



СОВРЕМЕННЫЕ ВЫЗОВЫ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА РАЗВИТИЕ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ: АНАЛИЗ И ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ

**Сборник статей
Всероссийской научно-практической конференции
с международным участием
28 июня 2024 г.**

АЭТЕРНА
УФА
2024

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5
ISBN 978-5-00249-018-9
С 568

СОВРЕМЕННЫЕ ВЫЗОВЫ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА РАЗВИТИЕ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ: АНАЛИЗ И ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ: сборник статей Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (28 июня 2024 г., г. Киров). - Уфа: Аэтерна, 2024. – 268 с.

Настоящий сборник составлен по итогам Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «СОВРЕМЕННЫЕ ВЫЗОВЫ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА РАЗВИТИЕ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ: АНАЛИЗ И ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ», состоявшейся 28 июня 2024 г. в г. Киров. В сборнике статей рассматриваются современные вопросы науки, образования и практики применения результатов научных исследований.

Все материалы сгруппированы по разделам, соответствующим номенклатуре научных специальностей.

Сборник предназначен для широкого круга читателей, интересующихся научными исследованиями и разработками, научных и педагогических работников, преподавателей, докторантов, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной и педагогической работе и учебной деятельности.

Все статьи проходят экспертную оценку. **Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей.** Статьи представлены в авторской редакции. Ответственность за точность цитат, имен, названий и иных сведений, а так же за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

При использовании опубликованных материалов в контексте других документов или их перепечатке ссылка на сборник статей научно-практической конференции обязательна.

Полнотекстовая электронная версия сборника размещена в свободном доступе на сайте <https://aeterna-ufa.ru/arh-conf>

Сборник статей постатейно размещён в научной электронной библиотеке elibrary.ru по договору № 242 - 02 / 2014К от 7 февраля 2014 г.

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5
ISBN 978-5-00249-018-9
С 568

© ООО «АЭТЕРНА», 2024
© Коллектив авторов, 2024

Ответственный редактор:
Сукиасян Асатур Альбертович, к.э.н.

В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят:

Абидова Гулмира Шухратовна, д.т.н.
Авазов Сардоржон Эркин угли, д.с. - х.н.
Агафонов Юрий Алексеевич, д.м.н.
Алейникова Елена Владимировна, д.гос.упр.
Алиев Закир Гусейн оглы, д.фил.агр.н.
Бабаян Анжела Владиславовна, д.пед.н.
Баишева Зилия Вагизовна, д.фил.н.
Байгузина Люза Закиевна, к.э.н.
Булатова Айсылу Ильдаровна, к.соц.н.
Бурак Леонид Чеславович, к.т.н., PhD
Ванесян Ашот Саркисович, д.м.н.
Васильев Федор Петрович, д.ю.н., член РАЮН
Вельчинская Елена Васильевна, д.фарм.н.
Виневская Анна Вячеславовна, к.пед.н.
Габрус Андрей Александрович, к.э.н.
Галимова Гузалия Абкадировна, к.э.н.
Гетманская Елена Валентиновна, д.пед.н.
Гимранова Гузель Хамидулловна, к.э.н.
Григорьев Михаил Федосеевич, к.с. - х.н.
Грузинская Екатерина Игоревна, к.ю.н.
Гулиев Игбал Адилевич, к.э.н.
Датий Алексей Васильевич, д.м.н.
Долгов Дмитрий Иванович, к.э.н.
Дусматов Абдурахим Дусматович, к. т. н.
Ежкова Нина Сергеевна, д.пед.н.,
Екшикеев Тагер Кадырович, к.э.н.
Елхиева Марина Константиновна, к.пед.н.
Ефременко Евгений Сергеевич, к.м.н.
Закиров Мунавир Закиевич, к.т.н.
Зарипов Хусан Баходирович, PhD
Иванова Нионила Ивановна, д.с. - х.н.
Калужина Светлана Анатольевна, д.х.н.
Канарейкин Александр Иванович, к.т.н.
Касимова Дилара Фаритовна, к.э.н.
Киракосян Сусана Арсеновна, к.ю.н.
Киркимбаева Жумагуль Слямбековна, д.вет.н.
Кленина Елена Анатольевна, к.филос.н.
Клещина Марина Геннадьевна, к.э.н.,
Козлов Юрий Павлович, д.б.н.,
Кондрашихин Андрей Борисович, д.э.н.

Конопацкова Ольга Михайловна, д.м.н.
Куликова Татьяна Ивановна, к.псих.н.
Курбанаева Лилия Хамматовна, к.э.н.
Курманова Лилия Рашидовна, д.э.н.
Ларионов Максим Викторович, д.б.н.
Мальшккина Елена Владимировна, к.и.н.
Маркова Надежда Григорьевна, д.пед.н.
Мещерякова Алла Брониславовна, к.э.н.
Мухамедеева Зинфира Фанисовна, к.соц.н.
Мухамедова Гулчехра Рихсибаевна, к.пед.н.
Набиев Тухтамурод Сахобович, д.т.н.
Нурдавлятова Эльвира Фанизовна, к.э.н.
Песков Аркадий Евгеньевич, к.полит.н.
Половения Сергей Иванович, к.т.н.
Пономарева Лариса Николаевна, к.э.н.
Почивалов Александр Владимирович, д.м.н.
Прошин Иван Александрович, д.т.н.
Саттарова Рано Кадыровна, к.биол.н.,
Сафина Зилия Забировна, к.э.н.
Симонович Надежда Николаевна, к.псих.н.
Симонович Николай Евгеньевич, д.псих.н.
Сирик Марина Сергеевна, к.ю.н.
Смирнов Павел Геннадьевич, к.пед.н.
Старцев Андрей Васильевич, д.т.н.
Танаева Замфира Рафисовна, д.пед.н.
Терзиев Венелин Кръстев, д.э.н., член РАЕ
Умаров Бехзод Тургунпулатович, д.т.н.
Хайров Расим Золимхон угли, к.пед.н.
Хамзаев Иномжон Хамзаевич, к. т. н.
Хасанов Сайдинаби Сайдивалиевич, д.с. - х.н.
Чернышев Андрей Валентинович, д.э.н.
Чиладзе Георгий Бидзинович, д.э.н., д.ю.н.
Шилкина Елена Леонидовна, д.соц.н.
Шкирмонтов Александр Прокопьевич, д.т.н.
Шляхов Станислав Михайлович, д.физ. - мат.н.
Шошин Сергей Владимирович, к.ю.н.
Юсупов Рахимьян Галимьянович, д.и.н.
Яковичина Татьяна Федоровна, д.т.н.
Янгиров Азат Вазирович, д.э.н.
Яруллин Рауль Рафаэлович, д.э.н., член РАЕ



Барбасова Т.А.

доктор. техн. наук, доцент ЮУрГУ (НИУ),
г. Челябинск, РФ

Канашев Е.А.

старший преподаватель ЮУрГУ (НИУ),
г. Челябинск, РФ

Черепанова С.А.

преподаватель ЮУрГУ (НИУ),
г. Челябинск, РФ

МОДЕЛИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ АВТОМАТИЧЕСКОГО УПРАВЛЕНИЯ ТЕМПЕРАТУРОЙ ГОРЯЧЕГО ДУТЬЯ ДОМЕННОЙ ПЕЧИ

Аннотация

Разработка и внедрение эффективных систем автоматического управления в металлургии играет ключевую роль в повышении производительности и качества продукции. В данной работе была разработана и проанализирована математическая модель системы автоматического управления температурой горячего дутья. Представленные результаты компьютерного моделирования демонстрируют потенциал использования модели при создании цифрового двойника доменной печи, а также закладывают основу для дальнейших исследований управления доменным процессом в реальном времени.

Ключевые слова

Доменное производство, система автоматического управления, тепловой режим, моделирование.

Автоматизация технологических процессов в доменном производстве является актуальной научно - технической задачей, направленной на повышение энергоэффективности процесса и качества выпускаемой продукции. Одним из ключевых факторов, определяющих эффективность доменной плавки, является стабилизация теплового режима доменной печи. Поддержание температуры горячего дутья на заданном уровне способствует ровному ходу печи, а также улучшению качественных характеристик чугуна [1].

Достижение высокой температуры дутья осуществляется в комплексе воздухонагревательных сооружений, состоящем из четырех аппаратов для нагрева воздуха, а также системы газо - и воздухопроводов с оборудованием для управления работой воздухонагревателей и подачи горячего дутья в доменную печь. Воздухонагреватель представляет собой устройство периодического действия: в один период работы происходит нагрев насадки из кирпичей, в другой период (дутьевой) через него продувается холодный воздух для нагрева. В данной работе рассматривается процесс управления температурой горячего дутья, когда нагреватель работает в дутьевом режиме [2].

Целью настоящего исследования является разработка и анализ математической модели системы автоматического управления температурой горячего дутья, которая впоследствии

может стать частью цифрового двойника доменной печи. Это позволит проводить виртуальные эксперименты без риска нанесения ущерба оборудованию или нарушения технологического режима.

Система управления температурой горячего дутья

Функциональная схема локальной САУ температурой горячего дутья представлена на рис. 1.

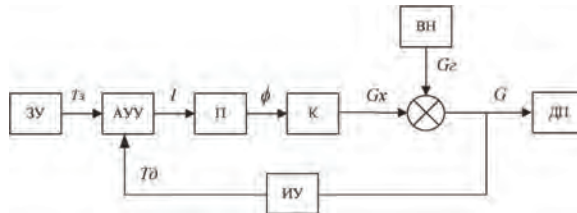


Рисунок 1. Функциональная схема САУ температурой горячего дутья

Фактическое значение температуры дутья измеряется на входе в доменную печь (ДП). На автоматическое управляющее устройство (АУУ) поступает заданное технологическое значение температуры горячего дутья с задающего устройства (ЗУ) и сигнал с измерительного устройства (ИУ). При наличии отклонений управляющий сигнал направляется на привод (П) дроссельной заслонки (К). В зависимости от угла поворота заслонки изменяется расход холодного воздуха через смешивательный клапан, который затем смешивается с нагретым в воздухонагревателе (ВН) воздухом, тем самым регулируя температуру дутья.

Математическая модель

В качестве привода клапана был взят двигатель постоянного тока (ДПТ), который при изменении положения вала корректировал положение дроссельной заслонки. Математическая модель ДПТ описывается системой уравнений [3]:

$$\left\{ \begin{array}{l} J \frac{d\omega}{dt} = M_{дв} - M_c \\ M_{дв} = k_{эм} \cdot i_a \\ L_a \frac{di_a}{dt} + i_a (r_{доб} + r_a) = U_a - e_a, (1) \\ e_a = k_{эм} \omega \\ \frac{d\varphi}{dt} = \omega \end{array} \right.$$

где J – момент инерции;

ω – угловая скорость;

$M_{дв}, M_c$ – электромагнитный и статический моменты;

$k_{эм}$ – электромагнитный коэффициент;

U_a, i_a – якорное напряжение и якорный ток;

$r_a, r_{доб}$ – активное сопротивление якорной цепи, добавочное сопротивление в якорной цепи, устанавливаемое для ограничения якорного тока i_a ;

L_a – индуктивность якорной обмотки;

e_a – ЭДС;

φ – угол поворота заслонки.

При составлении математической модели воздухонагревателя использовались основные законы термодинамики. Также было принято несколько допущений. Первое – вся теплота, накопленная насадкой, идет на нагрев воздуха в воздухонагревателе. Второе – весь расход воздуха, вырабатываемый воздухоподуочными машинами, поступает на вход ДП без потерь. Система уравнений, описывающая работу воздухонагревателя и смесительного клапана, имеет вид:

$$\left\{ \begin{array}{l} x = \frac{\varphi}{\pi} \\ G_r = x \cdot G \\ v = \frac{G_r}{\rho f} \\ dl = \left(\frac{\gamma}{2} + 1\right) \frac{m}{M} R dT_r \\ \frac{dl}{dt} + mv \frac{dv}{dt} = \alpha_{\text{нас}} \cdot F_{\text{нас}} (T_{\text{нас}} - T_r) \\ T_d = (1 - x)T_r + xT_x \end{array} \right. , (2)$$

где x – доля открытия смесительного клапана;

G, G_r – общий расход дутья, расход горячего воздуха с воздухонагревателя соответственно;

v – скорость потока газа;

ρ – плотность газа;

f – площадь сечения клапана на входе в воздухонагреватель;

l – энтальпия газа;

γ – число вращательных степеней свободы молекулы;

m, M – масса и молярная масса газа;

R – универсальная газовая постоянная;

$\alpha_{\text{нас}}, F_{\text{нас}}, T_{\text{нас}}$ – коэффициент теплоотдачи, площадь поверхности и температура насадки воздухонагревателя;

T_d, T_r, T_x – температура горячего дутья на входе в ДП, температура горячего воздуха с воздухонагревателя, температура холодного воздуха через смесительный клапан.

Системы уравнений (1) - (2) далее были интегрированы в программное обеспечение SimInTech для проведения компьютерного моделирования.

Компьютерное моделирование

В процессе моделирования на вход системы подавалась уставка температуры дутья 1300 К. Полученная переходная характеристика системы управления представлена на рис. 2.

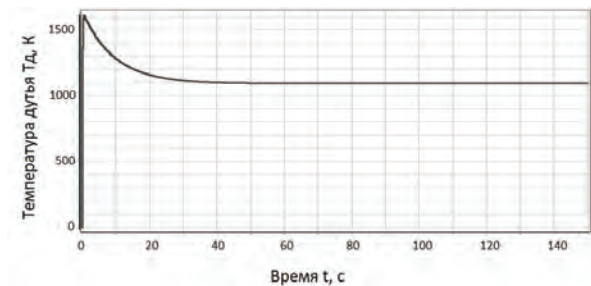


Рисунок 2. Переходная характеристика системы управления

В результате моделирования были получены следующие оценки качества системы: перерегулирование составило 23,6 %, статическая ошибка – 205,17 К, время регулирования – 20 с. Для уменьшения ошибки и перерегулирования в систему был добавлен ПИД - регулятор и произведена параметрическая оптимизация его коэффициентов симплекс - методом [4].

Переходная характеристика системы с ПИД - регулятором представлена на рис. 3.

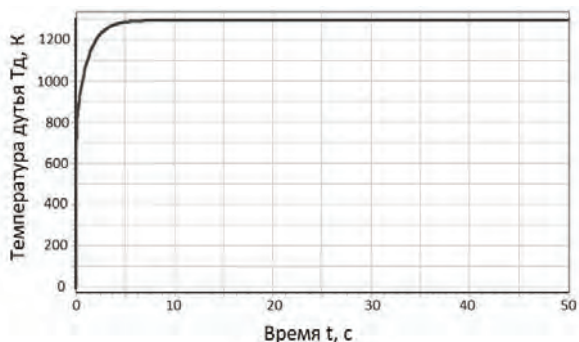


Рисунок 3. Переходная характеристика системы с ПИД – регулятором

Для дальнейшего развития предложенной модели рекомендуется учитывать возмущающие воздействия на систему, а также провести испытания разработанной системы на реальных данных работы доменных печей для проверки ее работоспособности и эффективности в промышленных условиях.

Заключение

В данной работе была реализована модель локальной системы управления температурой горячего дутья доменной печи. Настоящая работа закладывает основу для дальнейших исследований и разработок в области автоматического управления. Полученные результаты могут использоваться для моделирования процессов управления доменной плавкой, а именно для стабилизации теплового режима доменной печи. Следующим этапом исследования может стать внедрение методов искусственного интеллекта для улучшения адаптивных способностей системы, что позволит ей самостоятельно подстраиваться под изменяющиеся условия и оптимизировать процесс управления в реальном времени.

Список использованной литературы:

1. Щербаков В.П. Основы доменного производства. Владимир: Metallurgia, 1969. 326 с.
2. Повышение энергоэффективности нагрева доменного дутья: монография / Л.П. Грес, С.А. Карпенко, А.А. Науменко, В.П. Иващенко, А.О. Еремин, Е.А. Каракаш, Е.В. Гупало / под общей ред. д.т.н., проф. Л.П. Греса. Д.: 2021. 612 с.
3. Ямщиков А.В. Основы теории исполнительных электродвигателей систем автоматизации и управления: учебное пособие. Вологда: Инфра - Инженерия, 2023. 284 с.

4. Оптимизация коэффициентов ПИД - регулятора. URL: [https://help.simitech.ru/index.html#15_demonstracionnye_primery/DIR_optimizaciya.html](https://help.simitech.ru/index.html#15_demonstracionnye_primery_DIR_optimizaciya.html) (дата обращения: 21.02.2024).

© Барбасова Т.А., Канашев Е.А., Черепанова С.А., 2024

УДК 621.383

Деменин В. С.

Магистрант кафедры электроники, радиотехники и систем связи
Орловский государственный университет имени И. С. Тургенева
РФ, г. Орёл

ПРОВЕРКА ВРЕМЕННЫХ ПАРАМЕТРОВ ОПТОПАР

Аннотация

Наиболее частая проблема в производстве оптронов — это проверка временных характеристик. Для достижения высокой надёжности при передаче сигнала необходимо использовать оптопары, соответствующие международным и отечественным стандартам.

Для упрощения и автоматизации проверки временных параметров рассматривается блок для контроля динамических параметров, который соответствует международным и российским стандартам. В российском стандарте ГОСТ 24613.9 подробно описан метод измерения временных параметров включая время задержки, время включения и выключения, а также длительность импульса.

Ключевые слова

Оптрон, оптопара, временные характеристики, динамические характеристики.

ГОСТ 24613.9 устанавливает методику измерения временных характеристик электронных компонентов. Для этого проводятся измерения временных интервалов между определенными уровнями импульсов выходного напряжения при подаче входного сигнала на проверяемый прибор. Эти измерения основаны на характеристиках самого прибора. Например, на рисунке 1 показаны схемы подключения диодных и транзисторных оптопар, которые могут использоваться для таких измерений.

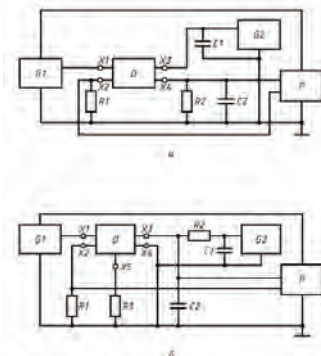


Рисунок 1 - Схемы включения диодной оптопары (а) и транзисторной оптопары (б)

Принцип работы данной схемы заключается в следующем:

- От источника G2 подается постоянное напряжение известного значения;
- От генератора G1 подается на оптопару импульс с параметрами известного значения;
- По измерителю Р отсчитываются временные интервалы между заданными уровнями амплитуды входного и выходного сигналов в соответствии с рисунком 2.

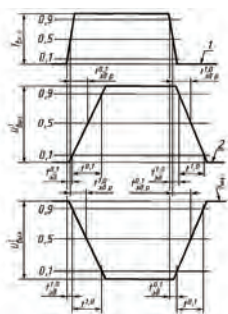


Рисунок - 2 Временные диаграммы для оптоэлектронных микросхем

Измерительный блок динамических параметров оптронов использует генератор импульсов, счётчик импульсов, высокочастотный генератор и компараторы для измерения временных интервалов и параметров оптронов.

Принцип работы блока состоит в том, что различные компоненты срабатывают по определенным условиям. Таким условием может быть уровень выходного сигнала оптрона. Компараторы здесь необычайно важны, потому что останавливают счетчики и генераторы по достижении определенных уровней сигнала. Это позволяет автоматически измерять временные параметры оптронов в соответствии с заданными условиями. Структурная схема автоматического измерения временных параметров, представленная на рисунке 3, отображает взаимосвязь компонентов и порядок их работы для проведения измерений.

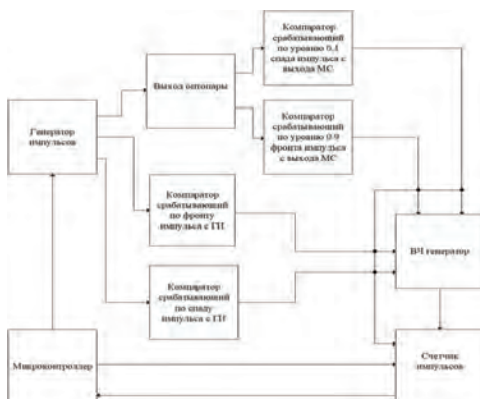


Рисунок 3 – Структурная схема автоматического измерения временных параметров.

Для измерения времени включения, а также выключения оптопары используется специальный блок, который работает следующим образом:

Сначала на микроконтроллер поступают сигналы прямоугольной формы с быстрым нарастанием и спадом. Эти сигналы вызывают срабатывание компараторов, которые запускают высокочастотный генератор и счетчик импульсов. Далее генератор создает короткие импульсы, а счетчик подсчитывает их количество для определения времени включения оптопары. Для измерения времени выключения используется аналогичный процесс, но уже по спаду входного сигнала. По итогу, блок обеспечивает точное измерение временных характеристик оптопары.

Список использованной литературы:

1. ГОСТ 24613.9 – 83 Микросхемы интегральные оптоэлектронные и оптопары. Метод измерения временных параметров.
2. Александрович С.В. Основы оптоэлектроники [Электронный ресурс]: учебное пособие / Александрович С.В. — 1 - е изд., испр. — Донецк: ДонНУ, 2012. — 88 с. — URL: https://www.studmed.ru/aleksandrovich-s-v-osnovy-optoelektroniki_aef05ee8a90.html
3. Сапрыкин В.С. Измерение динамических параметров интегральных схем. – М: Советское радио, 1979, 104 с.

© В.С. Деменин, 2024

УДК 62

Дудкин М.М.

док. тех. наук, профессор ЮУрГУ
г. Челябинск, РФ

Осинцев К.В.

канд. тех. наук, доцент ЮУрГУ
г. Челябинск, РФ

Корнякова О.Ю.

преп. ЮУрГУ
г. Челябинск, РФ

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕПЛОВЫХ НАСОСОВ НА ТЭС

Аннотация

Актуальность темы исследования связана использованием тепловых насосов на ТЭС для повышения энергетической эффективности тепловой станции. При использовании тепловых насосов, которые работают на низкопотенциальной энергии, повышает надежность системы водоснабжения теплоэлектростанции. Результатом исследования является аналитика исследования использования тепловых насосов на производстве с целью повышения технико - экономических показателей.

Ключевые слова:

тепловые насосы, теплоэлектростанции, энергоэффективность, коэффициент полезного действия.

Dudkin M.M.

doc. those. Sciences, Professor SUSU
Chelyabinsk, Russian Federation

Osintsev K.V.

Ph.D. those. Sciences, Associate Professor SUSU
Chelyabinsk, Russian Federation

Kornyakova O.Yu.

Rev. SUSU
Chelyabinsk, Russian Federation

ASSESSMENT OF THE EFFECTIVENESS OF USING HEAT PUMPS AT TPP**Abstract:**

The study delves into the enhancements of thermal plant energy efficiency through the implementation of heat pumps. By utilizing low - potential energy - operated heat pumps, the water supply system's reliability at thermal power plants experiences a notable boost. The analysis conducted in the study focuses on the utilization of heat pumps within production processes with the aim of enhancing both technical and economic performance metrics.

Keywords:

heat pumps, thermal power plants, energy efficiency, efficiency.

Введение

Эффективность тепловых электростанций повышается с использованием тепловых насосов в автономном электроснабжении. Надежность и экономичность оснащения энергоблоков современных электростанций - важная задача. Износ агрегатов электростанций мешает обеспечению номинальной электрической мощностью. Разнообразные методы внедрения тепловых насосов позволяют оптимизировать системы водоснабжения и сетевые установки на электростанциях.

На современном этапе специалисты фокусируются на исследованиях, направленных на увеличение производительности электростанций путем оптимизации сетевых структур и систем водоснабжения. Результатом этого является повышение эффективности использования электростанций и снижение потребляемой электроэнергии на каждую единицу производства. Специалисты также активно рассматривают различные способы интеграции тепловых насосов для снижения технических параметров пара на главном оборудовании электростанций.

1. Технико - экономическая эффективность

В неотапительный сезон на ТЭЦ - 2 в городе Кишиневе работает энергоблок мощностью 80 МВт, который производит 200 МВт тепловой энергии. Летом нагрузка на город достигает 70 МВт, что снижает рабочую мощность энергоблока до 50 МВт. Для достижения такой производительности требуется 120 МВт тепловой энергии из

расходуемого топлива. Остальное топливо тратится на горячее водоснабжение и внутренние нужды станции. В межсезонье эффективность использования топлива значительно уменьшается, а часть тепла уходит в окружающую среду.

Для повышения производства электроэнергии следует снизить давление в конденсаторе. Применение теплового насоса, запускаемого паром от промышленной турбины, целесообразно только в период отопительного сезона и в тех случаях, когда требуется уменьшить пиковые тепловые нагрузки. Тепловой насос не только создает холод и тепло с коэффициентом преобразования в пределах 1,3 - 1,4, но также понижает давление конденсации и генерирует дополнительную электроэнергию для собственных нужд установки. При текущих тарифах на электроэнергию абсорбционные тепловые насосы на тепловых электростанциях являются эффективным вариантом, если стоимость 1 кВт тепловой энергии гидроэлектростанции не превышает 140 долларов США, а тариф на электроэнергию не превышает 0,08 доллара США за 1 кВт·час [1 - 3].

2. Энергетическая эффективность использования абсорбционного насоса

Одной из основных задач является обеспечение надежности и эффективности работы установок на современных электростанциях. Изношенное оборудование энергоблоков не позволяет поддерживать номинальную электрическую мощность в течение длительного периода времени. Использование абсорбционного теплового насоса в технологической схеме электростанции является перспективным путем решения проблемы. За счет оптимизации системы технического водоснабжения энергоблока ТЭЦ повышается надежность работы энергообъектов при номинальной нагрузке и повышается КПД всей электростанции. Установка испарительного контура на подающей линии системы технического водоснабжения способствует снижению энергозатрат энергоблока за счет оптимизации давления в парилке конденсатора турбины. Это приводит к уменьшению температуры обратной воды, выливаемой в резервуар, что в конечном итоге уменьшает негативное воздействие на окружающую среду. Эффективное использование испарительной схемы на выходе циркуляционной линии оборудования обеспечивает соответствие режиму работы системы и повышает эффективность всей системы водоснабжения [4 - 6].

Заключение

Результаты анализа свидетельствуют о высокой эффективности тепловых насосов в ТЭС для энергосберегающих мероприятий. Существует проблема, которая может повлиять на эффективность использования низко потенциального оборудования: при некорректном подборе теплового насоса для производства, возникает вероятность снижения оптимальных показатели энергетической эффективности. Регулярное техническое обслуживание тепловых насосов и повышает энергоэффективность станции. Аппаратура систем управления теплового насоса необходима для контроля параметров теплоносителя для обеспечения безопасной работы устройства.

Список литературы

1. Журавлев А.А., Шит М.Л., Зубатый А.Л., Попонова О.Б., Шит Б.М., Тимченко Д.В. Техничко - экономическая эффективность использования тепловых насосов на ТЭЦ, Проблемы региональной энергетики 2007 с.66 - 70

2. Овчаренко В.А. Овчаренко А.В. Використання теплових насосів., ХолодМ+Т, 2006, №2, с.34–36.

3. Галимова Л.В., Попов А.А. Система ТЭЦ - абсорбционная холодильная машина. «Холодильная техника», 1998, №10, с.8 - 9.

4. Ефимов Н.Н., Янченко И.В., Скубиенко С.В. Энергетическая эффективность использования абсорбционного бромисто - литиевого теплового насоса в тепловых схемах ТЭС // Известия высших учебных заведений. Северо - Кавказский регион. Технические науки 2014 с. 17 - 21

5. Пат. 2321758 РФ. Тепловая электрическая станция / В.И. Шарапов, М.И. Орлов, Н.С. Подстрешная. Опубл. 10.04.2008 // Б.И. 2008. № 10.

6. Пат. на полезную модель 119394 РФ. Тепловая электрическая станция с абсорбционной бромисто - литиевой холодильной машиной / Д.Л. Догадин, И.Н. Крыкин, Г.А. Латыпов. Опубл. 20.08.2012 // Б.И. 2012. № 23.

© Осинцев К.В., Дудкин М.М., Корнякова О.Ю., 2024

УДК 614.84

Егоров Н. Н.

Старший пожарный СПСЧ №35, СО №17, ФГКУ «СУ ФПС №3 МЧС России»

г. Коломна

О РОЛИ РАСЧЁТА ПОЖАРНЫХ РИСКОВ НА ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ОБЪЕКТАХ

Аннотация

Статья посвящена расчету пожарного риска как одному из способов обеспечения соответствия объекта защиты требованиям пожарной безопасности. Проанализированы наиболее вероятные причины аварийных ситуаций для нефтебаз. Рассмотрены изменения, внесенные в нормативную базу расчетов пожарного риска за последние годы.

Ключевые слова

Расчёт пожарного риска, соответствие требованиям пожарной безопасности, опасные факторы пожара

На сегодняшний день расчёт пожарного риска является одним из способов подтверждения соответствия объекта защиты требованиям пожарной безопасности согласно ст. 6 Федерального закона «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности» от 22.07.2008 № 123 - ФЗ. Кроме того, такие расчёты позволяют заблаговременно выявить потенциальные источники аварийных ситуаций и принять меры для их предупреждения [1].

Методика расчёта численного значения индивидуального пожарного риска определена Приказом МЧС России от 10.07.2009 № 404 «Об утверждении методики определения расчётных величин пожарного риска на производственных объектах». Расчёт включает этапы анализа пожарной опасности объекта защиты, исследование сценариев развития

пожароопасных ситуаций на объекте, а также оценку возможных последствий опасных факторов пожара на людей (рисунок 1).

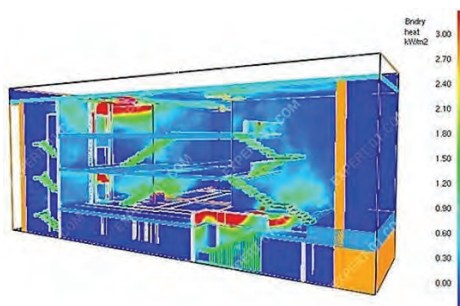


Рисунок 1 – Построение полей опасных факторов пожара с помощью программного комплекса

Например, для нефтебаз наиболее вероятными причинами аварийных ситуаций считают следующие [2]:

- нарушение технологического регламента, влекущее за собой выход параметров технологических процессов за предельно допустимые значения;
- механическое, температурное, химическое воздействие на технологическое оборудование, способное вызвать его разгерметизацию;
- человеческий фактор (рисунок 1): повреждение оборудования из-за ошибок оператора, падения предметов, некачественного осуществления регламентных или ремонтных работ.

В настоящее время активно проводится работа по актуализации нормативных документов, касающихся расчетов пожарного риска. В 2021 году введен в действие свод правил (СП 505.1311500.2021 Расчет пожарного риска. Требования к оформлению), который регламентирует содержание отчета о расчете пожарного риска. Годом позже в Федеральный закон «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности» от 22.07.2008 № 123 - ФЗ были внесены изменения, расширяющие перечень условий, обеспечивающих соответствие объекта защиты требованиям пожарной безопасности [3]. В 2023 году были внесены изменения в методику расчета пожарного риска на различных объектах (Приказ МЧС России от 14 ноября 2022 г. № 1140 «Об утверждении методики определения расчетных величин пожарного риска в зданиях, сооружениях и пожарных отсеках различных классов функциональной пожарной опасности»).

Таким образом, расчёт пожарного риска позволяет, во - первых, заблаговременно оценить вероятные аварийные ситуации на производственных объектах, а во - вторых, обеспечить соответствие объекта защиты требованиям пожарной безопасности по второму условию ст. 6 ФЗ - 123.

Список использованной литературы:

1. Алиев, Ф. О. Расчет пожарного риска как оценка уровня обеспечения пожарной безопасности / Ф. О. Алиев // Вестник науки. – 2023. – Т. 2, № 12(69). – С. 1261 - 1265. – EDN HVPNXI.

2. Основные аспекты расчетов пожарного риска на объектах нефтегазовой отрасли / К. В. Семенюк, В. Н. Аникина, А. А. Самохвалов [и др.] // Инновационный потенциал развития науки в современном мире: достижения и инновации: Сборник научных статей по материалам XIII Международной научно - практической конференции, Уфа, 12 декабря 2023 года. – Уфа: Общество с ограниченной ответственностью "Научно - издательский центр "Вестник науки", 2023. – С. 121 - 126. – EDN YCVGWZ.

3. Сандаков, И. О. Правовое регулирование порядка проведения расчетов по оценке пожарного риска в России / И. О. Сандаков // Академическая публицистика. – 2023. – № 12 - 2. – С. 341 - 343. – EDN SIWKXL.

© Егоров Н. Н., 2024

УДК 622.276

Зарипов С.С.

ООО «Газпром добыча Ямбург»

г. Томск, РФ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВОГО ДВОЙНИКА В НЕФТЕГАЗОВОЙ ОТРАСЛИ

Аннотация

Цифровой двойник (digital twin) представляет собой виртуальную модель физического объекта или системы, обновляемую в реальном времени на основе данных с сенсоров и других источников. В нефтегазовой отрасли цифровые двойники используются для повышения эффективности, безопасности и устойчивости процессов на всех этапах производства, включая разведку, добычу, транспортировку, переработку и распределение. В данной статье рассматриваются основные области применения цифровых двойников в нефтегазовой отрасли, их преимущества, текущие вызовы и перспективы развития.

Ключевые слова: цифровые двойники, добыча нефти и газа, оптимизация, эффективность, скважина, месторождение

Введение

Современная нефтегазовая промышленность сталкивается с рядом проблем, включая высокую степень технической сложности, необходимость соблюдения строгих стандартов безопасности и экологических норм, а также необходимость снижения затрат и повышения операционной эффективности. Технология цифровых двойников предоставляет уникальные возможности для решения этих задач, позволяя создавать точные виртуальные модели реальных объектов и процессов, которые могут использоваться для анализа, оптимизации и прогнозирования работы производственных систем.

Применение цифровых двойников в нефтегазовой отрасли

1. Разведка и добыча

Цифровые двойники играют важную роль в разведке и добыче нефти и газа, обеспечивая создание высокоточных моделей месторождений и скважин. Эти модели позволяют:

- **Улучшить точность прогнозирования запасов:** Использование данных с датчиков и геофизических исследований для создания детализированных моделей месторождений.

- **Оптимизировать бурение:** Моделирование буровых операций с учетом текущих данных о состоянии скважины и геологических условиях, что снижает риски и повышает эффективность бурения.

- **Мониторинг состояния скважин:** Реализация системы мониторинга с использованием цифровых двойников для отслеживания параметров работы скважин и своевременного выявления и устранения аномалий.

2. Транспортировка и хранение

В области транспортировки и хранения нефти и газа цифровые двойники используются для:

- **Мониторинг состояния трубопроводов и резервуаров:** Постоянный сбор и анализ данных с датчиков для выявления утечек, коррозии и других потенциальных проблем.

- **Оптимизации эксплуатации трубопроводных систем:** Моделирование работы трубопроводов и резервуаров для повышения их надежности и эффективности, а также минимизации рисков аварийных ситуаций.

3. Переработка и производство

В переработке и производстве нефтехимических продуктов цифровые двойники помогают:

- **Оптимизировать технологические процессы:** Моделирование производственных процессов для повышения их эффективности, снижения энергопотребления и улучшения качества продукции.

- **Предсказание и предотвращение неисправностей:** Использование предиктивной аналитики для прогнозирования и устранения возможных сбоев в работе оборудования.

4. Управление цепочками поставок

Цифровые двойники способствуют улучшению управления цепочками поставок, обеспечивая:

- **Реалистичное моделирование логистических процессов:** Оптимизация маршрутов доставки, управление запасами и улучшение планирования поставок.

- **Повышение прозрачности и оперативности принятия решений:** Анализ и синхронизация данных по всей цепочке поставок для сокращения времени отклика на изменения в рыночной конъюнктуре и оперативного реагирования на чрезвычайные ситуации.

Преимущества использования цифровых двойников

- **Повышение эффективности:** Цифровые двойники позволяют оптимизировать процессы, снизить издержки и увеличить производительность.

- **Улучшение безопасности:** Реальный мониторинг состояния оборудования и процессов помогает своевременно выявлять и устранять риски, что снижает вероятность аварий.

- **Устойчивое развитие:** Снижение экологического воздействия и повышение энергоэффективности производства благодаря оптимизации технологических процессов.

Вызовы и перспективы развития

1. Интеграция данных и кибербезопасность

Одним из главных вызовов является интеграция данных с различных источников и обеспечение их безопасности. Разработка эффективных систем управления данными и внедрение современных методов защиты информации являются критически важными задачами.

2. Квалификация персонала и обучение

Для эффективного использования цифровых двойников необходимы высококвалифицированные специалисты, способные разрабатывать, внедрять и поддерживать эти системы. Обучение и повышение квалификации работников отрасли становятся неотъемлемой частью процесса цифровой трансформации.

3. Инновации и технологическое развитие

Будущее цифровых двойников связано с развитием технологий искусственного интеллекта, машинного обучения и больших данных. Прогнозируется дальнейшее совершенствование алгоритмов анализа и моделирования, что позволит значительно расширить возможности цифровых двойников и улучшить их интеграцию с другими системами.

Заключение

Цифровые двойники представляют собой революционную технологию, способную кардинально изменить подходы к управлению и оптимизации процессов в нефтегазовой отрасли. Их применение уже демонстрирует значительные улучшения в эффективности, безопасности и устойчивости производственных систем. Внедрение цифровых двойников является важным шагом на пути к созданию более современной, эффективной и безопасной нефтегазовой промышленности. Ожидается, что с развитием технологий и совершенствованием методик, цифровые двойники будут играть все более значимую роль в трансформации отрасли, способствуя достижению стратегических целей и устойчивому развитию энергетического сектора.

Список литературы

1. Grieves, M., & Vickers, J. (2017). Digital Twin: Mitigating Unpredictable, Undesirable Emergent Behavior in Complex Systems. *Systems Engineering*, 20(2), 116 - 133.
2. Tao, F., Qi, Q., Liu, A., & Kusiak, A. (2018). Data - driven smart manufacturing. *Journal of Manufacturing Systems*, 48, 157 - 169.
3. Lee, J., Bagheri, B., & Kao, H. A. (2015) A Cyber - Physical Systems Architecture for Industry 4.0 - Based Manufacturing Systems. *Manufacturing Letters*, 3, 18 - 23.
4. Еремин Н.А., Еремин Ал.Н. Цифровой двойник в нефтегазовом производстве // Нефть. Газ. Новации. 2018. № 12. С. 14 - 17.

© Зарипов С.С., 2024

УДК 621.18

Зологин В.Г.

магистрант 1 курса БГТУ
г. Брянск, РФ

ПЕРСПЕКТИВЫ И ПРЕИМУЩЕСТВА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ВНУТРЕННЕГО ОРЕБРЕНИЯ В ТРУБАХ ПАРОВЫХ КОТЛОВ

Аннотация

В статье рассмотрены перспективы и преимущества применения внутреннего оребрения в трубах паровых котлов. Проанализированы основные механизмы повышения

эффективности теплообмена, такие как увеличение площади поверхности и улучшение турбулентности потока. Приведены результаты экспериментальных и теоретических исследований, демонстрирующих повышение теплопередачи и снижение тепловых потерь.

Ключевые слова

Паровые котлы, внутреннее оребрение, теплообмен, трубы, эффективность, теплопередача, промышленное применение

Zologin V.G.

1st year master's student at BSTU
Bryansk, Russian Federation

PROSPECTS AND ADVANTAGES OF USING INTERNAL FINNING IN TUBES OF STEAM BOILERS

Annotation

The article discusses the prospects and advantages of using internal fins in the tubes of steam boilers. The main mechanisms for increasing the efficiency of heat transfer, such as increasing the surface area and improving the flow turbulence, are analyzed. The results of experimental and theoretical studies demonstrating an increase in heat transfer and a decrease in heat losses are presented.

Keywords

Steam boilers, internal fins, heat exchange, tubes, efficiency, heat transfer, industrial applications

Паровые котлы являются ключевыми элементами многих промышленных процессов, обеспечивая производство пара для различных целей, от выработки электроэнергии до технологического обогрева. В условиях постоянно растущих требований к энергоэффективности и экологической безопасности актуальной задачей является повышение КПД котлов и снижение выбросов вредных веществ. Одним из перспективных методов является использование внутреннего оребрения в жаровых трубах, что позволяет существенно увеличить интенсификацию теплообмена путем увеличения площади теплообмена и турбулизации потока внутри труб.

Основным преимуществом внутреннего оребрения является увеличение площади поверхности теплообмена. Это приводит к более эффективному переносу тепла от горячих газов к стенкам труб и далее к рабочему телу. Теоретические модели и экспериментальные данные [1] показывают, что оребрение может увеличить коэффициент теплопередачи на 20 - 50 % в зависимости от геометрии рёбер и условий эксплуатации.

Внутренние рёбра создают турбулентность в потоке газа, что способствует более равномерному распределению температуры и улучшению теплопередачи. Турбулентный поток разрушает тепловые пограничные слои, уменьшая термическое сопротивление и повышая общую эффективность теплообмена.

Исследования [2] проводились на лабораторных установках с моделями труб, оснащённых различными типами внутреннего оребрения. Измерялись температуры стенок труб, температуры газа и параметры потока при различных режимах работы котла. Результаты показали, что с увеличением высоты формы эффективность, перепад давления

и коэффициент теплопередачи в оребренных трубчатых теплообменниках снижаются. Помимо этого общий анализ показал, что использование внутреннего оребрения позволяет снизить температуру выходящих дымовых газов на 10 - 15°C, что свидетельствует о более эффективном использовании тепла. Коэффициент теплопередачи увеличился в среднем на 30 %, что подтверждает теоретические предположения о преимуществах оребрения.

Внедрение внутреннего оребрения в промышленность требует значительных начальных инвестиций, связанных с модернизацией существующих котлов или разработкой новых конструкций. Однако повышение эффективности теплообмена и снижение эксплуатационных затрат делают эту технологию экономически выгодной в долгосрочной перспективе.

Завод FANGKUALI, один из немногих, внедряет в конструкцию своих паровых котлов жаровые трубы с внутренним оребрением, заверяя о повышенной эффективности данного исполнения в сравнении с традиционным. На рисунке 1 представлена фотография трубного пучка небольшого котла с внутренним оребрением, демонстрирующая конструкцию и расположение оребренных труб.



Рисунок 1. Пучок жаровых труб с внутренним оребрением паровых котлов.

Основные технические сложности связаны с проектированием и изготовлением жаровых труб с внутренним оребрением. Необходимо учитывать дополнительные нагрузки на материалы и сложность очистки труб от отложений. Для решения этих проблем необходимо использование современных методов компьютерного моделирования для оптимизации конструкции рёбер и применение новых материалов с повышенной термостойкостью и коррозионной стойкостью. В частности, использование

высокоэффективных сплавов и керамических покрытий может значительно улучшить стойкость труб к высоким температурам и агрессивным средам.

Использование внутреннего оребрения в жаровых трубах паровых котлов представляет собой перспективное направление повышения эффективности теплообмена. Это решение позволяет значительно улучшить эксплуатационные характеристики котлов, снизить расход топлива и уменьшить выбросы вредных веществ. Дальнейшие исследования и разработки в этой области помогут преодолеть существующие технические барьеры и внедрить данную технологию в широкомасштабное промышленное использование.

Таким образом, внутреннее оребрение жаровых труб является важным шагом на пути к созданию более эффективных и экологически чистых паровых котлов. Применение данной технологии в промышленности требует продолжения исследований и адаптации к конкретным условиям эксплуатации, но уже сейчас ясно, что она обладает значительным потенциалом для повышения энергоэффективности и экологической безопасности паровых котлов.

Список использованной литературы:

1. Naphon, P., Wongwisas, S. A review of flow and heat transfer characteristics in curved tubes // Renewable and Sustainable Energy Reviews. 2006. Vol. 10, № 4. P. 463 - 490.
2. Bošnjaković, M., Muhić, S. Numerical analysis of tube heat exchanger with perforated star-shaped fins // Fluids. 2020. Vol. 5, No. 4. P. 242.

© Зологин В.Г., 2024

УДК 621.791.35

Ливенский Д.А.

студент ОГУ имени И. С. Тургенева,
г. Орёл, РФ

Тугарев А.С.

доцент ОГУ имени И. С. Тургенева,
г. Орёл, РФ

КЛАССИФИКАЦИЯ ПРИЧИН БРАКА ПРИ ПОВЕРХНОСТНОМ МОНТАЖЕ

Аннотация

В статье приводится обзор и классификация наиболее распространённых ошибок при поверхностном монтаже, приводящих к появлению дефектов.

Ключевые слова

Поверхностный монтаж, брак, пайка, печатная плата, паяльная паста.

Следствием развития конструкций печатных плат является необходимость сужения допусков на параметры технологических процессов и постоянного совершенствования оборудования. Хотя в последние годы ряду компаний удалось повысить вероятность обнаружения отклонений от заданных параметров путём внедрением автоматизированного

оптического контроля, важно помнить, что именно управление производственным процессом является лучшим способом достичь максимально возможного выхода годных изделий [1,2].

Вданной статье приводится обзор и классификация распространенных ошибок при поверхностном монтаже, которые приводят к дефектам.

1 Неправильно подобранный профиль пайки

Неправильно подобранный профиль пайки может спровоцировать увеличение газовыделений из флюса, являющихся следствием испарения растворителя и реологических добавок. Эти газовыделения приводят к появлению пустот в паяных соединениях (рисунок 1), в том числе к дефекту «голова в подушке» (рисунок 2) [3, 4].

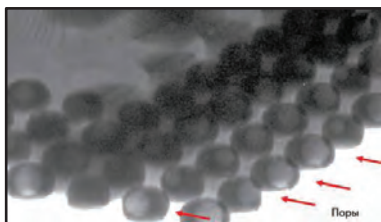


Рисунок 1 – Пустоты (поры) в паяных соединениях

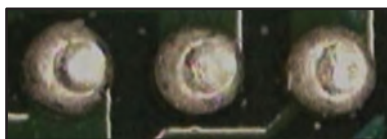


Рисунок 2 – Дефект «Голова в подушке»

Также неправильно выставленная высота волны припоя зачастую приводит к ухудшению смачивания или полному его отсутствию [5].

2 Ошибки при нанесении паяльной пасты

К данной группе относится прежде всего чрезмерная сила прижатия ракеля к поверхности трафарета – приводит к вычёрпыванию паяльной пасты, а также к дефекту «собачьи уши» (рисунок 3) [2].

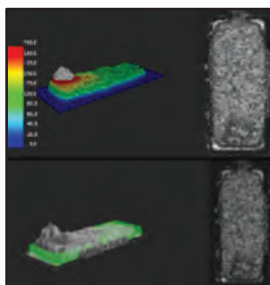


Рисунок 3 – Дефект «собачьи уши»

Неточное дозирование паяльной пасты как правило приводит к неполному смачиванию или его отсутствию. Также излишки паяльной пасты могут приводить к опрокидыванию

(здесь же – эффекты «надгробного камня» и «рекламного щита») компонентов (рисунок 4), к появлению перемычек и шариков припоя (рисунок 5) [6].



Рисунок 4 – Опрокидывание компонента

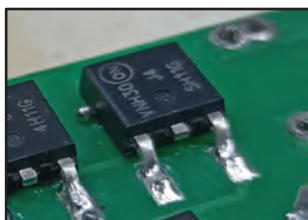


Рисунок 5 – Шарик припоя на плате вследствие излишков паяльной пасты

3 Неправильное обращение с паяльной пастой.

К данной группе относятся дефекты, связанные с использованием паяльной пасты с истёкшим сроком годности или испортившейся в результате неправильного хранения. Главная причина, по которой паста теряет свои свойства, – это испарение летучих компонентов, содержащихся во флюсе, входящем в состав пасты. Это приводит к тому, что паста теряет способность формировать каплю припоя во время оплавления. Этот процесс ускоряется вследствие хранения пасты в неправильных условиях (в т. ч. при неправильной температуре) или в случае ее пребывания на открытом воздухе в течение длительного периода времени [7].

4 Неосторожное обращение с печатной платой

Неосторожное обращение с печатной платой может привести к смазыванию краёв отпечатка паяльной пасты, что впоследствии приводит к перемычкам (рисунок 6) или ухудшению качества паяных соединений [8].

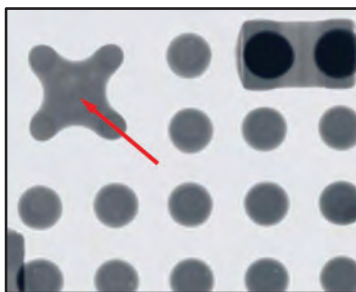


Рисунок 6 – Перемычки между выводами, возникшие в результате смазывания отпечатка паяльной пасты вследствие неосторожного обращения с ПП

5 Неправильная настройка линии монтажа

Слишком большая скорость монтажа может привести к смещению компонентов или их сбрасыванию с печатной платы. Ошибки при настройке линии монтажа могут привести к неправильному расположению компонентов (рисунок 7) [1].

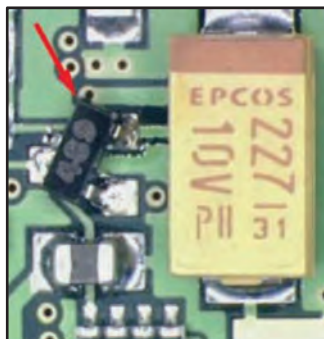


Рисунок 7 – Смещение компонента вследствие ошибок при настройке линии монтажа

6 Использование дефектной печатной платы

К данной группе относится использование платы с дефектом деформации прогиба или кручения (рисунок 8).

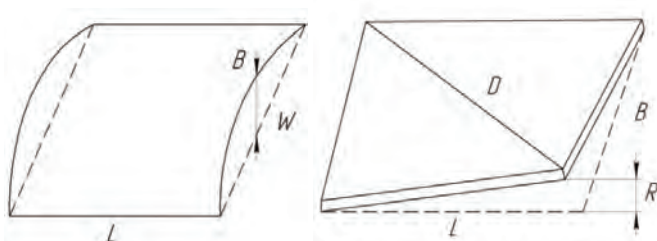


Рисунок 8 – Прогиб и кручение печатной платы

Рассмотренные виды деформаций могут существенно снизить надежность изготавливаемого изделия. Поэтому допустимые величины изгиба - кручения печатной платы строго регламентируются стандартами [9].

Сюда же относится использование печатной платы с неровными контактными площадками. Платы с дефектами данной группы необходимо вернуть изготовителю и заменить на исправные [9].

7 Избыточная влага

Влага, которая накапливается на плате, потом пытается выйти через медное покрытие, что опять же приводит к пустотам в паяных соединениях и неполному смачиванию, к смещению компонентов, а также к появлению на плате шариков припоя или перемычек (рисунок 9) [5].

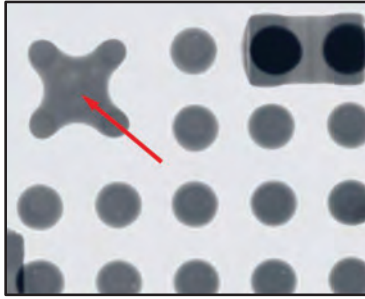


Рисунок 9 – Перемычки между выводами

Более того, поглощение компонентами влаги вследствие неправильных условий хранения может привести к их газации во время пайки, что в свою очередь может повлечь за собой повреждение компонентов (Рисунок 10) [5].



Рисунок 10 – Повреждение корпуса конденсатора во время пайки

8 Загрязнения и окисления на печатной плате

Взаимодействие флюса с загрязнениями (Рисунок 11) или окислами приводит к образованию пустот в паяных соединениях [10].

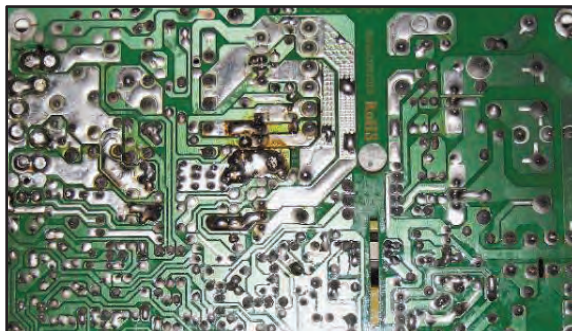


Рисунок 11 – Загрязнения на печатной плате

Таким образом, полученная классификация имеет следующий вид:

1. Ошибки при настройке профиля пайки:
 - a) Неправильно подобранный профиль пайки;
 - b) Неправильная высота волны припоя;
2. Ошибки при нанесении паяльной пасты:
 - a) Чрезмерная сила прижатия ракеля к поверхности трафарета;
 - b) Неточное дозирование паяльной пасты;
3. Неправильное обращение с паяльной пастой;
4. Неосторожное обращение с печатной платой;
5. Ошибки при настройке линии монтажа:
 - a) Слишком высокая скорость монтажа;
 - b) Неточная настройка расположения компонентов;
6. Использование дефектной печатной платы:
 - a) Прогиб печатной платы;
 - b) Деформация кручения печатной платы;
 - c) Неровные контактные площадки;
7. Избыточная влага;
8. Загрязнения и окисления на печатной плате.

Список использованной литературы:

1. Богачек Г. Д. Технология поверхностного монтажа. Автоматическая установка компонентов: учебное пособие / Г. Д. Богачек, И. В. Букрин, В. И. Иевлев; под общ. ред. В. И. Иевлева. — Екатеринбург: Изд - во Урал. ун - та, 2018.— 104 с.
2. Industry Hunter – Избежать ремонта: технология процесса. – Режим доступа: <https://industry-hunter.com/baza-znaniy/izbezat-remonta-tehnologia-processa>
3. Амир Д. Состояния дефекта вида «голова на подушке» в технологии поверхностного монтажа / Д. Амир, Р. Аспандиар, С. Багтарс, В. Чин, П. Гилл // Глобал Инжиниринг. – Режим доступа: <https://global-smt.ru/articles/head-in-pillow-defect/>
4. Мерзляков В. С. – Влияние третьего и пятого типов паяльной пасты на образование пустот в паяных соединениях / В. С. Мерзляков, К. А. Остроух, Р. О. Сидтиков, // Международный научный журнал «ВЕСТНИК НАУКИ». – 2024. – № 5 (74) Том 4, С. 1631 - 1636.
5. Нисан А. Исследование качества пайки компонентов BGA. / А. Нисан, А. Ефремов // Компоненты и технологии. – 2007, – №4, С. 244 - 246.
6. Левданский А. Причины возникновения и способы борьбы с эффектом «Надгробного камня» / А. Левданский // Технологии в электронной промышленности. – 2005. – №4. С. 42 - 43.
7. ЛАЗЕР ТРАФАРЕТ – Правила хранения и использования паяльных паст. Режим доступа: https://laser-trafaret.ru/ru/solder_paste_storage_handling/
8. Сускин В. В. Основы технологии поверхностного монтажа / В. В. Сускин. – М.: Узорочье, Рязань, 2001. – 160 с.
9. Сайт разработчика печатных плат – Изгиб - кручение печатных плат. –Режим доступа: <https://pcbdesigner.ru/proektirovanie-pechatnykh-plat/izgib-kruchenie-pechatnyh-plat.html>
10. Егоров Г. Образование пустот в паяных соединениях / Г. Егоров // Технологии в электронной промышленности. – 2010. – №7, С. 22 - 23.

© Д.А. Ливенский, А.С. Тугарев, 2024

Осинцев К.В.

канд. тех. наук, доцент ЮУрГУ
г. Челябинск, РФ

Дудкин М.М.

док. тех. наук, профессор ЮУрГУ
г. Челябинск, РФ

Корнякова О.Ю.

преп. ЮУрГУ
г. Челябинск, РФ

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОБЗОР СУЩЕСТВУЮЩИХ МЕТОДОВ ДИСТИЛЛЯЦИИ ВОДЫ

Аннотация

Актуальность темы связана с нехваткой водных ресурсов. Для устранения загрязнений и различных примесей, используется процесс дистилляции, который представляет собой разделение смешанной жидкости на составные компоненты путем испарения и последующего конденсирования пара. Результатом исследования является аналитический обзор существующих методов дистилляции воды, их особенностей и эффективности. На основании обзора существующих методов дистилляции можно выбрать оптимальный способ очистки воды для определенной ситуации. Понимание особенностей каждого метода может быть полезным при выборе подходящего оборудования промышленного процесса очистки воды от загрязнений.

Ключевые слова

вакуумная дистилляция, паровая дистилляция, мембранная дистилляция, морская вода.

Osintsev K.V.

Ph.D. those. Sciences, Associate Professor SUSU
Chelyabinsk, Russian Federation
Dudkin M.M.

doc. those. Sciences, Professor SUSU
Chelyabinsk, Russian Federation
Kornyakova O.Yu.

Rev. SUSU
Chelyabinsk, Russian Federation

ANALYTICAL REVIEW OF EXISTING WATER DISTILLATION METHODS

Abstract:

The relevance of the topic is related to the lack of water resources. To remove contaminants and various impurities, the distillation process is used, which is the separation of a mixed liquid into its component components by evaporation and subsequent condensation of steam. The result of the study is an analytical review of existing water distillation methods, their features and effectiveness.

Based on a review of existing distillation methods, the optimal water purification method for a particular situation can be selected. Understanding the specifics of each method can be helpful when selecting appropriate equipment for an industrial water purification process to remove contaminants.

Keywords:

vacuum distillation, steam distillation, membrane distillation, sea water.

Введение

Дистилляция воды – один из способов очистки воды от различных примесей. Этот процесс основан на физических свойствах воды: кипении и конденсации. В результате дистилляции вода подвергается кипячению, а затем пар конденсируется и собирается, оставляя все загрязнения и примеси в отстойнике или другом устройстве. Существует различные методы дистилляции воды, каждый из которых имеет свои особенности и применимость. Выбор метода должен учитывать конкретные условия и требования. Дальнейшие исследования и разработки в этой области помогут повысить эффективность и доступность методов дистилляции воды.

1. Вакуумная дистилляция

Вода в концентрированных растворах сначала испаряется, а затем конденсируется, следуя принципу работы вакуум - испарителей. Для испарения 1 кг воды в аппарате с одним корпусом требуется более 1 кг нагревательного пара, что приводит к ненужным затратам. Однако процесс выпаривания может быть значительно оптимизирован за счет использования многофункционального испарителя. При этом тепло нагревательного пара многократно используется повторно, нагревая каждый последующий корпус вторичным паром, который поступает в первый корпус установки [1].

Преимущества вакуумной дистилляции: Предотвращение разложения и образования полимеров за счет снижения давления и температуры, сокращение времени выдержки компонентов для предотвращения воздействия тепла. Вакуумная дистилляция повышает производительность и чистоту продукта благодаря низким температурам и давлению. Это позволяет обрабатывать большие объемы и снижает капитальные затраты за счет уменьшения размеров оборудования.

Вакуумная дистилляция в промышленных масштабах требует специального оборудования и контроля вакуума, что делает ее более сложной по сравнению с атмосферной дистилляцией.

2. Паровая дистилляция

Разработан компактный мобильный комплекс для паровой дистилляции эфирно - масляного сырья в полевых условиях. К месту сбора урожая комплекс доставляется энергозатратным транспортным средством. Каждый урожай загружается отдельно в контейнер с крышкой и гидрозатвором. Результатом является увеличение выхода эфирного масла и улучшение качества продукта. Давление пара регулируется с помощью пульта дистанционного управления, вода насыщается компонентами, пар конденсируется в теплообменнике, вода циркулирует по системе трубопроводов и радиаторам для охлаждения [2 - 3].

Минусами установки является дороговизна устройств и отсутствие конкурентного рынка.

3. Мембранная дистилляция морской воды и установка для ее проведения

Метод гидрофобной мембранной дистилляции - это инновационный подход к разделению растворов. Ключевым фактором здесь является разница температур, а не давление или электрические потенциалы, что отличает этот метод от других. В процессе дистилляции вода испаряется и диффундирует через мембрану, а затем конденсируется на холодной стороне. Важно, чтобы мембрана была гидрофобной, с пористостью не менее 70 % и определенным размером пор для эффективного разделения раствора [4 - 5].

К преимуществам этого метода относятся высокая селективность, отсутствие избыточного давления, возможность использования низкопотенциального тепла и нетрадиционных источников энергии, а также возможность разделения термолabile веществ экологически чистым способом. Проводятся исследования по переносу пара через мембраны и опреснению морской воды с помощью этого метода, но он мало используется из-за недостаточного знания процесса и отсутствия подходящего оборудования; мембранная дистилляция имеет свои преимущества.

Заключение

Ключевыми моментами при выборе метода очистки воды являются определение цели и требований, выбор метода в зависимости от задачи. При выборе метода дистилляции воды необходимо учитывать экологические последствия и эффективное использование ресурсов. Для определения специализированной поддержки и инвестиций необходимо провести оценку ресурсов, бюджета и затрат. Некоторые методы требуют значительных инвестиций и специализированной поддержки. Для успешной дистилляции воды важно выбрать подходящий метод с учетом размера оборудования, условий эксплуатации и ситуации.

Список литературы

1. Кондрашкин Д.В. Ключаров В.С., Свичкарь Е.В. Вакуумная дистилляция // Конференция: вакуумная, компрессорная техника и пневмоагрегаты, УДК: 621 2021 г. С. 283 - 288
2. Соболевский И.В. Исследования качества работы мобильного комплекса для паровой дистилляции эфиромасличного сырья // ЖУРНАЛ Известия сельскохозяйственной науки Тавриды. № 27 (190) 2021 г. С.115 - 122
3. Шляпников В.А., Подлесный А.А., Глумова Н.В. Новый передвижной секционный аппарат для паровой дистилляции эфиромасличного сырья // Достижения науки и техники АПК. – 2021. – Т. 35. – № 7. – С. 73 - 78.
4. Рудобашта С.П., Махмуд С. Мембранная дистилляция морской воды и установка для ее проведения // Повышение эффективности процессов и аппаратов в химической и смежных отраслях промышленности 2016. С. 392 - 396
5. Рудобашта С.П., Сухер М. Опреснение морской воды энергосберегающим методом мембранной дистилляции // Пром. теплотехника. 2003. Т.25. №6. С.75

© Осинцев К.В., Дудкин М.М., Корнякова О.Ю., 2024

CLT - ПАНЕЛИ КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ ЗЕЛЕНОГО СТРОИТЕЛЬСТВА

Аннотация

CLT - панели обладают рядом преимуществ и считаются перспективным материалом для строительства благодаря своим эксплуатационным характеристикам, скорости монтажа и экономии ресурсов. Использование в строительной отрасли CLT - конструкций оказывает благоприятное влияние на окружающую среду, в частности, на снижение парникового эффекта.

Ключевые слова

CLT - панель, зеленое строительство, парниковый эффект, выбросы углекислого газа

Древесина – природный ресурс, который возобновляется быстрее, чем расходуется. Деревья поглощают диоксид углерода, и в течение жизни дерева он накапливается, до тех пор, пока растение не начнет гнить, разлагаться или не сгорит: тогда происходит обратный выброс углекислого газа в почву и в атмосферу. Таким образом, если здоровое дерево с накопленным в нем углеродом использовать в строительстве, возврата диоксида в окружающую среду не произойдет. Один кубический метр древесины сохранит в себе тонну углекислого газа, а на месте срубленного дерева вырастет новое. В конце своей эксплуатации деревянные здания очень просто разбираются и идут на переработку, используются вторично или даже сами становятся источником энергии, например, в качестве органического топлива. Замещение древесиной некоторой доли объема ныне используемых в строительстве стали или железобетона – очень энергозатратных в производстве материалов – может привести к значительному сокращению выбросов углекислого газа [1].

CLT - панели – многослойные деревянные панели, состоящие из склеенных и спрессованных ламелей хвойных пород древесины с влажностью не более 12 %. Они появились в конце XX века в Швейцарии и стали использоваться в строительстве одноэтажных и многоэтажных зданий в странах Европы. В России производство CLT - панелей активно развивается в последние годы. Панели имеют ширину от 0,6 до 4 метров, толщину от 60 до 350 миллиметров и длину до 24 метров, состоят из 3–12 слоёв. Сборка панелей на месте строительства происходит согласно схеме с пронумерованными элементами с использованием крана - манипулятора и обычного электрического инструмента.

CLT - панели обладают рядом преимуществ и считаются перспективным материалом для строительства благодаря своим эксплуатационным характеристикам, скорости монтажа и экономии ресурсов. Применение CLT - панелей в “зеленом” строительстве как безопасного и чистого материала, позволит добиться положительного баланса углекислого газа (CO₂) с учетом производства, строительства и эксплуатации здания.

Использование в строительной отрасли CLT конструкций оказывает благоприятное влияние на окружающую среду, в частности, на снижение парникового эффекта. Так,

например, при строительстве 10 - этажного жилого здания Forte Living (Мельбурн, Австралия, 2012 г.) из поперечно - клееного бруса (CLT - панелей) было использовано 485 тонн клееного бруса (CLT) [2]. Что соответствует 216 тоннам накопленного углерода, который поглотил 792 тонны CO₂. По сравнению со зданием из железобетона и стали Forte Living снижает выбросы углекислого газа более чем на 1451 тонну, что соответствует выбросам углекислого газа более 400 легковых автомобилей. В таблице 1 приведены расчеты средних выбросов углекислого газа легковым автомобилем за один год в России [3].

Таблица 1 Средние выбросы углекислого газа легковым автомобилем за один год в России

Параметр	Единица измерения	Значение
Среднее расстояние, которое проезжает легковой автомобиль за один год	км	18700
Средний расход топлива для легкового автомобиля составляет	литры на 100 км	Бензин 12,0 Дизельное топливо 11.5 Газовое топливо 13.6
Доля топлива, используемого легковыми автомобилями	%	Бензин 85 % Дизель 10 % Газовое топливо 5 %
Выбросы CO ₂ в разбивке по видам топлива	Выбросы, кг, CO ₂ на литр потребляемого топлива	Бензин 2.3 Дизель 2.7 Газовое топливо 1.6
Средние выбросы CO ₂ легковым автомобилем за один год	Выбросы CO ₂ , тонн	5,17

21 сентября 2019 г. Россией было ратифицировано Парижское соглашение. Согласно принципу национально определяемых вкладов Россия установила для себя цель по снижению выбросов парниковых газов до уровня 70–75 % относительно показателей 1990 года, в том числе с учетом поглощающей способности лесов. Особое внимание планируется уделять повышению энергоэффективности, что является одним из ключевых факторов снижения энергоемкости ВВП и сокращения объема выбросов парниковых газов. Повышение концентрации парниковых газов в атмосфере является одним из основных вызовов XXI века [4].

Список использованной литературы:

1. Дерево в современной архитектуре. Режим доступа: [https:// archi.ru / world / 56992 / zhit - v - dereve](https://archi.ru/world/56992/zhit-v-dereve) (Дата обращения: 26.06.2024).
2. Forte Living. Режим доступа: [https:// www.woodsolutions.com.au / case - studies / forte - living](https://www.woodsolutions.com.au/case-studies/forte-living) (Дата обращения: 26.06.2024).
3. ТРАНСПОРТ В РОССИИ 2020: статистический сборник / Росстат. – М., 2020 – 108 с.

УДК 330.341.2

Сухопаров В.А.
студент ВИШ САФУ

г. Архангельск, РФ

Оруджова О.Н.

канд. тех. наук, доцент САФУ

г. Архангельск, РФ

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ЖИЛИЩНОГО СТРОИТЕЛЬСТВА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация

В России существенная часть инвестиций в основной капитал связана со строительной отраслью, причем в кризисные периоды доля строительства в инвестициях растет. В статье проанализирована динамика объема ввода в действие жилых домов за период 2000 – 2021 г.г.

Ключевые слова

Жилищное строительство, темпы роста, ввод в действие жилых домов

Под жилищным строительством понимается возведение жилых зданий, строений, сооружений. Жилищное строительство наравне с жилищным хозяйством является ведущим видом экономической деятельности, которое обеспечивает создание и содержание жилищного фонда.

За период 2000 – 2021 г.г. отмечается значительный рост ввода в действие жилых домов в Российской Федерации (таблица 1) [1]. Так, в 2021 г. введено в действие жилых домов общей площадью 92,6 млн. м², что в 3 раза превышает значение 2000 г. (рис. 1). Удельный вес показателя «ввод в действие жилых домов населением за счет собственных и привлеченных средств» увеличивается на 11,4 %, а показателя «ввод в действие жилых домов жилищно - строительных кооперативов» уменьшается на 1,6 %.

Таблица 1 Ввод в действие жилых домов в РФ (2000 - 2021 г.)

Годы	Введено в действие жилых домов, млн. м ² общей площади жилых помещений			Удельный вес в общем вводе, %	
	за счет всех источников финансирования	в том числе		жилых домов населения	жилых домов жилищно - строительных кооперативов
		населением за счет собственных и привлеченных средств	жилищно - строительными кооперативами		
2000	30,3	12,6	0,7	41,6	2,4
2001	31,7	13,1	0,6	41,2	2,0
2002	33,8	14,2	0,6	41,9	1,7

2003	36,4	15,2	0,5	41,6	1,4
2004	41,0	16,1	0,5	39,2	1,2
2005	43,6	17,5	0,6	40,2	1,4
2006	50,6	20,0	0,6	39,5	1,2
2007	61,2	26,3	0,9	43,0	1,5
2008	64,1	27,4	0,6	42,7	0,9
2009	59,9	28,5	0,5	47,7	0,8
2010	58,4	25,5	0,3	43,7	0,6
2011	62,3	26,8	0,4	43,0	0,6
2012	65,7	28,4	0,3	43,2	0,4
2013	70,5	30,7	0,5	43,5	0,7
2014	84,2	36,2	0,4	43,0	0,4
2015	85,3	35,2	0,6	41,2	0,7
2016	80,2	31,8	1,0	39,6	1,2
2017	79,2	33,0	0,8	41,6	1,0
2018	75,7	32,4	0,4	42,9	0,5
2019	82,0	38,5	1,0	46,9	1,2
2020	82,2	39,8	0,8	48,4	1,0
2021	92,6	49,1	0,7	53,0	0,8

В 2023 году введено в эксплуатацию 4 070 домов, против 4 275 домов в 2022 году. Объем ввода составляет 37,5 млн м² жилой площади, что на 1,2 % выше показателей прошлого года при более высоком темпе роста ввода количества квартир (+2,4 %) [2].



Рис. 1. Динамика объема ввода в действие жилых домов [1]

Выводы:

1. Отрасль строительства в исследуемый период демонстрирует восходящий тренд основных показателей, что свидетельствует о ее динамичном развитии.
2. Ввод жилых помещений в течение 2017–2022 гг. характеризовался относительно стабильной динамикой, наблюдалась стагнация в 2020 г., после чего рынок начал постепенно восстанавливаться.
3. Колебания динамики объема ввода в действие жилых домов зависят от многих факторов, тренды которых неоднозначны.
4. С целью стимулирования спроса на объекты жилого строительства государством были разработаны меры поддержки в сфере строительства («Семейная ипотека», «Сельская

ипотека», льготная ипотека на новостройки, пятилетней комплексной государственной программы «Строительство» и другие).

Список использованной литературы:

1. Строительство в России. 2022: статистический сборник / Росстат. - М., 2022. – 148 с.
2. Единая информационная система жилищного строительства. Режим доступа: <https://наш.дом.рф/медиа/новости/2024/01/аналитика-рынка-жилищного-строительства-за-2023-год-по-данным-единой-информационной-системы-жилищного-строительства> (Дата обращения: 27.06.2024).

© Сухопаров В.А., Оруджова О.Н., 2024

УДК 62 - 251

Халявкин А.А.

к.т.н., доцент кафедры «КИМРТ»
имени генерал - адмирала Ф.М. Апраксина –
филиала ФГБОУ ВО «ВГУВТ»

г. Астрахань, РФ

Халявкин П.А.

Студент 6 курса обучения,
ФГБОУ ВО «АГТУ»

г. Астрахань, РФ

АНТИФРИКЦИОННЫЙ МАТЕРИАЛ ZEDEX ДЛЯ ДЕЙДВУДНЫХ ПОДШИПНИКОВ

Аннотация. В работе исследуется использование материала Zedex в качестве антифрикционного материала для дейдвудных подшипников морских и речных судов. Представлен общий вид дейдвудных подшипников. Изучены и представлены серии материала Zedex. Указаны его основные преимущества по сравнению с другими используемыми материалами.

Ключевые слова: судовой валопровод, гребной вал, дейдвудный подшипник, материал Zedex, износ, срок службы.

Как правило, судовой валопровод является частью двигательной установки судна, который предназначен для передачи крутящего момента от двигателя движителю и восприятия осевого усилия от движителя к корпусу судна. Он опирается на дейдвудные, промежуточные и упорные подшипники и располагается в кормовой части самого судна [1 - 3]. Сами дейдвудные подшипники представляют собой цельные втулки или набором планок, которые изготавливаются из бакаута, древесно - слоистого пластика (ДСП), текстолита, резинометаллических планок, капролона, капрона или залитые баббитом [3].

Дейдвудное устройство является одним из основных элементов валопровода, состоит из дейдвудной трубы, дейдвудных подшипников и дейдвудных сальников [4]. На рисунке 1 представлен дейдвудный подшипник с антифрикционным материалом из резины.



Рис. 1. Общий вид дейдвудного подшипника.

В данной работе исследуется использование отечественного полимерного материала Zedex для изготовления втулок дейдвудных подшипников судов. К достоинствам материала Zedex можно отнести:

- незначительный коэффициент сухого трения и температурного расширения;
- высокая износостойкость, вибропрочность и демпфирование в широком диапазоне рабочих температур; способность поглощать крупные абразивные частицы и выталкивать мелкие в паре трения металл и втулка из Zedex;
- способность выдерживать высокое удельное давление и распределять по большей площади локальное давление, вызванное кромочным контактным напряжением;
- высокая точность установки с натягом на металлические валы при отсутствии зазоров;
- минимальное водопоглощение.

На сегодняшний день материал выпускается в различных формах, например, трубах, пластинах, гранулах, подшипниках и готовых отлитых изделиях (рис. 2). Правильно разработанные детали узлов из данного полимера обладают более высокой несущей способностью и точностью при сухом скольжении, чем элементы из металла. Так, например, детали из ZEDEX на 30 - 50 % дешевле изделий из бронзы, а высокая износостойкость позволяет значительно увеличить срок службы делателей скольжения.



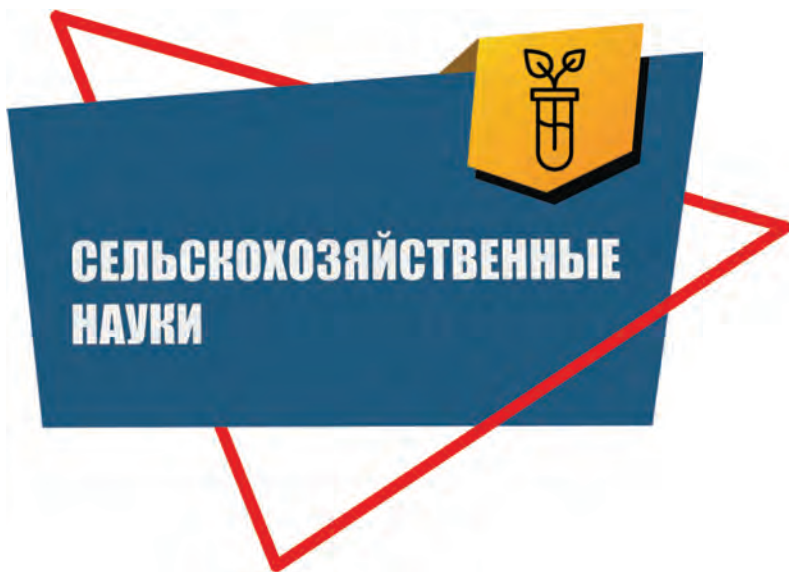
Рис. 2. Общий вид заготовок из маериала Zedex.

Применение материалов Zedex позволяет повысить надежность узлов скольжения, увеличить их ресурс, уменьшить затраты на эксплуатацию и ремонт парка оборудования за счет снижения себестоимости узлов, расходов на их обслуживание, снизить аварийность и простой машин из - за ремонта, благодаря высоким качественным характеристикам материалов. Полимеры Zedex постоянно доказывают свою эффективность в работе.

Список использованной литературы.

1. Струц, В.В. Применение резины в дейдвудных втулках, вкладышах и других судовых изделиях / В.В. Струц // Морской флот. – 1970. – № 3. – С. 22 - 23.
2. Филиппов, М.В. Трение и антифрикционные материалы: учебное пособи / М.А. Филиппов, О.Ю. Шешуков; М - во науки и высш. образования РФ. – Екатеринбург: Изд - во Урал. Ун - та, 2021. – 204 с.
3. Хайт, Д.М. Неметаллические подшипники скольжения / Д.М. Хайт. – Л.: Москва: Гос. науч. - техн. изд - во машиностроит. лит., 1949. – 123 с.
4. Халявкин, А.А. Способ повышения надежности дейдвудных подшипников валопроводов судов / А.А. Халявкин, В.А. Мамонтов, В.В. Бондаренко и др. // Вестник Астраханского государственного технического университета. Серия: Морская техника и технология. – 2022. – №1. – С. 42 - 49.

