



ОБЩЕСТВО — НАУКА — ИННОВАЦИИ

**Сборник статей
Всероссийской научно-практической конференции
с международным участием
13 мая 2024 г.**

АЭТЕРНА
УФА
2024

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5
ISBN 978-5-00177-980-3
О 285

ОБЩЕСТВО — НАУКА — ИННОВАЦИИ: сборник статей Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (13 мая 2024., г. Киров). - Уфа: Аэтерна, 2024. – 268 с.

Настоящий сборник составлен по итогам Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «ОБЩЕСТВО — НАУКА — ИННОВАЦИИ», состоявшейся 13 мая 2024 г. в г. Киров. В сборнике статей рассматриваются современные вопросы науки, образования и практики применения результатов научных исследований.

Все материалы сгруппированы по разделам, соответствующим номенклатуре научных специальностей.

Сборник предназначен для широкого круга читателей, интересующихся научными исследованиями и разработками, научных и педагогических работников, преподавателей, докторантов, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной и педагогической работе и учебной деятельности.

Все статьи проходят экспертную оценку. **Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей.** Статьи представлены в авторской редакции. Ответственность за точность цитат, имен, названий и иных сведений, а так же за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

При использовании опубликованных материалов в контексте других документов или их перепечатке ссылка на сборник статей научно-практической конференции обязательна.

Полнотекстовая электронная версия сборника размещена в свободном доступе на сайте <https://aeterna-ufa.ru/arh-conf>

Сборник статей постатейно размещён в научной электронной библиотеке eLibrary.ru по договору № 242 - 02 / 2014К от 7 февраля 2014 г.

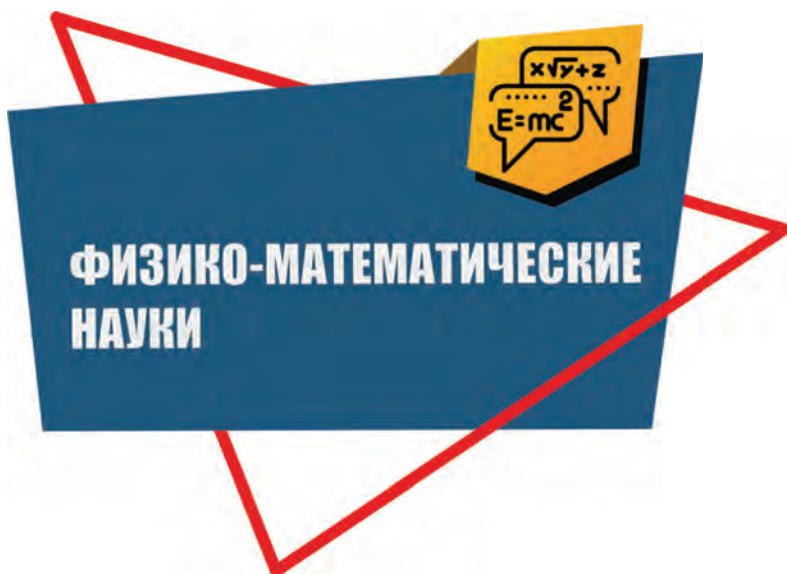
УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5
ISBN 978-5-00177-980-3
О 285

© ООО «АЭТЕРНА», 2024
© Коллектив авторов, 2024

Ответственный редактор:
Сукиасян Асатур Альбертович, к.э.н.

В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят:

- Абидова Гулмира Шухратовна, д.т.н.
Авазов Сардоржон Эркин угли, д.с. - х.н.
Агафонов Юрий Алексеевич, д.м.н.
Алейникова Елена Владимировна, д.гос.упр.
Алиев Закир Гусейн оглы, д.фил.агр.н.
Бабаян Анжела Владиславовна, д.пед.н.
Баишева Зиля Вагизовна, д.фил.н.
Байгузина Люза Закиевна, к.э.н.
Булатова Айсылу Ильдаровна, к.соц.н.
Бурак Леонид Чеславович, к.т.н., PhD
Ванесян Ашот Саркисович, д.м.н.
Васильев Федор Петрович, д.ю.н., член РАЮН
Вельчинская Елена Васильевна, д.фарм.н.
Виневская Анна Вячеславовна, к.пед.н.
Габурус Андрей Александрович, к.э.н.
Галимова Гузалия Абкадровна, к.э.н.
Гетманская Елена Валентиновна, д.пед.н.
Гимранова Гузель Хамидуллоевна, к.э.н.
Григорьев Михаил Федосеевич, к.с. - х.н.
Грузинская Екатерина Игоревна, к.ю.н.
Гулиев Игбал Адилевич, к.э.н.
Датий Алексей Васильевич, д.м.н.
Долгов Дмитрий Иванович, к.э.н.
Дусматов Абдурахим Дусматович, к. т. н.
Ежкова Нина Сергеевна, д.пед.н.,
Екшикеев Тагер Кадырович, к.э.н.
Епхиева Марина Константиновна, к.пед.н.
Ефременко Евгений Сергеевич, к.м.н.
Закиров Мунавир Закиевич, к.т.н.
Зарипов Хусан Баходирович, PhD.
Иванова Нионила Ивановна, д.с. - х.н.
Калужина Светлана Анатольевна, д.х.н.
Канарейкин Александр Иванович, к.т.н.
Касимова Дилара Фаритовна, к.э.н.
Киракосян Сусана Арсеновна, к.ю.н.
Киркимбаева Жумагуль Слямбековна, д.вет.н.
Кленина Елена Анатольевна, к.филос.н.
Клещина Марина Геннадьевна, к.э.н.,
Козлов Юрий Павлович, д.б.н.,
Кондрашихин Андрей Борисович, д.э.н.
Конопашкова Ольга Михайловна, д.м.н.
Куликова Татьяна Ивановна, к.псих.н.
Курбанаева Лилия Хамматовна, к.э.н.
Курманова Лилия Рашидовна, д.э.н.
Ларионов Максим Викторович, д.б.н.
Мальшкіна Елена Владимировна, к.и. н.
Маркова Надежда Григорьевна, д.пед.н.
Мещерякова Алла Брониславовна, к.э.н.
Мухаммадеева Зинфира Фанисовна, к.соц.н.
Мухамедова Гулчехра Рихсибаевна, к.пед.н.
Набиев Тухтамурод Сахобович, д.т.н.
Нурдавлятова Эльвира Фанизовна, к.э.н.
Песков Аркадий Евгеньевич, к.полит.н.
Половения Сергей Иванович, к.т.н.
Пономарева Лариса Николаевна, к.э.н.
Почивалов Александр Владимирович, д.м.н.
Прошин Иван Александрович, д.т.н.
Саттарова Рано Кадыровна, к.биол.н.,
Сафина Зиля Закировна, к.э.н.
Симонович Надежда Николаевна, к.псих. н.
Симонович Николай Евгеньевич, д.псих. н.
Сирик Марина Сергеевна, к.ю.н.
Смирнов Павел Геннадьевич, к.пед.н.
Старцев Андрей Васильевич, д.т.н.
Танаева Замфира Рафисовна, д.пед.н.
Терзиев Венелин Кръстев, д.э.н., член РАЕ
Умаров Бехзод Тургунпулатович, д.т.н.
Хайров Расим Золимхон угли, к.пед.н.
Хамзаев Иномжон Хамзаевич, к. т. н.
Хасанов Сайдинаби Сайдвалиевич, д.с. - х.н.
Чернышев Андрей Валентинович, д.э.н.
Чиладзе Георгий Бидзиневич, д.э.н., д.ю.н.
Шилкина Елена Леонидовна, д.соц.н.
Шкирмонтов Александр Прокопьевич, д.т.н.
Шляхов Станислав Михайлович, д.физ. - мат.н.
Шошин Сергей Владимирович, к.ю.н.
Юсупов Рахимьян Галимьянович, д.и. н.
Яковишина Татьяна Федоровна, д.т.н.
Янгиров Азат Вазирович, д.э.н.
Яруллин Рауль Рафаэлович, д.э.н., член РАЕ



Ермолова И.А.,
преподаватели ОГАПОУ «БМТ»,
г. Белгород, РФ.
Люшненко А.А.,
учитель МБОУ «СОШ №27»
г. Белгород, РФ.

СВЯЗЬ МАТЕМАТИКИ С ДРУГИМИ НАУКАМИ

Аннотация

В данной статье представлено, как тесно связана наука математика с другими науками. Что изучение любой из наук не обходится без математики.

Ключевые слова

Математика, «царица всех наук», математика в жизни, формирование научного мышления

Математика заслужила титул "царицы наук" не случайно. Это основополагающая область знаний, которая находит применение во всех сферах: от естественных и технических дисциплин до гуманитарных и социальных наук. Каждый день мы применяем математические принципы в самых разнообразных областях нашей жизни.

Особенно тесна связь математики с естественными и техническими науками, включая биологию, химию, физику, информатику, географию, медицину и прочие. Давайте осмыслим эти взаимоотношения более детально.

Физика исследует закономерности и процессы, происходящие в природе. Без использования математики невозможно полностью осмыслить эти явления. Все законы физики, взаимосвязи между величинами, скорость, время, объем, плотность и другие характеристики формулируются с помощью математических уравнений, формул и методов. Поэтому математика справедливо считается фундаментом для физики. В свою очередь физика оказывает влияние на развитие математики, поскольку постоянно требует новых моделей и подходов для решения различных задач.

Информатика также опирается на математику в качестве фундамента. Математические подходы находят применение в расчетах, разработке программных алгоритмов, обеспечении информационной безопасности и обработке данных. Ускорение процессов компьютеризации облегчает трудоёмкую работу математиков, позволяя им с помощью специализированных программ решать задачи, превышающие человеческие возможности. Таким образом, математика и информатика взаимодополняют и усиливают друг друга.

Математика тесно переплетается с географией. Географы активно используют математические методы при изучении земной поверхности и географических явлений. Например, составление карт невозможно без алгебры, геометрии и тригонометрии. Также математика необходима для расчёта площадей стран, плотности населения, измерения высот гор и глубины водоёмов, определения координат и многих других задач.

Математика и химия не существуют друг без друга. Для анализа химических процессов и решения задач требуются точные математические вычисления. Кроме того,

математические методы необходимы для определения концентрации вещества, его химических свойств, прогнозирования химических процессов и решения уравнений.

Исторически математика и биология тесно взаимодействуют. Математический подход помогает более глубоко понять процессы роста и развития организмов, распространение вирусов, анализ генетических данных, что позволяет углубиться в изучение животного и растительного мира.

Проникая в эти области науки, математика расширила свое влияние на медицину, включающую в себя анатомию, физиологию, генетику, биохимию, медицинскую технику и другие. Благодаря этому человеческие знания в области медицины значительно увеличились, появились новые эффективные методы диагностики и лечения.

Математика тесно переплетена с гуманитарными науками и искусством. Например, известна связь между математикой и музыкой. Часто говорят, что дети, занимающиеся музыкальными инструментами, начинают проявлять успехи в математике. Это верно, так как музыка имеет свою логику, схожую с математической, с ладами и определённым ритмом, которые можно выразить числами.

Литература также использует математические методы, хотя кажется, что эти области далеки друг от друга. Так, математические законы присутствуют в поэзии из-за размера и ритма каждого стихотворения. Кроме того, многие авторы включают математические задачи в свои произведения, чтобы привлечь внимание читателей.

Математика оказывается неожиданным инструментом для возбуждения интереса к истории, которая, из-за обилия фактов, может показаться слишком объемной для изучения. Создание математических заданий на основе исторических событий может стимулировать у детей стремление к познанию, ведь в поиске ответа они обнаружат значимые даты. Такие численные значения, обладающие захватывающими закономерностями, учатся гораздо лучше и запоминаются надолго.

Математика также играет ключевую роль в экономике, предоставляя инструменты для анализа и прогнозирования экономических явлений. Экономисты активно используют математические методы для решения задач, связанных с налогообложением, ценообразованием, изучением рыночного спроса и предложения, а также для множества других вопросов.

Математика играет важную роль в различных сферах нашей повседневной жизни. Подчеркивать её взаимосвязь с другими школьными дисциплинами, демонстрировать практическое применение математики на уроках имеет большое значение. Это не только способствует увлечению учащихся учебным процессом, но и способствует формированию научного мышления, а также помогает укрепить знания по всем предметам.

Список используемой литературы:

1. Зак А.З. Развитие интеллектуальных способностей у детей. М: Новая школа,1996.
2. Коваленко В.Г., Дидактические игры на уроках математики. М.:Просвещение,1990.
3. Гайшгут А.Г. Развивающие задачи. Киев: Творческое объединение,2001.
4. Шнейдерман М.В., Метод конструирования логических задач. Математика в школе - 1998 - №3 с.23.
5. Петрушинский В.В. Игры - обучение, тренинг, досуг. М.:новая школа,1999.

6. Окунев А.А. О развитии творческих способностей учащихся: Кн. Для учителя: Из опыта работы. – М.: Просвещение, 1988.

© Ермолова И.А., Люшненко А.А., 2024



Горягин К. А.
Студент 2 курса
кафедры естественнонаучных дисциплин
Научный руководитель:
Капустин Р. Ф.
Доктор биологических наук,
профессор
Белгау
г. Белгород, РФ

НАКОПЛЕНИЕ ТЯЖЕЛЫХ МЕТАЛЛОВ В ДОННЫХ ОТЛОЖЕНИЯХ ВОДОЕМОВ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

Аннотация: Проведенные ими исследования позволили определить особенности накопления тяжелых металлов в донных отложениях, а также характер их распределения в экосистеме Белгородской области.

Геохимическая аномалия сформировалась в зонах влияния промышленных и городских агломераций. Техногенное загрязнение донных отложений тяжелыми металлами влияет на качественное состояние водной среды и может вызвать кумулятивный токсикоз у популяции гидробионтов в зонах формирования геохимических аномалий.

Ключевые слова: тяжелые металлы; донные отложения, водоемы.

Abstract: Their research made it possible to determine the features of the accumulation of heavy metals in bottom sediments, as well as the nature of their distribution in the ecosystem of the Belgorod region.

The geochemical anomaly has formed in the zones of influence of industrial and urban agglomerations. Technogenic pollution of bottom sediments with heavy metals affects the qualitative state of the aquatic environment and can cause cumulative toxicosis in the population of aquatic organisms in the zones of formation of geochemical anomalies.

Keywords: heavy metals; sediments, reservoirs.

Для мониторинга, оценки и контроля загрязнения металлами анализируются различные среды. Наиболее очевидными средами являются поверхностные воды. Изучение донных отложений из водных объектов представляет большой интерес для исследований водных систем.

Отложения отражают текущее качество системы, а также предоставляют информацию о воздействии источников загрязнения.

По классификации Н.Реймерса, тяжелыми следует считать металлы с плотностью более 8 г / см. Таким образом, к тяжелым металлам относятся РЬ, Cu, Zn, Ni, Cd, Co, Sb, Sn, Bi, Hg. Тяжелые металлы относятся к приоритетным загрязняющим веществам, наблюдения за которыми обязательны во всех средах.

Д.В. Воробев отмечает, что «собое место тяжелых металлов в ряду загрязнителей водных экосистемы обусловлено следующими причинами» [1, с. 16]:

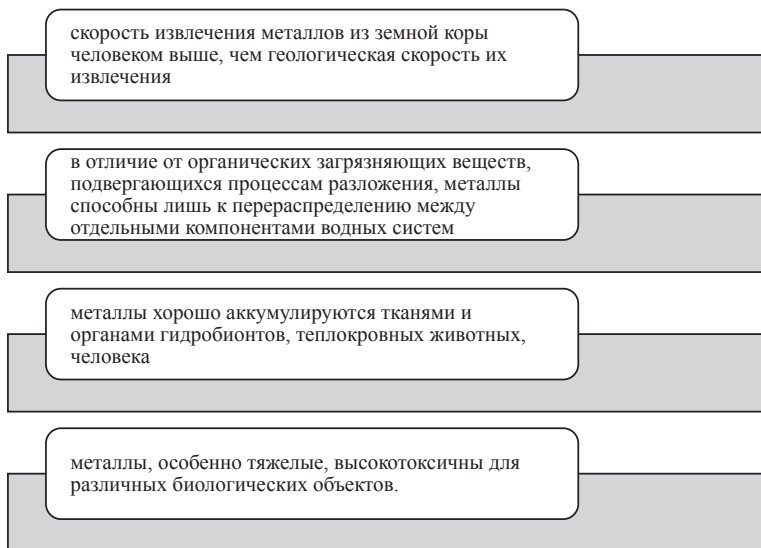


Рис. 1. Причины тяжелых металлов в ряду загрязнителей водных экосистемы

Распределение тяжелых металлов является одной из важнейших проблем в природных средах из-за их токсичности и свойств биомагнификации. Многие правила были установлены для того, чтобы избежать превышения концентраций тяжелых металлов в водах, отложениях и почвах над качественными критериями охраны окружающей среды.

Антропогенная деятельность привела к сбросу значительного количества тяжелых металлов в воду. Накапливаясь в донных отложениях, тяжелые металлы могут попадать в пищевую цепочку, поскольку донные отложения водоемов служат средой обитания и источником пищи для донной фауны. Впоследствии тяжелые металлы могут прямо или косвенно угрожать водной флоре и фауне. Таким образом, загрязнение металлами в донных отложениях является постоянной проблемой во всем мире, поскольку связанные с осадками металлы могут иметь большое значение для качества воды и здоровья экосистем. Самое главное, что относительное содержание тяжелых металлов в донных отложениях в основном зависит от отходов промышленной и другой антропогенной деятельности.

Донные отложения в водоемах играют двойную роль, являясь одновременно не только аккумулятором элементов и их соединений, но и источником вторичного загрязнения воды. Многие природные факторы в сочетании с факторами, вызванными деятельностью человека, способствуют своеобразному обороту элементов, что представляет определенную трудность для его всестороннего изучения. Особенно это касается оборота тяжелых металлов, которые существуют в природных водах и донных отложениях в различных химических формах.

Загрязнение тяжелыми металлами происходит из многих источников, таких как сухие и влажные осадки, атмосферные осадки от плавильных операций, почвы и

растительность в районе водосбора, грунтовые воды, нанесение осадка сточных вод, промышленные и коммунальные отходы, сельскохозяйственные ландшафты, поверхностный сток и т.д. Имея различные пути поступления в водную систему, тяжелые металлы подвергаются воздействию процессов гидролиза, сорбции, десорбции, секвестрации, осаждения, изменяя тем самым формы своего существования. В суспензиях и донных отложениях они переходят из жидкой фазы в твердую, осаждаются в виде труднорастворимых соединений и снова попадают в воду. Доминирующие процессы происходят в зависимости от географического положения водной системы, ее гидрологического режима, своеобразного химического состава воды, биопродуктивности, особенностей почвенно - растительного покрова водосбора и массивированного вмешательства человека [3].

Рассмотрим содержание тяжелых металлов железа в водных объектах Белгородской области:

Донные отложения Белгородского водохранилища ведут к вторичному загрязнению фенолами, фосфатами, увеличению БПК. Река Северский Донец принимает через приток р. Разумная сточные воды ГУП «Белоблводоканал» [2, с. 12].

Таблица 1

Сведения о выполнении контроля качества донных отложений Белгородского водохранилища по гидрохимическим показателям за 2022 год отдела контроля качества вод Филиала «УЭ Белгородского водохранилища»

Наименование подразделения аналитической службы	Выполнение за 2 и 3 квартал 2022 года		Выполнение за 2022 год	
	План (проб)	Факт (проб / опр.)	План (проб)	Факт (проб / опр.)
Отдел контроля качества вод	11 / 88	11 / 88	11	11 / 88

Отбор проб производился согласно ГОСТ Р 31861 - 2012 «Вода. Общие требования к отбору проб» и ПНД Ф 12.1:2.2.3:3.2 - 03 «Методические рекомендации. Отбор проб почв, грунтов, донных отложений, илов, осадков сточных вод, шламов промышленных сточных вод, отходов производства и потребления» в присутствии представителя министерства, осуществлялась координатная привязка всех мест отбора. Все отобранные образцы имели собственный шифр и нумерацию и были проанализированы в течение 5 – 7 дней после отбора в испытательной лаборатории.

Таблица 2

Сведения о выполнении контроля качества донных отложений Белгородского водохранилища по гидрохимическим показателям за 2022 год отдела контроля качества вод

Филиал «УЭ Белгородского водохранилища» ФГБВУ «Центррегионводхоз»

№ 1 – Белгородское водохранилище ниже впадения р. Везелка, с. Пушкарное;

№ 2 – Белгородское водохранилище, ниже впадения р. Разумная, с. Дорогобужино;

№ 3 – Белгородское водохранилище, верхний бьеф, с. Графовка

Дата отбора	Определяемый показатель	Ед. изм.	НД на методику выполнения измерений	Результаты измерений		
				1	2	3
05.07.2022 г.	Железо	мг / кг	М - МВИ - 80 - 2008 (изд. 2008)	322.4	290.0	279.1
	Марганец	мг / кг	ПНДФ 16.1:2.2:2:2.3.63 - 09 (изд.2014)	24.1	32,7	7,1
	Медь	мг / кг	ПНДФ 16.1:2.2:2:2.3.63 - 09 (изд.2014)	1,3	2,3	< 1.0
	Никель	мг / кг	ПНДФ 16.1:2.2:2:2.3.63 - 09 (изд.2014)	3,3	5,8	12,7
	Хром	мг / кг	ПНДФ 16.1:2.2:2:2.3.63 - 09 (изд.2014)	14.1	6,9	7,9
	Цинк	мг / кг	ПНДФ 16.1:2.2:2:2.3.63 - 09 (изд.2014)	9,3	10,2	3,7
	Кобальт	мг / кг	ПНДФ 16.1:2.2:2:2.3.63 - 09 (изд.2014)	1.1	2,3	3,0
23.08.2022 г.	Железо	мг / кг	V1 - МВН - 80 - 2008 (изд. 2008)	318,3	284.3	200,6
	Марганец	мг / кг	ПНДФ 16.1:2.2:2:2.3.63 - 09 (изд.2014)	43.5	31.7	6,8
	Медь	мг / кг	ПНДФ 16.1:2.2:2:2.3.63 - 09 (изд.2014)	4,3	1,2	3,1
	Никель	мг / кг	ПНДФ 16.1:2.2:2:2.3.63 - 09 (изд.2014)	4,8	6,9	5,6
	Хром	мг / кг	ПНДФ 16.1:2.2:2:2.3.63 - 09 (изд.2014)	20.4	12,5	< 1.0
	Цинк	мг / кг	ПНДФ 16.1:2.2:2:2.3.63 - 09 (изд.2014)	15.8	23.8	10.8
	Кобальт	мг / кг	ПНДФ 16.1:2.2:2:2.3.63 - 09 (изд.2014)	2,7	4,8	5,2

Характерными загрязняющими веществами Белгородской области являются: фосфат - ион, нитрит - ион, БПК, цинк, медь, железо общее, марганец.

В пробах донных отложений значения водородного показателя близки к рН соответствующих рек. Реакция среды в них (донных отложениях) близка к нейтральной или нейтральна, что объясняется отсутствием карбонатов в донных отложениях.

Таким образом, накопление металлов в донных отложениях угрожает прилегающим экосистемам из-за потенциальной мобилизации металлов и последующего попадания в пищу.

Результаты исследований, показали, что концентрация исследуемых тяжелых металлов в поровых растворах превышает в придонном слое. Диффузионный поток основных тяжелых металлов происходит из донных отложений в придонные слои воды в течение каждого сезона в течение года. Кроме того, коэффициент вариации их концентрации в поровых растворах также выше, чем в придонной воде. Следует подчеркнуть, что сезонная динамика тяжелых металлов не зависит от рН воды, порового раствора и содержания растворенного кислорода.

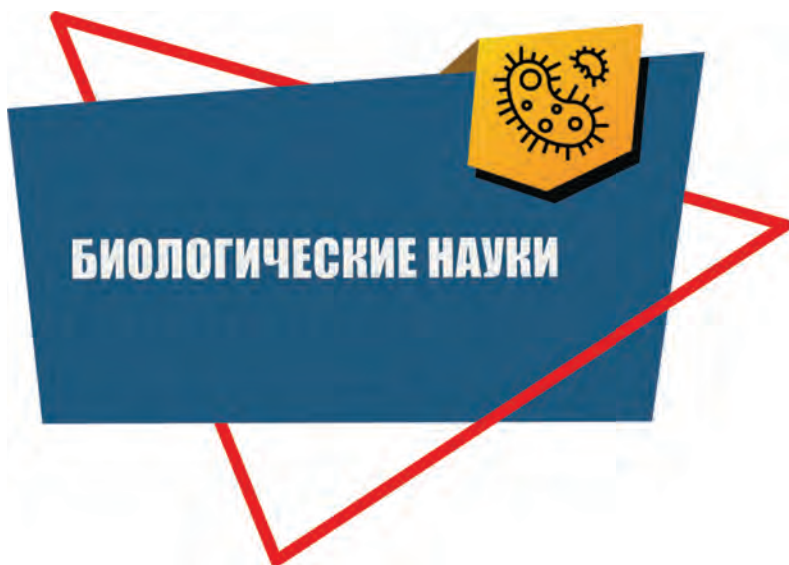
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Воробьев Д.В. Биогенная миграция металлов в грунтах, воде и растениях Нижней Волги / Воробьев Д.В., Андрианов В.А., Осипов Б.Е. // Сб. статей (Составители: В.П. Пилипенко и А.В. Федотова). – Астрахань. Издательский дом Астраханского госуниверситета, 2007. – С. 16 - 22.

2. Правительство Белгородской области. Министерство природопользования Белгородской области. Государственный доклад «О состоянии и об охране окружающей среды Белгородской области в 2022 году». – Белгород, 2023. – 230 с.

3. Толкачев Г.Ю. Методология изучения в природе массообмена тяжелых металлов в системе «вода – донные отложения» / Г.Ю. Толкачев // Международный научный журнал. - 2014. – №10 (29). - URL: <https://research-journal.org/archive/10-29-2014-october/methodology-of-studying-in-nature-the-mass-exchange-of-heavy-metals-in-the-water>. - донная - система - отложений (дата обращения: 05.03.2024).

© Горягин К. А., 2024



УДК: 502.171

Зайнуллин Р.Х., Кутлин Ю.Н.

Бирский филиал Уфимского университета науки и технологий

НОРМАТИВНО - ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ РАЗВИТИЯ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА ОБ ОХРАНЕ АТМОСФЕРНОГО ВОЗДУХА

Аннотация. В работе кратко рассмотрены вопросы загрязнения атмосферного воздуха. Отмечено, что в настоящее время основными источниками загрязнения атмосферного воздуха являются такие отрасли как: теплоэнергетика, предприятия черной и цветной металлургии, машиностроение, производство стройматериалов, химическая, нефтедобывающая и нефтехимическая промышленность. На основании анализа положений Федерального закона «Об охране атмосферного воздуха» и Федерального закона «Об охране окружающей среды», отмечена необходимость совершенствования законодательной базы по охране атмосферного воздуха.

Ключевые слова: атмосферный воздух, загрязнение, выбросы, предприятия, промышленность, законодательная база, несостоятельность, направления совершенствования.

УДК: 502.171

Zainullin R.Kh., Kutlin U.N.

Birsk branch of the Ufa University of Science and Technology

REGULATORY AND LEGAL REGULATION OF THE DEVELOPMENT OF LEGISLATION ON THE PROTECTION OF ATMOSPHERIC AIR

Annotation. The work briefly examines the issues of air pollution. It is noted that currently the main sources of air pollution are such industries as: thermal power engineering, ferrous and non-ferrous metallurgy enterprises, mechanical engineering, production of building materials, chemical, oil and petrochemical industries. Based on an analysis of the provisions of the Federal Law “On the Protection of Atmospheric Air” and the Federal Law “On Environmental Protection”, the need to improve the legislative framework for the protection of atmospheric air was noted.

Key words: atmospheric air, pollution, emissions, enterprises, industry, legislative framework, insolvency, areas for improvement.

Загрязнение атмосферного воздуха является одним из основных факторов негативного воздействия антропогенной деятельности людей на состояние окружающей среды. Многие технологические процессы, в том числе и процессы химических, нефтехимических и нефтеперерабатывающих предприятий, сопровождаются поступлением в атмосферу производственных пылегазовоздушных выбросов, содержащих вредные вещества. Твердые и пластичные частицы пыли, газовые и аэрозольные загрязнения значительно ухудшают качество атмосферного воздуха, что наносит значительный ущерб здоровью людей,

животных, насекомых и растительному миру. На сегодняшний день, уровень загрязнения воздуха промышленными предприятиями достиг масштабов, серьезно угрожающих здоровью людей, и, главными виновниками выступают промышленность, транспорт, бытовые котельные. Наибольший вклад в загрязнение вносят промышленные предприятия, вследствие чего в настоящее время защита атмосферы от вредных выбросов предприятий является весьма актуальной проблемой.

И так, для начала отметим, что под загрязнением атмосферного воздуха следует понимать любое изменение его состава и свойств, которое оказывает негативное воздействие на здоровье человека и животных, состояние растений и экосистем. Загрязнение атмосферы может быть: естественным (природным), вызванным природными процессами (вулканической деятельностью, выветриванием горных пород, ветровой эрозией, массовым цветением растений, дымом от лесных и степных пожаров); антропогенным, связанным с выбросом различных загрязняющих веществ в процессе деятельности человека. По своим масштабам оно значительно превосходит природное загрязнение атмосферного воздуха.

Как уже было отмечено, значительный вклад в загрязнение атмосферного воздуха наносят промышленные предприятия, и, в настоящее время основными источниками загрязнения являются следующие отрасли промышленности: теплоэнергетика (тепловые и атомные электростанции, промышленные и городские котельные и др.), предприятия черной и цветной металлургии, машиностроение, производство стройматериалов, химическая, нефтедобывающая и нефтехимическая промышленность. Соответственно, главные загрязнители атмосферного воздуха, образующиеся в процессе производственной и иной деятельности человека, – диоксид серы (SO_2), оксид углерода (CO), оксиды азота (NO_x) и твердые частицы, на долю которых приходится около 98 % в объеме выбросов вредных веществ, и их концентрации наиболее часто превышают допустимые уровни во многих городах Российской Федерации. Помимо главных загрязнителей, в атмосфере городов и поселков наблюдается еще более 70 наименований вредных веществ, среди которых – формальдегид, фтористый водород, соединения свинца, аммиак, фенол, бензол, сероуглерод, токсичные летучие растворители (бензины, спирты, эфиры и др.).

В целом, если судить по официальным данным, в 2023 г. службы мониторинга природной среды зафиксировали в России 75 случаев высокого загрязнения атмосферного воздуха. Это рост в 59,5 % по отношению к 2022 г. Такие случаи были зафиксированы в городах Иркутской, Оренбургской и Кемеровской областей, Забайкалья, Бурятии, Челябинской области и Норильске. Кроме того, было зафиксировано 19 случаев аварийного загрязнения. Основным источником выбросов стала деятельность по добыче полезных ископаемых – 7,2 миллиона тонн от общего числа выбросов по стране. Далее следуют обрабатывающие производства и обеспечение электрической энергией, газом и паром – 3,6 миллиона тонн и 3,1 миллиона тонн соответственно [2].

Атмосферный воздух, несомненно, является жизненно важным компонентом окружающей природной среды, который представляет собой естественную смесь газов атмосферы, находящуюся за пределами жилых, производственных и иных помещений. Охрана озонового слоя атмосферы от экологически опасных изменений обеспечивается посредством регулирования производства и использования веществ, разрушающих озоновый слой атмосферы, в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Однако сегодня назрела необходимость переосмыслить традиционные представления о правовой охране атмосферного воздуха, что связано с расширением параметров негативного воздействия на атмосферный воздух, увеличением объемов загрязнения, распространением зоны вредного влияния уже не только на здоровье населения и экономическую жизнь страны, но и на всю экологическую систему планеты.

Анализируя Федеральный закон «Об охране атмосферного воздуха» от 04.05.1999 N 96 - ФЗ, который устанавливает правовые основы охраны атмосферного воздуха и направлен на реализацию конституционных прав граждан на благоприятную окружающую среду и достоверную информацию о ее состоянии, можно отметить, что в нем не выработаны действенные законодательные механизмы защиты атмосферного воздуха, которые отвечали бы духу, темпу и техническим возможностям современного использования атмосферы Земли. В Федеральном законе, в отличие от других природно - ресурсных и природоохранных законов, нет ясного представления о том, кто распоряжается атмосферным воздухом и предоставляет его в пользование, каковы механизмы взаимодействия между государством и многочисленными загрязнителями воздушной среды и т.д. [1] Уточнение объекта правовой охраны позволит, во - первых, полнее очертить круг отношений, регламентируемых действующим законодательством об охране атмосферного воздуха, и сферу его распространения, во - вторых, подготовит базу для совершенствования конструкции правовой охраны, и, в - третьих, поможет раскрыть основы формирования воздухоохранного права. Ведь для дальнейшего развития законодательства об охране атмосферного воздуха немаловажно согласовать также и вопрос о названии общественных отношений, складывающихся в сфере охраны атмосферного воздуха.

Так же анализируя Федеральный закон «Об охране атмосферного воздуха» и Федеральный закон «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002 N 7 - ФЗ нельзя не заметить, что они, казалось бы, в достаточной мере определили основания, по которым нарушители могут быть привлечены к юридической ответственности. И в судебной практике есть примеры привлечения виновных за сброс промышленных отходов и сточных вод в водоемы, за незаконную порубку деревьев, загрязнение земли и т.д. Однако случаев привлечения к юридической ответственности за нарушение законодательства об охране атмосферного воздуха нет. Закрепленные в экологическом законодательстве и в Федеральном законе «Об охране атмосферного воздуха» требования о необходимости охраны атмосферного воздуха, к сожалению, не воспринимаются пользователями атмосферы как обязательные, поскольку атмосферный воздух является общечеловеческим достоянием. Следовательно, объектом правовой охраны (предметом государственной собственности) в законе должна быть объявлена атмосфера Земли с распространением на нее права государственной собственности в пределах государственных границ Российской Федерации [1]. Это позволит эффективно осуществлять организацию правовой охраны атмосферного воздуха. Если установить факт совершения действий, посягающих на интересы сохранения и неправомерного использования атмосферы Земли с позиции собственника, тогда экологические правонарушения за загрязнение атмосферы поддавались бы юридической оценке, что позволило бы применить различные виды юридических санкций вплоть до уголовной. Именно такой подход к правовой охране атмосферы Земли даст возможность использовать не только все правовые механизмы, принятые для защиты

объектов природы, но и выработать новые юридические средства, способствующие развитию более совершенных методов управления в области охраны атмосферного воздуха.

Таким образом, законодательство об охране атмосферного воздуха пока не проявило себя в качестве эффективного инструмента (одного из инструментов) решения указанных проблем защиты атмосферного воздуха, которые уже можно характеризовать как типичные и даже привычные. Более того, оно невятно отреагировало на обозначившуюся в практике объективную необходимость усиления регионального принципа охраны атмосферного воздуха, связанные с этим потребности расширения возможностей субъектов Российской Федерации в сфере экологического нормирования, введения дополнительных платежей за выбросы, установления адекватных остроте проблемы публичных ограничений хозяйственной деятельности на конкретной территории и т.д.

Задачи формирования нового законодательства об атмосферном воздухе предопределены его основными недостатками, так законодательство не учитывает изменения экономического, политического, идеологического характера, произошедшие в России после распада СССР. Так, при рассмотрении и сравнении двух законов – Закона РСФСР «Об охране атмосферного воздуха» 1982 года и Федерального закона «Об охране атмосферного воздуха» 1999 года – выясняется, что они одинаковы не только по названию, но и по заложенной в них концепции: регулируются только отношения по охране атмосферного воздуха; практически в неизменном виде сохранены все основные инструменты охраны (нормирование, платежи, контроль и др.), предполагается использовать ту же организационную структуру и т.п. Основным недостатком юридического, в том числе технико - юридического характера является то, что отсутствует внятное разграничение сфер правового регулирования отношений по поводу атмосферного воздуха между Российской Федерацией и ее субъектами, а именно: федеральные законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации и субъектов Российской Федерации создаются по одним и тем же канонам, хотя имеют очевидное изначальное различие (первые призваны заложить единые подходы, вторые – особенности применительно к конкретным территориями населению) [4].

Таким образом, на основании вышеизложенного, можно указать на необходимость создания новой кодификации законодательства об охране атмосферного воздуха, которая могла бы осуществляться в рамках межотраслевой кодификации экологического законодательства, и должна представлять собой систематизацию правовых норм об охране атмосферного воздуха с распределением их на две группы:

1) нормы, аналогичные нормам об охране всех или большинства природных объектов и использованию всех или большинства природных ресурсов;

2) нормы, присущие только сфере охраны атмосферного воздуха.

Несомненно, сегодня в Российской Федерации для выполнения задач совершенствования системы мониторинга атмосферного воздуха, предпринимаются попытки разработать некую базу законодательных документов и иерархию целого комплекса экологических программ. Так с 2019 по 2024 годы на территории Российской Федерации реализуется национальный проект «Экология», который

направлен на решение экологических проблем. Проект был утвержден 24 декабря 2018 года, бюджет реализации проекта составляет чуть более 4 триллионов рублей.

В составе национального проекта «Экология» реализуется федеральный проект «Чистый воздух», цель которого – кардинальное снижение уровня загрязнения атмосферного воздуха в крупных промышленных центрах, в том числе уменьшение не менее чем на 20 % совокупного объема выбросов загрязняющих веществ в атмосферный воздух в наиболее загрязненных городах. На первом этапе в него вошли 12 городов - промышленных центров с высоким и очень высоким уровнем загрязнения воздуха. Это Братск, Красноярск, Липецк, Магнитогорск, Медногорск, Нижний Тагил, Новокузнецк, Норильск, Омск, Челябинск, Череповец и Чита. В 2023 году федеральный проект пополнился ещё 29 городами.

По итогам 2023 года выбросы загрязняющих веществ в 12 городах в среднем уменьшились на 12 %. Самое большое снижение в Челябинске – 43 %, затем идёт Медногорск – 17 %, а за ним Череповец – 16 %. Для каждого города действует свой комплексный план. Среди мер – замена общественного транспорта на экологичный: 698 трамваев, троллейбусов и автобусов на газомоторном топливе курсируют сегодня по дорогам участников проекта, заменяя бензиновый и дизельный транспорт. Частный сектор Читы, Красноярска, Новокузнецка, Омска и Нижнего Тагила переводят на газовое и централизованное отопление, а старые мазутные котельные закрывают. До конца 2025 года более 25 тысячи домов в этих городах перестанут отапливаться углём. Только в Чите построено 200 километров газораспределительных сетей. Однако только указанных мер в нынешних условиях развития и становления промышленности недостаточно, важен комплексный подход, и в первую очередь, пере смотрение и совершенствование законодательной базы по охране атмосферного воздуха.

Библиографический список

1. Александрова, Е.В. Проблемные вопросы исполнения законодательства об охране атмосферного воздуха / Е.В. Александрова // Проблемы предупреждения нарушений экологического законодательства: сборник статей материалов IX ежегодного научно - практического круглого стола, Иркутск, 27 мая 2022 года. – Иркутск: Иркутский юридический институт (филиал) федерального государственного казенного образовательного учреждения высшего образования «Университет прокуратуры Российской Федерации», 2022. – С. 7 - 10.

2. Бывшев, Р. В. Загрязнение атмосферы: некоторые вопросы разграничения от правонарушений и иных составов преступлений / Р. В. Бывшев // Теория и практика современной науки. – 2023. – № 4(94). – С. 128 - 131.

3. Степанова, А.В. Совершенствование государственного управления в области охраны атмосферного воздуха / А.В. Степанова // Вестник УГНТУ. Наука, образование, экономика. Серия: Экономика. – 2019. – № 2(28). – С. 67 - 74.

4. Таранникова, О.А. Надзор за исполнением законодательства об охране атмосферного воздуха / О.А. Таранникова // Законность. – 2019. – № 7(1017). – С. 33 - 36.

© Зайнуллин Р.Х., Кутлин Ю.Н., 2024

Логунова С.К.
студентка 2 курса СПбГУВМ,
г. Санкт - Петербург, РФ
Научный руководитель: Ремизова Н.В.
старший преподаватель СПбГУВМ,
г. Санкт - Петербург, РФ

ОЦЕНКА ВЛИЯНИЯ ЖИВОТНОВОДЧЕСКИХ ФЕРМ НА СОСТОЯНИЕ ПОЧВ ИСПОЛЬЗУЕМОЙ И ПРИЛЕГАЮЩЕЙ ТЕРРИТОРИЙ

Аннотация

Исследование состояния почвы и оценка влияния животноводческих ферм на неё являются актуальной проблемой современности. В работе представлен обзор различных форм воздействия на почву и приведены методы для восстановления и очистки почвенного покрова на территории, занимаемой животноводческими фермами. Наиболее заметное воздействие фермы оказывают на физико - химические свойства почвы, уровень загрязнения тяжёлыми металлами, содержание органических веществ.

Результаты анализа позволяют сделать вывод о негативном влиянии животноводческих ферм на почвенный покров. Значительное загрязнение почвы отходами животноводства приводит к серьёзным экологическим последствиям. Поэтому организация устойчивого и экологически безопасного животноводства и природопользования является одной из наиболее значимых задач.

Ключевые слова

Почва, животноводческие комплексы, фермы, навоз, отходы, утилизация,

Введение

Животноводческие фермы являются крупными источниками загрязнения окружающей среды, в том числе и почвы. Отходы животноводства содержат высокие концентрации органических веществ, тяжёлых металлов и патогенов, которые могут оказывать негативное влияние на здоровье почв.

Отходы животноводства изменяют физико - химические свойства почвы, что влияет на её структуру, плодородие и способность удерживать воду. Высокие концентрации азота в отходах животноводства приводят к закислению почвы, что снижает доступность питательных веществ для растений. Интенсивное использование пастбищ и выпаса может привести к уплотнению почвы, что затрудняет проникновение корней растений и движение воды. Избыток питательных веществ, таких как фосфор и калий, в отходах животноводства может привести к засолению почвы, что делает её непригодной для выращивания растений(см.табл.1). Высокие концентрации питательных веществ могут ингибировать активность полезных почвенных микроорганизмов, таких как микоризные грибы и азотфиксирующие бактерии. При этом загрязнение отходами животноводства изменяет состав растительного сообщества на прилегающих территориях, благоприятствуя видам, устойчивым к высоким концентрациям питательных веществ, которые засоряют пастбища.

Таблица 1. Объем сточных вод промышленных комплексов в зависимости от способов их удаления[1]

Количество единовременно содержащихся голов	Выход экскрементов, тыс. куб. м / год	Выход стоков, тыс. куб. м / год	
		при самосплаве	при гидросмыве
Производство свинины			
12000	36,0	52,4	–
24000	70,5	96,8	195,5
37000	114,0	181,0	332,5
73000	239,0	321,0	940,0
Производство говядины			
10000	94,8	113	–
20000	328,0	–	–
30000	493,0	–	–
Производство молока			
600	12,0	14,2	20,8
800	16,0	18,9	30,6
1200	24,0	28,5	46,0

Сток отходов животноводства загрязняет поверхностные и подземные воды, что приводит к эвтрофикации и росту патогенов. Выбросы аммиака и других газообразных соединений влияют на санитарно - эпидемиологическое состояние района. Уровень заболеваемости населения в районах функционирования крупных животноводческих предприятий и птицефабрик в 1,6 раза превышает её средний показатель в РФ. Районы расположения индустриальных животноводческих и птицеводческих объектов, как правило, являются экологически неблагоприятными, в ряде случаев определяются как зоны экологического бедствия (рис.1). Наибольший уровень экологических нагрузок испытывают поля утилизации бесподстильного навоза и помета(см.табл.2).

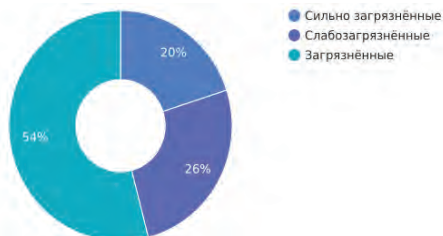


Рис.1. Площадь полей, загрязнённых органическими отходами

Почва является одним из важнейших невозобновимых природных ресурсов, обеспечивающих существование жизни на Земле. Современное животноводство оказывает значительное влияние на состояние почвы, приводя к её загрязнению и деградации.

Грамотное землепользование подразумевает использование преимущественно органических удобрений, применение комплексных азотсодержащих удобрений, минимальное использование техники, либо использование лёгких машин и навесного оборудования. Однако, порой в погоне за высокими урожаями и прибылью, применяются такие не экологичные методы, как чрезмерное внесение удобрений, стимулирующих рост и развитие растений, используется большое количество техники, что истощает плодородие почвы, нарушает её структурную целостность, что приводит в итоге к повышению вероятности возникновения эрозии и потере гумусного горизонта.

Таблица 2. Влияние различных доз бесподстильного навоза на санитарное состояние почвы[2]

Варианты	Санитарное состояние почвы				Количество микроорганизмов, тыс. шт. / г почвы	
	коли - титр	титр анаэробов	тест термофилов	степень загрязнения	нитрофикаторы	денитрофикаторы
Контроль	0,1	0,1	0,01	чистая	68	22
Бесподстильный навоз, N 300	0,01	0,001	0,001	относительно безопасная	101	222
Бесподстильный навоз, N 700	0,001	0,0001	0,00001	опасная	190	524
ПДК	1,0 - 0,01	0,1 - 0,001	0,01 - 0,0001			

Целью данного исследования является изучение текущего состояния почвы в районах, где расположены животноводческие фермы, а также в оценке влияния воздействия этих ферм на качество почвы. Важным аспектом исследования является выявление основных источников загрязнения почвы, таких как органические и минеральные удобрения, пестициды, а также навоз и отходы животноводства.

Полученные результаты позволяют оценить степень загрязнения почвы в районах с животноводческими фермами, и разработать рекомендации по улучшению её состояния.

Методы и методология

Животноводство эксплуатирует 30 процентов всей поверхности нашей планеты и 70 процентов сельскохозяйственных земель. Данный сектор является источником большого количества газов, вызывающих парниковый эффект, чем автомобили и другие формы транспорта.

К отходам животноводства относят навоз и стоки животноводческих ферм. Различают подстильный, твёрдый навоз (влажность 75–80 %); бесподстильный, который делится на полужидкий (смесь экскрементов с мочой, влажность до 90 %) и жидкий – навоз с

примесью воды (влажность 90–93 %); навозные стоки – навоз, разбавленный водой (влажность более 93 %)[3].

Для осуществления всесторонней оценки условий деятельности животноводческих комплексов необходимо проведение лабораторных исследований объектов окружающей среды, которые создают потенциальную опасность для состояния окружающей среды и вероятность влияния на условия прилегающих территорий.

Для оценки влияния животноводческих ферм на почву необходимо применять разнообразные методы исследования. Почва является важным компонентом экосистемы, поэтому её состояние оказывает прямое влияние на фито - и зооценоз. Методы анализа должны учитывать как физико - химические, так и биологические характеристики.

Для получения основной информации о почве применяются методы, включающие определение текстуры, структуры, уровня рН, содержания органического вещества, макро - и микроэлементов.

Использование биологических тестов позволяет выявить пригодность почвы для микроорганизмов, растений и животных, а также оценить её способность к восстановлению. Биоиндикаторы позволяют оценить качество почвы по реакции живых организмов на изменения в ней. Например, дождевые черви вида *Lumbricus terrestris*, которые являются своеобразными биоиндикаторами наличия пестицидов и тяжёлых металлов в почве.

Одним из видов загрязняющих веществ в сельском хозяйстве являются отходы крупных животноводческих комплексов и ферм, главным образом жидкий навоз. В деятельности молочнотоварных ферм принят следующий способ утилизации твердых отходов. Накопленный бесподстилочный навоз крупного рогатого скота (КРС) разбавляется водой до влажности 85–90 % и загружается в ёмкость, на которую установлена сеялка с дисковым сошником, а вместо семяпроводов установлены шланги, подсоединённые к распределителю массы. В этом состоит естественный метод биологической очистки и утилизации животноводческих стоков на сельскохозяйственных полях орошения (ЗПО). Рациональное и эффективное использование навоза позволит значительно повысить продуктивность сельскохозяйственного производства и снизить загрязнение окружающей среды[4]. Проблему защиты окружающей среды при проектировании систем удаления навоза на животноводческих фермах следует решать комплексно:

- 1) Следует правильно выбрать место для площадки навозохранилища. Недопустимо размещение хранилища в пониженных местах из - за вероятного загрязнения грунтовых вод;

- 2) Следует обязательно рассчитать и установить противодиффузионный экран навозохранилища;

- 3) Следует обеззараживать жидкий навоз путём длительного выдерживания в хранилищах: до 4 месяцев в летнее время, и до 8 месяцев – в холодное время.

- 4) Следует утилизировать животноводческие стоки на ЗПО.

Физико - химические методы исследования почвы включают определение содержания минеральных солей, гумуса, плотности почвы, влажности и других параметров, влияющих на её физические и химические свойства.

Проведение химического анализа на содержание азота, фосфора, калия и других элементов, позволяет определить уровень загрязнения, влияющего на состояние

плодородия почвы. Отдельные уровни содержания питательных элементов позволяют сделать выводы о степени их перераспределения вследствие деятельности животноводческих ферм.

Оценка содержания тяжёлых металлов, пестицидов и других загрязнителей в почве позволяет определить степень воздействия ферм на окружающую среду. Поскольку тяжёлые металлы, такие как свинец, ртуть и кадмий практически невозможно изъять из почвы, в результате чего их содержание накапливается, то рационально будет использовать агротехнические приёмы для снижения уровня содержания данных загрязнителей: известкование, внесение органических удобрений, что повышает гумусированность почвы. Данные мероприятия способствуют образованию малорастворимых соединений тяжёлых металлов, которые менее подвижны в почве, и, следовательно, усваиваются растениями в меньших концентрациях[5].

Мониторинг изменений биологических показателей почвы в составе микрофлоры и микрофауны на территориях животноводческих ферм позволяет оценить её устойчивость к воздействию.

К методам очистки почвы можно отнести механическое удаление загрязнённых грунтов - экскавацию, промывку, вакуумирование, экстракцию и выщелачивание, электрохимическое и электрокинетическое удаление, биовыщелачивание. Однако, не все вышеуказанные методы будут являться экономически выгодными и подходящими под климатические и географические условия

Одним из способов очистки загрязнённой почвы является биоремедиация, которая осуществляется путём внесения в почву микроорганизмов, использующих в качестве источника своего питания загрязняющие вещества, которые вследствие жизнедеятельности данных микроорганизмов преобразуются в безопасные соединения. Биоремедиация продолжительная процедура, которая требует контроля и соблюдения ряда таких условий как: определённая температура (в интервале 80°–160° С) окружающей среды, влажность, кислотность и наличие питательных биогенных элементов. Все перечисленные параметры должны находиться в диапазоне толерантности. Существенным плюсом является то, что биоремедиация подразделяется на два типа, которые отвечают условиям нашего исследования: «ex situ» - за пределами территории, и, «in situ» - в месте нахождения.

Эффективная оценка влияния животноводческих ферм на почву требует комплексного подхода, включающего как физико - химические, так и биологические методы исследования. Тщательный анализ данных позволяет принимать обоснованные решения по сохранению и восстановлению здоровья почвенного покрова.

Результаты и их обсуждение

Под деградацией земель в основном понимают потерю жизненно важных почвенных ресурсов и плодородия в результате эрозии, опустынивания, засоления, закисления, нарушения кислотно - щелочного баланса и химического загрязнения. Высокую степень интенсивности деградации почвенного покрова обуславливает производственная деятельность человека. В последние несколько десятилетий процесс ускорился, и этому способствует множество факторов.

Животноводческие фермы могут оказывать значительное влияние на состояние почвы в окружающей их территории. Это связано с накоплением отходов животноводства, таких

как навоз, моча, пестициды и другие химические вещества, которые могут изменить физико-химические свойства почвы.

В результате деятельности животноводческих ферм может происходить загрязнение почвы тяжёлыми металлами, бактериями и вирусами, что может негативно сказываться на её плодородии и качестве. Также возможно перенасыщение почвы азотом, фосфором и другими элементами, что приводит к негативным последствиям для окружающей среды.

Выводы

Животноводческие фермы могут оказывать как положительное, так и отрицательное влияние на состояние почвы и экосистем в целом.

Положительное влияние животноводческих ферм на почву может проявляться в виде поставки и использования органических удобрений, которые улучшают структуру почвы, обогащая её питательными веществами и способствуя её плодородию. Кроме того, использование навоза и компоста в качестве удобрений снижает необходимость в использовании минеральных удобрений, что позитивно сказывается на экологической устойчивости.

Однако, животноводческие фермы также могут иметь негативное влияние на почву из-за загрязнения отходами животноводства, такими как аммиак, нитраты и фосфаты, которые могут проникать в почву и грунтовые воды, вызывая загрязнение и ухудшение качества почвы. Так же негативно на структуру и текстуру почвенного покрова влияет и выпас КРС.

Существуют различные меры, которые могут быть приняты для управления воздействием животноводческих ферм на состояние почв. Использование наилучших доступных технологий, таких как системы хранения навоза и управления сточными водами, может помочь минимизировать загрязнение почвы. Загрязненные почвы можно рекультивировать с помощью таких методов, как внесение извести или органического вещества. Разумное планирование может помочь избежать расположения животноводческих ферм вблизи чувствительных экосистем или водоёмов.

Отходы животноводства можно использовать в качестве удобрений, при надлежащей обработке и внесении в почву в умеренных количествах. В Федеральных законах Российской Федерации «Об охране окружающей среды» №7(ФЗ от 10 января 2002 г. и «Об отходах производства и потребления» №89(ФЗ от 24 июня 1998 г. говорится о том, что особое внимание должно быть уделено рациональному использованию отходов промышленного производства и потребления (рис.2).

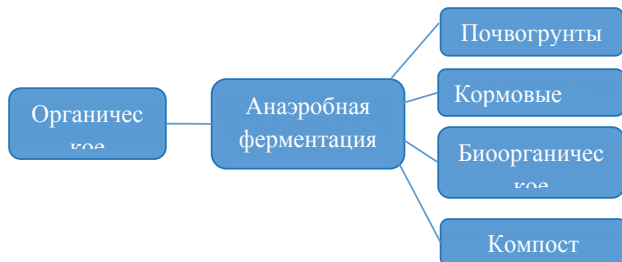


Рис.2. Применение органического вещества в различных формах после анаэробной ферментации

Для уменьшения отрицательного влияния животноводческих ферм на почву и обеспечения их экологической устойчивости необходимо принимать меры по эффективной обработке и утилизации отходов животноводства, контролю за уровнем загрязнения почвы. Для поддержания устойчивого состояния почв на животноводческих фермах необходимо соблюдать правила устойчивого земледелия, проводить эффективное внедрение агротехнических методов, снижать негативное воздействие животноводства на качество почвы. Важно также проводить регулярные мониторинги состояния почвы и анализ её параметров для своевременного выявления и исправления возможных проблем. Это может включать в себя применение технологий удобрения, которые учитывают особенности почвы, а также соблюдение правил охраны окружающей среды. Важно использование современных технологий и методов управления животноводческим производством, которые способствуют минимизации отрицательного влияния на экосистему. Только таким образом можно сохранить плодородие почвы и обеспечить устойчивое развитие сельского хозяйства.

Заключение

Животноводческие фермы оказывают значительное влияние на состояние почв прилегающих и используемых территорий. Отходы животноводства изменяют физико - химические свойства почвы, снижая биологическое разнообразие почвы и загрязняя прилегающие территории. Для управления воздействием животноводческих ферм на состояние почв необходимо принять меры, такие как использование наилучших доступных технологий, разумное планирование землепользования и рациональное использование отходов животноводства. Рекультивация загрязненных почв также является важным шагом для восстановления здоровья экосистем и обеспечения безопасности человека и окружающей среды.

Список использованной литературы:

1. Правила охраны поверхностных вод от загрязнения сточными водами. – М. – 1975. – 21 с.
2. Проблема деградации, охраны и восстановления продуктивности сельскохозяйственных земель России. – М.: МСХ РФ, РАСХН. – 2007. – 75 с.
3. Теучеж Аминет Аслановна Технология ускоренной переработки подстилочного свиного навоза в органическое удобрение // Научный журнал КубГАУ. 2017. №133. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologiya-uskorennoy-pererabotki-podstilochnogo-svinogo-navoza-v-organicheskoe-udobrenie> (дата обращения: 23.03.2024).
4. Сафронова Татьяна Ивановна, Соколова Ирина Владимировна Охрана почвенных и водных ресурсов в системе деятельности сельскохозяйственных предприятий // IACSJ. 2020. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ohrana-pochvennyh-i-vodnyh-resursov-v-sisteme-deyatelnosti-selskohozyaystvennyh-predpriyatiy> (дата обращения: 24.03.2024).
5. Ледин Николай Павлович, Мурадова Елена Леонидовна Охрана окружающей среды на животноводческих предприятиях // Сборник научных трудов СКНИИЖ. 2013. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ohrana-okruzhayushey-sredy-na-zhivotnovodcheskih-predpriyatiyah> (дата обращения: 26.03.2024).



БАЙКАЛО - АМУРСКАЯ МАГИСТРАЛЬ: ИСТОРИЯ СТРОИТЕЛЬСТВА И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Аннотация

В 2024 году исполняется 50 лет со дня начала строительства Байкало - Амурской магистрали (БАМ). Байкало - Амурская магистраль – одна из наиболее протяженных железнодорожных линий в мире, которая проходит по территории Иркутской области, Забайкальского края, Амурской области, Бурятии и Якутии, Хабаровского края. БАМ – это памятник нескольким эпохам, модернизация которого продолжается до сих пор. В статье обозначены основные исторические этапы строительства БАМа, анализируются перспективы дальнейшего развития магистрали.

Ключевые слова

Железнодорожный транспорт, комсомольская стройка, магистраль, Восточный полигон, БАМ 2.0

Идея строительства железной дороги к северу от Транссиба возникла еще в конце XIX века. В 1888 году план - проект был впервые представлен в Русском техническом обществе, а уже в 1889 году были проведены первые изыскания в районе трассы от реки Ангары через Байкал и Северо - Муйские горы. Из - за природных особенностей местности (суровый климат с морозами, сейсмические зоны, горный рельеф с повышенным риском камнепадов и лавин на скалистых участках) строительство было отложено почти на полвека. В 1930 году проектирование железнодорожной магистрали с выходом к Тихому океану возобновилось, и уже в 1932 году был утвержден план строительства БАМа с опорными пунктами Тайшет - север Байкала - Тында - Ургал - Комсомольск - на - Амуре - Советская Гавань. Так началась разработка отдельных участков магистрали, но Великая Отечественная Война замедлила реализацию масштабного проекта. Однако, в 1943 - 1945 годах был введен в эксплуатацию стратегически важный участок Комсомольск - на - Амуре - Советская Гавань. После войны строительство магистрали было продолжено, и в 1950 - х годах стал действовать западный участок Тайшет - Усть - Кут. После смерти главы СССР Иосифа Сталина в 1953 году строительство БАМа и других новых железнодорожных проектов было прекращено [1].

Ухудшение политических отношений с Китаем в 1967 году послужило толчком для возобновления проектно - изыскательских работ по БАМу. В 1972 году началась подготовка к строительству БАМа. 23 - 27 апреля 1974 года XVII съезд ВЛКСМ объявил БАМ ударной комсомольской стройкой. 8 июля 1974 года ЦК КПСС и Совет министров СССР приняли постановление «О строительстве Байкало - Амурской магистрали»,

согласно которому проект предполагалось завершить в 1983 году. Началась активная пропагандистская кампания по привлечению молодежи и различных специалистов на строительство железнодорожной магистрали и связанных с нею объектов [1].

Единой магистралью БАМ стал 1 октября 1984 года, когда было уложено «золотое звено», соединившее западную и восточную части железной дороги – от Тайшета до порта Ванино на берегу Тихого океана. 27 октября того же года на всем протяжении магистрали было открыто движение поездов [2].

Большинство участков дороги в 1984 году оставались однопутными и не электрифицированными. Распад СССР помешал освоению Восточной Сибири, предприятия и добывающие комплексы, которые должен был обслуживать БАМ, так и не были построены. В 1990 - х годах магистраль переживала особенно тяжелый кризис, по линии проезжало лишь несколько поездов в день и магистраль приносила только убытки. Однако строительство линии продолжалось, 5 декабря 2003 года был сдан в эксплуатацию 15 - километровый Северомуйский тоннель, самый длинный в России [2].

БАМ – это железнодорожная магистраль протяженностью 4 287 км, на которой расположены 280 станций и разъездов, более 2 800 инженерных сооружений, в том числе 4,2 тыс. мостов, несколько тоннелей длиной более километра, крупнейшими из которых являются Северо - Муйский и Байкальский. Линия входит в состав Восточно - Сибирской и Дальневосточной железных дорог. БАМ является электрифицированной и двухпутной в Иркутской области на участках от Тайшета до станции Предленский (706 км) и однопутной и электрифицированной - до станции Таксимо в Республике Бурятия (723 км). На остальных участках магистраль однопутная, с двухпутными вставками. Провозная способность на двухпутных участках – до 36,4 млн т в год, на наиболее сложных однопутных (среди них - Северомуйский тоннель) - 16 млн т.

БАМ обеспечивает транспортом ряд действующих месторождений: два угольных (Нерюнгринское и Ургальское), два железорудных (Коршуновское и Рудногорское), одно медное (Удоканское). В 2022 году открыт трубопровод к БАМу для отгрузки газового конденсата с Ковыктинского месторождения. В ближайшей перспективе трасса будет использоваться для десятков других месторождений. Кроме того, ежегодно Байкало - Амурская магистраль перевозит около 12 млн пассажиров. Стремительно развивается железнодорожный туризм, с 2024 года по Байкало - Амурской магистрали курсируют туристические поезда.

В соответствии с указом президента РФ В.В. Путина продолжается дальнейшая модернизация Байкало - Амурской и Транссибирской магистралей. 5 апреля 2021 года подразделения Железнодорожных войск Вооруженных сил России приступили к строительству второй ветки БАМ – 340 км от Улака до Февральска. В июле 2021 года был открыт второй Байкальский тоннель. В 2022 году завершён первый этап развития Восточного полигона, в рамках которого общая провозная способность Транссиба и БАМа возросла до 144 млн.т.

В настоящее время реализуется второй этап программы, рассчитанный до конца 2024 г., в соответствии с которым запланировано строительство 1,4 тыс. км дополнительных главных путей на БАМе. Это позволит значительно увеличить общую пропускную способность Восточного полигона (до 180 млн т в год) и сократить время перевозки с Дальнего Востока до западной границы РФ (с 8,9 до 7 суток). Модернизация продолжается,

в ближайших планах строительство второго Северомуйского тоннеля, моста через Амур в районе Комсомольска - на - Амуре и других объектов. Эти меры позволят достичь к 2030 году провозной способности на Восточном полигоне до 210 млн т, а к концу 2032 г. - 270 млн т [3].

Список использованной литературы:

1. Начало строительства Байкало - Амурской магистрали // История железных дорог [Электронный ресурс]. – <https://company.rzd.ru/ru/9453/page/564703?id=732> (дата обращения: 12.04.2024)
2. От мечты до стройки века: история байкальских магистралей [Электронный ресурс]. – <https://baikalrail.interfax.ru/history.php> (дата обращения: 18.04.2024)
3. Паспорт федерального проекта «Развитие железнодорожной инфраструктуры Восточного полигона железных дорог» [Электронный ресурс]. – <https://mintrans.gov.ru/documents/8/12716> (дата обращения: 20.04.2024)

© Артемьева В.В., Ашихмина Ю.Д., Ускова Е.В., 2024

УДК 004.17

Бахтин А.В.

к.т.н, доцент каф. ИИТСУ

Слюта М.О.

ст. преп. каф. ИИТСУ

ВШТЭ СПбГУПТД,

г. Санкт - Петербург, РФ

АНАЛИЗ МЕТОДОВ ПОВЫШЕНИЯ ТОЧНОСТИ ИЗМЕРЕНИЯ АБСОРБЦИОННЫХ ИНФРАКРАСНЫХ ГАЗОАНАЛИЗАТОРОВ

Аннотация:

В работе предлагается анализ погрешностей отечественных и зарубежных газоанализаторов, оценка методов построения математической модели влияния температурных погрешностей на результат измерения газоанализатора, рассмотрены методы уменьшения влияния температуры метана и окружающей среды на результат измерений.

Ключевые слова:

Абсорбционные газоанализаторы, анализ погрешностей, математическая модель, спектр поглощения, основная погрешность, дополнительная погрешность

В основу работы абсорбционных газоанализаторов положен принцип, основанный на селективном поглощении электромагнитного излучения, проходящего через исследуемую среду. Количественный абсорбционный анализ базируется на основном спектрофотометрическом законе прикладной спектроскопии (законе Бугера - Ламберта - Бера) [1].

Рассматриваемые в научной работе газоанализаторы решают две задачи: измерение значений функции поглощения излучения анализируемой газовой смесью и последующее вычисление концентраций компонентов смесей по этим измеренным значениям. Поэтому при решении задачи снижения влияния температуры окружающей среды на результаты измерений в первую очередь необходимо исследовать аппаратную составляющую температурной погрешности.

Любой абсорбционный газоанализатор содержит: источник и приемник излучения, кювету с окнами, элемент для выделения излучения требуемого спектрального интервала, отражательные элементы. Каждое из перечисленных устройств вносит свой вклад в рассматриваемую общую температурную погрешность.

Рассмотрим метод селективных термокаталитических и полупроводниковых сенсоров для контроля содержания метана в широком интервале его концентрации в воздухе.

В ходе экспериментов установлены диапазоны определяемых концентраций газов, найдены основные погрешности, области вариации выходного сигнала и проверены дополнительные погрешности при изменении температуры, давления и влажности газовой среды. Газоанализаторы подвергались испытаниям в диапазонах концентрации метана (СН₄) 0 - 1000 мг / м³ и 0 - 5,0 %.

В изученных интервалах зависимость аналитического сигнала газоанализатора от концентрации метана имеет прямо пропорциональный характер. Основная абсолютная погрешность газоанализаторов с диапазонами 0 - 1000 мг / м³ и 0 - 5,0 %, составила 10 мг / м³ и 0,06 % соответственно.

Вариации показаний ТПГ - СН₄ газоанализатора определялись в смесях с содержанием метана 0,55; 2,45 и 4,86 %. Значение вариации газоанализатора не превышает 0,5 долей абсолютного значения предела допускаемой основной погрешности на каждом из диапазонов измерения.

Проверку дополнительной погрешности ТПГ - СН₄, обусловленную изменением температуры окружающей среды, проводили в диапазоне 10 - 50 °С. Результаты определения дополнительной погрешности газоанализатора показали, что она не более 0,02 % и во всех случаях намного меньше, чем основная погрешность самого прибора.

Исследуя возникающие погрешности при определении содержания метана можно сделать следующие выводы:

1. При увеличении температуры окружающей среды от - 50 до +50 °С поток ИК - излучения, попадающий на приемник излучения и формируемый нагретой постоянным током спиралью излучателя, увеличивается почти вдвое. Зависимость величины потока излучения от температуры окружающей среды с погрешностью не более 4,6 % может быть описана линейной функцией.

2. При инженерных расчетах зависимостями коэффициентов пропускания и отражения излучения деталями оптического блока от температуры окружающей среды в диапазоне - 50 до +50 °С можно пренебречь.

3. Среди твердотельных приемников ИК - излучения для целей спектрального анализа наиболее подходят пироэлектрические приемники. Шумы на выходе пироэлектрического приемника излучения в основном определяются шумами Джонсона. Эти шумы увеличивается пропорционально корню квадратному от абсолютного значения температуры пироэлектрического кристалла.

4. Функция пропускания излучения газовой смеси и ее температура в диапазоне от - 50 до +50 °С при давлении 760 мм.рт.ст. для линейных молекул связаны зависимостью, близкой к обратно пропорциональной.

Существует зависимость спектра поглощения ИК - излучения от температуры. Она позволяет произвести прямой расчет, учитывающий поглощение излучения конкретной частоты каждой линией спектра. Этот расчет функции поглощения приводит к функциональной зависимости поглощенного излучения от температуры и состава газовых смесей, что затрудняет последующий анализ полученных результатов и синтез схем снижения зависимости результатов измерения от температуры анализируемых газов. Поэтому целесообразно рассмотреть методы моделей спектров поглощения.

Суть методов моделей спектров поглощения состоит в моделировании спектров атмосферных газов набором линий поглощения одинаковой ширины при предположении об определенном законе их расположения и интенсивности.

При синтезе классических оптических схем газоанализаторов с дополнительным (опорным) измерительным каналом необходимо особое внимание уделять следующим, часто игнорируемым разработчиками правилам:

1. Основной и дополнительный измерительные каналы должны иметь как можно большее число общих элементов.

2. Спектральные коэффициенты поглощения излучения анализируемым веществом в основном и дополнительном каналах должны существенно различаться.

3. Изменения оптических характеристик основного и дополнительного измерительных каналов в основном и дополнительном спектральных интервалах должны быть идентичны.

Требования пунктов 2 и 3 противоречивы, так как п.2 наилучшим образом выполняется при существенном отличии частот основного и дополнительного спектральных интервалов, а п.3 - при их близости, а еще лучше – идентичности.

Поэтому построение "идеальной" схемы газоанализатора, полностью свободной от мультипликативной составляющей аппаратных помех, не представляется возможным, а оптимизация схем ведет к двум следующим вариантам:

Аддитивная составляющая погрешностей абсорбционных газоанализаторов проявляется ненулевыми показаниями прибора при отсутствии в анализируемой смеси определяемого газа. Эта погрешность складывается из методической составляющей, обусловленной поглощением зондирующего излучения неопределяемыми компонентами анализируемой газовой смеси, и аппаратной составляющей, обусловленной неточностями измерений функции поглощения излучения газами [2].

Общими для всех типов абсорбционных газоанализаторов являются аддитивные погрешности, вызываемые шумами приемников излучения. Наиболее простой и эффективный способ их снижения заключается в увеличении амплитуды, содержащего информацию об измеряемой концентрации газа, входного сигнала приемника излучения. Для газоанализаторов без частотного сканирования этот прием мало эффективен, т.к. при измерении малых концентраций газов они фактически осуществляют "измерение малых изменений большого сигнала".

Список использованной литературы:

1. Беляев А.А., Никитин А.В., Токталиев П.Д. и др. Анализ литературных моделей окисления метана в области умеренных температур // Горение и взрыв. 2018. Т.11. №1. С. 19 – 26.

2. Березкин М.Ю. Метан - топливо будущего // Колесо, 2015. № 18. С. 20 –21.

© Бахтин А.В., Слюта М.О., 2024

ПОДКЛЮЧЕНИЕ СКРИПТА PYTHON К СИМУЛЯТОРУ COPPELIASIM

Аннотация

В статье представлен обзор программного комплекса CoppeliaSim.

Ключевые слова: роботизация, бизнес, программирование, автоматизация.

Coppeliassim (ранее V - Rep) – это среда компьютерного моделирования, созданная компанией Capella robotics. В ней используются теории моделирования динамики для создания физического движка, он вполне реалистичен, и отвечает требованиям к динамическому моделированию.

Рассмотрим подключение скрипта Python к симулятору CoppeliaSim.

Внешние языки программирования в среде CoppeliaSim могут использовать два набора API: legacy remote API и B0 - based API.

Рассмотрим подготовку сцены. Скачиваем сцену, открываем ее в симуляторе:

Найдем в готовых моделях B0 remote API server и добавляем его на сцену:



Рисунок 1

Настраиваем имя ноды и канала. Для сохранения имени нажимаем Restart node with above names:

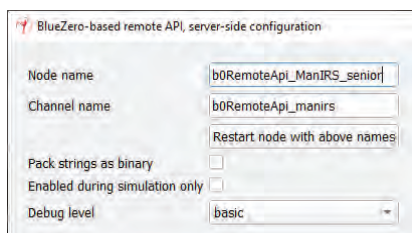


Рисунок 2

Теперь осталось только отключить управление роботов из внутреннего скрипта на Lua. Для этого достаточно просто пометить все содержимое функции `sysCall_threadmain` как комментарий:

Этого достаточно, чтобы сцена заработала под управлением внешней программы. В каталоге, где лежат файлы `b0.dll`, `b0.py` и `b0RemoteApi.py` (можно в том же каталоге, где был скрипт `pController.py`) создаем новый файл с программой на Python.

Разумнее будет синхронизировать программу и сцену в симуляторе (в этом случае симулятор обрабатывает полученную команду на долю секунды, потом останавливается, отправляет состояние сцены в программу и ждет дальнейших команд). О том, как это сделать, написано в справке, в разделе «B0 - based remote API modus operandi». Копируем оттуда код в нашу программу:

```
import b0RemoteApi
import time

with b0RemoteApi.RemoteApiClient('b0RemoteApi_pythonClient', 'b0RemoteApi') as client:
    doNextStep=True

    def simulationStepStarted(msg):
        simTime=msg[1][b'simulationTime'];
        print('Simulation step started. Simulation time: ',simTime)

    def simulationStepDone(msg):
        simTime=msg[1][b'simulationTime'];
        print('Simulation step done. Simulation time: ',simTime);
        global doNextStep
        doNextStep=True

    client.simxSynchronous(True)
    client.simxGetSimulationStepStarted(client.simxDefaultSubscriber(simulationStepStarted));
    client.simxGetSimulationStepDone(client.simxDefaultSubscriber(simulationStepDone));
    client.simxStartSimulation(client.simxDefaultPublisher())

    startTime=time.time()
    while time.time()-startTime<5:
        if doNextStep:
            doNextStep=False
            client.simxSynchronousTrigger()
            client.simxSpinOnce()
            client.simxStopSimulation(client.simxDefaultPublisher())
```

Рисунок 3

Необходимо в самом начале добавить две строки для поиска `dll` в корневом каталоге симулятора. Находим в конце программы цикл, в нем будут выполняться синхронизированные с симулятором шаги. Перед циклом надо получить ссылки на связи (`joint`), а потом уже в цикле их перемещать.

На языке Lua использовалась команда `sim.GetObjectHandle()`, в данном случае, используем следующую команду:

```
simxGetObjectHandle(string objectName, string topic)
```

Для считывания и установки позиций нашлись вот такие команды:

```
simxGetJointPosition(number jointHandle, string topic)
```

```
simxSetJointPosition(number jointHandle, number position, string topic)
```

Примеры использования этих или похожих команд можно найти в файле `pController.py`. Особое внимание стоит обратить на то, что команды возвращают массивы из двух значений — выполнена ли команда (`true - false`) и нужное нам значение. Так что, запрашивая текущую позицию, мы получаем массив, а нужное значение хранится во второй его ячейке.

Добавим эти команды в программу, настроив простой цикл перемещения двух звеньев от текущего положения до угла 150.

Подключение к внешним API из других языков и сред программирования происходит аналогично.

Список использованной литературы

1. Д.Картер Машинное обучение — М.: «Автор», 2023.
2. Д.Картер Нейросети. Практика — М.: «Автор», 2023.
3. Рыбаков М.Ю. Бизнес - процессы. Как их описать, отладить и внедрить. Практикум — М.: «Автор», 2023.

© Гузий М.В., 2024

УДК 691.31

Косырев А. О.

Магистрант

Научный руководитель: Рязанова Г. Н.

Самарский государственный технический университет

Г. Самара

ВАРИАНТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МАТЕРИАЛОВ КАМЕННОЙ КЛАДКИ ДЛЯ ВОЗВЕДЕНИЯ ОГРАЖДАЮЩИХ КОНСТРУКЦИЙ

Аннотация: речь пойдет об наиболее часто используемых материалах для каменной кладки, о их достоинствах и недостатках, сравнение физико - механических показателей.

