



**СОВРЕМЕННЫЕ НАУЧНЫЕ ПРОБЛЕМЫ
И ИХ РЕШЕНИЕ:
АНАЛИЗ, МОДЕЛИРОВАНИЕ
И ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРИМЕНЕНИЕ**

**Сборник статей
Международной научно-практической конференции
20 октября 2024 г.**

АЭТЕРНА
УФА
2024

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5
ISBN 978-5-00249-087-5
С 568

СОВРЕМЕННЫЕ НАУЧНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ИХ РЕШЕНИЕ: АНАЛИЗ, МОДЕЛИРОВАНИЕ И ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРИМЕНЕНИЕ: сборник статей Международной научно-практической конференции (20 октября 2024 г., г. Киров). - Уфа: Аэтерна, 2024. – 188 с.

Настоящий сборник составлен по итогам Международной научно-практической конференции «СОВРЕМЕННЫЕ НАУЧНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ИХ РЕШЕНИЕ: АНАЛИЗ, МОДЕЛИРОВАНИЕ И ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРИМЕНЕНИЕ», состоявшейся 20 октября 2024 г. в г. Киров. В сборнике статей рассматриваются современные вопросы науки, образования и практики применения результатов научных исследований.

Все материалы сгруппированы по разделам, соответствующим номенклатуре научных специальностей.

Сборник предназначен для широкого круга читателей, интересующихся научными исследованиями и разработками, научных и педагогических работников, преподавателей, докторантов, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной и педагогической работе и учебной деятельности.

Все статьи проходят экспертную оценку. **Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей.** Статьи представлены в авторской редакции. Ответственность за точность цитат, имен, названий и иных сведений, а так же за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

При использовании опубликованных материалов в контексте других документов или их перепечатке ссылка на сборник статей научно-практической конференции обязательна.

Полнотекстовая электронная версия сборника размещена в свободном доступе на сайте <https://aeterna-ufa.ru/arh-conf>

Сборник статей постатейно размещён в научной электронной библиотеке elibrary.ru по договору № 242 - 02 / 2014К от 7 февраля 2014 г.

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5
ISBN 978-5-00249-087-5
С 568

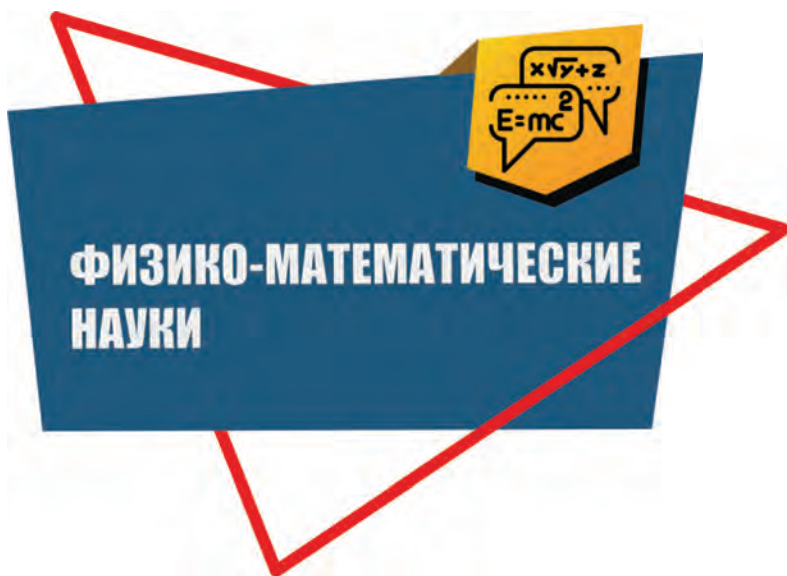
© ООО «АЭТЕРНА», 2024
© Коллектив авторов, 2024

Ответственный редактор:
Сукиасян Асатур Альбертович, к.э.н.

В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят:

Абидова Гулмира Шухратовна, д.т.н.
Авазов Сардоржон Эркин угли, д.с. - х.н.
Агафонов Юрий Алексеевич, д.м.н.
Алейникова Елена Владимировна, д.гос.упр.
Алиев Закир Гусейн оглы, д.филагр.н.
Бабаян Анжела Владиславовна, д.пед.н.
Баишева Зиля Вагизовна, д.фил.н.
Байгузина Лиоза Закиевна, к.э.н.
Булатова Айсылу Ильдаровна, к.соц.н.
Бурак Леонид Чеславович, к.т.н., PhD
Ванесян Ашот Саркисович, д.м.н.
Васильев Федор Петрович, д.ю.н., член РАЮН
Вельчинская Елена Васильевна, д.фарм.н.
Виневская Анна Вячеславовна, к.пед.н.
Габрус Андрей Александрович, к.э.н.
Галимова Гузалия Абкадирович, к.э.н.
Гетманская Елена Валентиновна, д.пед.н.
Гимранова Гузель Хамидуллоевна, к.э.н.
Григорьев Михаил Федосеевич, к.с. - х.н.
Грузинская Екатерина Игоревна, к.ю.н.
Гулиев Игбал Адилевич, к.э.н.
Датий Алексей Васильевич, д.м.н.
Долгов Дмитрий Иванович, к.э.н.
Дусматов Абдурахим Дусматович, к. т. н.
Ежкова Нина Сергеевна, д.пед.н.,
Екшикеев Тагер Кадырович, к.э.н.
Епхиева Марина Константиновна, к.пед.н.
Ефременко Евгений Сергеевич, к.м.н.
Закиров Мунавир Закиевич, к.т.н.
Зарипов Хусан Баходирович, PhD.
Иванова Нионила Ивановна, д.с. - х.н.
Калужина Светлана Анатольевна, д.х.н.
Канарейкин Александр Иванович, к.т.н.
Касимова Дилара Фаритовна, к.э.н.
Киракосян Сусана Арсеновна, к.ю.н.
Киркимбаева Жумагуль Слямбековна, д.вет.н.
Кленина Елена Анатольевна, к.филос.н.
Клещина Марина Геннадьевна, к.э.н.,
Козлов Юрий Павлович, д.б.н.,
Кондрашихин Андрей Борисович, д.э.н.

Конопацкова Ольга Михайловна, д.м.н.
Куликова Татьяна Ивановна, к.псих.н.
Курбанаева Лилия Хамматовна, к.э.н.
Курманова Лилия Рашидовна, д.э.н.
Ларионов Максим Викторович, д.б.н.
Мальшккина Елена Владимировна, к.и.н.
Маркова Надежда Григорьевна, д.пед.н.
Мещерякова Алла Брониславовна, к.э.н.
Мухамедеева Зинфира Фанисовна, к.соц.н.
Мухамедова Гулчехра Рихсибаевна, к.пед.н.
Набиев Тухтамурод Сахобович, д.т.н.
Нурдавлятова Эльвира Фанизовна, к.э.н.
Песков Аркадий Евгеньевич, к.полит.н.
Половения Сергей Иванович, к.т.н.
Пономарева Лариса Николаевна, к.э.н.
Почивалов Александр Владимирович, д.м.н.
Прошин Иван Александрович, д.т.н.
Саттарова Рано Кадыровна, к.биол.н.,
Сафина Зиля Забировна, к.э.н.
Симонович Надежда Николаевна, к.псих.н.
Симонович Николай Евгеньевич, д.псих.н.
Сирик Марина Сергеевна, к.ю.н.
Смирнов Павел Геннадьевич, к.пед.н.
Старцев Андрей Васильевич, д.т.н.
Танаева Замфира Рафисовна, д.пед.н.
Терзиев Венелин Кръстев, д.э.н., член РАЕ
Трифоновна Елена Николаевна, к.э.н.
Умаров Бехзод Тургулпулатович, д.т.н.
Хайров Расим Золимхон угли, к.пед.н.
Хамзаев Иномжон Хамзаевич, к. т. н.
Хасанов Сайдинаби Сайдивалиевич, д.с. - х.н.
Чернышев Андрей Валентинович, д.э.н.
Чиладзе Георгий Бидзинович, д.э.н., д.ю.н.
Шилкина Елена Леонидовна, д.соц.н.
Шкирмонтов Александр Прокопьевич, д.т.н.
Шляхов Станислав Михайлович, д.физ. - мат.н.
Шошин Сергей Владимирович, к.ю.н.
Юсупов Рахимьян Галимьянович, д.и.н.
Яковишина Татьяна Федоровна, д.т.н.
Янгиров Азат Вазирович, д.э.н.
Яруллин Рауль Рафаэлович, д.э.н., член РАЕ



Yermolova I.A.,
teacher of OGAPOU 'BMT',
r. Belgorod, RF.

Lyushnenko A.A.,
teacher of MBOU 'SOSH No. 27'
r. Belgorod, RF.

CONNECTION OF MATHEMATICS WITH OTHER DISCIPLINES

Annotation. This article presents how closely connected the science of mathematics with other sciences. That the study of any of the sciences does not do without mathematics.

Keywords. Mathematics, science, maths, mathematics in life, formation of scientific thinking.

Maths has earned the title of 'Queen of the Sciences' for a reason. It is a fundamental field of knowledge that has applications in all areas: from natural and technical disciplines to the humanitarians and social sciences. Every day we apply mathematical principles to a wide variety of areas of our lives.

The relationship between maths and the natural and technical disciplines, including biology, chemistry, physics, computer science, geography, medicine and others is particularly close. Let us conceptualize these relationships in more detail.

Physics investigates the regularities and processes occurring in nature. Without the use of maths, it is impossible to fully comprehend these phenomena. All the laws of physics, interrelationships between quantities, speed, time, volume, density and other characteristics are formulated with the help of mathematical equations, formulae and methods. Therefore, mathematics is rightly regarded as the foundation for physics. In turn, physics influences the development of mathematics because it constantly requires new models and approaches to solve various problems. [1]

Computer science also relies on mathematics as a foundation. Mathematical approaches find application in calculations, software algorithm development, information security and data processing. The acceleration of computerization processes facilitates the time - consuming work of mathematicians, allowing them to solve problems beyond human capabilities with the help of specialized software. Thus, mathematics and computer science complement and reinforce each other.

Maths is closely intertwined with geography. Geographers actively use mathematical methods in the study of the earth's surface and geographical phenomena. For example, mapmaking is impossible without algebra, geometry, and trigonometry. Mathematics is also needed to calculate the area of countries, population density, measuring the height of mountains and the depth of bodies of water, determining coordinates and many other tasks.

Mathematics and chemistry do not exist without each other. Accurate mathematical calculations are required to analyze chemical processes and solve problems. In addition, mathematical methods are needed to determine the concentration of a substance, its chemical properties, to predict chemical processes and to solve equations. [2]

Historically, maths and biology have worked closely together. The mathematical approach helps to understand more deeply the processes of growth and development of organisms, the spread of

viruses, the analysis of genetic data, which allows us to go deeper into the study of animal and plant life.

By penetrating these fields of science, maths has extended its influence to medicine, which includes anatomy, physiology, genetics, biochemistry, medical technology and others. Due to this, human knowledge in the field of medicine has greatly increased and new effective methods of diagnosis and treatment have emerged.

Mathematics is closely intertwined with the humanitarians and the arts. For example, the link between maths and music is well known. It is often said that children who study musical instruments begin to excel in mathematics. This is true because music has a similar logic to maths, with harmonies and a certain rhythm that can be expressed in numbers.

Literature also uses mathematical methods, although it seems that these fields are far from each other. For example, mathematical laws are present in poetry because of the size and rhythm of each poem. In addition, many authors include mathematical problems in their works to attract the attention of readers.

Maths can be an unexpected tool to stimulate interest in history, which, because of the abundance of facts, can seem too overwhelming to explore. Creating maths tasks based on historical events can stimulate children's desire to learn, as they will discover significant dates in their search for the answer. Such numerical values with fascinating patterns are learnt much better and remembered for a long time.

Mathematics also plays a key role in economics, providing tools for analyzing and predicting economic phenomena. Economists actively use mathematical methods to solve problems related to taxation, pricing, studying market supply and demand, and a host of other issues.

Maths plays an important role in various areas of our daily lives. Emphasizing its interrelationship with other school disciplines and demonstrating the practical application of mathematics in lessons is of great importance. This not only helps to enthuse students about the learning process, but also contributes to the formation of scientific thinking and helps to reinforce knowledge in all subjects.