© Халявкин А.А., Халявкин П.А., 2024



СЕЛЕКЦИОННАЯ ОЦЕНКА КОЛЛЕКЦИОННЫХ ОБРАЗЦОВ ЯРОВОГО ЯЧМЕНЯ ПО ПРИЗНАКУ МАССА 1000 ЗЕРЕН В ЗАСУШЛИВЫХ УСЛОВИЯХ ЛЕСОСТЕПНОЙ ЗОНЫ СРЕДНЕГО ПОВОЛЖЬЯ

Исследования проводились с целью оценки селекционной ценности коллекционных образцов ярового ячменя различного эколого - географического происхождения по признаку масса 1000 зерен и выделения источников этого признака для дальнейшего использования в селекционном процессе. Выделенные образцы рекомендуются для использования в селекционных программах засушливых регионов страны. Сорта I группы: Таловский 9 (Воронежская обл.), Чираз (Дания), Эвергрин (Дания) и др. предпочтительнее использовать для создания селекционных форм со стабильно высокими показателями массы 1000 зерен в засушливых и острозасушливых условиях. Сорта II группы: Донецкий 8 (Украина), Ратник (Ростовская обл.), Тимерхан (Татарстан) и др. рекомендуются для создания форм, отзывчивых на некоторое улучшение условий среды в менее засушливых условиях.

Ключевые слова: ячмень яровой, масса 1000 зерен, сорт, сортообразец, урожайность.

Kosykh L.A.

candidate of agricultural sciences, senior researcher

Volga Region NIIS - branch of SamSC RAS

Samara, Russian Federation

BREEDING EVALUATION OF COLLECTIBLE SAMPLES OF SPRING BARLEY BY THE WEIGHT OF 1000 GRAINS IN ARY CONDITIONS OF THE FOREST - STEPPE ZONE OF THE MIDDLE VOLGA REGION

The research was carried out with the aim of assessing the breeding value of collection samples of spring barley of various ecological and geographical origins based on the 1000 grain weight trait and identifying the sources of this trait for further use in the breeding process. The selected samples are recommended for use in breeding programs in arid regions of the country. Group I varieties: Talovsky 9 (Voronezh region), Chiraz (Denmark), Evergreen (Denmark), etc. are preferable to use for creating breeding forms with consistently high 1000 grain weights in arid and severely arid conditions. Group II varieties: Donetsk 8 (Ukraine), Ratnik (Rostov region), Timerkhan (Tatarstan), etc. are recommended for creating forms that are responsive to some improvement in environmental conditions in less arid conditions.

Keywords: spring barley, weight of 1000 grains, variety, variety sample, yield.

Введение.

Ячмень – одна из центральных зерновых культур не только в отечественном, но и мировом земледелии. В качестве зернофуражной культуры на долю ячменя приходится лидирующее место по многообразию его использования и валовым сборам [1, с. 49].

По данным Росстата в 2023 году в Российской Федерации посевные площади ярового ячменя составили 7239,0 тыс. га. Наибольшие площади ячменя 511,6 тыс. га были сосредоточены в Оренбургской области с долей 7,1 % в общих площадях, Республике Башкортостан (428,7 тыс. га, 5,9 %), Республике Татарстан (406,8 тыс. га, 5,6 %), Воронежской областях (369,4 тыс. га, 5,1 %), Омской области (342,0 тыс. га, 4,7 %). В Самарской области посевами ячменя было занято 260,7 тыс. га, что составляет 3,6 % от общих площадей по РФ [2].

Одним из важных элементов продуктивности в любой зоне является масса 1000 зерен, которая имеет положительную корреляцию с урожайностью и независимо от силы связи между двумя признаками является надежным показателем селекции на урожайность [3, с. 31].

Масса 1000 зерен показывает количество веществ, содержащихся в зерне, а ее размер зависит от генотипа сорта, агроклиматических условий, уровня минерального питания и технологии выращивания. У сортов ярового ячменя интенсивного типа в засушливые годы формируется менее полноценное зерно, так как им не хватает влаги для наполнения зерна питательными веществами, поэтому масса 1000 зерен снижается до уровня мелкозернистых экстенсивных сортов, у которых существенно влияет на их продуктивность [4, с. 54]. Поэтому для стабилизации годовых валовых сборов зерна необходимо создавать новые сорта, в том числе не приводящие к существенному снижению крупности зерна в неблагоприятных условиях.

Цель исследований: изучить селекционную ценность признака масса 1000 зерен и выделить из коллекционных образцов ценные источники для дальнейшего использования в селекционном процессе.

Материал и методы исследований. Исследования проводили в 2019 - 2023 гг. в селекционном севообороте Поволжского научно - исследовательского института селекции и семеноводства имени П.Н. Константинова – филиала Федерального государственного бюджетного учреждения науки Самарского федерального исследовательского центра Российской академии наук (Поволжский НИИСС - филиал СамНЦ РАН).

Почва опытного участка чернозем типичный малогумусный (в среднем 5 - 6 %), среднемощный, легкоголистый. Содержание питательных элементов в почве: подвижного фосфора 61,4 - 77,0 мг / кг, обменного калия 374,0 - 423,0 мг / кг, легкогидролизуемого азота 28,5 - 49,4 мг / кг. По степени кислотности почва опытного участка слабокислая (рН = 5,4).

Объектами исследований являлись 98 коллекционных сортообразцов ярового ячменя различного эколого - географического происхождения (Россия, Украина, Германия, США, Франция и др.). За стандарт был принят сорт селекции Поволжского НИИСС – филиала СамНЦ РАН Поволжский 65.

Предшественник – чистый пар. Посев коллекционных образцов проводили в первой декаде мая селекционной сеялкой ССФК - 7 М с центральным высевальным аппаратом с нормой высева для двухрядного ячменя 4,5 млн. всхожих семян на 1 гектар, для шестирядного ячменя 3,5 млн. всхожих семян на 1 гектар; с шириной междурядий 15 см.

Делянки – шести рядковые, площадь делянки – 1,5 м². Уборка делянок коллекционного питомника проводилась в фазу полной спелости зерна в сноповой материал с последующим обмолотом на молотилке МПСУ - 500 и взвешиванием зерна на лабораторных весах.

Изучение коллекции ярового ячменя проводили в соответствии с методическими указаниями ВИР по изучению и сохранению мировой коллекции ячменя и овса [5]. В течение вегетации проводились фенологические наблюдения и оценка, биометрические измерения и учеты в соответствии с методикой государственного сортоиспытания сельскохозяйственных культур [6]. Для выделившихся образцов рассчитаны: коэффициент вариации (V) по каждому сорту согласно Методике полевого опыта [7] и коэффициент линейной регрессии (bi) по S.A. Eberhart, W.A. Russell для лучших образцов, с учетом индекса условий среды [8]. Статистическую обработку результатов выполняли с использованием программы Statistica 10.0.

Метеорологические условия в годы проведения исследований отличались нестабильностью в период вегетации, что позволило объективно оценить сортообразцы из мировой коллекции ВИР по изучаемым признакам.

Период вегетации 2019 г. характеризовался как засушливый с ГТК май – август 0,48 (июнь – острозасушливый с ГТК 0,17). Период вегетации 2020 года отличался неустойчивым температурным режимом и дефицитом осадков ГТК за период вегетации ярового ячменя составил 0,52. Вегетационный период 2021 года характеризовался крайне жестким температурным режимом, большой сухостью воздуха и почвы в течение всего периода вегетации растений и острым дефицитом осадков ГТК за период вегетации ярового ячменя составил 0,40 (июль – острозасушливый с ГТК 0,25). В 2022 году вегетационный период ярового ячменя, в целом, можно охарактеризовать как удовлетворительный по температурному режиму и увлажнению. ГТК за период вегетации ярового ячменя составил 0,64, по месяцам он варьировал в пределах от 0,17 до 2,16. Вегетация ярового ячменя в 2023 г. проходила в контрастных по температурному режиму и влагообеспеченности посевов условиях. Основная часть вегетации протекала в засушливых условиях. ГТК за период вегетации ярового ячменя в 2023 году находился на уровне 0,46, что соответствует условиям слабого увлажнения.

Результаты исследований. Полевая оценка формирования массы 1000 зерен 98 сортообразцов ярового ячменя в течение пяти лет показала очень широкое варьирование признака у сортов – от 29,15 г до 48,91 г в условиях лесостепной зоны Среднего Поволжья.

Для определения зависимости урожайности зерна от изучаемого признака в агроклиматических условиях зоны проведения исследований на одинаковом наборе сортов в контрастных условиях корреляционным анализом выявлена средняя положительная зависимость ($r = 0,472$) урожайности сортов от массы 1000 зерен.

Несмотря на среднюю зависимость урожайности от массы 1000 зерен, в селекционных программах необходимо уделять особое внимание данному признаку как в плане стабильности значения по годам, в частности – минимальному снижению показателя в условиях засухи, так и некоторой отзывчивости его в благоприятных условиях. Это позволит целенаправленно проводить отборы в селекционном процессе нового гибридного и селекционного материала с определенной выраженностью этого признака.

В контрастных условиях исследований масса 1000 зерен сортообразцов ярового ячменя находилась в пределах от 29,15 г до 48,91 г. Средняя масса 1000 зерен у образцов составляла 40,77 г, у сорта стандарта Поволжский 65 – 41,28 г.

Лучшие коллекционные сортообразцы ярового ячменя, выделившиеся по массе 1000 зерен за 2019 - 2023 гг. представлены в таблице 1.

Таблица 1. Лучшие коллекционные сортообразцы ярового ячменя, выделившиеся по массе 1000 зерен за 2019 - 2023 гг.

Сорт, происхождение	Масса 1000 зерен, г			Коэффициент	
	min	max	Среднее	Вариации (V), %	линейной регрессии (bi)
Поволжский 65, st	37,82	45,60	41,28	6,9	0,78
Нудум 95, челябинская обл.	39,86	53,07	44,94	11,5	0,80
Донецкий 8, Украина	41,76	53,18	45,93	10,2	1,65
Ратник, Ростовская обл.	43,92	52,89	47,59	7,3	1,24
Тимерхан, Татарстан	40,75	51,48	45,45	11,3	1,83
Оренбургский 15, Оренбургская обл.	43,56	55,19	47,11	10,1	1,33
Тіррлe, Англия	42,96	50,53	45,65	7,0	1,06
Таловский 9, Воронежская обл.	43,13	48,38	44,94	4,6	0,65
Хаго, Беларусь	43,80	52,98	48,91	7,4	1,24
Чираз, Дания	42,58	49,82	45,32	6,2	0,67
Эвергрин, Дания	41,47	47,53	44,48	5,4	0,65
Чаривный, Украина	42,14	48,75	44,16	6,1	0,85
Ехрloег, Франция	39,50	48,19	44,15	7,9	1,23
Pionier, Франция	41,96	47,40	44,76	4,4	0,55
Миар, Оренбургская обл.	46,12	52,39	48,29	6,3	1,08
Natasia, Дания	42,38	48,42	45,34	6,1	0,92
Омский 90, Омская обл.	43,01	46,80	45,54	3,3	0,22
Фокус, Франция	40,44	48,56	44,27	7,5	1,06
Прерия, Украина	41,77	52,79	45,39	9,7	1,40

Низкие показатели признака масса 1000 зерен в среднем за годы исследований отмечены у образцов Гандвиг (Архангельская обл.) – 30,91 г. и Thual (США) – 29,15 г.

Максимальные значения данного показателя отмечены у сортов: Хаго (Беларусь) – 48,91 г и Миар (Оренбургская обл.) – 48,29 г. (табл. 1).

Проведенный статистический анализ показал, что у выделенных образцов отмечены невысокие значения коэффициента вариации (V) признака масса 1000 зерен от 3,3 % до 11,5 %, коэффициент линейной регрессии (bi), характеризующий реакцию сорта на изменения условий выращивания (индекс среды), варьировал у сортов в пределах от 0,78 до 1,83.

Анализ фактических значений массы 1000 зерен и расчетных показателей в группе лучших сортов позволил разделить их на 2 группы.

В I группу попали сортообразцы, сочетающие высокую массу 1000 зерен и стабильность признака – по низкому показателю коэффициента вариации, который свидетельствует о меньшей реакции сортов на изменение факторов внешней среды, можно отнести сорта: Таловский 9 (Воронежская обл.), Чираз (Дания), Эвергрин (Дания), Чаривный (Украина), Pionier (Франция), Миар (Оренбургская обл.), Natasia (Дания), Омский 90 (Омская обл.).

В II группу вошли сорта, у которых высокое значение показателя масса 1000 зерен сочетается с отзывчивостью на улучшение условий среды (коэффициент линейной регрессии больше 1,2): Донецкий 8 (Украина), Ратник (Ростовская обл.), Тимерхан (Татарстан), Оренбургский 15 (Оренбургская обл.), Хаго (Беларусь), Exploer (Франция), Прерия (Украина). Данные образцы имеют большую селекционную ценность и рекомендуются для использования в различных схемах скрещивания в засушливых условиях.

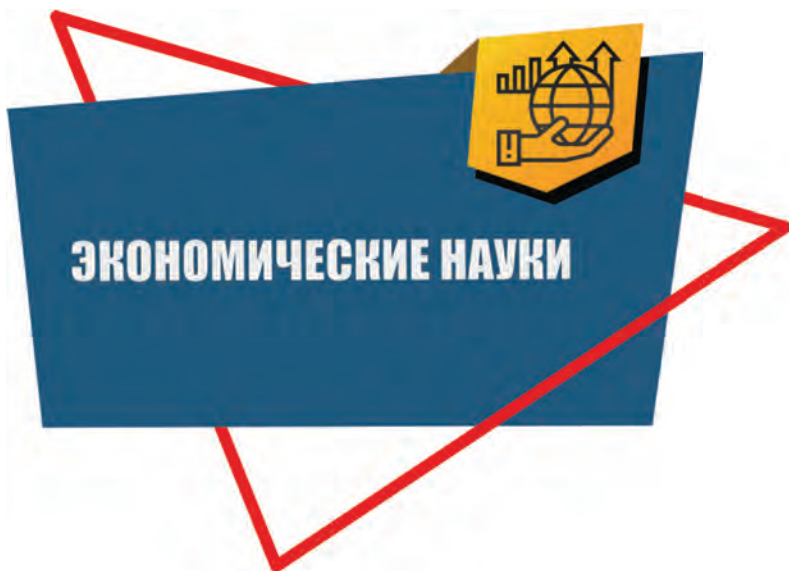
Выводы. Увеличение массы 1000 зерен путем селекции является одним из способов повышения урожайности ярового ячменя в засушливых условиях лесостепной зоны Среднего Поволжья. Масса 1000 зерен показывает количество вещества, накопленного в зерне, его крупность и зависит как от факторов среды, так и от генетических особенностей сорта, как следствие, может варьировать в достаточно широких пределах. Выделенные по результатам изучения образцы рекомендуются для использования в селекционных программах засушливых регионов страны. При этом необходимо учитывать, что сорта I группы: Таловский 9 (Воронежская обл.), Чираз (Дания), Эвергрин (Дания), Чаривный (Украина), Pionier (Франция), Миар (Оренбургская обл.), Natasia (Дания), Омский 90 (Омская обл.) – предпочтительнее использовать для создания селекционных форм со стабильно высокими показателями массы 1000 зерен в засушливых и острозасушливых условиях. Сорта II группы: Донецкий 8 (Украина), Ратник (Ростовская обл.), Тимерхан (Татарстан), Оренбургский 15 (Оренбургская обл.), Хаго (Беларусь), Exploer (Франция), Прерия (Украина) – рекомендуются для создания форм, отзывчивых на некоторое улучшение условий среды в менее засушливых условиях.

Список использованной литературы:

1. Засыпкина И.М., Донцова А.А. Результаты изучения параметров адаптивности озимого ячменя по предшественникам // Зерновое хозяйство России. Т.16. №1. 2024. С. 48 - 54.

2. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики. URL: https://rosstat.gov.ru/enterprise_economy (дата обращения: 18.02.2024).
3. Корреляция урожайности с элементами продуктивности сортов яровой мягкой пшеницы в условиях степной зоны Омской области / Пушкарев Д.В. [и др.] // Вестник Омского ГАУ. 2018. № 3 (31). С. 26–35.
4. Захаров В.Г., Яковлева О.Д. Изменение урожайности и элементов ее структуры у сортов яровой мягкой пшеницы разных периодов сортосмены // Достижения науки и техники АПК. 2015. Т. 29. № 10. С. 53–57.
5. Методические указания по изучению и сохранению мировой коллекции ячменя и овса / под редакцией д - ра биол. наук И.Г. Лоскутова. - СПб.: ВИР, 2012. - 29 с.
6. Методика государственного сортоиспытания сельскохозяйственных культур. Выпуск 1. Общая часть. М., 2019. - 384 с.
7. Доспехов Б.А. Методика полевого опыта. М.: Колос, 2014. 336 с.
8. Eberhart S.A., Russell W.A. Stability parameters for comparing varieties // Crop. Sci. 1966. Vol. 6. № 1. P. 36–40.

© Косых Л.А., 2024



ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ПОТРЕБИТЕЛЬСКИЙ СПРОС

Аннотация

Спрос на товары или услуги чрезвычайно важен для предприятия, поскольку он играет ключевую роль в экономике и помогает компаниям принимать обоснованные решения о производстве, продаже и ценообразовании товаров и услуг. Спрос позволяет производителям и продавцам понять, сколько товара нужно производить и продавать, чтобы удовлетворить потребности потребителей. В статье представлены основные виды и факторы, влияющие на потребительский спрос.

Ключевые слова

Классификация и виды спроса, прибыль, покупатели, потребители, организация.

Baturin N.S.

2nd - year master's student

Moscow, Russian Federation

THEORETICAL FOUNDATIONS AND FACTORS AFFECTING CONSUMER DEMAND

Annotation

The demand for goods or services is extremely important for a business because it plays a key role in the economy and helps companies make informed decisions about the production, sale, and pricing of goods and services. Demand allows manufacturers and sellers to understand how much of a product needs to be produced and sold to meet consumer needs. The article presents the main types and factors influencing consumer demand.

Keywords

Classification and types of demand, profit, buyers, consumers, organization.

Спрос является ничем иным как выражением тех потребностей, которые обеспечены соответствующим денежным эквивалентом, то есть это платежеспособная потребность в конкретном товаре, услуге и т.д. [1]. Так, известный экономист и маркетолог Филип Котлер пришел к заключению: носителем связи между потребностью и потреблением и является спрос.

Соответственно, чем больше доходы населения, которые они в состоянии потратить на приобретение товаров, тем больше спрос.

Классификация видов спроса обширна, рассмотрим основные из них. Спрос различают в зависимости от: степени удовлетворения, от намерений покупателя, по периодичности возникновения, в зависимости от цены [2].

Спрос можно различать по степени удовлетворения:

— Реальный спрос – фактическая реализация товаров за какой - либо временной промежуток. Выражается в натуральных (или стоимостных) показателях;

— Неудовлетворенный спрос – слишком большая цена товара, низкое качество, отсутствие конкретного товара. Все это причины, по которым спрос не был удовлетворен. Следует отметить, что неудовлетворенный спрос подразделяется на явный, скрытый и отложенный;

— Реализованный спрос – рассчитывается как разница реального спроса и неудовлетворенного.

Следующая категория, как можно классифицировать спрос – по периодичности возникновения:

— Повседневный спрос. К примерам можно отнести предметы первой необходимости: продукты питания, предметы личной гигиены, продукция из пластмассы и т.п.;

— Периодический спрос (Товары предварительного выбора). Сюда можно отнести, например, электроприборы, автомобили или одежду. Для приобретения товаров этой категории, покупатель как правило заранее изучает их характеристики, сравнивает с аналогичными товарами и тщательно готовится к приобретению;

— Экстренный спрос. Товары этой категории покупаются, при возникновении экстренной нужды в них.

Если рассматривать виды спроса в зависимости от намерений покупателей, то можно выделить:

— Твердо сформулированный спрос – покупатель точно знает, что он хочет. Он не допускает замены данного товара чем - либо. Обычно в эту категорию относят хлеб, молоко, сливочное масло и т.п.;

— Компромиссный спрос – финальное решение покупатель принимает непосредственно в магазине, выбирая между взаимозаменяемыми товарами;

— Импульсный спрос – возникает как правило в кассовой зоне, над покупкой товаров этой категории покупатель не задумывается, делает спонтанное, порой даже необдуманное решение.

И последняя категория, на которую стоит обратить наше внимание – фактор спроса в зависимости от цены:

— Эластичный спрос. Чем выше цена на тот или иной товар, услугу тем меньше спрос на данную категорию товаров;

— Неэластичный спрос. Вне зависимости от цены или изменений доходов населения, спрос остается неизменным. Примером такого товара является хлеб, картофель и т.п.

Далее рассмотрим какие факторы влияют на спрос. Их подразделяют на две категории: ценовые и неценовые.

К ценовым факторам относят:

— Цену на сам товар или услугу;

— Цену на сопутствующий товар.

К неценовым факторам можно отнести:

— Доходы населения. Чем выше доходы населения, тем больше спрос на товары из дорогого сегмента. Соответственно, чем меньше доход, тем сильнее растет спрос на товары низкой ценовой категории, и наоборот.

— Присутствие на рынке взаимозаменяемых товаров. Когда повышается цена на товар, спрос на взаимозаменяемый товар увеличивается;

— Время года. Сезонность является достаточно важным фактором спроса;

— Качество конкретного товара или услуги. При ухудшении качества товара и неизменной цене, спрос на такие товары будет стремительно снижаться, покупатели будут активнее покупать товары - аналоги;

— Размер предложения на рынке. Чем больше товара представлено на рынке, тем меньше будет на него цена;

— Тренды и вкусы. Мода, маркетинг влияния, событийный маркетинг, сарафанное радио, реклама в интернете очень сильно влияют на мнения потребителей и уровень спроса;

— Количество потребителей. Рост потенциальных покупателей на рынке приводит и к увеличению спроса.

Список использованной литературы

1. Алексина С.Б., Иванов Г.Г., Крышталев В.К., Панкина Т.В. Методы стимулирования продаж в торговле: учебник. — Москва: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА - М, 2021. — 304 с.

2. Денисова Н.И. Коммерческая деятельность предприятий: учебное пособие. — Москва: Магистр: ИНФРА - М, 2022. — 480 с.

© Батурин Н.С., 2024

УДК 338.242.

Ершова Н.А.

Кандидат экономических наук, доцент

Доцент кафедры Стратегических коммуникаций

и Государственного управления Дипломатической академии МИД России

ИДЕНТИФИКАЦИЯ И АНАЛИЗ ВНЕШНЕПОЛИТИЧЕСКИХ РИСКОВ ДЛЯ ЭКОНОМИКИ РОССИИ

Аннотация Статья посвящена исследованию влияния внешнеполитических рисков на развитие компаний и принятие управленческих решений в условиях неопределенности. Было выявлено, что необходимость анализа рисков при принятии управленческих решений обусловлена неопределённостью хозяйственной ситуации, которая провоцируется внешнеэкономическими аспектами и факторами, возникающими в условиях происходящей негативной геополитической ситуации. Чем больше неопределенности, тем выше и степень риска. Также выявлена зависимость динамики индекса человеческого развития (ИЧР) в России и зависимость ВВП РФ от напряженной геополитической ситуацией и введенными санкциями. Чем выше уровень ИЧР, тем больше предпосылок для развития высокотехнологических отраслей. Внешнеполитический аспект имеет очень высокое влияние на экономику страны, технологическое развитие и ее население.

Ключевые слова: управленческие решения, внешнеэкономические аспекты, неопределённость хозяйственной ситуации

Основным внешнеполитическим аспектом, оказывающим наибольшее влияние на организации и процесс принятия решений, является нарастающая негативная геополитическая обстановка. Россия на сегодняшний день является объектом, который ежегодно оказывается под влиянием Западных санкций, которые с 2022 года являются наиболее ощутимыми для российских организаций.

Текущая геополитическая обстановка, антироссийские санкции обуславливают высокую неопределённость факторов внешней среды, что требует от предприятий новых подходов при принятии управленческих решений.

В проводимом исследовании было выявлено, что идентификация рисков является одним из этапов процесса принятия управленческих решений. Риск в общем случае – это опасный фактор, возможность его возникновения и величина последствий для компаний.

В таком случае, необходимо выявить основные опасные факторы внешней среды для российских организаций, а в дальнейшем систематизировать их по величине риска.

Для рассмотрения внешних опасных факторов для российских компаний, необходимо рассмотреть их по блокам: политика, экономика, общество, технологии (по подобию PEST – анализа, но с выявлением только опасных внешних факторов). [1]

Рассматривая блок «Политика» основными опасными факторами при принятии управленческих решений, могут стать повторные санкции для компаний, которые приведут к полному прекращению поставок, либо к увеличению логистических издержек, в следствие поиска новых поставщиков / путей поставок.

Санкции повлияли также на деятельность компаний в России, имеющих иностранных партнеров, которые покинули российский рынок. Примером может служить отрасль автомобилестроения. ООО «Питерформ» остановило свою деятельность в 2022 году из-за ухода иностранных партнеров, данное предприятие производило комплектующие для заводов Nissan и Hyundai. Уход иностранных партнеров обусловил и остановку деятельности завода АвтоВАЗ, а также практически половины других сборочных заводов. Данный фактор отразился соответственно негативно на всей отрасли автомобилестроения.

Таким образом, основные политические негативные факторы — это дополнительные санкции, риск введения двойных санкций, уход зарубежных партнеров (рисунок 1). [2, 3]



Рисунок 1 – Политические факторы, влияющие на деятельность российских компаний

Как уже было сказано ранее, существенное влияние санкции оказывают на экономику.



Рисунок 2 – Социальные негативные факторы, влияющие на деятельность российских компаний

Фактор миграции высококвалифицированных кадров негативно сказывается на предприятиях любой отрасли. В 2022 году, с начала объявленной мобилизации, по данным Минцифры из России мигрировали более 600 тыс. специалистов из разных отраслей. Помимо этого, отток специалистов был спровоцирован также уходом с рынка России многих зарубежных компаний, которые предоставляют более конкурентную заработную плату и выгодные условия. [4]

На сегодняшний день, как отмечают аналитики, большинство российских специалистов уже вернулись в Россию, но риск оттока высококвалифицированных кадров сохраняется.

Уровень развития человеческого капитала как один из факторов влияния на макроуровне также очень важен. Одним из основных показателей уровня развития человеческого капитала является индекс человеческого развития (ИЧР), который ежегодно рассчитывается в рамках Программы развития ООН на основании показателей продолжительности жизни населения, уровня образования и дохода. Чем выше уровень ИЧР, тем больше предпосылок для развития высокотехнологических отраслей. Динамика индекса человеческого развития представлена на рисунке 3. [5]

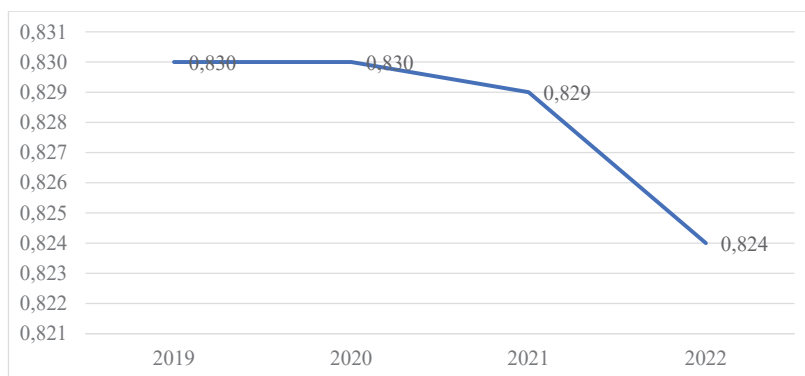


Рисунок 3 – Динамика индекса человеческого развития (ИЧР) в России в период с 2019 года по 2022 год [5]

Как видно на рисунке 3, наибольшего значения ИЧР достигал в период с 2019 по 2020 годы, с 2021 года индекс человеческого развития в России понемногу снижается, что связано с падением объемов ВВП, в связи с последствиями перенесенной населением коронавирусной инфекции, а в 2022 году – с напряженной геополитической ситуацией и введенными санкциями. [3]

В блоке «Технологии» можно выделить следующие макрофакторы:

- прекращение сотрудничества в области развития технологий,
- прекращение обслуживания оборудования и ПО,
- прекращение поставок высокотехнологического оборудования,
- распространение киберпреступности,
- уход западных IT – компаний.

Наблюдается высокая зависимость промышленности России от оборудования, которое необходимо при сложных технологических процессах, доля импорта по некоторым высокотехнологичным категориям оборудования достигает 80 % (по данным аналитиков). Невозможность получения данного оборудования из - за рубежа, во - первых, тормозит модернизацию отраслей, во - вторых – принесет дополнительные издержки на поиски новых поставщиков высокотехнологического оборудования и элементов, либо дополнительные затраты на их воссоздание отечественными производителями, на что опять же потребуются много времени.

В 2022 году в связи с серьезным увеличением объема хакерских атак на российские компании, работающих в различных секторах экономики, был увеличен запрос на различные услуги в сфере кибербезопасности. [6]

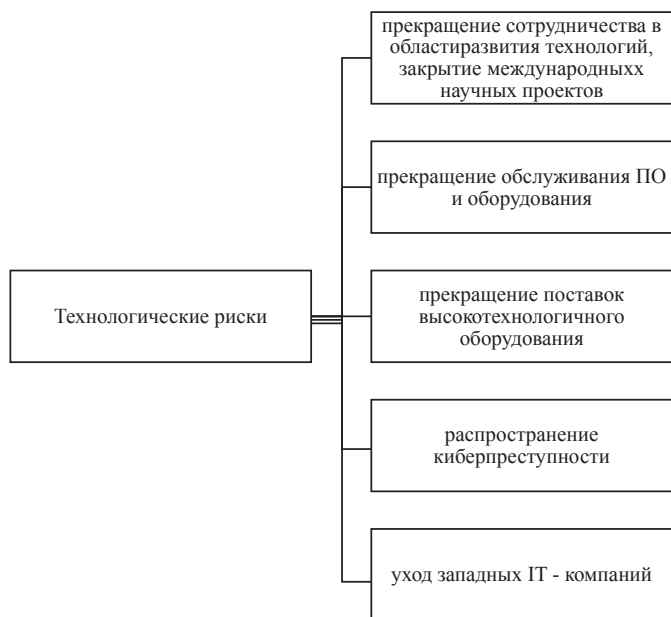


Рисунок 4 – Технологические негативные факторы, влияющие на деятельность российских компаний

Уход многих IT – компаний с российского рынка привел к тому, что российские компании остались без обслуживания систем управления предприятием, действующих на платформах SAP и ORACL, а также других систем западных разработчиков. По данным аналитиков, отечественное программное обеспечение не пользовалось спросом у российских компаний и составляло всего 10 % от всех внедренных систем управления. Западными системами управления на платформах SAP и ORACL успешно до 2022 года пользовались крупные государственные корпорации и государственные органы, а также крупные компании, такие как Газпром и Лукойл. [6]

С 2022 года наблюдается тенденция по прекращению крупных научных проектов и закрытию доступа российским ученым к результатам передовых исследований, таких как искусственный интеллект, космические технологии, биотехнологии.

Для систематизации результатов проведенного исследования внешнеполитических аспектов и рисков при принятии управленческих решений была разработана таблица 1, в которой расположены все выявленные опасные макрофакторы и соответствующие риски по основным макроблокам. [3]

Таблица 1 – Внешнеполитические аспекты и риски

Блок	Фактор	Риск
Политика	Санкции 2022 года	Риск дополнительных санкций, увеличение перечня на запрет ввоза товаров
	Двойные санкции	Риск введения двойных санкций на импорт товаров из комплектующих, произведенных в ЕС и США
Политика	Уход иностранных партнеров	Риск прекращения производства, остановки производства, отток финансирования
	Снижение объемов ВВП	Риск ухудшения состояния экономики
Экономика	Рост инфляции	Риск снижения покупательской способности; риск увеличения роста цен на материалы и сырье
	Рост курса доллара	Риск увеличения стоимости закупки товаров, материалов, сырья
	Снижение поступлений прямых иностранных инвестиций	Риск торможения развития организаций в условиях недостатка финансовых средств

	Рост дефицита бюджета	Риск досрочного прекращения программ по финансовой поддержке бизнеса
	Рост государственного долга	
Общество	Миграция высококвалифицированных кадров	Риск нехватки высококвалифицированных кадров
	Снижение уровня человеческого развития	Риск торможения развития высокотехнологичных отраслей
	Снижение покупательской способности	Снижение спроса на товары
Технологии	Прекращение сотрудничества в области развития технологий, прекращение научных проектов и исследований	Риск оттока высококвалифицированных кадров, торможение развития высокотехнологичных отраслей
	Прекращение поставок высокотехнологического оборудования и его обслуживания	Приостановка деятельности некоторых предприятий, рост затрат на покупку нового оборудования, комплектующих
	Распространение киберпреступности	Риск утечки данных, срыв производственного процесса
	Уход западных ИТ - компаний	Риск сбоев в работе систем управления предприятием

Вывод:

На основании таблицы 1. можно говорить о том, что внешнеполитический аспект имеет очень высокое влияние на экономику страны, технологическое развитие и ее население. Введенные в 2022 году санкции и усиливающаяся негативная геополитическая ситуация в мире обусловила много негативных факторов, влияющих на российские компании. В процессе принятия управленческих решений каждый руководитель сегодня должен мониторить данные факторы, их изменение и направленность воздействия для сокращения возможного негативного влияния. Необходимо также давать адекватную оценку каждого риска относительно определенной компании и определенного решения.

Литература

1. Ершова Н. А. Разработка управленческих решений в системе эффективного менеджмента [Текст]: монография / Ершова Н. А.; Московская междунар. высш. шк. бизнеса "МИРБИС" (Ин - т). - Москва: Ин - т МИРБИС, 2015. - 239 с.
2. Макарова Е.П. Влияние экономических санкций на деятельность фирм России / Е.П. Макарова [Электронный доступ] режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-ekonomicheskikh-sanktsiy-na-deyatelnost-firm-v-rossii/viewer> (дата обращения: 10.10.2023)
3. ЕМИСС. Индексы физического объема ВВП РФ [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.fedstat.ru/indicator/57370> (дата обращения: 10.10.2023)

4. Росстат. Цены. Инфляция [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://rosstat.gov.ru/statistics/price> (дата обращения: 10.10.2023)

5. Индекс человеческого развития [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://worldpopulationreview.com/country-rankings/hdi-by-country> (дата обращения: 10.10.2023)

6. Кибербезопасность в 2022 – 2023. Тренды и прогнозы [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.ptsecurity.com/ru-ru/research/analytics/ogo-kakaya-ib/#id1> (дата обращения: 10.10.2023)

© Ершова Н.А., 2024

УДК 338.46

Жабина Н.И.

Магистрант 1 курса

Программы «Управление бизнесом в сервисной экономике», СПбГЭУ

Научный руководитель: Хорева Л.В.

докт. экон. наук, профессор

СПбГЭУ,

г. Санкт - Петербург, РФ

РАЗРАБОТКА КАРТЫ ПУТИ КЛИЕНТА (CJM) КАК ФАКТОР СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПОТРЕБИТЕЛЬСКОГО ОПЫТА НА ПРИМЕРЕ АЭРОПОРТА ПУЛКОВО

Аннотация: данная статья рассматривает улучшение потребительского опыта как способ повышения конкурентоспособности компании на рынке и выстраивания долгосрочных отношений с клиентом. Разработана CJM потребителя услуг аэропорта Пулково. Статья подчеркивает, что развитие точек контакта способно оптимизировать коммуникацию с клиентом.

Ключевые слова: карта пути клиента, потребительский опыт, точки контакта

Zhabina N.I.

1st year Master's student of the Program «Business Management in the Service Economy»,

St. Petersburg State Economic University

Scientific supervisor: Khoreva L.V.

doc. econ. sciences, professor

St. Petersburg State Economic University,

St. Petersburg, Russian Federation

BUILDING CUSTOMER JOURNEY MAP (CJM) AS A FACTOR IN IMPROVING THE CONSUMER EXPERIENCE BY THE EXAMPLE OF PULKOVO AIRPORT

Abstract: the article examines the improvement of the consumer experience as a way to increase the competitiveness of the company in the market and build long - term relationships with the client. The author also built a CJM for Pulkovo airport. The article emphasizes that the development of points of contact is able to optimize communication with the client.

Key words: customer journey map, customer experience, points of contact

Формирование запоминающегося потребительского опыта является незаменимым элементом эффективного функционирования компании в условиях повышенной конкуренции. Для удовлетворения запросов и желаний современного потребителя сегодня недостаточно только создавать качественный товар. Клиенты стали более тщательно относиться к поиску и выбору компании, опираясь на множество факторов, в том числе не касающихся основных характеристик интересующего их товара. Чтобы выстроить доверительные и долгосрочные отношения с потребителем, организациям следует применять инструменты для проектирования и улучшения клиентского опыта.

PwC провели исследование, в рамках которого были опрошены 15 тыс. чел. из 12 стран с помощью онлайн - опроса и интервью, с целью глубокого изучения потребительского опыта. В ходе полученных результатов было выявлено, что 73 % респондентов считают качество обслуживания клиентов важным фактором при принятии решения о приобретении товара [4].

Для получения клиентом положительного потребительского опыта компании следует создать необходимые условия для удовлетворения его потребностей. А. Хамзах в своем исследовании отмечает, что удовлетворенность потребителя показывает насколько опыт использования товара соответствует ценностным ожиданиям покупателя [1]. Удовлетворенность клиентов важна для достижения ключевых целей ведения бизнеса. Высокий уровень обслуживания клиентов и привлечение квалифицированных сотрудников в наибольшей степени влияют на удовлетворенность клиентов.

Для повышения удовлетворенности клиента, требуется в каждой возможной точке контакта улучшать взаимодействие потребителя и бренда. Организация должна прислушиваться к своим клиентам и вносить изменения в соответствии с их потребностями. Удовлетворенность - это отношение клиента, в то время как лояльность - это поведение клиента.

Для визуального отображения потребительского опыта используется карта пути клиента (СJM), которая позволяет систематизировать шаги клиента и необходимые действия сотрудников для создания коммуникации между ними. СJM, по мнению Д. Савостина и А. Земляной, является наиболее наглядным методом анализа потребительского опыта, который позволяет оценить мотивы и барьеры потребителей на всех этапах взаимодействия с компанией [2]. А. Миколенко отмечает, что при работе с СJM организация должна опираться на данные реальных потребителей [3]. СJM помогает оценить качество взаимодействия в разных точках касания с организацией, определить проблемные зоны и предложить мероприятия по их устранению.

Аэропорт Пулково в Санкт - Петербурге является одним из крупнейших аэропортов России. Он занимает второе место по пассажиропотоку за 2023 г. (20,4 млн чел.), уступая аэропорту Шереметьево (36,6 млн чел.) [5]. Нарастить трафик в нестабильное время позволила переориентация на внутренний рынок перевозок по России и привлечение азиатских авиакомпаний.

К ключевым группам потребителей услуг аэропорта Пулково относят пассажиров и авиакомпании. Аэропорт выступает посредником между пассажирами и компаниями, которые предлагают услуги по авиаперевозкам [6].

Одной из точек контакта потребителя и аэропорта Пулково является официальный сайт. На нем представлена полная информация о предлагаемых услугах, о вылетах и прилетах, а

также схема аэропорта и рекомендации пассажирам. На сайте внедрен агрегатор по поиску и покупке билетов Агент.ру.

Кроме того, руководство аэропорта Пулково приняло решение о сокращении предполетного обслуживания пассажиров на 25 % в рамках проекта «Поток». Таким образом будут сформированы условия для «бесшовной» среды, то есть возможности для непрерывного движения клиентов. Е. Гагиринова в своей статье отмечает, что создание бесшовного потребительского опыта лежит в основе омниканальности – стратегического подхода в управлении взаимодействиями с клиентами [7]. Подход нацелен на интеграцию и совместное использование онлайн - каналов и точек контакта. Проект «Поток» подразумевает создание кросс - функционального штаба для регулирования на месте операционной деятельности аэропорта и ускорение пути пассажира от въезда на территорию аэропорта до входа в зону вылета [8]. Например, аэропорт Пулково уже автоматизировал проверку посадочных талонов с помощью турникетов eGate в зоне вылета российских авиалиний, предоставив возможность клиентам самостоятельно отсканировать посадочный талон или QR - код на мобильном устройстве [10]. Благодаря установке автоматизированных турникетов предполагается сокращение на четверть времени на обслуживание всех пассажиров, ожидающих посадки.

Автобус с номером 39, который курсирует между Московским районом и терминалом аэропорта с интервалом 5 - 7 минут, является удобным и доступным способом поездки. Путь по Пулковскому шоссе можно также назвать одной из первых точек контакта клиента с аэропортом Пулково. Повышенный трафик на дорогах или задержка отправки автобуса в целом сказывается на потребительском опыте от пользования услугами аэропорта. В связи с этим планируется запуск выделенной линии для 39 автобуса для сокращения время въезда на территорию аэропорта на 20 %, увеличения пропускной способности аэровокзальной площади на 15 % и трансформирования организации движения потоков пассажиров для уменьшения времени на регистрацию на 15 % [8].

В 2024 г. также были открыты новые стойки регистрации для пассажиров без багажа, что позволило улучшить качество обслуживания, сократить время ожидания и рассредоточить поток клиентов [9]. Пассажирам предлагается онлайн - регистрация на рейс и печать посадочного талона в репринтерах, расположенных в зале регистрации, чтобы минимизировать ожидания.

Если анализировать негативный опыт пользования услугами аэропорта Пулково, то можно выделить несколько моментов, которые следует рассматривать к улучшению и модернизации в сервисном процессе. Например, в связи с переменными погодными условиями в Санкт - Петербурге нередкими бывают задержка, перенос или отмена рейсов. В данном случае руководство аэропорта должно оперативно информировать своих клиентов об изменениях расписания звонком, сообщением или уведомлением от чат - бота. Если происходят сбои в системе и на сайте отображается неактуальная информация о рейсе, то это может повлечь за собой опоздания пассажиров и дальнейшие разбирательства с представителями аэропорта. При посадке на рейс часто изменяют номер выхода, из - за чего пассажиры также могут опоздать на рейс.

Кроме того, правила подъезда автомобилей к терминалу провоцируют замешательства у людей уже на этапе входа в аэропорт. Отсутствие достаточного времени на выгрузку вещей и высадку пассажиров (15 минут) вызывает негативные эмоции, создает суету. В связи с

регулярными пробками на Пулковском шоссе дорога до аэропорта также не всегда соответствует ожиданиям. В табл. 1 мы попытались отразить карту клиентского пути потребителя услуг аэропорта Пулково.

Таблица 1. CJM потребителя услуг аэропорта Пулково

	Подготовка	Дорога в аэропорт	Аэропорт: регистрация	Аэропорт: контроль	Аэропорт: зал ожидания	Аэропорт прилета
Цель этапа	Продумать и подготовить маршрут через аэропорт Пулково	Вовремя добраться до аэропорта без форс-мажоров	Зарегистрироваться на рейс и сдать багаж	Пройти контроль и войти в «чистую» зону	С комфортом дожидаться объявления посадки на рейс	Прибыть в аэропорт Пулково
Шаги	1. Приобретение билетов 2. Мониторинг электронного табло на сайте аэропорта 3. Изучение условий провоза багажа и прохождения регистрации 4. Онлайн-регистрация	1. Выбрать транспорт для поездки до аэропорта 2. Ознакомление с тарифами парковки на территории аэропорта Пулково	1. Прибыть в аэропорт 2. Поиск стойки регистрации на электронном табло 3. Оформление, проверка и сдача багажа 4. Получение посадочного талона на рейс	1. Пройти паспортный контроль 2. Пройти зону таможенного контроля 3. Пройти зону проверки ручной клади	1. Посещение бизнес-салона, ресторана и кафе, магазинов, комнаты матери и ребенка (при желании)	1. Пройти зону таможенного контроля 2. Получить багаж 3. Выйти из аэропорта
Проблемы и вопросы	1. За какое время прибыть в аэропорт 2. Сбой системы на сайте аэропорта 3. Отмена	1. Изменение тарифов и условий парковки на территории аэропорта Пулково 2. Изменение	1. Условия для сдачи багажа в багажное отделение 2. Время прохождения регистрации	1. Несоответствие документов заявленному образцу: устаревший загранпаспорт 2. «Невыезд	1. Незнание условий посещения бизнес-салона 2. Незнание условий посещения комнаты	1. Потеря багажа 2. Оплата парковки собственного автомобиля на территории

	или перенос рейса 4.Время регистрации и посадки на рейс 5.Необходимые документы	маршрутов общественно го транспорта 3.Повышенный трафик на дорогах по пути в аэропорт	3.Доплата за перевес / провоз дополнительного багажа 4.Изъятие запрещённых предметов для провоза в багаже	ной» статус из - за долгов государству	матери и ребенка	аэропорт а
Основной канал взаимодействия	Сайт аэропорта Пулково	Контрольно - пропускной пункт в аэропорту	Стойка регистрации	Отделы паспортного и таможенного контроля, отдел проверки ручной клади	Зал ожидания	Зал прилета
Реализуемые мероприятия для улучшения потребительского опыта	1.Обновление системы Битрикс 2.Техническая поддержка и доработка готового сайта	1.Запуск выделенной линии для 39 - ого автобуса по направлению в аэропорт Пулково 2.Запуск нового экспресс - маршрута 82Э от метро «Проспект Ветеранов»	1.Предоставление детских колясок 2.Открытие отдельной стойки регистрации пассажиров с детьми 3.Увеличение количества киосков самообслуживания для печати посадочных талонов	1.Внедрение автоматической системы проверки документов на внутренних рейсах перед посадкой 2.Запуск канала ускоренного досмотра для пассажиров бизнес - класса на внутренних рейсах	1.Реконструкция бизнес - салонов внутренних рейсов 2. Обновление детской комнаты	1.Запуск новой схемы подачи такси

Исходя из разработанной СЖМ и изученной информации, можно сделать вывод о том, что аэропорт Пулково стремится к улучшению потребительского опыта пассажиров.

Руководство принимает решения по внедрению новых технологий для упрощения прохождения проверок, по созданию удобств на всех этапах пути клиента, по развитию бизнес - процессов. В примере отражены инициативы по фактическому улучшению обслуживания и минимизации вероятности появления сложностей во время пользования услугами аэропорта.

Стоит отметить, что в услугах ценится не только их качество, а также сервис, обслуживание и осязаемые факторы, сопровождающие предоставление услуги. Всё это в итоге определяет степень удовлетворенности клиента, его отношение к бренду, впечатления от взаимодействия с компанией, то есть потребительский опыт. Чем проще, понятнее и выгоднее приобретение услуг у определенной организации, тем больше выгод и пользы получит клиент и тем сильнее станет привязанность и лояльность потребителя к бренду.

Подводя итоги, можно сказать, что формирование положительного потребительского опыта – это многоэтапный процесс, реализация которого необходима для эффективного функционирования современных компаний. Развитие точек контакта способствует созданию долгосрочных отношений между брендом и клиентом, улучшению сервиса. На примере аэропорта Пулково были рассмотрены основные инициативы, направленные на модернизацию CJM, которые подтвердили важность принимаемых решений для улучшения клиентского опыта.

Список использованной литературы:

1. Hamzah A. A. Why customer satisfaction is important to business? / A. A. Hamzah, M. F. Shamsudin // Journal of Undergraduate Social Science and Technology. - 2020. - Т. 1. - N 1. - URL: clck.ru/3BNXwQ.
2. Савостин Д. А. Управление потребительски опытом, как основа сильных брендов / Д. А. Савостин, А. С. Землянная // Скиф. Вопросы студенческой науки. - 2020. – Выпуск N 6 (46). - С. 547 - 551. - URL: <https://clck.ru/3BQFxF>.
3. Миколенко А. С. Карта пути клиента в исследовании поведения потребителей // Ответственные за выпуск. - 2022. - С. 60. - URL: <https://clck.ru/3BQFut>.
4. Experience is everything: Here’s how to get it right // PwC. - 2024. - URL: clck.ru/3BNXvW.
5. Пулково первым превысило пассажиропоток рекордного для авиации 2019 года // РБК. - 2024. - URL: <https://goo.su/hyIM1>.
6. Шаститко А. Е. Оценка границ рынка услуг аэропортов: основания для дерегулирования тарифов / А. Е. Шаститко, Н. С. Павлова // Управленец. - 2023. - Т. 14. - N. 5. - С. 2 - 15. - URL: <https://clck.ru/3BQFfU>.
7. Гагаринова Е. Омниканальность в 2024 году: как российские компании создают бесшовный клиентский опыт // Интернет - портал Stik. – 2024. – URL: <https://goo.su/Q01C>.
8. В аэропорту Пулково стартовал проект «Поток» // Официальный сайт аэропорта Пулково. - 2023. - URL: <https://clck.ru/3BNXmF>.
9. В аэропорту Пулково увеличилась пропускная способность зоны регистрации. // Официальный сайт аэропорта Пулково. - 2024. - URL: <https://goo.su/HzhMmt>.

10. В Пулково внедрили полностью импортозамещенную автоматическую систему проверки документов на внутренних рейсах перед посадкой // Официальный сайт аэропорта Пулково. - 2024. - URL: [https:// goo.su / dLzoon](https://goo.su/dLzoon).

© Жабина Н.И., 2024

УДК 336

Качанова А.В.

Студентка 3 курса НГУЭУ
г. Новосибирск, РФ

ИФНС И ЕЁ РОЛЬ В ОБЕСПЕЧЕНИИ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ СТРАНЫ

Аннотация

В статье рассматривается важность Федеральной налоговой службы (ИФНС) России в контексте экономической безопасности страны. Эффективная работа налоговой службы создает благоприятные условия для развития бизнеса и привлечения инвестиций, что является основой для укрепления экономической стабильности и безопасности на национальном уровне.

Ключевые слова

Федеральная налоговая служба, инспекция федеральной налоговой службы, экономическая безопасность.

Kachanova A.V.

3rd year student at NSUEU,
Novosibirsk, Russia

IFTS AND ITS ROLE IN ENSURING THE ECONOMIC SECURITY OF THE COUNTRY

Annotation

The article examines the importance of the Federal Tax Service (IFNS) of Russia in the context of the country's economic security. The effective work of the tax service creates favorable conditions for business development and investment attraction, which is the basis for strengthening economic stability and security at the national level.

Keywords

Federal Tax Service, inspection of the Federal Tax Service, economic security.

Федеральная налоговая служба (ФНС) России – это федеральный орган исполнительной власти, который осуществляет функции по контролю и надзору в сфере налогообложения. Данный орган отвечает за администрирование налогов и сборов, а также за борьбу с экономическими преступлениями.

Деятельность регулируется Законом РФ «О налоговых органах РФ». Он определяет, для чего необходимы такие органы, чем они занимаются, кто им может помогать и так далее, а также формулирует главную задачу налоговиков — контролировать правильность расчета и уплаты налогов, страховых взносов и сборов.

Что именно и как контролируют сотрудники налоговых органов, определено в другом нормативном документе — налоговом кодексе. Кодекс указывает виды налогов, взносов и сборов, которые есть в России, права и обязанности налогоплательщиков, ответственность за налоговые нарушения и так далее.

Помимо этих двух законов, существуют типовые положения, административные регламенты и другие документы ФНС. Кроме того, ведомство выпускает приказы и письма, адресованные в основном налогоплательщикам.

ИФНС — это инспекция федеральной налоговой службы. Это подразделения ФНС — городские и районные инспекции, которые работают с компаниями и ИП. Именно инспекция проводит проверки и принимает отчетность от предпринимателей.

Экономическая безопасность государства тесно связана с его финансовой стабильностью, которая, в свою очередь, зависит от эффективности системы налогообложения. ИФНС играет в этом процессе ключевую роль.

Основная функция ИФНС – сбор налогов, который является основой для формирования бюджета страны. Без стабильного и предсказуемого налогового потока невозможно обеспечить финансирование важнейших государственных функций, таких как оборона, социальное обеспечение и инвестиции в инфраструктуру.

Основная функция ИФНС – сбор налогов, который является основой для формирования бюджета страны. Без стабильного и предсказуемого налогового потока невозможно обеспечить финансирование важнейших государственных функций, таких как оборона, социальное обеспечение и инвестиции в инфраструктуру.

Налоговая политика - это комплекс мер, которые государство проводит в сфере налогообложения. Она направлена на наполнение бюджета, создание благоприятных условий для развития промышленности, улучшение социальной сферы и поддержание стабильности в политической системе.

Через налоговую политику ИФНС влияет на экономическую активность в стране. Путем изменения налоговых ставок и льгот, государство может стимулировать развитие определенных отраслей или регионов, а также сдерживать инфляцию и спекулятивные операции на финансовом рынке.

Рассмотрим отдел выездных проверок.

Отдел выездных проверок ИФНС – это подразделение налоговой службы, которое занимается проведением проверок юридических и физических лиц с целью контроля за соблюдением налогового законодательства.

Отдел выездных проверок ИФНС выполняет ряд важных задач, включая:

- Проведение выездных налоговых проверок для проверки правильности и полноты уплаты налогов.

- Анализ налоговой отчетности юридических и физических лиц.
- Выявление налоговых нарушений и применение мер в соответствии с законодательством.

- Консультация налогоплательщиков по вопросам, связанным с налоговыми проверками.

- Сотрудничество с другими подразделениями налоговой службы для обмена информацией и координации действий.

Эти задачи направлены на обеспечение соблюдения налогового законодательства и предотвращение уклонения от уплаты налогов.

Прозрачность налоговой системы и доверие населения играют ключевую роль в обеспечении экономической стабильности и развития страны:

- Прозрачность налоговой системы обеспечивает гражданам доступ к информации о том, как собираются и расходуются налоги. Это способствует повышению ответственности государственных органов и снижению коррупции.

- Открытость информации о налоговых льготах и ставках позволяет бизнесу лучше планировать свою деятельность и инвестиции, что способствует экономическому росту.

- Прозрачная налоговая система укрепляет доверие международных инвесторов и может привлекать иностранные инвестиции.

Инспекция федеральной налоговой службы (ИФНС) влияет на экономическую безопасность следующими основными способами:

- Обеспечение сбора налогов: Эффективное администрирование налоговых поступлений помогает обеспечить стабильный и предсказуемый поток доходов в бюджет страны, что является основой для финансирования государственных программ и социальных обязательств.

- Борьба с налоговыми преступлениями: ИФНС активно выявляет и пресекает случаи уклонения от уплаты налогов, что помогает уменьшить теневую экономику и повысить эффективность экономической системы.

- Регулирование налоговой политики: ИФНС участвует в разработке налогового законодательства, что позволяет создавать благоприятные условия для ведения бизнеса и привлечения инвестиций, а также защищать интересы государства.

Список использованной литературы:

1. Налоговый кодекс Российской Федерации (НК РФ) // СПС КонсультантПлюс
URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19671/

2. Сайт Федеральной налоговой службы // URL: <https://www.nalog.gov.ru/rn77/>

3. Хусаинов Манон Камарович, Лебедева Екатерина Сергеевна, Голованова Наталия Борисовна ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ПРЕДПРИЯТИЯ: УПРАВЛЕНИЕ НАЛОГОВЫМИ РИСКАМИ // Вестник ТГУПБП. 2024. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ekonomicheskaya-bezopasnost-predpriyatiya-upravlenie-nalogovymi-riskami> (дата обращения: 27.06.2024).

© Качанова А.В., 2024

Кинзибаева А.Ф.

бакалавриат,
Уфимский Университет Науки
и Технологии Стерлитамакский филиал
г.Стерлитамак, РФ

Научный руководитель: Бикметов Р.Ш.

доцент кафедры менеджмента,
Уфимский Университет Науки
и Технологии Стерлитамакский филиал
г.Стерлитамак, РФ

МАЛОЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО В РОССИИ: АНАЛИЗ ПРЕДПОСЫЛОК РАЗВИТИЯ, СУЩНОСТЬ И КРИТЕРИИ

Аннотация

Для современной России вопросы регулирования и управления малым предпринимательством приобретают как социально - экономическое, так и политическое и демографическое значение. Кроме того, развитие малого предпринимательства – это еще и понимание того, что малый бизнес рассматривается как «изначальная форма развития предпринимательства и базовое направление оздоровления национальной экономики. Именно малый бизнес, реализуя многообразные услуги на всех стадиях воспроизводственного процесса, служит ключевым фактором экономического роста». Для реализации поставленной цели необходимо решить следующую задачу: провести анализ предпосылок развития, сущности и критериев малого предпринимательства в России.

Ключевые слова

предпринимательство, рынок, малый бизнес, общество, рыночная экономика.

Kinzibaeva A.F.

Bachelor's degree,
Ufa University of Science
and Technologies Sterlitamak branch
Sterlitamak, Russia

Scientific supervisor: Bikmetov R.S.

Associate Professor of the Department of Management,
Ufa University of Science
and Technology Sterlitamak branch
Sterlitamak, Russia

SMALL BUSINESS IN RUSSIA: ANALYSIS OF THE PREREQUISITES FOR DEVELOPMENT, THE ESSENCE AND CRITERIA

Annotation

For modern Russia, the issues of regulation and management of small business are gaining both socio - economic, political and demographic importance. In addition, the development of small business is also an understanding that small business is considered as "the initial form of

entrepreneurship development and the basic direction of improving the national economy. It is small business that, by implementing diverse services at all stages of the reproductive process, serves as a key factor in economic growth." To achieve this goal, it is necessary to solve the following task: to analyze the prerequisites for the development, the essence and criteria of small business in Russia.

Аннотация

Для современной России вопросы регулирования и управления малым предпринимательством приобретают как социально - экономическое, так и политическое и демографическое значение. Кроме того, развитие малого предпринимательства – это еще и понимание того, что малый бизнес рассматривается как «изначальная форма развития предпринимательства и базовое направление оздоровления национальной экономики. Именно малый бизнес, реализуя многообразные услуги на всех стадиях воспроизводственного процесса, служит ключевым фактором экономического роста». Для реализации поставленной цели необходимо решить следующую задачу: провести анализ предпосылок развития, сущности и критериев малого предпринимательства в России.

Annotation

For modern Russia, the issues of regulation and management of small business are gaining both socio - economic, political and demographic importance. In addition, the development of small business is also an understanding that small business is considered as "the initial form of entrepreneurship development and the basic direction of improving the national economy. It is small business that, by implementing diverse services at all stages of the reproductive process, serves as a key factor in economic growth." To achieve this goal, it is necessary to solve the following task: to analyze the prerequisites for the development, the essence and criteria of small business in Russia

Ключевые слова: предпринимательство, рынок, малый бизнес, общество, рыночная экономика.

Keywords: entrepreneurship, market, small business, society, market economy.

Сегодня малое предпринимательство является неотъемлемой частью рыночной экономики России и играет огромную роль в процессе развития государства. Речь идет об его значительном вкладе в ВВП страны, создание новых высокопроизводительных рабочих мест, а также формирование среднего класса, который является гарантом социальной и политической стабильности любого государства.

Итак, «малое предпринимательство представляет собой предпринимательскую деятельность, которая может осуществляться субъектами рыночной экономики при конкретных условиях и критериях, установленных законами, представительными органами и т.д.»

Используя основные идеи теории социальной системы Т. Парсонса, рассмотрим сущность малого предпринимательства, его роль, задачи и виды, проанализируем существующие классификации. Ведь, несмотря на особенности развития малого предпринимательства в нашей стране, эта форма экономической деятельности обладает набором черт и характеристик, свойственных как для предпринимательства в целом, так и для мирового малого бизнеса. Причисление предприятия к малому бизнесу, основанное на разработанных и используемых критериях, имеет большое значение как для науки, так и для практики. Государство несет большую ответственность за их принятие. Анализ

различных источников научной литературы по экономике показал, что критерии могут быть достаточно разнообразными. В этой связи при разработке критериев важно опираться на объективность, дифференциацию в зависимости от отраслевой принадлежности, простоту в понимании и стабильность (количество критериев не должно превышать трех). Так, по данным Всемирного банка, «малое предпринимательство» должно отвечать широкому спектру показателей, приоритетное значение среди которых имеют: численность работников, ежегодный денежный оборот, величина активов.

В США, например, «к числу малых предприятий можно отнести свыше 6 млн компаний, каждая из которых генерирует выручку до 10 млн долл. ежегодно. В данных организациях занята примерно треть всего трудоспособного населения, имеющего постоянную или временную работу. Именно отсюда формируется пресловутый «средний класс», составляющий костяк хозяйственного благополучия страны». Именно малый бизнес создает половину рабочих мест для трудоспособного населения государства и производит 50 % валового продукта.

Так, по мнению экспертного сообщества, «доля малых и средних фирм в промышленном экспорте составляет: Германии и Нидерландов – 40 %, Италии – 20–25 %, США и Японии – 15 %. Их доля в продукции крупных фирм приближается к 60 % в Италии, 50 % – во Франции, 40 % – в Японии».

Таким образом, базовым критерием для признания предприятия «малым бизнесом» является численность работников. Еще одна из трактовок понимания, что такое малое предпринимательство и каковы критерии, позволяющие говорить о финансово - экономической деятельности как о малом предпринимательстве (в трактовке комиссии Боултона), предполагает следующее:

- небольшой рынок сбыта, который не оказывает серьезное влияние на цены и объемы реализуемого товара;
- правовая независимость, т.е. самостоятельное управление бизнесом, либо собственником, либо собственниками - партнерами;
- управление бизнесом собственником либо собственниками - партнерами, что исключает не только контроль со стороны, но и давление.

На сегодня в России разработаны и утверждены основные критерии, позволяющие относить предприятие к категории малого бизнеса (табл. 1).

Иными словами, «малое предпринимательство – самостоятельный хозяйственный субъект экономики, создающий продукцию, исполняющий работу и предоставляющий услуги в целях удовлетворения общественных потребностей и получения прибыли».

В зависимости от формы собственности различают частные, государственные, муниципальные малые предприятия, а также предприятия, являющиеся собственностью общественных организаций. Они могут осуществлять коммерческую и некоммерческую деятельность и иметь различную отраслевую принадлежность: промышленную, строительную, транспортную, сельскохозяйственную и др.

Условно малое и среднее предпринимательство делят на две группы:

- предприятия, связанные с крупным бизнесом;
- предприятия, конкурирующие с крупным бизнесом.

Рассмотрим и проанализируем каждую группу.

Первая группа включает малые предприятия, имеющие контрактные отношения с крупным бизнесом, но юридически являющиеся самостоятельными организациями. Они специализируются на ограниченном производстве, имеют издержки производства

значительно ниже, чем у крупного бизнеса, более гибкое производство, что способствует быстрому реагированию на изменения рынка. «Наконец, предприятия малого бизнеса в условиях нового этапа научно - технического прогресса выступают, с одной стороны, как экспериментаторы для крупных фирм, а с другой – как фирмы, обслуживающие новые товары, созданные крупными предприятиями».

Таблица 1 - Критерии малых предприятий на 2018 г.

Критерии, общие для всех		
Предельное значение среднесписочной численности работников за предыдущий календарный год	– 15 человек – для микропредприятий; – 16–100 человек – для малых предприятий; – 101–250 человек – для средних предприятий	П. 2 ч. 1.1 ст. 4 Федерального закона от 24 июля 2007 г. № 209 -ФЗ
Доходы за год по правилам налогового учета не превысят:	– 120 млн руб. – для микропредприятий; – 800 млн руб. – для малых предприятий; – 2000 млн руб. – для средних предприятий	П. 3 ч. 1.1 ст. 4 Федерального закона от 24 июля 2007 г. № 209 -ФЗ; Постановление Правительства РФ от 4 апреля 2016 г. № 265

Вторая группа включает малые предприятия, которые конкурируют как с крупным бизнесом, так и друг с другом. Основными предпосылками для данной группы являются: способность быстро реагировать на запросы рынка Известия высших учебных заведений. Поволжский регион 86 University proceedings. Volga region и удовлетворять спрос; меньший стартовый капитал, в отличие от более крупных конкурентов, позволяющий свободно маневрировать на рынке; стремление занять ниши, которые не являются перспективными или выгодными для крупных фирм; довольно высокие цены, диктуемые рынку крупными предприятиями.

1. Проведенный анализ многих источников показал, что для разных видов деятельности предполагается наличие различных ресурсов. Так, для производственной деятельности необходимо наличие стартового капитала или факторов производства (помещений, оборудования, сырья, информации и т.п.). Результатом в данном случае выступают реализация продукции потребителю и получение выручки. Этот вид предпринимательской деятельности, с нашей точки зрения, можно считать наиболее сложным, так как он предполагает наличие производственной сферы, которая в свою очередь требует серьезных вложений для поддержания и развития.

2. Следующий вид предпринимательской деятельности – это осуществление операций по купле - продаже товаров и услуг. Процесс осуществления коммерческой деятельности схож с производственной. Однако здесь основным средством производства выступает приобретение готового товара, который реализуется впоследствии потребителю.

3. Итак, для успешного осуществления малого предпринимательства необходимы определенные условия, в первую очередь экономические, социальные и правовые.

4. К экономическим условиям относят:
5. предложение и спрос на товары;
6. наличие различных видов товаров;
7. денежные средства, которые могут быть потрачены на покупки;
8. влияние избытка / дефицита рабочих мест на уровень заработной платы и покупательскую способность.

9. Немаловажное значение в формировании и развитии малого предпринимательства имеют подготовка, переподготовка и повышение квалификации кадров. То есть мы говорим о необходимости обучения ведению предпринимательской деятельности, возможности стажировок, организации подготовки и переподготовки преподавательских кадров для обучения предпринимателей, открытия консультационных центров, способствующих ориентации кадров малого предпринимательства и др.

10. Совершенно очевидно, что вся предпринимательская деятельность (начиная от крупного бизнеса и заканчивая индивидуальным предпринимательством) должна осуществляться в рамках установленного нормативно - правового поля. Речь идет о правовых условиях, которые включают законы, в том числе регулирующие предпринимательскую деятельность. Именно законодательные нормы должны обеспечивать необходимые условия для предпринимательства, а именно – разработанные и понятные механизмы, позволяющие упрощенную процедуру открытия малого предприятия; защиту от бюрократизма. Отдельно отметим вопросы, связанные с налогообложением, а также усовершенствованием методов учета и форм статистической отчетности.

11. Особую роль в процессе развития экономики сегодня отводят малому предпринимательству, которое является не только рычагом повышения эффективности работы крупного и среднего бизнеса, а также решает социальноэкономические задачи путем создания новых рабочих мест, повышения конкурентоспособности, внедрения инновационных технологий. Взаимодействие власти с бизнесом приводит к решению ряда задач в обществе, в частности, вопроса социальной напряженности, так как ведет к росту доходов бюджета государства. Такое сотрудничество для бизнеса – это прежде всего рост инвестиционной привлекательности и налоговые льготы. При этом успешное развитие малого предпринимательства возможно при определенных экономических, социальных и правовых условиях. Осознание взаимосвязи экономического и социального в предпринимательской деятельности, сущности социальных функций предпринимательства большинством деловых людей создаст более благоприятные условия для развития рыночных отношений.

Литература

1. Бикметов Р.Ш. Эволюция принципов менеджмента в организациях, вызванная технологическим бумом // Креативная экономика. – 2018. – Том 12. – № 8. – С. 1135 - 1144. – doi: 10.18334/ce.12.8.39270
2. Малое предпринимательство. Организация, развитие и управление малым предприятием: учебник / под науч. ред. Г.Л. Багиева, В.Ю. Бурова. — Москва: ИНФРА - М, 2020. — 582 с. — (Высшее образование).

3. Предпринимательство: учебное пособие / Н. Ю. Никитина, С. М. Корунов, А. А. Яшин, И. Д. Опарин; под общ. ред. Н. Ю. Никитиной; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Уральский федеральный университет. – Екатеринбург: Изд - во Урал. ун - та, 2020. – 256 с.: ил. – 100 экз. – ISBN 978 - 5 - 7996 - 3107 - 9. – Текст: непосредственный.
4. Основы предпринимательской деятельности: учебник / С.Д. Резник, И.В. Глухова, А.Е. Черницов; под общ. ред. С.Д. Резника. – Пенза: ПГУАС, 2014 – 304 с.
5. Основы предпринимательства: учеб. пособие / Д.М. Пашин, С.Н. Котенкова, А.Н. Мустафин, А.В. Рамазанов. – Казань: Изд - во Казан. ун - та, 2019. – 152 с. **Literature**
6. Bikmetov R.S. The evolution of management principles in organizations caused by the technological boom // Creative Economics. – 2018. – Volume 12. – No. 8. – pp. 1135 - 1144. – doi: 10.18334 / ce.12.8.39270
7. Small business. Organization, development and management of a small enterprise: textbook / edited by G.L. Bagiev, V.Yu. Burova. — Moscow: INFRA - M, 2020. — 582 p. — (Higher education).
8. Entrepreneurship: a textbook / N. Y. Nikitina, S. M. Korunov, A. A. Yashin, I. D. Oparin; under the general editorship of N. Y. Nikitina; Ministry of Science and Higher Education of the Russian Federation, Ural Federal University. Yekaterinburg: Ural Publishing House. Univ., 2020. – 256 p.: ill. – 100 copies. – ISBN 978 - 5 - 7996 - 3107 - 9. – Text: direct.
9. Fundamentals of entrepreneurial activity: textbook / S.D. Reznik, I.V. Glukhova, A.E. Chernitsov; under the general editorship of S.D. Reznik. – Пенза: PGUAS, 2014 – 304 p.
10. Fundamentals of entrepreneurship: studies. manual / D.M. Pashin, S.N. Kotenkova, A.N. Mustafin, A.V. Ramazanov.

© Кинзибаева А.Ф., 2024

УДК 332.14

Колесов О.С.,
МКУ «Казна Сургутского района», директор,
г. Сургут, РФ,
аспирант ФГБОУ «Курганский государственный университет»,
г. Курган, РФ

РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ РЕГИОНАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ В КОНТЕКСТЕ ОСНОВНЫХ ПОСТУЛАТОВ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ КИБЕРНЕТИКИ И ТЕОРИИ СИСТЕМ

Аннотация

В статье приведены основные выводы автора об актуальности проведения научных исследований в области развития системы регионального управления. Целью работы является авторское представление процессов развития науки и практики регионального управления в современных условиях его функционирования. Автором использовался метод научного доказательства выводов и результатов работы. Основным результатом

исследований, представленных в статье, является авторское доказательство возможности и необходимости использования постулатов кибернетики и теории систем в современной практике управления регионом.

Ключевые слова

Региональное управление, система, кибернетика, научные исследования

Современные вызовы функционирования региональной экономики, существенное изменение набора факторов, определяющих экономический рост региона, накладывают определенный отпечаток на возможность и необходимость применения инструментов ряда теорий, среди них: инструменты теории экономического моделирования, экономической кибернетики, теории систем. Основные постулаты указанных выше теорий определяют вектор развития практики управления. В этой связи можно утверждать, что теория и практика развития данного направления экономики имеют четко проявленную причинно - следственную связь, т.е. развитие научных исследований дает основание для возможной апробации научных исследований и получения максимально эффективного результата на практике, и в тоже самое время изменение в практике управления, вызванные проявлением ряда факторов, дают основания для развития новых направлений и совершенствования существующих научных исследований.

Кибернетика, как наука об общих закономерностях движения информации в сложных системах, об исследовании процессов управления имеет большое значение, так как дает теоретическое обоснование качеству и эффективности принимаемых управленческих решений, она создает условие для более глубокого понимания природы многих экономических явлений и процессов. Кроме того, применение инструментария экономической кибернетики позволяет осуществлять на практике оптимизацию экономических процессов и соответствующих решений в сложной системе, какой является регион. Применение основных постулатов кибернетики и теории систем позволяет осуществлять оптимизацию экономических решений, т.е. создать все необходимые условия для наиболее эффективного функционирования системы регионального управления. Это означает, что каждое принимаемое решение должно быть лучшим из всех возможных на данном этапе решений. Но это осуществимо лишь при условии, если частные хозяйственные вопросы решаются с позиции целого, исходя из принципа оптимальности с региональной точки зрения.

Оптимизация регионального управления экономикой заключается в создании такой системы движения информации (информационных потоков внутри и за пределами системы регионального управления), которая может позволить достижение согласованности локальных (частных) показателей с общими. Согласованность действий каждого экономического агента с общим планом развития региона является сегодня основной проблемой организации управления региональным развитием, меру этой согласованности можно считать критерием совершенствования процессов регионального управления. Сложность согласования заключается в необходимости рассмотрения огромного массива показателей, изменяющихся параметров, так как процесс производства и распределения в региональной экономике характеризуется весьма разветвленной структурой и складывается из множества элементарных операций, качественно различающихся между собой.

Региональная экономика не только сложная, но и динамическая система, звенья которой непрерывно обновляются и совершенствуются под воздействием внутренних и внешних факторов. Все это порождает элементы неопределенности, который оказывают свое влияние на развитие управления региональной экономикой. В связи с этим необходимо постоянно осуществлять процесс анализа и мониторинга существующей системы регионального управления, рационализации системы и методов управления. Это должно выражаться в оптимизации управленческих процессов, т.е. наиболее полным и адекватном учете действительности и возможностей, обеспечивающих выбор наиболее оптимальных управленческих решений и способов воздействия на результаты функционирования региональной экономики. Для этого, по нашему мнению, необходимо согласовывать управленческие решения, не нарушая основных положений закона конфликта интересов. Если рассматривать региональную экономику как систему отношений по поводу рационального использования ограниченных ресурсов с целью получения максимального количества благ, то тогда данную систему можно разложить на ряд подсистем, позволяющих опередить интересы каждой подсистемы и их сочетание в единой системе, тогда целевая функция управления регионом будет определяться как минимизация конфликта экономических интересов каждой подсистемы региональной экономики. В основе данного тезиса лежит классический принцип рационального хозяйствования, который предполагает эффективное экономическое поведение каждого субъекта системы, дающее возможность достижения максимальной степени реализации цели при определенном уровне затрат. Следует отметить, что принцип рационального хозяйствования может быть применен только в том случае, когда четко определена цель управления и средства для ее достижения, а также возможность измерения полученного эффекта. К этому следует добавить необходимость учета еще двух обстоятельств. Во – первых, эффективность различных управленческих воздействий неодинакова, она может носить разнонаправленный характер (разный эффект - экономический, социальный, политический и т.д.), во –вторых, в каждый данный момент времени могут проявиться неучтенные факторы внутреннего или внешнего характера, вызывающие непредсказуемый результат. Кроме того, следует отметить, что принцип рационального хозяйствования может быть применен в том случае, если цель и средства управленческого воздействия выражены измеримыми величинами (показателями), а цель, к достижению которой направлено управленческое воздействие носит характер величины, т.е. может быть измерена. В связи с вышесказанным особенность современного подхода в региональном управлении проявляется в системности всех процессов, проходящих на определенной территории, а также необходимости стоимостного описания (математической модели) территориальных региональных процессов и в выборе в соответствии с этим оптимального варианта развития исследуемой системы на основе решения экстремальной задачи, представленной в виде измеряемой цели. Для решения этих задач может быть применен инструментарий кибернетики и, в частности, теории оптимального функционирования экономических систем. В соответствии с основными инструментами данной теории, значения одних элементов в системе являются независимыми, т.е. могут избираться либо свободно, либо в заданных пределах, значения других производны от первых, более или менее зависят от выбранной величины целеполагания.

С точки зрения функционирования управляемой системы выбираемые значения переменных надо рассматривать как параметры управления ею, а значения зависимых переменных системы - как результативные, по которым определяется эффективность функционирования системы. Таким образом оптимизация управления региональной экономикой, как сложной системы, состоит в поиске такого набора значений параметров управления, при котором целевая функция модели (некоторая функция от результативных переменных) приводится к желаемому состоянию. Такой поиск осуществляется путем формальных преобразований исходного состояния модели, производимых по специальным алгоритмам. В процессе преобразования система приводится к такому соотношению исходных ее элементов (параметров управления), при котором целевая функция достигает предельной величины. Этим устанавливается новое качественное состояние региональной системы управления, которое определяется как максимальное или минимальное результативность по данному критерию качества. При этом оптимальное состояние системы относится к характеристике искомым значениям параметров управления системой, а не результатов ее функционирования, характеризуемых целевой функцией.

Научная обоснованность регионального управления в этой связи должна определяться глубиной познания качественных и количественных закономерностей ее функционирования. Особую роль в этих процессах призвана сыграть теория оптимального управления, предполагающая разработку аналитического аппарата (методологического и методического) для создания модели управления и ее оптимальных параметров. Одной из целевых задач, в этой связи, можно считать возможность оценки и сравнения различных вариантов достижения эффективности функционирования системы регионального управления. В общем виде принцип оптимальности применительно к поведению данной системы, принимающей конкретные состояния из множества возможных, означает только то, что это множество состояний упорядочено по отношению к системе и что система выбирает состояния в соответствии с этой упорядоченностью. Таким образом, при функциональном описании поведения сложной системы выделяются характеристика всего множества состояний и механизм реализации «порядка», которому следует система.

