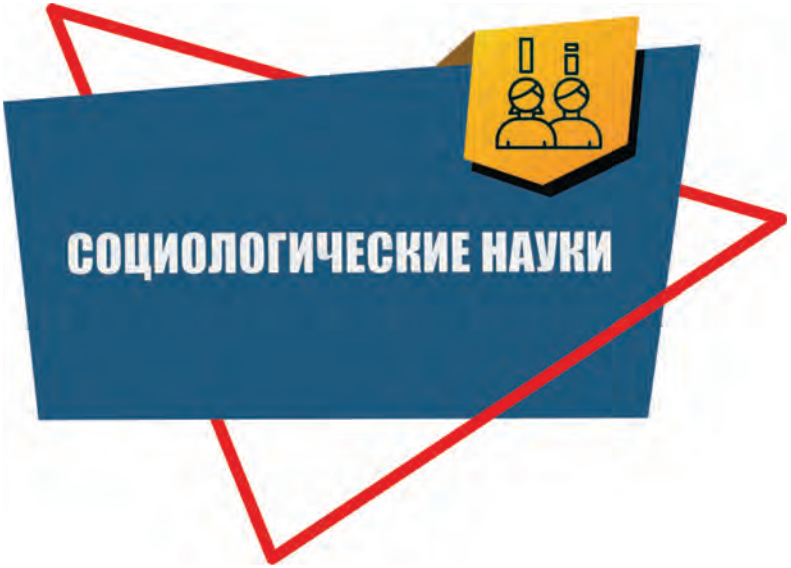
Таким образом, психологическая работа с семьями, воспитывающими детей с нарушениями развития, - это необходимая часть процесса социализации, не только для детей, но и для их родителей.

Список использованной литературы:

1. Баландина Л.В. Социально - психологические аспекты родительства в семьях, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https: // cyberleninka.ru / article / n / sotsialno - psihologicheskie - aspekty - roditelstva - v - semyah - vospityvayuschih - detey - s - ogranichennymi - vozmozhnostyami - zdorovya (дата обращения 28.11.2023).

2. Сайт АНО ССПЛ ОВЗ «Финист» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http: // финист.club / index.php (дата обращения 27.11.2023).

© Здоровцева Е.В., 2024


СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 36

Старокожева В. В.,
магистрант
Зеленина А. А.,
бакалавр
Юго - западный государственный университет, Россия

МОДЕЛИРОВАНИЕ АДМИНИСТРАТИВНЫХ ПРОЦЕССОВ И ПРОЦЕДУР ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ НА МУНИЦИПАЛЬНОМ УРОВНЕ

Аннотация. Достижение основных целей государственной молодежной политики осуществляется путем реализации молодежных программ и проектов, направленных на улучшение ситуации в молодежной среде, повышение уровня самоорганизации молодежи, развитие ее инициатив и дальнейшее вовлечение молодежного потенциала в процесс решения наиболее значимых государственных задач.

Ключевые слова: муниципальная молодежная политика, государственная молодежная политика, моделирование

Необходимо разработать модель учреждения молодежной политики для наиболее эффективной реализации молодежных программ и проектов.

Учреждение молодёжной политики — это не только место для молодёжи, но и важный ресурс развития социокультурных практик территории, поддержки, развития сообществ, локальная точка формирования экосистемы молодёжной и социокультурной политики.С этой точки зрения функция учреждения молодёжной политики состоит в создании концентрированного «пространства жизни» на территории. В таком пространстве могут появляться сильные и перспективные кадры, новые идеи и модели их реализации, нормы и ценности, которые будут транслироваться в общество через молодых людей, молодёжные сообщества и движения как «драйверы» социального развития.С точки зрения комплексных интересов развития территорий, учреждение молодёжной политики — это точка концентрации наиболее пассионарных сил, которые, взаимодействуя между собой, придумывая и реализуя свои проекты, окажутся способны запустить действия, открывающие для территории новые возможности позиционирования, новые социальные, культурные и профессиональные практики. Чтобы учреждение молодёжной политики могло выполнять такие социальные функции, ему нужно стать полноценным «третьим местом» и для молодёжи, и для местных сообществ.

