



**СИНТЕЗ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ  
КАК ИНСТРУМЕНТ  
РЕШЕНИЯ ГЛОБАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ  
СОВРЕМЕННОСТИ**

**Сборник статей  
Международной научно-практической конференции  
1 апреля 2024 г.**

АЭТЕРНА  
УФА  
2024

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89  
ББК 94.3 + 72.4: 72.5  
ISBN 978-5-00177-948-3  
С 387

**СИНТЕЗ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ РЕШЕНИЯ ГЛОБАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ СОВРЕМЕННОСТИ:** сборник статей Международной научно-практической конференции (1 апреля 2024 г., г. Иркутск). - Уфа: Аэтерна, 2024. – 160 с.

**Настоящий сборник составлен по итогам Международной научно-практической конференции «СИНТЕЗ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ РЕШЕНИЯ ГЛОБАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ СОВРЕМЕННОСТИ», состоявшейся 1 апреля 2024 г. в г. Иркутск. В сборнике статей рассматриваются современные вопросы науки, образования и практики применения результатов научных исследований.**

Все материалы сгруппированы по разделам, соответствующим номенклатуре научных специальностей.

Сборник предназначен для широкого круга читателей, интересующихся научными исследованиями и разработками, научных и педагогических работников, преподавателей, докторантов, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной и педагогической работе и учебной деятельности.

Все статьи проходят экспертную оценку. **Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей.** Статьи представлены в авторской редакции. Ответственность за точность цитат, имен, названий и иных сведений, а так же за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

При использовании опубликованных материалов в контексте других документов или их перепечатке ссылка на сборник статей научно-практической конференции обязательна.

**Полнотекстовая электронная версия сборника размещена в свободном доступе на сайте <https://aeterna-ufa.ru/arh-conf>**

Сборник статей поштатейно размещён в научной электронной библиотеке eLibrary.ru по договору № 242 - 02 / 2014К от 7 февраля 2014 г.

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89  
ББК 94.3 + 72.4: 72.5  
ISBN 978-5-00177-948-3  
С 387

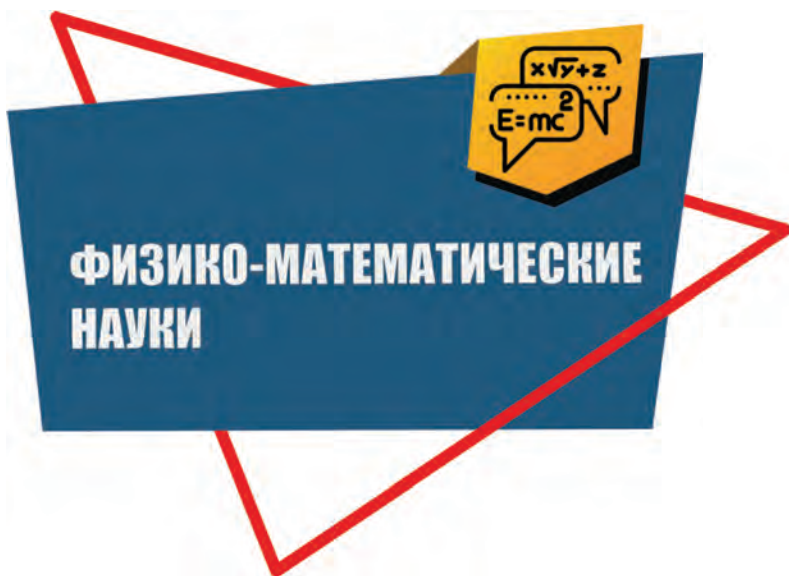
© ООО «АЭТЕРНА», 2024  
© Коллектив авторов, 2024

**Ответственный редактор:**  
**Сукиасян Асатур Альбертович, к.э.н.**

*В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят:*

Абидова Гулмира Шухратовна, д.т.н.  
Авазов Сардоржон Эркин угли, д.с. - х.н.  
Агафонов Юрий Алексеевич, д.м.н.  
Алейникова Елена Владимировна, д.гос.упр.  
Алиев Закир Гусейн оглы, д.фил.агр.н.  
Бабаян Анжела Владиславовна, д.пед.н.  
Баишева Зиля Вагизовна, д.фил.н.  
Байгузина Лиоза Закиевна, к.э.н.  
Булатова Айсылу Ильдаровна, к.соц.н.  
Бурак Леонид Чеславович, к.т.н., PhD  
Ванесян Ашот Саркисович, д.м.н.  
Васильев Федор Петрович, д.ю.н., член РАЮН  
Вельчинская Елена Васильевна, д.фарм.н.  
Виневская Анна Вячеславовна, к.пед.н.  
Габрус Андрей Александрович, к.э.н.  
Галимова Гузалия Абкадровна, к.э.н.  
Гетманская Елена Валентиновна, д.пед.н.  
Гимранова Гузель Хамидуллоевна, к.э.н.  
Григорьев Михаил Федосеевич, к.с. - х.н.  
Грузинская Екатерина Игоревна, к.ю.н.  
Гулиев Игбал Адилевич, к.э.н.  
Датий Алексей Васильевич, д.м.н.  
Долгов Дмитрий Иванович, к.э.н.  
Дусматов Абдурахим Дусматович, к. т. н.  
Ежкова Нина Сергеевна, д.пед.н.,  
Екшикеев Тагер Кадырович, к.э.н.  
Епхиева Марина Константиновна, к.пед.н.  
Ефременко Евгений Сергеевич, к.м.н.  
Закиров Мунавир Закиевич, к.т.н.  
Зарипов Хусан Баходирович, PhD.  
Иванова Нионила Ивановна, д.с. - х.н.  
Калужина Светлана Анатольевна, д.х.н.  
Канарейкин Александр Иванович, к.т.н.  
Касимова Дилара Фаритовна, к.э.н.  
Киракосян Сусана Арсеновна, к.ю.н.  
Киркимбаева Жумагуль Слямбековна, д.вет.н.  
Кленина Елена Анатольевна, к.филос.н.  
Клещина Марина Геннадьевна, к.э.н.,  
Козлов Юрий Павлович, д.б.н.,  
Кондрашихин Андрей Борисович, д.э.н.

Конопацкова Ольга Михайловна, д.м.н.  
Куликова Татьяна Ивановна, к.псих.н.  
Курбанаева Лилия Хамматовна, к.э.н.  
Курманова Лилия Рашидовна, д.э.н.  
Ларионов Максим Викторович, д.б.н.  
Мальшккина Елена Владимировна, к.и.н.  
Маркова Надежда Григорьевна, д.пед.н.  
Мещерякова Алла Брониславовна, к.э.н.  
Мухаммадеева Зинфира Фанисовна, к.соц.н.  
Мухамедова Гулчехра Рихсибаевна, к.пед.н.  
Набиев Тухтамурод Сахобович, д.т.н.  
Нурдавлятова Эльвира Фанизовна, к.э.н.  
Песков Аркадий Евгеньевич, к.полит.н.  
Половения Сергей Иванович, к.т.н.  
Пономарева Лариса Николаевна, к.э.н.  
Почивалов Александр Владимирович, д.м.н.  
Прошин Иван Александрович, д.т.н.  
Саттарова Рано Кадыровна, к.биол.н.,  
Сафина Зиля Забировна, к.э.н.  
Симонович Надежда Николаевна, к.псих.н.  
Симонович Николай Евгеньевич, д.псих.н.  
Сирик Марина Сергеевна, к.ю.н.  
Смирнов Павел Геннадьевич, к.пед.н.  
Старцев Андрей Васильевич, д.т.н.  
Танаева Замфира Рафисовна, д.пед.н.  
Терзиев Венелин Кръстев, д.э.н., член РАЕ  
Умаров Бехзод Тургунпулатович, д.т.н.  
Хайров Расим Золимхон угли, к.пед.н.  
Хамзаев Иномжон Хамзаевич, к. т. н.  
Хасанов Сайдинаби Сайдивалиевич, д.с. - х.н.  
Чернышев Андрей Валентинович, д.э.н.  
Чиладзе Георгий Бидзинович, д.э.н., д.ю.н.  
Шилкина Елена Леонидовна, д.соц.н.  
Шкирмонтов Александр Прокопьевич, д.т.н.  
Шляхов Станислав Михайлович, д.физ. - мат.н.  
Шошин Сергей Владимирович, к.ю.н.  
Юсупов Рахимьян Галимьянович, д.и.н.  
Яковишина Татьяна Федоровна, д.т.н.  
Янгиров Азат Вазирович, д.э.н.  
Яруллин Рауль Рафаэлович, д.э.н., член РАЕ



**«ПРАКТИКО - ОРИЕНТИРОВАННОЕ ПРЕПОДАВАНИЕ МАТЕМАТИКИ:  
ПРЕОДОЛЕНИЕ РАЗРЫВА МЕЖДУ ТЕОРИЕЙ И ПРИМЕНЕНИЕМ»****Аннотация**

Practice - Oriented Teaching of Mathematics: Bridging Theory and Application Introduction: Mathematics often intimidates students due to its abstract nature, leading to disinterest and lack of motivation. Practice - oriented teaching aims to bridge this gap by emphasizing real - world applications and hands - on learning experiences. This article explores the benefits and strategies of practice - oriented teaching in mathematics education. Benefits of Practice - Oriented Teaching: 1. Enhancing Understanding, 2. Promoting Critical Thinking, 3. Developing Mathematical Fluency.

Conclusion: Practice - oriented teaching helps students see the relevance of math in real life. By incorporating real - world examples, project - based learning, technology integration, and hands - on activities, educators can make math more engaging and prepare students for success in various fields. Embracing this approach inspires a love for math and empowers students to apply their knowledge in everyday life.

**Ключевые слова**

Practice - Oriented Teaching, Mathematic, Theory, Application, students

Title: Practice - Oriented Teaching of Mathematics: Bridging the Gap Between Theory and Application

**Introduction:**

Mathematics is a subject that often intimidates students due to its abstract nature. Many students struggle to see the practical applications of mathematical concepts, leading to disinterest and a lack of motivation. However, practice - oriented teaching of mathematics aims to bridge this gap by emphasizing real - world applications and hands - on learning experiences. This article explores the benefits and strategies of practice - oriented teaching in mathematics education.

**Benefits of Practice - Oriented Teaching:**

1. Enhancing Understanding: By incorporating practical examples and real - life scenarios, practice - oriented teaching helps students understand the relevance of mathematical concepts. This approach enables students to connect theory with real - world applications, making the subject more engaging and meaningful.

2. Promoting Critical Thinking: Practice - oriented teaching encourages students to think critically and apply mathematical concepts to solve problems. This approach fosters analytical skills, logical reasoning, and problem - solving abilities, which are essential for success in various fields beyond mathematics.

3. Developing Mathematical Fluency: Regular practice and application of mathematical concepts through real - life scenarios improve students' fluency in mathematics. By engaging in hands - on activities, students develop a deeper understanding of mathematical principles and gain confidence in their abilities.

### Strategies for Practice - Oriented Teaching:

1. Real - World Examples: Incorporate real - world examples and applications of mathematical concepts in the classroom. This can include using data analysis to solve problems, exploring geometric principles in architecture, or understanding probability in everyday situations.

2. Project - Based Learning: Implement project - based learning activities that require students to apply mathematical concepts to solve real - life problems. This approach encourages collaboration, critical thinking, and creativity while reinforcing mathematical skills.

3. Technology Integration: Utilize technology tools such as graphing calculators, interactive software, and online simulations to enhance the learning experience. These tools provide students with opportunities to explore mathematical concepts visually and interactively, making abstract ideas more tangible.

4. Field Trips and Guest Speakers: Organize field trips to places where mathematics is applied, such as science museums, engineering firms, or financial institutions. Inviting guest speakers from various professions that utilize mathematics can also provide students with insights into the practical applications of the subject.

5. Hands - On Activities: Engage students in hands - on activities that require them to manipulate objects, conduct experiments, or solve problems. This approach allows students to experience mathematics in a tangible way, making it more accessible and enjoyable.

One of the main means of implementing a practice - oriented approach in mathematics lessons are various games and tasks that have real situations and contexts. Such tasks allow students to apply mathematical knowledge in practice and see their applicability in real life. For example, financial - related tasks allow students to develop skills in budgeting, interest calculation, and other financial transactions. Geometry - related tasks can be built on the basis of real objects and help students understand the applicability of geometric knowledge in architecture, design and other fields.

Various mathematical models and simulations are another means of implementing a practice - oriented approach. Such models allow students to visualize abstract mathematical concepts and see their application in real situations. For example, modeling body motion can help students understand the laws of physics and mathematics related to motion and gravity. Mathematical simulations can also be used to study probability, statistics, and other mathematical concepts.

Technology also plays an important role in the implementation of a practice - oriented approach in mathematics lessons. Computer programs and applications allow students to interact with mathematical concepts and solve problems in an interactive way. For example, with the help of graphical calculators and mathematical programs, students can conduct experiments, build graphs and analyze data. Such technologies help students better understand mathematical concepts and their application in real life.

Conclusion: Practice - oriented teaching of mathematics is a powerful approach that helps students bridge the gap between theory and application. By incorporating real - world examples, project - based learning, technology integration, and hands - on activities, educators can make mathematics more engaging, relevant, and accessible to students. This approach not only enhances students' understanding and critical thinking skills but also prepares them for success in various fields that require mathematical fluency. By embracing practice - oriented teaching, educators can inspire a love for mathematics and empower students to see its practical applications in their everyday lives.

### Список использованной литературы

1. [https://www.researchgate.net/publication/291221447\\_Bridging\\_the\\_Gap\\_Between\\_Theory\\_and\\_Practice\\_in\\_a\\_BA\\_Program\\_in\\_EFL](https://www.researchgate.net/publication/291221447_Bridging_the_Gap_Between_Theory_and_Practice_in_a_BA_Program_in_EFL) (дата обращения: 30.03.2004)
2. Bergsten, C., Engelbrecht, J. & Kagesten, O. (2015). Conceptual or procedural mathematics for engineering students – views of two qualified engineers from two countries. *International Journal of Mathematical Education in Science and Technology*, 46(7), 979–990.
3. Post, L. S., Guo P., Saab, N. & Admiraal, W. (2019). Effects of remote labs on cognitive, behavioral, and affective learning outcomes in higher education. *Computers & Education*, 140, 343–351.
4. Badak, B. A. (2022). On the issue of teaching mathematics in higher school on the basis of heuristic construction. *Historical and psychological and pedagogical sciences: collection of scientific articles.* – Minsk: RIBSH, Issue 22, part 4, 16 - 23

© Маламуд Э.Б., 2024





**Гемпель К.А.**

Студентка 2 курса «Биотехнологии по отраслям»

**Амиров Р.М.**

Студент 2 курса «Биотехнологии по отраслям»

**Воронцов В. В.**

Студент 2 курса «Биотехнологии по отраслям»

Научный руководитель:

Сергазина С.М,

к.х.н., ассоциированный профессор

НАО КГУ г. Кокшетау РК.

## **ОПРЕДЕЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ТЕРПЕНОВ В СОСТАВЕ РАСТИТЕЛЬНЫХ ПРОДУКТОВ**

### **Аннотация**

В работе представлены результаты исследования на содержание терпенов в растительных продуктах. Таких как, апельсин, лимон и мандарин

### **Ключевые слова**

Стерины, терпены, апельсин, лимон, мандарин, цитрус

Вместе с омыляемыми липидами в липидных фракциях, извлекаемых органическими растворителями из материала как животного, так и растительного происхождения, в небольшом количестве содержатся вещества, обладающие высокой биологической активностью, объединяемые общим названием – низкомолекулярные биорегуляторы. За ними закрепилось название «неомыляемые липиды», потому что, они не гидролизуются в щелочной или кислой среде, как например, терпены. [2]

Понятие «терпены» было введено в 1866 г. немецким химиком Ф. А. Кекуле для обозначения изомерных соединений формулы  $C_{10}H_{16}$ , выделяемых из скипидарного масла.

Основным природным источником терпенов и терпеноидов являются растения, в особенности цитрусовые. При перегонке с водяным паром получают скипидар – жидкую смесь терпенов и терпеноидов, в то время как нелетучий остаток после этого процесса получил название канифоль и представляет собой смесь, в основном дитерпеноидных производных. Многие другие эфирные масла являются основным промышленным источником терпенов и терпеноидов, в особенности эфирные масла хвойных, рутовых, яснотковых и некоторые другие. Промышленное значение терпенов достаточно велико. Скипидар используется в качестве растворителя лаков и красок. Различные компоненты эфирных масел используются в парфюмерии. Также терпены находят применение в медицине, пищевой и фармацевтической химии, производстве полимеров. [1]. Перспективным направлением является использование терпенов в качестве компонентов биотоплив.

На территории Северного Казахстана цитрусовые продукты являются импортными товарами, которые показаны в таблице 1.

Таблица 1. Основные импортеры Цитрусовых фруктов в Казахстан [3]

|          |        |
|----------|--------|
| Китай    | 55 %   |
| Пакистан | 14,4 % |
| Турция   | 14,1 % |
| Россия   | 3,01 % |
| Египет   | 2,75 % |

Целью исследования является получение терпенов из продуктов, потребляемых человеком.

Это может быть особенно необходимо для производств, которым необходимо знать выход терпенов при перегонке водяным паром.

Исходя из целей были поставлены задачи:

1. Провести литературный обзор о содержании терпенов в различных продуктах питания.
2. Определение содержания терпенов в таких продуктах как: лимон, апельсин, мандарин.
3. Вычислить массу конденсата и массу терпенов в нем.

Наиболее распространенным методом получения эфирных масел является перегонка с водяным паром. Перегонка эфирного масла с парами воды основана на физическом законе парциального давления (закон Дальтона), что две несмешивающиеся жидкости, нагреваемые вместе, закипают при температуре ниже точки кипения каждой жидкости в отдельности и на свойствах эфирного масла – летучести и практической нерастворимости в воде. [4]

Для проведения исследования были использованы такие продукты питания как апельсин, лимон и мандарин.

Используя метод перегонки с водяным паром, были получены данные, которые отображены в таблице 2 и жидкости трех видов, которые отображены на рисунке 1. Жидкости имеют характерный запах. Конденсаты отличаются друг от друга оттенком и запахом.

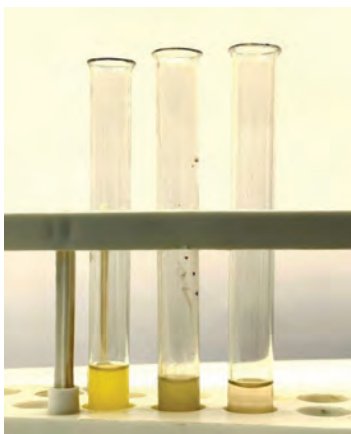


Рисунок №1 Конденсат, слева направо: апельсин, лимон, мандарин.

Таблица №2 Результат перегонки

| Продукт                      | Апельсин | Лимон  | Мандарин |
|------------------------------|----------|--------|----------|
| Масса фрукта                 | 200 г    | 150 г  | 90 г     |
| Масса взятой кожуры          | 3 г      | 3 г    | 3 г      |
| Масса полученного конденсата | 3 мл     | 2,5 мл | 2 мл     |

При математической обработке результатов исследования, были получены следующие данные, которые показаны в таблице 3.

Таблица №3 Выход терпенов

|          |                                     |
|----------|-------------------------------------|
| Апельсин | $200\text{г} \times 3 / 3 = 200$ мл |
| Лимон    | $150\text{г} \times 3 / 3 = 125$ мл |
| Мандарин | $90\text{г} \times 3 / 3 = 60$ мл   |

В ходе исследования был проведен качественный анализ на определение терпенов в цитрусовых продуктах питания, было изучено содержание терпенов, в таких продуктах как: апельсин, лимон и мандарин.

Используя метод перегонки с водяным паром, было установлено, что больше всего терпенов содержится в апельсине – 200мл, в лимоне - 125 мл, а в мандарине – 60 мл.

#### Использованная литература:

1. Терпены. Большая российская энциклопедия (bigenc.ru) (дата обращения 22.03.2024)
2. Биоорганическая химия. - Тюкавкина Н.А, Бауков Ю.И. - 1991 (djvu.online) (дата обращения 22.03.2024)
3. <https://trendeconomy.ru/data/h2/Kazakhstan/0805> (дата обращения 22.03.2024)
4. [elib741.2.pdf \(bashgmu.ru\)](#) (дата обращения 22.03.2024)

© Гемпель К.А., Амиров Р.М., Воронецкий В. В., 2024

УДК 665.62

**Зайнуллина К.В.**

студентка 4 курса, БФ УУНиТ

г. Бирск, РФ

**Научный руководитель: Сивкова Г.А.**

канд. хим. наук, доцент БФ УУНиТ

г. Бирск, РФ

## ОПРЕДЕЛЕНИЕ МАССОВОЙ КОНЦЕНТРАЦИИ ХЛОРИСТЫХ СОЛЕЙ В НЕФТИ КУШКУЛЬСКОГО МЕСТОРОЖДЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

#### Аннотация

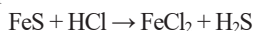
В статье представлены результаты определения массовой концентрации хлористых солей в пробах нефти Кушкульского месторождения Республики Башкортостан методом индикаторного титрования водной вытяжки нефти.

## Ключевые слова

Нефть, хлористые соли, коррозия, титрование.

Нефть – природное ископаемое, сложное по составу, причем химический состав зависит от многих факторов, таких как, географии месторождения, условий образования и происхождения залежей, глубины залегания нефтяного пласта. Нефть, извлекаемая из скважин, всегда содержит в себе попутный газ, механические примеси и пластовую воду, в которой растворены различные соли, чаще всего хлориды натрия, кальция и магния, реже карбонаты и сульфаты. Соли, растворенные в воде и находящиеся в виде кристаллов в нефти, состоят в основном из хлоридов натрия, кальция и магния. В процессе первичной переработки под действием высоких температур в присутствии воды хлориды магния и кальция гидролизуются с образованием хлористого водорода. Интенсивный гидролиз хлористых солей наблюдается при температурах выше 200°C, причем гидролиз хлористого магния протекает и при более низких температурах. Хлористый натрий практически не гидролизуются.

При перегонке сернистых нефтей в результате разложения соединений, содержащих серу, образуется сероводород, который в сочетании с хлористым водородом является причиной наиболее сильной коррозии оборудования:



При воздействии сероводорода на металле аппаратуры образуется пленка сульфида железа (FeS), нерастворимая в воде и предохраняющая металл от дальнейшей коррозии. Но при наличии хлористого водорода и воды защитная пленка разрушается с образованием растворимого в воде соли железа FeCl<sub>2</sub>, что значительно увеличивает скорость коррозии. Освобождающийся сероводород вновь реагирует с железом.

Хлористоводородная коррозия конденсационно - холодильного оборудования не прекращается даже при весьма глубоком обессоливании нефти вследствие наличия во всех нефтях хлорорганических соединений, которые не растворяются в воде и поэтому при промывке нефти на электрообессоливающей установке (ЭЛОУ) не удаляются вместе с неорганическими хлоридами.

Определение содержания хлористых солей в нефти имеет большое значение. Поскольку присутствие в нефти солей вызывает образование отложений и коррозию в аппаратах и трубопроводах, что приводит к сокращению межремонтного пробега установок первичной переработки, повышает зольность мазутов и гудронов. По существующим требованиям нефть Башкирских месторождений, подаваемая на установки первичной переработки, не должна содержать более 15 мг / дм<sup>3</sup> хлористых солей [3]. В связи с этим нефть перед подачей на установки перегонки подвергают глубокому обессоливанию на ЭЛОУ. Для определения содержания солей в нефти и нефтепродуктах разработаны различные химические и физические методы. Сущность химических методов заключается в извлечении хлористых солей из нефти водой, с последующим индикаторным или потенциометрическим титрованием их водной вытяжки или же в растворении пробы нефти в органическом растворителе и определении содержания хлористых солей потенциометрическим титрованием в соответствии с ГОСТ 21534–2021 [1].

Содержание хлористых солей в нефти определяли методом индикаторного титрования. Суть данного метода заключается в извлечении (экстракции) водой солей из нефти и

последующим титрованием водного экстракта (вытяжки) растворимых хлоридов раствором азотнокислой ртути в присутствии индикатора - дифенилкарбазида [2].

Объектом исследования являлась сырая нефть Кушкульского месторождения Республики Башкортостан.

Содержание хлоридов выражается в мг хлорида натрия на 1 л нефти или в массовых процентах хлорида натрия в соответствии с принятой методикой [2]. При трехкратном титровании вычисляли среднее значение содержания хлористых солей в исследуемых пробах нефти, результаты эксперимента представлены в таблице 1.

Таблица 1. Массовая концентрация хлористых солей в нефти

| №  | Проба нефти    | Массовая концентрация хлоридов, мг / дм <sup>3</sup> | Норма по регламенту, мг / дм <sup>3</sup> |
|----|----------------|--|---|
| 1. | Сырая          | 62,43  | не регламентируется                       |
| 2. | Подготовленная | 14,07  | 15  |

Таким образом, эксперимент показал, что в сырой нефти Кушкульского месторождения концентрация хлоридов достаточно высокая, поэтому сырая нефть всегда подвергается предварительной переработке на установках подготовки нефти (УПН).

#### Список использованной литературы:

1. ГОСТ 21534 - 2021 Нефть. Методы определения содержания хлористых солей (с Поправками).
2. Олейник Л.Н. Химия и физика нефти и газа: Методические указания к лабораторным работам / Л.Н. Олейник. - Омск: ОмГТУ, 2006. - 32 с.
3. Тупикин Е. И. Общая нефтехимия: учебное пособие для вузов / Е. И. Тупикин. - 3 - е изд., стер. – Санкт - Петербург: Лань, 2021. – 320 с.

© Зайнуллина К.В., 2024



## ANTIOXIDANT VITAMINS IN RHEUM TURKESTANICUM JANISCH

### Abstract

The genus RHEUM is a genus of herbaceous plants belonging to the sedge family. This genus includes dense, woody, branching, large perennial herbs. Propagated by seeds of the Turkestan plant. The stem forms a large root. The weight of the root is 1 - 3 kg, the leaves reach 10 - 15 kg. Drought - resistant plant. Tenne chooses the soil to grow in. It grows from plains to lower mountain zones on finely gravelly soils, in sandy and clayey deserts. It is propagated by seeds, and in agriculture, the adult plant is propagated by dividing the stem so that each part has a pinnate (calyx) producing large leaves.

**Key words:** RHEUM TURKESTANICUM JANISCH, Akhal - Teke horses, supplements, nutrition, plants.

The root, bark, leaves and seeds of the plant are used as raw materials for medicinal purposes. Its roots are collected in April - May and August - September.

This plant contains tannins in abundance, as well as minerals, starch, pectin, vitamin C, sodium (succinic) acid salts and organic acids. It is scientifically known that the root contains atraglycoside, flavonoid, rheochrysin, tanoglycoside, resinous substances, pigments, and the flower and leaves contain duck and organic acids.

Cells have two types of defense mechanisms against free radicals: enzymatic and non - enzymatic. Superoxide radicals are removed by enzymatic dismutation. Compounds known as antioxidants provide the body with the ability to scavenge oxygen radicals. The main components of these compounds are vitamins A, E and C. One of the enzymatic protective mechanisms is glutathione peroxidase. Selenium is a cofactor for glutathione peroxidase. Special connections have been noted between selenium and vitamin E.

The incomplete life of a plant in various habitat conditions allows it to store a large amount of antioxidant vitamins in its composition.

Chromatographic and spectral analysis for the determination of inorganic and organic compounds in Turkestan oil.

Mass spectral analysis is an analytical technique that dissociates chemical compounds into ions and separates the resulting ions into groups based on their mass charge. Simply put, mass spectral analysis measures the mass sequence of ions in a sample. Mass spectrometry is used in many fields and is used to determine both pure samples and complex mixtures. Table 1 shows the number of ions in the dry matter of Turkestan tea according to mass spectral analysis.

Attention is drawn to vitamin C contained in Turkestan tea. If we look at foods rich in vitamin C, cabbage contains 300 - 400  $\mu\text{g} / \text{g}$ , apricots 300 - 500  $\mu\text{g} / \text{g}$ , tomatoes 200 - 300  $\mu\text{g} / \text{g}$  and oranges 300 - 400  $\mu\text{g} / \text{g}$ . If we compare the results obtained for vitamin C with these values, we can say that the heat retains a sufficient amount of vitamin C.

Oxygen free radicals are inevitably formed in all living organisms that breathe oxygen. But stress significantly increases the production of oxygen free radicals. These reactive radicals attack oxygen molecules such as proteins, fats and nucleic acids in various parts of cells, causing changes

in them. Unsaturated fatty acids, especially those found in cell membranes, are their main targets. It is known that ascorbic acid, carotenoids and tocopherols are important substances that neutralize reactive oxygen radicals.  $\beta$  - Carotene converts free radicals into oxygen, causing damage to biological systems. Vitamin A gets its energy from oxygen radicals. It does not oxidize or oxidize during the process. Thus, it performs a function that catalyzes the removal of oxygen radicals. Vitamin C is also one of the most effective oxygen radical scavengers. Thanks to its antioxidant properties, it simultaneously has a protective effect against other oxygen radicals.

The vitamin content of plant species depends on various factors. Environmental conditions are the basis of these factors. The vitamin C content in Turkestan tea also depends on its collection and storage. Thus, vitamins A, E and C vary among samples.

The amount of selenium in plants varies depending on the type of plant and growing environment. Its amount is less in vegetables and fruits. The amount of selenium in the Turkestan mushrooms we studied is lower than in selenium - rich mushrooms. However, this amount is quite enough. This is because the recommended daily intake of selenium is 50–200 mcg, and excess amounts have been shown to be toxic.

## LITERATURE

1. Gurbanguly Berdimuhamedov. Medicinal plant of Turkmenistan Volume I. - Ashgabat: TDNG, 2007.
2. Korshenko L.O., Dolgova T.G., Medvedeva E.V., Filonova O.V. Evaluation of the chemical composition and technological properties of rhubarb leaves as a new ingredient in food products with functional properties - Pacific Med. 2009, 1, 97 - 99.
3. Hosseini A., Mollazadeh H., Amiri M.S., Sadeghnia H.R., Ghorbani A. Effect of a standardized extract on rheumatism Turkestanicum Root Yanishcheva on diabetic changes in the kidneys, liver and heart in rats with streptozotocin - induced diabetes - Biomed. Pharmacist. 2017, February, 86, 605–611.

© Suleymanova U., Jumayev H., Charyberdiev K., 2024

УДК 577.152.1:616

**Гавлицкая А.В.**

ФГБОУ ВО «ВГУ»,

**Сафонова О.А.**

канд. биол. наук, доцент, ФГБОУ ВО «ВГУ»,

**Бронникова Л.В.**

ФГБОУ ВО «ВГУ»,

**Заварзина К.Н.**

ФГБОУ ВО «ВГУ», г. Воронеж, РФ

## **АКТИВНОСТЬ АКОНИТАТГИДРАТАЗЫ В СЕРДЦЕ КРЫС ПРИ ДЕЙСТВИИ 6 - ГИДРОКСИ - 2,2,4 - ТРИМЕТИЛ - 1,2 - ДИГИДРОХИНОЛИНА НА ФОНЕ РАЗВИТИЯ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ИНФАРКТА МИОКАРДА**

### **Аннотация:**

После введения 6 - гидроксид - 2,2,4 - триметил - 1,2 - дигидрохинолина крысам с изопротеренол - индуцированным инфарктом миокарда было отмечено возрастание активности аконитатгидратазы – чувствительной мишени действия свободных



радикалов – в сердце животных в сторону контроля, что может быть следствием проявления антиоксидантной активности соединения на фоне развития патологии.

**Ключевые слова:**

Инфаркт миокарда, изопротеренол, аконитатгидратаза, дигидрохинолиновое производное

Инфаркт миокарда (ИМ) по праву является одной из наиболее тяжелых форм ишемической болезни сердца, относится к широко распространенным заболеваниям, приводящим к смертности населения. Патогенез заболевания в данном случае включает активацию свободнорадикального окисления (СО) биомолекул. Локальная активация СО в зоне ишемии и накопление продуктов деградации свободных радикалов стимулируют свертываемость крови, увеличивают ее вязкость, усиливают агрегацию и адгезию форменных элементов крови [1, с. 71]. Одной из чувствительных мишеней действия свободных радикалов выступает аконитатгидратаза (АГ), субстрат которой – цитрат – способен проявлять антиоксидантный эффект [2, с. 12248].

С целью коррекции развития оксидативного стресса и снижения степени накопления окисленных продуктов биомолекул при повреждении ткани миокарда можно применять лекарственные препараты с антиоксидантной активностью. К числу предшественников последних могут быть отнесены производные дигидрохинолинового ряда [3, с. 22]. Соответственно важным представляется анализ воздействия 6 - гидрокси - 2,2,4 - триметил - 1,2 - дигидрохинолина (ДГХ) на активность фермента АГ в сердце крыс с экспериментальным ИМ.

В работе использовали белых крыс - самцов массой 200 - 250 г (линия Вистар). Для моделирования ИМ животным подкожно вводили изопротеренол в дозе 85 мг / кг дважды с интервалом в 24 часа [4, с. 115]. Материал для анализа забирали через 48 часов после первого введения изопротеренола. Для оценки развития повреждения миокарда определяли активность аспартатаминотрансферазы и креатинкиназы - МВ в сыворотке крови опытных животных. Крысы были разделены на 4 группы: 1 – контрольную; 2 – животные с ИМ; 3 – животные, которым на фоне развития повреждения миокарда внутрибрюшинно вводили ДГХ в дозе 50 мг / кг веса в виде раствора в 0,5 мл 0,9 % NaCl три раза в день, в течение 2 - х суток; 4 – крысы с ИМ, которым вводили ДГХ в дозе 75 мг / кг по той же схеме.

Измерение активности АГ проводили в среде, содержащей 50 мМ трис - HCl - буфер (pH 7,8), 4 мМ цитрат, по увеличению оптической плотности при 235 нм вследствие образования промежуточного продукта реакции – цис - аконитата, имеющего двойную связь.

Исследование показало, что в сердце животных с индуцированным ИМ происходит уменьшение активности АГ, выраженной как в виде Е / г сырой массы, так и в виде Е / мг белка, в 2,1 раза относительно контроля (рис. 1, 2). Наблюдаемые изменения активности фермента, вероятно, связаны с его инактивацией в результате повреждения железосерных кластеров активными формами кислорода, например,  $O_2^{\bullet -}$ .

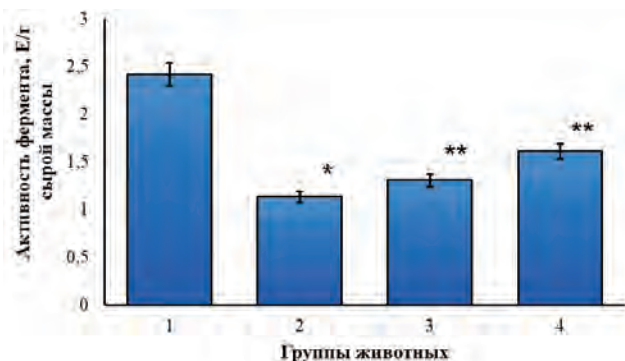


Рис. 1. Активность аконитатгидратазы в сердце крыс экспериментальных групп: 1 – контроль, 2 – экспериментальный ИМ, 3 – введение на фоне развития патологии ДГХ в дозе 50 мг / кг, 4 – введение на фоне развития патологии ДГХ в дозе 75 мг / кг;

\* – отличия от значений контрольной группы достоверны,

\*\* – отличия от значений второй группы достоверны (уровень значимости  $p < 0,05$ )

Введение крысам на фоне развития экспериментального ИМ 6 - гидрокси - 2,2,4 - триметил - 1,2 - дигидрохинолина приводило к повышению активности АГ (рис. 1,2). Так, при анализе ферментативной активности, выраженной в виде Е / г сырой массы ткани сердца, при действии ДГХ в дозе 50 мг / кг было выявлено возрастание показателя в 1,2 раза, в дозе 75 мг / кг – в 1,4 раза по сравнению с патологией. Сходная тенденция наблюдалась и при определении удельной активности (рис. 2). Так, при введении животным с индуцированным ИМ ДГХ в дозе 50 мг / кг активность АГ, выраженная в виде Е / мг белка, увеличилась в сердце в 1,3 раза, при действии протектора в дозе 75 мг / кг – в 1,6 раза по сравнению со значениями у животных 2 - ой экспериментальной группы.

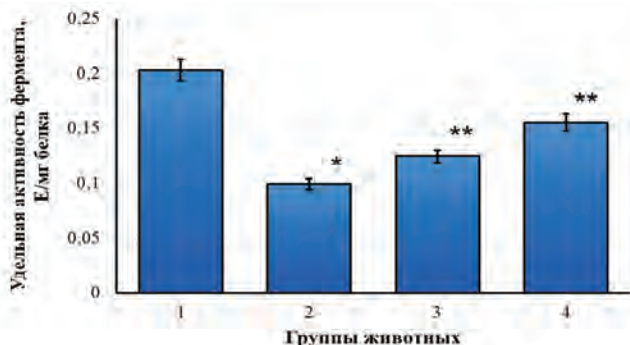


Рис. 2. Удельная активность аконитатгидратазы в сердце крыс экспериментальных групп: 1 – контроль, 2 – экспериментальный ИМ, 3 – введение на фоне развития патологии ДГХ в дозе 50 мг / кг, 4 – введение на фоне развития патологии ДГХ в дозе 75 мг / кг;

\* – отличия от значений контрольной группы достоверны,

\*\* – отличия от значений второй группы достоверны (уровень значимости  $p < 0,05$ )

По - видимому, за счет реализации кардиопротекторного и антиоксидантного эффектов тестируемого соединения дигидрохинолинового ряда имело место снижение интенсивности процессов СО биомолекул, что в итоге отразилось на степени инактивации и сохранении активности аконитазы по сравнению с данными при патологии. При анализе действия ДГХ был выявлен дозозависимый эффект.

Таким образом, тестируемое соединение можно использовать в дальнейших исследованиях по разработке средств коррекции патологических состояний, сопровождающихся активацией СО биомолекул.

#### **Список использованной литературы:**

1. Свободнорадикальное окисление и сердечно - сосудистая патология: коррекция антиоксидантами / А.П. Голиков [и др.] // Лечащий врач. – 2003. – №4. – С. 70 - 74.
2. Aconitase is a sensitive and critical target of oxygen poisoning in cultured mammalian cells and in rat lungs / P.R. Gardner [et al.] // Proc. Nat. Acad. Sci. – 1994. – Vol. 91(25). – P. 12248 - 12252.
3. Перспективные направления применения производных хинолина / В.В. Гончарук [и др.] // Медицинские новости. – 2018. – №2. – С. 18 - 23.
4. Korkmaz - Icöz S. Administration of zinc complex of acetylsalicylic acid after the onset of myocardial injury protects the heart by upregulation of antioxidant enzymes // The Journal of Physiological Sciences. – 2016. – Vol. 66(2). – P. 113 - 125.

© Гавлицкая А.В., Сафонова О.А., Бронникова Л.В., Заварзина К.Н., 2024

**УДК 577.218**

**Молчанова А.В.**

Магистр 2 курса ТвГУ, г. Тверь, РФ

**Панкрушина А.Н.**

д - р биол. наук, профессор ТвГУ, г. Тверь, РФ

### **СТРУКТУРНЫЕ ХРОСОМОСНЫЕ ПЕРЕСТРОЙКИ У ЭМБРИОНОВ ЧЕЛОВЕКА: РАЗНООБРАЗИЕ, ЧАСТОТА ВСТРЕЧАЕМОСТИ, ВЛИЯНИЕ НЕКОТОРЫХ ФАКТОРОВ**

#### **Аннотация**

Одной из причин безуспешных попыток ЭКО является наличие структурных хромосомных перестроек у эмбриона, выявление которых методом преимплантационного генетического тестирования позволяет сократить риск потери беременности и вероятность рождения детей с различными заболеваниями. Среди исследованных нами факторов, повышающих риск возникновения хромосомных перестроек, наиболее значимым является возраст родителей, наименьшее влияние оказывают хромосомные аномалии у других родственников. Большую частоту встречаемости имеют анеуплоидии 15, 16, 21 и 22 хромосом, а также сегментарные нарушения 1 хромосомы. Менее часто хромосомные аномалии затрагивают 12 хромосому и половые хромосомы.

## **Ключевые слова**

Преимплантационное генетическое тестирование (ПГТ), структурные хромосомные перестройки, анеуплоидия и сегментарные нарушения, воздействие факторов, риск возникновения хромосомных аномалий

**Molchanova A.V.**

2nd year Master  
of TvSU, Tver, Russia

**Pankrushina A.N.**

Doctor of Biological Sciences, Professor  
of TvSU, Tver, Russian Federation

## **STRUCTURAL CHROMOSOMAL REARRANGEMENTS IN HUMAN EMBRYOS: DIVERSITY, FREQUENCY OF OCCURRENCE, INFLUENCE OF SOME FACTORS**

### **Annotation**

One of the reasons for unsuccessful IVF attempts is the presence of structural chromosomal rearrangements in the embryo, the detection of which by preimplantation genetic testing reduces the risk of pregnancy loss and the likelihood of having children with various diseases. Among the factors studied by us that increase the risk of chromosomal rearrangements, the age of the parents is the most significant, and chromosomal abnormalities in other relatives have the least influence. Aneuploidies of chromosomes 15, 16, 21 and 22, as well as segmental disorders of chromosome 1, have a high incidence. Less often, chromosomal abnormalities affect chromosome 12 and sex chromosomes.

### **Keywords**

Preimplantation genetic testing (PGT), structural chromosomal rearrangements, aneuploidy and segmental disorders, exposure to factors, risk of chromosomal abnormalities

**Введение.** Преимплантационное генетическое тестирование (ПГТ) – современный широко используемый метод исследования эмбриона с целью выявления хромосомных перестроек, проводимый в рамках процедуры экстракорпорального оплодотворения [3].

Одной из причин безуспешных попыток ЭКО является наличие структурных хромосомных перестроек у эмбриона. Выявление их на ранней стадии развития эмбриона позволяет сократить риск привычной потери беременности и снизить вероятность рождения детей с различными заболеваниями [2].

В ходе проведения ПГТ возможно обнаружение у эмбрионов хромосомных aberrаций, затрагивающих аутосомы и половые хромосомы. Наиболее распространенными хромосомными нарушениями являются анеуплоидии, преимущественно трисомии и моносомии, и сегментарные нарушения, преимущественно делеции и дупликации.

Возраст родителей является одним из главных факторов, повышающих риск возникновения хромосомных перестроек у эмбриона [1]. Однако влияние других факторов, например, наличие утраченной беременности в анамнезе, также увеличивают вероятность развития аномалий у эмбриона [4].

Цель: исследовать структурные хромосомные перестройки у эмбрионов человека.

Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

1. Выявить разнообразие и частоту встречаемости структурных хромосомных перестроек у исследуемых эмбрионов

2. Проанализировать влияние различных факторов на риск возникновения структурных хромосомных перестроек у эмбриона человека

3. Провести сравнительную характеристику влияния факторов в трех возрастных группах.

**Методика.** В качестве исследуемого материала были использованы результаты преимплантационного генетического тестирования, предоставленные тверской генетической лабораторией ООО «Медикал Геномикс». Все персональные данные были обезличены.

Из сводной таблицы, содержащей информацию о проведенных с 2017 г. по 2023 г. ПГТ, были отобраны результаты исследований эмбрионов с хромосомными нарушениями.

В нашем исследовании была использована информация о дате проведения биопсии, датах рождения женщины и мужчины; информация о выявленных хромосомных перестройках у эмбриона; заключение экспертов о не рекомендации эмбрионов к переносу или необходимости консультации генетика; указание является ли женщина старше 35 лет и / или мужчина старше 39 лет; информация о наличии утраченной беременности в анамнезе, наличии в семье хромосомных аномалий у других детей или родственников, наличии более двух неудачных ЭКО; пол будущего ребенка (табл. 1).

Таблица 1  
Пример оформления результатов тестирования эмбрионов

| Дата биопсии | Д.р. жен | Д.р. муж | Результат секвенирования | Рекомендация               | Ж. старше 35 | М. старше 39 | Утр. бере м. в анамнезе | ХА ребенка | ХА родственников | >2 неудач ЭКО | Пол |
|--------------|----------|----------|--------------------------|----------------------------|--------------|--------------|-------------------------|------------|------------------|---------------|-----|
| 06.04.2023   | 10.04.73 | 23.02.83 | seq[GRC h37] (22)x3      | Не рекомендован к переносу | X            | X            | X                       | -          | -                | X             | F   |

Примечание. X – признак указан в анамнезе; F – female (женский пол).

В приведенном примере оформления результатов тестирования указано, что у эмбриона была выявлена трисомия по 22 хромосоме. В связи с этим, он не рекомендован к переносу. У эмбриона нет нарушений в половых хромосомах, поэтому возможно определить пол будущего ребенка – женский. На момент проведения биопсии возраст матери составляет 49 лет (старше 35 лет), отца – 40 лет (старше 39 лет). У данной пары в анамнезе указано наличие утраченной беременности и более двух неудачных ЭКО. В семье нет других детей или родственников, у которых обнаружены хромосомные аномалии.

В качестве материала для ПГТ используется ДНК клеток трофэктодермы эмбриона. В эмбриологической лаборатории на 5 – 6 сутки развития исследуемого эмбриона проводится биопсия трофэктодермы, после которой полученные клетки транспортируют в генетическую лабораторию. Первым этапом исследования является выделение ДНК. Далее проводится полногеномная амплификация, в ходе которой определяется нуклеотидная последовательность. Основными этапами полногеномная амплификация являются

пробоподготовка материала к секвенированию и проведение секвенирования [5]. Далее полученные результаты обрабатывают и оформляют библиотеку. На последнем этапе исследования проводится интерпретация профилей и оформление итогового результата в виде вышеупомянутой таблицы (табл. 1).

**Результаты и обсуждение.** В период с июня 2017 г. по май 2023 г. были проведены генетические тестирования 18994 эмбрионов. Из результатов тестирований были отобраны данные исследований 6795 эмбрионов, для которых была указана необходимая информация. Частота встречаемости эмбрионов с хромосомными аномалиями среди всех результатов тестирований составила 36 %. На основе указанных для эмбрионов даты проведения биопсии и дат рождения матери и отца, было проведено вычисление точного возраста женщины и мужчины.

Обработка полученных данных проводилась с использованием инструментов программы Microsoft Excel.

