



**НАУЧНЫЕ РЕВОЛЮЦИИ
КАК КЛЮЧЕВОЙ ФАКТОР РАЗВИТИЯ
НАУКИ И ТЕХНИКИ**

**Сборник статей
Международной научно-практической конференции
15 августа 2024 г.**

АЭТЕРНА
УФА
2024

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5
ISBN 978-5-00249-037-0
Н 347

НАУЧНЫЕ РЕВОЛЮЦИИ КАК КЛЮЧЕВОЙ ФАКТОР РАЗВИТИЯ НАУКИ И ТЕХНИКИ:
сборник статей Международной научно-практической конференции (15 августа 2024 г., г. Иркутск). - Уфа: Аэтерна, 2024. – 208 с.

Настоящий сборник составлен по итогам Международной научно-практической конференции «НАУЧНЫЕ РЕВОЛЮЦИИ КАК КЛЮЧЕВОЙ ФАКТОР РАЗВИТИЯ НАУКИ И ТЕХНИКИ», состоявшейся 15 августа 2024 г. в г. Иркутск. В сборнике статей рассматриваются современные вопросы науки, образования и практики применения результатов научных исследований.

Все материалы сгруппированы по разделам, соответствующим номенклатуре научных специальностей.

Сборник предназначен для широкого круга читателей, интересующихся научными исследованиями и разработками, научных и педагогических работников, преподавателей, докторантов, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной и педагогической работе и учебной деятельности.

Все статьи проходят экспертную оценку. **Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей.** Статьи представлены в авторской редакции. Ответственность за точность цитат, имен, названий и иных сведений, а так же за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

При использовании опубликованных материалов в контексте других документов или их перепечатке ссылка на сборник статей научно-практической конференции обязательна.

Полнотекстовая электронная версия сборника размещена в свободном доступе на сайте <https://aeterna-ufa.ru/arh-conf>

Сборник статей постагтейно размещён в научной электронной библиотеке eLibrary.ru по договору № 242 - 02 / 2014К от 7 февраля 2014 г.

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5
ISBN 978-5-00249-037-0
Н 347

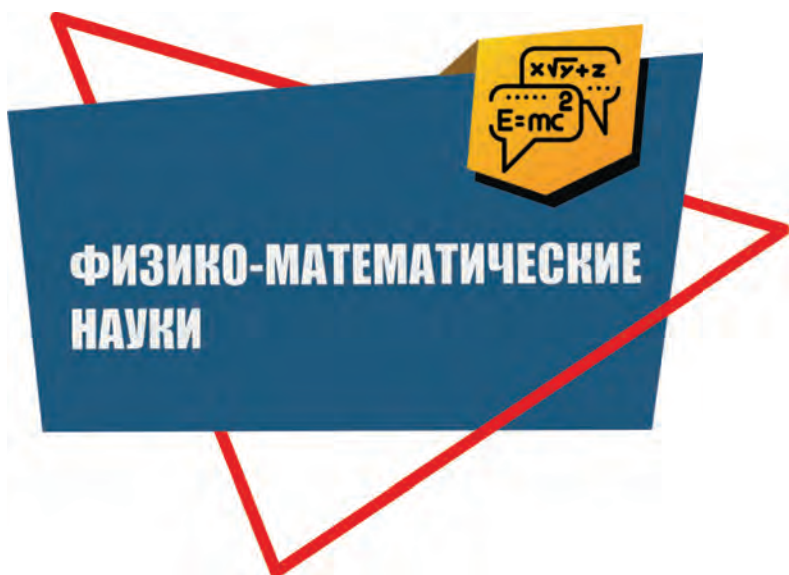
© ООО «АЭТЕРНА», 2024
© Коллектив авторов, 2024

Ответственный редактор:
Сукиасян Асатур Альбертович, к.э.н.

В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят:

Абидова Гулмира Шухратовна, д.т.н.
Авазов Сардоржон Эркин угли, д.с. - х.н.
Агафонов Юрий Алексеевич, д.м.н.
Алейникова Елена Владимировна, д.гос.упр.
Алиев Закир Гусейн оглы, д.фил.агр.н.
Бабаян Анжела Владиславовна, д.пед.н.
Баишева Зилия Вагизовна, д.фил.н.
Байгузина Люза Закиевна, к.э.н.
Булатова Айсылу Ильдаровна, к.соц.н.
Бурак Леонид Чеславович, к.т.н., PhD
Ванесян Ашот Саркисович, д.м.н.
Васильев Федор Петрович, д.ю.н., член РАЮН
Вельчинская Елена Васильевна, д.фарм.н.
Виневская Анна Вячеславовна, к.пед.н.
Габрус Андрей Александрович, к.э.н.
Галимова Гузалия Абкадировна, к.э.н.
Гетманская Елена Валентиновна, д.пед.н.
Гимранова Гузель Хамидулловна, к.э.н.
Григорьев Михаил Федосеевич, к.с. - х.н.
Грузинская Екатерина Игоревна, к.ю.н.
Гулиев Игбал Адилевич, к.э.н.
Датий Алексей Васильевич, д.м.н.
Долгов Дмитрий Иванович, к.э.н.
Дусматов Абдурахим Дусматович, к. т. н.
Ежкова Нина Сергеевна, д.пед.н.,
Екшикеев Тагер Кадьрович, к.э.н.
Елхиева Марина Константиновна, к.пед.н.
Ефременко Евгений Сергеевич, к.м.н.
Закиров Мунавир Закиевич, к.т.н.
Зарипов Хусан Баходирович, PhD.
Иванова Нионила Ивановна, д.с. - х.н.
Калужина Светлана Анатольевна, д.х.н.
Канарейкин Александр Иванович, к.т.н.
Касимова Дилара Фаритовна, к.э.н.
Киракосян Сусана Арсеновна, к.ю.н.
Киркимбаева Жумагуль Слямбековна, д.вет.н.
Кленина Елена Анатольевна, к.филос.н.
Клещина Марина Геннадьевна, к.э.н.,
Козлов Юрий Павлович, д.б.н.,
Кондрашихин Андрей Борисович, д.э.н.

Конопацкова Ольга Михайловна, д.м.н.
Куликова Татьяна Ивановна, к.псих.н.
Курбанаева Лилия Хамматовна, к.э.н.
Курманова Лилия Рашидовна, д.э.н.
Ларионов Максим Викторович, д.б.н.
Мальшккина Елена Владимировна, к.и.н.
Маркова Надежда Григорьевна, д.пед.н.
Мещерякова Алла Брониславовна, к.э.н.
Мухамедеева Зинфира Фанисовна, к.соц.н.
Мухамедова Гулчехра Рихсибаевна, к.пед.н.
Набиев Тухтамурод Сахобович, д.т.н.
Нурдавлятова Эльвира Фанизовна, к.э.н.
Песков Аркадий Евгеньевич, к.полит.н.
Половения Сергей Иванович, к.т.н.
Пономарева Лариса Николаевна, к.э.н.
Почивалов Александр Владимирович, д.м.н.
Прошин Иван Александрович, д.т.н.
Саттарова Рано Кадьровна, к.биол.н.,
Сафина Зилия Забировна, к.э.н.
Симонович Надежда Николаевна, к.псих.н.
Симонович Николай Евгеньевич, д.псих.н.
Сирик Марина Сергеевна, к.ю.н.
Смирнов Павел Геннадьевич, к.пед.н.
Старцев Андрей Васильевич, д.т.н.
Танаева Замфира Рафисовна, д.пед.н.
Терзиев Венелин Кръстев, д.э.н., член РАЕ
Умаров Бехзод Тургунпулатович, д.т.н.
Хайров Расим Золимхон угли, к.пед.н.
Хамзаев Иномжон Хамзаевич, к. т. н.
Хасанов Сайдинаби Сайдивалиевич, д.с. - х.н.
Чернышев Андрей Валентинович, д.э.н.
Чиладзе Георгий Бидзинович, д.э.н., д.ю.н.
Шилкина Елена Леонидовна, д.соц.н.
Шкирмонтов Александр Прокопьевич, д.т.н.
Шляхов Станислав Михайлович, д.физ. - мат.н.
Шошин Сергей Владимирович, к.ю.н.
Юсупов Рахимьян Галимьянович, д.и.н.
Яковишина Татьяна Федоровна, д.т.н.
Янгиров Азат Вазирович, д.э.н.
Яруллин Рауль Рафаэлович, д.э.н., член РАЕ



ТАЙНЫ ВОДЫ

Аннотация

Актуальность: заключается в том, что вода играет большую роль в нашей жизни. Что бы делало человечество без воды, даже трудно представить. По - видимому, оно просто бы не существовало. С водой на нашей планете связаны не только жизнь и климат, но и работа большинства отраслей народного хозяйства.

Ключевые слова: вода, тайна воды, информационно заряженное вещество.

Вода – самое простое и привычное вещество на планете. Но в то, же время вода таит в себе множество загадок. Ее до сих пор продолжают исследовать ученые, находя все больше интересных данных о воде. Наша планета Земля на 70 % покрыта водой, 3 % от всей массы составляет пресная вода, остальное количество воды — это морская вода и ледники. Для питьевых нужд используется только 1 %.

"Величайшая тайна воды" - это попытка проникнуть в скрытые свойства этой стихии. Вода способна воспринимать, сохранять и передавать информацию, даже такую тонкую, как человеческая мысль, эмоция, слово.

Итак, что может быть привычней, чем вода? Летом и осенью - дождь, зимой - снег. Вода покрывает около трех четвертей поверхности нашей планеты, вода входит в состав всего земного: горных пород, минералов, растений, живых организмов. Все знают, что человек на 80 % состоит из воды. С одной стороны, вода считается колыбелью жизни, с другой — вода не раз становилась причиной глобальных катастроф. Чего стоит хотя бы Великий потоп или уход под воду легендарной Атлантиды! Во все времена и у всех народов вода в реальной жизни и в сказаниях использовалась как во вред, так и во благо. Вода могла нести смерть и возвращать к жизни. Без воды не обходятся церковные ритуалы, вода – это и неперенный атрибут магических манипуляций. Но все ли мы знаем о воде? Давайте разберемся.

«Вода – сок жизни», - так сказал Леонардо да Винчи. Действительно, вода является неперенной составной частью всего живого. В растениях содержится до 90 % воды, в теле же взрослого человека ее 65 %. Даже кости содержат 22 % воды. В мускулах её уже 70 %, в мозгу и жировых тканях – 75 %. В крови – 92 %. Основная часть воды, около 70 %, сосредоточена внутри клеток, а 30 % – это внеклеточная вода, которая разделяется на две части: меньшая часть, около 7 %, - это кровь и лимфа, а большая часть – межтканевая, омывающая клетки. И вода не просто там содержится, а играет важнейшую роль в жизнедеятельности организма. При изменении количества потребляемой воды и ее солевого состава нарушаются процессы пищеварения и усвоения пищи, кроветворения. Без воды невозможна регуляция теплообмена организма с окружающей средой и поддержание температуры тела. Вода выводит из организма продукты жизнедеятельности и вредные вещества. То есть основные физиологические функции воды – наполнитель, растворитель, терморегулятор, носитель (транспортная и информационная роль).

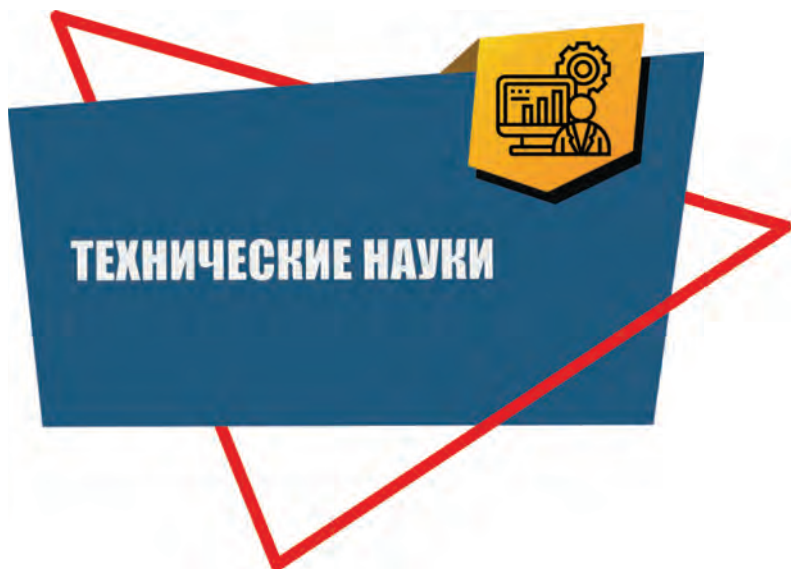
В природе нет более загадочного вещества, чем вода. Фактически вода не подчиняется никаким законам физики. У нее свои законы, созданные природой только для нее. Вода при охлаждении ниже $+4\text{ }^{\circ}\text{C}$ не сжимается, а расширяется. Вода в твердом состоянии не тяжелее, чем в жидком, как все тела, а наоборот – легче. Никакие другие газы, кроме кислорода и водорода, не образуют жидкость при смешивании друг с другом. Любой объем воды – это одна гигантская молекула – диполь. Вода помнит все, что было, она разносит информацию по клетке и организму. Вода обладает своей собственной энергетикой, которая представляется одной из загадок, исследуемых наукой. Ученые считают, что вода не просто стихия, что вода реагирует на определенное действие или мысли человека. Вода распознает направленные к ней информационные сигналы, и потому ее можно программировать и перепрограммировать, насыщать энергией и даже воссоздавать ее уникальные природные свойства, то есть структурировать воду.

Вода - информационно заряженное вещество. Она хранит информацию обо всем, с чем соприкасается при помощи кластеров. Самый сильный способ зарядить воду информацией, это передать воде эмоциональный заряд человека (передавать можно мысленно или словесно). Вода своего рода биокомпьютер, с помощью которого, человек может даже создать нужные условия существования.

Список использованной литературы:

1. Перельман Я.И. Физика на каждом шагу. М.: АСТ: Астрель: Полиграфиздат, 2011.
2. Всё обо всём. Популярная энциклопедия для детей.– М.: Слово, 1994.
3. <http://www.diagram.com.ua/tests/fizika/>

© Л.К. Гаврюшина, 2024



ОЗОНИРОВАНИЕ ВОЗДУШНОЙ СРЕДЫ В ПТИЦЕВОДСТВЕ

Аннотация

В статье рассматривается применение озонирования воздушной среды в птицеводстве как современного метода улучшения условий содержания птицы и повышения ее здоровья. Озон выступает в роли мощного дезинфектанта, эффективно уничтожающего патогенные микроорганизмы, включая бактерии и вирусы. Подробно описываются принципы озонирования, его преимущества, такие как высокая эффективность дезинфекции, экологичность и улучшение продуктивности птицы, а также недостатки, включая токсичность при высоких концентрациях и необходимость специального оборудования.

Ключевые слова:

Озонирование, птицеводство, дезинфекция, патогенные микроорганизмы, экологичность, продуктивность птицы, токсичность, специальное оборудование, инкубаторы, хранение кормов, безопасность, контроль уровня озона.

Озонирование воздушной среды в птицеводстве — это современная технология, направленная на улучшение условий содержания птицы, повышение ее здоровья и продуктивности, а также снижение риска распространения инфекционных заболеваний. Озон является мощным окислителем и дезинфектантом, который эффективно уничтожает бактерии, вирусы и грибки. В данной статье мы рассмотрим принципы озонирования, его преимущества и недостатки, а также практическое применение в птицеводстве.

Принципы озонирования:

Озон образуется в результате электрического разряда в воздухе, что приводит к разложению молекул кислорода на атомы, которые затем соединяются с другими молекулами кислорода, образуя озон. В птицеводстве озон используется для:

- Дезинфекции воздуха: Уничтожение патогенных микроорганизмов в воздухе птичников.
- Обработки воды: Озонирование питьевой воды для птицы, что способствует улучшению ее качества.
- Обработки кормов: Уничтожение микотоксинов и патогенных бактерий.

Преимущества озонирования:

- Эффективность дезинфекции: Озон способен уничтожать до 99 % различных патогенов, включая *Salmonella*, *E. coli* и вирусы.
- Экологичность: Озон разлагается в кислород, не оставляя токсичных остатков, что делает его безопасным для окружающей среды.

- Улучшение здоровья птицы: Снижение уровня болезней и улучшение общего состояния птицы благодаря чистоте воздуха.
- Повышение продуктивности: Здоровая птица лучше откладывает яйца и быстрее растет.
- Снижение затрат на ветеринарные препараты: За счет профилактики заболеваний.

Недостатки озонирования:

- Чувствительность к концентрации: Высокие концентрации озона могут быть токсичны для птицы и человека, поэтому необходимо строго соблюдать нормы.
- Необходимость специального оборудования: Для генерации озона требуется специализированное оборудование, что может увеличить первоначальные затраты.
- Потребность в регулярном контроле: Необходимо постоянно контролировать уровень озона в воздухе, чтобы избежать его избытка.

Практическое применение

- Птицеводческие хозяйства: Внедрение систем озонирования в птичниках позволяет поддерживать высокий уровень гигиены и минимизировать риск заболеваний.
- Инкубаторы: Озонирование инкубационного воздуха помогает снизить риск инфекций у яиц и птенцов.
- Хранение кормов: Обработка кормов озоном может помочь в борьбе с плесенью и микотоксинами.

Озонирование воздушной среды в птицеводстве является эффективным методом для улучшения здоровья птицы и повышения ее продуктивности. Несмотря на некоторые недостатки, преимущества этой технологии делают ее привлекательной для современных птицеводческих хозяйств. Важно помнить о необходимости соблюдения норм безопасности и регулярного контроля за уровнем озона в воздухе, чтобы обеспечить максимальную эффективность и безопасность данного метода.

Список использованной литературы:

1. Николаенко С. А., Овсянников Д. А. Система стабилизированного озонирования ульев для профилактики и лечения бактериозов пчел: монография / Николаенко С. А., Овсянников Д. А. – Краснодар: КубГАУ, 2016. – 168 с.
2. Oskin S.V., Tsokur D.S, Voloshin A.P., Nikolaenko S.A. MODELLING OF THERMAL PROCESSES IN BARRIER OZONIZER USED IN BEEKEEPING / Oskin S.V., Tsokur D.S, Voloshin A.P., Nikolaenko S.A.. 19TH INTERNATIONAL SCIENTIFIC CONFERENCE ENGINEERING FOR RURAL DEVELOPMENT, ERD 2020 Jelgava, 20–22 мая 2020 года– С. 384 - 385
3. Николаенко С. А., Харченко Д.П., Волошин А.П., Цокур Д.С., Зверев И.В. Принцип работы программируемых логических контроллеров в сельхозпредприятиях / С. А. Николаенко, Д.П. Харченко, А.П. Волошин, Д.С. Цокур, И.В. Зверев. СЕЛЬСКИЙ МЕХАНИЗАТОР № 11. – Москва: Издательство ООО «Нива». 2018 – С. 30 - 31.

© Волошина К.Н., 2024

ВЛИЯНИЕ ОЗОНА НА ПРОЦЕСС СЖИГАНИЯ УГЛЕВОДОРОДНОГО ТОПЛИВА

Аннотация

В данной статье рассматривается влияние озона на процесс сжигания углеводородного топлива и его экологические последствия. Озон, играющий важную роль в атмосфере, может выступать как окислитель, увеличивая скорость реакций сгорания и способствуя образованию различных продуктов, включая оксиды азота и углекислый газ. Это может привести к более полному сгоранию и снижению выбросов некоторых загрязняющих веществ. Однако повышенные уровни озона в тропосфере также усугубляют проблемы загрязнения воздуха и негативно влияют на здоровье человека и экосистемы. Статья подчеркивает необходимость дальнейших исследований для разработки эффективных стратегий управления выбросами и защиты окружающей среды в условиях изменения климата.

Ключевые слова:

Озон, сжигание углеводородов, экологические последствия, окислители, продукты сгорания, оксиды азота, загрязнение воздуха, здоровье человека, экосистемы, управление выбросами, изменение климата.

Сжигание углеводородного топлива является одним из основных источников энергии в мире, но оно также приводит к значительным выбросам загрязняющих веществ в атмосферу. Озон — это газ, который играет важную роль в атмосфере, как в стратосфере, так и в тропосфере. Его влияние на процесс сжигания углеводородов и последующие экологические последствия являются предметом активных исследований.

Озон образуется в результате фотохимических реакций, когда ультрафиолетовое излучение расщепляет молекулы кислорода (O_2), создавая свободные атомы кислорода, которые затем реагируют с молекулами кислорода для образования озона. В стратосфере озон образует защитный слой, который поглощает вредное ультрафиолетовое излучение. Однако в тропосфере озон является загрязняющим веществом, способствующим образованию смога и имеющим негативное воздействие на здоровье человека и экосистемы.

1. Кинетика реакции:

Озон может влиять на кинетику реакций сжигания углеводородов. Он может служить окислителем, что увеличивает скорость реакции сгорания. При высоких температурах, характерных для процессов сжигания, озон может вступать в реакции с углеводородами, производя более высокие температуры и более полное сгорание.

2. Образование продуктов сгорания:

В присутствии озона могут образовываться различные продукты сгорания, включая оксиды азота (NO_x) и углекислый газ (CO_2). Озон может также способствовать образованию более сложных органических соединений, таких как альдегиды и кетоны, которые могут быть токсичными.

3. Уменьшение выбросов:

В некоторых случаях добавление озона в процесс сжигания может привести к снижению выбросов углекислого газа и других загрязняющих веществ. Это связано с тем, что более полное сгорание углеводородов приводит к меньшему количеству неполных продуктов сгорания, таких как угарный газ (CO).

4. Воздействие на систему контроля выбросов:

Озон может взаимодействовать с системами очистки выбросов, такими как катализаторы, используемые для снижения содержания NOx. В некоторых случаях это может улучшить эффективность очистки, но в других — привести к ухудшению работы оборудования.

Влияние озона на процесс сжигания углеводородного топлива является сложным и многогранным вопросом. С одной стороны, озон может улучшить эффективность сгорания и снизить выбросы некоторых загрязняющих веществ. С другой стороны, его присутствие в тропосфере связано с серьезными экологическими и здравоохранительными проблемами. Поэтому важно продолжать исследования в этой области для разработки эффективных стратегий управления выбросами и защиты окружающей среды.

Список использованной литературы:

1. Николаенко С. А., Овсянников Д. А. Система стабилизированного озонирования ульев для профилактики и лечения бактериозов пчел: монография / Николаенко С. А., Овсянников Д. А. – Краснодар: КубГАУ, 2016. – 168 с.

2. Oskin S.V., Tsokur D.S, Voloshin A.P., Nikolaenko S.A. MODELLING OF THERMAL PROCESSES IN BARRIER OZONIZER USED IN BEEKEEPING / Oskin S.V., Tsokur D.S, Voloshin A.P., Nikolaenko S.A.. 19TH INTERNATIONAL SCIENTIFIC CONFERENCE ENGINEERING FOR RURAL DEVELOPMENT, ERD 2020 Jelgava, 20–22 мая 2020 года– С. 384 - 385

3. Николаенко С. А., Харченко Д.П., Волошин А.П., Цокур Д.С., Зверев И.В. Принцип работы программируемых логических контроллеров в сельхозпредприятиях / С. А. Николаенко, Д.П. Харченко, А.П. Волошин, Д.С. Цокур, И.В. Зверев. СЕЛЬСКИЙ МЕХАНИЗАТОР № 11. – Москва: Издательство ООО «Нива». 2018 – С. 30 - 31.

© Волошина К.Н., 2024

УДК 628.93

Волошина К.Н.

Магистрант 1 - го года обучения
Факультета энергетики Кубанского ГАУ
г. Краснодар, РФ

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО СВЕТОДИОДНОГО ОСВЕЩЕНИЯ В ПТИЧНИКАХ

Аннотация

В статье рассматривается эффективность применения светодиодного освещения (LED) в птицеводстве. Подчеркиваются основные преимущества светодиодов, такие как высокая энергоэффективность, долговечность, качество света и снижение тепловыделения. Обсуждается влияние правильного освещения на здоровье и продуктивность птиц, включая

улучшение условий содержания, увеличение яйценоскости и профилактику заболеваний. Также анализируются экономические аспекты, включая снижение затрат на электроэнергию и обслуживание, что приводит к быстрому возврату инвестиций. В заключение подчеркивается, что внедрение светодиодного освещения способствует не только повышению прибыли, но и созданию комфортных условий для животных, что является важным аспектом современного ответственного сельского хозяйства.

Ключевые слова:

Светодиодное освещение (LED), птицеводство, энергоэффективность, долговечность, качество света, здоровье птиц, продуктивность, условия содержания.

Светодиодное освещение (LED) становится все более популярным в различных сферах, включая сельское хозяйство. В частности, применение светодиодов в птичниках позволяет значительно повысить эффективность производства, улучшить условия для птиц и снизить затраты на электроэнергию. В этой статье мы рассмотрим основные преимущества и особенности использования светодиодного освещения в птицеводстве.

1. Энергоэффективность

Одним из главных преимуществ светодиодов является их высокая энергоэффективность. Светодиоды потребляют на 50 - 80 % меньше энергии по сравнению с традиционными источниками света, такими как лампы накаливания или флуоресцентные лампы. Это существенно снижает затраты на электроэнергию, что особенно важно для крупных птицеводческих хозяйств.

2. Долговечность

Светодиоды имеют значительно больший срок службы — до 50 000 часов и более. Это означает, что замена ламп происходит реже, что также снижает затраты на обслуживание и замену оборудования.

3. Качество света

Светодиоды обеспечивают стабильное и равномерное освещение, что важно для создания комфортной среды для птиц. Правильное освещение способствует улучшению роста, яйценоскости и общего состояния здоровья птиц. Кроме того, возможность регулировки спектра света позволяет адаптировать условия освещения под различные стадии роста и развития птиц.

4. Уменьшение тепловыделения

Светодиоды выделяют значительно меньше тепла по сравнению с традиционными лампами. Это позволяет поддерживать оптимальную температуру в птичниках, что особенно важно в условиях жаркого климата или в зимний период.

Влияние на здоровье и продуктивность птиц:

- Улучшение условий содержания. Правильное освещение положительно влияет на поведение и здоровье птиц. Светодиоды могут имитировать естественные условия освещения, что способствует снижению стресса у животных и улучшению их общего самочувствия.

- Увеличение яйценоскости. Исследования показывают, что оптимальное освещение может повысить яйценоскость кур - несушек. Регулировка длины светового дня и спектра света может стимулировать продуктивность и улучшить качество яиц.

- Профилактика заболеваний. Светодиоды могут помочь в профилактике некоторых заболеваний, так как правильное освещение способствует укреплению иммунной системы птиц. Условия освещения могут быть адаптированы для минимизации стресса и предотвращения агрессивного поведения.

Технологическое светодиодное освещение в птичниках представляет собой эффективное решение для повышения продуктивности и улучшения условий содержания птиц. Энергоэффективность, долговечность, высокое качество света и снижение затрат делают светодиоды привлекательным выбором для современного птицеводства. Инвестиции в эту технологию не только способствуют увеличению прибыли, но и создают более комфортные условия для животных, что является важным аспектом ответственного ведения сельского хозяйства.

Список использованной литературы:

1. Оськин С. В. Электротехнологии в сельском хозяйстве: учебник для студентов вузов / С. В. Оськин. – Краснодар: КубГАУ, 2016. – 501 с.
2. Автоматизация технологических процессов: учеб. пособие / С.А. Николаенко, Д.С. Цокур, Д.П. Харченко, А.П. Волошин – Краснодар: Изд - во ООО «КРОН», 2016. – 218 с.
3. Цокур, Д. С. Система стабилизации кислотности почвы при выращивании томатов в условиях закрытого грунта / Д. С. Цокур // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. – 2013. – № 93. – С. 998 - 1020.

© Волошина К.Н., 2024

УДК 661

Гальцев Ю.М.

Преподаватель ВУНЦ ВВС,
г. Воронеж, РФ

Коноров Д.В.

К.П.Н. Преподаватель ВУНЦ ВВС ВВА
г. Воронеж РФ.

Маливанов И.А.

Преподаватель ВУНЦ ВВС ВВА
г. Воронеж РФ.

ДИАГНОСТИКА РАБОТОСПОСОБНОСТИ СИСТЕМЫ ОХЛАЖДЕНИЯ

Введение

Проанализированы способы диагностики элементов системы охлаждения двигателя различными методами.

Ключевые слова:

давление, утка, испытание, прессовка, тестер, краситель.

Недостатки системы охлаждения (СО) можно найти, выполнив тщательный визуальный осмотр. Элементы СО, которые подлежат визуальному исследованию, включают в себя:

1. Приводной ремень водяного насоса на силу натяжения или неисправность
2. Вентилятор на наличие повреждений
3. Шланги радиатора и отопителя на утечки и повреждения
4. Уровень охлаждающей жидкости в расширительном бачке или следы переполнения системы.
5. След утечки охлаждающей жидкости
6. Состояние радиатора



Рисунок: Состояние радиатора охлаждения.

Сильная коррозия радиатора автомобиля указывает, что был перегрев.

Испытание давлением с использованием ручного тестера давления – самый быстрый и легкий способ проведения теста системы охлаждения. Тест должен проводиться на холодном двигателе! Тестер крепится на место крышки радиатора. Приводя в действие объемный поршневой насос, создают избыточное давление во всей системе охлаждения



Рисунок: Опрессовка системы охлаждения.

Используя типовой ручной тестер давления, создается давление, равное величине, указанной на крышке радиатора. Давление должно удерживаться в течение не менее 2 минут, если давление падает, то это указывает на утечку жидкости в системе охлаждения. Не следует накачивать давление выше предела, указанного изготовителем транспортного средства это может вызвать повреждение уплотнений водяного насоса, повреждение радиатора, отопителя, или нарушение целостности шлангов. Большая часть систем охлаждения не должны подвергаться давлению выше 100 кПа (14 PSI)

Если в системе охлаждения нет утечек, давление, созданное тестером, должно удерживаться, не снижаясь. Если давление падает, посмотрите, нет ли признаков утечки в каждой из точек системы охлаждения, в том числе:

- шлангах отопителя и радиатора, радиаторе, сердцевине отопителя,
- головке блока цилиндров, состоянии заглушек на блоке цилиндров или на головке блока цилиндров. Тест должен проводиться всякий раз, когда есть подозрение / жалоба на утечку охлаждающей жидкости.

Тестер давления может быть использован для проверки крышки радиатора. Для подключения тестера давления к крышке радиатора используйте адаптер (переходник)

чтобы определить, какое давление может удерживать крышка радиатора, поскольку повышение давления выше номинала должно сброситься напорным клапаном. Замените любую крышку, которая не может удерживать предписанный уровень давления.



Рисунок: Проверка крышки радиатора.

Одним из лучших способов проверки на утечки ОЖ является добавление флуоресцентного красителя.

Добавьте краситель в охлаждающую жидкость через крышку радиатора, запустите двигатель и дайте ему поработать, пока температура охлаждающей жидкости не достигнет нормальной рабочей температуры. Используйте источник ультрафиолетового света, чтобы осмотреть все зоны системы охлаждения. Место утечки будет выдавать себя по ярко - зеленому свечению.

Список используемой литературы:

1. Авдеев М.В., Воловик Е.Л., Ульман Е.И. Технология ремонта машин и оборудования. - М.: Агропромиздат 1990г.
2. А.И. Якубович. Г.М. Кухаренок. В.Е. Тарасенко. Системы охлаждения двигателей тракторов и автомобилей. Минск БНТУ, 2014 – С 300.

© Гальцев Ю.М., Конорев Д.В., Маливанов И.А., 2024

УДК 661

Гальцев Ю.М.

Преподаватель ВУНЦ ВВС,
г. Воронеж, РФ

Конорев Д.В.

К.П.Н. Преподаватель ВУНЦ ВВС ВВА
г. Воронеж РФ.

Маливанов И.А.

Преподаватель ВУНЦ ВВС ВВА
г. Воронеж РФ.

АЛГОРИТМ ДИАГНОСТИКИ ПОДОГРЕВАТЕЛЯ ВОЗДУХА АВТОМОБИЛЯ

Введение

Проанализированы способы диагностики работы подогревателя воздуха салона автомобиля и разобраны пути устранения неисправностей.

Ключевые слова:

теплота, подогреватель, отопитель, температура, термостат.

Большая часть теплоты, отбираемая от двигателя системой охлаждения, тратится бесполезно. Однако часть этого тепла используется автомобильным подогревателем. Нагретый теплоноситель проходит через трубы в небольшой теплообменник нагревателя, который часто именуют отопителем. Воздух пропускают через теплообменные пластины сердцевины нагревателя / отопителя, и направляется в пассажирский салон.

В некоторых автомобилях, кондиционер и отопитель работают последовательно, чтобы поддерживать в салоне / кабине транспортного средства комфортный уровень влажности и температуры воздуха.



Рисунок: Корпус отопителя в сборе.

Несомненно, что неисправность термостата является причиной того, что двигатель не в состоянии достичь нормальной рабочей температуры, но есть и много других причин, кроме неисправного термостата, которые могут привести к отсутствию необходимого потока тепла от отопителя. Для определения точной причины выполните необходимо выполнить следующие мероприятия:

После того, как двигатель начал работать, пощупайте верхний патрубков радиатора.

Если двигатель достигает нормального диапазона рабочих температур, верхний шланг радиатора должен быть слишком горячей, чтобы держать его в руке. Кроме того, шланг должен быть под давлением.

1. Если шланг недостаточно горячий, замените термостат.

2. Если шланг не находится под давлением, протестируйте или замените герметичную крышку радиатора, если она не в состоянии держать заданное давление. Если оба испытания дали удовлетворительные результаты, необходимо выполнить следующее:

При работающем двигателем, ощупайте оба шланга отопителя. (При испытании следует установить регулятор отопителя в максимальную позицию). Оба шланга должны быть настолько горячими, чтобы невозможно было удерживать их рукой. Если оба шланга теплые (не горячие) или холодные, проверьте клапан управления отопителем на его корректную работу (если таковой имеется). Если один шланг горячий, а другой (обратный) чуть теплый или холодный, снимите оба шланга с отопителя или с патрубков системы охлаждения двигателя, и промойте отопитель проточной водой из шланга.

Если оба шланги отопителя горячие, и все еще беспокоит отсутствие отопления салона, то виновата, скорее всего, система распределения воздушного потока, у которой дверца, регулирующая поток воздуха через отопитель, заклинила в закрытом состоянии. Найдите точную информацию от производителя, чтобы построить дальнейшие действия по устранению этой неисправности.

Тепло от нагревателя, которое «то появляется, то исчезает» - это, скорее всего, результат низкого уровня охлаждающей жидкости. Как правило, при недостатке охлаждающей жидкости в двигателе, работающем на холостом ходу, обеспечивается достаточный расход теплоносителя через отопительный прибор. При более высоких оборотах двигателя, отопитель испытывает недостаток охлаждающей жидкости, поскольку весь поток жидкости будет течь через головку блока и блок цилиндра, препятствуя образованию достаточного потока через отопитель.

Список используемой литературы:

1. Авдеев М.В., Воловик Е.Л., Ульман Е.И. Технология ремонта машин и оборудования. - М.: Агропромиздат 1990г.
2. А.И. Якубович. Г.М. Кухаренок. В.Е. Тарасенко. Системы охлаждения двигателей тракторов и автомобилей. Минск БНТУ, 2014 – С 300.
© Гальцев Ю.М., Конорев Д.В., Маливанов И.А., 2024

УДК 661

Гальцев Ю.М.

Преподаватель ВУНЦ ВВС,
г. Воронеж, РФ

Конорев Д.В.

К.П.Н. Преподаватель ВУНЦ ВВС ВВА
г. Воронеж РФ.

Маливанов И.А.

Преподаватель ВУНЦ ВВС ВВА
г. Воронеж РФ.

АНАЛИЗ ДВИЖЕНИЯ ПОТОКА ОХЛАЖДАЮЩЕЙ ЖИДКОСТИ В ДВИГАТЕЛЕ. ТИПЫ РАДИАТОРОВ

Введение

Проанализированы различные конструкции двигателей, позволяющие изменить потоки движения охлаждающей жидкости системы охлаждения (СО) в рубашке охлаждения с целью поддержания оптимального температурного режима

Ключевые слова:

поток, направление, давление, охлаждающая жидкость, температура.

Охлаждающая жидкость протекает через двигатель по одному из следующих путей.

Система с параллельными потоками.

В системе с параллельными потоками, охлаждающая жидкость подается в блок цилиндров под давлением, а затем, проходя через отверстия прокладки головки блока,

поступает в головку блока через основные каналы охлаждения рядом с камерами сгорания каждого из цилиндров.

Система с последовательными потоками.

В системе с последовательными потоками, поток охлаждающей жидкости последовательно протекает вокруг каждого их цилиндров. Вся охлаждающая жидкость поступает к задней части блока цилиндров, где через большие каналы в прокладке головки блока цилиндров, перетекает в головку блока цилиндров. В головке блока охлаждающая жидкость течет вокруг каждой камеры сгорания каждого из цилиндров, и через перекрестные проходы во впускной коллектор, где собирается в самой верхней точке системы охлаждения. Самая высокая точка обычно находится в передней части двигателя на впускном коллекторе, например, V - образного двигателя (см. рис. 21 - 8). В рядном двигателе самая высокая часть, как правило, находится на головке блока цилиндров.

Система с последовательно - параллельными (смешанными) потоками.

В некоторых двигателях используется комбинация двух видов организации потоков теплоносителя, и называют это системой с последовательно - параллельными потоками. Любое испарение, которое может произойти в двигателе, сможет просочиться непосредственно к верхней части радиатора. В системах с последовательно - параллельными потоками, вентиляционные отверстия или паровые щели в прокладке головки блока, соединяют блок и голову блока, и выполняют функцию выпуска пара.

В автомобильных системах охлаждения применяются

два наиболее распространенных типа радиаторов:

- Сердцевина с серпантинными ребрами.

- Сердцевина с пластинчатыми ребрами. Большинство радиаторов имеют алюминиевую сердцевину с бачками, выполненными из минерального армированного пластика. Этот материал устойчив к коррозии, имеют хорошую теплопроводность, и легко формируется.

Две основных конструкции радиаторов представляют собой:

1. Радиаторы с нисходящим потоком. Эта конструкция использовалась в основном в старых автомобилях, где теплоноситель поступал в радиатор сверху, и протекал вниз, где собирался в основном (нижнем) бачке, и выводился из радиатора через нижний патрубок.

2. Радиаторы с поперечным потоком. Большая часть современных автомобилей оснащена радиаторами с поперечным потоком охлаждающей жидкости, где движение теплоносителя организовано от одной стороны радиатора к противоположной его стороне.

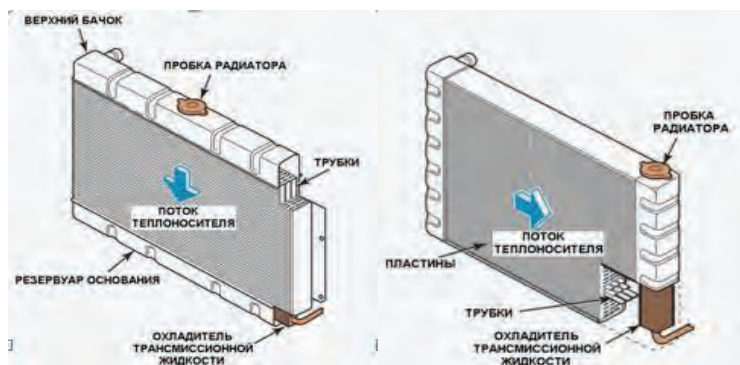


Рисунок: Радиатор может иметь сердцевину с направление потока сверху вниз, либо поперек радиатора.

Список используемой литературы:

1. А.И. Якубович, Г.М. Кухаренок, В.Е. Тарасенко. Системы охлаждения двигателей тракторов и автомобилей. Минск БНТУ, 2014 – С 300.
2. Техническая эксплуатация автомобилей: Учебник для вузов / Е.С Кузнецов, В.П. Воронов, А.П. Болдин и др., 30 - е издание перераб., и доп. - М. Транспорт, 1991.
© Гальцев Ю.М., Конорев Д.В., Маливанов И.А., 2024

УДК 621.43

Гальцев Ю.М.

Преподаватель ВУНЦ ВВС ВВА
г. Воронеж, РФ.

Конорев Д.В.

К.П.Н. Преподаватель ВУНЦ ВВС ВВА
г. Воронеж, РФ.

Маливанов И.А.

Преподаватель ВУНЦ ВВС ВВА
г. Воронеж, РФ.

ВЫБОР СВЕЧЕЙ ЗАЖИГАНИЯ ДЛЯ АВТОМОБИЛЕЙ С ГБО

Аннотация.

Произведен анализ подбора автомобильных свечей зажигания автомобиля после установки на него ГБО системы питания. Выявлены отличия в параметрах бензина и сжиженного природного газа (СПГ) приводящих к снижению ресурса свечей зажигания, катушек и высоковольтных проводов

Ключевые слова:

температура кипения, надежность, октановое число, калийное число, степень сжатия.

С установкой ГБО на автомобиль и смены типа топлива (бензин на газ) возникают ряд нюансов, влияющих на ресурс двигателя. С этой целью производится качественная установка и настройка ГБО, а также замена некоторых технических жидкостей и элементов двигателя. Речь идет о моторном масле и свечах зажигания. Именно со свечами зажигания возникают сложности по их подбору. Производители газобаллонного оборудования рекомендуют устанавливать автомобильные свечи зажигания, специально рекомендованные для систем ГБО (CNG, LPG). Обычные свечи поджигают рабочую смесь, состоящую из бензина, воздуха, и остатков не полностью удаленных газов, оставшихся в цилиндрах двигателя. Она считается более плотной по сравнению с газом и в процессе ее горения возникает определенная температура, обеспечивающая нормальную работу двигателя. При использовании в качестве топлива природного газа (СПГ) через некоторое время замечается снижение ресурса системы зажигания: свечек зажигания, катушек, высоковольтных проводов. Причиной этого явления является несоответствие параметров бензина и СПГ. Так октановое число: бензина 95–98, газа 105–115; температура кипения:

бензина от 33 градусов, СПГ минус 42 градуса; степень сжатия: бензина 9,0–10,0 газа 10,5–12. Выявленные отличия существенным образом влияют на состояние обычных свечей зажигания и их ресурс. В отличие от бензина, температура газовой смеси в камере сгорания имеет повышенную температуру. Температура воспламенения газовой смеси гораздо выше и требует установки свечей с более мощной искрой. Следовательно, необходимо произвести подборку свечей учитывая следующие параметры: - уменьшение величины зазора между электродами; - уменьшение диаметра центрального электрода; - применение передовых материалов для изготовления электродов – платина, серебро, иттрий, иридий. Если вы собираетесь быстро ездить, но степень сжатия мотора ниже 11, то необходимо ставить максимально холодные по калильному числу из доступных свечей. Желательно подобрать калильное число не ниже 23 и проверять зазор, нагар каждые 2 - 3 тысячи километров. Если же вы полностью перешли на СПГ и не собираетесь ездить на бензине, то нагар на свече не появляется, а немного изменившийся зазор между электродами не угрожает мотору. Если двигатель со степенью сжатия выше 9,5 постоянно работает на СПГ, то не возникает большей части тех проблем, которые ждут двигатели, потребляющие бензин и газ. Ведь слишком холодную свечу покрывает нагар, а на слишком горячей от температуры меняется зазор. Все это негативно влияет на работу мотора. Какой зазор требуется для свечей зажигания для газового топлива? Не соответствующий зазор между электродами может привести к троению ДВС, появлению провалов и, следовательно, к повышенному расходу газа. Это может начаться из - за того, что начинаются пропуски зажигания из - за увеличенного зазора, подгорание электродов. Правильно отрегулированный зазор на свечах в системе ГБО напрямую влияет на полноту сгорания и стабильную работу двигателя, рекомендуемая 0.7 – 0.9 мм. Этот параметр не постоянен и зависит от ниже перечисленных факторов: - тип системы зажигания автомобиля; - модель и характеристики двигателя; - условия и режим эксплуатации автомобиля с ГБО.

Подбор осуществляется индивидуально. Идеальным решением будет применение адаптивно “газовых свечей” – иридиевых и платиновых.



Штатные свечи зажигания с никелевым электродом тоже будут отлично работать, но ресурс таких свечек заметно снизится. Периодичность замены (интервал) свечей для ГБО может существенно снизиться по ряду факторов: - некорректная работа двигателя и системы зажигания; - тип вождения и условия эксплуатации; - качество топлива газ / бензин; - правильная установка свечей.

Список используемой литературы:

1. Басс Б.А. «Свечи зажигания. Краткий справочник. Издательство: За рулем, 2006 г. С: 120.
2. Ютт В. Е. Электрооборудование автомобилей и электромобилей. Учебник для вузов. С 480.2024г.

© Гальцев Ю.М., Конорев Д.В., Маливанов И.А., 2024

УДК 622.276

Зарипов С.С.

ООО «Газпром добыча Ямбург»

г. Томск, РФ

БУДУЩЕЕ АВТОМАТИЗАЦИИ В НЕФТЕПЕРЕРАБОТКЕ: ИНТЕГРАЦИЯ AI И IOT

Аннотация

В данной статье рассматриваются перспективы и вызовы интеграции технологий искусственного интеллекта (AI) и Интернета вещей (IoT) в нефтеперерабатывающей промышленности. AI и IoT предлагают значительные возможности для повышения эффективности, безопасности и экологической устойчивости производственных процессов. Рассматриваются ключевые области применения, такие как машинное обучение, автономные системы, умные датчики и системы управления. Примеры успешных внедрений в компаниях BP, Shell и ExxonMobil демонстрируют практическую ценность данных технологий. Также обсуждаются технические и инфраструктурные вызовы, а также перспективы дальнейшего развития интеграции AI и IoT в отрасли.

Ключевые слова

Искусственный интеллект, машинное обучение, интернет вещей, цифровизация, нефтегазовая отрасль, операционная эффективность.

Введение

Нефтеперерабатывающая промышленность играет ключевую роль в глобальной экономике, обеспечивая энергоресурсами множество отраслей. Однако стремление к повышению эффективности, снижению затрат и минимизации экологического воздействия стимулирует внедрение инновационных технологий. В последние годы все большее внимание уделяется автоматизации процессов с использованием искусственного интеллекта (AI) и Интернета вещей (IoT). Эти технологии обещают значительное преобразование нефтеперерабатывающей отрасли, улучшая контроль, управление и оптимизацию производственных процессов.

Технологии искусственного интеллекта в нефтепереработке

Машинное обучение и анализ данных

Машинное обучение (ML) становится незаменимым инструментом для обработки и анализа больших данных, которые генерируются на нефтеперерабатывающих заводах. Алгоритмы машинного обучения позволяют предсказывать возможные сбои оборудования,

оптимизировать параметры процессов и улучшать качество продукции. Например, глубокое обучение, одна из ветвей машинного обучения, может анализировать исторические данные, выявлять скрытые закономерности и аномалии, что помогает принимать более обоснованные решения.

Машинное обучение также используется для создания моделей прогнозирования, которые могут предсказывать потребление энергии, уровень выбросов и другие ключевые показатели производительности. Это позволяет не только повышать эффективность процессов, но и сокращать операционные расходы.

Автономные системы и роботы

Автономные системы и роботы, управляемые AI, могут выполнять рутинные и опасные задачи, такие как инспекция оборудования, контроль состояния трубопроводов и очистка резервуаров. Это повышает безопасность работников и снижает вероятность человеческих ошибок. Современные роботы оснащены датчиками и камерами, которые позволяют им работать в экстремальных условиях и собирать данные для дальнейшего анализа.

Автономные транспортные средства, такие как беспилотные летательные аппараты (дроны), используются для мониторинга состояния инфраструктуры на больших территориях, что позволяет оперативно обнаруживать и устранять неисправности.

Обработка естественного языка и интеллектуальные помощники

AI также используется для обработки естественного языка (NLP), что позволяет создавать интеллектуальные помощники и чат-боты для взаимодействия с операторами и инженерами. Эти системы могут предоставлять консультации по техническому обслуживанию, отвечать на вопросы и помогать в решении проблем, что ускоряет процесс принятия решений и повышает эффективность работы.

Интернет вещей в нефтепереработке

Умные датчики и сети

IoT позволяет интегрировать умные датчики в оборудование, что обеспечивает непрерывный мониторинг параметров процессов, таких как температура, давление, уровень жидкости и других. Эти данные передаются в реальном времени на центральные серверы для анализа и принятия оперативных решений. Например, датчики могут обнаруживать утечки газа или нефти, что позволяет быстро реагировать на аварийные ситуации и минимизировать экологический ущерб.

Умные сети (smart grids) позволяют интегрировать различные компоненты нефтеперерабатывающего завода в единую систему управления. Это обеспечивает синхронизацию работы оборудования, оптимизацию энергопотребления и снижение затрат.

Системы управления и оптимизации

Системы управления на базе IoT могут автоматически регулировать параметры процессов, оптимизируя работу завода. Это позволяет снижать потребление энергии, минимизировать выбросы и улучшать качество продукции. Например, системы управления на основе предиктивной аналитики могут предсказывать необходимость технического обслуживания и предотвращать аварии.

Интеграция IoT с системами управления производственными процессами (MES) и системами управления предприятием (ERP) позволяет создать комплексное решение для

управления всей производственной цепочкой. Это обеспечивает прозрачность и контроль на всех этапах производства, от закупки сырья до поставки готовой продукции.

Кибербезопасность

Одним из ключевых аспектов внедрения IoT в нефтепереработке является обеспечение кибербезопасности. Увеличение количества подключенных устройств увеличивает потенциальные уязвимости, поэтому необходимо разрабатывать и внедрять комплексные меры защиты данных и сетей. Это включает в себя использование шифрования, аутентификации пользователей, мониторинг сетевой активности и другие методы.

Преимущества интеграции AI и IoT

Повышение эффективности

Интеграция AI и IoT позволяет значительно повысить эффективность нефтеперерабатывающих заводов. Автоматизация рутинных задач, оптимизация параметров процессов и предиктивное обслуживание оборудования снижают затраты и повышают производительность. Например, предиктивное обслуживание позволяет сократить время простоя оборудования, что напрямую влияет на прибыль предприятия.

Улучшение безопасности

Использование автономных систем и роботов для выполнения опасных задач снижает риски для работников. Кроме того, постоянный мониторинг состояния оборудования и предиктивная аналитика позволяют предотвращать аварийные ситуации. Это особенно важно в условиях повышенной опасности, присущей нефтеперерабатывающей промышленности.

Экологические выгоды

Оптимизация процессов с помощью AI и IoT способствует снижению выбросов вредных веществ и потребления энергии. Это имеет положительное влияние на окружающую среду и помогает компаниям соответствовать требованиям экологического законодательства. Современные технологии также позволяют более эффективно утилизировать отходы производства и снижать воздействие на экосистемы.

Примеры успешной интеграции AI и IoT в нефтепереработке

Проект "Умный завод" компании BP

Компания BP внедрила проект "Умный завод", который использует AI и IoT для оптимизации работы нефтеперерабатывающих заводов. Умные датчики и системы анализа данных позволяют BP повышать эффективность процессов и снижать затраты на техническое обслуживание. Проект включает в себя использование машинного обучения для предсказания сбоев оборудования и оптимизации энергопотребления.

Программа предиктивного обслуживания Shell

Shell внедрила программу предиктивного обслуживания, основанную на AI и IoT, для предотвращения сбоев оборудования. Алгоритмы машинного обучения анализируют данные с датчиков и предсказывают возможные неисправности, что позволяет заранее проводить необходимые ремонтные работы. Это не только снижает время простоя оборудования, но и уменьшает затраты на ремонт и обслуживание.

Программа цифровой трансформации ExxonMobil

ExxonMobil активно внедряет технологии AI и IoT в рамках своей программы цифровой трансформации. Компания использует умные датчики для мониторинга состояния оборудования и оптимизации производственных процессов. Интеграция AI позволяет

ExxonMobil анализировать большие объемы данных и принимать более обоснованные решения, что повышает общую эффективность работы.

Вызовы и перспективы

Технические и инфраструктурные вызовы

Внедрение AI и IoT требует значительных инвестиций в модернизацию инфраструктуры и обучение персонала. Необходимо обеспечить надежную передачу данных и защиту информации от киберугроз. Кроме того, существует необходимость разработки стандартов и протоколов для взаимодействия различных устройств и систем.

Подготовка кадров

Внедрение новых технологий требует наличия квалифицированного персонала, способного работать с AI и IoT. Компании должны инвестировать в обучение своих сотрудников, а также привлекать специалистов с необходимыми навыками. Это включает в себя как технические навыки, так и понимание специфики нефтеперерабатывающей промышленности.

Перспективы развития

Несмотря на вызовы, перспективы интеграции AI и IoT в нефтепереработке являются многообещающими. Ожидается, что эти технологии будут продолжать развиваться, предлагая все более совершенные решения для оптимизации процессов и повышения безопасности. В ближайшие годы можно ожидать дальнейшего роста применения AI и IoT в нефтепереработке, что будет способствовать устойчивому развитию отрасли и повышению ее конкурентоспособности.

Заключение

Интеграция AI и IoT в нефтеперерабатывающую промышленность представляет собой важный шаг на пути к цифровой трансформации отрасли. Эти технологии позволяют значительно повысить эффективность, улучшить безопасность и снизить экологическое воздействие. В ближайшие годы можно ожидать дальнейшего роста применения AI и IoT в нефтепереработке, что будет способствовать устойчивому развитию отрасли и повышению ее конкурентоспособности.

Внедрение AI и IoT в нефтепереработке требует значительных усилий и инвестиций, но преимущества, которые они предлагают, делают этот процесс оправданным. Компании, которые первыми внедряют эти технологии, получают значительное конкурентное преимущество, что позволит им лидировать на рынке и продолжать развиваться в условиях растущей конкуренции и меняющихся требований к экологической ответственности.

Литература

1. Абдрахманова Г.И. и др. Цифровая трансформация отраслей: стартовые условия и приоритеты // Доклады к XXII Апрельской международной научной конференции по проблемам развития экономики и общества. М.: Издательский дом Высшей школы экономики, 2021. 239 с
2. Как искусственный интеллект и цифровые двойники изменят промышленность // АО «РОСБИЗНЕСКОНСАЛТИНГ». URL: <https://spb.plus.rbc.ru/news/632c06f27a8aa9d6e7a07313>.
3. "Artificial Intelligence in Oil and Gas Market Analysis" by MarketsandMarkets, 2023.

4. "Internet of Things (IoT) in Oil and Gas Market Forecast" by Fortune Business Insights, 2024.
5. BP Annual Report 2023.
6. Shell Sustainability Report 2023.
7. ExxonMobil Digital Transformation Strategy Report, 2023.

© Зарипов С.С., 2024

УДК 004.89

Зупарова В.В.

ФГБОУ ВО «Пензенский государственный технологический университет»
г. Пенза, РФ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВЕКТОРНЫХ БАЗ ДАННЫХ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ РЕЛЕВАНТНОСТИ ОТВЕТОВ В СИСТЕМАХ ПОДДЕРЖКИ НА ОСНОВЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА

Аннотация:

Статья исследует применение векторных баз данных для повышения релевантности ответов в системах поддержки на основе искусственного интеллекта, в частности, в контексте разработки чат - бота для ПензГТУ. Рассматриваются преимущества векторных баз данных, методы создания векторных представлений текстовых данных.

Ключевые слова:

Векторные базы данных, системы поддержки, искусственный интеллект, FAISS, Retrieval - Augmented Generation (RAG), семантический поиск, BERT, обработка естественного языка

В современных системах поддержки, основанных на искусственном интеллекте, одной из ключевых задач является обеспечение высокой релевантности ответов на запросы пользователей. Векторные базы данных представляют собой мощный инструмент для решения этой задачи, позволяя эффективно хранить и искать информацию в многомерном пространстве [1].

Векторные базы данных основаны на представлении данных в виде многомерных векторов. Каждый документ или фрагмент информации преобразуется в вектор фиксированной размерности, который отражает его семантические характеристики. Поиск релевантной информации осуществляется путем сравнения векторов запроса в базе данных [2].

Основные преимущества векторных баз данных: эффективный поиск по схожести; возможность работы с неструктурированными данными; масштабируемость и высокая производительность; поддержка многоязычности.

Для создания векторных представлений текстовых данных используются различные методы, включая: TF - IDF (Term Frequency - Inverse Document Frequency); Word Embeddings (Word2Vec, GloVe); Sentence Embeddings (BERT, USE) [3].

Для эффективного хранения и поиска векторных представлений необходимо выбрать подходящую векторную базу данных. В рамках проекта по разработке чат - бота для ПензГТУ были рассмотрены варианты, представленные в таблице 1.

Таблица 1. Сравнение векторных баз данных

БД	Преимущества	Недостатки
FAISS	Высокая производительность, поддержка GPU	Сложность настройки
Annoy	Простота использования, низкое потребление памяти	Ограниченная точность
HNSW	Высокая точность, эффективность	Сложная структура
Milvus	Масштабируемость, поддержка гибридного поиска	Требует больше ресурсов
Qdrant	Удобный API, поддержка фильтрации	Менее зрелое решение

После анализа характеристик и проведения тестов производительности была выбрана библиотека FAISS, которая показала оптимальное соотношение скорости поиска и качества результатов [4].

Для интеграции векторной базы данных FAISS в систему чат - бота ПензГТУ был разработан модуль, отвечающий за индексацию документов и поиск релевантной информации.

Использование векторной базы данных позволяет значительно повысить релевантность ответов чат - бота за счет: семантического поиска, учета контекста, ранжирования результатов и обработки сложных запросов [5].

Для оценки эффективности использования векторной базы данных в системе поддержки были проведены эксперименты, сравнивающие качество ответов с использованием традиционного полнотекстового поиска и векторного поиска. Результаты показали значительное улучшение релевантности ответов при использовании векторного подхода.

Использование векторных баз данных в системах поддержки позволяет значительно повысить релевантность ответов за счет эффективного семантического поиска и учета контекста запросов [6].

Применение векторных баз данных открывает новые возможности для создания интеллектуальных систем поддержки, способных эффективно обрабатывать сложные запросы и предоставлять высокорелевантные ответы в различных предметных областях.

Список использованной литературы:

1. Jeong C. Generative AI service implementation using LLM application architecture: based on RAG model and LangChain framework // Journal of Intelligence and Information Systems. – 2023. – Т. 29. – №. 4. – С. 129 - 164.
2. Pugachev, A.A. Transforming the future: a review of artificial intelligence models / A.A. Pugachev, A.V. Kharchenko, N.A. Sleptsov // RUDN Journal of Studies in Literature and Journalism. – 2023. – Vol. 28, No. 2. – P. 355 - 367.
3. Kosenko D.P., Kuratov Y.M., Zharikova D.R. Accessible Russian Large Language Models: Open - Source Models and Instructive Datasets for Commercial Applications // Doklady Mathematics. – Moscow: Pleiades Publishing, 2024. – С. 1 - 6.

4. Fatehkia M., Lucas J.K., Chawla S.T - RAG: Lessons from the LLM Trenches // arXiv preprint arXiv:2402.07483. – 2024.

5. Wu K., Wu E., Zou J. How faithful are RAG models? Quantifying the tug - of - war between RAG and LLMs' internal prior // arXiv preprint arXiv:2404.10198. – 2024.

6. Chang Y. et al. A survey on evaluation of large language models // ACM Transactions on Intelligent Systems and Technology. – 2024. – Т. 15. – №. 3. – С. 1 - 45.

© Зупарова В.В., 2024

УДК 62 - 65

Крюкова С. Ф.,

студент

Санкт - Петербургский государственный университет
промышленных технологий и дизайна,
Высшая школа технологии и энергетики,
Санкт - Петербург, Российская Федерация

СИСТЕМЫ КОГЕНЕРАЦИИ И ТРИГЕНЕРАЦИИ

Аннотация.

В данной статье рассматриваются современные системы когенерации (Когенерация, ССНР) и тригенерации (Тригенерация, ССНР) как эффективные решения для производства энергии и тепла. Статья анализирует ключевые технологии, используемые в когенерационных и тригенерационных установках, а также их применение в различных отраслях, включая промышленность, жилые и коммерческие здания. Особое внимание уделяется экономическим и экологическим аспектам использования этих систем, включая снижение выбросов парниковых газов и оптимизацию потребления ресурсов.

