



ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ОБЩЕСТВА КАК ДРАЙВЕР ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ НАУКИ

**Сборник статей
Международной научно-практической конференции
10 сентября 2024 г.**

АЭТЕРНА
УФА
2024

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5
ISBN 978-5-00249-052-3
И 73

**ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ОБЩЕСТВА КАК ДРАЙВЕР
ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ НАУКИ: сборник статей Международной
научно-практической конференции (10 сентября 2024 г., г. Стерлитамак). - Уфа: Аэтерна,
2024. – 138 с.**

Настоящий сборник составлен по итогам Международной научно-практической конференции «ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ОБЩЕСТВА КАК ДРАЙВЕР ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ НАУКИ», состоявшейся 10 сентября 2024 г. в г. Стерлитамак. В сборнике статей рассматриваются современные вопросы науки, образования и практики применения результатов научных исследований.

Все материалы сгруппированы по разделам, соответствующим номенклатуре научных специальностей.

Сборник предназначен для широкого круга читателей, интересующихся научными исследованиями и разработками, научных и педагогических работников, преподавателей, докторантов, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной и педагогической работе и учебной деятельности.

Все статьи проходят экспертную оценку. **Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей.** Статьи представлены в авторской редакции. Ответственность за точность цитат, имен, названий и иных сведений, а так же за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

При использовании опубликованных материалов в контексте других документов или их перепечатке ссылка на сборник статей научно-практической конференции обязательна.

Полнотекстовая электронная версия сборника размещена в свободном доступе на сайте <https://aeterna-ufa.ru/arh-conf>

Сборник статей постатейно размещён в научной электронной библиотеке eLibrary.ru по договору № 242 - 02 / 2014К от 7 февраля 2014 г.

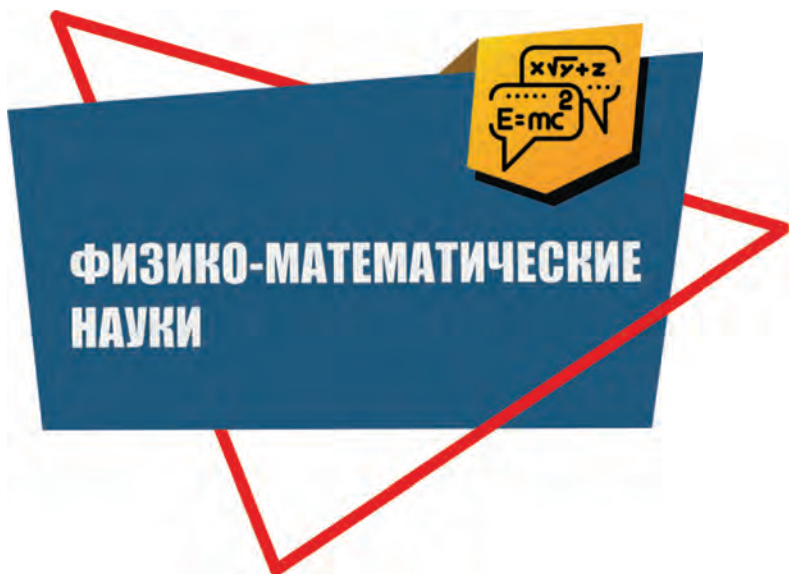
УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5
ISBN 978-5-00249-052-3
И 73

© ООО «АЭТЕРНА», 2024
© Коллектив авторов, 2024

Ответственный редактор:
Сукиасян Асатур Альбертович, к.э.н.

В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят:

- Абидова Гулмира Шухратовна, д.т.н.
Авазов Сардоржон Эркин угли, д.с. - х.н.
Агафонов Юрий Алексеевич, д.м.н.
Алейникова Елена Владимировна, д.гос.упр.
Алиев Закир Гусейн оглы, д.филагр.н.
Бабаян Анжела Владиславовна, д.пед.н.
Баишева Зиля Вагизовна, д.фил.н.
Байгузина Лиоза Закиевна, к.э.н.
Булатова Айсылу Ильдаровна, к.соц.н.
Бурак Леонид Чеславович, к.т.н., PhD
Ванесян Ашот Саркисович, д.м.н.
Васильев Федор Петрович, д.ю.н., член РАЮН
Вельчинская Елена Васильевна, д.фарм.н.
Виневская Анна Вячеславовна, к.пед.н.
Габрус Андрей Александрович, к.э.н.
Галимова Гузалия Абкадирович, к.э.н.
Гетманская Елена Валентиновна, д.пед.н.
Гимранова Гузель Хамидуллоевна, к.э.н.
Григорьев Михаил Федосеевич, к.с. - х.н.
Грузинская Екатерина Игоревна, к.ю.н.
Гулиев Игбал Адилевич, к.э.н.
Датий Алексей Васильевич, д.м.н.
Долгов Дмитрий Иванович, к.э.н.
Дусматов Абдурахим Дусматович, к. т. н.
Ежкова Нина Сергеевна, д.пед.н.,
Екшикеев Тагер Кадырович, к.э.н.
Епхиева Марина Константиновна, к.пед.н.
Ефременко Евгений Сергеевич, к.м.н.
Закиров Мунавир Закиевич, к.т.н.
Зарипов Хусан Баходирович, PhD.
Иванова Нионила Ивановна, д.с. - х.н.
Калужина Светлана Анатольевна, д.х.н.
Канарейкин Александр Иванович, к.т.н.
Касимова Дилара Фаритовна, к.э.н.
Киракосян Сусана Арсеновна, к.ю.н.
Киркимбаева Жумагуль Слямбековна, д.вет.н.
Кленина Елена Анатольевна, к.филос.н.
Клещина Марина Геннадьевна, к.э.н.,
Козлов Юрий Павлович, д.б.н.,
Кондрашихин Андрей Борисович, д.э.н.
Конопацкова Ольга Михайловна, д.м.н.
Куликова Татьяна Ивановна, к.псих.н.
Курбанаева Лилия Хамматовна, к.э.н.
Курманова Лилия Рашидовна, д.э.н.
Ларионов Максим Викторович, д.б.н.
Мальшккина Елена Владимировна, к.и.н.
Маркова Надежда Григорьевна, д.пед.н.
Мещерякова Алла Брониславовна, к.э.н.
Мухамедеева Зинфира Фанисовна, к.соц.н.
Мухамедова Гулчехра Рихсибаевна, к.пед.н.
Набиев Тухтамурод Сахобович, д.т.н.
Нурдавлятова Эльвира Фанизовна, к.э.н.
Песков Аркадий Евгеньевич, к.полит.н.
Половения Сергей Иванович, к.т.н.
Пономарева Лариса Николаевна, к.э.н.
Почивалов Александр Владимирович, д.м.н.
Прошин Иван Александрович, д.т.н.
Саттарова Рано Кадыровна, к.биол.н.,
Сафина Зиля Забировна, к.э.н.
Симонович Надежда Николаевна, к.псих.н.
Симонович Николай Евгеньевич, д.псих.н.
Сирик Марина Сергеевна, к.ю.н.
Смирнов Павел Геннадьевич, к.пед.н.
Старцев Андрей Васильевич, д.т.н.
Танаева Замфира Рафисовна, д.пед.н.
Терзиев Венелин Кръстев, д.э.н., член РАЕ
Трифоновна Елена Николаевна, к.э.н.
Умаров Бехзод Тургулпулатович, д.т.н.
Хайров Расим Золимхон угли, к.пед.н.
Хамзаев Иномжон Хамзаевич, к. т. н.
Хасанов Сайдинаби Сайдивалиевич, д.с. - х.н.
Чернышев Андрей Валентинович, д.э.н.
Чиладзе Георгий Бидзинович, д.э.н., д.ю.н.
Шилкина Елена Леонидовна, д.соц.н.
Шкирмонтов Александр Прокопьевич, д.т.н.
Шляхов Станислав Михайлович, д.физ. - мат.н.
Шошин Сергей Владимирович, к.ю.н.
Юсупов Рахимьян Галимьянович, д.и. н.
Яковишина Татьяна Федоровна, д.т.н.
Янгиров Азат Вазирович, д.э.н.
Яруллин Рауль Рафаэлович, д.э.н., член РАЕ



МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ТЕМЕ ЭЛЕКТРОМАГНИТНЫЕ ЯВЛЕНИЯ

Аннотация:

В данной статье рассматривается проблема изучения темы «Электромагнитные явления» по физике в 8 - х классах. Проанализировав причины данной проблемы, был составлен план программы внеурочной деятельности по этой теме, которая предполагает прогресс учащихся в изучении физики.

Ключевые слова:

Физика, внеурочная деятельность, электромагнитные явления.

Лютова М.Е.
student
IPI named after P.P. Ershova
Ishim, RF

METHODOLOGY FOR EXTRA - CURRICULAR ACTIVITIES ON THE TOPIC ELECTROMAGNETIC PHENOMENA

Annotation:

This article discusses the problem of studying the topic “Electromagnetic phenomena” in physics in 8th grade. Having analyzed the causes of this problem, we have drawn up a plan for a program of extracurricular activities on this topic, which involves the progress of students in studying physics.

Key words:

Physics, extracurricular activities, electromagnetic phenomena.

В настоящее время, для учеников 8 - х классов иногда бывает сложно понять такую обширную тему как электромагнитные явления. Часто из - за сложности темы пропадет интерес как к самой теме, так и к предмету в целом.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе и позволяет реализовать ту деятельность, которую часто невозможно реализовать на уроках, например, проведение экспериментов, не входящих в школьную программу.

Многие исследователи пишут о том, что внеурочная деятельность помогает в изучении предметов. Например, внеурочная деятельность по физике повышает интерес у учащихся к изучению данной дисциплины, поскольку такие занятия предполагают не только теоретические занятия, но и практические [1, с. 75].

Другие исследователи считают, что внеурочные занятия помогают лучше понимать предмет, посредством проведения экспериментов с учителем и самостоятельно, просмотром видеороликов, участием в олимпиадах, в конференциях и т.д. [3, с. 41].

Также, некоторые исследователи подмечают, что внеурочная деятельность по физике способствует развитию проектной и исследовательской деятельности в школе, в которой учащиеся в группе или индивидуально создают свои проекты / исследования, а после происходит защита своих работ [2, с. 50].

Существует несколько причин по которым на уроках по физике бывает не понятна и сложна какая - то тема. Тема «Электромагнитные явления» тоже входит в их число. Мы выделили несколько из этих причин:

1. Загруженность по часам у педагогов и у учащихся.
2. Нехватка физических приборов для наглядной демонстрации физических явлений и опытов.
3. Проблема в составлении рабочей программы, по которой можно было в полной мере изучить тот или иной раздел.

Исходя из этих причин была составлена гипотеза о том, что внеурочная деятельность поможет понять ученикам тему, и мы создали свою рабочую программу внеурочной деятельности по теме «Электромагнитные явления».

Составление программы внеурочных занятий по физике является главной её составляющей, поэтому мы хотим предложить свой вариант программы. В нашей программе будет использоваться теоретическая и практическая (экспериментальная) деятельность, в которой учащиеся проходят теорию, а после проводят опыты, которые были продемонстрированы учителем. Также, в нашей программе присутствует игровая творческая деятельность, в которой учащиеся с помощью игр (квесты, настольные игры, игры на компьютерах и т.д.) будут повторять освоенный материал. Показ презентаций и видеороликов на электронной доске также присутствует в нашей программе. Такие методы введения кружка по физике повысит интерес у учащихся к предмету, и поможет лучше запоминать пройденные темы.

Дальнейшее изучение данной проблемы может быть осуществлено в виде создания собственной детальной программы внеурочной деятельности по физике и внедрением её в 8 - е классы. Это поможет доказать или опровергнуть теоретические утверждения, выдвинутые нами в данном исследовании.

Список использованной литературы:

1. Велиханова А.П. Внеурочная исследовательская и проектная деятельность учащихся по физике // Потенциал современной науки. Ставрополь, 2014. № 4. С. 73 - 78.
2. Кузовкова С.М. Проектная деятельность учащихся на уроках физики // Научно - методический журнал Поиск. Абакан, 2018. № 4 (64). С. 39 - 41.
3. Хвастунов Н.Н., Фокина О.П. Использование демонстрационных экспериментов при изучении магнитных явлений на уроках физики в 8 классе. // Учебный эксперимент в образовании. Саранск: ФГБОУ ВО, 2018. № 3 (87). С. 50 - 56.

© Лютова М.Е., 2024

ПОЧЕМУ ЦЕНЫ НА КОМПЬЮТЕРНЫЕ КОМПЛЕКТУЮЩИЕ ТАКИЕ ВЫСОКИЕ

Аннотация: в статье автор приводит причины повышения цен на комплектующие для компьютеров, стараясь рассказать об этом другим людям.

Ключевые слова: комплектующие, компьютер, стоимость, товар, производство.

Компьютер – сложная машина, состоящая из ряда компонентов, которые обеспечивают её работоспособность. Эти компоненты способны работать именно в связке друг с другом. Их особенностью также является ещё и то, что они, в зависимости от ряда параметров, могут работать с другими компонентами разных моделей, форм и размеров. Таким образом, сбор компьютера может происходить индивидуально. То есть каждый человек решает, какую деталь установить, какого года и, порой самое важное, какой стоимости. Собрать компьютер можно за небольшие деньги, но в таком случае нет гарантий, что без зависаний будет работать хотя бы одна вкладка в браузере. Если же перед потенциальным пользователем стоит задача заполучить мощный аппарат, способный выполнять тяжёлые задачи, то ему придётся сильно потратиться, чтобы собрать такую машину. Но почему собрать мощный стоит больших денег? Почему комплектующие столько стоят?

Стоит выделить несколько основных причин, наиболее сильно влияющих на изменение цены.

Не так давно мы все были вынуждены носить маски, соблюдать социальную дистанцию и режим карантина, поскольку в мире бушевала пандемия всеми известного COVID - 19. Подавляющее большинство IT - специалистов работали из дому, но далеко не у каждого дома было необходимое оборудования, чтобы полностью выполнять поставленные задачи. Люди были вынуждены серьёзно обновить свои компьютеры новыми комплектующими, продажи которых были не бесконечные. Огромный спрос на продукцию даёт компаниям повод повысить цены. Кроме того, дефицит товаров заставили людей покупать процессоры или видеокарты у, так называемых, “перекупов” – людей, который массово скупали товары в магазинах и перепродавали с наценкой, тем самым зарабатывая на этом деньги. Из - за того, что цены на товар никак не контролируются, “перекупам” ничего не мешает ставить ценники в два раза больше, чем в магазинах, ведь людям необходимы комплектующие прямо сейчас.

Цены на комплектующие могут так же увеличиться из - за различных экономических причин, такие как повышение торговых пошлин, общемировая инфляция или изменение курса доллара. Если говорить о более локальных причинах, то это прежде всего санкции, которые применены к конкретной стране. В этом случае официальная продажа продукции

может и вовсе прекратится. Тогда у людей возникает возможность покупки у третьих лиц, которые ввозят товар на территорию страны за свой счёт.

Цены на компьютеры, комплектующие и другую технику также могут подняться из-за роста цен на металлы, которые используются при производстве электроники. В материале издания DigiTimes от 2 мая 2024 года говорится, что медь за последние четыре года подорожала с 5000 до 8300 долларов за метрическую тонну. Также подорожали и другие металлы. О росте цена на 10 - 20 процентов на свою продукцию уже объявили многие компании. По оценке аналитиков, подорожают не только компьютеры и связанные с ними аксессуары. Ожидается рост цен на бытовую технику и автомобили. На возможное увеличение цен на компьютерные комплектующие в России указывают вступающие с 2024 года в силу новые экологические требования Минприроды – повышается ставка экологического сбора, что повлечет подорожание товаров для покупателей.

Разнообразных проблем, из-за которых цены на компьютерные комплектующие могут вырасти, существует ещё множество. Рассмотренные же в статье причины являются лишь наиболее “популярными”. В качестве возможных причин можно выделить природные катаклизмы, сокращение производства, обвал акций и так далее. Их всех можно разделить на условные группы, такие как экономические или природные. И хотя мы можем предположить развитие событий в будущем, знать всё наперёд не можем, а потому не сможем сказать, снизятся ли цены на компьютерные комплектующие или вырастут ещё сильнее.

Библиографический список

1. Коломыцева Е.П., Ткаченко С.А., Стативко Р.У. Проектирование информационной системы для рекомендаций расстановки датчиков // Кип и автоматика: обслуживание и ремонт. — Белгород: Просвещение, 2021. — С. 35 - 39.

2. Коломыцева Е.П., Стативко Р.У. Алгоритм поддержки принятия решения по расстановке датчиков движения в помещении // XXI Век: итоги прошлого и проблемы настоящего плюс. — Белгород: Просвещение, 2021. — С. 101 - 104.

© Семенов Р.А., 2024



Юрков А.С.

студент 5 курса строительного факультета ФГБОУ ВО РГУПС,
г. Ростов - на - Дону, РФ

Научный руководитель: Опацких А.Н.,

канд. техн. наук, доцент ФГБОУ ВО РГУПС
г. Ростов - на - Дону, РФ

АНАЛИЗ МЕТОДОВ ОБСЛЕДОВАНИЯ И МОНИТОРИНГА ОБЪЕКТОВ ТРАНСПОРТНОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ

Аннотация

В работе, на основании анализа современной нормативной документации и изученной литературы произведен анализ существующих актуальных методов обследования и мониторинга объектов транспортной инфраструктуры. Проблема высокого износа данных объектов на сегодняшний день актуальна, так как согласно исследованиям, около 60 % объектов требуют капитального ремонта либо реконструкции в следствии морального и физического износов. Все объекты транспортной инфраструктуры требуют своевременного, актуального, информативного, быстрого, точного отчета о состоянии конструктивных элементов и объектов в целом, что гарантирует прочность, надежность и бесперебойность деятельности транспорта. Исходя из выше изложенного анализ существующих методов и комплексов для мониторинга и обследования объектов является актуальным направлением в сфере анализа объектов транспортной инфраструктуры.

Ключевые слова

Объекты транспортной инфраструктуры, мониторинг, конструктивный элемент, строительный материал, методика испытания, методика обследования, приборы.

Yurkov A.S.

5st - year student of Faculty of Civil Engineering Rostov State Transport University (RGUPS),
Rostov - on - Don, Russia

Scientific supervisor: Opatskikh A.N.

Candidate of Technical Sciences, Rostov State Transport University (RGUPS),
Rostov - on - Don, Russia

Annotation

In the work, based on the analysis of modern regulatory documentation and the studied literature, an analysis of existing relevant methods of surveying and monitoring transport infrastructure facilities was made. The problem of high wear of these facilities is currently relevant, since according to research, about 60 % of facilities require major repairs or reconstruction due to moral and physical wear. All transport infrastructure facilities require timely, relevant, informative, fast, accurate reporting on the condition of structural elements and facilities as a whole, which guarantees the strength, reliability and uninterrupted operation of transport. Based on the above, the analysis of existing methods and complexes for monitoring and surveying facilities is a relevant direction in the field of analysis of transport infrastructure facilities.

Keywords

Transport infrastructure objects, monitoring, structural element, building material, testing methods, inspection methods, devices.

Согласно нормативной документации [1] обследованием здания и сооружения называется обнаружение, исследование, описание строительных конструкции исследуемого объекта с целью определения отклонения от допустимых норм, а также предупреждения аварий при дальнейшей эксплуатации, с выдачей отчета по обследованию (испытанию).

Проектирование, реконструкция, капитальный ремонт текущее содержание недопустимо без проведения предварительного обследования объекта с целью оценки проведения дальнейших мероприятий для безопасной эксплуатации, либо проведения мониторинга для планирования дальнейших ремонтных работ [2].

Обследование может быть, как комплексным (весь объект в целом), так и его составляющих конструкций отдельно, при этом исключается изучение характеристике технологического оборудования.

Обследование состоит как правило из изучения и определения характеристик существующих грунтов основания и строительных конструкций с целью нахождения причин деформаций, образования дефектов, изменения составов грунтов и нахождения величин несущей способности по факту.

Одной из целей обследования является оценка фактического остаточного срока службы объекта транспортной инфраструктуры исходя из выявленных недостатков.

Нахождение величины изменения напряженно - деформируемого состояния исследуемого объекта согласно специально разработанной программе, к которой включен контроль и разнообразные методы наблюдения принято считать мониторингом.

В случае если объект исследования не является уникальным, то как правило обследования производится двумя этапами: визуально и при помощи специальных средств измерения более детально.

Первый этап как правило менее информативный и менее точный так как зависит от опыта исследующего, а также в невозможности произвести анализ внутренних структур конструктивных элементов. Результатом проведения данного этапа исследования является фото и видеотчеты, схемы, чертежи, ведомости дефектов с локализацией и фиксацией мест трещин, разломов, просадок, перегибов и других разрушений конструкций [3].

Данный этап прост и универсален, самый распространенный, но недостаточно точным с отсутствием возможности определения внутренних разрушений конструкции.

Комплексная характеристика с заключением по состоянию строительных конструкций осуществляется исходя из величины повреждений и характерным признакам нарушений конструктивных элементов [4].

Второй этап обследования проводится на основании отчета по визуальному обследованию, которое производится при помощи специального оборудования и средств измерений. При выявлении повреждений и дефектов, которые снижают прочностные характеристики переходят к инструментальному обследованию основных несущих конструкций.

При помощи специальных инструментов возможно получить данные о структурных характеристиках материала, влажности, внутренних разрушениях элемента, наличии деформационных перемещений.

Существует огромное количество инструментальных методов оценки состояния конструктивных элементов, которые подразделяются в свою очередь на разрушающие и неразрушающие.

Оценку величины деформации, перекоса, крена, разлома, прогиба можно определить с помощью тахеометра. Данные повреждения так же свидетельствуют о необходимости проведения дополнительных инженерно - геологических работ, так как очевидно, что грунт основания имеет нестабильные показатели, что приводит к работам не только по восстановлению конструкции, но и усилению основания.

Состояние объекта при помощи инструментов состоит из измерения необходимых для выполнения поставленных целей обследования геометрических характеристик, повреждений при этом только по необходимости производят инженерно - геологические изыскания.

Для нахождения существующих свойств исследуемых материалов, конструктивных элементов объекта применяются приборы неразрушающего контроля, которые способны достоверно определить свойства ранее использованных материалов при возведении объекта.

Преимущества неразрушающих методов контроля заключаются в том, что данный метод не влияет на эксплуатационные характеристики конструкции [5 - 6].

Железобетон и металл – это наиболее распространенные материалы для возведения объектов транспортной инфраструктуры. Для определения его прочности широко применяются методы упругого отскока, ударного импульса и пластических деформаций. Основным недостатком этого метода является невозможность дальнейшего отслеживания дефекта конструкции и проведения оценки прочности всего элемента.

В последнее время широко применяются ультразвуковые методы, основанные на прохождении волны и определения неоднородности материала конструкции. Недостатком данного метода является погрешность, вызванная переходными характеристиками от акустики к прочности.

Одним из достоверных методов обследования бетонных и железобетонных конструкций является метода отрыва со скалыванием и скалыванием ребра, основанные на нахождении усилия, необходимого для отрыва анкера от тела бетонной конструкции или ребра бетонной конструкции. Основным недостатком данного метода является частичное разрушение исследуемого конструктивного элемента.

Для мониторинга объектов транспортной инфраструктуры широко применяют специальные датчики, закрепленные на объекте, при этом мониторинг технического состояния в данном случае производится круглосуточно, что дает положительный эффект и минимизирует затраты.

В последнее время для мониторинга широко применяют беспилотные летательные аппараты, преимущества которых заключается в обследовании труднодоступных мест без использования специальных приспособлений.

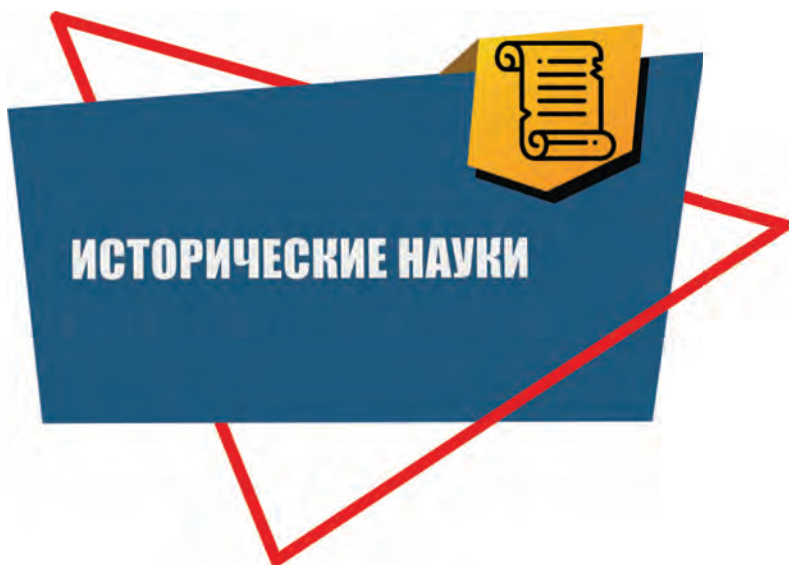
На данный момент времени исследования по совершенствованию методов и приборов для мониторинга и обследования объектов транспортной инфраструктуры ведутся

постоянно, так как данное направление является актуальным на сегодняшний день. Главная цель данных разработок - точность, минимизация погрешности, уменьшение стоимости и оптимизация труда сотрудников.

Список использованной литературы:

1. СП 13 - 102 - 2003 Правила обследования несущих строительных конструкций зданий и сооружений от 21.08.2003 №13 - 102 - 2003.
2. ГОСТ 31937 - 2024 Здания и сооружения. Правила обследования и мониторинга технического состояния.
3. Современные методы мониторинга деформаций зданий и сооружений / В.И. Куштин, А.А. Ревякин, В.А. Соколова, Н.Ф. Добрынин // Инженерный вестник Дона, 2020 г. № 11 (71). С. 27 - 37.
4. Способы определения прочности бетона / Е.А. Мартынова, А.Н. Опацких, Е.В. Дараселия // Инновационные технологии в строительстве и управление техническим состоянием инфраструктуры. труды VI Всероссийской национальной научно - практической конференции. Сборник научных трудов, Ростов н / Д: РГУПС, 2024 г. С. 134 - 137.
5. Инновационные методы обследования зданий и сооружений / В.А. Филимонов, С.С. Коржаков, А.Н. Опацких, В.Ю. Шерстобитов // Инновационные технологии в строительстве и управление техническим состоянием инфраструктуры. труды VI Всероссийской национальной научно - практической конференции. Сборник научных трудов, Ростов н / Д: РГУПС, 2024 г. – С. 127 - 130.
6. Пимшина Т.М., Харечко Д.В., Пимшин И.Ю. Особенности реконструкции геотехнического мониторинга технического состояния равнинной плотины гидроузла // Аллея науки.2024. Т.1. №1(88). С.755 - 759.

© Юрков А.С., 2024



**«СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ АЛЕКСАНДРОВСКОГО
РЕМЕСЛЕННОГО УЧИЛИЩА В XIX ВЕКЕ.
ВКЛАД В РАЗВИТИЕ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ»**

Аннотация: в данной статье автором рассматривается становление и развитие Александровского ремесленного училища в XIX веке: его образование, процесс обучения первых учащихся и вклад в развитие сельскохозяйственной сферы Саратовской области.

Ключевые слова: Александровское ремесленное училище, обучение, краеведение, Александр II, история

В настоящее время Профессионально - педагогический колледж СГТУ имени Гагарина Ю.А. по праву считается одним из самых старейших учебных заведений в России, отсчитывая свою историю с 1871 года. За 150 - летний период существования учебного заведения, происходило много различных исторических событий и выпусков знаменитых студентов. Сегодня, смотря в будущее, мы с уверенностью можем сказать, что меняется время и наименование учебного заведения, но неизменным во все столетия остаётся подготовка высококвалифицированных специалистов создающих уверенное «завтра» нашей страны.

В 1862 году богатый саратовский купец Жегин Т.Е. выступил в качестве зачинщика большого и нужного для города дела: он предложил открыть в Саратове первое ремесленное училище для детей беднейших горожан. Состоялся сбор подписей и взносов: Жегин Т.Е., братья Третьяковы, братья Никитины внесли по 500 рублей серебром. Годы шли, училище не было открыто. 25 мая 1867 года на императора Александра II было совершено покушение, но царь остался жив. Саратовское городское общество 14 июня 1867 года «в ознаменовании дня сохранения жизни Государя Императора» повторно обратилось к государю о «соизволении» назвать училище его именем. 4 февраля 1870 года «соизволение» последовало. Начались подготовительные работы по открытию училища. В свою очередь, Городская управа выделила деньги на покупку места и здания для училища. Жегин Т.Е. выкупил у помощника Саратовского губернатора Унковского Г. большой трёхэтажный дом на углу улиц Большой Кострижной (ныне улица им. Сакко и Ванцетти) и Никольской (ныне улица им. А.М. Радищева). К началу учебного года было принято на обучение – 43 учащихся. 30 августа 1871 г. состоялось долгожданное открытие Александровское ремесленное училище (далее – АРУ).

Перед началом учебного года 31 августа 1871 года Александр II вместе со своим сыном, будущим императором Александром III посетил с визитом Саратов. Царь посетил и АРУ: побеседовал с учениками, осмотрел общие спальни. Первоначально в училище принимались дети от 8 лет, курс обучения был рассчитан на 4 года. Уже с 1889 года в

училище принимались учащиеся от 12 до 15 лет, имеющие образование в объёме курса начальных городских училищ. Поступающие проходили вступительные испытания: закон божий, русский язык и арифметику. Учащиеся делились на 3 разряда: воспитанники Саратовского городского общества, воспитанники частных лиц и вольноприходящие. В училище была сформирована система помощи учащимся из бедных семей. На средства города и пожертвования частных лиц было учреждено более 100 стипендий от 75 до 150 рублей в год. Некоторые учащиеся частично или полностью освобождались от платы за учебу, получали бесплатно одежду, обувь, учебники.

Шли годы, училище расширялось и развивалось, со временем возникала острая необходимость в увеличении возможностей для профессионального обучения контингента. В 1876 году в здании училища открыли слесарную мастерскую, во дворе заведения построили кузницу, закупили токарные, сверлильные станки и инструмент. Через несколько лет жители города и окрестных сёл засыпали училище многочисленными заявками на изготовление сложных столярных и слесарных изделий. В 1880 году АРУ впервые получило приглашение участвовать в Саратовской земской сельскохозяйственной выставке и сразу же завоевало первый похвальный лист за борону и другие технические изделия.

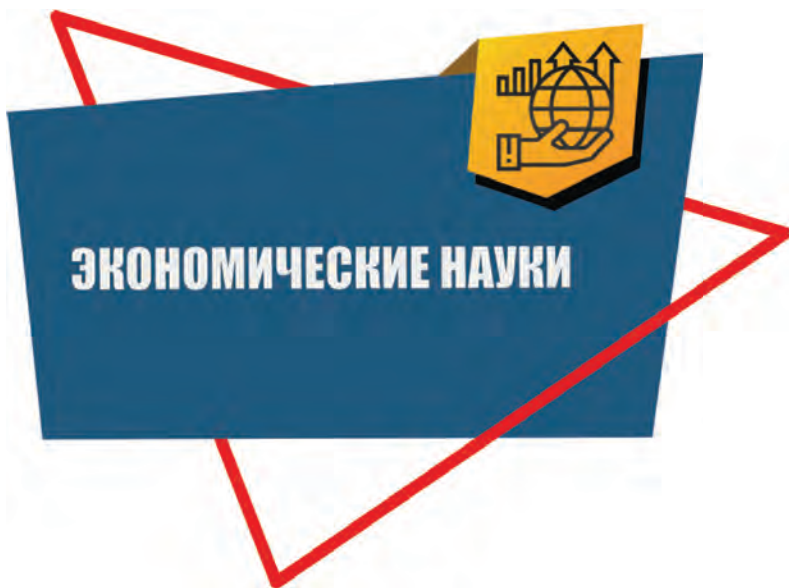
Со временем процесс изготовления учащимися новых необходимых для Саратова и окрестных поселений изделий в сельхоз жизни, пожарных служб, конюхов и т.д. только увеличился, параллельно представляя свои изделия на выставках. В 1889 году на Саратовской сельхоз выставке училище получило золотую медаль «За серьёзное значение училища и его успехи в производстве превосходных технических, слесарных и деревянных изделий». В 1891 году заведующий мастерскими Честнов О.П. изобрёл самодействующий колокол, который самостоятельно подавал звон от сильного ветра. На выставке в Петербурге изобретатель получил малую серебряную медаль, в дальнейшем Похвальный отзыв II степени состоящего под покровительством государыни императрицы «Общества спасения на водах» – за принесённый в дар Обществу самодействующего колокола.

В настоящее время наш колледж сохраняет традиции, основанные более 150 лет назад при содействии Тимофея Ефимовича Жегина. Преподаватели, сотрудники и студенты бережно хранят традиции, заложенные поколениями «Александровцев» и гордятся богатой историей.

Список использованной литературы:

1. Россошанский В.И. Через миры и века. Саратов. 2001 г. С.95.
2. Мушта А. Родная земля зодчего // Годы и люди: [Сб. очерков]. Саратов, 1988. Вып. 3. С. - 87 - 109.

© Задёра В.В., 2024



ПРОБЛЕМЫ МАЛОГО БИЗНЕСА ТОМСКОГО РЕГИОНА В ОЦЕНКАХ ЕГО СУБЪЕКТОВ

Аннотация:

Автор, проанализировав множественные проблемы малого предпринимательства Томского региона через наблюдения, опрос и анкетирование его субъектов, отразил выявленные препятствия и проблемы развития малого бизнеса в данной статье. Несмотря на сложность развития малого предпринимательства, большинство опрошенных называют свою деятельность успешной.

Ключевые слова:

экономика общества, малое предпринимательство, анкетный опрос, проблемы бизнеса, предпринимательская психология.

Apanasenko O.N.,
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
ASU branch in Belokurikha, Russian Federation

PROBLEMS OF SMALL BUSINESS IN THE TOMSK REGION IN THE ASSESSMENTS OF ITS SUBJECTS

Annotation:

the author, having analyzed the multiple problems of small business in the Tomsk region through observations, surveys and questionnaires of its subjects, reflected the identified obstacles and problems of small business development in this article. Despite the complexity of small business development, the majority of respondents describe their activities as successful.

Keywords:

the economy of society, small business, questionnaire survey, business problems, entrepreneurial psychology.

Роль малого бизнеса в экономике общества давно не подвергается сомнению. Его состояние, динамика не только являются индикатором здоровья экономики; малый бизнес выполняет и важнейшие социальные функции: оптимизации и стабилизации социальной структуры, обеспечение социальной динамики и инноватики, предупреждения и снижения социальной напряженности, высвобождения конструктивного личностного ресурса.

Однако, малый бизнес, являясь по природе своей наиболее мобильной частью экономической жизни людей, создает определенные трудности с точки зрения управления. Вот немногие из них. Это неоднородность (структурная, правовая, содержательная, региональная и др.); подвижность (причем многовекторная), латентность (закрытость,

наличие теневого сегмента, обилие полу - и неформальных связей и механизмов); дисперсность и другие.

Исследование, результаты которого легли в содержание данной статьи, проводилось в конце 2022 года и включало в себя несколько методов (анализ документов, анкетирование, экспертный опрос и фокус - группы), позволивших учесть как объективные характеристики поля, так и субъективные диспозиции.

По итогам анкетного опроса из наиболее явных препятствий лидируют «жесткая конкуренция на рынке» (33 %), «существующая налоговая система» (28 %) и «политика в отношении малого бизнеса в стране» (26 %). Проблемы, набравшие в среднем по всему массиву от 10 % до 20 %, представлены следующим рейтингом: «несовершенная правовая основа малого бизнеса» (19 %), «коррупция властей и чиновников» (16 %), «отсутствие квалифицированных кадров» (14 %), «административные барьеры» (13 %) и «негативное отношение в обществе к малому бизнесу» (11 %). Менее всего предпринимателей беспокоит «недостаток специальных знаний» (7 %), «наличие теневого сектора» (3 %) и «криминала» (2 %). В то же время ответы респондентов демонстрируют известную долю лукавства, иногда – априоризма и абстрактности. Более подробное смысловое содержание проблем и препятствий было выявлено по результатам фокус - групп, которые показали различия ответов в зависимости от локуса (город - село), сферы деятельности (производство и услуги с одной стороны, торговля – с другой).

В целом можно сделать следующие выводы. Малый бизнес Томской области носит локализованный, замкнутый, «удельный» характер. Так, внешнеэкономическая активность предпринимателей относительно продвижения товаров и услуг за пределы Томской области существенно выше (26 %).

Малый бизнес Томского региона стабилизирован и носит «гомеостазный» (устоявшейся, малоподвижный) характер (примечательно, что более половины опрошенных заявили об отсутствии материальных потребностей). В большей степени это характерно для сфер торговли и производства (сфера услуг существенно динамичнее). Это обстоятельство связано как с внешними ограничителями (конкуренция, низкая емкость рынка, небольшой период существования малого бизнеса), так и с внутренними барьерами (низкий уровень предпринимательской культуры, информационной, менеджеральной, образовательной активности, низкий уровень предпринимательской кооперации и интеграции).

Можно говорить о двух разных – городской и сельской – предпринимательских средах, отличающихся структурой, интенсивностью и цивилизованностью. Город показывает преобладание предприятий – юридических лиц, гораздо более «цивилизованных» в правовом, статусном и финансовом аспектах. Село представлено по преимуществу индивидуальными предпринимателями, эта сельская среда дискретна и «патриархальна».

Проблема конкуренции особенно актуальна для торгового сектора и сводится к двум аспектам: а) неравной конкурентной борьбе с более сильными «чужаками» (москвичами, новосибирцами, китайскими иммигрантами), б) высокой степенью насыщенности рынка, превышением предложением спроса. Для сельского бизнеса первое место занимает проблема кредитов.

Несовершенство существующей налоговой системы (второе место по массиву) актуально в большей степени для сферы торговли. Значительная часть других респондентов, напротив, отметила позитивные сдвиги в налоговой политике. Для сельского

малого бизнеса налоговая система также актуальна. Второе место здесь делят проблемы кадров и административных барьеров. При этом рынок труда оценивается критически, но не по причине общей нехватки рабочей силы, а по причине ее низкого качества (низкая мотивация к труду, завышенные требования работников и др.). В структуре кадровых потребностей преобладают исполнители, потребность в менеджерах, управленцах, инженерах отсутствует. Основными показателями низкого качества рынка труда респондентами называются: а) общее размывание трудовой мотивации; б) завышенные требования наличных и потенциальных работников в отношении зарплаты и социального пакета; в) объективные условия, делающие статус безработного предпочтительным.

Относительно проблемы административных барьеров можно утверждать, что в значительной степени негативизм респондентов носит абстрактный характер и, опять же, свидетельствует об автономности существования малого бизнеса, его самоотстраненность, а не о бездеятельности властей. Вероятно, этому во многом способствуют:

- неактуальность проблем, находящихся в непосредственном ведении властных структур; налогообложения (оно в целом устраивает предпринимателей), криминала и др.;
- априорно негативное или, как минимум, сдержанно осторожное отношение респондентов к власти вообще;
- в тех случаях, когда негативизм и претензии обосновываются, они касаются проблемы отсутствия протекционистской политики в отношении малого бизнеса региона.

На третье место по всему массиву данных вышла проблема общей политики в отношении малого бизнеса в стране, хотя ситуация неоднородна для различных категорий предпринимателей. Большой процент, который получила проблема политики в отношении малого бизнеса в стране, связан, скорее, не столько с самой политикой, а с социально - психологическим ощущением «брошенности» и «ненужности». Конкретным выражением этой проблемы для малого бизнеса – главным образом, торговцев – является проблема бездействия (и пособничества) власти относительно конкурентов - «чужаков» и отсутствие протекционистских мер.