Необходимо отметить, что сама идея подхода к региональной экономике с точки зрения наличия целевого функционирования возникла давно, основные научные идеи в этой области прослеживаются в теории бережливого производства, теории минимизации затрат и максимизации выпуска в макроэкономике, теории макроэкономического равновесия (моделях экономического равновесия), теории максимизации функции полезности, теории сбережений и инвестиций Д. Кейнса. Во всех перечисленных теориях и ряде других решение целеполагающей задачи на получения оптимального эффективного результата определяет наиболее целесообразное состояние изучаемой системы регионального управления и предполагает максимальное удовлетворение многим, казалось бы, противоречивым целям: максимизация удовлетворения потребностей населения региона, повышение инвестиционной привлекательности региона, уменьшению затрат и повышение доходной части бюджета, росту культуры и т.д. Так как функционирования системы регионального управления подчинено достижению нескольких целей, то математические аналоги этих целей есть «существенные переменные» системы (в кибернетическом смысле). Выбор компромисса между целями и сохранения баланса интересов остается основной проблемой принятия решений по развитию системы.

Таким образом, создание нового и совершенствование действующего инструментария регионального управления, с точки зрения построения модели движения информационных потоков, принятия управленческих решений на основе постулатов кибернетики и теории систем, позволят наиболее полно оценить, проанализировать сложившуюся ситуацию и принять новые стратегические решения по совершенствованию системы регионального управления и развитию региона.

Список использованной литературы:

1. Акофф Р., Эмери Ф.О.О целеустремленных системах. М. Сов. Радио, 1974.
2. Герчук Я. П. Современные методы управления сложными системами.: Вопросы философии.1969. №9.
3. Винер Н. Кибернетика. М.: Сов. Радио, 1968.

© Колесов О.С., 2024

УДК 316.77

Котилко В.В.

докт. экон. наук, проф., ак. РАЕН
г. Москва, РФ

НЕГАТИВНЫЕ ТРЕНДЫ «ОКНА ОВЕРТОНА»: ЛЖЕМЕХАНИЗМЫ, РИСКИ И САНКЦИИ

Аннотация:

статья посвящена негативным трендам от применения лжестимулов теории «окна овертона» как санкционного экономического оружия.

Ключевые слова:

Тренды, теория «окна овертона» безопасность, климатические риски, климатическое оружие. способы влияния, борьба с вызовами и угрозами.

Негативные тренды влияют на такие риски, как: ● риск вложения капитала в обустройство границ России и страны СНГ; ● инфляционный риск (риск обесценения доходов от инвестиционных проектов с учетом роста инфляции);● риск невозврата кредитов;● риск изменения процентной ставки; ● риск валютный (изменение валютного курса);● риск изменения структуры производства, влияющий на уровень кооперационных связей; ● риск политики приватизации (когда основные объекты оказываются в руках иностранных государств);● риск участия в проектах, противоречащих интересам РФ.

Под теорией «окно овертона» обычно понимают социологическую концепцию существования рамок допустимого спектра мнений в публичных высказываниях политиков и активистов с точки зрения текущего общественного дискурса.

Концепция окна дискурса была предложена Джозефом Овертоном в середине 1990 - х годов. Тревиньо развил идею окна дискурса, предложив в 2006 году шестиступенчатую оценочную шкалу для классификации идей по степени их допустимости в процессе

обсуждении и предложил шкалу границ окна дискурса: немислимые, радикальные, приемлемые, разумные, стандартные, действующая норма.

Другие авторы выдвинули противоположное мнение о том, что эта теория может быть использована для масштабной манипуляции американским общественным мнением для оправдания преступлений, спецопераций против других государств, смены политических лидеров и других скрывааемых действий от мирового общественного мнения. В этом же русле следует рассматривать используемые при этом «лжемеханизмы», включая введение санкций против различных государств.

Под «лжемеханизмами» понимают эффект иллюзии правды (эффект достоверности, эффект правдивости, эффект повторения) — когнитивное искажение, которое выражается в склонности верить в достоверность информации после её многократного восприятия. Этот прием используется в условиях монополизации средств массовой информации.

Мероприятия, которые должны войти в план реализации стратегии борьбы с реализацией скрытых мотивов, используемых на практике с целью использования негативных трендов «окна овертона».

Мероприятия Стратегии должны быть нацелены на снижение угроз. Для противодействия угрозам экономической безопасности необходимы выработка и использование совокупности мер (мер, обеспечивающих защиту всех видов безопасности), которые можно объединить в три группы:

-первая группа - меры, направленные на предотвращение негативных изменений в природной среде, уменьшения пространственных пределов территории государства, лишения государства права на использование ресурсов морских и иных не находящихся под национальной юрисдикцией пространств, создающих угрозу экологической безопасности человека, общества и государства;

-вторая группа - меры, с помощью которых человек, общество и государство защищаются от уже существующих, действующих угроз (негативные для человека, общества и государства факторы окружающей среды);

-третья группа – меры, нацеленные на постепенное снижение (превышение) предельно (пороговых) значений индикаторов на каждый среднесрочный и весь долгосрочный период действия Стратегии в первую очередь экономической безопасности в разрезе базовых отраслей, федеральных округов и субъектов Российской Федерации.

К мерам первой группы относятся меры, направленные на охрану окружающей среды, обеспечение рационального использования природных ресурсов, а также на обеспечение обладания Российской Федерацией соответствующими территориями и ресурсами, на обеспечение безопасности опасных производственных объектов в смысле их технологической, антитеррористической защищенности, устойчивости к средствам поражения, которые могут быть применены в войне или вооруженном конфликте, на запрещение военного или любого иного враждебного использования средств воздействия на природную среду и т. д.

К мерам второй группы относятся меры по обеспечению сохранения жизни и здоровья человека с использованием медицинских и санитарных способов; технические, инженерные меры: создание и использование укрытий, защитной одежды, устройств для фильтрации воздуха, обеззараживания воды и т. д.; организационные меры: отселение людей из экологически неблагоприятных территорий, запреты на ведение в их пределах сельскохозяйственного производства, использование живых ресурсов, представляющих угрозу для жизни и здоровья человека; меры политического, военного характера:

возвращение утраченных территорий, прав на использование ресурсов морских и иных не находящихся под национальной юрисдикцией пространств.

К мерам третьей группы относятся, как отраслевые (межотраслевые) меры применительно к каждой отрасли с учетом ее специфики воздействия на экологическую безопасность, так и региональные меры применительно не только к Федеральным округам, но и различным типам регионов, определяемым в результате мониторинга на базе предельных (пороговых) индикаторов.

Особое внимание следует обратить на климатические риски. Ущерб для мировой экономики от климатического оружия оценивается в сотни миллиардов долларов США в год, а в перспективе до 2100 года он достигнет 20 % мирового валового продукта.

Ситуация в России осложняется из-за потепления и разных климатических широт. По оценкам Главной гидрометеорологической обсерватории (ГГО) им. А. И. Воейкова, при самых пессимистических сценариях рост температуры для ряда регионов может превысить 7 - 8 °С к 2100 г.

Итак, одной из важнейших целей многополярной политики на последующие периоды будет являться поэтапное снижение уровня риска и техногенной нагрузки, улучшение экологических параметров территории и социальных условий жизни отдельного человека и общества в целом. Позитивные сдвиги в этом направлении будут определять одновременно уровни повышения экономической безопасности регионов и страны в целом. В условиях усиления агрессивных намерений США и западных стран особое внимание следует обратить на климатические риски и климатическое оружие.

Одним из приоритетных направлений до 2035 года должна быть модернизация системы оценки эффективности фундаментальных исследований с учетом: а) научной новизны результатов исследований; б) социального эффекта; в) экономических результатов; г) оценки рисков и кризисных ситуаций; д) утверждения региональных и отраслевых предельных, пороговых значений развития на среднесрочный и долгосрочный период. Следует разработать и утвердить предельные, нормативные индикаторы, связанные с проблемой национальной и технологической безопасности России.

Список использованной литературы:

1. Тимофеев А.Д. О влиянии климатических флуктуаций на социально - экономическое развитие России // Terra Humana, N 2, 2014, с. 174 - 178.
2. Оценка макроэкономических последствий изменений климата на территории Российской Федерации на период до 2030 г. и дальнейшую перспективу / Под ред. д. ф. - м. н. В.М. Катцова, д. э. н., проф. Б.Н. Порфирьева. – М.: Д'АРТ: Главная геофизическая обсерватория, 2011. – 252 с.
3. Леваков П.А., Баринаева В.А. Полбин А.В. Климатические риски и финансовая стабильность: роль центральных банков и выводы для России // Вестник международных организаций. 2023. Т. 18. № 1. С. 204–231.
4. Котилко В.В. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПОСЛЕДСТВИЯ ВЛИЯНИЯ НА КЛИМАТ // Международная научная конференция «НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ. МЕХАНИЗМЫ, ИННОВАЦИИ, ПРОБЛЕМЫ И ИХ РЕШЕНИЯ» (Кингисепп, 26 июль 2023), Кингисепп: ГНИИ «Нацразвитие», 2023, с. 70 - 71.
5. Котилко В.В. КЛИМАТИЧЕСКИЕ РИСКИ И ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ // Международная научная конференция «МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В XXI веке. ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ» (27 июля 2023, г. Сургут), Сургут: МИПИ им. Ломоносова, 2023, с. 37 - 39.

6. Котилко В.В. Стратегия пространственной и экологической безопасности с учетом влияния климатических рисков. // Экономическая безопасность России. Угрозы и вызовы: монография, Санкт - Петербург: ГНИИ «Нацразвитие», 2024. – 17 - 23 с.

7. . Котилко В.В. МЕГА ТРЕНДЫ ПЕРЕХОДА К МНОГОПОЛЯРНОМУ МИРУ. – М.: ООО «Сам Полиграфист», 2021. – 130 с.

8. Котилко В.В. Стратегия России: многовекторная и многополярная экономическая политика. – М.: ООО «Сам Полиграфист», 2023. – 88 с.

© Котилко В.В., 2024

УДК 334.021

Михайлова Д. Д.,
студент 2 курса ФММП,

Специан К.Д.,
студент 2 курса ФММП,

Научный руководитель: Смёткина А. В.
ст. преподаватель

Белорусский национальный технический университет, г. Минск

РОЛЬ СОЦИАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ БИЗНЕСА В УСТОЙЧИВОМ РАЗВИТИИ КОМПАНИЙ

Аннотация:

В данной статье авторы поднимают вопрос значения концепции корпоративной социальной ответственности в мировой экономике в нынешнее время. Авторы приходят к выводу, что применения концепции имеет позитивное влияние не только на достижение целей устойчивого развития, но и приносит отдельную выгоду предприятиям, реализующим политику КСО.

Ключевые слова:

Корпоративная социальная ответственность; цели устойчивого развития; внедрение КСО; внедрение КСО на предприятии; привлечение потребителей.

Mikhailova D. D.,
2nd year student of FMME,

Spetsian K.D.,
2nd year student of FMME,

Scientific supervisor: **Smyotkina A. V.**
senior lecturer

Belarusian National Technical University, Minsk

THE ROLE OF SOCIAL RESPONSIBILITY OF BUSINESS IN SUSTAINABLE DEVELOPMENT OF COMPANIES

Annotation:

In this article the authors raise the issue of the importance of the concept of corporate social responsibility in the world economy in the current time. The authors come to the conclusion that

the application of the concept has a positive impact not only on the achievement of sustainable development goals, but also brings a separate benefit to enterprises implementing the CSR policy.

Keywords:

Corporate social responsibility; sustainable development goals; CSR implementation; CSR implementation in the company; consumer attraction.

Корпоративная социальная ответственность (КСО) – это концепция, которая привлекла внимание всего мира в третьем тысячелетии и приобрела новый резонанс в мировой экономике. Глобализация предоставила новые возможности, а также открыла двери для масштабного влияния компаний на современный мир и его ценности. В настоящее время произошел сдвиг в терминологии от социальной ответственности бизнеса к корпоративной социальной ответственности. Эта область значительно выросла и сегодня насчитывает большое количество теорий, подходов и терминологий. Корпоративная социальная ответственность позволяет компаниям играть определенную роль в обществе и влиять на мировые тенденции.

Социальная ответственность может послужить базой для компаний, которые хотят повысить лояльность и удержание своих клиентов, снизив при этом затраты на маркетинг и рекламу. Поскольку настоящее время можно назвать эпохой цифровизации, то, благодаря развитию передовых технологий и доступности информации, клиенты часто изучают второстепенные факторы, которые помогают им принять решение о покупке.

Согласно данным, предоставленным Аланом Пиццолатто и Сесиль Зеринг по проведенному ими исследованию [3], на большинство решений клиентов о покупке повлияло отношение компании к социальной ответственности, и потребители будут готовы платить более высокие цены за экологичные продукты. Это может стать одним из ключевых факторов привлечения клиентов к покупке продукта.

Есть данные, свидетельствующие о том, что потребители покупают бренды, отражающие их собственные ценности [1]. По результатам исследования о влиянии различных факторов на конечное решение о покупке, Cone Communications пришли к выводу, что 76 % американских покупателей могут и вовсе отказаться покупать продукт, если узнают, что компания - производитель пропагандирует проблему, которая не совпадает с их мировоззрением [2]. Таким образом, очень важно, чтобы организация не упускала из виду влияние результата от своих усилий, вложенных в построение политики социальной ответственности, на конкурентоспособность.

Так же это работает и в положительную сторону, 87 % потребителей с большей охотой примут решение о покупке в том случае, если производитель поднимает вопрос и прикладывает руку к решению волнующей их проблемы [2].

Одними из самых успешных являются компании, которые проводят свою политику КСО открыто и просто, напрямую связывая свою деятельность с благотворительностью. Производитель обуви TOMS Shoes является одним из самых ярких примеров нашей современности. Основанная в 2006 году, компания TOMS сразу начала свою деятельность с бизнес - модели “один к одному”. Смысл концепции заключается в обещании компании с каждой купленной пары обуви доставить пару бесплатной, новой обуви нуждающемуся в ней ребёнку. Чуть позже TOMS расширили ассортимент и добавили в линейку очки, с

покупкой которых часть денег уходила на лечение обедневшего человека, потерявшего зрение [4].

Ценное предложение простое, простое, но мощное: улучшить жизнь миллионов людей во всем мире, создавая при этом устойчивую коммерческую бизнес - стратегию, основанную на модном продукте (в данном случае обуви) для осознанных потребителей. Это привлекает тех, кто заботится об устойчивом развитии, делая покупку более привлекательной для потребителей, которые хотят выглядеть модно и при этом внести свой вклад в развитие развивающихся стран простой покупкой.

Хотя TOMS снабдила миллионы людей обувью и средствами по уходу за глазами, а также модель «купи один, пожертвуй один» была принята и другими модными брендами, несмотря на это в 2013 году основатель TOMS Блейк Микоски подвергся резкой критике по поводу материалистического подхода к борьбе с бедностью [5].

В качестве основы для решения более серьезных проблем бедности Микоски взял на себя обязательство производить обувь в регионах по всему миру, которым он ее пожертвовал. По состоянию на 2020 год TOMS сообщает, что пожертвовала 7 049 436 пар обуви и выделила 4 436 000 долларов в виде грантов своему длинному списку глобальных партнеров [6].

Продукция TOMS продается в более чем 500 магазинах по всему миру, включая розничные сети высокого класса. Эта обширная дистрибьюторская сеть позволяет TOMS охватить широкую клиентскую базу.

Социальная ответственность так же является эффективным инструментом не только для увеличения продаж, но и для повышения вовлеченности сотрудников. Идея о том, что сотрудники заботятся не только о собственном успехе, но и хотят выполнять значимую работу, которая поддерживает их ценности и продвигает устойчивое развитие общества в целом, является основой взаимосвязью между КСО и вовлеченностью сотрудников, поскольку они верят, что их компания социально - сознательна и способствует общественному благополучию. Усилия, вложенные в разработку политики КСО, в результате дают сотрудникам чувство цели и удовлетворения. Сотрудники, участвующие в инициативах КСО, чаще испытывают чувство гордости, лояльности и преданности своей компании.

Согласно гипотезе социальной идентичности, самооценка и социальная идентичность человека зависят от групп, к которым он принадлежит. Сотрудники формируют социальную идентичность, связанную со своими работодателями в условиях бизнеса. Приводя свои собственные ценности в соответствие с идеалами и социальными целями фирмы, сотрудники становятся более мотивированными, что повышает их вовлеченность и эффективность.

Так же можно рассмотреть данные, которые приводит Гарвардская школа бизнеса. По результатам опроса 70 % американцев считают, что для компаний «в некоторой степени» или «очень важно» сделать мир лучше, 77 % потребителей мотивированы покупать у компаний, стремящихся сделать мир лучше, а 73 % инвесторов заявляют, что усилия по улучшению окружающей среды и общества способствуют их инвестиционным решениям. Сотрудникам так же важно быть осведомлёнными о действиях и акциях компании, так как 93 % респондентов считают, что бизнесом важно руководить осознанно, принося благо обществу. Почти 70 % опрошенных ответили, что отдали бы предпочтение компании,

которая имеет чётко сформулированные цели, а 95 % сотрудников, работающих в компаниях с корпоративной социальной политикой, отмечают, что они более мотивированны и вдохновлены на работу [8].

В заключение стоит отметить, что компании, которые отдают приоритет КСО, обычно отмечают улучшение своих финансовых показателей, репутации бренда и лояльности потребителей. Кроме того, программы КСО привлекают и удерживают талантливых людей, формируя знающую и целеустремленную команду. Долгосрочная устойчивость и снижение рисков обеспечиваются выгодными отношениями с заинтересованными сторонами. КСО – это шанс, который при эффективном использовании может дать бизнесу значительное конкурентное преимущество, а также направить его на правильный путь.

Список использованной литературы:

1. Барнетт, М.Л., 2007. «Возможность влияния заинтересованных сторон и изменчивость финансовой отдачи от корпоративной социальной ответственности», *Academy of Management Review* // [Электронный документ]. – Режим доступа: <https://sci-hub.se/10.5465/amr.2007.25275520> – Дата доступа: 30.05.2024.

2. Cone. "AMERICANS WILLING TO BUY OR BOYCOTT COMPANIES BASED ON CORPORATE VALUES, ACCORDING TO NEW RESEARCH BY CONE COMMUNICATIONS" // [Электронный документ]. – Режим доступа: <https://conecomm.com/2017-5-15-americans-willing-to-buy-or-boycott-companies-based-on-corporate-values-according-to-new-research-by-cone-communications/> – Дата доступа: 30.05.2024.

3. Facing society's demands for environmental protection: Management in practice Allayne Barrilleaux Pizzolatto & Cecil A. Zeringue // [Электронный документ]. – Режим доступа: <https://philpapers.org/rec/PIZFSD> – Дата доступа: 30.05.2024.

4. TOMS. "TOMS 2019 Global Impact Report" // [Электронный документ]. – Режим доступа: https://www.toms.com/on/demandware.static/-/Library-Sites-toms-content-global/default/pdfs/TOMS_2019_Global_Impact_Report.pdf – Дата доступа: 30.05.2024.

5. Fast Company. "Toms Sets Out To Sell A Lifestyle, Not Just Shoes" // [Электронный документ]. – Режим доступа: <https://www.fastcompany.com/3012568/blake-mycoskie-toms> – Дата доступа: 30.05.2024.

6. TOMS. "TOMS Impact Report 2019 - 2020." // [Электронный документ]. – Режим доступа: https://www.toms.com/on/demandware.static/-/Library-Sites-toms-content-global/default/pdfs/TOMS_Impact_Report_2020-min.pdf – Дата доступа: 30.05.2024.

7. How Does TOMS Shoes Make Money? The One - For - One Business Model Explained // [Электронный документ]. – Режим доступа: <https://fourweekmba.com/toms-one-for-one-business-model/> – Дата доступа: 30.05.2024.

8. Harvard Business School. "15 Eye - Opening Corporate Social Responsibility Statistics" // [Электронный документ]. – Режим доступа: <https://online.hbs.edu/blog/post/corporate-social-responsibility-statistics> – Дата доступа: 30.05.2024.

© Д. Д. Михайлова, К. Д. Спеццан, 2024

АНАЛИЗ ПРАКТИКИ ПРИМЕНЕНИЯ ТАМОЖЕННЫХ ПЛАТЕЖЕЙ ПРИ ПЕРЕМЕЩЕНИИ ТОВАРОВ ДЛЯ ЛИЧНОГО ПОЛЬЗОВАНИЯ ЧЕРЕЗ ТАМОЖЕННУЮ ГРАНИЦУ

Аннотация: В статье проводится анализ практики применения таможенных платежей при перемещении товаров для личного пользования через таможенную границу. Актуальность исследования обусловлена значимостью таможенных платежей как инструмента государственного регулирования и источника бюджетных поступлений. Цель исследования — выявить особенности и тенденции в применении таможенных пошлин и налогов на товары для личного пользования в различных странах. В ходе работы использованы методы системного анализа и сравнительного исследования законодательных актов и практик. Основные результаты показывают, что таможенные платежи играют важную роль в защите внутреннего рынка и стимулировании национальной экономики, а также подчеркивают необходимость дальнейшего упрощения и гармонизации таможенных процедур.

Ключевые слова: Таможенные платежи, товары для личного пользования, таможенная граница, международные соглашения, фискальная политика, экономическое регулирование.

Таможенные платежи — это обязательные взносы, взимаемые при пересечении товаром границы, к которым относятся разнообразные пошлины, налоги и сборы. Эти платежи выступают не только как значительный источник доходов в бюджет государства, но и как инструмент, регулирующий внешнеэкономическую активность страны. Несомненная значимость таможенных платежей в глобальной экономике находит объяснение в их многофункциональности, охватывающей как фискальные, так и регулятивные аспекты.

Основная задача таможенных платежей, включающая обеспечение финансов в бюджет государства, приобретает особое значение для наций, активно участвующих во внешнеэкономической сфере. Таможенные доли и тарифы представляют значительные источники финансирования на стороне государства, аналогично налогам на доходы и прибыльных частей. При этом в эру глобализации и увеличения международных торговых потоков, важность таможенных платежей для пополнения бюджета остаётся высокой, несмотря на уменьшение торговых препятствий в контексте международных договорённостей.

Функционал таможенных платежей в регулировании имеет своё отражение в защите внутреннего экономического пространства от нелояльной конкуренции, а также в поддержании отечественных производственных сил. Стимуляция или ограничение ввоза отдельных категорий товаров достигается через установление разнообразных ставок пошлин и такс, что позволяет государству контролировать уровень внешнеэкономической активности, особенно это значимо для стран с экономикой в стадии развития, которые в

стремлении защитить свои начинающиеся сектора промышленности предпочитают минимизировать давление со стороны более развитых индустриальных гигантов.

Основание проведения регулирования таможенных платежей основывается на сочетании правил, установленных как в международных конвенциях и соглашениях, так и в рамках национального законодательства. В качестве ключевых глобальных документов в данном секторе выступают ГАТТ и Киотская конвенция, направленные на гармонизацию и упрощение таможенных процедур, к принципам которых присоединились многие страны. На национальном уровне, законодательство, затрагивающее таможенные платежи, адаптирует международные стандарты к специфике страны, определяя размеры и порядок взимания налогов и пошлин а также тарификацию.

В рамках национальных законодательных актов особое место занимает регламентация порядка пересечения таможенной границы с товарами, используемыми для личных целей. Это обусловлено некоммерческим характером таких объектов, для которых предусмотрена особая система правил. Помимо прочего, в связи с тем, что стоимость многих подобных товаров не достигает установленного лимита, многочисленные государства обеспечивают и их дополнительную поддержку через освобождения от уплаты таможенных налогов и пошлин. Данный подход направлен на минимизацию административных преград и упрощение процесса пересечения границ для лиц, перемещающих эти товары.

На основании таможенной стоимости товаров, включающей цену, расходы на транспортировку и страховку до момента пересечения границы, осуществляется исчисление и уплата таможенных платежей при перемещении товаров для личного пользования. В зависимости от страны импорта и категории товара устанавливаются разнообразные ставки пошлин и налогов. Отдельные категории товаров, такие как предметы роскоши, табачные изделия и алкогольные напитки, могут подлежать большим ставкам налогов и пошлин.

Использование таможенных платежей варьируется весьма значительно между разными государствами, что отображает широкий спектр механизмов и подходов. В государствах Евросоюза функционирует общий таможенный тариф, определяющий стандартные ставки налогов и пошлин для всех стран, входящих в состав союза. В дополнение к этому, в отдельных государствах могут быть установлены национальные дополнительные сборы. Система тарифных квот в США налагает уменьшение пошлин для определенных объемов товарного ввоза; при этом, превышение установленных квот вызывает повышение тарифов.

Таможенные платежи в России, связанные с перемещением товаров для личного пользования через границу, предьявляют определенные особенности. Таможенный кодекс Евразийского экономического союза (ЕАЭС), принятый российским государством, является главным нормативным актом в этой области. При этом, несмотря на то что ЕАЭС предусматривает унификацию норм и правил, каждое членствующее государство, в том числе Россия, имеет право принятия дополнительных национальных мер по регулированию данного вопроса.

В России существует регуляция, освобождающая от таможенных сборов и налогов вносимые физическими лицами товары, предназначенные для личного употребления, при условии, что их общая стоимость не выходит за рамки определенного лимита. На 2024 год этот порог установлен на уровне 500 евро в месяц для товаров, перевозимых воздушным транспортом, и 300 евро для перевозок другими видами транспорта. При превышении этих

лимитов начисляются таможенные пошлины, размер которых составляет 30 % от стоимости товаров, превышающих порог, но оплата должна быть не менее 4 евро за каждый килограмм этого превышения.

В процессе импорта товаров особую роль играют нормы для специфичных их типов. В частности, для алкоголя действуют ограничения: не свыше трех литров поставляется без налогов; объемы, превышающие эту метку, подлежат обложению акцизом. Схожие регуляции встречаются при импорте табачных изделий, где также запрещено превышение установленного количества для безналогового ввоза.

В России для повышения качества контроля уплаты таможенных платежей при пересечении границы с товарными владениями для личного пользования активное применение находят передовые технологичные решения. Значимым инструментом в этом процессе выступает АСУР – автоматизированная система управления рисками. Эта технология дает возможность таможенным службам с высокой точностью выявлять предполагаемые нарушения, минимизируя при этом влияние человеческого фактора. АСУР предоставляет анализ данных о движении товаров, их стоимости и сведений о ввозящих лицах, что способствует оперативным решениям по задачам проведения дополнительных проверок.

В России осуществляется внедрение систем электронного декларирования товаров, значимо упрощающих процесс регистрации и уменьшающих время, необходимое для прохождения таможенного контроля. Данное электронное декларирование дает возможность физическим лицам заблаговременно предоставить все требуемые документы и информацию о товарах, что способствует более быстрой обработке и минимизации ошибок.

Внедрение механизмов борьбы против контрабанды и других видов нелегального перемещения товаров через государственные границы связано с использованием таможенных платежей в России. Таможенные органы, выполняя плановые проверки и организуя рейды, задействуют передовые методы контроля, такие как сканирование и видеонаблюдение. Все эти действия, осуществляемые с учетом действующего таможенного законодательства, нацелены на защиту экономических интересов страны.

Важным моментом в отношениях России с партнерами по ЕАЭС выступает сотрудничество в сфере таможенных платежей. Реализация различных совместных проектов и программ, задачи которых заключаются в гармонизации таможенных процедур и создании единого таможенного пространства, происходит при активном участии в этом союзе. Принимаемые меры в данной области способствуют резкому снижению административных барьеров, облегчая тем самым обмен товарными потоками между странами - участниками.

В рамках экономической стабильности и бюджета страны осуществление таможенных платежей играет роль, а также признаётся важности защиты отечественных производителей. Эти платежи, как показывают статистические данные, в экономически развитых странах формируют значительную часть доходов госбюджета. Слишком высокие же таможенные барьеры могут приводить к нежелательным последствиям, таким как уменьшение торговых оборотов и увеличение цен на товары, ввозимые в страну. В этой связи ключевым является стремление найти баланс между необходимостью поступлений в бюджет и поддержкой внешнеэкономической деятельности.

В контексте глобализирующейся и цифровизирующейся мировой экономики явственно вырисовывается необходимость совершенствования таможенной деятельности. Как демонстрирует международный опыт, упрощение и автоматизация рассматриваемых процедур являются мощными средствами, способствующими беспрепятственному перемещению товаров через уменьшение административных барьеров. Основные начинания предполагают использование электронных систем для декларации и контроля, значительно редуцирующие затраты времени и ресурсов, необходимых для обработки таможенных документов.

Цифровизация и инновационные технологии, включая блокчейн, искусственный интеллект и машинное обучение, открывают обширные возможности для улучшения системы таможенных платежей, обеспечивая более высокую прозрачность и эффективность таможенных процессов. Улучшение контроля за перемещением товаров и соблюдением требований по уплате пошлин и налогов достигается благодаря этим технологиям. Кроме того, большое значение придаётся не только технологической интеграции, но и инвестициям в развитие соответствующей инфраструктуры, обучению специалистов, а также созданию и корректировке необходимых нормативных и законодательных документов для достижения всех заданных улучшений.

Таможенные платежи выполняют основную роль в формировании доходной части бюджета государства и играют важную функцию в управлении экономической активности на международном уровне. Их внедрение требует использования сложного комплекса методик, которые охватывают экономический анализ, согласие с мировыми стандартами и правилами, включая применение продвинутых технологий. Кроме того, развитие и улучшение системы таможенных платежей концентрируют усилия на интеграции глобального опыта, адаптации к специфическим условиям каждого государства, что помогает найти баланс между финансовыми интересами государства и основными принципами ведения международной торговли.

Список использованной литературы:

1. Таможенный кодекс Евразийского экономического союза. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_215315/
2. Федеральная таможенная служба Российской Федерации. Официальный сайт. URL: <https://customs.gov.ru/>
3. Евразийская экономическая комиссия. Официальный сайт. URL: <http://www.eurasiancommission.org/>
4. Решение Коллегии Евразийской экономической комиссии от 23.07.2019 г. № 124 «О таможенном декларировании товаров для личного пользования» // СПС «Консультант Плюс». URL: <http://www.consultant.ru/law/hotdocs/55400.html> / (дата обращения: 09.09.2020).
5. Анализ практики применения таможенных платежей в России. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-praktiki-primeneniya-sposobov-obespecheniya-ispolneniya-obyazannosti-po-uplate-tamozhennyh-poshlin-nalogo-v-fts-rossii>
6. Глобализация и таможенные платежи: мировой опыт и российская практика. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=36837852>
7. Обзор законодательства РФ о таможенных платежах. URL: <https://consultant.ru/>

© Мхитарян К.А., 2024

ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СФЕРЕ КУЛЬТУРЫ

Аннотация:

В статье рассматриваются ключевые инструменты развития проектной деятельности в сфере культуры. Особое внимание уделяется вопросам финансирования культурных проектов и взаимодействию с государственными и частными институтами.

Ключевые слова:

Сфера культуры, проектная деятельность, гранты, эффективность

В последние десятилетия проектная деятельность стала ключевым инструментом развития в различных областях, включая культуру. В сфере культуры проекты могут быть связаны с созданием и продвижением искусства, организацией культурных мероприятий, сохранением культурного наследия и многими другими аспектами.

Развитие проектной деятельности в сфере культуры требует комплексного подхода, включающего в себя поддержку творческих индустрий, образование специалистов в области культурного менеджмента и продвижение культурного разнообразия через проекты с участием различных сообществ и культурных традиций.

Практика проектного подхода к деятельности в сфере культуры широко внедряется в региональную культурную политику. Началом такого развития стал Национальный проект «Культура» [1]. Именно региональные проекты в области социально - культурной сферы становятся более эффективными и востребованными, нежели проекты федерального уровня. Во многом это обусловлено четко определенной целевой аудиторией и возможностью более быстрого получения конечного результата проекта.

Одним из востребованных инструментов прямой государственной поддержки некоммерческих, в т.ч. социально ориентированных организаций в сфере культуры является грантовая поддержка, которая реализуется и функционирует на постоянной основе как на общегосударственном уровне, так и во всех субъектах Российской Федерации [3].

Гранты предоставляются как государственными, так и частными организациями с целью стимулирования творческой деятельности, сохранения культурного наследия и развития культурного многообразия.

Одним из важных аспектов грантовой деятельности в сфере культуры является поддержка молодых талантов и начинающих художников. Гранты позволяют им реализовать свои творческие идеи, пройти выставочные и конкурсные мероприятия, получить знакомство с профессионалами отрасли и расширить свой культурный кругозор.

Также гранты играют важную роль в развитии культурных институций, музеев, галерей, театров и других учреждений. Благодаря грантам они могут реализовывать новые культурные проекты, приглашать выдающихся артистов и организовывать интересные выставки, концерты, спектакли.

Грантовая поддержка также помогает сохранить культурное наследие и традиции. Благодаря грантам проводятся реставрационные работы и исследования исторических памятников, а также организуются культурные мероприятия, направленные на сохранение уникальных традиций различных народов.

Таким образом, грантовая деятельность в сфере культуры играет важную роль в поддержке и развитии культурных инициатив, являясь эффективным инструментом поощрения талантливых художников, развития культурных институций и сохранения культурного наследия. Важно, чтобы гранты были доступны всем желающим и поддерживали разнообразие и качество культурных проектов.

Также к одному из ключевых аспектов развития проектной деятельности в сфере культуры относится обеспечение устойчивости и долгосрочности проектов. Для этого необходимо не только умение привлекать финансирование и ресурсы, но и стратегически планировать и оценивать эффективность проектов на протяжении всего их жизненного цикла. Только так можно обеспечить долгосрочное влияние проектов на культурное развитие общества.

Важным аспектом успешной проектной деятельности в сфере культуры является также внимательное изучение и анализ потребностей и ожиданий целевой аудитории. Только понимая интересы и предпочтения своей аудитории, можно создавать проекты, которые будут релевантны и привлекательны для людей. Постоянный диалог с аудиторией и обратная связь помогут улучшить качество проектов и повысить их эффективность.

Наконец, важно помнить, что развитие проектной деятельности в культуре требует тесного взаимодействия с государственными и общественными структурами, а также с местными сообществами. Совместная реализация творческих проектов — взаимодействие с органами власти, общественными объединениями, частными организациями — способствует расширению ресурсной базы, целевой аудитории проекта, продвижению в информационном пространстве, привлечению дополнительных источников финансирования, достижению общих целей консолидированными усилиями; в перспективе — эффективному функционированию учреждений, повышению конкурентоспособности и престижа организаций, расширению сферы влияния на развитие человека и общества в целом[2].

Таким образом, управление проектами в сфере культуры — это та область, которая требует не только изучения, но внедрения основ для более тесного сотрудничества бизнеса, менеджмента и культуры. Основой задачей такого сотрудничества является реализация культурного проекта с привлечением материальных, финансовых и человеческих ресурсов. Внедрение основ менеджмента, таких как гибкость управления, маркетинг и эффективность действий в совокупности направленных на получение прибыли принесет культурным проектам качественно новый статус востребованности и экономической эффективности. Чего сейчас крайне не хватает в условиях рынка.

Список использованной литературы:

1. Официальный сайт Национальных проектов Российской Федерации, Национальный проект «Культура» [Электронный ресурс]: <https://xn--80aarpmpemchfmo7a3c9ehj.xn--p1ai/projects/kultura>

2. Павленко Н.В. Проектная деятельность в сфере культуры как механизм реализации культурной политики. URL: https://www.krunc.ru/uploads/2024/pic/Proektnaya_deyatelnost_v_sfere_kultury_kak_mekhanizm_realizatsii_kulturnoy_politiki.pdf (дата обращения 16.06.2024).

3. Петрулев Д.С., Гусарова М.С. Государственное регулирование грантовой политики в Российской Федерации // Московский экономический журнал. 2019. - №6. - С. 241 - 254.

© Опалева Е.О., 2024

УДК: 33

Ручьёва А. С.,
ассистент кафедры маркетинга, Высшая школа менеджмента, СПбГУ, Санкт - Петербург
Головачева К. С.,
приглашенный преподаватель, Высшая школа менеджмента, СПбГУ, Санкт - Петербург

ТРАНСФОРМАЦИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ДЛЯ УПРАВЛЕНИЯ КЛИЕНТСКИМ ОПЫТОМ

В настоящее время управление клиентским опытом находится в центре внимания как исследователей, так и практиков. Однако мало что известно о том, как компании меняются, чтобы стать способными комплексно управлять опытом клиента, с какими проблемами сталкиваются и что влияет на успешность таких преобразований. На основе кейс - метода в статье разрабатывается схема организационной СХ - трансформации, включающая основные этапы, через которые проходят компании, проблемы, присущие каждому из них, и критические факторы успеха, которые могут помочь компании их преодолеть.

Ключевые слова: управление клиентским опытом, клиентский опыт, организационные изменения.

Rucheva A. S.,
assistant professor, Marketing Department,
Graduate School of Management Saint - Petersburg University,
Saint - Petersburg, Russia
Golovacheva K. S.,
visiting lecturer, Marketing Department,
Graduate School of Management, Saint - Petersburg University,
Saint - Petersburg, Russia

TRANSFORMING THE ORGANIZATION TO MANAGE CUSTOMER EXPERIENCE

Abstract

Nowadays customer experience management is the focus of both researchers and practitioners. However, not much is known about how companies are changing to be able to manage a customer journey in a holistic way, what challenges they face and what can influence the success of these

transformations. Based on the case study method, this article proposes an integrative framework of CX - driven organizational transformation that describes the main stages companies go through, challenges inherent in each of them and critical success factors that can help the company overcome them.

Keywords: *customer experience management, customer experience, organizational changes*

Customer experience (further – CX) management evolved from being an emerging idea endorsed by consultants to a vital research area and the top priority for many companies around the world (Palmer, 2010). Both academics and practitioners recognize the importance of managing CX holistically, rather than focusing on discrete products, touchpoints, and activities, to survive in the highly competitive and turbulent environment (Homburg et al. 2017; Keiningham et al. 2020; Klink et al. 2020).

The need for deeper understanding of the CX management process is well acknowledged in the academic community (Lemon and Verhoef 2016; Kim, So, 2022). Since then, scholars suggested some core qualities and resources that organizations should possess to take a holistically integrated approach to creating a memorable CX through multiple touchpoints (Homburg, Jozić, Kuehnl, 2017; Klink, Zhang, Athaide, 2020). Although the core ingredients of making a good CX are known, there is no detailed recipe that describes how to mix them. Few studies tried to offer frameworks that describe the process of organizational transformation towards becoming a CX - driven organization, but they can hardly be considered complete and comprehensive (e.g. Keiningham et al., 2020; Rahimian et al., 2021).

As CX management is defined as a higher - order resource of cultural mindsets towards customer experience, strategic directions to design CX, and organizational capabilities to continuously improve CX, with the goals of achieving and sustaining long - term customer loyalty (Homburg et al., 2017), CX - driven organizational transformation can be defined as an organizational change process aimed to develop cultural mindsets towards customer experience, strategic directions to design CX, and organizational capabilities to continuously improve CX for the benefits of business and customers.

The current study intends to fill in the void in the existing literature by answering three research questions (RQ):

1. *How does **the CX - driven transformation process** unfold inside an organization?* (RQ1)
2. *What **challenges** do organizations face throughout the transformation process?* (RQ2)
3. *What are the **critical success factors** that help organizations progress through the transformation process?* (RQ3)

The work relies on a single - case study methodology which is particularly well suited to expand knowledge and discover relations between constructs (Yin, 2018). A longitudinal analysis of the leading telecommunication company that successfully underwent the CX - driven transformation is presented. The case study spans from 2016 to 2020 and was chosen because the company successfully transformed its CX practices and became a market leader in terms of NPS. This makes it an appropriate case to explore the phenomenon of interest (Glaser and Strauss, 1967). We employed multiple data sources gathering data from various sources, including interviews, archives, and media documentation.

To address RQ1 we adopted a theory - driven approach that suggests using preexisting theories to yield implications for a case (Yin, 2018) while to address RQ2 and RQ3 we relied on a grounded

theory approach and followed the guidelines suggested by the Gioia methodology (Magnani, Gioia, 2023). Existing organizational change models were used as a guiding framework to obtain the first objective of this study and to outline the key stages of CX transformation. The analysis demonstrated that the logic of CX transformation resembled the process of general organizational change with some modifications specific to the CX - focused context.

RQ2 and RQ3 were to identify challenges organizations face and critical success factors that may help overcome them. Critical success factors may relate either to solutions, resources, capabilities, routines, organizational structures that were created in the process of CX transformation to handle a challenge or existed before, thus, preemptively prevented an organization from experiencing the problem. Both challenges and success factors were revealed through the grounded analysis of case data. Informant - based codes were grouped into 2nd - order themes each representing a transformation challenge or a critical success factor. To link challenges with the CX transformation stages, we relied on extant theory and patterns that emerge out of data. The resulting framework that integrates stages, challenges and success factors is given in Figure 1.

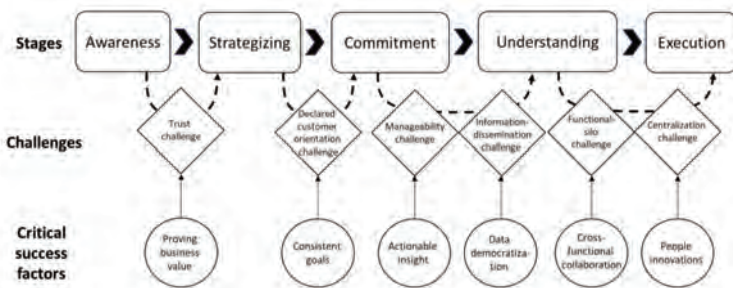


Fig. 1. The CX Transformation Process Framework

Thus, the study contributes to existing literature in two ways. Firstly, it unearths the anatomy of the CX - driven organizational transformation process through an inductive empirical analysis of a successful transformation case rather than a synthesis of existing literature, thus expanding existing theory with new inductive insights. Secondly, unlike other studies, the framework does not simply catalogue transformation stages, challenges and critical success factors, but relates them to each other, thus providing additional explanatory value to the theory and more precisely navigating the firms in their transformation endeavors.

We also hope that empirical character of the study can help to bridge business practice and theory of CXM as the managerial implication of the paper is a step - by - step guide for managers how to kick - off CX transformation in their companies.

This study can also serve as a call for more empirical research in this area to provide a deeper understanding of the CX transformation and make the process more transparent and manageable for the companies by investigating how the three dimensions of a high - order resource of CX management (Homburg et al. 2017) are formed during the CX transformation stages and what CSFs correspond to each of them. Also, additional case studies or even large - sample quantitative studies can help identify the similarities and differences in CX transformation process in different companies and thus check the applicability of proposed framework to other contexts.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Glaser B.G., Strauss A. The discovery of grounded theory: Strategies for qualitative research. Chicago: Aldine, 1999. 282 с.
2. Homburg C., Jozić D. Kuehnl C. Customer experience management: toward implementing an evolving marketing concept // Journal of the Academy of Marketing Science. 2017. 45(3). С. 377 - 401.
3. Customer experience driven business model innovation / Т. Keiningham [и др.] // Journal of Business Research. 2020. 116. С. 431 - 440.
4. Kim J.H. The antecedents of memorable tourism experiences: The development of a scale to measure the destination attributes associated with memorable experiences // Tourism Management. 2014. 44. С. 34–45.
5. Klink R.R., Zhang J.Q., Athaide G.A. Measuring customer experience management and its impact on financial performance // European journal of marketing. 2020. 55(3). С. 840 - 867.
6. Lemon K.N., Verhoef P.C. Understanding customer experience throughout the customer journey // Journal of marketing. 2016. 80(6). С. 69 - 96.
7. Magnani G., Gioia D. Using the Gioia Methodology in international business and entrepreneurship research // International Business Review. 2023. 32(2). С. 102097.
8. Six customer experience pitfalls to avoid / I. Miller I. [и др.] // McKinsey Quarterly Magazine. 2020. 17. С. 1 - 4.
9. Palmer A. Customer experience management: a critical review of an emerging idea // Journal of Services Marketing. 2010. 24(3). С.196–208.
10. A framework of customer experience management for hotel industry / S. Rahimian S. [и др.] // International Journal of Contemporary Hospitality Management. 2021. 33(5). С.1413 - 1436.
11. Yin R.K. Case study research and applications: Design and methods. 4th ed. CA: Sage Books, 2018. 352 с.

© Ручьёва А.С., Головачёва К.С., 2024

УДК 657.6

Рябинина Е.А., Ярцева Е.В.

Студенты 4 курса ВВГУ,

г. Владивосток, РФ

Научный руководитель: Титова Н.Ю.

канд. экон. наук, доцент ВВГУ,

г. Владивосток, РФ

СИСТЕМА ВНУТРЕННЕГО КОНТРОЛЯ КАК ИНСТРУМЕНТ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДОСТОВЕРНОЙ ИНФОРМАЦИИ О ФИНАНСОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация

С точки зрения развития экономических отношений, организация в ходе реализации своей деятельности встречается с различными проблемами, по этой причине немаловажно

на постоянной основе осуществлять внутренний аудит, позволяющий определить слабые стороны организации, которые в дальнейшем могут послужить причиной банкротства и неплатежеспособности.

Актуальность данной темы заключается в необходимости проведения аудита бухгалтерской финансовой отчетности, чтобы увеличить эффективность работы организации, а также устранить возможные риски.

Цель данной темы – исследовать организацию внутреннего аудита как источник информации о финансовой деятельности компании.

Ключевые слова

ВНУТРЕННИЙ АУДИТ, СИСТЕМА ПРИНЦИПОВ ВНУТРЕННЕГО АУДИТА, МЕТОДИКИ СИСТЕМ ВНУТРЕННЕГО АУДИТА, ОБЩАЯ ПРОГРАММА АУДИТА, ОПТИМИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ВНУТРЕННЕГО КОНТРОЛЯ

Развитие современного мира, насыщенного информацией, приводит к увеличению значимости экспертных систем. Внутренний аудит становится распространенным направлением контроля в российской теории и практике. Важно отметить, что внутренний контроль представляет собой актуальное и динамично развивающееся направление.

Внутренний аудит – это важный инструмент для контроля и управления системой менеджмента качества в организации. Крупные компании все чаще обращаются к услугам внутренних аудиторов для поддержки и оптимизации своей деятельности. Планирование аудиторских мероприятий играет ключевую роль в обеспечении эффективности процедуры внутреннего аудита, поскольку от этого зависит успешное выполнение функций по управлению предприятием и выявление областей для улучшения.

«Цель внутреннего аудита – помочь управленческому звену ежедневно решать определенные задачи. При этом отличие внешнего от внутреннего типа аудита в том, что первый контролирует объективность и правильность работы второго. Во время процесса внутреннего аудита применяется последовательный, систематический подход относительно анализа эффективности и улучшения качества менеджмента» [1, 2].

Существует несколько методик систем внутреннего аудита, которые могут быть применены организациями в зависимости от их специфики и потребностей. Некоторые из распространенных методик внутреннего аудита включают в себя:

1 Риск - ориентированный подход ориентирован на оценку рисков, которые могут повлиять на достижение целей организации. Аудиторы, использующие риск - ориентированный подход, определяют ключевые риски и разрабатывают стратегии и методы их управления..

2 Процесс - ориентированный подход фокусируется на анализе бизнес - процессов и их эффективности в рамках организации. Целью процесс - ориентированного подхода является оптимизация процессов, улучшение управления и контроля, а также повышение эффективности работы организации.

3 Стандарт - ориентированный подход связан с оценкой соответствия организации стандартам, регулирующим ее деятельность. Аудиторы, работающие с использованием стандарт - ориентированного подхода, проверяют выполнение требований стандартов и рекомендаций в области управления и контроля.

4 Технологический подход включает использование современных технологий и программных средств для проведения аудита и анализа данных. Технологический подход

помогает улучшить эффективность и точность проверки, а также обеспечивает быструю обработку информации.

5 Бухгалтерский подход включает проверку финансовой деятельности организации, целостность и точность финансовой отчетности, соответствие ее стандартам бухгалтерского учета. Основной задачей бухгалтерского подхода является обеспечение корректности и достоверности финансовой информации, а также соблюдение законодательства в области бухгалтерского учета.

6 Комплаенс - подход направлен на проверку соответствия деятельности организации законодательству, внутренним правилам и нормативам. Аудиторы, использующие комплаенс - подход, оценивают работу компании с точки зрения соблюдения всех применимых норм и правил.

7 Ревизионный подход фокусируется на анализе бизнес - процессов, процедур и систем контроля внутри организации. Целью ревизионного подхода является выявление недостатков в управлении, контроле и соблюдении правил и рекомендации по их улучшению [3, 4].

Это лишь некоторые из методик систем внутреннего аудита, и они могут быть комбинированы или адаптированы в зависимости от конкретных потребностей организации.

Исходя из изученных методик системы внутреннего аудита, можно сделать вывод о важности многоаспектного подхода к аудиту в организации. Разнообразные подходы позволяют оценить деятельность компании с различных сторон и выявить области для улучшения. Каждый из этих подходов вносит свой вклад в обеспечение эффективности управления, контроля и соблюдения законодательства в рамках организации.

Для проведения аудита деятельности организации необходимо тщательно спланировать аудиторскую проверку. Основными документами, содержащими информацию о планировании аудита на предприятии, являются общая программа аудита [5, 6].

В качестве примера в таблице 1 представлена программа аудита учета основных средств организации [7].

Таблица 1 – Программа аудита учета основных средств

Планируемые виды работ	Период проведения	Рабочие документы аудитора
1 Проверка наличия и сохранности основных средств	В течение года	Приказы, распоряжения
1.1 Проверка оформления договоров купли - продажи основных средств	Ежеквартальн о	Договоры, соглашения
1.2 Проверка правильности отражения первоначальной стоимости в актах приемки - передачи / после реконструкции или частичной ликвидации объектов основных средств	Ежеквартальн о	Акты приемки - передачи, инвентарные карточки, журналы регистрации, проектно - сметная документация, приказы
1.3 Оценка организации синтетического и аналитического учета основных средств	Ежеквартальн о	Первичные документы, учетные регистры, учетная политика
1.4 Проверка результатов произведенной переоценки основных	По мере совершения	Приказы, акты, инвентаризационные

средств	операций	документы, учетные регистры
1.5 Проверка отражения в отчетности наличия основных средств	Ежеквартальн о	Формы отчетности
2 Проверка отражения в отчетности движения основных средств	Ежеквартальн о	Формы отчетности
3 Проверка правильности начисления амортизации по основным средствам	Помесячно	Расчеты, справки, регистры бухгалтерского учета, формы отчетности
4 Проверка правильности налогообложения по основным средствам	По срокам налоговых платежей	Налоговый кодекс РФ, декларации и расчеты, справки, формы отчетности

На первом этапе аудита основных средств необходимо убедиться, что все объекты, отраженные на балансе компании, соответствуют критериям признания в качестве основных средств. Это означает, что каждый объект предназначен для использования в организации для выполнения работ или оказания услуг, его не предполагается продавать, а планируется использовать в деятельности компании, также он приносит компании экономические выгоды в виде дохода или снижения расходов и предназначен для длительного использования, то есть свыше 12 месяцев.

Следующим этапом следует проверить, что правоустанавливающие документы основных средств оформлены в соответствии с требованиями. Проверка правильности заполнения инвентарных карточек и формы ОС - 1, уделив особое внимание указанию кодов ОКОФ и сроков полезного использования.

Кроме того, необходимо проверить, что амортизация по основным средствам начисляется корректно и равномерно для всех объектов, по которым это предусмотрено. Также следует осуществить проверку правильности расчета и своевременности уплаты налогов, связанных с основными средствами, в соответствии с действующим законодательством [8].

Для того, чтобы произвести качественную оценку деятельности организации внутренний аудитор руководствуется рядом принципов, которые можно систематизировать и концептуализировать в систему (рисунок 1) [9].

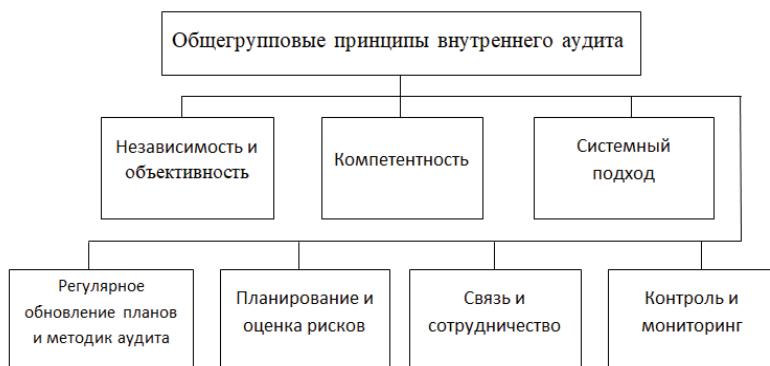


Рисунок 3.2 – Система построения принципов внутреннего аудита

1 Независимость и объективность – внутренний аудит должен быть независимым от руководства компании, чтобы гарантировать объективную оценку деятельности организации.

2 Компетентность – внутренние аудиторы должны быть обучены и сертифицированы в области внутреннего аудита.

3 Системный подход – принципы внутреннего аудита должны применять системный подход к оценке систем управления рисками, контроля и управления.

4 Регулярное обновление планов и методик аудита – внутренний аудит должен регулярно обновлять свои аудиторские планы и методики, учитывая изменения внутренней и внешней среды компании.

5 Планирование и оценка рисков – внутренний аудит должен разрабатывать план работы на основе оценки рисков, определять приоритеты и фокусироваться на ключевых областях.

6 Связь и сотрудничество – внутренний аудит должен поддерживать открытую коммуникацию с руководством и сотрудниками компании, сотрудничать с другими заинтересованными сторонами, чтобы поддерживать доверие к его работе.

7 Контроль и мониторинг – внутренний аудит должен обеспечивать мониторинг выполнения рекомендаций и контроль за реализацией улучшений в управлении рисками и контроле [10, 11].

Одним из способов улучшения системы внутреннего контроля, является создание внутреннего комитета качества компании. Данный комитет будет минимизировать количество ошибок, совершаемых в операциях и улучшать качество проведенных документов.

Для создания внутреннего комитета качества в организации, следует опираться на дальнейшие шаги:

1 Определить цели и ценности комитета качества. Обозначить, что именно нужно достичь с помощью комитета качества, и какие ценности будут лежать в его основе.

2 Определить область ответственности, то есть, какие функции будет выполнять комитет качества, какие процессы он будет контролировать, и какие проблемы он будет решать.

3 Сформировать состав комитета. Определить сотрудников из разных отделов организации, которые обладают различными знаниями в области внутреннего аудита, необходимыми для успешной работы комитета.

4 Разработать устав комитета. Описать цели, обязанности, права и процедуры работы комитета в уставе, который будет служить основой для его деятельности.

5 Провести обучение членов комитета. Обеспечить участников комитета необходимыми знаниями и навыками в области управления качеством, чтобы они могли эффективно выполнять свои функции.

6 Установить систему отчетности и мониторинга. Разработать механизмы отчетности о работе комитета и мониторинга выполнения его задач, чтобы обеспечить прозрачность и эффективность работы комитета.

7 Внедрить двойной контроль. Установить систему двойного контроля, при которой один сотрудник осуществляет операцию, а другой проверяет ее, чтобы исключить возможные ошибки.

8 Следить за изменениями в налоговом и бухгалтерском законодательстве и обеспечить их соответствие внутренним процедурам и контролю.

Для повышения эффективности внутреннего аудита компании необходимо рассмотреть возможности модернизации рабочих систем, в частности, использование возможностей программного обеспечения, такого как «1С». В программе «1С: Бухгалтерия» предусмотрена функция автоматизации трудоемких расчетов, где наиболее часто возникают ошибки. Путем дополнения и улучшения внутренних процессов программы, можно существенно снизить вероятность допущения опечаток и повысить точность выполнения операций.

Действия, которые помогут избежать ошибок в программе:

1 Проверка данных при вводе (реализация механизмов проверки введенных данных на соответствие формату, типу и диапазону значений, это поможет предотвратить ошибки сразу на этапе ввода);

2 Просмотр действий пользователей (автоматизация журнала действий пользователей, чтобы можно было отслеживать, кто и когда вносил изменения в систему, быстро выявлять и исправлять возможные ошибки);

3 Регулярные аудиты и тестирование (проведение регулярных аудитов программы и тестирование на соответствие требованиям, чтобы выявлять и устранять потенциальные проблемы и ошибки);

4 Сохранение данных (регулярное создание резервных копий данных, чтобы в случае ошибок или сбоев можно было быстро восстановить систему и минимизировать потери информации).

Внедрение этих контрольных процедур поможет снизить количество ошибок, совершенных в программе, и повысить ее надежность и качество работы.

В ходе изучения различных путей совершенствования системы внутреннего контроля компании было выявлено, что создание внутреннего комитета качества и внедрение автоматизированных контрольных процедур играют ключевую роль в повышении эффективности внутреннего аудита.

Список использованной литературы:

1 Аудит: учеб. для вузов / под ред. Н.А. Казаковой. 5 - е изд., перераб. и доп. Москва: Юрайт, 2024. – 425 с.

2 Левкина Е.В., Ермакова А.О., Дрига Е.А. Современная методика анализа денежных потоков организации // Карельский научный журнал. 2017. Т. 6. № 4 (21). С. 172 - 175.

3 Зеленин А.С., Василенко М.Е. Роль внутреннего аудита в коммерческой организации // Инновационная наука. 2022. № 2 - 2. С. 40 - 42.

4 Коньшина А.С., Василенко М.Е. Организационные принципы построения системы внутреннего контроля // Экономика и предпринимательство. 2017. № 12 - 1 (89). С. 562 - 565.

5 Внутренний аудит и контроль для коммерческих организаций: учеб. / под ред. И.В. Бардиной, А.В. Бодяко, О.С. Дьяконовой [и др.]; Москва: КноРус, 2023. – 263 с.

6 Ярошенко Е.А., Левкина Е.В. Методические аспекты анализа финансово - экономических результатов деятельности организации // Актуальные вопросы современной экономики. 2020. № 3. С. 412 - 418.

7 Василенко М.Е., Шакина Д.Д. Собственный капитал организации и особенности его аудита // Карельский научный журнал. 2018. Т. 7. № 2 (23). С. 130 - 132.

8 Аудит основных средств: учеб. пособ. для студентов всех форм обучения экономических направлений подготовки / под ред. А.В. Жарикова, О.П. Осадчей, И.В. Чугуновой. 2 - е изд., перераб. и доп. Рубцовский индустриальный институт. Рубцовск, 2020. – 55 с.

9 Зеленин А.С. Внутренний аудит: организация, теория и методология // Инновационная наука. 2022. № 1 - 2. С. 27 - 31.

10 Внутренний аудит: учебное пособие / под ред. Т. Ю. Бездольной, И. Ю. Складовой, А. В. Нестеренко, Т. А. Нещадимовой. Ставрополь: СтГАУ, 2021. – 124 с.

11 Стороженко А.А. Необходимость применения международных стандартов аудита в России // Территория новых возможностей. Вестник Владивостокского государственного университета экономики и сервиса. 2018. Т. 10. № 2 (41). С. 206 - 215.

© Рябинина Е.А., Ярцева Е.В., 2024

УДК 658

Самойленко Т.В.

Студент 1 курса магистратуры направления подготовки 38.04.02 Менеджмент

Научный руководитель: Лукьянова Е.Ю. канд. экон. наук, доцент
ФГБОУ ВО «ХГПУ», г. Херсон, РФ

ВЫБОР МЕТОДА LOW - CODE КАК СОВРЕМЕННОГО ИНСТРУМЕНТА УПРАВЛЕНИЯ БИЗНЕС - ПРОЦЕССАМИ НА ПРЕДПРИЯТИИ

Аннотация:

В статье рассматриваются возможности оптимизации внедрения процессного менеджмента на предприятии путем применения актуальных программных решений. Показаны основные проблемы и преимущества использования автоматической системы управления на предприятии с применением метода low - code.

Ключевые слова:

Предприятие, менеджмент, бизнес - процесс, BPM.

Samoylenko T.V.

1st year student of the master's degree in the field of training 38.04.02 Management

Scientific supervisor: Lukyanova E.Y.
Candidate of Economic Sciences, Associate Professor
HSPU, Kherson, Russia

CHOOSING THE LOW - CODE METHOD AS A MODERN BUSINESS PROCESS MANAGEMENT TOOL IN AN ENTERPRISE

Annotation:

The article discusses the possibilities of optimizing the implementation of process management in an enterprise by applying relevant software solutions. The main problems and advantages of using an automatic management system in an enterprise using the low - code method are shown.

Keywords:

Enterprise, management, business process, BPM.

В условиях стремительного развития экономики в системе управления предприятий активно применяется процессный подход. Концепция менеджмента бизнес - процессов получила название BPM (Business Process Management) и представляет собой подход к управлению организацией как совокупности бизнес - процессов. Это системный подход, который предназначен для отражения, проектирования, выполнения, документирования, измерения, мониторинга и контроля автоматизированных и неавтоматизированных процессов, для достижения целей и бизнес - стратегий предприятия с соблюдением стандарта ISO: 9001 - 2015 [1].

Применение BPM характеризуется инновациями, внедрением решений автоматизации управления и поддержкой сквозных процессов. Использование метода в практике управления позволяет предприятиям добиваться быстрой реализации своих целей и достигать высоких результатов.

Автоматизация в настоящий момент затрагивает многие сферы жизни и активно применяется для эффективного управления бизнес - процессами. Автоматизация бизнес - процессов представляет собой замену ручных операций автоматическими системами, которые выполняют задачи с помощью программного обеспечения, что позволяет уменьшить количество времени, затрачиваемое на выполнение задач, и улучшить качество выполнения.

Хотя концепция BPM на практике объединяет идеи процессного менеджмента, IT - среды оптимизации изменений, активно использует методы «бережливого производства» (Lean) и рекомендации серии стандартов **ISO 9000**, метод все еще не получил достаточно распространения в сфере управления.

Согласно отчету VPTrends о состоянии отрасли BPM уже в 2020 году 70 % респондентов занимается процессами, чтобы сократить затраты или повысить производительность, а 75 % респондентов отмечали, что достигли бизнес - целей благодаря процессному подходу.

Среди преимуществ, которые предприятие получает от процессного управления: оптимизация, регламентация и стандартизация [2].

Основная ценность BPM систем в том, что после их внедрения сотрудники начинают вовремя получать информацию, которая необходима для решения текущих и срочных задач предприятия. С сотрудников снимается часть обязательств, при этом алгоритм не заменяет человека и не выполняет за него работу. Благодаря слаженности сквозных процессов повышается качество взаимодействия различных подразделений и работников служб компании.

Как и другие методы, процессное управление предприятием имеет свои плюсы и минусы.

К преимуществам внедрения процессного подхода можно отнести увеличение скорости выполнения однотипных задач; повышение точности управления; одновременное выполнение задач; высокая скорость принятия решений в стандартных ситуациях.

Недостатками являются: на начальном этапе возможно сопротивление в восприятии информации; при разработке сценариев бизнес - процессов могут быть допущены ошибки, которые отрицательно скажутся на результате; при некачественной разработке возможно повторение ошибок.

Некоторое время принято было считать, что BPM - системы представляют собой сложный программный продукт [3]. Однако современные разработки на основе low - code,

как правило, не требует наличие штатного аналитика, поддержкой платформы занимается разработчик продукта.

Low - code стал трендом разработчиков корпоративных решений BPM, представляющих встроенные инструменты процессного моделирования, интуитивно - понятная доступность которого позволяет администратору самостоятельно развивать продукт без поддержки вендора или программистов в штате.

Согласно исследованию low - code - платформ (LCAP) от агентства Gartner, в 2024 году более 65 % разрабатываемых приложений будет построено с помощью инструментов low - code, а известные разработчики уже уверенно вошли в данную нишу.

Low - code представляет собой подход в разработке приложений с минимальным применением ручного написания кодов, что делает продукты с его содержанием доступными широкому кругу пользователей без специальной и продолжительной подготовки [4].

В решениях на базе low - code не придется изобретать всю архитектуру и логику приложения с нуля. Значительная часть настроек уже прописана внутри платформы, что представлено на Рисунке 1.



Рисунок 1. Схема low - code на примере платформы SimpleOne

Сроки внедрение платформы на основе low - code рассчитывается индивидуально и зависят от особенностей компании. На примере платформы SimpleOne, запуск составит от 2 - 3 недель до 2 месяцев. При этом, обучение сотрудников скорее всего не потребуется. Интуитивно - простое и понятное управление — одна из задач системы и позволяет обойтись без длительного обучения.

Инновационная архитектура low - code позволяет предприятию реализовать объединение различных технологий, людей и управленческих подходов. Техническое решение платформы позволяет быстро разработать собственное гибкое ИТ - решение для управления как в продажах (CRM, SRM), так и в автоматизации, документооборота, операционной деятельности и подогнать решение под нужды предприятия.

Позволяет проектировать процессы в графическом редакторе из браузера без привлечения стороннего ИТ - специалиста. Система гибко подстраивается под потребности бизнеса без остановки работы системы и соответствует международному стандарту ISO: 8001 - 2015 [1].

Таким образом с помощью визуализации сквозных процессов в SimpleOne, например, можно автоматизировать бизнес - процессы в единой цифровой среде, настроить сквозную передачу и обработку данных и сократить нагрузку на профильных специалистов.

Интерфейс визуального редактора для создания и редактирования бизнес - процессов в low - code на платформе SimpleOne представлен на Рисунке 2.



Рисунок 2. Интерфейс визуального редактора SimpleOne.

Цифровая трансформация помогает предприятиям адаптироваться к кризисам, что провоцирует повышенный интерес к BPM. Задача любого успешного предприятия в условиях глобальных изменений – иметь готовый рабочий продукт, удовлетворяющий реализации системы целей и реализуемый с минимальными затратами. Решения на основе low - code включают применение берегающих технологий – предлагают пользователю возможность меньше программировать и использовать больше готовых функций и элементов.

На основе вышеизложенного мы видим положительные перспективы применения программного обеспечения на основе low - code для построения архитектуры процессного управления предприятиями. С использованием данной модели может происходить реализация задач менеджмента бизнес - процессов и автоматизации предприятий административного сектора, сферы образования, там, где наблюдается большой поток разноуровневых функциональных процессов, присутствует функциональная рассогласованность между отделами и избыточный документооборот; в периоды интенсивных изменений, когда требуется высокая гибкость в разработке новых функций и дополнений к существующим сценариям предприятия, где требуется интеграция с уже применяемыми традиционными системами (такими как 1С), и определена необходимость сокращения цикла имеющегося проектов и ошибок в разработке социального предприятия.

Список использованной литературы:

1. ISO 9001: 2015. Url: <https://www.iso.org/ru/standard/62085.html> (дата обращения 21.05.2023).
2. Аналитика и управление бизнес - процессами предприятий и организаций, Н.М. Тюкавкин, Е.А. Миронова, 2022, Самара, Издательство Самарского университета
3. Скворцова Н.А. Система BPM - современный инструмент онлайн управления бизнес - процессами предприятия // Инновационная наука. 2022. №3 - 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sistema-bpm-sovremennyy-instrument-onlayn-upravleniya-biznes-protsessami-predpriyatiya> (дата обращения: 27.05.2024).

4. Яковлев Г. С., Иванов Ф. Ф. Использование Low - code платформ в период перехода на процессный подход в создании автоматизированных систем // Вестник КРАУНЦ. Физ. - мат. науки. 2020. Т. 30. № 1. С. 120 - 126. DOI: 10.26117 / 2079 - 6641 - 2020 - 30 - 1 - 120 - 126.

© Самойленко Т.В., 2024

УДК 36.1 / 5

Сизикова А.О.

Студент 3 курса НГУЭУ,
г. Новосибирск, РФ

МИНФИН КАК ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ОРГАН ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ СТРАНЫ

Аннотация

В современных условиях глобализации и экономических вызовов, обеспечение экономической безопасности становится приоритетной задачей для страны. Министерство финансов играет ключевую роль в обеспечении экономической безопасности России. Оно разрабатывает и реализует финансовую политику, управляет государственным долгом, контролирует налоговую политику, а также осуществляет финансовый мониторинг.

Ключевые слова

Министерство финансов, экономическая безопасность, финансовая политика, налоговая политика, финансовый мониторинг, угрозы.

Sizikova A.O.

3rd year student at NSUEU,
Novosibirsk, Russia

MINISTRY OF FINANCE AS A FEDERAL BODY FOR ENSURING ECONOMIC SECURITY OF THE COUNTRY

Annotation

In modern conditions of globalization and economic challenges, ensuring economic security becomes a priority for the country. The Ministry of Finance plays a key role in ensuring Russia's economic security. It develops and implements financial policy, manages public debt, controls tax policy, and also carries out financial monitoring.

Keywords

Ministry of Finance, economic security, financial policy, tax policy, financial monitoring, threats.

Министерство финансов Российской Федерации (Минфин) играет важную роль в обеспечении экономической безопасности страны. Данный федеральный орган имеет

широкие полномочия и функции, которые направлены на обеспечение устойчивости финансовой системы, эффективного управления государственными финансами, контроля за бюджетными расходами и многое другое.

В первую очередь, Минфин отвечает за разработку и реализацию финансовой политики государства. Это означает, что Министерство финансов определяет основные направления расходования государственных средств, налоговую и кредитно - денежную политику, а также осуществляет контроль за исполнением бюджета. Такой подход позволяет обеспечивать устойчивость финансовой системы и предотвращать финансовые кризисы. Также стоит отметить, что Минфин определяет налоговые ставки, правила и процедуры, контролирует соблюдение налогового законодательства и борется с налоговыми преступлениями. Это способствует сбору налоговых поступлений в бюджет и обеспечивает финансирование государственных программ и проектов.

Другим важным аспектом деятельности Минфина является участие в бюджетном процессе. Министерство финансов разрабатывает федеральный бюджет и управляет государственными финансами, обеспечивая эффективное использование бюджетных средств и соблюдение финансовой дисциплины. Благодаря этому Россия имеет возможность финансировать ключевые программы и проекты, обеспечивая экономическое развитие и социальную стабильность.

Финансовый мониторинг и контроль за легализацией доходов, полученных преступным путем, также являются важными функциями Минфина. Он разрабатывает и внедряет меры по предотвращению отмывания денег и финансированию терроризма, сотрудничает с другими органами государственной власти и международными организациями для борьбы с финансовыми преступлениями.

Также стоит отметить основные инструменты Минфина, которые обеспечивают финансовую и экономическую безопасность страны в целом, а именно:

1. Непосредственно налоговая политика, сюда входит: определение ставки налогов, сборов и иных обязательных платежей, которые направлены на финансирование государственных нужд;

2. Бюджетное планирование и управление. Минфин разрабатывает государственный бюджет, тем самым определяя приоритеты расходования государственных средств и контролирует исполнение бюджета;

3. Управление государственным долгом. Минфин контролирует уровень и структуру государственного долга, разрабатывает стратегию его управления и обеспечивает своевременное погашение задолженностей;

4. Контроль и надзор за финансовой деятельностью. Минфин проводит финансовый мониторинг, контролирует деятельность финансовых организаций, борется с финансовыми нарушениями и противодействует легализации преступных доходов;

5. Также посредством финансового планирования, Минфин анализирует финансовое состояние страны, прогнозирует экономическое развитие, разрабатывает финансовые стратегии и программы.

Стоит отметить для большего понимания основные проблемы, с которыми сталкивается Минфин, а также основные направления улучшения работы данного федерального органа.

Одной из основных проблем, с которой сталкивается Минфин, является неэффективное управление государственными финансами. Нерациональное расходование бюджетных средств, отсутствие контроля за исполнением бюджетных программ, а также недостаточное планирование и прогнозирование доходов и расходов – все это приводит к дисбалансу в бюджете и ухудшению финансового положения страны.

Недостаточная прозрачность и открытость деятельности Минфина также является проблемой. Ограниченный доступ к информации о бюджетных расходах, отсутствие контроля со стороны общественности и независимых экспертов усложняют оценку эффективности работы ведомства и создают почву для возможного злоупотребления и коррупции. Важным аспектом является также необходимость совершенствования налоговой системы и борьбы с теневой экономикой. Недостаточная эффективность налоговых органов, отсутствие прозрачности и справедливости в системе налогообложения создают условия для уклонения от уплаты налогов и различных антикризисных мер.

Одним из основных направлений улучшения Минфина в России является повышение прозрачности и открытости деятельности ведомства. Решения о бюджетных расходах и доходах должны приниматься на основе объективной экспертной оценки и участия общественности. Минфин должен активно взаимодействовать с общественными организациями, экспертами и бизнесом для разработки эффективных решений в области финансов.

Также важным аспектом улучшения Минфина является повышение эффективности управления финансами государства. Необходимо создать механизмы контроля за расходованием бюджетных средств и эффективное планирование бюджета на будущие годы. Также важно совершенствование налоговой политики и борьба с коррупцией в финансовой сфере.

Развитие цифровизации и автоматизации процессов ведомства позволит увеличить эффективность работы Минфина, сократить временные и финансовые затраты на обработку информации, а также снизить вероятность ошибок и мошенничества.

Стоит сделать вывод о том, что влияние Минфина на экономическую безопасность страны представляет собой комплекс мер и инструментов, направленных на обеспечение финансовой устойчивости, стабильности и развития национальной экономики. Роль этого органа управления в сохранении экономической безопасности страны трудно переоценить, и его деятельность необходима для успешного развития государства.

Список использованной литературы:

1. Приказ Минфина России от 30.06.2020 N 129н "Об утверждении федерального стандарта бухгалтерского учета государственных финансов "Финансовые инструменты" // КонсультантПлюс URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_363015/ (дата обращения: 25.06.2024).
2. Министерство // МИНФИН РОССИИ URL: <https://minfin.gov.ru/ru/ministry/> (дата обращения: 25.06.2024).
3. Финансовая безопасность России и её основные инструменты // CyberLeninka URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/finansovaya-bezopasnost-rossii-i-ee-osnovnye-instrumenty> (дата обращения: 25.06.2024).

Ситова С.С.

БЭУ - 20 - Бу - 1 группы, 4 курса

Институт международного бизнеса, экономики и управления

Научный руководитель: Титова Н. Ю.

Кандидат экономических наук, доцент кафедры экономики и управления

Россия. Владивосток

ОРГАНИЗАЦИЯ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА И АУДИТ ДВИЖЕНИЯ ДЕНЕЖНЫХ СРЕДСТВ НА ПРИМЕРЕ ПАО РОСТЕЛЕКОМ

Статья посвящена изучению теоретических основ бухгалтерского учета и аудита денежных средств организации, а также разработка рекомендаций по совершенствованию учета денежных средств на примере ПАО «Ростелеком». Объектом исследования в данной работе является ПАО «Ростелеком» - крупнейший провайдер цифровых услуг и решений в России, оказывающий услуги связи миллионам физических и юридических лиц.

Ключевые слова: бухгалтерский учет, аудит, организация, движение денежных средств

Saitova S.S.

BU - 20 - Bu - 1 groups, 4th year

Institute of International Business, Economics and Management

Scientific supervisor: Titova N. Y.

Candidate of Economic Sciences,

Associate Professor of the Department of Economics and Management

Russia. Vladivostok

ORGANIZATION OF ACCOUNTING AND AUDIT OF CASH FLOWS ON THE EXAMPLE OF ROSTELECOM PJSC

The article is devoted to the study of the theoretical foundations of accounting and auditing of the organization's funds, as well as the development of recommendations for improving the accounting of funds on the example of PJSC Rostelecom. The object of research in this work is Rostelecom PJSC, the largest provider of digital services and solutions in Russia, providing communication services to millions of individuals and legal entities.

Keywords: accounting, audit, organization, cash flow

Исследуемое Публичное акционерное общество «Ростелеком» (сокращенное наименование ПАО «Ростелеком») является крупнейшим в России интегрированным провайдером цифровых услуг и решений, присутствующий во всех сегментах рынка. В соответствии с Уставом, ПАО «Ростелеком» зарегистрировано 23 сентября 1993 года Московской регистрационной палатой, регистрационной № 021.833.

Правовое положение ПАО «Ростелеком» определяется Гражданским кодексом РФ, Федеральным законом от 26.12.1995 г. №208 - ФЗ «Об акционерных обществах» и прочими законами и правовыми актами Российской Федерации.

Организационная структура ПАО «Ростелеком» является линейно – функциональной, при которой всю полноту власти берет на себя линейный руководитель, возглавляющий определенный коллектив.

Общее собрание акционеров Свет директоров Правление Генеральный директор Генеральная дирекция Корпоративный центр Макрорегиональные филиалы Представительства Региональные филиалы Многофункциональные центры обслуживания 21 Макрорегиональные филиалы — «Центр» (Центральный федеральный округ, штаб - квартира в Москве), «Северо - Запад» (Северо - Западный федеральный округ, Санкт - Петербург), «Волга» (Приволжский федеральный округ, Нижний Новгород), «Юг» (Южный и Северо - Кавказский округа, Краснодар), «Урал» (Уральский федеральный округ и Пермский край, штаб - квартира в Екатеринбурге), «Сибирь» (Сибирский федеральный округ, Новосибирск), «Дальний Восток» (Дальневосточный федеральный округ, Владивосток).