В ходе решения задач исследования результаты тестирований были разделены на группы по признаку «возраст родителей». Было выделено три группы: женщина примерно одного возраста с мужчиной (разница в возрасте не превышает пяти лет); женщина старше мужчины более чем на пять лет; женщины младше мужчины более чем на пять лет (рис.2). В первую группу были отнесены результаты 3387 эмбрионов, что составило 50 % от общего количества данных. Во вторую были включены данные тестирований 1357 эмбрионов, что составило 20 % случаев. К третьей группе были отнесены результаты исследований 2051 эмбрионов, составивших 30 % от общего количества данных.

В ходе исследования были выявлены разнообразие и частота встречаемости структурных хромосомных перестроек у эмбрионов. Хромосомные аномалии затрагивают все хромосомы в кариотипе. Наибольшую частоту встречаемости среди анеуплоидных аутосом в трех возрастных группах имеют трисомии и моносомии 15, 16, 21 и 22 хромосом. Наименее распространенными являются аномалии 12 хромосомы (рис. 1).

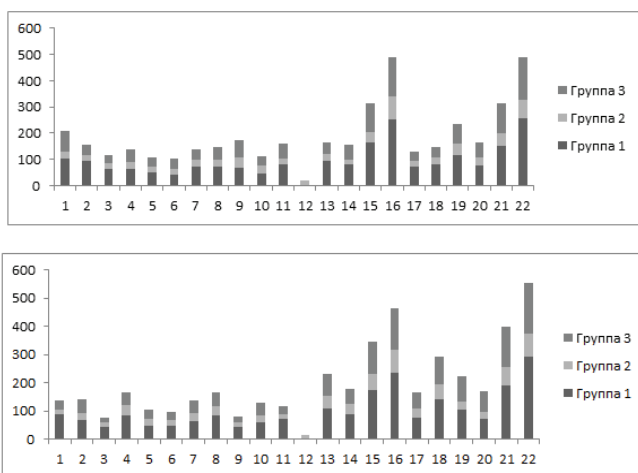


Рис. 1. Частота встречаемости анеуплоидии аутосом в абсолютных единицах:

А. Трисомия,  
Б. Моносомия

В аутосомах сегментарные нарушения встречаются несколько чаще анеуплоидий, преимущественно делеции и дупликации. Наиболее подвержена нарушениям 1 хромосома. Наименьшую частоту встречаемости в трех возрастных группах имеет 12 хромосома (рис. 2).

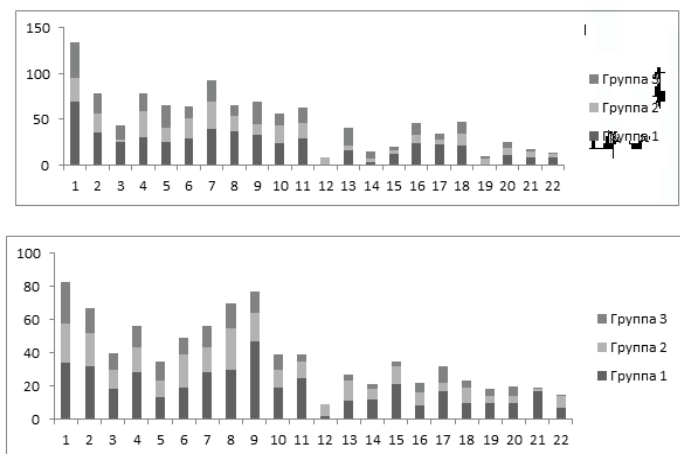


Рис. 2. Частота встречаемости сегментарных нарушений аутосом в абсолютных единицах:

А. Делеция,  
Б. Дупликация

В связи с низкой жизнеспособностью эмбрионов со структурными перестройками в половых хромосомах, снижается вероятность выявления у исследуемого эмбриона данных аномалий (табл. 2).

Таблица 2  
Частота встречаемости хромосомных перестроек в половых хромосомах в абсолютных единицах

| Возрастная группа | Хромосома | Анеуплоидия |            | Сегментарные нарушения |            |
|-------------------|-----------|-------------|------------|------------------------|------------|
|                   |           | Увеличение  | Уменьшение | Делеции                | Дупликации |
| Группа 1          | X         | 37          | 2          | 69                     | 23         |
|                   | Y         | 14          | 122        | 33                     | 1          |
| Группа 2          | X         | 3           | -          | 83                     | 21         |
|                   | Y         | 2           | 13         | 6                      | -          |
| Группа 3          | X         | 1           | 3          | 15                     | 16         |
|                   | Y         | 239         | 84         | 22                     | -          |

Наибольшую частоту встречаемости в трех возрастных группах имеют анеуплоидии Y хромосомы. Наименее часто встречаются нарушения X хромосомы. Среди сегментарных

нарушений наиболее распространенными являются делеции и дупликации X хромосомы, наименее – дупликации Y хромосомы. Во второй группе среди результатов исследований эмбрионов, случаев отсутствия Y хромосомы, не обнаружено. Во второй и третьей группах наличие дупликации Y хромосомы у эмбрионов не выявлено.

В ходе решения задач для каждой возрастной группы было проведено исследование влияния различных факторов на риск возникновения структурных хромосомных перестроек у эмбриона (табл. 3). Было рассмотрено действие шести факторов: возраст женщины (1), возраст мужчины (2), наличие утраченной беременности в анамнезе (3), наличие в семье хромосомных аномалий у других детей (4), наличие в семье хромосомных аномалий у других родственников (5), наличие более двух неудачных ЭКО (6). Наибольшее влияние на риск развития хромосомных аномалий у эмбриона оказывает возраст родителей, наименьшее – наличие хромосомных аномалий у других родственников.

Таблица 3  
Количество эмбрионов, подвергшихся влиянию конкретного фактора

|             | Женщина<br>старше<br>35 | Мужчина<br>старше<br>39 | Наличие<br>утраченной<br>беременности | ХА<br>ребенка | ХА<br>родственников | Более<br>двух<br>неудачных<br>ЭКО |
|-------------|-------------------------|-------------------------|---------------------------------------|---------------|---------------------|-----------------------------------|
| 1<br>группа | 2724                    | 1526                    | 386                                   | 85            | 20                  | 584                               |
| 2<br>группа | 1336                    | 78                      | 216                                   | 55            | 23                  | 213                               |
| 3<br>группа | 976                     | 1801                    | 189                                   | 32            | 6                   | 290                               |

В ходе исследования было определено количество эмбрионов, подвергшихся одновременному влиянию определенного числа факторов (табл. 4).

Таблица 4  
Количество эмбрионов, подвергшихся влиянию факторов

| Количество<br>факторов | 0   | 1    | 2    | 3   | 4  | 5 | 6 |
|------------------------|-----|------|------|-----|----|---|---|
| 1 группа               | 455 | 1024 | 1501 | 332 | 72 | 3 | 0 |
| 2 группа               | 17  | 855  | 399  | 76  | 10 | 0 | 0 |
| 3 группа               | 150 | 752  | 938  | 181 | 27 | 3 | 0 |

Результаты показали, что одновременное влияние двух факторов приводит к резкому увеличению риска развития хромосомных аномалий. Поскольку вероятность того, что исследуемый эмбрион подвергнется одновременному воздействию всех шести факторов, крайне низка, необходимы дальнейшие исследования с целью увеличения объема выборки.

В ходе исследования в каждой возрастной группе был проведен анализ влияния вышеуказанных факторов на риск возникновения структурных хромосомных перестроек в



аутосомах и в половых хромосомах. Наибольшее количество хромосомных аномалий наблюдается в аутосомах (в первой и третьей группе 94 % случаев, во второй – 92 %). Наименьшее количество аномалий затрагивает половые хромосомы. В первой и третьей группе они составляют 2 %, во второй – 4 % от общего количества. Во всех возрастных группах количество нарушения, затрагивающих как аутосомы, так и половые хромосомы одинаково и составляет 4 % случаев.

**Заключение.** Проведенное исследование результатов ПГТ 6795 эмбрионов, у которых были обнаружены структурные хромосомные перестройки, показало, что на риск возникновения хромосомных аномалий оказывают влияние возраст женщины и мужчины, наличие утраченной беременности или более двух неудачных ЭКО в анамнезе, наличие в семье хромосомных аномалий у других детей или родственников. Фактором, наиболее повышающим риск возникновения хромосомных перестроек у эмбриона, является возраст родителей. Наименьшее влияние оказывает наличие хромосомных аномалий у других родственников. Среди структурных хромосомных перестроек наибольшую частоту встречаемости имеют анеуплоидии 15, 16, 21 и 22 хромосом, а также сегментарные нарушения 1 хромосомы. Наименее часто хромосомные аномалии затрагивают 12 хромосому и половые хромосомы.

#### Список использованной литературы

1. Гинзбург Б. Г. 2023. Влияние возраста матери на патологию плода / ребенка // Медицина. Социология. Философия. Прикладные исследования. №2.
2. Голубкина П. В., Панкрушина А. Н. 2023. Исследование кариотипов у эмбрионов человека при невынашивании беременности // Вестник Тверского государственного университета. Серия: Биология и экология. № 3(71). С. 17 - 26.
3. Федотова К. В., Панкрушина А. Н. 2022. Анализ факторов, влияющих на решение о переносе мозаичных эмбрионов на этапе преимплантационного генетического тестирования // Вестник Тверского государственного университета. Серия: Биология и экология. № 2(66). С. 39 - 49.
4. Игитова М. Б., Ремнева О. В., Кравцова Е. С. 2018. Перинатальные исходы у женщин с репродуктивными потерями в анамнезе // Акушерство и гинекология: Новости. Мнения. Обучения. №2 (20).
5. Pei Z., Deng K., Lei C. Identifying balanced chromosomal translocations in human embryos by Oxford nanopore sequencing and breakpoints region analysis [Электрон. ресурс] // Front Genet. 2022. Режим доступа: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/35116057/> / (дата обращения: 27.11.2023)

© Молчанова А.В., Панкрушина А.Н., 2024



## ТЕХНОЛОГИИ ПЕРЕРАБОТКИ НЕФТЕШЛАМОВ

**Аннотация:** В работе рассматриваются технологические аспекты переработки нефтешламов. Приведен анализ существующих, наиболее перспективных отечественных технологий, проанализированы их особенности, достоинства и недостатки. Выделена, как наиболее перспективная технология на основе патента «Установка по утилизации отходов мазутного производства и мазутных нефтешламов» авторов А. А. Симонов, А. К. Буряк, В. Е. Сидоров и др. Предложена ее модернизация. Показано, что применение существующих современных технологий и грамотный подбор технологического оборудования позволяют решить непростую экологическую проблему переработки нефтешламов, и рассматривать данный вид крупнотоннажных отходов в качестве ценного вторичного сырья.

**Ключевые слова:** нефтешлам, технологии переработки, вторичное сырье

Предприятия нефтедобывающей промышленности являются одним из основных источников загрязнения окружающей среды. Нефть и нефтепродукты являются причиной многочисленных экологических проблем [1].

Ежегодно в России добывается около 400 млн. т. нефти, из которых от 1,5 % до 10 % (4,5 % млн. т. за год) теряется при добыче и транспортировке, приводя к катастрофическим загрязнениям [2].

Нефтешлам, ввиду сложного минерального состава, содержанию нефти, нефтепродуктов и токсичных полимерных добавок: КМЦ (карбоксиметилцеллюлозы), ССБ (сульфитно - спиртовой барды), ПАА (полиакриламида) и других способен при контакте с природными комплексами, их влагой, атмосферными осадками, подземными и наземными водами оказывать неуправляемое негативное влияние на установившееся природное равновесие локальных био - и агроценозов с непредсказуемым поведением этих комплексов в последующем времени.

Вторичная переработка нефтешламов является одной из важнейших задач промышленности, крайне актуальной в рамках федеральной целевой программы с целью снижения уровня загрязнения окружающей среды и оздоровления регионов Российской Федерации, в которых производится добыча нефти и газа [3].

На данный момент продукты переработки нефтесодержащих отходов используют:

- в качестве компонентов топлива;
- в качестве компонентов для строительных материалов;
- для получения дорожной смеси;
- для получения композитов на основе серы;

В таблице 1 представлены области применения нефтяных шламов в зависимости от их технологической природы и состава.

Предприятия нефтеперерабатывающей промышленности имеют обширную номенклатуру отходов, следовательно, разработка новых или совершенствование уже известных способов их обезвреживания, создание системы управления такими отходами является актуальной задачей.

Для определения наиболее оптимальной отечественной технологии переработки нефтешламов были проанализированы существующие, результат анализа представлен в таблице 1.

**Таблица 1 – Технологии переработки нефтешламов**

| Название патента  | Авторы  | Технические особенности  |  |
|---|---|--|--|
|   |   | Достоинства  | Недостатки   |
| Способ переработки горючих углерод - и / или углеводородсодержащих продуктов. | Анигуркин М.В., Важненко А. А., Гопоненко Е.Т. и др.  | Создание экологически чистого способа промышленной переработки                 | Техническое решение обладает относительно высокой сложностью.    |
| Способ переработки нефтесодержащих шламов                                     | Пивсаев В. Ю., Красников П. Е., Ермаков В. В. и др.   | Увеличение выхода светлых нефтепродуктов, полное полезное использование отхода | Получение полупродукта - гудрона                                 |
| Установка по утилизации мазутных нефтешламов                                  | Симонов А.А., Буряк А. К., Сидоров В. Е. и др.        | Расширенные функциональные возможности   | Не выявлены  |
| Способ переработки нефтешлама   | Ибрагимов Н. Г., Салихов И. М. Ахмадуллин Р. Р. и др. | Разделение высокоустойчивого нефтешлама на нефтяную и водную фазу              | Требуется предварительная обработка нефтешлама                   |
| Мобильная технологическая линия и для производства битума (МТЛ - 40)          | Корольков А.В.  | Мобильность и транспортабельность установки                                    | Низкое качество очистки. Получение сырья для производства битума |

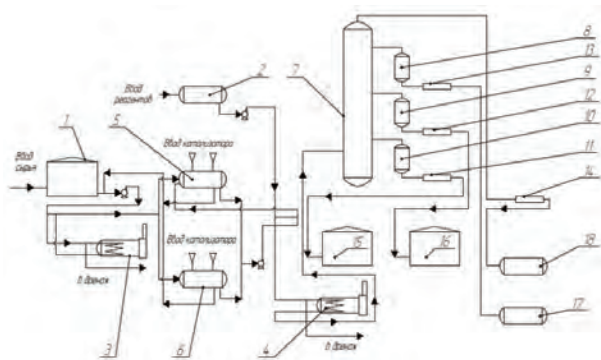
В результате патентного обзора наиболее перспективной была выбранная технология на основе патента «Установка по утилизации отходов мазутного производства и мазутных нефтешламов» авторов А. А. Симонов, А. К. Буряк, В. Е. Сидоров, Х. В. Кильмухаметов, А. Г. Латипов. В результате ее применения, возможно получить из нефтешлама битум, а также из отхода его получения технология позволяет выделить и другие продукты, такие как: бензин, дизельное топливо, промышленное масло, что приводит к практически безотходной технологии [4].

Главными преимуществами данной технологии являются:

- вовлечение нефтешлама в ресурсооборот;
- получение продуктов применимых в различных отраслях жизнедеятельности человека;
- малоотходность применимой технологии.

Проанализировав предложенный процесс переработки нефтешлама, было предложено внести изменение в данную технологию путем замены четырех простых ректификационных колонн на одну колонну сложной конструкции.

На рисунке 1 показана модернизированная технологическая схема процесса переработки нефтешлама.



- 1 - сырьевой резервуар, 2 - емкость дозирования реагентов, 3,4 - подогреватели,  
5,6 - емкости ввода катализатора, 7 - ректификационная колонна,  
8, 9, 11 - отпортные – отпорные колонны, 11, 12, 13, 14 - воздушные холодильники,  
15 - накопительный резервуар битума, 16 - накопительный резервуар индустриального  
масла, 17 - накопительный резервуар дизельного топлива,  
18 - накопительный резервуар бензина

Рисунок 1 - Схема процесса переработки нефтешлама

Замена четырех простых ректификационных колонн на одну колонну сложной конструкции позволяет существенно сократить неравномерность гидравлических нагрузок по отдельным секциям колонны, уменьшить металлоемкость установки.

Предложенная схема обеспечивает улучшенные технико - экономические характеристики оборудования, а следовательно и технический результат, заключающийся в расширении функциональных возможностей переработки нефтешламов.

Таким образом, вторичная переработка нефтешламов является весьма актуальной задачей, требующей большого внимания от научных сообществ и компаний, ведущих деятельность по добыче, подготовке, транспортировке, переработке и хранению нефти. Характеристика нефтешламов, показывает, что они могут содержать до 80 % нефтепродукта, а значит стоит задуматься о этой проблеме не только с точки зрения непоправимого экологического ущерба, но и внедрения на предприятиях ресурсосберегающих технологий. Для этого необходимо разработка и модернизация

собственных экономически доступных и технически осуществимых технологий для вовлечения отходов в ресурсооборот.

#### **Список использованных источников**

1. Головцов М. В. Переработка нефтешламов с последующей доочисткой до экологически безопасного уровня: дис. канд. тех. наук: 03.00.16. Уфа, 2008. 119с.
2. Петровский Э. А., Соловьёв Е. А., Коленчуков О. А. Современные технологии переработки нефтешламов // Вестник БГТУ им. В. Г. Шухова. 2018. № 4. С. 124 – 131.
3. Шмудевич М.И. Транспортная инфраструктура нефтегазовой отрасли России // Транспорт Российской Федерации. 2017. №6 (75). С. 36 - 38.
4. Установка по утилизации отходов мазутного производства и мазутных нефтешламов: пат. 2566766 Рос. Федерация. № 2014133472 / 05 / Симонов А. А., Буряк А. К., Сидоров В. Е., Кильмухаметов Х. В., Латипов А. Г.: заявл. 15.08.2014; опубл. 27.10.2015, Бюл. № 30.

© Д.Н. Брицкая, 2024

**УДК 622.276**

**Калешева Г.Е.**

Западно - Казахстанский инновационно - технологический университет,  
г.Уральск, Республика Казахстан

**Рахматуллин Д.В.**

Уфимский государственный нефтяной  
технический университет,  
г.Уфа, РФ

### **К ВОПРОСУ ДОБЫЧИ ВЫСОКОВЯЗКИХ НЕФТЕЙ**

Аннотация рассматриваются основные проблемы добычи высоковязких нефтей и способы их решения

Ключевые слова: высоковязкие нефти, индукционный прогрев, повышение нефтеотдачи, растворитель

Истощение запасов нефти на современных месторождениях нефти обуславливают повышенный интерес к нетрадиционным трудноизвлекаемым запасам, к которым относятся в том числе и вязкие нефти[1,2]. Специфической особенностью добычи такого вида сырья является необходимость работы с высоковязкой нефтью, которая при обычных условиях характеризуется крайне низкой текучестью. Основным способом добычи высоковязких нефтей является применением винтовых насосных установок[3]. Винтовые насосные установки также характеризуются ограниченной сферой их применения, в первую очередь это касается профиля скважины и способа установки такого вида внутрискважинного оборудования. К недостаткам винтовых насосов можно отнести и крайне низкую производительность, что в конечном счете обуславливает низкие дебиты таких скважин при добыче высоковязких нефтей.

Одним из эффективных способов увеличения нефтеотдачи при добыче высоковязких нефтей является применение термического метода. Все дело в том, что при нагреве нефти ее вязкость снижается, а текучесть соответственно увеличивается. Основным недостатком данного способа является высокая пожароопасность среды и ряд ограничений в сфере промышленной безопасности и охраны труда. С другой стороны термические методы также характеризуются определенными недостатками, в первую очередь это касается расстояния на котором происходит прогрев нефти. Известно, что при прогреве пласта содержащего высоковязкую нефть наибольший эффект достигается в радиусе 5 - 10 метров от источника тепла. Соответственно для реализации термического способа необходимо установить источник нагрева в призабойной зоне пласта, на практике как правило такой эффект достигается при использовании паротепловых обработок высоковязких нефтей. Для добычи высоковязкой нефти как правило необходимо пробурить две скважины, стволы которых находятся на небольшом расстоянии друг от друга. Далее в одну из скважин закачивается пар под высоким давлением, а из другой осуществляется добыча нефти с помощью винтового насоса. Следует отметить, что эффективность такого способа добычи высоковязкой нефти остается низкой, что обуславливается ограниченностью прогрева пласта, возможностью образования отложений тяжелых нефтяных остатков, образующихся при нагреве нефти до высокой температуры. Таким образом, очевидной, актуальной задачей является повышение нефтеотдачи при добыче высоковязких нефтей.

На основании проведенных исследований и аналитического обзора литературы можно сделать выводы о том, что наиболее эффективным при добыче высоковязких нефтей является реализация следующих мероприятий:

- индукционный прогрев пласта с целью увеличения интенсивности нагрева и распространения фронта теплой волны непосредственно вглубь толщи продуктивного пласта;
- оптимизация конструкции скважины с целью увеличения охвата толщи продуктивного пласта;
- применение экологических растворителей с целью снижения вязкости добываемого сырья.

### **Список использованной литературы**

1. Бейсеков С.С., Курбанов Р.Р., Балгынова А.М. Повышение коэффициента нефтеизвлечения вязких нефтей // «Petroleum» Kazakhstan Analytical Journal. – 2017. – №1(103). – С. 25 - 30. [Beisekov S. S., Kurbanov R. R., Balgynova A.M. Increase in the coefficient of oil recovery of viscous oils // «Petroleum» Kazakhstan Analytical Journal. 2017. No. 1(103)]
2. Бейсеков С.С., Курбанов Р.Р. Повышение коэффициента извлечения нефти // Строительство нефтяных и газовых скважин на суше и на море. – 2015. – № 8. – С. 39 - 40. [Beisekov S. S., Kurbanov R. R. Increasing the oil recovery coefficient // Construction of oil and gas wells on land and at sea. – 2015. – No. 8. – P. 39 - 40.]
3. Абуталипов У.М. Совершенствование эксплуатации наклонно - направленных скважин установками винтовых насосов с поверхностным приводом. Автореф. дисс. канд. техн. наук. – Уфа, 2005. – 23 с. [Abutalipov U. M. Improving the operation of directional wells

with screw pump installations with surface drive. Autoref. diss. candidate of Technical Sciences. – Ufa, 2005. – 23 p.]

© Калешева Г.Е., Рахматуллин Д.В., 2024

УДК: 616.711 - 009.7:004.9

**Лян Хэ**

Магистрант 2 курса

Института компьютерных и инженерных наук

Научный руководитель: Бушманов А.В.

канд. техн. наук, доцент

Амурский государственный университет.

г. Благовещенск, РФ.

## **СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ ПОСТРОЕНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ МОДЕЛЕЙ ТАЗОВОГО КОЛЬЦА**

### **Аннотация**

Данная работа представляет собой исследование современных подходов к построению математических моделей тазового кольца. Рассматриваются инновационные методы анализа и моделирования анатомических структур, связанных с тазовым кольцом, с использованием современных технологий в области медицинского исследования.

Работа выделяет важность инноваций в математическом моделировании для разработки более точных и персонализированных подходов к фиксации тазового кольца, что, в конечном итоге, способствует совершенствованию методов лечения в области ортопедии и хирургии.

### **Ключевые слова**

Математическое моделирование, биомеханика, тазовое кольцо, оптимизация, фиксирующие устройства.

Тазовое кольцо — это структурная часть скелета человека, представляющая собой костные элементы таза, соединенные между собой. Оно включает в себя несколько костей, таких как тазовые кости, копчик и крестец. Тазовое кольцо образует костный каркас таза, который является важной частью анатомии человека.

В области травматологии очень важную долю травм составляют травмы тазового кольца. Данные повреждения могут иметь как летальный исход, так и привести к инвалидности человека.

Во время изучения теоретической области в фиксации тазового кольца мы столкнулись с несколькими ключевыми проблемами. Эти вопросы критически важны для успешного лечения травм при хирургических вмешательствах.

Рассмотрим основные проблемы:

- Тазовое кольцо представляет сложную структуру из различных костей, связок и суставов, что затрудняет точное моделирование и фиксацию.



- Тазовое кольцо подвергается разнообразным физическим воздействиям, таким как механические напряжения при движении, поднимании тяжестей или травме, что создает сложности в разработке эффективных устройств фиксации.

- Хирургические вмешательства могут изменять структуру и функцию тазового кольца, требуя разработки методов фиксации для восстановления стабильности и функциональности.

- Традиционные методы фиксации могут иметь высокий риск осложнений и долгий период восстановления.

Современные технологии, используемые в данной области, представляют из себя:

- CAD - Моделирование: Применение систем computer - aided design (CAD) для создания точных трехмерных моделей устройств фиксации. Это позволяет инженерам разрабатывать и визуализировать различные конструкции.

- Моделирование на основе FEM: Применение метода конечных элементов для численного анализа поведения устройств фиксации и их взаимодействия с тканями. Этот метод позволяет учесть сложные геометрии и материальные свойства.

- Физическая симуляция: Использование физической симуляции для анализа воздействия устройств фиксации на ткани и кости в условиях изменяющихся нагрузок и движения.

- Прототипирование с использованием 3D - Печати: Создание физических прототипов устройств фиксации с использованием 3D - печати. Это позволяет инженерам проводить тестирование прототипов в реальных условиях.

- Моделирование с использованием современных материалов: Учет в моделях свойств новых материалов, таких как биосовместимые полимеры или металлы с определенными характеристиками.

- Виртуальные тестирования: Использование виртуальной реальности для визуализации и тестирования устройств фиксации в виртуальных условиях. Это помогает исследователям и хирургам лучше понимать воздействие устройств.

- Алгоритмы машинного обучения: Применение алгоритмов машинного обучения для оптимизации конструкций устройств фиксации на основе предшествующих данных и опыта.

- Облачные вычисления: Использование облачных технологий для выполнения сложных вычислений и анализа больших объемов данных.

### **Список использованной литературы:**

1. Anderson AE, Peters CL, Tuttle BD, Weiss JA. Subject - specific finite element model of the pelvis: Development, validation and sensitivity studies. // National Library of Medicine. - ASME, 2005.

2. Tao W, Wei C, Xu L, et al. Biomechanical comparison of three types of internal fixation in a type C zone II pelvic fracture model. Int J Clin Exp Med. 2015;8(2):1853–61.

3. Bi C, Wang Q, Nagelli C, et al. Treatment of unstable posterior pelvic ring fracture with pedicle screw - rod fixator versus locking compression plate: A comparative study. Med Sci Monit. 2016;22:3764–70.

## **ОПТИМИЗАЦИЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ АРХИТЕКТУРЫ КЛИЕНТ - СЕРВЕР ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ МАСШТАБИРУЕМОСТИ И БЕЗОПАСНОСТИ**

### **Аннотация**

Клиент - серверная архитектура является основной парадигмой в информатике, обеспечивая распределенные вычисления и совместное использование ресурсов. В данной статье исследуются тонкости дизайна клиент - сервера, с основным акцентом на повышение масштабируемости и безопасности. С использованием современных техник и протоколов предлагаются методологии оптимизации клиент - серверных систем для повышения их надежности и эффективности.

### **Ключевые слова**

Дизайн клиент - сервера, масштабируемость, безопасность, сетевые протоколы, распределенные вычисления.

Клиент - серверная архитектура является основой для многих сетевых приложений, от простых с просмотром веб - страниц до сложных корпоративных систем. Однако, с ростом требований к масштабируемости и безопасности, становится необходимым совершенствование дизайна и реализации клиент - серверных систем. В данной статье рассматриваются ключевые аспекты дизайна клиент - сервера, а также предлагаются стратегии улучшения.

Масштабируемость является ключевым параметром клиент - серверных систем, обеспечивающим бесперебойную работу при различных нагрузках. Один из подходов к улучшению масштабируемости заключается в использовании техник балансировки нагрузки. Распределение входящих запросов клиентов между несколькими серверами оптимизирует использование ресурсов и предотвращает узкие места. Балансировщики нагрузки, такие как алгоритмы round - robin и least - connection, интеллектуально распределяют запросы, тем самым повышая пропускную способность системы и отзывчивость.

Также принятие микросервисной архитектуры способствует масштабируемости путем разделения монолитных серверных приложений на более мелкие, независимые сервисы. Каждый сервис может масштабироваться независимо от спроса, способствуя гибкости и эффективности использования ресурсов. Технологии контейнеризации, такие как Docker, обеспечивают развертывание и управление микросервисами, упрощая процесс масштабирования.

Безопасность является критическим аспектом в обмене данными между клиентом и сервером, гарантируя защиту от несанкционированного доступа и сохранность чувствительной информации. Протоколы транспортного уровня безопасности (TLS),

включая SSL / TLS, шифруют передаваемые данные, предотвращая попытки подслушивания и вмешательства. Реализация безопасных механизмов аутентификации, таких как OAuth и JSON Web Tokens (JWT), укрепляет контроль доступа и снижает риск кражи учетных данных.

Кроме того, развертывание брандмауэров и систем обнаружения вторжений (IDS) усиливает безопасность сети путем фильтрации трафика и обнаружения подозрительных действий. Меры безопасности на уровне приложения, такие как проверка ввода и управление сессиями, повышают защиту от распространенных уязвимостей веб - приложений, таких как SQL - инъекции и межсайтовый скриптинг (XSS).

Оптимизация дизайна клиент - сервера является ключевым моментом для обеспечения эффективной работы в современных условиях. Приоритетное внимание к масштабируемости и безопасности позволяет создавать надежные и устойчивые системы, способные эффективно обрабатывать разнообразные нагрузки и защищать чувствительные данные. Непрерывное совершенствование архитектуры клиент - сервера с помощью инновационных технологий является необходимым условием для успешной адаптации к динамичной цифровой среде.

#### **Список использованной литературы:**

1. Куроуз Д., Росс К. Компьютерные сети: нисходящий подход, 6 - е изд. – Москва: Издательство «Э», 2016 – 912с.
2. Стин ван М., Таненбаум Э. С. Распределенные системы / пер. с англ. В. А. Яроцкого. – М.: ДМК Пресс, 2021. – 584 с.
3. Таненбаум Э., Фимстер Н., Узеролл Д. Компьютерные сети. 6 - е изд. – СПб.: Питер, 2023. — 992 с.

© Мельников А.А., 2024

**УДК 355.58: 351.86**

**Назаренко Е.К.,**

с.н.с. отдела

ФГБУ ВНИИ ГОЧС (ФЦ),

г. Москва, РФ.

## **МЕТОДЫ ЗАЩИТЫ ОБЪЕКТОВ ОТ УГРОЗ БТС В РАМКАХ ЗАДАЧ ГРАЖДАНСКАЯ ОБОРОНЫ**

#### **Аннотация:**

рассмотрен метод в системе мероприятий гражданской обороны, учитывающий использование новых технических систем защиты в условиях угроз беспилотных авиационных технических средств.

#### **Ключевые слова:**

подход, гражданская оборона, специальная военная операция, беспилотные авиационные системы, устойчивость, жизнеобеспечение, безопасность.

## **METHODS OF OBJECT PROTECTION FROM UAS THREATS WITHIN THE FRAMEWORK OF CIVIL DEFENSE TASKS**

**Abstract:**

A method in the system of civil defense measures is considered, taking into account the use of new technical protection systems in the face of threats from unmanned aerial vehicles.

**Keywords:**

Approach, civil defense, special military operation, unmanned aircraft systems, sustainability, life support, security.

В современных условиях увеличения риска поражения жизнеобеспечивающих систем и гражданских объектов задача гражданской обороны, касающаяся повышения устойчивости функционирования организаций, необходимых для выживания населения при военных конфликтах или вследствие этих конфликтов, а также при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера становится все более актуальной [1].

Актуальность обусловлена необходимостью «...минимизации ущерба и сохранения производственного потенциала; важностью предупреждения возникновения вторичных факторов поражения; созданием условий для выживания населения в военное время; возможностью предупреждения необратимых процессов в экономике и ущерба для окружающей среды» [2].

Проблемным вопросом в рамках данной задачи в условиях военных угроз, при чрезвычайных обстоятельствах является отсутствие актуальных методов защиты при проведении соответствующих мероприятий, что сказывается на качестве и полноте их выполнения [3]. Цель исследования заключалась в анализе методического подхода по защите объектов экономики от военных угроз, выявлении его новизны, ключевых моментов и эффективности данного метода.

В системе мероприятий гражданской обороны приняты различные средства, методы и способы в рамках задачи гражданской обороны в условиях применения беспилотных технических средств (далее – БТС) различного назначения, например - Методические рекомендации [2].

Важными составляющими такого подхода являются следующие элементы: анализ и оценка уязвимостей объектов экономики к потенциальным угрозам, связанным с применением БТС (выявление объектов и процессов, которые могут быть подвергнуты разрушению или нарушению функционирования); обучение и подготовка персонала к действиям в условиях угрозы со стороны БТС (обучение в области обнаружения и отражения нападений БАС, использования средств защиты и проведения оперативных мероприятий); обеспечение средствами защиты от возможных угроз со стороны БАС (использование систем обнаружения и отражения, физических барьеров, систем связи и дистанционного управления);

Важной чертой рекомендаций является комплексный подход, который включает в себя анализ уязвимостей, разработку комплексных систем защиты и предоставление инструкций по принятию мер безопасности.

Следует отметить, что уникальность метода заключается в том, что он охватывает вопросы, связанные с использованием технических средств защиты от атак и разведки, что представляет стратегическую угрозу для различных секторов экономики и гражданских объектов.

Системы, созданные для противодействия БТС, выполняют ряд важных задач. Одна из основных задач состоит в обнаружении наличия угрозы в зоне наблюдения и объекта, который требует защиты. Для этого используются различные методы обнаружения, такие как радары, оптические и инфракрасные камеры, акустические датчики и другие средства дистанционного наблюдения. После обнаружения угрозы система противодействия БТС должна немедленно оповестить персонал предприятия о необходимости принятия мер безопасности.

Основные методы и средства противодействия БТС могут быть условно разделены на контактные и бесконтактные. В целом, эти системы являются важным элементом обороны, но их применение требует учета множества факторов, включая технические характеристики, погодные и бюджетные ограничения и условия военных операций.

Сети - ловушки являются эффективным методом борьбы с БВС. Этот метод имеет ряд преимуществ: экономическая эффективность; универсальность (применимость к различным типам БВС независимо от их размера и функциональности); безопасность; интеграция в системы безопасности и охраны объектов для реагирования на угрозы в реальном времени.

Бесконтактные методы также имеют свои преимущества, такие как высокий технологический уровень и научная значимость. Они включают радиозаглушение, анализ сигналов и другие технологии для обнаружения и управления БВС.

### ***Заключение***

Новизну данного метода характеризуют положения, касающиеся технических средств защиты объектов от поражения БТС, которые используются для разведки и атак, создающих стратегическую угрозу для различных секторов экономики и гражданских объектов. Следует ожидать, что применение метода позволит организациям применить рекомендации к особенностям собственного производства.

### **Список использованной литературы:**

1. Федеральный закон от 12 февраля 1998 г. № 28 - ФЗ «О гражданской обороне» URL: <http://government.ru> (дата обращения: 24.01.2024).
2. Методические рекомендации по защите основных производственных фондов организации в целях повышения устойчивости функционирования объектов экономики при военных конфликтах или вследствие этих конфликтов / утв. МЧС России 18 августа 2023 г. Н М - ВЯ - 102 / <https://www.garant.ru> // (дата обращения: 24.01).
3. Назаренко Е.К. Проблемы обеспечения устойчивого функционирования объектов в чрезвычайных ситуациях, при военных конфликтах. / Ж. «Проблемы безопасности и чрезвычайных ситуаций» (ВИНИТИ РАН) ISSN 0869 - 4176, г. Москва. 2023 г., № 4. с. 92 - 96. <http://www.viniti.ru/index.php>.

© Назаренко Е.К., 2024

**Смолянинова Е.Е.**

студент 2 курса  
Липецкий государственный технический университет  
г. Липецк, Россия

**Пахомов А.А.**

студент 2 курса  
Липецкий государственный технический университет  
г. Липецк, Россия

**Гаев Л. В.**

канд. техн. наук, доцент  
доцент кафедры автоматизированных систем управления  
Липецкий государственный технический университет  
г. Липецк, Россия

## **ЧТО ТАКОЕ REACT: ЗАЧЕМ ЕГО УЧИТЬ И ПОЧЕМУ ОН ТАК ВОСТРЕБОВАН?**

### **Аннотация**

В статье описаны основные возможности библиотеки React и её преимущества.

### **Ключевые слова**

React, JavaScript, библиотека, сайт.

React – самая популярная библиотека JavaScript для создания пользовательских интерфейсов. Была создана разработчиком Джорданом Валке, в 2011 году, а в 2013 исходный код был показан миру [1]. Сейчас React используется для создания многих сайтов, и знания этой библиотеки требуются во многих it - компаниях. Но почему? Зачем учить React, если есть JavaScript и Html?

Нынешние сайты состоят не из отдельных html - файлов, как было раньше, а из одного, внешний вид которого изменяется динамически, в зависимости от того, что нужно пользователю [2]. Получается, что сайт, написанный на React, не перезагружается при переходе со страницы на страницу, а происходит простая перерисовка компонентов, с которыми взаимодействует пользователь и которые взаимодействуют друг с другом. Такой подход во многом ускоряет работу сайта.

React использует компонентный подход, что очень облегчает работу разработчика. Во - первых, можно определить одинаковые или похожие элементы сайта, написать для них отдельный компонент, чтобы использовать его там, где нужно, а не дублировать целый участок кода несколько раз. Так объем кода и время на разработку уменьшается, а найти и устранить ошибку становится в разы легче. Во - вторых, синтаксис компонента понятнее. Код, написанный на JSX выглядит нагляднее и легче для восприятия: html в сочетании с JavaScript даёт полное понимание того, как выглядит компонент и какие функции он выполняет.

React - хуки является ещё одним преимуществом React. Они позволяют получать доступ к жизненному циклу компонента, изменять его, а их цель – упростить логику программы.

Можно использовать базовые хуки, например, `useState`, который позволяет хранить и изменять значение компонента (можно использовать для хранения и обновления значений текстового поля) или `useEffect`, который позволяет выполнять побочные эффекты в компоненте (выполнение запросов к API). Также имеется возможность создавать свои хуки, которые будут использоваться в дальнейшем в программе.

React также имеет множество дополнительных библиотек, облегчающих работу, и совместим с другими плагинами и библиотеками. Поэтому если не хватает функционала данной библиотеки, то его можно расширить с помощью сторонних ресурсов. К примеру, `React Icons` – библиотека, содержащая иконки, которые можно настраивать под стиль сайта.

Кроме того, React имеет большое сообщество разработчиков, которые делятся своим опытом работы и проектами. Это поможет решить возникшую проблему намного быстрее и эффективнее, а также найти и узнать что - то новое для себя.

До сих пор для React выпускают обновления, одно из последних было 8 марта 2024 года. Также обновляется документация [3], которая является понятной для каждого, кто работает с этой библиотекой.

React находится на пике популярности, и благодаря широкой известности и повсеместному использованию React в проектах его знания повышают шансы найти работу в сфере веб - разработки.

#### **Список использованной литературы:**

1. Wikipedia: React [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/React>, свободный. – (дата обращения: 22.03.2024).
2. Зачем фронтендерам React, если есть JavaScript [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://htmlacademy.ru/blog/js/react-js>, свободный. – (дата обращения: 23.03.2024).
3. Документация React [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ru.react.js.org>, свободный. – (дата обращения: 22.03.2024).

© Смольянинова Е.Е., Пахомов А.А., Гаев Л.В., 2024

**УДК 612.79 - 531.4**

**Юй Хэцин**, магистрант 2 курса  
Института компьютерных и инженерных наук  
Научный руководитель: Бушманов А.В. канд. техн. наук, доцент  
Амурский государственный университет. г. Благовещенск, РФ.

### **ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ МОДЕЛИ БИОМЕХАНИКИ ДЛЯ АНАЛИЗА ДИНАМИЧЕСКИХ СЦЕНАРИЕВ**

#### **Аннотация**

В данном исследовании анализ динамических сценариев человеческого движения.

Анализируются также влияния внутренних факторов, таких как силы мышц, углы суставов и изменения в плане движения. Результаты исследования помогут улучшить

предсказательную способность теоретических моделей в биомеханике и обогатить понимание динамических аспектов человеческого движения. Это может иметь применение в медицинской диагностике, реабилитации и дизайне технологий, связанных с поддержанием и улучшением двигательных функций человека.

### **Ключевые слова**

Физические нагрузки, биомеханика, теоретические модели, опорно - двигательный аппарат, теоретическое моделирование.

В контексте биомеханических моделей, динамические сценарии представляют собой различные движения или физические активности, которые модель может симулировать и анализировать. Эти сценарии позволяют более глубоко понимать воздействие внешних сил, изменений в углах суставов, деформаций тканей и других параметров на поведение биомеханической системы. Ниже представлены несколько примеров динамических сценариев для биомеханической модели:

**Ходьба:** Моделирование движения при ходьбе может включать анализ работы суставов, нагрузку на мышцы и кости в различных фазах цикла хода.

**Бег:** Исследование бега позволяет анализировать динамические изменения в теле во время высокоинтенсивной физической активности, включая ускорения, нагрузки и деформации тканей.

**Приседания:** Моделирование приседаний помогает понять, как различные углы и глубины приседаний влияют на силовые параметры и деформации в области тазового кольца.

Данные формулы описывают ключевые аспекты взаимодействия мышц, суставов и движения в процессе бега, предоставляя инструмент для более глубокого анализа биомеханики человеческого движения. Важным аспектом, выявленным в результате исследования, является уникальность оптимальных углов сгибания ( $\theta_1$ ) для каждой фазы цикла бега.

Оптимальные углы сгибания отражают адаптивные изменения в поведении мышц в различных моментах бега, что подчеркивает сложность и динамичность биомеханических процессов. Например, в момент поднятия ноги вверх углы сгибания могут отличаться от моментов, когда нога контактирует с поверхностью. Это подчеркивает важность учета динамических факторов при моделировании сложных движений.

Интеграция ускорения сустава ( $\ddot{\theta}$ ) расширяет область применения формул, позволяя учесть изменения скорости и ускорения в процессе бега. Это особенно важно для анализа динамических сценариев, таких как изменение темпа, бег по наклонной поверхности или выполнение различных биомеханических упражнений.

### **Список использованной литературы:**

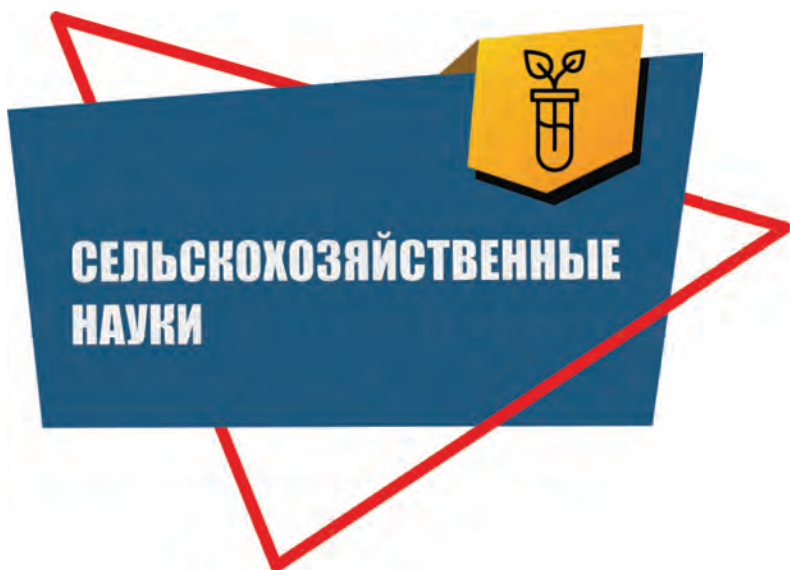
1. Сорокин, В. А. Остеология: учебное пособие / В. А. Сорокин, Н. П. Шиханов. — Саранск: МГУ им. Н.П. Огарева, 2020. — 100 с. — ISBN 978 - 5 - 7203 - 3967 - 1. — Текст: электронный // Лань: электронно - библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/204650> (дата обращения: 15.12.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Ткачук, М. Г. Спортивная морфология / М. Г. Ткачук, Е. А. Олейник, А. А. Дюсенова. — Санкт - Петербург: Лань, 2023. — 224 с. — ISBN 978 - 5 - 507 - 45830 - 1. — Текст:



электронный // Лань: электронно - библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/319373> (дата обращения: 15.12.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания с спорта: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Издательский цент "Академия", 2000. - 480 с.

© Юй Хэцин, 2024



**Вихрова Е.А.**,  
младший научный сотрудник технологической лаборатории  
определения качества зерна и муки  
Поволжский НИИ селекции и семеноводства им. П.Н. Константинова –  
филиал Самарского научного центра РАН  
г. Самара, РФ

**ВЛИЯНИЕ ПШЕНИЧНОГО ТРИПСА (*Haplothrips tritici* Kurd.)  
НА ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ ЗЕРНА ЯРОВОЙ ПШЕНИЦЫ  
В ЛЕСОСТЕПИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Аннотация.** Цель исследований – установить изменения технологических показателей состава зерна яровой пшеницы в различной степени поврежденных пшеничным трипсом. Для анализа использовали зерно яровой пшеницы сортов Кинельская 59, Кинельская юбилейная, Кинельская отрада. Наиболее чувствителен к повреждению зерна пшеничным трипсом (*Haplothrips tritici* Kurd.) оказался сорт Кинельская юбилейная, с потерей клейковины от 5,3 до 6,6 % на вариантах с повреждением зерна от 3 до 10 %. Сорта Кинельская 59 и Кинельская отрада относили к средне устойчивым и снижение клейковины составляло 1,2 - 3,4 %. Максимальное содержание клейковины отмечено в неповрежденном зерне сорта Кинельская отрада (35,2 %).

**Ключевые слова:** поврежденность, качество, сорт, клейковина, анализ

**Vikhrova E. A.**  
Povolzhsky Research Institute of Selection and Seed Production  
named after. P.N. Konstantinov, Kinel, Russia

**THE INFLUENCE OF WHEAT THRIPS (*Haplothrips tritici* Kurd.)  
TECHNOLOGICAL INDICATORS OF SPRING WHEAT GRAIN  
IN THE FOREST - STEPPE OF THE SAMARA REGION**

The purpose of the research is to establish changes in the technological parameters of the composition of spring wheat grains to varying degrees damaged by wheat thrips. For the analysis, grains of spring wheat of the Kinelskaya 59, Kinelskaya jubilee, Kinelskaya Otrada varieties were used. The Kinelskaya jubilee variety was the most sensitive to grain damage by wheat thrips (*Haplothrips tritici* Kurd.), with a loss of gluten from 5.3 to 6.6 % in variants with grain damage from 3 to 10 %. The Kinelskaya 59 and Kinelskaya Otrada varieties were classified as moderately stable and the gluten reduction was 1.2 - 3.4 %. The maximum gluten content was noted in the intact grain of the Kinelskaya Otrada variety (35.2 %).