Literature:

1. Karpushina, N. M. Metamorphosis // Mathematics at school. - 2015. - №2. - C. 46 - 51.
- Karpushina, N. M. Favourite books through the eyes of a mathematician // Mathematics at school. - 2004. - №8. - C. 19 - 20.
2. Sergeev I.N. Olekhnik S.N. Gashkov S.V. Apply mathematics - M.: Nauka. Gl.ed. Fiz. - mat. Lit. 1989 - 240 p.

Internet resources:

3. <http://www.matematika-pro.ru/>
4. <http://differencial.narod.ru/ssilki.html>
5. <http://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2013/06/08/doklad-na-temumatematika-vokrug-nas>
6. http://referator.com.ua/free/referat/_mathematics

© Yermolova I.A., Lyushnenko A.A., 2024

«ПРАКТИКО - ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАЧИ В КУРСЕ МАТЕМАТИКИ В СПО»

Аннотация

Основная задача преподавателя — заинтересовать студентов своим предметом. Если студент не желает изучать математику, это может свидетельствовать о его предпочтениях в других областях. Важно продемонстрировать привлекательность математики, а также донести, что усилия, затраченные на решение различных задач, оправданы. В этом могут помочь задания, связанные с профессиональной деятельностью.

Ключевые слова

Математика, СПО, ФГОС, знания и навыки, практика, специальность

Я работаю в сфере среднего профессионального образования более пяти лет. Студенты колледжей часто демонстрируют слабые знания в математике или не проявляют к ней интереса; у многих из них уже сложились определённые интересы, связанные с выбранной профессией.

Основная задача преподавателя — заинтересовать студентов своим предметом. Если студент не желает изучать математику, это может свидетельствовать о его предпочтениях в других областях. Важно продемонстрировать привлекательность математики, а также донести, что усилия, затраченные на решение различных задач, оправданы. В этом могут помочь задания, связанные с профессиональной деятельностью.

ФГОС среднего профессионального образования подчеркивает необходимость обладать основными знаниями и навыками, профессиональной компетенцией, а также быть мобильным и конкурентоспособным на рынке труда.

Образовательные стандарты выделяют математику как одну из основополагающих наук, способствуя её использованию как инструмента для профильно - ориентированного обучения и формирования межпредметных связей. Будущие специалисты часто сталкиваются с необходимостью применения математических знаний в своей практике, что делает математику ключевым элементом качественной подготовки.

Практико - ориентированные задачи в курсе математики в системе среднего профессионального образования играют ключевую роль в формировании профессиональных компетенций у студентов. Эти задачи позволяют интегрировать теоретические знания с практическими навыками, что способствует лучшему усвоению учебного материала.

Важность практико - ориентированных задач заключается в их способности воспроизводить реальные ситуации, с которыми учащиеся могут столкнуться в своей будущей профессии. Например, использование математического моделирования для анализа экономических данных или расчетов в инженерных проектах помогает студентам

не только отработать численные методы, но и развить критическое мышление и аналитические способности.

Процесс обучения становится более увлекательным и значимым, когда студенты видят, как математика применяется в различных сферах: от бухгалтерского учета до разработки программного обеспечения. Это взаимодействие с реальными задачами способствует повышению мотивации и интереса к предмету, а также готовит студентов к успешной профессиональной деятельности.

Человеку важно не только иметь обширные знания, но и уметь применять их для решения реальных задач и проблем. На практике выясняется, что студенты проявляют интерес к решению задач, имеющих практическое значение. Однако в учебниках по математике таких заданий практически нет, и они редко встречаются в методических материалах. Подбор задач для формирования базовых навыков в применении математики представляет собой сложную задачу, так как многие текстовые задачи оказываются неестественными.

Эффективность решения практико - ориентированных задач возрастает, если студент ранее сталкивался с подобными ситуациями в жизни. Использование наглядных материалов, таких как фотографии и диаграммы, существенно повышает интерес к изучаемому предмету.

Профессионально значимые знания и умения являются основой построения методики применения практико - ориентированных задач. Задачи с профессиональной направленностью создаются на основе тех знаний и умений по математике, которые непосредственно или опосредованно связаны с профессиональными знаниями и умениями.

Решение задач профессионального отбора следует начинать с понимания того, какие именно требования предъявляются к человеку данной профессии, какими видами деятельности ему предстоит овладеть.

Профессионально значимые знания и умения по математике могут применяться в «готовом виде» для формирования на их основе профессиональных умений и навыков, теоретического обоснования практических действий и т.д. Эти знания помогают осмыслить сущность той или иной производственной операции; понять принципы устройства и действия орудий труда, справедливость требования безопасности труда.

Они служат для лучшего осознания обучающимися производственных процессов, операций, для повышения их профессиональной грамотности.

Ряд профессионально значимых знаний и умений могут первоначально формироваться на предметах профессионально - технического цикла, затем обогащаться и уточняться на уроках математики.

Таким образом, внедрение практико - ориентированных задач в курс математики не только углубляет знания, но и формирует необходимые навыки для будущей карьеры.

Список использованной литературы

1. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа 10 - 11 классы (базовый и углубленный уровни): учебник / Ш. А. Алимов, Ю. М. Колягин, М. В. Ткачёва [и др.]. — 11 - е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2023. — 463, [1] с.: ил. - ISBN 978 - 5 - 09 - 107210 - 5. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2089825>

© Маламуд Э.Б., Коржова Е.А., 2024

ПРИМЕНЕНИЕ 3D - ПЕЧАТИ В ПРОМЫШЛЕННОСТИ

Аннотация: в статье автор обсуждает тему применения технологии 3D - печати в производстве, объясняет почему эта технология крайне эффективная в наше время и какие перспективы у неё есть в будущем.

Ключевые слова: 3D - печать, промышленность, разработка, революция, производство, оборудование.

На протяжении всей своей истории человечество постоянно развивалось, создавая новые орудия труда и технику. Это стремление к улучшению условий жизни и повышению эффективности работы вело к значительным достижениям в разных сферах, от сельского хозяйства до промышленности.

Сначала люди использовали примитивные инструменты, сделанные из камня и дерева. Постепенно, с развитием цивилизаций, они научились обрабатывать металл, что открыло новые горизонты для создания орудий. Изобретение колеса, например, стало революционным шагом, изменившим не только транспорт, но и торговлю.

С ростом населения и увеличением потребностей общества появилась необходимость в более сложных технологиях. Промышленная революция, начавшаяся в XVIII веке, привела к созданию паровых машин, которые значительно увеличили производительность труда и изменили характер работы. Этот период также стал отправной точкой для массового производства и урбанизации.

В XX веке технологии продолжали стремительно развиваться. Изобретения электроники, компьютеров и, в конечном счёте, интернета не только изменили способ работы, но и затронули все аспекты жизни: от общения до доступа к информации. Сегодняшние инновации, такие как искусственный интеллект и биотехнологии, продолжают этот процесс, открывая новые возможности и вызывая новые вызовы.

Пожалуй, наступило время новой промышленной революции. Сейчас большое значение в промышленности имеет технология 3D - печати. Этот метод производства не только трансформирует сам процесс создания товаров, но и открывает бесконечные возможности для различных отраслей – от автомобилестроения и авиастроения до медицины и моды.

3D - печать позволяет значительно сократить время на разработку и производство прототипов. Инженеры и дизайнеры могут экспериментировать с формами и материалами, в то время как традиционные методы могли требовать месяцы или даже годы на создание новой детали. Это ведет к уменьшению затрат на ресурсы и делает возможным быстрое реагирование на изменения в потребительских предпочтениях.

Но 3D - печать – это не только скорость и экономия. Она также способствует экологической устойчивости. Использование аддитивных технологий позволяет минимизировать отходы, так как материал добавляется слой за слоем, а не вырезается из большого куска. Это имеет особое значение в свете глобального стремления к уменьшению углеродного следа и переходу к более устойчивым методам производства.

В области медицины 3D - печать уже проделала огромный путь. Она используется для создания индивидуализированных имплантов, протезов и даже тканей. Несколько компаний работают над печатью органов, что могло бы радикально изменить подход к трансплантологии и спасению жизней миллионов людей. Однако процесс 3D - печати органов требует высокой степени точности и биосовместимости материалов, что требует серьёзных исследований и разработок. Ученые работают над тем, чтобы создать клеточные структуры, которые смогут не только имитировать функции органов, но и выдерживать течение времени, обеспечивая их долговременную работоспособность после трансплантации.

Кроме того, этика и правовые аспекты также становятся важными темами обсуждения в контексте 3D - печати органов. Кто будет ответственен, если созданный орган не сработает должным образом? Как будут регулироваться методы печати и адаптация тканей к индивидуальным потребностям пациентов? Вопросы этики становятся особенно актуальными, когда речь идет о жизни и здоровье людей.

Тем не менее, несмотря на эти сложности, прогресс в области 3D - печати продолжает двигаться вперед. Недавние исследования показали обнадеживающие результаты в области печати тканей кожи, хрящей и даже сердечных клапанов. Это открывает новые горизонты для лечения заболеваний и восстановления функций органов, которые до недавнего времени считались непригодными для лечения.

Кроме того, 3D - печать способствует развитию междисциплинарного подхода в образовании. Например, учащиеся могут объединить знания из таких предметов, как математика, физика и искусство, чтобы создавать сложные модели и проекты. Это не только улучшает их понимание теоретического материала, но и развивает навыки работы в команде, критического мышления и решения проблем.

В университетах использование 3D - принтеров дает возможность проводить лабораторные работы по более жизненным сценариям. Будущие инженеры могут создавать прототипы своих изобретений, а студенты - медики могут печатать анатомические модели, что помогает углубить их практические навыки.

А в сфере исследований 3D - печать находит применение в создании нестандартных инструментов и оборудования, которые позволяют исследователям проводить эксперименты на новом уровне. Например, в экологии можно создать уникальные устройства для мониторинга окружающей среды, а в археологии — точные копии артефактов, что открывает новые возможности для изучения культуры и истории.

Кроме того, это направление стимулирует совместные проекты между учебными заведениями и промышленностью. Совместно разработанные исследования и проекты могут иметь значительное влияние на будущее технологий, продвигая не только научное, но и экономическое развитие регионов.

Таким образом, 3D - печать становится ключевым элементом новой промышленной революции, меняя подход к производству и созданию продуктов. На горизонте начинается

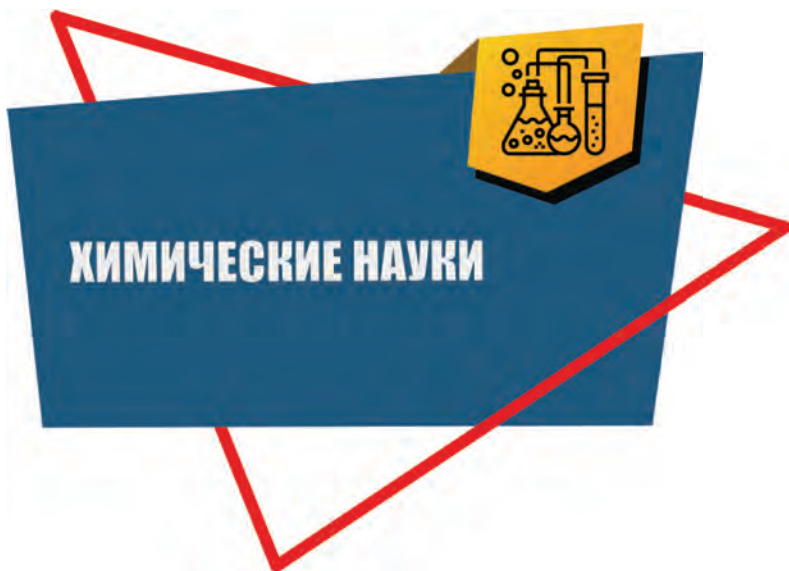
эпоха, где индивидуализация, устойчивость и инновации выходят на первый план, предлагая уникальные решения для сложных задач современности. Перспективы этой технологии вдохновляют, и можно с уверенностью сказать, что мы лишь в начале пути к её освоению.

Библиографический список

1. Коломыцева Е.П., Ткаченко С.А., Стативко Р.У. Проектирование информационной системы для рекомендаций расстановки датчиков // Кип и автоматика: обслуживание и ремонт. — Белгород: Просвещение, 2021. — С. 35 - 39.