Таблица 1 - Функции модели учреждения молодежной политики

Муниципальные учреждения	Региональные учреждения
Массовая точка входа для широкой молодёжной аудитории в пространство возможностей молодёжной политики	Координация и методическо - консультационное сопровождение деятельности муниципальных учреждений, в т. ч. предоставление методических и сценарных материалов, консультаций и др

Муниципальные учреждения	Региональные учреждения
Создание местной точки притяжения и площадки для консолидации местного населения	Организация обучения специалистов разных категори
Выстраивание партнёрских отношений с местными объединениями, движениями, НКО, бизнесами и учреждениями	Проведение исследований и мониторингов
Непосредственная работа с местной аудиторией — работа с имеющимся активом, его обучение и развитие; проведение муниципальных мероприятий для привлечения нового актива; проведение мероприятий для широкой аудитории и т. П	Сбор, анализ, апробация и распространение лучших практик
Организация и проведение мероприятий и акций на местном уровне, реализация проектов местного значения	Взаимодействие с государственными организациями федерального и регионального уровней для реализации комплексных проектов, программ и мероприятий
Реальное расширение возможностей молодёжи на местном уровне, в том числе помощь в реализации молодёжных инициатив	Ведение регионального реестра НКО, партнёров и прочих источников ресурсов для выстраивания партнёрского взаимодействия
Разворачивание деятельности первичного отделения Российского движения детей и молодёжи	Работа с региональными представительствами общероссийских общественных объединений, движений, фондов, НКО, в том числе статус резидентов для представительств таких федеральных проектов как «Большая перемена», «Твой ход», «Больше, чем путешествие», Российского общества «Знание», Тавриды, клубов Форумов Росмолодёжи, клубов Росмолодёжь. Бизнес и других

Важно, чтобы учреждение молодёжной политики формировало и развивало партнёрскую модель реализации программ и проектов, активно вело взаимодействие с «внешними заказчиками» и выстраивало партнёрские связи. Для разных аудиторий важны разные функции:

– для органов власти учреждения молодёжной политики — это часто ресурс волонтёрского движения и источник позитивной социальной повестки;

– для бизнеса — источник кадров, событийный партнёр и ресурс для работы с собственным имиджем и узнаваемостью;

– для местного сообщества — источник событийности, интересной жизни и досуга для их детей, социального позитива, новых идей и образов.

Только посредством слаженной работы всех ведомственных структур и институтов гражданского общества можно добиться позитивных и качественно новых результатов. Важнейшей задачей также является совершенствование нормативно - правовой базы, в том числе разработка и принятие закона «О молодежи», активно обсуждаемого в течение последних лет, который сможет обеспечить сферу молодежной политики теоретической базой и заложить общий вектор ее развития.

Необходимо укрепление материально - технической базы социальных учреждений, которые занимаются проблемами молодых людей, поддерживают и развивают их таланты, способствуя их органичной интеграции в социум. Кроме того, необходимо совершенствовать кадровое обеспечение молодежных учреждений, в первую очередь путем подготовки высококвалифицированных специалистов в сфере молодежной политики. Взаимодействие государства с детскими и молодежными организациями, развитие молодежного парламентаризма, поддержка добровольчества и волонтерства, патриотическое воспитание молодежи – меры, необходимые для повышения уровня общественной инициативности, активной жизненной и политической позиции.

Список литературы

1. Голобоков, А.С. Особенности деятельности администрации муниципального образования в сфере молодёжной политики / А.С. Голобоков, А.В. Иващенко / – Текст: непосредственный // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. –2019. – №6. – С. 962 - 965.

© Старокожева В. В., Зеленина А. А., 2024

УДК 36

Старокожева В. В.,
магистрант
Зеленина А. А.,
бакалавр
Юго - западный государственный университет, Россия

РЕАЛИЗАЦИЯ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ НА МУНИЦИПАЛЬНОМ УРОВНЕ (НА ПРИМЕРЕ Г. КУРСКА)

Аннотация. Молодежная политика в городе Курске - это система мер, направленных на создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации молодежи, для развития ее потенциала в интересах города Курска, Курской области, Российской Федерации.