**Keywords:** defect, quality, cultivar, gluten, analysis.

Пшеничный трипс является серьезным вредителем зерновых культур. При высокой численности в районах интенсивного размножения вызывает ежегодно снижение урожайности зерна на 5—13 %. Кормовыми растениями пшеничного трипса являются

яровая пшеница, рожь, озимая пшеница, житняк и другие злаки. Взрослые трипсы в период выхода в трубку и в начале колошения держатся за влагалищем верхнего листа, при большом скоплении вызывают заметный вред: посветление колосковых чешуек, остей, скручивание колосковой ножки и закручивание колоса. Более опасные повреждения вызывают личинки во время налива зерна, питаются в бороздке зерна. Поврежденные зерна становятся щуплыми с расширенной бороздкой, пятна от укусов желтовато - бурые [1]. Масса зерна уменьшается в зависимости от количества питающихся личинок: при одной личинке — на 10—11 %, при двух — на 22—23 %, при трех — на 30—35 %. Общая потеря урожая от деятельности личинок пшеничного трипсов может составлять 20 %. Масса зерна уменьшается с увеличением числа питающихся личинок. При численности личинок 20–30 штук на колос потеря массы зерна достигает 13–15 %. Хлебопекарные качества зерна не снижаются. Семенные показатели значительно ухудшаются. Экономический порог вредоносности определяется в конце налива – начале молочной спелости зерна и составляет 40–50 личинок на один колос [3].

Клейковина – это химическое вещество белковой группы, серого цвета и упругой консистенции, нерастворимое в воде. При сильном поражении зерна клейковина отмывается в виде сметанообразной клейкой массы, которую не удастся собрать, а в случае очень сильного поражения зерна отмыть клейковину вообще не удастся. Пшеничные трипсы влияют на качество зерна, но решающего влияния при невысокой численности на мукомольно - хлебопекарные качества они не имеют [2].

Вредоносность пшеничного трипса заключается в непосредственном снижении массы зерна пшеницы, уменьшении озерненности колоса за счет питания имаго и личинок трипсов в колосьях, а также в ухудшении посевных качеств семян [4].

Цель исследований – установить изменения технологических показателей состава зерна яровой пшеницы в различной степени поврежденных пшеничным трипсом. Задачи исследований – оценить влияние пшеничного трипса на количество и качество клейковины яровой пшеницы в лесостепи Самарской области.

**Материал и методы исследований.** Полевые исследования проводились в лесостепи Самарской области в 2015 - 2017 гг. на сортах яровой пшеницы Кинельская 59, Кинельская юбилейная, Кинельская отрада, созданные в лаборатории селекции и семеноводства яровой пшеницы Поволжского НИИ селекции и семеноводства им. П.Н. Константинова. Лабораторные исследования проводились в технологической лаборатории определения качества зерна и муки на базе Поволжского НИИ селекции и семеноводства им П.Н. Константинова.

Для анализа использовали зерно яровой пшеницы урожая 2015 - 2017 гг. С помощью стереоскопического микроскопа из проб зерна отбирали зерно неповрежденное и поврежденное пшеничным трипсом. К неповрежденному зерну в весовом отношении добавляли поврежденное зерно для получения следующих вариантов опыта: 1) неповрежденное зерно (контроль); 2) поврежденное трипсом, с поврежденностью 10,0 %; 3) степень повреждения – 6,0 %; 4) степень повреждения – 3,0 %.

Количество и качество клейковины определяли согласно ГОСТу 13586.1 - 68. В каждом из вариантов опытов брали по 25 г размолотого зерна в трехкратной повторности. ИДК качество сырой клейковины определяли прибором ИДК - I по общепринятой методике

**Результаты исследования.** Содержание клейковины в зерне сорта Кинельская 59 составило около 32,4 % в варианте с неповрежденным зерном, что соответствует показателю ИДК – 866 единица, II группе качества удовлетворительно слабой. В зерне с повреждением пшеничным трипсом от 3 до 10 %, содержание клейковины снижалось в пределах 1,2–2,2 %, показатель ИДК составил 79–95 единиц и зерно относилось к II группе качества – удовлетворительно слабая.

Содержание клейковины в зерне сорта Кинельская юбилейная в контроле составило 30,0 %, ИДК – 95 единиц, зерно также относилось ко II группе качества клейковины, удовлетворительно слабой. Чем выше поврежденность зерна, тем ниже был показатель клейковины, соответственно при степени поврежденности зерна в среднем около 6,0 и 10,0 %, содержание клейковины составило соответственно 28,4 и 27,2 %, что ниже на 5,3–6,6 % по сравнению с контролем, ИДК – 102 - 106 единиц зерно относилось к III группе качества, неудовлетворительно слабая

Содержание клейковины в зерне сорта Кинельская отрада на контроле составило 35,2 %, ИДК – 97 единицы, зерно относилось ко II группе качества клейковины, удовлетворительно слабой. При степени поврежденности зерна в среднем около 6,0 и 10,0 %, содержание клейковины составило соответственно 34,4 и 34,0 %, что ниже на 2,3–3,4 % по сравнению с контролем, зерно относилось ко II группе качества (см. табл. 1).

Таблица 1 – Технологические показатели зерна яровой пшеницы в зависимости от степени поврежденности пшеничным трипсом (*Haplothrips tritici* Kurd.)

| Сорт                 | Варианты опыта                  | Технологические показатели |                  |          |                 |
|----------------------|---------------------------------|----------------------------|------------------|----------|-----------------|
|                      |                                 | Клейко - вина, %           | Откло - нение, % | ИДК, ед. | Группа качества |
| Кинельская 59        | Контроль (неповрежденное зерно) | 32,4                       | -                | 86       | II              |
|                      | Поврежденное (%): 10,0          | 31,2                       | - 2,2            | 95       | II              |
|                      | 6,0                             | 32,0                       | - 1,2            | 91       | II              |
|                      | 3,0                             | 32,0                       | - 1,2            | 79       | II              |
| Кинельская юбилейная | Контроль (неповрежденное зерно) | 30,0                       | -                | 95       | II              |
|                      | Поврежденное (%): 10,0          | 27,2                       | - 6,6            | 106      | III             |
|                      | 6,0                             | 28,0                       | - 6,3            | 104      | III             |
|                      | 3,0                             | 28,4                       | - 5,3            | 102      | III             |
| Кинельская отрада    | Контроль (неповрежденное зерно) | 35,2                       | -                | 97       | II              |
|                      | Поврежденное (%): 10,0          | 34,0                       | - 3,4            | 99       | II              |
|                      | 6,0                             | 34,4                       | - 2,3            | 100      | II              |
|                      | 3,0                             | 34,4                       | - 2,3            | 95       | II              |

**Выводы.** Трипсы влияют на качество зерна, но решающего значения при невысокой численности они не имеют. Вредоносность пшеничного трипса заключается в непосредственном снижении массы зерна пшеницы, уменьшении озерненности колоса за счет питания имаго и личинок трипсов в колосьях, а также в ухудшении посевных качеств семян. Испытанные сорта яровой пшеницы имели свои особенности. Наиболее чувствителен к повреждению зерна пшеничным трипсом (*Haplothrips tritici* Kurd.) оказался

сорт Кинельская юбилейная, с потерей клейковины от 5,3 до 6,6 % на вариантах с повреждением зерна от 3 до 10 %. Сорты Кинельская 59 и Кинельская отрада относили к средне устойчивым и снижение клейковины составляло 1,2 - 3,4 %. Максимальное содержание клейковины отмечено в неповрежденном зерне сорта Кинельская отрада (35,2 %). Полученные результаты могут быть использованные в селекционной работе с целью повышения генетического потенциала существующих сортов, обладающих в частности устойчивостью к клопу черепашке. Это позволит повысить эффективность использования наиболее качественных и устойчивых сортов в производственных условиях, что в свою очередь, приведет к снижению потерь количества и качества зерна как в полевых условиях, так при хранении.

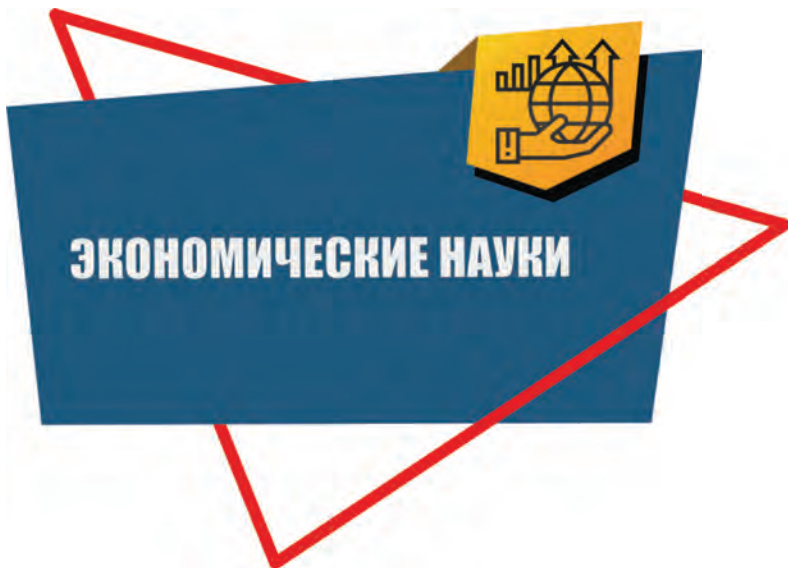
#### **Список использованной литературы:**

1. Гаер, Ю.В. влияние вредителей и технологии возделывания на содержание клейковинных белков в зерне яровой пшеницы / Ю.В.Гаер, Н.П.Бакаева // Наука и современность. – 2013. – № 22. – С. 98 - 102.
2. Жичкина, Л. Н. Влияние рельефа местности на вредоносность пшеничного трипса в лесостепи Заволжья / Л. Н. Жичкина // Известия Самарской государственной сельскохозяйственной академии. – 2013. – № 4. – С. 33 - 37.
3. Романюкина, И. В. Результаты изучения коллекционного материала озимой пшеницы на продуктивность и качество / И. В. Романюкина, Д. М. Марченко, Т. А. Гричаникова, И. А. Рыбас // Аграрная наука Евро - Северо - Востока. – 2015. – №6(49). – С. 4 - 8.
4. Чекмарева, Л. И. Фенология развития пшеничного трипса (*Haplothrips tritici*) на яровой пшенице в Поволжье / Л. И. Чекмарева, С. Г. Лихацкая // Вестник Саратовского государственного университета им. Н. И. Вавилова. - 2008. - № 5. - С. 46 - 48.

#### **References**

1. Gaer, Yu.V. the influence of pests and cultivation technology on the content of gluten proteins in spring wheat grain / Yu.V.Gaer, N.P.Bakaeva // Science and modernity. - 2013. – No. 22. – pp. 98 - 102.
2. Zhichkina, L. N. The influence of terrain on the harmfulness of wheat thrips in the forest - steppe of the Volga region / L. N. Zhichkina // Izvestia of the Samara State Agricultural Academy. – 2013. – No. 4. – pp. 33 - 37.
3. Romanyukina, I. V. The results of studying the collection material of winter wheat for productivity and quality / I. V. Romanyukina, D. M. Marchenko, T. A. Grichanikova, I. A. Rybas // Agrarian science of the Euro - North - East. – 2015. – №6(49). – 4 - 8.
4. Chekmareva, L. I. The phenology of the development of wheat trine (*Haplothrips tritici*) on spring wheat in the Volga region / L. I. Chekmareva, S. G. Likhatskaya // Bulletin of Saratov State University named after N. I. Vavilov. - 2008. - No. 5. - pp. 46 - 48.

© Вихрова Е.А., 2024



**Габидулина Л.Б.**

магистрант 1 курса КИУ имени В.Г. Тимирязова  
г. Казань, РФ

**Научный руководитель: Исламутдинов В.Ф.,**

Доктор экономических наук, профессор КИУ имени В.Г. Тимирязова  
г. Казань, РФ

## **ПОВЕДЕНЧЕСКИЙ БАНКИНГ: ВЛИЯНИЕ НА БАНКОВСКУЮ СФЕРУ**

### **Аннотация:**

Понимание поведения потребителей играет значимую роль в привлечении клиентов и повышении конкурентоспособности кредитной организации. В статье рассматривается влияние поведенческого банкинга на современную банковскую сферу. Рассмотрены различные аспекты применения методов поведенческого банкинга, включающие в себя персонализацию предложения и развитие инновационных технологий.

### **Ключевые слова:**

Поведенческая экономика, поведенческий банкинг, поведенческие финансы, финансы

**Gabidulina L.B.**

1st - year master's student of the KIU named after V.G. Timiryasov  
Kazan, Russia

**Scientific supervisor: Islamutdinov V.F.,**

Doctor of Economic Sciences, professor, KIU named after V.G. Timiryasov  
Kazan, Russia

## **BEHAVIORAL BANKING: THE IMPACT ON THE BANKING SECTOR**

### **Annotation:**

Understanding consumer behavior plays a significant role in attracting customers and increasing the competitiveness of a credit institution. The article examines the impact of behavioral banking on the modern banking sector. Various aspects of the application of behavioral banking methods, including the personalization of the offer and the development of innovative technologies, are considered.

### **Keywords:**

Behavioral economics, behavioral banking, behavioral finance, finance

В современном мире на первый план в изучении экономических процессов выходит поведенческая экономика. Поскольку именно человек и его эмоции влияют на принятие многих решений. Поведенческий банкинг рассматривает поведение человека в банковской сфере. Он позволяет кредитным организациям принимать правильные управленческие решения на основе изучения ожиданий, предпочтений потенциальных клиентов.

В банковской сфере существуют определенные паттерны поведения человека, изучив которые, можно влиять на потенциального потребителя. По мнению Неверова В.Д.,



важную роль играет уровень развития экономики и стадия экономического цикла. При стабильной экономической среде, без значительных кризисов, физические и юридические лица склонны вкладывать собственные средства в долгосрочные активы. Спросом пользуется торговля на рынке ценных бумаг, поскольку подобные инструменты приносят большую доходность. На высокий риск в этом случае смотрят меньше всего. В это же время также растет доверие населения к коммерческим банкам. [3. С. 156.] При этом в период экономических кризисов доверие к кредитным организациям снижается. Потребители стараются изъять собственные средства, вывести их из депозитов. Подобное поведение объясняется страхом потерять накопленные средства, отсутствием стабильности в ближайшем будущем.

По причине своей ограниченности и не совершенности люди склонны к предвзятым решениям, основанным на эмоциях. Влияние эмоций на принятие решений в финансовой сфере изучал В.Д. Шишов. [6. С.252] Эмоции потенциального клиента помогают объяснить, какие страхи и предубеждения владеют им при выборе той или иной услуги, и помогают объяснить высокий спрос на одни банковские продукты и низкий на другие. Одним из примеров предубеждений является ассоциация пенсионных накоплений со старостью, немощностью и плохим здоровьем, что отталкивает человека от накоплений на старость. Поэтому кредитным организациям необходимо изучать поведение клиентов, чтобы отслеживать подобные предубеждения, касающиеся банковских продуктов, и изменять отношения к ним.

Поведенческий банкинг, по мнению Гумерова Д.А., может способствовать совершенствованию конкурентоспособности организации, поскольку помогает в создании более персонализированных банковских продуктов. [1. С.176] К наиболее популярным методом поведенческого банкинга относятся программы лояльности. Они включают в себя накопление баллов за использование различных банковских услуг или оплаты продуктов картой банка.

Поведенческий банкинг позволяет повысить финансовую грамотность клиентов, что, в свою очередь, способствует снижению просроченной задолженности по кредитам. Использование статистики расходования средств клиента позволит банку представить индивидуальные рекомендации, помогающие в управлении финансами. Также исследование поведения и предпочтений потребителей помогает оптимизировать многие банковские услуги для удобства пользования, в том числе внедрение более удобных средства оплаты голосовыми помощниками.

Ситдикова И.Р. выделяет мотиваторы, определяющие поведение потенциальных клиентов на рынке банковских услуг. Можно выделить основные факторы:

- Отношение общества к наличию долгов. Исходя из положительной и отрицательной оценки наличия каких - либо заимствований, строится активное или же пассивное поведение клиентов при использовании кредитных продуктов. Стоит отметить, что поведение и одобрение займов внутри семьи также играет огромную роль, поскольку экономически социализированная семья будет воспитывать в следующих поколениях одобрение к использованию заемных средств как к эффективному источнику финансирования.
- Отношение самого человека к долгу. Терпимость человека к разного рода заимствованиям влияет на принятие им решений о приобретении кредита.

- Зависимость человека от мнения окружающих, сравнение себя с другими индивидами и необходимость адаптироваться к обществу. Если человеку важно иметь все те же вещи, как у других, а главное не хуже или даже лучше, чем у других, то такое отношение способствует более легкому приобретению кредитов. К этой группе факторов относится также слишком высокие потребительские запросы, вследствие которых человек приобретает товар на большую сумму, чем имеет. [5. С. 149]

Опираясь на факторы, влияющие на решение человека в отношении приобретения займов и кредитов, банки могут своими действиями повлиять на поведение потенциального клиента.

Организации используют различные приемы привлечения клиентов, которые влияют на поведение потребителя и затрагивают его эмоциональную часть. Одним из приемов является геймификация, благодаря которой увеличивается вовлеченность и мотивация клиентов в использовании продуктов. Е.В. Корнилов выделил использование игровых инструментов и механик как один из способов повышения результативности и вовлечения в рабочий процесс сотрудников. Примерами успешной геймификации могут стать может стать Банк Хоум Кредит, который награждал специалистов валютой компании – НОМЕчками. [2. С. 471] МТС также внедрил элементы клиентоориентированной игры, в которой нужно защищать планету с помощью новых тарифов. Подобные элементы игр используются в привлечении клиентов, поскольку ее введение увеличивает лояльность к организации.

Так, поведенческий банкинг — это использование информации из данных кредитной организации для улучшения финансового благосостояния клиентов путем предложения им индивидуальных продуктов и услуг. Поведенческий банкинг позволяет усовершенствовать финансовое поведение клиентов с помощью финансовых продуктов. Наиболее распространенными элементами поощрения клиентов является динамическая процентная ставка и система накопления бонусов.

Выгоды могут быть значительными как для банков, так и для клиентов. Для банка при использовании поведенческого банкинга выгоды варьируются от улучшения отношений бренда с потребителями за счет укрепления чувства доверия, справедливости и достоинства до более ощутимых преимуществ, таких как улучшение финансового благосостояния клиентов банка.

К плюсам поведенческого банкинга относятся:

- Увеличение прибыли банка за счет снижения просроченной задолженности
- Улучшение конкурентоспособности и привлечения новых клиентов с помощью различных методик;
- Увеличение лояльности клиентов банка и рост дополнительных продаж.

Кредитным организациям необходимо развивать технологии, способные проанализировать действия клиентов и выявить различные аномалии в них. Поскольку деструктивное поведение потребителя, его склонность к риску может поспособствовать невыполнению своих обязательств, поскольку клиент имеющий склонность к риску склонен не адекватно оценивать свои возможности и не учитывать процентную ставку или комиссии за сделку, что приведет к риску неплатежа долга.

Использование методов поведенческих финансов и поведенческого банкинга на государственном уровне позволяет усовершенствовать государственный надзор за

банковской сферой. Банк России начал использовать поведенческие факторы для анализа отношений банков и потребителей, так начал применяться поведенческий надзор. По своей сути поведенческий надзор является одной из форм надзора, используемых государством для контроля банковской сферы через анализ поведения потребителей банковских услуг и взаимодействие их с банками. [4] При выяснении причин нарушений Банк России анализирует не только жалобы потребителей, но и изучает сайты организаций, форумы их клиентов, анализирует цифровой след кредитной организации, что помогает выявить пробелы в законодательстве, устранить не только симптомы, но и искоренить причины возникновения проблем.

Поведенческая теория способствует совершенствованию надзора за банковской сферой, а также помогает улучшать качество банковских услуг и продуктов через анализ клиентов.

Банкам необходимо стремиться к развитию технологий, обеспечивающих более удобное и персонализированное оказание услуг. Методы поведенческого банкинга способствуют улучшению качества предоставляемых услуг, обеспечивают безопасность сведений клиентов банка, снижают риски кредитных организаций.

#### **Список использованной литературы:**

1. Гумеров, Д. А., Гороховатский Л.Ю. Поведенческие финансы в банковском бизнесе // Смирновские чтения – 2023: материалы XXII Международной научно - практической конференции. Санкт - Петербург. 2023. С. 176 - 179.
2. Корнилова, Е. В. Геймификация как ключевой тренд современного бизнеса // Актуальные вопросы современной экономики. 2022. № 10. С. 468 - 474.
3. Неверов, В. Д. Банки поведенческая модель экономики // Молодежь и наука: шаг к успеху: материалы 6 - й Всероссийской научной конференции перспективных разработок молодых ученых. Курск. 2022. С. 156 - 158.
4. Поведенческий надзор: практики и рекомендации: официальный сайт Банка России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://www.cbr.ru/protection\\_rights/behavioral\\_surveillance/](https://www.cbr.ru/protection_rights/behavioral_surveillance/) (дата обращения: 13.03.2024).
5. Ситдикова, И. Р. Использование феноменов поведенческих финансов при аудите кредитов и займов // Академическая публицистика. 2023. № 4 - 1. С. 146 - 153.
6. Шишов, В. Д. Эмоциональные финансы: роль в финансовых решениях // Экономика и бизнес: теория и практика. 2021. № 4 - 2(74). С. 251 - 253.

© Габидулина Л.Б., 2024

**УДК 330.43**

**Заречнев В.А.**  
преподаватель КГМУ,  
г. Киров, РФ

### **РАСЧЕТ АВТОКОРРЕЛЯЦИОННОЙ И ЧАСТНОЙ АВТОКОРРЕЛЯЦИОННОЙ ФУНКЦИЙ В “МОЙ ОФИС ТАБЛИЦА”**

В настоящее время во многих образовательных учреждениях России осуществляется переход на использование отечественного программного обеспечения, в частности,

“МойОфис”. Представленная программа для расчета автокорреляционной и частной автокорреляционной функций была в свое время написана на VBA в Excel и представлена [1]. Здесь представлен ее аналог для “МойОфис Таблица”. Однако хотелось бы привести здесь теоретическое обоснование расчетов, поэтому из [1] взяты с небольшими сокращениями два параграфа 5.4 и 5.9, объясняющие суть расчетов.

#### 5.4. Автокорреляционная функция (АКФ) $r(\tau)$

Члены временного ряда не являются статистически независимыми, поэтому можно говорить о величине статистической связи между наблюдениями временного ряда, сдвинутыми на  $\tau$  временных единиц. Как известно, степень связи между двумя величинами может быть охарактеризована парным коэффициентом корреляции, который применительно к временным рядам можно записать как

$$r(\tau) = \frac{E\{(x(t) - \bar{x})(x(t + \tau) - \bar{x})\}}{\sqrt{E(x(t) - \bar{x})^2} \sqrt{E(x(t + \tau) - \bar{x})^2}}} = \frac{\gamma(\tau)}{\gamma(0)}, \quad (5.4.1)$$

так как по (5.1.2)  $E(x(t) - \bar{x})^2 = E(x(t + \tau) - \bar{x})^2$ .

Выборочную АКФ можно определить как

$$r(\tau) = \frac{\frac{1}{N - \tau} \sum_{t=1}^{N-\tau} \{x(t) - \bar{x}\} \{x(t + \tau) - \bar{x}\}}{\frac{1}{N} \sum_{t=1}^N \{x(t) - \bar{x}\}^2}. \quad (5.4.2)$$

В программах STATISTICA и 5.9.1. подсчет производится по формуле:

$$r(\tau) = \frac{\sum_{t=1}^{N-\tau} \{x(t) - \bar{x}\} \{x(t + \tau) - \bar{x}\}}{\sum_{t=1}^N \{x(t) - \bar{x}\}^2}. \quad (5.4.3)$$

В формулах (5.4.2) и (5.4.3)  $N$  – число наблюдений, а  $\bar{x} = \frac{1}{N} \sum_{t=1}^N x(t)$ .

Для  $r(\tau)$ , вычисляемого по (5.4.3), имеет место свойство:

$$r(\tau) = r(-\tau). \quad (5.4.4)$$

#### 5.9. Практический способ вычисления частной корреляции (ЧАКФ)

Тот подход, когда коэффициенты авторегрессии определяются из системы Юла - Уокера, можно обобщить на модели авторегрессии порядков, больших, чем 2. Однако такие модели в экономических исследованиях практически не встречаются, поэтому мы их рассматривать не будем. Нас эти системы будут интересовать с другой точки зрения.

Как показал Д. Дарбин, с их помощью можно легко находить ЧАКФ, причем для любых рядов, в том числе и даже не относящихся к АРПСС. Суть этого подхода в том, что в принципе любой временной ряд может быть аппроксимирован моделью авторегрессии (даже если он и не является в действительности таковым). Суть метода Д. Дарбина в том, что оценки Юла - Уокера для параметров процесса  $AR(p+1)$  могут быть получены, если известны оценки для процесса  $AR(p)$ . Для того, чтобы отличать коэффициенты авторегрессионной модели, будем использовать двойную индексацию, где 1 - й индекс

будет означать порядок модели авторегрессии, а 2 - й – номер этого коэффициента в модели.

Пусть оценки Юла - Уокера получены для  $k = 2, 3$ :

$$\begin{cases} r(2) = r(1)\alpha_{21} + \alpha_{22} \\ r(1) = \alpha_{21} + r(1)\alpha_{22}, \end{cases} \quad (5.9.1)$$

$$\begin{cases} r(3) = r(2)\alpha_{31} + r(1)\alpha_{32} + \alpha_{33} \\ r(2) = r(1)\alpha_{31} + \alpha_{32} + r(1)\alpha_{33} \\ r(1) = \alpha_{31} + r(1)\alpha_{32} + r(2)\alpha_{33}. \end{cases} \quad (5.9.2)$$

Коэффициенты  $\alpha_{31}$  и  $\alpha_{32}$  можно выразить из последних двух уравнений (5.9.2):

$$\begin{pmatrix} \alpha_{31} \\ \alpha_{32} \end{pmatrix} = R_2^{-1} \begin{pmatrix} r(2) - \alpha_{33}r(1) \\ r(1) - \alpha_{33}r(2) \end{pmatrix} = R_2^{-1} \begin{pmatrix} r(2) \\ r(1) \end{pmatrix} - \alpha_{33}R_2^{-1} \begin{pmatrix} r(1) \\ r(2) \end{pmatrix}, \quad (5.9.3)$$

$$\text{где } R_2 = \begin{pmatrix} r(1) & 1 \\ 1 & r(1) \end{pmatrix}.$$

Тогда (5.9.1) можно переписать так:

$$\begin{pmatrix} \alpha_{21} \\ \alpha_{22} \end{pmatrix} = R_2^{-1} \begin{pmatrix} r(2) \\ r(1) \end{pmatrix},$$

а (5.9.3) так:

$$\begin{pmatrix} \alpha_{31} \\ \alpha_{32} \end{pmatrix} = \begin{pmatrix} \alpha_{21} \\ \alpha_{22} \end{pmatrix} - \alpha_{33} \begin{pmatrix} \alpha_{22} \\ \alpha_{21} \end{pmatrix} \Rightarrow \begin{cases} \alpha_{31} = \alpha_{21} - \alpha_{33}\alpha_{22} \\ \alpha_{32} = \alpha_{22} - \alpha_{33}\alpha_{21}. \end{cases}$$

Подставляя значения  $\alpha_{31}$  и  $\alpha_{32}$  в 1 - е из уравнений (5.9.2) получим:

$$\begin{aligned} \alpha_{33} &= r(3) - \alpha_{31}r(2) - \alpha_{32}r(1) = r(3) - r(2)(\alpha_{21} - \alpha_{33}\alpha_{22}) - r(1)(\alpha_{22} - \alpha_{33}\alpha_{21}) \Rightarrow \\ \alpha_{33} &= \frac{r(3) - \alpha_{21}r(2) - \alpha_{22}r(1)}{1 - \alpha_{21}r(1) - \alpha_{22}r(2)}. \end{aligned} \quad (5.9.4)$$

Обобщая для  $k = p + 1$ , будем иметь:

$$\alpha_{p+1,p+1} = \frac{r(p+1) - \sum_{j=1}^p \alpha_{pj}r(p+1-j)}{1 - \sum_{j=1}^p \alpha_{pj}r(j)}; \alpha_{p+1,j} = \alpha_{pj} - \alpha_{p+1,p+1}\alpha_{p,p+1-j}, \quad (5.9.5)$$

где  $j = 1, \dots, p$ .

Запишем последовательность оценок:

$$\alpha_{21} = \frac{r(1)(1-r(2))}{1-r^2(1)}; \alpha_{22} = \frac{r(2)-r^2(1)}{1-r^2(1)}; \quad (5.9.6)$$

$$\alpha_{33} = \frac{r(3) - \alpha_{21}r(2) - \alpha_{22}r(1)}{1 - \alpha_{21}r(1) - \alpha_{22}r(2)}; \alpha_{31} = \alpha_{21} - \alpha_{33}\alpha_{22}; \alpha_{32} = \alpha_{22} - \alpha_{33}\alpha_{21}; \quad (5.9.7)$$

$$\alpha_{44} = \frac{r(4) - \alpha_{31}r(3) - \alpha_{32}r(2) - \alpha_{33}r(1)}{1 - \alpha_{31}r(1) - \alpha_{32}r(2) - \alpha_{33}r(3)}; \alpha_{41} = \alpha_{31} - \alpha_{44}\alpha_{33}; \alpha_{42} = \alpha_{32} - \alpha_{44}\alpha_{32};$$

$$\alpha_{43} = \alpha_{33} - \alpha_{44}\alpha_{31};$$

$$\alpha_{55} = \frac{r(5) - \alpha_{41}r(4) - \alpha_{42}r(3) - \alpha_{43}r(2) - \alpha_{44}r(1)}{1 - \alpha_{41}r(1) - \alpha_{42}r(2) - \alpha_{43}r(3) - \alpha_{44}r(4)};$$

$$\alpha_{51} = \alpha_{41} - \alpha_{55}\alpha_{44}; \alpha_{52} = \alpha_{42} - \alpha_{55}\alpha_{43}; \alpha_{53} = \alpha_{43} - \alpha_{55}\alpha_{42}; \alpha_{54} = \alpha_{44} - \alpha_{55}\alpha_{41};$$

$$\alpha_{66} = \frac{r(6) - \alpha_{51}r(5) - \alpha_{52}r(4) - \alpha_{53}r(3) - \alpha_{54}r(2) - \alpha_{55}r(1)}{1 - \alpha_{51}r(1) - \alpha_{52}r(2) - \alpha_{53}r(3) - \alpha_{54}r(4) - \alpha_{55}r(5)};$$

$$\alpha_{61} = \alpha_{51} - \alpha_{66}\alpha_{55}; \alpha_{62} = \alpha_{52} - \alpha_{66}\alpha_{54}; \alpha_{63} = \alpha_{53} - \alpha_{66}\alpha_{53};$$

$$\alpha_{64} = \alpha_{54} - \alpha_{66}\alpha_{52}; \alpha_{65} = \alpha_{55} - \alpha_{66}\alpha_{51};$$

$$\alpha_{77} = \frac{r(7) - \alpha_{61}r(6) - \alpha_{62}r(5) - \alpha_{63}r(4) - \alpha_{64}r(3) - \alpha_{65}r(2) - \alpha_{66}r(1)}{1 - \alpha_{61}r(1) - \alpha_{62}r(2) - \alpha_{63}r(3) - \alpha_{64}r(4) - \alpha_{65}r(5) - \alpha_{66}r(6)}.$$

|   |    |    |    |    |    |    |    |
|---|----|----|----|----|----|----|----|
|   | 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  |
| 1 |    |    |    |    |    |    |    |
| 2 | 1  | 2  |    |    |    |    |    |
| 3 | 4  | 5  | 3  |    |    |    |    |
| 4 | 7  | 8  | 9  | 6  |    |    |    |
| 5 | 11 | 12 | 13 | 14 | 10 |    |    |
| 6 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 15 |    |
| 7 |    |    |    |    |    |    | 21 |

Легко заметить, что последовательность расчета коэффициентов модели будет такой, как показано в таблице слева, где номер строки – это порядок модели, а номер столбца – номер соответствующего коэффициента модели. То есть сначала вычисляются  $\alpha_{21}, \alpha_{22}$  по формулам (5.9.6), а затем расчет ведется рекуррентно по формулам (5.9.5), т.е. вычисляется диагональный коэффициент следующей строки, а затем все

коэффициенты левее, начиная с 1 - го. Диагональные же коэффициенты представляют собой, как нетрудно убедиться, частные коэффициенты корреляции соответствующего строке (или столбцу) порядка.

Понятно, что указанный подход легко может быть применен для практического вычисления ЧАКФ, так как, чтобы судить о временном ряде, желательно иметь частные автокорреляции до 15 - го, 20 - го порядков, что может привести к ошибкам при расчетах ЧАКФ в Excel. Представленная ниже программа, реализованная на VBA, позволяет вычислить как АКФ по формуле (5.4.3), так и ЧАКФ – по соотношениям (5.9.5). Заметим, что первый незаполненный диагональный элемент нас не интересовал по причине соотношения  $r_{част}(1) = r(1)$ .

А теперь ниже представлен макрос, написанный на Lua “МойОфис Таблица”. Временной ряд записывается с ячейки A1 и идет вниз, а результат расчета записывается справа, пропуская один столбец.

#### Программа в текстовом виде

```
local table = document:getBlocks():getTable(0)
i = - 1 a = {} konec = false mas_klet = {}
while konec == false
do
i = i + 1
cellRangePosition = DocumentAPI.CellRangePosition(i, 0, i, 0)
range = table:getCellRange(cellRangePosition)
for c in range:enumerate()
do
danoe = c:getFormattedValue()
```

```

isNumber = tonumber(dannoe)
if isNumber then
a[i]=dannoe
mas _ klet[i+1]=dannoe
else
konec=true
end
end
end
ii=i - - количество наблюдений
ro=0 i=0
summa=0
for i=1,ii
do
summa=summa+mas _ klet[i]
end
srednee=summa / ii
znamenatel=0
for i=1,ii
do
znamenatel=znamenatel+(mas _ klet[i] - srednee)^2
end
for i=1,ii
do
mas _ klet[i]=mas _ klet[i] - srednee
end
if ii>21 then kol _ lag=20 else kol _ lag=ii - 1
end
AKF={}
for lag = 1,kol _ lag
do
summa = 0
for i=1,ii - lag
do
summa=summa+mas _ klet[i]*mas _ klet[i+lag]
end
AKF[lag]=summa / znamenatel
end
- - вычисление ЧАКФ
TSHAKF={} koef={}
for i=1,kol _ lag
do
koef[i]={}
end
TSHAKF[1]=AKF[1]
koef[2][1]=AKF[1]*(1 - AKF[2]) / (1 - AKF[1]^2)
koef[2][2]=(AKF[2] - AKF[1]^2) / (1 - AKF[1]^2)
for i = 2,kol _ lag - 1

```

```

do
summa1=0
summa2=0
for j=1,i
do
summa1=summa1+koef[i][j]*AKF[i - j+1]
summa2=summa2+koef[i][j]*AKF[j]
end
koef[i+1][i+1]=(AKF[i+1] - summa1) / (1 - summa2)
for j = 1,i
do
koef[i+1][j]=koef[i][j] - koef[i+1][i+1]*koef[i][i - j+1]
end
end
for i=2,kol _ lag
do
TSHAKF[i]=koef[i][i]
end
----- вывод результатов в ячейки
local cell=document:getBlocks():getTable(0):getCell(DocumentAPI.CellPosition(3, 2))
cell:setContent("Лар")
-----
local cell=document:getBlocks():getTable(0):getCell(DocumentAPI.CellPosition(0, 3))
cell:setContent("Автоколле - ")
local cell=document:getBlocks():getTable(0):getCell(DocumentAPI.CellPosition(1, 3))
cell:setContent("ляционная")
local cell=document:getBlocks():getTable(0):getCell(DocumentAPI.CellPosition(2, 3))
cell:setContent("функция")
-----
local cell=document:getBlocks():getTable(0):getCell(DocumentAPI.CellPosition(0, 4))
cell:setContent("Частная")
local cell=document:getBlocks():getTable(0):getCell(DocumentAPI.CellPosition(1, 4))
cell:setContent("автоколле - ")
local cell=document:getBlocks():getTable(0):getCell(DocumentAPI.CellPosition(2, 4))
cell:setContent("ляционная")
local cell=document:getBlocks():getTable(0):getCell(DocumentAPI.CellPosition(3, 4))
cell:setContent("функция")
for i=1,kol _ lag
do
jacheika="C"..i+4
table:getCell(jacheika):setNumber(i)
jacheika="D"..i+4
table:getCell(jacheika):setNumber(AKF[i])
jacheika="E"..i+4
table:getCell(jacheika):setNumber(TSHAKF[i])
end

```



## Текст программы в графическом виде

```

1 local table = document:getBlocks():getTable(0)
2 i=1 a={} konec=false mas_klet={}
3 while konec==false
4 do
5     i=i+1
6     cellRangePosition = DocumentAPI.CellRangePosition(i,0,i,0)
7     range = table:getCellRange(cellRangePosition)
8     for c in range:enumerate()
9     do
10         dannoe=c:getFormattedValue()
11         isNumber = tonumber(dannoe)
12         if isNumber then
13             a[i]=dannoe
14             mas_klet[i+1]=dannoe
15         else
16             konec=true
17         end
18     end
19 end
20 ii=1 -- количество наблюдений
21 row=0 i=0
22 summa=0
23 for i=1,ii
24 do
25     summa=summa+mas_klet[i]
26 end
27 srednee=summa/ii
28 znamenatel=0
29 for i=1,ii
30 do
31     znamenatel=znamenatel+(mas_klet[i]-srednee)^2
32 end
33 for i=1,ii
34 do
35     mas_klet[i]=mas_klet[i]-srednee
36 end
37 if ii>=21 then kol_lag=20 else kol_lag=ii-1
38 end
39 AKF={}
40 for lag = 1,kol_lag
41 do
42     summa = 0
43     for i=1,ii-lag
44     do
45         summa=summa+mas_klet[i]*mas_klet[i+lag]
46     end
47     AKF[lag]=summa/znamenatel
48 end
49 -- вычисление ЧАКФ
50 TSHAKF={} koef={}
51 for i=1,kol_lag
52 do
53     koef[i]={}
54 end
55 TSHAKF[1]=AKF[1]
56 koef[2][1]=AKF[1]*(1-AKF[2])/(1-AKF[1]^2)
57 koef[2][2]=(AKF[2]-AKF[1]^2)/(1-AKF[1]^2)
58 for i = 2, kol_lag-1
59 do
60     summa1=0
61     summa2=0
62     for j=1,i
63     do
64         summa1=summa1+koef[i][j]*AKF[i-j+1]
65         summa2=summa2+koef[i][j]*AKF[j]
66     end
67     koef[i+1][i+1]=(AKF[i+1]-summa1)/(1-summa2)
68     for j = 1,i
69     do
70         Koef[i+1][j]=koef[i][j]-koef[i+1][i+1]*koef[i][i-j+1]
71     end
72 end
73 for i=2,kol_lag
74 do
75     TSHAKF[i]=koef[i][i]
76 end
77 ----- вывод результатов в ячейки
78 local cell=document:getBlocks():getTable(0):getCell(DocumentAPI.CellPosition(3, 2))
79 cell:setContent("Лог")
80 -----
81 local cell=document:getBlocks():getTable(0):getCell(DocumentAPI.CellPosition(0, 3))
82 cell:setContent("Автокоррел")
83 local cell=document:getBlocks():getTable(0):getCell(DocumentAPI.CellPosition(1, 3))
84 cell:setContent("Ляцонная")
85 local cell=document:getBlocks():getTable(0):getCell(DocumentAPI.CellPosition(2, 3))
86 cell:setContent("Функция")
87 -----
88 local cell=document:getBlocks():getTable(0):getCell(DocumentAPI.CellPosition(0, 4))
89 cell:setContent("Частная")
90 local cell=document:getBlocks():getTable(0):getCell(DocumentAPI.CellPosition(1, 4))
91 cell:setContent("Автокоррел")
92 local cell=document:getBlocks():getTable(0):getCell(DocumentAPI.CellPosition(2, 4))
93 cell:setContent("Ляцонная")
94 local cell=document:getBlocks():getTable(0):getCell(DocumentAPI.CellPosition(3, 4))
95 cell:setContent("Функция")

```

```

106 for i=1:kol_lag
107 do
108     jacheika="C"..i+4
109     table.getCell(jacheika):setNumber(i)
110     jacheika="D"..i+4
111     table.getCell(jacheika):setNumber(AKF[i])
112     jacheika="E"..i+4
113     table.getCell(jacheika):setNumber(TSHAKF[i])
114 end

```

### Пример результата работы программы

|    | A   | B | C   | D             | E             |
|----|-----|---|-----|---------------|---------------|
| 1  | -3  |   |     | Автокорре-    | Частная       |
| 2  | -5  |   |     | ляционная     | автокорре-    |
| 3  | 7   |   |     | функция       | ляционная     |
| 4  | 3   |   | Лag |               | функция       |
| 5  | -3  |   | 1   | 0.2962175155  | 0.2962175155  |
| 6  | 4   |   | 2   | -0.0648510137 | -0.1672731851 |
| 7  | 16  |   | 3   | 0.1251213207  | 0.2222704709  |
| 8  | 14  |   | 4   | 0.2850242641  | 0.1844028479  |
| 9  | -3  |   | 5   | -0.0930064856 | -0.2583316614 |
| 10 | 2   |   | 6   | -0.3758945984 | -0.2795093719 |
| 11 | 6   |   | 7   | -0.1921674452 | -0.1036660338 |
| 12 | 1   |   | 8   | -0.0482244093 | -0.072505472  |
| 13 | -2  |   | 9   | -0.3136105946 | -0.2261708559 |
| 14 | -1  |   | 10  | -0.2614177514 | 0.0777437561  |
| 15 | -6  |   | 11  | -0.0449226722 | -0.0333924092 |
| 16 | -1  |   | 12  | 0.0365685519  | -0.0316251491 |
| 17 | -11 |   | 13  | 0.020295705   | 0.1168179342  |
| 18 |     |   | 14  | -0.0400018141 | -0.1557337438 |
| 19 |     |   | 15  | 0.1067168579  | -0.0270180098 |
| 20 |     |   | 16  | 0.0641525693  | -0.1547253008 |

### Список использованной литературы:

1. Заречнев В.А. Прогнозирование на компьютере. Методы, алгоритмы, реализация. Учебное пособие. г. Киров, 2004 г.

© Заречнев В.А., 2024

УДК 004.338

Лупок М. В.

Магистрант Набережночелнинского института КФУ

## НОВЫЕ ГОРИЗОНТЫ БЛОКЧЕЙН - ТЕХНОЛОГИЙ В ОПТИМИЗАЦИИ ЛОГИСТИКИ И УПРАВЛЕНИИ ЦЕПЯМИ ПОСТАВОК НА ПРОМЫШЛЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЯХ

*Аннотация:* Блокчейн - технологии представляют собой инновационный инструмент, который переосмысливает способы взаимодействия и обмена информацией в различных сферах деятельности, включая логистику и управление цепями поставок. В данной статье мы исследуем новые возможности, которые блокчейн предоставляет промышленным предприятиям в оптимизации и улучшении эффективности логистических процессов и

управления цепями поставок. Мы рассмотрим примеры успешной реализации блокчейн - технологий в этой области, а также выявим преимущества и вызовы, с которыми сталкиваются предприятия при внедрении данного инструмента.

*Ключевые слова:*

Блокчейн, логистика, управление цепями поставок, промышленные предприятия, прозрачность, безопасность, эффективность, отслеживаемость, умные контракты, аналитика, применение, практические примеры.

Логистика и управление цепями поставок играют ключевую роль в успешной деятельности промышленных предприятий, определяя их конкурентоспособность и эффективность. Однако, с ростом сложности и масштабов этих процессов, возникают новые вызовы, такие как необходимость повышения прозрачности, снижения издержек, улучшения отслеживаемости и защиты данных. В этом контексте блокчейн - технологии представляют собой мощный инструмент, который может значительно улучшить эффективность и надежность логистических операций и управления цепями поставок.

Преимущества блокчейн в логистике и управлении цепями поставок:

1. Прозрачность и децентрализация: Блокчейн обеспечивает прозрачность и непрерывное отслеживание товаров и информации на всех этапах логистических процессов, что позволяет участникам цепи поставок быстро реагировать на изменения и принимать более обоснованные решения.

2. Безопасность данных: Благодаря своей криптографической структуре, блокчейн обеспечивает высокий уровень защиты данных, предотвращая подделку, манипуляции и несанкционированный доступ к информации.

3. Улучшенная автоматизация: Смарт - контракты на основе блокчейна позволяют автоматизировать выполнение условий соглашений между участниками цепи поставок, ускоряя процессы и уменьшая вероятность ошибок.

4. Эффективное управление инвентарем: Блокчейн позволяет более точно отслеживать запасы и управлять инвентаризацией, что помогает снизить издержки и избежать недостатка или избытка товаров.

Примеры применения блокчейна в логистике и управлении цепями поставок:

1. Walmart и IBM Food Trust: Крупная розничная сеть Walmart внедрила систему отслеживания продуктов на основе блокчейна совместно с IBM Food Trust, чтобы обеспечить большую прозрачность и безопасность продуктовой цепи поставок.

2. Maersk и TradeLens: Мировой логистический гигант Maersk совместно с IBM разработал платформу TradeLens на основе блокчейна для оптимизации и улучшения глобальных морских перевозок.

3. De Beers и Tracr: Компания De Beers использует платформу Tracr, основанную на блокчейне, для отслеживания бриллиантов от момента их добычи до конечного потребителя, обеспечивая прозрачность и подтверждение происхождения камней.

Вызовы и перспективы:

Несмотря на многочисленные преимущества, внедрение блокчейна в логистику и управление цепями поставок также сталкивается с вызовами, такими как высокие затраты на реализацию, необходимость стандартизации и регулирования, а также сложности интеграции с существующими системами. Однако, с развитием технологии и накоплением опыта внедрения, блокчейн продолжает открывать новые перспективы для оптимизации логистических процессов и управления цепями поставок на промышленных предприятиях.