Ключевые слова.

Когенерация, тригенерация, энергоэффективность, возобновляемые источники энергии, электрическая энергия, тепловая энергия

Системы когенерации и тригенерации представляют собой эффективные технологии, которые позволяют одновременно производить тепло и электроэнергию (когенерация) или добавлять к этому процессу еще и холод (тригенерация). Рассмотрим каждую из этих систем подробнее.

Когенерация — это процесс одновременного производства электрической энергии и тепла из одного источника энергии. Эта технология позволяет значительно повысить эффективность использования топлива по сравнению с традиционными методами, где тепло и электроэнергия производятся отдельно [1].

Принцип работы заключается в том, что в когенерационной установке используется топливо (например, природный газ, биомасса, уголь и др.), которое сжигается в генераторе. Энергия, выделяющаяся при сжигании, используется для вращения турбины или генератора, который вырабатывает электричество. Отходящее тепло от генератора (которое

обычно теряется в традиционных системах) используется для отопления зданий, горячего водоснабжения или для технологических процессов.

Когенерация позволяет использовать до 90 % энергии, содержащейся в топливе, в то время как при отдельном производстве электроэнергии и тепла этот показатель составляет всего 30 - 40 %. Более эффективное использование топлива приводит к меньшему количеству выбросов углекислого газа и других загрязняющих веществ. Происходит снижение затрат на энергию благодаря более эффективному использованию ресурсов. Когенерационные установки также могут работать автономно и обеспечивать надежное энергоснабжение даже в условиях перебоев в электросети.

Когенерация широко используется в различных секторах, включая:

- Промышленные предприятия
- Жилые и коммерческие здания
- Коммунальные услуги и теплоэнергетические компании

В целом, когенерация является важным шагом к более устойчивым и эффективным энергетическим системам, способствующим снижению воздействия на окружающую среду [2].

Тригенерация — это процесс одновременного производства электрической энергии, тепла и холода из одного источника энергии. Эта технология является развитием когенерации, добавляя к производству электроэнергии и тепла еще и охлаждение, что делает её особенно полезной для комплексного управления энергией в зданиях и промышленных объектах.

Принцип работы заключается в том, что как и в когенерации, в тригенерационных системах используется топливо (например, природный газ), которое сжигается для получения энергии. Энергия, выделяющаяся при сжигании, используется для генерации электричества. Отходящее тепло от генератора используется для отопления или горячего водоснабжения. Для получения холода обычно используется абсорбционная холодильная машина, которая также использует тепло (например, от выхлопных газов или горячей воды) для создания охлаждающей энергии. Принцип работы тригенерационной системы представлен на (рис.1).

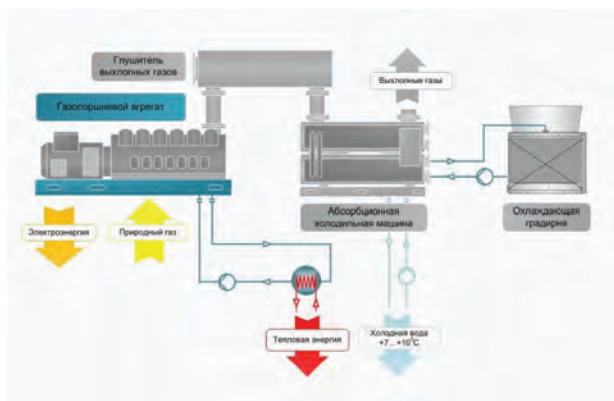


Рис.1. Принцип работы тригенерационной системы

Тригенерация также позволяет использовать до 90 % энергии, содержащейся в топливе, что значительно выше по сравнению с отдельным производством электроэнергии, тепла и холода [3]. Тригенерация имеет возможность адаптировать систему под различные потребности в зависимости от времени года (например, большее потребление холода летом).

Тригенерация находит применение в различных секторах:

Коммерческие здания (офисы, торговые центры)

- Промышленные предприятия

- Медицинские учреждения (больницы)

- Учебные заведения (университеты)

Таким образом, тригенерация является эффективным решением для комплексного управления энергетическими ресурсами, что делает её важным компонентом устойчивого развития и снижения воздействия на окружающую среду.

Вот несколько примеров систем когенерации, которые используются в различных отраслях:

Установки, используемые в жилых комплексах, гостиницах и больницах для обеспечения как электроэнергией, так и отоплением. Например, системы Cogeneration Technologies в гостиницах и крупных жилых комплексах. Заводы, использующие когенерацию для повышения общей эффективности производства. Например, заводы по производству бумаги или пищевых продуктов, где тепло от генерации используется для технологических процессов. Установки, использующие отходы сельского хозяйства или древесины для производства электроэнергии и тепла. Например, предприятия по переработке отходов, такие как заводы по производству биогаза. Городские теплоэлектростанции, которые обеспечивают тепло и электричество для целых районов. Например, системы когенерации в городах Европы, таких как Копенгаген [4].

Примеры использования тригенерации:

Установки в крупных коммерческих зданиях, таких как торговые центры или офисные комплексы, где одновременно требуется отопление, охлаждение и электроэнергия. Например, системы тригенерации в крупных отелях или бизнес - центрах. Заводы, где требуется как тепло для производственных процессов, так и холод для кондиционирования. Например, пищевые предприятия или фармацевтические заводы. Системы, использующие солнечные коллекторы для получения тепла и комбинирующие его с традиционными источниками энергии для производства электричества и холода. Такие системы могут быть установлены в крупных жилых комплексах или на предприятиях с высоким потреблением энергии. Городские системы, обеспечивающие электроэнергией, теплом и охлаждением целые районы или города. Например, системы тригенерации в некоторых городах США и Европы.

В заключение хочется сказать, что системы когенерации и тригенерации играют важную роль в современном энергетическом управлении и обеспечении устойчивого развития.

Использование когенерационных и тригенерационных систем приводит к меньшему количеству выбросов парниковых газов по сравнению с традиционными методами производства энергии, так как они более эффективно используют топливо. За счет повышения эффективности и снижения потерь энергии в процессе производства, предприятия и организации могут существенно сократить свои затраты на энергию.

Когенерационные и тригенерационные системы могут быть адаптированы под различные потребности в зависимости от времени года или времени суток, обеспечивая стабильное снабжение энергией. Они могут работать как автономные источники энергии, что особенно важно в условиях перебоев с электроснабжением. Эти системы способствуют

переходу на более устойчивые источники энергии и снижению зависимости от ископаемых видов топлива и способствуют интеграции возобновляемых источников энергии (например, биомассы) в энергосистему. Когенерация и тригенерация могут обеспечить более стабильное и качественное энергоснабжение, что особенно важно для чувствительных к колебаниям электроэнергии объектов, таких как больницы или промышленные предприятия. Использование локальных источников энергии позволяет снизить зависимость от централизованных энергетических систем и колебаний цен на топливо.

Принцип работы таких систем заключается в том, что процесс аналогичен когенерации: топливо сжигается для производства электричества и тепла, а избыточное тепло может быть использовано для работы абсорбционных холодильников или других систем охлаждения.

Системы когенерации и тригенерации представляют собой важные шаги к более устойчивым и эффективным энергетическим решениям. Их внедрение может значительно снизить потребление ископаемых видов топлива, уменьшить выбросы парниковых газов и обеспечить более стабильное энергоснабжение. Исследования в этой области продолжаются, направленные на улучшение технологий и расширение их применения в различных секторах экономики.

Список использованной литературы:

1. Баранов, В. Н. Когенерация и тригенерация: современные технологии и их применение. — М.: Энергоатомиздат, 2018.
2. Федоров, С. А. Возобновляемые источники энергии в системах когенерации: перспективы и проблемы. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2019.
3. Шевченко, Р. В. Энергоэффективность в жилищном строительстве: использование когенерационных систем. — Казань: Казанский университет, 2017.
4. Лебедев, А. П. Экологические аспекты когенерационных технологий. — Москва: Наука, 2016.
5. Ковалев, Н. А. Интеграция возобновляемых источников энергии в системы когенерации и тригенерации. — Челябинск: ЧелГУ, 2019.

© Крюкова С.Ф., 2024

УДК 69.15

Лисов И.А.

Студент строительного факультета,
УлГТУ, г.Ульяновск

Ашанин Д.Ю.

Студент энергетического факультета,
УлГТУ, г. Ульяновск

КЛАССИФИКАЦИЯ МЕТОДОВ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА НА РАННИХ СТАДИЯХ АРХИТЕКТУРНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ

В этой статье представлена стратегическая классификация методов искусственного интеллекта (ИИ), основанная на систематическом обзоре литературы и четырех уровнях

потенциала: уровни ввода, вывода, сотрудничества и творчества. Классификация демонстрирует потенциал и проблемы методов ИИ при использовании на ранних этапах архитектурного проектирования. Мы стремимся помочь архитекторам, исследователям и разработчикам выбрать, какие методы ИИ могут быть полезны для конкретных задач, оптимизируя использование сегодняшней вычислительной мощности в рабочих процессах архитектурного проектирования. Результаты классификации убедительно свидетельствуют о том, что эволюционные вычисления, модели трансформаторов и графовое машинное обучение обладают наибольшим потенциалом воздействия на раннем архитектурном проектировании и, таким образом, заслуживают внимания для достижения этого потенциала.

Модели трансформеров

Модели Transformer набирают очень высокие баллы по критериям процесса проектирования: интуитивно понятный интерфейс, простота включения в текущие рабочие процессы и способность улучшать творческий процесс делают их очень удобными для экспериментов архитекторов. Логическим следствием является быстрый рост исследований моделей Transformer, как показывает систематический поиск литературы. Однако необходимо провести больше исследований того, *как* и *когда* модели Transformer можно интегрировать в продуктивный рабочий процесс.

Модели Transformer набирают довольно низкие баллы по критериям проблемы проектирования. Это в основном связано с тем, что модели Transformer в настоящее время способны генерировать только текстовый и 2D - визуальный вывод. Однако это быстро развивающаяся область, и контроль над желаемым выводом увеличивается с каждым днем. 2D - визуальный вывод уже совместим с картами глубины и линейными чертежами благодаря таким плагинам, как ControlNet, которые могут служить ступенькой к выводу 3D - моделей в будущем. Можно было бы провести больше исследований и разработок по 2D - пространственной композиции или выводу 3D - моделей, чтобы изучить истинный потенциал моделей Transformer для архитектурного проектирования. Если бы модели Transformer могли достичь аналогичной эффективности на данных 3D - моделей, это было бы огромным шагом вперед для области архитектурных вычислений и практики архитектурного проектирования.

Графическое машинное обучение

Графовое машинное обучение значительно превосходит классические и генеративные методы машинного обучения в классификации. Это связано со способом хранения данных в графах: как информация о сущностях, так и информация о связях между этими сущностями сохраняется и легко доступна для применения правил и анализа машинного обучения, такого как классификация или прогнозирование. Эти реляционные данные хорошо переносятся в область архитектурного проектирования, где пространственные связи имеют большое значение. Как и другие методы машинного обучения, графовое машинное обучение в значительной степени зависит от наличия достаточных обучающих данных. Поскольку графы представляют собой математическую конструкцию данных, извлечение графов из моделей IFC — стандарта для моделей BIM, который хранит формы, пространственные элементы, материалы и т. д. в иерархической структуре данных — может быть автоматизировано или графы могут быть построены на основе планов этажей довольно легко с помощью методов компьютерного зрения⁸¹. Дальнейшие исследования могут быть проведены для идеальной структуры графа для широко распространенных

исследовательских целей: какая информация, т. е. релевантная на ранних этапах проектирования, должна или не должна содержаться в графах? Самая базовая конфигурация графа (т. е. названия пространств и их пространственные отношения) соответствует использованию архитектором «пузырьковых диаграмм». Эта базовая структура графа может быть расширена дополнительной информацией, такой как: являются ли границы между пространствами несущими нагрузку, каково производство / потребление энергии каждым пространством, как вертикальная и горизонтальная циркуляция встроена в графики, как графики должны обрабатывать скрытые переходные пространства, как можно интегрировать сложные данные об окружающей среде и т. д.

Графовое машинное обучение набирает довольно высокие баллы по критериям процесса проектирования — из - за интуитивного совпадения с «пузырьковыми диаграммами» и интегрированным 3D - моделированием, которое предоставляет программное обеспечение, такое как топологические гранты, и набирает еще больше баллов по критериям проблемы проектирования из - за того, что они могут выводить пространственную информацию. Текущие исследования уже показывают потенциальный рост, сосредоточившись на графовом машинном обучении: классификация взаимосвязей здания / земли и улучшение рабочих процессов анализа энергии в архитектурной практике. Мы рекомендуем исследовательскому сообществу использовать накопленный опыт классических и генеративных методов машинного обучения в архитектурном проектировании, чтобы сместить фокус на приложения графового машинного обучения.

Многотехнологические приложения

Предложенная классификация не только показывает, какие методы ИИ обладают наибольшим потенциалом для архитектурного проектирования по отдельности, но и проливает свет на то, какие методы ИИ работают лучше в определенных обстоятельствах. Например, когда нет существующих обучающих данных, архитекторы могут выбрать модели Transformer, эволюционные вычисления или системы на основе агентов, которые могут генерировать данные. Это открывает дверь для целевого подхода с использованием нескольких методов: приложения обычно используют несколько связанных методов ИИ, и предложенная классификация может помочь определить, какие методы ИИ больше подходят для каждой части цепочки. Это может привести, например, к моделям Transformer Agent - based, где модель Transformer генерирует широкий спектр пользовательских агентов, которые подаются в модель на основе агентов.

Данные архитектурного проектирования

Доступность, количество и качество данных архитектурного проектирования сильно влияют на уровень ввода. Широкий спектр данных архитектурного проектирования, таких как информация о материалах, геометрических размерах, социальной сфере, культуре или месте, остается неиспользованным в текущих наборах данных архитектурного проектирования, которые часто ограничиваются информацией о пространственной компоновке (например, растринированные планы этажей, пузырьковые диаграммы). Тем не менее, существующие базы данных архитектурного проектирования сравнительно невелики по сравнению с базами данных, используемыми для методов ИИ в других областях, которые часто содержат миллионы точек данных. В архитектурном проектировании одна из крупнейших известных баз данных, RPLAN, состоит из 80 000 цветных изображений планов этажей размером 255 x 255 пикселей. Другие наборы данных содержат значительно меньше точек данных, например, набор данных CubiCasa5k из 5 000 планов этажей с вручную добавленными аннотациями и соответствующий набор данных CubiGraph5k из 4 000 графиков. Поскольку все больше архитекторов интегрируют методы ИИ в свои рабочие процессы, раскрытие данных архитектурного проектирования может

стать очевидной частью процесса проектирования. Это, в свою очередь, повлияет на результаты классификации в ближайшие годы и потенциально приведет к глубокому сдвигу в создании доступных, количественных и качественных наборов данных архитектурного проектирования.

Заключение

Предложенная классификация дает стратегический обзор подходящих методов ИИ для ранних стадий архитектурного проектирования и, таким образом, предлагает целевое направление для архитекторов, исследователей и разработчиков для определения областей фокусировки в ближайшие годы. Результаты убедительно свидетельствуют о том, что эволюционные вычисления, модели - трансформеры и графовое машинное обучение обладают наибольшим потенциалом для воздействия на раннее архитектурное проектирование и, таким образом, заслуживают внимания исследовательского сообщества для достижения этого потенциала. Компьютерная наука и модели ИИ развиваются быстро, поэтому не исключено, что эволюция этих или некоторых других моделей может стать доминирующей в ландшафте в ближайшие годы. Более того, классификация помогает в создании многотехнических приложений и помогает определить наиболее подходящий метод ИИ для различных обстоятельств, таких как навыки программирования архитектора, доступность обучающих данных или характер проблемы проектирования.

Список литературы

1.Салех М.С. Внедрение цифровых методов на различных этапах архитектурного проектирования // Architecture and Modern Information Technologies. 2021. №1(54). С. 268–278.

© Лисов И.А., Ашанин Д.Ю., 2024

УДК 622.788

Лихтина Е.Ю.

студент 4 курса металлургического факультета

Ермоленко К.А.

студент 4 курса металлургического факультета

Паргалок С.В.

студент 4 курса металлургического факультета

Научный руководитель: Тимофеева А. С.,

к.т.н, профессор

ФГБОУ ВО «Старооскольский технологический институт
имени А.А. Угарова, филиал НИТУ «МИСИС» г. Старый Оскол

ПРОЧНОСТНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ СЫРЫХ ОКАТЫШЕЙ И УДЕЛЬНАЯ ПОВЕРХНОСТЬ

Аннотация: В данной работе представлены результаты лабораторного исследования влияния удельной поверхности магнетитового концентрата на прочностные характеристики окатышей. В процессе исследования выяснено, что наиболее эффективным

концентратом для получения сырых окатышей является концентрат с удельной поверхностью $1807\text{см}^2/\text{кг}$.

Ключевые слова: Metallurgia, магнетитовый концентрат, лабораторные исследования, окатыши, удельная поверхность, влажность, прочность.

Likhtina E. Yu.

4th year students of the Metallurgical Faculty

Ermolenko K.A.

4th year students of the Metallurgical Faculty

Partalyuk S.V.

4th year students of the Metallurgical Faculty

Scientific supervisor: Timofeeva A. S.,

PhD, Professor Starooskolsky Technological Institute named after A.A. Ugarov, branch of NUST «MISIS», Stary Oskol

STRENGTH CHARACTERISTICS OF RAW PELLETS AND SPECIFIC SURFACE AREA

Abstract: This paper presents the results of a laboratory study of the effect of the specific surface area of magnetite concentrate on the strength characteristics of pellets. In the course of the study, it was found out that the most effective concentrate for producing raw pellets is a concentrate with a specific surface area of $1807\text{см}^2/\text{кг}$.

Keywords: Metallurgy, magnetite concentrate, laboratory studies, pellets, specific surface area, humidity, strength.

На протяжении многих лет проводились исследования о связи между удельной поверхностью и свойствами сырых и обожженных окатышей. Такие научные труды были описаны Бережным Н.Н., Федоровым С.А., Петровым А.В. и другими исследователями [1]. Изучив литературу, выяснено, что есть возможность повысить прочность сырых окатышей за счет чего, повысится и прочность обожженных окатышей.

Прочность сырых окатышей базируется на взаимодействии трех фаз жидкой, твердой и газообразной. Для окомкования наиболее важна адсорбционная (образующаяся на поверхности) и капиллярная вода, которая удерживается внутри образующихся окатышей за счет сил поверхностного натяжения. Именно это обеспечивает необходимую прочность сырым окатышам.

Цель исследования: выяснить влияние удельной поверхности железорудного концентрата на прочность сырых окатышей. Сырые окатыши образуются при окатывании увлажненного до определенной степени железорудного тонкодисперсного материала. Любой измельченный материал, который обладает большой удельной поверхностью и, следовательно, поверхностной энергией, отличается термодинамической потребностью к укрупнению частиц. Железорудный увлажненный концентрат относится к дисперсным гидрофильным системам, характеризующийся высокоинтенсивным взаимодействием с водой [2]. При этом вода стремится уменьшить свою энергию за счет уменьшения поверхностного натяжения на границе раздела фаз, т.е. эта система стремится к

окомкованию. Влажность как концентрата, так и окатышей имеет большое значение для прочностных характеристик, так и для последующей технологии получения обожженных окатышей.

Лабораторные исследования проводили на кафедре Metallургии и Metallоведения им. С.П. Угаровой СТИ НИТУ «МИСИС». Для лабораторных экспериментов был взят концентрат с двумя различными удельными поверхностями из которого в лабораторных условиях получали окатыши при одинаковых условиях. Для получения окатышей использовали окомкователь лабораторный (Рис 1).



Рис. 1 – Окомкование шихты в лабораторном окомкователе

1 – станина окомкователя; 2 – колесики для свободного перемещения окомкователя; 3 – емкость, в которую засыпается шихта и где формируются окатыши; 4 – кнопка включения окомкователя; 5 – поддон для ссыпания сформированных окатышей; 6 – колесо - рычаг с помощью которого можно управлять углом наклона емкости; 7 – лампа для подсветки

Применяли для всех окатышей связку - бентонит в количестве 0,7 % от массы концентрата. В каждом отдельном случае использовали по 2 кг концентрата. В зависимости от удельной поверхности концентрата брали соответствующую оптимальную его влажность [3]. После получения окатышей, определяли прочностные характеристики: на сжатие и удар.

Проведение испытаний на сжатие и удар проводили согласно ГОСТ и технологической инструкции [4, 5].

После получения окатышей разделили годные окатыши по классам крупности: 8 - 9мм, 10 - 11мм и 12 - 16мм.

В произвольном порядке были отобраны целые окатыши в количестве 30 штук из каждого класса крупности. Прочность на сбрасывание сырых окатышей характеризуется количеством падений с высоты 500 мм на резиновый коврик до появления трещины.

Для проведения испытания на сжатие на столик весов, кладется окатыш и постепенно с помощью винта на устройстве опускается прозрачная пластина до того момента, пока не

появится трещина на окатыше. При этом фиксируется значение силы на весах, при которой начнет происходить разрушение окатыша. Для более точного сравнения прочности были взяты данные по годному классу 12 - 16мм для обоих концентратов. Результаты приведены на рисунках 2и 3.

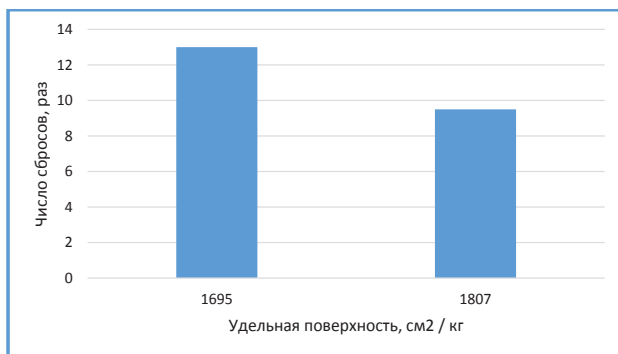


Рис. 2 - Прочность на сброс

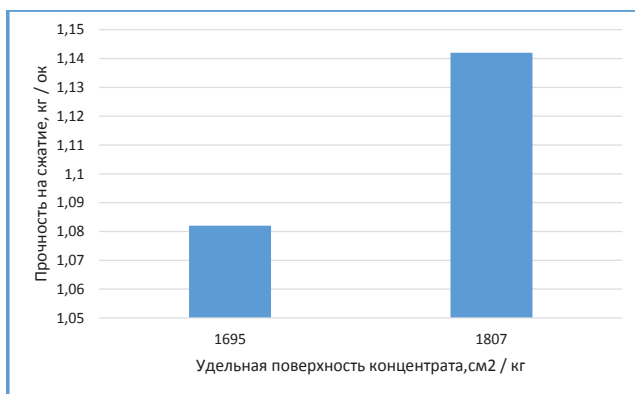


Рис. 3 - Прочность на сжатие

Как видно на графике в зависимости от удельной поверхности концентрата прочность окатышей на удар отличается на 5 %, а на сжатие почти на 27 %.

Если сравнивать, то для производства наиболее выгодные будут окатыши с использованием концентрата 1807см² / кг, несмотря на то, что прочность сброса на 5 % меньше, но эти значения сброса удовлетворяют технологической инструкции (не менее 6 раз), зато прочность на сжатие, которая очень важна для дальнейшей обработки на 27 % выше.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Березной Н.Н., Петров А.В., Федоров С.А. и др. Зависимость прочности обожженных окатышей от их пористости* Черная металлургия. Бюлл.научно - техн.информ., 1976 - № 7, 29 - 32.

2. Фирсовская Е.В., Паринова А.С. Влияние удельной поверхности концентрата на комкуемость и прочность сырых окатышей // Научное сообщество студентов XXI столетия. Технические науки: сб. ст. по мат. XLVII междунар. студ. науч. - практ. конф. № 10(46). – 194 с.

3. Павловец В.М. Окатыши в технологии экстракции металлов из руд: В. М. Павловец; Сиб. гос. ун - т. - Новокузнецк:Изд.центр.СибГИУ,2014 - 345с.

4. ГОСТ 15054 - 80 Руды железные, концентраты, агломераты и окатыши. Методы отбора и подготовки проб для химического анализа и определения влаги — М.: Издательство стандартов, 1980. — 13 с.

5. Об изменении ТИ 00186803 - 10 - 2011. Отбор, подготовка, испытание проб при контроле технологического процесса на фабрике окомкования. – Губкин: АО «ЛГОК», 2012. – 46 с

© Лихтина Е.Ю., Ермоленко К.А., Паргалюк С.В., 2024

УДК 621.31

Обыскало Д.В.

Студент группы РСсд - 41,
радиотехнического факультета, УлГТУ

Алимов Л.И.

Студент группы РСсд - 41,
радиотехнического факультета, УлГТУ

ИССЛЕДОВАНИЕ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ РАБОТЫ ВОДОНАСОСА И АККУМУЛИРОВАНИЯ ЭНЕРГИИ ФОТОЭЛЕКТРИЧЕСКИМ НАСОСОМ

Аннотация

В этой статье поведение как потока, так и генерируемой мощности фотоэлектрического насоса, характеристики как эффективности перекачки воды, так и выходной частоты, а также характеристика зарядной емкости в аккумуляторах были проверены посредством экспериментов на основе интегрированной системы применения для перекачки воды, хранения энергии и освещения фотоэлектрическим насосом, а также в сочетании с составом и эксплуатационными характеристиками фотоэлектрической системы перекачки воды. Согласно результатам экспериментов и при постоянном напоре подачи фотоэлектрический насос и система хранения энергии аккумулятора с общей измеренной мощностью 1,8375 кВтп в фотоэлектрической батарее производят суточную производительность воды 13,1 м³ " среднюю производительность воды 1,93 м³ / ч; максимальная эффективность перекачки воды системы составляет 12,7 %, а средняя эффективность перекачки воды составляет 11,1 %; Между тем, емкость аккумуляторов при зарядке в три периода времени в течение дня составляет 1,01 кВт·ч, что составляет около 9,72 % от всей энергии, вырабатываемой фотоэлектрической батареей в течение всего дня,

а именно 10,3 кВт·ч. Эти выводы имеют определенные практические последствия для оптимальной конфигурации фотоэлектрической системы перекачки воды.

Принципы и состав системы

Эта интегрированная прикладная система для перекачки воды, хранения энергии, мониторинга и освещения, работающая на фотоэлектрических элементах, включает в себя фотоэлектрическую решетку, объединительную коробку, контроллер отслеживания максимальной точки мощности (MPPT), инвертор постоянного тока в переменный ток, насос с электроприводом, контроллер заряда / разряда и аккумуляторный блок. Среди них фотоэлектрическая решетка поглощает энергию солнечного излучения, преобразует ее в электричество и, таким образом, обеспечивает питание всей системы; инвертор фотоэлектрического насоса преобразует выходной постоянный ток фотоэлектрической решетки в переменный ток, приводит в действие насос с электроприводом и регулирует выходное напряжение и частоту в режиме реального времени в соответствии с изменениями интенсивности солнечного света, чтобы отслеживать точку максимальной мощности. Когда солнечный свет интенсивен, система может автоматически управлять двигателем и водяным насосом для перекачивания воды за счет выходной мощности фотоэлектрической решетки. Когда солнце слабое, система автоматически переключается на зарядку аккумуляторного блока для целей освещения и связи.

Экспериментальный метод

Во время испытаний контролировались рабочие параметры инвертора, встроенного зарядного устройства / разрядника аккумулятора и фотоэлектрического насоса; регистрировались генерируемая мощность, суточная вырабатываемая энергия, мгновенный расход, расход, суточный объем перекачки воды, а также каждое напряжение, ток и частота на входе и выходе. Система включалась и выключалась с помощью ручной регулировки каждый день. Все значения солнечного излучения, температуры окружающей среды и скорости ветра автоматически регистрировались и сохранялись каждые 10 минут. Мощность, напряжение, ток, частота и другие рабочие параметры инвертора и встроенного контроллера заряда / разряда вручную считывались и регистрировались каждые 10 минут. Расход фотоэлектрического насоса автоматически регистрировался и сохранялся с помощью расходомера каждые 10 минут. Методы испытаний ссылались на *Технические характеристики и процедуру испытаний солнечной домашней системы* (GB / T19064 - 2003) и *Систему солнечного фотоэлектрического насоса* (NB / T32017 - 2013). Метод испытания на затухание мощности фотоэлектрического модуля относится к документу «*Кристаллическая кремниевая фотоэлектрическая (PV) решетка — измерение вольт - амперных характеристик на месте*» (GB / T18210 - 2000) и «*Руководству по тестированию производительности и оценке качества для подключенных к сети фотоэлектрических электростанций*» (CNCA / CTS0016 - 2015).

Кривые накопления энергии аккумулятором и выработки энергии фотоэлектрической батареей

Определенная система фотоэлектрических насосов имеет соответствующий порог откачки воды. Когда генерируемая мощность ниже порога откачки воды, фотоэлектрический насос не начнет работать, но фотоэлектрическая батарея все равно будет вырабатывать определенное количество электроэнергии. Однако, когда мощность генерации превышает номинальную мощность насоса, во время работы насоса будет

избыточная мощность генерации. Таким образом, это приводит к потере энергии в фотоэлектрических модулях утром, днем и вечером, когда интенсивность солнечного света хорошая. Интегрированная система фотоэлектрического насоса и хранения энергии в аккумуляторах может эффективно использовать выходную энергию или избыточную энергию откачки воды для зарядки этих аккумуляторов, когда интенсивность солнечного света слабая, что не только решает проблему освещения, с одной стороны, но и экономит энергию, с другой стороны. Однодневный тест накопления энергии показаны кривые вырабатываемой энергии, потребления энергии при работе насоса и накопления энергии в аккумуляторах в день тестирования. Затененная часть на рисунке относится к электричеству, накопленному в аккумуляторах фотоэлектрическим высоковольтным контроллером заряда / разряда, а остальная часть — это электричество, потребленное работой насоса. Всего за день фотоэлектрическая батарея выработала 10,3 кВт·ч электроэнергии. Она накапливается в батарее, а затем разряжается через контроллер для нагрузок постоянного тока, таких как полевое освещение, мониторинг роста урожая и связь, что значительно повышает эффективность использования энергии фотоэлектрическими модулями.

Поскольку здания блокировали солнечный свет в день испытаний, вырабатываемая энергия была в некоторой степени скомпрометирована в период затенения с 06:55 до 10:04; в 10:04 утра вырабатываемая энергия увеличилась, и кривая вырабатываемой энергии внезапно изменилась, поскольку не было тени, блокирующей солнечный свет. В период зарядки аккумулятора с 06:55 до 08:40 фотоэлектрический насос не работал; в 08:40 фотоэлектрический насос начал работать самостоятельно. В 16:20 фотоэлектрический насос прекратил работу, и аккумуляторы заряжались с 16:20 до 17:20 днем. Пиковый период солнечного облучения в полдень с 11:04 до 13:14 был временем работы как для перекачки насоса, так и для зарядки аккумулятора. То есть мощность, необходимая для стабильной работы насоса, перекачивающего воду при фиксированном напоре, составляет от 1200 до 1300 Вт. Когда генерируемая мощность фотоэлектрической батареи достигает 1300 Вт, дополнительная часть является излишком. Избыточная мощность составляла от 1300 до 1356 Вт в пиковые часы дня. Общий запас энергии в аккумуляторах за три периода составил 1,01 кВт·ч, что составляет около 9,72 % от общей выработанной энергии фотоэлектрической батареей за день, а именно около 10,3 кВт·ч. Электроэнергия, накопленная в аккумуляторах, может быть повторно использована для нагрузок постоянного тока, таких как освещение полей, мониторинг роста сельскохозяйственных культур и связь, под регулированием контроллера разряда, чтобы улучшить коэффициент использования вырабатываемой энергии фотоэлектрической батареей

Выводы

В результате структурного анализа фотоэлектрической системы перекачки воды и накопления энергии, а также экспериментального исследования входных и выходных характеристик системы были сделаны следующие выводы.

1. Поведение потока и генерируемой мощности фотоэлектрической насосной системы, характеристики эффективности перекачки воды и выходной частоты, а также характеристики зарядной емкости в аккумуляторах были проанализированы в ходе испытаний на основе структурных параметров интегрированного экспериментального

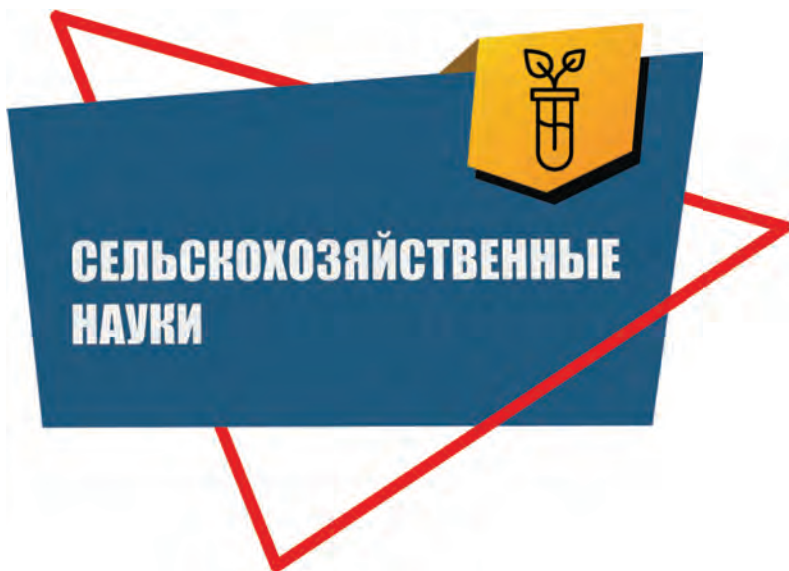
фотоэлектрического насосного устройства для перекачки воды, накопления энергии и освещения, солнечного излучения и температурных условий.

2. Экспериментальные результаты этого исследования могут быть применены для оптимизации конфигурации фотоэлектрических систем перекачки воды и хранения энергии. Кроме того, система имеет низкие требования к местным метеорологическим данным и упрощенный процесс инженерных расчетов и, таким образом, дает определенные практические результаты для решения проблем, связанных с нехваткой питьевой воды как для фермеров, так и для скотоводов и скота, а также нехватки воды для орошения ферм в районах без электричества с помощью солнечной фотоэлектрической насосной системы.

Список литературы

1. Андреев В.М. Фотоэлектрическое преобразование солнечной энергии. М.: Физика, 1996

© Обыскалов Д.В., Алимов Л.И., 2024



Косых Л.А.

к.с / х.н., в.н.с.

Поволжский НИИСС - филиал СамНЦ РАН

г. Самара, РФ

НОВЫЙ СОРТ ЯРОВОГО ЯЧМЕНЯ НАРТ ДЛЯ СРЕДНЕВОЛЖСКОГО РЕГИОНА

Исследования проводили с целью создания нового сорта ярового ячменя, обладающего высокой и стабильной урожайностью, повышенным качеством зерна, устойчивостью к влиянию абиотических и биотических стрессов в условиях Средневолжского региона (7). Работу осуществляли на полях Поволжского научно - исследовательского института селекции и семеноводства имени П.Н. Константинова - филиала СамНЦ РАН в лаборатории селекции и семеноводства зернофуражных культур в 2020 - 2022 гг. В результате многолетней целенаправленной селекционной работы создан и передан на Государственное сортоиспытание новый сорт ярового ячменя Нарт, адаптированный к условиям Средневолжского региона. Разновидность нутанс. Высота растения 50 - 70 см, масса 1000 зёрен – 37 - 42 г, содержание сырого протеина 12,5 - 14,0 %. Сорт среднеспелый, вегетационный период – 65 - 70 суток. Новый сорт Нарт урожайный, за годы конкурсного сортоиспытания средняя урожайность его составила 3,36 т / га, что на 0,28 т / га выше, чем у сорта - стандарта Беркут. Максимальная урожайность получена в 2020 году в конкурсном испытании – 3,92 т / га.

Ключевые слова: сорт, яровой ячмень, селекция, урожайность, качество, устойчивость.

Kosykh L.A.

candidate of agricultural sciences, senior researcher

Volga Region NIISS - branch SamNC RAS

Samara, Russia Federation

NEW SPRING BARLEY VARIETY NART FOR THE MIDDLE VOLGA REGION

Research was carried out with the aim of creating a new variety of spring barley with high and stable yield, improved grain quality, and resistance to the influence of abiotic and biotic stresses in the conditions of the Middle Volga region (7). The work was carried out in the fields of the Volga Region Research Institute of Selection and Seed Production named after P.N. Konstantinov - branch of the SamSRC RAS in the laboratory of selection and seed production of grain fodder crops in 2020 - 2022. As a result of many years of targeted breeding work, a new variety of spring barley, Nart, adapted to the conditions of the Middle Volga region, was created and submitted for State variety testing. A variety of Nutans. Plant height is 50 - 70 cm, weight of 1000 grains is 37 - 42 g, crude protein content is 12.5 - 14.0 %. The variety is mid - season, the growing season is 65 - 70 days. The new variety Nart is productive; over the years of competitive variety testing its

average yield was 3.36 t / ha, which is 0.28 t / ha higher than that of the standard variety Berkut. The maximum yield was obtained in 2020 in a competitive test - 3.92 t / ha.

Keywords: variety, spring barley, selection, yield, quality, stability.

Яровой ячмень – одна из важнейших сельскохозяйственных культур, что объясняется исключительной кормой и пищевой ценностью зерна, высокой пластичностью культуры, способностью произрастать почти на всех широтах от зон вечной мерзлоты до полупустынь.

Урожайность и другие признаки продуктивности ярового ячменя во многом определяются условиями произрастания культуры, в которых реализуется потенциал сортов и формируется реальный уровень их продуктивности [1].

По исследованиям академика В.В. Глуховцева Среднее Поволжье характеризуется большой контрастностью погодных условий с частыми проявлениями засушливых и суховейных дней в период вегетации сельскохозяйственных культур. Здесь характерно проявление всех трёх видов (почвенная, атмосферная, смешенная), пяти типов (ранневесенняя, летняя, летне - поздняя, комбинированная, устойчивая) засух и массовое распространение корневых гнилей и скрытостебельных вредителей, которые оказывают ещё большее пагубное влияние на формирование урожая зерна. Наибольший ущерб приносят длительные засухи, когда с момента посева и до уборки урожая осадки практически не выпадают, а среднесуточная температура воздуха достигает 33 - 40⁰С. Под воздействием засухи уменьшается интенсивность фотосинтеза, поверхность листьев, сокращается период формирования зерна [2].

Валовые сборы зерна в острозасушливые годы по сравнению с благоприятными снижаются в 2 - 3 раза, а в ряде случаев отмечается полная гибель посевов. Поэтому большое значение при создании сортов ярового ячменя для условий Среднего Поволжья, имеет засухоустойчивость сорта. Актуальность этой проблемы особенно усилилась в последние годы в связи с повышением среднегодовой температуры и дефицита количества осадков в период роста и развития растений. Основной задачей в селекции ячменя в местных условиях остаётся дальнейшее повышение засухоустойчивости и жаростойкости новых сортов, их пластичности и хозяйственной ценности [3,4].

Цель исследований – создать новый сорт ярового ячменя, обладающего высокой и стабильной урожайностью, повышенным качеством зерна, устойчивостью к влиянию абиотических и биотических стрессов в условиях лесостепной зоны Среднего Поволжья.

Условия, материалы и методы. Научные исследования выполнялись на базе лаборатории селекции и семеноводства зернофуражных культур на селекционных посевах Поволжского научно - исследовательского института селекции и семеноводства имени П.Н. Константинова – филиале СамНЦ РАН. Почва опытного участка чернозем типичный малогумусный – 5 - 6 %, среднемощный, легкоглинистый. Содержание питательных элементов в почве: подвижного фосфора 61,4 - 77,0 мг / кг, обменного калия 374,0 - 423,0 мг / кг, легкогидролизуемого азота 28,5 - 49,4 мг / кг. По степени кислотности почва опытного участка слабокислая pH = 5,4.

Селекционная работа была начата в 2008 году. Метод выведения нового сорта – внутривидовая гибридизация с последующим индивидуальным отбором. В 2014 году выделено элитное растение. В 2017 - 2018 гг. проводили малые стационарные испытания, в

2020 - 2022 гг. – конкурсные стационарные испытания, с 2024 года сорт ярового ячменя Нарт был передан на государственное сортоиспытание.

Погодные условия в годы изучения отличались большим разнообразием, что позволило более полно оценить потенциал нового сорта.

Наиболее увлажненным был 2022 год величина индекса ИДК составила 0,89; 2020 и 2021 годы отмечены как засушливые ГТК 0,52 и 0,40, соответственно.

Агротехника возделывания ячменя ярового – общепринятая, включала вспашку поля с осени на зябь, весеннее боронование в два следа, две культивации, прикатывание кольчатыми катками. Предшественник – чистый пар. Посев проводили в оптимальные сроки (первая декада мая) селекционной сеялкой СНЦ - 10 с нормой высева 4,5 млн. всхожих семян на гектар. Учетная площадью деленок - 25 м², повторность – четырехкратная.

Закладка селекционных опытов, фенологические наблюдения, учеты и измерения проводили по общепринятой методике [5]. Изучение физических и химических свойств селекционного материала проводилось согласно ГОСТам: метод определения массы 1000 зерен – ГОСТ - 12042 - 80; метод определения природы – ГОСТ - 10840 - 2017; метод определения белка – ГОСТ - 10846 - 91; метод определения пленчатости – ГОСТ - 10843 - 76.

Статистическую обработку данных по урожайности проводили методом дисперсионного анализа с использованием пакета анализа компьютерной программы «Microsoft Excel» согласно Методике полевого опыта [6].

Результаты исследований. По итогам конкурсного сортоиспытания селекционная линия Нутанс 2200 / 04 была передана на Государственное сортоиспытание под названием Нарт. Данный сорт рекомендован для возделывания в Средневолжском (7) регионе Российской Федерации.

Сорт Нарт получен внутривидовой гибридизацией с использованием сортов: ((Кумир* Одесский 36)* Биос)* Рыцарь.

Разновидность - нутанс (*nutans Schübl.*). Растения среднерослые 50 - 70 см. Длина стебля от 1 - го узла до последнего в среднем 56,3 см. Стебель средней толщины, соломина не выполненная. Сорт устойчив к полеганию (4 балла).

Форма куста в период кушения прямостоячая. Продуктивная кустистость в среднем 2,1 стеблей, что на 0,3 больше стандарта. Опушение листа в период кушения отсутствует, листья средней длины, зеленой окраски

Колос желтого цвета, двурядный, цилиндрической формы. Колос средней длины, средней плотности. Колосковая чешуя узколанцетная, равна длине зерновки. Ости длинные, желтые, зубчатые. Зерно жёлтой окраски, полуудлиненной формы, среднего размера. Крупность зерна – один из важных признаков, определяющих урожайность. Сорта имеющие крупное зерно, формируют растение с хорошо развитой корневой системой и вегетативной массой [7]. Поэтому сочетание массы 1000 зёрен с количеством зёрен в колосе в значительной степени определяет урожайность [8,9].

Масса 1000 зёрен в среднем 39,33 г. Число зерен в колосе варьировало от 12,1 г до 19,43 шт. Зерно нового сорта имеет следующие показатели качества: содержание сырого протеина в зерне составляет 13,63 %, плёнчатость – 8,97 %, натура зерна 655 г / л.

В среднем за три года продолжительность вегетационного периода нового сорта составила 68,3 суток, что позволяет отнести его к среднеспелым генотипам. Период от колошения до хозяйственной спелости 31,3 суток, что на уровне стандарта.

Новый сорт Нарт урожайный, за годы конкурсного сортоиспытания средняя урожайность его составила 3,36 т / га, что на 0,28 т / га выше, чем у сорта - стандарта Беркут. Максимальная урожайность получена в 2020 году в конкурсном испытании – 3,92 т / га (табл. 1). Формирование высокой урожайности сорта происходит за счет продуктивной кустистости, озёрнённости растения, показателям засухоустойчивости, устойчивости к основным болезням (не наблюдалось признаков поражения сорта пыльной головнёй и стеблевой ржавчиной) и полеганию.

Таблица 1. Урожайность зерна нового сорта Поволжский янтарь в конкурсном испытании, 2020 - 2022 гг.

Год испытания	Урожайность, т / га			НСР ₀₅ , т / га
	Нарт	Беркут (стандарт)	Отклонение от стандарта, т / га	
2020	3,92	3,57	- 0,35	0,30
2021	3,02	2,79	- 0,23	0,26
2022	3,13	2,87	- 0,26	0,29
Среднее	3,36	3,08	- 0,28	

В то время, когда остро стоит проблема импортозамещения семян сельскохозяйственных культур, сельхозтоваропроизводителям требуются новые, более урожайные, пластичные сорта, способные максимально использовать агроклиматические и почвенные условия произрастания, а также конкурировать с иностранными гибридами и сортами. Поэтому повышение адаптивного потенциала сортов является основным направлением селекции и семеноводства.

Выводы. Таким образом, в результате многолетней селекционной работы создан и передан на Государственное сортоиспытание по Средневолжскому (7) региону новый сорт ярового ячменя Нарт. Новый сорт сочетает повышенную продуктивность с более низкой, чем у стандарта пленчатостью в зерне, несколько более высокой натурой и массой 1000 зёрен, содержание сырого протеина находится у сортов на одном уровне.

Список использованной литературы

1. Пакуль В.Н., Мартынова С.В. Новый сорт ярового ячменя Толкан зернофуражного использования // Аграрная наука Евро - Северо - Востока. 2020. № 21(6). С. 660 - 667.
2. Румянцев А.В., Глуховцев В.В. Культура сорго в решении проблемы засухи и экономической стабильности сельского хозяйства в условиях Поволжского региона и Урала // Известия Оренбургского государственного аграрного университета. 2014. №2(46). С. 46 - 49.
3. Глуховцев В.В. Селекция ярового ячменя в Среднем Поволжье. Самара: ЗАО Типография «Сокол - Т», 2005. - 232 с.

4. Оценка зерновой продуктивности и адаптивности отечественных и зарубежных сортов ярового ячменя в условиях нечерноземной зоны РФ / О.В. Левакова, Л.М. Ерошенко, М.М. Ромахин и др. // Аграрный научный журнал. 2021. №3. С. 30 - 33.
5. Методика государственного сортоиспытания сельскохозяйственных культур. Выпуск 1. Общая часть. М., 2019. - 384 с.
6. Доспехов Б.А. Методика полевого опыта. М.: Колос, 2014. - 336 с.
7. Адаптивность сортов ячменя по признаку «масса 1000 зёрен» в условиях лесостепи Омской области / О.А. Юсова, П.Н. Николаев, Н.И. Аниськов, И.В. Сафонова // Достижения науки и техники АПК. 2020. №34(2). С. 24 - 28.
8. Stability analysis of yield and its component traits of barley (*Hordeum vulgare* L.) genotypes in multi - environment trials in the north eastern plains of India / R.D. Lodhi, L.C. Prasad, S.S. Bormare, A.H. Madakemohekar, R. Prasad // Sabrao Journal of Breeding and Genetics. 2015. №47(2). P.143 - 159.
9. Phenotyping pipeline reveals major seedling root growth QTL in hexaploid wheat / J.A. Atkinson, L.U. Wingen, M. Griffiths, M.P. Pound, O. Gaju, other // Journal of Experimental Botany. 2015. 66(8). P. 2283 - 2292.

© Косых Л.А., 2024



Галюк А.Д.
канд. социол. наук, доцент
УрГУПС,
г. Екатеринбург, РФ

МАРКЕТИНГОВЫЕ МЕТОДЫ ПОВЫШЕНИЯ ОТКЛИКОВ КАНДИДАТОВ НА ВАКАНСИИ КОМПАНИИ

Аннотация: в статье рассматриваются некоторые методы маркетинга, которые используются для привлечения внимания соискателей к вакансиям компании.

Ключевые слова: отклики кандидатов, вакансии, воронка рекрутинга, рекрутмент, рынок труда, карьерный портал, прелиминаринг.

Galyuk A.D.
PhD in Sociology, Associate Professor
USURT
Yekaterinburg, RF

MARKETING METHODS OF INCREASING APPLICANTS' RESPONSE TO COMPANY VACANCIES

Abstract: the article discusses some marketing methods that are used to attract the attention of applicants to company vacancies.

Key words: applicants' response, vacancy, recruitment funnel, recruitment, labor market, career portal, preliminaring.

В 2024 году на российском рынке труда сохраняется колоссальный дефицит кадров. Сталкиваясь со сложностями закрытия вакансий, компании применяют отдельные маркетинговые методы в подборе персонала: например, проводят анализ эффективности подбора по «воронке рекрутинга», используют техники копирайтинга – создания «продающих текстов» описания вакансий на job - сайтах, развивают бренд работодателя. Несмотря на все усилия, среднее значение показателя конверсии подбора инженерно - технического персонала в промышленную компанию составляет не более 4 %. Это делает актуальным системное использование маркетинговых методов в процессе подбора кандидатов.

Расширение воронки рекрутинга необходимо начать с проведения конкурентного анализа вакансий для конкретного сегмента трудовых ресурсов. Он позволяет провести глубокий анализ вакансий, предлагаемых конкурентами, выявить их сильные и слабые стороны, определить основные элементы ценностного предложения соискателям (EVP). В результате анализа рынка вакансий в конкретной нише рекрутеры смогут разработать более привлекательное для целевых кандидатов описание вакансии, усилить свое EVP. Технические возможности job - сайтов сегодня позволяют использовать алгоритмы искусственного интеллекта для оценки привлекательности вакансий. Максимальная оценка

вакансии в 10 баллов показывает, что она потенциально получит более 10 откликов в течении двух недель после публикации или обновления [1].

Все больше компаний внедряют в свои программы рекрутмента и методы реферального маркетинга. Программы «Приведи друга» сегодня часто используются не только на товарных рынках, но и на рынках трудовых ресурсов. Хотя реферальная программа и является быстрым и экономичным способом закрытия вакансий, она не всегда приводит к достаточному количеству откликов из-за ограниченного круга контактов у сотрудников.

Еще одним важным методом повышения отклика кандидатов на вакансии является использование карьерного портала, на котором размещается информация о компании, ее бренде, открытых вакансиях, возможностях карьерного роста и профессионального развития, информация о социальных программах компании, о программах стажировки для молодых специалистов. Специализированные порталы о работе в компании сегодня имеют многие ведущие работодатели России – Сбер, РЖД, Сибур, Росатом и другие. Портал сам по себе не всегда способен привлечь достаточное количество кандидатов на вакансии, но при этом он является хорошим инструментом позиционирования компании во внешней среде.

Согласно данным Исследовательского центра портала Superjob.ru, 73 % россиян проверяют работодателя, прежде чем отправить ему резюме или пойти на собеседование. При этом женщины проверяют потенциального работодателя чаще в сравнении с кандидатами - мужчинами (75 % против 70 % соответственно).

В основном кандидаты получают информацию о компании из отзывов сотрудников и черных списков работодателей в Интернете (76 %). Существенно реже просматривается официальный сайт компании (его назвали 16 % опрошенных). Практически каждый десятый кандидат опрашивает своих знакомых, надеясь найти тех, кто уже работал в этой компании [2]. Эти данные указывают на необходимость целенаправленного управления репутацией компании в Интернет - среде.

Хорошо спроектированный карьерный портал позволяет создать благоприятное первое впечатление об организации еще до личной встречи с сотрудником кадровой службы; привлечь талантливых кандидатов, чьи ценности соответствуют ценностям компании; рассказать соискателям о процессе найма чтобы снизить их тревожность в ходе отборочных мероприятий. Карьерные порталы особенно ценны в работе с молодежным сегментом человеческих ресурсов. Молодым проще найти необходимую информацию в Интернете нежели задать вопрос представителю компании при личной встрече.

Важным методом повышения откликов целевых кандидатов является использование социальных сетей в практике подбора персонала. В современном мире социальные сети имеют миллионы активных пользователей – представителей различных возрастных групп, что создает возможности донесения информации о компании и ее вакансиях до широкой аудитории. При этом надо понимать, что повышение показателей конверсии по воронке рекрутинга зависит от отклика именно релевантных для вакансии кандидатов. Здесь на помощь рекрутерам приходят классические инструменты интернет - маркетинга – таргетированная реклама вакансий компании. С помощью настроек рекламного кабинета в социальных сетях можно задать параметры целевой аудитории (возраст, пол, интересы и т.д.) чтобы реклама достигла именно тех кандидатов, которые подходят под профиль вакантной позиции.

Кроме того, благодаря использованию социальных сетей появляется удобство во взаимодействии с кандидатами через личные сообщения, комментарии, новостную ленту и другие функции. Результаты исследования Headhunter показывают, что быстрый ответ – важный параметр успеха в найме, особенно в конкурентных нишах. 40 % соискателей отметили, что вакансия становится им не интересна, если работодатель не ответил по отклику в течение 3 - х дней; каждый пятый готов подождать 4 - 5 дней [3]. Диалог с кандидатами и быстрая реакция представителей компании на запросы целевой аудитории способствуют повышению лояльности к бренду работодателя.

Социальные сети работают и на долгосрочные цели компании – формирование, поддержание привлекательного бренда работодателя. В этом помогут методы контент - маркетинга – практики ведения страниц в социальных сетях, взаимодействия с потребителем с учетом поставленных маркетинговых задач. Контент - план включает информационные, коммуникационные, развлекательные посты и интерактивные мероприятия (розыгрыши). Например, это могут быть еженедельные трансляции - ответы на вопросы аудитории о работе в компании; развлекательные тесты, связанные с историей развития компании, с ее брендом, привлекающие целевую аудиторию подписчиков; конкурс комментариев под постом компании, включающий розыгрыш сувенирной продукции за лучший ответ среди подписчиков и т.п.

В общем, контент - план должен работать на такие цели, как: привлечение целевой аудитории в сообщество компании, повышение активности подписчиков, увеличение количества положительных отзывов о компании, увеличение доли подписчиков, заинтересованных в работе в организации.

В целях привлечения молодых специалистов в компанию используется метод прелиминаринга. Он предполагает формирование программ взаимодействия компании с образовательными организациями. Чаще всего прелиминаринг реализуется в форме целевой подготовки, прохождения производственных и преддипломных практик, стажировки обучающихся на рабочих местах по получаемой специальности. Такие программы могут быть интересны и самим студентам, поскольку содержат элементы профессиональной пробы, то есть позволяют изнутри увидеть особенности функционирования предприятия, получить первый опыт работы по выбранной специальности. Многие работодатели сегодня используют этот метод как способ закрытия «горящих» вакансий, предлагая студентам платные стажировки или трудоустройство на неполный рабочий день.

Описанный перечень методов повышения откликов кандидатов на вакансии не является исчерпывающим. Важным является выбор тех из них, которые дают синергетический эффект в виде увеличения процента закрытых вакансий в единицу времени.

Список использованной литературы:

1. Конкурентный анализ для опубликованной вакансии (аналитика для работодателя) hh.ru. URL: <https://feedback.hh.ru/knowledge-base/article/9952>
2. Россияне стали чаще проверять работодателей перед собеседованием - Исследовательский центр портала Superjob.ru. URL: <https://www.superjob.ru/research/articles/113340/rossiyane-stali-chasche-proveryat-rabotodatelej-pered-sobesedovaniem/>

3. Сколько времени кандидаты готовы ждать ответа и как уменьшить срок обработки отклика до 15 минут: исследование hh.ru. URL: <https://spb.hh.ru/article/31982>

© Галюк А.Д., 2024

УДК 338.1

Губайдуллина А.И.

к.э.н., доцент, ПГУФКСиТ

г.Казань

РИСКИ ЖАЛОБ В РАБОТЕ С ОФСЕТАМИ И ПУТИ ИХ СНИЖЕНИЯ

Аннотация.

Статья посвящена офсетным контрактам. Офсетные контракты новый инструмент. Офсетные контракты стали применяться в 2022 году и уже стали достаточно популярными. Данный инструмент часто стали применять для экономик регионов. Популярность офсетных контрактов связана с их особенностью наращивания конкуренции и в развитии импортозамещения.

Ключевые слова.

Региональная экономика, промышленность, офсетные контракты, инвестиции, импортозамещения, конкуренция.

Gubaidullina A.I.

Ph.D., PGUFKSiT

Kazan

RISKS OF COMPLAINTS IN WORKING WITH OFFSETS AND WAYS TO REDUCE THEM

Annotation

The article is devoted to offset contracts. Offset contracts are a new instrument. Offset contracts began to be used in 2022 and have already become quite popular. This instrument has often been used for regional economies. The popularity of offset contracts is due to their feature of increasing competition and developing import substitution.

Keywords

Regional economy, industry, offset contracts, investments, import substitution, competition.

Современные изменения социально - экономической жизни диктуют изучение и актуализацию существующих подходов к повышению инвестиционной привлекательности. Также требуется актуализация инструментов и адаптацию под новую экономическую реальность. Одной из новых инструментов развития экономик регионов являются офсетные контракты. Кроме того, они хороший инструмент развития предпринимательства. Офсетсы могут помочь широкому кругу организаций и корпораций

решить вопрос с поставками комплектующих прямо влияя на их качество. Для собственников бизнеса и топ - менеджеров офсетсы – это возможность увеличить свое присутствие на рынке.

В статье приведена таблица с преимуществами и ограничения работы с офсетными контрактами. Известно, что офсетсы начали применяться совсем недавно нет развитой административной базы.

Затронем, механику работы с офсетными контрактами. Подготовительный этап в работе с офсетными контрактами более объёмный по сравнению с работой с обычными контрактами. Если стандартная закупка организаций при планировании ограничивается только отсылками на нормирование и выделенные бюджетные лимиты. При закупке офсетных контрактов, напротив заказчику приходится также изучать конъюктуру, потенциал рынка для видения обеспечения сбыта.

Офсетные контракты будут занимают существенную долю в план - графике [1]. При работе с план - графиком сложностями можно назвать своевременную редакцию и отражение экономии в течении 1 рабочего дня [1] [3].

Следующий момент – создание технического задания. Оно вбирает в себя правила 33 статьи 44 ФЗ [1], учитывая объёмы закупок важно не нарушить конкуренцию.

Таблица 1. Преимущества и ограничения работы с офсетсами [3]

Преимущества и ограничения работы с офсетными контрактами	Для органов власти региона и территорий	Для государственных, муниципальных заказчиков и корпораций	Для представителей бизнеса
 <p>Преимущества</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Локализация на территории новых производств. 2) Возможности в импортозамещении. 3) Освоение и воспроизводство технологий производства. 4) Развитие конкуренции на территории. 5) Возможности межрегиональной кооперации. 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Оптимизация работы с количеством контрактов за счет их укрупнения. 2) Возможность прямо влиять на качество поставляемых товаров. 3) Повышение имиджа организации за счет решения актуальных задач экономики. 4) Положительное решение острых задач по снабжению комплектующими. 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Расширение воронки продаж за счет включения в тендерную аналитику офсетных контрактов. 2) Возможность стать единственным поставщиком на долгий срок. 3) Стабилизация продаж за счет крупных контрактов.
 <p>Сложности</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Незрелая административная практика работы с офсетсами. 2) Бюрократические сложности при создании пакетов документов для объявления закупок. 3) Невозможность проводить закупку через аукцион. 		
 <p>Особенности внедрения работы с офсетными контрактами</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Потребность в организации межотраслевого и межведомственного взаимодействия целью создания типовых документов для закупок и локализации производства. 2) Выявление приоритетов промышленной политики. 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Модернизация закупочного/тендерного отдела и создание новых регламентов для работы 2) Корректировка положений о закупках для корпораций. 3) Внедрение в элементы бизнес-процессов по снабжению работу по импортозамещению в рамках офсетов. 	<ol style="list-style-type: none"> 2) создание новой воронки продаж или адаптация существующей воронки, включая в леричный анализ закупок для участия офсетные контракты. 3) Изменение модели взаимодействия сотрудников в рамках принятия решений по поводу участия в закупках.

Объявление закупки и проведение конкурса основано на 49 статье 44 ФЗ, проводится через электронный конкурс [1]. Порядок приведен на рис. 1 «Алгоритм проведения конкурса на право заключения офсетного контракта».