Также в филиальную структуру входят: Учебно - производственный центр (УПЦ РТ); Многофункциональный общий центр обслуживания (МФ ОЦО);

Рассмотрим основные экономические показатели функционирования ПАО «Ростелеком» в 2021–2023 годах

Таблица 1

Показатели	2021	2022	2023	Абсолютное изменение, ±		Относительное изменение, %	
				2023 от 2022	2023 от 2021	2023 от 2022	2022 от 2021
Выручка	348 257 696	364 809 057	407 505 285	42 696 228	59 247 589	111,70	117,0 1
Себестоимость	332 077 459	355 784 789	402 211 456	46 426 667	70 133 997	113,05	121,1 2
Чистая прибыль	9 297 531	8 002 597	13 276 028	5 273 431	3 978 497	165,90	142,7 9
Уровень трудовой производительности, тыс.руб. / чел.	14 324,52	15 036,85	17 586,87	2 550,01	3 262,35	116,96	122,7 7
Количество работников, чел.	24 312	24 261	23 171	- 1 090	- 1 141	95,51	95,31
ФОТ	10 211 040	10 480 752	10 287 924	- 192 828	76 884	98,16	100,7 5
Рентабельность реализации по чистой прибыли, %	2,67	2,19	3,26	1,06	0,59	148,51	122,0 3

Анализ основных экономических показателей ПАО «Ростелеком» демонстрирует устойчивое развитие компании в прогнозируемом периоде 2021 - 2023 гг[1].

Выручка компании планомерно увеличивается: с 348,26 руб. в 2021 году до 407,51 руб. к 2023 году. Это говорит о повышении спроса на услуги «Ростелекома» и расширении клиентской базы. Основным драйвером роста выручки может стать развитие цифровых сервисов, телекоммуникационных и ИТ - решений для физических и юридических лиц.

Параллельно с наращиванием выручки наблюдается рост себестоимости продаж: с 332,08 руб. в 2021 году до 402,21 руб. к 2023 году. Это может быть связано с увеличением расходов на оплату труда, закупку оборудования и материалов, расширение сетевой инфраструктуры. Тем не менее, опережающий темп роста выручки над себестоимостью позволяет «Ростелекому» генерировать положительную чистую прибыль.

Чистая прибыль компании в прогнозном периоде демонстрирует волнообразную динамику: снижение с 9,30 руб. в 2021 году до 8,00 руб. в 2022 году, но затем рост до 13,28 руб. к 2023 году. Сокращение чистой прибыли в 2022 году может быть связано с увеличением расходов на развитие новых направлений бизнеса и цифровую трансформацию. Однако к 2023 году ожидается, что эти инвестиции начнут приносить отдачу, что позволит нарастить показатель чистой прибыли.

Рентабельность реализации по чистой прибыли, несмотря на некоторое снижение в 2022 году, сохраняет положительную динамику и достигает 3,26 % к 2023 году. Это указывает на способность «Ростелекома» генерировать достаточную маржу от основной деятельности.

Таким образом, происходит увеличение показателей эффективности деятельности, что положительно влияет на экономическую безопасность предприятия[2].

Так же на сегодня большая часть расчетов между предприятиями в процессе их деятельности выполняется посредством безналичных способов.

В ПАО «Ростелеком» используются только расчеты платежными поручениями.

Отношения между банком и ПАО «Ростелеком» устанавливаются согласно условиям договора обеспечения взаимных расчетов предприятия (расчетно - кассовое обслуживание).

Для открытия расчетного счета ПАО «Ростелеком» организация подготовила ряд документов:

- бланк заявления для открытия расчетного счета;
- пакет документации, который представляет собой юридическую основу деятельности организации, а также свидетельство о регистрации деятельности предприятия;
- документы, которыми подтверждается назначение директора и главного бухгалтера на должность.

После предоставления необходимой документации выполняется разработка договора на предоставление услуг расчетного счета с определением номера счета[3].

Учет операций по расчетному счету ведется в общем порядке с использованием двойной записи с использованием счета 51 «Расчетные счета», относящегося к активным: на дебете этого счета находит отражение поступления денег, а на кредите – их списание.

При поступлении денежных средств на предприятие, бухгалтер формирует поступление денежных средств в учетной программе при помощи банковской выписки.

Так, например, 25.11.2023 года, согласно банковской выписке № 240, были выполнены такие бухгалтерские записи, представленные в таблице 2.

Таблица 2 – Корреспонденция счетов при поступлении на расчетный счет денежных средств ПАО «Ростелеком»

Хозяйственные операции (факты хозяйственной жизни)	Корреспонденция		Сумма
	Дебет	Кредит	
Зачисление оплаты, аванса от заказчика	51	62	85 000
Отражена сдача наличных денежных средств в банковскую организацию	51	50	150 000
Приход денег через переводы в пути (эквайринг)	51	57	45 000
Поступление краткосрочного займа	51	66	900 000

24.11.2023 года ПАО «Ростелеком» подготовила счет на оплату ООО «Феникс» за продукцию, на следующий день поступила оплата от ООО «Феникс» в размере 85000 рублей. В этот же день ПАО «Ростелеком» сдала наличную выручку в банк в размере 150000 рублей. От покупателя ИП Федоров Н.П. поступили и были оприходованы денежные средства по оплате через терминал. Также в этот же день от ПАО «Сбербанк» поступил краткосрочный кредит на сумму 900 000 руб.

10.11.2023 года, с расчетного счета были выполнены платежи, в Онлайн - банке, при помощи платежных поручений и отражены операции в учете. Корреспонденция счетов при списании денег с расчетного счета ПАО «Ростелеком» отражена в таблице 3.

Таблица 3.

Хозяйственные операции (факты хозяйственной жизни)	Корреспонденция		Сумма
	Дебет	Кредит	
Оплата поставщику	60	51	112 400
Оплата прочим контрагентам	76	51	7 500
Уплата налогов	68	51	58 500
Уплата страховых взносов	69	51	135 000
Списание за услуги банковской организации	91	51	1 900
Перечисление денежных средств подотчет	71	51	15 000
Погашение краткосрочного займа и процентов по нему	66	51	350 000

10.11.2023 года ПАО «Ростелеком» оплатила ООО «Бочкари» задолженность в сумме 112400 рублей. Так же в ООО «Прокс» было оплачено годовое обслуживание 1С, в размере 7500 рублей. 10.11.2023 года был оплачен НДФЛ с заработной платы сотрудников за октябрь месяц и страховые взносы в размере 135000 рублей. Кроме того, были перечислены денежные средства в подотчет в сумме 15000 рублей, а также погашен краткосрочный займ в размере 350000 рублей[4].

В то же время аналитический учет операций по расчетному счету ведется в отдельности по всем действующим счетам организации. Дебет предполагает то, что средства

увеличиваются, кредита – списание денежных средств / сокращение остатка. Каждую типовую проводку сопровождает первичная документация, которая представляет собой подтверждение фактов хозяйствования предприятия. Для контроля за движением безналичных рублевых денежных средств проводки формируются каждый день.

Для проведения безналичных расчетов ПАО «Ростелеком» использует систему «Клиент Банк» и предоставляет банку электронное распоряжение. По отдельным платежам используются бумажные носители. Учет расчетов платежными поручениями организован на счетах 51 «Расчетные счета».

Операции по расчетному счету наиболее распространены, поскольку движение и хранение денежных средств осуществляется без участия денег в наличной форме, что существенно облегчает и ускоряет процессы оплаты между организацией, ее контрагентами, работниками и тому подобное. Бухгалтерский учет денег на расчетном счете ведется на основе выписок банковской организации об осуществлении соответствующих операций и денежно - расчетных документов к этим выпискам: платежных поручений и требований.

Таким образом, в ПАО «Ростелеком» деятельность ведется в соответствии с законодательством, документация оформляется по всем существующим на настоящее время требованиям[5].

Рассмотрим аудит движения денежных средств ПАО «Ростелеком»

На стадии планирования аудиторской проверки движения денежных средств дается оценка надежности системы внутреннего контроля (СВК), выполняется расчет аудиторского риска и уровня существенности, осуществляется составление плана и программы аудиторской проверки. Определение надежности СВК осуществляется с помощью тестирования. Уровень надежности СВК определяют в процентах от частного числа положительных ответов на тесты на общее число вопросов. Считается, что уровень надежности средний, если число положительных ответов составляет от 40 до 60 %.

С использованием тестов оценки эффективности СВК ПАО «Ростелеком» рассчитаем уровень эффективности и надежности СВК: $12 / 26 * 100 \% = 46,15 \%$ - соответственно уровень эффективности и надежности СВК может быть определен, как средний[6].

В таблице 4 произведем оценку системы бухгалтерского учета денежных средств в ПАО «Ростелеком».

Таблица 4 – Тест оценки системы бухгалтерского учета денежных средств в ПАО «Ростелеком»

Направления и вопросы контроля	Ответ	Символ	Выводы и решения аудитора
Есть ли в организации наличные денежные средства?	Да	У3	Удовлетворительная база для организации учета
Получают ли сотрудники зарплату посредством кассы?	Да	У3	Удовлетворительная база для организации учета
В каждом ли случае приход и расход денежных средств оформляется сопроводительной документацией?	Не знаю	У2	Есть вероятность искажения данных

Есть ли на предприятии должностные инструкции кассира?	Да	У3	Удовлетворительная база для организации учета
Вся ли документация сохраняется в бухгалтерии по денежным операциям?	Не знаю	У2	Есть вероятность искажения данных
Зафиксирована ли в учетной политике предприятия самая характерная корреспонденция счетов по денежным расчетам?	Нет	У1	Возможность неправильного составления бухгалтерских проводок
Сопоставляются ли данные кассира и данные остатков по банковским счетам?	Да	У3	Удовлетворительная база для организации учета
Выполняет ли ответственный бухгалтер проверку кассовой книги?	Не знаю	У2	Есть вероятность искажения данных

Расшифровка:

При формировании оценок состояния (эффективности) системы учета (У) используется следующая градация: У1 - низкий уровень; У2 - средний уровень; У3 - высокий уровень[7].

Таким образом, эффективность СБУ учета денежных средств = $(0,3*1 + 0,4*3 + 0,5*4) / 8 * 100 \% = 43,75 \%$, СБУ учета денежных средств имеет среднюю эффективность.

Далее определяется аудиторский риск.

Оценка неотъемлемого риска отражена в приложении Г.

Таким образом, в соответствии с методикой расчета и приложением Г: $НР = 1 - ((0,3*4 + 0,5*4 + 0,8*5) / 13) * 100 \% = 44,61 \%$ – значение неотъемлемого риска.

Приведем тест оценки эффективности средств контроля в таблице 5.

Таблица 5 – Тест оценки эффективности средств контроля ПАО «Ростелеком»

Направления и вопросы контроля	Ответ	Сим - вол	Примечание
Осуществляется ли замена бухгалтера в случае его отсутствия при расчетах?	Да	К3	Контроль удовлетворительный (средняя эффективность)
Выполняется ли внутренними аудиторами периодическая проверка движения денежных средств?	Нет	К1	Есть вероятность допущения ошибок (низкий уровень контроля)
Выписываются ли платежные поручения лицами, не занимающимися расчетами?	Да	К1	Есть вероятность допущения ошибок (низкий уровень контроля)
Есть ли должностные инструкции сотрудников, которые осуществляют денежные расчеты?	Да	К3	Контроль удовлетворительный (средняя эффективность)

Все ли ведомости подписаны лицами, которые составили их?	Не знаю	K2	Есть вероятность искажения данных (ниже средней эффективности).
Вся ли наличность обладает официальным характером?	Не знаю	K2	Есть вероятность нарушения законодательства (Ниже средней эффективности)
Заклучены ли договора с банковской организацией на зарплатные карты?	Да	K3	Контроль удовлетворительный (средняя эффективность)
Автоматизирован ли учет денежных средств?	Не знаю	K1	Есть вероятность допущения ошибок (низкий уровень контроля)

Расшифровка:

При формировании оценок состояния (эффективности) средств контроля (К) принято использовать следующую градацию: К1 - низкий уровень; К2 - средний уровень; К3 - высокий уровень.

Таким образом, эффективность СК = $(0,1*3 + 0,3*2 + 0,4*3) / 8 * 100 \% = 26,25 \%$, тогда риск средств контроля = $100 \% - 26,25 \% = 73,75 \%$.

Риск существенного искажения представляет собой риск того, что в финансовой отчетности есть существенные искажения[8].

Таким образом, неотъемлемый риск составляет 44,61 %, величина риска средств контроля 73,75 %.

В таком случае риск существенного искажения $0,4461*0,7375 = 0,3290$. Итак, с вероятностью 32,90 % предполагается, что отчетность обладает существенными искажениями.

Завершая анализ основных экономических показателей ПАО «Ростелеком» демонстрирует устойчивое развитие компании в прогнозируемом периоде 2021 - 2023 гг.

Выручка компании планомерно увеличивается: с 348,26 млрд руб. в 2021 году до 407,51 млрд руб. к 2023 году. Это говорит о повышении спроса на услуги «Ростелекома» и расширении клиентской базы. Основным драйвером роста выручки может стать развитие цифровых сервисов, телекоммуникационных и ИТ - решений для физических и юридических лиц.

Параллельно с наращиванием выручки наблюдается рост себестоимости продаж: с 332,08 млрд руб. в 2021 году до 402,21 млрд руб. к 2023 году. Это может быть связано с увеличением расходов на оплату труда, закупку оборудования и материалов, расширение сетевой инфраструктуры. Тем не менее, опережающий темп роста выручки над себестоимостью позволяет «Ростелекому» генерировать положительную чистую прибыль.

Чистая прибыль компании в прогнозном периоде демонстрирует волнообразную динамику: снижение с 9,30 млрд руб. в 2021 году до 8,00 млрд руб. в 2022 году, но затем рост до 13,28 млрд руб. к 2023 году. Сокращение чистой прибыли в 2022 году может быть связано с увеличением расходов на развитие новых направлений бизнеса и цифровую трансформацию. Однако к 2023 году ожидается, что эти инвестиции начнут приносить отдачу, что позволит нарастить показатель чистой прибыли.

Рентабельность реализации по чистой прибыли, несмотря на некоторое снижение в 2022 году, сохраняет положительную динамику и достигает 3,26 процента к 2023 году. Это указывает на способность «Ростелекома» генерировать достаточную маржу от основной деятельности.

Бухгалтерией ПАО «Ростелеком» осуществляется жёсткий контроль соблюдения сроков предоставления авансовых отчётов подотчётных лиц, нарушение этих сроков не допускается

Список используемой литературы:

1 Левкина Е.В., Ермакова А.О., Дрига Е.А.СОВРЕМЕННАЯ МЕТОДИКА АНАЛИЗА ДЕНЕЖНЫХ ПОТОКОВ ОРГАНИЗАЦИИ Карельский научный журнал. 2017. Т. 6. № 4 (21). С. 172 - 175.

2 Неровная.А.О.. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ. МЕТОДИКИ АУДИТОРСКОЙ ПРОВЕРКИ МАТЕРИАЛЬНО - ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ЗАПАСОВ В СВЯЗИ С ИЗМЕНЕНИЕМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА В 2021 ГОДУ Инновационная наука. 2022. № 2 - 1. С. 50 - 52.

3. Грицун.Н.А.. УЧЁТ. И АНАЛИЗ. ДВИЖЕНИЯ. ДЕНЕЖНЫХ СРЕДСТВ Актуальные вопросы современной экономики. 2020. № 4. С. 213 - 222.

4 Василенко.М.Е., Мишукова.Н.В., ЗНАЧЕНИЕ. И СУЩНОСТЬ ПЛАТЕЖЕСПОСОБНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ Актуальные вопросы современной экономики. 2019. № 4. С. 631 - 635.

5 Бубновская Т.В., Кашина А.В., Шакина Д.Д. МЕТОДИКА АНАЛИЗА ДВИЖЕНИЯ ДЕНЕЖНЫХ ПОТОКОВ И КАПИТАЛА ОРГАНИЗАЦИИ НА ПРИМЕРЕ ООО "ТРАНС - АВТО - ДВ" Карельский научный журнал. 2017. Т. 6. № 4 (21). С. 176 - 179.

6.Ярошенко Е.А., Левкина Е.В. МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ АНАЛИЗА ФИНАНСОВО - ЭКОНОМИЧЕСКИХ РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ Актуальные вопросы современной экономики. 2020. № 3. С. 412 - 418.

7.Самарина.Н.С., Тепловодская. И.А..АНАЛИЗ. ПЛАТЕЖЕСПОСОБНОСТИ.И. ФИНАНСОВОЙ.УСТОЙЧИВОСТИ.ПРЕДПРИЯТИЯ.Актуальные вопросы современной экономики. 2022. № 7. С. 273 - 281.

8.Ляховский Е.В.,Красова Е.В. Азимут научных исследований: экономика и управление. 2017. Т. 6. № 2 (19). С. 173 - 176. ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЫ МЕЖДУНАРОДНЫХ РАСЧЕТОВ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОММЕРЧЕСКИХ ПРЕДПРИЯТИЙ (НА ПРИМЕРЕ ПАО "АЛРОСА")

© Ситова С.С., 2024

УДК 330

Терентьев А.А.

Бакалавр,

Казанский (Приволжский) федеральный университет, Г. Казань, РФ

Научный руководитель: Подгорная А.И. Канд. экон. наук, доцент,

Казанский (Приволжский) федеральный университет, Г. Казань, РФ

СПЕЦИАЛЬНЫЕ МЕТОДЫ УПРАВЛЕНИЯ В ПЕРИОД КРИЗИСА И НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ

Аннотация:

В статье рассматриваются специальные методы управления, которые могут быть применены в период кризиса и неопределенности. Автор анализирует различные стратегии и методы для преодоления экономических, социальных и политических потрясений.

Анализируются основные способы управления финансовыми рисками, а также инструментам антикризисного менеджмента, которые позволяют предприятию улучшить свою конкурентоспособность на рынке, но и повысить выживаемость в период экономического кризиса. Актуальность данного исследования обусловлена тем, что в настоящее время, в период кризиса, неопределенности и уменьшение горизонты планирования, на первый план выходит эффективность финансового менеджмента, потому что именно эффективная работа данной системы дает устойчивое финансовое положение и стабильность

Ключевые слова:

Экономический кризис, антикризисный финансовый менеджмент, финансовые риски, неопределенность, методы управления финансовыми рисками, аналитические процедуры антикризисного финансового менеджмента.

Terentev A.A.

Bachelor,

Kazan (Volga Region) Federal University

Kazan, Russian Federation

Scientific supervisor: Podgornaya A.I.

Candidate of Economic Sciences, Associate Professor,

Kazan (Volga Region) Federal University

Kazan, Russian Federation

SPECIAL MANAGEMENT METHODS IN TIMES OF CRISIS AND UNCERTAINTY

Abstract:

The article discusses special management techniques that can be used during times of crisis and uncertainty. The author analyses various strategies and approaches to overcoming economic, social, and political challenges. The main methods of financial risk management and anti - crisis tools that allow a company to improve its competitiveness and increase its chances of survival during an economic crisis are analyzed. The relevance of this study stems from the fact that, at present, during a period of uncertainty and crisis, with decreasing planning horizons, the importance of financial management has become more significant. This is because it is through the effective operation of these systems that a stable financial position and sustainability can be achieved

Keywords:

Economic crisis, anti - crisis financial management, financial risks, uncertainty, methods of financial risk management, analytical procedures of anti - crisis financial management

В настоящий момент экономика Российской Федерации, характеризуется повышенными финансовыми рисками, неопределенностью и длительной стагнацией. Макроэкономическая стабильность страны подвергается воздействию многочисленных негативных факторов, некоторые из которых оказывают влияние на протяжении последних лет. Однако, ключевыми из них являются пандемия COVID - 19 и продолжающееся санкционное давление. Эти два аспекта стимулируют необходимость в глубоких исследованиях. В таких условиях, каждая экономическая система стремится к оптимизации

управленческих процессов. Сокращение горизонта планирования, жесткость управленческих структур и недостатки в профессиональной подготовке специалистов выступают катализаторами для формирования эффективного финансового менеджмента, направленного на рациональное и результативное управление финансами предприятий.

Даже в условиях относительной стабильности экономики, компании могут сталкиваться с проблемами, особенно в секторах, подверженных санкционному давлению, начиная с 2014 года, что сдерживает экономический рост компании.

В условиях современной экономики, предприятия осуществляют свою деятельность в условиях неопределенности и кризисных явлений, что делает важным анализ основных терминов и понятий.

«Неопределенность и ее влияние на экономику (хозяйственную деятельность и принятие деловых решений) часто изучаются в контексте решений о расширении - главным образом за счет увеличения найма сотрудников и увеличения основного капитала (инвестиций в основной капитал). Эти решения естественным образом влияют на прибыль фирмы, а связь между неопределенностью и прибылью была дополнительно уточнена путем введения понятия риска. Однако, если многим непрофессионалам риск и неопределенность кажутся одним и тем же, то для экономистов здесь существует тонкое различие» [2, с. 93 - 95].

Фрэнк Найт, автор концепции различия между риском и неопределенностью, утверждал, что риск ассоциируется с ситуациями, когда вероятности исходов могут быть известны или оценены. В то время как неопределенность связана с ситуациями, где такие вероятности остаются неизвестными. В контексте принятия решений, известные вероятности позволяют предпринимать меры для минимизации потенциального ущерба, например, через страхование или диверсификацию инвестиций. Поэтому необходимо рассмотреть классификацию неопределенности.

Первую группу можно объединить по уровню вероятности наступления событий:

- а) полная неопределенность – субъекты предпринимательской деятельности полностью лишены возможности прогнозировать собственную хозяйственную деятельность, так и рынок;
- б) частичная неопределенность – это вид неопределённости, который имеет вероятность наступления события, и, следовательно, возможностью прогнозирования;
- в) полная определенность – дает субъектам предпринимательской деятельности полностью прогнозируются, информация достоверная и ее достаточно.

Вторая группа в зависимости от источников возникновения и степени управляемости:

- а) внутренняя неопределенность – относится к определенному хозяйствующему субъекту и связана с внутренними факторами, которые возможно предотвратить за счет эффективного управления;
- б) внешняя неопределенность – относится к неуправляемым факторам и присуща для всех участников рынка, связана с экономикой страны и политической обстановкой.

Объектом проводимого исследования является частичная неопределенность, «двойником» которой является риск. Согласно Е.С. Стояновой, которое автор приводит в своей книге, «риск – это вероятность возникновения убытков или неполучения доходов по сравнению с прогнозируемым вариантом» [10]. Поскольку предметом работы является эффективность финансового менеджмента предприятия, то необходимо сосредоточиться на финансовых рисках.

На рисунке 1 представлена классификация финансовых рисков.

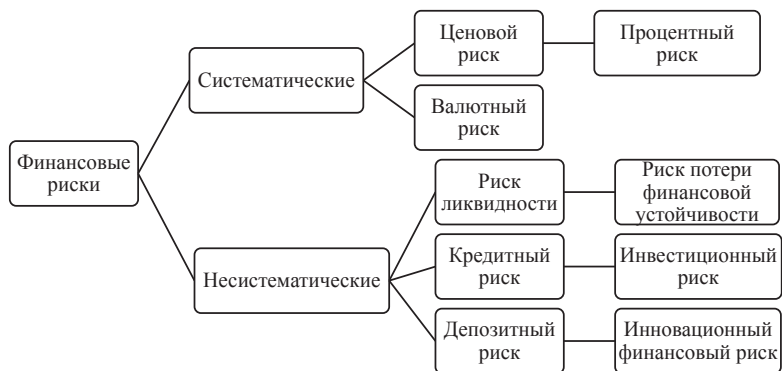


Рис. 1. Классификация финансовых рисков

Исходя из рисунка видно, что основными объектами финансовой системы предприятия являются несистематические риски, к которым относятся риск ликвидности, кредитный риск, депозитный риск, риск потери финансовой устойчивости, инвестиционный риск, инновационный риск, так как именно они поддаются управлению. Однако существуют и систематические риски, которые не поддаются и связаны с непредсказуемостью внешней среды.

Исходя из теории можно сделать вывод о том, что управление рисками – это системная реализация управленческих решений, которая включает в себя оценку, выявление, снижение финансовых рисков. Данная система управления также сказывается на финансовом положении и устойчивости компании.

Теперь необходимо проанализировать какие существуют методы управления финансовыми рисками, которые используются в ситуации частичной неопределенности. Основные методы управления финансовыми рисками представлены на рисунке 2.

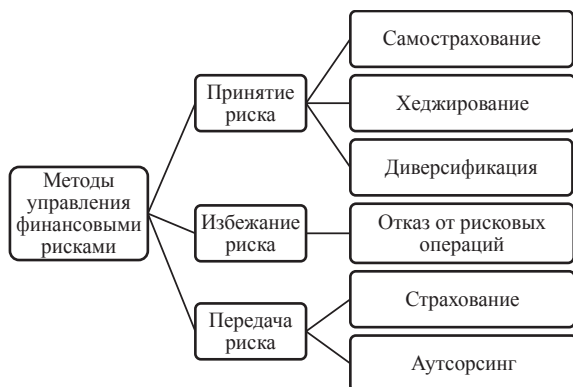


Рис. 2. Методы управления финансовыми рисками

Анализируя представленные данные, можно констатировать, что диверсификация, страхование и хеджирование выступают в качестве фундаментальных стратегий управления финансовыми рисками. Каждая из этих стратегий имеет свои уникальные преимущества и ограничения, которые необходимо учитывать в зависимости от специфики финансового риска. Выбор оптимальной стратегии управления рисками опирается на комплексный анализ таких параметров, как вероятность возникновения риска, величина потенциальных убытков и объем дополнительных затрат, связанных с применением определенного метода управления финансовыми рисками. Эффективность применения той или иной стратегии напрямую коррелирует с характеристиками конкретного риска.

Диверсификация предполагает распределение инвестиций по разнообразным активам с целью минимизации потенциальных убытков. Это подразумевает, что компания распределяет свои ресурсы между различными источниками дохода, что позволяет компенсировать убытки от одного источника за счет прибыли от других. Такой подход к управлению рисками позволяет снизить уязвимость бизнеса к негативным изменениям в отдельных сегментах рынка.

Страхование является одним из наиболее распространенных методов управления рисками, заключающимся в передаче рисков сторонней организации, которая формирует специальный страховой фонд. В случае наступления страхового случая, страховщик возмещает убытки в соответствии с условиями договора. Этот метод широко используется для управления такими рисками, как кредитные риски, риск потери депозитов.

Хеджирование представляет собой защиту от неблагоприятных изменений рыночных условий, таких как колебания валютных курсов и процентных ставок. Хеджирование включает использование финансовых инструментов для снижения риска, связанного с изменениями рыночных факторов, влияющих на стоимость активов или связанных с ними денежных потоков.

В России хеджирование не получило широкого распространения, в основном из-за нежелания руководства компаний нести дополнительные расходы на страхование рисков. Тем не менее, значение этого метода в управлении рисками весьма значительно.

Кроме того, в России популярен метод лимитирования, который заключается в установлении предельных значений для финансовых показателей, таких как объем привлеченных средств, инвестиций и продаж. Этот метод помогает снизить воздействие риска.

В заключение, неопределенность является неотъемлемой частью экономической среды, однако компаниям необходимо переводить неопределенность в количественно оцениваемые риски. Эффективный финансовый менеджмент требует разработки комплексной системы управления рисками, влияющая на финансовое положение и устойчивость предприятия.

Каждая экономическая система характеризуется цикличностью, поэтому наступают периоды, когда компании вынуждены адаптировать свои стратегии к изменяющимся условиям, особенно в кризисных условиях. Важно отметить, что кризис может иметь как макроэкономический, так и локальный характер, затрагивая отдельные сегменты рынка.

В таких условиях, для поддержания устойчивости и эффективности финансовых операций, предприятия должны прибегать к методам антикризисного управления. В контексте распространения данной практики, Е.П. Кочетков предложил следующее

определение: "антикризисное управление – это стратегия, направленная на непрерывное и результативное функционирование бизнеса с сохранением его структурной целостности" [7, с.50 - 63].

Основная задача антикризисного менеджмента заключается в анализе, прогнозировании и нейтрализации негативных последствий кризиса, а также в разработке и реализации программ, способных минимизировать влияние кризисных явлений на деятельность предприятия.

Макроэкономическая нестабильность оказывает прямое воздействие на финансовое состояние компаний, что привело к формированию специализированного направления в современной экономической теории – антикризисного финансового менеджмента.

Антикризисный финансовый менеджмент представляет собой применение специализированных методов управления финансами, целью которых является предотвращение и минимизация кризисных ситуаций с наименьшими потерями ресурсов. Ключевым индикатором эффективности такого управления в условиях экономического кризиса является способность компании восстановить финансовую устойчивость и достичь ключевых финансовых показателей, сопоставимых с докризисным уровнем, при этом минимизируя потери рыночной стоимости и прибыли.

Схема антикризисного финансового менеджмента представлена на рисунке 3.



Рис. 3. Схема антикризисного финансового менеджмента

Эффективное управление хозяйствующим субъектом в кризисное состояние является ключевым фактором, обеспечивающее его долгосрочную работу. Благодаря данной простой схеме антикризисного финансового управления, компании могут подготовить компанию к ухудшению экономики страны, сохраняя ей финансовую устойчивость и платежеспособность.

Но вместе с положительным влиянием на компанию, существует и ряд проблем, которые делятся на несколько групп:

- а) к первой группе проблем относят проблемы распознавания предкризисных ситуаций;
- б) ко второй группе относятся проблемы сферы жизнедеятельности организации;
- в) к третьей группе относятся проблемы прогнозирования кризисов и поведение социально - экономической системы во время кризиса;
- г) к четвертой группе это проблема управления персонала.

Антикризисное управление в периоды кризиса играет решающую роль в обеспечении устойчивости и долгосрочного функционирования компании. Применение продуманных стратегий антикризисного финансового управления позволяет предприятиям адаптироваться к неблагоприятным изменениям в экономике, сохраняя финансовую стабильность и способность к своевременному выполнению обязательств. В этом контексте, разработка комплексной системы антикризисного финансового менеджмента становится необходимостью для минимизации воздействия экономических потрясений.

Для мониторинга текущего положения дел на предприятии и оценки эффективности финансового управления необходимо использовать аналитические инструменты антикризисного управления. Эти инструменты представляют собой набор специализированных методов сбора информации о состоянии объекта управления, представленные в таблице 1.

Таблица 1. Аналитические процедуры антикризисного управления

Задачи	Цели	Направления реализации аналитических процедур
Досудебное антиципативное и превентивное антикризисное управление		
Поддержание бескризисного развития	<p>«Цель – предвидение кризиса и выявление точек дальнейшего экономического роста.</p> <p>Задачи: регуляторная оценка финансового положения, финансовых результатов и эффективности деятельности</p>	<p>Изучение и оценка: Структура активов и пассивов; деловой активности; финансовой устойчивости, ликвидности; динамики финансовых результатов и структуры их формирования; анализ рентабельности; влияние факторов на динамику прибыли, в том числе эффективности использования ресурсов</p>
Нивелирование первых кризисных явлений / признаков	<p>Цель – выявление точек зарождения первых признаков кризиса для их последующего устранения.</p> <p>Задачи: постоянный мониторинг финансового состояния и финансовых результатов по ключевым индикаторам, способным идентифицировать негативные изменения</p>	<p>Изучение и оценка: изменений в структуре активов и пассивов с точки зрения финансовой зависимости от внешних источников, с точки зрения минимизации финансовых расходов и финансово - экономической отдачи финансовых ресурсов; структуры финансирования оборотных активов с точки зрения долевого участия собственных средств; ликвидности и платежеспособности;</p>

		вероятности финансовой несостоятельности; качества прибыли с точки зрения подкрепления ее денежным притоком; эффективности использования ресурсов в процессе основной деятельности
Преодоление кризиса без вмешательства судебных органов	Цель – распознавание сложившегося кризиса. Задача: оценка масштабов кризиса, причин его возникновения, выявление резервов преодоления кризиса, оценка финансово-экономической целесообразности принимаемых управленческих воздействий	Изучение и оценка: платежеспособности; структуры кредиторской задолженности; структуры дебиторской задолженности; структуры денежных потоков с точки зрения их мощности и рациональности; структуры основных средств, запасов и иных активов с точки зрения рациональности их использования в деятельности; ожидаемого эффекта и эффективности мер по преодолению кризиса» [4]

Благодаря этим методам, предприятие может оперативно отслеживать своё финансовое состояние и оценивать эффективность принимаемых управленческих решений в условиях экономического кризиса.

В заключение, финансовый менеджмент в период экономического кризиса выступает как один из ключевых элементов управления предприятием.

Основным критерием его эффективности является способность поддерживать и восстанавливать финансовую стабильность, платёжеспособность и другие важные показатели, сопоставимые с докризисным уровнем, при минимизации потерь рыночной стоимости и прибыли. Реализация эффективной системы финансового менеджмента, включающей планирование, финансовый анализ и отчётность, а также использование аналитических процедур антикризисного управления, позволит компании не только преодолеть кризисные явления, но и обеспечить устойчивое развитие в долгосрочной перспективе.

Список использованной литературы:

1. Гредасова Е. Е. Анализ состава и структуры капитала организаций: учеб. пособие / Е. Е. Гредасова. – Самара: Издательство Самарского университета, 2021. – 68 с. – ISBN 978 - 5 - 7883 - 1629 - 1. – Текст: электронный. – URL: <http://repo.ssau.ru/bitstream/Uchebnye-izdaniya/Analiz-sostava-i-struktury-kapitala-organizacii-ucheb-posobie-Tekst>

elektronnyi - 90700 / 1 / Гредасова % 20Е.Е. % 20Анализ % 20состава % 20и % 20структуры % 20капитала % 202021.pdf?ysclid=lx1nrsulbx271408653 (дата обращения: 28.02.2024).

2. Грязнов С.А. К вопросу о неопределенности экономической политики: российский контекст [электронный ресурс] / С.А. Грязнов, И.В. Николаева, Н.С. Грязнов // Экономика и бизнес: теория и практика. – 2024. – №1 - 1 (107). – 93 - 95 с. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-neopredelennosti-ekonomicheskoy-politiki-rossiyskiy-kontekst> (дата обращения: 20.04.2024).

3. Дягель О. Ю. Аналитические процедуры антикризисного управления: монография / О. Ю. Дягель. – Красноярск: Сиб. федер. ун - т, 2020. – 268 с. – ISBN 978 - 5 - 7638 - 4118 - 3. – Текст: непосредственный.

4. Дягель О.Ю. Концепция аналитических процедур в управлении динамическим развитием предприятий / О.Ю. Дягель // Инновационное развитие экономики. – 2019. – № 6 (54). – 218 - 231 с. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42750125> (дата обращения: 03.01.2024).

5. Евченко Я.Д. Особенности финансового менеджмента в условиях кризиса [электронный ресурс] / Я.Д. Евченко // Экономика и управление: анализ тенденций и перспектив развития. – 2015. – №21. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-finansovogo-menedzhmenta-v-usloviyah-krizisa>?ysclid=Irgpyn469w880642259 (дата обращения 16.01.2024)

6. Коряковцева Е.А. Методы управления финансовыми рисками предприятия [электронный ресурс] / Е.А. Коряковцева, И.В. Васильев // Вестник науки. – 2023. – №1 (58). – 70 - 76 с. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=50107909> (дата обращения: 22.04.2024).

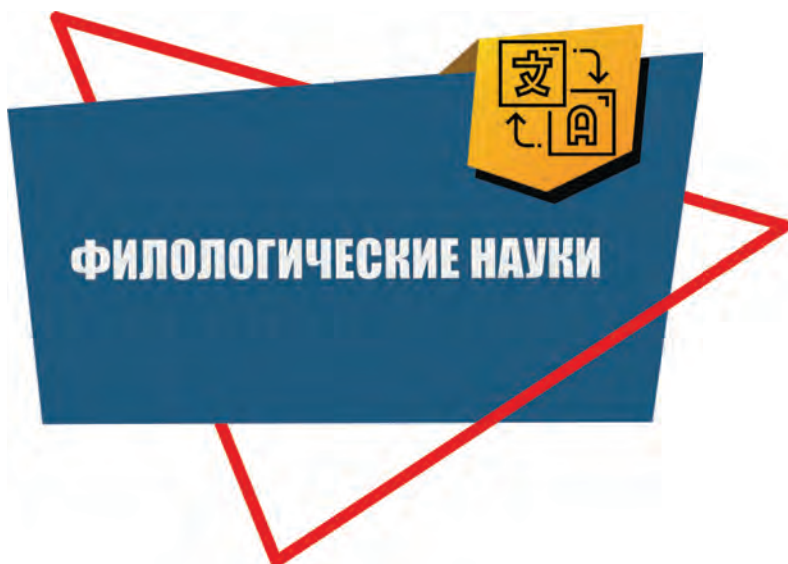
7. Кочетков Е.П. Финансово - экономический анализ промышленной организации в системе антикризисного управления: сущность и особенности [электронный ресурс] / Е.П. Кочетков // Финансовая аналитика: проблемы и решения. – 2014. – № 25 (211). – 50 - 63 с. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/finansovo-ekonomicheskii-analiz-promyshlennoy-organizatsii-v-sisteme-antikrizisnogo-upravleniya-suschnost-i-osobennosti> (дата обращения: 19.03.2024).

8. Курилова А.А. Финансовый риск - менеджмент: электрон. учеб. пособие / А.А. Курилова, К.Ю. Курилов. – Тольятти: Изд - во ТГУ, 2017. – 200 с. – ISBN 978 - 5 - 8259 - 1211 - 0. – Текст: электронный. – URL: https://dspace.tltsu.ru/bitstream/123456789/6216/1/Kurilova%20A.%20Kurilov_EUI_Z.pdf (дата обращения: 07.12.2023).

9. Никитин Е.К. Методические аспекты управления финансовыми потоками организации в условиях неопределенности внешней среды [электронный ресурс] / Е.К. Никитин // Известия ВУЗов ЭФиУП. – 2011. – №2. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodicheskie-aspekty-upravleniya-finansovymi-potokami-organizatsii-v-usloviyah-neopredelennosti-vneshney-sredy> (дата обращения: 21.04.2024).

10. Стоянова Е.С. Финансовый менеджмент: теория и практика / Е.С. Стоянова, М.Г. Штерн. - М.: Перспектива, 1998. – 238 с. – ISBN 5 - 88045 - 036 - 8. – Текст: непосредственный.

© Терентьев А.А., 2024



TYPES OF KINSHIP IN ENGLISH AND UZBEK

Abstract:

The article deals with the problems of studying the types of kinship in English and Uzbek. The roots of kinship terms in Uzbek and English have a deep and rich historical past. Comparative - typological study of languages provides valuable materials, helping to determine the position of each in the world system of languages for their general theory. It is this aspect that prompted us to choose the terms of kinship in Uzbek and English as an object of study. At this point, it should be said that considering that comparing the evolution of Uzbek and English is not the main task, we are faced with the task of comparing the specific lexical layer of these languages.

Keywords:

Kinship, term, root, object, terminology, evolution, classification system.

Жаббарова Ю.Х.,

Старший преподаватель
Ташкентского филиала Самаркандского ГУВМЖБ
г. Ташкент, республика Узбекистан

ТИПЫ РОДСТВА В АНГЛИЙСКОМ И УЗБЕКСКОМ ЯЗЫКАХ

Аннотация:

В статье рассматриваются проблемы изучения типов родства в английском и узбекском языках. Корни терминов родства в узбекском и английском языках имеют глубокое и богатое историческое прошлое. Сравнительно - типологическое изучение языков предоставляет ценные материалы, помогающие определить положение каждого из них в мировой системе языков для их общей теории. Именно этот аспект побудил нас выбрать термины родства в узбекском и английском языках в качестве объекта изучения. На данном этапе следует сказать, что, учитывая, что сравнение эволюции узбекского и английского языков не является основной задачей, перед нами стоит задача сравнения специфического лексического пласта этих языков.

Ключевые слова:

Родство, термин, корень, объект, терминология, эволюция, система классификации.

Studies conducted by D.Mason and B. Tyler show that in addition to the formal terminology of kinship, there is also an internal system of kin naming that is reflected in a number of socio-cultural manifestations. In this, kinship, according to Carsten, is understood as a constant process of self - realization, the discovery of loved ones for oneself, which continues throughout a person's life and occurs under the influence of various events [1, 2018: 23].

It is known that comparing individual layers of languages belonging to different systems is complex. A.A.Potebnya commented on the complexity of Comparative Study of the lexicon of non - cognate languages in his time: "I do not deny that the differences in the internal structure of languages, even very close to each other or even the same languages, may differ, but I know that the more similar languages, the more difficult it will be to determine their differences" [3, 1990: 36]

In the description of the Uzbek and English terms of kinship, it is above all noticeable that the features of the classification system are preserved in them. A number of terms can be applied to the entire class of persons, for example, in Uzbek, the term *Brother* is also used to refer to all brothers, relatives, cousins and other non - relatives. A similar feature is also found in the kinship pronoun system of English, but slightly different from Uzbek. The English term *uncle* is used to refer to the siblings of both mother and father, while in Uzbek the maternal relatives are called *moza* (uncle) and the paternal relatives are called *амак* (uncle), different words are used in Uzbek.

The difference between the peculiarities of Uzbek and English is sometimes observed in forms of treatment, in Uzbek, such a task is often performed by individual terms meaning kinship, and in English by special words. While the Uzbek language uses words such as *brother, sister, aunt, uncle, Mother, Father*, meaning close kinship to someone who is completely alien, the English words *Mr Mis Miss, Madame* are used to refer to familiar and strangers. The case can be seen in the following examples: - *So I went to the jail, now this is the point of the story, and I stood outside his cell and I said as though I were going to confession, 'Bless me, father, for you have sinned.'* " (E.Hemingway. 2020: 36); - *"Good - night, Mr. Henry."* (E.Hemingway. 2020: 20); - *"You can go, Mrs. Walker. I think I will go to sleep."* (E.Hemingway. 2020: 78); - *"Cheery oh. Cheery oh to you, Miss..."* (E.Hemingway. 2020: 97).

It should be noted that Uzbek is considered an extremely multi - dialect language, and some dialect representatives have been maintaining their dialect for several ears. The use of kinship terms in the dialect by linguists may have caused misunderstandings in their interactions with English speakers. In this aspect, too, "words that mean kinship are one of the interesting, et also important, issues of linguistics" [2, 2009: 13].

The study of two language materials shows that terms are not always clear, compact with a single meaning, and their meanings will always depend on the context. Any term, before having characteristic features, is used as a simple, everyday word and is limited only to the performance of a nominative task, starting with the term in which a simple word becomes a term, it will also have an immediate defining characteristic.

Used Literature:

1. Даниева М.Дж. Инглиз тилида отли сўз бирикмаларининг матн шакллантириш имкониятлари. – Тошкент: Мехридарё, 2018. – 72 б.
2. Маматов А. Ўзбек тили лексикологиясидан материаллар. – Тошкент, 2009. – 240 б.
3. Потебня А.А. Теоретическая поэтика. - М.: Высш. шк., 1990. - 342с.

© Жаббарова Ю.Х., 2024

VERBALIZATION OF ANTHROPNOMS IN TEXTS

Abstract:

The article deals with the problems of studying the verbalization of anthroponyms in texts. In the scientific works of onomastics, which is considered as a separate field of linguistics, proper nouns are considered as a separate category of lexical units. In addition to the fact that units in this category have only grammatical, semantic features inherent in them, they are also distinguished from other types of linguistic units by the possibilities of activation in speech activity, in different texts.

Keywords:

Formal and structural linguistics, linguistic unit, context, speech situation, syntactic form.

Олимова Х.В.

Старший преподаватель

Экономико - педагогический университет

город Карши, Республика Узбекистан

ВЕРБАЛИЗАЦИЯ АНТРОПОНИМОВ В ТЕКСТАХ

Аннотация:

В статье рассматриваются проблемы изучения вербализации антропонимов в текстах. В работах по ономастике, отдельной области лингвистики, существительные с нарицательными именами рассматриваются как отдельная категория лексических единиц. Помимо того, что единицы этой категории обладают только присущими им грамматическими, семантическими особенностями, они также отличаются от других типов языковых единиц возможностями активизации в речевой деятельности, в различных текстах.

Ключевые слова:

Формальная и структурная лингвистика, языковое единство, контекст, речевая ситуация, синтаксическая форма.

In Formal and structural linguistics, attention was paid to the study of linguistic units mainly from the formative side. Such a view, especially the approach to language from a semiotic point of view, was exacerbated by the perception of the linguistic sign as consisting only of form. The language was divided into strict levels, each of which is considered as a closed system. The relationship of linguistic units with the objective being, in which the word is expressed, was left out of the analysis. Later it turned out that such a study of the language is a favor, the form cannot be lost in meaning. As a result, the emphasis on the meaning side of linguistic units increased. As a result of the intensification of substantive research in linguistics, it became known that the description of linguistic units from the form and content side also does not allow a complete interpretation of the language.

Only the study of linguistic units in connection with the context, the state of speech provides a great opportunity to correctly understand their meaning. This increases interest in the pragmatic aspect of linguistic units. Professor Sh.Safarov explained: "without words, the initial stage of the formation of any linguistic device is the perception of the perceived reality in the mind, its occurrence and the birth of a concept formed by the analysis of the "appearance" in his thinking, while the next, that is, the stage of the linguistic realization, consists of various actions, these actions are carried out in connection with the features of the language system" [2, 2006: 29].

It is difficult to determine the grammatical meaning of the proper nouns, since the nature of mutual migration to word categories is characteristic. Including, the meaning of "subject" is interpreted by some as a lexical meaning, while others prefer to give it to the care of grammatical or logical categories [3, 1986: 27].

In addition to the speakers' knowledge of language, the correct understanding of information will also need to include the listener's knowledge of the universe, the social state in which the sentence is being applied, knowledge of the psyche of the speakers in the process of speaking, and other knowledge. In the process of understanding information, all this knowledge serves as a fold. Therefore, only when we take into account the interaction of this knowledge, we will come closer to understanding the essence of the speech process. As a result of such a practical need, semantics and pragmatics arose. Without these three sides of linguistic units, a language that is a means of communication cannot find its full interpretation. Hence, there are also three aspects of linguistic units: 1) syntax; 2) semantics; 3) pragmatics. The syntax explores the shaky relations of linguistic units, that is, the relationship between linguistic characters. Syntax acts on the basis of syntactic forms. Hence, syntax relies on the syntactic system of a sentence learned in the name of traditional syntactic — sentence fragments [1, 2018: 22]. In accordance with the syntax, any syntactic unit is interpreted as a generalized essence that manifests itself in various variants in the speech process.

Used Literature:

1. Даниева М.Дж. Инглиз тилида отли сўз бирикмаларининг матн шакллантириш имкониятлари. – Тошкент: Мехридарё, 2018. – 72 б.
2. Сафаров С.Ш. Когнитив тилшунослик. – Жиззах: Сангзор, 2006. – 90 б.
3. Слюсарева Н.А. Проблемы функциональной морфологии. – М.: Наука, 1986.

© Олимова Х.В., 2024

УДК 811.111

Зологин В.Г.

магистрант 1 курса БГТУ, г. Брянск, РФ

Бобкова Н.Д.

Учитель иностранных языков, МБОУ СОШ №67, г. Брянск, РФ

КАК ВЛАДЕНИЕ АНГЛИЙСКИМ ЯЗЫКОМ РАСШИРЯЕТ ВОЗМОЖНОСТИ СОТРУДНИЧЕСТВА В ГЛОБАЛЬНОМ СООБЩЕСТВЕ РАЗРАБОТЧИКОВ

Аннотация

В наше время технологии развиваются очень быстро, и знание английского языка стало важным для всех. Мы поговорим конкретно о разработчиках программного обеспечения.

Эта статья о том, как английский помогает разработчикам совершенствовать свои навыки в области инженерии. Мы затрагиваем важность английского языка в этой сфере.

Ключевые слова

Английский язык, разработчик, взаимодействие, проект.

Zologin V.G.

First year Master's Degree
Bryansk, Russian Federation

Bobkova N.D.

The teacher of foreign languages, School 67
Bryansk, Russian Federation

HOW ENGLISH LANGUAGE PROFICIENCY EXPANDS COOPERATION OPPORTUNITIES IN THE GLOBAL DEVELOPER COMMUNITY

Annotation

Nowadays technology is developing very quickly and knowledge of English has become important for everybody. We are going to discuss software developers specifically. This article is about how English helps developers to improve their skills in the field of engineering. We touch upon the importance of English in this sphere.

Keywords

English language, developer, interaction, project.

В современном мире инженерия и разработка программного обеспечения тесно связаны с международным сотрудничеством и доступом к передовым технологиям. Английский язык играет ключевую роль в этом процессе, и вот несколько причин, почему он так важен для разработчиков в сфере инженерии.

1. Доступ к технической документации и литературе. Большинство технических документов, научных статей, руководств и учебных материалов написаны на английском языке. Знание английского позволяет разработчикам и инженерам получать доступ к самой свежей и актуальной информации. Это особенно важно для понимания новых технологий, методов и стандартов, которые разрабатываются по всему миру.

2. Работа в международных компаниях. Многие ведущие технологические и инженерные компании, такие как Google, Microsoft, Apple, IBM и другие, используют английский язык как основной язык общения. Владение английским языком открывает перед инженерами возможности для работы в этих компаниях, участия в их проектах и использования их ресурсов.

3. Участие в международных проектах. Современные инженерные проекты часто требуют сотрудничества специалистов из разных стран. Английский язык служит универсальным средством общения, позволяя командам эффективно обмениваться идеями, обсуждать проблемы и находить решения. Это особенно важно для крупных проектов, которые включают в себя разные аспекты инженерии и требуют координации множества специалистов.

4. Использование англоязычных инструментов и технологий. Многие популярные программные инструменты, платформы и среды разработки имеют англоязычный интерфейс и документацию. Владение английским языком упрощает использование этих инструментов, а также позволяет лучше понимать их возможности и ограничения.

5. Участие в международных конференциях и форумах. Инженеры, владеющие английским языком, могут участвовать в международных конференциях, семинарах и форумах, где обсуждаются последние достижения и тенденции в инженерии. Это предоставляет отличные возможности для профессионального роста, обмена опытом и установления полезных контактов.

6. Обучение и развитие. Многие онлайн - курсы, вебинары и образовательные программы, направленные на повышение квалификации инженеров, проводятся на английском языке. Знание английского позволяет инженерам учиться у лучших мировых экспертов и получать доступ к качественному образованию.

Использование иностранного языка специалистом высшей квалификации может быть нацелено на решение самых разнообразных профессиональных задач, среди которых: составление отчетных и маркетинговых материалов, устная презентация продукта или услуги, ведение переговоров с иностранными инвесторами, общение с неспециалистами - иностранцами по вопросам своей профессиональной деятельности; ведение профессиональной беседы с осмысленным использованием иноязычной терминологии; ориентация в основных закономерностях корпоративных отношений в иностранных организациях; использование нормативных документов иностранных партнеров; подготовка внутренних документов под задачи взаимодействия с иностранными партнерами; выявление потенциальных или скрытых конфликтов во взаимоотношениях с иностранными участниками корпоративных отношений; консультировать других специалистов в области взаимодействия с определенным иностранным партнером [1].

Общение с коллегами из разных стран – один из ключевых аспектов, почему английский язык важен для разработчиков в сфере инженерии. Владение английским позволяет налаживать продуктивные рабочие отношения и сотрудничество с международными коллегами, что имеет несколько значительных преимуществ [2].

Международные команды часто состоят из специалистов с разными культурными и профессиональными бэкграундами. Английский язык служит общим знаменателем, который помогает всем участникам команды понимать друг друга и эффективно работать вместе. Это способствует созданию сплоченной команды, где каждый член может внести свой вклад в общий успех проекта.

Инженеры и разработчики из разных стран могут иметь уникальный опыт и знания, которые могут быть полезны для коллег. Общение на английском языке позволяет обмениваться этими знаниями и учиться друг у друга. Это приводит к более инновационным решениям и лучшему пониманию различных аспектов инженерных задач.

Работа с международными коллегами позволяет разработчикам познакомиться с разными культурами и подходами к решению проблем. Это обогащает личный и профессиональный опыт, делает инженеров более гибкими и способными адаптироваться к новым условиям. Такое культурное разнообразие часто приводит к более креативным и эффективным решениям [3].

Когда возникает недопонимание или конфликт в международной команде, английский язык помогает найти общий язык и решить проблемы. Способность чётко и ясно выразить свои мысли на английском языке позволяет избежать многих недоразумений и способствует быстрому и конструктивному разрешению конфликтов.

Общение с коллегами из разных стран на английском языке открывает перед разработчиками и инженерами множество возможностей. Оно способствует улучшению командной работы, обмену знаниями и опытом, культурному обогащению, эффективному решению конфликтов и расширению профессиональной сети. Все эти аспекты делают английский язык незаменимым инструментом для успешной карьеры в сфере инженерии в современном глобализованном мире.

Разработчикам, которые хотят улучшить свои навыки английского языка, необходимо придерживаться следующим аспектам:

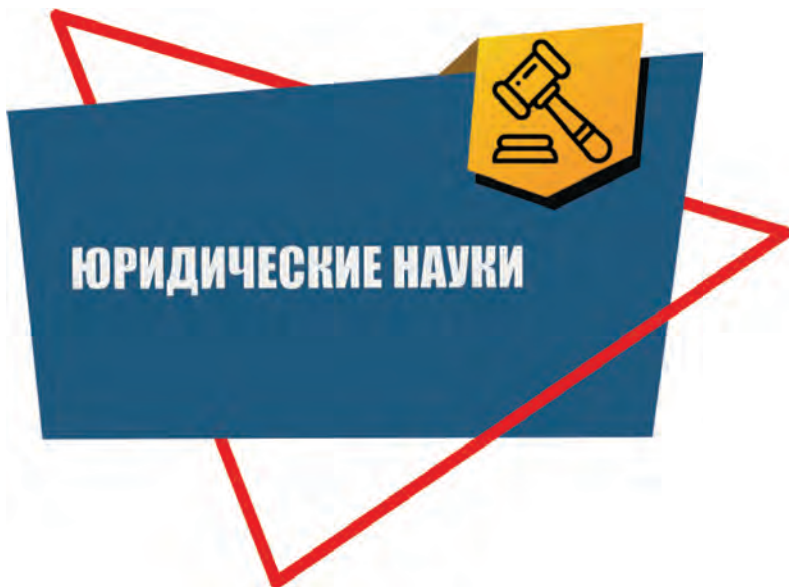
- Регулярно читать технические статьи и документацию на английском языке. Это поможет лучше понимать профессиональную лексику.
- Смотреть обучающие видео и вебинары на английском. Это полезно для улучшения навыков восприятия речи.
- Общаться с коллегами на английском языке. Практика – лучший способ улучшить навыки общения.
- Участвовать в международных форумах и конференциях. Это отличный способ завести новые знакомства и научиться новому.

Участие в глобальных проектах и международных конференциях, обмен знаниями и опытом с коллегами со всего мира способствует созданию более инновационного и качественного продукта. Инженерам и разработчикам, стремящимся к карьерному росту и профессиональному развитию, важно уделять внимание изучению и совершенствованию своих навыков английского языка. Эта инвестиция открывает возможность коммуницировать с лучшими мировыми экспертами, получать доступ к самой актуальной информации и значительно повышать конкурентоспособность специалиста на рынке труда.

Список использованной литературы:

1. Полякова Л.О. Зачем инженеру иностранный язык? (Анализ профессиональных стандартов) // Современные проблемы науки и образования, 2015. – 371 с.
2. Johnson R. Modern CNC Software: A Comprehensive Guide // International Journal of Mechanical Engineering, 2019. – Vol. 15, №4. – P. 112 - 125.
3. Crystal D. English as a Global Language. – Cambridge: Cambridge University Press, 2003. – 212 p.
4. Friedman T. L. The World is Flat: A Brief History of the Twenty - First Century. – New York: Farrar, Straus and Giroux, 2005. – 488 p.

© Золотин В.Г., Бобкова Н.Д., 2024



ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ НА ОСНОВЕ ТЕХНОЛОГИЙ РАСПРЕДЕЛЕННЫХ ЦИФРОВЫХ БАЗ ДАННЫХ

Аннотация

Приведено описание технологии обеспечения безопасности персональных данных в судах общей юрисдикции при реализации сервисов электронного правосудия. Определены основные этапы и модели защиты персональных данных с использованием block - chain технологий.

Ключевые слова

Персональные данные, цифровые технологии, автоматизация процессов, защита конфиденциальности.

Конфиденциальность персональных данных в судах общей юрисдикции, да является одним из важнейших направлений деятельности. Рассмотрев различные технологии защиты персональных данных, стоит отметить, что их эффективное использование возможно только при совместном взаимодействии одной технологии с другой. Однако остаётся неразрешенным вопрос раскрытия персональных данных за счет размещения судебных актов на сайт суда. В законодательстве прямо предусмотрена обязанность судов размещать судебные акты на сайте [1], для этого в аппарате суда даже специально назначают сотрудника, который будет отвечать за размещение информации на сайте суда.

В связи с автоматизацией, информатизацией и ведением электронного документооборота необходимо предусмотреть возможность автоматизации процесса обезличивания судебных актов. Дело в том, что для каждого судебного акта, информация, которая должна быть удалена, разная. Для этого можно предусмотреть различные функции сервисов, которая будет обезличивать данные в зависимости от вида судебного акта.

Это способствует не только уменьшению рисков нарушения прав граждан на защиту личной информации, но и ускорит процесс судебного делопроизводства, ведь нужно будет только загрузить документ в данную программу. В настоящее время в судах уже существует программа по обезличиванию документов, но она не делает это в полном объеме, который предусмотрен законодательством.

При ведении электронного документооборота можно использовать взаимодействие нескольких технологий для защиты данных файлов [2], в том числе использовать технологию block - chain – это цифровая технология, которая позволяет создавать децентрализованные базы данных, в которых хранятся транзакции между пользователями. Каждая транзакция представляет собой блок данных, который хранится в цепочке блоков (block - chain).

Он позволяет записывать и хранить информацию таким образом, что невозможно подделать данные, потому что блоки могут быть изменены только согласно определенным правилам, что гарантирует высокий уровень безопасности. А также, изменение информации в одном блоке повлечет изменению всей цепочки, так как каждый блок содержит хеш предыдущего.

Первый этап – подача иска и всех документов истцом путем использования сети «Интернет». На этом этапе будет происходить хеширование всех персональных данных участника и запись их в базу данных. В этом случае хеш предыдущего блока – это персональные данные, которые уже есть в личном кабинете пользователя.

Второй – принятие решения по делу, на этом этапе судьей будут использоваться персональные данные истца их первого блока и на основании их будет создано решение по делу. Таким образом этот блок содержит в себе хэш прошлого блока (персональные данные) и свой хеш (принятое решение).

Третий этап – обжалование решения в вышестоящем суде. Опять же у нас будет использоваться предыдущий блок, в котором содержится принятое решение, но, а также и самый первый с исковым заявлением и персональными данным.

Таким образом, блоки становятся взаимосвязанными между собой и хранят информацию не только свою, но и предыдущих блоков и создают взаимосвязанную цепочку.

Таким образом block - chain технологии могут быть использованы в судебной системе следующими способами:

1. Регистрация доказательств: block - chain может использоваться для хранения и защиты доказательств. Цифровые записи можно записать в block - chain, что обеспечивает неизменность их содержания, что может быть полезно в случае судебных разбирательств;

2. Управление судебными записями: block - chain может использоваться для управления записями судебных заседаний и регистрации различных юридических документов. Например, удостоверение личности (паспорт);

3. Защита конфиденциальности: block - chain может использоваться для обеспечения безопасности конфиденциальных данных. Это может служить для решения проблем с правоохранительными органами и судами, предотвращения утечки конфиденциальной информации в результате неправомерного доступа;

4. Автоматизация процессов: block - chain технологии могут использоваться для автоматизации процессов судебных записей и других процессов в судебной системе. Это может снизить риски ошибок и ускорить процессы обработки данных.

Список использованной литературы:

1. Федеральный закон от 22.12.2008 № 262 - ФЗ «Об обеспечении доступа к информации о деятельности судов в Российской Федерации». Ст. 15.

2. Борисов Р.С., Ефименко А.А. С. протокол анонимизации наборов данных для публикации в открытых источниках // Правовая информатика. – 2023. – № 2. – С. 54 - 66.

© Ефименко А.А., 2024

СУЩНОСТЬ И НАЗНАЧЕНИЕ СУДЕБНОЙ ВЛАСТИ В УСЛОВИЯХ ДЕМОКРАТИЗАЦИИ РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА

*Средне - Волжский институт (филиал) Всероссийского государственного
университета юстиции (РПА Минюста России)*

Аннотация: В статье уделяется внимание к пониманию сущности и социального назначения российской судебной власти в условиях демократизации российского общества, ее роли в обеспечении прав и свобод человека. В условиях развития демократии судебная власть является эффективным уравнивающим институтом между законодательной и исполнительной властью. Она способна обеспечить развитие и укрепление российского конституционализма и конституционной законности.

Ключевые слова: судебная власть, демократизация, суд, правосудие, демократия.

THE ESSENCE AND PURPOSE OF THE JUDICIARY IN THE CONTEXT OF THE DEMOCRATIZATION OF RUSSIAN SOCIETY

Abstract: The article focuses on understanding the essence and social purpose of the Russian judiciary in the context of democratization of Russian society, its role in ensuring human rights and freedoms. In the context of the development of democracy, the judiciary is an effective balancing institution between the legislative and executive branches. It is capable of ensuring the development and strengthening of Russian constitutionalism and constitutional legality.

Keywords: judiciary, democratization, court, justice, democracy.

В современных демократических государствах функционирование судебной власти направлено на укрепление конституционных основ государства и защиту прав и свобод личности. В России деятельность судебной власти осуществляется на основе закона и находится под пристальным вниманием общества и государства.

Идея реформирования судебной системы связана с процессами демократизации российского общества и формированием основ правового государства в эпоху перестройки. Для защиты свобод личности необходимо было создать самостоятельный и независимый суд, существование которого возможно только в условиях демократической системы разделения властей, формирование которого было главной целью современной российской судебной реформы. В процессе реализации судебной реформы возникла необходимость расширения полномочий суда по рассмотрению споров граждан между собой и с государством.

Основными направлениями современной российской судебной реформы стали демократизация судебной системы, совершенствование гражданского, уголовного и административного судопроизводства, обеспечение доступа граждан к справедливому правосудию и защита прав и свобод человека и гражданина [1, с. 66].

Государство стремится расширить свое влияние в обществе, поскольку в условиях усложняющихся общественных отношений возникают различного рода угрозы и вызовы. Они ослабляют эффективность государственного механизма и требуют применение жестких мер в сфере правового регулирования. Гражданское общество в этих условиях выступает в качестве сдерживающего фактора, предотвращающего авторитарные тенденции государственной власти, а также является гарантом справедливого правосудия и эффективной защиты интересов общества. Именно развитое гражданское общество и справедливое правосудие могут стать основными предпосылками развития и совершенствования современного российского правопорядка.

Проанализировав положения ФКЗ «О судебной системе Российской Федерации», мы пришли к выводу, что подход законодателя к пониманию существенных особенностей судебной системы довольно широкий. Этот подход позволяет отождествить понятие «судебная система» с понятиями «судебная власть» и «судопроизводство», проанализировать ее структуру и понять позиции, согласно которым природа судебной системы определяется ее соответствием принципам, ценностей и концептуальных идей верховенства права [2].

Такой подход определяется сложностью и противоречивостью правовой реальности, в которой судопроизводство происходит в соответствии с действующим законодательством и основывается на публичных представлениях субъектов гражданского общества о справедливом и беспристрастном правосудии. Также он позволяет провести общий анализ взаимоотношений между судебной властью и институтами гражданского общества.

Проблема определения природы и социального назначения судебной власти имеет огромное теоретическое и практическое значение. Выявление сущностных характеристик, значения и функций судебной власти позволяет определить ее предназначение, особую роль в системе государственной власти и необходимость в проведении дальнейших реформ и усовершенствований. Правосудие, как сложное многоаспектное явление, является балансирующим механизмом в сфере разделения властей. Оно занимает в ней особое положение, обеспечивает защиту конституционных основ государства, охрану общественного порядка и прав граждан, единство и целостность экономического пространства.

В условиях становления и развития демократии в России, основной целью судов является защита нарушенных прав граждан. В положениях, сформулированных в Концепции федеральной целевой программы «Развитие судебной системы России на 2013 - 2024 годы», система правосудия определена как важнейший государственный механизм защиты ценностей законности, защиты прав и свобод человека [3].

Социально - экономические реформы, проводимые в современном российском государстве, ставят новые задачи перед системой правосудия и задают направления дальнейшего повышения эффективности судебной власти. Формирование правового государства предполагает, что судебная реформа направлена на дальнейшее

демократическое преобразование судебной власти, а также органов других ветвей власти, связанных со сферой правосудия.

Довольно часто ученые обращаются к проблеме определения понятия судебной власти. Например, И. Кант полагал, что судебная власть должна осуществляться только судьями; он обосновал положение о независимости суда и необходимости введения выборного суда присяжных. И. Кант рассматривает категорию справедливости как приговор суда, вынесенный в соответствии с действующим законом, называет суд справедливостью государства. Вопрос о справедливости суда он считает самым важным вопросом [4, с. 338].

Судебная власть, как важнейший институт государства, должна обеспечивать реализацию демократических принципов гражданского общества – верховенства закона, защиты прав и свобод.

Осуществление правосудия и судебной защиты на основе принципов верховенства права, законности и конституционности имеет особое значение для эффективного функционирования судебной системы.

В условиях современного правопорядка основной задачей судебной власти является эффективная охрана и защита человека от любого посягательства. Права и свободы личности в современных демократических государствах демонстрируют уровень развития общества, его достижения и цивилизованность [5, с. 217].

Таким образом, на основе всего вышесказанного, мы пришли к следующим выводам: в своей деятельности российская судебная система создает условия для наиболее полного обеспечения прав и свобод человека и гражданина, их полной судебной защиты. Признание и конституционное закрепление прав личности как высшей ценности подтверждает готовность государства осуществлять дальнейшие демократические преобразования в современной России.

Развитие современного российского правопорядка во многом определяется процессами реформирования, совершенствованием судебной системы и достижением ее наибольшей эффективности. Кроме того, проводимое реформирование и совершенствование российской судебной системы направлено на защиту прав и свобод личности, обеспечение правопорядка в общественных отношениях.

Список использованной литературы:

1. Федоренко, Н. В. Сущность и назначение судебной власти в условиях демократизации российского общества / Н. В. Федоренко // Наука и образование: хозяйство и экономика; предпринимательство; право и управление. – 2021. – № 8(135). – С. 65 - 68. – EDN VXUUDS.
2. О судебной системе Российской Федерации: Федеральный конституционный закон от 31.12.1996 N 1 - ФКЗ (ред. от 16.04.2022). URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_12834/ (дата обращения: 20.06.2024 г.)
3. О федеральной целевой программе "Развитие судебной системы России на 2013 - 2024 годы": Постановление Правительства РФ от 27.12.2012 N 1406 (ред. от 14.10.2023). URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140638/ обращения: 20.06.2024 г.)
4. Кант И., Сочинения. В 8 - ми т. Т. 6. [Религия в пределах только разума. Метафизика нравов] [Текст] / Кант И., Юбилейное издание. 1794 - 1994. – 1994. – 613 с.
5. Напалков, С. В. Конституционализация Российской судебной системы как фактор повышения эффективности правосудия / С. В. Напалков // Проблемы конституционно - правового развития России: сборник научных статей по материалам Всероссийской научно - практической конференции, посвященной Дню Конституции Российской Федерации,

УДК.343.2

Шалов Т.М.,

магистрант 2 - го года обучения,
ИПЭиФ, КБГУ,
Россия, г. Нальчик.

Научный руководитель: Шогенова Ф.О.,

доцент кафедры уголовного право
процесса и криминалистики, к.э.н,
ИПЭиФ, КБГУ,
Россия, г. Нальчик.

ПРОБЛЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КРИМИНОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В СФЕРЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОРГАНАМИ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

Аннотация: В статье исследуются проблемные вопросы обеспечения криминологической безопасности в сфере цифровых технологий в условиях цифровой трансформации на уровне криминологической обстановки в России дают основание полагать, что необходимо принимать меры к повышению уровня данного вида безопасности.

Ключевые слова: безопасность, средства и способы, противодействия, преступность, использования, инновации, цифровые технологий.

Shalov T.M.,

2nd year undergraduate student,
IPEiF, KBGU,
Nalchik, Russia.

Scientific supervisor: **Shogenova F.O.,**

Associate Professor of the Department of Criminal
Procedure and Criminalistics, Ph.D. in Economics,
IPEiF, KBGU,
Nalchik, Russia.

PROBLEMS OF ENSURING CRIMINOLOGICAL SECURITY IN THE FIELD OF DIGITAL TECHNOLOGIES BY INTERNAL AFFAIRS BODIES

Abstract: The article examines the problematic issues of ensuring criminological security in the field of digital technologies in the context of digital transformation at the level of the criminological situation in Russia, which give reason to believe that it is necessary to take measures to increase the level of this type of security.

Keywords: security, means and methods, counteraction, crime, use, innovation, digital technologies.

В целом, обеспечение криминологической безопасности «представляет собой сложный комплекс разнообразных мер упреждающего воздействия»,[1] которые позволяют субъектам безопасности сдерживать ее приемлемый уровень. Одним из таких субъектов являются органы внутренних дел, осуществляющие многофункциональную деятельность в сфере обеспечения криминологической безопасности. Основным направлением их деятельности является «противодействие преступности, охрана общественного порядка и собственности, обеспечение общественной безопасности».[2] Федеральный закон РФ «О полиции» (далее – ФЗ «О полиции») при определении ее предназначения указывает на противодействие преступности (ч. 1 ст. 1 ФЗ «О полиции») и защиту личности, общества и государства от «преступных посягательств, а также предупреждение и пресечение преступлений и административных правонарушений» [3] (п. 2 ч. 1 ст. 2 ФЗ «О полиции»). В связи с этим в их задачи входит «выявлять причины и условия, способствующие их совершению; принимать в пределах своих полномочий меры по их устранению; выявлять лиц, имеющих намерение совершить преступление, и проводить с ними индивидуальную профилактическую работу» (п. 4 ч. 1 ст. 12 ФЗ «О полиции»). Но с развитием инновационных технологий необходимо расширение полномочий органов внутренних дел.

При этом их деятельность, помимо прочего, необходимо направить на:

- профилактику преступлений, совершаемых в сфере цифровых технологий, где делать упор на виктимологическую профилактику, что обусловлено ростом преступлений против собственности, совершенных с использованием мобильных устройств, сети Интернет и пр., из - за отсутствия опыта населения обращаться с инновационными технологиями;

- организацию оперативно - розыскных мероприятий по выявлению, пресечению и раскрытию преступлений в названной сфере;

- профилактическую деятельность в сфере защиты объектов критической инфраструктуры от возможных хакерских атак и других инцидентов в названной сфере.[4]

Данный анализ подтверждает тот факт, что правовые основы противодействия преступности органами внутренних дел созданы. Однако, что касается противодействия преступности в сфере цифровых технологий, то для реального осуществления такой деятельности необходимо проведение организационно - технической реорганизации. Надо признать, что такая работа ведется МВД России постоянно. Так, с развитием сети Интернет и ростом числа компьютерных преступлений в 1998 г. в целях противодействия этим преступлениям было создано специализированное подразделение – Управление по борьбе с преступлениями в сфере высоких технологий.

Начало XXI столетия ознаменовалось развитием инновационных технологий, увеличением пользователей сетью Интернет, появлением социальных сетей и мессенджеров. Произошел не только рост количества преступлений, связанных с распространением вредоносных программ, хакерскими атаками, хищениями интеллектуальной собственности с использованием информационно - цифровых технологий, но и произошли изменения качественного характера. Преступления приобрели транснациональный характер, растет количество преступлений, совершаемых организованными группами. МВД РФ расширяется взаимодействие с органами и управлениями правоохранительной направленности на международном уровне.

В этот период происходит реорганизация специализированного подразделения – Управления по борьбе с преступлениями в сфере высоких технологий. Оно переименовывается в Бюро специальных технических мероприятий МВД России. Данная

организация обеспечивает реализацию государственной политики в сфере противодействия преступности, в том числе и в сфере цифровых технологий. Управление «К», осуществляет деятельность по противодействию преступлениям в сфере цифровой информации, кроме того, осуществляет деятельность по противодействию незаконному обороту специальных технических средств, предназначенных для негласного получения информации, и нарушениям в сфере интеллектуальной собственности.

Также в его компетенцию входит противодействие преступлениям, направленным против здоровья несовершеннолетних, особое внимание уделяется анализу распространения в социальных сетях групп «Синий кит», «Киты плывут вверх», «Умри или беги», а также занятию руфингом.[5] Примером может служить «крышелазание» (руфинг),[6] совершение преступлений с использованием информационноцифровых технологий (легализация (отмывание) преступных доходов, экстремизм, терроризм, в том числе и их финансирование и др.), а также преступления в этой сфере, совершаемые с использованием виртуальной валюты (криптовалюты). Особое внимание в их деятельности уделяется и распространению негативного контента, связанного с сексуальным насилием над детьми, и не случайно количество этих преступлений значительно увеличилось за последние годы.

Примером противостояния сексуальному насилию над детьми является факт, который стал известен итальянской полиции.[7] Один сицилийский священник организовал телефон доверия для детей и несколько лет занимался поиском сайтов педофилов в интернете. При проведении оперативно - розыскных мероприятий итальянская полиция в сети Интернет обнаружила материалы, а именно фото из области детской порнографии. Выяснили, что преступный сайт имеет российские корни и в адрес российских поставщиков отправлялись заказы из Италии. Заказчики требовали «сенсационных» кадров, вплоть до тех, которые изображают убийство детей.

В ходе совместно проведенной операции итальянской и российской полиции итальянской полицией было арестовано десять человек, заказавших «горячий» материал по интернету в Москве и получавших с курьером соответствующие посылки с видеокассетами. С российской стороны было арестовано семь человек. Ведется следствие. В ходе изучения материалов следствие пришло к выводу, что отвратительные картины со сценами убийства детей сняты не в России, а в другой стране (возможно, в Италии). Согласно последним сведениям разветвления преступной организации доходили и до Великобритании, где имелись покупатели продукции, содержащей сексуальное насилие над детьми.

Вот такая совместная работа свидетельствует о том, что, во - первых, данный вид преступности носит транснациональный характер, который организован, как правило, хорошо подготовленной группой лиц, имеющих опыт, знания и умения в IT - технологиях, в фото - и видеосъемке, монтаже и т. п., их организаторские способности позволяют быстро менять сферу деятельности, активно использовать полученные знания для повышения оборота финансов и ухода от уголовной ответственности.

Нельзя не отметить того факта, что подразделения МВД России и его территориальные органы, которые непосредственно не выявляют, не раскрывают и не расследуют уголовные дела в сфере цифровых технологий, все равно вовлечены в деятельность по предупреждению преступлений в данной сфере. Вместе с тем, последние три года

снижаются показатели раскрываемости и на этом фоне видим стремительный рост преступлений, что обусловлено отсутствием специалистов и квалификации в информационно - цифровых технологиях.

В этой связи в 2020 г. стали формироваться спецподразделения в Следственном департаменте МВД России и его территориальных органах. Более того, учитывая рост незаконного оборота наркотиков, совершаемого с использованием инновационных технологий, и их пропаганды в социальных сетях, мессенджерах и сети Интернет, в Главном управлении по контролю за незаконным оборотом наркотиков МВД России создано Управление организации оперативно - профилактических мероприятий, противодействия незаконному обороту наркотиков. Оно в своей деятельности осуществляет деятельность по выявлению правонарушений и преступлений в сфере незаконного оборота наркотиков и их профилактику.

Противодействие экстремистским и террористическим проявлениям в виртуальной среде, в которой злоумышленники, используя цифровые технологии, применяют их в качестве эффективного средства пропаганды такой деятельности, а также для распространения экстремистских и террористических материалов, является одним из приоритетных направлений деятельности органов внутренних дел всех уровней.

Конечно, такая деятельность требует не только большого человеческого ресурса, но и использования инновационных технологий для правоприменительной деятельности. Сегодня как никогда необходимы технологии, связанные с поиском, получением, передачей, производством и распространением информации, так необходимой при выявлении, раскрытии и расследовании рассматриваемого вида преступлений.

В соответствии с Концепцией научно - технической политики МВД России до 2030 года (далее – Концепция) осуществляется разработка современных и фундаментальных перспективных образцов специальной техники, специального вооружения и боеприпасов к нему, разработка специальных технологий, апробация которых проводится на базе экспериментальных площадок территориальных ОВД.

В рамках данной концепции определена необходимость совершенствования подготовки и повышения квалификации специалистов органов внутренних дел, так как рост преступлений в сфере цифровых технологий, новые средства и способы совершения преступлений в виртуальной среде требуют новых технических знаний специалистов при выявлении, раскрытии и расследовании преступлений.

Ее целью является объединение вычислительных возможностей искусственного интеллекта при создании киберфизических и робототехнических систем, усвоение интуиции и опыта специалистов, работающих в этой сфере и имеющих достаточно знаний, а также наличие в структурных подразделениях органов внутренних дел на всех уровнях накопленных массивов данных, позволяющих их использовать. Предполагается ее использование для распознавания, классификации различных объектов, субъектов, признаков и т. п.; обнаружения аномалий в деятельности тех или иных юридических и физических лиц, неформальных организаций и т. п.; выявления неочевидных, зачастую скрытых, связей и зависимостей между различными характеристиками, параметрами, свойствами и т. п.