Основные слова: Кирпичная кладка, кладка из керамических блоков, кладка из газоблока, кирпич, керамический блок, газоблок, каменная кладка.

Каменная кладка является одним из древнейших вариантов возведения ограждающих конструкций. Самая старая находка, свидетельствующая о востребованности кирпичного строительства, датируется 8 тысячелетием до нашей эры. За прошедшие тысячелетие наука сделала огромный шаг, знания о строительной технологии продвинулись и позволили возводить здания прочные, быстро возводимые и обладающие повышенной энергоэффективностью. При всем при этом кирпич является до сих пор в лидерах по использованию материалов для возведения ограждающих конструкций. По данным Росстата на 2023 год 24 % общей площади возводимых жилых домов в России является кирпич. (табл. 1)

Таблица 1 Ввод общей площади жилых домов
по материалам стен в Российской Федерации
тыс.кв.метров

	2020 год	2021 год	2022 год ¹⁾	2023 год ¹⁾
каменные	1233,8	1672,6	2387,4	2830,7
кирпичные	22388,8	22511,8	23946	26460,4
панельные	5649,8	5236,4	6358,8	6658,3

блочные	9239,8	9786,6	10267,6	12504,7
деревянные	9352,3	10803,1	14239,3	15681,7
монолитные	17441,4	19226,8	21363,1	24058,1
прочие	16866,5	23320,9	24117,8	22239,9

1) Без учета статистической информации по Донецкой Народной Республике (ДНР), Луганской Народной Республике (ЛНР), Запорожской и Херсонской областям.

Основными материалами, которые используют при каменной кладки сейчас в 21 веке являются:

- Кирпич
- Керамический блок
- Газоблок

В этой статье рассмотрим их основные достоинства и недостатки.

Кирпич, материал которые используется уже не одно тысячелетие, неся свои недостатки из века в век. Вес керамического кирпича размером 250x120x65 мм составляет 3,4 - 3,8 кг в варианте исполнения без пустот и 2,5 кг с пустотами. Толщина стен для Поволжья является в 2 кирпича оптимальной. Вес 1 м³ кирпичной кладки в 2 кирпича 5800 кг, что заставляет на этапе проектирования закладывать большую несущую способность для фундаментов. Основные характеристики керамического кирпича представлены в таблице 2.

Таблица 2. Характеристики керамического кирпича

	Кирпич
Морозостойкость	F50
Предел прочности при сжатии, Кгс / см ²	150
Теплоэффективность, Вт / (м*°C)	0,7
Плотность, Кг / м ³	1400
Расход на 1м ²	256
Вес кг / м ³	5800
Водопоглощение, %	8
Максимальная высота здания из материала	16
Огнестойкость	1 степень
Экологичность	Экологически чистый
Шумоизоляция	59Дб
Возможность строительства	Любой регион
Стоимость 1 шт, руб	6,9 □
Стоимость 1 м ³ , руб	3 554 □

Керамические блоки – материал для возведения ограждающих конструкций представляющий собой замену пустотелому кирпичу. Преимущество керамического блока

– его размер в 2,1 - 14,9 раз больше кирпича. Благодаря его размеру, есть возможность строить стены толщиной в один блок. Так при кладке стены толщиной в два кирпича потребуются керамический блок размером 250х510х219, что значительно сокращает сроки строительства. Масса 1 м³ керамического блока составляет 380 кг, что в 15 раз меньше кирпича. Основные характеристики керамического блока представлены в таблице 3.

Таблица 3. Характеристики керамического блока размером 250х510х219

	Керамический блок
Морозостойкость	F50
Предел прочности при сжатии, Кгс / см ²	135
Теплоэффективность, Вт / (м* ⁰ С)	0,21
Плотность, Кг / м ³	830
Расход на 1м ²	17,3
Вес кг / м ³	380 - 390
Водопоглощение, %	12
Максимальная высота здания из материала	10 этажей
Огнестойкость	1 степень
Экологичность	Экологически чистый
Шумоизоляция	58,7 дБ
Возможность строительства	Любой регион
Стоимость 1 шт, руб	204,8 □
Стоимость 1 м ³ , руб	7 335 □

Газоблок – разновидность ячеистого бетона, искусственный камень с равномерно распределёнными по всему объёму приблизительно сферическими, замкнутыми, но сообщающимися друг с другом порами диаметром 1—3 мм. Газобетон близок к пенобетону по структуре, характеристикам и способу получения. По технологии окончательной обработки газобетон подразделяют на автоклавный газобетон и «неавтоклавный». Основные характеристики керамического кирпича представлены в таблице 5.

Таблица 3. Характеристики газоблока.

	Газоблок
Морозостойкость	F25
Предел прочности при сжатии, Кгс / см ²	30
Теплоэффективность, Вт / (м* ⁰ С)	0,12
Плотность, Кг / м ³	400 - 500
Расход на 1м ²	9 - 13
Вес кг / м ³	200
Водопоглощение, %	30

Максимальная высота здания из материала	5 этажей
Огнестойкость	1 степень
Экологичность	Экологически чистый
Шумоизоляция	44 дБ
Возможность строительства	Любой регион
Стоимость 1 шт, руб	320 □
Стоимость 1 м ³ , руб	7 100 □

На основе таблиц 2, 3 и 4 мы можем сделать вывод, что применение кирпича в качестве материала для возведения ограждающих конструкций будет замедлять строительное производство. Применение керамического блока или газоблока позволяет убрать главный минус кирпичной кладки и сократить срок строительства. Возведение стен выше 5 этажей из газоблока невозможно, но простота возведение стен из него, делает этот материал лучшим вариантом при малоэтажном и частном строительстве. Хорошая теплопроводность позволяет не утеплять дома из таких материалов, для эстетичного вида требуется лишь отделка фасада. При возведение более высоких зданий лучше использовать керамический блок. Использование классического кирпича для ограждающих конструкций в малоэтажном строительстве в наше время становится не рентабельным.

Список использованной литературы

1. ГОСТ 530 - 2012 «КИРПИЧ И КАМЕНЬ КЕРАМИЧЕСКИЕ» - 32с
2. Каменные и армокаменные конструкции. Расчет и конструи - рование: учеб. пособие / Д.В. Артюшин [и др.] – Пенза: ПГУАС, 2015. – 116 с.
3. Porotherm 51 керамические блоки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://porotherm.ru/product/Porotherm-51>

© Косырев А.О., 2024

УДК 69.059.4

Новикова Е.В.,
магистрант 2 курса Воронежский ГТУ,
г. Воронеж, РФ
Конова М.С.
канд. техн. наук, доц. Воронежский ГТУ,
г. Воронеж, РФ

ОБОСНОВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ ПО КАПИТАЛЬНОМУ РЕМОНТУ ЧЕРДАЧНОГО ПОМЕЩЕНИЯ ЖИЛОГО ДОМА

Аннотация

Приведены результаты оценки состояния конструктивных элементов кровли и чердака жилого дома, находящегося в эксплуатации более 50 лет. Приведены результаты фотофиксации обнаруженных дефектов, а также рекомендации по их устранению.

Ключевые слова

техническое состояние, капитальный ремонт, результаты обследования

Novikova E.V.

2st - year master's student of Voronezh State Technical University,
Voronezh, Russia

Kononova M.S.

Cand. of Techn. Sciences, Ass. Prof. Voronezh State Technical University,
Voronezh, Russia

JUSTIFICATION OF MEASURES FOR THE OVERHAUL OF THE ATTIC OF A RESIDENTIAL BUILDING

Annotation

The results of the assessment of the condition of the structural elements of the roof and attic of a residential building that has been in operation for more than 50 years are presented. The results of photofixation of the detected defects are presented, as well as recommendations for their elimination

Keywords

technical condition, major repairs, survey results

Объектом исследования является жилой дом. Здание 22 - х этажное двухподъездное на 171 квартиру, общей площадью 10 912 кв.м., технический этаж в уровне чердака и технический подвал под всем зданием. Здание построено в 1981 году по типовому проекту серии И - 700А. Сведения о ранее проводимых капитальных ремонтах здания на момент обследования отсутствуют.

Крыша чердачная плоская неэксплуатируемая сложной формы в плане. Покрытие выполнено из сборных многпустотных железобетонных плит и железобетонных монолитных участков, опирающихся на наружные и внутренние стены. Кровля плоская рулонная. В период эксплуатации здания выполнялись текущие ремонты кровли по всей её площади, а также местно на участках нарушения целостности покрытия путём устройства дополнительных слоёв рулонной гидроизоляции. По всему периметру кровли выполнены парапеты высотой 2,8м из сборных ж / б блоков и панелей. Чердак тёплый. В чердачном помещении проходят трубопроводы и воздуховоды инженерных сетей и коммуникаций. Полы чердака выполнены из цементно - песчаной стяжки по сборным железобетонным плитам перекрытия. В покрытии выполнен утепление засыпкой керамзитовым гравием толщиной 200...300 мм.

Было проведено обследование конструкций здания [1], основные результаты представлены в табл.1. На основе анализа выявленных дефектов предложен ряд мероприятий, которые необходимо выполнить для дальнейшей нормальной эксплуатации крыши и чердака здания, а также приведения несущих конструкций покрытия в нормативное техническое состояние (см. табл.1).

Таблица 1 - Физический износ элементов здания

Описание дефекта	Фото дефекта	Рекомендации по устранению
Многочисленные участки кровли со вздутиями, отслоением и короблением слоёв рулонного покрытия с образованием мест застоя воды		Полная замена кровли аналогичную с ремонтом основания из цементно - песчаного раствора и восстановлением нарушенных уклонов
Нарушение уклона кровли на отдельных участках с образованием мест застоя воды		Полная замена кровли аналогичную с ремонтом основания из цементно - песчаного раствора и восстановлением нарушенных уклонов
Полная замена кровли аналогичную с ремонтом основания из цементно - песчаного раствора и восстановлением нарушенных уклонов		Полная замена кровли аналогичную с ремонтом основания из цементно - песчаного раствора и восстановлением нарушенных уклонов, с устройством нормативных узлов примыкания к вертикальным конструкциям
Нарушение герметичности узло слива с кровли машинного отделения (отслоение гидроизоляции из оцинкованной стали и рулонного ковра)		Герметизация узлов слива с кровли машинного помещения
Мелкие сколы и выбоины бетона на ребрах плит покрытия вентшахт		Заделка сколов и выбоин бетона на рёбрах плит покрытия вентшахт

Источник: разработано автором

На основании анализа результатов обследования несущих и ограждающих можно сделать следующие выводы [2].

Согласно ВСН 53 - 86(р) табл. № 39, 41, 30, физический износ конструкций крыши составляет 30 %, кровли - 70 %, чердачного перекрытия - 10 %.

Таблица 2 - Физический износ элементов здания

Наименование элемента здания	Удельный вес конструктивного элемента, %	Удельный вес элемент, %	Расчетный удельный вес элемента, %	Физический износ здания	
				По результатам оценки	Средневзвешенное значение износа элемента
Крыша	4	75	5	30	1,5
Кровля	1	25	5	70	3,5

Источник: разработано автором

Техническое состояние несущих конструкций покрытия по ГОСТ 31937 - 2011 оценивается как работоспособное, чердачного перекрытия - работоспособное.

Список использованной литературы:

1. Грушевский П.А., Щельников В.Н., Ситников А.В. Оценка технического состояния строительных конструкций зданий и сооружений визуальными и инструментальными методами. Известия Тульского государственного университета. Технические науки. 2021. №6. С. 208 - 212
2. Шмелев Г.Д., Сазонов Э.В., Кононова М.С. Мониторинг и прогноз технического состояния строительных конструкций зданий и сооружений // Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура. – 2021. – № 3 (18). – С. 9 - 18.

© Новикова Е.В., Кононова М.С., 2024

УДК 656.62

Нюркин О.С.,

Кандидат технических наук, доцент,
ФГБОУ ВО "ВГУВТ"
г. Нижний Новгород, РФ

Шальнова О.О.

студент 2 курса ФГБОУ ВО "ВГУВТ",
г. Нижний Новгород, РФ

ОТРАЖЕНИЕ САНКЦИОННОГО ДАВЛЕНИЯ НА ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ОТРАСЛИ ВОДНОГО ТРАНСПОРТА

Аннотация

В статье рассмотрены косвенные и прямые воздействия постоянно усиливающегося санкционного давления на предприятия воднотранспортной отрасли. Складывающаяся система функционирования предприятий предполагает переориентацию на азиатский

рынок как в сфере обеспечения материальными ресурсами, так и в сфере формирования логистических потоков. Одновременно для стратегического развития отрасли водного транспорта необходимо глобальное снижение зависимости от импортных комплектующих и технологий.

Ключевые слова

Водный транспорт, международные санкции, импортозамещение, логистические цепочки.

Niurkin O.S.,

Candidate of Technical Sciences, FGBOU VO "VGUVT"

Nizhniy Novgorod, Russia

Shalnova O. O.

2nd year student of FGBOU VO "VGUVT"

Nizhniy Novgorod, Russia

REFLECTION OF THE SANCTIONS PRESSURE ON THE FUNCTIONING OF THE WATER TRANSPORT INDUSTRY

Annotation

The article considers the indirect and direct effects of the constantly increasing sanitary pressure on the enterprises of the water transport industry. The emerging system of functioning of enterprises assumes a reorientation to the Asian market both in the field of providing material resources and in the field of forming logistics flows. At the same time, the strategic development of the water transport industry requires a global reduction in dependence on imported components and technologies.

Keywords

Water transport, international sanctions, import substitution, logistics chains.

Современные реалии существования и развития предприятий страны в значительной степени отличаются от тех условий, которые на протяжении последних десятилетий создавали определенные возможности для международной интеграции. Если изначально в начале XXI века речь шла о широкомасштабном сотрудничестве российских предприятий с предприятиями США и стран Евросоюза, то к середине 2010 - х годов стали проявляться первые ласточки прямого противостояния. Первые санкции в современной истории отношений России и, так называемого коллективного Запада, начали появляться уже более 10 лет назад, а именно в 2013 году и с тех пор они только развиваются и расширяются [2]. Вполне понятно, что исходя из их назначения вводимые санкции должны были оказать влияние на экономику России в целом и на конкретные отрасли и предприятия, в частности. Как факт, многие предприятия и отрасли за последнее десятилетие столкнулись с проблемами, связанными с санкциями, и отрасль водного транспорта далеко не исключение. Учитывая, что воднотранспортная отрасль по своей структуре неоднородна, то имеет смысл сразу же разделять транспортные и береговые предприятия, т.к. схемы влияния несколько различаются, и реакция этих предприятий тоже имеет определенные отличия. При этом важное значение при рассмотрении санкционного влияния имеет и

направленность деятельности. Если для предприятий, ориентированных на международные контакты, особенно со странами Евросоюза, последствия носят прямой характер, то для предприятий внутреннего водного транспорта - косвенный характер.

Сама формулировка термина «санкции» или «санкционные пакеты» подразумевает конкретные меры запретительного характера, которые США и страны Евросоюза «наложили» на Россию, на конкретных людей и компании. Как уже отмечалось ранее, запреты применяются не всегда напрямую и могут косвенно влиять на деятельность, принося при этом весьма значимый ущерб.

В частности, если рассмотреть решение Совета ОВПБ от 25 февраля 2022 г., то можно заметить запрет на экспорт товаров двойного назначения и технологий по оказанию сопутствующих услуг, а также ограничения на экспорт определенных товаров и технологий, которые могли бы способствовать технологическому развитию России [2]. Также можно увидеть соответствующий список юридических лиц. Применительно к водотранспортной отрасли - это АО «Судостроительный завод «Залив», Объединенная судостроительная корпорация «Севмаш», ПАО «Красное Сормово», АО «ПСЗ «Янтарь», Новороссийский морской торговый порт и т.д. Благодаря грамотной государственной экономической политике, своевременной ориентации на снижение зависимости от одного поставщика данные санкции хотя и оказывают отрицательное влияние на работу предприятий водного транспорта, но не стали для отрасли критическими. Это хорошо заметно на таком отраслевом многопрофильном предприятии, как ПАО «Красное Сормово». Основным направлением деятельности предприятия «Красное Сормово» является речное и морское судостроение. К сожалению, доля импортных материалов и комплектующих на предприятии была очень высока, что автоматически сказалось на эффективности деятельности в условиях действующих санкций и необходимости оперативно переориентироваться на других поставщиков, в частности, на предприятия Китая, которые обеспечивали до 75 % импортных комплектующих. На сегодняшний день по данным предприятия порядка 60 - 70 % комплектующих производятся уже российскими предприятиями. То есть налицо не просто географическая смена поставщика, а развитие предприятий собственного государства и развитие импортозамещения, что в целом соответствует государственной стратегии развития российской экономики.

Применительно к перевозочному процессу вводимые санкции заметно сказались, например, на системе контейнерных перевозок, т.к. именно они являются основной транспортной единицей в международных транспортных перевозках. Одним из ограничений в отношении российской логистики является уход контейнерных морских линий с территории России, прежде всего это касается вывода контейнеров [1]. Речь идет о порядка 200 - 300 тыс. ДФЭ (ДФЭ - двадцатифунтовый эквивалент, единица количественного измерения транспортных потоков), которые грузятся в экспортном сообщении, но больше не будут ввезены в РФ. Исходя из этого по оценкам специалистов Росморречфлота риск дефицита может составлять до 100 - 150 тыс. ДФЭ. Следуя русской поговорке «свято место пусто не бывает», достаточно быстро поступило предложение со стороны Китая об использовании их контейнеров для осуществления транспортировок грузов. Как и в вопросах

судостроения и судоремонта в обеспечении транспортировки грузов тоже можно найти положительные аспекты санкционного давления. В частности, в 2024 году в г. Астрахань планируется строительство первого контейнерного завода, выпускающего различные виды контейнеров. Власти региона связывают перспективы роста грузооборота по МТК (международный транспортный коридор) с развитием Каспийского кластера, где в 2024 году будет запущен крупнейший контейнерный хаб на юге России. Целенаправленно происходит развитие портов, развивается партнерство с такими странами как Туркменистан, Иран, активно осуществляется развитие транзита в страны восточной Азии, Африки.

Что же касается работы внутреннего водного транспорта, то похожую картину можно наблюдать, например, в пассажирских перевозках. До начала санкционных мер иностранные граждане любили посещать РФ и путешествовали на пассажирских теплоходах по рекам нашей страны. Был большой спрос на данный вид туристического отдыха: до 2020 г. примерно 30 % бронирований приходилось именно на иностранных туристов. Пассажирские туристические компании по разному отреагировали на новые условия работы. Например, компания Viking River Cruises (Россия), которая полностью занималась туризмом по рекам России для иностранных туристов, прекратила деятельность на территории РФ, а ее суда в настоящее время находятся на отстое ввиду отсутствия потока иностранных туристов.

Другие компании, такие как «ВодоходЪ», "Мостурфлот", "Донтурфлот", также часть флота ориентировали на иностранных туристов. И это были наиболее комфортабельные суда, прошедшие дорогостоящую модернизацию. Кроме того, долгосрочные проекты подразумевали строительство новых судов. Примером этого может служить постройка головного пассажирского теплохода проекта PV300 «Мустай Карим», который стал первым круизным теплоходом, построенным за последние 60 лет в нашей стране. Дальнейшее масштабное развитие пассажирского судостроения попало под косвенный удар международных санкций. Одним из них можно считать тот факт, что многие круизные компании и туристические агентства потеряли большую часть своих клиентов, являющихся иностранными гражданами. Учитывая разницу в платежеспособности наших соотечественников и туристов из Европы, падение доходов было вполне предсказуемо. И, как следствие, мы наблюдаем в худшем случае уход с рынка, а в лучшем - значительный рост цен на круизы, в том числе из - за попытки компенсировать потерю европейского рынка, что, естественно, не добавляет оптимизма. Например, в компании «ВодоходЪ» по сравнению с 2023 годом цены в среднем поднялись на 5 - 15 %. Конечно, это обусловлено и ростом цен на топливо, на продукты питания, но ведь это тоже хотя и косвенные, но последствия санкций. При этом переориентация на российских туристов стала автоматическим и, наверное, единственно доступным решением данной проблемы при условии сохранения своего присутствия на данном рынке.

Определенную негативную динамику можно наблюдать и в грузовых перевозках на внутреннем водном транспорте. Если рассматривать статистику отправок грузов на внутреннем водном транспорте за 2020 - 2023 гг., то влияние санкций тоже можно увидеть невооруженным взглядом. Общее количество отправок

грузов составило в 2020 г. – 99166,3 тыс. тонн, в 2021 г. – 103606,7 тыс. тонн, в 2022 г. – 109565,1 тыс. тонн, в 2023 г. – 103387,0 тыс. тонн., т.е. колебание в среднем составляет не более 1,5 %. Однако это обеспечивается исключительно ростом внутренних грузовых перевозок, поскольку падение объемов отправок за этот же период в заграничном сообщении составило более 30 %.

Для береговых предприятий отрасли косвенное санкционное влияние тоже есть. Среди них наиболее заметным можно считать осложнение условий замены транспортного флота. Не является секретом тот факт, что на внутреннем водном транспорте износ транспортных судов (как грузовых, так и пассажирских) весьма велик – возраст многих судов (более 50 %) превышает полвека. По мнению экспертов, только в Волжском пароходстве в ближайшие три - четыре года должно будет происходить массовое списание судов. Однако тут же возникает законный вопрос – чем заменить списываемый флот? И вот здесь всплывает косвенное влияние санкционной проблемы: российские судостроительные заводы имели устойчивые контакты именно с западными партнерами и производство было «заточено» именно под их комплектующие, под их технологии. В современных условиях необходима либо переориентация, например, под китайские аналоги, либо ориентация исключительно на собственное российское производство. Все это естественно сказывается на увеличении стоимости и сроков строительства новых судов и ремонта старых. В условиях постоянно растущих санкций без государственной поддержки для многих компаний замена транспортного флота, являясь и без того сложной проблемой, становится вообще неподъемной задачей.

В целом можно говорить о том, что санкционное давление, конечно же нанесло значительный удар по всей воднотранспортной отрасли. Были нарушены многие контакты между российскими и американскими и западно - европейскими предприятиями, во многом разрушены логистические маршруты [3], практически до минимума сведены туристические контакты и многое другое. Как это повлияло на бывших зарубежных партнеров, это вопрос не главный. Для нас важно, как предприятия отрасли адаптировались в этих условиях. И здесь можно констатировать ряд последствий: значительная переориентация предприятий на отечественного производителя или страны азиатского региона; принудительное (принуждение санкциями) импортозамещение, что позволяет говорить о развитии собственной промышленности в том числе и в смежных отраслях; снижение зависимости отраслевых предприятий от импортных технологических решений и развитие собственного инновационного потенциала.

Список использованной литературы:

1. Покровская О.Д. Развитие логистической транспортной системы России в условиях санкций // БРНИ. 2023. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-logisticheskoy-transportnoy-sistemy-rossii-v-usloviyah-sanktsiy> (дата обращения: 12.05.2024).
2. Щербанин Ю.А. Транспорт России: девять лет экономических санкций // Проблемы прогнозирования. 2023. № 5 (200). С. 45 - 58. DOI: 10.47711/0868-6351-200-45-58.

3. Ковалев, К. Е. Анализ изменения логистических цепочек в период санкционной политики / К.Е.Ковалев, А.А.Значковская. – Текст: непосредственный // Инновационная экономика и общество. – 2024. – №1(43). – С. 18 - 25.

© Нюркин О.С., Шальнова О.О., 2024

УДК 658.51

Саидов Р.Р.

Магистрант 2 курса направления

«Управление качеством»

Научный руководитель: **Донскова Л.А.**

к.с. - х.н., доц., УрГЭУ, г. Екатеринбург, РФ

СТРУКТУРА СИСТЕМЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА В ОРГАНИЗАЦИИ: РОЛЬ ПОДСИСТЕМ И ИХ ЗАДАЧИ

Аннотация:

Авторы представляют в статье результаты исследований бережливого производства как совокупность трех подсистем: управления, производства и персонала. Для каждой подсистемы определены роль и сформулированы задачи. Определены следующие мероприятия: обучение, стандартизация работ и организация рабочего места с использованием методологии 5S. Разработанные аспекты, считают авторы, могут служить ориентиром для внедрения в организации концепции бережливого производства.

Ключевые слова:

Бережливое производство, подсистемы, управление, производство, люди, роль, задачи

Кратко «биографические» данные концепции бережливого производства можно представить следующими данными: корни – японская автомобильная промышленность, время – 1943 год, основатель - Тайити Оно, организация - Toyota Motor Co. В отечественной практике, основы бережливого производства в концепции научной организации труда заложены А.К. Гастевым в советский период.

Сегодня, это активно обсуждаемая и дискутируемая в научной печати тема, посвященная прежде всего, адаптации и реализации основных положений бережливого производства, применения инструментов и методов в различных сферах, отраслях, и организациях.

Бережливое производство рассматривается как система, состоящая из нескольких подсистем, например, в работе [6, с. 41], это подсистемы «Управление», «Организация» и «Совершенствование». Соглашаясь с исследователями о применении такого комплексного подхода, нами рассматривается бережливое производство как взаимосвязанные три подсистемы (по [1, 5]), представленные на рисунке 1.

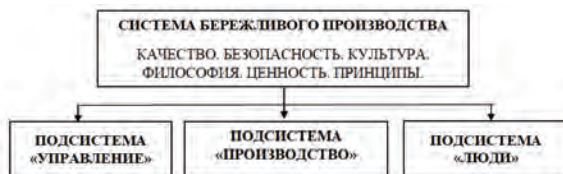


Рис. 1 Модель системы бережливого производства

Целью наших исследований на данном этапе явилось определение роли, принципов и методов вовлечения каждой подсистемы в деятельность предприятия при реализации концепции бережливого производства.

Подсистема управления. Принятие высшим руководством решения о внедрении концепции бережливого производства сопровождается разработкой основных целей, создания команды, сбором информации о необходимых ресурсах. При этом, руководство организации должно сфокусироваться на распространении философии концепции бережливого производства, на формировании корпоративной культуры, это очень важный и ответственный этап и задачи, так как производство можно назвать бережливым, если все сотрудники понимают и разделяют принципы бережливого производства. Не случайно, традиционные миссия, видение и принципы, являющиеся традиционными для системы менеджмента качества, дополнены важными – философия, культура, ценности стандартами о бережливом производстве. Так, в частности для эффективного использования потенциала работников следует развивать корпоративную культуру в организации, основанную на отказе от системы наказания; на открытости и прозрачности системы управления в организации. Необходимо информировать о миссии, видении, стратегии, политике и процессах на всех этапах организации, создавать и поддерживать общие ценности. Для реализации этих мероприятий необходима разработка политики организации с изложением указанных положений, которая может быть доведена до всего коллектива на общем трудовом собрании, с использованием сайта организации и путем демонстрации на общем стенде организации. На наш взгляд, перед руководством организации стоит задача, довести до всего коллектива, основную философию бережливого производства, которая основана на представлении бизнеса как потока создания ценности для потребителя. Ссылаясь на научную работу [2, с. 125], необходимо определиться с понятием «создание ценности» с учетом видов деятельности организации. Для организации, основными видами деятельности которой являются оказание строительных услуг, предложение и использование высококачественных строительных материалов с учетом экологических аспектов, материальных и технических при оказании ремонтных услуг, и будет создавать ценность для заказчиков. Необходима проработка вопросов определения ценности для каждого заказчика по различным видам деятельности в конкретной организации в виде, опросника, например.

Подсистема «производство», это сердцевина любой организации. Именно здесь, осуществляется преобразование сырья на входе в конечный продукт на выходе и формируется основная ценность для потребителя. Производство рассматривается как совокупность средств производства, сырьевых, материальных и трудовых ресурсов, регламентированных производственной технологией, описывающей порядок. Особенность производства заключается в том, что одни операционные действия способствует формированию качества, безопасности и в конечном итоге – ценности для потребителей, другие нет. И последние рассматриваются в качестве потерь. Потери – еще одно ключевое слово в бережливом производстве, и минимизация потерь либо в идеальном варианте их устранение является еще одним императивом данной концепции [4, с. 97]. Потери бывают разными, так, в бережливом строительстве выделяют следующие виды потерь: избыточные запасы, ненадлежащее хранение и потеря свойств материалов, утрата материалов, переделки, ожидания, простои, избыточные транспортировка, обработка, передвижение и другие [3]. Задачами для данной подсистемы являются идентификация основных и вспомогательных процессов, выделение процессов, наименее подверженных изменениям, затем более изменчивых, идентификация потерь в каждом процессе, включая

вспомогательные и обслуживающие, в целях создания непрерывного потока – объединение нескольких участков, что позволит выявить и устранить потери.

Бережливое производство, как и в целом концепция менеджмента, предполагает вовлечение каждого сотрудника в организационно - производственную деятельность организации. Практически все исследователи важной частью концепции бережливого производства выделяют постоянное совершенствование и участие в данном процессе всего коллектива предприятия [1 - 5]. Вовлеченность людей – является одним из базовых принципов и системы менеджмента качества, данный принцип хорошо описан и представлен в учебной и научной литературе, соответствует применимости в концепции, с дополнениями материалов из серии стандартов, посвященных данной концепции бережливого производства.

Для реализации основных положений бережливого производства предлагаются следующие мероприятия.

Для понимания и реализации базовых понятий в организации, безусловно, необходимо обучение. Модель, предлагаемая стандартом ГОСТ Р 57523 - 2020 «Бережливое производство. Руководство по системе подготовки персонала», по подготовке персонала, представлена на рисунке 2. В контексте этой модели, нами выделены следующие приоритетные понятия, с точки зрения первоочередности внедрения: ценность и поток создания ценностей для потребителя; потери, их идентификация и способы устранения; организация рабочего места.

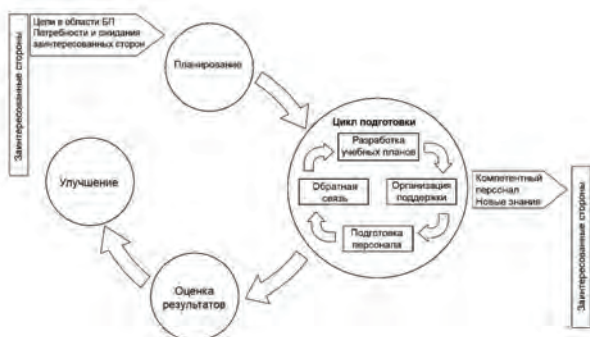


Рис. 2 Модель системы подготовки персонала

Стандартизация работ. Разработка стандартов работ является одним из базовых положений бережливого производства. Стандарты работ определяют требования к выполняемым действиям, процессам и операциям, конечным результатам является составление стандартной операционной карты. Сущность, требования, алгоритм и примеры по стандартизации работ приведены в действующем национальном стандарте ГОСТ Р 56908 Бережливое производство. Стандартизация работы.

Внедрение в деятельность организации принципа «Организация рабочего места» с использованием методологии 5S.

Таким образом, рассмотрение бережливого производства как совокупности подсистем, и предложенные мероприятия, для рассматриваемой организации, которая относится к категории «малый и средний бизнес» и оказывает строительные услуги, не потребуют значительных финансовых вложений, и могут положить начало достаточно важной и актуальной для организации работы.

Список использованной литературы

1. Бельш, К.В. Комплексный подход к внедрению и оценке эффективности проектов по бережливому производству на промышленном предприятии / К.В. Бельш // Вопросы инновационной экономики. 2018. Т. 8. №3. С. 513–530.
2. Давыдова, Н.С., Гращенкова Н.В. Система менеджмента бережливого производства и устойчивость лин - трансформации / Н.С. Давыдова, Н.В. Гращенкова // Новые технологии. 2021. Т. 17. № 2. С. 121 - 130. <https://doi.org/10.47370/2072-0920-2021-17-2-121-130>.
3. Желтоухов, А.М. Стратегия непрерывного совершенствования деятельности на основе принципов бережливого строительства // Современные научные исследования и инновации. 2013. № 8 [Электронный ресурс]. URL: <https://web.snauka.ru/issues/2013/08/26171> (дата обращения: 08.05.2024).
4. Павлова, А.С. Бережливое производство в системе корпоративного управления на российских предприятиях / А.С. Павлова, О.И. Сергиенко, Е.С. Трохов, В.К. Добрынина // Научный журнал НИУ ИТМО. Серия Экономика и экологический менеджмент. 2018. №3. С. 90–105.
5. Сулейманов, Р.З. Бережливое производство как инновационная форма управления предприятием / Р.З. Сулейманов // Вестник Казанского технологического университета. 2014. Т.17, №10. С. 243 - 244.
6. Темасова, Г.Н. Внедрение элементов бережливого производства на промышленных предприятиях / Г.Н. Темасова, О.А. Леонов, Н.Ж. Шкаруба, Ю.Г. Вергазова // Компетентность / Competency (Russia). 2023. № 6. DOI: 10.24412/1993-8780-2023-6-41-46

© Саидов Р.Р., 2024

УДК 004

Шешуков П.М., Попов П.Е.
студенты 4 курса, КузГТУ

Научный руководитель: Славолобова Я.В.
канд. физ. - мат. наук, доцент, КузГТУ,
г. Кемерово, РФ

РАЗРАБОТКА САЙТА ИНТЕРНЕТ – МАГАЗИНА ТОРГОВОЙ КОМПАНИИ

Аннотация: в статье рассмотрено создание сайта с информацией о товарах, с целью получения сведений.

Ключевые слова: сайт, магазин.

DEVELOPMENT OF A WEBSITE FOR AN E - COMMERCE TRADING COMPANY

Abstract: The article examines the creation of a website with information about products, aimed at obtaining information.

Key words: website, store.

В XXI веке сложно представить магазин без сайта. В век технологий сайт является лицом магазина, рассказывающем о нем все. Начиная от дизайна и заканчивая функционалом, ведь чем больше средств в это вы вкладываете, тем больше клиент заинтересован в вас и вашей продукции.

Магазин «Paradox vape shop», специализирующийся на продаже электронных сигарет, жидкостей для вейпинга и связанных товаров, осознал важность присутствия в сети и необходимость разработки собственного сайта. Это позволит большим людям узнать о них, а также увеличить объем продаж и послужит почти бесплатной рекламой

Основная проблема заключается в отсутствии разностороннего функционала и недостаточной активности в цифровом пространстве. Веб - сайт станет важным инструментом привлечения новых клиентов, и предоставления информации о продукции.

Одним из преимуществ разработки сайта является возможность размещения фотографий товаров, предоставления информации о производителях и вкусовых характеристиках продукции, а также о количестве товаров в магазине. Это поможет привлечь внимание к магазину и увеличить объем продаж.

Важно также предусмотреть функцию бронирования товаров на сайте, чтобы предотвратить потерю покупок со стороны клиентов. Это существенно повысит эффективность работы магазина и способствует его развитию как в онлайн, так и в оффлайн режиме.

Вот какие преимущества имеет в наличии веб - сайт:

1. Маркетинг: он является мощным инструментом маркетинга, помогая компаниям привлекать новых клиентов и продвигать свою продукцию.

2. Гибкость: веб - сайты легко адаптировать под разнообразные потребности и требования пользователей и рынка.

3. Экономия: веб - сайты значительно экономят время и ресурсы, заменяя традиционные методы аналитики покупателей и товара.

Цель работы: определить структуру разрабатываемого сайта, требования к элементам сайта, средства и технологии для разработки, а также решить следующие задачи:

1. Разработать логику сайта;
2. Исследовать стандарты веб - дизайна;
3. Подготовить современный уникальный дизайн;
4. Создать прототипы страниц сайта.

Опишем структуру сайта. Рабочий интернет - магазин должен предоставлять следующие возможности:

- личные кабинеты, для посетителей;
- функцию поиска и фильтрации товаров по различным параметрам (бренд, сортировка и т.д.);
- возможность онлайн - бронирования продуктов различных брендов;
- подробную информацию о товарах магазина с использованием мультимедийной технологии (фотографии);
- управление базой данных товаров и личных кабинетов.

На Рисунок 4 описан основной бизнес - процесс.

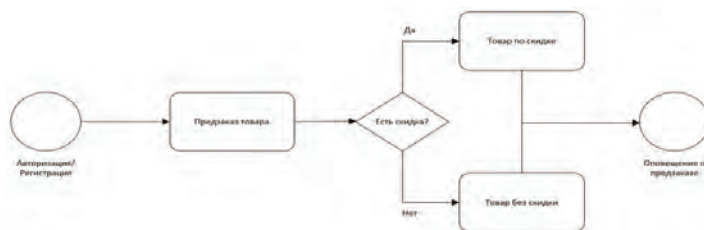


Рисунок 4 – Бизнес - процесс предзаказа товара

Планируется разработка многостраничного сайта (Рисунок 4Рисунок 5 и Рисунок 6), в структуру которого входят следующие страницы:

- главная;
- о магазине;
- личный кабинет;
- корзина.



Рисунок 5 – Макет главной страницы



Рисунок 6 – Макет карточки товара

Для создания и разработки сайта для «Paradox vape shop» нами были выбраны и внедрены следующие технологии:

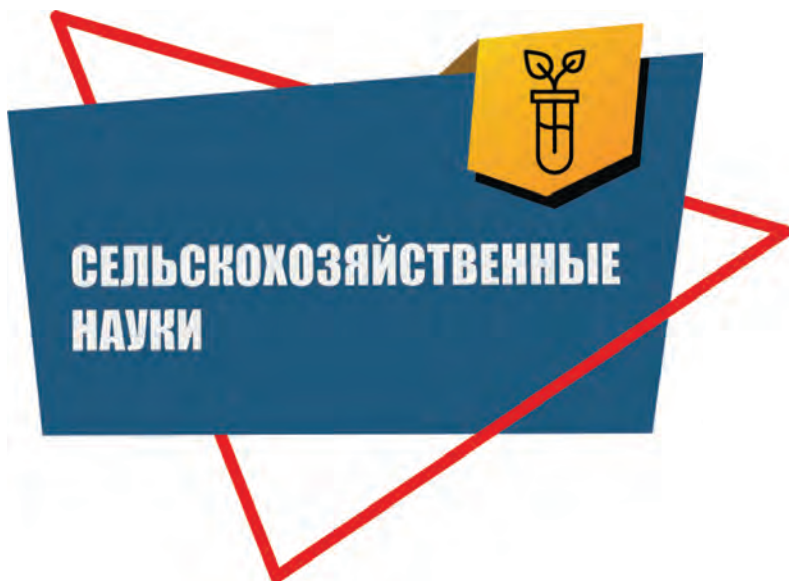
- Elementor;
- Elementor Header & Footer Builder;
- CMS Wordpress;
- Ocean Extra;
- Better Search;
- WooCommerce;
- WooMS;
- МойСклад – онлайн - сервис для управления торговлей и складом.

Таким образом, были установлены основные принципы разработки и структура проектируемой системы, которые направлены на улучшение взаимодействия между посетителями магазина; были выбраны инструменты и технологии для разработки, а также созданы макеты сайта.

Список литературы:

1. Хостинг для сайтов и регистрации доменов [Сайт]. – URL: [https:// sr.jino.ru/](https://sr.jino.ru/) (дата обращения: 19.03.2024).
2. Онлайн - сервис для управления торговлей и складом [Сайт]. – URL: [https:// online.moysklad.ru/](https://online.moysklad.ru/) (дата обращения: 19.03.2024).
3. Сайт о WooCommerce [Сайт]. – URL: [https:// woocommerce.ru](https://woocommerce.ru) (дата обращения: 19.03.2024).

© Шешуков П.М., Попов П.Е., 2024



IMPROVING DAIRY CATTLE BREEDING BY INCREASING PROTEIN IN MILK

Annotation. Practice shows that with successful selection for milk yield and fat content in milk, the protein content of milk does not increase, but decreases. In past years, one of the main reasons for the insufficient increase in the milk protein content of cows was the lack of financial interest in this, since when selling milk it was assessed by its total weight and its fat content only.

Increasing the mass fraction of protein in cows' milk is an urgent problem for dairy cattle breeding, since this indicator in Russia currently has the lowest value among milk producers.

It is known that the possibilities of improving a herd depend on many factors: on the number of selected traits, their heritability and relationships, on the intensity of selection and the achieved selection background of traits, their heritability, variability and relationships, on the intensity of selection and the achieved selection background of traits, which determines turn selection differential.

Purpose of the research: analysis of milk productivity indicators that cause an increase in protein content in milk.

Key words: mass fraction of protein, milk productivity, selection, milk, selectable traits.

As can be seen from the table, in each farm, animals are superior to the previous ones, both in milk yield and in the content of fat and protein in milk. The highest indicators for the protein content in milk for the herd were in SPK Lenin LLC and amounted to 3.64 %, and the average indicators were within 3.40 %. The FSUE "Poima" farm had high milk yields: 9,130 kg. There are many examples in the literature where indirect selection has not increased the protein content in milk. It is known that the possibilities of improving a herd depend on many factors: on the number of selected traits, their heritability, variability and relationships, on the intensity of selection and the achieved selection background of traits.

Table 1 Milk productivity of cows on different farms

Farm	Total heads	Milk yield, kg	1st calving		3rd calving		older by herd	
			protein, %	fat, %	protein, %	fat, %	protein, %	fat, %
LLC PZ	5843	7700	3,34	4,41	3,30	4,48	3,33	4,44
"Barybina"	4669	9130	3,26	3,96	3,25	3,95	3,25	3,95
FSUE "Poima"	1111	8209	3,42	4,56	3,46	4,71	3,37	4,57
LLC APK Vokhrinka	188	6590	3,55	4,04	-	-	3,64	4,43
Shulgino LLC	1147	7957	3,44	4,24	3,43	4,41	3,44	4,32

In the practice of animal husbandry, vast experience has been accumulated in selection for one or several traits. This experience should be taken into account in determining ways to improve

herds in terms of protein content in cows' milk. It should be noted that at this stage the main selection trait remains milk yield, so milk protein content should be considered only in conjunction with the milk yield and fat content of cows' milk.

Table 2 - Milk productivity of cows of different breeds for 2018 - 2019

Breeds	2018 год			2019		
	Milk yield, (kg)	Fat, %	Protein, %	Milk yield, (kg)	Fat, %	Protein, %
All breeds	7710	4,13	3,34	7983	+0,01	+0,05
Aishirskaya	7273	4,43	3,40	7730	- 0,17	+0,05
Jersey	5275	5,89	3,56	4963	+0,23	- 0,03
Kostromskaya	6171	3,98	3,42	6374	+0,08	+0,05
Kholmogorskaya	6367	3,83	3,17	6889	+0,02	- 0,01
Black and white	6989	4,05	3,33	7083	+0,01	+0,04
Holstein (black and white breed)	8489	4,19	3,35	8678	+0,01	+0,06
Yaroslavskaya	4963	4,23	3,24	4233	+0,01	+0,11

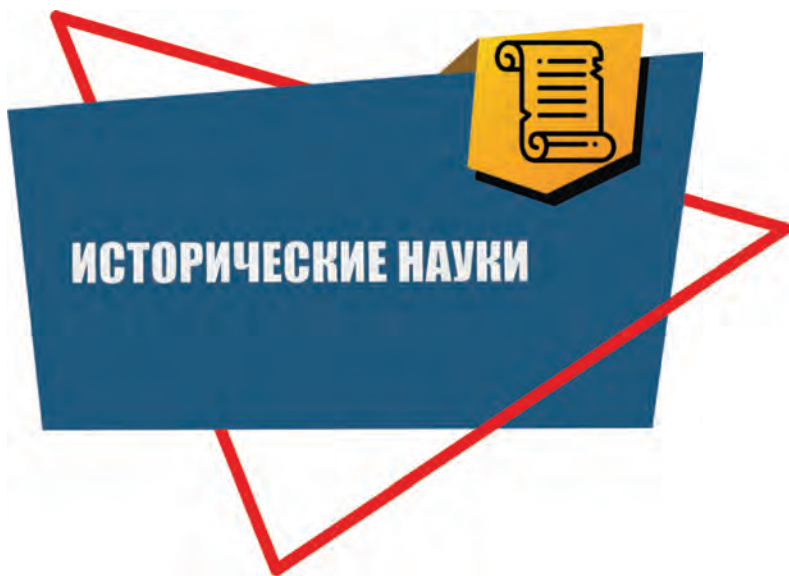
According to the table, it can be seen that the milk yield of cows increased significantly over 1 year, for the Aishir breed it increased by 457 kg, for the Kostroma breed cows by 203 kg, for the Kholmogory breed by 552 kg and for the Black - and - White breed by 124 kg. Significant decreases in milk yield were noted in cows of the Yaroslavl breed; milk yield for the year decreased by 730 kg; in cows of the Jersey breed, the difference was 312 kg. In terms of protein content in milk, the indicators also became higher in most animals, from 0.04 - 0.06 %; in the Yaroslavl breed the indicators reached 0.11.

On the issue of the relationship between the main components of milk - fat and protein - the opinions of many authors are often divided. However, it is not always possible to more accurately determine the relationship between fat and protein, due to the fact that the composition of milk is influenced by numerous factors, although the correlation coefficients between these indicators in the results are often positive and range from +1.0 to +0.5.

Bibliography

1. Lepekhina, T.V. Correlation and heritability of the main economically useful traits in cows of different generations: Dis. Cand. biol. Sciences: 06.02.07 / T.V. Lepekhina; FSBEI HPE MGAVMiB. – Moscow, 2012. – 104 p.
2. Lepekhina, T.V. Highly productive breeding herd of the Holstein breed / Bakai A.V., Bakai F.R. // Bulletin of the Kursk State Academy / - 2020. P.54 - 58.
3. Mehdieva, K.S. Correlation between the duration of embryogenesis and some economically valuable traits in cows of the black - and - white breed / Bakai A.V., Mehdiev S.M. // Animal Science / - Moscow, 2020. - P. 2 - 4.

© Mkrtchyan G.V., 2024



Рошупкин Д.И.

студент 1 - го курса

ПМФИ - филиал ФГБОУ ВО ВолГМУ Минздрава России,

Научный руководитель: Толчинская Т.И.

кандидат исторических наук, доцент кафедры права и истории

ПМФИ - филиал ФГБОУ ВО ВолГМУ Минздрава России

РОЛЬ СССР В ПОБЕДЕ НАД НАЦИСТСКОЙ ГЕРМАНИЕЙ И МИЛИТАРИСТСКОЙ ЯПОНИЕЙ

***Аннотация:** В данной статье автор попытался ввести нас в экскурс Второй мировой войны через анализ событий, происходивших в отношениях СССР, Германии и милитаристской Японии. Показана неоценимая роль Советского государства для всего мирового сообщества в исходе Второй мировой войны. Приведен пример бесчеловечных экспериментов над людьми со стороны Японии. Автор подчеркивает важность победы над фашистской Германией и милитаристской Японией, говоря о том, что надо помнить прошлое, чтобы не допустить повторение таких конфликтов в будущем.*

Ключевые слова: Великая Отечественная Война, наследие, милитаристская Япония, нацистская Германия, Вторая мировая война, СССР, агрессия, фашизм, советский народ, Сталинград, Победа.

Великая Отечественная война, которая проходила с 1941 по 1945 годы, стала одним из самых значимых событий XX века. Советский народ был вынужден противостоять агрессии нацистской Германии и милитаристской Японии, объединившись вокруг общей цели - защитить свою Родину. Этот период истории оказал огромное влияние на развитие не только России, но и всего мирового сообщества.

Победа советского народа над фашистами стала результатом героической борьбы и жертвоприношений миллионов людей. Весьма заметным фактором успеха является тактическое и стратегическое мастерство советских командиров, а также использование новых технологий и методов борьбы. Каждая победа на фронтах приносила надежду на освобождение от оккупации и сплочение советского народа.

Одновременно с борьбой против Германии шел и конфликт с Японией. После поражения в битве под Халхин - Голом японцы были вынуждены изменить свою стратегию, что позволило СССР успешно действовать в Европе.

Победа советского народа над нацистской Германией и милитаристской Японией во Второй мировой войне является одним из ключевых событий в мировой истории.

В Германии нацистская партия пришла к власти в 1933 году, возглавляемая Адольфом Гитлером [1, с 187]. Нацисты провозгласили идеи национального германского превосходства и заявили о намерении расширения границ страны за счет соседних территорий. Под руководством Гитлера была принята политика экспансии, которая привела к началу Второй мировой войны в 1939 году.

В Японии после первой мировой войны военные круги пришли к власти и начали проводить агрессивную политику. Милитаристы стремились расширить влияние Японии

на территории Восточной Азии. В 1931 году Япония атаковала Китай и оккупировала Маньчжурию, а затем приступила к дальнейшей экспансии на континенте [2, с 69].

Под влиянием нацистской Германии и милитаристской Японии в мире возникли антигитлеровская и антияпонская коалиции, в которые вошли как раз союзники СССР. Были заключены союзы с Великобританией, США и Францией.

Советская контрнаступательная операция и освобождение территорий от фашистской оккупации представляют собой важный этап Великой Отечественной войны. Начавшаяся в конце 1942 года контрнаступательная операция стала переломным моментом в ходе войны, когда Советская армия перешла к активным действиям против группировок вермахта [3, С 107]. Операция подразумевала широкомасштабные наступательные действия с целью вытеснить противника с советской территории. Советские войска провели серию успешных контрнаступлений, которые привели к освобождению значительных территорий от фашистской оккупации, включая такие ключевые города, как Сталинград, Курск, Харьков, и, наконец, дошли до самой Германии. Освобождение этих территорий имело огромное стратегическое значение, позволив советским войскам открыть путь к окончательному поражению вермахта. Стремительный прогресс советских войск в контрнаступательной операции создал неопровержимый импульс для армий союзников и подтвердил решимость советского народа добиться победы над фашизмом.

Вместе с победой над нацистской Германией, Советский Союз также сразился с милитаристской Японией в 1945 году, положив конец Второй мировой войне в Азии и Тихоокеанском регионе. Этот важный этап в истории мирового конфликта получил название "Завершение Великой Отечественной войны и победа над Японией".

Победа над Японией была достигнута благодаря масштабной операции под кодовым названием "Манчжурская стратегическая наступательная операция". Начавшись 9 августа 1945 года, эта операция была частью общего плана союзников по разделению и разоружению Японии после войны [4, С.12]. Советские войска быстро наступали на территорию Маньчжурии и начали крупномасштабные операции по освобождению островов Курильской гряды и Южно - Сахалинска.

В ходе операции советские военные успешно добились важных целей. Во - первых, они разгромили промышленно - военный потенциал Японии на континенте, значительно ослабив экономику страны. Во - вторых, они взяли в плен значительное количество японских солдат и оружия, что позволило сократить выделяемые союзниками средства на Азию. Наконец, важным результатом операции стало перехват контроля над такими регионами, как Маньчжурский промышленный район и Курильские острова, которые до этого принадлежали Японии.

Победа советских войск над Японией также сыграла решающую роль в судьбе дальневосточного региона. Благодаря освобождению Маньчжурии от японских оккупантов, Китай, ведущий тяжелые бои с Японией, смог восстановить контроль над своей территорией и усилить положение в переговорах по мирному договору после войны.

Одним из мрачных и малоизвестных глав победы советского народа над нацистской Германией и милитаристской Японией является история отряда 731.

Отряд 731 был секретной японской военно - медицинской единицей, основанной в 1933 году важнейшим военным центром Японии – Харбине [5, с 1]. Его задачей было

проведение различных экспериментов на людях, с целью разработки новых видов биологического оружия.

Ужасы и бесчеловечные методы, использованные отрядом 731, поражают воображение. Здесь проводились эксперименты по инфекции людей тифом, холерой, бруцеллезом и другими инфекционными заболеваниями. Пленных подвергали опасным боевым газам и тестировали на них различные виды оружия.

Многие эксперименты заканчивались смертью испытуемых, а те, кто выжил, подвергались ещё более изощрённым пыткам. Жертвы отряда 731 оцениваются в тысячи, возможно и десятки тысяч.

После окончания Второй мировой войны Япония пыталась уйти от ответственности за преступления отряда 731, уничтожая документы и свидетелей. Однако благодаря усилиям советских и американских сил союзников история этих преступлений не была забыта и не осталась безнаказанной.

Необходимо отметить, что героическая победа советского народа над фашизмом и распространение справедливости стали двигателем для появления Нюрнбергского процесса и осуждения главных преступников военных преступлений. Хотя многие участники отряда 731 избежали наказания, их преступления всегда будут оставаться в памяти злодеяниями, совершёнными во времена войны.

Победа советского народа над нацистской Германией и милитаристской Японией имеет огромное значение в истории Второй мировой войны. Эта Победа стала важной точкой перелома в ходе войны и оказала решающее влияние на исход конфликта.

Советский народ выступил в роли основного и самого мощного ополчения против фашизма. Он принял на себя основной удар против нацистской Германии и сражался за свою свободу и независимость. Сражение на Курской дуге, Битва за Москву, Сталинградская битва – все эти эпические сражения стали символами стойкости и героизма советского народа.

Победа советского народа над Германией также имела огромное значение для союзных сил и Победы над фашизмом в целом. Освобождение Европы от нацистской оккупации стало возможным благодаря силе и доблести советских солдат. Красная Армия вышла на Берлин, закрывая последнюю главу войны на европейском континенте и принеся свободу миллионам людей.

Наследие и значение победы советского народа также простираются за пределы войны. Победа стала символом единства и солидарности между народами. Она показала мощь и решимость Советского Союза в борьбе с фашизмом. Также стоит упомянуть и о том, что благодаря победе над Германией и Японией прекратились множественные бесчеловечные эксперименты.

Сегодня наследие Победы советского народа продолжает напоминать нам о необходимости защищать мир и свободу. Это важно учитывать особенно сейчас, когда различные формы экстремизма и национализма снова набирают силу. Память о Победе советского народа должна служить источником вдохновения для сохранения мирного и правового мирового порядка

Список литературы:

1.Хавкин Борис Львович Германский национал - социализм // ЖУРНАЛ БЕРЕГИНЯ.777.СОВА 2014 [электронный ресурс] код доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/germanskij-natsional-sotsializm/viewer> C.187

2. Гайкин Виктор Алексеевич Экспансия Японии в Маньчжурии и корейская диаспора (1905 - 1945 гг.) // ЖУРНАЛ Ойкумена. Регионоведческие исследования 2019 [электронный ресурс] код доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ekspansiya-yaponii-v-manchzhurii-i-koreyskaya-diaspora-1905-1945-gg> С.69

3. Цветков Анатолий Исаакович 1942\$й: трагедия и коренной перелом // ЖУРНАЛ Научно - аналитический журнал Обозреватель - Observer 2012 [электронный ресурс] код доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/1942-y-tragediya-i-korennoy-perelom> С.102,107

4. Кикнадзе Владимир Георгиевич ЭТОТ ДЕНЬ НЕ ПРИЗНАВАЛИ, КАК МОГЛИ // ЖУРНАЛ Народное образование 2020 [электронный ресурс] код доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/etot-den-ne-priznavali-kak-mogli> С.12

5. Невский Егор Сергеевич ХАБАРОВСКИЙ ПРОЦЕСС. ОТРЯД 731: ОТ РАССВЕТА ДО ЗАКАТА // ЖУРНАЛ Наука, техника и образование 2021 [электронный ресурс] код доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/habarovskiy-protsess-otryad-731-ot-rassveta-do-zakata> С.1

© Рощупкин Д.И., 2024



Gorofatskaya V. P.

2nd year student at the Institute of Economics and Management,
Belgorod State National Research University
Belgorod, Russia

**Scientific supervisor: Veryukhanova O. P.,
Ph.D. in Philology.**

Belgorod State National Research University
Belgorod, Russia

DEVELOPMENT OF MORTGAGE LENDING AS A FACTOR IN THE IMPLEMENTATION OF THE REGIONAL HOUSING PROGRAM

Abstract

This article provides definitions of mortgage lending. The problem of mortgage lending in the Belgorod region is being considered and a new lending program with government support is being created.

Key words

Mortgage lending, banks, key rate, lending programs, secondary housing, collateral.

Горофатская В. П.

студентка 2 курса Института экономики и управления НИУ «БелГУ»

Научный руководитель: Верюханова О. П.

кандидат филологических наук, доцент кафедры иностранных языков и профессиональной коммуникации НИУ «БелГУ»

г. Белгород, Россия

РАЗВИТИЕ ИПОТЕЧНОГО КРЕДИТОВАНИЯ КАК ФАКТОРА РЕАЛИЗАЦИИ ЖИЛИЩНОЙ ПРОГРАММЫ РЕГИОНА

Every person thinks about purchasing their own home but is faced with the problem of lack of funds. Every year you can notice that housing prices are increasing, and it is becoming increasingly difficult for people to save a certain amount in a short period of time. Due to recent economic and political situations, refugees often come to our region and are considering the possibility of staying in our region and our country.

The purpose of the study is to study the main theoretical aspects of mortgage lending and develop a special program for refugees on preferential terms.

Mortgage lending is the issuance of a long - term loan, which includes a repayable relationship between the borrower and the payer. A mortgage loan is issued when there are loan agreements or a mortgage agreement. The contract specifies all the conditions to which the parties agree. Thus, the bank issues funds to purchase an apartment, and the defender must return all the funds and pay interest for using this loan. In case of late repayment, the borrower must additionally pay additional interest, which was detailed in the mortgage agreement. [Abolikhina, 2021].

Thanks to this loan agreement, the bank acts as a creditor, and the individual or legal entity that executed the agreement becomes the mortgagee or, in other words, the payer. The agreement may also include third parties who will act as guarantors; these may be relatives of the debtor, friends, etc. [Abolikhina, 2021].

In 2022, serious changes occurred in the financial markets due to the introduction of sanctions. As a result, the Central Bank increased the key rate to 20 % and therefore obtaining various loans, including mortgages, became much more difficult. The key rate is the minimum percentage at which the Central Bank issues loans to commercial banks, and the maximum percentage at which it accepts money from them for deposits.

For a bank, a mortgage is a high - risk banking product and more profitable. Under the current conditions, it is difficult to predict the state of the credit market in 3–4 months, and it is almost impossible to predict what will happen in 10–15 or more years. If you take out a mortgage now, you can make a mistake with interest rates, since in a few months the rate may drop significantly. If the loan is taken out on preferential terms, for example, a social mortgage, then this is a profitable and acceptable option in the current conditions.

Now the main risk for borrowers is a decrease in solvency. Against the backdrop of sanctions and the departure of foreign companies, some Russians may lose their jobs, and many will have their incomes significantly reduced.

To improve the mortgage market in the Belgorod region, in connection with recent political and economic events, it is worth developing an affordable mortgage program for refugees that will allow them to purchase their own housing in the Russian Federation. [Eremeeva, 2021]

To calculate the interest rate, you need to familiarize yourself with the indicators of deposits and loans in Table 1 for the period from 2020 to 2022. and calculate the deviation.

Table 1
The ratio of interest rates on deposits and loans during the period
2020–2021

Indicators	Of the year				Deviation
	2019	2020	2021	2022	
Deposit	7,75	5,5	5	14	8,17
Credit	10,47	8,73	6,87	8,60	1,76

Thus, we can conclude that the deposit interest in 2022 was the highest compared to previous years. Analyzing the difference in the deposit rate, the difference in 2019 and 2020 was 2.25 %

For the calculation, indicators were taken for three years. Further calculation of the interest rate is indicated in formula 1.

$$8,17 - 1,76 = 6,41 \text{ (1)}$$

As a result of the above, it can be concluded that the approximate interest rate will be 6.41 %.

The client has the right to purchase housing from developers in a new building accredited by PJSC Bank FC Otkritie, as well as to purchase an apartment on the secondary real estate market. The secondary real estate market is the best option for refugees.

Table 2
Characteristics of apartments on the secondary market for 2022.

Number of rooms	Price	Location	An initial fee	Monthly payment	
				6	7
1	2	3	5	6	7
1	3 100 000	Belgorod region, Belgorod district, pos. Novosadovy, Vasilkovy lane, 3	15 %	10	25
			465 000	29799,37	17643,8 1
2	4 100 000	Belgorod, Nikolay Chumichova Street, 59 Vostochny district	615 000	39412,07	23335,3 6
3	5 280 000	Belgorod region, Belgorod, 10th microdistrict, st. 60 years of October, 11 Western district	792 00	50755.06	30051,3 9

Thus, we can conclude that all the apartments presented on the secondary market are available for living, have comfortable conditions and an affordable price. Refugees arriving from Ukraine will be able to afford to buy an apartment to live in.

The loan can be issued in an amount from 500,000 rubles to 6,000,000 rubles. Loan term from 3 to 30 years. The down payment will range from 15 - 80 %; the client can defer the down payment for three months from the date of conclusion of the loan agreement. If the down payment is over 30 %, the interest rate on the loan will decrease by 0.5 %. You can also use maternity capital as a down payment. Currency – rubles. Insurance is not required.

To obtain this mortgage, a refugee must provide the following documents:

1. Certificate of consideration of the application for recognition as a refugee on the territory of the Russian Federation on its merits.

2. Availability of temporary residence.

3. Child's birth certificate.

4. Marriage certificate.

5. Employment contract.

6. Certificate of income for three months.

After obtaining citizenship, the citizen must provide the bank with a photocopy of the Russian Federation passport.

Benefits of this program for refugees:

1. The bank accepts the documents that the refugee has and issues a loan on preferential terms. When obtaining citizenship and other documents, the borrower must provide them to the bank.

2. The borrower is given a deferment of the down payment for three months and has the opportunity to take a credit holiday.

3. Using maternity capital to pay the down payment.

4. Possibility of providing a certificate of income for three months; in the future, the borrower must submit it for a year.

5. Free issuance and maintenance of a debit card.

Thus, this mortgage will allow people who find themselves in a difficult situation due to political and economic events to purchase their own housing on favorable terms in the Belgorod region for the further residence of refugees.

References

1. Abolikhina, G.A. (2021). Den'gi, kredit, banki. Denezhnyy i kreditnyy rynki: uchebnik dlya vuzov [Money, credit, banks. Money and credit markets: textbook for universities]. – M.: Yurayt. – 424 p. (in Russian)

2. Gamza, V.A. (2021) Osnovy bankovskogo dela: bezopasnost' bankovskoy deyatel'nosti: uchebnik dlya srednego professional'nogo obrazovaniya [Fundamentals of Banking: Banking Security: Textbook for Secondary Vocational Education]. – M.: Yurayt. – 455 p. (in Russian)

3. Dvoret'skaya, A.E. (2021) Deyatel'nost' kreditno - finansovykh institutov: uchebnik dlya srednego professional'nogo obrazovaniya [Activities of credit and financial institutions: a textbook for secondary vocational education]. – M.: Yurayt. – 551 p. (in Russian)

4. Ereneeveva, N.V. (2021) Konkurentosposobnost' tovarov i uslug: uchebnik i praktikum dlya vuzov [Competitiveness of goods and services: textbook and workshop for universities]. – M.: Yurayt. – 242 p. (in Russian)

5. Zvonova, E.A. (2021) Den'gi, kredit, banki: uchebnoye posobiye [Money, credit, banks: textbook]. – M.: Yurayt. – 456 p. (in Russian)

© Горофатская В.П., 2024

УДК 336.13

Shatalova A.E.

2nd year student of the National Research University
of Belgorod, Russia

Scientific supervisor: Veryukhanova O.P.

Candidate of Philology, Associate
Professor of the National Research University of Belgorod, Russia

THE ROLE AND IMPORTANCE OF PLASTIC CARDS IN THE CASHLESS PAYMENT SYSTEM

Abstract

This article on this issue is that in modern conditions, the development of information technology in the banking sector constantly leads to the emergence of new methods and principles of payment.

Key words

a plastic card, service sector, Russian market, non - cash payments, implemented technologies.

Шаталова А.Е.

Студентка 2 курса НИУ БелГУ

г. Белгород, РФ

Научный руководитель: Верюханова О.П.

канд. фил. наук, доцент НИУ БелГУ

г. Белгород, РФ

РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ ПЛАСТИКОВЫХ КАРТ В СИСТЕМЕ БЕЗНАЛИЧНЫХ РАСЧЕТОВ

The relevance of this topic lies in the fact that in modern conditions, the state of information technology development in the banking sector objectively leads to the emergence of new payment methods and mechanisms.

In the context of global development, there is a process of unification of economic relations between different states in improving the payment system, especially the creation of forms of non-cash payments, which in turn are widespread in the modern world.

A bank plastic card is a tool for non-cash payments and a means of obtaining a loan. [Alekseeva, 2021].

A bank plastic card is a universal tool for non-cash payments. The main purpose of a plastic card is to use it as a payment instrument, thanks to which they have become popular and turned into a fairly profitable and promising type of financial services.

Using the example of the Russian market, some advantages can be noted. The cardholder has the opportunity to carry only a card, and not a large amount of money, which reduces the risk of loss or theft of funds. Also, cardholders are provided with benefits when performing card transactions in trade and service enterprises, the costs of performing currency transactions are reduced, since currency conversion is carried out at the exchange rate, and not at the inflated store rate. Both enterprises and banks actively use plastic cards in practice. Thanks to the introduction of plastic cards, it became possible for enterprises to reduce the amount of cash collection costs, transfer or cash out funds more quickly, and it became possible to speed up the settlement process with customers. Larger enterprises use a plastic card to issue salaries to their employees. [Alekseeva, 2021].

And the state has a reasonable interest in the introduction of non-cash payments using plastic cards. This will reduce the huge costs of regeneration and issue of banknotes and coins; simplify tax collection and accounting for the movement of funds; non-cash payment technology will help reduce the criminal situation around businesses and individuals working with cash. Given that Russia lives in the global community, it is simply unprofitable to lag behind the general process and the expansion of political, cultural and economic ties.

At the moment, the Russian banking services market is actively implementing cashless payments using plastic cards as a payment instrument in its field of activity. This type of banking services, unlike other technologies being introduced, is developing most dynamically, which serves as evidence that the non-cash form of payments is most beneficial to the main participants of the system. [Gavrilov, 2021].

A plastic card is one of the many popular non-cash payment instruments. In most developed countries, a plastic card is an integral part of the service and trade sector, as well as a means of obtaining credit

Plastic cards, thanks to a special material, are resistant to mechanical and thermal influences.

The name of the owner, the trademarks of the payment system, the logo of the financial institution, the card number and the validity period of the card are indicated on the front side of the payment cards. In addition, there is a hologram on the card with a specific symbol of the payment system, there may also be a special element visible only in ultraviolet rays. On the front side of the smart card there is a chip, the position of which is strictly defined by the 1807816 - 1 standard.

On the back of the card there is a signature panel and the bank's printed text, a magnetic stripe (the place of which is also strictly defined by the standard. In some payment systems, it is allowed to place the photo of the holder in a certain field (often on the back of the card). [Gavrilov, 2021].

Card personalization allows you to identify the card and its owner, as well as confirm the card's solvency when accepting or issuing cash. Access to the saved data is protected by an encrypted password.

PIN is a personal number, which is a sequence of digits, it is used to identify and authenticate customers, so only he can know it.

In preparation for the release, the card undergoes several types of personalization:

Physical

It is used to place personal data on the card: the name and surname of the owner, the card number, the validity period of the card and sometimes some additional information (for example, the name of the agent bank that issued the card directly to your client, or the organization in which the owner works).

Graphic

Graphic personalization is understood as printing the logo of the issuer's financial institution on the card, more often with the help of special printers, personal information of the holder is applied.

Electronic

During electronic personalization, a magnetic stripe is encoded or information is recorded into a chip.

Currently, the product line of plastic cards around the world is quite saturated. Different types of cards are provided: credit, salary, pension, personal, Internet cards, and others.

In the context of the rapid development of technology and digitalization, payment systems have also developed. Constantly changing transaction mechanisms that require fast and practical payments are gradually replacing cash payment instruments with non - cash payment instruments.

In order to increase the reliability and efficiency of settlement services and settlement participants, further improvement of the Russian payment system, including the payment system of the Bank of Russia and payment systems of banks throughout the country, has continued to be carried out. [Gavrilov, 2023].

Recently, the active formation of an optimal network of settlement units of credit institutions has continued, electronic document management has been introduced, a settlement system capable of working in real time and ensuring uninterrupted payments has been created. One of the conditions for ensuring the continuity of payments throughout the country is the uniform rules of settlements, regulations issued by the Central Bank of the country. These norms and standards must be strictly observed by all credit institutions and their clients. Non-cash settlements are transactions carried

out without the use of cash, by transferring funds between accounts in credit institutions and offsetting mutual claims. This type of settlement has an important place in the economy, because it accelerates the turnover of funds, reduces cash, and reduces the cost of circulation. The current non - cash payments were primarily aimed at the interests of the supplier, which consisted mainly in meeting the standards for the production and supply of products. At the same time, rather strict principles of organizing non - cash payments were applied. These principles strictly regulated:

- the place of payment - the credit institution (the bank, acted as the organizer and controller of non - cash payments);

- the time of payment - after the provision of services or shipment of goods (which introduced a ban on advances and commercial credit);

- acceptance (consent of the payer to make a payment) – as the basis of payment;

- the source for making a payment is a loan, if you have the rights to receive it, or your own funds;

- a form of non - cash payment, the scope of which was predetermined in advance. [Borovkova, 2021].

All non - cash payments could be made only on the basis of payment documents that were in intrabank circulation. But all these principles did not take into account the possibility of using in practice more flexible forms of settlements and payment methods, the solvency and creditworthiness of the client, as well as the negative impact of a violation of the chronology of payments on the liquidity of the balance sheets of participants in these settlements. At the moment, non - cash payments for the provision of services or the purchase of goods are carried out in various forms, each of which has its own differences in the nature and movement of the relevant settlement documents. The form of payment implies a set of complementary elements, which include the payment method and the document flow characteristic of it.

Thus, plastic bank cards have firmly entered the daily life of a significant part of the population of many developed countries and their use has ceased to be an instrument exclusively of the banking system and with the introduction of information technology, the bank card market has huge development prospects. [Borovkova, 2021].

References

1. Alekseeva,D.G. [2021] Bankovskiy depozit i bankovskiy schet. Raschety: uchebnik dlya srednego professional'nogo obrazovaniya [Bank deposit and bank account. Calculations: a textbook for secondary vocational education] – M. Yurayt - 243 p. (in Russian).

2. Alekseeva,D.G. [2021] Osushchestvleniye kreditnykh operatsiy: bankovskoye kreditovaniye: uchebnik i praktikum dlya srednego professional'nogo obrazovaniya. [Implementation of credit operations: bank lending] – M. Yurayt - 128 p. (in Russian).

3. Borovkova,V.A. [2021] Bankovskoye delo: uchebnik i praktikum dlya srednego professional'nogo obrazovaniya [Banking: textbook and workshop for secondary vocational education] – M. Yurayt - 422 p. (in Russian).

4. Gavrilov,L.P. [2021] Organizatsiya kommercheskoy deyatelnosti [Organization of commercial activity] – M. Yurayt - 477 p. (in Russian).

© Шаталова А.Е., 2024

ACCOUNTING IN THE SYSTEM OF ECONOMIC SECURITY OF BUSINESS

Annotation

In the article, the author demonstrates the dependence of the economic security of an enterprise on the correct choice of accounting method.

Keywords

Economic security of the enterprise, accounting, threat, method of conducting.

The economic security of an enterprise is always in the spotlight of economists, as it is necessary to protect the enterprise from the loss of property and profits.

In order to further investigate, it is necessary to first consider the essence of the category "economic security of the enterprise."

The economic security of the enterprise is constantly studied in economic literature. Let us consider some of them.

Senchagov V.G. defines the economic security of the enterprise as the protection of its scientific, technical, technological, production, and personnel potential from direct (active) or indirect (passive) economic threats [<https://minfin.gov.ru/ru/search>]. Thus, the author presents the category as an indicator of the protection of the resources of the enterprise from external and internal threats. However, the protection of production processes, resource utilization processes of the enterprise, and directly, production management processes are not considered. If we look at the category "enterprise economics," then enterprise economics is understood as the system of economic management. Therefore, Senchagov V.G. only identifies certain elements in economic security that, in his opinion, should be protected.

Another definition of the studied category "economic security of the enterprise" is provided by Petrichenko M. V. According to the economist, economic security is protection against external and internal factors attacking the company's property, with the aim of preserving the company's assets, commercial interests, and capital. Thus, Petrichenko M. V. also highlights a separate resource of any company's activity, its assets [Petrichenko, 2016]. All assets of the enterprise are protected from external and internal threats, with the goal of preserving the enterprise's assets.

In order to form its own comprehensive definition of the category "economic security of the enterprise," it is necessary to start from the goal of the enterprise's economy, which is understood as achieving high results with low costs. Therefore, economic security should protect all the systems of the enterprise's economic management in order to achieve growth in productivity and profitability. And if most economists first focus on the classification of threats, it is more appropriate to first consider the processes themselves, their systems, resource provision, and indicators of their management quality. Therefore, the economic security of the enterprise is the

level of protection of the entire economic system of the enterprise, including processes such as ensuring and controlling the quality of economic management, protection against external and internal threats, with the aim of increasing the value of the enterprise's assets.

Ensuring and controlling the quality of economic management has always been provided by the accounting of the enterprise. As accounting is a system of continuous collection, documentation, and summarization of information about the economic activities of the enterprise, its assets, and obligations. It is precisely based on the data of accounting that information about emerging external and internal threats to the enterprise is formed. Therefore, the organization of accounting is one of the main elements in ensuring the economic security of the enterprise.

The organization of accounting is regulated by regulatory acts in the field of accounting and has developed the basic principles and rules throughout its existence. According to Burlibayev A. A., the organization of accounting is a system of conditions and elements (components) of building the accounting process in order to obtain reliable and timely information about the economic activities of entities and to control the rational use of resources and finished products [Burlibaeva, 2019]. Therefore, the main process in organizing accounting becomes its direct maintenance.

Based on the Federal Accounting Standards, the methods of accounting include methods of grouping and evaluating economic activity facts, depreciation of assets, organization of document flow, inventory, application of accounting accounts, organization of accounting registers, data processing. Therefore, a group of threats to the economic security of the enterprise can be formed based on all elements of the accounting method.

The method of accounting is reflected in the accounting policy of the enterprise. Accordingly, the accounting policy is developed by the chief accountant or accountant who is responsible for this function. And at this stage, during the development of accounting policy, both external and internal threats arise.

Chikina Y.A. when considering accounting risks in the economic security of an enterprise [Chikina, 2017], highlights the following:

Internal risk - risks associated with insufficient qualifications of the enterprise's accountants. Then the following threats arise:

Distortion of information in the future; - inadequate formation of the Accounting policy of the enterprise; - the emergence of a deficit of reliable information in accounting.

External risk - risks associated with the speed of changes in legislative and regulatory acts in the field of accounting regulation. Here threats are formed, related to the formation of unreliable information for accounting, the presence of violations by the enterprise, which lead to penalties. All identified threats lead, first of all, to a decrease in profit, and therefore to a decrease in the value of assets. But here only the statement of Petrichenko N.A. is confirmed. If, for example, consider wage accounting, then there are also internal and external threats:

Internal threat - an increase in the number of employee resignations due to poor wage accounting, thus leading to a decrease in qualified labor potential. Therefore, due to a lack of qualified personnel, there is a threat of unproductive production and a decrease in profit.

External threat - an increase in complaints to trade unions and labor inspectorates leads to various labor disputes and fines for violations of the rights of the labor collective. Fines and compensations imposed on the enterprise are paid from the net profit of the enterprise. Subsequent threats are formed based on various factors, the main of which is the specificity of the enterprise's activities, its goals and objectives. And the effectiveness of applying the accounting method must

constantly be monitored and analyzed, which leaders usually do not pay attention to. It is impossible to form your own accounting method once, it is necessary to constantly study emerging threats and strive to minimize them. And the process of minimizing threats will automatically form a quality method of accounting.