Ключевые слова: муниципальная молодежная политика, государственная молодежная политика, моделирование

В настоящее время вопросы молодежной политики приобретают особую актуальность. Консолидация усилий государственных и общественных структур г. Курска направлена, прежде всего, на работу с теми категориями молодежи, которые нуждаются в государственной поддержке. В их числе: молодые специалисты, работающие в различных отраслях экономики; молодые ученые, студенты; талантливая молодежь; молодые семьи; допризывная молодежь; сироты; молодежь с ограниченными возможностями; несовершеннолетние, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации.

В 2021 году проведено 605 молодежных мероприятий в онлайн и офлайн - форматах с участием более 286 тыс. чел., в том числе: молодежный краеведческий квест "В ритме города"; фестиваль здорового образа жизни "Зона Газона - здоровый пикник"; двухдневная Школа студенческого актива "Прорыв"; онлайн - проекты "#ЛичныйПример", "#ЗОЖныйПЕРЕРЫВ", проекты "Вечера в зеленом квартале", "Смех на удаленке", "Окна Победы", "Бессмертный полк - онлайн", "75 дней до Победы"; акция "#КурскПолк2020", "#МыВместе", открылось креативное пространство "Веранда".

Управлением молодежной политики, физической культуры и спорта города Курска в 2021 году сохранены и проведены все традиционные проекты и мероприятия управления - молодёжный чемпионат города Курска по интеллектуально - развлекательным играм «Мегаполис», Международный фестиваль юмора «Курская аномалия», городской гражданско - патриотический фестиваль - конкурс «Я люблю тебя, Россия!», Школа студенческого актива «Прорыв», молодежная акция «Спорт – формула жизни», молодежная акция «Спортивная студенческая ночь», спартакиада работающей молодежи «Юность», при поддержке управления состоялись игры Юго - Западной лиги МС КВН, лиги КВН «Лига Соловьиного Края», городской конкурс на лучший волонтерский проект «Волонтерский прорыв» федеральный семейный фестиваль «Артфест РДШ», забег «Курский характер», посвященный Дню Государственного флага Российской Федерации, а также 78 - й годовщине победы в Курской битве и т.д.

В прошедший период 2021 года управлением, совместно с подведомственными муниципальными молодежными учреждениями, реализующими молодежную политику проведено812офлайн и онлайн мероприятий, участие в которых приняли порядка 58 тыс. человек, количество просмотров информации, трансляций и видео составило более 618 тыс. Яркими творческими моментами уходящего года для молодежи было выступление звезд отечественной эстрады дуэта «#2Маши» на праздничном концерте, посвященном Дню молодежи города Курска, а также команды высшей лиги КВН «Борцы – Северный десант» на XXXI Фестивале юмора «Курская Аномалия - 2021».

В целом, степень охвата детей и молодежи города Курска молодежными мероприятиями в 2021 г. - 2022 г составила порядка 70 %, что указывает на необходимость и возможность увеличения событийных мероприятий, ориентированных на молодежь. Необходимо развитие деятельности, направленной на увеличение занятости молодежи и участие в работе социально ориентированных коммерческих и некоммерческих организаций и добровольческой деятельности.

Для развития организационно - экономических аспектов реализации молодежной политики необходимо комплексно подходить к реализации существующей модели государственной молодежной политики и предпринимать конкретные меры, направленные на ее совершенствование.

Во - первых, необходимо активизировать дальнейшее развитие системы государственного управления молодежной политикой, при котором важно учитывать межведомственный характер мероприятий, устанавливать четкий регламент действий,

выстраивать коммуникации между различными органами власти, политическими, общественными и другими организациями по работе с молодежью.

Необходимо укрепление материально - технической базы социальных учреждений, которые занимаются проблемами молодых людей, поддерживают и развивают их таланты, способствуя их органичной интеграции в социум. Кроме того, необходимо совершенствовать кадровое обеспечение молодежных учреждений, в первую очередь путем подготовки высококвалифицированных специалистов в сфере молодежной политики. Необходимо нанимать на работу в данной отрасли преимущественно специалистов с профильным образованием и опытом работы в общественных организациях.