2. Коломыцева Е.П., Стативко Р.У. Алгоритм поддержки принятия решения по расстановке датчиков движения в помещении // XXI Век: итоги прошлого и проблемы настоящего плюс. — Белгород: Просвещение, 2021. — С. 101 - 104.

© Семенов Р.А., 2024



Соколова О.А.,

канд. хим. наук, доцент

Царькова М.С.,

докт. хим. наук, профессор

Блохин Ю.И.,

докт. хим. наук, профессор

ФГБОУ ВО МГАВМиБ – МВА имени К.И. Скрябина,

г. Москва, Россия

КАТАЛИТИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ НА ОСНОВЕ ФОСФАТОВ ЖЕЛЕЗА И МЕДИ В РЕАКЦИИ ОКИСЛЕНИЯ МЕТАНА

Аннотация. В реакции мягкого окисления природного газа высокую каталитическую активность и селективность проявляют системы, состоящие из солей (нитраты, фосфаты) переходных металлов ($\text{Cu}^{2+}, \text{Ni}^{2+}$) нанесенных на FePO_4 . Показано, что природа переходного металла, процентное содержание соли, способ приготовления катализатора оказывают влияние на выход продукта реакции.

Ключевые слова: парциальное окисление метана, фосфат железа.

Согласно исследованиям [1] эффективность окисления определяется способностью катализатора активировать молекулу реагента путем кислотно - основного взаимодействия молекулы реагента и катализатора. Углеводороды, относятся к основным молекулам, и, следовательно, для их активации требуется катализатор с выраженными кислотными свойствами. Использование фосфатов в катализе обусловлено их преимуществами, главным образом по сравнению с оксидными системами: они обладают высокой кислотностью поверхностных P – OH - групп [2]; по термической стабильности фосфаты практически не уступают оксидам; фосфаты можно получать в различном состоянии, что позволяет изменять их характеристики (пористость, удельную поверхность, и др.).

Из изложенного вытекают и варианты использования фосфатов в катализе: катализаторы или компоненты сложных катализаторов, т.е. активная фаза; носители катализаторов. Нанесение на фосфат железа(III) солей (нитраты, фосфаты) переходных металлов ($\text{Cu}^{2+}, \text{Ni}^{2+}$) обусловлено утверждением [3], что сочетание окислительно - восстановительных свойств ($\text{Fe}^{2+} / \text{Fe}^{3+}$ и $\text{Cu}^+ / \text{Cu}^{2+}$) с льюисовской кислотностью (Fe^{3+}) способствует увеличению активности и селективности катализатора.

Цель данной работы – подбор наиболее эффективного катализатора, обеспечивающего быстрое и высокоселективное протекание процесса.

Реакции проводились в кварцевом реакторе проточного типа при атмосферном давлении объемной скорости, равной 7356 час^{-1} при постоянной температуре 923 К. В качестве катализаторов использовались следующие системы:

1. $\text{Cu}(\text{OH})\text{NO}_3 / \text{FePO}_4$, $\text{Ni}(\text{NO}_3)_2 / \text{FePO}_4$ с процентным содержанием основного нитрата меди (II), нитрата никеля **5 %**, **10 %**, **25 %** и **50 %**;
2. $\text{Cu}_3(\text{PO}_4)_2 / \text{FePO}_4^*$ с содержанием фосфата меди (II) **5 %** и **50 %**, полученный осаждением на фосфате железа (III) $\text{Cu}_3(\text{PO}_4)_2$.

3. $\text{Cu}_3(\text{PO}_4)_2 / \text{FePO}_4$ с процентным содержанием фосфата меди (II) 5 % и 50 %, полученные совместным осаждением фосфатов.

Содержание формальдегида в каждом опыте определяют спектрофотометрически, содержание оксида углерода (IV) – по результатам титрования раствора щелочи соляной кислотой до и после реакции. Присутствие оксида углерода (II) в продуктах реакции определяется по появлению темного окрашивания раствора хлорида палладия (II) вследствие выделения Pd.

Данные по влиянию процентного содержания соли на выход и селективность формальдегида для систем $\text{Cu}(\text{OH})\text{NO}_3 / \text{FePO}_4$ представлены в таблице 1. Чистый фосфат железа (III) характеризуется невысокой каталитической активностью (выход формальдегида составляет 1,61 %), но способствует селективному протеканию процесса (96,3 %). Максимальное значение выхода формальдегида для данной серии опытов было получено на 25 % $\text{Cu}(\text{OH})\text{NO}_3 / \text{FePO}_4$ и составило 3,93 %, Увеличение содержания основного нитрата меди (II) до 50 % привело к значительному снижению селективности процесса, при сохранении довольно высоких значений выхода и конверсии. Скорее всего, это объясняется тем, что высокое содержание ионов меди на поверхности катализатора способствует протеканию процессов глубокого окисления метана.

Таблица 1 - Каталитические свойства систем $\text{Cu}(\text{OH})\text{NO}_3 / \text{FePO}_4$

% масс. $\text{Cu}(\text{OH})\text{NO}_3$	5	10	25	50
Выход CH_2O , %	1,39	1,41	3,93	3,55
Селективность по CH_2O , %	91,0	86,2	90,5	79,3

Значительно лучших результатов удалось достичь при нанесении на фосфат железа(III) нитрата никеля (таблица 2). Максимальное значение выхода формальдегида было получено на 50 % $\text{Ni}(\text{NO}_3)_2 / \text{FePO}_4$ и составило 4,91 %.

Таблица 2 - Каталитические свойства систем $\text{Ni}(\text{NO}_3)_2 / \text{FePO}_4$

% масс. $\text{Ni}(\text{NO}_3)_2$	5	10	25	50
Выход CH_2O , %	2,64	4,11	3,43	4,91
Селективность по CH_2O , %	97,2	98,4	85,2	94,1

При тех же каталитических условиях на примере каталитических систем вида 50 % $\text{M}^{\text{II}} / \text{FePO}_4$ (где $\text{M}^{\text{II}} = \text{Cu}^{2+}, \text{Ni}^{2+}$) была рассмотрена зависимость выхода и селективности формальдегида от природы переходного металла (таблица 3). Сравнение показало, что наибольшей активностью и селективностью обладает 50 % $\text{Ni}(\text{NO}_3)_2 / \text{FePO}_4$, хотя выход формальдегида достаточно высок в обоих случаях.

Влияние способа приготовления катализатора на его каталитические свойства изучалось на примере систем $\text{Cu}_3(\text{PO}_4)_2 / \text{FePO}_4$ и $\text{Cu}_3(\text{PO}_4)_2 / \text{FePO}_4^*$ с процентным содержанием фосфата меди (II) 5 % и 50 %. Данные представлены в таблице 4.

Таблица 3 - Влияние природы переходного металла

	50 % $\text{Cu}(\text{OH})\text{NO}_3 / \text{FePO}_4$	50 % $\text{Ni}(\text{NO}_3)_2 / \text{FePO}_4$
Выход CH_2O , %	3,55	4,91
Селективность по CH_2O , %	79,3	94,1

Таблица 4 - Влияние способа приготовления катализатора

Катализатор	Cu ₃ (PO ₄) ₂ / FePO ₄ *		Cu ₃ (PO ₄) ₂ / FePO ₄	
	5	50	5	50
% масс.	5	50	5	50
Выход CH ₂ O, %	3,55	2,07	4,57	4,0
Селективность по CH ₂ O, %	97,2	74,8	93,6	90,9

Результаты свидетельствуют о том, что Cu₃(PO₄)₂/ FePO₄, полученный совместным осаждением фосфатов более активный катализатор. Он обеспечивает высокую степень превращения метана (конверсия составляет 2,34 - 2,6 %) как формальдегид (4,57 %), так и в другие продукты окисления, вследствие чего селективность не достигает высоких значений. Предполагается, это можно объяснить присутствием в его составе обоих соединений: FePO₄ – отвечает за медленное, но высокоселективное протекание процесса окисления метана в формальдегид; Cu₃(PO₄)₂ – обеспечивает быстрое протекание процесса, при этом формальдегид является не единственным продуктом реакции, что резко снижает селективность.

Таким образом, было выявлено влияние процентного содержания и природы компонентов, способа приготовления системы на ее каталитические свойства.

Литература.

1. Гришина М.А., Мардашев Ю.С., Горячева В.Н. Каталитические системы на основе металлических катализаторов в реакции окисления метана. Инженерный журнал: наука и инновации, 2013, вып. 6. С.1 - 10
2. Соколова О.А., Царькова М.С., Блохин Ю.И. Зависимость активности и селективности каталитических систем окисления метана в формальдегид от кислотности поверхности. сборник статей Международной научно - практической конференции. В 2 ч. Ч. 2 / - Уфа: Аэтерна, 2023. – С.5 - 8
3. Соколова О.А., Мардашев Ю.С. Влияние кислотно - основных свойств поверхности контактов на их селективность в реакции парциального окисления метана. Естественные и технические науки, 2008, №2, с. 71 — 73.

© Соколова О.А., Царькова М.С., Блохин Ю.И., 2024



Арифуллин Е.З.

канд. техн. наук, доцент кафедры ТиПБ ВГТУ,
г. Воронеж, РФ

Саврасов Н.А.

начальник кафедры пожаротушения ВИПК ГПС МЧС России,
г. Воронеж, РФ

Сенцова А.С.

студентка гр. БМЕН - 221, 3 - курса обучения,
кафедры экономики, менеджмента и инновационных технологий ВГТУ,
г. Воронеж, РФ

ОБОСНОВАНИЕ РАСЧЕТА СИЛ И СРЕДСТВ ПО ЛИКВИДАЦИИ ПОЖАРООПАСНЫХ СИТУАЦИЙ МЕБЕЛЬНОГО ПРОИЗВОДСТВА

Аннотация

В данной статье приводится краткое описание расчета сил и средств по ликвидации пожара для потенциально опасного объекта (ООО Холдинговая Компания «Мебель Черноземья») обобщенного практическими и профессиональными навыками для обеспечения пожарной безопасности территориальному предназначению.

Ключевые слова

Пожар, производственный объект, пожарная безопасность, тушение, пожарные подразделения.

Введение. Со временем всё больше происходит усложнение технологических процессов, увеличение площадей застройки данных производственных объектов, что неуклонно повышает их пожарную опасность. Пожары на промышленном предприятии наносит серьезный ущерб, а часто вызывает увечье и смерть, как самих рабочих, так и личного состава подразделений пожарной охраны. Все это в полной мере характерно для мебельной фабрики.

Повышенная пожарная опасность мебельных производств предопределена нахождением там и накоплением большого количества пиломатериалов, заготовок, деталей, готовых изделий. Например, строжка, фрезерование и шлифование древесины, в отличие от раскройки на лесопильных рамах, являются более пожароопасными процессами, поскольку сопровождаются образованием тонких стружек и мелкодисперсной пыли, которые могут загораться даже от искры.

Что касается цехов сушки древесины, здесь пожарная опасность обуславливается наличием в них использующихся количества разнообразных нитроцеллюлозных и полиэфирных лаков, красок, растворителей и разжижителей, которые испаряющийся в воздух рабочей зоны, образуют взрывопожароопасные пылевоздушные смеси.

Следовательно, во время разработки противопожарных мероприятий для мебельного производства необходимо особенное внимание уделять отделочным цехам, а также вентиляционным системам, которые обслуживают рабочие участки и локальным,

нормативно - правовым документам по проведению расчетов и сценариев опасных ситуаций для обеспечения пожарной безопасности.

Объектом исследования – являлось ООО Холдинговая Компания «Мебель Черноземья» расположена на территории Железнодорожного района г. Воронеж по адресу ул. Богдана Хмельницкого, д. 51А. Функциональное назначение данного объекта является производство мебельной продукции. Общая площадь территории занимаемой мебельной фабрикой составляет 82 667 м². Максимальное количество работающего персонала пребывающего в дневное время достигает 900 человек, в ночное время – до 80 человек [1].

Представляет собой одноэтажное здание, размером в плане 150х45м., высотой 10 м., имеющее классификационный показатель по пределам огнестойкости – I степень огнестойкости.

Вентиляция приточно - вытяжная. Удаление опилок из рабочей зоны осуществляется по пневмовытяжным каналом в фильтры - циклоны, расположенные на территории предприятия. Для эвакуации рабочих имеются 10 выходов. В смене находится до 250 человек рабочего персонала.