Низкая потребность в консультационных, маркетинговых и менеджерских услугах, неразвитая структура информационных, кадровых и образовательных потребностей говорят о «патриархальности» и косности малого бизнеса региона, его низкой проективной и инновационной активности, нецивилизованности информационной и управленческой сред малого бизнеса. Так, в структуре информационных потребностей лидирует «рабочая». Текущая информация, но в ней практически отсутствует «проективная» инновационная (образование, справочная база, переподготовка) информация. Информационно - коммуникативная культура малого бизнеса крайне низка. Субъективная потребность в образовательных услугах также ничтожна.

Исследование показало, что и корпоративная среда, и корпоративная культура в малом бизнесе практически отсутствуют. Малый бизнес представляет собой индивидуализированное, автоматизированное социальное поле. При этом предприниматели ориентированы на закрытость, автономность, самодостаточность, желание самостоятельно решать свои проблемы.

С другой стороны можно говорить о поступательном процессе формирования предпринимательской психологии. Большинство предпринимателей связывают свою деятельность в значительной степени с преимуществами творческой самореализации,

чувством собственного достоинства, независимости и ответственности, чем с зарабатыванием денег. Для них бизнес – опривыченный образ жизни. Данные фокус - групп показали, что даже при ухудшении ситуации в малом бизнесе его субъекты не меняют свой профессиональный профиль. Кроме того, 74 % опрошенных отметили, что могут назвать свою предпринимательскую деятельность успешной (явных пессимистов всего 6 %). То есть, в целом можно констатировать преобладание характера мотивации профессиональной деятельности предпринимателей.

© Апанасенко О.Н., 2024

УДК 311.312

Качанова Е.А.

д.э.н., профессор УрГУПС,
г. Екатеринбург, РФ

ЭФФЕКТИВНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕСУРСОВ НА ПРЕДПРИЯТИИ

Аннотация

В современной экономической системе предприятия постоянно стремятся повысить свою эффективность деятельности. Постоянное повышение эффективности деятельности предприятия позволяет более рационально использовать ресурсы. Рациональное управление своими средствами позволяет предприятию наращивать объемы производства, повышать производительность, что позволяет сокращать издержки и себестоимость продукции и увеличивать свою прибыль и конкурентоспособность.

Ключевые слова

Производственные ресурсы, основные фонды, метод инженера Васильева, метод мапи.

Kachanova E.A.,

Doctor of Economics, Professor of UrGUPS,
Yekaterinburg, Russia

EFFICIENT USE OF RESOURCES AT THE ENTERPRISE

Annotation

In the modern economic system, enterprises are constantly striving to improve their efficiency. Continuous improvement in the efficiency of the enterprise allows for more rational use of resources. Rational management of its funds allows the company to increase production volumes, increase productivity, which allows reducing costs and production costs and increasing its profit and competitiveness.

Keywords

Production resources, fixed assets, Vasil - eva engineer's method, mapi method.

Источники ресурсов со временем истощаются, во многих отраслях экономики «кадровое голодание», предприятия ограничены объемы и темпы роста вложений. Поэтому все чаще руководители предприятий обращают свое внимание на интенсивность и качество использования своих ресурсов. Данное внимание влечет к без - или почти безотходному производству, постоянному повышению квалификации сотрудников, оптимизации структуры оборотных и основных средств, оптимизации своих расходов.

Очень многие предприятия стремятся, в первую очередь, повысить эффективность применения своих основных производственных ресурсов: основные производственные фонды, оборотные средства, человеческий капитал и накладные расходы.

Эффективность управления основными производственными фондами предприятия оценивается при помощи различных методов и способов анализа.

Анализ основных средств проводится с целью:

1 Определение наличия, изучения движения и использования основных средств.

2 Выявление потенциально возможных резервов, которые позволят наиболее полно и эффективно использовать основные фонды предприятия.

Основными задачами анализа основных средств является:

1 Оценка обеспечения основными производственными фондами предприятия и его структурных подразделений, а также уровень их использования.

2 Установление причин отклонений.

3 Определение зависимости использования основных фондов и объема выпуска продукции, работ или услуг и иных немаловажных показателей деятельности.

4 Анализ степени использования производственных мощностей предприятия и его структурных подразделений.

5 Выявление производственных резервов [1].

Для проведения подобного анализа необходима следующая информационная база: производственная мощность единицы основных средств, нормативы использования единицы основных средств, производственный план, периодические статистические, бухгалтерские, оперативные и управленческие отчеты и т.д.

Вся представленная информация должна отвечать следующим принципам: достоверность представленной информации; объективность отражения всех производственных процессов; единство методики отражения информации; оперативность предоставления, сбора и обработки информации [2].

Анализ основных фондов предприятия направлен на поиск более эффективного способа использования их. Потому главной чертой анализа основных средств является вариантность и направление на будущую перспективу [3].

Решение проблемы оптимизации потребления топливно - энергетических ресурсов можно достичь при помощи модели экономически обоснованного заказа.

Методы повышения эффективности использования основных производственных фондов предприятия – метод инженера Васильева и метод Мапи, и способ оптимизации энергопотребления – применение ресурсосберегающих технологий и альтернативных источников энергии.

Список использованной литературы

1 Рошкетгаева У.Ю. Актуальные вопросы управления основными фондами (средствами) на предприятиях РФ // Вестник ИМСИТ. – № 1 (61). – 2015 – С. 41 - 45.

2 Абдуллаев Н. Понятие, классификация и оценка основных средств // вопросы науки и образования. – 2019 – №21. – С. 84 - 90.

3 Ховрина Д.Р. Основные аспекты анализа основных средств // Актуальные вопросы экономики и управления: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2016 г.). – М.: Буки - Веди. – 2016 – С. 99 - 102

© Качанова Е.А., 2024

УДК 338.2

Колчанова Е. С.

студент 4 курса, ВВГУ,
г. Владивосток, РФ.

Научный руководитель: Титова Н. Ю.
канд. экон. наук, доцент ВВГУ,
г. Владивосток, РФ.

ЦИРКУЛЯРНАЯ ЭКОНОМИКА

Аннотация

Постоянный рост населения и возрастание спроса на ресурсы на фоне нехватки продовольствия, сырья и жизненного пространства подчеркивают настоятельную необходимость анализа для нахождения решений этих проблем. Загрязнение окружающей среды и продолжающееся увеличение выбросов углекислого газа и других парниковых газов, способствующих климатическим изменениям, усугубляют уже существующие трудности. В данной статье даны теоретические аспекты циркулярной экономики, ее принципы и преимущества.

Ключевые слова: проблемы, циркулярная экономика, ресурсы, принципы, окружающая среда.

Цель - дать краткий обзор циркулярной экономики в научной литературе, относящейся к западным странам. Поскольку это понятие используется в разных уголках мира, его значение может меняться из-за политических, экономических и культурных аспектов. Кроме того, чтобы ответить на вопросы исследования, крайне важно объяснить понимание циркулярной экономики в рамках западного подхода и то, как это определение может отличаться, или иметь сходство с концепцией, используемой в китайской бизнес-среде.

"Циркулярная экономика относится к промышленной экономике, которая является восстановительной по своему замыслу; стремится полагаться на возобновляемые источники энергии; минимизирует, отслеживает и исключает использование токсичных химических веществ; и искореняет отходы посредством тщательного проектирования" [1]. Это первое определение концепции циркулярной экономики, данное Фондом Эллен Макартур в 2012 году, которое широко распространено и цитируется многими учеными в западных странах. Поскольку Фонд Эллен Макартур является одним из основных спонсоров продвижения концепции циркулярной экономики не только, но и главным образом в западном контексте, крайне важно рассмотреть этот вопрос более подробно.

Фонд был основан в 2010 году дамой Эллен Макартур, Питером Моргеном и Филипом Селлвудом, которые до сих пор занимают должность генерального директора фонда [2]. С тех пор фонд смог утвердиться в качестве мирового лидера в поддержке своих партнеров, переходящих от традиционной линейной экономики к концепции циркулярной экономики. В число их партнеров входят сети в бизнес - секторе и институциональные организации, такие как университеты и государственные учреждения, примеры которых описаны ниже. Их видение концепции циркулярной экономики заключается в воспроизведении биологической системы, существующей в природе, где ничто не превращается в отходы, а все имеет ценность. Их работа сосредоточена на шести уровнях, включая обучение, бизнес, институты, совместно с правительствами и городами, понимание и анализ, а также стратегические инициативы.

Поскольку фонд базируется в Великобритании, влияние его работы заметно, особенно в Европе. В 2012 году фонд уже сотрудничал с Европейской платформой эффективности ресурсов с целью поддержки перехода к циркулярной экономике. Несмотря на три основных направления деятельности Фонда Эллен Макартур на европейском рынке, а именно "Новая пластиковая экономика", "Сделаем моду циркулярной" и "Продовольственная инициатива", Фонд Эллен Макартур в партнерстве с Брэдфордским университетом даже предлагает первую программу MBA по циркулярной экономике [3]. Однако, поскольку одной из целей фонда является повышение осведомленности о необходимости перехода к циркулярной экономике, на его веб - странице есть много бесплатной информации, включая отчеты, тематические исследования, курсы, видео, подкасты и т.д. Как уже упоминалось выше, фонд работает не только в западных странах. Благодаря своим глобальным стратегическим партнерам они смогли увеличить свое влияние соответственно в Азии, Латинской и Северной Америке. Danone, DS Smith, Google, H&M, Ikea, Intensa San Paolo, Mava, Phillips, Renault и Unilever - вот некоторые из их многонациональных стратегических партнеров. По данным The Ellen MacArthur Foundation (2020a), мировые лидеры требуют наращивать и без того чрезмерно поврежденную экономику с помощью концепции циркулярности. В целом концепция циркулярной экономики описывается следующими тремя основными принципами, которые необходимы для того, чтобы стать частью концепции циркулярности:

1) Проектирование без отходов и загрязнения. Полностью избежать отходов возможно при включении циркулярной экономики на этапе проектирования, где решается почти 80 % экологического воздействия. По этой причине устранение аспекта отходов и загрязнения на этом этапе гарантирует отсутствие необходимости заботиться об утилизации отходов в конце кругооборота.

2) Сохраняйте продукты и материалы в рабочем состоянии. Крайне важно, чтобы отходы не попадали на свалку. Следовательно, производство продукции с продленным жизненным циклом может способствовать увеличению количества используемых продуктов.

3) Регенерация природных систем. Концепция циркулярной экономики связана с идеей воссоздания природной системы, в которой не образуются отходы. В природе выход одного процесса является входом для другой последовательности [4].

Циркулярная экономика - это не просто усовершенствованная версия управления отходами и рециклинга. Это скорее бизнес - модель, которая необходима для преодоления проблем, с которыми сталкивается глобальная экономика из - за линейной экономической

концепции, основанной на модели производства и потребления, нацеленной на непрерывный рост при эксплуатации природных ресурсов [5]. Несмотря на то, что концепция циркулярной экономики известна уже более десяти лет, только в последние годы она получила заметное внимание в нескольких отраслях. Причины такого запоздалого интереса могут быть обусловлены не только экологическим давлением, но и изменениями в социально - экономических структурах и нормативно - правовых сдвигах. Эти изменения могут включать растущий рынок потребителей среднего класса, увеличение экономики аренды и нахождение во власти волатильности цен на ресурсы [6].

Тем не менее, наблюдается рост регулятивного давления в связи с изменением климата. Внедрение концепции циркулярной экономики в ближайшем будущем имеет решающее значение, поскольку обычная система управления отходами не сможет справиться с ситуацией растущего предложения твердых отходов. К 2050 году глобальное образование отходов должно увеличиться на 70 % без необходимых изменений в экономической системе [7]. Принимая во внимание эти данные, можно утверждать, что конечная цель циркулярной экономики заключается в том, чтобы отделить экологическое давление от экономического роста. Упрощенно говоря, для продвижения концепции циркулярной экономики потребуются повышение ответственности и осведомленности на уровне потребителей и производителей, более чистое производство на основе возобновляемых источников энергии и соответствующая политика. На следующем рисунке представлена концепция циркулярной экономики, предложенная Фондом Эллен Макартур.



Рисунок 1 – Сущность циркулярной экономики

Данный рисунок показывает, что концепция может состоять из двух циклов в зависимости от материалов, используемых в качестве исходных для производственного процесса. Тесные циклы между входом компонентов и выходом продукции - это то, что делает концепцию циркулярной экономики особенной и отличимой от утилизации отходов или даже переработки, которая является последним вариантом, как показано на правой стороне, из - за необходимых затрат энергии в процессе переработки. Соответственно двум кругам, изображенным выше, следует различать расходные и долговечные материалы. Циркулярная экономика стремится к использованию расходных компонентов, собранных из биологических ингредиентов, как показано в левом круге. Даже если такая продукция предназначена для потребления, ее биологические отходы могут быть безопасно

возвращены в круг. Однако такой подход невозможен для товаров длительного пользования, как, например, компьютеры. Такие продукты производятся из технических питательных веществ, как показано на правом круге. Такие материалы, как металлы или пластмассы, не могут быть безопасно возвращены в круговорот. По этой причине концепция циркулярной экономики предусматривает иной подход к техническим материалам, согласно которому такие товары должны быть предназначены для повторного использования. Более того, потребителей товаров длительного пользования следует заменить на пользователей, следуя принципам лизинга, аренды или совместного использования, вместо того чтобы покупать, потреблять и выбрасывать на свалку. Наконец, в обоих циклах следует внедрить использование возобновляемых источников энергии, чтобы не только уменьшить загрязнение окружающей среды, но и снизить зависимость от невозобновляемого сырья.

Фонд Эллен Макартур утверждает, что экономические возможности, возникающие в результате перехода к концепции циркулярности, оцениваются более чем в миллиарды долларов США. Выгоды, создающие эту возможность, ценны не только для отрасли, но и для потребителей и общества, поскольку обеспечивают не только экономию затрат, но и эффективность и инновации. Однако переход к концепции циркулярной экономики - это стратегическое решение, которое требует изменений на различных уровнях, включая бизнес, институциональные учреждения и участие общественности. Для каждой стороны существуют индивидуальные причины нежелания перемен. Тем не менее, Фонд Эллен Макартур убежден, что переход неизбежен, а его преимущества стоят того в долгосрочной перспективе. К основным преимуществам циркулярной экономики относятся следующие:

1) Экономия материальных затрат

Согласно тематическому исследованию, проведенному Фондом Эллен Макартур, сценарий перехода в нескольких отраслях промышленности приведет к экономии материальных затрат в Европейском Союзе на сумму от 340 до 380 миллиардов долларов США в год. Согласно данным предыдущего исследования, наибольшую прибыль получит автомобильная промышленность, за которой следуют машины и оборудование, а также электрические машины и аппараты. Такая экономия затрат будет достигнута в результате применения принципов CE, которые описаны выше. Например, переосмысление дизайна продукта и цепочки создания стоимости в целом может привести к повышению эффективности использования материалов, использованию меньшего количества первичных ресурсов, повторному использованию материалов и использованию отходов, образующихся в процессе производства, в качестве исходного сырья, когда это возможно.

2) Снижение волатильности цен и риска поставок

Вследствие экономии материалов, затраты на некоторые виды сырья снизятся, что может привести к снижению зависимости от поставщиков. Причина этого заключается в том, что общий спрос на рассматриваемые отрасли снизится, следовательно, ослабнет риск поставок. В результате волатильность цен, которая показывает, как и в какой степени цены колеблются в течение определенного периода времени, соответственно уменьшится. Вследствие снижения спроса на материалы поставщики с меньшей вероятностью будут оказывать влияние на цены.

3) Инновации и преимущество первенства

Внедрение круговой бизнес - модели предполагает отказ от одноразовых товаров с коротким жизненным циклом и перепроектирование товаров с целью продления срока их службы и создания эффективности по всей круговой цепочке поставок. Такая модель

требует совершенствования инноваций и межотраслевого сотрудничества, чтобы обеспечить необходимые технологии, поддерживающие редизайн товаров и услуг, основанных на циркулярной экономике. В свою очередь, это может привести к преимуществу первого лица в собственной отрасли.

4) Потенциальное создание рабочих мест

Учитывая преимущество первенства и улучшенные инновации, конкурентное преимущество среди предприятий циркулярной экономики также имеет тенденцию к увеличению, поскольку они создают значительно больше ценности из каждой единицы ресурсов, так как избежание нерационального использования ресурсов является принципом циркулярной экономики. Таким образом, этот подход может привести к более высокому росту и, в свою очередь, к увеличению занятости. Кроме того, новая модель может увеличить необходимость в местной занятости, особенно для полуквалифицированных рабочих мест, что может принести пользу особенно развивающимся странам.

5) Продуктивность земли и здоровье почвы

Экономика, основанная на циркулярных производственных процессах, работает с ограниченными природными ресурсами и стремится к нулевой свалке. Переходя к циркулярной экономике, промышленность противостоит потере биоразнообразия и уникальных ландшафтов, что характерно для линейных экономик из-за массового производства и массового потребления. Вместо этого циркулярная экономика улучшает возврат питательных веществ в почву, что приводит к повышению ценности земли как актива.

6) Более устойчивая экономика

Повышение материальной производительности и развязка экологического давления закладывают основы для устойчивой экономики в будущем, которая отходит от эксплуататорской практики линейной экономики. В частности, смягчение зависимости от ограниченного сырья приведет к росту устойчивой экономики.

В итоге следует отметить, что множественность исследований циркулярной экономики формирует теоретический стандартный подход к изучению процессов циркулярной экономики, а также создает условия для появления новых определений, обусловленных спецификой дальнейших исследований в данной области.

Список литературы:

1. Теоретические аспекты формирования и развития циркулярной экономики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.nbrb.by/bv/pdf/articles/11031.pdf>
2. Фонд Эллен Макартур – Inspiration and action / Чемпионы земли [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.unep.org/championsofearth/ru/laureates/2023/fond-ellen-makartur>
3. Экологические глобальные инициативы Фонда Эллен Макартур [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://reo.ru/esg-best-practices/tpost/xt0vpv9xh1-ekologicheskie-globalnie-initsiativi-fon>
4. Циркулярная модель экономики от поля до прилавка // Внииз [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://vniiiz.org/science/publication/article-383/conf90-article-24>
5. Кудрявцева О. В. Циркулярная экономика как управленческая стратегия / О. В. Кудрявцева // История управленческой мысли и бизнес. Менеджмент и роли менеджеров:

вчера, сегодня, завтра: Материалы XX междунар. конф (28 - 30 июня 2019 г.) / под науч. Ред. В. И. Маршева. – М.: Экономический факультет МГУ им. М. В. Ломоносова, 2019.

6. Bobylev, S. N. Regional Priorities of Green Economy / S.N. Bobylev, O. V. Kudryavtseva, Ye. Yu. Yakovleva // Economy of Region. - 2018 - № 2 (42). – P. 148 - 159.

7. Отходы / От Управления Отходами к более Безотходной Экономике // ООН [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://unece.org/sites/default/files/2022-02/WASTE_RU.pdf

© Колчанова Е.С., 2024

УДК 311.312

Петров М.Б.

д.э.н., профессор УрГУПС,
г. Екатеринбург, РФ

ОСОБЕННОСТИ ВНЕДРЕНИЯ РЕСУРСОБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ПРЕДПРИЯТИИ

Аннотация

В современном обществе существует такая проблема как сохранения ресурсов и охраны окружающей среды и ее актуальность невозможно отрицать. Благодаря ресурсосберегающим технологиям, стало возможным снизить потребление таких видов ресурсов как, электрические, водных, газа, нефтепродуктов и других ресурсов, а также в процессе совершенствования удалось добиться сокращения выбросов вредных веществ в атмосферу.

Ключевые слова

Эффективность, ресурсосбережение, мероприятия, технологии, железнодорожный транспорт

Petrov M.B.,

Doctor of Economics, Professor of UrGUPS,
Yekaterinburg, Russia

FEATURES OF THE INTRODUCTION OF RESOURCE - SAVING TECHNOLOGIES IN THE ENTERPRISE

Annotation

In modern society, there is such a problem as the conservation of resources and environmental protection and its relevance cannot be denied. Thanks to resource - saving technologies, it became possible to reduce the consumption of such types of resources as electric, water, gas, petroleum products and other resources, and in the process of improvement, it was possible to reduce emissions of harmful substances into the atmosphere.

Keywords

Efficiency, resource conservation, measures, technologies, railway transport

Ресурсосберегающая технология – такая организация производства, при которой отходы сведены к минимуму и перерабатываются в реальные вторичные материальные ресурсы. При ресурсосберегающей технологии предполагается создание оптимальных технологических схем с замкнутым материальным и энергетическим потоками. Ресурсосберегающие технологии, включают в себе структуру мероприятий, благодаря которым происходит уменьшение потребления энергетических ресурсов во время выполнения производственной деятельности. Использование ресурсосберегающих технологий снижает затраты на производство и эксплуатацию техники, увеличивает ее срок службы, сокращает негативное воздействие на окружающую среду и повышает качество жизни людей. Существование предприятий в наше время возможно только при том, что оно может оказывать конкуренцию по ресурсопотреблению.

В настоящее время есть определенные требования к ресурсосбережению которые необходимы для того, чтобы стало возможным повысить эффективность применения ресурсов на предприятии. Так сложилось, что ресурсосбережение заставляет предприятия сталкиваться с определенными проблемами в виде роста цен на ресурсы которые они используют при производстве, из - за этого происходит реализация производимого материала по низкой цене, в результате чего предприятие может понести убытки. Поэтому предприятиям необходимо сократить объем ресурсов, используемых при производстве, потому что у них просто не получается выполнить необходимый объем работы точно в срок.

Возникает негативное влияние на производственную деятельность предприятия. Соответственно ухудшается качество продукции и падает эффективность деятельности предприятия. Необходимо уточнить что ресурсосбережение связано на сокращении затрат на труд, применения всех сберегающих технологий, росте производительности труда, и повышению качества производимой продукции.

Тем самым, про ресурсосбережение можно сказать следующее, оно является методом рационально - эффективного применения ресурсов с целью минимизации их расходования и улучшения экономической эффективности производства.

Ресурсосбережение завязано на таких мероприятиях как:

- разработка и внедрение ресурсосберегающих и энергосберегающих технологий относятся к технологическим методам ресурсосбережения;
- организационные меры направлены на оптимизацию производственных процессов и сокращение использования ресурсов;
- анализ и оценка использования производственных ресурсов, а также экономическое обоснование применения ресурсосберегающих мероприятий – это экономические аспекты ресурсосбережения.

Таким образом, эффективность предприятия повышается за счет ресурсосберегающих технологий которое используется при производстве, из - за чего и происходит экономия нескольких аспектов производства. Благодаря использованию ресурсосберегающих технологий при производстве на предприятии позволит ему повысить свою трудовую деятельность и сократить негативные расходы. Все это позволит предприятиям значительно снизить свои эксплуатационные затраты и повысить их конкурентоспособность на рынке. Применение ресурсосберегающих технологий также

способствует сокращению негативного воздействия на окружающую среду за счет снижения выбросов парниковых газов и других вредных веществ.

Список использованной литературы

1. Обухова, О. В. Экономический анализ деятельности региональных структур железнодорожного транспорта в условиях внедрения инноваций / О. В. Обухова, Ю. А. Пикалин, С. В. Рачек // Научные проблемы транспорта Сибири и Дальнего Востока. – 2012. – № 1. – С. 131 - 133.

2. Гребнева, А. Д. Важность управления затратами на предприятии / А. Д. Гребнева, О. В. Селина // Актуальные направления научных исследований: перспективы развития: материалы Всероссийской научно - практической конференции с международным участием, Чебоксары, 18 мая 2022 года / ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова». – Чебоксары: Общество с ограниченной ответственностью "Центр научного сотрудничества "Интерактив плюс", 2022. – С. 96 - 99.

© Петров М.Б., 2024

УДК 311.312

Пикалин Ю.А.

д.э.н., профессор УрГУПС,
г. Екатеринбург, РФ

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ВНЕДРЕНИЯ РЕСУРСОБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОМ ТРАНСПОРТЕ

Аннотация

Проблема использования ресурсосберегающих технологий на предприятии является одной из основных проблем в современном устройстве существования организации. То есть, можно сказать о том, что на ресурсосберегающие технологии влияют факторы, такие как внешние и внутренние.

Ключевые слова

Эффективность, ресурсосбережение, мероприятия, технологии, железнодорожный транспорт

Pikalin Y.

.A., Doctor of Economics, Professor of UrSUPS,
Yekaterinburg, Russia

THE EFFECTIVENESS OF THE INTRODUCTION OF RESOURCE - SAVING TECHNOLOGIES IN RAILWAY TRANSPORT

Annotation

The problem of using resource - saving technologies in an enterprise is one of the main problems in the modern structure of the organization's existence. That is, we can say that resource - saving technologies are influenced by factors such as external and internal.

Keywords

Efficiency, resource conservation, measures, technologies, railway transport

В настоящее время использование ресурсосберегающих технологий на предприятиях становится все более актуальным и важным аспектом устойчивого развития производственной деятельности. Ресурсосберегающие технологии позволяют оптимизировать потребление энергии, воды, сырья и других ресурсов, что способствует снижению издержек и увеличению конкурентоспособности компании. Применение таких технологий на предприятии может включать в себя внедрение энергосберегающего оборудования, использование переработанных материалов, внедрение системы управления ресурсами и многие другие меры. Это позволяет не только снизить негативное воздействие на окружающую среду, но и повысить эффективность производства и уменьшить экологическую нагрузку. Благодаря внедрению ресурсосберегающих технологий предприятие может не только сэкономить ресурсы, но и повысить свою ценность в глазах потребителей, а также соответствовать современным стандартам устойчивого развития.

Ввиду высокой нагрузки на предприятия железнодорожного транспорта и на ее ресурсы, они нуждаются в реализации ресурсосберегающих технологий. Некоторые из них уже активно используются на предприятии. Например, деятельность предприятия в основном завязана на электроэнергии и её обеспечения всей инфраструктуры ОАО «РЖД», то повышение эффективности можно проводить через оптимизацию деятельности предприятия в области энергосбережения.

Мероприятия должны быть конкурентоспособным по отношению к уже используемым в настоящее время технологиям. Требуется использование технологии современного информационного мира.

- Устройства должны включать инновационные решения в области бесконтактного воздействия, которые можно применить для проводов контактной сети и воздушной линии с целью удаления гололеда. Обеспечение полного удаления гололедаобразования с проводов контактной сети и воздушных линий.

- Исключить негативное воздействие на устройства контактной сети и электроснабжения, крышное оборудование электровозов, а также устройства смежных служб и дирекций. Схема монтажа должна быть максимально упрощена. Исключить влияние контактной сети и крышного оборудования на разрабатываемое устройство.

- Обеспечивать электробезопасность при обслуживании и эксплуатации устройств в соответствии с нормативными документами ОАО «РЖД» и РФ. Устройство должно иметь незначительный вес для удобства переноски, удобные габариты, иметь устойчивость к механическим воздействиям.

- Использование передовых отечественных технологий, заимствование зарубежных аналогов с возможностью реализации на отечественных предприятиях. Решение должно быть конкурентоспособным по отношению к уже используемым в настоящее время технологиям. Решение должно улучшать условия труда обслуживающего персонала за счет большего удобства.

Для повышения эффективности в области ресурсосберегающих технологий, на предприятиях внедряются технологии, которые помогают обеспечить непрерывную работу электрооборудования, минимизировать риски аварий и обеспечить безопасность, а также сократить расходы на обследование инфраструктуры, улучшить безопасность и оперативность диагностики, а также повысить эффективность обслуживания.

Список использованной литературы

1. Обухова, О. В. Экономический анализ деятельности региональных структур железнодорожного транспорта в условиях внедрения инноваций / О. В. Обухова, Ю. А. Пикалин, С. В. Рачек // Научные проблемы транспорта Сибири и Дальнего Востока. – 2012. – № 1. – С. 131 - 133.

2. Гребнева, А. Д. Важность управления затратами на предприятии / А. Д. Гребнева, О. В. Селина // Актуальные направления научных исследований: перспективы развития: материалы Всероссийской научно - практической конференции с международным участием, Чебоксары, 18 мая 2022 года / ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова». – Чебоксары: Общество с ограниченной ответственностью "Центр научного сотрудничества "Интерактив плюс", 2022. – С. 96 - 99.

© Пикалин Ю.А., 2024

УДК 336.22

Русакова К.В.

преподаватель

Красноярский филиал Финуниверситета

г. Красноярск, РФ

НАЛОГОВАЯ РЕФОРМА 2025: КОРОТКО О ГЛАВНОМ

Аннотация:

Федеральным законом от 12.07.2024 № 176 - ФЗ предусмотрены меры, направленные на реформирование налоговой системы с 1 января 2025 года. В статье рассмотрены ключевые изменения в сфере налогообложения.

Ключевые слова:

Налоговая реформа, прогрессивное налогообложение, налогообложение прибыли, упрощенная система налогообложения, налог на добавленную стоимость, туристический налог

В настоящее время Правительством Российской Федерации проводится налоговая реформа, которая затронет, в частности, налогообложение доходов физических лиц и прибыли организаций, упрощенную систему налогообложения и налог на добавленную стоимость. Кроме того, вторая часть Налогового кодекса РФ дополнится новой главой 33.1 «Туристический налог». Коротко о главных изменениях законодательства о налогах и сборах и пойдет речь в данной статье.

Прогрессивная шкала ставок НДФЛ. Изменения не коснутся тех работников, чей годовой доход не превышает 2,4 млн руб. Для них ставка НДФЛ сохраняется на прежнем уровне. Далее вводится прогрессивное налогообложение большинства доходов физических лиц – налоговых резидентов (см. табл. 1). Повышенные налоговые ставки применяются только к сумме превышения, а не ко всему доходу [3].

Таблица 1. Прогрессивная шкала ставок НДФЛ

Лимит годового дохода	Налоговая ставка
До 2,4 млн руб.	13 %
Свыше 2,4 млн руб. до 5 млн руб.	15 %
Свыше 5 млн руб. до 20 млн руб.	18 %
Свыше 20 млн руб. до 50 млн руб.	20 %
Свыше 50 млн руб.	22 %

Налогообложение прибыли организаций. Увеличена основная ставка налога на прибыль организаций с 20 % до 25 %. При этом в федеральный бюджет будет зачисляться 8 % и 17 % – в региональный. Начиная с 2031 года распределение изменится и составит 7 % и 18 % соответственно.

Упрощенная система налогообложения (УСН). С января 2025 года предприниматели и организации на упрощенке, чьи доходы с начала года превысят 60 млн руб., будут признаваться плательщиками налога на добавленную стоимость (НДС). У указанных лиц будет выбор: либо применять общеустановленные ставки НДС с возможностью принимать НДС к вычету, либо применять пониженные ставки НДС (5 %, 7 %), но без права пользования вычетами по НДС.

В результате налоговой реформы изменятся: лимиты доходов для перехода на УСН, лимиты доходов и остаточной стоимости основных средств для сохранения права на применение УСН (см. табл. 2). Следует учитывать, что к представленным значениям применяется коэффициент - дефлятор.

Таблица 2. Лимиты по УСН [1]

Лимиты	2024 год	2025 год
Доходы для перехода на УСН	112,5 млн руб.	337,5 млн руб.
Доходы для сохранения права на применение УСН	200 млн руб.	450 млн руб.
Остаточная стоимость основных средств	150 млн руб.	200 млн руб.

Туристический налог. Новый налог заменит курортный сбор и вводится в действие будет местными властями. Налогоплательщиками будут признаваться организации и физические лица, владеющие гостиницами или иными помещениями из специального реестра и предоставляющие их для временного размещения физических лиц [2].

Таким образом, в результате налоговой реформы с 2025 года наиболее существенно изменятся положения по НДФЛ, налогу на прибыль организаций и УСН.

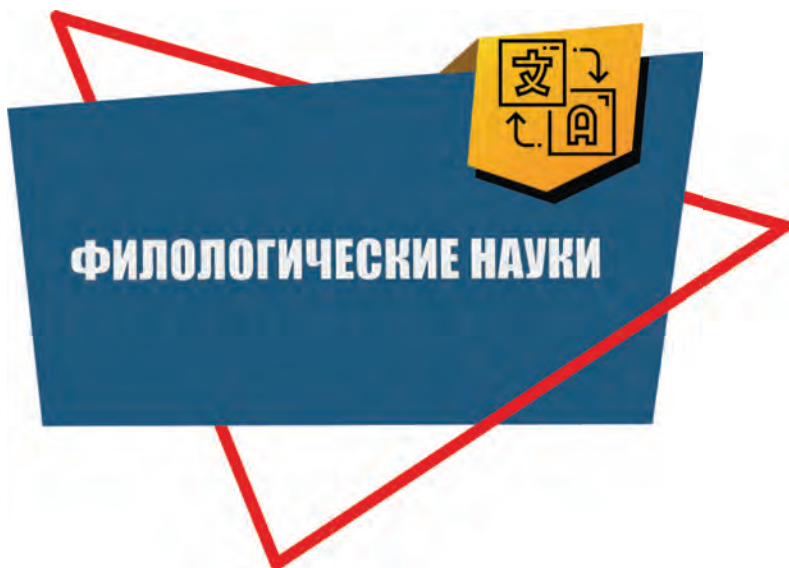
Список использованной литературы:

1. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 05.08.2000 № 117 - ФЗ (ред. от 08.08.2024).
2. Федеральный закон от 12.07.2024 № 176 - ФЗ «О внесении изменений в части первую и вторую Налогового кодекса Российской Федерации, отдельные законодательные акты

Российской Федерации и признании утратившими силу отдельных положений законодательных актов Российской Федерации».

3. Федеральная налоговая служба: официальный сайт. – Москва. – URL: <https://www.nalog.gov.ru> (дата обращения: 09.09.2024).

© Русакова К.В., 2024



THE ROLE OF COGNITIVE LINGUISTICS IN ENGLISH METAPHORS: HOW LANGUAGE REFLECTS THOUGHT

Abstract: This article explores the role of cognitive linguistics in understanding English metaphors and how language reflects human thought processes. The paper analyzes conceptual metaphors, examining how abstract ideas are structured through metaphorical expressions. By focusing on English examples, the study illustrates the relationship between linguistic structures and cognitive patterns, revealing how metaphor is a fundamental mechanism in shaping perception and communication.

Key words: cognitive linguistics, metaphor, English, conceptual metaphor, language and thought.

Cognitive linguistics offers a revolutionary approach to understanding language by exploring its deep connection to human thought processes. One of the most significant areas within this field is the study of metaphors, which are not merely rhetorical devices but essential cognitive tools that shape how we perceive and interact with the world. The English language, rich in metaphorical expressions, provides fertile ground for analyzing the ways in which metaphors reflect underlying cognitive structures. This article delves into the role of cognitive linguistics in understanding English metaphors, focusing on how language embodies thought and shapes human experience.

The concept of metaphor in cognitive linguistics, especially through the work of George Lakoff and Mark Johnson, challenges the traditional view that metaphors are merely ornamental features of language. In their influential work *Metaphors We Live By*, Lakoff and Johnson argue that metaphor is a fundamental mechanism through which abstract concepts are understood and communicated. Rather than being a peripheral aspect of language, metaphorical thinking is central to human cognition. For example, common English expressions such as “time is money” or “life is a journey” demonstrate how we use concrete experiences to structure our understanding of abstract domains. These expressions reveal that metaphors are not confined to literary or poetic contexts but pervade everyday language, shaping our thoughts and actions.

English, as a global language, offers numerous examples of metaphors that reflect cognitive patterns shared by speakers across different cultures. One prominent example is the metaphor “life is a journey,” which appears in a wide range of linguistic expressions, such as “on the road to success,” “at a crossroads,” or “moving forward.” This metaphor structures how we think about personal development and decision-making, framing life as a path with obstacles, milestones, and destinations. The cognitive basis of this metaphor is rooted in the physical experience of traveling, where progress is marked by movement through space. In this way, language serves as a window into the human mind, revealing how we understand abstract concepts through metaphorical associations with familiar physical experiences.

Cognitive linguistics also sheds light on how metaphors evolve and adapt to new contexts. In the digital age, for instance, metaphors related to technology have become increasingly prominent. Expressions like “surfing the web,” “cloud storage,” or “a virus in the system” demonstrate how metaphors continue to shape our understanding of new and abstract domains, such as the internet or

computer networks. These metaphors not only make complex technological concepts more accessible but also influence how we interact with and perceive the digital world. The adaptability of metaphors underscores their cognitive importance, as they allow language to evolve in response to changing cultural and technological landscapes.

Furthermore, the study of metaphors in cognitive linguistics reveals how language can both reflect and reinforce cultural values. For example, in English, many metaphors related to competition and success are framed in terms of physical exertion or battle. Expressions like “climbing the corporate ladder,” “fighting for a promotion,” or “winning in life” reflect a cultural emphasis on individualism and achievement. These metaphors shape how we think about work, success, and personal goals, reinforcing certain cultural ideals about effort, competition, and progress. Cognitive linguists argue that by analyzing metaphors, we can gain insight into the cultural and cognitive frameworks that shape thought and communication in specific linguistic communities.

In conclusion, cognitive linguistics offers a powerful framework for understanding metaphors in the English language, revealing how language reflects thought. Through conceptual metaphors, we structure our understanding of abstract concepts using concrete experiences, demonstrating the deep connection between language and cognition. English metaphors, from “life is a journey” to “argument is war,” provide insight into how humans think and interact with the world. As metaphors evolve in response to cultural and technological changes, they continue to shape our perceptions and experiences, underscoring their central role in both language and thought. By studying metaphors through the lens of cognitive linguistics, we gain a deeper appreciation of the intricate relationship between language, mind, and culture.

References list:

1. Lakoff, G., & Johnson, M. (2003). *Metaphors We Live By* (2nd ed.). University of Chicago Press.
2. Evans, V., & Green, M. (2006). *Cognitive Linguistics: An Introduction*. Routledge.
3. Kövecses, Z. (2010). *Metaphor: A Practical Introduction* (2nd ed.). Oxford University Press.

© Amanlyyeva G., 2024

УДК 8

Oraznepesova A.,

Professor,

Magtymguly Turkmen State University,

Ashgabat, Turkmenistan

THE INFLUENCE OF LATIN AND FRENCH ON ENGLISH VOCABULARY DURING THE MEDIEVAL PERIOD

Abstract: This article examines the influence of Latin and French on the English language during the medieval period. It explores key historical events such as the Roman occupation and the Norman Conquest, which facilitated the introduction of Latin and French borrowings into the English lexicon. The paper highlights how these languages enriched English vocabulary, shaping its modern structure and expanding its range of expressions.

Key words: Latin, French, borrowings, Medieval English, Norman Conquest.

The evolution of the English language is a tapestry woven from the influences of various languages throughout its history. Among the most significant of these influences are Latin and French, both of which left indelible marks on English vocabulary, particularly during the medieval period. The Norman Conquest of 1066 and the longstanding influence of the Roman Empire played pivotal roles in shaping English into the language we know today. This article explores the mechanisms and extent of Latin and French contributions to the English lexicon during this transformative era.

The Roman occupation of Britain, which lasted from 43 AD to the early 5th century, introduced Latin into the linguistic fabric of the British Isles. Latin, as the language of administration, law, and religion, permeated various aspects of life in Roman Britain. However, its influence on the indigenous Celtic languages and early forms of English, particularly Old English, was limited due to the relatively isolated nature of the ruling elite. Latin terms adopted during this period were primarily related to military and administrative concepts, such as “castra” (camp), which evolved into “chester” in place names like Manchester and Winchester.

With the fall of the Roman Empire and the subsequent arrival of Germanic tribes—the Angles, Saxons, and Jutes—the influence of Latin waned. Old English, the Germanic language that emerged, remained largely free of Latin borrowings, except for a few ecclesiastical terms that entered the lexicon after the Christianization of England in the 7th century. Words such as “bishop” (from Latin *episcopus*) and “church” (from Latin *ecclesia*) illustrate the limited but growing Latin influence on Old English during this period.

The turning point for Latin’s influence on English came not directly from Rome but through a more complex intermediary—Norman French. The Norman Conquest of 1066 marked a seismic shift in the linguistic landscape of England. Following William the Conqueror’s victory, Norman French became the language of the ruling class, the court, and legal proceedings. Latin, already established as the language of the Church, continued to hold sway in ecclesiastical and scholarly contexts. Meanwhile, the common people continued to speak Old English, creating a society where three languages coexisted, each serving distinct functions.