Взаимодействие государства с детскими и молодежными организациями, развитие молодежного парламентаризма, поддержка добровольчества и волонтерства, патриотическое воспитание молодежи – меры, необходимые для повышения уровня общественной инициативности, для выработки у молодежи гражданской ответственности, активной жизненной и политической позиции.

Список литературы

1. Голобоков, А.С. Особенности деятельности администрации муниципального образования в сфере молодёжной политики / А.С. Голобоков, А.В. Иващенко / – Текст: непосредственный // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. –2019. – №6. – С. 962 - 965.

© Старокожева В. В., Зеленина А. А., 2024

СОДЕРЖАНИЕ

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Балашов А.А.
ОТКУДА ВЗЯЛАСЬ РАДИАЦИЯ И ГДЕ МЫ С НЕЙ ВСТРЕЧАЕМСЯ 5

Шабалин К. О.
ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К РАЗВИТИЮ ТЕОРИИ ИГР 8

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Иванов Е.С., Константинова М.Н.
ПОЛУЧЕНИЕ МЕТАЛЛОВ КАРБОНИЛЬЫМ СПОСОБОМ 13

Кабиров Р.Р., Зайцева Е.Г.
ВЛИЯНИЕ ДОБАВОК СОПОЛИМЕРА ЭТИЛЕНА С ВИНИЛАЦЕТАТОМ
НА СОСТАВ И СВОЙСТВА ОСТАТОЧНЫХ БИТУМОВ 16

ГЕОЛОГО-МИНЕРАЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Kaiyrkenova A.Zh.
USE OF QUARTZ SAND AS A COMMODITY PRODUCT
IN THE MODERN MARKET 26

Бауыржанкызы А.
КВАРЦЕВЫЙ ПЕСОК В ВИДЕ ТОВАРА 28

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Гвоздев А. В.
СОЦИАЛЬНАЯ БИОНИКА КАК КЛЮЧ К СОЗДАНИЮ
КОЛЛЕКТИВНОГО ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА 31

Гузий М. В., Андрющенко А. А.
RPA - РОБОТИЗАЦИЯ НА ПРИМЕРЕ АВТОМАТИЗАЦИИ
АКТОВ СВЕРКИ С КОНТРАГЕНТАМИ 35

Гуляй В.Г., Сучков Д.С., Щербина И.О.
РОЛЬ ЭЛЕКТРОННЫХ КОМПОНЕНТОВ В НАДЕЖНОСТИ
АППАРАТНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ СИСТЕМ БЕЗОПАСНОСТИ 37

Дубровская О. А.
АКТУАЛЬНОСТЬ И ТЕКУЩЕЕ СОСТОЯНИЕ
ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИЙ ИСКУССТВЕННОГО
ИНТЕЛЛЕКТА ДЛЯ ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ
НА РЫНКЕ ЦЕННЫХ БУМАГ 39

Ефимова П. Е.
К ВОПРОСУ ОБ ОПРЕДЕЛЕНИИ ТРУДОЁМКОСТИ
ПРОЦЕССА ПРОЕКТИРОВАНИЯ ОСНАСТКИ 42

Мачнев А.В.
МЕТОДИКА ОЦЕНКИ ВОЗМОЖНОСТЕЙ СКЛАДОВ
ПО ПЕРЕВАЛКЕ ГОРЮЧЕГО 47

Поляков А.Ю., Мусин И.М.
РАЗРАБОТКА ТЕХНИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ
ПО ЗАМЕНЕ БАТАРЕИ СТАТИЧЕСКИХ КОНДЕНСАТОРОВ 110 КВ 50

Саидмамадов С.А., Черненко А.Н.
МОДЕРНИЗАЦИЯ АСУ ТП НА ПС 220 КВ 52

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

Глушко М.И., Герасименко М.Е.
ВЛИЯНИЕ ФУНГИЦИДОВ НА ПОЧВУ
И ПОЧВЕННЫЕ МИКРООРГАНИЗМЫ 57

Меженкова К.С.
СОСТАВ СПЕРМЫ СОБАК
С УЧЕТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ ПОРОД 59

