



ТРАНСФОРМАЦИЯ СОВРЕМЕННОЙ МОДЕЛИ НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: ЗАДАЧИ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ

**Сборник статей
Международной научно-практической конференции
25 апреля 2024 г.**

АЭТЕРНА
УФА
2024

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5
ISBN 978-5-00177-971-1
Т 654

ТРАНСФОРМАЦИЯ СОВРЕМЕННОЙ МОДЕЛИ НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: ЗАДАЧИ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ: сборник статей Международной научно-практической конференции (25 апреля 2024 г., г. Омск). - Уфа: Аэтерна, 2024. – 218 с.

Настоящий сборник составлен по итогам Международной научно-практической конференции «ТРАНСФОРМАЦИЯ СОВРЕМЕННОЙ МОДЕЛИ НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: ЗАДАЧИ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ», состоявшейся 25 апреля 2024 г. в г. Омск. В сборнике статей рассматриваются современные вопросы науки, образования и практики применения результатов научных исследований.

Все материалы сгруппированы по разделам, соответствующим номенклатуре научных специальностей.

Сборник предназначен для широкого круга читателей, интересующихся научными исследованиями и разработками, научных и педагогических работников, преподавателей, докторантов, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной и педагогической работе и учебной деятельности.

Все статьи проходят экспертную оценку. **Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей.** Статьи представлены в авторской редакции. Ответственность за точность цитат, имен, названий и иных сведений, а так же за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

При использовании опубликованных материалов в контексте других документов или их перепечатке ссылка на сборник статей научно-практической конференции обязательна.

Полнотекстовая электронная версия сборника размещена в свободном доступе на сайте <https://aeterna-ufa.ru/arh-conf>

Сборник статей постатейно размещён в научной электронной библиотеке elibrary.ru по договору № 242 - 02 / 2014К от 7 февраля 2014 г.

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5
ISBN 978-5-00177-971-1
Т 654

© ООО «АЭТЕРНА», 2024
© Коллектив авторов, 2024

Ответственный редактор:
Сукиасян Асатур Альбертович, к.э.н.

В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят:

Абидова Гулмира Шухратовна, д.т.н.
Авазов Сардоржон Эркин угли, д.с. - х.н.
Агафонов Юрий Алексеевич, д.м.н.
Алейникова Елена Владимировна, д.гос.упр.
Алиев Закир Гусейн оглы, д.фил.агр.н.
Бабаян Анжела Владиславовна, д.пед.н.
Баншева Зия Вагизовна, д.фил.н.
Байгузина Люза Закиевна, к.э.н.
Булатова Айсылу Ильдаровна, к.соц.н.
Бурак Леонид Чеславович, к.т.н., PhD
Ванесян Ашот Саркисович, д.м.н.
Васильев Федор Петрович, д.ю.н., член РАЮН
Вельчинская Елена Васильевна, д.фарм.н.
Виневская Анна Вячеславовна, к.пед.н.
Габрусь Андрей Александрович, к.э.н.
Галимова Гузалия Абсадыровна, к.э.н.
Гетманская Елена Валентиновна, д.пед.н.
Гимранова Гузель Хамидуллоевна, к.э.н.
Григорьев Михаил Федосеевич, к.с. - х.н.
Грузинская Екатерина Игоревна, к.ю.н.
Гулиев Игбал Адилевич, к.э.н.
Датий Алексей Васильевич, д.м.н.
Долгов Дмитрий Иванович, к.э.н.
Дусматов Абдурахим Дусматович, к. т. н.
Ежкова Нина Сергеевна, д.пед.н.,
Екшикеев Тагер Кадырович, к.э.н.
Епхиева Марина Константиновна, к.пед.н.
Ефременко Евгений Сергеевич, к.м.н.
Закиров Мунавир Закиевич, к.т.н.
Зарипов Хусан Баходирович, PhD.
Иванова Нионила Ивановна, д.с. - х.н.
Калужина Светлана Анатольевна, д.х.н.
Канарейкин Александр Иванович, к.т.н.
Касимова Дилара Фаритовна, к.э.н.
Киракосян Сусана Арсеновна, к.ю.н.
Киркимбаева Жумагуль Слямбековна, д.вет.н.
Кленина Елена Анатольевна, к. филос.н.
Клещина Марина Геннадьевна, к.э.н.,
Козлов Юрий Павлович, д.б.н.,
Кондрашихин Андрей Борисович, д.э.н.

Конопатцова Ольга Михайловна, д.м.н.
Куликова Татьяна Ивановна, к.псих.н.
Курбанаева Лилия Хамматовна, к.э.н.
Курманова Лилия Рашидовна, д.э.н.
Ларионов Максим Викторович, д.б.н.
Мальшкينا Елена Владимировна, к.и. н.
Маркова Надежда Григорьевна, д.пед.н.
Мещерякова Алла Брониславовна, к.э.н.
Мухаммадеева Зинфира Фанисовна, к.соц.н.
Мухамедова Гулчехра Рихсибаевна, к.пед.н.
Набиев Тухтамурод Сахобович, д.т.н.
Нурдавятлова Эльвира Фанизовна, к.э.н.
Песков Аркадий Евгеньевич, к.полит.н.
Половения Сергей Иванович, к.т.н.
Пономарева Лариса Николаевна, к.э.н.
Почивалов Александр Владимирович, д.м.н.
Прошин Иван Александрович, д.т.н.
Саггарова Рано Кадыровна, к.биол.н.,
Сафина Зия Забировна, к.э.н.
Симонович Надежда Николаевна, к.псих. н.
Симонович Николай Евгеньевич, д.псих. н.
Сирик Марина Сергеевна, к.ю.н.
Смирнов Павел Геннадьевич, к.пед.н.
Старцев Андрей Васильевич, д.т.н.
Танаева Замфира Рафисовна, д.пед.н.
Терзиев Венелин Кръстев, д.э.н., член РАЕ
Умаров Бехзод Тургунпулатович, д.т.н.
Хайров Расим Золимжон угли, к.пед.н.
Хамзаев Иномжон Хамзаевич, к. т. н.
Хасанов Сайдинаби Сайдивалиевич, д.с. - х.н.
Чернышев Андрей Валентинович, д.э.н.
Чиладзе Георгий Бидзинович, д.э.н., д.ю.н.
Шилкина Елена Леонидовна, д.соц.н.
Шкирмонтов Александр Прокопьевич, д.т.н.
Шляхов Станислав Михайлович, д.физ. - мат.н.
Шошин Сергей Владимирович, к.ю.н.
Юсупов Рахимьян Галимьянович, д.и. н.
Яковишина Татьяна Федоровна, д.т.н.
Янгиров Азат Вазирович, д.э.н.
Яруллин Рауль Рафаэлович, д.э.н., член РАЕ



Карасева В. С.,
аспирант 5 курса направления подготовки 06.06.01 Биологические науки
кафедры биологии и методики ее преподавания
института естественных наук,
Научный руководитель: **Селезнева Ю.М.,**
канд. биол. наук, доц., и.о. директора института естественных наук,
заведующий кафедрой биологии и методики ее преподавания,
РГУ имени С.А. Есенина,
г. Рязань, РФ

ДИНАМИКА ПЫЛЕНИЯ РУКОВОДЯЩИХ АЛЛЕРГЕНОВ АТМОСФЕРНОГО ВОЗДУХА Г. РЯЗАНИ (2020 - 2023)

Аннотация:

Последние два десятилетия ознаменовались резким ростом распространенности аллергических заболеваний. Это достаточно тесно связано с образом жизни и изменениями в окружающей среде, которые сопровождают непрерывный процесс урбанизации. Одним из самых распространенных проявлений аллергии в мире на сегодняшний день является поллиноз. Для больных, страдающих пыльцевой аллергией, крайне необходимы фактические сведения об аэропаленологической картине воздуха. Такая информация должна быть ежедневной и легкодоступной. В работе представлены результаты исследований сезонной и суточной динамики пыления руководящих аллергенов атмосферного воздуха г. Рязани на примере *Betula*, *Roaseae*, *Ambrosia* и *Artemisia* в период с 2020 по 2023 гг. Пыльца данных таксонов является постоянным компонентом аэробиологического спектра в г. Рязани. Концентрации пыльцевых зерен сильно варьировала в разные сезоны наблюдений и зависела от метеорологических параметров, интенсивности кошения газонов (для злаков и амброзии), распространения (для амброзии) и дальнего транспорта.

Ключевые слова:

пыльца, аллергия, аэропаленологический спектр, воздушный бассейн, аэробиологический мониторинг, береза, злаки, полынь, амброзия.

Последние два десятилетия ознаменовались резким ростом распространенности аллергических заболеваний, что ставит данную проблему в число наиболее актуальных, после онкологии и сердечно – сосудистых заболеваний [2, с. 59 - 63; 3; 4, с. 4 - 9]. По данным ВОЗ, к 2050 году один человек из двух будет страдать от аллергического расстройства [11]. Установлено, что это достаточно тесно связано с образом жизни и изменениями в окружающей среде, которые сопровождают непрерывный процесс урбанизации [16; 8, с. 5 - 15].

Одним из самых распространенных проявлений аллергии в мире на сегодняшний день является поллиноз [14, с. 385–391; 5, 16; 7]. Данные эпидемиологических исследований показывают, что 30 % людей в мире страдают пыльцевой аллергией.

В Российской Федерации на этот показатель приходится до 30 % взрослых и не менее 10 % детей [10, с. 40 - 55].

Для больных, страдающих поллинозами, крайне необходимы данные об аэропаллинологической картине атмосферного воздуха, позволяющие планировать профилактическую терапию, а в сезон пыления – корректировать прием лекарств, диету и образ жизни в целом. Такая информация должна быть ежедневной и легкодоступной [9].

Цель исследований: изучить сезонную и суточную динамику пыления руководящих аллергенов атмосферного воздуха г. Рязани на примере *Betula*, *Рoaceae*, *Ambrosia* и *Artemisia* в период с 2020 по 2023 гг.

Материалы и методика исследований. Аэриобиологические наблюдения проводились с использованием волюметрического пыльцеуловителя Lanzoni VPPS - 2000, установленного на крыше РГУ им. С.А. Есенина на высоте 18,59 м от поверхности земли. Наблюдения осуществлялись по стандартной международной методике [12, р. 385–395] с конца февраля - начала марта до конца сентября - начала октября в зависимости от года исследований. Смена барабана в ловушке осуществлялась каждые 2 - 3 дня (понедельник - среда - пятница) и сопровождалась приготовлением пыльцевых препаратов. Препараты просматривались в световой микроскоп при увеличении $\times 400$. Пыльцевые зерна в образце подсчитывались двенадцатью вертикальными трансектами, перпендикулярными продольной оси препарата. Такой способ анализа позволяет выявить суммарную концентрацию пыльцы в атмосфере за сутки и проследить почасовую картину пыления с интервалом в 2 ч. Результаты подсчетов были пересчитаны на единицу объема воздуха и представлены как число пыльцевых зерен в 1 м^3 (п.з. / м^3).

Анализ динамики пыления проводился по следующим показателям: дата первого появления пыльцы в воздухе, дата максимальной концентрации (пик пыления), максимальное суточное содержание пыльцы в атмосфере (пз / м^3), суммарное содержание пыльцы за сезон (пз / м^3), дата последнего появления пыльцы в воздухе, даты начала и окончания основного периода пыления (ОПП), его продолжительность (в днях). ОПП рассчитывался, как временной интервал, в течение которого содержание пыльцевых зерен в атмосфере составляет 90 % от суммарного количества содержания пыльцы этого таксона [15, р. 179–182].

Результаты исследований. Вегетационный сезон в г. Рязани охватывает период с конца февраля - начала марта до конца сентября - начала октября (в зависимости от года исследований) и условно подразделяется на 3 периода (волны) пыления. В каждую волну пыления руководящим таксоном является тот, чья пыльца обладает ярко выраженными аллергенными свойствами и / или количественно преобладает в составе атмосферного воздуха.

Первая волна пыления на территории региона начинается с цветения раннецветущих сережкоцветных (*Alnus*, *Corylus*), которое сменяется цветением березы. В Рязани и Рязанской области представители рода *Betula* принадлежат к одному из наиболее распространенных древесных растений, продуцирующих аллергенную пыльцу в больших количествах. Поэтому пыльцевые зерна березы занимают доминирующее положение в аэропаллинологическом спектре в общем, и в

первую волну пыления – в частности. Они регистрируются массово в период цветения, и единично – на протяжении всего сезона пыления. Сегодня аллергологи уделяют берёзе особое внимание, называя её «чумой Российской аллергологии».

Таблица 1 – Оценка пыления *Betula* в г. Рязани (2020 - 2023 гг.)

Год	Первое появление пылы (дата)	ОПП (начало-окончание)	Продолжительность ОПП (дни)	Пик пыления (дата)	Максимальное суточное содержание (п.з./м³)	Сумма за сезон	Последнее появление пылы (дата)
2020	22.02	22.04-12.05	21	03.05	2 950	12 625	29.09
2021	29.03	18.04-12.05	25	23.04	1 761	12 441	26.09
2022	22.02	24.04-18.05	25	26.04	8 146	53 964	02.10
2023	14.03	15.04-07.05	23	23.04	12 647	82 320	02.10

За все 4 года наблюдений первые пыльцевые зерна березы фиксировались в спектре в конце февраля – середине марта, что примерно на месяц раньше сроков её локального цветения в нашем регионе (см. табл. 1). Это связано с тем, что пыльца анемофильных растений, обладая хорошими аэродинамическими свойствами, может транспортироваться из другого региона. Характер дальнего заноса подтверждают модели обратных траекторий движения воздушных масс, полученные с помощью компьютерной онлайн - программы «HISPLIT» [13]. Начало основного периода пыления (ОПП) березы приходилось, как правило, на середину - конец апреля и продолжалось 21 - 25 дней в зависимости от года исследований (см. табл. 1).

В течение 4 лет наблюдений максимальное суточное содержание пыльцевых зерен фиксировалось в конце апреля – начале мая (см. табл. 1). Проанализировав почасовую картину пыления, мы установили, что максимальная концентрация пылы в эти дни отмечалась в утреннее (10.00 ч в 2020 и 2023 гг.), вечернее (20.00 ч в 2021 г.) и ночное (02.00 - 04.00 ч в 2022 г.) время. При этом известно, что суточный максимум пыления березы в умеренной полосе приходится на послеполуденные часы, что хорошо согласуется с ходом суточных температур [1]. Поэтому значения концентрации пылы в вышеуказанные даты скорее всего связаны с наложением на показатели локального пыления дальнезаносной компоненты.

Интенсивность пыления (суммарное содержание пылы за сезон) березы в Рязани варьировало в очень широких пределах. Это связано с тем, что суммарная годовая концентрация в каждый отдельно взятый год во многом зависит от метеорологических параметров, причем не только текущих (см. табл. 1). Огромное влияние на потенциальную пыльцевую продукцию оказывают погодные условия (в первую очередь обеспеченность влагой) в начале лета предыдущего года. Именно в этот период происходит заложение и развитие мужских соцветий и пылы, которая появится в воздухе уже следующей весной [1].

Руководящим таксоном второй волны пыления являются Роасеae. Появление первых пыльцевых зерен злаков в атмосфере г. Рязани было связано с её дальним транспортом (см. табл. 2).

Таблица 2 – Оценка пыления Роосеае в г. Рязани (2020 - 2023 гг.)

Год	Первое появление пыльцы (дата)	ОПП (начало-окончание)	Продолжительность ОПП (дни)	Пик пыления (дата)	Максимальное суточное содержание (п.з./м ³)	Сумма за сезон	Последнее появление пыльцы (дата)
2020	24.05	07.06-07.08	62	12.07	194	3625	29.09
2021	17.05	28.05-08.08	73	07.07	156	1930	29.09
2022	31.05	11.06-12.08	63	07.07	168	2888	29.09
2023	20.05	01.06-30.08	91	22.06	98	2514	27.09

Основной период пыления злаков длился 2 - 2,5 месяца. Такая растянутая аэропалеонтологическая кривая связана с тем, что разные виды Роосеае цветут в разные сроки, последовательно сменяя друг друга (см. табл. 2).

Максимальное суточное содержание и суммарная концентрация пыльцы злаков за сезон в Рязани варьировала из года в год. Интересно, что наиболее высокие показатели отмечались в 2020 г. (см. табл. 2). Этот период исследований совпал с пандемией COVID - 19. В связи с введением запретов и ограничений, в том числе и на работу управлений благоустройств города и управляющих компаний, работа по кошению территорий г. Рязани также приостановилось. Это и сказалось на увеличении концентрации пыльцы Роосеае в воздухе.

Главными триггерами третьей волны пыления являются амброзия и полынь. Во многих областях России причиной поллиноза часто становятся аллергены именно этих сорных трав [6, с. 18 - 26].

Пыльца амброзии считается одним из наиболее сильных ингаляционных аллергенов, провоцирующих развитие тяжелого аллергического ринита и бронхиальной астмы [10, с. 40 - 55]. Установлено, что даже низкая экспозиция, то есть всего лишь 10 пыльцевых зерен амброзии на 1 м³ воздуха, может вызвать аллергическую реакцию [10, с. 40 - 55].

За все годы исследований первые пыльцевые зерна *Ambrosia* регистрировались в воздухе в течение июля, что (как и в случае с березой) более чем на месяц раньше сроков ее потенциального цветения в умеренных широтах (конец августа – начало сентября). Вероятно, это пыльца дальнезаносного происхождения из южных регионов, что также подтвердили модели HISPLIT [13].

Начало периодов интенсивного пыления приходилось на середину - конец августа, продолжительность – варьировала от 28 до 38 дней в зависимости от года исследований (см. табл. 3).

В течение 4 лет наблюдений максимальное суточное содержание пыльцы амброзии фиксировалось в разные дни августа, сентября или октября (см. табл. 3). При этом в 2020 г. установлена рекордно высокая суточная концентрация пыльцевых зерен амброзии за всю историю аэропалеонтологических наблюдений (начиная с 2007 г.) в г. Рязани – 349 п.з. / м³ (31.08.2020 г.) (см. табл. 3). Этот показатель выше, чем суммарное годовое содержание пыльцы за все предыдущие и последующие годы (за исключением 2023 г.). Такое высокое значение – это результат локального пыления и сильнейшего заноса пыльцы.

В 2023 г., максимальная суточная концентрации пыльцы (70 п.з. / м³) амброзии была зафиксирована в последний день наших исследований (03.10.2023 г.). Поскольку цветение амброзии на территории г. Рязани в это время уже завершилось, мы связываем этот эпизод с дальним транспортом пыльцы из соседних регионов. Помимо этого, все 70 пыльцевых

зерен были зафиксированы в одно и то же время (11.00), что сопряжено с ветрами северо-западного направления. Поскольку в настоящее время северная граница натурализации амброзии не установлена даже в пределах Рязанской области, то возможно дальнейший перенос пыльцы амброзии обусловлен цветением растения именно в этих регионах. Это подтверждают и результаты анализа обратных траекторий движения воздушных масс, проведенного при помощи модели HYSPLIT.

Таблица 3 – Оценка пыления *Ambrosia* в г. Рязани (2020 - 2023 гг.)

Год	Первое появление пыльцы (дата)	Период интенсивного пыления (начало-окончание)	Продолжительность ОПП (дни)	Пик пыления (дата)	Максимальное суточное содержание (п.з./м ³)	Сумма за сезон	Последнее появление пыльцы (дата)
2020	07.07	22.08-28.09	38	31.08	349	914	28.09
2021	02.07	18.08-19.09	33	30.08	61	243	28.09
2022	01.07	19.08-19.09	32	19.09	22	228	29.09
2023	07.07	30.08-26.09	28	02.10	70	363	03.10

Суммарная годовая концентрация пыльцы амброзии в составе аэробιοлогического спектра г. Рязани значительно варьировала из года в год (см. табл. 3). Такая разница в интенсивности пыления может быть также связана с вкладом дальнезаноcной пыльцы из других регионов. На этот показатель может влиять и количество локальной пыльцы в разные годы исследований.

Результаты наших исследований показали, что полынь является наиболее стабильным таксоном с точки зрения анализа динамики её пыления по представленным в таблице 4 показателям (см. табл. 4).

Таблица 4 – Оценка пыления *Artemisia* в г. Рязани (2020 - 2023 гг.)

Год	Первое появление пыльцы (дата)	ОПП (начало-окончание)	Продолжительность ОПП (дни)	Пик пыления (дата)	Максимальное суточное содержание (п.з./м ³)	Сумма за сезон	Последнее появление пыльцы (дата)
2020	21.06	28.07-10.09	45	08.08	178	2194	29.09
2021	02.06	25.07-30.08	33	07.08	126	1582	28.09
2022	09.06	29.07-01.09	35	06.08	203	2810	03.10
2023	22.05	25.07-24.09	59	08.08	155	2116	03.10

Первое появление пыльцы *Artemisia* в составе аэропалинологического спектра всегда фиксировалось в июне. Основной период пыления начинался в третьей декаде июля и продолжался 33 - 59 дней в зависимости от года исследований. Максимальное суточное содержание пыльцевых зерен фиксировалось в начале августа с разницей в один день и не превышало 203 п.з. / м³. Единичные пыльцевые зерна *Artemisia* циркулировали в атмосфере до конца вегетационного сезона (см. табл. 4). Это связано с вторичным подъемом пыльцевых зерен с различных поверхностей.

Таким образом, в ходе исследований показано, что пыльца березы, злаков, полыни и амброзии является постоянным компонентом аэробιοлогического спектра в г. Рязани. Концентрации пыльцевых зерен сильно варьировала в разные сезоны наблюдений и зависела от метеорологических параметров, интенсивности кошения газонов (для злаков и амброзии), распространения (для амброзии) и дальнего транспорта. Для нормализации

аллергологической обстановки, улучшения качества жизни населения г. Рязани и Рязанской области необходимо продолжить контроль за аэропаллинологической ситуацией в атмосфере в режиме реального времени.

Список использованной литературы:

1. Аллерготоп [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://allergotop.com/> (дата обращения 20.04.2024 г.).
2. Ахмедова М.М., Шерматов Р.М., Алимова И.А., Райимова З.М. Особенности клинико-функциональной диагностики и терапии детей страдающих аллергическими заболеваниями. Бюллетен ассоциации врачей Узбекистана. №1. 2023. С. 59 - 63.
3. Ахмедова М.М., Шерматов Р.М., Алимова И.А., Райимова З.М. Комплексная аллергенспецифическая иммунотерапия полиоксидонием у больных детей, бронхиальной астмой сочетанной с аллергическими риносинуситами.
4. Абдукаюмов А.А. особенности иммунореактивности у больных риносинуситом проживающих в зоне Приаралья: научное издание / А.А. Абдукаюмов, С.Н. Усенов // Педиатрия: научно - практический журнал министерства здравоохранения Республики Узбекистан. – Ташкент, 2020. - №4 (приложение). С. 4 - 9.
5. Горячкина ЛА, Дробик ОС, Насунова АЮ. Поллинозы: современный взгляд на проблему. Вестник семейной медицины. 2012; 1: 10–6 [Goryachkina LA, Drobik OS, Nasunova AYU. Pollinozy: sovremennyy vzglyad na problemu. Vestnik semejnoy mediciny. 2012; 1: 10–6. (InRuss.)]
6. Жукова Н.Н. Амброзийный поллиноз в Самаре / Н. Н. Жукова, М. В. Манжос, Е. В. Макова, Е. Ю. Сырцова [и др.] // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Медицинские науки. – 2021. – №2. – С. 18 - 26.
7. Мигачёва Наталья Бегиевна Пыльцевая аллергия и пыльцевая сенсibilизация: новый взгляд на старую проблему // Аллергология и иммунология в педиатрии. 2022. №1 (68). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pyltsevaya-allergiya-i-pyltsevaya-sensibilizatsiya-novuuy-vzglyad-na-staryuyu-problemu> (дата обращения: 01.04.2024).
8. Новик Г. А., Тамразова О. Б. Практический подход к лечению аллергических заболеваний // Аллергология и Иммунология в Педиатрии. – 2023. – №. 3. – С. 5 - 15.
9. Посевина Ю. М., Иванов Е. С., Северова Е. Э. Палиноэкологическая оценка качества атмосферного воздуха // Вестник РУДН. Экология и безопасность жизнедеятельности. – 2010. – №5. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/palinoekologicheskaya-otsenka-kachestva-atmosfemogo-vozdruha> (дата обращения: 14.04.2024)
10. Шогенова М.С. Глобальное потепление климата и экспансия амброзии – новые проблемы в распространении аллергопатологии, прогнозы и профилактика / М.С. Шогенова, С.Х. Хутуева, Л.С. Шогенова, Е. Л. Муждабаева // Доклады АМАН. – 2023. – Т. 23. – №2. – С. 40 - 55.
11. Dbouk T, Visez N, Ali S, Shahrouf I, Drikakis D. Risk assessment of pollen allergy in urban environments. Sci Rep. 2022 Dec 6;12(1):21076. doi: 10.1038/s41598-022-24819-w. PMID: 36473878; PMCID: PMC9727162.
12. Gala'n C., Smith M., Thibaudon M., Frenguelli G., Oteros J., Gehrig R., Berger U., Clot B., Brandao R., EAS QC Working Group Pollen monitoring: minimum requirements and reproducibility of analysis // Aerobiologia. – 2014. – Vol. 30. – P. 385–395.

13. HYSPLIT [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.ready.noaa.gov/HYSPLIT.php> (дата обращения: 20.04.2024).

14. Lake IR, Jones NR, Agnew M, Goodess CM, Giorgi F, Hamaoui - Laguel L, et al. Climate change and future pollen allergy in Europe. *Environ Health Perspect.* 2017; 125(3): 385–391.

15. Nilsson S., Persson S. Tree pollen spectra in the Stock - holm region (Sweden), 1973–1980 // *Grana.* 1981. Vol. 20. P. 179–182.

16. Pointner L, Bethanis A, Thaler M, Traidl - Hoffmann C, Gilles S, Ferreira F, Aglas L. Initiating pollen sensitization — complex source, complex mechanisms. *Clin Transl Allergy.* 2020; 10: 36.

17. Yhrquist N, Werfel T, Bilò MB, Mülleneisen N, Gerth van Wijk R. The roadmap for the Allergology specialty and allergy care in Europe and adjacent countries. An EAACI position paper. *Clin Transl Allergy.* 2019; 9: 3. Published 2019 Jan 24. <https://doi.org/10.1186/s13601-019-0245-z>.

© Карасева В.С., 2024

УДК: 665.22

Костюкевич В.Л.

студентка 2 курса «Биотехнология по отраслям»

Гаас В.В.

студентка 2 курса «Биотехнология по отраслям»

НАО КУ Ш. Уалиханова, РК

Научный руководитель: **Сергазина С.М.**

кандидат химических наук,

ассоциированный профессор кафедры химии и биотехнологии

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАСТВОРИМОСТИ НАСЫЩЕННЫХ И НЕНАСЫЩЕННЫХ ЖИРНЫХ КИСЛОТ

АННОТАЦИЯ

В данной статье проводится сравнительная характеристика растворимости животных жиров в органических растворителях. В качестве объектов исследования были взяты следующие жиры, используемые в домашних условиях, при приготовлении пищи: говяжий, свиной, бараний и утиный. В ходе исследования было определено, что утиный и свиной жир относятся к ненасыщенным жирам, а бараний и говяжий - к насыщенным жирам. По отношению к растворителю мы можем отметить, что лучше всего в четыреххлористом углероде, хлороформе и этиловом спирте растворился утиный жир, так как в этом жире самое большое содержание ненасыщенных жирных кислот по сравнению с другими жирами, и он полностью растворился в данных органических растворителях. Затем идет свиной жир, он образовал наименьшую фазу раздела двух жидкостей. Говяжий жир растворился в данных органических растворителях наполовину, а бараний жир растворился хуже остальных образцов. Но стоит обратить внимание на то что, в данной статье дается результат только по жирно - кислотному составу, поэтому другие жиры

обладают различным содержанием других полезных веществ, таких как витамины (А, D, Е, К); ферменты, фосфатиды, стеролы. Поэтому рацион человека должен быть разнообразен различными жирами.

Ключевые слова: арахидоновая кислота, линоленовая кислота, линолевая кислота, триглицериды, ненасыщенность, хлороформ, четыреххлористый углерод, сложные эфиры.

Введение

Всем известно, жиры обладают рядом общих свойств, а именно: они легче воды, на бумаге оставляют жирное пятно, не исчезающее при нагревании, обладают значительной вязкостью, вызывающей ощущение жирности на ощупь. В воде жиры не растворимы, в присутствии же белковых, слизистых веществ или щелочей образуют с водой эмульсию. Жиры легко растворимы в органических растворителях, например в этиловом спирте, хлороформе, четыреххлористом углероде, и пр. Жиры имеют низкую летучесть и при повышенной температуре разлагаются. Температура, при которой начинается разложение, для разных жиров неодинакова и находится в пределах: 250—300°С. Жиры загораются с трудом, но с фитилем горят легко, образуя светящееся пламя. Температура воспламенения для большинства жиров выше 300 °С [1; с.128].

Основой всех жиров являются эфиры трехатомного спирта глицерина и карбоновых кислот. Такие сложные эфиры называют триглицеридами. По биохимической классификации карбоновые кислоты делят на: насыщенные и ненасыщенные (таблица 1).

Таблица 1. Разница между насыщенными и ненасыщенными жирными кислотами

Характеристики	Насыщенные жирные кислоты	Ненасыщенные жирные кислоты
Структура	Отсутствие двойных связей между атомами углерода	Содержит одну или несколько двойных связей
Состояние при комнатной температуре	Твердый	Жидкие
Источники	Животные жиры (мясо, молочные продукты) и некоторые растительные масла (кокосовое, пальмовое)	Растительные масла (оливковое, рапсовое, подсолнечное), орехи, семечки и жирная рыба
Последствия для здоровья	Связана с повышенным риском сердечных заболеваний.	Связана со снижением риска сердечных заболеваний.
Окислительная стабильность	Более стабильные, менее подверженные окислению	Менее стабильны, более склонны к окислению
Пищевая ценность	Высококалорийно	Высококалорийно

Отличительной особенностью их строения заключается в наличии или отсутствии двойных связей между атомами углерода в их углеродной цепи и химической структуры. Насыщенные жирные кислоты имеют прямые углеродные цепи без двойных связей, они “насыщены” атомами водорода, которыми заполнены все доступные углеродные связи, что позволяет молекулам плотно прилегать друг к другу. Обычно они твердые при комнатной температуре и имеют более высокую температуру плавления. Вот пример насыщенных жиров, который включает сливочное масло, животные жиры, пальмовое масло, кокосовое масло и т.д. Насыщенные жиры являются концентрированным источником энергии и играют несколько важных ролей в организме [2; с.3]. Они вносят вклад в структуру клеточных мембран, обеспечивают изоляцию и защиту органов и действуют как начальный этап синтеза различных гормонов. Однако потребление большего количества насыщенных жиров приводит к повышенному риску сердечно - сосудистых заболеваний, таких как повышенный уровень холестерина в крови, который откладывается на внутренней стенке артерии, являясь причиной инфаркта. К ненасыщенным жирным кислотам относят: арахидоновую, линолевую, линоленовую, олеиновую и пр. Они имеют одну или несколько двойных связей в своей углеродной цепи, что приводит к образованию перегибов в молекуле. Это предотвращает плотную упаковку молекул друг к другу, в результате чего при комнатной температуре они приобретают жидкую форму. Ненасыщенные жирные кислоты являются незаменимыми для человеческого организма, поэтому важно их получать с пищей. Биологическая роль ненасыщенных жирных кислот (групп $\omega - 3$ и $\omega - 6$) определяется их участием в качестве структурных компонентов биомембран клеток. Они содействуют регулированию обмена веществ в клетках, нормализации кровяного давления, агрегации тромбоцитов; влияют на обмен холестерина, стимулируя его окисление и выведение из организма; оказывают нормализующее действие на стенки кровеносных сосудов; участвуют в обмене витаминов группы В; стимулируют защитные механизмы организма, повышая устойчивость к инфекционным заболеваниям, действию радиации и других повреждающих факторов [3; с.5]. Поэтому изучение свойств жиров является темой актуальной.

Исходя из выше изложенного, целью данной работы являлось проведение сравнительной характеристики растворимости насыщенных и ненасыщенных жирных кислот.

В данном исследовании мы рассмотрели зависимость растворимости жиров различного природного происхождения от наличия в данных жирах триглицеридов ненасыщенных карбоновых кислот. Из данных таблицы 2 видно, что утиный жир при комнатной температуре имеет жидкое состояние, свиной - полутвердое состояние, говяжий и бараний имеют твердое состояние.

Таблица 2. Характеристика животных и растительных жиров

Жир	Содержание высших жирных Кислот		Температура плавления, °С
	насыщенные	ненасыщенные	
Говяжий жир	34 - 39 ¹ 27 - 30 ² 2 - 3 ⁵	19 - 25 ³ 12 - 15 ⁴ 3 - 3,5 ⁵	От 42 до 52
Свиной жир	27 - 30 ¹ 13 - 18 ² 0,8 - 1 ⁵	20 - 23 ³ 8 - 9 ⁴ 1,5 - 2 ⁵	От 22 до 48

Бараний жир	30 - 30 ² 29 - 31 ¹ 0,5 - 1 ⁵	17 - 19 ³ 15 - 23 0,7 - 1 ⁵	От 43 до 55
Утиный жир	30 - 35 ¹ 21 - 24 ² 0,7 - 2 ⁵	22 - 25 ³ 19 - 23 ⁴ 0,9 - 1 ⁵	14

Примечание: ¹ – пальмитиновая кислота, ² – стеариновая кислота, ³ – олеиновая кислота, ⁴ – линолевая кислота, ⁵ – прочие высшие жирные кислоты (насыщенные и ненасыщенные).

Для оценки их химического состава, (а точнее количество содержания ненасыщенных кислот) мы воспользовались их свойством растворяться в органических растворителях, таких как хлороформ, этиловый спирт и четыреххлористый углерод.

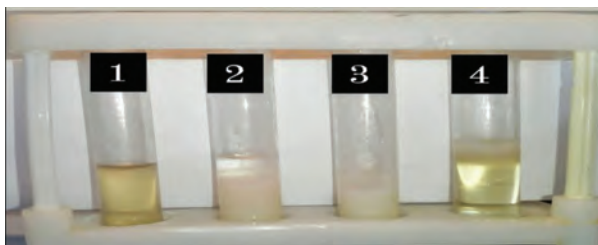


Рисунок 1. Животные жиры в хлороформе

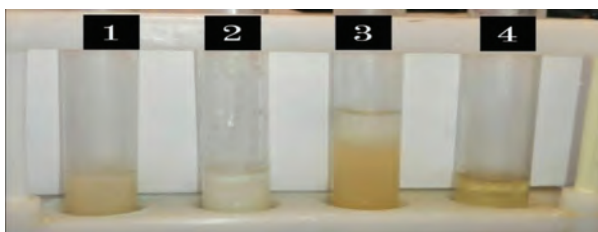


Рисунок 2. Животные жиры в этиловом спирте

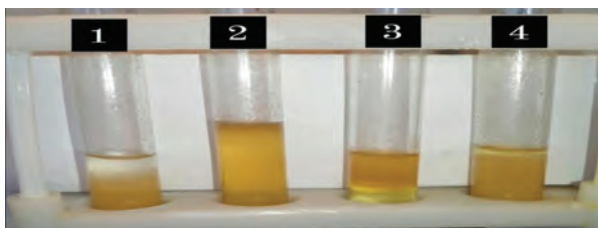


Рисунок 3. Животные жиры в четыреххлористом углероде

Примечание: 1 – говяжий жир; 2 – утиный жир; 3 – бараний жир; 4 – свиной жир

Анализируя полученные результаты надо отметить, что утиный жир, наилучшим образом растворился в четыреххлористом углероде, этиловом спирте и хлороформе. Это связано с тем, что у утинового жира наибольшее содержание ненасыщенных жирных кислот по сравнению с другими исследованными образцами жира. Свиной жир образовал наименьшую фазу разделения при контакте с двумя жидкостями. Говяжий жир занимает третье место по уровню ненасыщенных жирных кислот, поскольку он растворился лишь частично в примененных органических растворителях. Бараний жир оказался наименее растворимым из представленных образцов.

Исходя из полученных данных, следует, что утиный жир является наиболее обогащенный ненасыщенными жирными кислотами, что делает его полезнее остальных жиров. Он является наиболее биологически сбалансированным по содержанию ненасыщенных и насыщенных жирных кислот, он не содержит избыток ненасыщенных жирных кислот, что не станет причиной перекисного окисления в организме.

Литература

1. Биологическая химия: учебник / А.Д. Таганович [и др.]; под общ. ред. А.Д. Тагановича. – Минск: Выш. шк., 2013. – 671 с.
2. К.С. Петровский СОВРЕМЕННЫЕ ДАННЫЕ О ГИГИЕНИЧЕСКОМ ЗНАЧЕНИИ ЖИРОВ В ПИТАНИИ // Гигиена и санитария. 1960. №6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-dannye-o-gigienicheskom-znachenii-zhirov-v-pitanii> (дата обращения: 05.04.2024).
3. Субботина Маргарита Александровна Физиологические аспекты использования жиров в питании // Техника и технология пищевых производств. 2009. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/fiziologicheskie-aspekty-ispolzovaniya-zhirov-v-pitanii> (дата обращения: 05.04.2024).

© Костокевич В.Л., Гаас В.В., 2024

УДК 619: 615.9:636.085

Кузина М.В. канд.биол.наук, магистрант

Казанский национальный исследовательский технологический университет Казань,
г. Казань, РФ

Научный руководитель: Исмаилова Р.Н. канд.хим.наук, доцент

Казанский национальный исследовательский технологический университет Казань,
г. Казань, РФ

БИОТЕСТИРОВАНИЕ ВОДНЫХ ВЫТЯЖЕК В ОРГАНИЧЕСКИХ ФРАКЦИЯХ ТКО

Аннотация

На сегодняшний день наибольшую актуальность приобретает поиск технических решений при обращении с отходами при производстве и потреблении. Изобилие пищи приводит к образованию большого количества пищевых и органических отходов.

Наибольший экономический интерес с точки зрения биоразложения твердых коммунальных отходов (ТКО) представляет органическая субстанция, которая, по сути, является нетрадиционным энергоносителем. Органическая фракция ТКО и ее утилизация становятся серьезной проблемой во всем мире. Загрязнение окружающей среды, риск для здоровья населения и нехватка земли для свалки являются последствиями ее неправильной утилизации. Оценить степень токсичности отходов только по химическим показателям часто не представляется возможным из-за наличия в них часто неизвестных веществ, например промежуточных продуктов распада, образующиеся в процессе биохимического окисления, наличие исходных токсикантов. В нашем исследовании обратили внимание на интегральные методы биотестирования. Данные методы являются незаменимыми при подтверждении класса опасности отходов производства и потребления экспериментальным путем. В статье представлены результаты исследования образца субстанции ТКО с использованием стандартного метода биотоксичности с использованием беспозвоночных – *Daphnia magna* [1]. По завершении опыта был присвоен класс опасности отходов.

Ключевые слова

органические отходы, антропогенное воздействие, ТКО, биотестирование

Kuzina M.V.

Candidate of Biological Sciences, Master's student

Kazan National Research Technological University Kazan, Kazan, Russian Federation

Scientific supervisor: Ismailova R.N.

Candidate of Chemical Sciences, Associate Professor

Kazan National Research Technological University Kazan,

Kazan, Russian Federation

BIOTESTING OF WATER EXTRACTS IN ORGANIC FRACTIONS OF MSW

Annotation

Today, the search for technical solutions for waste management during production and consumption is of greatest relevance. The abundance of food leads to the generation of large amounts of food and organic waste. The greatest economic interest from the point of view of biodegradation of municipal solid waste (MSW) is of organic substance, which, in fact, is an unconventional energy carrier. The organic fraction of MSW and its disposal are becoming a serious problem throughout the world. Environmental pollution, public health risks and land shortages are consequences of improper disposal. It is often not possible to assess the degree of toxicity of waste only by chemical indicators due to the presence of often unknown substances in them, for example, intermediate decomposition products formed during the process of biochemical oxidation, and the presence of initial toxicants. In our study, we paid attention to integral biotesting methods. These methods are indispensable in confirming the hazard class of production and consumption waste experimentally. The article presents the results of a study of a sample of MSW substance using a standard biotoxicity method using invertebrates – *Daphnia magna* [1]. Upon completion of the experiment, the waste hazard class was assigned.

Keywords

organic waste, anthropogenic impact, MSW, biotesting

Проблемы экологии, окружающей среды, остаются наиболее существенными и важными для общества. Ситуация с отходами с каждым годом ухудшается, в связи с чрезмерной концентрацией населения в городах и по причине того, что органические твердые бытовые отходы, среди этих относительно дешевых субстратов, являются сырьем с нулевой стоимостью. Если такие темпы сохранятся, то к 2050 году свалки займут 1 % площади страны [2, 25]. Объемы настолько велики, что возникла необходимость в классификации отходов по степени опасности.

В последнее десятилетие в России наблюдается значительное увеличение объема образования ТКО, которое составляет примерно 130 млн. м³ в год, только 3 % поступает на мусороперерабатывающие заводы, а неконтролируемые свалки (и полигоны) из которых 97 % вывозится, загрязняют грунтовые воды, поверхностные воды или почву и выделяют биогаз или парниковые газы [4, 215].

Из общего количества ТБО, образующихся в мире, примерно 40–70 % содержат разлагаемые органические материалы, часто называемые органической фракцией твердых бытовых отходов (OFMTSW), в какие пищевые отходы являются основным компонентом. Пищевые отходы—источник легковоспламеняющегося метана, углекислого газа и токсичных веществ: оксида серы, сероводорода и меркаптанов. В качестве примера: объем (94 %) пищевых отходов выделяет порядка 2,4 млн. т метана (парникового газа) [5, 48].

Но следует отметить, что на сегодняшний момент в России достаточно достоверной стандартной методики для воспроизведения быстрой и дешевой индикации токсичности в полевых условиях не существует. Кроме того, несомненным преимуществом будет возможность ее разработки, основываясь на принципах построения и сбора исходных данных.

Чаще всего для целей биотестирования применяют два тест - объекта, принадлежащие к разным систематическим группам: водоросли – *Chlorella vulgaris* Beijer и беспозвоночные – *Daphnia magna*. Проводится, как правило, по методикам, внесенным в Государственный реестр методик количественного химического анализа [3, 90].

Учитывая все вышесказанное, целью данного исследования явилось проведение токсикологической оценки отходов, образующихся в повседневной жизни, с использованием метода биотестирования на таком тест - объекте как дафний (*Daphnia magna*).

Материалы и методы исследований. Точечные пробы отбирали на площадке полигона из одного или нескольких слоев или горизонтов методом конверта. Отбирали пробы массой 150—200 г для определения влажности и содержания органических веществ, которая составлялась путем смешивания точечных проб, отобранных на одной площадке. Основываясь на принципах СП 2.1.7.1386—03 учитывали агрегатное состояние, дисперсность компонентов отходов.

Сразу после отбора пробы отходов герметично упаковывали в полиэтиленовые емкости и доставляли в лабораторию. Подготовка проб для физико - химических анализов заключалась в получении однородной массы образца путем его измельчения до получения гомогенной массы.

Содержание органической составляющей в отходах определили путем морфологического анализа компонентов, согласно ПНД Ф 16.3.55 - 08.

Методика биотестирования с использованием дафний (*Daphnia magna*) основана на определении смертности дафний при воздействии токсических веществ, присутствующих в исследуемой пробе по сравнению с контролем [1, 10]. Культура дафний выращивалась в термостатируемом при 18–22°C климатостате (освещенность 400–600ЛК, продолжительность светового дня 12–14 часов). Опыты по биотестированию также проводились в климатостате. Для культивирования дафний использовали «биологизированную» аквариумную воду. Культуру дафний содержали в стеклянных емкостях объемом 1–5 литров, оптимальная плотность взрослых рачков 100 – 150 особей на 1 литр. Биотестирование проводилось в стеклянных сосудах, которые заполнялись 50 мл исследуемой пробы. В каждый опытный и контрольный сосуд помещалось по 5 дафний не более 24 - часового возраста. Стаканы с растворами оставлялись в термостатируемом при 18 - 22°C люминистате в устройство экспонирования рачков УЭР - 03. Для обеспечения наиболее полного контакта исследуемой пробы и организма дафний стеклянные сосуды с тестируемой средой, помещенные в устройство УЭР - 03, непрерывно вращались. Продолжительность биотестирования составляла 48 часов. Во время биотестирования дафнии не кормились. В конце биотестирования визуально подсчитывалось количество живых дафний. Живыми считают дафний, которые свободно передвигаются в толще воды или всплывают со дна сосуда не позже, чем через 15 сек после его легкого встряхивания. Остальных дафний считали погибшими.

Заключение. Класс опасности устанавливается по кратности разведения водной вытяжки, при которой не выявлено воздействие на гидробионтов в соответствии с требованиями, указанными в «Критерии отнесения опасных отходов к классу опасности.....» [8, 21]. В результате проведения биотестирования экспериментальным методом были получены 5 классы опасности.

Учитывая все вышесказанное стоит обратить внимание на то, что для работы могут быть использованы разные методы биотестирования, то есть использоваться тест - организмы с разным порогом чувствительности к тем или иным токсикантам. В виду чего результат, а именно установленный данным методом класс опасности в зависимости от метода может отличаться.

Список использованных источников

1. Григорьев Ю.С. МВИ ФР.1.39.2015.19999 Токсикологические методы анализа. Методика определения острой токсичности питьевых, пресных природных и сточных вод, водных вытяжек из почв, осадков сточных вод и отходов по смертности дафний. – М.: ФГАОУ ВПО Сибирский федеральный университет, 2011 – 45 с.

2. Капитонов, И. А. Международный опыт внедрения рациональных методов утилизации и обезвреживания твердых бытовых отходов: перспективы ускорения экономического роста / И. А. Капитонов, К. Н. Пармененков., Ю. К. Бронская // Инновации и инвестиции. – 2023. № 1.– С. 33 - 41.;

3. Калачева О. А. Методы и средства контроля воздействия отходов на окружающую среду // Транспорт: наука, образование, производство (Транспорт - 2021): Труды международной научно - практической конференции. Воронеж, 2021. С. 89 - 91. URL: <https://disk.yandex.ru/i/0EUQ02C8kSUUPg>;

4. Клейменова, Т. Н., Глава 13. Методы утилизации органических отходов / Т. Н. Клейменова, Т. А. Соколова, Н. В. Хватыш // Управление и экономика: исследования и разработки. –2022. –С. 214 - 241.;

5. Кононович, В. М. Анализ методических подходов по определению энергетического потенциала полигонов ТКО / В. М. Кононович, Н. А. Лысухо // Сахаровские чтения 2018 года: экологические проблемы XXI века. –2018. – С. 47 - 48.;

6. Минкинен, Е. А. Сравнительный анализ зарубежного и российского опыта в области обращения с органическими отходами / Е. А. Минкинен, А. С. Смирнова // Моделирование и ситуационное управление качеством сложных систем. Сборник докладов Третьей Всероссийской научной конференции. – 2022. – С. 165 - 168.;

7. Федеральный закон от 24.06.1998 № 89 - ФЗ (ред. от 25.11.2013) "Об отходах производства и потребления". – URL: https://rpn.gov.ru/upload/iblock/c5d/rw7d5j7nf2yudpdpdmd5w0z5cfdqouqs/Federalnyy-zakon-ot-24.06.1998-N-89_FZ-Ob-otkhodakh-proizvodstva-i-potrebleniya.pdf (дата обращения: 06.04.2024)

8 «Критерии отнесения опасных отходов к классу опасности для окружающей природной среды», утверждённых приказом МПР России от 15 июня 2001 г. № 511.

© Кузина М.В., 2024

УДК 504.75

Мамаражабова Б. А.

ассистент

Джизакского политехнического института,

Республика Узбекистан, г. Джизак

РОЛЬ ЗАГРЯЗНИТЕЛЕЙ ВОЗДУХА В ВОЗНИКНОВЕНИИ АУТОИММУННОЙ ГИПЕРФУНКЦИИ ЩИТОВИДНОЙ ЖЕЛЕЗЫ

Аннотация: В данной работе рассматривается роль загрязнителей воздуха в возникновении аутоиммунной гиперфункции щитовидной железы. Анализируются различные аспекты воздействия загрязнителей на иммунную систему и щитовидную железу, а также их возможный вклад в развитие аутоиммунных заболеваний, таких как болезнь Грейвса. Работа подчеркивает важность снижения уровня загрязнения воздуха и дальнейшего исследования данной проблемы для разработки эффективных стратегий профилактики и лечения аутоиммунных заболеваний щитовидной железы.

Ключевые слова: Загрязнение, аутоиммунный, щитовидная, болезнь, Грейвса, гиперфункция, иммунная, корреляция, профилактика, лечение

Аутоиммунная гиперфункция щитовидной железы, также известная как болезнь Грейвса, является состоянием, при котором иммунная система начинает атаковать щитовидную железу, вызывая ее гиперфункцию. Это приводит к избыточному производству тиреоидных гормонов, что может привести к множеству симптомов, включая ускоренный метаболизм, нервозность, проблемы с сердцем и другие серьезные состояния.

Одним из возможных факторов, способствующих развитию аутоиммунной гиперфункции щитовидной железы, является загрязнение воздуха.

Загрязнители воздуха, такие как мелкодисперсные частицы (PM_{2.5}), выхлопные газы автомобилей и промышленные выбросы, могут оказывать негативное воздействие на здоровье человека. Исследования показали, что воздействие загрязнителей воздуха может способствовать развитию различных заболеваний, включая респираторные и сердечно - сосудистые заболевания, а также аутоиммунные расстройства, включая аутоиммунную гиперфункцию щитовидной железы. Загрязнители воздуха могут вызывать воспаление и окислительный стресс, что может стимулировать иммунную систему и потенциально привести к аутоиммунной реакции.

Одним из ключевых решений проблемы воздействия загрязнителей воздуха на здоровье человека является снижение уровня загрязнения воздуха. Это может быть достигнуто с помощью внедрения более строгих экологических стандартов для промышленных предприятий и транспортных средств, а также повышением осведомленности населения о негативных последствиях загрязнения воздуха. Кроме того, использование современных технологий для очистки воздуха и фильтрации выбросов может снизить уровень загрязнителей в атмосфере.

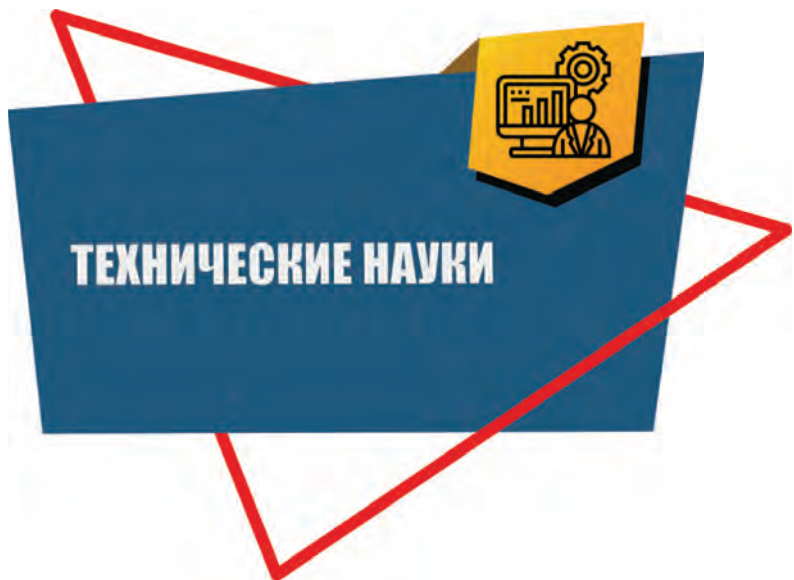
Исследования роли загрязнителей воздуха в развитии аутоиммунной гиперфункции щитовидной железы могут включать эпидемиологические исследования для определения корреляции между уровнем загрязнения воздуха и частотой заболеваемости. Кроме того, экспериментальные исследования на животных моделях могут помочь выявить механизмы воздействия загрязнителей на иммунную систему и щитовидную железу. Также целесообразно проводить долгосрочные исследования на людях, которые позволят лучше понять влияние загрязнителей воздуха на аутоиммунные заболевания.

Влияние загрязнителей воздуха на возникновение аутоиммунной гиперфункции щитовидной железы — это важная тема для исследования. Снижение уровня загрязнения воздуха и дальнейшее изучение этой проблемы могут помочь в разработке эффективных стратегий профилактики и лечения этого заболевания. Принятие мер по контролю за загрязнением воздуха не только улучшит качество жизни и здоровья населения, но и снизит риск развития аутоиммунных заболеваний, таких как болезнь Грейвса

Литература.

1. Акимов В. А., Владимиров В. А., Измалков В. И. Катастрофы и безопасность. - М.: Деловой экспресс, 2006.
2. Анализ систем на пороге XXI века: теория и практика: материалы Международной конференции: в 4 т. - Т. 2. - М.: Интеллект, 1996.
3. Анисимов О. А., Нельсон Ф. Э., Павлов А. В. Прогнозные сценарии эволюции криоли - тозоны при глобальных изменениях климата в XXI веке // Криосфера Земли. - 1999. - Т. III. - № 4. - С. 15 - 25.
4. Мамаражабова, Б. А. (2023). Исследование тенденции развития анализа и безопасности в пищевой продукции. *Universum: технические науки*, (12 - 5 (117)), 19 - 20.
5. Usmanova, K., Islamov, S., Norkulova, Z., Kobilova, G., Matchanova, M., Isakov, S., & Khammuradova, E. (2023). Study on the production of various dried products from apricot varieties. In *E3S Web of Conferences* (Vol. 377, p. 03009). EDP Sciences.

© Мамаражабова Б. А., 2024



Абдульманова А.Р.

Производство летательных аппаратов
студент, УК ОГУ
Россия, Оренбург

ТРАНСФОРМАЦИЯ СОВРЕМЕННОЙ МОДЕЛИ НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: ЗАДАЧИ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ

Трансформация современной модели научной деятельности необходима для эффективного решения сложных задач и обеспечения прогресса в науке.

Ключевые слова: Трансформация, научная деятельность, перспективы.

Abdulmanova A.R.

Aircraft manufacturing
student, UK OSU
Russia, Orenburg

TRANSFORMATION OF THE MODERN MODEL OF SCIENTIFIC ACTIVITY: TASKS, PROBLEMS, PROSPECTS

The transformation of the modern model of scientific activity is necessary to effectively solve complex problems and ensure progress in science.

Key words: Transformation, scientific activity, prospects.

Трансформация современной модели научной деятельности является актуальной темой в научном сообществе. В рамках этой трансформации выделяются следующие задачи, проблемы и перспективы:

Задачи:

1. Интеграция различных дисциплин и подходов для решения комплексных научных проблем.
2. Развитие открытого доступа к научной информации и данным.
3. Содействие междисциплинарному и международному сотрудничеству.
4. Повышение качества научных исследований и их репродуктивности.
5. Продвижение инноваций и технологического развития на основе научных открытий.

Проблемы:

1. Недостаточная финансовая поддержка научных исследований.
2. Недостаточная стимуляция для молодых ученых и исследователей.
3. Недостаточная прозрачность и этичность научной деятельности.
4. Неравномерное распределение научных ресурсов и возможностей.
5. Ограничения в доступе к новейшим технологиям и оборудованию.

Перспективы:

1. Развитие цифровых технологий и аналитических методов для улучшения научных исследований.

2. Повышение роли общественности в определении приоритетов научных исследований.
3. Создание новых моделей финансирования научных проектов, включая гранты и частные инвестиции.
4. Развитие образования и поддержка молодых ученых для обеспечения будущего научного потенциала.
5. Стимулирование инноваций и переноса технологий из научных лабораторий в промышленность и общество.

Таким образом, трансформация современной модели научной деятельности представляет собой сложный процесс, требующий совместных усилий со стороны научного сообщества, правительственных органов, образовательных учреждений и частного сектора.

1. Абдулманова Алина Рустамовна
2. abdulmanovaalina2006@gmail.com
3. 1(электронный)
4. 1(электронный)
5. –

Список использованной литературы:

1. Шарпантье, В. Научная деятельность в современном мире: проблемы и перспективы. М.: Издательство "Наука", 2018.
2. Иванов, А.А. Трансформация научной деятельности: задачи и вызовы. СПб.: Издательство "Питер", 2020.
3. Козлов, В.П. Современные тенденции в развитии научной деятельности. М.: Издательство "Эксмо", 2019.
4. Петров, И.С. Инновации в науке: перспективы и проблемы. М.: Издательство "Дело", 2017.
5. Смирнова, О.Н. Открытый доступ к научной информации: вызовы и возможности. М.: Издательство "Логос", 2016.

© Абдулманова А.Р., 2024

УДК 62 - 503.51

Багаев М.В.

магистрант кафедры электроники, радиотехники и систем связи
ОГУ имени И.С. Тургенева,
г. Орёл, РФ

Научный руководитель: Лобанова В.А.

кандид. техн. наук, доцент
ОГУ имени И.С. Тургенева,
г. Орёл, РФ

ИССЛЕДОВАНИЕ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ АКТИВНЫМ ТРЁХФАЗНЫМ ВЫПРЯМИТЕЛЕМ В СРЕДЕ SIMINTECH

Аннотация

Целью исследования является исследование на модели системы управления активным трехфазным выпрямителем с использованием среды SimInTech. Исследование было

сосредоточено на моделировании системы и анализе ее переходного и установившегося режимов. Были разработаны две модели, включающие модули IGBT для преобразования мощности и алгоритмы управления для эффективной работы. Результаты моделирования продемонстрировали эффективность предложенной системы управления в достижении высоких энергетических характеристик и обеспечении возможности рекуперации энергии. Эти результаты подчеркивают потенциал SimInTech как ценного инструмента для проектирования и оптимизации систем управления в приложениях силовой электроники.

Ключевые слова

Активный выпрямитель, трехфазная система, система управления, SimInTech, моделирование, характеристики мощности, рекуперация энергии.

Bagaev M.V.

Graduate student of the Department of Electronics,
Radio Engineering and Communication Systems
OSU named after I.S. Turgenev,
Orel, Russia

Scientific supervisor: Lobanova V.A.

kandid. Technical Sciences, Associate Professor
OSU named after I.S. Turgenev,
Orel, Russia

INVESTIGATION OF THE CONTROL SYSTEM OF AN ACTIVE THREE - PHASE RECTIFIER IN THE SimInTech ENVIRONMENT

Annotation

The aim of the study is to study on a model of an active three - phase rectifier control system using a SimInTech environment. The research focused on modeling the system and analyzing its transient and steady - state modes. Two models have been developed, including IGBT modules for power conversion and control algorithms for efficient operation. The simulation results demonstrated the effectiveness of the proposed control system in achieving high energy characteristics and ensuring the possibility of energy recovery. These results highlight the potential of SimInTech as a valuable tool for designing and optimizing control systems in power electronics applications.

Keywords

Active rectifier, three - phase system, control system, SimInTech, modeling, power characteristics, energy recovery.

При разработке систем с мощными транзисторными преобразователями используются модели, построенные на допущениях и упрощенных представлениях. Одно из направлений моделирования, позволяющее минимизировать затраты машинного времени на расчеты, основано на математическом описании электрических систем по взаимосвязанным подсистемам. В разработанном по этой методологии комплексе моделей – в преобразователях во многих случаях принимается равным нулю «мертвое время» при переключении модулей IGBT (deadtime), упрощенно описываются процессы перехода в

режим перемодуляции. Эти допущения вносят погрешности в результаты расчетов. Использование активных трехфазных выпрямителей в силовой электронике значительно возросло. Эти выпрямители имеют решающее значение в различных преобразователях напряжения, используемых для управления электроприводами постоянного тока. Достижение высоких характеристик мощности и обеспечение возможности рекуперации энергии являются важнейшими требованиями современных систем преобразования энергии. Следовательно, разработка эффективных систем управления становится необходимой для удовлетворения этих требований. В этой работе представлены исследования системы управления для активного трехфазного выпрямителя, проведенные в среде SimInTech.

SimInTech - это комплексная среда моделирования, широко используемая в исследованиях и разработке силовой электроники. Она предоставляет универсальную платформу для моделирования, анализа и оптимизации систем управления для различных применений. Благодаря обширной библиотеке силовых компонентов и системных моделей SimInTech обеспечивает точное и детальное моделирование, что делает его идеальным выбором для исследования системы управления реверсивным трехфазным выпрямителем.

Система управления активным трехфазным выпрямителем была смоделирована с использованием SimInTech. Система включала модули IGBT для преобразования мощности и алгоритмы управления для эффективной работы. Подход к моделированию включал интеграцию модулей IGBT и алгоритмов управления в среду SimInTech. Это обеспечило реалистичное представление выпрямительной системы и облегчило точный анализ ее переходных и установившихся характеристик [3].

Результаты моделирования и исследования

Результаты моделирования продемонстрировали эффективность системы управления в достижении высоких энергетических характеристик при обеспечении возможности рекуперации энергии. Модели успешно отображали реакцию системы во время запуска, демонстрируя способность системы управления плавно справляться с переходными режимами. Кроме того, моделирование в установившемся режиме показало отличные значения коэффициента мощности и низкие уровни общих гармонических искажений, что подчеркивает способность системы эффективно работать в стабильных условиях [1].

Продемонстрированы возможности SimInTech в моделировании, имитации и оптимизации параметров системы управления. Результаты подчеркивают важность точного проектирования системы управления и оптимизации параметров для достижения повышенной эффективности преобразования энергии и улучшения качества электроэнергии. Моделирование и экспериментальная проверка дают ценную информацию о производительности и оптимизации систем управления активными выпрямителями [2].

По данным анализатора в SimInTech представлены графики осциллограмм тока и напряжения фазы A, а также графики измерения режимов, снятые при работе реального активного выпрямителя в качестве звена постоянного тока преобразователя частоты. Можно констатировать, что исследуемый активный выпрямитель может работать в реверсивном режиме.

Список использованной литературы:

1. Калачев Ю.Н., Александров А.Г. Преобразователи автономных источников электроэнергии. – М.: ДМК Пресс, 2021. – 80 с.: ил.
2. Герман - Галкин, С. Г. Модальное проектирование электромеханических мехатронных модулей движения в среде SimInTech / С. Г. Герман - Галкин, Б. А. Карташов, С. Н. Литвинов; ред. А. Н. Петухов. — Москва: ДМК Пресс, 2021. — 494 с.
3. Среда динамического моделирования технических систем SimInTech: практикум по моделированию систем автоматического регулирования / Б. А. Карташов [и др.]. — Москва: ДМК Пресс, 2017. — 424 с.