В то же время, учитывая важность использования искусственного интеллекта в деятельности органов внутренних дел, следует опираться на пять фундаментальных принципов, провозглашенных Европейской Этической Хартией, использования

искусственного интеллекта в судебной и правоохранительной системах: уважение фундаментальных прав личности; недискриминация; качество и безопасность; прозрачность; пользовательский контроль. [8]

В связи с увеличением количества преступлений против собственности, особенно мошенничеств, совершенных с использованием цифровых технологий, МВД России предполагает на базе их мобильного приложения использовать модуль «Антимошенник». В данном случае речь идет о противодействии преступлениям, таким, как мошенничество, вымогательство и др., путем блокирования телефонных номеров, которые были ранее внесены в интегрированный банк данных «Дистанционное мошенничество».

В настоящее время МВД России принимает активное участие во введении в оперативных целях правоохранительного сегмента аппаратно - программного комплекса «Безопасный город», с помощью которого можно решить широкий круг задач по обеспечению криминологической безопасности. Подключение «правоохранительного сегмента АПК «Безопасный город» к данной системе является одной из главных перспективных задач». [9] Так, в первую очередь были подготовлены рекомендации по «построению, развитию и использованию аппаратно - программного комплекса «Безопасный город» в субъектах Российской Федерации, которые используются территориальными органами МВД России при разработке технических заданий на проектирование указанного правоохранительного сегмента». [10]

Уделяется внимание и вопросам разработки системы биометрических учетов и оперативно - розыскных данных, что позволит их хранить и предоставлять для оперативных целей.

Однако большое значение отводится дальнейшему развитию единой системы ИСОД МВД России. Основной задачей в данной сфере является «создание биометрической платформы для возможности идентификации физических лиц, а также неопознанных трупов по дактилоскопической информации, изображению лица, рисунку и изображению татуировок, геномной информации, образцам голоса, хранящимся в базах, данных ИСОД МВД России». [11]

Учитывая, комплексность обеспечения криминологической безопасности в сфере цифровых технологий, обязательным условием успеха будет является постоянное изучение ситуации в обществе, в том числе рисков и угроз безопасности, а также выработка механизмов противодействия этому виду преступности, способных своевременно реагировать на изменения криминогенной обстановки.

Одним из проблемных вопросов является без контрольное использование преступными элементами цифровой валюты (криптовалюты), в том числе и в преступных целях. [12]

Проблема заключается в том, что до настоящего времени не разработан механизм взаимодействия с финансовыми организациями и учреждениями, интернет - провайдерами и операторами мобильной связи. Более сложной является задача получения важной для следствия информации, особенно если это касается транснациональных организованных группами, у представителей зарубежных стран. В то же время известно, что эффективность расследования таких преступлений в большей степени зависит от быстроты обнаружения и фиксации цифровых следов, поскольку цифровая информация легко удаляется и видоизменяется в отличие от физических следов; проблемы кадрового обеспечения;

технической оснащенности; отсутствия правового регулирования глобального пространства Интернет.

Серьезной проблемой в условиях трансформации является увеличение количества участников цифрового взаимодействия. Это требует от органов внутренних дел и других правоохранительных ведомств особого внимания и мониторингу сетевых ресурсов, социальных сетей и пр. Нельзя не рассматривать и вопросы защиты, в том числе правовой и технической, не только участников процесса, их прав и свобод, но и «сетевых ресурсов, корпоративных баз данных и автоматизированных рабочих мест государственных, коммерческих и иных структур, тесно интегрированных в «облачное пространство» передачи, обработки и хранения конфиденциальной информации».[13] Это обусловлено тем, что развитие и внедрение цифровых технологий способствовало в сети Интернет открытию многочисленных web - сайтов с различным зачастую преступно опасным контентом,[14] который в настоящее время молниеносно распространяется и увеличивается в геометрической прогрессии.

Подводя итог, проведенному исследованию, следует отметить, что центральное место в системе обеспечения криминологической безопасности цифровых технологий занимает МВД России и его территориальные подразделения. Их деятельность нацелена на защиту личности, общества и государства от преступных посягательств в условиях цифровой трансформации. При согласованном взаимодействии всех субъектов обеспечения безопасности возможно достижение положительного результата в их деятельности.[14] В органах внутренних дел осуществляется деятельность по обеспечению безопасности в названной сфере во взаимодействии с органами ФСБ, Следственного комитета, Прокуратуры Российской Федерации, частным бизнесом, негосударственными структурами, общественностью и населением.

Список использованной литературы:

1. Алексеев А. И. Криминология: курс лекций. Москва, 1998. С. 116.
2. Об утверждении Положения о Министерстве внутренних дел Российской Федерации и Типового положения о территориальном органе Министерства внутренних дел Российской Федерации по субъекту Российской Федерации: указ Президента Российской Федерации от 21 декабря 2016 г. № 699 (ред. от 19.02.2021). Доступ из справ. - правовой системы «КонсультантПлюс».
3. О полиции: федеральный закон от 7 февраля 2011 г. № 3 - ФЗ. Доступ из справ.правовой системы «КонсультантПлюс».
4. Величко М. Ю. Организационное обеспечение информационной безопасности в деятельности органов внутренних дел (теоретико - правовой аспект) // Противодействие легализации преступных доходов: сборник научных трудов. Москва, 2007.
5. Умри или беги: «Синий кит» продолжает охоту на детей. URL: https://news.rambler.ru/scitech/36185932/?utm_content=news&utm_medium=read_more&utm_so
6. Полицейские задержали склонявшего детей к ружью жителя Подмосковья. URL: <https://iz.ru/1143684/2021-0329/politceiskie-zaderzhali-skloniavshego-detei-k-rufingu-zhitelia-podmoskovia>.

7. Бенси Джованни. Сексуальное насилие над детьми. Итальянско - российский скандал. URL: <https://www.svoboda.org/a/24198521.html>.

8. Ларина Е. С., Овчинский В. С. Искусственный интеллект. Этика и право. Судья с искусственным интеллектом. Москва, 2019. С. 86–87.

9. Хохлов Е. Е. Эффективность использования и перспективы развития аппаратно - программного комплекса «Безопасный город» в раскрытии преступлений в сфере незаконного оборота наркотиков // Стратегическое развитие системы МВД России: состояние, тенденции, перспективы: сб. ст. Междунар. науч. - практ. конференции. Москва, 2019. С. 246–247.

10. ИСОД МВД России на период с 2020 по 2024 год // Стратегическое развитие системы МВД России: состояние, тенденции, перспективы: сб. ст. Междунар. науч. - практ. конференции. Москва, 2019. С. 257.

11. Пинкевич Т. В. Проблемы уголовно - правового противодействия преступной деятельности с использованием криптовалют // Юристъ - Правоведъ. 2020. № 4 (95). С. 45–48

12. Соловьев М. Н. Правовые основы регулирования противодействия киберпреступности, безопасность личности в информационном пространстве // Стратегическое развитие системы МВД России: состояние, тенденции, перспективы: сб. ст. Междунар. науч. - практ. конференции. Москва, 2019. С. 214.

13. Ельчанинова Н. Б. Проблемы совершенствования законодательства в сфере ограничения доступа к противоправной информации в сети Интернет // Общество: политика, экономика, право. 2017. № 12. С. 119;

14. Об утверждении Стратегии развития отрасли информационных технологий в Российской Федерации на 2014–2020 годы и на перспективу до 2025 года: распоряжение Правительства Российской Федерации от 1 декабря 2013 г. № 2036 - р // СЗ РФ. 2013. № 46, ст. 5954.

© Шалов Т.М., 2024

УДК.343.7

Шалов Т.М.,

магистрант 2 - го года обучения,

ИПЭиФ, БГУ,

Россия, г. Нальчик.

Научный руководитель: Шогенова Ф.О.,

доцент кафедры уголовного право
процесса и криминалистики, к.э.н.

ИПЭиФ, БГУ,

Россия, г. Нальчик.

СТРАТЕГИЧЕСКИЕ НАПРАВЛЕНИЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КРИМИНОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В СФЕРЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Аннотация: В статье рассматривается проблема обеспечения криминологической безопасности в сфере цифровых технологий. С развитием цифровой экономики и цифровой

трансформации общества обеспечение криминологической безопасности стало одним из важнейших направлений национальной безопасности государства.

Ключевые слова: криминальная обстановка, криминогенные факторы, цифровая трансформация, прогнозирования.

Shalov T.M.,

2nd year undergraduate student,

IPEiF, KBGU,

Nalchik, Russia.

Scientific supervisor: **Shogenova F.O.,**

Associate Professor of the Department of Criminal
Procedure and Criminalistics, Ph.D. in Economics,

IPEiF, KBGU,

Nalchik, Russia.

STRATEGIC DIRECTIONS FOR ENSURING CRIMINOLOGICAL SECURITY IN THE FIELD OF DIGITAL TECHNOLOGIES

Abstract: The article deals with the problem of ensuring criminological security in the field of digital technologies. With the development of the digital economy and the digital transformation of society, ensuring criminological security has become one of the most important areas of national security of the state.

Keywords: criminal situation, criminogenic factors, digital transformation, forecasting.

Названная деятельность, по своей сути, является полномасштабной войной с преступным цифровым миром, в связи с чем данные «боевые действия» должны строиться стратегически правильно с учетом постоянно изменяющихся тенденций и появлением не только новых способов, но и средств совершения преступлений. В этой ситуации, когда рост преступности очевиден от государства требуется принятия инновационных решений по ее предупреждению.

В то же время стремительное развитие и внедрение цифровых технологий способствовало изменению криминальной обстановки, повышению уровня криминогенных факторов, что требует от государства внимания к состоянию криминологической безопасности, в том числе и безопасности объектов критической инфраструктуры.[1] Не случайно особое внимание сегодня уделяется совершенствованию законодательства в сфере защиты общественных отношений цифровой трансформации.[2] Более того, на законодательном уровне приняты ряд законов и подзаконных актов[3], подготовлены и утверждены концепции и стратегии по отдельным направлениям развития цифровых технологий,[4] позволяющие сделать вывод о том, что правовые основы обеспечения криминологической безопасности в данной сфере созданы. Более того, государством определена политика противодействия преступности в сфере цифровых технологий.

Целью обеспечения криминологической безопасности в названной сфере является поддержание социально значимого уровня криминологической безопасности, который

определяется государством и обществом и зависит от различных условий экономического, политического, социального, правового развития и иных условий.

В связи с этим следует вспомнить С.Е. Вицина, который писал: «цель обеспечения криминологической безопасности универсальна. Она одновременно является функцией уголовной и не уголовной юстиции, а также частью общей системы социальной профилактики».[5] Особое внимание следует уделить проблеме, которая до настоящего времени на международном уровне не решена, но касается и внутреннего развития государств.

Это проблема определения контроля над глобальной сетью Интернет. Так, по мнению С. В. Лаврова, «в отсутствие универсального международного «кодекса поведения» в киберсфере устойчивое социально - экономическое и научно - техническое развитие всех без исключения стран становится уязвимым. Человечество рискует быть втянутым в опасную масштабную конфронтацию в онлайн - пространстве, которую невозможно будет удержать в локальных рамках в силу трансграничности современных средств коммуникаций и взаимозависимости национальных экономик».[6]

Вместе с тем для успешного снижения криминологических угроз в названной сфере требуется принятие решений и проведение работы по противодействию преступности на опережение. Для этого необходимо своевременное изучение рисков и угроз и грамотный их анализ. Деятельность по противодействию преступности должна осуществляться на основе современно построенной защиты инфраструктуры цифровой среды. Также не следует забывать о разработке норм, контролирующей криминогенные угрозы в названной сфере.[7]

Поэтому в настоящее время необходимо разработать предложения по созданию научно обоснованной базы правоохранительной деятельности по обеспечению криминологической безопасности в сфере цифровых технологий, что обусловлено распространением криминальных проявлений, способных повлечь повышение уровня угроз личности, обществу и государству.

В первую очередь необходима теоретически обоснованная подготовка проекта и принятие национальной стратегии обеспечения криминологической безопасности в условиях цифровой трансформации, которая позволит определить дальнейшее направление деятельности по противодействию цифровой преступности. Она должна быть построена на основе анализа результатов исследования криминологической обстановки, включающей криминальные угрозы и криминогенные риски, мониторинга социально - экономического, социально - политического, социально - правового развития и состояния общества в данной сфере. Особый блок, на который должна опираться такого вида стратегия, это прогноз цифровой преступности. Именно прогнозирование преступности способно показать ориентиры изменения преступности в среднесрочной и долгосрочной перспективе.

Необходимо создание системы криминологической безопасности в вышеуказанной сфере, которая могла бы обеспечить в первую очередь бесперебойность, надежность и защищенность деятельности всех важных инфраструктур и способствовать устранению любых возникших проблем, способствующих повышению уровня угроз криминологической безопасности.[8]

В связи с этим основным направлением национальной стратегии обеспечения криминологической безопасности в сфере цифровых технологий должна стать защита

личности, общества и государства от преступных посягательств в цифровой среде, что и является целью названной стратегии.

Проведенный анализ криминальной обстановки в сфере цифровых технологий свидетельствует о росте количества преступлений, совершенных в цифровой сфере. Изменилось не только количество совершаемых преступлений этого вида, но и произошла модернизация предметов преступлений, орудий и средств совершения преступлений. Более того, появились и новые инструменты для совершения преступлений в виртуальной среде.

Следует обратить внимание на рост организованности при совершении этого вида преступности, о чем свидетельствуют статистические данные о зарегистрированных преступлениях в названный период. При этом все чаще речь идет о транснациональной организованной преступности. Не следует забывать, что латентность данных преступлений остается высокой. Расширился перечень преступлений, совершаемых в сфере цифровых технологий, что потребовало и внесения изменений в статистическую отчетность ГИАЦ МВД России. Нельзя сбрасывать со счетов и результаты исследования криминогенной обстановки, которая складывается в условиях цифровой трансформации.[8] Их результаты свидетельствуют о повышении уровня криминологических рисков с развитием и внедрением цифровых технологий.

Полученные в ходе исследования статистические данные о преступности свидетельствуют о неблагоприятной тенденции указанного вида преступности, что повышает уровень криминологической безопасности.

На всех стадиях выявления данных посягательств и осуществления уголовного преследования виновных лиц необходимо максимально тесное взаимодействие всех заинтересованных подразделений правоохранительных органов, включая технические службы. Значительную роль в данном случае сыграет экспертное сопровождение.

Улучшила бы качество работы сотрудников правоохранительных органов модернизация имеющихся автоматизированных поисковых систем по предотвращению, пресечению новых видов преступлений и по их предупреждению путем расширения их функционала и создания новых технологий. Особое значение здесь следует отводить их интеграции с другими базами данных.

Деятельность по обеспечению криминологической безопасности в сфере цифровых технологий может быть успешной при взаимодействии правоохранительных органов как на межведомственном, так и внутриведомственном уровне. При этом взаимодействие должно осуществляться и с организациями, которые непосредственно обеспечивают информационную безопасность, финансовыми учреждениями, операторами сотовой связи и интернет - провайдерами. Однако ее эффективность возможна только при ее правовом урегулировании, а также закреплении порядка выявления, фиксации, анализа информации, необходимой для противодействия цифровой преступности. [9]

Главная задача в условиях цифровой трансформации – это повышение информированности населения о преступлениях, совершаемых с использованием цифровых и телекоммуникационных технологий, поскольку недостаточный уровень знаний в области названных технологий, излишняя доверчивость граждан, особенно старшего поколения и подростков, приводит к росту преступлений, совершаемых в названной сфере.

Для решения данной проблемы необходимо проведение просветительной работы с гражданами, а также их информирование о существующих преступных схем в исследуемой сфере. Такая информация размещается на официальных интернет - ресурсах правоохранительных органов, информационных стендах государственных учреждений, в общественном транспорте, однако не всегда замечается и воспринимается населением. [10]

Защищенность, если ее рассматривать в контексте криминологической безопасности, представляет собой правовую категорию, которая «имеет много смысловых оттенков, но применительно к понятию «безопасность» ее следует рассматривать как состояние защищенности от каких - либо угроз»¹. При этом определение самой защищенности зависит от восприятия гражданином состояния защищенности жизненно важных интересов от негативных факторов криминогенного и криминального характера. В то же время обеспечение защищенности личности от криминальных угроз и рисков возложено на государство, и эта задача является приоритетной.

Особая роль в деятельности по обеспечению криминологической безопасности в сфере цифровых технологий должна отводиться мониторингу криминологической обстановки, результаты которого позволят определить реальное состояние криминологической безопасности, а также закономерности в сфере цифровых технологий, проанализировать ее состояние в прошлом и настоящем, прогнозировать названный вид преступности, установить показатели преступности, экономические, политические и «социальные процессы в обществе, негативные социальные явления», влияющие на преступность, что позволит определить уровень криминологических угроз и дать оценку эффективности деятельности субъектов обеспечения криминологической безопасности в сфере цифровых технологий. Учитывая тенденции роста изучаемого вида преступности и проблемы, связанные с выявлением этих преступлений, необходимо при проведении мониторинга уделять внимание уровню их латентности и организованности.[11]

Данный вид мониторинга должен осуществляться с использованием цифровых технологий, таких как искусственный интеллект и технология анализа больших данных, применение которых позволит исследовать большую массу информационных данных. Опираясь на результаты мониторинга, дается прогноз на ближайшую перспективу о преступности и ее видах.

Применение результатов прогнозирования в условиях цифровой трансформации рисков и угроз криминологической безопасности в России позволит определить средства и способы по их устранению, что будет являться одной из главных задач ее обеспечения. Формирование основных направлений такой деятельности «в сфере внутренних дел на основе анализа и прогнозирования: состояния преступности; положения дел в области охраны общественного порядка и собственности, обеспечения общественной безопасности; миграционных процессов» [12] законодательно определено на федеральном уровне. Следует отметить, что в период сложной социальной обстановки, связанной с пандемией COVID - 19, в 2020 г. сотрудниками Академии управления МВД России и ВНИИ МВД России был проведен всесторонний анализ сложившейся криминогенной ситуации и сделан краткосрочный прогноз преступности в России. [13]

Следует отметить, что результаты проведенного анализа оправдали ожидания; принцип взаимодействия государственных структур, общественных организаций и граждан на всех уровнях в обеспечении криминологической безопасности. При обеспечении

криминологической безопасности большое значение придается взаимодействию субъектов названной деятельности, а также их взаимодействию с частным сектором.

Следующее направление, которое требует особого внимания – это цифровые технологии, в том числе и использование искусственного интеллекта. Без специалистов и экспертов в этой сфере просто не обойтись. Ведь его применение требует экспертных знаний в области безопасности и цифрового бизнеса, а также защиты и использования в преступных целях. Однако отсутствие специалистов в названной сфере и его доступность для использования криминалом очевидны.

Проведение модернизации корпоративных информационно - цифровых систем окажет существенное влияние на защищенность их от хакерских атак и будет способствовать объединению усилий в противодействии преступности в сфере цифровых технологий. Так, например, во взаимодействии с правоохранительными органами сегодня активно работают службы безопасности Сбербанка, ресурсы которого не раз подвергались хакерским атакам преступников. [14]

Таким образом, ввиду развития современного цифрового мира одним из важнейших аспектов национальной безопасности государств стало обеспечение криминологической безопасности в сфере цифровых технологий.

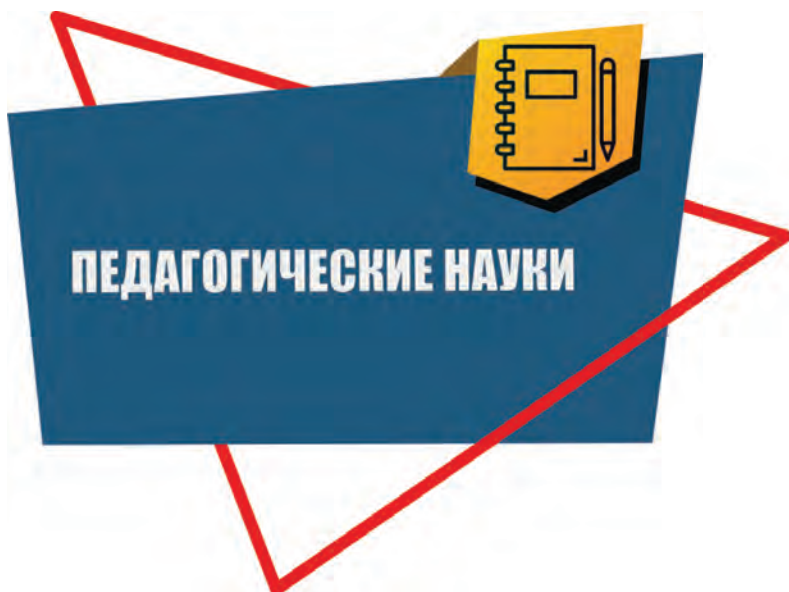
В связи с этим рассмотрены стратегические направления обеспечения криминологической безопасности в данной сфере. Их целью является поддержание социально значимого уровня криминологической безопасности, который определяется государством и обществом и зависит от различных условий экономического, политического, социального, правового развития и иных условий. К таковым следует отнести: ревизию российского законодательства; мониторинг российского уголовного законодательства; мониторинг финансовых операций и внедрение возможности их мгновенного блокирования в случае создания криминологических угроз; использование криминологической экспертизы; реализацию правовых, организационно - технических и иных мероприятий по прогнозированию угроз и ликвидации их последствий; проведение виктимологической профилактики с использованием новых цифровых и телекоммуникационных технологий; снижение уровня криминологических рисков и угроз; подробное изучение результатов мониторинга криминологической обстановки, которые позволят определить реальное состояние криминологической безопасности и создать новые направления деятельности для ее обеспечения.

Список использованной литературы:

1. Глотина И. М. Киберпреступность: основные проявления и экономические последствия // Вопросы экономики и права. 2014. № 8. С. 12.
2. О состоянии работы правоохранительных и контролирующих органов по предупреждению, выявлению, пресечению и расследованию преступлений, связанных с посягательствами на безопасность в сфере использования информационно-коммуникационных технологий, включая критическую информационную инфраструктуру Российской Федерации. URL: <https://genproc.gov.ru/smi/news/genproc/news-1880616>.
3. О безопасности критической информационной инфраструктуры Российской Федерации: федеральный закон от 26 июля 2017 г. № 187 - ФЗ. Доступ из справ. - правовой системы «КонсультантПлюс»;

4. Национальная стратегия развития искусственного интеллекта на период до 2030 года, утв. указом Президента Российской Федерации от 10 октября 2019 г. № 490. Доступ из справ. - правовой системы «КонсультантПлюс»;
5. Вицин С. Е. Системный подход и преступность. Москва, 1980. С. 104.
6. Лавров С. В. Глобальные проблемы кибербезопасности и международные инициативы России по борьбе с киберпреступностью // Внешнеэкономические связи. 2020. № 1.
7. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации: указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400. Доступ из справ. - правовой системы «КонсультантПлюс».
8. Карцхия А. А. Глобальные риски цифровой эпохи и образы будущего // Гуманитарные Губкинские чтения: материалы IV Междунар. науч. конференции (Москва, 4–5 апреля 2019 г.) / отв. ред. О. М. Смирнова; Москва, 2019. Ч. 3. С. 14–22.
9. Пинкевич Т. В. Проблемы обеспечения безопасности цифровых технологий в Российской Федерации // Вестник КГУ. 2019. № 4. С. 161
10. В Генпрокуратуре признали киберпреступность угрозой нацбезопасности России. URL: <https://life.ru/p/1398720>.
11. Конев Д. А. Современные подходы к деятельности по обеспечению криминологической безопасности в сфере цифровых технологий // Философия права. 2020. № 4 (95). С. 119–122.
12. Лапин А. А. Научное обеспечение криминологической безопасности в системе международного правоохранительного сотрудничества // Гуманитарные, социально - экономические и общественные науки. 2016. № 11. С. 104.
13. Котельникова О. А. Современные аспекты регионального прогнозирования преступности // Научный портал МВД России. 2016. № 2. С. 31.
14. Состояние преступности на территории Российской Федерации в условиях пандемии COVID - 19 и тенденции ее развития до конца 2020 года

© Шалов Т.М., 2024



НЕЙРОБИОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ

Аннотация:

В статье исследуется, как мозг формирует и сохраняет знания. Автор описывает концепцию схем, которые хранят знания, и как новая информация кодируется более эффективно. В тексте рассматривает процесс формирования знаний, включая консолидацию и извлечение информации. Подчеркивается, что воспоминания изменяются со временем и реконструируются при извлечении. Так же обозначается важность эпизодических деталей и их влияние на память.

Ключевые слова:

Мозг, мультисенсорное взаимодействие, изучение процессов, активное заучивание, декламация текстов.

За последние несколько десятилетий мы значительно продвинулись в понимании того, как наш мозг формирует и сохраняет знания, т.е. как мы учимся. Систематическая интеграция этих данных открывает огромные возможности для максимального раскрытия потенциала каждого студента.

Считается, что наш мозг хранит знания в структурах, которые принято называть схемами. Также было установлено, что наш мозг кодирует новую информацию, которая соответствует предыдущим знаниям, более эффективно, чем в случае, когда информация является новой [3]. Последние результаты исследований в области нейробиологии, психологии и педагогики свидетельствуют о том, что когда схема становится слишком сильной, она может способствовать формированию ложных воспоминаний и заблуждений. Ложные воспоминания и заблуждения, очевидно, представляют собой серьезную проблему для обучения.

Что касается процесса формирования знаний, то было установлено, что наш мозг следует ряду последовательных процессов для создания знаний. Сначала новая информация кодируется в памяти. Сразу после кодирования воспоминание обычно является эпизодически подробным, содержащим детали о времени, месте и контексте. Со временем закодированные воспоминания консолидируются во время сна (и, предположительно, во время отдыха). Обычно считается, что консолидация семантизирует воспоминания таким образом, что эпизодические детали исчезают и остается более абстрактная версия закодированного воспоминания. В какой - то момент мы уже почти не помним деталей, за исключением некоторых аспектов события, если оно произвело на нас очень глубокое впечатление. Процесс постепенного перехода эпизодической памяти в долговременную во многом зависит от уже существующей в нашем мозгу схемы знаний. Когда мы пытаемся вспомнить это эпизодическое событие с течением времени, степень конкретности нашего воспоминания будет зависеть от того, в какой момент времени мы пытаемся его вспомнить.

Как правило, когда воспоминания восстанавливаются после консолидации, они имеют другую нейронную архитектуру, чем когда они были впервые закодированы. Более того, они не всегда содержат те же детали, показывая, что воспоминания изменяются с течением времени вне нашего сознания и не извлекаются как цельная сущность, а скорее реконструируются в зависимости от текущих сигналов. Считается, что акт извлечения обычно изменяет память, обновляя ее с помощью ранее и в настоящее время изученной или полученной информации. Затем воспоминания перестраиваются в существующие схемы, и считается, что таким образом схемы постоянно корректируются для оптимизации нашего понимания окружающего мира и прогнозирования будущих событий [1].

Кроме того, общепризнанно, что наш мозг эволюционировал, чтобы предсказывать, что произойдет дальше. Наш мозг постоянно поглощает информацию из окружающей среды, чтобы расширить свою модель мира и оптимизировать внутреннюю прогностическую модель. И наоборот, подробные эпизодические воспоминания также ценны, поскольку они могут помочь обновить модель, когда мир изменится. С точки зрения обучения, уже существующая модель мира студента связана с изучаемым материалом, и оказывает огромное влияние на эффективность обучения. Активное обучение широко рассматривается как основополагающая попытка отразить этот процесс в обучении. Исходя из приведенного выше обзора того, как наш мозг структурирует знания и воспринимает новую информацию, можно предположить, что способом оптимизации учебного потенциала студента будет создание наилучшей памяти, включающей как семантические, так и эпизодические детали.

Исследователи из Университета Ватерлоо [2] обнаружили, что проговаривание текста вслух помогает закрепить слова в долгосрочной памяти. Исследование показало, что именно двойное действие - проговаривание и слушание самого себя - оказывает наиболее благоприятное воздействие на память. С этим связана практика заучивания, когда учащийся повторяет по памяти длинные отрывки текста. Хотя ее отдельное влияние на обучение не доказано, ее общее благотворное воздействие на улучшение работы серого вещества хорошо известно. В ходе исследования индийских пандитов, изучающих ведический санскрит, которые в течение многих лет тренируются устно запоминать и точно декламировать 3000 - летние устные тексты объемом от 40 000 до более 100 000 слов, многочисленные области мозга пандитов были значительно больше, чем у контрольной группы, с более чем 10-процентным увеличением серого вещества в обоих полушариях головного мозга и значительным увеличением толщины коры (знаменитый эффект санскрита). Заучивание текстов является стандартом древних методов обучения в Индии, и широко распространено мнение, что именно заучивание и декламация древних письменностей улучшает как память, так и мышление.

Так изучение процессов, связанных с формированием знаний, поможет оптимизировать учебный потенциал. Мультисенсорное взаимодействие, активное заучивание и декламация текстов могут способствовать улучшению памяти и мышления. Дальнейшие исследования в этой области могут помочь разработать более эффективные методы обучения и повысить образовательные результаты.

Список использованной литературы:

1. Benoit, R. G., Szpunar, K. K., & Schacter, D. L. Ventromedial prefrontal cortex supports affective future simulation by integrating distributed knowledge // Proceedings of the National Academy of Sciences of the United States of America. 2014. Vol 111.P.16550 – 16555.

2. Forrin, N. D., & MacLeod, C. M. This time it's personal: The memory benefit of hearing oneself, in memory. 2017. Vol 56. P.574 – 579.

3. Kesteren, M. T. R., et al. How schema and novelty augment memory formation // Trends in Neurosciences. 2012. Vol 35. P.211 – 219.

© Абеленцев Д.А., 2024

УДК 37

Баёнова Л. Г.,

учитель биологии ГБОУ СОШ п.г.т. Мирный,
п.г.т. Мирный, Красноярский район, Самарская область, РФ

**ОКАЗАНИЕ ДОВРАЧЕБНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ
ПРИ НЕОТЛОЖНЫХ СИТУАЦИЯХ В РАМКАХ ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ, ОСНОВЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ПЕРВОЙ
ПОМОЩИ, ОСНОВА УХОДА ЗА БОЛЬНЫМИ» И ПРЕДПРОФИЛЬНОГО
КУРСА «МЕДИЦИНСКАЯ СЕСТРА»**

Аннотация

В статье рассмотрены основные направления, принципы, методы и итоги работы с обучающимися по оказанию доврачебной медицинской помощи при неотложных ситуациях в рамках внеурочной деятельности и предпрофильного курса.

Ключевые слова

Практико - ориентированный курс, профессия, доврачебная помощь, нестандартные решения, профессиональный путь

Мечты о хорошем образовании и перспективной профессии влияют на будущее человека. Очень важно, чтобы вектор, выбранный в школьные годы, нашёл поддержку не только в получении образования, но и дальнейшем трудоустройстве [3].

29 февраля 2024 года Президент Владимир Путин в ходе оглашения Послания Федеральному собранию подчеркнул актуальность данного направления. «Нам важно, чтобы ребята, сегодняшние подростки, стали профессионалами своего дела, готовыми трудиться в экономике 21 века. На это направим новый национальный проект «Кадрь». Обращаюсь сейчас к руководителям предприятий, научных и медицинских центров: пожалуйста, приглашайте к себе школьников, пусть ребята посмотрят цеха, музеи, лаборатории», – отметил Президент [7].

В условиях решения этой стратегически важной для страны цели, главными качествами личности являются инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Перечисленные качества формируются, прежде всего, в условиях общеобразовательной школы. В соответствии с поставленной задачей мной разработан предпрофильный курс «Медицинская сестра». Программа «Медицинская сестра» - это возможный старт для больших перспектив молодого человека, которым движет интерес к

медицине. Это практико - ориентированные курс предпрофильной подготовки. Он имеет строго профессионально ориентированную направленность.

Обучающиеся получают подробную информацию о востребованности и перспективах профессии на региональном рынке труда. Изучают требования, предъявляемые к специалистам данной профессиональной сферы [2]. Узнают о высших и средние профессиональных учебных заведениях области, в которых можно получить данную профессию. Знакомятся с выпускниками родной школы, которые, поступили в СамГМУ или колледж - ГБПОУ «СМК им. Н. Ляпиной». Получают информацию о самых распространённых заболеваний среди российской молодежи и мерах их профилактики с учетом возрастных особенностей развития подростков.

Курс позволяет учащимся получить представление о профессии «Медицинская сестра» и приобрести первичные навыки, связанные с профессиональной деятельностью медицинской сестры [5]. Например:

- оказывать первую доврачебную медицинскую помощь при неотложных ситуациях;
- применять навыки ухода за больными;
- оформлять санитарный бюллетень о профилактике заболеваний;
- выстраивать и осуществлять диалог со специалистами.

Практические работы, памятки, видео материалы предлагаются в избытке, с расчётом на право выбора обучающимися индивидуальной траектории. Программа прошла апробацию в ГБОУ СОШ п.г.т. Мирный на базе «Точка роста» и получила положительные отзывы от специалистов, учащихся и родителей, т.к. он способствует осознанному профессиональному самоопределению школьников.

На методической площадке ГБОУ ДПО СО «Чапаевского ресурсного центра», мной был представлен мастер - класса с презентацией успешной педагогической практики организации учебной деятельности. Направление «Нетрадиционные формы проведения уроков».

Тема мастер - класса: «Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных ситуациях в рамках предпрофильного курса «Медицинская сестра»».

Цель: формирование умений оказывать доврачебную медицинскую помощь, через ситуации, способствующие приобретению навыков и осознанному профессиональному самоопределению.

Вводная часть занятия мотивирует на размышление о том, какими качествами должна обладать Медицинская сестра [4]. Даёт возможность осознать необходимость присутствия другого человека. Предлагаются ситуационные задачи, требующие анализа и поиска выхода из сложившейся ситуации. Применяется индивидуальная, фронтальная и групповая форма работы. Участники оценивают свои действия и действия другой группы. Например, как помочь ребёнку и взрослому человеку, если тот поперхнулся и задыхается? Рассматриваются ситуации, при которых необходимо начать сердечно - легочную реанимацию [6]. Обсуждается алгоритм действий. Учитывая то, что у современной молодёжи хорошо развито клиповое мышление, т.е. **восприятие информации фрагментарно, короткими и яркими образами**, практикую применение презентаций, фрагментов учебных видеороликов таких как «Ангел в человеческом теле» [1], «Врача - реаниматолога, как правильно спасать подавившегося человека» [8]. Такая форма работы позволяет быстро переключаться с одной ситуации на другую и при этом уловить суть принимаемых решений. Фрагменты видео позволяют быстро создать ситуационную задачу и мотивировать на поиск выхода из ситуации с применением полученных навыков.

Характерная особенность данного урока:

- фронтальная и групповая форма работы над материалом;
- усвоение его тут же, на уроке (без домашнего задания);
- взаимопомощь и взаимоответственность участников занятия;
- практическая ценность методической разработки, в том, что она позволяет погрузиться в профессию и сделать осознанный выбор.

Кроме предпрофильного курса (9 класс), веду внеурочную деятельность среди 10 - 11 классов «Первая помощь, основы преподавания первой помощи, основа ухода за больными». В результате обучения обучающиеся будут уметь:

- оказывать первую доврачебную медицинскую помощь при неотложных ситуациях;
- применять навыки ухода за больными;
- осуществлять, выстраивать диалог с пациентом.

Сегодня игра, завтра профессия.

Список используемых источников:

1. Ангел в человеческом теле. Источник: <https://clck.ru/39okxU>
2. Елисеев Ю.Ю. Справочник медицинской сестры. - М.: ЭКСМО, 2017.
3. Исследование, как детские мечты связаны с успехом в будущем. Источник: <https://clck.ru/39om4d>
4. Медицинская сестра (видеоролик). Источник: <https://clck.ru/39omM8>
5. Пауткин Ю.Ф., Кузнецов В.И. Первая доврачебная медицинская помощь. - М.: Изд-во РУДН, 2017.
6. Первая помощь. Источник: <https://nrerm.ru/patient-guide/first-aid/>
7. Послание Президента Федеральному собранию. Источник: <http://duma.gov.ru/legislative/documents/president/>
8. Рекомендации врача, как правильно спасти подавившегося человека. Источник: <https://clck.ru/39om6R>

© Баёнова Л.Г., 2024

УДК 37.013.77

Босая И.И.

заведующий отделением, преподаватель ОГАПОУ «Алексеевский колледж»,
г. Алексеевка, РФ

Кузнецова Т.С.

заведующий отделением, преподаватель ОГАПОУ «Алексеевский колледж»,
г. Алексеевка, РФ

СОЦИАЛЬНО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Аннотация

В статье рассматриваются вопросы инклюзивного образования в системе среднего профессионального образования, вопросы эффективной организации образовательного процесса для студентов с ОВЗ.

Ключевые слова

Инклюзия, инклюзивное образование, ОВЗ, социально - педагогическое сопровождение.

Инклюзия – это процесс реального включения в активную жизнь социума людей имеющих трудности в физическом развитии (ограниченные возможности здоровья – далее ОВЗ), в том числе с инвалидностью или ментальными особенностями. Инклюзивное образование – это процесс совместного воспитания и обучения лиц с ОВЗ с обычно развивающимися сверстниками (так называемая условная норма развития). Это также процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, учет различных нужд всех обучающихся, который обеспечивает доступ к образованию студентов с особыми потребностями.

Законом об образовании определено, что в стране создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц ограниченными возможностями здоровья (ст. 5).

Необходимым условием реализации такого образования является специальная обучающая среда, которая включает: педагогические кадры, имеющие специальное образование; комплекс индивидуальных учебных программ, методических материалов и литературы; создание необходимых внешних условий (уровень комфортности, специализированные средства передвижения и организация адаптивных учебных мест, дистанционные средства обучения).

Социально - педагогическое сопровождение обучающегося с ОВЗ представляет собой целенаправленный процесс, обусловленный знанием индивидуальных особенностей студента и его проявлений при получении профессии в колледже. Такой вид сопровождения включает в себя: диагностический этап (изучение индивидуальных возможностей и особенностей студента, прогнозирование перспектив его адаптации к учебному процессу); этап проектирования перспектив преодоления возможных проблем и трудностей самим студентом с ОВЗ, а так же этап определения содержания, специфики и способов сопровождения студентов в преодолении проблем и трудностей в процессе обучения в колледже.

Цель социально - педагогического сопровождения заключается в том, чтобы способствовать адаптации студента с ОВЗ к образовательному процессу, обеспечить наиболее полное проявление его индивидуальных способностей при овладении профессиональными компетенциями, а также интеграцию в социальную среду.

Основные направления реализации социально - педагогического подхода это: предупреждение ситуаций, которые студент с ОВЗ не может самостоятельно преодолеть; работа с педагогическим коллективом и социальным окружением, способствующая созданию условий для наиболее полного проявления студентов при овладении профессией; побуждение студента с ОВЗ к самостоятельному поиску путей овладения профессией, самостоятельному преодолению трудностей в обучении, в том числе, с опорой на окружающую среду.

Социально - педагогическое сопровождение может быть выстроено в отношении отдельного учащегося или группы лиц, а может лежать в основе системы деятельности всего образовательного учреждения (колледжа). Организация социально - педагогического сопровождения в среднем профессиональном образовательном учреждении может включать реализацию как одного, так и нескольких видов сопровождения студентов с особыми адаптивными возможностями.

Основная цель инклюзивного среднего профессионального образования в Российской Федерации – реальное обеспечение его доступности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, способствующей их социализации и интеграции в общество. Для достижения поставленной цели необходимо решение комплекса основных задач: развитие условий для получения среднего профессионального образования (далее СПО) инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, независимо от места проживания обучающихся; создание инфраструктуры, обеспечивающей универсальную безбарьерную среду при получении СПО инвалидами и лицами с ОВЗ; подготовка и повышение квалификации кадров, работающих с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; создание условий для успешного профессионального самоопределения и социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья посредством системы СПО.

Список использованной литературы:

1. Бегидова, Т. П. Социально - правовые и законодательные основы социальной работы с инвалидами: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т.П. Бегидова, М.В. Бегидов. – 2 - е изд., перераб. и доп. – — Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 98 с.
2. Педагогика инклюзивного образования: учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.]; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва: ИНФРА - М, 2022. – 335с.
3. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Щенников [и др.]; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3 - е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022г.

© Босая И.И., Кузнецова Т.С., 2024

УДК 37

Брильянт К. М.

воспитатель МБДОУ № 19 «Антошка», г. Белгород

Расторгуева К. П.

воспитатель МБДОУ № 19 «Антошка», г. Белгород

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ И ЦИФРОВИЗАЦИИ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: в статье акцентируется внимание на использование цифровых технологий для детей, а также для сотрудников дошкольного образования. Цифровые технологии хорошо способствуют развитию обоих полушарий головного мозга, а также развивают умение читать, писать, ориентироваться в пространстве, облегчают структурировать

задачи, с легкостью приобретать некоторые знания с иллюстраций, аудио - видео материалов.

Ключевые слова: дошкольное образование, задачи, техника, технология, цифровизация.

Brilliant K. M.

educator of MBDOU No. 19 «Antoshka», Belgorod

Ksenia P. R.

educator of MBDOU No. 19 «Antoshka», Belgorod

THE USE OF TECHNOLOGY AND DIGITALIZATION IN THE FIELD OF PRESCHOOL EDUCATION

Abstract: the article focuses on the use of digital technologies for children, as well as for employees of preschool education. Digital technologies contribute well to the development of both hemispheres of the brain, as well as develop the ability to read, write, navigate in space, make it easier to structure tasks, and easily acquire some knowledge from illustrations, audio - video materials.

Keywords: preschool education, tasks, technique, technology, digitalization.

Дошкольное образование является важным первым этапом в жизни ребенка, где формируются основные навыки и знания, необходимые для дальнейшей жизни. С каждым годом в стране вводятся различные изменения, которые затрагивают жизнь каждого человека, особенно сферу дошкольного образования. Так как дети уже с раннего возраста больше контактируют с цифровой техникой. Конечно, кто - то использует технику для своих целей развлечения, а кто - то использует в образовательной деятельности.

Изучая недавно изданные положения и регламенты муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 19 «Антошка», мы ознакомились с новыми нововведениями по образовательной деятельности с использованием цифровизации и новыми технологиями.

Если быть точнее, то это разработка специальных программ и приложений для дошкольного образования с использованием планшета либо в крайнем случае компьютера. Благодаря развитиям технологий, воспитанники сада с определенного возраста могут с легкостью осваивать и углублять свои знания и навыки в различных областях, таких как в логических заданиях, математических примеров и конечно чтению.

В современном мире трудно найти человека, который бы не сталкивался с цифровой средой в профессиональной деятельности либо в повседневной жизни. Недаром же говорят, что 21 век – век информационных технологий. Главный момент использования цифровых технологий в дошкольном образовании в настоящее время заключается в том, что данные технологии рассматриваются, как новые возможности жизни [1, с 136].

Цифровизация детского сада как самостоятельный процесс, а также как часть процесса цифровизации системы образования, связана с модернизацией системы образования [3, 118]. На современном этапе одним из требований времени является необходимость эффективного использования информационно - коммуникационных технологий для формирования единой информационной среды сферы образования.

Потому что, воспитанники дошкольного образования – это будущие школьники, и их подготовка должна соотноситься в том числе и с цифровыми технологиями. А также цифровые технологии формируют современную образовательную среду, дают новый потенциал классическим методам и приемам, предоставляют педагогам новые инструменты [2, с 13].

Тем самым в процессе использования цифровых технологий у детей развиваются критерии, которые являются целями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (рис 1).



Рис. 1. Использование цифровых технологий в саду

После изучения документации нашего дошкольного образовательного учреждения, мы пришли к выводу (рис 2).

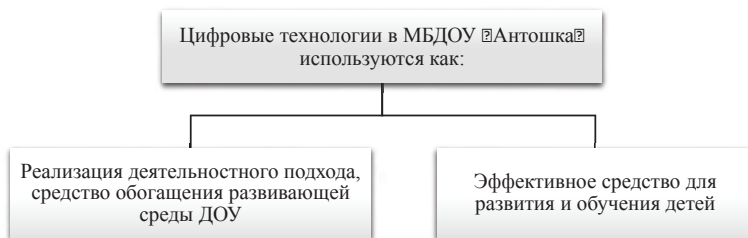


Рис. 2. Цифровые технологии в МБДОУ

Как только провели исследование, мы поняли, что современные технологии должны стать неотъемлемой частью дошкольного образования. Воспитанники сада будут активно использовать компьютеры, планшеты, интерактивные доски и другие новые технологии, чтобы учиться и развиваться. И уже в дальнейшем с легкостью использовали новые технологии, так как жизнь не стоит на одном месте, а развивается мгновенно.

Таким образом, можно сделать вывод из вышесказанного, что цифровые технологии являются эффективными инструментами решения задач развивающего обучения и реализации деятельностного подхода, обогащающего развивающую среду детского сада. Так как цифровые технологии предоставляют возможность познакомить ребенка с новыми

задачами посредством игры. При этом ребенок, не заикливаясь на одном и том же материале, а с каждым разом визуализирует своё мышление, внимание и способствует новым изучением окружающего мира.

Список использованной литературы

1. Бондарчук О. А. Особенности формирования мировоззрения дошкольника под влиянием информационных технологий // Научный альманах. 2019. № 5. С. 136 - 138.
 2. Литвинова С. Н., Чельшева Ю.В. Цифровые инструменты в работе с детьми дошкольного возраста: учебное пособие для вузов / М: Издательство Юрайт, 2021. 188 с.
 3. Маниковская М.А. Цифровизация образования: вызовы традиционным нормам и принципам морали // Власть и управление на Востоке России. 2019. № 2. С 118 - 119
- © Брильянт К. М., Расторгуева К. П., 2024

УДК 37

Будченко Е.А.

педагог дополнительного образования

МБУДО «Белгородский Дворец детского творчества»

г.Белгород, РФ

УГОЛОК ЖИВОЙ ПРИРОДЫ КАК СРЕДСТВО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. В данной статье рассматривается актуальность и важность экологического образования и воспитания учащихся на примере практической деятельности по уходу за животными и растениями живого уголка, совместная деятельность с педагогом, самостоятельная исследовательская деятельности.

Ключевые слова: живой уголок, животные, комнатные растения, экологическое воспитание и образование, практическая деятельность, исследование, самостоятельная работа.

Одной из наиболее актуальных проблем в наше время является экологическое образование детей, их экологическая культура. Педагогу нужно приложить много усилий для того, чтобы привить детям любовь к природе, заинтересовать их в ее изучении и охране. Дети дошкольного и младшего школьного возраста по своей природе очень любознательны. Задача педагога - наиболее интересно и необычно преподнести учебный материал, создать условия для познавательной активности учащихся, максимально раскрыть их творческий потенциал. Большую роль в этом играет самостоятельная исследовательская деятельность, к которой педагог должен грамотно подвести их. Очень важно использование наглядности и практической деятельности, так как дети младшего школьного возраста воспринимают изучаемый материал не на слух, а в процессе прямого взаимодействия с животными и растениями.

В центре эколого - биологической работы Белгородского Дворца детского творчества создан живой уголок, в котором содержатся различные животные и комнатные растения. В общеобразовательных общеразвивающих программах включены разделы по изучению животных и комнатных растений, правилах ухода за ними. Так же дети с самого первого занятия неукоснительно следуют правилам поведения в живом уголке. Педагоги объясняют им, что нельзя шуметь, нужно аккуратно обращаться с животными во избежание

травматизма. Животных живого уголка учащиеся видят очень часто, так как в программах предусмотрены практические работы. Под руководством педагога учащиеся наблюдают за жизнью животных и растений, ухаживают за ними, составляют рацион питания, график полива комнатных растений. Все это способствует формированию ответственности, навыков планирования и систематической работы.

Так же дети знакомятся с разнообразием видов животных, которые могут содержаться в живом уголке, сравнивают их, находят сходство и отличия в содержании и кормлении. Животные, которых мы отбираем для содержания в живом уголке, должны соответствовать некоторым требованиям. Например, они должны быть внешне привлекательны для детей, быть просты в уходе, не вызывать аллергии, быть неагрессивными. Растения также должны быть безопасны, не ядовиты, неприхотливы в уходе.

При изучении комнатных растений учащиеся знакомятся с их происхождением, систематикой, способами ухода. В нашем живом уголке растения разделены по группам. Например, растения засушливых регионов, тропиков, субтропиков и т.д. Это предполагает разные условия их содержания и ухода. Все это позволяет учащимся расширять свой кругозор, получать новые знания, умения и навыки.

Знакомство учащихся с природой осуществляется только через непосредственное взаимодействие с ней. Живой уголок является очень важным звеном в непрерывном взаимодействии с живой природой, так как дети могут посещать его независимо от времени года.

Согласно основам психологии, у учащихся младшего школьного возраста мышление является наглядно - действенным и наглядно - образным. Следовательно, педагогический процесс в основном должен строиться на наглядности и практической деятельности. Особенно важно соблюдать этот принцип при осуществлении естественно - научного и экологического образования. Для того чтобы педагогический процесс был эффективным, в работе с детьми необходимо уделять большое внимание проведению наблюдений и экспериментов с объектами живой и неживой природы.

Таким образом, уголок природы является средством экологического воспитания учащихся, формирования у них экологической культуры.

© Будченко Е.А., 2024

УДК 37

Бурба М.А.

Учитель - логопед МБДОУ д / с № 89 г. Белгорода

Калашникова Л.В.

Учитель - логопед МБДОУ д / с № 89 г. Белгорода

ОСОБЕННОСТИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С АУТИЧНЫМИ ДЕТЬМИ

Аннотация

В статье представлена информация об особенностях коррекционной работы с обучающимися с расстройствами аутистического спектра, об особенностях психоречевого развития данной группы детей, даны рекомендации по построению работы.

Ключевые слова

Аутизм, речь, звук, слово, ребенок, логопедическая работа.

Аутизм – это расстройство, возникающее вследствие нарушения развития головного мозга и характеризующееся выраженным и всесторонним дефицитом социального взаимодействия и общения, а так же ограниченными интересами и повторяющимися действиями. Все указанные признаки начинают проявляться в возрасте до трех лет. Схожие состояния, при которых отмечаются более мягкие признаки и симптомы, относятся к расстройствам **аутистического спектра**. **Аутизм** – это тяжелое нарушение развития, которое сохраняется на протяжении всей жизни.

Актуальной проблемой отечественной коррекционной педагогики продолжает оставаться создание комплексной системы **психолого - педагогического** сопровождения детей с **аутизмом**. Тот факт, что и в России общество постепенно начинает признавать необходимость обучения и социальной адаптации детей, страдающих сложными формами нарушений развития, заставляет специалистов все больше задумываться о том, как строить систему **работы** с данным контингентом. Синдром **аутизма** нередко входит в состав сложного дефекта, где играет роль не меньшую, чем другие нарушения, — например, интеллектуальная, речевая, двигательная недостаточность. Это связано с тем, что нарушения коммуникации как таковой являются основным препятствием для развития всех психических функций, даже при их потенциальной сохранности. Мы остановимся на некоторых аспектах **работы с детьми** с тяжелыми и осложненными формами **аутизма**.

У **аутичных** детей наблюдается широкий спектр речевых расстройств, и очень часто именно **логопед** является тем человеком, который должен провести первичную диагностику развития **аутичного** ребенка и скоординировать семью для дальнейших действий.

Напомним, что основные симптомы задержки и искажения речевого развития различаются в зависимости от группы **аутизма**.

Так, у детей первой группы мы наблюдаем почти полное отсутствие внешней речи. Редкие слова или короткие фразы, произнесенные ребенком на высоте аффекта, позволяют предположить, что он понимает речь хотя бы частично.

Для речи детей второй группы характерны эхолалии, есть также небольшой набор стереотипных коротких фраз, либо полученных ребенком в какой - то аффективной ситуации. У детей второй группы есть стереотипные просьбы и обращения, в которых глагол используется в инфинитиве («Сок пить», «Дать печенье», а о себе ребенок говорит во втором или третьем лице («Саша будет рисовать»). Но часто такие дети предпочитают обращаться и просить не обычным образом, а криком или просто стремятся подвести **взрослому** к нужному месту и ткнуть его руку в интересующий их предмет.

Дети третьей группы, обладают развернутой литературной речью, но при этом почти не **способны к диалогу**, не слышат собеседника, хотя цитируют целые страницы любимых книг или рассуждают на любимую тему.

У ребенка четвертой группы мы встречаемся с тихой, нечеткой речью и эхолалиями, иногда отсроченными во времени. Такой ребенок просит и обращается, как правило, с помощью речи, но пересказ для него труден.

При **работе с детьми с диагнозом РАС, РДА** нельзя говорить только лишь о коррекционном воздействии, как все привыкли понимать **работу логопеда**. Коррекция – значит исправление; но невозможно исправлять звукопроизношение или начинать **работу** по улучшению лексико – грамматических навыков, если нарушены именно коммуникативные **особенности речи ребенка**.

Основные задачи **логопедической работы при аутизме**:

- установление эмоционального контакта с ребенком;
- выяснение уровня контактности ребенка с незнакомым человеком (т. е. **логопедом**)

- первичное обследование речи (ее понимания);
- обучение понимания речи;
- обучение экспрессивной речи.

Логопед осуществляет первый шаг первичной диагностики – наблюдение за ребенком. Этот метод дает возможность составить первичные представления про объект наблюдения или проверять исходные положения, связанные с ним. Поэтому методу наблюдения отводится определяющая роль в поиске критериев дифференциальной диагностики.

С целью выяснения картины целостного развития ребенка **логопед** может использовать диагностическую карту, **разработанную К. С. Лебединской и О. С. Никольской**. Исследуя сферу общения, **логопеду** необходимо обратить внимание на визуальный контакт, **особенности комплекса оживления**, узнавание близких, формирование привязанности к близким людям, реакцию на нового человека, контакт с **детьми**, отношение к физическому контакту, реакцию на словесные обращения, отсутствие отклика на имя, избирательность ответных реакций на речь, отсутствие адекватного жеста, поведение в одиночестве, отношение к окружающему, “отсутствие” дифференциации одушевленного и неодушевленного.

Большинство **логопедических** методик остаются не **приспособленными** для диагностики уровня речевого развития детей с **аутизмом**, когда основное внимание следует уделить обследованию понимания речи и ее коммуникативного использования. Описание **логопедического** обследования и коррекционной **работы**, построенной на методических основах прикладного поведенческого анализа мы можем **увидеть у С. С. Морозовой** в разделе «**ОБУЧЕНИЕ РЕЧЕВЫМ НАВЫКАМ И НАВЫКАМ ОБЩЕНИЯ**».

Список использованной литературы:

1. Морозова С. С. Аутизм: коррекционная работа при тяжелых и осложненных формах. — М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2007.
2. Нуриева Л. Г. Развитие речи у аутичных детей. — М.: Теревинф, 2006.
3. Лебединская К. С., Никольская О. С. Диагностическая карта. Исследование ребенка первых двух лет жизни при предположении у него раннего детского аутизма.
© Бурба М А., Калашникова Л.В., 2024

УДК 376

Вереникина Е.Г.

учитель - логопед МАДОУ № 5 г.Томска,
магистрант 2 курса ТГПУ,
г. Томск, РФ

ФОРМИРОВАНИЯ ЯЗЫКОВЫХ ПОНЯТИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Аннотация

В данной статье рассмотрена проблема общего недоразвития речи среди дошкольников и методы коррекционно - педагогической работы. Актуализирована важность формирования языковых понятий, становления речи, ее влияние на мыслительные процессы. Предложены практические методы для формирования языковых понятий.

Ключевые слова

Логопедия, речь, языковые понятия, языковое развитие.

Формирование языкового развития ребенка и становления устной речи непосредственно связано с развитием ее восприятия и понимания. Поэтому для подготовки дошкольников требуется развитие познавательных умений, мыслительных операций: анализ, наблюдение, сопоставление, обобщение, классификация.

Известные ученые, такие как, А.Богущ, Н. Вашуленка, П. Гальперина, И. Домарацкой, Д. Эльконина, С. Карповой, И. Колобовой, А. Матвеева, Г. Сниткина подтверждают, что старшим дошкольникам доступно понимание предметного значения и роли номинативных слова.

Проблемы смысловых и интонационных признаков предложения в своих исследованиях поднимают ученые — Г. Белякова, Л. Калмыкова, С. Максименко, Ф. Сохин, А. Ушакова, Г. Фомичева и др.

Л. Величко, Н. Виноградова, Г. Никольская Т. Ладыженская и др. исследуют, что такое текст, каковы его признаки и структурные части, как связывать предложения друг с другом.

Цель статьи — провести анализ языкового развития ребенка и диагностику выявления степени понимания детьми дошкольного возраста языковых понятий «звук», «слово», «предложение», «высказывание».

В ходе опроса исследователем был сделан акцент на следующее: опрос проходил в непринужденной обстановке, учитывался индивидуальный подход к детям, вопросы задавались от простого к сложному, ребенку предоставлялась возможность в полной мере ответить на поставленный вопрос, при необходимости, с подсказкой педагога.

Первым этапом выделено - Языковое развитие ребенка

Необходимо установить представления у детей о “звук”, “слове”. Дети отвечают на вопросы: “Что такое звук?”, “Почему ты считаешь, что это звук?”, “Что такое слово?”, “Объясни, почему ты думаешь, что это слово?” Ответы детей показали, какая система связей стоит за словом - понятием на этом этапе развития ребенка. Для этого использовался метод определения понятий, суть которого заключается в получении информации о восприятии детьми дошкольного возраста языковых понятий. При помощи данного метода можно выявить: насколько проявляется у детей рефлексия над речью и в чем именно она проявляется, каким образом происходит овладение детьми языковыми понятиями.

В беседах детям сначала предлагалось ответить на вопросы о языковом понятии “звук”, для подсказки произносятся звуки [а, и, ы, у, ...] (сначала гласные, потом согласные) и задается вопрос: “Что я произнес?”, далее предлагается самим детям произнести звук.

Затем проводится беседа о понятии “слово”. (“Объясни, что такое слово?”, “Где мы слышим слова?”, “Какие слова мы произносим?”).

На основании полученных результатов исследования, а также психолого - педагогического анализа, выделены категории, по которым разделяли понимание языковых понятий исследуемых детей:

- некоторые дети совсем не отвечали на вопросы
- другие уклонялись от ответа на поставленный вопрос, стеснялись
- языковые понятия объединяли с предметами, существами, действиями

Языковое развитие ребенка — Второй этап.

Для того, чтобы узнать уровень развития понятий о языке дошкольникам предлагаются определенные задания: во время индивидуальных бесед с детьми, задаются вопросы: «Что такое звук, слово, предложение?»; «Скажи слово, которое знаешь»; «Составь предложение»; «Почему ты думаешь, что это звук, слово, предложение».

Наглядно показывая предмет, исследователь спрашивает: «Что это?» (для примера взята игрушка: машинка). Педагог включает звуки (одновременно проводится проверка фонематического восприятия), дети объясняют, что они слышат. В дальнейшем, предлагается составить рассказ о любимой игрушке. Проводится анализ речи детей, представляется право послушать собеседника и самим сделать выводы.

Анализируются также и высказывания детей о языковых единицах, полученные в ходе выполнения ими заданий. Применяется метод наблюдения за речью детей. Воспитанникам предлагают описать домашнего питомца, рассказать о том, что видят по дороге домой.

На основе полученных данных отмечается уровень формирования старшими дошкольниками языковых понятий.

Достаточный уровень усвоения языковых понятий: дети владеют обобщающими понятиями, проявляется развернутая речь, правильно употребляют признаки, анализируют свои умозаключения (дети задумываются над произнесенным, добавляют недосказанное, исправляют себя в ходе высказывания).

Удовлетворительный уровень усвоения языковых понятий: дети используют простые нераспространенные предложения при ответе, имеют трудности с выделением звуков. Их мышление характеризуется конкретной направленностью, дети не могут построить логические умозаключения, не могут выполнить задания на аналогии. В своей речи используют простые лексико - грамматические конструкции, испытывают трудности в составлении предложений, в составлении рассказа. Дети могут выбрать верный ответ, правильно исключить тот или иной предмет по какому - либо признаку, но объяснить с помощью речи данный выбор вызывает затруднения.

Низкий уровень усвоения языковых понятий: к этой группе относятся дети, которые произносят слова правильно, но не умеют их употреблять по назначению, предложения лишены смысловой нагрузки.

Выделяется стадия формирования языковых понятий: у детей наблюдается уход от ответа исследователя, невозможность удержать инструкцию. У них нет положительной динамики в формировании языковых понятий.

Таким образом, рассмотренная методика исследования позволяет выявить источники происхождения языковых понятий, когда дети самостоятельно проявляют интерес к букве, слову, звуку. Формирование элементарного осознания языковых и речевых явлений развивает у детей произвольность речи.

Список использованной литературы:

1. Алексеева М.М., Яшина Б.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студ. «Академия», 1997
2. Белова - Давид, Р.А. Клинические особенности детей дошкольного возраста с недоразвитием речи [Текст] / под ред. Р.И. Лалаевой, С.Н. Шаховской. - М.: Владос, 2010. - 166 с.
3. Власенко И. Т. Особенности словесного мышления взрослых и детей с нарушениями речи / И. Т. Власенко; НИИ дефектологии АПН СССР. - Москва: Педагогика, 1990. - 183,[1] с.
4. Ворошилова Е. Л., Лазаренко О. И. Говори, играй, думай [Текст] - Москва: Творческий центр Сфера, 2012. - 32 с.

5. Ворошилова Е. Л. Коррекция заикания у дошкольников. - Москва: ООО «ТЦ Сфера», 2012.

6. Ворошилова Е.Л. Оценка контента заданий используемых в логопедической практике для развития речемыслительной деятельности детей // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2023 № 1. - С.32 - 40.

7. Ворошилова Е.Л., Дымкова А.Ю. Коррекционно - развивающая работа по совершенствованию потенциальных понятий у младших школьников с общим недоразвитием речи // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2020 № 4. - С.14 - 26.

8. Выготский Л.С. Мышление и речь. М., 1996. С. 306–359.

9. Гальскова, Наталья Дмитриевна. Основы методики обучения иностранным языкам: учебное пособие / Н.Д. Гальскова, А.П. Василевич, Н.Ф. Коряковцева, Н.В. Акимова. — Москва: КНОРУС, 2017. — 390.

© Вереникина Е.Г., 2024

УДК 373

Воложкина О.В.

учитель - дефектолог

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 43 «Яблонька» г. Белгород, РФ

ФОРМИРОВАНИЕ МОТОРНОЙ СФЕРЫ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Аннотация

В статье рассматривается вопрос развития крупной и мелкой моторики рук детей раннего возраста и ее влияние на развитие физического и психического здоровья, на формирование когнитивных функций, формирование интеллектуальных способностей, развитие речи.

Ключевые слова

крупная моторика, мелкая моторика, речь, когнитивные функции, физическое развитие.

Моторика - это «совокупность двигательных реакций, умений, навыков и сложных двигательных действий» (*«Невропатология»* Л. О. Бадалян)

Развитие крупной и мелкой моторики является приоритетным для полноценной физической подготовки и, в целом - для повседневной жизни ребенка. Моторное развитие способствует формированию у детей раннего возраста разнообразных двигательных навыков. Чем лучше сформированы движения у ребёнка, тем лучше развивается речь.

Направления формирования двигательной сферы:

- от общей моторики к мелкой, далее к артикуляционной;
- от общих движений тела через мимику (движения лицевых мышц) к артикуляционным движениям;
- от диффузных движений к дифференцированным;
- от освоения отдельных элементов артикуляции к артикуляционному укладу;

•от освоения изолированного произношения звука к освоению артикуляторного уклада определенного звука в различных языковых единицах (словах, фразах, текстах), используемых в речи.

Моторные навыки и двигательный контроль начинают развиваться после рождения и прогрессируют по мере роста детей, особенно быстро это происходит в раннем дошкольном возрасте. Для того, чтобы ребенок мог правильно выполнять различные сложные движения из мелкой моторики, нужно иметь прочный фундамент из основы крупной моторики. Развивать крупную моторику необходимо с раннего возраста ребенка. В возрасте 1,5 - 3 года дети очень подвижны, они начинают увереннее пользоваться своим телом, происходит интенсивный рост скелета и мышц. Так как в это же время активно развивается речь, любая двигательная активность очень полезна.

Поэтому в качестве приоритетной цели при работе с малышами по данному направлению выделяют развитие общей подвижности ребенка. Формирование крупной моторики детей происходит за счет любых движений, копирования детьми различных действий взрослых людей и животных, утренней зарядки, физкультурных занятий, танцев, заданий с поэтапным выполнением, игр малой и средней подвижности, игр с мячом, в прятки, в «догонялки» и другие активные игры. Также используются лазание, перешагивание предметов, прыжки, ходьба по наклонной плоскости. При выполнении движений активно используются звуковые и речевые стимулы. Многие упражнения на развитие общей моторики рекомендуется проводить под музыку. При использовании речевой инструкции или сопровождения движения стихами движения становятся более точными, координированными, улучшается понимание речи, обогащается словарь ребенка, создается положительный эмоциональный фон. Во время данных видов деятельности максимально реализуется ситуация успеха, работа происходит естественно, не возникает психического напряжения.

Целенаправленное развитие крупной моторики и двигательных навыков решает основные задачи:

- укрепляется опорно - двигательный аппарат, мышцы;
- улучшается координация движений;
- стимулируется мотивация к активной деятельности, познавательная активность;
- укрепляется дыхательная и сердечно - сосудистая системы;
- увеличивается работоспособность;
- совершенствуется умение управлять своим телом в пространстве;
- развивается самостоятельность ребенка;
- развивается и совершенствуется речь;
- формируется межполушарное взаимодействие (развитие когнитивных функций);
- развивается творческий потенциал;
- содействие в познании мира и себя.

Кроме того, хорошо развитая крупная моторика позволяет ребенку выплеснуть излишки энергии и эмоций. После игр на развитие крупной моторики дети меньше нервничают и капризничают, лучше спят. И наоборот, при малоподвижности ребенок не проявляет активного интереса к окружающему миру и умственной деятельности, ухудшается его память, тормозится речь, ребенок становится апатичным.

Мелкая моторика – это совокупность скоординированных действий нервной, мышечной и костной систем, часто в сочетании со зрительной системой в выполнении мелких и точных движений кистями и пальцами. В применении к моторным навыкам руки и пальцев часто используется термин - ловкость. Навыки мелкой моторики используются для выполнения таких точных действий, как «пинцетный захват» (большим и указательным пальцами) для манипулирования небольшими предметами, при рисовании, вырезании, застёгивании пуговиц, вязании, шитье, письме, игре на музыкальных инструментах и так далее.

Мелкая моторика – основа развития когнитивных процессов. Известно, что развитие мелкой моторики у детей - стимул развития восприятия, внимания, мышления, памяти, речи.

Целью работы по развитию мелкой моторики, является развитие взаимосвязи между полушариями головного мозга и синхронизация их работы. В правом полушарии у нас возникают разнообразные образы явлений и предметов, а в левом они вербализируются, то есть находят словесное выражение, а происходит этот процесс благодаря взаимодействию между правым и левым полушариями. Чем лучше взаимодействие, тем быстрее и чаще по нему идут нервные импульсы, тем активнее протекают мыслительные процессы, точнее внимание, выше способности.

Игры и упражнения на развитие мелкой моторики.

При выполнении пальчиковой гимнастики решается множество задач:

- овладение навыками мелкой моторики;
- развитие речи;
- повышение работоспособности головного мозга;
- развитие когнитивных функций: внимания, памяти, мышления, воображения;
- развитие тактильной чувствительности;
- снятие тревожности.

Дети с большим удовольствием принимают участие в пальчиковых играх.

Действия с предметами также способствуют развитию кисти и пальцев:

- игры с мелкой мозаикой;
- игры с пирамидкой, матрешкой;
- игры с тактильными кубиками;
- игры с конструктором;
- игры с различными вкладышами.

Эти игры отлично развивают мелкую моторику, внимание, мышление, логику, зрительное восприятие.

В играх со шнурованием:

- развиваются сенсомоторная координация, мелкая моторика рук;
- развиваются пространственное ориентирование, понимание понятий «вверху», «внизу», «справа», «слева»;
- формируются навыки шнуровки (шнурование, завязывание шнурка на бант);
- развиваются творческие способности.

В ходе пальчиковых игр дети, активизируют моторику рук, учатся управлять своими движениями, концентрировать внимание, формируют ловкость. Все игры и упражнения проводятся по желанию ребёнка, на положительном эмоциональном фоне.

Пальчиковый театр – это увлекательная игра, которая:

- стимулирует развитие мелкой моторики;
- формирует у ребенка такие понятия, как форма, цвет, размер;
- помогает развивать словарный запас и активизирует речевые функции;

- развивает воображение, память, мышление;
- формирует творческие способности и артистические умения.

Пальчиковые игры и упражнения прекрасно развивают мелкую моторику и речь в их взаимосвязи.

И в заключении: целенаправленная, систематическая и планомерная работа по развитию крупной и мелкой моторики у детей раннего возраста способствует сохранению физического и психического здоровья ребенка в целом, положительно влияет на речевые зоны коры головного мозга и формирование интеллектуальных способностей.

Список использованной литературы:

1. Анучина Н. А. Таланты детей на кончиках пальцев. // Ребенок в детском саду, № 2. 2006.
2. Петрова Е.С. Развиваем моторику руки. – М.: Шанс, 2010.
3. Рунова М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду: пособие для педагогов дошкольных учреждений, преподавателей и студентов педвузов и колледжей. – М.: Мозаика - Синтез, 2000.
4. Светлова И. Развиваем мелкую моторику и координацию движений рук. – М.: «Олма - Пресс», 2001.
5. Мухина В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: учебник для студ. вузов. - М.: Академия, 2000.
6. Упражнения для правильного развития мелкой моторики рук. Журнал «Дошкольное воспитание» № 9, 1998 г. © Климовская Т.И., Черняева Н.Н., Ходеева А.А., 2024
© Воложкина О.В., 2024

УДК 377

Габдулхаева Л.К.

студент ГАПОУ "Международный колледж сервиса"

Чернов В.И.

канд. с. - х. наук, доцент ФГБОУ ВО Казанский ГАУ

Научный руководитель: Чернова Г.Г.

преподаватель иностранного языка

ГАПОУ "Международный колледж сервиса"

г. Казань, РФ

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ТРАНСФОРМАЦИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ: ПУТИ И ИХ РЕШЕНИЯ

Аннотация: Современный мир переживает быстрый технологический прогресс и все большую необходимость в новых знаниях и навыках. Это представляет серьезные вызовы для системы образования, которая должна быть гибкой, актуальной и адаптированной к потребностям современной эры. В данной статье мы рассмотрим основные вызовы, с

которыми сталкивается система образования, а также рассмотрим пути и решения для их преодоления.

Ключевые слова: трансформация, неравенство, социальная интеграция, растущий спрос, глобализация, интернационализация, цифровизация

Габдулхаева Л.К.

student of SAPEI "International College of Service"

Чернов В.И.

Candidate of Agricultural Sciences, associate professor,

FSBEI HE KSAU

Научный руководитель: Чернова Г.Г.

foreign language teacher

SAPEI "International College of Service"

Kazan, RF

MODERN PROBLEMS AND TRANSFORMATION OF THE EDUCATION SYSTEM: WAYS AND SOLUTIONS

Abstract: The modern world is experiencing fast technological progress and an increasing need for new knowledge and skills. It represents serious challenges for the education system, which must be flexible, relevant and adapted to the needs of the modern era. In this article, we will look at the main challenges faced by the education system, as well as consider ways and solutions to overcome them.

Keywords: transformation, inequality, social integration, growing demand, globalization, internationalization, digitalization.

Образование является одним из самых важных и главных факторов развития нашего общества и экономики. Он обеспечивает передачу знаний и навыков от поколения к поколению. Но, в условиях современного мира, система образования сталкивается с рядом совершенно разных вызовов и трансформаций, требующих поиска новых путей и решений для обеспечения качества и актуальности образования. В этой статье мы рассмотрим основные вызовы, которые стоят перед системой образования и пути их решения.

Первой проблемой является неравенство и социальная интеграция. Система образования должна не только передавать знания, но и способствовать социальной интеграции и преодолению неравенства. Поскольку образование в наше время стоит достаточно дорого, не все слои общества могут позволить себе качественно выучиться на определенную профессию. Необразованность мешает развитию общества и появлению новых квалифицированных рабочих кадров.

Решением этой проблемы является разработка программ поддержки и интеграции для нуждающихся в этом групп населения. Обеспечение доступности качественного образования для всех слоев общества.

Второй проблемой является растущий спрос на образование и демографические изменения.

С развитием общества и технологий, растёт конечно же и спрос на качественное образование. Демографические изменения же, которые связаны с увеличением продолжительности жизни населения, приводят к увеличению числа обучающихся. Мир не стоит на месте, поэтому появляется много желающих получить второе, а то и третье образование, для того, чтобы освоить новую профессию, и выйти из зоны комфорта. Поэтому имеется острая необходимость разработки подходов к обучению не только подростков и молодых людей, но и взрослых, пожилых людей.

Решением этой проблемы необходимо разрабатывать универсальные образовательные программы и методы обучения, которые будут учитывать возрастные особенности и потребности всех обучающихся.

Третьей проблемой является глобализация и интернационализация образования.

Глобализация экономики и интеграция мирового сообщества приводят к необходимости развития международного сотрудничества и обмена различным опытом в области образования. Особенно в нашей стране высок приток иностранных специалистов, которые вполне эффективно могут обмениваться своими методами работы, являющимися новинкой для наших рабочих. Это может привести к разработке новых и более эффективных учебных планов.

Решением этой проблемы является создание международных образовательных программ. Обмен опытом различных специалистов и сотрудничество между образовательными учреждениями разных стран. Это повысит количество учебных программ, среди которых найдётся наиболее удобная.

Четвёртой проблемой является развитие технологий и цифровизация образования.

Технологии играют почти ключевую роль в современном мире. И конечно же тесно взаимодействует с образованием. Цифровизация образования позволяет улучшить качество обучения, сделать его более доступным и гибким. К тому же, это позволит расширить горизонты обучающихся, возможно из других стран, которые смогут почерпнуть новый поток знаний.

Решением данной проблемы является внедрение цифровых технологий в образовательный процесс. Разработка онлайн платформ для дистанционного обучения.

Пятой проблемой является устаревшая система образования.

В нашей системе образования существуют специальные программы, которым должны следовать все педагоги в своей работе. Система образования не подстраивается под современные тенденции и изменения мира.

Нет свободы выбора учебных материалов. Учителя не имеют права отклоняться от стандартного выбора учебных материалов, даже если те являются уже устаревшими. Что тормозит развитие учащихся.

Учебная программа не рассматривает введение нового материала, а лишь предлагает повторение прошлого. Например, в списке изучаемой литературы вы не встретите современных авторов. Хотя их произведения являются наиболее актуальными для подрастающего поколения и в них они могли бы найти советы по решению различных проблем.

Слишком высокая нагрузка и количество учебных часов. У учащихся нет возможности отдохнуть, даже в не учебное время они продолжают выполнять большое количество

домашнего задания. Усталость оказывает негативное влияние на восприятие информации детьми. Снижается мотивация на изучение учебного материала.

Однотипная система проведения занятий. Образовательная программа не включает в себя введение новых идей. Информация преподносится однообразным способом и не может заинтересовать учащихся.

Решением данной проблемы является вводить изменения в существующую программу образования в соответствии с интересами учащихся и изменениями в мире.

Следует вводить актуальный материал, который будет интересен молодому поколению.

Стоит давать больше права выбора педагогам при выборе учебного материала, чтобы информация доносилась в более понятном виде и соответствовала материалу занятий.

Необходимо пересмотреть количество учебных часов и давать учащимся больше времени на отдых.

Стоит применять новые методы и приемы обучения учащихся на занятиях и подбирать наиболее интересные, а также использовать современные технологии.

Список использованной литературы:

1. Гушин А.В. Современные вызовы системе образования в рамках развития информационной культуры и Компетентности Её Выпускников // Научное обозрение. Педагогические науки. – 2019. – № 6. – С. 32 - 36;

2. Барахович И.И. Инновационный Путь Развития Современного Образования: Необходимость И Неизбежность // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 6.;

3. Кутузова Н. В. «Клипное мышление» как массовое поверхностное восприятие информации // Инновационные педагогические технологии: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2018 г.). - Казань: Молодой ученый, 2018. - С. 6 - 8.

4. Фельдштейн Д.И. Приоритетные направления психолого - педагогических исследований в условиях значимых изменений ребенка и ситуации развития // Педагогика. - №7. - 2010. - С. 3 - 11

© Габдулхаева Л.К., Чернов В.И., 2024

УДК 37

Гимадиева Р.Н.

Студентка 3 курса специальности
Педагогика дополнительного образования
Научный руководитель: Бартьева В.Г.
канд. пед. наук, доцент КубГУ ИНСПО
г. Краснодар РФ

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ С РОДИТЕЛЯМИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПАТРИОТИЗМА У ПОДРОСТКОВ

Аннотация

Воспитание – это неотъемлемая часть в жизни каждого человека. Оно может быть направленно как на умственное, физическое, трудовое, так и на любое другое, которое

необходимо человеку для формирования личности. В статье подробно изложена информация: о том, что такое патриотическое воспитание, взаимодействие педагога дополнительного образования с родителями по формированию патриотизма, почему эта тема актуальна.