Norman French, a Romance language with deep roots in Latin, had a profound effect on English vocabulary. Over the centuries following the conquest, thousands of French words entered the English lexicon, particularly in domains associated with governance, law, the arts, and aristocratic life. Terms like “court,” “judge,” “jury,” and “parliament” reflect the imposition of Norman legal and political systems. Likewise, words such as “feast,” “servant,” “ballet,” and “cuisine” indicate the influence of French on aristocratic and cultural life.

While French had a more immediate and visible impact on English vocabulary, Latin continued to exert its influence, particularly in scholarly, religious, and scientific contexts. The revival of classical learning during the Renaissance in the 15th and 16th centuries further cemented Latin’s role in English intellectual life. Latin terms entered English en masse during this period, particularly in fields such as medicine, law, and the natural sciences. The use of Latin as a *lingua franca* among scholars ensured that many Latin terms would become permanent fixtures in the English lexicon.

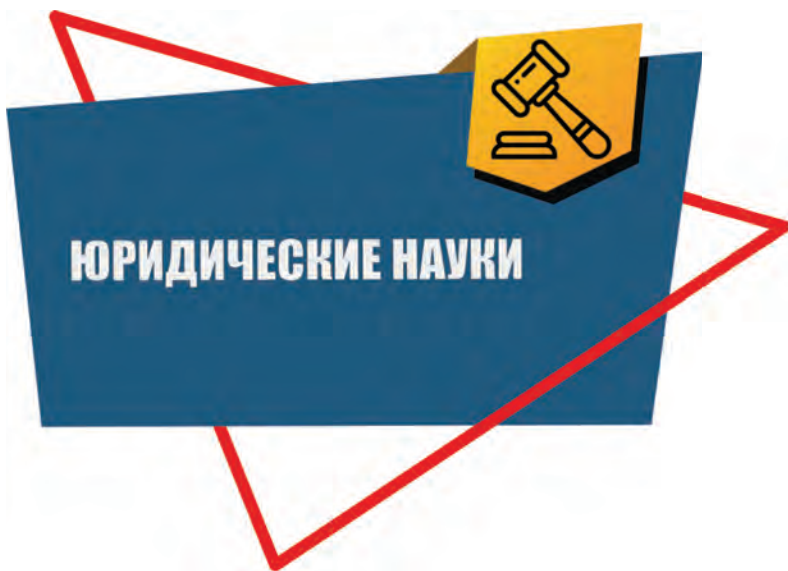
The long-term impact of Latin and French on English vocabulary cannot be overstated. These languages not only contributed individual words but also shaped the very structure and nuance of English. The coexistence of Germanic and Latinate terms allows English speakers to express subtle distinctions in meaning, tone, and register. This linguistic diversity is one of the defining characteristics of English, making it a versatile and richly expressive language.

In conclusion, the influence of Latin and French on English vocabulary during the medieval period was profound and lasting. The introduction of Latin terms through Roman occupation and Christianization laid the groundwork for later borrowings, while the Norman Conquest facilitated the wholesale adoption of French vocabulary. Together, these influences enriched the English language, creating a lexicon that reflects centuries of linguistic contact and cultural exchange. The legacy of this period continues to shape modern English, ensuring that Latin and French remain integral to the language's identity.

References list:

1. Baugh, A. C., & Cable, T. (2013). *A History of the English Language* (6th ed.). Routledge.
2. Barber, C. (2000). *The English Language: A Historical Introduction*. Cambridge University Press.
3. Millward, C. M., & Hayes, M. (2012). *A Biography of the English Language* (3rd ed.). Wadsworth Cengage Learning.

© Oraznepesova A., 2024



ОБЩЕСТВЕННЫЙ ПОРЯДОК И ОБЩЕСТВЕННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ КАК ОБЪЕКТЫ АДМИНИСТРАТИВНО - ПРАВОВОЙ ЗАЩИТЫ

Аннотация: В статье рассматриваются понятия общественного порядка и общественной безопасности как ключевые объекты административно - правовой защиты. Анализируются особенности правового регулирования, направленного на защиту этих социальных ценностей. Автор уделяет внимание неопределенности в определениях нарушений общественного порядка и безопасности, что создает трудности в правоприменении.

Ключевые слова: безопасность, общественная безопасность, общественные отношения, общественный порядок.

Уровень эффективности защиты прав и свобод человека и гражданина служит критерием оценки работы правового государства и гражданского общества. Тем не менее, в России этот процесс остается незавершенным на фоне растущей социальной активности населения. Поэтому вопросы обеспечения общественного порядка и безопасности становятся приоритетными для правоохранительных органов, государственных структур и участников законотворческого процесса в данной области.

Обеспечение безопасности в качестве правовой категории включает в себя различные аспекты государственной деятельности, направленные на предупреждение, идентификацию и нейтрализацию угроз безопасности государства. Эта категория является одной из ключевых функций любого современного демократического государства. Однако термины «общественная безопасность» и «общественный порядок» не имеют официального закрепления в действующем законодательстве Российской Федерации, что порождает множество споров как среди ученых, так и среди практиков.

Подходы к трактовке понятий «общественная безопасность» и «общественный порядок» весьма разнообразны, и поэтому в юридической науке и практике отсутствует единая интерпретация этих терминов. Проанализируем по очереди подходы законодателя и специалистов - правоведов к указанным понятиям.

Анализ законодательства и юридических источников демонстрирует, что термины «безопасность» и «общественная безопасность» используются довольно часто в различных законодательных и нормативных актах, не раскрывая их основных значений. Например, в пункте «м» статьи 71 Конституции РФ [1] понятие «безопасность» упоминается наряду с понятием «оборона», хотя это отдельное явление, описывающее особое состояние человека и гражданина, свободное от внешних угроз. Таким образом, несмотря на наличие нормы об обеспечении данного состояния, в Конституции РФ суть понятий «безопасность» и «общественная безопасность» не объясняется.

Федеральный закон «О безопасности» от 28 декабря 2010 года № 390 - ФЗ [2] в статье 1 определяет ключевые принципы и содержание деятельности по обеспечению безопасности государства, однако не разъясняет суть понятий «безопасность», «общественная

безопасность» и «личная безопасность», а лишь приводит их в списке, не уточняя их значения.

В статье 2 Федерального закона № 390 - ФЗ среди важнейших принципов обеспечения безопасности особо акцентируется принцип «соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина». В числе приоритетных направлений деятельности по обеспечению безопасности, обозначенных в данном законе, рассматриваются прогнозирование, выявление, анализ и оценка угроз безопасности, а также определение основных направлений государственной политики и стратегическое планирование в сфере обеспечения безопасности (ч. 3) [5, с. 159].

В некоторых нормативно - правовых актах закреплены видовые определения термина «безопасность», которые представляют трактовки таких понятий, как личная, информационная, экономическая, военная, экологическая, пожарная, международная и другие виды безопасности в контексте охраны и защищаемых интересов. Все эти виды, несомненно, должны быть частью общего понятия общественной безопасности, однако законодателем это не было учтено [3, с. 135].

Большинство правоведов трактует понятие общественной безопасности как совокупность и систему нормальных и стабильных общественных отношений, установленных законами и нормативно - правовыми актами. Эти отношения обеспечивают достаточный уровень личной безопасности как для членов общества, так и для самого общества и государства в целом.

Таким образом, можно сформулировать следующее определение понятия «общественная безопасность»: это система отношений, которая обеспечивает стабильное состояние личности, общества и государства. Она основывается на безукоризненном соблюдении юридических норм и организационно - технических правил, учитывает противодействие негативным факторам и обеспечивает своевременную защиту от внутренних и внешних угроз.

Понятие общественной безопасности тесно связано с понятием «общественный порядок». Важно проанализировать термин и сущность категории «общественный порядок», так как это может иметь практическое значение для работников органов полиции, занимающихся выявлением и предотвращением административных правонарушений, для сотрудников прокуратуры, квалифицирующих преступления, для судей, обосновывающих и выносящих приговоры и судебные решения, а также для общественных объединений, обеспечивающих защиту общественного порядка.

При трактовке понятия «общественный порядок» также встречаются разные подходы, аналогично тому, как это происходит при определении термина «общественная безопасность».

По мнению В. М. Боера, общественный порядок охватывает всю систему общественных отношений в их совокупности. Автор подчеркивает, что эта система должна формироваться благодаря усвоению и принятию членами общества ряда социальных норм, таких как:

- моральные и правовые нормы;
- юридические нормы;
- исторические социальные нормы (обычаи, традиции и ритуалы);
- нормы, присущие современному обществу и его структуре [4, с. 52].

В более широком понимании понятие общественного порядка интерпретирует А. И. Парубов. По его мнению, общественный порядок представляет собой совокупность всех социальных связей и отношений, формирующихся под влиянием ряда социальных норм. При этом автор выделяет общественный порядок и правопорядок, отмечая, что последний охватывает лишь те отношения, которые регулируются непосредственно юридическими нормами [6, с. 39].

Согласно предложенному подходу, можно утверждать, что категория «общественный порядок» является более широкой по сравнению с категорией «правопорядок», и фактически включает в себя последнее.

Е. И. Умрихина описывает общественный порядок как «определённую систему общественных отношений, которая закреплена в правовых нормах, моральных принципах и правилах взаимодействия в обществе». Она считает, что общественный порядок представляет собой систему, способную гарантировать основные конституционные права участников общественных отношений за счёт определения их прав и обязанностей [7, с. 99].

Из проанализированных подходов можно сделать вывод, что суть общественного порядка заключается в системе общественных отношений, формирующихся благодаря соблюдению и выполнению членами общества норм морали, права и других социальных стандартов. В этом контексте общественный порядок представляет собой не просто установление этих социальных и правовых норм, а фактически возникающие, изменяющиеся и развивающиеся на их основе общественные отношения.

Таким образом, принимая во внимание взгляды всех указанных авторов, можно предложить следующее определение общественного порядка: общественный порядок – это структура общественных отношений, регулируемая нормами морали и права, которая учитывает интересы всего общества. Она формируется, развивается и изменяется в ходе взаимодействия членов социума как в общественных местах, так и вне их, обеспечивая соблюдение и защиту основных конституционных прав и свобод всех участников общественных отношений.

Список использованной литературы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // Официальный текст Конституции РФ, включающий новые субъекты Российской Федерации - Донецкую Народную Республику, Луганскую Народную Республику, Запорожскую область и Херсонскую область, опубликован на Официальном интернет - портале правовой информации <http://pravo.gov.ru>, 06.10.2022.
2. Федеральный закон от 28.12.2010 № 390 - ФЗ (ред. от 10.07.2023) «О безопасности» // Собрание законодательства РФ, 03.01.2011, № 1, ст. 2.
3. Антонов А.В. Правовая сущность понятий «общественный порядок» и «общественная безопасность» // Молодой ученый, 2021, № 13 (355), с. 134 - 137.
4. Боев В.М. Теоретико - правовое обеспечение общественного порядка и общественной безопасности в современных условиях // Проблемы экономики юридической практики, 2012, № 4, с. 50 - 54.

5. Кивич Ю.В. Признаки общественного порядка и общественной безопасности как объектов административно - юридической защиты // Вестник Московского университета МВД России, 2014, № 5, с. 157 - 161.

6. Парубов А.И. Организационно - правовое обеспечение охраны общественного порядка и общественной безопасности в региональных подсистемах предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций: дисс. канд. юрид. наук, спец. 12.00.14. – Саратов, 2002. – 193 с.

7. Умрихина Е.И. Безопасность как философско - правовая категория // Философия права, 2010, № 4, с. 97 - 102.

© Дементьев К.И., 2024

УДК 342.951

Кравченко Д. А.,

магистрант, 2 курс

Московский финансово - юридический университет МФЮА

К ВОПРОСУ О КЛАССИФИКАЦИИ АДМИНИСТРАТИВНЫХ ПРАВОНАРУШЕНИЙ В ОБЛАСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ

Аннотация: в настоящей публикации автором проведено исследование, посвященное классификации административных правонарушений в области организации дорожного движения. Поскольку в Главе 12 КоАП РФ содержится достаточно большое количество составов, классификация их по определенным критериям имеет важное теоретическое и практическое значение.

Ключевые слова: административные правонарушения, дорожное движение, классификация, правила дорожного движения, состав правонарушения.

Нарушения ПДД оказывают влияние на безопасность на дорогах. В результате таких нарушений могут произойти дорожно - транспортные происшествия, представляющие собой события, связанных с движением транспортных средств, в ходе которых могут пострадать люди, повреждаться автомобили, инфраструктура, грузы или возникать иной материальный ущерб.

Этот ущерб фактически иллюстрирует общественную опасность данного действия. Поэтому административные правонарушения в сфере дорожного движения, которые привели или могут привести к материальному или физическому вреду, должны расцениваться как общественно опасные.

Правила дорожного движения Российской Федерации представляют собой регулирующие нормы, целью которых является установление поведения всех участников дорожного движения для обеспечения безопасности на дорогах. Причинение вреда рассматривается как результат незаконных действий, что указывает на необходимость ответственности лица, причинившего вред.

В настоящее время некоторые положения правил дорожного движения, несмотря на наличие признаков противоправности, антиобщественности и общественной опасности, остаются безнаказанными. Они не сопровождаются санкциями, даже несмотря на то, что их нарушение зачастую приводит к причинению вреда в результате дорожных происшествий.

В действующем Кодексе об административных правонарушениях Российской Федерации [1] не предусмотрена административная ответственность за причинение материального ущерба в результате противоправных действий участников дорожного движения.

Если в результате нарушения правил дорожного движения произошла авария с пострадавшими, то административная ответственность может применяться лишь в тех случаях, когда вред здоровью был причинен не более чем средней тяжести. В противном случае наступает уголовная ответственность. В одно время из КоАП РФ была исключена статья, касающаяся ответственности за другие нарушения, и С.Ю. Кошёлкин полагает, что законодатели поступили опрометчиво, приняв такое решение, и ее следует вернуть [4, с. 12]. На наш взгляд, для более эффективного регулирования административной ответственности в сфере дорожного движения необходимо четко структурировать данный процесс и включить дополнительные виды нарушений, которые возникают на практике.

Соблюдение правил дорожного движения и обеспечение его безопасности является вопросом, имеющим значение для всей страны. Поэтому для предотвращения негативных последствий необходимо сосредоточить усилия государственных органов, отвечающих за обеспечение безопасности граждан. Административные нарушения в области дорожного движения, как и многие другие правонарушения, не всегда становятся явными; информация о ряде таких случаев может оставаться неизвестной контролирующим органам. В России скрытость таких преступлений достигает одной трети от общего числа совершенных правонарушений [3, с. 151].

Глава 12 КоАП РФ определяет ответственность за широкий спектр правонарушений и состоит из более чем 40 статей. Классификация административных правонарушений проводится по различным критериям и признакам. Для упрощения работы правоприменителей, законодателем в КоАП РФ и других правовых актах административные правонарушения объединяются по различным основаниям.

Административные правонарушения в сфере дорожного движения можно классифицировать по родовому объекту. Например, статьей 12.8 КоАП РФ, которая касается управления транспортным средством водителем в состоянии опьянения или передачи управления таким лицам, иллюстрируется нарушение, угрожающее безопасности дорожного движения.

Административные правонарушения в сфере дорожного движения также можно классифицировать по субъекту правонарушения. Все составы главы 12 КоАП РФ будут относиться к нарушениям, совершаемым физическими лицами.

К правонарушениям, совершаемым юридическими лицами, относятся статья 12.33 КоАП РФ (повреждение дорог, железнодорожных переездов или других дорожных сооружений) и статья 12.34 КоАП РФ (нарушение требований обеспечения безопасности дорожного движения при строительстве, реконструкции, ремонте и содержании дорог, железнодорожных переездов или других дорожных объектов), и другие.

Для упорядочивания составов правонарушений и типизации процедуры сбора доказательств целесообразно использовать классификацию в крупные группы. Рассмотрим классификацию административных правонарушений в сфере безопасности дорожного движения и критерии, по которым различаются соответствующие правовые нормы.

Основаниями для группировки могут быть [2, с. 10]:

- Негативные последствия, возникающие в результате действий (вред здоровью, финансовые убытки). Характер и степень причиненного ущерба при дорожно - транспортном происшествии служат важными критериями для разграничения административного правонарушения и уголовного преступления. Для оценки тяжести вреда, причиненного здоровью пострадавшего, назначается судебно - медицинская экспертиза.

- Нарушение запрета на управление транспортным средством в состоянии опьянения.

- Несоблюдение требований правил дорожного движения относительно порядка передвижения на дорогах.

- Нарушение правил, запрещающих эксплуатацию неисправных транспортных средств.

- Отсутствие необходимых документов для управления транспортным средством и перевозки грузов.

- Несоблюдение установленных ограничений по скорости, массе, габаритам и другим параметрам.

Помимо указанных критериев, можно выделить признаки, которые помогут различать составы правонарушений в рамках каждой статьи КоАП РФ:

- По степени общественной опасности действий или бездействия (например, статья 12.23 КоАП РФ уточняет, в отношении каких пассажиров были нарушены правила перевозки);

- По типу транспортного средства, используемого водителем (например, статьи 12.11 части 1 и 2 КоАП РФ касаются движения по автомагистрали);

- По виду невыполненного требования, установленного Правилами дорожного движения (например, в статье 12.21.2 КоАП РФ рассматривается перевозка опасных грузов);

- По месту совершения правонарушения (пример — статья 12.28 КоАП РФ);

- По субъекту правонарушения и наличию состояния опьянения (например, в статье 12.29 КоАП РФ).

Административное правонарушение в области безопасности дорожного движения следует рассматривать как виновное и противоправное действие (или бездействие) участника дорожного движения или должностного лица, ответственного за его безопасность, за которое в главе 12 КоАП РФ предусмотрена административная ответственность.

Правонарушения в этой области являются многочисленными и разнообразными. Их можно классифицировать по различным критериям и признакам, например, в зависимости от родового объекта (разные виды общественных отношений, связанных с обеспечением безопасности и эффективной организацией дорожного движения) или по субъекту правонарушения (совершаемым физическими и юридическими лицами).

Список использованной литературы

1. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195 - ФЗ (ред. от 08.08.2024) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2024) // Собрание законодательства РФ, 07.01.2002, № 1 (ч. 1), ст. 1.

2. Ильина А. Н. Особенности классификации административных правонарушений в области дорожного движения / А. Н. Ильина, И. С. Лаврентьева // Вестник современных исследований. – 2019. – № 3.19(30). – С. 10 - 15.

3. Костылев А.К., Передернин А.В. Проблемы обеспечения гарантий водителей и собственников транспортных средств в условиях электронного юрисдикционного производства // Вестник Тюменского государственного университета. Социально - экономические и правовые исследования. 2014. № 3. - С. 150 - 156.

4. Кошёлкин С.Ю. Производство по делам об административных правонарушениях в области дорожного движения: автореферат дис... кандидата юридических наук: 12.00.14 / Кошёлкин Сергей Юрьевич; [Место защиты: Акад. упр. МВД РФ]. - Москва, 2008. – 25 с.

© Кравченко Д.А., 2024

УДК 4414

Крылова О.А.

ГУ МВД России по Свердловской области
г. Екатеринбург, РФ

ПРОФИЛАКТИКА ПРАВОНАРУШЕНИЙ И ПРЕСТУПЛЕНИЙ СРЕДИ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН, ПРИБЫВШИХ С ЦЕЛЬЮ ОБУЧЕНИЯ В РОССИЙСКУЮ ФЕДЕРАЦИЮ

Аннотация. В статье автором рассматриваются исторические аспекты становления понятия профилактики правонарушений, законодательное определение профилактики правонарушений и виды. С учетом общих положений поднимается актуальный вопрос, каким же образом возможно проводить профилактику правонарушений и преступлений среди иностранных граждан, прибывших на территорию Российской Федерации с целью обучения, рассматриваются формы профилактики среди иностранных студентов.

Ключевые слова: профилактика правонарушений и преступлений, понятие профилактики, виды профилактики, иностранные студенты, формы профилактики среди иностранных студентов.

Krylova O.A.

The Main Directorate
of the Ministry of Internal Affairs of Russia
in the Sverdlovsk region
Yekaterinburg, Russia

PREVENTION OF OFFENSES AND CRIMES AMONG FOREIGN CITIZENS WHO ARRIVED TO STUDY IN THE RUSSIAN FEDERATION

Annotation. In the article, the author examines the historical aspects of the formation of the concept of crime prevention, the legislative definition of crime prevention and types. Taking into

account the general provisions, an urgent question is raised, how is it possible to prevent offenses and crimes among foreign citizens who have arrived in the territory In the Russian Federation, for the purpose of education, the forms of prevention among foreign students are being considered.

Keywords: prevention of offenses and crimes, the concept of prevention, types of prevention, foreign students, forms of prevention among foreign students.

Хороший законодатель не столько заботится о наказании за преступление, сколько о предупреждении преступлений: он постарается не столько карать, сколько улучшить нравы

Ш. Монтескье

Об эффективности и необходимости профилактики правонарушений и преступлений говорили и писали с древних времен. Основу формирования системы профилактики правонарушений заложили Платон и Аристотель, отдававшие приоритет предупреждению преступности перед карательной политикой государства.

В эпоху теологического мировоззрения преступления расценивались как проявления «злого духа», «проделки дьявола», «нечистой силы» и т.д., что отразилось на способах выявления и доказывания неправомερных деяний, отличавшихся особой жестокостью.

В Новое время о предпочтении профилактики преступлений пишет Ш. Монтескье в «Духе законов»: «Хороший законодатель не столько заботится о наказании за преступление, сколько о предупреждении преступлений: он постарается не столько карать, сколько улучшать нравы» (1).

Проблема профилактики правонарушений находит свое интенсивное развитие у философов - просветителей. Так, по мнению А.Н. Радищева, совершение преступлений есть не что иное, как реакция народа на весьма тяжелые условия своего существования. Он, как и названные выше философы древности, полагал, что лучше предупредить преступления, нежели наказывать.

Вслед за ним А.И. Герцен пишет, что преступления вызваны условиями жизни людей, в первую очередь, их экономическим положением, разделением общества на богатых и бедных. А следовательно, ни одно наказание, каким бы суровым оно ни было, не может сдерживать девиантность поведения (2).

Подобные взгляды оказали весьма позитивное воздействие на государство. В 1857 году по Указу Александра II был издан Устав о предупреждении и пресечении преступлений, содержащий не только нормативные предписания о запрете определенного поведения, но и императивные требования к самой власти не допускать и пресекать неправомερные деяния.

В России в первые годы после Октябрьской революции 1917 года еще велась активная разработка учения о предупреждении преступлений. Однако в 30 - е годы XX столетия она была фактически прекращена. Лишь после развенчания культа личности И.В. Сталина вновь была реализована идея профилактики преступлений, которая трактовалась с позиции марксизма - ленинизма. В это время стали формироваться многочисленные общественные организации по профилактике правонарушений (народные дружины, товарищеские суды и т.д.), активно велась профилактическая и воспитательная работа среди населения со стороны трудовых, учебных коллективов, профсоюзных, комсомольских и партийных организаций. (3).

Нормативное закрепление данного термина нашел в ст. 2 Федерального закона от 23 июня 2016 г. № 182 - ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации», согласно которой «профилактика правонарушений – это совокупность мер социального, правового, организационного, информационного и иного характера, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих совершению правонарушений, а также на оказание воспитательного воздействия на лиц в целях недопущения совершения правонарушений или антиобщественного поведения» (4).

В современной юридической литературе выделяются различные основания классификации профилактики правонарушений. Остановлюсь подробнее только на одном основании классификации – в зависимости от уровня профилактики различают общесоциальную, специальную и индивидуальную профилактику.

Федеральным законом от 23 июня 2016 г. №182 - ФЗ выделяется два вида профилактики, а именно в статье 15 указано, что общая профилактика правонарушений направлена на выявление и устранение причин, порождающих правонарушения, и условий, способствующих совершению правонарушений или облегчающих их совершение, а также на повышение уровня правовой грамотности и развитие правосознания граждан.

Индивидуальная профилактика правонарушений направлена на оказание воспитательного воздействия на лиц, указанных в части 2 статьи 24 Федерального закона №182 - ФЗ, на устранение факторов, отрицательно влияющих на их поведение, а также на оказание помощи лицам, пострадавшим от правонарушений или подверженным риску стать таковыми. (5).

Основное различие заключается в объекте, на который направлены эти два вида деятельности.

Особенностью общей профилактики является то, что меры общей профилактики адресованы всем субъектам и в ее реализации применяются самые разнообразные средства и меры воздействия. Целями общей профилактики следует считать улучшение социально - экономической, политической обстановки в обществе, формирование высокого уровня правовой культуры и правосознания, сдерживающих законопослушных граждан от совершения правонарушений.

В отличие от общей индивидуальная профилактика воздействует на тех субъектов, от которых можно ожидать противоправного поведения. Особенностью специальной профилактики является то, что меры воздействия зависят от конкретной ситуации и конкретного лица, совершающего либо склонного к совершению правонарушений, индивидуальная профилактика направлена на нейтрализацию конкретных отрицательных причин и условий совершения правонарушений.

В криминологической науке выделяется еще один вид профилактики – специальный, который рассчитан на устранение причин и условий совершения девиантного поведения лицами, включенными в «группу риска».

Самостоятельную разновидность профилактики правонарушений образует виктимологическая профилактика, под которой понимают «целенаправленное специализированное воздействие на лиц с неправомерным или аморальным поведением, а также на факторы, обуславливающие виктимность, связанную с подобным поведением. В равной мере ее объектом являются факторы и лица, положительное поведение которых, тем не менее, виктимоопасно для них». (6). Виктимологическая профилактика выступает

важнейшей составляющей всей системы профилактики правонарушений. Основная задача виктимологической профилактики состоит в создании системы эффективной защиты населения от потенциальной виктимизации, изменении сложившейся практики обращения с гражданами, ставшими жертвами неправомерных деяний.

Рассмотрев общие положения, перейдем непосредственно к профилактике правонарушений и преступлений среди иностранных граждан, прибывших с целью обучения в Российскую Федерацию.

Обучение иностранных студентов стало сегодня одним из ключевых показателей эффективности образовательных организаций Российской Федерации. Однако иностранные студенты сталкиваются с различными проблемами на протяжении всего обучения:

- 1) социально - психологическая адаптация;
- 2) языковой барьер;
- 3) организация досуга;
- 4) возможные конфликты с другими одногруппниками.

Отсутствие решений данных проблем может привести к отрицательным последствиям: от вовлечения иностранных студентов в противозаконную деятельность до снижения в других странах привлекательности Российской Федерации как страны с качественным образованием и возможностью обучения в ее образовательных организациях.

Практическая работа по решению обозначенных проблем может стать основой эффективной профилактики распространения деструктивных явлений среди иностранных студентов. Данная работа должна быть непрерывным процессом, содержать определенные мероприятия и проводится специалистами, обладающими соответствующей квалификацией.

При профилактике правонарушений и преступлений среди иностранных студентов мы говорим как об индивидуальных формах работы с учащимися по профилактике и предупреждению правонарушений и преступлений, так и о групповых формах работы со студентами.

Так, для профилактики преступлений и правонарушений среди иностранных студентов можно рассмотреть такую форму как создание объединений, клубов иностранных студентов для ускоренной адаптации иностранных студентов к новой среде. Иностранные студенты в данном случае приобретают навыки нового общения в непривычной ранее для них среде.

Следующей формой профилактики может стать введение института наставничества над иностранным студентом. Здесь основная цель – оказание помощи иностранному студенту, адаптационная поддержка.

Еще одной формой может стать проведение адаптационных мероприятий - доведение до иностранных студентов норм актуального российского законодательства, в том числе устанавливающего ответственность за участие и содействие террористической деятельности, за разжигание ненависти и розни, а также за участие в деятельности антиконституционного характера. Такие мероприятия следует проводить в начале учебного года с приглашением интересных спикеров.

Проведение регулярных конкурсов, форумов и фестивалей среди иностранных студентов. Цель - раскрытие творческого и профессионального потенциала иностранных

студентов, а также отвлечение внимания от деструктивного поведения. Такие мероприятия могут способствовать приобщению иностранных студентов к культуре народов Российской Федерации, гармонизации межнациональных отношений, профилактике ксенофобии и иных деструктивных явлений экстремистского и террористического характера, а также преодолению негативных стереотипов.

Представленный перечень форм профилактики не является исчерпывающим, он может дополняться. Работа должна проводиться регулярно, следует делать акцент на использование интерактивных форматов, учитывающих особенности целевой аудитории.

В современных условиях данная проблема является актуальной и требует детальной дальнейшей проработки.

Список использованной литературы:

1. Монтескье Ш. Избранные произведения / под общ. ред. М.П. Баскина; Академия наук СССР. Ин - т философии. М.: Госполитиздат, 1955. 799 с.
2. Здравомыслов Б.В. Уголовно - правовые взгляды русских революционных демократов А.И. Герцена, В.Г. Белинского, Н.Г. Чернышевского, Н.А. Добролюбова / под ред. С.А. Покровского. М.: Госюриздат, 1959. 120 с.
3. Гербеков И.И. Понятие и виды профилактики правонарушений // Юридическая наука и правоохранительная практика. 4(42), 2017.
- 4– 5. Федеральный закон от 23.06.2016 №182 - ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации» // Доступ из справ. - правовой системы «КонсультантПлюс» (дата обращения: 16.08.2024).
6. Ривман Д.В. Криминальная виктимология. СПб.: Питер, 2002. 304 с.

© Крылова О. А., 2024

УДК 349.41

Куценко Т.М., Фурсов А.С.

канд.юрид. наук, студент 3 курса
ЦФ ФГБОУ ВО «РГУП», г. Воронеж

НЕКОТОРЫЕ СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЗЕМЕЛЬНОГО ПРАВА

Аннотация

В статье представлены основные проблемы земельного права, имеющие особую актуальность в настоящее время. В статье анализируются проблемные аспекты, определяются конкретные цели и способы для их законодательного устранения.

Ключевые слова

Проблема, закон, решение, земельный участок, земельные отношения.

В России находится большое количество земельных участков, считающихся важнейшим ресурсом для государства и её граждан. В законодательстве Российской Федерации (ст. 6 ч.3 ЗК РФ) определяется, что земельный участок «как объект права собственности является

недвижимой вещью, которая представляет собой часть земной поверхности и имеет характеристики, позволяющие определить ее в качестве индивидуально определенной вещи» [1]. 30 октября 2001 г. вступил в силу Земельный кодекс РФ. Этот Закон регулирует отношения по охране земель в РФ и закрепляет права граждан и государства на земельную собственность. Анализ российского земельного законодательства позволяет выделить целый ряд объективных проблем:

1. Вместе с ЗК РФ существует целый ряд нормативно - правовых актов: федеральные законы, законы субъектов, указы президента РФ, постановления правительства, нормативные акты федеральных органов государственной власти и т.д., которые вносят сложности в практику правового применения, и зачастую, дублируют нормы права.

2. Конструкция ряда норм земельного законодательства нуждается в переформулировке для более понятного и точного изложения положений закона. Земельный закон также нуждается в надлежащем разъяснении и толковании.

3. Заимствование в большом объеме норм из Земельного Кодекса РСФСР и положений СССР.

В настоящий момент имеют место устаревшие акты, регламентирующие земельные отношения, которые не способны урегулировать конкретные вопросы и ситуации, в связи с появлением новых видов общественных отношений и развитием права [2]. Учитывая это, возникает потребность в преобразовании земельного права, исходя из современных условий. Также стоит упомянуть о существовании значительных противоречий между нормативными правовыми актами, такими как ГК РФ и ЗК РФ, т.е. возникают коллизии в правоприменении.

4. Отсутствие информации в открытом доступе о перераспределении полномочий между публично правовыми образованиями, способные предоставить земельные участки.

Федеральный закон «О внесении изменений в Земельный кодекс Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации» от 23.06.2014 № 171 - ФЗ перераспределит полномочия в области земельных отношений между публично - правовыми образованиями. Так, согласно статье 39.2 ЗК РФ исполнительным органом государственной власти или органом местного самоуправления совершается предоставление земельных участков, располагающихся в государственном или муниципальном владении [3]. Нехватка должного информирования граждан и заинтересованных лиц, касающиеся возможности приобретения в собственность, распределения земельных участков и т.д. могут нарушить права и законные интересы граждан РФ.

5. Отсутствие стабильности в земельном законодательстве.

В земельное законодательство вносится большое количество изменений. Данная проблема носит критический характер для правоприменителей и лиц, оказывающих юридические услуги. Также возникают сложности в подготовке юридических кадров в области земельных отношений, в силу нестабильности действующего законодательства [2].

Вместе с обозначенными проблемами можно выделить и наличие разногласий в кадастровой стоимости земельных участков, чрезмерную регламентацию отдельных процедур, которые только увеличивают количество шаблонных решений.

Вышеперечисленные проблемы позволили сделать вывод о необходимости реформировании земельного законодательства, посредством: унификации системы земельного права; устранения законодательных противоречий; синхронизаций нормативно - правовых актов, регламентирующих земельные правоотношения и выработки единой концепции развития земельного законодательства.

Список использованной литературы:

1. Н.В. Гибатова «Основные проблемы земельного права» – Й.: «**Science Time**», 2020. – С. 14 – 17

2. Л.А. Каравайцева, А.В. Четвергова «Актуальные проблемы правового регулирования земельных отношений в Российской Федерации» – М.: «Вопросы современной юриспруденции: По материалам VI международной студенческой электронной научной конференции», 2014. – С. 1 – 86

3. Федеральный закон от 23.06.2014 № 171 - ФЗ: «О внесении изменений в Земельный кодекс Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации» // «Собрание законодательства РФ», – 2014 – №26 – Ст. 3377.

© Куценко Т.М., Фурсов А.С., 2024

УДК 343.1

Мешкеев А.В.

магистрант 2 курса факультета управления и права

Артаев Э.П.

магистрант 2 курса факультета управления и права

Чилгирова А.Э.

магистрантка 2 курса факультета управления и права

Научный руководитель: Цебекова Г.В.

канд.юрд.наук, доцент, КалмГУ,

г.Элиста, РФ

СЛЕДСТВЕННАЯ ОШИБКА КАК НЕГАТИВНОЕ ПОСЛЕДСТВИЕ РИСКА В УГОЛОВНО - ПРОЦЕССУАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЛЕДОВАТЕЛЯ

Аннотация: В статье рассматривается понятие «следственной ошибки» в уголовно - процессуальной деятельности следователя. Выявляются причины возникновения ошибок, такие как, информационная неопределенность и пробелы в законодательстве. На основе анализа разных точек зрения ученых, делается вывод об ошибке как негативном последствии риска в деятельности следователя. Статья предназначена для юристов, исследователей, студентов, занимающихся изучением уголовно - процессуальных аспектов предварительного следствия.

Ключевые слова: информационная неопределенность, риск принятия решения, следственные ошибки, нарушение уголовно - процессуального законодательства

Meshkeev A.V.

2nd year master's student at the Faculty of Management and Law

Artaev E.P.

2nd year master's student at the Faculty of Management and Law

Chilgirova A.E.

2nd year master's student at the Faculty of Management and Law

Scientific supervisor: Tsebekova G.V.

Candidate of Legal Sciences, Associate Professor, Kalm State University,
Elista, Russian Federation

INVESTIGATION ERROR AS A NEGATIVE CONSEQUENCE OF THE RISK OF CRIMINAL PROCEDURAL ACTIVITIES OF THE INVESTIGATOR

Abstract. The author discusses the concept of "investigative error" in criminal - procedural activity of the investigator. Identifies causes of errors, such as, information uncertainty and gaps in the legislation. Based on the analysis of different points of view of scientists, the author draws a conclusion about the error as a negative consequence of risk in the activities of the investigator. The article is intended for lawyers, researchers, students involved in the study of the criminal procedural aspects of the preliminary investigation.

Keywords: information uncertainty, the risk of making a decision, the investigative errors, violation of criminal procedural law

Ежегодный анализ материалов судебно - следственной практики показывает, что при производстве расследования по уголовным делам допускается немалое количество разного рода ошибок, связанных не только с нарушениями уголовно - процессуального закона, но и основанных на упущениях следователя при собирании, проверке и оценке доказательств. В общепринятом значении ошибка - это неправильность, неточность, погрешность, ляпсус, недочет, промах, неверная мысль, неверный или ложный шаг, неправильное действие или бездействие и т.п. В словарях русского языка ошибка трактуется как неправильность в действиях, поступках, высказываниях, мыслях[1]. В уголовном процессе ошибки могут иметь место, как при принятии процессуальных решений, так и при производстве процессуальных действий.

Проблемы возникновения ошибок наиболее широко и детально с практической и теоретической точек зрения разрабатывались в рамках теории уголовного судопроизводства. В уголовно - процессуальной науке понятие «следственная ошибка» имеет широкое применение, хотя в законодательстве не имеет легального закрепления.

Ученые - процессуалисты НИИ Генеральной прокуратуры определяют «следственную ошибку» как «незаконные и необоснованные действия следователя по привлечению к уголовной ответственности и заключению под стражу граждан, приостановлению, прекращению, передаче прокурору с обвинительным заключением для направления в суд уголовных дел, которые по ошибочному представлению следователя являлись правомерными и якобы были направлены на обеспечение задач уголовного судопроизводства» [2, С.46].

По мнению, В.И. Власова следственные ошибки — «это любые непреднамеренные нарушения закона, недостатки и упущения, допущенные при возбуждении уголовных дел, всякая неправильность в процессуальной деятельности, в том числе и мыслительном процессе компетентного лица, носителя соответствующих прав и обязанностей» [3].

Под процессуальной ошибкой на предварительном следствии А.М. Баранов понимает «непреднамеренное нарушение процессуального закона, выразившееся в неисполнении или ненадлежащем исполнении его требований следователем либо иным процессуальным органом и признанное таковым компетентным субъектом в соответствующем правовом акте» [4, С.56].

В криминалистической науке под «следственной ошибкой» понимается ситуационно обусловленное упущение следователя либо выбор им неоптимального варианта реагирования на возникшую ситуацию под воздействием объективных, либо субъективных факторов, влекущее за собой не достижение оптимального результата или утрату потенциальных возможностей в ходе предварительного расследования[5].

В большинстве случаев ученые отождествляют «следственную ошибку» с нарушением норм права, то есть с отступлением следователя от предписаний уголовно - процессуального закона. Согласимся с мнением Ю.П. Бруленкова, о том, что столь широкий подход к данной проблеме размывает понятие «следственная ошибка» как правового явления, выхолащивает его суть, нивелирует другие правовые категории[6].

На наш взгляд, следственную ошибку необходимо отличать от нарушения закона следователем, невыполнения им рекомендаций криминалистики и отсутствия элементарных навыков организации работы и знаний.

Анализ проблем выявления и устранения ошибок в досудебных стадиях уголовного процесса свидетельствует о том, что они чаще всего имеют место там, где нет четкого юридического критерия, в качестве которого выступают общеправовые или отраслевые принципы (например, обоснованность, полнота доказательств и т.д.), то есть имеется неопределенность. Неопределенность - это состояние полного или частичного отсутствия информации, необходимой для понимания события, его последствий и их вероятностей. Как ранее отмечалось нами в работах, следствием влияния неопределенности на достижение поставленных целей является риск.

Риск - это комплексное понятие, включающее как негативную, так и позитивную характеристику исхода деятельности. В силу недостатка полученной в ходе производства по уголовному делу информации следователь находится в ситуации информационной неопределенности и может принять рискованное для себя решение. Иногда риск в деятельности следователя может привести к негативным последствиям в форме возникновения следственных ошибок. Значит ошибка - отрицательный результат уголовно - процессуальной деятельности следователя в условиях риска. Ошибка означает разрыв в процессе положительной деятельности из - за какого - то дефекта или из - за принципиальной невозможности достижения цели. Хочу подчеркнуть, что мы говорим о дефекте, а не о нарушении уголовно - процессуального законодательства. Таким образом, соотношение ошибки и риска - это соотношение причины и следствия. Действуя в условиях риска, правоприменитель «имеет право» на ошибку, предприняв меры для минимизации отрицательных последствий.