© Багаев М.В., 2024

УДК 004.8

Валеева Г. Х.

к.п.н., доцент кафедры ТИМОТ
ФГБОУ ВО «Сибайский Институт (филиал) УУНиТ»,
г.Сибай, РФ

Асыллов А. Ф.

студент
ФГБОУ ВО «Сибайский Институт (филиал) УУНиТ»,
г.Сибай, РФ

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ. ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Аннотация

В данной статье рассматриваются тенденции развития искусственного интеллекта в современном мире и выявление его перспективных направлений для дальнейшего развития в жизни человека.

Ключевые слова: искусственный интеллект, технологии машинного обучения, нейронные сети, компьютерные науки, программы.

Искусственный интеллект – это область информационных технологий, которая занимается созданием компьютерных программ для решения сложных задач. В нынешнее время искусственный интеллект становится самой активной развивающейся областью технологий во всей сфере нашей жизни. В книге «Искусственный интеллект и экономика» Роджер Бутл отмечал, что термин «искусственный интеллект» впервые был введен Джоном Маккарти, профессором математики из Дартмутского колледжа в США, в 1955 году. В сотрудничестве с коллегами из Массачусетского технологического института, лабораторий Bell и IBM, Маккарти стремился исследовать возможности заставить компьютеры понимать язык, создавать абстракции и концепции, решать человеческие проблемы и улучшать себя.

Интеллектуальное развитие технологии требует совершенствования, в дальнейшем оно займет достойное место в различных отраслях экономики, науки и др. Искусственный интеллект можно разделить на две основные категории сложности: сильный и слабый.

Сильный или же универсальный, используется в сложных компьютерных программах, интеллект которого, не уступает человеку. Слабый же направлен для решения конкретных задач, так же хорошо или лучше, чем человек, но без сознания и самосознания.

Некоторые ученые считают, что возможности искусственного интеллекта должны ограничиваться переводом текстов, распознаванием речи человека и идентификацией объектов. Однако они способны создавать изображения, вести диалог, добавлять цвет к черно - белым фотографиям и многое другое. В настоящее время искусственный интеллект может быть незаменимым инструментом во многих сферах деятельности.

Искусственный интеллект активно используется в различных сферах, включая медицину, где одним из применений является компьютерное зрение (например, распознавание лиц, номеров автомобилей, рентгеновских снимков). К его основным преимуществам можно отнести высокую точность. Это может сразу выявить риски и ошибки в медицине, которые могли бы остаться незамеченными. Благодаря искусственному интеллекту удалось сохранить огромное количество жизней, повысить продолжительность и качество жизни людей.

В финансовой сфере искусственный интеллект используется для разработки алгоритмического трейдинга, автоматизации рутинных операций, рискованного анализа и прогнозирования поведения рынка. Это позволяет улучшить качество принимаемых финансовых решений и уменьшению риска. Искусственный интеллект сыграл очень существенную роль в экономике страны, что позволило быстро набрать перспективный рост в этой сфере. Именно поэтому объем глобальных инвестиций растет с высокой скоростью.

В образовательной сфере применение искусственного интеллекта может значительно обогатить процесс обучения, предоставляя учителям возможность делать уроки более захватывающими через использование технологий для создания виртуальных обучающих сред. Для учеников это станет поводом регулярного посещения учебных занятий, общения со сверстниками и освоения чего - то нового в обучении. Будущее искусственного интеллекта представляет собой безграничные возможности. С технологиями машинного обучения мы становимся свидетелями уникальных достижений.

Таким образом, информационные технологии и искусственный интеллект не могут заменить труд человека. Однако работа над этой проблемой ведется активно и разумное использование искусственного интеллекта открывает новые перспективы для общества, позволяя автоматизировать рутинные задачи и повышать эффективность, качество и производительность.

Список использованной литературы

1. Искусственный интеллект. Этапы. Угрозы. Стратегии / Ник Бостром; пер. с англ. С. Филина. — М.: Манн, Иванов и Фербер, 2016. — 32 с.
2. Искусственный интеллект и экономика: Работа, богатство и благополучие в эпоху мыслящих машин / Бутл Роджер. — Пер. с англ. — М.: Альпина ПРО, 2023. — 19 с.
3. Искусственный интеллект в образовании: Изменение темпов обучения. Аналитическая записка ИИТО ЮНЕСКО / Стивен Даггэн; ред. С.Ю. Князева; пер. с англ.: А.В. Паршакова. — Москва: Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании, 2020. — 5 с.
4. Искусственный интеллект в медицине: Как умные технологии меняют подход к лечению / Эрик Тополь. — Пер. с англ. — М.: Альпина Паблишер, 2022. — 107 с.

© Валеева Г. Х., Асыллов А. Ф., 2024

УДК: 621.43.

Гальцев Ю.М.

Преподаватель ВУНЦ ВВС ВВА

г. Воронеж Р.Ф.

Конорев Д.В.

К.П.Н. Преподаватель ВУНЦ ВВС ВВА

г. Воронеж Р.Ф.

Маливанов И.А.

Преподаватель ВУНЦ ВВС ВВА

г. Воронеж Р.Ф.

КАТУШКА ЗАЖИГАНИЯ. ДИАГНОСТИКА

Аннотация.

В статье рассмотрены проблемы связанные с техническим состоянием катушек зажигания. Рассмотрены методы и средства диагностики. Обоснована необходимость и предложен один из способов контроля технического состояния катушек зажигания.

Ключевые слова:

катушка зажигания, диагностика, сопротивление, повреждения, обмотка.

Если автомобиль не заводится, слышны пропуски зажигания в двигателе или автомобиль ускоряется гораздо хуже, это может указывать на неисправности катушки зажигания. При проверке ее работоспособности необходимо учитывать рекомендации автопроизводителя из - за специфики производства.

Визуальный осмотр системы зажигания дает сведения о возможных причинах проблем с зажиганием так как сбои в работе возможны и из - за других дефектов. При этом внимание уделяется на отсутствию механических повреждений катушки, отсутствие перегибов проводки, коррозии штекеров и других мест соединений. Аккумуляторная батарея должна быть заряжена до необходимых параметров. После этого производится более углубленная диагностика с применением мультиметра, которым производим замеры внутреннего сопротивления



Для диагностирования катушки зажигания с помощью мультиметра измеряется электрическое сопротивление катушек зажигания.

Этот метод обеспечивает диагностику работоспособности традиционных катушек зажигания для транзисторных и электронных систем зажигания. С этой целью производятся замеры сопротивления на первичных и вторичных обмотках катушки.

Сопротивление первичной обмотки катушки зажигания измеряем, подсоединив мультиметр к клеммам низкого напряжения (1 - 3) разъема. норма показаний 0,8 Ω . Отсутствие показаний сигнализирует о неисправности катушки.

Следующие значения верны для большинства работоспособных катушек зажигания:

- Транзисторные системы зажигания: 0,5 – 2,0 Ω .
- Электронные системы зажигания с программным управлением: 0,5 – 2,0 Ω .
- Полностью электронные системы зажигания (технология отдельной и двойной искры): 0,3 – 1,0 Ω .

Сопротивление вторичной обмотки катушки проверяем непосредственно на выводе высокого напряжения и клемме 2 разъема которое должно находиться в пределах 330 - 350 кОм.

Как и многие другие детали автомобиля, катушки зажигания подвержены определенному износу. Их срок службы, как правило, составляет 60.000 – 80.000 км, однако, целый ряд факторов может привести к более раннему выходу катушек зажигания из строя. Перед замены катушки зажигания необходимо проверить данные факторы. По мере старения катушки зажигания возрастает риск перегрева вследствие внутренних коротких замыканий. При температурах свыше 150 °С катушки зажигания необратимо повреждаются. Однако: большое количество повреждений из - за перегрева вызывается поврежденным модулем зажигания или неисправной последней ступенью в блоке управления. Если повреждены провода или уменьшается мощность аккумулятора, это приводит к недостаточной подаче напряжения и более продолжительному времени загрузки катушки зажигания. Из - за этого может быть повреждено распределительное устройство или последняя ступень в блоке управления – что, в конечном итоге, может привести к неисправностям катушки зажигания.

Катушки зажигания могут быть повреждены грызунами, повреждения изоляции, вызванные попаданием масла, например, при негерметичности уплотнений клапанов. При повреждении корпуса катушки зажигания влажность попадает в область первичной и вторичной обмоток, это может вызвать переходное сопротивление. Данная ошибка может возникать при дефектной конструкции форсунок омывателя, при сильном дожде или при мойке двигателя. Зимой причиной также может стать реагент для улиц.

Индивидуальные катушки зажигания подвержены сильному воздействию экстремальных температур. По этой причине также сокращается срок службы катушек зажигания.

В первую очередь индивидуальные катушки зажигания вследствие высоких вибраций в подкапотном пространстве подвержены поломке.

Список используемой литературы:

1. Электрооборудование автомобилей: учеб. пособие / И.С. Туревский, В.Б. Соков, Ю.Н. Калинин. – М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА - М, 2015. – 368 с.

© Гальцев Ю.М., Конорев Д.В., Маливанов И.А., 2024

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОВТОРЯЕМОСТИ ТРАЕКТОРИИ ДВИЖЕНИЯ ЛАЗЕРА ПРИ ЗАКАЛКЕ ПРЕДВАРИТЕЛЬНО ЗАТОЧЕННОЙ КРОМКИ ГИБКОГО ВЫСЕЧНОГО ШТАМПА

Аннотация

Для продления срока службы гибких высечных штампов для полиграфических машин нужна закалка. Построена простая и надежная система точного позиционирования лазерной головки для закалки по предварительно заточенным кромкам, что обеспечивает их упрочнение.

Ключевые слова

Лазерная закалка, гибкий штамп, позиционирование, повторяемость контура

Garkusha E.V.
Justcut LLC
Moscow, Russian Federation

ENSURING REPEATIBILITY OF THE LASER MOVEMENT TRAJECTORY WHEN HARDENING THE PRE - SHARPENED EDGE OF A FLEXIBLE CUTTING DIE

Annotation

To extend the service life of flexible cutting dies for printing machines, hardening is required. The easy system has been built for precise positioning of the laser head for hardening along pre - sharpened edges, which ensures their hardening.

Keywords

Laser hardening, flexible die, positioning, contour repeatability

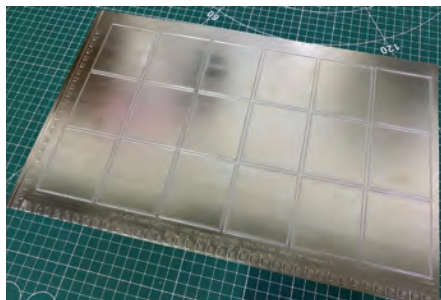


Рисунок 1

Для высечки по контуру самоклеящихся материалов (в основном при производстве этикетки) применяется гибкий высечной штамп (далее – штамп), позволяющий производить высечку на ротации (Рисунок 1). Как правило такие штампы устанавливаются в секции высечки печатных машин (Рисунок 2). Для увеличения ресурса такого штампа можно применить закалку и увеличить его твердость. Для корректной работы штампа необходимо соблюдать условия, одно из которых – сохранение гибкости штампа, т.к.

он подвергается изгибу при монтаже (примагничивается на магнитный вал системы ротационной высечки). Закалить штамп полностью – неприемлемо – произойдет потеря гибкости. Выход – местная закалка края режущей кромки.



Рисунок 2

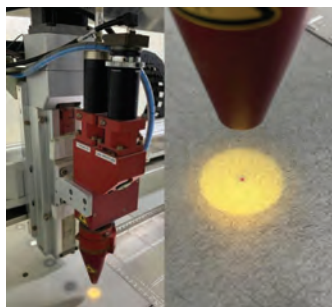


Рисунок 3

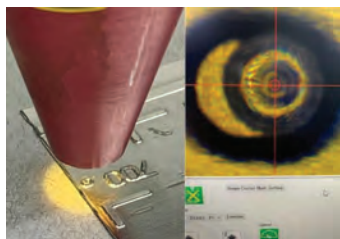


Рисунок 4

Луч лазера необходимо провести строго по «траектории» режущей кромки (заточенной предварительно на другом станке) с минимальным отклонением $+ / - 3$ мкм. То есть обеспечить повторяемость траектории после переноса с другого станка. При этом возникает и вторая задача – соблюдение температуры и времени воздействия, которая решается отдельно.

Штамп помещается на рабочий стол устройства лазерной закалки, разработанной в компании «Джасткат». Для того, чтобы подачами вести луч лазера точно по кромке, применим систему позиционирования. В отличие от фрезерных станков, в которых применяется, например, камера с перекрестием, установленная на удалении от шпинделя, в данном случае используем обычную систему кольцевого светодиодного освещения вокруг лазерного луча. Такое решение существенно упрощает конструкцию и уменьшает размеры блока позиционирования. С помощью тестов и механических настроек добьемся совпадения пятна лазера с центром освещенного круга (Рисунок 3).

На штампе заранее проставлены две выпуклые точки, которые используются для координатной привязки. Совместив световое кольцо с каждой точкой на штампе (Рисунок 4), вводим координаты в программу управления движением лазера (Рисунок 5). Разработанное ООО «Джасткат» программное обеспечение по координатам двух точек и заданной кривой движения фрезы при заточке кромки рассчитывает траекторию движения лазера, которая проходит точно над

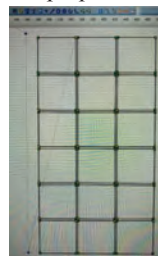


Рисунок 5

острием кромки, что позволяет решить поставленную задачу.

Дальнейшая работа по увеличению точности монтажа и упрощению настройки связки «лазер - кольцевое освещение» позволит, как минимум, увеличить скорость работы, что важно при обработке большого количества заказов от конечного потребителя.

Список использованной литературы:

1. Астапчик С.А., Голубев В.С., Маклаков А.Г. Лазерные технологии в машиностроении и металлообработке, Белорусская наука
2. Гордин П.В., Росляков Е.М., Эвелеков В.И. Детали машин и основы конструирования: Учебное пособие. – СПб.: СЗТУ, 2006

© Гаркуша Е.В., 2024

К ВОПРОСУ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ КОМПЛЕКСНОЙ ИСПЫТАТЕЛЬНОЙ МОДЕЛИРУЮЩЕЙ УСТАНОВКИ

Аннотация.

В статье рассматривается анализ и реализация принципа универсальности на примере программы подготовки исходных данных (ПИД) для имитационных моделей (ИМ) как инструмент повышения эффективности применения комплексной испытательной моделирующей установки (КИМУ).

Ключевые слова.

Многолетний опыт эксплуатации КИМУ показывает, что при проведении работ возникает необходимость оперативно изменять исходные данные (ИД), используемые ИМ. До недавнего времени разработчики ИМ сами определяли, исходя из своего опыта и интуиции, как и в каком объеме представлять данные для своих специализированных моделей. Отсутствие универсального и единого механизма по формированию и корректировке ИД как для разработчиков, так и для операторов приводит к организационным и оперативным сложностям при дальнейшем сопровождении сданных в эксплуатацию ИМ в составе комплексной модели (КМ). Это сказывается на эффективности применения КИМУ в целом. Для решения вопроса систематизации и выработки единого подхода к подготовке ИД ИМ предлагается анализ принципа универсальности в ПИД и пути его реализации.

В ходе анализа предметной области ИМ определим источники реализации вышеуказанного принципа. Имитационное моделирование основано на прямом функциональном отождествлении моделируемого объекта. Существенной характеристикой ИМ является также структурное подобие объекта и модели. Это значит, каждому существенному с точки зрения решаемой задачи функциональному элементу объекта ставится в соответствие элемент модели. При построении ИМ описываются законы функционирования каждого элемента объекта и связи между ними [1].

Универсальность ИМ характеризует достаточную полноту отражения в ней свойств реального объекта. ИМ отражает не все, а лишь некоторые значимые свойства реального объекта. Аналитическая интерпретация модели (формулы) может не учитывать температуру окружающего воздуха, влажность, экономические параметры и т. д. Модель абстрактна, потому что одной и той же ИМ можно описать объекты принципиально различной природы.

Любой моделируемый объект, предназначенный для работы с оператором, подразумевает ввод данных, на основании которых производятся вычисления или процессы. Изменяя вносимые данные, получаем ИМ, которая работает с разными

начальными условиями, при этом основные функции и процессы модели остаются прежними [2].

На этапе разработки универсальной модели определяются требования к значимым входным (исходным) данным. Изначально значения таких входных данных задаются обычно на основе некоторых гипотез или предварительного анализа.

В большинстве случаев ИМ, работающие на КИМУ, имеют ряд одинаковых вводимых данных с добавлением специальных значений для конкретной модели. ИД служат для настройки ИМ на условия проведения планируемого полунатурного эксперимента (ПНЭ), а типовые из них, как правило, определяют состав и дислокацию моделируемых сил и средств.

Перед проведением ПНЭ оператору необходимо провести ПИД каждой ИМ из состава формируемого варианта комплексной модели. С учетом определенных выше условий для реализации принципа универсальности предлагается разработать и использовать специальный программный компонент (ПК) ПИД, который автоматизировано упрощает ввод ИД оператору. Структура будущей информационной таблицы в данном ПК формируется на основе ИД, используемых в определённой ИМ, с учетом принципов объектно - ориентированного программирования (ООП).

Первым шагом к повышению абстракции является использование функций, позволяющее после написания и отладки функции отвлечься от деталей ее реализации, поскольку для вызова функции требуется знать только ее интерфейс. Если глобальные переменные не используются, интерфейс полностью определяется заголовком функции.

Следующий шаг – описание собственных типов данных, позволяющих структурировать и группировать информацию, представляя ее в более естественном виде.

Для работы с собственными типами данных требуются специальные функции. Естественно сгруппировать функции с типами данных в одном месте программы, обособив от ее остальных частей. При этом для использования этих типов и функций не требуется полного знания того, как именно они написаны – необходимы только описания интерфейсов. Объединение в модули описаний типов данных и функций, предназначенных для работы с ними, со скрытием от пользователя модуля несущественных деталей является дальнейшим развитием структуризации программы.

Все три описанных выше метода повышения абстракции преследуют цель упростить структуру программы, то есть представить ее в виде меньшего количества более крупных блоков и минимизировать связи между ними. Это позволяет управлять большим объемом информации и, следовательно, успешно отлаживать более сложные программы.

В ООП используется методология программирования, основанная на представлении программы в виде совокупности объектов, каждый из которых является экземпляром определенного класса, а классы образуют иерархию наследования [3].

ИД здесь удобно представлять в виде информационных таблиц. Каждой структуре данных соответствует своя таблица. Столбцы в таблице соответствуют элементам структуры данных, а строки моделируемому объекту, описываемому этой структурой. На рисунке 1 представлено типовое окно программы ПИД, структура которого задается при создании модели, а параметры вносятся оператором при формировании КМ.

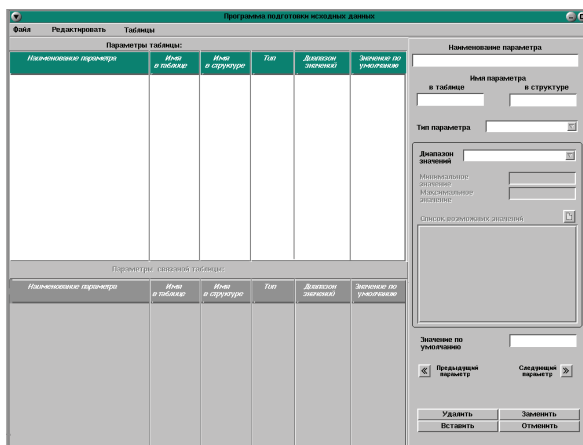


Рис. 1. Типовое окно программы ПИД

Параметры, задаваемые в информационных таблицах, можно разделить на три типа:

- параметры, возможные значения которых лежат в определенном диапазоне; как частный случай, диапазоны могут ограничиваться только с одной стороны или не ограничиваться вовсе;
- параметры, возможные значения которых представляют собой элементы определенного списка;
- параметры, значения которых соответствуют количеству элементов связанных подчиненных таблиц, относящихся к данному объекту, задаваемому в главной таблице.

В ходе испытаний средств ПВО с применением КИМУ, как инструмента имитационного моделирования, далее будет обоснована, апробирована и доказана эффективность использования ПК ПИД для формирования ИД ИМ. Строгая функциональная специализация и способность типовой адаптации к разным вариантам ИМ (критерии универсальности), реализуемая в предлагаемой универсальной ПК ПИД, позволяет:

- оперативно и наглядно вводить и корректировать ИД как разработчиками моделей, так и операторами АРМ ИМ с разным уровнем квалификации;
- типовым образом оперативно вносить требуемые коррективы в ИД ИМ как на этапе проверки готовности КИМУ к проведению ПНЭ, так и непосредственно перед ПНЭ;
- любому из числа разно профильных специалистов КИМУ (без особых требований к знаниям специфики ИМ) эффективно и качественно готовить ИД разнородных ИМ, последовательно входящих в состав формируемой КМ.

Таким образом, с применением универсального ПК ПИД ожидается повышение организационной эффективности и сокращение времени при подготовке и проведении ПНЭ на КИМУ.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Эльберг, М. С. Имитационное моделирование [Текст] / М. С. Эльберг, Н. С. Цыганков–К.: Издательский центр Сиб. федер. ун - т, 2017. - 128 с.

2. Бусленко, Н.П. Математическое моделирование производственных процессов на ЦВМ. [Текст] / Н.П. Бусленко–М.: Наука, 1964. - 295 с.

3. Радченко, Г.И. Объектно - ориентированное программирование [Текст] / Г.И. Радченко, Е.А. Захаров.–Ч: Издательский центр ЮУрГУ, 2013. - 167 с.

© Ищенко О.О., 2024

УДК 629.331

Маливанов И.А., Гальцев Ю.М., Конорев Д.В.,

преподаватели,

ВУНЦ ВВС «ВВА им. профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина»

город Воронеж, Российская Федерация

ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ БЕЗОПАСНОСТИ НА ДОРОГАХ ПУТЕМ ПРИМЕНЕНИЯ МЕТОДА ФИКСИРОВАНИЯ МГНОВЕННОГО КОНТРОЛЯ СКОРОСТИ ПОДВИЖНЫМИ КАМЕРАМИ ВИДЕОФИКСАЦИИ

Аннотация. В соответствии с Положением о Государственной инспекции безопасности дорожного движения МВД России на подразделения ГИБДД возложен широкий спектр функций, в том числе осуществление государственного контроля за соблюдением правил дорожного движения и иных нормативов, устанавливающих права и обязанности участников дорожного движения. Решение проблемы обеспечения безопасности дорожного движения относится к наиболее приоритетным задачам развития страны.

Ключевые слова: автомобиль, безопасность, дорога, камера, скорость.

В настоящее время выделенное отдельно в одно из направлений деятельности подразделений ГИБДД, направленных на выполнение задач по обеспечению безопасности дорожного движения является повышение результативности целевых и специальных мероприятий по обеспечению общественной безопасности в сфере дорожного движения, реализация которой напрямую связана с внедрением и использованием в работе дорожно - патрульных служб современных оперативно - технических средств, таких как измерители скорости, устройства фото - и видеофиксации нарушений правил дорожного движения, системы идентификации транспортных средств по государственным регистрационным знакам, аппаратура для контроля технического состояния транспорта и так далее.

Одним из наиболее действенных методов снижения аварийности на дорогах является применение метода фиксирования мгновенной скорости путем контроля скоростного режима переносными (подвижными) камерами фото - и видеофиксации (ФВФ) и скоростемерами. В зоне влияния переносной камеры ФВФ вероятность возникновения дорожно - транспортных происшествий, связанных с нарушением скоростного режима, снижается на 37 % , что показывает высокую эффективность в их использовании. В частности, особенно наибольший положительный эффект достигается от установки подвижных камер ФВФ на участках дорог вне населенных пунктов, а также и в ночное время. А если обратить внимание на времена года, то особенно хорошо себя показывают передвижные камеры в январе, апреле, мае и июне, скорее всего этот факт можно связать с

сезонными изменениями условий движения, которые в целом повышают скорость потока: падение интенсивности в январе, наступление теплой погоды с апреля. Однако, имеется и недостаток, если на участке дороги, где применяется камера данного типа, некорректно установлен скоростной режим или при проектировании дорог имеются существенные ошибки - эффективность использования камер будет заметно снижена.

С этого года более широко в ГИБДД стали использовать мобильные камеры которые устанавливаются на патрульные автомобили ДПС и общественный транспорт. Установленные на транспорте камеры «читают» не только скорость, но видят и фиксируют такие нарушения, как несоблюдение правил парковки, установления подлинности государственных регистрационных знаков, проезда тяжелой техники и ряд других нарушений.

В настоящее время постоянно ведутся разработки новых систем, совершенствование имеющихся систем и камер контроля скоростного режима, внедрение в производство новых технологий, способных различать нарушения и фиксировать их в хорошем качестве. К таким системам и камерам относятся:

КРИС - П - передвижной фоторадарный комплекс, который фиксирует в основном превышение скорости с возможностью передачи результатов по радиоканалу данных и кадров на удаленный мобильный пост;

АРЕНА - передвижная система автофотофиксации нарушений ПДД, обнаруживающая нарушителей на контролируемом участке дороги, измеряющая скорость их движения, фотографирующая нарушителя и передающая результаты на удаленный компьютер по радиоканалу;

АМАТА - лазерный радар, имеющий широкий диапазон измерений скорости от 1,5 до 280 км / ч. Минимальное расстояние для измерений – 15 м. Управляется сотрудниками ГИБДД при помощи пульта, обеспечивает прицельную выборку из транспортного потока.

Но ни в коем случае не стоит списывать со счетов давно зарекомендовавших себя таких приборов, как:

ИСТРА - 1Д - работает, как в стационарном режиме, так и в движении, в попутном и встречном направлении, имеет диапазон 20 - 240 км / час, погрешность измерения скорости, не более стационарно $\pm 1,0$ км / час в движении $\pm 2,0$ км / час; масса радара (без АКБ): 610 грамм, масса встроенной АКБ: 100 грамм; имеет габаритные размеры: 215x180x65 мм; эксплуатируется при температуре от -30°C до +40°C;

РАДИС - имеет высокую точность, расширенный диапазон контролируемых скоростей, уникально малый вес с тщательно выверенным центром массы, два дисплея (светодиодный и жидкокристаллический с подсветкой) обеспечивают наглядность и простое управление с помощью системы экранного меню, встроенный фонарик с встроенным таймером отключения для подсветки документов нарушителя, встроенный USB - порт и радиоканал для обмена данными с внешними устройствами, селекция направления движения целей (встречная попутная), сохранение в памяти индивидуальных настроек, дистанционное управление по радиоканалу радаром, установленным на капоте или крыше патрульного автомобиля (крепление радара на магнитной подставке).

Помимо обеспечения безопасности дорожного движения путем контроля скоростного режима переносными (подвижными) камерами фото - и видеофиксации, применение данных современных технических средств на дорогах также позволяет оперативно

принимать решения соответствующим службам при возникновении не только ДТП, но и при чрезвычайных ситуациях на трассах, что в свою очередь позволит сократить нарушения на дорогах.

Списки использованной литературы:

1. Камеры на дорогах [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.roadplanet.ru/home/archive/ar_gibdd_cameras/.

© Маливанов И.А., Гальцев Ю.М., Конорев Д.В., 2024

УДК 004

Хлыбов В.Д.

студент 2 курса

Липецкий государственный технический университет

г. Липецк, Россия

Пахомов А.А.

студент 2 курса

Липецкий государственный технический университет

г. Липецк, Россия

Гаев Л. В.

канд. техн. наук, доцент

доцент кафедры автоматизированных систем управления

Липецкий государственный технический университет

г. Липецк, Россия

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНОГО ЗРЕНИЯ ДЛЯ РАСПОЗНАВАНИЯ ДОРОЖНЫХ ЗНАКОВ И ПЕШЕХОДОВ В АВТОНОМНЫХ АВТОМОБИЛЯХ

Аннотация

В статье рассматриваются передовые технологии компьютерного зрения, их применение и влияние на развитие автономных транспортных средств.

Ключевые слова

Компьютерное зрение, автономные автомобили, распознавание дорожных знаков, обнаружение пешеходов, безопасность дорожного движения, машинное обучение, нейронные сети, глубокое обучение, семантическая сегментация, интеграция систем, искусственный интеллект.

Автономные автомобили, когда - то считавшиеся лишь фантастической мечтой, сегодня становятся реальностью, обещающей радикально изменить наш подход к передвижению. Эти самоуправляемые транспортные средства, оснащенные передовыми технологиями, предлагают не только новый уровень удобства для водителей, но и обещают существенно повысить безопасность на дорогах, уменьшить количество ДТП и оптимизировать потоки трафика.

Одним из ключевых элементов, обеспечивающих функционирование автономных автомобилей, является компьютерное зрение – технология, позволяющая машинам “видеть” и адекватно реагировать на окружающую среду. Использование компьютерного зрения для распознавания дорожных знаков и пешеходов является фундаментальным аспектом, который обеспечивает безопасность и надежность этих транспортных средств.

Цель данной статьи - исследовать современные достижения в области компьютерного зрения, применяемого в автономных автомобилях, а также оценить возможности и вызовы, связанные с распознаванием дорожных знаков и пешеходов. Мы рассмотрим текущие методы и технологии, анализируем проблемы, с которыми сталкиваются разработчики, и обсудим перспективы развития этой важной области.

Компьютерное зрение – это область искусственного интеллекта, которая позволяет машинам интерпретировать и обрабатывать визуальную информацию из окружающего мира, аналогично зрению человека. Основываясь на анализе изображений и видео, системы компьютерного зрения могут выполнять сложные задачи, такие как распознавание объектов, обнаружение движения и даже понимание сцен [1].

История компьютерного зрения начинается с 1960 - х годов, когда исследователи впервые начали создавать системы, способные распознавать простые формы и узоры. С тех пор технология претерпела значительные изменения, особенно с появлением мощных компьютеров и алгоритмов машинного обучения. Развитие нейронных сетей, в частности свёрточных нейронных сетей (CNNs), стало революционным шагом в улучшении точности и эффективности компьютерного зрения.

Современные системы компьютерного зрения используют различные алгоритмы и модели, включая глубокое обучение и обучение с подкреплением, для обработки визуальных данных. Эти методы позволяют системам не только распознавать широкий спектр объектов, но и понимать контекст и выполнять сложные задачи, такие как навигация и автоматическое вождение. Особенно важным является прогресс в области семантической сегментации, которая позволяет системам точно определять границы и категории объектов в сложных сценах.

Точное распознавание дорожных знаков является критически важным для безопасности автономных автомобилей. Ошибки в распознавании могут привести к неправильным решениям системы управления, что, в свою очередь, может вызвать дорожно - транспортные происшествия. Поэтому разработка надежных методов распознавания, способных функционировать в различных условиях освещения и погоды, остается приоритетной задачей в области компьютерного зрения [2].

Существует несколько подходов к распознаванию дорожных знаков, включая традиционные методы обработки изображений и современные алгоритмы машинного обучения. Классические методы, такие как фильтрация по цвету и форме, были дополнены алгоритмами глубокого обучения, которые могут обучаться на больших наборах данных и достигать высокой точности распознавания. Свёрточные нейронные сети (CNNs) являются одним из наиболее эффективных инструментов в этой области.

В автономных автомобилях системы распознавания дорожных знаков интегрированы с другими компонентами системы вождения, такими как навигация и принятие решений. Например, при обнаружении знака “Остановка” автомобиль автоматически замедляется и

останавливается у перекрестка. Также, распознавание знаков ограничения скорости позволяет автомобилю адаптировать скорость в соответствии с дорожными условиями.

Безопасность пешеходов является одним из главных приоритетов в разработке автономных автомобилей. Обнаружение пешеходов и правильное реагирование на них необходимо для предотвращения аварий и обеспечения безопасности дорожного движения. Системы, способные точно идентифицировать пешеходов в различных условиях, считаются ключевым элементом в обеспечении безопасности всех участников дорожного движения.

Современные технологии обнаружения пешеходов включают использование камер, инфракрасных датчиков, LIDAR и радаров. Эти устройства собирают данные, которые затем обрабатываются с помощью алгоритмов машинного обучения для точного определения местоположения пешеходов. Особое внимание уделяется разработке алгоритмов, способных работать в условиях низкой освещенности и плохой видимости, что является одной из основных трудностей в обнаружении пешеходов.

Интеграция систем обнаружения пешеходов с системами автономного вождения позволяет автомобилю автоматически адаптироваться к изменениям в окружающей среде. Например, при обнаружении пешехода на пути автомобиль может замедлиться или остановиться, чтобы избежать столкновения. Такие системы постоянно совершенствуются для улучшения точности и скорости реакции, что в конечном итоге способствует повышению безопасности на дорогах.

Несмотря на значительный прогресс в области компьютерного зрения, существуют трудности, которые остаются актуальными. Одной из основных проблем является обработка изображений в условиях низкой освещенности или при прямом воздействии света, что может существенно снижать точность распознавания. Кроме того, системы компьютерного зрения могут сталкиваться с проблемами при интерпретации сцен с перекрывающимися объектами или при изменении угла обзора.

Существующие системы компьютерного зрения также ограничены в своей способности адаптироваться к новым и неожиданным ситуациям. Они часто зависят от предварительно аннотированных наборов данных для обучения, что может не отражать всё многообразие реального мира. Это ограничение может привести к ошибкам в критических ситуациях, где требуется быстрое и точное решение.

Для преодоления этих проблем исследователи работают над созданием более сложных алгоритмов и нейронных сетей, способных лучше обобщать информацию и адаптироваться к новым условиям. Развитие методов обучения без учителя и обучения с подкреплением может помочь системам компьютерного зрения стать более гибкими и надёжными. Также важным направлением является улучшение процессов сбора и аннотации данных, чтобы они лучше отражали разнообразие реального мира.

Технологии компьютерного зрения продолжают развиваться с бурными темпами, и в ближайшем будущем ожидается ряд прорывов. Одним из направлений является улучшение алгоритмов обработки изображений в реальном времени, что позволит автомобилям быстрее реагировать на изменения в окружающей среде.

Среди потенциальных улучшений — разработка новых сенсоров, способных воспринимать больше параметров окружающей среды, включая ультразвуковые и тепловые данные. Инновации в области искусственного интеллекта могут привести к

созданию систем, способных к самообучению и адаптации в процессе эксплуатации, что делает автономные автомобили ещё более надёжными и безопасными [3].

В заключение, компьютерное зрение играет решающую роль в развитии автономных автомобилей, предоставляя машины способностью “видеть” и “понимать” окружающий мир. Прогресс в этой области открывает новые горизонты для безопасности и эффективности дорожного движения, обещая сокращение аварий и улучшение трафика. Несмотря на существующие проблемы и ограничения, непрерывные исследования и инновации обещают значительные улучшения в ближайшем будущем.

Автономные автомобили уже начинают влиять на нашу жизнь, и компьютерное зрение является ключом к их полноценной интеграции в повседневную деятельность. С каждым годом системы становятся всё более продвинутыми, и мы можем ожидать, что скоро они станут неотъемлемой частью нашего общества. Впереди нас ждёт захватывающее будущее, где автономные автомобили будут не просто транспортными средствами, а интеллектуальными партнёрами в повседневной жизни.

Список использованной литературы:

1. «Глаза» беспилотных автомобилей: LiDAR и компьютерное зрение [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://habr.com/ru/companies/first/articles/728224/>, свободный. – (дата обращения 01.04.2024).

2. Компьютерное зрение и его применение в медицине, автономных автомобилях и других областях [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://apni.ru/article/6805-kompyuternoe-zrenie-i-ego-primenenie-v-medits>, свободный. – (дата обращения 01.04.2024).

3. Потенциал искусственного интеллекта в беспилотных автомобилях [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://vestnik-glonass.ru/news/tech/potencial-iskusstvennogo-intellekta-v-bespilotnykh-avtomobilyakh/>, свободный. – (дата обращения 01.04.2024).

© Хлыбов В.Д., Пахомов А.А., Гаев Л.В., 2024

УДК 004.055

Якушева И. А.

магистр 2 курса, напр. «Инноватика»

ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»

г. Москва, РФ

ОБЗОР ЕДИНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ИНФОРМАЦИОННО - АНАЛИТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ (ЕМИАС)

Аннотация:

В статье обзревается единая медицинская информационно - аналитическая система (ЕМИАС), рассматриваются преимущества и недостатки системы. Помимо упомянутой ранее системы, в статье изложена краткая история внедрения технологий в

здравоохранение. Благодаря обзору функций единой медицинской информационно - аналитической системы мы сможем дать рекомендации по ее дальнейшему развитию.

Ключевые слова:

информационные технологии, информатизация, автоматизированные системы здравоохранения, ЕМИАС.

В наше время наблюдается стремительное развитие технологий, которое продолжается в геометрической прогрессии. Технологии проникли в каждый аспект человеческой жизни, преобразуя привычные сферы, такие как, например, образование и медицина. Одним из ярких примеров этой тенденции является увеличивающаяся автоматизация медицинской бумажной работы, а также сокращение числа ошибок из-за человеческого фактора. Кроме того, использование автоматизированных систем в здравоохранении помогает пользователям, не теряя времени, получать все доступные медицинские услуги в тот же момент, когда они понадобились. Обширная медицинская база стала доступна каждому пользователю и наличие такой системы избавило их от необходимости тратить время на посещение различных медицинских организаций для получения необходимых результатов обследований.

Этот процесс с каждым днем становится все более активным, подчеркивая важность внедрения современных информационных технологий в сферу здравоохранения. Системы электронной медицинской документации и автоматизированные процессы управления данными позволяют сокращать временные затраты на рутинные операции, улучшая точность и эффективность ведения медицинской документации. Это не только оптимизирует рабочие процессы, но и способствует повышению качества предоставляемых медицинских услуг, что в итоге приводит к улучшению общего здоровья населения и созданию более эффективной системы здравоохранения в целом.

В России существуют разные автоматизированные системы здравоохранения, однако самой известной и обширной является система ЕМИАС.

ЕМИАС расширяется, как единая медицинская информационно - аналитическая система и разработана для повышения качества и доступности медицинской помощи в государственных учреждениях здравоохранения. Идея разработки данной системы принадлежит Департаменту информационных технологий Москвы и департаменту здравоохранения Москвы.

ЕМИАС была запущена 21 мая 2013 года и уже к 2015 году к ней были подключено около 660 государственных учреждений здравоохранения, включающие в себя городские поликлиники, женские консультации и стоматологии.

Система ЕМИАС разработана для двух категорий пользователей: для медицинских работников и для людей, которые хотят получить медицинскую помощь.

Медицинским работникам система позволяет отслеживать записи пациентов, заранее изучить их историю болезни и подготовить предположительную программу лечения, которая будет корректироваться после осмотра пациента. Также в электронной системе врач может выписать электронный рецепт, записать пациента к узкому специалисту и многое другое. Также данная система позволяет вести консолидированный управленческий учёт, а также персонифицированный учёт медицинской помощи.

Пациентам система позволяет записаться на приём из любой точки России, перенести или отменить прием, посмотреть расписание медицинских работников, проверить

результаты анализов, а также ознакомиться с результатами предыдущих посещений государственных медицинских организаций.

Однако кроме преимуществ данная система имеет некоторые недостатки.

1. Плохая отказоустойчивость

При большом потоке пользователей одновременно программное обеспечение не справляется с такими нагрузками и выдает ошибки или выдает результат очень долго. Данная проблема, возможно, может решиться увеличением количества серверов.

2. Отсутствие уведомлений о появлении доступных записей по направлению

Врач выдает пациенту направление. Данное направление требуется очень многим пациентам. И в результате пациент долгое время не может попасть на необходимое лечение из-за того, что места заканчиваются, и он не знает, когда появляются свободные места. Эта проблема может решиться с помощью системы уведомлений, сообщающей пациенту о появлении новой ячейки, доступной для записи, а также увеличением медицинского оборудования для часто используемых направлений. Второй вариант решения проблемы позволит увеличить количество ячеек свободной записи.

3. Отсутствие информационной базы о врачах разной сферы деятельности

У пациента появилась медицинская проблема, и он не знает, к какому врачу ему обратиться. Чаще всего он записывается к терапевту, чтобы он направил его к правильному врачу. Однако это лишнее время, которое тратит пациент на промежуточного врача. Можно добавить искусственный интеллект, который будет спрашивать симптомы и советовать к какому врачу надо обратиться пациенту для решения данной проблемы.

Разные предложения по улучшению автоматизированной системы здравоохранения можно вносить постоянно, так как "нет предела совершенству".

На данный момент ЕМИАС обладает основными необходимыми функциями, однако мы провели опрос и выяснили, что проблемы, которые указаны выше, имеют место. И внедрение новых и полезных функций улучшит эту автоматизированную систему.

Список Использованной литературы:

Статья из журнала:

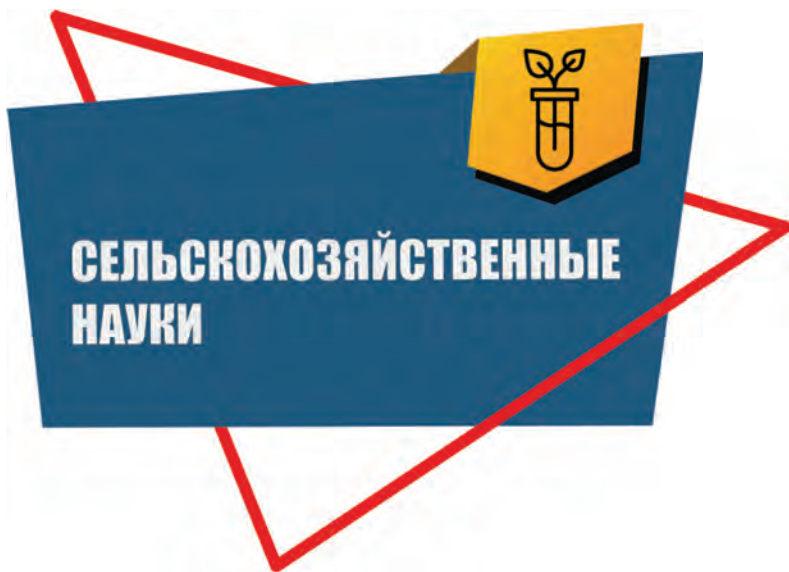
1. Инициум. Тренды цифровизации медицины 2024 // <https://dzen.ru/a/ZfQ1xwsdZHlwR978> // 15.03.2024
2. Медицина не помещается в единый контур // <https://www.doktornarabote.ru/publication/single/meditsina-ne-pomeshchaetsia-v-edinyi-kontur-480392> // 25.01.2023
3. Нетрика - Медицина / Интеграция медучреждений с ВИМИС: нюансы и перспективы // <https://n3med.ru/baza-znaniy/pishut-v-smi/integratsiya-meduchrezhdeniy-s-vimis-nyuansy-i-perspektivy/05.07.2021> г.
4. Создание единого цифрового контура (ГИСЗ региона, которая включает 100 % данных о пациенте) // <https://n3med.ru/resheniya/sozдание-edinogo-tsifrovogo-kontura/>
5. Список самых популярных МИС // <https://misegisz.ru/blog/spisok-populyarnykh-mis/> // 15.02.2024
6. Стоит ли региону переходить на централизованную МИС? // https://www.cnews.ru/articles/2023-06-27_stoit_li_regionu_perehodit_na_tsentralizovannuyu?id=Kra23n747

7. Юлия Новикова Цифровизация здравоохранения не закончится в ближайшие годы // [https:// biz.cnews.ru / projects / 2024 / Aleksandr _ Martynenko _ RT _ MIS _ 2024?erid=LjN8KQvsR](https://biz.cnews.ru/projects/2024/Aleksandr_Martynenko_RT_MIS_2024?erid=LjN8KQvsR) // 13 / 03 / 2024

Нормативные документы:

1. "Паспорт национального проекта "Здравоохранение" (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 N 16) // [https:// www.consultant.ru / document / cons _ doc _ LAW _ 319209 / 9e2b5c39782ffee833a455ea4bc45c6032c5517a / #:~:text=Решение % 20поставленных % 20задач % 20в % 20рамках,медицинскими % 20организациями % 2С % 20органами % 20управления % 20здравоохранением](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_319209/9e2b5c39782ffee833a455ea4bc45c6032c5517a/#:~:text=Решение%20поставленных%20задач%20в%20рамках,медицинскими%20организациями%2С%20органами%20управления%20здравоохранением)

© Якушева И.А., 2024



Абдуллаев Б.,

преподаватель.

Мухамедова М.,

студентка.

Бегджанова Г.,

студентка.

Аллакулыева С.,

студентка.

Туркменский сельскохозяйственный институт.

Дашогуз, Туркменистан.

БИОЛОГИЯ, ОСНОВНЫЕ ВИДЫ И ПРОМЫШЛЕННЫЕ СОРТА ДЫНИ

Аннотация: Говорят, что среди садовых культур дыни произошли в основном из стран Азии и Африки. Для прорастания семян дыни, посаженных в почву, необходима температура 14 - 16°C. Разным видам и сортам дыни для роста, цветения и плодоношения требуется теплая температура 28 - 30°C. Рассада дыни поражается холодом на воздухе ниже 0 - 1°C. Понижения температуры на 4 - 5°C достаточно, чтобы вызвать похолодание зимой. Нижние, зрелые дыни выращиваются и собираются через 40 дней.

Ключевые слова: Сельское хозяйство, почвоведение, земельные ресурсы, почвенные карты, удобрения, картография, подземные воды.

Abdullaev B.,

teacher.

Mukhamedova M.,

student.

Begdzhanova G.,

student.

Allakulyeva S.,

student.

Turkmen Agricultural Institute.

Dashoguz, Turkmenistan.

BIOLOGY, MAIN SPECIES AND INDUSTRIAL VARIETIES OF MELONS

Abstract: Among horticultural crops, melons are said to have originated mainly from Asia and Africa. For germination of melon seeds planted in the soil, a temperature of 14 - 16°C is required. Different types and varieties of melon require a warm temperature of 28 - 30°C for growth, flowering and fruiting. Melon seedlings are affected by cold in the air below 0 - 1°C. A drop in temperature of 4 - 5°C is enough to cause cold snap in winter. The lower, mature melons are grown and harvested after 40 days.

Key words: Agriculture, soil science, land resources, soil maps, fertilizers, cartography, groundwater.

Говорят, что среди садовых культур дыни произошли в основном из стран Азии и Африки. Для прорастания семян дыни, посаженных в почву, необходима температура 14 - 16°C. Разным видам и сортам дыни для роста, цветения и плодоношения требуется теплая температура 28 - 30°C. Рассада дыни поражается холодом на воздухе ниже 0 - 1°C. Понижения температуры на 4 - 5°C достаточно, чтобы вызвать похолодание зимой. Нижние, зрелые дыни выращиваются и собираются через 40 дней. Плоды мягкомякотных раннелетних дынь, таких как Тартар, Акнабат, Блю Свит, созревают за 100 - 115 дней и готовы к уборке.

Летние дыни с твердой мякотью; дыни типа Вахарман и Мары собирают через 115 - 125 дней.

Плоды розовых дынь, белых роз, желтых роз, синих роз и черных роз собирают через 125-135 дней и хранят 30-45 дней до полного созревания.

Плоды толстокожих дынь собирают через 130 - 145 дней.

С озимых дынь сохраняются до следующего урожая плоды сортов дыни: старая девица, желтая дева, белобровая, чернобровая, черная роза, черная паршивая.

Киргыдулик – одна из самых скороспелых дынь в нашей стране. Плод круглый, косточка небольшая, дольчатая, сетчатая, золотисто - желтого, оранжевого цвета, с приятным ароматом, массой 0,6 - 1,2 кг. У него также есть версия с шейей. Мякоть белая, тонкая, нежная, очень мягкая, сочная, среднесладкая, с содержанием сахара 10 - 12 %. Ткань тонкая и мягкая. В банке 4 - 6 плодов, они не лопаются. Урожайность 5 - 6 тонн с гектара. Срок посева – с 20 марта по 10 апреля. Созревает в среднем за 45 - 50 дней и к транспортировке не пригоден.

Замча – одна из раннеспелых желтых дынь, широко распространенная на юге Туркменистана. Мякоть округлая, пластинчатая, без сетчатки, оранжево - желтого цвета, с синими крапинками. Мякоть плотная, мягкая, очень сочная, ароматная, более сладкая на вкус. Созревает за 55 - 65 дней, но имеет низкие вкусовые качества и урожайность.

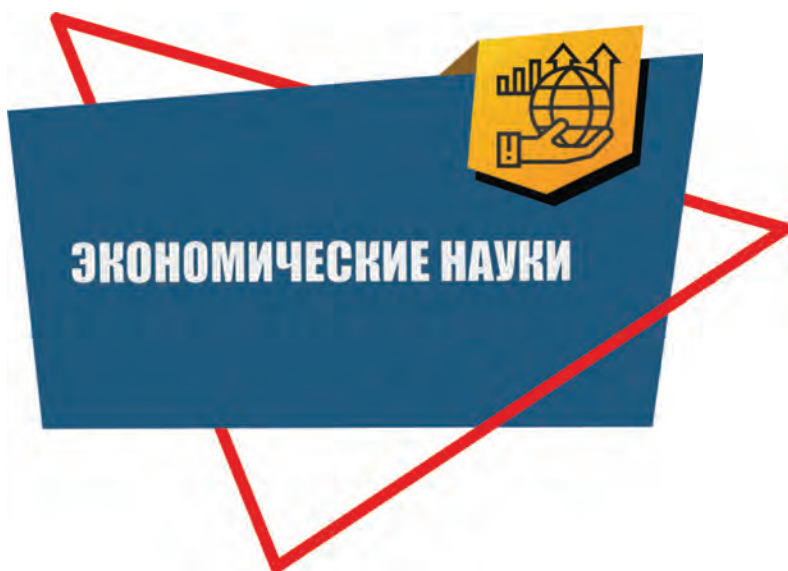
Вахарман — одна из самых известных и древних дынь, а 499 сортов Вахармана (А.П. Сукачев, Е.И. Лавринова) на основе сорта Теджен имеют мировую известность. На заводе выращиваются десятки сортов дыни. Плоды созревают за 80 - 90 дней, на гектаре 3 - 5 плодов, урожайность 25 - 30 тонн с гектара, масса плодов 3 - 6 кг. Плод гладкий, ярко - желтого цвета, с голубым рисунком и мелкой сеткой. Мякоть потная, сухая, ароматная, из - за своей плотности и потливости рвется на куски. Сладость очень высокая – 18 % , вкусовые качества – 5 баллов. Он разъедается потом и не пригоден для перевозки на дальние расстояния. Это наиболее подходящий сорт для выпечки. Теджен тоже уроженец Мары. У него также есть такие синонимы, как вахарман, дагарман, халарман и древний вахарман (Хеким). Срок посева 10 - 20 апреля. Это самая распространенная дыня в Туркменистане.

Существуют также белые, голубые, снежные и синие сорта древней дыни, созревающие за 80 - 85 дней. 143 плода лягушки округлые, крупные, массой 2 - 3 кг. Волосы у него жесткие, тугие. Мякоть плотная, сочная, очень вкусная, содержание сахара 8 - 9 %. Урожайность 25 - 30 тонн с гектара. Вкусовые качества 4,7 - 5,0 баллов. Он не пригоден для транспортировки и хранения на большие расстояния. Место распространения — побережье Амидерии.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Зайдельман Ф.Р. Мелиорация почв. – М.: Колос, 1986.
2. Кауричев И.С. Почвоведение. – М.: Агропромиздат, 1989.
3. Ковда В.А., Розан В.Г. Почвоведение. – М.: Агропромиздат, 1984.
4. Ковда В.А. Аридизация суши и борьба с засухой. – М., 1977.

© Абдуллаев Б., Мухамедова М., Бегджанова Г., Аллакулыева С., 2024



Бочарова А.М.Студент 2 курса, ДИНО,
г. Дмитров, РФ**Андропова В.А.**Студент 2 курса, ДИНО,
г. Дмитров, РФ**Саиджонова А.О.**Студент 2 курса, ДИНО,
г. Дмитров, РФ

ПРИЧИНЫ И ПРОЦЕССЫ ТРАНСФОРМАЦИИ

Аннотация:

В представленной статье автором исследуются причины и процессы трансформации, происходящие в современной эпистемологии, изучается изменение соотношения фундаментального и прикладного знания, а также выявляется доминирующая роль прикладных исследований. Особое внимание уделяется исследованию феномена технауки, который свидетельствует об изменениях, происходящих в эпистемологической схеме современной науки. Автором выявляется, что технаука является "лицом современной науки" и ей свойственны такие основные характеристики, как прикладная и сугубо прагматическая ориентация, междисциплинарность и экстернализм. Используются социокультурный, аналитический методы, метод аналогии и обобщения, компаративистский анализ, использован метод конструктивного реализма, синергетический метод. Внесен определенный вклад в осмыслении сущности технауки, на основании сравнительного анализа научных мнений отечественных и зарубежных исследователей. Сформулирована собственная позиция. Выявлена экстерналистская сущность технауки, проявляющаяся в создании новых социальных институтов, способствующих развитию гражданского общества. Обоснована необходимость гармоничного развития фундаментального и прикладного знания, что послужит основой устойчивого инновационного технологического развития. Актуализирована проблема исследования соотношения «науки и технологии» или STS (Science and Technology Studies).

Ключевые слова:

технаука, STS, прикладная наука, фундаментальная наука, междисциплинарность, информационное общество, прагматизм, инновационная экономика, конвергенция наук, трансформация науки

Современная технологическая роль науки стала особенно очевидной, ввиду того, что формируется новая парадигма науки в условиях междисциплинарности и трансдисциплинарности. Новые научные знания и технологии становятся доминантой экономических изменений, носят ярко выраженный прикладной и прагматичный характер. Коммерциализации научно—технических разработок, активное использование их в оборонной и хозяйственной деятельности вносят свой вклад в развитие инновационной экономики. Развивается технаука, которую Б. Латур назвал «лицом современной науки».

Впервые понятие «технонаука» использовал бельгийский философ Ж. Оттуа в 1979 году. Специфика технонауки, по мнению Ж. Оттуа, заключается в тесном переплетении науки и технологий, а успешные исследования, по его мнению, это те, которые дают новые знания и приносят нечто полезное, поэтому «объективность современной науки лежит в ее эффективной технической действительности» [1, стр.262].

В целом, термин «технонаука» устоялся в научных кругах в 1980 - 1990 - е годы XX века. На изучение специфики технонауки обращают внимание многие исследователи, в частности, куратор Смитсонского университета Вашингтона, директор национального американского музея науки П. Форман, докторант факультета письменности и гуманитарных наук Университета Сан Пауло в Бразилии М. КарамезКариотто, естествоиспытатель, социолог науки, работающий в Эдинбургском университете А. Пикиринг, социолог науки, философ, доктор наук, вице—президент Центра организационной социологии в Париже Б. Латур, а также российские ученые В. С. Швырев, В. Г. Горохов, В. А. Лекторский, Б. И. Пружинин, А. Л. Никифоров и другие [2].

Однако в чем заключается принципиальная особенность современной науки, существенно выделяющая ее в многовековой истории естествознания? Ответ на этот вопрос, как нам представляется, кроется в новой системе организации научного исследования и производства научного знания, где наука все больше срастается со своим техническим приложением. В этой связи, для начала следует провести демаркацию между понятиями фундаментальные и прикладные науки. В дальнейшем под фундаментальными мы будем понимать исследования нацеленные «на усиление интеллектуального потенциала общества путем получения нового знания», высшей ценностью которого является его истинность, в свою очередь, под прикладными предполагать исследования, нацеленные на «интеллектуальное обеспечение инновационного процесса», в котором получаемые знания «ориентированы на непосредственное использование в других областях деятельности», в связи с этим высшей ценностью прикладного исследования является технологическая эффективность и его высокая конкурентоспособность [3, стр. 281 - 282].

В результате трансформации научного познания и развития технонауки возникает STS— процесс (Science and Technology Studies), направленный на продвижение и маркетинговую презентацию технологических инноваций. Как отмечает Б. Латур, все те, кто объединяются под общей рубрикой «наука, технологии и общество» «носят разные имена (историки науки и техники, экономисты, социологи, преподаватели, аналитики научной политики, журналисты, философы, озабоченные проблемами науки ученые и гражданские активисты, когнитивные антропологи или когнитивные психологи)» [4, стр. 42] и их задача, осуществляя междисциплинарный подход к изучению соотношения науки и технологий в обществе, изучить, как устроена внутренняя кухня науки и техники, проанализировать— учитываются ли интересы социума при организации научно—конструкторской деятельности, а также способствовать доведению работающего прототипа до конечного потребителя, превратив технонаучную новацию в инновацию.

Таким образом, технонаука, по наблюдениям российских и зарубежных исследователей, неуклонно приближающаяся к нуждам социума, способствуя, так называемому, «обволакиванию» человека наукой и его погружению в мир, который проектирует и обустроивает для него наука и техника [5, стр. 146],[6]. В связи с этим, возникают «зоны обмена», которые способствуют сближению интересов между специалистами научно -

технического, инженерно - конструкторского сектора и социально - гуманитарного. Гуманитарии, в этих условиях, «обретают новые функции, связанные с разработкой проектов научного предвидения, схем по преодолению рисков и организации экологической, социально - культурной и гуманитарной экспертизы» [2]. Это нужно для того, чтобы технологический процесс принял, как требовал один из основоположников философии техники в России П. К. Энгельмейер, гуманистический характер, в котором заинтересованы не только философы, в частности, и гуманитарии, в целом «для создания современной культуры, которая насквозь стала технической», но и техники, «для осознания своей общественной миссии» [7, стр. 85].

Список использованной литературы

1. Hottois G. Techno - sciences and ethics // E. Agazzi. Right, Wrong and Science; ed. by Craig Dilworth. Poznan Studies in the Philosophy of Science and Humanities. Vol. 81. Amsterdam–N.Y. 2004. 328 p.
2. Моисеева А.П. К вопросу об исследовании сущности технауки [Электронный ресурс] // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 1–1. URL: <https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=19428> (дата обращения: 05.04.2017)
3. Новая философская энциклопедия / Ин-т философии РАН, Национальный общественно - научный фонд; ред. В.С. Степин [и др.]. Т. 4: Т–Я. М.: Мысль. 2010. 736 с.
4. Латур Б. Наука в действии: следуя за учеными и инженерами внутри общества / пер. с англ. К. Федоровой; науч. ред. С. Миляева. СПб.: Издательство Европейского университета в Санкт-Петербурге. 2013. 414 с.
5. Юдин В.Г. Технаука, человек, общество: актуальность гуманитарной экспертизы // Век глобализации. 2008. № 2. С. 146 - 154.
6. Nordmann A., Radder H., Schieman G. Science after the End of Science? [Электронный ресурс] University of Pittsburgh Press. 2011. URL: <https://www.upress.pitt.edu/htmlSourceFiles/pdfs/9780822961635exr.pdf> (дата обращения: 04.05.2017)
7. Корнилов И.К. Философия техники и гуманизация высшего технического образования // Вестник МГУП им. И.Федорова. 2012. №10. С. 81 - 96.

© Бочарова А.М., Андропова В.А., Саиджоновна А.О., 2024

УДК 339

Галема О. В.,

магистрант

Юго - западный государственный университет, Россия

Научный руководитель: **Головин А. А.**

д.э.н., профессор

Юго - западный государственный университет, Россия

ВЗАИМНЫЙ ТОВАРОБОРОТ РОССИИ СО СТРАНАМИ ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ

Аннотация. Основная цель России – сохранение и укрепление своего влияния на страны, расположенные вокруг Каспийского моря. Россия рассматривает эти страны как свою сферу влияния и стремится к обеспечению их стабильности и нерушимости, чтобы

предотвратить региональные конфликты и заранее выявить потенциальные угрозы для своей безопасности.

.Ключевые слова: Каспийский регион, энергоресурсы, Российская Федерация, страны Центральной Азии

Ведущее место во внутрикаспийской торговле занимает РФ. В 2022 г. наиболее крупный взаимный товарооборот был у Казахстана и России – 26,1 млрд долл., на втором месте товарооборот России и Ирана – 4,9 млрд долл., на третьем – России и Азербайджана – 3,7 млрд долл. Обороты между другими парами каспийских партнеров колебались в пределах 0,5–1,0 млрд долл.



Рисунок 2 – Динамика взаимной торговли товарами прикаспийских государств в 2012–2021 гг. [1]

Ориентация ПКТ на взаимный импорт весьма значительная (23–43 %) для Казахстана, Туркменистана и Азербайджана, что во многом определяется крупными поставками товаров из России.

Таблица 2 – Структура внешней торговли товарами ПКТ (%) [2]

Показатели	2012 г.	2017 г.	2021 г.
Экспорт	4	4,5	5
Импорт	3,3	2,7	3,2

Сотрудничество с другими странами на основе договоров и соглашений также важно для внешнеэкономической деятельности России в Каспийском море. Россия активно участвует в международных форумах и организациях, таких как Межгосударственная комиссия по каспийскому сотрудничеству, и сотрудничает с другими каспийскими странами в области безопасности, охраны окружающей среды, транспорта и др. [1].

Внешнеэкономическая деятельность субъектов Южного федерального округа (Краснодарский край, Республика Адыгея, Астраханская область, Волгоградская область, Республика Калмыкия, Ростовская область) в Каспийском море осуществляется в основном через порты и морские терминалы.

Важной составляющей внешнеэкономической деятельности является экспорт и импорт товаров через порты Краснодар, Темрюка, Астрахани, Волгограда и других субъектов Южного федерального округа, расположенных на побережье Каспийского моря.

Основные виды экспортируемых товаров из регионов Южного федерального округа через Каспийское море включают сельскохозяйственную продукцию (зерно, масличные культуры, овощи, фрукты), нефтепродукты, металлургическую и химическую продукцию, машиностроительные изделия и др.

Россия сотрудничает с различными странами в Каспийском регионе по разным направлениям. Ниже представлены основные страны - участники сотрудничества:

1. Азербайджан: Россия и Азербайджан имеют тесные отношения, включающие торговлю, энергетику, транспорт и оборону. Они также сотрудничают в рамках Каспийского моря, включая соглашение по разделу его ресурсов.

2. Казахстан: Россия и Казахстан являются стратегическими партнерами и сотрудничают по торговле, энергетике, транспортной инфраструктуре и безопасности. Казахстан также является участником Каспийского моря и активно вовлечен в его использование.

3. Туркменистан: Россия и Туркменистан имеют торговые отношения и сотрудничают в энергетике, особенно в области газа. Обе страны также заинтересованы в развитии Каспийского моря и экспорте его ресурсов.