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

Арчакова Х. М.
ИСТОРИЯ РАСПРОСТРАНЕНИЯ ИСЛАМА
НА ТЕРРИТОРИИ ИНГУШЕТИИ 62

Кайль П. И.
ПЕТРОВСКИЕ ПРЕОБРАЗОВАНИЯ: РЕФОРМЫ ПЕТРА I В РАЗЛИЧНЫХ
СТРУКТУРАХ, ИХ ПРЕДПОСЫЛКИ, РАЗВИТИЕ И РЕЗУЛЬТАТЫ 66

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Isaev V. G., Zelenina A. A.
THE ESSENCE
OF THE IMPORT SUBSTITUTION STRATEGY 71

Амбарцумян Е. М.
РЫНОК ТРУДА: РЕГИОНАЛЬНЫЙ АСПЕКТ 73

Балабанова Ю.Н.
МИГРАЦИЯ КАК ИСТОЧНИК ПРЕИМУЩЕСТВ И УГРОЗ
ДЛЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ГОСУДАРСТВА 77

Босая И.И., Титова О.В.
ЦИФРОВЫЕ ДВОЙНИКИ
НА ПРЕДПРИЯТИЯХ ПИЩЕВОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ 79

Владимиров М.В.
ИГРЫ С БУХГАЛТЕРСКИМ УЧЕТОМ: ПОГРУЖЕНИЕ В МЕТОДЫ
И ПРИНЦИПЫ ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ 81

Заречнев В.А.
ИССЛЕДОВАНИЕ ПЕРВИЧНОГО РЫНКА ЖИЛОЙ НЕДВИЖИМОСТИ
РОССИИ МЕТОДОМ ГЛАВНЫХ КОМПОНЕНТ 85

Ильинова С. В., Родоманов Э. Р.
МИРОВОЙ И ОТЕЧЕСТВЕННЫЙ ОПЫТ ВНЕДРЕНИЯ
И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЦИФРОВОЙ НАЦИОНАЛЬНОЙ ВАЛЮТЫ 102

Кохан А. Н.
ИССЛЕДОВАНИЕ ИНДИКАТОРОВ
ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РЕГИОНА 105

Майор П. П.
КОНКУРЕНТНЫЕ ПРЕИМУЩЕСТВА
И КОНКУРЕНТНЫЕ СТРАТЕГИИ ПРЕДПРИЯТИЯ 111

Морозов В. А.
ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ КИТАЯ В СОВРЕМЕННЫЙ ПЕРИОД 115

Пичуева Я.Д., Шемякина Е.Р.
МОЛОДЕЖНОЙ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО:
РЕАЛЬНОСТЬ ИЛИ ИЛЛЮЗИЯ? 119

Шафикова Э.Р.
ТЕНДЕНЦИИ РЕАЛИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ
В ОБЛАСТИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ КАК ФАКТОРЫ ПОВЫШЕНИЯ
ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ 124

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

Демакова А. Д.
КЛАССИФИКАЦИЯ ЦВЕТООБОЗНАЧЕНИЙ
В СЛОВООБРАЗОВАНИИ
НА ПРИМЕРЕ ТЕКСТОВ В. А. СОЛОУХИНА 128

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Жаргалов З.Б., Сивцев В.А.
СТРУКТУРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ
КОМПЬЮТЕРНОЙ ТЕРМИНОЛОГИИ
В СОВРЕМЕННОМ АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ 132

Клысова З. Е., Меньжукова А. Г.
О МЕТОДИКЕ ПОДГОТОВКИ НЕКОТОРЫХ МАТЕРИАЛОВ
О ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ОБЪЕКТАХ
НА СТРАНИЦАХ ЭНЦИКЛОПЕДИЙ МАЛЫХ ТЕРРИТОРИЙ 134

Мошкин И. А., Кохан Н. Е., Степанова А. С.
АНГЛИЦИЗМЫ В РУССКОМ И РУСИЗМЫ
В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКАХ 141