Для минимизации рисков споров с поставщиками, следует при проведении самого конкурса максимальное внимание обращать на сроки проведения конкурса и публикацию документов по результатам процедуры, так как большее количество жалоб со стороны поставщиков приходится на данный этап. Не менее важно при указании критериев оценки заявок указать корректные формулы баллов. Так как, во время конкурса победителя заказчик выбирает не только по ценовому критерию [1].

Далее наступает пост - контрактная работа и после определения поставщика начинается этап инвестирования. Нужно отметить, на этом этапе инвестора заказчик включает в реестр единственных поставщиков. Именно это будет гарантировать сбыт продукции. Работа с единственным поставщиком создает базу для сложностей в обеспечении конкуренции. В данном случае важно поддержать баланс конкуренции и укрупнения производителей. С другой стороны, существует риск для коммерческой деятельности поставщиков, которая обусловлена ориентиром на рынок государственных закупок.

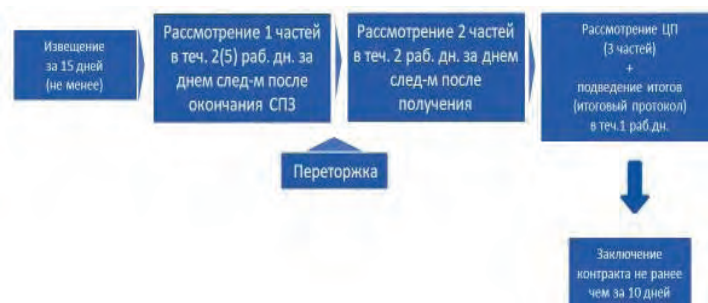


Рис. 1. Алгоритм проведения конкурса на право заключения офсетного контракта [3]

Возможной проблемой при применении офсетных [3] контрактов является потенциальное поднятие цен на поставляемые товары из - за монополизации, что в свою очередь может потребовать регулирование цен со стороны государства. С 2024 года у производителей по офсетным контрактам появляется необходимость отчета по поставленным товарам. С 2024 года также применяется условие о максимальном количестве товара (объеме услуги) [1] (не более 30 %), которое участник закупки в течение 1 календарного года вправе предоставить иным заказчикам субъекта РФ напрямую по заключенному по п. 48 ч. 1 ст. 93 Закона № 44 - ФЗ контракту [1]. Данное положение не применяется к таким контрактам с объемом свыше 1 млрд.

Как показывает практика, для контроля исполнения инвестиционных обязательств по контролю в комиссию по приемке включаются представители органов исполнительной власти региона. Таким образом, субъектами контракта выступают 3 стороны. Так как административная практика по офсетам только растет, то важно обратить внимание на статистику жалоб в контролирующие органы.

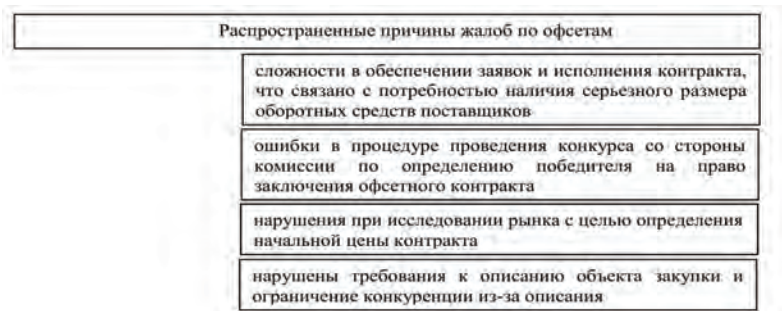


Рис. 2. Распространенные причины жалоб
(составлено автором)

На наш взгляд, для снижения рисков получения жалоб на закупку можно предпринимать ряд мер. Важность своевременного снижения рисков на получение жалоб обусловлено тем, что любая жалоба является причиной приостановления закупки, а значит потери временных ресурсов.

Меры для снижения риска получения жалоб [3]:

- закупки по офсетным контрактам включать в план - график отдельной строкой, стоит также учитывать возможности общественных обсуждений;
- при определении НМЦК использовать правила 22 статьи 44 ФЗ [1];
- не ограничивать возможность обеспечительных мер только 1 видом;
- описание объекта закупки в случае заключения офсетного контракта объемное, которое включает в себя также терминологию;
- следует описание объекта закупки проверить на отсутствие нарушения конкуренции, так как практика показывает, что прослеживается тенденция укрупнения лотов;
- в протоколе подведения итогов максимально точно описывать причины отклонения заявок, при условии присвоения 0 баллов указать на недочеты заявки;
- обратить максимальное внимание на проект контракта и учесть, что приемка ограничивается не только подписанием акта передачи товаров.

Подводя итоги, нужно отметить, что офсетные уже хорошо себя зарекомендовали в повышении инвестиционной привлекательности территорий. Качественная организация работы с офсетными контрактами в регионах и местности создает приток предпринимателей.

Список использованной литературы:

1. О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд: федер. закон от 05.04.2013 № 44 - ФЗ. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_144624/ (дата обращения: 21.07.2024).
2. Бабкин, И. А. Особенности государственно - частного партнерства в промышленности / И. А. Бабкин // Вестник Забайкальского государственного университета. – 2016. – Т. 22, № 10. – С. 89 - 97.
3. Сафиуллин М.Р., Сафиуллин А.Р., Губайдуллина А.И. Офсетные контракты в развитии инвестиционной привлекательности региона / М.Р. Сафиуллин, А.Р. Сафиуллин,

УДК 338.48

Зеленская А. И.,
Старший преподаватель
КЧГУ,
г. Карачаевск, РФ

АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОНКУРЕНТОВ В ОРГАНИЗАЦИЯХ ОБЩЕСТВЕННОГО ПИТАНИЯ КАРАЧАЕВО - ЧЕРКЕССКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Аннотация:

Маркетинговые исследования играют центральную роль в системе современного маркетинга. В настоящее время даже начинающему предпринимателю, создающему собственное дело, известно, какую роль в современном мире играет информация. Достоверная и своевременная информация о процессах, происходящих на рынке, дает возможность прогнозировать изменения спроса, предложения, рыночных цен, разрабатывать новые маркетинговые решения. При этом необходимо учитывать, что все элементы рынка находятся в постоянном движении.

Ключевые слова: маркетинговые исследования, общественное питание, конкурент, конкурентный анализ, рынок, компания, организация, ресторан, кафе.

Zelenskaya A. I.,
Senior Lecturer
KChSU,
Karachaevsk, RF

Abstract

Marketing research plays a central role in the modern marketing system. Nowadays, even a novice entrepreneur creating his own business knows what role information plays in the modern world. Reliable and timely information about the processes occurring in the market makes it possible to predict changes in demand, supply, market prices, and develop new marketing solutions. It is necessary to take into account that all market elements are in constant motion.

Keywords: marketing research, catering, competitor, competitive analysis, market, company, organization, restaurant, cafe.

Введение. Быстрые и кардинальные изменения, происходящие в нашем обществе в последние годы, потребовали от современных маркетологов страны качественно нового понимания предназначения ресторанного бизнеса и организации их маркетинговой деятельности, новых методов и форм маркетинговой работы. Весь этот процесс можно

наблюдать на курортах Карачаево - Черкесской республики, в частности это поселок Домбай и курорт Архыз.

Актуальность выбранной темы статьи обусловлена тем, что анализ конкурентов в Карачаево - Черкесской республике - один из самых важных элементов современного маркетинга. Его результаты позволяют не только разработать правильную хозяйственную стратегию Карачаево - Черкесской республики, но и политику компании на рынке, а также четко определить, что сделано не так, как надо, в продукте, сбытовой сети, рекламе и других компонентах маркетинговой работы компании.

Теоретической и эмпирической основой данной статьи послужили труды зарубежных и российских авторов, посвященные маркетингу, а также материалы периодической печати по проблематике исследуемой темы.

Различные аспекты маркетинговых исследований и формирования маркетинговой стратегии рассматривались в трудах таких учёных как: Ансофф И., Аренков И. А., Балабанова Л. В, Бардасова С. С., Березин И. С., Вайсман А., Герасимчук В. Г., Диксон Р., Дойль П., Кардаш В.Я, Котлер Ф., Кревенс Д., Перекалина Н. С, Энжел Д., Эткинсон Дж. и др.

Основу методики анализа, используемой в статье, составляют методы обработки экономической информации: количественной и качественной оценки, экономической оценки, метод сравнительного анализа, метод группировок и другие.

Информационной базой исследования явились данные официальной статистики, публикации по вопросам развития ресторанного бизнеса Карачаево - Черкесской республики, маркетинговых исследований, а также первичный материал, собранный в ходе опросов руководителей предприятий ресторанного бизнеса курортов Карачаево - Черкесской республике.

Во введении статьи рассматриваются основная цель и актуальность выбранной темы, степень обзора данной проблемы в литературных источниках, мотивация по выбору данной темы, а так же практическая значимость вопросов, затрагиваемых и рассматриваемых в статье.

Результаты исследования.

Из практики работы современных маркетологов можно выделить один из самых популярных методов исследования на рынке торговли, связанных с конкурентоспособностью.

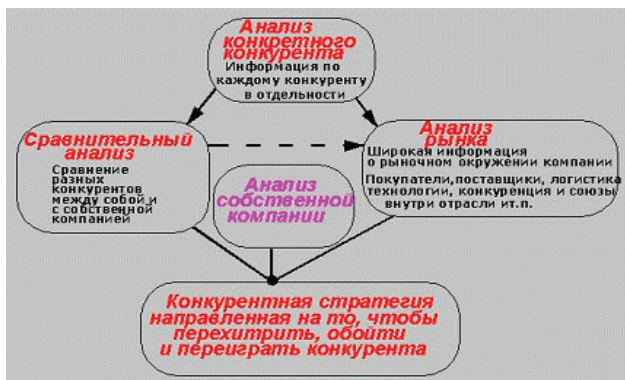


Рисунок 1. Анализ торговых предприятий

Классический и один из самых популярных методов анализа конкурентов. Сравнение с другими игроками рынка осуществляется по четырем направлениям.



Рисунок 2. Методика исследования SWOT – анализ

1. **S (strengths)** – сильные стороны. Изучают информацию о достоинствах, конкурентных преимуществах и других внутренних факторах, благодаря которым компания достигает успеха.

2. **W (weaknesses)** – слабые стороны. Набор внутренних отрицательных явлений, которые мешают фирме развиваться.

3. **O (opportunities)** – возможности. Скрытый потенциал предприятия, который можно обнаружить в процессе анализа позитивных элементов внешней среды.

4. **T (threats)** – угрозы. Внешние риски, которым подвержена компания и которые являются препятствиями на пути к достижению поставленных целей. Выявляются путем анализа негативных явлений внешней среды.

Модель представляет возможность изучить и оценить перспективы, хорошо подходит для быстрого контроля ситуации, применим для предприятий любого масштаба, но объективно рассказать о текущем положении дел не позволяет из-за субъективного мнения аналитиков.

Для развернутого SWOT - анализа в маркетинге составляется матрица решений. Она позволяет разрабатывать стратегии дальнейшего корпоративного развития.

Большую роль в исследовании конкурентов играет SWOT - анализ, то есть анализ внутренних сильных и слабых сторон исследуемого предприятия, а также внешних возможностей и угроз.

Факторы, учитываемые в SWOT - анализе, приведены в таблице 1.

Таблица 1. – Факторы, учитываемые в SWOT - анализе

Потенциальные внутренние сильные стороны (S):	Потенциальные внутренние слабости (W):
1. В компании работают высококвалифицированные специалисты	1. Недостаточное финансирование
2. Высокое искусство конкурентной борьбы	2. Хотя и удалось ликвидировать задолженности перед бюджетом и требованиями потребителей
3. Компания учитывает требования потребителей	2. Хотя и удалось ликвидировать задолженности перед бюджетом и требованиями потребителей
4. Компания имеет прочную репутацию	3. Нет возможностей для расширенного воспроизводства
5. Имеется четко сформулированная стратегия	4. Негибкая политика работы с клиентами (сложная процедура предоставления кредитов и т. д.)
6. Выпуск продукции разработанной непосредственно учеными компании по уникальной технологии	
7. Собственная розничная сеть	
8. Использование бартера, как страховки от неплатежей	
Потенциальные внешние благоприятные возможности (O):	Потенциальные внешние угрозы (T):
1. Возможность обслуживания дополнительных групп потребителей	1. Ослабление роста рынка, неблагоприятные демографические изменения
2. Расширение диапазона возможных товаров	2. Увеличение продаж заменяющих товаров, изменение вкусов и потребностей покупателей
3. Снижение торговых барьеров входе на внешние рынки	3. Ожесточение конкуренции
4. Благоприятный сдвиг в курсах валют	4. Неблагоприятный курс валют
5. Большая доступность ресурсов	5. Законодательное регулирование цены
6. Ослабление нестабильности бизнеса	6. Нестабильность внешних условий бизнеса

Рынок ресторанного бизнеса Карачаево - Черкесской республики перенасыщен всякого рода «экзотикой», поэтому привычная русская, национально - традиционная кухня пользуется постоянной популярностью и достаточно стабильным спросом на курортах.

Конкурентоспособность предприятий Карачаево - черкесской республики представляет собой важнейший критерий выживания и успешности на рынке в условиях перманентно

возрастающих ожиданий и требований со стороны потребителей, особенно с учетом развития процессов глобализации и международных экономических отношений.

Задача повышения конкурентоспособности предприятий питания карачаево - Черкесской республики, как правило, интересует руководителя любой коммерческой организации, не являющейся монополистом в сфере своей деятельности.

Таблица 2. 5 текущих трендов ресторанного маркетинга:

<p>Рост использования голосовых помощников.</p>	<p>«Где сегодня пообедать?», «Где провести романтический ужин?», «Где выпить вкусный кофе?», «Куда сходить в пятницу вечером в КЧР?», — потенциальные клиенты доверяют эти вопросы голосовым помощникам. А рестораторы могут направлять к себе потоки клиентов за счет сервисов Яндекс и Google.</p>
<p>Рост аудитории социальных сетей.</p>	<p>Хотя бы в одной соцсети зарегистрирован практически каждый россиянин. У ресторана тоже должны быть аккаунты, но не для «галочки», а для привлечения новых посетителей. Что для этого нужно? Постоянно производить и публиковать контент в виде собственного кулинарного шоу, коротких скетчей, полезной информации, челленджей, обычных видеороликов с места событий и т. д.</p>
<p>Автоматизация в мессенджерах.</p>	<p>Чат - боты, рассылки и автоворонки не должны быть для ресторатора пустым звуком. Дайте клиентам возможность общаться с рестораном, бронировать столики и заказывать еду на дом с помощью бездушной машины, которой не нужны перерывы и отпуск.</p>
<p>Лидеры мнений.</p>	<p>У пользователей социальных сетей есть аудитория. Блогеры с большой аудиторией всегда в поиске уникального контента. Начните воспринимать своих клиентов не только в качестве потребителей контента, но и в качестве его создателей. Они действительно могут рассказать о вас в социальных сетях все, что угодно. В ваших интересах</p>

	направить их в правильное русло. Например, можно организовать в ресторане фотозону, где будут фотографироваться красивые девушки, размещая снимки в соцсетях. Совершенно бесплатная реклама.
Партнерский маркетинг.	Рестораторам выгодно сотрудничать с поставщиками и подрядчиками (популяризация обоих брендов), компаниями с одинаковой целевой аудиторией, но не конкурентами (скидки клиентам, которые сделали заказ у партнера), а также с журналистами.

Ресторанв и кафе Карачаево - Черкесской республики являются юридическим лицом и имеет в собственности обособленное имущество. Они расположены в красивых горных местах с доступными автомагистралями, рядом с крупными и малыми гостиничными комплексами, а также могут располагаться внутри гостиниц.

Сбор информации был осуществлен с помощью как вторичной, так и первичной информации (полевое исследование), путем анкетирования Целевым сегментом являются потребители среднего возраста 20 - 50 лет со средним уровнем доходов или выше среднего.

Таблица 3. Разработка анкеты для клиентов ресторанов

<p>Анкета Уважаемый гость!</p> <p>Информация из этой анкеты служит целям маркетингового исследования, направленного на выявление мнений потребителей относительно деятельности нашего заведения.</p> <p>1.Кака часто вы посещаете наше заведение?</p> <p>a) Несколько раз в неделю b) Раз в неделю c) Реже раза в неделю</p> <p>2.В какое время Вы обычно посещаете наше заведение?</p> <p>a) Утром b) Днем c) Вечером</p> <p>3.Почему Вы выбрали для посещения наше заведение?</p> <p>a) Посоветовали друзья b) Узнал(а) из рекламы c) Проезжал(а) мимо d) Другое</p> <p>4.На что Вы обращаете внимание, приходя в заведение?</p> <p>a) Меню (большой выбор блюд и закусок) b) Звуковое сопровождение</p>
--

- c) Месторасположения
- d) Наличие парковки
- e) Наличие Wi - Fi
- f) Стиль, дизайн интерьера

5.Как Вы оцениваете соотношение цена - качество наших блюд и напитков

- a) Соответствует
- b) Не соответствует

6..Сотрудники заведения всегда вежливы при общении с Вами?

- a) Всегда
- b) Редко
- c) Никогда

7.В какой степени Вас устраивает деятельность нашего заведения?

(оцените по 5 - ти бальной шкале предложенные пункты: меню, сервис, интерьер, атмосфера, развлекательная программа.)

	ВАША ОЦЕНКА				
	Не доволен доволен				
	1	2	3	4	5
Меню					
Сервис					
Интерьер					
Атмосфера					
Развлекательная программа					

8. Посоветовали бы Вы наше заведение своим друзьям?

- a) Да
- b) Возможно
- c) Нет

9. Определите какие критерии для вас наиболее важны при подачи блюда и распределите критерии

- a) Объем блюда (Я люблю, чтобы побольше)
- b) Красота подачи блюда
- c) Вкус
- d) Как выглядит официант, и есть ли на нем перчатки
- e) Красивая посуда и приборы

10. Как долго вы находитесь в кафе / ресторане:

- d) 30 минут
- e) 30 - 60 минут
- f) Более часа

Укажите, пожалуйста, следующие данные:

11.Ваш пол

- a) Муж
- b) Жен

12.Ваш возраст

- a) 18 - 24
- b) 25 - 30

- c) 30 - 40
- d) 41 - 50
- e) 50 и старше

13. Семейное положение

- a) Женат / замужем
- b) Холост / не замужем

14. Род ваших занятий?

- a) Руководитель / предприниматель
- b) Госслужащий
- c) Менеджер
- d) Студент
- e) Другое

Благодарим за внимание к нашему исследованию

Увеличение оборота предприятий общественного питания зафиксировано в Ингушетии на 33,1 %, в Дагестане - на 6,2 %, в Кабардино - Балкарии - на 6 % и в Северной Осетии - на 4,7 %. Оборот ресторанного рынка снизился в Чечне на 1,7 %, в Карачаево - Черкесии - на 7,3 % и в Ставропольском крае - на 14,3 % за 2022 - 2024 года.

При этом по величине оборота лидирует Дагестан - 96,1 млрд рублей, на втором месте расположился Ставропольский край, где оборот предприятий общественного питания составил 35,4 млрд рублей, в Чечне оборот составил 15,9 млрд, в Кабардино - Балкарии – 7,7 млрд рублей, в Северной Осетии – 5,9 млрд рублей, в Карачаево - Черкесии – 1,4 млрд рублей, меньше всего оборот ресторанного рынка составил в Ингушетии – 712 млн рублей.

Проведенный анализ деятельности конкурентов по СКФО сделан с учетом информации о разнообразии номенклатуры (ассортимента) блюд, качестве и скорости обслуживания, уровне цен, рекламной деятельности (используемые СМИ).

Рынок общественного питания в России из года в год планомерно растет. Этот рост подкреплен рядом долгосрочных факторов. Среди основных можно выделить рост российской экономики и доходов населения, укрепление рубля по отношению к основным мировым валютам. [4., с.–12]

Вместе с этим растет и рынок общественного питания рассматриваемого региона. Это обуславливается увеличением численности населенности города, относительно высоким уровнем доходов населения.

На сегодняшний день рынок общественного питания в Карачаево - Черкесской республике развивается стабильно. С каждым годом количество ресторанов увеличивается. Конкурентная среда на рынке Карачаево - Черкесской республики общественного питания влияет на формирование активной и пассивной составляющих конкурентоспособности ресторанов курортов республики.

Заключение. Конкурентная борьба в ресторанном бизнесе Карачаево - Черкесской республики, сместившись из плоскости материального, осязаемого мира в мир эфемерный, субъективный, резко поменяла свои условия. Чтобы бизнес был конкурентоспособным необходимо регулярно проводить маркетинговые исследования.

Список использованной литературы

1. Абаева, Н. П. Конкурентоспособность организации / Н. П. Абаева, Т. Г. Старостина – Ульяновск: УлГТУ, 2018.– 259с.
2. Алтухова, А. Т. Факторы повышения конкурентоспособности предприятия / А. Т. Алтухова // – М.: Ника - Центр, –2017.–№ 9.– С.35–38.
3. Бардасова С. SWOT - анализ в разработке маркетинговой стратегии // Управление компанией. 2002. - № 4. - 15 - 17 с.
4. Куаньшбаев, Р. М. Как управлять конкурентоспособностью предприятия в кризисных экономических условиях / Р. М. Куаньшбаев // Наука - 2017.–№ 3.–С. 25–38.
5. Резник, Г. А. Маркетинг: учебное пособие / Г.А. Резник. — 4 - е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА - М, 2023. — 199 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737 / 1242303. - ISBN 978 - 5 - 16 - 016830 - 2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1903657> (дата обращения: 04.08.2024). – Режим доступа: по подписке.

© Зеленская А. И., 2024

УДК 338.48

Карпова Г.А.

д.э.н. профессор

заведующая кафедрой "Экономики и управления в сфере услуг"

ФГБОУ ВО "Санкт - Петербургский государственный

экономический университет"

г. Санкт - Петербург, РФ

Сиренко О.О.

Аспирант

Балтийская академия туризма и предпринимательства,

г. Санкт - Петербург, РФ

ОЦЕНКА ФАКТОРОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА УРОВЕНЬ КОНКУРЕНТНЫХ ПРЕИМУЩЕСТВ ОРГАНИЗАЦИИ ЗА СЧЕТ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОБЪЕКТОВ ИНФРАСТРУКТУРЫ НА РЫНКЕ СПОРТИВНОГО ТУРИЗМА

Аннотация

В данной статье проведен анализ отдельных групп факторов на развитие конкурентных преимуществ организаций в сфере спортивного туризма за счет эффективного управления объектами инфраструктуры.

Ключевые слова

Инфраструктура, спортивный туризм, конкурентное преимущество, эффективное использование инфраструктуры спортивного туризма.

G.A. Karpova
Doctor of Economics, Professor
Head of the Department of Economics and Management in the Service Sector,
St. Petersburg State the University of Economics
St. Petersburg, Russian Federation

Sirenko O.O.
Postgraduate student, Baltic Academy of Tourism and Entrepreneurship,
St. Petersburg, Russia

ASSESSMENT OF FACTORS INFLUENCING THE LEVEL OF COMPETITIVE ADVANTAGES OF THE ORGANIZATION DUE TO INCREASING THE EFFICIENCY OF USE OF INFRASTRUCTURE FACILITIES IN THE SPORTS TOURISM MARKET

Annotation

This article analyzes individual groups of factors on the development of competitive advantages of organizations in the field of sports tourism due to the effective management of infrastructure facilities.

Keywords

Infrastructure, sports tourism, competitive advantage, effective use of sports tourism infrastructure

Несмотря на определенную специфику такого вида спорта как хоккей и связанные с ним особенности потенциального формирования и реализации туристских продуктов, необходимо максимально унифицировать подходы к определению тех факторов, которые оказывают влияние на конкурентоспособность организаций, связанных с проведением спортивно - событийных мероприятий для туристов в сфере хоккея.

В соответствии с этим, в таблице 1 представлены основные группы факторов, влияющих на уровень конкурентных преимуществ организации за счет повышения эффективности использования и развития объектов инфраструктуры на рынке спортивного туризма.

Таблица 1

Основные факторы, влияющие на уровень конкурентных преимуществ организации за счет повышения эффективности использования и развития объектов инфраструктуры на рынке спортивного туризма (авторские разработки на основе [1 - 6])

Фактор	Краткая характеристика и особенности влияния на инфраструктуру в условиях спортивно - событийного туризма, связанного с посещением хоккейных матчей
А - Внешние факторы опосредованного воздействия	
Внешняя политика (A1)	Положительное влияние: рост туристских потоков за счет снижения уровня туристских формальностей, сокращения требований к поведению туристов, проведение международных и региональных спортивных мероприятий в сфере хоккея и т.д.

	Негативное влияние: ухудшение имиджа дестинации, где проходят спортивные мероприятия в сфере хоккея, снижение вероятности получения права на въезд в связи с ужесточением визовых требований и т.д.
Цифровизация (A2)	<p>Положительное влияние: появление новых технологий обслуживания хоккейных площадок, в большей степени отвечающих запросам и ожиданиям гостей, уменьшение затрат за счёт повышения заполняемости хоккейной площадки или за счёт сокращения штата персонала, обслуживающих площадку.</p> <p>Негативное влияние: недоступность некоторых технологических новинок для определённых групп потребителей, нехватка финансовых ресурсов для приобретения и установки инновационного оборудования для проведения матчей</p>
Культура потребления (A3)	<p>Положительное влияние: усиление восприятия хоккея как неотъемлемой части жизни человека, а наличие комфортных условий – как необходимого элемента хоккейного матча, что повышает готовность осуществлять траты как на само путешествие, так и на услуги, повышающие комфортность условий его осуществления.</p> <p>Негативное влияние: восприятие спортивного туризма как необязательной части жизнедеятельности, а комфорта – как необоснованных дополнительных трат, что снижает готовность осуществлять затраты на спортивно - событийный туризм, связанный с посещением хоккейных матчей</p>
Экономическая ситуация на макроуровне (A4)	<p>Положительное влияние: увеличение числа потенциальных и реальных инвесторов в объекты инфраструктуры, возможность добиться обеспечения конкуренции не только за счёт снижения себестоимости обслуживания объектов спортивной инфраструктуры, расширение турпотока, готовность потребителей увеличивать время отдыха и оплачивать дополнительные услуги, которые предоставляются во время проведения хоккейных матчей.</p> <p>Негативное: уменьшение числа инвесторов, уменьшение спроса на туристские продукты на рынке спортивного туризма, неготовность гостей оплачивать дополнительные услуги и отказ от приобретения в случае повышения цены на посещение хоккейных матчей.</p>
В - Внешние факторы прямого воздействия	
Государственная поддержка и стимулирование развития	<p>Положительное влияние: государственная поддержка развития индустрии туризма, перспективность долгосрочного пребывания в индустрии.</p> <p>Негативное влияние: снижение интереса к развитию</p>

индустрии туризма (B1)	индустрии туризма и гостеприимства со стороны органов государственной власти, что выражается в «сворачивании» различных программ поддержки, ослабление механизма ГЧП и т.д.
Конкурентная среда на рынке спортивного туризма (B2)	Положительное влияние: добросовестная конкуренция, возможность занять собственную нишу и возможность «безболезненно» уйти с рынка, доступ к необходимой информации для проведения маркетинговых исследований. Негативное влияние: высокий уровень конкуренции, наличие значительных барьеров для входа на рынок, наличие значительных административных ограничений при функционировании на рынке
Потребители (B3)	Положительное влияние: высокий уровень лояльности потребителей, предсказуемое покупательское поведение. Негативное влияние: низкий уровень лояльности потребителей, значительные колебания в модели потребительского поведения
С - факторы влияния внутренней среды	
Кадровое обеспечение (C1)	Положительное влияние: отсутствие проблем с поиском персонала для управления и обслуживания инфраструктурой спортивного туризма, высокий уровень квалификации персонала, наличие программ повышения квалификации, соответствие персонала существующим профессиональным стандартам Негативное влияние: нехватка персонала, высокий уровень текучести кадров, несформированная организационная культура или ее отсутствие, отсутствие программ развития человеческого капитала, рост числа конфликтных ситуаций во внутренней среде организации, высокий уровень стресса у сотрудников
Состояние финансового обеспечения (C2)	Положительное влияние: возможности для обновления туристского продукта с учётом меняющихся потребительских ожиданий и конкурентных вызовов, возможности для диверсификации услуг, возможность получения более высокой категории и стать лидером на рынке. Негативное влияние: негибкость при создании туристского продукта, снижение качества и привлекательности предоставляемых услуг.
Стратегия развития(C3)	Положительное влияние: нацеленность руководства организации спортивного туризма на развитие конкурентоспособности, то отражается на подборе и обучении кадров, на создании действенной системы контроля качества и т.п.

	Негативное влияние: отсутствие со стороны руководства поддержки инициатив сотрудников по развитию конкурентоспособности, поиску / формированию конкурентных преимуществ и повышению качества услуг спортивного туризма.
--	---

Как видно из представленной таблицы, выбранные, наиболее значимые факторы влияния распределены на три основные группы – внешние факторы прямого и опосредованного воздействия, а также факторы внутренней среды наиболее значимые с точки зрения роста конкурентоспособности организации на рынке спортивного туризма за счет повышения эффективности использования объектов инфраструктуры.

Список использованной литературы:

1. Асанов Л.Н. Спортивный туризм и перспективы его развития // В сборнике: Инновации и инвестиции как драйверы социального и экономического развития России. материалы Международной научно - практической конференции молодых ученых, аспирантов, магистрантов и студентов. Краснодар, 2024. С. 32 - 38.
2. Мальцева М.В., Перепечкина М. Спортивный туризм за рубежом в условиях пандемии // В сборнике: Актуальные проблемы развития туризма. Материалы VI международной научно - практической конференции. г. Москва, 2022. С. 399 - 402.
3. Морева С.Н., Шевцова М.А. Спортивный туризм как составляющая событийного туризма // В сборнике: Новая наука: история становления, современное состояние, перспективы развития. сборник статей по итогам Международной научно - практической конференции. 2018. С. 173 - 177.
4. Морозова Н.С., Морозов М.М. Конкурентные преимущества в туризме и гостиничном бизнесе в условиях глобальной цифровизации / Вестник Российского нового университета. Серия: Человек и общество. 2020. № 1. С. 60 - 64.
5. Сбитнева О.А. Спортивный туризм: перспективы развития / Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2019. № 12 - 1 (39). С. 142 - 145.
6. Уминская М.Б., Великжанина А.В. Спортивный туризм в современном мире // В сборнике: Современная наука: инновации, гипотезы, открытия. Материалы и доклады VI научно - практической конференции. Княгинино, 2023. С. 126 - 138.

© Карпова Г.А., Сиренко О.О., 2024

УДК 69.003.13

Чернышова Л.И.

канд. экон. наук, доцент УрГУПС,
г. Екатеринбург, РФ

ПУТИ СНИЖЕНИЯ ЗАТРАТ НА ВЫПОЛНЕНИЕ СТРОИТЕЛЬНЫХ РАБОТ

Аннотация: В статье рассматривается сущность затрат предприятия, направления их снижения, а также представлен результат внедрения мероприятия по снижению затрат на выполнение строительных работ.

Ключевые слова: затраты, прибыль, эффект, экономия, материалы

WAYS TO REDUCE IMPLEMENTATION COSTS CONSTRUCTION WORK

Abstract: The article examines the essence of the enterprise's costs, the directions for reducing them, and also presents the results of implementing measures to reduce the costs of construction work

Key words: costs, profit, effect, savings, materials

Среди наиболее важных проблем, стоящих сегодня перед современными предприятиями, является поиск путей повышения эффективности деятельности. Для эффективной деятельности предприятий необходимы модели оптимизации затрат, обеспечивающие принятие экономически обоснованных решений, повышающих финансовую результативность и формирующих основу эффективной работы [1].

Затраты – это стоимостное выражение ресурсов, израсходованных на производство и реализацию строительной продукции, переходящих на себестоимость продукции, строительно - монтажных работ или услуг [2,3]. На величину затрат строительного предприятия могут оказывать влияние как внешние, так и внутренние факторы, а предприятия для их оптимизации, должны использовать подходящие системы учета затрат, проводить регулярный анализ, по результатам которого будут разработаны мероприятия, направленные на их снижение.

Предпосылками для проведения мероприятий по снижению затрат выступают регулярный рост цен на сырье и материалы; увеличение объемов работ, а соответственно и расходов на материально - сырьевую базу; экономически сложная ситуация на рынке; ограниченность бюджета предприятия и т. д.

Мероприятия по снижению затрат позволяют повысить эффективность деятельности предприятия, увеличить потенциал дальнейшего роста, усилить конкретные преимущества или направить сэкономленные средства на решение социальных проблем коллектива предприятия.

В России строительство является одной из важнейших отраслей экономики. Согласно данным Росстата за 2022 г. на долю отрасли экономики «Строительство» приходится 3,2 % ВВП, в ней занято 6,4 млн человек, валовая добавленная стоимость в текущих основных ценах составила 6 711,25 млрд руб.[3,4].

Предприятия строительной отрасли функционируют в условиях значительной конкуренции на рынке, поэтому, для обеспечения конкурентоспособности необходимо уделять значительное внимание величине затрат на выполняемые ими работы.

В качестве одного из мероприятий по снижению затрат строительного предприятия можно рассматривать повторное использование материалов в собственное производство.

Анализ деятельности одного из ремонтно - строительных предприятий Свердловской области выявил, что расходы на материалы за 2023 год при плане 250,220 млн. руб. фактически составили 245,733 млн. руб., соответственно бюджет выполнен на 98,21 %, т.е. экономия составила 4,487 млн. руб. Данная экономия сложилась за счет изменений в закупке новых материалов и запасных частей, списания материалов по охране труда, а также использованию материалов и запасных частей собственного производства (силами филиалов предприятия). В сложившейся ситуации снижение затрат оказало положительное

влияние на изменение себестоимости, однако в перспективе этого будет недостаточно и необходимо определить дополнительные резервы снижения затрат.

Повторное использование материалов для собственного производства, в большей степени для подсобных, надзорных и складских помещений позволит также снизить затраты предприятия и, как следствие, окажет влияние на общее снижение себестоимости работ.

В качестве материалов, пригодных для повторного использования, можно рассматривать элементы кровли, битый и целостный кирпич, камни, бетон, блоки, доски, бревна, сохранившие технические характеристики, оконные и дверные блоки.

Объем годных для повторного использования материалов и изделий устанавливается в проектно - сметной документации и по решению проектно - сметной группы на данном предприятии он варьируется в промежутке от 2 % до 4 %. Таким образом, с учетом среднего процента объема материалов возможно сокращение затрат:

Затраты на материалы в результате их повторного использования составят: $245,733 * 0,97 = 238,36$ млн. руб., а экономический эффект после проведения мероприятия будет равен 7,373 млн. руб.

В заключении стоит отметить, что повторное использование строительных материалов снижает смету работ по строительству объектов, способствует рациональному использованию средств, экономии ресурсов в условиях их ограниченности, а также оказывает благоприятное влияние на экологическую ситуацию.

Список использованной литературы:

1. Чернышова Л.И. Роль ресурсосбережения в оптимизации затрат предприятий железнодорожного транспорта // Управление экономическими системами: электронный научный журнал №11 (93). – 2006. – С.20.

2. Асаул А.Н., Старовойтов М.К., Фалгинский Р.А.: под ред. д.э.н., профессора А. Н. Асаул. Управление затратами в строительстве. - СПб: ИПЭВ, 2009. - 392с.

3. Абубекеров М.Ш., Корнеева Т.А. Развитие учетно - аналитического обеспечения управления затратами в строительстве // Проблемы развития предприятия: теория и практика. №1 - 1. – 2003. – С. 65 - 69.

4. Федеральная служба государственной статистики. URL:[https://rosstat.gov.ru / folder / 14458](https://rosstat.gov.ru/folder/14458)

© Чернышова Л.И., 2024

УДК 334.02

Шилиев В.А.

соискатель,

Татарский институт подготовки кадров агробизнеса,

г. Казань, РФ

ИНСТРУМЕНТЫ УПРАВЛЕНИЯ РИСКАМИ ЦЕПОЧЕК СОЗДАНИЯ СТОИМОСТИ

Аннотация: В статье рассматриваются инструменты управления рисками в цепочках создания стоимости. В ней рассматриваются различные стратегии и методы управления

рисками, применяемые для повышения стабильности и эффективности цепочек создания стоимости. Анализируется влияние этих инструментов управления рисками на минимизацию неопределенности и повышение устойчивости бизнеса на динамичных рынках. Кроме того, в статье подчеркивается важность проактивного управления рисками для обеспечения устойчивости и конкурентоспособности цепочек создания стоимости в различных отраслях.

Ключевые слова: инструменты управления рисками, цепочки создания стоимости, стратегии снижения рисков.

Shilyaev V.A.
degree applicant,
Tatar Institute of Agribusiness Personnel Training,
Kazan, RF

TOOLS FOR MANAGING VALUE CHAIN RISKS

Abstract: This article explores the tools available for managing risks in value creation chains. It discusses various risk management strategies and techniques employed to enhance the stability and efficiency of value creation chains. The impact of these risk management tools on minimizing uncertainties and improving the resilience of businesses within dynamic markets is analyzed. Additionally, the article highlights the importance of proactive risk management in ensuring the sustainability and competitiveness of value creation chains in various industries.

Keywords: risk management tools, value creation chains, risk mitigation strategies.

Цепочка создания стоимости представляет собой последовательность действий и процессов, которые придают продукту или услуге ценность. Каждый этап этой цепочки, начиная с разработки и заканчивая конечной реализацией, подвержен различным рискам. Эти риски могут быть связаны с операционными, финансовыми, рыночными или стратегическими аспектами. Эффективное управление данными рисками позволяет не только минимизировать потери, но и создать дополнительные конкурентные преимущества.

Несмотря на обширное количество исследований, посвященных управлению рисками, необходимо подчеркнуть работы, посвященные конкретно ЦСС. Исследования показывают, что управления рисками включает в себя выявление, оценку и мониторинг рисков, а также разработку и реализацию стратегий их снижения.

Выявление рисков — это первый этап управления рисками, и он включает в себя анализ всех компонентов цепочки создания стоимости. Это может быть достигнуто с помощью различных методов: SWOT - анализ (анализ сильных и слабых сторон, возможностей и угроз), PEST - анализ (политические, экономические, социальные и технологические факторы), а также метода сценарного анализа.

После выявления рисков следующим шагом является их оценка. Оценка предполагает количественную и качественную характеристику рисков, что помогает определить их влияние на бизнес. Инструменты, такие как матрицы вероятности и воздействия, позволяют визуализировать риски и определить приоритетные области для управления.

На этапе мониторинга используются такие инструменты, как KPI (ключевые показатели эффективности), которые помогают отслеживать состояние процессов в реальном времени. Современные IT - системы и программное обеспечение позволяют автоматизировать этот процесс, что значительно снижает временные затраты и повышает точность данных.

Управление рисками в цепочках создания стоимости (ЦСС) в автомобилестроении является ключевым аспектом, обеспечивающим стабильность, эффективность и конкурентоспособность компаний в этой высоко динамичной и конкурентной отрасли. Рассмотрим основные инструменты управления рисками, специфичные для автомобильной промышленности, а также их значимость.

1. Выявление рисков

Первым шагом в управлении рисками является их идентификация. В автомобилестроении риски могут быть связаны с:

- Поставками сырья и компонентов: задержки поставок, недостаток качественных материалов и необоснованные изменения цен на сырье.
- Операционными рисками: сбои в производственном процессе, несоответствие стандартам качества, ошибки в проектировании и технологии.
- Регуляторными рисками: изменения в законодательстве и стандартам безопасности, экологических норм, что может повлиять на производственные процессы или стоимость конечного продукта.
- Рынком: колебания спроса, экономические кризисы, изменения в предпочтениях потребителей и появление новых конкурентов.

2. Оценка и приоритезация рисков

После выявления рисков необходимо провести их оценку. Для этого используются различные методы, включая:

- Качественная и количественная оценка: определение вероятности возникновения каждого риска и его потенциального влияния на бизнес.
- Матрицы рисков: визуализируют риски, классифицируя их по уровням важности и вероятности. Это помогает командам сосредоточиться на наиболее критичных угрозах.

3. Анализ сценариев

Анализ сценариев предполагает разработку различных возможных сценариев развития событий, которые могут повлиять на цепочку создания стоимости. Это позволяет компаниям подготовиться к потенциальным кризисам и минимизировать последствия. Например, сценарный анализ может включать:

Возможные изменения в законах и регуляциях.

Изменения в экономической ситуации или политической нестабильности в регионах поставок.

4. Разработка стратегий управления рисками

На основе выявленных и оцененных рисков компании могут разрабатывать стратегии для минимизации их негативного влияния. Это может включать:

- Диверсификация поставок: работа с несколькими поставщиками для снижения зависимости от одного источника.
- Инвестиции в технологии, позволяющие автоматизировать процессы, повышая устойчивость к человеческим ошибкам и операционным сбоям.

- Создание резервов: формирование стратегических запасов ключевых компонентов и материалов.

5. Непрерывный мониторинг и адаптация

Важно не только разработать стратегии управления рисками, но и постоянно их пересматривать. В автомобилестроении, где изменения происходят очень быстро, компании должны внедрять системы мониторинга и обратной связи, чтобы адаптировать свои стратегии в соответствии с новыми условиями. Это включает в себя:

- Системы управления цепями поставок (SCM): использование современных технологий для отслеживания движения товаров и управления запасами.

- Аналитика данных: применение бизнес - аналитики для прогнозирования рисков и принятия обоснованных решений.

Управление рисками в цепочках создания стоимости играет критическую роль в обеспечении устойчивости и конкурентоспособности бизнеса. Использование современных инструментов и методов анализа, развитие человеческих ресурсов и внедрение стратегий снижения рисков позволяет компаниям успешно справляться с вызовами, возникающими в их цепочках создания стоимости. Будущее управления рисками в ЦСС будет определяться дальнейшей интеграцией технологий и методологий, что откроет новые возможности для оптимизации и повышения эффективности.

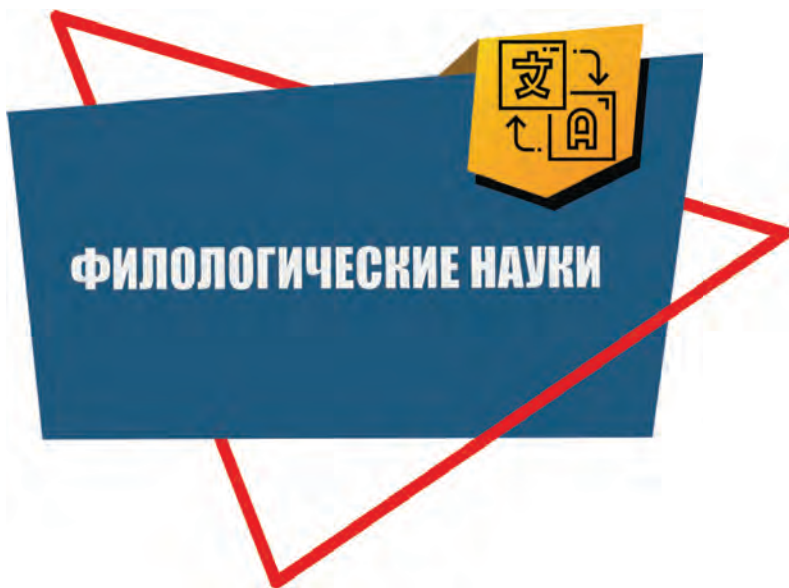
Список использованной литературы

1. Гвоздева В.А., Прудникова А.А. Глобальные цепочки создания стоимости в контексте зеленой повестки // *Мировая экономика и мировые финансы*. 2023. №2. С. 45 - 48.

2. Долженко И.Б. Управление рисками цепочек создания стоимости ТНК потребительского сектора // *Международный журнал гуманитарных и естественных наук*. 2020. №3 - 2. С. 34 - 38.

3. Шарян Э.Г., Ткачева О.А. Управление рисками инновационных проектов в автомобильной промышленности // *Известия МГТУ*. 2013. №4 (18). С. 64 - 69.

© Шилиев В.А., 2024



Керимова А.С.
Преподаватель Азербайджанского Государственного
Педагогического Университета,
г. Баку, Азербайджан

МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ УРОКОВ АЗЕРБАЙДЖАНСКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Аннотация: Система образования нашего государства считается основой нашей национальной духовности. Подписан ряд законов, указов и распоряжений, направленных на улучшение возможностей получения образования на родном языке. Это еще больше расширило сферу развития и влияния азербайджанского языка как реального государственного языка и добилось его всестороннего применения. Недавние образовательные реформы нашли свой наиболее очевидный пример в модели учебной программы. Учебный план – это концептуальный документ, позволяющий эффективно организовать деятельность преподавателей и учащихся, целенаправленно и последовательно осуществлять учебный процесс. Здесь отмечается, что преподавание родного языка в общеобразовательных школах является одним из важных вопросов с точки зрения национальных интересов и государственности.

Ключевые слова: школа, современные требования, система образования, учебная программа, язык.

Karimova A.S.
Teacher at Azerbaijan State Pedagogical University,
Baku, Azerbaijan

METHODOLOGY OF ORGANIZING AND CONDUCTING AZERBAIJANI LANGUAGE LESSONS IN PRIMARY CLASSES

Annotation: The modern education system of Azerbaijan is different in many aspects. The new education system makes modern demands on teachers and students. According to the subject program, in the methodological materials for grades IX of general educational indicators that students must be able to follow the rules of language, distinguish between types of complex sentences, use words and phrases in various syntactic tasks, use punctuation marks in simple sentences, in unmediated speech. Undoubtedly, both the teacher and the students need to deeply master the concept of a complex sentence in order to achieve their goals in mastering the rules of language.

Key words: *school, modern requirements, education system, curriculum, language.*

Преподавание азербайджанского языка в начальных классах является средством развития речи. По мере усвоения учащимся практических смысловых единиц языка через простые теоретические сведения он обогащает свою речь литературными нормами, расширяет свои коммуникативные возможности, приобретает способность мыслить, учиться и общаться в различных речевых условиях. Поэтому изучение грамматической теории при обучении языковым фактам определяется не как цель, а как основное

направление обучения выбору лексических единиц, соответствующих содержанию, выражаемой идее, построению предложения различной конструкции путем их соотнесения и, в целом, изложению его идеи полно, исчерпывающе и коммуникативно.[2, 18]

Уже более 15 лет ведутся работы по созданию новой системы образования в азербайджанских школах. В 2008 году начато преподавание предметов в начальных классах на основе новой учебной программы, с этой целью разработаны учебники, учебные пособия и другие учебные пособия на основе новой стратегии обучения. В отличие от предыдущих учебников, в новых учебниках основное внимание уделяется результатам. Новые стандарты были применены и в преподавании азербайджанского языка, одного из ведущих предметов в начальных классах. До сих пор теоретические сведения, представленные в учебниках азербайджанского языка, учащиеся запоминали, не понимая их содержания, но испытывали трудности с их применением на практике. В ходе разработки современных учебников были определены стандарты содержания азербайджанского языка, направленные на достижение целенаправленных результатов с учетом интересов и развития учащихся. Азербайджанский язык, имеющий исключительное значение в формировании национальной культуры и национальной идеи, также является предметом, который учит школьников думать, правильно выражать то, что они видят и знают. [2, 24]

Хотя уровень грамматики, предлагаемый учащимся в начальной школе, не очень высок, каждое из представленных правил и определений должно быть практичным, а также простым и понятным. Для понимания сущности языковых явлений необходимо придерживаться принципа последовательности и преемственности. На этих уроках всегда следует уделять внимание родному языку как средству мышления, обучения и разговорной речи. Как известно, в общеобразовательных школах азербайджанский язык преподается в два этапа. На начальном этапе, который является основным этапом обучения, учащиеся приобретают навыки осмысленного и осознанного чтения, правильной письменной и устной речи, лексического, фонетического, грамматического и стилистического обогащения, способны постичь суть практически необходимого. На этом этапе обеспечивается развитие познавательной деятельности и коммуникативных навыков учащихся, «формирование у учащихся любви и уважения к родному языку». О систематическом обучении языковым правилам на научной основе говорил и выдающийся педагог профессор У. Керимов так объясняет систему обучения родному языку: ««Система – подразумевает работу над содержанием курса родного языка для каждого класса, изучение процесса формирования навыков чтения и письма (выявление трудностей, исследование их причин, анализ условий, подготовку к условиям, служащую устранению недостатков), применения на практике, определения путей и средств, обеспечивающих общее развитие учащихся».[1, 46]

Как видно, формирование навыков и привычек в азербайджанском языке, оптимальное обучение понятиям в соответствии с правилами языка на основе определенной системы также служит развитию научного мировоззрения в целом. Обучение языковым правилам на основе понятных закономерностей обеспечивает познавательную деятельность и осведомленность учащихся. Полученные в этом контексте знания приводят к развитию практических, прикладных областей обучения, коммуникативных навыков и становятся системой, обеспечивающей преемственность приобретенных привычек и умений. Поэтому,

даже если языковые правила в начальных классах относительно просты, учитель должен серьезно отнестись к усвоению этих правил, заявив, что теоретические данные здесь, какими бы простыми и лаконичными они ни были, на самом деле являются чисто научными. На одном конце языковой системы находится фонема (значимый звук), которая является наименьшей единицей языка, а на другом конце предложение с наиболее совершенной структурой языковых единиц. В этой системе каждая языковая единица имеет свое место и функцию. Например, звуки создают слова, а слова создают комбинации слов и предложений. Поэтому на уроках азербайджанского языка учащимся предоставляется не только индивидуальная информация, эта информация организована, систематизирована и взаимосвязана. Сознание учащегося формируется не отдельными разбросанными фактами, а системой усвоенных фактов, системой знаний, в которой все факты и их обобщения взаимосвязаны и объединены в единое целое.

Список использованной литературы:

1. Учебная программа по азербайджанскому языку для общеобразовательных школ Азербайджанской Республики, Баку, 2012.
2. Вопросы разработки и применения учебных программ. Издательство «Ковсер», 2008, 224 с.

© Керимова А.С., 2024

УДК 81

Кравченко Е.А.,

учитель русского языка и литературы;

Кравченко И.Н.,

учитель русского языка и литературы

МБОУ «Масловопристанская СОШ

Шебекинского района Белгородской области»

МЕТАФОРА КАК СРЕДСТВО СОЗДАНИЯ ОБРАЗНОСТИ

Аннотация: В статье исследуются стилистические средства языка, которые способствуют созданию выразительности и образности речи, особенно в контексте художественной литературы. Особое внимание уделяется метафоре, которая рассматривается как основной троп, усиливающий эстетическое восприятие текста.

Ключевые слова: выразительность, образность, метафора, троп, индивидуальный стиль.

В различных стилях языка широко используются средства, делающие высказывание более ярким, образным, усиливающим воздействие на читателя или слушателя. Особенно это касается языка художественной литературы. Это усиление происходит благодаря тому, что логическое содержание речи дополняется ее эмоционально - экспрессивными оттенками. Художественная речь, выполняя эстетическую функцию, представляет окружающую действительность в конкретно - чувственной, образной форме. Слова,

используемые авторами художественных произведений, не просто информативны, но и описательны, так как способны давать предмету характеристику, дополнительную к той, что закреплена за данным словом в толковых словарях. Мы видим, что художественный образ при вдумчивом восприятии оказывается шире понятий, непосредственно заключенных в словах, выражающих его. Не случайно А. А. Потебня считал: «...поэзия есть всегда иносказание» [5: 341].

Самый распространенный вид тропов – метафора. «...Слагать хорошие метафоры – значит подмечать сходство», – писал Аристотель [1: 117]. В Малом академическом словаре читаем, что метафора – это «употребление слова или выражения в переносном значении, основанное на сходстве, сравнении, аналогии, а также слово или выражение таким образом употребленное» [2: 260]. С.И. Ожегов в своем словаре утверждает, что метафора – «оборот речи, состоящий в употреблении слов и выражений в переносном смысле на основе какой-нибудь аналогии, сходства, сравнения» [4: 300]. Метафору называют царицей тропов, поскольку она нечто большее, чем стандартный прием выразительности речи. Это и инструмент познания действительности, и способ существования в ней.

При создании метафоры используется такое свойство человеческой психики, как нахождение сходства. Сопоставление человека и природы порождает в устном народном творчестве параллелизм, который дает начало метафоре и олицетворению. Сама метафора образуется по принципу олицетворения (*солнце встает, ветер шумит*), овеществления (*железные нервы, золотые руки*), отвлечения (*сфера влияния, поле деятельности*).

Метафорой слово или выражение становится тогда, когда употребляется не в прямом, а в переносном значении. В основе этого тропа лежит ненавязчивое сравнение двух предметов на основании признака, общего для обоих сопоставляемых членов. В нашей речи мы используем много метафор: *идет дождь, потерял голову, кружится голова, голова идет кругом, солнце встает или садится, горящие глаза, ручка двери, ножка стула, душа горит* и так далее. Метафорические состояния или действия выражаются разными частями речи: именем существительным, именем прилагательным, глаголом.

Кроме словесной метафоры, большое распространение в художественных произведениях имеют метафорические образы, которые раскрываются на протяжении какого-то отрезка текста. Такие выражения получили название развернутой метафоры.

В.П. Москвин выделяет «метафору в широком смысле». Такая трактовка метафоры восходит к Аристотелю. Перенос происходит на основании сходства и смежности. В этом случае в понятие «метафора» включает метонимию, олицетворение, а также мы говорим о существовании метафорических эпитетов.

Широкое понимание метафоры, встречающееся в современной лингвистике, предполагает, что «все фигуры речи рассматриваются как «разновидности метафоры» [3: 168].

Под «метафорой в узком понимании» В.П. Москвин подразумевает разновидность переносного значения, основанную на сходстве образной основы, при условии наличия общего признака между прямым и переносным значением слова [3: 104].

В лингвистике до сих пор нет единой точки зрения на классификацию метафор, что объясняется существованием большого количества различных подходов к изучаемому явлению. И все же большинство ученых признают существование метафоры языковой и художественной. Языковые и художественные метафоры сходны тем, что создаются на основе сопоставления, уподобления предметов или явлений. И тем, и другим метафорам в разной степени присуща образность. Однако они различны по своей стилистической, семантической и коммуникативной сущности. Языковые метафоры воспроизводимы. Они выражает очевидный признак: *ручка двери, ножка стола, журавль – колодец, кисель –*

липкая грязь. Метафоры языка используются в качестве средств общения в разговорном, научном и публицистическом стилях. Эти метафоры анонимны.

Метафора может быть реализована в слове, словосочетании, предложении или фрагменте текста. Метафору, реализованную в слове, называют одиночной метафорой (*перлы дождевые, закат в крови, глаза горят*). Метафоры - словосочетания можно разделить на следующие группы: 1) генетивная метафора строится по модели «существительное в именительном падеже + существительное в родительном падеже»: *стена камышей, копна волос, костер рябины, парад суверенитетов*; 2) атрибутивные словосочетания («прилагательное + существительное») - метафорические эпитеты: *арбузная плешь, золотая осень, серебряная, жемчужная роса*. Распространенность бинарных метафор можно объяснить тем, что в них заключен сам принцип существования метафоры, в основе которой лежит взаимодействие двух информационных комплексов. И, наконец, метафоры, реализованные в предложении или фрагменте текста – это развернутые метафоры, о которых уже говорилось ранее. Очень часто такие метафоры строятся по принципу матрешки: развернутая метафора вбирает в себя метафоры одиночные и бинарные (*«Отговорила роща золотая березовым веселым языком» С. Есенин*).

Таким образом, мы видим, что способность использовать метафору в тексте дает автору неиссякаемые возможности в создании художественных образов, в создании индивидуального стиля и собственного видения картины мира.

Список использованной литературы:

1. Аристотель Об искусстве поэзии [Текст] // Античные теории языка и стиля / под ред. О. М. Фрейденберг. - М.; Л., 1936. - 217 с.
2. МАС - Словарь русского языка 6 в 4 - х т. [Текст] / АН СССР Ин - т рус.яз.; под ред. А.П. Евгеньевой. - М.: Гос. изд. Иностранных и национальных словарей, 1957 - 1961. - Т. 2.
3. Москвин В.П. Русская метафора: Очерк семиотической теории [Текст] / В.П. Москвин. - М.: Изд - во ЛКИ, 2007. - 184 с.
4. Ожегов С.И. Словарь русского языка: ок. 57000 слов [Текст] / под ред. чл. - корр. АН СССР Н.Ю. Шведовой. - 18 - е изд., стереотип. - М.: Рус.яз., 1986. - 797 с.
5. Потебня А.А. Эстетика и поэтика [Текст] / А.А. Потебня. - М.: Искусство, 1976. - 616 с.

© Кравченко Е.А., Кравченко И.Н., 2024

УДК 81

Кравченко Е.А.,

учитель русского языка и литературы;

Кравченко И.Н.,

учитель русского языка и литературы

МБОУ «Масловопристанская СОШ

Шебекинского района Белгородской области»

ЭПИТЕТ. ЕГО СВОЙСТВА И ФУНКЦИИ

Аннотация: В данной статье описывается эволюция понимания и классификации эпитетов, а также их роль в художественной литературе. Анализируются функции эпитета,

его грамматические формы и воздействие на восприятие художественного текста. Также эпитет рассматривается как средство, отражающее индивидуальное восприятие мира автором и создающее художественные образы.

Ключевые слова: эпитет, стилистический прием, грамматические формы, троп, индивидуальный стиль.

Об эпитете было сказано и написано немало. Первые упоминания о нем можно найти еще у античных теоретиков - Аристотеля, Квинтилиана. Несмотря на его кажущуюся простоту в ряду других стилистических приемов, интерес к нему не ослабевает. При этом лингвистическая природа эпитета изучается, как правило, в свете господствующей научной парадигмы того или иного времени.

В отечественной лингвистике основоположником теории эпитета по праву считается А.Н. Веселовский, впервые применивший диахронический подход к исследованию эпитета. Ученый полагает, что за привычными для нас эпитетами лежит далекая историко - психологическая перспектива, целая история вкуса и стиля в его эволюции от идей полезного и желаемого до выделения понятия прекрасного.

Немалый вклад в теорию эпитета внес В.М. Жирмунский, разграничивший употребление термина «эпитет» в узком и широком смысле. В широком смысле эпитет понимается как определение, как один из приемов поэтического стиля. Однако первоначально эпитет понимался более узко, только как поэтическое определение, не вносящее нового признака в определяемое понятие. [2: 12]

Термин «эпитет» (греч. *epitheton* - «наложенный, приложенный») впервые упоминается, как уже говорилось, в трудах античных мыслителей, в частности Аристотеля и Квинтилиана. Аристотель советует образовывать эпитеты, также, как и метафоры, то есть от слов прекрасных по звучанию, или значению, или для зрительного или другого восприятия. Можно образовывать эпитеты от худшего или постыдного, например, эпитет «матерубийца», но можно и от лучшего, например, «мститель за отца». [1]

Стилистический подход к изучению эпитетов дает возможность выделить в их составе три группы:

- *усилительные эпитеты*, которые указывают на признак, содержащийся в определяемом слове (зеркальная гладь, холодное равнодушие, аспидная темень); к усилительным эпитетам относятся и тавтологические (горе горькое);

- *уточнительные эпитеты*, называющие отличительные признаки предмета (величину, форму, цвет и т.д.) (*Русский народ создал огромную изустную литературу: мудрые пословицы и хитрые загадки, веселые и печальные обрядовые песни, торжественные былины*). Между усилительными и уточнительными эпитетами не всегда удается провести четкую границу.

- *контрастные эпитеты*, образующие с определяемыми существительными сочетания противоположных по смыслу слов - оксюмороны (*живой труп (Л. Толстой); радостная печаль (В. Короленко); ненавидящая любовь (М. Шолохов)*).

Возможны и другие группировки эпитетов. Это свидетельствует о том, что понятие «эпитет» объединяет весьма разнообразные лексические средства образности.