Россия также сотрудничает с другими странами Каспийского региона, такими как Турция, Армения и Грузия, в различных отраслях, но в меньшей степени в сравнении с вышеупомянутыми странами. В рамках импорта через Каспийское море субъектами Южного федерального округа закупаются различные товары и материалы, такие как промышленное оборудование, сырье и материалы для производства, продукты питания и другие товары. Одним из основных направлений внешнеэкономической деятельности субъектов Южного федерального округа в Каспийском море является транзит грузов из Азии в Европу и наоборот, благодаря географическому положению региона на пути транспортного сообщения между странами.

Таким образом, внешнеэкономическая деятельность России в Каспийском море является важной составляющей её экономики, обеспечивая перевозку грузов, добычу и экспорт нефти и газа, торговлю и сотрудничество с другими странами в регионе.

Список литературы

1. Жильцов, С.С. Политика России в Каспийском регионе: современный этап / С. Жильцов // Вестник РУДН. Серия: Политология. – Текст электронный. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/politika-rossii-v-kaspiyskom-regione-sovremennyy-etap> (дата обращения: 17.09.2023).

2. Каспийский регион в процессах регионализации Евразии: Коллективный научный доклад / Отв. ред. Л.Б. Вар домский. – М.: Институт экономики РАН, 2023. – 74 с.

© Галема О.В., 2024

РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ПЛАТФОРМ В ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ

Аннотация

В статье рассматривает одно из направлений использования цифровых платформ в гражданской авиации. Представлены функциональные составляющие для построения цифровой платформа и структурная схема решения актуальной задачи, для авиакомпании, связанная с управлением программой лояльности.

Ключевые слова

Гражданская авиация; цифровые платформы; авиакомпании; программы лояльности.

Гражданская авиация одна из самых сложных в технологическом и техническом плане отраслей экономики. Для того чтобы состоялась перевозка пассажира или груза воздушным транспортом в системе происходит огромное количество технологических операций и транзакций, нацеленных на организацию и осуществление перевозки. В итоге продукт – авиаперевозка создается не отдельным производителем, а мегасистемой, в которой задействовано три большие организационно - технические системы – авиакомпании, операторы аэропортов и система организации воздушного движения. Динамичное развитие отрасли невозможно без современных технологических достижений, цифровая революция открывает новые возможности для авиакомпаний, операторов аэропортов и пассажиров. Особое значение принадлежит цифровым платформам, которые становятся неотъемлемой частью инфраструктуры гражданской авиации.

Цифровые платформы играют важную роль в управлении операционными процессами авиакомпаний и последовательно находят свое применение в процессах дистрибуции, управления процессами связи с пассажирами на этапе подготовки к полету и на этапе послеполетного взаимодействия, организации обратной связи, формировании гибкой тарифной политики, осуществления программ лояльности.

Программы лояльности авиакомпаний мероприятия в достаточной степени затратные так, например, программа AAdvantage American Airlines (Преимущество American Airlines) стоила 37,6 миллиарда долларов [1, с.1]. Поиск дополнительных решений в перспективе развития таких программ является системной задачей для авиакомпании. До недавнего времени количество начисленных бонусных баллов зависело от количества налетанных миль. Некоторые путешественники использовали это как лазейку для игры в систему и совершали более длительные рейсы, часто с несколькими пересадками (которые, как правило, были дешевле) вместо коротких прямых рейсов, чтобы получить больше очков. Сегодня большинство программ лояльности основаны на доходах, что означает, что баллы начисляются в соответствии с фактическими расходами участника. Таким образом, авиакомпании не только предотвращают мошенничество, но и делают шаг к достижению целей устойчивого развития [2, с.2], препятствуя ненужным рейсам, известным как пробег, и отдавая приоритет наиболее прибыльным пассажирам - тем, кто покупает билеты первого класса и путешествует по делам. Программы лояльности авиакомпаний или программы для часто летающих пассажиров (далее FFP) – это схемы стимулирования, используемые авиакомпаниями для поощрения своих пассажиров, повышения лояльности

путешественников, поддержки и удержания. Реализацию программ лояльности невозможно представить без использования цифровых платформ, так как в одной системе необходимо объединить авиаперевозчика, пассажиров, партнеров программы, банки - эмитенты, партнеров по альянсам авиакомпаний. Архитектуру создания цифровой платформы управления программой лояльности авиакомпании можно рассмотреть на структурной схеме, представленной на рисунке 1.

Основные элементы управления программой лояльности:

Динамические графики вознаграждений. Большинство крупных авиакомпаний в настоящее время внедряют динамический подход к возврату баллов, что означает, что ставки возврата должны соответствовать постоянно меняющимся ценам на места, которые, в свою очередь, устанавливаются с помощью методов динамического ценообразования [3, с.2]. Динамическое ценообразование – это сложный процесс, в котором используются методы прогнозирования спроса на основе машинного обучения для корректировки тарифов авиакомпаний в соответствии с рыночными условиями.

Взаимодействие с пассажирами. Если авиакомпании хотят полностью вовлечь своих участников программы лояльности, им необходимо создать эффективную многоканальную систему связи, чтобы уведомлять их о текущих предложениях, предоставлять обновления статуса, разрешать им использовать или переводить баллы и так далее. Это может быть реализовано с помощью онлайн - порталов клиентов, фирменный мобильных приложений, интеграции со сторонними приложениями (такими как TripIt [4, с.1] или Award Wallet) и прямых каналов связи, таких как электронная почта или мессенджеры.

Взаимодействие с партнерами. Чем больше партнерская сеть FFP, тем более разнообразным будет портфель продуктов – и тем сложнее становится управлять партнерскими отношениями. От заключения контрактов и регистрации до выставления счетов требуется выполнить широкий спектр сопутствующих действий: начисление и погашение баллов должны обрабатываться в режиме реального времени, денежные транзакции надежно настраиваются и отслеживаются, затем идет отчетность, аналитика и так далее.

Клиентская база. Сбор личной информации, ее тщательный анализ и сегментация пассажиров позволяют авиакомпаниям адаптировать свои маркетинговые мероприятия и предложения, выводя персонализацию на более высокий уровень, тем самым повышая лояльность клиентов.



Рис. 1. Компоненты управления лояльностью авиакомпаний

Управление потерями. Очевидно, что не все баллы / мили будут использованы (например, по истечении срока действия или по другим причинам, таким как смерть участника). Фактически, от 15 до 30 процентов баллов лояльности остаются неизрасходованными, что означает, что авиакомпания просто получают наличные, ничего не выплачивая. Но даже при том, что может показаться, что быстрые деньги приветствуются, это не так просто. Просроченные мили могут означать потерю возможностей для участия, а строгие правила истечения срока действия могут оттолкнуть потенциальных участников. В связи с чем необходимо проработать этот вопрос и видимо значительно в пользу пассажира.

Управление партнерами по альянсу. Даже для прямого рейса одной авиакомпании бронирование является сложным процессом, а когда задействовано более одной авиакомпании, поток становится еще более сложным [5, с.1]. Авиакомпания, состоящие в одном альянсе, имеют партнерское соглашение. Они также имеют онлайн - интерфейс, в котором представлены продукты друг друга со ставками и их наличием. Все эти сложные взаимодействия в сфере B2B должны быть точно отрегулированы.

Аналитика и отчетность. Программы лояльности генерируют огромные объемы данных и, в свою очередь, могут извлекать выгоду из данных, полученных от других операций авиакомпании. Знание того, нужно ли пассажиру дополнительное пространство для ног или Wi - Fi на борту, позволяет менеджерам по лояльности создавать наиболее индивидуальные предложения для часто летающих пассажиров. Сегменты и поведение клиентов, прибыльность партнеров, эффективность кампаний, общая производительность, потери и финансовые показатели – все это требует передовых аналитических алгоритмов [6, с.1] для получения ценной информации и принятия эффективных решений.

В заключении следует отметить, что цифровые платформы играют значительную роль в современной гражданской авиации. Они облегчают взаимодействие пассажиров и авиакомпаний, способствуют оптимизации операционных процессов и развитию новых услуг. Однако, вместе с преимуществами, существуют и некоторые проблемы, такие как защита данных, стандартизация и поддержка. Авиакомпании активно работают над решением этих проблем, для того чтобы успешно использовать цифровые платформы и продолжать развиваться в современной цифровой эпохе.

Список использованной литературы:

1. Valuing Airline Loyalty Programs - Airlines Are Intrinsically Undervalued // Frequent Flyer № 119 2017 Режим доступа: <https://stifel2.bluematrix.com/docs/pdf/bfcbb9a0-ed7f-41de-89ea-2b97d3afe082.pdf>, свободный (дата обращения 05.12.2023)
2. Daniel Batchelor, Six Trends that will Shake up the Travel Space in 2022 // Amadeus 11.11 2021 Режим доступа: <https://amadeus.com/en/insights/blog/six-trends-that-will-shake-up-the-travel-space-in-2022>, свободный (дата обращения 05.12.2023)
3. Dynamic Pricing Strategy for Airlines: Exploring Current Problems and Adopting Continuous Pricing // Data Science. 10.06.2021 Режим доступа: <https://www.altexsoft.com/blog/datascience/>, свободный (дата обращения 05.12.2023)
4. Every trip in one place <https://www.tripit.com/web> свободный (дата обращения 05.12.2023)

5.Connecting Flights: Virtual Interlining Benefits and How to Seize. Them Data Science. 30.07.2021. Режим доступа: <https://www.altexsoft.com/blog/datascience/>, свободный (дата обращения 05.12.2023)

6. John Catsicas, // Analytics Maturity Model: levels, technologies and applications Them Data Science. 21.03.2021. Режим доступа: <https://www.altexsoft.com/blog/datascience/>, свободный (дата обращения 05.12.2023)

© Жуков В.Е., 2024

УДК 330.43

Заречнев В.А.
преподаватель КГМУ,
г. Киров, РФ

НАХОЖДЕНИЕ СПЕКТРА ПРОИЗВОЛЬНОЙ МАТРИЦЫ В “МОЙ ОФИС ТАБЛИЦА”

В настоящее время во многих образовательных учреждениях России осуществляется переход на использование отечественного программного обеспечения, в частности, “МойОфис”. Представленные макросы по нахождению спектра произвольной матрицы основаны на написанной автором аналогичной программы на VBA в Excel [1]. Так как реализация алгоритмов полностью основана на теории, изложенной в [1], то вначале приводится она из этого пособия, а потом показана их реализация и некоторые отличия в их реализации при написании макрокоманд в “МойОфис Таблица”. Дело в том, что задача по нахождению спектра произвольной матрицы выполняется в два шага. На первом шаге ищутся собственные значения. А на втором шаге – собственные векторы, им соответствующие. В программе на VBA это реализовано в одной программе, в “МойОфис Таблица” написано две макрокоманды, первая из которых находит собственные значения, а вторая по полученным собственным значениям находит соответствующие им собственные векторы. Расчеты выполняются на странице QR. Рассмотрим теорию из [1] для выполнения этих шагов и его реализацию в макрокомандах в “МойОфис Таблица”.

QR - разложение матрицы и поиск собственных значений

Произвольная несимметричная (и естественно симметричная) квадратная матрица A может быть представлена в виде так называемого QR - разложения

$$A = QR, \quad (1.1)$$

где Q – ортогональная матрица,

R – верхняя треугольная матрица.

Для такого представления используется так называемый метод вращений. Суть его в том, чтобы получить вначале представление

$$R = TA, \quad (1.2)$$

где R – искомая верхняя треугольная матрица, а T – некоторая ортогональная матрица, так что матрица Q в соотношении (1.1) может быть легко получена транспонированием матрицы T :

$$R = TA \Rightarrow A = \underbrace{T^T}_Q R = QR. \quad (1.1a)$$

Итак 1 - я итерация состоит в представлении исходной матрицы $A_0 = A$ в виде

$$A_0 = Q_1 R_1.$$

Затем строится матрица A_1 , подобная $A_0 = A$

$$A_1 = Q_1' A_0 Q_1 = Q_1' Q_1 R_1 Q_1 = R_1 Q_1$$

Затем вычисляют матрицу A_2 , подобную A_1 и так далее. В результате получают последовательность матриц A_0, A_1, \dots, A_k , которая сходится к верхней треугольной матрице, у которой значения элементов по диагонали и представляют собой собственные значения матрицы A .

Для получения представления (1.2) используется метод вращений, где матрицы T и R получают в ходе итеративного процесса в ходе которого последовательно получают нулевые элементы сверху вниз по первому столбцу получаемой матрицы R ниже главной диагонали, далее – по 2 - му и последующим столбцам получаемой таким образом матрицы R и так далее до предпоследнего столбца матрицы R . Если размерность матриц в соотношениях (1.1) и (1.2) равна n , то весь процесс может быть описан соотношением

$$R = \underbrace{T_{n,n-1}}_{\text{обнуление } n-1 \text{ столбца}} \dots \underbrace{T_{n2} \dots T_{32} T_{n1}}_{\text{обнуление } 2 \text{ столбца}} \dots \underbrace{T_{31} T_{21}}_{\text{обнуление } 1 \text{ столбца}} A, \quad (1.3)$$

при этом последовательные матрицы (индекс для строк j , а для столбцов – i).

$$T_{ji} = \left(\begin{array}{cccc} 1 & & & \\ & \ddots & & \\ & & 1 & \\ i & & & c & & & & & s \\ & & & & 1 & & & & & \\ & & & & & \ddots & & & & \\ & & & & & & 1 & & & \\ j & & & -s & & & & c & & \\ & & & & & & & & 1 & \\ & & & & & & & & & 1 \end{array} \right), \quad (1.4)$$

умножаемые слева на видоизменяемую матрицу A после каждого такого умножения представляют собой единичную матрицу, где меняется лишь i - я и j - я строки. При этом элементы c и s определяются по соотношениям

$$c = \frac{a_{ii}}{\sqrt{a_{ii}^2 + a_{ji}^2}} \quad (1.5)$$

$$\text{и } s = \frac{a_{ji}}{\sqrt{a_{ii}^2 + a_{ji}^2}}. \quad (1.6)$$

Матрицы вида (1.4) являются ортогональными, так как

$$\left(\begin{array}{cccccccc} 1 & & & & & & & \\ & \ddots & & & & & & \\ & & 1 & & & & & \\ & & & c & & s & & \\ & & & & 1 & & & \\ & & & & & \ddots & & \\ & & & & & & 1 & \\ & & -s & & & & & c \\ & & & & & & & & 1 \\ & & & & & & & & & 1 \end{array} \right) \left(\begin{array}{cccccccc} 1 & & & & & & & \\ & \ddots & & & & & & \\ & & 1 & & & & & \\ & & & c & & -s & & \\ & & & & 1 & & & \\ & & & & & \ddots & & \\ & & & & & & 1 & \\ & & s & & & & & c \\ & & & & & & & & 1 \\ & & & & & & & & & 1 \end{array} \right) = I$$

в силу очевидных соотношений:

$$c^2 + s^2 = 1 \text{ и } -cs + sc = 0.$$

Таким образом, итерационный процесс получения матрицы R заключается в последовательном проведении расчетов по соотношению (1.3), при этом для каждой из матриц элементы i -й и j -й строк матрицы A рассчитываются по формулам

$$a_{ik}^{\text{HOB}} = c \cdot a_{ik} + s \cdot a_{jk} \quad (1.7)$$

$$a_{jk}^{\text{HOB}} = -s \cdot a_{ik} + c \cdot a_{jk} \quad (1.8)$$

а элементы i -й и j -й строк матрицы T – по формулам

$$t_{ik}^{\text{HOB}} = c \cdot t_{ik} + s \cdot t_{jk} \quad (1.9)$$

$$t_{jk}^{\text{HOB}} = -s \cdot t_{ik} + c \cdot t_{jk} \quad (1.10)$$

При этом из (1.8) следует, что элемент

$$a_{ji}^{\text{HOB}} = -s \cdot a_{ii} + c \cdot a_{ji} = s = -\frac{a_{ji} \cdot a_{ii}}{\sqrt{a_{ii}^2 + a_{ji}^2}} + \frac{a_{ii} \cdot a_{ji}}{\sqrt{a_{ii}^2 + a_{ji}^2}} = 0. \quad (1.11)$$

Затем соответствующие значения c и s рассчитываются уже по новым матрицам A и T .

На 1-й итерации в качестве матрицы A для расчетов по формулам (1.7), (1.8) выступает исходная матрица A , а в качестве матрицы T – единичная. Последняя из рассчитанных матриц A представляет собой матрицу R .

	A	B	C	D
1	4			
2				
3	1	2	4	55
4	3	7	2	11
5	5	6	9	2
6	8	11	15	1
7				
8	Собственные значения матрицы			
9	32.937938832	3.302672342	-1.125788939	-17.114822235
10				

Макрокоманда по нахождению собственных значений матрицы в текстовом виде

```
a = {} b = {} t = {} ss = {} vv = {} ss1 = {} vv1 = {}
RQ _ mass = {}
str _ i _ new = {} str _ j _ new = {} eigenvalue = {}
znamenatel = 0
local table = document:getBlocks():getTable("QR")
local n = 0
row1 = 0 col1 = 0 row2 = 0 col2 = 0
local cellRangePosition = DocumentAPI.CellRangePosition(row1,col1,
row2,col2)
local range = table:getCellRange(cellRangePosition)
for c in range:enumerate()
do
n = c:getFormattedValue()
n = math.floor(n)
end
-----
row1 = 2 col1 = 0 row2 = math.floor(row1+n - 1) col2 = math.floor(col1+n - 1)
cellRangePosition = DocumentAPI.CellRangePosition(row1,col1,row2,col2)
range = table:getCellRange(cellRangePosition)
for i = 1,n
do
a[i] = {} b[i] = {} t[i] = {}
ss[i] = {}
RQ _ mass[i] = {}
end
a = {}
for i = 1,n
do
a[i] = {}
end
i = 1; j = 0
for c in range:enumerate()
do
if j < n then
j = j + 1
else
j = 1
i = i + 1
end
a[i][j] = c:getFormattedValue()
end
for i = 1,n
do
for j = 1,n
do
ss[i][j] = a[i][j]
end
end
end
```

```

end
-- QR - алгоритм
iter=0
min_wnizu=999999
while min_wnizu>1E - 100 and iter<10000
do
iter=iter+1
for k=1,n
do
for l=1,n
do
t[k][l]=0
end
t[k][k]=1
end
for i=1,n - 1
do
for j=i+1,n
do
znamenatel=(a[i][i]^2+a[j][i]^2)^0.5
c=a[i][i] / znamenatel
s=a[j][i] / znamenatel
-- пересчитаем i - ю и j - ю строки матрицы A
for k=1,n
do
str_i_new[k]= c*a[i][k]+s*a[j][k]
str_j_new[k]= - s*a[i][k]+c*a[j][k]
end
for k=1,n
do
a[i][k]=str_i_new[k]
a[j][k]=str_j_new[k]
end
a[j][i]=0
-- пересчитываем произведения матриц T
for k=1,n
do
str_i_new[k]= c*t[i][k]+s*t[j][k]
str_j_new[k]= - s*t[i][k]+c*t[j][k]
end
for k=1,n
do
t[i][k]=str_i_new[k]
t[j][k]=str_j_new[k]
end
end
end
-- получаем матрицу R*Q, при этом матрица Q - это

```

```

-- это транспонированная матрица произведений матриц T
for i=1,n
do
for j=1,n
do
sum=0
for k=1,n
do
sum=sum+a[i][k]*t[j][k]
end
RQ_mass[i][j]=sum
end
end
-- готовим матрицу A для новой итерации
-- по соотношению A=RQ
for i=1,n
do
for j=1,n
do
a[i][j]=RQ_mass[i][j]
end
end
min_wnizu=999999
for i=1,n-1
do
for j=1,i+1
do
if math.abs(a[i][j])<min_wnizu
then min_wnizu=math.abs(a[i][j])
end
end
end
for i=1,n
do
eigenvalue[i]=RQ_mass[i][i]
end
for i=1,n
do
max_el=eigenvalue[i]
for j=i+1,n
do
if max_el<eigenvalue[j]
then
z=eigenvalue[i]
eigenvalue[i]=eigenvalue[j]
max_el=eigenvalue[j]
eigenvalue[j]=z

```

```

end
end
end
w_row=row2+2
local cell=document:getBlocks():getTable("QR"):
getCell(DocumentAPI.CellPosition(w_row, 2))
cell.setContent("Собственные значения матрицы")
w_row=w_row+1
for i=1,n
do
local cell=document:getBlocks():getTable(0):
getCell(DocumentAPI.CellPosition(w_row, i - 1))
cell.setContent(eigenvalue[i])
end

```

Текст макрокоманды в графическом виде

```

1  a ={} b={} t={} ss={} vv={} ssl={} vvl={}
2  RQ_mass={}
3  str_i_new={} str_j_new={} eigenvalue={}
4  znamenatel=0
5  local table = document:getBlocks():getTable("QR")
6  local n=0
7  row1=0 col1=0 row2=0 col2=0
8  local cellRangePosition = DocumentAPI.CellRangePosition(row1.col1.
9  row2.col2)
10 local range = table:getCellRange(cellRangePosition)
11 for c in range:enumerate()
12 do
13     n=c:getFormattedValue()
14     n=math.floor(n)
15 end
16 -----
17 row1=2 col1=0 row2=math.floor(row1+n-1) col2=math.floor(col1+n-1)
18 cellRangePosition = DocumentAPI.CellRangePosition(row1.col1.row2.col2)
19 range = table:getCellRange(cellRangePosition)
20 for i=1,n
21 do
22     a[i]={} b[i]={} t[i]={}
23     ss[i]={}
24     RQ_mass[i]={}
25 end
26 a={}
27 for i=1,n
28 do
29     a[i]={}
30 end
31 i=1: j=0
32 for c in range:enumerate()
33 do
34     if j<n then
35         j=j+1
36     else
37         j=1
38         i=i+1
39     end
40     a[i][j]=c:getFormattedValue()
41 end
42 for i=1,n
43 do
44     for j=1,n
45     do
46         ss[i][j]=a[i][j]
47     end
48 end
49 --QR-алгоритм
50 iter=0
51 min_wnizu=999999
52 while min_wnizu>1E-100 and iter<10000

```

```

83 do
84     iter=iter+1
85     for k=1:n
86         do
87             for l=1:n
88                 do
89                     t[k][l]=0
90                 end
91                 t[k][k]=1
92             end
93         end
94     for i=1:n-1
95         do
96             for j=i+1:n
97                 do
98                     znamenatel=(a[i][i]^2+a[j][j]^2)^0.5
99                     c=a[i][i]/znamenatel
100                    s=a[j][j]/znamenatel
101                    -- пересчитываем i-ю и j-ю строки матрицы A
102                    for k=1:n
103                        do
104                            str_i_new[k]= c*a[i][k]+s*a[j][k]
105                            str_j_new[k]=-s*a[i][k]+c*a[j][k]
106                        end
107                    for k=1:n
108                        do
109                            a[i][k]=str_i_new[k]
110                            a[j][k]=str_j_new[k]
111                        end
112                    a[j][i]=0
113                    -- пересчитываем произведения матриц T
114                    for k=1:n
115                        do
116                            str_i_new[k]= c*t[i][k]+s*t[j][k]
117                            str_j_new[k]=-s*t[i][k]+c*t[j][k]
118                        end
119                    for k=1:n
120                        do
121                            t[i][k]=str_i_new[k]
122                            t[j][k]=str_j_new[k]
123                        end
124                    end
125                end
126            end
127        end
128        -- получаем матрицу R*Q. при этом матрица Q - это
129        -- это транспонированная матрица произведений матриц T
130        for i=1:n
131            do
132                for j=1:n
133                    do
134                        sum=0
135                    for k=1:n
136                        do
137                            sum=sum+a[i][k]*t[j][k]

```



```

106         end
107         RQ_mass[i][j]=sum
108     end
109 end
110 -- готовим матрицу A для новой итерации
111 -- по соотношению A=RQ
112 for i=1,n
113 do
114     for j=1,n
115     do
116         a[i][j]=RQ_mass[i][j]
117     end
118 end
119 min_wnizu=999999
120 for i=1,n-1
121 do
122     for j=1,i+1
123     do
124         if math.abs(a[i][j])<min_wnizu
125         then min_wnizu=math.abs(a[i][j])
126         end
127     end
128 end
129 end
130 for i=1,n
131 do
132     eigenvalue[i]=RQ_mass[i][i]
133 end
134 for i=1,n
135 do
136     max_el=eigenvalue[i]
137     for j=i+1,n
138     do
139         if max_el<eigenvalue[j]
140         then
141             z=eigenvalue[i]
142             eigenvalue[i]=eigenvalue[j]
143             max_el=eigenvalue[j]
144             eigenvalue[j]=z
145         end
146     end
147 end
148 w_row=row2+2
149 local cell=document:getBlocks():getTable("QR"):
150     getCell(DocumentAPI.CellPosition(w_row, 2))
151 cell:setContent("Собственные значения матрицы")
152 w_row=w_row+1
153 for i=1,n
154 do
155     local cell=document:getBlocks():getTable(0):
156         getCell(DocumentAPI.CellPosition(w_row, i-1))
157     cell:setContent(eigenvalue[i])
158 end

```

Метод обратных итераций для поиска собственных векторов

Рассмотрим решение системы

$$(A - \lambda_j^* I)y^{(k+1)} = x^{(k)} \quad (2.1)$$

с последующей его нормировкой

$$x^{(k+1)} = \frac{y^{(k+1)}}{\|y^{(k+1)}\|}.$$

В (2.1) λ_j^* есть некоторое собственное значение, которое найдено приближенно, например, при помощи того же QR -разложения.

В качестве начального вектора правой части (2.1) может быть выбран вектор

$$x^{(0)} = (1 \ 1 \ \dots \ 1)^T.$$

Собственные векторы образуют базис, по которому можно разложить векторы $x^{(0)}$ и $y^{(1)}$

$$x^{(0)} = \sum_{i=1}^n c_i e_i, \quad y^{(1)} = \sum_{i=1}^n \alpha_i e_i. \quad (2.2)$$

Подставляя (2.2) в (2.1) и учитывая, что $Ay_i^{(k+1)} = \lambda_i e_i$, получим

$$\sum_{i=1}^n \alpha_i (\lambda_i - \lambda_j^*) e_i = \sum_{i=1}^n c_i e_i. \quad (2.3)$$

Приравнявая коэффициенты при e_i , получим значения коэффициентов

$$\alpha_i = \frac{c_i}{\lambda_i - \lambda_j^*}. \quad (2.4)$$

Следовательно,

$$y^{(1)} = \sum_{i=1}^n \frac{c_i}{\lambda_i - \lambda_j^*} e_i = \frac{1}{\lambda_j - \lambda_j^*} \left[c_j e_j + \underbrace{\sum_{\substack{i=1 \\ i \neq j}}^n \frac{\lambda_j - \lambda_j^*}{\lambda_i - \lambda_j^*} c_i e_i}_{@} \right]. \quad (2.5)$$

Если $|\lambda_j - \lambda_j^*| \ll |\lambda_i - \lambda_j^*|$, то слагаемое @ мало по сравнению с первым членом в скобке и оказывается близким по направлению к вектору e_j . Для повышения точности могут быть проделаны последующие итерации. Так, после 2 - й итерации будем иметь соотношение исходя из (2.3) и (2.5)

$$\sum_{i=1}^n \alpha_i (\lambda_i - \lambda_j^*) e_i = \frac{1}{\lambda_j - \lambda_j^*} \left[c_j e_j + \underbrace{\sum_{\substack{i=1 \\ i \neq j}}^n \frac{\lambda_j - \lambda_j^*}{\lambda_i - \lambda_j^*} c_i e_i}_{@} \right],$$

откуда

$$y^{(2)} = \sum_{i=1}^n \frac{c_i}{(\lambda_i - \lambda_j^*)^2} e_i = \frac{1}{(\lambda_j - \lambda_j^*)^2} \left[c_j e_j + \underbrace{\sum_{\substack{i=1 \\ i \neq j}}^n \left(\frac{\lambda_j - \lambda_j^*}{\lambda_i - \lambda_j^*} \right)^2 c_i e_i}_{@} \right]. \quad (2.6)$$

Продолжая (2.1) m раз получим

$$y^{(m)} = \sum_{i=1}^n \frac{c_i}{(\lambda_i - \lambda_j^*)^m} e_i = \frac{1}{(\lambda_j - \lambda_j^*)^m} \left[c_j e_j + \underbrace{\sum_{\substack{i=1 \\ i \neq j}}^n \left(\frac{\lambda_j - \lambda_j^*}{\lambda_i - \lambda_j^*} \right)^m c_i e_i}_{@} \right], \quad (2.7)$$

что показывает, что итеративный процесс (2.1) сходится к вектору e_j по направлению со скоростью геометрической прогрессии, знаменатель которой равен

$$\max_{i \neq j} \left| \frac{\lambda_j - \lambda_j^*}{\lambda_i - \lambda_j^*} \right|. \quad (2.8)$$

Для достижения приемлемой точности обычно бывает достаточно одной - двух итераций (2.1).

	A	B	C	D
1	4			
2				
3	1	2	4	55
4	3	7	2	11
5	5	6	9	2
6	8	11	15	1
7				
8	Собственные значения матрицы			
9	32.937938832	3.302672342	-1.125788939	-17.114822235
10				
11	0.802458999	0.633991322	-0.918320445	0.939481319
12	0.2987224996	-0.7426440963	0.2596546107	0.0330074873
13	0.2788171967	0.2123267453	0.2987446055	-0.1645860281
14	0.4348395028	0.0381064635	0.0043248691	-0.2986583264

Текст макрокоманды в текстовом виде

```
a={ } b={ } t={ } ss={ } vv={ } ss1={ } vv1={ }
RQ_mass={ }
str_i_new={ } str_j_new={ } eigenvalue={ }
znamenatel=0
local table = document:getBlocks():getTable("QR")
local n=0
```

```

row1=0 col1=0 row2=0 col2=0
local cellRangePosition = DocumentAPI.CellRangePosition(row1,col1,
row2,col2)
local range = table:getCellRange(cellRangePosition)
for c in range:enumerate()
do
n=c:getFormattedValue()
n=math.floor(n)
end
-----
row1=2 col1=0 row2=math.floor(row1+n - 1) col2=math.floor(col1+n - 1)
cellRangePosition = DocumentAPI.CellRangePosition(row1,col1,row2,col2)
range = table:getCellRange(cellRangePosition)
for i=1,n
do
a[i]={} b[i]={} t[i]={}
ss[i]={}
RQ_mmass[i]={}
end
a={}
for i=1,n
do
a[i]={}
end
i=1; j=0
for c in range:enumerate()
do
if j<n then
j=j+1
else
j=1
i=i+1
end
a[i][j]=c:getFormattedValue()
end
for i=1,n
do
for j=1,n
do
ss[i][j]=a[i][j]
end
end
-- QR - алгоритм
iter=0
min_wnizu=999999
while min_wnizu>1E - 100 and iter<10000
do
iter=iter+1

```

```

for k=1,n
do
for l=1,n
do
t[k][l]=0
end
t[k][k]=1
end
for i=1,n - 1
do
for j=i+1,n
do
znamenatel=(a[i][i]^2+a[j][j]^2)^0.5
c=a[i][i] / znamenatel
s=a[j][j] / znamenatel
-- пересчитаем i - ю и j - ю строки матрицы A
for k=1,n
do
str _i _new[k]= c*a[i][k]+s*a[j][k]
str _j _new[k]= - s*a[i][k]+c*a[j][k]
end
for k=1,n
do
a[i][k]=str _i _new[k]
a[j][k]=str _j _new[k]
end
a[j][i]=0
-- пересчитываем произведения матриц T
for k=1,n
do
str _i _new[k]= c*t[i][k]+s*t[j][k]
str _j _new[k]= - s*t[i][k]+c*t[j][k]
end
for k=1,n
do
t[i][k]=str _i _new[k]
t[j][k]=str _j _new[k]
end
end
end
-- получаем матрицу R*Q, при этом матрица Q - это
-- это транспонированная матрица произведений матриц T
for i=1,n
do
for j=1,n
do
sum=0
for k=1,n

```

```

do
sum=sum+a[i][k]*t[j][k]
end
RQ_mmass[i][j]=sum
end
end
-- готовим матрицу A для новой итерации
-- по соотношению A=RQ
for i=1,n
do
for j=1,n
do
a[i][j]=RQ_mmass[i][j]
end
end
min_wnizu=999999
for i=1,n-1
do
for j=1,i+1
do
if math.abs(a[i][j])<min_wnizu
then min_wnizu=math.abs(a[i][j])
end
end
end
end
for i=1,n
do
eigenvalue[i]=RQ_mmass[i][i]
end
for i=1,n
do
max_el=eigenvalue[i]
for j=i+1,n
do
if max_el<eigenvalue[j]
then
z=eigenvalue[i]
eigenvalue[i]=eigenvalue[j]
max_el=eigenvalue[j]
eigenvalue[j]=z
end
end
end
w_row=row2+2
local cell=document:getBlocks():getTable("QR"):
getCell(DocumentAPI.CellPosition(w_row,2))
cell:setContent("Собственные значения матрицы")

```

```

w_row=w_row+1
for i=1,n
do
local cell=document:getBlocks():getTable(0):
getCell(DocumentAPI.CellPosition(w_row, i - 1))
cell:setContent(eigenvalue[i])
end

```

Текст макрокоманды в графическом виде

```

1  a ={} b={} t={} ss={} vv={} ssi={} vvl={} x={}
2  b_old={} b={} delta_b={}
3  str_i_new={} str_j_new={} eigenvalue={} eigenvector={}
4  znamenatel=0
5  local table = document:getBlocks():getTable("QR")
6  local n=0
7  row1=0 col1=0 row2=0 col2=0
8  local cellRangePosition = DocumentAPI.CellRangePosition(row1,col1,
9  row2,col2)
10 local range = table:getCellRange(cellRangePosition)
11 for m in range:enumerate()
12 do
13     n=m:getFormattedValue()
14     n=math.floor(n)
15 end
16 ----
17 row1=2 col1=0 row2=math.floor(row1+n-1) col2=math.floor(col1+n-1)
18 cellRangePosition = DocumentAPI.CellRangePosition(row1,col1,
19 row2,col2)
20 range = table:getCellRange(cellRangePosition)
21 for i=1,n
22 do
23     a[i]={} b_old[i]=0 t[i]={}
24     ss[i]={} eigenvector[i]={}
25 end
26 a={}
27 for i=1,n
28 do
29     a[i]={} ss[i]={} b_old[i]=0
30 end
31 i=1; j=1
32 for m in range:enumerate()
33 do
34     if j>n then
35         i=i+1 j=1
36     end
37     a[i][j]=m:getFormattedValue()
38     j=j+1
39 end
40 for i=1,n
41 do
42     for j=1,n
43     do
44         ss[i][j]=a[i][j]
45     end
46 end
47 w_row=row2+3
48 cellRangePosition = DocumentAPI.CellRangePosition(w_row,0,w_row,n-1)
49 range = table:getCellRange(cellRangePosition)
50 i=0
51 for m in range:enumerate()
52 do

```

```

63     i=i+1
64     eigenvalue[i]=m:getFormattedValue()
65 end
66 for j = 1:n      -- по каждому собственному вектору
67 do
68     for k = 1:n
69     do
70         for l = 1:n
71         do
72             a[k][l] = ss[k][l]
73         end
74     end
75     for k = 1:n
76     do
77         b[k] = 1
78     end
79     --For iter = 1 To 3
80     min_delta = 1
81     while min_delta > 0.000000001
82     do
83         for k = 1:n
84         do
85             for l = 1:n
86             do
87                 a[k][l] = ss[k][l]
88             end
89         end
90     end
91     for i = 1:n
92     do
93         a[i][i] = a[i][i] - eigenvalue[j]
94     end
95 -----
96     -- метод Гаусса
97     kk=k
98     for kk = 1:n - 1
99     do
100         ll = kk
101         for ii = kk + 1:n
102         do
103             if math.abs(a[ii][kk]) > math.abs(a[ll][kk]) then
104                 ll = ii
105             end
106         end -- ii
107         for ii = kk + 1:n
108         do
109             m = a[ll][kk] / a[kk][kk]
110             a[ll][kk] = 0
111             for jj = kk + 1:n -- приведение к диагональному виду
112             do
113                 a[ll][jj] = a[ll][jj] - m * a[kk][jj]
114             end -- jj
115             b[ll] = b[ll] - m * b[kk]

```



```

105         end -- i
106     end -- kk
107     -- обратный ход
108     x[n] = b[n] / a[n][n]
109     for ii = n - 1,1,-1
110     do
111         s = 0
112         for jj = ii + 1,n
113         do
114             s = s + a[ii][jj] * x[jj]
115         end -- j
116         x[ii] = (b[ii] - s) / a[ii][ii]
117     end -- ii
118     sum = 0
119     for i = 1,n
120     do
121         sum = sum + x[i] ^ 2
122     end -- i
123     for i = 1,n
124     do
125         b[i] = x[i] / sum ^ 0.5
126         delta_b[i] = math.abs(b[i]) - math.abs(b_old[i])
127         b_old[i] = b[i]
128         --min_delta
129     end -- i
130     min_delta = delta_b[1]
131     for i = 2,n
132     do
133         if delta_b[i] > min_delta
134             then min_delta = delta_b[i]
135         end -- if
136     end
137     if min_delta < 0.01 then
138         for i=1,n
139         do
140             eigenvector[i][j]=b[i]
141         end
142     end -- if
143     end --while
144 end -- j
145 -- вывод собственных векторов
146 col_w=-1 row_w=n+5
147 for j=1,n
148 do
149     for i=1,n
150     do
151         local cell=document:getBlocks():getTable("QR"):
152             getCell(DocumentAPI.CellPosition(row_w+i, col_w+j))
153         cell:setContent(eigenvector[i][j])
154     end -- i
155 end -- j

```

Список использованной литературы:

1. Заречнев В.А. Многомерный статистический анализ. Избранные главы. – Киров: Изд - во ВятГУ, электронный ресурс, 2012.

© Заречнев В.А., 2024

ОСОБЕННОСТИ ДЕНЕЖНО - КРЕДИТНОГО МЕХАНИЗМА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОДДЕРЖКИ МАЛОГО И СРЕДНЕГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация: малый и средний бизнес является важной составляющей стабильного функционирования отечественной экономики. Однако данный сегмент предприятий, является наименее устойчивым в условиях санкционного давления на отечественную экономику. Соответственно актуальным является вопрос выработки эффективных мер государственной поддержки субъектов МСП. В статье рассматриваются особенности денежно - кредитного механизма государственной поддержки малого и среднего бизнеса в Российской Федерации.

Ключевые слова: экономика, санкции, кризис, малый и средний бизнес, денежно - кредитная поддержка, устойчивость.

Abstract: small and medium - sized businesses are an important component of the stable functioning of the domestic economy. However, this segment of enterprises is the least stable in the context of sanctions pressure on the domestic economy. Accordingly, the issue of developing effective measures of state support for SMEs is relevant. The article examines the features of the monetary mechanism of state support for small and medium - sized businesses in the Russian Federation.

Keywords: economy, sanctions, crisis, small and medium - sized businesses, monetary support, sustainability.

Субъекты малого и среднего бизнеса, являются важным элементом функционирования экономики страны. Именно предприятия данного сегмента активно разрабатывают инновационные технологии, развивают сферу услуг, обеспечивают устойчивость продовольственного рынка страны. Для рыночной формы организации национальной экономики, малый бизнес является неотъемлемым условием качественного экономического роста.

Однако данный сегмент предприятий наименее устойчив в период экономической нестабильности национальной экономики. В период 2020 - 2023 гг. экономика Российской Федерации пережила сразу ряд шоковых периодов. Первый связан с экономическим кризисом, вызванным пандемией, а второй с санкционным давлением, обусловленным проведение специальной военной операцией (далее СВО). Данные факторы оказали значительное отрицательное влияние на развитие малого бизнеса в Российской Федерации.

В данных условиях множество предприятий было вынуждено прекратить свою деятельность, так как не имели необходимого уровня устойчивости.

Капринова Л.Д. отмечает следующее: «Финансовая поддержка представляет собой определенный набор финансовых инструментов (субсидий, гарантий, льготного кредитования, субсидирования лизинговых платежей и пр.), которые имеют регламентированный и адресный характер и реализуются посредством программ развития в сфере малого и среднего предпринимательства, принятых на федеральном и региональном и уровнях». [2, с. 109]

По форме меры финансовой поддержки направлены на представление указанных услуг непосредственно субъектам малого и среднего предпринимательства, и организациям, образующих инфраструктурную поддержку субъектам данного сектора. [1]

Динамика численности субъектов малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации, представлена на рисунке 1.



Рисунок 1 – Численность субъектов МСП в Российской Федерации, в период 2021 - 2023 гг. [4]

На представленном рисунке видно, что численность субъектов МСП, стабильно увеличивалась в период 2021 - 2023 гг. Данный факт положительным образом характеризует процесс развития малого бизнеса в Российской Федерации. Несмотря на влияние целого ряда отрицательных факторов, в стране с каждым годом продолжает увеличиваться количество организаций, относящихся к малому бизнесу.

Далее проведем рассмотрение показателя сальдированного финансового результата субъектов МСП в Российской Федерации. Данные представлены на рисунке 2.

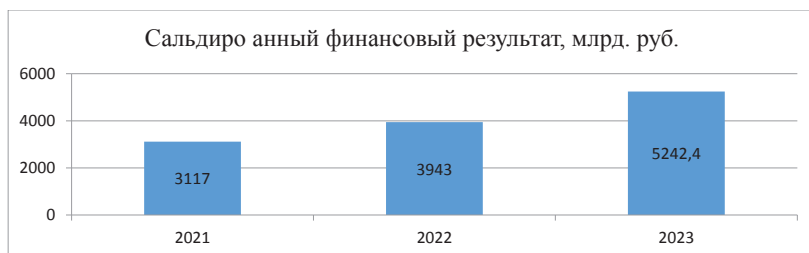


Рисунок 2 – Сальдированный финансовый результат субъектов МСП в Российской Федерации, млрд. руб. [4]

На представленном рисунке видно, что сальдированный финансовый результат субъектов МСП в Российской Федерации, стабильно увеличивался в период 2021 – 2023 гг. Данный факт положительным образом характеризует развитие малого бизнеса в стране. Соответственно большая часть предприятий, относящихся к сегменту субъектов МСП, имеет достаточный уровень рентабельности, для продолжения своей деятельности.

По результатам проведенного анализа необходимо сделать вывод, что деятельность субъектов МСП в Российской Федерации, имела положительную динамику развития, в период 2021 - 2023 гг. Данный тезис подтверждается положительным сальдированным финансовым результатом, предприятий рассматриваемого сегмента. Также, увеличилось общее количество представителей МСП в нашей стране, в период 2021 - 2023 гг.

В настоящий момент времени, финансово - кредитный механизм государственной поддержки малого и среднего предпринимательства, функционирует на основе деятельности двух институциональных образований – Центрального банка Российской Федерации и «Корпорации МСП». При этом, регулятор с целью развития механизма финансово - кредитной поддержки малого и среднего бизнеса, определяет для этого специальные правила на финансовом рынке, содействует программам льготного кредитования и развитию инструментов небанковского финансирования субъектов малого и среднего предпринимательства (МСП).

В свою очередь «Корпорация МСП», отвечает операционную деятельность по предоставлению мер поддержки малому и среднему бизнесу. Определяет правомерность получения мер поддержки для получения конкретных хозяйствующих субъектов, осуществляет перераспределение денежно - финансовых ресурсов. Проведем рассмотрение ключевых программ поддержки малого и среднего предпринимательства, которые реализуются в Российской Федерации, при участии Центрального Банка Российской Федерации и «Корпорации МСП».

Необходимо заключить, что в настоящий момент времени в Российской Федерации, функционирует механизм финансово - кредитной поддержки субъектов малого и среднего предпринимательства, который базируется на работе Центрального Банка Российской Федерации и «Корпорации МСП». В механизме используются следующие меры поддержки: гранты, субсидии, льготные кредиты, а также налоговые льготы. Целью функционирования данного механизма, является повышение устойчивости деятельности субъектов МСП.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный закон от 24 июля 2007 г. № 209 - ФЗ «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации»
2. Капранова Л.Д. Кредитование малого и среднего бизнеса: проблемы и решения // НЭП. 2020. - № 1. - С. 106–113.
3. Кулинская И.И. Исследование тенденций и перспектив функционирования малого и среднего бизнеса в региональных социально - экономических системах России // Экономика: вчера, сегодня, завтра. 2020. - № 1. - С. 390–399.
4. <https://rosstat.gov.ru> – Сайт Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЕКТЫ В НОВЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ РОССИИ

Аннотация

Внедрение цифровых технологий является актуальной проблемой для малого бизнеса в Российской Федерации. В условиях постоянно меняющегося рынка и острой конкуренции все большее количество предприятий осознают необходимость перехода к цифровой трансформации. Предприятия стремятся модернизировать свою деятельность, чтобы повысить конкурентоспособность. Рассмотрены основные аспекты цифровизации бизнес - процессов, обоснована актуальность осуществления внедрения и развития цифровых технологий в сфере бизнеса, названы преимущества цифровизации. Выделены основные проблемы, которые возникают у компаний в процессе внедрения цифровизации, а также предложены пути их решения.

Ключевые слова

Цифровизация, цифровая экономика, цифровые технологии, малый бизнес.

Современный мир меняется под воздействием информационных технологий и инновационных бизнес - моделей. Данные изменения можно назвать впечатляющими и масштабными. Эти преобразования являются огромной творческой, технической, научной и предпринимательской работой.

Малый бизнес – это одна из ключевых составляющих современной экономики, которая играет значительную роль в развитии страны. Малые предприятия являются драйвером инноваций и творческого мышления, способствуя росту экономики, созданию новых рабочих мест и улучшению уровня жизни населения.

Чтобы сохранить положительный рост и конкурентоспособность, бизнес должен развиваться в ногу с новыми и актуальными тенденциями в сфере технологий. Одной из таких сфер и является цифровизация бизнеса. [2].

Под понятием «цифровизация» обычно понимается социально - экономическая трансформация, инициированная массовым внедрением и усвоением цифровых технологий, т.е. технологий создания, обработки, обмена и передачи информации.

Цифровизация бизнес – процессов стала ключевым фактором для развития и выживания предприятий в современной конкурентной среде. Это понятие охватывает широкий спектр изменений, связанных с внедрением цифровых инструментов и технологий в различные аспекты бизнеса. [1].

Цифровизация бизнеса может быть представлена в виде:

- внедрения высоких технологий и цифрового оборудования;
- внедрения специализированного программного обеспечения для нужд организации;
- внедрения интернет - технологий и ИКТ средств в деятельность.

Цифровизация вносит изменения во все сферы деятельности предприятия, в результате которых повышаются производительность труда и уровень удовлетворенности потребителей, сокращается цикл производства и реализации продукции, формируется крепкая и надежная репутация.

Для цифровизации деятельности любой организации необходимы следующие составляющие:

- стратегия. Процесс цифровизации – это долгосрочный стратегический проект, который не имеет окончания, так как компанию необходимо постоянно развивать в соответствии с новыми технологиями и разработками;

- мотивационная и специализированная команда, т.е. группа работников, ответственных за процесс цифровизации в компании. Каждый сотрудник компании должен быть подготовлен к работе в обновленных бизнес - процессах с помощью специальных тренингов и курсов. Сотрудники должны не бояться пробовать новые методы работы и, как следствие, любых экспериментов;

- новое цифровое оборудование. [4].

Цифровая трансформация в малом бизнесе способствует:

- ускорению обмена информацией как внутри компании, так и с внешними структурами, контрагентами;

- ускорению получения, обработки и повышения актуальности информации;

- сокращению транзакционных издержек;

- повышению качества менеджмента компании;

- повышению эффективности моделирования продукта и его свойств;

- ускорению принятия управленческих решений;

- улучшению коммуникаций с клиентами;

- повышению эффективности контрольных мероприятий [3].

Эффект цифровой трансформации становится ощутимым лишь спустя определенное время, когда повысится рентабельность продаж у компании, будет расширена клиентская база, будет улучшена работа с поставщиками, повышена прибыль.

Эффективность цифровой трансформации может быть достигнута при ряде условий:

- расходы на цифровую трансформацию у предприятия малого бизнеса могут быть существенные, а эффект может быть достигнут в долгосрочной перспективе.

- необходима корректировка методов управления

- обучение персонала, что влечет финансовые затраты для предприятия

Внедрение новых цифровых технологий эффективно при изменении:

- принципов и порядка взаимодействия с подчиненными и контрагентами

- принципов контроля и управления на предприятии

- алгоритма принятия управленческих решений

При внедрении цифровых технологий на предприятиях малого бизнеса часто возникают определенные трудности.

Процесс цифровой трансформации отечественных компаний требует решения нескольких проблем, первой из которых является проблема недостатка информации о цифровых технологиях и их возможном использовании, цифровых отечественных разработках. Отечественные компании не имеют достаточного опыта и знаний по использованию цифровых технологий, что сдерживает процесс цифровизации. Также в России нет достаточного объема разработок, что также требует времени. Решением данной проблемы может быть сотрудничество с иностранными компаниями и использование их цифровых технологий и опыта в отечественном бизнесе. Еще одной проблемой является неготовность предприятий в регионах к новым бизнес - процессам, так как цифровизация

бизнеса предполагает использование цифровых технологий в производстве. Данная проблема связана с тем, что чаще всего в удаленных регионах России на предприятиях используется устаревшая техника, которая никак не может использоваться в цифровых условиях. Однако замена и утилизация такой техники почти невозможна только за счет средств самого предприятия или бюджета региона. Таким образом, для развития цифровой экономики в регионах требуется полная модернизация предприятий с заменой всей устаревшей техники и машин. Такая модернизация должна осуществляться не только за счет финансирования со стороны предприятия, но и государства [4].

Малый бизнес выполняет важную функцию в обществе, обеспечивая экономический рост и социальную стабильность в стране. Стремление малого бизнеса к быстрому результату от инноваций, а также экономический кризис замедляют внедрение разработок в сфере цифровых технологий, что снижает темпы экономического развития и ограничивает возможности для выхода малых предприятий на зарубежные рынки.

Таким образом, цифровизация бизнес - процессов является неотъемлемой частью современного бизнеса. Она позволяет компаниям повысить эффективность, улучшить коммуникацию, создать новые возможности для инноваций и роста. Однако успешное внедрение цифровых технологий требует тщательного планирования, анализа и подготовки. Компании, которые смогут адаптироваться и использовать потенциал цифровых инструментов, займут лучшее положение для успешной конкуренции и дальнейшего развития.

Список использованной литературы:

1. Авдеева, И.Л. Развитие цифровых технологий в экономике и управлении: Российский и зарубежный опыт // Вопросы управления. – 2017. – №6 (49). – С.22 - 29.
2. Горелов, Н.А. Развитие информационного общества: цифровая экономика. М., 2019. С. 241.
3. Леонова, К.С. Необходимость и возможные последствия цифровизации российской экономики // Экономика и бизнес: теория и практика. 2017. № 3. С. 103–105
4. Степанов, О.А. Противодействие кибертерроризму в цифровую эпоху. М., 2020. С. 15 - 25

© Кучмухаметов Д.И., 2024

УДК 339

Мартиаль Т.Дж.,

студент

Юго - западный государственный университет, Россия

Зеленина А.А.

Юго - западный государственный университет, Россия

ТЕОРИИ РАЗВИТИЯ ТРАНСНАЦИОНАЛЬНЫХ КОМПАНИЙ В МИРОВОЙ ЭКОНОМИКЕ

Аннотация. Вопросы участия ТНК с государственным капиталом в осуществлении социально направленных проектов пока еще не получили отражение в экономической литературе, в то время как в современных условиях роль ТНК в решении проблем,

обеспечивающих конкурентоспособность страны не только актуальны, но и имеют большое как научное, так и практическое значение.

Ключевые слова: ТНК, теории, страны Африки, мировая экономика

Основным определением принято считать сформулированное международными организациями, в частности Конференцией ООН по торговле и развитию (ЮНКТАД), которая непосредственно ведет исследования в области ПИИ и ТНК. По определению ЮНКТАД транснациональная корпорация — это компания, которая ведет свою деятельность в двух и более странах и контролирует своими подразделениями из одного или более центров. ЮНКТАД характеризует ТНК еще одной особенностью: к ТНК относятся все компании любой правовой формы, которые владеют не менее 10 % акций компаний, расположенных в двух и более странах. В российской литературе, при определении ТНК, все авторы опираются на определение ЮНКТАД, но при этом выделяют одну из существенных характеристик ТНК: владение производственными подразделениями в нескольких странах. Ученый Кониная Н.Ю. определяет ТНК как «компанию, владеющую подразделениями в двух или более странах, независимо от их правовой формы и сферы деятельности».

Теория интернационализации объясняет рост количества ТНК и их стимулы к осуществлению ПИИ. Теория была разработана изначально учеными П.Бакли и М.Кассоном в 1976 г., а затем Дж.Хеннартом в 1982 г. и М.Кассоном в 1983 г.[1]

Первоначально теория была только частично сформулирована С.Хаймером в 1976 г. С.Хаймер приводит в своем диссертационном исследовании два основных фактора, стимулирующие ПИИ: стремление устранить конкурентов и преимущества, которыми некоторые фирмы обладают в определенной сфере деятельности. Согласно данной теории, ТНК стремятся построить свою внутреннюю деятельность таким образом, чтобы развить и укрепить конкурентные преимущества. Такой же принцип действует и для национальной экономики, которая развивает конкурентные преимущества и находит свою нишу в международном разделении труда. С.Хаймер стал автором концепции конкурентных преимуществ фирм и демонстрирует, что осуществление ПИИ имеют место быть только в том случае, если выгоды от использования специфических для фирмы преимуществ перевешивают операционные расходы за рубежом. Согласно его теории, ТНК появляются из-за фиаско рынка, что привело к отклонению от совершенной конкуренции на товарном рынке.

С помощью теории валютных курсов на несовершенных рынках капитала исследователи пытались объяснить основные принципы ПИИ. Первоначально валютный риск рассматривался экономистами в качестве фактора, влияющего на международную торговлю. Позже, в 1985 г., экономистом Д.Кушманом было проанализировано и показано, как влияет валютный курс и его неопределенность на потоки ПИИ. В настоящее время, работа Д.Кушмана стала единственным эмпирическим исследованием на данную тему. В своей работе Д.Кушман доказал положительное влияние роста реального обменного курса на интернационализацию американских ТНК и то, что именно повышение обменного курса стимулировал США к применению политики ПИИ[2].

Согласно коммунистической идеологии, которая оправдывает создание государственных предприятий и национализацию частных фирм, граждане являются законными владельцами компаний и земли, а государство становится владельцем компаний от имени граждан страны. Более мягкая версия — социализм, который побуждает к созданию государственных предприятий наряду с регулированием частного предпринимательства.

Социализм предполагает, что правительство должно инвестировать в государственные компании для реализации социально направленных проектов в области образования, здравоохранения или сокращения бедности [2]. В таких случаях политическая стратегия правительства способствовала перераспределению средств и поставлена под сомнение способность частных предпринимателей достигать социальных целей. В то время как многие государственные предприятия по всему миру преследуют общие цели, которые действительно сходятся вокруг необходимости устранения провалов рынка, стимулирования инвестиций в сфере социального обеспечения или создания занятости населения, именно государственные компании претерпели значительные преобразования, ведь многие стали транснациональными корпорациями.

Важным фактором, определяющим становление ТНК с государственным управлением стало быстрое развитие научно - технологического прогресса, внедрение инноваций и информационно - коммуникационных технологий в деятельности всех компаний, вне зависимости от отрасли и формы собственности. Более того, именно ТНК с ГУ будут более сосредоточены на достижении высоких показателей производительности, потому что посредники государства обязаны получать прибыль от своих инвестиций, что доказывает их эффективность в управлении государственными активами. Например, суверенный государственный фонд должен обеспечить будущее благосостояние страны, государственные пенсионные фонды должны обеспечить будущие выплаты пенсии, а государственные банки должны обеспечить погашение кредитов. В результате, именно эти акционеры, с большей вероятностью, потребуют, чтобы компания достигла высоких финансовых показателей

Список литературы

1 «Governments as owners: state - owned multinational companies». A.Cuerdo - Cazurra, A.Inkpen, A.Musacchio, K.Ramaswamy. Introduction to special issue of Journal of International Business Studies on StateOwned Multinational Companies. July, 2014

2 State - owned multinationals: an emerging market phenomenon? Kalman Kalotay. 9 December 2017, Kyoto, Japan. [Электронный ресурс]. Режим доступа: Доступ с сайта Researchgate.net.

© Мартиаль Т.Дж., Зеленина А.А., 2024

УДК 338.2.

Стрекалов К. Г.

Студент 2 курса магистратуры
Московского Финансово - Юридического университета
по направлению фрод - мониторинг,
Москва, РФ

НОРМАТИВНО ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ПОД/ФТ В КРЕДИТНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Аннотация

Правовое регулирование противодействия отмывания доходов, полученных преступным путем и финансирование терроризма - далее ПОД / ФТ, крайне актуально в кредитных организациях, так как способствует снижению объемов обналичивания денежных средств в

Российской Федерации. На данный момент существует огромное количество финансовых институтов, упрощающих взаимодействие с клиентом для привлечения клиентской базы. С одной стороны, сервисы ранее недоступные каким - либо слоям общества стали легче и удобнее, с другой же расширение функционала и возможностей даёт столько же возможностей для появления различных схем по отмыванию денежных средств или путей для финансирования терроризма. Целью работы является создание рекомендаций для формирования правовой системы ПОФД / ФТ, грамотно отвечающей вызовам современной экономики.

Ключевые слова: *Кредитные организации, ПОД / ФТ, Росфинмониторинг, Правовое регулирование ПОД / ФТ, ФАТФ, Финансовый мониторинг*

В цепочке контролирующих органов Росфинмониторинг осуществляет информационное взаимодействие с Банком России по надзору за исполнением кредитными организациями требований законодательства в сфере ПОД / ФТ. В части фиксирования хранения и предоставления информации об операциях, подлежащих обязательному контролю, а также за организацией и осуществлением внутреннего контроля, нормативно - методологической работы, разработкой и изданием положений, инструкций, указаний, писем, регулирующих деятельность кредитных организаций и разъясняющих действующий порядок в области ПОД / ФТ.

На рисунке 1.1 видно, что меры по налаживанию сообщений между надзорным органом Росфинмониторингом и коммерческими организациями привели к снижению обналичивания денежных средств в РФ, в период с 2020 - 2024 год.

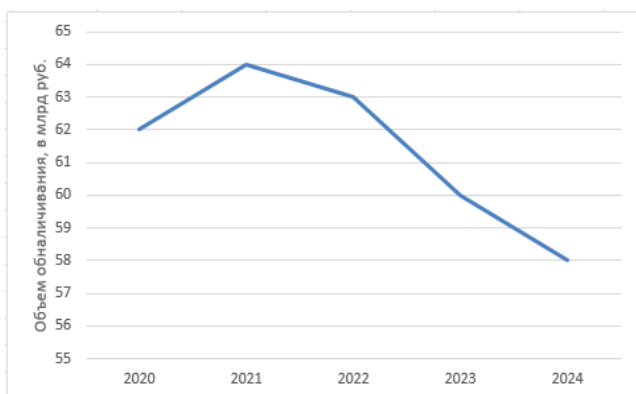


Рисунок 1.1 – Статистика по обналичиванию денежных средств в РФ.

Составлено автором.

Меры, принимаемые в рамках финансового мониторинга по ПОД / ФТ в кредитных организациях в целом способствуют укреплению экономики страны, так как деятельность коммерческих организаций и государственных органов, в области финансового мониторинга, направлена на борьбу с: коррупцией, финансированием организованной преступности и терроризма, «теневыми» доходами. Она способствует недопущению

проникновения преступных доходов в национальную экономику РФ и предотвращению использования финансово - кредитных организаций в противоправных целях.

На рисунке 1.2 видно, что максимальное количество возбужденных дел по продаже неинкассированной наличной выручки организациями, работающими в сфере оптово - розничной торговли и туристическом секторе приходится на 2020 год, что способствовало большому количеству отзывов лицензий у коммерческих банков в этом же году (15 банков).

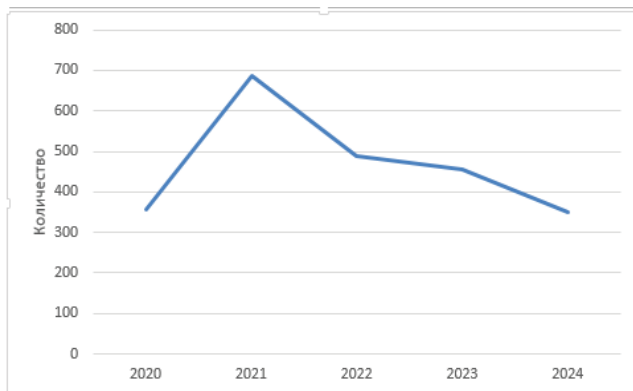


Рисунок 1.2 - статистика по количеству возбужденных уголовных дел.
Составлено автором.

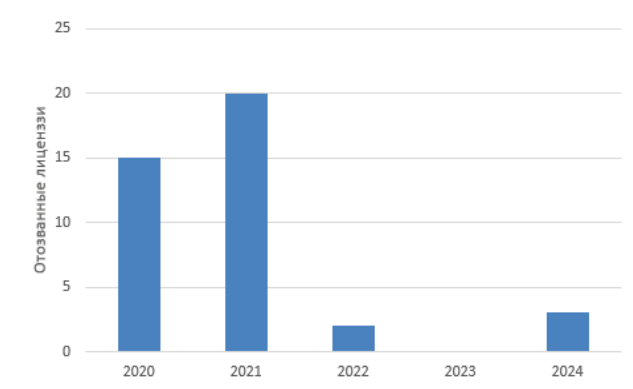


Рисунок 1.3 – статистика по отзыву лицензий у банков в РФ.
Составлено автором.

Данные факты говорят о том, что на данный момент система АМЛ в банках работает не в полную силу и не справляется с потоком теневого оборота, из - за чего банки подлежат закрытию. Показательный случай произошел с банком QIWI. Из - за анонимных операций без указания мерчантов, отправителей и получателей платежей – банк стал популярен у нечистых на руку бизнесменов и криминальных элементов. Итог – отзыв лицензии из - за

вовлеченности в теневый сектор. Больше всего облюбовали QIWI - банк мелкие наркоторговцы и казино, а также обналщники.

Одним из ключевых направлений Росфинмониторинга по противодействию финансированию терроризма является выявление и составление перечня совместно с надзорными и правоохранительными органами лиц и организаций, причастных к терроризму.

На сегодняшний день национальная система ПОД / ФТ не отвечает полностью стандартам, предъявляемых международной организацией по борьбе с легализацией преступных доходов и финансированию терроризма, ФАТФ. В 2008 году в отношении России был составлен рейтинг соответствия рекомендациям ФАТФ. В рейтинге определяется четыре уровня соответствия:

1. Соответствует - С.
2. Соответствует в значительной степени - ЗС.
3. Частично соответствует - ЧС.
4. Не соответствует - НС, или неприменимо - НН.