Хамхоева Х.Х.
ОБЩЕЯЗЫКОВЫЕ НОРМЫ В ЯЗЫКОВОЙ СТРУКТУРЕ
СИСТЕМЫ ИНГУШСКОГО ЯЗЫКА 144

Хамхоева Х.Х.
НЕМОРФОЛОГИЧЕСКИЕ СПОСОБЫ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ
ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ В ИНГУШСКОМ ЯЗЫКЕ 146

Хамхоева Х.Х.
О МОРФОЛОГИЧЕСКИХ СПОСОБАХ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ
ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ В ИНГУШСКОМ ЯЗЫКЕ 149

Хамхоева Х.Х.
ФРАЗЕОЛОГИЗМЫ С КОМПОНЕНТОМ ТОПОНИМОМ
В ИНГУШСКОМ ЯЗЫКЕ 151

Хамхоева Х.Х.
ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИЕ ЕДИНИЦЫ С СОМАТИЗМОМ «СЕРДЦЕ»
В ИНГУШСКОМ ЯЗЫКЕ, ИХ ЗНАЧЕНИЕ 153

Хамхоева Х.Х.
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ
В ОТЕЧЕСТВЕННОМ И ИНГУШСКОМ ЯЗЫКОЗНАНИИ 155

Хамхоева Х.Х.
АНАЛИЗ ОСЛОЖНЕННОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ
В ТРУДАХ ВЕДУЩИХ ЛИНГВИСТОВ 156

Хамхоева Х.Х.
ПРОБЛЕМА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ
ОСЛОЖНЕННОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ
В НЕРОДСТВЕННЫХ ЯЗЫКАХ 159

Хамхоева Х.Х.
СТРУКТУРНЫЙ АСПЕКТ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ПРЕДЛОЖЕНИЙ
С ОСЛОЖНЁННЫМИ ОДНОРОДНЫМИ ЧЛЕНАМИ 161

Хамхоева Х.Х.
СЕМАНТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ КОНСТРУКЦИЙ
С ОСЛОЖНЕННЫМИ ОДНОРОДНЫМИ ЧЛЕНАМИ
В РУССКОМ И ИНГУШСКОМ ЯЗЫКАХ 163

Шевченко Т.А.
ИНСПОЛЬЗОВАНИЕ АССОЦИАЦИЙ
НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА 166

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Береговцова Д. С.
ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ СУРРОГАТНОГО МАТЕРИНСТВА
В РФ И РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ 172

Глушко Л. С.
НОРМАТИВНО - ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ
СИСТЕМОЙ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ КРЫМ 176

Джалалова Н.Г.
ПУБЛИЧНО - ПРАВОВОЕ И ЧАСТНО - ПРАВОВОЕ
РЕГУЛИРОВАНИЕ КОНТРАКТНОЙ СИСТЕМЫ
В СФЕРЕ ЗАКУПОК ТОВАРОВ, РАБОТ, УСЛУГ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ
ГОСУДАРСТВЕННЫХ И МУНИЦИПАЛЬНЫХ НУЖД 180

Зверев А.С.
ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ УЧАСТИЯ ВОЕННОГО ПРОКУРОРА
В ГРАЖДАНСКОМ ПРОЦЕССЕ 182

Сахапов А.А.
ЭТАПЫ СТАНОВЛЕНИЯ ИНСТИТУТА МИРОВЫХ СУДЕЙ В РОССИИ 184

Хаширов З.А.
ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЛУЖБА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КАК ОСОБЫЙ ВИД ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 186

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Астаева Н. В., Коваленко М. В., Данадаева А. И.
ДУХОВНО – НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ 190

Афанасьева А.С., Леонова В.В., Воронцева Ю.Ф.
ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ПАТРИОТИЗМА У ДЕТЕЙ 4 - 5 ЛЕТ
(НА ПРИМЕРЕ ЗАНЯТИЯ «КУРСКАЯ БИТВА») 192

Брильянт К. М., Расторгуева К. П.
ИССЛЕДОВАНИЕ УРОВНЯ НРАВСТВЕННОЙ ВОСПИТАННОСТИ ДЕТЕЙ
МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО САДА 194

Воронова Е.С.
ПОВЫШЕНИЕ ЦИФРОВОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ
В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ 197