Для минимизации возникновения следственных ошибок при риске в уголовно - процессуальной деятельности следователя, она должна быть направлена на достижение целей уголовного судопроизводства, а не на допущение неблагоприятных последствий от своих рискованных поступков[7]. Следственная ошибка не будет иметь под собой элементов противоправности и незаконности в случае, если риск в его уголовно - правовом понимании был обоснован и оправдан, критерием чего должно выступать то, что общественно полезную цель нельзя было достичь иначе, как рискованными действиями следователя, а сам риск был основан на современных научно - технических знаниях, опыте и умении. Ошибкой в действиях следователя будет считаться и отказ от разумного и обоснованного риска при производстве им следственных действий.

Принимая то либо иное решение в условиях риска, следователь должен соблюдать определенные правила, а именно: соблюдать требования уголовно - процессуального законодательства и правила безопасности при совершении следственных или процессуальных действий, проводить возможные оперативные и процессуальные мероприятия для минимизации последствий риска, для чего ему необходимо четко обозначить перед собой поставленную цель и решаемую задачу в процессе следственной деятельности в условиях риска. Это, в свою очередь, позволит избежать с его стороны следственных ошибок.

Как уже отмечалось, ошибка может вытекать из риска, допускаемого следователем в процессе производства по уголовному делу, а также может являться самостоятельным атрибутом в его профессиональной деятельности. Риск в деятельности следователя отличается от ошибки - нарушения - тем, что в риске присутствует социально полезная цель (раскрытие и расследование преступления, изобличение виновных в его совершении), достичь которую порой невозможно иными средствами. В следственной ошибке - нарушении социально полезной цели по определению быть не может. И хотя ошибка не имеет прямого описания в нормативных актах, и поэтому, не является противоправным деянием, по сути, это - явление «объективно противоправное», так как не соответствует задачам общественного развития и препятствует достижению социально значимых целей.

Список использованной литературы:

1. Баранов А.М. Процессуальные ошибки, совершаемые на этапе окончания предварительного следствия и способы их устранения. - Омск, 1996. - 11 с.
2. Боруленков Ю.П. Правовые ошибки: постановка проблемы / Ю.П. Боруленков // Российский следователь. - 2014. - №7. - С.46.
3. Власов В.И. Расследование преступлений. Проблемы качества. - Саратов, 1988. - 63 с.
4. Илхов А.А. Риск в деятельности следователя и его влияние на возникновение следственных ошибок / А.А. Илхов // Российский следователь. - 2011. - №7. - С.56.
5. Крамаренко В.П. Ситуационный подход к выявлению и преодолению следственных ошибок: автореф. дис.... канд.юрид.наук: 12.00.09 / Крамаренко Владимир Петрович. - К., 2012. - 9 с.
6. Ожегов С.И. Словарь русского языка. - М, 1987. - 419 с.
7. Характер, причины и способы устранения ошибок в стадии предварительного следствия. - М, 1991. - 7 - 8 с.

References:

1. Baranov A.M. Processual'nye oshibki, sovershaemye na jetape okonchanija predvaritel'nogo sledstvija i sposoby ih ustraneniija. - Omsk, 1996. - 11 s.
2. Borulenkov Ju.P. Pravovye oshibki: postanovka problemy / Ju.P. Borulenkov // Rossijskij sledovatel'. - 2014. - №7. - S.46.
3. Vlasov V.I. Rassledovanie prestuplenij. Problemy kachestva. - Saratov, 1988. - 63 s.
4. Iljuhov A.A. Risk v dejatel'nosti sledovatelja i ego vlijanie na vzniknovenie sledstvennyh oshibok / A.A. Iljuhov // Rossijskij sledovatel'. - 2011. - №7. - C.56.
5. Kramarenko V.P. Situacionnyj podhod k vyjavleniju i preodoleniju sledstvennyh oshibok: avtoref. dis..... kandjurid.nauk: 12.00.09 / Kramarenko Vladimir Petrovich. - K., 2012. - 9 s.
6. Ozhegov S.I. Slovar' russkogo jazyka. - M, 1987. - 419 s.
7. Harakter, prichiny i sposoby ustraneniija oshibok v stadii predvaritel'nogo sledstvija. - M, 1991. - 7 - 8 c.

© Мешкеев А.В., Артаев Э.П., Чилгирова А.Э., 2024

УДК 342.951

Михайлова Е. В.,

магистрант, 2 курс

Московский финансово - юридический университет МФЮА

ПРОБЛЕМНЫЕ АСПЕКТЫ ПРИМЕНЕНИЯ МЕР АДМИНИСТРАТИВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ГОСУДАРСТВЕННЫХ СЛУЖАЩИХ

Аннотация: В статье обсуждаются вопросы административной и дисциплинарной ответственности государственных гражданских служащих в Российской Федерации. Проведен анализ и исследованы проблемы, возникающие при применении мер административной и дисциплинарной ответственности к данным служащим. Авторы уделяют особое внимание устранению существующих на сегодняшний день пробелов в законодательстве, которые требуют совершенствования законодательной базы этого института. Также рассматривается необходимость конкретизации и законодательного закрепления составов правонарушений, связанных с нарушением государственными гражданскими служащими установленных запретов и ограничений.

Ключевые слова: административная ответственность, государственные служащие, дисквалификация, дисциплинарная ответственность, правонарушение, увольнение.

Должностные обязанности, указанные в должностном регламенте, предназначены для выполнения задач и функций государственного органа. Следовательно, если государственные гражданские служащие исполняют свои обязанности ненадлежащим образом или превышают ограничения прав и полномочий, установленных регламентом, их действия могут быть квалифицированы в зависимости от степени тяжести правонарушения как дисциплинарный проступок, административное правонарушение или уголовное преступление.

Законодательство не устанавливает конкретный вид юридической ответственности для государственного гражданского служащего за совершение правонарушения, что, в свою очередь, позволяет представителю нанимателя самостоятельно оценивать ситуацию и принимать решение на основе собственного усмотрения [4, с. 128].

Такой подход не гарантирует эффективного воздействия на правонарушителя, что, в свою очередь, не способствует реализации превентивных мер. Личное усмотрение представителя нанимателя в вопросах привлечения к ответственности и назначения мер воздействия не всегда соответствует объективным критериям и может варьироваться.

Согласно статье 2.4 КоАП РФ, государственные служащие могут быть подвергнуты административной ответственности, если они совершают административные правонарушения, связанные с неисполнением или ненадлежащим исполнением своих служебных обязанностей, при условии, что они являются должностными лицами [1]. Таким образом, статус государственного служащего сам по себе не является квалифицирующим признаком в статьях КоАП РФ.

Тем не менее, по мнению специалистов, данное определение в КоАП РФ не принимает во внимание существующее разделение должностей в системе государственной гражданской службы на категории «руководители», «помощники руководителей», «специалисты» и «обеспечивающие специалисты». Гражданские служащие, занимающие должности различных категорий, выполняют разные роли в осуществлении властно - распорядительных полномочий органа власти, что, в свою очередь, влияет на способ исполнения ими своих служебных прав и обязанностей в процессе прохождения гражданской службы.

К сожалению, на сегодняшний день так и не решен вопрос о понятии и признаках категории «должностное лицо на государственной службе» с учетом категориальной принадлежности государственных служащих. В связи с этим требуется исследование роли и места указанной категории с точки зрения необходимости ее доктринального определения в законодательстве.

На наш взгляд, возможно рассмотреть несколько подходов к решению данного вопроса: во - первых, разработать универсальное определение данной категории, которое могло бы применяться в любой области права (что было бы наилучшим вариантом); во - вторых, создать отраслевое определение этой категории с учетом специфики отраслевых отношений; в - третьих, внести в отраслевые правовые акты положения, ссылающиеся, например, на статью 2.4 КоАП РФ (предварительно изменив ее с учетом особенностей государственной гражданской службы) [3, с. 84].

КоАП РФ не включает правовые нормы, устанавливающие административную ответственность государственных служащих за совершение административных правонарушений, не связанных с выполнением должностных (служебных) обязанностей. В таких случаях государственный служащий несет административную ответственность на общих основаниях как физическое лицо.

Таким образом, статус государственного служащего сам по себе не является квалифицирующим признаком в статьях КоАП РФ. Для привлечения государственного служащего к ответственности по нормам КоАП РФ необходимо наличие двух условий: первое – совершение административного правонарушения в процессе выполнения профессиональных служебных обязанностей (то есть в связи с неисполнением или

ненадлежащим исполнением своих должностных обязанностей), и второе – наличие у него внутриорганизационного статуса должностного лица, установленного должностным или административным регламентом.

В этом заключается особенность административной ответственности, которую государственные служащие несут не перед представителем нанимателя того органа власти, где они выполняют свою профессиональную деятельность, а перед органами и должностными лицами, специально уполномоченными законодательством РФ рассматривать дела о административных правонарушениях (например, перед органами внутренних дел, таможенными и налоговыми органами) [2, с. 225]. Это и является основным отличием административной ответственности государственных служащих от дисциплинарной, которая также может быть применена к ним за неисполнение или ненадлежащее исполнение своих должностных обязанностей.

Таким образом, проблемы практического применения мер административной ответственности к государственным служащим связаны, прежде всего, с двумя аспектами: отсутствием в законодательстве РФ единого определения категорий «должностное лицо на государственной службе» и «размытием» конкретных составов из Кодекса об административных правонарушениях (КоАП) в нормативно - правовых актах о государственной службе. Поэтому, помимо легального определения этих категорий, необходимо «синхронизировать» нормы КоАП и Федерального закона о гражданской службе в части определения конкретных составов административных правонарушений для гражданских служащих, связанных с неисполнением или ненадлежащим исполнением их должностных обязанностей.

Определение в положениях Кодекса об административных правонарушениях (КоАП) конкретных составов действий, связанных с неисполнением или ненадлежащим исполнением государственными служащими своих должностных обязанностей, за которые предусмотрена ответственность в соответствии с нормами административного законодательства РФ, могло бы также помочь решить проблему разграничения квалификации действий государственных служащих, которые одновременно имеют признаки дисциплинарного проступка и административного правонарушения. Это, в свою очередь, способствовало бы ясности и определенности правового регулирования рассматриваемых отношений.

Список использованной литературы

1. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195 - ФЗ (ред. от 08.08.2024) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2024) // Собрание законодательства РФ, 07.01.2002, № 1 (ч. 1), ст. 1.
2. Медведев П.С., Ратаев Д.П. Административная ответственность государственных служащих // Вопросы российского и международного права. – 2017. – Том 7. № 5А. – С. 224 - 237.
3. Мукасева Н.Н. Актуальные проблемы административной и дисциплинарной ответственности государственных служащих / Н. Н. Мукасева, Г. В. Огриня // Юридическая наука. – 2019. – № 5. – С. 83 - 85.

4. Пышкина Д.С. Проблемы привлечения государственного служащего к административной и дисциплинарной ответственности // Молодой ученый. – 2020. - № 35 (325). – С. 127 - 129.

© Михайлова Е.В., 2024

УДК 342.9

Панова А.А.

Студент, АО ЧУПВО
«Московский финансово - юридический
университет МФЮА»,
г. Москва, РФ

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ АДМИНИСТРАТИВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА ПРАВОНАРУШЕНИЯ В СЕЛЬСКОМ ХОЗЯЙСТВЕ

Аннотация

Данная статья посвящена выявлению проблемы правового регулирования административной ответственности за правонарушения в области сельского хозяйства, связанные с наложением штрафов за совершение правонарушений и их размером индивидуальными предпринимателями – главами крестьянских фермерских хозяйств.

Ключевые слова

Административные правонарушения, сельское хозяйство, административная ответственность, крестьянские фермерские хозяйства, административный штраф.

Административные правонарушения в области сельского хозяйства и ответственность за их совершение отражены в главе 10 Кодекса об административных правонарушениях от 30.12.2001 г. №195 - ФЗ (далее – КоАП РФ).

Глава 10 КоАП РФ отражает виды правонарушений и ответственность за их совершение в области сельского хозяйства, ветеринарии и мелиорации земель.

Размеры административных штрафов подразделяются по субъектам на следующие категории:

- 1) наложение административного штрафа на граждан;
- 2) наложение административного штрафа на должностных лиц;
- 3) наложение административного штрафа на лиц, осуществляющих предпринимательскую деятельность без образования юридического лица;
- 4) наложение административного штрафа на юридических лиц.

В результате анализа статей главы 10 КоАП РФ можно прийти к выводу, что не за все правонарушения предусмотрен отдельный вид административного наказания для лиц, осуществляющих предпринимательскую деятельность без образования юридического лица.

В качестве лиц, осуществляющих предпринимательскую деятельность без образования юридического лица, рассмотрены индивидуальный предприниматель – глава крестьянского фермерского хозяйства.

Размеры штрафов за совершение правонарушений в области сельского хозяйства, ветеринарии и мелиорации для юридических лиц и индивидуальных предпринимателей отличаются более чем в двукратном размере.

Например, размер штрафа за нарушение правил производства, заготовки, перевозки, хранения, переработки, использования и реализации подкарантинной продукции (подкарантинного материала, подкарантинного груза) для индивидуального предпринимателя составляет от пятисот до одной тысячи рублей или административное приостановление деятельности на срок до девяноста суток, в то же время штраф для юридического лица - от пяти тысяч до десяти тысяч рублей или административное приостановление деятельности на срок до девяноста суток.

Разница в размерах штрафов понятна при рассмотрении таких субъектов как граждане и юридические лица. Но, на практике, чистая прибыль индивидуальных предпринимателей (крестьянских фермерских хозяйств) от производства и реализации сельскохозяйственной продукции на порядок выше, чем та же прибыль Обществ с ограниченной ответственностью.

Например, чистая прибыль за 2023 год Крестьянского (фермерского) хозяйства «Иванова», осуществляющего сельскохозяйственную деятельность на территории Липецкой области, согласно общедоступным сведениям, размещенным на сайте «Государственный информационный ресурс бухгалтерской (финансовой) отчетности» составила 53,5 миллиона рублей, в то же время чистая прибыль за 2023 год Общества с ограниченной ответственностью «Имени Димитрова», осуществляющего аналогичную сельскохозяйственную деятельность на территории Липецкой области, составила всего 18,1 миллион рублей.

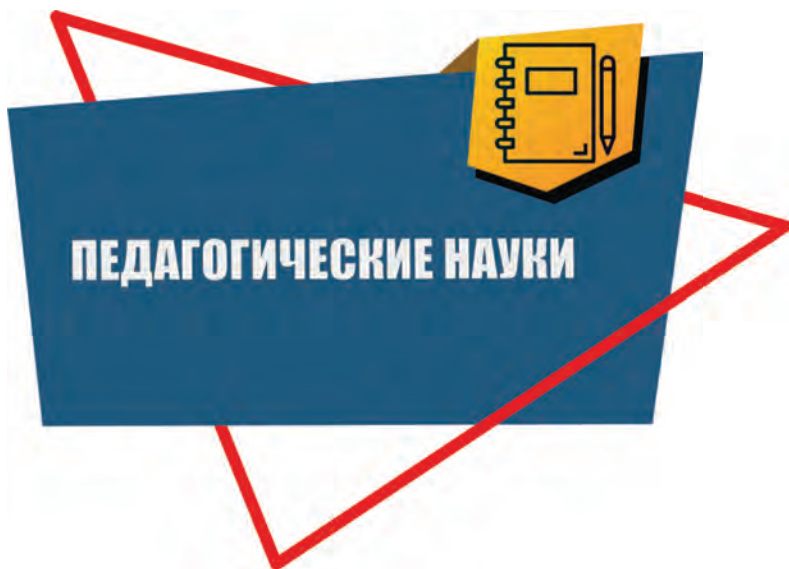
Таким образом, можно сделать вывод, что административная ответственность за совершение правонарушений в сельском хозяйстве должна быть аналогична как для юридических лиц, так и для лиц, осуществляющих предпринимательскую деятельность без образования юридического лица, с уравниванием размеров штрафов за совершение правонарушений.

Список использованной литературы:

1. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях: федер. закон от 30 декабря 2001 г. №195 - ФЗ (с изм. И доп.) Доступ из справ. - правовой системы «КонсультантПлюс». Источник: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34661/?ysclid=lgury4c5cz141675348 (дата обращения 01.06.2024 г.).

2. Гражданский кодекс Российской Федерации: федер. закон от 30 ноября 1994 г. №51 - ФЗ (с изм. И доп.) Доступ из справ. - правовой системы «КонсультантПлюс». Источник: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/ (дата обращения 01.06.2024 г.).

© Панова А.А., 2024



К ВОПРОСУ О РАЗВИТИИ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МЕТОДА ПРОБЛЕМНОГО ИЗЛОЖЕНИЯ

Аннотация:

В статье речь идет о важности развития логического мышления школьников с использованием метода проблемного изложения.

Ключевые слова:

Логическое мышление, метод проблемного изложения.

В современном обществе человек должен уметь мыслить, рассуждать и анализировать, а также ему необходимо улучшать эти навыки. В настоящее время перед учителями поставлена задача не только обеспечить учащихся знаниями, но и развивать у них познавательные способности и умение логически мыслить. Психологические исследования подтверждают, что благодаря логическому мышлению можно достичь истины, так как оно раскрывает любознательность к миру вокруг нас.

В работах многих исследователей (А.М. Володин, Д.А. Курдин, Р.И. Малафеев, Е.Н. Полякова, И.В. Фролов, Ф.С. Энгиноева) были предложены разные методы и приемы, которые можно использовать для того, чтобы способствовать стимулированию логического мышления учащихся: интерактивные уроки, использование заданий в группах и проблемно - ориентированного обучения, поиск решения задач, логические действия постановки и решения проблемы, составление планов - конспектов в ходе изучения нового материала. По мнению исследователей, результативность процесса логического мышления напрямую зависит от выбора методов и приемов развивающей работы.

Проблемное обучение представляет собой систему, при которой реализуется современное содержание главных принципов обучения и развития познавательных способностей учащихся. Такая система имеет место в организации обучения на отдельных уроках, в учебной теме или в целом учебном процессе, сочетаясь с другими подходами к нему.

Обучение с применением метода проблемного изложения направлено на то, чтобы мотивировать учащихся к получению новых знаний, проявлению ими творческой инициативы на уроках и развитию у них самостоятельности в принятии решений. Данные качества учащиеся могут получить через их активное вовлечение в научно - исследовательскую деятельность, которая направлена на решение различных задач и развитие логического мышления.

Проблемное обучение не исключает полностью и традиционные методы обучения, с помощью которых учащиеся могут получить знания, особенно при изучении сложного материала. Сочетание новых и традиционных методов обучения приведет к появлению творчески мыслящих людей, способных разрешить сложные ситуации.

По нашему мнению, метод проблемного обучения рекомендуется использовать на предметных уроках для успешного формирования прочных знаний и целенаправленного развития логического мышления. Для этого у учащихся необходимо вырабатывать привычку мыслить, рассуждать для того, чтобы они могли находить и устанавливать причинно - следственные связи во время проведения экспериментов, лабораторных работ, опытов и искать решение проблем путем доказательств и обоснованных рассуждений.

Резюмируя вышеизложенное, можно сказать, что современное общество нуждается в людях творческих, мыслящих и с хорошо развитым логическим мышлением, которые могут самостоятельно решать проблемы, добиваться успехов в жизни. И именно технология проблемного обучения одна из тех, которые могут помочь в решении этих задач. Проблемные ситуации, поставленные перед учащимися на уроках, помогают им не бояться проблем, а искать пути их решения, размышляя логически.

Список используемой литературы:

1. Фролов И.В., Володин А.М., Курдин Д.А. Средства формирования логических универсальных учебных действий в процессе обучения физике // Современные проблемы науки и образования. 2021. № 3. С. 76.
2. Энгиноева Ф.С. Развитие логического мышления учащихся на уроках физики / Ф. С. Энгиноева // Проблемы и перспективы развития. 2015. С. 98 - 102.

© Волков Е.С., 2024

УДК 51

Воля А.В.,
учитель МБОУ СОШ №7
г. Белгород, РФ
Лихоманова М.В.
учитель МБОУ СОШ №7
г. Белгород, РФ

STEM - ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ КАК ИНСТРУМЕНТ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: Статья рассматривает внедрение STEM - образования в российскую систему образования как ответ на запрос современного информационного общества. Авторы подчеркивают важность развития у молодежи не только знаний в области естественных наук, технологий, инженерии и математики, но и умений применять их на практике, адаптироваться в быстро меняющемся мире. В статье делается акцент на роли учителей, которые должны быть готовы к интеграции STEM - подхода в учебный процесс, создавая условия для развития междисциплинарных навыков и мотивации учащихся.

Ключевые слова: STEM - технологии, образование, учитель, профессия, математика, информация.

С каждым годом в мире происходит бурное развитие информационных технологий, которые открывают новые возможности для повышения уровня жизни людей.

В последнее время зарубежные специалисты в сфере образования используют новый подход к образованию – STEM - технологии, которые стремительно набирают обороты в российском образовании. Этот подход основан на совместном использовании естественных наук, технологий, инженерии, дизайна и математики. Современные молодые люди, даже если они не являются специалистами STEM, должны обладать навыками и компетенциями, необходимыми для решения задач нашего информационного и высокотехнологичного общества. Поэтому с каждым годом перед молодежью России остро встает вопрос выбора актуальной и востребованной профессии.

Правильность выбора профессионального пути зависит от степени осознанности молодых людей. Чем раньше начать работу по формированию готовности к осознанному выбору профессии, тем она будет эффективнее [2]. В соответствии с ФГОС выпускник основной школы должен ориентироваться в мире профессий и своих профессиональных предпочтениях, быть готовым к выбору направления профильного образования или осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории обучения на базе образовательного учреждения среднего профессионального образования [4].

Современный мир требует от молодых людей большего, чем просто умение запоминать факты и процедуры. Они должны уметь применять свои творческие способности, знания и умения, навыки внутри дисциплин и между ними, а также в реальных жизненных ситуациях. Наряду с достаточно продвинутым образованием в области точных наук советская школа имела один огромный недостаток, который стал базовой причиной проигрыша СССР в технологической гонке – игнорирование изучения законов рынка труда.

Наука, технологии, инженерия и математика (STEM) находятся в центре технологической революции, преобразующей наш образ жизни и то, как мы работаем [3]. Поэтому система образования в России стремится возглавить эту трансформацию. Особое внимание следует уделить учителям математики, поскольку они легко могут интегрировать в свои уроки элементы физики, информатики и других предметов естественнонаучного цикла. В свою очередь, учителя должны обладать достаточными знаниями педагогического содержания и опытом оценки нового подхода, чтобы совместно со школьниками проектировать и реализовывать качественный учебный процесс. Исходя из положения федерального государственного стандарта по математике, можно сказать, что данная категория учителей способна реализовать идеи STEM - образования на уроках в российских школах [1]. Задача учителя – дать знания не для школы, а для жизни, то есть главным должно быть понимание сути той или иной операции, умение использовать их в разных сферах деятельности. Поэтому, учитывая, что современные профессии предъявляют высокие требования к способностям будущих работников, учителя должны научить детей адаптироваться в современном информационном обществе, заложить основы информационной культуры, которая должна стать неотъемлемой частью общей культуры современного школьника и современного взрослого человека в будущем [5]. Положительной стороной STEM - обучения является то, что данная методика формирует у ученика междисциплинарные компетенции, важнейшими из которых являются уверенность в себе и желание учиться. Если ребенку что - то понадобится в будущем, он всегда готов найти правильный ответ, используя STEM - подход. STEM - образование — это возможность включить внимание

учащихся к предмету математики, используя их интерес к другим областям знаний. Таким образом, использование STEM - технологий создает у учащихся прочную мотивацию к более эффективной работе.

Использование STEM - технологий на уроках математики как инструмента профориентации предполагает использование следующих методик:

- Вовлечение учащихся в научную практику. Примерами такой методики могут быть подготовка учащимися проектных и исследовательских работ, проведение элективных курсов по актуальным узконаправленным специализациям и т. д. Это поможет молодым людям понять, какие цели и задачи ставятся перед ними как перед специалистами, как самостоятельно находить решения проблем и определять для себя круг интересующих вопросов в профессиональной сфере;

- Командная работа. Разделение студенческого коллектива на несколько подгрупп поможет самим студентам проявить лидерские качества в коллективе, и в то же время научиться выстраивать грамотную коммуникацию в группе, работая над одной проблемой. А также эта методика позволяет брать на себя роли - профессии, например, программист, тестировщик, дизайнер, проектировщик и т.д.;

- Изучение широкоактуальных тем. Связь учебного материала с актуальными современными проблемами помогает студенту проявить интерес к изучению предмета с целью дальнейшего определения своего профессионального пути. Студенты смогут получить знания о профессии, которая актуальна сегодня, условиях труда, режиме труда и отдыха, возможностях карьерного роста и научатся интегрировать их в реальную жизнь;

- Исследование вопросов с неизвестными ответами, процесс научного открытия. Методика развивает у студентов способность выражать собственную точку зрения при решении задач, используя свои творческие способности, креативное мышление. Будущие специалисты научатся открывать возможности поиска выхода из нестандартных ситуаций;

- Применение практических экспериментов на уроках. Такой подход позволяет студентам закрепить пройденный материал и увидеть практическое применение имеющихся знаний не только на уроках математики, но и в жизни. Такой практический подход позволит не только научить студентов основам дисциплины, но и профессионально сориентировать студентов на выбор подходящего учебного заведения данного профиля.

Сегодня в России создаются целые сети образовательных центров, обучение в которых начинается по популярным программам STEM - образования. Очень важно, чтобы подобные образовательные центры внедрялись не только в городских школах, но и в сельских образовательных учреждениях. Обучение в центре «Точка роста» помогает школьникам из сел и малых городов осуществлять образовательную деятельность в нестандартной форме, проявляя свои таланты и способности, а также формируя кругозор в образе будущего профессионального выбора.

В заключение можно сказать, что использование STEM - технологий на уроках математики может стать востребованным форматом реализации профориентационной работы школьников, что может привлечь внимание и интерес учащихся. Работа со STEM - технологиями даст возможность учащимся приобрести дополнительные навыки, знания о мире профессиональной деятельности, осознанно и самостоятельно сделать свой профессиональный выбор.

Список использованной литературы:

1. Конюшенко С. М. STEM vs STEAM - образование: изменение понимания того, как учить / С. М. Конюшенко, М. С. Жукова, Е. А. Мошева // Труды Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота: психолого - педагогические науки. — 2018 — № 2 (44). — С. 99 - 103.

2. Люблинская И. Е. STEM в школе и новые стандарты среднего естественнонаучного образования в США / Колледж Статен - Айленда, Городской университет Нью - Йорка // Проблемы преподавания естествознания в России и за рубежом / Под ред. Петровой Е. Б. - М.: ЛЕНАНД, 2014. - 160 с. (Психология, педагогика, технология образования. № 44.) - С. 6 - 23.

3. Полат Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. вузов / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. - 3 - е изд. - М.: АCADEMIA, 2010. - 368 с.

4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». - М.: Омега - Л, 2014. - 134 с.

5. STEM - подход в образовании: идеи, методы, практика, перспективы. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://cet.eurobelarus.info/files/userfiles/5/DOC/STEM-podkhod-v-obrazovanii.pdf> (дата обращения: 28.08.2024).

© Воля А.В., Лихоманова М.В., 2024

УДК 372.881.111.1

Гушулей О.Н.

Учитель английского языка

МБОУ «Новохуторная СОШ»

Красногвардейского района Белгородской области

г. Бирюч, РФ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕЙРОСЕТЕЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Аннотация

В данной работе рассматривается вопрос использования искусственного интеллекта в процессе обучения английскому языку, а также выявляются возможности и недостатки нейросетей. В статье приведены примеры платформ, которые могут оказать помощь в изучении английского языка в зависимости от целей и предпочтений пользователя платформы.

Ключевые слова

Нейросети, искусственный интеллект, преподавание, английский язык, обучение, современные технологии.

В последние годы технология искусственного интеллекта, в частности нейросети, прочно вошла в нашу жизнь и стала важным инструментом в различных областях, включая

образование. Одной из наиболее перспективных и инновационных областей применения нейросетей является обучение языкам, в частности английскому языку. В данной статье мы рассмотрим, как нейросети могут помочь в изучении английского языка, их преимущества и возможные ограничения.

Одним из главных преимуществ использования нейросетей в обучении языкам является возможность персонализации учебного процесса. Традиционные методы обучения часто ориентированы на группу студентов, что делает сложным адаптацию материала под индивидуальные потребности каждого ученика. Нейросети могут анализировать прогресс студента, его сильные и слабые стороны и предлагать индивидуально подобранные задания и упражнения.

Современные нейросетевые технологии позволяют создавать интерактивные чат - боты, которые могут имитировать общение с носителем языка. Это дает возможность студентам практиковать разговорные навыки в любое время и в удобном для них темпе. Чат - боты могут вести диалоги на различные темы, предлагая новый словарный запас и исправляя ошибки, что способствует улучшению навыков говорения и аудирования.

Нейросети способны автоматически проверять письменные работы, определять грамматические ошибки и предлагать корректировки. Это значительно экономит время как для студентов, так и для преподавателей. Более того, такие системы могут обучаться на примерах и с каждым разом улучшать качество своих рекомендаций, что делает процесс обучения еще более эффективным.

Использование нейросетей позволяет адаптировать учебный контент в зависимости от уровня владения языком. Например, для начинающих студентов могут быть предложены упрощенные тексты с ограниченным словарным запасом, в то время как для более опытных учащихся - более сложные и насыщенные материалы. Это создает комфортные условия для обучения и позволяет избежать перегрузки информацией.

Нейросети открывают возможности для создания интерактивных игр, которые делают процесс обучения языку более увлекательным. Игровые элементы, такие как баллы, уровни и достижения, могут мотивировать студентов к регулярным занятиям и улучшению своих навыков.

На сегодняшний день существует множество платформ для изучения английского языка, использующих технологии нейросетей и искусственного интеллекта. Вот несколько из самых популярных и эффективных:

Duolingo — одна из самых известных платформ для изучения языков с элементами геймификации. Она использует алгоритмы для адаптации уроков к уровню знаний пользователя и предлагает интерактивные задания, включая задания на аудирование и говорение. Нейросети помогают анализировать выполнение заданий и определять момент, когда новая информация наиболее эффективна для усвоения.

Babbel предлагает курсы английского языка, основанные на реальных жизненных ситуациях. Платформа использует технологии машинного обучения для персонализации учебного процесса и адаптации содержания на основе успехов учащегося, а также для предоставления продвинутой обратной связи.

Busuu предлагает курсы английского языка с возможностью получать обратную связь от носителей языка. Платформа использует алгоритмы, чтобы проанализировать уровень

письма и говорения учащегося, предлагать персонализированные упражнения и отслеживать прогресс.

Rosetta Stone известна своим углубленным подходом к изучению языков. Платформа использует технологии распознавания речи для анализа произношения и предоставляет учащимся рекомендации по улучшению их навыков. Нейросети помогают адаптировать уроки в зависимости от реакции студента.

Memrise предлагает инновационные способы запоминания слов и фраз с использованием мнемотехники и геймификации. Платформа использует технологию машинного обучения для адаптации образовательного контента, основанного на прогрессе и предпочтениях пользователя.

Lingvist использует алгоритмы искусственного интеллекта для оптимизации процесса обучения. Платформа анализирует прогресс пользователя и создает персонализированные уроки, исходя из того, что студенту нужно изучить в первую очередь. Она фокусируется на словарном запасе и навыках чтения.

Tandem является платформой для языкового обмена, где студенты могут общаться с носителями языка. Хотя это не совсем классическая платформа для изучения языка, AI - алгоритмы помогают находить подходящих партнеров для общения, а также могут предлагать примеры для бесед и подсказывать, о чем можно поговорить.

Preply соединяет студентов с преподавателями языка по всему миру. Платформа использует алгоритмы для подбора наиболее подходящих учителей и курсов, учитывая индивидуальные потребности и цели учащегося. AI инструменты разработки помогают также отслеживать прогресс учащихся.

HelloTalk — это приложение для общения с носителями языка по всему миру. Оно использует различные AI - инструменты для улучшения взаимодействия между пользователями, включая чат - ботов для практики и автоматическую коррекцию ошибок.

Платформы, перечисленные выше, предлагают различные подходы и технологии, чтобы удовлетворить потребности и предпочтения разных пользователей. Выбор платформы зависит от целей и стиля обучения, поэтому стоит попробовать несколько вариантов, чтобы определить, какой из них наиболее подходит для обучающегося.

Несмотря на множество преимуществ, использование нейросетей в обучении языкам имеет и свои ограничения. Во - первых, не всегда можно полностью полагаться на автоматизированные системы, так как они могут допускать ошибки и не всегда корректно интерпретировать контекст. Во - вторых, важность общения с реальными носителями языка не может быть переоценена; нейросеть не сможет полностью заменить живое взаимодействие.

Если приложение сочетает автоматизированные системы и взаимодействие с реальными преподавателями, учащийся может получать регулярную обратную связь. Преподаватель сможет анализировать информацию, предоставленную нейросетью, и корректировать учебный план, а также предоставлять рекомендации по улучшению.

Обучение английскому языку с использованием нейросетей представляет собой одну из самых захватывающих тенденций в образовательной технологии. Благодаря персонализированному подходу, интерактивным возможностям и адаптации контента нейросети могут сделать процесс изучения английского языка более эффективным и интересным. Однако, как и в любой другой области, важно находить баланс и не забывать о

значимости живого общения и взаимодействия с преподавателями и носителями языка. В будущем, с развитием технологий, мы можем ожидать еще больше инновационных решений, которые помогут сделать изучение языков более доступным и увлекательным для людей по всему миру, не нарушая преемственности живой коммуникации.

© Гушулей О.Н., 2024

УДК 7

Канаева Д. А.

преподаватель и концертмейстер
по классу фортепиано в МБУ ДО
«ДШИ им. А. В. Тарасова» п. Разумное,
п. Разумное, Белгородская обл. РФ

ВЛИЯНИЕ МУЗЫКАЛЬНО - ИСПОЛНИТЕЛЬСКОГО ВОСПИТАНИЯ НА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ И ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ЧЕЛОВЕКА

Аннотация:

В данной статье рассматриваются основные аспекты влияния музыкального воспитания на человека. Какие процессы происходят в мозге в процессе обучения игре на музыкальном инструменте. Как это влияет на интеллект и как это отражается в будущем во взрослом возрасте.

Ключевые слова:

Музыкальное развитие, музыка, интеллект, художественно - эстетическое развитие.

Безусловно, в том факте, что музыка может оказывать влияние на человека, уже давно никто не сомневается. Доказательства тому есть в многочисленных исследованиях в этой области. Они подтверждают, что любая музыка может влиять на дыхание, пульс, кровяное давление, энергетику и даже на иммунитет. Может оказывать обезболивающее действие и даже влиять на гормональный фон. Но в первую очередь, музыка, конечно же, влияет на настроение. Она может воодушевлять, поднимать силу духа, снимать стресс, повышать работоспособность, но может и вводить человека в стресс, вызывать агрессию, апатию, ухудшение самочувствия. Самой полезной музыкой, по мнению учёных, считается классическая и народный фольклор. Благоприятное воздействие музыки на организм человека подметили ещё античные учёные, врачи и философы. Врачи Древней Греции при одних заболеваниях применяли, например, духовые и ударные инструменты, при других – струнные и т. д. Пифагор занимался математикой со своими учениками под музыку, заметив, что она благотворно влияет на интеллект. Аристотель считал, что с помощью музыки можно определённым образом влиять на формирование личности человека. А в наши дни имеют место быть уже научные исследования, которые показывают, что музыка благотворно влияет не только на психоэмоциональную сферу человека, но так же влияет и на физиологические процессы в организме и интеллектуальные особенности.

За несколько минувших десятилетий медицина значительно продвинулась в понимании того, как работает мозг, а так же связь мозг - тело, благодаря применению таких технологий наблюдения в реальном времени, как МРТ и ПЭТ. За человеком наблюдают во время того, когда он подключён к аппарату и наблюдают за тем, какие процессы происходят в мозгу, в каких областях и как именно активизируется тот или иной участок мозга, а так же как они взаимодействуют друг с другом. Когда человеку, подключённому к аппарату, включали музыку, учёные отметили, что в мозге активизировались сразу несколько областей. И это не удивительно, ведь сначала срабатывает отдел мозга, отвечающий за восприятие звуков, затем он слышит музыку в целом, одновременно с этим он же её анализирует в плане ритма, мелодии и т.д. И все эти процессы происходят за считанные мгновения. Далее учёные подключили к аппаратам самих музыкантов в момент исполнения музыкального произведения. И здесь они обнаружили, что мозг буквально «полыхал» от такого уровня многозадачности. Когда люди исполняют музыку сами, то мозг выкладывается полностью. Неврологи отметили, как загорается много областей головного мозга для одновременной обработки разных входящих сигналов согласно сложным, взаимосвязанным и необыкновенно быстрым алгоритмам. И ведь действительно, в момент исполнения музыкального произведения перед музыкантом стоит много задач, которые нужно решать одновременно. Это и прочтение самих нот в реальном времени (а у пианистов это ещё и два нотных стана с разными ключами), и метро - ритмическая организация этих самых нот, выдержка единого темпа - ритма, характера произведения, динамики, координация. Если произведение исполняется наизусть, то это ещё дополнительное «утяжеление» для мозга. А ещё существует игра в ансамбле, в оркестре. Чтобы осуществить все эти действия, мозгу приходится активизировать практически все свои отделы (зрительный, слуховой, моторный, координация движений, аналитическое мышление, творческий подход и т.д.). Происходит колоссальная работа и отлична тренировка мозга. Так же как регулярные упражнения укрепляют тело, постоянные занятия на музыкальном инструменте укрепляют мозговые функции, а это огромное подспорье в других сферах жизни и деятельности ребёнка и взрослого человека. Когда человек с детства тренирует мозг таким «сударным» способом, он снижает риск возникновения ряда неврологических и психических заболеваний. Таких, как болезнь Альцгеймера, например. Как мы видим между прослушиванием музыки и исполнением музыки есть огромная разница. Исполнение музыкального произведения - это математическая и лингвистическая точность одновременно с новаторством и творческими порывами. А значит требует включения в работу одновременно обоих полушарий мозга. За счёт этого повышается активность мозолистого тела, которое выполняет роль моста между полушариями, что в свою очередь предоставляет мозговым сигналам более разветвлённые маршруты и передаваться эти самые сигналы могут быстрее. Это так же помогает более эффективно решать какие - либо задачи не только академического, но и социального характера. У людей, которые с детства регулярно занимались на музыкальном инструменте, чаще проявляются организаторские способности, лучше развито стратегическое мышление, тактическое мышление, планирование, внимание к деталям. Такие люди всегда быстрее и проще усваивают новую информацию даже во взрослом возрасте. Не зря в своё время все офицеры царской армии в обязательном порядке изучали нотную грамоту и обучались игре на музыкальных инструментах. Но причина не только в этом, позже я затрону ещё одну причину, по которой

музыкальное просвещение было обязательным в армии. Так же игра на инструменте влияет на работу памяти. Музыканты всегда лучше, быстрее и эффективнее припоминают, воссоздают и хранят воспоминания. Исследования показали, что музыканты используют свою сложную мозговую структуру, чтобы присвоить каждому воспоминанию несколько меток, таких как концептуальная, эмоциональная, звуковая и контекстная – всё, как в хорошей поисковой системе. Художественно - эстетический и интеллектуальный аспекты обучения игре на музыкальном инструменте отличаются от любой другой деятельности, в том числе других искусств. Для нескольких исследований по методу случайной выборки были отобраны люди с одинаковым уровнем когнитивных функций и нейронной обработки. Те, кто проходил обучение игре на музыкальном инструменте, продемонстрировали более высокие результаты в плане функциональности разных областей мозга, в сравнении с остальными испытуемыми. Последние исследования интеллектуальных преимуществ игры на муз. инструменте расширили наше понимание умственной функции мозга, обнажив внутренние ритмы и сложные взаимодействия внутри удивительного оркестра в нашем мозге.