Для дальнейшего анализа национальной системы ПОД / ФТ рассмотрим - по каким рекомендациям Россия имеет «частичное соответствие» касательно кредитных организаций. Это рекомендации 5, 6, 7, 11, 15, 21, 23, 25, 29, 30,33. В списке частичного соответствия рекомендациям указано, что в кредитных организациях России производится неполная проверка клиентов по причине того, что нет конкретного запрета на ведение существующих счетов на фиктивные имена. Так же нет требований по надлежащей проверке клиента - далее НПК, в случае подозрения клиента в отмывании доходов и финансировании терроризма - далее ОД / ФТ. В нормативно - правовом законодательстве нет предписаний по действиям при сомнениях сотрудника в достоверности данных клиента.

В законодательстве РФ требования по бенефициарной собственности, постоянной работой с клиентами и эффективности относительно упрощенной и усиленной НПК носят неясный характер.

Предписание о политических деятелях - далее ПД, не распространяется на тех, кому ранее были поручены публичные функции. Так же нет требования - получать разрешение от старшего менеджмента на установление источника благосостояния ПД и их постоянной проверки. Помимо этого, при проверке данного типа клиентов в кредитной организации не охватывается их бенефициарная собственность.

В корреспондентской банковской деятельности нет требования определять характер бизнеса респондентского банка и был ли респондент объектом расследования ОД / ФТ.

В финансовых организациях нет требований проверять цель и основание всех необычных операций компании. Результаты проверки фиксировать в письменной форме и хранить их для компетентных органов и аудиторов не менее пяти лет.

Процедуры внутреннего контроля, регулирующие вопросы финансирования терроризма, не рассматривают комплексно противодействие финансовому терроризму - далее ПФТ, фокусируясь исключительно на подходе - на «основе перечня».

Программы обучения специалистов в области ПОД / ФТ финансовых организаций рассчитаны на изучение правовых требований закона о ПОД / ФТ, а не на изучении практических дел ОД и ФТ, что снижает эффективность программ.

В национальной системе ПОД / ФТ Российской Федерации не уделяется особое внимание деловым отношениям и операциям с лицами из стран, которые не применяют или недостаточно применяют рекомендации ФАТФ.

Имеют место быть неэффективные инструкции для финансовых организаций, так как в них разъясняется только закона со стороны контролирующих органов и нет обратной связи по конкретным делам помимо подтверждения получения списков подозрительных операций - далее СПО.

Такие надзорные органы, как ЦБ России ограничен по проведению выездных проверок кредитных организаций в области ПОД / ФТ. Росстрахнадзор не имеет права получить доступ к информации, отнесенной к банковской тайне. Что снижает степень контроля за кредитными организациями в области ПОД / ФТ. В случае выявления нарушений, предусмотрены слишком низкие максимальные штрафы для кредитных организаций.

Неэффективной работе национальной системы ПОД / ФТ способствует маленькое количество специалистов, занимающихся вопросами ПОД / ФТ в большинстве региональных управлений, правоохранительных и надзорных органах.

При контроле юридических лиц - нет достаточной прозрачности относительно их бенефициарной собственности.

В соответствии с Резолюцией СБ ООН 1373, в России нет национального механизма рассмотрения и исполнения мер по замораживанию, принятых другими странами. Россия не имеет эффективного и публично известного механизма рассмотрения запросов об исключении из перечня и публично известной процедуры для размораживания средств лиц, случайно затронутых мерами по замораживанию.

Нет требования СПО для операций клиентов, не обслуживающихся постоянно в банке, а разово зашедших в отделения для осуществления финансовой операции.

Для устранения частичного соответствия по рекомендациям ФАТФ, на наш взгляд, в кредитных организациях следует создать рабочую группу по мониторингу деятельности службы комплаенс с целью сбора и анализа нестандартных ситуаций в области ОД / ФТ с дальнейшей фиксацией и хранением на бумажном носителе. И разработкой методик по долгосрочному взаимодействию с физическими, юридическими, публичными лицами, лицами и организациями, внесенными в перечень с целью ПОД / ФТ. Данная группа в кредитной организации по проделанной работе отчитывается непосредственно вышестоящему руководству в лице председателя и заместителя председателя банка. Отчеты рабочей группы по ПОД / ФТ обсуждаются на межведомственной комиссии с ЦБ России и Росфинмониторингом - результаты которой станут основанием для внесения поправок в законопроекты, постановления, указы по ПОД / ФТ. На наш взгляд, такие межведомственные комиссии способствуют налаживанию взаимосвязи между кредитными организациями и надзорными органами в процессе совершенствования национальной системы ПОД / ФТ.

Список литературы:

1. С.А. Потемкин Формирование системы финансового мониторинга в кредитных организациях // URL: <http://biznes-knigi.com/avtor-sergey-potemkin/5994-formirovanie-sistemy-finansovogo-monitoringa-v-kreditnyh-organizaciyah-sergey-potemkin/read/page-1.html> (дата обращения: 20.04.2024).

2. Сайт Федеральной службы по финансовому мониторингу. URL: <http://www.fedsfm.ru> (дата обращения: 20.04.2024).

3. Финансовый информационный портал. URL: <http://www.banki.ru> (дата обращения: 20.04.2024).

4. Российская газета. URL: <https://rg.ru> (дата обращения: 20.04.2024).

5. Портал правовой статистики. URL: <http://crimestat.ru> (дата обращения: 20.04.2024).

6. Отчет взаимной оценки по противодействию отмыванию денег и финансированию терроризма. URL: <http://www.eurasiangroup.org/ru/restricted/russia.pdf> (дата обращения: 20.04.2024).

© Стрекалов К. Г., 2024

УДК 338.984

Хажин Д.И.
аспирант 3 курса ТИУ,
г. Тюмень, РФ

РАЗРАБОТКА СТРАТЕГИЧЕСКОЙ КАРТЫ НЕФТЕГАЗОДОБЫВАЮЩЕГО ПРЕДПРИЯТИЯ

Аннотация

Экономический кризис, политические факторы, сокращение объемов экспорта и многие другие внешние факторы приводят к тому, что предприятиям требуется пересмотр инструментов и подходов к стратегическому планированию. В связи с этим в статье рассматривается совершенствование системы планирования предприятия путем разработки стратегической карты.

Ключевые слова

Стратегическая карта, нефтегазодобывающее предприятие, система сбалансированных показателей, концепция, планирование.

В современном мире набирает популярность новая концепция планирования, отличающаяся от традиционной финансово - ориентированной модели. В рамках этой концепции учитывается широкий спектр аспектов и факторов, включая не только финансовые показатели, но и стратегические аспекты, а также взаимосвязь с внешней и внутренней средой предприятия.

Одним из основных недостатков традиционной финансово - ориентированной концепции является ее фокус на финансовых показателях. Это ограничивает полное восприятие и учет других важных аспектов деятельности предприятия, таких как инновации, удовлетворение потребностей клиентов, уровень удовлетворенности сотрудников и др.

Таким образом, необходимо стремиться к более сбалансированной концепции планирования, которая учитывала бы не только финансовые показатели, но и другие важные аспекты успешной деятельности предприятия.

С начала 90 - х годов произошли значительные изменения в подходах к управлению и планированию, отходя от финансово ориентированной концепции в сторону более всесторонней ориентации. Это привело к развитию новых моделей, известных в англоязычной литературе как «performance measurement» или измерение достижений [1]. Суть этих моделей заключается в интеграции различных систем показателей в различных сферах деятельности предприятия, таких как затраты, доходы, инвестиции, инновации и маркетинг. Целью таких моделей является оценка и анализ эффективности действий на всех уровнях организации.

Одним из ключевых принципов новой концепции является комплексный подход к оценке эффективности, который позволяет учитывать не только финансовые показатели, но и другие важные аспекты деятельности организации. Такой подход способствует более глубокому и всестороннему анализу работы предприятия и позволяет выявлять слабые места для их последующего улучшения.

Внедрение современных методов измерения достижений открывает новые возможности для улучшения управленческой деятельности и принятия обоснованных стратегических решений. Кроме того, использование правильной модели измерения достижений способствует оптимизации процессов внутри компании и повышению общей эффективности бизнеса.

Для подтверждения данной концепции предлагается рассмотреть классическую структуру системы сбалансированных показателей на примере нефтегазодобывающей компании. Ключевые показатели исследуемого предприятия были взяты из открытых источников, сгруппированы по классическим группам ССП и представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Ключевые показатели деятельности нефтегазодобывающего предприятия (фрагмент).

№	Показатель	Ед. изм.
Финансы		
1	Чистая выручка	млрд руб.
2	Приведенный показатель EBITDA	млрд руб.
...
Клиенты		
1	Индекс удовлетворенности потребителей РФ	%
...
Бизнес - процессы		
1	Добыча нефти и газового конденсата	млн т
2	Первичная переработка нефти	млн т
3	Производство электрической энергии	млрд кВт•ч
...
Обучение и развитие		
1	Количество зарегистрированных патентов	шт
2	Среднее количество часов обучения на одного работника	час
...

Источник: составлено автором.

Для достижения данных показателей автор предлагает разработать стратегическую карту на основе системы сбалансированных показателей для нефтегазодобывающего предприятия.

Приведенная на рисунке 1 стратегическая карта представляет модель измерения достижений, которая включает набор взаимосвязанных целей, освещающих стратегические цели нефтегазодобывающего предприятия с точки зрения финансов, клиентов, бизнес - процессов, инноваций и персонала. Принятие решений на нефтегазодобывающих предприятиях, внедряющих данную стратегическую карту, предполагает соответствие стратегическому и оперативному планированию предприятия [2].

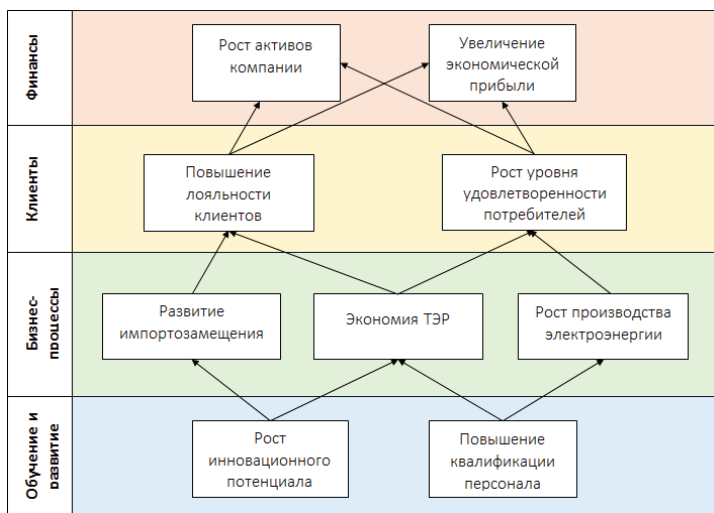


Рисунок 1. Стратегическая корпоративная карта.
Источник: составлено автором.

В ходе анализа стратегической карты автор установил, что планирование на основе системы сбалансированных показателей:

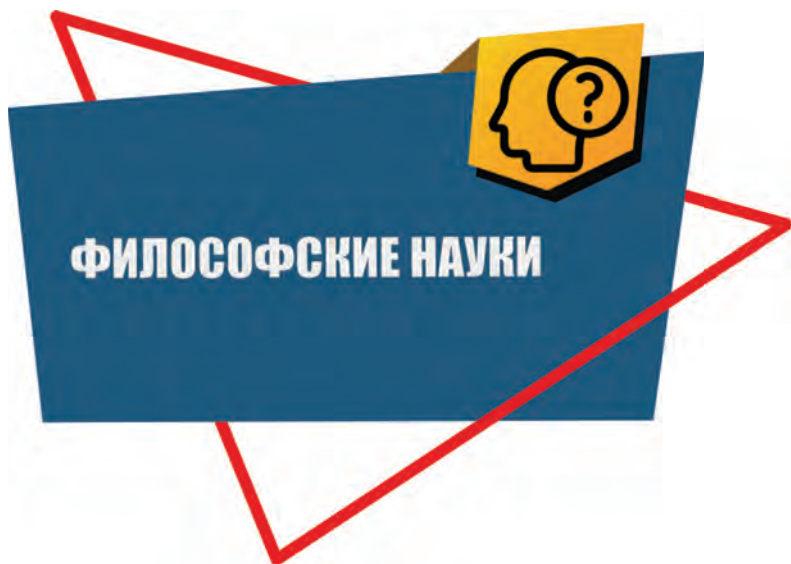
- Позволяет избежать преобладания финансовых аспектов;
- Демонстрирует тесную связь между оперативным и стратегическим планированием;
- Воздействует на всех представителей внутренней и внешней среды.

Такой подход повышает эффективность принятия управленческих решений на всех уровнях.

Список использованной литературы:

1. Greeff G., Groshal R. Practical E - manufacturing and Supply Chain Management. Newnes, 2004. – 461 p.
2. Литвак Б.Г. Стратегическое планирование и прогнозирование: учебник для вузов / Б.Г. Литвак. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 139.

© Хажин Д.И., 2024



Васёнкин А. В.,

к. филос. н., доцент
ФГБОУ ВО Иркутский национальный исследовательский
технический университета,
г. Иркутск, РФ.

СОЦИАЛЬНО - ЭТИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ СУБЪЕКТОВ НАУЧНО - ТЕХНИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: В работе рассматриваются авторские социально - этические принципы субъектов современной научно - технической деятельности. Данные принципы основываются на известных положениях известного учёного, социолога науки Р. Мёртона. Принципы, которые были разработаны Р. Мёртоном в XX веке ещё не потеряли своей актуальности, поэтому их можно использовать в качестве основы для построения похожей системы принципов, направленной на социально - этическое регулирование такой сложной современной системы как наука, техника и технологии.

Ключевые слова: Наука, техника, технологии, научно - техническая деятельность, субъекты научно - технической деятельности, этика инженеров, социальная этика науки и техники.

Vasenkin A. V.

Candidate of phil.osciences, associate professor
National Research Irkutsk State Technical University
Russia, Irkutsk

SOCIAL AND ETHICAL PRINCIPLES OF SUBJECTS OF SCIENTIFIC AND TECHNICAL ACTIVITY

Abstract: The paper examines the author's socio - ethical principles of subjects of modern scientific and technical activity. These principles are based on the well - known positions of the famous scientist, sociologist of science R. Merton. The principles that were developed by R. Merton in the 20th century have not yet lost their relevance, so they can be used as a basis for building a similar system of principles aimed at the socio - ethical regulation of such a complex modern system as science, technology and technology.

Keywords: Science, technology, technology, scientific and technical activities, subjects of scientific and technical activities, ethics of engineers, social ethics of science and technology.

Во второй половине XX века американский социолог и основоположник социологии науки Р. Мертон (Robert K. Merton) описал амбивалентные социологические принципы, направленные на регулирование профессиональной деятельности учёных. Как и принципы этоса науки, которые были введены им же, принципы, разработанные для ученых можно рассматривать с точки зрения их универсальности. Эти принципы следующие: а) ученый должен как можно быстрее передавать свои научные результаты коллегам, но он не должен

торопиться с освещением этих результатов для общественности; б) ученый должен быть восприимчив к новым идеям, но не должен поддаваться интеллектуальной «моде»; в) ученый должен стремиться добывать такое знание, которое получит высокую оценку коллег, но работать он должен, не обращая внимания на оценки других; г) ученый должен защищать новые идеи, но не должен поддерживать опрометчивые заключения; д) он должен прилагать максимальные усилия, чтобы знать относящиеся к его области работы, но при этом помнить, что эрудиция иногда тормозит творчество; е) ученый должен быть крайне тщательным в формулировках и деталях, но не должен углубляться в педантизм, ибо это идет в ущерб содержанию; ж) должен всегда помнить, что знание универсально, но не должен забывать, что всякое научное открытие делает честь нации, представителем которой оно совершено; з) должен воспитывать новое поколение ученых, но не должен отдавать обучению слишком много внимания и времени; и) должен учиться у крупного мастера и подражать ему, но не должен походить на него [1].

Принимая во внимание, что составление данных норм происходило еще в XX веке, а их актуальность утрачена не полностью, так как этический смысл, в определенной степени, продолжает сохраняться, можно рассмотреть на основе данных норм, такие принципы, которые бы регулировали профессиональную деятельность инженеров с учётом современных реалий, в которых существуют техника и технологии. Соответственно, данные принципы для субъектов научно - технической деятельности могут быть следующими:

1 Субъект научно - технической деятельности в своей работе должен руководствоваться высочайшими стандартами честности и добросовестности. Действовать по отношению своего клиента или работодателя как лицо, которому можно доверять.

2 Субъект научно - технической деятельности должен объективно признавать свои ошибки, предоставлять достоверную информацию по возникающим в ходе работы трудностям, не распространять клевету и портить авторитет своих коллег заведомо ложными высказываниями, не разглашать информацию конфиденциального характера, к которой он имеет доступ.

3 Субъект научно - технической деятельности должен надлежащим образом заботиться о безопасности, здоровье и благополучии общества при выполнении своих профессиональных обязанностей.

4 Субъект научно - технической деятельности должен оценивать свою работу как дело, направленное на обеспечение общественного блага.

5 Субъект научно - технической деятельности должен понимать степень ответственности за результаты своей работы, а также понимать ответственность коллег.

6 Субъект научно - технической деятельности должен не препятствовать распространению информации о своей работе в сообществе коллег, помогать развиваться младшим сотрудникам, участвовать в их самореализации, быть наставником.

7 Субъект научно - технической деятельности должен стремиться к самосовершенствованию, к поощрению своих коллег при самореализации, проводить образовательные мероприятия для обучающихся, заинтересованных групп населения о своей профессиональной деятельности.

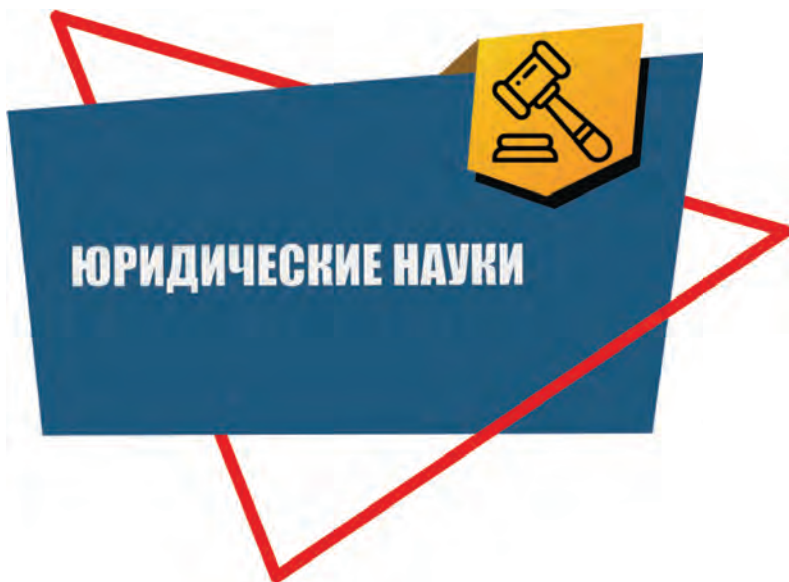
8 Субъект научно - технической деятельности в своей работе должен руководствоваться социально - этическими принципами, разработанными с учетом специфики своей профессии.

Система этических принципов направлена на актуализацию социальной ответственности субъектов современной научно - технической деятельности. Как верно отмечает В.И. Бакштановский: «Люди, которые делают нечто, чего не умеют другие, сразу же оказываются перед лицом определенных обязанностей по отношению к тем, кто пользуются их услугами. Это — распространенный аргумент в объяснении необходимости профессиональной этики. В таком способе аргументации содержится определенная логика: именно так возникает нравственная ответственность профессионалов, их моральный долг» [2, с.13]. Формулирование социально - этических принципов заключается в обращении к человеческому измерению научно - технической деятельности, необходимости её установления на путь действительного служения обществу, призывов к этическом сознанию учёных, инженеров, специалистов, чья работа направлена на создание, поддержание и совершенствование техносферы современного общества.

Список использованной литературы

1. Мирская Е. З. Р.К. Мертон и этос классической науки. – Философия науки. – Вып. 11: Этос науки на рубеже веков. – М.: ИФ РАН, 2005. – С.11 - 28.
2. Профессиональная этика инженера: Опыт коллективной рефлексии для магистрантов и профессоров: коллективная монография / под ред. В.И. Бакштановского; составители А.Ю. Согомонов, М.В. Богданова. – Тюмень: НИИ ПЭ ТИУ, 2018. – 245 с.

© Васёнкин А. В., 2024



Бузынина Е. А.,
Студент, Оренбургский институт (филиал) Университета
имени О.Е. Кутафина (МГЮА),
г. Оренбург, РФ

КАРТЕЛЬ КАК НАИБОЛЕЕ ОПАСНАЯ ФОРМА АНТИКОНКУРЕНТНОГО СОГЛАШЕНИЯ

Аннотация:

В статье исследуются проблемы антимонопольного регулирования в отношении картельных соглашений в Российской Федерации. Рассматриваются вопросы парового регулирования современных картелей, проблемы, возникающие в деятельности ФАС РФ.

Ключевые слова: Картель, антиконкурентные соглашения, картельное соглашение, антимонопольное - регулирование, сговор.

Buzynina E. A.,
Student, Orenburg Institute (branch) O.E. Kutafin University (MGUA),
Orenburg, RF

CARTEL AS THE MOST DANGEROUS FORM OF ANTICOMPETITIVE AGREEMENT

Abstract:

The article examines the problems of antimonopoly regulation in relation to cartel agreements in the Russian Federation. The issues of steam regulation of modern cartels, problems arising in the activities of the FAS of the Russian Federation are considered.

Keywords:

Cartel, anti - competitive agreements, cartel agreements, antitrust regulation, collusion.

Картель – форма монополистического объединения, участники которого, сохраняя финансовую и производственную самостоятельность и являясь конкурентами, заключают соглашения о регулировании вопросов, связанных с производством.

Участники картеля являются самостоятельными участниками рынка, но в рамках соответствующих договоренностей: о производстве и сбыте продукции по строго определенным квотам каждого участника в общем объеме производства или сбыта конкретного вида продукции; о разграничении рынков сбыта [1, с. 256]. Кроме того, картельные соглашения могут содержать также условия о найме рабочей силы.

Законодателем понятию "картель" дано достаточно четкое и полное определение, так, согласно ч. 1 ст. 11 Закона о защите конкуренции (далее - Закона) признаются картелем и запрещаются соглашения между хозяйствующими субъектами - конкурентами, то есть между хозяйствующими субъектами, осуществляющими продажу товаров на одном товарном рынке, или между хозяйствующими субъектами, осуществляющими

приобретение товаров на одном товарном рынке, если такие соглашения приводят или могут привести к:

- 1) к установлению или поддержанию цен (тарифов), скидок, надбавок (доплат) и (или) наценок;
- 2) повышению, снижению или поддержанию цен на торгах;
- 3) разделу товарного рынка по территориальному принципу, объему продажи или покупки товаров, ассортименту реализуемых товаров либо составу продавцов или покупателей (заказчиков);
- 4) сокращению или прекращению производства товаров;
- 5) отказу от заключения договоров с определенными продавцами или покупателями (заказчиками).[2]

Исходя из определения можно выделить основные признаки:

- соглашение приводит к последствиям, предусмотренным законом;
- картель — это всегда соглашение, а не согласованные действия;
- все участники картеля должны быть конкурентами и самостоятельными участниками рынка;

- все участники являются или продавцами товара на рынке, или покупателями. [3, с.110]

Соглашение квалифицируется как картельное по признаку возможности наступления последствий, предусмотренных ч.1 ст.11 Закона, не только в случае, когда на момент вынесения антимонопольным органом решения, стороны продолжают следовать соглашению, но и в случае, если соглашение было не исполнено или прекратило свое существование.

Законодателем был избран достаточно строгий путь регулирования запретов применительно к картельным соглашениям. Как указал Президиум ВАС РФ, нарушение состоит "в достижении участниками... договоренности" [4], таким образом последующее неисполнение заключенного соглашения или же его расторжение не означает, что стороны действовали в рамках закона.

На сегодняшний день картель — это единственное нарушение антимонопольного законодательства, за совершение которого предусмотрена уголовная ответственность. Правоприменителю в процессе доказывания существования картеля нужно доказать только заключение такого соглашения, при этом даже не нужно доказывать отрицательное влияние на состояние конкуренции. Однако, как правило, это соглашение представляет собой не единый документ, а устное соглашение, и может выражаться, например, в резко изменившихся показателях объема производства или необоснованно изменившейся цене товара.

Картели представляют для конкуренции повышенную общественную опасность, так как из-за заключения таких незаконных соглашений ущемляются интересы потребителей, а также происходит незаконное получение сверхприбыли. Картели могут охватывать весь вид экономической деятельности или территорию всей страны [5, с. 249]

Можно выделить определенные негативные последствия картельного соглашения:

- стагнация рынка;
- искусственно созданный рост цен;
- отсутствие конкуренции, как следствие - отсутствие качественных новых товаров или меньший выбор товаров.

Список использованной литературы:

1. Петров Д.А. Конкурентное право: учебник и практикум для вузов / под общ. ред. В.Ф. Попондопуло. 2 - е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 350 с.
 2. О защите конкуренции: федер. закон. Рос. Федерации от 26 июля 2006 г. №135 - ФЗ: принят Гос. Думой Федер. Собр. Рос. Федерации 08 июля 2006: одобр. Советом Федерации Федер. Собр. Рос. Федерации 14 июля 2006 г. // Собрание законодательства Рос. Федерации. – 2006. – № 31(ч.1). – Ст. 2790
 3. Егорова М. А., Кинев А. Ю. Конкурентное право: учебник. Москва: Юстицинформ, 2018. 628 с.
 4. Постановление Президиума ВАС РФ от 21.12.2010 N 9966 / 10 // Вестник ВАС РФ. – 2011. – №4
 5. Ушакова Н.В. Влияние картелей на экономическую безопасность страны // Актуальные вопросы развития конкурентной политики, совершенствования правоприменительной практики пресечения недобросовестной конкуренции и ненадлежащей рекламы: Материалы IX Международной научно - практической конференции, Воронеж, 23 мая 2019 года / Под редакцией Д.А. Ендовицкого, В.Г. Попова. Воронеж: Воронежский государственный университет, 2019. С. 247 - 250.
- © Бузынина Е.А., 2024

УДК 349

Ворона Е.А., студент
Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина,
г. Брест, Республика Беларусь

ПЕНСИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОТДЕЛЬНЫХ КАТЕГОРИЙ МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

Аннотация:

Статья посвящена анализу пенсионного обеспечения отдельных категорий медицинских сотрудников в республике Беларусь. В ней рассматривается текущее состояние пенсионной системы для медицинских работников, особенности и проблемы, с которыми они сталкиваются при получении пенсии.

Ключевые слова:

Пенсионное обеспечение, профессиональное пенсионное страхование, медицинские работники, работы с особыми условиями труда, специальный стаж.

Vorona E.A.
PhD student of Brest State University named after A.S. Pushkin
Brest, Republic of Belarus

PENSION PROVISION FOR CERTAIN CATEGORIES OF MEDICAL WORKERS

Abstract:

The article is devoted to the analysis of pension provision for certain categories of medical employees in the Republic of Belarus. It examines the current state of the pension system for medical workers, the features and problems they face when receiving a pension.

Key words:

Pension provision, professional pension insurance, medical workers, work with special working conditions, special experience.

Закон Республики Беларусь «О здравоохранении» от 18 июня 1993г. № 2435 - XII определяет медицинского работника как физическое лицо, имеющее высшее или среднее специальное образование, подтвержденное документом об образовании (дипломом), и в установленном законодательством порядке занимающееся деятельностью, связанной с организацией и оказанием медицинской помощи, обеспечением санитарно - эпидемиологического благополучия населения, проведением медицинских экспертиз [1].

Гражданам Республики Беларусь статья 47 Конституции гарантирует социальное обеспечение по возрасту и в других случаях, которые предусмотрены законодательством Республики Беларусь. Заметим, самой популярной и востребованной пенсией в Республике Беларусь является трудовая пенсия по возрасту, назначаемая на общих основаниях. Необходимо отметить, отдельные категории работников при определенных условиях имеют право на назначение трудовой пенсии по возрасту за работу с особыми условиями труда или же на пенсию за выслугу лет.

Например, к категориям медицинских работников, которые имеют право на пенсию за выслугу лет относятся:

1. хирург, сердечно - сосудистый хирург, нейрохирург, торакальный хирург, стоматолог - хирург, офтальмолог, онколог, уролог, стоматолог, акушер - гинеколог, кардиолог, гематолог, травматолог - ортопед, оториноларинголог, педиатр - неонатолог, педиатр, проктолог, токсиколог, радиолог, психиатр, психиатр детский;

2. анестезиолог - реаниматолог, бактериолог, вирусолог, патологоанатом, рентгенолог, эндоскопист;

3. врачи - лаборанты, врачи приемного покоя (отделения);

4. врачи стационаров психиатрических (психоневрологических) лечебно - профилактических учреждений и отделений;

5. медицинские сестры стационаров: процедурные, операционные, по массажу;

6. медицинские сестры отделений: хирургических, педиатрических, неврологических, физиотерапевтических, токсикологических, анестезиологии и реанимации, недоношенных детей;

7. медицинские сестры отделений (кабинетов): приемных, лучевой диагностики и лучевой терапии (кроме кабинетов ультразвуковых излучений) и другие медицинские работники, указанные в постановлении Совета Министров Республики Беларусь от 1 декабря 1992 г. № 724 (далее – Постановление).

На всех вышеперечисленных работников без исключения распространяется профессиональное пенсионное страхование. Профессиональное пенсионное страхование – это система установленных и закреплённых государством отношений, формирующих средства за счет взносов на профессиональное пенсионное страхование, уплачиваемых работодателями за работников, занятых в особых условиях труда и отдельными видами профессиональной деятельности, и использовании этих средств для выплаты пенсий в связи с особыми условиями труда. Данные отношения регулируются Законом «О профессиональном пенсионном страховании» Республики Беларусь от 5 января 2008 г. № 322 - 3 [2].

Также укажем на то, что некоторые категории медицинских работников могут иметь работу с вредными и тяжелыми условиями труда включенных в Список № 2, утвержденного постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 25 мая 2005 г.

№ 536. Например, такими работниками могут быть лаборант - микробиолог, младшая медицинская сестра по уходу за больными в непосредственно занятая обслуживанием больных в туберкулезных и инфекционных учреждениях, отделениях, кабинетах в лепрозориях в психиатрических (психоневрологических) лечебно - профилактических учреждениях, психиатрических (психоневрологических) отделениях (группах) домов ребенка. Указанные работники могут претендовать не на пенсию за выслугу лет, а на пенсию за работу в особых условиях труда. Отметим, что право на пенсию по возрасту за работу с особыми условиями труда имеют работники, занятые на работах с особыми условиями труда, предусмотренных Списком № 1 и Списком № 2, полный рабочий день занятости не менее 80 процентов от продолжительности ежедневной работы (смены), установленной законодательством).

Сотрудники медицинской сферы достаточно мобильны. И здесь следует указать, что законодатель не предусмотрел нормы, позволяющей суммировать стаж работы во вредных и опасных условиях труда с выслугой лет, как разновидностью специального стажа, исчисляемого за характер работы отдельных категорий медицинских работников. В такой постановке вопроса наиболее уязвимыми будут являться медицинские сестры, которые на протяжении своей трудовой деятельности могут работать в различных условиях. Полагаем, нормы пенсионного законодательства, касающиеся определения права на пенсию отдельных категорий медицинских работников, нуждаются в совершенствовании.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. О здравоохранении [Электронный ресурс]: Закон Республики Беларусь от 18 июня 1993 г. №2435 - XII // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. Центр правовой информации Респ. Беларусь. – Минск, 2023;
2. О пенсионном обеспечении: Закон Респ. Беларусь от 17 апр. 1992г. № 1596 - XII: в ред. От 04 янв. 2023г.: с изм. и доп. От 30 дек. 2022г. № 229 - 3 // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2023.

© Ворона Е.А., 2024

УДК 349

Ворона Е.А., студент
Брестский государственный университета имени А.С. Пушкина,
Брест, Республика Беларусь
Рахуба А.И., студент
Брестский государственный университета имени А.С. Пушкина
Брест, Республика Беларусь

ПРАВОВАЯ ОХРАНА ЗЕМЕЛЬ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

Аннотация:

Статья посвящена анализу обеспечения правовой охраны земель в Республике Беларусь. В ней рассматривается текущее законодательство, разъясняются основные понятия, выясняется на кого возложена обязанность по охране земель, а также какие меры контроля

обеспечиваются государством. Авторы делают вывод о необходимости обеспечения правовой охраны земель и поддержания ее в экологически чистом состоянии.

Ключевые слова:

Правовая охрана, земля, государственный контроль, земельное законодательство, меры по охране.

Vorona E.A.

Student

Brest State University named after A.S. Pushkin

Brest, Republic of Belarus

Rahuba A.I.

Student

Brest State University named after A.S. Pushkin

Brest, Republic of Belarus

LEGAL PROTECTION OF LAND IN THE REPUBLIC OF BELARUS

Abstract:

The article is devoted to the analysis of ensuring legal protection of lands in the Republic of Belarus. It reviews current legislation, explains basic concepts, clarifies who has the responsibility for protecting land, and what controls are provided by the state. The authors conclude that it is necessary to ensure legal protection of land and maintain it in an environmentally friendly condition.

Key words:

Legal protection, land, state control, land legislation, protection measures.

В основе земельного законодательства лежит Конституция Республики Беларусь, кодекс Республики Беларусь о земле, Гражданский кодекс Республики Беларусь, кодекс Республики Беларусь о недрах и другие акты законодательства. Конституция Республики Беларусь, обладая высшей юридической силой, устанавливает основы земельного строя Республики Беларусь. Непосредственно ст. 13 Конституции Республики Беларусь в общем виде определяет режим земельной собственности. Право собственности на отдельные виды и категории земель, таких как земли сельскохозяйственного назначения, также установлено в Законе «Об объектах, находящихся только в собственности государства» и иных актах земельного законодательства. Крупнейшим собственником земель является именно государство [1].

Понятие охраны земель закреплено в Кодексе о земле Республики Беларусь от 23 июля 2008 г. № 425 - З и таким образом определяет систему мероприятий, направленных на предотвращение деградации земель и, соответственно, восстановление деградированных земель. Стоит отметить, что в данном случае предметом земельного права выступают общественные отношения, урегулированные законодательством, возникающие по поводу охраны земель как компонента природной среды. Общее понятие земель закреплено в ст. 1 Кодекса о Земле Республики Беларусь. Согласно данной статье, земля – земная поверхность, включая почвы, рассматриваемая как компонент природной среды, средство

производства в сельском и лесном хозяйстве, пространственная материальная основа хозяйственной и иной деятельности [2].

Правовая охрана земель осуществляется в соответствии с законодательством Республики Беларусь применительно к различным категориям и видам земель. Реализуются различные правовые меры, организационные, а также экономические мероприятия, которые направлены на рациональное использование земель, предотвращение их необоснованного изъятия из сельскохозяйственного оборота, защиту от вредных антропогенных воздействий. В Республике Беларусь ставится цель воспроизводства и повышения плодородия почв, продуктивности земель лесного фонда. В целях обеспечения охраны и рационального использования земель могут устанавливаться ограничения и дополнительные обязанности по использованию земельных участков.

В соответствии со ст. 85 Кодекса о земле Республики Беларусь землепользователи, землевладельцы и собственники земельных участков обязаны эффективно использовать предоставленные им земельные участки, повышать их плодородие, применять природоохранные технологии производства, не допускать ухудшения экологической обстановки в результате своей хозяйственной деятельности, осуществлять комплекс мероприятий по охране земель. Прежде всего землепользователи и землевладельцы обязаны осуществлять меры по охране земель на предоставленных им земельных участках. В ст. 106 Кодекса о земле Республики Беларусь закреплён перечень мероприятий по охране земель. К таким мероприятиям законодатель относит:

1. Защиту земель от водной и ветровой эрозии;
2. Предотвращение зарастания сельскохозяйственных земель древесно - кустарниковой растительностью и сорняками;
3. Сохранение торфяно - болотных почв;
4. Сохранение и использование плодородного слоя земель и тд.

Государство, в соответствии с законодательством Республики Беларусь, вправе контролирует использование и охрану земель. Государственный контроль осуществляется Минским городским, городскими, районными исполнительными комитетами, иными государственными органами в соответствии с их компетенцией, а также Министерством природных ресурсов и охраны окружающей среды.

Таким образом, правовая охрана земли в Республике Беларусь отражает основные принципы и направления государственной политики в области рационального использования и охраны земель. Они определяют правовые, экономические, социальные и экологические основы управления земельными ресурсами, а также механизмы контроля и надзора за соблюдением законодательства о земле. Положения правовой охраны земель в Республике Беларусь направлены на обеспечение устойчивого развития территории, сохранение и восстановление плодородия почв, предотвращение деградации и загрязнения земель, снижение рисков природных и техногенных катастроф, повышение качества жизни населения и экономической эффективности землепользования.

Список использованной литературы:

3. Конституция Республики Беларусь: с изм. и доп., принятыми на респ. референдумах 24 нояб. 1996 г. и 17 окт. 2004 г // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2023;

4. Кодекс Республики Беларусь о земле [Электронный ресурс]: 23 июля 2008 г., № 425 - З: принят Палатой представителей 17 июня 2008 г.: одобр. Советом Респ. 28 июня 2008 г.: в ред. Закона Респ. Беларусь от 18 июля 2022 г. № 195 - З // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2024.

© Ворона Е.А., Рахуба А.И., 2024

УДК 323.28

Гайдаржи В.А.

Студент 2 курса юридического факультета

Каверин К.Р.

Студент 2 курса юридического факультета

Научный руководитель: Зарубина К.А.

к. и. н., преподаватель кафедры теории и истории государства и права

ФГБОУ ВО «Юго - Западный государственный университет»,

г. Курск, РФ

ИДЕОЛОГИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ ТЕРРОРИСТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация:

В данной статье рассматривается идеологическая составляющая террористической деятельности, как деятельность, требующая особого внимания при разработке мер противодействия радикализации общества и укрупнению террористических группировок. Проанализированы основные разновидности терроризма, приведена их краткая характеристика. Сделан вывод об общем планировании противодействия террористической деятельности.

Ключевые слова:

Терроризм, идеология, исламизм, ультраправый радикализм, левый радикализм.

Понятие «терроризм» происходит от латинского слова «terror», значение которого можно определить как «ужас» или «устрашение». В современном мире террор имеет особое распространение, связанное с постоянным использованием различных методов устрашения населения государств, их политических элит, а также их прямое физическое устранение как основной способ достижения поставленных целей организации, ведущей террористическую деятельность. Как показывает практика, терроризм является опасным орудием борьбы, поскольку способен подрвать внутреннюю стабильность в обществе и привести к возникновению множества конфликтов между социально - этническими общностями внутри него [1, с. 17]. Исходя из этого полагаем, что изучение всех компонентов террористической деятельности является важной задачей юридической науки, поскольку разработка новых методов упреждения и противодействия терроризму необходима для успешной борьбы с ним. Одна из таких важнейших составляющих – это

идеология, которую можно назвать ключевым фактором формирования крупных террористических организаций.

Любой терроризм в той или иной степени связан со стремлением воплотить в жизнь какие - либо политические идеи и концепции, будь то борьба с капитализмом или построение тоталитарного исламского государства. Именно радикальная интерпретация политических и религиозных взглядов является главной «мобилизационной» силой всех течений, поскольку их близость к личному мировоззрению побуждает человека присоединиться к террористической группировке и её действиям, которые он может считать «праведными» или «единственно верными» для устранения неприемлемых для него условий общественной жизни.

Учёные классифицируют разновидности терроризма по разным критериям. В рамках данного исследования рассмотрим одну из классификаций. В зависимости от общей направленности террористической деятельности можно выделить следующие виды: националистический, сепаратистский, политический, религиозный, криминальный. Из этого перечня наибольшее распространение получили политический и религиозный, которые, зачастую, тесно связаны с полным государственным и социальным переустройством. Среди них особое место занимают такие разновидности терроризма, как националистический (ультраправый, фашистский), леворадикальный (анархистский, коммунистический) и религиозный (исламский фундаментализм).

Первый из них, ультраправый, яркое выражение получил, в первую очередь, в странах Западной Европы и США. Детерминантами возникновения такого вида терроризма можно назвать крайнее недовольство межнациональной и миграционной политикой государства, а также общее разочарование в либерально - демократических институтах, которые обладают множеством проблем. Действия таких радикальных групп или индивидов могут предполагать либо стремление к захвату власти и установлению тоталитарного режима, либо проведение насильственных акций против представителей иных этнических и религиозных групп [2, с. 86].

Леворадикальный терроризм преследует цель в виде постоянной насильственной борьбы против капиталистической системы и либерализма, а также против государства вообще, что характерно для анархистов. Сами революционные левые идеологии предполагают борьбу с существующим социально - экономическим устройством и построением общества на основе идеалов равенства и справедливости. Стоит отметить, что вражда и насилие, которые превратились в абсолютную самоцель, отличают такие радикальные террористические организации от других движений левого толка. Так, интерпретация революционных идей о борьбе за справедливость в них находит своё воплощение в форме постоянных насильственных террористических действий, направленных против представителей высших классов и государственных служащих, особенно правоохранителей [3, с. 190].

Радикальный ислаимзм стал потрясением для всего мира с конца XX века. Ключевой причиной его развития и популяризации обозначается империализм и активное вмешательство Европы и США во внутренние дела мусульманских государств, борьбу против чего, как правило, радикальные организации ставят в качестве одного из приоритетов. Исходя из этого, одной из основных целей такие группировки выдвигают глубокую консервативную исламизацию общества и государства, установление

тоталитаризма, что как раз и противопоставляется вестернизации и слабым либеральным режимам, насаждаемых странами Запада. Это нередко приводит к совершенно на международном уровне серий террористических актов и жесточайших способов расправы над «врагами веры» [4, с. 113].

Таким образом, учитывая широкие разновидности терроризма, как опасного для общества и государства криминального явления, отметим, что борьба с каждым отдельно взятым террористом в «масштабном плане» вряд ли имеет смысл, поскольку на место одного могут прийти ещё десять завербованных радикалов. Вследствие этого полагаем, что необходимо оказывать противодействие распространению самой идеологии, побуждающей людей присоединяться к подобным группировкам. В связи с этим считаем особо важным дальнейшее противодействие распространению идеологий праворадикального, леворадикального и исламистского видов терроризма, как наиболее опасных видов террористической деятельности.

Список использованной литературы:

1. Амириджанян И.Г., Керейтова Э.Э. Терроризм // Вести научных достижений. 2020. №10. С. 17 - 21.
2. Новикова О.Н. Современный ультраправый экстремизм и терроризм в Западной Европе: тенденции и особенности // АПЕ. 2023. №4 (120). С. 82 - 104.
3. Дьорич М. Идеологические и коммуникационные аспекты современного ультралевого экстремизма и терроризма // Государственное управление. Электронный вестник. 2015. №53. С. 189 - 213.
4. Дмитриев И.А. Что такое исламистский терроризм? // Власть. 2011. №6. С. 113 - 115.
© Гайдаржи В.А., Каверин К.Р., 2024

УДК 342.843

Дубровина А.А.

студентка 4 курса Института юстиции
ФГБОУ ВО «СГЮА»

Уханова Д.М.

студентка 4 курса Института юстиции
ФГБОУ ВО «СГЮА»
г. Саратов, РФ

Научный руководитель: Дубровина Ю.Я.

преподаватель
ФГБОУ ВО «СГЮА»
г. Саратов, РФ

К ВОПРОСУ О МЕХАНИЗМЕ «МОБИЛЬНЫЙ ИЗБИРАТЕЛЬ»

Аннотация: В данной статье рассмотрен инновационный способ осуществления активного избирательного права посредством использования механизма «мобильный

избиратель». Авторы статьи указали положительные и отрицательные стороны этой системы, проанализировали юридические аспекты.

Ключевые слова: система, механизм, мобильный избиратель, выборы, избиратель

В Российской Федерации источником является ее многонациональный народ, поэтому одной из задач государства является обеспечение прав избирателей на возможность участия в выборах. Также в связи с расширением численности городов и возникновением новых форм занятости населения, развитием транспортной инфраструктуры возросла социальная мобильность. Это привело к необходимости предоставления избирателям возможности проголосовать вне зависимости от их места регистрации и предоставить им дополнительные гарантии реализации активного избирательного права. Решением проблемы стало возникновение механизма «Мобильный избиратель».

Впервые данная система была применена на региональных выборах 10.09.2017 года в 20 субъектах РФ. На данных выборах механизм показал высокую эффективность, поэтому был использован на федеральных выборах – выборах Президента РФ 18.03.2018 года. [1] Обращаясь к статистическим данным, на выборах воспользовались механизмом «мобильный избиратель» 5,7 миллиона человек - это составляет 5,23 % от общего числа избирателей, внесенных в списки.

Механизм «мобильный избиратель» позволяет проголосовать из любого места страны в пределах округа, независимо от места регистрации избирателя. А на выборах Президента, где вся страна единый округ, таких ограничений нет. Чтобы проголосовать через данную систему необходимо соблюсти определенную процедуру - подать заявление:

- через портал Госуслуг;
- в территориальную избирательную комиссию;
- в участковую избирательную комиссию;
- в МФЦ. [2]

После обработки запроса избиратель исключается из списков по месту регистрации и вносится в списки по месту нахождения.

Обращаясь к правовой стороне данного вопроса, стоит отметить, чем регулируется данный механизм. А именно, в Федеральных законах «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации» от 12.06.2002 [3], «О выборах Президента Российской Федерации» от 10.01.2003 [4], «О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации» от 22.02.2014 [5], законами субъектов Российской Федерации о выборах, референдуме, а также Постановлением ЦИК России от 22.06.2022 N 87 / 728–8 «О Порядке подачи заявления о включении избирателя, участника референдума в список избирателей, участников референдума по месту нахождения на выборах и референдумах в Российской Федерации».[6]

Однако стоит отметить, что существуют недостатки этой системы. В работе портала могут быть технические сбои и кибератаки, которую могут существенно отразиться на итогах голосования. [7] Для этого на наш взгляд необходимо проводить проверки данной системы

Таким образом, можно сделать вывод о том, что внедрение системы «Мобильный избиратель» позволяет гражданам, находящимся не по месту регистрации, проголосовать по месту своего пребывания, что расширяет принципы всеобщего и равного избирательного права и обеспечивает дополнительные гарантии реализации избирательных прав граждан. Такой способ голосования повышает явку избирателей, в том числе

благодаря гражданам, которые, имея желание участвовать в выборах, не находились по месту регистрации.

Список использованной литературы:

1. Информирование о факте подачи заявления о включении в список избирателей по месту нахождения и результатах его обработки // ЦИК РФ: официальный сайт. URL: <http://www.cikrf.ru/digital-services/mobilnyu-izbiratel/> (дата обращения: 12.04.2024).
2. «Мобильный избиратель» // ЦИК РФ: официальный сайт. URL: <http://www.cikrf.ru/analog/ediny-den-golosovaniya-2023/mobilnii-izbiratel/> (дата обращения: 12.04.2024).
3. Федеральный закон от 12 июня 2002 № 67 - ФЗ (ред. от 25.12.2023) «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации» // СЗ РФ. – 2002. № 24, ст.2253; 2024. - № 1 (ч. 1), ст. 16.
4. Федеральный закон от 10 января 2003 № 19 - ФЗ (ред. от 14.11.2023) «О выборах Президента Российской Федерации» // СЗ РФ. – 2003. № 2. ст.171; 2023. - № 47, ст. 8307.
5. Федеральный закон от 22 февраля 2014 № 20 - ФЗ (ред. от 29.05.2023) «О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации» // СЗ РФ. – 2014. № 8, ст.740; 2023. - № 23, ст. 4004.
6. Постановление ЦИК России от 22.06.2022 N 87 / 728 - 8 (ред. от 24.01.2024) "О Порядке подачи заявления о включении избирателя, участника референдума в список избирателей, участников референдума по месту нахождения на выборах и референдумах в Российской Федерации" // СПС КонсультантПлюс. –URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_420110/?ysclid=lv6m5f7xfw979053556 (дата обращения: 12.04.2024).
7. Назарцев Е. И. Институт «мобильного избирателя» как способ обеспечения принципов избирательного права на выборах в Российской Федерации: опыт избирательных кампаний 2018 года // Юридический вестник Самарского университета. 2018.Т. 4. № 4. С. 57 - 61.

© А.А. Дубровина, Д.М. Уханова, 2024

УДК 343.1

Иващенко Е. В.

студент 2 курса юридического факультета
заочной формы обучения

Волгоградский институт управления - филиал РАНХиГС
г. Волгоград, Россия

Научный руководитель: Глебов В. Г.

к.ю.н., профессор
Волгоградский институт управления - филиал РАНХиГС

ОСОБЫЙ ПОРЯДОК ПРИНЯТИЯ СУДЕБНОГО РЕШЕНИЯ ПРИ СОГЛАСИИ ОБВИНЯЕМОГО С ПРЕДЪЯВЛЕННЫМ ЕМУ ОБВИНЕНИЕМ

Аннотация: В статье рассмотрены вопросы, связанные с рассмотрением дела в особом порядке при согласии обвиняемого с представленным обвинением. В работе приводится

практика рассмотрения дел в особом порядке в Волгоградской области. Исследованы основные проблемы осуществления особого порядка судебного разбирательства. Автор приходит к выводу о необходимости совершенствования норм главы 40 УПК РФ.

Ключевые слова: особый порядок судебного разбирательства, согласие обвиняемого с предъявленным обвинением, упрощенная процедура рассмотрения дела, доказательство, приговор.

Институт особого порядка судебного разбирательства при согласии обвиняемого с предъявленным ему обвинением появляется в уголовно - процессуальном праве с принятием нового Уголовно - процессуального кодекса в Российской Федерации (далее – УПК РФ) в 2001 году.

За время своего существования данный институт ввиду своего развития не раз подвергался изменениям. Исходя из этого напрашивается вывод, что институт особого порядка судебного разбирательства является живым институтом уголовного процесса, который нуждается в реформировании и регулировании, учитывая анализ судебной практики и мнения критиков со стороны научного подхода, как сторонников данного института, так и его противников.

Главной задачей института особого порядка является экономия процессуального времени и ресурсов. Также институт особого порядка разрешает упрощенную процедуру рассмотрения дела при признании лицом своей вины, готовности возместить ущерб и настаивании на особом порядке.

Для подтверждения целесообразности наличия института особого порядка, а также его востребованности и обоснованности применения, достаточно обратиться к судебной практике применения такого порядка. В частности, при анализе судебной практики Волгоградской области можно выявить следующие данные.

Согласно официальным статистическим данным Управления Судебного департамента Волгоградской области, за 12 месяцев 2022 года мировыми судьями в особом судебном порядке рассмотрено 1 533 уголовных дела (более 37 % всех рассмотренных уголовных дел), районными судами в первой инстанции рассмотрено 3 598 дел (более 35 % всех рассмотренных уголовных дел).

За 6 месяцев 2022 года апелляционной инстанцией рассмотрено 51 уголовное дело, поступившие с итоговыми судебными решениями, постановленными в особом порядке.

По доводам апелляционных жалоб и представлений изменено и отменено 16 приговоров.

По 8 уголовным делам приговор был изменен.

По 4 уголовным делам принято решение об отмене обвинительного приговора: по 3 уголовным делам отменено решение с направлением уголовного дела в суд первой инстанции для рассмотрения по существу, по 1 уголовному делу - вынесен новый обвинительный приговор [5].

Представленная выше статистика подтверждает востребованность рассматриваемого института.

В то же время, не всегда стабильная и однозначная практика применения особого порядка производства по уголовным делам вынуждает совершенствовать и корректировать нормы главы 40 УПК РФ.

Учеными также дается неоднозначная оценка существованию данного института, выделяя как его достоинства, так и недостатки. Так, к достоинствам рассматриваемого института можно назвать способствование реализации нескольких принципов уголовного судопроизводства. К принципам, реализованным при постановлении решения в особом порядке можно отнести такие принципы уголовного процесса, как разумность срока уголовного судопроизводства, так как в особом порядке рассмотрение дела осуществляется в основном за 1 - 2 судебных заседания. Также некоторые авторы выделяют такую положительную черту рассматриваемого института, как соответствие современным тенденциям в области гуманности уголовного законодательства, ввиду того, что при рассмотрении дела в порядке особого производства при согласии обвиняемого с предъявленным ему обвинением имеет место назначение более мягкого наказания.

Но авторами также выделяются и недостатки существования института особого судебного разбирательства. Обобщив мнения разных авторов, выступающих против существования института рассмотрения дела в порядке особого производства при согласии обвиняемого с предъявленным ему обвинением, главным утверждением, выделенным этими авторами, считается отсутствие процесса доказывания в ходе судебного разбирательства. Авторы, обосновывая свою позицию, считают, что при рассмотрении дела в особом порядке, ввиду того, что обвиняемый признает свою вину, исследования доказательства в судебном заседании не производится, следовательно, процесс доказывания отсутствует, и, как следствие нарушается ряд принципов уголовного судопроизводства, таких как принцип презумпции невиновности, принцип состязательности сторон, а также подвергается сомнению возможность реализации принципа осуществления правосудия только судом, и даже принципа законности [1, с.7]. Соответственно, в случае нарушений указанных принципов говорить о справедливости судебного решения невозможно.

В связи с тем, что имеют место быть претензии к рассматриваемому институту, можно сделать вывод, что существует необходимость внесения изменений в нормы уголовно - процессуального законодательства, регламентирующие особый порядок судебного разбирательства.

Изучив мнения разных ученых, можно выделить три основных проблемы при применении особого порядка:

1. поскольку обвиняемый заявляет ходатайство о рассмотрении дела в особом порядке, соглашаясь с предъявленным ему обвинением, не исключается возможность осуждение невиновного, в следствии применение такого порядка не обеспечивает достижение цели уголовного судопроизводства;
2. так как в процессе судебного разбирательства не исследуются доказательства, применение особого порядка исключает состязательность уголовного процесса;
3. применение особого порядка снижает активность суда и сторон в проверке и исследовании доказательств.

Согласно ст. 6 УПК РФ целью уголовного судопроизводства является защита прав и законных интересов лиц и организаций, потерпевших от преступлений, защита личности от незаконного и необоснованного обвинения, осуждения, ограничения его прав и свобод.

Следует отметить, что как при рассмотрении дела в общем порядке, так и при рассмотрении дела в особом порядке, правовое положение и защищенность личности не отличаются [4, с. 18].

Несмотря на ведение судебного разбирательства в особом порядке, предварительное следствие осуществляется по общим правилам, право на рассмотрение дела в особом порядке разъясняется обвиняемому лишь по окончании предварительного следствия. По окончании предварительного следствия обвиняемый вправе заявить ходатайство о рассмотрении дела в особом порядке, согласившись с предъявленным ему обвинением. Ходатайство заявляется после консультации с защитником.

Обязательным условием является участие обвиняемого и его защитника в ходе судебного разбирательства. Суд, при рассмотрении дела в судебном заседании, решает вопрос о возможности рассмотрения дела в особом порядке. При разрешении данного вопроса суд обязан задать вопросы подсудимому: понятно ли ему обвинение, полностью ли он согласен с предъявленным ему обвинением и гражданским иском, если он заявлен, поддерживает ли он поданное ходатайство о рассмотрении дела в особом порядке, добровольно ли заявлено ходатайство и была ли консультация с защитником по этому вопросу, понимает ли он последствия постановления приговора без проведения судебного разбирательства. Несоблюдение данного требования закона влечет незаконное постановление судебного решения.

Так, Армянским городским судом Республики Крым от 24.01.2019 в отношении гр. Масиченко вынесен обвинительный приговор за совершение преступлений, предусмотренных п «а» ч. 3 ст. 158 (3 эпизода), п.п. «б», «в» с. 2 ст. 158, ч. 1 ст. 167 УК РФ, с применением ч.ч. 3, 5 ст. 69 УК РФ.

Суд апелляционной инстанции, отменяя обвинительный приговор, указал на отсутствие в приговоре описания судом преступных деяний, которые признаны доказанными. В приговоре имеется лишь указание на то, что гр. Масиченко обвиняется в ряде краж и повреждении чужого имущества. В апелляционном постановлении суд указал, что данное обстоятельство является существенным нарушением уголовно - процессуального закона. Кроме того, судом первой инстанции не соблюдены требования, обязывающие суд выяснить у подсудимого о согласии или не согласии с предъявленным ему обвинением (уголовное дело № 1 - 4 / 2019) [6].

Можно сделать вывод, что обвиняемый добровольно и после консультации с защитником заявляет ходатайство о рассмотрении дела в особом порядке. К тому же, в любой момент судебного заседания подсудимый имеет право об отказе от рассмотрения дела в особом порядке и рассмотрении дела в общем порядке.

Следовательно, осуждение невиновного исключается при соблюдении процедуры особого порядка.

Необходимо обратить внимание также и на то, что заявление ходатайства о рассмотрении дела в особом порядке не означает автоматическое признание виновным обвиняемого. Нельзя утверждать о том, что осуществление разбирательства в особом порядке, нарушается принцип состязательности. Обвиняемый, заявляя ходатайство добровольно и без какого - либо принуждения выбирая особый порядок, выбирает упрощенную реализацию принципа состязательности. Вместе с тем при заявлении такого ходатайства обвиняемый не теряет право на рассмотрение дела в общем порядке.

Рассмотрение дела в порядке особого судопроизводства не исключает участие суда в исследовании доказательств. Как отмечает А.А. Брестер: «ответственность должна быть повышенной, и согласие на особый порядок со стороны прокурора и суда может быть дано после того, как они сделали все для того, чтобы убедиться в обоснованности предъявленного обвинения» [2, с. 143].

Судья исследует все доказательства по уголовному делу в совещательной комнате, предварительно выслушав участников процесса, сопоставив их позицию с собранными доказательствами по делу. В случае, если у суда отсутствуют основания обоснованности выдвинутого обвинения, особый порядок судебного разбирательства прекращается, дело рассматривается в общем порядке.

Исследовав данный вопрос, можно прийти к выводу, что при рассмотрении дела в особом порядке исследование доказательств не исключается.

Изучение материалов дела производится судом при поступлении материалов дела в суд. На стадии подготовки к назначению судебного заседания суд обязан изучить материалы дела и дать оценку представленным доказательствам. Следовательно, при рассмотрении дела в особом порядке значение стадии подготовки к судебному заседанию возрастает, становится существенной. При этом, в данном случае важными задачами суда будут являться судебный контроль качества предварительного расследования [3, с. 52].

Проведение стадии подготовки к судебному заседанию в соответствии с требованиями законодательства, может гарантировать справедливость постановленного решения по делу.

Заключение.

Исследования мнений ученых по поводу существования института особого производства приводят к заключению, что данный институт не совершенен и нуждается в оптимизации.

На основании проведенного исследования предлагается внести следующие корректировки в законодательство.

Внести изменения в часть 5 статьи 316 УПК РФ изложить в следующей редакции: «Судья в обязательном порядке исследует обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание, и обстоятельства, характеризующие личность подсудимого». При таком изложении нормы роль судьи не будет сведенной к формальному вынесению приговора. В настоящей редакции ч. 5 ст. 316 УПК РФ изложена таким образом, что исследование обстоятельств, характеризующие личность подсудимого, и обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание, не гарантируется, а лишь дает возможность. Поэтому законодателю предлагается изменить правовую конструкцию норм таким образом, чтобы предусмотреть для судьи возможность исследовать доказательства по делу или обеспечивать гарантированное исследование обстоятельств, смягчающие и отягчающие наказание, и обстоятельства, характеризующие личность подсудимого. Это обеспечит справедливое и объективное правосудие.

Также, с целью исключения самооговоров и фальсификации доказательств, обязать судей изучить материалы дела на стадии подготовки к судебному заседанию.

Особый порядок рассмотрения дела как ускоренная форма судопроизводства, имеет большие перспективы, поэтому для развития данного института необходимо полное соблюдение требований закона участниками судопроизводства.

Список использованной литературы.

1. Арефинкина Е. Г., Ратьков А. Н. Реализация принципов уголовного процесса в приговорах, постановленных в особом порядке судебного разбирательства // Вестник СИМБиП. 2016. № 1. С. 2–19;
2. Брестер А.А. Об ошибочном отнесении особого порядка принятия судебного решения к уголовно - процессуальной деятельности // Актуальные проблемы российского права. 2015. №12. С. 140 - 146;
3. Корнакова, С. В. Проблемы реализации принципа справедливости в российском уголовном судопроизводстве / С. В. Корнакова, В. А. Щербаков. – Москва: Издательство «Юрлитинформ», 2019. – 144 с.;
4. Масалов В.А. Особый порядок принятия судебного решения при согласии обвиняемого с предъявленным ему обвинением // Вестник экономики, управления и права. 2023. №2. С. 15 - 21;
5. Обзор судебной практики Управления судебного департамента Волгоградской области URL: <http://usd.vol.sudrf.ru/> (дата обращения: 18.04.2024);
6. Обзор судебной практики Верховного суда Республики Крым URL: <http://vs.krm.sudrf.ru/> (дата обращения: 18.04.2024).

© Иващенко Е.В., 2024

УДК 34.037

Каверин К.Р.

Студент 2 курса юридического факультета

Гайдаржи В.А.

Студент 2 курса юридического факультета

Научный руководитель: Зарубина К.А.

к. и. н., преподаватель кафедры теории и истории государства и права
ФГБОУ ВО «Юго - Западный государственный университет»,
г. Курск, РФ

ПРОБЛЕМА ОПРЕДЕЛЕНИЯ РАЗМЕРА И СТОИМОСТИ МОРАЛЬНОГО ВРЕДА

Аннотация:

В статье рассматриваются некоторые существующие в российской правовой действительности проблемы, связанные с институтом возмещения морального вреда гражданам за нарушение их прав. Исследованы основные позиции научного сообщества по этому поводу, а также отдельные решения судебных органов по данному вопросу.

Ключевые слова:

Моральный вред, гражданин, стоимость, ограничение размеров морального вреда, психофизический вред.

Мораль и право всегда были тесно связаны. Обе системы норм являются определяющими для всего общества, регулируют и контролируют отношения в нём. В гражданской отрасли, если права были нарушены, имеется возможность получить денежную компенсацию, которая призвана вернуть человеку утраченные или недополученные денежные средства. В этом и заключается особенность вещного права, ведь материальное имущество можно с максимальной точностью измерить в денежном эквиваленте. Куда более сложным является нематериальный компонент нарушенных прав или причинённого вреда. При оценке морального вреда существует ряд особенностей, которыми руководствуются судебные органы при вынесении решений.