Заключение:

Блокчейн - технологии представляют собой ключевой элемент цифровой трансформации в сфере логистики и управления цепями поставок на промышленных предприятиях.

Несмотря на вызовы, с которыми сталкиваются компании при внедрении этой технологии, потенциал блокчейна в области оптимизации логистических процессов и управления цепями поставок неоспорим. Реализация прозрачных и безопасных цепочек поставок помогает предприятиям повышать эффективность, снижать издержки и улучшать качество услуг.

Благодаря успешным примерам внедрения блокчейна в логистические и снабженческие системы, все больше компаний приступают к исследованию и применению этой технологии. Стандартизация процессов и разработка интеграционных решений помогут сократить сложности внедрения блокчейна и ускорить его широкомасштабное принятие.

В целом, блокчейн - технологии представляют собой мощный инструмент, который открывает новые возможности для оптимизации и совершенствования логистики и управления цепями поставок на промышленных предприятиях. С постоянным развитием и улучшением технологии, можно ожидать еще более значительного влияния блокчейна на эффективность и конкурентоспособность компаний в этих областях.

#### **Список литературы:**

1. Nakamoto, S. (2008). Bitcoin: A Peer - to - Peer Electronic Cash System.
2. Tapscott, D., & Tapscott, A. (2016). Blockchain Revolution: How the Technology Behind Bitcoin is Changing Money, Business, and the World.
3. Antonopoulos, A. M. (2014). Mastering Bitcoin: Unlocking Digital Cryptocurrencies.
4. Don Tapscott, A. T. (2017). Blockchain Revolution: How the Technology Behind Bitcoin and Other Cryptocurrencies is Changing the World.
5. Swan, M. (2015). Blockchain: Blueprint for a New Economy.
6. Casey, M. J., & Vigna, P. (2018). The Truth Machine: The Blockchain and the Future of Everything.

© Лупоок М. В., 2024

**УДК 33**

**Швецова М.Ж.,**

канд. с. - х. наук, доцент,

**Колесникова Е.В.,**

канд. экон. наук, доцент,

**Хмеленко О.В., Лавриненко С.Д.**

студенты 4 курса факультета СПО,

БУКЭП

г. Белгород, РФ

#### **ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ИП МИХАИЛ ПУШКАРЁВ НА ОСНОВЕ ЭЛЕМЕНТОВ СИСТЕМЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО МЕНЕДЖМЕНТА**

**Аннотация:** в статье рассмотрена организация работы экологически эффективного бизнеса, а также представлены результаты его применения в работе ИП Михаил Пушкарёв на основе системы экологического менеджмента.

**Ключевые слова:** Концепция Устойчивого развития, экологический менеджмент, экостандарты, антропогенное воздействие, мебельное производство, малый бизнес.

Саммитом ООН были определены цели устойчивого развития. Эта необходимость была обусловлена деградацией природной и социальной среды по причине масштабной добычи полезных ископаемых и иных ресурсов Земли с целью развития экономики, получения высокой доходности при малых издержках производства. Экологические проблемы приобрели глобальный характер, а запасы ресурсов при недостаточном качестве менеджмента и ответственного производства привели к истощению запасов и осознанию важности устойчивого развития. Это направление стало основанием для появления нового типа экономического роста на основе экопрогнозов. ИП Михаил Пушкарев занимается производством мебели, являясь одним из звеньев системы «общественное производство – природная среда», осуществляет производственный процесс с учетом экотехнологий. От выбора последних зависит степень воздействия ИП на биоценозы, поэтому здесь необходимо введение целенаправленных мероприятий, предупреждающих возможные негативные последствия воздействия на природу и человека. Особенно четко это проявляется в системе работы мебельных предприятий и мастерских. Основным условием работы любого бизнеса, в том числе и малого, в рамках Концепции является оптимизация удельного потребления ресурсов при производстве товаров в условиях возрастающего качества. Сегодня в обществе сформировано мнение, что продукция может быть источником загрязнения природы и истощения ресурсов. И как следствие очевидным становится поиск новых путей и подходов к минимизации антропогенного воздействия. Основным из таких путей для малого мебельного производства стало развитие экологически эффективного бизнеса и экологического менеджмента. Рассмотрим особенности использования результаты применения в мебельном производстве малого предприятия системы экоманеджмента.

1. Экологический менеджмент осуществляется исключительно хозяйствующими субъектами. Результат: Создание ИП Михаил Пушкарев.

2. Деятельность инициативная и добровольная в своей основе.

Результат: ИП представлен в социальных сетях новых концептуальных основ и результатов своей деятельности [https:// pushkarevstudio.ru](https://pushkarevstudio.ru) и др.

3. Преобладание результатов менеджмента над процессом их достижения.

Результат: Сохранение уровня здоровья работников мебельного цеха при проведении работ по обработке, окрашиванию и пропитке деталей; повышение экологической чистоты процесса производства, гарантии экологичности изделия в процессе эксплуатации (отсутствие вредных испарений клеев и пропиток).

4. Изначальная активность, поиск новых возможностей и путей.

Результат: Применение натуральных масел и восков в покрытии деталей.

5. Внутренне мотивированная деятельность, определяемая в первую очередь принципами экосправедливости и экоэффективности.

Результат: Переход к производству мебели смешанных конструкций (корпус из ЛДСП, фасады – натуральные дерево), либо к продукции из натурального дерева. Деятельность основана на соблюдении принципов:

- качество – строгое соблюдение технологий, отлаженный цикл изготовления мебели; многолетний опыт применения экоматериалов;

- постоянное совершенствование методов работы; эргономичность, практичность, стиль современного интерьера на основе экоэффективности;

- многофункциональность – обоснованное использование пространства, исключаящее дополнительное использование (бесцельную трату) экоресурсов

- цена и ценообразование – оптимизация процессов и вняние к деталям, помогающее сэкономить время, бюджет итогового проекта.

6. Практическая невозможность имитации эффективной природоохранной деятельности.

Результат: Отказ от изготовления скрытых деталей корпуса без использования кромочных материалов.

Экоменеджмент в РФ на основе Стандарта ИСО 14001 – это часть общей системы менеджмента, позволяющий ИП определить организационную структуру, планирование деятельности, распределить зоны ответственности по выполнению заказа, определить процессы и ресурсы для разработки, внедрения, оценки достигнутых экологически значимых результатов.

#### **Список использованных источников и литературы:**

[1] Сертификация систем экологического управления организацией: науч. - техн. сб. / под ред. Г.Е. Герасимова. М.: НТК «Трек», 2003. № 2. С. 26.

[2]. Швецова М.Ж., Колесникова Е.В., Шеховцов А. М. Организация работы мебельных предприятий малого бизнеса на основе системы экологического менеджмента [Текст] / М.Ж. Швецова, Е.В. Колесникова, А. М. Шеховцов // материалы международной научно - практ. конференции «Prospects of development of science in the modern world» издательство Vydavatel «Osvícení» (Czech Republic), 19.03.24 г.: НИЦ «Мир науки», 2024. – С. 79 - 84

© Швецова М. Ж., Колесникова Е.В., Лавриенко С.Д., Хмеленко О.В.,2024

**УДК 330**

**Юсупов У.Х.**

Магистрант по программе  
«Бизнес - информатика»,  
ГГНТУ, г. Грозный

### **МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРОЦЕССА УЧЕТА КЛИЕНТОВ И УСЛУГ**

**Аннотация:** в работе выявлены основные элементы модели организации управления процессами оказания государственных социальных услуг, для составления модели, которая поможет установить многочисленные внутренние и внешние связи субъектов оказания услуги; осуществить обязательные процессы и конкретные процедуры, регулировать отношения между исполнительными органами власти, нормативные акты как составные элементы конкретного процесса, и самое главное определить результат взаимоотношений. В ходе проектирования системы, мы получили структуру, которой можно руководствоваться при автоматизации учета клиентов, услуг, составлять договора и индивидуальные программы.

**Ключевые слова.** Проектирование, моделирование, социальная защита, модель.

**Yusupov U.H.**

Master's student in the Business Informatics program,  
GGNTU, Grozny

### **MODELING THE PROCESS OF ACCOUNTING CLIENTS AND SERVICES**

**Abstract:** the work identified the main elements of the model for organizing the management of processes for the provision of public social services, in order to compile a model that will help establish numerous internal and external connections of the subjects of service provision; carry out

mandatory processes and specific procedures, regulate relations between executive authorities, regulations as components of a specific process, and most importantly, determine the result of the relationship. During the design of the system, we received a structure that can be used to guide the automation of customer accounting, services, and draw up contracts and individual programs.

**Keywords:** business process, analysis, electronic enterprise, electronic business.

Актуальность данной работы определена необходимостью разработки автоматизированной системы, с целью повышения качества процесса учета граждан и предоставляемых услуг, сокращения непроизводительных затрат рабочего времени поставщиков социальных услуг, повышения качества служебной документации и отчетности, контроля деятельности сотрудников социальной защиты. Однако, прежде чем приступать к автоматизации, необходимо создать структуру, которой можно руководствоваться при автоматизации учета клиентов, услуг, составлять договора и индивидуальные программы.

Разработка модели любой системы всегда предшествует ее созданию. Разработанные модели очень важны и для взаимодействия внутри команды разработчиков, и для взаимопонимания с заказчиком. Так же это позволяет убедиться в «архитектурной согласованности» проекта до того, как он будет реализован в коде.

Имея модель работы предприятия, всех его бизнес - процессов, сориентированных на конкретную цель, мы можем открыть возможность его совершенствования. Анализ предприятия как модели – это удобный способ ответа на вопрос, что необходимо и достаточно для достижения конкретной поставленной цели. [2]

Основные элементы модели организации управления процессами оказания государственных социальных услуг следующие:

- услуга;
- субъекты оказания услуги
- обязанность подразделений при исполнении конкретной функции;
- осуществление процессов и конкретных процедур при исполнении конкретной функции;
  - нормативный акт, устанавливающий объем услуги, порядок оказания услуги, нормативное обеспечение услуги (гос. стандарт, унифицированная технологическая карта);
  - результат взаимоотношений подразделения с другим подразделением, с организацией – исполнителем государственного заказа
  - результат оказания социальной услуги (степень удовлетворенности потребностей граждан конкретной услугой).

Такой тип модели позволяет установить многочисленные внутренние и внешние связи субъектов оказания услуги; осуществить обязательные процессы и конкретные процедуры, регулировать отношения между исполнительными органами власти, нормативные акты как составные элементы конкретного процесса, и самое главное определить результат взаимоотношений.

В качестве технологии моделирования используется унифицированный язык моделирования (Unified Modeling Language, UML), который является графическим языком для спецификации, визуализации, проектирования и документирования систем. В ходе проектирования информационной системы необходимо поэтапно спускается от общей концепции, через понимание ее логической структуры к наиболее детальным моделям [1]. С помощью диаграммы прецедентов (вариантов использования), выявляются основные пользователи системы и задачи, которые данная система должна решать. Тем самым



описываем последовательность действий для каждого прецедента, необходимая для достижения поставленной цели (рис. 1).



Рис. 1. Диаграмма прецедентов

Для построения модели информационных потоков воспользуемся нотацией DFD (Data Flow Diagrams). Диаграммы потоков данных представляют собой иерархию функциональных процессов, связанных потоками данных. Цель такого представления — продемонстрировать, как каждый процесс преобразует свои входные данные в выходные, а также выявить отношения между этими процессами.

С учетом предметной области реализации программного обеспечения DFD диаграмма представлена на рисунке 2. Компонентами диаграммы потоков данных являются:

- внешние сущности;
- процессы;
- накопители данных.



Рис. 2. Диаграмма потоков данных



На основе полученных данных об информационных потоках в данной сфере построим оптимальную структуру программного обеспечения и представим ее в виде диаграммы деятельности. Диаграммы деятельности позволяют моделировать сложный жизненный цикл объекта, с переходами из одного состояния в другое. На ней представлены переходы потока управления от одной деятельности к другой. Это, по сути, разновидность диаграммы состояний, где все или большая часть состояний являются некоторыми деятельностями, а все или большая часть переходов срабатывают при завершении определенной деятельности и позволяют перейти к выполнению следующей. Структура автоматизированной системы, которую необходимо разработать для оптимизации деятельности социального центра, представлена на рисунке. По данной структуре нужно разработать систему, позволяющую автоматизировать учет клиентов, услуг, составлять договора и индивидуальные программы (рис. 3).



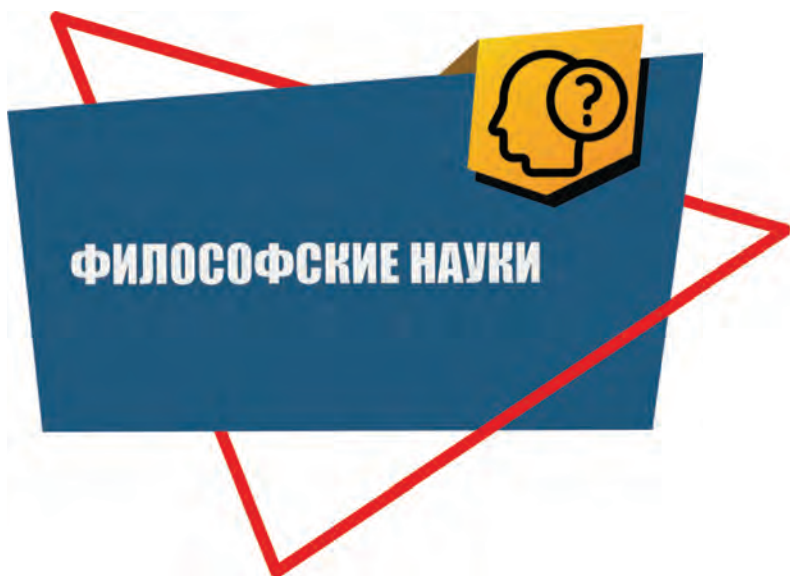
**Рис. 3.** Диаграмма деятельности

Таким образом, мы получили структуру, которой можно руководствоваться при автоматизации учета клиентов, услуг, составлять договора и индивидуальные программы.

### **Список использованной литературы:**

1. Демьянова О.В. Информационные технологии // Проблемы современной экономики. – 2018 г.
2. РНР. [Электронный ресурс] / режим доступа: <https://www.php.net> / (Дата обращения 05.03.2024 г.)

© Юсупов У.Х., 2024



**Пелевин С. И.,**

Кандидат политических наук, доцент  
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный  
педагогический университет»,  
г. Армавир, РФ

## **ОБЩЕСТВО РИСКА: ФИЛОСОФСКИЕ АСПЕКТЫ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ**

**Аннотация:** в данной статье рассматривается концепция «общество риска», впервые предложенная Ульрихом Беком. Анализируется, как данная концепция отражает изменения в современном обществе, особенно в контексте глобализации, технологического прогресса и экологических вызовов. Основное внимание уделяется философским аспектам данной проблематики, включая вопросы ответственности, свободы выбора и способов преодоления рисков.

**Ключевые слова:** общество риска, концепция, общество, прогресс, технологии, вызовы, экология, глобализация, концепция.

**Pelevin S. I.,**

PhD in Politics, Associate professor,  
Armavir State Pedagogical University  
Armavir city, Russia

## **RISK SOCIETY: PHILOSOPHICAL ASPECTS IN THE MODERN WORLD**

**Abstract:** This article discusses the concept of "risk society", first proposed by Ulrich Beck. The article analyzes how this concept reflects changes in modern society, especially in the context of globalization, technological progress and environmental challenges. The main attention is paid to the philosophical aspects of this issue, including issues of responsibility, freedom of choice and ways to overcome risks.

**Keywords:** risk society, concept, society, progress, technology, challenges, ecology, globalization, concept.

Термин «общество риска» был введен Ульрихом Беком в 1986 году в его одноименной книге. Эта концепция подразумевает собой новую стадию развития современных обществ, где основными вызовами становятся риски, производимые самим обществом, особенно те, которые имеют потенциал глобальных катастроф. В данной статье рассматривается, как общество риска проявляется через различные аспекты современной жизни и какие философские вопросы это поднимает.

Философский анализ концепции "общество риска" позволяет глубже понять современные социальные трансформации и их последствия для человечества. Основываясь на работах Ульриха Бека и других мыслителей, можно выделить несколько ключевых аспектов, которые лежат в основе данной концепции.

Во - первых, современное общество характеризуется переходом от традиционных к новым, «созданным» формам риска. Эти новые риски не просто являются следствием внешних угроз или природных катастроф; они возникают в результате человеческой

деятельности и технологического прогресса. Таким образом, риски становятся системными и имеют глубокие социальные корни.

Во - вторых, общество риска характеризуется увеличением неопределенности и непредсказуемости будущего. Традиционные институты и знания оказываются неспособными адекватно адресовать новые вызовы, что приводит к кризису доверия к науке и политике. В этом контексте философский интерес представляет анализ того, как общество воспринимает и реагирует на риск, как формируются стратегии его управления и минимизации.

В - третьих, концепция общества риска подчеркивает изменения в структуре социальной ответственности. В современном мире ответственность за управление рисками и их последствиями все чаще распределяется между различными акторами – государством, частным сектором, общественными организациями и отдельными гражданами. Это порождает вопросы о справедливости, равенстве и демократии в контексте принятия решений, связанных с риском.

В - четвертых, концепция общества риска выделяет важность междисциплинарного и транснационального подходов к анализу и управлению рисками. В условиях глобализации и взаимозависимости рисков необходимы совместные усилия со стороны различных наук — от социологии и философии до естественных и технических дисциплин.

В - пятых, философский анализ общества риска акцентирует внимание на этических и моральных аспектах управления рисками. Рассматриваются вопросы моральной ответственности за создание и распространение рисков, а также этические дилеммы, связанные с их предотвращением и минимизацией [2].

Таким образом, философские основы концепции общества риска позволяют глубже понять сущность современных социальных вызовов и разработать более эффективные стратегии для создания устойчивого и безопасного будущего.

Понимание риска в современном обществе не может быть полным без анализа его восприятия социальными акторами и культурными системами. Этот аспект важен, поскольку восприятие риска часто играет более значительную роль в общественных реакциях и политических решениях, чем сам риск в его техническом или научном измерении.

В современном мире риск стал неотъемлемой частью повседневной жизни. Он влияет на личные решения, общественные дебаты и политические стратегии. Восприятие риска может сильно различаться в зависимости от культурных установок, личного опыта и доступа к информации. Философский аспект заключается в анализе, как эти различия в восприятии формируют общественное отношение к различным угрозам и вызовам.

Культурно - социальные факторы играют ключевую роль в том, как люди оценивают риски и принимают решения в условиях неопределенности. Например, в одних культурах могут преобладать более фаталистические взгляды, в то время как в других - активные стратегии предотвращения риска и управления им. Это влияет на политические и индивидуальные стратегии реагирования на угрозы, такие как климатические изменения, технологические инновации или здоровье.

Социальные медиа и информационные технологии также сыграли значительную роль в изменении восприятия риска. Они ускоряют распространение информации (и дезинформации), что может усиливать или снижать ощущение риска. Философский анализ

может помочь понять, как информационные потоки влияют на общественное сознание и принятие решений в условиях риска.

Важным аспектом является также индивидуализация риска в современном обществе. В условиях глобализации и изменений социальных структур, ответственность за принятие решений и управление рисками всё больше ложится на плечи отдельных индивидов. Это приводит к повышению требований к личной ответственности и саморегуляции, одновременно увеличивая психологическую нагрузку и стресс[3].

Таким образом, философский анализ восприятия риска в современном обществе выделяет взаимосвязь между индивидуальными установками, культурными нормами и социальными технологиями. Он помогает исследовать, как эти факторы влияют на формирование общественных представлений о риске и на стратегии его управления и минимизации

Концепция «общество риска» представляет собой ключевой инструмент для понимания структурных трансформаций в современном мире. Философский подход к анализу этой концепции позволяет глубже осмыслить многомерность и многоуровневость рисков, с которыми сталкивается современное общество. Рассмотрение философских аспектов общества риска выявляет сложные взаимодействия между технологическим прогрессом, социальными изменениями, культурными установками и индивидуальными восприятиями [4].

Через призму общества риска становится ясно, что риски современности не могут быть полностью устранены или игнорированы. Вместо этого они требуют осознанного управления, включающего в себя как технологические, так и социальные инновации. Особое значение в этом контексте приобретает междисциплинарный подход, сочетающий знания из различных научных областей, а также активное участие всех слоев общества.

Философский анализ общества риска подчеркивает необходимость переосмысления традиционных понятий безопасности, прогресса и благополучия. В новом контексте эти понятия становятся более сложными и многогранными, требуя баланса между инновациями и предосторожностью, индивидуальной свободой и коллективной ответственностью, глобальными интересами и локальными потребностями[5].

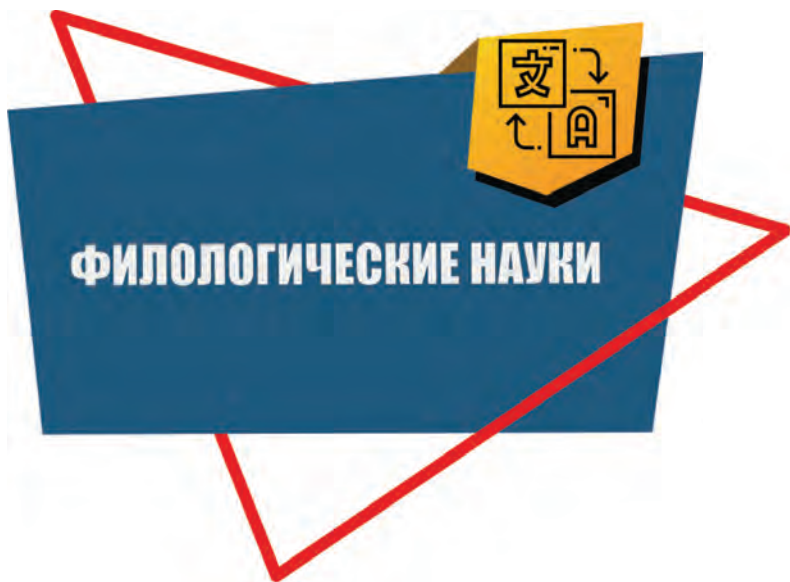
В конечном итоге, общество риска ставит перед нами вопрос о том, как строить будущее, в котором риски минимизированы, а возможности для всех увеличены. Это требует не только новых технологий и политик, но и нового видения мира, в котором человеческая солидарность и ответственность являются основополагающими ценностями. Разработка такого видения и его реализация являются, возможно, самым важным вызовом для современного общества.

#### **Список литературы:**

1. Аксенова О. Западное общество и экологическая рефлексия. – Материалы Гражданского Форума: Позиция экологической общественности. 2001 год.
2. Бек У. Общество риска: На пути к другому модерну. – М., 2000.
3. Бек У. От индустриального общества к обществу риска // THESIS. 1994. № 5.
4. Гидденс Э. Судьба, риск и безопасность // THESIS. 1994. № 5.
5. Луман Н. Понятие риска // THESIS. 1994. № 5.

7. Яницкий О.Н. Экологическая политика в «обществе всеобщего риска» // Евразия. Природа и люди. №2 - 3. 2017.

© Пелевин С. И., 2024



## ИНФОРМАЦИОННО - КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В статье рассматривается вопрос актуальности использования информационно - коммуникационных технологий в условиях дошкольной образовательной организации. Анализируется проблема активного насыщения новым ИКТ - оборудованием детских садов и рисками использования данного оборудования.

Ключевые слова

информационно - коммуникационные технологии, ИКТ - инструменты, развитие личности дошкольника, интерактивные площадки.

Под информационно — образовательными технологиями понимается совокупность информационно - компьютерных средств и способов, используемых в качестве доминантных технологиях и способствующих достижению планируемых целей обучения и воспитания.

Каким образом использование ИТ может расширить возможности учителя по организации учебного процесса?

Использование ИКТ на уроках позволяет усилить образовательные эффекты, повысить качества усвоения материала; осуществить подход к учащимся с разным уровнем готовности к обучению, организовать одновременно детей обладающих различными способностями и возможностями проводить уроки на высоком уровне.

Ретроспективный анализ процесса внедрения и использования средств вычислительной техники и компьютерных технологий в учебном процессе позволил выделить три этапа информатизации образования (условно названные электронизацией, компьютеризацией, и информатизацией образовательного процесса.

Использование ИТ в учебном процессе, новых форм и методов обучения открывает обучающимся доступ к нетрадиционным источникам информации, повышает эффективность процесса самообразования, даёт возможность для поисковой, творческой деятельности, позволяет свободно ориентироваться в информационном пространстве.

Информатизация сегодня рассматривается как один из основных путей модернизации системы образования.

Какие технологии в образовании?

- информационно коммуникационная технология;
- технология критического мышления проектная технологиями
- технология проблемного обучения
- игровые технологии
- кейс технологии
- технологии творческих мастерских наиболее частые направления использования ИКТ в учебном процессе 6

1. создание мультимедийных презентаций это один из самых простых и доступных способов ярко и наглядно представить учебный материала

2. использование интернет ресурсов



3. Работа с дидактическими играми и обучающими программами к процессам информатизации образования относятся:

- создание благоприятных условий для доступа к учебной, научной и культурной информации;
- интенсификации взаимодействия участников педагогического процесса с помощью применения средств информатизации
- изменения модели управления образованием
- повышение качества образования за счет использования ИКТ.

Использование ИКТ в учебном процессе увеличивает возможности постановки учебных заданий и управления процессом их выполнения, позволяет качественно изменять контроль деятельности обучающихся, обеспечивая при этом гибкость управления учебным процессом.

Информационно — образовательные технологии играют в нашей жизни все более важную роль в том числе в общении и обучении.

Современные технологии - это, несомненно, компьютерные технологии, имеющие ряд преимуществ перед традиционными методами.

Компьютерное обучение несет в себе огромный мотивационный потенциал.

Компьютер - это средство, используемое учителем в учебном процессе, который может выполнять разнообразные функции в процессе обучения иностранным языкам:

- Средство тренировки;
- Средство создания текстов на изучаемом языке;
- Средство обработки и хранения статистической информации об учебной деятельности;
- Средство коммуникации с носителями языка в системе электронной почты и др.

Основными направлениями использования ИКТ учителями иностранного языка являются:

- Мультимедиа - уроки
- Тестирование на компьютерах.
- Дистанционные олимпиады.
- Телекоммуникационные проекты.
- Уроки на основе авторских компьютерных презентаций в форме лекций, семинаров, докладов учащихся.
- Проектная деятельность.

Всё это, кроме телекоммуникационных проектов, применяются на различных этапах урока и в различных видах речевой деятельности.

**Мультимедиа - уроки** проводятся на основе компьютерных обучающих программ: *"English Grammar."* Программа для изучения английской грамматики, *"Language Study"* – с помощью данной программой расширяю словарный запас. Принцип работы: в поле, размещаемом поверх всех окон, показывается новое слово или выражение, затем оно же с переводом. Работает с обыкновенными файлами \*.txt и \*.rtf., *"EZ Memo Booster"* - программа по английскому языку, где предлагаю 3 упражнения со словами. За каждое упражнение начисляются определенные баллы (в зависимости от сложности). Мультимедиа - уроки расширяют словарный запас учащихся и помогают более детально изучению грамматических структур.

**Тестирование на компьютерах.** С помощью тестов и онлайн - тестов проверяются, как хорошо ученик знает тот или иной материал, насколько хорошо он усвоил английскую грамматику, насколько обширен его словарный запас. Кроме того, можно узнать общий уровень владения английским языком. Использую следующие виды тестов:

**Общие установочные тесты** - направлены на проверку знания языка в общем, а также на проверку определенных областей знания: употребление идиом, сленговых выражений, фразовых глаголов.

**Грамматические тесты** – используются для проверки знания правил английской грамматики. В тестах проверяются различные аспекты грамматики английского языка, правильное их понимание, и умение их употреблять.

**Лексические тесты** – используются для проверки словарного запаса изучающих английский. В тестах проверяется знание основного необходимого словарного запаса изучающих язык в разных областях английского языка.

Кроме того, можно использовать тестирование в формате Excel, где результат работы учащегося оценивается сразу.

**Уроки на основе авторских компьютерных презентаций в форме лекций, семинаров, докладов учащихся.**

Одной из возможностей использования мультимедийных технологий на уроке является мультимедийная презентация с ярким видеорядом (иллюстрациями, видеоклипами, звуком).

Применение компьютерных презентаций в учебном процессе позволяет интенсифицировать усвоение учебного материала учащимися и проводить занятия на качественно новом уровне, используя вместо аудиторной доски проецирование слайд - фильмов и опорных таблиц с экрана компьютера на большой настенный экран.

Подводя итог, следует сказать, что у информационно - коммуникационных технологий есть не только достоинства, но и недостатки, хочу назвать два основных. Первое — это копирование чужой интеллектуальной собственности (рефераты, текста, статьи и тд.), что неприемлемо для современного образованного общества. Вторым недостатком является то, что публиковать информацию может любой желающий и из - за этого она может быть недостоверной. Поэтому следует аккуратнее использовать любую информацию, которая есть в интернете.

### **Литература:**

1. Википедия. Свободная энциклопедия // Википедия. URL: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Информационные\\_технологии](https://ru.wikipedia.org/wiki/Информационные_технологии) (дата обращения: 25.04.2020).

© Пулатова М.Ш., 2024

**УДК 372.881.111.1**

**Савельев В.С.**

Курсант

**Научный руководитель: Мухтарова Д.Р.**

К.филол.н., доцент

Тюменское высшее военно - инженерное командное училище  
имени маршала инженерных войск А.И.Прошлякова,

Россия, г.Тюмень

## **ИНФОРМАЦИОННАЯ ВОЙНА В СОВРЕМЕННЫХ СМИ (НА ПРИМЕРЕ ИНОЯЗЫЧНЫХ ИЗДАНИЙ НА ТЕМУ СВО)**

**Аннотация:** Авторы проанализировали статьи, освещающие тему СВО из зарубежных новостных изданий. В работе затрагивается тема информационной войны и исследуются ее

характерные признаки. Выявлено, что количество и специфика освещения тех или иных событий зависит от политического курса, принадлежности к той или иной организации и др. Отмечается, что в американском новостном издании касательно действий России на Украине превалирует негативная информация.

**Ключевые слова:** пропаганда, информационная война, зарубежные новостные издания, Специальная Военная Операция.

## PR WAR (A STUDY OF FOREIGN MASS MEDIA COVERING SPECIAL MILITARY OPERATION)

**Abstract:** The authors analyzed articles covering the Special Military Operation from foreign Mass Media. The paper touches on the topic of information warfare and explores its characteristic features. It is revealed that the number and specificity of coverage of certain events depends on the political course, affiliation to a particular organization, etc. It is noted that negative information prevails in the American Mass Media regarding Russia's actions in Ukraine.

**Key words:** propaganda, media warfare, foreign Mass Media, Special Military Operation.

В данной работе хотелось бы провести некоторый анализ зарубежных СМИ и их отношение к Специальной Военной Операции, проводимой Вооружёнными Силами Российской Федерации на территории Украины, и выделить некоторые особенности, проанализировав СМИ разных государств, как входящих в блок НАТО, так и нет.

Данная тема актуальна, поскольку нашла большое отражение в отношениях России с Западными и союзными или нейтральными нам государствами, что отразилось не только в санкциях, финансовой и военной помощи государству, на территории которого проводится СВО, но и в отношении мировых СМИ и простых людей. Чтобы доказать это, мы просматривали наиболее популярные новостные источники «за рубежом» и обращали внимание на такие трактовки, как «вторжение», «война», «агрессия», «военные преступления» и так далее.

Мы разделили страны, на поддержавших или не поддержавших Специальную Военную Операцию России в Украине и провели анализ, сравнив к сложившейся ситуации отношение зарубежных и отечественных СМИ.

Можно отметить дружественное отношение к России таких стран, как Китай, Белоруссия, Иран, а также нейтральное отношение к нам Индии и Африки, по мнению издания газеты Нью - Йорк Таймс. И, конечно же, это проявляется не только в экономическом сотрудничестве, но и в военной сфере, как это происходит с Китаем, Белоруссией и Ираном.

При рассмотрении наиболее популярных зарубежных СМИ за период с марта 2022 года по ноябрь 2023 года изучались темы и характер упоминаний спецоперации. Проведя частотный анализ, мы обнаружили, что тема СВО актуальна и популярна, исходя из данных о количестве самих статей. Для справки, Нью - Йорк Таймс – третье издание в США по тиражу, в мире – 40 - е (571,000 в день). Чайна Дейли – более 500,000 в день. Кхалидж Таймс – старейшая ежедневная газета ОАЭ, также популярное издание в цифровом формате.

В газете Нью - Йорк Таймс есть целый блок, посвящённый СВО, именуемый «война между Россией и Украиной». Для сравнения отношения СМИ различных государств, мы выбрали частоту использования ключевых слов (фраз) в зарубежных СМИ. Можно заметить, что в текстах Нью - Йорк Таймс превалирует негативная оценка событий и действий РФ как реальных так и приписываемых РФ. Это имеет особое прагматическое значение, поскольку воздействие на массовое сознание, формирование системы ценностей читательской аудитории является одной из ведущих целей современных СМИ.

Достаточно широко освещаются якобы имевшие место быть события в Буче. Анализируя те же самые запросы в китайских СМИ (сайт Чайна Дейли), мы наблюдаем совсем иную картину. События в Буче называются не резнёй, а не иначе как украинским фейком. В СМИ ОАЭ «резня в Буче» практически не освещалась.

В Нью - Йорк Таймс Российское государство именуется не иначе как террористом. В СМИ ОАЭ и Китая таких громких заголовков практически нет, разве что данная фраза приводится в качестве цитирования Западных политиков.

Конечно же, статьи Нью - Йорк Таймс пестрят новостями о якобы военных преступлениях России в Украине. В Чайна Дейли все статьи о «военных преступлениях России» в Украине аналогичным образом не выставляются истиной и трактуются как «потенциально рассматриваемые военные преступления», либо приводятся в качестве цитирования. В СМИ ОАЭ статьи о «военных преступлениях» России можно наблюдать исключительно в самом начале войны (30 - 40 дней), когда мнение о СВО могло быть сформировано у людей за рубежом по громким заявлениям президента Украины про «плохих русских».

Также явно предвзятое отношение можно заметить по отсутствию в Нью - Йорк Таймс и Кхалидж Таймс каких - либо статей касательно бомбардировок Донбасса украинской стороной конфликта, которые длятся с 2014 года. Удивительно то, что Китайские СМИ достаточно широко стали освещать тему бомбардировок Донецка Украиной, порой можно найти громкие заголовки по типу «Хватит бомбить Донецк!». Для СМИ ОАЭ эта тема осталась чем - то далёким.

В Кхалидж Таймс также не найдено ни одной статьи на тему похищения детей Российской стороной конфликта, в китайских СМИ это всё же именуется спасением детей с зоны боевых действий. Для издания Нью - Йорк Таймс подобные статьи стали чем - то крайне громким и популярным, данная тема развивалась очень активно в период начала СВО.

Про американские био - лаборатории в Украине есть всего одна статья, и та лишь поверхностно констатирует факт того, что Россия обвиняет США в создании подобных лабораторий на территории Украины. В китайских СМИ тема американских био - лабораторий освещается широко, часто виднеются заголовки по типу «Китай требует США ответить за создание био - лабораторий» в Украине. В ОАЭ про био - лаборатории США в Украине всего одна статья – краткий пересказ брифинга Конашенкова, в котором Россия разоблачает и обвиняет в подобных действиях Америку.

В начале проведения Специальной Военной Операции наблюдалось закрытие российских веб - ресурсов, телевизионных программ, печатных изданий ведущих вещание за рубежом с целью ограничения доступа к альтернативным источникам информации.

А также создание отрицательного психологического фона по данному вопросу. Наблюдается значительный рост количества статей с негативной оценкой действий России в Украине. Замалчивание информации, умышленное искажение фактов, расстановка нужных акцентов с целью манипулирования обществом стало характерным для некоторых средств массовой информации.

Все выше перечисленное, а также режим «отмены русской культуры» введенный повсеместно в Европе и Соединенных Штатах в попытке «наказать» Россию являются несомненными признаками информационной войны.

Информационная война (англ. information warfare), противоборство между двумя государствами или группами государств в информационном пространстве [14]. Собственно, именно информация, получаемая из СМИ, позволяет человеку так или иначе быть в курсе событий, происходящих во время проведения СВО. И я готов сказать, что это очень важная часть любого вооружённого конфликта, особенно она была важна в первые месяцы проведения Специальной Военной Операции, когда весь Мир был в шоке от происходящего и активно следил за развитием событий, выбирая, на чью же сторону встать и кому сочувствовать, а кого винить в произошедшем. И, к сожалению, должен признать, Россия поначалу в этой информационной войне сильно отставала от Украины. Всё это, конечно же, осуществлялось при непосредственной поддержке и даже курировании США.

Согласно документу именованному «Стратегическая концепция Североатлантического союза» Россия объявляется «наиболее существенной и непосредственной» угрозой безопасности стран НАТО. Данный документ является одним из основополагающих (второй по значимости после договора НАТО). «Он подтверждает ценности Североатлантического союза, дает коллективную оценку вызовов безопасности и служит руководством для политической и военной деятельности Североатлантического союза» [13].

В международном медиа пространстве против России ведется информационная война, что подтверждается рядом публикаций в проанализированном он - лайн ресурсе Нью - Йорк Таймс. Сравнительный анализ статей информационных ресурсов Китая и Объединенных Арабских Эмиратов выявил умеренный интерес к теме СВО и более объективную подачу, чем у их Американского коллеги. Выбор информационных изданий для анализа обусловлен государственной политикой и их нейтральной позицией в отношении России и конкретно СВО.

Таким образом, полагаем, что следует пересмотреть позицию государства по отношению СМИ и вести более активную деятельность в информационной среде. Работать на упреждение, а не иметь дело с последствиями.

Развивать навыки критического мышления. Критическое мышление означает процесс соотнесения внешней информации с имеющимися у человека знаниями, выработка решений о том, что можно принять, что необходимо дополнить, а что – отвергнуть.

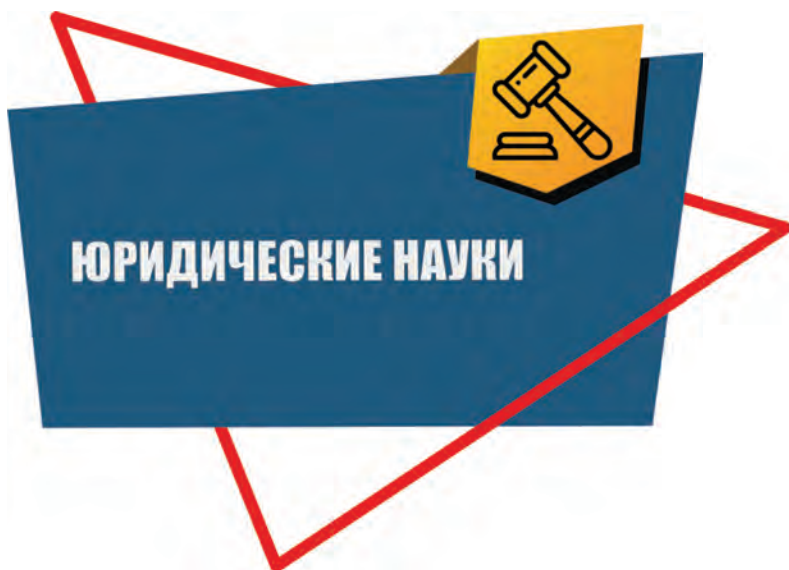
Владение иностранным языком позволяет военному специалисту лучше понимать собеседника и более эффективно решать различные военно - профессиональные задачи в мирное и в военное время.

#### **Список использованной литературы:**

1. Who Are Russia's Friends Amid the War in Ukraine? – The New York Times // [www.nytimes.com / 2023 / 03 / 20 / world / europe / besides - china - russia - maintains - warm - relations - with - these - countries.html?searchResultPosition=10](http://www.nytimes.com/2023/03/20/world/europe/besides-china-russia-maintains-warm-relations-with-these-countries.html?searchResultPosition=10)

2. Почему Иран поддерживает Россию по Украинскому вопросу? // [riafan.ru/23161642 - \\_ni\\_vostok\\_ni\\_zapad\\_pochemu\\_iran\\_seichas\\_podderzhivaet\\_rossiyu\\_po\\_ukrainskomu\\_voprosu](http://riafan.ru/23161642-_ni_vostok_ni_zapad_pochemu_iran_seichas_podderzhivaet_rossiyu_po_ukrainskomu_voprosu)
3. Венесуэла заявила о поддержке Спецоперации России на Украине // [www.mk.ru/politics/2022/07/04/venesuela - zayavila - o - podderzhke - specoperacii - rossii - na - ukraine.html](http://www.mk.ru/politics/2022/07/04/venesuela-zayavila-o-podderzhke-spedoperacii-rossii-na-ukraine.html)
4. Новые веки дружбы под ударами санкций, отношения России и Индии // [yasnnews.ru/news/ekonomika/78533\\_novye\\_vekhi\\_druzhy\\_pod\\_udarami\\_sanktsiy\\_otnosheniya\\_rossii\\_i\\_indii\\_v\\_2023\\_godu/](http://yasnnews.ru/news/ekonomika/78533_novye_vekhi_druzhy_pod_udarami_sanktsiy_otnosheniya_rossii_i_indii_v_2023_godu/)
5. Твёрдая позиция: почему арабский мир отказался осудить действия России на Украине // [russian.rt.com/world/article/1014325 - araby - liga - ssha - davlenie - rossiya](http://russian.rt.com/world/article/1014325-araby-liga-ssha-davlenie-rossiya)
6. Какие страны поддержали Россию в военной операции на Украине // [life.ru / p / 1474322](http://life.ru/p/1474322)
7. Putin Has Never Lost a War. Here Is How He'll Win In Ukraine // [www.newsweek.com/2022/03/11/putin - has - never - lost - war - here - how - hell - win - ukraine - 1682878.html](http://www.newsweek.com/2022/03/11/putin-has-never-lost-war-here-how-hell-win-ukraine-1682878.html)
8. «Россия спасает человечество от Третьей мировой» // [https://360tv.ru / tekst / obschestvo / rossija - spsaet - chelovechestvo /](https://360tv.ru/tekst/obschestvo/rossija-spasaet-chelovechestvo/)
9. Как зарубежные СМИ освещают СВО // [https://dzen.ru/a/ZEoe7ZSsmltXR\\_8z](https://dzen.ru/a/ZEoe7ZSsmltXR_8z)
10. Анализ проведён по источникам // [chinadaily.com](http://chinadaily.com), // [www.khaleejtimes.com](http://www.khaleejtimes.com) / и // [nytimes.com](http://nytimes.com)
11. In Ukraine's Information War, a Blend of Fact and Fiction, // [www.nytimes.com / 2022 / 03 / 03 / technology / ukraine - war - misinfo.html](http://www.nytimes.com/2022/03/03/technology/ukraine-war-misinfo.html)
12. Ukraine pushes Russian forces from strategic Snake Island, // [theguardian.com / world / 2022 / jun / 30 / ukraine - forces - reportedly - recapture - snake - island - in - strategic - win](http://theguardian.com/world/2022/jun/30/ukraine-forces-reportedly-recapture-snake-island-in-strategic-win)
13. В НАТО официально признали Россию главным врагом, и напомнили про Китай. // Царьград – URL: [https://md.tsargrad.tv / news / nato - prinjalo - novuju - antirossijskuju - strategicheskiju - koncepciju\\_575616?ysclid=lpqgne34qs92843490](https://md.tsargrad.tv/news/nato-prinjalo-novuju-antirossijskuju-strategicheskiju-koncepciju_575616?ysclid=lpqgne34qs92843490)
14. Информационная война. // Сайт Большая Российская Энциклопедия. [https://bigenc.ru / c / informatsionnaia - voina - 2b7815?ysclid=lpqgvthdx102891755](https://bigenc.ru/c/informatsionnaia-voina-2b7815?ysclid=lpqgvthdx102891755)

© Савельев В.С., 2024



## **ИПОТЕКА ЗЕМЕЛЬНОГО УЧАСТКА**

### **Аннотация**

В статье исследуется вопрос ипотечного кредитования земельных участков. В ней представлена общая характеристика этого вида кредитования и выделены его основные особенности. Также проведен анализ нормативно - правового регулирования ипотечного кредитования земель. В статье рассматриваются различные программы льготного ипотечного кредитования, которые в определенных случаях позволяют приобрести земельные участки. В ней также определены ключевые проблемы, с которыми сталкиваются в настоящее время ипотечные кредиторы земельных участков, и обозначены возможные пути их решения.

### **Ключевые слова**

Ипотека, земля, земельный участок, недвижимость, ипотечное кредитование, субсидия, кредит, банк, земли сельскохозяйственного назначения

Ипотечное кредитование играет ключевую роль в решении задач, таких как обеспечение граждан жильем, финансирование строительного сектора экономики, обеспечение стабильности и эффективности работы банковской системы и других важных аспектов. В настоящее время наибольшей популярностью пользуется кредитование готового или строящегося жилья. Однако в сложившихся условиях наиболее перспективным с точки зрения возможности роста является ипотечное кредитование земельных участков. Однако для обеспечения этого развития требуется четкое правовое регулирование данной сферы отношений.

По договору ипотеки залогом могут быть земельные участки, не ограниченные в обороте. Если существует общая собственность (долевая или совместная), ипотека может быть установлена на выделенный в натуре земельный участок. Также залогом могут выступать земельные участки, находящиеся в муниципальной или в государственной собственности без разграничения, при условии, что они предназначены для жилищного строительства или комплексного освоения и передаются в залог для обеспечения возврата кредита и обустроены объектами инженерной инфраструктуры [5]. Однако согласно законодательству, ипотека других земельных участков, находящихся в государственной или муниципальной собственности, запрещена, а также не допускается залог части земельного участка, площадь которого меньше минимального размера, установленного земельным законодательством.

В соответствии с действующим законодательством, при закладе земельного участка в залог, это право также распространяется на здания или сооружения, которые находятся на данном участке или строятся на нем. Если это не предусмотрено законом или договором, то



земельный участок, приобретенный с использованием средств ипотечного кредита или займа, будет находиться в залоге с момента государственной регистрации права собственности на данный участок [1].

Обычно владелец залога имеет право по своему усмотрению, без согласия залогодержателя, строить объекты капитального строительства на заложенном земельном участке, при условии, что это не противоречит законодательству и условиям договора об ипотеке. В этом случае ипотека будет распространяться и на построенные здания и сооружения, если это не предусмотрено соглашением между сторонами. С другой стороны, возводить недвижимые объекты на заложенном земельном участке при наличии закладной разрешается только в случае, если такое право предусмотрено данным ценным документом [9].