Как - то в 1913 году в пансионе Московской Ржевской гимназии произошёл любопытный факт. 11 - летняя девочка заинтересовалась медальоном своего дядюшки, который тот всегда носил с собой на груди. Ей было интересно что на нём написано. Когда он дал своей племяннице медальон, та увидела, что там, кроме 5 нотных линеек и четырех нот: «соль - диэз – си – фа - диэз – ми», ничего не написано. Девочка недолго думала, прежде чем сказать, что она знает что там написано. Она сказала, что на медальоне написано: «Я люблю Вас». 11 - летняя девочка, увидев всего четыре ноты, узнала начало ариозо Ленского из оперы Чайковского «Евгений Онегин». Оказалось, что этот медальон дяде подарила его невеста незадолго до их свадьбы. А ведь девочке только 11 лет! И обучалась она в обычной русской гимназии, не в специализированном музыкальном заведении. Да ещё и в начальных классах. Обучив девочку на таком уровне, ей как бы сделали прививку от бездуховности, от того потока примитивного однообразия, которое я условно называю «дискотечностью». К этой девочке лишь бы какой мальчик не подойдёт. Но если даже подойдёт, то вряд ли найдёт взаимопонимание. И вот здесь стоит ещё раз упомянуть офицеров царской армии, которых музыкально воспитывали. Так ли это необходимо для боевой подготовки? Для боевой, быть может, и нет, а вот для генофонда – конечно же, да! Таким образом, речь идёт об уровне контакта, уровне духовного, культурного соответствия. Следовательно, обучая детей таким образом, а именно искусству, музыке, поэзии, уже в младших классах русской гимназии, а так же введению музыкального просвещения в армии, воспитывая и формируя духовную потребность, думали о генофонде, об интеллектуальном обществе будущего.

Такие примеры и многочисленные исследования, а так же огромный опыт, который имеет музыкальная педагогика, доказывают значительное влияние занятия музыкой на формирование интеллекта, а так же художественно - эстетического аспекта личности.

ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНФОРМАТИКИ И ИКТ В СТАРШЕЙ ШКОЛЕ И ВОЗМОЖНЫЕ ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

Аннотация:

В статье освещены основные проблемы, связанные с преподаванием информатики в старших классах, освещены возможные пути их решения. Рассмотрены проблемы традиционного преподавания, а также представлены некоторые рекомендации

Ключевые слова:

Проблемы преподавания, информатика, программирование, информационные технологии

Кузеванов М.А.

3rd year student of technological education, computer science
P.P. Ershov IGPI (branch) TSU
Ishim, RF

PROBLEMS OF TEACHING COMPUTER SCIENCE AND ICT IN HIGH SCHOOL AND POSSIBLE SOLUTIONS

Abstract:

The article highlights the main problems associated with teaching computer science in high school, highlights possible ways to solve them. The problems of traditional teaching are considered, as well as some recommendations are presented

Keywords:

Problems of teaching, computer science, programming, information technology

В настоящее время проблемы преподавания информатики в старшей школе являются одни из самых важных в образовании, поскольку информатика является обширной и быстро развивающейся областью знаний, а эффективное преподавание этого предмета в старших классах может способствовать успешному развитию будущих специалистов в различных сферах.

Существует множество проблем в преподавании информатики в старших классах, в том числе и нехватка часов в образовательном плане, отводящихся на изучение предмета, отсутствие должной мотивации учащихся в изучении предмета, недостаточные компетенции преподавателей, а также нехватка передового материально - технического обеспечения. Но по праву самыми важными проблемами в изучении информатики старшими классами являются компетенции преподавателей, которые связаны с отсутствием непрерывного образования, а также отсутствие необходимого передового

технического и программного обеспечения. Соответственно, решений данных проблем множество. Необходимо систематически обновлять учебные программы информатики с учетом последних достижений информационных технологий. **Обеспечить дополнительное образование для учителей информатики**, чтобы они могли не только изучать новые технологии, но и эффективно передавать их знания ученикам. **Включить предварительные курсы**, дополняющие базовые знания математики и информатики, для привлечения большего числа учащихся к изучению предмета. Также необходимо снабдить учебные классы информатики нужным современным техническим оборудованием. Не стоит забывать и о разработке эффективных методов повышения мотивации учащихся к изучению предмета.

Авторы научных работ занимались исследованием проблем преподавания информатики в старшей школе, пытались найти возможные решения этих проблем. Слабая материально - техническая база, высокая ответственность преподавателя информатики, неправильно организованная групповая работа учащихся за компьютером, использование игровых образовательных технологий – все это современные проблемы преподавания информатики в школах, которые выделила М. В. Воронцова [Воронцова]. Учащиеся должны понимать значимость данного предмета, не просто знать, что такое персональный компьютер, а уметь на нем работать. Немаловажной проблемой является малое количество часов в образовательном плане. Немаловажным разделом при изучении информатики старшими классами является программирование. Знание основ данной области информационных технологий даст большой толчок в будущей профессиональной деятельности. Элементы программирования в современном мире встречаются повсеместно, например, интернет вещей. В школьной программе для старших классов включено программирование на устаревших языках, таких как Pascal или Basic. Данную проблему также затронули в своей статье О. А. Завьялова и В. К. Маркелов [Завьялова]. Авторы считают, что необходимо расширить сферу изучения предмета информатики. Обучающиеся должны использовать на уроках современные передовые технологии. В изучении информатики старшими классами помимо традиционных тем таких, как работа в приложениях MS Office, знакомство с СУБД и аппаратной составляющей персонального компьютера, необходимы такие сложные темы, как ООП, веб - разработка и т.д., что подготовит учащихся для дальнейшего обучения.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что современное обучение информационным технологиям в старшей школе в общеобразовательных учреждениях устарело и требует усовершенствования во всех аспектах, так как информационные технологии развиваются быстро и появляются новые. Поэтому есть необходимость в непрерывном образовании педагога и разработке актуальных методик преподавания с использованием современного технического оборудования и программного обеспечения.

Список использованной литературы:

1. Завьялова О. А., Маркелов В. К. Преподавание программирования в школе как барьер в профессиональном выборе будущего учителя информатики / О. А. Завьялова и В. К. Маркелов // Научный поиск: личность, образование, культура. - 2022. № 2. - С. 31–38.
2. Воронцова М. В. Проблемы и перспективы преподавания информатики в современной школе / М. В. Воронцова // Актуальные вопросы современной информатики. - 2019. - С. 25 - 27.

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ «ПЕРЕВЕРНУТОГО КЛАССА» НА УРОКАХ ФИЗИКИ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация: в данной статье рассматриваются особенности учебного процесса по физике в основной школе с акцентом на внедрение технологии «перевернутого класса».

Ключевые слова: перевернутый класс, критическое мышление, самостоятельное обучение, цифровые технологии, образовательные инновации.

Abstract: This article examines the features of the educational process in physics in secondary school with an emphasis on the implementation of the «flipped classroom» technology.

Keywords: flipped classroom, critical thinking, independent learning, digital technologies, educational innovations.

В современном образовательном пространстве наблюдается значительное увеличение информационного потока, что требует от учащихся не только усвоения больших объемов знаний, но и развития умений самостоятельно находить, анализировать, перерабатывать и применять полученную информацию. Физика, как предмет, включающий в себя сложные абстрактные концепции и практические знания, представляет особые требования к методам обучения. Традиционный подход с его акцентом на передаче информации учителем оказывается неэффективным в условиях, когда необходимо развивать у учащихся навыки критического мышления, самостоятельности и инициативности.

При таких обстоятельствах технология «перевернутого класса», которая предусматривает индивидуальное освоение нового учебного материала учениками дома через видеоматериалы и другие источники, а затем выполнение заданий на практических занятиях и творческих проектах в классе под присмотром преподавателя, представляет собой перспективный подход в рамках современных образовательных практик.

Исследования в области образования последних лет активно обсуждают технологию «перевернутого класса» как современный подход, способствующий повышению качества образования, активизации самостоятельной работы и вовлеченности учащихся в учебный процесс. Работы ученых, таких как Муртазаев Ф.С., Капранова М.Н., Усольцева Е.О., и других подчеркивают преимущества этого

метода, включая более осознанное усвоение материала, улучшение взаимодействия между учеником и учителем, особенно в контексте физики как теоретической и практической дисциплины, и возможность использования цифровых технологий.

По нашему мнению, технология «перевернутого класса» обладает значительным потенциалом для создания более гибкого и вовлечённого учебного процесса. Она основывается на самостоятельности учащихся, их активном взаимодействии и практической направленности, предоставляя альтернативу традиционным методам обучения. Эта методика акцентирует внимание на персонализации процесса обучения и развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной адаптации и функционирования в современном мире. Внедрение «перевернутого класса» в образовательную практику, является не только соответствием актуальным образовательным трендам, но и осознанной стратегией, направленной на повышение качества образования и формирование важных навыков у современных учеников.

Внедрение технологии «перевернутого класса» в учебный процесс по физике в основной школе позволяет более эффективно использовать классное время для реализации экспериментальных и практических занятий, а также для групповых проектов и дискуссий. Тем самым ученики получают возможность не только глубже понимать физические законы и принципы через реальные эксперименты и практическую деятельность, но и развивать коммуникативные навыки, учиться работать в команде и критически мыслить. Это, в свою очередь, повышает их мотивацию и интерес к предмету, способствует более глубокому и осознанному усвоению материала.

Однако успешная реализация технологии требует от учителей не только пересмотра своих взглядов на процесс обучения, но и разработки адекватных методических материалов, а также готовности к изменению роли в учебном процессе с источника информации на организатора и наставника учебной деятельности.

Итак, технология «перевернутого класса» представляет собой мощный инструмент современного образования, способный сделать процесс обучения физике в основной школе более интересным, динамичным и результативным. Применение данной методики позволяет не только глубже раскрыть научные концепции и принципы, но и способствовать развитию у учащихся важнейших умений и навыков для успешной жизни в XXI веке. Однако достижение этих целей возможно только при комплексном подходе к реализации технологии.

Список использованной литературы:

1. Капранова М.Н. Традиционное или перевернутое обучение? // Педагогическая мастерская. Все для учителя!. 2014. № 1(25). С. 3 - 6.
2. Муртазаева Ф.С. Технологии перевернутого класса как современный подход к обучению // Духовная ситуация времени. Россия XXI век. 2021. № 3 - 4(26). С. 11 - 12.
3. Усольцева Е.О. Технология Перевернутый класс и её применение на уроках физики при изучении раздела Кинематика // Вопросы педагогики. № 3 - 2. 2022. С. 238 - 242.

© Меренинова А.В., 2024

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ, НАХОДЯЩИМИСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ, ИЛИ В СТАЦИОНАРНОМ ОТДЕЛЕНИИ СЕМЕЙНОГО ЦЕНТРА

Аннотация

Статья посвящена проблеме использования здоровьесберегающих технологий при работе с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, либо пребывающими в стационарном отделении семейного центра. В работе представлена данные деятельности инструктора по физической культуре при работе с детьми вышеназванных категорий, способствующие успешной социальной адаптации и социализации детей, привитию им навыков здорового образа жизни и социально одобряемого поведения.

Ключевые слова

Здоровьесберегающие технологии, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, дети - сироты, здоровый образ жизни, социальная адаптация

Формирование культуры здорового образа жизни является одной из главнейших задач, обозначенных в нормах ФГОС. Здоровье является условием успешного роста и развития личности, её духовного и физического совершенствования. Образ жизни человека не складывается сам по себе в зависимости от обстоятельств, а формируется в течение жизни целенаправленно и постоянно. Формирование здорового образа жизни является главным рычагом первичной профилактики в укреплении здоровья населения через изменения стиля и уклада жизни, его оздоровления с использованием гигиенических знаний в борьбе с вредными привычками, преодолением неблагоприятных сторон, связанных с жизненными ситуациями.

Современный национальный воспитательный идеал – это здоровый, высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Поэтому формирование и укрепление здоровья у детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, стало приоритетным направлением воспитательного процесса.

Дети, оставшиеся без попечения родителей, а также дети находящиеся в трудной жизненной ситуации, из - за отсутствия должного воспитания и ухода отличаются в развитии от своих сверстников. Это выражается в депривационном поведении, эмоциональной неустойчивости, низкой самооценки, проблемами в обучении и воспитании. Темп развития таких детей замедлен по сравнению с детьми,

воспитываемыми в семье. Их развитие и здоровье имеют ряд негативных особенностей, которые отмечаются на всех этапах – от младенчества до подросткового возраста и дальше. Состояние здоровья характеризуется высокими показателями заболеваемости. Среди заболеваний преобладают болезни органов пищеварения, дыхания, врожденные аномалии, низкие показатели физического развития, дефицит массы тела.

Возникает необходимость создания такой системы работы, при которой происходила бы интеграция воспитательной и оздоровительной деятельности в условиях семейного центра, способствующая сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей, формированию здорового образа жизни.

Несомненно, здоровье воспитанников находится в прямой зависимости от условий воспитания, питания, двигательной активности, правильного чередования учебной нагрузки и отдыха. Комплекс этих мер получил в настоящее время общее название – **здоровьесберегающие технологии**.

Применение в работе здоровьесберегающих технологий повышает результативность воспитательного процесса.

На практике здоровьесберегающие технологии должны отвечать следующим требованиям:

- адекватность требований, предъявляемых к ребенку;
- организация воспитательного процесса в соответствии с психологическими, культурными, возрастными, половыми, индивидуальными особенностями каждого ребенка;
- обеспечение достаточного и рационально организованного двигательного режима.

В нашем учреждении с детьми, попавших в трудную жизненную ситуацию, для решения существующих проблем используют различные средства и методы деятельности, способствующие формированию основ здорового образа жизни:

- динамические паузы;
- подвижные и спортивные игры;
- релаксация;
- гимнастика (пальчиковая, для глаз, дыхательная и др.);
- гимнастика динамическая, корригирующая;
- музыкальное воздействие;
- физкультурно - оздоровительные занятия;
- занятия по плаванию
- занятия на коньках
- психогимнастика.
- спортивные праздники, квесты.

В своей работе мы специалисты создаём вокруг ребенка воспитательную среду, наполненную терминами, символами, атрибутами, традициями культуры здорового образа жизни. Создаём положительный эмоциональный фон на занятиях оздоровительно – педагогической направленности. Формируем активную позицию ребенка в освоении знаний, умений и навыков валеологического характера. Учитываем индивидуальные психофизиологические и типологические особенности детей при организации занятий оздоровительной направленности.

Нужно помнить, что, как бы ни были разнообразны и благоприятны условия, все же основным источником благополучного развития ребенка и носителем человеческих отношений, ценностей и способностей является взрослый человек, который может показать пример позитивного образа жизни. Это означает необходимость объединения усилий всех специалистов воспитательного процесса: воспитателей, социального педагога, врачей, психолога, логопеда, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя.

Очень важно, чтобы здоровьесберегающая деятельность в итоге имела положительную динамику, оставшегося без попечения родителей. Сформировала бы у ребенка стойкую мотивацию на здоровый образ жизни, полноценное развитие, применение знаний в повседневной жизни.

В своей работе я использую нестандартные занятия, по физической культуре, они помогают воспитанию у детей интереса к движениям и разумного отношения к своему здоровью, мною часто используется метод круговой тренировки.

Методом круговой тренировки организуя занятия, по станциям, по принципу от простого к сложному, уровень «начинающий» - «продвинутый». Современные фитнес упражнения, ввожу в зависимости от темы занятия в разминочную или основную часть занятия. Кроме новизны и разнообразия фитнес упражнения вызывают у детей положительные эмоции и повышают интерес к занятиям физической культуры. Например: упражнения с фитболами, укрепляют не только крупные группы мышц, а также многие мышцы - стабилизаторы, развивают равновесие и координацию, а сколько положительных эмоций вызывают у занимающихся эти огромные яркие шары, а упражнения на сгибание и разгибание рук в упоре лежа (отжимание) по разнообразию исходных положений и нюансов выполнения можно считать уникальным по функциональности. Также в свои занятия я включаю упражнения на стэп - платформах. Каковы же достоинства степ - платформы.

У детей формируется устойчивое равновесие; уверенность; ориентировка в пространстве; общая выносливость; совершенствуется точность движений. Использование степ - платформ на занятиях по физической культуре позволяет детям развиваться не только физически, но и интеллектуально. Разнообразные упражнения с использованием платформ требуют от детей концентрации внимания, логического мышления и памяти. Это помогает им развивать свое интеллектуальное потенциал и способствует формированию устойчивых навыков самостоятельной работы и планирования своих действий. Кроме того, использование степ - платформ на занятиях позволяет внести элемент игры и развлечения, что делает процесс обучения более интересным и привлекательным для детей. В своей работе любой педагог, используя традиционные формы проведения, ищет что - то новое и необычное. Одной из таких инновационных форм является квест - игра.

Квест — это увлекательная «живая» игра для команды из нескольких человек, в специально оборудованном для этого помещении, а также на подготовленных площадках на свежем воздухе. Участникам предлагается выполнить определенное задание, ограниченное по времени. Для прохождения испытаний необходимо иметь смекалку, логическое мышление, эрудицию, а также ловкость, координацию и умение взаимодействовать в команде, в нашем центре мы часто проводим данные квест - игры, детям они очень нравятся и доставляют много положительных эмоций. А особенно, если в конце есть сюрпризный момент.

Неоднократно наши воспитанники принимали участие в спортивных праздниках и соревнованиях. «Футбол – школа жизни!», Военно - патриотической игре «Зарница», «Малые зимние Олимпийские игры, «Веселые старты» и др.

Праздник – это всегда положительные эмоции, радостное общение, веселые состязания, возможность помериться своими силами.

Важный результат соревнований – это радость от участия, общения совместной развлекательной деятельности. Именно благодаря этому свойству подвижные игры составляют программу праздника, особенно с элементами соревнования, больше чем другие формы организации двигательной деятельности способствуют эффективно укреплять и развивать эмоциональные отношения между сверстниками, способствуют гармоничному физическому развитию ребенка, ловкости, быстроты, воспитанию важнейших морально - волевых и нравственных качеств. Команда сплочается, прилагает максимум усилий, чтобы победить. А вообще, когда мы выезжаем на соревнования нам всем весело, интересно и не скучно!

Хотелось бы по подробнее рассказать об одном из направлений технологий здоровьесбережений – это наши занятия на коньках.

С 2021 года благотворительный фонд «Добрый день» при поддержке руководства Ледового дворца им. В. Шалимова организовал проект Добролёд в тесном сотрудничестве с ГКУСО МО Семейный центр помощи семье и детям «Наро - Фоминский».

За время реализации проекта «Добролёд» в нём приняли участие 280 детей, это воспитанники семейного центра «Наро - Фоминский» стационарной формы обслуживания, дети находящиеся на патронаже Участковой Социальной службе, воспитанники, проходившие реабилитацию по летней краткосрочным программам, а также воспитанники полустационарной формы обслуживания с питанием.

Для детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, взаимодействие с волонтерами способствует формированию социального опыта и социальному развитию. В мероприятиях проводимых добровольцами, дети примеряют на себя различные социальные роли, получают полезную информацию, приобретают новые навыки, видят положительный пример ведения ЗОЖ взрослыми, общаются со сверстниками и принимают активное участие в мероприятиях фонда «Добрый день». Спортивно - оздоровительные мероприятия позволяют в игровой форме создавать у детей положительный настрой, оказывают здоровьесберегающий эффект, что особенно важно для детей. Спорт учит быть собранным, целеустремленным, помогает преодолевать многие трудности.

Катание на коньках содержит в себе все главные достоинства зимнего спорта в его оздоровляющем значении и безоговорочно является эффективным средством укрепления здоровья и гармоничного развития человека.

Ещё из приоритетных направлений в здоровьесберегающих технологиях является систематические занятия плаванием в бассейне КСК Нара. Плавание полезно для психического и эмоционального здоровья. Вода расслабляет, успокаивает, снимает стресс, улучшает аппетит, нормализует сон. В плавании задействованы многие группы мышц, но не менее интенсивно работают и внутренние органы. Занятия плаванием улучшают сердечный ритм и повышает работоспособность сердца. А в целом, плавание нашим детям доставляет колоссальное удовольствие и приносит много радости.

Таким образом, каждая из рассмотренных технологий, применяемых в комплексе в ГКУСО МО Семейный центр помощи семье и детям «Наро - Фоминский», имеет оздоровительную направленность, а используемая здоровьесберегающая деятельность в итоге формирует у ребёнка привычку к здоровому образу жизни. Улучшаются показатели физического развития, эмоционального состояния детей, наблюдается благоприятная динамика в состоянии здоровья воспитанников, повышается уровень общей физической подготовленности детей.

Список использованной литературы:

1. Байбородова Л.В., Серебrenников Л.Н., Золотарева А.В., Жедунова Л.Г., Посысоев Н.Н., Чернявская А.П. Социальная педагогика. Профорientация и самоопределение детей - сирот. Сер. Университеты России. 3 - е издание дополненное и переработанное. М.: Юрайт, 2016. 243 с.
2. Жильцова Е.С. Программа педагогического сопровождения формирования готовности к самоопределению детей, проживающих в замещающих семьях // Ярославский педагогический вестник. 2017. No5. С. 73 - 77.
3. Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Игры и методики для профессионального самоопределения старшеклассников. М.: Первое сентября, 2004. 206 с.

© Рантовская С.В., 2024

УДК 373

Савищева Т.В.,

канд.пед.наук, доцент кафедры педагогики и психологии,
ГИ САФУ им. М.В. Ломоносова
г.Северодвинск, РФ

Ануфриева Ю.А.

студентка 5 курса,
направление подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
ГИ САФУ им. М.В. Ломоносова,
г. Северодвинск, РФ

ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПРАВИЛЬНОМ ПИТАНИИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ИНТЕРАКТИВНОГО ПЛАКАТА

Аннотация:

В статье представлены возможности использования интерактивного плаката в формировании представлений о здоровом образе жизни у детей младшего школьного возраста (на примере формирования представлений о правильном питании). Выделены особенности применения на каждой из частей урока.

Ключевые слова:

Здоровый образ жизни, правильное питание, формирование представлений, младший школьный возраст, интерактивный плакат.

В настоящее время все больше внимания уделяется вопросам формирования здорового образа жизни у подрастающего поколения. Так в нормативно - правовых документах (ФГОС НОО, ФОПНОО и др.) ставятся задачи, направленные на формирование навыков здорового образа жизни детей младшего школьного возраста, в том числе усвоения представлений и знаний о правильном питании как одной из составляющих здорового образа жизни [3;5].

Отметим, что под правильным питанием мы вслед за А.А. Терентьевой и В.Г. Лифляндским будем понимать способ питания, который является здоровым, сбалансированным и полноценным, способствующим нормальному развитию организма, сохранению здоровья, высокой умственной и физической работоспособности, укреплению сопротивляемости к вредным факторам среды и активному долголетию [3].

Однако несмотря на наличие данных задач и проводимую в этом направлении в дошкольных образовательных организациях и школах работу, количество детей, имеющих избыточный вес и связанные с этим проблемы со здоровьем, растет (НИЗДП Росстат). Данное противоречие может быть связано с использованием в процессе формирования представлений о здоровом образе жизни и правильном питании таких методов и форм работы, которые не до конца позволяют учесть возрастные и поколенческие особенности современных младших школьников и подростков.

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации», в настоящее время использование информационно - коммуникационных технологий (далее ИКТ) являются одним из приоритетов образования. Внедрение ИКТ позволит повысить качество обучения, заинтересовать детей к получению новых знаний, создать условия для оптимизации процесса усвоения знаний. Все это отражает необходимость определения возможностей различных интерактивных методов и средств формирования представлений, которые бы были адекватны современным реалиям и особенностям детей, относящихся к поколению «альфа». На наш взгляд, одним из таких средств формирования представлений о правильном питании может стать интерактивный плакат. Под ним мы будем понимать электронное средство наглядного представления большого объема информации, которое располагается интерактивной навигацией (ссылками, кнопками перехода, увеличениями объектов, областями для ввода информации) [1;4].

Анализ литературы показал, что интерактивный плакат позволяет учесть такие особенности современных школьников, относящихся к поколению «альфа», как: высокий уровень взаимодействия с цифровыми технологиями, умение быстро переключаться между задачами, короткая концентрация внимания в процессе обучения, быстрое развитие новых навыков, «клиповость мышления».

Кроме того, любое используемое педагогом средство, и интерактивный плакат в том числе, должны позволять учитывать, как возрастные, так и индивидуальные особенности учащихся.

Для изучения возможностей интерактивного плаката в формировании у младших школьников представлений о правильном питании (под которым будем понимать процесс

взаимодействия педагога и ученика, направленный на приобретение последним знаний, навыков и убеждений, связанных с рациональным питанием, способствующим поддержанию здоровья и профилактике заболеваний), сначала необходимо определить объем данных представлений. Он должен быть достаточным и необходимым для последующего процесса формирования привычки правильного питания.

На основе анализа учебно - методической литературы нами были определены единицы знаний и представлений, доступные детям младшего школьного возраста, которые мы упорядочили в четыре основных блока. Блок 1 – «Продукты растительного и животного происхождения». Блок 2 – «Питательные вещества». Блок 3 – «Пищеварительная система человека». Блок 4 – «Правила питания».

На основе отобранного содержания представлений о правильном питании была разработана серия занятий. В рамках каждого базовым средством формирования представлений стал интерактивный плакат. Всего было разработано и внедрено 7 интерактивных плакатов. Представим их темы и последовательность предъявления школьникам - «Продукты растительного и животного происхождения» (цель - сформировать представления детей о продуктах растительного и животного происхождения: виды, особенности, специфика влияния на организм человека); «Питательные вещества: из чего состоит наша пища» (цель - сформировать представления о питательных веществах и их значении. В рамках этого занятия дети осваивают понятие «питательные вещества», обсуждают для чего они нужны и какие бывают); «Белки» (цель – продолжать формировать представления о понятии «белок» закреплять представления о понятии «питательного вещества»). Школьники осваивают значение белка для организма человека, а также узнают о том, в каких продуктах можно найти это питательное вещество в большей степени. В конце занятия дети определяют правила питания, которые необходимо соблюдать при употреблении в пищу продуктов, богатых белками); «Жиры» (цель – продолжать формировать представления о понятии «жиры») закреплять представления о понятии «питательного вещества»). Школьники осваивают значение жиров для организма человека, а также узнают о том, в каких продуктах можно найти это питательное вещество в большей степени. В конце занятия дети определяют правила питания, которые необходимо соблюдать при употреблении в пищу продуктов, богатых жирами); «Углеводы» (цель – продолжать формировать представления о понятии «углеводы») закреплять представления о понятии «питательного вещества»). Школьники осваивают значение углеводов для организма человека, а также узнают о том, в каких продуктах можно найти это питательное вещество в большей степени. В конце занятия дети определяют правила питания, которые необходимо соблюдать при употреблении в пищу продуктов, богатых углеводами); «Витамины» (цель – продолжать формировать представления о витаминах и их группах, их функциях в организме человека); «Путешествие пирожка» (цель – продолжать формировать представления детей о пищеварительной системе человека: структуре и функциях органов пищеварения. На данном занятии дети посредством интерактивного плаката продолжают знакомиться с органами пищеварительной системы и их функциями, узнают, как человек через пищу получает все необходимые питательные вещества); «Своя игра» (цель - обобщение полученных в процессе изучения темы знаний и представлений).

Данные занятия с использованием интерактивных плакатов могут быть использованы и использовались педагогом как в рамках урочной (на уроках окружающего мира), так и внеурочной деятельности (на классных часах).

Отметим, что с учетом требований СанПин использование интерактивного плаката на уроке возможно лишь ограниченное время, однако интерактивный плакат в силу своей специфики дает возможность представлять информацию блоками, что позволяет учесть обозначенные требования.

Также хочется отметить, что возможности интерактивного плаката позволили осуществить работу с ним в рамках каждой из частей урока (вводной, основной, заключительной). В рамках вводной, используя анимацию, персонажа, вступающего в диалог с детьми и т.д. можно подвести детей к теме и цели занятия. Цель основной части заключается в непосредственном формировании представлений о правильном питании, решении основных задач урока. Посредством интерактивного плаката дети могли определить значение питательных веществ, участвовали в интерактивных играх, смотрели и анализировали видеофрагменты и т.д. Основной целью заключительной части является проверка усвоенного материала, а также подведение итогов и рефлексия. Интерактивный плакат позволил проверить уровень сформированности представлений школьников за счет использования интерактивных ирп и заданий.

В целом, можно отметить, что для решения задачи, направленной на формирование представлений о правильном питании у детей младшего школьного возраста, интерактивный плакат является оптимальным средством, так как дает возможность применения не только картинок, схем и т.п., но и анимации, видео, динамических моделей, гиперссылок (для расширения и уточнения информации), позволяет учесть индивидуальные особенности школьника и педагога, в случае необходимости вернуться к отдельным темам. Все это существенно расширяет инструменты представления необходимой информации, а также ставит ребенка в активную позицию исследователя.

Однако необходимо отметить, что использование интерактивного плаката требует достаточно большого времени на его разработку, определенных умений и навыков работы как в видео и фоторедакторах, так и умения работать с базовыми программами пакета Microsoft, специального оборудования для представления самого плаката. Все это делает определять достаточно высокую трудозатратность в его использовании.

Список использованной литературы:

1. Воронко А.И. Интерактивный плакат как новая образовательная технология / А.И. Воронко, Д.А. Кочкин // Электронный научный журнал. – 2015. - №2. - С. 371 - 373.
2. Зайцев Г.К. Валеолого - педагогические основы обеспечения здоровья человека в системе образования: диссертация... доктора педагогических наук / Г. К. Зайцев. – Санкт - Петербург, 1998. – 409 с.
3. Лифляндский В. Г. Энциклопедия здорового питания. 200 с.: илл. - М.: ЗАО «ОЛМА Медиа Групп», 2012.
4. Софронова, Н.В. Особенности и основы разработки цифровых образовательных ресурсов. Материалы конференции: учеб. Пособ. / Н.В. Софронова. - Ростов - на - Дону: Издательство Академия, 2013

5. Сиягина, Н. Ю. Формирование у школьников отношения к здоровью как ценности / Н. Ю. Сиягина, Т. Ю. Богачева // Воспитание школьников. - 2009 - N 8 - С. 16 - 20.

© Савищева Т.В., Ануфриева Ю.А., 2024

УДК 373

Савищева Т.В.,

канд.пед.наук,

доцент кафедры педагогики и психологии,

ГИ САФУ им. М.В. Ломоносова

г.Северодвинск, РФ

Балашова Т.А.

студентка 5 курса,

направление подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

ГИ САФУ им. М.В. Ломоносова

г. Северодвинск, РФ

ОСОБЕННОСТИ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ ДЕТЕЙ 10 - 11 ЛЕТ

Аннотация:

В статье представлены уровни и особенности развития коммуникативных умений детей младшего школьного возраста. Описаны типичные трудности современных школьников в процессе коммуникации, связанные с организацией и осуществлением совместной деятельности.

Ключевые слова:

Коммуникация, общение, коммуникативные умения, младший школьный возраст, особенности коммуникативных умений.

Анализ нормативно - правовых актов и программно - методических документов (Стратегия развития воспитания в РФ, ФГОС ДОО, ФОП НОО и др.) показал, что задачи формирования коммуникативных умений ставятся, начиная с дошкольного возраста, и продолжают конкретизироваться и усложняться в младшем школьном возрасте. В ФГОС НОО обозначены коммуникативные умения, которыми должны овладеть дети, обучаясь в начальной школе. Это умение воспринимать и формулировать суждения, корректно и аргументированно высказывать свое мнение, принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения и т.д. [4]. Обозначенные умения обеспечивают не только успешность изучения учебных предметов, но и становления способности к самообразованию и саморазвитию, а также являются основой для эффективного взаимодействия со сверстниками и взрослым. Несмотря на то, что в документах отражается важность формирования коммуникативных умений у детей дошкольного и младшего школьного возраста, исследования (И.И. Габеркорт, Е. Ю. Голомолзиной и др.) показывают,

что у значительной части детей данные умения сформированы на низком уровне. Все это ставит вопрос о необходимости отбора таких средств, форм и методов работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста, которые бы позволили решать заявленные в нормативно - правовых документах задачи.

Отметим, что проблемой развития коммуникативных умений занимались такие исследователи как: Г.М. Андреева, А.Г. Асмолов, А.А. Бодалев, А.А. Леонтьев, А.В. Мудрик, С.В. Чернов и др. Они в своих работах описали сущность и структуру коммуникативных умений, классифицировали их, определили базовые понятия и значение данного вида умений [1; 2]. Однако анализ литературы показал, что большинство исследований посвящены изучению и формированию коммуникативных умений детей дошкольного возраста, а работ, направленных на формирование этих умений у младших школьников, значительно меньше. Также отметим, что перед тем, как изучать возможности формирования коммуникативных умений у младших школьников, необходимо выявить уровень сформированности данных умений у современных младших школьников. Этому и будет посвящено наше исследование.

Перед этим отметим, что под коммуникативными умениями мы будем понимать систему коммуникативных действий, которые обеспечивают готовность и способность человека сознательно и самостоятельно, с должным качеством и в соответствующее время вступать во взаимодействие с другими людьми как вербальными, так и невербальными средствами. И будем использовать классификацию, выделенную Л.Р. Мунировой, в которой коммуникативные умения делятся на три группы: информационно - коммуникативные (группа умений, позволяющих начинать, поддерживать и завершать контакт в соответствии с ситуацией общения, высказывать собственные суждения и уважительно относиться к мнению собеседника), регуляционно - коммуникативные (умения, направленные на совместную формулировку и / или принятие цели общей деятельности, планировать действия по ее осуществлению, оценивать и анализировать итоговый результат и качество собственных действий по достижению данного результата, умение разрешать конфликтные ситуации, возникающие в процессе совместной деятельности) и аффективно - коммуникативные умения (группа умений связанная с пониманием и выражением эмоций в ситуации общения) [3]. Именно этими группами умений могут и должны овладеть дети младшего школьного возраста. Основное внимание уделим особенностям развития коммуникативных умений детей 10 - 11 лет, так как к этому возрасту большинство обозначенных выше умений должно быть сформировано.

Для изучения особенностей сформированности коммуникативных умений детей 10 - 11 лет нами была разработана диагностическая методика, включающая анкетирование младших школьников и стороннее наблюдение за коммуникативной деятельностью детей во время их самостоятельной и учебной деятельностью.

Целью анкетирования стало выявление знаний детей о процессе коммуникации, целью наблюдения - выявление уровней и особенностей коммуникативных умений у детей 10 – 11 лет.

Анкета включает 15 вопросов открытого и закрытого типа, а также двух проблемных ситуаций, которые дети должны были решить.

Для анализа данных, полученных в ходе анкетирования, мы ориентировались на следующие критерии: полнота (количество верных ответов, развёрнутость ответов на

открытые вопросы), осознанность (корректность, аргументированность и связность ответов), самостоятельность (самостоятельность восприятия и формулирования суждения, количество обращений к взрослым за помощью). Каждый верный ответ оценивается в 1 балл. На основе выделенных критериев были определены 5 уровней развития коммуникативных умений: низкий, ниже среднего, средний, выше среднего и высокий.

Для детей, продемонстрировавших низкий уровень сформированности коммуникативных умений, характерны следующие особенности: ребенок дает не более 5 правильных ответов, обращался в процессе анкетирования за помощью к взрослым (не менее 2 - 3 раз), ответы на открытые вопросы фрагментарные, не аргументированные. Понимание правил общения, способов общения, самого процесса общения – нет. Для детей, продемонстрировавших уровень ниже среднего: испытуемый дает от 6 до 10 правильных ответов, но объяснить выбор большинства не может, обращается к взрослым за помощью (не более 1 - 2 раза). Для детей, продемонстрировавших средний уровень, характерно от 10 до 13 верных ответов, ребенок обращается к взрослым за помощью не более 1 раза, иногда дает неразвернутые ответы, сложности при формулировании ответов не возникают. Для детей, продемонстрировавших уровень выше среднего, характерны следующие проявления: ребенок дает до 14 верных ответов, не обращается к взрослым за помощью, дает развернутые ответы на открытые вопросы, аргументирует их. Знает базовые правила общения, способы общения, может объяснить выбор в зависимости от ситуации. Решает проблемные ситуации, может объяснить свой ответ. Для детей, продемонстрировавших высокий уровень, характерно знание того, что такое процесс общения, они демонстрируют понимание правил общения в зависимости от ситуаций, знают различные способы вступления, удержания и выхода из контакта, показывают умение решать проблемные ситуации общения (в том числе конфликтные). На высоком уровне количество верных ответов от 15 до 17. На вопросы анкеты отвечает, не обращаясь за помощью к взрослым. Ответы развернутые и аргументированные.

В процессе наблюдения изучалось общение как со сверстниками, так и со взрослыми. Оценивались вербальные и невербальные проявления в ситуациях урочной и внеурочной деятельности. Исходя из обозначенной выше классификации коммуникативных умений, нами наблюдались и оценивались: ситуации установления, поддержания и выхода из контакта; умения формулировать суждения и учитывать мнение собеседника; умение планировать и осуществлять групповую работу и совместную деятельность; ситуации возникновения конфликтов и умения в их разрешать, умения выражать эмоции в соответствии с ситуацией общения; проявления сопереживания, отзывчивости.

Анализировались частота контактов детей друг с другом и взрослым, адекватность выбранных средств коммуникации ситуации общения, способы разрешения конфликтных ситуаций, алгоритм планирования и осуществления совместной деятельности, адекватность проявленных эмоций ситуации общения.

Представим полученные результаты. Исследование проводилось на базе МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 30» г. Северодвинска, в двух 4 - х классах, в которых обучаются 51 человек.

Анализ анкетирования показал, что больше половины опрошенных (66 %) на среднем уровне владеют знаниями о процессе коммуникации. Данные испытуемые не испытывали трудностей при ответе на вопросы анкеты, однако их ответы были фрагментарными и не

аргументированными. Уровень выше среднего был выявлен у около пятой части всех испытуемых (19 %). Исследуемые давали развернутые, полные и аргументированные ответы, у них иногда возникали небольшие трудности в понимании вопросов и формулировании ответов, но они не обращались за помощью к взрослым. Уровень ниже среднего был выявлен у 15 % детей, которые иногда давали не верные ответы на вопросы анкеты, также эти ответы были фрагментарными. Детям, продемонстрировавшим данный уровень, требовалась помощь взрослого при ответе на некоторые вопросы. Низкий уровень и высокий уровень никто из испытуемых не продемонстрировал.

Представим анализ ответов детей по каждому из вопросов анкеты. Высокий уровень испытуемые показали в вопросе 2, уровень выше среднего в вопросах 3,6, эти три вопроса направлены на изучения представлений детей о правилах и необходимости их соблюдения. Большинство испытуемых (92 %) считают, что правила общения есть, и их нужно обязательно соблюдать. Также почти все ответившие, верно выделили все правила диалога. Высокий уровень дети продемонстрировали, отвечая, на вопрос о способах разрешения конфликтов. Однако на вопрос о способах решения конфликта многие дети не смогли назвать сами способы, но почти четверть испытуемых (24 %) назвала такие способы как «уклонение» и «уступчивость», и лишь некоторые дети (9 %) предлагали «компромисс» и «сотрудничество». То есть младшие школьники знают и могут выделить способы разрешения конфликтов, но не всегда знают, как разрешать конфликты с помощью более сложных способов. Отметим, что испытуемые считают, что у них конфликты случаются крайне редко.

Высокий уровень представлений был продемонстрирован детьми и в вопросе, направленном на выявления умения признавать различные точки зрения. Так, большинство детей выделили, что в определенной ситуации каждая точка зрения может быть верной (80 %).

Уровень выше среднего был выявлен в вопросе, направленном на изучение умений детей оценивать эмоциональное поведение других людей и на основе этого описать ситуацию по изображению. Почти половина всех опрошенных детей (52 %) продемонстрировали данное умение. Остальные испытуемые (48 %) не смогли описать ситуацию или описали несоответствующую картинке ситуацию.