Одной из проблем можно обозначить недостаточную проработку данного вопроса на законодательном уровне. В отечественном законодательстве под понятием «морального вреда» понимаются физические или нравственные страдания, вызванные нарушением личных неимущественных прав или посягательством на нематериальные блага, а в случаях, предусмотренных законом, также нарушением и имущественных прав. Считаем, что подобная трактовка не совсем полно раскрывает значение понятия страданий [1, с. 261]. Так, на наш взгляд, под моральным вредом логичнее подразумевать именно те физические или нравственные увечья, которые негативным образом отразились на психике человека, его нервной системе, привели к анатомическим травмам организма. Также в качестве дополнительного признака можно привести неспособность человека заниматься трудовой, научной, художественной или иным основным видом деятельности по причине перенесённого стресса и имеющихся у него увечий. Подобная дефиниция позволит улучшить процесс правоприменения, а судам позволит более верно определять размеры морального вреда, поскольку реально существующие психологические проблемы, проявившиеся после посягательства на права человека, возможно обнаружить только при качественном медицинском обследовании. Однако считаем, что создать «идеальную формулу» перевода душевных страданий и физической боли в денежный эквивалент представляется крайне сложным [2, с. 125]. В таком случае будет логичнее ввести в законодательство термин «психофизический вред».

Нередки случаи, когда стороны, участвуя в судебном разбирательстве, относительно быстро договариваются о размере реального материального ущерба. И правда, ведь его почти всегда можно оценить, поскольку существует рынок товаров и услуг, а значит, есть на что ориентироваться. Например, можно сопоставить примерную стоимость уничтоженного автомобиля или дома с их аналогами на рынке. Определение размера материального ущерба затрудняется, если вещь являлась уникальной и, например, относится к различным реликвиям. Но в случае, если лицо, имущество которого пострадало, не удовлетворено количеством денежных средств, полученных в качестве компенсации такого типа ущерба, оно может использовать моральный вред для получения дополнительных денег. Разумеется, это не означает, что абсолютно все лица, участвующие в подобных судебных процессах, руководствуются такими мотивами. Иногда человеку действительно необходимо воспользоваться данным институтом, но именно недостаточная его проработка в российском законодательстве влечёт за собой злоупотребление правом, при котором компенсация морального вреда значительно превышает сумму материального и используется только с целью получения большего количества денег.

Также подчеркнём, что сегодня существует некоторая неопределённость предельных размеров морального вреда. Так, согласно ст.1101 Гражданского кодекса Российской Федерации, размер компенсации морального вреда определяется судом в зависимости от характера причиненных потерпевшему физических и нравственных страданий, а также степени вины лица, причинившего вред, в случаях, когда вина является основанием возмещения вреда. При этом также учитываются требования разумности и справедливости. Если второй принцип является одним из основополагающих для всей правовой действительности, то разумность очень сложно оценить как правовую категорию, обозначить её чёткие пределы. В данном случае можно обратиться к зарубежному опыту решения обозначенной проблемы. Например, в Великобритании с 1994 г. действует некая тарифная система, устанавливающая определенные суммы, необходимые для возмещения в случае причинения вреда жизни и здоровью [3, с. 90]. Считаем, что этот опыт можно учесть и в России, введя в действие норму, устанавливающую определённый тариф при определении размера морального вреда или утверждавшую процент от общей суммы материального ущерба, который будет предназначен для устранения тех или иных возникших проблем со здоровьем. Однако отметим, что психологические и физические проблемы можно выявить при должной медицинской диагностике, а, значит, возможным является и определение стоимости лечения, которая и будет именоваться как психофизический вред, тем самым устанавливая некий барьер.

Таким образом, считаем, что в российском законодательстве также требуется доработка решения по данному вопросу. Разумеется, это достаточно непросто, поскольку в отношении моральных страданий тяжело обозначить какую - то точную цену, выраженную в деньгах. Также сложность заключается в том, что законодатель фактически должен бороться со злоупотреблением этим правом гражданами, но при этом он не может исключить моральный вред как явление. Суды при решении таких дел попадают в сложное положение, при котором они должны удовлетворить требования граждан, но при этом им также необходимо ограничить их рамками разумности и соразмерности.

Список использованной литературы:

1. Пчелкина Л.А. К вопросу о дефиниции понятия «моральный вред» и сущности компенсации морального вреда // Modern Science. 2019. № 12 - 3. С. 261 - 265.
2. Лапаева А. В. Критерии определения размера компенсации морального вреда в РФ: проблемы и перспективы // Современная юриспруденция: актуальные вопросы, достижения и инновации: сборник статей XXV Международной научно - практической конференции, Пенза, 20 декабря 2019 года. 2019. С. 123 - 126.
3. Меньщикова Е.В., Толстокорый Э.В., Фатиханов Р.М. Институт морального вреда в современном гражданском законодательстве // Правовые, экономические и гуманитарные вопросы современного развития общества: теоретические и прикладные исследования. 2023. С. 87 - 92.

© Каверин К.Р., Гайдаржи В.А., 2024

СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ СЕМЕЙНОГО СОГЛАШЕНИЯ ОБ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ РОДИТЕЛЬСКИХ ПРАВ И ОБЯЗАННОСТЕЙ

Аннотация. Статья посвящена содержанию и особенностям семейных соглашений об осуществлении родительских прав и обязанностей. В статье рассмотрены понятие и способы заключения семейных соглашений, описаны примерные дополнительные условия, которые можно включить в документ.

Ключевые слова: родительские права и обязанности, родительское соглашение, порядок общения ребенка с родителем, письменное соглашение, устное соглашение, нотариальное соглашение.

CONTENT AND FEATURES OF A FAMILY AGREEMENT ON THE EXERCISE OF PARENTAL RIGHTS AND RESPONSIBILITIES

Annotation. The article is devoted to the content and features of family agreements on the exercise of parental rights and responsibilities. The article discusses the concept and methods of concluding family agreements, and describes approximate additional conditions that can be included in the document.

Keywords: parental rights and responsibilities, parental agreement, order of communication between the child and the parent, written agreement, oral agreement, notarial agreement.

Не вызывает сомнений, что родительские права имеют весомое социальное значение, так как в них сочетаются личные и общественные интересы. Наделяя родителей правами в отношении детей, государство в то же время возлагает на них обязанности, в том числе обязанность не осуществлять родительские права в противоречии с интересами детей. В этом смысле принято говорить, что права родителей являются в то же время и их обязанностью.

Согласно ч. 2 ст. 38 Конституции РФ, забота о детях, их воспитание - равное право и обязанность родителей [1].

Согласно ст. 65 Семейного кодекса РФ, родительские права не могут осуществляться в противоречии с интересами детей [3].

Согласно ст. 66 Семейного кодекса РФ, родитель, проживающий отдельно от ребенка, имеет права на общение с ребенком, участие в его воспитании и решении вопросов получения ребенком образования. В свою очередь, родитель, с которым проживает ребенок, не должен препятствовать общению ребенка с другим родителем, если такое общение не причиняет вред физическому и психическому здоровью ребенка, его нравственному развитию.

Кроме того, положения той же статьи устанавливают право родителей заключить в письменной форме соглашение о порядке осуществления родительских прав родителем, проживающим отдельно от ребенка. Чаще всего отдельно от детей проживают отцы. Однако отец, который живет отдельно от ребенка, имеет законное право с ним общаться.

Соглашение родителей о порядке общения с ребенком может быть совершено как в устной, так и в письменной форме. Кроме того, можно обратиться к нотариусу или заключить мировое соглашение в районном суде. Положения об этом предусмотрены п. 5 ч. 1 ст. 22.1 Основ законодательства РФ о нотариате [2], ст.ст. 153.8, 153.9, 153.10 ГПК РФ [4].

Мировое соглашение родители заключают добровольно в районном суде. После подачи иска об определении порядка общения с ребенком, во время заседания родители сообщают судье о своем намерении заключить мировое соглашение. И тогда суд утверждает то, о чем родители договорились изначально.

Что касается нотариального заверения соглашения, то нотариус заверяет пожелания родителей по вопросу порядка осуществления родительских прав.

Как было сказано ранее, по закону соглашение об исполнении родительских обязанностей можно заключить в простой письменной форме. То есть мать и отец вправе составить документ в двух экземплярах, подписать его, и он будет наделен юридической силой. Однако на практике подобный вариант имеет свои риски.

Заключение семейного соглашения является правом, а не обязанностью родителей. Тем не менее, исходя из интересов ребенка, защиты его прав, необходимости обеспечения прав родителей, а также сложностей разрешения данной категории споров, все же лучше заключать соглашение в письменной форме.

Содержание соглашения об осуществлении родительских прав и обязанностей включает в себя:

- порядок общения ребенка с родителем, проживающим отдельно (как показывает практика, в большинстве случаев — это отец);
- порядок общения ребенка с бабушками и дедушками со стороны отца;
- порядок проведения каникул и праздников;
- участие родителей в обучении ребенка;
- участие родителей в лечении ребенка и т.д.

Кроме того, закон не запрещает включить в соглашение и особые условия, которые не нарушают права ребенка и родителей. Например, запрет на употребление спиртных напитков при ребенке.

Однако родители без юридического образования нередко включают в свое семейное соглашение условия, которые нарушают либо права одного из них, либо права ребенка.

Например, мать и отец ребенка заключили соглашение об исполнении родительских обязанностей. В качестве одного из условий мать указала запрет для отца на общение с сыном, если в этом месяце он не перечислил алименты, и таких примеров на практике довольно много.

Именно поэтому в тех случаях, когда родители ребенка не могут договориться устно, им лучше использовать тот или иной вид письменного соглашения. Возможно, именно в этом случае получится подобрать тот график встреч, который будет удобен всем, а также прийти к согласию по остальным пунктам условий. А самое главное — ребенок получит

возможность видеть каждого из родителей, что даст ему возможность гармонично развиваться.

Список использованной литературы:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.) (с учетом поправок, внесенных Федеральным конституционным законом «О поправках к Конституции РФ» от 30 декабря 2008 г. № 6 - ФКЗ, от 30 декабря 2008 г. № 7 - ФКЗ, от 5 февраля 2014 г. № 2 - ФКЗ, от 21 июля 2014 г. № 11 - ФКЗ, от 14 марта 2020 г. № 1 - ФКЗ) // Российская газета. 1993. 25 декабря; Собрание законодательства РФ. 2014. № 31. – Ст. 4398.

2. Основы законодательства Российской Федерации о нотариате (утв. ВС РФ 11.02.1993 № 4462 - 1) (ред. от 24.07.2023) // Российская газета. № 49. 1993.

3. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223 - ФЗ (ред. от 31.07.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 26.10.2023) // Собрание законодательства РФ. 1996. № 1. Ст. 16.

4. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 № 138 - ФЗ (ред. от 06.04.2024) // Собрание законодательства РФ. 2002. № 46. Ст. 4532.

© Кобрусева А.А., 2024

УДК 347.725

Маслина И.Д.

студентка 4 курса ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»
г. Саратов, РФ

Обрезкова Е.А.

студентка 4 курса ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»
г. Саратов, РФ

Научный руководитель: Самсонов В.В.

к.ю.н., доцент кафедры гражданского права
ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»
г. Саратов, РФ

ЗАЩИТА ПРАВ МИНОРИТАРНЫХ АКЦИОНЕРОВ

Аннотация:

В научной статье рассматриваются актуальные аспекты защиты интересов миноритариев в современных российских корпоративных реалиях. Анализируются механизмы защиты прав и проблемы их реализации. Подчеркивается важность включения мелких акционеров в управление корпорации для повышения эффективности деятельности. В статье обозначаются основные нарушения прав миноритариев, встречающиеся в корпоративной практике, а также конкретные примеры таких нарушений.

Ключевые слова:

Акционеры, миноритарии, мажоритарии, корпорация, способы защиты, корпоративное управление, корпоративные споры.

Maslina I.D.

4th year student of Saratov State Law Academy
Saratov, Russia

Obrezkova E.A.

4th year student of Saratov State Law Academy
Saratov, Russia

Scientific adviser: Samsonov V.V.

PhD in law, Saratov State Law Academy

PROTECTION OF MINORITY SHAREHOLDERS' RIGHTS

Annotation:

The scientific article examines the relevant aspects of protecting the interests of minority shareholders in modern Russian corporate realities. The approaches of protection of rights and their implementation problems are analyzed. The importance of including small shareholders in the management of the corporation is emphasized in order to increase the efficiency of its activities. The article identifies the main violations of minority shareholders' rights found in corporate practice, as well as specific examples of such violations.

Keywords:

Shareholders, minority shareholders, majoritaries, corporation, methods of protection, corporate governance, corporate disputes.

Экономика и современный бизнес являются быстро меняющимися структурами, что обуславливает возникновение рисков для корпораций, в особенности для миноритарных акционеров как наиболее уязвимых субъектов данных правоотношений. Проблема слабой защиты прав миноритариев поднимается не первое десятилетие, однако так и не нашла четкого и логичного разрешения в законодательстве и на практике.

В российском законодательстве термины «миноритарный» и «мажоритарный» акционер отсутствуют, однако на практике количество акций зачастую определяют возможность участвовать в принятии решения общества. Проанализировав содержание Федерального закона от 26 декабря 1995 года № 208 - ФЗ «Об акционерных обществах», можно заметить, что ряд правомочий у акционеров появляется только при владении определенного количества акций. Например, требование ч. 1 ст. 53 ФЗ «Об акционерных обществах» о возможности внести вопрос в повестку дня годового собрания акционеров только при наличии не менее двух процентов голосующих акций. Или, в соответствие со ст. 55 право на созыв внеочередного собрания акционеров принадлежит держателю не менее десяти процентов голосующих акций общества. То есть, заметна закономерность – чем больше у акционера акций общества, тем больше у него прав.

Мажоритарные акционеры, пытающиеся ущемить права миноритариев, руководствуются стереотипом, что участие миноритариев мешает эффективному управлению корпорацией, а сами мелкие акционеры регулярно злоупотребляют предоставленными им правами. Однако же статистически на практике такая тенденция не отмечается, и на самом деле миноритарные акционеры не вредят деятельности общества [4, с. 759].

Рассмотрим наиболее распространенные случаи нарушения прав мелких акционеров. Например, нарушение порядка проведения общего собрания акционеров: при нарушении порядка регистрации акционеров или подсчета голосов важную роль играет закрепление факта такого нарушения для дальнейшей эффективной защиты прав. Осуществить фиксацию можно с помощью документов и фото -, аудио - и видеосъемке.

Другим частым нарушением является принудительный выкуп акций мажоритарными акционерами у миноритариев или же умышленное лишение акций посредством реорганизаций, слияний и поглощений обществ [2, с. 4].

Что касается защиты прав миноритариев, то федеральным законодательством устанавливается обязанность акционеров, которые приобрели 30 % акций, направить публичную оферту другим акционерам или владельцам эмиссионных бумаг [6]. Однако на практике такие действия приводят лишь к нарушению интересов миноритаритарных акционеров. Лица, направляющие оферту, самостоятельно устанавливают цену выкупа, а мелкие владельцы акций, как правило, не знают реальную стоимость ценных бумаг на рынке, что ставит их в заранее проигрышное положение.

Защита прав миноритариев может осуществляться несколькими способами. Самый распространенный из них – судебный.

Посредством подачи иска, можно оспорить решение общего собрания акционеров. Основания для процессуального обжалования закреплены в Гражданском кодексе Российской Федерации. Среди таковых, можно выделить, например, наличие существенного нарушения порядка принятия решения о проведении заседания, подготовки к нему или нарушения процесса проведения такого заседания; отсутствия у лица полномочий выступать от имени участников собрания и другие. Таким образом, данные нормы устанавливают порядок признания решения общего собрания недействительным либо ничтожным [3].

Особенностью рассмотрения подобных споров является оценивание судом, насколько голос истца, как участника общества, мог повлиять на принятие решения.

Кроме того, решение общего собрания акционеров может быть обжаловано и признано недействительным в части, что установлено таким нормативно - правовым актом, как Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 23 июня 2015 года №25 «О применении судами некоторых положений раздела I части первой Гражданского кодекса Российской Федерации».

Еще одним способом защиты прав участников общества с меньшим количеством акций является подача иска от имени этого общества. В практике такое действие получило название «косвенный иск» [1]. Подобный механизм позволяет привлечь к ответственности недобросовестного директора либо иное лицо, осуществляющее контроль. В этом случае могут быть возмещены убытки в пользу подконтрольного общества. Преимуществом подачи косвенного иска является факт, что истцом выступает акционер, но исполнение по судебному решению будет в пользу самого общества, поскольку именно оно в целом остается в беззащитной позиции в связи с неправомерными действиями управляющих лиц.

Помимо судебного порядка рассмотрения споров, перспективным способом также является внутрикорпоративный, то есть внесудебный, способ. Для его осуществления, однако, необходимо принятие акционерного соглашения, в котором была бы предусмотрена процедура проведения переговоров. Субъекты корпоративных

правоотношений редко прибегают к внутрикорпоративному способу, так как разбирательство в суде является более привычным явлением, хотя внесудебный порядок представлен как более оперативный и менее затратный в денежном плане.

Для того чтобы использование вышеуказанных способов не потребовало необходимо найти пути предупреждения возникающих споров. Осуществить это возможно с помощью локальных актов, таких как устав, корпоративный договор и так далее. До приобретения акций следует изучить особенности управления в конкретной корпорации для того, чтобы лишиться возможности участия в принятии решений [5, с. 22].

Проблема противоречий интересов мажоритарных и миноритарных акционеров часто встречается на практике. Подобный спор затронул, например, АО «Ангиолайн» - российскую корпорацию, осуществляющую деятельность по разработке медицинских изделий. Продукция данной компании используется в кардиологии. Акционерное общество было создано Кудряшовым А.Н. и Французовым А.А., являющимися мажоритариями. Однако деятельность данных представителей нарушала права Лебедевой и компании HEALTHCARE SOLUTIONS HOLDING S.A (далее – Компания), которые являются миноритарными акционерами и истцами по судебному делу. Помимо этого, Лебедева и Компания – финансовые инвесторы акционерного общества.

Суть спора заключается в том, что мажоритарии АО совершили ряд действий, направленных на ограничение прав миноритарных участников общества. К ним относились уменьшение и, впоследствии, увеличение уставного капитала общества с одновременным недопущением миноритариев к приобретению нового выпуска акций. Из-за увеличения общего количества ценных бумаг, процентное соотношение доли акционеров - миноритариев становилось еще меньше. Кроме того, Кудряшов А.Н. и Французов А.А. осуществляли вывод активов фирмы на связанные компании, а также перевод акций на аффилированную компанию «Сино - Рашн», не соблюдая рыночные условия.

В связи с этими нарушениями был подан иск миноритариев об исключении основателей, Кудряшова А.Н. и Французова А.А., из компании. Чтобы добиться нужного результата в ходе судебного разбирательства применялись те или иные обеспечительные меры: например, запрет «Сино - Рашн» голосовать на общем собрании акционеров, поскольку их интересы напрямую зависели от интересов мажоритариев. Впоследствии обеспечительные меры менялись в зависимости от хода дела.

К сожалению, итогового результата по данному делу еще нет, однако решение по конфликту будет ключевым для развития российского корпоративного права [7]. Законодательство предусматривает необходимые меры для защиты прав миноритарных акционеров как в рамках корпоративных отношений, так и в процессуальной деятельности, когда осуществляется отстаивание непосредственных интересов миноритариев.

Таким образом, существует несколько способов защиты прав миноритарных акционеров, однако все они требуют существенной доработки, особенно в сфере корпоративного законодательства. Более стойкое и стабильное положение миноритариев благоприятно повлияет на корпоративный климат в целом: преобладание принципов открытости, ответственности и уважения создает условия для эффективной работы бизнеса. Разрешение конфликта мажоритариев и мелких акционеров является значимой целью как для государства, так и для бизнес - сообщества.

Список использованной литературы

1. Адвокатская газета [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.advgazeta.ru/ag-expert/advices/zashchita-prav-minoritamykh-aktsionerov/> (дата обращения: 03.04.2024).
2. Баринова С. Г., О необходимости восстановления нарушенных прав миноритарных акционеров // Теория и практика гражданских правоотношений. Краснояр. гос.аграр. ун - т. Красноярск, 2023. 32 с.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации [принят Гос. Думой 21.10.1994] // Собрание законодательства РФ. 1994. №32. Ст. 3301.
4. Губенко С. Н., Ограничение прав миноритариев в российском корпоративном праве // Аллея науки. 2020. Т. 1. №. 6. С. 757 - 761.
5. Капитан Е. С., О защите прав миноритарных акционеров: ключевые вопросы // Ответственный редактор. 2022. С. 22.
6. Об акционерных обществах: Федер. закон [принят Гос. Думой 24.11.1995] // Собрание законодательства РФ. 1996. №1. Ст. 1.
7. Обеспечительные меры в корпоративных спорах: способ защиты прав миноритариев. Право.ру [Электронный ресурс]. – URL: <https://pravo.ru/opinion/234163/amp/> (дата обращения: 03.04.2024).

© Маслина И.Д., Обрезкова Е.А., 2024

УДК 349.2

Прокопук М. М.

Студентка 4 курса БрГУ им. А. С. Пушкина,
г. Брест, Республика Беларусь

Научный руководитель: Маслакова Н. Н.

Старший преподаватель БрГУ им. А. С. Пушкина
г. Брест, Республика Беларусь

ОСОБЕННОСТИ ПРЕКРАЩЕНИЯ ТРУДОВОГО ДОГОВОРА С БЕРЕМЕННЫМИ ЖЕНЩИНАМИ

Аннотация

В данной статье анализируется проявление принципа «дифференциация норм трудового права» в правовом регулировании прекращения трудового договора (в том числе контракта) при прекращении трудового договора.

Ключевые слова

Трудовой договор, прекращение, труд беременных женщин, дифференциация норм трудового права.

Помимо всех предоставленных гарантий при заключении трудового договора, при организации труда беременных женщин, беременным женщинам предоставляются гарантии и при прекращении трудового договора.

Данные гарантии заключаются в том, что наниматель не может расторгнуть трудовой договор по своей инициативе с вышеуказанной категорией женщин по следующим основаниям:

- сокращение численности либо штата работников;
- неявки на работу на протяжении более четырёх месяцев подряд из - за временной нетрудоспособности;
- несоответствие работника занимаемой должности служащего либо профессии рабочего, а также выполняемой работе вследствие состояния здоровья, которое препятствует продолжению работы;
- несоответствие работника занимаемой должности служащего либо профессии рабочего, а также выполняемой работе вследствие недостаточной квалификации, которая препятствует продолжению данной работы.

Также для беременных женщин, которые работают на основе контракта, устанавливаются дополнительные гарантии в виде продления действия контракта на период беременности или иной срок по соглашению сторон, но только с согласия беременной. Кроме этого работающим женщинам, которые находятся в отпуске по беременности и родам, продлевают действие контракта на срок не менее чем до окончания отпуска по беременности и родам. Данные действия наниматель обязан оформить приказом, а также письменно уведомить работницу о продлении трудовых отношений [1, с. 36].

На практике действие гарантий при расторжении трудового договора с беременной женщиной выглядит следующим образом: работница М. проработала семь месяцев в организации и в этот период забеременела. О своём положении умолчала, однако во второй половине беременности начались проблемы со здоровьем, из - за которых была направлена в больницу. Узнав об этом наниматель отказался принимать листок нетрудоспособности для оплаты. Сообщил работнице, что в её услугах больше не нуждается, забрал ключи от офиса и приказал охране не впускать её в офис. Соответственно в таблице учёта использования рабочего времени были поставлены отметки о прогуле. Ситуация разрешилась мировым соглашением, в соответствии с которым наниматель отменил приказ об увольнении М. и оплатил листок временной нетрудоспособности, вынужденный прогул, а также предоставил работнице отпуск по беременности и родам [2].

Однако данные гарантии при заключении или расторжении трудового договора не действуют, в случае регулирования труда специальным законодательством, например: истица работала у ответчика в должности инспектора отдела таможенного оформления и контроля таможенного поста, в связи с беременностью и предоставлением справки была переведена на более лёгкую работу. С данной работы была уволена на основании подп. 25.3 п.25 Дисциплинарного устава таможенного органа Республики Беларусь. Считает своё увольнение незаконным, ссылаясь на гарантии, предусмотренные ст. 268 Трудового кодекса. Суд в иске отказал, поскольку ст. 5 Трудового кодекса гласит, что нормы Трудового кодекса применяются к трудовым и связанным с ними отношениям отдельных категорий работников в случаях, предусмотренных специальными нормами, определяющими их правовой статус. Следовательно, вопросы увольнения в таможенных органах регулируются специальным актом, а именно Дисциплинарным уставом, который не предусматривает гарантий беременным женщинам при их увольнении по инициативе нанимателя за грубое нарушение своих должностных обязанностей. То есть доводы истицы

о применении при её увольнении гарантий, установленных ст. 268 Трудового кодекса, не состоятельны [3].

Отсюда следует, что в случае регулирования труда беременных женщин нормами специального законодательства, гарантии, предусмотренные положениями Трудового кодекса Республики Беларусь, будут действовать только, в случае их «дублирования» в специальных актах законодательства.

Однако наниматель может расторгнуть трудовой договор с беременной женщиной по следующим причинам:

- прекращение либо приостановление деятельности нотариуса, физического лица, осуществляющего деятельность по оказанию услуг в сфере агроэкотуризма, индивидуального предпринимателя;

- неисполнение своих трудовых обязанностей без уважительных причин, при наличии непогашенного дисциплинарного взыскания;

- однократное грубое нарушение трудовых обязанностей, например, прогул, появление на рабочем месте в состоянии алкогольного, токсического или наркотического опьянения, хищение имущества нанимателя, нарушение требований по охране труда, а также производственно - технологической, исполнительской либо трудовой дисциплины, которое повлекло за собой причинение ущерба организации в размере более трёх среднемесячных заработных плат;

- причинение имущественного ущерба работником государству, физическим и юридическим лицам в связи с исполнением трудовых обязанностей, который установлен вступившим в законную силу решением суда;

- неоднократное нарушение установленного порядка рассмотрения обращения граждан и юридических лиц, в том числе неправомерный отказ в рассмотрении обращения;

- незаконное привлечение к любому виду ответственности граждан и юридических лиц;

- неоднократное представление неполных или недостоверных сведений в уполномоченные органы;

- однократное грубое нарушение трудовых обязанностей руководителем организации и его заместителем, главным бухгалтером и его заместителями;

- смена собственника имущества организации;

- нарушение без уважительных причин руководителем организации порядка и сроков выплаты пособий и / или заработной платы;

- утрата доверия нанимателем к работнице, обслуживающей денежные и материальные ценности, в связи с совершением с её стороны виновных действий;

- совершение аморального проступка работницей, которая выполняет воспитательные функции [1, с. 35].

Кроме этого на практике возникают ситуации, когда с беременными женщинами заключают трудовой договор с предварительным испытанием, по результатам которого наниматель с ними расторгает трудовой договор как с не выдержавшими испытания. В таком случае увольнение не относится к увольнению по инициативе нанимателя и гарантии, которые предусмотрены для беременных женщин, не распространяются.

При этом беременная женщина, которая была незаконно уволена нанимателем по его инициативе по запрещённым основаниям, подлежит восстановлению на работе даже в случае прерванной беременности, поскольку запрет на увольнение беременной женщины не связан с дальнейшим течением беременности. Определяющим фактом незаконного увольнения является непосредственно сам факт нахождения женщины в состоянии беременности в момент увольнения.

Например, работница Н., работавшая в ОАО «Минская обойная фабрика», была уволена 14 февраля на основании сокращения численности работников. 10 марта она обратилась к нанимателю с просьбой отменить приказ об её увольнении, поскольку в период увольнения она была беременна, что подтверждалось медицинской справкой. Так же она сообщила, что беременность сохранить не удалось. Наниматель отказал, так как в момент увольнения не было известно о беременности Н. и беременность не сохранилась. Затем Н. обратилась в суд с иском о восстановлении на работе. Суд, рассмотрев дело, удовлетворил требования истицы [1, с. 34].

Таким образом, можно сделать вывод, что беременным женщинам предоставляются не только гарантии в связи с заключением трудового договора, но и в связи с его прекращением, направленные на сохранение за работницей места работы на период беременности.

Список использованной литературы

1. Мищенко, М. С. Регулирование труда «льготников»: женщины, молодёжь, инвалиды, чернобыльцы / М. С. Мищенко. – Минск: Регистр, 2009. – 92 с. – (Подписная серия «Современному кадровику»).
2. Практика нарушений прав работников, находящихся в интересном положении [Электронный ресурс]. – 2011. – Режим доступа: https://www.spok.by/izdaniya/ya-spok/praktika-narushenii-prav-rabotnits-nakho_0000000. – Дата доступа: 10.03.2024.
3. Мотивировочная часть Решения районного суда от 3 ноября 2015 г. [Электронный ресурс] // ЭТАЛОН. Решения органов судебной власти / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2024.

© Прокопук М. М., 2024

УДК 343,9

Федотов Н. Н.

Студент юридического факультета, направления подготовки правовое обеспечение национальной безопасности, группа ПНБ - 502, Волгоградский институт управления – филиал ФГБОУ ВО «РАНХиГС при Президенте РФ», г. Волгоград, РФ

Научный руководитель: Кочубей А. В.

Кандидат юридических наук,
доцент кафедры уголовного права, уголовного процесса и криминалистики
Волгоградского института управления –
филиал ФГБОУ ВО «РАНХиГС при Президенте РФ»,
г. Волгоград, РФ

ПОНЯТИЕ И ЮРИДИЧЕСКАЯ ПРИРОДА УСЛОВНОГО ОСУЖДЕНИЯ

Аннотация: в статье рассматриваются уникальные аспекты, представляющие собой юридическую природу и понятия условного осуждения.

Ключевые слова: условное осуждение, юридическая природа, наказание, суд, уголовное законодательство РФ, институт условного осуждения.

Fedotov N. N.

Student of the Faculty of Law, areas of training legal support of national security,
PNB - 502 group,
Volgograd Institute of Management – branch of RANEPА under the President of the
Russian Federation,
Volgograd, Russian Federation

Kochubey A. V.

Ph.D. in Technology, Associate Professor of the Department of Criminal Law,
Criminal Procedure and Criminalistics of the Volgograd Institute of Management –
branch of RANEPА under the President of the
Russian Federation,
Volgograd, Russian Federation

THE CONCEPT AND LEGAL NATURE OF PROBATION

Abstract: The article discusses unique aspects representing the legal nature and concepts of probation.

Key words: suspended sentence, legal nature, punishment, court, criminal legislation of the Russian Federation, Institution of suspended sentence.

Определение условно - досрочного освобождения и его правовой природы является особенно важной задачей, стоящей перед юридической наукой. Следует также отметить соотношение образца с другими категориями уголовного права. Кроме того, необходимо проанализировать, как применяется образец и как он выполняется.

Таким образом, В.В. Пронников понимал условный приговор как освобождение от фактического отбывания наказания, определенного приговором суда. Аналогичной точки зрения придерживается и М.Г. Гусейнов, рассматривая его как особый вид уголовно - правового наказания. При этом автор высказывает мнение, что если виновный понимает условное осуждение как разновидность наказания, то ему грозит двойное наказание: ограничительные меры, связанные с условным наказанием, и возможное реальное наказание за несоблюдение этих мер.

В свою очередь Е.А. Горяинова считает, что условный приговор - это условное освобождение от отбывания наказания, ограничения военной службы, содержания в дисциплинарной воинской части или исправительных работах с фактическим отбыванием дополнительных наказаний в случае их назначения.

На мой взгляд, основная цель условного осуждения - исправление правонарушителя без применения мер наказания в виде тюремного заключения.

В этой связи заслуживает внимания позиция В.А. Ломако, которая исходит из того, что условное наказание не следует рассматривать как разновидность наказания. Он наделен признаками наказания, но это не прямо так.

В подтверждение этой позиции можно обратить внимание на расположение правовой нормы об испытательном сроке. В Уголовном кодексе Российской Федерации это находится в разделе "Цель наказания". Таким образом, если бы законодательный орган назначил условное осуждение одним из видов наказания, оно было бы упомянуто в разделе

"Виды наказаний". Однако в прежнем Уголовном кодексе РСФСР 1960 года условное осуждение также не выделялось как особый вид наказания. Таким образом, можно сделать вывод, что условное осуждение имеет иную правовую природу, чем уголовное наказание.

В то же время условное осуждение, которое фактически является освобождением от реального отбывания наказания, не может служить своего рода освобождением от наказания - хотя бы из - за соответствующего места в Уголовном кодексе.

Таким образом, условное осуждение, по - видимому, является самостоятельной мерой уголовного воздействия. Однако прямая связь условного осуждения с уголовным наказанием дает основание рассматривать его как средство индивидуализации наказания.

Не лишним было бы изложить позицию В.П. Романовой по этому вопросу. Адвокат предлагает рассматривать условный срок как разновидность наказания и освобождение от него. Эта позиция кажется мне слишком компромиссной, но в то же время оправданной.

Однако следует отметить, что ряд теоретических вопросов, связанных с назначением условного наказания, остаются нерешенными. Таким образом, уголовное право предоставляет суду право возлагать на условно осужденного индивидуальные обязанности, а также обязанности, предусмотренные частью 5 статьи 73 Уголовного кодекса Российской Федерации. Эти обязанности включают необходимость сохранения постоянного места жительства, работы или учебы на протяжении всего срока отбывания условного наказания. Суд также может принять меры, запрещающие посещение определенных мест или лечение алкоголизма, наркомании, злоупотребления психоактивными веществами или заболеваний, передающихся половым путем.

Перечень этих задач не является исчерпывающим, что вызывает споры среди ученых - юристов. Некоторые считают, что их полный перечень должен быть установлен законом, поскольку отказ от обязанностей, особенно связанных с установлением ответственности за их неисполнение, представляет собой известное посягательство на права и охраняемые интересы личности. Наличие таких обязанностей может привести к злоупотреблениям не только со стороны судебных органов, но и со стороны органов исполнения наказаний.; подобная конструкция уголовно - правовых норм противоречит принципу законности, согласно которому уголовно - правовые последствия определяются только Уголовным кодексом Российской Федерации.

С другой стороны, возможно, что такие меры вообще не будут прописаны, если решение об ограничительных мерах будет приниматься только судом. В этом случае контролировать исправление условно осужденного будет невозможно. Такие ситуации возникают на практике, поскольку суды и судьи, в частности, испытывают большую нагрузку, и в таких условиях невозможно сформировать формальный перечень обязанностей, которые суд может возложить на осужденного с целью исправления, в зависимости от характера назначенного наказания.

М.В. Лифанова, выступающая за конкретизацию мер пресечения осужденным, предлагает предусмотреть в части 5 статьи 73 УК РФ обязанность постановки на учет в установленный судом специализированный государственный орган по исправлению осужденного в установленную судом периодичность. Так, согласно части 1 статьи 187 УПК РФ, такими органами являются уголовно - исполнительные инспекции по месту жительства осужденного или, если субъектом преступления является военнослужащий, командование воинских частей.

Проблемой законодательного закрепления условного наказания является и отсутствие ограничений на его применение в зависимости от тяжести совершенных преступлений. Единственным исключением является часть 1 статьи 73 Уголовного кодекса Российской Федерации, которая устанавливает ограничения на применение испытательного срока для лиц, совершивших особо тяжкие преступления в сфере сексуальной неприкосновенности, при рецидиве преступления и др.

На мой взгляд, необходимо вообще исключить условное осуждение по делам о тяжких и особо тяжких преступлениях. Оставление условного осуждения с такой степенью тяжести подорвет институт наказания как таковой, и осужденные будут воспринимать эту мягкую меру юридической силы как безнаказанность.

Условное наказание назначается только судом. Однако основная работа по применению этого наказания возлагается на пенитенциарные инспекции, которые должны создать условия для перевоспитания и исправления осужденных. В настоящее время запреты, связанные с посещением определенных мест или необходимостью не покидать постоянное место жительства, носят уведомительный характер. На мой взгляд, для эффективной реализации таких ограничений необходимо иметь право на одобрение, что повышает целесообразность этого правового института.

На данный момент максимальный срок, на который человек может быть приговорен к испытательному сроку, составляет 5 лет. Предполагая, что условное наказание не распространяется на тяжкие и особо тяжкие преступления, этого срока достаточно для достижения цели наказания. Кроме того, именно "пятилетний срок" является границей между преступлениями средней тяжести и тяжкими.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать следующие выводы о понятии и правовой природе судебного разбирательства. Условное осуждение по своей юридической природе является специфической формой условного освобождения от фактического отбывания наказания. Исходя из этого, мы предлагаем рассматривать условное осуждение как форму осуществления уголовной ответственности и как самостоятельную меру уголовного характера. Можно сказать, что условное осуждение - это не прямое наказание, а его замена.

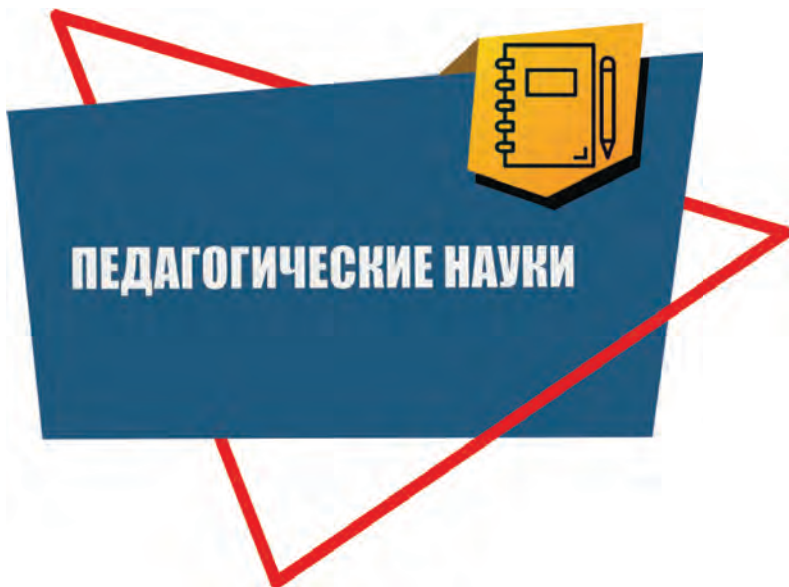
Библиографический список:

1. Пронников В.В. Условное осуждение и его правовые последствия. Автореф. дис. канд. юрид. наук - Омск, 2002. С. 10.
2. Гусейнов М.Г. Условное осуждение и тенденции в практике его применения: По материалам Республики Дагестан. Автореф. дис.... канд.юрид. наук. Махачкала, 2003. С. 12.
3. Ломако, Владимир Андреевич. Применение условного осуждения [Текст] / В. А. Ломако. - Харьков: Вища школа. Изд - во при Харьк. ун - те, 1976. - С. 32.
4. Романова В.П.. Условное осуждение: уголовно - правовой и криминологический аспекты; Дис.канд.юрид. наук: 12.00.08: Москва, 2004. – С. 144.
5. См. ч.5 Ст. 73 Уголовного кодекса Российской Федерации от 13.06.1996 № 63 - ФЗ
6. Мананников Д.Ю. Условное осуждение военнослужащих. Монография. / За права военнослужащих
7. Филимонов О.В. Правовое регулирование посткриминального контроля за поведением лиц, осужденных без изоляции от общества и освобожденных из мест лишения свободы: Автореф. дис докт. юрид. наук. Харьков, 1991. С. 30 - 31.

8. Лифанова М.В., Байбурин Р.И. Правовая природа условного осуждения // Символ науки. 2019. С. 74.

9. Уголовно - исполнительный кодекс Российской Федерации от 08.01.1997 № 1 - ФЗ (ред. от 27.12.2019) // Собрание законодательства РФ. 13.01.1997. № 2. Ст. 198.

© Федотов Н. Н., 2024



ПРИМЕНЕНИЕ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ГРУППАХ ПЕРЕПОДГОТОВКИ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ НОВОГО ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация:

Статья посвящена вопросам обучения взрослых обучающихся на курсах переподготовки (в сфере педагогики высшей школы). Обучающиеся хотят играть ведущую роль в процессе своего обучения, но не всегда готовы прилагать к этому усилия, полагая, что конспектирование традиционной лекции достаточно. Обучение на курсах переподготовки должно формировать у обучающихся необходимые компетенции, и помочь в этом призваны активные методы обучения, например, семинары - дискуссии, деловые игры и т.д.

Ключевые слова:

Активные методы обучения, деловая игра, взрослые обучающиеся, курсы переподготовки.

В учебных пособиях по андрогогике говорится, что взрослые обучающиеся на испытывают глубокую потребность в самостоятельности, в самоуправлении, хотят играть ведущую роль в процессе своего обучения. В силу этого задача преподавателя сводится к тому, чтобы поощрять и поддерживать развитие взрослого, оказывать ему помощь в определении параметров обучения и поиске информации. Соответственно, обучение на курсах переподготовки должно развивать необходимые компетенции обучающихся и ориентироваться на решение конкретных педагогических задач. Деятельность обучающегося заключается в приобретении тех конкретных знаний, умений, навыков и компетенций, которые необходимы ему для выполнения нового вида профессиональной деятельности.

Предполагается, что готовность взрослых обучающихся учиться определяется их потребностью в получении новых знаний для решения конкретных жизненных проблем, поэтому сами обучающиеся должны играть ведущую роль в формировании мотивации и определении целей обучения. Преподаватель должен создать обучающемуся благоприятные условия для обучения, более того, весь процесс обучения должен строиться именно на совместной деятельности обучающихся и преподавателей. Преподаватель организует совместную деятельность с обучающимися на всех этапах процесса обучения, а обучающиеся *активно* участвуют в этой деятельности. *Так должно быть*, но практика показывает, что многие обучающиеся не готовы к активной самостоятельной учебной деятельности. Они ждут «волшебных» советов. Прежде чем включиться в групповую работу, обучающиеся на курсах переподготовки ждут традиционной лекции под запись. Причём без презентации писать уже не могут, тщательно переписывают информацию со

слайдов: тексты, таблицы, схемы. Писать во время звучащей речи преподавателя или под диктовку подавляющему большинству обучающихся сложно: быстро устают, не могут отобрать важную для фиксации информацию. Отображённую в тетрадях информацию многие не перерабатывают, не перечитывают, делая записи в надежде, что всё теперь само собой «заработает», применится на практике. К сожалению, т.н. «клиповому мышлению» оказалось подвержено не только молодое поколение, родившееся в XXI в., но и те, кто учился в советской школе. Взрослые обучающиеся демонстрируют такой тип сознания, при котором информация воспринимается фрагментарно, небольшими порциями, без глубокого погружения в суть вопроса, темы, проблемы. Мы столкнулись с последствиями влияния на нас массмедиа, социальных сетей, сети Интернет.

Обозначив проблему обучения на курсах переподготовки, продолжим работать над тем, чтобы выполнять свою работу качественно, эффективно, преодолевая трудности.

Нет сомнений в том, что обучающийся на курсах переподготовки накопил значительный жизненный и профессиональный опыт, который может быть использован в качестве источника обучения самого обучающегося. Преподаватель в этом случае оказывает помощь в выявлении наличного опыта обучающегося. Соответственно, основными при этом становятся такие методы, которые позволяют использовать опыт обучающихся: дискуссии, решение конкретных задач, деловые игры и т.п.

Взрослые обучающиеся хотят применить полученные знания и навыки сразу же, немедленно, чтобы стать более компетентными в решении педагогических проблем, чтобы более эффективно действовать в организации и осуществлении образовательного процесса в вузе.

Традиционные педагогические модели, перенесенные в образование взрослых, породили противоречия:

- не учитываются потребности взрослых обучающихся, их интересы, проблемы;
- учебная деятельность ориентирует обучающихся на репродуктивную деятельность, развивая в большей степени память, чем интеллект [1, с.9].

Данную проблему изучает и разрабатывает *андрагогика* – направление в системе наук об образовании; наука об образовании взрослых. Андрагогическая модель обучения, в отличие от традиционной педагогической, основывается на следующих положениях [2, с.28]:

1. Обучаемому принадлежит ведущая роль в процессе своего обучения.
2. Взрослый обучающийся стремится к самореализации, к самостоятельности, к самоуправлению.
3. Взрослый обучающийся обладает жизненным опытом, который может быть использован в качестве важного источника обучения.
4. Взрослый человек обучается для решения важной жизненной проблемы и достижения конкретной цели.
5. Взрослый обучающийся рассчитывает на безотлагательное применение полученных в ходе обучения умений, навыков, знаний и качеств.
6. Процесс обучения взрослого обучающегося должен быть организован в виде совместной деятельности обучающегося и обучающего на всех его этапах: планирования, реализации, оценивания и коррекции.

Цели обучения взрослых людей, как правило, конкретны, тесно связаны с определенными профессиональными условиями, связаны с ясными представлениями о дальнейшем применении полученных знаний, умений.

Часто при оценке достигнутых результатов обучения оценивается в первую очередь память обучающихся, а не реальные приобретенные умения и навыки. Мы согласны с тем, что распространенная в традиционной педагогике балльная система оценивания настолько условна и субъективна, что не дает реальной картины овладения обучающимися учебным материалом. Кроме того, взрослый обучающийся, обладая высокой степенью осознания себя самоуправляемой независимой личностью, негативно воспринимает традиционную балльную систему оценивания.

Как определить, насколько, обучающийся усвоил программу, какие приобрел навыки и умения, какие личностные качества развил? Нужно выявлять приобретённые умения, навыки и качества в процессе совместной деятельности: в процессе разработки, проведения и обсуждения учебного занятия. В этой деятельности участвуют и обучающиеся, и преподаватель. При этом необходимо отметить достижения каждого, а также выяснить, какие разделы программы взрослый обучающийся не усвоил, какими педагогическими навыками и умениями он не овладел в достаточной степени. Выяснив это, обучающийся должен поставить перед собой следующие цели и задачи.

Для выявления уровня овладения знаниями, умениями, навыками, качествами можно использовать задания по проектированию образовательного процесса в целом и отдельных учебных занятий. При оценивании уровня овладения навыками и умениями необходимо выполнять упражнения, требующие их применения (эти упражнения можно записать на видеопленку); выполнение упражнений оцениваются наблюдателями. Хорошо, если процесс обучения взрослых удаётся обеспечить такими учебно - методическими материалами, как таблицы, схемы, плакаты и т.п.

Метод вообще понимается как «способ достижения какой - либо цели, решения конкретной задачи» и «совокупности приемов или операций практического или теоретического освоения (познания) действительности» [3, с. 795], таким образом, мы можем определить метод обучения как способ организации деятельности активных участников процесса обучения (преподавателя и обучающегося) по передаче и приобретению знаний, умений, навыков, личностных качеств.

Рассмотрим некоторые активные методы обучения, применяемые в вузах на курсах переподготовки. В некоторых работах мы уже описывали опыт организации и проведения учебных дискуссий [4] и применение технологии учебно - профессиональных мастерских на курсах повышения квалификации [5]. В данной статье остановимся на опыте проведения практических занятий в виде деловых игр. Разыгрываем чтение лекций и проведение семинаров.

Деловая игра – форма деятельности, имитирующая те или иные практические ситуации, одно из средств активизации учебного процесса в системе образования. В деловой игре воспроизводится предметное содержание профессиональной деятельности.

Итак, обучающиеся по дополнительной программе профессиональной переподготовки специалистов для выполнения нового вида профессиональной деятельности в сфере педагогики высшей школы готовятся к практическому занятию на основе задания, которое они получают за 2 - 3 дня до начала чтения лекции по теме занятия.

Накануне занятия обучающиеся готовятся к деловой игре, выполняют задания двух этапов:

1. Теоретический этап: самостоятельная работа обучающихся по изучению теоретического материала лекции, рекомендованной литературы.

2. Подготовительный этап: необходимо выбрать двух участников на роль преподавателя, которые должны подготовиться к проведению фрагментов семинаров: выбрать тему и вид семинара. Самостоятельно определить актуальность темы занятия, поставить цели, выбрать методы, средства обучения; составить план проведения занятия; подобрать литературу; подготовить презентацию. Остальные обучающиеся готовятся к участию в деловой игре, изучают критерии оценки и шкалу оценивания (бланк выдаётся вместе с заданием к практическому занятию). Формируется группа экспертов (2 - 4 человека). Эксперты изучают бланк анализа проведенного занятия. Назначается главный эксперт, который делает общий вывод.

3. Пробный этап (необязательный):

Если позволяет время, может использоваться как тренировочный.

4. Основной этап:

На занятии в соответствии с этапами деловой игры:

- обучающиеся, выбранные на должность преподавателя, проводят фрагменты семинаров (до 45 мин.);

- группа выступает в роли обучающихся и одновременно проводит анализ занятия, делает соответствующие записи, готовится к обсуждению;

- эксперты готовят анализ занятия, заполняют бланк;

- после проведения каждого фрагмента семинара группа задает уточняющие вопросы обучающемуся в должности преподавателя;

- выступление экспертов по каждому пункту требований к семинару; выведение общего балла, который переводится в традиционную оценку;

- вопросы экспертам;

- общее обсуждение;

- доведение результатов оценивания до участников деловой игры.

5. Заключительный этап (подведение итогов):

- анализ выступлений преподавателем;

- выставление окончательных оценок всем участникам игры, комментирование полученных баллов.

Активный процесс обсуждения участниками может завершиться изменением мнений, взглядов, убеждений. На завершающем этапе каждый пытается осмыслить то, что получил для себя: новую информацию, новые способы деятельности. Этот этап важен потому, что каждый участник должен дать оценку собственному результату работы.

Данный метод себя оправдывает, однако не получается организовать столько занятий с использованием деловой игры, чтобы все обучающиеся выступили в роли преподавателя. Большой части обучающихся удаётся отсидеться, а в роли преподавателя выступают единицы по - настоящему активных, нацеленных на получение результата взрослых обучающихся.

Таким образом, при организации обучения взрослых преподавателю следует отдавать предпочтение созданию проблемных ситуаций и их анализу, использованию

эвристических, проектных методов обучения, которые позволили бы взрослым обучающимся на основе своего жизненного опыта и предшествующей подготовки находить верные решения проблем, повышать свою активность.

Список использованной литературы:

1. Андрагогика: теория и практика образования взрослых: Учеб. пособие для системы доп. проф. образования; учеб. пособие для студентов вузов / М.Т. Громкова. — М.: ЮНИТИ - ДАНА, 2012. — 495 с. — (Серия «Высшее профессиональное образование: Педагогика».)

2. Змеёв С.И. Основы технологии обучения взрослых (учебное пособие для высших учебных заведений).— М., 2001.

3. Советский энциклопедический словарь / Гл. ред. А.М. Прохоров – 3 - е изд. – М., "Сов. энциклопедия", 1985. - с. 1600 с.

4. Архарова Л.В. О применении диалоговых технологий в высших учебных заведениях. // VII Международная научно - практическая конференция: «Профессиональное образование сотрудников органов внутренних дел. Педагогика и психология служебной деятельности: состояние и перспективы». 15 - 16 июня 2023 г. Москва, Университет МВД России имени В.Я. Кикотя.

5. Архарова Л.В. Применение технологии учебно - профессиональных мастерских в военных учебных заведениях. // Гуманитарные проблемы военно - управленческой деятельности в соединениях, воинских частях и организациях Сухопутных войск: тематический научный сборник №2. – М.: Общевоинская академия, 2024. – 200 с.

© Архарова Л.В., 2024

УДК: 37.02

Благов Ю.В.

канд. пед. наук,
ФГБОУ «Поволжский государственный
университет сервиса»,
г. Тольятти, РФ

ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ В МЕТОДИКЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Аннотация. Достижения в процессе правовой модернизации требуют существенных изменений в сфере общественных отношений, в первую очередь, производственных, реформы образовательной системы, развития частного бизнеса и ограничения роли государства в экономике, усиления конкурентности во всех сферах занятости, реформирования всей социальной сферы, большей части общественных институтов, в том числе замены культуры межличностной договоренности на правовую и образовательную.

В данной статье анализируются проблемы модернизации в России, основные пути их преодоления. Обоснование сформулированных гипотез позволило сделать выводы о

жизнеспособности некоторых теорий понимания верховенства права в современных условиях развития, в образовании и в частности в методике преподавания иностранных языков. Исходя из вышеизложенного, целью данной работы является определение теоретических и практических аспектов формирования модернизации и правового государства в России на современном этапе в образовании и в методике обучения иностранным языкам.

Ключевые слова: модернизация, правовое государство, правовые аспекты, правовое образование и воспитание, методика обучения иностранным языкам.

Благов Ю.В.

PhD in Pedagogy,

Volga Region State University of Service,

Togliatti, RF

LEGAL ASPECTS IN FOREIGN LANGUAGE TEACHING METHODOLOGY

Abstract: Achievements in the process of legal modernization require significant changes in the sphere of social relations, primarily industrial relations, reform of the educational system, the development of private business and limiting the role of the state in the economy, increasing competitiveness in all areas of employment, reforming the entire social sphere, most public institutions, including the replacement of the culture of interpersonal agreement with legal and educational.

This article analyzes the problems of modernization in Russia, the main ways to overcome them. The substantiation of the formulated hypotheses allowed us to draw conclusions about the viability of some theories of understanding the rule of law in modern conditions of development, in education and in particular in the methodology of teaching foreign languages. Based on the above, the purpose of this paper is to determine the theoretical and practical aspects of the formation of modernization and the rule of law in Russia at the present stage in education and in the methodology of teaching foreign languages.

Keywords: modernization, rule of law, legal aspects, legal education and upbringing, foreign language teaching methodology.

Тема представляется актуальной, так как в историческом измерении термин «модернизация» появился сравнительно недавно. Он стал использоваться лишь несколько десятилетий назад, поскольку модернизационные теории появились только в 1950 - 1960 - х годах прошлого века. «Модернизация системы нормативно - правовых актов является одним из аспектов правовой модернизации, представляющим собой качественное изменение системы нормативно - правовых актов на основе использования опыта правовых систем западного типа при одновременном сохранении преемственности в собственном правовом развитии, что позволяет законодательству наиболее эффективно регулировать различные общественные отношения» [1, с. 78].

Современные исследователи отмечают, что концепция правового государства в определенной степени идеальна и концентрируется на желаемом результате демократического правления. В то же время идеалы, воплощенные в концепции «правового

государства», являются ориентирами для развития страны. Следует обратиться к основным характеристикам понятия «верховенство права» в современном научном дискурсе. По мнению ученых, теория и практика верховенства права направлены на установление принципа суверенитета народа, подчинения государства обществу, защиты прав и свобод человека и гражданина.

Научная новизна заключается в том, что в целом концепция верховенства права подразумевает, что любой принятый закон должен быть законным, то есть соответствовать естественным правам человека, а не противоречить его основным свободам, в свободе изучения родного и иностранных языков.

Одной из ведущих и устоявшихся тенденций развития современного российского образования является активизация межгосударственных интеграционных процессов и глобализации, обучение студентов в образовательных учреждениях целесообразно строить в рамках межпредметной интеграции, на языке своей родной страны и страны, чей язык студенты непосредственно изучают. Развитие конституционно - правовых институтов в условиях постоянных динамических изменений в государствах побуждает к сравнительно - правовым исследованиям взаимоотношений между государством и гражданами, здесь видится необходимость изучения английского языка, который является международным. В этом аспекте не можем не обратить внимание на проблему формирования и развития института гражданства, в том числе обучения иностранных граждан русскому и английскому языкам. Урегулирование вопросов гражданства в значительной мере влияет на другие сферы государственно - общественной жизни.

Теоретическая ценность исследования заключается в том, что, институт гражданства, как известно, является одним из основных признаков государственного суверенитета и тесно связан с обязанностью государства обеспечивать защиту прав и законных интересов граждан данного государства. Основу правового статуса индивида образуют правоотношения гражданства, а сущность гражданства состоит во взаимоотношениях человека и государства, то есть гражданство - правовая принадлежность лица к определенному государству, умению использовать русский и иностранные языки.

Таким образом, модернизация государства, ее правовые аспекты, неразрывно связаны с реализацией государственной политики на каждом этапе развития государства и образования. Государственная политика в любой сфере - это предусмотренная законодательством совокупность действий органов государственной власти по формированию и реализации стратегических задач определенной сферы, по совершенствованию и развитию государственной системы с целью удовлетворения потребностей человека и общества.

Сущность совокупного зарубежного опыта состоит в том, что административная реформа поставила своей целью трансформацию философии и культуры государственного управления в соответствии с культурой бизнеса и образования. Методологическим инструментом административных реформ явилась концепция государства, ориентированного на потребителя услуг, в том числе и образовательных.

Динамика законодательства предопределена и объективными факторами, связанными, например, «с переходом Российской Федерации к цифровой экономике, развитием качественно новых общественных отношений, нуждающихся в создании механизма их правового регулирования» [2, с. 92].

Тем самым, перспективы правового образования и воспитания в нашей стране, в связи с его оптимизацией и модернизацией определяют следующие задачи: разработка обоснованной государственной правовой политики, а на ее основе концепции правового просвещения населения; создание многоступенчатой системы правового образования в стране - обновленной правовой грамотности, включающей систематическое и оперативное повышение профессиональной квалификации специалистов с акцентом на совершенствование методологии для реализации их образовательных и воспитательных функций; повышение общей нравственности граждан; дифференцированная, в соответствии с различными социальными, профессиональными и возрастными характеристиками населения, пропаганда правовых знаний (в частности, через средства массовой информации, через методику обучения и воспитания); пробуждение интереса у населения к правовым знаниям и обеспечение их доступности; применение методов рекламы и связей с общественностью; развитие семейного правового образования, желания изучать иностранные языки и совершенствовать свой родной язык и т.д.

В процессе организации образования и воспитания заключается и практическая ценность исследования - важно использовать весь комплекс действий субъектов правового образования и воспитания для обеспечения эффективного воздействия на все социальные и демографические группы. «Это влияние должно быть, во - первых, профессиональным; во - вторых, организация правового просвещения должна быть обеспечена надлежащим финансированием; в - третьих, необходимо законодательно стимулировать деятельность общественных организаций, которые осуществляли бы правовое просвещение и воспитание населения; в - четвертых, наибольшее внимание в образовательной и воспитательной работе должно уделяться молодежи, особенно наименее социально защищенной ее части: детям из неблагополучных семей, детям, лишенным родительской опеки, сиротам, поскольку именно среди представителей этой молодежи наблюдается самый высокий уровень девиантного поведения» [3, р. 6].

Необходимость логического анализа применяемых определений обусловлена их особым статусом в образовательной сфере, связанной с институционализацией всех правовых явлений в нормативных актах. С помощью дефиниций достигается логичность, упорядоченность, стройность правового регулирования, образовательных механизмов. Единый категориальный аппарат способствует унификации законодательства в целом, в том числе и в сфере обучения и воспитания студентов.

Список использованной литературы:

1. Баранов П.П. Основные приоритеты модернизации современного российского конституционного законодательства // Северо - кавказский юридический вестник. - 2012. - № 4. - С. 78 - 85.
2. Барзилова И.С. Проблемы развития современного российского законодательства // Вестник университета имени О. Е. Кутафина. - 2018. - №2. - С. 92 - 94.
3. Getman A., Danilyan O., Dzeban A. Kalinovsky Y., Hetman Y. Information security in modern society: sociocultural aspects // Amazonia Investiga, 2020. Vol 9. № 25. P. 6 - 14.

© Благоев Ю.В., 2024

Добродомова Н.И., Говоруха Е.А., Кулиш И.А., Плащевая Л.Д.
воспитатели, Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 32 с. Стрелецкое Белгородского района Белгородской области»
Белгородская область, РФ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КВЕСТ - ИГР КАК СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация

В статье раскрывается актуальность проблемы формирования финансовой грамотности у детей дошкольного возраста. Авторами представлены квест - игры, которые они проводили с дошкольниками в ДОУ, мероприятия с родителями. Кроме этого в статье предлагаются результаты исследования исходного уровня сформированности финансовой грамотности у детей, а также результативность проведенной работы.

Ключевые слова

Финансовая грамотность, экономическое развитие, дети дошкольного возраста, игра, квест - игра.

Сегодня современное общество запрашивает образованного, умного, финансово грамотного, коммуникабельного, успешного, экономически воспитанного человека. Для того чтобы отвечать современным требованиям жизни с малых лет каждый ребенок должен получать необходимые знания, опыт. Важное место занимает в развитии и воспитании дошкольника формирование финансовой грамотности. По мнению А.Д. Шатовой, смысл работы по формированию основ финансовой грамотности дошкольников состоит в том, чтобы привить детям правильное отношение к тому, что сделали и делают для них взрослые, уважение к труду людей, благодаря которому создана предметно - развивающая среда» [3].

Рассуждая об особенностях формирования финансовой грамотности у детей дошкольного возраста, ряд исследователей, в числе которых И.Б. Бичева, Л.Ю. Николаева, А.В. Степаненкова отмечают, что для формирования финансовой грамотности детей в ДОУ необходимо создать специальные педагогические условия, направленные на целенаправленный, поэтапный процесс овладения финансово - экономическими категориями, необходимыми для формирования положительного опыта финансового поведения, осознанного отношения к явлениям социо - экономической реальности [1]. К образовательным технологиям, отвечающим современным требованиям, отнесена квест - технология. Квест – это разновидность игр, требующих от игрока решения умственных задач для продвижения по сюжету. «Квест» в педагогике – это выполнение проблемного задания с элементами игры [2].

В ДОУ мы реализуем работу по формированию финансовой грамотности у детей дошкольного возраста. Сначала мы изучили уровень сформированности финансовой

грамотности у детей, для этого разработали диагностические задания на основе программ экономического воспитания детей А.Д. Шатовой «Дошкольник и экономика» и Е.А. Курак «Экономическое воспитание дошкольников». Выделили следующие критерии: когнитивный (наличие знаний и представлений об экономической жизни детей), поведенческо - деятельностный (экономические умения), эмоционально - ценностный (нравственно - экономические качества личности). По результатам проведенного исследования было выявлено, что у большинства дошкольников отмечается низкий уровень сформированности финансовой грамотности – 50 % , для 35 % детей демонстрировали средний уровень, и лишь у 15 % дошкольников наблюдался высокий уровень.

Для дошкольников мы предлагали следующие квест - игры, способствующие формированию у них финансовой грамотности:

- «В гостях у семьи Экономистов». Цель: познакомить детей с понятием бюджет и его составляющими: доходами и расходами;

- «Доход семьи Крокодила Гены». Цель: закрепить представления детей о доходах;

- «Семейный бюджет» Цель: дать представление о сущности расходов, показать их многообразие;

- «Как Миша из покупателя превратился в продавца». Цель: дать представление о многообразии товаров, развивать познавательный интерес.