Ключевые слова

Аннотация, патриотизм, патриотическое воспитание, актуальность, взаимодействие педагога дополнительного образования с родителями.

Gimadieva R.N.

3rd year student of the specialty
Pedagogy of additional education

Scientific supervisor: Barteneva V.G.

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of KubGU INSPO
Krasnodar, Russian Federation

INTERACTION OF A TEACHER OF ADDITIONAL EDUCATION WITH PARENTS ON THE FORMATION OF PATRIOTISM AMONG ADOLESCENTS

Abstract

Education is an integral part of every person's life. It can be aimed at both mental, physical, labor, and any other that is necessary for a person to form a personality. The article contains detailed information about what patriotic education is, the interaction of a teacher of additional education with parents on the formation of patriotism, and why this topic is relevant.

Keywords

Abstract, patriotism, patriotic education, relevance, interaction of a teacher of additional education with parents.

Формирование патриотических ценностей среди подростков играет важную роль в их воспитании и развитии. Патриотизм – это любовь и преданность своей Родине, уважение к её истории, культуре, традициям. Для эффективного формирования патриотического сознания необходимо сотрудничество педагогов дополнительного образования с родителями. В данной статье рассмотрим важность взаимодействия педагогов и родителей при формировании патриотизма у подростков и методы, которые могут быть использованы для достижения этой цели.

Почему же важно воспитывать чувство патриотизма у подростков? "Как корабль назовёшь, так он и поплывёт." – сказал Андрей Некрасов. Эта фраза очень хорошо описывает важность воспитания патриотизма.

Подростки – это будущее нашей страны. Нам важно, чтобы они выросли достойными людьми и гражданами. В последнее время заметно изменились и утратились традиционно - нравственные черты, в особенности у подрастающего поколения. Для изменения этой печальной тенденции, на государственном уровне пытаются её изменить.

Центр дополнительного образования – место, где дети проводят достаточно большое количество времени. Педагоги центров дополнительного образования не только обучают

детей, но и воспитывают, показывая личный пример. Педагог должен помочь детям и молодёжи развить патриотическое сознание, любовь к своей Родине и гордость за её достижения. С уверенностью можно сказать, что при правильно выстроенной системе воспитания, то есть, если в образовательных учреждениях происходит становление соответствующих воспитательных систем, создающих такое пространство отношений и дел, в которых воспитанники получают стимул для своего духовного саморазвития, определяющего степень воспитанности качеств гражданина своей страны, реально воспитать истинного патриота своей Родины [1].

В истории нашей страны уже была такая практика. Один из выдающихся педагогов России А.С. Макаренко внёс колоссальный вклад в создание и развитие гражданского и патриотического воспитания. Под его руководством дети, презираемые обществом, стали для них нужными. Это говорит о важности и актуальности данной темы. Так же, важно содействие родителей в работе педагогов. Без их помощи не будет такой результативности. Важно учитывать, что именно в семье у ребёнка закладывается виденье на определённые качества, формируется воззрение.

В педагогике существует такое понятие, как "Золотой треугольник: ученик, родитель, учитель." Это понятие даёт нам чёткое понимание о важности взаимодействия педагога и родителей. В.А. Сухомлинский говорил, что ребёнка воспитывает всё: люди, вещи, явления, но прежде всего и больше всего люди. На первом месте – родители и педагоги. Формирование патриотического сознания у подростков в центре дополнительного образования реализуется посредством: тематических выставок, экскурсий, мероприятия (например, "Зарница", "А ну - ка парни!"), конкурсы, направленные на развитие патриотических чувств. Родители вносят свой вклад тем, что они наравне с педагогами прививают все те качества, которые должны быть у гражданина страны. Со стороны родителей должно быть какое - либо поощрение за активное участие в тематических мероприятиях, за интерес к истории страны и за позитивное отношение к Родине. Так же, они могут посещать вместе с детьми исторические места, музеи данной тематики, показывая личный пример [2].

Работа с родителями. Педагог дополнительного образования может вовлекать родителей в процесс формирования патриотизма, проводя с ними беседы, организуя родительские собрания и мероприятия, направленные на развитие патриотического воспитания.

Чем больше мы общаемся с родителями, а родители и дети с педагогами, тем успешнее и образованнее будет ребёнок. Родители и педагоги объединяют свои усилия и обеспечивают ребёнку двойную защиту, эмоциональный комфорт, интересную и содержательную жизнь в школе, в дополнительном образовании и дома, что, в свою очередь, стимулирует развитие его основных способностей, умение общаться со сверстниками и гарантирует умение работать в коллективе.

Важность сотрудничества для формирования патриотизма. В итоге, взаимодействие педагогов дополнительного образования с родителями играет ключевую роль в формировании у подростков чувства патриотизма. Только совместными усилиями можно обеспечить гармоничное развитие ребенка, его готовность отдать должное своей стране и принимать активное участие в жизни общества. Такая совместная работа помогает родителям более эффективно влиять на формирование патриотических ценностей у своих детей. Также важно организовывать совместные мероприятия для детей и их родителей [3].

В ходе таких мероприятий родители смогут увидеть, как их дети активно участвуют в жизни своей страны, а дети, в свою очередь, будут чувствовать поддержку и интерес со стороны родителей. Взаимодействие педагога дополнительного образования с родителями по формированию патриотизма у подростков является важным фактором в успешной реализации образовательной программы. Оно позволяет создать единое образовательное пространство, где ребенок будет получать целостное представление о своей стране и ее истории. Педагоги и родители вместе могут влиять на формирование патриотических ценностей у детей, помогая им стать активными и ответственными гражданами своей страны.

Список использованной литературы:

1. Абрамова, Н. А. Патриотическое воспитание младших школьников во внеучебной деятельности в образовательных учреждениях [Текст]: автореф. дис.... канд. пед. наук / Н. А. Абрамова – М., 2009. – 28 с.
2. Алёшина, Н. В. Патриотическое воспитание школьников [Текст]: метод, пособие / Н. В. Алёшина. – М.: ЦТ Л, 2005. – 253 с.
3. Дорохина, Н. А. Взаимодействие старшего поколения семьи с детьми дошкольного возраста [Текст]: автореф.... канд. пед. наук / Н. А. Дорохина. – М., 2009. – 28 с.

© Гимадиева Р.Н., 2024

УДК 37

Димитриева Л.Л.,
заведующий

Егорова Н.В.,
учитель – логопед

Ельникова А.А.,
воспитатель

Лысенко В.Н.,
воспитатель

МБДОУ «Детский сад №82»
г. Чебоксары, РФ

СЕМЬЯ КАК ОСНОВА РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: в статье раскрывается опыт взаимодействия педагогов ДОУ с семьей воспитанников по раннему профориентированию детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: профориентация, дошкольники, сотрудничество.

Еще в раннем детстве закладывается будущее человека. Усвоенные в этот период способы поведения, привычки, знания, навыки, нравственные черты являются основой дальнейшего развития личности. Например, когда родители рассматривают свою работу

как средство самовыражения и самореализации, то их ребенок будет понимать, что удовлетворенность жизнью напрямую связана с их трудовой деятельностью.

Приоритетным направлением в работе дошкольного образовательного учреждения является сохранение и укрепление как физического, так и психического здоровья воспитанников, обеспечение оптимальных условий для личностного роста, творческого и интеллектуального развития. Безусловно, осуществление этой огромной работы невозможно без семьи воспитанника, так как родители являются первыми и главными воспитателями своего ребенка с рождения и на протяжении всей его жизни.

В современном мире ориентация детей дошкольного возраста в области профессий является неотъемлемым условием их полноценного развития. Профориентация дошкольников является новым, перспективным направлением в педагогике. Развитие целостного восприятия окружающего мира, а так же положительного эмоционального отношения к окружающим людям активно происходит в сензитивный период, которым является дошкольный возраст.

В нашем дошкольном образовательном учреждении большое значение отводится взаимодействию с семьями воспитанников. Участие законных представителей в образовательном процессе увеличивает значимость воспитательно - образовательной деятельности, достигается взаимопонимание и тесное сотрудничество. Семья является источником общественного опыта для ребенка. Именно в семье ребенок берет примеры для подражания и там же происходит его социальное рождение. Именно поэтому важно вовлечение родителей в образовательную деятельность, поддержка родителей в вопросах воспитания детей.

Ведущей деятельностью ребенка в дошкольный период является игра. Однако, в силу малого социального опыта, сюжет игр часто беден и однообразен. Имея пример для подражания, игры детей становятся насыщеннее, разнообразнее и интереснее.

В рамках реализации муниципального проекта «Профессии от А до Я» нами организованы встречи с интересными людьми «Профессии моих родителей». В первую очередь стараемся объяснить доступными для данного возраста словами суть профессии родителей и в чем заключается его важность для других людей. Для этого проводим встречи с целью знакомства с профессиями и предприятиями родного края: ЗАО «Элара», фабрика «Акконд», «Паха тере» и др. Во время таких мероприятий воспитанники знакомятся с профессиями, как: музыкант, пожарный, хлебороб, полицейский, священнослужитель, учитель, инспектор ГИБДД, пчеловод, энергетик, водитель и др.

Работа по ознакомлению с предприятиями родного города и трудом родителей детей перерастает в содержательную сюжетно - ролевую игру, в которой дети применяют накопленный жизненный опыт и свои знания.

Еще мы знакомим детей с талантами их родителей. Темы для знакомства самые разнообразные: «Умелые мамыны руки», «Печем каравай», «Мастер - класс по изготовлению Семейного древа», «Мастерская по вышивке» и другое.

Так же родители активно участвуют в создании развивающей среды: создание мини - коллекций, краеведческих фотовыставок, библиотечки детской литературы, изготовление для детей элементов костюмов, оформление фольклорных праздников атрибутами и выставок семейного, а так же детского творчества; проведение конкурсов семейного творчества, проектная деятельность.

В процессе взаимодействия с семьями воспитанников проводятся круглые столы. Такая форма взаимодействия приносит более ощутимые результаты при формировании общих интересов. Активным родителям хочется быть в курсе событий в группе и своевременно получать ответы на волнующие вопросы. Участие родителей в творческих конкурсах разного уровня, защита семейных мини - проектов, выставках по различным направлениям, презентации группы, оформление фотосушек и коллажей являются нетрадиционными формами работы с родителями. Родители замечают, что в процессе совместной подготовки материалов взрослые еще лучше познают своих детей, а в семье появляются новые темы обсуждения интересов ребенка.

Разнообразные формы сотрудничества дают возможность привлекать родителей к активному участию в педагогическом процессе. Подобные мероприятия укрепляют семьи, позволяют взглянуть друг на друга в новой обстановке.

Благодаря данным направлениям работы и разнообразию форм работы с семьёй отчетливо прослеживаются определенные результаты: большинство родителей охотно посещают родительские собрания, активно участвуют в праздниках и развлечениях, что является показателем повышения интереса родителей к жизни детского сада.

Эффективному взаимодействию детского сада и семьи способствует повышение профессиональной компетентности педагогов, которое осуществляется через повышение квалификации, а так же посредством мастер - классов, различных семинаров, творческих мастерских. Педагоги нашего детского сада регулярно совершенствуют содержание и формы работы с родителями, добиваются оптимального сочетания воспитательных воздействий на ребёнка, находят самые эффективные пути для реализации его потенциальных способностей и возможностей.

Стремительное развитие цифровых технологий диктует использование их в качестве средства воспитания. Краеведческое направление, как отправная точка воспитания маленького патриота, реализуется в том числе через использование электронных информационных ресурсов. Вместе с родителями дети посещают виртуальные экскурсии с подробным описанием экспонатов. С педагогами разгадывают кроссворды, играют в интерактивные игры. Таким образом, у детей появляется мотивационная потребность изучения родного края. Интерес живо проявляется в детских вопросах, рисунках, рассказах о родном крае. Вовлечение семьи в процесс ознакомления дошкольников с традициями, историей и культурой родного края включает в себе особые педагогические возможности.

Традиции семьи, их отношение к детям, взаимоотношения между её членами, духовное и культурное наследие родного края – все это является для ребенка примером для подражания. А что же является итогом работы? Это и возросший интерес ребенка к профессиям папы и мамы, понимание, кем хотелось бы стать в будущем и умение строить сюжетную игру – «Профессии взрослых». Профорientация дошкольника достигнет положительного результата только при рассмотрении семьи и детского сада в рамках единого образовательного пространства, подразумевающего сотрудничество на всем протяжении дошкольного детства ребенка.

Список литературы:

1. Алябьева Е.А. Поиграем в профессии. Занятия, игры и беседы с детьми 5 – 7 лет: - М.:ТЦ Сфера, 2014

2. Дыбина, О.В. Ребенок и окружающий мир. – М.: Мозаика - Синтез, 2010
3. Маханева М.Д., Скворцова О.В. Учим детей трудиться: метод.пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2012

© Димитриева Л.Л., Егорова Н.В., Ельникова А.А., Лысенко В.Н., 2024

УДК 37

Жидкова Н.П.
учитель - логопед
МБДОУ д/с №80
г. Белгород, РФ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НАГЛЯДНОСТИ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ СВЯЗНОЙ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Аннотация

В данной статье подробно описано применение наглядности на коррекционно - развивающих занятиях с целью развития и формирования связной монологической речи у детей с общим недоразвитием речи. Представлен опыт работы логопеда в данном направлении. Также описано диагностическое исследование.

Ключевые слова

Речь, ребенок, этап, обучение, взрослый, форма, текст.

Формирование связной монологической речи у дошкольников с общим недоразвитием речи (ОНР) является важнейшей задачей логопеда, так как монологическая речь таких детей характеризуется пропуском смысловых звеньев, нарушением логической последовательности повествования, длительными паузами, большим числом ошибок в построении предложений [2, с. 15].

Занимаясь с данной категорией детей, мы пришли к выводу: надо использовать способы, облегчающие процесс становления связной речи, прежде всего наглядность. Известно, что С. Рубинштейн, А. Леушина, Д. Эльконин, Л. Выготский считали: рассматривание картин, иллюстраций схем способствует стремлению детей называть характерные признаки представленных на них объектов, рассказывать о них; при этом очень важно, чтобы все элементы на схеме, рисунке и т.д. были расположены в нужной для развернутого высказывания последовательности [1, с. 38].

Мы изготовили свои наглядные схемы, помогающие детям с ОНР составлять описательные рассказы. Работая с детьми, все более убеждалась, что использование наглядных средств, отражающих план последовательного рассказа, помогло добиться хороших результатов. Затем мы начали использовать схемы, иллюстративные панно при обучении детей пересказу. При пересказе совершенствуется структура речи, ее выразительность, произношение, углубляется умение строить предложения и текст в целом.

Организуя занятия по обучению пересказу, придерживаюсь строгого плана:

1) организационная часть (цель – помочь детям сконцентрировать внимание, подготовить их к восприятию текста);

- 2) чтение текста (без установки на пересказ);
- 3) разбор текст в вопросно - ответной форме (вопросим ставим так, чтобы дети могли еще раз уточнить основные моменты сюжета, способы его языкового выражения);
- 4) повторное чтение текста (с установкой на пересказ);
- 5) пересказ текста детьми (с опорой на наглядный материал);
- 6) упражнения для закрепления языкового материала;
- 7) анализ детских рассказов.

Не к любому художественному произведению можно составить схему или панно. Необходимо, чтобы в тексте присутствовали повторяющиеся сюжетные моменты, чтобы события развивались в логической последовательности, чтобы обязательно был центральный герой, вступающий во взаимодействия с несколькими по очереди появляющимися персонажами.

На последующих занятиях иллюстративные панно можно заменить моделированием сюжета произведения с помощью условных схем, которые помогают детям учиться составлять план рассказа. На более поздних этапах можно использовать простые схемы - рисунки, которые составляют сами дети. Так, при пересказе рассказов К. Ушинского «Гуси», «Петушок с семьей» они сами зарисовывали простые схемы, отражающие последовательность описания внешнего вида петушка и гусей.

В процессе работы провели небольшое диагностическое исследование. Сначала учили детей пересказу традиционным приемам. Из семи детей с ОНР ни один ребенок не назвал все пять характеристик внешности петушка. Максимум названных признаков – 4; минимум – 1 - 2.

После зарисовки детьми условной схемы и пересказа с опорой на нее результаты изменились: пять признаков петушка назвали трое детей; четыре также трое; три – один ребенок.

Наглядность можно использовать не только при обучении пересказу и составлению описательных рассказов, но и при автоматизации звуков в связных текстах, заучивании стихотворений. Текст, необходимый для автоматизации тех или иных звуков, запоминается легко, если его последовательность наглядно представляется ребенку или схему текста он зарисовывает сам. Тогда основное внимание он может концентрировать на правильном произношении трудных для него звуков.

Отметили, что многие дети любят учить стихи наизусть. Этот процесс значительно упрощается, если дети сами рисуют их схемы.

В заключении хотим отметить: положительные результаты обучения детей связной речи и пересказу свидетельствуют об эффективности используемых нами приемов.

Литература

1. Гербова В.В. Составление описательных рассказов. // Дошкольное воспитание. – 2006. – №9. – 260 с.
2. Ушакова О.С. Работа по развитию связной речи в детском саду. // Дошкольное воспитание. – 2004. – №11. – 354 с.

© Жидкова Н.П., 2024

Зеленяк А.Д.

преподаватель первой категории
ОГАПОУ «БСК»
г.Белгород, РФ

Чепенко А.С.

преподаватель первой категории
ОГАПОУ «БСК»
г.Белгород, РФ

Гайворонская И.В.

социальный педагог
ОГАПОУ «БСК»
г.Белгород, РФ

ТЕОРИЯ МОТИВАЦИИ И ВОЗМОЖНОСТИ ЕЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГОВ

Аннотация

Использованные материалы, вошедшие в данную статью, могут помочь для вас понять в суждениях мотивировки, побуждения к воздействию а также манипулирования, ознакомиться вместе с диагностическими приборами указания. С постоянно обновляемых публикаций вам познаете об внутренней мотивировки, легендах а также ключах недопонимания, сформируете мотивационную сферу а также обретете вспомогательные приборы с целью деятельность вместе с мишенями а также ценностями преподавателей.

Ключевые слова:

Образовательный процесс, мотивации, учебный процесс, усовершенствование, студенты, преподаватели.

Педагоги постоянно понимали потребность побуждения учащихся в набирании значительных характеристик особенности познаний, в таком случае имеется добиваться миссии преподавания. Отличительная черта тренировочной мотивировки заключается в этом, то что в ходе работы согласно ее исполнению учащийся создается равно как человек. Подобным способом, ход изучения тренировочной мотивировки считается важным течением высококласной работы педагога.

Система образования сегодня должна действовать опережающим образом, готовить людей к жизни в условиях, постоянно изменяющихся. Образование способствует развитию личностного потенциала и решению самых важных и остромасштабных социальных задач. В современном мире происходит фундаментальное изменение роли образовательных систем.

В то же время главная задача российской образовательной политики - обеспечить современное качество образования, основанное на сохранении его фундаментальной базы и соответствии с актуальными и перспективными потребностями личности и общества. Во многих видах деятельности есть мотивация. Принцип указания преподавателю, что

необходимо сформировать и что для этого нужно сделать, а также как добиться должного результата, стимулирует активную учебную деятельность.

Работа будет эффективной, если она будет выполнена правильно. Преподаватели знают, каких результатов от них ждут, они хотят получить результат. Социально - педагогический климат в коллективе благоприятен для продуктивной работы, а также преподаватели довольны своей работой. Кроме того, Вы можете самим применить эти искушения. Простой и прагматичный подход. Но это, наверное, ошибка. Люди образованные, как правило, намного более образованные и обеспеченные, чем обычно. Современная теория мотивации основана на выявлении внутренних импульсов (называемых потребностями), которые заставляют людей вести себя именно так, а не иначе.

Мотивация - это внутренняя мотивация к деятельности, исходящая из желаний, интересов и позиций сотрудников. Этот компонент очень важен в обучении. Это также самый сложный компонент, поскольку он взаимосвязан с другими компонентами.

Подводя итог, следует отметить, что потребности невозможно непосредственно наблюдать или измерить. Об их наличии, можно судить только по поведению людей. Психологи наблюдали за людьми и определили, что их потребности служат мотивацией для их действий.

Список литературы

1. Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие / Ф.В. Шарипов. – М.: Логос, 2012. – 448 с.

2. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. - М.: «Академия», 2002 – 576 с.

© Зеленьяк А.Д., Чепенко А.С., Гайворонская И.В., 2024

УДК 004.01

Зеленьяк А.Д.
преподаватель первой категории
ОГАПОУ «БСК»
г.Белгород, РФ
Чепенко А.С.
преподаватель первой категории
ОГАПОУ «БСК»
г.Белгород, РФ
Гайворонская И.В.
социальный педагог
ОГАПОУ «БСК»
г.Белгород, РФ

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ И УПОРЯДОЧЕННАЯ РАБОТА ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ КОЛЛЕДЖА В РАМКАХ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ

Аннотация

В данной статье, мы обсудим вопрос разработки преподавателями колледжа нового методического обеспечения, с целью обновления образовательного процесса и повышения его эффективности, в современных условиях организации образовательного процесса.

Ключевые слова:

Образовательный процесс, учебный процесс, усовершенствование, студенты, преподаватели, эффективность.

В контексте модернизации образования в нашей стране основным приоритетом для учебных заведений профессионального образования является обеспечение подготовки конкурентоспособных специалистов с высокими личностными качествами, профессиональными знаниями, навыками в области коммуникации и информационных технологий.

В современных условиях преподаватель, должен знать общетеоретические основы преподаваемой дисциплины в объеме, необходимом для решения педагогических, научных, методических и организационных задач, предметы, программы, методы преподавания, средства обучения и их дидактические возможности, основные направления и перспективы развития педагогики и воспитательных наук.

Организованная деятельность является важным элементом системы повышения квалификации преподавателей. Особая роль методологической деятельности заключается в том, что она ведет к активизации человеческого фактора: творческой активности и личности педагога. Умение оценивать свою работу и предлагаемые учебные материалы с точки зрения современных научных позиций, сейчас нет обязательного единого учебника для всех, а преподаватели не имеют возможности соответствовать требованиям образовательных стандартов.

По мнению этих исследователей, научно - исследовательская деятельность не входит в функции учреждений среднего профессионального образования, так как требует более детального изучения теоретической базы. О явлении, находящемся под изучением и научным руководством. Именно, поэтому научно - исследовательская деятельность, является сферой деятельности научно - исследовательских институтов и университетов, под руководством которых преподаватели также могут участвовать в экспериментальной работе.

В контексте модернизации образования в нашей стране основным приоритетом для учебных заведений профессионального образования является обеспечение подготовки конкурентоспособных специалистов с высокими личностными качествами, профессиональными знаниями, навыками в области коммуникации и информационных технологий.

Итак, методическая деятельность - это самостоятельный вид профессиональной образовательной деятельности, по проектированию, разработке и конструированию образовательных средств. Позволяющий регулировать образовательную и тренинговую деятельность по отдельным направлениям.

Список литературы

1. Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие / Ф.В. Шарипов. – М.: Логос, 2012. – 448 с.
2. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Слостенина. - М.: «Академия», 2002 – 576 с.

© Зеленьяк А.Д., Чепенко А.С., Гайворонская И.В., 2024

КРЕАТИВНОЕ МЫШЛЕНИЕ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Аннотация

В статье раскрыта актуальная проблема по формированию функциональной грамотности.

Ключевые слова

Функциональная грамотность, креативное мышление, учебный предмет «Технология».

Учебный предмет «Технология» в школе интегрирует знания по разным предметам учебного плана и становится одним из базовых для формирования у учащихся функциональной грамотности, технико - технологического, проектного, креативного и критического мышления на основе практико - ориентированного обучения и системнодеятельностного подхода в реализации содержания. Предмет обеспечивает учащихся вхождение в мир технологий, в том числе материальных, информационных, коммуникационных, когнитивных и социальных. В рамках освоения предмета происходит приобретение базовых навыков работы с современным технологичным оборудованием, освоение современных технологий, знакомство с миром профессий, самоопределение и ориентация обучающихся в сферах трудовой деятельности.

Время, в которое мы живем, выдвинуло перед школой задачу воспитания свободной, творческой, образованной, культурной и активной личности. Огромный вклад в развитие творческих способностей вносит предмет «Технология». Развивать творческие способности человека – это, прежде всего, воспитывать креативное отношение к деятельности. Умения размышлять и мыслить креативно – важнейший источник развития личности обучающегося. Способность к креативному мышлению базируется на знаниях и опыте и может быть предметом целенаправленного формирования. Благодаря творческому отношению к урокам технологии вырабатываются такие нужные для человека качества – самостоятельность, настойчивость, инициативность, умение выбирать наилучший способ и метод выполнения работы, без этих качеств невозможна креативность.

В школе учатся дети с разным уровнем развития. У многих детей способности не проявляются, они спрятаны внутри и основная работа по их выявлению и развитию ложится на нас, учителей технологии.

В систему развития креативного мышления входит:

- работа на уроках;
- проектная деятельность;
- работа с банком заданий на портале ФГ РЭШ.

Примеры компетентностных заданий технологического содержания

Игра № 1 «Черный ящик».

В 5 классе при изучении темы «Машиноведение» учащимся предлагается задание отгадать, что лежит в черном ящике. Например, деталь швейной машины, которая

называется также, как и деталь велосипеда (педаль). Подобные задания можно использовать при изучении всех модулей предмета технологии.

Игра № 2»Мир профессий»

Ключевое слово – *профессия*, необходимо подобрать на каждую букву слова профессию - повар, режиссер, окулист, фермер, егерь, слесарь, строитель, инженер, ядерщик.

Игра № 3 «Закодированные слова»

УТКВОЛШКОРНКОЕКМООТСРАОЛХЪНИОПККТЪТККОАНЬ
КНОСТАНО

Ответы: уток, кромка, хлопок, волокно, кокон, нить, ткань, шерсть, станок.

Умение выполнять несложные математические расчеты

При изучении темы «Интерьер жилого дома», дается задание –выполнить эскиз оформления окна детской комнаты.

Задание №1

На основе выполненного эскиза рассчитать количество ткани необходимого для пошива штор.

Задание №2

Рассчитать стоимость обоев и их количество, необходимое для оклеивания комнаты, имеющей размеры стен: длина 6 м, ширина 5 м, высота 2,4 м. Не забыть указать размеры рулона обоев и их стоимость.

Одним из наиболее эффективных методов формирования креативного мышления является проектная деятельность. Проектная деятельность является основным инструментом развития креативного мышления.

В ходе выполнения проекта ученик разрабатывает и изготавливает новый продукт. Подготовительная часть проекта выполняется под руководством учителя и плавно переходит в самостоятельную работу ученика. Выполняя проект учащийся должен продумать мельчайшие особенности своего проекта, выполнить эскиз изделия, оформить чертежную документацию. Подобрать необходимые материалы и инструменты для поставленной задачи, выполнить практическую часть проекта и оформить пояснительную записку. В заключении подготовить презентацию, а это формирует умения и навыки функциональной грамотности.

Применяя в педагогической практике приемы технологии критического мышления, мы способствуем творческому и интеллектуальному развитию учащихся. Учитель технологии организует работу в группе и в паре, тем самым создает условия для развития коммуникативной компетенции. Организуя уроки в групповой форме, хочется отметить, что происходит сплочение ребят, развивается критическое мышление и создается чувство здоровой конкуренции.

Подобная система работы помогает формировать на уроках и внеурочной деятельности функциональную грамотность учащихся, развивать основные умения и навыки, воспитывает внутреннюю самооценку, повышает учебную мотивацию учащихся.

Работа в проекте помогает развить творческие способности детей. Воплощая проект, следует начать с формирования оригинального замысла, в конце проекта может быть создан новый творческий продукт, который ценен тем, что представляет собой уникальное видение мира, свойственное данному ребенку. В творческом проекте повышается креативность за счет расширения пространства возможностей в момент обсуждения

различных вариантов проекта, предлагаемых сверстниками. Кроме того, ребенок получает позитивный опыт конкурентного взаимодействия и понимает, что идея должна представлять ценность не только для него, но и для других.

На данных уроках должны применяться элементы творчества, царить атмосфера эмоционального комфорта и сотрудничества, а обучающиеся должны быть активными участниками учебного процесса

Список литературы и источников

1. Лаврик В.А., Быстрицкая Е.В. Развитие творческого мышления на уроках технологии // Научно - методический электронный журнал «Концепт». 2015. Т. 38. С. 21–25 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://ekconcept.ru/2015/45112.htm>.

2. Винокурова Н. Сборник тестов и упражнений для развития ваших творческих способностей. М.: ИМПЭТО, 1995. 95 с.

3. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя. 2 - е изд. М.: Просвещение, 2011. 192 с. (Работаем по новым стандартам).

4. Жакупова Г.Ш. Педагогические условия формирования креативного мышления младших школьников // Молодой ученый. 2023. № 12 (459). С. 151–153.

© О.А Иванова, 2024

УДК 378.14:004.8

Игнатов О.В.

старший преподаватель,

ФГБОУ ВО «Омский государственный университет путей сообщения»,

г. Омск, РФ

АНАЛИЗ ПРОБЛЕМ ВНЕДРЕНИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Аннотация

В статье рассмотрены актуальные проблемы внедрения технологий искусственного интеллекта в высшей школе. Приведены требования к цифровым компетенциям преподавателей и оценки уровней цифровых навыков студентов.

Ключевые слова

Искусственный интеллект, высшая школа, цифровые навыки.

Тенденции использования искусственного интеллекта (ИИ) в высшей школе соответствуют мировому опыту цифровизации и связаны с повышением качества образовательных услуг и качества управления образовательными процессами. В процессах внедрения ИИ участвуют все заинтересованные стороны – государственные органы, ответственные за развитие системы образования; образовательные учреждения; ИТ - компании, занимающиеся разработкой решений в области ИИ для образования; преподаватели и обучающиеся. К проблемам внедрения ИИ в вузах относятся следующие.

Кадровый дефицит. Образовательным учреждением в силу финансовых ограничений сложно конкурировать с крупными компаниями в привлечении специалистов, владеющих технологиями ИИ и готовых адаптировать их для учебного процесса. Еще сложнее вопрос о привлечении специалистов соответствующих квалификаций к преподаванию в вузе и в системе повышения квалификации профессорско - преподавательского состава

Массовое использование ИИ способно привести к изменению когнитивных способностей обучающихся. Сформировавшаяся привычка полагаться на ИИ при поиске ответов на вопросы снижает когнитивную нагрузку и отрицательно сказывается на развитии критического мышления.

Серьезным вызовом для педагогики стал генеративный ИИ. ChatGPT, YandexGPT и др. используются и учащимися, и преподавателями. Новшества в процессах обработки и производства информации вынуждают вузы трансформировать регламенты обучения и оценки знаний. Генеративный ИИ коренным образом изменил взаимодействия учащихся с преподавателем. Последний утрачивает роль основного источника информации, становясь скорее модератором учебного процесса.

Цифровой разрыв в пользовательском опыте заключается в том, что современные информационные технологии достаточно сложные, и не каждый участник образовательного процесса способен полностью использовать их потенциал. Внедрение ИИ требует высокого уровня владения цифровыми навыками. Новые цифровые компетенции преподавателей в условиях массового использования ИИ смещают акценты с узкопрофессиональных навыков (hard skills) в сторону «гибких» навыков (soft skills) и в особенности – метанавыков (meta skills), характеризующих способность к обучению. Ключевыми компетенциями современного педагога остаются те, что связаны с разработкой и реализацией образовательной программы: владение методологией подачи материала и проектирования учебного опыта, анализ этого опыта и актуализация обучения. В сегодняшней реальности полезно развивать технические компетенции и овладевать навыками, необходимыми для уверенной навигации в сферах Data Science, анализе и интерпретации данных, применении ИИ. Преподавателю необходимо уметь ставить задачи для цифрового ассистента с ИИ, интерпретировать результаты его работы, проводить его базовую настройку.

В исследовании [1] приведены достаточно репрезентативные оценки цифровых навыков у студентов различных направлений подготовки. Среди критериев цифровых навыков выделены: информационная грамотность; операции с устройствами и программным обеспечением; коммуникация и сотрудничество; создание цифрового контента; профессиональные компетенции; цифровая гигиена и безопасность. Основные выводы таковы: уровень развития цифровых навыков ожидаемо зависит от направления подготовки (студенты направления «Информатика» намного лучше владеют ими); преимущественно имеются базовые пользовательские навыки в области социального взаимодействия и поиска информации; слабо представлены специфические цифровые навыки, связанные с профессиональной деятельностью; формирование навыков цифровой безопасности развивается по остаточному принципу в процессе обучения. Фактически обучающиеся способны социализироваться в цифровой среде, но для полноценного использования инструментов ИИ этого недостаточно.

Вывод. Универсальными компетенциями всех участников образовательного процесса в высшей школе должны стать способность решать задачи в профессиональной деятельности на основе информационной культуры, цифровых технологий и систем ИИ; планировать и организовывать свою деятельность в цифровом пространстве с учетом этических норм взаимодействия человека и ИИ и требований информационной безопасности.

Список использованной литературы:

1. Дмитриев, Я. В. Развитие цифровых навыков у студентов вузов: де - юре vs де - факто / Я. В. Дмитриев, И. А. Алябин, Е. И. Бровка [и др.] // Университетское управление: практика и анализ. 2021. Т. 25. № 2. С. 59 - 79.
2. Влияние искусственного интеллекта на образование / К. Казарян [и др.]. Москва: АНО «Цифровая экономика», 2024. 88 с.

© Игнатов О.В., 2024

УДК 37

Инякина В.О.

Педагог - психолог,
МОУ СШ № 120
г. Волгоград, РФ

ТЕХНИКА «ПЛАН ЖИЗНИ», АКТИВИЗИРУЮЩАЯ ОСОЗНАННОСТЬ, МОТИВАЦИЮ И КОГНИТИВНЫЕ ФУНКЦИИ ПОДРОСТКА

Аннотация:

Подростковый возраст – один из сложных этапов развития. Непонимание себя, своих процессов, реакция, действий. Все это осложняет прохождение подростком своего пути. Развитие ключевых навыков и характеристик позволяет более успешно проходить данный этап. Осознанность, уверенность, жизнестойкость, те качества, которые позволяют более эффективно проходить подростковый возраст. Техника «План жизни» помогает формировать осознанное отношение к себе и жизни, мотивировать подростка на самоопределение и формировать уверенное самоощущение. Структура инструмента и поддержка взрослого – это основа данной техники.

Ключевые слова:

Подростковый возраст, осознанность, навык, характеристики личности, структура, техника, формирование.

Подростковый возраст – это сложный этап для ребенка, который не понимает всех процессов в себе, не понимает, возникающие импульсы и реакции. Он не понимает СЕБЯ. Это этап, на котором ребенок, будучи в процессе пубертата начинает шаги в сторону познания своей идентичности, значения, мотивов и целей.

Важность, на данном этапе, помощи очень велика. Родитель (значимый взрослый) должны иметь инструменты, чтобы направить на анализ данного состояния.

Осознанное проживание этапа позволяет подростку отслеживать текущие переживания, которые поступают от разных анализаторов в мозг, это сигналы об окружающем мире. Также позволяет подростку находиться в настоящем моменте, не застревать в прошлом и не перескакивать в будущее.

Данный навык основополагающий в улучшении контроля внимания и навыков регулирования эмоций и преодоления трудностей.

Понятие «Осознанности» очень велико и включает много разделов, которые повышают эффективность подросткового этапа в жизни.

В данной работе остановимся на осознанности в рамках внимания к собственной личности, к свои характеристикам, потенциалам и мотивации для дальнейшего роста.

Подростки это некие «потеряшки», большинство из которых сложно определяют свои качества и с трудом очерчивают линию самоопределения.

И структурированные инструменты познания своего внутреннего мира для подростка это шаг к грамотному пониманию и регулированию своих процессов.

Итак, перейдём к технике, которая поможет подростку проанализировать и выстроить перспективу, которая сформирует внутреннюю мотивацию и определит основные шаги для эффективной деятельности.

Инструкция для педагога, родителя: в начале работы, ориентируем подростка, что данная техника не проводится быстро, и каждый этап дает определенный промежуточный результат, который приводит к полной картине понимания.

Инструкция для подростка: Дорогой друг! Ты сейчас на сложном и непонятном тебе этапе. Ты, возможно, хочешь разобраться во многих своих процессах в жизни, а может, вообще не хочешь ничего – это нормально. Но позволь, дать тебе инструмент, который даст тебе направление, силы, заряд и возможно выполнив это, ты иначе посмотришь на свою жизнь.

Ход работы:

Работа по анализу делится на 3 этапа. Выполнять каждый этап возможно несколько дней (если приходится вносить много данных и много проводить анализа). В работе подростку может помогать взрослый. Но в том случаи, если подросток «застрял» на одном из этапов.

1. Первый этап определяет основополагающие понятия «Кто Я? Какой Я?».

На данном этапе подросток дает развернутый, структурированный ответ.

Этот этап - этап настоящего времени. Что у меня уже есть к этому времени? Чем полезным я обладаю уже сейчас? (см. табл.1)

Таблица 1. Анализ параметров настоящего времени
(что у меня есть уже сейчас?)

Параметр	Факт (пример из жизни), (Не менее 3 примеров для параметра «качество»)	Польза (что мне это дает?)
Качество личности / характера	Пример: целеустремленный - научился играть на	С помощью этой характеристики я

	<i>гитаре; - исправил плохие оценки; - накопил на телефон;</i>	<i>достигаю быстрее и качественнее поставленных мною результатов.</i>
Навык	<i>Пример: разбираться в символах на ярлыках одежды. Пример: распознавания и понимания настроения и эмоций других людей.</i>	<i>Позволяет мне дольше эксплуатировать любимые вещи. Многократно повышает продуктивность общения с другими людьми.</i>

Помощь для анализа:

Качества: Терпеливость, доброта, ответственность, тактичность, непредвзятость, честность, умение прощать, старательность, смелость, готовность к риску, умение слушать, вежливость, уверенность в себе, энтузиазм, коммуникабельность, амбициозность, настойчивость, гибкость, трудолюбие, ранимость, чуткость, храбрость, щедрость, внимательность и т.д.

Навыки: критическое мышление, социальный интеллект, креативность, навык работы с информацией, навык использования цифровых технологий, умение распознавания работы СМИ, умение быстро адаптироваться к меняющимся условиям, умение ставить перед собой цели, умение распределять время, навык эффективного взаимодействия с людьми, умение обращаться с деньгами, умение красноречиво говорить и писать, умение четко выполнять инструкции, умение формулировать проблему, умение организовывать деятельность, умение дисциплинировать себя, умение шутить, умение строить крепкие связи, умение красиво и интересно говорить, умение генерировать идеи, умение распознавать ложь и манипуляции и т.д.

На **первом этапе** будет полезно для подростков сделать связку навыков с учебными предметами. Часто подростки теряют мотивацию к учебной деятельности и многие искренне не понимают, почему они должны изучать предметы, которые им не пригодятся в их жизни. И многие взрослые не могут правильно проанализировать эту ситуацию. Они говорят про знания, без которых подросток якобы не сможет дальше. Необходимо акцентировать внимание на **навык**, который развивает тот или иной предмет и как этот навык сможет быть полезен в жизни подростка. Далее представлена примерная таблица, которая поможет соотнести учебный предмет и получаемый навык (см. табл. 2).

Таблица 2. Навыки, которые формируют учебные предметы

Предмет	Навык
Математика	Умение анализировать, систематизировать, находить закономерности и устанавливать причинно - следственные связи, рассуждать, делать выводы, мыслить логически, стратегически и абстрактно.
Русский язык	Развивает абстрактное мышление, память, воображение, навыки чтения, навык убедительной, четкой и точной

	формулировки своих мыслей, умение писать грамотно, умение понимать речь собеседника.
Биология	Умение решать задачи, умение интерпретировать таблицы, схемы, терпеливость, умение сотрудничать с другими, умение учиться, умение самостоятельного выявления ошибок и их исправление, умение находить информацию, умение генерировать способы решения, умение применить знание на практике, умение исследовать.
Химия	Умение анализировать, прогнозировать, делать выводы, умение командной работы, умение тайм - менеджмента, умение критического мышления, воображения, умение обоснования, развитие наблюдательности, установление причинно – следственные связи.
География	Умение анализировать, сравнивать, обобщать, творчески мыслить, умение ориентироваться в пространстве, умение прокладывать эффективный маршрут, умение прогнозирования, умение наблюдать, фиксировать данные
Литература	Умение ориентироваться в тексте, умение понимать смысл сказанного или написанного, умение работать с текстом, навык развития ценностных и смысловых ориентиров, умение анализировать поступки.
Английский язык	Умение развивать когнитивные функции: память, внимание, творчество. Развивает умение концентрироваться, анализировать информацию.

После качественной работы на первом этапе подросток переходит ко **второму этапу**.

2. Главной задачей **второго этапа** является **творческое мышление**.

Воображение в мире подростков не так явно отображается. Многие эту функцию не используют в полной мере.

Итак, второй этап позволяет подростку пофантазировать и тем самым внутренне замотивировать себя на дальнейшее саморазвитие.

Вопросы для творческого мышления.

1. *Как я представляю себе свою жизнь через (5, 10, 15) лет?*
2. *Что в ней будет присутствовать?*
3. *Как я буду выглядеть?*
4. *Как я буду себя чувствовать?*
5. *Что я буду хотеть?*
6. *Кто меня будет окружать? Что это за люди?*
7. *Кем я буду работать?*
8. *Где я буду работать?*
9. *Сколько я буду получать денег?*
10. *Буду от работы я чувствовать удовольствие?*
11. *Как я буду отдыхать?*
12. *Куда я буду ездить?*

13. *Что я для этого буду делать?*
14. *Как я провожу свободное время?*
15. *Как я отношусь к себе?*
16. *Как я отношусь к другим?*

Это примерный список направляющих вопросов. Этот список можно (нужно) дополнять своими вопросами. Подросток, который сможет на каждый вопрос написать развернутый ответ, внутри себя зажжет искорку, под названием мотивация. И после того, как он качественно помечтает (здесь взрослые не вмешиваются в процесс или очень лояльно, вдохновляющими фразами) можно переходить к **третьему этапу**.

3. Третий этап – это мостик от того, «что я имею сейчас» к тому, «что я хочу».

Подросток анализирует, все ответы из раздела «Творческое мышление» и выписывает навыки и качества, которые ему будут нужны для того, чтобы реализовать задуманное. Что – то у него уже будет иметься (первый этап), а что - то необходимо будет добрать.

На данном этапе, помощь взрослого будет необходима в ориентировании подростка в местах, действиях, которые могут дать формирования нужного умения (*например: Чтобы в будущем я работал на данной должности, у меня должны быть сформированы ораторские умения. Сейчас они на низком уровне. А значит, мне сейчас нужно развить эти навыки. Могу я это сделать через специализированные кружки, через активную внутришкольную деятельность, через самостоятельные занятия над дикцией и речью в целом*).

Формирование осознанного отношения к себе и своим процессам задача не из легких. Многие готовы к такой внутренней работе. Но это работа может быть запущена структурированными, понятными инструментами для подростка. Начав это процесс, он будет видеть, и чувствовать промежуточные результаты, с каждым разом все более укрепляя знания о себе, о своей жизни, а тем самым становясь осознанней, жизнестойчивей, уверенней и ориентированным на самоопределение человеком.

© Инякина В.О., 2024

УДК 373.1

Карачевцева О.Н.

центр сопровождения профильного обучения,
профессиональной ориентации и работы с одаренными детьми
ОГАОУ ДПО «БелИРО»,
г. Белгород, Россия

Комаренко Е.А.

центр сопровождения профильного обучения,
профессиональной ориентации и работы с одаренными детьми
ОГАОУ ДПО «БелИРО»,
г. Белгород, Россия

ПРОФЕССИОНАЛЬНО - ЛИЧНОСТНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В РАМКАХ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Аннотация

В статье рассматривается проблемы профильного обучения, профессионально - личностного самоопределения обучающихся общеобразовательных организаций, пути их

решения. Влияние профильного обучения, профориентационной работы на профессионально - личностное самоопределение обучающихся.

Ключевые слова

Профильное обучение, профессионально - личностное самоопределение, профориентация, профориентационная работа, общеобразовательная организация.

Современная ситуация в стране и в мире предъявляет новые требования к организации процесса обучения на уровне среднего образования.

Молодой человек, окончивший школу, не всегда может правильно выбрать свой жизненный путь, дальнейшую профессию, поэтому необходимо нацелить выпускников уровня основного общего образования к осмысленному выбору жизненного пути, к осознанному и ответственному выбору профилирующего направления собственной деятельности. Профильное обучение в общеобразовательных организациях в настоящее время является особо актуальным в связи с профессионально - личностным самоопределением школьников, которое влияет на выбор будущей профессии.

Исследования специалистов - профориентаторов показывают, что обучающиеся 9 - го класса испытывают серьезные затруднения в выборе профиля дальнейшего обучения. Примерно половина обучающихся не может достаточно точно сформулировать этапы дальнейшего образовательного пути. Это значит, что выпускники 9 - х классов не только не готовы уйти из школы в систему профессионального образования в соответствии с выбранной профессией, но не могут определить направление профильных классов, предполагаемые государственные экзамены, выбор которых, тоже осуществляется на этапе выбора профиля обучения и, таким образом, напрямую зависит от организации процесса профессиональной ориентации в общеобразовательной организации. Для целенаправленного и поэтапного решения данной проблемы для обучающихся должны быть созданы оптимальные условия, способствующие выбору профиля обучения.

Для успешной реализации профильного обучения в общеобразовательных организациях необходимо изучить федеральные государственные образовательные стандарты всех уровней образования, федеральные образовательные программы, программу воспитания (начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование), которые предусматривают формирование знаний о профессиях и трудовых навыков у обучающихся. Образовательным организациям необходимо выработать гибкую систему взаимодействия уровня среднего образования общеобразовательной организации с организациями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями города и региона для профориентационного погружения обучающихся в профессию.

Педагогические работники, педагоги - психологи и родители обучающегося как участники образовательного процесса играют немаловажную роль в профессионально - личностном самоопределении обучающегося. Консультационные встречи родителей с педагогами и педагогами - психологами помогают скорректировать предпрофессиональный путь обучающегося. Организация предпрофильной подготовки на уровне основного общего образования, а также обеспечение широкого диапазона вариативности профильного обучения через комплексные, нетрадиционные формы и

методы на занятиях элективных курсов и в воспитательной работе помогут обучающимся определиться с профилем дальнейшего обучения.

Профильное обучение — это метод дифференциации и индивидуализации образования, который позволяет более точно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся благодаря изменениям в структуре, содержании и организации учебного процесса. Это создаёт условия для обучения обучающихся уровня среднего образования в соответствии с их профессиональными предпочтениями и планами относительно дальнейшего образования.

Задачи системы профильного обучения на уровне среднего образования включают:

- обеспечение углублённого изучения профильных дисциплин;
- выработку навыков самостоятельной познавательной деятельности;
- ориентацию обучающихся в различных сферах деятельности;
- развитие мотивации к научно - исследовательской и проектной деятельности;
- выработку мышления, позволяющего критически и творчески перерабатывать информацию;
- подготовку обучающихся к поступлению в организации высшего образования.

Особенности профильного обучения в общеобразовательной организации:

1. Завершение общего образования и социальное самоопределение обучающихся на уровне среднего образования.

2. Индивидуализация обучения и социализация с учётом потребностей рынка труда, экономики региона.

3. Формирование классов при изучении профильных предметов и элективных курсов ориентационной направленности.

4. Гуманитарный, социально - экономический, естественно - научный, технологический и универсальный профили обучения.

5. Создание условий для обучения обучающихся в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями относительно продолжения образования.

Недостатков профильного обучения немного, но они есть. Вот некоторые из них:

1. Сложность поступления в профильный класс. Часто для этого требуются вступительные экзамены, что не всем под силу.

2. Отказ от выбранного ранее варианта профиля обучения. Выбирая определённый профиль, обучающийся может впоследствии изменить своё решение, и тогда ему придётся сдавать дополнительные экзамены для поступления в вуз.

3. Мало времени на изучение непрофильных предметов. Полностью погружаясь в изучение профильных предметов, обучающиеся получают меньше необходимого базовые знания по другим дисциплинам.

4. Ограниченный выбор предметов для изучения. В профильных классах акцент делается на определённых предметах, что может ограничить возможности обучающихся изучать другие дисциплины.

5. Трудности в адаптации. Переход в профильный класс может вызвать стресс у некоторых обучающихся, так как им приходится адаптироваться к новым требованиям и уровню обучения.

При переходе на профильное обучение следует учесть следующие моменты:

- наличие свободных мест в желаемом классе;
- соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям нового класса;

- мнение классного руководителя и педагогов нового класса о целесообразности перехода;
- возможность получения дополнительных занятий и консультаций по нужным предметам;
- психологическая готовность обучающегося к переменам и адаптации в новом коллективе.

Переход к профильному обучению преследует следующие основные цели:

1. Углублённое изучение отдельных предметов программы уровня среднего общего образования.
2. Создание условий для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников.
3. Обеспечение равных возможностей доступа к образованию для разных категорий обучающихся.
4. Расширение возможностей социализации обучающихся и подготовка к высшему профессиональному образованию.
5. Реализация лично - ориентированного учебного процесса, позволяющего обучающимся выстраивать индивидуальную образовательную траекторию.

Выбор профиля обучения очень важен для обучающихся, так как это позволяет улучшить подготовку по профильным предметам, что способствует раннему освоению будущей профессии; почувствовать принадлежность к профессиональным сообществам, что может доставлять удовольствие и мотивировать; развить самомотивацию и стремление к обучению, особенно если количество любимых предметов преобладает над нелюбимыми; подготовиться к возможным профессиональным трудностям и адаптироваться к вузовской системе обучения.

Комплексная профориентационная работа и профильное обучение в общеобразовательной организации оказывают влияние на профессионально - личностное самоопределение обучающихся, а именно: способствуют определению своих интересов и склонностей, формируют представления о разных профессиях, влияют на снижение вероятности ошибки при выборе профессии и на осознанный выбор будущей профессии.

Каждый обучающийся, переходя на уровень среднего общего образования, должен сделать выбор дальнейшего профиля обучения. При выборе профильного класса обучающийся должен отталкиваться от своих личных предпочтений и планов на будущее, тогда процесс обучения принесет удовольствие. Для того, чтобы выбор был верным, необходимо проводить профориентационную работу с обучающимися на всех уровнях общего образования.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гурова Е. В. Профориентационная работа в школе: методическое пособие. - Москва: Просвещение, 2007. – 95 с.
2. Зеер Э.Ф. Психология профессионального самоопределения в ранней юности. – Москва: МПСИ, 2008.
3. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям: Педагогика и психология, Соц. педагогика, Педагогика. - М.: Academia, 2004. – 301 с.

4. Пряжников Н.С. Методы активизации личного и профессионального самоопределения. – Москва: МПСИ, 2002.

5. Резапкина Г.В. Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: Учебно - методическое пособие для школьных психологов и педагогов. - М.: Генезис, 2007. - 128 с.

© Карачевцева О.Н., Комаренко Е.А., 2024

УДК 377.8

Кузнецова Т.С.

заведующий отделением, преподаватель
ОГАПОУ «Алексеевский колледж»
г.Алексеевка, РФ

Титова О.В.

заведующий отделением, преподаватель
ОГАПОУ «Алексеевский колледж»
г.Алексеевка, РФ

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ КАК ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Аннотация

В статье рассматриваются вопросы необходимости и эффективности использования педагогической мастерской в процессе обучения студентов колледжа педагогических специальностей

Ключевые слова

Педагогическая мастерская

Kuznetcova T.S.

head of the department, teacher
Alekseevsky college
Alekseevka, Russia

Titova O.V.

head of the department, teacher
Alekseevsky college
Alekseevka, Russia

PEDAGOGICAL WORKSHOP AS A FORM OF ORGANIZATION OF THE EDUCATIONAL PROCESS OF COLLEGE STUDENTS OF PEDAGOGICAL SPECIALTIES

Annotation

The article discusses the necessity and effectiveness of using a pedagogical workshop in the process of teaching college students of pedagogical specialties

Keywords

Pedagogical workshop

После окончания учебного заведения молодые педагоги зачастую оказываются не готовы к творческой, инновационной деятельности, не ощущают в себе силы к реализации своего личного и творческого потенциала во всех видах педагогической деятельности. Становления личности педагога как профессионала, начинается еще во время обучения в колледже. Все большее признание в педагогике получает разработка и внедрение инновационных форм, которые ориентированы на развитие интересов, потребностей и возможностей личности, а также на организацию образовательного процесса будущих педагогов. Педагогическая мастерская, как одна из таких форм, имеет потенциальные возможности для формирования готовности учителя к творческой деятельности и может составлять основу обучения и активизировать профессионально - творческую подготовку студентов.

Педагогическая мастерская – это динамичная, вариативная и интегративная форма организации профессионального обучения, осуществляемая в совместной диалоговой деятельности педагога - мастера со студентами, характеризующаяся рефлексивной личностно - деятельностной организацией, погружением в педагогический процесс и направленная на творческое самообразование, саморазвитие и самореализацию личности каждого участника деятельности. Такая форма работы основана на комплексе организационных и психолого - педагогических условий, направленных на становление способности и готовности личности к активной, целеполагающей, саморегулируемой, профессионально значимой деятельности, обеспечивающей высокоэффективное творческое выполнение профессиональных функций и задач.

Эффективность функционирования педагогической мастерской как формы организации профессионально - творческой подготовки студентов обеспечивается определением конкретных целей, задач и содержания обучения, использованием педагогической модели профессионально - творческой подготовки будущего учителя, созданием в образовательном процессе адекватных условий педагогического взаимодействия, подбором средств обучения и включением смыслоориентирующего контроля за деятельностью каждого и результатами работы.

Положительным результатом подготовки студентов в условиях педагогической мастерской является сформированность показателей профессионально - творческой готовности:

- в мотивационно - ценностной сфере – осознание социальной и личностной значимости своей деятельности, направленность быть квалифицированным специалистом и готовность к профессиональному росту;

- в интеллектуально - рефлексивной сфере – уровень теоретических профессиональных знаний и направленность на повышение уровня компетентности, владение способами познавательной, самостоятельной и рефлексивной деятельности, умением импровизировать;

- в эмоционально - волевой сфере – настойчивость и осознанность достижения поставленных целей, убежденность в целесообразности рефлексии, эвристической деятельности, педагогической импровизации, развитии творческого потенциала и способности к сотрудничеству, сотворчеству и самореализации.

Обучение в мастерской предполагает знакомство с опытом педагога - наставника и проблемами современной педагогической науки и осуществляется поэтапно: 1 - й этап – знакомство студентов с методической системой педагога и определение собственных профессиональных интересов; 2 - й этап – групповая работа, в процессе которой осуществляется самодиагностика, детальное изучение методической системы педагога, посещение его занятий разного типа, наработка дидактического материала для проведения

собственных занятий; 3 - й этап – работа в творческих парах. Работа в парах позволяет проводить сбор и анализ экспериментальных материалов, осваивать методы исследовательской работы, изучать научную литературу.

Также необходимым условием работы педагогической мастерской педагог - наставник осуществляет работу с видеоматериалами. Студенты анализируют содержание видеосюжетов, определяют уровень эффективности представленных приемов решения психолого - педагогической или методической проблемы, высказывают свое суждение.

В результате активного использования в образовательном процессе педагогических мастерских студенты овладевают знаниями о педагогическом творчестве и процессе его развития, об индивидуально - психологических особенностях личности, о технологии и методике организации педагогического процесса, направленного на развитие творческого мышления и обеспечивающего передачу обучающимся знаний и способов деятельности, об импровизации как виде и компоненте творчества и его месте в решении педагогических задач.

Список использованной литературы:

1. Жарикова Е.Е. Методические материалы и рекомендации по подготовке и проведению Педагогических мастерских для студентов старших курсов ФГБОУ ВО «АмГПГУ». – Комсомольск - на - Амуре: АмГПГУ, 2023. – 11 с.

2. <http://www.dslib.net/obw-pedagogika/pedagogicheskaja-masterskaja-kak-forma-organizacii-professionalno-tvorcheskoj.html>

© Кузнецова Т.С., Титова О.В., 2024

УДК 377.8

Кузнецова Т.С.

заведующий отделением, преподаватель
ОГАПОУ «Алексеевский колледж»
г.Алексеевка, РФ

Титова О.В.

заведующий отделением, преподаватель
ОГАПОУ «Алексеевский колледж»
г.Алексеевка, РФ

Головко Н.В.

заведующий отделением, преподаватель
ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ ПЕРВОКУРСНИКОВ К УСЛОВИЯМ ОБУЧЕНИЯ В СПО

Аннотация

В статье проанализированы подходы к определению понятий «адаптация», «психологическая адаптация», «дезадаптация»; выявлена сущность данных понятий и их основные характеристики.

Ключевые слова

«Адаптация», «психологическая адаптация», «дезадаптация»

Kuznetcova T.S.

head of the department, teacher
Aleksievsky college
Aleksievka, Russia

Titova O.V.

head of the department, teacher
Aleksievsky college
Aleksievka, Russia

Golovko N.V.

head of the department, teacher
Aleksievsky college
Aleksievka, Russia

PSYCHOLOGICAL ADAPTATION OF FIRST - YEAR STUDENTS TO THE CONDITIONS OF STUDY IN VOCATIONAL SCHOOLS

Annotation

The article analyzes approaches to the definition of the concepts of «adaptation», «psychological adaptation», «maladaptation»; the essence of these concepts and their main characteristics are revealed.

Keywords

«Adaptation», «psychological adaptation», «maladaptation»

Поступление в учебное заведение является серьезным шагом к взрослению личности, так как, выбрав свой профессиональный путь, необходимо понимать, что этой профессиональной деятельности будет посвящена значительная часть времени в жизни.

У первокурсника при поступлении начинают меняться некоторые сложившиеся установки, стереотипы, правила. Новая социальная среда, новый коллектив, новые требования, коммуникативные проблемы - все это приводит к психологическим проблемам и это сказывается на обучении, установлении контакта со сверстниками [1].

Процесс адаптации имеет большое значение в развитии и становлении личности студента. Во - первых, в ходе адаптации первокурсника важно направить на правильную ориентацию в системе поведения. Во - вторых, в ходе процесса адаптации происходит важнейшее событие: идет формирование социально - психологической общности студенческого коллектива. На протяжении всех лет обучения студент адаптируется, но лишь к третьему курсу у студента формируются самоконтроль, организованность, ответственность.

Конечно, наиболее уязвимыми являются первокурсники. Поэтому именно на первом этапе обучения максимально необходима помощь первокурснику, как со стороны преподавателей, так и со стороны родителей.

Выделяют 4 группы факторов, которые влияют на адаптацию. Первая группа - это готовность первокурсника к учебной деятельности. Во вторую группу входят факторы, учитывающие индивидуальные особенности адаптации, например, это уровень социальной и нравственной зрелости, индивидуально - типологические особенности развития психических процессов. Третью группу составляют факторы, которые являются важными для успешного процесса адаптации, например, это кураторство, педагогический и

психологический мониторинг хода учебного процесса, индивидуальный подход к студенту. В четвертую группу вошли факторы, которые помогают определить условия проживания студентов, благополучие внутригруппового общения, санитарно - гигиенические условия [2].

Педагогам следует поддерживать студентов в любых ситуациях и не требовать многого от них пока они адаптируются к новым условиям.

При адаптации личности к новым условиям обучения для студента значительную роль играют условия и среда, в которых он находится.

Психологическая адаптация - процесс психологической включенности личности в системы социальных, социально - психологических и профессионально - деятельностных отношений. Выделяют основные виды психологической адаптации:

- социальная и психологическая адаптация личности;
- социально - психологическая адаптация личности;
- профессионально - деятельностная психологическая адаптация личности;
- экологическая психологическая адаптация личности.

Процесс дезадаптации является определённым ходом внутриспихических процессов и поведения, который приводит к усилению трудностей и вызывает неприятные переживания. Дезадаптационное состояние может нести в себе эмоциональную подавленность личности. Для того, чтобы этого избежать необходимо заранее предупреждать как самих педагогов, так и родителей студентов.

Список использованной литературы:

1. Авдиенко Г.Ю. Влияние мероприятий психологической помощи студентам в начальный период обучения на успешность адаптации к образовательной среде вуза // Вестник психотерапии. - 2007. - № 24. - С. 8 - 14.

2. Алёхин И.В. Изменение условий подготовки студентов высших учебных заведений и их адаптации в условиях трансформации российского общества // Вестник Башкирского университета. - 2008. - № 2. - С. 366 - 368.

© Кузнецова Т.С., Титова О.В., Головкин Н.В., 2024

УДК 796

Курсанов Д.Д.

Студент

1 курса информационного отделения

Научный руководитель: Смольянов А.В.

канд. экон. наук, доцент

УК ОГУ,

г. Оренбург, РФ

СОВРЕМЕННЫЕ ВЫЗОВЫ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА РАЗВИТИЕ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ: АНАЛИЗ И ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ

Аннотация:

Данная статья рассматривает современные вызовы, которые ставит перед собой образование и наука, и их влияние на развитие данных областей. Автор проводит анализ

текущей ситуации и предлагает практические решения для эффективного развития науки и образования в современном мире. Особое внимание уделяется вопросам физического воспитания и здоровья, а также роли физической культуры в общем развитии личности.

Ключевые слова:

Физическая культура и спорт, образование, современные вызовы, цифровая трансформация, практические решения.

Современный мир ставит перед образованием и наукой целый ряд вызовов, которые требуют реакции и поиска новых решений. Одним из таких вызовов является быстрое развитие технологий и информационных систем, которые меняют не только способы получения знаний, но и сам процесс обучения. Кроме того, мировой кризис, вызванный пандемией COVID - 19, также сложил задачи перед системой образования и наукой.

Одним из способов решения этих вызовов является интеграция физической культуры и спорта в образовательный процесс. Физическая активность положительно влияет не только на физическое здоровье, но и на умственное развитие учащихся. Поэтому важно организовывать качественное физкультурное образование как в школах, так и в учебных заведениях различных уровней.

Другим важным аспектом современного вызова является необходимость развития компетенций учащихся в области цифровых технологий и информационной безопасности. Современные ученики должны уметь не только пользоваться компьютерами и интернетом, но и осознавать риски, связанные с использованием онлайн - ресурсов. Поэтому в образовательном процессе следует уделять внимание не только традиционным предметам, но и цифровым компетенциям.

Для успешного решения современных вызовов в области образования и науки необходимо активное взаимодействие педагогов, ученых, родителей и общественности. Важно создавать совместные проекты и программы, которые способствуют развитию критического мышления, творческих способностей и общекультурных ценностей у учащихся.

Таким образом, современные вызовы требуют от нас не только готовности к изменениям, но и активного развития новых подходов и стратегий в образовании и науке. Использование современных технологий, внедрение инноваций и активное взаимодействие всех участников образовательного процесса помогут преодолеть эти вызовы и обеспечить качественное развитие общества в целом.

Список использованной литературы:

1. Большакова, О. А. Свободное время городской работающей молодежи / О. А. Большакова // Социология и общество: глобальные вызовы и региональное развитие: Материалы IV Очередного Всероссийского социологического конгресса: Электронный ресурс, Уфа, 23 - 25 октября 2012 года. Уфа, 2012. С. 5527 - 5534.

© Курсанов Д.Д., 2024

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ СКАЗКА КАК СРЕДСТВО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. В данной статье рассматривается роль экологической сказки в экологическом образовании и воспитании дошкольников, роль педагога в формировании первичных знаний о природе, об окружающем мире, об охране природных богатств.

Ключевые слова: экология, экологическая сказка, дошкольники, педагог, экологическое образование, воспитание, природа, окружающий мир.

В настоящее время очень много говорится о том, что любовь к природе и бережное к ней отношение необходимо воспитывать с детства. Действительно, согласно законам психологии, ребенок - это сосуд, который может быть наполнен чем угодно, то есть, что мы вложим в него с детства, то и получим в ответ от него в будущем. Говоря об экологическом воспитании, мы подразумеваем воспитание способности любить и заботиться об окружающем мире. Ведь знакомство с природой открывает в ребенке возможности нравственного, патриотического воспитания, воспитания чувства прекрасного. Все это благотворно влияет на духовную сферу, создание положительных качеств характера.

Экология - сложная наука со своими закономерностями и правилами, которые необходимо неукоснительно соблюдать, начиная с раннего возраста. На раннем этапе развития очень важна роль педагога, наставника. Как он преподнесет информацию, какими способами, методами, таким образом, и будет заложена первая ступень в формировании экологического воспитания и мировоззрения у ребенка. Очень важно на этом этапе использовать не авторитарный стиль работы, который может отбить все желание изучать природу, а совместную деятельность по поиску интересов ребенка. Педагог должен использовать разнообразные формы и методы работы, при которых учитываются психологические особенности возраста дошкольника. Этих форм и методов очень большое количество, поэтому нужно выбрать наиболее эффективные и интересные способы преподнесения информации.

Дошкольники, как правило, воспринимают живую природу как часть какой - то сказки, животные и растения для них являются сказочными героями. Поэтому именно сказке принадлежит важная роль в формировании экологической культуры в этом возрасте. Знакомство со сказками помогает развитию речи, мышления, воображения, способствует формированию понятия «человек - часть природы», пониманию окружающего их мира.

Учитывая все это, в центре эколого - биологической работы Белгородского Дворца детского творчества был проведен конкурс экологических сказок «Живая Земля», рассчитанный на дошкольный возраст участников. Целью конкурса являлось формирование активной жизненной позиции учащихся в вопросах бережного отношения к природе и защиты окружающей среды, способствование привлечению внимания местного

сообщества к природоохранным мероприятиям. Детям предлагалось сочинить экологическую сказку в двух номинациях:

- «Народная сказка на экологический лад» (проза, поэзия);
- «Литературная сказка» (проза, поэзия)

Оценка конкурсных работ проводилась по следующим критериям:

- соответствие теме, жанру и требованиям к содержанию и оформлению;
- оригинальность сюжета и авторской позиции;
- богатство воображения и творческий подход автора;
- глубина раскрытия выбранной темы;
- художественный уровень работы;
- соответствие нормам литературного языка, грамотность.

Следует отметить, что дети под руководством своих наставников проявили огромный интерес к конкурсу. Для того, чтобы придумать экологическую сказку, нужно знать много народных и литературных сказок, представить сказочных героев в экологических образах, обладать фантазией и творчеством. Ребята предлагали решать экологические задачи, пусть и в форме сказки, но применимо к действительности.

Таким образом, можно сказать, что экологические сказки способствуют формированию у детей правильного отношения к живой природе, бережного отношения к ней, учат доброте и нравственности.

© Лебедева Л.В., 2024

УДК 372.857

Лысенко А.В.

учитель МБОУ «Оскольская ООШ
Новооскольского городского округа» Белгородской области, РФ

ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ

Аннотация:

Статья посвящена актуальной проблеме формирования функциональной грамотности учащихся. Автором акцентируется внимание на вопросах развития естественно - научной функциональной грамотности школьников в процессе преподавания биологии. Он подробно останавливается на использовании различных методов и приемов её формирования, обеспечивающих результативность деятельности учителя и учащихся.

Ключевые слова:

Естественнонаучная функциональная грамотность, биология, ключевые компетенции, практико - познавательные задания, технологии, проектно - исследовательская деятельность.

На современном этапе развития информационного общества школа сталкивается с рядом вызовов, которые требуют качественных преобразований для обеспечения актуальности образования, гарантирующего не только усвоение знаний, но и формирующего творческую личность, способную самостоятельно решать жизненные проблемы, критически мыслить, пользоваться любой информацией, что позволит успешно жить в быстро изменяющемся мире. В связи с этим сегодня наибольшую актуальность приобретает проблема формирования функциональной грамотности школьников, позволяющая использовать приобретаемые в школе знания для решения проблем в различных сферах человеческой деятельности в течение всей дальнейшей жизни.

Биология как учебный предмет предоставляет широкие возможности для формирования естественно - научной грамотности школьников. В ходе уроков учащиеся приобретают ключевые компетенции, формирующие умения в школе понимать те или иные природные явления, общественные процессы, проводить их анализ и синтез, делать выводы с привлечением полученных знаний, а во взрослой жизни позволяющие решать разнообразные задачи, связанные со здоровьем человека и его взаимодействием с окружающим миром, природой.

Проблема развития естественно - научной грамотности школьников в процессе преподавания биологии реализуется в различных аспектах. Особую значимость при проведении уроков биологии мы придаем формированию смыслового чтения, которое помогает учителю решить одну из важных задач: научить своих воспитанников учиться. Смысловое чтение при работе с текстом учебника и другими источниками помогает учащимся практически осмысливать извлечённую из них информацию, интерпретировать её, делать выводы, применять при выполнении предложенных практико - познавательных заданий.

Одним из эффективных приемов, формирующих необходимые в жизни компетенции, является использование на уроках биологии кейс - технологии, основу которой составляет работа с ситуационными задачами. Ситуационные задачи предполагают не только работу по изучению материала учебника, но и привлечение информации из различных источников. Практико - ориентированный характер ситуационных задач позволяет ученикам приобретать умения критически мыслить, уметь пользоваться необходимой информацией, отстаивать свою точку зрения. Так, на одном из уроков **предлагаем ситуационную задачу из рубрики «Подумай и ответь»:** «Для существования живым организмам требуются органические вещества. Животные приобретают их через питание. Растения органические вещества получают путем фотосинтеза. А как питаются грибы? Как называют такие организмы?», «У червей нет привычных нам органов чувств, Почему же червь реагирует на запах?». Для решения этих и подобных им задач учащимся кроме текста учебника нужны другие источники информации. Сюжет ситуационных задач, как правило, основан на реальных жизненных ситуациях, требующих применения биологических знаний.

Результативной на уроке становится работа с применением технологии критического мышления, позволяющая ученикам сформировать собственную позицию по рассматриваемому вопросу. Здесь важны приемы, основанные на выделении смысловых единиц текста, графическое их оформление в определенном порядке. Это и прием «Корзина идей», «Фишбоун», «Кластер». Эффективным оказывается и метод

эвристических вопросов. Так, при изучении темы «Класс Земноводные» предлагаем учащимся придумать 3 вопроса о лягушках, используя слова: зачем? почему? сравни.

Для успешного формирования естественно - научной грамотности полезно использовать элементы теории решения изобретательских задач (ТРИЗ). Так, одна из задач предлагает учащимся задание, при котором необходимо найти полезные свойства в отрицательных явлениях: «В настоящее время в Новооскольском районе резко уменьшилось число работающих промышленных предприятий и сельских хозяйств. Это плохо. А что хорошего?» После длительного обсуждения ребята приходят к выводу: «Экологическая обстановка в районе стала заметно лучше».

Уроки биологии включают в себя целую систему опытов, направленных на изучение различных биологических процессов и явлений: строение, функционирование живых организмов, их связи в природных сообществах, взаимоотношения со средой обитания и другими живыми особями. Классическим примером, формирующим естественно - научную грамотность школьников, являются лабораторные работы, рассматривающие строение, функционирование и деление клеток, размножение организмов. Школьники активно включаются в работу по изучению пластид под микроскопом, внимательно рассматривают и анализируют строение клетки кожицы лука. Уроки биологии предусматривают проведение опытов по прорастанию семян, выращивание дрожжей, получение из лишайников краски. С интересом включаются они в исследование по определению изменения окраски листьев. Часто проводимые опыты вызывают не только интерес, но и удивляют ребят простотой проведения. Так, чтобы определить значимость кальция для костей и зубов, проводим опыт «Резиновое яйцо», для чего помещаем куриное яйцо в банку с уксусом на 3 дня. В ходе эксперимента ученики приходят к выводу: уксус реагирует с кальцием, находящимся в скорлупе, растворяет его, делая скорлупу эластичной, что необходимо учитывать в реальной жизни при выборе напитков. Кроме проведения опытов и экспериментов, проводимых в классе, часто предлагаем задания, основанные на их описании. Ответ основан на информации, извлеченной из вывода рассматриваемого опыта.

Исследование также является эффективным приемом в формировании функциональной грамотности, раскрывающим ученикам сущность происходящих в природе явлений и устанавливающий причинно - следственные связи тех или иных биологических процессов. Примером может служить работы учащихся по проблемам «Зависимость интенсивности фотосинтеза от внешних условий», «Влияние солнечного света на организм человека». Полезны наблюдения за живыми организмами. В ходе наблюдения за поведением рыб в классном аквариуме выполняем исследование по теме «Выработка условного рефлекса у рыб».

Широкие возможности для формирования естественно - научной грамотности предоставляет методически грамотно организованная проектная деятельность школьников. Проблематика проектов по биологии может быть связана с любой изучаемой на уроке темой. Так, изучение темы «Влияние курения на организм человека» вылилось в работу над значимым для учащихся данного класса творческим проектом «Жизнь без курения». Часто в работе над проектами предлагаем темы, затрагивающие различные жизненные проблемы. Так, изучение темы «Грибы и лишайники» привело к работе над проектом «Видовое разнообразие

грибов», в ходе которого ребята познакомились с их разнообразием и значением в природе, заинтересовались проблемой выращивания грибов в личном подсобном хозяйстве. Проекты формируют навыки самостоятельной деятельности, обеспечивают приобретение знаний из различных источников информации, развивают коммуникативные черты характера. Особенно ценными становятся проекты, направленные на гражданско - общественную деятельность. Примером такой работы стал проект «Загрязнение воздуха села Оскольское выхлопными газами личного автотранспорта». Продуктивным стал и проект «Влияние фитонцидов комнатных растений на организм человек». Результатами данных проектов заинтересовались и учителя, и родители, и сельская администрация. Проектная деятельность учащихся формирует у обучающихся качества, необходимые им не только для дальнейшей учебы, но и для профессиональной и социальной адаптации, выбора будущей профессии.

Внедрение данной проблемы в практику работы школы убеждает нас в том, что формирование естественно - научной грамотности школьников не только вызывает интерес к биологии как науке, но и позволяет в дальнейшем молодому человеку стать успешным в жизни.

Список использованной литературы:

1. Киселев Ю.П., Ямщикова Д.С. Естественно - научная грамотность. Живые системы. Тренажер 7 - 9 классы. - М.: Просвещение, 2020,

2. Утеева Р. А. Функциональная грамотность школьников: моделирование образовательных ситуаций. - М.: Национальный книжный центр, 2019.

© Лысенко А.В., 2024

УДК: 796.354

Манасевич К. А.

магистрант,

Национальный государственный университет физической культуры,
спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, г. Санкт - Петербург
г. Санкт - Петербург, РФ

ИССЛЕДОВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ КОМАНДЫ КЕРЛИНГИСТОК УРОВНЯ ВСМ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ТИПА НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ

Аннотация: в керлинге, как и в любой другой спортивной игре, большую роль играет не только физическое состояние спортсменов, но и психофизиологическое. Свойства, необходимые для высокой результативности, могут быть не только приобретёнными, но и врождёнными.

Ключевые слова: нервная система, керлинг, спортсмены уровня ВСМ.

THE STUDY OF THE EFFECTIVENESS OF WOMEN TEAM OF CURLING OF THE HIGHEST SPORTSMANSHIP LEVEL DEPENDING ON THE TYPE OF NERVOUS SYSTEM

Abstract: in curling, as in any other sports game, not only the physical condition of the athletes, but also the psycho - physiological one plays an important role. The properties necessary for high performance can be not only acquired, but also innate.

Keywords: nervous system, curling, athletes of the highest level.

Введение

Сегодня в спорте высших достижений недостаточно быть просто высоко тренированным атлетом, важное значение имеет еще и обладание определенными свойствами и типом высшей нервной деятельности. Известно также, что спорт не может оказывать значительного воздействия на врожденные свойства НС, в число которых входят типологические особенности высшей нервной деятельности. В частности, установлено, что весомую роль в спорте играет сила НС по части процессов возбуждения. Она, как известно, определяет особенности личностного поведения в нестандартных острых ситуациях [1, с. 17].

Кёрлинг – это спортивная игра на льду, в которой две команды поочередно выполняют броски спортивных снарядов (камней для кёрлинга) в направлении мишени («дома»). Команда набирает одно очко за каждый из её камней, расположенный в мишени или касающийся её, который находится ближе к центру, чем любой из камней команды соперника. Команда состоит из 4 игроков. Каждый игрок выполняет по два броска в каждом энде в определённой последовательности, чередуясь с соперником [4, с. 8].

В кёрлинге, одним из важнейших факторов, влияющих на успешное выступление, является сочетание игроков по различным психофизиологическим параметрам. Так происходит из-за того, что команда состоит из пяти человек, а во время игрового процесса взаимодействуют всего четыре. Таким образом, для достижения наилучшего результата, необходимо, чтобы игроки подходили друг другу по типологическим особенностям проявления свойств нервной системы.

Целью исследования стала оценка особенностей нервной системы и их влияние на результативность у команды кёрлингисток уровня высшего спортивного мастерства.

Результаты исследования

Психофизиологическое тестирование проводилось с помощью тэппинг - теста.

Тесты выполнялись в предсоревновательный период в состоянии покоя. Испытуемые находились в стабильном психологическом состоянии, без выявленных проблем.