References:

1. Burlibaeva, A. A. The order of organization of accounting in organizations. / A. A. Burlibaeva, Z. T. Turkebaeva, S. N. Dugalova. - Text: direct // Statistics, accounting and audit. - 2019. - No. 4 (75). - P. 36 - 41.
2. Petrichenko, M. V. Economic security of the enterprise. / M. V. Petrichenko. - Text: direct // Bulletin of scientific conferences. - 2016. - No. 11 - 5 (15). - P. 121 - 123.
3. Regulation on accounting "Organization's accounting policy" (PBU 1 / 2008, approved by the order of the Ministry of Finance of Russia dated 06.10.2008 No. 106n with the latest amendments dated 07.02.2020 No. 18n. - Text: electronic // Ministry of Finance of Russia: [website]. - URL: <https://minfin.gov.ru/ru/search> (accessed: 04.04.2024).
4. The role of accounting in ensuring the economic security of the organization / G. F. Yarichina, O. S. Sityaeva, O. A. Antonova, A. A. Skuratova. - Text: direct // Bulletin of TGEU. - 2019. - No. 3 (91).
5. Chikina, E. A. Accounting risks in the system of economic security of the organization / E. A. Chikina. - Text: direct // E - Scio. - 2017. - No. 4 (7).

© Tselikh V.A., 2024

УДК 338.23
ББК 65.050

Жилин А.В.
ОУ ВО ЮУТУ, Челябинск, Россия

МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПОВЫШЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация

В статье рассмотрено комплексное понимание термина «экономическая безопасность». Изучены подходы и показатели оценки экономической безопасности. В результате анализа предложены методические аспекты повышения экономической безопасности организации.

Ключевые слова: экономическая безопасность организации, финансовая безопасность, уровень экономической безопасности, показатели, повышение экономической безопасности организации.

Zhilin A.V.
GEI HE SUTU, Chelyabinsk, Russia

PRINCIPLES OF ECONOMIC SECURITY OF THE ENTERPRISE

Abstract

The article considers a comprehensive understanding of the term "economic security". Approaches and indicators for assessing economic security have been studied. As a result of the

analysis, methodological aspects of improving the economic security of the organization are proposed.

Keywords: *economic security of the organization, financial security, level of economic security, indicators, improvement of economic security of the organization.*

Актуальность. Экономическая безопасность организации играет ключевую роль в ее устойчивом развитии и конкурентоспособности. В условиях нестабильной экономической ситуации, угроз кибербезопасности и изменяющихся рыночных условий повышение экономической безопасности организации становится актуальной задачей для организации. Поэтому изучение и разработка методических аспектов повышения экономической безопасности организации является важной и актуальной проблемой для современных руководителей и специалистов в области управления и экономики.

Цель работы. Исследовать теоретические основы экономической безопасности предприятия. Разработать общие методические аспекты повышения экономической безопасности организации.

Материалы и методы. Материалы открытых источников в сети интернет, данные, опубликованные в научных статьях, монографиях и публикациях, проанализированные и обобщенные в работе. Системный подход, сравнительный анализ, дедуктивный анализ, методы финансового прогнозирования, контент - анализ и др.

Результаты исследования. Нами была изучена теория экономической безопасности организации, на основании которой разработаны методические аспекты ее повышения.

Работая в условиях внешних и внутренних рисков предприятие испытывает проблемы с экономической безопасностью. Это обстоятельство требует от субъекта хозяйствования построение комплексной системы, направленной на повышение уровня экономической безопасности.

Безуглая Н.С. считает, что «экономическая безопасность – это идеальное состояние экономической системы, при котором она находится в равновесии, способна к саморегулированию в изменяющихся условиях существования и достигает максимально возможного результата, является целью существования системы» [3].

Градов А.П. под экономической безопасностью предприятия понимает – «способность обеспечить живучесть фирмы независимо от степени нестабильности внешней среды и возникновения форс - мажорных обстоятельств во внутренней среде фирмы» [2].

Грунин О.А., Грунин С.О. выдвигают точку зрения о том, что «экономическая безопасность является состоянием хозяйственного субъекта, при котором он при наиболее эффективном использовании корпоративных ресурсов добивается предотвращения, ослабления или защиты от существующих опасностей и угроз или других непредвиденных обстоятельств и в основном обеспечивает достижение целей бизнеса в условиях конкуренции и хозяйственного риска» [4].

Клейнер Г.Б. отмечает, что «экономическая безопасность – это состояние хозяйственного субъекта, при котором жизненно важные компоненты структуры и деятельности предприятия характеризуются высокой степенью защищенности от нежелательных изменений» [1].

Климочкин О.В. считает, что «экономическая безопасность предприятия – состояние защищенности его жизненно важных интересов в финансово - экономической,

производственно - хозяйственной, технологической сферах от различного рода угроз, в первую очередь социально - экономического плана, которое наступает благодаря принятой руководством и персоналом системы мер правового, организационного, социально - экономического, инженерно - технического характера» [2].

Лукашук Н.А. определяет экономическую безопасность предприятия как «деятельность организации (процесс), при которой ресурсы используются наиболее эффективно, что ведет к предотвращению угроз и обеспечению стабильности и устойчивого функционирования предприятия в настоящее время и в будущем» [6].

Матвеев Н.В. также отмечает, что «экономическая безопасность предприятия – состояние предприятия, при котором обеспечивается его финансовое равновесие, стабильность функционирования и регулярное извлечение прибыли, возможность выполнения поставленных задач и целей, способность к дальнейшему совершенствованию и развитию» [5].

Можно сделать вывод о том, что экономическая безопасность предприятия – это комплекс мероприятий, направленных на обеспечение стабильности финансового состояния и устойчивости бизнес - процессов. Она включает в себя защиту от экономических угроз, контроль за финансовыми потоками, управление рисками, а также развитие конкурентоспособных стратегий в условиях рыночной среды. Достижение экономической безопасности предприятия требует анализа внутренних и внешних экономических факторов, принятия соответствующих мер по управлению финансами и рисками, а также разработки инновационных стратегий для устойчивого развития.

Цель экономической безопасности предприятия заключается в обеспечении сохранения и защиты его экономических интересов от внешних и внутренних угроз. Это включает в себя предотвращение финансовых потерь, обеспечение стабильности производственного процесса, защиту от рисков, связанных с изменением рыночной ситуации, а также противодействие экономической преступности [2].

Задачи экономической безопасности предприятия включают в себя:

- мониторинг и анализ рыночных тенденций и конкурентной среды;
 - совершенствование системы управления рисками и финансовым контролем;
 - разработку и внедрение мер по защите интеллектуальной собственности и коммерческой тайны;
 - предотвращение корпоративных конфликтов и управление конфликтами интересов;
 - улучшение технологической безопасности и защиты информации [4].
- Функции экономической безопасности предприятия включают в себя:
- анализ и оценку экономических рисков;
 - разработку и внедрение мер по снижению экономических угроз;
 - организацию контроля за выполнением законодательства и внутренних правил предприятия;
 - проведение аудита и контроля финансовой деятельности предприятия;
 - обучение и подготовку персонала по вопросам экономической безопасности [6].

Таким образом, целью, задачами и функциями экономической безопасности предприятия является обеспечение его экономической стабильности, защиты от рисков и угроз, а также обеспечение эффективного управления экономическими процессами.

На экономическую безопасность предприятия могут иметь негативное влияние определенные факторы, вследствие чего уровень экономической безопасности может варьироваться от состояния предприятия в целом. Именно поэтому для оценки экономической безопасности предприятия существуют различные методики. Уровни экономической безопасности предприятия представим в таблице 1.

Таблица 1
Уровни экономической безопасности предприятия

Уровень	Характеристика
Высокий уровень	Его характеризует высокий уровень финансовой устойчивости и возможность направления финансовых потоков на научно - исследовательскую и инвестиционную деятельности. Организации, обладающие таким уровнем экономической безопасности, практически не зависят от внешних займов, высоколиквидны и платежеспособны.
Средний уровень	Для него характерны небольшие финансовые проблемы, а именно: краткосрочные проблемы с ликвидностью и платежеспособностью с их разрешением в течение 3 - 6 месяцев. Этот уровень охарактеризован небольшими сложностями с возвратом дебиторской задолженности.
Низкий уровень	Для него характерна потеря финансовой устойчивости, зависимость от внешних займов, приобретение долгосрочных активов за счет привлеченных средств, проблемы с оплатой труда персонала, оплатой поставщикам и контрагентам, высокий износ основных фондов.
Кризисный уровень	Для него характерно полное отсутствие финансовой устойчивости.

Из таблицы 1 можно сделать вывод о существовании четырех уровней экономической безопасности предприятия, при среднем, низком и кризисном уровне необходимы определенные меры повышения экономической безопасности предприятия.

Однако, для того, чтобы произвести оценку экономической безопасности предприятия необходимо обозначить подходы. В наше время наиболее эффективными и популярными подходами являются методики, представленные в таблице 2.

Таблица 2
Методики оценки экономической безопасности предприятия

Методика	Описание
Индикаторный	Предполагает оценку экономической безопасности предприятия на основе сравнения фактических показателей функциональных сторон деятельности предприятия с индикаторами - показателями, для которых установлены пороговые значения. Успешность применения данного подхода зависит от выбора надежных индикаторов, отражающих экономическую

	<p>безопасность организации. Индикаторный подход оценки экономической безопасности, доказавший свою эффективность на макроуровне (безопасность национальной экономики), был постепенно перенесен и на уровень хозяйствующих субъектов. В настоящее время он является наиболее разработанным для оценки финансовой составляющей экономической безопасности предприятия.</p>
Ресурсно - функциональный	<p>Критерием оценки здесь выступает уровень эффективности использования ресурсов организации по всем функциональным составляющим экономической безопасности (финансовой, технико - технологической, интеллектуально - кадровой, политико - правовой, экологической, информационной, силовой). Показатели эффективности использования ресурсов оцениваются в динамике с применением различных методов: горизонтальный анализ, коэффициентный анализ, индексный метод и др. Основой данного подхода является анализ состояния финансово - хозяйственной деятельности фирмы. Странники подхода считают, что эффективность функционирования фирмы достигается путем нейтрализации действия негативных факторов и угроз экономической безопасности.</p>
Комплексный	<p>Включает в себя элементы как индикаторного, так и ресурсно - функционального подходов. Методики, предлагаемые различными авторами в рамках комплексного подхода, как правило, включают в себя нахождение интегрального показателя уровня экономической безопасности предприятия, рассчитанного на основе значений других промежуточных показателей. Промежуточными показателями могут выступать критерии оценки каждой отдельной функциональной составляющей экономической безопасности хозяйствующего субъекта.</p>
Подход на основе теории экономических рисков	<p>Основан на выявлении внешних и внутренних факторов, угрожающих безопасности предприятия, количественной и качественной оценке конкретных рисков. Уровень безопасности оценивается в соответствии с возможностью предприятия нейтрализовать выявленные риски.</p>

Можно сделать вывод, что каждый подход подходит к определенному хозяйствующему предприятию в зависимости от рода деятельности. На наиболее универсальным является комплексный.

Важнейшей составляющей экономической безопасности предприятия является финансовая со своей системой финансовых показателей, которая важна при оценке экономической безопасности предприятия. Показатели финансовой безопасности предприятия представим в таблице 3.

Таблица 3

Показатели финансовой безопасности предприятия

Группа показателей	Показатели
Показатели платежеспособности и ликвидности	– коэффициент обеспеченности собственными оборотными средствами; – коэффициент текущей ликвидности; – коэффициент быстрой ликвидности; – коэффициент абсолютной ликвидности.
Показатели финансовой устойчивости	– коэффициент финансирования; – коэффициент маневренности функционирующего капитала; – коэффициент автономии; – соотношение дебиторской и кредиторской задолженности.
Показатели деловой активности	– оборачиваемость активов; – оборачиваемость запасов; – оборачиваемость кредиторской задолженности; – оборачиваемость дебиторской задолженности.
Показатели рентабельности	– рентабельность активов; – рентабельность продаж; – норма чистой прибыли.

Из представленной таблицы можно сделать следующие выводы.

Показатели платежеспособности и ликвидности позволяют оценить способность предприятия выполнять свои финансовые обязательства в срок. Высокие значения коэффициентов обеспеченности собственными оборотными средствами, текущей и быстрой ликвидности, а также абсолютной ликвидности свидетельствуют о хорошей финансовой устойчивости предприятия.

Показатели финансовой устойчивости позволяют оценить источники и структуру финансирования предприятия, его степень автономии, а также уровень риска, связанного с дебиторской и кредиторской задолженностью.

Показатели деловой активности отражают скорость оборота активов, запасов, кредиторской и дебиторской задолженности, что позволяет оценить эффективность использования ресурсов.

Показатели рентабельности позволяют оценить доходность активов и продаж, а также эффективность использования капитала и риски, связанные с чистой прибылью.

Таким образом, анализ указанных показателей позволяет сделать выводы о финансовом состоянии и устойчивости предприятия, его эффективности использования ресурсов и доходности, что обусловит общую картину об уровне экономической безопасности предприятия.

Повышение экономической безопасности предприятия представляет собой комплекс мероприятий, направленных на уменьшение рисков и угроз, которым подвергается деятельность предприятия в условиях рыночной экономики.

В случае выявления недостаточного уровня экономической безопасности предприятия представим общие методические аспекты, которые могут помочь повысить экономическую безопасность организации:

- разработка и внедрение эффективной системы управления рисками, которая позволит идентифицировать, оценивать и управлять экономическими рисками организации;

- разнообразие доходов и источников финансирования, чтобы снизить зависимость от конкретных рынков или поставщиков;
- создание резервов и фондов на случай экономических кризисов или неожиданных расходов;
- укрепление финансовой устойчивости путем увеличения оборотных средств и сокращения задолженности;
- внедрение эффективных процедур контроля за затратами и ресурсами организации, что поможет оптимизировать бюджет и сохранить финансовую стабильность;
- развитие стратегии управления инвестициями, направленной на увеличение доходности и диверсификацию портфеля инвестиций;
- обучение сотрудников организации финансовой грамотности и правильному управлению финансами, чтобы уменьшить риски финансовых ошибок и мошенничества;
- развитие внутренних систем контроля и аудита, чтобы минимизировать риск финансовых потерь и утечек;
- анализ и прогнозирование экономических тенденций и трендов, что позволит организации адаптироваться к изменениям в экономическом окружении;
- стимулирование инноваций и развитие новых продуктов и услуг для увеличения конкурентоспособности организации на рынке.

Эти методические аспекты помогут организации улучшить ее экономическую безопасность и сделать ее более устойчивой к внешним экономическим угрозам

Выводы. Экономическая безопасность предприятия является важной составляющей деятельности предприятия в целом, со слабым уровнем экономической безопасности предприятие подвержено множеству негативным факторам, вследствие чего его работа существенно может ухудшаться.

Именно поэтому важно правильно определять уровень экономической безопасности предприятия, чтобы предпринять меры его повышению. Так, в работе предложены следующие методические аспекты повышения экономической безопасности предприятия:

- разработка и внедрение эффективной системы управления рисками;
- разнообразификация доходов и источников финансирования;
- создание резервов и фондов;
- укрепление финансовой устойчивости;
- внедрение эффективных процедур контроля за затратами и ресурсами организации;
- развитие стратегии управления инвестициями;
- обучение сотрудников организации финансовой грамотности и правильному управлению финансами;
- развитие внутренних систем контроля и аудита;
- анализ и прогнозирование экономических тенденций и трендов;
- стимулирование инноваций и развитие новых продуктов и услуг.

Список литературы

1. Бисекова Е.С. Повышение экономической безопасности предприятия / Е.С. Бисекова // Молодой ученый. – 2022. – № 47 (442). – С. 81 - 83.

2. Дан В. Н. Пути повышения финансовой устойчивости предприятий агропромышленного комплекса / В.Н. Дан, Л.Н. Дулепинских // Молодой ученый. – 2022. – № 47 (442). – С. 91 - 92.

3. Ершов Ю.О. Повышение финансовой устойчивости как фактор экономической безопасности предприятия / Ю.О. Ершов, С.А. Поваров // Молодой ученый. – 2022. – № 19 (414). – С. 178 - 180.

4. Коновалова Т.А. Финансовая безопасность предприятия и пути ее обеспечения / Т.А. Коновалова, А.Р. Нигматулина // Молодой ученый. – 2022. – № 48 (443). – С. 273 - 275.

5. Семенова А.В. Стратегия обеспечения финансовой безопасности предприятия / А.В. Семенова // Молодой ученый. – 2022. – № 51 (446). – С. 384 - 386.

6. Ткачева М.В. Контроллинг как инструмент обеспечения экономической безопасности организации // М.В. Ткачева, Л.А. Уточкина // Исследование проблем экономики и финансов. – 2022. – № 1. – С. 1 - 9.

© Жилин А.В., 2024

УДК 33

Зайнетдинова В. А.,

Студентка 3 курса, кафедры экономики транспорта,
Уральский государственный университет путей сообщения,
РФ, г.Екатеринбург

Научный руководитель: Селина О. В.

Доцент кафедры «Экономика транспорта»,
Уральский государственный университет путей сообщения,
РФ, г. Екатеринбург

ИПОТЕЧНОЕ КРЕДИТОВАНИЕ В РОССИИ

АННОТАЦИЯ

В современном мире ипотечное кредитование является актуальным и востребованным видом финансовой услуги. В различных странах мира существуют различные правила и условия ипотечного кредитования, включая сроки погашения, ставки по кредиту и требования к кредитооплательщику. В этой статье мы разберем ипотечное кредитование в России.

Ключевые слова

Ипотека; ипотечное кредитование; кредитование в России; кредит.

В настоящее время ипотечное кредитование является одним из наиболее распространенных и популярных видов кредитования в России. Ипотека представляет собой банковскую услугу по предоставлению денежных средств под залог для покупки недвижимости. Ипотечные кредиты доступны широкому кругу людей, но требуются надежные доказательства доходов, кредитной истории и платежеспособности заемщика.

Обычно ипотечный кредит, в зависимости от возможностей заемщика, выдается банками на длительный срок - от 5 до 30 лет под фиксированную или переменную ставку. Ставка по ипотечному кредиту в России выбирается по множеству факторов, таких как срок кредита, сумму займа, доход и кредитную историю заемщика. Ежемесячные платежи включают в себя сумму ставки на кредит и основного долга.

Банки предоставляют ипотечное кредитование с размеров займа, составляющим до 90 % стоимости жилой или нежилой недвижимости, остальная часть должна быть покрыта собственными средствами заемщика. Залогом на ипотечный кредит является приобретаемая недвижимость. В случае невыполнения обязательств заемщика по кредиту, банк имеет право передать недвижимость на продажу и погасить задолженность.

Для стимулирования развития ипотечного рынка и повышения доступности жилья для граждан, в России существуют различные меры государственного подержания ипотечного кредитования. Программы государственной поддержки предоставляют отличную возможность приобрести жилье по сниженной ставке, а часть процентов банку компенсирует государство.

Семьи с детьми могут взять ипотеку с льготной ставкой - под 6 % на весь срок кредита, а для дальнего Востока - под 5 %. Также для оплаты первоначального взноса и погашения ипотеки есть возможность использовать Материнский капитал сразу после рождения ребенка. В настоящее время наиболее доступная программа является «Льготная ипотека под 8 % ». По этой программе можно купить готовое жилье у застройщика или квартиру в строящемся доме по льготной ставке 8 %. Программа доступна для всех совершеннолетних граждан Российской Федерации независимо от семейного положения и наличия детей. Также в России существуют различные налоговые льготы для заемщиков, например, заемщик может получить налоговый вычет за выплаченные проценты по кредиту.

Несмотря на то, что ипотечное кредитование предоставляет возможность купить в кратчайшие сроки недвижимость, у данного вида кредитования есть и свои недостатки:

- Высокая переплата при получении ипотеки на долгий срок;
- Невозможность продажи недвижимости до погашения задолженности;
- Риск конфискации недвижимости при несоблюдении обязательств по ипотеке;
- Низкий шанс получения других займов;
- Необходимость сбора внушительного пакета документов и тщательная проверка платежеспособности.

Оформление ипотечного договора – долгий и сложный процесс, который требует от заемщика внимательности и ответственности. Перед тем как выбрать банк и условия кредитования, важно тщательно изучить рынок и собственные возможности, ознакомиться с условиями и ограничениями, а также проверить свою кредитную историю для получения наиболее выгодных предложений

Список литературы:

1. Айзинова И.М. Ипотечное кредитование как инструмент жилищной политики // Научные труды: Институт народнохозяйственного прогнозирования РАН. – 2017. - № 15. – С. 489 - 510.
2. Волков А.А. Ипотечное кредитование: сущность, функции и классификация // Вестник академии знаний, 2020. С. 324 - 334.

3. Аракелян Н.Ф. Состояние российской системы ипотечного кредитования / Н.Ф. Аракелян, Ю.С. Караваева // Вестник Евразийской науки. – 2018. – Т. 10. - № 2. – С. 1 - 9.

4. Зубаткин, В. Ю. ипотечное кредитование / В. Ю. Зубаткин, Д. А. Саьдуллоева // Общество, интеллект, инициатива в контексте междисциплинарных исследований: сборник статей по итогам Международной научно - практической конференции, Тюмень, 30 мая 2023 года. – Стерлитамак: Общество с ограниченной ответственностью "Агентство международных исследований", 2023. – С. 249 - 252

© Зайнетдинова В.А., 2024

УДК 65.01

Захарова У.М.

Магистрант 1 курса ТГПУ,
г. Тула, РФ

МОДЕЛИ МОТИВАЦИИ СОТРУДНИКОВ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ КИБЕРБЕЗОПАСНОСТИ В КОРПОРАТИВНЫХ СИСТЕМАХ

Аннотация

В данной статье анализируются подходы к мотивации сотрудников для повышения уровня кибербезопасности в корпоративных системах на основе адаптации известных теорий мотивации: теории самоопределения, теории ожиданий Врума и теорий Х и Y Макгрегора. В статье автор рассматривает, как эти теории могут быть эффективно применены для стимулирования сотрудников к более ответственному отношению к вопросам кибербезопасности.

Ключевые слова

Кибербезопасность, мотивация сотрудников, теория самоопределения, теория ожиданий Врума, теории Х и Y Макгрегора, корпоративная безопасность, управление персоналом, внутренняя мотивация, внешняя мотивация, поведенческая безопасность.

В современном мире обеспечение высокого уровня кибербезопасности организаций приобретает всё большее значение в свете участвующих и усложняющихся кибератак. Одним из ключевых аспектов эффективной защиты информационных активов является мотивация сотрудников к строгому соблюдению установленных стандартов и норм безопасности. [3, с. 38]. В значительной мере, уровень защищённости организации определяется поведением её работников, что подчёркивает необходимость разработки и внедрения мотивационных моделей, способных стимулировать ответственное отношение к задачам кибербезопасности. [1, с. 28] Согласно исследованиям, до 95 % всех инцидентов связаны с действиями персонала, что выделяет человеческий фактор как наиболее уязвимое звено в системе информационной безопасности. [3, с. 12]

Теория самоопределения (ТСО), разработанная Эдвардом Деси и Ричардом Райаном, предполагает наличие трёх фундаментальных компонентов мотивации: автономии, компетентности и связности. Данная теория может быть эффективно адаптирована для укрепления кибербезопасности, поскольку подчёркивает значимость автономного выбора,

наличия профессиональных компетенций и чувства принадлежности к сообществу. Рассмотрим возможные пути интеграции этих принципов в корпоративную политику информационной безопасности:

1. Автономия:

— Уполномочивание сотрудников на выбор специфических методов и инструментов для защиты информации, соответствующих корпоративным требованиям.

— Стимулирование активного участия персонала в формировании политик безопасности, что усиливает их мотивацию к соблюдению данных политик.

— Вариативное проведение обучающих тренингов, предоставляющее выбор тем и спикеров со стороны сотрудников.

2. Компетентность:

— Регулярная организация образовательных программ и проведение сертификационных курсов по кибербезопасности.

— Разработка чётких руководств и предоставление доступа к ресурсам для самостоятельного изучения.

— Проведение семинаров и мастер - классов с участием ведущих экспертов в области кибербезопасности.

3. Связность (принадлежность):

— Формирование открытой и поддерживающей корпоративной культуры, позволяющей свободно обмениваться опытом и мнениями по вопросам безопасности.

— Культивирование ответственного отношения к защите как личных, так и корпоративных данных среди сотрудников.

— Организация командных событий для коллективного анализа значимости и методик обеспечения информационной безопасности.

Эти методы можно воплотить через кейс - стадии, анализирующие конкретные примеры нарушений и успешных практик в сфере кибербезопасности, а также через элементы геймификации, например, начисление баллов за соблюдение стандартов безопасности и награждение за особые достижения в этой области.

Применение теории самоопределения в контексте кибербезопасности может значительно укрепить внутреннюю мотивацию сотрудников к выполнению политик безопасности, преобразуя эти действия в значимую и приоритетную часть их профессиональной деятельности. Мотивация, основанная на внутренних убеждениях и чувстве принадлежности, может оказаться более устойчивой и эффективной для достижения стратегических целей организации.

Мотивационная теория ожиданий, разработанная Виктором Врумом, оказывает значительное влияние на формирование мотивационной системы, направленной на улучшение информационной безопасности в корпоративных структурах. Согласно этой теории, поведение сотрудников в организации определяется их ожиданиями относительно исхода своих действий и значимостью этих исходов для них лично. Рассмотрим методику адаптации теории ожиданий Врума для укрепления информационной безопасности:

1. Определение ценностей в контексте информационной безопасности.

Ценность результата: необходимо акцентировать внимание сотрудников на значимости информационной безопасности, объясняя, как она влияет на стабильность компании, личную безопасность каждого и возможности карьерного роста.

2. Формирование ожиданий.

Ожидание усилий: мотивировать сотрудников к вере в эффективность их действий по соблюдению норм безопасности через систематические тренинги, практические занятия и регулярное информирование о новых угрозах и способах их нейтрализации.

Ожидание вознаграждения: обеспечить ясность и гарантии, что усилия сотрудников в области безопасности будут четко вознаграждены, включая финансовые бонусы, признание усилий, возможности для продвижения по службе или улучшение условий труда.

3. Подкрепление:

Позитивное подкрепление: разработать систему наград для сотрудников, активно участвующих в обеспечении безопасности, включая финансовые премии, сертификаты и публичное признание усилий.

Отрицательное подкрепление: Четко определить и обозначить возможные последствия нарушения правил безопасности, включая обсуждение потенциальных рисков для бизнеса и личные последствия для сотрудников.

4. Прозрачная коммуникация и обратная связь.

Регулярное общение: непрерывно обсуждать вопросы безопасности, делясь информацией о вирусных атаках, успешных защитных операциях и результатах аудитов безопасности.

Обратная связь: постоянно предоставлять сотрудникам обратную связь о их действиях в контексте безопасности, поддерживая правильные практики и корректируя ошибки.

Применение мотивационной теории ожиданий Врума в контексте кибербезопасности способствует созданию культуры безопасности, в которой каждый член команды осознаёт своё значение и вклад в общую безопасность корпоративных данных. Этот подход позволяет повысить ответственность и осведомлённость сотрудников, что крайне важно, учитывая, что большинство инцидентов в области кибербезопасности связано с человеческим фактором. [1, с. 36]

Теории X и Y, предложенные Дугласом МакГрегором, классифицируют подходы к управлению, которые можно адаптировать для управления информационной безопасностью в организациях. Теория X предполагает, что сотрудники по своей натуре не склонны к ответственности и нуждаются в строгом контроле, включая жесткие правила безопасности и регулярные аудиты. Теория Y, напротив, основана на предположении о самомотивации сотрудников, предлагая больше автономии и вовлеченности в процессы обеспечения безопасности через обучение и участие в разработке политик.

Интеграция обеих теорий предлагает сбалансированную стратегию, где строгий контроль сочетается с развитием культуры безопасности, способствующей самостоятельности и заинтересованности сотрудников в поддержании высоких стандартов безопасности. Это обеспечивает эффективное сочетание контроля и доверия, необходимое для повышения уровня информационной безопасности.

В заключение, осознание и активное внедрение различных мотивационных теорий в стратегии кибербезопасности организаций может значительно укрепить их оборону против киберугроз. Применение подходов, основанных на теориях самоопределения и ожиданий, а также баланс между теориями X и Y, позволяет создать комплексную и адаптивную систему управления информационной безопасностью. Это не только повышает ответственность сотрудников и улучшает их мотивацию к соблюдению правил

безопасности, но и способствует формированию культуры безопасности на всех уровнях организации. Лишь через такой интегрированный подход можно достичь максимальной защищенности информационных активов и устойчивости к внешним и внутренним угрозам.

Список использованной литературы:

1. Киреева О.Ф. Социологическая диагностика информационной безопасности информационно - коммуникационной среды // Труд и социальные отношения. 2023. № 12. С. 35 - 42.
2. Ловчева, М. В. Оценка эффективности системы стимулирования персонала: показатели, методы, практические рекомендации // Мотивация и оплата труда. 2015. № 1. С. 14 - 26.
3. Вилкова А.В. Проблемы непрерывного обучения персонала информационной безопасности // МНКО. 2019. №4 С.77.

© Захарова У.М., 2024

УДК - 658

Магомедова А. Д.

Студентка 2го курса Институт управления персоналом,
социальных и бизнес - коммуникаций
РФ, Москва

СТРАТЕГИЧЕСКОЕ УПРАВЛЕНИЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКИМИ РЕСУРСАМИ

Аннотация: Данная статья посвящена концепции стратегического управления человеческими ресурсами и целями такого управления. Здесь также затрагиваются отличия от обычного управления сотрудниками отделом кадров. Особое внимание уделено стратегическому планированию, т.к. чрезвычайно важно отслеживать, оценивать и корректировать его своевременно, в соответствии с определёнными параметрами и желаемыми результатами.

Цель данной работы - кратко исследовать понятие и основные составляющие стратегического управления трудовыми ресурсами. Для этого были использованы такие методы, как наблюдение, сбор различных данных, их сопоставление и анализ.

Результаты исследования показывают, что стратегическое управление человеческими ресурсами — это комплексный современный подход, выгодный как организациям, так и сотрудникам. В заключении данного исследования подчеркивается важность стратегического управления персоналом как очень полезного инструмента для успешного развития организации и работника.

Ключевые слова: стратегическое управление человеческими ресурсами, его цели, планы, стратегии, отличия и преимущества.

Abstract: The article is devoted to the concept of strategic human resource management, its goals. It also considers the difference from ordinary HR management. Particular attention is paid to the SHRM plans and strategies as it is highly important to monitor, assess and correct them in appropriate time according to certain parameters and the desired outcomes.

The purpose of this paper is to explore briefly the notion and essential components of SHRM. For this study were used such methods as observation, collecting various data, its comparison and analysis.

The results of the research shows that SHRM is a modern complex approach that is beneficial both for companies and its employees.

Conclusions of the study are aimed to value SHRM as an extremely useful tool for any organisation and personal development and success.

Key words: Strategic human resource management, SHRM goals, plans, strategies and advantages.

Introduction: Strategic human resource management (SHRM) is a special process that many companies implement nowadays in order to manage all their employees. First of all, it aims to align the whole focus of HRM with both public and private business to achieve definite objectives through the strategic deployment of a highly committed to their work and capable employees, using a wide range of cultural and even multicultural, structural and personal techniques and methods. [1, p. 25].

In other words, SHRM invariably renders a certain model which connects colleagues, administration and development practices to rather durable venture returns and targets. It primarily concentrates on quite long - lasting major resourcing issues and some alternative HR schemes, such as economic or encouraging remuneration or proper fulfilment of the requirements. This way it is clearly defined how exactly they are supposed to be fully incorporated into the common business policy.

SHRM approach actually fosters the HR division maximise a manpower ability through strategic planning, guidance of talented employees, cultivation of leadership skills, corporate team building and proper effectiveness control.

The Essential Distinction

Literally, Human resources Management is generally based on the quotidian personnel handling, meanwhile strategic human resources Management practically covers the issues that resolve how employees could successfully reach the main aims of a firm.

Recruiting appropriate staff, maintaining and managing them, and finally guiding them in the right direction is the most important task of the SHRM team. As it includes intellectual, social and even emotional elements, modern SHR managers should have effective communication and conflict solving management skills and be able to deal with various ethical challenges. But first of all, they really ought to be strategic thinkers themselves. [2.] Their key target is to realise the big picture: the business field in general, possible future trends, and develop effective HR initiatives that would drive competitive profitability.

SHRM Mission

Such management evolves an employee - centric culture by paying special attention to employee's professional growth, their development, health, wellbeing and efficiency. Similarly, it promotes, defends and reaffirms employee career advancement to enhance their occupational status and improves their retention.

When they are ready, SHR managers level them up into a new position with better perspectives, higher payment and better benefits. Moreover, SHRM makes sure that every employee feels genuinely valued and realise that the company always considers their career progression. These strategic tactics instigate manpower to be more loyal to an organization which therefore results in a more satisfactory employee retention rate. [3, p.12]

SHRM practices ample flexibility since it is meant to support employee's certain autonomy, balance and internal freedom. As a result, they start to perform better as flexibility turns into prominently higher productivity levels and employee's active engagement in the company's life. SHRM contributes to deep and cohesive team work, creates and amplifies equitable and inclusive work conditions. Thus, a shared experience is gradually and constantly supported. Apart from that, it arranges much broader perspectives mainly because integrity always encourages innovation and makes the available workspace more favorable in absolutely all possible aspects.

Employer and employee are provided with feedbacks on a regular basis as well. Not only do they receive adequate information about their work but they also give their own comments about each other and the accomplished or ongoing work. Consequently, all these actions constantly increase labour productivity.

SHRM clarifies, enhances the organisation's purpose to people so that they truly understand the gist of their responsibilities and how they contribute to helping the entity achieve its purpose. It is crucial to define and realise the purposes and goals of a company as they are similar to a compass guiding the whole team.

In particular, SHRM creates such policies and programs that could balance the company's business strategy. Several examples could be mentioned here: Code of Ethics and Business Conduct; Performance and Salary Review Policy; Training and development policy and so on. [4.]

Such documents may vary depending on what kind of goals the company fixes and what the its staff in fact needs. In any case, they consider the specifics of a certain enterprise and clearly delineate an explicit procedure that regulates various relations connected with this entity.

HR Strategy Plan

The whole organizational structure should be studied carefully before any HR strategy plan is set. All levels of a company are assessed in detail horizontally and vertically. For example, it is important to check whether some departments are obviously larger than others. After the goals are accordingly defined and properly structured, it is time to determine the company's objectives. The later ones should represent realistic measurable actions to achieve the previously set goals.

Onwards, the strategies that could facilitate the process of goals achievement are needed. Three major types of strategies may be applied on this stage. The first is simply to modify an existing strategy. It is executed with the intention to alter the current state of things and adjust the structure, outputs, procedures or processes. The second strategy reinforces the existing practices and policies. And the third strategy offers radical innovation where something absolutely new can be introduced. [5.]

The company should also develop its techniques and tactics in order to implement these strategies. Direct tactics accomplish them immediately. As an example, additional personnel may be hired to solve some current problems.

Indirect techniques often require external resources to support the chosen strategies. Outsourcing, different trainings, any creative advertising or many other remedy may be of use here. [6, p. 38]

Needless to say, essential component of any plan would be an implementation of the strategies as many factors should be seriously taken into consideration beforehand. Age, gender and experience are among them. Moreover, SHRM should attentively estimate time, budget, team and other important elements. Withal, it should be utterly decided when, where and how precisely to implement every tactic. Plan B may be invented by managers in case of any unexpected deviation.

Meantime, monitoring the due exercise of the strategic plan is extremely significant because only by evaluating and assessing the ongoing actions one can adjust and adapt the predetermined strategies and benchmarks. One can use various tools to observe the entire process: interviews, questionnaires, surveys, performance management platforms etc. [7, p.80.]

The final step is performance evaluation. At this stage actual results are compared with expected outcomes. This process reveals whether the chosen strategies really work and what adjustments are really required.

SHRM Benefits

SHRM helps HR managers to make better decisions as it discovers the areas where improvement is really needed. Realistic understanding of strengths and weaknesses of the enterprise let them coordinate appropriate measures and act accordingly to reach the set goals at every stage of the process.

If intermediate targets and objectives were pertinently and opportunely installed, it would be much easier to estimate any progress in the direction to the final goals. Thus, a possibility to work step - by - step in every section gradually increases.

SHRM ensures the alignment between business strategy and HR strategy as well in order to cohere the established goals. Moreover, it produces a culture of continuous improvement so that all staff members always tend to upgrade their skills and performance. Such HR management is priceless and beneficial to employees, and it increases their job satisfaction that in its turn leads to a better employee's retention. Consequently, it stimulates productive environment which appears to make a positive impact on achievements and progress of an organisation. [8, p. 112]

Conclusion

In summary, SHRM is briefly characterized as a complex process which includes application of various strategies, techniques and tactics according to the desirable goals. Besides it equally involves making, implementing, adjusting and assessing strategic programs and schemes.

SHRM was designed to consider a lot of factors, actions and connections between them for the purpose to reach overall common goals and outstanding results. It motivates everyone in the organisation, reveals and maximise people's potential, makes them clearly comprehend the ultimate goals and the suitable ways to accomplish them.

While HR Management mostly concentrates on the regular daily routine such as recruiting employees and supervising all of them, SHRM is meant to direct them for the steady growth of the staff members themselves and the institution in general. Thus, it is highly important to take every

detail into account, apply necessary strategy in the right time and be able to foresee the potential perspectives and all possible outcomes. [9. p. 57]

Separated and uncoordinated HR practices rarely lead to excellent business impersonation; however, SHRM reckons qualitative involvement of the employees, their commitment, internal and external motivation. As a result, all these factors sustain corporate productivity. It monitors, evaluates, assess and adjust chosen strategies to the company goals. Lastly, SHRM assists an enterprise to adopt to constantly changing reality and invariably stay relevant and competitive at the global or regional market. [10, p.46]

Referents

1. © Storey J, 2007. – p.25.
2. © Society for Human Resource Management. URL: <https://www.shrm.org/topics-tools/news/10-things-every-hr-professional-needs-to-to-succeed> (access date: 01.04.2024)
3. © Storey J., Wright P. M, 2019 - p.12
4. © Forbes Advisor. Strategic Human Resource Management (2024 Guide). URL:<https://www.forbes.com/advisor/business/strategic-human-resource-management/> (access date: 02.04.2024)
5. © AIHR: Academy to Innovate HR. Strategic Human Resource Management 101: Your Essential Guide. URL:<https://www.aihr.com/blog/strategic-human-resource-management/> (access date: 03.04.2024)
6. © Sandra M, 2022. – p.36 - 38.
7. © Robert N. Lussier, John R, 2018. – pp. 66 - 69.
8. © Armstrong M, 2020. – p. 112.
9. © Mello J. A. Strategic Human Resource Management. Cengage Learning Publ., 2018. – p. 57.
10. © Adnan I. The strategic human resource management approaches and organisational performance. The mediating role of creative climate. // Emerald Publishing Limited 0972 - 7981. DOI 10.1108 / JAMR - 11 - 2017 - 0104. Journal of Advances in Management Research. - 2017. T.1. – 46.

© Магомедова А. Д., 2024

УДК 338.2

Малахов И. Б.

Магистрант 1 курса ТГПУ,
г. Тула, РФ

РОЛЬ ЦИФРОВИЗАЦИИ В СТРАТЕГИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ НЕГОСУДАРСТВЕННЫХ ПЕНСИОННЫХ ФОНДОВ

Аннотация: В статье рассматриваются примеры цифровизации в негосударственных фондах, их значение для деятельности НПФ.

Ключевые слова: Цифровизация, стратегическое развитие, негосударственные пенсионные фонды, инновации в пенсионном обеспечении, цифровые инструменты, финансовые технологии

Институт негосударственных пенсионных фондов играет важную роль в развитии накопительной части пенсионного обеспечения в России, преобразуя сбережения в инвестиции на финансовом рынке и компенсируя демографический дисбаланс между поколениями. Деятельность негосударственных пенсионных фондов становится все более значимой для пенсионной системы РФ (рис 1.) [5].

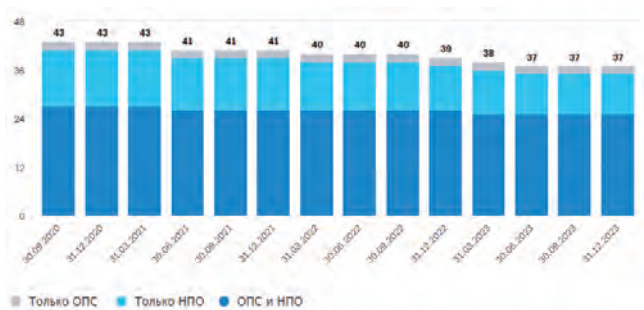


Рис. 1. Количество НПФ по видам деятельности, ед.

Негосударственные пенсионные фонды активно управляют пенсионными накоплениями граждан, выступая стабилизаторами на финансовом рынке в период кризисов. Они инвестируют в инфраструктуру, определяющую развитие страны, и выполняют социальную функцию, обеспечивая пенсии, близкие к предыдущей зарплате пенсионеров. Негосударственные пенсионные фонды также снижают расходы федерального бюджета, помогая справиться с дефицитом Пенсионного фонда России. Инвестируя долгосрочно, они способствуют экономическому росту, обеспечивая финансирование крупных проектов и стимулируя развитие экономики.

Негосударственные пенсионные фонды создаются для осуществления негосударственного социального обеспечения через страхование по обязательному и профессиональному пенсионному страхованию, а также предоставление негосударственного пенсионного обеспечения участникам фонда. Целью регулирования рынка пенсионных накоплений в России является развитие и стабильность финансового рынка. Цель развития финансового рынка в России - повышение качества жизни населения путем содействия экономическому росту и обеспечения доступа к различным видам финансирования. Пенсионное обеспечение, осуществляемое НПФ – средство обеспечения граждан страны дополнительными деньгами после наступления пенсионного возраста.

Несмотря на тот факт, что НПФ, в сравнении с прочими финансовыми организациями, отстают в вопросе цифровизации рабочих процессов, такие решения все чаще внедряются и здесь. Это позволяет повысить эффективность работы организации, сократить расходы на персонал, повысить качество и снизить себестоимость обслуживания клиентов.

Так, например, использование в работе НПФ «ВТБ Пенсионный фонд» CRM - система позволило ускорить обработку переданных клиентами данных на 30 % [4, с. 68], а похожий опыт внедрения CRM - системы в НПФ «Открытие» повысил скорость обработки письменных обращений на 59 % и позволил сократить среднюю продолжительность диалога с оператором контакт - центра на 20 % [10].

Личный кабинет для юридических лиц активно внедряется и успешно используется. Этот инструмент помогает снизить нагрузку на менеджеров фонда, уменьшить операционные издержки при обработке документов, обеспечить безопасность передачи информации, предоставить онлайн доступ к актуальной отчетности и создать удобное информационное пространство для взаимодействия между фондом и корпоративным клиентом [8]. То же самое касается и личных кабинетов физических лиц, а мобильное приложение позволяет дополнительно создать удобную среду для взаимодействия клиента с Фондом, что повышает лояльность клиентов. Также благодаря этому удается сократить издержки Фонда на транзакционные СМС.

Оформление договоров, их расторжение и другие функции доступны на специальных веб - страницах Фонда или в личном кабинете. В подавляющем большинстве случаев этот процесс полностью дистанционный. Цифровизация процесса оформления имеет значительный потенциал благодаря постоянному совершенствованию продукта и усилиям участников рынка по повышению его привлекательности. Кроме того, предоставление дополнительных льгот со стороны государства способствует увеличению интереса к этой услуге.

Помимо оформления договора, есть и другие услуги, которые клиент НПФ может получить удаленно, без необходимости посещения офиса фонда. К ним относятся: запрос копии документов, обновление личных данных или подтверждение их актуальности, назначение правопреемника и т.д. (рис 2.).



Рис. 2. Статистика использования личного кабинета НПФ «Открытие»

Пенсионный калькулятор — цифровой инструмент, базирующийся на сложных математических расчетах. Благодаря его использованию клиенты могут самостоятельно, без необходимости участия работников фонда, и абсолютно дистанционно рассчитать ожидаемый размер своей будущей пенсии, на основе размера и частоты взносов.

Другой выгодной имплементацией цифровых технологий является использование чат-ботов в общении с клиентами. Это нововведение позволяет повысить эффективность обработки клиентских обращений и автоматически разбираться с 80 % таковых без привлечения специалиста фонда [4, с. 68].

Следующим необходимым элементом цифровизации процессов является использование в работе систем электронного документооборота и архива. Перевод основной части бумажного документооборота в цифровой позволяет минимизировать печать внутренних документов, тем самым сократив расходы бумаги и затраты на материалы для принтеров, а также все расходы, связанные с отправкой писем по почте. Так НПФ «Открытие» при реализации проекта «Безбумажный офис» смогло сэкономить до 250 упаковок бумаги в год [9]. Также, благодаря использованию СЭД и электронному подписанию, согласованию внутренних документов, удается ускорить все процессы и операции, связанные с движением документов, а следовательно, и всю работу НПФ.

Помимо этого, важной технологией является предоставление работникам удаленного доступа и перевода их на комбинированный или полностью удаленный график работы. По всему миру, компании, работающие в разных сферах, увеличивают процент работников, выполняющих свои обязанности из дома даже после окончания пандемии коронавируса. Статистика показывает, что 77 % сотрудников работают из дома продуктивнее, чем из офиса, а, вместе с тем, чувствуют себя комфортнее в течение рабочего дня и тратят меньше денег, времени и сил на то, чтобы добраться до рабочего места [7]. Эта тенденция распространена и в негосударственных пенсионных фондах. Большинство НПФ, входящих в топ - 10, предоставили доступ к осуществлению функций не менее 70 % сотрудников [6].



Рис 3. Статистика удаленной работы в мире

Организации из разных сфер активно занимаются цифровизацией своих рабочих процессов и негосударственные пенсионные фонды не должны становиться исключением. Благодаря перечисленным методам НПФ удастся сократить операционные издержки, а также поднять эффективность бизнес - процессов компании и существенно расширить диапазон предоставляемых услуг, повысить заинтересованность клиентов в услугах, предоставляемых НПФ. Продолжая внедрять в работу цифровые решения, негосударственные пенсионные фонды сумеют еще больше укрепить позиции на рынке и обеспечить себе стабильный рост в современных рыночных условиях.

Список использованной литературы:

1. Евтихова А.В. Цифровизация в НПФ (мониторинг уровня развития дистанционных и онлайн - сервисов в НПФ) / А.В. Евтихова, Ю.А. Елисеева // Пенсионное обозрение. – 2020. - № 4(44) октябрь - декабрь. – Режим доступа: <http://pensionobserver.ru/213543>
2. Мариченко, М. А. Проблемы и перспективы негосударственных пенсионных фондов в условиях цифровизации / М. А. Мариченко // Развитие цифровой экономики в условиях новой реальности: сборник научных статей по итогам Международной научно - практической студенческой конференции, Саратов, 25–30 мая 2020 года. – Саратов: Саратовский социально - экономический институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова", 2020. – С. 187 - 189. – EDN DZKJEC.
3. Олейникова, И. Н. Негосударственные пенсионные фонды: роль в экономическом развитии России и Социальном обеспечении населения / И. Н. Олейникова // Модернизация российского общества и образования: новые экономические ориентиры, стратегии управления, вопросы правоприменения и подготовки кадров: Материалы XXIV Национальной научной конференции (с международным участием), Таганрог, 21–22 апреля 2023 года. Том I. – Таганрог: Таганрогский институт управления и экономики, 2023. – С. 472 - 476. – EDN QLQPQD.
4. Шершень С.С., Мольдерф М.С., Петрова М.А. Лучшие практики цифровизации пенсионных фондов в России // Сегодня и завтра российской экономики. – 2022. - № 109 - 110. – С. 64 - 73. DOI: 10.26653 / 1993 - 4947 - 2022 - 109 - 110 - 05
5. Банк России: Официальный сайт. Рынок коллективных инвестиций объединяет негосударственные пенсионные фонды (НПФ), инвестиционные фонды, их управляющие компании и специализированные депозитари. – Режим доступа: <https://www.cbr.ru/rsci/>
6. Банк России: Официальный сайт. Тенденции рынка НПФ. – Режим доступа: https://www.cbr.ru/collection/collection/file/27866/npf_market_trends_2020-q1.pdf
7. Сайт Инклиент. Статистика удаленной работы в мире (май 2024). 08.05.2024. – Режим доступа: <https://inclient.ru/remote-work-stats/#lwptoc1>
8. Сайт Areal. Кабинет юридического лица НПФ Открытие. Февраль 2019 г. – Режим доступа: <https://blog.arealidea.ru/cases/site/lk-npfe/>
9. Сайт CNews. НПФ «Открытие» сообщает о промежуточных результатах реализации проекта «Безбумажный офис». 24.05.2022. – Режим доступа: https://www.cnews.ru/news/line/2022-05-24_npf_otkrytie_soobshchaet

10. Сайт Market.CNews. Кейс НПФ «Открытие»: как крупному негосударственному пенсионному фонду удалось оптимизировать коммуникацию с 7,5 млн клиентов. 21.12.2021. – Режим доступа: https://market.cnews.ru/research/crm_2021/2021-12-16_kejs_npf_otkrytie_kak_kрупному

11. Сайт СРО НАПФ. НПФ «Открытие» повысил безопасность удаленной и офисной работы сотрудников. 18.05.2023. – Режим доступа: <http://napf.ru/225147>

© Малахов И.Б., 2024

УДК 336.76

Марков Д.С.

Аспирант, НОУ ВПО «Санкт – Петербургский
Гуманитарный университет профсоюзов», Санкт - Петербург.

Васильева И.В.

Доцент, канд. экон. наук, НОУ ВПО «Санкт - Петербургский
Гуманитарный университет профсоюзов», Санкт - Петербург.

ЭВОЛЮЦИЯ НОВЫХ ПОДХОДОВ К СПРАВЕДЛИВОЙ ОЦЕНКЕ СТОИМОСТИ ФИРМЫ: ДИВИДЕНДНЫЙ И ОПЦИОННЫЙ МЕТОДЫ

Аннотация.

Современная оценка стоимости фирмы предполагает использование различных подходов к оценке, как традиционных, так и новых, включая дивидендные методы и опционы. Изучение новых подходов к оценке стоимости компании открывает перспективы для более эффективного управления финансами и ресурсами. В зависимости от области применения, эффективность использования подходов может значительно отличаться.

Ключевые слова.

Оценка стоимости фирмы, дивидендные стратегии, опционные модели, справедливая стоимость, новые подходы в оценке фирмы.

Введение. Современная экономическая среда требует от методов оценки стоимости фирмы не только точности, но и адаптивности к изменяющимся рыночным условиям. В последние годы в фокусе научных исследований оказались новые подходы к оценке, включая дивидендные методы и опционы. Эти методы представляют собой альтернативу традиционным подходам, таким как дисконтирование денежных потоков и мультипликаторы.

Целью данной работы является анализ эволюции подходов к оценке стоимости фирмы, сравнение новых подходов (дивидендные методы и опционные модели) с классическими методами, для выявления их потенциала и ограничений в контексте оценки стоимости активов.

Работа включает в себя теоретический обзор основных подходов к справедливой оценке стоимости фирмы, анализ применения дивидендного и опционного метода, рекомендации по выбору моделей в зависимости от области применения.

Важность данной темы обусловлена актуальностью проблемы оценки фирмы, играющую ключевую роль в инвестиционном анализе, управлении корпоративными финансами и бухгалтерском учете и обеспечивающую основу для инвестиционных решений, слияний и поглощений, а также корпоративного управления.

Результаты исследования. Традиционные методы оценки, такие как метод дисконтированных денежных потоков (ДДП), анализ мультипликаторов, и чистая приведенная стоимость (NPV), играют ключевую роль в финансовом анализе. Особенно выделяется метод дисконтированных денежных потоков, который считается одним из самых надежных способов определения стоимости компаний и инвестиционных проектов. Этот метод учитывает будущие денежные потоки, преобразуя их в текущую стоимость с учетом рисков и временных факторов [1, 2]. В следующей таблице представлены основные методы оценки вместе с их ключевыми характеристиками:

Таблица 1 – Обзор традиционных методов оценки.

Метод оценки	Описание	Преимущества	Недостатки
Дисконтированные денежные потоки (ДДП)	Оценка стоимости активов на основе приведения будущих денежных потоков к настоящему времени	Точность при стабильных денежных потоках	Сложность прогнозирования долгосрочных потоков, чувствительность к ставке дисконта
Анализ мультипликаторов	Использование коэффициентов (например, P / E) для сравнения с аналогичными компаниями	Простота использования, легкость сравнения	Зависит от ситуации на рынке, менее точен для уникальных компаний
Чистая приведенная стоимость (NPV)	Разница между приведенной стоимостью будущих денежных потоков и первоначальными инвестициями	Учет временной стоимости денег и риска инвестиций	Требует точного определения ставки дисконта и прогнозных потоков

Источник: составлено автором.

К середине 20 - го века началась эра новых финансовых инноваций, и в 1952 году Гарри Марковиц заложил основы для модернизации традиционных подходов, представив теорию портфельного выбора.

Дивидендный подход основан на предположении, что основной источник дохода инвесторов происходит из дивидендов, выплачиваемых компанией. Теоретическая основа этого подхода связана с моделью Гордона, которая исходит из идеи, что дивиденды будут расти с постоянной скоростью на бесконечном временном промежутке. Эта модель учитывает не только текущие выплаты, но и возможный рост дивидендов, делая её особенно ценной в стабильной экономической среде. Франко Модильяни и Мертон

Миллер в 1961 году внесли свой вклад, представив теорию о том, что в идеальных рыночных условиях дивидендная политика не влияет на стоимость компании. Это утверждение вызвало множество дебатов и исследований, направленных на понимание реального влияния дивидендов на рыночную стоимость [3].

В отличие от дивидендного подхода, оценка на основе опционов (опционный подход) использует финансовые модели опционного ценообразования для оценки стоимости фирмы, рассматривая акции как опционы на покупку её активов. Опционный подход учитывает будущие возможности компании, рост как ее доли на рынке, так и рост всего рынка, что актуально для оценки стартапов и инновационных компаний, особенно полезно в высокотехнологичном секторе: биотехнологии, фармацевтика, робототехника и IT - сектор. То есть полезны там, где будущие доходы компаний сильно зависят от результатов исследований и разработок. Оценка исходит из предположения о логнормальном распределении цен активов.

Основной вклад в развитие теории опционов внесли Фишер Блэк и Майрон Шоулз своей моделью оценки европейских опционов, представленной в 1973 году. Модель Блэка - Шоулза позволяет рассчитать теоретическую цену опционов на покупку или продажу, что стало революционным достижением в области финансовых деривативов. Блэк и Шоулз были удостоены Нобелевской премии по экономике в 1997 году [5].

Среди преимуществ опционных подходов можно выделить: адаптивность, фокус на рост и учет рисков. Опционные методы лучше адаптированы для работы в условиях высокой волатильности и экономической неопределенности, что делает их более подходящими для современной экономической среды. Опционные модели, в частности, позволяют оценить потенциальный рост и развитие, что является ключевым для новых предприятий и инновационных технологий. Эти подходы позволяют более точно учитывать различные виды рисков, связанных с инвестиционными проектами.

Среди ограничений опционных подходов можно выделить: Сложность методов, требования к надежности данных и риск переоценки. Опционные методы часто требуют более сложных расчетов и аналитических инструментов, что может затруднить их понимание и использование без специализированных знаний. Эффективность опционных моделей сильно зависит от качества и точности входных данных, что может быть проблематично в условиях быстро меняющейся информации. Особенно опционные модели могут привести к переоценке потенциала роста компании, особенно если используются слишком оптимистичные предположения о будущем развитии.

Автор провел сравнение дивидендного подхода и опционных моделей с традиционными методами, результаты представил в таблице далее. [4].

Таблица 2 – Сравнительная характеристика подходов.

Метод	Преимущества	Недостатки	Идеальное применение
Традиционные методы	Проверены временем, просты в использовании.	Могут быть неэффективны в быстро меняющихся условиях.	Стабильные отрасли с предсказуемыми денежными потоками.
Дивидендные модели	Прямая связь с выплатами	Ограничены точностью прогнозов	Компании с регулярными и

	акционерам.	дивидендов.	стабильными дивидендными выплатами.
Опционные модели	Гибкость в оценке под риски и неопределенность.	Сложность и зависимость от точных входных данных.	Нестабильные рынки, высокотехнологический сектор, стартапы.

Источник: составлено автором.

Внедрение новых подходов решило ряд вызовов и проблем, существовавших ранее, таких как высокая волатильность рынка, трудности в прогнозировании долгосрочных денежных потоков, необходимость в оценке стартапов и инновационных проектов. А также привело к появлению новых стратегий управления стоимости фирмы от обратного. Дивидендные стратегии подразумевают стабильно высокие выплаты дивидендов, для повышения стоимости компании, опционные стратегии позволяют проводить выпуск акций компаниям - стартапам не имеющим стабильную прибыль.

Выводы:

1) Новые подходы играют важную роль в современной корпоративной финансовой практике, предоставляя аналитикам инструменты для адаптации к изменяющимся экономическим условиям и стратегическому планированию.

2) Правильное применение и комбинация новых подходов значительно улучшают качество оценки стоимости компании, делая её более обоснованной и отражающей реальные перспективы развития бизнеса. Дивидендный подход лучше оценивает стабильные компании с регулярными выплатами, опционные модели лучше подходят для компаний, работающих в условиях неопределенности и агрессивного рыночного роста.

3) Дивидендная стратегия управления стоимостью капитала повышает стоимость акции путем укрепления доверия инвесторов, а опционные стратегии повышают стоимость акции путем более точного расчета инвесторами будущей доли компании на рынке, а также учетов рисков и неопределенности.

Список литературы.

1. Брейли, Р. Принципы корпоративных финансов — Санкт - Петербург: Диалектика, 2022. — 736 с.
2. Гайченя М.И., Курашова Л.А. Оценка стоимости предприятия в условиях нестабильной экономики: существующие подходы // Форум молодых ученых. – 2019. – № 1 - 1 (29). – С. 860 - 864.
3. Дамодаран, А. Инвестиционная оценка: инструменты и методы оценки любых активов. — Москва: Альпина Паблишер, 2021. — 1316 с.
4. Иваницкая, И. П. Подходы к оценке рыночной стоимости компаний // Oeconomia et Jus. – 2022. – №2. – С. 28 - 36.
5. Лукина, Ю. А. Развитие концепции инвестиционной оценки: от И. Фишера до А. Дамодарана // Учет и статистика. – 2023. – № 1(69). – С. 28 - 38.

© Марков Д.С., Васильева И.В., 2024

СТАВКА НДС В КАЧЕСТВЕ ИНСТРУМЕНТА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРИКЛИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ

Аннотация

Цель данного исследования заключается в анализе воздействия изменения налога на добавленную стоимость (НДС) на экономику и рассмотрении вопроса о возможности использования изменения ставки НДС в качестве дополнительного инструмента государства для проведения контрициклической политики. Основной вывод исследования заключается в предположении о возможном использовании ставок НДС развитыми странами для проведения контрициклической политики.

Ключевые слова: НДС, фискальная политика, монетарная политика, контрициклическая политика, ценовая стабильность

Poylov N. A.

Postgraduate student

European University at St. Petersburg

St. Petersburg, RF

THE USE OF TAX RATE AS A TOOL FOR COUNTERCYCLICAL POLICY

Abstract

The purpose of this study is to analyze the impact of changes in the value added tax (VAT) on the economy and to consider the possibility of using changes in the VAT rate as an additional tool of the state for countercyclical policy. The main conclusion of the study is the assumption that developed countries can use VAT rates for countercyclical policy.

Keywords: VAT, fiscal policy, monetary policy, countercyclical policy, price stability

Введение

Влияние налогов на цены зависит от их типа. Например, повышение налога на добавленную стоимость (НДС) приводит к увеличению цен, в то время как другие налоги не оказывают явного воздействия на цены. Повышение НДС при неизменных номинальных процентных ставках приводит к снижению реальных процентных ставок, что может освободить место для стимулирующей денежно - кредитной политики. Также повышение НДС может освободить место для стимулирующей фискальной политики. Одновременное повышение налогов и расходов считается нейтральным для экономического роста [1]. Среди основных налоговых доходов государства НДС считается наименее искажающим [2].

Основная часть

В странах ОЕСD стандартная ставка НДС была изменена 104 раза с 2001 по 2022 год, причем 77 из этих изменений были в сторону повышения. Из 77 повышений 63 произошли в период, когда реальная ставка долгосрочных государственных облигаций была выше равновесного значения, рассчитанного с использованием фильтра Ходрика - Прескотта.

Предварительный анализ изменения ставок НДС в странах ОЕСD указывает на то, что, несмотря на ограниченное количество литературы по влиянию НДС на экономику [3], страны ОЕСD, возможно, уже используют НДС с целью проведения контрциклической политики.

Заключение

В данной работе исследуется влияние НДС на экономику. Предполагается, что увеличение ставок НДС может привести к снижению реальных ставок, что в свою очередь может способствовать более мягкой денежно - кредитной политике. Предварительный анализ указывает на то, что развитые страны возможно уже используют ставки НДС для проведения контрциклической политики. Таким образом, требуется дальнейшее, более глубокое исследование влияния НДС на экономику.

Список использованной литературы

1. Gemmell N., Kneller R., Sanz I. The timing and persistence of fiscal policy impacts on growth: Evidence from OECD countries // *The Economic Journal*. – 2011. – Т. 121. – №. 550. – С. F33 - F58.
2. Keen M, Lockwood B. The value added tax: Its causes and consequences // *Journal of Development Economics*. 2010 Jul 1. Vol. 92, iss. 2. P.138 - 151. <https://doi.org/10.1016/j.jdeveco.2009.01.012>
3. Пойлов Н.А. Фискальная политика и экономический рост в краткосрочной и долгосрочной перспективах: обзор литературы // *Налоги и налогообложение*. 2023. № 6. С. 30 - 50. DOI: 10.7256/2454-065X.2023.6.69281

© Н. А. Пойлов, 2024

УДК 33

Сулеева А.Т.

Студент 4 курса института менеджмента экономики и предпринимательства ОГУ,
г. Оренбург, РФ

Устинова А.В.

Студент 4 курса института менеджмента экономики и предпринимательства ОГУ,
г. Оренбург, РФ

Егорова Е.Н.

канд. экон. наук, доцент ОГУ,
г. Оренбург, РФ

НЕДОБРОСОВЕСТНЫЕ ДЕЙСТВИЯ КАК УГРОЗА ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ХОЗЯЙСТВУЮЩЕГО СУБЪЕКТА

Аннотация

В статье рассмотрены вопросы понятия, классификации недобросовестных действий в сфере экономической безопасности хозяйствующего субъекта. Сделаны выводы о

необходимости устранения и пресечений мошеннических действий. Также рассмотрено законодательное регулирование.

Ключевые слова

Недобросовестные действия, экономическая безопасность, мошенничество, внутренний контроль, бухгалтерская (финансовая) отчетность

Введение. Стабильное функционирование предприятия в современных условиях экономического развития может быть достигнуто, прежде всего, за счет обеспечения его экономической безопасности. Важнейшим звеном обеспечения экономической безопасности на уровне предприятия является система внутреннего контроля. Актуальность заключается в том, что недобросовестные действия создают угрозу принятия неверных экономических и управленческих решений, поскольку в будущем это может привести к значительным убыткам. Нормативное регулирование обеспечивается рядом нормативных правовых актов, а именно: Федеральным законом № 307 «Об аудиторской деятельности», Федеральным законом № 115 «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма», Международным стандартом аудита 240 «Обязанности аудитора в отношении недобросовестных действий при проведении аудита финансовой отчетности», Федеральным стандартом аудита 5 / 2010 «Обязанности аудитора по проверке недобросовестных действий во время аудита» и другие.

В середине 2022 года Росстат опубликовал информацию о правонарушениях в экономике по итогам 2021 года. Три из четырех российских организаций хотя бы раз за последние три года становились жертвами экономических преступлений, для некоторых из них это закончилось крахом своего бизнеса. Из 10 расследований мошенничества как минимум 7 имеют признаки отмывания денег, хищения и мошенничества. Эта информация производит сильное впечатление: количество дел об административных правонарушениях в экономической сфере, возбужденных должностными лицами, в 2021 году составило 3,9 млн, что в 3,2 раза выше показателя 2020 года, когда было зарегистрировано около 1,2 млн правонарушений.

Недобросовестные действия представляет серьезную угрозу для экономической безопасности хозяйствующего субъекта, негативно влияя на его финансовое положение, репутацию и долгосрочную устойчивость. В данной статье мы рассмотрим различные формы недобросовестных действий, такие как мошенничество, коррупция, нарушение законодательства и другие, их влияние на экономическую деятельность субъекта и способы предотвращения таких угроз.

Недобросовестные действия – это умышленные действия, совершенные при помощи обмана для получения неправомерных или незаконных преимуществ.

Основные категории недобросовестных действий:

1. Недобросовестное раскрытие информации
 - 1.1 Упущение или искажение нефинансовых ключевых показателей эффективности;
 - 1.2 Предоставление неверных данных о транзакциях регулирующим органам.
2. Недобросовестные действия со стороны высшего руководства:
 - 2.1 Злоупотребление служебным положением;
 - 2.2 Конфликты интересов;
 - 2.3 Недобросовестная конкуренция.

3. Несанкционированные поступления и расходы (риск нарушения положений антикоррупционного законодательства при получении лицензий / разрешений).

4. Незаконное присвоение активов:

4.1 Хищение ценных запасов;

4.2 Мошеннический перевод денежных средств;

4.3 Мошенничество в ходе закупок;

5. Манипулирование показателями финансовой отчетности.

5.1 Способы сокрытия недобросовестных действий:

5.2 Предоставление ложной информации в ответ на запрос.

5.3 Фальсификация документации.

5.4 Сговор руководства, сотрудников или третьих лиц.

В настоящее время, безусловно, возрастает риск принятия экономических и управленческих решений на основе недостоверной информации в отчетах, которая может быть искажена непреднамеренно или в их собственных интересах. Необходимость своевременного предотвращения или выявления мошенничества в финансовой отчетности постоянно возрастает, поскольку преднамеренное искажение показателей в бухгалтерской (финансовой) отчетности создает угрозу принятия неверных управленческих решений, которые могут привести к значительным убыткам в будущем.

Международный стандарт аудита (МСА) 450 «Оценка искажений, выявленных в ходе аудита» от 15.12.2009 г. (введен в действие в Российской Федерации Приказом Министерства финансов Российской Федерации от 9.01.2019 № 2н) устанавливает обязанности аудитора по оценке влияния выявленных искажений на результаты аудита и его эффективность. неисправленные искажения в финансовой отчетности, если таковые имелись.

Недобросовестные действия могут проявляться в двух формах: как неправильное составление финансовой отчетности или как присвоение активов компании, то есть кража.

Статья 158 «Кража» от 27 декабря 2002 года Уголовного кодекса Российской Федерации предусматривает ответственность за кражу, то есть тайное хищение чужого имущества. Кражей признается незаконное безвозмездное изъятие и (или) обращение чужого имущества в пользу виновного или иных лиц, причинивших ущерб собственнику или иному владельцу этого имущества.

Риск мошенничества существует как на уровне рядовых сотрудников, так и на уровне руководства. Однако риск на уровне руководства намного выше, поскольку руководители компании имеют возможность прямо или косвенно манипулировать данными, обходя все средства контроля, существующие в компании.

Недобросовестное составление бухгалтерской отчетности заключается в преднамеренном ее искажении, в том числе в не отражении числовых данных или не раскрытии информации в бухгалтерской отчетности с целью введения в заблуждение пользователей этой отчетности. Это может быть результатом попыток руководства аудируемого лица манипулировать данными о прибыли аудируемого лица с целью ввести в заблуждение пользователей бухгалтерской отчетности как относительно деятельности аудируемого лица, так и относительно его прибыльности.

Предпосылки для возникновения подобных негативных явлений носят долгосрочный сложный и неоднозначный характер, обусловленный несбалансированным регулированием, отсутствием единообразной судебной практики и негативными оценками деятельности финансовых организаций, особенно страховых, создаваемыми средствами массовой информации.

Руководство организации несет полную ответственность за выявление и предотвращение недобросовестных действий. Оно также несет административную и уголовную ответственность, если сами руководители совершают противоправные действия. Они могут быть квалифицированы по статье 159 «Мошенничество» Уголовного кодекса Российской Федерации, статье 159.4 «Мошенничество в сфере предпринимательской деятельности» Уголовного кодекса Российской Федерации, статье 159.6 «Мошенничество в сфере компьютерной информации» Уголовного кодекса Российской Федерации, статье 160 «Присвоение или растрата» Уголовного кодекса Российской Федерации, статья 201 «Злоупотребление должностными полномочиями» Уголовного кодекса Российской Федерации, ст. 188.5 «Фальсификация решения общего собрания акционеров (участников) хозяйственного общества или решения Совета директоров (наблюдательного совета) хозяйственного общества» Уголовного кодекса Российской Федерации, Федерального закона № 307 «Об аудиторской деятельности», Федерального закона № 115 «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма», федеральный стандарт аудиторской деятельности 5 / 2010 «Обязанности аудитора по выявлению недобросовестных действий в ходе аудита» и др.

Однако в соответствии с требованием Международного стандарта аудита 240 «Ответственность аудитора в отношении недобросовестных действий при проведении аудита финансовой отчетности» от 09.01.2019 (введен в действие на территории Российской Федерации Приказом Министерства финансов Российской Федерации от 09.01.2019 N 2н) (с изменениями и дополнениями, внесенными в настоящий стандарт), в соответствии с требованиями Международного стандарта аудита № 240 «Ответственность аудитора в отношении недобросовестных действий при проведении аудита финансовой отчетности» (введен в действие на территории Российской Федерации Приказом Министерства финансов Российской Федерации от 09.01.2019 N 2н) (с изменениями и дополнениями, внесенными в настоящий Стандарт). 16.10.2023), аудитор обязан убедиться в том, что финансовая отчетность не содержит существенных искажений вследствие недобросовестных действий.

Также, в соответствии с МСА 240 «Обязанности аудитора в отношении недобросовестных действий при проведении аудита финансовой отчетности» (введен в действие на территории Российской Федерации Приказом Министерства финансов Российской Федерации от 09.01.2019 N 2н) (ред. от 16.10.2023), основные требования, предъявляемые к аудиту, должны быть соблюдены в соответствии с МСА 240 «Обязанности аудитора в отношении недобросовестных действий при проведении аудита финансовой отчетности». ответственность за предотвращение и выявление недобросовестных действий возлагается как на лиц, ответственных за корпоративное управление, так и на руководство проверяемой организации.

Для борьбы с подобными угрозами необходимо ввести службу внутренней безопасности хозяйствующего субъекта, а именно отдела экономической безопасности.

Работа данного отдела будет направлена на:

1 применение комплекса оперативно - розыскных мероприятий по предотвращению экономических преступлений, их выявлению и прекращению;

2 борьба с незаконным предпринимательством и иной экономической деятельностью юридических и физических лиц;

3 выявление экономических преступлений и проведение предварительной проверки по ним;

4 профилактика преступлений в государственном секторе;

5 привлечение к ответственности лиц, совершивших экономические преступления;

6 возмещение государству, физическим и юридическим лицам убытков, причиненных в результате экономических преступлений;

7 информационная поддержка борьбы с экономическими преступлениями.

В небольших и малых предприятиях создание отдельного структурного подразделения является затратным и нецелесообразным, поэтому следует задуматься о создании отдельной должности, в обязанности которой входит поэтапное раскрытие процесса предупреждения недобросовестных действий и их непосредственное выявление и деятельности предприятия. Выделим такие этапы, как:

1 анализ внутренней и внешней среды. Внутренняя среда организации имеет тенденцию влиять на все аспекты и виды деятельности организации. Внутренняя среда относится к атмосфере внутри команды, реакции персонала на риски и т.д.

2 постановка задач. Они позволяют организации ставить цели, которые напрямую связаны с миссией компании и склонностью к риску.

3 выявление недобросовестных действий;

4 оценка факторов, мотивирующих совершение такого действия, оценка и описание полученной информации. Раскрывается, с какой целью сотрудник совершил недобросовестные действия.

5 оценка зоны повышенного риска. Необходимо проверить места хранения товаров и материалов, наличных денег, а также бухгалтерию (если сотрудник работает в бухгалтерии).

6 оценка имеющихся в организации средств контроля, их постоянства, непрерывности и характера.

7 разработка, внедрение и документирование процедур минимизации рисков.;

8 контроль. Постоянный мониторинг и оперативное уведомление об изменениях позволяют анализировать меры по борьбе с неправомерными действиями.

Чаще всего сотрудники тайно похищают имущество работодателя, то есть совершают мошеннические действия. Они используют различные способы хищения товарно - материальных ценностей и денежных средств организации.

Рассмотрим реализацию направлений на конкретном примере. К директору организации ООО «XXX» обратился сотрудник бухгалтерии, который утверждает, что главный бухгалтер Р.Л.А. предлагает украсть деньги у компании, в том числе путем выплаты бонусов сотрудникам.

В должностные обязанности главного бухгалтера входит, в том числе, перевод денежных средств со счетов клиентов контрагентам, а также осуществление самостоятельного

инкассирования. Для входа в личный кабинет организации главный бухгалтер убедила директора получить коды доступа на оформленный на неё телефон.

Директор организации обратился в службу внутренней безопасности за помощью для проверки информации о мошенничестве главного бухгалтера, предоставленной сотрудником ООО "XXX". Для проверки действий специалист по экономической безопасности:

1 запросил выписки с банковского счета организации о движении денежных средств по текущим счетам организации в период работы главного бухгалтера;

2 провёл внеплановую инвентаризацию, инвентаризацию расчетного счета компании по перечислению денежных средств контрагентам по счетам и выплатам заработной платы сотрудникам;

В ходе проверки была обнаружена недостача на расчетных счетах организации, подделка квитанций самоинкассации. В общей сложности главный бухгалтер за полгода присвоила 700 000 рублей организации. Кроме того, выяснилось, что она удвоила свою заработную плату. Однако у нее не было времени предоставить исправленные сведения о заработной плате и увольнении в Пенсионный фонд. У главного бухгалтера были запрошены объяснения по поводу выявленных фактов.

Когда возник вопрос об отстранении от работы и подаче заявления в правоохранительные органы о растрате денежных средств, главный бухгалтер раскаялась в содеянном и вернула деньги организации, а также написала заявление об увольнении по собственному желанию. Мотивом главного бухгалтера было получение личной выгоды от хищения денежных средств организации, за счет чего был приобретен новый автомобиль. Директор решил не возбуждать уголовное дело и прекратить трудовые отношения, уволив главного бухгалтера по собственному желанию.

Заключение. Итак, мы видим, что риск недобросовестных действий может быть снижен организацией за счет организации внутреннего контроля за своей деятельностью и внедрения средств контроля, позволяющих своевременно и в полном объеме получать информацию о нарушениях или нетипичных транзакциях. Положения об осуществлении такой деятельности должны быть зафиксированы в документах организации, а пользователи и сотрудники должны быть осведомлены об основных положениях, правах и обязанностях. Внутренний контроль, направленный на совершенствование финансово - хозяйственной деятельности, является важным средством обеспечения и поддержания надлежащего уровня экономической безопасности хозяйствующих субъектов. Внутренний контроль является важным средством обеспечения и поддержания надлежащего уровня экономической безопасности хозяйствующего субъекта: СВК разрабатывает меры по устранению угроз экономической безопасности и усилению контроля за персоналом организации и выполнением им служебных обязанностей; регулярный анализ финансового положения организации, мониторинг конкурентов и контроль законности договорной деятельности организации.