Удельная нагрузка по горючими материалами составляет 350 кг. / м²

В цехе установлены внутренние пожарные краны 51 мм.

Результаты расчетов. Прогнозный расчет сил и средств для тушения пожара в сушильно - заготовительном цехе. Пожар возник в сушильно - заготовительном цехе размерами в плане 150 х 45 м и высотой 10 м.

$J_{тр} = 0.20 \text{ л / с} \cdot \text{м}^2$; $V_{лин.} = 2.0 \text{ м / мин.}$

Определение времени свободного развития пожара:

$t_{св.} = t_{дс.} + t_{сб} + t_{сл.} + t_{бр} = 5 + 1 + 3 + 4 = 13 \text{ мин [2].}$

Определение пути пройденным огнем за время свободного развития пожара:

$L = 0,5 \cdot V_{л.} \cdot 10 + V_{л.} \cdot (t_{св.} - 10) = 0,5 \cdot 2 \cdot 10 + 2 \cdot (13 - 10) = 16 \text{ м.}$

Определение площади пожара: Пожар принял круговую форму.

$S_{п} = \pi \cdot R^2 = 3,14 \cdot 16^2 = 804 \text{ м}^2$

$S_{г} = \pi \cdot h_{г} \cdot (2R - h_{г}) = 3,14 \cdot 5 \cdot (2 \cdot 16 - 5) = 423,9 \text{ м}^2$

Определение требуемого расхода воды на тушение:

$Q_{т.гр} = S_{туш.} \cdot J_{г.расход} = 423,9 \cdot 0,2 = 84,78 \text{ л / с.}$

Определяем необходимое количество стволов для локализации пожара $N_{ств}$. Ручной ствол диаметр 70 (РС - 70): тушение производится личным составом (л / с) с применением 9 стволов; на тушение необходимо - 9 стволов РС - 70 с насадкой распылителем диаметра 10 мм (НРТ - 10).

Определение требуемого количества стволов на защиту: Исходя из тактических соображений, на защиту соседнего административно - бытового здания используем 2 ствола РС - 70.

Определение фактического расхода воды на тушение пожара и защиту: $Q_{ф} = Q_{тф.} + Q_{зф.} = 9 \cdot 10 + 2 \cdot 7,4 = 104,8 \text{ литра в секунду (л / с)}$, условие $Q_{ф} > Q_{тр}$ выполняется $104,8 \text{ л / с} > 99,8 \text{ л / с}$. Определение соответствия ПГ на водоотдачу: т.к. линия кольцевого противопожарного водопровода $d = 200 \text{ мм}$ при давлении в сети равном 3 атм. выдает расход $Q_{водопр} = 110 \text{ л / с}$. $Q_{водопр} = 110 \text{ л / с} > Q_{ф} = 104,8 \text{ л / с}$ – соответствует.

Определяем количество автоцистерн, устанавливаемых на пожарные гидранты: $N_{пж. авт.} = Q_{ф. общ.} / Q_{н} = 104,8 : 37 = 3 \text{ АЦ.}$

Определение численности личного состава:

$N_{лс} = N_{гдзс. туш. защ.} \cdot 3 + N_{пб} + N_{гдзс. рез.} \cdot 3 + N_{раз.} + N_{м.} + N_{ств. защ.} = 9 \cdot 3 + 9 + 3 \cdot 3 + 5 + 3 + 2 = 55$ чел.

Определение требуемого количества отделений:

$N_{отд.} = N_{лс} / 4 = 55 / 4 = 13,75 \approx 14$ отделений.

Заключение. Согласно приведенным расчетам и расписания выезда подразделений пожарной охраны для тушения пожаров для данного объекта необходимо выслать силы и средства по рангу пожара №3. 14 автоцистерн (АЦ), 3 автолестницы, (АЛ) 1 автомобиль газового тушения (АГ).

Таким образом, наглядные, практические расчеты пожарных подразделений для объектах повышенной опасности, требуют организованного управления по обеспечению пожарной безопасности в субъектах Российской Федерации [3.,11 - 13].

Список использованной литературы

1. <https://alestech.ru/factory/997-mebel-chernozema?ysclid=m14qsz606g349958524> (дата обращения 16.10.2024).

2. Повзик Я.С., Клюс П.П., Матвейкин А.М. Пожарная тактика: учебник для пожарно - технических училищ. М: Стройиздат, 1990. 335 с.

3. Арифиллин Е.З. Многоуровневая функциональная модель ликвидации пожароопасных и других видов чрезвычайных ситуаций / Е.З. Арифиллин, С.В. Костыков, П.И. Зибров, А.С. Славинский // В сборнике: Научные исследования - основа современной инновационной системы. Сборник статей Международной научно - практической конференции. Уфа, 2024. С. 11 - 13.

© Арифиллина Е.З., Саврасов Н.А., Сенцова А.С., 2024

УДК 004

Гончаренко Е.Д.

Студент 2 курса технологического института

Научный руководитель: Коломышьева Е.П.

старший преподаватель

БГТУ

Белгород, Россия

АЛГОРИТМЫ АВТОМАТИЧЕСКОЙ ГЕНЕРАЦИИ 3D - МОДЕЛЕЙ ПО ФОТОГРАФИЯМ

Аннотация: данная статья посвящена описанию процесса автоматической генерации 3D - моделей по фотографиям и активно использующимся для этого алгоритмам. Рассмотрены области применения данной технологии, а также её перспективы развития.

Ключевые слова: 3D - модель, изображение, алгоритм, метод, моделирование, архитектурный объект, технология.

В последние годы наблюдается значительный рост интереса к трехмерному моделированию в различных областях нашей жизни, включая архитектуру, дизайн интерьеров, сферу развлечений, виртуальную реальность и даже медицину.

Не секрет, что традиционные методы создания 3D - моделей требуют значительных временных и финансовых затрат, что делает их недоступными для широкого круга пользователей, да и неэффективными.

По этой причине актуальной задачей становится разработка алгоритмов автоматической генерации 3D - моделей по фотографиям. Такие алгоритмы значительно снижают использование трудовых и временных ресурсов, а также делают данную сферу более доступной и универсальной, так как фотографии могут быть сделаны с помощью цифровых камер и даже смартфонов, которые с каждым годом дают всё более хорошее качество снимков.

Автоматическая генерация 3D - модели по фотографиям представляет собой сложный процесс, состоящий из нескольких этапов.

Сперва производится предобработка будущих изображений, которая включает в себя настройку устройства для съёмки, устранение возможных искажений и разбиение полученного снимка на сегменты для упрощения дальнейшей обработки. Для получения лучшего результата съёмка происходит с разных ракурсов.

Среди алгоритмов калибровки камеры выделяют: высокоточный и устойчивый к шуму «Tsai» с высокой сложностью реализации; простой в реализации, но менее точный и более чувствительный к шуму «Zhang»; его усовершенствованная версия «Bouguet», которая, однако, требует значительно больших вычислительных ресурсов.

Процесс автоматической генерации 3D - модели начинается с восстановления трёхмерной структуры объекта и траектории камеры по набору изображений, снятых с разных ракурсов, с помощью метода «Structure from Motion» (SfM). Данный процесс называется триангуляцией. Обнаружением характерных точек на изображении и описанием их с помощью векторов занимаются дескрипторы «Scale - Invariant Feature Transform» (SIFT), его ускоренная версия «Speeded - Up Robust Features» (SURF) и «Oriented FAST and Rotated BRIEF» (ORB). Среди недостатков алгоритма SfM выделяют чувствительность к качеству изображений и освещению.

Созданную модель уточняют алгоритмом «Multi - View Stereo» (MVS) путём сравнения изображений и определения соответствий между ними. Создаётся более точное плотное облако точек, представляющее трёхмерную структуру объекта, и для каждой точки ищется соответствующая точка на других изображениях.

Далее происходит оценка глубины сцены путём определения расстояния от снимающего устройства до объекта для создания объёма, а также сопоставление одинаковых объектов на изображениях. Со всеми этими задачами помогает алгоритм оптимизации «Bundle Block Adjustment», который уточняет параметры камеры и трёхмерные координаты точек. Помогает ему алгоритм «Semi - Global Matching», отвечающий за сопоставление блоков пикселей с учётом глобальных ограничений.

Эти алгоритмы как результат предоставляют 3D - объект в различных форматах, таких как OBJ, FBX, STL и других, которые поддерживаются популярными и мощными программами для моделирования – Blender, 3ds Max, Maya и прочие.

Полученная 3D - модель может не до конца удовлетворять требованиям, поэтому после работы алгоритмов происходит ручное удаление шумов, которые могли появиться при создании облака точек, сглаживание неровностей и угловатостей модели, текстурирование, а также правка геометрии.

Технология автоматической генерации 3D - объектов по фотографиям имеет широкий спектр применений, охватывающих как потребительские, так и промышленные сферы.

Например, среди областей использования находится виртуальная и дополненная реальность, для которых алгоритмами создаются виртуальные детализированные миры,

представляющие пользователям интерактивный опыт взаимодействия. Широко эта технология распространена у архитекторов и дизайнеров, которые могут планировать пространство будущего интерьера, а также устраивать клиентам виртуальные туры по планируемым помещениям и целым зданиям.

Трёхмерные модели архитектурных объектов не только позволяют визуализировать проекты еще до их полномасштабной реализации, но и играют ключевую роль в сохранении исторического и культурного наследия.

В медицине на основе изображений воспроизводятся модели органов и тканей для планирования сложных операций. Также данная технология находит применение в промышленности, образовании и сфере развлечений.

Технология автоматической генерации 3D - моделей по фотографиям находится в постоянном развитии. Из наиболее значимых направлений развития можно выделить: улучшение точности и детализации через алгоритмы глубокого обучения и нейронных сетей; оптимизацию и упрощение пользовательского интерфейса приложений для создания 3D - моделей; использование облачных сервисов для тяжёлых вычислений и обработки данных, что повышает производительность; интеграция с 3D - печатью. С каждым годом эта технология становится всё более мощной и доступной широкому кругу людей, что, как мне кажется, в будущем будет влиять на всё большее количество областей нашей жизни.

Библиографический список

1. Стативко Р. У., Пентюк С. И., Тетюхин А. О. Подходы к разработке модуля генераторов тестовых заданий и модуля адаптивного тестирования для поддержки учебного процесса в режиме онлайн // Информатизация образования и науки. 2021, № 4. С. 178 - 185.

2. Коломыцева Е.П., Стативко Р.У. Алгоритм поддержки принятия решения по расстановке датчиков движения в помещении // XXI Век: итоги прошлого и проблемы настоящего плюс. — Белгород: Просвещение, 2021. — С. 101 - 104.

© Гончаренко Е.Д., 2024

УДК 004

Гончаренко Е.Д.

Студент 2 курса технологического института

Научный руководитель: Коломыцева Е.П.

старший преподаватель

БГТУ

Белгород, Россия

ИНТЕГРАЦИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В СОВРЕМЕННЫХ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ПРОЦЕССАХ

Аннотация: данная статья посвящена интеграции искусственного интеллекта в современное производство. Рассмотрены преимущества и недостатки данного процесса, а также приведены примеры использования ИИ в производственной области.

Проанализированы перспективы развития искусственного интеллекта в промышленной сфере.

Ключевые слова: искусственный интеллект (ИИ), производство, промышленность, технология, инструмент.

В последние годы мир переживает настоящую революцию, вызванную стремительным развитием технологий, и искусственный интеллект (ИИ) стоит во главе этого процесса. ИИ уже не просто научная фантастика, а мощный инструмент, который активно внедряется во все сферы нашей жизни, включая производство. Интеграция ИИ в производственные процессы открывает безграничные возможности для повышения эффективности, качества и гибкости производства, что делает его ключевым фактором успеха в условиях современной конкурентной борьбы.

Какие же преимущества ИИ предоставляет, будучи внедрённым в производственную область? Во первых, искусственный интеллект без проблем заменяет людей в сфере монотонных задач, что освобождает человеческие ресурсы для более творческих задач. ИИ не подвержен усталости или эмоциям, а также не может допустить ошибки по невнимательности, что характерно для человека. Кроме того, искусственный интеллект может помогать человеку в решении опасных для жизни задач.