Если ипотека установлена на земельный участок, где находится строение, принадлежащее третьему лицу, то при реализации этого участка залогодержателем и переходе его прав на покупателя, будут переданы права и обязанности, которые у залогодателя были в отношении этого участка и строения во владении данного третьего лица [2].

Ипотечное кредитование земельных участков преимущественно применяется для земель, предназначенных для строительства недвижимости или уже имеющих постройки.

Из анализа практики ипотечного кредитования можно выделить основные требования банков к земельным участкам, которые планируется использовать в качестве залога:

- 1) возможность строительства на участке;
- 2) наличие межевания, четких границ и кадастровой регистрации участка;
- 3) наличие близлежащей инженерной инфраструктуры;
- 4) отсутствие участка в природоохранных или резервных зонах;
- 5) удаленность участка от мест захоронения отходов [5].

Банки очень неохотно предоставляют средства для приобретения земельных участков сельскохозяйственного назначения. Для получения кредита необходимо, чтобы участок:

- 1) использовался для организации производства, хранения или первичной переработки сельхозпродукции;
- 2) был зарегистрирован на праве собственности;
- 3) не имел обременений правами третьих лиц [6].

При соблюдении этих условий и успешном прохождении андеррайтинга банк может предоставить ссуду на сумму, которая не превышает 70 % от стоимости приобретаемого участка сроком до 8 лет.

Особый интерес представляют действующие в России федеральные программы «льготной ипотеки», которые, в определенных случаях, позволяют приобретать земельные участки. Некоторые из таких программ включают:

- 1) «Льготная ипотека для ИТ - специалистов», ставка до 5 % годовых, действует до 31.12.2024 г.;
- 2) «Сельская ипотека», ставка до 3 % годовых, действует бессрочно;
- 3) «Семейная ипотека», ставка до 6 % годовых (для жителей Дальнего Востока до 5 %), действует до 01.07.2024 г.;
- 4) «Дальневосточная ипотека», ставка до 2 % годовых, действует до 31.12.2030 г.;

5) «Военная ипотека», процентная ставка в соответствии с условиями банков об ипотечном кредитовании, но ежемесячные платежи во время службы за военного платит государство, действует бессрочно;

6) «Льготная ипотека», ставка до 8 % годовых, действует до 01.07.2024 г.

Все эти программы предназначены для получения ипотечных займов для приобретения жилья, а в части земельных участков, они предусматривают кредитование земель, предназначенных для строительства жилых домов.

Можно отметить и программы, предусматривающие помощь в погашении уже взятого ипотечного кредита или в оплате первоначального взноса, к ним относятся:

1) «Субсидия на приобретение жилья для молодых семей», действует бессрочно, позволяет получить до 35 % от расчетной стоимости жилья;

2) «Материнский (семейный) капитал», действует бессрочно;

3) «Субсидия или социальное жилье для инвалидов и семей с детьми - инвалидами», действует бессрочно;

4) «Обеспечение жильем ветеранов боевых действий», действует бессрочно;

5) «Помощь многодетным семьям в погашении ипотеки», действует до 01.07.2024 г. и предусматривает субсидию в размере, не превышающем 450 000 рублей на погашение взятого ипотечного кредита, в том числе с целью покупки земельного участка для индивидуального жилищного строительства, садоводства или личного подсобного хозяйства и строительства дома.

Особо следует отметить появление льготной ипотечной программы в новых регионах Российской Федерации, таких как ЛНР, ДНР, Херсонская и Запорожская области. Согласно этой программе, предусматривается предоставление кредита, по ставке не превышающей 2 % годовых, с максимальной суммой до 6 миллионов рублей и первоначальным взносом не менее 10 %, предназначенного для приобретения или строительства жилья [10].

В то же время, существующие государственные программы поддержки сельского хозяйства в Российской Федерации в настоящее время не уделяют достаточного внимания развитию использования земель в качестве залога. Из - за этого ипотечное кредитование земель сельскохозяйственного назначения находится пока в начальной стадии развития [7].

Постановление Правительства РФ утверждает создание программы, одно из основных принципов которой - "совершенствование оборота земель сельскохозяйственного назначения", что предполагает возможность развития ипотечного кредитования этих земель в рамках данной программы. Другая программа, также утвержденная Постановлением Правительства РФ, ставит перед собой задачу создания условий для привлечения кредитных ресурсов в агропромышленный комплекс страны [8]. Одним из способов достижения этой цели является развитие использования ипотеки на земли сельскохозяйственного назначения, что позволило бы земле стать надежной залоговой базой для получения кредитных средств.

Преграды перед развитием ипотечного кредитования земель сельскохозяйственного назначения включают:

1) Недостатки законодательства, касающегося выделения долей из сельскохозяйственных участков земли;

2) Большое количество незапрашиваемых долей;

3) Значительный объем земель, права государственной собственности на которые не разграничены [6].

Рациональными шагами, направленными на устранение данных препятствий, могут быть:

1) Создание новой программы, ориентированной на развитие и поддержку ипотечного кредитования земель сельскохозяйственного назначения;

2) Учреждение банка, ответственного за реализацию данной программы;

3) Принятие изменений в законе о ипотеке, посвященных использованию ипотеки для земельных участков категории сельскохозяйственного назначения, учитывая особую ценность таких земель.

Важным шагом в развитии системы ипотеки в России было появление "промышленной ипотеки", утвержденной Постановлением Правительства РФ, которая обеспечивает льготные кредиты с процентной ставкой 5 % годовых для промышленных предприятий.

В то же время стоит отметить, что ипотечный кредит на коммерческую недвижимость в России по - прежнему остается относительно новым видом кредита, который до сих пор не получил должного распространения и не получил должного внимания со стороны государства.

Основные проблемы в области ипотечного кредитования земельных участков в современной России можно разделить на две крупные категории: экономические и правовые. К экономическим проблемам можно отнести сложности с ликвидностью и оценкой рыночной стоимости земельных участков.

Главные правовые проблемы связаны с тем, что закон о ипотеке содержит лишь общие и недостаточно конкретизированные нормы, касающиеся использования ипотеки для земельных участков. Важные нормы, которые могли бы устранить этот пробел в законодательстве, отсутствуют как в законе об ипотеке, так и в других нормативно - правовых актах, связанных с этой областью правового регулирования. Все это создает дополнительные риски для кредиторов в отношении кредитования под залог земельных участков, включая обращение взыскания на них и защиту своих законных прав [5].

В сочетании с экономическими проблемами, это приводит к тому, что ипотека земельных участков пока не получила должного распространения в России.

Решение экономико - правовых проблем в области ипотечного кредитования земель заключается, прежде всего, в ясном определении земельного участка как первостепенного и базового объекта недвижимости. Чтобы такая концептуальная идея могла воплотиться, необходимо максимальное развитие данной концепции в сфере земельного и гражданского права. Признание приоритета земли позволит преодолеть проблемы ликвидности и оценки земельных участков, учитывая их необратимость и потенциальную возможность стать наиболее надежным объектом для залога в нашей стране.

Внесение соответствующих изменений в гражданское и земельное законодательство, в том числе в закон об ипотеке, а также реализация всесторонней государственной программы поддержки ипотечного кредитования земельных участков, охватывающей все вышеперечисленные аспекты, могут представить собой путь к разрешению указанных проблем.

### Список использованной литературы:

1. Конституция ([https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/))
2. "Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая)". ([https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_5142/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/))
3. "Земельный кодекс Российской Федерации". ([https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_33773/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_33773/))
4. "Жилищный кодекс Российской Федерации". ([https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_51057/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_51057/))
5. Федеральный закон «Об ипотеке (залоге недвижимости)» ([https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_19396/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19396/))
6. Федеральный закон «Об обороте земель сельскохозяйственного назначения» ([https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_37816/04702ea39a777fdb608cfef9effdc52a96d2a566/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_37816/04702ea39a777fdb608cfef9effdc52a96d2a566/))
7. Федеральный закон «О развитии сельского хозяйства» ([https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_64930/fd04b06344182c9a0a39368a4a6f35558f145142/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_64930/fd04b06344182c9a0a39368a4a6f35558f145142/))
8. Постановление Правительства РФ «О Государственной программе развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия» ([https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_133795/b5633375e2b13e1a2565943c220e8586c440e5e2/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_133795/b5633375e2b13e1a2565943c220e8586c440e5e2/))
9. "Гражданское право: учебное пособие / Е.Г. Шаблова, О.В. Жевняк, Л.И. Филющенко; под общ. ред. Е.Г. Шабловой; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Уральский федеральный университет. – Екатеринбург: Изд - во Урал. ун - та, 2023.
10. Земельное право в определениях, таблицах и схемах: учебное пособие / Л.С. Булгакова, О.А. Гуреева, М.Б. Кабанова, В.В. Лавров, Я.К. Чепенко; под общ. ред. В.В. Лаврова. — Санкт - Петербург: Санкт - Петербургский юридический институт (филиал) Университета прокуратуры Российской Федерации, 2023

© Будякова М.А., Устюжанина З.С., 2024

**УДК 4414**

**Власова А. В.**

Саратовская государственная юридическая академия

Институт магистратуры

Россия, Саратов

### **ПРОБЛЕМА НЕРАЦИОНАЛЬНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РАБОЧЕГО ВРЕМЕНИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ СЕТИ ИНТЕРНЕТ В ЛИЧНЫХ ЦЕЛЯХ КАК ВЫЗОВ СОВРЕМЕННОМУ ТРУДОВОМУ ПРАВУ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Аннотация:** в работе рассматривается использование сети интернет на рабочем месте при условии наличия невыполненных трудовых задач. Предлагается гипотеза взаимосвязи

нерационального использования рабочего времени и сверхурочной работы. Также предлагается закрепить право исключить нерационально использованное время из рабочего времени работника.

**Ключевые слова:** нерациональное использование, рабочее время, интернет, статистика, дисциплинарная ответственность.

Со времен советского права режиму рабочего времени уделяется серьезное внимание законодателя. Тем не менее, вопросы эффективности использования рабочего времени всегда порождали стремление найти все более и более оптимальное соотношение отдыха и затраченного работником времени [1]. В настоящее время, законом предусмотрена предельная продолжительность рабочего времени. Так, при нормальных условиях труда она составляет 40 часов в неделю [2]. В свою очередь, ни работодатель, ни сам работник никаким образом не может увеличить данный предел, за исключением прямо предусмотренных законом случаев [3].

Тем не менее, в настоящее время обостряется проблема нерационального использования рабочего времени работниками. Так, лишь 38 % работников сразу начинают свой рабочий день с решения трудовых или смежных с ними задач. Остальные 62 % работников расходуют рабочее время на одно из следующих действий: посещение интернет - ресурсов, не связанных с трудовой деятельностью – 43 %, распитие чая или кофе – 13 %, осуществление телефонных звонков, не связанных с трудовой деятельностью – 5 %, принятием никотинсодержащей продукции – 3 % [4, С. 51].

Исходя из вышесказанного, заметна корреляция излишне проведенного на работе времени и нерационально использованного. Нам очевидно, что на основании имеющихся данных, подтвердить корреляцию невозможно, однако, в рамках гипотезы рассмотрим её существование.

Так, приблизительно 28 % работников осуществляют свою трудовую деятельность, укладываясь в свой режим рабочего времени. В свою очередь, 54 % работников совершают переработки в пределах 1 - 2 часов в рабочий день [4, С. 51]. В дальнейшем, нами будет рассмотрено лишь влияние сети интернет, поскольку она занимает доминирующее положение среди иных факторов нерационального использования рабочего времени.

Для подтверждения или опровержения нашей гипотезы нужно установить ряд элементов:

1. Как часто человеком совершается действие, отвлекающее его от работы;
2. Сколько времени занимает совершение действия, отвлекающего работника от работы.

Изучение литературы показало, что в Российской Федерации отсутствует какая - либо статистика о среднем количестве посещений сети интернет (включая социальные сети) одним человеком в день, однако, есть схожая статистика относительно школьников 9 класса. Считаем, что показатели не будут существенно отличаться настолько, чтобы принципиально изменить интерпретацию результата. Так, большинство выпускников 9 класса заходят в социальные сети 10 раз за день [5]. Мы будем ориентироваться на данный показатель, поскольку альтернативы у нас не имеется.

В свою очередь, согласно статистике, в различных социальных сетях граждане Российской Федерации проводят в среднем около 2 часов 28 минут в день [6]. Однако, согласно альтернативной статистике, данный показатель составляет 7 часов 17 минут [7].

Так как в сутках 24 часа, из которых, мы предполагаем, что работник спит 8 часов, остается 16 часов, из которых работник примерно раз в 1 час и 36 минут использует сеть интернет в своих целях. Таким образом, гипотетический работник за 8 часов своего рабочего времени использует сеть интернет около 5 раз.

В свою очередь, относительно длительности такого использования сети интернет, можно определить, что в среднем, за одно использование сети интернет, работник расходует от 15 до 44 минут своего времени. В дальнейшем мы возьмем меньший показатель, для повышения устойчивости нашей позиции. Исходя из представленных ранее данных, работник за свой рабочий день проводит в сети интернет не менее 1 часа 15 минут не в целях трудовой деятельности, таким образом, нерационально используя рабочее время.

Очевидно, что указанное наносит ущерб в первую очередь работодателю. Тут необходимо отметить, что фактически тяжело каким - либо образом привлечь работника к дисциплинарной ответственности за данное нарушение, если трудовой договор или дополнительные соглашения к нему или иные локальные акты не предусматривают запрет на использование сети интернет (в т.ч. с устройств работника) в личных целях.

Хотелось бы также отметить, что поставленная проблема далеко не теоретическая. В настоящее время, в сети интернет содержится множество инструкций по использованию сети интернет в не трудовых целях в рабочее время [Например, 8]. Кроме того, проблема не нова, ранние её упоминания, известные нам, имеют более чем десятилетнюю давность [9].

Фактически, предполагая, что работник в рабочий день с 40 - часовой рабочей неделей в среднем расходует на сеть интернет 1 час рабочего времени, можно говорить, что работодатель недополучает результатов труда (или вынужден оформлять переработку) такого работника на приблизительно 247 часов рабочего времени в год (расчет произведен по производственному календарю за 2022 год для пятидневной рабочей недели). При 8 - ми часовом рабочем дне, данный показатель равен чуть менее, чем 31 рабочему дню.

Учитывая глобальный масштаб проблемы, очевидно, что применение текущих мер дисциплинарной ответственности, в конечном итоге направленных на увольнение сотрудника при отсутствии его исправления, может привести к огромному количеству увольнений, что в первую очередь отрицательно скажется на экономике Российской Федерации, однако, вред, приносимый работодателю, также негативно влияет на макроэкономические показатели, поскольку снижает прибыль и, следовательно, размер налоговой базы.

В завершение данной работы, хотелось бы отметить, что существование корреляции между нерационально использованным рабочим временем и падением эффективности работы остается лишь предположением, поскольку для признания за данным предположением статуса доказанной гипотезы требуется огромная эмпирическая база исследования. Следовательно, без проведения упомянутых эмпирических исследований, недопустимо какое - либо вмешательство в трудовое законодательство, тем не менее, вероятно, следует отразить в нем право работодателя исключить нерационально использованное рабочее время из рабочего времени при наличии возможности исполнять трудовые обязанности. Также отметим, что мы целенаправленно оставляем открытым вопрос изменения или дополнения дисциплинарных взысканий по данному виду нарушений дисциплины, поскольку до этого необходимо урегулировать правовую классификацию нерационально использованного рабочего времени.

### Список литературы:

1. Соловей Л.В. Некоторые аспекты регулирования рабочего времени по трудовому законодательству РФ // World science: problems and innovations: сборник статей XXXI Международной научно - практической конференции: в 4 ч., Пенза, 30 мая 2019 года. Пенза: "Наука и Просвещение" (ИП Гуляев Г.Ю.), 2019. С. 34 - 36.
2. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197 - ФЗ (ред. от 19.12.2022) // Собрание законодательства РФ. 2002. № 1. Ч. 1. Ст. 3.
3. Рабочее время — понятие и особенности правового регулирования // ТрудОхр.Ру. URL: <https://clck.ru/338T3V> (дата обращения: 26 декабря 2022 г.).
4. Мезенцева В.В. Правовое регулирование режима рабочего времени // XXI Всероссийская студенческая научно - практическая конференция Нижневартовского государственного университета: сборник статей, Нижневартовск, 02–03 апреля 2019 года / Ответственный редактор Погоньшев Д.А.. Нижневартовск: Нижневартовский государственный университет, 2019. С. 50 - 52.
5. Частота использования социальных сетей // Ласнамяэская русская гимназия. URL: <https://sites.google.com/site/ispolzovaniesocialnyhsetej/3-predpochtenia-v-vybore-socialnyh-setej-ucenikov-9-yh-klassov-i-gimnazistov/3-5-castota-ispolzovania-socialnyh-setej> (дата обращения: 29.12.2023).
6. Аудитория социальных сетей и мессенджеров в 2021 - 2022 году // Блог школы SkillFactory. 2021. URL: <https://blog.skillfactory.ru/auditoriya-soczialnyh-setej-i-messendzherov-v-2022-godu/> (дата обращения: 29.12.2023).
7. Чуть меньше сна: сколько времени россияне сидят в интернете // Газета.ру. 2020. URL: [https://www.gazeta.ru/tech/2020/02/12/12956929/we\\_are\\_social.shtml](https://www.gazeta.ru/tech/2020/02/12/12956929/we_are_social.shtml) (дата обращения: 29.12.2022).
8. Что делать, если работа мешает сидеть в интернете // Как Просто!. 2014. URL: <https://www.kakprosto.ru/kak-839497-chno-delat-esli-rabota-meshaet-sidet-v-internete> (дата обращения: 29.12.2023).
9. Петров А.Я. Ответственность по трудовому праву России: о новой концепции института // Право. Журнал Высшей школы экономики. 2017. № 2. С. 90 - 101.

© Власова А.В., 2024

УДК 342.9

**Котов Д.Е.**

Средне - Волжский институт (филиал)  
Всероссийского государственного  
университета юстиции (РПА Минюста России)  
Магистрант

### ОСОБЕННОСТИ ПРИВЛЕЧЕНИЯ К АДМИНИСТРАТИВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА ПРАВОНАРУШЕНИЯ В ОБЛАСТИ ОБОРОТА ИНФОРМАЦИЕЙ

**Аннотация:** В статье рассматривается специфика административной ответственности за правонарушения в области оборота информации. Актуальность данной темы обусловлена значительным увеличением объемов информации, которая в современном мире является

одним из главных элементов нашей жизни. Особое внимание уделим проблемам, связанным с назначением административной ответственности.

**Ключевые слова:** административное правонарушение, административная ответственность, информация, оборот информации.

**Kotov D.E.**

## **FEATURES OF BRINGING TO ADMINISTRATIVE RESPONSIBILITY FOR OFFENSES IN THE FIELD OF INFORMATION SHARING**

**Abstract:** The article discusses the specifics of administrative responsibility for offenses in the field of information trafficking. The relevance of this topic is due to a significant increase in the volume of information, which in the modern world is one of the main elements of our lives. We will pay special attention to the problems related to the appointment of administrative responsibility.

**Keywords:** administrative offense, administrative responsibility, information, turnover of information.

В современном мире информация является неотъемлемой частью нашей жизни, она активно влияет на различные сферы общественной деятельности, такие как политика, экономика, образование, культура и т.д.

Информационный оборот является важной частью информационных технологий и современной коммуникации, он представляет собой процесс передачи информации между различными объектами, включая людей, организации и системы. В процессе оборота информации информационные ресурсы обрабатываются, передаются и хранятся. [1]

Административные правонарушения в сфере оборота информации можно разграничить на следующие категории:

Во - первых: правонарушения, связанные с несоблюдением конфиденциальности персональных данных. Это может произойти как при сборе, так и при использовании персональных данных. Нарушения могут коснуться как государственных, так и частных организаций.

Во - вторых: административные правонарушения, связанные с нарушением авторских прав. К ним могут относиться случаи использования информации, защищенной авторским правом, без согласия правообладателя.

В - третьих: административные правонарушения, связанные с распространением запрещенной информации. К этой категории нарушений можно отнести использование запрещенной законом информации, например информации, которая может нанести вред национальной безопасности.

В - четвертых: административные правонарушения, связанные с нарушением правил обработки данных при использовании информационных технологий. В данной категории могут иметь место нарушения в сфере хранения, передачи, обработки и защиты информации. [2]

Использование классификации административных правонарушений в сфере оборота информации по объекту посягательства является одной из широко изучаемых проблем в



настоящее время. Множество случаев нарушения прав и свобод человека и гражданина среди них указывают на необходимость принятия мер по обеспечению информационной безопасности и защите прав и свобод граждан. Мы считаем, что необходимо создать отдельные подразделения на базе МВД РФ, на которые будет возложена функция по предупреждению и пресечению административных правонарушений в сфере оборота информацией, отдельно по каждой категории, выделенной выше.

Особенностью административной ответственности в сфере оборота информацией является то, что они носят межотраслевой характер. Рассматриваемые административные правонарушения касаются не только связи и информации, но и сходных с ними общественных отношений, в частности отношений государственной службы, финансов и т.п., то есть тех сфер общественной деятельности, в которых информация также является предметом специального правового регулирования. [3]

Например, нарушения правил защиты персональных данных или использование нелегального программного обеспечения может иметь отношение и к информационным технологиям, и к финансовым сделкам. Таким образом, административная ответственность в сфере связи и информации может применяться в случаях, когда нарушение затрагивает не только информационные отношения, но и другие сферы общественной деятельности, где информация также является предметом специального правового регулирования.

Одним из спорных моментов, связанных с назначением административной ответственностью в области оборота информации, является вопрос выявления правонарушений. В связи с тем, что большинство правонарушений в данной области связаны с использованием сети Интернет и социальных сетей, возникает необходимость использования специальных алгоритмов и программного обеспечения для мониторинга и выявления нарушений.

В пресс - службе Генпрокуратуры отметили, что из 1,8 млн преступлений, зарегистрированных в стране за 11 месяцев 2023 года, с использованием интернета было совершено 477 тыс. [4]

Однако большинство из этих правонарушений так и остались не раскрытыми из - за высокого уровня латентности указанной группы правонарушений. При совершении правонарушений, связанного с оборотом информацией, важна скорость и оперативность со стороны правоохранительных органов. На практике же к моменту, когда правоохранители решат возбудить дело, как минимум половина следов уже будут утеряны. Кроме того, помимо скорости, для раскрытия таких правонарушений необходим и соответствующий опыт, а также ресурсы со стороны сотрудников правоохранительных органов. [5]

Другим спорным моментом при назначении административной ответственности является установление механизма совершения правонарушений. Поскольку обмен информацией в сети может осуществляться анонимно и с использованием алгоритмов шифрования, возникают затруднения в определении конкретного лица, совершившего правонарушение. В связи с этим необходима разработка и применение специализированных инструментов для отслеживания и идентификации пользователей - правонарушителей.

Как справедливо отмечает в своем диссертационном исследовании Д.А. Савенкова, открытый доступ к информационной - телекоммуникационной сети Интернет позволяет незатрудненным образом совершать административные правонарушения с использованием глобальной сети. Поскольку в сети установить лицо, совершившее правонарушение, достаточно затруднительно. Анонимность информационной - телекоммуникационной сети Интернет, свободный и беспроводной доступ, использование прокси - серверов не дают возможности вычислить правонарушителя, т.к. современные злоумышленники используют

так называемую «цепочку серверов. Соответственно, определить лицо, которому должна быть назначена административная ответственность, затруднительно, а порой вовсе невозможно. [6]

Из вышеуказанного следует, что на сегодняшний день, актуальным является вопрос назначения административной ответственности за правонарушения в сфере оборота информацией. В данной области наблюдается большое количество проблем, которые требуют скорейшего решения. Необходимо проведение перспективных научных исследований и разработка современных эффективных подходов и механизмов для решения обозначенного спектра проблем.

#### **Список использованной литературы:**

1. Зиборов О.В., Джафарова Н.Т. Некоторые особенности административной ответственности за правонарушения в области оборота информации // Вестник Московского университета МВД России. 2018 № 2 С. 200 - 202 (0,21 / 0,14 п.л.).

2. Дубень А.К. Актуальные проблемы административной ответственности в сфере обеспечения информационной безопасности // NB: Административное право и практика администрирования. 2022. № 4. С. 28 - 39. DOI: 10.7256 / 2306 - 9945.2022.4.38792 EDN: SGNCJO URL: [https://nbpublish.com/library\\_read\\_article.php?id=38792](https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=38792) (Дата обращения: 30.03.2024 г.)

3. Джафарова Н.Т. Административная ответственность за правонарушения в области оборота информации: автореф. дис. канд. юр. наук наук: 12.00.14. - Москва, 2021. - 167 с.

4. Юрист: «Статистика раскрываемости интернет - мошенничеств сегодня находится на весьма низком уровне». URL: <https://mskgazeta.ru/obshchestvo/yurist-statistika-raskryvaemosti-internet-moshennichestv-segodnya-nahoditsya-na-ves-ma-nizkom-urovne-5797.html> (Дата обращения: 30.03.2024 г.)

5. Ведомости: «Каждое четвертое преступление в России происходит с использованием интернета». URL: <https://www.vedomosti.ru/society/news/2023/01/30/961008-kazhdoe-chetvertoe> (Дата обращения: 30.03.2024 г.)

6. Савенкова Д.А. Институт юридической ответственности в системе правового обеспечения информационной безопасности в Российской Федерации: автореферат дис. канд. юрид. наук: М. 2019. – 25 с.

© Котов Д. Е., 2024

**УДК 349.6**

**Эйнер А. В.,**

Магистрант, 2 курс

Московский финансово - юридический университет МФЮА

### **К ВОПРОСУ О ПОНЯТИИ И ВИДАХ АДМИНИСТРАТИВНЫХ НАКАЗАНИЙ ЗА ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРАВОНАРУШЕНИЯ**

*Аннотация:* Данная статья посвящена характеристике административной ответственности, назначаемой за экологические правонарушения, подробно раскрыто понятие и содержание видов административных наказаний в исследуемой сфере. Кроме того, автором выявлены особенности назначения и применения конкретных видов

наказаний, предусмотренных КоАП РФ в отношении лиц, совершивших экологическое правонарушение.

*Ключевые слова:* административная ответственность; административный штраф; виды административных наказаний; лишение специального права; наказание; предупреждение; экологическое правонарушение.

Каждое обнаруженное административное нарушение неизбежно ведет к определенным последствиям для нарушителя, выражающимся в административном взыскании. Это способ государства реагировать на неправомерные действия или бездействие правонарушителя. Применение административного взыскания за конкретное нарушение говорит о том, что такое деяние несет потенциальный риск и ущерб для общества, и, следовательно, осуждается.

В истории развития административного права меры ответственности впервые были определены как наказания в КоАП РФ [1]. До этого момента они назывались административными взысканиями. Ожегов в своем словаре определял взыскание как вид наказания. Словари того времени давали определение взысканию как наказанию за административные нарушения, а наказанию как ответу на преступления.

По мнению Б. В. Россинского, новое название мер административного воздействия лучше отражает их характер, подчеркивает связь с уголовными санкциями и указывает на общие черты различных форм ответственности [4, с. 230]. Ст. 3.1 КоАП РФ определяет административное наказание как меру реакции на административное правонарушение с профилактической целью. Многие исследователи также подчеркивают профилактическую роль административных наказаний. Е. М. Жамбиева утверждает, что карательная природа взысканий служит профилактическим мерам [2, с. 64].

Хотя административные наказания являются карательными мерами, Д. Н. Бахрах указывает на то, что кара сама по себе не является целью, но она необходима для предотвращения правонарушений. Это обосновано тем, что административные взыскания в своей природе отличаются от уголовных, которые являются наиболее строгим ответом государства на неправомерные действия.

И. В. Максимов утверждает, что многие ученые, рассматривая цели административного взыскания, часто связывают их с основаниями для наличия такого взыскания [3, с. 98]. Так, легитимность цели взыскания может обосновывать само наличие этого взыскания. Основная цель административного взыскания, установленная КоАП РФ, - это предотвращение новых нарушений. Прежний КоАП РСФСР подчеркивал также необходимость воспитания нарушителя в духе уважения к законам и общественным нормам. Мы считаем, что этот пункт охватывает все основные цели административного взыскания. Однако, когда речь идет о нарушениях в области экологии, следует добавить дополнительную цель: защита окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов.

Соглашаясь с выводами А. Ю. Якимова, отмечаем, что все административные взыскания должны соответствовать следующим общим критериям:

- Служить одновременно двум целям: карать нарушителя и предупреждать других;
- Быть соизмеримыми с общественной опасностью нарушения и характером нарушителя;

- Представлять собой целостную, сбалансированную систему мер;
- Иметь четкую процедуру применения;
- Отсутствие исполнения должно влечь за собой более строгое наказание [5, с. 187].

В современном административно - правовом регулировании экологических правонарушений глава 8 КоАП РФ занимает ключевое место, предоставляя систематизированный набор санкций, направленных на обеспечение экологической безопасности и соблюдение экологического законодательства.

1. Предупреждение. Применяется к наименее серьезным нарушениям, не влекущим за собой серьезного экологического воздействия или ущерба. В соответствии с ст. 8.1 КоАП РФ, такое наказание может быть применено, например, к лицам, нарушающим экологические требования при градостроительных работах.

2. Административный штраф. Наиболее часто применяемая санкция, уровень которой зависит от степени общественной опасности нарушения и может колебаться в широком диапазоне. Стоит отметить, что для юридических лиц, нарушающих экологические нормы, штрафные санкции могут достигать существенных сумм, что служит дополнительным стимулом для соблюдения законодательства.

3. Конфискация. Этот вид наказания предусматривает изъятие объектов или средств, использованных при совершении правонарушения. Так, ст. 8.37 КоАП РФ детализирует возможную конфискацию орудий охоты при нарушении охотничьих правил.

4. Лишение специального права. Этот вид наказания, как правило, применяется к физическим лицам и может означать запрет на определенные виды профессиональной или хобби - деятельности.

5. Административное приостановление деятельности. Эта мера предполагает временное прекращение деятельности организаций или индивидуальных предпринимателей. Такое наказание предусмотрено для наиболее серьезных нарушений, угрожающих экологической безопасности. Применяется к юридическим лицам и к индивидуальным предпринимателям, действующим без статуса юридического лица. Согласно КоАП РФ такое наказание может длиться до 90 суток.

Рассматриваемые статьи устанавливают ответственность за нарушения, которые могут причинить значительный ущерб окружающей среде. Например, ст. 8.13 фиксирует ответственность за нарушение правил охраны водных объектов. Важным моментом является то, что такое наказание может быть назначено только судом, исходя из обстоятельств конкретного дела и учитывая все доказательства нарушения.

Судебная практика показывает, что применение меры административного приостановления деятельности предполагает наличие четких и весомых доказательств нарушений со стороны юридического лица. Приведенные примеры судебных решений подчеркивают акцент на доказанность нарушений, наличие документированных результатов проверок и экспертиз.

Так, решение Свердловского областного суда в отношении ЗАО «Производственное предприятие «Росмет» демонстрирует строгость судебного контроля и необходимость наличия убедительных доказательств для применения меры административного приостановления деятельности. Аналогично, решение Саратовского областного суда подтверждает принцип неотвратимости ответственности в случае наличия всех доказательств нарушения.

Таким образом, в рамках административно - правового регулирования в сфере экологии, административное приостановление деятельности выступает как одна из ключевых мер, направленных на предотвращение и прекращение серьезных нарушений экологического законодательства. Назначение данного наказания требует тщательного рассмотрения обстоятельств и доказательств в каждом конкретном случае, что подтверждается судебной практикой.

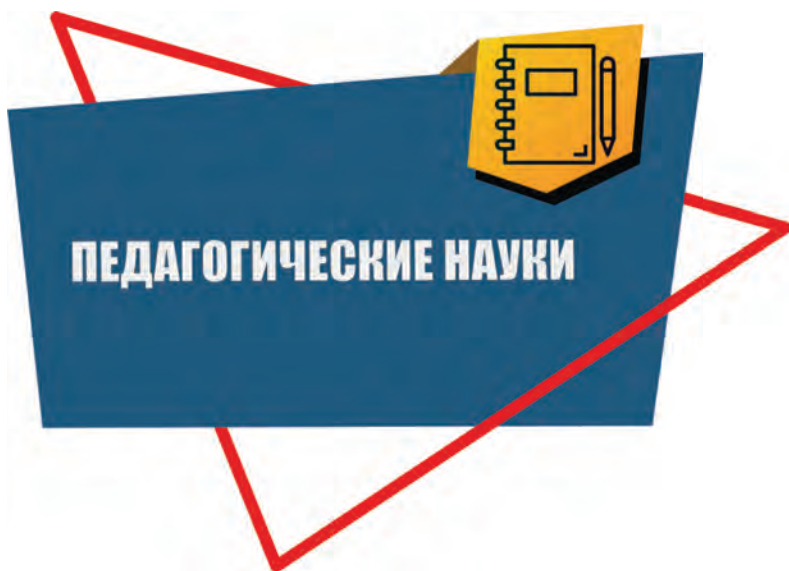
Кроме упомянутых санкций, актуальной темой в рамках административно - правового регулирования экологических правонарушений является поиск баланса между степенью ответственности и степенью воздействия правонарушения на экологическую обстановку. Необходимо также учитывать социокультурный контекст, в рамках которого происходит нарушение, особенно при рассмотрении вопросов лишения прав коренных народов или традиционных профессий.

При формировании системы административных наказаний основное внимание следует уделить не только карательной функции, но и профилактическому аспекту, а также воспитательной роли наказания, направленной на формирование правосознания и экологической культуры населения.

#### **Список использованной литературы**

1. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195 - ФЗ (ред. от 11.03.2024) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.04.2024) // Собрание законодательства РФ, 07.01.2002, № 1 (ч. 1), ст. 1.
2. Жамбиева Е.М. Система административных наказаний и их классификация // Административное право и процесс. 2006. № 1. 6. С. 64 - 70.
3. Максимов И.В. Административные наказания: понятие, правовое содержание и их система. Монография / Максимов И.В.; Под общ. ред.: Конин Н.М. Саратов: Изд - во Саратов. ун - та, 2003. 204 с.
4. Россинский Б.В. Административное право и административная ответственность: курс лекций / Б. В. Россинский. Москва: Норма: ИНФРАМ, 2020. 685 с.
5. Якимов А.Ю. Формирование административно - наказательной политики (концептуальная основа) // Административное право и процесс. 2006. № 2. С.187 - 194.

© Эйнер А.В., 2024



**Андросова Ю.С.**

воспитатель,  
МАДОУ детский сад № 66 «Центра развития ребенка «Теремою»  
г. Белгород, РФ

**Хламова Н.А.**

Воспитатель,  
МАДОУ детский сад № 66 «Центра развития ребенка «Теремою»  
г. Белгород, РФ

**Гахова О.Г.**

воспитатель  
МАДОУ детский сад № 66 «Центра развития ребенка «Теремою»  
г. Белгород, РФ

**Антонова А.В.**

воспитатель,  
МАДОУ детский сад № 66 «Центра развития ребенка «Теремою»  
г. Белгород, РФ

## **ФОРМИРОВАНИЕ СЕНСОРНЫХ ЭТАЛОНОВ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА КАК ОСНОВЫ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ**

### **Аннотация**

Усвоение сенсорных эталонов – это длительный и сложный процесс, не ограничивающийся рамками дошкольного детства и имеющей свою предысторию. Усвоить сенсорный эталон – это вовсе не значит научиться правильно называть то или иное свойство объекта. Необходимо иметь четкие представления о разновидностях каждого свойства и, главное, уметь пользоваться такими представлениями для анализа и выделения свойств самых разнообразных предметов в самых различных ситуациях. Иначе говоря, усвоение сенсорных эталонов – это адекватное использование их в качестве «единиц измерения» при оценке свойств веществ.

**Ключевые слова:** сенсорные эталоны, сенсорика, дошкольники, педагоги, упражнения.

Значение сенсорного развития ребенка для его будущей жизни выдвигает перед теорией и практикой дошкольного воспитания задачу разработки и использования наиболее эффективных средств и методов сенсорного воспитания в детском саду. Главное направление сенсорного воспитания должна состоять в вооружении ребенка сенсорной культурой.

Именно с восприятия предметов и явлений окружающего мира начинается познание. Все другие формы познания – запоминание, мышление, воображение – строятся на основе образов восприятия и являются результатом их переработки. Поэтому нормальное интеллектуальное развитие невозможно без опоры на полноценное сенсорное восприятие.

В истории дошкольной психологии и педагогики, на всех этапах ее развития, эта проблема занимала одно из центральных мест. Видные представители дошкольной отечественной и зарубежной психологии и педагогики (Я.А. Коменский, Ф. Фребель, М.

Монтессори, О. Декроли, Е.И. Тихеева, А.П. Усова, А.В. Запорожец, Н.П. Сакулина и др.) справедливо считали, что сенсорное воспитание, направленное на обеспечение полноценного сенсорного развития, является одной из основных сторон дошкольного воспитания.

В связи с этим проблема формирования сенсорных эталонов как основы интеллектуального развития у детей младшего дошкольного возраста становится одной из актуальных.

Интеллектуальное развитие ребенка «предполагает наличие у ребенка кругозора, запаса конкретных знаний. Ребенок должен владеть восприятием, элементами теоретического отношения к изучаемому материалу, обобщенными формами мышления и основными логическими операциями, смысловым запоминанием» (Л.А. Венгер) [1].

Таким образом, возникает *противоречие*: между необходимостью формирования сенсорных эталонов как основы интеллектуального развития у младших дошкольников и отсутствием связанных с этим условий реализации в педагогическом процессе. выдвинутое представление о том, что эффективность интеллектуального развития на основе формирования сенсорных эталонов детей младшего дошкольного возраста будет возрастать при создании следующих педагогических условий:

- структурировании программного содержания сенсорного развития;
- создании развивающей предметно - пространственной среды, способствующей формированию у детей знаний, представлений и позитивных эмоций при ознакомлении со свойствами предметов;
- организация интегрированного взаимодействия детского сада и семьи.

### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Венгер, Л.А. Умственное развитие детей дошкольного возраста / Л.А. Венгер. – М.: Педагогика, 2006. – 168 с.
2. Олейник, Л.М. Ознакомление детей раннего возраста с сенсорными эталонами / Л.М. Олейник // Дошкольное воспитание. – 2014. – № 6. – С. 11 - 13.
3. Пилогина, Е.Г. Занятия по сенсорному воспитанию / Е.Г. Пилогина. – М., 2013. – 237 с.

© Андросова Ю.С., Хламова Н.А., Гахова О.Г., Антонова А.В., 2024

**УДК 371**

**Боброва Г.В.**, методист

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Белгородский Дворец детского творчества» г. Белгорода

### **ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В ДЕТСКОМ ОБЪЕДИНЕНИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

*Аннотация:* В данной статье рассматривается вопрос патриотического воспитания через экологическую направленность в системе дополнительного образования.



**Abstract:** *This article examines the issue of patriotic education through environmental orientation in the system of additional education.*

**Ключевые слова:** *воспитание, экологическое мышление, патриотизма, любовь к малой Родине, дополнительное образование, разнообразные формы и методы.*

**Keywords:** *education, environmental thinking, patriotism, love for a small homeland, additional education, various forms and methods*

В настоящее время остро ощущается необходимость возрождения духовности, изучения культуры своего народа, прошлого и настоящего своей малой родины, восстановление духовности для формирования нравственной личности гражданина и патриота своей страны.

Нравственно - патриотическое воспитание детей сегодня необходимо для того, чтобы возродить утраченные ценности, прикоснуться к корням национальной культуры, сформировать основу национального самосознания и интереса к традициям. Одним из проявлений патриотизма является любовь к природе, поэтому педагоги дополнительного образования центра эколога - биологической направленности Белгородского Дворца детского творчества проводят свою работу через экологическое образование, сущность которого заключается в сформированности человека с новым экологическим мышлением, способным осознать последствия своих действий по отношению к окружающей среде, умеющего жить в гармонии с природой. Именно природа играет важную роль в привитии любви к Родине.

Комплексный системный подход к формированию нравственного, патриотически настроенного, граждански активного, экологически культурного подрастающего поколения осуществляется через реализацию общеобразовательных общеразвивающих программ муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Белгородского Дворца детского творчества. Целью разработанных программ естественнонаучной и туристско - краеведческой направленности «Азбука природы», «Окружающий мир» и «Краеведение» является формирование системы знаний о связях в природе, воспитание у учащихся патриотизма и любви к своему краю путем приобщения к историческим ценностям города, а также побуждению детей к поисковой исследовательской деятельности.

При реализации программ, создаются необходимые условия для духовно - нравственного, гармоничного, патриотического развития учащихся, которые раскрывают способности практического потенциала, что соответствует приоритетам образовательной политики, изложенной в «Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».

Для воспитания нравственных качеств, чувств патриотизма, формирования представлений о природе, гуманного отношения ко всему живому педагоги дополнительного образования Белгородского Дворца детского творчества используют разнообразные формы и методы: целевые прогулки, наблюдения окружающего мира, беседы, тематические занятия, уход за растениями, экологические игры, опытно-исследовательскую деятельность, создание проблемных ситуаций, викторины, рассматривание репродукций картин, слушание музыки, чтение художественной литературы, разучивание стихов, песен.

Воспитание патриотизма, формирование чувства любви к Родине, родному краю, уважение традиций предков – эти проблемы остро стоят перед образовательными учреждениями. Имея в своем арсенале всё разнообразие воспитательных форм, дополнительное образование в первую очередь призвано решать данные проблемы.

Обучая детей бережному отношению к окружающей среде, педагоги помогают им выработать устойчивые привычки, которые, скорее всего, сохранятся у них по мере взросления и они смогут решать экологические проблемы. Дополнительное образование играет важную роль в воспитании патриотизма, любви к малой Родине, поскольку раскрывает красоту природы подрастающему поколению, учит ценить и беречь ее. Начиная работу по пробуждению любви к родному краю, педагоги Дворца творчества отбирают, систематизируют знания о ней, продумывают и рассказывают то, что характерно для нашего города, показывают связь родного края со всей страной. На всех своих занятиях они обучают детей не причинять вреда живым существам, которые слабее их, рассказывают им, как правильно за ними ухаживать. Общаясь с природой, с растениями и животными, дети становятся добрее, проявляют интерес к природе, радуются всему, что видят, усваивают правила и нормы поведения на природе.

Для того чтобы ребенок вырос достойным сыном Отечества, семья, школа, дополнительное образование, должны научить его любить своих родителей, свой край и окружать их в свою очередь заботой, любовью и вниманием. Если мы научим его любить искренне, активно, разбивая свою любовь на поступки, то мы сможем воспитать гражданина, которому можно доверять нашу страну.

Белгородский край с его богатым прошлым и есть благодатная почва для формирования у учащихся чувств патриотизма, нравственности, гордости за свой народ, государство. Разработанная авторская программа «Краеведение» - это возможность дать учащимся ясные представления о родном крае, знаменитых земляках, героях Великой Отечественной войны. Программа помогает наладить связь и включить учащихся в историко - культурное пространство.

Таким образом, можно утверждать, что учащиеся становятся гражданами, которым не все равно, что происходит рядом с ними, которые знают свою историю, которые приносят реальную пользу своей стране, готовы ее защищать и оберегать.

### **Список использованной литературы:**

1. Алешина Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая группа. Конспекты занятий. — М.: УЦ Перспектива, 2009
2. Виноградова А. М. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников / Под ред. А. М. Виноградовой. — М.: 2021. — 215с.
3. Зеленова Н. Г., Осипова Л. Е. Мы живем в России. Гражданско - патриотическое воспитание дошкольников. (Старшая группа.) — М.: Скрипторий, 2018.
4. Комратова К. Г., Грибова Л. «Патриотическое воспитание детей 4 - 6 лет»: Методическое пособие. - М.:ТЦСФЕРА,2015.
5. Рыбакова И. Ознакомление с родным городом как средство патриотического воспитания (Дошкольное воспитание 2003г. №6).

**Болотова О.Д.**  
учитель

**Босенко Е.М.**  
учитель

**Воловикова И.А.**  
учитель

**Шкилёва Н.В.**  
учитель

**Научный руководитель:**

**Михайлова Е.С.**

заместитель директора

ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха» Белгородской области

г. Белгород, РФ

## **ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ КОГНИТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

**Аннотация:** обосновываются особенности самостоятельной когнитивной деятельности младших школьников в условиях дистанционного обучения.

**Ключевые слова:** когнитивная деятельность, начальная школа, дистанционное обучение, внимание, память, информация, компьютерные технологии

Одной из актуальных задач современной педагогики является подготовка человека к жизни в глобальном информационном обществе будущего, и, чтобы добиться в нём успеха, необходим достаточно высокий уровень интеллекта и входящих в него когнитивных способностей. Это наиболее сложные функции головного мозга, с помощью которых осуществляется процесс рационального познания мира и обеспечивается целенаправленное взаимодействие с ним: восприятие информации, обработка и анализ информации; запоминание и хранение; обмен информацией, построение и осуществление программы действий.

Перед современной школой стоит непростая задача – формирование и развитие мобильной личности, способной самостоятельно принимать решения, отвечать за эти решения, находить пути реализации на основе самостоятельно полученной информации. В условиях современных реалий для реализации поставленных задач педагоги бывают вынуждены использовать формат дистанционного обучения, поэтому применение информационно - коммуникационных технологий (ИКТ) становится все более актуальным. ИКТ помогает перенести тяжесть с вербальных методов образования на методы самостоятельной поисковой и творческой деятельности в условиях дистанционного обучения. Использование компьютерных технологий помогает: привлекать пассивных детей к активной деятельности; активизировать познавательный интерес и мыслительные процессы (анализ, синтез

и др.), реализовать лично - ориентированные, дифференцированные подходы в образовательной деятельности.

В начальной школе когнитивная деятельность младших школьников в формате дистанционного обучения требует способности и привычки к интеллектуальной нагрузке, переработки информации в достаточно ограниченные временные периоды. В условиях виртуальной учебной действительности высокие требования предъявляются ко всем основным когнитивным функциям личности младшего школьника: а) к возможностям внимания, поскольку нарастающий поток онлайн - информации требует распределения внимания; б) к процессам памяти, так как наличие огромного и повсеместно доступного виртуального источника информации отменяет традиционный подход к получению, хранению знания; в) к социальному познанию, связанному с возможностью воспроизводить и поддерживать социальные процессы реального мира в виртуальной социальной среде [1 - 3]. При организации самостоятельной когнитивной деятельности младших школьников в условиях дистанционного обучения важную роль играют различные упражнения и игровые тренинги, направленные на развитие интеллектуальных способностей ребёнка. Рассмотрим некоторые из них.