Осуществляться эпитет может в разных грамматических формах. Большинство эпитетов характеризуют предметы, но есть и такие, которые образно описывают действия. При этом,

если действие обозначено отглагольным существительным, эпитет выражен прилагательным (*тяжелое передвижение туч, усыпительный шум дождя*), если же действие названо глаголом, то эпитетом может быть наречие, которое выступает в роли обстоятельства (*Листья были напряженно вытянуты по ветру. Туго ухала земля. (Паустовский)*). В качестве эпитетов могут употребляться также существительные, играющие роль приложений, сказуемых, дающие образную характеристику предмета (*Поэт - эхо мира, а не только - няня своей души. (М. Горький)*).

Для того чтобы лучше понять сущность эпитета, следует выяснить, что именно понимали под эпитетом те, кто ввел этот термин в употребление. Одна из теорий возникновения эпитета была предложена А.А. Зеленецким. Он делит все слова на «прозаические», то есть те, звуковая форма которых служит только знаком, символом известного понятия или представления, и не вызывает в нас никакого образа, и «поэтические», то есть те, произнесение которых вызывает в нас образ, конкретное представление, отличное от того, которое составляет лексическое значение слова. Примером прозаических слов являются обыденные слова, например, *море*. Поэтические слова – это слова «с внутренней формой», например, *светляк, подснежник, перекасти - поле и др.* [3]

С течением времени отчасти вследствие сознания несущественности того или другого признака, обозначаемого эпитетом, а главным образом вследствие постоянной необходимости только простого указания на предмет, без всякого упоминания о том или другом его признаке, слова - эпитеты стали утрачивать свой первоначальный характер, свою образность и постепенно сделались простыми звуковыми символами предмета, то есть превратились из поэтических в прозаические. Однако, вследствие постоянной необходимости для говорящего не только вызывать в сознании слушающего представление о предмете, но и придавать ему определенный характер, содержание, приходится вновь прибегать к помощи эпитетов, которые теперь уже не имеют самостоятельного значения, а обозначают только признаки и не вызывают сами по себе никакого представления о предмете.

В художественном произведении эпитет может выполнять различные функции:

- образно охарактеризовать предмет: *сияющие глаза, глаза - бриллианты;*
- создать атмосферу, настроение: *хмурое утро;*
- передавать отношение автора (рассказчика, лирического героя) к характеризуемому предмету: *«Куда поскочет наш проказник?» (А. Пушкин);*
- в стихотворном фольклоре эпитет, составляющий вместе с определяемым словом устойчивое словосочетание, несущее одно ударение, выполнял, помимо содержательной, мнемоническую функцию. Постоянные эпитеты облегчали певцу, сказителю исполнение произведения.

Сопутствуя определяемому слову, эпитет характеризует, оценивает, индивидуализирует предмет или явление, переносит на него свое значение, участвуя в создании художественного образа [3].

Подводя итог рассмотрению понятия «эпитет» и соответствующего круга явлений в отечественной филологической науке, можно сказать, что понимание эпитета постоянно оказывается напрямую связано с тем взглядом на художественный текст вообще, который был принят в культуре соответствующей эпохи.

Список использованной литературы:

1. Аристотель Об искусстве поэзии [Текст] // Античные теории языка и стиля / под ред. О. М. Фрейденберг. - М.; Л., 1936. - 217 с.
2. Жирмунский В. М. Метафора в поэтике русских символистов [Текст] / В. Жирмунский // НЛО. - 1999. - № 35 - С. 12 - 19
3. Зеленецкий А.А. Эпитеты литературной русской речи [Текст] / А.А. Зеленецкий. - Ч.1 - М.: т - во скоропеч. А.А. Левенсон, 1913. - 200 с.

© Кравченко Е.А., Кравченко И.Н., 2024

УКД - 8

Пашаева П.Ш.,

Кандидат педагогических наук, доцент
Азербайджанского Государственного Педагогического Университета

СПОСОБЫ РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ ПРАВИЛЬНОГО ПИСЬМА И ПРОИЗНОШЕНИЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

АННОТАЦИЯ: Одним из основных вопросов, стоящих перед преподаванием азербайджанского языка в начальной школе, является подготовка грамотных учащихся. Большое значение в реализации этой задачи имеют навыки, связанные с письмом и произношением. Основы орфографической грамотности закладываются в начальной школе. По этой причине данный этап обучения очень важен для приобретения навыков грамотного письма. Начиная с начальной школы важно научить учащихся соблюдать правила, связанные с произношением, привить им навыки устной и письменной речи. Одним из важных направлений нашего языка являются правила правильного письма, то есть тренировка правописания. Чем лучше учащиеся понимают суть грамматических правил, тем выше качество их правописания.

Ключевые слова: навыки, речь, письмо, грамматика, школьники, произношение.

Pashayeva P.Sh.

WAYS TO DEVELOP CORRECT WRITING AND PRONUNCIATION SKILLS IN PRIMARY SCHOOL

ABSTRACT:

One of the main tasks facing the teaching of the Azerbaijani language in primary school is to prepare literate students. In the implementation of this task, writing and pronunciation skills are of great importance. The foundations of spelling literacy are laid in primary school. For this reason, this stage of education is very important for acquiring literate writing skills. Starting from elementary school, it is important to teach students to follow the rules related to pronunciation, to instill in them the skills of oral and written speech. One of the important areas of our language is the

rules of correct writing that is, teaching spelling. The better students understand the essence of grammar rules, the higher the quality of their spelling.

Key words: skills, speech, writing, grammar, schoolchildren, pronunciation.

Когда мы смотрим на письменность азербайджанского языка, мы ясно видим, что за историю своего развития наш язык претерпел ряд изменений. Эти изменения касались как алфавита, так и некоторых языковых проблем. Правописание тесно связано с алфавитом; По мере изменения алфавита появились определенные новшества в письменности. Оглядываясь назад, мы видим, что арабский алфавит чрезвычайно затруднял азербайджанскую орфографию. В то же время в нашей письменности при использовании арабского алфавита почти не было фиксированных правил. Такое положение, конечно, создавало большое препятствие на пути развития общей культуры народа. Именно с этой точки зрения в XIX веке проблемы, связанные с правописанием, привлекли внимание знаменитых мыслителей Азербайджана. Известный представитель общественного мнения XIX века, писатель М.Ф. Ахундов видел неустойчивость азербайджанской письменности и был одним из тех, кто выступил с инициативой упорядочить нашу орфографию. [1, 98]

Одним из крупнейших его достижений в этой области было пропаганда и теоретическое обоснование фонетического принципа в нашем творчестве. Писатель считал целесообразным писать арабские и персидские слова на нашем языке согласно нашему собственному произношению. М.Ф. Ахундов, великая личность, впервые нарушил старые правила письма, чтобы упростить наше письмо, и заложил основы написания слова, основанного на произношении. Он был одним из тех, кто пытался установить нормы произношения литературного языка на устном языке, а также приблизить нормы произношения к письменной. Вслед за М.Ф. Ахундовым писатель и публицист Джалил Мамедкулизаде в своих публикациях особо акцентировал внимание на вопросе произношения. Методист М.Махмудбеков в своих статьях опирался на вопросы и конкретные факты, которые ранее не упоминались. Методисты и ученые того времени прекрасно знали, что историческое прошлое и национальные традиции народа сохраняются через его язык. Полагаясь на последовательность, вы развиваете четкое понимание грамматической системы нашего языка, включая звуки и буквы, которые учащиеся изучают посредством грамотности, а также различают прописные и строчные буквы. Профессор, лингвист Б.Халилов отметил, что если студенты не умеют правильно и полно выражать свои мысли, то их навыки письма дефектны. Ученый - исследователь оценил частую смену алфавита, использование ИКТ, играющих большую роль в нашей жизни, как главный фактор, препятствующий формированию навыков письма. Для преодоления проблем, возникающих при приобретении навыков письма, он рекомендовал повысить интерес к чтению у молодого поколения, организовать частые театральные представления, увеличить использование сочинений и, наконец, усилить внимание и заботу со стороны преподавателей литературы и искусства. Именно с этой точки зрения очень важно в процессе обучения строить родной язык по грамматическим, орфографическим, фонетическим стилям и правилам литературного произношения. Родной язык, преподавание которого начинается с начальной школы, прививает учащимся качества чуткости, уважения и любви к родному языку. Наше методическое наследие считается одним из важнейших источников развития методов родного языка. Конечно, было бы

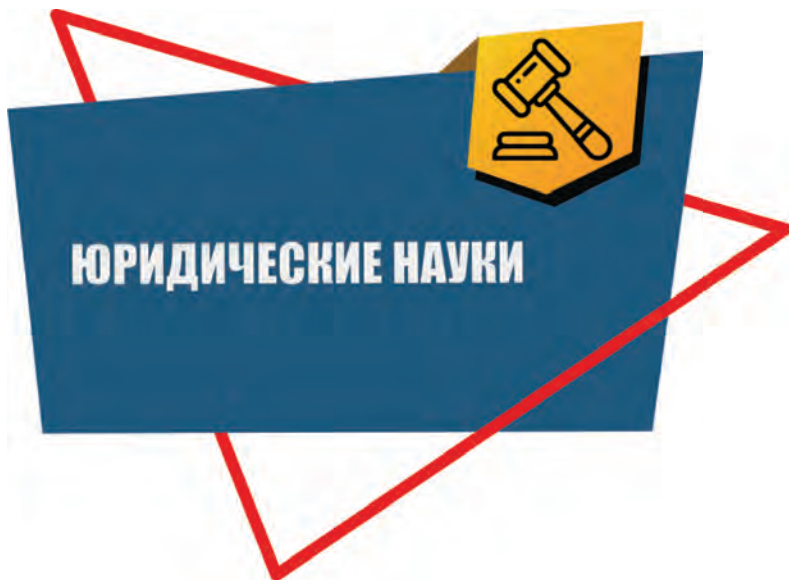
ошибкой переносить использование методического наследия и исследований, проводимых в этой области, на современную школу. При использовании наследия прошлого эффективнее взять из него благоприятные идеи, правила, методы и принципы и использовать их в соответствии с требованиями современной школы. Большинство книг и статей, написанных Б.Чобанзаде, Ф.Агазаде, М.Махмудбековым, А.М.Гафарлы, Г.Алекперли, А.Абдуллаевым и др., и сегодня считаются актуальными. Мы не ошибемся, если скажем, что методологическая наука до сих пор извлекает выгоду из их трудов. [2, 39 - 41]

Приобретение культуры произношения для учащихся младших классов очень важно с практической точки зрения. Отсюда ясно, что учащиеся выражают свое мнение, овладевая орфоэпическими нормами так, чтобы их мог понять каждый, они не допускают в своей речи акцентированного произношения. Литературные нормы привносят в речь ясность, беглость, живость и одновременно повышают ее эмоциональное воздействие. Прежде всего, правильное произношение направляет внимание слушателя на содержание, а не на средства выражения мысли, и помогает быстрее понять речь. Однако это качество, то есть умение читать и говорить в соответствии с нормами речи, формируется у учащихся не сразу. Привычки, связанные с этой областью языка, следует прививать учащимся последовательно, начиная с начальной школы. Разумеется, в результате различия звука и буквы, устной речи и письменной речи, диалекта и диалектного произношения, устной речи и орфоэпического произношения у младших школьников устраняются ошибки по чтению, и формируется орфоэпический навык. Читая стихи, учащиеся знакомятся со средствами выражения устной речи, такими как акцент и интонация, и приобретают умение использовать их как во время беседы, так и на уроках чтения. Также хотелось бы отметить тот факт, что вопросы, связанные с литературным произношением, органически связаны с другими областями речевого развития. Работа, проводимая в этом направлении, положительно влияет на развитие орфографических навыков у школьников.

Литература

1. Курбанов В.Т. Обучение чтению и развитию речи. Баку, издательство «Учитель», 2021, 128 с.
2. Вопросы разработки и применения учебных программ. Издательство «Ковсер», 2008, 224 с.

© Пашаева П.Ш., 2024



КРИМИНАЛИСТИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ЛИЧНОСТИ ПОДОЗРЕВАЕМОГО

Аннотация: В статье рассматриваются актуальные вопросы изучения личности преступника в криминалистике. Исследуются некоторые проблемы исследования личности подозреваемого посредством сети интернет.

Ключевые слова: криминалистика, личность преступника.

Криминалистическое исследование личности означает выявление существенной информации о подозреваемом и других участниках уголовного процесса. Эта информация охватывает данные об анатомических, биологических, психологических и социальных характеристиках, необходимых для идентификации личности, формулировки тактических решений и выявления фактической динамики преступления в ходе судебного следствия. Такие сведения также используются в рамках криминалистической профилактики [2. С. 172].

При криминалистическом изучении личности речь должна идти, прежде всего, о криминалистической антропоскопии, которая охватывает непосредственно все направления изучения личности. К ним относятся следующие четыре направления:

1. Криминалистическая гомология - представляет собой основное и определяющее звено в криминалистическом изучении личности. Гомология занимается, прежде всего, изучением поведения людей, их деятельности, а также взаимодействия с объектами окружающего мира. Кроме того, в сферу интересов криминалистической гомологии входит изучение привычек и навыков человека, которые проявляются в процессе осуществления преступного деяния. Это обосновывается устойчивостью проявления данных признаков, в частности, и во время совершения преступления.

2. Криминалистическая гомеоскопия - занимается изучением криминалистических следов человека, а именно – следов рук, ног, губ, зубов, ушных раковин. Указанные следы исследуются в рамках проведения трасологических экспертиз.

3. Криминалистическая габитоскопия - представляет собой отрасль криминалистической техники, направленную на изучение внешнего облика человека, а также закономерности его формирования.

4. Криминалистическая гомобиоскопия - представляет собой учение о человеке и биологических объектах, происходящих от него. Гомобиоскопия изучает человека с позиции его биологических характеристик; человек рассматривается в данном случае не как личность, а как биологическая система, носитель информации биологической природы.

Особенность криминалистического анализа личности заключается в том, что при проведении предварительного следствия часто одновременно используются разнообразные методы изучения личности, применение которых допускается в зависимости от конкретных

обстоятельств. В целях расследования следователь может использовать ряд таких методов: биографический метод, беседу, наблюдение и т.д.

Беседа представляет собой метод прямого взаимодействия с личностью и является способом получения информации путем устного общения. Беседа практически всегда комбинируется с другим методом – наблюдением. Этот метод способствует созданию представления о волевых и эмоциональных особенностях личности, ее темпераменте, а также способности адаптироваться к изменяющимся условиям и установлению взаимоотношений с окружающими. Необходимо подчеркнуть, что оценка личностных характеристик человека требует применения комплексного подхода. Этот подход включает в себя анализ не только биографических и иных данных, но и формальных данных психодиагностических исследований. «Для получения всестороннего портрета личности необходимо использовать методы исследования, способные выявить индивидуальные особенности на всех уровнях самосознания» [2].

Заслуживающим внимания методом получения информации о личности подозреваемого является использование сети «Интернет». Так, например, в России есть государственные базы данных, которые позволяют на законных основаниях узнать о задолженностях граждан, их штрафах, судимостях и др. Большинство людей добровольно размещают информацию о себе в социальных сетях. Зачастую в открытом доступе можно найти информацию о Ф.И.О. лица, его возрасте, месте проживания, образовании, месте работы и т. д. Посещаемые подозреваемым лицом странички в соцсетях, его комментарии также несут широкий пласт криминалистически важной информации.

Подводя итог, можно сделать вывод, что сеть «Интернет» является эффективным инструментом для изучения личности любого лица, в том числе, подозреваемого. Комбинированное использование всех перечисленных в статье методов изучения личности позволит получить обширную информацию о подозреваемом.

Список использованной литературы:

1. Захарова Л.Ю., Кивель О.В. Методы криминалистического изучения личности: понятие и сущность // Вестник Московского университета МВД России. 2018. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metody-kriminalisticheskogo-izucheniya-lichnosti-ponyatie-i-suschnost> (дата обращения: 11.05.2024).
2. Криминалистика: учебник / Отв. ред. Н.П. Яблокова. 3 - е изд., перераб. и доп. М.: Юристъ, 2005.

© Вердян М. З., 2024

УДК 347.65

Кабалоева А.Т.

старший преподаватель кафедры гражданского права и процесса СКГМИ(ГТУ),
Россия, РСО - Алания г. Владикавказ

ОБЪЕКТЫ ПРАВА НАСЛЕДОВАНИЯ ПО РОССИЙСКОМУ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВУ

Аннотация: В статье рассмотрено и определено понятие объектов права наследования. Перечислен состав наследства, что входит и, что не входит в состав наследства. Анализируются правовые нормы, регламентирующие объекты право наследования.

Ключевые слова: объекты права наследования, состав наследства, объекты гражданских прав, имущественные права, имущественные обязанности, личные неимущественные права, имущества наследодателя.

UDC 347.4

Kabaloeva A. T.

Senior Lecturer at the Department of Civil Law and Procedure of the SCGMI (GTU),
Russia, North Ossetia - Alania, Vladikavkaz

OBJECTS OF THE RIGHT OF INHERITANCE UNDER RUSSIAN LAW

Abstract: The article discusses and defines the concept of objects of inheritance law. The composition of the inheritance is listed, what is included and what is not included in the inheritance. The legal norms regulating the objects of inheritance law are analyzed.

Keywords: objects of inheritance law, composition of inheritance, objects of civil rights, property rights, property obligations, personal non - property rights, property of the testator.

Наследование это самостоятельный правовой институт, представляющий собой совокупность правовых норм, регулирующих возникновение, прекращение и осуществление права наследования[С.42, 1].

Объекты права наследования - это одно из основополагающие понятия в наследовании, без изучения которого затруднительно разобраться в механизме возникновения и осуществления права наследования. Важность изучения и выявления объектов права наследования дает возможности создать целостное представление о наследовании. Права наследования является самостоятельной правовой единицей, что влечет за собой необходимость решения вопроса о правовом оформлении объектов права наследования.

Объекты наследственных правоотношений это, ни что иное как, совокупность вещей и иного имущества наследодателя, которые как единое целое переходят к наследникам умершего на основании наследования по завещанию или по закону[С.11, 2]. Таким образом, объектом наследственных правоотношений является наследство.

В состав наследства входит принадлежавшее наследодателю на день открытия наследства имущество, в частности:

- Объекты гражданских прав к ним относятся вещи (включая наличные деньги и документарные ценные бумаги), иное имущество, в том числе имущественные права (включая безналичные денежные средства, в том числе цифровые рубли, бездокументарные ценные бумаги, цифровые права); результаты работ и оказание услуг; охраняемые результаты интеллектуальной деятельности и приравненные к ним средства индивидуализации (интеллектуальная собственность); нематериальные блага. [3]

- В состав наследства входят принадлежавшие наследодателю на день открытия наследства вещи, иное имущество, в том числе имущественные права и обязанности.

Не входят в состав наследства права и обязанности, неразрывно связанные с личностью наследодателя, в частности право на алименты, право на возмещение вреда, причиненного жизни или здоровью гражданина, а также права и обязанности, переход которых в порядке наследования не допускается ГК РФ или другими законами.

Не входят в состав наследства личные неимущественные права и другие нематериальные блага. [4]

Наследники, принявшие наследство, отвечают по долгам наследодателя солидарно (статья 323 ГК РФ).

- Каждый из наследников отвечает по долгам наследодателя в пределах стоимости перешедшего к нему наследственного имущества. Наследник, принявший наследство в порядке наследственной трансмиссии (статья 1156 ГК РФ), отвечает в пределах стоимости этого наследственного имущества по долгам наследодателя, которому это имущество принадлежало, и не отвечает этим имуществом по долгам наследника, от которого к нему перешло право на принятие наследства. [5]

- Кредиторы наследодателя вправе предъявить свои требования к принявшим наследство наследникам в пределах сроков исковой давности, установленных для соответствующих требований. До принятия наследства требования кредиторов могут быть предъявлены к наследственному имуществу, в целях сохранения которого к участию в деле привлекается исполнитель завещания или нотариус. [6]

- В состав наследства входит принадлежавшее наследодателю на день открытия наследства имущество, в частности:

- вещи, включая деньги и ценные бумаги (статья 128 ГК РФ);

- имущественные права (в том числе права, вытекающие из договоров, заключенных наследодателем, если иное не предусмотрено законом или договором; исключительные права на результаты интеллектуальной деятельности или на средства индивидуализации; права на получение присужденных наследодателю, но не полученных им денежных сумм);

- имущественные обязанности, в том числе долги в пределах стоимости перешедшего к наследникам наследственного имущества (пункт 1 статьи 1175 ГК РФ). [7]

- Имущественные права и обязанности не входят в состав наследства, если они неразрывно связаны с личностью наследодателя, а также, если их переход в порядке наследования не допускается ГК РФ или другими федеральными законами (статья 418, часть вторая статьи 1112 ГК РФ). В частности, в состав наследства не входят: право на алименты и алиментные обязательства (раздел V Семейного кодекса Российской Федерации, далее - СК РФ), [8] права и обязанности, возникшие из договоров безвозмездного пользования (статья 701 ГК РФ), поручения (пункт 1 статьи 977 ГК РФ), комиссии (часть первая статьи 1002 ГК РФ), агентского договора (статья 1010 ГК РФ).

- Задолженность наследодателя по алиментам и по уплате неустойки, исчисленной на день смерти наследодателя, является имущественной обязанностью, которая переходит к его наследнику, принявшему наследство, в пределах стоимости перешедшего к нему наследственного имущества. [9]

- Долг наследодателя, возникший в результате привлечения его к субсидиарной ответственности по основаниям, предусмотренным законодательством о несостоятельности (банкротстве), входит в наследственную массу. [10]

- Установление права на наследование имущества, в том числе на не полученные наследодателем при его жизни по какой - либо причине денежные суммы, осуществляются нотариусом (или уполномоченным в соответствии с законом выдавать свидетельства о праве на наследство должностным лицом) на основании Гражданского кодекса Российской Федерации (раздел V. Наследственное право). [11]

Имущественные обязанности, в том числе долги в пределах стоимости перешедшего к наследникам наследственного имущества (например, долги, возникшие в результате привлечения наследодателя к субсидиарной ответственности по основаниям, предусмотренным законодательством о несостоятельности (банкротстве), задолженность наследодателя по алиментам и по уплате неустойки, исчисленной на день его смерти).

Например, права и обязанности наследодателя по договору аренды, по общему правилу, переходят его наследникам. Из данного правила есть исключения. В частности, порядок наследования права аренды земельного участка, предоставленного наследодателю - члену крестьянского фермерского хозяйства (КФХ), зависит, в том числе от того, является ли наследник членом КФХ или нет (п. 2 ст. 617 ГК РФ) [12].

По наследству переходят не только уже существующие права и обязанности, но в случаях, предусмотренных законом, также права, которые наследодатель при жизни не успел юридически оформить, но предпринял необходимые меры для их получения. Так, если гражданин, подавший заявление о приватизации и необходимые для этого документы, умер до оформления договора на передачу жилого помещения в собственность или до государственной регистрации права собственности, то это жилое помещение или его часть включается в наследственную массу, поскольку наследодатель по независящим от него причинам был лишен возможности соблюсти все правила оформления документов на приватизацию, в которой ему не могло быть отказано [13].

На основании толкования указанных норм общепризнано, что имущественные права для вхождения в наследственную массу должны отвечать следующим требованиям. Во - первых, принадлежность возможному наследодателю на момент открытия наследства. Во - вторых, отсутствие связи с личностью потенциального наследодателя. В - третьих, переход по наследству таких прав не запрещен законом. [С. 51 - 71., 14]

Не входят в состав наследства: [15]

-права и обязанности, неразрывно связанные с личностью наследодателя (в том числе право на алименты, алиментные обязательства, право на возмещение вреда, причиненного жизни или здоровью гражданина);

-права и обязанности, переход которых в порядке наследования не допускается законодательством (например, права и обязанности, возникшие из договоров безвозмездного пользования, поручения, комиссии, агентского договора);

-личные неимущественные права и другие нематериальные блага (в частности, право авторства);

-государственные награды РФ, которых был удостоен наследодатель и на которые распространяется законодательство о государственных наградах. Такие государственные награды и документы к ним по общему правилу передаются на хранение членам семьи и иным близким родственникам наследодателя.

Отношения по наследованию определяются по праву страны, где наследодатель имел последнее место жительства. Наследование недвижимого имущества определяется по праву страны, где находится это имущество, а наследование движимого имущества, которое внесено в государственный реестр в РФ, - по российскому праву (п. 1 ст. 1224 ГК РФ).

ГК РФ предусмотрел отдельную главу по наследованию отдельных видов имущества, в том числе наследование прав, связанных с участием в хозяйственных товариществах и

обществах, производственных и потребительских кооперативах; наследование предприятий; наследование имущества члена крестьянского (фермерского) хозяйства; наследование вещей, ограниченно оборотоспособных; наследование земельных участков; наследование невыплаченных сумм, предоставленных гражданину в качестве средств к существованию, и т.д. (ст. 1176 - 1185 ГК РФ). Особый гражданско - правовой режим каждого из данных объектов требует и специфического правового регулирования отношений по их наследованию[С.123, 16].

Объектом наследственного правоотношения является наследство, т.е. имущественный комплекс, состоящий из имущества, принадлежащего умершему лицу, а также имущественных прав и обязанностей, принадлежавших ему на момент смерти.

Список использованной литературы:

1. Ходырева Е.А. Право наследования в гражданском праве России. М.: Статут, 2022. 23,3 п.л
2. Молочаева И.А. Объекты и субъекты наследственных правоотношений // Экономика и социум" №4(13) 2014.
3. ст. 128 Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая)" от 30.11.1994 N 51 - ФЗ(ред. от 11.03.2024) \ \ Российская газета, N 238 - 239, 08.12.1994.
4. ст.1112 Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья) от 26.11.2001 N 146 - ФЗ (ред. от 24.07.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 04.08.2023) // Российская газета от 8 декабря 1994 г. N 238 - 239
5. П.1 ст. 1175 Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья)" от 26.11.2001 N 146 - ФЗ(ред. от 24.07.2023)(с изм. и доп., вступ. в силу с 04.08.2023) // Собрание законодательства РФ", 03.12.2001, N 49, ст. 4552.
6. Письмо> ФНП от 23.05.2013 N 1164 / 06 - 09"О сведениях, которые возможно сообщать кредиторам" // СпС Консультант плюс
7. п. 14 Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 29.05.2012 N 9(ред. от 24.12.2020)"О судебной практике по делам о наследовании" // Бюллетень Верховного Суда РФ", N 7, июль, 2012
8. Семейный кодекс Российской Федерации" от 29.12.1995 N 223 - ФЗ(ред. от 31.07.2023)(с изм. и доп., вступ. в силу с 26.10.2023) // Российская газета", N 17, 27.01.1996.
9. п. 10 Обзор судебной практики Верховного Суда Российской Федерации N 4 (2019)"(утв. Президиумом Верховного Суда РФ 25.12.2019) // Бюллетень Верховного Суда РФ", N 7, июль, 2020.
10. п. 22 Обзора судебной практики Верховного Суда Российской Федерации N 1 (2020), утв. Президиумом Верховного Суда РФ 10.06.2020 // Бюллетень Верховного Суда РФ", N 10, октябрь, 2020
11. Письмо Минздравсоцразвития России от 15.03.2012 N 1004 - 12"О перечислении компенсации за технические средства реабилитации" // СпС Консультант плюс
12. Определение Верховного Суда РФ от 22.10.2019 N 19 - КГ19 - 17
13. п. 8 Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 24.08.1993 N 8; п. 10 Обзора, утв. Президиумом Верховного Суда РФ 16.02.2017
14. Волос А.А. Цифровизация общества и объекты наследственного правопреемства // Право. Журнал Высшей школы экономики. 2022. N 3. С. 51

15. ст. 701, п. 1 ст. 977, п. 1 ст. 1002, ст. 1010, ч. 2, 3 ст. 1112, п. 1 ст. 1185 ГК РФ; п. 2 ст. 120 СК РФ; п. 47 Положения, утв. Указом Президента РФ от 07.09.2010 N 1099; Постановление Конституционного Суда РФ от 27.02.2020 N 10 - П; Письмо ФНП от 05.05.2017 N 1927/06 - 16 - 1

16. Андреев В.К., Лаптев В.А. Корпоративное право современной России: монография. 3 - е изд., перераб. и доп. Москва: Проспект, 2023. 432 с.

© А.Т. Кабалоева, 2024

УДК 343.7

Кочеткова Л. А.

Студентка 2 курса магистратуры ХТУ

г. Геническ, РФ

Научный руководитель: Мокрушин В. И.

кандидат юридических наук

г. Геническ, РФ

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ УГОЛОВНО - ПРАВОВОЙ ОХРАНЫ ПРАВА СОБСТВЕННОСТИ И ИНЫХ ВЕЩНЫХ ПРАВ

Аннотация

Право собственности и иные вещные права являются фундаментальными элементами правовой системы, обеспечивающими стабильность экономических отношений и безопасность частной собственности. В условиях современной динамично изменяющейся социальной и экономической среды наблюдается рост преступлений против собственности, что ставит под угрозу основу экономической и социальной стабильности.

Целью данной работы является выявление и анализ современных проблем уголовно - правовой охраны права собственности и иных вещных прав с целью разработки предложений по совершенствованию уголовного законодательства.

Метод исследования включает в себя аналитический обзор существующей литературы по теме, изучение и сравнительный анализ различных методик. Результаты исследования показывают ключевые проблемы, такие как недостаточная защищенность цифрового имущества, низкая эффективность профилактических мер, противоречия в судебной практике и нехватка специализированного законодательства для современных форм собственности.

Ключевые слова

Уголовно - правовая охрана, право собственности, вещные права, современные проблемы, законодательные реформы, судебная практика, профилактика преступлений, цифровое имущество, правоприменительная практика.

Современное общество сталкивается с множеством вызовов, требующих эффективной уголовно - правовой охраны права собственности и иных вещных прав. Глобализация, развитие цифровых технологий, экономические кризисы и изменения в социальной

структуре создают новые угрозы для собственности, что требует адекватного ответа со стороны правовой системы [2, с. 69].

Право собственности традиционно защищается уголовным правом через ряд составов преступлений, таких как кража, грабеж, мошенничество, вымогательство и разрушение имущества. Эти преступления нарушают законные права владельцев на использование и распоряжение их имуществом. Современные тенденции в развитии уголовного права показывают необходимость более гибкого и интегрированного подхода к защите вещных прав [4, с. 292].

С развитием технологий возникают новые способы совершения преступлений против собственности. К примеру, киберпреступления, такие как фишинг, взломы баз данных и криптоджекерство, представляют серьезную угрозу для имущественных прав. Эти преступления часто носят трансграничный характер, что осложняет их расследование и наказание.

Одной из ключевых проблем является недостаточная адаптация правоприменительных подходов к новым видам преступлений. Суды и следственные органы могут испытывать трудности с квалификацией новых форм преступных деяний, что приводит к неисполнимости правосудия или слишком мягким приговорам [3, с. 180].

Ключевые проблемы уголовно - правовой охраны права собственности и иных вещных прав: появление новых форм преступлений против собственности; проблемы правоприменительной практики; влияние глобализации и миграционных процессов; нормативные пробелы и необходимость законодательных изменений; правовое регулирование вещных прав в цифровой экономике.

Возможные пути решения проблем уголовно - правовой охраны права собственности и иных вещных прав:

1. Регулярное обновление законодательства в соответствии с новыми экономическими и технологическими реалиями.
2. Повышение уровня подготовки сотрудников правоохранительных органов и судебной системы.
3. Разработка и принятие международных стандартов и рекомендаций, касающихся защиты права собственности и вещных прав.
4. Использование современных технологий для защиты прав собственности, такие как блокчейн для регистрации сделок и права собственности.
5. Актуализация вопроса среди общественности, повышение уровня правовой культуры и информированности граждан [1, с. 12].

Современные проблемы уголовно - правовой охраны права собственности требуют всестороннего подхода, включающего законодательные реформы, технологические нововведения, повышение профессионального уровня кадров и развитие превентивных мер. Только комплексное решение данных проблем может обеспечить эффективную защиту имущественных интересов в условиях современного общества.

Список использованной литературы:

1. Залугин, С.В. Гражданско - правовая защита права собственности / С.В. Залугин // Бюллетень нотариальной практики.– 2012.– № 1.– С. 6 – 12.

2. Живихина И.Б. Защита права собственности как элемент механизма правового регулирования // Государство и право. 2012. № 4. С. 69–73.
3. Суханов Е.А. Основные положения права собственности. – М.: Норма, 2011, с. 180.
4. Трофименко, А.В. Актуальные проблемы права собственности / А.В. Трофименко.– М.: Проспект, 2013.– 292 с.

© Кочеткова Л. А., 2024

УДК 34

Кулиев С. Т.

Аспирант института мировой экономики и права

ЮРИДИЧЕСКИЙ ПРЕЦЕДЕНТ – КАК ИСТОЧНИК ПРАВА

Аннотация.

Данная статья исследует концепцию юридического прецедента как основного источника права в юридических системах по всему миру. В ней рассматривается историческое и современное значение прецедента как источника норм, правил и регуляций, а также его роль в формировании правовых рамок. Анализируя различные примеры и точки зрения, статья направлена на обеспечение всестороннего понимания важности прецедента в юридических системах и его влияния на развитие законов и общественных норм.

Ключевые слова: юридический прецедент, источник права, судебное решение, прецедентное право, обязательность прецедента, юридическая практика, судебная практика.

ABSTRACT: This article explores the concept of legal precedent as the main source of law in legal systems around the world. It examines the historical and contemporary significance of precedent as a source of norms, rules and regulations, as well as its role in the formation of legal frameworks. By analyzing various examples and perspectives, the article aims to provide a comprehensive understanding of the importance of precedent in legal systems and its impact on the development of laws and social norms.

Keywords: legal precedent, source of law, court decision, case law, binding nature of precedent, legal practice, judicial practice.

Юридический прецедент — это важный элемент судебной системы многих стран, который играет ключевую роль в развитии и интерпретации закона. Он представляет собой решение суда в определенном юридическом случае, которое становится образцом или авторитетным примером для рассмотрения аналогичных ситуаций в будущем. Юридический прецедент, также известный как «судебный прецедент» или «кейс - логика», — это исходное решение суда в конкретном случае, который устанавливает правило или принцип, применяемый к аналогичным правовым вопросам в будущем. Прецеденты обычно создаются высшими судами страны, такими как конституционные суды или верховные суды. Обычно юридический прецедент формируется в следующем порядке:

1) Юридическое дело: Спор или судебное дело поступает к рассмотрению в суде.

2) Решение суда: Суд выносит решение по данному делу, опираясь на текущие законы, правила и юридические принципы.

3) Устанавливание прецедента: Если решение суда по какой - либо причине считается значимым или интересным, оно может быть использовано как прецедент для будущих случаев.

4) Применение в будущих случаях: Другие суды могут обращаться к данному прецеденту, когда рассматривают аналогичные юридические вопросы. Они могут использовать его как образец для разрешения споров или как авторитетный источник интерпретации закона.

Концепция юридического прецедента в качестве фундаментального источника права привлекает внимание ученых и сторонников дебат уже на протяжении веков. Обычное право, укорененное в традициях, практиках и убеждениях сообщества, сыграло решающую роль в формировании юридических систем в различных культурах и обществах.

Судебный прецедент получает значение правового источника еще в Древнем Риме, где решения претора по конкретному делу признается обязательным в ходе рассмотрения аналогичных дел.

Особую роль судебный прецедент начинает играть в Англии и в государствах, которые заимствовали «общее право». Понятие «общее право» представляет собой право судебного прецедента, которое создают судьи. Несмотря на древнюю историю, родина судебного прецедента — Англия, где общее право формировали королевские суды. Оно в своей основе являлось правом судебной практики. Суды в Англии и сегодня не только используют, но и формируют правовые нормы.

Помимо Англии, в современном мире важный источник права в виде судебного прецедента используется в странах, где распространено общее право (например, Австралия, США, Канада). В них происходит публикация судебных отчетов (law reports), в которых содержатся сведения о прецедентах.

Признание прецедента в качестве источника права значит, что суд признает правотворческую функцию. При этом суд не «творит» прецедента, не изобретает его. С их помощью суд может официально закрепить уже фактические нормы, которые сложились в определенном обществе. Суд создает прецедент при отсутствии соответствующих законов, так и в случае их наличия.

Установление прецедентов происходит не всеми судами, а лишь посредством высших судебных инстанций.

Судебный прецедент как источник права характеризуется тем, что он по содержанию является конкретным, максимально приближаясь к фактической ситуации. Это происходит потому, что его выработка основана на решении конкретных дел, единичных случаев.

Прецедентное право характеризуется большим объемом, что обусловило значительное количество судебных инстанций, которые и создают прецеденты, включая продолжительность действия этих инстанций (от десяти до сотен лет).

Решения соответствующих судебных инстанций по похожим делам могут существенно отличаться. С одной стороны, это обстоятельство представляет сложность в работе судов на основе прецедентного права. С другой стороны, это определяет гибкость судебного прецедента в качестве источника юридических правил, поскольку формирует возможность выбора определенного варианта решения дела. Так, в Англии, работает жесткий принцип, который обязывает судью следовать ранее выносимого решению по подобному делу. Тем не менее, судья связан этим принципом лишь потому, что сам формирует аналогично между

решением и делом, которое он рассматривает в этот момент. Прецеденты, которые в соответствии с мнением судьи, нельзя отнести к делу, он не должен использовать.

В научных кругах РФ мнение о признании судебного прецедента одним из источников права в российской правовой системе становится все более популярным. Сторонники данной точки зрения утверждают, что судебный прецедент приобретает все большую значимость в системе права российской Федерации. Однако, следует отметить, что в центре данного спора оказывается не судебный прецедент, а судебная практика в целом. Состав судебной практики весьма многообразен и включает в себя: позиции Конституционного Суда Российской Федерации; обобщения судебной практики, проведенные высшими судебными инстанциями; решения судов по конкретным делам, которые, как составляющие судебной практики, обладают специфическими чертами и особенностями и имеют определенную направленность. Согласно статье 125 Конституции Российской Федерации и Федеральному конституционному закону «О Конституционном Суде Российской Федерации» контроль за соответствием нормативно - правовых актов Конституции Российской Федерации осуществляется Конституционным Судом Российской Федерации. Правовая позиция Конституционного Суда Российской Федерации является обязательной с момента вступления постановления Конституционного Суда в законную силу. Постановления Конституционного Суда Российской Федерации обладают некоторыми признаками, придающими им нормативный характер, в частности, их положения распространяются на неопределенный круг лиц, который может оказаться в ситуации, схожей с той, по которой было вынесено постановление, они рассчитаны на многократное применение и носят императивный характер.

На сегодняшний день можно выделить два вида прецедента: судебный и административный.

Согласно юридическому словарю, судебный прецедент (от лат. praecedens, род. п. praecedentis – предшествующий) – «вынесенное судом по конкретному делу решение, обоснование которого становится правилом, обязательным для всех судов той же или низшей инстанции при разбирательстве аналогичных дел». Многие исследователи сходятся во мнении, что судебный прецедент – это некое положение, которое содержится в решении высшей судебной инстанции по конкретному делу, являющееся обязательным для судов низших инстанций при разрешении аналогичных дел. Соответственно, чтобы прецедент имел силу, необходимо его обозначить одним из источников права. Проблема прецедентного права охватывает различные отрасли права, такие как арбитражное, гражданское и в меньшей степени уголовное. Касаемо арбитражной отрасли, то в июне 2020 года вышло Постановление Пленума Верховного Суда РФ «О применении Арбитражного процессуального кодекса Российской Федерации при рассмотрении дел в арбитражном суде кассационной инстанции». Документ носит характер разъяснений для Арбитражных судов и судов по интеллектуальным правам, в частности, прописаны лица, которые имеют право на кассационное обжалование. К ним относятся как лица участвующие в деле, так и те, кто непосредственно не является участником производства, но решение его так или иначе касается, а значит, является заинтересованным лицом. В Российской Федерации отсутствует судебный прецедент в качестве источника права. Существует судебная практика, но она не может вписываться в те или иные судебные решения как основание для вынесения приговора суда. В.М. Жуйков в своей книге

комментариев к постановлениям Пленума Верховного Суда Российской Федерации приводит в пример Постановление Конституционного Суда РФ от 17 июля 1998 г. N 22 - П. Последуем его примеру и проведем более углубленный анализ современных документов. Проанализируем Постановление Конституционного Суда РФ № 40 - П от 24.07.2020 г. по делу о проверке конституционности подпункта 2 пункта 4 статьи 1515 Гражданского Кодекса Российской Федерации в связи с запросом Пятнадцатого арбитражного апелляционного суда. В данном судебном разбирательстве, которое привело к заявлению в Конституционный суд, истцом является ЗАО «Корпорация «Мастернэт» и ЗАО «Зубр ОВК», ответчиком – И.В. Симакина. И.В. Симакиной на универсальном рынке были реализованы пять измерительных рулеток и три малярные кисти, на которых были изображения, сходные и очень похожие с товарным знаком «Stayer» и – на двух рулетках с товарным знаком «Зубр». За истцами данные товарные знаки были зарегистрированы в отношении широкого перечня товаров. И.В. Симакина не приобретала прав на использование этих товарных знаков, соответственно, истец подал иск в суд о взыскании компенсации – каждый товарный знак по 200 тыс. руб. В обоснование такой суммы истец предоставил суду лицензионные договоры, по которым лицензионное вознаграждение составляет 300 тыс. руб. за три товарных знака, включая «Stayer» и 100 тыс. руб. за товарный знак «Зубр» ежеквартально. В ходе судебного разбирательства суд принял решение о взыскании компенсации в размере 50 тыс. руб., обосновав это тем, что заявленная сумма истцом является чрезмерной, правонарушение И.В. Симакиной осуществлено впервые и не намерено, убытки ответчиков, по мнению суда, не будут существенными. С таким решением суда истец не согласился и обратился с апелляционной жалобой в Пятнадцатый апелляционный суд, который, в свою очередь, производство по делу приостановил и обратился с запросом о проверке конституционности подлежащего применению в деле подпункта 2 пункта 4 статьи 1515 ГК Российской Федерации, полагая его не соответствующим статьям 17, 18, 19, 21 и 55 Конституции Российской Федерации. Сущностью запроса является то, что исходя из контекста сложившейся ситуации с ЗАО «Корпорация «Мастернэт», ЗАО «Зубр ОВК» и И.В. Симакиной, нарушено исключительное право на один товарный знак, за это нарушение истец заявил о требовании выплаты компенсации в двукратном размере, руководствуясь подпунктом 2 пункта 4 статьи 1515 ГК РФ, согласно данной статье правообладатель может требовать компенсации в двукратном размере стоимости товаров или стоимости права на использование товарного знака, на которых незаконно размещен товарный знак. Позиция истца в данном деле правомерна, но, как утверждает Пятнадцатый апелляционный суд: «суд лишен возможности учесть все значимые обстоятельства дела (включая тяжелую ситуацию ответчика – ИП) и присудить ему сумму компенсации, соразмерную допущенному нарушению». Также, такое толкование оспариваемой нормы ограничивает правовые позиции, изложенные Конституционным Судом Российской Федерации в Постановлении № 28 - П от 13 декабря 2016 года.

Указанные выше проблемы вызваны к жизни объективными тенденциями развития общества. Обеспечить реальную защиту прав человека может помочь свобода слова, гласность и прозрачность мер, представляющих автоматическую и жесткую правовую реакцию на каждый случай ущемления или умаления фундаментальных прав человека.

Список литературы:

1. © Богдановская Ю.И. Эволюция судебного прецедента в «общем праве», М., 2009.
2. © Бойцова В.В., Бойцова Л.В. Судебный прецедент: зарубежный опыт и российские перспективы / Российский судья. 1999.
3. © Бюрюкова Л.Г. Правовые позиции конституционного суда как источник права: Вопросы теории и практики, М., 2004.
4. © Алексеев Сергей Сергеевич. Собрание сочинений. В 10 т. [Справоч. том]. Том 6: Восхождение к праву. – М.: Статут, 2010.
5. © Поляков А.В. Свобода и справедливость в правовом осмыслении // Закон. 2023. N 4. С. 105 - 117; N 5.
6. © Белов В.А., Скворцов О.Ю. Справедливость vs свобода = право: антагонистическое противоречие и его решение // Закон. 2023. N 2. С. 120 - 130; N 3.
7. © Международная и внутригосударственная защита прав человека: учебник / А.Х. Абашидзе, З.Г. Алиев, К.Ф. Амиров и др.; под ред. Р.М. Валеева. М.: Статут, 2011. 830 с. // URL:
8. © "Концепция развития гражданского законодательства Российской Федерации" (одобрена решением Совета при Президенте РФ по кодификации и совершенствованию гражданского законодательства от 07.10.2009) // "Вестник ВАС РФ", N 11, ноябрь, 2009.
© Кулиев С. Т., 2024

УДК 343.711

Морякина А.В.

Тихоокеанский государственный университет,
Хабаровск
Научный руководитель: Никитенко И.В.,
профессор, д.ю.н., доцент

«ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОЙ ОЦЕНКИ КРАЖ В СОВРЕМЕННОЙ ПРАКТИКЕ»

Ключевые слова: правовая оценка, проблемы правовой оценки, современная практика, кража, оценка краж.

Keywords: legal assessment, problems of legal assessment, modern practice, theft, assessment of thefts.

Кражи, как одно из наиболее распространённых преступлений против имущества, остаются сложной и многогранной проблемой для современной правовой системы. Их правовая оценка требует учёта множества факторов, начиная от характеристик самого объекта преступления и заканчивая обстоятельствами, в которых оно совершается. Несмотря на многолетнюю работу над усовершенствованием законодательной базы и правоприменительной практики, проблемы правовой оценки краж продолжают оставаться актуальными.

Актуальность проблемы защиты частной собственности остаётся высокой, так как нарушения этих прав встречаются часто. Частная собственность занимает важное место в обществе, поэтому государство стремится обеспечивать её охрану и права владельцев. В Конституции Российской Федерации выделяется значение всех видов собственности и закрепляется обязанность государства их защищать. Одним из самых распространённых вмешательств является хищение, которое приводит к утрате имущества владельцем и провоцирует незаконное обогащение преступников. Ущерб от хищений исчисляется миллиардами рублей. Важно отметить, что убытки возникают как от крупных и особо крупных хищений, так и от многочисленных краж предметов малого размера. Поэтому действующее законодательство устанавливает различные уровни ответственности в зависимости от обстоятельств совершения преступления.

Согласно «теории изъятия» касательно хищения с охраняемой территории, если считать, что преступление завершается в момент изъятия имущества, то факт сокрытия ценностей на территории охранного объекта, например, в цехе готовой продукции, или попытка их выноса уже должны рассматриваться как завершённое хищение. С точки зрения «теории распоряжения», в данной ситуации, напротив, завершённого состава преступления нет.

Для устранения этого противоречия некоторые эксперты предлагают учитывать характеристики изъятых предметов, включая их количество. По мнению В.В. Братанова, при изъятии имущества небольшого веса или объема, в малых количествах (когда есть возможность спрятать его в одежде или на теле), виновный приобретает возможность распоряжаться им непосредственно в учреждении, где оно было взято, или легко его вынести с территории. Изъятие больших количеств имущества и громоздких предметов сопряжено с определенными трудностями. Часто в таких случаях участники преступления вступают в сговор с водителями, охранниками и другими лицами, которые могут быть соучастниками хищения. Следовательно, в таких ситуациях возможность распоряжаться похищенными ценностями связана с их фактическим выносом с территории хранилища, дома, квартиры и т.д.

Предложенные методы не исключают путаницы в вопросе, который часто возникает в судебной практике и оперативной работе правоохранительных органов. Некоторые суды считают, что хищение завершено, когда виновные задержаны при выходе из учреждения, в то время как другие квалифицируют действия задержанных при попытке вынести имущество как покушение на хищение. Также часто считается, что изъятие и укрытие имущества на территории охраняемого объекта является неоконченным хищением.

Первой и ключевой проблемой в правовой оценке краж является определение самого понятия "кража". В различных юрисдикциях существуют разные формулировки и критерии, позволяющие квалифицировать деяние как кражу. Однако общим для всех определений является факт изъятия чужого имущества с намерением присвоить его себе. Тем не менее, границы этого понятия могут изменяться в зависимости от контекста дела, что создает сложности как для следственных органов, так и для судебных инстанций.

Одним из ключевых аспектов в правовой оценке краж является квалификация деяния. Законодательство большинства стран мира основывается на строгом различии различных форм хищения и установлении для них соответствующих видов наказаний. Важно учитывать такие факторы, как способ совершения преступления, размер причинённого ущерба, мотивы преступника, а также наличие смягчающих или отягчающих

обстоятельств. Даже незначительное отклонение от правовой квалификации может повлечь за собой серьёзные юридические последствия, начиная от ошибочно назначенного наказания до нарушения прав потерпевших и обвиняемых.

Вторая значимая проблема заключается в оценке ущерба, причинённого преступлением. Определение стоимости похищенного имущества, особенно если речь идёт о нематериальных активах, интеллектуальной собственности или специфических видах товара, может быть затруднено. Порой наличие или отсутствие экспертизы, а также её качество, оказывают решающее значение для определения масштаба преступления и, соответственно, меры наказания. Неправильная оценка ущерба может привести к несоразмерным законным последствиям для обвиняемого, что нередко становится поводом для судебных разбирательств и апелляций.

Особое место в проблеме правовой оценки краж занимают действия, связанные с квалификацией рецидива. Наличие предыдущих судимостей, а также характер и тяжесть ранее совершённых преступлений не могут оставаться незамеченными в процессе правовой оценки краж. Однако следует учитывать, что правоприменители должны тщательно анализировать контекст, в котором были совершены предыдущие преступления, а также причину и основу рецидива. Невнимание к этим аспектам может привести к чрезмерной криминализации личности и увеличению повторной преступности.

Практические сложности, связанные с правовой оценкой краж, включают в себя проблемы сбора доказательств и их интерпретации. Особую трудность представляет доказательство намерения преступника в случаях, когда он отрицает факт противоправного изъятия имущества. Использование видеозаписей, показаний свидетелей, а также экспертных заключений может помочь, однако не всегда даёт однозначные результаты. В таких ситуациях важна квалификация следователя и его способность выстроить цепочку доказательств.

Также важной проблемой остаётся процесс доказывания преступления. В условиях современных технологий и изменений в преступных схемах правоохранительным органам всё труднее собирать убедительные доказательства вины злоумышленников. Распространение киберпреступлений требует от правозащитников новых знаний и компетенций в сфере информационных технологий. Безопасность и конфиденциальность персонифицированных данных, а также личная приватность граждан становятся ещё одной трудновыполнимой задачей в борьбе с современными кражами.

Проблемы правовой оценки краж требуют комплексного подхода и применения инновационных решений. В условиях изменения технологий и социальных условий необходимо обновление законодательной базы, повышение квалификации сотрудников правоохранительных органов и адекватная поддержка потерпевших. Только таким образом можно обеспечить справедливое и эффективное рассмотрение дел, связанных с кражей, и снижение уровня данных преступлений в обществе.

Помимо этого, особую роль в правовой оценке краж играет защита прав потерпевших. Важно не просто систематизировать случаи хищений, но и обеспечить возврат похищенного имущества его владельцам, а также гарантировать справедливое возмещение ущерба и морального вреда. Недостаточное внимание к нуждам потерпевших нередко воспринимается обществом как несправедливость, что подрывает доверие к правоохранительной системе и судопроизводству в целом.

Таким образом, проблемы правовой оценки краж в современной практике остаются многомерными и многослойными. Необходимо постоянное обновление нормативной базы, повышение квалификации сотрудников правоохранительных органов, а также модернизация подходов к расследованию и рассмотрению дел. Только комплексный подход, учитывающий все тонкости и особенности каждого конкретного случая, может обеспечить справедливость и законность в оценке краж, гарантируя защиту прав как потерпевших, так и обвиняемых.

Список использованной литературы

1. Алиев, Р. Р. Анализ судебной практики по делам о кражах: монография. – М.: Юрид. лит., 2019. – 320 с.
2. Баранов, И. В. Проблемы применения уголовного законодательства в случаях кражи. – М.: Норма, 2020. – 270 с.
3. Волков, С. П. Правовая квалификация краж: учебное пособие. – СПб.: Питер, 2018. – 200 с.
4. Гончаров, А. Л. Незаконное присвоение чужого имущества: правовые аспекты. – М.: Юристъ, 2021. – 350 с.
5. Дорофеев, К. Н. Теория и практика борьбы с кражами: комментарий. – М.: Экзамен, 2022. – 250 с.
6. Евсеев, М. В. Криминологический анализ краж в России. – М.: ИНФРА - М, 2020. – 290 с.
7. Иванов, Н. И. Основы уголовной ответственности за кражу: учебное пособие. – М.: Юнити - Дана, 2019. – 210 с.
8. Воронин С.Э., Никитенко И.В. Диалоги об актуальных проблемах уголовного судопроизводства в России. – Красноярск, 2019. – 264 с.

© Морякина А.В., 2024

УДК 342.9

Панова А.А.

Студент, АО ЧУПВО

«Московский финансово - юридический

университет МФЮА»,

г. Москва, РФ

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ КОДЕКСОВ ОБ АДМИНИСТРАТИВНЫХ ПРАВОНАРУШЕНИЯХ РСФСР И РФ В ЧАСТИ ПРАВОНАРУШЕНИЙ В СЕЛЬСКОМ ХОЗЯЙСТВЕ

Аннотация

Данная статья посвящена сравнительному анализу Кодекса РСФСР об административных правонарушениях и Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях в части правонарушений в сельском хозяйстве,

ветеринарии и мелиорации. Выявлены сходства и существенные отличия, проанализированы порядок и размеры административных штрафов за правонарушения в сельском хозяйстве, действующие до вступления в силу КОАП РФ и после его вступления в законную силу.

Ключевые слова

Административные правонарушения, Кодекс, сельское хозяйство, административные штрафы.

Отдельные нормы Кодекса об административных правонарушениях от 30.12.2001 г. №195 - ФЗ (далее – КоАП РФ) сохранились со времен действия Кодекса РСФСР об административных правонарушениях от 20.06.1984 г. (далее – Кодекс РСФСР), действующего до 01 июля 2002 года.

Новый КоАП РФ затронул не только порядок и размеры административных штрафов за правонарушения в области сельского хозяйства, ветеринарии и мелиорации, но вопросы компетенции рассмотрения дел об административных правонарушениях.

Административным правонарушением в области сельского хозяйства, ветеринарии и мелиорации земель посвящена глава 10. КоАП РФ, включающая в себя 14 статей. В свою очередь, указанным правонарушениям в Кодексе РСФСР посвящены всего 7.

КоАП РФ не содержит административной ответственности за нарушения правил содержания собак и кошек и жестокое обращение с животными.

Нарушения правил борьбы с карантинными вредителями до 01.07.2002 г. влекли за собой предупреждение или наложение штрафа на граждан в размере от двух до десяти минимальных размеров оплаты труда и наложение штрафа на должностных лиц - от пяти до двадцати минимальных размеров оплаты труда.

КоАП РФ упростил наказание за указанное административное правонарушение. На сегодняшний день данное правонарушение влечет предупреждение или наложение административного штрафа на граждан в размере от трехсот до пятисот рублей; на должностных лиц - от пятисот до одной тысячи рублей; на юридических лиц - от пяти тысяч до десяти тысяч рублей. Для сравнения, Федеральный МРОТ в Российской Федерации в 2024 году составляет 19 242 рубля. При сохранении размеров штрафных санкций, установленных в Кодексе РСФСР, административная ответственность за нарушение правил борьбы с карантинными, особо опасными и опасными вредителями растений, возбудителями болезней растений, растениями - сорняками для граждан могла бы составлять до 192 420 рублей, а для юридических лиц – до 384 840 рублей.

Кодекс РСФСР не предусматривал ответственность за Нарушение порядка ввоза на территорию Российской Федерации семян сельскохозяйственных растений.

В отличие от этого, КоАП РФ содержит такое административное правонарушение как ввоз на территорию Российской Федерации не соответствующих требованиям государственных стандартов партий семян без документов, удостоверяющих их сортовые и посевные качества, партий семян в незатаренном состоянии (насыпью), обработанных химическими и биологическими препаратами, либо допущенных к использованию партий семян, сорта которых не включены в Государственный реестр селекционных достижений, за исключением партий семян, предназначенных для научных исследований,

государственных испытаний, производства семян для вывоза из Российской Федерации. Отметим, что данный вопрос является актуальным на сегодняшний день.

Таким образом, можно сделать вывод, что с введением Кодекса об административных правонарушениях от 30.12.2001 г. №195 - ФЗ система административной ответственности за нарушения в сельском хозяйстве, ветеринарии и мелиорации была актуализирована, введены новые виды правонарушений, полностью изменен порядок назначения штрафов за правонарушения.

Список использованной литературы:

1. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях: федер. закон от 30 декабря 2001 г. №195 - ФЗ (с изм. И доп.) Доступ из справ. - правовой системы «КонсультантПлюс». Источник: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34661/?ysclid=lgury4c5cz141675348 (дата обращения 20.12.2023 г.).

2. Кодекс РСФСР об административных правонарушениях" (утв. ВС РСФСР 20.06.1984) (ред. от 20.03.2001) Доступ из справ. - правовой системы «КонсультантПлюс». Источник: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_2318/63c5d4adc2daec2a089263932fa254d4019d4ed3/ (дата обращения 20.12.2023 г.).

© Панова А.А., 2024

УДК 342.951

Савинок С. А.,

магистрант, 2 курс

Московский финансово - юридический университет МФЮА

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ИНСТИТУТА АДМИНИСТРАТИВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА ПРАВОНАРУШЕНИЯ В ОБЛАСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ

Аннотация: В настоящей публикации автором исследованы актуальные проблемы реализации института административной ответственности за правонарушения в области организации дорожного движения.

Ключевые слова: безопасность дорожного движения, санкции, административные наказания, дифференциация ответственности, правила дорожного движения.

В настоящее время возникают сложности с административной ответственностью в управлении дорожным движением, что мешает ее эффективному повышению и негативно сказывается на безопасности на дорогах [4, с. 58].

В КоАП РФ не указано различие между нарушениями в области управления дорожным движением на основе критерия ущерба (наличие или отсутствие).

Водитель, который проезжает на запрещающий сигнал светофора и нарушает скоростной режим, правила обгона, при этом является виновным в дорожно - транспортном происшествии с ущербом, но без пострадавших лиц, подлежит привлечению к

административной ответственности в соответствии с общими правилами. Это может способствовать формированию злостного типа правонарушителя, который даже не осознает опасность своих действий.

В главу 12 Кодекса об административных правонарушениях Российской Федерации [1] очень часто вносятся изменения с целью улучшения ее норм. Однако возникает несоответствие в некоторых случаях между положениями КоАП РФ и Правилами дорожного движения.

До сих пор остаются случаи нарушений, которые не преследуются по ПДД. Например, нарушения ч. 2 п. 10.1 о необходимости снижения скорости до полной остановки в случае опасности; ч. 4 п. 10.5 о запрете резкого торможения, за исключением ситуаций необходимых для предотвращения ДТП; и п. 8.12 говорящий о движении задним ходом [2].

Даже если произошло дорожно - транспортное происшествие в результате нарушений, указанных выше, сотрудники ГИБДД могут прекратить расследование по причине отсутствия состава правонарушения. Водитель, виновный в ДТП, может быть привлечен только к гражданско - правовой ответственности, где применяются материальные санкции.

В положениях Кодекса об административных правонарушениях Российской Федерации установлена презумпция виновности собственника транспортного средства в случае, если нарушение было зафиксировано автоматическими средствами. Юридическое лицо также может быть субъектом такого административного правонарушения, поскольку законодательством предусмотрена возможность привлечения его к административной ответственности. Однако, анализируя санкции главы 12 КоАП РФ, можно прийти к выводу, что законодатель не всегда учитывал этот факт, и отдельные наказания для юридических лиц не всегда предусмотрены [5, с. 231].

В части 4 статьи 12.15 КоАП РФ законодатель предусмотрел вид наказания - лишение права на управление транспортным средством. Следовательно, не учтено то обстоятельство, что юридическое лицо не может быть привлечено к данному виду ответственности, поскольку не обладает таким правом.

Ещё одной проблемой является невозможность участия свидетелей при фиксации административных правонарушений вместо технических средств видеofиксации. Если такие свидетели привлекаются, могут возникнуть трудности с доказательствами. Например, свидетели не всегда могут явиться в суд или после могут отказаться подтверждать действия, совершённые в их присутствии.