- «Как Миша цену назначил». Цель: дать представление о том, что один и тот же товар может быть дороже или дешевле и от чего это зависит и т.д.

Для родителей воспитанников мы предлагали консультацию «Экономическое воспитание дошкольников как необходимый фактор современности», беседу «Воспитание бережливости», дискуссию «Профессиональное будущее наших детей», онлайн - консультацию с практикующим «Деньги и дети», подготовку материала к квест - играм.

Таким образом, эффективным средством формирования финансовой грамотности у дошкольников являются квест - игры. Свидетельством чему выступают полученные результаты повторного исследования уровня сформированности финансовой грамотности у детей, согласно которым высокий уровень повысился в два раза, низкий уровень уменьшился втрое.

Список использованной литературы

1. Бичева И.Б., Николаева Л.Ю., Степаненкова, А.В. Особенности формирования финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста // Проблемы современного педагогического образования. 2019. № 64 - 4. С.24 - 27.

2. Осяк С.А. Образовательный квест – современная интерактивная технология // Современные проблемы науки и образования. 2015. С. 1 - 4

3. Шатова А.Д. Финансовая грамотность дошкольников: две стороны проблемы // Дошкольное воспитание. 2018. №12. С.22 - 26.

© Добродомова Н.И., Говоруха Е.А., Кулиш И.А., Плащевая Л.Д., 2024

Ермолова И.А., Тарасова А.С.,
преподаватели ОГАОУ «БМТ»,
г. Белгород, РФ.
Люшненко А.А., Пронина С.Ю.,
учитель МБОУ «СОШ №27»
г. Белгород, РФ.

ОДИН ИЗ СПОСОБОВ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ – ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ

Аннотация

В данной статье представлен один из методов преподавания математики – дидактическая игра. Этот метод позволяет лучше усваивать материал и развивать логическое и интеллектуальное мышление у обучающихся.

Ключевые слова

Дидактическая игра, метод преподавания, логическое мышление, математическое воспитание.

Существенная значимость в формировании логичного мышления отводится дидактическим играм на занятиях по математике - сегодняшнему и общепризнанному способу преподавания и обучения, владеющему просветительной, формирующей и воспитывающей функциями, какие функционируют в базисном согласье.

Как демонстрирует преподавательская деятельность и исследование педагогической литературы, вплоть до нынешнего времени игру применяли только в упражнениях на занятиях по математике, при проведении предметных вечеров, сборов и др., а способности применения дидактических игр в учебном процессе в популярной грани недооценивались.[1]

Сказывалось недостаток методичных исследований согласно этой проблеме и непрерывный дефицит личного времени педагога для формирования и режиссуры дидактических игр, призывающих высокого методичного и высококлассного профессионализма. Очевидно, то, что непосредственно по этой причине педагога математики не так часто позволяет использовать игры в занятии. Непосредственно многоопытные педагоги выступают за вовлечение в учебный процесс компонентов игры.

Современное обучение, адресуясь к игровым конфигурациям преподавания в заданиях, объективно усматривает в их способности результативной компании взаимодействия учителя и обучающегося, продуктивной форме их общения вместе с свойственными им компонентами состязания, непосредственности, настоящей заинтересованности.

Идея состязания согласно балльной концепции принята во множества игр, с которыми мы знакомы и наблюдаем по ТВ вместе с огромным наслаждением. Такие как: «КВН», «Что? Где? Когда?», «Поле чудес», «Счастливый случай» и иные телепередачи.

Игра - творческий процесс, игра - деятельность. В ходе игры у обучающегося производится привычка концентрироваться, размышлять без помощи других, формируется интерес, желание к познаниям. Увлечшись обучающийся никак не обращают внимание, на

то, что обучаются: постигают, запоминают новейшее, определяются в особенных обстановках, пополняют резерв взглядов, определений, формируют воображение. В том числе и наиболее бездейственные обучающиеся включают в игру с большим желанием, прилагая все без исключения старания, для того чтобы никак не подвести друзей в игре.

В период игры обучающиеся, зачастую, весьма внимательны, сконцентрированы и дисциплинированы.

Дидактические игры хорошо уживаются вместе с «серьезным» учением. Введение в занятие дидактических игр и игровых моментов создает процедура преподавания увлекательным и интересным, формирует у обучающегося здоровое душевное состояние, рабочее настроение, упрощает преодоление проблем в усвоении тренировочного использованного материала. Различные игровые воздействия, присутствие поддержки, каковых принимается решение эта либо другая интеллектуальная цель, удерживают и увеличивают заинтересованность обучающегося к тренировочной дисциплине. Игры обязана рассматриваться равно как мощный необходимый двигатель интеллектуального формирования обучающегося.[2]

Дидактическая игра - никак не цель в занятии, а способ преподавания и обучения. Игру никак ненужно спутывать вместе с забавой, нет необходимости анализировать ее равно как работа, приносящую наслаждение для наслаждения. В дидактических играх нужно посмотреть равно как в тип переводящей созидательной работы в близкой взаимосвязи вместе с иными разновидностями тренировочной деятельность.

Понятие «дидактическая игра» подчеркивает ее образовательную направленность и разнообразие применения. Поэтому можно с уверенностью сказать, что использование учебных игр в процессе обучения математике в начальной и старшей школе является ключевым методом для усиления учебной активности учащихся и обеспечения непрерывности обучения между начальной и старшей школой. Более значимыми с целью преподавания математики считаются следующие задачи:

- а) определение места дидактических игр и игровых ситуаций в системе других видов деятельности на уроке;
- б) целесообразное использование их на разных этапах изучения различного по характеру математического материала;
- в) разработка методики проведения дидактических игр с учетом дидактической цели урока и уровня подготовленности учащихся;
- г) требования к содержанию игровой деятельности в свете идей развивающего обучения.

Игровые методы обучения представляют собой эффективный инструмент для образовательного процесса, воспитания и личностного роста. Ключевым фактором в образовательном воздействии является игровой материал, который, словно на ходу, управляет учебным процессом, направляя интерес и деятельность детей в нужное направление.[3]

Давайте возьмем, к примеру, популярную игру "Морской бой". Даже в этой игре дети развивают внимательность, наблюдательность и сообразительность. В ходе игры они лучше и быстрее усваивают понятие декартовых координат, осознают, что положение точки на плоскости определяется двумя ее координатами (а не одной или тремя). Они приходят к выводу, что если бы "корабль отправился в плавание", то его перемещение

можно было бы описать изменениями значений координат. Учащиеся пятых классов осознают, что "система отсчета" должна быть одинаковой для всех игроков, так как без этого им просто не удастся играть. Наконец, игра учит быть сдержанным в самые сложные моменты "гибели эскадры", сражаться до конца, до последнего "снаряда" под обстрелом "вражеских линкоров".

Дидактическую игру необходимо различать с игрой в целом и игровой формы уроков, несмотря на то, что данное разделение относительно.

Игровая модель уроков формируется в заданиях присутствия поддержки игровых способов и обстановок, какие обозначивают равно как способ побуждения, стимулирования учеников к точной работе.

При проведении урочных занятий игровые методики и сценарии используются по нескольким основным направлениям: студентам ставится передача педагогической цели в виде игровой задачи; учебная деятельность учеников подчиняется правилам игры; учебный материал применяется как средство игры; в учебный процесс вводится элемент соревнования, который преобразует учебную задачу в игровую; успех выполнения педагогической задачи связывается с игровым итогом.

Сочетание абсолютно всех компонентов игры и их связь увеличивают дисциплинированность игры, ее результативность, приводят к желанному итогу.

Список используемой литературы:

1. Зак А.З. Развитие интеллектуальных способностей у детей. М: Новая школа, 1996.
2. Коваленко В.Г., Дидактические игры на уроках математики. М.: Просвещение, 1990.
3. Гайшгуг А.Г. Развивающие задачи. Киев: Творческое объединение, 2001.
4. Шнейдерман М.В., Метод конструирования логических задач. Математика в школе - 1998 - №3 с.23.
5. Петрушинский В.В. Игры - обучение, тренинг, досуг. М.: новая школа, 1999.
6. Окунев А.А. О развитии творческих способностей учащихся: Кн. Для учителя: Из опыта работы. – М.: Просвещение, 1988.

© Ермолова И.А., Тарасова А. С., Люшненко А.А., Пронина С.Ю., 2024

УДК 372.893

Исламгулова И.Р.

учитель истории и обществознания, кандидат исторических наук
ГБОУ Республиканская гимназия - интернат им. Г. Альмухаметова
г.Уфа

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

Аннотация

Использование компьютерной техники и информационных технологий значительно повышает эффективность процесса обучения благодаря его индивидуализации, наличию обратной связи, расширению наглядности.

Ключевые слова

ИКТ на уроках истории и обществознания, ЦОР для учителей истории, формы применения ИКТ на уроке.

Информатизация современного общества обусловила необходимость разработки модели системы образования, основанной на применении современных информационно - коммуникационных технологий. Их внедрение в профессиональную деятельность педагогов является приоритетным направлением модернизации российского образования и исторического образования в частности.

Применение цифровых образовательных ресурсов в учебном процессе позволяет увеличить объём информации, сообщаемой ученику на уроке, более активно организовать познавательную деятельность, приводит к активизации умственной деятельности, формирует положительную мотивацию у большинства обучающихся к предмету, делают урок содержательным для учащихся.

Формирование навыков работы с различными видами источников одно из требований ФГОС. Одна из основных компетенций, формируемых на уроках истории и обществознания, — информационная. Специфика дисциплин «История» и «Обществознание» требует от обучающихся умение работать с информацией, различного рода источниками, документами, материалами СМИ. Возможности сети Интернет позволяют обращаться к различным источникам, в том числе к правовым информационным системам. Это дает возможность на уроках обществознания знакомится с различными нормативно - правовыми актами, изучать свои права и обязанности, решать юридические задачи. На уроках можно обратиться к историческим источникам, например, судебникам, найти дополнительный материал на вопросы к параграфу.

На уроках истории и обществознания можно использовать следующие формы применения ИКТ:

- работа в Word: тексты документально - методических комплексов, тесты, контрольные работы, дидактический раздаточный материал и т.д.;
- работа в Power Point: мультимедийные презентации учителей и учеников - сопровождение лекций, организация самостоятельной работы;
- работа в Excel: интерактивные тесты, диаграммы, таблицы;
- использование Internet и медиа - ресурсов: дополнительный материал (тексты, карты, иллюстрации, музыка и т.д.) и т.д.

Большую роль в использовании ЦОР играет Интернет. Обучающиеся с помощью Интернета ищут редкие издания, первоисточники, которых нет в школьных библиотеках. У обучающихся есть возможность познакомиться с этими произведениями, зачитать отрывки на уроке, особо заинтересованные могут скачать интересные произведения на любой носитель и самостоятельно изучить их в домашних условиях. В этом состоит преимущество Интернета, которое позволяет заинтересовать ребят, развить некоторые творческие способности.

Методы использования компьютера на уроке, прежде всего, зависят от задач, которые ставит учитель. ЦОР позволяют организовать познавательную, творческую деятельность обучающегося с помощью диалога, в ходе которого предьявляется

учебная информация. Учащимся предлагаются различные задания, контролируется их деятельность и даются по мере необходимости подсказки, помощь. Современные ЦОР можно использовать не только на уроках, но и давать творческие задания на дом.

Избранные ресурсы Интернета для учителей истории и обществознания:

- Компьютер на уроках истории, обществознания и права [http:// lesson - history.narod.ru /](http://lesson-history.narod.ru/) Этот сайт предназначен для учителей истории, обществознания и права, которые стремятся использовать ПК на своих уроках,

- Historic.Ru: Всемирная история [http:// historic.ru / books /](http://historic.ru/books/) Представлены материалы по истории многих стран и цивилизаций, исторические карты,

- Материалы русской истории [http:// www.magister. msk.ru / library / history / history1.htm](http://www.magister.msk.ru/library/history/history1.htm) Основные материалы для изучения русской истории. Представлены работы Н.М. Карамзина, В.О. Ключевского, Н.И. Костомарова, С.М. Соловьева, В.Н. Татищева, митрополита, Макария, С.Ф. Платонова и др.

- Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова [http:// www.hist.msu.ru / ER / index.html](http://www.hist.msu.ru/ER/index.html) На сайте представлены следующие материалы: Электронные тексты (вместе со ссылками) исторических источников на русском языке; Базы данных (пока только по экономической истории России конца XIX - начала XX в.); Оцифрованные источники; Справочная информация и многое другое.

- История Древнего Рима [http:// ancientrome.ru](http://ancientrome.ru) Независимый авторский проект, посвященный Истории Древнего Рима. Содержит полные тексты, фотографии, хронологические таблицы, карты. Список ЦОР можно продолжить.

Таким образом, информационно - коммуникационные технологии способны: стимулировать познавательный интерес к истории, придать учебной работе проблемный, творческий, исследовательский характер, во многом способствовать обновлению содержательной стороны предметов истории и обществознания, индивидуализировать процесс обучения и развивать самостоятельную деятельность школьников.

Литература:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [https:// www.consultant.ru / document / cons_ doc_ LAW_ 140174 /](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)

3. ФГОС [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [https:// fgos.ru /](https://fgos.ru/)

4. Ивановский Р.И. Информационные технологии в образовании. - М., 2013.

5. Первушкина А.И. Применение информационных и коммуникативных технологий на уроках истории и обществознания [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [https:// cyberleninka.ru / article / n / primenenie - informatsionnyh - i - kommunikativnyh - tehnologiy - na - urokah - istorii - i - obschestvoznaniya](https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-informatsionnyh-i-kommunikativnyh-tehnologiy-na-urokah-istorii-i-obschestvoznaniya)

6. Избранные ресурсы Интернета для учителей истории и обществознания [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [https:// www.aonb.ru / upload / is / ist.pdf](https://www.aonb.ru/upload/is/ist.pdf)

© Исламгулова И.Р., 2024

МЕТОДЫ АКТИВИЗАЦИИ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ СРЕДСТВАМИ АКВАРЕЛЬНОЙ ЖИВОПИСИ

Аннотация. В публикации рассматриваются методы активизации творческих способностей учащихся при помощи средств акварельной живописи.

Ключевые слова: эстетическое воспитание, учебно - творческие задачи, акварельная живопись, образное решение, организация учебного процесса.

Сегодня любое художественное образование предполагает тесное общение ученика и преподавателя. Образование будет успешным, если за время учебы педагог сумеет привить своему воспитаннику любовь к духовным ценностям, пробудить в нем творческую активность. Не малую роль во всем этом отводится всему спектру используемых материалов, умению владеть ими. Зачастую, в силу ограниченности времени занятий по изобразительному искусству и по причине их доступности, дети работают цветными карандашами, в лучшем случае гуашью и уже в последнюю очередь – акварелью. Почему это происходит. На начальном этапе своей учебной деятельности дети боятся выйти за контур своего рисунка, поэтому вся их работа сводится к раскрашиванию. В работе с красками, в силу этого, они «не доводят» цвет до очертаний своего рисунка, боясь выйти за него, изображение страдает и у ребенка возникает чувство неудовлетворенности. Конечно, кистью работать тяжелее, чем карандашом. Нужна опора на мизинец, чтобы изображение не оказалось размазанным. Чаще всего дети работают на формате А - 4, чтобы успеть завершить свою работу, но в этом случае им сложнее проработать мелкие детали и поэтому не получается в полной мере реализовать свой замысел. Дети, не добившись нужного результата, испытывают необходимость в помощи педагога. Здесь, кроме педагогического мастерства, учитель должен обладать знаниями и в области психологии, используя индивидуальный подход к каждому воспитаннику, учитывая возраст и особенности детей. А самая главная задача – поддерживать у детей интерес к занятиям, к освоению всего нового, в том числе и изучению материалов и технологий. Акварельная живопись, пожалуй, одна из самых трудоемких, поэтому для начала можно предложить детям выполнить работу гуашью, потому что ею легче работать, учитывая ее кроющие характеристики. Здесь уместно применить плоские кисти, используя которые можно получить нужное изображение, меняя наклоны и нажим, толщину линии. И только после этой работы можно приступить к освоению акварельной техники. Если работы гуашью и карандашами можно исправить в процессе исполнения, то акварельные исправить

невозможно. Поэтому начинать надо с коротких заданий, постепенно их усложняя, используя принцип «от простого к сложному». С самого начала детям нужно рассказать об отличии акварельной бумаги от обычной, обратить внимание на фактуру бумаги для акварели, ее плотность, на то, что на обычной бумаге трудно добиться хорошего результата, а это оттолкнет учащихся от последующей работы в этой технике. На первых уроках можно показать детям процесс растекания красок, смешивая их между собой и наблюдая неожиданные эффекты сродни химической реакции. Полезно выполнить заливки основными цветами – желтым, красным, синим, и обратить внимание на получение новых оттенков. Учитывая этот опыт, дети в дальнейшем могут использовать его для нанесения фона, поверх которого можно выполнять уже реальные предметы и изображения. Все это вызывает у детей желание сделать это еще и еще раз, меняя краски и получая новые оттенки. Можно сказать, что эта техника подходит даже детям со средними способностями, помогает активизировать их творческое воображение, закладывает базовые навыки работы с довольно сложным материалом. Но самое главное – эти задания позволяют исключить неудачи.



Рис.1. Примеры работы с акварелью

Для закрепления навыков целесообразно применить репродуктивный метод, то есть многократно воспроизвести (репродуцировать) эти действия. Формы могут быть разными: беседа, описание, упражнение. Нужно учитывать, что дети в раннем возрасте очень восприимчивы к оценке своей работы, поэтому здесь появляется возможность раздвинуть рамки этой оценки, и если акварель «растеклась» - убедить ученика, что от этого работа стала только лучше, образнее, заставить его увидеть ее под другим углом. Только в этом случае у детей появится интерес к этой деятельности, они начнут ее по-особенному чувствовать, возникнет желание создавать все новые и новые работы, постепенно приобщаясь к большому искусству.

Список использованной литературы

1. Степанова - Третьякова, Н. С. Особенности передачи пространства в пейзаже на примере акварельной живописи / Н. С. Степанова - Третьякова, Ю. И. Бондарев // Акварель в учебе и творчестве: сборник материалов всероссийской научно - практической конференции с международным участием, Орёл, 15–16 ноября 2017 года. – Орёл: Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева, 2017. – С. 284 - 287.

© Л.Г. Лозова, Н.С. Степанова - Третьякова, 2024

ИЗУЧЕНИЕ ЭКОЛОГО - ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА НАЦИОНАЛЬНЫХ ПАРКОВ ПОВОЛЖЬЯ В ШКОЛЬНЫХ КУРСАХ ГЕОГРАФИИ

Аннотация:

Данная статья посвящена изучению эколого - географического потенциала национальных парков Поволжья в рамках школьных курсов географии. Исследование природных особенностей, уникальных объектов и разнообразия природы национальных парков Поволжья поможет формированию у обучающихся экологической культуры и ответственного отношения к окружающей среде своего региона. Изучение данной темы в школьных курсах географии привлечет внимание к проблемам сохранения уникальных природных комплексов, пробудит чувство гордости за наше национальное наследие.

Ключевые слова:

Национальные парки, Поволжье, эколого - географический потенциал, изучение, экологическая культура, охрана природы, устойчивое развитие.

Научно - практическая значимость изучения национальных парков Поволжья в школьном курсе географии неоспорима. Эти уникальные территории представляют собой своеобразные природные музеи, где можно изучать разнообразие флоры и фауны, а также взаимосвязи и взаимодействие различных экосистем.

Цель этой статьи - обосновать важность включения изучения эколого - географического потенциала национальных парков Поволжья в школьные курсы географии. Особенно это будет важно обучающимся живущим непосредственно на территории Поволжья. Знание об этих национальных парках не только обогатит информацией о природных богатствах своего региона, но также поможет им лучше понять взаимосвязи между человеком и окружающей средой, важность сохранения биоразнообразия и устойчивого развития.

Поволжье - это регион России, который включает в себя такие крупные реки, как Волга, Ока и Кама, а также многочисленные заповедники, леса, озера и болота. Все это создает благоприятные условия для разнообразных видов растений и животных, а также обеспечивает жизнь обитателям региона.

На территории Поволжья располагаются 5 национальных парков: Самарская Лука, Нижняя Кама, Сенгилеевские горы, Бузулукский бор, Хвалынский. Национальные парки являются одними из самых крупных в России и представляют собой ценные природные ресурсы, которые необходимо сохранить и изучить. Здесь можно наблюдать уникальные природные ландшафты, разнообразие растительного

и животного мира, а также изучить водные, почвенные и климатические особенности этих территорий. Раскрыть данную тему можно следующим образом:

Первоначально учитель объясняет цели урока и его значимости для понимания важности национальных парков. Показывает презентацию с фотографиями и краткой информацией о каждом из парков. Обсуждает с детьми роли национальных парков в сохранении природы и биоразнообразия.

Затем можно перейти к групповой работе. Например, задание рассмотреть эколого - географический потенциал национальных парков, а именно рельеф, климатические условия, почвенный состав, гидрологические ресурсы, флору и фауну, а также другие природные компоненты национальных парков Поволжья.

Далее рассмотреть экологическую ситуацию в национальных парках. Например, обсудить влияния человеческой деятельности на экосистемы национальных парков. Или же устроить дебаты по вопросам сохранения экологического баланса. Разделить на группы и привести аргументы за и против определенных способов охраны природы в парках. И затем проанализировать аргументы сторон.

И в заключение, подвести итоги урока, обобщить пройденную тему. И дать в качестве домашнего задания подготовить сообщение о важности сохранения национальных парков для будущих поколений.

Также помимо проведения урока, можно посетить национальные парки Поволжья. В парках обучающиеся могут побывать на экскурсиях и на обзорных прогулках, принять участие в экологических мероприятиях, посетить познавательные программы. Все это может стать частью практических занятий для школьников, что позволит им лично увидеть и изучить уникальные экосистемы и виды животных и растений, которые здесь обитают.

Таким образом, изучение эколого - географического потенциала национальных парков Поволжья в школьном курсе географии не только расширит знания обучающихся о мире природы, но также поможет им развить экологическую культуру, любовь к природе и ответственное отношения к ней.

Добавление изучения национальных парков Поволжья в учебные планы позволит более глубоко погрузиться в уникальную природу этих регионов и понять важность их сохранения.

Список использованной литературы:

1. Гладкий Ю.Н. География. Современный мир. 10 - 11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень / Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина – М.: Просвещение, 2017 – 272 с.
2. Алексеев А.И. География. Россия. Природа и население. 8 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.И. Алексеев, В.А. Низовцев, Э.В. Ким и др. – М.: Дрофа, 2013 - 304 с.
3. Шуркова Н.Е. Воспитание детей в школе. – М.: Педагогическое общество России, 2018 – 128 с.

© Мадикова И.Н., 2024

Меженина М. Н.

тьютор, МБОУ СОШ №43 г. Белгород

Гетманская С. А.

тьютор, МБОУ СОШ №43 г. Белгород

Темнякова З. Н.

тьютор, МБОУ СОШ №43 г. Белгород

ОБУЧЕНИЕ РЕБЕНКА С РАС В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ КЛАССЕ

Аннотация: статья будет полезна специалистам ресурсных и общеобразовательных классов. В статье рассмотрены условия успешной адаптации ребенка с РАС в общеобразовательном классе, а так же поэтапный план по введению ребенка в общеобразовательный класс.

Ключевые слова: ресурсный класс, общеобразовательный класс, адаптация, ребенок РАС, инклюзия.

"Он не даст детям нормально учиться", - говорят часто о детях с аутизмом родители и учителя, которые столкнулись с "дикой инклюзией" - когда в неподготовленную среду общеобразовательного класса приводят неадаптированного ученика с аутизмом.

Для того, чтоб инклюзия, для ребенка с РАС, прошла успешно необходимо подготовить среду:

- *адаптировать учебные материалы;
- *обеспечить визуальную поддержку;
- *подготовить одноклассников к появлению в классе ребенка с аутизмом;
- *организовать обучение учителей, работающих с ребенком РАС;

В тоже время необходимо оценить текущий уровень навыков у ребенка с РАС, сформулировать актуальные для него цели обучения, продумать мотивацию и помочь пройти адаптацию в формате индивидуальных занятий или работы в малых группах. При этом выход в общеобразовательный класс не должен быть единственной или главной целью для педагогов и родителей. Необходимо строить работу с ребенком, ориентируясь на его индивидуальные возможности и позволять развиваться в наименее ограничительной среде.

Ребенок готов выйти на инклюзию в общеобразовательный класс если:

- * в 80 % случаев следует инструкциям взрослого;
- * в течении 15 минут не демонстрирует поведение, которое может помешать образовательному процессу;
- * способен адекватным способом привлечь к себе внимание педагога;
- * умеет адекватно выражать согласие и отказ;
- * не демонстрирует поведение, при котором он может причинить вред другим людям или самому себе.

Как только мы понимаем, что ученик может посещать уроки в общеобразовательном классе, необходимо провести подготовку, состоящую из следующих этапов:

1. Знакомство с общеобразовательным классом и другими помещениями в школе. Для этого можно организовать экскурсию в класс, составить социальную историю и др.

2. Посещение общеобразовательного класса на перемене. Во время перемены ребенок может познакомиться со своими одноклассниками, принять участие в совместной игре или просто провести некоторое время в помещении, в котором одновременно находится много детей.

3. Посещение отдельных уроков. Для первого урока лучше выбрать тот учебный предмет, в котором ребенок наиболее успешен и который является для ребенка наиболее мотивационным. Например, это может быть: рисование, труд, музыку или физкультуру

4. Определение временного интервала, в течении которого ученик может заниматься определенной деятельностью в классе, без эпизодов нежелательного поведения. Если по результатам наблюдения мы знаем, что ученик может быть включен в деятельность около 15 минут, значит, через 10 минут после начала занятия он с разрешения учителя покидает класс и переходит в ресурсный.

5. Обсуждение плана урока. Специалист ресурсного класса совместно с учителем общеобразовательного класса обсуждают, на какой части урока будет присутствовать ученик, какие материалы необходимо для него подготовить. Проговариваются основные правила нахождения ученика в классе: как ученик зайдет в класс, как он выйдет из класса, когда закончится время, какие действия будут производить тьютор и учитель в случае возникновения нежелательного поведения. Необходимо также обсудить варианты поощрения ученика во время урока в классе.

6. Подготовка материалов. Адаптация учебных материалов для конкретного ученика в соответствии с темой уроков.

7. Предварительное знакомство ученика с темой. Во время индивидуального занятия в ресурсном классе можно заранее познакомить ученика с темой урока, на котором он будет присутствовать в общеобразовательном классе. Не обязательно выполнять с ним те же самые задания, которые будут на уроке, они могут быть просто похожими.

8. Обучение ребенка основным инструкциям, используемым на уроках в общеобразовательном классе. Ученик должен различать основные инструкции, которыми сопровождается процесс обучения. Это инструкции типа: посмотри, покажи, назови, подними, выйди к доске, открой и т.д. Не обязательно, чтобы ребенок мог выполнять эти инструкции при фронтальном предъявлении и только на слух. Тьютор, который находится рядом с ребенком, может использовать подсказки, в том числе и визуальные, чтобы помочь ученику понять требования учителя. Постепенно количество времени нахождения в общеобразовательном классе и перечень учебных дисциплин, которые посещает ребенок, увеличиваются.

Список использованной литературы:

1 Ресурсный класс. Опыт организации обучения и внеурочной деятельности детей с аутизмом в общеобразовательной школе. Практическое пособие / рук. авторского коллектива: Козорез А.И.—М.: АНО Ресурсный класс, 2015.— 360 с

2 Волкова М.В., Винокуров В.С., Нелюбина С.Н. Технология организации ресурсного класса для обучающихся с РАС в условиях сельской школы. Методические рекомендации. Краснодар, 2021. 41с

© Меженина М. Н., Гетманская С. А., Темнякова З. Н., 2024

Мигунова М.В.,

педагог дополнительного образования
ГБУ ДО БелОЦД(Ю)ГТ
(г. Белгород)

Петрикова Е.В.,

педагог дополнительного образования
ГБУ ДО БелОЦД(Ю)ГТ
(г. Белгород)

Аблѣзгова О.В.,

педагог дополнительного образования
ГБУ ДО БелОЦД(Ю)ГТ
(г. Белгород)

«ОСОБЕННОСТИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА: ПЛЮСЫ И МИНУСЫ, МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ»

Аннотация: в данной статье рассматривается особенность дистанционного обучения для детей дошкольного возраста, плюсы и минусы, а также методики для обучения.

Ключевые слова: методики, плюсы, минусы, дистанционное обучение, взаимодействие, дошкольники.

Дистанционное обучение стало неотъемлемой частью современной образовательной системы. В связи с последними событиями в мире, многие детские сады и школы были вынуждены перейти на дистанционное обучение, в том числе и для детей дошкольного возраста. Этот формат обучения имеет свои особенности, плюсы и минусы, а также уникальные методики, которые могут быть эффективными при обучении детей дошкольного возраста.

Особенности дистанционного обучения для детей дошкольного возраста:

1. Необходимость активного взаимодействия с родителями. Для успешного обучения детей дошкольного возраста на дистанционном формате необходимо активное участие и поддержка со стороны родителей. Они становятся основными помощниками и поддержкой в процессе обучения.

2. Индивидуальный подход. Каждый ребенок уникален и имеет свои особенности развития. Дистанционное обучение позволяет более тщательно выстраивать индивидуальный подход к каждому ребенку, учитывая его потребности и скорость усвоения материала.

3. Использование интерактивных методик. Для детей дошкольного возраста важно использовать интерактивные методики обучения, такие как игры, мультфильмы, песни и т.д. Это помогает усвоить материал более эффективно и с удовольствием.

4. Ограниченная концентрация. Дети дошкольного возраста имеют ограниченную способность концентрации, поэтому необходимо строить уроки таким образом, чтобы они были интересными и динамичными.

Плюсы дистанционного обучения для детей дошкольного возраста:

– Гибкий график. Дистанционное обучение позволяет составить гибкий график занятий, учитывая особенности и потребности каждого ребенка.

– Развитие самостоятельности. Дистанционное обучение способствует развитию навыков самостоятельности и организации у детей, так как они должны выполнять задания самостоятельно под контролем взрослых.

Минусы дистанционного обучения для детей дошкольного возраста:

– Ограниченная социализация. Для детей дошкольного возраста важно общение с сверстниками, которое в условиях дистанционного обучения ограничено.

– Отсутствие физической активности. Детям дошкольного возраста необходима физическая активность для правильного развития, которая может быть ограничена в условиях дистанционного обучения.

В условиях современного мира дистанционное обучение становится все более популярным и востребованным. Это касается не только школьников и студентов, но и детей дошкольного возраста. Многие детские сады и центры разработали специальные методики и программы для обучения малышей на дистанционном формате.

Одной из основных задач такого обучения является поддержание интереса ребенка к процессу обучения, ведь дистанционное обучение может быть менее привлекательным и интересным, чем занятия в группе. Для этого используются различные игровые формы обучения, интерактивные задания, видеоуроки, мультфильмы и другие методы, которые помогают сделать процесс обучения увлекательным и познавательным.

Кроме того, важно использовать разнообразные виды деятельности для развития различных областей детского развития: моторику, логику, речь и т.д. С помощью онлайн - игр, заданий и упражнений можно развивать у детей внимание, память, мышление и творческие способности.

Также важно учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка и адаптировать методики и программы под его потребности. Работа с родителями также играет большую роль в успешном обучении детей на дистанционном формате, поэтому важно поддерживать с ними постоянную связь, давать рекомендации и советы по вопросам организации обучения дома.

Таким образом, методики обучения детей дошкольного возраста на дистанционном формате требуют особого подхода и внимания к каждому малышу. Важно создать ненавязчивую и увлекательную обстановку для обучения, а также поощрять и поддерживать интерес детей к новым знаниям и умениям.

Список использованной литературы

1. Дистанционное обучение. Актуальные вопросы, Мурзина Ж.В., 2020.
2. Полат Е.С. Дистанционное обучение: проблемы и перспективы / Е. С. Полат // Открытая школа. – 2009. – № 1.
3. Коротенков Ю.Г. Дистанционное обучение в системе образования / Ю. Г. Коротенков // Школьные технологии. – 2005. – № 3.

© Мигунова М.В., Петрикова Е.В., Аблѣзгова О.В., 2024

Мирошниченко Е. В.,
учитель начальных классов
МОБУ СОШ № 53 г. Сочи
имени И.С. Титова;
Коврыгина Н. В.,
учитель английского языка
МОБУ СОШ № 53 г. Сочи
имени И.С. Титова
г. Сочи, РФ

ОСОБЕННОСТИ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация.

В статье рассматриваются особенности воспитания нравственных качеств личности обучающихся во внеурочной деятельности средствами изобразительной деятельности. В процессе опытно - экспериментальной работы авторами разработана серия интегрированных тематических занятий с использованием различных видов изобразительного искусства на основе принципов межпредметной интеграции. По итогам проведенного эксперимента подтверждена гипотеза о возможности использования различных приемов и видов художественной деятельности обучающихся в процессе воспитания нравственных качеств личности обучающихся.

Annotation.

The article discusses the peculiarities of educating the moral qualities of the personality of students in extracurricular activities by means of visual activities. In the process of experimental work, the authors developed a series of integrated thematic classes using various types of fine art based on the principles of cross - subject integration. Based on the results of the experiment, the hypothesis was confirmed about the possibility of using various techniques and types of artistic activity of students in the process of educating the moral qualities of the personality of students.

Ключевые слова: воспитание нравственных качеств, обучающихся во внеурочной деятельности; виды изобразительной деятельности обучающихся; организация интегрированных тематических занятий с использованием различных видов изобразительного искусства.

Key words:

education of moral qualities of students in extracurricular activities; types of visual activities of students; organization of integrated thematic classes using various types of fine art.

Необходимость организации нравственного воспитания подрастающего поколения связана с социально - политическими реалиями современного мира.

Возвращение к традиционным российским духовно - нравственным ценностям ставит задачу поиска способов оптимизации учебно - воспитательного процесса с учетом данного аспекта. Особенности младшего подросткового возраста состоят в восприимчивости и принятии нравственных моделей поведения.

Актуальность создания комплекса интегративных творческих занятий внеурочной деятельности, направленных на воспитание нравственных качеств обучающихся, обосновывается современным социальным заказом и уходит корнями в педагогические идеи теоретиков (Я.А.Коменский, К.Д.Ушинский, В.А.Сухомлинский, Е.В.Бондаревская, В.И.Андреев, Б.З.Вульф, С.Б.Елканов, Н.Д.Никандров, А.В.Мудрик, В.А.Сластенин и др.) [3, с.312.]. Исследуемая нами проблема нашла отражение в фундаментальных работах Н.М.Трофимовой, Я.И. Колдунова, И.Ф.Харламова и др. [там же, с. 318].

Нами структурирован дидактический материал для создания интегрированных занятий внеурочной деятельности по изобразительной деятельности, включающий тематические задания с опорой на нравственные ситуации. Значимыми в этой связи представляются взгляды И.А.Ильина, Н.Н.Скатова, А.Н.Мартыновой, Г.С.Виноградова и др.[2,с.187].

В нашем понимании, нравственная воспитанность включает нравственные качества и нравственное поведение.

Выделим критерии нравственной воспитанности детей младшего школьного возраста [1, с.37]:

1) когнитивный критерий, его показатель: полнота и объем нравственных представлений и понятий;

2) эмоционально - ценностный критерий, его показатели:

а) убеждение в необходимости ценностного отношения к людям;

б) способность к эмоциональному переживанию нравственных аспектов окружающей действительности и человеческих отношений;

3) поведенческий критерий, его показатели:

а) способность дать нравственную оценку поведению своему и окружающих;

б) наличие практического опыта готовности следовать принятым нравственным нормам и правилам в поведении;

в) степень самостоятельности в нравственном выборе в ходе преодоления проблем (трудностей, препятствий), руководствуясь принятыми нравственными требованиями, нормой и правилами поведения.

Процесс разработки программы внеурочной деятельности первоклассников «Волшебная кисточка» был выстроен в следующей логике: проектировочный, экспериментальный и рефлексивно - оценивающий этапы.

В нашей опытно - экспериментальной работе Комплекс занятий по изобразительному искусству «Волшебная кисточка» (с использованием разных видов изобразительной деятельности) был представлен тематическими блоками «Моя семья», «Моя Родина», «Мои друзья», «Доброта», «От улыбки хмурый день светлей...» и направлен на воспитание доброты, вежливости, эмпатии, умения слушать и слышать, самостоятельности, ответственности, справедливости и др.

В ходе реализации комплекса использовались группы заданий: «Познание», «Создание», «Преобразование», «Использование в новом качестве»).

Группа заданий «Познание» была направлена на решение содержательной задачи – смысловое поле блока, взаимодействие компонентов, значение в нашей жизни. Группа заданий «Создание» включала разработку творческой концепции будущего рисунка или поделки на основе различных изобразительных техник. Задания на уровне

«Преобразование» и «Использование в новом качестве» предусматривают повышение уровня творческой самостоятельности на основе использования различных техник изобразительной деятельности.

Таким образом, разработанный комплекс интегративных творческих занятий может быть использован в процессе нравственного воспитания младших подростков в условиях внеурочной деятельности.

Библиографический список:

1. Колдунов, Я.И. Нравственное воспитание личности школьника / Я.И. Колдунова. - Калуга, 2017. - 197с.
2. Немов, Р. С. Психология / Р.С.Немов – Москва, 2020. - 691с.
3. Подласый, П.И. Педагогика / П.И. Подласый. – Москва, 2021. - 437с.

© Мирошниченко Н.В., Коврыгина Е.В., 2024

УДК 330

Пашкова Я.А.
заведующий МБДОУ д / с № 49
г. Белгород, РФ

УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ РУКОВОДИТЕЛЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Аннотация

В статье раскрывается актуальность проблемы осуществления управленческой деятельности заведующим дошкольным образовательным учреждением. Автором проведен анализ управленческих функций руководителя дошкольного образовательного учреждения.

Ключевые слова

Дошкольное образовательное учреждение, руководитель, заведующий, управление, управленческая деятельность, управленческие функции.

Современная система образования возлагает на руководителя дошкольного образовательного учреждения все больше требований, но самым важным требованием считается компетентность руководителя в таком важном направлении как менеджмент. Улучшение уровня образования во многом опирается на то, насколько руководитель образовательного учреждения заинтересован в развитии качества образования, подмечает особенности ситуации и в нужное время вносит изменения в управленческую деятельность [3].

Сегодня необходим руководитель нового поколения, способный к решению образовательных проблем на современном уровне. Руководителю нового типа необходимо уметь осуществлять дифференцированный подход к осуществлению работы с коллективом, принимать во внимание их способности, а также потребности и

профессиональные требования [1]. Руководителю важно уметь одобрять инициативу сотрудников, способствовать развитию их творческого потенциала, а также уметь побуждать к действиям каждого своего сотрудника. На сегодняшний день необходим специалист, который обладает современными образовательными приемами педагогического воздействия, кроме того владеет искусством менеджмент [2].

Опираясь на опыт работы заведующим МБДОУ д / с № 49 г. Белгорода и имеющиеся теоретические исследования в области управленческой деятельности в ДОУ, считаем, что у современного руководителя дошкольного образовательного учреждения имеется огромный перечень функций, которые он выполняет в процессе работы. В перечень функций заведующего ДОУ входят (рис. 1):

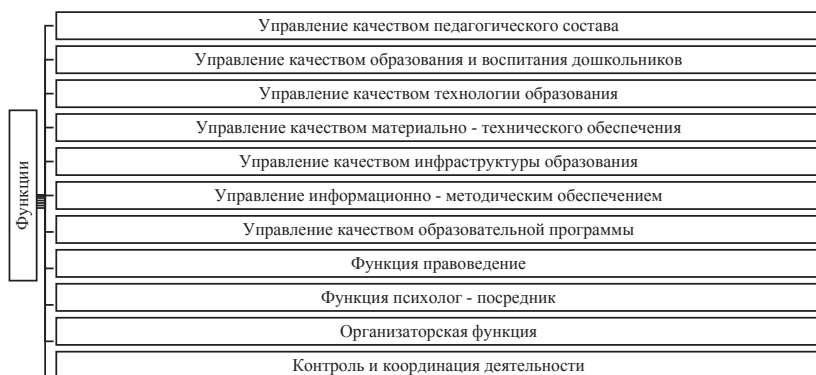


Рис. 1. Функции заведующего ДОУ

Под управлением качеством педагогического состава понимается установление количества педагогического состава и их структуры, вместе с тем эта функция включает систему повышения квалификации, организацию работы коллектива и систему оплаты труда.

Управление качеством технологии образования подразумевает, что в современной системе образования имеет место стремление к проектированию различных технологий образования.

Управление качеством материально - технического обеспечения включает в себя применение оборудования и распределение помещений.

Управление информационно - методическим обеспечением связано с упорядочением процессов поиска и анализ важной информации, применением наиболее действенных методических схем получения знаний.

Функция правоведение означает, что руководитель знает и умеет применять законы в своей работе, организует соблюдение прав и обязанностей всего коллектива.

Перечисленные функции свидетельствуют о том, какая ответственность лежит на руководителе дошкольного образовательного учреждения.

В заключении отметим, что управленческое мышление руководителя ДОУ представляет собой важную основу принятия правильных управленческих решений, вследствие чего образовательная система переходит в качественно новое состояние. Потребность в

управлении появляется в том случае, когда люди объединяются для того, чтобы сделать то, что невозможно сделать по отдельности, либо в том случае, когда делать что - то в одиночку бессмысленно.

Список использованной литературы

1. Коваленко Т.Н. Этика взаимоотношений руководителя и коллектива в процессе управления дошкольного образовательного учреждения В сборнике: Теория и практика управления в системе рыночных отношений сборник научных статей по материалам II Международного кадрового форума. 2017. С. 23 - 27.

2. Митрошина Я.И., Галич Т.Н. Управленческие функции руководителя дошкольного образовательного учреждения // Международный научно - исследовательский журнал. 2019. С. 109 - 111.

3. Ташбаева Н.Б. Управленческая культура руководителя дошкольного образовательного учреждения в современных условиях // Январские педагогические чтения. 2017. № 3 (15). С. 53–57.

© Пашкова Я.А., 2024

УДК 37

Сыч Н.Н.,

учитель начальных классов

МОУ «Разуменская средняя общеобразовательная школа №1
Белгородского района Белгородской области», РФ

ВОЗМОЖНОСТИ УРОКОВ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Актуальность

Новое понимание результата образования подразумевает использование технологий, позволяющих создавать педагогическое пространство, направленное на развитие коммуникативных компетенций, обеспечивающее овладение субъектом учебной деятельностью.

Ключевые слова

Коммуникативные компетенции, литературное чтение, начальная школа.

Владение коммуникативными компетенциями, обслуживающими практически все виды человеческой деятельности, является залогом успеха во многих областях и сферах жизни. Однако почему - то принято считать, что умение получать в диалоге необходимую информацию, представлять и цивилизованно отстаивать свою точку зрения в диалоге и публичном выступлении формируется как бы само собой – в качестве «побочного продукта» учения и жизненного опыта. Это глубочайшее заблуждение.

Новое понимание результата образования подразумевает использование технологий, позволяющих создавать педагогическое пространство, направленное на развитие

коммуникативных компетенций, обеспечивающее овладение субъектом учебной деятельностью.

К.Д. Ушинский одной из важнейших задач школы видел в том, чтобы «приучить дитя к разумной беседе с книгой». Чтобы решить данную задачу, учителю необходимо создать благоприятные условия для работы над содержанием, разбором и усвоением прочитанного на основе разнообразных видов работы. Анализ современных учебников по литературному чтению для начальной школы и методических пособий Г.Н. Кудиной, З.Н. Новлянской, В.Ю. Свиридовой, Н.А. Чураковой, Л.А. Ефросининой и других авторов показал, что большинство из них содержат задания, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников через использование приемов развития логического мышления. Диалог на уроке литературного чтения – это сознательно организованный педагогом процесс, строящийся вокруг тех смыслов, которые открываются в тексте читателями. Ведь диалог по природе своей предполагает наличие нескольких собеседников. На уроке литературного чтения они есть, причём одним из них является автор, создавший объект исследования для читателя. Художественные произведения, исследуемые детьми, изучаются в условиях столкновения различных читательских мнений (в том числе и с мнением учителя).

Главным приемом, к которому прибегают учебные пособия В.Ю. Свиридовой, Н.А. Чураковой, З.Н. Новлянской, Г.Н. Кудиной, организовывая исследовательское восприятие ребенком произведения, – это сравнение. Сравнивая разные виды чтения, литературные приемы, сравнивая поэзию и прозу, сравнивая тексты, относящиеся к разным стилям речи, жанрам литературы, с разной эмоциональной окраской, школьник открывает для себя особенности художественного текста, специфику родов и жанров литературы, выразительность литературных приемов.

К активным формам развития речевых умений и логического мышления можно отнести следующие приемы:

- обучение различным видам пересказа;
- определение главной мысли произведения;
- составление плана, анализ составленного плана с нарушением последовательности событий в тексте;
- составь план, запиши или нарисуй, перескажи по плану;
- поисковое и просмотровое чтение;
- формулирование вопросов к тексту и ответов на вопросы;
- расположение понятий от общего к частному и наоборот (например: книга – учебник – «Родная речь»; «Колобок» – сказка – фольклор);
- определение более общего понятия (например: А.С. Пушкин – русский поэт, человек, золотая рыбка);
- обобщение двух понятий (например: К. Чуковский – А. Барто (детские поэты));
- исключение лишнего понятия (например: красивый, умный, ужасный);
- подбор слов по определенной тематике за несколько минут (например: «Фольклор», «Стихи»,...);
- выделение существенных признаков;
- составление причинно - следственной цепочки;
- «Поиграем с заголовками» («Как иначе можно назвать книгу?»);

- «Противоположные отношения между пословицами» (инструкция: «В пословицах (поговорках) нужно изменить все признаки на противоположные»);

- кластеры («гроздь», «пучок»);

Какую бы технологию мы не осваивали, должны понимать, что делаем это для того, чтобы помочь ребенку осознать свое место в многообразном мире, научить уважать права и свободу других людей, обеспечить наиболее полное развитие способностей каждого.

Список использованной литературы

1. Закожурникова В.А. Работа над предложением и связной речью в начальной школе.
2. Ладьянская Т.А. Методика развития речи на уроках русского языка. — М.: Просвещение, 1991.
3. Львов М.Р. Тенденции развития речи учащихся в начальной школе. — М.: Просвещение, 2005.

© Сыч Н.Н., 2024

УДК 330

Тертичная Л.А.

учитель начальных классов,

МБОУ СОШ № 43

г. Белгород, РФ

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ И УЧИТЕЛЕЙ ПО ПОМОЩИ ДЕТЯМ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УЛУЧШЕНИИ ПОЧЕРКА

Аннотация

В статье раскрывается актуальность проблемы обучения младших школьников каллиграфии. Опираясь на опыт работы, автор утверждает, что базовые основы красивого почерка приобретаются детьми в школе, однако вопросом улучшения почерка должны заниматься как учитель начальных классов, так и родители. Автором представлены рекомендации для родителей и учителей по помощи детям младшего школьного возраста в улучшении почерка.

Ключевые слова

Почерк, каллиграфия, нарушения почерка, красивый почерк, младший школьный возраст.

В настоящее время все чаще рассматривая тетради младших школьников, мы делаем вывод, что у большинства современных учеников, впрочем, как и взрослых людей, почерк далеко не каллиграфический. Все больше детей страдают нарушениями почерка уже в начальных классах.

Детям начальной школы каллиграфия дается с большим трудом. Они даже не особо видят перспективу этого занятия, потому что многие уже привыкли набирать слова на телефоне или планшете. Но почерк – это не только про красоту и аккуратность. В процессе

письма задействуются все три сенсорные системы нашего мозга: визуальная, кинестетическая и аудиальная. Когда мы пишем от руки, работает мозг, развиваются моторика и память, это занятие тренирует усидчивость [2].

На наш взгляд, эта тема очень важная, так как развитие правильного почерка – это достаточно специфический процесс, имеющий свои трудности и особенности [3]. Важно научить детей писать не только красиво, но быстро и при этом сохранить красоту почерка. Именно школа является тем местом, где дети приобретают базовые основы красивого почерка [1]. Однако данный вопрос волнует не только учителей, но и родителей.

Ниже предлагаем рекомендации для родителей и учителей по помощи детям младшего школьного возраста в улучшении почерка. Итак, первая рекомендация, которую мы выделяем, – укрепляем руку. Красивый почерк во многом зависит от твердости детской руки. Проблема плохого почерка состоит в том, что у ребенка нет достаточной практики в работе руками и пальчиками, особенно это касается первоклассников. Чтобы сделать руку твердой, пальцы более умелыми и выносливыми и выработать хороший и правильный нажим помогут: техники рисования, штриховка, рисование фигуры по точкам, лепка, игра с мелкими деталями (конструктор, мозаика).

Вторая, но не менее важная рекомендация – правильный выбор ручки. Многие об этом не задумывались, но то, насколько легко пишет ручка, особенно в еще не очень умелых детских пальцах, серьезно влияет на качество почерка. Поэтому учителя начальных классов и родители должны взять за правило: покупать школьные ручки стоит обязательно с маленьким школьником. В отделе канцтоваров не нужно стесняться давать ребенку попробовать писать всеми ручками, которые ему понравились, пусть выберет ту, с которой, как ему кажется, буквы пишутся легче.

Третья рекомендация – обращать внимание на позу ребенка во время письма. Можно выделить три наиболее распространенные неверные позы во время письма: ребенок сильно наклоняет голову вперед, ребенок опускает вниз (прячет под столом) свободную руку, ребенок не держит тетрадь свободной рукой. Взрослые должны знать, как поза правильная: два локтя лежат на столе, больший упор на свободную руку. Кроме этого следует помнить, что расстояние от глаз до тетради не менее 30 см., а также следует регулировать угол наклона тетради (разный для правши и левши), наклонность почерка создается за счет поворота тетради.

Четвертая рекомендация – правильная постановка руки. Чтобы писать правильно и красиво нужно отрегулировать положение пальцев, положение ручки и положение самой руки. Правильное положение: ручка лежит на тыльной стороне среднего пальца, указательный палец и большой палец прижимают ее сверху; Пальцы должны быть согнуты и немного разведены в стороны.

Младшим школьникам нужно предлагать различные виды упражнений для улучшения почерка: рисуем «забор» на нелинованной бумаге, двуручное рисование, рисуем узоры в нотной тетради, письмо под копирку, письмо пером для чернил, письмо в тетрадях с косыми линиями и др.

В заключении отметим, что некрасивый почерк действительно является причиной неуспеваемости многих детей. Сначала в начальной школе оценки снижают потому, что почерк некрасивый, затем у ребенка пропадает мотивация учиться, потому что почерк не получается изменить. Поэтому наша задача, взрослых – учителей и родителей, обратить

внимание на вопрос улучшения почерка младшего школьника, что позволит предупредить или избежать множество проблем в дальнейшем.

Список использованной литературы

1. Байгиреева Ж.М. Формирование каллиграфических умений при нарушениях почерка у младших школьников // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2017. С. 1 - 3.
2. Отыншинова М.Б. Роль каллиграфии в начальной школе // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2017. С.1 - 4.
3. Проблема почерка в современной школе / А.С. Сахно, В.А. Каплан, М.Е. Гориш // Юный ученый. 2019. № 6 (26). С. 71 - 73.

© Тертичная Л.А., 2024

УДК 372.891

Тиманова З.С.

Студентка 5 курса историко - географического факультета

Научный руководитель: Ахметова М.Х.

канд. соц. наук, доцент, НГПУ

Г. Набережные Челны, РФ

ИЗУЧЕНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ ГОРОДСКОЙ СРЕДЫ В ШКОЛЬНЫХ КУРСАХ ГЕОГРАФИИ (НА ПРИМЕРЕ НАБЕРЕЖНЫЕ ЧЕЛНЫ)

Аннотация:

Статья посвящена изучению экологических проблем городской среды в школьных курсах географии на примере города Набережные Челны. Исследование внесения изменений в учебные программы с целью более полного освещения экологических проблем и их влияния на жизнь городского населения, исследование подчеркивает важность включения практических заданий и проектов по изучению экологических проблем городской среды в учебный процесс, чтобы учащиеся могли лучше понять важность сохранения экологического баланса и принимать активное участие в решении проблем среды обитания.

Ключевые слова:

Экологические проблемы, глобальные, региональные и локальные проблемы.

В настоящее время все больше обращается внимание на экологические проблемы, которые возникают в городах и оказывают влияние на окружающую среду и здоровье человека. В связи с этим, изучение экологических проблем городской среды становится все более актуальным и важным, особенно среди учащихся школ.

Цель этой статьи - обосновать важность включения в изучении экологических проблем городской среды в рамках школьных курсов географии на примере города Набережные Челны. Особенно это какие конкретные проблемы экологии присутствуют в данном

городе, как они влияют на окружающую среду, а также какую роль школьные курсы географии могут сыграть в освещении и решении данных проблем, созданию учебных материалов и повышению их экологической грамотности.

Экологическая проблема – негативное изменение природной среды в результате взаимодействия природы и общества.

Основная классификация экологических проблем представляет собой разделение проблем по площади охвата или масштабу. Такие как глобальные, региональные и локальные.

Глобальные экологические проблемы охватывают весь мир в целом, когда существует реальная угроза человечеству. Региональные экологические проблемы характерны для отдельных регионов стран. Локальные же проблемы обычно имеют местный характер, охватывают какую-то отдельную территорию, местность или район.

В рамках школьных курсов географии важно обучать детей осознавать важность охраны окружающей среды и развивать у них ответственное отношение к природе. Например, в городе Набережные Челны, который является одним из крупнейших промышленных центров России, существует ряд экологических проблем, которые следует изучать и обсуждать в рамках учебного процесса.

Первоначально учитель объясняет цели урока и его значимости для понимания основными экологическими проблемами городской среды, побудить учеников к активному принятию мер по защите окружающей среды. Показывает презентацию с фотографиями и краткой информацией о изучение основных экологических проблем города (загрязнение воздуха, воды, почвы, шумовое загрязнение и т.д.). Обсуждение причин возникновения этих проблем и их последствий для городской среды и жителей. Представление данных и статистики об экологической ситуации в Набережных Челнах.

Затем можно перейти в практической работе. Например дать задание группам провести мини-исследование экологических проблем в своем районе города и предложить решения для их улучшения. Далее можно все вместе обсудить презентация результатов и обсуждение.

И в заключение, подвести итоги урока, обобщить пройденную тему. Обсуждение важности заботы о окружающей среде и роли каждого человека в этом процессе. И дать в качестве домашнего задания подготовить сообщение о проблеме экологии в своем районе и способах их решения.

Также помимо проведения урока, можно посетить «ЭкоЛаб» на экскурсию. Также принять участие в экологических мероприятиях, посетить познавательные программы. Все это может стать частью практических занятий для школьников, что позволит им лично увидеть и изучить решению экологических вопросов, помочь бережнее относиться к окружающей среде и показать, что каждый может внести свой вклад в сохранение природы и создание зеленой среды.

Таким образом, изучение экологических проблем городской среды в школьных курсах географии поможет подготовить молодое поколение к ответственному поведению по отношению к окружающей среде и развить у них навыки по защите и охране природы. В конечном итоге, это способствует созданию более здоровой и благоприятной среды для жизни не только в Набережных Челнах, но и во всем мире.

Список использованной литературы:

1. Т. Миллер «Жизнь в окружающей среде», т. 1, Москва
2. «Экология 9 класс». Авторы: Е.А. Криксунов, В.В.Пасечник, А.П.Сидорин.
3. Алексеев А.И. География. Россия. Природа и население. 8 кл.:учеб. для общеобразоват. учреждений / А.И. Алексеев, В.А. Низовцев, Э.В. Ким и др. – М.: Дрофа, 2013 - 304 с.

© Тиманова З.С., 2024

УДК 330

Чернова Е.И., Федорищева Н.А., Елисеева Л.В.,
воспитатели МДОУ «Детский сад № 32 с. Стрелецкое»
Седина А.В.
тьютор МДОУ «Детский сад № 32 с. Стрелецкое»
Белгородская область, РФ

ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПРОФЕССИЯХ БУДУЩЕГО У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация

В статье раскрывается актуальность проблемы ранней профориентации детей дошкольного возраста. Авторы считают важным и необходимым знакомить дошкольников с профессиями будущего, с которыми они столкнутся в своей взрослой жизни. Также в статье раскрывается основная цель, задачи, мероприятия с детьми по формированию представлений о профессиях будущего.

Ключевые слова

Профессия, ранняя профориентация, профессии будущего, современные профессии, дошкольный возраст.

Знакомство детей с миром профессий – важный этап в процессе профессиональной ориентации личности. Если говорить в целом о мире профессий, то следует сказать, что это сложный, постоянно развивающийся и динамичный мир. Часть профессий уже ушли в прошлое, перешли в разряд устаревших, появляются новые профессии в связи с возникновением и развитием новых технологий [2]. Но тем не менее любой ребенок должен знать, что профессия – это дело, которым каждодневно занимаются его родители, и этот труд полезен для общества [3]. Конечно же, здесь речь идет о нравственно - трудовом воспитании, которое играет огромную роль в формировании личности ребенка. В рамках данного направления детям прививается уважение к людям труда. Это уникальная возможность воспитать в маленьком человеке трудолюбие, сознательное отношение к учению, стремление к созидательной деятельности, что впоследствии должно стать жизненным ориентиром, главным средством самоуважения, мерой его социальной значимости [1].

Так как современные дети уже растут в другой действительности, как мы или бабушки с дедушками, то и их профессии будут отличаться от нынешних.

Как же сформировать необходимые знания о профессиях будущего у детей старшего дошкольного возраста? Этим вопросом задаются многие воспитатели и родители. Следует отметить, что эта проблема на сегодняшний день очень важна и значима, хотя она практически не разработана в науке.

В ДОУ мы реализуем работу по формированию представлений о профессиях будущего у детей дошкольного возраста. Основная цель, которую мы решаем, состоит в том, чтобы сформировать у дошкольников четкие представления о профессиях будущего. Исходя из этой цели, ставим следующие задачи:

1. Выявить уровень сформированности у детей дошкольного возраста представлений о профессиях, в том числе профессиях будущего.
2. Определить уровень представлений родителей профессиях будущего, их отношение к ранней профориентации детей.
3. Расширить представления детей дошкольного возраста о профессиях будущего.
4. Активизировать внимание родителей воспитанников к вопросу ранней профориентации детей дошкольного возраста.
5. Привлечь родителей к совместной деятельности с детьми, направленной на раннюю профориентацию дошкольников.

Для расширения представлений у детей дошкольного возраста о профессиях будущего мы предлагаем беседу «Кем хочешь стать?»; виртуальную экскурсию «Профессии будущего»; дидактические игры «Что нужно онлайн - терапевту?», «Соотнеси предмет и профессию», «Зачем (для чего, почему) нужно это делать?», «Угадай профессию»; сюжетно - ролевые игры «Онлайн - терапевт», «Игромастер», «Медиаполицейский», «Гид в сфере космического туризма», «Оператор медицинский роботов», «Утилизатор цифрового мусора», «Специалист по возрождению вымерших видов», «разработчик роботов».

Для родителей мы рекомендуем консультацию «Современный ребенок – современная профессия», семинар - практикум «Кем хочет стать мой ребенок?», мастер - класс «Профессия будущего на пороге», памятку «Как выбрать профессию для ребенка?», викторину «Профессии будущего: чего ждать».

В заключении хотим отметить, что реализуемая работа в ДОУ по формированию представлений о профессиях будущего у дошкольников в итоге должна привести к следующим результатам:

- повышение уровня сформированности у детей дошкольного возраста представлений о профессиях будущего;
- расширение умений и навыков у детей дошкольного возраста, связанных с профессиями будущего, через включение их в самостоятельную деятельность, сюжетно - ролевые игры и т.д.;
- повышение заинтересованности родителей воспитанников к вопросу ранней профориентации детей, в частности к формированию представлений о профессиях будущего.

Список использованной литературы

1. Антонова А.В. Знакомство с профессиями детей старшего дошкольного возраста // Воспитание и обучение детей младшего возраста. 2017. № 6. С. 45 - 46.
2. Королева М.В. Формирование у старших дошкольников представлений о мире современных профессий // Молодой ученый. 2015. № 7 (87). С. 788 - 791.
3. Юруккина О.В. Формирование представлений о мире профессий у старших дошкольников // Вестник магистратуры. 2022. С. 106 - 107.

© Чернова Е.И., Седина А.В., Федорищева Н.А., Елисеева Л.В., 2024

УДК 372.8

Шевченко Е.М.

к. историч. н., доцент
Пятигорский институт
(филиал) СКФУ в г. Пятигорске, РФ

О РАЗВИТИИ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ СТУДЕНТОВ НА ДИСЦИПЛИНАХ ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА

Аннотация

В статье рассматриваются уровни развития коммуникативной компетенции студентов. Авторы говорят о необходимости введения в учебный процесс большего количества речеведческих дисциплин, благодаря которым формируется будущий специалист, адаптированный к современным условиям и владеющий не только профессиональными компетенциями, но и коммуникативной компетенцией.

Ключевые слова

Уровни коммуникативной компетенции, гуманитарный цикл, речеведческие дисциплины, компоненты коммуникативной компетенции, коммуникативная ситуация.

Образование представляет собой непрерывный процесс продвижения обучающегося к вершинам профессионального мастерства, для достижения которых выпускнику вуза необходимо владеть не только профессиональными компетенциями, но и коммуникативной компетенцией, основы которой формируются в школе, а затем развиваются в вузе с соблюдением профессиональной направленности студента. Как известно, в процессе коммуникации мы решаем следующие задачи: эффективное получение информации; эффективная передача информации; получение дополнительной информации о собеседнике; достижение поставленной цели путем убеждения собеседника; позитивная самопрезентация. И от степени развития всех видов речевой деятельности человека – говорения, чтения, письма, слушания – напрямую зависит успешность профессиональной коммуникации. Будущий специалист в своей профессиональной деятельности должен владеть языком специальности, способностью строить речевое произведение в соответствии с замыслом, аргументированно отстаивать свою позицию, бесконфликтно решать проблемы, споры, принимать участие в дискуссиях и т. д.