Список использованной литературы:

1. Башкатов, В. В. Искажение финансовой отчетности: Методы выявления мошенничества / В. В. Башкатов, Е. С. Сергеева // Формирование и использование финансовой и управленческой информации в современных условиях развития экономики:

Материалы Международной научно - практической конференции, Краснодар, 15–16 мая 2023 года. – Краснодар: Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина, 2023. – С. 41 - 46. – EDN LJKXZJ (дата обращения 27.03.2024)

2. Едренкина А.А. Анализ и обоснование мероприятий по предупреждению угроз экономической безопасности предприятия // Вестник науки. 2022. №3 (48). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-i-obosnovanie-meropriyatiy-popreduprezhdeniyu-ugroz-ekonomicheskoy-bezopasnosti-predpriyatiya> (дата обращения 27.03.2024)

3. Забродина В. В., Меньшикова А. Г. Использование служебного положения при совершении мошенничества: проблемы применения // Вестник ЮГУ. 2021. № 1. URL: <https://cyberleninka.ru> (дата обращения 30.03.2024)

4. Коренная, А. А. Преступления в сфере экономической деятельности: учебник для вузов / А. А. Коренная. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 383 с. – (Высшее образование). – ISBN 978 - 5 - 534 - 14394 - 2. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544287> (дата обращения 27.03.2024)

5. Мищенко, Н. Г. Организация и первоначальный этап расследования мошенничества в условиях неочевидности преступления / Н. Г. Мищенко // Эпомен. – 2022. – № 70. – С. 96 - 103. – EDN ZJWAC (дата обращения 27.03.2024)

6. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63 - ФЗ (ред. от 23.03.2024) / Консультант плюс. - URL.: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/ (дата обращения 21.03.2024)

7. "Международный стандарт аудита 240. Обязанности аудитора в отношении недобросовестных действий при проведении аудита финансовой отчетности" (введен в действие на территории Российской Федерации Приказом Минфина России от 09.01.2019 N 2н) (ред. от 16.10.2023) / Консультант плюс. - URL.: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_317404/ (дата обращения 27.03.2024)

8. "Международный стандарт аудита 450 "Оценка искажений, выявленных в ходе аудита" (введен в действие на территории Российской Федерации Приказом Минфина России от 09.01.2019 N 2н) / Консультант плюс. - URL.: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_317407/ (дата обращения 21.03.2024)

© Сулеева А.Т., Устинова А.В., Егорова Е.Н., 2024

УДК 338.27

Темиркаяева Т.М., студентка 1 курса магистратуры
Научный руководитель: Натарова Е.В. к.э.н., доцент
Институт экономики и управления ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского»,
г. Симферополь, Республика Крым, Россия

РОЛЬ АНАЛИЗА ФИНАНСОВО - ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БЮДЖЕТНЫХ И АВТОНОМНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ В СОВРЕМЕННЫХ РЕАЛИЯХ

Аннотация. В данной статье рассматриваются ключевые аспекты анализа финансово - хозяйственной деятельности государственных (муниципальных) бюджетных, автономных

учреждений и его роль в современных условиях. Исследуются основные задачи и преимущества анализа финансово - хозяйственной деятельности государственных учреждений.

Ключевые слова: анализ, финансово - хозяйственная деятельность, государственные учреждения.

Финансово - хозяйственная деятельность государственных (муниципальных) бюджетных и автономных учреждений играет ключевую роль в обеспечении устойчивого развития государства и общества в целом. В современных реалиях, когда важно обеспечить эффективное использование бюджетных средств и достижение поставленных целей, анализ финансово - хозяйственной деятельности государственных учреждений становится неотъемлемой частью их управления.

Так, анализ финансово - хозяйственной деятельности государственных учреждений можно представить, как процесс, который позволяет повысить эффективность функционирования учреждения и обеспечить рациональное и экономное использование средств государственного и местного бюджета, направляемых на содержание учреждения [1].

Содержание финансирования бюджетных и автономных учреждений представлены на рисунке 1.



Рис. 7. Финансирование бюджетных и автономных учреждений

Так, особенности финансового механизма бюджетных и автономных учреждений можно выразить в следующих положениях:

- Получение бюджетных средств в виде субсидий.
- Формирование выручки определяется как произведение объёма выполненных работ или предоставленных услуг и соответствующих тарифов, и цен на работы или услуги.
- Большая самостоятельность в распределении собственных доходов по сравнению с казенными учреждениями.
- Разграничение источников финансирования и расходов, имущества и обязательств в разрезе тех, которые поступили из бюджетной системы, и тех, которые получены в результате осуществления собственной приносящей доход деятельности.
- Предоставление налоговых деклараций по осуществляемым видам деятельности.

Итак, основные задачи анализа финансово - хозяйственной деятельности включают оценку эффективности использования бюджетных средств, финансовой устойчивости, источников финансирования, динамики финансового состояния, внешних и внутренних

угроз, а также выявление потенциальных возможностей для улучшения финансового положения за счет скрытых резервов.

Анализ деятельности государственных учреждений проводится с целью установить, насколько эффективно используются средства бюджета, направляемые на финансирование [2]. Анализ финансирования предполагает изучение обеспеченности учреждения бюджетными средствами, а также полноты их использования. Для этого плановое финансирование сравнивается с фактическим, и производится сравнение поступивших сумм бюджетных средств с кассовыми расходами учреждения.

Роль анализа финансово - хозяйственной деятельности государственных (муниципальных) бюджетных, автономных учреждений в современных условиях заключается в обеспечении структур сектора государственного управления достоверной и полной информацией [3]:

- Об эффективности государственного задания и использования бюджетных средств. Анализ позволяет выявлять проблемы в обоснованности нормативов затрат и определять условия выполнения государственных заданий.

- Об обеспеченности и использовании ресурсов. Анализ даёт оценку обеспеченности кадрами, заработной платы персонала, материально - техническим ресурсам с позиции обеспеченности и использования финансовых и нефинансовых активов.

- О степени удовлетворения потребностей качеством предоставляемых услуг. Анализ показателей деятельности позволяет оценить объём предоставляемых услуг и его соответствие государственному заданию.

- О социальной эффективности. Анализ определяет, какова степень удовлетворения конечных потребителей общества.

Следовательно, информационной базой анализа служат плановые финансовые документы учреждения, финансовая и бюджетная отчётность. Цель анализа – получить показатели, которые позволят сформулировать объективную характеристику деятельности учреждений, а также быть уверенным в обоснованности полученных результатов.

Так, анализ финансово - хозяйственной деятельности учреждений позволяет:

- обосновывать текущие и стратегические решения, учитывая фактическое состояние всех видов ресурсов, а также финансовых запасов и запланированных результатов;

- определять отклонения достигнутых показателей от запланированных;

- оценивать результативность осуществляемых решений, которые позволяют оперативно устранять выявленные недостатки и улучшать показатели работы бюджетного учреждения.

В заключение, можно сделать вывод о важности анализа финансово - хозяйственной деятельности государственных (муниципальных) бюджетных, автономных учреждений. Этот анализ позволяет не только контролировать эффективность использования государственных средств и ресурсов, но и принимать обоснованные решения для повышения качества услуг, предоставляемых населению. Точное и своевременное проведение финансового анализа позволяет выявить проблемные области, улучшить финансовое состояние учреждения и обеспечить устойчивое развитие организации в целом.

Список использованной литературы:

1. Ровенских, В. А. Роль анализа финансово - хозяйственной деятельности государственных (муниципальных) бюджетных, автономных учреждений в современных условиях / В. А. Ровенских, Ю. В. Маматова // Вестник МГПУ. Серия: Экономика. – 2022. – № 1(31). – С. 17 - 29.

2. Свиридова, Н. В. Проблемы анализа финансовой устойчивости бюджетных и автономных учреждений / Н. В. Свиридова, А. А. Акимов, Л. С. Зайцева // Модели, системы, сети в экономике, технике, природе и обществе. – 2017. – № 4 (24). – С. 88 - 98.

3. Курамшина, А. В. Экономический анализ финансово - хозяйственной деятельности государственных органов и учреждений: возможности и нормативно - правовое обеспечение / А. В. Курамшина, Н. Н. Никитина // Инновации и инвестиции. – 2020. – № 9. – С. 183 - 187.

© Темиркаяева Т.М., 2024

УДК 332.146.2

Цуй Ц.
аспирант ЮУрГУ,
г. Челябинск, РФ

ИННОВАЦИОННАЯ ИНФРАСТРУКТУРА КАК ФАКТОР УСПЕХА РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИЙ

Аннотация

В литературе, посвященной реализации инноваций, принято фокусировать внимание на узких проблемах. Настоящая работа направлена на систематизацию существующих знаний о современной инновационной инфраструктуре и ее характеристиках. Критический обзор литературы позволил выделить шесть элементов инновационной инфраструктуры (ресурсная, цифровая, научно - образовательная, социальная, нормативно - правовая и финансовая) и соответствующие им этапы реализации инновационных проектов. В дальнейшем, данная систематизация может служить каркасом эмпирических разработок.

Ключевые слова

Инновационная инфраструктура, институциональная среда, инновационный потенциал, реализация инноваций, фаза реализации инновационного проекта

Cui J.
postgraduate SUSU,
Chelyabinsk, Russia

INNOVATION INFRASTRUCTURE AS A SUCCESS FACTOR FOR INNOVATION REALIZATION

Annotation

The existing literature on innovation implementation tends to focus on narrow problems. This paper aims to systematize the existing knowledge about modern innovation infrastructure and its characteristics. A critical review of the literature allowed us to identify six elements of innovation infrastructure (resource, digital, scientific, educational, social, regulatory and financial) and their

corresponding stages of innovation project implementation. In the future, this systematization can serve as a framework for empirical developments.

Keywords

Innovation infrastructure, institutional environment, innovation potential, implementation of innovation, phase of innovation project

Глубоким изучением вопросов, связанных с элементами инновационной инфраструктуры, активно занимались англоязычные авторы, такие как С. Freeman [10], Н. W. Chesbrough [9], S. Blank [8], J. Tidd & J. Bessant [14], К. Т. Ulrich & S. D. Eppinger [15], М. Porter [12], а также российский профессор А. А. Аузан [1]. Тем не менее, в литературе до сих пор не существует общей систематизации элементов в систему, иначе называемую как инновационная инфраструктура. В дополнении к установленному исследовательскому пробелу было обнаружено, что ученые помимо концентрации на разрозненных элементах инновационной инфраструктуры зачастую концентрируют свое внимание лишь на одном этапе реализации инновационного проекта. В этой связи, настоящее исследование нацелено именно на упорядочивание существующих знаний в виде структурированной таблицы.

Таким образом, в таблице помимо раскрытия составных элементов инфраструктуры, которые могут быть рассмотрены как внешние факторы успеха инновационных проектов, отражено их влияние на разные этапы реализации таких проектов (т.е. указано авторское мнение в отношении того, для каких этапов важен тот или иной элемент инфраструктуры). При этом, мы придерживались следующей классификации этапов, которая, на наш взгляд, в наибольшей мере отвечает отличительным характеристикам инновационных проектов, направленных на внедрение технологических инноваций:

1. Идея и НИОКР;
2. Стартап;
3. Рост;
4. Пилотирование;
5. Коммерциализация.

Сделаем еще одно уточнение, что инновационную инфраструктуру здесь и далее мы понимаем в соответствии с определением, данным в Федеральном законе от 21.07.2011 N 254 - ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О науке и государственной научно - технической политике», дополненном некоторыми деталями. Инновационная инфраструктура – это совокупность взаимосвязанных субъектов и структур, обладающих определенным набором задач и функций, способствующих реализации инновационных проектов, включая предоставление управленческих, материально - технических, финансовых, информационных, кадровых, консультационных и организационных услуг.

Мы провели дополнительный обзор литературы, который позволил нам систематизировать типы инновационной инфраструктуры.

Таблица. Типы инновационной инфраструктуры и их элементы

Тип инфраструктуры	Элементы инфраструктуры, источник	Фаза проекта, для которой значим элемент
Ресурсно - материальная	Исследовательские центры и лаборатории Технологические парки и инкубаторы Научные городки и кластеры	[2, 4 - 6] 1. Генерация идей и НИОКР [10] 2. Стартап [13, 15] 3. Рост [12]

	Испытательные полигоны и демонстрационные площадки Фабрики и производственные мощности		
Цифровая	Высокоскоростной интернет и широкополосные сети Облачные вычисления и центры обработки данных Платформы / каналы для обмена данными и сотрудничества Системы искусственного интеллекта и машинного обучения Цифровые инструменты для дизайна, моделирования и прототипирования	[3, 5]	1. Генерация идей и НИОКР [9] 2. Стартап [11] 4. Пилотирование [11]
Научно - образовательная	Университеты и исследовательские институты Программы обучения и переподготовки Сетевые организации и сообщества Менторские и консультационные программы	[2, 3, 5, 62]	1. Генерация идей и НИОКР [10]
Социальная	Культура инноваций и предпринимательства Открытость для новых идей и сотрудничества Доверие и этические нормы Таланты и рабочая сила	[3, 4, 5, 7]	1. Генерация идей и НИОКР [9, 10] 2. Стартап [11] 5. Коммерциализация [1]
Нормативно - правовая	Политика, поддерживающая инновации и исследования Защита интеллектуальной собственности Стимулы для инвестиций в НИОКР Гибкие и адаптивные нормативные ограничения	[3 - 5, 7]	1. Генерация идей и НИОКР [9] 2. Стартап [13] 5. Коммерциализация
Финансовая	Венчурный капитал и ангельские инвестиции Государственные гранты и финансирование Кредиты и займы для инновационных предприятий Рынки капитала для выхода из бизнеса и получения ликвидности Налоговые льготы и стимулы для инноваций	[2 - 7]	1. Генерация идей и НИОКР [10] 2. Стартап [15] 3. Рост [14] 5. Коммерциализация [8]

Примечание: составлено автором на основе обзора литературы

Итак, как видно из таблицы, для начального этапа инновационного проекта – Генерация идей и НИОКР – важно наличие всех элементов инновационной инфраструктуры страны, что только подчеркивает необходимость существования целостной системы, поскольку последняя отвечает не только за предоставление технических средств и финансов, но и за культивирование ценности инновационной деятельности в обществе как таковой. Далее, на этапе стартапа фокус смещается к элементам материальной инфраструктуры, способных поддержать разработки и воплощение проекта. Как правило, эту работу начинающие компании выполняют при поддержке таких участников инновационной инфраструктуры как инкубаторы, венчурные фонды, стратегические инвесторы, правительства.

Проблемы, которые возникают у инноваторов на этапе роста, возможно решить благодаря наличию инфраструктуры, способствующей увеличению производственных мощностей, а именно: финансирование, доступное оборудование и технологии и кооперация с другими участниками инновационной среды. При пилотировании ключевую роль играют каналы обратной связи с клиентами, а также обмен опытом с научным сообществом и другими инноваторами, поэтому для успешной реализации данного этапа должна существовать соответствующая цифровая инфраструктура. Завершающий этап, коммерциализация, нуждается в нормативно - правовой инфраструктуре для закрепления прав собственности, в финансовой – для дальнейшего масштабирования и прохождения процедур, связанных с патентованием. Социальная инфраструктура является неотъемлемой составляющей на этапе коммерциализации потому, что в обществе должны существовать спрос и готовность принимать инновационные продукты, иначе производство таких продуктов и технологий нецелесообразно.

Мы сознательно не выделили в таблице инфраструктуру, связанную с формированием и поддержкой спроса и каналами распределения, о которой упоминают отдельные авторы, рассматривая проблемы инновационных стартапов (барьеры выхода на рынок [13], каналы распространения и возможности [11]). Это связано с тем, что классическая рыночная / сбытовая инфраструктура является общей для любого типа бизнеса. Предлагаемая же нами таблица ориентирована на выделение инфраструктуры, важной именно для инновационных проектов.

Подводя итог работы можно остановиться на следующих моментах. Важным результатом работы стало выделение шести элементов инновационной инфраструктуры (ресурсная, цифровая, научно - образовательная, социальная, нормативно - правовая и финансовая), напрямую влияющих на факторы успеха инновационных проектов. Кроме того, вклад автора заключается в совмещении этапов реализации инновационных проектов с необходимыми элементами соответствующей инфраструктуры. Данное распределение позволяет наглядно представить направления государственной политики развития инновационной инфраструктуры страны для обеспечения успешной инновационной деятельности организаций. Однако, теоретически выявленная значимость различных элементов инновационной инфраструктуры для успешной реализации инновационных проектов компаний требует проведения анализа и систематизации эмпирических исследований, посвященных проблемам неудач и оценки факторов успеха

внедрения инноваций на практике. Этим вопросам будет посвящена дальнейшая исследовательская работа.

Список использованной литературы:

1. Аузан А.А., Комиссаров А.Г., Бахтигараева А.И. Социокультурные ограничения коммерциализации инноваций в России // Экономическая политика. 2019. Т.14, №4. С. 76 - 95. DOI 10.18288 / 1994 - 5124 - 2019 - 4 - 76 - 95.
2. Баев С.А. Теоретические основы развития инновационной инфраструктуры // Финансы и управление. 2021. №4. С. 83 - 98. DOI: 10.25136 / 2409 - 7802.2021.4.36730.
3. Дендак Г.М., Проценко К.А. Стимулирование инновационной деятельности предприятия: формы, способы, методы, направления совершенствования // Экономика и социум. 2016. №11(30). С. 458 - 461.
4. Иванов Д.С., Кузык М.Г., Симачев Ю. Стимулирование инновационной деятельности российских производственных компаний: новые возможности и ограничения // Форсайт. 2012. Т. 6. №2. С. 18 - 41.
5. Конева А.А. Методы и инструменты стимулирования инновационной деятельности малых предприятий в РФ // Business Strategies. 2022. Том 10, № 8. С. 207 - 215. DOI: 10.17747 / 2311 - 7184 - 2022 - 8 - 207 - 215.
6. Бригхем Ю., Эрхард М. Финансовый менеджмент. 10 - е изд / Пер. с англ. под ред. Е.А. Дорофеева. СПб.: Питер, 2005. 960с.
7. Тихонов В.А., Новиков С.В. Основные механизмы стимулирования и регулирования инновационной деятельности в России // Евразийский Союз Ученых. 2015. № 12 (21). С. 132 - 135.
8. Blank S. Why the Lean Start - Up Changes Everything // Harvard Business Review. 2013. no 91(5). pp. 63 - 72.
9. Chesbrough H.W. Open Innovation: The New Imperative for Creating and Profiting from Technology. Harvard Business Press, 2003. 227 p.
10. Freeman C. The national system of innovation in historical perspective // Cambridge Journal of Economics. 1995. no 19, pp. 5 - 24.
11. Noktehdan M., Shahbazpour M., Zare M. R., Wilkinson S. Innovation Management and Construction Phases in Infrastructure Projects // Journal of Construction Engineering and Management, 2019. no 145(2), 04018135. DOI:10.1061 / (asce)co.1943 - 7862.0001608.
12. Porter M.E. Clusters of Innovation: Regional Foundations of U.S. Competitiveness. Council on Competitiveness, Washington, DC, October 2001. (Report.).
13. The 4 phases of innovation. URL: <https://www.lead-innovation.com/en/insights/english-blog/the-4-phases-of-innovation> (дата обращения: 29.02.2024).
14. Tidd J., Bessant J. Managing Innovation: Integrating Technological, Market, and Organizational Change. 4th ed. John Wiley & Sons, 2009. 622 p.
15. Ulrich K.T., Eppinger S.D. 5th Edition. Product Design and Development. McGraw - Hill Education, 2011. 432 p.

АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АВТОНОМНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ: СУЩНОСТЬ И ОСОБЕННОСТИ

Аннотация. В данной статье рассмотрены сущность и особенности деятельности автономных учреждений, их роль в системе государственного управления, а также методы для проведения анализа и оценки их работы.

Ключевые слова: анализ деятельности, автономные учреждения, особенности, государственное управление.

Автономные учреждения играют важную роль в современной системе государственного управления, предоставляя различные услуги населению и осуществляя функции по обеспечению государственных нужд.

Согласно нормам законодательства, автономное учреждение определяется как «некоммерческая организация, созданная РФ, субъектом РФ или муниципальным образованием для выполнения работ, оказания услуг в целях осуществления предусмотренных законодательством РФ полномочий органов государственной власти, полномочий органов местного самоуправления в сферах науки, образования, здравоохранения, культуры, социальной защиты, занятости населения, физической культуры и спорта, а также в иных сферах» [1].

Можно выделить следующие особенности финансовой составляющей автономных учреждений [2]:

1. Высокая зависимость финансов автономных организаций от бюджета оказывает прямое воздействие на их функционирование.

2. Недостаточное финансирование отражается на расходах автономных учреждений, в то время как превышение доходов в бюджете может привести к получению дополнительных средств.

3. Автономные учреждения получают часть своего финансирования за счет предоставляемых платных услуг, что позволяет им считаться хозяйствующими субъектами.

4. Управление имуществом автономных учреждений осуществляется с учетом установленных ограничений, что включает исключение недвижимого и ценного движимого имущества, требующих согласия собственника.

5. Деятельность автономных учреждений строится вокруг их целей, указанных в уставе, что позволяет им заниматься другими видами деятельности лишь при соответствии уставу.

Поскольку автономные учреждения имеют свою собственную организационно - правовую форму и принципы управления, их деятельность требует особого внимания и анализа.

Так, анализ финансово - хозяйственной деятельности автономных учреждений проводится для оценки финансового состояния, финансовых результатов и рисков учреждения на основе расчёта показателей.

Основные задачи анализа деятельности автономных учреждений:

- оценка эффективности использования бюджетных средств и финансовой устойчивости учреждения;
- оценка эффективности оказания услуг (работ);
- оценка источников финансирования деятельности учреждения;
- выявление внешних и внутренних угроз и выявление скрытых резервов.

Следовательно, анализ деятельности автономных учреждений представляет собой систематическое изучение и оценку их работы с целью выявления эффективности и эффективности использования ресурсов, а также выявления проблем и возможностей для улучшения работы учреждения.

Сущность анализа заключается в анализе финансово - экономических показателей, выполнения уставных функций, качества предоставляемых услуг, оценке управленческих решений и эффективности процессов управления. В результате проведения анализа можно выявить сильные и слабые стороны автономного учреждения, определить направления для дальнейшего развития и совершенствования его деятельности.

Для анализа деятельности автономных учреждений применяются различные методы [2]:

- Вертикальный (структурный) анализ позволяет сделать вывод о структуре интересующего показателя.
- Сравнительный анализ проводит преимущественно учредитель: чтобы осуществить мониторинг качества финансового менеджмента в подведомственной сети, он сопоставляет показатели различных учреждений.
- Факторный анализ нужен для изучения влияния отдельных факторов на финансовое состояние учреждения в целом и ключевые показатели в частности.

Таким образом, рациональное распределение бюджетных средств на содержание непроизводственных организаций является ключевым фактором для эффективного функционирования национальной экономики. Поэтому комплексный анализ деятельности автономных учреждений необходим для принятия правильных управленческих решений.

Список использованной литературы:

1. Федеральный закон «Об автономных учреждениях» от 03.11.2006 N 174 - ФЗ (последняя редакция) // СПС «Консультант Плюс»: сайт. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_63635/
2. Иванова, Е. В. Особенности функционирования и анализа финансовых ресурсов автономных организаций / Е. В. Иванова // От синергии знаний к синергии бизнеса: Сборник статей и тезисов докладов. – Омск: ООО «Издательский центр КАН», 2022. – С. 44 - 48.

© Черных В.О., 2024

ПРОБЛЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ БЮДЖЕТИРОВАНИЯ В КАЗЕННЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Аннотация. В этой статье проведен анализ особенностей положения казенных учреждений, оценка проблем планирования и финансирования их деятельности, рассмотрены основные проблемы, возникающие при внедрении бюджетирования в казенных учреждениях, и предложены пути их решения.

Ключевые слова: анализ деятельности, казенные учреждения, бюджетирование, государственное управление.

В современных условиях развития экономики и усиления государственного контроля за целевым расходованием бюджетных средств, проблема внедрения бюджетирования в казенных учреждениях становится особенно актуальной.

Казенные учреждения определяются в соответствии со статьёй 161 Бюджетного кодекса РФ. Они находятся в ведении органов государственной власти или местного самоуправления, осуществляющих бюджетные полномочия главных распорядителей или распорядителей бюджетных средств. Финансовое обеспечение деятельности казенного учреждения осуществляется за счёт средств соответствующего бюджета бюджетной системы РФ на основании бюджетной сметы [1].

Существует несколько подходов к сути, роли и значению бюджетирования в управлении организацией. С одной стороны, бюджетирование рассматривается как инструмент финансового планирования, который помогает управлять финансами. С другой стороны, это рассматривается как бизнес - процесс, способствующий принятию обоснованных управленческих решений. Можно также определить бюджетирование как финансовое планирование, охватывающее все аспекты деятельности организации, позволяющее проследить все расходы и доходы в финансовых терминах на предстоящий период.

Основные цели бюджетирования включают в себя следующее [2]:

1. Установление и поддержание взаимосвязи между бюджетированием и стратегическим управлением компаний.
2. Увеличение точности планирования.
3. Увеличение ответственности каждого участника бюджетного процесса за достижение конечных результатов и контроль за выполнением бюджета.

Применение системы бюджетирования должно способствовать увеличению эффективности финансово - хозяйственной деятельности и повышению прозрачности управления учреждениями. Так, казенные учреждения особо нуждаются в эффективных инструментах для оптимизации использования бюджетных средств.

Вместе с тем, внедрение бюджетирования в казённых учреждениях имеет ряд проблем, связанных с особенностями их правового положения, планированием и финансированием деятельности [3]:

1. Существенные ограничения в планировании финансово - хозяйственной деятельности, связанные с законодательством. Это приводит к тому, что казенные учреждения вынуждены расходовать ресурсы не столько в соответствии с фактической необходимостью в них, сколько исходя из объёма выделенных средств.

2. Некоммерческий характер деятельности и затратный принцип финансирования, предполагающий расходование средств в соответствии с объёмом выделенных средств.

3. Отсутствие самостоятельности в расходовании средств и сложности в получении актуальной информации о финансово - хозяйственной деятельности.

Для успешного внедрения бюджетирования в казенных учреждениях необходимо разработать и внедрить единую интегрированную учётную и аналитическую систему управления финансово - хозяйственной деятельностью, развивать принципы бюджетирования и повышать гибкость и оперативность принятия решений.

В качестве еще одного из предложений по совершенствованию системы бюджетирования можно предложить развитие автоматизированных систем учета и анализа финансовых данных. Это позволит уменьшить вероятность ошибок, повысить скорость обработки информации и обеспечить более точное прогнозирование финансовых показателей.

В заключение, можно добавить, что внедрение бюджетирования в казённых учреждениях является необходимым условием для повышения эффективности управления бюджетными средствами и улучшения качества предоставляемых услуг.

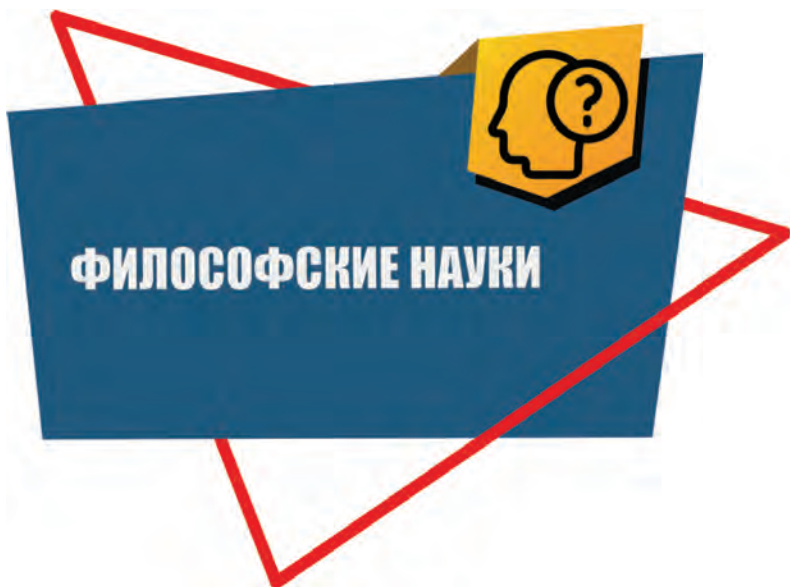
Список использованной литературы:

1. «Бюджетный кодекс Российской Федерации» от 31.07.1998 N 145 - ФЗ (ред. от 26.02.2024) // СПС «Консультант Плюс»: сайт. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19702/

2. Зайцев С.В., Белкина Е.Ю. Современные проблемы разработки и внедрения системы бюджетирования в муниципальном казенном учреждении // Международный бухгалтерский учет. – 2017. – Т. 20, № 17. – С. 978 – 990.

3. Ковалева, Т. В. Проблемы внедрения бюджетирования в казенных учреждениях / Т. В. Ковалева // Научные исследования и инновации: сборник статей IX Международной научно - практической конференции, Саратов, 03 июля 2021 года. – Саратов, 2021. – С. 45 - 52.

© Шваб М.Р., 2024



РОЛЬ ЦЕРКВИ В ОБЕСПЕЧЕНИИ СОЦИАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКИ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ И ВОЕННЫХ ДЕЙСТВИЙ: ОПЫТ И ВЫЗОВЫ

Аннотация: Данная статья рассматривает роль православной церкви в обеспечении социальной поддержки в условиях пандемии Covid - 19 и военных действий. Авторы анализируют опыт церковных организаций в оказании помощи нуждающимся, поддержании духовного здоровья и борьбе с социальными проблемами в период кризиса. В статье обращается внимание на вызовы, с которыми сталкивается церковь в условиях пандемии и военных конфликтов, а также предлагаются способы эффективного взаимодействия церковных организаций с государственными и общественными структурами для решения социальных проблем. Анализируются ключевые моменты сотрудничества церкви с медицинскими и благотворительными учреждениями, обсуждаются практические аспекты социального служения церкви в условиях кризиса.

Ключевые слова: церковь, социальная поддержка, пандемия, военные действия, опыт, вызовы, духовная поддержка, обеспечение, кризис, сотрудничество

В условиях пандемии и военных действий церковь играет значительную роль в обеспечении социальной поддержки и морального укрепления общества. Своим древним богослужебным наследием и мудростью, церковь способна помочь людям преодолеть трудности и испытания, с которыми они сталкиваются в условиях кризиса [1, с. 25 - 26].

В последние годы мир столкнулся с серией глобальных вызовов, таких как пандемия Covid - 19 и военные конфликты в различных регионах мира. В таких кризисных ситуациях церковь играет важную роль в обеспечении социальной поддержки, оказании духовной помощи и содействии в решении социальных проблем.

В период пандемии церковные организации по всему миру активно включились в оказание помощи нуждающимся [2, с. 3 - 5]. Они проводили благотворительные акции, обеспечивали продуктами и средствами гигиены малоимущих семьи, поддерживали пожилых людей и одиноких, предоставляли духовную поддержку через онлайн трансляции богослужений и молитвенные службы. Вместе с тем, церковь стала платформой для координации медицинских и гуманитарных усилий, объединяя общественные и государственные структуры в борьбе с пандемией.

Опыт церкви в оказании социальной поддержки на протяжении веков позволяет ей эффективно реагировать на вызовы современности. В период пандемии церковные структуры предоставляют помощь нуждающимся, организуют доставку продуктов и медицинских средств, поддерживают пожилых людей и одиноких, оказывают духовную поддержку через онлайн трансляции богослужений и молитвенные службы.

Во время пандемий и военных конфликтов церковь играет важную роль в оказании помощи и поддержке людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. Вот некоторые способы, которыми церковь может помогать людям во время пандемий и военных действий [5, с. 15 - 16]:

1. Материальная помощь: В условиях пандемии или военного конфликта церковь может оказывать материальную помощь людям, которые оказались без средств к существованию из-за потери работы, эвакуации или других обстоятельств. Это может быть предоставление продуктов питания, предметов первой необходимости, финансовая помощь или помощь в оплате жилья.

2. Духовная поддержка: Церковь предоставляет духовную поддержку и сопровождение во время болезни, страха и тревоги, связанных с пандемией или военными действиями. Священнослужители могут проводить молитвенные службы, духовные беседы, оказывать моральную поддержку и утешение тем, кто испытывает душевные страдания.

3. Психологическая помощь: Церковь может оказывать помощь в психологической поддержке людям, столкнувшимся с травмами или стрессом во время пандемии или военных действий. Священнослужители могут предложить консультации, поддержку и направить на профессиональное обслуживание.

4. Содействие в организации гуманитарной помощи: Церковь может содействовать в организации и распределении гуманитарной помощи для людей, пострадавших от пандемии или военных действий. Это может быть доставка медицинских препаратов, одежды, медицинского оборудования, пищевых продуктов и других необходимых ресурсов.

5. Объединение общества: Церковь играет важную роль в объединении общества во время пандемии или военных действий. Она способствует солидарности, взаимопомощи и поддержке между людьми, создавая общие инициативы, программы и проекты для помощи нуждающимся и улучшения общественного благополучия.

В условиях военных действий церковь также играет важную роль в поддержании духовного здоровья и морального состояния военнослужащих и их семей [4, с. 15 - 17]. Священнослужители оказывают духовную поддержку военным, помогают преодолеть страх, тревогу и моральный кризис, связанный с участием в боевых действиях. Они также оказывают помощь родственникам погибших и пострадавших, содействуют их реабилитации и интеграции в общество.

В то же время, перед церковью стоят новые вызовы и задачи. Пандемия и военные действия требуют от церкви адаптации своих методов и подходов к новым условиям. Церковь должна учесть все сложности современного мира и эффективно взаимодействовать с государственными и общественными структурами для решения социальных проблем. Важно, чтобы церковь продолжала быть надежным опорным пунктом для всех нуждающихся, предоставляя практическую помощь и духовную поддержку в сложные времена, соединяя людей и проявляя бескорыстную любовь к ближнему.

Список источников и литературы

1. Глобальные вызовы и роль церкви в обеспечении социальной поддержки: опыт и перспективы // Сборник материалов конференции. - Издательство, 2020. С. 25 - 31.

2. Духовное воспитание и социальная помощь в условиях пандемии: исследование мировой практики / Авторский коллектив. - Издательство, 2021. 42 с.

3. Роль церкви в борьбе за мир и социальную справедливость: опыт европейских стран // Журнал "Социальная поддержка и волонтерство", №3, 2020. С. 63 - 73.

4. Социальное служение и духовное воспитание в условиях военных действий: опыт церквей различных конфессий // Международный журнал "Социальная ответственность", 2020. Т. 25, 33 с.

5. Социальное служение церкви: практические аспекты в условиях пандемии и военных действий / Под ред. Иванова А.А. - М.: Издательство, 2021. 21 с.

© Колмаков А.А., 2024

УДК 11

Кучмухаметов Д.И.

студент 5 курса БГПУ им. М. Акмуллы
г. Уфа, РФ

КЛАССИФИКАЦИЯ ФИЛОСОФСКОГО ИНТУИТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ

Аннотация

В статье проанализированы типологии философских интуиций, основанные на исследованиях лидеров в области интуиции. Изучена тенденция развития понимания интуиции от логического к нелогическому в контексте типологий, исходя из взаимоотношения рационального и иррационального в ее интерпретации, философских направлений и эпох, влияющих на формирование представлений о интуиции и рациональности.

Ключевые слова

Интуиция, рациональный, иррациональный, интуитивизм, типология.

Представление об интуиции как некоторого непосредственного и достоверного знания появилось еще в рамках древнегреческой философии (Платон, Аристотель, Плотин), но как философская гносеологическая, антропологическая, онтологическая категория интуиция формулируется относительно недавно, в эпоху Нового Времени, начале XVII века. В конце XIX начале XX веков интуиция становится основой целого философского направления интуитивизма (в первую очередь Бергсон, Франк, Лосский) где собственного и расширяется до уровня онтологии [8]. Следовательно, возникает вопрос о типизации философской интуиции, который позволил бы систематизировать представления об интуиции, при этом решение данного вопроса смогло бы выявить доминирующую тенденцию развития данной категории.

Вопросами изучения феномена интуиции занималось множество различных философов таких как Амсус В., Бунге М., Дубровин В., Егоров А., Кармин В., Ирина В., Налчаджян. А., Чащегорова Н. и др. Но попытки сформулировать типологию философской интуиции делали не все. Только ряд исследователей разрабатывали данную тематику.

Так физик и философ М. Бунге в своей работе «Интуиция и наука» [4], выделяет несколько интуиций, характерных для философии (философский интуитивизм), для математики (математический интуитивизм) и для ученого (интуиция ученого). В рамках философского интуитивизма М. Бунге определяет следующие интуиции: 1) Рациональная интуиция (характерная для философии рационализма, а ее представителями выступают Декарт, Спиноза и Лейбниц). 2) Чистая интуиция (И. Кант) и 3) Метафизическая интуиция (А. Бергсон, Э. Гуссерль, У. Джеймс). Рациональная интуиция предполагает существование и полное понимание нашим разумом основополагающих, непосредственных, самоочевидных истин, которые либо предшествуют нашим рассуждениям (например, по Декарту, самоочевидность нашей способности сомнения и, следовательно, самоочевидность нашего существования как сомневающегося субъекта), либо становятся таковыми после рациональных операций нашего рассудка и разума (например, по Спинозе и Лейбницу, усвоенная нами теорема, которая уже не требует опосредованного ее доказательства, т.к. ее положения нами воспринимаются как самоочевидные). Чистая интуиция предполагает априорные формы познания в рамках трансцендентальной эстетики, а именно пространство и время, которые для нас интуитивные, поскольку непосредственны и основополагающее для нашего процесса познания. При этом, такая интуиция уже находится вне рамок нашего рассудка, поскольку последний существует опосредованно, через систему категорий. Метафизическая интуиция предполагает непосредственное постижение сущности вещей, конкретного и целого через особые формы познания, носящие иррациональный характер. Так у Дильтея это некое жизненное переживание и сочувствование, требующее напряжение ума [4, с. 19]. У Бергсона это интеллектуальная симпатия, позволяющая через напряжение воли, памяти, непосредственно проникать в суть вещей, преодолевая ограниченность рассудочного познания, разделяющего действительность на объект и субъект, его способность видеть мир пространственно и фрагментально.

В отечественной истории философии, вопросом интуиции и ее типологии занимался В. Асмус. В работе «Проблема интуиции в философии и математике» [1] он выделяет следующую типологию философской интуиции; 1) Учение об интеллектуальной интуиции (формируется в рамках философии рационализма XVII века и некоторых представителей немецкой классической философии Гегель, Фихте) 2) Учение об непосредственном знании (интуиция) сенсуализма (как следует из названия, характерно для философов сенсуалистов XVII века) 3) Алогический интуитивизм (вся философия иррационализма начиная с XIX века). Стоит отметить, что Асмус В. исключает наличие интуиции в философии И. Канта, т.е. интуиция как непосредственное знание, поскольку невозможно с точки зрения априоризма и трансцендентальной эстетики такое положение. Последнее предполагало бы возможность познание «вещи в себе», а как известно, И. Кант говорил лишь о возможности познания лишь «вещи для нас», поэтому данное противоречие решается, у Канта, не в пользу интуиции.

Следующую типологию философской интуиции дает современный философ Налчаджян А. Глубокому и разноаспектному изучению феномена интуиции посвящена его работа «Некоторые психологические и философские проблемы интуитивного познания (интуиция в процессе научного творчества)» [6]. В данной работе автор выделяет три типа философской интуиции: 1) Интеллектуальная интуиция - непосредственное знание,

самоочевидное с точки зрения рассудка и логических операций, всегда доступное опосредованной, рациональной проверке (через формальную логику, систему аргументаций), не противоречит классическому рациональному мышлению. Часто в сознании возникает как «быстрое рассуждение», как «сжатие» и «свертывание» в подсознание мыслительных алгоритмов [6, с. 55], а также наша способность к синтетическому знанию, здоровое суждение (самоочевидное) [6, с. 59]. Такая интуиция может быть и как предпосылка к процессу познания и как его результат. Такая интуиция характерна для любой философии рационализма и даже для научного мышления, поскольку не предлагает ни каких вне рациональных форм опосредования данной интуиции и всегда может быть проверена и «раскрыта» с помощью классической научной методологии. 2) Чувственная интуиция - непосредственное знание, полученное с помощью органов чувств. По сути данная интуиция отождествляется с восприятием и выступает как источник для познания. Так пространство и время, в рамках чувственной интуиции, воспринимаются непосредственно. Данный тип интуиции характерен для материалистической философии в целом и философ сенсуалистов XVII века в частности. 3) Мистическая (метафизическая) интуиция – обладает всеми свойствами интуиции, т.е. непосредственное знание, самоочевидное, но носящая иррациональный, либо сверхрациональный характер, который позволяет познавать сущность вещи (Налчаджян А. называет ее еще «интуиция сущности» [6, с. 37]. Характерной чертой мистической (метафизической) интуиция является наличие способа познания автономного от рациональных практик и противопоставления им. Так у Бергсона интеллект противопоставляется инстинкту, где последний, отождествляясь с интуицией, является адекватной формой познания жизни, способный «ухватывать» сущность вещей и мыслить в рамках процесса становления, так как интеллект органичен нашим практическим интересом и познанием материального, а не витального. Данный тип понимания интуиции характерен для философии жизни и направлений, содержащих иррациональные черты.

В заключении можно сделать вывод, что, отвечая на вопрос о типологии категории интуиции, исследователи формируют трехчастную типологию, основными критериями которой является:

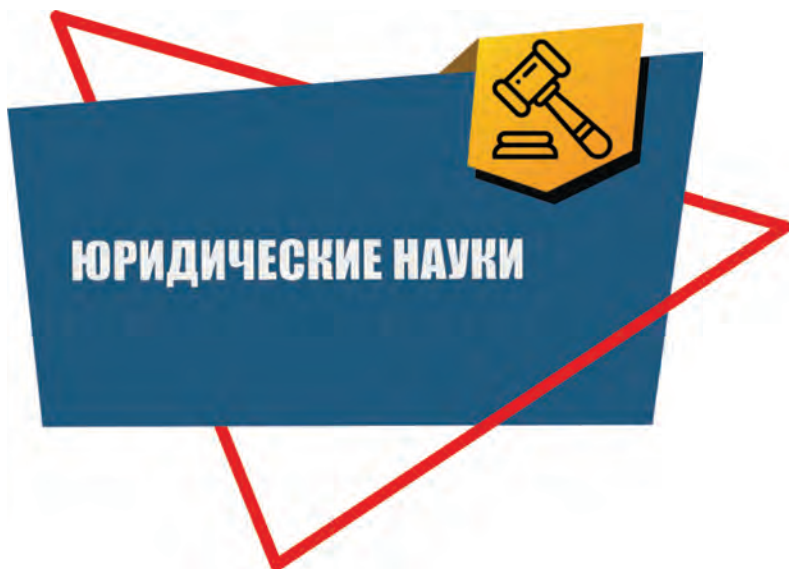
- а) соотношение рационального и иррационального в ее трактовке
- б) принадлежность формирования интуиции к рациональным или иррациональным направлениям философии
- в) эпоха в которой формировалось представление об интуиции и рациональности (классическая или неклассическая).

При этом на каждом историческом этапе и в рамках того или иного философского направления формируется свое особое представление об интуиции, отражающее особенности эпохи с точки зрения доминирующего типа рациональности и особенности философского направления, к которому принадлежал тот или иной философ (от рационализма и эмпиризма, до философии жизни и интуитивизма). Следовательно, исходя из рассмотренных типологий интуиций, есть возможность выявить определенную тенденцию развития данной категории, а именно тенденцию всё большего понимания интуиции как иррационального, самостоятельного способа познания, отличного от классических рациональных практик.

Список использованной литературы:

1. Асмус, В. Ф. Проблема интуиции в философии и математике [Текст] / В. Ф. Асмус — 2 - е издание. — Москва: Издательство "Мысль", 1965 — 311 с.
2. Бешкарева И. Ю. К истории понятия «Интуиция» в философии [Текст] / Бешкарева И. Ю. // Вестник ПАГС. — 2010. — № 25. — С. 201 - 206.
3. Бондаренко А. В. Становление и развитие понятия интуиции [Текст] / Бондаренко А. В. // Научные ведомости. — 2010. — № 20 (91). — С. 196 - 203.
4. Бунге М. Интуиция и наука [Текст] / Бунге М. — 1 - е издание. — Москва: Издательство "Прогресс", 1967 — 187 с.
5. Мусийчук С. В. Интуиция как проблема синтеза концепций: рациональное и иррациональное в познании [Текст] / Мусийчук С. В. // Общество: Философия, история, культура. — 2014. — № 1. — С. 17 - 24.
6. Налчаджян А. А. Некоторые психологические и философские проблемы интуитивного познания [Текст] / Налчаджян А. А. — 1 - е издание. — Москва: "Мысль", 1972 — 271 с.
7. Хачатрян, А. А. Анализ основных философских концепций интуиции [Текст] / А. А. Хачатрян // Вестник ВолГУ. — 2005. — № 4. — С. 5 - 13.
8. Чашегорова, Н. А. Становление интуитивизма в истории западноевропейской и русской философии [Текст] / Н. А. Чашегорова — 1 - е издание. — Екатеринбург: УГТУ, 2013 — 173 с.

© Кучмухаметов Д.И., 2024



МАЛОЗНАЧИТЕЛЬНОСТЬ КАК ОСНОВАНИЕ ОСВОБОЖДЕНИЯ ОТ АДМИНИСТРАТИВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ

Аннотация: В статье рассматривается проблематика категории малозначительности административных правонарушений. Приводятся примеры возможных изменений законодательства касательно внесения основного понятия и признаков малозначительности.

Ключевые слова: малозначительность, КоАП РФ, правонарушение, общественная опать, ущерб

Вопрос о том, как применять малозначительность в административных правонарушениях является досочно проблемным для правоприменителей на сегодняшний день. На данный момент отнесение административных правонарушений к категории малозначительности - возможности освобождения от административной ответственности является субъективным мнением конкретного органа или должностного лица без каких - либо закреплений в законодательных актах.

Несмотря на то, что малозначительность играет важную роль, законодательно не закреплено единого понятия данного термина. Из формулировки указанной в ст. 2.9 Кодекса об административных правонарушениях Российской Федерации (далее КоАП РФ) сложно точно понять суть данного института, так возникает проблема применения и толкования. В связи с этим можно обратиться к п. 21 постановления Пленума Верховного суда от 24.03.2005 № 5 «О некоторых вопросах, возникающих у судов при применении Кодекса об административных правонарушениях Российской Федерации». В нем малозначительность определяется как деяние, которое формально содержит признаки состава административного правонарушения, но характер этого правонарушения, роль самого субъекта, а также размер тяжести и вреда не представляют существенной опасности для общественных правоотношений [3].

Более значительной проблемой является отсутствие критериев для определения малозначительности в конкретных случаях. Как справедливо указано А. П. Шергиным, «если в законе предусматриваются исключения из общих правил, их необходимо нормативно определить... Судья, орган, должностное лицо, рассматривающие дело об административном правонарушении, должны иметь четко нормативно определенные критерии осуществления этого вида правоприменительной деятельности» [6, с. 74].

Многие авторы приводят свое мнение на этот счет, так А. В. Непринцев, писал, что только объективная сторона правонарушения может свидетельствовать о малозначительности, так как она отражает все внешние признаки, степень негативного воздействия, а также влияние на общественные отношения, охраняемые законом [1, с. 71].

Противоположную же точку зрения выражает О. Н. Шестобоев, который связывал малозначительность с конструкцией состава правонарушения, при этом подчеркивая значимость не только объективной стороны состава, а всей совокупности его признаков [5, с. 59].

По данному вопросу расхождения находят свое отражение так же в Постановлениях Пленума ВС РФ и Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации (действующий до 2014 г.). Так, в п. 18.1 постановления Пленума Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации от 02.06.2004 № 10 содержится указание на то, что малозначительность может применяться в каждом конкретном деле, так как законодательно ограничение на применения к конкретным составам не закреплены [4]. Однако в Постановлении Пленума ВС РФ № 5 выделяются отдельные составы, которые не могут быть малозначительными из - за особенностей их объективной стороны, предусмотренные ст. ст. 12.8 и 12.26 КоАП РФ составы административных правонарушений.

Несмотря на то, что постановления Пленума ВС РФ играют важную роль в правоприменительной практике, проблемы применения института малозначительности все так же существует. Так каждый суд, не имея точных критериев и единства применения практики, может решать одно и то же дело по - разному.

По мнению О. В. Дербиной и Л. Ч. Купеевой одним из способов решения проблемы применения малозначительности является рассмотрение повторности административных правонарушений. Авторы считают, что «институт малозначительности может быть применен только к административным правонарушениям, совершенным впервые» [2, с. 32.]. С этим мнением точно стоит согласиться, так как человек совершивший противоправное деяние несколько раз остаётся безнаказанным и продолжит их совершать.

Многие авторы так же приводят пример введения критерия относительно общественной опасности. Одной из характеристик которой является полученный доход от неправомерного деяния или же ущерб, причиненный личности, обществу, государству при совершении правонарушения. Так для вынесения более справедливых решений законодателю необходимо определить конкретную сумму, при которой можно будет учитывать малозначительность. Касательно же формального состава, который не имеет последствий как таковых, то стоит обратить внимание на степень общественной угрозы, которая при малозначительности должна быть минимальной.

При определении малозначительности так же необходимо учитывать такие обстоятельства как: отсутствие желания наступления общественно опасных последствий, то есть вина должна быть в форме неосторожности; отсутствие обстоятельств, отягчающих административную ответственность; нецелесообразность привлечение лица к административной ответственности.

Данные признаки не стоит рассматривать отдельно, нужно взять во внимание их совокупность, нескольких или же всех и только при этом условии определять можно ли отнести то или иное правонарушение к малозначительным или нет.

Приведенные выше проблемные аспекты стоит взять во внимание, так как с каждым годом малозначительность административных правонарушений становится наиболее распространенным обстоятельством среди иных оснований прекращения производства по делам об административных правонарушениях. Неизвестно сколько людей освободились от административной ответственности за реальные правонарушения, просто из за

субъективного мнения должностных лиц и сколько лиц понесли наказание за свои деяния, хотя могли были бы быть освобождены от их в силу малозначительности.

Список использованной литературы

1. А.В. Непринцев Еще раз о малозначительности административных правонарушений // Российская юстиция. 2011. № 10. С. 70–72
2. Дербина О. В., Купеева Л. Ч. Проблемные вопросы определения признаков малозначительности административного правонарушения // Вестник института: преступление, наказание, исправление. 2017. № 1 (37). С. 31 - 33.
3. О некоторых вопросах, возникающих у судов при применении Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 24 марта 2005 г. № 5 // Справочно - правовая система «Гарант».
4. О некоторых вопросах, возникших в судебной практике при рассмотрении дел об административных правонарушениях: Постановление Пленума Высшего Арбитражного Суда РФ от 02.06.2004 № 10 // Вестник Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации. 2004. № 8.
5. О. Н. Шерстобоев. К вопросу о малозначительности административных правонарушений: некоторые проблемы теории и практики // Российская юстиция. 2008. № 10. С. 57–60
6. Шергин А. П. Назначение административных наказаний: парадоксы правового регулирования // Актуальные проблемы административного права и процесса. 2018. № 3. С. 72 - 76.

© Васильева А.Д., 2024

УДК 34

Ермекова И. М.

Студент магистратуры

Программа: Юрист в правоохранительной деятельности

Уфимский университет науки и технологии

Стерлитамакский филиал

Республика Башкортостан

Г. Стерлитамак, РФ

Научный руководитель: Иванцова Г. А.

Канд. юрид.наук,Доцент УуНиТ

Стерлитамакский филиал

Г. Стерлитамак, РФ

ПРОФИЛАКТИКА И МЕРЫ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ПРЕДОТВРАЩЕНИЕ СУИЦИДОВ И ПОПЫТОК СУИЦИДОВ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Аннотация. Статья посвящена актуальной проблеме – профилактика и меры, направленные на предотвращение суицидов и попыток суицидов несовершеннолетних. В

статье проанализированы основные причины, которые могут привести к таким трагическим последствиям, а также представлены основные меры профилактики, направленные на предотвращение случаев самоубийств. В заключении подчеркивается важность постоянного совершенствования законодательства и сотрудничества со специалистами для обеспечения эффективной защиты несовершеннолетних.

Ключевые слова: суицид, несовершеннолетние, самоубийство, профилактика, поддержка, подростки, ответственность, интернет.

Введение

Суициды среди несовершеннолетних являются серьезной социальной проблемой современного общества. Подростковый возраст часто сопровождается стрессом, депрессией и другими психологическими проблемами, которые могут привести к отчаянию и попыткам самоубийства. Введение мер профилактики и поддержки подростков на ранних стадиях становится ключевым моментом в предотвращении трагедий. В данной статье мы рассмотрим основные аспекты профилактики и мер, направленных на предотвращение суицидов и попыток среди несовершеннолетних [6].

Цель исследования – изучить и оценить эффективность существующих профилактических мер и программ, направленных на предотвращение суицидов и попыток суицидов несовершеннолетних.

Статья опирается на исследования авторов, включая работы Н.Н. Ильин [2], А. И. Шапель [7].и др. Эти исследования предоставляют важные научные выводы и практический опыт по теме исследования.

Самоубийство – одна из десяти самых распространенных причин смерти на Западе. По статистике, ежегодно в мире совершают самоубийство 160000 человек. Наибольшее число из них - подростки. Причины подростковых самоубийств очень разнообразны, включая проблемы в семейных отношениях и конфликты с родителями (табл 1) [8].

Таблица 1 – Причины суицидоопасного поведения

Сочетание психотравмирующих ситуаций	2022	2023	Место
Конфликты: - с родителями	58 %	67 %	I
- со сверстниками		50 %	II
Школьные проблемы	42 %	41 %	III
Острая психотравма	10 %	22,6 %	IV
Интернет, ПАВ	5,6 %	9,4 %	V
Эндогенная депрессия, психотический эпизод	6 %	8,8 %	VI
Неразделенная любовь	4 %	3,8 %	VII

По данным таблицы можно сделать вывод, что одним из основных причин суицидоопасного поведения в последние годы является конфликты с родителями на который приходится 58 % и в 2023 году конфликты со сверстниками. Далее, подростки

(несовершеннолетние) находят единомышленников в сети Интернет или попадают под влияние групп смерти и реализовывают задуманное.

В работе А. И. Шапель «Уголовно - значимые причины самоубийств несовершеннолетних» указывается, что «в ряду причин самоубийств несовершеннолетних все более существенную роль играет безнаказанное размещение в сетях общего доступа информации, провоцирующей ребенка или подростка на лишение себя жизни, да и не только провоцирующей, но популяризирующей информации» - и мы вынуждены с этим согласиться [7].

Группы смерти, относятся к уголовно наказуемым деяниям. Подобное деяние классифицируется как компьютерное преступление, поскольку совершается с использованием социальных сетей и компьютерной техники. Выявлением и блокировкой запрещенного контента, размещенного в Интернете, занимается Федеральная служба по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций. В целях совершенствования работы по поиску и ограничению доступа к информации о суициде в 2016 году была создана рабочая группа по пресечению распространения информации о суициде в интернете. Помимо Роскомнадзора и подведомственных ему компаний, в ней приняли участие представители группы «Mail.ru», «Мой Мир», «ВКонтакте» и «Одноклассники». Также в 2017 году был организован аналогичный мониторинг записей в социальных сетях Facebook, Instagram и Twitter [4].

Также был внесен законопроект о введении уголовной ответственности за создание «групп смерти». Законопроект был внесен Правительством Российской Федерации, Министерством внутренних дел Российской Федерации, Следственным комитетом Российской Федерации, Роскомнадзором, Министерством образования. Усиление наказания за преступления в сфере компьютерной информации, то есть введение уголовной ответственности за создание, использование и распространение «ботнетов» - сетей компьютеров, зараженных вредоносными программами, позволяющими преступникам удаленно управлять компьютерными сетями. И это включает в себя распространение контента суицидального характера [4].

Эффективная профилактика подростковых самоубийств невозможна без взаимодействия государства и институтов гражданского общества. Одним из примеров является Лига безопасного интернета. «Это одна из самых крупных и авторитетных организаций в России, созданная для борьбы с распространением опасного контента в интернете. Ее деятельность направлена на борьбу с опасным контентом через самоорганизацию профессиональных групп, участников интернет - рынка и обычных пользователей».

Прежде всего, необходимо понять, что интернет – это не причина, а благодатная почва для созревания намерений. Опасность для детей и подростков, склонных к суициду, заключается в следующем [5]: - Огромное количество способов совершить самоубийство; - Легко найти друзей - единомышленников; - Создается и укрепляется убеждение, что «это выход»; - вокруг смерти и всего, что с ней связано, создается ореол романтики.

Во - вторых, мы должны знать, какие угрозы наиболее часто встречаются в интернет - сетях: - Доступ к нежелательному контенту.

- Контакт с незнакомцами через чаты или электронную почту.

Подростки в социальных сетях: о чем должны знать родители".

Страница ребенка в социальной сети может многое о нем рассказать. Обратите внимание на то, чем заполнена страница: псевдоним, аватар (основная фотография профиля), открыт или закрыт аккаунт, группы, в которых состоит подросток, видео, фотографии и друзья.

- Если страница профиля также закрыта родителями, внимательно изучите причины этого.

- Фотографии, загруженные в социальные сети, на которых лицо закрыто руками или одеждой или на которых изображен указательный палец, символизируют суицидальные мысли.

- Если подросток размещает на своей странице фразы или иллюстрации с темами членовредительства, самоповреждений или порезов, это плохой знак.

- Опасны такие символы, как медузы, кошки, бабочки, единороги, изображения с высоких мест, крыш и чердаков.

- Подозрительные группы «друзей», которые появляются в течение короткого периода времени, указывают на то, что подросток находится в опасной компании.

- Чрезмерное увлечение переписыванием отрывков поэзии, посвященных смерти, или цитат из мистических книг на собственные страницы должно быть доведено до сведения взрослого.

- Не закрывайте глаза на растущее количество комментариев в социальных сетях, как словесных, так и фотографических, о смерти.

Необходимо установить на компьютеры и гаджеты фильтрующие программы «NetPolice» или «Интернет - цензор», которые могут запретить просмотр нежелательных сайтов. Поощряйте родителей использовать родительский контроль, чтобы ограничить доступ детей и подростков к нежелательным сайтам в Интернете. Размещайте компьютеры с доступом в Интернет в общей комнате под присмотром родителей [3].

Следует также помнить, что меры, связанные с юридической ответственностью, имеют особое значение для предотвращения самоубийств в Интернете.

Так, пункт «д» части 2 статьи 110 Уголовного кодекса РФ предусматривает ответственность за «доведения лица до самоубийства путем угроз жестокого обращения или систематического унижения человеческого достоинства потерпевшего, совещённое в публичном выступлении, публично демонстрирующемся произведении, средствах массовой информации или информационно - коммуникационных сетях (в том числе в сети Интернет).

Пункт «д», ч.3 ст 110.1 Уголовного кодекса Российской Федерации [1] предусматривает ответственность за «Склонение к совершению самоубийства путем уговоров, предложении, подкупа, обмана или иным способом при отсутствии признаков доведения до самоубийства» а равно Содействие совершению самоубийства советами, указаниями, предоставлением информации средств или орудии совершения самоубийства, если такое деяние совершенное в публичном выступлении, публично демонстрирующемся произведении, средствах массовой информации или информационно - коммуникационных сетях (в том числе в сети Интернет).

Также предусмотрена ответственность по ч. 2 ст 110.2 Уголовного кодекса Российской Федерации за «Организацию деятельности, направленной на побуждение к совершению

самоубийства путем распространения информации о способах совершения самоубийства или призывов к совершению самоубийства, сопряженное с публичным выступлением, публично демонстрирующемся произведении, средствах массовой информации или информационно - коммуникационных сетях (в том числе в сети Интернет) [1].

Заключение

Из вышесказанного можно сделать вывод, что статья 110 УК РФ [1] очень слабо проработана, как с точки зрения диспозиции статьи, так и с точки зрения перечня способов совершения преступления. Для того чтобы статья выполняла свое предназначение, ее необходимо сделать четкой и полной. Поэтому для повышения эффективности раскрытия преступлений по данной статье необходимо обратиться к первоисточникам, необходимо дополнить диспозицию статьи 110 Уголовного кодекса Российской Федерации [1] в части способа совершения данного преступления. А именно, в качестве способов совершения преступления рассматриваются подкуп, уговоры, доведение до самоубийства с помощью, указания, обмана, предоставления информации, предоставления средств или орудий совершения преступления. Несомненно, принуждение к самоубийству является тяжким преступлением, которое наносит вред не только государству, но и обществу в целом, наносит ущерб нравственным и эстетическим ценностям всех людей. Поэтому выводы, содержащиеся в данной работе, направлены на преодоление существующих пробелов и трудностей в уголовно - правовой оценке обстоятельств, разграничивающих уголовную ответственность за доведение до самоубийства.

Список использованных источников

1. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 №63 – ФЗ (ред. От 14.02.2024) // Собрание законодательства Российской Федерации от 17 июня 1996 г. № 25. Ст. 2954
2. Ильин Н.Н. Вопросы квалификации и расследования доведения до самоубийства несовершеннолетних с помощью сети интернет. – Практическое пособие. / Н.Н. Ильин – Москва, 2022, - 88 с.
3. Уваров А.Н., Кутырёв В.А. Самоубийство как социально - философская проблема в контексте конструирования социального поведения / А.Н.Уваров, В.А. Кутырёв // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. - 2014. - №5. - С.186 - 189.
4. Чукаева, Н.Г. Социальная обусловленность установления уголовной ответственности за доведение до самоубийства или до покушения на самоубийство / Н.Г.Чукаева // Юридическая наука и правоохранительная практика. - 2010. - №4. - С. 40 - 48.
5. Закревская О. В. Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних с использованием интернет - ресурсов. - Методические рекомендации. / О. В. Закревская. – Екатеринбург, 2019, - 60 с.
6. Макушкин Е.В. Преступления в интернет - среде с участием несовершеннолетних и их медико - психологическая профилактика - Аналитический обзор. / Е.В. Макушкин, В.Д. Бадмаева, Е.Г. Дозорцева, Л.О. Пережогин, Д.С. Ошевский, К.В. Сыровквашина, С.А. Терехина, Е.В. Нуцкова, А.А. Федонкина. – Москва, 2021, - 55 с.
7. Шапель А.И. Уголовно - значимые причины самоубийств несовершеннолетних – Научная статья. / А.И. Шапель. - Тобольск, 2016 г.

УДК 349.2

Климачев М.А.

студент

МГЮА (ОИ) Имени О.Е. Кутафина

г Оренбург, РФ

ОСОБЕННОСТИ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ТРУДА СПОРТСМЕНОВ И ТРЕНЕРОВ

Аннотация: В данной статье проводится анализ вопросов, связанных с правовым регулированием труда спортсменов и тренеров. Рассматривается специфика применения трудового законодательства в совокупности с законодательным регулированием трудовых правоотношений указанных субъектов и внутренним регулированием, осуществляемым спортивными федерациями.

Ключевые слова: правовое регулирование, трудовой договор, локальный нормативный акт, спортсмен, тренер, трудовые отношения.

Российская правовая система активно развивается и появляются новые, более сложные формы систематизации законодательства, правовое регулирование сферы физической культуры и спорта требует дальнейшего совершенствования в соответствии с потребностями российского общества. В связи с этим исследователи, изучающие закономерности правового регулирования отношений в области физической культуры и спорта, рассматривают возможность формирования в российской правовой системе такого комплексного самостоятельного структурного элемента, как спортивное право.

С.В. Алексеев считает, что в процессе развития и совершенствования современной правовой теории, обусловленной переходом России к рыночной экономике, объективно в сфере правопведения зарождается новое направление российской юриспруденции - спортивное право. В этом направлении должны выделяться наиболее важные аспекты, связанные с регулированием физической культуры и спорта. Спортивное право наиболее полно и детально освещает законодательство, регламентирующее данную конкретную деятельность, а также специфику его применения [1, с. 135].

В.Г. Сердюков считает, что, несмотря на принятие Федерального закона "О физической культуре и спорте в Российской Федерации", перспективы дальнейшего развития спортивного права в России остаются предметом обсуждения. Одним из возможных направлений такого развития всё чаще называется кодификация спортивного законодательства [5, с. 49].

По мнению А.А. Соловьева, эволюция спортивного права является непрерывным и постоянно ускоряющимся процессом, на который на национальном уровне существенно

вливают глобализация спорта и спортивного права. Это касается не только доктринальных и законодательных аспектов, но также и судебной практики [6, с. 87].

Д.И. Рогачев определяет спортивное право как одну из новейших комплексных отраслей современной правовой системы. По его мнению, спортивное законодательство, регулирующее общественные отношения в сфере физической культуры и спорта, является относительно новым направлением для российской юриспруденции и нормотворчества, которое продолжает формироваться в соответствии с возникающими потребностями общества [4, с. 48].

В связи с этим необходимо теоретически обосновать правовые нормы, направленные на установление прав и обязанностей участников спортивных правоотношений. Анализ действующего законодательства в области физической культуры и спорта позволяет регулировать правовой статус спортсменов трудовым законодательством. Совокупность правовых актов, регулирующих трудовые отношения, включает в себя общие нормы для всех субъектов трудового права, а также специальные нормы, отражающие особенности трудовой деятельности спортсменов и тренеров. Спортсмены и тренеры, являясь субъектами трудовых правоотношений, обладают специальным трудовым правовым статусом, который включает в себя:

- 1) Существенный личностный фактор. Спортсмены и тренеры, как правило, обладают уникальными навыками (подобно творческим работникам), что делает их незаменимыми;
- 2) Специфические особенности деятельности профессионального спортсмена или тренера, проявляющиеся индивидуально или в составе команды;
- 3) Особенности определения заработной платы в профессиональном спорте. Зарплата здесь обычно зависит от результатов участия в соревнованиях;
- 4) Существенные риски ущерба здоровью профессионального спортсмена;
- 5) Особые условия труда (ненормированный рабочий день, сезонный и / или циклический характер деятельности из-за привязки к спортивным мероприятиям);
- 6) Особенности перевода (трансфера) профессионального спортсмена или тренера на другую работу.

Включение в Трудовой кодекс Российской Федерации главы 54.1 "Особенности регулирования труда спортсменов и тренеров" законодательно закрепило особенности правового положения спортсменов и тренеров как "специального", что позволило говорить об особой специфике правового регулирования их труда. Нормы данной главы составляют основу правового регулирования указанных отношений и призваны решить ряд вопросов в этой сфере.

Во - первых, эта глава призвана разрешить коллизии между нормами трудового и гражданского права в части регулирования отношений между работником (спортсменом или тренером) и физкультурно - спортивной организацией (работодателем) посредством заключения трудовых и гражданско - правовых договоров.

Во - вторых, принятие главы 54.1 ТК РФ позволило создать особый механизм правового регулирования труда спортсменов и тренеров, основанный на одном из принципов законодательства о физической культуре и спорте - сочетании государственного регулирования отношений в этой сфере с саморегулированием таких отношений субъектами физической культуры и спорта (согласно Федеральному закону "О физической культуре и спорте в РФ")

В частности, общероссийские спортивные федерации наделены правом с учетом правил международных федераций разрабатывать правила соответствующих видов спорта, а также утверждать нормы, устанавливающие права, обязанности (в том числе нормы об ограничениях перехода или условиях перехода отдельных категорий спортсменов, тренеров в другие клубы или организации) и спортивные санкции для признающих такие нормы субъектов.

В соответствии с частью 3 статьи 348.1 Трудового кодекса РФ, локальными актами могут устанавливаться особенности регулирования труда спортсменов и тренеров. Хотя эта норма не носит обязательный характер (законодатель не обязывает работодателя учитывать эти нормы в своих локальных нормативных актах), сами спортивные организации как национального, так и международного уровня исходят из требования обязательности соблюдения своих актов.

Так, в преамбуле Устава Российского футбольного союза установлено, что субъекты футбола обязаны соблюдать нормы и правила ФИФА, УЕФА, РФС, в том числе их уставы, решения. Аналогичные положения отражены и в актах спортивных федераций и по другим видам спорта.

Согласно пункту 1.10 Устава Федерации хоккея России, его положения обязательны в равной мере для всех членов Федерации. Это требование основано на положениях соответствующей международной федерации. Статья 18 Устава Международной федерации хоккея на льду (ИИХФ) обязывает организации, обращающиеся с просьбой о вступлении в члены ИИХФ, подтверждать строгое соблюдение устава, уставных норм и регламента ИИХФ.

Правовой статус субъектов трудовых правоотношений в сфере спорта регулируется Трудовым кодексом РФ, нормативными актами спортивных организаций и объединений, а также закрепляется в трудовом договоре, который является основным документом, определяющим организацию труда и управление трудом работника.

При заключении трудового договора со спортсменом и тренером, наряду с общими требованиями Трудового кодекса РФ, действуют специальные правовые нормы и процедуры, указанные в частях 1 и 2 статьи 348.2 ТК РФ. Особенности регулирования труда спортсменов и тренеров, которые могут устанавливаться исключительно ТК РФ, а также случаи и порядок установления таких особенностей другими актами, определяются главой 54.1 ТК РФ. К числу таких особенностей относятся режим рабочего времени (спортивный режим), привлечение к сверхурочной работе, работе в ночное время, выходные и праздничные дни, которые могут регулироваться коллективными договорами, соглашениями и локальными нормативными актами. Вопросы, связанные с командировками, сверхурочной работой, работой в ночное время, выходные и праздники для спортсменов до 18 лет, помимо трудового законодательства, могут регламентироваться также коллективными договорами, соглашениями, локальными актами и трудовыми договорами (статья 348.8 ТК РФ).

Трудовые отношения спортсменов и тренеров основываются на трудовом договоре, однако это не единственный вид взаимоотношений в сфере физической культуры и спорта. Особенность трудовых договоров со спортсменами заключается в том, что они должны соответствовать регламентным нормам, устанавливаемым общероссийскими спортивными федерациями (часть 3 статьи 348.1 Трудового кодекса РФ).

Статья 348.4 Трудового кодекса РФ устанавливает общий порядок временного перевода спортсмена к другому работодателю. Эта норма конкретизируется в регламентных актах спортивных федераций. Международные спортивные федерации имеют детальные правила о переходе игроков применительно к соответствующему виду спорта, которые обязательны для соблюдения национальными федерациями.

Например, правила ФИФА о статусе и переходе игроков устанавливают обязательные для всех правила, касающиеся статуса футболистов, их права участвовать в официальных соревнованиях и переходов между клубами разных ассоциаций. В Федерации хоккея России переходы хоккеистов регламентированы Положением по статусу и переходам хоккеистов, а в Континентальной хоккейной лиге - Регламентом проведения чемпионата России, согласованным с Федерацией.

Положения, закрепленные в Трудовом кодексе РФ, свидетельствуют о наличии специфических особенностей в правовом регулировании труда спортсменов и тренеров. Учитывая специфику каждого вида спорта и, соответственно, специфику труда спортсменов и тренеров, большая часть вопросов, связанных с осуществлением их трудовой деятельности, в настоящее время регулируется преимущественно комплексом локальных норм, содержащихся в различных положениях и уставах спортивных клубов и федераций. Природа этих норм основана на правилах корпоративной культуры, сформировавшихся на основе обычаев и международного опыта регулирования спортивной деятельности.

Современные особенности правового регулирования труда спортсменов и тренеров требуют более тесного взаимодействия трудового законодательства и регламентных актов спортивных федераций, регулирующих условия труда этих работников. Только при таком взаимодействии можно будет в полной мере учитывать специфику регулирования труда спортсменов и тренеров, в том числе путем расширения договорного регулирования их трудовых отношений.

Список использованной литературы:

1. Алексеев С. В. Спортивное право России: учеб. для студ. вузов / под ред. проф. П. В. Крашенинникова. – 3 - е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ - ДАНА; Закон и право, 2014.
2. Евтеев А.В. О некоторых подходах исследованию механизма правового регулирования в спорте // Право и гос - во: теория и практика. – 2011. – № 10.
3. Континентальная хоккейная лига: Регламент проведения открытого чемпионата России по хоккею – чемпионата Континентальной хоккейной лиги. – URL: www.khl.ru.
4. Рогачев Д.И. Модернизация правового регулирования труда спортсменов и тренеров // Справ. кадровика. – 2008. – № 6. – С. 50.
5. Сердюков А. В. К вопросу о кодификации спортивного законодательства // Рос. юстиция. – 2010. – № 5. – С. 54.
6. Соловьев А.А. Российский и зарубежный опыт систематизации законодательства о спорте. – М.: Комиссия по спортивному праву Ассоциации юристов России, 2011. – С. 90.
7. Шаруненко Ю.М. Теоретико - методологические проблемы управления подготовкой спортсменов высокой квалификации в физкультурно - спортивных организациях: учеб. пособие. – М.: МАБИВ, 2012.
8. Трудовой кодекс Российской Федерации // СЗ РФ. – 2002. – № 1. – Ст. 3. (с последующими изм. и доп.).

© Климачев М.А., 2024

Кохнович К. А., Буйко В. А.
Брест, БрГУ имени А. С. Пушкина
Научный руководитель: Береговцова Д.С.,
кандидат юридических наук, доцент,
доцент кафедры теории и истории государства и права.

РОЛЬ МЕДИАЦИИ В РАЗРЕШЕНИИ ПРАВОВЫХ КОНФЛИКТОВ

Разрешение правовых конфликтов – одна из актуальных задач правового общества. В современном мире содержится большое количество способов решения правовых споров, но не все из них оперативны и удовлетворяют интересы всех сторон. Медиация является наиболее эффективным и справедливым способом разрешения правовых конфликтов.

Медиация – это процесс, в ходе которого независимый третьи лицо, называемое медиатором, помогает сторонам конфликта найти взаимовыгодное и справедливое решение. Медиация становится все более востребованной и популярной в условиях растущего числа правовых конфликтов и сложности их разрешения [1].

Актуальность исследования состоит в том, что эффективное применение процедуры медиации является одним из приоритетных направлений совершенствования механизмов урегулирования правовых споров.

Объектом научного исследования является процесс медиации как способ разрешения конфликтов в правовой среде.

Предметом научного исследования являются различные аспекты медиации, такие как ее роль в снижении нагрузки на судебную систему, эффективность в достижении согласия сторон, преимущества перед традиционными способами разрешения конфликтов.

Основными принципами медиации являются добровольность, нейтралитет, конфиденциальность и самоопределение сторон. Также необходимо подчеркнуть, что медиация не является судебным разбирательством, а лишь дополняет его, давая обеим сторонам возможность самостоятельно урегулировать споры. Профессиональная деятельность медиатора напрямую осуществляется в межличностных коммуникациях. Мирное разрешение дискуссионных вопросов возможно лишь тогда, когда признается достоинство других людей, а также проявится уважение к оппоненту [2].

Медиация играет одну из важных ролей в разрешении правовых конфликтов, делая это следующим способом: предлагает сторонам такой альтернативный способ решения возникших споров, который дает возможность решения без необходимости обращаться к суду. В процессе медиации нейтральный посредник, называемый медиатором, помогает сторонам самостоятельно договориться о решении конфликта. Медиатор не ставит ни одну из сторон выше другой, они все для него равны, он лишь помогает сторонам выявить их интересы, обсудить с ними возможные варианты решения спора, а также прийти к компромиссу, который будет удовлетворять обе стороны конфликта. Медиация является одним из самых эффективных инструментов для разрешения споров в различных областях, такие как семейные конфликты, деловые споры, конфликты в профессиональной сфере и многие другие ситуации.

Медиация включает в себе множество положительных аспектов, например, добровольность участия в медиации означает, участие в медиации добровольно для всех сторон спора, что и способствует более эффективному и конструктивному разрешению споров. Такой положительный аспект, как экономия времени и средств подразумевает, что обычно медиация занимает меньше времени, а также требует меньших затрат, чем

судебное разбирательство. Следующим плюсом является сохранение отношений сторон конфликта. Аспект подразумевает под собой, что медиатор является тем лицом, которое помогает сторонам самостоятельно общаться и находить компромиссы конфликтов, что и помогает сторонам сохранить отношения между ними после разрешения конфликта. Также благодаря активному участию сторон в процессе, когда принимаются решения, итоговое соглашение является более устойчивым и удовлетворительным для всех участников, в этом и заключается суть еще одного положительного аспекта медиации.