Проблемы также обнаружены в законодательстве, регулирующем применение автоматизированных систем для обнаружения и фиксации нарушений ПДД, а также вопросах законности использования таких систем. Существуют аспекты законодательства, требующие корректировки и пересмотра.

Коллизии присутствуют в положениях КоАП РФ. Считаем, что на данный момент важно разработать и принять новый нормативный правовой акт, который бы уравнивал сферу организации и технических аспектов автоматизированных систем контроля ПДД на более высоком уровне. Принятие такого законодательного акта будет иметь положительное воздействие на практику использования этих автоматизированных средств, поскольку при их применении часто встречаются серьезные ошибки.

Также возникают проблемы с получением штрафов за нарушения ПДД бывшими собственниками транспортных средств, которые были зафиксированы

автоматизированными системами. Передача прав собственности на транспортное средство в электронных базах данных требует времени, в то время как нарушение правил дорожного движения новым владельцем может произойти вскоре после покупки. Бывший владелец обращается в Госавтоинспекцию после получения уведомления о штрафе, и уполномоченные лица проводят процессуальную проверку документов и другие действия. Зафиксированное техническим средством нарушение в области дорожного движения является основанием для возбуждения дела об административном правонарушении в соответствии с п. 4 ч. 1 ст. 28.1 КоАП РФ [3, с. 38]. Таким образом, проводимая процедура не дает каких - либо результатов, а только лишь занимает время сотрудников данных органов на анализ такой бесспорной ситуации.

Исходя из содержания главы 12 КоАП РФ, важно учитывать факт раздробленности ее норм. Нормы указанной главы не систематизированы и не охватывают все нарушения, связанные с организацией дорожного движения.

С учетом этого предлагается объединить в одну статью нарушения правил перевозки грузов и правил буксировки, поскольку данные правонарушения связаны с аналогичным объектом и имеют идентичную объективную сторону.

Подводя итог проведенному анализу проблемных аспектов в сфере привлечения к административной ответственности в области дорожного движения, можно выделить следующие основные проблемы:

- Правоприменение в данной области страдает от серьезных недостатков из - за выявленных пробелов и коллизий в правовом регулировании;
- Должностные лица, привлекающие к административной ответственности виновных субъектов, часто превышают предоставленные им полномочия;
- Существуют противоречия в определении понятий и содержания основных терминов и категорий в данной сфере;
- Отсутствуют разработанные правоприменителями рекомендации по квалификации административных правонарушений в данной области и назначению административного наказания.

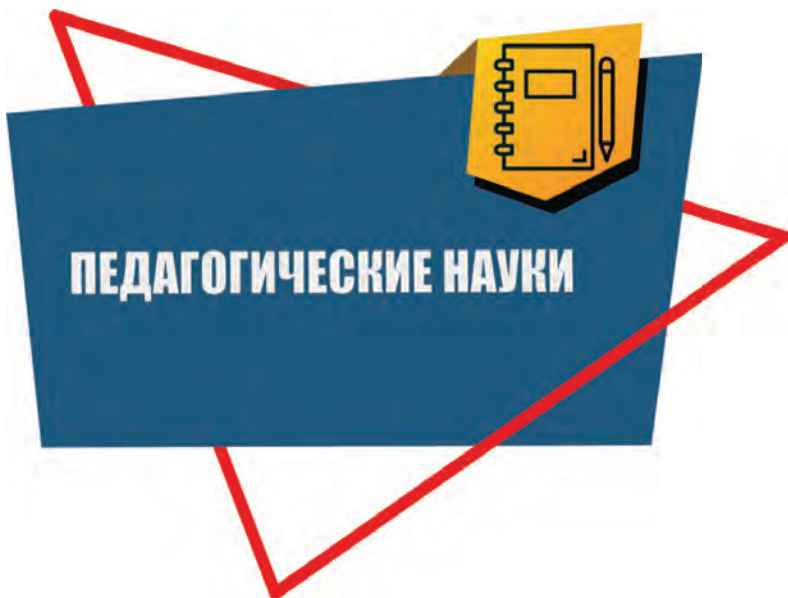
Список использованной литературы

1. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195 - ФЗ (ред. от 22.06.2024) // Собрание законодательства РФ, 07.01.2002, № 1 (ч. 1), ст. 1.
2. Постановление Правительства РФ от 23.10.1993 N 1090 (ред. от 19.04.2024) «О Правилах дорожного движения» (вместе с «Основными положениями по допуску транспортных средств к эксплуатации и обязанности должностных лиц по обеспечению безопасности дорожного движения») // Собрание актов Президента и Правительства РФ, 22.11.1993, № 47, ст. 4531.
3. Афонин В.В. Правовая основа и проблематика использования технических средств выявления и фиксации нарушений правил дорожного движения // Управление деятельностью по обеспечению безопасности дорожного движения. – 2020. - № 1 (3). – С. 36 - 40.

4. Занина Т.М., Занин К.А. Проблемы реализации административной ответственности в сфере безопасности дорожного движения // Вестник Краснодарского университета МВД России. – 2018. - № 2 (40). – С. 56 - 62.

5. Руднев А.С., Якимов А.Ю. Юридические лица как субъекты административной ответственности за правонарушения в области дорожного движения, которые зафиксированы специальными техническими средствами, работающими в автоматическом режиме // Вестник Московского университета МВД России. – 2017. – № 6. – С. 229 - 234.

© Савинок С.А., 2024



CONTENT AND REQUIREMENTS OF MODERN EDUCATION

Annotation

The content and requirements of modern education are evolving to adapt to the demands of a rapidly changing society and technology. Education systems are adopting more flexible and innovative approaches to prepare students for the future world of work and the various challenges they will face in their social and personal lives. These trends and demands aim to equip students with the knowledge and skills necessary to succeed in a globalized world.

Keywords

Content, requirement, education, innovative, trends

Мусаева Л.Г.

Преподаватель, докторант
Азербайджанского Государственного Педагогического Университета,
г. Баку, Азербайджан

СОДЕРЖАНИЕ И ТРЕБОВАНИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация

Содержание и требования современного образования развиваются, чтобы адаптироваться к требованиям быстро меняющегося общества и технологий. Системы образования применяют более гибкие и инновационные подходы для подготовки учащихся к будущему миру труда и различным проблемам, с которыми они столкнутся в своей социальной и личной жизни. Эти тенденции и требования направлены на то, чтобы вооружить студентов знаниями и навыками, необходимыми для достижения успеха в глобализованном мире.

Ключевые слова

Содержание, требование, образование, инновационный, тенденции

Today, primary education lays the foundation for the formation of a child's educational activity, ensures the cognitive motivation and interests of students, the readiness and ability for cooperation and joint activities of the student with the teacher and classmates, and forms the foundations of moral behavior that determines the relationship of the individual with society and the people around him.

One of the most important pedagogical means of the educational process are the forms and methods of teaching. Usually, teaching methods are understood as those ways in which the interaction of the activities of the teacher and the student is carried out, which are aimed at achieving the educational and developmental tasks of the pedagogical process. When choosing teaching methods, it is necessary to remember that any method in itself will not give the desired

result if it does not contribute to the activation of students, encourage them to active thinking and practical activity [2].

One of the main requirements for methods and forms of teaching is compliance with modern tasks and content of the educational process. In connection with the introduction of the federal state educational standard, it is relevant to apply new forms and methods of teaching primary school students, they must correspond to the system - activity approach, which is the methodological basis for organizing the structure of school life.

What teaching methods increase the effectiveness of the educational process and meet the requirements of the system - activity approach? Modern primary general education lays the foundation for the formation of a child's educational activity - a system of educational and cognitive motives, the ability to accept, maintain, implement educational goals, plan, control and evaluate educational activities and their results. It is the initial stage of school education that should ensure the cognitive motivation and interests of students, the readiness and ability to cooperate and joint learning activities with the teacher and classmates, to form the foundations of moral behavior that determines the relationship of the individual with society and the people around him.

The peculiarity of the content of modern primary education is not only the answer to the question of what a student should know, but also the formation of universal educational activities in personal, communicative, cognitive, and regulatory spheres that ensure the ability to organize independent educational activities.

In primary school age, the child's social and personal development continues. This age period is characterized by the emergence of a fairly conscious system of ideas about the people around them, social and interpersonal relationships about themselves, about moral and ethical standards, on the basis of which relationships with peers and adults, loved ones and strangers are built. The child's self - esteem, while remaining quite optimistic and high, becomes increasingly objective and self - critical [1].

The level of formation of universal educational actions (UEA) fully depends on the methods of organizing educational activities and cooperation, cognitive, creative, artistic - aesthetic and communicative activities of the student.

The role of primary school is difficult to overestimate. The activity of primary school teachers in the direction of finding ways to improve the education and upbringing of primary school students in accordance with the implementation of the federal state educational standard of primary general education is increasing.

With the entry of a child into school, significant changes occur in his life, the social situation of development changes radically, educational activity is formed, which is the leading one for him. On the basis of educational activity, the main psychological neoplasms of primary school age develop. Education brings thinking to the center of the child's consciousness. Thus, thinking becomes the dominant function. People's mental activity is carried out with the help of mental operations: comparison, analysis, synthesis, abstraction, generalization and concretization.

References:

1. Kapranova, E.A. Interactive learning: conceptual approaches // Bulletin of Polotsk State University. - Polotsk, 2012.
2. Kodzhaspirova G.M., Kodzhaspirov A.Yu. Dictionary of pedagogy. Moscow: ITC "MarT"; Rostov n / D: Publishing center "MarT", 2015.

© Musayeva L.Q., 2024

Антонова Е.А.,
воспитатель МБДОУ №196
г. Иваново, РФ;

Рыбакова Ю.А.,
старший преподаватель кафедры
педагогики и специального образования
Шуйского филиала ИвГУ
г. Шуя, РФ;
учитель - логопед МБДОУ №196
г. Иваново, РФ;

РОЛЬ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАЗВИТИИ НАВЫКОВ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Аннотация. Игровые технологии определены как средство развития навыков словообразования у детей дошкольного возраста с нарушениями речи. Целью статьи был анализ психолого - педагогических условий формирования словообразовательных навыков у дошкольников с речевыми патологиями на основе теории обучения и современных подходов. Для достижения поставленной цели мы изучили психофизиологические особенности детей дошкольного возраста с нарушением речи, выделили наиболее значимые теории и подходы обучения, способствующие усвоению словообразования.

Ключевые слова: словообразование, дети дошкольного возраста, речевые нарушения.

Дошкольное детство – период активного освоения социального пространства. Дошкольник открывает мир человеческих отношений и познает их специфику через общение со взрослыми, со сверстниками, через игровые отношения. В детстве закладывается основа дальнейшего развития; происходит приобщение к знаниям об окружающем нас мире, формирование морально - этических норм и усвоение общезначимых ценностей. В дошкольном возрасте изменяются содержание и мотивы общения, приобретаются коммуникативные навыки и умения, поэтому одним из компонентов психологической готовности является общение. Социальные рамки, половые, возрастные и индивидуальные особенности, предметно - практическая деятельность, организация воспитательной работы, специфика коммуникативного пространства определяют коммуникативную компетентность дошкольников.

Онтогенез словообразования – это процесс постепенный, и усваивается дошкольниками в ходе преодоления затруднений при создании производных слов. Сначала ребенок должен определить корень слова, его мотивирующую основу, и только потом выбирается словообразующий аффикс. Только так, в процессе постоянной практики, в условиях нормального онтогенеза, на момент поступления в школу ребенок овладевает необходимыми к этому возрасту словообразовательными умениями.

В литературе существует множество различных подходов по формированию навыка словообразования у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Так, проблема развития речи у детей дошкольного возраста отражена в работах Л. С.

Выготского, А. Н. Гвоздева, Р. Е. Левиной, Н. С. Жуковой, Е. М. Мастоковой, Т. Б. Филичевой, Е. С. Скобликовой и др.

В своем исследовании Т.Б. Уварова сделала выводы, что в детском возрасте развитие речи протекает по общим закономерностям как в норме, так и в условиях дизонтогенеза. Но в сравнении с детьми с нормой, дошкольники с нарушениями речи самостоятельно не могут овладеть приемами словообразования без систематического обучения. Вследствие нарушения многих речевых функций, спонтанное развитие речи у детей дошкольного возраста происходит значительно медленнее.

Как считает Т.А. Гридина, недостаточная сформированность операций анализа, синтеза, сравнения, классификации и обобщения лексических и грамматических элементов у детей дошкольного возраста с недоразвитием речи является причиной нарушения базовых принципов словообразования. Ю.Р. Гуцина совместно с Т.В. Тумановой и Т.Б. Филичевой проводили экспериментальные исследования особенностей словообразования у детей с нарушениями речи, в ходе которых пришли к выводу, что несформированность словообразовательных умений у данного контингента существенно ограничивает возможности активного словаря, препятствует формированию грамматического строя речи. Зачастую оценка речи детей с речевыми патологиями затруднена в силу слитного проговаривания речевых единиц, что накладывает негативный отпечаток на процесс усвоения операциями с языковой символикой.

Речевые игры – один из наиболее эффективных методов обучения дошкольников, поскольку игровая деятельность значительно повышает мотивацию детей, усиливает положительные эмоции, повышает уверенность в себе, поскольку дети не боятся наказаний или критики и свободно практикуют изучаемый язык. Речевые игры побуждают дошкольников с нарушениями речи направлять свою энергию на изучение языка, предоставляя им содержательные контексты. Поэтому важно не рассматривать игры как средство для заполнения времени или инструмент, предназначенный только для развлечения, а интегрировать их в учебные программы.

Использование специально разработанной системы логопедических игр при обучении детей с общим недоразвитием речи словообразованию является эффективным методом развития словообразовательных умений данной категории детей. Так как в игре знания детей усваиваются гораздо быстрее и прочнее, лучше формируются умения и навыки, в том числе и словообразовательные.

Таким образом, логопедические игры способствуют повышению уровня сформированности навыков образования уменьшительно - ласкательных форм существительных, относительных прилагательных от существительных, а также навык подбора родственных слов. Эффективность логопедических дидактических игр проявляется лишь при систематической и целенаправленной работе.

Список литературы

1. Гвоздев. – Москва, 2020. Гончарова, В. А. Нарушения словообразования у дошкольников с ФФН и ОНР / В. А. Гончарова. // Логопед в детском саду. — 2005. — № 1(4). — С. 9–15.

2. Лалаева, Р. И. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи / Р. И. Лалаева, Н. В. Серебрякова. – Санкт - Петербург: Союз, 1999. Туманова. – Москва, 2017.

3. Самсонкина, Н. В. Формирование навыка словообразования у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи / Н. В. Самсонкина // Молодой ученый. — 2022. — № 48 (443). — С. 437 - 441.

4. Уварова, Т.Б. Формирование грамматической стороны речи дошкольников с ОНР на основе применения наглядно - игровых средств: автореф. дис.... канд. пед. наук: 13.00.01., 13.00.03 / Т.Б. Уварова. - Москва, 2011. - 24 с.

5. Филичева, Т. Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста / Т. Б. Филичева. — Москва, 2015.

© Антонова Е.А., Рыбакова Ю.А., 2024

УДК 37

Балашова И.Н.

Ст.воспит. в / к МБДОУ д / с к / в N104

г.Владимир

Эмиргамзаева Р.С.

Воспитатель в / к МБДОУ д / с к / в N104

г.Владимир

РОЛЬ СЕМЬИ В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация

В данной статье обоснована значимость семейного воспитания дошкольников в наши дни.

Семья – первый социальный институт, в котором получает свой жизненный опыт ребенок. Именно семья удовлетворяет первые базовые потребности ребенка – в общении, познании и безопасности.

Семья является основной ячейкой организации быта и культурного досуга людей. Современная семья уже лишилась многих функций цементирующих ее в прошлом, например производственную, охранительную. На сегодняшний день, для людей, образующих семью важными остаются обеспечение потребности мужчины и женщины в супружестве, отцовстве, материнстве, в воспитании детей. Семейное воспитание - это процесс взаимодействий родителей и детей, который непременно должен доставлять удовольствие, как той, так и другой стороне. Поэтому рассмотрение этой темы сейчас актуально, так как важность семьи постепенно возрастает, осознается ее роль в развитии подрастающего поколения - ведь именно в семье у ребенка формируется модели будущей жизни, поэтому очень многое зависит от родителей и других близких.

Ключевые слова: Семья, люди, папа, мама, родители, современная семья, семейное воспитание, подрастающее поколение, дошкольный возраст, процесс взаимодействий родителей и детей.

Abstract: This article substantiates the importance of family education of preschoolers today. The family is the first social institution in which a child receives his life experience. It is the family that satisfies the first basic needs of the child - in communication, knowledge and security. The family is the basic unit of the organization of life and cultural leisure of people. The modern family has already lost many functions that cemented it in the past, for example, production, protection. Today, it is important for people who form a family to meet the needs of men and women in marriage, fatherhood, motherhood, and raising children. Family upbringing is a process of interaction between parents and children, which must certainly give pleasure to both parties. Therefore, the consideration of this topic is now relevant, since the importance of the family is gradually increasing, its role in the development of the younger generation is being realized - after all, it is in the family that the child forms a model of the future...

Keywords: Family, people, father, mother, parents, modern family, family education, younger generation, preschool age, the process of interaction between parents and children.

Одним из самых древних социальных институтов является семья. Она возникла намного раньше религии, государства, армии, образования, рынка.

Через семью сменяются поколения людей, в ней осуществляется продолжение рода, происходит первичная социализация и воспитание детей вплоть до достижения ими гражданской зрелости. Так же она является основной ячейкой организации быта и культурного досуга людей. Как историческая категория, сегодня, семья изменилась. Современная семья уже лишилась многих функций цементирующих ее в прошлом, например производственную, охранительную. На сегодняшний день, для людей, образующих семью важными остаются обеспечение потребности мужчины и женщины в супружестве, отцовстве, материнстве, в воспитании детей. Для детей как членов семьи она остается средой, в которой происходит их первичная социальная ориентация.

Семейное воспитание - это процесс взаимодействий родителей и детей, который непременно должен доставлять удовольствие, как той, так и другой стороне. Поэтому рассмотрение этой темы сейчас актуально, так как важность семьи постепенно возрастает, осознается ее роль в развитии подрастающего поколения - ведь именно в семье у ребенка формируется модели будущей жизни, поэтому очень многое зависит от родителей и других близких.

В.А.Сухомлинский писал: «Детство - важнейший период человеческой жизни, не подготовка к будущей жизни, а настоящая, яркая, самобытная, неповторимая жизнь. И от того, как прошло детство, кто вел ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира, - от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш».

Дошкольный возраст - сенситивный период для развития многих человеческих способностей, усвоение знаний и умений.

Дошкольник - человек преимущественно играющий, приобщенный к сверстникам через игру. Ему свойственна тяга к необычному преломлению впечатлений обыденной жизни в формах сюжета игры, содержаниях разговоров друг с другом. Ребенок открыт для восприятия жизни других возрастных сообществ - школьников и взрослых, и у него есть вполне определенные установки по отношению к ним. Он активно накапливает опыт взаимодействия с миром, фундамент для следующего возрастного периода.

«Процесс воспитания выражается в единстве духовной жизни воспитателя и воспитанников - в единстве их идеалов, стремлений, интересов, мыслей, переживаний» - писал В.А. Сухомлинский.

Именно дошкольный возраст - один из самых важных этапов жизни ребенка, в значительной мере определяющий все его последующее развитие. На протяжении этого периода идет интенсивное развитие всех систем и функций детского организма. Все это создает предпосылки для дальнейшего развития и становления познавательных психических процессов и личности ребенка, овладение новыми видами деятельности. Поэтому воспитание детей дошкольного возраста в семье очень важно и его можно условно разделить на два основных направления. Первое - подготовка к школе, второе - развитие определенных личностных качеств в ребенке, призванных помочь ему в жизни. Родителям необходимо подготовить ребенка к будущей жизни и умственно и психологически, научить элементарным знаниям и навыкам общения, а главное - любви и заботе.

Семья - это самое главное, что есть в жизни любого ребенка. Исследования свидетельствуют, что наиболее благоприятные возможности для укрепления здоровья ребенка, развития его физических качеств, нравственных чувств, привычек и мотивов поведения, интеллекта создаются в семье. Главное в воспитании маленького человека – достижение душевного единения, нравственной связи родителей с ребенком. Родителям ни в коем случае не стоит пускать процесс воспитания на самотек и в старшем возрасте, оставлять повзрослевшего ребенка наедине самим с собой. Родители должны заботиться о культуре повседневных взаимоотношений, быть образцом для подражания.

На психику и поведение ребенка могут влиять разнообразные явления окружающей жизни, в том числе и негативные. Замечено, что тревожные дети вырастают у тревожных матерей. У властных родителей вырастают дети неуверенные в себе, инфантильные, а порой и агрессивные. Грубость, неуважение, раздражительность также перенимаются детьми, как и доброжелательность. Нельзя на ребенке вымещать свое плохое настроение. Дети не могут не знать о тех трудностях, с которыми сталкиваются родители вне семьи, но это не значит, что взрослые должны перекладывать свои проблемы на плечи ребенка.

К сожалению, современные отношения родителей и детей характеризуются эмоциональной бедностью и дефицитом общения, отсутствием обмена ценностями, дефицитом тактильных ощущений. Конечно, это связано с ритмом современной жизни, с проблемами материального обеспечения и заботой о материальном благополучии, дефицитом времени у родителей. А ребенок нуждается в заботе, ласке, семейном тепле. Поэтому необходимо в каждой семье, которая хочет как можно лучше воспитать ребенка, создавать условия, которые исключительно важны для нравственного и трудового воспитания ребенка.

Психолог М.И. Лисина проследила развитие самосознания дошкольников в зависимости от особенностей семейного воспитания. Дети с точным представлением о себе воспитываются в семьях, где родители уделяют им достаточно много времени; положительно оценивают их физические и умственные данные, но не считают уровень их развития выше, чем у большинства сверстников; прогнозируют хорошую успеваемость в школе. Этим детям часто поощряют, но не подарками; наказывают, в основном, отказом от общения. Дети с заниженным представлением о себе растут в семьях, в которых с ними не занимаются, но требуют послушания; низко оценивают, часто упрекают, наказывают,

иногда – при посторонних; не ожидают от них успехов в школе и значительных достижений в дальнейшей жизни. От условий воспитания в семье зависит адекватное и неадекватное поведение ребенка. Дети, у которых занижена самооценка, недовольны собой. Это происходит в семье, где родители постоянно порицают ребенка, или ставят перед ним завышенные задачи. Ребенок чувствует, что он не соответствует требованиям родителей.

Неадекватность также может проявляться с завышенной самооценкой. Это происходит в семье, где ребенка часто хвалят, и за мелочи и достижения дарят подарки (ребенок привыкает к материальному вознаграждению). Ребенка наказывают очень редко, система требования очень мягкая.

Адекватное представление – здесь нужна гибкая система наказания и похвалы. Исключается восхищение и похвала при нем. Редко дарятся подарки за поступки. Не используются крайние жесткие наказания.

В семьях, где растут дети с высокой, но не с завышенной самооценкой, внимание к личности ребенка (его интересам, вкусам, отношениям с друзьями) сочетается с достаточной требовательностью. Здесь не прибегают к унижительным наказаниям и охотно хвалят, когда ребенок того заслуживает. Дети с пониженной самооценкой (не обязательно очень низкой) пользуются дома большей свободой, но эта свобода, по сути – бесконтрольность, следствие равнодушия родителей к детям и друг к другу.

Дети с высоким уровнем притязаний, завышенной самооценкой и престижной мотивацией рассчитывают только на успех. Их представления о будущем столь же оптимистичны.

Дети с низким уровнем притязаний и низкой самооценкой не претендуют на многое ни в будущем, ни в настоящем. Они не ставят перед собой высоких целей и постоянно сомневаются в своих возможностях, быстро смиряются с тем уровнем успеваемости, который складывается в начале обучения.

Ребенок – дошкольник повседневно ощущает, что забота, радость, ласка, семейное тепло и удовольствия исходят от родных: папы и мамы, бабушки и дедушки.

Практика показала, что чем больше родители познают ребенка, организуют дома его занятия, труд и главное – игры, тем спокойнее атмосфера в семье. Дети должны сами уметь играть, но научить их этому должны родители, а тем более важно, продолжая весь дошкольный период жизни ребенка, проводить совместные игры. Во время игры родители могут научить малыша смотреть на себя глазами других людей, стремиться к справедливости, к доверию друг другу, закладывают основы к трудолюбию, желание заботиться не только о себе, но и о других. И самое главное – игра имеет особое значение для эмоционального развития детей. А родителям совместная игра с ребенком дает мощный психотерапевтический эффект, возможность быть ближе и понятнее ребенку, развивает творческие и коммуникативные способности.

Антуан де Сент – Экзюпери, французский писатель, сказал: «Все взрослые сначала были детьми, только мало кто из них об этом помнит».

Семейное воспитание – это не мораль и нотации, а постоянное общение с ребенком. Философ Руссо Жан – Жак в свое время писал: «Величайшая ошибка, которую можно только сделать в деле воспитания – чересчур торопиться. Кто не может взять лаской, не сможет взять и строгостью». Нужно помнить, что «Ребенок учится тому, что видит у себя дома». Эту истину знают все, но часто о ней забывают.

Родители должны уважать в своем ребенке личность и стараться принимать любовь к себе на основе дружбы и взаимопонимания.

Семья может выступать в качестве как положительного, так и отрицательного фактора воспитания. Положительное воздействие на личность ребенка состоит в том, что никто кроме самых близких для него в семье людей – матери, отца, бабушки, дедушки, брата, сестры - не будут заботиться о нем лучше. И вместе с тем никакой другой социальный институт не может потенциально нанести столько вреда в воспитании детей, сколько может сделать семья.

Семья – это особого рода коллектив, играющий в воспитании основную, долговременную и важнейшую роль. Семья для ребенка - это целый мир, в котором он живет, делает открытия, учится любить, ненавидеть, радоваться, сочувствовать. И будучи ее членом, ребенок состоит в определенных отношениях с родителями, которые могут оказывать на него как положительное, так и отрицательное влияние. Поэтому, можно утверждать, что без участия родителей в полной мере невозможно решить задачи воспитания полноценной личности, сочетающее в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство.

Обобщая всё сказанное выше, касаясь тех проблем, о которых говорилось, неизменной остается мысль, что родительская любовь как чувство не должна быть самоцелью, самоценностью. Она имеет мало смысла, если не воспринимается детьми. И если взрослый вдруг захочет понять другого, ему непременно придется повернуть глаза и уши на него, настроить свой ум и чувства на его мысли и желания.

Мать и отец должны хорошо понимать, что их дитя – это что - то особое, своеобразное, возможно, очень похожее на них, однако иное существо. Родительская любовь – одна из самых больших человеческих ценностей. Правильная, разумная любовь матери и отца помогают ребенку раскрыть свои способности, найти свое место в обществе, стать личностью.

Учитывая роль семьи в этом вопросе, мы, воспитатели, осуществляем психолого - педагогическое просвещение родителей. Оно включает в себя следующие вопросы: характеристику познавательных интересов детей; особенности их развития в дошкольном возрасте; условия и методы формирования любознательности и познавательных интересов в семье и детском саду. Осуществляется эта работа в детском саду в форме родительского собрания, консультаций, бесед.

Таким образом, семейное воспитание играет очень большую роль в формировании личности ребенка и его всестороннем развитии.

Список литературы.

1. © Алексеева Е.Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста. - СПб.: «Речь», 2017.
2. © Никитина О.З. Лекции по «психологии детства». - СПб., 2015.
3. © Соловейчик С. (составитель) В.А. Сухомлинский. О воспитании. - М. «Политиздат», 2000г.
4. © Шипицына Л.Н. и др. Азбука общения: развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. - «Детство - пресс», 2018.
5. © Практический журнал «Воспитатель Дошкольного Образовательного Учреждения».

6. © Ашиков В. Ещё раз о воспитании // Дошкольное воспитание. - 2005. - №4. - С. 3.
7. © Методика «Что такое хорошо и что такое плохо» / Диагностика эмоционально - нравственного развития. Ред. и сост. И.Б.Дерманова. - СПб., 2022.
8. © Островская Л.Ф. Беседы с родителями о нравственном воспитании дошкольника: Кн. для воспитателя дет. сада. - М.: «Просвещение», 1987 г
- © Балашова И.Н., Эмиргамзаева Р.С., 2024

УДК 37

Белозерских Т.А.

воспитатель МБДОУ д / с №43,
г. Белгород, РФ

Забара Я.А.

воспитатель МБДОУ д / с №43,
г. Белгород, РФ

ПАРЦИАЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ЮНЫЕ ПАТРИОТЫ» В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Аннотация

Статья направлена на формирование у детей основ гражданственности, патриотизма и уважения к отечественной культуре.

Ключевые слова:

Патриотизм, уважение, страна, родина, мероприятия.

Парциальная программа «Юные патриоты» в дошкольных образовательных учреждениях направлена на формирование у детей основ гражданственности, патриотизма и уважения к отечественной культуре. Программа включает в себя различные образовательные и воспитательные мероприятия, направленные на развитие у детей чувства гордости за свою страну.

В рамках программы проводятся тематические занятия, в ходе которых дети знакомятся с историей России, её культурными традициями и выдающимися личностями. Специальные мероприятия, такие как экскурсии, в музеи, участие в праздниках и конкурсах, способствуют активному вовлечению детей в процесс обучения и укрепляют у них чувство принадлежности к родине.

Обеспечиваемая взаимодействие с семьями участников программы позволяет создать единое патриотическое пространство. Родители привлекаются к совместным занятиям, что способствует улучшению взаимопонимания и укреплению семейных связей. Таким образом, программа «Юные патриоты» не только формирует патриотические чувства у детей, но и способствует их гармоничному развитию в современном обществе.

Кроме того, программа «Юные патриоты» включает в себя проектную деятельность, в рамках которой дети могут самостоятельно исследовать различные аспекты российской истории и культуры. Работа над проектами развивает у детей критическое мышление,

творческие способности и командный дух. Они учатся исследовать, анализировать информацию и представлять свои находки, что формирует у них уверенность и активную позицию в обществе.

Важной составляющей программы являются занятия физической культуры и спорта, которые не только укрепляют здоровье детей, но и воспитывают у них командный дух, ответственность и уважение к соперникам. Спортивные праздники, посвященные знаменательным датам и достижениям страны, создают атмосферу единства и гордости за свою Родину.

Программа также включает в себя взаимодействие с ветеранами и почетными гражданами города, что позволяет детям получить уникальный опыт и знания от тех, кто внес значительный вклад в защиту и развитие страны. Эти встречи формируют у детей уважение к старшему поколению и ценность исторической памяти.

Таким образом, «Юные патриоты» способствует комплексному развитию личности ребенка, формируя у него гражданские качества, социальную активность и любовь к своей Родине.

Кроме того, программа «Юные патриоты» включает в себя проектную деятельность, в рамках которой дети могут самостоятельно исследовать различные аспекты российской истории и культуры. Работа над проектами развивает у детей критическое мышление, творческие способности и командный дух. Они учатся исследовать, анализировать информацию и представлять свои находки, что формирует у них уверенность и активную позицию в обществе.

Важной составляющей программы являются занятия физической культуры и спорта, которые не только укрепляют здоровье детей, но и воспитывают у них командный дух, ответственность и уважение к соперникам. Спортивные праздники, посвященные знаменательным датам и достижениям страны, создают атмосферу единства и гордости за свою Родину.

Программа также включает в себя взаимодействие с ветеранами и почетными гражданами города, что позволяет детям получить уникальный опыт и знания от тех, кто внес значительный вклад в защиту и развитие страны. Эти встречи формируют у детей уважение к старшему поколению и ценность исторической памяти.

Таким образом, «Юные патриоты» способствует комплексному развитию личности ребенка, формируя у него гражданские качества, социальную активность и любовь к своей Родине.

Дополнительно, программа «Юные патриоты» акцентирует внимание на экологическом воспитании, что важно для формирования ответственного отношения к окружающей среде. Дети участвуют в акциях по озеленению, уборке территорий и изучают правила защиты природы, что способствует развитию у них чувства ответственности за будущее своей страны и планеты.

Важной частью программы является также изучение основ правопорядка и гражданской ответственности. В рамках уроков и семинаров дети знакомятся с основами права, безопасностью в обществе и деятельностью государственных органов. Это помогает формировать у них понимание своих прав и обязанностей как граждан страны.

Кроме того, программа включает культурные мероприятия, такие как выставки, театрализованные представления и мастер - классы, где дети могут проявить свои

творческие способности и познакомиться с разнообразием культурных традиций России. Это способствует расширению кругозора и углублению знаний о культурном наследии своей страны.

Таким образом, «Юные патриоты» создает устойчивую платформу для формирования у детей гармоничной личности, готовой к активному участию в жизни общества и к реализации своих идей во благо Родины.

Список литературы:

1. Феоктистова Т.К., Шестякова Н.П. «Духовно – нравственное воспитание старших дошкольников»
2. Аверина Н.Г. О духовно – нравственном воспитании младших школьников. / Н.Г. Аверина // Начальная школа – 2005 - №11
4. И.А. Каирова, О.С. Богданова «Азбука нравственного воспитания»: Пособие для учителя. / М.: Просвещение, 1997;
5. Даведьянова Н.С. «О понимании духовности в современном обществе. / Православная педагогика: Традиции и современность». – Сборник лекций и докладов ВГПУ, 2000.

© Белозерских Т.А., Забара Я.А., 2024

УДК 372.6

Варвашян Р.З.,

учитель начальных классов

МОБУ СОШ №67

имени дважды Героя Советского Союза

Савицкого Е.Я.

г. Сочи, Россия

Оксузян Е.А.,

учитель начальных классов

МОБУ СОШ №67

имени дважды Героя Советского Союза

Савицкого Е.Я.

г. Сочи, Россия

РАБОТА УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ ПО РАЗВИТИЮ КОГНИТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Аннотация. В статье представлена характеристика категории «когнитивные способности» применительно к младшим школьникам; даются рекомендации по возможной организации учебного процесса по их развитию на примере уроков русского языка в современной начальной школе при изучении раздела морфологии.

Ключевые слова: процесс развития когнитивных способностей обучающихся; организация работы учителя начальных классов на уроках русского языка.

В федеральных государственных образовательных стандартах начального общего образования одной из задач является создание условий развития образовательной компетенции обучающихся, важным элементом которой является развитие когнитивных способностей [6].

Анализ теории психологии позволяет развести понятия «когнитивные» и «познавательные» способности применительно к обучающимся начальной школы. В исследованиях отечественных ученых (Божович Л.И. и др.) именно младший школьный возраст является наиболее благоприятным периодом развития всех психических характеристик, определяющих как систему поведения, так и сферу сознания, мышления, когнитивные процессы, необходимые в учебной деятельности и обеспечивающие стратегическую задачу возраста – «обеспечение реализации ведущей деятельности» как основы социализации обучающихся [4, с. 217]. В фундаментальных теориях когнитивными способностями считаются психические процессы, которые направлены на обработку информации, принятие нестандартных решений ситуаций и задач, в том числе тех, которые возникают в учебном процессе начальной школы, а также способность младших школьников генерировать новые идеи, что, само по себе, является одновременно важной и сложной категорией обучения и развития личности [там же, с. 231]. К базовым когнитивным способностям относятся основные психические процессы, обеспечивающие развитие навыков чтения, счета, письма, первичных аналитических способов обработки информации [5, с. 79]. Однако, к моменту окончания начальной школы, младшие школьники могут не только самостоятельно выполнять задания, контролировать свою деятельность, но и принимать нестандартные решения, что соответствует развитию когнитивных способностей высшего порядка [там же, с. 85]. Таким образом, когнитивные способности развиваются на всем протяжении обучения в начальной школе и являются основой центральной образовательной компетенции младших школьников, раскрываются в разных видах учебной деятельности, в том числе, на уроках русского языка в процессе изучения раздела морфологии.

Анализ современной педагогической практики позволил нам сделать вывод, что эффективность деятельности классного руководителя обеспечивается многоаспектными элементами работы, в частности, необходимостью ведения уроков в разноуровневых группах обучающихся, имеющих разный базовый уровень подготовки, разный уровень когнитивных способностей (в том числе, особенности восприятия, осмысления, понимания и анализа изучаемого материала), а также ярко выраженные индивидуальные особенности как поведения, так и процесса познания учебного материала [1, с. 218]. Поэтому современному учителю целесообразно выстраивать индивидуальные маршруты для разных категорий, обучающихся; в том числе конструировать систему работы по стимулированию интереса обучающихся на каждом уроке [1, 2, 3]; использовать методы и приемы, активизирующие их познавательную деятельность, что создает благоприятные условия для развития личностного потенциала, самостоятельности обучающихся, реализации индивидуального подхода в обучении [2, с. 62]. Однако, несмотря на возрастающие потребности в такой работе, на практике она либо отсутствует, либо выполняется не в полном объеме.

Нами предложена серия уроков по русскому языку, направленных на развитие когнитивных способностей младших школьников в процессе изучения морфологии, включающая структурные элементы: *содержание образовательной деятельности учащихся на уроке, комплекс заданий для самостоятельной работы по развитию образовательных умений и навыков, креативности, инициативы и самоконтроля, способы стимулирования познавательной активности обучающихся.*

Для достижения поставленной цели нам необходимо было решить следующие задачи:

1) создание условий для позитивной динамики отношения детей к изучению морфологии: укрепление их позитивного настроения; формирование положительного эмоционального восприятия учебного материала, активизация мыслительной деятельности ребенка, повышение его активности на уроке; развитие индивидуальных интеллектуальных способностей обучающихся, их адекватной самооценки, навыков самоконтроля);

2) отбор учебного материала на основе дифференцированного подхода, с использованием элементов занимательности и проблемности.

3) совершенствование системы педагогической диагностики результатов обучения.

Мы использовали практические приемы и способы стимулирования самостоятельности обучающихся на уроках, в том числе: кейсы творческих заданий, обучающие квесты, проблемные ситуации; чередовали их применение в командных формах работы, акцентируя внимание на индивидуальных способностях младших школьников.

Для обеспечения целостного процесса восприятия информации, учитывая возрастные способности младших школьников, для развития их когнитивных процессов и личностных качеств активно использовались игровые приемы на этапах систематизации и закрепления материала, контроля и оценки знаний. уделяли внимание соблюдению принципов доступности, последовательности и сознательности, в том числе, при переходе к каждому следующему звену работы.

Перспективы исследования связаны с разработкой индивидуальных образовательных маршрутов, обучающихся с разным уровнем индивидуальных способностей.

Список использованной литературы:

1. Антонова Е.С. Методика преподавания русского языка: коммуникативно - деятельностный подход: учебное пособие. – М.: КНОРУС, 2017. – 464 с.

2. Аксенова А.К., Якубовская Э.В. Дидактические игры на уроках русского языка в 1 - 4 классах. - М.: Просвещение, 2021. - 176 с.

3. Арутюнов А. Р., Чеботарев П. Г., Музруков Н. Б. Игровые задания на уроках русского языка. - М.: Русский язык, 2018. - 216 с.

4. Божович Л.И. Проблемы формирования личности. М.: - Воронеж: МГУ - ВГУ, 2007. - 378 с.

5. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. М., 2016. - 184 с.

6. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования // <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/>

© Варващян Р.З., Оксюзян Е.А., 2024

УДК 372.851

Волков В. В.

педагог дополнительного образования
ГБОУ СО «ЦППМСП «Ресурс»
г. Екатеринбург

КАК СТИМУЛИРОВАТЬ СОВРЕМЕННЫХ ШКОЛЬНИКОВ К ИЗУЧЕНИЮ МАТЕМАТИКИ

Аннотация

В статье мы рассмотрим методы и приемы, которые помогут педагогам развить у школьников интерес к изучению математики. Автор поделится своим опытом использования различных приёмов, которые помогут заинтересовать учеников и привлечь их внимание к этому предмету.

Ключевые слова

Мотивация, математика, школьное образование, внеурочная деятельность

В современном школьном образовании одной из главных задач является развитие математических способностей учеников, формирование математической грамотности и пробуждение интереса к изучению математики.

Однако исследования и практика показывают, что в последнее время всё больше школьников сталкиваются с трудностями в обучении. Они испытывают сложности с пониманием и освоением материала, многим из них тяжело удерживать внимание и концентрироваться на задачах.

Одной из причин этой проблемы считают изменение когнитивных способностей современного поколения. Из-за огромного объема информации и способов её подачи у подростков формируется так называемое «клиповое мышление». Они постоянно нуждаются в новых порциях информации, но не вникают в её суть. Не успев осмыслить одну тему, ребёнок переходит к следующей, быстро забывая предыдущую.

Как следствие, у детей школьного возраста слабо функционирует левое полушарие головного мозга. Это выражается в низких способностях к выполнению математических заданий, плохом понимании логических связей, неумении вдумываться и вникать в суть, а также к проблемам с восприятием больших текстов. Что в свою очередь приводит к снижению мотивации к обучению, особенно в старших классах. Такие дети и подростки часто задаются вопросом: «Зачем мне эта математика? Чем она может пригодиться в

жизни?». Некоторые говорят: «Я не собираюсь заниматься математикой, она мне не нужна». А другие считают математику скучной и неинтересной.

Один из основных принципов успешного обучения – создание у учеников позитивного настроения на активную познавательную деятельность. Учителя математики постоянно находятся в поиске интересных и увлекательных способов подачи материала, которые могли бы увлечь современных школьников и побуждали бы их к изучению предмета.

Рассмотрим некоторые общие методы мотивации, которые используются в школьном образовании.

На этапе начального образования дети знакомятся с математикой. Важно пробудить у детей интерес к этому предмету и помочь им полюбить его. Это необходимо для развития левого полушария головного мозга, которое отвечает за аналитическое мышление: числа, математические символы, память, логику и анализ. Ведь развитие левого полушария происходит главным образом на уроках математики.

Мы можем показать детям насколько математика красива, через гармонию и симметрию, которые мы видим в природе. Также важно ответить на вопросы, которые могут возникнуть у детей: откуда появилась математика, зачем она нужна людям, где мы можем встретить её в жизни, помимо уроков в школе.

Кроме того, полезно познакомить детей с именами великих учёных - математиков. В качестве дополнительного материала можно использовать подборку высказываний великих людей о математике.

Школьники должны понять, что математика окружает нас повсюду. Она тесно связана с другими науками и проявляется даже в искусстве, например в музыке и поэзии. Многие виды спорта используют математику для расчета скорости, расстояния и других показателей. Покажите детям, как математика помогает спортсменам достигать лучших результатов.

Математика не только помогает нам понимать мир вокруг нас, но и вдохновляет нас на творчество. Она объединяет разные области знания и позволяет нам видеть красоту и гармонию во всём, что нас окружает.

На этапе основного общего образования школьники начинают изучать новые науки - биологию, химию и физику. Приобрести опыт в творческой и познавательной деятельности старшеклассникам помогут математические сочинения и диктанты, а также такой метод как «мозговой штурм». Выполнение заданий, в которых математика применяется в других областях жизни, помогает школьникам понять, насколько важен этот предмет. Это мотивирует их к обучению. Можно рассказать о том, как математика используется для расчета потребления энергии и воды, а также для определения эффективности использования ресурсов. Предложить ученикам для решения задачи, связанные с экологией.

Также полезно вовлекать учеников в различные конкурсы, олимпиады и соревнования по математике. Создание компьютерных проектов в виде презентаций, использование приложений, порталов, гаджетов и других современных технологий может сделать процесс обучения более интересным и эффективным.

Участие в кружках и клубах, где требуются математические и логические навыки, например, в кружках по шахматам, также может быть полезным. Подростки приобретают новые навыки, общаются и участвуют в соревнованиях.

Эмоционально - положительный фон при получении и усвоении новой информации является важным условием формирования математических способностей.

На этом этапе можно рассказать подросткам о важности развития левого полушария головного мозга, которое отвечает за логику, анализ, чтение, письмо и запоминание новой информации. Успешное развитие этих навыков крайне важно для успешной учебы и жизни в целом.

Чтобы поддерживать интерес к математике, важно помнить, что на этом этапе ученики уже имеют базовые знания по математике, поэтому подобранные задания должны быть интересными и практическими, связанными с реальной жизнью. Акцент можно сделать на межпредметных связях, которые помогают увидеть, что математические знания и навыки требуются повсюду, и что математика – это не просто абстрактный предмет, а инструмент для решения реальных задач.

На этапе среднего общего образования, включающего 10 - й и 11 - й классы, ученики углубляют свои знания по общим дисциплинам. Особое внимание уделяется подготовке к единому государственному экзамену (ЕГЭ), который является важным испытанием для выпускников. Также важно показывать связь геометрии с другими предметами и демонстрировать применение геометрических знаний в физике. Задачи из курса стереометрии помогают развивать логическое и пространственное мышление.

Школы активно занимаются профессиональной ориентацией, помогая учащимся определить свои интересы и цели. К этому возрасту многие школьники уже выбирают будущую профессию и решают, в какое учебное заведение они хотят поступить после окончания школы.

Независимо от того, какое направление выберет будущий выпускник – гуманитарное или естественнонаучное, важно поддерживать его интерес и мотивацию к изучению математических дисциплин. Математика является обязательным предметом при сдаче ЕГЭ и востребована во многих профессиях будущего, особенно связанных с программированием. Очевидно, что знание математики полезно во многих профессиях, поскольку помогает решать разнообразные задачи и добиваться точности в работе.

К 10 - 11 классу учащиеся должны достичь синхронизации работы полушарий головного мозга. Для эффективного обучения необходимо, чтобы оба полушария мозга активно взаимодействовали между собой, дополняя друг друга. Синхронизация работы полушарий оказывает благоприятное действие на человека, улучшая его способность концентрировать внимание, управлять эмоциями и контролировать работу физиологических систем.

Математика развивает критическое мышление и способность анализировать данные, что, в свою очередь, способствует развитию интеллекта. Благодаря этим навыкам человек может принимать обоснованные решения, основываясь на имеющейся информации, и адаптироваться к новым ситуациям. Люди с развитыми интеллектуальными способностями легче преодолевают трудности и быстрее достигают успеха как в профессиональной сфере, так и в жизни в целом.

Список использованной литературы

1. Гусев В.А., Подаева Н.Г. Методические особенности обучения математике старшеклассников с учетом доминирования индивидуальных когнитивных стилей // Вопросы педагогики. М., 2022. – №2 - 1. – с. 83 - 86.

2. Степанов В.Г. Профориентация. Функциональная асимметрия мозга и выбор профессии: учебник для вузов / Степанов В.Г. – Москва: Академический проект, 2020. – 447 с.

© Волков В.В., 2024

УДК 37.018.1

Воробьева Е.А.,

Учитель начальных классов, МБОУ СОШ №37
г. Белгород, РФ

Никитина С.А.,

Учитель начальных классов, МБОУ СОШ №37
г. Белгород, РФ

РОЛЬ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ КАК ФАКТОР СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ

Аннотация

Влияние семьи на становление личности проявляется через первичное усвоение социальных норм, формирование морально - этических установок, развитие самостоятельности и ответственности, а также через эмоциональную поддержку и создание чувства безопасности.

Ключевые слова

Семья, воспитание, человек, ребенок, родители

Семейное воспитание играет ключевую роль в становлении личности, закладывая основы мировоззрения, моральных ценностей, социальных навыков и эмоционального интеллекта человека. Влияние семьи на развитие личности неоспоримо: именно в семье ребенок впервые сталкивается с миром, учится взаимодействовать с окружающими и приобретает первые жизненные установки. В этой статье мы рассмотрим, как семейное воспитание влияет на формирование личности и какие аспекты этого процесса являются наиболее значимыми [1, с. 215].

1. Семья как первая социальная среда.

Семья является первой и самой важной социальной средой для ребенка. Именно здесь ребенок учится понимать социальные нормы, развивает навыки общения и взаимодействия с другими людьми. В семье формируются базовые поведенческие модели, которые ребенок затем переносит в общество. Родители и близкие родственники выступают в роли первых учителей, наставников и образцов для подражания.

2. Формирование моральных и этических ценностей.

Семья — это источник первых уроков о добре и зле, справедливости, честности, уважении и других моральных ценностях. Родители через свои поступки, слова и решения передают ребенку свои ценностные установки, которые впоследствии становятся основой его жизненных убеждений. Если в семье культивируются такие качества, как честность,

трудолюбие, уважение к другим, то и ребенок, скорее всего, вырастет с такими же убеждениями.

3. Эмоциональная поддержка и безопасность.

Эмоциональная атмосфера в семье играет важную роль в формировании личности ребенка. Чувство безопасности, уверенности в поддержке и безусловной любви помогает ребенку развиваться гармонично. В таких условиях ребенок учится понимать и выражать свои эмоции, а также справляться с трудностями. В то же время отсутствие эмоциональной поддержки может привести к проблемам в самооценке и затруднениям в социализации.

4. Развитие социальных навыков.

Социальные навыки, такие как умение слушать, выражать свои мысли, взаимодействовать с другими, разрешать конфликты, также закладываются в семье. Родители, общаясь с ребенком и между собой, демонстрируют модели поведения, которые ребенок усваивает и затем воспроизводит в других социальных контекстах. Например, если в семье принято обсуждать проблемы и находить компромиссы, то и ребенок, вероятно, будет склонен к конструктивному разрешению конфликтов.

5. Влияние семейных традиций и культурных норм.

Семейные традиции и культурные нормы, которые передаются из поколения в поколение, играют важную роль в формировании идентичности и принадлежности к определенной социальной группе. Через семейные обычаи, праздники, ритуалы ребенок знакомится с культурным наследием своей семьи, что способствует развитию чувства принадлежности и гордости за свою культуру.

6. Роль родительских ожиданий и поддержки в учебе.

Родительские ожидания и поддержка в учебе также сильно влияют на формирование личности ребенка. Родители, которые заинтересованы в образовании своих детей, мотивируют их к достижению успехов, формируют у них положительное отношение к учебе и труду. При этом важно, чтобы эти ожидания были реалистичными и не оказывали чрезмерного давления на ребенка, что может вызвать стресс и тревожность.

7. Пример родительского поведения.

Родители, будучи самыми важными фигурами в жизни ребенка, служат для него примером для подражания. Дети часто копируют поведение родителей, их отношение к жизни, к другим людям, к работе. Если родители демонстрируют позитивные модели поведения — ответственность, уважение к другим, настойчивость, то и ребенок, вероятно, будет следовать этим примерам в своей жизни.

Таким образом, семейное воспитание оказывает огромное влияние на формирование личности ребенка. Оно определяет не только его моральные и этические ориентиры, но и его отношение к себе и окружающему миру. Через семейные взаимодействия, родительские примеры и поддержку ребенок приобретает навыки, которые остаются с ним на протяжении всей жизни. Таким образом, роль семьи в становлении личности является фундаментальной, и осознание этой ответственности помогает родителям создавать условия для гармоничного и всестороннего развития своих детей.

Список использованной литературы:

1. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – М.: Питер, 2008. – 400 с.

© Воробьева Е.А., Никитина С.А., 2024

Гаркушов С. Н.

Учитель внеурочной деятельности

Луханина Е.Н.

Учитель технологии и географии

Чаплина А.С.

Учитель иностранного языка

п. Маслова Пристань,

Шебекинский район, Белгородской области

РУССКИЕ ТРАДИЦИИ В МУЖСКОЙ НАРОДНОЙ ОДЕЖДЕ НАСЕЛЕНИЯ ШЕБЕКИНСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

Аннотация: Мы даже порой не задумываемся над тем, какой костюм носили наши прабабушки и прадедушки в далёком прошлом на Белгородчине. Как выглядела их повседневная одежда, во что они наряжались в праздники? Влияла ли красота родной природы на выбор цвета того или иного изделия? Какую роль в формировании особенностей народного костюма края сыграло развитие ремёсел? Как способствовало преобразению костюма переселение на эти земли других народов?

Ключевые слова: Костюм, рубаха, одежда, народный.

Как у русского, так и у украинского населения неотъемлемой частью народного костюма была, конечно же, рубаха.

Для старинной русской крестьянской рубахи характерны скошенные к краю рукава с манжетами или без них, а рубахи с широкими рукавами, собранными в сборку «на нитку» у запястья рук, были типичны для большинства украинских селений.

Отложные воротники на рубахах делались редко. Их оформляли либо узкой стойкой, либо невысокой обшивкой.

В украинизированных слободах домашним ткачеством занимались меньше, чем в русских. Праздничные рубахи здесь шили, в основном, из покупных тканей. По утверждениям бабушек, которые родились в конце XIX - начале XX веков, в сёлах, где жили выходцы из Украины (Белянка, Зимовенька, Максимовка, Заводцы, Козмодемьяновка, Протопоповка, Безлодовка), женщины могли шить себе рубахи (сорочки) с прямоугольными вставками на груди, на которых потом делалась вышивка красной и чёрной «заполчью».

По воспоминаниям старожиллов, в сёлах Нежеголь и Кошлаково, орнамент вышивок был цветочный, иногда цветочный узор располагался по всему рукаву, как на украинских рубахах. Богатая вышивка была признаком зажиточности, бедные крестьянки вышивали только плечевые вставки - «полики» и ворот.

Рукава прямого покроя пришивались к центральному полотнищу и не имели манжет. А вот, например, в селе, Красная Поляна рукава мужской рубахи оформлялись манжетами.

Воротники на сорочках были «стоечки», реже – отложные. Встречались рубахи и вовсе без воротников. Мужчины носили как косоворотки (Нежеголь, Графовка, Кошлаково), так и рубахи с планкой посередине груди, застёгивающиеся на пуговицы. В Нежеголи, Графовке белые рубахи нередко украшались вышивкой - плотным ковровым

геометрическим узором на воротнике и подоле. В русских сёлах у мужчин зрелого возраста длина рубах достигала колен, у парней и молодых мужчин она была короче.

Рубаху мужчины носили навывпуск, подпоясывая узким поясом, иногда её заправляли внутрь портков. Пояса в нашем крае имели самый разнообразный вид: «гитаны» с бубенчиками в Новой Таволжанке; плетёные из гаруса с большими кистями «пучками» в Нежеголи; тканые подпояски, широкие и узкие, как правило, красных и бордовых цветов - в Красной Поляне; плетёные вручную из разноцветных нитей в виде косы шириной 3 - 4 см с бахромой на концах – в Кошлаково.

Мужскую рубаху выгодно дополняли портки из набивной холстины чёрного или тёмно - синего цвета.

Выкраивали порты из двух кусков домотканого холста. Между штанинами вставлялся ромбический или четырёхугольный кусок такой же ткани, благодаря чему движения при ходьбе не сковывались. Концы портов доходили до икр и вплоть до появления брюк заправлялись в обувь - лапти, сапоги, валенки.

По рассказам Кузюлёва Н.Н., в сёлах нынешнего Шебекинского района в крестьянских хозяйствах держали овец. Пряли вовну, ткали шерстяные изделия, иногда предварительно окрашивая нити. Из полученных шерстяных тканей шили разнообразную одежду, в том числе и порты. Со второй половины XIX века в нашем крае появились портки из сукна фабричного производства с вшитым поясом. Постепенно менялся их крой. Вскоре порты стали называться штанами.

Типично украинские «широкие шаровары» и белые полотняные рубахи в украинизированных сёлах были нижним бельём или домашней одеждой. Порой они служили для работы в поле. Нередко их носили лишь старики и дети.

Известно, что детей в далёком прошлом в наших сёлах одевали только в длинные рубашки, подпоясанные подаренным при крещении узким пояском. Однако потом, по рассказам старожил, и у малышей стали появляться штаны, сшитые с прорехой из домотканого холста.

Интересен рассказ о воспоминаниях коренной жительницы села Заводцы Шебекинского района Апанасенко Ефросиньи Егоровны (1899 - 1976 г.г.). По её словам, до революции 1917 года в селе была одна улица, которую населяли украиноговорящие жители - «хохлы». Позже появилась вторая улица, где поселились русскоговорящие выходцы из близлежащего села Красная Поляна – «москалы». Разные были традиции и обычаи у жителей двух соседствующих улиц. Это проявлялось во всём, даже в одежде.

Наиболее распространённым материалом для изготовления мужской зимней одежды в наших сёлах было, конечно же, толстое сукно, из которого повсеместно шили зипуны. До сих пор в селе Зимовенька помнят имена хороших портных верхней мужской одежды начала XX века братьев Коробченко Якова Карповича и Коробченко Емельяна Карповича. В селе Заводцы пошивом верхней мужской одежды успешно занимались Апанасенко Надежда Петровна и Апанасенко Ефросинья Егоровна.

Помимо зипунов в морозную погоду мужчины носили кафтаны, тулупы и кожухи, которые в зажиточных семьях могли ещё покрываться сверху сукном. В Зимовеньке, по словам Кузюлёва Н.Н., было свыше 70 мастеров шубного дела. В

сёлах Булановка, Большетроица, Купино, Неклюдово, Маслова Пристань также занимались этим ремеслом.

Весь XX век большой популярностью среди мужчин в русских и украинизированных сёлах пользовалась фуфайка - практичная тёплая куртка в виде стёганого ватника.

По воспоминаниям старожил, мужчины в старину повсеместно носили шапки, сшитые из овчины, меха лис, зайцев. Здесь их называли «малахаями» или «капילוхами». Эти слова в сёлах можно услышать и в наши дни.

В конце XIX века в нашем крае появился мужской головной убор - шапка - ушанка (треух). Верх её делали из сукна, а подкладку из холстины. В ненастную зимнюю погоду при дальних переходах и переездах мужчины укрывали голову ещё и суконным башлыком.

Из города в деревню пришла мода на картуз из чёрного сукна с высокой тульей и кожаным лакированным, круто опускавшимся на лоб небольшим козырьком. В тулью картуза жениха по праздникам и на свадьбе вставляли красный или розовый цветок.

На протяжении веков жители многих сёл, расположенных на территории Шебекинского района, обувались преимущественно в лыковые лапти. Их умели плести почти в каждом доме. На семью в год требовалось не менее 50 пар этой обуви. Технология плетения лаптей была простой. Нередко лапти плели с более прочными подошвами. Для этого к лыковым лентам при плетении добавляли толстые войлочные нити (Купино, Репное, Стариково). Для лаптей готовили онучи – холщовые, шерстяные или тёплые суконные портянки, а также плели оборки – верёвочки из толстого войлока. На летний сезон, особенно в жатву, делались удобные для работы лёгкие войлочные лапти.

Отсутствие лаптей в украинских сёлах было одним из ярко выраженных специфических признаков, отличавших украинцев от русских жителей края. Выходцы из Украины и их потомки носили обувь, сшитую из кожи или войлока.

В конце XIX в. и особенно в начале XX в. большой популярностью в нашем крае стала пользоваться кожаная обувь. В одних русских сёлах она долгое время оставалась лишь праздничной, выходной, в других - сапоги, ботинки, тапки, туфли, башмаки совсем вытеснили лапти. Центром сапожного ремесла в Шебекинском районе была слобода Зимовенька.

Список литературы:

1. Кузюлёв Н.Н. История Купинской школы. - Шебекино: ГУП «Шебекинская типография», 2008.
2. Литвяк Е.В. История школы. Про парты, перья и тетрадки. – Москва: Изд - во «Настя и Никита», 2021.
3. Поздняков Э.Н. Шебекинский краеведческий вестник. – Белгород: Изд - во «Константа», 2014.
4. Савельев В.М. История Дмитриевской школы. – Липецк: Изд - во «Липецкая типография», 2004.
5. Шаповалова В.А. Белгородоведение. - Белгород: Изд - во БелГУ, 2002.

© Гаркушов С.Н., Луханина Е.Н., Чаплина А.С., 2024

Гребцов М.Н.

инструктор по физической культуре, МБДОУ д / с №15 «Дружная семейка»

Авилова А.Ю.

инструктор по физической культуре, МБДОУ д / с №15 «Дружная семейка»

Кухтинова Ж.Г.

инструктор по физической культуре, МБДОУ д / с №12 «Ивушка»

г. Белгород, РФ

РЕГУЛИРОВАНИЕ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПОДВИЖНЫХ ИГР С ЭЛЕМЕНТАМИ СПОРТА

Аннотация

В статье раскрывается актуальность вопроса двигательного развития детей дошкольного возраста. Авторами представлен опыт работы по регулированию двигательной активности старших дошкольников в процессе использования подвижных игр с элементами спорта.