Однако в последние годы педагоги, психологи, лингвисты, специалисты других областей знания отмечают, что уровень владения студентами коммуникативной компетенцией недостаточно высок [1, с. 65]. Ограниченный словарный запас студентов, «логически разорванное изложение, отсутствие умения сформулировать своими словами идею, высказанную другим человеком, опора не на силу аргументов, но на аргументы силы в решении спорных вопросов – все это мы наблюдаем каждый день в разных ситуациях на любом уровне» [1, с. 67]. А. А. Чувакин, говоря о кризисе речевой коммуникации, сравнивает его с кризисом человека [5, с. 147]. Поэтому современным педагогам необходимо поднять до универсальности обучение эффективной коммуникации, при которой реализуется коммуникативное намерение (интенция), т. е. коммуникативная задача как практического, так и духовного плана [3, с. 199]. Снижение уровня коммуникативной компетенции выпускников «средних школ, как и концепция модернизации российского образования, рекомендуемая организовать учебный процесс на основе набора “ключевых компетенций”, обуславливают актуальность создания системы полноценной речевой подготовки студентов вуза – будущих специалистов в разных сферах производственной и общественной деятельности» [2, с. 3].

Целью развития коммуникативной компетенции студентов является подготовка будущего специалиста, владеющего способностью и готовностью реализовать свой профессиональный коммуникативный замысел. Развитие коммуникативной компетенции студентов осуществляется при изучении всех дисциплин (гуманитарных, естественнонаучных, профессиональных), а также во внеурочной деятельности. При этом особое место в развитии данной компетенции занимают речеведческие дисциплины: практикум по орфографии и пунктуации, русский язык и культура речи, практика профессиональной коммуникации на русском языке, риторика, стилистика научного дискурса и др.

Содержание гуманитарных дисциплин расширяет навыки студентов в построении устного или письменного текста. Естественнонаучные дисциплины предполагают высокий уровень обобщения, наличие причинно - следственных связей, что дает приращение знаний в развитии коммуникативной компетенции.

К формам организации развития коммуникативной компетенции студентов относим коллективную, групповую, индивидуальную (семинарские занятия, дебаты, устные публичные выступления, практикумы, собеседования и др.). Формами внеучебной работы являются предметные кружки, студии, научные общества, олимпиады, конкурсы и др.

Методы развития коммуникативной компетенции студентов могут иметь разную логическую структуру: индуктивную или дедуктивную. Среди методов обучения предпочтение отдается словесным (рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, лекция, диалог, работа с текстом). Среди практических методов выделяем устные и письменные упражнения, а также дидактические игры. Могут быть использованы как традиционные, так и инновационные методы (дискуссия, дебаты, кейс - метод, ролевые игры и др.) [3, с. 175].

М. В. Стурикова выделяет четыре уровня развития коммуникативной компетенции студентов:

- элементарный,
- адаптивный,

- базовый,
- креативный.

Элементарный уровень: использование преимущественно разговорного стиля речи; отсутствие умений создавать текст - рассуждение, выступать в течение трёх минут перед аудиторией; наличие бедного словарного запаса; неумение определить коммуникативную роль собеседника; отсутствие владения правилами этикета.

Адаптивный уровень: преобладание разговорного стиля речи; наличие ошибок в аргументах, логике, примерах при создании текста - рассуждения; трудность в выступлении в течение трёх минут; владение ограниченным словарным запасом; наличие умения отыграть заданную коммуникативную роль; нарушение этикетных норм и правил.

Базовый уровень: выбор стиля речи в зависимости от ситуации; умение подбирать не более двух аргументов при создании текста - рассуждения; наличие не более одной логической ошибки; способность выступать более двух минут; владение словарным запасом, соответствующим возрасту; способность отыграть заданную коммуникативную роль и добиться поставленной преподавателем цели; стремление не допускать нарушений этикетных норм и правил.

Креативный уровень: умение создавать тексты разных функциональных стилей в зависимости от ситуации; отсутствие ошибок при создании текста - рассуждения; способность легко выступать перед аудиторией в течение любого времени; владение богатым словарным запасом; способность самому ставить коммуникативную цель и добиваться её; соблюдение этикетных норм и правил в любых коммуникативных ситуациях.

Важную роль в развитии коммуникативной компетенции у студентов играет учебно - методическое обеспечение речеведческих дисциплин, включающее в себя Государственный образовательный стандарт высшего образования, рабочие программы по читаемым дисциплинам, составленные преподавателями кафедры, программу развития коммуникативной компетенции в условиях преемственности, состоящую из нескольких взаимосвязанных этапов (уровней), каждый из которых формирует как непосредственно коммуникативную, так и специальные компетенции.

Так, будущая профессиональная деятельность выпускников в области автомобилей и автомобильного хозяйства носит интегрирующий характер и предусматривает наличие разных компетенций, при этом основополагающей является практическая (специальная), связанная с решением задач по эксплуатации автомобиля. Однако, чтобы в полной мере выполнять функциональные обязанности, выпускнику вуза необходимо владеть коммуникативной компетенцией и ее компонентами. Например, инженер автотранспортного предприятия в соответствии с должностной инструкцией, разработанной на основе положения Трудового кодекса Российской Федерации и иных нормативных актов, регулирующих трудовые правоотношения в Российской Федерации, должен проводить консультирование и инструктажи по вопросам безопасности дорожного движения, обучение водителей (дискурсивно - стилистический, этикетно - речевой компоненты); вести учетную документацию в соответствии с требованиями стандартов, анализировать дорожно - транспортные происшествия (языковой компонент) и др.

В процессе развития коммуникативной компетенции студентов негуманитарных специальностей ведущим становится дискурсивно - стилистический компонент,

следовательно, превалирует письменная форма речи. Среди письменных речевых произведений студенты негуманитарных специальностей чаще всего используют инструкцию, пояснительную записку, паспорт изделия, рационализаторское предложение, отзыв, а среди устных – консультирование, инструктаж [4, с. 72]. Поэтому выпускники негуманитарных специальностей должны владеть в большей степени языковым и дискурсивно - стилистическим компонентами, которые мы развиваем на занятиях через подбор специальных заданий на речеведческих дисциплинах.

Будущая профессиональная деятельность специалистов в области гуманитарных специальностей сопряжена с их активной коммуникативной деятельностью, что влечет за собой необходимость разработки новых программ и введения в учебный процесс таких дисциплин, как «Риторика», «Искусство речи», «Документная лингвистика», «Редактирование», «Речевая коммуникация» и др.

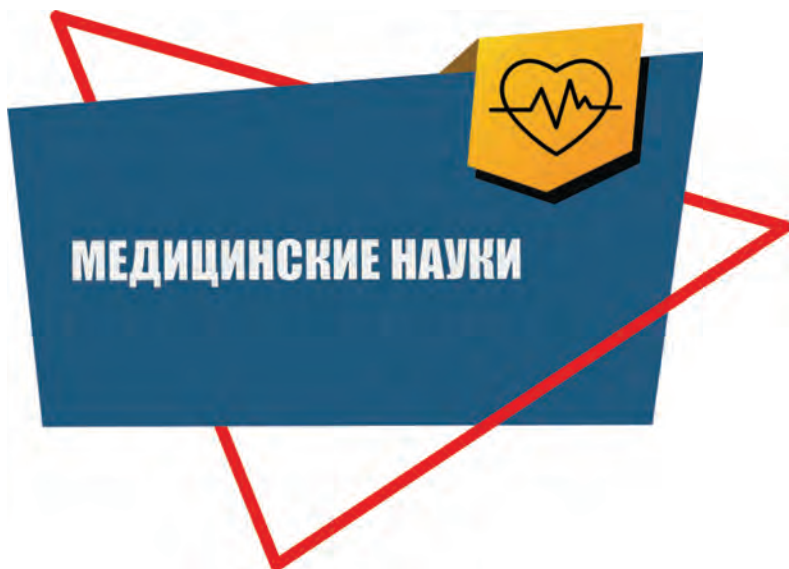
В процессе развития коммуникативной компетенции студентов гуманитарных и творческих специальностей востребованными становятся все ее компоненты, а соответственно и письменная и устная формы речи в равном объеме. Среди письменных речевых произведений наиболее часто студенты данных специальностей используют объявление, веб - страницу, отчеты, рекомендации, отзывы, а среди устных – презентации, оценки, предложения, переговоры. В связи с этим выпускники гуманитарных и творческих специальностей должны владеть коммуникативной компетенцией на креативном уровне.

Таким образом, в современном образовании особое место отводится речеведческим дисциплинам, благодаря которым формируется будущий специалист, адаптированный к современным условиям и владеющий не только профессиональными компетенциями, но и коммуникативной компетенцией.

Список использованной литературы:

1. Сериков В.В. Образование и личность. Теория и практика проектирования педагогических систем. – М.: Логос, 1999. – 172 с.
2. Симонов В.П. Педагогический менеджмент: 50 НОУ - ХАУ в области управления образовательным процессом: учебное пособие. – М.: Роспедагентство, 1995. – 226 с.
3. Стурикова М.В. Развитие коммуникативной компетенции студентов профессионально - педагогического вуза на занятиях по языковым дисциплинам. – Екатеринбург, 2014. – 242 с.
4. Токарева Г.В., Фалина В.А. Технологии формирования компетенции «Способен к публичному выступлению» в техническом вузе // Актуальные проблемы гуманитарного знания в техническом вузе. II Всероссийская научно - методическая конференция, 28 – 30 октября 2009 г. – СПб., 2010. – С. 71 – 73.
5. Чувакин А.А. Кризис речевой коммуникации как проблема языковедения // IV Международный конгресс исследователей русского языка. Русский язык: исторические судьбы и современность. – М.: МГУ, 2010. – С. 147 – 148.

© Шевченко Е.М., 2024



Аблязина С.М., Барышникова К.М., Прост В.Н.
Студенты 2 курса факультета ветеринарной медицины

Научный руководитель: Вахитов И.Х.

Доктор биологических наук, профессор
ФГБОУ ВО "Казанская государственная академия ветеринарной
им. Н.Э.Баумана",
г. Казань, РФ

ВЫДЕЛЕНИЕ КАТЕХОЛАМИНОВ У СПОРТСМЕНОВ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ПРЫЖКА С ПАРАШЮТОМ

Аннотация: в данной статье изучены особенности выделения катехоламинов у парашютистов на различных этапах подготовки к прыжку и после выполнения прыжка. Делается вывод о том, чем выше будет уровень подготовки парашютистов, тем наименьшие изменения происходят в значениях выделения катехоламинов.

Ключевые слова: парашютисты, уровень подготовки, экскреция, адреналин, норадреналин, кортизол.

Введение. На сегодняшний день большой популярностью пользуется парашютный спорт. Для занятий парашютным спортом необходимо обладать определенными психологическими способностями. Парашютный спорт имеет совершенно иную специфику по сравнению с «наземными» видами спорта [1, с. 7; 2, с.138]. Основное отличие его состоит во влиянии стресс факторов на организм спортсмена - парашютиста при выполнении прыжка - это перепады атмосферного давления, укачивании и др. Уровень экскреции катехоламинов является одним из индикаторов адаптивных особенностей организма к стрессовым ситуациям[3, с.28; 4, с. 202].

Цели и задачи: Изучить и проанализировать экскрецию катехоламинов у спортсменов различной квалификации на различных этапах подготовки к прыжку.

Основная часть. У спортсменов высокой квалификации выброс адреналина существенно не меняется по сравнению с исходными данными перед посадкой в летательный аппарат и после приземления. По мере повышения уровня тренированности парашютистов значения экскреции адреналина перед прыжком и после по сравнению с исходными измерениями значительно снижается. Тогда как у спортсменов, не имеющих опыта прыжка значения адреналина достигли максимальных своих значений уже перед посадкой и сохранялись на этом высоком уровне и после совершения прыжка. Сравнивая количество экскреции адреналина и норадреналина на различных этапах подготовки к прыжку у спортсменов различной квалификации, мы выявили следующие особенности:

- у начинающих парашютистов наибольшие изменения в показателях адреналина происходит до посадки и после приземления. Значения норадреналина перед посадкой и после выполнения прыжка достоверно не изменяется по сравнению с исходными данными.

- парашютисты разрядники перед посадкой и при совершении прыжка реагируют большим выбросом норадреналина, чем адреналина.

- у парашютистов МС, МСМК выброс адреналина существенно не меняется, но значения норадреналина перед посадкой и при совершении прыжка возрастает.

Таким образом, можно утверждать, что по мере повышения уровня подготовки парашютистов организм начинает реагировать экскрецией норадреналина на раздражители, каковыми являются посадка в самолет и совершение прыжка. Начинающие спортсмены в парашютном спорте в большей степени реагируют выбросом адреналина.

Выводы:

1. Экскреция катехоламинов у спортсменов постоянно занимающихся парашютным видом спорта зависит от уровня тренированности. Чем выше уровень подготовки, тем наименьшие изменения происходят в значениях экскреции катехоламинов.
2. У начинающих спортсменов наблюдается самая высокая экскреция адреналина и кортизола при подготовке и после прыжка, а экскреция норадреналина существенно не изменяется.
3. Высококвалифицированные парашютисты при подготовке и при выполнении прыжка реагируют значительным выбросом лишь норадреналина.

Список использованной литературы:

1. Вахитов И.Х. Особенности изменения ЧСС у спортсменов, систематически занимающихся парашютным спортом. // Материалы Всероссийской научной конференции с международным участием «Актуальные исследования в области физкультурологии». Казань, 2010 г., с.5 - 10
2. Вахитов И.Х. Особенности становления насосной функции сердца детей, занимающихся мышечными тренировками // Педиатрия. – Москва. - 2011 г. - Том 90, №5, с.138 - 140
3. Гаврилина А.В. Влияние эмоциональной напряженности на точность воспитания времени в экстремальной ситуации // Материалы научной студенческой конференции университета «Дубна», 2006, с. 27 - 30.
4. Шайхелисламова М.В, Ситдилов Ф.Г., Зефирова Т.Л. Нервные и гормональные механизмы регуляции мышечной деятельности школьников. – Казань: Отечество, 2012. - 202 с.

© Аблязина С.М., Барышникова К.М., Прост В.Н., 2024

УДК 61

Баранова Д.В.

Студент 4 курса ГБПОУ «Ейский медицинский колледж»
г. Ейск, Краснодарский край, РФ

Научный руководитель: Куфтерин С.М.

преподаватель ГБПОУ «Ейский медицинский колледж»
г. Ейск, Краснодарский край, РФ

ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ МЕРОПРИЯТИЙ ПО СОХРАНЕНИЮ И УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ЖИЗНИ ПАЦИЕНТОВ С АТЕРОСКЛЕРОЗОМ КОРОНАРНЫХ АРТЕРИЙ

Аннотация

В статье представлены результаты исследования особенностей проведения мероприятий по сохранению и улучшению качества жизни пациентов с атеросклерозом коронарных артерий при осуществлении сестринской помощи.

Ключевые слова

Атеросклероз коронарных артерий, качество жизни, сестринская помощь.

Атеросклероз коронарных артерий - заболевание, характеризующееся уплотнением и потерей эластичности стенок артерий, сужением их просвета атеросклеротической бляшкой с последующим нарушением кровоснабжения сердечной мышцы, приводящей к развитию ишемической болезни сердца с клиническими формами - стенокардия, инфаркт миокарда, постинфарктный кардиосклероз и сердечная недостаточность [2]. Атеросклерозу коронарных артерий наиболее подвержены мужчины старше 45 лет, на фоне факторов риска возникновения и прогрессирования атеросклеротических изменений в артериях таких, как отягощенная наследственность, сопутствующие заболевания в виде сахарного диабета или артериальной гипертензии, гиперлипидемия, курение, избыточная масса тела и ожирение в результате низкой физической активности с нерациональным питанием [1]. При лечении больных ишемической болезнью сердца ставятся две основные цели: уменьшение боли, ишемии миокарда, т.е. улучшение качества жизни и предупреждение осложнений, улучшение прогноза и тем самым увеличение продолжительности жизни. Сестринская помощь при атеросклерозе коронарных артерий обязательно включает проведение мероприятий по сохранению и улучшению качества жизни, направленных на коррекцию образа жизни посредством разграничения времени труда и отдыха, внесения в жизнь пациента ежедневных дозированных физических нагрузок, обучения правилам ведения дневника самоконтроля артериального давления и глюкозы в крови, приема лекарственных средств, назначенных лечащим врачом, что уменьшит влияние факторов риска развития атеросклероза на качество жизни и поможет сформировать пациенту правильное отношение к своему заболеванию и его лечению.

В практической части работы проведено исследование пятнадцати пациентов с атеросклерозом коронарных артерий, клиническим проявлением которого является ишемическая болезнь сердца, в условиях стационарного лечения в ГБУЗ «Ейская ЦРБ» МЗ КК было установлено, что данное заболевание в исследуемой группе чаще встречается у мужчин в возрасте 50 - 60 лет. Практически у всех пациентов независимо от пола и возраста имеются факторы риска, влияющие на прогрессирование атеросклеротического процесса в коронарных артериях и снижение качества жизни, такие как гиперлипидемия, гипертензия, гипергликемия, повышенная масса тела и ожирение на фоне гиподинамии и нерационального питания с преобладанием соли, продуктов, богатых холестерином и недостаточным употреблением овощей, фруктов, рыбы в пищевом рационе, а также недостаточная информированность о мотивации по коррекции образа жизни и низкая приверженность к лечению. На основании анализа результатов проведенного исследования выявлены особенности проведения мероприятий по сохранению и улучшению качества жизни пациентов с атеросклерозом коронарных артерий при осуществлении сестринской помощи, направленные на изменение, оздоровление образа жизни, а именно: отказ от курения, нормализацию артериального давления и массы тела, коррекцию гиперхолестеринемии, повышение физической активности, уменьшение потребления алкоголя, с обязательной разработкой реалистичного плана действий и поддержкой усилий пациента, направленных на коррекцию образа жизни, повышение приверженности медикаментозной терапии для предупреждения приступов стенокардии, развития ишемии

и некроза сердечной мышцы, что приведет не только к сохранению качества жизни, но и улучшению прогноза и увеличению продолжительности жизни.

Список использованной литературы

1. Куранов А.А., Балеев М.С., Митрофанова Н.Н., Мельников В.Л. Некоторые аспекты патогенеза атеросклероза и факторы риска развития сердечно - сосудистых заболеваний // Фундаментальные исследования. 2017.№6. - С.1234 - 1238.

2. Погосова Н.В., Юферева Ю.М., Соколова О.Ю. Качество жизни больных тремя формами ишемической болезни сердца: состояние проблемы, методы оценки, взаимосвязь с психологическим статусом и прогностическое значение // Профилактическая медицина. 2015. №18(6) - С.97 - 104.

© Д.В. Баранова, 2024

УДК 61

Ешкилев М.Д.

Студент 4 курса ГБПОУ «Ейский медицинский колледж»
г. Ейск, Краснодарский край, РФ

Научный руководитель: Куфтерин С.М.

преподаватель ГБПОУ «Ейский медицинский колледж»
г. Ейск, Краснодарский край, РФ

ВЛИЯНИЕ ИНФОРМИРОВАННОСТИ ПАЦИЕНТОВ НА ВОЗНИКНОВЕНИЕ И ТЕЧЕНИЕ ЦИРРОЗА ПЕЧЕНИ

Аннотация

В статье представлены результаты исследования влияния информированности пациентов на возникновение и течение цирроза печени при осуществлении сестринской помощи.

Ключевые слова

Цирроз печени, информирование, сестринская помощь.

Eshkilev M.D.

student of Yeysk Medical College
Yeysk, Russia

Scientific supervisor: Kufterin S.M.

teacher of Yeysk Medical College
Yeysk, Russia

THE EFFECT OF PATIENT AWARENESS ON THE OCCURRENCE AND COURSE OF LIVER CIRRHOSIS

Annotation

The article presents the results of a study of the effect of patient awareness on the occurrence and course of liver cirrhosis in the implementation of nursing care.

Keywords

Cirrhosis of the liver, information, nursing care.

Циррозы печени занимают значительное место в структуре заболеваний органов пищеварения, оставаясь крайне актуальной социально - экономической и клинико - эпидемиологической проблемой здравоохранения всех стран мира. В настоящее время в мире заболеваемость циррозом печени составляет около 20 - 40 больных на 100 тыс. населения, и этот показатель неуклонно растет [2; с.22].

Цирроз печени - это хроническое полиэтиологическое диффузное прогрессирующее заболевание, чаще всего возникающее под воздействием доминирующих этиологических факторов - алкоголь, вирусы гепатитов В, С, D и их сочетания, сопровождающееся негативным влиянием общего ожирения, сопутствующих заболеваний, которые необходимо учитывать при осуществлении качественной сестринской помощи, в основе которой лежит повышение уровня информированности пациента о заболевании с целью формирования ответственного отношения к своему состоянию и проведению лечения, успех которого напрямую зависит от поведения пациента и его приверженности медикаментозной и немедикаментозной терапии, направленной на предупреждение прогрессирования патологического процесса в печени и развития угрожающих жизни пациента таких осложнений, как асцит, кровотечение из варикозно - расширенных вен желудочно - кишечного тракта, печеночная энцефалопатия, гепато - ренальный синдром и гепатоцеллюлярная карцинома [1; с.18].

При проведении обследования 12 пациентов с циррозом печени, находящихся на стационарном лечении в ГБУЗ «Ейская ЦРБ» МЗ КК, выявлено, что заболевание чаще встречается у мужчин, чем у женщин. В исследуемой группе у пациентов выявлены такие этиологические факторы развития различных клинических форм цирроза печени, как злоупотребление алкоголем, инфицирование вирусами В и С, профессиональная деятельность и предрасполагающие к прогрессированию патологического процесса, развитию осложнений - нарушение диеты, повышенная масса тела и ожирение, систематические запоры, сопутствующие заболевания (ХСН, заболевания ЖКТ) с постоянным приемом лекарственных препаратов.

Практически у всех пациентов обнаружена низкая информированность и мотивация по коррекции факторов риска, в первую очередь отказ от алкоголя и изменение рациона питания, что способствует прогрессированию патологического процесса. Одной из причин сложившейся ситуации является нежелание менять свой образ жизни, так как 25 % пациентов считают, что назначенные врачом рекомендации ограничивают их активность и уменьшают получение удовольствия от жизни. Еще 25 % пациентов в исследуемой группе считают, что нет необходимости в получении данной информации, так лечением, по их мнению, должен заниматься только медицинский персонал, И более 30 % пациентов вообще не задумывались о необходимости получения информации о своем заболевании и не могут точно определить причину отсутствия интереса к данному вопросу. Полученные данные свидетельствуют о низком уровне ответственности за свое здоровье, что учтено при осуществлении сестринской помощи.

При информированности пациентов о самом заболевании, диагностике, немедикаментозной терапии, особенностях фармакотерапии, качество жизни значительно повышается, реже возникают декомпенсации, стадии ремиссии более длительные. Большинство пациентов (83 %) высказывают сожаление, что раньше не знали о способах

первичной профилактики цирроза печени и не задумывались о последствиях своего поведения.

Уровень медицинской информированности влияет на возникновение и течение патологического процесса в печени, поэтому актуально проведение профилактических мероприятий, направленных на формирование приверженности здорового образа жизни, повышении грамотности в вопросах личной гигиены и санитарии. Недостаточная медицинская информированность и неудовлетворительная приверженность к здоровьесбережению инициируют риск ухудшения здоровья и качества жизни пациентов с циррозом печени, и повышает риск развития осложнений, что свидетельствует о приоритетной значимости информационно - образовательного воздействия со стороны медицинской сестры, которое направлено на формирование негативного отношения к алкоголю и полный отказ от него, диетотерапию, снижение массы тела при ожирении, информированность пациента и его окружения о заболевании, факторах и путях передачи вирусов гепатита В и С, эффективное лечение сопутствующих заболеваний, декомпенсация которых приводит к прогрессированию патологического процесса.

Список использованной литературы

1. Бундина М.В. Цирроз печени: этиологические, эпидемиологические, клинико - диагностические и профилактические аспекты; автореф. дис. к - та мед. наук. М., 2018. - 30 с.
2. Золоторевский В.Б., Павлов Ч.С., Ивашкин В.Т. Возможность обратимости цирроза печени // Российский журнал гастроэнтерологии, гепатологии, колопроктологии. 2016. № 1. - С.20 - 29.

© М.Д. Ешкилев, 2024

УДК 61

Колесник А.О.

Студент 4 курса ГБПОУ «Ейский медицинский колледж»
г. Ейск, Краснодарский край, РФ

Научный руководитель: Куфтерин С.М.

преподаватель ГБПОУ «Ейский медицинский колледж»
г. Ейск, Краснодарский край, РФ

ВЛИЯНИЕ ИНФОРМИРОВАННОСТИ ПАЦИЕНТОВ НА ВОЗНИКНОВЕНИЕ И ТЕЧЕНИЕ ОСЛОЖНЕНИЙ ГИПЕРТОНИЧЕСКОЙ БОЛЕЗНИ

Аннотация

В статье представлены результаты исследования влияния информированности пациентов на возникновение и течение осложнений гипертонической болезни при осуществлении сестринской помощи.

Ключевые слова

Гипертоническая болезнь, осложнения, информированность, сестринская помощь.

Kolesnik A.O.

student of Yeysk Medical College

Yeysk, Russia

Scientific supervisor: Kufterin S.M.

teacher of Yeysk Medical College

Yeysk, Russia

THE EFFECT OF PATIENT AWARENESS ON THE OCCURRENCE AND COURSE OF COMPLICATIONS OF HYPERTENSION

Annotation

The article presents the results of a study of the effect of patient awareness on the occurrence and course of complications of hypertension in the implementation of nursing care.

Keywords

Hypertension, complications, awareness, nursing care.

Гипертоническая болезнь - это хроническое заболевание, главным клиническим признаком которого является стойкое и продолжительное повышение артериального давления, вызванное нарушением работы сердца, регуляции тонуса сосудов и не связанное с заболеваниями других внутренних органов, развивающееся чаще у лиц среднего и пожилого возраста женского пола с отягощенной наследственностью и не модифицируемыми факторами риска (повышенная масса тела и ожирение, гиподинамия, нерациональное питание, хронический стресс и вредные привычки) [1; с.20].

Длительное течение гипертонической болезни и ее прогрессирование в более поздние стадии ведет к поражению органов - мишеней и развитию на их фоне серьезных ассоциированных заболеваний, таких как сердечная и почечная недостаточность, атеросклероз, ишемическая болезнь сердца, инфаркт миокарда, инсульт, отслойка сетчатки и слепота [2; с.7]. При осуществлении сестринской помощи своевременная информированность пациента и его окружения об особенностях возникновения, течения, принципах лечения, профилактики гипертонической болезни, а так же о необходимости своевременного устранения факторов, ухудшающих течение и прогноз заболевания, что поможет свести к минимуму риск возникновения осложнений, уменьшить число случаев нетрудоспособности, инвалидизации, летальных исходов, а также значительно улучшить качество жизни.

Проведено исследование 16 пациентов с гипертонической болезнью, находящихся на лечении в ГБУЗ «Ейская ЦРБ» МЗ КК. На основании проведенного анализа полученных результатов выявлено, что гипертоническая болезнь в исследуемой группе чаще встречается у пациентов женского пола, характеризуется медленным прогрессирующим течением на фоне низкой приверженности к лечению, недостаточной информированности и мотивации по коррекции имеющихся факторов риска (постоянная гипергликемия, повышенная масса тела и ожирение,

нерациональное питание, гиподинамия, хронический стресс, курение), что привело к прогрессирующим стойким высоким цифрам артериального давления, рецидивирующему течению заболевания и развитию таких серьезных осложнений гипертонической болезни, как инсульт, инфаркт миокарда, ишемическая болезнь сердца, хроническая сердечная недостаточность, гипертоническая ретинопатия, приводящих к инвалидизации пациентов и представляющих угрозу для жизни.

Проведенный анализ полученных результатов исследования влияния информированности и факторов риска на возникновение осложнений гипертонической болезни у пациентов в исследуемой группе показал, что у 50 % (8 человек) имеются различные осложнения на фоне недостаточной информированности, низкой приверженности к лечению и не менее 3 - 4 различных факторов риска таких, как нерациональное питание и гиподинамия, которые привели к повышенной массе тела и ожирению, курение, хронические стрессы. А остальные 50 % (8 человек) не имеют на текущий момент осложнений и у каждого не более 1 - 2 факторов риска было в анамнезе, так как все они владеют информацией и соблюдают рекомендации по медикаментозной терапии, изменили свой образ жизни, направленный на коррекцию питания, массы тела и других вредных привычек, своевременно проходят диспансерное наблюдение с полным обследованием для своевременного выявления фатальных осложнений, регулярно осуществляют самоконтроль и ведут ежедневно дневник.

С целью повышения приверженности к лечению и предупреждению дальнейшего развития осложнений, сохранения и поддержания максимально возможного уровня здоровья, медицинской сестре при проведении сестринской помощи необходимо проводить консультирование пациента и его окружения с учетом осложнений и сопутствующих заболеваний об актуальности пожизненной медикаментозной терапии, по вопросам рационального и диетического питания, коррекции массы тела и гиподинамии, повышении стрессоустойчивости, а также обучение основным методам самоконтроля для поддержания цифр АД на целевом уровне. Проведение консультирования по обучению пациента и его окружения с представлением информации в понятном для пациента виде с целью повышения информированности способствует стабилизации АД и улучшению клинического течения заболевания, предупреждению осложнений гипертонической болезни, улучшению качества и продолжительности жизни пациентов.

Список использованной литературы

1. Кобалава, Ж.Д. Новые Европейские рекомендации по артериальной гипертензии: долгожданные ответы и новые вопросы // Артериальная гипертензия. 2021. № 8. - С. 19 - 23.
2. Ниточкина О.Е. Гипертоническая болезнь сердца [Электронный ресурс] // Научная статья 2020. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/gipertonicheskaya-bolezn-serdtsa> (дата обращения 14.12.2023)

© А.О. Колесник, 2024

ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ МЕРОПРИЯТИЙ ПО СОХРАНЕНИЮ И УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ЖИЗНИ ПАЦИЕНТОВ С САХАРНЫМ ДИАБЕТОМ I ТИПА

Аннотация

В статье представлены результаты исследования пациентов для выявления особенности проведения мероприятий по сохранению и улучшению качества жизни пациентов с сахарным диабетом I типа при осуществлении сестринской помощи.

Ключевые слова

Сахарный диабет, качество жизни, сестринская помощь.

Сахарный диабет I типа - это эндокринное заболевание, характеризующееся недостаточным производством инсулина и повышением уровня глюкозы в крови, сопровождается повреждением, дисфункцией и недостаточностью различных органов, а также оказывает выраженное негативное влияние на физическое, социальное и эмоциональное благополучие пациента, то есть на качество жизни.

Качество жизни пациентов при сахарном диабете I типа имеет принципиальную важность, так как может стать определяющим фактором в способности пациента управлять своим заболеванием, обеспечить здоровье и предупредить развитие осложнений [1]. При неадекватной инсулинотерапии, на фоне которой не достигаются критерии компенсации СД I типа и пациент находится в состоянии хронической гипергликемии, начинают развиваться и прогрессировать поздние осложнения, такие как диабетическая микроангиопатия (нефропатия и ретинопатия) и нейропатия (синдром диабетической стопы), а вот макроангиопатия на первый план выходит существенно реже [2]. При осуществлении сестринской помощи необходимо мотивировать пациентов на регулярное проведение инсулинотерапии, диетотерапии, проведение самоконтроля гликемии, а также прохождение регулярного медицинского обследования для сохранения и улучшения качества их жизни.

Проведено сестринское исследование восьми пациентов с сахарным диабетом I типа на базе ГБУЗ «Ейская ЦРБ» МЗ КК. Практически у всех пациентов (87 %) дебют заболевания состоялся в детском и подростковом возрасте с различной продолжительностью патологического процесса от шести лет до двадцати двух лет, характеризовался острым началом с характерными для сахарного диабета жалобами такими, как полиурия, полидипсия, кожный зуд, повышение аппетита на фоне снижения массы тела и развитием кетоацидоза с выраженной гипергликемией и глюкозурией.

При проведении опроса и изучении информации из медицинской документации у пациентов в исследуемой группе выявлено наличие таких осложнений как нейропатия у четырех человек (50 %), коматозные состояния в анамнезе (развиваются вследствие стремительного повышения или падения показателей глюкозы в кровяной плазме и характеризуется потерей сознания диабетика и значительным кислородным голоданием

головного мозга) у трех человек (38 %), ретинопатия у двух человек (25 %) и у 13 % нефропатия, диабетическая стопа. Данные осложнения развились у пациентов, получающих заместительную пожизненную инсулинотерапию, что свидетельствует о частой декомпенсации заболевания и нарушении приверженности к лечению по различным причинам.

Для пациентов в исследуемой группе характерны невысокие показатели качества жизни, тесно связанные с психологическими характеристиками и показателями углеводного обмена. Самыми низкими обнаруживаются показатели социального компонента качества и несколько выше - психологического и соматического. Заболевание оказывает существенное влияние на профессиональную деятельность пациентов и изменяет планы на жизнь. Имеется взаимосвязь компонентов качества с критериями успешности управления сахарным диабетом I типа; низкие показатели качества жизни коррелируют с более высокими показателями гликемии и холестерина. Низкое качество жизни наблюдается при тяжелом течении заболевания и сопровождается высокой тревожностью и явлениями депрессии.

При осуществлении сестринской помощи данной категории пациентов проведены такие мероприятия, как обучение самоконтролю с обязательным ведением дневника; консультирование по особенностям рационального и диетического питания, правильному выполнению техники введения инсулина в зависимости от используемого устройства; регулярное прохождение диспансерного наблюдения с обязательным посещением занятий в «школе здоровья», что позволяет избежать возникновения осложнений, улучшить качество жизни.

Список использованной литературы

1. Трифонова Е.В. Психосоциальные факторы нарушения психической адаптации и качества жизни больных инсулинозависимым сахарным диабетом (ИЗСД): автореф. дис. д-ра мед. наук. СПб., 2018. - 224 с.

2. Майкова Т.Н. Сахарный диабет I типа [Электронный ресурс] // Электронная статья 2019. URL: <http://www.eurolab.ua/encyclopedia/324/2946> (дата обращения 24.03.2024)

© А.И. Колмыкова, 2024

УДК 61

Чичикайло Ю.С.

Студент 4 курса ГБПОУ «Ейский медицинский колледж»

г. Ейск, Краснодарский край, РФ

Научный руководитель: Куфтерина М.С.

преподаватель ГБПОУ «Ейский медицинский колледж»

г. Ейск, Краснодарский край, РФ

ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ МЕРОПРИЯТИЙ ПО СОХРАНЕНИЮ И УКРЕПЛЕНИЮ ЗДОРОВЬЯ ПАЦИЕНТА И ЕГО ОКРУЖЕНИЯ ДЛЯ ПРОФИЛАКТИКИ ОСЛОЖНЕНИЙ САХАРНОГО ДИАБЕТА II ТИПА

Аннотация

В статье представлены результаты исследования пациентов для выявления особенностей проведения мероприятий по сохранению и укреплению здоровья пациента и его окружения

для профилактики осложнений сахарного диабета II типа в условиях первичной медико - санитарной помощи населению.

Ключевые слова

Сахарный диабет, осложнения, первичная медико - санитарная помощь.

Сахарный диабет II типа характеризуется относительной инсулиновой недостаточностью с дебютом заболевания после 45 лет, факторами риска, развития которого являются отягощенная наследственность, повышенная масса тела и ожирение, гиподинамия, нерациональное питание, курение, сердечно - сосудистые заболевания, хронический стресс [1]. Осложнениями сахарного диабета СД II типа могут быть различные комы и поздние хронические осложнения, связанные с поражением сосудов (микро - и макроангиопатии). Основными принципами лечения сахарного диабета II типа являются диетотерапия, коррекция факторов риска, сахароснижающая медикаментозная терапия, профилактика и лечение поздних осложнений.

Для сохранения и укрепления здоровья пациента медицинской сестрой проводятся мероприятия по коррекции факторов риска, обучение основным принципам лечения сахарного диабета II типа, таким как диетотерапия, сахароснижающая медикаментозная терапия [2]. Профилактические мероприятия при осуществлении сестринского ухода в условиях первичной медико - санитарной помощи населению, в сочетании со своевременным выявлением сахарного диабета, является обязательным условием предупреждения прогрессирования патологического процесса в поджелудочной железе и развития таких грозных осложнений, как диабетическая стопа, потеря зрения, инсульты, инфаркт миокарда, почечная недостаточность.

В практической части, при проведении исследования шестнадцати пациентов с сахарным диабетом II типа, находящимися на лечении в ГБУЗ «Ейская ЦРБ» МЗ КК, выявлено, что сахарный диабет второго типа развивается, как правило, медленно и скрыто, поэтому больше чем у половины пациентов диагноз был установлен уже при возникновении таких осложнений, как артериальная гипертензия, атеросклероз, инфаркт миокарда, инсульт. В исследуемой группе выявлены факторы риска развития сахарного диабета II типа, такие как наследственность, ожирение, вызванное гиподинамией и нерациональным питанием, хронические стрессы и вредные привычки, причем у пациентов с осложнениями отмечено наличие не менее трех - четырех факторов. В данной группе пациентов обнаружена низкая информированность и мотивация по коррекции питания, снижения массы тела, отказа от вредных привычек, что негативно повлияло на возникновение и течение сахарного диабета.

Лечение сахарного диабета - это многолетний процесс, успешность его напрямую зависит не только от качества оказания медицинской помощи, но и от осознанного, четкого и мотивированного выполнения рекомендаций медицинского персонала по лечению и образу жизни. Важное значение имеет уровень информированности пациента о возможных осложнениях СД при несоблюдении мероприятий по вторичной профилактике.

Особенностями проведения профилактических мероприятий по сохранению и укреплению здоровья пациента с сахарным диабетом II типа являются систематическое консультирование по вопросам рационального и диетического питания, основным методам самоконтроля заболевания с учетом осложнений и сопутствующих заболеваний, обучение

основным методам самоконтроля для поддержания уровня глюкозы на целевом уровне, коррекция массы тела и гиподинамии, повышение стрессоустойчивости.

Проведение профилактических мероприятий по обучению пациента и его окружения с представлением информации в понятном для пациента виде оказывает благоприятное влияние на повышение качества жизни пациентов, способствует предупреждению декомпенсации и дальнейшему развитию осложнений для сохранения и поддержания максимально возможного уровня здоровья.

Список использованной литературы

1. Александров А.А., Дедов И.И. Факторы риска ИБС у больных сахарным диабетом 2 типа: роль гиперсимпатикотонии и возможности ее коррекции // Лечащий врач. 2016. № 2. - С.34 - 35.

2. Аметов А. С. Сахарный диабет 2 типа. Проблемы и решения. М.: ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 489 с.

© Ю.С. Чичикайло, 2024

УДК 61

Шепеть К.С.

Студент 4 курса ГБПОУ «Ейский медицинский колледж»

г. Ейск, Краснодарский край, РФ

Научный руководитель: Куфтерина М.С.

преподаватель ГБПОУ «Ейский медицинский колледж»

г. Ейск, Краснодарский край, РФ

ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ДИСПАНСЕРИЗАЦИИ ПАЦИЕНТОВ С ИШЕМИЧЕСКОЙ БОЛЕЗНЬЮ СЕРДЦА ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ СЕСТРИНСКОЙ ПОМОЩИ

Аннотация

В статье представлены результаты исследования пациентов для выявления особенностей проведения диспансеризации пациентов с ишемической болезнью сердца при осуществлении сестринской помощи в условиях первичной медико - санитарной помощи населению.

Ключевые слова

Ишемическая болезнь сердца, диспансерное наблюдение, сестринская помощь.

Ишемическая болезнь сердца является серьезнейшей проблемой современной кардиологии и медицины в целом. В России ежегодно фиксируется около 700 тыс. смертей, вызванных различными формами ИБС, в мире смертность от ИБС составляет около 70 %. Ишемическая болезнь сердца в большей степени поражает мужчин активного возраста (от 55 до 64 лет), приводя к инвалидности или внезапной смерти [2]. В группу ИБС входят остро развивающиеся и хронически протекающие состояния ишемии миокарда,

сопровождающиеся последующими его изменениями: дистрофией, некрозом, склерозом. ИБС является самой распространенной в мире причиной внезапной смерти, в том числе лиц трудоспособного возраста.

Ишемическая болезнь сердца представляет собой органическое и функциональное поражение миокарда, вызванное недостатком или прекращением кровоснабжения сердечной мышца (ишемией). ИБС может проявляться острыми (инфаркт миокарда, остановка сердца) и хроническими (стенокардия, постинфарктный кардиосклероз, сердечная недостаточность) состояниями [1].

К факторам, способствующим возникновению и прогрессированию ИБС, относят гиперлипидемию, артериальную гипертонию, курение, гиподинамию, ожирение, а также нарушение толерантности к углеводам.

Диспансеризация пациентов с ИБС позволяет осуществлять контроль за выполнением предписанных рекомендаций, своевременно проводить изменения терапии, оценку сердечно - сосудистого риска, направлять на дополнительные исследования, санаторно - курортное лечение и, при необходимости, на госпитализацию. Регулярное диспансерное наблюдение позволяет достичь стабилизации и улучшения клинического течения заболевания, предупредить обострения и развития осложнений, сохранить качество жизни.

Во второй главе проведено исследование 15 пациентов с ИБС, находящихся на амбулаторном лечении в ГБУЗ «Ейская ЦРБ» МЗ КК.

В исследуемой группе у пациентов основными клиническим формами ИБС являются стенокардия напряжения и инфаркт миокарда в анамнезе. Клиническая форма заболевания определяет тактику и порядок диспансерного наблюдения, а также программу мероприятий по профилактике.

В условиях первичной медико - санитарной помощи населения пациентам со стенокардией напряжения в ходе диспансерного приема проводится углубленное профилактическое консультирование по коррекции факторов риска, способных спровоцировать приступ ишемии сердца, при наличии инфаркта миокарда в анамнезе - лечебно - профилактические мероприятия, направленные на предотвращение развития повторного инфаркта. Особенности диспансеризации пациентов ИБС заключаются в проведении бесед о необходимости постоянного приема лекарственных препаратов, не только для улучшения питания миокарда, но с учетом сопутствующих заболеваний; мотивированное обучение рациональному питанию, снижению в крови концентрации липопротеидов низкой плотности, снижению в крови концентрации глюкозы, поддержанию нормальной массы тела, снижению артериального давления, избавлению от вредных привычек, повышению двигательной активности, поддержанию оптимального соотношения труда и отдыха, что позволяет остановить развитие атеросклероза и улучшить кровообращение; увеличить продолжительность жизни пациента; устранить проявления ишемической болезни сердца; предотвратить развитие осложнений.

Список использованной литературы

1. Агаджанян Н. А., Чижов Я. Я., Ким Т. А. Болезни цивилизации // Экология и здоровье: медико - практический журнал. 2016. № 4. - С. 8 - 11.

2. Ардашев В.Н., Ключев В.М., Брюховецкий А.Г. Ишемическая болезнь сердца. М.: Медицина, 2018. - 360 с.

© К.С. Шепеть, 2024

Ястребова С.А.,
доцент, Чувашский государственный
университет им. И.Н. Ульянова,
Чебоксары, РФ
Смирнова Т.Л.,
доцент, Чувашский государственный
университет им. И.Н. Ульянова,
Чебоксары, РФ
Мингазова Д.Ф.,
студент
Бузин Н.В.,
студент, Чувашский государственный
университет им. И.Н. Ульянова,
Чебоксары, РФ

ФАКТОРЫ РИСКА БОЛЕЗНИ АЛЬЦГЕЙМЕРА

Аннотация. Проведён опрос пациентов, состоящих на учете в городской поликлинике. В исследовании принимали участие 120 человек с заболеваниями органов дыхания (34 %), сердечно - сосудистыми заболеваниями (51 %), патологией костно - мышечной системы и соединительной ткани (10 %), болезнями органов мочевыделительной системы (10 %), патологией органов пищеварения (9 %). Больные расценивают как факторы риска болезни Альцгеймера пожилой и старческий возраст, отягощенную наследственность, сахарный диабет, ожирение, болезни сердечно - сосудистой системы.

Ключевые слова: болезнь Альцгеймера, факторы риска, сахарный диабет

Актуальность. В последнее десятилетие болезнь Альцгеймера признана одной из четырех главных медико - социальных проблем современного общества. В настоящее время в России общая численность больных, страдающих болезнью Альцгеймера, составляет 1,4 млн. человек. В связи с ростом заболеваемости населения увеличивается численность населения, имеющих факторы риска развития болезни Альцгеймера [1, 2, 3]. Научные исследования показали, что в основе развития болезни Альцгеймера генетические факторы, изменения обмена веществ, которые приводят к нейродегенеративным процессам в нервной ткани с накоплением бета - амилоида, нейрофибриллярных клубочков. Современные исследования показали, что в основе развития заболевания лежит усиление окислительных процессов в митохондриях, накопление свободных радикалов в нервной ткани.

Цель. Определить наличие информированности населения промышленного города о факторах риска болезни Альцгеймера.

Методы. Проведен опрос пациентов, состоящих на учете в поликлинике Новочебоксарской городской больницы Минздрава Чувашской Республики. В исследовании принимали участие 120 человек с хроническими заболеваниями органов дыхания (34 %), сердечно - сосудистыми заболеваниями (51 %), патологией костно - мышечной системы и соединительной ткани (10 %), болезнями органов

мочевыделительной системы (10 %), патологией органов пищеварения (9 %). Мы исследовали осведомлённость пациентов о факторах риска болезни Альцгеймера: пожилой и старческий возраст, женский пол в период менопаузы, отягощенная наследственность, генетический фактор, курение, влияние сахарного диабета, влияние ожирения, травмы черепа и головного мозга, уровень образования, болезни сердечно - сосудистой системы, гиподинамия, социальная изоляция.

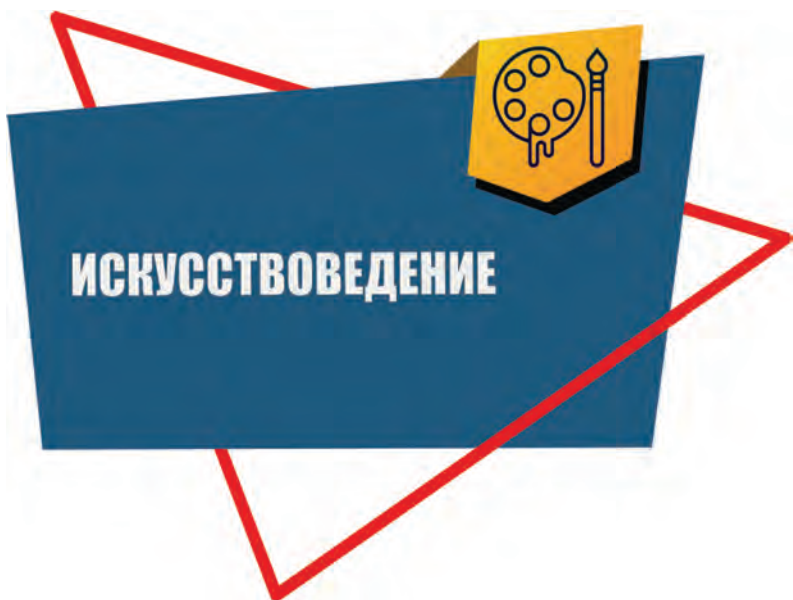
Результаты исследования. В результате опроса пациентов с хроническими неинфекционными заболеваниями, состоящих на учете в поликлинике, мы установили информированность о факторах риска болезни Альцгеймера. На пожилой и старческий возраст как фактор риска болезни Альцгеймера указали 80 % пациентов, на отягощенную наследственность – 98 % опрошенных больных. Влияние курения на развитие нейродегенеративных процессов указали 38 % опрошенных. Больные считают фактором риска сахарный диабет (45 %), ожирение и нарушение обмена холестерина (89 %), болезни сердечно - сосудистой системы (68 %). Перенесённые ранее травмы и повреждения черепа и головного мозга относят к негативному фактору 91 % пациентов. Опрошенные нами пациенты не знают о генетических факторах развития болезни Альцгеймера. Часть пациентов указала, что в периоде менопаузы и в постменопаузе увеличивается риск развития заболевания (10 %). Пациенты информированы о том, что гиподинамия (в 75 %) и социальная изоляция (в 90 %) оказывают негативное влияние на развитие заболевания нервной системы.

Выводы. Исследование показало, что пациенты с хроническими неинфекционными заболеваниями информированы о факторах риска болезни Альцгеймера. Больные, находящиеся на учете у специалистов в поликлинике, расценивают как факторы риска пожилой и старческий возраст, отягощенную наследственность, сахарный диабет, ожирение и нарушение обмена липидов, болезни сердечно - сосудистой системы. В условиях поликлиники в соответствии с направлениями реализации национального проекта «Демография» необходимо продолжить программу мотивации граждан к здоровому образу жизни, включая здоровое питание и отказ от вредных привычек, и своевременно проводить терапию хронических неинфекционных заболеваний.

Список литературы

1. González - Madrid A., Calfio C., González A., Lüttges V. et al. Toward prevention and reduction of Alzheimer's disease // Journal of Alzheimer's diseases, 2023. – Vol. 96, N 2. – P. 439 - 457. DOI: 10.3233 / JAD - 230454.
2. Atri A. The Alzheimer's disease clinical spectrum: diagnosis and management // The Medical clinics of North America, 2019. – Vol. 103, N 2. – P. 263 - 293. DOI: 10.1016 / j.mcna.2018.10.009.
3. Guzman - Martinez L., Calfio C., Farias G.A., Vilches C. et al. New frontiers in the prevention, diagnosis, and treatment of Alzheimer's disease // Journal of Alzheimers diseases, 2021. – Vol. 82, s1. – P. S51 - S63. DOI: 10.3233 / JAD - 201059.

© Ястребова С.А., Смирнова Т.Л., Мингазова Д.Ф., Бузин Н.В., 2024



ОСОБЕННОСТИ ЭСТРАДНО - ДЖАЗОВОЙ ВОКАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

Аннотация. В статье анализируются особенности эстрадно - джазовой вокальной педагогики. Выявляются особенности современной модели эстрадно - джазового исполнения. Отмечается значимость психической саморегуляции для профессиональной деятельности эстрадно - джазовых вокалистов. Рассматриваются основы исполнительского мастерства эстрадно - джазового вокалиста, указывается на важность развития импровизации. Приводятся методы формирования профессионального певческого звука эстрадно - джазовых исполнителей и развития их исполнительской культуры.

Ключевые слова: вокал, эстрадно - джазовое направление, вокальная педагогика, вокалисты, исполнительская культура.

FEATURES OF POP - JAZZ VOCAL PEDAGOGY

Annotation. The article analyzes the features of pop - jazz vocal pedagogy. The features of the modern model of pop and jazz performance are revealed. The importance of mental self - regulation for the professional activity of pop and jazz vocalists is noted. The basics of the performing skills of a pop - jazz vocalist are considered, and the importance of developing improvisation is pointed out. The methods of formation of the professional singing sound of pop and jazz performers and the development of their performing culture are presented.

Keywords: vocals, pop - jazz direction, vocal pedagogy, vocalists, performing culture.

В современной российской системе музыкального образования особое место занимает эстрадно - джазовый вокал, что обусловлено высоким социальным интересом к музыкальному искусству эстрады, имеющему высокие зрительские рейтинги [1]. Эстрадное пение, являясь художественным отражением действительности, интегрирует множество жанров и стилей вокального искусства, представляя собой симбиоз разнонаправленных, часто диаметрально противоположных вокальных направлений. В рамках академической музыкальной программы для вокалистов существуют курсы вокальной педагогики, которые, как правило, основаны на научном понимании процессов, происходящих в голосе, описываемых в терминах классического вокала [2]. Несмотря на то, что научные знания позволяют более полно определить возможности и ограничения вокала, пение и обучение пению является творческим процессом, тогда как наука применительно к голосовой функции представляет собой исключительно анализ теоретических возможностей голоса и гармонического содержания тонов исполнительства. Для формирования исполнительской культуры эстрадно - джазового вокалиста требуется функциональное преподавание, согласно которому знания учащегося основываются не только и не столько на изучении репертуара, сколько на владении вокальным мастерством.

Целью работы является изучение особенностей эстрадно - джазовой вокальной педагогики. Для её достижения был проведён анализ и синтез материалов по теории и методике преподавания вокала, применён системно - структурный подход к рассмотрению ключевых аспектов проблемы исследования.

Современная модель эстрадно - джазового исполнения является синтезом сложных элементов вокально - технического, психофизиологического, художественно - творческого и пластического развития вокалистов [3]. Профессиональная подготовка эстрадно - джазового исполнителя базируется на процессе создания художественно - творческого продукта – сценического номера, воплощающего техническую подготовку и индивидуальность певца. Для придания сценическому номеру яркой выразительности и оригинальности, самовыражения и самореализации вокалист должен проявлять креативность, доводя образ до совершенства и используя оригинальные средства эмоциональной выразительности.

Значимым фактором профессиональной деятельности эстрадно - джазовых вокалистов является умение контролировать эмоциональное и психическое состояние во время исполнительской и концертной деятельности [4]. Чтобы выступление было ярким и запоминающимся, вокалист должен успешно использовать приёмы психической саморегуляции. Для овладения ими на этапе подготовки концертных мероприятий обучающемуся требуется педагогическая поддержка, включающая диагностику состояния и поведения исполнителя в стрессовых ситуациях, разработку мер психологической подготовки к концертной деятельности с учётом индивидуальных особенностей, создание стратегий преодоления страха перед концертными выступлениями и совместный анализ результатов концерта.

В основе исполнительского мастерства эстрадно - джазового вокалиста лежит свинг – исполнительский приём, являющийся одним из ключевых ритмических элементов джазовой импровизации и временным свойством организации джаза [5]. Свинг представляет собой ритмическую пульсацию, в которой акцент смещён с сильной доли на слабую, что даёт ощущение ускорения темпа без временных изменений. Исполнителям важно овладеть свингом и заниженным интонированием, понимать, ощущать и передавать джазовое микроинтонирование. Ключевым отличием джаза от других музыкальных направлений является импровизация, создание уникальной интерпретации джазового стандарта. Каждый джазовый вокалист должен искать отличное от других звучание, демонстрируя собственную индивидуальность. Для этого обучающимся необходимо регулярно посещать джем сешены, которые помогают развивать гармоническое и ритмическое мышление. Постоянное взаимодействие с музыкантами в процессе свободной импровизации закрепляет у вокалиста чувство свинговой фразировки и помогает использовать его при исполнении эстрадно - джазовых произведений.

Значимым аспектом успешного творческого пути для эстрадно - джазовых вокалистов является выбор репертуара [6]. Подбор педагогического репертуара позволяет постепенно, целенаправленно и структурированно углублять и расширять профессиональные навыки исполнителя и наращивать уникальный репертуар, определяющий его узнаваемость. Сценическая уверенность вокалиста прямо пропорциональна интерпретационным нюансам исполнительства, наработанным в ходе учебного процесса. Первоначально подбор репертуара осуществляет педагог, в дальнейшем – сам исполнитель.

Музыкальные произведения, составляющие педагогический репертуар, можно разделить на три группы: учебно - развивающий, концертно - тематический и конкурсно - экзаменационный [7]. Каждая из групп ограничивается уровнями реальных, опережающих и достигнутых возможностей. Подразделение на уровни позволяет вокалистам менять степень напряжённости при освоении репертуарной матрицы и рефлексировать опыт, благодаря чему нивелируется изначальная исполнительская неуверенность. Использование системно - вариативного подхода при освоении произведений всех групп педагогического репертуара позволяет более полно раскрыть имеющийся ресурс исполнителя, расширить спектр его исполнительских возможностей и закрепить профессиональные наработки.

Поскольку голос находится внутри тела и певец не может прикоснуться к нему как к физическому музыкальному инструменту, при обучении вокалу педагоги часто используют образы, метафоры и подражания, необходимые для достижения конкретных технических целей исполнения [8]. Помимо этого, обучающиеся должны хорошо понимать физиологически основы голоса и механизм работы структур, отвечающих за производство определённых звуков. Регулярно обсуждая физиологию голоса на занятиях, педагоги стремятся добиться физического и кинестетического осознания действующих структур и использования их возможностей в пении. Данные упражнения помогают обучающимся испытывать новые ощущения произнесения определённых звуков, экспериментировать и формировать собственный уникальный исполнительский стиль.

Для формирования профессионального певческого звука эстрадно - джазовых исполнителей могут использоваться следующие методы [9]:

- метод стимулирования аналитической деятельности вокалиста, подразумевающий выявление в материале трудностей и моментов, которые оказались сложны с технической точки зрения;
- метод эмоционально - волевого воздействия, предполагающий ознакомление с разнообразными трактовками эстрадно - джазового произведения, пропевание мелодии с различными акцентами и настроениями;
- метод исполнительского показа, требующий от вокалиста выявлять исполнительские недочёты при прослушивании фрагментов произведения;
- метод оценки и самооценки достигнутых результатов, обучающий вокалистов творческому самоанализу.

Для раскрытия потенциальных возможностей и ресурсов вокалиста и формирования механизма воспитания исполнительской культуры в вокальной педагогике используется интегративный подход, обеспечивающий системность и целостность педагогического процесса [10]. При этом интеграция должна быть междисциплинарной, поскольку данный подход позволяет открывать новые комбинации элементов образовательного поля, обеспечивать их функциональное перераспределение, развивать и модернизировать традиционное содержание подготовки. Интегративное содержание учебных дисциплин, включающее изучение не только вокального исполнительства, но и других музыкальных дисциплин, танца и основ сценического движения, способствует совершенствованию процесса подготовки эстрадно - джазовых вокалистов [11].

Таким образом, исполнительскую культуру эстрадно - джазовых вокалистов составляют профессионально важные и индивидуальные качества, эмоционально - психологическая подготовка и сценическая культура. Данные структурные компоненты содействуют

развитию личности и формированию исполнительской культуры вокалистов, способствуют повышению готовности к дальнейшей профессиональной деятельности. Формирование исполнительской культуры должно осуществляться на основе интегративного подхода и являться процессом синтеза учебных дисциплин, вокальной подготовки, творческого развития, формирования техники исполнения и использования творческих форм обучения, которые способствуют становлению целостной исполнительской культуры эстрадно - джазовых вокалистов.

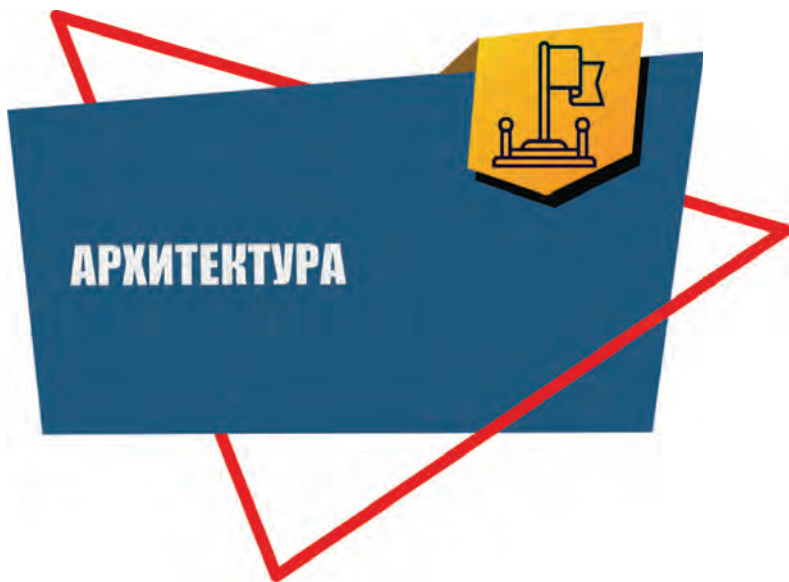
Список литературы

1. Пивницкая О.В. Феномен фолк - этно - рока в отечественной песенной культуре и перспективы его освоения в классе эстрадно - джазового вокала // Музыкальное искусство и образование / Musical Art and Education. – 2021. – Т. 9, № 1. – С. 121 - 135. – DOI: 10.31862 / 2309 - 1428 - 2021 - 9 - 1 - 121 - 135
2. Cobb C. Vocal Pedagogy With The Contemporary Commercial Music (CCM) Singer. WWU Graduate School Collection, 2022, 52 p.
3. Очкуренко А.С. Педагогические задачи совершенствования техники сценического движения эстрадно - джазового вокалиста // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств. – 2021. – № 6. – С. 168 - 174. – DOI: 10.24412 / 1997 - 0803 - 2021 - 6104 - 168 - 174
4. Теленская Д.Ю. Роль регулятивной компетенции в системе подготовки студентов эстрадно - джазового вокала к концертной деятельности // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – № 75 - 2. – С. 308 - 310.
5. Шегай Ю.К. Формирование навыков джазовой импровизации у студентов - вокалистов в процессе профессиональной подготовки // Мир науки, культуры, образования. – 2021. – № 2 (87). – С. 349 - 351. – DOI: 10.24412 / 1991 - 5497 - 2021 - 287 - 349 - 351
6. Решетникова Н.С. Репертуар в формировании профессиональных компетенций эстрадно - джазового вокалиста // Вестник Санкт - Петербургского государственного института культуры. – 2023. – № 2 (55). – С. 88 - 93. – DOI: 10.30725 / 2619 - 0303 - 2023 - 2 - 88 - 93
7. Мирная Р.Р. Организационно - педагогические условия эффективного воспитания исполнительской культуры эстрадно - джазового вокалиста // Вестник Кемеровского государственного университета культуры и искусств. – 2023. – № 62. – С. 247 - 258. – DOI: 10.31773 / 2078 - 1768 - 2023 - 62 - 247 - 258
8. McLean J. A Study in Effective Teaching Methods For Jazz Voice Technique In Higher Education. Dissertations. University of Northern Colorado, 2021, 117 p.
9. Арзамасцева О.В., Тюрина Л.А. Особенности формирования профессионального певческого звука эстрадно - джазовых исполнителей в процессе обучения исполнительскому мастерству // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2021. – Т. 26, № 191. – С. 123 - 129. – DOI: 10.20310 / 1810 - 0201 - 2021 - 26 - 191 - 123 - 129
10. Мирная Р.Р. Интегративные основания организации воспитания исполнительской культуры эстрадного вокалиста // Региональная палитра: материалы Фестиваля образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования в сфере

культуры и искусств / науч. редактор З.М. Явгильдина, сост. Л.Е. Савич, А.Р. Абдулхакова. – Казань, 2021. – С. 76 - 88.

11. Агапова Е.Г. Интегративный подход в формировании исполнительской культуры эстрадных вокалистов // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – № 77 - 2. – С. 17 - 20.

© Ван Сян, 2024



Макарова А.Р.

НИиПИ ИГСП

Научно - исследовательский и
проектный институт
«Институт градостроительного
и системного проектирования»,
Москва, Россия

ФОРМИРОВАНИЕ ТЕРРИТОРИЙ ОБЩЕГО ПОЛЬЗОВАНИЯ В КЛАСТЕРАХ ИЖС НА ПРИМЕРЕ ДПТ КЛАСТЕРА ДМИТРОВ

Аннотация: в настоящей статье рассматриваются предпосылки формирования кластеров ИЖС в Московской области, разбирается методика проектирования кластеров, определяется степень важности территорий общего пользования, их влияние на формирование планировочного каркаса при проектировании кластера. На примере утвержденного проекта планировки территории кластера Дмитров делается вывод о типологии территорий общего пользования в границах кластеров ИЖС.