Интерактивные задания - задания, предназначенные для обеспечения деятельностных форм работы с содержанием, развития творческих способностей, а также актуализации и отработки полученных навыков (найди сходства, отличия, выбери лишнее). Задания в тестовой форме – это задания, предназначенные для отработки полученных фактических знаний и / или универсальных учебных действий, а также для выявления степени их усвоения. Информационные мультимедийные объекты — это объекты, основной функцией которых является структурирование представляемой учебной информации и предъявление её учащимся в разнообразных формах (текст, изображения, видео, звук, анимация). Виды заданий в своём большинстве проверяются автоматически. В процессе организации таких видов деятельности у детей вырабатывается привычка сосредотачиваться, мыслить самостоятельно, развивается внимание, стремление к знаниям. Кроме того, для современного педагога становится важным не просто хорошо знать свою предметную область, а уметь быть на связи с учеником.

### **Список использованной литературы**

1. Андреев А. А. Дистанционное обучение: сущность, технология, организация / Андреев А. А., Солдаткин В.И. – М.: МЭСИ, 1999. – 196 с.
  2. Балашова, Ю. В. Психологические особенности применения электронных средств в дистанционном обучении. – М. – МГГУ им. М.А. Шолохова. – 2009. – 152 с.
  3. Балашова, Ю. В. Актуальные вопросы теории и практики открытого дистанционного образования: педагогика и психология / Балашова Ю. В., Овсянников В. И. // Качество дистанционного образования. Концепции, проблемы, решения (EDQ - 2008): Материалы X Междунар. науч. - практ. конференции. – М.: МГИУ. – 2008. – С. 23 - 27.
- © Болотова О.Д., Босенко Е.М., Воловикова И.А., Шкилёва Н.В., 2024

## К ВОПРОСУ О РОЛИ РОДНОЙ И ИНОСТРАННОЙ КУЛЬТУРЫ В ФОРМИРОВАНИИ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ

### Аннотация

Статья посвящена вопросу необходимости изучения родной и иностранной культуры с целью формирования межкультурной коммуникативной компетенции учащихся. Рассматриваются различные взгляды на актуальность включения элементов родной культуры, культуры страны изучаемого языка и мирового культурного пространства в процесс обучения английскому языку.

### Ключевые слова

Обучение английскому языку, культура, межкультурная коммуникативная компетенция, родная культура, коммуникация

Язык и культура настолько взаимосвязаны, что их невозможно разделить, не жертвуя при этом важностью ни языка, ни культуры [1, с. 216]. Именно поэтому тема тесной взаимосвязи двух данных явлений при изучении английского языка в условиях общего среднего образования часто находится в фокусе внимания исследователей. Однако нынешний статус английского языка как международного и *лингва франка* поспособствовал серьезным изменениям во взаимоотношениях между изучением английского языка и культуры. В связи с этим, возникает вопрос о том, какие именно культуры следует интегрировать в изучение английского языка: культуру страны изучаемого языка, культуры стран мира или родную культуру.

Особенно актуальным данный вопрос становится в контексте формирования нового типа личности учащегося – субъекта межкультурной коммуникации, владеющего межкультурной коммуникативной компетенцией. Данная компетенция предполагает наличие «когнитивных, аффективных и поведенческих навыков и характеристик, которые способствуют эффективному и надлежащему взаимодействию в различных культурных контекстах и позволяющих вступать в межкультурный диалог с представителями других национальностей и культур» [2, с. 122].

Различные взгляды на культуру в контексте изучения иностранного языка можно найти во многих исследованиях. Некоторые ученые (С.Г. Тер - Минасова, Э. Холл и др.) придерживаются мнения, что изучать язык следует неразрывно с культурой страны данного языка. Необходимость использования целевых культур при обучении английскому языку вытекает прежде всего из того факта, что большинство учащихся могут столкнуться с определенными трудностями в коммуникации с носителями языка, даже если они используют правильные лингвистические формы. В обучении английскому языку вполне вероятно, что целевые культуры англоговорящих стран, таких как Великобритания и Соединенные Штаты Америки, Австралия и другие, не могут быть отделены от изучения

английского языка, поскольку культуры создают контекст, позволяющий учащимся научиться пользоваться языком; кроме того, изучение культур помогает учащимся получить полное представление об элементах культуры, укоренившихся в изучаемом языке.

Однако, поскольку глобализация превращает мир в одно “большое сообщество”, а английский язык становится *лингва франка*, т.е. языком - посредником для коммуникации между людьми из разных стран, при обучении английскому языку важно учитывать культурное разнообразие всего мира, в отличие от культур стран изучаемого языка. Тот факт, что все больше людей во всем мире используют английский как международный язык - посредник, бросил вызов методике преподавания английского языка [3, с. 8], и на сегодняшний день подход, предполагающий учёт исключительно культуры страны изучаемого языка, представляется узким и неэффективным в современных условиях использования английского языка в многоязычных и мультикультурных контекстах.

При этом, вопрос мультикультурализма и соизучения языка и культуры вызывает множество разногласий, особенно в странах расширяющегося круга, где зачастую остро стоит вопрос о сохранении собственной культурной идентичности. В данном контексте альтернатива, предполагающая активную интеграцию родной культуры в процесс изучения английского языка, представляется наиболее перспективной, поскольку такой подход помогает сохранять национальную и культурную идентичность учащихся при изучении иностранного языка, в данном случае английского. Многие исследователи утверждают, что вместо того, чтобы давать учащимся знания о культуре носителей языка, учебная программа должна предоставлять информацию о родной культуре учащихся, и учащиеся должны уметь использовать английский язык для общения о своей собственной культуре и важных для них вопросах [4, с. 33].

Формированию национального самосознания и ценностных ориентаций подрастающего поколения уделяется много внимания в Республике Беларусь. Так, в инструктивно - методическом письме Министерства образования Республики Беларусь отмечается, что «в 2023 / 2024 учебном году актуально реализовывать в образовательном процессе воспитательный потенциал учебных предметов, факультативных занятий в целях формирования у учащихся гражданственности, патриотизма, уважительного отношения к историческому прошлому, созидательному труду как главному условию развития белорусского государства»[5, с. 9].

И в данном контексте учебный предмет «Иностранный язык» имеет большой потенциал. Так, цели, достигаемые средствами уроков иностранного (английского) языка включают: социокультурное развитие учащихся; формирование патриотизма и гражданственности у учащихся, трепетного отношения и чувства принадлежности к малой Родине, к народу своей страны; развитие умения представлять свою страну и культуру в ходе межкультурной коммуникации; развитие творческих и интеллектуальных способностей учащихся.

Для формирования межкультурной коммуникативной компетенции в условиях общего среднего образования считаем целесообразным активное внедрение национально - регионального компонента в содержание учебных, внеклассных, факультативных занятий. Эффективным представляется также развитие межкультурных контактов, используя современные средства информационно - коммуникационных технологий; подготовка

учебных проектов, направленных на сопоставление культурных фактов и особенностей родной страны и страны ближнего / дальнего зарубежья, используя средства иностранного языка и творческий потенциал учащихся.

Таким образом, обращение к родной культуре является важным элементом в процессе формирования межкультурной коммуникативной компетенции учащихся. Учитывая тот факт, что игнорирование культуры страны изучаемого языка в процессе изучения английского языка невозможно, обращение к фактам родной культуры и сопоставление особенностей национальной и иностранной культуры может помочь сформировать целостную картину мира учащихся, их ценностное отношение к родной и мировой культурам, развить творческий потенциал и повысить мотивацию к обучению.

#### **Список использованной литературы:**

1. Вильгельм фон Гумбольдт. Избранные труды по языкознанию / пер. Г.В. Рамишвили. – М.: Прогресс, 1984. – 400 с.
2. Bennett, J. Cultivating intercultural competence. A process perspective // The Sage handbook of intercultural competence / ed. D.K. Deardorff. – Thousand Oaks, 2009. – P. 121 - 140.
3. McKay, S.L. Teaching English as an international language: Rethinking goals and approaches / S.L. McKay – Oxford: Oxford Univ. Press, 2008. – 150 p.
4. Kirkpatrick, A. Teaching English across cultures: What do English language teachers need to know to how to teach English / A. Kirkpatrick. – English Australia Journal, 2007. – P. 20 - 36.
5. Инструктивно - методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь «Об организации в 2023 / 2024 учебном году образовательного процесса при изучении учебных предметов и проведении факультативных занятий при реализации образовательных программ общего среднего образования» / Утв. Заместителем Министра образования Республики Беларусь от 31.07.2023 г.

© Григорьева М.А., 2024

**УДК 373.3**

**Камалова Л.А.,**  
Кандидат пед. наук, доцент  
КФУ,  
Россия, г.Казань

### **ЦИФРОВЫЕ РЕШЕНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

#### **Аннотация:**

Статья рассматривает проблему цифровых решений в формировании функциональной грамотности младших школьников. Система онлайн - тренажеров по литературному чтению может решить ключевую проблему XXI века.

**Ключевые слова:** цифровые решения, литературное чтение, младший школьник, читательская грамотность.

## DIGITAL SOLUTIONS IN DEVELOPING READING LITERACY OF JUNIOR SCHOOL CHILDREN

**Annotation:**

The article examines the problem of digital solutions in the formation of functional literacy of primary schoolchildren. A system of online literary reading trainers can solve a key problem of the 21st century.

**Key words:** digital solutions, literary reading, primary schoolchildren, reading literacy.

Актуальность формирования функциональной грамотности как вектора обновления содержания образования отражена в федеральных государственных образовательных стандартах и примерных рабочих программах начального общего образования [1]. Основу функциональной грамотности составляет читательская грамотность [2]. Современные младшие школьники должны владеть компетенциями XXI века: уметь искать и извлекать информацию, интерпретировать информацию, осмысливать и оценивать содержание и форму текста, использовать информацию из текста в жизни [3]. Эффективным методическим решением проблемы формирования и развития читательской грамотности могут служить цифровые ресурсы, а именно – создание и использование литературных онлайн - тренажеров в обучении учащихся начальных классов смысловому чтению.

Онлайн - тренажеры, помещенные в формат Яндекс - дисков, можно использовать в конце каждой темы, каждого раздела учебной программы по литературному чтению, так как после каждого раздела программы есть контрольные тренажеры на проверку усвоенных знаний и сформированных навыков по литературному чтению. Тестовые задания представлены в форме краткого суждения, вопроса, задания, которые сформулированы ясно и четко. Все задания связаны с целями обучения. Тестирование предоставляет обучающимся возможность проявить самостоятельность, индивидуальность, способствует обучению младших школьников самоконтролю. Ответы на задания по онлайн - тренажерам оцениваются в баллах, максимальное количество которых зависит от типа вопроса: тестовая форма с выбором верного ответа — 1 балл; (базовый, или низкий уровень); воссоздание правильной последовательности событий — 2 балла; (средний уровень); ответ в свободной форме — от 1 до 3 баллов для заданий разного уровня сложности (высокий уровень). После работы по каждому тесту школьники видят свои результаты в баллах и уровень развития читательской грамотности. Систематическое использование обучающих онлайн - тренажеров на уроках литературного чтения в начальной школе способствует формированию и развитию читательской грамотности, умению понимать прочитанный текст, устанавливать причинно - следственные связи, делать выводы, понимать авторское отношение к героям и событиям, интерпретировать информацию, использовать знания в реальной жизни.



Онлайн - тренажеры могут служить фундаментом для подготовки учащихся начальной школы к написанию ВПР по литературному чтению в 4 классе начальной школы. Данные онлайн - тренажеры по развитию читательской грамотности соответствуют требованиям ФГОС НОО, а также критериям оценки качества чтения и понимания текста по международным тестированиям PIRLS и PISA.

#### **Список источников:**

1. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования” <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/>

2. Виноградова Н.Ф., Кочурова Е.Э., Кузнецова М.И. [и др.] Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя / под ред. Н.Ф. Виноградовой. М.: Российский учебник: Вентана - Граф, 2018. – 288 с.

3. Универсальные компетентности и новая грамотность (под ред. М.С.Добряковой, И.Д.Фрумина, при участии К.О. Баранникова, Н.Зиила, Дж.Мосс, И.М., Реморенко, Я. Хаутамяки. Нац. исследоват. ун - т «Высшая школа экономики». – М.: Изддом Высшей школы экономики, 2020. - 472 с.

© Камалова Л.А., 2024

**УДК 37**

**Козакова А. Д.**

тьютор, MAOY «СПШ№33»

**г. Старый Оскол, Россия**

**Панкова О. М.**

учитель начальных классов, MAOY «СПШ№33»

г. Старый Оскол, Россия

## **ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ СЕМЬИ И ШКОЛЫ КАК ОСНОВНЫХ ИНСТИТУТОВ СОЦИАЛИЗАЦИИ И ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОВЗ**

### **Аннотация**

Жизнь ученика состоит из двух важных сфер. Первой сферой является школа, а второй – семья. Обе подвергаются изменению и развитию. В воспитательную работу школы входит организация сотрудничества с семьей ребенка. Данная работа обладает определенными целями и имеет свое содержание.

### **Ключевые слова:**

Ученик, школа, учитель, ребенок с ОВЗ.

Семья – общность людей, связанных отношениями супружества, родительства, совместного домохозяйства. Она как основная ячейка общества выполняет важнейшие социальные функции, играет особо значимую роль как в общественном развитии в целом, так и в жизни человека.

По мнению Валентины Павловны Сергеевой «воспитательный потенциал семьи – совокупность имеющихся средств и возможностей для формирования личности ребенка, как объективных, так и субъективных, реализуемых родителями как сознательно, так и интуитивно».

«Воспитательные возможности – это комплекс средств и условий, которые в сочетании составляют педагогические возможности семьи» считает Юрий Петрович Азаров.

Сергей Николаевич Дубинин выделил задачи семейного воспитания:

- 1) Способствовать нравственному развитию личности ребенка
- 2) Обеспечить безопасность ребенка в семье
- 3) Организовать передачу опыта создания и сохранения семьи
- 4) Развить у детей навыки самообслуживания
- 5) Способствовать развитию самоуважения
- 6) Развить стрессоустойчивость и содействовать развитию активности ребенка.

Семья оказывает огромное воздействие на воспитание ребенка, но воспитательные возможности ее ограничены, так как не выходят за границы уровня развития родителей, их интеллектуальной и культурной подготовленности. Восполнять недостатки семейного воспитания помогает школа. Воспитание в стенах школы – это процесс развития сознания и самосознания ребенка, имеющий определенную цель.

Каптерев Петр Федорович соотносил значение школы и семьи в воспитании детей. Им были определено главное: «Школа дает только посох человеку, которого формирует семья. Семья есть родная ребенку, здесь присутствует родовая среда, близкая его сердцу интонация, в этой среде душа ребенка пребывает в уютном, готовом впитывать впечатления состоянии, и задушевная интонация или, как еще говорят, теплая атмосфера семьи предполагает отзывчивость маленького человека на все воспитательные импульсы».

Не образование формирует гражданина, а семья, потому что она с первых дней жизни ребенка благоприятствует становлению и закреплению у него духовно – нравственных ценностей, ориентиров на выстраивание разумного стиля жизни. То, что заложено, семьей имеет первостепенное значение для ребенка. Школа только укрепляет данное семьей и дополняет. Некоторые родители, у которых отсутствуют специальные знания в области детской психологии и педагогики по воспитанию младшего школьника имеют затруднения в установлении контактов со своим ребенком. Исходя из этого, вырастить психологически и физически здоровую личность, которая будет «тянуться» к знаниям и проявлять себя в общественно полезной деятельности можно только при объединении педагогов, родителей и самих детей.

Воспитательный потенциал семьи и его воплощение в реальность зависят от социальных факторов:

- ✓ состава семьи;
- ✓ материального уровня семьи;
- ✓ психологических качеств личности родителей;
- ✓ психологического климата в семье;
- ✓ государственной и общественной помощи в образовании и воспитании детей.

### **Список использованной литературы**

1. Азаров, Ю. П. Семейная педагогика / Ю.П. Азаров; Предисл. Н.Д. Никандров. - СПб.: Питер, 2018. - 400 с.

2. Амонашвили, Ш. А. Искусство семейного воспитания. Педагогическое эссе / А. А. Шалва. - М.: Амрита - Русь, 2019. - 740 с.

3. Боброва, Л. В. Классные идеи для классного руководителя. Методические разработки для классных руководителей и организаторов внеклассной работы / Л.В. Боброва. - М.: Феникс, 2018. - 557 с.

© Козакова А. Д., Панкова О. М., 2024

УДК 378

**Кусарбаев Р. И.**

к. педагог. н., доц.

кафедры иностранных языков ЮУрГГПУ,

г. Челябинск, Российская Федерация

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ О ПРОБЛЕМАТИКЕ КУЛЬТУРЫ МЕЖНАЦИОНАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**

### **Аннотация**

Многие педагогические исследования посвящены проблематике культуры межнационального взаимодействия. Истоками формирования культуры межнационального взаимодействия являются системные исследования проблемы межнационального взаимодействия и диалога культур.

### **Ключевые слова**

Культура межнационального взаимодействия, педагогические исследования, студенческая молодежь.

## **PEDAGOGICAL RESEARCH ON THE PROBLEMS OF CULTURE OF INTERETHNIC INTERACTION**

### **Annotation**

Many pedagogical studies are devoted to the problems of the culture of interethnic interaction. The origins of the formation of a culture of interethnic interaction are systemic studies of the problem of interethnic interaction and dialogue of cultures.

### **Keywords**

Culture of interethnic interaction, pedagogical research, student youth.

Культура межнационального взаимодействия - это система общекультурных норм, установок и навыков поведения человека, которая характеризует гармонизацию межнациональных отношений на личностном уровне, т.е. между отдельными людьми - представителями различных национальностей, а на уровне государственном - между нациями в системе общественных отношений [1].

Педагогическая теория формировалась под большим влиянием философов, историков, мыслителей, публицистов, которые затрагивали в своих учениях национальный вопрос в России. Но реально истоки формирования культуры межнационального взаимодействия усматриваются в системных исследованиях проблемы межнационального взаимодействия и диалога культур (Ш.А.Амонашвили, А.А.Бодаев, Ю.Г.Круглов, В.А.Кан - Калик, М.И.Мухин, П.И.Пидкасистый и др.). Известные философы, социологи, политологи М.С.Джунусов, Р.Г.Абдулатипов, Ю.В.Арутюнян, Л.М.Дробижина, Т.Ю.Бурмистрова, О.А.Дмитриев заложили теоретическую основу дальнейшего развития исследуемой проблемы. Данная проблематика рассматривалась также педагогами - теоретиками в контексте концептуальных положений о целостности учебно - воспитательного процесса, этнопедагогике, формирования гуманистического мировоззрения, комплексного подхода к воспитанию, интернационального и гражданско - патриотического воспитания молодежи (Ю.К.Бабанский, Е.А.Бодина, Г.Н.Волков, З.Т.Гасанов, В.И.Казаренков, В.М.Коротов, Н.М.Лебедева, Б.Т.Лихачев, Н.Д.Никандров, Р.М.Рогова, В.А.Сластенин, М.Г.Тайчинов).

Исследователи определяют межнациональное взаимодействие как взаимосвязи и взаимоотношения, в процессе которых люди, принадлежащие к разным национальным общностям и придерживающие различных религиозных взглядов, обмениваются опытом, духовными ценностями, мыслями, чувствами (Г.Н.Волков, З.Т. Гасанов, И.Л.Ленский, Т.Н.Петрова, М.Г.Тайчинов). Культура такового взаимодействия зависит от общего уровня обучающихся, от их умения воспринимать и соблюдать общечеловеческие нравственные нормы [2].

Российские ученые рассматривали интенсификацию процесса формирования культуры межнационального взаимодействия, т.е. возможность его эффективного осуществления только в условиях многообразия форм воздействия на чувства, сознание, поведение. При этом на первое место выступает, несомненно, духовность личности (Г.Н. Волков, М.Н. Кузьмин, Т.Н. Петрова, Э.И. Сокольникова, М.Г. Тайчинов, И.А. Шорохов).

Теоретические исследования отечественных педагогов, посвященных проблематике культуры межнационального взаимодействия, отражает духовную общность разнообразных народов, населяющих нашу страну. Это оказывает влияние на различные подходы исследования данной проблематики.

### **Список использованной литературы:**

1. Кусарбаев, Р. И. Теория и практика формирования культуры межнационального взаимодействия у студентов высших учебных заведений / Р. И. Кусарбаев; Федеральное агентство по образованию, Челябинский государственный университет. – Челябинск: Общество с ограниченной ответственностью "Губерния", 2009. – 176 с. – ISBN 978 - 5 - 91463 - 011 - 6.

2. Кусарбаев, Р. И. Межнациональное взаимодействие студенческой молодежи / Р. И. Кусарбаев // Молодежь в социальном взаимодействии: самореализация, социальная активность, интеграция: Международная научно - практическая конференция, сборник материалов, Челябинск, 01–02 декабря 2009 года. – Челябинск: Челябинский государственный педагогический университет, 2010. – С. 97 - 100.

© Р.И. Кусарбаев, 2024

## СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ АСПЕКТЫ ДИДАКТИКИ ПРИ РАБОТЕ С НЕБЛАГОПОЛУЧНЫМИ СЕМЬЯМИ

### **Аннотация**

Разработка проблематик, связанных с неблагополучными семьями, требует к себе особо внимания со стороны систем социологии и культурологического комплекса, текущие возможности которых должны быть направлены на постепенное и поэтапное сглаживание социокультурных трудностей, вызванных деструктивными аспектами деятельности семей данной категории. Рационализация такого внутреннего системного внедрения с целью борьбы с социокультурными проблемами становится возможным за счет привлечения дидактических средств и инструментов, первоначальной задачей которых служит учет всех интересов и запросов участников отношений, связанных с этим внедрением.

### **Ключевые слова**

Социология, культура, дидактика, норма, семья, неблагополучная семья.

Семейные ценности являются важным образующим элементом для любого человека, в первую очередь, на стадии его первичной социализации, когда он находится в роли ребенка. Первично - групповые свойства семейной группы определяют ее в качестве системы, где ребенок вырабатывает свои собственные ценностные и целевые функции [1].

Для любой семьи является естественными определенными виды деятельности, которые позволяют выделить ее социально - значимые качества и роли и, в целом, дать ей ту или иную социальную оценку. В данном случае, речь во многом идет о замкнутом характере таких видов деятельности – на основе них строится жизненный цикл семьи, непосредственно взаимозависимый с её образом жизни [2].

Оценка семьи, ее положительной значимости, состоит как раз в том, что случается после исполнения каждого цикла – каким образом он влияет на каждого члена семьи. В случае положительного влияния культурно - нравственный потенциал семьи постоянно растет, однако в обратном варианте – неуклонно падает и вызывает к себе пристальное внимание со стороны различных внешних агентов, негативная роль деятельности семьи для которых начинает вызывать внутрисистемные проблемы.

Семья, как самостоятельная форма культура, начинает выдавать внешние негативные предпосылки для развития общества и, в случае высокой статистической частоты этого процесса, все общество может выйти на стадию регресса – полной социальной деградации с безвозвратным разрушением всех общественно - важных

институтов. Допущение этого процесса, по итогу, носит пагубный характер как для семьи, так и для всего общества в целом.

Борьба с таким пагубным явлением должна быть системной, с учетом интересов общества в целом, дидактического института, взявшего на себя ответственность по решению сложившихся трудностей, и каждого члена семьи, представляющим как коллективную семейную культуру, так уникальную личностную культуру. Роль дидактики в этом процессе во многом состоит в эффективности применения действующих социально - образовательных методологий в части работы с институтом семьи по отношению к конкретной семье, учитывая, при этом, ее социокультурную специфику.

Социокультурная работа с неблагополучными семьями, при этом, не должна основываться на принципе чрезмерного формализма, где основная задача состоит в комплексном применении того или иного методологического стандарта с минимальным учетом интересов семьи – таким образом, могут возникать излишние конфликтные ситуации при взаимодействии дидактического института с семьей непосредственно. Стандартизация должна быть сбалансированной и опираться не только на методологический стандарт, но и на креативные методики работы. Здесь стоит отметить, что креативные социально - педагогические техники интегрируют возможности различных видов и форм творческой деятельности: музыкально - сценические; презентационно - изобразительные; с использованием аудиовизуальных средств; тренинговые; игровые элементы; методы социально - культурного проектирования и др. [3]. Сбалансированное использование таких методик при проработке социокультурных проблем в процессе дидактической работы позволяет каждому члену семьи стать прямым агентом в решении как внутриличностных проблем, так и проблем семьи как самостоятельной социальной группы.

В соответствии с вышесказанным можно сделать вывод, что решение социокультурных проблем семей в сложной социальной позиции состоит в необходимости использования дидактических методов работы, направленных на сосредоточение внимания на культурной самостоятельности семьи и каждого ее отдельно взятого представителя, объективных семейных и, как первоначало, внутриличностных проблемах ее представителей с постепенным, системным и сбалансированным использованием средств методологической стандартизации и креативности.

### Литература

1. Кожухова Е.М. Девиантное поведение как следствие воспитания семьи // Проблемы Науки. – 2020. – №6 - 1 (151). – С. 84 - 87.
2. Алмарданова С.Б. Роль семейных отношений в формировании нравственно - психологических качеств личности // European science. – 2020. – №3 (52). – С. 115 - 117.
3. Авчинникова С.О. Креативные техники как ресурс развития социально - педагогической практики // Ped.Rev. – 2023. – №1 (47). – С. 87 - 94.

© Кучмухаметов Д. И., 2024

**Люлина Ю.Ф.**

Старший воспитатель МБДОУ детский сад № 40 г. Белгорода  
г. Белгород, РФ

**Бутенко И.Н.**

Воспитатель МБДОУ детский сад № 40 г. Белгорода  
г. Белгород, РФ

**Коробова Л.А.**

Воспитатель МБДОУ детский сад № 40 г. Белгорода  
г. Белгород, РФ

**Михолап А.Г.**

Воспитатель МБДОУ детский сад № 40 г. Белгорода  
г. Белгород, РФ

## **ПОЖАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

### **Аннотация**

В данной статье рассматривается успешный опыт ознакомления детей старшего дошкольного возраста с важными правилами, касающимися пожарной безопасности.

### **Ключевые слова**

Пожарная безопасность, дети, жизнь.

В нашем современном обществе, где окружающая нас техника и предметы могут стать источниками возгорания, особенно важно обучать детей правилам пожарной безопасности. Как молодые родители и воспитатели, мы должны уделять этому вопросу особое внимание. Начиная с самого раннего возраста, дети должны понимать, что соблюдение этих правил является неотъемлемой частью их безопасности и здоровья.

Каждый человек ценит своих детей, и статистика показывает, что дети часто становятся причиной возникновения пожаров. Им еще не хватает опыта для правильного управления своим поведением и предвидения возможных опасностей. Чтобы предотвратить пожары, наши дети должны быть обучены правилам пожарной безопасности и безопасному обращению с электроприборами уже с дошкольного возраста. Это поможет воспитать ответственных граждан и сформировать правильные модели поведения.

В нашем детском саду мы уделяем большое внимание проблеме пожарной безопасности. Мы проводим беседы, создаем игровые ситуации, обсуждаем проблематические ситуации, играем в дидактические игры. В процессе знакомства с правилами пожарной безопасности, дети изучают причины возникновения пожара, осознают пожарную опасность различных предметов, узнают о работе пожарных и правилах безопасного поведения в случае пожара.

Это обучение помогает детям сформировать навыки осторожности, уважение к профессии пожарных, желание оказывать помощь другим и заботиться о своей жизни и здоровье. Мы стремимся формировать у детей осознанное отношение к огню и необходимость соблюдения правил пожарной безопасности.

Таким образом, наша работа по обучению детей правилам пожарной безопасности приносит результаты в виде формирования навыков осторожности и осознания необходимости соблюдения этих правил. Важно обучать детей основам предосторожности

в случае пожара, чтобы они могли правильно и безопасно реагировать в экстренных ситуациях. Возможность знакомства с этой темой на раннем этапе развития помогает формированию у детей правильных навыков и обеспечивает их безопасность в будущем. Тематические занятия и игры, включающие обучение правилам эвакуации, использованию средств пожаротушения и другим важным мерам безопасности, позволяют детям осознать важность соблюдения правил в случае пожара. Благодаря этому, они могут стать ответственными и заботливыми гражданами, обладающими необходимыми знаниями и навыками, чтобы сохранить собственную жизнь и жизни других.

#### **Список использованной литературы:**

1. Максимчук Л.В. Что должны знать дошкольники о пожарной безопасности. - М.: Центр педагогического образования, 2008
2. Прилепко Е. Формирование знаний о противопожарной безопасности. // Дошкольное воспитание, 2006. - №5, с.39.
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 17.02.2023) // Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ.

© Люлина Ю.Ф., Бутенко И.Н., Коробова Л.А., Михолап А.Г., 2024

**УДК 372**

**Миронова Н. В.**

ГБОУ № 2087 «Открытие» г. Москва

### **ФОРМИРОВАНИЕ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Аннотация. В статье рассматриваются теоретические вопросы формирования семейных ценностных ориентаций у детей дошкольного возраста. Статья содержит анализ факторов развития семейных ценностей обучающихся.

Ключевые слова: семейные ценностные ориентации, дошкольное образование, смыслообразование.

Развертывание ценностей проходит через все периоды детства. По П.Наторпу выделяются три фазиса ценностного развития: аномия, период, характеризующийся отсутствием ценностных ориентаций, гетерономия – ориентация на традиционные ценностные нормы, нравственная автономия – выработка собственной системы ценностей.

Существует две точки зрения на хронологию этих этапов. По С.И.Гессену аномия, «беззаконность» охватывает дошкольное детство, гетерономия, «чужезаконность» – школьную жизнь ребенка, нравственная автономия «самозаконность» – стадию внешкольного образования. В.Н. Сорока - Росинский относит к стадии гетерономии дошкольное детство и период начальной школы, к стадии аномии – период «нравственного нигилизма» в старшем подростковом возрасте, к этапу нравственной автономии – юность. Соотнося эти два воззрения на становление нравственной автономии с другими психологическими возрастными теориями можно обнаружить сущностное общее.

Рождаясь, ребенок является потребностным существом. В его жизнедеятельности можно констатировать отсутствие ценностных ориентаций, как и указывал С.И.Гессен. Однако этап чистого «беззакония» длится недолго. Уже в период раннего детства у ребенка



происходит встреча с традиционными семейными образцами, семейными ролями, на базе первичных потребностей и их взаимодействия со средой формируются фиксированные семейные установки. Так, в возрасте 3 лет, в стадии Эдипова комплекса, ребенку предлагаются определенные стандарты поведения, правила, способствующие реализации чувств, потребности в половой идентификации.

Ребенок, который интериоризировал нормы семейного поведения до того возраста, когда он начинает осознавать себя как личность, не ощущает давления со стороны этих норм, воспринимает себя как свободную личность, а принятые нормы — как существенную характеристику собственной личности. Именно по этой причине необходимо интенсивное воспитание семейных ценностей личности на этапе «неосознанной сознательности».

К пяти - шести годам абсолютная сила фиксированной установки ослабевает, субъективные ценности приобретают вид социальных установок. Эти побудительные силы более гибки, и все же для ребенка они выступают в виде неопределенных желаний, предпочтений, невыраженных потребностей. По Л. Кольбергу период дошкольного детства характеризуется как преднравственный уровень, которому соответствует «гетерономная мораль», а затем оценивание поступка происходит по выявлению его пользы и изначальных намерений.

Семейные ценностные ориентации, подчиняясь закономерностям динамики смысловой сферы, развиваются, отталкиваясь от потребностей личности и рождаясь «образом будущего». Становление семейных ценностных ориентаций крепко спаяно с ожиданиями и надеждами на удовлетворение в системе семьи определенных желаний, интересов. Многообразие человеческих потребностей, рождающихся и находящихся удовлетворение в семье, очень велико, сюда входят экзистенциальная потребность в бессмертии через рождение детей, в продолжении себя, своего рода, потребности в передаче опыта, в наследовании, потребность в переживании семейных чувств: родственности, ответственности за будущее детей, супружеской верности, благодарности и т.д. Сущностной характеристикой семьи является одновременность реализации потребностей, в комплексе.

Следует отметить, что, по мнению выдающегося мыслителя начала XX века И.О. Ильина, ориентация на семью закладывается всем строем жизни, семейным укладом. Проявления кризиса семьи, существующие уже в его времени, вызываются «заболеванием и оскудением духовной традиции».

Традиция, как устойчивая преемственная связь, обеспечивающая селекцию, передачу и развитие социокультурного опыта, является одним из основных факторов развития семейных ценностных ориентаций. Передаваясь из поколения в поколение, традиции, адаптируясь к условиям современной жизни, не остаются застывшими, раз навсегда данными. Семейные традиции, отличающиеся динамизмом, имеют высокие развивающие возможности, поскольку формируют сложные привычки, способствуют становлению определенной направленности поведения ребенка, в рамках которой он волен выбирать способы совершения конкретного поступка.

Преломляясь в индивидуальном процессе интериоризации семейных смыслов, традиции семьи отражаются в становлении жизненного сценария личности, воспроизводящего исторический опыт семьи. Сценарий как набор возможных для человека типовых ситуаций и способов поведения в них может складываться и закрепляться посредством привычки и «как бы очевидности», может программироваться родителями и в меньшей степени появляться в результате собственного решения индивида.

Важную роль в становлении семейных ценностных ориентаций играет фактор гендерных различий. Гендерные различия, как осознанные полоролевые отличия, как

несходство социальных конструктов пола, оказывают существенное влияние на становление семейных ценностных ориентаций. Принцип амбивалентности позволяет нам увидеть гендерные стереотипы не только как конфликтогены, но и как выработанные в процессе истории социальные конструкты, направленные на поддержание социально приемлемых норм.

Бесспорность влияния фактора гендерных различий на динамику семейных ценностных ориентаций вызывает необходимость использования гендерного подхода в организации педагогических условий для развития семейных ценностных ориентаций.

Таким образом, семейные ценностные ориентации образуются в результате объективного практического взаимодействия объекта (семьи) и субъекта (личности), в процессе которого выявляются объективные ценностные смыслы объекта для субъекта. Субъективная ценность семьи возрастает, когда человек находит в семье удовлетворение своих потребностей.

Процесс осознания семейного смысла и смысловых связей в системе ценностных ориентаций позволяет человеку преодолеть стереотипы и «схематизмы», неосознаваемые «родительские предписания», ограничения родительского сценария и выявить свои истинные потребности, выстроить гармоничную систему семейных ценностных ориентаций.

#### **Список использованной литературы**

1. Ильин, И.О. О воспитании национальной элиты / И.О. Ильин. Сост., вступ. ст. и коммент. Ю. Т. Лисицы. — М.: Жизнь и мысль, 2001. — 512с.
2. Леонтьев Д.А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности / Д.А. Леонтьев. — М.: Смысл, 1999. — 487с.

© Миронова Н.В., 2024

**УДК 373**

**Никитина Г.П.**

учитель начальных классов  
ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха»,  
г.Белгород, РФ

**Сиянко Н.В.**

заместитель директора  
ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха»,  
г.Белгород, РФ

**Толмачева Н.В.**

учитель начальных классов  
ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха»,  
г.Белгород, РФ

### **НАСТАВНИЧЕСТВО В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ СТАНОВЛЕНИИ МОЛОДОГО УЧИТЕЛЯ**

**Аннотация.** В статье показано важность и актуальность наставничества в профессиональном становлении молодого учителя. Наставничество – одна из форм передачи педагогического опыта, в ходе которой начинающий педагог почти изучает

профессиональные приёмы под непосредственным руководством педагога - мастера. Суть наставничества - в передаче богатого личного опыта профессиональной деятельности молодому человеку, в ускорении его адаптации к профессиональной деятельности, оказание помощи и поддержки.

**Ключевые слова:** наставничество, наставник, функциональная грамотность, молодой педагог, наставляемый.

В современном обществе информационный поток столь большой, что невозможно все это усвоить и поэтому задача школы состоит в том, чтобы научить детей действовать с этой информацией, структурировать эту информацию. Достичь этого результата можно только в школе, только с педагогом, который обладает этой функциональной грамотностью. Основой системы наставничества является влечение научить молодого педагога именно функциональной грамотности.

В настоящее время система наставничества призывает самого пристального внимания. Можно сказать, что наставничество жизненно необходимо для молодого педагога. Для молодого специалиста, начинающего свою профессиональную деятельность очень существенно приобрести помощь более опытного педагога, способного предложить практическую и теоретическую помощь во время работы.

В чем состоит значимость системы наставничества для образовательной организации? Какой кратчайший путь к успеху? Найти самого лучшего наставника. С ним в оптимальные сроки добьешься своей цели. Система наставничества поддерживает молодых педагогов и помогает быстро адаптироваться в образовательной организации, стать полноправным членом коллектива, учит секретам профессии, прививает интерес к педагогической деятельности.

Преподавание - сложный многогранный труд. Особенно сложно тем, кто только вошел на этот путь. Неудовлетворенность своей работой - одна из самых распространенных причин, по которым педагоги отказываются от профессии. Источником такой неудовлетворенности в самом начале карьеры может являться отсутствие поддержки молодых специалистов. Важно начать поддерживать молодых учителей уже с первого рабочего дня и далее делать это на непрерывной основе. Без такой поддержки молодые специалисты не добьются успеха и не испытают удовлетворения от преподавательской деятельности.

Цель работы с молодыми педагогами - создание условий для профессиональной адаптации педагогических работников.

Задачи и содержание деятельности:

1. Организовать условия для профессиональной адаптации молодых учителей в коллективе:

- ✓ знакомство молодых педагогов с коллективом;
- ✓ ознакомление с нормативно - правовыми документами, регламентирующими деятельность образовательной организации и педагогов, с требованиями к ведению документации;
- ✓ закрепление наставника, организация взаимодействия молодого педагога и наставника в соответствии с Положением о наставничестве.

2. В профессиональной практике открыть затруднения и принять меры по их предупреждению в дальнейшей работе:

- ✓ диагностика профессиональных затруднений молодых педагогов;
- ✓ организация методической работы с молодыми педагогами;
- ✓ организация взаимодействия молодого педагога и наставника в соответствии с

Положением о наставничестве в образовательной организации;

- ✓ организация посещения уроков коллег;
- ✓ организация целенаправленной и контролируемой работы молодого педагога по самообразованию;
- ✓ посещение молодым педагогом курсов повышения квалификации.

3. Обеспечить постепенное вовлечение молодых учителей во все сферы школьной жизни:

- ✓ вовлечение молодых педагогов во внеурочную деятельность учащихся, во внеклассную работу, осуществление им обязанностей классного руководителя.

4. Включить учителей в самообразовательную и исследовательскую деятельность, формировать профессиональное мышление и готовность к инновационным преобразованиям:

- ✓ участие молодого педагога в методической работе;
- ✓ ведение молодым педагогом портфолио;
- ✓ включение молодого педагога в инновационную деятельность образовательной

организации.

5. Содействовать формированию творческой индивидуальности молодого учителя

- ✓ вовлечение молодых педагогов в конкурсное движение («Педагогический дебют», «Учитель будущего»).

Высокий потенциал наставничества и его эффективность объясняются тем, что:

- ✓ этот метод адаптации специалиста предполагает гибкость в организации: нет набора правил и требований, может реализовываться в различных ситуациях различными методами;

- ✓ в основе наставничества - взаимодействие, ценностно - ориентированная мотивация обоих субъектов, взаимный интерес;

- ✓ наставничество направлено на становление и повышение профессионализма в любой сфере практической деятельности;

- ✓ это одна из эффективных форм профессионального обучения, имеющая «обратную связь»;

- ✓ наставник может координировать, стимулировать адаптационный процесс, управлять им, применяя дополнительно любые другие методы обучения.

Все перечисленные признаки свидетельствуют о важности этого метода профессионального становления личности, его действенности и образовательную ценность.

Таким образом, полный анализ эффективности системы наставничества позволяет педагогу - наставнику быстро и качественно решать задачи профессионального становления молодого педагога, включать их в проектирование своего развития, оказывать ему помощь в самоорганизации, самоанализе своего развития, также увеличивать его профессиональную компетентность.

Считаем, что одним из важнейших факторов успеха наставничества является парадигма, основанная на философии «я выиграл - ты выиграл». Небольшая личная победа

наставляемого - это успех наставника и, в конечном итоге, успех образовательной организации и системы образования в целом.

### Список использованной литературы

1. Арьяева Л.В. Информационное взаимодействие в современной школе: опыт диалога. Монография. – СПб.: ИПК СПО, 2012. – 55с
2. Нугуманова Л.Н., Яковенко Т.В. Настольная книга «Наставничество: эффективная форма обучения»: информационно - метод. материалы / - 2 издание, доп. Казань: ИРО РТ, 2020 – 51с.
3. Сиягица Н.Ю. Наставничество в системе образования России. Практическое пособие для кураторов в образовательных организациях. М.: Рыбаков Фонд, 2016. – 153с.

© Никитина Г.Н., Сиянко Н.В., Толмачева Н.В., 2024

УДК 37

**Павловская Н. В.**

учитель начальных классов

МБОУ «Борисовская начальная общеобразовательная школа имени Кирова», п. Борисовка, Белгородская область.

## ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ЧТЕНИЯ У УЧАЩИХСЯ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

**Аннотация.** В статье рассматривается методика формирования навыка чтения у детей с нарушениями речи, которая позволяет достичь осознанного, выразительного, быстрого и правильного чтения. Так же представлена система упражнений, тренирующих правильность чтения, и игровые упражнения – чтобы заинтересовать учащихся.

**Ключевые слова:** общее недоразвитие речи (ОНР), навыки чтения, методика формирования навыков чтения, мотивация к чтению.

Существует несколько определений, которые дают представление о том, что является чтением. По мнению известного психолога Д.Б. Эльконина, чтение – это «процесс воссоздания звуковой формы слова по его графической (буквенной) модели». Процесс чтения проходит следующие три этапа: звуковой анализ, первичное воспроизведение звуковой формы слова, чтение по слогам.

Т.Г. Егоров рассматривает чтение, как более сложный процесс, который включает в себя как техническую сторону, так и понимание прочитанного. Автор выделяет четыре ступени: 1 ступень - овладение звукобуквенными обозначениями. Эта ступень охватывает весь добукварный и букварный периоды. 2 ступень - слоговое чтение. 3 ступень - становление целостных приемов восприятия. 4 ступень - синтетическое чтение.

Формирование навыка чтения у детей с нарушением речи – долгий и сложный процесс. Сначала они читают по слогам. Затем короткие слова прочитывают целиком, а более сложные читают по слогам. Потом большую часть слов читают целиком и только

некоторые – по слогам. И, наконец, достигается синтетический способ чтения, то есть чтение целыми словами.

Если ребенок с нарушением речи одни слова читает целиком, а другие по слогам, то можно считать, что он находится на переходном этапе от слогового способа чтения к синтетическому.

В обучении чтению выделяют техническую и смысловую стороны. Техническая охватывает такие компоненты навыка чтения, как способ чтения, правильность, скорость.

Под правильностью чтения понимается воспроизведение слов (и текста) без искажения - точная передача слогобуквенного содержания слова, его грамматической формы, отсутствие пропусков и перестановок слов в предложении. Для правильного чтения необходимо правильно распределять дыхание, придерживаться словесного ударения, пауз и орфоэпических норм. На первых этапах обучения детей с ОНР большого внимания требует выработка умения регулировать дыхание и формирование навыка читать определенное количество слогов и слов на одном выдохе.

К причинам трудностей чтения относят неподготовленность детей к звукобуквенному анализу, синтезу, усвоению понятий гласный звук, твердый, мягкий согласный, буква, слог, ударение, предложение, сочетание двух звуков в одном графическом знаке. Перечисленные языковые единицы носят абстрактно - символический характер и требуют соответствующего уровня развития понятийного и логического мышления. Особенно эти трудности выявляются у детей с нарушением речевого развития. Для выработки навыка правильного чтения необходимы разнообразные упражнения на всех этапах работы с текстом, а также специальная работа, направленная на предупреждение ошибок и их своевременное исправление. Систему упражнений, тренирующих правильность чтения, предложила Л. Ф. Климанова. Эти приемы рекомендованы для детей с общим недоразвитием речи.

#### **Чтение слогов и слов.**

1. Предварительный (до чтения всего текста) звукобуквенный анализ новых слов и словосочетаний с сопутствующим уточнением их значений: ма - сте - рят, масте - рят, мастераят дом - строят дом.

2. Чтение текста вслух для закрепления норм произношения с опорой на образец, данный учителем.

3. Дифференциация подобных слогов, слов: ла - ра, ля - ля, дом - дым.

4. Чтение слогов и слов с «подготовкой»: о, ро, дро - ва, дрова; ра, тра, трам - вай, трамвай.

5. Чтение слов, написание которых отличается одной - двумя буквами или их порядком расположения: рак - лак, вчера - вечера.

6. Чтение однокоренных слов, отличающихся одной из морфем: лес - лесок, шел - пошел, трава - травка, нырнул - вынырнул.

7. Чтение слов, имеющих одинаковую приставку, но разные корни: прошел – проделал – просмотрел.

Последние два вида упражнений направлены на предупреждение чтения слова с ориентацией на его формальные признаки, а не на содержание. Восприятие знакомых, часто повторяющихся буквосочетаний может побудить ребенка назвать более привычное слово, например, лесной, вместо написанного в тексте лесистый.

8. Предварительное чтение по слогам слов, тяжелых по составяющему или морфемному строению: по - ко - си - лись – поко - сились – покосились.

9. Чтение слов по карточкам. На карточках даются слова из текста для восприятия на время, чтобы дети могли различить и запомнить основные их элементы, а затем воспроизвести по памяти или записать в тетради.

Предварительно выясняется понимание детьми значений слов, без знания которых текст не воспринимается. С этой целью проводится лексикостилистическая работа по выделению незнакомых слов и их объяснение в ходе вступительной беседы учителя.

Для подобных упражнений учитель на уроке отводит 4 - 5 мин., наиболее оптимальным для их проведения есть тот этап, который непосредственно предшествует чтению текстов.

Тренировочные упражнения в чтении. Такие упражнения занимают большую часть урока, потому что помогают выработке навыка правильного чтения.

1. Чтение текста по цепочке: предложения читаются по очереди.

2. Чтение текста по абзацам, которые по очереди читают вызванные ученики.

3. Чтение по эстафете: дети сами называют товарища, который начинает чтение, а также тех, кто будет его продолжать.