Источниками медиации в разрешении правовых конфликтов могут выступать законы и нормативные правовые акты, которые предусматривают в своем контексте возможность использования медиации, как одного из способов поиска альтернативного решения споров. В некоторых странах существуют законы, которые регулируют такую процедуру как медиация, а также устанавливающие правила ее проведения. Также медиация может быть применена на основе соглашения сторон или по рекомендации суда [3].

Делая вывод, можно сказать, что медиация является одним из самых эффективных и гуманных инструментов в разрешении правовых конфликтов, который позволяет сохранить отношения между сторонами спора и не только сэкономить время, но также помогает достичь более гибких и индивидуализированных решений.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Здрок, О. Н. Медиация: пособие / О. Н. Здрок. – Минск: Четыре четверти, 2018. – 540 с.
2. Данилова Ж. Л. Психологическая медиация для специальности Психология. Педагогическая психология: учебно - методический комплекс по учебной дисциплине / сост. Ж.Л. Данилова. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2022. – 88 с.
3. Бойко М. С. Базовый курс медиации: рефлексивные заметки / М. С. Бойко [и др.]; под общ. ред. С. В. Лабода. — Минск: Медисонт, 2011. — 316 с.

© Кохнович К. А., Буйко В. А., 2024

УДК 342

Луковкина А.Д.,
Студент 2 курса юридического факультета
Научный руководитель: Фролов С.В.
канд. юр. наук, доцент
ПФ ФГБОУВО «РГУП»,
г. Нижний Новгород, РФ

АДМИНИСТРАТИВНОЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО: ПРОБЛЕМЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ И АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Аннотация: *Статья исследует современные проблемы административного законодательства и предлагает актуальные стратегии для их решения. Авторы обсуждают неэффективность регулирования государственной деятельности, нарушения прав граждан и необходимость адаптации к новым тенденциям, таким как цифровизация и децентрализация управления. Статья предлагает конкретные меры, направленные на*

упрощение процедур, улучшение доступности информации и повышение ответственности государственных органов.

Ключевые слова: *Административное законодательство, проблемы совершенствования, актуальные направления развития, современные условия, регулирование государственной деятельности, цифровизация и децентрализация управления*

Современное административное законодательство сталкивается с рядом серьезных проблем, требующих немедленного внимания и пересмотра. Неэффективность регулирования государственной деятельности, нарушения прав граждан и необходимость адаптации к новым тенденциям, таким как цифровизация и децентрализация управления, представляют собой вызовы, перед которыми стоит современное административное законодательство [1].

Одной из основных проблем является сложность и избыточность нормативных актов, что затрудняет их понимание и применение на практике. Детализация законов часто приводит к бюрократии, что в свою очередь приводит к замедлению процессов, ослабляющих эффективность государственного управления. Для решения этой проблемы необходимо стремиться к упрощению и систематизации административного законодательства [2].

Другой актуальной проблемой является необходимость повышения прозрачности и открытости в государственном управлении. Гражданам должен быть обеспечен доступ к информации о деятельности государственных органов и процессах принятия решений, это касается не только предоставления доступа на официальных сайтах судов, так как доступ предоставлен для общего пользования в ограниченном виде, но также и других органов, связанных непосредственно с процессом принятия решения по различным вопросам. Это способствует укреплению доверия к власти и повышению эффективности ее работы.

С учетом цифровизации и децентрализации управления становится необходимым адаптировать административное законодательство к новым технологическим реалиям [3]. Внедрение электронных сервисов и цифровых технологий позволит упростить процедуры, улучшить доступность информации и повысить эффективность государственных органов, так как цифровизация поможет избежать излишней бумажной волокиты и большой нагрузки на органы принимающие решения, но также позволит гражданам получить информация без личного посещения данного ведомства.

Для решения современных проблем административного законодательства необходимо принять ряд конкретных мер. Во - первых, следует провести аудит существующих нормативных актов с целью определения избыточных и устаревших положений, которые нуждаются либо в систематизации или в прекращении действия для улучшения действующего законодательства. Во - вторых, необходимо разработать механизмы обеспечения прозрачности и открытости в государственном управлении, включая публикацию информации о деятельности органов власти. Также, важно активно внедрять цифровые технологии для упрощения процедур и повышения эффективности государственного управления.

Только комплексный подход к совершенствованию административного законодательства позволит эффективно решить существующие проблемы и обеспечить адаптацию к новым вызовам современного мира.

Библиографический список

1. Жеребцов А. Н., Павлов Н. В., Юшко А. В. Правовые фикции в механизме административно - правового регулирования управленческих отношений. — М.: Юрайт, 2023.
2. Кононов П.И. Актуальные проблемы административного права: учебник. Москва: КНОРУС, 2023.
3. Административное право: учебник / Л. М. Рябцев и др. – Москва. Амалфея, 2018.
© Луковкина А.Д., 2024

УДК 330

Моргачева А.В.

Студентка 4 курса

Научный руководитель: Черепанцева Ю.С.

Канд. юр. наук, доцент

ОИ МГЮА

г. Оренбург, РФ

ПРОБЛЕМЫ ДОКАЗЫВАНИЯ ПО СПОРАМ, СВЯЗАННЫМИ С ТРУДОВЫМИ ОТНОШЕНИЯМИ

Аннотация: В данной статье представлен анализ доказывания в суде споров, связанных с трудовыми отношениями, определена проблема положения работника и работодателя при доказывании, выявлены проблемы рассмотрения судом доказательств.

Ключевые слова: трудовые споры, работник, работодатель, письменные доказательства, злоупотребление работодателем своих полномочий.

Каждый участник трудовых отношений имеет право на защиту своих прав и свобод, что предусмотрено законодательством Российской Федерации. Сотрудники и работодатели могут разрешать трудовые споры как в административном, так и в судебном порядке. В соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации разрешение трудовых споров в суде является основным способом защиты интересов сторон [1].

Гражданское судопроизводство является одним из самых распространенных видов правосудия в нашем государстве. Оно разрешает различные споры граждан и юридических лиц. К числу специфических категорий дел данного вида судопроизводства относят дела, что вытекают из трудовых правоотношений, и данный факт обусловлен особенностями правового регулирования деятельности в сфере труда[2].

Причинами судебного разбирательства по трудовым спорам могут быть:

1. Претензии со стороны работника: они вправе требовать изменения даты увольнения или его причин, указанных в документах. Сотрудники также могут подать заявление о восстановлении на работе, компенсации и защите личных данных. Предметом претензии могут быть как действия, так и бездействие работодателя.

2. Претензии со стороны работодателя: по халатности / пренебрежению работником служебными обязанностями, халатному исполнению служебных обязанностей. Кроме того, работодатель может потребовать возмещения ущерба, если он считает, что его причинил работник.

3. Претензии разных сторон трудового договора: обычно речь идет о сотрудниках, заключивших договор с индивидуальными предпринимателями или организациями. Однако истцом в этом случае может быть сам предприниматель.

4. Дискриминация: не только при приеме на работу, но и во время работы. В эту категорию также входят судебные разбирательства, связанные с незаконным увольнением сотрудников на основании их дискриминации на рабочем месте.

Важный нюанс при рассмотрении трудовых споров - доказывание. В основном, бремя доказывания возлагается на работодателя с целью обоснования правомерности своих действий, в том числе и в случаях обращения в суд работника [3].

Работник доказывает только ограниченный перечень обстоятельств: размер взыскиваемого причиненного материального ущерба; факт трудовых отношений; подача заявления на увольнение под влиянием работодателя [4].

По общим правилам трудовая деятельность осуществляется на основе таких документов, как трудовой договор, приказ, трудовая книжка (кроме случаев фактических трудовых отношений). Поэтому наиболее важную роль в судопроизводстве по трудовым спорам играют письменные доказательства.

В трудовых отношениях работник является менее защищенной стороной, для него получение письменных доказательств нарушения его трудовых прав, которые будут приняты судом, представляет собой более сложный процесс, нежели для работодателя. На практике, у работника на руках имеется только трудовой договор.

Тем не менее, для доказывания по трудовым спорам требуются и другие документы: трудовая книжка, приказ о приеме на работу, о предоставлении отпуска, об увольнении, о применении дисциплинарного взыскания и иные документы, которые, как правило, находятся у работодателя.

В соответствии с ч. 2 ст. 71 Гражданского Процессуального Кодекса Российской Федерации, письменные доказательства должны быть представлены в подлиннике или в форме надлежащим образом заверенной копии [5]. Конечно, работник, обратившийся в суд с требованием о защите своих трудовых прав, находится в конфликтных отношениях с работодателем. В такой ситуации работодатель может злоупотреблять своим положением и отказывать работнику в предоставлении таких документов либо в их заверении [6, с. 221], несмотря на наличие у него закрепленной в ст. 62 Трудового кодекса РФ обязанности выдать работнику по его письменному заявлению документы, связанные с работой [7].

Фактическое неравенство возможностей работодателя и работника по доказыванию породило ряд презумпций в трудовом праве, облегчающих в некоторых случаях бремя доказывания для работника.

В качестве примера можно привести следующую презумпцию: законность увольнения подлежит доказыванию работодателем. Однако, бремя доказывания вынужденности увольнения по собственному желанию возложено на работника, в результате чего процесс доказывания сильно затруднен. При этом суды, как правило, признают недоказанной вынужденность увольнения по собственному желанию в случае, если заявление об увольнении было написано и не отозвано истцом [8], не учитывая, что подписание такого заявления могло быть осуществлено работником против его воли.

Также существует презумпция наличия трудовых отношений, закрепленная в ст. 19.1 ТК РФ. Несмотря на существование данной презумпции, обязанность по доказыванию наличия фактических трудовых отношений возложена на работника, что на практике связано с рядом сложностей из-за отсутствия у работника необходимых документов. Важно, что суды отдают предпочтение документальным доказательствам перед свидетельскими показаниями, не учитывая, что на практике большинство имеющих значение для дела документов хранится у работодателя и работник не имеет к ним доступа. Данное отношение судов к свидетельским показаниям связано с тем, что данное доказательство является субъективным, поэтому суд оценивает его только вместе с другими доказательствами [9].

В качестве примера можно привести следующее дело. Суд пришел к выводу о том, что трудовые отношения между С.К. и ООО "ЧОП "КамаГрупп" не возникли, так как в отношении истца не принималось каких-либо кадровых решений, отсутствовали приказы о приеме на работу и увольнении, записи в трудовой книжке истца, трудовой договор, сведения о его ознакомлении истца с должностной инструкцией и правилами внутреннего трудового распорядка.

Следовательно, несмотря на наличие в ст. 16 ТК РФ такого основания возникновения трудовых правоотношений, как фактическое допущение к работе, судебная практика основывается на том, что для признания отношений трудовыми в отношении работника должны быть приняты соответствующие кадровые решения, приказ о приеме на работу, запись в трудовой книжке.

Электронная переписка все чаще используется в судах в качестве доказательства, особенно это относится к работникам. Однако, если у работника кроме электронной переписки других доказательств нет, суды встают на сторону работодателя [10].

Чтобы избежать спора относительно допустимости такого доказательства, лучше нотариально запротоколировать электронную переписку по корпоративной почте. Это может сделать нотариус у себя в кабинете или в офисе работодателя, если в рамках внутренней политики компании допуск третьих лиц к корпоративным компьютерам ограничен.

В спорах об установлении трудовых отношений между сторонами такая переписка не будет считаться допустимым доказательством. Также касается и видеозаписей, фиксирующих факт какого-либо нарушения.

Однако, большинство судов считает, что аудиозапись необходимо проводить с согласия другой стороны, иначе такое доказательство будет признано недопустимым. Суд мотивирует такие решения тем, что это является нарушением требований ст. 23 Конституции РФ, а именно права на неприкосновенность частной жизни.

Думается, что суды должны более полно оценивать все обстоятельства дела и не требовать исключительно документов, подтверждающих трудовые отношения, учитывая практическую сложность предоставления их работником; следует также уделять больше внимания такому доказательству, как свидетельские показания.

Таким образом, особенности доказывания по трудовым спорам выражаются в значительной роли письменных доказательств и недостаточно глубокой оценке иных доказательств. Поскольку работник является социально незащищенной стороной трудовых отношений и ограничен в возможностях представления доказательств, в трудовом праве существует ряд презумпций. Но, несмотря на существование презумпций, облегчающих доказывание для работника, на практике продолжают существовать многочисленные проблемы, связанные с доказыванием по трудовым спорам.

Список использованной литературы:

1. Лукьянова И.Н. О нетрадиционных средствах доказывания или об условиях предсказуемости использования электронной переписки в гражданском судопроизводстве // Актуальные проблемы гражданского процессуального права: Сб. матер. Междунар. науч. – практ. конф., посвящ. 80 - летию со дня рождения А.Т. Боннера. М.: Проспект, 2017. – С. 106 - 115.

2. Барабаш А.С. Основной, дополнительные и вспомогательные процессы доказывания на стадиях предварительного расследования и судебного разбирательства: Монография. М.: Юрлитинформ, 2017. – 272 с.

3. Зарубина М.Н., Павлов А.А. О процессуальных реалиях и потенциальных возможностях использования электронных доказательств в гражданском процессе // Вестник гражданского процесса. – 2019. – №1. – С. 215.

4. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации: Федеральный закон от 14.11.2002 N 138 - ФЗ (ред. от 03.04.2018) // Российская газета. N 220. 20.11.2002.

5. Казанцев Д.А. Распределение бремени доказывания как фактор защиты трудовых прав // Права человека – индикатор современного развития России: Материалы международной научно - практической конференции. 2015. С. 217 - 223.

6. Трудовой кодекс Российской Федерации: Федеральный закон от 30.12.2001 N 197 - ФЗ (ред. от 05.02.2018) // Российская газета. N 256. 31.12.2001.

7. О применении судами Российской Федерации Трудового кодекса Российской Федерации: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 17.03.2004 N 2 (ред. от 24.11.2015) // Бюллетень Верховного Суда РФ. N 6. 2004.

8. Решение Полярного районного суда Мурманской области от 8 декабря 2014 г. по делу № 2 - 286 / 2014 // [Электронный ресурс] – режим доступа. URL: <http://sudact.ru/regular/doc/P5mCmf4FhQQn/> (дата обращения: 26.05.2018).

9. Апелляционное определение суда Ханты - Мансийского автономного округа — Югры от 12.04.2016 по делу № 33–2723 / 2016 // [Электронный ресурс] – режим доступа. – СПС «Консультант - плюс» (дата обращения 26.05.2018).

10. Слесарев С. СМС и мессенджеры в трудовом споре // Трудовое право. – 2018. – №1. – С. 5 - 16.

© Моргачева А.В., 2024

ПРОБЛЕМЫ АДМИНИСТРАТИВНО ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ОХРАНЫ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ И ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ

Охрана окружающей среды и природопользование являются важными аспектами современного общества. Ведение бизнеса, промышленность, гражданская деятельность все это оказывает воздействие на природную среду. В связи с этим, необходимо разработать адекватные меры и нормативные акты для минимизации вредного воздействия на окружающую среду.

Однако, вопросы административно - правового регулирования охраны окружающей среды и природопользования сталкиваются с рядом проблем, которые затрудняют эффективную реализацию этих мер.

Первая проблема - сложность определения ответственности. Когда речь идет о защите окружающей среды, зачастую сложно установить, кто конкретно несет ответственность за нарушение правил и норм, поскольку такие нарушения могут быть результатом сложной цепочки событий и действий разных сторон. Нередко происходит ситуация, когда организации и предприятия пытаются свалить вину на других участников процесса или опаривают причастность к нарушению.

Вторая проблема – недостаточное покрытие нарушений. Во многих странах существуют законодательные акты и нормы, регулирующие охрану окружающей среды и природопользование. Однако, не всегда имеется детальное описание всех возможных нарушений и штрафных санкций за них. Это приводит к тому, что некоторые предприятия могут избегать ответственности или получать незначительные штрафы за серьезные нарушения.

Третья проблема – отсутствие единой системы мониторинга и контроля. Для эффективной реализации административно - правового регулирования охраны окружающей среды и природопользования необходимо наличие системы постоянного мониторинга и контроля за соблюдением нормативных требований. Однако, на практике это оказывается затруднительным из - за отсутствия единой базы данных, недостатка специалистов и ограниченных финансовых ресурсов. Без надлежащей системы мониторинга и контроля сложно обнаружить нарушения и принять соответствующие меры.

Четвертая проблема – недостаточная эффективность санкций. Важным аспектом в административно - правовом регулировании охраны окружающей среды является применение штрафных санкций за нарушения. Однако, в некоторых случаях штрафы оказываются недостаточно жесткими или несоразмерными ущербу, который был причинен окружающей среде или природным ресурсам. Это может стимулировать предприятия нарушать законы и продолжать ущемлять интересы окружающей среды.

Для решения данных проблем необходимо проводить системную работу как на уровне законодательства, так и на уровне общественного сознания. Необходимо усилить ответственность предприятий и организаций за вредные воздействия на окружающую среду, создать жесткую систему контроля и надзора со стороны государства, а также повысить информированность общественности о проблемах окружающей среды и природопользования.

Кроме того, необходимо поддерживать и развивать международное сотрудничество в области охраны окружающей среды, обмен опытом и передавать передовые технологии в страны с наиболее высоким уровнем загрязнения. Только совместными усилиями можно достичь успешного решения проблемы сохранения окружающей среды для будущих поколений.

Проблемы административно - правового регулирования охраны окружающей среды и природопользования являются серьезными вызовами для современного общества. В настоящее время, природные ресурсы подвергаются всеобщему и интенсивному воздействию человека, что приводит к негативным последствиям для экосистем и здоровья людей.

Одной из основных проблем является отсутствие эффективной и всесторонней системы контроля и надзора за выполнением экологических норм и правил. Многие компании и промышленные предприятия игнорируют требования по сохранению окружающей среды, используя устаревшие технологии и неправомерные методы деятельности. Это приводит к загрязнению атмосферы, водных и природных ресурсов, а также уничтожению животных и растительных видов.

Второй проблемой является слабость санкций и наказаний за нарушения в сфере охраны окружающей среды. Законодательство в этой области часто недостаточно жестко и неадекватно санкционирует нарушителей. Более того, не всегда имеются эффективные механизмы принудительного исполнения природоохранных решений и судебных решений, что ослабляет действенность правового регулирования.

Еще одной проблемой является недостаток информированности и осведомленности общественности по вопросам охраны окружающей среды. Многие граждане мало знают о своих правах и обязанностях, связанных с рациональным использованием природных ресурсов и сохранением биоразнообразия. Отсутствие социального давления на нарушителей ведет к безнаказанности и продолжению экологических правонарушений.

В заключение, проблемы административно - правового регулирования охраны окружающей среды и природопользования - это сложные задачи, требующие комплексного подхода и усиленных усилий со стороны государства, бизнеса и общества. Решение этих проблем потребует разработки четких нормативных актов, создания эффективной системы мониторинга и контроля, а также рассмотрения возможности ужесточения санкций за нарушения. Только при совместных усилиях можно достичь сбалансированного сочетания экономического развития и охраны окружающей среды.

Список литературы:

1. Боголюбов, С. А. Актуальные проблемы экологического права / С.А. Боголюбов. - М.: Юрайт, 2018.
2. Ерофеев, Б.В. Экологическое право / Б.В. Ерофеев. - М.: Юриспруденция, 2016.
3. Радько, Т.Н. Основы экологического права / Т.Н. Радько. - М.: Проспект, 2018.

© Почкалина Я.И., 2024

АДМИНИСТРАТИВНЫЕ И ТРУДОВЫЕ ОСОБЕННОСТИ СЛУЖЕБНОГО КОНТРАКТА

Аннотация: в статье проанализирована информация, характеризующая общие и отличительные черты служебного контракта и трудового договора. В результате проведен сравнительный анализ в пользу двойственной административно - трудовой природы служебного контракта.

Ключевые слова: служебный контракт, трудовой договор, государственная служба, соглашение.

Оформление трудовых отношений - это необходимый этап, определяющий права и обязанности каждой из сторон. Так работник (гражданский служащий) получает официальный статус, а работодатель (наниматель) - управление и контроль за рабочим процессом.

Основным нормативным документом, регламентирующим порядок заключения служебного контракта, является Федеральный закон от 27.07.2004 № 79 - ФЗ (редакция от 14.02.2024 года) «О государственной гражданской службе Российской Федерации». В соответствии с ним, под служебным контрактом понимается «соглашение между представителем нанимателя и гражданином, поступающим на гражданскую службу, или гражданским служащим о прохождении гражданской службы и замещении должности гражданской службы» [2].

Информация о трудовом договоре отражена в статье 56 Трудового Кодекса Российской Федерации. Согласно данной статье под трудовым договором понимается «соглашение между работодателем и работником, когда работодатель обязуется предоставить работнику работу по обусловленной трудовой функции, обеспечить условия труда, предусмотренные трудовым законодательством и иными нормативными правовыми актами, своевременно и в полном размере выплачивать работнику заработную плату, а работник обязуется выполнять определенную трудовую функцию в интересах, под управлением и контролем работодателя» [3].

Таким образом, для сопоставления указанных соглашений прежде всего необходимо проанализировать их, выделить сходные и отличные черты.

Указанные выше определения позволяют в качестве главной общей черты рассмотреть тот факт, что и трудовой договор, и служебный контракт являются соглашениями между сторонами по привлечению граждан к труду на договорных началах [4, с. 175]. О служебном контракте обычно говорят, как об одной из форм трудового договора.

Далее перейдем к вопросу о различии состава упомянутых соглашений. Положения трудового договора согласуются работодателем и работником, тогда как сторонами

служебного контракта являются представитель нанимателя и гражданин (гражданский служащий), который поступает на службу. С одной стороны понятия представляют из себя одно и то же. С другой стороны, работодатель назван «нанимателем», который осуществляет полномочия от имени Российской Федерации. В служебном контракте определяется не трудовая функция, а исполнение должностных обязанностей служащего по определенной должности. Основные условия служебного контракта ограничены федеральным законодательством и не предполагают внесения изменений.

Существует множество мнений по поводу правовой природы этих документов, и они разделились. Одни считают, что данные документы имеют различную правовую природу, т.е. служебный контракт имеет административно - правовой характер, а трудовой договор — трудо - правовой. Другие считают, что отношения по трудовому договору и отношения из служебного контракта относятся к сфере трудового права. Сторонники третьего подхода говорят о двойственной, административно - трудовой природе служебного контракта.

Многие авторы в учебной литературе считают, что наиболее аргументированной позицией является последний подход. Административно - правовой характер проявляется в нескольких аспектах, в том числе прохождение государственной службы основано на соглашении между сторонами о выполнении трудовых функций за вознаграждение; в Федеральном законе «О государственной гражданской службе Российской Федерации», как и в ТК РФ утверждены принципы трудового права (справедливые условия труда, равенство прав работников, защита от безработицы и другие); Федеральный закон «О государственной гражданской службе Российской Федерации» допускает применение норм одной отрасли законодательства к отношениям в другой отрасли.

Одновременно с этим, некоторые особенности служебного контракта четко демонстрирует его императивную суть, которая характерна преимущественно для сферы административного права. Из этого следует особая функциональная роль служебного контракта, особый порядок его заключения. Регулирование порядка заключения, исполнения, прекращения служебного контракта регламентируется нормами не трудового законодательства, а административного права. Условия служебного контракта не распространяются под конкретного служащего, а обоснованы занимаемой должностью и заключены в рамки законодательных актов. То есть, стороны выражают согласие с закрепленными в законодательстве положениями. Перечень документов, необходимых для заключения служебного контракта несколько шире, чем при заключении трудового договора. Сейчас широко предлагается при заключении служебного контракта наиболее активно использовать возможности электронных реестров, баз данных, иных средств взаимодействия между государственными структурами.

Таким образом, по итогам изучения доказано, что служебный контракт имеет двойственную административно - трудовую природу. Трудовая природа служебного контракта заключается в том, что данный документ представляет собой соглашение о труде. Административная суть служебного контракта проявляется в императивном характере его условий, предусмотренных федеральными законами и иными нормативными правовыми актами.

Список использованной литературы:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)

2. Федеральный закон "О государственной гражданской службе Российской Федерации" от 27.07.2004 N 79 - ФЗ (последняя редакция)

3. Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197 - ФЗ (ред. от 06.04.2024)

4. Бороздин М. В. Понятие и сущность служебного контракта на государственной гражданской службе // Молодой ученый. 2020. № 42 (332). С. 171–177.

© Сатанова Е.А., 2024

УДК 346.546.1

Тишин В.П.

Студент 4 курса

Оренбургский институт (филиал) МГЮА

г. Оренбург, РФ

Тюжина Е.Ю.

Студентка 4 курса

Оренбургский институт (филиал) МГЮА

г. Оренбург, РФ

МОНОПОЛИСТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА ТОВАРНЫХ РЫНКАХ: ПОНЯТИЕ И ПРИЗНАКИ

Аннотация: В статье рассматриваются основные признаки монополистической деятельности на товарных рынках, а также классификации видов монополистической деятельности. Выводы автора основаны на результатах сравнительного анализа норм антимонопольного законодательства, правоприменительной и судебной практики.

Ключевые слова: монополистическая деятельность, товарные рынки, конкурентное право, доминирующее положение, согласованные действия, конкурентные отношения

Легальное определение монополистической деятельности содержится в Федеральном законе от 26 июля 2006 г. № 135 - ФЗ «О защите конкуренции» (далее - Закон о защите конкуренции). Согласно п. 10 ст. 4 Закону о защите конкуренции под монополистической деятельностью понимается злоупотребление хозяйствующим субъектом, группой лиц своим доминирующим положением, соглашения или согласованные действия, запрещенные антимонопольным законодательством, а также иные действия (бездействие), признанные в соответствии с федеральными законами монополистической деятельностью [1].

Данное понятие перечисляет формы монополистической деятельности:

- а) злоупотребление доминирующим положением;
- б) запрещенные антимонопольным законодательством соглашения или согласованные действия;
- в) иные действия (бездействие), признанные монополистической деятельностью в соответствии с федеральными законами

С. А. Парашук обращает внимание, что монополистическая деятельность посягает на субъективные права предпринимателей и потребителей на рынке, а причинение вреда частным интересам неизбежно оказывает вред конкуренции. Так, монополистическая деятельность посягает на правопорядок в сфере конкуренции, нарушает правила ведения конкурентной борьбы [2]. А. Н. Варламова, Е. Ю. Борзило не согласны с мнением, что причинение вреда потребителям влияет на состояние конкурентного рынка. Защита конкуренции, а не контрагентов – главная цель антимонопольного законодательства [3].

Таким образом, монополистическая деятельность посягает на правопорядок в сфере конкуренции, нарушает правила ведения конкурентной борьбы, поэтому её следует рассматривать как правонарушение.

Теорией права выработана характеристика правонарушения, которая представляет собой юридический состав. Раскрывая состав правонарушения применительно к монополистической деятельности, можно выделить следующие элементы: объект, объективная сторона, субъект, субъективная сторона.

Объектом монополистической деятельности являются конкурентные отношения, охраняемые нормами антимонопольного законодательства.

Объективную сторону составляет противоправное поведение субъекта, вредные последствия и причинная связь этих элементов. Монополистическая деятельность — это деяние, то есть выраженное в форме действия или бездействия поведение на рынке хозяйствующего субъекта. Противоправность характеризуется нарушением запретов: злоупотребление хозяйствующим субъектом доминирующим положением (ст. 10), на ограничивающие конкуренцию соглашения или согласованные действия хозяйствующих субъектов (ст. 11), на недобросовестную конкуренцию (ст. 14). В частности, запрещаются установление, поддержание монопольно высокой или монопольно низкой цены товара; изъятие товара из обращения, если результатом такого изъятия явилось повышение цены товара; создание дискриминационных условий и др.

Вредные последствия наступают в результате нарушений требований антимонопольного законодательства, которые приводят к убыткам в сфере добросовестной конкуренции.

Субъектами данного правонарушения являются хозяйствующие субъекты, финансовые организации и субъекты, действующие как группы лиц.

Субъективная сторона монополистической деятельности находит проявление в умысленной форме вины, поскольку законодательное определение содержит указание на направленность (цель) такого противоправного поведения.

Следовательно, монополистическая деятельность – это деяние (действие или бездействие) хозяйствующих субъектов (группы лиц), которое противоречит антимонопольному законодательству и направленно на недопущение, ограничение или устранение конкуренции.

Анализируя главу 2 Закона о защите конкуренции, можно выделить следующие составы монополистической деятельности:

- злоупотребление хозяйствующим субъектом (группой лиц) своим доминирующим положением на рынке (ст. 10 Закона о защите конкуренции);
- осуществление монополистической деятельности хозяйствующим субъектом, владеющим цифровой платформой (ст. 10.1 Закона о защите конкуренции);
- соглашения между хозяйствующими субъектами (ст. 11 Закона о защите конкуренции);
- согласованные действия хозяйствующих субъектов (ст.12 Закона о защите конкуренции).

Новым составом является запрет на осуществление монополистической деятельности хозяйствующим субъектом, владеющим цифровой платформой, введённый в действие

статьей 10.1 Закона о защите конкуренции 10 июля 2023 г. Появление нового состава монополистической деятельности обусловлено развитием цифровой экономики.

Классификацию монополистической деятельности можно привести по различным основаниям. Например, В.Т. Батычко разделяет монополистическую деятельность по количеству участников на индивидуальную и коллективную монополистическую деятельность [4]. Индивидуальная монополистическая деятельность проявляется в виде злоупотребления занимающего доминирующее положение хозяйствующего субъекта, результатом которого является ограничение, недопущение, устранение конкуренции и или ущемлением интересов других лиц.

Злоупотребление доминирующим положением представляет 11 составов нарушений.

Все злоупотребления могут быть разделены на два вида:

1. Действия (бездействия) в отношении которых установлен абсолютный запрет (установление, поддержание монопольно высокой или монопольно низкой цены товара).

2. Действия (бездействия), которые могут быть признаны допустимыми, если такими действиями (бездействиями) не создаётся возможность для отдельных лиц устранить конкуренцию.

Коллективная монополистическая деятельность - это заключение соглашений, совершение согласованных действий хозяйствующих субъектов, если такие соглашения, согласованные действия приводят или могут привести:

1) установлению или поддержанию цен (тарифов), скидок, надбавок (доплат) и (или) наценок;

2) повышению, снижению или поддержанию цен на торгах;

3) разделу товарного рынка по территориальному принципу, объему продажи или покупки товаров, ассортименту реализуемых товаров либо составу продавцов или покупателей (заказчиков);

4) сокращению или прекращению производства товаров;

5) отказу от заключения договоров с определенными продавцами или покупателями (заказчиками).

Перечень не является закрытым, запрещаются также иные действия, которые могут привести к ограничению конкуренции.

При этом следует учитывать правила разумности [5]. Соглашения или согласованные действия допустимы при следующих условиях:

1) не налагают на их участников или третьих лиц ограничений, не соответствующих достижению целей таких соглашений и действий;

2) не создают возможности для отдельных лиц устранить конкуренцию на соответствующем товарном рынке;

3) имеют своим результатом совершенствование производства (реализации) товаров, или стимулирование технического (экономического) прогресса, или повышение конкурентоспособности товаров на мировом рынке;

4) имеют своим результатом получение потребителями преимуществ (выгод), соразмерных преимуществам (выгодам), полученным хозяйствующими субъектами в результате таких соглашений и действий.

То есть данные случаи являются исключениями, которые допускают монополистическую деятельность на товарных рынках.

В зависимости от формы выражения и закрепления монополистическая деятельность делится на договорную и внедоговорную. Договорная по своей природе является схожей с коллективной, она предусматривает заключение письменных соглашений хозяйствующих субъектов. Внедоговорная проявляется в конкретных действиях (бездействиях)

хозяйствующих субъектов, например, создание дискриминационных условий, создание препятствий доступу на товарный рынок или выходу из товарного рынка другим хозяйствующим субъектам.

Таким образом, в теории выделяются различные классификации монополистической деятельности, которые разграничивают составы, приведенные в главе 2 Закона о защите конкуренции, на отдельные группы по таким признакам, как количество участников, форма выражения.

Список источников

1. Федеральный закон РФ «О защите конкуренции» от 26 июля 2006 г. № 135 - ФЗ (с изм. и доп. от 10 июля 2023 г. №301 - ФЗ) // СЗ РФ. 2006. № 31. Ст. 3434.
2. Парашук С.А. Понятие и виды монополистической деятельности под общ. ред. С.Д. Могилевского, М.А. Егоровой // Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ. Юридический факультет им. М.М. Сперанского. М: Юстицинформ, 2016. С. 19.
3. Варламова А. Н. Правовое обеспечение развития конкуренции: Учебное пособие. М.: Статут. 2010. С. 71.
4. Батычко В.Т. Предпринимательское право: Конспект лекций // В.Т. Батычко. Таганрог: ТТИ ЮФУ, 2011. С. 157.
5. Попондопуло В.Ф. Коммерческое (предпринимательское) право. М.: Норма: ИНФРА - М, 2015. С. 408.

© Тишин В.П., Тюжина Е.Ю., 2024

УДК4414

Черкасов А. О.

студент 5 курса юридического факультета
очной формы обучения
Волгоградского института управления – филиала РАНХиГС
при Президенте Российской Федерации,
г. Волгоград, Россия

Научный руководитель: Усанова В. А.,

к.ю.н., доцент кафедры гражданско - правовых дисциплин
Волгоградский институт управления – филиала
Российской академии народного хозяйства и государственной службы
при Президенте Российской Федерации

РАЗМЕР УСТАВНОГО КАПИТАЛА АКЦИОНЕРНОГО ОБЩЕСТВА

Аннотация: Уставной капитал является гарантом интересов кредиторов и стартовым капиталом для осуществления акционерным обществом финансово - хозяйственных функций. В данной статье будет рассмотрен минимальный размер уставного капитала акционерного общества и его изменение.

Ключевые слова: уставной капитал; акционерное общество; номинальная стоимость.

THE AMOUNT OF THE AUTHORIZED CAPITAL OF THE JOINT - STOCK COMPANY

Abstract: The authorized capital is the guarantor of creditors' interests and the starting capital for the joint - stock company to perform financial and economic functions. This article will consider the minimum size of the authorized capital of a joint - stock company and its change.

Keywords: authorized capital; joint - stock company; nominal value.

Уставной капитал акционерного общества по своей сущности является номинальной стоимостью всех акций, приобретенных акционерами. Минимальный размер уставного капитала акционерного общества установлен в законодательстве, гарантирует финансовую способность организации осуществлять свою деятельность, а также из - за установленной обязанности его формирования не дает создать финансово неспособные общества, либо же при несоблюдении требований приводит к ликвидации таковых. По мере осуществления своей деятельности у общества может появиться возможность или необходимость уменьшения размера своего уставного капитала, что позволяет отследить то, на сколько эффективно организация ведет деятельность и является ли надежным контрагентом для сотрудничества.

Акционерные общества занимают важное место в экономической деятельности нашего государства, учитывая весь объём и важность деятельности, которую могут осуществлять данные организации. Начиная от осуществлений банковских операций и заканчивая осуществлением нефтегазовой и нефтеперерабатывающей деятельности, которая является ведущей отраслью нашей промышленности принося большие процентные доходы от общего экспорта продукции. Размер уставного капитала в исследовании данного вопроса будет занимать важнейшее место в научной сфере, пока не будет создано другой категории или же наиболее совершенной организационно - правовой формы, чем акционерное общество.

Исследование данного вопроса позволяет определить способы увеличения и уменьшения размера уставного капитала акционерного общества и его минимальный размер.

Понятие уставного капитала акционерного общества закреплено в Федеральном законе от 26.12.1995 N 208 - ФЗ об акционерных обществах, в 25 статье данного закона. Отсюда следует, что уставным капиталом общества является номинальная стоимость всех акций, которые были приобретены акционерами. [1]

Легальное определение уставного капитала в общем смысле в законодательстве отсутствует, однако в исследованиях находят подходы к определению.

Так, в своей научной статье Белова А.В. обнаружила, что имеется два подхода к определению природы уставного капитала, а именно материальный, в соответствии с которым уставный капитал — «это имущество корпорации, сформированное за счет объединения вкладов участников», и формальный, согласно которому уставный капитал — «лишь условная величина, число, отраженное в уставе хозяйственного общества, складывающееся из номинальных стоимостей долей (акций), приобретенных участниками (акционерами)». [2 с. 213]

В соответствии со статьей 26 вышеназванного закона минимальный размер уставного капитала установлен для публичных акционерных обществ в размере ста тысяч рублей, а непубличных – десять тысяч рублей.

Разница определения минимального размера уставного капитала исходит из видов акционерных обществ, где значительным отличием является круг лиц, среди которых могут размещаться акции. У публичных обществ он неограничен, у непубличных - нет возможности размещать акции неограниченному кругу лиц, от чего и выходит десятикратная разница размера уставного капитала между видами акционерных обществ.

Номинальная стоимость акции – это ее денежный эквивалент, а количество размещенных акций из расчета их номинальной стоимости должно соответствовать минимальному размеру уставного капитала. Например, если стоимость одной акции составляет 10 рублей, чтобы достичь минимального размера уставного капитала публичного общества, необходимо разместить десять тысяч акций, а для непубличного будет достаточно тысячи акций.

Во время существования организации имущество акционерного общества в зависимости от эффективности деятельности может увеличиться или наоборот уменьшиться. Учитывая данную динамику законодателем предусмотрена возможность увеличения или уменьшения уставного капитала (не ниже установленного в законе минимума).

Уставный капитал может быть уменьшен за счет уменьшения номинальной стоимости акций, либо путем сокращения их общего количества. При увеличении капитала возможно повышение номинальной стоимости акций или размещение дополнительных акций.

Общее собрание акционеров принимает решение об увеличении уставного капитала путем повышения номинальной стоимости акций или о размещении дополнительных акций. При наличии в обществе совета директоров, данный вопрос может быть отнесен к его ведению.

Размещение дополнительных акций возможно в пределах заранее определенного количества данных ценных бумаг в уставе организации.

Как указано в законе, решение об увеличении уставного капитала путем выпуска дополнительных акций должно содержать в себе способ их размещения, количество, цену размещения или порядок ее определения, а также возможна ситуация, когда будет установлено, цену и порядок ее определения будут установлены советом директоров не позднее начала размещения акций. Закон дает право акционерным обществам помимо вышеуказанных условий фиксировать не противоречащие закону дополнительные условия.

При увеличении номинальной стоимости акций, это осуществляется только за счет имущества организации, при этом сумма не должна превышать разницу между стоимостью чистых активов общества, суммой уставного капитала и резервного фонда общества.

За счет своего имущества общество может также осуществить размещение дополнительных акций, которые распределяются между его акционерами по тому правилу, что каждому акционеру распределяются акции того же типа, что ему принадлежат, пропорционально количеству уже находящихся в собственности у данного лица акций. Образование дробных акций не допускается.

Уменьшение уставного капитала может быть осуществлено путем уменьшения номинальной стоимости акций, их количества или же приобретения обществом данных ценных бумаг. Последний способ возможен только в том случае, если она установлена в

уставе. Решение об уменьшении размера уставного капитала принимается общим собранием акционеров.

При уменьшении номинальной стоимости акций могут быть предусмотрены выплаты акционерам денежных средств или передача им эмиссионных ценных бумаг, принадлежащих организации, которые были размещены другим юридическим лицом.

В Федеральном законе от 26.12.1995 № 208 - ФЗ «Об акционерных обществах» предусмотрены случаи, когда общество обязано уменьшить уставный капитал, например, если по окончании второго года после создания и последующих финансовых лет стоимость чистых активов организации оказывалась меньше его уставного капитала, общество обязано не позднее чем через шесть месяцев после окончания соответствующего финансового года принять решение об уменьшении уставного капитала до величины, не превышающей стоимости чистых активов или же в худшем случае о ликвидации организации.

Также акционерное общество не имеет права на принятие решения об уменьшении уставного капитала, например, если не были выкуплены акции по требованию акционеров при наличии указанных в законе оснований; не был оплачен полностью уставный капитал; если организация отвечает признакам о банкротства; не были выплачены объявленные дивиденды акционерам.

Установлены ограничения также на выплату денежных средств или на отчуждение ценных бумаг в тех случаях, если: общество отвечает признакам банкротства; стоимость его чистых активов меньше суммы его уставного капитала, резервного фонда; существует превышение над номинальной стоимостью определенной уставом общества ликвидационной стоимости размещенных привилегированных акций.

Следует обратить внимание на то, что вопрос о поднятии минимального размера уставного капитала начал ставиться с 1997 года, например, в Постановлении Правительства от 30 октября 1997 года №1373 устанавливающим «Концепции реформирования предприятий и иных коммерческих организаций» ввиду того, что предусмотренный минимальный размер уставного капитала недостаточен для ведения хозяйственной деятельности и не может быть реальным гарантом прав кредиторов. [3 с.53]

В нынешнее время, учитывая важность акционерных обществ для нашей экономики, для большей надежности вновь создаваемых организаций следует увеличить минимальный размер уставного капитала, так как десяти и ста тысяч маловероятно, что хватит для перспективной деятельности организации и удовлетворения требований кредиторов.

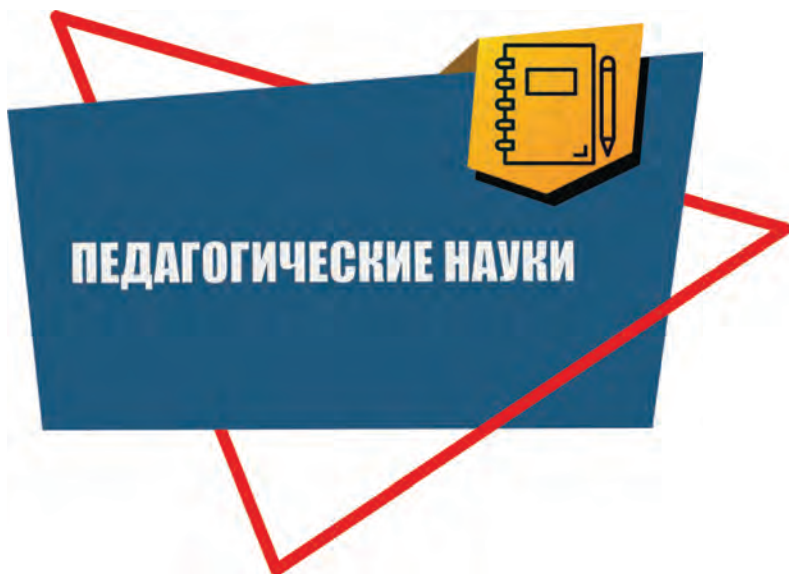
По мнению автора статьи, необходимо для публичных акционерных обществ увеличить размер минимального уставного капитала до трехсот тысяч рублей, а для непубличных до тридцати тысяч рублей.

Таким образом, институт уставного капитала акционерного общества в нынешнем состоянии, а именно его изменение находится в оптимальном правовом регулировании. Однако минимальный размер уставного капитала не соответствует современной экономической действительности, учитывая инфляцию и цены на товары, работы и услуги, что обосновывает необходимость поднятия его размера для надежности деятельности общества и обеспечения интересов кредиторов.

Использованные источники

1. Федеральный закон от 26.12.1995 N 208 - ФЗ (ред. от 04.08.2023) "Об акционерных обществах // СПС КонсультантПлюс URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8743/7cd88ad4afaf4438a2ce131594e6ae3f07be012e/ (дата обращения: 10.05.2024).
2. Белова, А. В. Элементы правового режима уставного капитала акционерного общества / А. В. Белова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2019. — № 5 (243). — С. 213 - 217. — URL: <https://moluch.ru/archive/243/56217/> (дата обращения: 10.05.2024).
3. *Фомичева, Н. В.* Акционерное право: учебник и практикум для вузов / Н. В. Фомичева. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978 - 5 - 534 - 12789 - 8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516983> (дата обращения: 10.05.2024).

© Черкасов А.О., 2024



Бурденкова Е.А.

учитель биологии МБОУ «СОШ №5»

г.Кемерово, РФ

Сарыгина В.В.

учитель английского языка МБОУ «СОШ №5»

г.Кемерово, РФ

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА И БИОЛОГИИ

Аннотация: Данная статья посвящена обоснованию, а также реализации межпредметных связей на интегрированных уроках английского языка и биологии в средней школе.

Ключевые слова: Межпредметные связи, метапредметность, интеграция, коммуникация, ситуация успеха.

Наша жизнь не проста, но в то же время уникальна и интересна. Чтобы ее понять, недостаточно полученных разрозненных знаний. Для этого в «Федеральном государственном образовательном стандарте» заложены требования к метапредметным результатам обучения и формированию универсальных учебных действий, которые обеспечиваются в ходе усвоения всех учебных предметов и их циклов. По английскому языку как, и по биологии, цели и образовательные результаты, которыми должен овладеть учащийся в итоге освоения программы, представлены на нескольких уровнях: предметном, личностном и метапредметном. При помощи интеграции предметов в системе образования возможно достичь эти цели, а также систематизировать и обобщать знания учащихся по смежным учебным предметам. На таких уроках усиливается активизация внимания учащихся, так как познавательная и учебная деятельность разнообразна. У обучающихся повышается мотивация, интерес к предмету и желание хорошо учиться. А также открывается творческое мышление и появляется инициатива. Одно из главных требований интегрированного преподавания - повышение роли самостоятельности учащихся, так как интеграция очень расширяет тематику изучаемого материала, заставляет глубоко анализировать полученный материал и расширяет кругозор за счёт других предметов. О чём мы говорим на уроках английского языка? Мы обсуждаем события, которые постоянно происходят в нашей жизни, обсуждаем прочитанные книги, говорим об истории, культуре нашей страны и стран изучаемого языка. Также говорим о географии, семьях, народах, здоровом образе жизни, экологии, интересах людей. Чрезвычайно благоприятный контекст для формирования коммуникативных действий представляет учебный предмет «Биология». На страницах учебников часто встречаются задания, как «проанализируй...», «понаблюдай...», «объясни...». Предполагается, что обучающийся должен выполнить такое задание индивидуально, либо в группе на уроке. Это задание имеет чисто коммуникативную природу: анализ всегда адресован кому - то, целесообразно практиковать выполнение хотя бы части такого рода заданий детьми, объединёнными в пары или в группы по 3 - 4 человека, когда они должны выработать общее мнение или создать общее описание. Такой приём придает этим заданиям психологически полноценный характер

деятельности детей, устранил необходимость «рассказать самому себе», позволяет прививать ученикам уважение к мнению своего собеседника, будь то учитель или сверстник, умение чётко и грамотно выражать свои мысли, аргументировать своё мнение. Таким образом, при взаимодействии английского языка с биологией, любой обучающийся сможет найти и извлечь необходимую информацию о живых существах, их среде обитания, способах размножения и разных других тем.

Следует помнить, готовясь к интегрированным урокам, что в процессе обучения у обучающихся должны развиваться должны развиваться все виды речевой деятельности. Поэтому важно готовить к урокам не только текстовый материал, но также аудио или видеофайлы. Последние позволяют наглядно и красочно продемонстрировать те или иные явления и процессы. Будет уместным знакомить обучающихся с аутентичными материалами, которые изучаются в зарубежных школах. При введении и закреплении новой лексики можно использовать различные упражнения, например подписать элементы на картинках, заполнить таблицы, расставляя слова по категориям и т.д.

Также английский язык становится отличной платформой для формирования знаний обучающихся, связанных с биологией.

Список использованной литературы

1. Потапова, Е.Н. Интегрированные уроки в начальной школе, или как создать у младших школьников целостную картину мира. - Новая школа, 2002. - 88 с.

2. Федеральный государственный стандарт начального общего образования. Стандарты второго поколения. - М. Просвещение, 2010. - 128 с.

© Бурденкова Е.А., Сарыгина В.В., 2024

УДК 336

Гарасевич Я.А.

Магистрант 1 курса
ФГБОУ ВО «Хакасский государственный университет
им. Н.Ф. Катанова» институт филологии и искусств,
г. Абакан, РФ

Научный руководитель: Ламанская Н.Б.

Кандидат исторических наук, доцент
ФГБОУ ВО «Хакасский государственный университет
им. Н.Ф. Катанова» институт филологии и искусств,
г. Абакан, РФ

ФОРМИРОВАНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация

Статья описывает существующие виды интеллекта, помимо базового когнитивного, которые влияют на физическое и ментальное здоровье каждого человека, а так же

определяют его место в социуме. Автор статьи раскрывает понятие «эмоциональный интеллект» и рассматривает его как инструмент для формирования успешной личности в современном обществе. В статье приводятся формы работы, которые дают возможность развить навыки эмоционального интеллекта детей младшего школьного возраста, посредством творческой деятельности, а также жанров фольклора.

Ключевые слова

Эмоциональный интеллект, творчество, фольклор, народная художественная культура, личность, психология, общество.

С каждым годом современное общество предъявляет каждому субъекту взаимоотношений все больше требований. Таким образом, нам предлагают сформировать лояльное, дружелюбное общество, в котором каждый может быть активным, реализовывать свой потенциал, нести ответственность за решения и поступки, устанавливать свои границы и не нарушать чужие. Именно эти задачи, поставленные перед обществом, стараются решить гуманитарные науки: социология, психология, педагогика и др.

Сформировать такое психологически здоровое общество на фундаменте того, что имеется, задача крайне непростая. Именно поэтому воспитывать такое общество необходимо с раннего детства, возвращая позитивные установки и принципы нетоксичного поведения.

Развитием эмоционального интеллекта давно активно озаботились на Западе, однако в нашей стране этим занимаются очень короткое время, именно поэтому так мало исследований в этой области, а тем более выводов, сформулированных на основе практической работы. Но те исследования, которые были проведены и даже личный опыт каждого из нас, могут подсказать, что наличие одного лишь познавательного интеллекта недостаточно, чтобы достичь успеха в жизни.

Одно из исследований, доказывающее идею существования не только познавательного интеллекта, это исследование Говарда Гарднера, который в 1983 году, в противовес коэффициенту интеллекта впервые ввел термин множественный интеллект. Изначально в теории Гарднера выделилось 7 типов интеллекта, а в 1999 году добавился еще один. Таким образом, теория стала включать следующие виды интеллекта: музыкальный, вербальный, межличностный, телесно - кинетический, визуально - пространственный, логико - математический, внутриличностный, натуралистический. В этой теории у каждого человека преобладает один вид интеллекта, два - три прослеживаются, однако каждый из них можно развивать [2, с. 51 - 61].

В 1988 году психолог из Израиля, теоретик и исследователь эмоционального интеллекта Рувен Бар - Он впервые ввел в научную среду коэффициент эмоциональности, а также создал классификацию уровней эмоционального интеллекта, включающие следующие сферы компетенций: внутриличностные (самоуважение, независимость, самоактуализация), межличностные (сочувствие, ответственность, навыки социальных коммуникаций), адаптивность (способность приспособить свои эмоции к предлагаемым обстоятельствам), управление (адаптация к стрессовым ситуациям, контроль эмоциональных импульсов), преобладающее настроение (уровень оптимизма, удовлетворенность жизнью).

На основе наработок Рувена Бар - Она в изучении эмоционального интеллекта, а также работ советского психолога Л. С. Выготского, который находил эмоции и интеллект находящимися в тесной взаимосвязи, нами выдвигается гипотеза о том, что развитый эмоциональный интеллект является одним из факторов формирования успешной личности в современном обществе.

Научные деятели, специализирующиеся в области психологии, на Западе Д. Гоулман, П. Сэловей, Д. Мэйер, в России И.Н. Андреева, А. И. Савенков и др., исследовавшие эмоциональный интеллект, утверждают, что раннее развитие эмоционального интеллекта позитивно влияет на физическое и ментальное здоровье, помогает человеку адаптироваться в обществе, сформировать навыки социальной коммуникации, эффективно коммуницировать с любым окружением, принимать осознанные решения и нести ответственность за их последствия.

Понятие эмоциональный интеллект, включает в себя наличие у человека навыка определять личные эмоции, потребности, чувства и осуществлять их регулирование, различать эмоции других людей и управлять ими, а также эффективно существовать в социальной среде. Определяется эмоциональный интеллект следующими критериями: осознание своих эмоций; управление эмоциями, экологичное выражение своих эмоций в социуме; распознавание эмоций других людей; регуляция эмоций других людей.

Согласно исследованиям, для формирования эмоционального интеллекта лучше всего подходит старший дошкольный и младший школьный возраст, это тот возраст, когда эмоциональный интеллект выступает основой для овладения ребенком норм поведения в социуме, а также когда можно заложить крепкий фундамент для последующего развития эмоционального интеллекта [1, с. 57 - 65]. Такие выводы относительно возрастных особенностей были сделаны доктором психологических наук, профессор кафедры технологии и методики преподавания И.Н. Андреевой, кандидатом психологических наук Т.О. Бабаевой. Т. О. Бабаева, в свою очередь, заявляет, что эмоциональный интеллект может развиваться в условиях среды, однако обусловлен генетически.

В России уже введена теоретико - методологическая база, для формирования эмоционального интеллекта у детей младшего школьного возраста, терминологический аппарат, а также тактики педагогического сопровождения, сформировавшиеся в русле гуманистической педагогики, которые внедряются, однако еще не имеют достаточно прочной исследовательской базы [3, с. 24].

Рассмотрим процессы и особенности формирования эмоционального интеллекта детей младшего школьного возраста. Детство является периодом становления функций и процессов психики, а также формирования личности, поэтому развитие эмоциональной сферы в детстве играет определяющую роль в становлении эмоционального интеллекта на более поздних этапах.

Помимо адаптации и внедрения школьника в учебный процесс, задачей родителей, педагогов и психологов является внедрение ребенка в социальную среду. И здесь стоит заметить, что гораздо эффективнее будет развивать эмоциональный интеллект ребенка, нежели решать проблемы, связанные с дезадаптацией. А проблемы могут быть следующими: неумение справляться с негативными эмоциями, выстраивать личные границы и уважать чужие, строить устойчивые взаимоотношения и т.д.

Прежде чем требовать от ребенка регуляции его эмоций, необходимо научить их идентифицировать и называть своими именами. Так же, как развиваются когнитивные способности при изучении окружающего мира, точно так же развивается эмоциональный интеллект при определении возникшего чувства. Таким образом, необходимо помогать ребенку составлять «психологический глоссарий». Помимо того, что необходимо научить идентифицировать чувства, нужно не забывать и о постоянном проговаривании вслух обстоятельств и вызванных ими эмоций. При соблюдении этих рекомендаций ребенок сможет более рационально и спокойно реагировать на различные ситуации. Когда эмоция будет определена необходимо выяснить, насколько интенсивны эмоции по шкале от одного до десяти. Кроме того, можно предложить ребенку и визуальные игры для определения эмоций, обсуждения прочитанных сказок и определение эмоций персонажей, а ребятам постарше можно предложить вести дневник эмоций, записи которого помогут развивать навык рефлексии.

Одним из самых мощных инструментов для развития эмоционального интеллекта ребенка является творчество, ведь любое занятие творчеством заставляет искать выразительные средства, которые будут служить языком для понимания искусства. Инструментом для развития эмоционального интеллекта может служить декоративно прикладное творчество. Это отличный способ выразить свои эмоции, отразить текущее состояние, выразить то или иное чувство, осознать испытываемые эмоции. Также с эмоциями тесно связаны музыка и движения, именно поэтому существуют телесно - ориентированные практики в методике музыкальной психокоррекции, ведь музыка вызывает в сознании человека процессы эмоционального отклика. Еще одним популярным способом развития эмоциональной сферы является сказкотерапия, метод в психологии, использующий сказку, как инструмент для коррекции поведения, психологической и психотерапевтической помощи. В развитии эмоционального интеллекта неоценимую помощь может оказать театральная педагогика, а именно: проведение театральных игр, этюдный метод на рождение слова или действия, постановка кукольных представлений.

В последнее время возрастает интерес к фольклору, так как он имеет огромный педагогический потенциал и способен в целом положительно влиять на развитие личности, способствовать личностно - ориентированному подходу в воспитании и обучении. Рассматривая возможности фольклора, можно сделать соответствующий вывод: народные игры, малые формы устного народного творчества, за счет выразительных средств и коммуникативной направленности, оказывают большое влияние на развитие эмоциональной сферы детей.

Развивая детей творчески, занимаясь народной художественной культурой, мы можем ненавязчиво влиять на развитие эмоциональной сферы детей. Это позволит в будущем сформировать лояльное, дружелюбное общество, принципы которого будут опираться на выстраивание своих границ, и уважение чужих, а также использование всего личностного ресурса для достижения более эффективного взаимодействия между субъектами, а также реализации субъекта в обществе.

Список использованной литературы:

1. Андреева, И. Н. Эмоциональный интеллект как феномен современной психологии. Новополюцк: ПГУ, 2011. 387 с.

2. Гарднер, Г. Структура разума. Теория множественного интеллекта. Москва, 2007. 501 с.

3. Кузнецова К.С. Педагогическое сопровождение младших школьников в процессе формирования эмоционального интеллекта: автореф. на соиск. ученой степ. канд. пед. наук – 13.00.01. – Саратов, 2012. 194 с.

© Гарасевич Я.А., 2024

УДК 37

Гончарова А.А.

магистрант, кафедра информатики,
естественнонаучных дисциплин и методик преподавания,
Белгородский государственный национальный исследовательский университет,
Учитель МБОУ СОШ №37
г. Белгород, РФ.

РАЗРАБОТКА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ ГУМАНИТАРНОГО ПРОФИЛЯ ПО ТЕМЕ «ПРОИЗВОДНАЯ ФУНКЦИИ»

Аннотация

В данной статье рассматриваются проблемы, возникающие при организации педагогического процесса при разработке элективного курса для учащихся гуманитарного профиля по теме «Производная функции». Автор исследует особенности обучения этого математического понятия у учащихся без технического образования и предлагают методики и подходы, способствующие эффективной передаче знаний об этом теме. В статье также рассматриваются возможные пути решения проблем и рекомендации для преподавателей, работающих с учениками гуманитарных классов.

Ключевые слова

Элективный курс, гуманитарный профиль, производная функции, организация педагогического процесса, педагогический процесс.

Goncharova A.A.

Graduate student, Department of Computer Science,
Natural Sciences and Teaching Methods, Belgorod State National Research University,
The teacher of MBOU secondary school No.37 Belgorod,
Russian Federation.

DEVELOPMENT OF AN ELECTIVE COURSE FOR STUDENTS OF THE HUMANITIES ON THE TOPIC "DERIVATIVE OF A FUNCTION"

Annotation

This article discusses the problems that arise in the organization of the pedagogical process in the development of an elective course for students of the humanities on the topic "Derivative of a

function". The author explores the features of teaching this mathematical concept to students without technical education and suggests methods and approaches that contribute to the effective transfer of knowledge about this topic. The article also discusses possible ways to solve problems and recommendations for teachers working with students of the humanities classes.

Keywords

Elective course, humanitarian profile, derivative function, organization of the pedagogical process, pedagogical process.

Педагогический процесс – это сложный и многогранный процесс, который требует от преподавателя не только знаний в своей области, но и умения грамотно организовать учебный процесс. Одной из основных задач педагога является разработка элективных курсов, которые помогут учащимся глубже изучить определенную тему и развить свои навыки.

Гуманитарные ученики, как правило, ориентированы на изучение гуманитарных дисциплин, таких как литература, история, иностранные языки и т.д. Однако, навыки математического мышления и умения решать математические задачи также очень важны для успешной учебы и будущей профессиональной деятельности.

Имея представление о производной функции, учащиеся смогут лучше понимать, как изменяется значение функции при изменении ее аргумента. Это позволит им более глубоко понять процессы, происходящие в различных областях науки и техники, а также применять математические методы при анализе реальных ситуаций.

Однако, при разработке элективного курса для учащихся гуманитарного профиля по теме "Производная функции" могут возникнуть некоторые проблемы, связанные как с нехваткой математических знаний у учеников, так и с неумением преподавателя привлечь интерес учеников к данной теме.

Поэтому, одной из основных проблем при разработке такого курса является необходимость адаптации материала под уровень подготовки и интересы учащихся. Гуманитарии не всегда имеют достаточные знания в математике, поэтому важно представить материал в доступной и интересной форме.

Для решения этой проблемы можно использовать различные методики, такие как игровые элементы, визуализацию материала, примеры из реальной жизни и т.д. Например, можно использовать графики, аналогии и алгоритмы, которые помогут обучающимся лучше усвоить материал.

Такой подход поможет сделать учебный процесс более увлекательным и позволит учащимся лучше усвоить материал.

Также важно предусмотреть практические задания и упражнения, которые помогут учащимся применить полученные знания на практике. Например, задания на определение производной от функции, построение графиков производной функции, решение оптимизационных задач и прочее.

Еще одной проблемой при разработке курса по теме "Производная функции" для гуманитариев может быть нехватка времени на изучение данной темы. Учитывая то, что ученики гуманитарного профиля могут иметь дополнительные занятия по другим предметам, важно распланировать учебный процесс таким образом, чтобы ученики могли успеть изучить все необходимые материалы.

Для решения этой проблемы может помочь точное планирование занятий, оптимизация учебного материала и использование дополнительных ресурсов, таких как интернет-ресурсы, учебники и т.д.

Кроме того, важно проводить систематические проверки уровня усвоения материала, чтобы следить за успехами учащихся и вовремя корректировать учебный процесс.

Таким образом, при разработке элективного курса по теме "Производная функции" для учащихся гуманитарного профиля важно учитывать специфику аудитории, грамотно организовывать учебный процесс и использовать различные методики, чтобы сделать изучение материала интересным и доступным для всех учеников.

Список используемой литературы:

1. Бутулова Е.Ю., Глушенко Т.В. Профессиональное развитие педагогов как фактор успешной организации педагогического процесса. // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2014. – №12.

2. Корнева О.В., Самойленко А.Н. Организация элективного курса для учащихся гуманитарного профиля по математике: проблемы и пути их решения. // Педагогическая наука и образование. – 2019. – №3.

3. Шишова И.В. Стратегии и методы организации педагогического процесса при разработке элективного курса по математике для учащихся гуманитарного профиля. // Материалы научно–практической конференции "Теория и практика образования". – 2020.

4. Рогоза Г.С., Журавлева О.Ю. Проблемы и перспективы организации педагогического процесса в школе при внедрении элективного курса по математике. // Инновационная педагогика. – 2018. – №6.

5. Кузнецова Н.А., Соколова Е.П. Опыт организации урока по теме "Производная функции" для учащихся гуманитарного профиля. // Информационно–методический журнал "Школа и учитель". – 2017. – №9.

© Гончарова А.А., 2024

УДК 371

Дышлок В.В.

магистрант педагогического института

ФБОУ ВО Северо - Восточный государственный университет,

Научный руководитель: Гарипова И.О.

канд. пед. наук, доцент,

ФБОУ ВО Северо - Восточный государственный университет,

г. Магадан, РФ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ГЕНДЕРНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация:

В статье рассматриваются педагогические условия формирования гендерных представлений у младших школьников. Представлен краткий анализ форм и методов решения данной задачи во внеурочной деятельности.

Статья адресована педагогам и студентами педагогических профилей подготовки.

Ключевые слова:

гендерный подход, гендерны представления, педагогические условия, младшие школьники, внеурочная деятельность, формы внеурочной деятельности.

Dyshlyuk V.V.

Master's student of the Pedagogical Institute
Northeastern State University,

Scientific supervisor: Garipova I.O.

PhD in Pedagogical, Associate Professor,
Northeastern State University,
Magadan, Russian Federation

PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE FORMATION OF GENDER PERCEPTIONS IN YOUNGER SCHOOLCHILDREN IN EXTRACURRICULAR ACTIVITIES

Annotation:

The article examines the pedagogical conditions for the formation of gender perceptions in younger schoolchildren. A brief analysis of the forms and methods of solving this problem in extracurricular activities is presented.

The article is addressed to teachers and students of pedagogical training profiles.

Keywords:

gender approach, gender perceptions, pedagogical conditions, primary school students, extracurricular activities, forms of extracurricular activities.

Для детей начальная школа является социальной моделью мира, в контексте которой у них формируются первые навыки взаимодействия с противоположным полом. Именно в школе закрепляются определенные гендерные стереотипы, отрабатываются модели поведения, способствующие успешному взаимодействию с окружающими.

Гендерный подход требует создания необходимых для его внедрения условий. Педагогические условия можно определить, как комплекс установок, помогающих избегать противоречий в образовательном процессе, которые можно разделить на следующие группы:

1. **Объективные условия** представляют потребности общества и государства, закреплены в государственных стандартах и нормативной документации. В рамках реализации гендерного подхода в образовании важным условием, предопределяющим его эффективность, является комплексное использование специфических технологий, методов, приемов.

2. **Организационные условия** – необходимое количество времени, материальное и информационное обеспечение учебного процесса. Для получения удовлетворительных результатов в процессе формирования гендерных представлений необходимо планировать количество часов, отводимых на рассмотрение соответствующих тем, осуществлять подбор информационных и коммуникационных технологий.

3. **Методические условия** – степень проработанности учительской методической базы. Для реализации гендерного подхода необходимо изучить и проанализировать литературу, соответствующую изучаемым темам, отобрать материал для составления и корректировки учебного плана.

4. **Субъективные условия** – индивидуальные качества учителей и учеников. Для реализации гендерного подхода в обучении учащихся начальной школы учитель сам должен обладать высокой гендерной компетентностью. У учеников же должен быть сформирован познавательный интерес к учебной деятельности и к предмету [3].

По мнению Н.С. Белобородовой, эффективность реализации гендерного подхода к обучению младших школьников зависит от:

1. Единства традиционных и современных ценностей, которые выступают как средство становления полового поведения, полоролевой идентичности и коммуникации.

2. Грамотно спроектированного полового пространства (полоролевой культуры, полоролевых ценностей, полоролевых стереотипов).

3. Правильно раскрытого содержания процесса полового воспитания – ценности, запечатленные в культуре, образцы и способы полоролевого поведения, средства межполового общения, опредмеченные в познавательных, коммуникативных, проективных, игровых и творческих ситуациях [1].

Проведенный анализ научных источников, посвященных проблеме полоролевого воспитания, позволяет заключить, что в качестве требований, обеспечивающих эффективность реализации гендерного подхода в обучении младших школьников, выступают следующие:

1. Выявление различий и особенностей гендерной направленности в обучаемости мальчиков и девочек.

2. Организация раздельного обучения мальчиков и девочек (например, создание специализированных школ) или раздельной организации учебной деятельности (например, как на уроках труда).

3. Оптимальный выбор форм, методов и средств обучения, учитывающих различия в познавательной сфере мальчиков и девочек.

4. Подготовка учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ученика.

5. Разработка усредненного стиля ведения урока для всего класса, что позволит разделить класс на малые группы.

6. Определение группы учащихся, стиль обучения которых не совпадает с усредненным стилем обучения класса.

7. Определение соответствия стиля учебных пособий стилю преподавания в классе [2, 4].

Помимо этого, по мнению Ю.К. Бабанского, М.Ю. Бужигеевой, Б.Г. Мещерякова, Л.Н. Надолинской, А.В. Пыжикова, С.Л. Рыкова, А.Л. Сироток, Л.И. Столярчука, И.Э. Унт, С.О. Филипповой, для реализации гендерного подхода в обучении младших школьников необходимо дифференцировать обучение, т.е. группировать учащихся на основе некоторых их особенностей для обучения по различным учебным планам и вариантным учебным программам; использовать дидактические средства в различных группах учащихся, которые объединены по гендерному признаку.

Необходимо отметить, что гендерный подход в обучении младших школьников предполагает и индивидуальное обучение, построенное на учете половых особенностей восприятия информации, поведения и мотивации учащихся.

Одним из вариантов работы по формированию гендерных представлений в учебных заведениях может быть внеурочная деятельность. Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НО понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно - урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Также во внеурочной деятельности в начальной школе возможно решать следующие задачи: осуществлять психолого - педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к школе; оптимизировать учебную нагрузку; способствовать всестороннему развитию учащихся.

Целью внеурочной деятельности является создание условий для проявления ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно - нравственных ценностей и культурных традиций, создание условий для физического, интеллектуального и эмоционального отдыха детей.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности, которые представлены в таблице 1:

Таблица 1.
Формы внеурочной деятельности по направлениям

№ п / п	Направление	Формы внеурочной деятельности
1	Общеинтеллектуальное	Предметные недели, конкурсы, экскурсии, библиотечные уроки, участие в олимпиадах и конференциях, проектная работа
2	Спортивнооздоровительное	Проведение «Дня здоровья», организация спортивных соревнований, походов, экскурсий, бесед
3	Социальное	Целевые (тематические) прогулки, сюжетно - ролевые игры, наблюдения, организация специальных кружков
4	Общекультурное	Участие в конкурсах, беседы
5	Духовно - нравственное	Организация выставок, беседы, проведение тематических классных часов, посещение музеев / театров и иных культурных мест.

Методической базой формирования гендерных представлений во внеурочной деятельности являются:

1. Основные положения о принципах внеурочной воспитательной работы (принцип учета индивидуальных особенностей и интересов мальчиков и девочек, принцип комплексности, принцип содержательности, принцип целенаправленности).
2. Рекомендации по коррекции процесса социализации мальчиков и девочек.
3. Программы, в которых четко сформулированы задачи гендерного воспитания мальчиков и девочек.
4. Ряд положений о гендерной тематике на законодательном уровне[1].

Организация внеурочной деятельности младших школьников является важным направлением воспитательной системы школы, в рамках которого для каждого ребенка создается особое образовательное пространство, разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут. Также преимуществом внеурочной деятельности является предоставление младшим школьникам возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Таким образом, современное личностно - ориентированное обучение возможно реализовать только при учете природных особенностей личности и генезиса ее индивидуальных особенностей. Для формирования гендерных представлений у младших школьников, во внеурочной деятельности необходимо соблюдение ряда педагогических условий (объективных, организационных, методологических, субъективных).

Список литературы:

1. Белобородова Н.С., Гареева З.К. Формирование гендерной компетентности детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. // Научное обозрение. Педагогические науки. – 2015. – № 1. – С. 74–74. - [Электронный ресурс]. - URL: <https://science-pedagogy.ru/ru/article/view?id=620> (дата обращения: 16.04.2024).
2. Горшкова Т.А. Учителю о гендерном подходе в обучении школьников: учебно - методическое пособие / Т.А. Горшкова. Ульяновский государственный педагогический университет имени И. Н. Ульянова. - Ульяновск УлГПУ, 2009. - 71 с.
3. Рыков С.Л. Гендерные исследования в педагогике / С.Л. Рыков // Педагогика. - 2001. - № 7. - С. 17–22.
4. Столярчук Л.И. Гендерное образование: учебное пособие / под общ. ред. Л.И. Столярчук. - Краснодар: Просвещение - Юг, 2011. - 386 с.

© Дышлок В.В., 2024

УДК 37

Зухарь В.И.

воспитатель

Алалыкина О.А.

воспитатель

Дикарева Н.А.

тьютор

МДОУ «Детский сад

общеразвивающего вида №27 п. Разумное»

Белгородский район, Белгородская область РФ

ФОРМИРОВАНИЕ ЭТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПОВЕДЕНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: в статье рассматривается вопрос социально – нравственного развития дошкольников, приведены методы с помощью которых формируется этическая культура поведения у дошкольников.

Ключевые слова: дошкольный возраст, методы, этическая культура, педагогика, воспитание, ценности.

В дошкольном возрасте активно формируется личность ребенка и закладывается основа его дальнейшего психофизического развития. Поэтому очень важно чтобы этот процесс был наиболее продуктивным и содержательным в плане формирования этических представлений.

В детских садах для развития детей предусмотрено использование в работе воспитателя современных и инновационных технологий этического воспитания. Данные технологии направлены не на передачу готовых нравственно - этических норм, а предоставляют ребенку право выбора для чтобы у него формировались представления о последствиях своих поступков. Также важно чтобы дошкольники учились переживать смысл собственных поступков, обдумывали и осознавали собственное «Я», приобретая навыки социального взаимодействия и учились различать такие понятия как «добро» и «зло». Так постепенно нравственно - этические нормы будут оказывать позитивное влияние на поступки детей.

Формирование этических представлений личности детей дошкольного возраста требует соблюдения определенных педагогических условий:

- ясной и четкой постановки воспитательных задач;
- стремления воспитателя понять мотивы и стремления каждого ребенка;
- создание условий для активной деятельности детей;
- сформировать доброжелательные отношения в детском коллективе с учетом принципом коллективизма.

Главное в процессе формирования нравственно - этической культуры детей основываться на те ценности и положительные качества личности ребёнка, которые необходимо сформировать в дошкольном возрасте. Для этого целесообразно в работе с детьми применять интерактивные формы и методы воспитания, такие как:

- личный пример взрослых;
- различные традиции группы;
- этические беседы;
- чтение художественных произведений этической направленности;
- проведение сюжетно - ролевых и дидактических игр этической направленности.

Этический опыт формируется в деятельности, ведь ребенок приобретает знания, умения и навыки, моральные представления в активной форме, а не в результате пассивного восприятия. Воспитание этической культуры поведения дошкольников не только задача детского сада и воспитателей, но и родителей. От родительского примера зависит каким станет их ребенок, когда вырастет и будет взрослым. Главной целью работы с родителями является приобретение ими знаний об этических представлениях детей дошкольного возраста.

Таким образом эффективность формирования этической культуры поведения дошкольников во многом зависит от согласованной работы дошкольного учреждения и семьи. Соответственно эта работа должна вестись систематически, параллельно дополняя друг друга.

Список использованной литературы:

1. Дурова Н. В. Очень важный разговор: Беседы - занятия об этике поведения с детьми дошкольного возраста / Пособие для педагогов, воспитателей и родителей. - М.: Мозаика - Синтез, 2000.
2. Божович Л.И. Личность и формирование в детском возрасте: психологические исследования / Л. И. Божович. - СПб.: Питер, 2009.400с.
3. Маралов В.Г. Как научить ребенка быть внимательным и терпеливым к людям. – М.: «Аркти», 2009. – 136 с.
4. Мулько И.Ф. Этика для детей. - М.: ТЦ «Сфера», 2009. - 96 с.
© Зухарь В.И., Алалыкина О.А., Дикарева Н.А., 2024

УДК 37.035.6

Калашникова О.А.

методист МБУДО Центр «Созвездие» г. Балашова
г. Балашов, РФ

Смирнова С.В.

педагог доп. образования МБУДО Центр «Созвездие» г. Балашова
г. Балашов, РФ

Дзукаева Н.В.

педагог доп. образования МБУДО Центр «Созвездие» г. Балашова
г. Балашов, РФ

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ: УКРЕПЛЯЯ ФУНДАМЕНТ НАЦИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ

Аннотация

В статье рассказывается важность дополнительного образования в патриотическом воспитании подрастающего поколения, какие возможности оно предоставляет. Рассказываются какие формы и методы в дополнительном образовании используются для реализации целей патриотического воспитания.

Ключевые слова

дополнительное образование, патриотическое воспитание

В современном обществе патриотическое воспитание молодежи приобретает особую значимость. В эпоху глобализации и информационного потока важно формировать у молодого поколения глубокое понимание истории и культуры своей страны, а также воспитывать чувство любви и гордости за Родину. Дополнительное образование играет неосценимую роль в этом процессе, предоставляя уникальные возможности для всестороннего и комплексного патриотического воспитания.

Значение дополнительного образования в патриотическом воспитании.

Дополнительное образование охватывает широкий спектр занятий, кружков и секций, которые не только расширяют знания и навыки учащихся, но и вносят существенный вклад в их патриотическое становление. Ключевым аспектом дополнительного образования является внеклассная и внешкольная работа, направленная на привитие молодежи гражданственности, национальной идентичности и любви к своей стране.

Во - первых, дополнительное образование предоставляет возможность для углубленного изучения истории, литературы и культуры России. Обучающиеся принимают участие в исследовательских проектах, тематических конкурсах и патриотических конкурсах, что позволяет им прикоснуться к прошлому и лучше понять настоящее своей страны.