Выбор методики связан с её широким применением для выявления силы процессов в нервной системе и анализа работоспособности испытуемого.

Данные тэппинг - теста приведены на рисунке 1.

Сила нервной системы диагностируется на основании анализа графика работоспособности по форме кривой, согласно общепринятым критериям [3, с. 58].

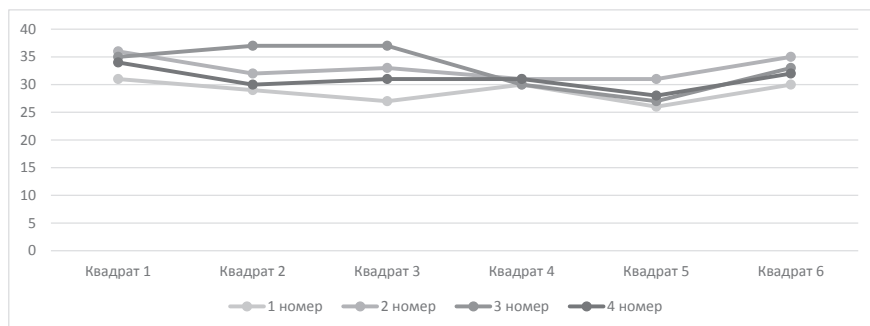


Рисунок 1 – Работоспособность основного состава женской команды уровня высшего спортивного мастерства

Результаты теста показывают, что у всех игроков основного состава команды максимальный темп удерживается примерно на одном уровне в течение работы, что свидетельствует о типе нервной системы средней силы.

Далее было проведено тестирование для выявления особенностей темперамента спортсменок. Результат представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Результаты личностного опросника Г. Айзенка

	Экстраверсия	Нейротизм	Ложь
1 номер (lead)	12	23	3
2 номер (second)	11	15	3
3 номер (vice skip)	12	13	3
4 номер (skip)	17	14	3

Данные, полученные в результате опросника, доказывают, что самый эмоционально нестабильный игрок – первый номер. Поэтому, в команде, которая показывает высокие результаты на уровне Первенств и Чемпионатов России эта спортсменка занимает данную позицию. Выполняя первые броски, достаточно трудно значительно повлиять на исход игры, ошибки не столь критичны, практически отсутствует психологическое давление и стрессовые ситуации. Также, тэппинг - тест показал, что у данного игрока средний по силе процессов тип нервной системы. Следовательно, мелкие неудачи не могут вывести спортсменку из себя. Позиция «lead» не дает возможности выполнять победные действия и броски, также, как и проиграть игру неправильно принятым решением, поэтому она является лучшим решением для исполнителя с данным типом нервной системы.

В представленной команде, капитаном является самый импульсивный и инициативный игрок. Спортсменка является холериком, близким к сангвинику, что позволяет ей быстро переживать неудачи. Среднее значение уровня нейротизма и средняя сила подвижности процессов в нервной системе позволяют ей неплохо справляться со стрессовыми ситуациями, которые возникают постоянно [2, с. 102]. От выполнения бросков данной

спортсменки напрямую зависит победа в игре, поэтому необходимо отлично адаптироваться к высокому уровню напряженности.

Задача второго и третьего номера заключается в том, чтобы исправить недочеты первого и максимально упростить ситуацию для капитана. Поэтому они должны быть достаточно уравновешены для стабильного выполнения своих задач, но, при этом, не забирать уверенность у последнего бросающего. Оба игрока имеют средние значения по всем полученным параметрам, что делает их отличными исполнителями на данных позициях.

Выводы

Исходя из проведенного анализа, можно сделать вывод, что в представленной команде керлингисток уровня ВСМ все спортсменки находятся на лучших для себя игровых позициях. Это позволяет им показывать высокий результат на важных турнирах на протяжении длительного периода. Отлично выстроенная структура команды, правильное сочетание темпераментов и типов нервных систем спортсменок дает возможность сконцентрироваться на физической и технико - тактической подготовке, уделяя намного меньше внимания психологической.

Список использованной литературы:

1. Агеев, В.У. Динамика модельных показателей психофизиологического статуса у керлеров высокой квалификации в годичном цикле подготовки / В.У. Агеев, Ю.В. Шулико, Д.С. Мельников, А.О. Бадилин // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2018. – № 9 (163). – С. 15 - 18
2. Ильин, Е.П. Дифференциальная психофизиология: учебник / Е. П. Ильин – СПб.: Питер, 2001. – 102 с.
3. Соломин, В.П. Психологическая безопасность: учебное пособие / В.П. Соломин – М.: Дрофа, 2008 – 58 с.
4. Типовая программа спортивной подготовки по виду спорта «кёрлинг» (этап начальной подготовки). Методическое пособие. Авторы - составители: Бадилин А.О., Задворнов К.Ю., Мельников Д.С., Лукина Т.А. – М.: ФГБУ ФЦПСР 2022. – 8 с.

© Манасевич К.А., 2024

УДК 37.09

Молчанова Н.Р.

Студентка 3 курса специальности
Педагогика дополнительного образования
Научный руководитель: Баргеньева В.Г.
канд. пед. наук, доцент КубГУ ИНСПО
г. Краснодар РФ

ВЛИЯНИЕ СТРЕССА НА УЧЕБНО - ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС СТУДЕНТОВ

Аннотация

Студент обладает большими ресурсами для развития. Однако у студентов существует ряд индивидуально - психологических особенностей, которые могут помешать полноценно решить данную задачу. Среди таких особенностей особое место занимает

стрессоустойчивость. Существует большое количество подтверждение тому, что стресс - спутник студенческой жизни.

Ключевые слова

Стресс, студенты, учебно - образовательный процесс, профессиональная деятельность.

Molchanova N.R.

3rd year student of the specialty

Pedagogy of additional education

Scientific supervisor: Barteneva V.G.

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of KubGU INSPO

Krasnodar, Russian Federation

THE IMPACT OF STRESS ON THE EDUCATIONAL PROCESS OF STUDENTS

Abstract

The student has great resources for development. However, students have a number of individual psychological characteristics that can prevent them from fully solving this task. Stress tolerance occupies a special place among such features. There is a large amount of evidence that stress is a companion of student life.

Keywords

Stress, students, educational process, professional activity.

Стресс оказывает сильное влияния на студентов во время учебно - образовательного процесса, а также в период профессионального становления. Согласно Б.Г. Мещерякову и В.П. Зинченко, стресс – «состояние психического напряжения, возникающее у человека в процессе деятельности в наиболее сложных, трудных условиях, как в повседневной жизни, так и при особых обстоятельствах» [1].

Студенты в том числе подвержены стрессу. В силу того, что молодые люди только вступают во взрослую жизнь и погружаются в сложности своей будущей профессиональной деятельности, они вынуждены быть готовыми в любой момент решать конфликтные ситуации и предпринимать различные действия по учебным вопросам. В силу усложнения требований к квалификации будущих работников, уровень стресса студентов увеличивается, так как повышается сложность обучения при сохранении того же временного промежутка.

К другим причинам повышения уровня стресса можно отнести:

- Давление со стороны преподавателей и сложность заданий, даваемых ими;
- Количество заданий, которые необходимо сдать за семестр;
- Сложность подготовки к экзаменам и зачётам;

На разных людей стресс может оказывать разное влияние. На одних он может подействовать как мобилизационный фактор, а на других как разрушительный. К физиологическим проявлениям стресса можно отнести: продолжительные головные боли, нарушение пищеварения, проблемы с сердцебиением, судороги, утомление, обмороки, тошноту, стремительный набор или потерю веса, мышечное напряжение и прочее. К психологическим же относят следующее: раздражение, злость, тревогу, беспокойство,

навязчивые мысли, ухудшение памяти, проблемы с концентрацией внимания, снижение трудоспособности и прочее.

В связи с этим, было проведён тест самооценки стрессоустойчивости С. Коухена и Г. Вилиансона [2] среди студентов 1 - 4 - х курсов по специальности «Педагог дополнительного образования» (ФГБОУ ВО КубГУ ИНСПО).

Цель исследования – сравнить уровень стресса, а также выявить наличие или отсутствие оптимального уровня стресса для возрастной категории (16 - 21 год). Методика включает в себя 10 вопросов, при выполнении которого студентам было нужно выбрать для себя наиболее подходящий ответ на каждый вопрос.

К особенностям обучения на каждом курсе следует обозначить следующее:

– Согласно учебным планам, 1 - ый курс осваивает дисциплины 10 - 11 - ых классов и ещё не включён в свою профессиональную деятельность;

– 2 - й курс начинает частичное погружение в будущую профессию, выполняя множество практических заданий профессиональных модулей учебной программы. В конце года Учебная практика для закрепления теоретических основ знаний и умений;

– 3 - й курс работает только над изучением профессиональных модулей специальности и смежными дисциплинами будущей профессии. Производственная практика дает возможность использовать знания и умения на практических занятиях с детьми.

– 4 - й курс учится половину учебного года и все остальное время проводит на производственной и преддипломной практике, с последующей защитой выпускной квалификационной работы.

– 1 - е, 2 - е и 3 - и курсы активно задействованы в научных, творческих, досуговых мероприятиях учебного заведения, подготовка и проведение которых тоже оказывает значительное влияние на уровень стресса студентов.

По итогам сравнительного анализа, 1 - 4 курса по специальности «Педагог дополнительного образования» мы определили:

– 40 % стресса – 1 - й курс;

– 41,25 % стресса – 4 - й курс;

– 46,25 % стресса – 3 - й курс;

– 47,5 % стресса – 2 - ой курс.

Анализ результатов: 2 - ой курс начал погружение в профессиональную деятельность и может быть дезориентирован в таком количестве информации; 1 - й же наоборот находится в комфортной для себя среде, почти школьной; у 4 - го курса позади уже небольшой профессиональный опыт, а также минимальный багаж необходимых знаний, в связи с чем уровень стресса невысок; 3 - й курс подвержен обильному количеству теоретической информации и активному её изучению, а также более компетентен в вопросе организации разных мероприятий, в связи с чем может принимать на себя управленческую роль (ответственность может быть одной из причин стресса).

Также, по данным ключа к тесту, можно сделать вывод, что студенты с 1 - го по 4 - й курс имеют оптимальный уровень стресса. Но необходимо подчеркнуть, что следить за своим уровнем стресса необходимо, чтобы не допустить его повышения.

Список использованной литературы:

1.Аболин, Л. М. Психические механизмы эмоциональной устойчивости человека [Текст] / Л.М. Аболин. – Казань: КазГУ, 1987. – 248 с.

УДК 37

Пахомова Г.И.

старший методист, педагог дополнительного образования
МБУДО «Белгородский Дворец детского творчества»
г.Белгород, РФ

АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЦЕНТРА ЭКОЛОГО - БИОЛОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ МБУДО БДТ

Аннотация. В данной статье представлен анализ деятельности центра эколого - биологической работы МБУДО «Белгородский Дворец детского творчества» исходя из комплексного подхода к организации деятельности.

Ключевые слова: анализ деятельности, центр эколого - биологической работы, задачи, цель, мероприятия, ступени, программы.

Вся педагогическая деятельность центра направлена на реализацию следующей цели - воспитание творческой, социально активной личности, бережно относящейся к природе и занимающей социально - активную позицию в обществе. Педагоги центра решают следующие задачи: разработка методического обеспечения для учебного процесса; формирование у учащихся знаний об экологии, живой природе; формирование патриотических ценностей; систематическая работа по сохранности контингента учащихся; проведение здоровьесберегающих мероприятий; профессиональное самоопределение; социальное партнерство с общественными организациями, органами управления, ВУЗами; научно - исследовательская деятельность.

Образовательный процесс в центре осуществляется по естественнонаучной и туристско - краеведческой направленностям, представленным общеобразовательными общеразвивающими программами, реализация которых осуществляется по возрастам: 5 - 7 лет, 8 - 12 лет, 13 - 18 лет.

Для дошкольников реализуются программы, направленные на получение первичных знаний об окружающем мире, экологии, природе.

Для младших школьников реализуются программы, учитывающие уже сформированный интерес к определенному направлению и виду деятельности.

Программы для среднего и старшего школьного возраста - это программы, содержащие более углубленные знания, направленные на самостоятельную исследовательскую деятельность учащихся при контакте с преподавателями высших учебных заведений. Практические занятия предполагают использование лабораторий, носят научный характер исследований.

В центре эколого - биологической работы помимо учебного процесса ведется большая воспитательная работа с учащимися. Она предполагает мероприятия духовно -

нравственного направления, гражданско - патриотического, художественно - эстетического, спортивно - оздоровительного, профилактику правонарушений, профилактика дорожно - транспортного травматизма, профессиональное самоопределение учащихся.

Анализ проведенных мероприятий показал, что педагоги используют разнообразные формы и методы проведения мероприятий, что способствует повышению эффективности воспитательного процесса. Педагоги центра активно взаимодействуют с педагогами других центров БДДТ, что способствует межпредметным связям. За прошедший период педагоги и учащиеся центра принимали активное участие в конкурсах различного уровня, где стали победителями и призерами.

В центре ведется большая работа по профилактике правонарушений, которая включает в себя комплекс мер, направленных на улучшение условий в семье, школе. Дети активно принимают участие в познавательных мероприятиях, которые организуются в течение года в большом количестве.

Так же ведется большая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Для них организуются познавательные мероприятия, приуроченные к разным экологическим датам, праздникам. Эти мероприятия направлены на командную работу, воспитание взаимопомощи и дисциплинированности. Совместная работа осуществляется и с родителями этих детей. Это и родительские собрания, и консультации как групповые, так и индивидуальные.

Традиционными в центре эколого - биологической работы стали мероприятия, проводимые во время школьных каникул. Разработано много положений конкурсов, которые охватывают разные школьные возраста от младших до старших школьников. Например, цикл мероприятий «Мир заповедной природы», включающий в себя конкурсы «Удивительный мир растений», «Эти забавные животные» и «Занимательная экология».

В целом, работа центра эколого - биологической работы ведется планомерно, все мероприятия организованы на высшем уровне.

© Пахомова Г.И., 2024

УДК 373.2

Позолотина О.М.

педагог - психолог МАДОУ ЦРР Детский сад № 7
г. Бирск, РФ

Чекунова Н.Ю.

учитель - логопед МАДОУ ЦРР Детский сад № 7
г. Бирск, РФ

Шамова Г. Н.

учитель - логопед МАДОУ ЦРР Детский сад № 7
г. Бирск, РФ

ЭТАПЫ СТАНОВЛЕНИЯ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация

Логическое мышление человека начинает формироваться еще в дошкольном периоде развития, проходя закономерные этапы своего становления. Каждому этапу свойственны

свои логические умения и мыслительные операции. Формирование логического мышления значительно влияет на качество протекания мыслительных процессов в **жизни человека**.

Ключевые слова

Логическое мышление, дети дошкольного возраста, речь, мыслительные операции, задачи, проблемные ситуации.

Человеку в жизни постоянно приходится решать многочисленные задачи теоретического и практического плана. Для этого необходимо активизировать способность логически мыслить, применяя универсальные мыслительные операции: анализировать, синтезировать, сравнивать, обобщать, классифицировать.

Логическое мышление - специфический мыслительный процесс, с помощью которого человек приходит к выводам, применяя накопленные знания, обосновывая их, последовательно связывая.

Ребенок, родившись не имеет логики. Для этого ему необходимо накопить чувственный и практический опыт, закрепив его памятью.

Логическое мышление в каждый период дошкольного детства имеет свои особенности и проходит ряд этапов.

Н.Н. Подьяков занимаясь проблемами формирования детского логического мышления разграничил этапы его развития в дошкольном возрасте.

Этап 1. Не имея еще возможности действовать в уме, маленький человек уже может решить проблемную ситуацию в наглядно - действенном плане с помощью рук, манипулируя предметами.

Этап 2. Когда в процесс решения задачи ребенок вовлекает речь, но использует ее только для называния манипулируемыми в наглядно - действенном плане предметами, и может выразить и сформулировать результат выполненного действия.

Этап 3. Возникает способность решить задачу в образном плане, действуя с представлениями объектов. Ребенок осознает и может словесно обозначить способы выполнения действий, направленных на преобразование ситуации.

Этап 4. Дошкольник достигает цели по заранее составленному, обдуманному и внутренне представленному плану. Память и опыт, накопленные в процессе предыдущих попыток решения подобного рода задач, лежат в основе логического мышления ребенка на данном этапе.

Этап 5. Формирующийся навык действий в уме, помогает решить проблему сначала продумав ситуацию, а затем выполнив ее в наглядно - действенном плане, подкрепляя найденный в уме ответ.

Этап 6. Проблемная ситуация решается только во внутреннем плане, не прибегая к практическим действиям с предметами. Как решение озвучивается способ и результат действия.

Работы Н.Н. Подьякова позволяют нам сделать вывод о том, что дошкольники, проходя этапы становления логического мышления, полностью не отказываются от своих прошлых сформированных мыслительных действий и операций. Дети преобразуют свои логические умения, дополняют их более новыми, совершенными.

Дети оптимизируют логические процессы, выстраивают ступеньки решения проблемных ситуаций, трансформируя доступные средства решения задач и изобретая новые возможности, доступные на текущем этапе своего развития. В то же время

дошкольники не отказываются от имеющихся умений, характерных более ранним этапам становления логического мышления, используя их, как для самостоятельного поиска процесса решения проблемы, так и как составляющие звенья логического процесса.

Развитие логического мышления у дошкольников формируется постепенно. Сначала ребенок усваивает значения слов, относящихся к предметам и действиям, затем переносит свои знания на решение задач, познает систему понятий, обозначающих отношения, и только потом усваивает правила логических рассуждений. Чаще это относится уже к начальному школьному обучению.

Развитие логического мышления до школьного обучения, приоритетная задача в процессе дошкольного образования. И от того, насколько хорошо будет заложен фундамент мыслительных процессов, зависит, и качество получения знаний в школе, и дальнейшая успешность жизни человека.

Список использованной литературы:

1. Люблинская А. А. Ранние формы мышления ребенка. - В кн.: Исследования мышления в советской психологии. М., 1966, с. 319—348.
2. Обухова Л. Ф. Этапы развития детского мышления. М., 1972. - 152 с.
3. Развитие мышления и умственное воспитание дошкольника / Под ред. Н. Н. Поддьякова, А. Ф. Говорковой; Науч. - исслед. ин - т дошкольного воспитания Акад. пед. наук СССР. - М.: Педагогика 1985. —200 с.

© Позолотина О.М., Чекунова Н. Ю., Шамова Г. Н., 2024

УДК 37.013

Ресметова А.Н.

воспитатель МБДОУ «Детский сад № 82»
г. Чебоксары, РФ

Белова А.И.

воспитатель МБДОУ «Детский сад № 82»
г. Чебоксары, РФ

Тереньева Е.А.

педагог - психолог МБДОУ «Детский сад № 82»
г. Чебоксары, РФ

Герасимова М.В.

г. Чебоксары, РФ
педагог - психолог МБДОУ «Детский сад № 82»

ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ ПОСРЕДСТВОМ ТАКТИЛЬНЫХ КНИГ

В данной статье раскрывается важность формирования представлений об окружающем у детей дошкольного возраста с нарушением зрения посредством тактильных книг.

Ключевые слова: Тактильная книга, нарушение зрения.

Формирование представлений об окружающем мире у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения требует создания специфических психолого - педагогических условий, которые учитывают их особенности и способствуют их развитию.

Тактильная чувствительность становится основным каналом восприятия и взаимодействия с окружающим миром для детей с нарушениями зрения. Они активно используют тактильные ощущения, чтобы получить информацию о предметах, текстурах, формах и структурах. Важно отметить несколько особенностей, связанных с тактильным восприятием у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения:

1. Усиленное развитие тактильной чувствительности: Дети с нарушениями зрения активно развивают свою тактильную чувствительность, так как это становится основным способом получения информации о мире. Они могут быть более чувствительными к тактильным стимулам, что позволяет им получать детальную информацию о предметах и их свойствах.

2. Усиленное внимание к текстуре и форме: Дети с нарушениями зрения обращают особое внимание на текстурные характеристики объектов. Они могут использовать тактильное восприятие, чтобы определить форму, размер и структуру объектов. Например, они могут чувствовать рельефные детали, края и контуры предметов.

3. Развитие моторных навыков: Тактильное восприятие у детей с нарушениями зрения способствует развитию моторных навыков. Они учатся использовать свои руки и пальцы для исследования окружающих объектов и взаимодействия с ними. Это помогает им развивать мелкую моторику, координацию движений и пространственное восприятие.

4. Использование специальных тактильных материалов: Для эффективного формирования представлений об окружающем мире у детей с нарушениями зрения важно предоставлять им доступ к специальным тактильным материалам. Это могут быть тактильные книги, модели объектов, текстурные карты и другие адаптированные материалы.

Решением проблемы формирования целостной картины мира может выступить книга.

Книга для ребенка – могучее средство воспитания и образования, способствующее познавательному развитию. Являясь нашим спутником с раннего детства, книга приносит много радости и удовольствия, повышает интерес к окружающему миру, расширяет кругозор, поскольку играя с ней, рассматривая яркие картинки, дети узнают знакомые предметы, животных, растения и др.

Для детей со зрительной депривацией книга также может выступить одним из главных проводников в окружающий мир.

«Тактильная рукодельная книга – это книга, изготовленная без применения или с минимальным применением технических средств; предназначена для распространения содержащейся в ней информации через тактильные ощущения и содержит цветные рельефные рисунки или объемные изображения, выполненные из различных материалов, а также текст, напечатанный рельефно - точечным или укрупненным шрифтом.

Основная цель тактильных книг – формирование целостной картины мира у детей с нарушением зрения на полисенсорной основе. В процессе чтения ребенок получит полное представление о том, как выглядят недоступные для ощупывания объекты: дикie

животные, мелкие насекомые, дома, деревья, транспорт и т.д., получит полную информацию о разнообразии невербальных средств общения: поза, жест, выражение лица.

В тактильных рукодельных изданиях рекомендуется соблюдать ряд эргономических требований, позволяющих учитывать психологические особенности и физические возможности детей:

- легкость – обеспечивает возможность удержания издания без дополнительных усилий, что дает ребенку возможность полностью сосредоточиться на содержании книги / пособия;

- прочность – исключает возможность деформации издания в результате физического воздействия на него при тактильном обследовании и его многократном использовании;

- размер – влияет на комфортность осязательного восприятия ребенком. Оптимальные параметры для книжного издания / пособия находятся в пределах от 210x250 мм до 230x297 / 300 мм и являются наиболее удобными для обследования ребенком всей поверхности листа. Оптимальные размеры отдельных предметов / фигурок, используемых в качестве пособия при обучении ребенка чему-либо, варьируют от 9 до 30 см;

- объем – влияет на информационную нагрузку ребенка и не должен превышать 5 - 6 листов (10 - 12 страниц);

- материалы, используемые для создания тактильных рукодельных изданий, должны быть приятными для осязания и не вызывать негативных ощущений.

Роль тактильной книги в жизни ребенка с нарушениями зрения неопределима и важна, но необходимо помнить, что процессом восприятия тактильных изображений незрячих и слабовидящих детей следует управлять, «руководить». Методика организации работы должны осуществляться технологически грамотно с использованием различных средств, методов и приемов педагога, следующую этапность работы:

- 1 этап – формирование навыков обследования предметов в ходе ориентировочно - исследовательской деятельности, умения узнавать и называть их сенсорные характеристики, обогащение активного словаря ребенка

- 2 этап – изучение строения объекта, определение пространственного положения деталей, его частей.

- 3 этап – изучение качества поверхности воспринимаемого объекта и характеристика свойств материалов, из которых выполнено изображение.

Таким образом, главная и конечная цель создания и использования тактильных рукодельных книг состоит в приобщении детей со зрительной патологией к миру книжной культуры, посредством которой происходит развитие сенсорных и умственных способностей ребенка.

Список использованных источников

1. Иванова, Н. М. Приемы формирования представлений у дошкольников с нарушением зрения / Н. М. Иванова // Образование: ресурсы развития: вестник ЛОИРО. – 2015. – № 2. – С. 55–58.

2. Коррекционная работа по развитию восприятия у детей дошкольного возраста с нарушением зрения / А. С. Кударина, А. Т. Арбабаева, З. Д. Жусупбекова, Н. А. Садвакасова, Г. С. Ашимханова // Научное обозрение. Педагогические науки. – 2016. – № 1. – С. 21–23.

© Ресметова А.Н., Белова А.И., Тереньтева Е.А., Герасимова М.В., 2024

НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ УРОКА КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ XXI ВЕКА

Аннотация

Статья посвящена аспектам проектирования нетрадиционного урока. Применение нетрадиционных форм обучения в современной школе позволяет активизировать познавательную деятельность учащихся, развивать личностные качества, формировать планируемые образовательные результаты.

Ключевые слова

Нестандартные формы обучения, метапредметные результаты, личностные результаты, нетрадиционный урок.

«Навыки XXI века» - это новая концепция обучения, которая помогает отыскать современные пути к новым технологиям и личному росту современного школьника. К навыкам XXI века относятся:

- *базовые навыки* (как учащиеся применяют базовые навыки для решения повседневных задач): навыки чтения и письма, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность. ИКТ - грамотность, финансовая грамотность, культурная и гражданская грамотность;

- *компетенции* (как учащиеся решают более сложные задачи): критическое мышление, креативность, умение общаться, умение работать в команде;

- *личностные качества* (как учащиеся справляются с изменениями окружающей среды): любознательность, инициативность, настойчивость, способность адаптироваться, лидерские качества, социальная и культурная грамотность.

Данная концепция нашла свое отражения в обновленных федеральных стандартах третьего поколения. В стандартах четко определены планируемые результаты освоения программы. Особое внимание уделено именно развитию личностных и метапредметных навыков. Для достижения личностных результатов в программе делается большой акцент на тесном взаимодействии и единстве учебной и воспитательной деятельности. Метапредметные результаты в образовательной программе представлены более детально:

- *универсальные учебные познавательные действия* (базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работа с информацией);

- *универсальные коммуникативные действия* (общение, совместная деятельность);

- *универсальные учебные регулятивные действия* (самоорганизация, самоконтроль, эмоциональный интеллект. Принятие себя и других).

Что касается предметных результатов, то ключевой навык, который мы должны сформировать на уроках физической культуры, это: научить учащихся заботиться о физическом здоровье.

Обновленные стандарты сегодня расширяют возможности для реализации права выбора педагогическими работниками методик развивающего и активного обучения и воспитания.

Нестандартные формы обучения дают возможность развивать личностные и метапредметные результаты.

В отечественной педагогике выделяют два основных подхода к пониманию нетрадиционных форм.

■ Первый подход нетрадиционной формы - отход от четкой структуры урока и сочетание разнообразных методических приемов.

■ Второй подход нетрадиционной формы – инновационные современные формы

Для учителей физической культуры нетрадиционный урок, это с одной стороны - возможность лучше узнать и понять учеников, оценить их индивидуальные особенности, с другой стороны, - это возможность для самореализации, творческого подхода к работе и осуществление собственных идей.

В педагогике *нетрадиционный урок* трактуется как импровизированное учебное занятие, которое характеризуется нестандартным подходом к отбору содержания учебного материала, к сочетанию методов обучения и внешнему оформлению урока.

Применение нестандартных форм урока способствует не только повышению интереса к предметам, но и активизирует учебно - познавательную деятельность учащихся, формирует и развивает универсальные учебные действия.

По форме проведения занятия можно выделить следующие группы нетрадиционных уроков:

- уроки в форме соревнований (КВН, викторины, турниры, эстафета);
- уроки с использованием игровых ситуаций (деловая игра, следствие, ученый совет);
- интегрированные уроки;
- уроки фантазии (сказка, спектакль, сюрприз);
- уроки в форме мероприятий (экскурсии, путешествия по стране, гостиная).

Важно понимать, что каждая форма нетрадиционного урока должна обязательно решать свои образовательные цели. Готовых схемы таких уроков нет. Учителя должны сами сконструировать его, учитывая учебное пространство, индивидуальные особенности детей, подготовленность класса.

На самом деле проектирование и проведение нетрадиционных уроков очень трудоемкая работа для учителя.

Учителю необходимо:

1. Отобрать учебный материал, в соответствии с ним разработать структуру подачи материала. Важно продумать ценностный смысл содержания учебного материала

2. Осуществить выбор технологий, средств и методов стимулирования и организации учебной деятельности на уроке.

3. Учитывать особенности учащихся: уровень класса; отношение учащихся к предметам; темп работы класса; отношение их к разным видам учебной деятельности.

4. В соответствии с ФГОС необходимо включать в содержание урока задания творческого или проблемного характера.

5. Также важно определить методы контроля и самоконтроля учебной деятельности.

Нестандартные формы уроков - это большой стимул в обучении и сильная мотивация! Конечно же, только взаимная педагогическая поддержка, взаимопонимание и дополнения друг друга позволяют разрабатывать свои авторские уроки.

Список использованной литературы:

1. Поташник М.М., Левит М.В. Освоение ФГОС: методические материалы для учителя. Методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2016. – 208 с.
2. Традиционные и нетрадиционные формы обучения и воспитания: учебное пособие / авт. - сост.: В.Г. Закирова, В.К. Власова, Л.Р. Каюмова, Э.Г. Сабирова – Казань: Казан.ун - т, 2018. – 109 с.

© Рогачева К.А., 2024

УДК 37

Соломенко Т.А.

педагог дополнительного образования,
МБУДО «Белгородский Дворец детского творчества»
г.Белгород, РФ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР КАК СРЕДСТВА ПОВЫШЕНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ

Аннотация. В статье раскрывается важность использования дидактической игры при формировании экологической культуры у детей, так как именно в этом возрасте закладывается основа правильного взаимодействия с окружающим миром. В процессе реализации игры, у учащихся формируются личностные качества, новые установки и ценности, необходимые для правильного понимания природных закономерностей.

Ключевые слова: экологическое образование, дидактическая игра, младший школьный возраст, образовательная программа, окружающий мир, формы и методы обучения.

Воспитание экологической культуры начинается с самого раннего возраста. Ребенок нуждается в том, чтобы с помощью педагога понять взаимосвязь живых организмов с окружающей средой, осознать единство живой и неживой природы. В реализации этой цели большую роль играет использование на занятиях различных дидактических игр. Здесь важно отметить, что игра в младшем школьном возрасте является способом познания окружающего мира, развития воображения и творческих способностей детей.

При разработке дидактической игры педагог должен учитывать возраст учащихся, уровень их знаний, соответствие игры изучаемому курсу, количество учащихся, которые будут задействованы непосредственно в игровых моментах.

При выборе дидактических игр при реализации общеобразовательной общеразвивающей программы «Мир вокруг нас», автором которой я являюсь, необходимо руководствоваться принципом сочетания их с формами и методами обучения. Игра должна включать в себя элементы развития познавательной активности учащихся, направленные на активизацию аналитической деятельности. Необходимо сказать, что игры, проводимые на занятиях по изучению окружающего мира, зачастую приобретают эмоциональную окраску. Дети, при включении в игру, очень переживают, особенно если эта игра носит командный характер.

Чаще всего на своих занятиях я использую логические игры, в процессе которых активизируется интеллектуальная сфера. Например, мною разработана «Своя игра», содержащая вопросы о животном, растительном мире, об экологических проблемах родного края и страны. Эта игра может быть использована как обобщающее занятие после изучения определенного раздела программы или итоговое занятие после всего курса прохождения программы.

Существует несколько видов дидактических игр, которые могут быть использованы на занятиях по изучению окружающего мира. Прежде всего, стоит отметить игры, которые направлены на формирование экологических знаний и понятий. Например, игра «Чей домик?». В процессе этой игры педагог показывает изображения различных жилищ диких животных, а дети должны отгадать, чей это домик и «поселить» в него животное. При изучении природных зон может быть использована игра «Кто здесь лишний?», целью которой является распределение животных и растений в соответствии с зонами их распространения. При закреплении знаний о жизни животных зимой, я использую игру «Чьи следы?», где учащиеся должны определить по изображению отпечатка лапы, какое животное его оставило. Так же часто используется игра «Продолжи фразу», «Ассоциации», «Дешифровщик» и другие.

Еще один вид дидактических игр, который используется при реализации программы «Мир вокруг нас» - это игры, которые направлены на формирование правильного поведения в природе. Например, игра «Защитники природы». Детям предлагается текст, в котором допущены экологические ошибки при прогулке в лесу или парке. Их задача - найти и исправить неточности. При проведении экскурсий учащимся так же предлагается закрепить материал при помощи игр: «С какой ветки эти детки?», «Чей лист?» и др.

При проведении дидактических игр на занятиях важную роль играет наглядный материал, так как задействуется зрительный анализатор, что повышает уровень усвоения информации. Мною широко применяется использование мультимедийных презентаций, коротких видеосюжетов, интерактивных изображений.

В целом, можно сказать, что использование дидактической игры в воспитании экологической культуры - это важная форма образования, которая является стимулом в формировании высокого уровня мотивации к изучению окружающей среды.

© Соломенко Т.А., 2024

УДК 796

Титов М.А.

Студент 1 курса информационного отделения

Научный руководитель: Смольянов А.В.

канд. экон. наук, доцент

УК ОГУ,

г. Оренбург, РФ

СОВРЕМЕННЫЕ ВЫЗОВЫ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА РАЗВИТИЕ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ: АНАЛИЗ И ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ

Аннотация:

Статья обсуждает современные вызовы, с которыми сталкиваются наука и образование в настоящее время, и их влияние на развитие обеих сфер. В рамках анализа рассматриваются такие тенденции, как быстрое развитие технологий, общественные изменения, увеличение конкуренции и т.д. В статье акцентируется внимание на необходимости постоянного обновления знаний и навыков, адаптации к изменяющимся условиям и поиске инновационных подходов к обучению и исследованиям.

Ключевые слова:

Физическая культура и спорт, образование, современные вызовы, цифровая трансформация, практические решения.

Современное общество сталкивается с множеством вызовов, которые влияют на развитие науки и образования. Одним из таких вызовов является увеличение технологического прогресса и его влияние на традиционные методы обучения. С появлением интернета и цифровых технологий учителя сталкиваются с необходимостью адаптировать свои методики обучения к новой реальности.

Кроме того, в современном мире существует нехватка квалифицированных специалистов в различных областях, в том числе в области физического воспитания и спорта. Это вызывает необходимость развития соответствующих образовательных программ и укрепления практических навыков у студентов.

Другим важным вызовом является проблема здоровья и физической активности среди населения. Современный образ жизни, характеризующийся сидячим образом жизни и недостатком движения, приводит к росту заболеваний, связанных с недостаточной активностью. Поэтому специалисты в области физического воспитания и спорта должны бороться с этим явлением и стимулировать людей к занятиям спортом и физической активностью.

Для решения этих вызовов необходимо совершенствовать образовательные программы в области физического воспитания и спорта, учитывая современные тенденции и технологии. Важно внедрять инновационные методики обучения, которые будут соответствовать требованиям современного общества и способствовать развитию физической активности среди населения.

Кроме того, необходимо активно привлекать студентов к занятиям спортом и физической активностью, организовывать спортивные соревнования и мероприятия, которые будут стимулировать интерес к здоровому образу жизни.

Таким образом, современные вызовы требуют от специалистов в области физического воспитания и спорта постоянного совершенствования и адаптации к новым реалиям. Развитие науки и образования в этой области является ключевым фактором в решении существующих проблем и создании здорового общества..

Список использованной литературы:

1. Личностно - профессиональное и карьерное развитие: актуальные исследования и форсайт - проект: Сборник статей XIV Международной научно - практической конференции, Москва, 18 - 21 июля 2018 года / Под редакцией Л.М. Митиной. Москва, 2018. 367 с.
2. Большакова, О. А. Свободное время городской работающей молодежи / О. А. Большакова // Социология и общество: глобальные вызовы и региональное развитие: Материалы IV Очередного Всероссийского социологического конгресса: Электронный ресурс, Уфа, 23 - 25 октября 2012 года. Уфа, 2012. С. 5527 - 5534.

© Титов М.А., 2024

СПЕШИТЕ ДЕЛАТЬ ДОБРО...

Аннотация

Проблема с экологией планеты в большой степени связана с загрязнением природы различными продуктами жизнедеятельности человека и с каждым годом проблема набирает все больше актуальности. Сколько же мусора, оставляется человек после себя. Добровольцы из волонтерских отрядов «Добрые сердца» «Вектор жизни» и «Надежда» не смогли остаться в стороне и решили немного разобраться в этой проблеме.

Ключевые слова

Экология, акции, волонтеры, волонтерское движение, свалки, мусор

В настоящее время проблема загрязнения окружающей среды, а также огромное потребление не восполняющихся природных ресурсов на нашей планете стоит очень остро. Ежегодно человек в процессе своей жизнедеятельности производит тонны мусора, который отправляется на свалки и там гниет много лет.

Утилизация отходов – это процесс, подразумевающий полную ликвидацию или переработку мусора. Развитие этой сферы необходимо для сохранения окружающей среды и улучшения экологической обстановки, а также для безопасности животных в дикой природе. Оставаться в стороне от этой проблемы мы с вами не можем. Мир несовершенен, и в нем много тех, кто нуждается в помощи, - а значит, и людей которые готовы бороться с этими проблемами много. Конечно это добровольцы. Видов добровольческой деятельности бесконечно много.

Вне зависимости от направления деятельности все такие объединения собирают и систематизируют сведения о том, кому и где нужна помощь, организуют работу, проводят обучение новых волонтеров и сотрудничают с другими волонтерскими организациями и группами, если помощь нужна масштабная.

Существует несколько направлений волонтерской помощи это: социальное, медицинское, экологическое, культурное, спортивное. Любое волонтерство бывает разовым или систематическим: можно один раз поучаствовать в полезной акции, а можно делать это регулярно. Постоянное участие в безвозмездной общественной деятельности проще всего принимать, присоединившись к одной из множества волонтерских организаций.

Участники волонтерских отрядов центра эколого - биологического образования ежегодно проводят мониторинг различных природных территорий объектов, по выявлению экологических проблем, а так же организуют экологические акции по уборке берегов рек, лесных угодий, парков. Традицией наших отрядов стала уборка территории от различного мусора береговой линии реки Осколец. Огромное количество мешков пластика стекла и другого мусора собирают волонтеры наших

отрядов. Чистые берега рек, цветущие поляны в лесу – вот идея, которая должна преследовать каждого жителя нашей станы. Внести свой вклад в цветущую планету может каждый из нас.

Справедливо заметить, что мы не ограничиваемся только экологическими акциями по уборке территории или посадке различного растительного материала. Деятельность нашего движения очень разнообразна. Традицией стало проводить различные мероприятия с детьми, оставшихся без попечительства родителей, ОВЗ и инвалидами.

Проведя различные игровые мероприятия и акции наши волонтеры, стараются всячески вовлечь таких детей в свою деятельность. Активисты проводят мастер - классы по изготовлению столовых для птиц, привлекают ребят к развешиванию кормушек и подкормки птиц в зимнее время года.

В 2024 году участники волонтерских отрядов «Добрые сердца» «Вектор жизни» и «Надежда» приняли решение провести акцию «Живи ёлка». Совместно с активистами отрядов ребята приняли участие в игровой программе «Ёлочка живи», где воспитанники детской школы - интернат «Старт» приняли активное участие. Познакомились с видами хвойных деревьев, освоили правила посадки лесных красавиц и научились по следам распознавать лесных жителей. В заключение мероприятия многие из участников игровой программы изъявили желание принять участие в экологическом патруле по выявлению несанкционированных мест продаж лесных красавиц. Заключением данной акции стало мероприятие «Ёлочка на льду». Добровольцы провели пиар - акцию в защиту наших ёлочек.

Большой вклад наши волонтеры вносят в рамках акции «Сдай макулатуру - спаси дерево». Мы активно поддерживаем это мероприятия, собирая макулатуру и сдавая ее на специальные пункты приема. Причем это одна из любимых акций наших добровольцев, ведь избавиться от домашнего мусора, да и еще получить денежное вознаграждение, что может быть лучше.

Хочется пожелать, чтобы признаком экологической культуры каждого стала привычка сдавать накопившейся в быту и на производстве мусор для вторичной переработки, после которой он мог бы вернуться к нам в виде газа для отопления, новых строительных материалов, тканей, бумаги и других полезных вещей.

И в заключении хочется напомнить, что самое главное — добровольная безвозмездная деятельность, приносящая пользу обществу, сама по себе является источником положительных эмоций, позволяет почувствовать себя нужным, обрести уверенность в себе и научиться побеждать трудности.

Литература

1. Бондаренко В.А. Роль школы волонтеров в становлении личности будущего социального работника // Сборник научных трудов ТПУ. - Томск: ТПУ, 2006. - 144 с.
2. Григорьев И.Н. Специфика организации волонтерства в молодежной среде // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. - 2008. - № 12. - С.100 - 104.

© Четова Ю.А., Лысых С.А., 2024

Шукель В.А.

Студентка 3 курса специальности
Педагогика дополнительного образования
Научный руководитель: Бартењева В.Г.
канд. пед. наук, доцент КубГУ ИНСПО
г. Краснодар РФ

ПРАКТИКА ПО ПРОФИЛЮ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ И УМЕНИЙ СТУДЕНТА

Аннотация

В данной статье раскрывается влияние практики в профиле дополнительного образования на навыки и умения студента. Затронуты цели и задачи в педагогической практике учащихся.

Ключевые слова

Педагог дополнительного образования, цели и задачи практики, навыки и умения, особенности здоровья.

Shukel V.A.

3rd year student of the specialty
Pedagogy of additional education
Scientific supervisor: Barteneva V.G.
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of KubGU INSPО
Krasnodar, Russian Federation

PRACTICE IN THE FIELD OF ADDITIONAL EDUCATION AS A FACTOR IN THE FORMATION OF SKILLS AND ABILITIES OF A STUDENT

Abstract

This article reveals the influence of practice in the profile of additional education on the skills and abilities of the student. The goals and objectives in the pedagogical practice of students are touched upon.

Keywords

Teacher of additional education, goals and objectives of practice, skills and abilities, health features.

В наше время практика в учебных государственных учреждениях является чуть ли не самой важной и главной в обучении и подготовке студента. Она развивает навыки и умения по средствам закрепления теоретических знаний через взаимодействие с учениками в различных проявлениях. На практике студент проходит через множество ситуаций и даже особенностей характера и здоровья учащихся, что является проверкой его стрессоустойчивости и умения здраво реагировать на проблемные ситуации.

Для начала разберем главные цели и задачи практической работы у студентов дополнительного образования:

Цель педагогической практики – формирование профессионального самосознания, обеспечение готовности студентов к профессиональной деятельности в сфере дополнительного образования и знание профессиональных компетенций.

Задачи педагогической практики делятся на три основных:

Образовательные:

1. Обеспечить в ходе урока усвоение правил, понятия и законов.
2. Расширить общий кругозор в данной теме.

Развивающие:

1. Содействовать формированию умений и осуществлять рефлексивную деятельность.
2. Создать условия для развития памяти, внимания, воображения.

Воспитательные:

1. Содействовать развитию эстетического вкуса, культуры речи.
2. Содействовать формированию патриотических чувств и любви к родине[3].

Выше были перечислены лишь примерные задачи, для лучшего понимания данной статьи. Разберем какие навыки могут сформироваться у студента при прохождении практики: коммуникативные навыки при взаимодействии с детьми и взрослыми разных возрастов, стрессоустойчивость и умение принимать решение с наилучшим исходом, доброжелательность и общительность.

А также подчеркнем умения: Отбирать и систематизировать информацию в рамках, поставленных перед ними задач, применять полученные знания на практике, составление учебных программ и расписания.

Не стоит забывать о детях, имеющих особенности в развитии здоровья. К каждому нужен особенный и индивидуальный подход, которому можно научиться при прохождении практики заодно выходя из нормативных рамок общества. Более подробно эту тему рассмотрела А.А. Коростелева в своей статье «Дети с особенностями развития в отечественной и зарубежной школе через призму современного мониторинга».

Практика для студента является неотъемлемой частью формирования его, как профессиональной личности в какой - либо области, в нашем случае в педагогике. Также И.Ф Харламов и В.П Горленко делают вывод, что «Выявившиеся в ходе практики недочеты отражают слабости и изъяны всей системы профессионального - педагогического формирования будущих учителей»[1].

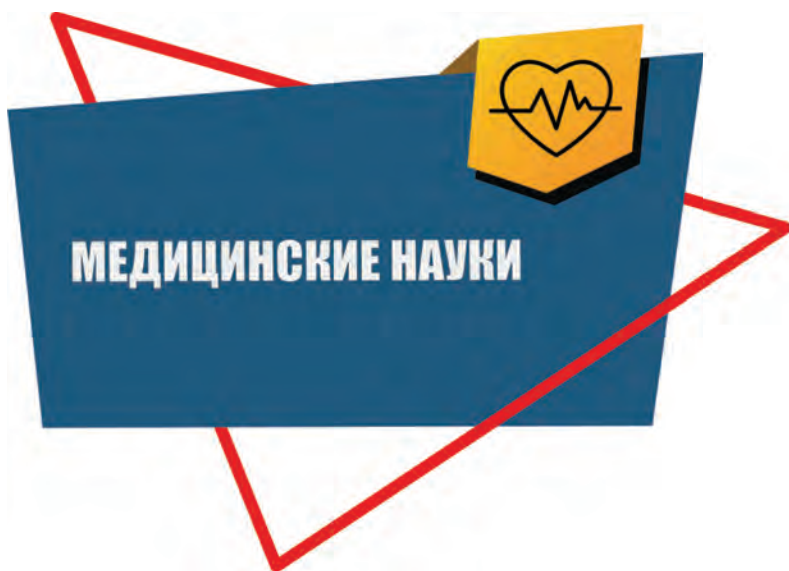
В процессе педагогической практики студенты имеют дело также и с учебно - воспитательной работой во всем его многообразии и сложности, но сама педагогическая практика – все же звено целенаправленного обучения студентов, когда преподаватель направляет и оценивает учащегося в выбранной им специальности.

Список использованной литературы:

1. Болотов, В.А. Проектирование профессионального педагогического образования / В.А. Болотов [и др.] // Педагогика. – 1997. – № 4. – 98с.
2. Вербицкий, А.А. Состояние, проблемы и стратегия развития педагогического образования / Под ред. А. А. Вербицкого, М. Н. Костиковой. // М., –2006. – 324 с.

3. Лебедева, С.В. «Педагогическая практика в сфере дополнительного образования» учебно - методическое пособие для студентов, обучающихся по направлению 44.03.01 – Педагогическое образование / С.В. Лебедев. – Саратов, – 2014 – 32 с.

© Шукель В.А., 2024



Гусарова С. В.

Студент 5 курса медицинского факультета

Веридан Д. А.

Студент 5 курса медицинского факультета

Научный руководитель: Беддох М.Ю.

К.м.н., профессор ПсковГУ,

г. Псков, РФ

КЛИНИКО - СТАТИСТИЧЕСКИЙ ОБЗОР ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ САХАРНЫМ ДИАБЕТОМ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ДИСПАНСЕРИЗАЦИИ ГОРОДА ПЕЧОРЫ

Аннотация.

Одним из приоритетных направлений развития системы здравоохранения является снижение медицинского и социального ущерба, причиняемого ростом распространенности сахарного диабета (СД).

В целом число больных с сахарным диабетом, в том числе и благодаря диспансеризации, увеличилось почти на 60 % почти до 26 тысяч человек. По данным Федерального регистра СД (ФРСД) в РФ на 1 января 2023 г. состояло на диспансерном учете 4,96 млн. человек (3,42 % населения), из них: 92,3 % (4,6 млн.) – СД 2 типа, 5,6 % (277,1 тыс.) – СД 1 типа и 2,1 % (103,7 тыс.) – другие типы СД, в том числе 8 758 женщин с гестационным СД.

В ходе работы был проведен клиничко - статистический обзор группы лиц, обследованных на диспансерном учете в Печорской центральной районной больнице (200 человек). В ходе него было первично выявлено 24 человека с сахарным диабетом.

Ключевые слова.

Диспансеризация, сахарный диабет, социально - значимые заболевания.

Основная цель диспансеризации — выявление тех заболеваний (и факторов риска), которые чаще всего приводят к инвалидности и сокращают жизнь человека. Не секрет, что многие болезни на начальных стадиях себя не проявляют.

Для проведения диспансеризации в государственных медицинских организациях первичного звена сформированы отделения (кабинеты) профилактики.

Жители сельской местности для организации прохождения обследования могут обратиться к фельдшеру ФАП. Медицинские организации активно используют выездные формы работы — для организованных коллективов и маломобильных людей.

Сегодня сахарный диабет является одним из опаснейших заболеваний общества. Это хроническое заболевание, где основную опасность представляет не сама болезнь, а её осложнения, серьёзно ухудшающие качество жизни и нередко приводящие к инвалидизации. Длительное время больные сахарным диабетом могут не подозревать о существовании у них болезни, и это приводит к прогрессированию патологических изменений в организме. В таких условиях очень важной задачей становится ранняя диагностика сахарного диабета.

Сахарный диабет (СД) – относится к категории **социально - значимых** неинфекционных заболеваний с эпидемическими темпами роста распространённости.

Согласно данным Международной Федерации Диабета, количество пациентов с СД в возрасте 20–79 лет в мире в 2021 году достигло 537 млн, что опередило ранее прогнозируемые темпы прироста на 10–12 лет.

В **Российской Федерации**, также, как и в других странах мир, продолжается рост распространения сахарного диабета – с 2000 г. численность пациентов с СД увеличилась более чем в два раза. В настоящее время количество пациентов составляет более 5 млн человек.

По данным ФРСД распространенность СД 1 типа в среднем по РФ на начало 2023 года составила **191,0 / 100 тыс.** населения, сохраняется «географический градиент» распространенности СД1 между регионами с наибольшими показателями в северо - западных регионах нашей страны

По данным ФРСД распространенность СД 2 типа в среднем по РФ на начало 2023 года составила **3158,8 / 100 тыс.** населения. Отмечается выраженная вариабельность показателя распространенности СД2 между регионами, которую можно трактовать не столько этническими и генетическими популяционными различиями, но, в первую очередь, необходимо учитывать влияние организационных факторов проведения диагностики и скрининга нарушений углеводного обмена у населения региона и эффективности выявления СД2 в группах риска

В рамках диспансеризации Печорской центральной районной больницы за 2023 год выявлено 24 случая сахарного диабета. Из них 18 случаев – СД 2 типа, 4 – СД 1 типа, 2 – другие типы СД. Всем лицам проводился скрининг на содержание глюкозы в крови. Если брать процентное содержание, то при населении города Печоры в 9808 человек(по данным 1 января 2023г), прирост составляет 0,2 % к старым случаям заболевания.

Напоминаем, что главной целью Национальных проектов «Здравоохранение» и «Демография» является укрепление состояния здоровья населения за счет обеспечения доступной качественной медицинской помощи населению России при эффективном использовании ресурсов здравоохранения, современных организационных и медицинских технологий. Одна из основных задач проекта: совершенствование профилактического направления в здравоохранении, к которому относится и диспансеризация работающего населения.

Для первичного выявления сахарного диабета при диспансеризации **всем лицам с 21 года проводится скрининг на содержание глюкозы в крови.** Периодичность — 1 раз в 3 года (при диспансеризации) или 1 раз в 2 года (при профилактических осмотрах).

Диагностические тесты, используемые при скрининге:

- определение гликемии натощак;
- пероральный глюкозотолерантный тест (ПГТТ) с 75 г глюкозы.

Если у пациента имеются подозрительные симптомы, которые могут быть связаны с повышением уровня глюкозы в крови (жажда, учащение мочеиспускания, особенно в ночное время, кожный зуд, быстрый набор веса), анализ крови на сахар поможет подтвердить или опровергнуть диагноз сахарного диабета.

При выявлении заболевания врач своевременно берёт пациентов с подтверждённым сахарным диабетом на диспансерное наблюдение.

Список использованной литературы:

1. Дедов И. И., Шестакова М. В., Викулова О. К., Железнякова А. В., Исаков М. А. ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ САХАРНОГО ДИАБЕТА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ: КЛИНИКО - СТАТИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПО ДАННЫМ РЕГИСТРА САХАРНОГО ДИАБЕТА НА 01.01.2021 // Сахарный диабет. 2021. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/epidemiologicheskie-harakteristiki-saharnogo-diabeta-v-rossiyskoy-federatsii-kliniko-statisticheskij-analiz-po-dannym-registra> (дата обращения: 12.06.2024).
2. Dall, T.M., Yang, W., Halder, P. et al. Type 2 diabetes detection and management among insured adults. *Popul Health Metrics* **14**, 43 (2016). <https://doi.org/10.1186/s12963-016-0110-4>
3. American Diabetes Association. Diagnosis and classification of diabetes mellitus. *Diabetes Care* 2004; 24:S5 - S10.
4. Diagnosis and Classification of Diabetes Mellitus. *Diabetes Care*. ADA., (2010). 33. S62 - S69. 10.2337/dc10-S062.
5. Correr, C.J., Coura - Vital, W., Frade, J.C.Q.P. et al. Prevalence of people at risk of developing type 2 diabetes mellitus and the involvement of community pharmacies in a national screening campaign: a pioneer action in Brazil. *Diabetol Metab Syndr* **12**, 89 (2020). <https://doi.org/10.1186/s13098-020-00593-5>
6. International Diabetes Federation. *IDF Diabetes Atlas Ninth edition*. 2019. <https://www.diabetesatlas.org/en/>. Accessed 16 Jun 2020.

© Гусарова С. В., Веридан Д. А., 2024

УДК 004.02

Гусарова С. В.

Студент 5 курса медицинского факультета

Беляева А. А.

Студент 5 курса медицинского факультета

Научный руководитель: Самаркин А. И.

Ктн, профессор ПсковГУ,

г. Псков, РФ

СКРЫТЫЕ МАРКОВСКИЕ МОДЕЛИ В АНАЛИЗЕ РАСПРОСТРАНЕНИЯ ВИРУСНЫХ ИНФЕКЦИЙ

Аннотация

В процессе эпидемий таких инфекций как грипп, COVID - 19 и другие важно располагать обоснованной оценкой сложности текущей ситуации. Одним из способов выявить состояния процесса является анализ и расчет скрытых марковских цепей. В ходе работы была рассмотрена заболеваемость COVID - 19 с момента начала пандемии в Москве, Пскове, Новгороде. Для построения моделей используются библиотеки языка

программирования python: HMMLearn и Statsmodels. Показана возможность использования скрытых марковских моделей для моделирования распространения вирусных инфекций.

Ключевые слова

COVID - 19, прогнозирование, скрытые модели Маркова

Вероятностный характер многих биологических явлений предоставляет большие возможности для статистического моделирования биологических процессов. Чтобы по - настоящему проникнуть в исследуемые процессы или явления и управлять ими, необходимо найти соответствующий математический аппарат, который мог бы обеспечить более точный и логически строгий метод анализа.

Предназначение математики при наблюдении за эпидемиологическим процессом заключается в следующем. Каждая болезнь выражается в цифрах заболеваемости, которые в свою очередь представляют собой случайную величину. Соответственно имеющиеся показатели заболеваемости, аналогично случайной величине, подлежат статистической обработке. Клинические данные, сведения о бактериологических, вирусологических и других лабораторных исследованиях помогают уточнить число заболеваний, особенности их клинического течения, летальность, определить микробиологическую характеристику возбудителей заболевания.

Таким образом, особое значение приобретают научные исследования по анализу и прогнозу вероятных сценариев развития эпидемий опасных инфекционных заболеваний.

В процессе эпидемий таких инфекций как грипп, COVID - 19 и другие важно располагать обоснованной оценкой сложности текущей ситуации.

Одним из способов выявить состояния процесса является анализ и расчет скрытых марковских цепей.

Скрытые модели Маркова (СММ) – это статистические модели, которые используются для моделирования последовательностей данных, где предполагается наличие скрытых состояний, которые наблюдаемые данные могут принимать. Они основаны на концепции марковских процессов, где вероятность перехода из одного состояния в другое зависит только от текущего состояния и не зависит от предыдущих состояний.

СММ состоит из двух основных компонентов: скрытой цепи Маркова и наблюдаемой последовательности. Скрытая цепь Маркова представляет собой последовательность скрытых состояний, которые изменяются во времени. Наблюдаемая последовательность представляет собой последовательность наблюдаемых данных, которые связаны с каждым скрытым состоянием.

Принцип работы СММ заключается в том, что модель стремится определить наиболее вероятную последовательность скрытых состояний, которая может объяснить наблюдаемую последовательность данных. Для этого СММ использует два основных типа вероятностей: вероятности перехода и вероятности наблюдения.

Вероятности перехода определяют вероятность перехода из одного скрытого состояния в другое. Эти вероятности представляют собой матрицу, где каждый элемент указывает вероятность перехода из одного состояния в другое. Вероятности перехода могут быть заданы заранее или могут быть оценены на основе обучающих данных.

Вероятности наблюдения определяют вероятность наблюдения определенных данных при нахождении в определенном скрытом состоянии. Эти вероятности представляют собой матрицу, где каждый элемент указывает вероятность наблюдения определенных данных

при нахождении в определенном состоянии. Вероятности наблюдения также могут быть заданы заранее или оценены на основе обучающих данных.

Преимущества и ограничения использования скрытых моделей Маркова

Преимущества:

1. Гибкость: Скрытые модели Маркова (СММ) могут быть применены к различным типам данных, включая тексты, звуковые сигналы, геномные последовательности и другие.

3. Возможность обучения: СММ могут быть обучены на основе наблюдаемых данных. Это означает, что модель может самостоятельно извлекать закономерности и структуру из данных, что делает ее полезной для анализа и классификации.

4. Эффективность: СММ имеют эффективные алгоритмы для вычисления вероятностей и прогнозирования состояний. Это позволяет быстро обрабатывать большие объемы данных и делать быстрые прогнозы.

В ходе работы была рассмотрена заболеваемость COVID - 19 с момента начала пандемии в Москве, Пскове, Новгороде.

Данные за время наблюдений собирались с различной частотой поэтому данные в серии интерполированы до частоты в 1 день. Так как имеется цикличность в подаче принято решение выполнить экспоненциальное сглаживание и анализировать сглаженные серии.

Мы предположили, что эпидемия характеризуется тремя возможными состояниями:

- Условно нормальное
- Повышенная заболеваемость
- Экстремально высокая (пиковая) заболеваемость

Для построения моделей используются библиотеки языка программирования python: HMMLearn и Statsmodels.

При рассмотрении моделей для трех городов были сделаны следующие выводы:

1. Показана возможность использования скрытых марковских моделей для моделирования распространения вирусных инфекций

2. Продемонстрировано использование одного из режимов в качестве индикатора начала «волн» эпидемии

3. Отмечается, что у каждого рассмотренного региона существует характерный режим, соответствующий началу волны эпидемии. В дальнейшем это можно использовать при планировании противоэпидемических мероприятий.

Список использованной литературы:

1. Goldfeld, S. M., and R. E. Quandt. 1973. A Markov model for switching regressions. *Journal of Econometrics* 1: 3–15. [https://doi.org/10.1016/0304-4076\(73\)90002-X](https://doi.org/10.1016/0304-4076(73)90002-X).

2. Guidolin, M. 2011a. Markov switching in portfolio choice and asset pricing models: A survey. In *Advances in Econometrics: Vol. 27B—Missing Data Methods: Time - series Methods and Applications*, ed. D. M. Drukker, 87–178. Bingley, UK: Emerald.. 2011b.

3. Hamilton, J. D. 1989. A new approach to the economic analysis of nonstationary time series and the business cycle. *Econometrica* 57: 357–384. <https://doi.org/10.2307/1912559>.

4. Quandt, R. E. 1972. A new approach to estimating switching regressions. *Journal of the American Statistical Association* 67: 306–310. <https://doi.org/10.1080/10621459.1972.10482378>.

5. Garcia, R., and P. Perron. 1996. An analysis of the real interest rate under regime shifts. *Review of Economics and Statistics* 78: 111–125. <https://doi.org/10.2307/2109851>.

© Гусарова С. В., Беляева А. А., 2024

УДК 613.95

Смирнова Т.Л.,

доцент, Чувашский государственный
университет им. И.Н. Ульянова,
Чебоксары, РФ

Амирханян Н.Н.,

студент Чувашский государственный
университет им. И.Н. Ульянова,
Чебоксары, РФ

Герасимова Л.И.,

профессор, Российский биотехнологический
университет,
Москва, РФ

Ястребова С.А.,

доцент, Чувашский государственный
университет им. И.Н. Ульянова,
Чебоксары, РФ

ПОКАЗАТЕЛИ СПИРОМЕТРИИ ПРИ БРОНХИАЛЬНОЙ АСТМЕ

Аннотация

При обследовании детей в возрасте 16 - 18 лет с бронхиальной астмой нами установлены изменения параметров функции внешнего дыхания: жизненная емкость легких (ЖЕЛ) снижена на 60 % по сравнению с должными величинами и составила 2200 ± 20 мл, дыхательный объем снижен на 63 % и составил 240 ± 11 мл, резервный объем снижен на 67 % и составил выдоха 1050 ± 50 мл, резервный объем вдоха снижен на 65 % и составил 990 ± 50 мл, объем форсированного выдоха за 1 секунду снижен на 57 % и составил 1516 ± 45 мл, индекс Тиффно снижен на 67 % и составил 0,6. Нарушение проходимости дыхательных путей у пациентов с бронхиальной астмой сопровождается уменьшением показателей функции внешнего дыхания по сравнению с должными величинами.

Ключевые слова

Спирометрия, бронхиальная астма, обструктивный тип спирограммы, параметры внешнего дыхания, жизненная емкость легких, индекс Тиффно.

Изучение динамики заболеваемости бронхиальной астмой показывает увеличение случаев за десятилетие. Для постановки диагноза бронхиальной астмы в клинической практике выполняется спирометрия с оценкой объемных и скоростных показателей. Специалистами выполняется бронходилатационное тестирование, позволяющее

установить обратимость бронхиальной обструкции и подобрать лечение в соответствии с патогенетическим механизмом [1, 2, 3].

Цель исследования: изучить параметры спирометрии у детей с бронхиальной астмой.

Задачи исследования: 1. Провести клиническую диагностику бронхиальной астмы.

2. Провести анализ показателей функции внешнего дыхания у детей с бронхиальной астмой.

Материал и методы исследования. Проведена спирометрия у детей с бронхиальной астмой в возрасте 16 - 18 лет. Исследованы показатели функции внешнего дыхания: жизненная емкость легких (ЖЕЛ, мл), дыхательный объем (ДО, мл), резервный объем выдоха (РО выдоха, мл), резервный объем вдоха (РО вдоха, мл), форсированная жизненная емкость легких (ФЖЕЛ, мл / с), объем форсированного выдоха за 1 секунду (ОФВ₁, мл), индекс Тиффно (отношение ОФВ₁ / ЖЕЛ, %), пиковая скорость выдоха (ПСВ), максимальная объемная скорость выдоха на уровне 25, 50 и 75 % форсированной жизненной емкости легких (МОС₂₅, МОС₅₀, МОС₇₅, мл / сек), средняя объемная скорость на участке от 25 % до 75 % ФЖЕЛ (СОС 25 - 75).

Результаты исследования. ЖЕЛ состоит из дыхательного объема (ДО), резервного объема вдоха (РО вдоха) и резервного объема выдоха (РО выдоха). Если ЖЕЛ принять за 100 %, то на долю ДО приходится около 10 - 15 %, а РО вдоха и РО выдоха соответственно составляют по 40 - 45 %. У здоровых детей в возрасте 16 - 18 лет ЖЕЛ составила 3800 мл, дыхательный объем 400 мл, резервный объем выдоха 1750 мл, резервный объем вдоха 1650 мл, объем форсированного выдоха за 1 секунду 2660 мл, индекс Тиффно 0,7.

При обследовании пациентов с бронхиальной астмой нами установлены изменения параметров функции внешнего дыхания: жизненная емкость легких (ЖЕЛ) снижена на 60 % и составила 2200±20 мл, дыхательный объем снижен на 63 % и составил 240±11 мл, резервный объем снижен на 67 % и составил выдоха 1050±50 мл, резервный объем вдоха снижен на 65 % и составил 990± 50 мл, объем форсированного выдоха за 1 секунду снижен на 57 % и составил 1516±45 мл, индекс Тиффно снижен на 67 % и составил 0,6.

При анализе функциональных показателей спирометрического исследования снижены: пиковая скорость выдоха, максимальная объемная скорость в точке 25 % ФЖЕЛ снижена на 61 % по сравнению с должными величинами, максимальная объемная скорость в точке 50 % ФЖЕЛ снижена на 67 %, максимальная объемная скорость в точке 75 % ФЖЕЛ снижена на 69 %, средняя объемная скорость на участке от 25 % до 75 % ФЖЕЛ снижена на 20 % по сравнению с должными величинами.

Выводы. У детей с бронхиальной астмой выявлено нарушение проходимости дыхательных путей с уменьшением показателей функции внешнего дыхания по сравнению с должными величинами.

Список использованной литературы:

1. Burbank A.J., Atkinson C.E., Espallat A.E., Schworer S.A. et al. Race - specific spirometry equations may overestimate asthma control in Black children and adolescents // Respir Res. 2023. Vol. 24, N 1. P. 203. DOI: 10.1186 / s12931 - 023 - 02505 - 3.

2. Jones L.M., Regan C., Wolf K., Bryant J. et al. Effect of osteopathic manipulative treatment on pulmonary function testing in children with asthma // J Osteopath Med. 2021. Vol. 121, N 6. P. 589 - 596. DOI: 10.1515 / jom - 2020 - 0040.

3. Shin S., Whitmore G.A., Boulet L.P., Boulay M.È. et al. Anticipating undiagnosed asthma in symptomatic adults with normal pre - and post - bronchodilator spirometry: a decision tool for bronchial challenge testing // BMC Pulm Med. 2023. Vol. 23, N 1. P. 496. DOI: 10.1186 / s12890 - 023 - 02806 - 9.

© Смирнова Т.Л., Амирханян Н.Н., Герасимова Л.И., Ястребова С.А., 2024

УДК 616.314.16

Хренов Д.Е.,

аспирант

ВГМУ им. Н.Н. Бурденко,

г. Воронеж, РФ

Серикова О.В.,

доктор мед. наук, доцент

ВГМУ им. Н.Н. Бурденко,

г. Воронеж, РФ

Щербаченко О.И.

канд. мед. наук, доцент

ВГМУ им. Н.Н. Бурденко,

г. Воронеж, РФ

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЛАБОРАТОРНОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ МЕТОДИК ОБТУРАЦИИ СИСТЕМЫ КОРНЕВЫХ КАНАЛОВ СЛОЖНОГО АНАТОМИЧЕСКОГО СТРОЕНИЯ

Аннотация

В статье представлена новая методика obturation корневых каналов, разработанная авторами, которая включает эффект «отрицательного» давления и систему холодной высокотекучей гуттаперчи, сочетающую свойства двух продуктов: гуттаперчу в виде порошка с размером частиц менее 30 мкм и эндогерметик.

Ключевые слова: корневой канал, obturation, «отрицательное» давление

Неотъемлемым компонентом эндодонтического лечения является obturation корневых каналов. При этом наиболее значимым и мало разрешенным аспектом этой проблемы является obturation систем корневых каналов со сложным анатомическим строением [6, 7]. В настоящее время существует определенное множество методик и технологий obturation, уже доказавших свою значительную клиническую эффективность [1, 2, 4, 5].

Несмотря на эти достижения, эффективность obturation каналов (особенно сложного анатомического строения) сохраняет статус стоматологической проблемы. Во многих случаях ее первичные результаты и окончательные исходы являются недостаточно

результативными, так как значительная доля потерь зуба при необходимости повторного лечения продолжает иметь место [6].

Перспективным альтернативным решением данной проблемы является сочетанное применение в процессе obturации корневого канала на трехмерности заполнения, эффекта «отрицательного» давления и системы холодной высокотекучей гуттаперчи.

Материалы исследования были представлены образцами зубов (в составе блока *in vitro* - оценок) и данными пациентов (в составе блока *in vivo* - оценок). В исследование *in vitro* включали зубы, хирургически удаленные по показаниям (56 зубов) и затем подвергшиеся пломбированию. В контрольную группу отобрали 28 зубов, запломбированных по традиционной методике «вертикальной термоконденсации гуттаперчи». В основную – 28 зубов, запломбированных по предлагаемой методике.

Методика obturации корневых каналов, разработанная в настоящем исследовании («эффект отрицательного давления плюс система холодной высокотекучей гуттаперчи»). Система холодной высокотекучей гуттаперчи «GuttaFlow 2» представляет инновационную систему пломбирования корневых каналов, сочетающая свойства двух продуктов: гуттаперчу в виде порошка с размером частиц менее 30 мкм и эндогерметик. Это новое поколение систем obturации каналов с помощью холодной текучей гуттаперчи. Производителями доказано, что превосходная текучесть материала обеспечивает оптимальное распределение в корневом канале. Материал также обладает тиксотропностью, то есть его вязкость уменьшается под давлением. Именно за счёт этого материал протекает в дентинные каналы. Выбор использования эффекта «отрицательного» давления продиктован научно обоснованными предложениями Chaniotis A. (2016) [2] по его рассмотрению на предмет использования при заполнении каналов со сложной анатомической организацией (учитывая, что силера, обладающего всеми необходимыми качествами одновременно до настоящего времени не существует).

Алгоритм экспериментальной работы с образцами зубов включал этапы:

1. получение хирургически удаленных по показаниям зубов;
2. инкубация в ультразвуковой ванне в 3 % - м растворе перекиси водорода в течение 5 минут при частоте 35 кГц;
3. незамедлительная передача для *in vitro* - пломбирования;
4. перед пломбированием поверхность зубов просушивание фильтровальной бумагой; в период между инкубацией и пломбированием зубы в течение нескольких минут хранение в «транспортном» 10 % - м растворе формальдегида согласно методике Д.В. Хондогия и И.И. Имгрунта (2022) [2].

Для оценки предела прочности на изгиб применялась техника трехточечного изгиба, предела прочности на продолжительное сжатие – методика электромеханического пресса. Применялась универсальная электромеханическая испытательная разрывная машина по ГОСТ 28840 или «Zwick Z 0.5» («Zwick GmbH & Co. KG», Германия) Продолжительность сжатия составляла 5 часов (по рекомендациям Зайцева Д.В., Бузовой Е.В. и Панфилова П.Е., 2010 [3]).

Техника испытаний включала следующие этапы:

Этап1: отбор образцов хирургически удаленных зубов;

Этап2: подготовка образцов к испытаниям и помещение их в испытательную машину, совместимые с ГОСТ 28840;

Этап3: проведение нагрузочных испытаний образцов в режиме трехточечного изгиба или нагрузки сжатием в электромеханическом прессе испытательной машины в соответствии с ГОСТ 27890 - 88; испытываемый образец закреплялся в захватах подвижной и неподвижной траверсы; скорость перемещения подвижной траверсы задавалась с помощью электронного блока управления; нагрузка, прикладываемая к испытываемому образцу, измерялась тензорезисторным датчиком силы, размещенным на траверсе, который может работать на растяжение и сжатие; нагружающая рама располагалась в вертикальной плоскости;

Этап4: активация машины в одном из выбранных режимов; для этого перпендикулярно к плоскости соединения поверхностей прикладывали равномерно распределенное разрывное гидравлическое усилие, увеличивая его со скоростью не более 1 МПа / с, чтобы разрушение произошло не ранее, чем за 90 секунд с начала приложения силы;

Этап5: автоматически регистрировалось разрывное усилие, требующееся для разрушения испытуемого образца;

Этап6: прочность при изгибе рассчитывали по формуле:

$$\sigma_{\text{изг.}} = 3FL / 2bh^2,$$

где $\sigma_{\text{изг.}}$ – прочность при изгибе, МПа; F – нагрузка при разрушении образца, Н; L – расстояние между опорами с точностью до 0,01 мм; b – ширина образца, измеренная непосредственно перед началом испытания, мм; h – высота образца, измеренная непосредственно перед началом испытания, мм

Прочность при сжатии рассчитывали по формуле

$$R_{\text{сж.}} = F_{\text{max}} / A_0,$$

где F_{max} – давление разрушающей силы, A_0 – первоначальная площадь поперечного сечения образца.

Единицей измерения предела прочности является Мпа (мегапаскаль).

Известно, что большие величины пределов механической прочности соответствуют лучшим результатам. В частности, у здоровых зубов предел прочности на изгиб для эмали и дентина составляет 60 - 85 МПа и около 100 МПа, на сжатие – 263 ± 8 МПа и 432 ± 16 МПа соответственно [3].

Показатель прочности запломбированных удаленных зубов на изгиб в сравниваемых группах составил: в контрольной: $78,5 \pm 8,72$ МПа; в основной: $98,4 \pm 9,33$ МПа. Статистический анализ показал высокий уровень значимости различий показателя между контрольной и основной группами (t - критерий Стьюдента для несвязанных выборок, $p = 0,02088$). Таким образом, уровень различия показателя между группами составил 25,3 % с преимуществом со стороны основной группы.

Результаты испытаний прочности зубов на долговременное сжатие показали, что величины прочности в сравниваемых группах составили: в контрольной $340,8 \pm 37,87$ МПа, в основной $438,2 \pm 48,69$ МПа. Выявлен высокий уровень значимости различий для нормальных показателей между контрольной и основной группами (t - критерий Стьюдента для несвязанных выборок, $p=0,0209$). Уровень различия показателя между группами составил 28,6 % с преимуществом со стороны основной группы.

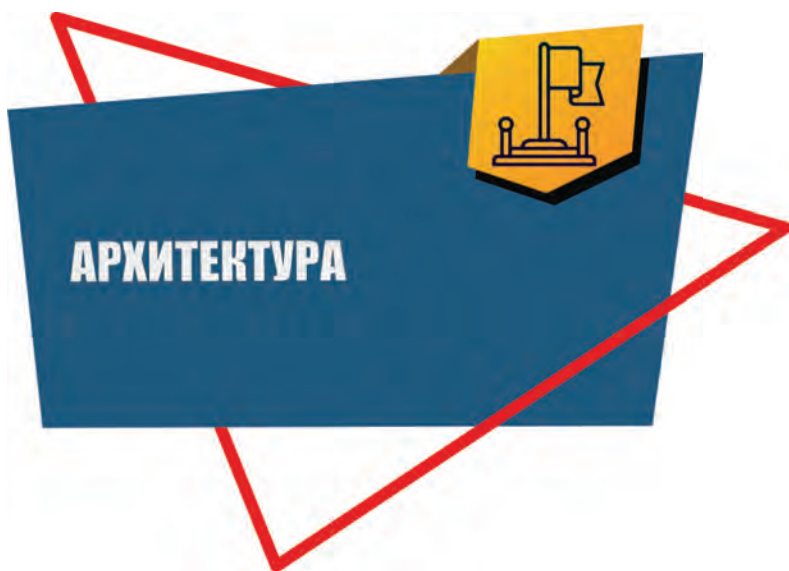
Полученные результаты позволили заключить, что зубы после obturации корневых каналов по разработанной методике «использование эффекта отрицательного давления плюс система холодной высокотекучей гуттаперчи» обладают значительно большим

пределом прочности на изгиб и на долговременное сжатие по сравнению с традиционной методикой «вертикальной термоконденсации гуттаперчи».

Список использованной литературы

1. Боровский Е.В. Клиническая эндодонтия / Е.В. Боровский. – Москва, 2001. – 176 с.
2. Дмитриева Л.А. Терапевтическая стоматология: национальное руководство / Л.А. Дмитриева, Ю.М. Максимовский. – Москва, 2021. – 888 с. – ISBN 978 - 5 - 9704 - 6097 - 9.
3. Зайцев Д.В. Прочностные свойства дентина и эмали зубов при одноосном сжатии / Д.В. Зайцев, П.Е. Панфилов // Вестник Тамбовского университета. Серия Естественные и технические науки. – 2016. – Т. 21, Вып. 3. – С. 802 - 804.
4. Казеко Л.А. Обтурация корневых каналов зубов: учебно - методическое пособие / Л.А. Казеко, Н.Ю. Фадеева. – Минск, 2014. – 31 с.
5. Кузьмина Д.А. Эндодонтическое лечение зубов: методология и технология / Д.А. Кузьмина, О.Л. Пихур, А.С. Иванов. – Санкт - Петербург, 2019. – 285 с. – ISBN 978 - 5 - 299 - 00862 - 3.
6. Петрикас А.Ж. Пульпэктомия: учебное пособие для стоматологов и студентов, 2 - е изд. / А.Ж. Петрикас. – Москва, 2006. – 300 с.
7. Садаева А.П. Эндодонтическая обработка зубов со сложной анатомией корневых каналов / А.Д. Садаева, Д.И. Писаренко // Главный врач. – 2017. – № 58. – С. 33 - 34.

© Хренов Д.Е., Серикова О.В., Щербаченко О.И., 2024



Караульных Е.А.,
магистрант 1 курса, напр. «Городской дизайн»,
ДФУ,
г. Владивосток, РФ
Тлустый Р.Е.,
профессор, кандидат архитектуры департамента архитектуры и дизайна,
ДФУ,
г. Владивосток, РФ

ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНЫХ ПАРКОВ НА СОПКАХ В ГОРОДЕ ВЛАДИВОСТОК

Аннотация

Город Владивосток расположен на сопках, которые являются неотъемлемой частью городского ландшафта. Эти сопки представляют собой уникальные природные объекты, которые требуют особого подхода к организации парков и общественных пространств. В данной статье рассматриваются основные принципы и подходы к проектированию и благоустройству многофункциональных парков на сопках во Владивостоке.