4. Выборочное чтение: опираясь на иллюстрации ("Рассмотрите рисунок. Подберите к нему строки из рассказа"); на вопросы ("Как выглядит лес после первого снега? Найдите и прочитайте этот отрывок"); с опорой на конкретную задачу ("Прочитайте последние строки сказки и постройте их запомнить").

Для формирования навыка правильного чтения очень важно организовать наблюдение учеников за чтением их одноклассников. Только при постоянном участии всего класса можно добиться успеха. Необходимо, чтобы дети продолжали читать на протяжении всего занятия, следя за чтением своих товарищей. Для этого рекомендуются следующие приемы:

- Восприятие образца правильного и выразительного чтения. Педагог медленно читает вслух текст, который предварительно уже был разобранный, и детям известны значения всех слов. Ученики слушают, следят за текстом. В любой момент педагог может прервать свое чтение и проверить внимание детей, предложив кому - нибудь продолжить с того места, где он остановился.

- Комбинированное чтение. В знакомом тексте выделяются предложения, которые учащиеся вместе будут читать вслух. Начинают читать про себя; когда встречают выделенный текст, должны вовремя включиться в коллективное чтение.

- Совместное чтение. Педагог вместе с детьми начинают читать текст вслух. Затем он прекращает свое участие, ученики должны продолжить чтение.

### **Игровые упражнения:**

«Слог потерялся». На доске записываются слова из знакомого текста, с пропущенным слогом. Ученики читают их, заполняя пропуски. Эта игра заставляет внимательно всматриваться в слова и вдумываться в содержание.

«Кто самый внимательный?». За определенное время ученикам надо прочитать и запомнить пары слов, которые различаются 1 - 2 буквами, или количеством букв. Первые слова в каждой паре знакомые по тексту, вторые подобраны учителем. Ученики должны вспомнить и сказать, какие слова они только что читали, например: зима - земля, потемнело - потеплело.

«Шепни на ушко». До начала урока на доске записываются слова из знакомого текста и закрываются полосками бумаги. На занятии эти полоски на короткий промежуток времени снимаются. Дети должны успеть прочитать и запомнить слова, а когда их снова закроют, назвать.

«Бегущая волна». Слова из знакомого текста записываются на ленте, которую педагог постепенно разворачивает. Это могут быть однокоренные слова, синонимы. Задание – прочитать и запомнить как можно больше слов.

Важной характеристикой технической стороны является скорость чтения. Она находится в прямой зависимости от способа чтения и понимания.

Полезны упражнения, которые побуждают детей к чтению вслух, заставляют вдумчиво разбираться в содержании прочитанного, требуют перечитывать текст с целью его большего понимания (например, подтвердить правильность суждения, подготовка к пересказу, словесное рисование). На скорость чтения влияют упражнения для расширения поля чтения, развития оперативной памяти.

1. Чтение по времени: сначала для восприятия предлагается одно слово, состоящие из 2 - х, затем из 3 - х слогов, затем 2 слова из 10 - 12 знаков. Например: друг, дружба, пришла весна. Количество слов увеличивается до 3 - 4; они даются в строку или в столбик, в конце может быть целое предложение.

2. Чтение «пирамидки»: сад, садик, садовник, палисадник.

3. Задача с целевой установкой: «Читаешь слово, смотри сразу на следующее за ним, постарайся его понять».

4. Чтение текста с пропущенными буквами.

При отработке навыка быстрого чтения в процессе обучения детей нужно: своевременно исправлять ошибки; отводить на занятии достаточно времени для чтения вслух; постоянно проводить предварительную работу над произношением и пониманием новых слов и словосочетаний, которые встречаются в текстах; выбирать тексты, которые хорошо понятны детям с нарушением речи по содержанию, а в работе над ними учитывать индивидуальный темп речи каждого ребенка.

**Работа над смысловой стороной навыка чтения.** Она включает понимание прочитанного и выразительность произношения (правильная интонация). Осознание процесса чтения зависит от владения учащимися слоговым, буквенным и звуковым анализом слов; умение соотносить букву и звук (в зависимости от положения звука в слове); объединение слогов в единый комплекс - слово. Подготовку к выразительному чтению можно разделить на следующие этапы: выяснение конкретного содержания произведения, анализ мотивов поведения действующих лиц, установление идеи произведения; разметка текста (паузы, логические ударения), определение темпа чтения; практические упражнения с голосом и интонацией, передача замысла автора, его отношение к описанным событиям.

Следовательно, формирование навыков чтения у детей с нарушениями речи - очень сложный и длительный процесс. Только если этому вопросу уделить максимум внимания, то можно достичь положительных результатов, так как у детей с ОНР этот процесс продолжается в такой же последовательности, как и у других детей, но несколько дольше. Перечисленные упражнения оказывают положительное влияние на развитие внимания и зрительной памяти учащихся, формируют мотивацию к чтению.



### Список использованной литературы

1. Эльконин Д. Б. избранные психологические труды / Д. Б. Эльконин. – М.: Педагогика, 1989. – 380 С.
2. Егоров Т. Г. Психология овладения навыком чтения / Т. Г. Егоров. – М.: КАРО, 2006. – 304 С.
3. Зикеев А. Г. Развитие речи учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений / А. Г. Зикеев. –130 М.: 2007. – 200 С.
4. Красильникова О. А. Чтение и развитие речи / А. А. Красильникова, М. И. Никитина. – СПб: 2006 – 256 с.
5. Оморокова М. И. Совершенствование чтения младших школьников / М. И. Оморокова. – Москва: АРКТЫ, 1999. – 155 с.
6. Филочева Т. Б. Основы логопедии / Т. Б. Филочева, Н. А. Чевелева, Г. В. Чиркина. – М.: 1989. – 223 С.

© Павловская Н.В., 2024

УДК 330

**Пескова Н.С., Асовик Е.В.**

воспитатели,

МДОУ № 32 с. Стрелецкое Белгородской области Белгородского района  
Белгородская область, РФ

## РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ В ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### Аннотация

В статье раскрывается актуальность проблемы развития творческих способностей у дошкольников. Авторы описывают результаты исследования творческих способностей у дошкольников, а также раскрывают основные аспекты работы в ДОУ по развитию творческих способностей у дошкольников в театрализованной деятельности.

### Ключевые слова

Способности, творческие способности, дошкольный возраст, театр, театрализованная деятельность.

Развитие личности ребенка, раскрытие его творческого потенциала, учет его индивидуальности, создание условий для гармоничного развития является первостепенной задачей. В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования отмечается важность создания условий развития ребенка, которые открывают возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности. Также в ФГОС ДО в образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» отмечается важность того, что у дошкольников необходимо развивать творческую деятельность, в том числе театрализованную, а также формировать элементарные представления о видах искусства, в частности о театре [4].

В Федеральной образовательной программе дошкольного образования отмечается важность обеспечения развития художественно - творческих способностей ребенка. Раскрывая содержание образовательной деятельности в области художественно - эстетического развития, в ФОП ДО к основным задачам относится закрепление знаний дошкольников о видах искусства, в частности театра. Кроме этого отмечается важность поощрения желания разыгрывать в творческих театральных играх и способности творчески передавать образ в играх спектаклях [3].

Исследования в области творческих способностей позволяют отнести их к общим познавательным способностям, которые состоят из творческого воображения, творческой проницательности, эрудиции, открытости восприятия, оригинальности, легкости генерирования идей, гибкости мышления и др [1]. Мы придерживаемся точки зрения С.В. Никитина, согласно которой понятие «театрализованная деятельность детей» производно и от понятия «творческая деятельность», поэтому априори существенные признаки творческой деятельности должны присутствовать и в театрализованной деятельности детей [2].

Проведенное нами исследование, направленное на выявление начального уровня развития творческих способностей у дошкольников, показало, что у 12 % детей отмечался высокий уровень, для 28 % дошкольников характерен средний уровень, у 60 % испытуемых наблюдался низкий уровень.

При создании развивающей предметно - пространственной среды для развития творческих способностей у дошкольников в театрализованной деятельности нами реализована идея театра в чемодане, что достаточно мобильно, компактно и в тоже время многофункционально. Совместно с родителями воспитанников оформлены три чемодана, в каждом из которых разместилось несколько видов театра: первый чемодан «Театра одного артиста» включает магнитный и настольный театр; второй чемодан «Маленький театр» состоит из Би - ба - бо, пальчикового и театра «киндеров»; третий чемодан «Театр на колесиках», включающий в себя теневой театр, театр вязанных кукол, конусный и на гапите.

Повторное исследование уровня развития творческих способностей у дошкольников показало, что высокий уровень составил 36 %, т.е. увеличился на 24 %, средний уровень наблюдался у 46 % детей, т.е. повысился на 18 %, низкий уровень демонстрировали 18 %, т.е. произошли значительные изменения, а именно низкий уровень уменьшился в 3,3 раза (на 42 %).

Таким образом, положительная динамика результатов доказывает эффективность театрализованной деятельности для развития творческих способностей у дошкольников. Нам удалось добиться следующих положительных результатов: повышение интереса детей к театрализованной деятельности, сформированность умения давать оценку поступкам, владение выразительностью речи, понимание эмоционального состояния, сопереживание героям, вживание в образ.

### **Список использованной литературы**

1. Бабенко Е.А., Кашурина Л.Ф., Ершова М. Творческие способности в дошкольном возрасте как особая потенция воображения // Colloquium - journal. 2019. № 14. С. 44 - 46.
2. Никитин С.В. Анализ понятия «театрализованная деятельность» с позиций дошкольного воспитания // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2022. – № 1. – С. 37 - 46.
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)

4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г., №1155 / Министерство образования и науки Российской Федерации. М., 2013.

© Пескова Н.С., Асовик Е.В., 2024

**УДК 616**

**Печенкина И.А.**

Студентка 4 курса естественно - географического факультета

**Панова В.Ю.**

Студентка 3 курса естественно - географического факультета

**Шипухова А.О.**

Студентка 3 курса естественно - географического факультета

**Научный руководитель: Гончарова И.Г.**

старший преподаватель ВГПУ,

г.Воронеж, РФ

## **АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОБЛЕМЫ ИЗУЧЕНИЯ ИММУННОГО СТАТУСА СОВРЕМЕННЫХ ШКОЛЬНИКОВ**

**Аннотация:** Сохранение и укрепление состояния здоровья детей и подростков всегда остается первостепенной государственной задачей. Большинство заболеваний школьников связано с различными факторами среды, в том числе и образовательной (стресс, интенсификация обучения, низкая двигательная активность, нарушение питания). Негативными последствиями действия совокупности факторов является снижение иммунитета, высокая заболеваемость респираторными и другими инфекционными заболеваниями.

**Ключевые слова:** здоровье, заболеваемость, иммунитет, иммунный статус.

**Pechenkina I.A.**

4th Year Student, Faculty of Geography

**Panova V.Yu.**

3rd Year Student, Faculty of Geography

**Shipukhova A.O.**

3rd Year Student, Faculty of Geography

**Supervisor: Goncharova I.G.**

Senior Lecturer at VGPU,

Voronezh, Russian Federation

## **RELEVANCE OF THE PROBLEM OF STUDYING THE IMMUNE STATUS OF MODERN SCHOOLCHILDREN**

**Abstract:** The preservation and promotion of the health status of children and adolescents always remains the primary state task. Most of the diseases of schoolchildren are associated with various environmental factors, including educational (stress, intensification of learning, low motor

activity, malnutrition). The negative consequences of the action of a combination of factors are a decrease in immunity, a high incidence of respiratory and other infectious diseases.

**Keywords:** health, morbidity, immunity, immune status.

Данные мониторинга специалистов Научного центра здоровья детей свидетельствуют о том, что в период с 2018 по 2023г заболеваемость детей и подростков во всех субъектах Российской Федерации увеличилось в среднем на 30 %, сюда входит большой спектр инфекционных заболеваний различной природы. Актуальность изучения уровня иммунного статуса обучающихся обусловлена тем, что иммунная система детского организма в определенные критические периоды, может давать различную реакцию, поэтому иммуно - реабилитационные мероприятия в образовательной среде заслуживают особого внимания[1,2].

Нами был проведен анализ распространенности инфекционных заболеваний и уровня иммунитета среди учащихся 5 - 11 классов МБОУ СОШ №102 г.Воронежа. В исследовании приняли участие 68 респондентов в возрасте 11 - 17 лет. Был осуществлен сбор данных о заболеваемости за текущий 2022 - 2023 г по данным классного журнала, определялся иммунный статус с помощью экспресс – анкеты (заполняли родители).

Мониторинг заболеваемости за текущий учебный год среди учащихся старших классов показал высокий уровень заболеваемости ОРВИ и гриппом – около 60 % от общего уровня заболеваемости приходится на учащихся старших классов (9 - 11 класс), у младших школьников он самый низкий. Высокий процент заболеваемости ОРВИ и гриппом почти у всех возрастных групп обусловлен сезонностью. На долю других инфекционных заболеваний приходится заболевания ветрянкой, краснухой, ротавирусной инфекцией (младшее и среднее звено).

Таким образом, высокий процент простудных инфекционных заболеваний отмечается в старшей возрастной группе (9 - 11 класс), и относительно небольшое снижение заболеваемости в младших классах.

Частота заболеваемости простудными и вирусными заболеваниями возрастает от младшего школьного возраста к старшему, при этом наибольший процент повторных заражений ОРВИ и гриппом преобладает у учащихся старших классов, можно предположить, что это связано с высокими учебными нагрузками, подготовкой к выпускным экзаменам на фоне сниженного иммунитета. Продолжительность течения болезни наиболее длительная у учащихся 9 - 11 классов. Тенденция течения заболеваний гриппом и ОРВИ также закономерно увеличивается к старшему школьному возрасту.

Оценка противо - инфекционного иммунитета по экспресс – методике, показала, что из общего числа обследуемых, только больше половины респондентов имеют хороший уровень иммунитета - 58 %, значения распределились примерно одинаково между всеми возрастными группами, около 44 % опрошенных имеют средний уровень противоинфекционного статуса, и только 6 % - низкий.

Полученные данные позволяют говорить о среднем иммунном статусе в целом. При этом прослеживается тенденция, более высокого уровня заболеваемости у респондентов старшей возрастной группы (9 - 11 класс), он болеют чаще и более продолжительно, чем учащиеся младшего и среднего звена.

Подводя итог, можно сказать, что в немалой степени неблагоприятное состояние здоровья школьников возникает от недостаточного уровня грамотности в вопросах сохранения и укрепления здоровья самих учащихся, их родителей, и становится очевидным, что иммунореабилитационные мероприятия заслуживают особого внимания и должны стать составляющими программ сохранения и восстановления здоровья[3].

#### **Список использованной литературы:**

1. Кучма В. Р., Сухарева, Л. М., Ильин, А. Г. Состояние здоровья школьников на пороге третьего тысячелетия [Текст] / В. Р. Кучма, Л. М. Сухарева, А. Г. Ильин // *Magister*. – 2014. – №3. – С. 56–64.

2. Матвеева Н.А. Формирование здоровья школьников в современных социально - гигиенических условиях обучения и воспитания / Н.А. Матвеева, А.В. Леонов, Е.С. Богомолова. – М., 2017. – 360 с.

3. Цвиркун О.В., Фильченкова Ф.Э., Носивец Г.В. и др. Оценка состояния иммунного статуса у подростков 15 - 17 лет // *Проблемы эпидемиологии, микробиологии и клиники каплевых и кишечных инфекций*: Сб. науч. тр. М., 2016, т.1. с. 57 - 60.

© Печенкина И.А., Панова В.Ю., Шипухова А.О., 2024

УДК 37

**Сагынтай Е. Н.**

Магистрант,

Университет имени Сулеймана Демиреля

Каскелен, Казахстан

#### **EFFECTIVE STRATEGIES FOR MITIGATING ENGLISH LANGUAGE ANXIETY: PRACTICAL APPROACHES FOR LANGUAGE LEARNERS**

##### **Abstract:**

This paper explores the global significance of the English language and the phenomenon of language anxiety among language learners. English has emerged as a dominant language in international communication, commerce, and education, offering individuals access to opportunities in various domains. However, many language learners experience anxiety, which can hinder their language acquisition and communication skills. Drawing upon previous research on effective strategies for mitigating English language anxiety, this essay identifies practical approaches for language learners, including positive psychology interventions, gradual exposure, incorporation of technology, personalized learning strategies, creation of supportive learning environments, implementation of longitudinal intervention programs, teacher training in anxiety reduction techniques, and integration of mixed methods approaches.

**Keywords:** English language, language anxiety, language learners, effective strategies, positive psychology, technology integration, personalized learning, supportive environments, teacher training

## **Introduction**

Language serves as a powerful tool for communication, connecting individuals across cultures, nations, and continents. Among the plethora of languages spoken worldwide, English stands out as a global lingua franca, playing a pivotal role in international communication, commerce, diplomacy, and education. This essay explores the unparalleled importance of the English language on a global scale and delves into the phenomenon of language anxiety, highlighting its impact on language learners and strategies for its mitigation.

English has emerged as the dominant language of international communication, facilitating interaction among people from diverse linguistic backgrounds. Its widespread usage in various domains such as business, academia, technology, and entertainment underscores its indispensability in the modern world. Proficiency in English opens doors to a myriad of opportunities, enabling individuals to access information, engage in global discourse, and participate in the global economy.

In the realm of education, English serves as the medium of instruction in many academic institutions worldwide, offering students access to a wealth of knowledge and resources. Fluency in English enhances students' academic and professional prospects, equipping them with the skills needed to thrive in an increasingly interconnected world. Moreover, proficiency in English enhances cross-cultural understanding and fosters cooperation among nations, transcending linguistic barriers and promoting global harmony.

Furthermore, English language proficiency is essential for international trade and commerce, facilitating communication among businesses, investors, and consumers across borders. In today's globalized economy, English fluency is often a prerequisite for career advancement and participation in multinational corporations. By mastering English, individuals can expand their professional networks, collaborate on global projects, and capitalize on international business opportunities.

Despite the undeniable benefits of learning English, many individuals experience language anxiety, which can impede their language acquisition and hinder their communication skills. Language anxiety refers to the fear or apprehension experienced when using or learning a second language, often stemming from a fear of making mistakes, negative evaluation by others, or feeling incompetent.

Language anxiety can manifest in various forms, including speaking anxiety, writing anxiety, and test anxiety, significantly impacting learners' confidence and performance. Left unaddressed, language anxiety can hinder learners' progress, leading to avoidance behaviors and diminishing motivation to learn.

To alleviate language anxiety, educators and language learners can employ various strategies and techniques. Creating a supportive and inclusive learning environment where learners feel comfortable expressing themselves without fear of judgment is crucial. Teachers can implement communicative language teaching approaches that prioritize interaction and collaboration, allowing learners to practice English in a supportive context.

Additionally, incorporating relaxation techniques, such as deep breathing exercises and mindfulness practices, can help reduce anxiety levels and promote a sense of calm during language learning activities. Providing constructive feedback and encouragement can also boost learners' confidence and alleviate anxiety-related concerns.

Furthermore, fostering a growth mindset towards language learning, emphasizing progress over perfection, can empower learners to embrace challenges and view mistakes as valuable learning opportunities. By reframing language learning as a journey of exploration and growth, rather than a source of stress or anxiety, learners can cultivate a positive attitude towards language acquisition and enhance their overall language proficiency.

### **PREVIOUS STUDIES ON THE EFFECTIVE STRATEGIES FOR MITIGATING ENGLISH LANGUAGE ANXIETY: PRACTICAL APPROACHES FOR LANGUAGE LEARNERS**

Several studies have investigated various games, techniques, strategies, and tasks aimed at reducing foreign language testing anxiety. Khoshhal (2021) explored the effectiveness of error identification activities in reducing test anxiety among English language learners. The findings suggest that practice with alternative assessment techniques, such as error identification tasks, can help alleviate test anxiety and improve performance in language testing contexts.

Wu and Lin (2016) examined the relationship between learning strategies and English writing anxiety among university - level English language learners with limited English proficiency. While the study found no significant association between learning strategies and English writing anxiety levels, it suggests the need for remedial instruction to address anxiety and calls for further research to validate and expand upon the findings.

Alsowat (2016) proposed a practical framework for reducing foreign language anxiety among Saudi English major students. The framework includes interventions targeting instructor behavior, teaching methods, and learning environments to mitigate the negative effects of foreign language anxiety.

Djafri and Wimbari (2018) investigated foreign language anxiety among Indonesian undergraduate students and its relationship with motivation and perception of teacher behaviors. Their findings underscore the need for teachers to create supportive learning environments and employ effective teaching methods to mitigate foreign language anxiety among students.

Aydin (2018) explored the role of technology in reducing foreign language anxiety, providing practical recommendations for practitioners. The study calls for further research to explore the nuanced relationship between technology use and anxiety across different language skills and learner populations.

Reducing language anxiety among foreign language learners is crucial for enhancing their learning experiences and outcomes. Drawing upon insights from several scholarly articles, strategies and techniques can be identified to mitigate language anxiety effectively.

Firstly, it is essential to acknowledge the significant negative relationship between foreign language enjoyment (FLE) and foreign language classroom anxiety (FLCA). Educators should prioritize creating enjoyable language classes to enhance students' enthusiasm and reduce anxiety.

Teacher interventions play a pivotal role in alleviating language anxiety. Positive psychology techniques, such as fostering optimism and hope, can be employed to create positive classroom climates (Dewaele, 2017). Additionally, adopting an optimistic explanatory style and encouraging learner agency can help learners overcome anxiety (Dewaele, 2017).

Furthermore, gradual exposure to language performance situations and cognitive techniques can assist learners in managing anxiety. Teachers should also incorporate social skills training to equip

learners with effective communication strategies, thus boosting their confidence and reducing anxiety.

Optimizing language instruction methods is another effective strategy. Maximizing foreign language (FL) use in the classroom can enhance student enjoyment (Dewaele et al., 2018). Moreover, allocating ample time for speaking practice and creating low - anxiety environments can help alleviate FLCA (Dewaele et al., 2018). It is crucial to focus on engaging students and fostering interest in the FL rather than fixating on negative emotions (Dewaele et al., 2018).

Incorporating technology into language learning can also be beneficial. E - learning platforms, computer - mediated communication tools, and virtual learning environments have been shown to reduce language anxiety (Aydin, 2018). Teachers should leverage these technologies to create interactive and engaging learning experiences that promote language acquisition while minimizing anxiety (Aydin, 2018).

Additionally, personalized learning strategies can help learners cope with anxiety. While compensation, social, memory, and mixed strategies are commonly employed, educators should encourage learners to adopt strategies that suit their individual learning styles and preferences.

Moreover, promoting a growth mindset towards language learning can empower learners to view challenges as opportunities for growth, thereby reducing anxiety (Boudreau et al., 2018). Emphasizing progress rather than perfection can help learners manage anxiety more effectively and maintain their motivation to learn (Boudreau et al., 2018).

Moreover, Djafri and Wimbari's (2018) study on foreign language anxiety among Indonesian undergraduate students underscores the importance of teacher behaviors and supportive learning environments in alleviating anxiety levels. The findings highlight the need for culturally sensitive teaching methods and effective learning environments to mitigate anxiety and promote positive emotional experiences in language learning.

The study by Teimouri et al.'s (2019) underscored the need for theoretical frameworks that comprehensively explain the cognitive, social, affective, and behavioral components of language anxiety. It suggested exploring the links between anxiety and other negative emotions to gain a deeper understanding of the nature of language anxiety.

As a result of analysing articles about the efficient methods for alleviating English Language anxiety, several research gaps and future directions for investigating effective strategies for mitigating English language anxiety emerge.

Firstly, there's a need to explore the efficacy of positive psychology techniques tailored to language learners. While some studies suggest their effectiveness, the specific techniques most beneficial and their practical implementation in language learning contexts remain unclear. Future research could delve into this to ascertain the most effective interventions.

Moreover, understanding individual differences in anxiety responses is crucial. Although existing research highlights variability in anxiety responses among language learners, further investigation is warranted to identify specific learner characteristics and contextual factors moderating anxiety responses. This understanding can inform personalized intervention strategies tailored to individual needs.

Additionally, while some evidence suggests that technology can alleviate language anxiety, the mechanisms underlying this effect require further exploration. Future research could investigate how specific technological interventions influence anxiety levels and their effectiveness for different types of anxiety, such as speaking anxiety versus writing anxiety.



Furthermore, examining anxiety experiences in learners of other languages and multicultural contexts is essential. Most studies focus on anxiety in English language learners, overlooking the diverse experiences of learners in multicultural settings. Investigating how cultural factors influence anxiety manifestations and coping strategies can inform the design of culturally sensitive interventions.

Longitudinal studies are needed to assess the long - term sustainability of interventions aimed at reducing language anxiety. Understanding how intervention effects vary over time and whether booster sessions are necessary for maintaining anxiety reduction effects can contribute to evidence - based intervention programs.

Effective teacher training strategies for addressing anxiety - related issues also require attention. While teacher behaviors and classroom environments significantly shape language anxiety levels, limited research exists on effective teacher training in anxiety reduction techniques. Investigating the impact of teacher professional development programs and implementing classroom practices conducive to creating low - anxiety environments can fill this research gap.

Moreover, there is potential for further integration of mixed methods approaches to gain a comprehensive understanding of language anxiety. Combining self - report measures with observational data and qualitative interviews can provide rich insights into anxiety experiences and the effectiveness of interventions.

Addressing these research gaps can lead to the development of more nuanced and effective strategies for mitigating English language anxiety among language learners. Interdisciplinary collaboration, drawing insights from psychology, education, and technology, is crucial for understanding and addressing language anxiety effectively in diverse learning contexts.

### **The Efficient Strategies for Mitigating English Language Anxiety**

- **Positive Psychology Interventions:** Implementing positive psychology techniques such as fostering optimism, hope, and growth mindset can create a positive classroom climate and enhance students' emotional well - being. Encouraging students to view challenges as opportunities for growth can help alleviate anxiety and promote a more resilient attitude towards language learning.

- **Gradual Exposure and Cognitive Techniques:** Gradually exposing language learners to performance situations and incorporating cognitive techniques, such as mindfulness and relaxation exercises, can assist students in managing anxiety. Providing opportunities for gradual exposure to speaking tasks and offering cognitive coping strategies can empower learners to cope with anxiety more effectively.

- **Incorporation of Technology:** Leveraging technology, including e - learning platforms, virtual environments, and computer - mediated communication tools, can provide interactive and engaging language learning experiences while minimizing anxiety. Integrating technology into language instruction can offer opportunities for self - paced learning and foster a sense of autonomy among learners, thus reducing anxiety associated with traditional classroom settings.

- **Personalized Learning Strategies:** Encouraging learners to adopt personalized learning strategies that align with their individual learning styles and preferences can help mitigate anxiety. Offering a variety of learning resources and allowing flexibility in learning approaches can empower learners to take ownership of their language learning journey and reduce feelings of anxiety associated with rigid instructional methods.

- **Supportive Learning Environments:** Creating supportive learning environments characterized by positive teacher - student interactions, clear expectations, and collaborative

learning opportunities can mitigate anxiety. Teachers can employ culturally sensitive teaching methods and effective classroom practices to foster a sense of belonging and promote positive emotional experiences among language learners.

- **Longitudinal Intervention Programs:** Implementing longitudinal intervention programs aimed at reducing language anxiety and evaluating their long - term effectiveness is crucial. Monitoring intervention effects over time and assessing the need for booster sessions can inform the development of evidence - based intervention programs tailored to the specific needs of language learners.

- **Teacher Training in Anxiety Reduction Techniques:** Providing effective teacher training programs focused on anxiety reduction techniques can equip educators with the skills and knowledge necessary to create low - anxiety classroom environments. Incorporating professional development opportunities that address teacher behaviors and instructional practices can enhance teachers' ability to support students' emotional well - being and academic success.

- **Integration of Mixed Methods Approaches:** Integrating mixed methods approaches, combining quantitative and qualitative research methods, can provide a comprehensive understanding of language anxiety. Employing self - report measures, observational data, and qualitative interviews can offer rich insights into the complex nature of anxiety experiences and the effectiveness of interventions, thus informing evidence - based practices.

By implementing these strategies and methods, educators can effectively reduce English language anxiety among language learners and create supportive learning environments conducive to positive emotional experiences and academic success.

### **Conclusion**

The English language plays a vital role in global communication, commerce, and education, offering individuals myriad opportunities for personal and professional growth. However, language anxiety poses a significant challenge for language learners, impacting their confidence and performance. By implementing efficient strategies and methods, such as positive psychology interventions, gradual exposure, technology integration, personalized learning, supportive environments, longitudinal intervention programs, teacher training, and mixed methods approaches, educators can effectively alleviate English language anxiety and create inclusive learning environments conducive to academic success and emotional well - being. Interdisciplinary collaboration and ongoing research are essential for advancing our understanding of language anxiety and developing evidence - based practices to support language learners worldwide.

### **References**

1. Alsowat, H. H. (2016). Foreign language anxiety in higher education: A practical framework for reducing FLA. *European Scientific Journal*, 12(7).
2. Aydin, S. (2018). Technology and foreign language anxiety: Implications for practice and future research. *International Journal of Research in Education and Science*, 4(1), 278 - 288.
3. Boudreau, C., MacIntyre, P., & Dewaele, J. M. (2018). Enjoyment and anxiety in second language communication: An idiodynamic approach. *Studies in Second Language Learning and Teaching*, 8(1), 149 - 170.
4. Dewaele, J. M., Witney, J., Saito, K., & Dewaele, L. (2018). Foreign language enjoyment and anxiety: The effect of teacher and learner variables. *Language teaching research*, 22(6), 676 - 697.

5. Dewaele, J. M. (2017). Psychological dimensions and foreign language anxiety. The Routledge handbook of instructed second language acquisition, 433, 450.
6. Djafri, F., & Wimbari, S. (2018). Measuring foreign language anxiety among learners of different foreign languages: In relation to motivation and perception of teacher's behaviors. Asian - Pacific Journal of Second and Foreign Language Education, 3(1), 1 - 15.
7. Khoshhal, Y. (2021). Test anxiety among English language learners: A case of vocabulary testing using multiple - choice items and error identification tests. REIRE Revista d'Innovació i Recerca en Educació, 14(1), 1 - 11.
8. Teimouri, Y., Goetze, J., & Plonsky, L. (2019). Second language anxiety and achievement: A meta - analysis. Studies in Second Language Acquisition, 41(2), 363 - 387.
9. Wu, C. P., & Lin, H. J. (2016). Learning Strategies in Alleviating English Writing Anxiety for English Language Learners (ELLs) with Limited English 3Proficiency (LEP). English Language Teaching, 9(9), 52 - 63.

© Сагынтай Е. Н., 2024

УДК 372.881.111.1

**Советова Е. Н.,**  
учитель иностранного языка  
МБОУ «Школа №48»  
Россия, г. Нижний Новгород

## **ЯЗЫКОВАЯ КАРТИНА МИРА ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ РУССКОЙ И ЗАПАДНОЙ ИДЕОЛОГИИ**

### **Аннотация**

Статья посвящена изучению языковой картины мира через такие понятия как язык, идеология, культура и менталитет России и Запада. Взяты за основу следующие направления: окружающий мир и человек, национальный дух носителей языка, настроения и духовная культура наций. Рассмотрение отражения языкового образа мира через пословицы, притчи и метафоры.

**Ключевые слова:** язык, идеология, культура, менталитет, языковая картина мира, носители языка, настроение нации.

**Sovetova E. N.**

## **THE LINGUISTIC PICTURE OF THE WORLD THROUGH THE PRISM OF RUSSIAN AND WESTERN IDEOLOGY**

### **Summary**

The article is dedicated to studying the linguistic picture of the world through such concepts as language, ideology culture and mentality of Russia and the West. It is based on the following directions: the world and the person, the national spirit of native speakers, mood and spiritual

culture of nations. Reflection of the linguistic image of the world through proverbs, parables and metaphors.

**Keywords:** language, ideology, culture and mentality, the linguistic picture of the world, native speakers, mood of the nation.

XIX век выделяет культуру, идеологию и язык как основную проблему лингвистической науки. Внутренний мир человека и соотношение своей личности с внешним миром стало отличительной чертой в лингвистической науке при изучении иностранных языков. Поэтому язык и культура российских и английских носителей языка взяла за основу следующие направления для изучения.

- окружающий мир и человек, взаимосвязь понятий;
- национальных дух носителя языка выражается через определенные единицы языка;
- каждая нация является носителем специфических черт, выражаемых через язык;
- менталитет, настроения и духовная культура каждой нации определяет мировоззрение носителей языка;
- язык является формой и способом выражения культуры человека [1, с.56].

Пословицы – это тексты и выражения, которые складывались веками, выражающие менталитет, настроения и идеологию народа во все времена. Именно поэтому пословицы были взяты за основу для нашего анализа.

Все носители языка образуют наш мир. Обращение, которое выражается посредством языка, есть его основная и обязательная функция. Мир, который выражается посредством общения и обращения друг к другу выражает наш менталитет и национальный дух, соответственно и идеологию носителя языка. Совокупность всех знаний человека о мире, о культуре и ценностях, формируемые в нации многие столетия, являются основной формой выражения языковой картины мира. А идеология вместе с языком выступает как представитель определенных направлений существования менталитета носителей языка и выражается в языковых единицах [3, с. 137].

Языковое сознание нации, накопленные знания о мире и культуре страны, опыт, выражающий настроения общности олицетворяются в пословицах носителей языка.

Форма, через которые выражаются пословицы является общеизвестной и пословицы четко вписываются в определенные ситуации. Изучая иностранные пословицы, мы сталкиваемся с такой трудностью, что мы не можем полностью понять смысл, заложенный их автором, поскольку виденье мира и культуры у носителей определенного языка всегда отличаются. Наше исследование пословиц будет направлено на выражение виденья мира, культуры и менталитета носителей языка и их идеологию.

Метафоры и коннотативные единицы стали объектом нашего изучения пословиц, поскольку через них выражается отношение к миру и ко всем происходящим в нем явлениям у носителей русского и английского языков. Информация, содержащаяся в лексических единицах пословиц вызывает ассоциативные формы мышления у человека, связывая мыслительную деятельность с эмоциями и ценностями, культурой и историческими знаниями человека и его отношения к окружающему его миру.

Идеология и национальный характер определённого носителя языка, через которые отражается окружающий мира, картина мира, выражается в пословицах в метафоре, в метафорических единицах [2, с. 126].

Схожесть значений и настроений пословиц, выраженное в метафоре и коннотативных единицах пословиц, позволило взять их за основу для выражения идеологии носителей языка. Как мы отмечали выше, пословицы формировались как выражение менталитета носителей языка веками, что позволит нам выделить в пословицах особенные черты идеологии у разных носителей языка.

Отметим, что менталитет носителей языка выражается в различных формах. Эмоции, взгляд на окружающий мир, культурные и материальные ценности, воспитание нации и отдельных индивидуумов отличает носителей определённой идеологии и выражается по-разному. Мыслительная деятельность человека, его интеллект и эмоциональная среда отличает каждого индивидуума, относящегося и являющегося представителем той или иной нации [10, с. 12]. Культура и язык различных социальных групп складываются в систему мировоззрения человека и выражают собой идеологию нации. Такие черты свойственны и понятию «менталитет», поэтому «идеология» и «менталитет» в определенном смысле являются взаимодополняющими друг друга синонимами.

Ассоциативное мышление русских и англичан представляют нам различия в русской и английской культурах. Выраженные в метафорах культурные и духовные единицы нации олицетворяют культурные компоненты носителей языка [2, с. 125]. И, как мы отмечали ранее, отсутствие знаний о культуре и менталитете изучаемого языка не позволяют нам в полном объёме понять иностранные метафоры. Лишь базовые знания языка, заложенные в нашем сознании за всю жизнь, позволяют отнести или понять некоторый смысл иностранных пословиц. Ниже мы приведем примеры схожих по смыслу и своему идеологическому содержанию пословиц.

1. Не лень позволяет достичь нам успехов.

«Not laziness allows us to achieve success».

Тот же смысл заключен и в русской пословице про рыбку, которые не выгатишь без труда.

2. Любопытство порог, оторвало оленю рог.

«Curiosity is the threshold, tore off the deer horn».

Здесь мы видим семантическую связь русской пословицей о Варваре.

3. Спроси, узнай, но денег не отдавай.

«Ask, find out, but don't give money».

Как и у русских носителей языка не берут денег за спрос.

4. Хочется поесть, да не хочется бежать.

«I want to eat, but I do not want to run».

И здесь мы сразу же вспоминаем знаменитое выражение «кто работает, тот ест» и т.д. и т.п. [2, с. 126].

Культурная среда, идеология носителей английского языка не позволяет русскому человеку в полной мере понять пословицу про «олень» или «бег», потому что эти концепты являются культурной особенностью у носителей английского языка. Из приведенных выше примеров мы понимаем, что виденье картины мира у носителей русского языка и английского разнятся, но несут универсальный характер для каждой из культур. Природа и человек, труд и еда, время движение и пространство объединяют культуру России и Запада в притчах и пословицах. Ведь эти концептуальные понятия являются неизменными и одинаковыми для всех нас.

Лучшим способом отражения языкового образа мира происходит через метафоры, которые отражают определенные характеристики времени, где лингвистические единицы составляют основу метафоры, позволяющие каждому носителю языка понять заложенный в пословицах смысл. У носителей русского языка время выражается в «движении» или каких-либо изменениях, которые мы можем проанализировать. Приведем следующие примеры отражения времени через метафорические единицы носителями русского и английского языков.

Время в языковых рамках русскоязычных и англоязычных людей наделено способностью не только двигаться, но и выполнять различные другие действия, которые можно анализировать в рамках различных метафорических моделей.

1. Одно время пройдет, настанет другая пора – так говорят носители русского языка.

У англичан время интерпретируется с природными явлениями: “After the storm there will be silence”, “we change with time”, “we change, time changes”, в переводе - «после бури будет тишина», «мы меняемся вместе с течением времени», «меняемся мы, меняется и время» и т.д. [4, с. 26].

Русские пословицы адаптируют время через призыв к действиям и выражаются следующими пословицами:

1. - «Аппетит придет во время еды», «коси пока коса косит», «куй железо пока горячо» т.п. [4, с. 16].

А у английских носителей время через действие выражается следующим образом:

- «ты не сделаешь этого никогда, если не сделаешь сейчас»;

- «вернуть потерянное время невозможно»;

- «два раза в дверь возможность не стучится»;

- «дунул ветер, тяни прус»;

- «не зевай, время не упускай» и т.д. [9, с. 27].

Касаясь русских пословиц, то они в основной своей массе основаны на сравнении и включении в них аллегорий или сравнения, отражая в себе образность и расплывчивость, в свою очередь у носителей английского языка время интерпретируется с призывом к действию.

Время для англичан является особой ценностью, поэтому пословицы с языковыми единицами о времени подчеркивают особое отношение носителей английского языка к настоящему. Поэтому многие из пословиц в английском языке ценят настоящее время, не придавая особого значения ушедшему и прошлому. «Что было, то прошло» - так говорит русский язык [11, с. 34].

Ранее в нашем исследовании мы отмечали, что компонент времени в пословицах русских и английских языков интерпретируется с призывом к «движению», что является значительным сходством в идеологическом плане.

Основным компонентом исследуемых нами русских и английских пословиц является коннотация, выраженная в эмоциональном аспекте, оценочном и выразительном, которые представляют читателю истинное отражения отношения нации к явлениям реальности, культуре языка и различным феноменам окружающего мира. Учитывая сложившуюся идеологическую линию, воспитание, культуру и настроения исследуемых носителей языка, мы отметили особую эмоциональную оценку, выраженную через денежную единицу, поскольку основная масса пословиц в России и Западе объясняет явления окружающего

мира через деньги «money». Поэтому нами ниже представлены примеры, носящие в себе особый эмоциональный окрас:

- "Money allows you to achieve what you want"
- "For money and the snail will run"
- "Money magnetizes money"
- "Money will not give happiness"
- "Money doesn't grow on trees"
- "With money and monkeys will be a man".

«Деньги позволяет достичь желаемого», «за деньги и улитка побежит», «деньги магнитят деньги», «деньги не дадут счастья», «на деревьях не растут деньги», «с деньгами и обезьян будет человеком» и т.д. [7, с. 43].

В таких пословицах мы видим ярко выраженное одобрение денежной единицы ко всем явлениям жизни. Так же нами найдены пословицы, которые негативно отражают функцию денег:

- "Money should remain a slave, not a master"
- "Other people's money is dirty money"
- "Evil is where there is money" "money is evil"
- "You can't buy everything for money"
- "Never lend a friend"
- "The music of one who has money"
- "A man lives not only in money".

«Деньги – зло», «за деньги все не купишь», «никогда не давай в долг другу», «музыка того, у кого есть деньги», «деньги должны оставаться рабом, а не хозяином», «чужие деньги – грязные деньги», «зло там, где есть деньги», «человек живет не только деньгами» и т.д. [5, с. 56].

Особый образ в анализируемых нами русских и английских пословицах приобретает коннотация благодаря стилистическим средствам, реализуемым через метафоры, сравнения, каламбур и олицетворение явления окружающего мира.

- "marrying money, never marry for money" «женясь на деньгах, никогда не женись за деньги»;

- "manure is good when you use it" «навоз хорош тогда, когда им пользуешься»;
- "money is made from money" «из денег делаются денежки»;
- "make money in any way, they don't smell" «зарабатывай деньги любым способом, они не пахнут»;
- "all your life with money" «с деньгами жизнь вся твоя»;
- "power is money" «власть – это деньги» и т.д. [6, с. 43].

Приведенные примеры пословиц носителей английского языка, будто «плагиат» или идентичный аналог русским пословицам. Как мы видим, такие факторы как негативное отношение и признание к деньгам в большей степени преобладают в русских и английских пословицах. Приведа в пример эти пословицы, мы показали особое эмоциональное отношения носителей русского и английского языка к денежной единице. Для обеих наций деньги являются неотъемлемой частью их жизни, которые влияют на их настроение, поведение и социальный статус.

Духовный, культурный и религиозный статус подчеркивается русским человеком в первую очередь, нежели денежный статус.

Наше мнение подтверждается в следующих пословицах носителей русского языка:

- «Ум за деньги не купишь»;
- «Бедный богатому не товарищ»;
- «Чужие деньги все не пересчитаешь»;
- «Деньги как камни, ложатся на душу тяжело» и т.д. [8, с. 40].

Согласно проведенному анализу пословиц у носителей русского и английского языка мы можем сказать, что пословицы выступают олицетворением картины мира носителя языка, его культуры и национальных традиций, выражают общие настроения народа и представляют читателю языковую картину мира. У русских и английских представителей нации и культуры нами выделены особые идеологические характеристики, которые имеют некоторые сходства в представлении картины мира и выраженные схожими языковыми единицами. Носители русской идеологии выразили посредством языка важность моральных и культурных ценностей, а не материальных, где преобладает особая эмоциональная оценка происходящих явлений. Наоборот, англичане предстают в наших умах как люди, с особой идеологией, где приоритет отдается деньгам, личности и настоящему времени, свободе и реалистическому отношению к миру.

#### **Литература**

1. Американский характер: О культуре Западных стран. – М.: Наука, 2017. – 384 с.
2. Апресян Ю.Д. Семантика В России в XX веке // Изв. АН. Сер. лит. и яз. – 2018. – Т. 58, № 4. – С. 39-53.
3. Арутюнова Н.Д. Введение // Анализ языка через ментальность. - М.: Наука, 2017. - С. 3-6.
4. Булыгина Т.В., Шмелев А.Д. Концептуализация языковой и культурной картины мира (на материале рус. грамматики). – М.: Школа «Языки рус. культуры», 2018. – 576 с.
5. Бухаров В.М. Лингвистика и ее концепты // Межкультурная коммуникация: Учеб. пособие. - Н. Новгород, 2015. – С. 74-84.
6. Вежбицкая А. Описание языков через семантические универсалии - М.: Языки русской культуры, 2017. - 780 с.
7. Гальскова, Н.Д. Иностранные языки: теория обучения / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез – М.: АСАДЕМА, 2018. – 77с.
8. Гез, Н.И. Иностранная культура и обучение иностранным языкам / Н.И. Гез, М.В. Ляховицкий, С.К. Фоломкина - М.: Высшая школа, 2017. – 211с.
9. Гачев Г.Д. Характер американской нации // Американский характер: Очерки культуры США. – М.: Наука, 2016. – С. 168-190.
10. Дейк Т. А. ван, Речевые акты и их понимание // Язык. Познание. Коммуникация. - М.: Прогресс, 2018. – С.12-40.
11. Залевская А.А. Лексика человека. Исследования в психолингвистике – Воронеж: Изд-во Воронеж. ун-та, 2018. – 207 с.

© Советова Е. Н., 2024



## «ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО - КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В КОРРЕКЦИОННО - ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ»

**Аннотация** *В данной статье раскрываются особенности компьютерных технологий. В настоящее время разработано немало интересных и полезных компьютерных технологий и игр развивающего и обучающего характера для детей, методик их применения в детских садах.*

**Ключевые слова** *Коррекционная работа, компьютерные технологии, игры.*

Использование разнообразных компьютерных игр в учебном процессе не заменяя традиционные игры, а скорее дополняя их, обогащая педагогический процесс новыми возможностями.

С помощью развивающих игр "открытого" типа, учитель может формировать и развивать у детей общие когнитивные навыки, умение поставить цели и умению мысленно соотносить свои действия с изображениями в компьютерной игре. Это также способствует развитию фантазии, воображения и эмоционально - нравственного развития. Эти игры являются инструментом для творчества и самовыражения детей.

Среди развивающих программ применяю различного рода графические редакторы, в том числе «рисовалки», «раскраски», конструкторы, предоставляющие возможность свободного рисования на экране прямыми и кривыми линиями, контурными и сплошными геометрическими фигурами и пятнами, закрашивания замкнутых областей, вставки готовых рисунков, стирания изображения.

Одной из важнейших характеристик компьютерных игр является их обучающая функция. При использовании обучающих игр дидактического типа, детям предлагается решить одну или несколько задач, связанных с динамическими представлениями по ориентации на плоскости и в пространстве, эстетическим и нравственным воспитанием, экологическим воспитанием, систематизацией и классификацией понятий.

**В играх - экспериментах** цель и правила игры скрыты в сюжете или способе управления ею. Поэтому ребенок, чтобы добиться успеха в решении игровой задачи, должен путем поисковых действий прийти к осознанию цели и способа действия, что и является ключом к достижению общего решения игровой задачи.

**В играх - забавах** применяют для предоставления детям возможности развлечься, отдохнуть, осуществить поисковые действия и увидеть на экране результат в виде какого - либо «микромультика».

Диагностические игры и упражнения использую для обследования психических функций и речи детей.