Ключевые слова

Физическое развитие, двигательная активность, игра, подвижные игры, спорт, подвижные игры с элементами спорта.

В настоящее время современному обществу характерна тенденция существенного ухудшения здоровья населения в целом, а дошкольников в частности, у которых отмечается явное снижение уровня физических кондиций. Известным является тот факт, что 30 - 40 % детей старшего дошкольного возраста демонстрируют низкие показатели двигательного развития (Е.Н. Вавилова, Н.А. Ноткина, М.А. Правдов, В.И. Усаков, Ю.К. Чернышенко).

Согласно данным Т.А. Волосниковой, Л.Н. Волошиной, М.А. Руновой, организуемый в ДОУ двигательный режим реализует только 55 - 60 % потребности движений ребенка [3]. Такая ситуация связана с тем, что в настоящее время отводится большее внимание решению образовательных задач, нежели развивающих и оздоровительных. О важной роли формирования двигательной активности в дошкольном возрасте в укреплении здоровья детей говорят А.С. Солодков, Н.А. Фараджева, утверждающие о создании энергетической основы через двигательную активность с целью роста и развития организма в целом, психического и физического развития [2].

Наиболее естественной основой регулирования двигательной активности у старших дошкольников является подвижные игры, в том числе с элементами спорта. По мнению Л.Н. Волошиной, использование в старшем дошкольном возрасте игр с элементами спорта в качестве средства и формы организации физического воспитания способствует обеспечению единства развития ребенка, как в личностной, психической сферах, так и физической [1].

Ниже опишем рекомендации, направленные на регулирование двигательной активности старших дошкольников посредством подвижных игр с элементами спортивной игры – футбол.

Основными задачами, которые решаются при регулировании двигательной активности детей в процессе использования подвижных игр с элементами футбола, являются: ознакомление детей с игрой в футбол, историей ее возникновения; формирование простейших технико - тактических действий с мячом: ведение, удар, передача мяча, обводка; разучивание индивидуальной тактики; развитие координации движений, выносливости, быстроты, ловкости.

Работа по регулированию двигательной активности старших дошкольников в процессе использования подвижных игр с элементами футбола осуществляется согласно дифференцированному подходу: подгруппы комплектуются в соответствии с половым признаком, уровнем физической подготовленности; увеличивается или уменьшается расстояние между игроками в парных действиях, весе и размерах мяча, игровом поле, воротах; осуществляется рациональная дозировка физической нагрузки в соответствии с возможностями и физическим состоянием детей, увеличение или сокращение длительности занятий.

Программа обучения игре футбол включает следующую последовательность (рис. 1):

<p>1. Атлетическая подготовка (общефизическая и специальная подготовка)</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Пустое место»; • «Зайцы в огороде»; • «Мы веселые ребята»; • «У дочка»; • «Шишки, желуди, орехи»; • «У ребят подарок строгий»; • «Сороконожки»; • «Дружные ребята». 	<p>2. Техничко - тактическая подготовка</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Обратный поезд»; • «Точный удар»; • «Чей мяч дальше?»; • «Кто больше отобьет?»; • «Кто скорее к финишу?»; • «Ловкие ребята»; • «Вокруг света»; • «Не выпускать мяч из круга» и др.
---	--

Рис. 1. Программа обучения игре футбол

Таким образом, организация и проведение подвижных игр как средства регулирования двигательной активности у детей старшего дошкольного возраста требует четкого, методически грамотного подхода со стороны педагога, соблюдения педагогических условий, обеспечивающих эффективность данного процесса. Ключевыми условиями регулирования двигательной активности старших дошкольников в процессе использования подвижных игр с элементами спорта являются учет возрастных и индивидуальных возможностей детей; использование последовательного перехода от разучивания подвижных игр с элементами спорта в упражнениях к совершенствованию в процессе игры.

Список использованной литературы

1. Волошина Л.Н. Влияние подвижных игр с элементами спорта на развитие двигательных способностей детей старшего дошкольного возраста: дис.... канд. пед. наук. Екатеринбург, 2001. 160 с.

2. Кафидова Н.Г. Подвижные игры как условие повышения двигательной активности на прогулке // Педагогическое мастерство и педагогические технологии. 2016. № 1 (7). С. 234 - 236.

3. Курамшин Ю.Ф. Теория и методика физической культуры. М., 2007. 312 с.

© Гребцов М.Н., Авилова А.Ю., Кухтинова Ж.Г., 2024

РАЗВИТИЕ ДЕТСКОГО ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА В ОРГАНИЗАЦИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: В статье раскрываются теоретические и методические аспекты развития дополнительного образования в области техники и технологии. Описаны наиболее значимые факторы и тенденции, влияющие на становление детского технического творчества нового поколения.

Ключевые слова: дополнительное образование, техническое творчество.

Техническое творчество – это вид деятельности учащихся, результатом которой является технический объект, обладающий признаками полезности и субъективной (для учащихся) новизны. Техническое творчество развивает интерес к технике и явлениям природы, способствует формированию мотивов к учёбе и выбору профессии, приобретению практических умений, развитию творческих способностей. Таким образом, под техническим творчеством понимается целенаправленная деятельность по нахождению технического решения актуальной проблемы, подкреплённого обоснованиями, расчётами, экспериментальной проверкой и имеющего принципиально новый подход к действиям.

Сейчас дети окружены девайсами, умными устройствами и аппаратами, механическими современными игрушками. Работа тех или иных устройств привлекает детское внимание, а принципы их работы заставляют задуматься о том, как же функционирует данные объекты. Важно не упустить детскую заинтересованность в самостоятельном исследовании технических объектов и последующем создании новых предметов.

Современные формы обучения позволяют включить в образовательную деятельность не только теоретическую, но и практическую часть, в ходе которой ребенок будет не просто решать поставленную перед ним задачу, но и самостоятельно ставить проблему и алгоритмизировать шаги по достижению цели. При этом самостоятельная разработка и конструирование технических моделей развивает пространственное мышление обучающихся посредством реализуемой предметной деятельности, которая предполагает работу с материалом и оборудованием, самостоятельное изготовление и конструирование технических моделей, мотивируя обучающихся на проектную деятельность.

Основная деятельность обучающихся техническому творчеству: работа с приборами и оборудованием; приобретение новых навыков в ходе практической деятельности; работа по изобретению новых продуктов; решение реальных производственных задач (под руководством опытных наставников, представителей бизнеса и промышленности).

За процессом создания автоматизированных технических систем и механизмов с мощными микропроцессорами стоит наука робототехника. Робототехника присутствует в строительной, промышленной, бытовой, военной, космической, авиационной и подводной сферах технической деятельности, требующих инновационных методов и способов решения актуальных проблем. Данная область нуждается в молодых специалистах, которых уже сейчас готовит междисциплинарное направление в системе образования - образовательная робототехника.

Образовательная робототехника базируется на знаниях электроники, механики, физики, математики, мехатроники, кибернетики и информационно - коммуникационных технологий. В основе обучения детей робототехнике лежит работа над конструированием, которая увлекает обучающихся в техническое творчество.

Образовательный конструктор, отвечающий критериям современного развития технического творчества, должен иметь неограниченное количество вариантов конструирования, благодаря которому ребёнок сможет воплотить максимальное число идей. Составляющие конструктора должны быть разнообразны по своему функционалу, давая возможность усложнения проектируемой конструкции.

Современное информационное общество вносит новые стандарты профессионального мастерства личности. Интерактивные формы организации образовательного процесса ставят в приоритет активность обучающихся, которую стимулирует именно педагог, всецело поддерживающий инициативность обучающихся. Обучение с помощью интерактивных форм развивает аналитическое и критическое мышление, внутреннюю интеллектуальную и эмоциональную активность, инициативу, творчество и изобретательность обучающихся.

В настоящее время государство как никогда заинтересовано в привлечении молодежи в научно - техническую сферу профессиональной деятельности и повышении престижа научно - технических профессий. Развитие детского технического творчества в учреждениях дополнительного образования формируют интерес детей к техническому творчеству, поддерживает их развитие и становление в нём на высоком уровне. Порождая нечто качественно новое и отличающееся неповторимостью, оригинальностью и уникальностью, техническое творчество выступает в роли двигателя прогресса.

Список использованной литературы:

1. Бим - Бад Б.М. Педагогический энциклопедический словарь. - М., 2002. - С. 289.
2. Осипов, Н.В. Развитие технического творчества обучающихся в условиях дополнительного образования: дис. - 2019. - Режим доступа: <http://elar.uspu.ru/bitstream/13087/2/0sipov2.pdf>.

© Дьякова А.С., 2024

УДК 37

Дьякова А.С.

Заместитель директора,
педагог дополнительного образования
МБУДО ЦТО и ДТТ
г. Белгород, Российская Федерация

НЕЙРОПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ В ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ

Аннотация: Нейрообразование или нейродидактика или нейропедагогика — новый взгляд на образование, базирующийся на внедрении образовательных стратегий и технологий, разработанных на основе исследований в области функционирования головного мозга.

Ключевые слова: нейродидактика, нейрообразование, нейропедагогика образование, педагогика, психология.

Нейродидактика или нейрообразование или нейропедагогика — это наука, объединяющая другие — неврологию и образовательные науки, в которой образовательная психология играет ключевую роль. Основной областью применения нейрообразования или нейродидактики, конечно же, является школа – место, где дети получают знания. Эта новая образовательная дисциплина объединяет знания в области нейронауки, психологии и образования с целью оптимизации образовательного процесса и обучения.

Для того, чтобы сделать учебный процесс максимально эффективным, преподаватели должны понимать, как устроен головной мозг, как он запоминает, обрабатывает, записывает, хранит и вспоминает информацию. Кроме того, учителя должны знать о том, что структура школьного класса, задания, которые выполняют ученики, слова и эмоции значительно влияют на развитие мозга школьников и манеру их обучения.

Применение на практике:

1. Создавайте положительную эмоциональную атмосферу на уроке

Очень важно, чтобы воспитатели и педагоги поддерживали позитивный климат в классе, доверительные и доброжелательные отношения с учащимися. Необходимо уметь контролировать свои эмоции, быть позитивно настроенным и создавать благоприятную атмосферу на уроке, избегать чрезмерно стрессовых ситуаций. Небольшой уровень стресса на занятиях необходим – это мотивирует и поддерживает активность учеников. Однако сильных стрессов стоит избегать — они плохо сказываются на производительности. Также полезно, и не только в учебных целях, научить школьников контролировать свой собственный стресс и прочие негативные эмоции.

2. Возможности эмоциональной методики обучения

Эмоции очень тесно связаны с памятью. Мы гораздо лучше запоминаем, когда информация вызывает у нас эмоции. Именно поэтому хорошая стратегия нейропедагогики заключается в создании эмоциональных связей с тематикой обучения. Эти эмоциональные связи можно создать с помощью определенных задач и упражнений, которые эмоционально вовлекут школьников в изучаемый материал.

3. Использовать разные методы и стили обучения

Мы можем повысить успеваемость школьников, используя различные стили обучения, задания и учебный материал. Все дети запоминают по-разному. Одни больше визуалы, другие – кинестетики, и т.д. Используя картинки, видео, опытные, интерактивные и музыкальные занятия. Тем самым мы на практике применяем нейрообразование для стимуляции чувств ребёнка.

4. Поддерживать оптимальные условия окружающей среды

Как применять стратегии нейрообразования на уроке? Школьники лучше учатся в определенных условиях. У нас хорошо развито зрение, и визуальные стимулы воспринимаются учащимися лучше всего. Кроме того, структура урока должна быть динамичной – это повысит внимательность детей. Разнообразие, порядок и красота, включённые в каждый этап обучения, пойдут на благо всего учебного процесса. Спокойная фоновая музыка поможет ученикам сконцентрироваться, расслабиться и почувствовать себя комфортно. Естественное освещение также поможет создать оптимальные условия для учёбы: темнота в классе и флуоресцентное искусственное освещение не подойдут.

5. Используйте различные способы повторения учебного материала

Один из самых лучших способов запомнить и закрепить в уме информацию надолго – это повторение. Однако повторение пройденного материала одним и тем же способом может быстро наскучить детям. Поэтому отличной нейрообразовательной стратегией является применение различных заданий и упражнений, делающих процесс повторения разнообразным.

6. Возможности смыслового обучения

Ключевым для долговременного оптимизированного запоминания и поддержки мотивации является понимание учащимися полезности получаемых знаний. Смысловое обучение помогает применять знания в реальной жизни, ответить на вопрос: «зачем мне это нужно?».

Хорошей нейрообразовательной стратегией является использование на уроке реальных упражнений, исследований, постановка опытов, создание метафор и аналогий, изучение причинно - следственных связей, анализ возможностей и перспектив, актёрские упражнения на развитие творческого мышления.

7. Давайте обратную связь

Обратная связь играет важнейшую роль в процессе нейропедагогики и обучения. Давать обратную связь, другими словами, похвалить и указать на то, что можно сделать лучше – основа для учебной ориентации школьника. Поставить оценку и выделить ошибки красным цветом недостаточно. Необходимо хвалить и корректно объяснять ошибки. Тем самым мы мотивируем учащихся и даём конкретные рекомендации по повышению успеваемости.

Нейрообразование может изменить подход к детскому образованию и обучению.

© Дьякова А.С., 2024

УДК 373.31

Затульная З.И.

учитель начальных классов
МБОУ «Анновская СОШ
им. Героя Советского Союза А.Н. Гайдаша»,
с. Анновка, РФ

Дудунских О.В.

учитель начальных классов
МБОУ «Анновская СОШ
им. Героя Советского Союза А.Н. Гайдаша»,
с. Анновка, РФ

ПРИЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЕСТЕСТВЕННО - НАУЧНОЙ ГРАМОТНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация

В статье рассмотрены основные приемы и методики, которые могут быть использованы педагогами для эффективного формирования естественно - научной грамотности у детей. Особое внимание уделено применению интерактивных методов обучения, лабораторным работам, экспериментам, а также использованию современных образовательных технологий в процессе обучения науке.

Ключевые слова

Естественно - научная грамотность, исследовательские умения, наблюдения, опыты, практические знания, умения.

Формирование функциональной грамотности среди учащихся начальной школы играет важную роль в их образовании и развитии. Этот процесс предполагает не только усвоение базовых знаний о природе и науке, но и развитие умений критического мышления, наблюдательности, аналитических способностей.

Формирование естественно - научной грамотности школьников – относительно новое направление профессиональной активности педагогов начальной школы. Оно неразрывно связано с совершенствованием отечественного школьного образования в контексте компетентностного подхода в обучении, идей о функциональной грамотности школьников. «Функциональный» аспект результатов общего образования рассматривается

как важнейший показатель его качества и как способность «вступать в отношения с внешней средой, быстро адаптироваться и функционировать в ней».

Под естественно - научной грамотностью понимают способность человека осваивать и использовать естественно - научные знания для постановки вопросов, освоения новых знаний, для объяснения естественно - научных явлений, основанных на научных доказательствах.

Основы естественно - научной грамотности являются ключевыми для формирования у младших школьников понимания основ науки и окружающего мира. Введение в тему начинается с обучения основным понятиям и принципам естественных наук, таким как физика, химия, биология и география. Ребята знакомятся со структурой научного знания, учатся различать факты от мнений, анализировать информацию и формулировать основные законы природы. Этот этап обучения закладывает основу для более глубоких знаний и умений, необходимых для успешного изучения естественных наук в дальнейшем образовании.

Для формирования естественно - научной грамотности учеников начальной школы важно развивать навыки наблюдения и анализа. Они помогут детям лучше понимать окружающий мир и делать правильные выводы на основе наблюдений. В школьных уроках можно использовать различные методики, такие как наблюдения за изменениями в природе, проведение экспериментов, анализ данных и составление выводов. Под руководством учителя дети смогут научиться рассматривать явления в природе более внимательно, анализировать полученные результаты и делать выводы на основе фактов. Эти навыки будут полезны не только в предметах естественно - научного цикла, но и в повседневной жизни, помогая лучше понимать окружающий мир.

Важным аспектом формирования естественно - научной грамотности учащихся начальной школы являются эксперименты и практические задания. Проведение различных опытов и исследований позволяет детям самостоятельно убедиться в наличии или отсутствии явлений, закономерностей, связей в природе. Например, изучение свойств воды через эксперименты с ее агрегатными состояниями или изучение магнитных свойств различных материалов путем проведения опытов. Практические задания, такие как создание моделей, рисование схем, составление таблиц и графиков, также способствуют развитию грамотности и пониманию основ науки. Такие активности помогают учащимся лучше усвоить информацию и применить ее на практике, формируя навыки наблюдения, анализа и синтеза в области естественных наук.

Важность интерактивного обучения в изучении наук заключается в том, что оно способствует более глубокому усвоению материала и развитию критического мышления у учащихся начальной школы. Интерактивные методики, такие как лабораторные работы,

дискуссии, проектные задания и эксперименты, позволяют детям самостоятельно исследовать окружающий мир, формулировать гипотезы и проверять их на практике. Это способствует формированию у них навыков наблюдения, анализа и обобщения информации, что не только улучшает понимание научных концепций, но и развивает их умение применять полученные знания на практике. Таким образом, использование интерактивного обучения в изучении наук на начальной школе является важным компонентом формирования естественно - научной грамотности у детей.

Успешное формирование естественно - научной грамотности у учащихся начальной школы во многом зависит от роли учителя в стимулировании интереса к естественным наукам. Учитель играет ключевую роль в создании атмосферы познавательного интереса и любопытства у детей. Чтобы привлечь внимание учеников к науке, педагог может использовать живые примеры, интерактивные методы обучения, демонстрационные эксперименты. Важно также поощрять самостоятельное исследование и поиск знаний, развивая у детей навыки логического мышления и критического анализа. Задача учителя - не только донести информацию, но и вдохновить учеников на открытия в мире науки.

Список использованной литературы

1. Азимов Э. Г., Щукин А. Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). М.: Икар, 2009 448 с.
2. Естественнонаучная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1 / Ковалёва Г.С., Пентин А.Ю., Никишова Е.А., Никифоров Г.Г., под ред. Г.С. Ковалёвой, А.Ю. Пентина. - М.; СПб.: Просвещение, 2020 – 95 с.
3. Мамедов Н. М., Мансурова С. Е. Естественнонаучная грамотность как условие адаптации человека к эпохе перемен // Ценности и смыслы. 2020 № 5 (69). С. 45–59.
4. Пентин А. Ю., Заграничная Н. А., Никишова Е. А., Семенова Г. Ю. Уровни освоения основных компетенций естественно - научной грамотности учащимися Московской области: результаты диагностики // Отечественная и зарубежная педагогика. 2020 Т.2, № 2 (70). С. 202–218.

© Затульная З.И., Дудинских О.В., 2024

УДК 330

Клубукова О.И.

педагог - психолог МБДОУ д / с № 65 «Соловушка»

Рыжикова Л.Н.

педагог - психолог МБДОУ д / с № 65 «Соловушка»

г. Белгород, РФ

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ЛИЧНОСТИ ПЕДАГОГА В КРИЗИСНЫХ И СТРЕССОВЫХ СИТУАЦИЯХ

Аннотация

В статье раскрывается актуальность проблемы организации психологического сопровождения личности педагога в кризисных и стрессовых ситуациях. Авторы раскрывают следующие вопросы: как обнаружить психологические проблемы у педагогов и помочь с ними справиться, техники поддержки педагогов в период стресса или кризиса.

Ключевые слова

Сопровождение, психологическое сопровождение, кризисные ситуации, стрессовые ситуации, стресс, педагог дошкольного образования.

Психологический анализ профессиональной педагогической деятельности позволяет отнести ее к ряду наиболее интеллектуально и эмоционально напряженных. Это, в свою очередь, требует повышенной мобилизации внутренних ресурсов педагога, перенапряжение которых приводит к сбоям в процессах психологической адаптации и, как следствие, нарушениям психического здоровья специалистов. Длительное воздействие этих факторов приводит к развитию различных форм дезадаптации, которые можно интерпретировать как негативные последствия стресса для психического и физического здоровья педагогов [3].

Поэтому возникает необходимость организации психологического сопровождения личности педагога в кризисных и стрессовых ситуациях. Сначала определимся с тем, что такое «кризисные ситуации», «стресс» «стрессовые ситуации». Кризисная ситуация представляет собой такую ситуацию, когда педагог сталкивается с препятствием в реализации важных целей и не может справиться с этой ситуацией с помощью привычных средств [1]. Стресс является напряженным состоянием организма, неспецифическим ответом организма на предъявленное ему требование, то есть стрессовую ситуацию. Под воздействием стресса организм человека испытывает стрессовое напряжение, благодаря которому человек способен практически мгновенно мобилизовать все свои внутренние ресурсы и преодолеть препятствие [2].

Основными направлениями психологического сопровождения личности педагога в кризисных и стрессовых ситуациях, реализуемыми нами в ДООУ, являются психопрофилактическое, психодиагностическое, психокоррекционное,

Прежде чем определить содержание работы с педагогами по профилактике или преодолению кризисных и стрессовых ситуаций, нам необходимо обнаружить психологические проблемы у педагогов. Для этого мы используем различные диагностические инструментари: диагностическое исследование по методике В.В. Бойко на определение эмоционального выгорания у педагогов ДООУ, «Диагностика состояния стресса» К. Шрайнера, личностная шкала проявления тревоги (Дж. Тейлор, адаптация Т.А. Немчинова), шкала устойчивости к источникам стресса (Е. В. Распопин) и др.

Наблюдая за поведением педагогов в ситуациях стресса или кризиса, можно наблюдать, что одни из них легче реагируют на стресс и быстрее восстанавливаются после него, а другие чувствуют себя больными и подавленными, пережив схожие ситуации. Можно предположить, что, преодолевая стресс, педагоги используют для этого различные ресурсы: когнитивные, эмоциональные, поведенческие, социально - психологические.

Можно выделить следующие способы ситуативной саморегуляции:

- самоубеждение, самоприказы, вызывающие спокойное состояние, самовнушение спокойствия и выдержки, необходимо для работы настроения: «Сегодня я совершенно спокоен» и т.д.;

- самоконтроль эмоционального состояния по внешним выражениям эмоций: мимике, пантомимике, соматике, характеру речи, наличию мышечного напряжения, повышенной частоты дыхания;

- дыхательные упражнения успокаивающей направленности: успокаивающее дыхание, глубокое дыхание;
- использование образов концентрации и визуализации – сосредоточение внимания и воображения на определенном объекте;
- отвлечение – постараться как можно ярче представить ситуацию, в которой вы обычно чувствуете себя наиболее спокойно и уютно, поставить себя в эту ситуацию.

Таким образом, осуществление психологического сопровождения педагогов в ДООУ, включающего различные направления работы – психопрофилактическое, психодиагностическое, психокоррекционное, способствует выработке навыков преодоления стресса, формированию стрессоустойчивости педагогов и преодолению кризисных ситуаций.

Список использованной литературы

1. Садовникова Н.О. Психолого - педагогическое сопровождение переживания педагогами профессионального кризиса личности // Russian Journal of Education and Psychology. 2018. С. 161 - 180.
2. Соловьева Е.В., Бокачева О.Н. Психологическое сопровождение педагогов в формировании стрессоустойчивости // Мир науки, культуры, образования. 2017. С. 221 - 224.
3. Фёдорова Е.В. Психологическое сопровождение личности педагога в кризисных ситуациях // Молодой ученый. 2021. № 43 (385). С. 291 - 293.

© Клубукова О.И., Рьжикова Л.Н., 2024

УДК 37

Кононова Н.С.

Воспитатель МБДОУ д / с № 43,
г. Белгород, РФ

Кротова Т.А.

Воспитатель МБДОУ д / с № 43,
г. Белгород, РФ

РОЛЬ СЕМЬИ В ВОСПИТАНИИ РЕБЁНКА

Аннотация

Заложенные с раннего детства качества и основы поведения остаются с человеком на протяжении всей его жизни. Воспитание начинается в семье. Именно в окружении близких, родных людей происходит развитие ребенка как личности, закладываются основы его будущего поведения в обществе.

Ключевые слова:

Семья, детство, воспитание.

Президент В. В. Путин в ежегодном Послании Федеральному Собранию 2024 года отметил, что поддержка семей с детьми становится важнейшим ориентиром для всей государственной стратегии. В своём выступлении он обозначил ряд направлений в поддержку рождаемости, а также о начале реализации нового национального проекта «Семья».

Формирование семейных ценностей начинается уже с младенчества, когда ребенок знакомится с окружающим миром через семейные устои и правила. Исходя из этого, каркасом для сущности семьи служат традиционные ценности, которые семья почитает и защищает вместе. Такой «фундамент» делает семью единственной и сплоченной, а ребенок, выросший в такой атмосфере, естественным образом принимает и передает эти ценности. Взрослая жизнь становится продолжением и проповедью идеалов, усвоенных на ранних этапах развития. Поэтому наиболее эффективным способом обучения семейным ценностям является живой пример со стороны родителей, который остается, запечатлев в сердце и уме намного дольше, чем простые уроки из школьной программы [2].

Основные ценности семейных отношений:

«Доверительное общение. В кругу родных можно без опасений поделиться проблемой и услышать дельный совет и слова поддержки, а не порицание.

Уважение – и к старшим, и к младшим. При этом страх наказания не культивируется в семье. Уважать – не значит бояться.

Следование ритуалам. Семейные ценности и традиции крепко связаны, очень важно не разрывать эту тонкую, но прочную нить. У каждого родственного круга есть свои привычки: как отмечать Новый год, как провожать Масленицу, когда украшать елку, какие печенья печь по воскресеньям, какой фильм смотреть в Рождество.

Ответственность. Ее несет каждый – перед каждым. И за свои поступки, и за деяния своих детей.

Прощение. Чтобы ни творилось и ни говорилось в пылу ссор, семья – это то место, где всегда простят. Сюда можно вернуться в любой момент, даже после ругани и красноречивого хлопка дверью. Здесь поймут твои мотивы и забудут плохие слова.

Честность. Семья – это место, где тебе не соврут. Порой трезвая критика и неприкрытая правда звучат жестоко, но только здесь их можно получить в полном объеме. Отсутствие лицемерия и лжи – основа семейных ценностей.

Значимость для родных. Каждый член семьи осознает, что играет серьезную роль в жизни близких. Это не повод для манипуляций, а, наоборот, – важная миссия.

Щедрость. Не только материальная, но и любая другая – духовная, чувственная. Щедрость на слова одобрения, на время, на внимание, подразумевающая искусство делиться и отдавать.

Любовь. Сегодня многие забывают о необходимости не только чувствовать, но и проявлять любовь в отношении своих родных. Поступки, говорящие о ваших трепетных чувствах друг к другу, слова нежности, проявления заботы, внимание к проблемам другого и желание помочь – вот то, что сделает ваш брак нерушимым» [1].

Самым важным для родителей является формирование уверенности у детей в том, что их любят и заботятся о них. Всегда необходимо подчеркивать отсутствие сомнений в родительской заботе. Основной принцип воспитания – поддержание постоянного контакта с детьми. Важно проявлять искренний интерес ко всей жизни ребенка. Связь не возникает

сама по себе, ее необходимо строить даже с самыми маленькими детьми. Под взаимопониманием и эмоциональным контактом между детьми и родителями подразумевается активное общение и взаимодействие.

Для детей важно быть вокруг заботливых родителей, которые научат их правильно вести себя и учить их взаимоотношениям с другими, чтобы решать различные проблемы, возникающие каждый день. Дом – место, где самое важное – понимать различие между хорошим и плохим, проявлять доброту в общении с людьми и быть готовыми помочь другим.

От условий воспитания в семье зависит адекватное и неадекватное поведение ребенка. Дети, у которых занижена самооценка, недовольны собой. Это происходит в семье, где родители постоянно порицают ребенка, или ставят перед ним завышенные задачи. Ребенок чувствует, что он не соответствует требованиям родителей. (Не говорите ребенку, что он некрасив, от этого возникают комплексы, от которых потом невозможно избавиться.) Неадекватность также может проявляться с завышенной самооценкой. Это происходит в семье, где ребенка часто хвалят, и за мелочи и достижения дарят подарки (ребенок привыкает к материальному вознаграждению). Ребенка наказывают очень редко, система требования очень мягкая [4].

Важно создавать эмоционально положительную атмосферу в семье, соблюдать педагогический такт в отношениях с детьми. Очень важно не забывать про совместные игры, занятия, чтение книг, приобщение детей к полезным и увлекательным хобби. Проводить совместные досуги, вечера, выходные дни. Добрые чувства побуждают ребенка к действию, развивают в нем активность, отзывчивость. Положительные эмоции – большая нравственная сила.

Список литературы:

1. Азаров, Ю. П. Семейная педагогика. Воспитание ребенка в любви, свободе и творчестве / Ю. П. Азаров. – М.: Эксмо, 2015. – 496 с.
2. Маркова, Т. А. Воспитание дошкольника в семье: Вопр. теории и методики / Т. А. Маркова, Д. О. Дзинтере, В. К. Котырло и др. – М.: Педагогика, 1979. – 191 с.
3. Минияров, В. М. Психология семейного воспитания / В.М. Минияров. – Воронеж, 2000. – 256 с.
4. Пермовская, О.С. Формирование у старших дошкольников ценностного отношения к семье / О.С. Пермовская: диссертация, Нижний Новгород, 2016. – 256 с.

© Кононова Н.С., Кротова Т.А., 2024

УДК 37

Коробкина Н.Н., воспитатель
МОУ «Начальная школа п. Новосадовый»

МЕТОДИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МАЛЫХ ФОЛЬКЛОРНЫХ ЖАНРОВ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. Данная статья освещает вопросы обучения и воспитания детей, посредством использования малых фольклорных жанров, в частности формирование математических представлений у дошкольников.

Ключевые слова: фольклор, эмоциональный фон, обучение, воспитание, математические представления, загадки, сказки, развитие речи.

Издавна устное народное творчество использовалось педагогами в процессе воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Обращение к фольклору обусловлено его развивающим и воспитывающим потенциалом.

С незапамятных времен живут в народном быту колыбельные песни, детские «пестушки», «потешки», «приговорки», пословицы, загадки. Обязательными спутниками раннего возраста являются сказки «Курочка Ряба», «Коза - дереза», «Репка» и др. От поколения к поколению переходят забавные считалки, дразнилки, скороговорки и тд. Фольклор увлекает детей яркими поэтическими образами, вызывает у них положительные эмоции, укрепляет светлое, жизнерадостное восприятие жизни. Обращение к фольклору в воспитании дошкольников открывает широкие возможности педагогическому творчеству, смелому поиску инновационных методов обучения и воспитания.

Вопросами изучения фольклора занимались многие ученые: В.П.Аникин, С.Ф.Баранов, Г.С.Виноградов, Э.В.Померанцева, В.А.Василенко и многие другие. Малые фольклорные жанры, вызванные к жизни, по выражению Г.С.Виноградова, «педагогическими потребностями народа», представляют собой продуктивные структурно - лингвистические единицы языка, демонстрируют особую живость и востребованность по сравнению с другими фольклорными жанрами, безвозвратно ушедшими в прошлое.

Нельзя сказать, что фольклор в обучении и воспитании дошкольников используется мало. Практически каждый педагог в своей работе обращается к сказкам, пословицам, загадкам, песням, народным играм. Анализ современных образовательных программ для ДОУ с точки зрения использования малых фольклорных жанров в обучении дошкольников показал, что фольклорный материал используется в основном в разделах по развитию речи и по развитию умственных способностей в процессе ознакомления с окружающим миром, также в процессе музыкального воспитания. Между тем возможности, заложенные в фольклоре, могут быть использованы и при формировании математических представлений у дошкольников.

Математическая подготовка детей к школе предполагает не только усвоение детьми определенных знаний, формирование у них количественных, пространственных, временных и других представлений. Наиболее важным является развитие у детей мыслительных способностей, умение решать различные задачи. Широкое использование различных жанров и форм фольклора, в частности детского, так же важно для пробуждения у дошкольников интереса к математическим знаниям, совершенствования познавательной деятельности, сенсорного, эмоционального и общего умственного развития.

При определении содержания работы по развитию математических представлений учитываются те обстоятельства, что знания должны быть эмоционально восприняты ребенком, у детей должен присутствовать познавательный интерес, также должны учитываться возрастные и индивидуальные особенности дошкольников. Педагогическим коллективом нашего учреждения была разработана методика использования малых фольклорных жанров с целью повышения уровня сформированности математических представлений у детей старшего дошкольного возраста. В процессе ее реализации решались следующие задачи:

1. Ознакомление и закрепление математических представлений у старших дошкольников посредством малых форм фольклорных жанров.

2. Развитие познавательного интереса к математике.

3. Расширение, обогащение и активизация словаря, развитие грамматического строя и связной речи детей старшего дошкольного возраста, посредством включения математических терминов и понятий.

4. Использование различных видов фольклора с учетом возрастных и индивидуальных особенностей старших дошкольников.

5. Создание положительного эмоционального фона на занятиях.

Эффективности решения поставленных задач способствовал комплексный подход на основе реализации общедидактических принципов обучения и воспитания детей дошкольного возраста.

Рассмотрим методику использования малых фольклорных жанров в обучении детей элементарной математике. К малым фольклорным жанрам относятся произведения, различающиеся по жанровой принадлежности, но имеющие общий внешний признак - небольшой объем. Малые жанры фольклорной прозы очень многообразны: пословицы, поговорки, загадки, прибаутки, считалки, скороговорки и тд. Это сокровищница русской народной речи и народной мудрости, они полны ярких образов, построенных нередко на прекрасных созвучиях и рифмах. Это - явление и языка, и искусства, соприкосновение с которым очень важно уже с малых лет.

Малые фольклорные жанры приносят радость приобщения к светлым мыслям, способствует не только знакомству, закреплению, конкретизации знаний детей о числах, величинах, геометрических фигурах и телах, но и развитию речи, интереса, обогащению словарного запаса, тренировке внимания и памяти.

Малые фольклорные жанры могут также широко использоваться в работе с детьми дошкольного возраста как прием, побуждающий к приобретению знаний:

- при знакомстве с новым материалом, как прием, обостряющий наблюдательность;
- при закреплении определенных знаний, как игровой материал, отвечающий возрастным потребностям детей дошкольного возраста.

Поговорим о загадке, как средстве усвоения представлений о некоторых математических понятиях (множество, отношение, величина, число и тд.), как средстве привития любви к народному творчеству, родному языку, живому, образному и точному слову, как средстве развития речи дошкольников и познавательного интереса к математике.

Особое значение в воспитании и обучении детей дошкольного возраста имеет использование загадок, при отборе которых следует учитывать возраст детей. Дети младшего дошкольного возраста с удовольствием отгадывают загадки, в которых указываются реальные признаки угадываемого предмета, его внешнего вида. Эти загадки называются описательными. Для этого же возраста подходят и загадки с рифмующейся отгадкой. Тематика загадок для детей младшего дошкольного возраста ограничена. Это загадки о предметах, с которыми ребенок сталкивается чаще всего и которые ему интересны: об игрушках, домашних животных, предметах быта, продуктах питания. Загадки для малышей не должны быть длинными, а описания подробными: большое количество признаков запутает ребенка.

Дети среднего дошкольного возраста уже умеют выделять в предметах различные свойства и качества, поэтому в работе с ними можно использовать загадки более сложные, в которых есть сравнения, метафоры, образы. Жизненный опыт в этом возрасте пока еще не велик, поэтому сравнения и образы должны быть знакомы детям из их повседневной жизни или в связи с частым повторением на занятиях.

Дети старшего дошкольного возраста имеют более широкие представления о животном и растительном мире, труде людей, явлениях природы. Это позволяет расширить тематику

загадок. Дети начинают понимать смысл образных выражений, поэтому и загадки могут не отражать реальные признаки предмета, а только создавать их образ. У старших дошкольников продолжается развитие мыслительной деятельности: точнее протекают процессы анализа и синтеза, дети овладевают операциями сравнения, сопоставления, обобщения, могут самостоятельно делать выводы, умозаключения. Учитывая это, в работе с детьми данного возраста, следует использовать загадки с различной тематикой.

Таким образом, предложенная методика использования малых фольклорных жанров в процессе формирования математических представлений будет способствовать формированию математических представлений, развитию познавательного интереса к математике, созданию положительного эмоционального фона у ребенка.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бажан, З. И. Экспериментальное исследование по формированию элементарных математических представлений старших дошкольников через использование фольклорного материала и его результаты [Электронный ресурс] / З. И. Бажан, А. А. Осьмачкина // Проблемы современного педагогического образования. – 2016. – № 53–1. – С. 36–45. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26685271>.

2. Галянт, И. Г. Детский фольклор как средство организации жизненного пространства детей на этапе дошкольного детства [Электронный ресурс] / И. Г. Галянт // Вестн. Челябинского гос. пед. ун - та. – 2016. – № 8. – С. 32–36. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=27381909>.

3. Галянт, И. Г. Планирование работы в детском саду с детьми 6 - 7 лет [Текст]: метод. рекомендации для воспитателей / И. Г. Галянт, Г. В. Глушкова, Т. И. Гризик [и др.]; науч. ред. и науч. рук. Е. В. Соловьёва. – М.: Просвещение, 2013. – 224 с.: табл.; 21 см. – (Радуга).

4. Демидова, Ю. А. Приобщение детей дошкольного возраста к русской национальной культуре [Электронный ресурс] / Ю. А. Демидова // Проблемы Науки. – 2015. – № 4 (34). – С. 150–153. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/priobshchenie-detey-doshkolnogo-vozhraza-k-russkoy-natsionalnoy-kulture>.

© Коробкина Н.Н., 2024

УДК 378

Кочкоян Л.Х.,

учитель начальных классов МОБУ СОШ №67
имени дважды Героя Советского Союза Савицкого Е.Я.
г. Сочи, Россия

Скоморохова Е.С.,

учитель начальных классов МОБУ СОШ №67
имени дважды Героя Советского Союза Савицкого Е.Я.
г. Сочи, Россия

ФОРМИРОВАНИЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НАВЫКОВ САМОКОНТРОЛЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Аннотация. В статье рассматриваются аспекты процесса формирования навыков самоконтроля у младших школьников на уроках русского языка в начальной школе;

представлены общие результаты, полученные в ходе педагогического эксперимента с учащимися второго класса в рамках изучения раздела «Орфография».

Ключевые слова: процесс формирования навыков самоконтроля, учащиеся начальной школы, организация уроков русского языка в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования.

В настоящее время проблема обучения навыкам самоконтроля младших школьников является весьма актуальной. Это связано с тем, что самоконтроль способствует реализации самостоятельной деятельности обучающихся, их умениям контролировать свою учебную деятельность и профилировать ошибки и опiski [1, с. 37]. В этой связи целесообразно рассмотреть процесс формирования навыков самоконтроля у младших школьников на материале уроков русского языка во втором классе.

Понятие «самоконтроль» в разных теориях имеет множество определений. Применительно к младшему школьному возрасту, самоконтроль можно представить как оценку и регулирование своих действий [2, с. 173]; содержание понятия связано с понимаем действий, их оценки, степени осознанности их последствий, что для младшего школьника является значимым аспектом социализации. В контексте рассмотрения самоконтроля второклассников на уроках русского языка, его значимым элементом является не просто степень осознанности, а умение соотнести действие или его продукт с образцом [3, с. 89]. При этом, учебный материал русского языка предлагает некоторое разнообразие показателей и критериев сформированности навыка самоконтроля младшими школьниками: например, правила предполагают заданный результат выполнения упражнений, а при написании самостоятельных работ, обучающимся необходимо самим распланировать этапы работы (сочинения, изложения) и критериями становится сам порядок действия (этапы написания сочинения).

Мы построили наше исследование на следующих этапах формирования навыка самоконтроля обучающимися:

- наблюдение и анализ за разными видами деятельности учащихся на уроке;
- принятие и понимание деятельности учителя как организатора и контролера учебного процесса;
- оценка и контроль своих действий при выполнении учебных заданий.

В качестве показателей сформированности навыков самоконтроля мы использовали следующие: умение планировать свои действия; корректировать действия в связи с изменяющимися условиями; чередовать последовательность действий по разным признакам (относительно времени выполнения, места проведения, появления нового события и др.); умение переключаться с одного вида деятельности на другой, в том числе, в процессе выполнения задания (для современных младших школьников, привыкших много времени проводить в виртуальной реальности, важна быстрота выполнения заданий и умение переключаться с реального объекта на его знаково - символическое изображение, так как иногда знаковый образ значительно отличается от своей реальной копии); завершающим элементом в этой системе координат является не просто умение самостоятельно планировать и контролировать свои действия или этапы выполнения задания, а демонстрировать готовность самостоятельно контролировать, как сам процесс,

так и полученный результат, включая возможность подбирать наиболее эффективные способы проверки заданий (например, при выполнении индивидуального проекта).

Таким образом складывается единая система процесса формирования готовности младших школьников к осуществлению самоконтроля за своей деятельностью в условиях действия новых образовательных стандартов [5].

Почему мы остановились на втором классе? Во - первых, эксперимент проводился на параллели вторых классов в период педагогической (преддипломной) практики; во - вторых, с точки зрения возрастной психологии, в период семи - десяти лет у детей формируется базовая культура личности, включая устойчивая модель поведения, основные ценностные ориентации и нравственные качества, в том числе, ответственность, что представляет собой основу формирования навыков самоконтроля и готовности осознанно управлять своим поведением (впервые в жизни) [3, с. 92]. При этом, учитывая требования федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, на выходе из начальной школы, у обучающихся должны быть сформированы базовые компетенции и, связанные с ними умения, включая умение регулировать свои действия.

Мы предположили, что начинать данный процесс следует раньше, чтобы к четвертому классу сформировать основы ответственного поведения, поэтому в качестве экспериментальной группы, выбрали второй класс.

Следует отметить, что содержание программного материала русского языка постепенно усложняется, однако, возможности учебного предмета позволяют организовать целенаправленную работу классного руководителя в данном аспекте. Таким образом, мы рассматривали возможности создания благоприятных психолого - педагогических условий формирования навыков самоконтроля обучающихся второго класса на уроках русского языка в период обучения орфографии.

Анализ педагогической практики начальной школы и проведенное нами диагностическое исследование показывают, что на уроках русского языка выработке у учащихся необходимых навыков самоконтроля часто не уделяется достаточно времени не только в силу действия образовательной программы, но и запланированных часов и заданий, предусмотренных для выполнения. И нам с сожалением приходится констатировать тот факт, что в настоящее время действия самоконтроля и оценки относятся преимущественно к компетенции учителей, а обучающиеся негласно освобождаются от необходимости оценивать свои действия и поступки и контролировать свое поведение.

И это все происходит несмотря на всю значимость навыка самоконтроля для формирования полноценной учебной деятельности младшего школьника.

Материал раздела «формирование орфографических умений и навыков младших школьников» является важным звеном обеспечения процесса формирования орфографической грамотности, а также одним из элементов образовательной компетенции; это связано с тем, что посредством ознакомления с орфографическими правилами все обучающиеся приобретают жизненно необходимые навыки грамотного письма, в том числе, обучающиеся с особыми образовательными потребностями, для которых данный вид учебной деятельности допустим [4].

В процессе эксперимента нами установлено, что эффективность формирования навыка самоконтроля у младших школьников в процессе обучения орфографии напрямую зависит от того:

- выделил ли учитель структурные особенности действия контроля для отдельных видов работы на уроках русского языка;
- используется ли специальная система заданий, направленная на усвоение учащимися алгоритмов контрольных действий при проверке правильности решения орфографической задачи;
- ставит ли учитель перед учащимися задачи, требующие проявить умения в области контроля и самоконтроля.

В ходе педагогического эксперимента мы выяснили, что для формирования у младших школьников действия самостоятельного контроля и оценки при изучении орфографии наиболее эффективными являются такие методы и приемы работы, как: взаимная и индивидуальная проверка; работа с карточками; самостоятельная работа над ошибками; ведение индивидуального словарика; орфографическое чтение; письмо: с проговариванием, с пропуском орфограмм, комментированное; диктанты: зрительные, выборочные, самодиктанты, взаимодиктанты, «Проверь себя»; специально организованное списывание; использование дидактических средств: памятки, алгоритмы; использование игровых приемов («Найди опасное место», «Лото» и т.д.); использование обратных упражнений; работа с перфокартами; включение в предлагаемое задание конфликтных слов; использование в работе загадок, пословиц, кроссвордов и ребусов; ведение «Дневника грамотности» и «Экрана Грамотности» и т.д.

Важно отметить, что процесс формирования навыков самоконтроля развивается непрерывно, во всех видах учебной деятельности младших школьников, на всем протяжении обучения в начальной школе и на всех этапах урока. Постепенное включение обучающихся в процесс поступательного накопления положительного практического (индивидуального) опыта обучающихся позволяет повысить и качество формирования системы знаний, закрепление необходимых орфографических умений, и общую эффективность формирования базовых компетенций. Постоянное отслеживание правил, этапов, способов выполнения заданий и написания текстов разного уровня сложности приводит сначала к осознанному грамотному письму, затем к прочным письменным навыкам на основе системы знаний, далее, к безошибочному распознаванию ошибок, наконец, к осознанному письму, основанному на системе навыков самоконтроля. Классный руководитель может отследить степень сформированности данного комплекса умений обучающихся при выполнении творческих заданий, а также исследовательских работ и проектов.

Список использованной литературы:

1. Кузнецов В.И. Контроль и самоконтроль - важные условия формирования когнитивных навыков // Начальная школа. - № 2. - 2016. - с.36 - 39.
2. Кузнецова М.И. Современная система контроля и оценки образовательных достижений младших школьников: пособие для учителей – М.: Вентана - Граф, 2015. – 432с.: ил.

3. Кулюткин Ю.Н. Личность. Внутренний мир и самореализация: Идеи, концепции, взгляды / Ю.Н. Кулюткин, Г.С. Сухобская. – СПб, 2016. – 174 с.

4. Методы и приемы формирования навыков самоконтроля у младших школьников. Педагогическая статья.URL: [http:// mirznanii.com](http://mirznanii.com).

5. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования // [https:// www.garant.ru / products / ipo / prime / doc / 400807193 /](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/)

© Кочконян Л.Х., Скоромохова Е.С., 2024

УДК 330

Кравченко Е.В.

инструктор по физической культуре

Черныш Т.А.

воспитатель

Мошкина К.И.

учитель - логопед

Скорикова Л.А.

тьютор

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 3
с. Никольское Белгородского района Белгородской области»
Белгородская область, РФ

ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Аннотация

В статье раскрывается актуальность проблемы организации коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Содержание статьи раскрывает возможности организации коррекционной работы с дошкольниками с ОНР педагогами в ДОУ по разным направлениям.

Особое внимание уделено работе с детьми с ОНР по формированию навыков словообразования глаголов из опыта педагогов.

Ключевые слова

Коррекционная работа, коррекционно - образовательный процесс, дошкольный возраст, общее недоразвитие речи, ОНР, словообразование, глагол.

Общее недоразвитие речи характеризуется нарушением всех компонентов звуковой и смысловой сторон речи. Это сложное расстройство, возникшее при нормальном интеллекте и слухе [3].

Основные направления коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с общим недоразвитием речи включают [2] (рис. 1):

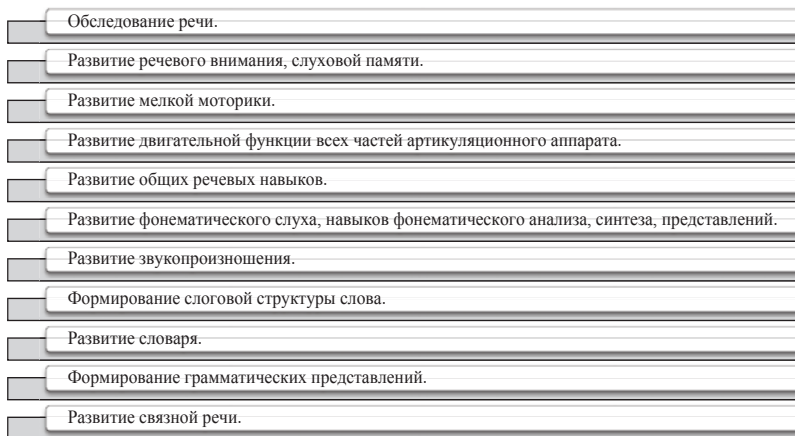


Рис. 1. Основные направления коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с общим недоразвитием речи

Каждое направление преследует свои цели и представлено в порядке постепенного усложнения. В данной статье мы остановимся на работе по формированию навыков словообразования глаголов у старших дошкольников с ОНР. Поскольку в отличие от других частей речи глагол обладает более отвлеченной семантикой, у детей отмечаются трудности в словообразовании [1]. Мы считаем, что наиболее эффективным процесс формирования навыков словообразования глаголов у старших дошкольников с ОНР будет при использовании пиктограмм, которые позволят в наглядной форме представлять детям определенное действие. Также рекомендуем познакомить дошкольников с ОНР с пиктографическим изображением приставочных глаголов движения и пиктографическим кодированием приставок. Глагол предлагается в форме инфинитива, что дает возможность для образования новых форм слова. Отбирая речевой материал необходимо помнить, новые глаголы отбираются в соответствии с лексическими темами. Приобретенные навыки словообразования глаголов на логопедическом занятии закрепляются воспитателем, тьютором и инструктором по физической культуре.

Например, для формирования навыка образования приставочных глаголов противоположного значения мы предлагаем игровое упражнение «Противоположные животные» (лексическая тема «Дикие и домашние животные»), в котором педагог предлагает ребенку картинки с изображением разных диких животных. Называет животное и действие, задача ребенка взять картинку с изображением данного животного и нужную пиктограмму из предложенных. Затем педагог просит назвать это действие наоборот и выбрать соответствующую пиктограмму (рис. 2).



Рис. 2. Игровое упражнение «Противоположные животные»

Таким образом, можно сделать выводы о том, что представленные в статье материалы, на сегодняшний день остаются актуальными и эффективными, по своему богатому психолого - педагогическому и коррекционному опыту работы в области практики по преодолению общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста.

Список использованной литературы

1. Цамаё М.Ю. Организация коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с ОНР I и II уровня речевого развития // Образование и воспитание. 2021. № 2 (33). С. 18 - 23.
2. Чиркина Г.В., Филичева Т.Б. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. М.: Просвещение, 2016. 201 с.
3. Широ Н.А. Особенности коррекционно - логопедической помощи детям с ОНР // Вестник науки. 2019. № 11. С. 69 - 78.

© Кравченко Е.В., Черныш Т.А., Мошкина К.И., Скорикова Л.А., 2024

УДК 37

Купченко Н.С.,

учитель физической культуры
МОУ «Начальная школа п.Новосадовый»

ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Аннотация. В данной статье рассматривается вопрос формирования культуры здорового и безопасного образа жизни для обучающихся школы, а также для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Ключевые слова: служба здоровья, тяжелое нарушение речи, речевое поведение, здоровый образ жизни, культура здоровья.

Служба здоровья образовательного учреждения - организационная форма взаимодействия специалистов образовательного учреждения по обеспечению условий для сохранения и укрепления здоровья и на ее основе формирования здорового образа жизни.

В состав Службы здоровья включены: медицинские работники, педагоги - психологи, учителя - логопеды, социальные педагоги, педагоги - организаторы, преподаватели физической культуры.

Методология деятельности Службы здоровья опирается на созидающие подходы к обеспечению здоровья человека в системе образования.

Целью Службы здоровья является создание здоровьесозидающей и здоровьесберегающей образовательной среды, которая работает на основе идеологии культуры здоровья. Культура здоровья подразумевает формирование здорового образа жизни и соответствующий уклад жизни школы и всех участников образовательного процесса.

Задачами Службы здоровья являются:

1.Повышение уровня культуры здоровья, как компонента общей культуры среди всех субъектов образовательного процесса: обучающихся, педагогов, родителей и формирование на их основе готовности к сохранению и укреплению своего здоровья.

2.Организация внутренней среды образовательного учреждения, обеспечивающей здоровьесозидающий характер образовательного процесса, а также личную и коллективную безопасность обучающихся.

3.Создание условий, обеспечивающих уменьшение рисков заболеваемости обучающихся.

Деятельность службы здоровья строится на основе социально - педагогического партнерства с родителями обучающихся, а также с учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры, здравоохранения, физической культуры и спорта и др.

В рамках этой деятельности служба здоровья разрабатывает план мероприятий по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни для обучающихся нашей школы.

Направление здоровьесберегающей работы школы с использованием педагогических средств становится одним из приоритетных. Обновленный Федеральный государственный образовательный стандарт формулирует цели, ключевые задачи, средства и формы формирования у обучающихся культуры здоровья, предусматривающие самостоятельную сознательную регуляцию своих действий, деятельности, поведения в интересах своего здоровья, здоровья окружающих людей. Стандарт также предусматривает развитие у обучающихся самостоятельного приобретения в течение дальнейшей жизни знаний о здоровом образе жизни, их обновления и применения в нестандартных жизненных ситуациях.

Однако, при этом, в настоящее время прослеживается тенденция к снижению здоровья. Особенно сильно она проявляется среди детей с ограниченными возможностями здоровья. Так контингент обучающихся с речевыми нарушениями, начинающих школьное обучение, существенно изменился как по состоянию речевого развития, так и по уровню подготовленности к систематическому обучению. Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) - обучающиеся с выраженными речевыми / языковыми (коммуникативными) расстройствами - представляют собой разнородную группу не только по степени выраженности речевого дефекта, но и по механизму его возникновения, уровню общего и речевого развития, наличию / отсутствию сопутствующих нарушений.

В нашем образовательном учреждении есть класс, где обучаются дети с тяжелыми нарушениями речи. У значительной части обучающихся отмечаются особенности речевого поведения, такие как незаинтересованность в вербальном контакте, неумение

ориентироваться в ситуации общения, а в случае выраженных речевых расстройств – негативизм и значительные трудности речевой коммуникации. Всестороннее развитие данной категории детей в обязательном порядке требует целенаправленной работы по здоровьесбережению. Такая задача стоит в настоящее время перед образовательным учреждением.

Таким образом, одним из основных видов деятельности, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья ребенка в образовательном учреждении является психопрофилактика. В связи с этим, основное направление деятельности при реализации плана мероприятий состоит в возможности предоставления комфортных условий для развития обучающихся, условий, при которых у обучающихся происходит формирование культуры здоровья, условий, которые создаются в самых различных направлениях деятельности: урочной, внеурочной, деятельности дополнительного образования, в рамках проектов Российского движения детей и молодежи.

ЛИТЕРАТУРА

1. Дмитриева Н. Я., Семёнова К. А. Программа курса «Растём здоровыми и сильными» (3 - 4 классы)
2. Ильющенко В.В., Берсенева Т.А. Здоровье и образование. – СПб.: 1993. – 243с.
3. Калинова Г.С., Мягкова А.Н. Учебная нагрузка и здоровье школьников // Человек. Культура. Здоровье. – М.: Генезис, 1997. - 139с.
4. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе учителя и школы. – М.: АРКТИ, 2003. - 272с.

© Купченко Н.С., 2024

УДК 373.2

Максименко А. С., Серкина Н. Д., Демьяненко С. Н.

воспитатели,
МБДОУ д/с №49,
г. Белгород, РФ

ФОРМИРОВАНИЕ АЛГОРИТМИЗАЦИИ И ПРОГРАММИРОВАНИЯ В ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ «ПИКТОМИР»

Аннотация: В статье изложен результат обучения дошкольников азам программирования в среде ПиктоМир, рассказано о программной среде ПиктоМир, о методике обучения дошколят программированию в группе и индивидуальном порядке

Ключевые слова: Раннее обучение программированию, свободно распространяемая программная система, методика обучения, дошкольное программирование.

Программирование в дошкольной организации - эта фраза звучит необычно для педагогов, но давайте посмотрим на наших современных детей. Ребенок почти с пеленок умеет включать планшеты и компьютеры, играет в игры на мобильных телефонах. Дети

воспринимают компьютерные технологии и Интернет, как само собой разумеющиеся явления, как, например, океаны и моря.

Наше дошкольное учреждение является сетевой инновационной площадкой федерального уровня по теме «Апробация и внедрение основ алгоритмизации и программирования для дошкольников и младших школьников в Цифровой образовательной среде «ПиктоМир».

Свою работу по внедрению Цифровой образовательной среды «ПиктоМир» мы начали с 2022 года. Сначала педагоги прошли курсовую подготовку, затем приступили к образовательной деятельности с детьми. На данный момент «ПиктоМир» реализуется в трех средних группах. Дети средней группы осваивают начальный опыт в Цифровой образовательной среде. Для этого дети вступают в клуб программистов «КрохаСофт», где дошкольники знакомятся: с понятиями «робот», «команда», «компьютер», «программа», «программист»; с основными видами команд и движениями. Но самое важное, что в этот допланшетный период они узнают:

1. легенды виртуальных роботов Вертун, Двигун, Тягун, Зажигун, Ползун;
2. изучают команды, которые умеют выполнять эти роботы;
3. пробуют себя в роли того или иного виртуального робота, выполняя команды на игровом поле;
4. учатся отдавать команды;
5. создавать из набора команд программы, выполнять их по шагам и находить ошибки.

Каждая образовательная деятельность проходит в игровой форме, дети активны, отмечается их интерес в деятельности.

Далее в старшей группе дети совершают экскурсию в клуб «ПиктоМир». Интерактивные задания с опорой на наглядный материал помогает воспитанникам осваивать сложный материал в практических действиях, предотвращая утомляемость.

Для усвоения материала используются различные приёмы и методы:

1. традиционные раскраски;
2. собирание поля из ковриков;
3. рисование маршрутов;
4. пультовое управление реальным роботом «Ползун» по заданному маршруту;
5. составление программ.

Дети дошкольного возраста обладают начальными знаниями и элементарными представлениями об алгоритмике. Знают планшетную среду, демонстрируют технические возможности роботов - исполнителей с помощью создания алгоритма их действий. Создают алгоритмы действий на планшете для роботов с помощью педагога, запуская их самостоятельно.

В работу с Цифровой образовательной средой были вовлечены родители и педагоги. Были проведены родительские собрания и мастер – классы, своим опытом работы мы делимся с педагогами на педсоветах и методических днях, участвовали в конкурсах различного уровня.

В дальнейшем мы планируем перенимать опыт коллег, работающих в данном направлении, создавать новые пособия, которые помогут детям в освоении навыков алгоритмизации и программирования.

Список литературы

1. Бастрыкина, А.Ю. «Ребёнок – дошкольник в мире цифровых технологий» Тамбов, 2019
2. Рогожкина, И.Б., Кушниренко А.Г. «ПиктоМир: дошкольное программирование, как опыт продуктивной интеллектуальной деятельности», 2011
3. Бесшапошников, Н.О., Кушниренко А.Г., Леонов А.Г.»Цифровая образовательная среда «ПиктоМир»: опыт, разработки и внедрение программирования для дошкольников», 2020

© Максименко А. С., Серкина Н. Д., Демьяненко С. Н., 2024

УДК 37

Мамедова Э.Ф.

Старший преподаватель кафедры Азербайджанского языка и технологии ее преподавания Азербайджанского Государственного Педагогического Университета, г. Баку, Азербайджан

НОВЫЙ ПОДХОД К ИЗУЧЕНИЮ АЗЕРБАЙДЖАНСКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация

XXI век – это эпоха прославления ума, интеллекта и интеллекта. В этом столетии важными вопросами являются самоутверждение и занятие прогрессивного места в обществе. Школа является той основой, которая реализует этот важный вопрос. Этот фонд эффективен, когда его учебные материалы, в том числе учебники, отвечают всем требованиям. Правильнее было бы подготовить учебники, побуждающие учащихся думать, искать, проявлять свои творческие способности.

Ключевые слова

Языковые навыки, устная речь, коммуникабельность, разговорные способности, коммуникабельность, прогресс.

Mamedova E.F.