Во - вторых, через различные творческие и практические занятия дополнительное образование воспитывает чувство национальной гордости и любви к своей земле. Дети и подростки рисуют, танцуют, поют и играют на музыкальных инструментах, демонстрируя красоту и богатство русской культуры.

В - третьих, дополнительное образование способствует развитию гражданской активности и социальной ответственности. Обучающиеся участвуют в волонтерских проектах, экологических акциях и патриотических акциях, приобретая опыт служения обществу и формируя активную гражданскую позицию.

Формы и методы патриотического воспитания в дополнительном образовании.

Для реализации целей патриотического воспитания в дополнительном образовании используются разнообразные формы и методы:

- кружки и секции историко - краеведческой направленности (история, археология, краеведение) знакомят учащихся с историческим прошлым и культурными традициями своей страны.

- занятия по театральному искусству прививают любовь к родному языку, русской классике и национальному фольклору.

- творческие студии (живопись, музыка, хореография) способствуют формированию эстетического вкуса, знакомят с русским искусством и народным творчеством.

- туристско - краеведческие походы позволяют обучающимся познакомиться с историческими и природными памятниками своей страны, воспитывают любовь к Родине и уважение к ее культурному наследию.

- встречи с ветеранами, героями России, тружениками тыла и представителями общественных организаций формируют у молодежи понимание патриотического долга, гражданского мужества и самопожертвования.

Подводя итоги, можно сказать, что патриотическое воспитание в дополнительном образовании является важнейшим инструментом формирования граждански зрелой, патриотически ориентированной молодежи. Через разнообразные формы и методы дополнительное образование способствует углублению знаний о России, воспитанию чувства национальной гордости, любви к своей стране и формированию активной гражданской позиции.

Поддерживая и развивая патриотическое воспитание в дополнительном образовании, мы закладываем прочный фундамент национальной идентичности, обеспечиваем сохранение и передачу культурного и исторического наследия будущим поколениям и воспитываем

поколение патриотов, способных внести свой вклад в процветание и благополучие своей Родины.

© Калашникова О.А., Смирнова С.В., Дзукаева Н.В., 2024

УДК 502.681.3

Малых Е.В.

Магистрант I курса ГИПУ,
г. Глазов, РФ

ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация

В работе представлен опыт привлечения подростков к разработке QR - квеста с использованием индивидуальных кодов, особенности разработки онлайн - викторин на сайте Google.ru в помощь педагогу дополнительного образования с помощью сервиса GoogleForm.

Ключевые слова

Дополнительное образование, интеллектуальная игра, онлайн - викторина, GoogleForm, QR - коды, QR - квест.

Malykh E.V.

First - year undergraduate student of the
GIPU,
Glazov, Russia

EXPERIENCE IN ORGANIZING PROJECT ACTIVITIES IN ADDITIONAL EDUCATION

Annotation

The paper presents the experience of involving teenagers in the development of a QR quest using individual codes, features of the development of online quizzes on the site Google.ru to help a teacher of additional education using the GoogleForm service.

Keywords

Additional education, intellectual game, online quiz, GoogleForm, QR codes, QR quest.

В настоящее время учебно - познавательная деятельность определяется как одна из ключевых компетенций (по А. В. Хуторскому), которыми должны овладеть учащиеся школы в условиях модернизации образования. [1].

Свобода выбора видов и форм обучения, вариативность содержания и структуры образовательного процесса дают преимущества дополнительному образованию перед

основным. Эта прерогатива позволяет здесь создавать и применять универсальные и специализированные интеллектуальные игры.

Образовательный квест - это педагогическая технология, где решаются задачи организации эффективного, рационального использования времени детей, а также процесса поиска и обработки информации в непринуждённой игровой форме.

"Игра - есть потребность растущего детского организма. В игре развиваются физические силы ребёнка, твёрже делается рука, гибче тело, вернее глазомер, развиваются сообразительность, находчивость, инициатива" [2].

Разработка и проведение игры - квест требует от педагога времени, сил и компетентности, а потому лучше и легче, если привлечь в организацию игры коллег. Для создания комплекса интеллектуальных игр (квестов) была собрана рабочая группа, в которую вошли 4 человека: это организатор, два педагога дополнительного образования, заместитель директора по воспитательной работе МБОУ «Турецкая средняя школа».

Свою работу по организации игр мы начали с установления актуальных тем. Таковыми в Турецкой школе оказались вопросы, связанные с прохождением на кружках дополнительного образования и сопряжёнными с ними уроками, воспитательными задачами: бережное отношение к хлебу; здоровое питание; формирование художественно - эстетического вкуса детей. Далее игры были объединены в комплекс квестов **«Обучаясь, играем и играючи, учимся»**, целью которой стало актуализация ценности знаний младших подростков.

Квест «Хлеб – всему голова» для 3 - 4 классов Турецкой школы провели с целью - способствовать бережному отношению детей к хлебу, уважительному отношению труду взрослых.

Для обучающихся 3 - 4 классов с целью обобщения представления и знания об изобразительном искусстве была проведена **Квест - игра «Радуга»**.

Тема здорового питания в школе и приближения Дня космонавтики, объединились в игровой сценарий **QR - квеста «По следам инопланетным» или «В поисках МЕНЮ»**, целью которой стало: формирование у детей представления о здоровом питании.

По результатам апробации комплекс интеллектуальных квестов «Обучаясь, играем и играючи, учимся» пополнился **QR - квестом «Что такое Google - форма и Quick Response?»**. Он стал логическим дополнением, исполнив желание детей: принимать участие на подобных занятиях, научиться создавать самим викторины в онлайн формате на платформе Google.ru, QR - коды на сайте qrcode - mankey.com, составлять задания и писать сценарии квестов.

Младшие подростки были привлечены к разработке QR - квеста с использованием индивидуальных кодов, а также совместно с детьми была оформлена онлайн - викторина, вошедшая в квест - игру, по теме «Типы передач», актуальность которой подтверждалась программой кружка «Робототехника». QR - квест стал проектной работой детей, завершающей этот комплекс и открывающей комплекс технических игр.

Анкеты, проведённые после апробирования комплекса, показали, что детям характерен повышенный интерес к игровым элементам, через которые они познают мир. Игровая технология даёт нужный эффект при соблюдении условий: она носит гуманный характер, преследует воспитательную и познавательную цель; зависит от самой организации и методики проведения, которая, в свою очередь, зависит от компетентности и педагогического мастерства педагога. Наставники подтвердили эффективность и необходимость в проведении комплекса интеллектуальных игр (квестов) «Обучаясь, играем и играючи, учимся!».

Безусловно, игровые интеллектуальные технологии позволяют выполнять педагогические задачи такие как: расширять кругозор в представленных темах, давать историческую справку, способствовать взаимопониманию в коллективе, развитию смекалки, применению новых технологий на практике, формированию компетентностей воспитанников, а также повышению интереса детей к образовательному процессу в целом.

Список литературы

1. Хуторский А.В. Компетентный подход в обучении. Научно - методическое пособие. А. В. Хуторской. — М.: Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2013. — 73 с.

2. Клюева, Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность: Популярное пособие для родителей и педагогов / Н.В. Клюева, Ю.В. Касаткина – Ярославль: Академия развития, 2007. – 20 с.

© Малых Е.В., 2024

УДК 373.1

Медведева О.А.

зам. директора гимназии №25, учитель начальных классов,
г. Краснодар, РФ

Мурая Е.А.

учитель истории и обществознания гимназии №25,
г. Краснодар, РФ

Баранова О.И.

канд. пед. наук, доцент КубГУ,
г. Краснодар, РФ

ОПТИМИЗАЦИЯ УЧЕБНО - ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ГИМНАЗИИ В АСПЕКТЕ БЕРЕЖЛИВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация

В статье рассматривается инструментарий бережливого образования, применяемый при выполнении инновационных проектов по оптимизации учебно - воспитательного процесса в гимназии. Реализация проектов способствует обеспечению стандартизации и визуализации учебного процесса, сокращению временных и финансовых потерь, развитию образовательной организации.

Ключевые слова

Оптимизация, бережливость, отчётность, результативность, проект.

Гимназия № 25 г. Краснодара является пилотной площадкой по внедрению принципов и инструментов бережливого производства в образовании. Реализация проектов на основе применения бережливого образования способствует оптимизации учебно - воспитательного процесса в гимназии – обеспечению стандартизации и визуализации учебного процесса, сокращению временных и финансовых потерь, развитию образовательной организации [2].

Результаты инновационной деятельности коллектива гимназии по двум проектам были представлены в научных статьях 2021 года (тема «Инструменты бережливого производства

в аспекте здоровьесбережения младших школьников») [1] и 2023 года (тема «Оптимизация приобщения первоклассников к внутришкольной культуре» [2].

В гимназии №25 г. Краснодара многолетней традицией является работа на основе принципов гуманной педагогики, безотметочного (критериального) обучения, развивающего обучения. Ценности бережного обучения и бережливого образования являются основой улучшений и оптимизации учебно – воспитательного процесса.

В настоящее время исследовательская деятельность педагогического состава гимназии осуществляется как в рамках обозначенных проектов в русле продолжения и развития тематики, так и в рамках новых проектов. Перечислим тематику инновационных проектов: «Оптимизация процесса организации адаптационного периода будущих первоклассников и их семей педагогами гимназии № 25 г. Краснодара», «Сокращение отчётной документации сотрудниками в МАОУ гимназии №25», «Оптимизация процесса заполнения электронных журналов», «Оптимизация чатов общения с коллегами». Кратко раскроем инструментарий реализации оптимизационных проектов.

Реализация проекта включает базовые мероприятия: создание рабочей группы и старт проекта; разработка дорожной карты, разработка карты текущего состояния; разработка карты целевого состояния; презентация итогов проекта. Работа над улучшением временных, коммуникативных, финансовых показателей включает также выявление проблем, которые можно оптимизировать, применяя инструменты Бережливого производства (картирование, визуализация, «5 Почему», «Фишбоун» и др.)

Каждый проект сопровождается карточкой проекта. Карточка проекта стандартизирована, включает информацию о заказчике, руководителе и команде проекта; целевые показатели проекта, обоснование выбора, ключевые события и проекта и сроки их реализации.

Пример карточки проекта «Оптимизация процесса организации адаптационного периода будущих первоклассников и их семей педагогами гимназии № 25 г. Краснодара» представлен на рисунке 1.

УТВЕРЖДАЮ
Решение создания
рабочей группы проекта
№ 25
от 25 апреля 2022 г.
г. Краснодара
МАОУ гимназия № 25
Криво С.И.

Карточка проекта: «Оптимизация процесса организации адаптационного периода будущих первоклассников и их семей педагогами гимназии № 25 г. Краснодара»

Выполненные дни и рамки проекта Заказчик: классные руководители, учителя, обучающиеся первоклассников Проект: Оптимизация организации адаптационного периода будущих первоклассников и их семей педагогами гимназии № 25 г. Краснодара Руководители проекта: Медведева О.А. Команда проекта: Муравь Е.А., Баранова О.И., Колосовина Н.В., Сивина Ю.В., Степанова Е.С., Сафьянова Р.А.			2. Обоснование выбора - На протяжении с учащимися и их семьями в начале учебного года уходит 7-10 дней, т.е. значительная часть не могла начать достижимую программу для личной беседы с учителем в сентябре; - перенос значительного адаптационного периода на лето, повышает семьи, отвлекая внимание от начала учебного процесса; - замещение летних дел в летний период и написания характеристик класса освобождает учителя от дополнительной нагрузки в начале учебного года.																																									
1. Цель			4. Ключевые события проекта и сроки:																																									
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Наименование цели</th> <th>Текущий показатель</th> <th>Целевой показатель</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Сокращение времени знакомства первоклассников и родителей, создание благоприятных условий взаимодействия с учителями и одноклассниками в начале учебного года</td> <td>7-10 дней</td> <td>1 день</td> </tr> <tr> <td>2. Сокращение времени работы учителя с личными делами учащихся в учебный период</td> <td>2-3 дня</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	Наименование цели	Текущий показатель	Целевой показатель	1. Сокращение времени знакомства первоклассников и родителей, создание благоприятных условий взаимодействия с учителями и одноклассниками в начале учебного года	7-10 дней	1 день	2. Сокращение времени работы учителя с личными делами учащихся в учебный период	2-3 дня	0	<table border="1"> <thead> <tr> <th>№</th> <th>Мероприятие</th> <th>ИМО</th> <th>Сроки</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Создание рабочей группы и старт проекта</td> <td>Медведева О.А.</td> <td>Апрель 2022</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Разработка дорожной карты</td> <td>Медведева О.А. Муравь Е.А. Баранова О.И.</td> <td>Май 2022</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Разработка карты текущего состояния</td> <td>Медведева О.А. Муравь Е.А.</td> <td>Май 2022</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Разработка карты целевого состояния</td> <td>Колосовина Н.В., Сивина Ю.В., Степанова Е.С., Сафьянова Р.А.</td> <td>Май - июнь 2022</td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>Проведение летних адаптационных курсов для первоклассников, личные беседы с родителями первоклассников</td> <td>Колосовина Н.В., Сивина Ю.В., Степанова Е.С., Сафьянова Р.А.</td> <td>13 - 18 июня 2022</td> </tr> <tr> <td>6.</td> <td>Замещение летних дел и составление характеристик класса</td> <td>Колосовина Н.В., Сивина Ю.В., Степанова Е.С., Сафьянова Р.А.</td> <td>Июль - август 2022</td> </tr> <tr> <td>7.</td> <td>Презентация итогов проекта</td> <td>Медведева О.А. Муравь Е.А.</td> <td>Август 2022</td> </tr> </tbody> </table>			№	Мероприятие	ИМО	Сроки	1.	Создание рабочей группы и старт проекта	Медведева О.А.	Апрель 2022	2.	Разработка дорожной карты	Медведева О.А. Муравь Е.А. Баранова О.И.	Май 2022	3.	Разработка карты текущего состояния	Медведева О.А. Муравь Е.А.	Май 2022	4.	Разработка карты целевого состояния	Колосовина Н.В., Сивина Ю.В., Степанова Е.С., Сафьянова Р.А.	Май - июнь 2022	5.	Проведение летних адаптационных курсов для первоклассников, личные беседы с родителями первоклассников	Колосовина Н.В., Сивина Ю.В., Степанова Е.С., Сафьянова Р.А.	13 - 18 июня 2022	6.	Замещение летних дел и составление характеристик класса	Колосовина Н.В., Сивина Ю.В., Степанова Е.С., Сафьянова Р.А.	Июль - август 2022	7.	Презентация итогов проекта	Медведева О.А. Муравь Е.А.	Август 2022
Наименование цели	Текущий показатель	Целевой показатель																																										
1. Сокращение времени знакомства первоклассников и родителей, создание благоприятных условий взаимодействия с учителями и одноклассниками в начале учебного года	7-10 дней	1 день																																										
2. Сокращение времени работы учителя с личными делами учащихся в учебный период	2-3 дня	0																																										
№	Мероприятие	ИМО	Сроки																																									
1.	Создание рабочей группы и старт проекта	Медведева О.А.	Апрель 2022																																									
2.	Разработка дорожной карты	Медведева О.А. Муравь Е.А. Баранова О.И.	Май 2022																																									
3.	Разработка карты текущего состояния	Медведева О.А. Муравь Е.А.	Май 2022																																									
4.	Разработка карты целевого состояния	Колосовина Н.В., Сивина Ю.В., Степанова Е.С., Сафьянова Р.А.	Май - июнь 2022																																									
5.	Проведение летних адаптационных курсов для первоклассников, личные беседы с родителями первоклассников	Колосовина Н.В., Сивина Ю.В., Степанова Е.С., Сафьянова Р.А.	13 - 18 июня 2022																																									
6.	Замещение летних дел и составление характеристик класса	Колосовина Н.В., Сивина Ю.В., Степанова Е.С., Сафьянова Р.А.	Июль - август 2022																																									
7.	Презентация итогов проекта	Медведева О.А. Муравь Е.А.	Август 2022																																									

Рис. 1. Образец заполненной карточки проекта

Дорожная карта проекта представлена на рисунке 2. Дорожная карта включает этапы проекта, сроки каждого этапа, ключевые мероприятия, оптимизирующие деятельность коллектива и целевое состояние.



Рис. 2. Образец дорожной карты проекта

Картирование текущего и целевого потока (состояния) по теме проекта представлено на рисунках 3 и 4. Карта текущего потока включает «ежей» – проблемы, требующие оптимизации. Карта целевого потока отражает оптимизированный процесс.



Рис. 3. Карта текущего состояния



Рис. 4. Карта целевого состояния

На рисунке 5 представим шаблон метода «5 Почему», позволяющего найти истинную причину проблемы.



Рис. 5. Метод «5 Почему»

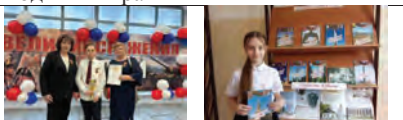
Алгоритмизация деятельности также является эффективным инструментом оптимизации в рамках бережливого образования. Представим примеры алгоритмов (см. табл. 2), «навигационных карточек» (см. табл. 1), сокращающих затраты времени на отчётную документацию по проводимым воспитательным мероприятиям.

Таблица 1. Навигационная карточка

Мероприятия	Сроки	Результат/документ
Летняя занятость	с 25 июня по 1 июля	План мероприятий с учащимися в пришкольном лагере
Внеурочная внешкольная деятельность	с 25 августа по 1 сентября	Перечень внеурочных внешкольных мероприятий на учебный год
Внеурочная школьная деятельность	с 25 августа по 1 сентября	Перечень внешкольных мероприятий
Формирование списков (учащихся по классам; воспитанников по отрядам в летнее время)	с 25 августа по 1 сентября; с 25 июня по 1 июля	Списки учащихся по классам. Списки учащихся по отрядам в летнее время

Отчёт по запланированным мероприятиям для оптимизации времени выполняется по алгоритмическому образцу в виде таблицы (см. табл.2).

Таблица 2. Алгоритм отчёта

Показатель	Содержание
Название мероприятия/направление/форма	Улицы с живыми именами /патриотическое/театральная постановка.
Цель мероприятия	Воспитание культурно-исторической грамотности и чувства патриотизма у школьников.
Воспитательный результат/эффект	Знания учащихся об исторических именах людей, чьими именами названы улицы родного города/ уважительное отношение к историческому прошлому своей Родины и края.
Отчётное фото (2-3)	

Одной из проблем, решаемой в гимназии является оптимизация чатов общения с коллегами (одна из важнейших проблем – длительность нахождения необходимой срочной важной информации в чате). В рамках данного проекта также предложена навигационная карточка, структурирующая и оптимизирующая работу информационных чатов гимназии. В карточке представлен перечень видов работы – воспитательная, учебная, медицинская; по

каждому виду работы обозначено количество часов (от одного до трёх), введены условные обозначения в соответствии с важностью информации (например – информация для ознакомления или срочно к выполнению).

Таким образом, участие педагогического коллектива гимназии в проектах бережливого образования позволяет оптимизировать учебно - воспитательный процесс с точки зрения затрат времени и материальных ресурсов.

Список использованной литературы:

1. Баранова О. И., Краева С. Н., Медведева О. А., Мурая Е.А., Инструменты бережливого производства в аспекте здоровьесбережения младших школьников. Модернизация современной начальной школы в аспекте национального проекта «Образование» [Электронный ресурс]: сборник материалов Все - российской научно - практической конференции (30 ноября 2021 г., г. Краснодар). – Электрон. текст. дан. (5,7 Мб). – Киров: Изд - во МЦИТО, 2021. С.91 - 95 <https://mcito.ru/publishing/epub/collections?view=407>

2. Баранова О. И., Краева С. Н., Медведева О.А., Мурая Е.А. Оптимизация приобщения первоклассников к внутришкольной культуре. Антропологический аспект начального образования в условиях трансформационных процессов (к 200 - летию К. Д. Ушинского) [Электронный ресурс]: сборник материалов Всероссийской научно - практической конференции (14 октября 2023 года, г. Краснодар). – Электрон. текст. дан. (5,2 Мб). – Киров: Изд - во МЦИТО, 2023. С.231 - 234. <https://mcito.ru/publishing/epub/collections?view=794>

© Медведева О.А., Мурая Е.А., Баранова О.И., 2024

УДК 37.02

Мишурова Г.В.

учитель - логопед д / с №19

г.Белгород, РФ

Евдокимова И.В.

учитель - логопед д / с №19

г.Белгород, РФ

Погореленко А. П.

учитель - логопед д / с №19

г.Белгород, РФ

Гладких М.К.

учитель - логопед д / с №19

г.Белгород, РФ

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У СТРАШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ В ПРОЦЕССЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация

В статье рассматриваются особенности формирования коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи в процессе игровой деятельности.

Ключевые слова

Дети, общение, коммуникативные навыки, игра, общее недоразвитие речи.

Mishurova G.V.

teacher - speech therapist d / c No.19
Belgorod, Russia

Evdokimova I.V.

teacher - speech therapist d / c No.19
Belgorod, Russian

Pogorelenko A. P.

teacher - speech therapist d / c No.19
Belgorod, Russia

Gladkikh M.K.

teacher - speech therapist d / c No.19
Belgorod, Russia

FORMATION OF COMMUNICATION SKILLS IN YOUNGER PRESCHOOLERS WITH GENERAL UNDERDEVELOPMENT OF SPEECH IN THE PROCESS OF PLAYING ACTIVITIES

Annotation

The article discusses the features of the formation of communication skills in older preschool children with general speech underdevelopment in the process of play activities.

Keywords

Children, communication, communication skills, play, general underdevelopment of speech.

Игровая деятельность формируется в детстве человека, и присутствует в ней на протяжении всей жизни. Развитие ребенка тесно связано с развитием игровой деятельности. Такие ученые, как Р. И. Жуковская, А. Н. Леонтьев, говорили, что в младшем возрасте игровая деятельность ребенка является предметной, ребенок повторяет действия, которые производят взрослые из его окружения.

Игра оказывает большое влияние на развитие всех психических процессов, от самых простых до самых сложных. Игра является основой для развития волевого поведения, внимания и памяти. В процессе игры дети сами учатся концентрироваться и запоминают лучше, чем когда их направляют взрослые. Такие цели, как запоминание, концентрация внимания, борьба с недостойным поведением, достигаются быстрее и легче через игру. [6, с. 212]

Игра оказывает большое влияние на интеллектуальное развитие детей. Используя предметы - заменители, дети воспроизводят игровые действия в воображаемом пространстве, что благоприятно сказывается на развитии всех мыслительных процессов. Таким образом, игра побуждает детей мыслить с помощью образов и представлений. В процессе игры развиваются и другие виды деятельности, которые потом становятся самостоятельными. Учебная деятельность также формируется в процессе игры. Она не появляется в ней, а происходит под руководством взрослых. Дети учатся через игру. Игра

является самым важным видом деятельности для детей дошкольного возраста, но уже в младшем школьном возрасте ее роль становится не такой существенной. Одна из важных особенностей игры является то, что она отражает человеческую деятельность.

В дошкольном возрасте дети взаимодействуют со сверстниками через ролевые игры. В этом возрасте игра оказывает большое влияние на развитие общения. В частности на развитие коммуникативных навыков у детей. Такие нарушения в развитии ребенка, как общее недоразвитие речи (ОНР), препятствуют развитию всех компонентов языковой системы. Несформированность когнитивных функций и эмоциональная нестабильность влияют на развитие коммуникации, что затрудняет общение как со сверстниками, так и со взрослыми.

Дети с общим недоразвитием речи нуждаются в игре так же, как и их сверстники. Поэтому игра является важным условием для интеллектуального и общего развития детей в дошкольном возрасте. [4, с. 92]. В старшем дошкольном возрасте ребенок должен владеть определенными нормами коммуникативных умений и навыков, необходимых для общения. Коммуникативная компетентность дошкольников с ОНР имеет свои особенности. Речь является одной из главных психических функций, и нарушение ее отражается на мыслительных операциях, эмоциональных состояниях. Речь играет важную роль в коррекции деятельности и поведения ребенка. Плохо говорящий ребенок, понимая свою проблему, становится стеснительным, нерешительным, замкнутым, и возможно агрессивными в общении с другими. Дети с общим недоразвитием речи, в отличие от сверстников с нормой речи, особенно нуждаются в формировании коммуникативных умений и навыков. В игре развивается речь, ребенок взаимодействует с партнерами по игре, учится планировать и контролировать свои действия. Целью игры является сама игровая деятельность, а не ее результат. [1, с. 14] В большинстве игр участвует больше одного человека, что помогает детям сформировать чувство коллективизма и научиться работать сообща. Многие игры предполагают соревнование, что позволяет повысить умственную, физическую и речевую активность детей. [2, с. 92] Очень продуктивными являются игровые моменты, которые основаны на воспроизведении разных проблемных ситуаций. Они способствуют развитию у детей речевых умений и навыков. Л.Г. Соловьёва под руководством Г.В. Чиркиной занималась исследованием развития игровой деятельности у детей с общим недоразвитием речи и особенностей их коммуникативной сферы. В результате были сделаны выводы, что речевые и коммуникативные умения взаимосвязаны. [5, с. 26]

Чем выше у ребенка уровень игровых навыков, тем интереснее он для сверстников как партнер в игре. Но существует и обратная зависимость, чем выше уровень конфликтности ребенка, тем меньше вероятность занять ему высокую социальную позицию. Мотивация и потребность в общении стимулирует развитие игровых умений и навыков у ребенка. Их развитие зависит от уровня сформированности вербальных и невербальных средств общения, и от основного средства речевого взаимодействия в игре - диалога. Коммуникативные навыки у дошкольников с ОНР отличаются неспособностью ориентироваться в процессе игровой деятельности, отсутствием вербального общения и словесного сопровождения игровых действий. [3, с. 48]

Для развития личности ребенка, социализации его в обществе, необходимо учитывать важность игры и развития игровых навыков у детей с ОНР. При этом важно в процессе

организации игровой деятельности сформировать у детей коммуникативные навыки и навыки согласования игровых действий с партнерами по игре.

Список используемой литературы:

1. Арушанова А. А. Коммуникативное развитие: проблемы перспектив // Дошкольное воспитание. 2020. № 2. С. 12 - 15.
 2. Гвоздев А. Н. Вопросы изучения детской речи. СПб., 2007. 470 с.
 3. Жукова И.С., Мاستюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития у дошкольников. – М., 1990.
 4. Лисина М.И. Общение, личность и психика ребенка. – М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЕК», 1997.
 5. Соловьева Л. Г. Особенности коммуникативной деятельности детей с ОНР // Дефектология.
 6. Ушакова Т. Н. Речь: истоки и принципы развития. М., 2019. 256 с.
- © Мишурина Г.В., Евдокимова И.В., Погореленко А. П., Гладких М.К., 2024

УДК 37

Новикова С.В.

методист МБУДО Центра «Созвездие» г. Балашова
г. Балашов, РФ

Коростина А.И.

педагог - организатор МБУДО Центра «Созвездие» г. Балашова
г. Балашов, РФ

Соболева Е.Г.

педагог доп. образования МБУДО Центра «Созвездие» г. Балашова
г. Балашов, РФ

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация

Данная статья обращается к важности наставничества в образовании, подчеркивая роль опытных педагогов в сопровождении и поддержке молодых специалистов. Рассматривает наставничество как метод адаптации к профессии в педагогике. Наставничество рассматривается как взаимовыгодный процесс, способствующий не только росту обучаемого, но и саморазвитию наставника

Ключевые слова

наставничество, образование, молодой специалист, педагог.

Преподаватель... Преподаватель смотрит в зеркало ежедневно, ежечасно, в сотни зеркал — это его ученики. В этом вся глубина и суть педагога. Есть ещё и другие зеркала — это молодые педагоги, талантливые и целеустремленные. И замечательно, когда педагог

становится наставником — это его новый этап профессионального роста, это повышение имиджа учреждения, это возможность создания своей команды, это вклад в будущее современного образования. Преподавание — это сложный и многогранный труд. И чрезвычайно важно поддержать молодого педагога уже с первого рабочего дня.

С какими трудностями сталкивается молодой специалист, который имеет только теоретические знания: как эффективно передать свои знания ученикам; как организовать дисциплину; как наладить контакт с учениками. . .

Что испытывает молодой специалист? Психологический дискомфорт. Для него все новое: новая социальная роль; новое общение с людьми; новая ситуация - ответственность за других.

Со всем этим молодому специалисту поможет справиться наставник, тот, кто всегда держит руку на пульсе: дать своевременный совет, провести консультации о ведении документации, о грамотном построении занятия, поможет психологически адаптироваться.

Если взять общее значение термина «наставничество», то можно сказать, что этот метод адаптации к профессии, который осуществляется в любой профессиональной сфере: в медицине, на заводе, в педагогике. И везде оно преследует одну цель – профессиональное становление.

Наставничество – это уникальное явление: это одновременно и метод, и цель. Цель для того, кто является наставником: вести и реализовать некую свою миссию. И метод для тех, с кем встречается этот человек. Нет ничего трудного и сложного для тех, кто сегодня присутствует, попробовать и сделать свою технологию наставничества. Для этого нужно 5 простых вещей, которые нужно задать себе 5 вопросов: кто учит, кого учит, где учит и на чём учит, кто руководит процессом и что вы закладываете в ядро.

Кто может учить? Человек – профессионал в своем деле, грамотный специалист, который добился в своей области высоких показателей и результатов. Кого учить? Это должны быть мотивированные люди.

Где и на чем учить? Тут работать надо по ситуации. В учреждении, где думают не только о настоящем, но и будущем, там обязательно к новому сотруднику будет прикреплен человек, который будет на начальном этапе путеводителем во всем, начиная с теории, и заканчивая практикой.

Кто руководит? В наставничестве замечательно то, что есть место для человека. В наставничестве есть место тому, что вам нравится делать, что у вас хорошо получается. Какую технологию вы закладываете в наставничество? Технология наставничества подразумевает постановку реальных задач, путей их достижения, методологическое, информационное и технологическое обеспечение этого процесса, взаимную заинтересованность, административный контроль за процессом и наличие методики оценки результатов, а также обоснованные требования к личности наставника.

Одной из целей наставничества является построение отношений между наставником и наставляемым. Модель включает в себя 5 форм наставничества: «ученик – ученик»; «педагог – педагог»; «студент (выпускник) – ученик»; «работодатель – ученик»; «работодатель – студент» [1]

Эти формы могут реализовываться по - разному:

Индивидуальное сопровождение наставником обучающегося или молодого специалиста, с учетом индивидуальных профессиональных дефицитов и других индивидуальных особенностей последнего.

Групповое сопровождение одним наставником (или командой наставников) группы наставляемых, обладающих общим или сходным образовательным дефицитом.

Коллективная организация наставничества в работе с коллективом (большой группой) обучающихся, обладающих различными типами образовательных дефицитов.

Онлайн - поддержка наставляемых, находящихся в удаленном доступе, с использованием интернет - технологий (социальные сети, скайп, т. д.).

Процесс наставничества затрагивает как минимум трех субъектов взаимодействия: обучаемого, наставника и организацию–работодателя.

Наставляемый (молодой специалист) получает знания, развивает навыки, повышает свой профессиональный уровень, развивает собственную карьеру, учится выстраивать конструктивные взаимоотношения с наставником.

Наставник (педагог с большим опытом работы) развивает свои деловые качества, повышает свой профессиональный уровень в процессе взаимообучения.

Организация осуществляет культурный и профессиональный уровень подготовки кадров, тем самым улучшаются взаимоотношения между сотрудниками и в детском коллективе.

Если рассматривать наставничество, как механизм управления качеством образования, то здесь стоит отметить следующее: любое образовательное учреждение заинтересовано в том, чтобы соответствовать современным запросам общества. Согласитесь, что приход новых кадров – это показатель роста учреждения, расширение его границ возможностей. И от того, как быстро новый специалист адаптируется в коллективе, выйдет на высокий образовательный уровень, зависит общая результативность работы учреждения.

Давайте рассмотрим форму наставничества «педагог – педагог»: [2] Что здесь может быть: взаимное посещение занятий; проведение бинарных занятий, когда их ведёт наставник и молодой специалист; мастер - класс; дополнительные занятия; совместные проекты; подготовка к профессиональному конкурсу; методическая поддержка; оформление документации.

И здесь наиболее эффективной формой можно считать создание Школы молодого педагога. Школа молодого педагога — это постоянно действующее профессиональное объединение молодых педагогов. Цель создание школы — это оказание методической, консультативной и психологической помощи начинающим педагогам. Где можно научиться проводить диагностику педагогических затруднений, а на основе этого составлять индивидуальные программы учительского роста, индивидуальные дорожные карты.

И в заключении хочется сказать, какая польза может быть наставнику от наставничества: перспективы карьерного роста; признание заслуг и повышение статуса; репутация профессионала и доверие коллег; развитие навыков управления; участие в формировании команды; систематизация имеющегося опыта; возможность увидеть новые пути решения типовых задач.

Список используемой литературы:

1. Батышев С. Я. Основы педагогической деятельности наставника. Москва: Знание, 1977. – 63 с.

2. Наставничество стратегия непрерывного развития. [Электронный ресурс] – URL: <https://iro86.ru/images/documents/> (Дата обращения: 08.12.2021)

© Новикова С.В., Коростина А.И., Соболева Е.Г., 2024

УДК 79

Пигалова В.С.

Студент 1 курса факультета инженерной экологии

Хайруллин А.Г.

Старший преподаватель кафедры физического воспитания

КГЭУ,

г. Казань, РФ

ФИДЖИТАЛ - ИГРЫ КАК ИННОВАЦИЯ В СОВРЕМЕННОМ СПОРТЕ

Аннотация:

Целью работы был сбор и систематизация информации по инновации для современного спорта – фиджитал направлению. Фиджитал спорт, представляющий собой симбиоз физической активности и цифровых технологий, становится все более популярным явлением в мире спорта и фитнеса. Этот новаторский подход объединяет элементы тренировок и игр с использованием различных гаджетов и приложений, создавая уникальный опыт для участников. Для написания работы проводился анализ проведения Игр Будущего 2024 и истории появления данной дисциплины.

Ключевые слова:

Цифровизация, инновация, спорт, фиджитал игры.

Пигалова В.С.

1st year student of the Faculty of Environmental Engineering

Хайруллин А.Г.

Senior lecturer of the Department of Physical Education

KSPEU,

Kazan, RF

PHYGITAL GAMES AS AN INNOVATION IN MODERN SPORTS

Abstract:

The purpose of the work was to collect and systematize information on innovations for modern sports – the phygital direction. Phygital sports, which is a symbiosis of physical activity and digital technologies, is becoming an increasingly popular phenomenon in the world of sports and fitness. This innovative approach combines elements of training and gaming using a variety of gadgets and apps, creating a unique experience for participants. To write the paper, an analysis of the Games of the Future 2024 and the history of the emergence of this discipline was carried out.

Keywords:

Digitalization, innovation, sports, phygital games.

ВВЕДЕНИЕ

Все, что окружает нас в современном мире, так или иначе связано с цифровыми технологиями. Они попадают в нашу жизнь и регулярно развиваются, набирая высокий темп. Цифровизация не обошла стороной и спорт, как бы это нас не удивляло. Если говорить о физических активностях, то тяжело представить интеграцию современного цифрового оборудования, но суть заключается именно в объединении этих составляющих. Еще в 20 веке закладывались начала для фиджитал - спорта: в 1984 году был выпущен световой пистолет NES Zapper, с помощью него игроки могли стрелять в игре, направляя игрушечное оружие на экран телевизора. Сейчас фиджитал - спортом называют комбинацию физического и киберспортивного направления. В первую очередь развитие он получил из поддержки киберспорта в ВУЗах. Постепенно начали появляться первые фиджитал - академии на базе современных университетов. Данный формат спортивных соревнований получил большую поддержку в Российской Федерации, и вот, уже в 2021 году вице - премьер Дмитрий Чернышенко анонсировал Игры Будущего. Игры будущего – первый международный мультиспортивный турнир в концепции фиджитал - спорта. Турнир проходил с 21 февраля по 3 марта 2024 года в Казани. В турнире приняли участие более 260 международных команд и более двух тысяч участников из разных стран мира. Соревнование проводилось по 21 инновационной дисциплине, основанный на сочетании физической активности, современных технологий и цифровой среды, а игроки встретились в пяти направлениях — от «спорта» до «технологий». Формат соревнований по фиджитал - дисциплинам подразумевает использование разработок в области геймдев, киберспорта, робототехники, дополненной и виртуальной реальности, информационных технологий и искусственного интеллекта. Каждая из дисциплин представляет комбинацию динамичных видов спорта с наиболее популярными видеоиграми и технологиями. Фиджитал Игры, которые проходили на протяжении всего 2023 года, можно назвать так называемыми квалификациями, и к каждой дисциплине проводился свой отборочный тур, по итогам которых могли попасть на сами Игры будущего.

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ

Учитывая то, что фиджитал - спорт – это новшество последних лет, литературных источников крайне мало, поэтому основная информация находится на различных интернет - ресурсах и сайтах. Более того, с каждым днем фиджитал - дисциплин становится все больше, как и вариаций их проведения.

Отметим, что за последние два года прошли пробные Фиджитал Игры и главный турнир «Игры будущего», которые предоставили нам большое количество информации о фиджитал - спорте. Так, на Играх Будущего проводились соревнования по 5 блокам: спорт, тактика, стратегия, скорость и технологии.

РЕЗУЛЬТАТЫ И ОБСУЖДЕНИЕ

Так что же скрывается под понятием фиджитал игр? Это инновация для спорта, где участники сначала соревнуются в видеоигре, а потом – в ее физическом аналоге. Но есть и исключения. На соревнованиях в некоторых блоках исход игры в физическом аналоге не важен, либо он разыгрывается как дополнительный приз. Так было в фиджитал - тоба на Играх Будущего - 2024. Все это связано с тем, что не к каждому виду спорта можно найти цифровой аналог и наоборот, не к каждой видеоигре можно подобрать вид спорта.

В первом блоке “Спорт” - сочетались классические виды спорта и их цифровые аналоги: фиджитал - футбол, фиджитал - баскетбол, фиджитал - хоккей, фиджитал - единоборства, фиджитал - гонки и фиджитал - скейтбординг.

В таких дисциплинах спортсмены обычно соревнуются — в команде или один на один - сначала перед компьютером или консолью, а затем в физическом месте, на трассе или ринге. Например, цифровые футболисты играют в игру в EA Sports FC, затем выходят на поле для мини - футбола и продолжают с тем же счетом в формате 5 на 5.

В хоккее и баскетболе правила схожи, различаются только количество человек в команде и детали физического стадиона. Но в смешанных единоборствах вместо реалистичного симулятора ММА участники соревнуются друг с другом в файтинге Mortal Kombat потому что он более популярен среди киберспортсменов.

Цифровые гонки проходят в форме эстафеты: два "члена экипажа" поочередно преодолевают дистанцию в симуляторе и на трассе для картинга. В экстремальных видах спорта, таких как скейтбординг и BMX, спортсмены выполняют трюки на рампе, а затем повторяют их в видеоигре.

Это лишь часть наиболее распространенных видов цифрового спорта через год после появления руководства. Некоторые центры обучают спортсменов другим дисциплинам, таким как теннис, регби и футбол под флагом. Но турниры на них вообще не проводятся или организуются только на местном уровне.

Второй блок “Тактика” сочетает в себе многопользовательские шутеры. Участники будут соревноваться в играх, как CounterStrike 2, Warface, Standoff 2 или любой другой, выбранной организаторами турнира.

Военно - тактическая командная игра выступает в качестве физической сцены. В целом, пейнтболу и страйкболу предпочитают более безопасный лазертаг. Риск получить травму от снаряда отсутствует, поскольку в игре используется лазерное оружие и датчики, фиксирующие удары. Обычно игра проходит в режиме "Захват флага" или "Установка флага".

Третий блок “Стратегия”. На Играх Будущего сюда входят многопользовательский симулятор “Мир танков” и МОВА - игры Dota 2 и мобильная Mobile Legends: Bang Bang.

Так как физический аналог данных видеоигр найти очень тяжело, спортсменам предлагается выбрать вариант из традиционных видов спорта – футбола, баскетбола и лазертага.

Остальные блоки включают в себя более развлекательную часть турнира, чем спортивную. Это прохождение игр на скорость и битва роботов.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Сегодня, в век инноваций и цифровизации, современных людей сложно чем - то удивить. Новая форма соревнований Игр Будущего не только привлекает внимание широкой аудитории, но и открывает новые возможности для развития спортивной индустрии. Фиджитал игры сочетают в себе элементы виртуального и реального мира, создавая уникальный опыт для спортсменов и зрителей. Благодаря технологическим инновациям и креативному подходу, фиджитал игры могут стать новым этапом в эволюции спорта, привлекая новое поколение участников и поклонников.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Давыдов, И. Игровые технологии в спорте. М.: СпортАкадемПресс, 2019.

2. Кореньков, В. Фиджитал спорт: новые вызовы и перспективы. Ростов - на - Дону: Феникс, 2016.

3. Лебедев, О. Фиджитал технологии в тренировочном процессе спортсменов. М.: Олимпия Пресс, 2018.

© Пигалова В.С., Хайруллин А.Г., 2024

УДК 37

Расулев Л.А.

Преподаватель кафедры русского языка,
лингвистики и международной коммуникации
БГМУ,
г. Уфа, РФ

Научный руководитель: Расулева Ю.В

Кандидат архитектуры, профессор кафедры “Архитектура”
УГНТУ,
г. Уфа, РФ

“ОБУЧАЮЩИЙ ЛАНДШАФТ” В КОГНИТИВНОМ АСПЕКТЕ ПРЕПОДАВАНИЯ РКИ

Аннотация:

Данная статья посвящена проблемам реализации когнитивного подхода в обучении иностранным языкам, а именно русскому как иностранному (РКИ). Описываются условия успешного построения системы когнитивного обучения РКИ. В качестве примера рассматривается практика применения методологического инструмента “обучающий ландшафт”.

Ключевые слова:

Русский язык как иностранный, когнитивный аспект преподавания, обучающий ландшафт, уфимская имплозия

Несмотря на резкие изменения социальных, политических, экономических, и даже культурологических факторов в мире за последнее десятилетие, необходимость и заинтересованность в получении образования иностранным студентами в РФ не только не спадает, но продолжает расти. Это естественным образом требует от систем лингвистического образования разработки актуальных методических подходов, способствующих максимальной актуализации личностно - интеллектуального потенциала учащихся и к дальнейшему углублению разработки когнитивного подхода в обучении иностранным языкам, в первую очередь русского как иностранного (РКИ).

Специфика когнитивного аспекта в преподавании РКИ заключается в том, что, в отличие от когнитивной науки, которую в первую очередь интересует процесс познания и обработки информации человеком вообще и безотносительно к конкретному языку, исследователь и преподаватель РКИ исходит из признания двойственного характера

когнитивной природы человека. Когнитивный опыт носителя языка (т.е. опыт освоения реального мира, закрепленный в данном языковом и национальном сообществе) не совпадает с опытом изучающего язык. Переход в процессе речевой деятельности с одного языка на другой подразумевает как переход с одной языковой системы передачи мыслей на другую, внешне отличную систему, так и переход с одной системы мышления на другую [1, с. 112].

Тем самым задачей «когнитивного» обучения становится помочь учащемуся построить эту систему. Для этого необходимо предоставить ему не готовые знания, а адекватные стратегии овладения языком, применение которых оказывает влияние на развитие интеллектуальных способностей обучаемых, активизацию их познавательной деятельности, а также процедур приобретения и использования знаний.

Условием успешного построения подобной системы является создание соответствующей комфортной образовательной среды, где базовый бытовой комфорт сочетается с комфортом восприятия и преобразования внутри себя русского языка и культуры. В ходе поиска возможных эффективных решений следует обращаться к методам, которые разрабатывают взаимосвязь среды обитания человека и развитие его когнитивных функций с закреплением этой взаимосвязи в рамки проработанного понятийного аппарата.

Одним из подобных методов является метод “Уфимская имплозия”, являющийся оригинальной разновидностью соучаствующего проектирования. Разрабатываемый кафедрой архитектуры УГНГУ г.Уфа, метод обладает обширным инструментарием, в частности инструментом данного метода является как называемый “обучающий ландшафт” [3, с. 3].

Изначально под обучающим ландшафтом понимается городской ландшафт, в котором выделены знаковые доминанты, точки социального «счастья», социального взаимодействия, повышения культуры населения, которые позволяют их выражать в ярких дизайнерских и архитектурных образах [2, с. 2]. Обучающий ландшафт рассматривает общегородской контекст, исследует его на предмет наличия точек естественно сформировавшихся зон комфортной / враждебной среды, а затем предлагает их расширение и позитивную трансформацию. Его целью является создание сети маршрутов, по которым как местный житель, так и сторонний человек может идти, испытывая эмоциональный и физический комфорт, а также знакомиться с лицом города.

Реализация обучающий ландшафта в контексте когнитивного обучения РКИ позволяет обучающимся почувствовать себя полноценными участниками создания собственного комфорта, а также естественным образом подталкивают к коммуникации с городом и его жителями именно на русском языке.

Подготовка студентов - иностранцев к подобным комплексным формам взаимодействия может быть обеспечена систематическим проведением когнитивных обучающих игр, дающим им индивидуальные наборы шаблонов решений, к которым студенты приходят самостоятельно по мере прохождения этапов игры.

Примером такого подхода может послужить командная игра “(Не)Устойчивое развитие” со следующими этапами - раундами:

- Студенты разделяются на команды из трех и более человек, распределяют роли в команде;
- Студентам показывают одно или несколько изображений мест в городе, которые предполагается интегрировать в обучающий ландшафт;
- Команды в ограниченный временной промежуток находят на ряде специально отобранных картин элементы по критериям *живое - неживое, движимое - недвижимое; гравитация снизу - сверху;*

- Команды получают наборы специально отобранных картин, на *перевернутых версиях которых* они выбирают элемент, которому нужно не дать упасть;

- Команды выбирают способ спасения элементов через призму полученного им *протагониста* - известного реального или вымышленного персонажа с набором ярких и известных студентом ассоциаций, наглядно изображают способ на перевернутых версиях картин;

- Команды презентуют свои способы спасения другим командам, голосованием выбирается лучший проект;

- Ведущий игры / преподаватель помогает интерпретировать проект и сформулировать его как шаблон - решение;

- Студентам вновь показывают одно или несколько изображений мест в городе, которые предполагается интегрировать в обучающий ландшафт; команды совместно пытаются применить решение к данным изображениям.

Практика проведения подобных игр среди иностранных студентов 18 - 25 лет показала, что, в ситуациях с контролируемым уровнем стресса для участников, обучающиеся могут прийти к персональным шаблонам решений когнитивных проблем через:

- 1) соучастие в создании решения (проекты являются командными) с использованием русского языка;

- 2) выстраивание с помощью русского языка соучастной коммуникации с обучающим ландшафтом города, в котором они вынуждены находиться, жить, учиться.

Список использованной литературы:

1. Авилкина Ж.Н., Пониматко А.П. К вопросу о когнитивном подходе в обучении иностранным языкам // *Веснік Мазырскага дзяржаўнага педага - гічнага ўніверсіэта імя І.П. Шамякіна*. 2009. № 1 (22). С. 108 - 113.

2. Расулева Ю. В. Концепция обучающего ландшафта / Ю. В. Расулева, С. Х. Баймуратова, Г. Исламова // *Архйорт*. – 2016. – №2. – Режим доступа: <http://archyort.ru/article/view/4715>.

3. Расулева Ю. В. Лаборатория импловивных техник. Текущий срез перспектив развития [Электронный ресурс] / Ю. В. Расулева // *Архйорт*. – 2017. - №1. Режим доступа: <http://archyort.ru/article/view/9751>.

© Расулев Л.А., 2024

УДК 37

Романенко А.Н.

учитель - логопед МБДОУ д/с №25, г. Белгород, РФ

МЕТОДИКА МАРИИ МОНТЕССОРИ В РАБОТЕ КОРРЕКЦИОННОГО ПЕДАГОГА

Аннотация

В данной статье мы рассказываем об игровых технологиях, разработанных Марией Монтессори и основных принципах работы с ними.

Ключевые слова

Монтессори, игровые технологии, развитие ребенка с ОВЗ, формирование коммуникативных навыков.

Одним из эффективных и результативных вариантов, который позволяет учесть, как общие, так и специфические закономерности развития ребенка с ОВЗ, является использование материалов Марии Монтессори. В основе метода лежит развитие индивидуальных способностей личности и его самостоятельности в процессе освоения различных умений и навыков посредством специально предложенного дидактического материала.

Одной из ее разработок является - бизиборд (развивающая доска для ребенка). Главная задача бизиборда – дать возможность ребенку познавать мир через тактильное восприятие. Ребенок с ОВЗ нуждается в первую очередь в навыках самообслуживания, и лишь потом во всем остальном.

На досках размещены различные предметы, которые могут заинтересовать ребенка, и в тоже время способствовать всестороннему развитию. Совершая с предметами определенные действия, они учатся: открывать дверцы, нажимать цветные кнопки, застегивать - расстегивать молнию, завязывать шнурки и прочее. Использование щеколду позволяет формировать причинно – следственные связи, т.е. ребенок должен понять, что сначала щеколду надо поднять, а потом задвинуть.

Итак, работа с бизибордом способствует развитию:

- мелкой моторики и памяти. Благодаря наличию множества мелких деталей мозг ребенка активно развивается;

- координации движений. Эту функцию выполняют дверные цепочки, защелки, ремешки, счеты, выключатели. Ребенок учится управлять руками и направлять движения правильно, чтобы достичь цели;

- логики и речи. Здесь работают дверцы, фонарики. Развивается понимание последовательности действий: нажал кнопку – фонарик загорелся, открыл замок – открыл дверку – нашел картинку с изображением предмета, символа звука, назвал ее;

- усидчивости. Ребенку трудно сосредоточить внимание надолго, а благодаря бизиборду он может заниматься его изучением до 20 минут;

- воображения. Ребенок придумывает множество вариаций работы с тем или иным оборудованием;

- конгитивной функции. Это:

- 1) Изучение цвета.

- 2) Изучение форм.

- 3) Первые цифры. Ребенку легче воспринять понятие цифр на ощупь благодаря счетам, калькулятору и другим элементам.

- 4) Базовые знания о мире. В модулях развивающих досок используются картинки с фруктами и овощами, животными, транспортом, в зависимости от темы занятия.

Отработка действий, выполняемых на доске, позволит детям в дальнейшем выработать навыки переноса полученных навыков на конкретную ситуацию в жизни (социализация).

Продолжительность занятий разная – иногда занятие построено полностью на с бизибордом, иногда бизиборд используется как часть занятия.

Игровые технологии.

Логопедическая игра «Части тела»

Цель: закрепить знания детей о частях тела, упражнять в умении определять части тела и ориентироваться на схеме тела.

Игры: Собери человечка, собери лицо человечка. Цель: закрепить знания детей о частях тела, упражнять в умении определять части тела, лица на себе и ориентироваться на схеме лица и тела.

Игра цветные баночки. Игра способствует обогащению и активизации слов. Запаса, умения соотносить цвет предметов с цветом банок и в соответствии с этим раскладывать предметы.

Игра «Звукоподражания животных» Цель: упражнять в умении подражать голосу животных, развивать мышление, умение определить тень животного и выбирать соответствующую картинку.

Дидактическая игра «Половинки», «Разрезные картинки»

Цель: Научить складывать целое изображение из двух частей, развивать зрительное восприятие, память, речь, мелкую моторику рук и координацию движений.

Предложить ребенку картинку половинку спросить, что на ней нарисовано. Если игра проводится первый раз, то логопед показывает, как надо сложить недостающую половинку чтобы получилось целое изображение. Затем можно предложить ребенку самостоятельно сложить все картинки и назвать их.

Игра «Кто больше?» Цель: развивать мышление, упражнять в составлении предложений со словом «больше».

Надеюсь, что представленная нами информация была полезна, а данные технологии работы вы сможете активно применять на практике с дошкольниками с ОВЗ и внедрять в свою работу.

© Романенко А.Н., 2024

УДК 378

Романова - Самохина С. М.

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С.Тургенева»

г. Орел, РФ

Трубенкова Е.А.

магистрант 1 курса

ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С.Тургенева»

г. Орел, РФ

РАЗВИТИЕ ИНЖЕНЕРНОЙ МЫСЛИ У СТУДЕНТОВ: МЕТОДЫ И ПОДХОДЫ

Аннотация

В настоящее время перед учебными заведениями возникла сложная задача - спланировать индивидуальную образовательную траекторию обучения студентов, учитывая глобальный технологический прогресс, чтобы сформировать и развить у них инженерное мышление. Инновационные технологии и исследования не только способствуют развитию промышленности и модернизации всех сфер деятельности, но и

указывают на необходимость создания новых методов и подходов для развития инженерной мысли у студентов.

Ключевые слова

Инженерная мысль, технологический прогресс, методы, подходы, инженер.

Romanova - Samokhina S.M.

senior lecturer Orel State University named after I.S. Turgenev,
Orel, Russia

Trubenkova E.A.

1st year master's student Orel State University named after I.S. Turgenev,
Orel, Russia

DEVELOPMENT OF ENGINEERING THOUGHT IN STUDENTS: METHODS AND APPROACHES

Annotation

Currently, educational institutions are faced with a difficult task - to plan an individual educational trajectory for students, taking into account global technological progress, in order to form and develop their engineering thinking. Innovative technologies and research not only contribute to the development of industry and the modernization of all areas of activity, but also indicate the need to create new methods and approaches for the development of engineering among students.

Keywords

Engineering thought, technological progress, methods, approaches, engineer.

Одной из главных целей «Национальной доктрины об образовании» считается «подготовка высокообразованных кадров и высококвалифицированных специалистов, способных к профессиональному росту и профессиональной мобильности в условиях информатизации общества и развития новых наукоемких технологий» [3].

Инженерное мышление – это особая форма активного отражения морфологических и функциональных взаимосвязей предметных структур практики, направленная на удовлетворение технических потребностей в знаниях, способах, приемах, с целью создания технических средств и организации технологий [2]. Также в своих исследованиях Шубин В.И. и Пашков Ф.Е. под инженерным мышлением понимают проявление технической деятельности, продуктом которой выступают знания, необходимые для создания и функционирования человека - машинных структур [5]. Таким образом, инженерное мышление - вид мышления, который проявляется при решении технических задач позволяющих быстро и точно решать поставленные задачи, направленные на удовлетворение инженерных потребностей.

В настоящее время существует несколько современных подходов к развитию инженерного мышления у студентов. Один из таких подходов - активное использование проектного обучения, где студенты учатся решать реальные инженерные задачи и применять полученные знания на практике, что помогает им развивать креативное мышление, аналитические навыки и способность к коллективной работе.

Другой современный подход – использование современных информационных технологий в образовательном процессе, а именно использование виртуальных сред и графических редакторов для моделирования инженерных конструкций, а также обучение программированию и робототехнике. Такие методы помогают студентам освоить новейшие технологии и развить свои навыки в области инженерии.

Важно также учитывать индивидуальные особенности студентов и адаптировать методы обучения под их потребности. Например, использование дифференцированного обучения, где студенты могут выбирать задачи и методы обучения, соответствующие их уровню знаний и интересам [4].

Далее рассмотрим несколько современных методов развития инженерной мысли у студентов, которые активно применяются в образовательных учреждениях:

- интерактивное обучение, другими словами привлечение студентов к активному участию в учебном процессе с помощью дискуссий, групповых проектов, практических заданий. Интерактивное обучение способствует развитию творческого мышления, аналитических способностей и умения работать в команде;

- проектная деятельность – на сегодняшний день основное направление, в рамках которого студенты решают реальные инженерные задачи и разрабатывают проекты от идеи до реализации, что несомненно способствует практическому применению знаний, развитию навыков самостоятельной работы и решения проблем;

- использование современных инженерных инструментов, программного обеспечения, виртуальных сред и симуляторов помогает студентам лучше понимать сложные концепции, проводить компьютерное моделирование и анализировать данные;

- практические лабораторные работы и эксперименты помогает студентам углубленно изучать инженерные процессы, проводить анализы и тестирование материалов, что способствует развитию практических навыков;

- междисциплинарные курсы, то есть объединяющие знания из различных областей инженерии (например, механики, электротехники, информационных технологий), помогает студентам понимать взаимосвязь между различными науками и применять комплексный подход к решению задач [1].

Еще одним мощным инструментом развития системного мышления являются методы, опирающиеся на визуализацию изучаемого материала. Особый интерес представляют следующие: метод карт понятий (concept map), метод опорных конспектов, интеллект - карты (mind mapping). Их достоинством является тренировка способности работать с большими массивами информации, представленной как в устной, так и в письменной форме. В результате систематизации, анализа, синтеза, обобщения, сравнения, выделения главных мыслей исходный материал перерабатывается в наглядную графическую форму. Такая визуализация не только облегчает запоминание материала, но и способствует согласованной, совместной работе образного и логического мышления.

Таким образом, для развития инженерной мысли у студентов используются различные методы и подходы. Современные подходы к развитию инженерного мышления у студентов включают проектное обучение для практического применения знаний, развитие креативности и аналитических навыков, а также использование современных информационных технологий, таких как виртуальные среды и программирование. Успешный процесс обучения также требует учета индивидуальных особенностей

студентов и применение дифференцированного подхода к обучению, чтобы соответствовать их потребностям и интересам. Интерактивное обучение, проектная деятельность, использование современных инженерных инструментов, практические лабораторные работы, междисциплинарные курсы и визуализация материала являются эффективными методами, способствующими развитию творческого мышления, практических навыков и системного подхода к решению задач.

Список литературы

1. Багласова, Е. С. Формирование и Развитие инженерного мышления / Е. С. Багласова // Мой шаг в науку: Материалы VI Всероссийской научно - практической конференции. В 2 - х томах, Тюмень, 24–25 марта 2023 года / Отв. редактор О.Б. Круть. Том 1. – Тюмень: Тюменский индустриальный университет, 2023. – С. 121 - 122.

2. Маслова, Я. В. Формирование инженерного мышления обучающихся средствами цифровых платформ / Я. В. Маслова, О. Г. Лысак // Современные проблемы предметной области «технология» и педагогического образования: проблемы и перспективы: материалы Всероссийской научно - практической онлайн конференции, посвященной Году педагога и наставника, Орёл, 01–02 июня 2023 года. – Орёл: ООО «Горизонт», 2023. – С. 151 - 155.

3. Национальная доктрина образования Российской Федерации: проект / [Слободчиков В. И., Остапенко А. А., Шестун Е. В. и др.; под науч. ред. В. И. Слободчикова]. - Москва: [б. и.], 2018. - 38 с.

4. Факторы, влияющие на развитие инженерного мышления студентов технического вуза / К. А. Коваленко, Е. Р. Колосова, В. А. Патраков [и др.] // Актуальные проблемы авиации и космонавтики: сборник материалов IX Международной научно - практической конференции, посвященной Дню космонавтики. В 3 - х томах, Красноярск, 10–14 апреля 2023 года. Том 3. – Красноярск: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева", 2023. – С. 1182 - 1184.

5. Шубин В.И., Пашков Ф.Е. Культура. Техника. Образование: учебное пособие для технических университетов. - Днепропетровск, 1999. – 142 с.

© Романова - Самохина С.М., Трубенкова Е.А., 2024

УДК 372.881.111.1

Седова Е.А.

канд.психол.наук ФГБОУ ВО «ВГУВТ»
г.Нижний Новгород, РФ

К ВОПРОСУ О НЕОБХОДИМОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ОЛИМПИАД ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Аннотация: В данной статье рассматривается вопрос о необходимости проведения внутривузовских олимпиад по дисциплине “Иностранный язык” среди студентов

различных курсов в неязыковом вузе с целью повышения уровня и качества иноязычных знаний студентов, а также для стимулирования мотивации студентов к дальнейшему успешному изучению иностранного языка.

Ключевые слова: неязыковой вуз, иностранный язык, внутривузовские олимпиады, мотивация

Седова Е.А.

PhD in Psychology, Associate Professor

VSUWT

Nizhny Novgorod, RF

TO THE ISSUE OF THE NECESSITY TO HOLD OLYMPIADS IN A FOREIGN LANGUAGE AT A TECHNICAL UNIVERSITY

Abstract: This article discusses the need for intra - university Olympiads in the discipline “Foreign language” among students of various courses at a non - linguistic university in order to improve the level and quality of students' foreign language knowledge, as well as to stimulate students' motivation for further successful study of a foreign language.

Keywords: non - linguistic university, foreign language, intra - university Olympiads, motivation

Волжский государственный университет водного транспорта (ВГУВТ) не является языковым вузом, однако изучению дисциплины “Иностранный язык” уделяется существенное внимание. Иностранный язык в нашем вузе изучается от двух до пяти лет в зависимости от специализации. Преподавателями кафедры разработаны УМК по каждой специальности, занятия проводятся с использованием технических средств обучения. Каждый преподаватель ставит цель доходчиво объяснять студентам необходимый материал, чтобы каждый студент мог успешно пройти через контрольные испытания по итогам семестра в виде зачетов и экзаменов.

В данной связи важно отметить, что уровень знаний по иностранному языку у студентов различен. Имеются студенты с достаточно слабой и средней базой, которые выполняют задания средней сложности, таким студентам предлагаются выполнять грамматические упражнения, в которых представлены самые хрестоматийные примеры, такие студенты составляют монологические высказывания небольшого объема, испытывают затруднения, отвечая на дополнительные вопросы преподавателя.

Наряду с этим, в каждой группе есть так называемые “сильные” студенты с хорошей базой по иностранному языку, полученной в школе. Такие студенты легко справляются с предложенными заданиями, составляют объемные монологические высказывания, состоящие из 20 - 25 предложений, без затруднений отвечают на дополнительные вопросы преподавателя. Совершенно естественно, что такие студенты опережают своих одноклассников с более слабой базой, и зачастую на занятиях начинают испытывать некоторую скуку, поскольку материал, который объясняется преподавателем на занятиях им хорошо известен, и данная информация становится для них неактуальной.

К сожалению, крайне нечасто представляется возможным формирование группы, состоящей из студентов с высоким уровнем владения иностранным языком, однако, есть возможность предлагать таким студентам задания повышенной сложности, чтобы сформированная база по иностранному языку не была потеряна. В этом случае встает вопрос о необходимости проведения олимпиад по иностранному языку среди “сильных” студентов [1, с.34]. Определенное количество времени между коллегами велись споры относительно того, стоит ли проводить внутривузовские олимпиады по иностранному языку. По мнению некоторых коллег, в проведении олимпиад нет необходимости, поскольку наш вуз неязыковой и студенты не являются по призванию “лингвистами”. Однако, подавляющее большинство коллег настаивало на том, что внутривузовские олимпиады проводить необходимо, поскольку нужно поддерживать мотивацию студентов различного уровня владения иностранным языком к его изучению. Достаточно большое количество коллег высказывалось, за то, что не только студентов, имеющих результат “отлично” нужно привлекать к участию в олимпиаде, но так же и студентов со средней базой, которые имеют результат “хорошо”, чтобы у них была возможность совершенствовать свои знания.

Целесообразность проведения олимпиад обуславливается еще и тем, что у всех студентов стимулируется творческая активность, дух соревнования, желание выполнять задания повышенной сложности, повышается мотивация к изучению иностранного языка в целом [2, с.64].

Список использованной литературы:

1.Гревцева Г.Я., Циулина М.В. Педагогическая олимпиада как средство развития творческого потенциала личности // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. — 2015 — № 6.— С. 33–39

2.Осипова Н.Н., Трофименко М.П. Олимпиада как средство подготовки будущих специалистов в высших учебных заведениях // Наукосфера. — 2023 — № 3–1. — С. 63–66.

3.Bolshakova E. Olympiad in the English language as a form of alternative language assessment // Journal of Language and Education. 2015 Vol. 1 № 2 pp. 6–12.

© Седова Е.А., 2024

УДК 372.881.111.1

Седова Е.А.

канд.психол.наук ФГБОУ ВО “ВГУВТ”
г. Нижний Новгород, РФ

К ПРОБЛЕМЕ ПОДБОРА ЗАДАНИЙ ДЛЯ ВНУТРИВУЗОВСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Аннотация: В статье рассматривается вопрос о заданиях повышенной сложности, которые составляют структуру олимпиады по иностранному языку и соответствуют уровню студентов, имеющих хорошую базу знаний по предмету “иностранный язык”

Ключевые слова: технический вуз, иностранный язык, внутривузовская олимпиада, задания

TO THE PROBLEM OF SELECTING TASKS FOR THE INTRA - UNIVERSITY OLYMPIAD IN A FOREIGN LANGUAGE AT A TECHNICAL UNIVERSITY

Abstract: The article considers the issue of tasks of increased complexity, which form the structure of the Olympiad in a foreign language and correspond to the level of students with a good knowledge base on the subject of “foreign language”

Keywords: technical university, foreign language, intra - university. Olympiad, assignments

Невзирая на то, что Волжский государственный университет водного транспорта (ВГУВТ) является техническим вузом, изучению дисциплины “иностранный язык” уделяется существенное внимание [2, с.161].

В нашем вузе существует ежегодная традиция проведения внутривузовской олимпиады по дисциплине “иностранный язык”. На олимпиаду отбираются студенты, имеющие хорошую базу по иностранному языку, чей уровень владения иностранным языком приближается к свободному. Такие студенты проходят предварительную подготовку к олимпиаде. Преподаватели предлагают студентам, имеющим отличные и хорошие результаты задания повышенной сложности по всем видам речевой деятельности [1].

Традиционно, олимпиада по иностранному языку включает в себя следующие этапы:

Первый этап является отборочным, на котором студенты выполняют лексико - грамматический тест на множественный выбор, содержащий вопросы по грамматике со сложными, не являющимися хрестоматийными случаями. Данный тест является критерием отбора в следующий тур. Тест содержит 20 вопросов, для прохождения во второй тур студент должен набрать от 13 - до 20 баллов, т.е. в тесте должно быть соответствующее количество правильных ответов.

На втором этапе проходит собственно олимпиада, где студентам предлагается текст для аудирования с полным пониманием прослушанного (Listening Comprehension). На выполнение данного олимпиадного задания студентам отводится 25 минут. Далее следует текст для чтения с полным пониманием прочитанного (Reading Comprehension), который также выполняется студентами в течение 25 минут.

Студенты, получившие максимальное количество баллов по двум выше упомянутым испытаниям выходят в финальный, третий тур.

В третьем туре студенты должны в виде монологического высказывания в течение 1, 5 минут говорить на предложенную тему. Монологическое высказывание конкурсантов оценивается по 5 критериям: правильность произношения, отсутствие лексических и грамматических ошибок, темп речи и раскрытие содержания темы. В финал, как правило, выходят 4 - 5 студентов, три студента набравшие наибольшее количество баллов за монологическое высказывание, становятся победителями олимпиады.

Преподаватели нашего университета всегда стремятся к тому, чтобы поддержать студентов, особенно с высокой базой по иностранному языку и стимулировать дальнейшее совершенствование и развитие знаний студентов по дисциплине “Иностранный язык”, поэтому и задания к данной предметной олимпиаде подбираются с учетом студенческих потребностей и возможностей [3, 117].

Список использованной литературы:

1. Осипова, Н. Н. Возможности предметной олимпиады в вузе (на примере Всероссийской олимпиады поанглийскому языку для студентов нелингвистических специальностей) // Мир науки. Педагогика и психология. — 2023 — Т. 11 — № 3 — URL:[https:// mir - nauki.com / PDF / 59PDMN323.pdf](https://mir-nauki.com/PDF/59PDMN323.pdf) Дата обращения 08.05.2024
2. Привалова Г.Ф. и др. Предметные олимпиады как способ повышения качества образования студентов вуза // Профессиональное образование в России и за рубежом. — 2020. № 2–38. — С. 160–165.
3. Холод Н.И. Конкурсы и олимпиады как средство формирования творческой культуры студентов во внеаудиторной деятельности по иностранному языку в вузе / Н.И. Холод // Вестник ТГПУ. — 2016 — № 1–166. — С. 115–118.

© Седова Е.А., 2024

УДК 372.881.111.1

Седова Е.А.

канд.психол.наук

ФГБОУ ВО «ВГУВТ»

г. Нижний Новгород, РФ

К ВОПРОСУ О ВАЖНОСТИ ОБУЧЕНИЯ ГРАММАТИКЕ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Аннотация: В статье рассматривается вопрос о необходимости последовательного и поэтапного изучения грамматики для эффективного формирования и совершенствования всех видов речевой деятельности

Ключевые слова: технический вуз, иностранный язык, грамматика, виды речевой деятельности

Седова Е.А.

PhD in Psychology, Associate Professor

VSUWT

Nizhny Novgorod, RF

TO THE QUESTION OF THE IMPORTANCE OF TEACHING GRAMMAR IN FOREIGN LANGUAGE CLASSES AT A TECHNICAL UNIVERSITY

Abstract: The article discusses the need for a consistent and step - by - step study of grammar for the effective formation and improvement of all types of speaking activity

Keywords: technical university, foreign language, grammar, types of speaking activity

Равно, как и в других вузах. в Волжском государственном университете водного транспорта (ВГУВТ) на занятиях по иностранному языку на всех курсах значительное внимание уделяется обучению грамматике. Грамматика является основой для формирования и развития всех видов речевой деятельности: чтения, говорения, аудирования, письма [2, с.112].

Зачастую студенты задают преподавателям вопрос о целесообразности подробного и тщательного изучения грамматики. По их мнению, выучить иностранный язык - это означает уметь на нем говорить, иностранцы,с которыми они будут коммуницировать их

без затруднений поймут, и такая подробная информация по грамматике им не требуется, поскольку они обучаются в техническом, а не в лингвистическом вузе. В данной связи, мы можем с ними согласиться, говорить на языке необходимо, но не просто говорить, а говорить правильно и грамотно, стремиться к красивой, совершенной речи, как устной, так и письменной. Для этой цели, необходимо тщательно и подробно изучать грамматику [1].

На начальном этапе обучения иностранному языку в вузе происходит систематизация грамматических навыков и знаний, полученных в период школьного обучения. Предполагается, что студенты должны свободно владеть и оперировать изученными грамматическими явлениями, однако многие студенты приходят с низкой базой по иностранному языку, и нуждаются в повторении. Поэтому, в нашем вузе, мы начинаем обучение с повторения самых азов грамматики, и каждое грамматическое явление изучаем заново подробно, что способствует лучшему усвоению студентами грамматики [3, с.10]. Подробное повторение грамматики в дальнейшем повышает качество высказываний студентов, поскольку они обращают внимание не только на содержание воспроизводимого высказывания, но и на построение предложений.

Список использованной литературы:

1. Овчинникова М.Ф., Бурцева Э.В. Реализация функционального подхода в процессе формирования грамматических навыков на примере обучения английским модальным глаголам в языковом вузе // Мир науки. Педагогика и психология, 2020 №5, <https://mir-nauki.com/PDF/05PDMN520.pdf> (доступ свободный) Дата обращения 10.05. 2024

2. Пассов Е.И. Урок иностранного языка / Е.И. Пассов, Н.Е. Кузовлева. – Ростов н / Д: Феникс; М: Глосса – Пресс, 2010 – 640 с.

3. Чеснокова Н. Е., Шукурова И. В. Обучение грамматической стороне иноязычной речи в неязыковом вузе: от теории к практике // Научно - методический электронный журнал «Концепт». 2022 -. № 01. С. 10 - 14

© Седова Е.А., 2024

УДК 371.322

Шкиль О.С.

канд. пед. наук, доцент АмГУ,
г. Благовещенск, РФ

Ша Мо

Магистрант 2 курса АмГУ,
г. Благовещенск, РФ

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА СРЕДСТВАМИ ПОРТРЕТНОГО ПЕЙЗАЖА

Аннотация

В статье раскрываются вопросы развития творческого мышления младшего школьника средствами изобразительного искусства. Предлагается методика выполнения работы по живописи в ходе рисования портретного пейзажа. Приводятся разнообразные творческие задания, упражнения по развитию творческого мышления младших школьников средствами портретного пейзажа.

Ключевые слова

Портретный пейзаж, творческое мышление, младший школьник, художественное воспитание, креативность, изобразительное искусство

В современном мире возрастает востребованность творческих, нестандартно мыслящих людей, способных подходить к решению проблем креативными и неординарными способами. Поэтому одной из главных задач современного школьного образования является формирование творческого мышления учащихся различными педагогическими инструментами. Для того, чтобы учащиеся в своей дальнейшей жизни сумели достичь успехов, необходимо развивать у них неординарность творческого мышления на всех этапах обучения. Особое значение данный процесс имеет в младшем школьном возрасте.

Е.А. Тимонина отмечает, что значимость развития творческого мышления у детей начальных классов определяется динамичными преобразованиями в сфере образования, устанавливающими современные приоритеты и выдвигающими новые требования к воспитанию творческой индивидуальности в современном мире [1].

Исследованием проблемы развития творческого мышления занимались многие исследователи. Среди них можно отметить работы Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова [2], Л.С. Выготского [3], П.Я. Гальперина, Н.Р. Котик [4], А.К. Дусавицкого, В.В. Репкина [5], А.З. Зак [6], которые разработали теоретико - методологические основы исследуемой проблемы.

В рамках нашего исследования интересны работы Н.В. Курляновой, которая изучает вопрос применения педагогических средств в развитии творческого мышления как части процесса формирования мировоззрения [7]. В научных трудах Ю.В. Макаровой, К.Н. Кузьмаковой, И.Ю. Троицкой затрагивается проблема развития творческого мышления младших школьников [8]. С.В. Шелепова в своих исследованиях раскрывает особенности изобразительной деятельности как средства развития творческих способностей младших школьников [9].

Рассмотрим особенности развития творческого мышления младших школьников средствами портретного пейзажа.

Портретный пейзаж – это жанр изобразительного искусства, который сочетает в себе элементы портрета и пейзажа. В таких работах художник изображает человека на фоне природы или искусственной среды, что позволяет показать взаимосвязь человека и окружающего мира.

Создание портретного пейзажа требует умения видеть образ человека в определенном окружении, что стимулирует развитие их воображения и фантазии. Развитие творческого мышления младших школьников средствами портретного пейзажа может быть эффективным способом стимулирования их визуального восприятия, воображения и креативности, эмоционального опыта, художественного видения, самовыражения.

Работа над портретным пейзажем включает в себя несколько этапов, которые помогают художнику создать гармоничное сочетание портрета человека и окружающего пейзажа. Вот основные этапы работы над таким произведением:

1. Подготовка и планирование: выбор модели и места для съемки или натуральных занятий; изучение цветовой гаммы и освещения; работа над выражением лица и позы модели, а также над деталями пейзажа.

2. Композиция: подготовка холста; нанесение грунта; создание предварительных набросков и эскизов портретного пейзажа.

3. Работа над портретной частью: начало работы с лицом и фигурой модели, уделяя внимание выражению лица, форме головы, волосам и одежде; использование тонких и прозрачных слоев краски для создания объема и светотени (используйте черный и цинковый белый, чтобы сделать светло - серый контур).

4. Работа над пейзажной частью: нанесение красок на пейзаж, создание перспективы и глубины; уточнение деталей, таких как деревья, трава, небо и другие элементы окружения.

5. Сочетание портрета и пейзажа: гармонизация цветов и тонов между портретной и пейзажной частями; установление связи между моделью и окружающим миром, обеспечение целостности композиции.

6. Доработка и финальные штрихи: уточнение деталей, добавление бликов, световых эффектов и отражений; проверка соответствия освещения и атмосферы в портретной и пейзажной частях; добавление финальных штрихов, таких как блики в глазах, блики на одежде или блики от солнца на воде.

Для эффективного развития творческого мышления младших школьников средствами портретного пейзажа, педагогам рекомендуется использовать разнообразные творческие задания, упражнения: выбор персонажа и места; работа с настроением; использование различных материалов; сравнение и анализ; творческие задания на тему «Изменение времени года», «Скрытый портрет», «Портрет - история»; «Портрет в портрете».