Во вторых, ИИ способен на невероятные вычисления и анализ огромного объёма данных, в отличие от человеческого мозга. На основе этого он выявляет незаметные нашему глазу закономерности, что позволяет производственному предприятию заметно снизить процент брака изготавливаемой продукции.

В третьих, кроме выявления закономерностей, искусственный интеллект помогает оптимизировать использование сырья и временных ресурсов, а также анализировать актуальные отношения на производственном рынке и потребностях клиентов.

Конечно, в теории эти преимущества звучат просто невероятно. Однако какие минусы могут быть у столь мощного инструмента, и почему современное производство полностью не основано на данной технологии?

Интеграция ИИ в производство – очень дорогой процесс, ведь разработка таких систем и их внедрение требуют серьёзных инвестиций. Ещё одним недостатком можно считать нестабильность технологии. Системы на основе искусственного интеллекта стремительно развиваются и быстро видоизменяются, так как в истории развития технических наук это очень свежая и мало изученная область. Поэтому, промышленные предприятия могут не успевать подстраивать собственный производственный процесс под новые открытия в сфере искусственного интеллекта.

В связи с новизной технологии, люди не успели привыкнуть и обуздать данный инструмент. Персонал производства необходимо обучать новым навыкам для работы с ИИ - системами, что ещё больше увеличивает финансовые затраты на внедрение. Также стоит учитывать, что неосторожная работа с искусственным интеллектом в производстве может привести к утечке данных и стать угрозой безопасности промышленному предприятию. Кроме перечисленного, в своём стремительном развитии ИИ может развиваться настолько, что в большинстве сфер человеческой деятельности, особенно в производстве, люди могут потерять свои рабочие место в связи с их неэффективностью.

Как было отмечено ранее, потенциал этой технологии в производстве только начинает раскрываться. Среди примеров использования ИИ в промышленных процессах можно выделить управление цепочками поставок для повышения эффективности и экономии денежных средств. Искусственный интеллект анализирует спрос и предложение, а также оптимальные пути использования сырья и организации логистики для минимизации

производственных издержек. Кроме этого, ИИ может управлять целым рабочим процессом, а именно роботами, выполняющими сложные и точные задачи, требующие аккуратного подхода, не допускающего ошибок.

Также ИИ может анализировать получаемые данные о работе всего оборудования на производстве и на их основе прогнозировать возможные поломки и отказы в работе, что позволяет своевременно их исправлять без нарушения производственного процесса. Кроме данных о работе оборудования, ИИ может сопоставлять и анализировать полученные изображения изготавливаемой продукции, выявляя неполадки в этапах производства изделий.

На основе актуальной стадии развития искусственного интеллекта можно попробовать определить возможные тенденции развития данной технологии в производстве. Конечно, будет осуществлять более точный контроль качества продукции на основе глубокого обучения. ИИ сможет анализировать всё более сложные задачи, что позволит производству работать полностью без вмешательства человеческой руки в любой из этапов производственного процесса. Можно предположить, что появится огромный спрос на специалистов в области искусственного интеллекта, которые будут консультировать промышленные предприятия по поводу эффективного внедрения этой технологии.

Библиографический список

1. Стативко Р. У., Пентюк С. И., Тетюхин А. О. Подходы к разработке модуля генераторов тестовых заданий и модуля адаптивного тестирования для поддержки учебного процесса в режиме онлайн // Информатизация образования и науки. 2021, № 4. С. 178 - 185.

2. Стативко Р. У., Коломыцева Е. П. Разработка алгоритмов определения необходимости использования типовых моделей датчиков // Известия Юго - Западного государственного университета. 2018, № 6. С. 118 - 126.

© Гончаренко Е.Д., 2024

УДК 004.021

Давыдов Д. А., студент 2 курса,
Белгородского Государственного Технологического Университета им. В.Г. Шухова.,
Научный руководитель: Коломыцева Е.П., старший преподаватель
г. Белгород, РФ

СИНЕРГИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ МЕТОДОВ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ: ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ

Аннотация. В статье рассматривается взаимодействие между математическими методами и информационными технологиями, подчеркивая их взаимное влияние и важность в современном мире. Математика служит основой для разработки алгоритмов, моделей и структур, которые лежат в основе IT - решений, от анализа больших данных до искусственного интеллекта. В свою очередь, информационные технологии предоставляют инструменты и средства для реализации математических теорий на практике, включая программное обеспечение для моделирования и визуализации. Работа акцентирует внимание на примерах успешной интеграции этих областей, таких как оптимизация процессов, машинное обучение и разработка программного обеспечения. Также

рассматриваются перспективы дальнейшего развития синергии математических методов и информационных технологий, их влияние на различные отрасли и возможности, которые открываются перед исследователями в данной области.

Ключевые слова: перспектива, программное обеспечение, математические методы, информационные технологии, инновации.

Математика и информационные технологии (ИТ) представляют собой два взаимосвязанных и взаимодополняющих аспекта современного научного и технического прогресса. Математический инструментарий используется для решения разнообразных задач в области ИТ, а инновации в технологиях, в свою очередь, открывают новые горизонты для применения математических методов [1, с. 120]. В данной статье рассмотрим основные математические методы, используемые в информационных технологиях, и их практическое применение.

Алгебраическая структура и теории множеств лежат в основе многих алгоритмов и методов, используемых в программировании и базы данных. Например, реляционные базы данных основываются на теории множеств, обеспечивая возможность эффективного хранения (Рис. 1) и обработки информации. Алгебраические операции, такие как объединение, пересечение и разность множеств, позволяет эффективно манипулировать данными.

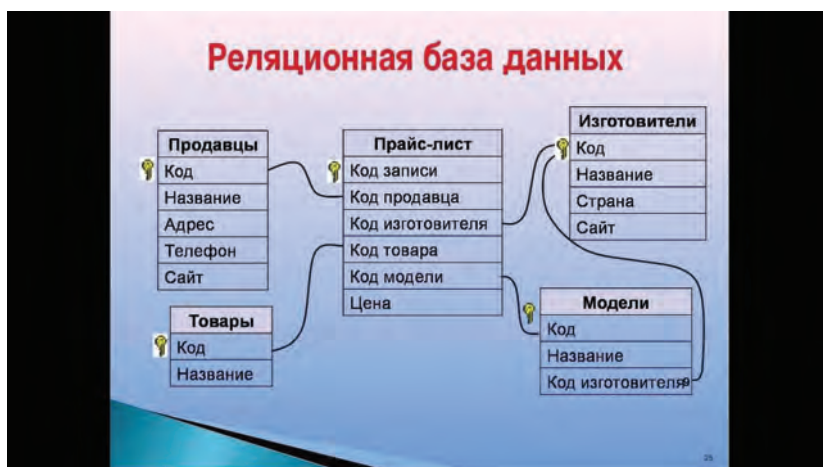


Рис. 1 Реляционная база данных

В эпоху больших данных статистика стала одной из ключевых дисциплин в информационных технологиях. Она позволяет извлекать полезные знания из массивов данных [2, с. 182]. Методы описательной и сравнительной статистики, а также многомерного анализа помогают в решении задач, связанных с обработкой, анализом и визуализацией данных. Например, алгоритмы машинного обучения, такие как регрессия и кластеризация, основаны на статистических принципах и используются для прогнозирования и сегментации данных.

Теория графов является важным разделом дискретной математики и находит применение в различных областях информационных технологий. Графы используются для

моделирования сетей, таких как компьютерные сети, социальные сети и транспортные системы. Алгоритмы, основанные на теории графов, помогают находить оптимальные пути, минимизировать затраты и повышать эффективность системы.

Численные методы играют важную роль в вычислительной математике и используются для решения сложных задач, где аналитические методы неэффективны. Эти методы применяются в компьютерной графике, науке о материалах, физике и других областях [3, с. 103]. Например, методы численного интегрирования и дифференцирования позволяют моделировать физические процессы и получать приближенные решения уравнений.

Криптография, основанная на математических принципах, обеспечивает безопасность данных в современном цифровом мире. Методы шифрования, такие как RSA (Рис. 2) и AES, используют теорию чисел, алгебру и комбинаторику для защиты информации. Теория информации помогает оценивать количество информации, передаваемой в системах связи, и оптимизировать процессы передачи данных.

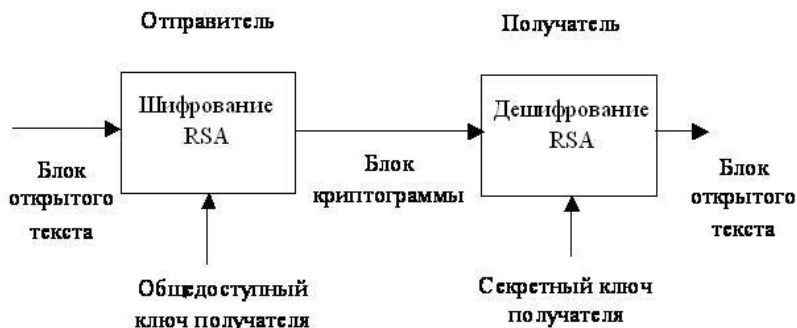


Рис. 2 Метод шифрования RSA

Также информационные технологии играют важную роль в обработке и анализе данных. Они обеспечивают инфраструктуру, необходимую для реализации математических методов в различных сферах.

Современные информационные технологии позволяют обрабатывать большие объемы данных с помощью мощных вычислительных систем и специализированного программного обеспечения [1, с. 123]. Это включает в себя базы данных, системы управления данными и аналитические инструменты.

Они также позволяют создавать математические модели и проводить симуляции, что помогает в визуализации сложных процессов и исследовании различных сценариев. Это очень полезно в таких областях, как финансы, экология и инженерия.

Одной из наиболее активно развивающихся областей, в которой применяются математические методы и ИТ, является машинное обучение (Рис. 3). Алгоритмы машинного обучения основываются на статистике и теории вероятностей и используются для построения предсказательных моделей на основе данных. Эти модели находят применение в различных областях – от здравоохранения до финансов.



Рис. 3 Применения машинного обучения в различных математических методах и ИТ

Искусственный интеллект также активно использует математические методы для решения сложных задач. Модели искусственного интеллекта, такие как нейронные сети, требуют значительных вычислительных ресурсов и математических знаний для их разработки и тренировки [2, с. 183].

А еще математические методы применяются для проектирования и оптимизации производственных процессов, а также для управления качеством. В науке они также преуспевают и используются для сбора, обработки и анализа экстремальных данных. Это позволяет исследователям проводить более точные эксперименты и делать обоснованные выводы.

А в экономике и финансах они используются для анализа рыночных данных, разработки моделей для прогнозирования цен и оценки рисков. Информационные технологии позволяют обрабатывать и анализировать огромные объемы финансовых данных в реальном времени.

Таким образом, математические методы и информационных технологии взаимодополняют друг друга, открывая новые возможности для решения задач в различных областях. С развитием технологий роль математики становится все более актуальной, определяя качество, скорость и безопасность информационных систем. Исследователи и специалисты должны продолжать углублять свои знания в области математики, чтобы оставаться конкурентоспособными в быстро меняющемся технологическом мире.

Список используемой литературы

1. Стативко Р. У., Коломыцева Е.П. Разработка алгоритмов необходимости использования типовых моделей датчиков // Известия Юго - западного государственного университета. 2019, № 6. С. 118 - 126
2. Стативко Р. У., Пентюк С. И., Тетюхин А. О. Подходы к разработке модуля генераторов тестовых заданий и модуля адаптивного тестирования для поддержки учебного процесса в режиме онлайн // Информатизация образования и науки. 2021, № 4. С. 178 - 185
3. Стативко Р. У., Коломыцева Е.П. Алгоритм поддержки принятия решения по расстановке датчиков движения в помещении // XXI Век: итоги прошлого и проблемы настоящего плюс. 2021 № 2. С. 101 - 104

© Давыдов Д. А., 2024

РАЗРАБОТКА И ВНЕДРЕНИЕ УМНЫХ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ ДЛЯ НЕФТЕГАЗОВЫХ ОБЪЕКТОВ

Аннотация

В статье рассматриваются современные подходы к разработке и внедрению умных систем управления на нефтегазовых объектах. Умные системы управления (УСУ) включают в себя использование технологий Интернета вещей (IoT), больших данных, искусственного интеллекта и машинного обучения, позволяя автоматизировать и оптимизировать процессы добычи, транспортировки и переработки углеводородов. Рассматриваются принципы построения таких систем, их основные компоненты, примеры внедрения на российских предприятиях, а также экономические и технологические преимущества применения умных систем управления на нефтегазовых объектах. Особое внимание уделено интеграции УСУ с существующими системами и вызовам, связанным с их внедрением.