Средний уровень представлений был выявлен в вопросах о вступлении в процесс общения, а именно о приветствии сверстников и взрослых. Большинство детей (54 %), выбрали варианты приветствия без обращения по имени к сверстнику («Привет», «Здравствуй») и взрослому («Здравствуйте»). Возможно, данные результаты связаны с тем, что дети не знают, как вежливо здороваться или учителя не исправляют детей. Такой же уровень продемонстрировали дети и при ответе на вопрос, направленном на изучение умения воспринимать и формулировать суждение в группе. Только треть школьников дала верные ответы. Большинство детей объясняло суждение практически полностью повторяя его или используя те же слова, некоторые дети не смогли ответить на вопрос.

Уровень ниже среднего был выявлен в вопросах, направленных на изучение умения детей оценивать свою работу в группе, выделять групповые роли. Большинство детей, не смогло аргументировать свой ответ или не знали, как ответить на данный вопрос. Данный результат, вероятно, может быть связан с тем, что дети редко участвуют в групповой работе. Испытуемые при ответе на эти вопросы чаще описывали качества человека

необходимые в групповой работе (умный, понимающий тему, отличник, общительный), часть детей отметили, что в группе обязательно должен быть друг, одноклассник, некоторые выделяли конкретных людей. Низкий уровень испытуемые продемонстрировали при ответе на вопрос о правилах работы в группе. Большинство младших школьников их не называют.

Для соотношения имеющихся представлений детей о коммуникации и реального поведения, в рамках нашего исследования нами было проведено наблюдение за коммуникацией детей во время самостоятельной и учебной деятельности.

Чаще всего дети не приветствовали друг друга, при установлении контакта редко обращались по имени, чаще без. Очень мало детей поздоровались со своим учителем и учителем, проходящим по коридору. При просьбе дети не используют вежливых слов, но иногда вежливо благодарят за исполнение просьбы. Можно отметить, что умение вступать в контакт сформировано на уровне ниже среднего.

Умение детей соблюдать правила участия в диалоге: ставить вопросы, аргументировать и доказывать свою точку зрения, уважительно относиться к чужому мнению – по результатам наблюдения развито на достаточно высоком уровне. Дети на уроке грамотно задавали вопросы друг другу, выслушивали собеседника, уважительно относились к чужому мнению, так как не возникало споров, в ситуациях, где это было необходимо, дети аргументировали своё мнение.

Групповая или парная работа организовывалась учителем на уроке, и он непосредственно руководил деятельностью детей. При этом заданий для групповой работы было крайне мало. В перемены организовывалась детьми совместная деятельность, но в ней дети не распределяли обязанности, не договаривались о правилах игры, чаще всего принимал решение 1 человек, остальные не возражали.

Конфликты у детей возникали по различным причинам на переменах и во время уроков, чаще всего конфликт разрешался, когда дети обращались к учителю. Можно отметить недостаточный уровень сформированности данного умения.

В отношении понимания эмоций собеседника можно отметить средний уровень развития: дети понимают эмоцию, но не понимают, как себя вести в соответствие с ней, на содержании диалогов это не отражается.

Таким образом, отметим, что на высоком уровне у детей сформированы следующие коммуникативные умения: умение детей соблюдать правила участия в диалоге: ставить вопросы, аргументировать и доказывать свою точку зрения, уважительно относиться к чужому мнению; умение детей корректно и аргументированно высказывать своё мнение; умение воспринимать и формулировать суждение; умение признавать возможность существования разных точек зрения.

На среднем уровне проявились коммуникативные умения такие как: умение оценить эмоциональное поведение собеседника и учесть это при построении диалога, или в коллективной деятельности.

На уровне ниже среднего - умение демонстрировать собственные эмоции: проявлять чуткость, отзывчивость, сопереживание, заботу к партнерам по общению.

На низком уровне сформированы следующие коммуникативные умения: умение детей вступать в процесс общения; умение детей принимать цель совместной деятельности,

коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.

Список использованной литературы:

1. Бодалев А.А. Личность и общение [Текст]: избранные труды / А.А. Бодалев. - Москва: Педагогика, 1983. - 271 с.
2. Леонтьев А. А. Психология общения [Текст]: учеб. пособ. / А. А. Леонтьев. – 3 - е изд. – М.: Смысл, 1999. – 365 с.
3. Мунирова Л. Р. Формирование у младших школьников коммуникативных умений в процессе дидактической игры [Текст]: автореферат дис... кандидата педагогических наук: 13.00.01 / Л. Р. Мунирова [Место защиты: Моск. пед. ун - т.] – Москва, 1992. – 17 с.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст]: утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г., № 286. / Министерство просвещения Российской Федерации – Москва: Просвещение, 2021. – 45 с.

© Савищева Т.В., Балашова Т.А., 2024

УДК 372.851

Туякбаева У. Т.

студентка 3 курса

ИПИ им. П. П. Ершова (филиал) ТюмГУ,

Научный руководитель: Мамонтова Т. С.

канд. пед. наук, доцент

ИПИ им. П. П. Ершова (филиал) ТюмГУ,

г. Ишим, РФ

ФОРМИРОВАНИЕ МИРОВОЗЗРЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ЗАДАЧ МЕЖПРЕДМЕТНОГО СОДЕРЖАНИЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Современное общество, как и окружающий нас мир, постоянно подвергается всевозможным изменениям. Исходя из этого, крайне важной педагогической задачей в современное время является формирование у обучающихся представлений о том, как устроена окружающая их действительность, каким законам она подчиняется. При этом, несмотря на то, что существует множество областей знания, как и предметов, изучаемых в рамках школьной программы, современная наука – это все области знаний, переплетенные между собой.

Несмотря на это, существующая в данный момент школьная программа практически не предусматривает решение задач межпредметного содержания. Из - за такого подхода у многих школьников слабо формируется общая картина мира. Каждая дисциплина, изученная ими в школе, не имеет ничего общего с остальными. Данная проблема, на наш взгляд, является одной из самых важных в школьном образовании, ведь именно в школьные годы закладывается фундамент знаний человека.

Говоря об актуальности данной темы, нельзя не отметить вклад других исследователей.

Так, Баляйкина В. М., Маскаева Т. А., Лабутина М. В., Чегодаева Н. Д., в своем исследовании [1] также рассматривают нашу проблему. Ими формулируются трудности, с которыми встречаются преподаватели при реализации межпредметных связей. Среди них авторами особо выделяются следующие проблемы: «разрозненность содержания учебных и смежных предметов по годам обучения; недостаток учебных и методических материалов по реализации межпредметных связей» [1, с. 6]. Также авторами предлагается сотрудничество между преподавателями естественно - научных дисциплин, планирование совместных уроков.

Сайченкова Л. Н. и Орлова Н. А. в своем исследовании [2] предлагают четко сформулированный план работы над межпредметной проектной задачей. На первом этапе предполагается постановка социально - значимой проблемы. На втором этапе происходит поиск средств и путей решения проблемы, а также само решение проблемы. Третий этап называется «рефлексивно - оценочный». В нем происходит представление полученных в ходе работы результатов, и последующая рефлексия.

Одним из важных этапов создания задач межпредметного содержания является систематизация тем различных дисциплин. На это обращает внимание исследователь Зиминая Е. В. В своей работе [3] она приводит пример распределения материала астрономического содержания в курсе физики основной школы в разделе «Оптика». Также ею отмечается важность решения задач как средства развития учащихся. В конце своей статьи она приходит к выводу о том, что включение задач с астрономическим содержанием в учебный процесс по физике положительно сказывается на отношении учащихся к предмету.

Таким образом, исходя из проведенного нами анализа, в качестве одного из способов формирования мировоззрения у школьников мы можем предложить создание учебного пособия, содержащего в себе такие межпредметные задачи, которые охватывали бы наиболее важные темы школьных дисциплин. В основу комплекса межпредметных задач должны войти, прежде всего, задачи практического содержания, развивающие как предметные, так и метапредметные компетенции учащихся.

При этом эффективней будет внедрять такие задачи поэтапно, от класса к классу, от простых задач из смежных дисциплин до сложных задач прикладного характера, выходящих за рамки обычной учебной задачи, с выходом на межпредметные проекты. Такой подход позволит развить у учащихся верное мировоззрение, а также улучшить их результаты в обучении.

Список использованной литературы

1. Межпредметные связи как принцип интеграции обучения / В.М. Баляйкина, Т.А. Маскаева, М.В. Лабутина, Н.Д. Чегодаева. // Современные проблемы науки и образования. 2019. № 6. 8 с.
2. Сайченкова Л. Н., Орлова Н. А. Формирование УУД младших школьников через решение межпредметных проектных задач // Вестник научных конференций. 2016. №1 - 3(5). С. 100 - 105.
3. Зиминая Е. В. Реализация межпредметных связей физики с астрономией при решении задач // Обучение в современной школе: сборник метод. разработок по

УДК 372.851

Уразалинова А.А.
ИПИ им. П.П. Ершова (филиал ТюмГУ)
г. Ишим, РФ

ВЛИЯНИЕ СОЦИОКУЛЬТУРНОГО ПОДХОДА НА ОБУЧЕНИЕ И ВОСПРИЯТИЕ МАТЕМАТИКИ

Аннотация. В статье рассматривается влияние социокультурного подхода на обучение и восприятие математики, акцентируя внимание на том, как культурные и социальные факторы формируют математическое мышление и отношение к предмету у учащихся. Здесь анализируются ключевые аспекты социокультурной теории, включая роль сообществ, традиций и практик в образовательном процессе.

Ключевые слова: школьное математическое образование, социокультурный подход, культурные особенности, социокультурные факторы, восприятие математики.

Современное образование требует учета не только когнитивных, но и социокультурных факторов, влияющих на усвоение учебного материала. Социокультурный подход в образовании рассматривает знания и навыки, как результаты взаимодействия индивидов с их культурной средой. В контексте преподавания математики этот подход открывает новые перспективы, позволяя лучше понять, как социокультурные контексты влияют на восприятие и освоение данного предмета.

Целью данной работы является исследование ключевых аспектов влияния социокультурного подхода на эффективность преподавания математики и на усвоение математических знаний учащимися.

Влияние данного подхода на обучение и восприятие математики может быть рассмотрено с разных сторон.

Во - первых, социокультурный подход подчеркивает важность контекста и культурных особенностей при обучении математике. Обучение должно быть адаптировано под определенную культурную среду, учитывать интересы, цели и потребности учащихся. Например, можно использовать примеры из повседневной жизни конкретного социокультурного сообщества, чтобы сделать математику более доступной и понятной.

Во - вторых, данный подход также учитывает влияние культурных стереотипов и предвзятостей на восприятие математики.

В данном направлении в последнее время появилось большое количество исследований. К примеру, некоторые исследователи предполагают, что в учебной

среде присутствуют распространённые стереотипы о половой принадлежности, которые учителя передают ученикам во время учебных занятий, при проведении профориентационной работы, на кружках и входе общения в повседневной обстановке [1].

Другие исследователи приходят к выводу, что проблема неравенства полов в области образования и трудоустройства обусловлена многочисленными факторами, включая культурные традиции, гендерные стереотипы и методические стратегии обучения, особенно в математике и естественных науках. Также важную роль играют гендерные особенности девочек, связанные с подростковым и юношеским периодом, которые иногда не учитываются в современной педагогической практике [2].

Мы считаем, что применение социокультурного подхода на уроках математики возможно, так как учитель может интегрировать в урок математические задачи, которые будут иметь социокультурный контекст, чтобы показать ученикам применение математики в реальной жизни. Данный подход на уроках математики может повысить мотивацию учащихся, улучшить их понимание материала и способствовать развитию социокультурных навыков и компетенций.

Исходя из вышесказанного становится понятно, что необходим анализ практик преподавания математики в различных культурных средах, а также проведение опросов и интервью с учащимися и педагогами, чтобы выявить, как социокультурные факторы, такие как семейные традиции, этническая принадлежность и образовательные практики, влияют на восприятие математических понятий, учебных успехов и желание продолжать изучение математики на более глубоком уровне. Вполне возможно, что результаты исследования помогут разработать более эффективные и инклюзивные методы преподавания математики, которые будут учитывать культурные особенности и потребности учащихся, что, в свою очередь, повысит их заинтересованность и успехи в данной области.

Таким образом, социокультурный подход оказывает значительное влияние на обучение и восприятие математики, способствуя формированию у учащихся не только математических навыков, но и критического мышления, социокультурной компетентности и ценностного отношения к математике. Учитывая социокультурные факторы, можно значительно улучшить процесс обучения и помочь учащимся развить позитивное отношение к математике, что в свою очередь приведет к более высоким результатам в обучении. Это открывает новые горизонты для развития образования и повышения его качества в целом.

Список использованной литературы:

1. Клещина И. С., Давыдова Э. В. Гендерные стереотипы и их проявление в деятельности школьных педагогов // Герценовские чтения: психологические исследования в образовании. – 2020. – № 3. – С. 349 - 356.

2. Штылева Л. В. Гендерный разрыв в математическом образовании и STEM - занятости выпускников российских школ // Социальная педагогика в России. Научно - методический журнал. – 2018. – № 4. – С. 3 - 12.

© Уразалинова А.А., 2024

**МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ КРУЖКОВОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРЕДМЕТУ «ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)» В 5 - 7 КЛАССАХ**

Аннотация:

В статье освещена актуальность и роль прикладного искусства во внеурочной кружковой деятельности образовательного процесса

Ключевые слова:

Искусство, творчество, труд, технология

Abstract:

The article highlights the relevance and role of applied art in extracurricular activities of the educational process

Keywords:

Art, creativity, work, technology

В современном мире роль прикладного искусства набирает популярность. Многие мастера нашли своё призвание в творчестве и добились больших результатов, например, открыли свои студии для проведения мастер - классов, изготавливают изделия по индивидуальным заказам, наладили собственное небольшое промышленное производство.

Общеизвестно, что для того, чтобы какое - то новое знание прочно и надолго запомнилось человеком, требуется задействовать как можно больше механизмов работы с этим материалом, чтобы он был подан в интересной форме и закреплялся непременно в самостоятельной практической деятельности. Такой способ усвоения учебного материала характерен для кружковой деятельности как форме организации внеурочной работы по предмету «Труд (технология)».

Отдельные исследователи считают, что кружковая деятельность с творческой направленностью весьма важна для школьного образования и должна стать неотъемлемой частью образовательного процесса (С.В. Муллаярова, Г.К. Сковородников и др.), однако имеются и другие точки зрения по данному вопросу.

Цель нашей работы состоит в анализе имеющегося по данной теме исследовательского материала для последующей разработки собственной методики

организации внеурочной кружковой деятельности по предмету «Труд (технология)» в 5 - 7 классах.

Для подбора оптимального варианта методики организации внеурочной кружковой деятельности по технологии в основной школе мы обратились к имеющимся научным статьям, посвященным рассматриваемой проблеме. Так, например, С.В. Муллаярова [1] в своем исследовании рассмотрела педагогические условия организации духовно - нравственного воспитания во внеурочной деятельности по предмету «Труд (технология)», подчеркивая, что предметные кружки являются неотъемлемой частью школьного образовательного процесса. Г.К. Сковородников, описывая методику проведения предметного кружка, прописал задачи и принципы организации внеурочной деятельности, без которых невозможно составление методики организации кружковой деятельности [3]. Е.Г. Свистунова в своей работе [2] пришла к выводу, что занятие внеурочной деятельностью с использованием межпредметных связей поможет молодому поколению развиваться всесторонне, так как все учебные предметы между собой связаны. Также она отмечает, что различная внеурочная кружковая деятельность имеет схожие черты между собой и тесно связана с учебным образовательным процессом [там же].

Главное на занятиях заинтересовать ребенка, приложить максимум усилий, чтобы он увлекся предметной деятельностью, стал искать дополнительную литературу вне кружков, захотел осваивать знания, которые учитель дает в том числе на традиционных аудиторных занятиях. Также необходимо уделять внимание каждому ученику, присутствующему на занятиях кружка. Это необходимо для того, чтобы своевременно замечать, есть ли у ребенка затруднения и надо ли ему помочь при выполнении задания или проекта. Игнорирование таких затруднений может привести к падению интереса и мотивации к кружковым занятиям.

Мы считаем, что основными условиями, при которых должна строиться программа внеурочной кружковой деятельности по предмету «Труд (технология)» в 5 - 7 классах, должны стать:

а) правильно составленная с учетом интересов учащихся учебная программа кружка;

б) профессиональная компетентность руководителя кружка – учителя - предметника;

в) организация и обеспечение здоровьесбережения учащихся на занятиях кружка (особенности предмета «Труд (технология)»).

Следует подчеркнуть, что для разработки собственной методики организации внеурочной кружковой деятельности по технологии в основной школе необходимо дополнительно провести некоторые дополнительные исследования. Например, с целью анализа опыта проведения подобных мероприятий, посетить несколько кружковых занятий и посмотреть, как разные учителя организуют свою кружковую работу. Это поможет нам в собственной разработке не допустить «обидных» просчетов, взяв «на вооружение» только удачные элементы проанализированных методик.

Внеурочная кружковая деятельность направлена на всестороннее развитие ребенка, а значит методика работы кружка должна быть направлена не только на

предметные знания по курсу «Труд (технология)», но и на метапредметные образовательные результаты. Правильная организация внеурочной деятельности учащихся в условиях современных стандартов образования позволяет решать целый ряд задач: от сохранения здоровья подрастающего поколения, формирования и развития личностных качеств и способностей учащегося, до проявления у него мотивации к внеурочной кружковой деятельности и учебному процессу в целом, возможности самовыражения и самоутверждения через творческий процесс.

Список использованной литературы:

1. Муллаярова С.В. Педагогические условия организации духовно - нравственного воспитания во внеурочной деятельности по предмету «Технология» // Colloquium - journal. 2019. С. 51 - 55.
2. Свистунова Г.Г. Развитие творческих способностей обучающихся средствами межпредметных связей во внеурочной деятельности по технологии // Современные тенденции организации образовательного процесса: от идеи к результату. 2019. С. 128 - 131.
3. Сковородников Г.К. Кружковая деятельность как составная часть внеклассной работы по технологии // Технологическое и художественное образование учащейся молодежи: проблемы и перспективы. 2018. С. 187 - 190.

© Черепанова Д.Н., 2024

УДК 371.311.5

Черноусов А. С.

студент

ИПИ им. П.П. Ершова (филиала) ТюмГУ,
г. Ишим, РФ

КЕЙС - ЗАДАЧИ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ КАК ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ

Аннотация:

Использование кейс - задач на уроках информатики - эффективный способ привить школьникам важные профессиональные навыки. Работа в команде при решении таких задач положительно влияет на социальную активность и коммуникативные навыки учеников. Кейсы позволяют активней участвовать в учебном процессе, развивают навыки программирования, вычислений и проектирования. Это способствует лучшему усвоению знаний, необходимых для успешной адаптации и профессиональной деятельности в IT и других областях.

Ключевые слова:

информатика, информационные технологии, кейс - задачи, образовательные методики, профессиональная подготовка.

CASE - TASKS AT COMPUTER SCIENCE LESSONS AS A TOOL FOR DEVELOPMENT OF STUDENTS' PROFESSIONAL SKILLS

Annotation:

The use of case problems at computer science lessons is an effective way to teach students important professional skills. Teamwork in solving such tasks has a positive impact on students' social activity and communication skills. Case studies allow for more active participation in the learning process, develop programming, computing and design skills. This contributes to a better assimilation of knowledge necessary for successful adaptation and professional activity in IT and other fields.

Key words:

computer science, information technologies, case problems, educational methods, professional training.

Современная школьная образовательная практика ориентирована на подготовку учащихся к будущей профессиональной деятельности. При этом на первый план выходит интегрированный подход к обучению, когда учебный процесс совмещается с профессионально ориентированной деятельностью учащихся. В рамках этого подхода возможно использовать элементы кейсовых технологий, поскольку кейс - задачи удачно накладываются на композиционную канву интегрированного учебного процесса. Многие исследователи относят данный подход к наиболее современным, способствующим развитию целого ряда профессиональных и личностных компетенций учащихся, знакомящим учащихся с миром труда.

Целью данного исследования стал анализ эффективности обучающих кейсов как инструмента развития профессиональных навыков учащихся в школе.

Участвуя в решении кейс - задач, учащиеся приобретают навыки, полезные в будущей профессиональной деятельности. При интеграции кейс - задач в учебный процесс важно четко определить: что конкретно будет изучаться, как будет организован процесс изучения и каких результатов учащиеся смогут достичь. Рассмотрим особенности применения элементов кейсовых технологий на примере такого практико - ориентированного школьного предмета, как «Информатика и ИКТ». Знания, получаемые учащимися на уроках по данному предмету, важны практически во всех сферах жизнедеятельности современного человека.

Следует отметить, что кейс - задачи охватывают ключевые области информатики, такие как программирование, алгоритмическое мышление и знакомство с профессиями в области информационных технологий. Учащиеся получают навык работы с информацией, изучают языки программирования, знакомятся с особенностями профессий из IT - сферы (веб - разработка, анализ данных, сетевая безопасность и др.) [1, с. 27]. Кейс - задачи при этом основываются не на абстрактных ситуациях из мира информационных технологий, а на

реальных практических задачах, типа работы с базами данных, создания собственного веб-сайта, обеспечение кибербезопасности себя и своего окружения, разработка полезного программного обеспечения. Учащиеся могут разрабатывать собственные приложения для улучшения коммуникации в классе, изучать основы дизайна и программирования.

При этом учебный процесс строится на конкретных примерах, интерактивном и практическом подходе с использованием диалоговых форм обучения. У такого способа обучения есть ряд преимуществ. Во - первых, школьники работают в микро - группах и учатся применять творческие решения к реальным проектам, требующим креативного подхода к решению проблемы. Во - вторых, учителя выступают в роли более опытных наставников, активно поддерживая и направляя учащихся в процессе решения проблем. В - третьих, содержание кейсов несложно адаптировать под развитие широкого спектра профессиональных навыков учащихся (умение работать в команде, аргументировать собственную точку зрения, проявлять инициативу, творческий подход). Такой формат способствует развитию критического мышления и навыков эффективной коммуникации. Важным аспектом является активное участие учеников в групповой работе и обсуждениях. Исследования показали, что кейс - задачи значительно повышают вовлеченность учащихся в содержание урока и развивают навыки работы в команде. [3, с. 2639] Ключевые элементы этого подхода включают организацию выполнения задания, представление результатов через интерактивную платформу и предоставление обратной связи сверстникам и учителям.

Успех использования кейс - задач как инструмента развития профессиональных навыков учащихся подтверждается повышенным интересом детей к содержанию курса информатики и наличием мотивации к повышению успеваемости по данному предмету (Т.А. Андропова, О.И. Борзенко, Н.А. Дурнова, О.В. Синичкина и др.). Учащиеся не только получают полезные для будущей профессиональной деятельности теоретические и практические знания и умения, но и развивают ценные навыки решения проблем, учатся работать в команде и могут принимать взвешенные решения о выборе будущей профессии. Приобретаются также навыки, полезные для дальнейшего получения высшего образования и работе в IT - секторе. [2, с. 198] Все это делает процесс получения образования более легким, успешным, снижая уровень стресса и низкой самооценки.

Таким образом, включение кейс - задач в учебную программу по предмету «Информатика и ИКТ» является эффективным инструментом развития навыков, необходимых выпускнику школы в современном мире. Систематические исследования в этой области будут способствовать разработке и внедрению в образовательный процесс элементов кейсовых технологий, которые помогут учащимся обогатить образовательный опыт, развить умения, которые помогут в будущем сделать осознанный выбор профессии. Кроме того, применить полученный опыт выпускники смогут и далее, при старте профессиональной деятельности в области информационных технологий и в других областях профессиональной деятельности человека.

Список использованной литературы

1. Андропова Т.А., Дурнова Н.А., Синичкина О.В. Инновации в учебном процессе. Кейс - задача // Обучение и воспитание: методики и практика 2016 / 2017 учебного года: сборник материалов XXXII Международной научно - практической конференции / под общ. ред.

С.С. Чернова. Новосибирск: ООО «Центр развития научного сотрудничества», 2017. С. 24 - 33.

2. Борзенко О.И. Профориентационная работа в рамках уроков информатики и ИКТ как перспектива развития профессий IT - сферы // Модернизация образования: научные достижения, отечественный и зарубежный опыт: материалы XXV Рязанских педагогических чтений / под общ. ред. Л.А. Байковой, Н.В. Мартишиной, Л.И. Архаровой. Рязань: РГУ им. С. А. Есенина, 2018. С. 197 - 203.

3. Гладких Ю.П., Ширина А.А. Актуальные проблемы обучения информатике в системе общего образования // Научный аспект. 2024. Т. 21. № 1. С. 2637 - 2644.

© Черноусов А.С., 2024

УДК 373.1

Шищенко А. В.,

магистрант,

Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал)
ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический
университет (РИНХ)»,

г. Таганрог,

Научный руководитель: Кирюшина О. Н.

ОПЫТ И ЭКСПЕРИМЕНТ КАК СОСТАВЛЯЮЩИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: В статье рассматриваются вопросы реализации современных активных методов обучения, таких как опыт и эксперимент. Раскрываются их основные задачи, виды и возможности применения в учебном процессе. Отмечается важность организации исследовательской деятельности школьников для развития познавательного интереса к учебному предмету, самостоятельности и повышению уровня знаний.

Ключевые слова: исследовательская деятельность, опыты, эксперимент, школьники, самостоятельность, методы обучения.

Социально - экономическая ситуация в современном обществе оказывает влияние на содержание основных задач системы образования. Одним из направлений деятельности общего образования становится воспитание человека, обладающего не только всесторонними знаниями в различных областях наук, но и способного взаимодействовать и сотрудничать с другими людьми, решать нестандартные задачи. В связи с этим все чаще обсуждаются вопросы изменения технологии обучения современных школьников. И большое внимание уделяется таким методам обучения, благодаря которым ученики смогут приходить к новым знаниям и умениям самостоятельно, выдвигать и проверять свои учебные гипотезы, делать выводы в ходе анализа учебного материала.

Н.А. Якимов отмечает, что повышать уровень знаний школьников невозможно без сформированных познавательных универсальных учебных действий (УУД). Именно

благодаря им идет развитие познавательного интереса, мотивов к дальнейшему обучению. Большую роль в развитии познавательных УУД играет исследовательская деятельность обучающихся под которой понимается процесс решения учебных задачи, в которых решение еще неизвестно и ученики сами должны прийти к определенному выводу, пройдя определенные этапы [4].

Исследовательская деятельность, как отмечает А.В. Баукина – это врожденная потребность человека и необходимо ее дальше развивать. Ведь с самого детства ребенок самостоятельно познает окружающий мир посредством опытов и экспериментов [1]. Например, заноса домой снег, который превращается в воду, ребенок понимает, что снег состоит из воды. Благодаря исследовательской деятельности идет развитие мышления, интуиции, творческих способностей, учебных умений, накапливается новый опыт и идет увеличение учебных знаний.

Составляющими исследовательской деятельности является проведение опытов и экспериментов, в ходе которых происходит формирование культуры умственного труда школьников. Организация опытной и экспериментальной работы школьников в системе общего образования, активизируя учебный процесс, способствует расширению и углублению предметных знаний, развивает познавательный интерес, создает фундамент для дальнейшего успешного интеллектуального развития личности. Ученики, пробуют себя в роли исследователя, учатся самостоятельно делать выводы и умозаключения, доказывать и защищать свои идеи.

Эксперимент (от лат. experimentum – проба, опыт) – это метод исследования некоторого явления в управляемых условиях. От наблюдения отличается тем, что идет непосредственное взаимодействие с исследуемым объектом [2].

А.И. Савенков считает, что эксперимент является одной из сложнейших форм изучения природы, так как он предполагает [2]:

- активное воздействие на изучаемое явление или предмет;
- умение соотнести наблюдаемые в опыте явления и процессы с тем, что происходит в природе и сделать выводы;
- специально подготовленные условия проведения.

Опыты и эксперименты делятся на демонстрационные, выполненные учителем, и лабораторные, выполняемые обучающимися. Когда сами ученики выполняют опыты или эксперимент, то процесс обучения будет эффективнее, так как они смогут запомнить технологию процесса исследования.

Опыты и эксперимент могут быть реализованы как индивидуальная форма обучения, т.е. когда участвует один обучающийся, либо участниками могут являться двое и более школьников. В данном случае педагог должен выступать в роли помощника, а не брать на себя главную роль. То есть опыты и эксперименты могут быть фронтальными, выполняемыми всем классом, групповыми и индивидуальными. Групповые и индивидуальные опыты по заданию учителя могут выполняться школьниками дома. При проведении опытов и экспериментов обучающиеся непосредственно работают с оборудованием, приборами, ведут «Дневник наблюдений» и оформляют результаты. Все это приучает обучающихся к самостоятельности. Также на уроках могут применяться демонстрационные опыты, которые проводит либо учитель, либо кто-то из школьников, а класс наблюдает и делает выводы [3].

Н.Ф. Талызина выделяет следующие виды экспериментов (рис.1).

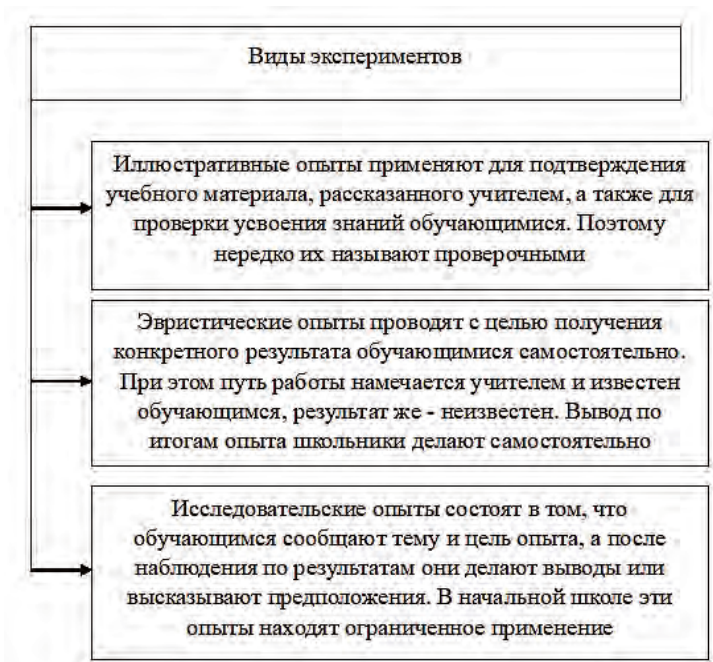


Рис. 1. Виды экспериментов [3]

Каждый учебный опыт и эксперимент позволяет устанавливать причинно - следственные связи между объектами и явлениями. Учебный опыт является основой в познании и критерием истинности получаемых результатов. Применение в учебном процессе опытов и экспериментов способствует формированию у обучающихся научных знаний (представлений и понятий) и необходимых общеучебных практических умений.

Участие обучающихся в исследовательской деятельности, способствует развитию самостоятельности, уверенности в себе, своих учебных знаниях, которые могут применяться в дальнейшем. Опыты и эксперименты стимулируют развитие творческого потенциала школьника, его интеллектуальных и нравственно - волевых качеств. Формирование исследовательской активности школьника требует учета его возрастных и индивидуальных особенностей, предметного интереса субъекта, а также заинтересованного участия всех остальных субъектов педагогического процесса.

Таким образом, современные требования к уровню образования школьников, определяют необходимость ориентации учебно - воспитательного процесса на организацию исследовательской познавательной деятельности школьников, направленной на самостоятельное добывание знаний, формирование практических навыков работы.

Участие в исследовании, через проведение опытов и экспериментов самими школьниками способствует формированию у них универсальных учебных действий,

достижению личностных, метапредметных и предметных результатов, овладению навыками исследовательской деятельности и практическими действиями в целях решения жизненных социальных и личностных задач.

Список использованной литературы

1. Баукина А.В. Исследовательская деятельность младших школьников / А.В. Баукина // Известия института педагогики и психологии образования. – 2017. – № 4. – С. 24 - 33
2. Савенков А.И. Педагогика. Исследовательский подход. В 2 ч. Ч. 1: учебник и практикум для академического бакалавриата / А.И. Савенков. – М.: Юрайт, 2019. – 232 с.
3. Тальзина Н.Ф. Формирование познавательной деятельности младших школьников / Н.Ф. Тальзина. – М.: Просвещение, 2013. – 175 с.
4. Якимов Н.А. Проектно - исследовательская деятельность младших школьников / Н.А. Якимов // Исследовательская работа школьников. – 2013. – № 1. – С. 48 - 51.

© Шищенко А. В., 2024

УДК 37

Шостак В. С.

воспитатель

МДОУ "Детский сад №1

п. Октябрьский

Белгородского района

Белгородской области"

г. Белгород РФ

" ФОРМИРОВАНИИ НРАВСТВЕННО - ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ У ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ТРУДОВУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ "

Аннотация: В работе данной конференции автор изложил суть трудового воспитания для формирования всесторонней развитой личности, начиная с ранних лет.

Ключевые слова: нравственно - волевые качества, трудовое воспитание, самообслуживание, ручной труд.

Труд детей дошкольного возраста является важнейшим средством воспитания. Весь процесс воспитания детей в детском саду может, и должен быть организован так, чтобы они научились понимать пользу и необходимость труда для себя и для коллектива. Относиться к работе с любовью, видеть в ней радость - необходимое условие для проявления творчества личности, ее талантов.

Макаренко А.С.

Трудовое воспитание детей – это мощное средство воспитания нравственно - волевых качеств, умственной активности, формирования познавательных интересов, уважения к

труженикам и результатам их труда, установления доброжелательных взаимоотношений между сверстниками.

Актуальной задачей в настоящее время является развитие у дошкольников нравственно - волевых качеств: самостоятельности, организованности, настойчивости, ответственности, дисциплинированности. Формирование нравственно – волевой сферы важное условие всестороннего развития личности ребенка.

Единство нравственного сознания, нравственных чувств и нравственного поведения, воплощенное в нравственно - волевых качествах – важнейший показатель соответствия между процессом воспитания и нравственным развитием ребенка - дошкольника. От того, как будет воспитан дошкольник, зависит не только его успешное обучение в школе, но формирование жизненной позиции. Большую роль в развитии этих качеств в дошкольном детстве играет трудовая деятельность.

Трудовое воспитание является важнейшей составной частью дошкольного воспитания, базой для развития творческих способностей ребенка, важнейшим средством формирования культуры межличностных отношений. В программе ставятся задачи развития у детей (с учетом возрастных возможностей) интереса к труду взрослых, желания трудиться; воспитание навыков элементарной трудовой деятельности, трудолюбия. Эти задачи решаются через ознакомление детей с трудом взрослых и через непосредственное их участие в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома.

Подчеркивается роль ознакомления детей с общественной направленностью труда, его социальной значимостью; формирования уважительного отношения к людям труда. В каждой возрастной группе определены виды и содержание трудовой деятельности, а также задачи, которые решаются в процессе детского труда. Организуя трудовую деятельность, воспитатель обеспечивает всестороннее развитие детей, помогает им обрести уверенность в своих силах, способствует формированию жизненно необходимых умений и навыков, воспитанию ответственности, самостоятельности и ценностного отношения к собственному труду и труду других людей.

Решение нравственных задач в видах труда:

Самообслуживание: воспитание самостоятельности, культуры внешнего вида, привычки к опрятности.

Хозяйственно - бытовой труд: Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий. Учить совместно со взрослым и под его контролем перед едой ставить хлебницы (без хлеба). Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Обращать их внимание на то, что и как делает взрослый, зачем он выполняет те или иные действия. Поддерживать желание помогать взрослым.

Ручной труд: развитие волевых усилий, творчества.

Труд в природе: воспитание ответственности за жизнь растений.

В период адаптации одни дети быстро привыкают к новой обстановке, другие бывают растеряны, агрессивны, капризничают, зовут маму.

И здесь главная задача воспитателя – это преодоление этих негативных моментов. Они наносят отрицательное отношение к окружающему миру.

Здесь и необходимо развитие нравственно - волевых качеств у ребенка. Нравственно - волевые качества

- Умение достигать цели.
- Умение не мешать другим детям.
- Готовность делиться игрушками.
- Помогать сверстникам.

Большую роль в развитии нравственно - волевых качеств играет совместный, коллективный труд. В процессе коллективной работы дети убеждаются, что её успех зависит от труда каждого. Стимулирует работу ребёнка пример других детей, подражание лучшим образцам. Анализ проведённой работы с привлечением мнения детей усиливает их ответственность, помогает им скорректировать свои действия, стимулирует желание работать, учит объективно оценивать результаты. В труде между детьми складываются как деловые, так и личные отношения. Регулирование взаимоотношений осуществляется на основе уже усвоенных нравственных норм и правил. В совместной деятельности, разделённой на отдельные операции, дети оценивают действия каждого. Особое внимание дошкольников привлекает факт задержки выполняемой работы, случаи некачественного выполнения задания. Это требует корректировки действий отстающего, оказания ему помощи.

В труде формируются дружеские взаимоотношения: доброжелательность, умение уступить, оказать услугу, предложить помощь. Зарождаются деловые взаимоотношения, для которых характерно умение распределять и планировать общую работу, стремление самому доводить дело до конца и ждать того же от других, оказывать друг другу помощь и относиться с чувством ответственности к порученному делу. Воспитывая положительное эмоциональное отношение к труду, мы тем самым воспитываем трудолюбие – важное моральное качество личности.

Итак, можно сделать вывод, что трудовое воспитание в дошкольном возрасте тесно связано с нравственно - волевым развитием: в труде и с помощью труда воспитываются личные качества и положительные взаимоотношения между детьми.

Игра – эффективное средство нравственного воспитания дошкольника.

В игре дети выражают реальные и придуманные явления сюжета.

Чтобы в любой игре дети получали положительные эмоции, необходимо взрослому взаимодействовать с малышом, чтобы игра стала «школой», средством воспитания и обучения.

Игра - драматизация

Сюжетно - ролевая игра

Подвижная игра

Дидактическая игра

Конструирование

Каждый вид игры оказывает влияние на развитие нравственно волевых качеств ребенка дошкольника.

Используемая литература:

1. «Эмоционально - нравственное воспитание детей дошкольного возраста» Составители: М. С. Орехова, Л. И. Бударина, Мозырь 2008.

УДК 372.851

Южакова О. А.

студентка 3 курса

ИПИ им. П. П. Ершова (филиал) ТюмГУ,

Научный руководитель: Мамонтова Т. С.

канд. пед. наук, доцент

ИПИ им. П. П. Ершова (филиал) ТюмГУ,

Г. Ишим, РФ

ФОРМИРОВАНИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Аннотация: статья посвящена интеграции тем финансовой грамотности в уроки математики, а также обобщению опыта других исследователей. В статье сформулированы условия, способствующие формированию финансовой грамотности у школьников.

Ключевые слова: методика преподавания математики, финансовая грамотность, финансовая культура, методы формирования финансовой грамотности

В современном мире способность грамотно управлять своими финансами становится одним из ключевых навыков, необходимых для полноценной жизни в обществе. В условиях экономической нестабильности и широкого выбора финансовых продуктов, таких как кредиты, депозиты и инвестиции, школьникам необходимо научиться принимать взвешенные финансовые решения, чтобы минимизировать риски и обеспечить своё финансовое благополучие. Понимание важности этого аспекта приходит на всех этапах обучения, в том числе и в школе.

Уроки математики дают уникальную возможность интегрировать развитие финансовой грамотности в образовательный процесс, поскольку математика служит фундаментом для осмысления и анализа финансовых операций. Несмотря на это,

среди школьников наблюдается недостаточный для взрослой жизни уровень финансовой грамотности. Такое развитие событий происходит вследствие недостаточности у них необходимых знаний и навыков.

В связи с этим важно понять, какие методы и подходы к интеграции тем финансовой грамотности на уроках математики существуют, а также понять то, как они влияют на формирование у учащихся экономической картины мира, а также умения принимать обоснованные финансовые решения.

Так, младшим школьникам при изучении сложения и вычитания можно предлагать задачи на сбор продуктовой корзины на определенную сумму с некоторыми списком обязательных продуктов.