Итак, развитие творческого мышления учащихся является необходимым компонентом современной образовательной системы. Для его достижения важно использовать различные методы и подходы, создавать благоприятную атмосферу в классе и учитывать индивидуальные особенности каждого ученика. Портретный пейзаж может стать эффективным средством развития творческого мышления младших школьников.

Список использованной литературы:

1. Тимонина Е.А. Особенности креативного мышления школьников // NovaInfo. – 2018. – № 86 – С. 187 - 190.

2. Вопросы психологии учебной деятельности младших школьников / под ред. Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова. – М., 2008. – 196 с.

3. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте / Л.С. Выготский. – М.: Просвещение, 2003. – 93с.

4. Гальперин П.Я., Котик Н.Р. К психологии творческого мышления / П.Я. Гальперин, Н.Р. Котик // Вопросы психологии. – 1998. – № 5. – С. 40 - 45.

5. Дусавицкий А.К., Репкин В.В. О развитии познавательных интересов / А.К. Дусавицкий, В. В. Репкин. – М.: Просвещение, 2000. – 120 с.

6. Зак А.З. Развитие теоретического мышления у младших школьников / А.З. Зак. – М.: Педагогика, 2010. – 324 с.

7. Курлянова Н.В. Педагогические средства развития творческого мышления как части процесса формирования мировоззрения // Инновационное развитие профессионального образования. – 2018. – №4 (20).

8. Макарова Ю.В., Кузьмакова К.Н., Троицкая И.Ю. Развитие творческого мышления младших школьников // Символ науки. – 2016. – №3 - 4.

УДК 371.322

Шкиль О.С.

канд. пед. наук, доцент АмГУ,
г. Благовещенск, РФ

У И

Магистрант 2 курса АмГУ,
г. Благовещенск, РФ

ФОРМИРОВАНИЕ ЭСТЕТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ПЕЙЗАЖНОЙ ЖИВОПИСИ

Аннотация

В данной статье рассматриваются особенности формирования эстетической культуры младших школьников средствами пейзажной живописи. Приводятся педагогические инструменты, которые рекомендуется применять в процессе по формированию эстетической культуры младших школьников средствами пейзажной живописи. Предлагается методика выполнения работ по изобразительному искусству в ходе рисования пейзажной живописи.

Ключевые слова

Эстетическая культура, пейзажная живопись, творческое мышление, младший школьник, изобразительное искусство

Главной задачей современного образования является формирование всесторонне развитой гармоничной личности, обладающей творческим потенциалом. Особая роль в ее формировании принадлежит эстетической культуре.

Проблема воспитания эстетической культуры личности рассматривается в работах А.С. Москвиной [1], Я.Ю. Васильевой [2], А.Ш. Амиржановой, Г.В. Толмачевой, М.Р. Тимофеевой [3]. На основе анализа научных трудов, можно отметить, что эстетическая культура – это система знаний, умений и навыков, которые помогают человеку развивать в себе способность воспринимать, понимать и оценивать художественные произведения, формировать художественный вкус, эстетическое мнение и отношение к миру. Р.Н. Ергашев подчеркивает, что главным признаком эстетической культуры личности является ее творческая активность в создании прекрасного и эстетически богатый внутренний мир [4].

Одним из самых эмоциональных видов изобразительного искусства, способствующего формированию эстетической культуры младших школьников, является пейзажная живопись, изучение которой воспитывает у обучающихся бережное отношение к природе, любви к своему родному краю [5]. Изучение пейзажной живописи в начальной школе

направлено на развитие эстетического вкуса, образного художественного мышления, ассоциативного воображения, творческого потенциала.

Работа над пейзажной живописью сильно отличается от других видов изобразительной деятельности. Например, в отличие от натюрморта, в котором можно сделать натурную постановку, для пейзажной живописи это сделать невозможно.

Опишем подробнее каждый этап выполнения пейзажной живописи.

На первом этапе происходит выбор темы, отвечающей следующим требованиям: связь с жизненным опытом ученика, опора на его образное мышление, интерес для автора.

На втором этапе осуществляется наблюдение, анализ, выбор материалов, выполнение зарисовок и набросков графическими средствами, как в черно - белом варианте, так и цветном с разных ракурсов и в разное время суток.

На третьем этапе выполняется серия эскизов, осуществляется поиск наиболее удачного из них, который станет основой будущего пейзажа, определяется формат, цветовой тон и колорит, способы организации пространства, количество элементов и центра композиции.

На четвертом этапе выполняется собственно пейзаж с помощью выбранных художественных материалов, техник, средств и форм.

Процесс формирования эстетической культуры младших школьников средствами пейзажной живописи обеспечивается следующими педагогическими инструментами:

1) изучение и анализ художественных произведений, выполненных средствами пейзажной живописи на классных уроках и дополнительных занятиях по изобразительной деятельности: выявление особенностей стилей, композиции, цветового решения известных работ отечественных и зарубежных художников;

2) посещение художественных музеев и выставок с целью знакомства с разнообразием изобразительного творчества и направлениями в живописи, вдохновения творческими идеями, формирования эстетического мировоззрения;

3) создание собственных живописных пейзажей с использованием различных техник и материалов, в процессе выполнения которых обучающиеся могут не только развивать художественные навыки, но и проявлять творческий подход;

4) обсуждение в классе творческих пейзажей младших школьников по пейзажной живописи с выявлением эстетических аспектов каждой работы.

Таким образом, формирование эстетической культуры младших школьников средствами пейзажной живописи является важным аспектом их художественного образования, способствует развитию творческого мышления, эстетического восприятия и вкуса.

В ходе работы над пейзажной живописью у младших школьников воспитывается понимание прекрасного, любовь к природе, стремление к творчеству, формируется его чувственное мировоззрение, расширяется кругозор. Кроме того, занятия по выполнению пейзажной живописи способствуют развитию не только творческих способностей, но и художественной наблюдательности, образному мышлению, творческому воображению и других художественных качеств.

Список использованной литературы:

1. Москвина А.С. Формирование эстетической культуры детей младшего возраста // Проблемы современного образования. – 2020. № 1 – С. 61 - 69.

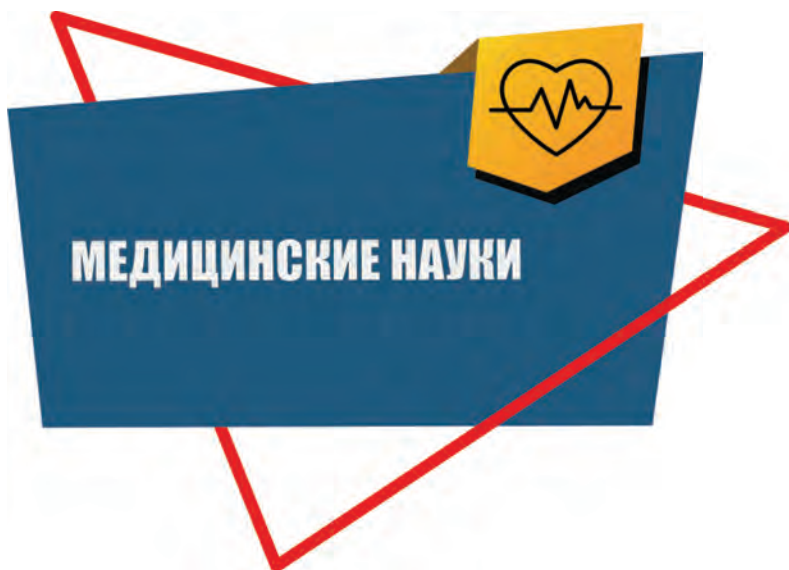
2. Васильева Я.Ю. Эстетическая культура младших школьников как предмет теоретико - методологического исследования // Подготовка учителя начальных классов: проблемы и перспективы: Материалы V Международной научно - практической конференции, Минск, 05 декабря 2018 года. – Минск: Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», 2019. – С. 312 - 315.

3. Амиржанова А.Ш., Толмачева Г.В., Тимофеева М.Р. Эстетическая культура и система эстетического воспитания личности // Современные проблемы науки и образования. – 2019. – № 3.

4. Эргашев Р.Н. Эстетическая культура личности: сущность, функции // Вестник ЛГУ им. А.С. Пушкина. – 2019. – №2.

5. Батчаева З.С. Роль и значение занятий пейзажной живописи в эстетическом воспитании учащихся // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – №58 - 2.

© Шкиль О.С., УИ, 2024



Кутлыева А.А.

Студентка 1 курса СГМУ им.Разумовского,

Тавбулатова М.Э.

Студентка 1 курса СГМУ им.Разумовского,

Талхадова М.М.

Студентка 1 курса СГМУ им.Разумовского

REGENERATIVE MEDICINE - GROWING TISSUES AND ORGANS

РЕГЕНЕРАТИВНАЯ МЕДИЦИНА - ВЫРАЩИВАНИЕ ТКАНЕЙ И ОРГАНОВ

The research material is Russian and foreign scientific literature.

Methods: Study and analysis of literature, classification.

The problem of shortage of donor organs for transplantation forces us to look for biomedical solutions that do not require the use of donor material. Regenerative medicine technologies are currently considered the most promising. [1]

Regenerative medicine is the restoration of diseased or damaged tissue through the activation of endogenous stem cells or through cell transplantation.[1] This field has the potential to radically change the way we approach health improvement through the restoration, maintenance, and improvement of organ and tissue functions.[1]

The idea of all regenerative medicine is to move away from the traditional approach to treatment and start the process of tissue repair from the inside.

Promising areas for the development of regenerative medicine are considered to be research using cellular technologies, tissue engineering, technologies for creating biomaterials, and 3D bioprinting.

Bioprinting is one of the innovative areas in regenerative medicine, in which tissues and organs are formed from cellular conglomerates using special 3D printers. Print on a digital three - dimensional model, and make each one in layers, printers are filled with spheroids - conglomerates of cells, they are applied to a special substrate - a kind of bio - paper. Thus, a three - dimensional living structure is gradually obtained — an organ or tran.[2] it is extrusion printing

So, scientists from the Wake Forest Institute of Regenerative Medicine were able to develop a technique that allows you to print tissue permeated with microchannels, like a sponge, thanks to this, nutrients normally penetrate the tissues. On the basis of biodegradable plastic, an organ is created. A water - based gel is applied to it, which contains cells and stimulates their growth.[3]

Once the structures are implanted in animals, the plastic is gradually replaced by a natural structural matrix of proteins produced by the cells. Also, blood vessels and nerve tissue are gradually introduced into the implants. It is important to choose the right cells for creating tissues or organs, as their proper use significantly affects the functionality and success of transplantation.[3]

Bone marrow, tooth pulp and umbilical cord blood are currently being actively studied and compared, since all of them can only be used in a specific approach. There are a lot of sources of cells in our body, but it is very important to use them correctly, because this can lead to the fact that we can recreate any tissue we want.

Director of the Wake Forest Institute of Regenerative Medicine, Anthony Atala transplanted stem cell - grown bladders into several patients in 1999. Atala is considered one of the world leaders in a new field of medicine called tissue engineering. He actively cooperates with scientists and doctors of Sechenov University. In its laboratories, work is underway on the artificial production of many tissues and organs. They also grow cartilage, bones, blood vessels, urethra, and many other organs and tissues.[4]

Regenerative medicine is now becoming popular in Russia, and our compatriots are also making a huge contribution to this field of medicine.

So, for example, Vladimir Alexandrovich Mironov one of the most famous tissue engineer in Russia - – scientific director of the 3 D Bioprinting Solutions laboratory laid the foundations for the development of bioprinting all over the world. He also first created an entire organ, the thyroid gland, on a printer that was developed at 3 D Bioprinting Solutions in 2013.

Research results

Since the beginning of the 21st century regenerative medicine has been rapidly developing all over the world. Scientists who work in this branch of medicine are supported by the government. Both Russian and foreign researchers are actively striving to achieve excellent results.

To sum up our repeat we may conclude that, research in the field of regenerative medicine is an important direction in the development of modern medicine and can lead to revolutionary changes in the treatment of various diseases.

List of literature

1. Stocum D. L. Regenerative biology and medicine. – London: Elsevier / AP, 2012. – 461 p.
2. Gilbert F, O’Connell CD, Mladenovska T et al. Print Me an Organ? Ethical and Regulatory Issues Emerging from 3D Bioprinting in Medicine Sci. Eng.1.Ethics. 2018; 24: 73–91.
3. Gorbatov RO, Romanov AD. Creating organs and tissues using bioprinting. Bulletin of VolgSMU. 2017; 3 (63): 3 - 9
4. Atala A. Tissue engineering of human bladder. British Medical Bulletin. 2011; 97: 81–104.
© Кутлыева А.А., Тавбулатова М.Э., Талхадова М.М., 2024

УДК 616.523: 618.1

Тюмина О.В., Балтер Р.Б., Ильченко О.А.

ФБГОУ ВО Самарский государственный медицинский университет, г. Самара, Россия
ГБУЗ «МЦ Династия»

ОСОБЕННОСТИ МИКРОБИОТЫ ЦЕРВИКАЛЬНОГО КАНАЛА ЖЕНЩИН С ПРИВЫЧНЫМ НЕВЫНАШИВАНИЕМ БЕРЕМЕННОСТИ

Чрезвычайно много работ о роли инфекций при преждевременном прерывании беременности. Более 15 лет, практически с момента создания отделения невынашивания беременности в г. Самаре ЦПС и репродукции, ныне МЦ Династия, мы занимаемся этой проблемой.

Кроме социальных факторов существует ряд медицинских факторов: генетические поломки кариотипа родителей и эмбриона, эндокринные нарушения, пороки развития матки, предшествующие аборт, перенесенные инфекционные заболевания, Covid - 19 и другие.

По нашему мнению, инфекция является одним из ведущих факторов в прерывании беременности в ранние сроки, что и определяет актуальность и цель исследования.

Таким образом, **целью** нашего исследования является анализ микробного пейзажа половых путей женщин с угрозой прерывания беременности.

Материалы и методы.

Было обследовано 128 женщин, поступивших в отделение с угрозой прерывания беременности в сроки 12±3,0 недели

Всем пациенткам было проведено бактериологическое исследование отделяемого из цервикального канала с определением микробного пейзажа и чувствительности микробной флоры к антибиотикам; проведен фемофлор - скрин отделяемого из цервикального канала методом полимеразной цепной реакции (ПЦР).

Результаты исследования.

Состав микробиоты цервикального канала по данным фемофлор - скрин был в пределах нормы. Что касается остальных женщин, то исследование микробиоты «фемофлор - скрин» свидетельствовало о том, что число лактобактерий во всех подгруппах женщин было существенно снижено.

В структуре облигатно - анаэробных микроорганизмов высокая статистическая разница была получена в содержании *Megasphaera spp.*, *Veilonella spp.*, *Dialister spp.*, их суммарная доля составила 0,6421±0,07619 % в группе с ИЦН и 2,5000±0,3237 % в группе с привычным невынашиванием (p<0,001). В тоже время, у женщин всех групп было статистически выше содержание *Peptostreptococcus spp.* - 3,3864±0,3254 % против 0,7895±0,07161 % группы с ИЦН (p<0,001).

По остальным составляющим микробного пейзажа, в том числе микоплазмам и дрожжеподобным грибам статистически достоверных различий в группах выявлено не было.

Для уточнения патогенетической роли перечисленных выше микроорганизмов в прерывании беременности, нами в группе пациенток с прервавшейся беременностью был проведен анализ бакпосева отделяемого из цервикального канала.

Было установлено, что у женщин с прервавшейся беременностью имелось значимое увеличение частоты положительных результатов роста микрофлоры с диагностически значимым титром (10*4КОЭ / мл) микробной флоры – 42,9±9,5 %. Без роста микрофлоры было 32,1±9,0 % женщин. У остальных 25,0±8,3 % был выявлен микст микроорганизмом в диагностически не значимом титре. Интерес представляло распределение микробной флоры из цервикального канала в контексте причин прерывания беременности.

Так, у половины женщин, перенесших процедуру ЭКО, был выявлен диагностически значимый титр бактериологической нагрузки - 50,0±22,4 %.

Что касается пациенток с привычным невынашиванием, то причинно - следственная связь между наличием роста бактериальной флоры и прерыванием беременности не прослеживалась. В этой подгруппе пациенток было примерно равное распределение женщин с отсутствием роста микробной флоры (28,6±12,5 %), с диагностически

незначимым ростом - $35,7 \pm 13,3$ % и диагностически значимым титром ($10 \cdot 4 \text{ КОЭ} / \text{мл}$) микробной флоры - $35,7 \pm 13,3$ %. У женщин с ИЦН роста флоры из цервикального канала не было выявлено ни в одном случае, в то время, как у всех пациенток с «прочими причинами» был выявлен диагностически значимый титр микроорганизмов.

Заслуживал внимания микробный пейзаж, присутствующий в цервикальном канале у женщин с прервавшейся беременностью. Отметим, что мы рассматривали случаи с диагностически значимым титром бактериальной нагрузки.

У женщин с прервавшейся беременностью в цервикальном канале наиболее часто определялись *Klebsiella pneumoniae* в $25,0 \pm 13,1$ % случаях, *E.coli* и *Proteus mirabilis* по $16,7 \pm 11,2$ % наблюдений.

В группе женщин с угрозой прерывания после ЭКО и при привычном невынашивании преобладала *E.coli* $67,7 \pm 33,3$ % и $40,0 \pm 24,5$ % случаев соответственно.

Таким образом, проведенный анализ показывает, что у женщин с угрозой прерывания беременности в большинстве случаев имеет место положительный результат бактериологического исследования мочи и отделяемого из цервикального канала. При этом, даже незначимый диагностический титр следует рассматривать как фактор риска развития угрозы прерывания беременности. При оценке микробиологического состава бактериологического посева мочи и отделяемого из цервикса лидирующим агентом является *E.coli*, *Enterococcus faecalis*, *Klebsiella pneumoniae*. Самопроизвольное прерывание беременности происходит значительно чаще у женщин с ростом микробной флоры с диагностически значимым титром отделяемого из цервикального канала.

Заключение.

Подводя итог отметим, что инфекционный фактор является значимым в генезе угрозы и самопроизвольного прерывания беременности. Все вышесказанное подтверждает необходимость широкого использования методов бактериологического исследования мочевыводящих путей и полового тракта для будущего прогноза и завершения гестационного процесса.

Кроме того, своевременная санация очагов инфекции позволит не только снизить угрозу выкидыша, но и уменьшит гестационные осложнения во время беременности как матери, так и у плода, что улучшит показатели рождаемости и родов, и демографическую ситуацию региона в целом.

Список литературы

1. Беспалова О.Н. Генетика невынашивания и беременности / Журнал акушерства и женских болезней. 2007;LVI(1):81 - 95.
2. Zheng W., Hu H., Dai J., Zhang S., Gu Y., Dai C. et al. Expanding the genetic and phenotypic spectrum of the subcortical maternal complex genes in recurrent preimplantation embryonic arrest. Clin. Genet. 2021; 99(2): 286 - 91.
3. Борисова Л.И., Иванова Т.В., Ибрагимова А.Р. Хроническая тазовая боль, как сигнал воспалительных заболеваний органов малого таза / Сборник статей Международной научно - практической конференции 25 августа 2023 года. «Научные исследования в высшей школе: новые идеи, проблемы внедрения, поиск решений» г. Уфа, НИЦ АЭТЕРНА. 2023:136 - 138.

4. Пустотина О.А., Остроменский В.В. Инфекционный фактор в генезе невынашивания беременности // Эффективная фармакотерапия. 2019;15(13):26–33.

5. Гродницкая Е.Э., Латышкевич О.А. Микробиоценоз влагалища и пути его коррекции у женщин с невынашиванием беременности и преждевременными родами в анамнезе. Российский вестник акушера - гинеколога.2014;14(1):81 - 83.

6. Лобанова Е.Н., Комзин К.В., Соловьева М.И, Воронина А.Ю., Ахременко Я.А., Иллларова В.И. Особенности микробиоценоза влагалища при различных клинических вариантах невынашивания беременности / Акушерство, Гинекология и Репродукция. 2019;13(1):13 - 19.

7. Борисова Л.И., Целкович Л.С., Тюмина О.В. Влияние интенсивности ХТБ на течение воспалительного процесса гениталий / Сборник статей Международной научно - практической конференции 20 ноября 2023 года. «Современная научно - образовательная среда: междисциплинарный подход» г. Уфа, НИЦ АЭТЕРНА. 2023: 211 - 213.

8. Целкович Л.С., Иванова Т.В. Влияние соматической и экстрагенитальной патологии в анамнезе женщин с неразвивающейся беременностью после экстракорпорального оплодотворения / Сборник статей Международной научно - практической конференции 25 августа 2023 года. «Научные исследования в высшей школе: новые идеи, проблемы внедрения, поиск решений» г. Уфа, НИЦ АЭТЕРНА. 2023: 136 - 138.

© Тюмина О.В., Балтер Р.Б., Ильченко О.А., 2024

УДК 616.523: 618.1

Тюмина О.В., Целкович Л.С., Ильченко О.А.

ФБГОУ ВО Самарский государственный медицинский университет, г. Самара, Россия
ГБУЗ «МЦ Династия»

НЕВЫНАШИВАНИЕ БЕРЕМЕННОСТИ, КАК РЕЗУЛЬТАТ БАКТЕРИОЛОГИЧЕСКОГО НЕБЛАГОПОЛУЧИЯ МОЧЕПОЛОВОЙ СИСТЕМЫ

По мнению разных авторов, считается, что самопроизвольные выкидыши первого триместра являются инструментом естественного отбора, что в некоторых случаях подтверждается генетическими исследованиями. Однако причины подобного спорадического самопроизвольного аборта чрезвычайно разнообразны и не всегда чётко обозначены. К ним относятся: вредные привычки обоих супругов, производственно - профессиональные негативные факторы, в частности тяжелые физические труд, вредный газовый фактор во вдыхаемом воздухе рабочей зоны помещений и несоблюдение правил безопасности на производстве.

Чрезвычайно много работ о роли инфекций при преждевременном прерывании беременности. Более 15 лет, практически с момента создания отделения невынашивания беременности в г. Самаре ЦПС и репродукции, ныне МЦ Династия, мы занимаемся этой проблемой.

Таким образом, **целью** нашего исследования является анализ состояния мочевыводящих путей женщин с угрозой прерывания беременности.

Материалы и методы.

Все исследования проводились в лаборатории клиник Самарского государственного медицинского университета, пациентки получали медицинскую помощь в акушерском отделении патологии беременности ГБУЗ «МЦ Династия» (директор, профессор Тюмина Ольга Владимировна).

Обследование женщин, вошедших в группы сравнения, осуществлялось с их письменного информированного согласия. Лечение, направленное на сохранение беременности, осуществлялось в соответствии с актуальными протоколами и стандартами.

Средний возраст женщин оставил $35 \pm 2,1$ года. Все женщины были распределены на группы сравнения, в зависимости от исхода беременности: 1 - я группа – женщины, у которых беременность удалось сохранить (100 человек) и 2 группа сравнения – женщины, у которых беременность прервалась (28 человек).

Все пациентки в обеих группах клинически были распределены на подгруппы в зависимости от патологии и причин возникновения невынашивания: беременные после ЭКО, женщины и истмика - цервикальной недостаточностью, с привычным невынашиванием и прочей патологией.

Результаты исследования.

Проведенные исследования свидетельствовали о том, что у 9 ($32,2 \pm 8,8$ %) 1 группы и у 33 ($33,0 \pm 4,7$ %) 2 группы роста флоры в бакпосеве мочи не было.

Так доля *Lactobacillus spp* в микробном пейзаже в группе после ЭКО составила $51,6 \pm 3,73$ %, в группе с ИЦН $34,93 \pm 1,61$ %, с привычным невынашиванием $32,3 \pm 2,3$ % (при $p=0,001$), что являлось показателем умеренного дисбиоза в группах, хотя имелась статистически значимая разница – у пациенток с привычным невынашиванием доля пациенток с умеренным дисбиозом была выше во всех группах.

Среди факультативно - анаэробных высокая статистическая значимость была получена по содержанию таких микроорганизмов, как *Staphylococcus spp*: их доля с ИЦН составляла $1,9789 \pm 0,1504$ %, в то время, как в группе с привычным невынашиванием составила $3,7159 \pm 0,3801$ % ($p < 0,001$).

Далее нами были проанализированы показатели бактериологического исследования мочи пациенток, входящих в группы сравнения.

Рассматривая полученные результаты укажем, что у женщин с сохраненной беременностью примерно одинаковый удельный вес пациенток со значимым и диагностически не значимым титром микроорганизмов в моче - $29,0 \pm 4,5$ % и $38,0 \pm 4,9$ %, соответственно ($p > 0,05$). Что касается второй группы (с прервавшейся беременностью), то бактерии в диагностически значимом титре (10^4 КОЭ / мл) присутствовали почти у половины женщин - $53,6 \pm 9,6$ %, в то время, как в диагностически незначимом титре только у $14,0 \pm 6,7$ % пациенток ($p=0,001$).

Анализируя распределение пациенток с сохраненной беременностью (1 группа) в контексте клинических причин прерывания беременности, отметим, что наибольший удельный вес приходится на пациенток с невынашиванием беременности на фоне бактериурии с диагностически значимым и незначимым титром ($p < 0,05$), тогда как женщин

с результатом анализа мочи без роста микрофлоры отмечалось лишь в 33,0±4,7 % наблюдений.

Укажем, что в выделенных подгруппах отсутствовала статистически значимая разница результатов бактериологического исследования мочи в группе женщин после ЭКО 42,1±8,0, при наличии ИЦН 50,0±28,9 ($p=0,792$). Однако, при привычном невынашивании отмечалось превалирование диагностически значимого титра бактерий в моче 57,1±13,7 % и 21,4±11,4 % ($p=0,046$). В подгруппе женщин с прочими причинами невынашивания беременности преобладал микст микроорганизмов в диагностически незначимом титре, соответственно: 52,3±7,5 % и 20,5±6,1 % ($p=0,001$).

Рассматривая распределение пациенток с прервавшейся беременностью, в зависимости от клинических причин, отметим, что наибольший удельный вес женщин с присутствием бактерий в диагностически значимом титре (10^4 КОЭ / мл) был у пациенток с ИЦН (46,6±13,3 %). Что касается женщин с привычным невынашиванием, то в этой подгруппе распределение пациенток с отсутствием роста микрофлоры в моче или с диагностически незначимым титром по сравнению с бактериурией в диагностически значимом титре – было практически одинаковым. По остальным клиническим причинам значимость бактериурии определить не представлялось возможным, в связи с малым числом наблюдений.

Проведенный анализ бактериологического состава мочи показывает, что в каждой клинической подгруппе женщин с бактериурией в диагностически значимом титре преобладали *Enterococcus faecalis* и *E. coli*. Как видно из приведенных результатов исследования, у женщин с привычным невынашиванием *E. Coli* и *Enterococcus faecalis* присутствуют в равных долях - 35,7±9,2 %. Что касается остальных представителей микробной флоры, то по 7,1±4,9 % составляет *Candida*, *Streptococcus agalactia* и *Klebsiella pneumoniae*. Наименьшее число женщин было с *Staphylococcus haemoliti* - 3,5±3,5 %.

Таким образом, резюмируя полученные результаты бакпосева мочи отметим, что в подгруппах, где имела место бактериурия с значимым и незначимым диагностическим титром, частота прерывания была статистически значимо выше.

Список литературы

1. Беспалова О.Н. Генетика невынашивания и беременности / Журнал акушерства и женских болезней. 2007;LVI(1):81 - 95.
2. Zheng W., Hu H., Dai J., Zhang S., Gu Y., Dai C. et al. Expanding the genetic and phenotypic spectrum of the subcortical maternal complex genes in recurrent preimplantation embryonic arrest. *Clin. Genet.* 2021; 99(2): 286 - 91.
3. Борисова Л.И., Иванова Т.В., Ибрагимова А.Р. Хроническая тазовая боль, как сигнал воспалительных заболеваний органов малого таза / Сборник статей Международной научно - практической конференции 25 августа 2023 года. «Научные исследования в высшей школе: новые идеи, проблемы внедрения, поиск решений» г. Уфа, НИЦ АЭТЕРНА. 2023:136 - 138.
4. Пустотина О.А., Остроменский В.В. Инфекционный фактор в генезе невынашивания беременности // Эффективная фармакотерапия. 2019;15(13):26–33.

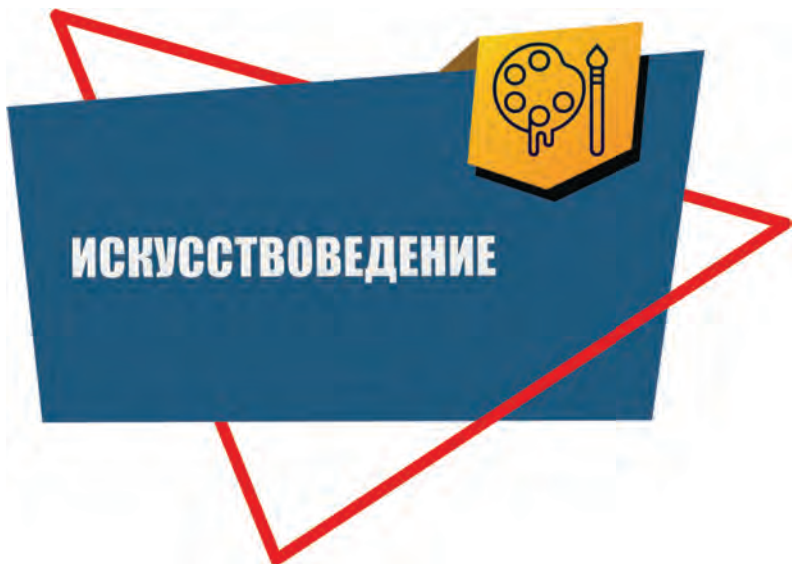
5. Гродницкая Е.Э., Латышкевич О.А. Микробиоценоз влагалища и пути его коррекции у женщин с невынашиванием беременности и преждевременными родами в анамнезе. Российский вестник акушера - гинеколога.2014;14(1):81 - 83.

6. Лобанова Е.Н., Комзин К.В., Соловьева М.И., Воронина А.Ю., Ахременко Я.А., Иллларова В.И. Особенности микробиоценоза влагалища при различных клинических вариантах невынашивания беременности / Акушерство, Гинекология и Репродукция. 2019;13(1):13 - 19.

7. Борисова Л.И., Целкович Л.С., Тюмина О.В. Влияние интенсивности ХТБ на течение воспалительного процесса гениталий / Сборник статей Международной научно - практической конференции 20 ноября 2023 года. «Современная научно - образовательная среда: междисциплинарный подход» г. Уфа, НИЦ АЭТЕРНА. 2023: 211 - 213.

8. Целкович Л.С., Иванова Т.В. Влияние соматической и экстрагенитальной патологии в анамнезе женщин с неразвивающейся беременностью после экстракорпорального оплодотворения / Сборник статей Международной научно - практической конференции 25 августа 2023 года. «Научные исследования в высшей школе: новые идеи, проблемы внедрения, поиск решений» г. Уфа, НИЦ АЭТЕРНА. 2023: 136 - 138.

© Тюмина О.В., Целкович Л.С., Ильченко О.А., 2024



Омарова С.

студентка, Казахская национальная академия искусств им. Т.Жургенова
г. Алматы, Казахстан

Мусахан Д.Е.

доктор философии (PhD), ст.преподаватель,
Казахская национальная академия искусств им. Т.Жургенова
г. Алматы, Казахстан

ПСИХОАКУСТИКА И ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ: ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ В ЗВУКОРЕЖИССУРЕ

Аннотация

В данной статье, в контексте современных технологических достижений и понимания принципов восприятия звука человеком, исследуется потенциал применения методов искусственного интеллекта в области звукорежиссуры: анализируются существующие подходы к обработке и анализу звука, а также предлагаются новые направления исследований и разработок. Статья представляет собой обзор современного состояния и перспектив дальнейшего развития в актуальной области пересечения двух областей – психоакустики и искусственного интеллекта.

Ключевые слова: звукорежиссура, психоакустика, искусственный интеллект, аудиотехника, аудиоинженерия.

Введение

Объединение искусственного интеллекта (ИИ) с психоакустикой представляет собой захватывающую область исследований и разработок, которая открывает множество возможностей в самых разных областях, включая искусство, аудиотехнику, медицинскую диагностику и психоанализ. Это слияние позволяет перейти от простого анализа звуковых сигналов к более глубокому пониманию того, как человеческий мозг воспринимает звук, и какие решения можно предложить для различных аспектов жизни и деятельности человека.

Затрагивая тему истории музыки, следует отметить, что композиторы уже много лет сочиняют музыку с помощью компьютерных технологий: 1950 - е годы ознаменовались появлением алгоритмической генерации музыки, а первое подобное произведение было опубликовано в 1957 году. Тогда сотрудники Иллинойского университета (США) задали программе определенные правила написания композиций и обучили ее основам теории музыки. На базе этих данных машина генерировала математические последовательности, а затем эти расчеты преобразовывали в музыкальную партитуру. В результате получилось произведение для струнных инструментов под названием «Сюита Иллиака».

В 1996 году композитор и профессор музыки Калифорнийского университета в Санта - Крус Дэвид Коуп опубликовал книгу «Эксперименты в области музыкального интеллекта» («Experiments in Musical Intelligence»), посвященную созданной им программе, которая могла создавать произведения различных композиторов, как малых, так и больших форм. Её принципы работы были основаны на концепции рекомбинации, при которой компоненты более ранних композиций смешивались и изменялись для создания новых

музыкальных произведений. Сначала музыка и ее атрибуты кодировались в базу данных, далее коллекция рекомбинантных сегментов извлекалась с использованием определенных идентификаторов и систем сопоставления с образцами, а затем система классифицировалась и реконструировалась в логическом музыкальном порядке. Следует отметить, что многие из современных нейросетей уходят корнями в работу Коупа.

Уже в 90 - е годы машины были способны на сложные расчёты, но всё это было доступно сугубо ограниченному количеству пользователей, и причина была не только в отсутствии компьютеризации масс, а в том, что использование подобных программ требовало определенных специфических навыков, а сгенерированные произведения все же нуждались в редакции профессионалов.

Результаты исследования

История слияния искусственного интеллекта и психоакустики богата событиями, отражающими постоянный прогресс в этой области: начиная с первых шагов в 1950 - х годах, когда алгоритмическая генерация музыки открыла новые перспективы в творчестве и композиции, и до современных методов, основанных на нейросетях и машинном обучении, пройден огромный путь. Этот эволюционный процесс не только привел к технологическим достижениям, но и сформировал базу для новых исследований в самых разных сферах человеческой деятельности.

Возвращаясь к будущему, следует отметить, что методы искусственного интеллекта, такие как машинное обучение и нейронные сети, могут быть использованы для улучшения акустической обработки на основе психоакустических принципов. Это включает в себя разработку алгоритмов сжатия звука, улучшение качества записи и воспроизведения звука, а также создание инновационных акустических эффектов. В области аудиоаналитики это позволяет разрабатывать более точные системы распознавания и анализа речи, что может применяться для обнаружения аномальных звуков в сфере безопасности, распознавания звуковых паттернов (например, звуков дыхания и сердечных ритмов) в медицинской диагностике, а также для классификации и анализа песен в музыкальной индустрии.

Технологии искусственного интеллекта позволяют создавать более реалистичные звуковые сценарии и эффекты в виртуальной и дополненной реальности. Это включает в себя пространственное акустическое моделирование, симуляцию акустических пространств, создание аудиовизуальных и интерактивных сред, обеспечивающих более глубокое вовлечение пользователей.

Психоакустический анализ и синтез речи. Использование искусственного интеллекта для анализа психоакустических данных позволяет глубже понять, как человек воспринимает звук, что затем может быть использовано в процессе синтеза речи – это поможет создать более реалистичные синтезаторы звука и модели звуковоспроизведения, а также усовершенствовать алгоритмы создания музыки и звуковых эффектов.

Адаптивное акустическое управление. Искусственный интеллект может быть использован для разработки адаптивных систем акустического контроля, которые автоматически анализируют и корректируют звуковое пространство в режиме реального времени – это может помочь оптимизировать звучание в различных условиях и пространствах в аудиотехнике, акустике и аудиосистемах.

Активное шумоподавление и компенсация шума. ИИ позволяет повысить эффективность систем активного шумоподавления, которые адаптируются к условиям окружающей среды

и характеристикам слушателя. Анализируя и классифицируя звуки с помощью психоакустических моделей, шум идентифицируется и корректируется, чтобы минимизировать его влияние на восприятие. Можно также использовать ИИ для создания персонализированных аудиосистем – это включает в себя адаптацию параметров акустического воспроизведения (таких как громкость, тембр и баланс) к предпочтениям и характеристикам слушателя.

Автоматическая диагностика. Искусственный интеллект может быть использован для автоматической диагностики и обслуживания аудиооборудования. Например, системы мониторинга могут анализировать аудиосигналы и выявлять потенциальные акустические проблемы или проблемы с оборудованием на основе звуковых аномалий.

Улучшение качества звучания систем связи. Можно достичь улучшения качества звука в системах телефонии, видеоконференций и других коммуникационных системах, путем оптимизации алгоритмов сжатия, распознавания, коррекции и шумоподавления речи.

Голосовые интерфейсы и ассистенты. Более эффективные голосовые интерфейсы и помощники разрабатываются на основе сочетания искусственного интеллекта и психоакустики. Это позволяет создавать системы распознавания речи, более адаптированные к естественным особенностям слуха, и улучшать синтез речи. Аудиоустройства с голосовым управлением включают в себя разработку алгоритмов интонационного анализа для создания более естественных и удобных интерфейсов.

Изучение музыкальных инструментов и композиций. Искусственный интеллект может быть использован для разработки систем, обучающих музыкальным инструментам и композициям на основе теории музыки, исполнительских пособий и произведений великих композиторов. Это включает в себя создание программ, анализирующих игру музыканта и дающих рекомендации по улучшению техники исполнения, или создание систем, автоматически генерирующих музыкальные последовательности на основе анализа звуковых паттернов, структур и методов композиции.

В звукорежиссуре машинное обучение может быть использовано для улучшения различных аспектов работы, включая управление звуковыми сигналами, автоматизацию процессов, анализ и обработку аудиоданных. Ниже приведены некоторые виды машинного обучения, которые могут применяться в аудиотехнике.

1. *Классификация и распознавание звуков.* В данном случае имеются в виду модели машинного обучения, такие как свёрточные нейронные сети (Convolutional neural network – CNN), представляющие собой мощный инструмент для обработки и анализа аудиоданных, и рекуррентные нейронные сети (Recurrent neural network – RNN), которые отличаются от свёрточных тем, что имеют внутреннюю память, позволяющую им обрабатывать последовательные данные, такие как звуковые сигналы или временные ряды. Данные модели могут быть обучены распознаванию и классификации аудиосигналов. Они могут автоматически определять различные типы инструментов и звуковых эффектов в записях, облегчая поиск и организацию аудиоматериалов.

2. *Улучшение качества аудио.* Алгоритмы машинного обучения можно использовать для обработки и улучшения качества аудио. Например, автокодировщики и генеративные состязательные сети (Generative Adversarial Nets – GAN) могут быть обучены удалять шумы и артефакты из аудиозаписей, улучшать разборчивость звука и создавать новые аудиоэффекты.

3. *Автоматизация микширования и мастеринга.* Модели машинного обучения могут помочь автоматизировать процесс микширования и мастеринга аудиозаписей. Например, на основе анализа аудиосигнала можно дать рекомендации по регулировке уровней громкости, панорамированию и эквализации для достижения оптимального звучания, учитывая жанр анализируемого материала.

4. *Синтез и обработка звуковых эффектов.* В данном случае модели машинного обучения могут использоваться для синтеза новых звуковых эффектов или для анализа и модификации уже существующих. Например, реалистичные инструментальные звуки или эффекты реверберации могут быть созданы автоматически на основе обучающих данных.

5. *Анализ и визуализация аудиоданных.* Методы машинного обучения могут применяться для анализа аудиоданных с целью создания визуализаций, которые помогают звукорежиссерам лучше понять структуру и характеристики аудиосигналов. Например, их можно использовать для определения временных и частотных характеристик аудиофайлов или для поиска звуковых особенностей в больших аудиоархивах.

В настоящее время существует довольно много программ на базе искусственного интеллекта, использующих машинное обучение для анализа аудиоданных (например, по таким параметрам, как регулировка уровня различных инструментов в миксе или выявление и удаление нежелательного шума). Данные программы способны сэкономить звукорежиссерам и инженерам значительное количество времени, а также выявить закономерности в аудиоданных, которые могут быть трудны или не различимы для слуха человека. Например, одна из таких программ, которая позволяет автоматически мастерить любую песню под предоставленный пример пользователя – это Songmastr. После загрузки собственной песни можно предоставить для мастеринга другую песню в качестве примера, от которого будет отталкиваться искусственный интеллект. В итоге, алгоритм обработает произведение с тем же среднеквадратичным значением RMS, частотным диапазоном, динамическим значением и шириной стерео - картины, как и в миксе, загруженном пользователем в качестве примера.

Solaris Virtual Vocalist – это инновация в области синтеза и генерации вокальных партий с помощью искусственного интеллекта. Система позволяет создавать высококачественные вокальные партии без участия исполнителя. Работа Solaris Virtual Vocalist основана на использовании глубокого машинного обучения и нейронных сетей. Сначала система обучается на большом количестве аудиоматериала, включая записи различных певцов с разными голосами, стилями и тембрами. Этот этап обучения позволяет системе улавливать различные звуки и интонации и учиться имитировать человеческое исполнение с высокой степенью реалистичности. Пользователь может взаимодействовать с системой, загружая мелодии и тексты песен. Система анализирует введенные данные и генерирует вокальные партии, соответствующие заданным параметрам. Solaris Virtual Vocalist способен адаптироваться к различным жанрам музыки и стилистическим особенностям. Программа может воспроизводить разнообразные интонации, использовать различные средства выразительности и эмоциональность, делая исполнение виртуального вокалиста максимально реалистичным.

Программа Rhythmic представляет собой инновационное программное обеспечение, разработанное для исполнителей электронных жанров музыки и ди - джеев. Используя искусственный интеллект, данное приложение позволяет создавать неограниченное

количество вариаций ритмических рисунков. Анализируя и интерпретируя предоставленные ритмические образцы, Rhythmic автоматически генерирует новые музыкальные аранжировки, предлагая пользователю широкий спектр музыкально структурированных и разнообразных ритмических композиций. При помощи регуляторов возможно создание и сохранение различных вариантов ритмических паттернов, включая брейки, заполнения и нарастания, обеспечивая тем самым бесконечные возможности для творчества. Функция Beat Assistant позволяет в реальном времени добавлять в биты музыкальные изменения и нюансы, что способствует разнообразию и динамике звучания. Несмотря на использование передовой технологии искусственного интеллекта, Rhythmic остается полностью под управлением пользователя. Пользователи могут активировать его во время живых выступлений или при импровизации в студии, указав необходимое количество вариаций, и таким образом обогатить свои композиции и найти новые идеи для вдохновения.

Заключение

Применение искусственного интеллекта в сочетании с психоакустикой открывает новые перспективы в аудиотехнологиях и позволяет создавать более инновационные и эффективные решения для обработки, анализа и воспроизведения звука. Безусловно, многие технологии ещё не совершенны, и человечеству предстоит пройти длительный путь для достижения качества программ обработки и воспроизведения звука. В будущем ИИ также может помочь в разработке новых методов исследования в области психоакустики и техники, что приведет к открытию закономерностей и принципов восприятия звука человеком.

В заключении необходимо отметить, что, при условии проведения большего количества исследований в области психоакустики, психологии и нейробиологии, человечество сможет разгадать глубинные процессы формирования звуковых образов в мозге и найти ответы на вопросы о том, каким образом происходит формирование абсолютного слуха; в каком возрасте формируется та или иная чувствительность к звукам и его изменениям; возможно ли с помощью технологий вернуть способность слышать через аппараты со стимуляцией тех мозговых соединений, которые происходят у слышащего человека и мн.др.

Список использованной литературы

1. Алдошина И. Основы психоакустики. – М.: Звукорежиссер, 2000. – 154 с.
2. Дворко Н.И., Познин В.Ф., Кузнецов И.Р., Каурых А.Е. Основы режиссуры мультимедиа - программ: учеб. пособие / под общ.ред. Дворко Н.И. – СПб.: СПбГУП, 2005. – 148 с.
3. Димитриев Д.А. Изучение влияния уровня чувствительности к шуму на характер эмоциональной реакции при прослушивании различных звуковых стимулов // Научно - информационный вестник докторантов, аспирантов, студентов. – 2012. – Т.19. – №2. – С. 43 - 48.
4. Ковалгин Ю.А., Вологдин Э.И. Аудиотехника. Учебник для вузов. – М: Горячая Линия - Телеком, 2013. – С. 91 - 101.
5. Миронов М.А. Два акустических эффекта в окружающей среде // Акустика среды обитания. – 2016. – №1. – С. 5 - 13.

6. Оппенгейм А., Шафер Р. Цифровая обработка сигналов / пер. с англ. Кулешова С.А. – М: Техносфера, 2008. – 367 с.

7. Psychoacoustic Overview. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://support.ircam.fr/docs/AudioSculpt/3.0/co/Masking%20Effect%20Intro.html>

© Омарова С., Мусахан Д.Е., 2024



ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ АРХИТЕКТУРНЫХ И ЛАНДШАФТНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ ПРИ РЕНОВАЦИИ ЖИЛЫХ ЗДАНИЙ

Аннотация

Статья посвящена исследованию взаимодействия архитектурных и ландшафтных элементов при проектировании жилых зданий в части реновации Москвы. На основании принципов, методов и тенденций в области интеграции архитектурных форм и ландшафтного дизайна формируется устойчивость застройки, эстетический облик городской среды и качество жизни людей. Результаты исследования подчеркивают необходимость комплексного подхода к реновации жилых зданий с учетом взаимодействия архитектурных и ландшафтных решений.

Ключевые слова

Архитектура, ландшафтное проектирование, реновация жилых зданий, благоустройство, городской ландшафт, городская инфраструктура.

Sapkova A.N.
2nd - year master's student «The State University of Land Use Planning»
Moscow, Russia

INTERACTION OF ARCHITECTURAL AND LANDSCAPE ELEMENTS DURING RENOVATION OF RESIDENTIAL BUILDINGS

Annotation

The article is devoted to the study of the interaction of architectural and landscape elements in the design of residential buildings in terms of renovation of Moscow. Based on the principles, methods and trends in the field of integration of architectural forms and landscape design, the stability of development, the aesthetic appearance of the urban environment and the quality of life of people are formed. The results of the study emphasize the need for an integrated approach to the renovation of residential buildings, taking into account the interaction of architectural and landscape solutions.

Keywords

Architecture, landscape design, renovation of residential buildings, landscaping, urban landscape, urban infrastructure.

На сегодняшний день, достаточно большой процент застройки Москвы составляет реновация, именно комплексный подход и качественная интеграция архитектурных форм, ландшафтного дизайна, позволяет достигать высокого показателя эффективности от городского пласта. Программа реновации утверждена мэром Москвы Сергеем Собяниным

в 2017 году. В нее включено 5176 старых домов. Список стартовых площадок состоит из 614 адресов [6].

Довольно часто при застройке жилого квартала процент зеленой зоны имеет низкий показатель, поэтому очень важно учитывать при организации придомовой территории экологичность и комфортность.

При создании функционального пространства необходимо учитывать принципы, методы и тенденции взаимодействия архитектурных форм и ландшафтного проектирования. Анализируя проекты реновации по адресу Открытое шоссе 30, Петра Алексеева 10 и Судостроительная 15, сформировала авторский перечень вышеперечисленных позиций [6].

Основные принципы взаимодействия архитектурных и ландшафтных элементов:

1. При реновации жилых зданий необходимо учитывать нормативно - правовую составляющую, соотношение архитектурных элементов здания и прилегающим ландшафтом.

2. Ландшафтное предложение и в части проект благоустройства прилегающей территории должен дополнять архитектурное решение. Соблюдение данных позиций создает единую композицию, которая придает зданию целостность.

3. «Львиная» доля выбора жилого здания при реновации отводится на натуральные материалы как в архитектуре, так и в ландшафтном дизайне. Это не только придает окружающей среде естественность, но и способствует экологической устойчивости застройки. Проектное решение по ландшафту должно дополнять архитектурные решения, обеспечивая создание комфортных и функциональных пространств для отдыха, игр детей, спорта.

Методы интеграции архитектурных форм и ландшафтных элементов:

1. Однородность. Единый стиль как в архитектуре, так и в ландшафтном дизайне позволяет создать целостный облик жилого комплекса.

2. Инновационные технологии. Использование современных технологий и материалов на основании системы «умного дома» позволяет достичь уникальных архитектурных и ландшафтных решений, которые повысят привлекательность, функциональность и эффективность объекта.

3. Учет «анатомических» особенностей существующего ландшафта. При ландшафтном проектировании необходимо учитывать природные особенности местности, климатические условия и экологические факторы для создания удобной и экологически безопасной среды.

Тенденции в области взаимодействия архитектурных и ландшафтных элементов:

1. Увеличение зеленых зон. Современные тенденции в реновации жилых зданий должны подразумевать увеличение зеленых насаждений, создание парковых зон и садов для улучшения экологии.

2. Интеграция современных технологий. Внедрение современных технологий в архитектуру и ландшафтный дизайн позволяет создавать умные и функционально чистые жилые пространства по средству энергоэффективных технологий.

3. Устойчивость. Повышение устойчивости застройки непосредственно «ноги в ногу» современным реалиям предполагает использование экологически чистых материалов, и создание устойчивых ландшафтов.

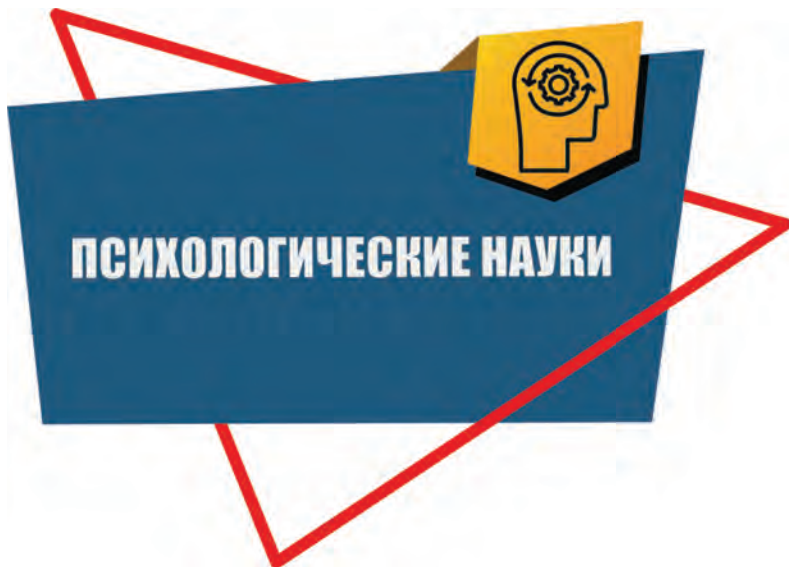
Итогом исследовательской работы хотелось бы отметить, что взаимодействие архитектурных и ландшафтных элементов при реновации жилых зданий играет ключевую

роль в создании функциональной среды для жизни людей. Соответствие нормативно - правовой базе и визуально - эстетическим показателям, а также использование комплексного подхода при проектировании и реализации позволяет создать уникальные объекты, способствующие повышению качества жизни и эстетики городской среды.

Список использованной литературы

1. Благоустройство в реновации. Подходы и проблемы / по заказу Комитета по архитектуре и градостроительству города Москвы. М., 2018.
2. Бердник Т.О., Реновация архитектурных сооружений как фактор совершенствования городской среды / Сборник научных трудов по материалам III Международной научно - практической конференции - Том. Выпуск 3 – «Дизайн и архитектура: синтез теории и практики» - Донской государственный технический университет – 2019 г., [30 - 36].
3. Ловина Т.А., Казанцев П.А. Градостроительные приемы экологической реновации городской среды / материалы VII Международной научно - практической конференции Амурский государственный университет. - Том. часть 1 – «Инновации в социокультурном пространстве» - Амурский государственный университет (Благовещенск) – 2014 г., [183 - 189]. ISBN: 978 - 5 - 93493 - 220 - 7.
4. Колин Эллард. Среда обитания: как архитектура влияет на наше поведение и самочувствие. М.: Альпина Паблицер, 2019. - 288 с.
5. Ильвицкая С.В., Савченко В.В., Проблемные территории в структуре современного города // Архитектура и строительство России. 2019. № 1 (229). С. 118 - 120.
6. Комплекс градостроительной политики и строительства города Москва [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://stroi.mos.ru/novaia-programma-rienovatsii-piatietazhiek>, свободный. – (дата обращения: 05.05.2024).

© Сапкова А.Н., 2024



ПРОФИЛАКТИКА УПОТРЕБЛЕНИЯ ПСИХОАКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ СРЕДИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Аннотация. Целью данной статьи является анализ методов и перспектив профилактики употребления психоактивных веществ (ПАВ) среди несовершеннолетних. В статье рассмотрены актуальные проблемы, связанные с употреблением ПАВ, и предложены пути их предотвращения. Выявлены ключевые методы работы с несовершеннолетними, направленные на профилактику и снижение риска употребления ПАВ.

Ключевые слова: профилактика, употребление ПАВ, несовершеннолетние, методы, предотвращение, риски.

Annotation. The purpose of this article is to analyze methods and prospects for the prevention of the use of psychoactive substances (surfactants) among minors. The article discusses the current problems associated with the use of surfactants and suggests ways to prevent them. The key methods of working with minors aimed at preventing and reducing the risk of using surfactants have been identified.

Keywords: prevention, use of surfactants, minors, methods, prevention, risks.

Проблема употребления ПАВ среди несовершеннолетних остается важной в современном обществе. Несовершеннолетние подвергаются различным рискам при употреблении ПАВ, что требует разработки эффективных методов профилактики. В данной статье рассматриваются основные аспекты проблемы и предлагаются пути ее решения.

Употребление табака, алкоголя и наркотиков среди подростков представляет серьезную угрозу их здоровью. Родители играют важную роль в профилактике такого поведения у детей. Важно общаться с подростками открыто, установить доверительные отношения, и регулярно обсуждать с ними вопросы здоровья и безопасности. Также следует обращать внимание на изменения в поведении и образе жизни подростков, а также оказывать поддержку при решении проблем. Эффективное профилактическое воздействие требует совместных усилий родителей, образовательных учреждений и общественности в целом.

Психоактивное вещество (ПАВ) – это любое вещество, которое при использовании один раз способно изменять психическое состояние человека, а также его физическое состояние и поведение, вызывая другие психофизические эффекты. При регулярном употреблении это вещество может вызвать зависимость, как психологическую, так и физическую.

Первичная профилактика направлена на сохранение и развитие условий, способствующих здоровью, а также на предупреждение неблагоприятного воздействия факторов социальной среды и противостояния им [1].

Целями первичной профилактики злоупотребления ПАВ и наркомании в общеобразовательном учреждении являются:

- изменение отношения детей и молодежи к наркотикам, формирование личной ответственности за свое поведение, способствующие сокращению спроса на психоактивные вещества у детей и молодых людей;

- сдерживание вовлечения детей и молодежи в прием наркотиков за счет пропаганды здорового образа жизни, формирования антинаркотических установок и профилактической работы сотрудниками образовательных учреждений.

Существует несколько основных причин употребления ПАВ (психоактивных веществ) у подростков, включая:

1. Экспериментирование: подростки могут пробовать ПАВ из-за любопытства или желания экспериментировать с новыми веществами.

2. Индивидуальные проблемы: некоторые подростки могут использовать ПАВ в попытке справиться с эмоциональными или психологическими проблемами, такими как стресс, депрессия, или тревожность.

3. Групповое давление: давление со стороны сверстников может приводить к употреблению ПАВ у тех подростков, которые хотят соответствовать группе или получить признание.

4. Избегание реальности: некоторые подростки могут использовать ПАВ, чтобы уйти от проблем реальной жизни или избежать неприятных эмоций.

5. Развлечение: употребление ПАВ может рассматриваться как способ развлечения или проведения времени в компании друзей.

Важно понимать, что употребление ПАВ у подростков может привести к серьезным последствиям для здоровья и благополучия, поэтому важно предоставлять им правильные сведения о последствиях употребления наркотиков и обеспечивать доступ к профессиональной помощи при необходимости.

Грустно, что подростки подвергаются такому риску. Важно обсуждать с ними эти вопросы и обеспечивать поддержку и информирование о негативных последствиях употребления наркотиков. Взаимодействие родителей, школ и общественных организаций играет важную роль в предупреждении употребления психоактивных веществ подростками.

Первые пробы и эксперименты действительно могут начинаться где угодно, будь то во дворе, учебном заведении или где-то еще. Многие подростки начинают свой путь открытий и изучения из чистого любопытства.

Профилактика зависимости от наркотических средств и психотропных веществ представляет собой стратегии, направленные либо на снижение влияния факторов риска заболевания наркоманией, токсикоманией или алкоголизмом, либо на усиление действия факторов, которые понижают восприимчивость к этим зависимостям. Определенные жизненные обстоятельства или факторы могут либо способствовать, либо препятствовать началу употребления психоактивных веществ.

Цель программы профилактики употребления ПАВ среди несовершеннолетних [3] – создание условий для развития внутренних ресурсов несовершеннолетнего, способствующих его успешной социальной адаптации, направленной на снижение случаев употребления ПАВ.

Задачи [3]:

- повышение уровня информированности о последствиях употребления ПАВ;
- развитие критического отношения к своим действиям и поступкам через осознанное принятие решений;
- включение подростка в социально приемлемое окружение и проявление социально одобряемой активности.

Выделяют общие признаки начала употребления психоактивных веществ подростками. К ним относят:

- снижение интереса к учебе, обычным увлечениям;
- появляется отчужденность, эмоционально «холодное» отношение к окружающим, могут усилиться такие черты, как скрытность и лживость;
- нередко возможны эпизоды агрессивности, раздражительности, которые сменяются периодами неестественного благодушия;
- компания, с которой общается подросток, зачастую состоит из лиц более старшего возраста;
- эпизодическое наличие крупных или непонятного происхождения небольших сумм денег, не соответствующих достатку семьи. Появляется стремление занять деньги или отобрать их у более слабых;
- наличие таких атрибутов наркотизации, как шприцев, игл, небольших пузырьков, облаток из - под таблеток, небольших кулекчиков из целлофана или фольги, тюбиков из - под клея, пластиковых пакетов от резко пахнущих веществ, наличие специфического химического запаха от одежды и изо рта;
- изменение аппетита – от полного отсутствия до резкого усиления, обжорства, эпизодически тошнота, рвота;
- наличие следов от инъекций в области локтевых сгибов, предплечий, кистей рук, раздражений на коже, слизистых;
- «беспричинное» сужение или расширение зрачков [2].

Важно также отметить психологические последствия употребления ПАВ, такие как бессмысленный взгляд, монотонная речь и другие проявления, связанные с психическим состоянием.

Общие последствия употребления ПАВ могут включать зависимость, проблемы с социальной адаптацией, снижение качества жизни, а также увеличение риска развития различных заболеваний, включая инфекционные, психические и другие медицинские проблемы.

Особенности социально - педагогической профилактики злоупотребления психоактивных веществ у подростков выделяются А. Г. Маковой и И. А. Лысенко [4]:

- профилактика должна носить не запрещающий, а альтернативный характер;
- при организации профилактической работы следует соблюдать принцип «запретной информации», что означает полное исключение использования сведений, способных спровоцировать интерес детей к наркотическим веществам;

- предупреждение наркотизма должно быть тесно связано с воспитанием у детей общей культуры здоровья.

Школа предоставляет уникальную возможность для проведения социально - педагогической профилактики. Образовательные учреждения являются основным местом, где можно привлечь многих обучающихся, особенно тех, кто находится в группе риска. Работники школы – социальные педагоги, педагоги - психологи, классные руководители и учителя - предметники – играют важную роль в реализации профилактических программ и поддержке учащихся. Таким образом, школа является ключевым фокусом для проведения социально - педагогической работы с детьми.

Для предотвращения употребления подростками психоактивных веществ в школах и других образовательных учреждениях разрабатываются разнообразные социальные программы, направленные на поощрение здорового образа жизни и укрепление физического здоровья. Обучение учащихся вопросам здоровья проводится через различные воспитательные мероприятия, такие как ролевые игры, беседы, круглые столы, дискуссии и тренинги. Отдельное внимание уделяется проведению массовых мероприятий, направленных на культуру здоровья, таких как «День здоровья», День защиты детей, а также участие в акциях против употребления психоактивных веществ и спортивных мероприятиях.

Помимо этого, в учреждениях образования проводится методическая работа с педагогическим коллективом, включая круглые столы и обучающие семинары по вопросам профилактики вредных привычек у несовершеннолетних.

Исследование позволяет сделать вывод о необходимости комплексного подхода к профилактике употребления ПАВ среди несовершеннолетних, включающего в себя как образовательные программы, так и меры социальной поддержки подростков и их семей. Дальнейшие перспективы исследования связаны с использованием традиционных методов, таких как ролевые игры, беседы, круглые столы, дискуссии и тренинги, и разработкой и внедрением новых методов профилактики, таких как «День здоровья», День защиты детей, участие в акциях против употребления психоактивных веществ и спортивных мероприятиях, а также с углубленным изучением причин и мотивов употребления ПАВ среди несовершеннолетних.

Список использованной литературы:

1. Васильева, Е.В. Первичная профилактика аддиктивного поведения подростков как ведущее направление в работе социального педагога // Личностное и профессиональное развитие будущего специалиста / отв. ред. Л. Н. Макарова, И. А. Шаршов. Тамбов, 2016. С. 547 - 551.
2. Епихина, П.В. Социально - педагогическая профилактика употребления психоактивных веществ подростками // Гаудеамус. – 2016. – №4. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-pedagogicheskaya-profilaktika-upotrebleniya-psihoaktivnyh-veschestv-podrostkami> (дата обращения: 24.12.2023).
3. Колесник С.А., Огородникова Н.Е., Шмуйлович Е.В. Программа по профилактике употребления психоактивных веществ «НЕзависимость» [Электронный ресурс] // Вестник практической психологии образования. – 2022. – Том 19. – № 3. – С. 28–51. – DOI: 10.17759/bppe.2022190302.

УДК 1

Ковалёв А.Б.

Республика Казахстан, г. Костанай

АНАЛИЗ ИССЛЕДОВАНИЯ МАРЛИН УАЙНЕЛЛ СИНДРОМА РЕЛИГИОЗНОЙ ТРАВМЫ

Аннотация. В статье рассматриваются исследования одного из ведущего психолога занимающегося темой синдрома религиозной травмы (СРТ) Марлин Уайнелл. Автор обозначает основные причины возникновения СРТ согласно данному исследователю. Выявляются ключевые когнитивные факторы, влияющие на риск возникновения данного синдрома, а также понятия, введение которых, согласно Марлин Уайнелл, может быть полезным при работе с СРТ (одно из таких понятий – «утрата мнимого мира»). Актуальность статьи связана с тем, что сегодня мы наблюдаем возрастание социального запроса на религию, в связи с чем возрастает необходимость организации эффективной и безопасной среды религиозного пространства.

Ключевые слова: религия, травма, мировоззрение, религиозный опыт.

Термин «синдром религиозной травмы» был впервые введен в 2011 году психологом Марлин Уайнелл в статье для Британской ассоциации поведенческой и когнитивной психотерапии [9]. Сегодня она ведет веб - сайт, посвященный обучению и оказанию помощи людям в восстановлении после СРТ [1]. Согласно исследованию Уайнелл, синдром религиозной травмы явно связан с «авторитаризмом в сочетании с токсичной теологией» в христианских контекстах, в частности, в «доктринах первородного греха и вечного проклятия». Марлен Уайнелл ввела термин «синдром религиозной травмы», чтобы лучше осмыслить и обозначить переживания тех, кто пострадал от фундаменталистских религиозных практик. В частности она определяет это состояние как опыт, с которым сталкиваются люди, когда они изо всех сил пытаются покинуть авторитарную религию и справиться с последствиями идеологической обработки. СРТ может включать в себя повторяющееся навязчивое участие в деструктивных религиозных практиках, а также состояния вызванные последствием разрыва со своей верой или религиозной группой. В своей клинической работе Уайнелл в основном сосредоточена на христианах - фундаменталистах, которые приняли решение отделиться от своей религии. Она объясняет, что эти ограничительные религиозные учения могут быть токсичными и наносить своим последователям длительный ущерб многим сферам жизни, таким как когнитивная, эмоциональная, социальная и физическая. Другими словами, авторитарные и патриархальные религиозные группы могут стремиться создать среду, в которой развивается жестокое обращение, и возникают предпосылки к религиозной травме.

Уайнелл отмечает, что, несмотря на то, что отказ от деструктивной религии родными и близкими адепта может восприниматься как освобождение, для самого бывшего члена это травмирующее событие. Это связано с рядом факторов. **Во - первых**, община была своего рода местом поддержки и структурирования жизни. Разрушение привычных связей и смыслов может вызвать в человеке острое чувство одиночества и экзистенциальный вакуум. Возникают проблемы с самооценкой, так как до этого она была основана на идентичности с проповедуемой идеологией. **Во - вторых**, «практически все контролируемые религии учат, что «мир»— это зло и что опасно быть одному, без своей группы. Даже незначительные сбои могут вызвать панические атаки, и человек зачастую чувствует себя маленьким ребёнком в чужом мире. Когда человек выходит из такой репрессивной, укрывающей от окружающего мира обстановки, он может обнаружить, что у него слабо развиты навыки выживания и низкий уровень психологической зрелости. Фобии, внушённые религиозной общиной, настолько глубоко залегают, что иногда даже спустя годы после ухода из общины сложно уйти от навязчивой мысли: «А что если они были правы? Что если я совершил ужасную ошибку?» [2].

По мнению Марлин Уайнелл, существуют понятия, введение которых в проблематику СРТ, может быть полезным. Одно из таких понятий – «утрата мнимого мира» (Kauffman, 2002) [8]. Данный термин используют для описания утраты, сопряжённой с травмой, например, смертью лично - значимого человека. В нашем случае термин может быть применён и к акту утраты веры. В той или иной степени в каждом из нас существуют основные убеждения мнимого или непостижимого мира, которые являются основанием чувства уверенности и стабильности нашего самоощущения. Согласно выводам Ирвина Ялома, «когда мы заключаем в скобки повседневный мир, то есть отстраняемся от него; когда глубоко размышляем о своей ситуации в мире, о своём бытии, границах и возможностях; когда касаемся почвы, предлежащей всем остальным почвам, мы неизбежно встречаемся с данностями существования, с глубинными структурами, которые я ниже всюду буду именовать «конечные данности»...смерть, свобода, изоляция и бессмысленность» [5]. Убеждения о «мнимом мире» часто используются нами как адаптивные механизмы психики, защищающие нас от неприятных и пугающих экзистенциальных данностей. Религия, согласно исследованию Марлин Уайнелл, может выступать в качестве такой защиты, а её утрата приводит к потере смысловой ориентации и панике. По - видимому, Марлин Уайнелл в своих размышлениях о свободе и религии разделяет взгляды или близка к подходу Вальтера Кауфмана, на которого часто ссылается в своих работах. В частности он пишет: «религия является самой популярной стратегией избегания самых судьбоносных решений» [4].

В своей статье в журнале «Когнитивно - поведенческая терапия сегодня» Уайнелл утверждает, что «самые тяжёлые травмы – это те, которые причиняются людьми и включают в себя межличностное насилие и насильственные действия (DePrince и Freyd, 2002) [6]. В этом подходе выделяются три основных убеждения о мире, которые разрушаются из - за травмы: мир полон добра, мир полон смысла и личность обладает достоинством (Roth и Newman, 1991)» [2]. Мы бы хотели отметить, что понятие «мир» широко используется в религии, особенно в христианстве и имеет различные оттенки смысла в зависимости от той или иной религиозной группы. Поэтому он может представляться как место изгнания, место гнева, так и место, наполненное глубоким

педагогическим смыслом, «мир», проходя который человек вовлекается в жизнь и обретает становление. Существует внутри религии также довольно парадоксальное убеждение о том, что «личность обладает достоинством». Προистекает это из учений о первозданном творении человека и его грехопадении. Личность видится грешной и в то же время особенной сущностью. Говоря иначе, в самой личности нет ничего, чем бы она могла гордиться сама по себе, однако индивид имеет неотъемлемую ценность в факте своего происхождения от Бога и возможности участия во вселенском духовном действе [3].

В своих работах Уайнелл часто ссылается на (Roth и Newman, 1991), отмечая их исследования в области того, как общие представления о мире и прочие когнитивные факторы приводят к консервативным формам мышления. Существуют также исследования (Shermer, 2011), показывающие как возникают негативные импульсы в мозге человека в ответ на входящую информацию, противоречащую глубинным установкам человека [7]. Таким образом, травмирующие события разрушают базовые убеждения человека, что в свою очередь приводит к травме. Далее, когда человек более или менее оправляется от травмы, перед ним возникает задача согласования своих прежних убеждений с новыми установками (DePrince и Freyd, 2002) [6]. Следовательно, травме присущи как аффективные, так и когнитивные компоненты.

Важно отметить, что все авторитарные религии провозглашают неоспоримость своих обещаний взамен на абсолютную преданность, вследствие чего наиболее искренние в вере адепты оказывались самыми травмированными, когда рушился их мнимый мир. Марлин Уайнелл следуя логике Кауффмана (2002) утверждает, что разрушенные убеждения приводят к разрушению собственной личности [8]. Он пишет: «Мнимое устройство мира – это набор иллюзий, оберегающих человеческую душу».

Если рассматривать травму, полученную человеком при потере веры или оставлении религиозной группы в свете вышесказанного, становится очевидным глубина подобной травмы. Религиозное учение включает в себя комплекс убеждений, который разделяет его последователи. Когда человек отвергает ключевой набор убеждений, передаваемый из поколения в поколение, так сказать освященный древностью и авторитетностью его носителей, это может спровоцировать серьезный когнитивный диссонанс, страх социальной отверженности, а также экзистенциальный ужас перед собственной беспомощностью и бессмысленностью мира.

Источники

- 1) URL: <https://www.nuntiare.org/> марлин - вайнелл - как - опознать - синдром - р / (дата обращения: 10.05.2024).
- 2) URL: <https://www.nuntiare.org/> марлин - винелл - травма - отказа - от - религи / (дата обращения: 10.05.2024).
- 3) URL: <https://bible.by/syn/1/1/> (дата обращения: 09.05.2024).
- 4) Уолтер Кауфман. «Без вины и правосудия. От децидофобии к автономии» Перевод А.И. Фета По изданию Dell Publishing Co., Inc. New York, 1973.
- 5) Ялом И. Я Экзистенциальная психотерапия / Пер. с англ. Т.С. Дрaб - кинои. — М.: Независимая фирма "Класс", 1999 — 576 с. 12 стр.

6) DePrince, A.P. & Freyd, J.J. (2002) 'The harm of trauma: Pathological fear, shattered assumptions, or betrayal?' in J. Kauffman (Ed.) Loss of the Assumptive World (pp. 71 - 82), New York: Brunner - Routledge.

7) Shermer, M. (2011) The Believing Brain, New York: Times Books.

8) Kauffman, J. (2002) 'Safety and the assumptive world' in J. Kauffman (Ed.), Loss of the Assumptive World (pp. 205 - 211), New York: Brunner - Routledge

9) Winell, Marlene. "Understanding Religious Trauma Syndrome (part 1): It's Time to Recognize It". British Association for Behavioural and Cognitive Psychotherapies.

© Ковалёв А.Б., 2024

УДК 616.8

Лабутина Л. А.

обучающаяся 5 курса,

направления подготовки 44.05.01

«Педагогика и психология девиантного поведения»

Гуманитарно - педагогическая академия (филиал)

ФГАОУ ВО КФУ им. В. И. Вернадского в г. Ялте

Научный руководитель: Козина Ю.В.,

кандидат педагогических наук, доцент

Гуманитарно - педагогическая академия (филиал)

ФГАОУ ВО КФУ им. В. И. Вернадского в г. Ялте

ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА ИГРОВОЙ ЗАВИСИМОСТИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация. Статья посвящена актуальной на сегодняшний день проблеме психолого - педагогической профилактики игровой зависимости младших школьников, акцентировано внимание на одну из серьезных проблем современности – компьютерную зависимость, и меры по её профилактике.

Ключевые слова: компьютерная зависимость, аддиктивное поведение, младший школьный возраст, игровая зависимость, профилактика игровой зависимости.

Abstract: the article is devoted to the current problem of psychological and pedagogical prevention of gambling addiction in younger schoolchildren. There is an emphasis on one of the serious problems of our time – computer addiction, and measures to prevent it.

Keywords: computer addiction, addictive behavior, primary school age, gambling addiction, prevention of gambling addiction.

Сегодня, в век инновационных технологий, появляются новые зависимости, связанные с компьютерными играми. Дети младшего школьного возраста, переключившиеся с игровой деятельности на учебно - познавательную, сталкиваются с типичными проблемами, учебной неадекватностью, сложностями в отношениях с учителями и одноклассниками, поэтому они находят выход в компьютерных играх.

Поскольку дети младшего школьного возраста чувствуют себя в виртуальном мире комфортно и свободно, у них возникает компьютерная зависимость, в результате чего они становятся замкнутыми и агрессивными. Все это отражается на физическом и психическом состоянии детей.

Компьютерная зависимость, особенно игровая, является серьезной проблемой нашего времени. Она может привести к деградации личности и отторжению реальности. Люди, страдающие от этой зависимости, теряют социальные связи и неспособны нормально функционировать в обществе. Это особенно влияет на детей, которые пропускают школу, не делают домашние задания и становятся агрессивными. Родственники часто понимают вред зависимости, но дети сами не осознают его. Аддикция такого рода является таким поведением, которое стремится изменить психофизическое состояние личности. Аддиктивное поведение - это форма девиантного поведения, при которой возникает желание уйти от реальности путем искусственного изменения психофизического состояния.[1]

Дети младшего школьного возраста часто проводят много времени за компьютерными играми, что может привести к развитию игровой зависимости. В этом возрасте дети более подвержены влиянию привычек, особенно если не находятся под присмотром родителей. Игры виртуального мира могут давать им возможность уйти от реальности и испытать новые эмоции.[4] Однако это может привести к потере интереса к реальной жизни и снижению работоспособности. Ролевые компьютерные игры особенно опасны, так как формируют психологическую зависимость.

В современном обществе также присутствует негативное влияние информации в компьютерных играх на средних школьников. В начальной школе важно проводить профилактику компьютерной зависимости для детей младшего возраста. Для этого используются различные меры, такие как изучение индивидуальных особенностей ребенка, коррекция межличностных отношений, консультации с родителями и учителями.[2]

Образовательная политика включает профилактику компьютерной зависимости через педагогические советы, родительские собрания и классные часы. Внеклассные мероприятия, такие как кружки, игры и экскурсии, также являются важным средством предотвращения игровой зависимости. Дополнительно, родители должны контролировать время своих детей и вовлекать их в активности, не связанные с компьютером, такие как посещение зоопарков, музеев и пр. Создание образовательных пространств также способствует нормализации психологического состояния детей.[3]

Таким образом, понятие "игровая зависимость" очень распространено в современной образовательной среде. Это связано с новым стилем жизни молодого поколения.[5] Особенно остро такие проблемы стоят в первых классах. Игровая зависимость - это форма психологической зависимости, характеризующаяся навязчивой тягой к компьютерным играм. Поэтому в данном случае важную роль играет психолого - педагогическая профилактика игровой зависимости у детей младшего школьного возраста. В таких случаях профилактические меры должны включать в себя как семейное воспитание, так и организацию образовательного процесса.