Ключевые слова: Умные системы управления, нефтегазовая отрасль, Интернет вещей (IoT), предиктивная аналитика, цифровизация, автоматизация, цифровые двойники, оптимизация производственных процессов, мониторинг оборудования.

Введение

Нефтегазовая отрасль в России занимает важное место в структуре национальной экономики и играет ключевую роль в обеспечении энергетической безопасности страны. Эффективное управление процессами добычи и переработки углеводородов, а также минимизация рисков являются приоритетными задачами для отрасли. Современные технологии цифровизации и автоматизации, в том числе умные системы управления (УСУ), позволяют достигать высоких показателей эффективности и безопасности на всех этапах производственного цикла. Внедрение таких систем особенно актуально для крупных российских компаний, таких как ПАО «Газпром», ПАО «Роснефть» и ПАО «Лукойл», которые уже реализуют масштабные проекты по цифровой трансформации своих производственных объектов.

В последние годы российские нефтегазовые компании активно разрабатывают и внедряют умные системы управления для автоматизации и оптимизации технологических процессов. Например, в 2018 году ПАО «Газпром нефть» запустило проект по внедрению интеллектуальной системы управления на месторождениях Восточной Сибири, что позволило повысить эффективность добычи на 10 % и сократить эксплуатационные расходы на 15 %. Подобные проекты показывают, что использование УСУ в нефтегазовой отрасли дает существенные экономические и технологические выгоды.

1. Основные компоненты умных систем управления

Умные системы управления включают в себя интеграцию нескольких технологических компонентов, которые обеспечивают полный цикл автоматизации и мониторинга:

1. **Интернет вещей (IoT)** — объединение сенсоров и устройств, установленных на объекте, которые собирают данные в режиме реального времени. В ПАО «Роснефть» была реализована IoT - платформа для мониторинга состояния оборудования на нефтеперерабатывающих заводах, что позволило сократить количество аварийных остановок оборудования на 20 %.

2. **Платформы для анализа данных** — использование методов машинного обучения и предиктивной аналитики для анализа данных и построения прогнозов. В ПАО «Лукойл» внедрение аналитической платформы на основе предиктивной аналитики позволило выявлять потенциальные неисправности насосов за 2 недели до их возникновения.

3. **Системы управления и автоматизации** — программное обеспечение для управления производственными процессами в реальном времени на основе анализа данных и прогнозов. На нефтехимическом комплексе ПАО «Сибур» была внедрена система управления технологическими процессами, которая автоматизировала более 50 % операций по переработке сырья и позволила сократить потребление энергии на 8 %.

4. **Цифровые двойники** — виртуальные модели реальных объектов, которые помогают моделировать различные сценарии работы оборудования и прогнозировать их состояние. ПАО «Газпром» активно использует цифровые двойники для моделирования процессов работы газоперерабатывающих заводов и оценки остаточного ресурса оборудования.

2. Примеры внедрения умных систем управления на российских нефтегазовых объектах

2.1. Проекты ПАО «Газпром»

ПАО «Газпром» активно занимается разработкой и внедрением умных систем управления на всех этапах производственного цикла — от разведки и добычи до транспортировки и переработки. Одним из ключевых проектов является внедрение интеллектуальной системы управления на Чайядинском нефтегазоконденсатном месторождении. Система на базе технологий IoT и искусственного интеллекта позволяет в реальном времени отслеживать состояние скважин и прогнозировать изменения дебита на основе данных о пластовом давлении и температуре. Это позволило оптимизировать режимы работы скважин и повысить общую эффективность месторождения на 12 %.

2.2. Внедрение умных систем в ПАО «Роснефть»

В ПАО «Роснефть» реализуется программа «Цифровое месторождение», в рамках которой внедряются современные системы управления производственными процессами на основе технологий машинного обучения и предиктивной аналитики. В рамках этой программы на Ванкорском месторождении была установлена интеллектуальная система мониторинга состояния насосного оборудования, которая позволила сократить количество отказов на 30 % и снизить затраты на ремонт на 15 %. Также ПАО «Роснефть» активно использует системы предиктивной аналитики для прогнозирования аварийных ситуаций на своих нефтеперерабатывающих заводах.

2.3. Опыт ПАО «Лукойл» в использовании умных систем управления

ПАО «Лукойл» использует умные системы управления для мониторинга и оптимизации работы своих месторождений и перерабатывающих комплексов. На месторождении имени В. Филановского в Каспийском море внедрена система автоматизированного управления

технологическими процессами на базе искусственного интеллекта, что позволило повысить эффективность использования энергоресурсов на 15 % и снизить воздействие на окружающую среду.

3. Преимущества и вызовы внедрения умных систем управления

3.1. Преимущества

1. **Повышение производительности.** За счет автоматизации процессов и предиктивного обслуживания умные системы управления позволяют повысить производительность оборудования и снизить его простой.

2. **Снижение затрат.** Использование предиктивной аналитики позволяет оптимизировать процессы обслуживания и ремонта, что снижает эксплуатационные расходы.

3. **Повышение безопасности.** Умные системы управления позволяют оперативно выявлять и реагировать на потенциально опасные ситуации, что снижает вероятность аварий и инцидентов.

4. **Экологическая устойчивость.** Оптимизация процессов добычи и переработки позволяет снизить выбросы загрязняющих веществ и минимизировать негативное воздействие на окружающую среду.

3.2. Вызовы

1. **Высокая стоимость внедрения.** Разработка и установка умных систем управления требуют значительных первоначальных инвестиций, особенно на объектах с устаревшей инфраструктурой.

2. **Необходимость адаптации старых объектов.** Устаревшие объекты часто не оснащены необходимыми датчиками и устройствами для сбора данных, что усложняет процесс внедрения умных систем управления.

3. **Кибербезопасность.** С ростом числа подключенных устройств и увеличением объема данных, передаваемых через сети, возрастает угроза кибератак, что требует принятия мер по защите данных и инфраструктуры.

Заключение

Разработка и внедрение умных систем управления для нефтегазовых объектов в России становится неотъемлемой частью стратегии цифровизации отрасли. Успешные примеры внедрения таких систем в ПАО «Газпром», ПАО «Роснефть» и ПАО «Лукойл» показывают, что применение УСУ позволяет существенно повысить эффективность и безопасность производственных процессов, а также сократить эксплуатационные расходы. Однако для успешного внедрения умных систем требуется решение ряда вызовов, связанных с адаптацией существующих объектов и обеспечением кибербезопасности. В перспективе умные системы управления станут важным инструментом для достижения устойчивого развития и повышения конкурентоспособности российских нефтегазовых компаний.

Литература

1. Иванов, О. П., Громов, Ю. В. Внедрение умных систем управления на нефтехимическом комплексе ПАО «Сибур» // Информационные технологии в промышленности. — 2021. — № 7. — С. 19 - 26.

2. Захаров, А. Н., Сергеев, В. К. Использование цифровых двойников в ПАО «Газпром» для моделирования процессов на газоперерабатывающих заводах // Газовая промышленность. — 2020. — № 8. — С. 28 - 34.

3. Лебедев, В. А., Петров, С. С. Интеллектуальные системы управления на Чайндинском месторождении ПАО «Газпром» // Нефтегазовая вертикаль. — 2019. — № 2. — С. 43 - 49.

4. Калинин, В. Л., Зайцев, П. Н. Реализация программы «Цифровое месторождение» на Ванкорском месторождении ПАО «Роснефть» // Нефть и газ. — 2018. — № 4. — С. 50 - 56.

5. Чернов, А. С., Мухин, И. А. Внедрение умной системы управления на месторождении им. В. Филановского в ПАО «Лукойл» // Вестник топливно - энергетического комплекса. — 2020. — № 3. — С. 29 - 35.

© Зарипов С.С., 2024

УДК 656.078.12

Крипак М.Н.

канд. техн. наук, доцент СевГУ,
г. Севастополь, РФ

Княшко Л.А.

ст. преподаватель СевГУ,
г. Севастополь, РФ

Рубинас М.А.

магистрант СевГУ,
г. Севастополь, РФ

АВТОМАТИЗАЦИЯ УПРАВЛЕНИЯ ЛОГИСТИЧЕСКИМИ ПРОЦЕССАМИ, ВНЕДРЕНИЕ CRM-СИСТЕМЫ В ТРАНСПОРТНЫЕ КОМПАНИИ

Аннотация

Статья посвящена проблемам и перспективам развития логистики в России. В ней описаны задачи, основные функции систем для упрощения и автоматизации управления логистическими процессами на предприятии, перечислены основы и принципы их работы. В России есть примеры эффективного внедрения систем автоматизации. Логистические цепочки имеют большое количество звеньев, которые необходимо контролировать постоянно, однако человек не может уследить за ними, для этого и внедряют системы CRM. Внедрение CRM - системы исключают вероятность ошибки из - за «человеческого фактора», уменьшая риски, оптимизируя затраты, также обеспечивают безопасность базы данных, увеличивают скорость обработки информации, что в общем повышает эффективность деятельности и конкурентоспособность транспортной компании.

Цель: на основе анализа деятельности транспортных компаний выявить проблемы и вызовы в сфере логистики, решить которые можно с помощью CRM - систем.

Результаты: обоснование применения CRM - систем в транспортной компании.

Область применения результатов: применение CRM - системы в сфере логистики, принятие решения об использовании её преимуществ с целью повышения конкурентоспособности и эффективности компании.

Ключевые слова

Логистика; CRM - системы; грузоперевозки; контрагенты; управление; клиенты; транспортная компания.

Kripak M.N.

Ph.D. of Engineering Sciences Sevastopol State University,
Sevastopol, Russian Federation

Kiyashko L.A.

senior lecturer Sevastopol State University,
Sevastopol, Russian Federation

Rubinas M.A.

master's student Sevastopol State University,
Sevastopol, Russian Federation

**AUTOMATION OF LOGISTICS PROCESS MANAGEMENT,
AND THE INTRODUCTION OF A CRM SYSTEM IN TRANSPORT COMPANIES**

Abstract

This article is devoted to the problems and prospects of logistics development in Russia. It describes the tasks and main functions of systems for simplifying and automating the management of logistics processes at the enterprise, lists the basics and principles of their operation. There are examples of effective implementation of automation systems in Russia. Logistics chains have a large number of links that need to be constantly monitored, but a person cannot keep track of them, and CRM systems are being implemented for this purpose. The introduction of a CRM system eliminates the possibility of errors due to the "human factor", reducing risks, optimizing costs, also ensuring database security, increasing the speed of information processing, which generally increases the efficiency and competitiveness of the transport company.

Objective: based on the analysis of the activities of transport companies, to identify problems and challenges in the field of logistics, which can be solved using CRM systems.

Results: justification of the use of CRM systems in a transport company.

The scope of the results: the use of a CRM system in the field of logistics, making a decision on the implementation and operation of its assets in order to assess the competitiveness and efficiency of the company.

Keywords

Logistics; CRM systems; cargo transportation; counter - agents; management; clients; transport company.

В России за последние 5 лет рынок грузоперевозок вырос почти на 40 %, исходя из этого для повышения эффективности деятельности транспортной компании и увеличения её конкурентоспособности на рынке транспортных услуг, просто необходимо внедрение

Customer Relationship Management - систем (далее по тексту CRM - системы). Эта технология позволяет существенно ускорить обмен данных в процессе передачи информации, а также оптимизировать распределение задач между сотрудниками и процессы управления в компании. В настоящей статье проанализируем проблемы и трудности возникающие в сфере логистики, в решении которых помогут CRM - системы.

Как было отмечено во введении, рынок грузоперевозок вырос за 5 лет почти на 40 % [1] (рисунок 1). Объемы перевозок продолжают расти, но существуют ограничивающие факторы, среди которых можно выделить: дефицит операционного персонала и ресурсов, прозрачность цепей поставок и недостаточную цифровизацию. Помочь решить эти задачи может автоматизация.