Когда проходят занятия по теме «Проценты» в список упражнений следует включать задачи на вычисление скидок на какой-либо товар, а также задачи на оптимальный выбор кредитных условий.

При изучении темы «Статистика и вероятность» наиболее подготовленных школьников следует знакомить с рисками финансовых решений, изучать математическое ожидание и его свойства.

Проанализировав опыт других исследователей, а также современные подходы к включению материала по финансовой грамотности в учебный процесс на уроках математики, нами были выявлены условия, позволяющие эффективно формировать знания в области финансовой грамотности у учащихся средней школы в процессе изучения математики:

1. Следует внедрять материал по финансовой грамотности в рамках проектной, урочной, внеурочной деятельности учащихся

2. Включение задач финансового содержания должно происходить с регулярной частотой.

3. При внедрении материала финансового содержания в учебный процесс следует использовать интегративный подход.

4. Подбор материала для изучения следует проводить с учетом возрастных особенностей обучающихся.

5. Учителю, как субъекту образования, следует работать над повышением интереса учащихся к получению знаний, умений, навыков в области финансовой грамотности через проведение различных мероприятий.

6. Процесс формирования финансовой грамотности должен сопровождаться методическим обеспечением учителей, а также их предварительной подготовкой.

Резюмируя, скажем, что для успешного развития финансовой грамотности на уроках математики необходимо использовать различные методы и подходы. Это могут быть задачи на проценты, расчёт налогов, составление бюджета, анализ финансовых данных и многое другое. Также важно вовлекать учащихся в обсуждение финансовых вопросов, стимулировать их к самостоятельному поиску информации и принятию решений.

Список использованной литературы:

1. Нечаева И. А., Фомина Т. П. Формирование финансовой грамотности на уроках математики // И. А. Нечаева, Т. П. Фомина // Вопросы педагогики. 2022. №2–2. С.144 - 148.

2. Паатова, М.Э. Финансовая грамотность детей и молодежи как актуальная задача современного образования / М. Э. Паатова, М.Ш.Даурова // Вектор науки ТГУ. 2014. № 2 (28). С.173 - 175.

3. Салахова М. Д. Формирование финансовой грамотности на уроках математики / М. Д. Салахова // Новое слово в науке: стратегии развития. 2022. С. 112–115

© Южакова О. А., 2024



ВЛИЯНИЕ МИКРОБИОТЫ ПОЛОСТИ МАТКИ У ЖЕНЩИН С ГИПЕРПЛАЗИЕЙ ЭНДОМЕТРИЯ НА ПРОЦЕСС ЕЕ МАЛИГНИЗАЦИИ

Гиперпластические процессы эндометрия (ГЭ) достаточно широко распространены в репродуктивном возрасте. Исследования гистологической характеристики гиперплазированного эндометрия показали возможную связь воспалением, обусловленным микробиотой репродуктивного тракта. Сведения о составе микробной флоры полости матки и влияние микробиоты на процессы малигнизации гиперплазированного эндометрия противоречивы и требуют дальнейшего изучения.

Поэтому нами была поставлена цель исследования – изучение и влияние микробиоты полости матки у женщин с простой и атипической гиперплазией эндометрия на прогноз ее малигнизации.

Материалы и методы.

Было обследовано 216 женщин репродуктивного возраста (от 18 до 45 лет), из которых у 122 пациенток была гистологически установлена гиперплазия эндометрия без атипии, они составили 1 - ю группу сравнения, у 94 – атипическая гиперплазия эндометрия, они составили 2 - ю группу сравнения (гистологический код (8380 / 2), классификация ВОЗ 2014г). Была проведена гистологическая верификация диагноза и бакпосев содержимого полости матки. Результаты обрабатывались в программе медицинской статистики MedCalc (версия 15.2).

Результаты. Все выделенные микроорганизмы не относились к инфекциям. У женщин с гиперплазией без атипии присутствие микроорганизмов в количествах, превышающих физиологические нормы, было выявлено у 24 (19,7±3,6 %) пациенток, в то время, как у пациенток с атипической гиперплазией женщин с микробным обсеменением полости матки было 38 (40,4±5,1 %), $p < 0,001$.

Имеются сведения, что атипическая гиперплазия эндометрия (АГЭ), которая относится к предраковым состояниям эндометрия – развивается именно в детородном возрасте, имеет стертую клиническую картину и 27,5 % - ный риск прогрессирования в течение 20 лет. По данным Pellerin G.P., Finance M.A. (2005) 20 - 25 % женщинам диагноз рака эндометрия ставится до наступления менопаузы.

Исследования гистологической характеристики гиперплазированного эндометрия показали возможную связь воспалением, обусловленным микробиотой репродуктивного тракта.

Материал и методы исследования. Нами было обследовано 216 женщин репродуктивного возраста (от 18 до 45 лет), из которых у 122 пациенток была гистологически установлена гиперплазия эндометрия без атипии (ГЭ), они составили 1 - ю группу сравнения, у 94 – атипическая гиперплазия эндометрия (АГЭ), они составили 2 - ю группу сравнения (гистологический код (8380 / 2), классификация ВОЗ 2014г).

Контрольную группу составили 24 здоровые, обследованные женщины с мужским фактором бесплодия. После установления диагноза все женщины были пролечены в соответствии с действующими клиническими протоколами.

Все полученные результаты были описаны в соответствии с ГОСТ Р 50779.10 - 2000 «Статистические методы. Вероятность и основы статистики. Термины и определения».

Результаты.

Рассматривая гистологическую верификацию диагноза отметим, что у 27 (22,1±3,8 %) пациенток с ГЭ и у 49 (52,1±5,2) женщин с АГЭ гиперпластические изменения сочетались с признаками хронического эндометрита ($p < 0,001$).

У этих женщин в гистологических препаратах присутствовала лейкоцитарная инфильтрация, имелись участки очагового фиброза стромы и склеротические изменения стенок спиральных артерий эндометрия.

Рассматривая результаты проведенного бакпосева, отметим, что практически все выделенные микроорганизмы не относились к инфекциям. В I группе сравнения присутствие микроорганизмов в количествах, превышающих физиологические нормы, было выявлено у 24 (19,7±3,6 %) пациенток, в то время, как во II группе сравнения женщин с микробным обсеменением полости матки было 38 (40,4±5,1 %), $p < 0,001$.

Состав микробной флоры так же имел различия: в группе женщин с ГЭ из представителей условно патогенной наиболее часто фигурировал *Pseudomonas aeruginosa* (в 13,9±3,1 % случаев), среди нормальной микрофлоры *Parabacteroides* (15,6±3,3 %). В группе с АГЭ микробный пейзаж был несколько иным. У 36,2±4,9 % пациенток определялись представители нормальной флоры *Atopobium*, у 24,4±4,5 % *Capnocytophaga* и у 21,3±4,2 % представитель сапрофитной микрофлоры - *Staphylococcus epidermidis*.

Сопоставляя полученные результаты с гистологическими заключениями, укажем, что эндометрит, сопровождающий развитие гиперпластического процесса в эндометрии, был дифференцирован у 53,3 % пациенток с ГЭ и только у 31,9 % женщин с АГЭ, $p < 0,001$.

В течение последующих 2 - х лет в группе с ГЭ рецидив регистрировался у 10,7±2,8 % женщин, среди пациенток с АГЭ – в 38,3±5,0 % случаев ($p < 0,001$). Кроме того, у 4,9±1,9 % женщин из группы с ГЭ в течение 2 - х лет после окончания лечения была диагностирована АГЭ, а у 5,3±2,4 % женщин из группы с АГЭ была диагностирована аденокарцинома.

Учитывая имеющиеся публикации, посвященные вопросам влияния микробиоты на эндометрий, нами был проведен РОК - анализ влияния состава микробиоты сравниваемых групп на малигнизацию у женщин с АГЭ.

Полученные результаты свидетельствовали о том, что:

а) присутствие условно - патогенной и патогенной флоры влияет на малигнизацию АГЭ (чувствительность прогностической модели составила 80,00 %, специфичность 82,55 %, площадь AUC=0,870).

б) наиболее значимыми в плане прогноза малигнизации АГЭ являются представители нормальной флоры, такие, как *Capnocytophaga*, *Parabacteroides*, *Lactobacillus*, *Bacteroidetes*, *Atopobium*. Их присутствие в полости матки в концентрациях, превышающих нормальные значения, способствует малигнизации АГЭ. Чувствительность предсказательной модели составляет 100 % специфичность 46,38 %, площадь AUC=0,740.

Таким образом, анализ гистологического и клинического диагнозов свидетельствовал о том, что превышение физиологического количества микробной флоры в полости матки

женщины не обязательно сопровождается морфологическими изменениями эндометрия (в том числе проявлениями эндометрита). Возможно обсеменение условно - патогенными или нормальными микроорганизмами было результатом попадания микробной флоры из влагалища или цервикального канала в процессе забора материала. При этом у пациенток с гиперпластическими процессами эндометрия имеет значение не только наличие микробной флоры в полости матки, но и ее состав. У женщин с гиперплазией без атипии наиболее часто определялись *Pseudomonas aeruginosa* и *Parabacteroides*, а у женщин с атипичической гиперплазией *Atopobium*, *Carnocytophaga* и *Staphylococcus epidermidis*. Частота малигнизации гиперплазии с атипией коррелирует с присутствием в полости матки нормальной микрофлоры в концентрациях, превышающих нормальные значения.

Список литературы

1. Ерофеева Л.Г., Сидоркина А.Г., Новопашина Н.Г., Ерофеев Б.Б. Современное представление о проблеме гиперплазии эндометрия. Научное обозрение. Медицинские науки. 2022;6:82 - 8. <https://science-medicine.ru/ru/article/view?id=1308>.
2. Адамян Л.В., Припутневич Т.В., Григорян И.Э., Гаврилова Т.Ю., Саркисян Р.М., Антонова А.А. Современные представления о микробиоте эндометрия. Проблемы репродукции. 2022; 28(6):159 - 163. <https://www.mediasphera.ru/issues/problemu-reproduksii/2022/6/1102572172022061159>
3. Ванакова А.И., Долгушина Н.В., Припутневич Т.В. Роль микробиоты полости матки в генезе полипов эндометрия. Акушерство и гинекология. 2023;11:43 - 7. <https://ru.aig-journal.ru/articles/Rol-mikrobioty-polosti-matki-v-genezе-polipov-endometriya.html>
4. Ильина И.Ю., Доброхотова Ю.Э. Роль окислительного стресса в развитии гинекологических заболеваний. Акушерство и гинекология. 2021;2:150 - 6. <https://ru.aig-journal.ru/articles/Rol-okislitel'nogo-stressa-v-razviti-ginekologicheskikh-zabolevanii.html>
5. Mikamo H. Endometrial bacterial flora detected in patients with uterine endometrial cancer. *Kansenshogaku Zasshi. The Journal of the Japanese Association for Infectious Diseases.* 1993;67(8):712 - 7. https://www.jstage.jst.go.jp/article/kansenshogakuzasshi1970/67/8/67_8_712/_article
6. Исламиди Д.К., Белых Н.С., Ковалев В.В., Миляева Н.М. Вклад микробиоты полости матки в развитие патологических процессов эндометрия. Уральский медицинский журнал. 2023;22(1): 96 - 103. <http://doi.org/10.52420/2071-5943-2023-22-1-96-103>.
7. Hamani Y., Eldar I, Sela HY et al. The clinical significance of small endometrial polyps. *Eur J Obstet Gynecol Reprod Biol* 2013;170(2):497–500. [https://www.ejog.org/article/S0301-2115\(13\)00318-7/abstract](https://www.ejog.org/article/S0301-2115(13)00318-7/abstract)
8. Chao A., Chao A.S., Sai Lin, Wen H., Wu P.K., Ye I.M., Huang S.S., Li Y.S., Lai H., Huang H.J., Tan Y.H., Lin Y.S., Wang Si J., Wu K.I. Analysis of the endometrial lavage microbiota revealed an increased relative content of plastic-decomposing bacteria, *Bacillus pseudofirmus* and *Stenotrophomonas rhizophila* in women with endometrial cancer / endometrial hyperplasia. *Microbiol affecting the anterior cells.* 2022;12:1031967. <https://doi.org/10.3389/fcimb.2022.1031967>
9. Кубышкин А.В., Алиев Л.Л., Фомочкина И.И. Воспаление, связанное с гиперплазией эндометрия: его роль в развитии и прогрессировании гиперплазии

УДК 616.523: 618.1

Котельникова Н.А., Балтер Р.Б., Ильченко О.А.

ФБГОУ ВО Самарский государственный медицинский университет, г. Самара, Россия

ОСОБЕННОСТИ ГИНЕКОЛОГИЧЕСКОГО И СОМАТИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ У ЖЕНЩИН С ГИПЕРПЛАСТИЧЕСКИМИ ПРОЦЕССАМИ ЭНДОМЕТРИЯ

Гиперплазия эндометрия в репродуктивном возрасте влияет на детородную функцию женщины и увеличивает риск развития рака эндометрия. Клиника гиперпластического процесса и факторы, влияющие на развитие патологии в репродуктивном возрасте имеет свои особенности.

Таким образом, целью и задачами исследования являются анализ причин, способствующих развитию гиперплазии эндометрия в репродуктивном возрасте, а также особенности клинической картины заболевания.

Материал и методы исследования. Было обследовано и пролечено 216 женщин репродуктивного возраста с гиперпластическими процессами эндометрия. Из них у 122 пациенток гистологически была подтверждена простая гиперплазия, эти пациентки составили I группу сравнения. У 94 была диагностирована атипичная гиперплазия – II группа сравнения. В контрольную группу вошло 24 здоровых женщины, которые входили в программы вспомогательных репродуктивных технологий в связи с мужским фактором бесплодия.

Результаты исследования.

Рассматривая социальное положение женщин, входящих в группы, отметим, что распределение их было достаточно однородным. Не было ни одной пациентки с вредными условиями труда. Все пациентки имели высшее или среднее специальное образование, треть из них в каждой группе были домохозяйками, большинство женщин работали.

Важное значение в формировании репродуктивной функции имеет масса тела. Было установлено, что в группе пациенток с ГЭ ИМТ составил $26,01 \pm 0,37$, в группе с АГЭ $26,25 \pm 0,39$, в группе контроля $26,27 \pm 1,86$. Статистически значимых различий ИМТ в группах определено не было.

Отметим, что при обращении за медицинской помощью, жалобы пациенток, вошедших в группы сравнения были различными.

Статистически значимые различия были получены по таким показателям, как меноррагия – в группе с ГЭ на нее указали $23,8 \pm 3,8$ % пациенток, среди женщин с АГЭ только $11,7 \pm 3,3$ % ($p=0,017$); аномальное маточное кровотечение - $45,9 \pm 4,5$ % и $61,7 \pm 5,0$ % ($p=0,020$) и наличие болевого синдрома - $13,1 \pm 3,1$ % и $6,4 \pm 2,5$ % ($p=0,093$). Не было жалоб и выявлено гиперплазии эндометрия случайно при проведении УЗИ это встречается у $17,2 \pm 3,4$ % женщин с ГЭ и у $20,1 \pm 4,2$ % пациенток с АГЭ при ($p=0,592$). Наличие болей при

ГЭ и АГЭ мы связывали с наличием сопутствующей гинекологической патологии, такой, как миома матки или аденомиоз, хронические воспалительные процессы матки и придатков.

Рассматривая особенности менструальной функции, отметим, что почти у половины женщин в группах менструации были обильными, у каждой пятой пациентки в обеих группах продолжительность менструального кровотечения составили более 7 дней. На дисменорею указывали 30,1±4,4 % женщин с ГЭ и 32,9±4,9 % с АГЭ ($p=0,671$). Кроме того, диспареунию отметили 18,0±3,5 % пациенток с ГЭ и 22,3±4,3 % ($p=0,466$). Что касается длительности менструального цикла, то на продолжительность его в пределах 21 - 24 дней указывали 38,5±4,4 % женщин с ГЭ и 47,8±5,1 % пациенток с АГЭ ($p=0,168$), от 25 до 31 дня 44,3±4,5 % и 38,9±5,0 %, соответственно ($p=0,423$). У остальных пациенток менструальный цикл продолжалась от 32 до 35 дней – 17,2±3,4 % и 13,8±3,6 % ($p=0,493$), соответственно.

Отметим, что статистически значимых различий в группах по характеру менструальной функции у женщин с различными формами гиперпластических процессов выделено не было, что говорит о сопоставимости групп по данному показателю.

Отметим, что практически по всем критериям имелись статистически значимые различия между женщинами сравниваемых и контрольной групп. В тоже время между данными женщин с ГЭ и АГЭ достоверных различий выявлено не было. Наиболее часто пациентки с гиперпластическими процессами указывали на такие перенесенные заболевания, как доброкачественная патология молочных желез (42,6±4,5 % у пациенток с ГЭ и 46,8±5,1 % у женщин с АГЭ, $p=0,537$), метаболический синдром (56,5±4,5 % в I группе сравнения и 44,7±5,1 % во II группе сравнения, $p=0,08$), патология системы пищеварения (стеатогепатоз, панкреатит, патология желчного пузыря) (40,2±4,5 % и 27,6±4,6 %, $p=0,05$), гипотиреоз (21,3±3,7 % и 18,1±4,0 %, соответственно, $p=0,557$).

Среди перенесенных гинекологических заболеваний, возможно участвующих в патогенезе гиперплазий эндометрия, можно отметить миому матки, на нее указали 52,5±4,4 % пациенток с ГЭ и 63,8±4,9 % женщин с АГЭ ($p=0,081$), эндометрит 41,8±4,5 % и 38,3±5,0 % ($p=0,603$) и воспалительные заболевания шейки матки 63,9±4,4 и 72,3±4,6 % ($p=0,188$), соответственно. Отметим, что у 5,7 % женщин в I группе сравнения и у 19,1 % пациенток во II группе сравнения – гиперплазия эндометрия была рецидивирующей ($p=0,003$). Кроме того, у 33,6±4,3 % женщин с ГЭ и у 27,7±4,6 % с АГЭ ($p=0,349$) имелись указания на перенесенные фолликулярные кисты по данным УЗИ, лечение которых проводилось консервативно. Отметим, что у подавляющего большинства пациенток групп сравнения перенесенная гинекологическая патология была сочетанной. В отношении контрольной группы – на сочетанную гинекологическую патологию в анамнезе указало 2 пациентки, у остальных женщин в анамнезе встречались те или иные нарушения репродуктивного здоровья, которые к моменту обследования были полностью восстановлены.

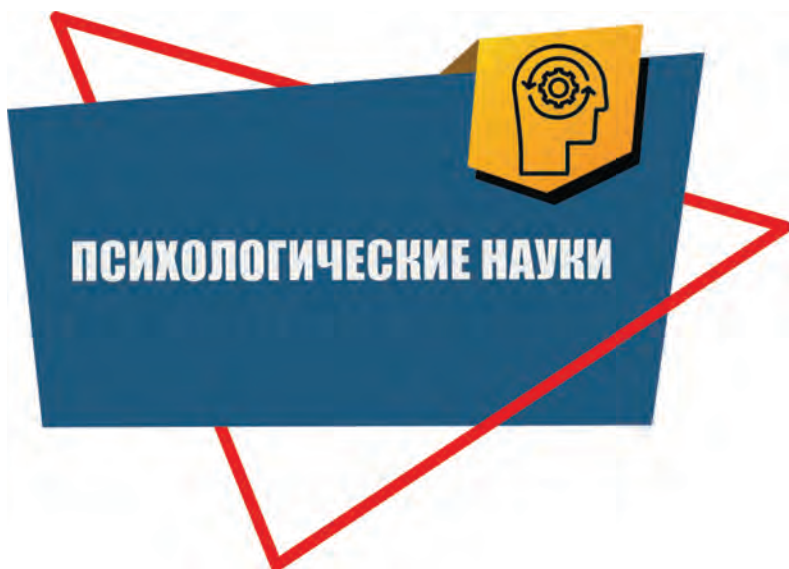
Наиболее часто у пациенток с гиперплазиями эндометрия отмечались такие вмешательства, как выскабливание полости матки 65,6±4,3 % у женщин с ГЭ и 75,5±4,5 % с АГЭ ($p=0,113$), достаточно часто проводилась цистэктомия, таких пациенток в I группе сравнения было 14,7±3,2 %, во II группе сравнения 17,0±3,9 % ($p=0,648$), соответственно. В анамнезе 9,8±2,7 % женщин с ГЭ и у 5,3±2,3 % пациенток с АГЭ была проведена миомэктомия ($p=0,205$).

Выводы: перенесенные соматические и гинекологические заболевания, являющиеся факторами риска для развития гиперпластических процессов, одинаковы для простой и атипичской гиперплазии. Почти у каждой пятой женщины гиперпластический процесс не сопровождается клиническими проявлениями. У всех женщин с гиперпластическими процессами имеет место вторичное бесплодие.

Список литературы

1. Ерофеева Л.Г., Сидоркина А.Г., Новопашина Н.Г., Ерофеев Б.Б. Современное представление о проблеме гиперплазии эндометрия. Научное обозрение. Медицинские науки. 2022;6:82 - 8. <https://science-medicine.ru/ru/article/view?id=1308>.
2. Адамян Л.В., Припутневич Т.В., Григорян И.Э., Гаврилова Т.Ю., Саркисян Р.М., Антонова А.А. Современные представления о микробиоте эндометрия. Проблемы репродукции. 2022; 28(6):159 - 163. <https://www.mediasphera.ru/issues/problemy-reproduksii/2022/6/1102572172022061159>
3. Ванаква А.И., Долгушина Н.В., Припутневич Т.В. Роль микробиоты полости матки в генезе полипов эндометрия. Акушерство и гинекология. 2023;11:43 - 7. <https://ru.aig-journal.ru/articles/Rol-mikrobioty-polosti-matki-v-genzez-polipov-endometriya.html>
4. Ильина И.Ю., Доброхотова Ю.Э. Роль окислительного стресса в развитии гинекологических заболеваний. Акушерство и гинекология. 2021;2:150 - 6. <https://ru.aig-journal.ru/articles/Rol-okislitel'nogo-stressa-v-razviti-i-ginekologicheskikh-zabolevanii.html>
5. Mikamo H. Endometrial bacterial flora detected in patients with uterine endometrial cancer. *Kansenshogaku Zasshi. The Journal of the Japanese Association for Infectious Diseases.* 1993;67(8):712 - 7. https://www.jstage.jst.go.jp/article/kansenshogakuzasshi1970/67/8/67_8_712/_article
6. Исламиди Д.К., Белых Н.С., Ковалев В.В., Миляева Н.М. Вклад микробиоты полости матки в развитие патологических процессов эндометрия. Уральский медицинский журнал. 2023;22(1): 96 - 103. <http://doi.org/10.52420/2071-5943-2023-22-1-96-103>.
7. Hamani Y., Eldar I, Sela HY et al. The clinical significance of small endometrial polyps. *Eur J Obstet Gynecol Reprod Biol* 2013;170(2):497–500. [https://www.ejog.org/article/S0301-2115\(13\)00318-7/abstract](https://www.ejog.org/article/S0301-2115(13)00318-7/abstract)
8. Chao A., Chao A.S., Sai Lin, Wen H., Wu P.K., Ye I.M., Huang S.S., Li Y.S., Lai H., Huang H.J., Tan Y.H., Lin Y.S., Wang Si J., Wu K.I. Analysis of the endometrial lavage microbiota revealed an increased relative content of plastic-decomposing bacteria, *Bacillus pseudofirmus* and *Stenotrophomonas rhizophila* in women with endometrial cancer/endometrial hyperplasia. *Microbiol affecting the anterior cells.* 2022;12:1031967. <https://doi.org/10.3389/fcimb.2022.1031967>
9. Кубышкин А.В., Алиев Л.Л., Фомочкина И.И. Воспаление, связанное с гиперплазией эндометрия: его роль в развитии и прогрессировании гиперплазии эндометрия. *Воспаление.* 2016;65(10):785 - 794. <https://link.springer.com/article/10.1007/s00011-016-0960-z>

© Котельникова Н.А., Балгер Р.Б., Ильченко О.А., 2024



Брагина Е. А.

канд. психол. наук, доцент

Чернова Е. В.

магистрант

УлГПУ им. И.Н. Ульянова,

Ульяновск, РФ

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ШКОЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ СЛАБОВИДЯЩИХ ПЕРВОКЛАССНИКОВ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация:

В статье показана эффективность программы сопровождения школьной адаптации слабовидящих первоклассников в инклюзивном образовании, основывающейся на использовании технологий арт - терапии, дыхательной гимнастики, музыкально - ритмических упражнений, хорового пения и сенсорной комнаты.

Ключевые слова:

Слабовидящие первоклассники, инклюзивное обучение, технологии сопровождения процесса школьной адаптации.

Успешное вхождение в образовательный процесс обучающихся с ОВЗ в начале инклюзивного школьного обучения не только выступает необходимым условием освоения ими адаптированных образовательных программ и овладения образовательными результатами, предусмотренными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, но и закладывает основу эффективных адаптационных механизмов, обеспечивающих их социализацию в дальнейшем. Именно этим продиктована актуальность и практическая значимость разработки эффективных программ сопровождения адаптации слабовидящих первоклассников для использования в условиях инклюзивного образования.

В реализации разработанной нами программы приняли участие 8 слабовидящих первоклассников, обучающихся в инклюзивных классах на основе рекомендованной Региональной психолого - медико - педагогической комиссией адаптированной основной образовательной программы 4.1 ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Реализации программы сопровождения предшествовала первичная диагностика в конце сентября, включавшая наблюдение, методику «Дерево» Д. Лампена [1. С.15] в модификации для детей младшего школьного возраста, цветовой тест Люшера, а также методику «Графический диктант» Д.Б. Эльконина. Наблюдение, которое проводилось в начале учебного дня в течение недели, показало, что у детей присутствует повышенная возбудимость и повышенная потребность в движении, неусидчивость. Однако эти дети, если работа им нравится, проявляют несвойственное им в обычной обстановке прилежание и упорство. Трое из них были очень замкнутыми и мало контактными, один ученик больше остальных проявлял стремление к сотрудничеству – охотно исполнял поручения педагогов, проявлял активность на уроках.

Первичная диагностика на основе методики «Дерево» Д. Лампена выявила высокую тревожность, замкнутость и отстраненность от учебного процесса у 2х детей, у 1 ребенка – высокую утомляемость, стрессовое состояние и потребность в поддержке. В тесте Люшера у 7 детей проявилась высокая тревожность (более 3х баллов). У 6 детей из 8 оказались сниженными параметры произвольной регуляции психической деятельности по результатам методики «Графический диктант», отмечалось замедление темпа выполнения задания к его концу.

Проведенная диагностика позволила определить основные задачи программы сопровождения процесса школьной адаптации слабовидящих первоклассников и ее структуру. В первую очередь, была поставлена задача снижения повышенной тревожности и улучшения эмоционального состояния детей в целом, что достигалось на счет включения в занятия элементов арт - терапии и дыхательной гимнастики. Использование арт - терапии, в частности – мандалатерапии, не только позволяет снять внутреннее напряжение, тревожность, достигая состояния спокойствия, но и развивать зрительно - пространственную координацию движений, мелкую моторику, образное мышление [3]. Конечно, использование этой техники в работе со слабовидящими детьми предполагает ограничение нагрузки на зрительный анализатор и правильное расположение плоскости для рисования или раскрашивания. Использовались, кроме того, элементы пескотерапии.

Следующая особенность, которая определила структуру программы, – это необходимость развития координации движений, произвольной регуляции позы и двигательной активности, что предполагает, в том числе, развитие проприоцептивной чувствительности. Это направление работы было реализовано за счет включения дыхательных упражнений, музыкально - ритмических упражнений, игр в сенсорной комнате.

Занятия с детьми проводились в течение 25 - 30 минут по единой схеме.

1. В начале каждого сеанса для снятия напряжения использовалась дыхательная гимнастика, что актуально в работе со слабовидящими детьми, у которых страхи и высокая тревожность, вызывая скованность движений и позы, отражаются на двигательной сфере. Помимо этого, дыхательная гимнастика способствует развитию проприоцептивной чувствительности, необходимой для координации движений [2].

2. Музыкально - ритмические упражнения следуют после дыхательной гимнастики, что позволяет набрать ресурсы для последующей работы – происходит насыщение крови кислородом, обеспечивая включение в активность. Помимо этого, музыкально - ритмические упражнения позволяют снять двигательные «зажимы», обогащают двигательные представления обучающихся, в целом развивают координацию движений и произвольность. Используются и упражнения, выполняемые коллективно – их необходимость продиктована тем, что слабовидящим обучающимся важно учиться взаимодействовать, как друг с другом, так и с их нормотипичными одноклассниками. Музыкально - ритмические упражнения задействуют аудиально - кинестетическое восприятие слабовидящего ребенка, мобилизуя дополнительные ресурсы психики и тем самым положительно влияя на компенсацию зрительного дефекта.

3. Следующее упражнение относится к мандалатерапии, которая, создавая условия для гармоничного выражения и отреагирования эмоциональных переживаний, вредных школьной адаптации, стабилизирует эмоциональное состояние ребенка, а также развивает воображение и фантазию, мелкую моторику [3].

4. Затем подключается хоровое пение, которое применяется в целях развития и обогащения слухоречевых представлений обучающихся, что позволяет компенсировать имеющийся дефект зрения более широким восприятием звуков, улучшать координацию речи и дыхания.

5. Завершается сеанс упражнениями в сенсорной комнате, использование которой способствует совершенствованию проприоцептивной чувствительности, лежащей в основе координации движений, произвольному управлению двигательной активностью.

Повторная диагностика после проведения программы сопровождения подтвердила ее эффективность. По результатам теста Люшера существенно снизился уровень тревожности: значение критерия знаков $G_{\text{эмп.}} = 0$, $p \leq 0.01$. Результаты методики Д. Лампена демонстрируют появление установки на общение и дружескую поддержку, свидетельствуя о снижении замкнутости. Значительно снизился симптомы утомляемости, общей слабости и отстраненности: значение $G_{\text{эмп.}}$ для показателей реального положения школьной адаптации равно 0. Положительная динамика отмечается и при сопоставлении результатов выполнения графического диктанта в ходе первичной и повторной диагностики: после реализации программы сопровождения соответствующие показатели улучшились у всех восьмерых слабовидящих первоклассников.

Отметим, подводя итоги, что и наблюдение за этими детьми во время уроков и на переменах позволило подтвердить заметное улучшение их эмоционального состояния и умственной работоспособности.

Список использованных источников:

1. Комплект диагностических методик для психодиагностики детей, имеющих особенности развития: учебно - метод. пособие / сост.: Н. А. Разнадежина, Н. Н. Семенова. Сургут: Изд - во БУ Ханты - Мансийского автономного округа – Югры «Методический центр развития социального обслуживания», 2017. 44 с. URL: http://files.rmc24.ru/lib/komplekst_diagnosticheskikh_metodik.pdf

2. Коновалова Н.Г., Корниенко Л.В. Дыхательная гимнастика для детей дошкольного и младшего школьного возраста: комплекс упражнений, сюжетно - ролевое сопровождение. Волгоград: Учитель. 2020. 54 с.

3. Толкова Н.М., Морозова Т.Н. Возможности арт - терапии в работе с детьми дошкольного возраста // Проблемы современного педагогического образования. 2022. № 74 - 1. С. 272 - 274. URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_48251048_71203133.pdf

© Брагина Е.А., Чернова Е.В., 2024

ОСОБЕННОСТИ МОТИВАЦИОННОЙ СФЕРЫ СТУДЕНТОВ - ВОЛОНТЕРОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Аннотация:

В статье рассматриваются результаты сравнительного исследования особенностей мотивационной сферы студентов - волонтеров педагогического университета и студентов, не занимающихся волонтерской деятельностью. Показано, что у студентов - волонтеров доминируют альтруистические ориентации и ориентация на самореализацию, альтруистические ценностные ориентации значимо связаны с мотивационной установкой на труд, а ценность самореализации – с установкой на результат.

Ключевые слова:

Студенты - волонтеры, смысложизненные ориентации, мотивационные установки.

Волонтерство – особый вид социальной практики, осуществляемый добровольно, безвозмездно и на благо общества. Волонтерство ориентировано на помощь и поддержку в самых различных сферах жизни общества: в сфере защиты материнства, отцовства и родительства; в сферах культуры, экологии, медицины, спорта и др. В настоящее время волонтеры вносят существенный вклад в организацию помощи участникам СВО и пострадавшему гражданскому населению.

Л.Е. Сикорская считает, что участие в волонтерском движении – результат осознанного принятия решения, основанного на естественном стремлении личности к самореализации и убеждениях [4]. В ряде исследований отмечаются не только такие характеристики участников волонтерского движения, как искреннее желание человека делать добро и желание изменить свою жизнь, но и стремление чувствовать свою значимость, расширить свой круг общения, приобретать определенные компетенции, установить полезные контакты, получить рекомендации для дальнейшего трудоустройства [1, 2, 3]. Следовательно, участие в волонтерской деятельности полимотивировано, нередко у волонтера сочетаются социальные и личные мотивы, альтруистическая направленность и карьерные устремления. При этом остаются практически неизученными психологические особенности студентов - волонтеров педагогических вузов.

Цель нашей работы – изучить особенности мотивов и ценностных ориентаций студентов - волонтеров педагогического университета.

В исследовании приняли участие две группы студентов: участники волонтерского движения и студенты, не занимающиеся волонтерской деятельностью, по 30 человек в каждой. В качестве диагностических нами были использованы методика диагностики

социально - психологических установок личности О.Ф. Потёмкиной и методика исследования системы жизненных смыслов В.Ю. Котлякова.

Результаты методики В.Ю. Котлякова обнаруживают в группе студентов - волонтеров наиболее высокие ранги семейных (1), альтруистических (2) ценностей и ценности самореализации (3) при минимальных рангах ценностей статусных (8) и гедонистических (7). В группе студентов - неволонтеров результаты иные: наивысшие ранги имеют семейные (1), статусные (2) и гедонистические (3) ценностные ориентации и наиболее низкий ранг – альтруистические (8).

Мотивационные установки, по результатам методики О.Ф. Потемкиной, также в двух группах имеют заметные отличия: в группе студентов - волонтеров доминируют установки на альтруизм и труд (7,3 и 7,3, соответственно), в группе студентов, не занимающихся волонтерской деятельностью – эгоистические установки (7,2) и установки на власть (7).

Сопоставление показателей методики диагностики смысловых ориентаций позволило установить в группе студентов - волонтеров достоверно большую значимость по сравнению со студентами, не занимающимися волонтерской деятельностью, альтруистических жизненных смыслов ($U=102$, $p\leq 0,01$) и жизненного смысла самореализации ($U=306$, $p\leq 0,05$). Одновременно у студентов - волонтеров менее значимыми оказались гедонистические ($U=172$, $p\leq 0,001$) и статусные жизненные смыслы ($U=123$, $p\leq 0,001$).

Результаты методики диагностики социально - психологических установок выявляют значимое преобладание альтруистических установок ($U=13$, $p\leq 0,001$); установок на труд ($U=38$, $p\leq 0,001$) и на процесс ($U=91,5$, $p\leq 0,001$) в группе студентов - волонтеров. При этом эгоистические установки, установки на власть и деньги в существенно большей степени представлены в группе студентов, не занимающихся волонтерской деятельностью ($U=19$, $U=10$ и $U=11,5$ при $p\leq 0,001$, соответственно).

В результате корреляционного анализа в группе студентов - волонтеров были обнаружены только две значимые связи: между показателями альтруистической установки и альтруистической смысловой ориентации ($r = 0,489$, $p\leq 0,01$) и между показателями ориентации на самореализацию и установки на результат ($r = 0,392$, $p\leq 0,05$). В группе студентов, не занимающихся волонтерством, достоверных корреляционных связей больше. Так, когнитивные ориентации (ориентации на развитие своих способностей) оказались значимо отрицательно связанными с установкой на альтруизм ($r = -0,465$, $p\leq 0,01$), и значимо положительно – с установками в мотивационной сфере на результат ($r=0,408$, $p\leq 0,05$). Экзистенциальные ценности в этой группе отрицательно коррелируют с эгоистической установкой ($r = -0,418$, $p\leq 0,05$). При этом статусные смысловые ориентации достоверно положительно связаны с установками на процесс ($r = 0,509$, $p\leq 0,01$), коммуникативные смысловые ориентации – с установками в мотивационной сфере на процесс ($r = 0,405$, $p\leq 0,05$), гедонистические ориентации – с установкой в мотивационной сфере на деньги ($r = 0,38$, $p\leq 0,05$).

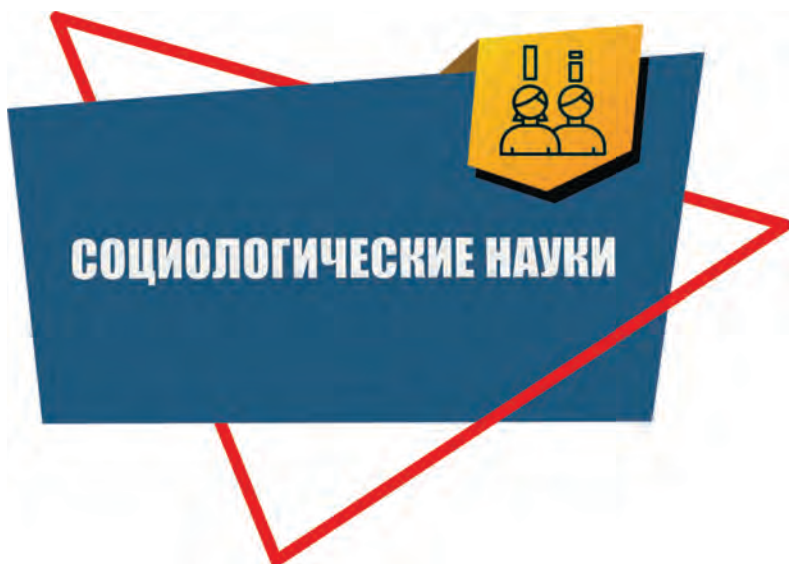
Таким образом, можно предположить, что в группе студентов - волонтеров наблюдается большое разнообразие сочетаний смысловых ориентаций и мотивационных установок при общем ядре: доминировании альтруистической ценностной ориентации и ее связи с установкой на труд, а также связи ценности самореализации с установкой на результат. В группе студентов, не занимающихся волонтерской деятельностью,

доминируют гедонистические и статусные ориентации, при этом мотивационные установки концентрируются вокруг преимущественно личных интересов: развитие способностей – ради достижения результатов, мотивационная установка на процесс – в целях достижения статуса и расширения связей, а выраженный гедонистические ориентации ожидаемо оказываются связанными с установкой на деньги.

Список использованной литературы:

1. Исмаилова С.А. Мотивация волонтерской деятельности // Современные научные исследования и разработки. 2017. №5(13). С. 149 - 151.
2. Качулина Н. Н. Сущность и понятие волонтерского движения // Актуальные исследования. 2021. №20 (47). С. 86 - 89.
3. Серова Е.А., Шаматонова Г.Л. Волонтерская деятельность как предиктор социальной солидарности // Baikal Research Journal. 2021. Т. 12. № 4. URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_47930303_54093301.pdf
4. Сикорская Л. Е. Педагогический потенциал добровольческой деятельности студенческой молодежи: концептуальные основы // Проблемы педагогики и психологии. 2011. №2. С.213 - 217.

© Исаев Н.А., 2024



ОПЫТ РАБОТЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ОТКАЗОВ ОТ НОВОРОЖДЕННЫХ В ГКУСО МО СЦ «НАРО - ФОМИНСКИЙ»

Аннотация

Статья посвящена проблеме сохранения новорождённых в семьях, готовых отказаться от ребёнка. Автор подробно рассматривает факторы, влияющие на отказы матерей от новорождённых, освещает проблему с точки зрения профилактических мер, даёт понятие о необходимости и ценности сохранения ребёнка в кровной семье.

Ключевые слова

Социальная поддержка, отказ от новорожденных, семьи в трудной жизненной ситуации, система защиты детства, профилактика

Необходимость формирования системы защиты детства является крайне значимым на любом уровне поддержки: федеральном, региональном, муниципальном, уровне работы конкретной организации.