Ключевые слова

Многофункциональный парк, сопки, озеленение, благоустройство.

Город Владивосток, расположенный на берегу Японского моря, окружен гористым рельефом, включающим в себя множество сопкок. Сопки – это небольшие холмы или небольшие горы с плавными склонами, которые обычно образуются в результате эрозийных процессов. Сопки во Владивостоке являются популярными местами для прогулок и отдыха. Здесь можно найти живописные тропы для пеших прогулок, смотровые площадки и занятий спортом. Местные жители любят посещать сопки, чтобы насладиться красивыми видами на море и город.

В *городской зоне* Владивостока также есть несколько сопкок, которые являются неотъемлемой частью индивидуальности города. Одной из самых известных сопкок является Орлиная сопка, которая расположена в центре города и представляет собой небольшое холмистое образование. С этой сопки открывается прекрасный вид на залив и городскую застройку. Еще одной известной сопкой Владивостока является Сопка Тюменская, которая находится западнее центра города и с которой также открывается красивый вид на залив и Золотой мост. На данный момент сопка является точкой притяжения жителей и гостей города, так как здесь был открыт Нагорный парк. Также стоит отметить Сопку Бурачка, которая расположена южнее центра города и тоже является популярным местом для прогулок и отдыха. На сопке предусмотрены благоустроенные видовые площадки, с которых открывается прекрасный вид на залив и районы города. Еще в городе расположены такие сопки, как Шошина, Холодильник, Комарова, Тигровая, Буссе и т.д.

Сопки в *пригородной зоне* Владивостока представляют собой холмистую местность, покрытую густыми лесами и растительностью. Они являются характерным ландшафтом

этого региона и придают ему особый колорит. На сопках можно встретить различные виды растений, животных и птиц. С высоты сопки открываются прекрасные виды на окружающую природу, море и город. Многие сопки в загородной зоне Владивостока имеют туристический потенциал и пользуются популярностью у местных жителей и туристов. Здесь можно заниматься пешими прогулками, велосипедным туризмом и другими видами активного отдыха. Примеры сопки в загородной зоне Владивостока могут быть Сопка Кудрявцева, Сопка Варгина, Сопка Попова и т.д.

Сопки в *прибрежной зоне* Владивостока имеют красивые виды на море и город, что делает их популярными среди туристов и местных жителей. Самые известные сопки в прибрежной зоне – Сопка Змеиная, Сопка Тигровая, Сопка Монастырская и Сопка Крестовая.

Для создания комфортных общественных пространств, улучшения экологической обстановки и повышения туристической привлекательности города необходимо разработать принципы организации многофункциональных парков на сопках в зависимости от расположения сопки на местности, при этом учитывая особенности рельефа. Это включает в себя крутизну склонов, наличие скал, обрывов и террас. Такие особенности определяют структуру парка, расположение пешеходных дорожек, площадок и видовых точек. Также при создании парков на сопках важно сохранять естественный ландшафт и биоразнообразие. Это означает, что необходимо проводить мероприятия по озеленению, установке защитных ограждений и регулированию движения посетителей. Парки на сопках должны быть безопасными для посетителей. Это включает в себя установку ограждений, лестниц и пандусов для доступа к различным уровням парка. Парки на сопках должны предоставлять возможности для активного отдыха и развлечений. Это может включать спортивные площадки, велосипедные дорожки, детские игровые зоны и места для пикников. Парки на сопках должны быть интегрированы в городскую среду. Это означает, что они должны быть связаны с транспортной инфраструктурой, иметь удобные пешеходные маршруты и доступ к общественным местам.

Многофункциональный парк на сопке подразумевает наличие различных зон для отдыха, спорта, игр и прогулок. В таком парке могут быть спортивные площадки, детские площадки, зоны для пикников, аллеи для прогулок, велосипедные дорожки, места для выступлений и мероприятий, а также зоны для занятий йогой или фитнесом. Главная идея многофункционального парка - создать комфортное и разнообразное пространство для всех возрастов и интересов

В *городской зоне* Владивостока парки на сопках играют важную роль в создании зеленых зон отдыха в городской жизни. Парки на сопках должны иметь легкий доступ как для транспорта, так и для пешеходов. На территории парка, расположенного в городской зоне, необходимо предусмотреть зону активного отдыха: расположить спортивные и игровые площадки, беговые и велосипедные дорожки, прокат велосипедов и роликов. Для спокойного отдыха – расположить уютные скамейки, кафе, зоны для пикников. В парке также можно выделить зону для проведения разнообразных культурных мероприятий, такие как концерты, выставки и фестивали. Создать выгодные и вместительные смотровые площадки с видом на город.

В *прибрежной зоне* Владивостока многофункциональный парк на сопке представляет собой уникальное пространство, сочетающее в себе природную красоту и разнообразные

возможности для активного отдыха и отдыха на свежем воздухе. Одной из особенностей создания парка около моря может быть учет близости воды и природы. Парк должен быть органично вписан в окружающий ландшафт, с учетом сохранения природных ресурсов и экосистемы. Также можно создать пляжные зоны, набережные или прогулочные дорожки с видом на море, чтобы посетители могли насладиться красотой природы. Кроме того, в парке около моря можно создать различные развлекательные и спортивные зоны, такие как водные аттракционы, пляжный волейбол, прокат водных средств и т.д.

В *пригородной зоне* Владивостока парки на сопках представляют собой уникальные объекты природы, которые требуют особого подхода к организации. Необходимо сохранять дикий природный ландшафт и обеспечивать его охрану и уход. Поэтому парки на сопках в загородной зоне могут предусматривать создания разнообразных уровней и зон отдыха, а также для обустройство панорамных видовых площадок. Также такие парки могут выполнять образовательную функцию, предлагая посетителям программы по изучению природы и экологии.

Заключение: в ходе проделанной работы, в городской зоне должны быть зоны для проведения культурных мероприятий, концертов, выставок, а также смотровые площадки. В прибрежной зоне, помимо рекреационных зон, велосипедных и пешеходных дорожек, необходимо предусмотреть зоны для активного отдыха на воде. В пригородной зоне – видовые площадки, туристические тропы.

Список использованной литературы:

1. Ерышева Е.А., Моор В.К., Формирование архитектурно - художественного облика приморских городов: Учеб. пособие. – Владивосток: Изд. во ДВГТУ, 1997. – 88 с.
2. Моор В.К., Нечаев Н.Н. Теория и методика пространственного анализа в архитектуре: учеб. пособие / ДВГПИ. – Владивосток, 1991. – 88 с.
3. Кононенко, М. Р. Стратегии планирования в комплексном управлении прибрежной зоной: учебное пособие / М. Р. Кононенко, М. Б. Шилин. — Санкт - Петербург: Российский государственный гидрометеорологический университет, 2003. — 152 с.

© Караульных Е.А., Тлустый Р.Е., 2024

УДК 727

Форопонова Н.С.

магистрант 2 курса магистратуры ДГТУ

г. Ростов - на - Дону, РФ

НЕКОТОРЫЕ АРХИТЕКТУРНЫЕ АСПЕКТЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ДЕТСКИХ ДОСУГОВЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Аннотация

В статье проведен анализ некоторых факторов, влияющих на успешное развитие детских досуговых учреждений в современных условиях. Особое внимание автор уделяет актуальности досуговых учреждений, как центров дополнительного образования детей.

Вывод статьи содержит рекомендации по размещению и функциональной наполненности учреждения.

Ключевые слова

Дополнительное образование, досуг, детский досуг, досуговое учреждение, проектирование детских - досуговых центров, многофункциональный центр

Досуг общества можно представить, как своеобразную некую движущую силу развития трудовой, бытовой и духовной сферы жизнедеятельности каждого человека. Особое значение этой движущей силы в становлении и воспитании детей, которые представляют особую социальную группу, делающую первые шаги в осознании себя, своей принадлежности обществу и будущему страны. Потому для государства архи важно позаботиться о том, чтобы у этой части общества была возможность культурно и творчески развиваться вне своей учебной, а впоследствии и трудовой деятельности. Так, в работе Буйловой Л. Н. отмечен тот факт, что государство в постсоветский период стало активно развивать сферу дополнительного образования и досуга в целях создания благоприятных условий для развития личности молодежи и в особенности ребенка. Под «дополнительным» понимается мотивированное образование, которое получает личность сверх основного образования, позволяющее ей реализовать устойчивую потребность в познании и творчестве, максимально раскрыть себя, самоопределившись предметно, социально, профессионально, личностно». [1]

Уплотнение городской застройки и постоянно растущее населения городов, ставит вопрос организации досуга и дополнительного образования школьников все более актуальным. Населенные пункты несут в себе разрозненный и хаотичный характер при этом в них зачастую отсутствуют современные комплексные учреждения, имеющие все необходимые, современные характеристики, отвечающие всем потребностям общества.

При проектировании досуговых учреждений, их состава, мощности и особенностей объектного размещения должны учитываться социально - экономический уровень развития региона, количество жителей и прогнозируемая активность посещения такого вида заведений. Для эффективного проектирования выделяют несколько современных аспектов, определяющих успех дальнейшего развития досуговых учреждений любого уровня культурной сети [2].

Первый принцип — многофункциональность и универсальность как неотъемлемая характеристика детского досугового центра. Большую роль играет увеличение функций каждого отдельного элемента и возможность их мобильной трансформации. Это особенно важно для небольшой группы людей, например, жителей одного квартала или микрорайона. Для малой группы людей характерна большая потенциальная разобщённость во взглядах на отличный способ проведения свободного времени. Поэтому чем мобильнее и функциональнее будет досуговый центр, тем больше будет его эффективность.

Второй принцип — коммерциализация. Для города большую роль в привлекательности общественного объекта или пространства играет его коммерческая составляющая. При этом стоит подчеркнуть, что именно составляющая, а не основное звено центра. В это понятие могут входить магазины и шоу - румы, а также организации, предоставляющие

различные смежные услуги: фотозоны, фуд - корты и другие. Такой принцип усиливает градостроительное значение объекта.

Не менее важный принцип — активное приспособление памятников архитектуры и придание им новой функции. Данный принцип связан с рядом сложностей, указанных ранее, а именно возможности соответствия современным требованиям нормативов безопасности, а также сохранения историко - культурной среды размещения, что требует более кропотливого подхода к проектированию.

Опыт многих авторов позволяет констатировать тот факт, что при проектировании новых районов города и области объекты дополнительного образования детей в проекте планировки территории не закладываются, а к объектам школьного и дошкольного образования не предъявляются научно обоснованные эстетические и формообразующие требования. На первый план выходит экономическая целесообразность и выполнение минимальных нормативных требований, предъявляемых к застройщику. При этом современные особенности формирования жилых районов, как факт имеют завышенную нагрузку по населению на единицу площади, и как следствие логистическую составляющую.

Районы со сложившейся структурой улиц и зданий порой имеют досуговые центры, однако они часто расположены в достаточно старых зданиях, которые не в состоянии полностью обеспечить выполнение современных норм пожарной безопасности, а также обеспечению доступной среды для детей с ограниченными возможностями. Как правило такие центры являются наследием советской эпохи и рассчитаны на иные потребности и нормы, а переоборудование таких зданий под постоянно меняющиеся потребности и необходимость расширения функционала является трудным и зачастую невозможным.

Проблема дополнительного образования детей неоднократно поднималась, начиная с 1991 года. Множество авторов таких как Буйлова Л. Н., Еханина Е. Г., Козлов М. Л., Кравченко А. М., Сычева Е. Б., Щеглов А. В. и другие проводили исследования в данной области. Анализ этих работ позволяет сделать вывод, что тема развития детских досуговых центров не теряет актуальности и необходимо обеспечивать занятость детей творчеством и спортом. Детские досуговые и образовательные центры относятся к учреждениям дополнительного образования детей, которые осуществляют ряд основных функций: физическое укрепление организма ребенка, умственное развитие, а также формирование мировоззренческих взглядов и трудовое воспитание детей [3].

Проектирование детских - досуговых центров в радиусе доступности для максимального количества детей позволит им максимально раскрывать свой творческий, интеллектуальный и физический потенциал, а также повысить общий уровень культуры и образования в обществе. Проведенный анализ работ многочисленных авторов обосновывается актуальность создания современных проектов детских досуговых центров с учетом современных изменений в социальной и экономической сфере. Очевидно, что детские досуговые центры нуждаются в поиске обновления со значительной долей использования современных технологий.

Список использованной литературы:

1. Буйлова Л. Н. Актуализация роли дополнительного образования детей в современной образовательной политике РФ // Актуальные задачи педагогики: материалы Междунар.

науч. конф. (г. Чита, декабрь 2011 г.). – Чита: Издательство Молодой ученый, 2011. – С. 138 - 141.

2. Сайковская Е.С. Современные аспекты архитектуры досуговых учреждений // Ноэма [Ар - хитектура. Урбанистика. Искусство]. — 2020. — № 1. — С. 65–79.

3. Щеглова А. С. Дошкольное образовательное учреждение для ребенка: за и против // Молодой ученый. – 2018. – №27. – С. 148 - 151.

© Форопонова Н.С., 2024



Головко Н.В.

заведующий отделением, преподаватель
ОГАПОУ «Алексеевский колледж»,
г. Алексеевка, РФ

Кузнецова Т.С.

заведующий отделением, преподаватель
ОГАПОУ «Алексеевский колледж»,
г. Алексеевка, РФ

АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ – ПЕРВОКУРСНИКОВ В КОЛЛЕДЖЕ

Аннотация

В статье рассматриваются аспекты адаптации студентов к процессу обучения в колледже, а так же вопросы эффективной организации адаптационного процесса студентов колледжа.

Ключевые слова

Адаптация студентов к обучению в колледже, наставник.

Golovko N.V.

head of the department, teacher
Alekseevsky college,
Alekseevka, Russia

Kuznetcova T.S.

head of the department, teacher
Alekseevsky college,
Alekseevka, Russia

ADAPTATION OF FRESH - YEAR STUDENTS IN COLLEGE

Annotation

The article discusses aspects of students' adaptation to the college learning process, as well as issues of effective organization of the adaptation process of college students.

Keywords

Adaptation of students to college, mentor.

Адаптация студентов к обучению в колледже — это сложный и многогранный процесс, который включает в себя множество факторов. Он начинается с момента поступления студента в колледж и может продолжаться не только в течение первого, но и на протяжении всего периода обучения.

Адаптация студентов включает в себя 3 основных аспекта: психолого - педагогический, социально - психологический, мотивационно - личностный. **Психолого - педагогический аспект** связан с приспособлением студентов к новой дидактической системе, принципиально отличающейся от форм и методов используемых в школе. Социально -

психологический аспект направлен на усвоением обучающимися социальных норм, созданием и поддержанием своего нового социального статуса в коллективе. **Мотивационно - личностный аспект** включает в себя формирование позитивных учебных мотивов и личностных качеств, необходимых для освоения будущей профессии.

Адаптация студентов проходит через несколько этапов:

1. На первом этапе, студенты испытывают эйфорию от нового опыта, однако, со временем могут возникнуть трудности, связанные с учебным процессом, новыми требованиями, новым коллективом и, возможно, с проживанием в общежитии.

2. На втором этапе, студенты начинают осознавать возникающие сложности и ищут помощи у своих преподавателей, одногруппников и воспитателей (при проживании в общежитии).

3. Третий этап предполагает процесс привыкания студентов к новым реалиям, они становятся более самостоятельными, как в своей жизни, так и в жизни колледжа (общежития).

Для помощи студентам в быстрой адаптации педагогам рекомендуется следующее:

1. Обеспечить доступ к необходимой информации и ресурсам.
2. Создать поддерживающую образовательную среду.
3. Установить систему наставничества.

Рассмотрим подробнее систему наставничества. Наставничество является универсальной моделью построения отношений внутри образовательной организации как технология интенсивного развития личности, передачи опыта и знаний, формирования навыков, компетенций и ценностей. Наставник способен стать для наставляемого проводником, который окажет комплексную поддержку на пути взросления, поиске индивидуальных жизненных целей, поможет раскрыть потенциал и возможности саморазвития и профориентации. Среди основных задач взаимодействия наставника с наставляемым выделяют: помощь в определении личных образовательных перспектив, осознании своего образовательного и личностного потенциала; осознанный выбор дальнейших траекторий обучения; развитие гибких навыков: коммуникация, целеполагание, планирование, организация; повышение процента успешно перешедших на новый уровень образования, формирование устойчивого студенческого сообщества.

Таким образом, успешная адаптация студентов колледжа, в том числе и через систему наставничества, благоприятствует формированию у обучающихся представлений о профессиональной ступени образования и профкомпетенциях, улучшению образовательных результатов, а также появлению ресурсов для осознанного выбора будущей личностной траектории развития.

Список использованной литературы:

1. Андреева Г.М. Социальная психология. М.: Аспект Пресс, 2015. – 368 с.
2. Савотина Н.А. Социальная адаптация личности в условиях студенческой среды: Автореф. дис. канд. пед. наук. – М., 2014. – 22 с.
3. Энциклопедия практической психологии «Психологос» — <http://www.psychologos.ru/>
© Головкин Н.В., Кузнецова Т.С., 2024

Удовицкий В. В.

Студентка 2 курса магистратуры ХТУ

Г. Геническ, РФ

Мокрушина Т. С.

магистр, судебный эксперт - психолог

г. Геническ, РФ

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПАРТНЕРСКИХ ОТНОШЕНИЙ В СОВРЕМЕННЫХ СЕМЬЯХ

Аннотация

В условиях стремительных социальных изменений, современные семьи сталкиваются с уникальными проблемами и вызовами, среди которых ключевую роль играют партнерские отношения. Понимание психологических основ этих отношений становится критически важным для укрепления семейных связей и предотвращения конфликтов.

Целью данной статьи является исследование психологических аспектов, влияющих на партнерские отношения в современных семьях.

Для проведения исследования использовался метод контент - анализа. Исследование выявило, что ключевыми факторами, определяющими качество партнерских отношений, являются уровень эмоциональной привязанности, коммуникативные навыки, наличие общего времени и совместных интересов, а также степень взаимного уважения и поддержки.

На основе полученных результатов можно сделать вывод, что для укрепления партнерских отношений в современных семьях особенно важны развитие эмоциональной интимности, способность к открытому и эффективному общению, а также готовность к сотрудничеству и компромиссу.

Ключевые слова

Партнерские отношения, современные семьи, психологические основы, эмоциональная привязанность, коммуникация, семейная гармония.

Партнерские отношения, семья и партнеры являются основополагающими составляющими социальной структуры и личного благополучия. Понимание их основ, а также роли иерархии и распределения ролей в семье, помогает создавать более гармоничные и устойчивые связи.

Партнерские отношения - это взаимосвязь между двумя или более людьми, основанная на взаимных обязательствах, доверии, и уважении. Эти отношения могут быть романтическими, дружескими или деловыми и часто включают элементы взаимной поддержки, общения и совместного решения проблем.

Иерархия в семье относится к структуре власти и принятия решений. Исторически традиционная иерархия предусматривала ведущую роль одного из супругов, чаще всего мужчины, в принятии ключевых решений. Однако современные тенденции часто поддерживают более равноправное распределение власти между партнерами [2, с. 60].

Факторы, влияющие на партнерские отношения:

1. Личностные особенности партнеров: играют важную роль в формировании и развитии их отношений. Важно, чтобы партнеры осознавали свои личностные особенности и работали над собой, чтобы улучшить взаимодействие и гармонию в паре [1, с. 61].

2. Коммуникативные навыки: эффективное общение - ключевой элемент здоровых партнерских отношений. Способность ясно выражать свои желания и потребности, а также активно слушать партнера, может укрепить связь и предотвратить множество конфликтов. Работа над улучшением коммуникативных навыков может включать обучение активному слушанию, выражению эмоций и конструктивному ведению бесед [3, с. 45].

3. Социально - экономические факторы: финансовые проблемы часто становятся источником стресса, приводя ко многим спорам и недоразумениям. Совместные усилия по управлению бюджетом, открытое обсуждение финансовых целей и планов могут помочь смягчить эти проблемы. Важно находить баланс между профессиональной жизнью и личными отношениями, чтобы ни одна из сфер не страдала [4, с. 120].

В опросе по теме психологические основы партнерских отношений в современных семьях приняли участие 45 студентов ФГБОУ ВО «Херсонского технического университета», расположенного в г. Геническ, Херсонской области. Целью данного исследования было определить ключевые психологические аспекты, которые способствуют гармонии и устойчивости партнерских отношений.

По результатам исследования уровень взаимопонимания следующий: 75 % участников (34 человека) отметили, что наличие взаимопонимания является основополагающим фактором для успешных отношений. 20 % (9 человек) указали, что взаимопонимание иногда отсутствует, вызывая трудности в отношениях. 5 % (2 человека) заявили, что редко находят понимание в партнере.

Исследование показало, что большинство современных семей придает большое значение психологическим аспектам партнерских отношений. Взаимопонимание, доверие и эмоциональная поддержка играют ключевую роль в построении гармоничных и стабильных отношений. Наличие общих ценностей и конструктивные методы разрешения конфликтов также являются важными факторами, влияющими на успешность партнерства.

Список использованной литературы:

1. Алешина Ю.Е. Цикл развития семьи: исследования и проблемы // Вестник МГУ. Сер. 14. Психология. 1987. - № 2. - С. 61.

2. Арутюнян М.Ю. Распределение обязанностей в семье и отношения между супругами // Семья и социальная культура / Отв. ред. М.С. Мацковский. - М.: ИСИ АН СССР, 1987. С. 53 - 70.

3. Гурко Т. Отношения мужчин и женщин в браке // Семья на пороге третьего тысячелетия. Гурко Т., Босс П. М.: Центр общечеловеческих ценностей, 1995. - С. 35 - 66.

4. Добрынина О.А. Проблема формирования благоприятного социально - психологического климата семьи: Автореф. Дис. канд. психол. наук. - М, 1993. – 120 с.

© Удовичкий В. В., Мокрушина Т. С., 2024

НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД В РАБОТЕ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С СИНДРОМОМ ДЕФИЦИТА ВНИМАНИЯ И ГИПЕРАКТИВНОСТЬЮ

Аннотация: нейропсихологический подход является эффективным методом работы с обучающимися с нарушениями в регулятивной сфере. Для стабилизации эмоционально - волевой сферы и овладения навыками саморегуляции целесообразно применение ролевых игр, коммуникативных упражнений, упражнений на повышение самоконтроля.

Ключевые слова: нейропсихология, дефицит внимания, гиперактивность, регулятивная сфера, блоки мозга, самоконтроль.

В каждом образовательном учреждении есть обучающиеся, испытывающие трудности в концентрации внимания, не способные с первого раза понять инструкцию взрослого и выполнить ее без многократного повторения, отличающиеся трудностями в самоконтроле и саморегуляции своего поведения, повышенной активностью и импульсивностью, что отрицательно сказывается на их успеваемости и характере взаимоотношений с педагогами и сверстниками. К сожалению, с каждым годом количество детей с подобными поведенческими нарушениями и нарушениями в эмоционально - волевой сфере увеличивается.

Обучающихся, с вышеописанными поведенческими особенностями, чаще всего относят к группе детей с СДВГ (синдромом дефицита внимания и гиперактивностью).

Для успешной социализации и адаптации в школьном коллективе, данная категория детей нуждается, кроме медикаментозного лечения, еще и в психолого - педагогическом сопровождении.

Наиболее эффективным подходом в работе педагога - психолога с детьми с трудностями в самоконтроле и саморегуляции является нейропсихологический подход, в основе которого лежит учение советского психолога Александра Романовича Лурии о закономерностях развития и иерархическом строении мозговой организации высших психических функций. Согласно данной теории, во время осуществления психической деятельности взаимодействуют три основных блока мозга человека. [1]

Недоразвитие или повреждение зон, областей любого из перечисленных блоков приводит к различным нарушениям, которые характерны и для детей с СДВГ.

Первый блок является энергетическим. Он отвечает за поддержание тонуса, который необходим для нормальной работы подкорки - корковых полушарий головного мозга. [2]

Для гармонизации нейродинамического обеспечения деятельности в работе с обучающимися целесообразно использовать упражнения, направленные на активизацию подкорковых образований головного мозга. К ним относятся: дыхательные упражнения и растяжки; различные виды массажа и самомассажа; телесные упражнения и техники релаксации; глазодвигательные упражнения. [2]

Второй блок осуществляет прием, переработку и хранение сенсорной информации. Структуры головного мозга, отвечающие за деятельность данного блока, находятся в задних отделах полушарий мозга. Каждая область отвечает за определенный тип информации.

Второй блок включается в себя три надстроенные друг над другом корковые зоны. Вначале, первичные зоны осуществляют прием нервных импульсов, затем вторичные зоны обрабатывают полученную информацию. Третичные зоны осуществляют логические и грамматические операции, которые требуют участия абстрактного мышления и отвечают за человеческую память. [2]

Для оптимизации данного блока возможно использование упражнений, направленных на улучшение свойств памяти, внимания; формирование пространственных представлений и отношений; развитие ловкости и плавности произвольных движений.

Третий блок отвечает за программирование, регуляцию и контроль деятельности. Данный блок чаще всего нарушен именно у детей с СДВГ. Он находится в передних отделах больших полушарий. Эти отделы организуют сознательную и активную деятельность. У детей с СДВГ процессы не сбалансированы, поэтому рекомендовано применение: ролевых игр; коммуникативных упражнений; упражнений, направленных на повышение саморегуляции, вариативности и рациональности поведения.

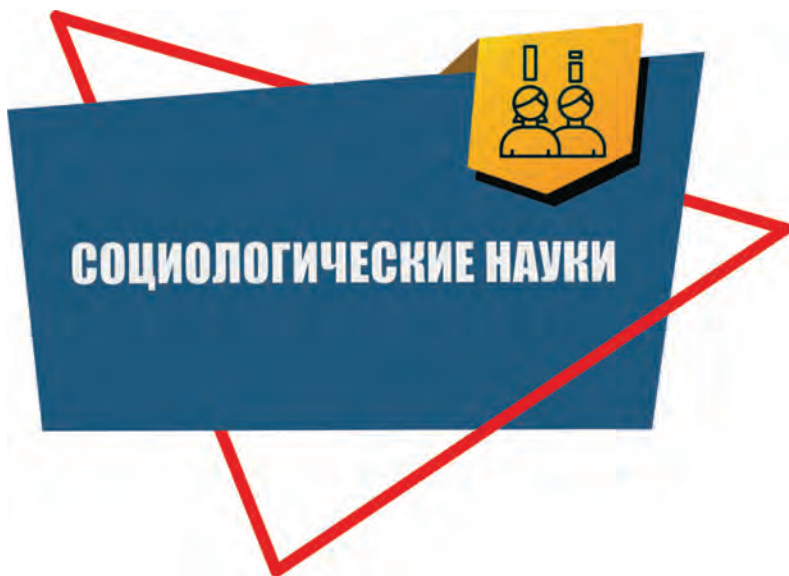
Для получения положительных результатов коррекционно - развивающей работы с детьми с СДВГ, занятия с детьми данной категории необходимо проводить с периодичностью 2 раза в неделю на протяжении 6 месяцев и более.

В дальнейшем полученные навыки закрепляются в домашних условиях.

Таким образом, нейропсихологический подход в работе с детьми с повышенной активностью и трудностями в концентрации внимания позволяет поэтапно сформировать у обучающихся корковые зоны, отвечающие за саморегуляцию и самоконтроль своих действий, тем самым обеспечить успешную адаптацию и социальную в школьном коллективе.

Список использованной литературы

1. Кропотов Ю.Д. Современная диагностика и коррекция синдрома дефицита внимания. СПб., 2022. – 280 с.
2. Рысина Н.Н., Емельянова Т.В. нейропсихологический подход в коррекции синдрома дефицита внимания с гиперактивностью у детей // Вестник Северного (Арктического) Федерального Университета. Серия «Медико - биологические науки». 2022. №1. С93 - 96
© Шеина О.Н., 2024



Волченкова Е. В.,

канд. пед. наук, доцент ВятГУ,
г. Киров, РФ

Седельников Г. А.,

студент магистратуры ВятГУ
по направлению подготовки «Социальная работа»,
г. Киров, РФ

ВОЗМОЖНОСТИ ПРОЕКТНОГО ПОДХОДА В РАЗВИТИИ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ

Аннотация

В статье обосновываются возможности проектного подхода в развитии коммуникативных умений лиц с инвалидностью. Показано, что благодаря конкретности поставленных целей, технологичности, временной ограниченности проект позволяет успешно решать разные задачи. В статье представлен проект по развитию коммуникативных умений лиц с инвалидностью в процессе физкультурно - оздоровительной деятельности.

Ключевые слова

Инвалидность, лица с инвалидностью, проект, проектный подход, коммуникативные умения.

Инвалидность в настоящее время является актуальной медико - социальной проблемой. На начало 2023 года в Российской Федерации насчитывалось более 11 миллионов лиц с инвалидностью. Согласно Федеральному закону №181 - ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ» от 24 ноября 1995 года, «инвалидом признается лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты. Ограничение жизнедеятельности – полная или частичная утрата лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью».

Такие люди имеют «особые потребности», которые связаны с тяжестью их заболевания, причинами по которым получена инвалидность. Наиболее типичными из «особых» потребностей инвалидов являются следующие: восстановление (компенсации) нарушенных способностей к различным видам деятельности (социальная реабилитация), возможность передвижения, общение с другими людьми, свободный доступ к объектам социально - бытовой, культурной и др. сферы, возможность получать знания, получение образования, возможность трудоустройства, комфортные бытовые условия, социально - психологическая адаптация.

Отдельно остановимся на проблеме общения. В ряде случаев круг социальных контактов лиц с инвалидностью ограничен, поэтому они испытывают трудности в построении коммуникации. Речь идет о таких базовых коммуникативных умениях, как: умение

слушать другого человека, умение передавать информацию и правильно ее интерпретировать, умение выстраивать взаимодействие. Для развития перечисленных умений может быть использован проектный подход.

По мнению А. С. Автономова и Н. Л. Хананашвили, проектный подход представляет собой целенаправленную организованную деятельность по подготовке и реализации мероприятий и действий, направленных на достижение конкретных целей в течение определенного времени с использованием различных ресурсов (денежные средства, оборудование и др.). Проектный подход предусматривает деятельность, которую можно описать при обнаружении проблемы, установить такую ситуацию со всеми её характеристиками, по достижению которой данная проблема будет считаться решенной [1].

Любой проект характеризуется следующими признаками:

- 1) разовость – проекты имеют как правило разовый характер, отличаются от повседневной жизнедеятельности, оставляют после себя конкретный видимый результат;
- 2) уникальность – двух абсолютно одинаковых проектов не бывает, каждый из них в своей основе имеет что-то оригинальное, характерное только для этого проекта;
- 3) инновационность – в процессе реализации проектной идеи всегда создается что-то новое, изменения могут быть масштабными, или единичными;
- 4) результативность – все проекты имеют конечные результаты. Это может быть какой-либо продукт, услуга и др.;
- 5) временная локализация – проект имеет строгие временные рамки [2].

Нами был разработан проект «Спорт для всех: единство через активность», цель которого развитие коммуникативных умений лиц с инвалидностью в процессе занятий физкультурно - оздоровительной деятельностью. Проект успешно реализован на базе автономной некоммерческой организации Центр по предоставлению социальных и общественно полезных услуг «Неваляшкин» (г. Киров Кировской области) на двух физкультурно - оздоровительных группах, состоящих из лиц с инвалидностью. Основные мероприятия проекта объединены в три блока занятий: «Коммуникация с помощью правил и знаков», «Тренерская роль», «Игровое взаимодействие». По каждому блоку проведены занятия, в ходе которых заполнялись карты коммуникативной активности участников.

Первый блок включает в себя занятия, направленные на освоение разных форм коммуникации, понимание определенных правил и знаков. Второй блок предусматривает занятия по овладению тренерской ролью, которая требует четких объяснений, правильной постановки задач, быстрой реакции на возникающие вопросы и затруднения. В третьем блоке проведены занятия в формате игр, в ходе которых нужно выстраивать взаимодействие в команде, распределять роли, принимать совместные решения.

По итогам проекта у всех участников выявлена положительная динамика в развитии коммуникативных умений. Анализ карт коммуникативной активности, обратная связь от участников и их родственников дают основание говорить о том, что проектный подход позволяет организовать эффективную работу по развитию коммуникативных умений лиц с инвалидностью.

Список использованной литературы:

1. Автономов, А. С., Хананашвили Н. Л. Оценка социальных проектов / под общ. ред. А.С. Автономова. М.: Издательская группа «Юрист», 2014. 240 с.

2. Перченко Е. Л., Сборцева Т. В., Красавцева Е. М., Ловкова Е. А. Развитие системного мышления у студентов в проектной деятельности // Вестник Череповецкого государственного университета. 2022. №4 (109). С. 179–196.

© Волченкова Е. В., Седелников Г. А., 2024

УДК 316, УДК 330.34

Горюнова С.А.

аспирант РЭУ им. Г.В. Плеханова,
г. Москва, РФ

Научный руководитель: Мкртумова И.В.

доктор социолог. наук, профессор
РЭУ им. Г.В. Плеханова,
г. Москва, РФ

НЕРАЦИОНАЛЬНОЕ ПИЩЕВОЕ ПОВЕДЕНИЕ МОЛОДЕЖИ И ЭКОНОМИЧЕСКИЕ РИСКИ: АНАЛИЗ ВЗАИМОСВЯЗИ

Аннотация

В статье отмечается, что необходимым фактором на протяжении всей жизни человека является питание, имеющее свои особенности в каждом возрастном периоде. От того, насколько характер питания человека, популяции или населения в целом соответствует физиологическим потребностям, зависит здоровье общества. Автор подчеркивает, что нерациональное пищевое поведение молодежи представляет собой потребление продуктов питания, не отвечающих потребностям организма и не способствующих здоровью молодого поколения. Такое нерациональное потребление и расстройство пищевого поведения среди молодых людей оказывают влияние не только на состояние их здоровья и здоровья всей нации, но и способствуют наступлению экономических рисков для нашего государства. Под экономическими рисками понимают вероятность возникновения негативных последствий или убытков в результате непредвиденных событий или изменений в экономической среде. Автор подчеркивает, что нерациональное пищевое поведение молодежи может вызывать серьезные экономические риски для страны, заключающиеся в снижении экономического роста государства и понижении уровня его конкурентоспособности; повышении затрат на здравоохранение и медицину; усилении риска демографической безопасности России; низком потребительском спросе среди молодежи на экологически чистую продукцию, органические продукты питания; увеличении финансирования социальных программ и услуг со стороны государства. В заключение отмечается, что связь между нерациональным пищевым поведением молодежи и экономическими рисками государства является довольно сложной и многогранной. Несбалансированное потребление пищи молодыми людьми приводит к серьезным экономическим последствиям, поэтому важно своевременно проводить профилактическую работу по информированию молодого поколения о важности сбалансированного питания,

осознанного потребления экологически чистых продовольственных товаров и поддержания здорового образа жизни.

Ключевые слова

Нерациональное пищевое поведение, молодежь, экономические риски, здоровое питание, экологически чистые продовольственные товары, здоровый образ жизни.

Необходимым фактором на протяжении всей жизни человека является питание, имеющее свои особенности в каждом возрастном периоде. От того, насколько характер питания человека, популяции или населения в целом соответствует физиологическим потребностям, зависит здоровье общества. В средствах массовой информации часто обсуждаются вопросы о нарушениях в организации питания, имеющихся дисбалансов структуры продуктовых наборов и биологической полноценности рационов молодежи. Ученые делают вывод о том, что современное питание молодежи в большинстве случаев не способствует формированию здоровой культуры потребления пищи - скорее наоборот, становится причиной развития алиментарно - зависимых заболеваний [1, с. 92]. Наряду с неблагоприятной экологической обстановкой, в ряде случаев с вредными условиями труда, дефицит эссенциальных нутриентов усугубляется при любых заболеваниях, стрессах, приеме антибиотиков и широко используемых диетах [2].

Как отмечают Н.А. Лебедева - Несевря и С.Ю. Елисеева, «среди активно работающей молодежи высока распространенность нарушений режима и характера питания. Часто из-за нехватки времени и неосведомленности в вопросах здорового питания молодые люди не акцентируют внимание на том, какую пищу и в каком количестве они употребляют, отдавая предпочтение продуктам глубокой промышленной переработки» [3, с. 9]. В исследовании вышеуказанных авторов по оценке поведенческих рисков для здоровья работающей молодежи России данные регрессионного анализа показали, что в 55 % случаев обследованные с нерациональным пищевым поведением склонны к развитию хронических заболеваний, а вероятность заболеваний эндокринной системы у них в 1,6 раза выше, чем у группы контроля [3, с. 9]. Согласно данным ведущих ученых России, нарушения питания и нерациональное пищевое поведение молодежи составляют от 30 до 50 % причин возникновения у молодого поколения различных хронических неинфекционных заболеваний [3, с. 9].

Например, доказано, что полноценный завтрак помогает удерживать сытость на протяжении всего дня, снижает тягу к высококалорийной еде и понижает риск развития ожирения [4, с. 278]. Однако привычки молодежи свидетельствовали о раннем формировании неправильного пищевого поведения: частого отсутствия завтрака, большого потребления сахара, соли, жиров, рафинированных продуктов, недостатка блюд из круп, овощей, фруктов, рыбы и масел. Оценка влияния нерационального питания и пищевого поведения на здоровье студенческой молодежи выявила тесную взаимосвязь с наличием хронических заболеваний ($r = 0,85$), а относительный риск нарушения здоровья (ОР) составил 4,9 [5, с. 8].

Нерациональное пищевое поведение молодежи представляет собой потребление продуктов питания, не отвечающих потребностям организма и не способствующих здоровью молодого поколения. К основным характеристикам нерационального пищевого поведения молодежи можно отнести [2]:

- переизбыток или недостаток питательных веществ и минералов в рационе молодежи;
- избыток потребления продуктов глубокой промышленной переработки, быстрого питания, газированных и спиртосодержащих напитков;

- недостаток потребления фруктов, овощей, злаков, бобов и других полезных продуктов;
- потребление большого количества высококалорийных, обогащенных сахаром и жирами продуктов питания и др.

Установлено, что употребление продуктов с высоким содержанием добавленного сахара и частые перекусы способствуют увеличению концентрации в крови общего холестерина, триглицеридов и липопротеинов низкой плотности, индекса массы тела, а также снижают чувствительность к инсулину [2]. Положение усугубляется большой популярностью продуктов с низкой биологической ценностью, чрезмерное употребление которых вносит существенный вклад в развитие метаболического синдрома.

Иными словами, нерациональное пищевое поведение может привести к различным заболеваниям и проблемам со здоровьем среди молодежи, таким как ожирение, отклонениям в работе сердечно - сосудистой системы, диабету, нарушениям пищеварения, а также психологическим проблемам, включая депрессию и расстройства нервной системы. Важно помнить, что рациональное пищевое поведение играет ключевую роль в обеспечении нормального функционирования организма и предотвращении многих заболеваний.

Отметим факторы, оказывающие непосредственное влияние на формирование нерационального пищевого поведения среди молодежи:

- реклама и маркетинг. Зачастую навязчивая и эпатажная маркетинговая деятельность компаний, производящих высококалорийные, технологически обработанные и вредные для здоровья продукты питания, может оказывать влияние на пищевые предпочтения молодежи и стимулировать их к потреблению несбалансированной продовольственной продукции [6, с. 174];

- занятость и ритм жизни. Современная молодежь постоянно сталкивается с высокой учебной и профессиональной нагрузкой, недостатком времени, не высыпанием и стрессовыми ситуациями, что приводит к потреблению быстрой и несбалансированной пищи вместо приготовления здоровых и питательных блюд;

- недостаточное понимание молодыми людьми необходимости сбалансированного питания и формирования рационального пищевого поведения;

- влияние социальной среды. Поведение и пищевые привычки молодежи зачастую являются отражением пищевой культуры в семье, обществе, среди друзей, что отражается на их рационе питания и образе жизни;

- финансовые ограничения. Многие молодые люди сталкиваются с финансовыми трудностями, что способствует ограниченному доступу к качественным и натуральным продуктам питания, стимулирует к потреблению дешевых, менее полезных продовольственных товаров, приводит к формированию нерационального пищевого поведения среди молодежи.

Следует отметить, что нерациональное питание и расстройство пищевого поведения среди молодых людей оказывают влияние не только на состояние их здоровья и здоровья всей нации, но и способствуют наступлению экономических рисков для нашего государства.

Так, под экономическими рисками понимают «вероятность возникновения негативных последствий или убытков в результате непредвиденных событий или изменений в

экономической среде» [7, с. 179]. Необходимо подчеркнуть, что нерациональное питание молодежи может иметь серьезные экономические риски для страны, заключающиеся в:

- снижении экономического роста государства и понижении уровня его конкурентоспособности. Молодежь с нерациональным пищевым поведением физически менее активна и вынослива, быстро устает и часто болеет. Данные факторы оказывают отрицательное влияние не только на производительность труда молодых людей, их когнитивные способности и обучаемость, но и приводят к снижению эффективности их работы, учебы, создают существенные затруднения в выполнении поставленных задач, сокращению реального объема производства, росту безработицы, обострению социально - экономических противоречий;

- повышении затрат на здравоохранение и медицину. Появляется необходимость в дополнительных расходах на медицинские услуги, лекарства, специализированное оборудование, выплату зарплат врачам и медицинскому персоналу, строительство и обслуживание медицинских учреждений, проведение научных медицинских исследований и разработок в области укрепления здоровья молодежи, коррекции поведенческих факторов риска, связанных с несбалансированным питанием молодых людей;

- усилении риска демографической безопасности России. Нерациональное питание молодежи оказывает негативное воздействие на репродуктивное здоровье молодых людей. Так, недостаточное потребление необходимых питательных веществ и микроэлементов, избыточное употребление жирной и углеводной пищи приводит к дисбалансу в работе органов женской и мужской половых сфер, что существенно снижает степень деторождаемости. Кроме того, несбалансированное питание будущих мам приводит к повышению вероятности преждевременных родов, риску развития патологических заболеваний, серьезных умственных и физических отклонений у детей;

- низком потребительском спросе среди молодежи на экологически чистую продукцию, органические продукты питания. В результате данного экономического риска будет наблюдаться отсутствие стимулов для развития экологически чистого сектора производства продуктов питания, падение доходов у производителей органической продукции, негативное влияние на экологическое состояние природной окружающей среды и здоровье нации, потери конкурентоспособности на мировом рынке;

- увеличении финансирования социальных программ и услуг со стороны государства на оказание помощи и поддержки молодым людям, страдающим ожирением, сахарным диабетом, заболеваниями сердечно - сосудистой, пищевой систем, нервными расстройствами, поражением мочеполовой системы и другими недугами, связанными с несбалансированным питанием и нерациональным пищевым поведением. Такая молодежь нуждается в первичных осмотрах, консультациях, лечении, хирургическом вмешательстве, реабилитации, направлении на санаторно - курортный отдых, в пребывании в специализированных медицинских учреждениях, а также в оформлении инвалидности и ежемесячных выплатах и доплатах и бюджетов различных уровней.

Кроме того, отдельная статья расходов должна быть предусмотрена на проведение образовательных тренингов, мастер - классов, лекций, разработку рекомендаций для органов власти и некоммерческих организаций по проведению информационной работы, направленной на профилактику нерационального пищевого поведения среди молодежи. Данная социальная работа предполагает не только создание просветительских кампаний с

целью увеличения осведомленности молодых людей в вопросах продовольственной безопасности, формирования критического восприятия информации, поступающей из социальных сетей и медиа, фокусирования взгляда на необходимости правильного питания и ведения здорового образа жизни, но и освещение вопросов, раскрывающих основные принципы зеленой экономики в целом.

Иными словами, экономические риски, которые возникают в связи с нерациональным пищевым поведением молодежи и потреблением несбалансированной пищи, приводят к дополнительным финансовым, ресурсным, социальным затратам и мерам поддержки из бюджетов различных уровней.

Таким образом, связь между нерациональным пищевым поведением молодежи и экономическими рисками государства является довольно сложной и многогранной. Несбалансированное потребление пищи молодыми людьми приводит к серьезным экономическим последствиям, поэтому важно своевременно проводить профилактическую работу по информированию молодого поколения о важности сбалансированного питания, осознанного потребления экологически чистых продовольственных товаров и поддержания здорового образа жизни.

Список использованной литературы

1. Соколова Н.В., Гончарова И.Г., Губина О.И. Особенности формирования ценности здоровья и здорового образа жизни современной молодежи // Система здоровьесбережения студенческой молодежи: XXI век. М: Норма, 2021. - С. 90–104.

2. Российский вестник гигиены: Факторы риска для здоровья, связанные с образом жизни молодежи, 26.05.2023 - [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://rbh.rsmu.press/archive/2023/2/3/content?lang=ru&ysclid=lu2f4oa86x729793250> (дата обращения 02.06.2024).

3. Лебедева - Несевря Н. А., Елисеева С. Ю. Оценка риска, связанного с воздействием поведенческих факторов на здоровье работающего населения России. Здоровье населения и среда обитания — ЗНиСО. 2018, № 5 (302). - С. 8–11.

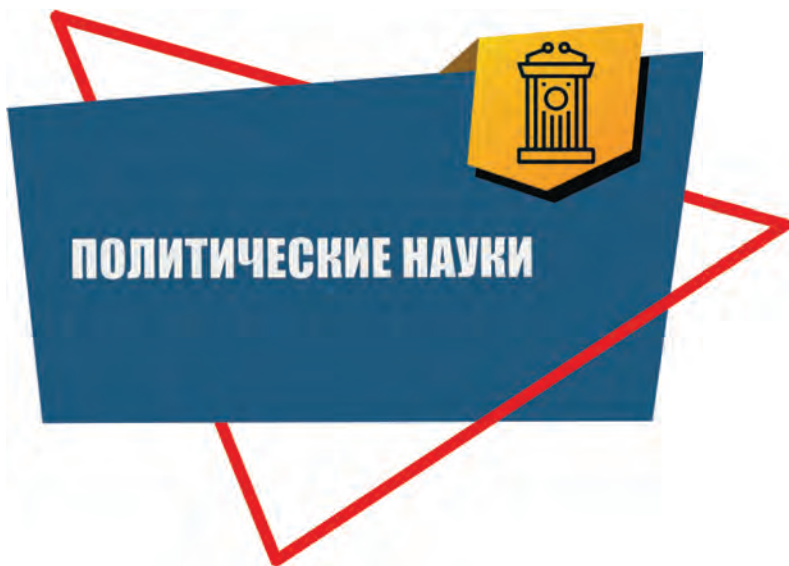
4. Истомин А.В., Сааркоппель Л.М. Современные гигиенические проблемы фактического питания населения // Материалы международной научно - практической конференции «Здоровье и окружающая среда»; 19–20 ноября 2020 г.; Минск: Белорусский государственный университет, 2021. - С. 275–277.

5. Есауленко И.Э., Попов В.И. Влияние условий и образа жизни на здоровье студентов: медико - социальная характеристика приоритетных факторов риска // Здоровье молодежи: новые вызовы и перспективы. М.: Норма, 2019. - С. 8–31.

6. Вызывающая реклама, или Как рекламодатели привлекают внимание молодежи к продуктам быстрого питания через эпатаж: монография / С.А. Горюнова, И.В. Мкртумова; гл. ред. Э.В. Фомин; Чувашский государственный институт культуры и искусств. – Чебоксары: Среда, 2024. - С. 172 - 178.

7. Горюнова С.А. Основные источники внешних угроз интересам промышленного предприятия и пути их минимизации // Материалы международной научно - практической конференции «Инженерные и информационные технологии, экономика и менеджмент в промышленности», 20 - 21 ноября 2020 г. - Волгоград: ООО «Конверт». – С. 178 - 181.

© Горюнова С.А., 2024



Jumakulova M. X.,

Master's degree in international relations and world politics
University of Journalism and Mass Communications of Uzbekistan
Tashkent, Republic of Uzbekistan

Scientific supervisor: Rakhimov S. A.,

Doctor of Philosophy (PhD) in historical sciences,
University of Journalism and Mass Communications of Uzbekistan
Tashkent, Republic of Uzbekistan

IMMIGRATION OF CENTRAL ASIAN COUNTRIES TO GERMANY

Abstract:

Since political activity is one of the most important areas of human activity, it cannot be separated from the management of migration processes. This article describes the immigration of Central Asian countries to Germany and the main goals and reasons for this, as well as the need for more representatives of which fields in Germany, and what requirements they must fulfill. In addition, the article describes educational and labor migration. agreements aimed at the development of cooperation in the field of education, including the preparation of a comprehensive program for learning the German language, the expansion of the Goethe Institute, and the growing interest in learning the German language in recent years were discussed.

Key words:

Immigration, Central Asia, labor migration, educational migration, agreements, Goethe Institute.

Central Asian immigration to Germany began at the end of the 20th century, especially after the collapse of the Soviet Union in 1991. Most immigrants came to Germany to work and live from countries such as Kazakhstan, Uzbekistan, Tajikistan and Kyrgyzstan. The reason for this was political, economic and social factors. According to statistics, from 2015 to 2022, 47,560 people from Kazakhstan, 9,905 from Uzbekistan, 9,680 from Kyrgyzstan, 7,670 from Tajikistan, and 1,930 people from Turkmenistan came to Germany for education, permanent residence and work, also migrated for family reunification.

Germany has diplomatic missions in all Central Asian countries. This highlights the importance of the region for Germany compared to other EU countries. The main goal of the Federal Republic of Germany in the region is to develop economic, especially trade and investment relations, and cooperation in the field of public diplomacy and labor migration. This is the main advantage of Germany's foreign policy in Central Asia is to invest in the development of the region and, at the same time, its technological development [1].

In particular, Germany and Uzbekistan are working on a migration agreement. The agreement is aimed at developing cooperation in the field of education and labor migration and allows Uzbeks to study and work in Germany. Mutual cooperation in the field of labor migration is a new factor for deepening cooperation between Uzbekistan and Germany [2].

During the negotiations conducted by the leaders of Germany and Uzbekistan, they confirmed that the two countries have great potential and mutual interest in the development of cooperation in the field of science and education.

In particular, an agreement was reached on the preparation of a comprehensive program for learning the German language in Uzbekistan, including the expansion of the activities of the Goethe Institute in the regions of our country. This increases the interest of Uzbek youth in learning the German language, which has become popular in recent years.

According to data, about 500,000 Uzbek students are studying German, and Uzbekistan ranks first in Asia according to this indicator. Also, the number of general education and secondary special education institutions where young people of Uzbekistan learn German has increased from 950 to 1.3 thousand. Accordingly, the demand for language courses at the Goethe Institute in the country is increasing every year, in 2022 alone, more than 4,000 people studied German, and 8,000 people took the exam to obtain a language certificate.

In addition, academic exchange between our countries is rapidly developing: cooperative relations have been established with more than 30 higher educational institutions of Germany, about 1,000 Uzbek students, master's and doctoral students are studying at various German universities and scientific centers.

The successful activities of the representative office of the Goethe Institute, the German Academic Exchange Service, the International Cooperation Institute of the Association of German Public Universities and the Central Office of Schools Abroad are of great importance in this regard. The desire to establish international cooperation in this direction is not in vain, because Uzbekistan pays great attention to the improvement of the education sector. Today, about 30 branches of prestigious foreign universities are operating in Uzbekistan.

It is worth noting that the expansion of mutual cooperation in the direction of quality learning and teaching of the German language opens wide opportunities in the field of organized labor migration between Uzbekistan and Germany.

In recent years, several works have been carried out to establish cooperation between Uzbekistan and Germany in the field of labor migration. In 2021 - 2022, contracts were concluded with 9 German companies on the employment of citizens of Uzbekistan in the fields of medicine, construction, production, logistics and information technology. In 2022, educational centers were established in Tashkent to train Uzbek citizens in language and professions for employment in Germany, and 446 citizens are studying in this center [3].

Today, the Foreign Labor Migration Agency announced that there are 50,000 job vacancies for Uzbeks in Germany.

- nurse;
- truck driver;
- technical maintenance of cargo and agricultural vehicles;
- hotel;
- restaurant;
- tourism;
- crafts;
- mechatronics;
- construction and others.

The organization also invited all training centers registered in Uzbekistan to cooperate in order to prepare suitable candidates for the available vacancies and to obtain appropriate language certificates for them in German. In July 2023, the Foreign Labor Migration Agency signed memorandums of cooperation with a number of European countries, including six German

employer companies. Temporary employment of automotive, electronics, nursing and care (elderly) specialists has been reported in this country [4].

In general, the agreements reached during effective negotiations have once again shown that expanding cooperation in the field of education and training of qualified personnel is one of the important directions of further development of Uzbek - German relations, labor and educational migration.

Agreements aimed at the development of migration are also reflected in other countries of Central Asia. In particular, in 1997, an agreement on technical cooperation was signed between Kazakhstan and Germany. This agreement included the obligation of the German government to send experts to the country - from instructors to scientific and technical personnel, as well as experts. Through this, the program of training of mature personnel has been advanced. Several examples of scientific and educational cooperation between the two countries can be given. Kazakhstan - German University, established in 1999 in Almaty, occupies the leading positions in several education ratings of Kazakhstan. The university offers students from Kazakhstan the opportunity to study in Germany through academic exchange and the Double Degree program. A new Kazakh - German Institute of Sustainable Engineering Sciences was opened at the Sh.Yesenov Caspian University of Technology and Engineering in Aktau. This institute specializes in training students in areas such as logistics and energy and environmental engineering. Currently, the Kyrgyz - German Technical Institute (KGTI) has been operating in Kyrgyzstan since 2004. This institute was established on the basis of the intergovernmental agreement signed by the first President of the Kyrgyz Republic A. Akaev and the Chancellor of the Federal Republic of Germany G. Schröder in 1998. Specialists in technical areas are trained at the institute.

Graduates of universities cooperating with Germany can get a job in German companies located in Central Asia after graduation. The results of the survey of German companies in Central Asia indicate that in 2021, more and more German companies are worried about the lack of skilled labor compared to 2020. One of the main goals of such "public diplomacy" in Germany is the development of migration policy by attracting new personnel from abroad to fill the shortage of personnel due to demographic problems in the country. It is by creating a positive image of Germany as a country of knowledge, education and science that scientists and researchers from all over the world seek to go there to unlock their potential. This task was confirmed in the concept of foreign cultural and educational policy of Germany in 2011. In order to promote migration between Central Asia and Germany, expand the activities of German language schools, joint universities, German language teaching centers, political foundations close to political parties, humanitarian organizations and other educational institutions. work is being done. In the joint statement adopted on the results of the "Germany - Central Asia" summit held on September 29, 2023, a special place was given to the study of the German language and cooperation in the field of education. The heads of state confirmed their readiness to further support the teaching of the German language in the educational institutions of the respective partner countries. This includes Goethe - Institute programs, language centers and more than 50 PASCH (Schools: Partners for the Future) schools. Encouraging the study of the German language plays an important role in the development of bilateral relations between Germany and the countries of Central Asia.

For example, surveys conducted among students studying German at language centers in Kazakhstan show that most would like to move to or continue their studies in Germany by learning German. In addition, according to statistics, migration from Central Asia to Germany has increased.

Taking this into account, the development of German public diplomacy in Central Asia by encouraging the study of the German language and various educational programs will have a positive effect on the development of relations and migration policy between the two sides [5].

According to Eurostat, the unemployment rate in the European Union is 3.1 %. There is an acute shortage of labor force in about 30 professions. According to the calculations of the European Commission, if currently 70 % of the population is of working age, in 2070 this figure will decrease to 54 %. The highest figure is 5 % in the Netherlands, Belgium and the Czech Republic. Germany is also "not far behind" - 4.5 %, which is almost twice as much as in France and Italy (about 2.5 %). The unfilled vacancy rate in Spain is 0.8 %.

According to Salvatore Petronella, an expert on migration flows from the Labor Mobility Partnerships organization, all European countries suffering from aging populations will eventually apply a system of openness to foreign labor [6]. In turn, Germany is developing various programs for the social adaptation and integration of immigrants into German society.

Conclusion

As mentioned above, immigration from Central Asia to Germany is a complex phenomenon with a rich history and multifaceted causes. Although the total numbers are relatively small compared to other immigrant groups, the presence of Central Asian immigrants in German society is increasingly evident. Today, various agreements and negotiations are being conducted between Central Asia and Germany for the development of migration, the demand for the German language is increasing, and various educational programs are being developed for Central Asian youth.

In addition, today the cooperation relations between Uzbekistan and the Federal Republic of Germany are expanding, and effective work is being carried out in the field of labor relations.

List of used literature

1. Саммит «Германия - Центральная Азия»: преимущества и недостатки сотрудничества с ФРГ. [https:// cabar.asia / ru / sammit - germaniya - tsentralnaya - aziya - preimushhestva - i - nedostatki - sotrudnichestva - s - frg](https://cabar.asia/ru/sammit-germaniya-tsentralnaya-aziya-preimushhestva-i-nedostatki-sotrudnichestva-s-frg).

2. OAV: Germaniya va O'zbekiston migratsiya kelishuvi ustida ishlamoqda. [https:// www.spot.uz / oz / 2023 / 05 / 24 / work - in - germany](https://www.spot.uz/oz/2023/05/24/work-in-germany).

3. Взаимодействие в сфере трудовой миграции - новый фактор углубления сотрудничества между Узбекистаном и Германией. [https:// isrs.uz / ru / smti - ekspertlari - sharhlari / vzaimodejstvie - v - sfere - trudovoj - migracii - novyj - faktor - uglublenia - sotrudnichestva - mezdu - uzbekistanom - i - germaniej](https://isrs.uz/ru/smti-ekspertlari-sharhlari/vzaimodejstvie-v-sfere-trudovoj-migracii-novyj-faktor-uglublenia-sotrudnichestva-mezdu-uzbekistanom-i-germaniej)

4. Германия предлагает Узбекистану 50 тысяч свободных рабочих мест. [https:// www.gazeta.uz / ru / 2024 / 02 / 01 / germany](https://www.gazeta.uz/ru/2024/02/01/germany).

5. Эльданиз Гусейнов. Central Asian Bureau for Analytical Reporting. [https:// cabar.asia / ru / sammit - germaniya - tsentralnaya - aziya - preimushhestva - i - nedostatki - sotrudnichestva - s - frg](https://cabar.asia/ru/sammit-germaniya-tsentralnaya-aziya-preimushhestva-i-nedostatki-sotrudnichestva-s-frg).

6. Рахмон Ульмасов. Мигранты из Центральной Азии ищут новые рынки труда в Европе. [https:// russiancouncil.ru / blogs / rahmon - ulmasov / migranty - iz - tsentralnoy - azii - ishchut - novye - rynki - truda - v - evrope](https://russiancouncil.ru/blogs/rahmon-ulmasov/migranty-iz-tsentralnoy-azii-ishchut-novye-rynki-truda-v-evrope).

© Jumakulova M.X., 2024

СОДЕРЖАНИЕ

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Барбасова Т.А., Канашев Е.А., Черепанова С.А. МОДЕЛИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ АВТОМАТИЧЕСКОГО УПРАВЛЕНИЯ ТЕМПЕРАТУРОЙ ГОРЯЧЕГО ДУТЬЯ ДОМЕННОЙ ПЕЧИ	5
Деменин В. С. ПРОВЕРКА ВРЕМЕННЫХ ПАРАМЕТРОВ ОПТОПАР	9
Дудкин М.М., Осинцев К.В., Корнякова О.Ю. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕПЛОВЫХ НАСОСОВ НА ТЭС	11
Егоров Н. Н. О РОЛИ РАСЧЁТА ПОЖАРНЫХ РИСКОВ НА ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ОБЪЕКТАХ	14
Зарипов С.С. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВОГО ДВОЙНИКА В НЕФТЕГАЗОВОЙ ОТРАСЛИ	16
Зологин В.Г. ПЕРСПЕКТИВЫ И ПРЕИМУЩЕСТВА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ВНУТРЕННЕГО ОРЕБРЕНИЯ В ТРУБАХ ПАРОВЫХ КОТЛОВ	18
Ливенский Д.А., Тугарев А.С. КЛАССИФИКАЦИЯ ПРИЧИН БРАКА ПРИ ПОВЕРХНОСТНОМ МОНТАЖЕ	21
Осинцев К.В., Дудкин М.М., Корнякова О.Ю. АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОБЗОР СУЩЕСТВУЮЩИХ МЕТОДОВ ДИСТИЛЛЯЦИИ ВОДЫ	27
Сухопаров В.А. CLT - ПАНЕЛИ КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ ЗЕЛЕННОГО СТРОИТЕЛЬСТВА	30
Сухопаров В.А., Оруджова О.Н. СОВРЕМЕННЫЕ СОСТОЯНИЕ ЖИЛИЩНОГО СТРОИТЕЛЬСТВА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	32
Халявкин А.А., Халявкин П.А. АНТИФРИКЦИОННЫЙ МАТЕРИАЛ ZEDEX ДЛЯ ДЕЙДУВНЫХ ПОДШИПНИКОВ	34

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

Косых Л.А. СЕЛЕКЦИОННАЯ ОЦЕНКА КОЛЛЕКЦИОННЫХ ОБРАЗЦОВ ЯРОВОГО ЯЧМЕНЯ ПО ПРИЗНАКУ МАССА 1000 ЗЕРЕН В ЗАСУШЛИВЫХ УСЛОВИЯХ ЛЕСОСТЕПНОЙ ЗОНЫ СРЕДНЕГО ПОВОЛЖЬЯ	38
---	----

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Батурин Н.С. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ПОТРЕБИТЕЛЬСКИЙ СПРОС	45
Ершова Н.А. ИДЕНТИФИКАЦИЯ И АНАЛИЗ ВНЕШНЕПОЛИТИЧЕСКИХ РИСКОВ ДЛЯ ЭКОНОМИКИ РОССИИ	47
Жабина Н.И. РАЗРАБОТКА КАРТЫ ПУТИ КЛИЕНТА (СJM) КАК ФАКТОР СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПОТРЕБИТЕЛЬСКОГО ОПЫТА НА ПРИМЕРЕ АЭРОПОРТА ПУЛКОВО	53
Качанова А.В. ИФНС И ЕЁ РОЛЬ В ОБЕСПЕЧЕНИИ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ СТРАНЫ	59
Кинзибаева А.Ф. МАЛОЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО В РОССИИ: АНАЛИЗ ПРЕДПОСЫЛОК РАЗВИТИЯ, СУЩНОСТЬ И КРИТЕРИИ	62
Колесов О.С. РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ РЕГИОНАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ В КОНТЕКСТЕ ОСНОВНЫХ ПОСТУЛАТОВ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ КИБЕРНЕТИКИ И ТЕОРИИ СИСТЕМ	67
Котилко В.В. НЕГАТИВНЫЕ ТРЕНДЫ «ОКНА ОВЕРТОНА»: ЛЖЕМЕХАНИЗМЫ, РИСКИ И САНКЦИИ	71
Михайлова Д. Д., Специан К.Д. РОЛЬ СОЦИАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ БИЗНЕСА В УСТОЙЧИВОМ РАЗВИТИИ КОМПАНИЙ	74
Мхитарян К. А. АНАЛИЗ ПРАКТИКИ ПРИМЕНЕНИЯ ТАМОЖЕННЫХ ПЛАТЕЖЕЙ ПРИ ПЕРЕМЕЩЕНИИ ТОВАРОВ ДЛЯ ЛИЧНОГО ПОЛЬЗОВАНИЯ ЧЕРЕЗ ТАМОЖЕННУЮ ГРАНИЦУ	78
Опалева Е.О. ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СФЕРЕ КУЛЬТУРЫ	82
Ручьёва А. С., Головачева К. С. ТРАНСФОРМАЦИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ДЛЯ УПРАВЛЕНИЯ КЛИЕНТСКИМ ОПЫТОМ	84

Рябинина Е.А., Ярцева Е.В. СИСТЕМА ВНУТРЕННЕГО КОНТРОЛЯ КАК ИНСТРУМЕНТ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДОСТОВЕРНОЙ ИНФОРМАЦИИ О ФИНАНСОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ	87
Самойленко Т.В. ВЫБОР МЕТОДА LOW - CODE КАК СОВРЕМЕННОГО ИНСТРУМЕНТА УПРАВЛЕНИЯ БИЗНЕС - ПРОЦЕССАМИ НА ПРЕДПРИЯТИИ	93
Сизикова А.О. МИНФИН КАК ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ОРГАН ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ СТРАНЫ	97
Ситова С.С. ОРГАНИЗАЦИЯ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА И АУДИТ ДВИЖЕНИЯ ДЕНЕЖНЫХ СРЕДСТВ НА ПРИМЕРЕ ПАО РОСТЕЛЕКОМ	100
Терентьев А.А. СПЕЦИАЛЬНЫЕ МЕТОДЫ УПРАВЛЕНИЯ В ПЕРИОД КРИЗИСА И НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ	107

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Jabbarova Y.Kh. TYPES OF KINSHIP IN ENGLISH AND UZBEK	117
Olimova Kh.V. VERBALIZATION OF ANTHROPONYMS IN TEXTS	119
Зологин В.Г., Бобкова Н.Д. КАК ВЛАДЕНИЕ АНГЛИЙСКИМ ЯЗЫКОМ РАСШИРЯЕТ ВОЗМОЖНОСТИ СОТРУДНИЧЕСТВА В ГЛОБАЛЬНОМ СООБЩЕСТВЕ РАЗРАБОТЧИКОВ	120

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Ефименко А.А. ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ НА ОСНОВЕ ТЕХНОЛОГИЙ РАСПРЕДЕЛЕННЫХ ЦИФРОВЫХ БАЗ ДАННЫХ	125
Чапаева А.В. СУЩНОСТЬ И НАЗНАЧЕНИЕ СУДЕБНОЙ ВЛАСТИ В УСЛОВИЯХ ДЕМОКРАТИЗАЦИИ РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА	127
Шалов Т.М. ПРОБЛЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КРИМИНОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В СФЕРЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОРГАНАМИ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ	130

Шалов Т.М.
СТРАТЕГИЧЕСКИЕ НАПРАВЛЕНИЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ
КРИМИНОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ
В СФЕРЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ 136

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Абеленцев Д. А.
НЕЙРОБИОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ 144

Баёнова Л. Г.
ОКАЗАНИЕ ДОВРАЧЕБНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ
ПРИ НЕОТЛОЖНЫХ СИТУАЦИЯХ В РАМКАХ ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ,
ОСНОВЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ,
ОСНОВА УХОДА ЗА БОЛЬНЫМИ»
И ПРЕДПРОФИЛЬНОГО КУРСА «МЕДИЦИНСКАЯ СЕСТРА» 146

Босая И.И., Кузнецова Т.С.
СОЦИАЛЬНО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СТУДЕНТОВ
КОЛЛЕДЖА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ 148

Брильянт К. М., Расторгуева К. П.
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ И ЦИФРОВИЗАЦИИ
В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 150

Будченко Е.А.
УГОЛОК ЖИВОЙ ПРИРОДЫ КАК СРЕДСТВО
ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ 153

Бурба М.А., Калашникова Л.В.
ОСОБЕННОСТИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С АУТИЧНЫМИ ДЕТЬМИ 154

Вереникина Е.Г.
ФОРМИРОВАНИЯ ЯЗЫКОВЫХ ПОНЯТИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ
С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ 156

Вологжина О.В.
ФОРМИРОВАНИЕ МОТОРНОЙ СФЕРЫ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА 159

Габдулхаева Л.К., Чернов В.И.
СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ТРАНСФОРМАЦИЯ
СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ: ПУТИ И ИХ РЕШЕНИЯ 162

Гимадиева Р.Н.
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
С РОДИТЕЛЯМИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПАТРИОТИЗМА У ПОДРОСТКОВ 165

Димитриева Л.Л., Егорова Н.В., Ельникова А.А., Лысенко В.Н.
СЕМЬЯ КАК ОСНОВА РАННЕЙ ПРОФИОРИЕНТАЦИИ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 168

Жидкова Н.П. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НАГЛЯДНОСТИ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ СВЯЗНОЙ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ	171
Зеленяк А.Д., Чепенко А.С., Гайворонская И.В. ТЕОРИЯ МОТИВАЦИИ И ВОЗМОЖНОСТИ ЕЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГОВ	173
Зеленяк А.Д., Чепенко А.С., Гайворонская И.В. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ И УПОРЯДОЧЕННАЯ РАБОТА ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ КОЛЛЕДЖА В РАМКАХ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ	174
Иванова О.А. КРЕАТИВНОЕ МЫШЛЕНИЕ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ	176
Игнатов О.В. АНАЛИЗ ПРОБЛЕМ ВНЕДРЕНИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ	178
Инякина В.О. ТЕХНИКА «ПЛАН ЖИЗНИ», АКТИВИЗИРУЮЩАЯ ОСОЗНАННОСТЬ, МОТИВАЦИЮ И КОГНИТИВНЫЕ ФУНКЦИИ ПОДРОСТКА	180
Карачевцева О.Н., Комаренко Е.А. ПРОФЕССИОНАЛЬНО - ЛИЧНОСТНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В РАМКАХ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ	184
Кузнецова Т.С., Титова О.В. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ КАК ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ	188
Кузнецова Т.С., Титова О.В., Головкин Н.В. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ ПЕРВОКУРСНИКОВ К УСЛОВИЯМ ОБУЧЕНИЯ В СПО	190
Курсанов Д.Д. СОВРЕМЕННЫЕ ВЫЗОВЫ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА РАЗВИТИЕ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ: АНАЛИЗ И ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ	192
Лебедева Л.В. ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ СКАЗКА КАК СРЕДСТВО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ	194
Лысенко А.В. ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ	195

Манасевич К. А. ИССЛЕДОВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ КОМАНДЫ КЕРЛИНГИСТОК УРОВНЯ ВСМ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ТИПА НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ	198
Молчанова Н.Р. ВЛИЯНИЕ СТРЕССА НА УЧЕБНО - ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС СТУДЕНТОВ	201
Пахомова Г.И. АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЦЕНТРА ЭКОЛОГО - БИОЛОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ МБУДО БДЦТ	204
Позолотина О.М., Чекунова Н.Ю., Шамова Г. Н. ЭТАПЫ СТАНОВЛЕНИЯ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	205
Ресметова А.Н., Белова А.И., Тереньтева Е.А., Герасимова М.В. ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ ПОСРЕДСТВОМ ТАКТИЛЬНЫХ КНИГ	207
Рогачева К.А. НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ УРОКА КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ XXI ВЕКА	210
Соломенко Т.А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР КАК СРЕДСТВА ПОВЫШЕНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ	212
Титов М.А. СОВРЕМЕННЫЕ ВЫЗОВЫ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА РАЗВИТИЕ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ: АНАЛИЗ И ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ	213
Четова Ю.А., Лысых С.А. СПЕШИТЕ ДЕЛАТЬ ДОБРО...	215
Шукель В.А. ПРАКТИКА ПО ПРОФИЛЮ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ И УМЕНИЙ СТУДЕНТА	217

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

- Гусарова С. В., Веридан Д. А.
КЛИНИКО - СТАТИСТИЧЕСКИЙ ОБЗОР ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ САХАРНЫМ
ДИАБЕТОМ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ДИСПАНСЕРИЗАЦИИ ГОРОДА ПЕЧОРЫ 221
- Гусарова С. В., Беляева А. А.
СКРЫТЫЕ МАРКОВСКИЕ МОДЕЛИ
В АНАЛИЗЕ РАСПРОСТРАНЕНИЯ ВИРУСНЫХ ИНФЕКЦИЙ 223
- Смирнова Т.Л., Амирханян Н.Н., Герасимова Л.И., Ястребова С.А.
ПОКАЗАТЕЛИ СПИРОМЕТРИИ ПРИ БРОНХИАЛЬНОЙ АСТМЕ 226
- Хренов Д.Е., Серикова О.В., Шербаченко О.И.
СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЛАБОРАТОРНОЙ
ЭФФЕКТИВНОСТИ МЕТОДИК ОБТУРАЦИИ СИСТЕМЫ
КОРНЕВЫХ КАНАЛОВ СЛОЖНОГО АНАТОМИЧЕСКОГО СТРОЕНИЯ 228

АРХИТЕКТУРА

- Караульных Е.А., Тлустый Р.Е.
ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНЫХ ПАРКОВ
НА СОПКАХ В ГОРОДЕ ВЛАДИВОСТОК 233
- Форопонова Н.С.
НЕКОТОРЫЕ АРХИТЕКТУРНЫЕ АСПЕКТЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ
ДЕТСКИХ ДОСУГОВЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ 235

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Головко Н.В., Кузнецова Т.С.
АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ – ПЕРВОКУРСНИКОВ В КОЛЛЕДЖЕ 240
- Удовицкий В. В., Мокрушина Т. С.
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПАРТНЕРСКИХ ОТНОШЕНИЙ
В СОВРЕМЕННЫХ СЕМЬЯХ 242
- Шейна О.Н.
НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД В РАБОТЕ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ
С СИНДРОМОМ ДЕФИЦИТА ВНИМАНИЯ И ГИПЕРАКТИВНОСТЬЮ 244

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Волченкова Е. В., Седельников Г. А.
ВОЗМОЖНОСТИ ПРОЕКТНОГО ПОДХОДА
В РАЗВИТИИ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ ЛИЦ
С ИНВАЛИДНОСТЬЮ 247
- Горюнова С.А.
НЕРАЦИОНАЛЬНОЕ ПИЩЕВОЕ ПОВЕДЕНИЕ МОЛОДЕЖИ
И ЭКОНОМИЧЕСКИЕ РИСКИ: АНАЛИЗ ВЗАИМОСВЯЗИ 249

Jumakulova M. X.

IMMIGRATION OF CENTRAL ASIAN COUNTRIES TO GERMANY

255

**Международные и
Всероссийские научно-
практические
конференции**

По итогам конференции авторам предоставляется бесплатно в электронном виде:

- сборник статей научной конференции,
- индивидуальный сертификат участника,
- благодарность научному руководителю (при наличии).

Сборнику присваиваются индексы УДК, ББК и ISBN. В приложении к сборнику будут размещены приказ о проведении конференции и акт с результатами ее проведения.

Сборник будет размещен в открытом доступе в разделе "[Архив конференций](#)" (в течение 3 дней) и в научной библиотеке [elibrary.ru](#) (в течение 15 дней) по договору 242-02/2014К от 7 февраля 2014г.

Стоимость публикации 90 руб. за 1 страницу.
Минимальный объем-3 страницы

С графиком актуальных конференций Вы можете ознакомиться на сайте <https://aeterna-ufa.ru/akt-conf>

**Междисциплинарный
международный
научный журнал
«Инновационная наука»**

ISSN 2410-6070 (print)

Свидетельство о
регистрации
СМИ – ПИ №ФС77-61597

Журнал представлен в Ulrich's Periodicals Directory.
Все статьи индексируются системой Google Scholar.
Размещение в "КиберЛенинке" по договору №32505-01
Размещение в Научной библиотеке [elibrary.ru](#) по договору №103-02/2015

Периодичность: 2 раза в месяц.
Прием материалов до 3 и 18 числа каждого месяца
Формат: Печатный журнал формата А4

Стоимость публикации – 120 руб. за страницу
Минимальный объем статьи – 3 страницы

Размещение электронной версии журнала: в течение 5 рабочих дней
Рассылка авторских экземпляров: в течение 7 рабочих дней

Размещение в Научной библиотеке [elibrary.ru](#) по договору №103-02/2015

**Междисциплинарный
научный электронный
журнал «Академическая
публицистика»**

ISSN 2541-8076 (electron)

Периодичность: 2 раза в месяц.
Прием материалов до 8 и 23 числа каждого месяца
Формат: Электронный научный журнал

Стоимость публикации – 80 руб. за страницу
Минимальный объем статьи – 3 страницы

Размещение электронной версии на сайте: в течение 10 рабочих дней

Научное издательство

Мы оказываем издательские услуги по публикации: авторских и коллективных монографий, учебных и научно-методических пособий, методических указаний, сборников статей, материалов и тезисов научных, технических и научно-практических конференций.
Издательские услуги включают в себя полный цикл полиграфического производства, который начинается с предварительного расчета оптимального варианта стоимости тиража и заканчивается доставкой готового тиража.

Научное издание

**СОВРЕМЕННЫЕ ВЫЗОВЫ И ИХ ВЛИЯНИЕ
НА РАЗВИТИЕ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ:
АНАЛИЗ И ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ**

**Сборник статей
Всероссийской научно-практической конференции
с международным участием
28 июня 2024 г.**

В авторской редакции
Издательство не несет ответственности за опубликованные материалы.
Все материалы отображают персональную позицию авторов.
Мнение Издательства может не совпадать с мнением авторов

Подписано в печать 01.07.2024 г. Формат 60x90/16.
Печать: цифровая. Гарнитура: Times New Roman
Усл. печ. л. 15,60. Тираж 500. Заказ 2160.



АЭТЕРНА

НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР

Отпечатано в редакционно-издательском отделе
НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКОГО ЦЕНТРА «АЭТЕРНА»

450076, г. Уфа, ул. Пушкина 120

<https://aeterna-ufa.ru>

info@aeterna-ufa.ru

+7 (347) 266 60 68