Автоматизация — это применение технологий, сервисов, программ для достижения результатов с минимальным участием человека. Автоматизация процессов приводит к повышению производительности и эффективности бизнеса [2].



Рис. 1. Коммерческие грузовые перевозки в России в 2019 - 2023 гг.

Для автоматизации управления логистическими процессами успешно используются CRM - системы. CRM - система — это система управления и автоматизация отношения между контрагентами.

Также немаловажным аспектом является сегментация и систематизация клиентской базы, что позволяет упростить работу с каждым контрагентом, так как в системе сразу есть вся детальная информация по конкретному контрагенту, с которым в данный момент ведется работа [9].

В современном мире, где эффективность и точность играют ключевую роль в успехе бизнеса, автоматизация управления логистическими процессами становится необходимостью для транспортных компаний [7]. Внедрение CRM - системы в деятельность транспортных компаний открывает новые возможности для оптимизации работы, улучшения обслуживания клиентов и повышения конкурентоспособности на рынке.

Принцип работы CRM - системы, таков, что вся информация, которая поступает, собирается, аккумулируется и распределяется по разделам, для того чтобы в будущем создавать и напоминать задачи логисту, тем самым исключая «человеческий фактор». Также отличной функцией является автоматизирование выставления счета и УПД (универсальный передаточный документ – акт выполненных работ), также большинства бухгалтерских документов и отправку их соответствующим контрагентам, что уменьшает нагрузку на бухгалтера, и на логиста. Кроме того, CRM - система помогает вести учет всего

документооборота и делопроизводства в целом, анализировать своевременное выполнение задач каждого сотрудника на всех этапах его работы, таким образом собрать статистику по эффективности сотрудников и выявить самых компетентных и эффективных; помогает выявлять ошибки и возможность поиска их решения. Таким образом своевременное выполнение поставленных задач, увеличивает эффективность работы компании в целом.

Внедрение CRM - систем в деятельность транспортной компании характеризуется следующими аспектами [6, 9]:

1. Преимущества автоматизации управления логистическими процессами

Автоматизация логистических процессов позволяет компаниям сократить время на выполнение задач, снизить вероятность ошибок и оптимизировать расходы. Она помогает в управлении складскими запасами, маршрутизации грузов, отслеживании поставок и управлении заказами, что в конечном итоге приводит к улучшению эффективности и удовлетворенности клиентов.

2. Важность внедрения CRM - системы в транспортные компании

CRM - система играет ключевую роль в управлении отношениями с клиентами. В транспортных компаниях CRM помогает собирать и анализировать данные о клиентах, управлять заказами, автоматизировать процессы обслуживания клиентов, что позволяет повысить уровень сервиса и удовлетворенность клиентов. CRM также способствует улучшению коммуникации внутри компании, снижению времени на обработку запросов клиентов и увеличению продаж.

3. Эффекты внедрения CRM - системы в транспортные компании

- Улучшение обслуживания клиентов: CRM позволяет быстро реагировать на запросы клиентов, предоставлять персонализированные услуги и улучшать коммуникацию с заказчиками.

- Оптимизация процессов: CRM помогает автоматизировать рутинные задачи, улучшить планирование и контроль за выполнением заказов.

- Аналитика и отчетность: CRM предоставляет компаниям данные для анализа производительности, принятия стратегических решений и оптимизации бизнес - процессов.

- Увеличение доходов: эффективное управление взаимоотношениями с клиентами и автоматизация процессов приводят к увеличению продаж и улучшению прибыльности.

- Конкурентное преимущество: внедрение CRM - системы дает предприятиям конкурентное преимущество, позволяя им предоставлять превосходное обслуживание клиентов и оптимизировать свои операции.

4. Недостатки при внедрении CRM - системы

- Внедрение CRM - системы может столкнуться с проблемами, такими как нехватка квалифицированных кадров, сложности в интеграции с существующими системами, а также необходимость обучения персонала. Однако, преимущества, которые приносит внедрение CRM - системы, значительно превышают эти недостатки и способствуют улучшению бизнеса в целом.

- Высокая стоимость внедрения CRM - систем.

5. Функциональные возможности CRM - системы для логистики [5]

- CRM - системы для логистики предлагают широкий спектр функций, специально разработанных для удовлетворения уникальных потребностей отрасли, в том числе:

- Управление взаимоотношениями с клиентами (CRM): централизованное хранилище данных о клиентах, включая историю заказов, коммуникации и предпочтения [5].

- Управление заказами: автоматизация процессов обработки заказов, включая отслеживание, выставление счетов и управление запасами.

- Управление складом: оптимизация складских операций, включая управление запасами, прием и отгрузку.
- Управление транспортом: планирование и оптимизация маршрутов, отслеживание грузов и управление автопарком.

- Автоматизация процессов: автоматизация повторяющихся задач, таких как создание счетов - фактур, генерация отчетов и отправка уведомлений.

Успешная реализация CRM - системы в логистической сфере требует тщательного планирования и исполнения. Ключевые шаги включают:

- определение конкретных потребности и целей бизнеса;
- выбор поставщика CRM;
- настройка CRM - системы в соответствии с бизнес - процессами и интеграция ее с другими системами;
- обучение сотрудников работе с CRM - системой и плавное внедрение;
- мониторинг и оценка эффективности CRM - системы и внесение корректив по мере необходимости.

Таким образом, CRM - системы играют важную роль в оптимизации логистических операций и повышении эффективности деятельности транспортной компании. Предоставляя предприятиям инструменты для управления взаимоотношениями с клиентами, автоматизации процессов и улучшения общего обслуживания, CRM - системы позволяют логистическим компаниям получить конкурентное преимущество и добиться успеха в динамичной и постоянно растущей отрасли. Использование CRM - систем в логистике является необходимым шагом для современных компаний, стремящихся к оптимизации процессов, улучшению обслуживания клиентов и повышению конкурентоспособности. Рассмотрение работы CRM - системы в логистике подчеркивает важность интеграции современных технологий для достижения успеха в динамичной среде бизнеса.

Список использованной литературы

1. В 2023 г коммерческие перевозки грузов автомобильным транспортом в России выросли на 12 %: с 2,17 до 2,42 млрд т. // «РБК» [сайт]. — Режим доступа URL: <https://marketing.rbc.ru/articles/14699/> (дата обращения: 01.10.2024 г.).
2. Какими бывают CRM: виды и классификация // Журнал «Контур» [сайт]. — Режим доступа URL: <https://kontur.ru/articles/6072> (дата обращения: 01.10.2024 г.).
3. Коммерческая логистика: учебное пособие / под общ. ред. Н. А. Нагапетьянца. — Москва: ИНФРА - М, 2023. — 259 с. [Текст: электронный]. — У Режим доступа URL: <https://znanium.com/catalog/product/2015306> (дата обращения: 01.10.2024 г.).
4. Логистика: управление цепью поставок: учеб. пособие для студ. эконом. спец. вузов: пер. с англ. / Д. Уотерс. — М.: ЮНИТИ, 2003. — 504 с.: ил. [Текст: электронный]. — Режим доступа URL L: <https://lib.sevsu.ru/> (дата обращения: 01.10.2024 г.).
5. Стратегия управления взаимоотношениями с клиентами (CRM): учебное пособие / П. А. Черкашин. — 2 - е изд. — Москва: ИНТУИТ, 2016. — 420 с. [Текст: электронный] // Лань: электронно - библиотечная система. — Режим доступа URL: <https://e.lanbook.com/book/100766> дата обращения: 01.10.2024 г.).
6. Стратегическое управление в компании. Модель зрелого управления проектами: Учебное пособие / Керцнер Г. — Москва: МИСИ - МГСУ, 2018. — 321 с. [Текст: электронный]. — Режим доступа URL: <https://znanium.com/catalog/product/972008> (дата обращения: 01.10.2024 г.).

7. Управление бизнес - процессами - BPMS: учебное пособие / В. Е. Пятацкий, А. Г. Михеев, В. В. Новичихин. —Москва: Изд. Дом НИТУ «МИСиС», 2017. — 199 с. [Текст: электронный]. — Режим доступа URL: <https://znanium.com/catalog/product/1257434> (дата обращения: 01.10.2024 г.).

8. Управление отношениями с клиентами в CRM - системе "QUICK SALES": методические указания к выполнению лабораторной работы по дисциплине "Информационные системы в менеджменте" для студентов экономических специальностей всех форм обучения факультета "Экономики и менеджмента" / составитель О. В. Луняков. - Севастополь: Издательство Севастопольского национального технического университета, 2007. - 26 с. - [Текст: электронный]. — Режим доступа URL: <https://lib.sevsu.ru/xmlui/handle/123456789/4189> (дата обращения: 01.10.2024 г.).

9. Управление транспортными системами. Транспортное обеспечение логистики: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Д. Герами, А. В. Колик. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 438 с.— Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа URL: <https://www.biblioonline.ru/bcode/432940> (дата обращения: 01.10.2024 г.).

© Крипак М.Н., Кияшко Л.А., Рубинас М.А., 2024

УДК 621.433.2

Мелков А.А.

Аспирант 4 курса факультета АДЭТ УУНиТ,

Зиннатуллин Р. Ф.

Младший научный сотрудник УУНиТ,

Хафизов А. Г.

Начальник цеха эксплуатации Зауральской ТЭЦ, филиал БГК г. Сибай,

Халилов Э. М.

Младший научный сотрудник УУНиТ,

УВЕЛИЧЕНИЕ МОЩНОСТИ ДВИГАТЕЛЯ ВНУТРЕННЕГО СГОРАНИЯ ЗА СЧЕТ ВПРЫСКА ВОДЫ

Аннотация:

В работе исследуется возможность увеличения мощности газопоршневого двигателя путем подачи воды во впускной канал. Исследования проводились в летний период времени года, когда детонация снижала мощность двигателя. Вода подавалась через систему впрыска с пневматическим распылением, а оценка интенсивности детонации производилась на основе индикаторных диаграмм. Полученные результаты показали, что впрыск воды позволяет повысить мощность двигателя без возникновения детонации.

Ключевые слова:

Детонация, индикаторная диаграмма, индексы детонации, подача воды, пневматическое распыливание, газопоршневой двигатель.

Высокая эффективность современных газопоршневых электростанций с коэффициентом полезного действия до 45 % обусловлена применением форкамерно - факельного зажигания обедненной газозвоздушной смеси и использованием наддува. Тем не менее, данный подход сопряжен с некоторыми рисками, включая повышенную вероятность

возникновения детонационного сгорания, особенно при повышении температуры окружающего воздуха выше стандартных условий [1]. В поисках методов решения этой проблемы одним из перспективных направлений является впрыск воды во впускной канал двигателя [2]. Целью данной работы является исследование возможности увеличения мощности газопоршневого двигателя за счет впрыска воды во впускной канал.

Эксперименты проводились в летний период времени года на серийном газопоршневом двигателе с газотурбинным наддувом и максимальной мощностью 2,7 МВт. Подача воды во впускной канал осуществлялась системой с пневматическим распыливанием [3]. Расход впрыскиваемой воды составлял 13 % от расхода газа. В ходе работы также проводилась оценка интенсивности детонации по обработке индикаторных диаграмм – *МАРО* и *IMPO* [4,5]. Все значения результатов исследования при работе двигателя с подачей воды сравнивались с значениями, полученными при работе двигателя без подачи воды.

В исследуемом двигателе система управления при обнаружении детонации, сначала уменьшает угол опережения зажигания (УОЗ), затем, в случае недостаточности этой меры – снижает мощность до восстановления сигнала детонации до порогового уровня и после восстанавливает УОЗ. Диапазон изменения УОЗ, установленный заводом - изготовителем, составляет от 18 до 21 градуса ПКВ до ВМТ.

В ходе работы двигателя без подачи воды система управления не позволила достичь мощность выше 2,5 МВт из-за возникновения детонации. За счет впрыска воды удалось поднять мощность двигателя до 2,7 МВт без фиксации системой управления детонации. На рисунке 1 представлено сравнение индикаторных диаграмм при работе двигателя без и с подачей воды. Из-за межцикловой неидентичности кривых давления было записано и исследовано около 250 циклов для каждого эксперимента. Черной линией показано усредненное давление по всем циклам.