Использование компьютерных игр оказывает серьезное влияние на развитие всех сторон речи ребенка с ОНР:

- развитие длительности и силы речевого выдоха;
- громкости (интенсивности) и тембра голоса;
- темпо - ритмической организации речи;
- работа над интонационной выразительностью речи;

- коррекция произношения и дифференциация звуков;
- работа над звукобуквенным составом слова;
- формирование обобщенного лексического значения слова;
- формирование лексико - грамматической стороны речи, расширение словарного запаса;
- работа по развитию связной речи;
- формирование навыка чтения.

Примеры игр и упражнений, способствующих вышеперечисленным целям, включают: «Баба Яга. Пойди туда, не знаю куда...», «Азбука в картинках», «Баба Яга учится читать», «Волшебный букварь», Волшебник Изумрудного города «Азбука с Элли», «Гарфилд. Учим буквы и слова», «Трое из Простоквашино. Букварь с дядей Фёдором» и др.

Также используют специальную логопедическую коррекционную программу «Игры для Тигры», предназначенную для работы с детьми с общим недоразвитием речи.

Программа позволяет эффективно работать над формированием просодических компонентов речи, правильного произношения звуков, фонематических процессов, лексико - грамматических средств языка. Применение программы "Игры для Тигры" способствует индивидуализации и повышению эффективности коррекционно - образовательного процесса.

Использование ИКТ позволяет осуществлять образовательную деятельность на высоком эстетическом и эмоциональном уровне (фотографии, анимация, музыка), привлекает большое количество дидактического материала и, в целом, способствует повышению качества образования.

#### **Список использованных источников**

1. Вренёва Е.П. Ресурсы информационно - компьютерных технологий в обучении дошкольников с нарушениями речи. – ж. Логопед, № 5, 2010, с. 46
2. Говиц Ю.М., Зворыгина Е.В., Поддяков Н.Н. Новые информационные технологии в дошкольном образовании. М.: ЛИНКА - ПРЕСС, 1998.
3. Левина Е.В. Использование компьютерных технологий на индивидуальных логопедических занятиях. – ж. Логопед, № 3, 2011, с. 68
4. Ходченкова О.А. Использование ИКТ в работе логопеда детского сада.

© Сорокина Н. С., 2024

**УДК 372.879.6**

**Соснин А. Ю.,**

учитель физической культуры

МБОУ СОШ №38,

г. Озерск, Челябинская область

### **ОПЫТ ПРОВЕДЕНИЯ ШКОЛЬНОЙ СПАРТАКИАДЫ В КОНТЕКСТЕ ПЛАНИРОВАНИЯ РАБОТЫ ШКОЛЬНЫХ СПОРТИВНЫХ КЛУБОВ**

**Аннотация:** В статье описан опыт перехода от школьной спартакиады к созданию школьного спортивного клуба в практике преподавателя физической культуры. Показана важность дополнительных физкультурно - оздоровительных мероприятий для

обучающихся разных категорий, уделено внимание планированию работы школьных спортивных клубов.

**Ключевые слова:** общеобразовательное учреждение, школьная спартакиада, школьные спортивные клубы, физическая культура

**Sosnin A. Y.,**  
physical education teacher, Secondary School No. 38,  
Ozersk, Chelyabinsk region

## **EXPERIENCE OF HOLDING SCHOOL SPARTAKIAD IN THE CONTEXT OF PLANNING THE WORK OF SCHOOL SPORTS CLUBS**

**Abstract:** The article describes the experience of transition from a school sports competition to the creation of a school sports club in the practice of a physical education teacher. The importance of additional physical education and health activities for students of different categories is shown, and attention is paid to planning the work of school sports clubs.

**Keywords:** general education institution, school sports competitions, school sports clubs, physical education

В современной государственной образовательной политике вопросы сохранения и укрепления здоровья школьников, приобщение обучающихся к здоровому образу жизни являются одними из самых приоритетных. Согласно «Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года» [7], формирование культуры и ценностей здорового образа жизни рассматривается как основа устойчивого развития общества и качества жизни населения. Среди задач Стратегии отдельное место уделено совершенствованию условий для развития школьного и студенческого спорта.

В условиях неблагоприятных медико - демографических сдвигов [1] и многообразия негативных факторов окружающей среды [6] развитие и популяризация школьного спорта и вовлечение обучающихся различного возраста в занятия физической культурой и спортом в образовательных организациях [2] приобретает особое значение. В этой связи по Поручению Правительства с 2014 г. начала проводиться работа по созданию школьных спортивных клубов (ШСК).

Дополнительным стимулом для активизации работы в данном направлении и создания ШСК стали результаты исследования, проведенного на базе МБОУ СОШ №38 по оценке качества жизни обучающихся [3, 4], в том числе физического и психосоциального функционирования [5]. В течение тридцати лет в данном учреждении в рамках внеклассной работы проводились соревнования школьной спартакиады между параллелями по видам спорта, включенным в школьную программу. Эта многолетняя практика позволяла формировать школьные команды для участия в соревнованиях и олимпиадных мероприятиях на городском и региональном уровнях. Однако этот процесс полностью ложился на плечи педагогов. Создание ШСК позволило оптимизировать физкультурно - оздоровительную работу путем привлечения обучающихся к данному процессу, в том числе к планированию и активному участию в реализации мероприятий. При этом ядром работы, по - прежнему, остаются соревнования школьной спартакиады. Наличие в

образовательном учреждении ШСК способствует привлечению большего количества школьников к регулярной физической активности и занятиям в спортивных секциях с учетом интересов и возможностей.

Таким образом, многолетний практический опыт проведения школьной спартакиады показывает её особое место в контексте планирования работы школьных спортивных клубов.

#### **Список литературы:**

1. Волосников Д.К., Соснина С.Ф. Материнство и детство в ЗАТО: медико - демографический мониторинг // Стратегия устойчивого развития регионов России. 2010. № 2. С. 191 - 194.

2. Мещеряков В.С., Литвин А.Ю. Школьный спортивный клуб как форма внеурочной деятельности физкультурно - спортивной направленности // Сборник статей II Международного профессионально - исследовательского конкурса «Преподаватель года 2022»: в 2 ч. Петрозаводск. 2022. С. 295 - 301.

3. Соснина С.Ф. Комплексная оценка состояния здоровья и качества жизни подростков закрытого административно - территориального образования (на примере г. Озёрска): дис. канд. мед.наук: 14.01.08: утв. 28.05.2012. Уфа, 2011. 161 с.

4. Соснина С.Ф., Волосников Д.К. Качество жизни детей подросткового возраста, проживающих в закрытом административно - территориальном образовании // Вопросы современной педиатрии. 2010. Т. 9. № 5. С. 10 - 13.

5. Соснина С.Ф., Волосников Д.К., Тюков Ю.А. Опыт изучения психосоциального здоровья подростков ЗАТО // Наука и современность. 2010. № 3 - 2. С. 100 - 104.

6. Соснина С.Ф., Сокольников М.Э. Наследуемые эффекты у потомков, связанные с вредным воздействием на родителей // Радиационная гигиена. 2019. Т. 12. № 3. С. 84 - 95.

7. Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года от 24 ноября 2020 г. № 3081 - р [Электронный ресурс]. URL: <http://function.minsport.gov.ru/activities/proekt-strategii-2030/> (дата обращения: 01.02.2024).

© Соснин А.Ю., 2024

**УДК 377.8**

**Спиридова Е.Д.**

студентка ВГУ имени П.М. Машерова,

г. Витебск, РБ

**Жукова О.М.**

канд. искусствоведения, доцент ВГУ имени П.М. Машерова,

г. Витебск, РБ

### **МУЗЫКАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ КАК ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ**

#### **Аннотация**

В статье раскрывается роль музыкальных занятий в эстетическом развитии детей младшего дошкольного возраста, анализируется учебная программа дошкольного образования.

**Ключевые слова:**

эстетическое развитие, музыкальные занятия, дети младшего дошкольного возраста

Важнейшей формой образовательной работы с дошкольниками является музыкальное занятие. Именно в рамках музыкальных занятий осуществляется систематическое, целенаправленное и всестороннее воспитание дошкольников, а также формирование их музыкальных способностей. Содержание музыкальных занятий должно соответствовать учебной программе дошкольного образования, утвержденной постановлением Министерства образования Республики Беларусь № 229 от 4 августа 2022 года. Учебная программа является комплексной, в ее наполнении учитываются «основные направления развития воспитанника: физическое, социально нравственное и личностное, познавательное, речевое, эстетическое» [1, с.3].

Направление «Эстетическое развитие» предусматривает «воспитание основ общей и художественной культуры, развитие эстетического отношения к миру, художественных способностей и эстетических чувств, детского творчества средствами фольклора и художественной литературы, изобразительного искусства (архитектура, дизайн, скульптура, живопись, графика, декоративно - прикладное искусство), музыкального искусства, хореографии, театра» [1, с. 3]. Музыка, без сомнения, является одним из богатейших и действенных средств эстетического воспитания и развития. Раскрытие роли музыкальных занятий в эстетическом развитии детей в дошкольных учреждениях является целью написания данной статьи.

На современном этапе развития общества большое внимание уделяется музыкальной деятельности, так как учеными доказано ее влияние на активизацию мышления, на формирование общей культуры личности и гармоничное развитие в целом. Основными формами организации образовательного процесса в учреждениях дошкольного образования являются игровая деятельность и занятие. Специфика музыкальной деятельности заключена в таких формах организации как праздник и развлечения, что отражено в действующей учебной программе дошкольных учреждений образования. Однако музыкальные занятия являются ключевой формой приобретения дошкольниками знаний, умений и навыков в сфере музыкального искусства.

Музыкальные занятия содержат различные виды деятельности, среди которых пение, ритмика, восприятие музыки, элементарное музицирование (игра на детских музыкальных инструментах), усвоение основных понятий музыкальной грамоты. Объем знаний по этим видам деятельности определен программой и задачами музыкального воспитания для каждой возрастной группы детского сада в соответствии с характеристиками психолого - физического развития детей. Структура и содержание музыкальных занятий, проводимых в группах, зависят от учебных заданий и возраста детей. Требования к качеству усвоенных навыков усложняются и повышаются из года в год.

Следует отметить тот аспект организации музыкальных занятий, который позволяет раскрыть специфику их содержания. Отличительной чертой музыкальных занятий является обучение одновременно нескольким видам музыкальной деятельности, например, пению, слушанию музыки и движению под музыку. В связи с этим, важно акцентировать внимание на требованиях к построению музыкального занятия, которые должны учитываться педагогом - музыкантом. Исследователи, изучающие данный вопрос, относят к ним следующие: сбалансированное сочетание эмоциональной, умственной и физической

нагрузки; распределение видов деятельности в рамках музыкального занятия и последовательность в разучивании репертуара; преемственность в формировании музыкальных способностей; вариативность и соответствие возрастным возможностям детей [2]. Планирование музыкальных занятий в соответствии с данными требованиями способствует успешному усвоению обучающимися знаний, приобретению умений и навыков, что в свою очередь активизирует их самостоятельную музыкальную деятельность.

Таким образом, музыкальные занятия имеют большое значение в эстетическом развитии дошкольников и в целом в организации образовательного процесса в учреждениях дошкольного образования, так как содействуют воспитанию целого комплекса качеств личности ребенка. Знания, умения и навыки, приобретенные на занятиях, становятся основой проведения праздников и развлечений, способствуют проявлению творческих способностей обучающихся, их самостоятельной активности в музыкальной сфере.

#### **Список использованной литературы:**

1. Учебная программа дошкольного образования для учреждений дошкольного образования с русским языком обучения и воспитания [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.adu.by/ru/homeru/obrazovatelnyj-protsess-2023-2024-uchebnyj-god/dos> – Дата доступа: 12.03.2024.

2. Ветлугина, Н.А. Методика музыкального воспитания в детском саду / Н.А. Ветлугина, И.Л. Дзержинская, Л.Н. Комиссарова и др.; под ред. Н.А. Ветлугиной. – М.: Искусство, 2008. – 270 с.

© Спиридова Е.Д., Жукова О.М., 2024

**УДК 373.3**

**Хазиева Д.Р.**

Студент 4 курса Института психологии и образования КФУ  
г.Казань, РФ

**Научный руководитель: Камалова Л.А.,**

кандидат пед.наук, доцент,  
КФУ,  
Казань, РФ

### **ПРОБЛЕМА БУЛЛИНГА У ПОДРОСТКОВ**

**Аннотация:** Статья посвящена проблеме буллинга в подростковой среде, мерах профилактики в ситуации буллинга.

**Ключевые слова:** буллинг, насилие, подросток, школа, педагоги, родители, жертва.

Как отмечают психологи и педагоги, подростковый возраст – самый сложный этап становления в жизни человека. Именно в этот период активно происходит развитие и изменение всех основных качеств человека: биологических, физиологических, личностных,

психических и социальных. Происходят изменения в личности и учебной деятельности, общении и взаимодействии со сверстниками, учителями и родителями [3]. У подростка происходит значительный рост физических возможностей, начинается половое созревание, идут гормональные изменения, меняется внешность и поведение. В этот период важным личностным новообразованием является становление нового уровня самосознания, Я - концепции, стремление понять себя, свои возможности и особенности [5]. У подростков появляется такое новообразование, как чувство взрослости, поэтому подросток начинает представлять себя взрослым и ведет себя, как взрослый [4]. На фоне этих изменений для подростка становятся важными отношения со сверстниками, их мнение, оценка, из - за этого и происходят конфликты. Подростки разрешают конфликтные ситуации в форме обвинений, агрессии и требований, даже используя психологическое и физическое насилие [2]. Ученый Л. Брайзендайн отмечает, что у подростков наблюдаются всплеск гормональных изменений и проблемы социальной адаптации при переходе во взрослую жизнь [1].

Ученые утверждают, что педагоги и администрация школы могут непреднамеренно участвовать в буллинге, провоцировать или способствовать ему. Буллинг проявляется через унижения и оскорбления школьников - подростков, негативных высказываниях, устрашающих и угрожающих жестах или выражений в адрес учащихся. Такие формы унижений могут относиться к неуспевающим обучающимся, либо связаны с внешностью или происхождением школьников. На развитие ситуации буллинга оказывает и бездействие педагогов, неспособность противостоять неправильному поведению школьников, отсутствие контроля за поведением подростков на школьных переменах. Частая ошибка молодых педагогов в том, что они не знают, как правильно вести себя с подростками, не знают, как предотвратить появление или продолжение конфликта и буллинга. Ученые выделяют следующие мотивы буллинга подростков: зависть, успехам, внешним, физическим или умственным качествам; чувство мести за причиненные ранее обиды; чувство неприязни; борьба за власть, за лидерство в классе, среди сверстников; самоутверждение; стремление быть в центре внимания, выглядеть круто; стремление удивить, поразить; стремление разрядиться, «приколоться»; желание унижить, запугать непоправившегося человека.

Буллинг проходит несколько стадий становления. Первая стадия – это образование буллинга - группировки. В подростковой среде вокруг «лидера», который старается самоутвердиться через применение физической силы и унижение «жертвы», собираются сверстники, которые также хотят доминировать над окружающими или наоборот ищут защиту у лидера. На второй стадии ситуация буллинга укрепляется. Обычно этому способствует бездействие педагогического коллектива, равнодушие одноклассников и сверстников. Насильственные действия повторяются в физических и психологических формах, подросток, подвергающийся им, постепенно перестает сопротивляться, замыкается в себе и становится уязвимым для последующих нападков «обидчиков». На третьей стадии буллинга за подростком окончательно закрепляется статус «жертвы». Окружающие и сверстники привыкают к буллингу в отношении данного человека, со временем начинают обвинять его самого в сложившейся ситуации, и жертва начинает верить в то, что она сама виновата. «Жертва» не может уже сама справиться с данной ситуацией, ей необходима помощь со стороны. На четвертой стадии буллинга происходит изгнание. «Жертва»

доведена до крайней степени отчаяния, начинает пропускать занятия, избегать сверстников. Делает все для того, чтобы не подвергнуться травле и насилию. Педагоги и родители должны знать, что уже на первых стадиях буллинга надо пресекать любые попытки создания ситуации травли. Для этого необходимо запрещать такие действия, как травля, буллинг, обязательно проводить беседы со школьниками, родителями, учителями, чтобы в дальнейшем избежать подобных действий и развития ситуации буллинга.

#### **Список использованной литературы:**

1. Берковец Л. Агрессия. Причины, последствия, контроль. М., 2001. - 512 с.
2. Крюкова Т.Л. Возрастные и кросскультурные различия в стратегиях совладающего поведения // Психол. Журнал. 2005. Т. 26, №2. С. 5
3. Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста / Ф.Райс. – СПб.: 2000. - 420с.
4. Ремшидт Х. Подростковый и юношеский возраст: проблемы становления личности / Х.Ремшидт. – М., 1994.
5. Фельдштейн, Д.И. Психология взросления / Д.И.Фельдштейн. – М.: Флинта, 2009.  
© Хазиева Д.Р., 2024

**УДК 316**

**Чубукова В.Н., Минова О.Н., Драчева В.С., Мануйлова Л.М.**

воспитатели

МБДОУ «Детский сад с. Графовка Шебекинского района»

Белгородская область, РФ

### **ФОРМИРОВАНИЕ ЧУВСТВА ПАТРИОТИЗМА, ЛЮБВИ И ПРИВЯЗАННОСТИ К РОДИНЕ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

#### **Аннотация**

В статье раскрывается актуальность патриотического воспитания детей дошкольного возраста. Авторы делятся опытом работы в ДОУ по формированию у детей чувства патриотизма, любви и привязанности к Родине. Приводят пример конспекта организованной образовательной деятельности, цель которой заключается в формировании чувства патриотизма, любви и привязанности к «малой» и «большой» Родине, основанные на ознакомлении дошкольников с историческими, культурным, национальным, географическим, природно - экологическим своеобразием России и Белгородской области.

#### **Ключевые слова**

Патриотизм, патриотическое воспитание, патриотические чувства, Родина, Отечество.

Патриотическое воспитание детей является одной из основных задач дошкольного образовательного учреждения. В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования одной из задач образовательной области «Познавательное развитие» является формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно - исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира [2]. Кроме этого Федеральная образовательная программа позволяет реализовать



несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования, одним из которых выступает создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно - нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины [1].

Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста представляет собой целенаправленный процесс оказания педагогического влияния, цель которого заключается в совершенствовании представлений ребенка о своем Отечестве, а также в развитии в нем чувства патриотизма [3].

В качестве примера представим кратко конспект организованной образовательной деятельности «Патриотический ринг», цель его заключается в формировании чувства патриотизма, любви и привязанности к «малой» и «большой» Родине, основанные на ознакомлении дошкольников с историческими, культурным, национальным, географическим, природно - экологическим своеобразием России и Белгородской области. Исходя из данной цели, мы решали следующие задачи: обогащать, систематизировать, расширять представления детей о родном городе и области; формировать духовно - нравственные качества личности ребенка через приобщение их к истории и культуре родного края, которая неразрывно связана с историей их страны; развивать интерес к историческому прошлому России, истории и культурным ценностям родного города, его традициям; воспитывать чувство гордости за свою страну, за принадлежность к русской культуре и стремление сделать свою Родину богаче и краше; воспитывать уважение к своему народу, его традициям.

Вводная часть. Звучит мелодия из бокса, ринга. Все дети стоят в кругу, педагог в центре него и с помощью микрофона разговаривает с детьми, имитируя атмосферу на ринге. Отгадывание ребуса – патриотизм. Беседа. В основной части дети делились на две команды: «Россия» и «Белогорье». Выбирался капитан каждой команды по считалке. Затем проходил турнир капитанов для определения очередности ответов. На экране представлены категории вопросов: «Пословицы и поговорки о Родине», «Загадки о России», «Достопримечательности Белгородской области», «Русские народные праздники», «Животный мир Белгородской области». В каждой категории по 8 вопросов. По очереди каждая команда выбирает категорию и номер вопроса (№ 1,2, 3 и т.д.) и воспитатель зачитывает вопрос. Например, предлагались такие вопросы в категории «Достопримечательности Белгородской области» (рис. 1):



Рис. 1. «Достопримечательности Белгородской области»

В заключительной части подсчитываются жетоны в каждой команде и определяется победитель.

Таким образом, воспитатель, который в своей работе затрагивает вопросы патриотического воспитания детей, напрямую воздействует на формирование полноценной личности, любви к Родине и родным местам, способности защищать и беречь мир в любимой стране, возможности свободно выражать свою гражданскую позицию.

#### **Список использованной литературы**

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г., №1155 / Министерство образования и науки Российской Федерации. М., 2013.

3. Ховятская Н.Н. Значимость патриотического воспитания в дошкольном возрасте // Молодой ученый. 2022. № 12 (407). С. 276 - 279.

© Чубукова В.Н., Минова О.Н., Драчева В.С., Мануйлова Л.М., 2024



## СПЕЦИФИКА ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ ОПОРНО - ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

**Аннотация.** В статье рассмотрена специфика пространственных представлений у младших школьников, которые имеют нарушения опорно - двигательного аппарата. Отмечено, что процесс формирования этих представлений тесно связан с восприятием окружающей действительности всеми органами чувств, со всеми видами человеческой деятельности. Особо важно развитие пространственных представлений для практической деятельности младших школьников.

**Resume.** The article considers the specificity of spatial representations in younger schoolchildren who have locomotor system disorders. It is noted that the process of forming these ideas is closely related to the perception of the surrounding reality by all the senses, with all kinds of human activity. It is particularly important to develop spatial representations for the practical activities of younger schoolchildren's.

**Ключевые слова:** нарушения опорно - двигательного аппарата, развитие ребенка, деятельность человека, пространственно - аналитическая деятельность, пространственные взаимоотношения, сенсорная функция, восприятие, развитие, нарушение, пространственное, деятельность.

**Key words:** disorders of the musculoskeletal system, child development, human activities, spatial and analytical activities, spatial relationships, sensory function, perception, development, violation, spatial, activities

Формирование пространственных и временных представлений непосредственным образом связано с отражением в сознании младших школьников окружающей их реальности, а также с ее непосредственным чувственным отражением, то есть с областью ощущений и восприятий [1, с. 7]. Любое ощущение характеризуется различными признаками, такими как качество, модальность (зрительные, слуховые, тактильные и другие ощущения), их интенсивность.

Ощущения возникают в ответ на действие, которое позволяет нам сравнивать различные свойства одного и того же объекта. Речь идет о так называемом сенсорном действии, которое опирается на целую систему тех или иных сенсорных функций, неизбежно связанных между собой в процессе восприятия.

Пространственные представления формируются при помощи таких анализаторов, как слуховой, зрительный, осязательный, обонятельный. По мнению М.В. Вовчик - Блакитной у младших школьников особенно велика роль осязательных и зрительных анализаторов. Но, как нам представляется, именно с этими анализаторами связаны основные проблемы детей, имеющих нарушения опорно - двигательной системы.

Развитие каждого ребенка связано с его способностью ориентироваться в окружающей обстановке.

Становление ориентирования в пространстве у детей младшего школьного возраста имеет ряд этапов развития, каждый из которых обладает характерными чертами. В.Г. Ананьев и Е.Ф. Рыбалко предлагают выделять три таких этапа.

Первый этап приходится на возраст 3 - 4 года, в этот период ребенок еще не воспринимает зрительно - пространственные отношения, он не видит взаимосвязи между предметами, не объединяет предметы в одно целое, а воспринимает их по отдельности.

Второй этап наступает в возрасте 4 - 5 лет. Для него характерно постепенное формирование зрительно - пространственных отношений. Ребенок уже замечает взаимосвязь между предметами окружающего мира, однако допускает ошибки и неточности.

Третий этап характерен для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Восприятие зрительно - пространственных отношений совершенствуется, усложняется, меньше допускается неточностей, зависящих от удаленности предметов друг от друга. Отражение пространства становится более адекватным.

Гармоничное развитие ребенка невозможно без развития его самосознания, личности, ввиду чего является составной частью процесса социализации. Очень важен опыт познания пространственных отношений в предметном окружении, поскольку позволяет ребенку освоить определенные части речи, многие наречия.

У детей с опорно - двигательными нарушениями ведущей проблемой является наличие двигательного дефекта, особенно ярко это проявляется при заболевании ДЦП. Таким детям необходимо создавать специальные условия жизни, в том числе и особые условия обучения, поскольку заболевание отрицательно влияет на способность двигаться и говорить.

У детей с нарушенными функциями опорно - двигательного аппарата формирование пространственно - аналитической деятельности имеет отличную природу, что обусловлено двигательной патологией, патологией речи и познавательных процессов. Данное выражается в нарушении: «Восприятия собственной схемы тела — формирование представлений о ведущей руке, о частях лица и тела происходит позднее, чем у нормально развивающихся сверстников. Они испытывают трудности в использовании предлогов, обозначающих пространственные взаимоотношения предметов, людей и животных. Следует заметить, что пространственные нарушения характеризуются некоторой динамичностью, тенденцией к компенсации. Нарушения пространственно - аналитической деятельности наблюдаются при копировании детьми геометрических фигур и при рисовании» [2, с. 87].

Особенность восприятия детей с нарушениями опорно - двигательного аппарата состоит прежде всего в том, что они не могут четко выполнять словесные инструкции педагога. При этом чем более тяжелой является патология, тем хуже происходит процесс восприятия, то есть имеет место прямая зависимость между степенью заболевания и степенью выраженности пространственных нарушений у младшего школьника.

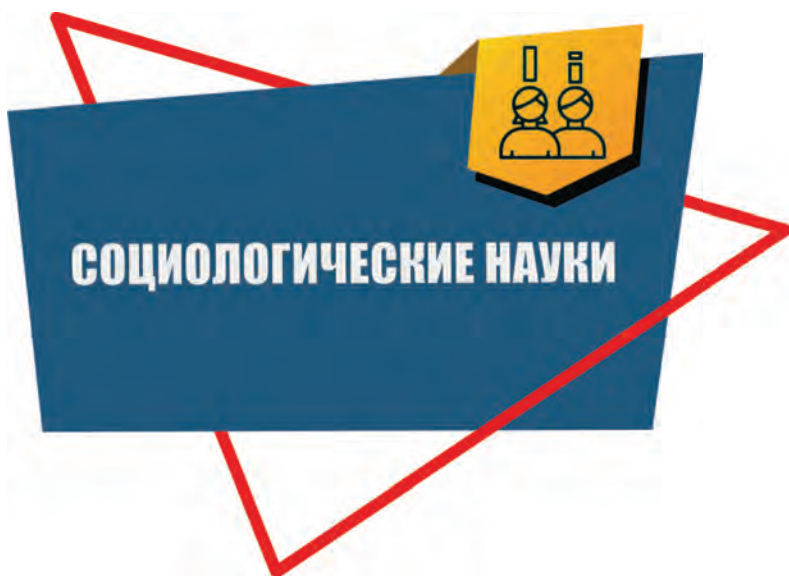
Овладение словами - терминами является более сложным процессом, чем развитие их понимания. Для рассматриваемой категории детей характерными являются неспособность установить четкие взаимосвязи предметов в пространстве, замедленность темпа мышления, отставание в этапах развития, названных выше [3].

Задачей педагога, работающего с младшими школьниками, которые имеют двигательные патологии, является выстраивание своей работы дифференцировано, с учетом особенностей восприятия таких детей.

#### **Список используемых источников**

1. Ананьев Б.Г., Рыбалко Е. Ф. Особенности восприятия пространства у детей. – М.: Просвещение, 1974. – 304 с.
2. Вовчик - Блаkitная М.В. Развитие пространственного различия в дошкольном возрасте. // Дошкольное воспитание. 1986. – С.78 - 83.
3. Титова О.В. Пространственные представления у младших школьников с детским церебральным параличом. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=14628705>.

© Князева А.А., 2024



Студент 3 курса, гуманитарно - педагогического факультета  
«Мелитопольский государственный университет»,  
Научный руководитель: Ерёмина Л.Е.  
«Мелитопольский государственный университет», канд. пед.н., доцент,  
г. Мелитополь, РФ

## РАЗВИТИЕ КРЕАТИВНОСТИ У СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА

**Аннотация:** В статье рассматривается, как развить креативные способности у студентов и особенности проблематики креативности в сфере деятельности социальная работа. Разработка эффективных методов по написанию проектов и социально - значимых объектов.

**Ключевые слова:** Креативность, проект, будущие специалисты социальной работы.

## THE DEVELOPMENT OF CREATIVITY AMONG STUDENTS STUDYING IN THE FIELD OF SOCIAL WORK

**Abstract:** The article discusses how to develop students' creative abilities and the specifics of the problems of creativity in the field of social work. Development of effective methods for writing projects and socially significant objects.

**Key words:** Creativity, project, future social work specialists.

Общество заинтересовано в оригинально мыслящих и креативно развитых специалистах, которые отличаются особой любознательностью, готовностью к получению знаний и высокой гибкостью мышления. Согласно Е.П. Торренсу, креативность обозначает способность к творчеству и новым идеям. В ином понимании, креативность — это создание нового творческого продукта, благодаря которому специалисты, обладающие таким видом мышления, открывают новые аспекты в деятельности социальный работник. Наличие у будущих специалистов социальной сферы качеств инновационных технологий даст возможность студентам реализовать свои потенциалы в написании проектов и в научно - исследовательской работе. Перед будущими специалистами стоит задача развития креативного мышления, поиска необходимой информации для решения разнообразных проблем, а также умения эффективно взаимодействовать с коллективом.

Владения проектными навыками поможет раскрыть личностные качества специалиста, а значит обеспечить конкурентность в других сферах деятельности. Особое внимание стоит обратить на коллективную работу, учитывая особенности каждого специалиста и то, как они умеют работать, позволит выявить лидерские качества каждого из них.

Проектная деятельность стимулирует творческое мышление, способствует самостоятельному планированию действий и предвидению возможных вариантов решения.



Для формирования и развития креативности как личностного качества будущего специалиста по социальной работе необходимо использовать активные и интерактивные методы обучения такие как:

- ✓ Тренинг – метод направлен на развитие знаний.
- ✓ Кейс - метод – метод анализа конкретных ситуаций, основанный на обучении путём решения конкретных задач – ситуаций.
- ✓ Проблемная лекция – это та лекция знание которой вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации.

Креативный продукт так же не мало важен для будущих педагогов ведь он проявляется с помощью социально уязвимым группам, и уже в процессе практики можно выявить, какие студенты и каким образом реализуют свой творческий потенциал в различных социальных учреждениях, а именно в детских домах, реабилитационных центрах, школах и т. д.

Всё это позволит определить влияние процесса на развитие креативности у тех, кому адресован креативный продукт.

Особенно важно развивать у студентов потребность в самореализации, умения работать в команде и приспособиться к окружающему миру и адаптироваться к профессиональной среде. Специалист социальной работы должен быть способен создавать условия и осуществлять воздействия с тем, чтобы вызвать у учащихся нужные, запланированные изменения в сознании, мышлении, поведении и отношениях.

Процесс формирования у специалистов опыта креативного мышления заключается в целенаправленном взаимодействии, сотворчестве педагога и учащихся в адекватных специально организованных условиях с применением необходимых механизмов, форм и методов организации занятий. Так же уровень креативности не зависит от собственной деятельности и склонности к тем или иным видам наук. Креативность необходима представителям всех профессий: дизайнерам, врачам, математикам, юристам и другим полезным людям. Для нее пока не придумали единицы измерения, но системы оценивания уже существуют.

#### **Список использованной литературы:**

1. Бибикова Н.В., Кузьмина В.Ф. Развитие креативности студентов колледжа в процессе проектной деятельности [Текст] / Н.В. Бибикова, В.Ф. Кузьмина // Современные наукоемкие технологии. – 2022. – № 3. – С. 104 - 109.
2. Игры для ума. Красная книга. Развивает логическое мышление и креативность! – М.: Питер, 2022.
3. Алан, Дж.Роу Креативное мышление / Алан Дж.Роу - М.: НТ Пресс, 2020.

© Нор Д.С., 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

### ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Маламуд Э. Б.  
«ПРАКТИКО - ОРИЕНТИРОВАННОЕ ПРЕПОДАВАНИЕ МАТЕМАТИКИ:  
ПРЕОДОЛЕНИЕ РАЗРЫВА МЕЖДУ ТЕОРИЕЙ И ПРИМЕНЕНИЕМ» 5

### ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Гемпель К.А., Амиров Р.М., Воронецкий В. В.  
ОПРЕДЕЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ТЕРПЕНОВ  
В СОСТАВЕ РАСТИТЕЛЬНЫХ ПРОДУКТОВ 9

- Зайнуллина К.В.  
ОПРЕДЕЛЕНИЕ МАССОВОЙ КОНЦЕНТРАЦИИ  
ХЛОРИСТЫХ СОЛЕЙ  
В НЕФТИ КУШКУЛЬСКОГО МЕСТОРОЖДЕНИЯ  
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН 11

### БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Suleymanova U., Jumayev H., Charyberdiev K.  
ANTIOXIDANT VITAMINS  
IN RHEUM TURKESTANICUM JANISCH 15

- Гавлицкая А.В., Сафонова О.А., Бронникова Л.В., Заварзина К.Н.  
АКТИВНОСТЬ АКОНИТАТГИДРАТАЗЫ  
В СЕРДЦЕ КРЫС ПРИ ДЕЙСТВИИ  
6 - ГИДРОКСИ - 2,2,4 - ТРИМЕТИЛ - 1,2 - ДИГИДРОХИНОЛИНА  
НА ФОНЕ РАЗВИТИЯ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО  
ИНФАРКТА МИОКАРДА 16

- Молчанова А.В., Панкрушина А.Н.  
СТРУКТУРНЫЕ ХРОМОСОМНЫЕ ПЕРЕСТРОЙКИ  
У ЭМБРИОНОВ ЧЕЛОВЕКА:  
РАЗНООБРАЗИЕ, ЧАСТОТА ВСТРЕЧАЕМОСТИ,  
ВЛИЯНИЕ НЕКОТОРЫХ ФАКТОРОВ 19

### ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Брицкая Д. Н.  
ТЕХНОЛОГИИ ПЕРЕРАБОТКИ НЕФТЕШЛАМОВ 27

- Калешева Г.Е., Рахматуллин Д.В.  
К ВОПРОСУ ДОБЫЧИ  
ВЫСОКОВЯЗКИХ НЕФТЕЙ 30

- Лян Хэ  
СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ ПОСТРОЕНИЯ  
МАТЕМАТИЧЕСКИХ МОДЕЛЕЙ ТАЗОВОГО КОЛЬЦА 32

Мельников А.А.  
ОПТИМИЗАЦИЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ АРХИТЕКТУРЫ КЛИЕНТ - СЕРВЕР  
ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ МАСШТАБИРУЕМОСТИ И БЕЗОПАСНОСТИ 34

Назаренко Е.К.  
МЕТОДЫ ЗАЩИТЫ ОБЪЕКТОВ  
ОТ УГРОЗ БТС В РАМКАХ ЗАДАЧ ГРАЖДАНСКАЯ ОБОРОНЫ 35

Смольянинова Е.Е., Пахомов А.А., Гаев Л. В.  
ЧТО ТАКОЕ REACT: ЗАЧЕМ ЕГО УЧИТЬ  
И ПОЧЕМУ ОН ТАК ВОСТРЕБОВАН? 38

Юй Хэцин  
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ МОДЕЛИ БИОМЕХАНИКИ  
ДЛЯ АНАЛИЗА ДИНАМИЧЕСКИХ СЦЕНАРИЕВ 39

### **СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ**

Вихрова Е.А.  
ВЛИЯНИЕ ПШЕНИЧНОГО ТРИПСА (*Haplothrips tritici* Kurd.)  
НА ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ ЗЕРНА ЯРОВОЙ ПШЕНИЦЫ  
В ЛЕСОСТЕПИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ 43

### **ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ**

Габидулина Л.Б.  
ПОВЕДЕНЧЕСКИЙ БАНКИНГ: ВЛИЯНИЕ НА БАНКОВСКУЮ СФЕРУ 49

Заречнев В.А.  
РАСЧЕТ АВТОКОРРЕЛЯЦИОННОЙ И ЧАСТНОЙ  
АВТОКОРРЕЛЯЦИОННОЙ ФУНКЦИЙ В “МОЙ ОФИС ТАБЛИЦА” 51

Лупоок М. В.  
НОВЫЕ ГОРИЗОНТЫ БЛОКЧЕЙН - ТЕХНОЛОГИЙ  
В ОПТИМИЗАЦИИ ЛОГИСТИКИ  
И УПРАВЛЕНИИ ЦЕПЯМИ ПОСТАВОК  
НА ПРОМЫШЛЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЯХ 58

Швецова М.Ж., Колесникова Е.В., Хмеленко О.В., Лавриненко С.Д.  
ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ИП МИХАИЛ ПУШКАРЁВ  
НА ОСНОВЕ ЭЛЕМЕНТОВ СИСТЕМЫ  
ЭКОЛОГИЧЕСКОГО МЕНЕДЖМЕНТА 60

Юсупов У.Х.  
МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРОЦЕССА УЧЕТА КЛИЕНТОВ И УСЛУГ 62

### **ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ**

Пелевин С. И.  
ОБЩЕСТВО РИСКА: ФИЛОСОФСКИЕ АСПЕКТЫ  
В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ 67

## **ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

- Пулатова М.Ш.  
ИНФОРМАЦИОННО - КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ 72
- Савельев В.С.  
ИНФОРМАЦИОННАЯ ВОЙНА В СОВРЕМЕННЫХ СМИ  
(НА ПРИМЕРЕ ИНОЯЗЫЧНЫХ ИЗДАНИЙ НА ТЕМУ СВО) 74

## **ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ**

- Будякова М.А., Устюжанина З.С.  
ИПОТЕКА ЗЕМЕЛЬНОГО УЧАСТКА 80
- Власова А. В.  
ПРОБЛЕМА НЕРАЦИОНАЛЬНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ  
РАБОЧЕГО ВРЕМЕНИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ СЕТИ ИНТЕРНЕТ  
В ЛИЧНЫХ ЦЕЛЯХ  
КАК ВЫЗОВ СОВРЕМЕННОМУ ТРУДОВОМУ ПРАВУ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ 84
- Котов Д.Е.  
ОСОБЕННОСТИ ПРИВЛЕЧЕНИЯ  
К АДМИНИСТРАТИВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ  
ЗА ПРАВОНАРУШЕНИЯ  
В ОБЛАСТИ ОБОРОТА ИНФОРМАЦИЕЙ 87
- Эйнер А. В.  
К ВОПРОСУ О ПОНЯТИИ И ВИДАХ АДМИНИСТРАТИВНЫХ  
НАКАЗАНИЙ ЗА ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРАВОНАРУШЕНИЯ 90

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

- Андросова Ю.С., Хламова Н.А., Гахова О.Г., Антонова А.В.  
ФОРМИРОВАНИЕ СЕНСОРНЫХ ЭТАЛОНОВ  
У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА  
КАК ОСНОВЫ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ 95
- Боброва Г.В.  
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ  
В ДЕТСКОМ ОБЪЕДИНЕНИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ 96
- Болотова О.Д., Босенко Е.М., Воловикова И.А., Шкилёва Н.В.  
ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ  
КОГНИТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ  
В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ 99
- Григорьева М.А.  
К ВОПРОСУ О РОЛИ РОДНОЙ И ИНОСТРАННОЙ КУЛЬТУРЫ  
В ФОРМИРОВАНИИ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ  
КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ 101

|   |     |
|---|-----|
| Камалова Л.А.<br>ЦИФРОВЫЕ РЕШЕНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ<br>ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ   | 103 |
| Козакова А. Д., Панкова О. М.<br>ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ СЕМЬИ И ШКОЛЫ<br>КАК ОСНОВНЫХ ИНСТИТУТОВ СОЦИАЛИЗАЦИИ<br>И ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА<br>МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОВЗ | 105 |
| Кусарбаев Р. И.<br>ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ<br>О ПРОБЛЕМАТИКЕ КУЛЬТУРЫ<br>МЕЖНАЦИОНАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ  | 107 |
| Кучмухаметов Д. И.<br>СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ АСПЕКТЫ ДИДАКТИКИ ПРИ РАБОТЕ<br>С НЕБЛАГОПОЛУЧНЫМИ СЕМЬЯМИ  | 109 |
| Люлина Ю.Ф., Бутенко И.Н., Коробова Л.А., Михолап А.Г.<br>ПОЖАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ   | 111 |
| Миронова Н. В.<br>ФОРМИРОВАНИЕ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ<br>У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА   | 112 |
| Никитина Г.П., Сиянко Н.В., Толмачева Н.В.<br>НАСТАВНИЧЕСТВО<br>В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ СТАНОВЛЕНИИ МОЛОДОГО УЧИТЕЛЯ   | 114 |
| Павловская Н. В.<br>ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ЧТЕНИЯ У УЧАЩИХСЯ<br>С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ  | 117 |
| Пескова Н.С., Асовик Е.В.<br>РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ<br>У ДОШКОЛЬНИКОВ<br>В ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  | 121 |
| Печенкина И.А., Панова В.Ю., Шипухова А.О.<br>АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОБЛЕМЫ ИЗУЧЕНИЯ<br>ИММУННОГО СТАТУСА СОВРЕМЕННЫХ ШКОЛЬНИКОВ  | 123 |
| Сагынтай Е. Н.<br>EFFECTIVE STRATEGIES<br>FOR MITIGATING ENGLISH LANGUAGE ANXIETY:<br>PRACTICAL APPROACHES FOR LANGUAGE LEARNERS  | 125 |
| Советова Е. Н.<br>ЯЗЫКОВАЯ КАРТИНА МИРА ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ РУССКОЙ<br>И ЗАПАДНОЙ ИДЕОЛОГИИ  | 131 |

|   |     |
|---|-----|
| Сорокина Н. С.<br>«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ<br>ИНФОРМАЦИОННО - КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ<br>В КОРРЕКЦИОННО - ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ»                                       | 137 |
| Соснин А. Ю.<br>ОПЫТ ПРОВЕДЕНИЯ ШКОЛЬНОЙ СПАРТАКИАДЫ<br>В КОНТЕКСТЕ ПЛАНИРОВАНИЯ<br>РАБОТЫ ШКОЛЬНЫХ СПОРТИВНЫХ КЛУБОВ   | 138 |
| Спиридова Е.Д., Жукова О.М.<br>МУЗЫКАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ КАК ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ<br>ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ                                  | 140 |
| Хазиева Д.Р.<br>ПРОБЛЕМА БУЛЛИНГА У ПОДРОСТКОВ  | 142 |
| Чубукова В.Н., Минова О.Н., Драчева В.С., Мануйлова Л.М.<br>ФОРМИРОВАНИЕ ЧУВСТВА ПАТРИОТИЗМА,<br>ЛЮБВИ И ПРИВЯЗАННОСТИ К РОДИНЕ<br>У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА | 144 |

### **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

|  |     |
|--|-----|
| Князева А.А.<br>СПЕЦИФИКА ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ<br>У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ<br>ОПОРНО - ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА | 148 |
|--|-----|

### **СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

|   |     |
|---|-----|
| Нор Д.С.<br>РАЗВИТИЕ КРЕАТИВНОСТИ У СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ<br>ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА | 152 |
|---|-----|

**Международные и  
Всероссийские научно-  
практические  
конференции**

По итогам конференции авторам предоставляется бесплатно в электронном виде:

- сборник статей научной конференции,
- индивидуальный сертификат участника,
- благодарность научному руководителю (при наличии).

Сборнику присваиваются индексы УДК, ББК и ISBN. В приложении к сборнику будут размещены приказ о проведении конференции и акт с результатами ее проведения.

Сборник будет размещен в открытом доступе в разделе "[Архив конференций](#)" (в течение 3 дней) и в научной библиотеке [elibrary.ru](#) (в течение 15 дней) по договору 242-02/2014К от 7 февраля 2014г.

Стоимость публикации 90 руб. за 1 страницу.  
Минимальный объем-3 страницы

С графиком актуальных конференций Вы можете ознакомиться на сайте <https://aeterna-ufa.ru/akt-conf>

**Междисциплинарный  
международный  
научный журнал  
«Инновационная наука»**

ISSN 2410-6070 (print)

Свидетельство о  
регистрации  
СМИ – ПИ №ФС77-61597

Журнал представлен в Ulrich's Periodicals Directory.  
Все статьи индексируются системой Google Scholar.  
Размещение в "КиберЛенинке" по договору №32505-01  
Размещение в Научной библиотеке [elibrary.ru](#) по договору №103-02/2015

**Периодичность: 2 раза в месяц.**  
**Прием материалов до 3 и 18 числа каждого месяца**  
**Формат: Печатный журнал формата А4**

Стоимость публикации – 120 руб. за страницу  
Минимальный объем статьи – 3 страницы

Размещение электронной версии журнала: в течение 5 рабочих дней  
Рассылка авторских экземпляров: в течение 7 рабочих дней

Размещение в Научной библиотеке [elibrary.ru](#) по договору №103-02/2015

**Междисциплинарный  
научный электронный  
журнал «Академическая  
публицистика»**

ISSN 2541-8076 (electron)

**Периодичность: 2 раза в месяц.**  
**Прием материалов до 8 и 23 числа каждого месяца**  
**Формат: Электронный научный журнал**

Стоимость публикации – 80 руб. за страницу  
Минимальный объем статьи – 3 страницы

Размещение электронной версии на сайте: в течение 10 рабочих дней

**Научное издательство**

Мы оказываем издательские услуги по публикации: авторских и коллективных монографий, учебных и научно-методических пособий, методических указаний, сборников статей, материалов и тезисов научных, технических и научно-практических конференций.  
Издательские услуги включают в себя полный цикл полиграфического производства, который начинается с предварительного расчета оптимального варианта стоимости тиража и заканчивается доставкой готового тиража.

**Научное издание**

**СИНТЕЗ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ  
КАК ИНСТРУМЕНТ  
РЕШЕНИЯ ГЛОБАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ  
СОВРЕМЕННОСТИ**

**Сборник статей  
Международной научно-практической конференции  
1 апреля 2024 г.**

В авторской редакции  
Издательство не несет ответственности за опубликованные материалы.  
Все материалы отображают персональную позицию авторов.  
Мнение Издательства может не совпадать с мнением авторов

Подписано в печать 02.04.2024 г. Формат 60x90/16.  
Печать: цифровая. Гарнитура: Times New Roman  
Усл. печ. л. 9,30. Тираж 500. Заказ 2092.



**АЭТЕРНА**

**НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР**

Отпечатано в редакционно-издательском отделе  
НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКОГО ЦЕНТРА «АЭТЕРНА»

450076, г. Уфа, ул. Пушкина 120

<https://aeterna-ufa.ru>

[info@aeterna-ufa.ru](mailto:info@aeterna-ufa.ru)

+7 (347) 266 60 68