Ключевые слова: кластер ИЖС, территории общего пользования, элемент планировочной структуры, общественное пространство.

Makarova A.R.

Research and Design Institute
«Institute of Urban Planning
and System Design»,
Moscow, Russia.

FORMATION OF PUBLIC SPACES IN THE INDIVIDUAL HOUSING CONSTRUCTION CLUSTERS ON THE EXAMPLE OF THE DMITROV CLUSTER TERRITORY PLANNING PROJECT

Abstract: this article examines the prerequisites for the formation of individual housing construction clusters in the Moscow region, analyzes the methodology for designing clusters, determines the degree of importance of public spaces, their impact on the formation of the planning framework when designing a cluster. Using the approved detailed planning project of the Dmitrov cluster territory, a conclusion is drawn about the typology of public spaces within the boundaries of individual housing construction clusters.

Keywords: individual housing construction cluster, public spaces, element of the planning structure, public space.

В настоящее время на территории Московской агломерации в рамках комплексного развития территории происходит активное формирование принципиально нового типа поселения, представленного преимущественно коттеджной застройкой и таунхаусами. Этот тип поселения называется кластером индивидуального жилищного строительства (ИЖС).

Актуальность формирования кластеров ИЖС обусловлена современными вызовами урбанизации, экологическими и социальными требованиями к современному жилищному строительству. В условиях нарастающего антропогенного давления на природную среду и усиления социальной напряжённости в крупных мегаполисах, концепция развития кластеров ИЖС выступает как стратегический инструмент достижения устойчивого развития территорий.

Концепция развития кластеров ИЖС объединяет экологические, социальные и экономические аспекты в единую систему планирования и развития. Это позволяет обеспечить баланс между потребностями населения в доступном и комфортном жилье, сохранением природных ресурсов и обеспечением устойчивого развития территорий.

Экологические аспекты формирования кластеров ИЖС включают в себя использование экологически чистых материалов, внедрение энергоэффективных технологий, а также организацию зелёных зон и рекреационных пространств. Это способствует снижению негативного воздействия на окружающую среду и улучшению качества жизни населения.

Социальные аспекты включают в себя обеспечение доступности жилья, создание комфортных условий проживания, а также развитие инфраструктуры и социальных услуг. Это способствует повышению качества жизни населения, снижению социальной напряжённости и формированию гармоничного общества.

Экономические аспекты включают в себя повышение инвестиционной привлекательности территорий, развитие малого и среднего бизнеса, а также создание новых рабочих мест. Это способствует экономическому развитию территорий, повышению уровня жизни населения и снижению зависимости от крупных городов.

Формирование кластеров ИЖС является важным шагом на пути к устойчивому развитию территорий. Оно позволяет обеспечить баланс между потребностями населения, сохранением природных ресурсов и экономическим развитием.

Однако формирование кластеров ИЖС также сталкивается с рядом проблем и вызовов. К ним относятся:

- необходимость разработки и внедрения новых стандартов и нормативов, регулирующих строительство и эксплуатацию кластеров ИЖС;
- необходимость создания инфраструктуры и социальных услуг, обеспечивающих комфортное проживание населения;
- необходимость обеспечения доступности жилья для различных категорий населения;
- необходимость учёта экологических, социальных и экономических аспектов при планировании и развитии кластеров ИЖС.

Согласно региональным нормативам градостроительного проектирования Московской области №713 / 30, утвержденных Постановлением Правительства Московской области от 17.08.2015 (с изменениями на 31.1.2023 г.) «Кластер индивидуального жилищного строительства - территория или группа территорий, удалённых друг от друга на расстояние до 30 км, связанных непрерывной улично - дорожной сетью и обладающих общими признаками градостроительного использования, общей площадью не менее 100 га, расположенные вне границ городских населенных пунктов, развитие которых осуществляется в рамках комплексного развития территории для застройки индивидуальными и (или) блокированными жилыми домами, с обеспечением расчетного

населения объектами транспортной, инженерной и социальной инфраструктур, территориями общего пользования, местами приложения труда с целью создания комфортной и безопасной среды проживания населения». [3]

Актуальность формирования кластеров ИЖС в Московской области обусловлена несколькими ключевыми факторами. Прежде всего, это стремление к децентрализации жилой застройки и снижению плотности населения в мегаполисе, что способствует повышению качества жизни. Во - вторых, развитие ИЖС кластеров способствует интеграции современных экологических стандартов и технологий в процесс строительства, что ведет к минимизации воздействия на окружающую среду. Наконец, социальный аспект заключается в формировании благоприятного социального окружения, способствующего развитию общественных связей и повышению социальной активности жителей.

Социальные преимущества формирования кластеров ИЖС проявляются в создании благоприятной социальной среды для жизни. Разработка комплексных планов застройки с учетом потребностей различных социальных групп населения, включая обустройство общественных пространств, зон отдыха и спорта, обеспечивает высокое качество жизни.

Формирование кластеров ИЖС в Московской области представляет собой важный шаг к созданию устойчивого и гармоничного развития жилищного строительства. Реализация данной концепции требует комплексного подхода, включая использование современных архитектурных и градостроительных решений, а также внедрение инновационных технологий. Успех в этом направлении позволит достичь баланса между потребностями человека и возможностями природной среды, обеспечивая высокое качество жизни для будущих поколений.

В современных условиях развития территорий кластеров ИЖС особое значение приобретает формирование территорий общего пользования, которые способствуют повышению качества жизни населения и укреплению социальной связи между жителями. Территории общего пользования в кластерах ИЖС включают в себя пешеходные бульвары, береговые полосы, рекреационные зоны и другие общественные пространства, которые доступны для общего пользования и направлены на удовлетворение общественных, культурных и рекреационных потребностей жителей.

Рассмотрим разнообразие видов территорий общего пользования и общественных пространств, формируемые в границах кластеров ИЖС:

Пешеходные бульвары являются важным элементом социальной инфраструктуры кластеров ИЖС, обеспечивающим комфортное и безопасное пространство для пешеходов. Они способствуют развитию пешеходной мобильности, становясь местом встреч, отдыха и проведения общественных мероприятий.

Береговые полосы обладают особой ценностью, представляя собой природные рекреационные зоны и играя ключевую роль в сохранении биоразнообразия и поддержании экологического баланса. Благоустройство береговых полос включает обустройство зон отдыха, пешеходных и велосипедных дорожек, мест для занятий спортом и отдыха на воде.

Рекреационные зоны предназначены для активного и пассивного отдыха населения, способствуя укреплению физического и психологического здоровья жителей. Включают в себя спортивные площадки, зоны для пикников, детские и спортивные площадки, а также территории для проведения культурных и развлекательных мероприятий.

Общественное пространство — это объект междисциплинарного исследования, который активно разрабатывается архитекторами, урбанистами, экономистами, социологами, политологами и культурологами [6]. Интеграция архитектурных и градостроительных подходов, учитывающих особенности ландшафта и потребности населения, является ключом к созданию гармоничного и функционального пространства общего пользования.

В процессе проектирования территорий общего пользования учитываются различные аспекты, такие как:

- особенности ландшафта;
- потребности населения;
- социально - экономические факторы.

Это позволяет создать гармоничное и функциональное пространство, которое будет отвечать потребностям жителей и способствовать устойчивому развитию территории.

В рамках развития кластеров ИЖС утвержден проект планировки и проект межевания территории по адресу: Московская область, Дмитровский городской округ, д. Маринино, утвержденный Распоряжением Министерства жилищной политики Московской области П9 / 06822 от 22.11.2022 г. разработанный на часть территориальной зоны КРТ - 87А. Проектом предусматриваются размещение индивидуальных жилых домов, домов блокированных застройки и объектов социальной, административно - общественной и инженерной инфраструктуры.

В Данной статье предлагается рассмотреть принципы формирования элементов планировочной структуры - территории общего пользования, за исключением улично - дорожной сети на примере ДПТ кластера Дмитров. Графическое отображение схемы элементов планировочной структуры представлено на рисунке 1.

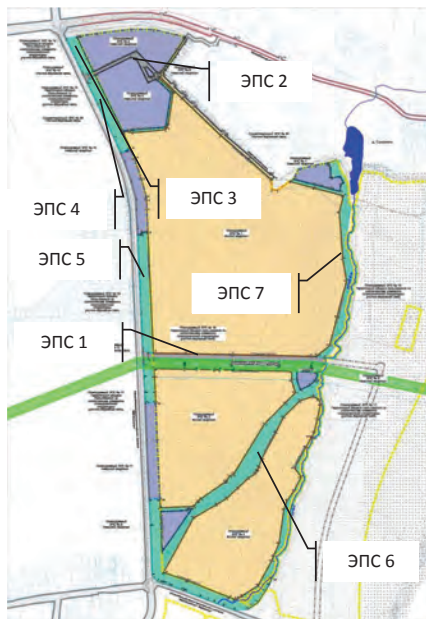


Рисунок 1. Схема элементов планировочной структуры части кластера ИЖС «Дмитров», согласно материалам проекта планировки

Согласно материалам ДПТ к территориям общего пользования отнесены:

- планируемая улица и дорога местного значения «Улично - дорожная сеть в д. Маринино» шириной 24,0 - 26,0 м площадью 2,27 га (ЭПС № 1);
- планируемый проезд общего пользования шириной в красных линиях 16,0 м площадью 1,04 га (ЭПС № 2);
- территории общего пользования с размещением велосипедных и пешеходных дорожек, а также планируемых проездов с открытыми автостоянками общего пользования шириной в красных линиях 50 м общей площадью 6,15 га (ЭПС № 3, 4, 5);
- планируемая территория для размещения зоны отдыха с пешеходным бульваром общей площадью 22,41 га (ЭПС № 6, 7).

Предлагается рассмотреть особенности формирования ЭПСов 3 - 7, которые являются территориями общего пользования. Актуальность данного анализа обусловлена необходимостью глубокого понимания конкретных назначений каждого типа территории, что в свою очередь, способствует более эффективному их использованию в социальной и экологической сферах. Особое внимание в работе уделяется анализу планировочных аспектов формирования ЭПСов, с целью выявления наиболее эффективных путей развития данных территорий.

ЭПСы 3 - 5 были сформированы в качестве буферного озеленения вдоль автомобильной дороги регионального значения «МБК – Высоково». Такое озеленение предназначено для соблюдения требований придорожной полосы, которая представляет собой зону с особыми условиями использования территории. Данный вид озелененных территорий необходим для оптимизации функционирования придорожной инфраструктуры и улучшения экологического состояния прилегающих территорий. Для обеспечения экологической безопасности и благополучия планируемой территории застройки индивидуальными жилыми домами, была сформирована территория общего пользования шириной 50 метров. Эта зона предназначена для создания экологического барьера, который будет способствовать уменьшению негативного воздействия и поддержанию благоприятного микроклимата в кластере.

Приказом Минтранса РФ от 13 января 2010 г. N 4 "Об установлении и использовании придорожных полос автомобильных дорог федерального значения" (с изменениями и дополнениями) В пределах придорожных полос автомобильных дорог федерального значения устанавливается особый режим использования земельных участков (частей земельных участков) в целях обеспечения требований безопасности дорожного движения, а также нормальных условий реконструкции, капитального ремонта, ремонта, содержания таких автомобильных дорог, их сохранности и с учетом перспектив их развития, который предусматривает, что в придорожных полосах федеральных автомобильных дорог общего пользования запрещается строительство капитальных сооружений, за исключением:

- объектов, предназначенных для обслуживания таких автомобильных дорог, их строительства, реконструкции, капитального ремонта, ремонта и содержания;
- объектов Государственной инспекции безопасности дорожного движения Министерства внутренних дел Российской Федерации;
- объектов дорожного сервиса, рекламных конструкций, информационных щитов и указателей;
- инженерных коммуникаций.

Таким образом можно сделать вывод что ЭПСы 3 - 5 имеют санитарное назначение, сформированы для достижения комфортной среды внутри территории кластера.

Далее рассмотрим **ЭПЫ 6 и 7**. Они сформированы для обособления береговой полосы ручья без названия, реализации доступа планируемого населения к территории водного объекта и создания комфортной прогулочной зоны, обрамляющей с восточной стороны верхнюю часть кластера (ЭПС № 7) и наискосок пронизывающей южную часть кластера (ЭПС № 6).

Доступ к ЭПСу № 7 осуществляется как с территории поселка в границах кластера ИЖС так и с близлежащего населённого пункта. В этой связи возникает возможность рассматривать эту территорию общего пользования как предусмотренную для обеспечения потребностей планируемого населения, так и для создания комфортной среды уже существующих поселков. Одновременно с этим данная территория является своего рода разграничением существующей и планируемой застройки.

В границах ЭПС № 7 предусматривается создание общественных пространств, рекреационных зон и площадок общего доступа различного назначения. Также предусматривается обустройство спусков к водному объекту, благоустройство береговой полосы.

Формирование ЭПС № 7 также отвечает требованию п. 1.12 РНГП МО [3] о соблюдении отступа в 20 м от границ территорий, занятых индивидуальными жилыми и садовыми домами.

ЭПС № 6 разграничивает планируемые элементы планировочной структуры – жилые кварталы. Он формирует конфигурацию жилых кварталов и способствует созданию пешеходных и велосипедных связей между частями кластера ИЖС. Доступ к этому ЭПС предусматривается прежде всего с территории кластера, что обеспечивает потребность в рекреационных территориях планируемого населения.

ЭПС № 6 сформирован с учетом необходимой проницаемости среды, пешеходной доступности общественных пространств и потребности населения в доступе к береговой полосе водного объекта.

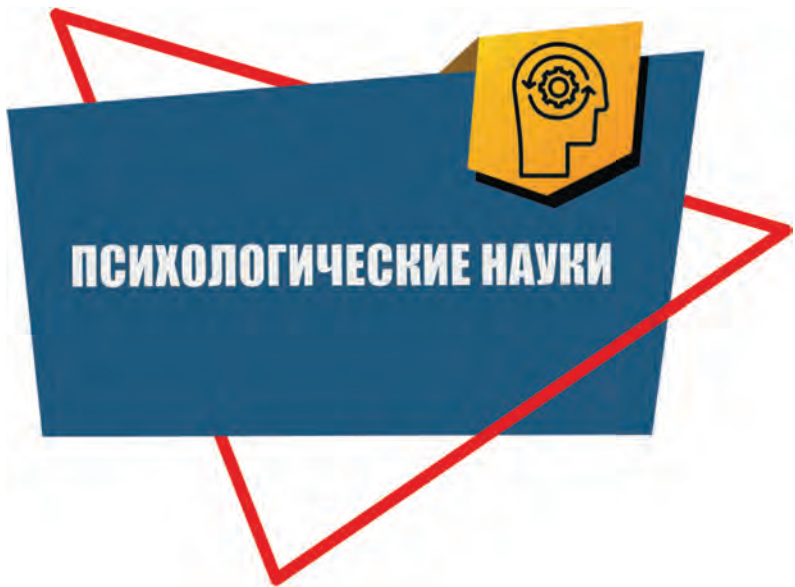
Рассматриваемые ЭПСы № 6 и 7 несут не только унитарный характер, но и участвуют в формировании территорий жилых кварталов, способствуют созданию целостной рекреационной зоны, непрерывно проходящей вдоль всей территории кластера. Создание такого рода территорий общего пользования положительно сказывается на восприятии общего впечатления от сформированного планировочного каркаса кластера.

В качестве вывода стоит отметить, что в рассматриваемом проекте планировки формируются 2 вида территорий общего пользования. Так называемое санитарное озеленение, служащее для достижения экологического комфорта территории и озелененные территории, играющие роль в формировании планировочного каркаса и создании общественных пространств, являющихся неотъемлемой частью современного сельского населенного пункта. Территории, которые дают возможность для создания качественной среды, отвечающей нормативным требованиям к созданию территории комплексного развития в границах Московской области.

Список литературы:

1. Градостроительный кодекс Российской Федерации;
2. Приказ Министерства строительства и жилищно - коммунального хозяйства Российской Федерации № 738 / ПП от 25 апреля 2017 года об утверждении видов элементов планировочной структуры (с изменениями на 13 мая 2021 года);
3. Региональные нормативы градостроительного проектирования Московской области №713 / 30, утвержденных Постановлением Правительства Московской области от 17.08.2015 (с изменениями на 31.1.2023 г.);
4. Постановление Правительства Московской области №29 / 3 от 26.01.2021 г. «О порядке комплексного развития территорий в Московской области»;
5. «Эволюция бульвара как элемента планировочной структуры города», Е.А. Сасова;
6. «Новые архитектурные модели общественных пространств города», Г.А. Птичникова, член - корреспондент РААСН;
7. Гельфонд А.Л. Архитектурное проектирование общественных пространств. Нижний Новгород: ННГАСУ, 2013.
8. «Исчезающий город», Ф. Л. Райта;
9. «Деурбанизация современного общества: природа, специфика, риски», А. Л. Стризое
10. «Ключевые проблемы развития индивидуального жилищного строительства в сельской местности» Медведева Ю.А. Абакумов Р.Г., Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова.

© Макарова А.Р., 2024



ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ КОПИНГ - СТРАТЕГИЙ

Аннотация

В данной статье объясняется понятие «копинг - стратегии» и указывается, когда и при каких обстоятельствах может быть использован этот механизм. Выделены типы копинг - стратегий и их основные задачи, а также определены некоторые признаки.

Ключевые слова

Копинг - стратегия, совладающее - поведение, трудные жизненные ситуации, стресс, психологический стресс.

В современном обществе, которое характеризуется высокой нагрузкой и конкуренцией на всех уровнях, люди сталкиваются с множеством стрессовых ситуаций. От профессиональных проблем до личных трудностей, стресс может оказывать негативное влияние на наше физическое и психологическое благополучие. Однако, если у людей есть навык и понимание о том, как эффективно справляться со стрессом, они могут улучшить свою психологическую устойчивость и повысить качество своей жизни. Тема копинга – стратегии преодоления стресса и управления эмоциями, является особенно актуальной в современном мире [3].

В современной психологии активно обсуждается проблема изучения способов справления (копинг - стратегий). Человек с самого начала своей жизни сталкивается с различными кризисными ситуациями, как общественного, так и природного характера, а также переживает личные события, требующие гибкого и адаптивного поведения. Человек развивается и растет, взаимодействуя с событиями, которые имеют для него важное значение. В своем жизненном пути он сталкивается с различными трудностями, которые необходимо преодолевать. Однако при попытках решить проблемы, человек может столкнуться с ситуациями, которые негативно влияют на его психику. Поэтому современные психологи все больше обращают внимание на изучение поведения человека в сложных обстоятельствах. Во второй половине 20 века в психологии возникла проблема того, как личность справляется с трудными ситуациями в жизни [1].

Термин «копинг» (англ. coping) был впервые упомянут в психологической литературе в 1962 году при изучении способов преодоления детьми кризисов развития. Р. Лазарус в своей книге «Психологический стресс и процесс совладания с ним» (1966) определил копинг как стратегию справления с тревогой и стрессом путем непрерывно изменяющихся попыток в когнитивной и поведенческой сферах для справления со специфическими внешними или внутренними требованиями, которые оцениваются как чрезмерные или превышающие ресурсы человека [2].

Главная задача копинг - поведения заключается в обеспечении и поддержании благополучия человека, как физического, так и психического. В ряде отечественных

исследований обсуждаются различные копинг - стратегии как способы повышения уровня стрессоустойчивости личности в условиях экстремальных и напряженных ситуаций. Этому вопросу уделяли внимание такие отечественные ученые, как Е. И. Рассказова, Т. О. Гордеева, Г. С. Човдырова, И. Б. Лебедев, Л. А. Александрова, Л. И. Анцыферова, Е. В. Битюцкая, В. А. Бодров и другие. Стоит отметить, что зарубежные ученые также рассматривают данную область, среди которых С. Фолкман, Ц. Шафер, Р. Лазарус, С. Лосоя, Н. Эйсенберг, Р. Фабес, Б. Компас, Дж. Конон - Смит, С. Вадсворт, Е. Харди, Ц. Кричлей, З. Моррис и другие [5]. Исследования в этой области позволили ученым понять, что стратегии копинга могут иметь значительные последствия для психического здоровья человека.

В настоящее время под копинг - стратегиями понимаются осознанно используемые человеком приемы справления с трудными ситуациями и

состояниями, а также совокупность различных поведенческих стратегий, которые меняются для справления с конкретными требованиями, считаемыми человеком излишними или превышающими его возможности. Копинг следует рассматривать как динамичный процесс, предполагающий постоянные изменения в приемах справления, поскольку личность и окружающая среда образуют неразрывную динамическую взаимосвязь и оказывают взаимное влияние друг на друга [1].

Существует множество стратегий копинга, которые помогают людям справиться со стрессом. Одна из самых популярных стратегий – активное планирование. Исследования показывают, что люди, которые предварительно планируют свои действия и разрабатывают планы действий для снижения стресса, справляются с ним более эффективно. Это включает в себя установку целей, анализ проблемы, поиск возможных решений и выбор наиболее подходящей стратегии. Еще одна популярная стратегия копинга – поиск поддержки в социальной среде. Когда мы сталкиваемся со стрессом или трудностью, общение с друзьями, семьей или коллегами может быть источником эмоциональной поддержки и совета. Именно поэтому так важно иметь круг людей, на которых мы можем положиться в трудные времена. Кроме того, одна из наиболее эффективных стратегий копинга – физическая активность. Исследования показывают, что регулярное занятие спортом может снижать уровень стресса, улучшать наше настроение и общую физическую форму. Бег, йога, танцы или даже просто прогулка на свежем воздухе – все это может быть великолепным способом справиться со стрессом и улучшить наше психологическое состояние [6]. Наконец, важно развивать стратегии позитивного мышления. Это означает фокусироваться на добрых и положительных аспектах жизни, даже в самых сложных ситуациях. Мы можем сосредоточиться на наших достижениях, благодарить за то, что у нас есть, и находить позитивные моменты даже в неблагоприятных обстоятельствах. Позитивное мышление помогает нам сохранять оптимизм и восстанавливаться после стрессовых ситуаций. Все эти стратегии копинга могут помочь нам справляться с трудностями и сохранять психологическое благополучие в сложных жизненных ситуациях. Каждый человек может найти наиболее подходящую стратегию для себя, и использовать ее для снятия стресса и развития своих ментальных и эмоциональных ресурсов [4].

Таким образом, копинг - стратегии играют важную роль в нашем психологическом благополучии и позволяют нам адекватно реагировать на стрессовые ситуации.

Использование подходящих стратегий помогает нам лучше справляться с вызовами и улучшать качество нашей жизни. Важно помнить, что каждый человек может различным образом реагировать на стресс и выбирать стратегии, которые наиболее соответствуют его потребностям и предпочтениям. Копинг – это набор стратегий, которые способствуют психологическому благополучию во время сложных жизненных ситуаций. Во время трудностей многие люди испытывают эмоциональное напряжение, стресс и тревогу, что может серьезно повлиять на их ментальное и физическое здоровье. Копинг - стратегии помогают нам справиться с этими негативными эмоциями и научиться эффективно справляться с жизненными вызовами.

Список использованной литературы:

1. Битюцкая Е. В. Типы ориентаций в трудных ситуациях // Вопросы психологи. 2018. №5. С. 41 - 53.
2. Нартова - Бочавер С. К. «CopingBehavior» в системе понятий психологии личности // Психологический журнал. 2009. №5. С. 20 - 30.
3. Павлоцкая И. Ю. Соотношение психологического благополучия и социально - психологических характеристик личности: дис. ...канд. психол. наук. Волгоград, 2015. 183с.
4. Рассказова Е. И. Копинг - стратегии в психологии стресса: подходы, методы и перспективы исследований // Психологические исследования, 2011. №3. С. 17 - 20.
5. Хачатурова М. Р. Совладающий репертуар личности: обзор зарубежных исследований // Психология. Журнал ВШЭ. 2013. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovkladyushchiy-reperuar-lichnosti-obzor-zarubezhnyh-issledovaniy> (дата обращения: 23.01.2024).
6. Човдырова Г. С., Пяткина О. А. Копинг - стратегии личности при адаптации к стрессу // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2021. №1 (84).

© Кузина Ю. А., 2024

УДК 159.962.1

Санарова А.В.,

магистрант 1 курса Кузбасского государственного технического университета имени Т.Ф. Горбачева гр. КНм - 231
Научный руководитель: Бушуев А.А.
младший научный сотрудник кафедры СПиЭН Кузбасского государственного технического университета имени Т.Ф. Горбачева гр.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОКАЗАНИЮ ДОПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ЧЕЛОВЕКУ В СТРЕССОВОЙ СИТУАЦИИ (АГРЕССИВНАЯ И ИСТЕРОИДНАЯ РЕАКЦИИ)

Аннотация

Данная статья призвана помочь желающим овладеть навыками оказания допсихологической помощи, без труда понять основы алгоритмов работы с пострадавшими. Одно из самых хрупких душевных состояний человека является психологическое здоровье. Если владеть элементарными навыками оказания помощи, а

также самопомощи в острых стрессовых ситуациях, то можно избежать негативных последствий воздействия стресса на организм.

Ключевые слова

Допсихологическая помощь, агрессивная реакция, истероидная реакция, метод ориентировочной реакции

1. Введение

Для начала нужно определить, какое количество основных эмоциональных реакций человека на экстренные ситуации существует. МЧС России выделяет следующие эмоциональные реакции человека на экстренные ситуации:

1. Агрессивная реакция;
2. Истероидная реакция;
3. Апатия;
4. Тревога;
5. Страх;
6. Плач.

Именно в таком порядке реакции человека ранжируются по степени опасности (от самой опасной до менее вредоносной) последствий не оказания допсихологической помощи на здоровье человека в момент совершения реакции и после. То есть, можно сказать, что агрессивная и истероидная реакции, в большей степени, нуждаются в сопровождении и оказании помощи со стороны человека, обладающего необходимыми умениями и знаниями.

2. Общие правила оказания помощи

До начала изучения рекомендаций по оказанию помощи людям с конкретными эмоциональными реакциями необходимо знать общие правила оказания помощи (табл. 1):

Таблица 1

Необходимые действия	Недопустимые действия
Убедиться в отсутствии необходимости первоочередного оказания первой медицинской помощи	Игнорирование физического состояния пострадавшего
Убедиться в отсутствии угрозы здоровью пострадавшего и себя	Осознанный риск собственной безопасности
Правильная оценка своих сил, возможностей и эмоционального состояния для оказания помощи	Попытки оказания допсихологической помощи при собственном нестабильном психологическом состоянии
Использование в оказании помощи только проверенных методов из достоверных источников	Использование методов и приемов с возможными негативными последствиями для самого себя и пострадавшего

3. Агрессивная реакция

В состоянии агрессии человек слабо отдает отчет своим действиям, такая реакция является энергозатратной для человека, испытывающего ее и опасной для окружающих,

находящихся рядом. Вербальная и невербальная агрессия имеют схожие рекомендации при оказании допсихологической помощи (табл. 2):

Таблица 2

Необходимые действия	Недопустимые действия
Не вступать в физический контакт с человеком, переживающим реакцию агрессии	Попытаться приобнять, взять за руку или локоть пострадавшего в попытках успокоить, не устанавливая прямой зрительный контакт (человек в состоянии агрессии может принять это за ответную агрессию в его сторону)
Разговор вести четким, спокойным голосом, короткими предложениями, постепенно снижая темп и громкость речи	Попытаться перекричать пострадавшего, кричать на пострадавшего
Не вступать в активный диалог, при этом дать возможность высказаться человеку, при этом принимать его позицию и точку зрения	Вступить в активный диалог с пострадавшим, пытаться доказать, что его точка зрения не верна и его реакция бессмысленна
При наличии вокруг людей постараться под любым предлогом увести от толпы пострадавшего	Оставить человека в окружении людей. Агрессивная реакция имеет заразительный характер, поэтому человек, находящийся в непосредственной близости, может подвергнуться влиянию реакции
При возможности дать реакции состояться в виде физической активности	Стараться усадить или уложить человека в надежде, что он успокоится
Использовать метод ориентировочной реакции для переключения пострадавшего на себя	Стараться криком или физическим контактом добиться концентрации внимания пострадавшего на вас
После завершения реакции происходит упадок сил, по возможности обеспечить отдых и покой	Оставить человека одного после завершения реакции

4. Истероидная реакция

Истероидная реакция также является очень энергозатратной реакцией для организма человека, но для окружающих носит менее опасный характер. Бурное выражение своих эмоций сводится в крики, размахивание руками и слезами. Какие действия можно предпринять для оказания помощи указаны в табл. 3:

Таблица 3

Необходимые действия	Недопустимые действия
Не вступать в физический контакт с человеком, переживающим реакцию истерики	Попытаться приобнять, взять за руку или локоть пострадавшего в попытках успокоить
Разговор вести четким, спокойным голосом, короткими предложениями, постепенно снижая темп и громкость речи	Попытаться перекричать пострадавшего, кричать на пострадавшего
Не вступать в активный диалог, при этом дать возможность высказаться человеку, при этом постоянно кивать головой и соглашаться с высказываниями	Вступить в активный диалог с пострадавшим
При наличии вокруг людей, постараться под любым предлогом увести от толпы пострадавшего	Оставить человека в окружении людей. Истероидная реакция имеет заразительный характер, поэтому человек, находящийся в непосредственной близости, может подвергнуться влиянию реакции. Также истероидная реакция нуждается в «зрителях», так как в момент протекания реакции именно другим людям человек пытается передать свои эмоции и боль
Использовать метод ориентировочной реакции для переключения пострадавшего на себя	Стараться криком или физическим контактом добиться концентрации внимания пострадавшего на вас
После завершения реакции происходит упадок сил, по возможности обеспечить отдых и покой	Оставить человека одного после завершения реакции

5. Метод ориентировочной реакции

Первоначально для того, чтобы ваши действия в отношении пострадавшего, находящегося в состоянии агрессии или истерики, были эффективны, необходимо убедиться, что его внимание переключено на вас.

Если человек сразу по началу оказания допсихологической помощи обратил на вас внимание, можно приступать к оказанию помощи, если этого не происходит, можно прибегнуть к методу ориентировочной реакции.

Суть метода заключается в совершении неожиданных и несурзных действий или неожиданных вопросов к пострадавшему с вашей стороны. Из действий это может быть хлопок в ладоши или щелчок (не применяется при работе с агрессивной реакцией). К неожиданным вопросам можно отнести вопросы, никак не относящихся к ситуации и происходящим событиям, например: «Вы купили хлеб?», «Вы погуляли с собакой?». Ваши действия заставят на короткий промежуток времени прекратить бурное протекание реакции у человека и обратить на вас внимания, этот момент важно не пропустить и начать вести диалог с пострадавшим.

Список литературы

1. Шойгу Ю.С. Национальный психологический журнал – 2012 г. - №1 – с.131 - 133;
2. Кабаченко Т.С. Методы психологического воздействия: Учебное пособие. М.: Педобщество России, 2000;
3. Караяни А.Л. Приемы психической саморегуляции. Москва, 1992.

© Санарова А.В., 2024

УДК 316.6

Царик А.И.

Психолог - консультант
ИГУ

Научный руководитель: Колосов Г.А.

Доктор психологии (PhD), член - корреспондент МОАН,
Международная Объединенная Академия Наук,
г. Новосибирск, РФ

РЕВЕРСИВНАЯ ПСИХОЛОГИЯ В КОНТЕКСТЕ СОЦИОСЕКСОЛОГИИ

Аннотация

Цель данной работы – показать значение реверсивности в социосексологии. Впервые в данной работе будет отражение тематики реверсивной психологии с точки зрения социально - сексологического аспекта. Показана обоснованность рассмотрения вопроса социально - сексуальных явлений с позиции реверсивной психологии, роль инверсивного психологизма в социально - культурном аспекте. Эти явления показательны, но, стоит отметить, скорее свидетельствуют об определенных «крайностях» в поведении, чем о подавляющем большинстве. Реверсивный подход, в связи с этим, может предугадать, какие социальные «эффекты» могут возникнуть в парадигме возникнувшего ограничения.

Ключевые слова

Социосексология, кросс - культурная психология, реверсивная психология, культура, сексуальность

Carik A.I.

counselor,
ISU,

Kolosov G.A.

Philosophy Doctor in Psychology
Corresponding Member of the MOAN,
International United Academy of Sciences
Novosibirsk, Russia

REVERSE PSYCHOLOGY IN THE CONTEXT OF SOCIOSEXOLOGY

Abstract

The purpose of this work is to show the importance of reversibility in sociosexology. For the first time, this work will reflect the topics of reverse psychology from the point of view of the socio

- sexological aspect. The validity of considering the issue of socio - sexual phenomena from the perspective of reverse psychology, the role of inverse psychology in the socio - cultural aspect is shown. These phenomena are indicative, but, it is worth canceling, they rather indicate certain "extremes" in behavior than the vast majority. The reversible approach, in this regard, can predict what social "effects" may arise in the paradigm of the restriction.

Keywords

Sociosexology, cross - cultural psychology, reverse psychology, culture, sexuality

Предметом реверсивной психологии являются явления, когда воспитание, пропаганда или склонение к определённом действию вызывает прямо противоположную предлагаемой реакцию. Цель данной работы – показать значение реверсивности в социосексологии. Впервые в данной работе будет отражение тематики реверсивной психологии с точки зрения социально - сексологического аспекта.

В историческом контексте показатель реверсивных феноменов наглядно демонстрирует так называемый запретительно - реверсивный период. Во время запретительно - репрессивного периода истории сексуальной культуры, когда отношения находились под жесткой регламентацией Церкви, среди духовенства отмечалось поведение реверсивного плана: в пост священники могли не сдержаться и, более того, как только заканчивались предписанные ограничения, они погружались в распутные действия и больше становились похожи «на гуляк, чем монахов», «шалили на улицах пьяными» и без «всякого стыда там же предавались сладострастию». [1]

Продолжая аргумент, что «настроение» религиозного консерватизма способно вызвать реверсивные картины, мы хотим указать, исламские военные в насильственных действиях по отношению к поверженным проявляли наибольшую жестокость. По Кашенко Е.А., «побежденного врага насильовали как на Западе, так и на Востоке», но такое насилие «одно из самых унижительных наказаний в исламском мире»: факты глумления над побежденными воинами со стороны исламских военных «воспринимаются особенно жутко», обезображенные трупы с отрезанными гениталиями и инородными телами в анусе у российских солдат и офицеров находили в период боевых действий в Афганистане и Чечне [2]. Стоит отметить, что примеры насилия не так показательны, потому что сексуальное преступление есть выбор преимущественно определенного человека с закономерностями преступного поведения, свойственного определенной личности [3], но военная «атмосфера» может сделать более показательными реверсивные явления от репрессивного настроения. Так, по древнему японскому воинскому уставу самурай «должен находиться как бы «вне женщины» и это отражалось на японских эротических картинах, где самурай насильовал супругу, в то время как к ее мужу им было приставлено острие меча [3].

Нами было проведена оценка исследования сексуального поведения у мужчин, практикующих секс с мужчинами, опубликованного в 2018 году [4]; мы обработали некоторые его результаты, чтобы выяснить определенные закономерности и обнаружили: среди мужчин, практикующих секс с мужчинами в странах при наличии неприятия гомосексуальности слабо обратно коррелируют уровни коммерческого секса (т.е. за деньги) и принятие гомосексуальности ($r = -0,55$, 8 стран), а в Азербайджане самый высокий уровень как неприятия гомофобии, так и коммерческого секса.

Говоря о гетеросексуальных мужчинах из консервативных обществ, пользующихся адатг - услугами, Колосов Г.А. и Магсаржав Ц. описывают, что мужчины из арабского мира оказываются более требующими к себе внимания и платят за это большие суммы, а мужчины из штата Техас более смелы в своих пожеланиях к девушкам из СНГ, предоставляющим данные услуги дистанционно [5].

При наличии информации от наших коллег - консультантов, разрешения от клиентов в передаче обезличенной информации и при наличии разрешения от коллег мы хотим отразить следующий реверсивный механизм: нередко при обсуждении темы фетишей в сексе у клиентов обнаруживается, что они играют обратные роли по отношению к тому, как ведут себя в жизни (например, начальник в сексе предпочитает находиться в сублимиссивной роли).

Наше другое предварительное исследование, данные которого мы публикуем впервые, было проведено в 2020 году, изучались предпочтения и отношения девушек от 18 до 30 лет к произведениям восточно - буддисткой культуры (японским, китайским, корейским). Исследование производилось анонимно при наличии согласия на исследование, через опросники, сформированные в гугл - формах. Респонденты: все из регионов Сибири и 98,7 % учащиеся ВУЗов, ССУЗов. Наиболее показательными были обнаружены результаты в отношении комиксов, манги, манхвы, сериалов, ранобэ: большая часть (73 %) девушек любили комиксы порнографического содержания с участием мужчин. Данный результат может быть объяснен и реверсивным механизмом: склонность к полигамности как выбору нескольких партнеров, проявление желания обладать мужским гомосексуальным субъектом как с целью доминирования, так и с целью установления более тесного эмоционального контакта в виде эротического либидо. Также это можно объяснить и возрастным периодом участников: большая их часть находилась в возрасте периода позднего пубертатного - периода начала половой зрелости, что могло совпасть с физиологическим всплеском сексуальной активности, и, как следствие, увеличения реверсивного сексологического потенциала.

Наконец, мы отметим актуальные данные из новостей, которые могут отражать реверсивный принцип в сексуальности: число страниц с ЛГБТ* - пропагандой - выросло в 12 раз за год, сообщили РИА Новости в пресс - службе Роскомнадзора (* Экстремистская организация, запрещена в России). [6]

ВЫВОДЫ

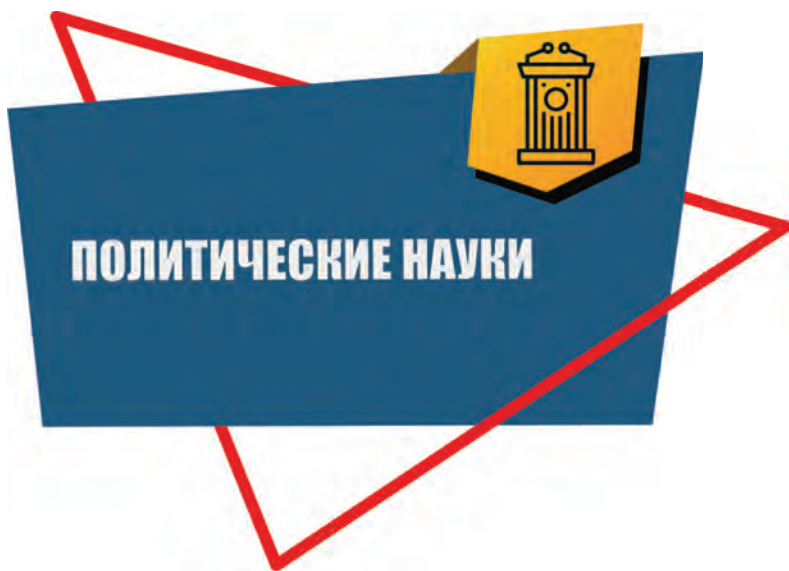
Показана обоснованность рассмотрения вопроса социально - сексуальных явлений с позиции реверсивной психологии, роль инверсивного психологизма в социально - культурном аспекте. Эти явления показательны, но, стоит отменить, скорее свидетельствуют об определенных «крайностях» в поведении, чем о подавляющем большинстве. Реверсивный подход, в связи с этим, может предугадать, какие социальные «эффекты» могут возникнуть в парадигме возникнувшего ограничения.

Список источников информации

1. Агарков, С. Т. Запретительно - репрессивный период / С. Т. Агарков, Е. А. Кашенко. — Текст: непосредственный // Сексуальность в цивилизации: социогенез сексуальности. — Екатеринбург: Издательские решения, 2015. — С. 68 - 78.

2. Кашенко, Е. А. Секс в армии. Сексуальная культура военнослужащих / Е. А. Кашенко. — Москва: Издательские решения, 2015. — 421 с. — Текст: непосредственный.
3. Эминов, В. Е. Преступность военнослужащих: исторический, криминологический, социально - правовой прогноз / В. Е. Эминов, И. М. Мацкевич. — Москва: Пенаты, 1999. — 260 с. — Текст: непосредственный.
4. Шестаковский, А. Исследование интернализированной гомонегативности (внутренней гомофобии): Аналитический отчёт / А. Шестаковский, М. Касянчук. — Таллин: Евразийская коалиция по мужскому здоровью, 2018. — 161 с. — Текст: непосредственный.
5. Колосов, Г. А. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ И КУЛЬТУРАЛЬНО - ИСТОРИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ МИФА О ДОСТУПНОЙ РУССКОЙ ЖЕНЩИНЕ / Г. А. Колосов, Ц. Магсаржав. — Текст: непосредственный // Теоретические и практические аспекты формирования и развития «новой науки»: монография. Выпуск 86. — Уфа: Аэтерна, 2024. — С. 208 - 220.
6. Число заблокированных страниц с ЛГБТ* - пропагандой выросло за год в 12 раз | РИА Новости. — Текст: электронный // ria: [сайт]. — URL: <https://ria.ru/20240417/lgbt-1940506557.html> (дата обращения: 20.04.2024).

© Царик А.И., 2024



ИНТЕРЕСЫ СТРАН ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ И РОССИИ В КАСПИЙСКОМ РЕГИОНЕ

Аннотация. Интеграционные процессы в Каспийском регионе имеют значительное влияние на систему внешнеэкономических связей Российской Федерации. Каспийский регион является одной из ключевых транзитных территорий для экспорта российских энергоносителей, таких как нефть и газ.

Ключевые слова: Каспийский регион, энергоресурсы, Российская Федерация, страны Центральной Азии

Одним из главных интеграционных процессов в регионе является Каспийская экономическая интеграционная группа (КЭИГ). В 2019 году Российская Федерация, Казахстан, Азербайджан, Иран и Туркменистан подписали Соглашение о долгосрочном сотрудничестве в Каспийском регионе. Соглашение, в частности, предусматривает развитие транспортной инфраструктуры и экономического сотрудничества в регионе.

Эти интеграционные процессы имеют важное значение для России. Во - первых, они способствуют повышению экспортного потенциала российской нефти и газа. Развитие транспортных маршрутов и сотрудничество в области энергетики обеспечивают возможность эффективной доставки энергоносителей на мировые рынки.

Во - вторых, интеграция в КЭИГ помогает диверсифицировать российскую экономику. Развитие других отраслей экономики, таких как производство и транспорт, способствует снижению зависимости от нефтегазового сектора.

Кроме того, интеграционные процессы в Каспийском регионе способствуют укреплению политических и экономических связей России с другими странами региона. Укрепление международных партнерств улучшает общую безопасность и стабильность в регионе и способствует развитию внешнеэкономических связей.

В целом, интеграционные процессы в Каспийском регионе имеют положительное влияние на систему внешнеэкономических связей Российской Федерации, способствуя развитию экономики и укреплению политических связей с другими странами региона.

Закавказские государства в Каспийском регионе своими основными экономическими транспортными и транзитными путями связаны с Россией, и дублировать их довольно сложно. Значительная часть плодородных земель России, а также ресурсы осетровых пород рыб, запасы нефти и газа на Каспии - все это находится в Южном регионе, что: в свою очередь, обуславливает важность Каспийского региона во внешнеэкономических связях Российской Федерации [1].

Немаловажным фактором является и то, что Турция - член блока НАТО располагается недалеко от рубежей Каспийского региона. Кроме того, геополитическое положение юга

России делает высокозначимыми и высокодоходными коммуникационные системы и транспортные узлы, проходящие через Каспийский регион и включающие в себя международные порты, аэропорты, железную дорогу, федеральные автотрассы и т.д. Возрастающее значение южного региона связано также с перспективами освоения его энергетических ресурсов, которые более подробно будут рассмотрены в третьем параграфе данной главы.

Внутренние факторы - это состояние политической и социальной стабильности в регионе, уровень внутренних межэтнических отношений, способность экономики эффективно осваивать средства, полученные от продажи энергоресурсов, уровень сырьевой направленности национальных экономик, конкурентоспособность и эффективность в производственных секторах.

Региональные факторы - Единственной возможностью эффективной транспортировки энергоресурсов на внешние рынки является использование существующих и строительство новых трубопроводов. В регионе нет естественного доступа к открытому морю, а соответственно, и к рынкам сбыта. Ситуация еще осложняется и тем, что во многих государствах региона еще не стабилизировалась внутривнутриполитическая ситуация. Строительство трубопроводов через территории соседних государств, в свою очередь, обуславливает необходимость долгосрочного сотрудничества и сохранения региональной стабильности [2].

Внешние факторы. Бассейн Каспийского моря в настоящее время - это геополитическая территория, на которой сходятся интересы не только пяти прикаспийских государств, но и ряда других стран. Значение Каспийского моря как нового резервуара нефти возросло в начале XXI века в связи с ожидаемым снижением объема добычи нефти на Аляске и Северном море. Данное обстоятельство привело к резкой активизации деятельности ряда западных стран в Каспийском регионе. Начала осуществляться: стратегия Вашингтона по созданию транспортного энергетического коридора Восток - Запад.

Очевидным является тот факт, что России крайне необходим стабильный и безопасный южный регион. Это важно для бесперебойной транспортировки нефти через Новороссийск – для продовольственной безопасности России, так как южный регион является ее главной житницей, включающей Краснодарский край и Поволжье. С другой стороны, Юг России - это потенциальное поле взаимовыгодного сотрудничества с государствами Закавказья, что играет немаловажную роль.

Исходя из этого, сегодня перед Россией стоит задача формирования системы многосторонних отношений, обеспечивающих интересы национальной безопасности России в условиях жесткого соперничества за контроль над стратегическими, топливными и другими ресурсами региона.

Список литературы

1. Жильцов, С.С. Политика России в Каспийском регионе: современный этап / С. Жильцов // Вестник РУДН. Серия: Политология. – Текст электронный. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/politika-rossii-v-kaspiyskom-regione-sovremennyy-etap> (дата обращения: 17.09.2023).
2. Каспийский регион в процессах регионализации Евразии: Коллективный научный доклад / Отв. ред. Л.Б. Вар домский. – М.: Институт экономики РАН, 2023. – 74 с.

© Галема О.В., 2024

СОДЕРЖАНИЕ

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Карасева В. С. ДИНАМИКА ПЫЛЕНИЯ РУКОВОДЯЩИХ АЛЛЕРГЕНОВ АТМОСФЕРНОГО ВОЗДУХА Г. РЯЗАНИ (2020 - 2023)	5
Костюкевич В.Л., Гаас В.В. СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАСТВОРИМОСТИ НАСЫЩЕННЫХ И НЕНАСЫЩЕННЫХ ЖИРНЫХ КИСЛОТ	11
Кузина М.В. БИОТЕСТИРОВАНИЕ ВОДНЫХ ВЫТЯЖЕК В ОРГАНИЧЕСКИХ ФРАКЦИЯХ ТКО	15
Мамаражабова Б. А. РОЛЬ ЗАГРЯЗНИТЕЛЕЙ ВОЗДУХА В ВОЗНИКНОВЕНИИ АУТОИММУННОЙ ГИПЕРФУНКЦИИ ЦИТОВИДНОЙ ЖЕЛЕЗЫ	19

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Абдильманова А.Р. ТРАНСФОРМАЦИЯ СОВРЕМЕННОЙ МОДЕЛИ НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: ЗАДАЧИ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ	22
Багаев М.В. ИССЛЕДОВАНИЕ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ АКТИВНЫМ ТРЁХФАЗНЫМ ВЫПРЯМИТЕЛЕМ В СРЕДЕ SIMINTECH	23
Валеева Г. Х., Асыллов А. Ф. ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ. ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ	26
Гальцев Ю.М., Конорев Д.В., Маливанов И.А. КАТУШКА ЗАЖИГАНИЯ. ДИАГНОСТИКА	28
Гаркуша Е.В. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОВТОРЯЕМОСТИ ТРАЕКТОРИИ ДВИЖЕНИЯ ЛАЗЕРА ПРИ ЗАКАЛКЕ ПРЕДВАРИТЕЛЬНО ЗАТОЧЕННОЙ КРОМКИ ГИБКОГО ВЫСЕЧНОГО ШТАМПА	30
Ищенко О. О. К ВОПРОСУ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ КОМПЛЕКСНОЙ ИСПЫТАТЕЛЬНОЙ МОДЕЛИРУЮЩЕЙ УСТАНОВКИ	32
Маливанов И.А., Гальцев Ю.М., Конорев Д.В. ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ БЕЗОПАСНОСТИ НА ДОРОГАХ ПУТЕМ ПРИМЕНЕНИЯ МЕТОДА ФИКСИРОВАНИЯ МГНОВЕННОГО КОНТРОЛЯ СКОРОСТИ ПОДВИЖНЫМИ КАМЕРАМИ ВИДЕОФИКСАЦИИ	35

Хлыбов В.Д., Пахомов А.А., Гаев Л. В.
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНОГО ЗРЕНИЯ
ДЛЯ РАСПОЗНАВАНИЯ ДОРОЖНЫХ ЗНАКОВ И ПЕШЕХОДОВ
В АВТОНОМНЫХ АВТОМОБИЛЯХ 37

Якушева И. А.
ОБЗОР ЕДИНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ
ИНФОРМАЦИОННО - АНАЛИТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ (ЕМИАС) 40

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

Абдуллаев Б., Мухамедова М., Бегджанова Г., Аллакульева С.
БИОЛОГИЯ, ОСНОВНЫЕ ВИДЫ И ПРОМЫШЛЕННЫЕ СОРТА ДЫНИ 45

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Бочарова А.М., Андропова В.А., Саиджонова А.О.
ПРИЧИНЫ И ПРОЦЕССЫ ТРАНСФОРМАЦИИ 49

Галема О. В.
ВЗАИМНЫЙ ТОВАРОБОРОТ РОССИИ
СО СТРАНАМИ ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ 51

Жуков В.Е.
РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ПЛАТФОРМ
В ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ 54

Заречнев В.А.
НАХОЖДЕНИЕ СПЕКТРА ПРОИЗВОЛЬНОЙ МАТРИЦЫ
В “МОЙ ОФИС ТАБЛИЦА” 57

Курбанова Л.Г.
ОСОБЕННОСТИ ДЕНЕЖНО - КРЕДИТНОГО МЕХАНИЗМА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОДДЕРЖКИ МАЛОГО И СРЕДНЕГО
ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ 74

Кучмухаметов Д.И.
ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЕКТЫ
В НОВЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ РОССИИ 77

Мартиаль Т.Дж., Зеленина А.А.
ТЕОРИИ РАЗВИТИЯ ТРАНСНАЦИОНАЛЬНЫХ КОМПАНИЙ
В МИРОВОЙ ЭКОНОМИКЕ 79

Стрекалов К. Г.
НОРМАТИВНО ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ПОДФТ
В КРЕДИТНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ 81

Хажин Д.И.
РАЗРАБОТКА СТРАТЕГИЧЕСКОЙ КАРТЫ
НЕФТЕГАЗОДОБЫВАЮЩЕГО ПРЕДПРИЯТИЯ 86

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

- Васёнкин А. В.
СОЦИАЛЬНО - ЭТИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ СУБЪЕКТОВ
НАУЧНО - ТЕХНИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 90

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Бузынина Е. А.
КАРТЕЛЬ КАК НАИБОЛЕЕ ОПАСНАЯ ФОРМА
АНТИКОНКУРЕНТНОГО СОГЛАШЕНИЯ 94
- Ворона Е.А.
ПЕНСИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОТДЕЛЬНЫХ КАТЕГОРИЙ
МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ 96
- Ворона Е.А., Рахуба А.И.
ПРАВОВАЯ ОХРАНА ЗЕМЕЛЬ
В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ 98
- Гайдаржи В.А., Каверин К.Р.
ИДЕОЛОГИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ
ТЕРРОРИСТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 101
- Дубровина А.А., Уханова Д.М.
К ВОПРОСУ О МЕХАНИЗМЕ
«МОБИЛЬНЫЙ ИЗБИРАТЕЛЬ» 103
- Ивашенко Е. В.
ОСОБЫЙ ПОРЯДОК ПРИНЯТИЯ СУДЕБНОГО РЕШЕНИЯ
ПРИ СОГЛАСИИ ОБВИНЯЕМОГО
С ПРЕДЪЯВЛЕННЫМ ЕМУ ОБВИНЕНИЕМ 105
- Каверин К.Р., Гайдаржи В.А.
ПРОБЛЕМА ОПРЕДЕЛЕНИЯ РАЗМЕРА
И СТОИМОСТИ МОРАЛЬНОГО ВРЕДА 110
- Кобрусева А.А.
СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ СЕМЕЙНОГО СОГЛАШЕНИЯ
ОБ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ РОДИТЕЛЬСКИХ ПРАВ И ОБЯЗАННОСТЕЙ 113
- Маслина И.Д., Обрезкова Е.А.
ЗАЩИТА ПРАВ МИНОРИТАРНЫХ АКЦИОНЕРОВ 115
- Прокопук М. М.
ОСОБЕННОСТИ ПРЕКРАЩЕНИЯ ТРУДОВОГО ДОГОВОРА
С БЕРЕМЕННЫМИ ЖЕНЩИНАМИ 119
- Федотов Н. Н.
ПОНЯТИЕ И ЮРИДИЧЕСКАЯ ПРИРОДА
УСЛОВНОГО ОСУЖДЕНИЯ 122

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Архарова Л.В. ПРИМЕНЕНИЕ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ГРУППАХ ПЕРЕПОДГОТОВКИ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ НОВОГО ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	128
Благов Ю.В. ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ В МЕТОДИКЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ	132
Добродомова Н.И., Говоруха Е.А., Кулиш И.А., Плащевая Л.Д. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КВЕСТ - ИГР КАК СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	136
Ермолова И.А., Тарасова А.С., Люшненко А.А., Пронина С.Ю. ОДИН ИЗ СПОСОБОВ ИНТЕЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ – ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ	138
Исламгулова И.Р. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ	140
Лозовая Л.Г. МЕТОДЫ АКТИВИЗАЦИИ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ СРЕДСТВАМИ АКВАРЕЛЬНОЙ ЖИВОПИСИ	143
Мадикова И.Н. ИЗУЧЕНИЕ ЭКОЛОГО - ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА НАЦИОНАЛЬНЫХ ПАРКОВ ПОВОЛЖЬЯ В ШКОЛЬНЫХ КУРСАХ ГЕОГРАФИИ	145
Меженина М. Н., Гетманская С. А., Темнякова З. Н. ОБУЧЕНИЕ РЕБЕНКА С РАС В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ КЛАССЕ	147
Мигунова М.В., Петрикова Е.В., Аблѣзгова О.В. «ОСОБЕННОСТИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА: ПЛЮСЫ И МИНУСЫ, МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ»	149
Мирошниченко Е. В., Коврыгина Н. В. ОСОБЕННОСТИ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	151
Пашкова Я.А. УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ РУКОВОДИТЕЛЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	153

Сыч Н.Н. ВОЗМОЖНОСТИ УРОКОВ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	155
Тертичная Л.А. РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ И УЧИТЕЛЕЙ ПО ПОМОЩИ ДЕТЯМ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УЛУЧШЕНИИ ПОЧЕРКА	157
Тиманова З.С. ИЗУЧЕНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ ГОРОДСКОЙ СРЕДЫ В ШКОЛЬНЫХ КУРСАХ ГЕОГРАФИИ (НА ПРИМЕРЕ НАБЕРЕЖНЫЕ ЧЕЛНЫ)	159
Чернова Е.И., Федорищева Н.А., Елисеева Л.В., Седина А.В. ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПРОФЕССИЯХ БУДУЩЕГО У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	161
Шевченко Е.М. О РАЗВИТИИ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ СТУДЕНТОВ НА ДИСЦИПЛИНАХ ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА	163

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

Аблязина С.М., Барышникова К.М., Прост В.Н. ВЫДЕЛЕНИЕ КАТЕХОЛАМИНОВ У СПОРТСМЕНОВ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ПРЫЖКА С ПАРАШЮТОМ	168
Баранова Д.В. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ МЕРОПРИЯТИЙ ПО СОХРАНЕНИЮ И УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ЖИЗНИ ПАЦИЕНТОВ С АТЕРОСКЛЕРОЗОМ КОРОНАРНЫХ АРТЕРИЙ	169
Ешкилев М.Д. ВЛИЯНИЕ ИНФОРМИРОВАННОСТИ ПАЦИЕНТОВ НА ВОЗНИКНОВЕНИЕ И ТЕЧЕНИЕ ЦИРРОЗА ПЕЧЕНИ	171
Колесник А.О. ВЛИЯНИЕ ИНФОРМИРОВАННОСТИ ПАЦИЕНТОВ НА ВОЗНИКНОВЕНИЕ И ТЕЧЕНИЕ ОСЛОЖНЕНИЙ ГИПЕРТОНИЧЕСКОЙ БОЛЕЗНИ	173
Колмыкова А.И. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ МЕРОПРИЯТИЙ ПО СОХРАНЕНИЮ И УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ЖИЗНИ ПАЦИЕНТОВ С САХАРНЫМ ДИАБЕТОМ I ТИПА	176
Чичикайло Ю.С. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ МЕРОПРИЯТИЙ ПО СОХРАНЕНИЮ И УКРЕПЛЕНИЮ ЗДОРОВЬЯ ПАЦИЕНТА И ЕГО ОКРУЖЕНИЯ ДЛЯ ПРОФИЛАКТИКИ ОСЛОЖНЕНИЙ САХАРНОГО ДИАБЕТА II ТИПА	177

Шепеть К.С.
ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ДИСПАНСЕРИЗАЦИИ ПАЦИЕНТОВ
С ИШЕМИЧЕСКОЙ БОЛЕЗНЬЮ СЕРДЦА
ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ СЕСТРИНСКОЙ ПОМОЩИ 179

Ястребова С.А., Смирнова Т.Л., Мингазова Д.Ф., Бузин Н.В.
ФАКТОРЫ РИСКА БОЛЕЗНИ АЛЦГЕЙМЕРА 181

ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

Ван Сян (Wan Xiang)
ОСОБЕННОСТИ ЭСТРАДНО - ДЖАЗОВОЙ
ВОКАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ 184

АРХИТЕКТУРА

Макарова А.Р.
ФОРМИРОВАНИЕ ТЕРРИТОРИЙ ОБЩЕГО ПОЛЬЗОВАНИЯ
В КЛАСТЕРАХ ИЖС НА ПРИМЕРЕ ДПТ КЛАСТЕРА ДМИТРОВ 190

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Кузина Ю. А.
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ
ПРОБЛЕМЫ КОПИНГ – СТРАТЕГИЙ 198

Санарова А.В.
РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОКАЗАНИЮ
ДОПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ЧЕЛОВЕКУ
В СТРЕССОВОЙ СИТУАЦИИ
(АГРЕССИВНАЯ И ИСТЕРОИДНАЯ РЕАКЦИИ) 200

Царик А.И.
РЕВЕРСИВНАЯ ПСИХОЛОГИЯ
В КОНТЕКСТЕ СОЦИОСЕКСОЛОГИИ 204

ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Галема О. В.
ИНТЕРЕСЫ СТРАН ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ И РОССИИ
В КАСПИЙСКОМ РЕГИОНЕ 209

**Международные и
Всероссийские научно-
практические
конференции**

По итогам конференции авторам предоставляется бесплатно в электронном виде:

- сборник статей научной конференции,
- индивидуальный сертификат участника,
- благодарность научному руководителю (при наличии).

Сборнику присваиваются индексы УДК, ББК и ISBN. В приложении к сборнику будут размещены приказ о проведении конференции и акт с результатами ее проведения.

Сборник будет размещен в открытом доступе в разделе "[Архив конференций](#)" (в течение 3 дней) и в научной библиотеке [elibrary.ru](#) (в течение 15 дней) по договору 242-02/2014К от 7 февраля 2014г.

Стоимость публикации 90 руб. за 1 страницу.
Минимальный объем-3 страницы

С графиком актуальных конференций Вы можете ознакомиться на сайте <https://aeterna-ufa.ru/akt-conf>

**Междисциплинарный
международный
научный журнал
«Инновационная наука»**

ISSN 2410-6070 (print)

Свидетельство о
регистрации
СМИ – ПИ №ФС77-61597

Журнал представлен в Ulrich's Periodicals Directory.
Все статьи индексируются системой Google Scholar.
Размещение в "КиберЛенинке" по договору №32505-01
Размещение в Научной библиотеке [elibrary.ru](#) по договору №103-02/2015

Периодичность: 2 раза в месяц.
Прием материалов до 3 и 18 числа каждого месяца
Формат: Печатный журнал формата А4

Стоимость публикации – 120 руб. за страницу
Минимальный объем статьи – 3 страницы

Размещение электронной версии журнала: в течение 5 рабочих дней
Рассылка авторских экземпляров: в течение 7 рабочих дней

Размещение в Научной библиотеке [elibrary.ru](#) по договору №103-02/2015

**Междисциплинарный
научный электронный
журнал «Академическая
публицистика»**

ISSN 2541-8076 (electron)

Периодичность: 2 раза в месяц.
Прием материалов до 8 и 23 числа каждого месяца
Формат: Электронный научный журнал

Стоимость публикации – 80 руб. за страницу
Минимальный объем статьи – 3 страницы

Размещение электронной версии на сайте: в течение 10 рабочих дней

Научное издательство

Мы оказываем издательские услуги по публикации: авторских и коллективных монографий, учебных и научно-методических пособий, методических указаний, сборников статей, материалов и тезисов научных, технических и научно-практических конференций.
Издательские услуги включают в себя полный цикл полиграфического производства, который начинается с предварительного расчета оптимального варианта стоимости тиража и заканчивается доставкой готового тиража.

Научное издание

ТРАНСФОРМАЦИЯ СОВРЕМЕННОЙ МОДЕЛИ НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: ЗАДАЧИ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ

**Сборник статей
Международной научно-практической конференции
25 апреля 2024 г.**

В авторской редакции
Издательство не несет ответственности за опубликованные материалы.
Все материалы отображают персональную позицию авторов.
Мнение Издательства может не совпадать с мнением авторов

Подписано в печать 27.04.2024 г. Формат 60x90/16.
Печать: цифровая. Гарнитура: Times New Roman
Усл. печ. л. 13,00. Тираж 500. Заказ 2115.



АЭТЕРНА

НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР

Отпечатано в редакционно-издательском отделе
НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКОГО ЦЕНТРА «АЭТЕРНА»

450076, г. Уфа, ул. Пушкина 120

<https://aeterna-ufa.ru>

info@aeterna-ufa.ru

+7 (347) 266 60 68