Senior Lecturer, Department of Azerbaijani Language and Teaching Technology, Azerbaijan State Pedagogical University, Baku, Azerbaijan

A NEW APPROACH TO LEARNING THE AZERBAIJANI LANGUAGE IN PRIMARY SCHOOL

Annotation

The 21st century is an era of glorifying the mind, intellect and intellect. Self-empowerment and taking a progressive place in society are important issues in this century. The school is the basis that implements this important issue. This foundation is effective when its educational materials,

including textbooks, meet all requirements. It would be more correct to prepare textbooks that encourage students to think, search, and show their creative abilities.

Учебник, который мы пытаемся проанализировать, состоит из двух частей. У. Нуруллаева, Ш. Его составили Захидова, И. Байрамова и А. Ханалиева, К. Махьяддинова. Первая часть учебника состоит из 104 страниц, а вторая часть – из 103 страниц. Можно сказать, что средства обрабатываются на высоком уровне. Обе части состоят из 4 разделов. В первой части «Семья и школа», «Тайны природы», «Что такое хорошо, что такое плохо», а во второй части «Покупка сказкою», «Моя страна Азербайджан», «Что такое общение», отражены разделы «Окружающая среда и мы». Замечу, что некоторые названия и тексты этих разделов совпадают с изучаемым в настоящее время учебником «Азербайджанский язык 2». Рисунки и иллюстрации к каждому разделу свидетельствуют об элегантно оформленном учебнике. Если мы хотим заставить ученика заговорить, достаточно положить перед ним картинку. В учебнике это было учтено, больше места отведено картинкам для более глубокого усвоения темы. Сборник текстов, последовательность выбора тем, порядок выполнения заданий могут вызвать у учащихся желание работать с учебником.

Упражнения в учебнике требуют большей групповой работы. Такие задания повышают коммуникативные навыки учащихся и позволяют им сотрудничать. Под заголовком «Нам нужно это знать» языковые правила представлены в виде дополнительных диаграмм. Помимо того, что задания помогают глубже освоить предмет, они формируют научный кругозор учащихся и призваны вооружить их современными знаниями.

Кроме того, в учебнике учтены возможности интеграции. Жизненные знания, информатика, физическое воспитание и т. д. проводились учебно - методические работы по предметам. Планируются также внутривидеодисциплинарные связи. Для каждого раздела подобраны интересные материалы для чтения. Задания «А», «Б», «В», «Г» и т. д. Оценка также имеет значение в учебнике. Положительное влияние на развитие речи учащихся окажут конспекты, приведенные под заголовками «Словарный запас», «Это надо знать», «Ключевые слова». Мотивацию обеспечивают вопросы и задания, данные в начале темы в учебнике. В то же время в учебнике содержится множество заданий, позволяющих учащимся выносить суждения и выражать свое отношение к фактам и событиям. Кроме того, учащимся дается достаточное количество заданий на примеры практического письма, которые являются частью коммуникативной речи, и дети знакомятся с порядком написания объявлений и благодарственных писем. В учебнике также отведено место инклюзивному образованию, актуальному в наше время, и учащиеся знакомятся с текстом, отражающим жизнь двукратного чемпиона мира, семикратного чемпиона Европы, заслуженного мастера спорта Азербайджана, инвалид и ветеран Карабахской войны Ильхам Закиев.

В учебнике мы также нашли тексты, взятые из сценариев кинофильмов. Приведены текст и картинки, относящиеся к фильмам «Дада - горгуд», «Тайна замка», которые студенты с любовью смотрели на экране. Это поможет освоить предмет полностью и всесторонне. В основном в текстах встречаются и имена из зарубежной литературы. Подробная информация, картинки и точные факты о создании персонажей популярных мультфильмов отражены в учебнике.

Список использованной литературы:

1. Каримов Ю.Ш. Ребенок идет в школу. Баку: Нагьл эви, 2002.144 с.
2. Рагимов А.Н. Методика преподавания родного языка. Баку, 2003. 408 с

© Мамедова Э.Ф., 2024

УДК 372.851

Мамьга К. А.

учитель начальных классов,

МОУ «Начальная школа «Академия детства»
п. Разумное Белгородского района Белгородской области»

Белоусова Е. В.

учитель - логопед, учитель - дефектолог

МОУ «Начальная школа «Академия детства»
п. Разумное Белгородского района Белгородской области»

Давидян Т. В.

учитель - дефектолог

МОУ «Разуменская СОШ № 1»

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация

На современном этапе развития общества одним из основных направлений научно - технического прогресса является процесс информатизации общества, который подразумевает повсеместное внедрение средств информационно - коммуникационных технологий во все сферы деятельности человека, в том числе в образование.

На сегодняшний день в арсенале учителя начальных классов имеется много разнообразных технических и программных средств ИКТ, способствующих более качественному преподаванию учебных предметов, в том числе математики. Но для этого учитель должен четко представлять себе цель, с которой вводится в урок применение ИКТ, а также уметь организовать правильную работу учащихся за компьютером. То есть, от учителей требуется определенный навык использования ИКТ на уроках.

Применение ИКТ на уроках математики позволяет повысить эффективность обучения, сделать его более интересным и доступным для младших школьников.

При использовании компьютерных технологий выделяют основные преимущества, такие как индивидуализация обучения, повышение мотивации учащихся, развитие навыков самоконтроля и оценки результатов.

Особое внимание уделяется принципам и примерам эффективного применения ИКТ в обучении математике, включая использование интерактивных заданий, игр и программ для визуализации математических понятий.

Важно разумно сочетать традиционные методы обучения и современные технологии для достижения наилучших результатов в образовательном процессе.

Ключевые слова

ИКТ, эффективность обучения, технические средства, традиционные методы, игры, программы.

Для возбуждения интереса учащихся к обучению, концентрации внимания учеников применяются различные средства обучения.

Ещё Яном Амос Коменским было провозглашено “золотое правило” дидактики: “Все, что только возможно, представлять для восприятия чувствами: видимое для восприятия - зрением, слышимое - слухом, запахи - обонянием, подлежащее вкусу - вкусом, доступное осязанию - путем осязания. Если какие - либо предметы сразу можно воспринимать несколькими чувствами, пусть они сразу схватываются несколькими чувствами” [16]

Традиционными средствами обучения являются учебные пособия, таблицы, модели, макеты, лабораторное оборудование и другие средства. Данные средства в процессе обучения способны влиять на мотивацию, умственное развитие, успешность всего обучения. Однако ни одно из них в отдельности, и все они в совокупности не имеют таких обширных дидактических возможностей, как средства ИКТ. Рассмотрим наиболее значимые из этих возможностей.

1. Организация интерактивного диалога позволяет создать незамедлительную взаимосвязь между средствами ИКТ и пользователем. Интерактивность переводится как взаимодействие, влияние друг на друга. Это позволяет учащемуся организовать активное взаимодействие с системой, что позволяет каждому школьнику работать в режиме, удобном для него.

2. Визуализация данных предоставляет наглядное представление всевозможных изучаемых объектов и частей, из которых они состоят, процессов или модели этих процессов. Некоторые программы предоставляют показ процессов и объектов в макро и микромирах, детальное их изучение и показ картины в целом, причём другие средства не способны этого сделать. Также возможно графически представить всевозможные интерпретации закономерностей.

3. Моделирование реальных или виртуальных процессов и явлений, имитация работы лабораторных стендов, агрегатов и машин. Интерпретация информации об изучаемых или исследуемых объектах в виде таблиц, графиков (например, моделирование процессов и явлений, протекающих при высоких или низких температурах, в космическом пространстве; создание предметной виртуальной среды для тренинга при подготовке к будущей профессиональной деятельности).

4. Возможность хранить большие информационные объемы в числовом формате. Причём возможно быстро её копировать, тиражировать, передавать на любые расстояния. Возможность автоматически собирать информацию, хранить, обрабатывать.

5. Автоматизировать процесс обработки больших объёмов данных, в том числе и числовых. Можно обрабатывать данные в режиме реального времени, получать результаты обработки, выводить их на экран компьютера или в твёрдую печать.

6. Автоматизировать процесс управления учебной деятельностью, а также осуществлять контроль качества обучения в виде тестов, тренировочных заданий. По средствам компьютерных сетей более мобильно осуществлять связь между всеми участниками образовательного процесса. [10]

ФГОС третьего поколения предусматривают реализацию уникальных дидактических возможностей средств ИКТ. Они нацелены на повышение эффективности образования благодаря усилению наглядности, дифференцированному и индивидуальному подходу к учащимся, обеспечению единого и объективного контроля оценки знаний, умений и навыков.

Научно - технический прогресс, развитие технологий, глобальные перемены, которые происходят в обществе, оказывают огромное влияние на развитие педагогики как науки. Неизбежно происходит преобразование методов и форм обучения, педагогических технологий. Современные образовательные учреждения реализуют множество образовательных технологий. Любая такая технология - это симбиоз традиционных и инновационных подходов.

Современные методики должны быть разнообразными и гибкими, направленными на поддержку собственной активности ребёнка, учитывающими индивидуальные способности и потребности школьников. В них должна присутствовать достаточно частая смена видов учебной деятельности, ориентация на практическое применение, создание учебных ситуаций, близких к реальной жизни, умение применять полученные знания на практике.

Отдельно следует отметить использование информационно - коммуникационных технологий, которые способны, при определённых условиях, существенно изменить учебный процесс. ИКТ меняет роль учителя и формирует эгалитарные отношения между учителем и учеником. Учитель перестаёт быть единственным источником данных. ИКТ способствует повышению доступности новых знаний и образовательных программ за счёт реализации моделей дистанционного образования.

Влияние ИКТ на результаты обучения в меньшей степени зависят от наличия необходимой инфраструктуры (компьютеры и сопутствующее оборудование, доступ в Интернет), которая будет необходимым, но не достаточным условием. Ключевым является создание в учебном заведении информационно насыщенной среды, обеспечивающей реализацию принятых школой образовательных целей и педагогических подходов. В основе построения такой среды находятся несколько элементов: разнообразные цифровые учебные ресурсы, а также понятные учителю методики их использования в повседневной практике; гибкий график учебного процесса, позволяющий применять ИКТ как на уроках, так и в дополнительное время; мотивированные учителя, систематически использующие ИКТ в своей работе.

По - новому осуществляется и взаимодействие между учеником и средствами обучения. Такое взаимодействие происходит в разных режимах, обеспечивая предоставление информации, контроль за усвоением учебного материала, информационно - поисковую деятельность. Активными субъектами учебного процесса являются не только ученики и учителя, но и принципиально новое средство обучения, функционирующее на базе средств информационных и коммуникационных технологий. [2]

Свободный доступ к различным информационным ресурсам способствует тому, что ученики самостоятельно могут выбирать нужную информацию, в соответствии с уровнем подготовки и образовательными интересами. Это приводит к решению одной из основных задач педагогики, индивидуализации учебной деятельности.

В новых условиях роль ученика как потребителя учебной информации меняется. Обучаемый, принимая решение, с одной стороны, оказывает управляющее воздействие на

систему, а с другой стороны, он сам является объектом управления. Ученик получает возможность для самостоятельной информационной деятельности: поиска и анализа информации, ее обработки, продуцирования и передачи.

Опираясь на исследования специалистов, можно сказать, что стремительные темпы развития технологий влекут за собой постоянные структурные изменения форм информационного взаимодействия между педагогом и учеником, а также средствами ИКТ. Однако какова будет отдача от таких методов, зависит от многих факторов, таких как квалификация педагогических работников, готовность учащихся, а также наличие соответствующей методической литературы. [13]

Современные компьютеры имеют высокую производительность и быстродействие, поэтому стало возможным создание программ, которые целесообразно и уместно использовать в учебном процессе. Такие программы одновременно могут включать все виды данных: текст, видео, звук, графику. Это позволяет одновременно воздействовать на различные каналы восприятия информации ученика: зрение, слух, чувства, это ведёт к динамическому развитию образа и позволяет ученику более продуктивно воспринимать информационные потоки. Рассмотрим возможности таких систем:

- Интерактивная работа с системой позволяет обеспечить обратную связь, организовывая совместную деятельность учитель - компьютер - ученик.
- Визуализация данных и информации способствует восприятию информации через зрительный канал.
- Компьютерная анимация способствует усилению эмоционального воздействия и разрядке обстановки.
- Моделирование всевозможных объектов, процессов и явлений позволяет наглядно их продемонстрировать.
- Использование гипертекста позволяет осуществить быстрый поиск нужной информации, представляя возможность выбрать индивидуальную стратегию изучения материала.
- Возможность одновременно открыть несколько окон позволяет быстро сравнить информацию.
- Аудиосопровождение текстовой или графической информации позволяет направить информационные потоки по различным каналам восприятия информации.
- Цветовое представление информации - мощное средство эмоционального и психофизиологического воздействия, а также эффективный стимулятор обработки зрительной информации.
- Манипулирование информационными потоками позволяет наиболее качественно произвести повторение учебной информации.

Дидактическими преимуществами использования мультимедийных технологий являются:

- Возможность смоделировать сложные явления и процессы, которые протекают в сложных условиях, явления микро и макромира, явления и процессы, имеющие долгую протяжённость во времени и т.д.
- Имитировать работу сложноорганизованных систем.
- Пошаговая организация процесса наблюдения за процессом или объектом, растяжение или сжатие во времени.

Дидактические возможности мультимедийных обучающих программ неразрывно связаны с гипертекстовой технологией. Гипер - текст (от *англ.hypertext* - - сверхтекст) позволяет создать объединенную схему «учитель - персональный компьютер (ПК) - ученик».

В настоящее время все учебные заведения России подключены к глобальной сети Интернет. Это также даёт колоссальные возможности в обучении. [10]

Г.А. Кручинина в своей статье «ИКТ в деятельности преподавателя» обращает внимание на то, что «в современном образовательном учреждении педагог, который использует в процессе проведения уроков мультимедиа - проектор, электронную доску и компьютер, имеет выход в Интернет, обладает качественным преимуществом перед коллегами, работающими только в рамках привычной «меловой технологии». При этом необходимо учитывать:

- уровень подготовленности и образованность учащихся, для которых читается такая лекция (университет, педагогический колледж, лицей);
- профессиональную направленность учащихся (гуманитарная, естественно - научная);
- специфику учебной дисциплины;
- особенности конкретной темы;
- технические возможности для использования компьютерной техники в аудитории».[18]

Многие готовые пособия, которые внедряются в школьный курс, создаются для общего применения, без учета стиля преподавания конкретного учителя. Поэтому работающие творчески учителя начальных классов создают самостоятельные иллюстративные материалы к урокам, которые можно демонстрировать при помощи средств ИКТ. Наиболее простой и доступной программой для создания таких средств обучения является программа для создания презентаций. Это достаточно удобно, так как позволяет во многих случаях значительно сэкономить время. Это очень нравится детям младшего школьного возраста.

Как известно, именно в начальной школе вместо игровой деятельности основной становится учебная деятельность. Многие учащиеся такую перемену переносят с трудом. Применение в учебной деятельности информационных технологий позволяет сделать переход более плавным, совмещая игровую и учебную деятельность в одном программном продукте.

Г.А. Кручинина обращает внимание: «Использование информационно - коммуникационных технологий в различных видах деятельности преподавателя способствует повышению эффективности учебного процесса, повышению уровня их методической и научно - исследовательской работы». [19]

Спектр использования возможностей ИКТ в образовательном процессе достаточно широк. Однако, работая с детьми младшего школьного возраста, мы должны помнить заповедь «НЕ НАВРЕДИ!». «Компьютер - только инструмент, который необходимо использовать грамотно и оптимально. А активным творческим началом на уроке были и остаются учитель и его ученики». [28]

Список использованной литературы:

1. Башмаков М.И. Информационная среда обучения / М.И.Башмаков, С.Н.Поздняков, Н.А.Резник. — СПб.: СВЕТ, 1997

2. Зайнутдинова Л.Х. Создание и применение электронных учебников (на примере общетехнических дисциплин): монография / Л.Х.Зайнутдинова. — Астрахань: ЦНТЭП, 1999.

3. Захарова И. Г. Информационные технологии в образовании:учеб.пособие / И. Г. Захарова. — 2е изд. — М.: Изд. центр «Академия», 2003.

4. Информационные и коммуникационные технологии в образовании:учебнометод. пособие для педагогических вузов / [И. В. Роберт, С.В.Панюкова, А.А.Кузнецов и др.]. — М.:Издво ИИО РАО, 2010.

5. Коменский Я.А. Великая дидактика. Из пед. соч. Т.1 М.: Педагогика, 1974.

6. Кручинина Г.А. Новые информационные технологии в учебном процессе. 1997. - №2.

7. А.А.Кузнецов, С.А.Бешенков, Е.А.Ракигина Современный курс информатики от концепции к содержанию, ИНФО №2, 2004.

8. Петрова И.А. Обучение, воспитание и развитие детей шестилетнего возраста: Пособие для учителя. М.: Просвещение, 1990.

© Мамыга К.А., Белоусова Е.В., Давидян Т.В., 2024

УДК 371.7

Меньшикова Н.П.,

учитель начальных классов МОБУ СОШ №67
имени дважды Героя Советского Союза Савицкого Е.Я.
г. Сочи, Россия

Пашян К.Б.,

учитель начальных классов МОБУ СОШ № 67 имени
дважды Героя Советского Союза Савицкого Е.Я.
г. Сочи, Россия

ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ О ЗДОРОВОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ

Аннотация. В статье рассматриваются психолого - педагогические условия формирования представлений обучающихся третьих классов о структурных элементах процесса здоровьесбережения; дается описание системы работы учителя начальных классов по организации процесса формирования основы культуры здорового образа жизни младших школьников.

Ключевые слова: формирование представлений младших школьников о культуре здоровья.

В современных условиях развития общества одной из приоритетных является проблема формирования основ культуры здорового поведения личности в различных аспектах: культура речи, культура общения, культура здоровья и др. Соответственно, в системе

образования, начиная с дошкольного и младшего школьного возраста, одним из направлений работы педагогов является создание благоприятных психолого - педагогических условий для развития социально значимых навыков и умений детей, в том числе, ответственного отношения к своему здоровью.

В теории психологии и педагогики рассматриваются понятия: «культура здоровья», «здоровый образ жизни», «ценностное отношение учащихся к своему здоровью»; особенности процесса формирования осознанного отношения младших школьников к пониманию категории «здоровье» как ценности [1, с. 96].

В этой работе особая роль отводится учителям, школьным психологам и медицинским работникам, которые совместно с семьей выстраивают индивидуальные стратегии обеспечения процесса сохранения детьми своего здоровья, начиная с момента осознания ребенком себя как самостоятельной личности [3, с. 22]. Важным положительным фактором обеспечения данного процесса является восприимчивость и готовность обучающихся на основе жизнелюбия и любопытства, склонности к экспериментированию с собственным телом, постичь тайны и особенности развития организма и, тем самым, запустить процесс накопления стратегически важных ресурсов здоровьесбережения: навыков режима дня, здорового питания, важности прогулок, игр на свежем воздухе, плавания, других активностей, а также полезных привычек.

Именно младший школьный возраст наиболее сензитивен для данной деятельности.

Эффективность такой работы возрастает, когда дети видят примеры здоровьесберегающего поведения взрослых и пытаются их повторить, это составляет основу их физического и психического здоровья.

В современных условиях реализации поставленных задач по формированию представлений младших школьников о здоровом образе жизни, работа учителя может включать следующие элементы [2, с. 117]: цель и задачи (**целевой блок**), направления деятельности учителя (**содержательный блок**), описание этапов, методов и приёмов деятельности совместно с детьми и родителями (**процессуальный блок**), ожидаемые результаты (**результативный блок**). Оптимальной формой реализации данного процесса является внеурочная деятельность.

Внеурочная деятельность по ФГОС НОО, это комплекс специальных занятий, направленных на углубление знаний, формирование положительных навыков, развитие личностных характеристик, обеспечивающих этот процесс [5]. Видами внеурочной деятельности начальной школы являются: спортивно - оздоровительная, духовно - нравственная, социальная, общеинтеллектуальная, общекультурная.

В рамках спортивно - оздоровительного направления может проводиться работа по развитию двигательной активности детей; духовно - нравственное связано с осознанием младших школьников понятия «здоровье» как ценности; социальное предполагает масштабирование личного позитивного опыта семье, друзьям, знакомым; общеинтеллектуальное связано с формированием исследовательских умений младших школьников в процессе выполнения индивидуального или группового проекта по здоровьесбережению; общекультурное предполагает выстраивание классным руководителем единой системы работы всех направлений.

Субъектами этой системы являются: семья, классный руководитель, коллектив учащихся, психологи, медицинские работники (приглашенные специалисты),

выступающие независимыми экспертами в области просвещения обучающихся и родителей в различных вопросах формирования культуры здорового образа жизни.

Мы разработали и реализовали программу внеурочной деятельности для третьеклассников «Будь здоров!», которая включала следующие направления работы: беседы; квесты; викторины; конкурсы; серия игровых, спортивных мероприятий; походы; прогулки на свежем воздухе; экскурсии. Проведенная нами работа строилась по четырем этапам процесса формирования у младших школьников основ здорового образа жизни: формирование системы знаний и личностной позиции обучающихся; формирование ценностных представлений о здоровьесбережении и способах сохранения личного здоровья; накопление положительного практического опыта младшими школьниками.

В качестве психолого - педагогических условий данного процесса мы использовали: различные виды здоровьесберегающих технологий.

Список использованной литературы:

1. Виноградов, П. А. Физическая культура и здоровый образ жизни / П. А. Виноградов. – М.: Просвещение, 2010. – 164 с.
2. Воронова, Е. А. Здоровый образ жизни в современной школе: программы, мероприятия, игры / Е. А. Воронова. – Ростов н / Д: Феникс, 2018. – 178 с.
3. Гаджиев, Р. Д. Взаимодействие семьи и школы в формировании здорового образа жизни младших школьников: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Р. Д. Гаджиев. – М., 2019. – 26 с.
4. Гуров, В. А. Здоровое питание младших школьников / В. А. Гуров // Народное образование. – 2020. – № 9. – С. 134 - 139.
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования // <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/>

© Меньшикова Н.П., Пашян К.Б., 2024

УДК 372.8

Москова А.В.

студентка 4 курса ФТИ УУНиТ,
г. Уфа, РФ

Ильясова Р.Р.

канд. хим. наук, доцент

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ ФИЗИКЕ И ХИМИИ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

Аннотация:

В статье рассматриваются вопросы важности использования технологии развивающего при обучении физике и химии в средней школе.

Ключевые слова:

Технологии развивающего обучения, педагогические технологии

Moskova A.V.
4th year student UUST,
Ufa, RF

Ilyasova R.R.
PhD in chemistry, Associate Professor

APPLICATION OF DEVELOPMENTAL LEARNING TECHNOLOGY IN TEACHING PHYSICS AND CHEMISTRY IN SECONDARY SCHOOL

Abstract:

The article discusses the importance of mastering and using developmental technology in teaching physics and chemistry in high school.

Keywords:

Technologies of developmental learning, pedagogical technologies

В последнее время в педагогической литературе много информации посвящено использованию различных педагогических технологий предметного обучения, направленных на достижение высокой эффективности. Например, в ряде школ России усилия учителей направлены на личностное развитие учеников, другие школы известны «обучением без двоек». Результаты применения односторонних направлений в педагогике считаются неэффективными.

В свете вышеуказанного, под влиянием растущих требований к качеству школьного образования актуальной задачей российских педагогов и психологов становится вопрос возможности применения различных педагогических технологий в предметном обучении в средней школе, в частности, технологии развивающего обучения с целью развития, в первую очередь, интеллектуального мышления учащихся.

Основной целью технология развивающего обучения является не просто передача знаний, умений и навыков по предмету, но и создание условий для личностного развития ребенка, его интеллектуальной составляющей, развития его способностей, интересов, умения коммуницировать в обществе.

Педагогическими исследованиями российских и зарубежных ученых было установлено, что дети с самого раннего возраста имеют большие интеллектуальные возможности, больше, чем считалось ранее. Даже ученики начальной школы могут оперировать математическими символами, решать простые задачи с использованием формул и т.д., то есть детям доступны знания при соответствующей организации учебного процесса.

В своих трудах В.В. Давыдов и Д.Б. Эльконин показали возможность формирования у учащихся теоретического мышления на основе интеллектуального опыта, полученного ранее, дальнейшего развития концепции «от абстрактного к конкретному» - к практическому действию. При этом, преобладание у ребенка абстрактного или образного мышления зависит от специфики конкретного предмета, рассматриваемых вопросов на уроке, индивидуальных особенностей детей. Поэтому важным принципом технологии развивающего обучения является оптимальное развитие всех видов мышления человека: абстрактного, образного, наглядно - действенного, практического.

Иногда учащемуся сложно охватить переданные ему знания во взаимосвязи между ними. Включение в данный процесс наглядно - образного мышления «помогает» охватить все составляющие, а практические действия способствуют установлению взаимосвязи между ними.

Учебный процесс часто связан с применением различных средств обучения (формул, уравнений, моделей т.д.). При этом приемы учебной работы педагога могут варьировать от простых к более сложным, благодаря которым у учеников формируются учебные умения и навыки.

В педагогике известна система учебных приемов, способствующих развитию личности учащихся: перенос усвоенных знаний с типовой задачи на новую или поиск новых приемов учебной работы; управление собственным учебным процессом - приемы обобщения.

В нашем педагогическом эксперименте мы попытались внедрить методы развивающего обучения в обычной региональной школе. В учебном плане для 8 класса были введены изменения в курсы физики и химии - включены ряд понятий, терминов, тем из программы 9 класса. Предложенные изменения привели к усилению ряда разделов физики и химии. Результатом явилось успешное поступление большинства выпускников экспериментального класса в ВУЗы естественно - научного и инженерного профилей.

В заключение хотелось бы отметить, что технологии развивающего обучения на протяжении многолетней практики показали эффективность. На учитывать, что технологии развивающего обучения, должны базироваться на результатах психолого - педагогического анализа учеников. При этом основным девизом педагога должен быть следующий принцип: «Не навреди!».

Список использованной литературы:

1. Буланова - Топоркова М.В., Духавнева А.В., Кукушин В.С., Сучков Г.В. Педагогические технологии. Москва – Ростов - на - Дону: МарТ, 2006.

© Москова А.В., Ильясова Р.Р., 2024

УДК 372.8

Москова А.В.
студентка 4 курса ФТИ УУНиТ,
г. Уфа, РФ
Ильясова Р.Р.
канд. хим. наук, доцент

ПРОЕКТНОЕ ОБУЧЕНИЕ ПРИ ОБУЧЕНИИ ФИЗИКЕ И ХИМИИ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

Аннотация:

Статья освещает актуальность применения технологии проектного обучения при обучении физике и химии в средней школе.

Ключевые слова:

Технологии проектного обучения (ТПО), педагогические технологии

Moskova A.V.
4th year student UUST,
Ufa, RF

Ilyasova R.R.
PhD in chemistry, Associate Professor

PROJECT - BASED LEARNING IN TEACHING PHYSICS AND CHEMISTRY AT HIGH SCHOOL

Abstract:

The article highlights the relevance of using project - based learning technology in teaching physics and chemistry at secondary school.

Keywords:

Project - based learning technologies (TPO), pedagogical technologies

Метод проектов – это педагогическая технология, которая является комбинацией научно - исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по сути, способствующий развитию познавательных навыков учащихся, критического мышления, умения самостоятельно получать знания, анализировать информацию, подтверждать теорию на практике, делать выводы по итогам выполненной работы. В основе метода проектов лежит самостоятельное решение учащимся учебной проблемы (задачи, эксперимента и т.п.) при консультации педагога. Данный метод часто используется в высшей школе, однако в последние годы получил широкое распространение и в средней школе. Следует отметить, что метод проектов можно сочетать с традиционными школьными методами обучения в качестве дополняющего.

Технология или метод проектного обучения (или метод проблем) известен с начала 20 века, возник впервые в США на основе гуманистических положений педагогов Дж. Дьюи, В.Х. Килпатрика, которые предлагали строить учебный процесс, используя личный интерес учеников к обучению, к приобретаемым знаниям для дальнейшего применения в профессиональной деятельности. При этом функция учителя заключается в помощи в поиске литературы, ориентации учеников в нужное русло на самостоятельный поиск решения проблемы.

Со временем метод проектного обучения эволюционируя, менялся и стал интегрированной составляющей системы высшего и среднего образования. Но основа осталась прежняя - стимулирование интереса детей к проблемам на примере решения экспериментальных задач, уравнений, формул, с применением ранее приобретенных знаний и доказательством практического значения полученных знаний, умений, навыков.

В России метод проектного обучения связан с фамилией русского педагога С.Т. Шацкого (1905 год), который пытался использовать впервые методы проектов в практике преподавания.

Основной принцип метода проектов – это обязательная самостоятельная работа учащихся течение определенного периода индивидуально или в группах.

Основные требования к использованию метода проектов - это наличие актуальной проблемы, исследовательских подходов е ее решению (например, проблема влияния

парникового эффекта на окружающую среду); практическое значение результатов проекта (план мероприятий по охране окружающей среды); самостоятельная работа учащихся; построение плана проекта; поиск путей решения проблемы; проведение эксперимента; анализ полученных результатов, выводы; оформление и представление результатов проекта.

Тематику проекта ученик может предложить сам или выбрать из предложенных учителем. Тему проекта (желательно практического и межпредметного характера) можно выбрать из школьной программы с целью углубить знания.

Как показали проведенные авторами педагогические эксперименты, ученики, выполняя проект, приобретают дополнительные знания по теме исследования, опыт коммуникации с одноклассниками, формируется опыт научной организации труда, использования полученных знаний на практике, возрастает статус учащихся в собственных глазах. Поэтому метод проектов относят к технологиям развивающего обучения.

Безусловно, полностью переводить полностью школу на проектное обучение нельзя. Метод скорее обогащает традиционные методы обучения, являясь одним из современных эффективных методов обучения в средней школе, особенно для развития одаренных детей.

Организация учебного процесса с применением ТПО позволяет повысить эффективность обучения, развивает личность учеников, а также является свидетельством высокой квалификации педагога - предметника.

Список использованной литературы:

1. Буланова - Топоркова М.В., Духавнева А.В., Кукушин В.С., Сучков Г.В. Педагогические технологии. Москва – Ростов - на - Дону: МарТ, 2006.

© Москова А.В., Ильясова Р.Р., 2024

УДК 372

Новосельцева Я.Е., Усманова О.А.

Воспитатели
Г. Белгород, РФ

ПРИМЕНЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТЕХНОЛОГИИ «ГОВОРЯЩАЯ СТЕНА» КАК СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ И САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация

Статья знакомит читателя с применением в педагогической деятельности технологии «Говорящая стена». Содержит описание, способы реализации данной технологии в практике работы дошкольного образовательного учреждения.

Ключевые слова

Говорящая стена, продукт творчества, доска, мотивация, путеводитель.

Созданию развивающей предметно - пространственной среды в современном детском саду уделяется большое внимание. Поскольку, группа, в которой дети проводят большую часть дня, является для них вторым домом, педагоги дошкольных организаций постоянно стремятся использовать в своей работе инновационные подходы и принципы построения игрового пространства.

Основной идеей технологии «Говорящая стена» является трансформация среды пребывания детей в обучающую среду. Данная технология включает в себя развивающую, интерактивную, сенсорную стены в предметно - развивающей среде группы. «Говорящая стена» - это инструмент, позволяющий необычным образом изменить предметно - пространственную среду ДОО в своеобразный живой экран.

Главное преимущество «Говорящей стены» в том, что дети могут самостоятельно в свободное время пользоваться материалами. В свободном доступе детей пособия, раздаточные материалы, иллюстрации, картинки на разные темы. «Говорящая стена» позволяет учитывать индивидуальные особенности развития ребёнка, интересы. Самостоятельная деятельность детей не должна регламентироваться педагогом. Педагог должен не руководить ребенком, а уважать его интересы, индивидуальные особенности развития. Не вмешиваться, а наблюдать. Только тогда, интеллектуальная «говорящая» стена выполнит функцию путевода по образовательным маршрутам, которые ребенок выбирает самостоятельно.

«Говорящая стена» используется в совместной деятельности взрослого и ребенка на организованной образовательной деятельности (как любой элемент занятия), в режимных моментах, самостоятельной деятельности детей. Использование развивающей стены помогает педагогу ненавязчиво познакомить, изучить, закрепить и расширить полученный детьми опыт, сделать занятие ярким и динамичным. Знакомя дошкольников с новой темой, педагог размещает наглядный материал, пособия, работу проводит фронтально, применяя наглядные, словесные, проблемно - поисковые методы изучения программного содержания. В режимных моментах педагог может делить детей по подгруппам, также работа со стеной может проводиться индивидуально. В самостоятельной деятельности дети имеют возможность действовать, играть, исследовать с оставшимися в свободном доступе дидактическими ресурсами. Так, например, педагог размещает на стене картинки и схемы к занятиям, работы воспитанников, фотографии игр и экспериментов, детских достижений. Дети рассматривают фотографии своих игр, занятий, рисунков, и это побуждает их возвращаться к ним снова и снова. Таким образом, инициатива исходит не от взрослого, а от ребёнка.

Можно использовать «Говорящую стену» как выставку детских работ, которые регулярно сменяются, что является показателем вариативности среды. Для воспитанников важно осознание нужности своего труда. Когда они видят свои рисунки на «Говорящей стене», у них есть возможность и время их рассматривать. Дети их обсуждают, обмениваются впечатлениями - так создаются условия для речевого и социально - коммуникативного развития.

Можно выделить следующие признаки «говорящей среды»:

1. Наличие значимых для детей элементов: творческие и исследовательские работы, рисунки, коллективные и индивидуальные коллажи, стенгазеты, макеты, поделки, «Азбука проекта», «Книга открытий» и др.

2. Визуализация скрытых элементов среды. Центры организованы таким образом, чтобы в них было все необходимое для самостоятельной деятельности ребенка в зависимости от задуманного. Чтобы избежать переполнения центров, все материалы убраны в контейнеры и подписаны.

Постоянно действующие элементы «говорящей среды»:

1. Информационная доска с названием реализуемого в данный момент проекта, «Лотос - план», иллюстрации.

2. Опорные (ключевые) слова реализуемого в данный момент проекта, как зрительные опоры, находятся повсюду в группе и используются педагогами для развития предпосылок грамотности у детей.

3. Тематические карточки для образовательной деятельности в «Центрах активности». Например, ребенок может рассматривать, закрашивать, штриховать, сравнивать, считать, копировать буквы и слова, обсуждать изображения с другими детьми. С помощью карточек можно на доступном уровне рассказать детям об изучаемой теме.

4. «Книга открытий». Каждая страница – это коллективная работа детей, на которой познавательная информация о проекте представлена в виде аппликаций, рисунков, фотографий и даже записанных текстов. «Авторская» позиция обладает большим мотивационным потенциалом, позволяет детям понимать смысл той деятельности, которой они занимаются.

5. «Азбука проекта» используется педагогами для поддержки познавательного интереса и развития предпосылок грамотности. В «Азбуке проекта» дети рисуют (в младшем дошкольном возрасте) и пишут (в старшем дошкольном возрасте) буквы и опорные слова, соответствующие теме проекта.

Подводя итог, можно отметить, что при систематической организации детской деятельности с использованием «Говорящей стены» прослеживается положительная динамика развития познавательных процессов, а также самостоятельности у воспитанников. Стена дает возможность взрослому и ребенку совместно участвовать в создании окружающей среды, которая может изменяться и легко трансформироваться.

Список использованной литературы

1. Атемаскина Ю.В. Современные педагогические технологии в ДОУ. - М.: Детство - Пресс, 2011 - 112 с.
2. Назарова Т.С. Педагогические технологий: новый этап эволюции? / Т.С. Назарова // Педагогика - 2007. - №3
3. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - 6 - е изд., доп. - М.: Мозаика - Синтез, 2021 - 368 с.
4. Современный детский сад. Каким он должен быть / Под редакцией О.А. Шиян— М.: Мозаика - Синтез, 2019. - 312 с.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17 октября 2013 года.
6. Чумакова И.В., Гайдукова С.А., Свистунова Е.Г. Современные образовательные технологии деятельности педагога при реализации ФГОС ДО: Учебно - методическое пособие. - Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2017. - 228 с.

© Новосельцева Я.Е., Усманова О. А., 2024

ТЕХНИКО - КОНСТРУКТИВНОЕ ТВОРЧЕСТВО КАК ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация

Статья раскрывает вопрос технико - конструктивного творчества в развитии познавательной активности детей дошкольного возраста.

Ключевые слова:

Творчество, развитие, познавательная активность, дети дошкольного возраста, образовательный процесс.

В современных реалиях модернизация системы дошкольного образования определяет, что целевыми результатами образовательной деятельности в ДОУ будут являться не знания, умения и навыки, а приобретаемые ребёнком способности и качества.

Достичь определённых предполагаемых результатов возможно посредством обновлений содержания дошкольного образования и технологий, которые используются в процессе воспитательно - образовательной деятельности. Значительную роль в жизни человека играют возможности и способности к практической деятельности. К этой категории можно отнести организаторские и технико - конструктивные способности.

Доподлинно известно, что дошкольное детство – самый благоприятный период для развития практических навыков и умений, в том числе технико - конструктивных, к которым в свою очередь относятся пространственное воображение и умение представлять предмет частями и в целом.

В целях организации успешного технико - конструктивного процесса необходима практическая направленность и пространственное воображение, а также развитая техническая наблюдательность и рациональный подход к решению задач.

Общеизвестно, что одно из любимых детских увлечений - это конструирование, то есть создание из отдельных частей чего - то цельного: зданий, автомобилей, мостов и т.д. Эта деятельность очень увлекательна и полезна.

В процессе конструирования ребёнок должен ориентироваться на некий образ того, что должно получиться и поэтому оно развивает образное мышление и воображение. Конструируя что - то, то есть, соединяя части, друг с другом, у ребёнка развивается ловкость рук и мелкая моторика. Кроме того, при достижении определенного результата ребёнок развивает целенаправленность собственных действий.

Конструирование тесно связано с интеллектуальным развитием детей дошкольного возраста. Большое значение это имеет для развития и совершенствования зрения,

цветовосприятости, тактильности, развития мелкой мускулатуры рук, восприятия формы и размеров объектов и пространства. В процессе занятий идет работа над развитием интеллекта и воображения, мелкой моторики, творческих способностей, развитие диалогической и монологической речи, расширение словарного запаса и словаря. Особое внимание уделяется развитию логического и пространственного мышления. Дошкольники учатся работать с предложенными инструкциями, формируются умения сотрудничать со сверстником и работать в коллективе.

Таким образом, любая форма организации процесса обучения техническому конструированию может оказывать развивающее влияние на многие способности детей. Однако, это становится возможным, при создании определенных условий:

- пополнение новым развивающим содержанием каждой формы обучения с учетом специфики вида конструирования;

- обеспечение взаимодействия всех форм обучения с целью разработки видовых подсистем конструирования и выстраивание на этом общей системы формирования детского творческого конструирования.

С помощью конструирования у детей дошкольного возраста формируется способность думать активно и креативно, ставить перед собой задачи, а также находить пути их решения. При всем при этом дети проводят необходимые операции в уме, сопоставляя их с практикой, также у них развивается творческое воображение, что очень важно для разных видов деятельности в детском саду и в школе.

Список литературы

1. Парамонова Л. А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду. [Текст] / Парамонова Л. А. — М.: Академия, 2012. - 97 с.
2. Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. [Текст] / Куцакова Л. В. — М.: Эксмо, 2011. — 114 с. Лиштван З. В. Конструирование. [Текст] / Лиштван З. В. — М.: Владос, 2011. — 217 с.
3. Лурия А. Р. Развитие конструктивной деятельности дошкольника. [Текст] / Лурия А. Р. — Вопросы психологии, 2015. — 32 с.

© О.В. Руденко, Р.А. Сазонова, 2024

УДК 371

Саласина А.А.

Учитель физической культуры
МБОУ «Масловопристанская СОШ»
Шебекинского района Белгородской области,
п. Маслова Пристань, РФ

РОЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В СИСТЕМЕ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация

В данной статье рассматривается влияние физической культуры на здоровье занимающихся. Выявлено, что физическая культура играет важную роль в повышении работоспособности учащихся в учебном процессе, приобщение их к регулярным занятиям физической культуры и спорту.

Ключевые слова

Физическая культура, спорт, школа, здоровый образ жизни, двигательная активность.

Физкультура в школе имеет решающее значение для воспитания полноценной, целостной личности школьника. Физическая культура в школе решает задачи не только сохранения и укрепления здоровья, но и повышения уровня коммуникации, социализации ребенка.

В настоящее время физическая культура и спорт — это неотъемлемая часть жизни человека, сфера социальной активности, которая представляет собой комплекс физических и психологических ценностей, формируемых и применяемых людьми в целях развития физических качеств, поддержания высокой работоспособности, улучшения настроения, эмоциональной разгрузки.

Физическая культура и спорт – основная составляющая формирования у учащихся привычки к здоровому образу жизни, в организации досуга занимающихся. Вследствие чего роль физического воспитания в условиях школы трудно переоценить.

На уроках физической культуры у учащихся закладываются основные показатели физического развития, а это физические качества. Для укрепления и сохранения здоровья занимающихся учителю важно адекватно оценивать уровень подготовки учащегося и учебную нагрузку. Для этого на уроках применяются физические тесты, благодаря которым можно провести динамику физического развития учащегося за определенный период времени.

Регулярные занятия физическими упражнениями на свежем воздухе оказывают положительное влияние на сердечно - сосудистую систему, дыхательную, на опорно - двигательный аппарат. Для примера используем легкоатлетические упражнения, которые способствуют утолщению костной ткани, усилению ее прочности, обеспечивают большую подвижность суставов, эластичность и прочность связочного аппарата.

Основная задача учителя физической культуры, классного руководителя, родителей состоит в том, чтобы выработать у детей школьного возраста потребность в занятиях физическими упражнениями, увеличить двигательный режим каждого ребёнка.

В процессе проведения физкультурно - оздоровительных мероприятий решаются следующие задачи:

1. активизация двигательного режима в течение учебного дня школьников;
2. поддержание оптимального уровня работоспособности в учебной деятельности;
3. укрепление здоровья и совершенствование культуры движений;
4. содействие улучшению физического развития и физических качеств учащихся;
5. овладение навыками самостоятельных занятий физической культурой.

С приходом цифровых технологий появилась огромная проблема у детей - это зависимость от гаджетов и малоподвижный образ жизни. Чтобы избежать эту проблему необходимо стараться прививать ребенку с детства любовь к спорту личным примером, стараться проводить как можно больше времени вместе, занимаясь спортом. Такое время проведения поможет не только укрепить здоровье, но и сблизить со своим близким человеком еще больше.

Сидоренко И.В.
педагог дополнительного образования
МАУ ДО «ЦДО «Успех»,
тьютор
МОУ «Начальная школа п. Дубовое»
Белгородский район, Белгородская область РФ

ВЛИЯНИЕ АРТТЕРАПИИ НА РАЗВИТИЕ ВОООБРАЖЕНИЯ У ДЕТЕЙ С РАС НА ЗАНЯТИЯХ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНЫМ ТВОРЧЕСТВОМ

Аннотация:

в статье рассматривается вопрос влияния арттерапии на развитие воображения у детей с рас на занятиях изобразительным творчеством

Ключевые слова:

дети с РАС, арттерапия, изобразительное творчество, деятельность, занятия, методы, упражнения, приемы, воображение, развитие.

Изобразительная деятельность является источником радости, а для детей с РАС открытием в себе новых возможностей и приобретением опыта. С давних пор было понятно, что искусство способно не только радовать, но и лечить. Творя, дети обдумывают мир, находят выход темным страстям [1].

В работе с детьми с РАС важно учитывать, то что у них несформированная произвольная деятельность и самоконтроль, наблюдаются трудности в адаптации и актуализации представлений, а воображение по отношению к мышлению выполняет компенсаторную функцию. В последние годы арттерапия стала активно использоваться в работе с детьми с РАС, способствуя воспитанию и развитию у детей не только воображения, но и приблизить их к здоровой среде общения, помогая в адаптации и социализации.

Особую ценность арттерапия имеет по отношению к детям с аутизмом у которых в силу речевых нарушений имеются затруднения в вербализации своих чувств и мыслей. Развитие воображения помогает детям с РАС создавать несуществующие персонаж. У них появляется возможность придумывать новых героев получая радость от творчества. Работа с цветом и воображаемыми образами помогает детям выплескивать на лист бумаги гнев, печаль, а также создавать впечатление покоя и равновесия, таким образом ребенок с РАС приобретает опыт выразить то, что трудно сказать словами. При этом ребенок является не пассивным наблюдателем происходящего, а активным творцом, что существенно облегчает его социализацию и адаптацию в коллективе и окружающем мире.

На занятиях с детьми с РАС необходимо комбинировать упражнения на развитие воображения с играми на свободное рисование, формирующие произвольное внимание и моторику. При этом важно создавать обстановку, способствующую снятию скованности, способствующую релаксации, сотворчеству с другими детьми и педагогом.

На своих занятиях я предлагаю детям следующие игровые упражнения: вообразить волшебную птицу, цветок, дом и закрыв глаза, руками в воздухе нарисовать их очертания, при этом в группе звучит соответствующая музыка, таким образом в работу воображения включаются несколько анализаторов помогающие детям создавать неповторимые образы.

Затем образы воображения переносим на бумагу с помощью различных изобразительных материалов и способов на выбор детей:

- тампование кусочком поролона;
- пальчиковое рисование;
- оттиск ватными пальчиками;
- оттиск листьями и травами;
- оттиск разными по размеру кусочками картона;
- трафаретное рисование и так далее.

Еще один прием - это совместная изобразительная деятельность педагога и ребенка с РАС, в ходе которого педагог вместе ребенком рисует различные образы. Предварительно этот прием подкрепляется эмоциональным контактом педагога с ребенком РАС, с целью формирования доверия и принятия педагога ребенком.

В процессе погружения детей с РАС в творческую деятельность на занятиях с использованием арттерапии в их поведении и деятельности наблюдаются положительные изменения:

- дети становятся смелее и активнее включаются в творческий процесс;
- уменьшается уровень страха и снижается тревожность и неуверенность;
- дети овладевают навыками элементарных правил поведения;
- расширяется диапазон владения различными материалами для создания творческих образов.

Список использованной литературы:

1. Копыгин А.И, Основы арттерапии, СПб., 1999.
2. Лебедева Е.И.Н. «Использование нетрадиционных техник в формировании изобразительной деятельности дошкольников с задержкой психического развития». Методическое пособие 2004.
3. Цквитария Т.А. «Нетрадиционные техники рисования». 2011.
4. Янушко Е.А. «Игры с аутичным ребенком»

© И.В. Сидоренко, 2024

УДК 37

Солодовникова Е.В.

Преподаватель специальных дисциплин БМТ

Баланда Н.Л.

Преподаватель специальных дисциплин

БМТ

Тарасова А.С.

Преподаватель специальных дисциплин

БМТ

г. Белгород, РФ

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ РОССИИ НА УРОВНЕ СПО

Аннотация

Сейчас как некогда на рынке труда увеличивается спрос на рабочих и специалистов среднего звена, которые в объеме производительных сил составляют в разных отраслях от

60 до 80 % и являются важным фактором инновационного экономического роста. Таким образом говоря объективно возрастает роль НПО и СПО в подготовке будущих специалистов иначе говоря кадров.

Ключевые слова: педагогика, учебный процесс, развитие, система образования, общество.

Введение

Опираясь на характер и профиль реализуемых образовательных программ и потребностей рынков труда различных уровней часть СПО должна находиться в федеральной собственности, а часть в собственности регионов (это нужно с той целью, чтобы упорядочить распределение бюджетного финансирования целесообразно сокращение количества федеральных министерств и ведомств, имеющихся в своем ведении средние специальные учебные заведения.)

Интеграция в системе СПО

Далеко не секрет, что престижность колледжей в любой точке мира определяется возможностью и легкостью дальнейшего трудоустройства и естественно немало важным фактором является уровень заработной платы. Система СПО постепенно наращивает свои обороты, как на рынке образования, так и на рынке труда.

Эта тенденция великолепна во всех смыслах ее.

Во - первых, потому, что мы наконец - то начали современное поколение уходить от непонятной моды, когда молодежь, идет в учебное образование, лишь для того, чтобы, чтобы получив в руки диплом, ни единого дня не работать в отрасли, хотя стране еще десять лет назад критически нужны специалисты своего дела.

Во - вторых, современный мир стремителен и ультратехнологичен. Чем больше россиян — особенно молодых — смогут не только пользоваться, но и активно разрабатывать и продвигать новые технологии, а также банально работать руками, тем лучше для них самих. По той причине, что без гуманитариев современный мир вполне себе проживет, а вот без врачей, электриков, инженеров, атомщиков и полярных моряков — уже вряд ли.

Российский образовательный и научный корабль изменил курс, медленно и незаметно в силу своих внушительных размеров. А импульс к этому развороту дало государство, осознающее потребности уже не будущей, а сиюминутной жизни.

Список используемой литературы:

1. Корсаков С. В статья: " система непрерывного профессионального образования в контексте единого образовательного пространства"
2. Лежнина Г.В статья: "анализ основных подходов к определению качества среднего профессионального образования".
3. Лощилова М.А статья: " формирование социальной ответственности студентов".
4. Максимова З.Р статья: " особенности профессионального становления студентов в системе СПО".

© Солодовникова Е. В., Баланда Н.Л., Тарасова А.С., 2024

Спивак И.А.,
старший преподаватель,
заведующий кафедрой «Теории и методики физического воспитания и спорта»
ГОУ «Приднестровский государственный университет
им. Т.Г. Шевченко», г. Тирасполь

РУССКОЕ СОКОЛЬСТВО В РОССИИ

Аннотация. В статье рассмотрено становление Сокольского движения в России. Предпосылки мировоззрений непосредственно создателя организации Мирослава Тырша, повлиявших на идеологию Сокольского движения, а также отличительные стороны в России. Изучены основные направления просветительской деятельности Сокольства в России.

Ключевые слова: Сокольская гимнастика, Сокольское движение, русское Сокольство, просветительская деятельность, журнал «Сокол».

Актуальность. Особый интерес представляет собой возникновение русского Сокольства, оно имеет достаточно сложный исторический генезис, который повлиял на становление идеологии русского сокольства. На возникновение любого общественного движения или системы всегда влияли события государственного и политического уровня, а также исторических событий и философских взглядов. Период 18 века – это известная эпоха Просвещения в европейских странах, связанная с развитием научной, философской и общественной мысли. Интеллектуальное развитие того времени основывалась на рационализме, который отличал предыдущую эпоху от оккупации религиозного воздействия на все сферы деятельности общественной и государственной жизни.

Полянский В.Н. в своих трудах подчеркивает мысль о том, что след рационализма накладывается Мирославом Тыршем на идеологические основы чешского Сокольства «Он создал идеал человека - гражданина и полагал, что путем чисто рационалистического воспитания этот идеал можно осуществить» [1]. Но тем не менее он не отступает в Сокольстве от высокоморальных качеств и добродетели, он считает, что их можно развить благодаря разуму.

Особое значение в свете рассмотрения данного вопроса сыграло и подавленное католицизмом движение Ян Гуса – национального героя Чехии, которые имели свои «гуситские» взгляды на религию, которые были направлены против богатства и коррупции католической церкви. Мирослав Тырш относился к таборитам, которое являлось ответвлением гуситского движения [2].

Эти события и повлияли на мировоззрение Тырша и на порядок отношения к религии в Сокольстве – человек верующий не имел право проявлять это в сокольской жизни.

Для русского человека «с его исторической национальной религией, являющейся основой всей его национальной культуры» становится явным тот факт, что русское Сокольство «должно оставаться верным национальному мировоззрению своего народа» [1]. Поэтому в основу воспитания русского Сокольства легли религиозные основы

православной церкви, что являлось отличительной чертой от рационалистического мировоззрения Мирослава Тырша.

Становление Сокольства в России можно отразить схематично:

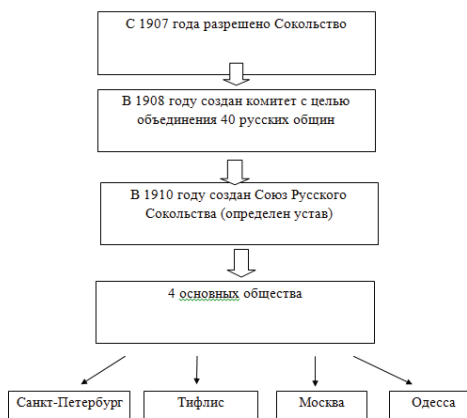


Рис.1 Схема становления Сокольства в России (составлена автором).

С 1910 года начинает свою просветительскую деятельность в области Сокольского движения популярный, научно - педагогический журнал «Сокол», он являлся одним из заметных журналов того времени. Журнал «Сокол» был одобрен Министерством Народного Просвещения 23.11.1912 года № 46348, что гласит выпуск №1 - 2 1914 года [3]. Основными редакторами на то время являлись: О. Вондрачек, Д. Кузьменко, Э.Мареш, Ф. Олышаник, О. Розгон. Также с 1913 года Союз русского Сокольства начинает издавать «Вестник Руского Сокольства».

Постепенно в Союз Русского Сокольства вступали общества с разных уголков России и на момент 1 января 1914 года он объединял уже 36 обществ.

В 1913 году на съезде союза рассматривался вопрос об организации первого слета в Москве, но война 1914 года нарушила планы Соколов.

В 1917 году была попытка восстановить деятельность Сокольства, в 1918 - 1919 годах на 3 съезде выбирается временное Правительство. Выбранное Правление приступает к активной просветительской работе издавая ежемесячник «Сокольские новости» и «Библиотеки Сокольских Руководителей».

С 1922 года начинается активная борьба коммунистической власти с Сокольским движением как с национальной организацией и уже в 1923 году Сокольство было объявлено нелегальной организацией, а также закрыто и запрещено на территории Советского союза, что способствовало объединению русских соколов за рубежом для поддержания идей и сохранения традиций русского Сокольства.

Список используемой литературы:

1. Полянский, В.Н. Сборник трудов по русскому сокольству [Текст] / В. Н. Полянский. - Мумун: Рус. сокол, 1937. - IV, 169 с., [1] с. портр.: портр.; 28 см. - С.23 - 25

2. Ladislav Reitmayer. Miroslav Tyrš a jeho místo v dějinách české pedagogiky. – Praha: Státní pedagogické nakladatelství, 1989. С. - 5

3. Титульный лист // Сокол. - 1914. - №1 - 2. - С. 3.

© Спивак И.А., 2024

УДК 330

Сущенко К.В., Карпюк М.Н.

музыкальные руководители
МОУ Тавровская СОШ «Формула успеха»
структурное подразделение «детский сад»
Белгородская область, РФ

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В РАЗЛИЧНЫХ ВИДАХ МУЗЫКАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация

В статье раскрывается актуальность проблемы патриотического воспитания детей в дошкольный период детства. Авторы делятся опытом работы в ДООУ по использованию различных видов музыкальной деятельности как средства патриотического воспитания детей дошкольного возраста.

Ключевые слова

Патриотическое воспитание, патриотизм, патриот, патриотические чувства, дошкольный возраст, музыкальное развитие, музыкальная деятельность.

В настоящее время в дошкольном образовании одним из приоритетных направлений является патриотическое воспитание детей. В ФГОС ДО отмечается важность формирования у дошкольников представлений о малой Родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Кроме этого говорится о необходимости реализации самостоятельной творческой деятельности детей, в том числе музыкальной [3].

Актуальность патриотического воспитания дошкольников также подтверждается ФОП ДО, в которой основной целью выступает разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно - нравственных ценностей российского народа, исторических и национально - культурных традиций. К традиционным российским духовно - нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу и др [2].

Понятие патриотизма широко и многогранно, а задачи, возложенные на патриотическое воспитание дошкольников, могут быть решены с помощью разнообразных средств. Одним из них является музыка. Музыкальное воспитание дошкольников располагает широким спектром возможностей для развития патриотических чувств [1].

Как известно, к основным видам музыкальной деятельности, которые можно использовать в работе с детьми дошкольного возраста, являются восприятие (слушание музыки), исполнительство, творчество и элементарные сведения о музыке. Приведем примеры, как реализуется работы по патриотическому воспитанию в ДОУ через различные виды музыкальной деятельности.

В ДОУ мы реализуем задачи патриотического воспитания дошкольников через музыкальные занятия, праздники, в свободное от занятий время. Например, в тематических утренниках и праздниках особое значение в рамках патриотического воспитания детей имеет тема «Защитников Отечества». На музыкальных занятиях мы говорим с детьми о защитниках нашей Родины, дошкольники поют песни, читают стихи, выполняют торжественные перестроения, играют в военные игры. Песни этой тематики легко запоминаются воспитанниками, особенно популярны «Бравые солдаты», муз. А. Филиппенко и «Будем в армии служить», муз. Ю. Чичкова, «Наша армия сильна» Филиппенко, из современных тоже много песен такого характера, например, «Дружба солдатская», «Богатырская» и т.д. Эти песни написаны в темпе марша, содержание их созвучно с желанием детей быть сильными и смелыми как защитники нашей Родины.

Большое внимание уделяем теме Великой Победы. На музыкальных занятиях стараемся раскрыть детям величие подвига советского солдата, знакомим их с песнями тех времен и о тех временах. Также формируем у дошкольников представления о маршевой музыке, патриотических песнях, воинах нашей армии, о символике России. Красочно - торжественное оформление музыкального зала к празднику играет огромное значение. У детей формируется представление о войне, об армии. На этих праздниках дети по - настоящему играют в военных, маршируют в почетном строю, поют военные, патриотические песни, выполняют различные торжественные перестроения. Поют следующие песни: «Когда ветераны идут на парад», «Праздник Победы», «9 Мая», «День Победы», «В День Победы», «Огни обелисков», «Когда ветераны идут на парад» и т.д.

На наш взгляд, организуя музыкальную деятельность дошкольников, мы одновременно учим и воспитываем в детях нравственно - патриотические качества, приобщаем их к музыкальному наследию своего народа, воспитываем в них чувство патриотизма.

Таким образом, музыкальная деятельность содействуют развитию патриотизма у детей дошкольного возраста. Именно сила эмоционального восприятия способна оказывать мощное воздействие на ребенка. Дошкольный период – это время, когда воспитание патриотических качеств и чувств наиболее стремительно и эффективно.

Список использованной литературы

1. Воронкова С.А. Патриотическое воспитание в современном дошкольном образовании на музыкальных занятиях // Молодой ученый. 2018. №2. С.102 - 105.
2. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847)
3. Приказ от 17 октября 2013 г. № 1155 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования

© Сущенко К.В., Карпюк М.Н., 2024

ПРАКТИКО - ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация

Данная статья посвящена вопросам применения практико - ориентированных заданий с валеологическим содержанием на уроках математики в начальной школе для сохранения и укрепления здоровья школьников, а также повышения мотивации к изучению математики. В статье приведены примеры практико - ориентированных заданий с валеологическим содержанием.

Ключевые слова

Здоровье, математика, практико - ориентированные задания, задания с валеологическим содержанием.

В настоящее время приоритетной задачей школы является формирование функциональной грамотности обучающихся. Одной из составляющих функциональной грамотности является математическая грамотность, развитию которой способствует, в том числе, решение задач связанных с жизнью, то есть практико - ориентированных задач.

Практико - ориентированные задания привлекают внимание обучающихся содержанием, в котором описаны ситуации из окружающей действительности, а также возможностью приобретения измерительных навыков через выполнение практических действий. Обучающиеся с интересом решают и воспринимают задачи практического содержания. Однако в школьных учебниках математики, методических пособиях и дидактических материалах таких заданий недостаточно.

Здоровье во все времена считалось высшей ценностью, основой активной творческой жизни, счастья, радости и благополучия человека. Воспитание здоровой личности – важнейшая задача школы. Поэтому, необходимо создавать условия для формирования здоровой личности на уроках математики, демонстрировать взаимосвязь математики с жизнью, со здоровьем, прививать обучающимся культуру здорового образа жизни.

Для решения этой задачи был разработан сборник практико - ориентированных заданий с валеологическим содержанием по математике для обучающихся 2 - 4 классов, который направлен на воспитание культуры здорового образа жизни школьников и повышение внутренней мотивации к изучению математики; способствует формированию функциональной грамотности.