Гадин Е.С., Кутузова Т.А., Рудык А.Ю.
ОСОБЕННОСТИ ПОДБОРА УПРАЖНЕНИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ
К СОРЕВНОВАНИЯМ ПО БАСКЕТБОЛУ 200

Гончарова М.В., Власенко Н.А.
РАЗВИТИЕ ПРЕДПОСЫЛОК ЛОГИЧЕСКОГО И АЛГОРИТМИЧЕСКОГО
МЫШЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 203

Девайкина Ю. Е.
ВЛИЯНИЕ СОЦИОКУЛЬТУРНОГО КАПИТАЛА СЕМЬИ
НА ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА 205

Долгодуш Ю.В., Куцына О.В., Скоморощенко В.Н.
ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В ДЕТСКОМ САДУ 207

Жданович Е.П.
АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ
ДИАГНОСТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ 209

Инчина Д. С.
ИНКЛЮЗИЯ И ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА
В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ 212

Каплун Р.Н.
ФОРМИРОВАНИЕ УСТОЙЧИВОЙ ПОЛОЖИТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ
У КУРСАНТОВ ВУЗА РВСН К ИЗУЧЕНИЮ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА 214

Колесникова М. А., Морозова И. И.
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 216

Красикова В.М.
РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ 219

Куфтерина М.С., Куфтерина Т.Р.
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ВНЕАУДИТОРНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ
КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОЦЕССА
ОБУЧЕНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 34.02.01 СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО 222

Малышева М.Д., Медведева Н.Д., Хамцова Л.А.
«ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ
И ПРОВЕДЕНИЯ ИГРОВЫХ ЗАНЯТИЙ
В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ» 224

Мальдер Н. А., Кулиева Н. А.
ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ЛИТЕРАТУРНОГО КРУЖКА
КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ
О МАЛОЙ РОДИНЕ У ШКОЛЬНИКОВ 227

Нефёдова Ю.В., Подпорина Н.Е., Хмелёва И.В.
ЗНАЧЕНИЕ СКОРОГОВОРОК
В ФОРМИРОВАНИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 228

Савицкая М. С., Суркова Л. В., Щербинина И. П.
ВЗАИМОСВЯЗЬ РАЗВИТИЯ ВНИМАНИЯ,
ПАМЯТИ И РЕЧИ У МЛАДШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ 230

Сильчук А. М.
ФОРМИРОВАНИЕ СКОРОСТНЫХ КАЧЕСТВ
У ЮНЫХ ТХЭКВОНДИСТОВ 11 - 12 ЛЕТ 232

Шумская О.А.
РАЗВИТИЕ АУДИТИВНЫХ УМЕНИЙ ШКОЛЬНИКОВ
С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПОДКАСТОВ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ 235

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Здоровцева Е. В.
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РОДИТЕЛЕЙ,
ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ 239

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Старокожева В. В., Зеленина А. А.
МОДЕЛИРОВАНИЕ АДМИНИСТРАТИВНЫХ ПРОЦЕССОВ
И ПРОЦЕДУР ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
НА МУНИЦИПАЛЬНОМ УРОВНЕ 244

Старокожева В. В., Зеленина А. А.
РЕАЛИЗАЦИЯ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
НА МУНИЦИПАЛЬНОМ УРОВНЕ
(НА ПРИМЕРЕ Г. КУРСКА) 246

Научное издание

ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ И ПРИКЛАДНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В НАУКЕ И ОБРАЗОВАНИИ

Сборник статей
Международной научно-практической конференции
10 февраля 2024 г.

В авторской редакции
Издательство не несет ответственности за опубликованные материалы.
Все материалы отображают персональную позицию авторов.
Мнение Издательства может не совпадать с мнением авторов

Подписано в печать 12.02.2024 г. Формат 60x90/16.
Печать: цифровая. Гарнитура: Times New Roman
Усл. печ. л. 15,00. Тираж 500. Заказ 2058.



Отпечатано в редакционно-издательском отделе
НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКОГО ЦЕНТРА «АЭТЕРНА»
450076, г. Уфа, ул. Пушкина 120
https://aeterna-ufa.ru
info@aeterna-ufa.ru
+7 (347) 266 60 68