Список использованной литературы:

1. Горбунова Т.В. Игровая зависимость как одна из форм аддиктивного поведения / Т. В. Горбунова // Вестник учебного отдела Барнаульского юридического института МВД России. – 2018. – № 32. – С. 68 - 72.

2. Жукова, М. В. Профилактика зависимости от компьютерных игр у младших школьников / М. В. Жукова // Современная высшая школа: инновационный аспект. – 2011. – № 1. – С. 69–75.

3. Малиновский, Б. Феномен «Интернет - зависимость» [Текст] / Б. Малиновский. – М., 2009. – 213 с.

4. Матасова И.Л. Проблема компьютерной зависимости и ее актуальность в современной социокультурной ситуации / И. Л. Матасова // Вестник Московского городского педагогического университета. Сер.: Информатика и информатизация образования. – 2006. – № 6. – С. 138–141.

5. Психология развития / Словарь под ред. А.Л. Венгера, СПб., 2005. – 176 с.

© Лабутина Л.А., 2024

УДК 159

Отрошенко Ю.Н.

Студентка 2 курса магистратуры Алтайского Государственного университета

Научный руководитель: Ипполитова Е.А. канд. псих. наук, доцент

АлтГУ

г. Барнаул, РФ

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ ЖЕНЩИН СРЕДНЕЙ ВЗРОСЛОСТИ В КОНТЕКСТЕ АКТИВНОСТИ В ОМОЛОЖЕНИИ

Аннотация

Современное общество предъявляет высокие требования к женщинам в различных сферах их жизни. В том числе и к внешности. Однако с возрастом происходит ряд физиологических изменений. Принятие которых может негативно сказаться на психологическом благополучии женщин. В статье представлены результаты исследования психологического благополучия женщин средней взрослости в зависимости от их активности в омоложении.

Ключевые слова

Возрастные кризисы, кризис среднего возраста, переживание, система отношений личности, психологическое сопровождение

Otroshenko Y.N.

2nd year graduate student of Altai State University

Scientific supervisor: Ippolitova E.A.

Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor

Altai State University

Barnaul, RF

PSYCHOLOGICAL WELL - BEING OF MIDDLE - AGED WOMEN IN THE CONTEXT OF REJUVENATION ACTIVITY

Abstract:

Modern society places high demands on women in various areas of their lives. Including the appearance. However, a number of physiological changes occur with age. The adoption of which

can negatively affect the psychological well - being of women. The article presents the results of a study of the psychological well - being of middle - aged women, depending on their activity in rejuvenation.

Keywords:

Age crises, midlife crisis, experience, system of personal relationships, psychological support.

Требования к внешности в обществе важны и влияют на жизнь людей. Недовольство внешностью и неуверенность в себе влияют на отношение к жизни и успех. СМИ и индустрия красоты создают культ внешности и молодости. Социальные факторы также играют роль в формировании представлений о красоте. Много вариантов для изменения своей внешности.

Научный прогресс в эстетической медицине ускоряет развитие процедур, изменяющих внешний облик. Бьюти - индустрия заинтересована в услугах косметологии, эстетической терапии, хирургии и диетологии для омоложения. Давление со стороны социума влияет на внешний облик женщин. Женщины среднего возраста стремятся улучшить свой внешний облик и качество жизни с помощью медицинских процедур.

С целью выявления особенностей психологического благополучия и самоотношения женщин средней взрослости с различными уровнями стремления к омоложению было проведено эмпирическое исследование при помощи следующих методик: Шкала психологического благополучия К. Рифф в модификации Т.Д. Шевеленковой и Т.П. Фесенко, Многомерный опросник исследования самоотношения (МИС) С.Р. Пантелеева, В.В. Столина, диагностика самоуважения при помощи шкалы М. Розенберга в адаптации А.А. Золотаревой.

В исследовании приняли участие 70 женщин в возрасте от 38 до 59 лет. Вся выборка была разделена на три группы в зависимости от ответов на вопросы о том, пользуются ли они услугами косметологов, эстетической медицины и пластической хирургии. В результате были выделены следующие группы:

- 1 группа (низкий уровень активности к омоложению) – 25 человек (37,61 %) – никогда не обращались к косметологам.
- 2 группа (средний уровень активности к омоложению) – 25 человек (37,61 %) – обращались редко, пользовались 1 - 2 услугами
- 3 группа (высокий уровень активности к омоложению) – 20 человек (28,75 %) – регулярно пользуются услугами косметологов, пользуются более 3 - 4 различными процедурами.

В результате исследования было установлено, что женщины с низким уровнем стремления к омоложению более высоко оценивают удовлетворённость своей внешностью. Испытуемые, находящиеся в отношениях без совместного проживания с партнером, в большей степени удовлетворены своей внешностью, а вот те, кто без отношений – в меньшей. Респонденты, у которых нет детей несколько выше удовлетворены своей внешностью, чем те женщины, у которых есть дети.

Также было установлено, что чем чаще женщины задумываются о своем внешнем виде и чем меньше их беспокоят их возрастные изменения, тем в меньшей степени они удовлетворены им.

Сравнительный анализ показателей по эмпирическим методикам исследования у женщин средней зрелости с разным уровнем стремления к омоложению показал, что женщины с ярко выраженной активностью в стремлении к омоложению в большей степени обладают чувством непрекращающегося развития, чувствуют положительные личностные изменения. Они более готовы к получению нового опыта, высоко оценивают себя как реализованных, максимально эффективно использующих свой потенциал. Также они более закрыты от окружающих, стремятся скрыть от других значимую информацию о себе и своих переживаниях. Они демонстрируют высокое самомнение, самоуверенность, отсутствие внутренней напряженности, отрицание своих проблем, закрытость, поверхностное самодовольство. Женщины с высокой степенью стремления к омоложению в большей степени уважают себя как человека, личность, профессионала и делают всё для того, чтобы продолжать уважать себя и дальше.

В результате корреляционного анализа при помощи критерия Пирсона с целью выявления значимых взаимосвязей удовлетворенности женщинами своим внешним видом с показателями эмпирических методик исследования, было доказано, что оценка удовлетворенности своей внешности выше у тех женщин, которые считают, что их личность, характер и деятельность способны вызвать в других уважение, симпатию, одобрение и понимание. Также оценка своей внешности напрямую связана с принятием женщинами себя, своих недостатков и своих возрастных изменений.

Таким образом, в ходе исследования было доказано, что существуют различия в выраженности психологического благополучия женщин средней зрелости в контексте активности в омоложении. Женщины с низким уровнем стремления к омоложению в большей степени удовлетворены своей внешностью, чем другие испытуемые. Женщины с высокой активностью к омоложению в большей степени ощущают свое личностное развитие, уверенность в себе, принятие себя. А оценка удовлетворенности своей внешности женщинами среднего возраста связана с принятием ими себя, своих недостатков и возрастных изменений, а также с желанием вызвать высокую оценку себя другими.

© Отрощенко Ю.Н., 2024

УДК 316.6

Пагаева Э.В.

аспирант СОГПИ,

г. Владикавказ, РФ

преподаватель МФПУ «Синергия»,

г. Москва, РФ,

Научный руководитель: Верещагина М.В.

доцент ЧПУ, г. Грозный, РФ

К ПРОБЛЕМЕ КРОСС - КУЛЬТУРНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА

Аннотация:

Статья посвящена анализу понятия социального интеллекта в социальной психологии. Рассматривается содержание социального интеллекта с позиции этнопсихологического подхода, приводятся факторы и механизмы его формирования. Обозначаются перспективы кросс - культурного исследования социального интеллекта.

Ключевые слова:

этнос, социальный интеллект, этнопсихологические особенности, социальное мышление, социальные представления

В зарубежных и отечественных этнопсихологических исследованиях активно разрабатывалась проблема изучения социального интеллекта у представителей различных этнических общностей.

Анализируя этнопсихологическую литературу, посвященную данной проблеме, можем сделать вывод о том, что каждая конкретная культура или этническая общность определяет для себя, что значит быть интеллектуальным человеком в условиях конкретного этнокультурного общества [3]. Как показывают многочисленные исследования, основой любой этнической культуры и любого этнического общества является своеобразная неизменная его составляющая – представители самого этого общества [8]. И в зависимости от того каких ценностей, согласно каким принципам и нормам поведения будет придерживаться представитель конкретного общества, воспитывающее определенный тип своих членов, зависит само будущее этого общества. Соответственно, весьма актуальными являются вопросы воспитания личности в каждой этнокультурной общности, обуславливающие необходимость изучения механизмов и особенностей формирования личности.

Анализируя принципы воспитания личности в различные эпохи, исследователи выявляют различия в особенностях воспитания и образования в конкретных этнокультурных общностях [5], [6]. К примеру, в одном, ставится акцент на образовательный процесс и довольно раннюю профориентацию ребенка, в другом – на развитие личностных качеств человека и т.п. [8]. Подобные наблюдения подводят к вопросу об интеллекте, развитие которого считается высоким в определенной культуре и совсем не значимым в другой. Так, умения и навыки, которые считаются значимыми в американском представлении об интеллекте и доминируют при описании успешной личности, способствуя становлению высокопрофессиональных специалистов, гораздо ниже ценятся у представителей других этнических общностей, для которых более важным выступает гармоничное развитие членов общества с ориентацией на общечеловеческие ценности.

С позиции когнитивной теории социального интеллекта, разработанной Ф.Хайдером, Л. Фестингером и С. Ашем существуют некоторые этнические особенности в функционировании социального интеллекта, который складывается в процессе формирования отношения к социально значимым объектам [4]. Неоспорим тот факт, что социальный интеллект выступает одним из ключевых феноменов в социальной психологии, а, следовательно, обладает и этнической спецификой.

Безусловно, более глубокие исследования этнической специфики социального интеллекта мы находим в работах В. Вундта, М. Лацаруса, Г.Штейнталя, Н.М. Лебедевой, Т.Г. Стефаненко, В.Г. Крысько, Ю.П.Платонова, Е.А. Федоровой и др., которые выстроены в рамках этнопсихологического подхода. Сущность данного подхода к изучению социального интеллекта базируется на положении о том, что социально значимый объект, выступая универсальной структурной единицей в познании индивидом социальной действительности, приобретает свое содержание благодаря его социокультурным или,

иначе говоря, этническим особенностям, познание которых осуществляется в процессе социализации личности [3]. Следовательно, этнопсихологические особенности социального интеллекта проявляются при формировании отношения к социально значимым объектам, оказывая огромное влияние на процесс межличностного и межэтнического взаимодействия, на эффективность межкультурного диалога, выступающего требованием цивилизованного современного общества [9].

Е.А. Федорова в своем диссертационном исследовании показала, что формирование отношения к социально значимым объектам у представителей различных этнических групп обусловлено социальным интеллектом, а именно спецификой выраженности различных групп способностей (когнитивных, эмоциональных и поведенческих) в структуре социального интеллекта [9].

Социально - психологическими исследованиями доказано, что на формирование социального интеллекта оказывают влияние социальное мышление и социальные представления личности [1], [2]. При этом, индивидуальное сознание личности, ее социальное мышление формируют не общественное сознание как таковое, а установленные данным обществом схемы, стереотипы, социальные законы, которые постигает личность в своем индивидуальном опыте в процессе социализации [3].

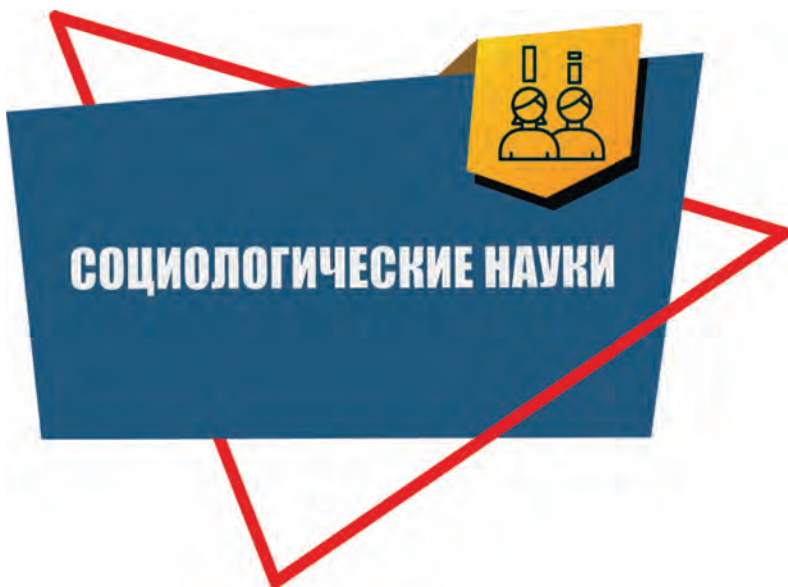
Таким образом, социально - психологическими исследованиями доказано, что конкретная социальная среда, в том числе этнокультурная общность, оказывает огромное влияние на развитие социального интеллекта. Данные выводы сделаны на основе результатов исследований связи структурных компонентов социального интеллекта и поведенческих стратегий, обусловленных влиянием этнокультурной среды не просто как местом проживания, а как глубоким витальным уровнем жизнедеятельности, способствующим выживанию индивида. Свое кросс - культурное исследование социального интеллекта и его структуры мы планируем провести с представителями осетинского и чеченского этносов.

Список использованной литературы:

1. Абульханова - Славская К. А. Социальное мышление личности: проблемы и стратегии исследования // Психологический журнал, 1994. – №4. – С. 9 - 15.
2. Андреева Г. М. Психология социального познания. – М.: Аспект Пресс, 1997. – 239 с.
3. Андронникова О.О., Герасимова П.С. К вопросу о роли социального интеллекта в социализации личности // Вестник Кемеровского государственного университета, 2016. – № 4. – С. 120 - 125.
4. Кросс - культурная психология: актуальные проблемы: Сб. статей / Под ред. Л. Г. Почебут, И. А. Шмелевой. – СПб.: Изд - во С. - Петерб. ун - та, 2005. – 377 с.
5. Платонов Ю.В., Почебут Л.Г. Этническая социальная психология. – СПб.: СПбГУ, 1993. – 109 с.
6. Саракуев Э.А., Крысько В.Г. Введение в этнопсихологию. – М.: Институт практической психологии, 1996. – 344 с.
7. Саутина Е.С. Научное становление понятия «Социальный интеллект» // Территория науки, 2007. – № 1. – С. 142 - 146.
8. Стефаненко Т.Г. Этнопсихология. – М.: Институт психологии РАН, «Академический проект», 2006. – 320 с.

9. Федорова Е.А. Социальный интеллект как фактор формирования отношения к социально значимым объектам у представителей различных этнических групп: Диссертация ... кандидата психологических наук: 19.00.05 – Социальная психология. – Ярославль. 2009. – 306 с.

© Пагаева Э.В., 2024



АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ТРУДОУСТРОЙСТВА ИНВАЛИДОВ В РОССИИ**Аннотация:**

В статье рассмотрены проблемы связанные с трудоустройством инвалидов, выделены важнейшие из них, предложены пути их решения и оценка действий государственных органов в решение этих проблем. Так же рассмотрены перспективы улучшения трудоустройства инвалидов.

Ключевые слова:

Инвалид, трудоустройство, проблема, социальная политика, безработица, работа, государство

Говоря о трудоустройстве населения в России мы можем обратиться к п.1 статье 37 конституции РФ где говорится, что любому гражданину страны гарантировано право на труд «Труд свободен. Каждый имеет право свободно распоряжаться своими способностями к труду, выбирать род деятельности и профессию.» Важно узнать насколько применима статья среди инвалидов и почему люди с ограниченными возможностями сталкиваются с проблемами при поиске работы и как можно решить эти проблемы. Для ответа на эти вопросы мы должны обратиться к актуальной статистике. Ниже приведена статистика с сайта федеральной службы государственной статистики.

Таблица 1. «Уровень участия в составе рабочей силы, уровень занятости и уровень безработицы населения в возрасте 15 лет и старше, имеющего инвалидность, по группам инвалидности»

	<i>Уровень участия в составе рабочей силы</i>	2022²⁾	
		<i>Уровень занятости</i>	<i>Уровень безработицы</i>
Всего	11,7	10,1	13,7
в том числе по группам инвалидности:			
Инвалиды 1 группы	7,0	6,3	9,6
Инвалиды 2 группы	7,9	6,5	17,5
Инвалиды 3 группы	18,4	16,1	12,2
Дети - инвалиды	1,7	0,6	65,5

Статистика показывает отсутствие заинтересованности работодателей в приеме на работу инвалидов. Уровень безработицы среди инвалидов выше, чем уровень занятости. Исследование Международной организации труда при ООН по проблемам занятости инвалидов в 58 странах выявило, что Россия занимает первое место по дискриминации инвалидов в сфере труда. Разрыв в уровне трудоустройства между инвалидами и другими работниками составил 53 %, в то время как в других десяти странах этот показатель не превышал 12 %. Несмотря на то, что исследование проводилось в 2010 году, ситуация остается проблематичной. По данным Росстата за 2021 год, только 14 % инвалидов, числящихся на учете в системе Пенсионного фонда, были заняты, в то время как общая доля занятого населения составляла 58,5 %. Ознакомившись со статьями российских авторов можно выделить следующие проблемы при трудоустройстве инвалидов: Проблемы инфраструктуры. Сюда входит непригодность транспорта, несоблюдение универсального дизайна помещений и путей передвижения. Дискриминация со стороны работодателя. Основными формами возможного проявления дискриминации являются, отказ в приеме на работу на основании наличия у претендента инвалидности; наличие при приеме на работу требований, не связанных с трудовой деятельностью инвалида и направленных на его исключение из числа претендентов на вакантную должность или работу. Низкий профессионально - квалификационный статус инвалидов. Не всегда прием на работу зависит от работодателя и условий которые им предоставляются, как и любой человек, инвалид может не обладать нужными и важными для работодателя компетенциями. Отсутствие внешних (экономических) стимулов для трудоустройства: заработная плата инвалидов ниже, чем у других работников. Отсутствие внутренних (психологических) стимулов для трудоустройства.

Важную роль в преодолении данных проблем играет государственная помощь населению, законодательная база, которая определяет права инвалидов и защищает их. Сюда входит создание отделов трудоустройства инвалидов, существует государственная услуга по сопровождению при содействии занятости. Государственная услуга обеспечивает поддержку инвалидам в процессе собеседования с работодателем и трудоустройства, создает условия для успешного выполнения ими работы, помогает интегрироваться на новом рабочем месте, а также организует транспортировку до и от места работы.

Были выделены следующие пути решения проблем связанных с трудоустройством инвалидов:

Профессиональная подготовка и обучение: обеспечение инвалидов доступом к специализированным программам обучения и повышения квалификации, которые позволят им получить необходимые навыки и знания для конкретной работы. Вот примеры учебных заведений предусматривающих обучение людей с инвалидностью: Федеральное казенное профессиональное образовательное учреждение «Курский музыкальный колледж - интернат слепых» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный технический университет им. Н.Э. Баумана» (национальный исследовательский университет). Перечень таких образовательных учреждений должен увеличиваться для обеспечения возможности выбора подходящей программы обучения.

Адаптация рабочих мест: создание адаптированных условий труда для инвалидов, включая специальное оборудование, технические средства и доступные архитектурные решения. Как пример можно взять программу «Доступная среда» целью которой является создание безбарьерной жизни для инвалидов

Содействие в поиске работы: помощь инвалидам в поиске подходящей работы, объявление вакансий, консультации по трудоустройству и подготовка резюме. Существует интернет ресурс «Работа России» где есть отдельный раздел по трудоустройству инвалидов, вакансии с описанием обязанностей и различными заработными платами.

Проведение социально - трудовой реабилитации: участие в процессе социально - трудовой реабилитации, включая консультирование, психологическую поддержку, тренинги по трудоустройству. Как пример можно взять проект «Новые возможности» — это городской сервис для москвичей трудоспособного возраста, которые при первичном медицинском протезировании могут получить комплексное сопровождение от момента ампутации до возвращения к нормальной жизни.

Содействие работодателям: информирование работодателей о преимуществах трудоустройства инвалидов, предоставление консультаций по адаптации рабочих мест и обучению персонала.

Мониторинг и оценка результатов: каждый день мы можем наблюдать за успешностью трудоустройства инвалидов, оценивать эффективность мероприятий, адаптировать программы и методы работы в зависимости от результатов. Совместными усилиями всех сторон можно добиться успешного трудоустройства инвалидов и обеспечить им равные возможности на рынке труда.

Список использованной литературы:

1. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 N 181 - ФЗ (последняя редакция)
2. Козаченко О.В. Трудоустройство инвалидов как одна из социальных проблем // Вестник магистратуры. 2021. №6 - 3 (117).
3. Шабунова А. А., Фахрадова Л. Н. Актуальные проблемы трудоустройства инвалидов // Экономические и социальные перемены: факты, тенденции, прогноз. 2016. №6 (48).

© Васильева А.А., 2024

УДК 34:316

Гнедашова Е. В.

студентка магистратуры

Профиль подготовки: социальная работа

Научный руководитель: Ерёмина Л.Е.

к. пед. наук, доцент

канд. пед. н., доцент

Мелитопольский государственный университет

г. Мелитополь, РФ

К ПРОБЛЕМЕ НАСИЛИЯ НАД ЖЕНЩИНОЙ

Аннотация: в материалах публикации представлен материал об одной из глобальных проблем современного общества. Автор описывает причины и последствия насилия над женщиной. В статье описаны социально - психологические особенности поведения агрессора и жертвы насилия; сделан акцент на значимости использования арт - методов в работе с женщинами, которые стали жертвами насилия.

Ключевые слова: насилие, насилие над женщиной, виолентология, арт - методы.

Hniedashova K. V.

Master's student

Training profile: social work

Academic supervisor:

PhD in Pedagogic sciences, assistant prof.

Melitopol State University

Melitopol, Russia

TO THE PROBLEM OF VIOLENCE AGAINST WOMEN

Abstract: the materials of the publication present material about one of the global problems of modern society. The author describes the causes and consequences of violence against women. The article describes the social and psychological features of the behavior of the aggressor and the victim of violence; Emphasis is placed on the importance of using art methods in working with women who have become victims of violence.

Key words: violence, violence against women, violence, art methods.

Тревожная статистика случаев жестокого обращения, избития жен мужьями доказывает, что насилие в семье стало столь же обычным, как насилие на улицах городов. Статистические данные по распространенности насилия не заслуживают доверия, так как явно занижены. При этом, тема насилия над женщинами обретает развитие и в научных публикациях современности. Так, например, причины и последствия насилия в отношении женщин изучали О. Таусинова, С. Саламова и др.; психологические особенности виктимного поведения женщин в ситуации домашнего насилия раскрыты в материалах А. Семериковой и Н. Анисимовой и т.д. В ходе анализа литературы мы брали во внимание положения о насилии, указанные в виолентологии (вайоленсология от англ. violence – насилие или виолентологии – от лат. violentia – насилие) – это отрасль знания, исследующая феномен насилия, его генезис, факторы, а также вырабатывающая направления и принципы предупреждения насилия. Проблемы насилия и его аспекты достаточно подробно раскрыты в теориях насилия: Институциональные теории (Т.Веблен, У.К.Митчелл); Конфликтологические теории (Р. Дарендорф, К. Боулдинг, Л. Козер); Социокультуральные теории (М. Страус, С. Стейнметц). Исходя из сути теорий отметим, что проблемная ситуация заключается в том, что женщины, которые испытывают семейное насилие, часто умалчивают об этом. Причин того, почему женщины молчат об издевательствах над собой, несколько. Во - первых, многие до сих пор верят, что от домашнего насилия страдают все, поэтому говорить об этом нет необходимости. Во - вторых, большинство женщин не знают, куда обратиться за помощью. В - третьих, существующее недоверие к службам, которые оказывают такую помощь. Описывая социально - психологические особенности поведения агрессора и жертвы насилия, необходимо указать, что агрессия – это поведение, направленное на адаптацию человека путем удовлетворение актуальной потребности в условиях стресса, фрустрации или депривации. Агрессию следует отличать от агрессивности, которая является готовностью человека к проявлению злости. Насилие – это поведение, направленное на причинение вреда другим или себе. Агрессия – это не всегда насилие, но насилие без агрессии не существует. Агрессия в семье возникает не сразу в

виде физического насилия, а постепенно, от минимальных проявлений, например саркастических замечаний, к максимальным проявлениям, например нанесении тяжелых телесных повреждений. Насилие может пагубно сказываться на физическом, психическом, сексуальном и репродуктивном здоровье женщин и в некоторых обстоятельствах связано с повышенным риском инфицирования ВИЧ. В нашем исследовании одним из способов оказания помощи женщинам, пострадавшим от насилия, были выбраны арт - методы, задача которых заключается в усилении моральной позиции женщин, работа с чувством вины, страха, гнева, повышение самооценки, поиск ресурсов для восстановления физического и психологического здоровья, работа с будущим. Ресурсность данных методов, апелляция к творческой травмированной части психики создает преимущества применения арт - терапии в целях психосоциального восстановления личности, подвергшейся насилию. У женщин, подвергшихся внутрисемейному насилию, нарушаются отношения с родственниками, детьми, сослуживцами, часто они оказываются в эмоциональной изоляции.

Список использованной литературы:

1. Саламова Себила Якубовна Домашнее насилие в современной России: общая характеристика // Lex Russica. 2018. №9 (142). С. 129 - 138
2. Семерикова Алла Альбертовна Криминологический анализ жертвы сексуального насилия. // Юридические исследования. 2018. №7. С. 28 - 41.
3. Таусинова О.К. Теоретический анализ понятия насилия в психологической литературе // Sciences of Europe. 2017. №19 - 3 (19). С. 70 - 71.

© Гнедашова Е. В., 2024

УДК 36

Кащук М. А.,

аспирант кафедры гуманитарных и социальных дисциплин,
Белгородский университета кооперации, экономики и права

Иваненко Я.В.,

преподаватель кафедры общетеоретических и гуманитарных дисциплин
ГБОУ ВО «Белгородский государственный институт искусств и культуры»

ВЛИЯНИЕ ИНСТИТУТА СЕМЬИ НА СОЦИАЛИЗАЦИЮ РЕБЕНКА В СФЕРЕ ЗДОРОВЬЯ

Аннотация: в статье рассматривается институт семьи и его влияние на формирование индивида ценностей в сфере здоровья. Важность ответственного отношения родителей к собственному здоровью. Возможные факторы риска, которые семья может создать для здоровья своих детей и какое влияние это оказывает на дальнейшее состояние ребенка.

Ключевые слова: здоровье, семья, родители, институт семьи, привычки, сохранение, формирование.

Семья является первичным субъектом для индивида, которая закладывает в него основные ценности и основы для дальнейшего формирования личности. Даже на этапе социализации в разных сферах, семейный институт имеет большое влияние. Если рассматривать семейный институт в сфере формирования отношения к здоровью индивида, то следует рассмотреть семью в нескольких вариациях.

Семью можно рассмотреть, как макрообъект, при котором все социальные институты будут изучаться на ряду с другими общественными институтами в контексте социетальных процессов. Все это представляет более широкий смысл. Также семья рассматривается как макрообъект, то есть представляет малую группу. Тут уже имеется в виду более узкий смысл, где сформирована группа со своими ценностями, традициями, достижениями, результатами и поведением, которое перенимается последующими поколениями.

Каждая семья нацелена на сохранение и укрепление здоровья ее членов, что в свою очередь влияет и на сохранение общественного здоровья населения.

На состояние здоровья членов семьи влияет множество факторов. Например, если рассматривать семью как малую биосоциальную группу, то в основу сохранения здоровья ее членов можно положить внутренний микроклимат, данный семьи или же сложные причинно - следственные связи. То есть на состояние здоровья будет влиять количество членов семьи, социальное положение в обществе, соотношение мужчин и женщин в семье, психологическое состояние ее членов, состав по возрасту и многие другие факторы.

Безусловно семья накладывает отпечаток, ведь на этапе формирования личности индивид в основном прибывает в семейной среде. На здоровье индивида влияет наследственность его родителей и старших поколений, изменчивость материальных условий (питание, жилье, гигиена, доход).

На современном этапе жизни семья также стала и психологическим убежищем от стрессов, переутомлений, сложностей, связанных с адаптацией в новых социальных группах. Тем самым семья снова выступает одним из составляющих для сохранения здоровья индивида, ведь здоровье складывается из физических и психологических показателей.

В свою очередь тип семьи определяет уровень здоровья ее членов. Проанализировав различные типы семьи по их структуре, были выделены несколько основных:

- семейная пара без детей;
- семья с одним ребенком;
- семья с двумя детьми;
- семья с тремя и более детьми;
- разведенные супружеские пары с двумя и более детьми;
- семья, проживающая с другими родственниками.

По результатам исследования, самые благоприятные условия в отношении здоровья семьи складываются у супругов с двумя детьми. Почти половина опрошенных данного типа семьи оценила состояние своего здоровья как «хорошее». Немного хуже получились результаты супружеских пар с одним ребенком. Самые худшие показатели получились у супружеских пар без детей, либо одиноких людей.

Рассмотрим подробнее три основных показателя формирования здоровья ребенка, на которые оказывает влияние семья. Это уровень заболеваемости (наследственность), социально - гигиенические условия и психологический климат семьи.

Еще один важнейший компонент — это здоровое наследование. По статистике при хорошей, то есть здоровой наследственности отца и матери, 70 - 80 % детей рождается здоровыми. Возможность рождения ребенка с отклонениями при обоих здоровых родителях колеблется в пределах от 1 - 2 %.

Если же у родителей имеются проблемы различного характера, то возможность рождения ребенка с отклонениями будет достигать 25 %. Медиками отмечается, что родители, которые имеют хронические заболевания, чаще других относятся более пренебрежительно к здоровью своих детей. Здоровые родители, при появлении первых признаков заболевания ребенка, практически в 90 % сразу обращаются к специалисту. Родители же имеющие хронические заболевания делают это менее охотно примерно в 69 % случаях [4].

В последнее время с развитием СМИ, интернета и различных информационных ресурсов среди родителей все чаще начинает наблюдаться тенденция отказа от лечения. По статистике на больничный уходит менее половины родителей, относительно числа заболеваемости детей [2]. Начинает практиковаться самолечение, непринятие лечения, назначенного специалистом, что приводит к усугублению состояния и запускает процесс развития болезни дальше. Все эти данные свидетельствуют о недостаточности ухода со стороны родителей, которые приводят к хроническим патологиям уже к подростковому периоду. Так по результатам одного из последних опросов многие участники высказали мнение, что будут обращаться к специалисту только при подозрении серьезного заболевания. По их мнению, пока участники чувствуют себя здоровыми, терапевт играет минимальную роль в профилактических мероприятиях [5].

Халатное отношение и к собственному здоровью родителей имеет негативное влияние на их детей. Так, к примеру, самая распространенная вредная привычка – курение может спровоцировать риск респираторных заболеваний у детей. Учеными было проведено исследование, на основании чего получились следующие данные. В семьях, где курит один человек дети болеют на 65 % чаще, в семье, где курят двое - на 88 % чаще и в семьях, где присутствует более трех курильщиков наблюдается практически полное отсутствие здоровых детей [4].

Материальные блага, питание и социально - гигиенические условия для детей создаются родителями. От материального благосостояния семьи зависит множество факторов, которые могут повлиять на здоровье ее членов. В свое время ухудшение социально - экономических показателей в стране очень сильно повлияло на здоровье целого поколения. Из - за недостатка материальных благ ухудшилось питание, что привело к росту заболеваемости у детей органов ЖКТ и дефициту массы тела, спровоцировавшей недоразвитость мускулатуры [1]. На протяжении долгого времени в стране также ведется налаживание системы питания в школьных и дошкольных учреждениях для детей. Система питания предусматривает сбалансированное, диетическое питание, но все упирается в материальное обеспечение как самого учреждения, так и родителей.

Семья закладывает важнейшие навыки для своих детей по сохранению и формированию их здоровья. Родители учат детей организации собственного труда, наряду с другими учреждениями, закладывают понимание и отношению к тому, что

хорошо для их здоровья, а что плохо. Формируют культуру питания, гигиены, учат понимать свой организм, обеспечивают психическое здоровье.

Все эти показатели понятны и доступны для любых семей, независимо от их социально - демографического статуса. Большинство придерживается собственных традиции по сохранению здоровья и знает о нюансах своего организма, что в последствии они передают детям. Если же в семье отсутствует данная культура, то нельзя их за это винить, можно лишь поспособствовать формированию данных традиции для будущих поколений.

Все установки, заложенные семьей, имеют свои последствия. Любые отрицательные и положительные моменты поведения родителей проецируются их детьми. Если на протяжении всей жизни родители делали утреннюю гимнастику, то вероятность того, что этому примеру последует их ребенок равна примерно 69 %, что не может не радовать [4].

Ребенок перенимает привычки своих родителей с рождения. К примеру, даже младенец, чувствуя переживания матери, может становиться нервным и апатичным, что будет сказываться на его дальнейшем физическом и эмоциональном здоровье. Поэтому важно прививать культуру сохранения здоровья родителям, напоминать, что именно они являются маяком для нашего будущего поколения по сохранению стабильной, положительной и прогрессирующей демографической составляющей для населения.

Список литературы

1. Соколова, Н. Г. Здоровый человек. Сохранение здоровья в различные периоды жизни: учеб. пособие / Н. Г. Соколова, И. А. Пономарева. - Ростов - на - Дону: Феникс, 2021. - 560 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978 - 5 - 222 - 35205 - 2. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222352052.html>

2. Стёпкин, Ю. И. Санитарно - гигиеническое просвещение населения: учеб. пособие / Стёпкин Ю. И. и др. - Ростов н / Д: Феникс, 2020. - 143 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978 - 5 - 222 - 35176 - 5. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222351765.html>

3. Медицинская информатика в общественном здоровье и организации здравоохранения. Национальное руководство / гл. ред. Г. Э. Улумбекова, В. А. Медик. - 3 - е изд. - Москва: ГЭОТАР - Медиа, 2022. - 1184 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978 - 5 - 9704 - 7023 - 7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470237.html>

4. Герасимов, Н. НАСЛЕДСТВЕННЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ В ПРАКТИКЕ ВРАЧА - ПАТОЛОГОАНАТОМА // Н. Герасимов, С. Яковлева, В. Уренева // Ульяновский медико - биологический журнал № 3. 2017. – с. 127 - 133.

5. Ревенко, Н.В. Исследование убеждений и установок городского населения относительно здорового образа жизни / Н.В. Ревенко, Т.А. Серезко М. А. Кашук. – Текст: непосредственный // Социально - гуманитарные знания. – 2023. - № 2.

© Кашук М. А., Иваненко Я.В., 2024

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОДДЕРЖКА МОЛОДЕЖНОГО ДВИЖЕНИЯ

Аннотация:

Русский язык

Ключевые слова:

Русский язык

Молодежное движение является важным фактором развития общества, вносящим существенный вклад в формирование активной и гражданской молодежи. Оно способствует социальной адаптации, профессиональному развитию и самореализации молодых людей. В связи с этим, государство признает необходимость поддержки таких организаций и направлений.

Государственная поддержка молодежного движения имеет своей целью создание условий для роста и развития молодежного потенциала. Это может быть выражено как финансовой поддержкой, так и предоставлением инфраструктуры, образовательных программ и других возможностей для саморазвития. Такая поддержка позволяет молодым людям активно участвовать в социальной жизни страны, проявлять свою творческую энергию и добиваться успеха в выбранных сферах деятельности.

Государственная поддержка играет важную роль в развитии молодежного движения. Во - первых, она способствует созданию условий для активного участия молодых людей в общественной жизни. Государство предоставляет молодежным организациям финансовые и материальные ресурсы, что помогает им осуществлять различные мероприятия и проекты, такие как «Московский диалог», «КиберМосква», «Студенческая лига Stand - Up», «На районе», «ВРаботе» и другие. Это позволяет молодежи проявить свои идеи и использовать свой потенциал во благо общества.

Второй аспект государственной поддержки молодежного движения заключается в создании специализированных форм и механизмов поддержки. Например, может быть создана система грантов для молодежных инициатив, программы стажировок и обменов, а также центры молодежного предпринимательства. Все это помогает молодым людям развивать свои навыки и получать опыт, необходимый для их профессионального и личностного роста.

Гранты в России предоставляются различными организациями и фондами для поддержки научных исследований, инновационных проектов, стартапов, культурных и социальных инициатив. Вот несколько шагов, которые помогут вам получить грант:

1. Определите цель и направление вашего проекта. Это может быть научное исследование, образовательный проект, социальная инициатива и т.д.

2. Исследуйте различные программы и фонды, которые могут предоставить финансирование для вашего проекта. Используйте интернет - ресурсы, консультируйтесь с экспертами в вашей области, посещайте конференции и семинары.

3. Подготовьте качественную заявку на получение гранта. Включите в нее описание проекта, цели и задачи, методологию исследования, бюджет и план реализации.

4. Подайте заявку на выбранную программу или фонд. Убедитесь, что вы соответствуете всем требованиям и критериям отбора.

5. Поддерживайте связь с представителями фонда или программы. Будьте готовы предоставить дополнительную информацию или ответить на вопросы.

6. Если ваша заявка будет одобрена, следуйте плану реализации проекта и своевременно предоставляйте отчеты о проделанной работе.

Преимущества государственной поддержки молодежного движения заключаются в том, что она способствует формированию активной и гражданской позиции молодежи. Молодежные организации, получая поддержку от государства, могут проводить образовательные и информационные мероприятия, направленные на повышение осведомленности и активности молодежи в общественной и политической сферах.

Однако, следует также отметить и некоторые недостатки государственной поддержки молодежного движения. Во - первых, существует риск политизации молодежных организаций и их использования в политических целях. Кроме того, государственная поддержка может быть неравномерной, и некоторые регионы или группы молодежи могут оказаться в неравных условиях по сравнению с другими.

Можно выделить несколько перспектив развития государственной поддержки молодежного движения в будущем. Во - первых, это разработка комплексных программ по поддержке молодежи, которые бы охватывали разные аспекты и потребности молодежи - от образования до занятости. Во - вторых, важно создание сети молодежных центров и площадок, где молодые люди могли бы получить различные услуги и поддержку. Также следует поощрять молодежь к активному участию в общественной жизни и созданию своих проектов.

Государственная поддержка молодежного движения играет важную роль в формировании активной и гражданской позиции молодежи. Она помогает молодым людям реализовывать свои идеи и проекты, развиваться профессионально и лично, а также активно участвовать в жизни общества. Однако, важно учитывать и некоторые недостатки государственной поддержки, а также разрабатывать комплексные программы и создавать специализированные центры для молодежи. Только так будет возможно достичь полноценного развития молодежного движения в будущем.

Список использованной литературы:

1. Первая международная студенческая научно - практическая конференция «добровольчество в современном мире: нравственный идеал нашего времени» Беленцов С.И. Российский гуманитарный научный фонд. 2016.

2. Медиаобразование: история и теория Федоров А.В. Москва, 2015.

© Махонин Д.Е., 2024

СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА В РОССИИ

Аннотация:

В статье рассмотрена социальная работа, как вид деятельности в Российской Федерации, история социальной работы в России, ее значение, принципы и функции.

Ключевые слова:

Социальная работа, социальная политика, социальные работники, принципы социальной работы, направления социальной работы.

В области социологии рассматривается большое количество вопросов, которые помогают понять общество и его функционирование. Одним из таких вопросов является социальная работа. Социальная работа представляет собой профессиональную деятельность, которая направлена на помощь людям, находящимся в сложных жизненных обстоятельствах. Российская Федерация, будучи конституционно определена как социальное государство, осуществляет социальную политику, учитывая общегосударственные интересы и координируя свои действия с экономической, внешней и оборонной политикой. Эта политика ориентирована на удовлетворение индивидуальных потребностей граждан в жилье, образовании, медицинском обслуживании и социальной Реализация социальной политики осуществляется через социальное обеспечение, социальную помощь, социальную защиту и социальную работу. Вот примеры некоторых Федеральных программ в социальном обеспечении, которые сегодня реализуются: Государственная программа Российской Федерации «Социальная поддержка граждан»; Государственная программа Российской Федерации «Содействие занятости населения»; Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда».

Социальная работа и социальная политика тесно связаны друг с другом. Социальная работа представляет собой особую форму реализации социальной политики, в то время как социальная политика служит основой для социальной работы. «Социальная политика» станет вторым по размеру направлением, на которое будет выделено 7,71 триллиона рублей, что составляет 21,1 % от общего объема расходов. Это самый низкий показатель за последние 12 лет, поскольку ранее использовалась другая классификация бюджетных расходов, что затрудняет сравнение с предыдущими годами. В среднем в период с 2015 по 2021 год на социальную политику приходилось 28 % от общих расходов бюджета. Правительство сократит финансирование некоторых социальных пособий для граждан России по сравнению с тем, что планировалось на 2024 год в текущем бюджете. Например, будут снижены субсидии безработным, выплаты при рождении третьего ребенка и последующих детей до достижения ими трехлетнего возраста, а также региональные надбавки к пенсии. Однако, расходы на пенсионное обеспечение граждан, уволенных с

военной и аналогичной службы, а также на накопительно - ипотечную систему жилищного обеспечения военнослужащих увеличатся.

История социальной работы в России начинается с конца XIX века и характеризуется сложностью и продолжительностью. После Октябрьской революции 1917 года заботу о нуждающихся взяло на себя государство. В период с 1917 по 1920 год происходило формирование новой системы социальной защиты. Были созданы органы социального обеспечения, осуществлялись выплаты пенсий и пособий, организовывались дома престарелых и детские дома. В 1930 - 1950 годах социальная работа стала более структурированной и профессиональной. В этот период социальная работа была направлена на поддержку ветеранов войны и труда, инвалидов и детей - сирот. В 1990 году произошла перестройка социально - экономической системы России. Появились новые направления, такие как работа с детьми - инвалидами, пожилыми людьми, бездомными. Также были разработаны программы профилактики семейного неблагополучия. Сегодня социальная работа в России включает в себя множество направлений:

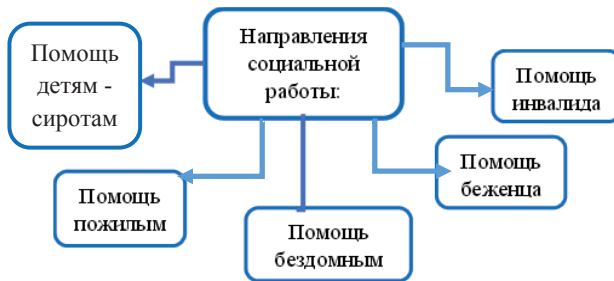


Рис. 1. Направления социальной работы.

помощь детям - сиротам, инвалидам, пожилым людям, бездомным, беженцам и другим уязвимым группам населения. Одной из главных задач социальной работы в России является оказание помощи людям, столкнувшимся с разнообразными социальными проблемами. Для этого предусмотрены следующие цели:

- о Предоставление социальной поддержки.
- о Развитие самоуправления и самоорганизации.
- о Предупреждение социального исключения.
- о Развитие социальной инфраструктуры и поддержку.
- о Исследование и анализ социальных проблем.

В целом, социальная работа в России направлена на создание справедливого и равноправного общества, где каждый человек имеет доступ к социальной поддержке и возможностям для развития. Основные принципы социальной работы в России базируются на гуманизме, независимости, конфиденциальности, справедливости, партнерстве и комплексности. Гуманизм предполагает уважение к каждому человеку и его правам, независимо от обстоятельств. Независимость требует от социальных работников следовать только профессиональным стандартам и этике, избегая внешнего влияния. Конфиденциальность гарантирует сохранение личных данных клиентов, за исключением случаев, предусмотренных законом. Справедливость подразумевает стремление к созданию

равных возможностей для всех людей и борьбу с дискриминацией. Партнерство основывается на взаимном доверии и уважении между социальными работниками и клиентами. Комплексность предполагает учет всех аспектов жизни клиента при решении его проблем. Сегодня почти в каждом муниципальном образовании России есть учреждения социальной защиты и обслуживания населения. В системе работает более 630 тысяч социальных работников, услугами которых пользуются около 26 миллионов человек, в том числе 15 миллионов пожилых людей и инвалидов. Специалистов данной профессии готовят 120 высших учебных заведений, в том числе профильный вуз — Российский государственный социальный университет (РГСУ), а также медицинские вузы. Одно из ключевых направлений социальной работы в России — работа с детьми и семьями. Социальные работники помогают семьям в кризисных ситуациях, таких как развод, насилие или безработица. Они предоставляют консультации, оказывают психологическую поддержку и помогают семьям разработать планы по улучшению ситуации. Другое важное направление — социальная работа с молодежью. Социальные работники работают с подростками и молодыми людьми, помогая им справиться с проблемами, связанными с образованием, здоровьем, трудоустройством и социальной адаптацией. Социальная работа с пожилыми людьми является одним из важных направлений в России. Социальные работники помогают пожилым людям в повседневных вопросах, таких как уход за здоровьем, социальная адаптация, получение социальных услуг и поддержка в общении. Социальная работа с людьми с ограниченными возможностями также является важным направлением в России. Социальные работники помогают людям с физическими, психическими или интеллектуальными ограничениями в повседневной жизни. Они также работают над созданием доступной среды для людей с ограниченными возможностями. Социальная работа с бездомными является еще одним важным направлением в России. Социальные работники помогают бездомным людям в получении временного жилья, питания, медицинской помощи и других необходимых услуг. Они также помогают бездомным людям восстановить связи с семьей и обществом, а также в получении образования и трудоустройстве.

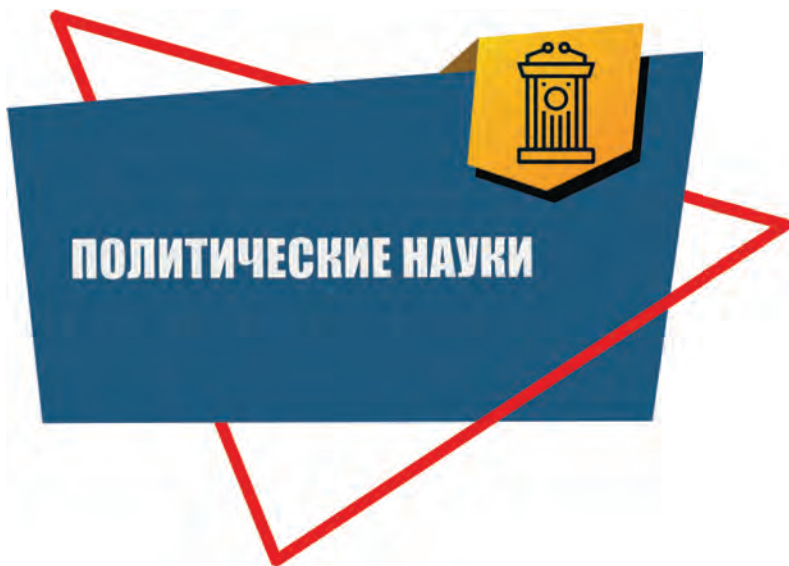
Существует несколько перспектив, которые могут способствовать развитию социальной работы в России. Во - первых, необходимо улучшить законодательство и государственную поддержку. Это может включать в себя создание законов, регулирующих социальную работу, определение стандартов качества социальных услуг, установление прав и обязанностей социальных работников, а также обеспечение финансовой поддержки и развития социальных служб. Во - вторых, необходимо улучшить систему образования и подготовки социальных работников. В - третьих, социальная работа должна охватывать все сферы жизни людей, включая семью, образование, здравоохранение, трудоустройство и другие. Необходимо развивать и укреплять сотрудничество социальных работников с другими специалистами и службами, чтобы обеспечить комплексный подход к решению социальных проблем. Наконец, социальная работа должна активно сотрудничать с общественными организациями и бизнесом для решения социальных проблем.

Список использованной литературы:

1. Кононова Т. Б. История социальной работы: учебник для вузов— Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 356 с. — (Высшее образование).
2. Коряковцева О. А., Бугайчук Т. В., Макеева Т. В., Гуриячик В. Н.; ответственный редактор Макеева Т. В.— Москва. Организация работы с молодежью: гражданское образование и идентичность / Издательство Юрайт, 2024. — 267 с. — (Высшее образование).

3. Холостова Е. И. [и др.]; под редакцией Холостовой Е. И., Кононовой Л. И., Вдовиной М. В. Теория социальной работы; учебник для вузов — 3 - е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 288 с. — (Высшее образование).

© Милова В.Ф., 2024



ЗНАЧЕНИЕ РЕЛИГИОЗНОГО ВЫБОРА АЛЕКСАНДРА НЕВСКОГО ОТНОСИТЕЛЬНО ПОСЛЕДУЮЩИХ ПОКОЛЕНИЙ

Аннотация: Представлены аргументы, выясняющие причины выбора Александром Ярославичем православия как исторического пути России, рассмотрено политическое и духовное значение данного решения относительно последующих поколений.

Ключевые слова: Александр Невский, исторический путь, религиозный выбор, православие, самобытность.

В 2008 году был проведен большой опрос среди граждан нашей страны: кого они считают «Именем России»? Большинство ответило – Александр Невский. И действительно, святой князь совершил многое для становления нашего государства. Он сделал тот религиозный Выбор, который во многом определил вектор дальнейшего развития России. Ведь не зря у нас большая часть верующего населения относит себя к православию, даже безбожные советские годы не смогли уничтожить веру. Мы ощущаем на себе этот Выбор, но не до конца осознаем его. В понимании последствий этого решения князя Александра - актуальность данной проблемы.

Ситуация, в которой зарождался Выбор, была непростой. XIII век, 1240 - е годы. Русь раздроблена на несколько сравнительно самостоятельных княжеств. С Востока страну разорила Орда, с Запада угрожает Тевтонский орден. Для сохранения жизни страны необходимо было пойти на сотрудничество с какой - либо из сторон, то есть присоединиться или к Востоку – Орде, с ее веротерпимостью, могущественной армией и необходимостью платить дань; или Западу – с возможной помощью Рима, но при утрате своей веры православной и с не самой сильной армией. Из двух зол приходилось выбирать меньшую. Александр, как фактический правитель Руси, сделал выбор в пользу Востока. Последствия такого решения не заставили себя долго ждать.

Политическим значением религиозного выбора Александра Невского в пользу православия было образование тесной взаимовыгодной связи между Церковью и правителем. Князь защищал интересы православия и перед католическим Западом, отражая нападки рыцарей, и в Орде, где образовалась православная кафедра. Церковь, в свою очередь, всегда поддерживала правителя не только духовно (молясь за князя), но и политически. Помощь Церкви Москве во многом определило ее дальнейшее процветание. Ведь не зря в 1325 году митрополит Пётр переезжает в Москву. Город таким образом становится духовной столицей России, это позволяет ему все больше увеличивать своё могущество.

Религиозный выбор князя Александра важен и потому, что православие сохраняло единство русского народа, поддерживало его в трудные времена. Один из таких примеров мы видим во времена Смуты, когда патриарх Гермоген призывал до конца сопротивляться сначала болотниковцам, а после польским интервентам. Единение народа, конечно, могло

быть и без православия. Но вот было бы оно эффективным? Ведь православие в самой своей сущности предполагает общинный характер, который выражается и в помощи ближнему, и в единении во время совместных молитв. Духовный авторитет Церкви, построенный на многих веках гонений и бед, помогает разобраться в кризисной ситуации, направляет силы в нужном направлении. Поэтому роль православия в объединении народа, безусловно, велика.

Неоценима роль веры и в развитии самобытной культуры, чему также способствовал Выбор Александра Невского, ведь именно на основе религии создавалась и развивалась русская литература, живопись, искусство. Сам русский язык, основанный на церковнославянском, в 14 - 15 веках стал основой для русского национального языка. Письменность и грамотность развивались в церковных школах опять же благодаря православию. Первоначалом живописи и литературы явились православные иконы и молитвенные книги, из которых в 17 веке в процессе обмирщения постепенно появились парсуны и портреты, повести и бытовая проза. По - простому говоря, вся культура Руси развивалась благодаря православию, потому что оно имело не только внутреннюю основу в виде Веры, но и внешнее выражение – книги, иконы, молитвословы.

Как итог, значение православного Выбора князя Александра на последующие поколения неоценимо. Если брать политический характер Выбора, то здесь велика помощь Церкви в собирании земель и обеспечение единства страны во времена кризисов. В духовном отношении Выбор развивает особую культуру народа. Православие, которое по воле Бога и по делам Александра Ярославича не угасло в тяжкие годы Ига, поддерживало и помогало не угасать, в свою очередь, уже всей России.

Список использованной литературы

1. Бегунов Ю.К. Александр Невский. - М.: 2003. - 262 с.
2. Житие Александра Невского // Азбука веры URL: https://azbyka.ru/otechnik/Istoriya_Tserkvi/biblioteka-literatury-drevnej-rusi-tom-5-13 (дата обращения: 08.05.2024).

3. Библия Ветхого и Нового завета. - South Holland: The Bible League, 2001. - 296 с.

© Зарубин П. В., 2024

УДК 339

Колусовская А.В.,

студентка 4 курса,

Юго - Западный университет, г. Курск

Научный руководитель: Кузьмина В.М.,

к.и.н, доцент, Юго - Западный университет, г. Курск

МЕЖДУНАРОДНЫЕ МЕХАНИЗМЫ КОНТРОЛЯ НАД ТОРГОВЛЕЙ ОРУЖИЕМ И ИХ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ

Аннотация: Статья посвящена международной системе контроля над торговлей оружием и возможностям ее совершенствования. Автор рассматривает современные инициативы международных организаций, направленные на осуществление регулирования рынка вооружений. Кроме того, в статье обозначены основные области и пути совершенствования механизмов контроля рынка вооружений.

Ключевые слова: торговля оружием, рынок вооружений, механизмы контроля, международный договор.

Международная система контроля над торговлей оружием – это многогранная сеть договоров, режимов и организаций, призванная регулировать оборот оружия и препятствовать его попаданию в руки негосударственных субъектов или государств, угрожающих международному миру и безопасности.

Частью механизма контроля торговли оружием на международном уровне являются Договор о нераспространении ядерного оружия (ДНЯО) и Конвенция о запрещении химического оружия (КЗХО). Эти механизмы стимулировали международное сотрудничество в области мирного использования ядерной энергии и химических веществ, а также стали основой для переговоров о сокращении ядерных арсеналов и запрете торговли ядерным и химическим оружием. С другой стороны, ДНЯО и КЗХО не привели к полному отказу от ядерного и химического оружия, к тому же незаконная торговля данными видами оружия далеко не полностью регулируется рамками Договора и Конвенции.

Ключевыми соглашениями в данной области также являются Вашингтонский договор (официально названный Договором о контроле над экспортом обычных вооружений), Вассенаарские договоренности, Конвенция о запрете кассетных боеприпасов, Международный договор о торговле оружием (МДТО). Данные договоры и соглашения направлены на регулирование торговли обычными вооружениями и предотвращение их попадания в руки тех, кто может представлять угрозу международному миру и безопасности [1].

Вашингтонский договор, в частности, устанавливает контрольные списки товаров военного назначения, которые подлежат экспортному контролю. Государства - участники обязаны применять процедуры лицензирования для экспорта товаров из этих списков. Договор способствовал гармонизации национальных режимов контроля над экспортом обычных вооружений и привел к значительному сокращению торговли обычными вооружениями, что способствовало снижению напряженности и предотвращению конфликтов в некоторых регионах. Договор также повысил прозрачность торговли оружием, что затруднило нелегальные поставки и способствовало укреплению доверия между государствами.

В настоящее время основные игроки на геополитической карте мира, в первую очередь США и Россия, проводят ряд совместных инициатив, направленных в том числе на развитие международных механизмов контроля над торговлей различными видами вооружений. Одним из примеров является Глобальная инициатива по борьбе с ядерной угрозой (GNI) - совместная инициатива России и США, направленная на сокращение угрозы ядерного распространения и терроризма. В рамках GNI были реализованы не только проекты по уничтожению запасов ядерного оружия и укреплению безопасности ядерных объектов, но и проекты, направленные на борьбу с контрабандой ядерных материалов.

Существует также Центр по контролю над вооружениями и нераспространению (ЦКВН) - совместный российско - американский центр, который занимается исследованиями и разработками в области контроля над вооружениями, в том числе торговлей оружием. Еще одна организация - Международный научный и технологический центр (МНТЦ) -

поддерживает исследования и разработки в области контроля над вооружениями, нераспространения и разоружения.

Необходимо также подчеркнуть значимость деятельности Стокгольмского международного института исследования проблем мира (SIPRI). Деятельность SIPRI в области контроля над торговлей оружием и товарами двойного назначения направлена на повышение качества информации о национальных, многосторонних и международных системах и стандартах экспортного контроля, а также на содействие дальнейшему совершенствованию всех этих областей. Исследования SIPRI посвящены разработке и эффективному внедрению национальных, многосторонних и международных механизмов контроля и стандартов в области контроля над экспортом вооружений, а также систем парламентского контроля и общественной прозрачности. Особое внимание в своей работе SIPRI уделяет проблемам, связанным с появлением новых технологий (включая, в частности, аддитивное производство [3D - печать] и био - технологии) и передачей программного обеспечения и технологий. Работа SIPRI по наращиванию эффективности контроля рынка вооружений включает проекты, направленные на укрепление национальных систем экспортного контроля в странах - членах Европейского союза, Юго - Восточной Европы, Ближнего Востока, Африки и Юго - Восточной Азии [4].

Существует ряд областей, в которых международные механизмы контроля над торговлей оружием могут быть улучшены.

Таблица 1 - Перспективы повышения эффективности международных механизмов контроля над торговлей оружием [2, 3]

Сфера действия	Задачи
Укрепление существующих договоров: Договор о нераспространении ядерного оружия (ДНЯО) Вашингтонский договор Вассенаарские договоренности, Конвенция о запрете кассетных боеприпасов Международный договор о торговле оружием (МДТО)	Необходимо добиться всеобщего членства и более строгого соблюдения положений, их универсальности. Повысить стандарты, прописанные в Договоре.
Создание новых инструментов: Международный инструмент по регулированию автономного оружия	Необходимо начать переговоры по этому инструменту, чтобы установить нормы контроля за разработкой, применением и распространением автономных систем вооружения.
Улучшение обмена информацией	Государства должны более активно обмениваться информацией о своей торговле оружием, включая конечных получателей и потенциальных пользователей оружия. Необходимо также повысить прозрачность

	деятельности частных военных и охранных компаний, создать систему обмена информацией о торговле оружием, которая будет доступна всем государствам.
Борьба с коррупцией	Необходимо усилить меры по борьбе с коррупцией в сфере торговли оружием. Государства должны ратифицировать и выполнять Конвенцию ООН против коррупции.
Сотрудничество и координация	Государства должны укреплять сотрудничество и координацию своих усилий по контролю над торговлей оружием на международном и региональном уровнях. Следует активизировать роль гражданского общества и организаций по мониторингу контроля над вооружениями.
Повышение осведомленности и внимания к гуманитарным последствиям	Необходимо повышать осведомленность общественности о проблемах, связанных с торговлей оружием, и важности ее контроля, а также поддерживать образование и исследования в области контроля над вооружениями.

Таблица показывает потенциальные сферы, в рамках которых необходимо решать определенные задачи по повышению эффективности контроля над торговлей различными видами вооружений. Очевидно, что работа над реализацией данных задач должна вестись на глобальном уровне и вместе с тем быть четко координированной усилиями уже существующих организаций. Также очевидным представляется необходимость укрепления и модернизации действующих организаций, осуществляющих контроль над рынком вооружений.

Совершенствование международных механизмов контроля над торговлей оружием - это сложная задача, которая потребует совместных усилий со стороны государств, международных организаций, гражданского общества и частного сектора. Торговля вооружениями имеет огромное значение для мировой политики, поскольку она непосредственно влияет на безопасность и стабильность различных регионов.

Для совершенствования международных механизмов контроля над торговлей вооружениями необходимо активизировать усилия международного сообщества в целом. Важным шагом будет укрепление системы лицензирования и контроля за экспортом и импортом вооружений, а также внедрение международного механизма мониторинга поставок оружия.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. МИД РФ: официальный сайт. – URL: https://mid.ru/ru/foreign_policy/vnesnepolitieskoe-dos-e/mezhdunarodnye-organizacii-i-forumy/voprosy-kontrola-nad-vooruzheniami-i-nerasprostraneniia/ (дата обращения: 02.05.24)
2. Фролов А.В. Контроль над экспортом вооружений: основные тенденции. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/kontrol-nad-eksportom-vooruzheniy-osnovnye-tendentsii>, свободный (дата обращения: 15.04.2024)
3. Харуца А. Торговля оружием: основные проблемы и способы их разрешения // Instrumental Bibliometric National. - URL: https://ibn.idsi.md/sites/default/files/imag_file/9.Torgovlia%20oruzjiem.pdf (дата обращения: 06.05.24)
4. Stockholm International Peace Research Institute: официальный сайт. - URL: <https://www.sipri.org/research/armament-and-disarmament/dual-use-and-arms-trade-control> (дата обращения: 02.05.24)

© А.В. Колусовская, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Ермолова И.А., Люшненко А.А.
СВЯЗЬ МАТЕМАТИКИ С ДРУГИМИ НАУКАМИ 5

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Горягин К. А.
НАКОПЛЕНИЕ ТЯЖЕЛЫХ МЕТАЛЛОВ
В ДОННЫХ ОТЛОЖЕНИЯХ ВОДОЕМОВ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ 8

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Зайнуллин Р.Х., Кутлин Ю.Н.
НОРМАТИВНО - ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ РАЗВИТИЯ
ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА ОБ ОХРАНЕ АТМОСФЕРНОГО ВОЗДУХА 15
- Логунова С.К.
ОЦЕНКА ВЛИЯНИЯ ЖИВОТНОВОДЧЕСКИХ ФЕРМ НА СОСТОЯНИЕ
ПОЧВ ИСПОЛЬЗУЕМОЙ И ПРИЛЕГАЮЩЕЙ ТЕРРИТОРИЙ 20

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Артемьева В.В., Ашихмина Ю.Д., Ускова Е.В.
БАЙКАЛО - АМУРСКАЯ МАГИСТРАЛЬ:
ИСТОРИЯ СТРОИТЕЛЬСТВА И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ 28
- Бахтин А.В., Слюта М.О.
АНАЛИЗ МЕТОДОВ ПОВЫШЕНИЯ ТОЧНОСТИ ИЗМЕРЕНИЯ
АБСОРБЦИОННЫХ ИНФРАКРАСНЫХ ГАЗОАНАЛИЗАТОРОВ 30
- Гузий М. В.
ПОДКЛЮЧЕНИЕ СКРИПТА RUTNOM К СИМУЛЯТОРУ CORPELLASIM 33
- Косырев А. О.
ВАРИАНТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МАТЕРИАЛОВ КАМЕННОЙ КЛАДКИ
ДЛЯ ВОЗВЕДЕНИЯ ОГРАЖДАЮЩИХ КОНСТРУКЦИЙ 35
- Новикова Е.В., Кононова М.С.
ОБОСНОВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ ПО КАПИТАЛЬНОМУ РЕМОНТУ
ЧЕРДАЧНОГО ПОМЕЩЕНИЯ ЖИЛОГО ДОМА 39
- Нюркин О.С., Шальнова О.О.
ОТРАЖЕНИЕ САНКЦИОННОГО ДАВЛЕНИЯ
НА ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ОТРАСЛИ ВОДНОГО ТРАНСПОРТА 41
- Сайдов Р.Р.
СТРУКТУРА СИСТЕМЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА
В ОРГАНИЗАЦИИ: РОЛЬ ПОДСИСТЕМ И ИХ ЗАДАЧИ 46

Шешуков П.М., Попов П.Е. РАЗРАБОТКА САЙТА ИНТЕРНЕТ - МАГАЗИНА ТОРГОВОЙ КОМПАНИИ	49
--	----

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

Mkrtchyan G. V. IMPROVING DAIRY CATTLE BREEDING BY INCREASING PROTEIN IN MILK	54
---	----

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

Рощупкин Д.И. РОЛЬ СССР В ПОБЕДЕ НАД НАЦИСТСКОЙ ГЕРМАНИЕЙ И МИЛИТАРИСТСКОЙ ЯПОНИЕЙ	57
--	----

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Gorofatskaya V. P. DEVELOPMENT OF MORTGAGE LENDING AS A FACTOR IN THE IMPLEMENTATION OF THE REGIONAL HOUSING PROGRAM	62
--	----

Shatalova A.E. THE ROLE AND IMPORTANCE OF PLASTIC CARDS IN THE CASHLESS PAYMENT SYSTEM	65
--	----

Tselikh V.A. ACCOUNTING IN THE SYSTEM OF ECONOMIC SECURITY OF BUSINESS	69
---	----

Жилин А.В. МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПОВЫШЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ	71
--	----

Зайнетдинова В. А. ИПОТЕЧНОЕ КРЕДИТОВАНИЕ В РОССИИ	78
---	----

Захарова У.М. МОДЕЛИ МОТИВАЦИИ СОТРУДНИКОВ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ КИБЕРБЕЗОПАСНОСТИ В КОРПОРАТИВНЫХ СИСТЕМАХ	80
---	----

Магомедова А. Д. СТРАТЕГИЧЕСКОЕ УПРАВЛЕНИЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКИМИ РЕСУРСАМИ	83
---	----

Малахов И. Б. РОЛЬ ЦИФРОВИЗАЦИИ В СТРАТЕГИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ НЕГОСУДАРСТВЕННЫХ ПЕНСИОННЫХ ФОНДОВ	87
---	----

Марков Д.С., Васильева И.В. ЭВОЛЮЦИЯ НОВЫХ ПОДХОДОВ К СПРАВЕДЛИВОЙ ОЦЕНКЕ СТОИМОСТИ ФИРМЫ: ДИВИДЕНДНЫЙ И ОПЦИОННЫЙ МЕТОДЫ	92
--	----

Пойлов Н. А. СТАВКА НДС В КАЧЕСТВЕ ИНСТРУМЕНТА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРАЦИКЛИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ	96
Сулеева А.Т., Устинова А.В., Егорова Е.Н. НЕДОБРОСОВЕСТНЫЕ ДЕЙСТВИЯ КАК УГРОЗА ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ХОЗЯЙСТВУЮЩЕГО СУБЪЕКТА	97
Темиркаева Т.М. РОЛЬ АНАЛИЗА ФИНАНСОВО - ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БЮДЖЕТНЫХ И АВТОНОМНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ В СОВРЕМЕННЫХ РЕАЛИЯХ	103
Цуй Ц. ИННОВАЦИОННАЯ ИНФРАСТРУКТУРА КАК ФАКТОР УСПЕХА РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИЙ	106
Черных В.О. АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АВТОНОМНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ: СУЩНОСТЬ И ОСОБЕННОСТИ	111
Шваб М.Р. ПРОБЛЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ БЮДЖЕТИРОВАНИЯ В КАЗЕННЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ	113

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

Колмаков А. А. РОЛЬ ЦЕРКВИ В ОБЕСПЕЧЕНИИ СОЦИАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКИ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ И ВОЕННЫХ ДЕЙСТВИЙ: ОПЫТ И ВЫЗОВЫ	116
Кучмухаметов Д.И. КЛАССИФИКАЦИЯ ФИЛОСОФСКОГО ИНТУИТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ	118

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Васильева А.Д. МАЛОЗНАЧИТЕЛЬНОСТЬ КАК ОСНОВАНИЕ ОСВОБОЖДЕНИЯ ОТ АДМИНИСТРАТИВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ	123
Ермекова И. М. ПРОФИЛАКТИКА И МЕРЫ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ПРЕДОТВРАЩЕНИЕ СУИЦИДОВ И ПОПЫТОК СУИЦИДОВ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ	125
Климачев М.А. ОСОБЕННОСТИ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ТРУДА СПОРТСМЕНОВ И ТРЕНЕРОВ	130
Кохнович К. А., Буйко В. А. РОЛЬ МЕДИАЦИИ В РАЗРЕШЕНИИ ПРАВОВЫХ КОНФЛИКТОВ	134

Луковкина А.Д. АДМИНИСТРАТИВНОЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО: ПРОБЛЕМЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ И АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ	135
Моргачева А.В. ПРОБЛЕМЫ ДОКАЗЫВАНИЯ ПО СПОРАМ, СВЯЗАННЫМИ С ТРУДОВЫМИ ОТНОШЕНИЯМИ	138
Почкалина Я.И. ПРОБЛЕМЫ АДМИНИСТРАТИВНО ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ОХРАНЫ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ И ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ	141
Сатанова Е.А. АДМИНИСТРАТИВНЫЕ И ТРУДОВЫЕ ОСОБЕННОСТИ СЛУЖЕБНОГО КОНТРАКТА	143
Тишин В.П., Тюжина Е.Ю. МОНОПОЛИСТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА ТОВАРНЫХ РЫНКАХ: ПОНЯТИЕ И ПРИЗНАКИ	145
Черкасов А. О. РАЗМЕР УСТАВНОГО КАПИТАЛА АКЦИОНЕРНОГО ОБЩЕСТВА	148
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	
Бурденкова Е.А., Сарыгина В.В. ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА И БИОЛОГИИ	154
Гарасевич Я.А. ФОРМИРОВАНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	155
Гончарова А.А. РАЗРАБОТКА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ ГУМАНИТАРНОГО ПРОФИЛЯ ПО ТЕМЕ «ПРОИЗВОДНАЯ ФУНКЦИИ»	159
Дышлюк В.В. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ГЕНДЕРНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	161
Зухарь В.И., Алалыкина О.А., Дикарева Н.А. ФОРМИРОВАНИЕ ЭТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПОВЕДЕНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ	165

Калашникова О.А., Смирнова С.В., Дзукаева Н.В. ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ: УКРЕПЛЯЯ ФУНДАМЕНТ НАЦИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ	167
Малых Е.В. ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ	169
Медведева О.А., Мурая Е.А., Баранова О.И. ОПТИМИЗАЦИЯ УЧЕБНО - ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ГИМНАЗИИ В АСПЕКТЕ БЕРЕЖЛИВОГО ОБРАЗОВАНИЯ	171
Мишурова Г.В., Евдокимова И.В., Погореленко А. П., Гладких М.К. ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У СТРАШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ В ПРОЦЕССЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	176
Новикова С.В., Коростина А.И., Соболева Е.Г. НАСТАВНИЧЕСТВО КАК МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ	179
Пигалова В.С., Хайруллин А.Г. ФИДЖИТАЛ - ИГРЫ КАК ИННОВАЦИЯ В СОВРЕМЕННОМ СПОРТЕ	182
Расулев Л.А. “ОБУЧАЮЩИЙ ЛАНДШАФТ” В КОГНИТИВНОМ АСПЕКТЕ ПРЕПОДАВАНИЯ РКИ	186
Романенко А.Н. МЕТОДИКА МАРИИ МОНТЕССОРИ В РАБОТЕ КОРРЕКЦИОННОГО ПЕДАГОГА	187
Романова - Самохина С. М., Трубенкова Е.А. РАЗВИТИЕ ИНЖЕНЕРНОЙ МЫСЛИ У СТУДЕНТОВ: МЕТОДЫ И ПОДХОДЫ	189
Седова Е.А. К ВОПРОСУ О НЕОБХОДИМОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ОЛИМПИАД ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ	192
Седова Е.А. К ПРОБЛЕМЕ ПОДБОРА ЗАДАНИЙ ДЛЯ ВНУТРИВУЗОВСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ	194
Седова Е.А. К ВОПРОСУ О ВАЖНОСТИ ОБУЧЕНИЯ ГРАММАТИКЕ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ	196

Шкиль О.С., Ша Мо
РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА
СРЕДСТВАМИ ПОРТРЕТНОГО ПЕЙЗАЖА 197

Шкиль О.С., У И
ФОРМИРОВАНИЕ ЭСТЕТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ПЕЙЗАЖНОЙ ЖИВОПИСИ 200

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

Кутлыева А.А., Тавбулатова М.Э., Талхадова М.М.
РЕГЕНЕРАТИВНАЯ МЕДИЦИНА - ВЫРАЩИВАНИЕ ТКАНЕЙ И ОРГАНОВ 204

Тюмина О.В., Балтер Р.Б., Ильченко О.А.
ОСОБЕННОСТИ МИКРОБИОТЫ ЦЕРВИКАЛЬНОГО КАНАЛА ЖЕНЩИН
С ПРИВЫЧНЫМ НЕВЫНАШИВАНИЕМ БЕРЕМЕННОСТИ 205

Тюмина О.В., Целкович Л.С., Ильченко О.А.
НЕВЫНАШИВАНИЕ БЕРЕМЕННОСТИ,
КАК РЕЗУЛЬТАТ БАКТЕРИОЛОГИЧЕСКОГО НЕБЛАГОПОЛУЧИЯ
МОЧЕПОЛОВОЙ СИСТЕМЫ 208

ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

Омарова С., Мусахан Д.Е.
ПСИХОАКУСТИКА И ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ:
ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ В ЗВУКОРЕЖИССУРЕ 213

АРХИТЕКТУРА

Сапкова А.Н.
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ АРХИТЕКТУРНЫХ
И ЛАНДШАФТНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ ПРИ РЕНОВАЦИИ ЖИЛЫХ ЗДАНИЙ 220

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Брежнева А. В.
ПРОФИЛАКТИКА УПОТРЕБЛЕНИЯ ПСИХОАКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ
СРЕДИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ 224

Ковалёв А.Б.
АНАЛИЗ ИССЛЕДОВАНИЯ
МАРЛИН УАЙНЕЛЛ СИНДРОМА РЕЛИГИОЗНОЙ ТРАВМЫ 228

Лабутина Л. А.
ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА ИГРОВОЙ
ЗАВИСИМОСТИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 231

Отрощенко Ю.Н.
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ ЖЕНЩИН СРЕДНЕЙ
ВЗРОСЛОСТИ В КОНТЕКСТЕ АКТИВНОСТИ В ОМОЛОЖЕНИИ 233

Пагаева Э.В. К ПРОБЛЕМЕ КРОСС - КУЛЬТУРНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА	235
---	-----

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Васильева А.А. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ТРУДОУСТРОЙСТВА ИНВАЛИДОВ В РОССИИ	240
---	-----

Гнедашова Е. В. К ПРОБЛЕМЕ НАСИЛИЯ НАД ЖЕНЩИНОЙ	242
--	-----

Кашук М. А., Иваненко Я.В. ВЛИЯНИЕ ИНСТИТУТА СЕМЬИ НА СОЦИАЛИЗАЦИЮ РЕБЕНКА В СФЕРЕ ЗДОРОВЬЯ	244
---	-----

Махонин Д.Е. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОДДЕРЖКА МОЛОДЕЖНОГО ДВИЖЕНИЯ	248
--	-----

Милова В. Ф. СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА В РОССИИ	250
--	-----

ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Зарубин П. В. ЗНАЧЕНИЕ РЕЛИГИОЗНОГО ВЫБОРА АЛЕКСАНДРА НЕВСКОГО ОТНОСИТЕЛЬНО ПОСЛЕДУЮЩИХ ПОКОЛЕНИЙ	255
--	-----

Колусовская А.В. МЕЖДУНАРОДНЫЕ МЕХАНИЗМЫ КОНТРОЛЯ НАД ТОРГОВЛЕЙ ОРУЖИЕМ И ИХ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ	256
--	-----

Научное издание

ОБЩЕСТВО — НАУКА — ИННОВАЦИИ

**Сборник статей
Всероссийской научно-практической конференции
с международным участием
13 мая 2024 г.**

В авторской редакции
Издательство не несет ответственности за опубликованные материалы.
Все материалы отображают персональную позицию авторов.
Мнение Издательства может не совпадать с мнением авторов

Подписано в печать 15.05.2024 г. Формат 60x90/16.
Печать: цифровая. Гарнитура: Times New Roman
Усл. печ. л. 15,60. Тираж 500. Заказ 2124.



Отпечатано в редакционно-издательском отделе
НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКОГО ЦЕНТРА «АЭТЕРНА»
450076, г. Уфа, ул. Пушкина 120
<https://aeterna-ufa.ru>
info@aeterna-ufa.ru
+7 (347) 266 60 68