Задания из сборника связаны с изучением курса «Окружающий мир». Условия задач содержат достоверные сведения, сопровождающиеся иллюстрациями, и составлены таким образом, что ученики получают информацию о строении своего организма, правильном здоровом питании, здоровом образе жизни и другую информацию из окружающей действительности (рис.1).

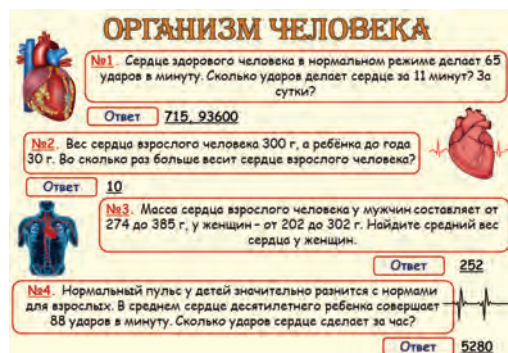


Рисунок 1. Примеры заданий из сборника

Данный сборник используется на уроках математики для отработки навыков устного счета, решения задач разного вида. Задачи дифференцированные. В качестве дополнительного задания ученикам можно предложить выполнить иллюстрацию к задаче, найти дополнительную информацию (рис.2).

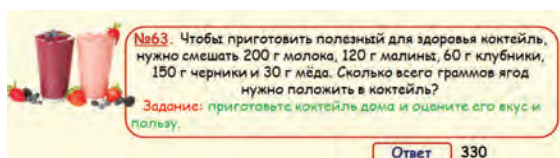


Рисунок 2. Пример дополнительного задания к задаче из сборника

Сборник направлен на популяризацию здорового образа жизни через решение практико-ориентированных задач с валеологическим содержанием, что соответствует целям реализации национальных проектов «Образование» и «Демография» [1].

Данная методическая разработка представлена не только в печатном, но и электронном виде с возможностью автономной работы на персональном компьютере без подключения к сети Интернет, что существенно расширяет возможности дистанционного обучения.

Сборник задач апробирован и успешно используется на уроках математики, интегрированных уроках математики и окружающего мира, а также во внеурочной деятельности. Вызывает у обучающихся интерес и желание расширять собственный кругозор, а учитель таким образом обучает математике и вместе с тем прививает культуру здорового образа жизни.

Использование в работе сборника задач модернизирует и качественно улучшает учебный процесс, формирует ценностное отношение к математике, повышает познавательный интерес к предмету, нацеливает обучающихся на ведение здорового образа жизни, а это в свою очередь способствует формированию личностных УУД.

Список использованной литературы:

1. Национальные проекты России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://национальныепроекты.рф> (дата обращения 12.08.2024)

© Федотова С.А., 2024

РАЗВИТИЕ ЛЕКСИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ У ДОШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ РАЗВИВАЮЩИХ ИГР В. ВОСКОБОВИЧА

Аннотация

В статье раскрывается актуальность проблемы развития лексического строя речи у детей дошкольного возраста. Автор делится опытом использования развивающих игр В. Воскобовича в развитии лексического строя речи у дошкольников. Отмечается, что игры и упражнения подбираются в соответствии с направлениями работы и изучаемыми лексическими темами. Для повышения интереса дошкольников автор рекомендует применять сказки, истории, проблемные ситуации с персонажами развивающих игр В. Воскобовича с использованием развивающей среды «Фиолетовый лес», коврографа Ларчика, Волшебного Квадрата.

Ключевые слова

Словарь, лексика, лексический строй речи, игра, развивающие игры, В. Воскобович, дошкольный возраст.

Проблема развития лексического строя речи занимает важнейшее место в речевом развитии детей. Развитию лексического строя речи у детей посвящены исследования М.М. Алексеевой, А.Н. Гвоздева, О.Е. Грибовой, О.Е. Громовой, Р.И. Лалаевой, Н.В. Серебряковой, В.И. Яшиной и др., в которых отмечается, что развитие лексической стороны речи у дошкольников является одной из важнейших задач в общей системе работы по обучению родному языку в дошкольном образовательном учреждении [3].

Как известно, игра является ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Работая с детьми, особенно важно выстроить образовательный процесс в игровой форме [2]. В современных условиях педагоги в образовательной деятельности используют инновационные развивающие технологии. Важное место среди них отводится развивающим играм В.В. Воскобовича. Основные принципы, заложенные в развивающие игры: интерес - познание - творчество. В основу игровой технологии В. Воскобовича положена идея направленности интеллектуально - игровой деятельности детей на результат, получаемый при решении проблемных и творческих задач [1].

Реализуя работу в ДОУ по развитию лексического строя речи у детей дошкольного возраста, выделяем ряд следующих направлений: развитие умения классифицировать предметы; развитие умения группировать слова; развитие умения подбирать синонимы к словам; развитие умения подбирать антонимы к словам; развитие умения объяснять значение слова; развитие умения дополнять предложение словом и др.

Представим описание некоторых заданий и игр, которые мы предлагаем для развития лексического строя речи у дошкольников средствами развивающих игр В. Воскобовича, с учетом выделенных направлений работы и лексической темы «Осень. Деревья». Чтобы развивать у детей умения классифицировать предметы мы рекомендуем использовать коврограф Ларчик. Предлагаем задание «Осень на коврографе». Педагог: Ребята, посмотрите, что случилось в лесу? Наш лес стоит совсем пустой. Дети: Деревья без листьев. Педагог: Да, деревья без единого листочка. Давайте поможем лесу и оденем деревья в разноцветный наряд. Чтобы лес снова стал сказочным и ярким нам нужно украсить его в три цвета: желтый, красный, оранжевый, зеленый. Чтобы получить листочки одного цвета и прикрепить их к дереву, нужно выполнить задание. Детям дается набор из 6 картинок (вперемешку) и предлагается разложить картинки на 2 группы. Критерий классификации не называется. Педагог: Посмотрите на коврографе представлены картинки, задача – подумать и разделить их на две группы. Классификация далеких предметов: 1 группа – осень: дождь, тучи, лужи (желтые листочки); 2 группа – зима: сосульки, мороз, снег (красные листочки). Классификация близких по значению предметов: 1 группа – вода: слякоть, лужи, грязь (зеленые листочки); 2 группа – погода: холод, мрак, ветер (оранжевые листочки).

Для развития умения подбирать синонимы к словам предлагаем игровые упражнения «Помоги Каррчику подобрать слова - предметы», «Помоги Каррчику подобрать слова - признаки» и «Помоги Каррчику подобрать слова - действия». Педагог: К нам прилетел Каррчик с просьбой полететь вместе с ним в Фиолетовый лес и помочь ему перейти в осень. Потому что злой колдун остановил время и там всегда зима. Чтобы вернуть осень, Каррчик будет называть слова, а вы отвечать, как это можно назвать другим словом. Но сначала нужно туда долететь. Знаете как? Дети: На самолете! Педагог: Давайте сделаем самолет из Волшебного Квадрата. Вы можете сделать самолёт самостоятельно или с помощью схемы. Материалом служат следующие существительные, прилагательные и глаголы: холод, грусть, ненастье, ветка, буря; могучий, золотой сырой, унылый, красный, зеленый; холодать, наступать, собирать, одеваться.

Таким образом, вопрос изучения лексического строя речи у дошкольников является недостаточно исследованным, поэтому его актуальность сегодня не вызывает никаких сомнений, особенно это касается применения современных технологий, в том числе развивающих игр В. Воскобовича.

Список использованной литературы

1. Баева Г.М. Особенности развивающих игр В. В. Воскобовича для детей дошкольного возраста // Молодой ученый. 2022. № 19 (414). С. 427 - 429.
2. Воскобович В.В., Харько Г.Г., Балацкая Т.И. Технология интенсивного интеллектуального развития детей дошкольного возраста 3 - 7 лет «Сказочные лабиринты игры». СПб.: Гириконт, 2000. 89 с.
3. Ковшиков В.А. Психолингвистика. Теория речевой деятельности: учебное пособие для студентов педвузов. М.: АСТ: Астрель, 2007. 318 с.

© Черникова С.А., 2024

Черноivanова Е. С.,
воспитатель
МБДОУ д\с 67 г. Белгород,
Чеботарева Е. Л.,
воспитатель
МБДОУ д\с 67 г. Белгород,
Зубкова Е. В.,
воспитатель
МБДОУ д\с 67 г. Белгород,
Гуторова А. О.,
воспитатель
МБДОУ д\с 67 г. Белгород

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ДОШКОЛЬНИКАМИ ПО ПРАВИЛАМ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ

Аннотация. Обучение детей Правилам дорожного движения призвано подготовить грамотного и дисциплинированного участника дорожного движения, способного обеспечить личную безопасность и безопасность окружающих его людей в условиях дорожно - транспортной среды.

Ключевые слова: обучение, дошкольники, образовательные стандарты, программа обучения, перспективное планирование.

Мы с вами живем в обществе, где необходимо придерживаться норм и правил поведения в дорожно — транспортной обстановке. К сожалению, чаще виновниками дорожно — транспортных случаев являются дети, которые играют возле дорог, переходят улицу в непопложенном месте. С раннего возраста необходимо учить детей безопасному поведению на улице, дорогах, транспорте и правилам дорожного движения. В этом должны участвовать родители, дошкольные учреждения, а дальше и школа. Сегодня детский сад старается дать своим воспитанникам качественное и универсальное образование, высокий уровень культуры, в том числе и культуры поведения на дороге. Соблюдение правил безопасной жизни должно стать осознанной необходимостью.

Одной из важных проблем в обеспечении безопасности дорожного движения является профилактика детского дорожного транспортного травматизма в дошкольных учреждениях. Задача воспитателей, объяснить доступно правила ребенку, донести до детей случаи опасности несоблюдения правил, при этом не изменить их содержание. Детей необходимо обучать, в первую очередь, безопасному поведению на улицах, дорогах, в транспорте. Эта тема актуальна и жизненно необходима для современных детей. Знакомить с правилами дорожного движения необходимо до школы, когда ребенок начинает осознавать окружающий мир, способен запомнить то, что говорят и показывают взрослые.

К организационно - педагогическим условиям способствующего эффективной организации педагогического процесса относятся:

1)создание и организация условий подготовки дошкольников к безопасному поведению на дорогах;

2) качественную подготовку воспитателей по основам безопасности дорожного движения и методам обучения детей безопасному поведению на дороге и в транспорте;

3) наличие учебно - методической базы и материально - технического обеспечения учебного процесса;

4) организацию учебного и воспитательного процесса в плане работы сада;

5) взаимодействие с социально - педагогической средой при организации и проведении мероприятий, направленных на подготовку дошкольников к безопасному поведению на дорогах (семьи воспитанников, ГИБДД, детские сады района, города, спортивные секции, кружки и клубы по месту жительства и т.д.).

Качественная подготовка дошкольников к безопасному поведению на дороге может быть успешной лишь при соблюдении следующих правил:

- систематичности и последовательности;
- наглядность и доступность;
- возрастные и индивидуальные особенностей детей;
- сотрудничество детей в процессе обучения.

Обязательно воспитатель должен учитывать:

1) физиологические и психические качества, которые имеют значение для безопасного передвижения по дороге;

2) причины влияющие на поведение ребенка на дороге;

3) популярные ошибки пешеходов - детей,

4) понятие "риск" и связанные с ним особенности поведения детей на дороге;

5) психофизиологическое поведение детей и взрослых на дороге;

6) различия в поведении мальчиков и девочек;

7) поведения детей дошкольного возраста во дворах, на дорогах и за городом;

8) методы работы по предупреждению детского дорожно - транспортного травматизма;

9) наглядные и методические пособия.

Современный подход к проведению дидактических занятий с дошкольниками по дорожной тематике заключается в постановке таких задач:

1. развитие у детей познавательных процессов, которые нужны им для безопасной ориентации на улице;

2. обучение воспитанников лексике по теме и вовлечение их в самостоятельную творческую работу, что способствует в процессе выполнения заданий изучать и осознавать опасность и безопасность определенных действий на улицах;

3. становление у детей навыков и привычек безопасного поведения на улице.

Основная цель воспитательной работы по обучению детей основам безопасности дорожного движения должна состоять в приобретении у них необходимых умений и навыков, получении положительных, устойчивых навыков безопасного поведения на улице.

Воспитательный процесс необходимо реализовывать:

- через непосредственное познание дорожной среды во время целевых прогулок, где дети видят движение транспорта и пешеходов, дорожные знаки, светофоры, пешеходные переходы и т.д.;

- на специальных развивающих и учебных занятиях по дорожной тематике.

Особенно важно развитие таких навыков, как осознанное отношение к своим и чужим поступкам, то есть понимание ребенком что есть правильным, а что нет. Так же большое

значение имеет формирование у детей сдерживать свои порывы (бежать, когда небезопасно и т. д.). Воспитывая дошкольников, педагог использует такие приемы как: пример, убеждение, поощрение. Дети должны знать, что за территорию сада нельзя уходить. На улице можно быть только со взрослым. Воспитывать детей необходимо непрерывно: в процессе игр, на прогулке, интересным упражнениям, развивающих двигательные умения, во время выполнения заданий в альбомах по рисованию, обводке, штриховке, конструированию, изготовлении аппликаций и т.д. по дорожной тематике, на занятиях по развитию речи используя дорожную лексику, во время разбора опасных и безопасных дорожных ситуаций.

При этом план проведения дидактических занятий с воспитанниками должен учитывать развитие у детей познавательных способностей, которые необходимы для того, чтобы они могли ориентироваться в дорожной среде. Выделим основные:

- * способность своевременно замечать опасные места, когда приближается транспорт;
- * способность увидеть величину транспорта;
- * умение распознать расстояние до приближающегося транспорта;
- * знание сигналов светофора, символов на дорожных знаках и их значения;
- * знание особенностей движения транспорта; понимать, что он не может мгновенно остановиться, увидев на своем пути пешехода (ребенка);
- * понимание реальной опасности транспорта; понимание, что на дорогах могут быть аварии с гибелью и ранениями людей;
- * умение излагать свои мысли.

Эти вопросы необходимо отражать в общей программе воспитания детей. Занятия обязательно должны иметь свои цели и задачи. Например, занятие " Опасность на улицах" имеет следующие задачи: ввести в активный словарный запас, понятия по дорожной лексике (пешеход, водитель, пассажир, светофор, тротуар, бордюр, проезжая часть дороги, дорожные знаки, пешеходный переход, подземный пешеходный переход, надземный пешеходный переход, дорожная разметка "зебра", опасность, безопасность, авария (дорожно - транспортное происшествие)); рассмотреть транспортные средства; обсудить опасные места вокруг детского сада; начертить совместно с детьми безопасный маршрут движения в дошкольное учреждение; рассказать детям про ошибки поведения на улице, которые приводят к несчастным случаям и наездам на пешеходов; рассказать об опасностях на улицах и дорогах, связанных с погодными условиями.

Предлагаем тематику занятий с дошкольниками:

- "Дорога в детский сад",
- "Опасные места возле дошкольного учреждения ",
- "Мы видим опасности на улицах",
- "Виды транспортных средств",
- "Правила поведения на тротуаре, во дворе, на детской площадке",
- "На улице только со взрослыми",
- "Виды и сигналы светофоров",
- "Пешеходный переход (подземный, надземный и наземный - " зебра ")",
- "Дорожные знаки для пешеходов".

Воспитанников необходимо знакомить не только правилам дорожного движения, но и с безопасным поведением на улицах, дорогах, в транспорте. При планировании системы

работы по изучению детьми правил дорожного движения следует учитывать три пункта: ребенок - пешеход; ребенок - пассажир городского транспорта; ребенок - водитель детских транспортных средств (велосипед, снегокат, санки, ролики и др.) По этой причине работа по обретению навыков безопасного поведения детей на улицах не должна быть единой. Она необходима вести планомерно, систематически, постоянно. Она должна включать в себя все аспекты деятельности с тем, чтобы обретенные знания ребенок выдавал через продуктивную деятельность и затем применял в играх и повседневной жизни не только в саду, но и за пределами. Работа эта не должна обособляться в отдельный раздел, а должна включаться во все разделы и направления программы воспитания в детском саду:

- организованные формы обучения на занятиях,
- совместную деятельность ребенка и взрослого,
- самостоятельную деятельность ребенка,
- воспитание навыков поведения,
- развитие речи,
- художественную литературу,
- конструирование,
- изобразительное искусство,
- игра.

Мы знаем, наиболее понятной формой разъяснения детям правил дорожного движения считается игра. Обучение, проверка и закрепление знаний по правилам дорожного поведения результативно реализуется в игровой форме. Когда обучаем ребенка правилам дорожного движения, взрослому необходимо самому четко понимать, чему нужно обучать, и как это сделать более качественно. Ребенку необходимо самому хорошо разбираться в дорожных обстоятельствах.

Для того, чтобы правильно провести занятие в игровой форме нужно обязательно поставить цель и объяснить воспитанникам правила игры. Вместе с тем, чтобы достичь цели игры, не только ее четкой организации, необходимо соблюдение следующих условий:

- эмоционально - психологическое расположение, стимулирующее позитивное отношение и инициативу играют;
- благоприятная установка на игру, за исключением скованности
- проявление у играющих уверенности в своих силах и в удаче игры.

Этапы подготовки игры:

1. Постановка конкретных целей (учебных, воспитывающих, развивающих и контролируемых) и задач.
2. Определение конкретной жизненной ситуации.
3. Выбор игры.
4. Разработка игры, набор возможных правильных и неправильных решений, время, отводимое на игру.
5. Разработка сценария игры, подготовка необходимых материалов для ее проведения.
6. Распределение ролей.

Проведение игры включает: 1. Готовность воспитанников к игре (предварительная беседа и контроль знаний).

2. Инструктаж.
3. Постановка проблемы и ее реализация.
4. Проверка хода игры (возможны последствия правильных и неправильных действий).

Подведение итогов

1. Уровень изученного материала.
2. Подведение итогов игры с участием детей
3. Методический анализ игры (анализ уровня достижений педагогической цели, поставленной перед данной игрой).

Игра - одна из наиболее интересных и привлекательных, ярких и эмоционально насыщенных форм детской деятельности по усвоению правил поведения в различных сферах жизни. Игра по инициативе ребенка - форма его самовыражения. Игра при подаче воспитателя направлена на усвоение специально подобранных, педагогически целесообразных знаний и умений. К таким знаниям и умениям, конечно, относим и те, которые обучают дошкольника безопасному поведению на дороге. Но выбор игры должен быть очень осторожным. Игра ни в коем случае не должна быть самоцелью! Воспитателю всегда следует ясно себе представлять, какой конкретной цели он желает достичь той или иной игрой. Эта цель должна быть сформулирована очень четко на основе конкретной темы программы ПДД и строго соответствовать конкретному содержанию соответствующих пунктов Правил дорожного движения, конкретным дорожным ситуациям.

Целевые прогулки направлены на закрепление дошкольниками знаний, полученных на занятиях по ПДД в группах. В каждой из возрастных групп целевые прогулки по обучению ребенка правильному поведению в дорожных ситуациях предусматривают свои задачи, темы и периодичность проведения. Так, организуя целевые прогулки по профилактике детского дорожно - транспортного травматизма в младшей группе, воспитателю необходимо обратить внимание детей на работу светофора, на различные виды транспорта: легковые, грузовые автомобили, автобусы, трамваи. В процессе наблюдения учить различать и называть кабину, колеса, окна, двери. Учить отвечать на вопросы, а также наблюдать за играми "в улицу" старших детей.

Ориентировочная тематика целевых прогулок младшая группа: знакомство с дорогой; наблюдение за работой светофора; наблюдение за транспортом; пешеходный переход. Средняя группа: знакомство с дорогой; сравнение легкового и грузового автомобилей; наблюдение за светофором; правила перехода проезжей части по регулируемому пешеходному переходу. Старшая группа: элементы дороги; правила поведения на дороге; наблюдение за транспортом; прогулка пешехода; переход; перекресток; сигналы светофора; наблюдение за работой инспектора; прогулка до автобусной остановки, правила поведения на остановке.

Таким образом, каждодневная работа с детьми по обучению правилам дорожного движения в детском саду должна быть обязательно в тесном контакте с родителями, применение эффективных, современных методов и приемов, предусмотрение возрастных особенностей детей помогает нашим детям быть уверенными на дороге и избежать травматизма.

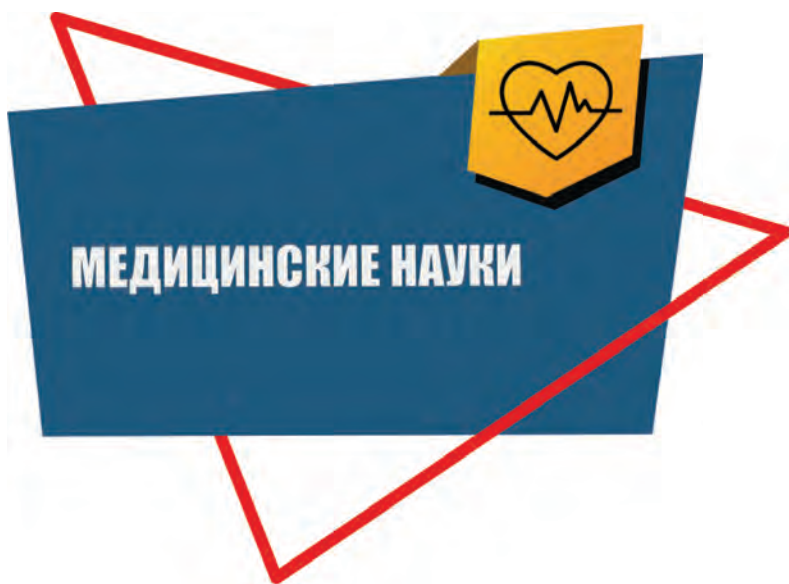
Список использованной литературы:

1. Авдеева Н. Н., Князева О.Л., Стеркина Р. Б. Безопасность на улице и на дорогах: Методическое пособие для работы с детьми дошкольного возраста. - М: АСТ - ЛТД, 1997г.

2. Авдеева Н. Н., Князева Н. Л., Стеркина Р. Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. — СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2017, 166 с.

3. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста. / Сост. Н. А. Извекова, А. Ф. Медведева и др. — М., 2005.

© Черноиванова Е. С., Чеботарева Е. Л., Зубкова Е. В., Гуторова А. О., 2024



ГЕСТОЗЫ У БЕРЕМЕННЫХ

Аннотация: Гестоз - патологическое состояние второй половины беременности, характеризующиеся триадой основных симптомов: отеки, протеинурия, гипертензия.

Ключевые слова: гестоз, беременность, отеки, протеинурия, гипертензия.

Kuznetsova K.A., Alexandrov N.A. Students
SGMU, Smolensk, RF

GESTOSIS IN PREGNANT WOMEN

Abstract: Gestosis is a pathological condition of the second half of pregnancy characterized by a triad of main symptoms: edema, proteinuria, hypertension.

Keywords: gestosis, pregnancy, edema, proteinuria, hypertension.

По статистическим данным частота встречаемости гестозов у беременных женщин в среднем по стране за последние несколько лет возросла и варьируется от 8 % до 21 %. В формировании причин материнской смертности по РФ гестозы стабильно занимают 3 место и составляет от 12 % до 15 %.

Современные научные исследования позволяют сделать вывод, что основным причинным источником является несостоятельность механизмов адаптации к состоявшейся беременности. Общеизвестно, что почти во всех системах и органах организма беременной женщины возникают физиологические изменения, которые обеспечивают нормальное течение беременности и правильное развитие плода. Развитие этих изменений, имеющих приспособительный характер, регулируется нервной системой при активном участии гормонов, которые образуются в железах внутренней секреции и в плаценте.

К возникновению гестозов приводит приобретенная и врожденная недостаточность системы нейро - эндокринной регуляции приспособительных процессов (гипоксия, инфекции, интоксикация, гипотрофия в ante - натальном периоде, наследственные причины и т.д.). Ведущим фактором в патогенезе гестозов генерализованные спазмы сосудов, гиповолемия, изменение реологических и коагуляционных свойств крови, нарушение микроциркуляции и водно - солевого обмена, повышается густота крови, становится медленным кровоток, появляются объемы замедленно циркулирующих и нециркулирующих эритроцитов, возникает их лизис с высвобождением кровяного тромбопластина и развитием ДВС - синдрома. Подразумевается состоянием беременной, который предшествует гестозу, но необязательно претоксикоз переходит в токсикоз.

Клиника гестоза характеризуется патологической прибавкой веса после 20 - 21 недели беременности с отсутствием видимых отеков. Происходит подъем диастолического давления более 90 мм.рт.ст. И снижением пульсового давления до 30 и ниже. Наблюдается

асимметрия АД обеих рук больше 10 мм.рт.ст. Снижается суточный диурез снижается до 900 мл / сутки и меньше. При всем этом определяется снижение удельного веса мочи. Наблюдается проявление небольшой протеинурии. Также видны изменения лабораторных показателей, таких как гемоглобин, гематокрит и т.д.

Одним из проявлений является рвота у беременных, которая сопровождается тошнотой, снижением массы тела, обезвоживанием.

Рвота у беременных возникает наряду с измененными вкусовыми и обонятельными ощущениями, сниженным аппетитом, повтором несколько раз в сутки. Выделяют 3 степени тяжести: легкая, средняя, тяжелая.

Список использованной литературы:

1. Гуськова Н.А., Солодейникова М.В., Харитоновна С.В. Акушерство: Учебник для средних медицинских учебных заведений - СПб: СпецЛит. 2005. [528с.]
2. Дзигуа М.В., Скребушевская А.А. Акушерство Практическое руководство для среднего медицинского образования.: - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2012. [118с.]
3. Плуталова Р.И, Зюзина Н.Н., Курьянова Г.В., Павлова О.Ю. Практические манипуляции в акушерстве и гинекологии. - Ростов - На - Дону.: Феникс., 2008 [258с.]
4. Сидорова И.С.. Физиология и патология родовой деятельности. - Москва: Миа., 2006.. [445 с.]
5. Сидорова И.С., Кулаков В.И.. Руководство по акушерству. - Москва: Медицина., 2006 [147с.]

© Кузнецова К.А., Александров Н.А., 2024

УДК 614.812

Кучкин К.В.,

магистрант ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации»,
г. Москва, РФ

СПЕЦИФИКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОКАЗАНИЮ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ ПО ПРОФИЛЮ «ХИРУРГИЯ» В УЧРЕЖДЕНИЯХ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РАЗНОГО ТИПА: ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ

Аннотация

В статье автор исследует специфику оказания медицинской помощи по профилю «хирургия» в учреждениях здравоохранения разного типа. Происходит сравнение зарубежного и отечественного опыта в решении заявленной проблемы. На основе анализа законодательных документов, принятый в Российской Федерации, автор убедительно доказывает, что на высшем государственном уровне заявленной проблеме уделяется большое и пристальное внимание – проблема решается на уровне законодательства. С другой стороны, автор приводит исследования зарубежных ученых, которые уже интерпретировали данные, полученные от модернизации системы здравоохранения в

других странах. Возможно, с позиции автора, сравнение станет интересным при постановке проблемы.

Ключевые слова

Здравоохранение, профиль «хирургия», медицина, стандарты, национальный проект «Здравоохранение»

В области здравоохранения Россия ставит перед собой ряд стратегических приоритетов, наиболее полно отраженных в национальном проекте «Здравоохранение», который является одним из ключевых проектов, направленных на модернизацию системы здравоохранения, улучшение доступности медицинской помощи и повышение качества медицинских услуг для граждан. Технологически и наукоемкой сферой профессиональной медицинской деятельности является современная хирургия. Исследователи отмечают, что «система организации хирургической помощи всегда была не просто сложна, но и комплексно зависима, как минимум, от научно - технологического, материально - технического, кадрового и управленческого ресурсов отрасли» [1, с.47]. К факторам, от которых зависит развитие современной хирургии, можно, на наш взгляд, добавить также процесс внедрения протоколов и стандартов, что поможет улучшить качество оказываемой помощи, снизить риски ошибок и повысить безопасность пациентов; оптимизацию рабочих процессов в хирургических отделениях, что сократит время ожидания пациентов, улучшить координацию работы персонала и повысит эффективность использования ресурсов, а также внедрение системы мониторинга и оценки качества посредством систематического отслеживания результатов лечения, обратной связи от пациентов и внедрения механизмов контроля качества.

Судьбоносными решениями в области медицинского обслуживания населения в России стали федеральные законы: Федеральный закон от 25.12.2018 №489 - ФЗ «О внесении изменений в статью 40 Федерального закона «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»; Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» по вопросам клинических рекомендаций»; Федеральный закон от 21.11.2011 №323 - ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (ред. от 11.01.2023). Все эти нормативные акты предлагают, по мнению исследователей, вполне логичный, динамичный и в целом существенно более прогрессивный подход оказания хирургической помощи, а именно: «порядки – клинические рекомендации – стандарты» [2].

Однако российская медицина и хирургия, в частности, являются частью мировой медицины. И, по мнению исследователей, «в успешных зарубежных моделях здравоохранения управление современной медицинской организацией характеризуется сложившимися более 50 лет назад представлениями о том, каковы должны быть условия эффективного функционирования учреждений здравоохранения. В основу действующих взглядов легли работы Аведиса Донабедиана (США). Согласно этим взглядам формировать, оценивать и развивать качественную медицинскую помощь в любой медицинской организации следует в трех направлениях: развивая структуру, осваивая и внедряя новаторские технологические процессы и совершенствуя принципы и критерии оценки эффективности учреждения здравоохранения» [2, с.2].

Таким образом, перед нами – четко обозначенная проблема. С одной стороны, состояние общественно - политических процессов в России характеризуется повышенным вниманием к человеку, его здоровью, долголетию, что подчеркивается инициированным на государственном уровне национальным проектом, а также принятыми актуальными нормативно - правовыми актами. Также есть понимание, что медицина – это стык технологий, кадрового потенциала страны. С другой стороны, существует объективная потребность во введении стандартов. Исследователи отмечают, что «в качестве современных общепризнанных критериев результата хирургической деятельности единых стандартизованных показателей пока не принято» [2, с.3].

Именно «разрыв» в назревшей необходимости введения стандартизованных показателей как результата деятельности в хирургической отрасли и отсутствия таковых показателей в России актуализируют заявленную проблему. Заявленная проблематика активно изучается как среди отечественных, так и среди зарубежных ученых. В зарубежной практике сложилась определенная научно - исследовательская школа, в основу которой легли работы Аведиса Донабедиана (США), который в лаконичной форме сформулировал то, что сегодня именуется «триадой Донабедиана» [3].

Также в круг научного интереса попадает исследование, проведенное среди медсестер - менеджеров университетских больниц Суэцкого канала с целью оценки принципов управления временем, навыков делегирования полномочий и методов управления стрессом, которые они используют. Исследователи приходят к необходимости внедрения технологий стандартизованных показателей в работу [4]. Интересным оказался анализ опыта зарубежных коллег в отношении оценки качества медицинской помощи, проведенный, правда, в 1996 году мемориальным фондом Милбанка, но все же представляющий интерес для нас [3].

Среди отечественных ученых интерес вызывают работы, находящиеся на стыке соприкосновения различных наук, например, медицины и менеджмента: ряд исследователей обращается к дистресс - синдрому в хирургии [5]; еще в поле зрения попадают аудиты безопасности медицинской деятельности в медицинских организациях. Это целая группа исследователей [6,7,8].

Таким образом, можно сделать вывод, что за рубежом данная проблема была осмыслена, исследователи сформулировали свои позиции, сложились целые научные школы. На отечественном исследовательском поле также существуют отдельные попытки осмыслить данную проблему. Но в единую научную школу пока разрозненные исследования не сложились. Именно это делает заявленную проблему актуальной и своевременной. На наш исследовательский взгляд, перед учеными и специалистами – практиками стоит актуальная и амбициозная задача на ближайшее время – разработка механизма по совершенствованию деятельности по оказанию медицинской помощи по профилю «Хирургия» в учреждениях здравоохранения разного типа в нашей стране.

Список использованной литературы

1. Хрипун А. И., Сажин И. В., Чуркин А. А. и др. Результаты применения протокола ускоренного выздоровления при перфоративной язве // Московский хирургический журнал. 2021. №1. С. 47–53

2. Карсанов А. М., Абоева И. К., Кульчиев А. А., Маскин С. С., Вахоцкий В. В., Корнаева В. Н., Сурхаева А. В., Газзаева Л. Г. БАЗОВЫЕ ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ ХИРУРГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ // Главврач Юга России. 2023. №4 (90). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/bazovye-printsiipy-organizatsii-hirurgicheskoy-pomoschi-v-rossiyskoy-federatsii> (дата обращения: 10.06.2024).

3. Donabedian A. Evaluating the quality of medical care // Milbank Memorial Fund Quarterly. 1966. №3. P. 166–206

4. Karima Hosny Abdel - Hafz, Wafaa Abd El - Azeem El - Hosany. TIME MANAGEMENT PRINCIPLES, DELEGATION SKILLS AND STRESS MANAGEMENT TECHNIQUES USED BY THE NURSE MANAGERS OF SUEZ CANAL UNIVERSITY HOSPITAL // AAMJ, Vol. 4. N.1, January, 2006. P. 60 - 79.

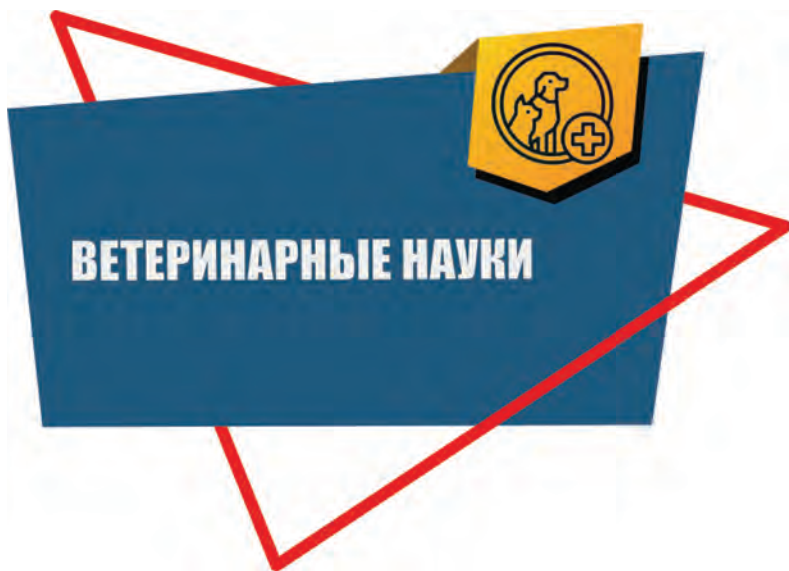
5. Власов А. П., Трофимов В. А., Власова Т. И., Власов П. А., Мышкина Н. А. Системный мембранодестабилизирующий дистресс - синдром в хирургии: понятие, патогенез, диагностика // Хирургия. Журнал им. Н. И. Пирогова. 2019. №5. С. 25–30.

6. Иванов И. В., Швабский О. Р., Минулин И. Б., Щерблыкина А. А. Результаты аудитов качества и безопасности медицинской деятельности в медицинских организациях // Менеджмент качества в медицине. 2018. №1. С. 18–22.

7. Мурашко М. А., Иванов И. В., Князюк Н. Ф. Основы обеспечения качества и безопасности медицинской деятельности. М.: ВиваСтар, 2020. 406 с.

8. Повышение качества медицинской помощи и безопасности пациентов в медицинских организациях: наглядное руководство / под ред. С. С. Панисар и др. М.: ГЭОТАР - Медиа, 2016. 160 с.

© К.В. Кучкин, 2024



ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ О ВИРУСНОМ ЛЕЙКОЗЕ КОШЕК

Аннотация

Кошачий лейкоз — это вирус, передающийся от кошки к кошке, который поражает иммунную систему и разрушает ее. Конкретного лекарства для лечения нет. Кошки с кошачьим лейкозом очень восприимчивы к вторичным инфекциям и болезням, включая лимфому и другие виды рака. Лучший способ предотвратить заражение вашей кошки этим заболеванием - сделать ей прививку и содержать в помещении.

Ключевые слова

Кошачий лейкоз, вирус, вирусемия, опухоль, рак.

Kalugina E.A.
4th year student of OrelGAU,
Orel, Russia

BASIC CONCEPTS OF FELINE VIRAL LEUKEMIA

Annotation

Feline leukemia is a virus transmitted from cat to cat that attacks and destroys the immune system. There is no specific medicine for treatment. Cats with feline leukemia are very susceptible to secondary infections and diseases, including lymphoma and other cancers. The best way to prevent your cat from contracting this disease is to vaccinate it and keep it indoors.

Keywords

Feline leukemia, virus, viremia, tumor, cancer.

Кошачий лейкоз — это заразное заболевание, вызываемое ретровирусом, известным как вирус кошачьего лейкоза (FeLV). Этот вирус обладает способностью встраиваться в генетический материал кошачьих клеток, оставаясь у кошки в состоянии покоя и протекая бессимптомно в течение длительных периодов времени. Вирус может проходить через различные стадии заражения, включая первичную вирусемию и персистирующую вирусемию. Кошек с персистирующей вирусемией можно классифицировать как имеющих регрессивную инфекцию или прогрессирующую инфекцию. Регрессивная инфекция возникает, когда вирус подавляется на низком уровне, в то время как прогрессирующая инфекция приводит к продолжающейся репликации вируса и различным проблемам со здоровьем, таким как иммуносупрессия, анемия и повышенный риск некоторых видов рака [2, с. 100].

Лечение кошачьего лейкоза направлено на поддержание хорошего качества жизни пораженной кошки и лечение различных состояний, вызванных вирусом. Симптоматическое лечение играет важную роль, которое может включать использование поливитаминов, стимуляторов аппетита или анаболических препаратов. Инфекции,

возникающие в результате подавления иммунитета, могут потребовать длительной терапии антибиотиками. В тяжелых случаях анемии может потребоваться переливание крови. Укрепления иммунной системы кошки можно добиться с помощью противовирусных препаратов и иммуномодуляторов [3, с. 185].

При наличии опухолей химиотерапия может рассматриваться как часть плана лечения. Иммуноопосредованные заболевания можно лечить с помощью кортикостероидов, в то время как для устранения других потенциальных патологий, которые могут возникнуть, используются специальные методы лечения.

Важно отметить, что, хотя поддерживающий уход и тактика ведения могут значительно улучшить качество жизни кошек с кошачьим лейкозом, окончательного лечения от этого заболевания не существует. Регулярный мониторинг и контроль у ветеринарного врача, имеющим опыт лечения кошачьей лейкемии, имеют решающее значение для обеспечения наилучшего возможного ухода за больными кошками и удовлетворения их конкретных потребностей [1, с. 8].

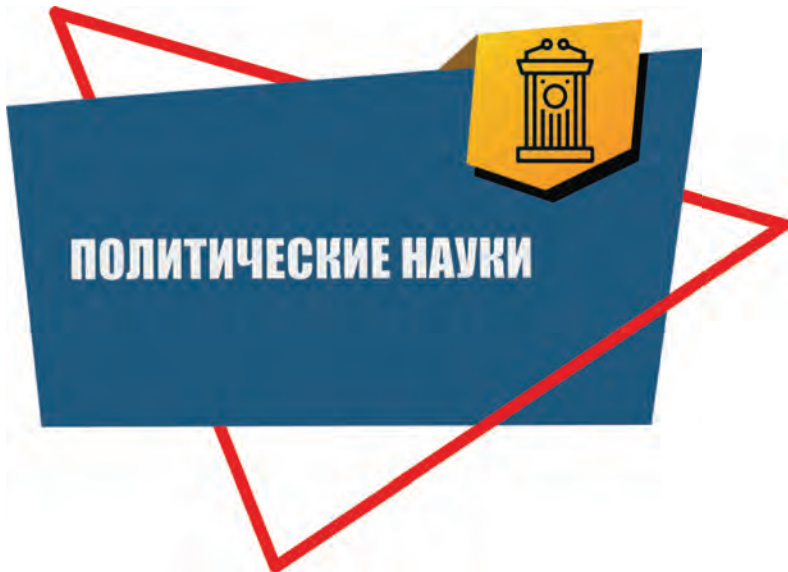
Список использованной литературы:

1. Антошкина, А. А. Лечение кошек, больных вирусной лейкемией / А. А. Антошкина // Идеи молодых ученых - агропромышленному комплексу: актуальные вопросы ветеринарной науки и ветеринарно - санитарной экспертизы: Материалы студенческой научной конференции Института ветеринарной медицины, Троицк, 27–31 марта 2023 года / Под редакцией Н.С. Низамутдиновой. – Челябинск: Южно - Уральский государственный аграрный университет, 2023. – С. 6 - 10.

2. Булаковская, О. А. Инцидентность, диагностика и динамика заболеваемости вирусного лейкоза кошек / О. А. Булаковская // Иппология и ветеринария. – 2024. – № 2(52). – С. 97 - 103.

3. Мартиросян, В. Р. Вирусный лейкоз кошек / В. Р. Мартиросян // Материалы национальной научной конференции студентов и молодых ученых, посвященной 85 - летию профессора В.В. Концевенко "Актуальные вопросы ветеринарной медицины", Майский, 08 ноября 2023 года. – Майский: Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина, 2023. – С. 185 - 186.

© Калугина Е.А., 2024



FEATURES OF LIGHT AND SHADOW IN STILL LIFE COMPOSITIONS BY CHINESE ARTISTS

Abstract:

This article will explore the "use of light" in current Chinese painting creation, and how Chinese painting has developed from linear expression techniques to three - dimensional light and shadow in Chinese fine brushwork figure painting, landscape painting, and still life painting. In this way, the development and changes of the expression of picture structure, space, virtuality and reality are enriched, and the mutual integration with Western painting art is pursued. A large number of studies are conducted on the concepts of works of modern and contemporary artists. The power of "going out" and "bringing in" is carried forward. This will enable the better development and growth of Chinese and foreign cultures.

Keywords:

Chinese figure painting, light, fusion of Chinese and western cultures, lines, colors, modern art.

There is great potential for the use of light in the creation of Chinese painting, whether in content, form or technique. As the trend of world economic integration accelerates, science and technology change day by day, and information dissemination becomes more and more convenient, it will bring new opportunities and new challenges to our culture, including Chinese painting art. There is a large amount of scientific data on modern and contemporary Chinese still life painting and the subjective attitude of various artists to the pursuit of painting effects, including the works, the subjective attitude of the authors in the works, the time and brief descriptions of the contents of the works [1].

Qi Baishi, a master of contemporary Chinese painting and a world cultural celebrity, is good at rendering small still life themes. His still life paintings often use simple brushstrokes and bright colours to depict the shape and characteristic features of the objects. His works make very clever use of light, and the three - dimensional feel and texture of the objects are emphasised through contrast and changes in light and shadow. As for colour, Qi Baishi knows how to use bright colours to create the atmosphere of the painting, making it more vivid and lively. Indicative works: for example, his paintings of grass insects, etc. All these works demonstrate Qi Baishi's artistic talent in combining light, object structure and colour in still life painting. Qi Baishi and Lin Fengmian are the representatives of Chinese painting who combine light, object structure and colour in still life painting. With their unique artistic style and expression technique, they have taken still life painting to a new height and made important contributions to the development of Chinese painting.

Lin Fengmian is one of the representatives of Chinese painting who combines light, object structure and colour in still life painting. In Lin Fengmian's works, still life is often a medium for him to express emotions and explore artistic language. He is adept at using changes in light and

shadow to create the atmosphere of the painting, and depicts the structure and texture of objects using fine strokes and saturated colours. In his still life paintings, the interweaving of light and shadow gives the painting a unique sense of space and three - dimensionality, and the structure of the objects becomes clearer and more vivid against the background of light and shadow. In the use of colour, Lin Fengmian pays attention to the contrast and harmony of colours, and enhances the expressiveness and attractiveness of the painting through the combination and change of colours. The representative work "Rooster Crest", combining light, object structure and colour in still life painting. In terms of technical form, he integrated the strong colour sensations and exaggerated expression of modernist painting into the painting. Against a dark background, he used rich and harmonious bright colours to depict a bouquet of flowering cockerel combs, which is eye - catching and carries a sadness of self - congratulation. The cockerel is the most common flower in the paintings of literati, but in Lin Fengmian's painting, it is not just a plant to be quietly admired, but a living creature with a primal impulse and passion, the feeling of which makes Lin Fengmian's blood boil [2].

Xu Beihong is an outstanding artist and art teacher in the history of modern Chinese painting. His still life paintings also reflect a unique use of light, colour and shadow. The work Rose, one of Xu Beihong's early works, is the only flower represented in this period. The painting uses watercolour and ink lines, colour, light and shadow as the main means of modelling, and at the same time uses the brush lines of Chinese painting to outline the contour and enhance the sense of quality. The roses in the painting are bathed in the rays of the morning sun, light and shadow are intertwined with colour, which enhances the sense of quality and creates a unique artistic effect. The colours are elegant, the painting is meticulous, a bit like traditional boneless painting, but it subtly conveys the faint light and shadow, and the veins of leaves are drawn, so it still belongs to the method of "watercolour plus contour painting". It is a kind of fusion of Chinese and Western, which was more common in that period and popular with the public. The painting uses diagonal composition, and the empty space technique forms a complex and reduced sense of rhythm, the size of the colours is staggered, and the whole painting looks pleasant.

The watercolour works of the young artist Zhou Huagang show natural and unique effects in the expression of light and shadow, especially in still life paintings, which can fully demonstrate his delicate handling of light, colour and shadow.

Zhou Huagang and Xu Beihong are outstanding representatives of the combination of light, colour and shadow in Chinese still life painting. Xu Beihong combined light and shadow with colour through watercolour and ink, forming a unique artistic style, while Zhou Huagang expressed the vivid effect of light and shadow in still life paintings through the bright and transparent characteristics of watercolour, compression and refinement of lines and surfaces. These works not only show the unique charm of Chinese still life paintings, but also represent a valuable artistic treasure for future generations. The still life painting "Morning Light is Infinitely Good" by Zhou Huagang, which won the highest qualification award at the first Chinese Watercolour Still Life Invitational Exhibition. This work features bright colours, bold composition, free and light brushwork. The colour contrast in the works is cheerful, the strokes are calm and smooth, the contrast of light and shadow and shadow projection give the still life three - dimensionality and sense of space, and convey a calm and beautiful atmosphere [3].

Thus, the changes in the use of the language of light and shadow in Chinese painting went through a process from initial exploration to in - depth development and then to diversification and

innovation. In this process, artists constantly tried new methods and techniques of expressing light and shadow, and the role of light and shadow in the painting became more and more prominent. The chiaroscuro method, the light and shadow gradient method, the light and shadow segmentation method, and the use of optical tools came into use. This contributed to the development and progress of the painting art. China's reform and opening up will undoubtedly require innovation and reform in art, and Chinese painting will continue to change with the times, inheriting it. The element of "light" will play a more important role in the visual transformation of the aesthetic fashion of Chinese painting.

List of references

1. Wang Haibin. "On the Application of Light in Modern and Contemporary Chinese Painting". 2007.P.10 - 19.
2. Zhang Lu. "On the Expression of Light Sensation Factors in Chinese Painting". 2009.P.32 - 56.
3. Wang Haibin. Discussion on the "Use of Light" Issue in Current Chinese Painting Creation, Art China, 2021. P. 30 - 41.

© Xu Dandan, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Гаврюшина Л.К. ТАЙНЫ ВОДЫ	5
------------------------------	---

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Волошина К.Н. ОЗОНИРОВАНИЕ ВОЗДУШНОЙ СРЕДЫ В ПТИЦЕВОДСТВЕ	8
Волошина К.Н. ВЛИЯНИЕ ОЗОНА НА ПРОЦЕСС СЖИГАНИЯ УГЛЕВОДОРОДНОГО ТОПЛИВА	10
Волошина К.Н. ЭФФЕКТИВНОСТЬ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО СВЕТОДИОДНОГО ОСВЕЩЕНИЯ В ПТИЧНИКАХ	11
Гальцев Ю.М., Конорев Д.В., Маливанов И.А. ДИАГНОСТИКА РАБОТОСПОСОБНОСТИ СИСТЕМЫ ОХЛАЖДЕНИЯ	13
Гальцев Ю.М., Конорев Д.В., Маливанов И.А. АЛГОРИТМ ДИАГНОСТИКИ ПОДОГРЕВАТЕЛЯ ВОЗДУХА АВТОМОБИЛЯ	15
Гальцев Ю.М., Конорев Д.В., Маливанов И.А. АНАЛИЗ ДВИЖЕНИЯ ПОТОКА ОХЛАЖДАЮЩЕЙ ЖИДКОСТИ В ДВИГАТЕЛЕ. ТИПЫ РАДИАТОРОВ	17
Гальцев Ю.М., Конорев Д.В., Маливанов И.А. ВЫБОР СВЕЧЕЙ ЗАЖИГАНИЯ ДЛЯ АВТОМОБИЛЕЙ С ГБО	19
Зарипов С.С. БУДУЩЕЕ АВТОМАТИЗАЦИИ В НЕФТЕПЕРЕРАБОТКЕ: ИНТЕГРАЦИЯ AI И IOT	21
Зупарова В.В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВЕКТОРНЫХ БАЗ ДАННЫХ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ РЕЛЕВАНТНОСТИ ОТВЕТОВ В СИСТЕМАХ ПОДДЕРЖКИ НА ОСНОВЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА	25
Крюкова С. Ф. СИСТЕМЫ КОГЕНЕРЦИИ И ТРИГЕНЕРАЦИИ	27
Лисов И.А., Ашанин Д.Ю. КЛАССИФИКАЦИЯ МЕТОДОВ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА НА РАННИХ СТАДИЯХ АРХИТЕКТУРНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ	30

Лихтина Е.Ю., Ермоленко К.А., Паргалюк С.В.
ПРОЧНОСТНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ СЫРЫХ ОКАТЫШЕЙ
И УДЕЛЬНАЯ ПОВЕРХНОСТЬ 33

Обыскало Д.В., Алимов Л.И.
ИССЛЕДОВАНИЕ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ
РАБОТЫ ВОДОНАСОСА И АККУМУЛИРОВАНИЯ
ЭНЕРГИИ ФОТОЭЛЕКТРИЧЕСКИМ НАСОСОМ 37

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

Косых Л.А.
НОВЫЙ СОРТ ЯРОВОГО ЯЧМЕНЯ НАРТ
ДЛЯ СРЕДНЕВОЛЖСКОГО РЕГИОНА 42

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Галюк А.Д.
МАРКЕТИНГОВЫЕ МЕТОДЫ ПОВЫШЕНИЯ ОТКЛИКОВ
КАНДИДАТОВ НА ВАКАНСИИ КОМПАНИИ 48

Губайдуллина А.И.
РИСКИ ЖАЛОБ В РАБОТЕ С ОФСЕТАМИ И ПУТИ ИХ СНИЖЕНИЯ 51

Зеленская А. И.
АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОНКУРЕНТОВ
В ОРГАНИЗАЦИЯХ ОБЩЕСТВЕННОГО ПИТАНИЯ
КАРАЧАЕВО - ЧЕРКЕССКОЙ РЕСПУБЛИКИ 55

Карпова Г.А., Сиренко О.О.
ОЦЕНКА ФАКТОРОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА УРОВЕНЬ КОНКУРЕНТНЫХ
ПРЕИМУЩЕСТВ ОРГАНИЗАЦИИ ЗА СЧЕТ ПОВЫШЕНИЯ
ЭФФЕКТИВНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОБЪЕКТОВ ИНФРАСТРУКТУРЫ
НА РЫНКЕ СПОРТИВНОГО ТУРИЗМА 63

Чернышова Л.И.
ПУТИ СНИЖЕНИЯ ЗАТРАТ НА ВЫПОЛНЕНИЕ
СТРОИТЕЛЬНЫХ РАБОТ 67

Шиляев В.А.
ИНСТРУМЕНТЫ УПРАВЛЕНИЯ
РИСКАМИ ЦЕПОЧЕК СОЗДАНИЯ СТОИМОСТИ 69

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Керимова А.С.
МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ УРОКОВ
АЗЕРБАЙДЖАНСКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ 74

Кравченко Е.А., Кравченко И.Н.
МЕТАФОРА КАК СРЕДСТВО СОЗДАНИЯ ОБРАЗНОСТИ 76

Кравченко Е.А., Кравченко И.Н.
ЭПИТЕТ. ЕГО СВОЙСТВА И ФУНКЦИИ 78

Пашаева П.Ш.
СПОСОБЫ РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ ПРАВИЛЬНОГО ПИСЬМА
И ПРОИЗНОШЕНИЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ 81

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Вердян М.З.
КРИМИНАЛИСТИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ЛИЧНОСТИ ПОДОЗРЕВАЕМОГО 85

Кабалоева А.Т.
ОБЪЕКТЫ ПРАВА НАСЛЕДОВАНИЯ
ПО РОССИЙСКОМУ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВУ 86

Кочеткова Л. А.
СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ УГОЛОВНО - ПРАВОВОЙ ОХРАНЫ
ПРАВА СОБСТВЕННОСТИ И ИНЫХ ВЕЩНЫХ ПРАВ 91

Кулиев С. Т.
ЮРИДИЧЕСКИЙ ПРЕЦЕДЕНТ – КАК ИСТОЧНИК ПРАВА 93

Морякина А.В.
«ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОЙ ОЦЕНКИ КРАЖ В СОВРЕМЕННОЙ ПРАКТИКЕ» 97

Панова А.А.
СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ КОДЕКСОВ ОБ АДМИНИСТРАТИВНЫХ
ПРАВОНАРУШЕНИЯХ РСФСР И РФ В ЧАСТИ ПРАВОНАРУШЕНИЙ
В СЕЛЬСКОМ ХОЗЯЙСТВЕ 100

Савинок С. А.
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ИНСТИТУТА
АДМИНИСТРАТИВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА ПРАВОНАРУШЕНИЯ
В ОБЛАСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ 102

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Musayeva L.Q.
CONTENT AND REQUIREMENTS OF MODERN EDUCATION 107

Антонова Е.А., Рыбакова Ю.А.
РОЛЬ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАЗВИТИИ НАВЫКОВ
СЛОВООБРАЗОВАНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ 109

Балашова И.Н., Эмиргамзаева Р.С.
РОЛЬ СЕМЬИ В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 111

Белозерских Т.А., Забара Я.А.
ПАРЦИАЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ЮНЫЕ ПАТРИОТЫ»
В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ 116

Варваштян Р.З., Оксюзян Е.А. РАБОТА УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ ПО РАЗВИТИЮ КОГНИТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ	118
Волков В. В. КАК СТИМУЛИРОВАТЬ СОВРЕМЕННЫХ ШКОЛЬНИКОВ К ИЗУЧЕНИЮ МАТЕМАТИКИ	120
Воробьева Е.А., Никитина С.А. РОЛЬ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ КАК ФАКТОР СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ	124
Гаркушов С. Н., Луханина Е.Н., Чаплина А.С. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ В МУЖСКОЙ НАРОДНОЙ ОДЕЖДЕ НАСЕЛЕНИЯ ШЕБЕКИНСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ	126
Гребцов М.Н., Авилова А.Ю., Кухтинова Ж.Г. РЕГУЛИРОВАНИЕ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПОДВИЖНЫХ ИГР С ЭЛЕМЕНТАМИ СПОРТА	129
Дьякова А.С. РАЗВИТИЕ ДЕТСКОГО ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА В ОРГАНИЗАЦИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	131
Дьякова А.С. НЕЙРОПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ В ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ	132
Затульная З.И., Дудунских О.В. ПРИЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЕСТЕСТВЕННО - НАУЧНОЙ ГРАМОТНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	134
Клубукова О.И., Рыжикова Л.Н. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ЛИЧНОСТИ ПЕДАГОГА В КРИЗИСНЫХ И СТРЕССОВЫХ СИТУАЦИЯХ	136
Кононова Н.С., Кротова Т.А. РОЛЬ СЕМЬИ В ВОСПИТАНИИ РЕБЁНКА	138
Коробкина Н.Н. МЕТОДИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МАЛЫХ ФОЛЬКЛОРНЫХ ЖАНРОВ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ	140
Кочконян Л.Х., Скоморохова Е.С. ФОРМИРОВАНИЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НАВЫКОВ САМОКОНТРОЛЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА	143

Кравченко Е.В., Черныш Т.А., Мошкина К.И., Скорикова Л.А. ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ	147
Купченко Н.С. ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ	149
Максименко А. С., Серкина Н. Д., Демьяненко С. Н. ФОРМИРОВАНИЕ АЛГОРИТМИЗАЦИИ И ПРОГРАММИРОВАНИЯ В ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ «ПИКТОМИР»	151
Мамедова Э.Ф. НОВЫЙ ПОДХОД К ИЗУЧЕНИЮ АЗЕРБАЙДЖАНСКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	153
Мамыга К. А., Белоусова Е. В., Давидян Т. В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	155
Меньшикова Н.П., Пашян К.Б. ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ О ЗДОРОВОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ	160
Москова А.В., Ильясова Р.Р. ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ ФИЗИКЕ И ХИМИИ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ	162
Москова А.В., Ильясова Р.Р. ПРОЕКТНОЕ ОБУЧЕНИЕ ПРИ ОБУЧЕНИИ ФИЗИКЕ И ХИМИИ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ	163
Новосельцева Я.Е., Усманова О.А. ПРИМЕНЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТЕХНОЛОГИИ «ГОВОРЯЩАЯ СТЕНА» КАК СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ И САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	166
Руденко О.В., Сазонова Р.А. ТЕХНИКО - КОНСТРУКТИВНОЕ ТВОРЧЕСТВО КАК ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	169
Саласина А.А. РОЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В СИСТЕМЕ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	170

Сидоренко И.В. ВЛИЯНИЕ АРТТЕРАПИИ НА РАЗВИТИЕ ВОООБРАЖЕНИЯ У ДЕТЕЙ С РАС НА ЗАНЯТИЯХ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНЫМ ТВОРЧЕСТВОМ	172
Солодовникова Е.В., Баланда Н.Л., Тарасова А.С. НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ РОССИИ НА УРОВНЕ СПО	173
Спивак И.А. РУССКОЕ СОКОЛЬСТВО В РОССИИ	175
Сущенко К.В., Карпюк М.Н. ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В РАЗЛИЧНЫХ ВИДАХ МУЗЫКАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	177
Федотова С.А. ПРАКТИКО - ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	180
Черникова С.А. РАЗВИТИЕ ЛЕКСИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ У ДОШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ РАЗВИВАЮЩИХ ИГР В. ВОСКОБОВИЧА	181
Черноиванова Е. С., Чеботарева Е. Л., Зубкова Е. В., Гуторова А. О. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ДОШКОЛЬНИКАМИ ПО ПРАВИЛАМ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ	183
МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ	
Кузнецова К. А., Александров Н. А. ГЕСТОЗЫ У БЕРЕМЕННЫХ	190
Кучкин К.В. СПЕЦИФИКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОКАЗАНИЮ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ ПО ПРОФИЛЮ «ХИРУРГИЯ» В УЧРЕЖДЕНИЯХ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РАЗНОГО ТИПА: ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ	191
ВЕТЕРИНАРНЫЕ НАУКИ	
Калугина Е.А. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ О ВИРУСНОМ ЛЕЙКОЗЕ КОШЕК	196
ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ	
Xu Dandan FEATURES OF LIGHT AND SHADOW IN STILL LIFE COMPOSITIONS BY CHINESE ARTISTS	199

Научное издание

**НАУЧНЫЕ РЕВОЛЮЦИИ
КАК КЛЮЧЕВОЙ ФАКТОР РАЗВИТИЯ
НАУКИ И ТЕХНИКИ**

**Сборник статей
Международной научно-практической конференции
15 августа 2024 г.**

В авторской редакции

Издательство не несет ответственности за опубликованные материалы.

Все материалы отображают персональную позицию авторов.

Мнение Издательства может не совпадать с мнением авторов

Подписано в печать 16.08.2024 г. Формат 60x90/16.

Печать: цифровая. Гарнитура: Times New Roman

Усл. печ. л. 12,10. Тираж 500. Заказ 2179.



АЭТЕРНА

НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР

Отпечатано в редакционно-издательском отделе
НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКОГО ЦЕНТРА «АЭТЕРНА»

450076, г. Уфа, ул. Пушкина 120

<https://aeterna-ufa.ru>

info@aeterna-ufa.ru

+7 (347) 266 60 68