Показатель результативности, который является ключевым в данной области — это показатель уровня социального сиротства.. Одним из важных направлений в политики нашего государства – это профилактика социального сиротства. Данная тема является актуальной в наше время. Ведь основное право ребенка воспитываться в семье, прежде всего, кровной. Исходя из этого, важно создавать систему эффективной с семьями и детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.

В наше время мы видим системный подход решению данного вопроса: реализован ряд национальных проектов, ежегодно индексируются размеры социальных пособий и единовременных выплат с учетом инфляции, материнский капитал, развивается инфраструктура социальных услуг. Однако положение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации остается предметом особой заботы как органов власти Российской Федерации, так и общественности. Повышенный интерес обусловлен такими факторами как высокий уровень семейного неблагополучия и лишения родительских прав, жестокое обращение с детьми, нарушение прав и законных интересов ребенка, межведомственные барьеры при определении зон ответственности и порядка действий, отсутствие нормативного закрепления раннего выявления нарушения прав детей. Одной из причин социального сиротства в современной России остаются ранние отказы от новорожденных детей. А настоящее время отмечается снижение отказов от новорожденных на 20 %.

Снижение числа отказов связано как с ростом профессионализма и приобретением опыта специалистами, работающими в Перинатальных Центрах и учреждениях социальной сферы, работающими с семьями. Из данных исследований, детям, оставленным после

рождения в больничных стационарах присуща депривация, что связано с изоляцией от близкого человека, а именно матери. В следствие чего у детей возникают проблемы физического здоровья и психического развития. Семьи, потерявшие детей вследствие изъятия или отказа, также приходят в дальнейшем к серьезной социальной деградации, эффективность процесса реабилитации таких семей минимальна. В случае успешного вмешательства и сохранения ребенка, семьи более успешно реабилитируются и способны стать полноценными членами общества. В связи с перечисленным появляется ясность о важности деятельности по социальной профилактике отказов от новорожденных детей. Роль социальной работы в профилактике отказов от новорожденных детей определяется тем, что она выступает фактором социальной стабильности и социального благополучия. В России данное направление деятельности по предупреждению ранних отказов получило нормативное и методическое закрепление в ряде регионов и успешно используется учреждениями здравоохранения, образования, социальной защиты и общественными организациями.

Профилактика отказов от новорожденных детей является важным направлением работы по профилактике социального сиротства, главная цель которой — реализация права ребёнка жить и воспитываться в семье.

Специалисты Семейного Центра «Наро - Фоминский» проводят работу по профилактике отказов от новорожденных с 2015 года. С июня 2018 года куратором проекта является Окружное управление №25, ранее Управление опеки и попечительства Министерства образования Московской области по Наро - Фоминскому городскому округу. Специалисты отделения Службы содействия семье и детям, являются членами рабочей группы, принявший сигнал из ГБУЗ МО «Наро - Фоминский перинатальный центр».

Цель нашей работы – профилактика социального сиротства

Проведение первичной профилактики:

- Информационно - просветительские беседы;
- Создание положения о деятельности организаций работающих по профилактики отказов новорожденных;
- Подписание договора о межведомственном сотрудничестве СЦ «Наро - Фоминский», ГБУЗ МО «Наро - Фоминский перинатальный центр», Окружное управление №25;
- Обучение специалистов по работе со случаем;
- Организация комплексной помощи матери с новорожденным;

Задачи межведомственного взаимодействия по профилактике отказов от новорожденных:

1. Раннее выявление женщин с угрозой отказа от новорожденного ребенка;
2. Информирование женщин об их правах;
3. Организация поддержки женщины, направленной на сохранение ребенка в семье;
4. Содействие в создании психологических условий, способствующих возникновению и развитию эмоциональной привязанности матери к ребенку;
5. Формирование осознанного, позитивного восприятия материнства;
6. Профилактика отказов матерей от детей и предупреждение социального сиротства в городском округе.

Причины отказов

(по данным Национального Фонда защиты детей от жестокого обращения)

- Ранняя или нежелательная беременность;
- Неготовность к материнству;
- Трудная жизненная ситуация матери;
- Отказ под давлением родственников;
- Врожденная патология ребенка;
- Алкоголизм матери;
- Отказ отца признавать ребенка;
- Собственный негативный детский опыт;
- Материальные и жилищные проблемы;
- Несовершеннолетние матери;
- Ощущение, что рождение ребенка – угроза для реализации собственных социальных устремлений.

Каждая пятая женщина, которая изъявляет желание отказаться от ребенка находится в состоянии крайней подавленности и вообще не идет на контакт с врачом. Довольно часто причины отказов были связаны не столько с реальными трудностями, сколько с ощущением своей несостоятельности, неспособности преодолеть жизненные испытания. Знания о своих юридических правах (о праве на пособия, льготы) у женщин практически отсутствовали, многие имели опыт общения с государственными органами, признанными оказывать им помощь. Социальный и семейный статус у отказниц, как правило, является очень низким. Часть из них ссылается на невозможность в свое время прервать беременность из-за отсутствия денег на оплату операции. Обычными были высказывания о том, что надеяться не на кого, помощи ждать неоткуда, а проблемы неразрешимы. Оказание поддержки и внимания может повлиять на изменения решения женщины об отказе.

В рамках межведомственного взаимодействия специалисты СЦ «Наро - Фоминский» и Окружное управление №25 прошли обучение технологии «Психолого - педагогическое сопровождение семьи с риском отказа от новорожденных детей (профилактика ранних отказов).

Работа по профилактике отказов от новорожденных состоит из четырех этапов.

Первый этап. При приеме сигнала, происходит его регистрация в журнале. Производится оценка экстренности выезда к женщине с намерением или фактом отказа, назначается ответственный специалист.

На втором этапе происходит оценка ресурсов семьи по сохранению ребенка и вовлечению женщины в сотрудничество:

- сбор информации
- оценка возможностей сохранить ребенка в семье и вовлечение семьи в сотрудничество со специалистами;
- принятие решения о сопровождении женщины родовспомогательном учреждении.

Третий этап – сопровождение женщины в родовспомогательном учреждении. На этом этапе разрабатывается план по изменению решения женщины об отказе от ребенка. План

непосредственно реализуется. Проводится мониторинг ситуации и принимается решение о дальнейшем сопровождении женщины или окончательном оформлении отказа от ребенка.

Четвертый этап (окончательный) – это сопровождение женщины с новорожденным по месту жительства. Он включает в себя разработку плана сопровождения, непосредственную реализацию, мониторинг ситуации в семье и оценка готовности женщины самостоятельно заботиться о ребенке, принятие решения о завершении работы или передаче семьи на другую услугу.

За 2021 год поступило 4 сигнала из перинатального центра по случаю отказа от новорожденного (по 1 случаю работа не проводилась). Состоялись выходы в перинатальный центр, проведены беседы с женщинами, планирующими отказаться от ребенка.

В ходе работы в 1 случае решение об отказе было изменено и мать забрала ребенка в семью. Женщина, поменявшая решение об отказе – гражданка РФ, проживает в Наро - Фоминском г.о.

В двух других случаях – женщины, отказавшиеся от новорожденных, жители Московской области. Одна – замужем, ребенок родился больной (диагноз Даун, порок сердца). Другая – не замужем, уже имеет двоих детей (9 лет и 3х лет), работает продавцом. Причину отказа не поясняет.

В 4 случае работа не проводилась, т.к. женщина состоит на учете у психиатра, поведение у нее неоднозначное, отказы у нее уже были, жительница Московской области.

За 2022 год поступило 5 сигналов из перинатального центра по случаю отказа от новорожденного. Состоялись выходы в перинатальный центр, проведены беседы с женщинами, планирующими отказаться от ребенка.

В результате работы мать ребенка, начала сомневаться о своем решении оставить малыша, со слов, она так хотела родить мальчика, долго думала, плакала, вспоминая свое несчастливое детство, поменяла свое решение об отказе. Забрала малыша в семью.

В других случаях у матери обнаружена инфекция, из - за чего ее поместили в бокс, с матерью снова переговорить не удалось, стало известно, что роженица написала отказ от ребенка и переведена на дальнейшее лечение в Сергиев Посад.

В другом случае женщина была изнасилована, в полицию не пошла, было стыдно рассказать о случившемся. Гражданка Молдовы, есть ребенок, съемное жилье, осуждение родственников, нет постоянной работы. На ребенка не смотрела, роды произошли дома, намерение отказаться от ребенка женщины изъявила сразу.

В других случаях у женщин были дети, долги, кредиты, не было образования и постоянной работы, постоянного жилья, негативный детский опыт ранее их матери были лишены родительских прав и злоупотребляли алкоголем.

Ожидаемые результаты: выполнение алгоритма оказания помощи женщине, имеющей намерение отказаться от ребенка, в соответствии с требованиями настоящего стандарта; сохранение кровной семьи для новорожденного ребенка; снижение количества отказов женщин от новорожденных детей.

Результаты нашей работы: на территории Наро - Фоминского муниципального г.о. снижено общее количество отказов от новорожденных;

- увеличено количество беременных, получивших услуги по формированию осознанного позитивного материнства;

- вырос уровень информированности населения о вреде абортов;
- защищаются права новорожденных детей, от которых матери хотели отказаться, жить и воспитываться в семье;
- женщины, высказавшие намерение об отказе от новорожденного ребенка, получают необходимую помощь для сохранения ребенка в семье.

Работа по профилактике отказов от новорожденных в Наро - Фоминском г.о. получает большую актуальность в связи с тем, что в рамках Программы Губернатора Московской области в 2017 году открылся перинатальный центр.

Список литературы:

1. Ефимова И.Н. Личностные характеристики и особенности эмоциональных и поведенческих проявлений родителей в связи со степенью их эмоционального выгорания // Российский научный журнал. – 2013. – №4 (35). – С. 206 - 215.

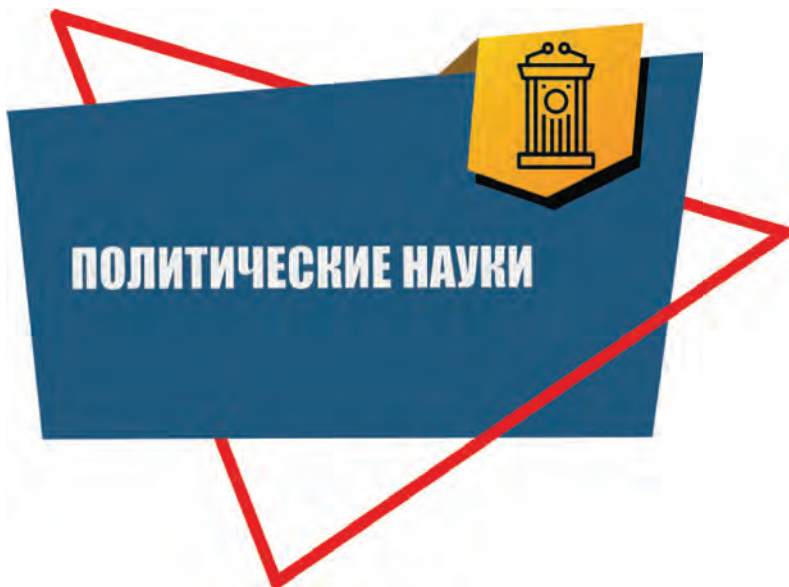
2. Мама на нуле. Путеводитель по родительскому выгоранию / Коллектив авторов — «Самокат», 2017. - 277 с.

3. М. Миколайчик, Дж. Гросс, И. Роскам. Родительское выгорание: что это и почему об этом важно знать? / Перевод оригинального исследования А. Комаров, Е. Иванова по заказу БФ в поддержку материнства «Быть мамой» - URL:[https:// тывпорядке.рф / wp - content / uploads / 2022 / 05 / PB.pdf](https://тывпорядке.рф/wp-content/uploads/2022/05/PB.pdf) — Дата публикации: апрель 2019 года.

4. Петрановская Л. О синдроме уставшей мамы / Фонд «Измени одну жизнь» - URL: [https:// changeonelife.ru / 2018 / 05 / 25 / lyudmila - petranovskaya - o - syndrome - ustavshej - mamu /](https://changeonelife.ru/2018/05/25/lyudmila-petranovskaya-o-sindrome-ustavshej-mamy/) - Дата публикации: 25 мая 2018 года.

5. Программа реабилитации женщин, воспитывающих детей - инвалидов и имеющих признаки родительского выгорания «Мама в ресурсе» / Кузнецова Ю.Е., Малашкина И.С., Страхова А.С. и др. - Барнаул: АНО «Семья, материнство и детство», 2023. - 41 с.

© Макейченко Н.А., 2024



Ханмагомедов Х.Л.,
Д - р геогр. наук, профессор
г. Махачкала РФ
Гебекова А.Н.
Канд. пед. наук, доцент
Лицей № 8,
г. Махачкала РФ

ДАГЕСТАНЦЫ В СПЕЦИАЛЬНОЙ ВОЕННОЙ ОПЕРАЦИИ (СВО), ЗАЩИЩАЮЩИЕ ЮГО - ЗАПАДНЫЕ РУБЕЖИ РОССИИ ОТ НАЦИСТОВ (ПО МАТЕРИАЛАМ МЕСТНЫХ ГАЗЕТ)

Аннотация. Статья написана о славных сыновьях Дагестана, героически сражавшихся, освобождая Донбасс, Запорожскую и Херсонскую области от нацистов на материале газет – «Кизлярская правда», «Махачкалинские известия», «Буйнакские известия», «Будни Буйнакск», «Новости Дербента». Такое рассмотрение имеет свою актуальность и заслуживает публикации.

Ключевые слова: Специальная военная операция, славные сыны Дагестана, государственные награды, юго - западная Россия.

Цель спецоперации России – очистить Украину от нацистов. Президент России Владимир Путин объявил, что принял такое решение о начале проведения спецоперации в Донбассе после просьбы ДНР и ЛНР. Он подчеркнул, что в планы России не входит оккупация украинских земель. Президент призвал украинских военнослужащих сложить оружие и «идти домой». «Мы будем стремиться к демилитаризации и денацификации Украины, а также передать суду тех, кто совершил многочисленные кровавые преступления против мирных жителей, в том числе и граждан Российской Федерации», - сказал Владимир Путин на заседании Совета безопасности» [1, с.2]. На данной странице, с защитой этого решения выступил Эмирбек Агаголов, ветеран правоохранительных органов, подполковник полиции в отставке, Муслим Сурхаев, председатель отделения Союза журналистов Республики Дагестан. Как пишет Д.Г. Кажлаев: «Наша великая Родина – могучая держава. Она сильна прежде всего людьми – настоящими патриотами. Для того, чтобы беззаветно любить Родину, надо знать ее историю, знать их героев и их великие подвиги, ценить и понимать красоту, созданную и завещанную нашими славными предками» [6, с.3].

Дагестан – многонациональный регион, как и вся Россия. Рука об руку сражаются за освобождение наших территорий – Донбасса, Запорожской и Херсонских областей славные сыны. Оказавшись в тяжелом экономическом положении они из регионов России получают материальную и социальную помощь. Иначе нельзя. Мы с ними живем в одной Великой стране, которая называется Российской Федерацией. Руководство страны во главе В.В. Путина достойно ценит вклад к победе в юго - западных районах России, наших воинов - дагестанцев, награждая их за подвиги и героизм государственными наградами. Победа за нами! Цветут сады, щедро одаряют поля хлебом, укрепляются с этим регионом

межнациональные браки [17, с. 363]. А. Магомедов пишет: «Донецкая Народная Республика, Луганская Народная Республика, Запорожская и Херсонская области стали частью во всех смыслах событием» [9, с.90]. Он, на с. 91 подчеркивает: «... жилось в России исконно русских земель... Референдумы в этих регионах, их итоги юридически безукоризненно подписать в Георгиевском зале Кремля договор об их законном воссоединении с Россией», на с. 103 читаем: «Сейчас под его [В.В. Путина] руководством идет укрепление западных рубежей страны. Там сложно, погибают наши воины». Много случаев героизма, в том числе, уроженцев Дагестана, но ни одного случая предательства». Дагестанцы в СВО заслуженно награждены высшими государственными наградами и званиями – Героев России, орденов Мужества и других орденов, медалей. Правильно поступают дагестанские городские и районные газеты об их боевом пути, ставя в известность родных, близких, о павших в поле боя и живых, оставших, которые в своей Малой Родине, выступая перед населением, учащимися и студентами средних образовательных (общих), средних профессиональных школ, показывая свой боевой путь как патриоты своей Родины. В этих встречах активное участие принимают главы городов и районов Дагестана и местных военкоматов. Они оказывают большую гуманитарную помощь семьям погибших героев. Нельзя не цитировать шестистишие, которое приводит А. Арипов о героизме Магомеда Нурмагомеда:

«Пока есть в России, такие ребята
Россию нельзя и не согнуть, не сломать
Работайте, братья, в глазах как живой
Сын Дагестана, России герой.
Кавказские горы скорбно молчат,
Работайте, братья... Работаем, брат!» [9:8].

Всё это шестистишие можем отнести ко всем россиянам, дагестанцам, стоящим на страже и погибшим за благополучие нашей Великой Родины. У дагестанцев одна Родина. Это – Россия. Мы, дети этой Великой страны и гордимся этим. Приводимые в статье мемориальные антропонимы в честь Героев России, Народных Героев Дагестана, награжденные орденами и медалями нашей страны основываются на официальных документальных источниках городских и районных газетах на русском языке и не касаются боевого пути их. По нашему мнению, это проблема дальнейших исследований, которые военные историки России осветят в своих публикациях. Начатая наша работа – первый ком в решении этой архиважной задачи. Данная статья основывается на документальном материале газеты «Вести Хасавюртовского района» (общественно - политический еженедельник), «Кизлярская правда» (учредитель: администрация городского округа «город Кизляр»), «Будни Буйнакска» (городская общественно - политическая газета), «Буйнакские известия» (общественно - информационная газета), «Дербентские новости» (городская общественно - политическая газета), «Махачкалинские известия» (общественно - политический еженедельник). В этих газетах даются антропонимы с указанием фамилий, отчеств, имен. Иногда бывает трудно определить, какой национальности принадлежит воин - защитник без дополнительных сведений в местах (городах и районах), где они родились, жили или призваны в СВО. Имена – это социальный факт, как пишет Г.Г. Гамзатов, на материале фольклора, и зачастую бывает трудно определить, какому народу они относятся [5, с. 8]. Перейдем к анализу привлечения антропонимов о награжденных по районам. Глава

Хасавюртовского района РД А. Алибеков в ходе встречи поблагодарил участника СВО Тамерлана Абуталибова за ответственную гражданскую позицию, отметив, что жители района (Хасавюртовского – Х.Х., А.Г.) гордятся своим земляком, который в ходе СВО за мужество и героизм удостоен Президентом РФ, Главнокомандующим ВС РФ В. Путиным звания Героя России, а также награжден очередным Орденом Мужества. Глава Республики Дагестан наградил его высшей наградой республики орденом «За заслуги перед Республикой Дагестан» [3:1]. Он же, т.е. Глава Хасавюртовского района передал орден Мужества (посмертно) Арслана Курбанова и орден «За заслуги перед Отечеством IV степени с медалью» (посмертно) Абусупьяна Гаджиева их родным и близким [4:1]. Ю. Эльмурзаев опубликовал в «Вестях Хасавюртовского района» статью «Подвиг народа будем помнить всегда» [19, с.3]. Как отмечается в названной нами работе, в селе «Цияб - Ичичали» Хасавюртовского района работники культуры и местной администрации совместно с местной школой и филиалом № 13 Центральной библиотечной системы района провели мероприятия, посвященной 79 - й годовщине Победы в Великой Отечественной войне. Вступивший участник Г. Ибрагимов рассказал [о подвигах участников в этой священной войне на Донбассе, в Запорожской и Херсонской областях], среди погибших есть, Ибрагим Гамзатов, награжденный Орденом Мужества [19, с.3]. Т. Кубанцова в «Кизлярской правде» в статье «Он был настоящим героем» [8, с. 2] пишет об открытии мемориальной доски в память о погибшем участнике СВО Антоне Ситникове о кавалере Ордена Мужества. Как отмечает Т. Кубанцова, в День России, 12 июня 2024 г., в Кизляре открыли мемориальную доску в честь А. Ситникова. Её установили на здании Кизлярской школы № 4, погибшему 8 февраля 2024 г. при выполнении служебного воинского долга, за мужество и решительные действия (посмертно) [8, с. 1]. В марте этого года ему исполнилось бы 40 лет. Состоялся митинг об открытии мемориальной доски во дворе школы. В митинге глава города Кизляр А. Шувалов, обращаясь к молодым, призвал: «Будьте мужественными, исполняйте свой долг, любите свою малую Родину и нашу Россию». Татьяна Кубанцева завершает свою статью словами: «Имя Антона Ситникова навсегда останется в наших сердцах. Он был настоящим героем – отважным и сильным, нес себе огромную силу духа и любовь к Родине» [16:2]. В заметке «Кизлярской правды» «Увековечили имена в ходе СВО» от 16 мая 2024 года [16:5] подчёркивается об увековечивании имен погибших. Среди них Юрий Ширяев, Гасбан Гаджиев, Магомед Балаев ... и об открытии мемориальных досок в селах: им. Кирова, Аверьяновка, Октябрьское.

Ирина Кесьян отмечает в номере «Кизлярской правды» от 22 февраля об открытии мемориальной доски участнику СВО Денису Карнищеву на фасаде школы № 5 гор. Кизляр, погибшему 20 июня 2023 г. во время выполнения боевых задач на Украине. Ему было всего 24 года от рождения. Он родом из села Южное Кизлярского района. Добровольно ушел на фронт, в военных действиях участвовал в составе Казачьего гвардейского полка им. Матвея Платова. 20 июля 2023 года скончался от полученных ран. В завершении митинга школьники и гости возложили к памятной доске красные гвоздики. 18 января в номере этой газеты глава города Александр Шувалов отметил: «Безмерно, благодаря Верховному Главнокомандующему [В.В. Путину] за высокую оценку нашего вклада СВО 15 - 16 января 2024 г. главы дагестанских муниципалитетов приняли участие во Всероссийском форуме «Малая Родина – сила России» в Москве. Выступление

Президента России, Верховного Главнокомандующего Владимира Путина стало главным событием, - отметил участник этого мероприятия глава городского округа «город Кизляр» А. Шувалов. Он пишет, что Глава государства, Россия в своих интересах всегда защищает. Для этого мы на местах сделаем все от нас зависящее в наших силах, заверяет городская глава Кизляра. «Что касается реализации на местах федеральных и региональных и других программ, работе в различных сферах, то это наша каждодневная деятельность на благо муниципалитетов, граждан», – прокомментировал А.Шувалов [18, с.1]. Г. Нурутдинов в работе «Один эпизод в боевой жизни» пишет: «Недавно наш земляк, командир танковой роты капитан Убайдула Убайдулаев награжден орденом и присвоением звания «Народный Герой Дагестана» [11:4]. Он заслужил это звание, с честью, с доблестью выполнил. В зоне СВО с первого дня начала операции. Судьба, пишет Г. Нурутдинов, была милостива к Убайдулле. Он выжил. А вот брат Махач погиб в следующем бое [11:4]. 26 апреля 2024 года Собрание депутатов городского округа «город Буйнакск» принимает решение о переименовании 21 улицы города в честь погибших СВО [15:4 - 5]. Они, нами даются ниже, для наглядности в табличной форме без наших комментариев.

Прежние и новые наименования улиц, погибших воинов в СВО
в первой половине 2024 года

Прежнее наименование улиц	Новые наименования улиц после переименования, имени
1	2
Дубовая	Гасанова Джамала Мухтаровича
Абдулаева, 5 - я Медиков	Гаджиева Руслана Магомедовича
4 - я Медиков	Зиявутдинова Шамиля Магомедовича
3 - я Медиков	Абдуллаева Марата Магомедовича
Зеленая (СНТ «Садовая»)	Меджидова Чопанали Магомедбековича
7 - я Медиков	Гамзатова Гусейна Абдулгамидовича
2 - я Медиков	Устарханова Нуцалхана Юсуповича
Приозерная	Алиева Пайзулы Исмаиловича
Овражная	Джамалутдинова Арсена Алиасхабовича
Речная	Бадрутдинова Руслана Залимхановича
1 - я Агрегатная	Мамаева Нуритдина Исмаиловича
4 - я Темир - Таш	Исмаилова Абдуллы Магомедовича
Безымянная улица	Абдуллаева Магомеда Абасовича
пер. Кирпичный	Османова Сунгури Алиевича
9 - я Медиков	Абасова Артура Ханбалаевича
8 - я Медиков	Алиева Расула Хайруллаевича
1	2
Трудовая	Адильханова Адильхана Магомед - Саидовича
1 - я Медиков	Исмаилова Сабира Серажутдиновича
4 - я Приозерная	Меджидова Гонали Муртазалиевича
7 - я Медиков	Гамзатова Гамзата Амаровича
5 - я Медиков	Гаджиева Руслана Магомедовича

Указанные наименования даются на основе Решения Собрания депутатов городского округа «город Буйнакск» от 17 апреля 2024 года под номерами 49 / 1 - 49 / 21. Мы здесь стремились сохранить решения по порядку как изложены. Приведенный список наименований путем переименования, можем сказать, Собрание депутатов Буйнакского городского округа выполнили большую работу. Рекомендуем нежелательно в множественном числе номерные и повторяющиеся годонимы. Их следует резко сократить, но сохранив те, которые вошли в обиход в результате длительного их использования как источника в освоении городских территорий Буйнакска. Считаем продолжить переименования улиц номерных в честь Герой Специальной военной операции в регионах юго - запада России. Не должно быть переименований, повторяющих годонимов во избежания их путаниц при использовании. По нашему мнению, должны быть сохранены улицы: Дубовая, Зеленая, Приозерная, Овражная, Речная, пер. Кирпичный, связанные с особенностями местного ландшафта, существующим строением (переулок) как памятников истории улиц и переулков, а мемориальные улицы должны были получить новые наименования при повторяющихся наименованиях «Медиков». Следовало, как мы считаем, сохранить имя Сергея Лазо, а именем Расулова Шамиля назвать путем переименования, скажем, из серии «Медиков» и дать новым (безымянным) улицам.

Не всегда при наименовании и переименовании улиц отмечаются полностью имена, отчества, фамилии, ограничиваются – улица им., скажем, Мамаева, при несколько одинаковых – улица им. Н. Мамаева, или улица имени Ш.М. Зиявутдинова, или просто – улица Абдулаева. В этом деле нет единства при практических наименованиях, что часто приводит к трудности поиска адреса. В «Буйнакских известиях» есть статья Б. Батырбековой «Наши герои – люди из стали» [2, с.1]. В Малом зале Администрации Буйнакского района состоялось награждение Золотой Звездой Дагестана и присвоение звания «Народный Герой Дагестана» капитану Убайдулле и Махачу Убайдуллаевым, «Народный Герой Дагестана» - это высшая общественная награда Республики Дагестан. Это не просто награда, как пишет Б. Батырбекова. Это символ нашей гордости и благодарности. Это символ вечной памяти о том, что на нашей родной дагестанской земле живут настоящие герои, готовые пожертвовать своей жизнью. Путь Золотая Звезда будет всегда сиять над ними, даря им силу и вдохновение. Спасибо всем за Ваше служение и защиту родной дагестанской земли [1, с.1]. Она посвящена награждению этим званием братьев – капитану Убайдуле и Махачу.

9 мая 2024 г., в День Победы в селе Карланюрт Хасавюртовского района, было увековечивание погибшего героя СВО Арслана Тулпарова. На доме одной из улиц была установлена мемориальная плита в честь героя, улица была названа его именем. Указом Президента РФ, Главнокомандующего Вооруженных Сил В.В. Путина он награжден Орденом Мужества [3, с. 6]. Пройдут годы, появятся новое подрастающее поколение. Мы должны сохранить для будущего сохранить имена героически, ушедших защитников нашего Российского Отечества в СВО. Это наш долг. Считаем, каждую одну из последних дней февраля месяца посвятить славным героям, погибшим в СВО, пригласить Героев этой операции. О них должны знать наше будущее – подрастающее поколение.

Настоящую работу мы считаем материалом для изучения о вкладе погибших воинов Дагестана в Специальной военной операции.

Источники и литература

1. Цель Специальной военной операции России – очистить Украину от нацистов // Дербентские новости. 2022. 1 марта.
2. Батырбекова Б. Наши герои – люди из стали // Буйнакские известия. 2024. – 3 мая.
3. Бученко Н. Знаете, каким он парнем был! // Махачкалинские известия. 2024. 7 июня.
4. Встреча с участниками СВО // Вести Хасавюртовского района. 2024. 17 апреля.
5. Гамзатов Г.Г. Фольклор в системе национальной художественной культуры. Вопросы методологии освоения // Фольклор и музыкальная культура Дагестана и Северного Кавказа. Махачкала, 2007.
6. Кажлаев Д.Г. Их именами названы улицы Махачкалы. Махачкала, 1983.
7. Кесьян И. Во имя любви к Отечеству // Кизлярская правда. 2024. 22 февраля.
8. Кубанцова Т. Он был настоящим героем // Кизлярская правда. 2024. 14 февраля.
9. Магомедов А. Zem: Сила в правде. Махачкала, 2023.
10. Награжден медалью «Золотая Звезда» с присвоением звания «Народный герой Дагестана» Раджабу Шошаеву // Вести Хасавюртовского района. 2024. 7 мая.
11. Нурутдинов Г. Один эпизод из боевой жизни // Будни Буйнакск. 2024 7 июня.
12. Погибшему быть бессмертным на посту // Будни Буйнакск. 2024. 9 мая.
13. Решение Собрания депутатов городского округа «город Буйнакск» от 27 мая 2024 г. // Будни Буйнакск. 2024. 27 мая.
14. Решение Собрания депутатов городского округа «город Буйнакск» от 12 декабря 2023 г. № 37 / 7. Новым решением этого собрания от 17 апреля 2024 г. № 49 / 2 отменено наименование улицы им. Сергея Лазо в улицы им. Расулова Шамиля Магомедрасулова // Будни Буйнакск. 2024. 17 апреля.
15. Решение Собрания депутатов городского округа «город Буйнакск» в честь, погибших в СВО за их подвиги, боевые заслуги, самоотверженность // Будни Буйнакск. 2024. 26 апреля.
16. Увековечили имена пяти погибших в ходе СВО // Кизлярская правда. 2024. 16 мая.
17. Ханмагомедов Х.Л., Гебекова А.Н., Айламматова Д.А. Дербентцы на защите юго - западных регионов России в Специальной военной операции в 2022 - 2023 годах // Специальная военная операция (СВО) и Гражданское общество: социальное самочувствие, оценка, адаптация. Материалы Всероссийской научно - практической конференции (Махачкала - Кизляр, 29 февраля 2024 г.)
18. Шувалов А. Безмерно благодарен Верховному Главнокомандующему [РФ] за высокую оценку нашего вклада в СВО // Кизлярская правда. 2024. 18 января.
19. Эльмурзаев Ю. Подвиг народа будем помнить всегда! // Вести Хасавюртовского района. 2024. 20 мая.

© Ханмагомедов Х.Л., Гебекова А.Н., 2024

СОДЕРЖАНИЕ

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Лютова М.Е.
МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПО ТЕМЕ ЭЛЕКТРОМАГНИТНЫЕ ЯВЛЕНИЯ 5

Семенов Р. А.
ПОЧЕМУ ЦЕНЫ
НА КОМПЬЮТЕРНЫЕ КОМПЛЕКТУЮЩИЕ
ТАКИЕ ВЫСОКИЕ 7

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Юрков А.С.
АНАЛИЗ МЕТОДОВ ОБСЛЕДОВАНИЯ
И МОНИТОРИНГА ОБЪЕКТОВ
ТРАНСПОРТНОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ 10

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

Задёра В.В.
«СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ АЛЕКСАНДРОВСКОГО
РЕМЕСЛЕННОГО УЧИЛИЩА В XIX ВЕКЕ.
ВКЛАД В РАЗВИТИЕ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ» 15

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Апанасенко О.Н.
ПРОБЛЕМЫ МАЛОГО БИЗНЕСА ТОМСКОГО РЕГИОНА
В ОЦЕНКАХ ЕГО СУБЪЕКТОВ 18

Качанова Е.А.
ЭФФЕКТИВНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕСУРСОВ
НА ПРЕДПРИЯТИИ 21

Колчанова Е. С.
ЦИРКУЛЯРНАЯ ЭКОНОМИКА 23

Петров М.Б.
ОСОБЕННОСТИ ВНЕДРЕНИЯ
РЕСУРСОСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ПРЕДПРИЯТИИ 28

Пикалин Ю.А.
ЭФФЕКТИВНОСТЬ ВНЕДРЕНИЯ
РЕСУРСОСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ
НА ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОМ ТРАНСПОРТЕ 30

Русакова К.В.
НАЛОГОВАЯ РЕФОРМА 2025: КОРОТКО О ГЛАВНОМ 32

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Amanlyyeva G.
THE ROLE OF COGNITIVE LINGUISTICS IN ENGLISH METAPHORS:
HOW LANGUAGE REFLECTS THOUGHT 36
- Oraznepesova A.
THE INFLUENCE OF LATIN AND FRENCH
ON ENGLISH VOCABULARY DURING THE MEDIEVAL PERIOD 37

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Дементьев К. И.
ОБЩЕСТВЕННЫЙ ПОРЯДОК И ОБЩЕСТВЕННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ
КАК ОБЪЕКТЫ АДМИНИСТРАТИВНО - ПРАВОВОЙ ЗАЩИТЫ 41
- Кравченко Д. А.
К ВОПРОСУ О КЛАССИФИКАЦИИ
АДМИНИСТРАТИВНЫХ ПРАВОНАРУШЕНИЙ
В ОБЛАСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ 44
- Крылова О.А.
ПРОФИЛАКТИКА ПРАВОНАРУШЕНИЙ И ПРЕСТУПЛЕНИЙ
СРЕДИ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН, ПРИБЫВШИХ С ЦЕЛЬЮ ОБУЧЕНИЯ
В РОССИЙСКУЮ ФЕДЕРАЦИЮ 47
- Куценко Т.М., Фурсов А.С.
НЕКОТОРЫЕ СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЗЕМЕЛЬНОГО ПРАВА 51
- Мешкеев А.В., Артаев Э.П., Чилгирова А.Э.
СЛЕДСТВЕННАЯ ОШИБКА КАК НЕГАТИВНОЕ ПОСЛЕДСТВИЕ РИСКА
В УГОЛОВНО - ПРОЦЕССУАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЛЕДОВАТЕЛЯ 53
- Михайлова Е. В.
ПРОБЛЕМНЫЕ АСПЕКТЫ ПРИМЕНЕНИЯ МЕР АДМИНИСТРАТИВНОЙ
ОТВЕТСТВЕННОСТИ ГОСУДАРСТВЕННЫХ СЛУЖАЩИХ 57
- Панова А.А.
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ
АДМИНИСТРАТИВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА ПРАВОНАРУШЕНИЯ
В СЕЛЬСКОМ ХОЗЯЙСТВЕ 60

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Волков Е.С.
К ВОПРОСУ О РАЗВИТИИ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ
С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МЕТОДА ПРОБЛЕМНОГО ИЗЛОЖЕНИЯ 63
- Воля А.В., Лихоманова М.В.
STEM - ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ
КАК ИНСТРУМЕНТ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ 64

Гушулей О.Н. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕЙРОСЕТЕЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	67
Канаева Д. А. ВЛИЯНИЕ МУЗЫКАЛЬНО - ИСПОЛНИТЕЛЬСКОГО ВОСПИТАНИЯ НА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ И ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ЧЕЛОВЕКА	70
Кузеванов М.А. ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНФОРМАТИКИ И ИКТ В СТАРШЕЙ ШКОЛЕ И ВОЗМОЖНЫЕ ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ	73
Меренинова А.В. ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ «ПЕРЕВЕРНУТОГО КЛАССА» НА УРОКАХ ФИЗИКИ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ	75
Рантовская С.В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ, НАХОДЯЩИМИСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ, ИЛИ В СТАЦИОНАРНОМ ОТДЕЛЕНИИ СЕМЕЙНОГО ЦЕНТРА	77
Савищева Т.В., Ануфриева Ю.А. ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПРАВИЛЬНОМ ПИТАНИИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ИНТЕРАКТИВНОГО ПЛАКАТА	81
Савищева Т.В., Балашова Т.А. ОСОБЕННОСТИ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ ДЕТЕЙ 10 - 11 ЛЕТ	85
Туякбаева У. Т. ФОРМИРОВАНИЕ МИРОВОЗЗРЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ЗАДАЧ МЕЖПРЕДМЕТНОГО СОДЕРЖАНИЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ	90
Уразалинова А.А. ВЛИЯНИЕ СОЦИОКУЛЬТУРНОГО ПОДХОДА НА ОБУЧЕНИЕ И ВОСПРИЯТИЕ МАТЕМАТИКИ	92
Черепанова Д.Н. МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ КРУЖКОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРЕДМЕТУ «ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)» В 5 - 7 КЛАССАХ	94
Черноусов А. С. КЕЙС - ЗАДАЧИ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ КАК ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ	96
Шищенко А. В. ОПЫТ И ЭКСПЕРИМЕНТ КАК СОСТАВЛЯЮЩИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ	99

Шостак В. С.
« ФОРМИРОВАНИИ ПРАВСТВЕННО - ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ
У ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ТРУДОВУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» 102

Южакова О. А.
ФОРМИРОВАНИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ
НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ 105

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

Котельникова Н.А., Целкович Л.С., Иванова Т.В.
ВЛИЯНИЕ МИКРОБИОТЫ ПОЛОСТИ МАТКИ У ЖЕНЩИН
С ГИПЕРПЛАЗИЕЙ ЭНДОМЕТРИЯ НА ПРОЦЕСС ЕЕ МАЛИГНИЗАЦИИ 108

Котельникова Н.А., Балтер Р.Б., Ильченко О.А.
ОСОБЕННОСТИ ГИНЕКОЛОГИЧЕСКОГО И СОМАТИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ
У ЖЕНЩИН С ГИПЕРПЛАСТИЧЕСКИМИ ПРОЦЕССАМИ ЭНДОМЕТРИЯ 111

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Брагина Е. А., Чернова Е. В.
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
ШКОЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ СЛАБОВИДЯЩИХ ПЕРВОКЛАССНИКОВ
В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ 115

Исаев Н. А.
ОСОБЕННОСТИ МОТИВАЦИОННОЙ СФЕРЫ
СТУДЕНТОВ - ВОЛОНТЕРОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА 118

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Макейченко Н.А.
ОПЫТ РАБОТЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ
ОТКАЗОВ ОТ НОВОРОЖДЕННЫХ
В ГКУСО МО СЦ «НАРО - ФОМИНСКИЙ» 122

ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Ханмагомедов Х.Л., Гебекова А.Н.
ДАГЕСТАНЦЫ В СПЕЦИАЛЬНОЙ ВОЕННОЙ ОПЕРАЦИИ (СВО),
ЗАЩИЩАЮЩИЕ ЮГО - ЗАПАДНЫЕ РУБЕЖИ РОССИИ
ОТ НАЦИСТОВ (ПО МАТЕРИАЛАМ МЕСТНЫХ ГАЗЕТ) 128

Научное издание

**ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ
ОБЩЕСТВА КАК ДРАЙВЕР
ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ НАУКИ**

**Сборник статей
Международной научно-практической конференции
10 сентября 2024 г.**

В авторской редакции
Издательство не несет ответственности за опубликованные материалы.
Все материалы отображают персональную позицию авторов.
Мнение Издательства может не совпадать с мнением авторов

Подписано в печать 11.09.2024 г. Формат 60x90/16.
Печать: цифровая. Гарнитура: Times New Roman
Усл. печ. л. 8,10. Тираж 500. Заказ 2194.



АЭТЕРНА

НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР

Отпечатано в редакционно-издательском отделе
НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКОГО ЦЕНТРА «АЭТЕРНА»

450076, г. Уфа, ул. Пушкина 120

<https://aeterna-ufa.ru>

info@aeterna-ufa.ru

+7 (347) 266 60 68