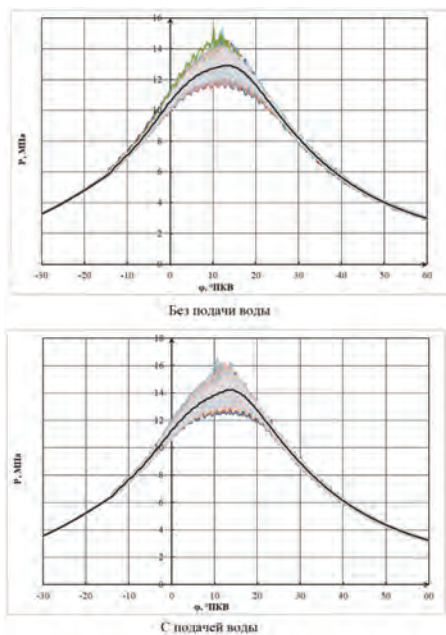


Рис. 1. Индикаторные диаграммы всех циклов

Усредненное значение параметра *МАРО* для эксперимента без подачи воды составило 0,4 МПа, а для эксперимента с подачей воды – 0,5 МПа. Что касается усредненного значения параметра *ИМРО*, то для эксперимента без подачи воды оно составило 4,9 МПа град. ПКВ, в то время как для эксперимента с подачей воды – 5,3 МПа град. ПКВ.

Хотя индексы детонации при повышенной мощности превышают показатели при мощности 2,5 МВт, система управления не выдавала сигналов о детонации после установления режима. При этом, УОЗ при увеличенной мощности достиг 20,2 градуса ПКВ до ВМТ, что весьма близко к оптимальному значению, установленному заводом - изготовителем, равному 21 градусу ПКВ до ВМТ.

Таким образом подача воды с помощью системы с пневматическим распыливанием позволила поднять мощность исследуемого двигателя более чем на 9 % без возникновения детонации.

Исследование выполнено при поддержке Министерства науки и высшего образования РФ в рамках Государственного задания № FEUE - 2023 - 0007 (УУНУТ).

The research was supported by the Ministry of Science and Higher Education of the Russian Federation within the framework of the State Assignments № FEUE - 2023 - 0007 (Ufa University of Science and Technology).

Список использованной литературы

1. Гарипов М.Д., Хафизов А.Г., Зиннатуллин Р.Ф., Мелков А.А., Шаяхметов В.А. Определение пороговых значений показателей детонации газового двигателя с форкамерно - факельным воспламенением по индикаторной диаграмме. Двигателестроение, 2023, № 4 (294), с. 88–98. <https://doi.org/10.18698/jec.2023.4.88-98>
2. Thewes M., Baumgarten H., Scharf J., Birmes G., Balazs A., Lehrheuer B., Hoppe F. Water injection–high power and high efficiency combined // 25th Aachen Colloquium Automobile. 2016. P. 345–380.
3. Garipov, M.D., Khafizov, A.G., Zinnatullin, R.F. et al. Experimental study of sizes and velocities of the droplets produced by water injection system with compressed - air atomizer into the intake manifold of an internal combustion engine applying the optic methods. Thermophys. Aeromech. **30**, 1111–1121 (2023). DOI:<https://doi.org/10.1134/S0869864323060136>
4. Xudong Zhen, Yang Wang, Shuaiqing Xu, Yongsheng Zhu, Chengjun Tao, Tao Xu, Mingzhi Song, The engine knock analysis – An overview, Applied Energy, 2012, vol. 92, Pages 628 - 636.
5. De Bellis, Vincenzo & Teodosio, Luigi & Siano, Daniela & Minarelli, Fabrizio & Cacciatore, Diego.. Knock and Cycle by Cycle Analysis of a High Performance V12 Spark Ignition Engine. Part 1: Experimental Data and Correlations Assessment. SAE International Journal of Engines, 2015, 8 p. DOI: <https://doi.org/10.4271/2015-24-2392>

© Мелков А. А., Зиннатуллин Р. Ф., Хафизов А. Г., Халилов Э. М., 2024

ТАБЛИЦЫ ИМПОРТА И ЭКСПОРТА В ИСПОЛНИМЫХ ФАЙЛАХ MICROSOFT WINDOWS

Аннотация:

В настоящей работе подробно описываются таблицы импорта и экспорта, содержащиеся в исполнимых файлах формата PE, используемых в операционных системах семейства Windows NT. Приводится краткое описание всех заголовков исполнимого файла и подробное описание секции.edata и таблиц экспорта, которые она содержит, рассматриваются разные механизмы экспорта, при которых идентификатор может экспортироваться по имени или ординалу. Также рассматривается секция.idata и входящие в неё таблицы импорта, различные механизмы импорта и изменения полей таблиц при связывании.

Ключевые слова: исполняемые файлы, динамические библиотеки, таблицы импорта, таблицы экспорта, Windows

Введение:

Операционные системы семейства Windows NT являются наиболее распространённым решением для управления персональными компьютерами, они в течение длительного время пользуются популярностью среди пользователей. Это делает задачу разработки программных средств для этих операционных систем актуальной, а при разработке на низком уровне необходимо учитывать структуру исполнимых файлов, используемых в Windows. В частности, при создании динамически подключаемых библиотек, функции и данные которых могут использоваться другими программами, или при использовании в разрабатываемой программе такого содержимого может потребоваться знание о структуре таблиц импорта и экспорта в исполнимых файлах и механизме их работы.

Основная часть:

Таблицы импорта и экспорта используются в файлах формата PE (portable executable), этот формат применяется в исполняемых, объектных файлах и файлах динамических библиотек в 32 битных (файлы PE32) и 64 битных (файлы PE 32+) ОС семейства Windows [1].

В начале исполняемых PE файлов находится участок кода, работающий в MS DOS (MS DOS Stub) [1], компоновщик помещает в это место стандартный код. После этого участка по смещению 0x3c расположена 4 - байт сигнатура, идентифицирующая файл как исполняемый [2]. За сигатурой следует файловый заголовок COFF, содержащий такую информацию об исполняемом файле, как число секций, устройство назначения, время создания и так далее [1].

Последний из файловых заголовков – дополнительный заголовок (Optional Header). Этот заголовок включает 3 части: стандартные поля (Optional Header Standard Fields), поля Windows (Optional Header Windows - Specific Fields) и каталоги данных (Optional Header

Data Directories), последняя содержит адреса и размеры таблиц импорта и экспорта [1]. Каталоги данных находятся по смещению 96 (для PE32) или 112 (для PE32+) и имеют переменный размер [1].

Каждый каталог данных – структура, включающая поля VirtualAddress (RVA) и Size (размер каталога в байтах) [1]. Здесь RVA – относительный виртуальный адрес, его значение определяется как адрес элемента после его загрузки в память минус адрес начала файла (для исполняемых файлов) или адрес относительно начала секции для ещё не скомпонованных объектных файлов (в этом случае компиляторы обычно устанавливают первое RVA в секции равным нулю) [3]. По начальному смещению каталогов данных находится структура, соответствующая таблице экспорта (RVA указывает на секцию.edata), эта таблица занимает 8 байт. По смещению 104(PE32) / 120(PE32+) расположена структура, соответствующая таблице импорта (RVA указывает на секцию.idata), её размер также составляет 8 байт.

Данные PE файлов организованы с помощью секций, увеличение их числа позволяет сделать компоновку более гибкой [1]. Секции.edata,.idata относятся к группе специальных секций (Special Sections) [1]. Обычные секции содержат код или данные, которые могут быть обработаны без дополнительной информации о содержимом [3], тогда как специальные секции по какой-либо причине обрабатываются особым образом, например, в данном случае.edata и.idata – зарезервированные названия секций, обеспечивающих доступ внешних файлов к содержанию этого файла и пользование идентификаторами, реализованными во внешних файлах.

Секция.edata присутствует только в исполняемых файлах, она содержит информацию об идентификаторах, к которым другие исполняемые файлы могут получить доступ в процессе динамической компоновки [1]. Обычно такие идентификаторы присутствуют в файлах динамических библиотек.

Далее будут описаны таблицы, входящие в эту секцию.

Таблица каталога экспорта (Export directory table), описывает остальные таблицы данной секции. Она включает следующие записи:

Таблица 1 – Записи таблицы каталога экспорта

Запись	Назначение
Export Flags	Зарезервировано
Time / Date Stamp	Дата создания экспортных данных
Major Version	Номер старшей версии [4]
Minor Version	Номер младшей версии [4]
Name RVA	Адрес строки, содержащей имя DLL файла, относительно начала исполняемого файла
Ordinal Base	Первый номер ординала из таблицы ординалов
Address Table Entries	Число элементов таблицы адресов экспорта
Number of Name Pointers	Число элементов таблицы указателей на имена и таблице ординалов
Export Address Table RVA	Адрес таблицы адресов экспорта относительно начала исполняемого файла

Name Pointer RVA	Адрес таблицы указателей на имена относительно начала исполняемого файла
Ordinal Table RVA	Адрес таблицы ординалов относительно начала исполняемого файла

Таблица адресов экспорта (Export address table) – массив RVA экспортируемых идентификаторов [1] (это или указатель на положение экспортируемого идентификатора в соответствующей секции файла, или указатель на строку, содержащую наименование файла, в котором реализован экспортируемый идентификатор, и публичное имя этого идентификатора или ординал; во втором случае идентификатор сначала импортируется из другого файла, после чего экспортируется). Идентификатор может быть экспортирован по номеру записи (индексу массива) в этой таблице (ординалу – тип данных, значения которого принадлежат небольшому диапазону, в данном случае это номера записей таблицы адресов экспорта [5]) или с использованием публичного имени, соответствующего ординалу (если оно задано).

Таблица указателей на имена (Name pointer table) содержит указатели на публичные имена (размером 32 бита) для экспорта, эта таблица сортирована в алфавитном порядке публичных имён [1]. Если некоторый идентификатор не имеет публичного имени для экспорта, соответствующая запись таблицы указателей на имена не содержит указателя на его имя, при этом к данному идентификатору можно обратиться с помощью ординала (как будет показано ниже). При поиске экспортируемого идентификатора учитываются только имена, указатели на которые есть в таблице указателей на имена.

Таблица ординалов (Ordinal table) содержит ординалы, соответствующие элементам массива таблицы указателей на имена (Name pointer table) таким образом, что ординал и указатель имеют одинаковые индексы в массиве [1]. Каждый ординал при этом является индексом таблицы адресов экспорта (Export address table) [1]. Ординалы хранятся в таблице ординалов в относительном виде, чтобы получить абсолютное значение ординала необходимо вычесть из его значения Ordinal Base (как правило, Ordinal Base = 1).

Таблица имён для экспорта (Export name table) содержит строки переменной длины (символы в ASCII коде, терминатор – ноль, все ниже упомянутые строки реализованы в том же виде), являющиеся публичными именами для импорта и экспорта, эти имена могут отличаться от использованных в исходных файлах.

При экспорте по публичному имени нужная строка ищется по адресам из таблицы указателей на имена, после чего в таблице ординалов выбирается ординал с тем же индексом, как и у найденной строки в таблице указателей на имена, значение этого ординала – индекс элемента в таблице адресов экспорта, который является RVA искомого идентификатора. При экспорте по ординалу значение ординала известно сразу, по нему аналогично предыдущему случаю определяется RVA искомого идентификатора.

Секция .idata присутствует во всех двоичных файлах, импортирующих идентификаторы. Далее будут описаны таблицы, входящие в эту секцию.

Таблица каталога импорта (Import Directory Table) – массив, содержащий записи для каждой динамической библиотеки, из которой импортируются некоторые идентификаторы, последняя запись содержит нулевые значения (по ним определяется

конец данной таблицы) [1]. Эта таблица находится в начале секции [6], и её записи таблицы имеют следующие поля:

Таблица 2 – Таблица каталога импорта

Поле	Описание
Import Lookup Table RVA	RVA таблицы поиска импортируемых идентификаторов, содержащей публичное имя или ординал для каждого идентификатора
Time / Date Stamp	После создания двоичного файла в это поле записывается дата создания соответствующей библиотеки
Forwarder Chain	Индекс первой динамической библиотеки в цепочке пересылки
Name RVA	RVA строки с публичным именем библиотеки
Import Address Table RVA (Thunk Table)	RVA таблицы адресов импорта

Таблица поиска импортируемых идентификаторов (Import Lookup Table) – массив битовых полей (32 бита для PE32 и 64 бита для PE32+) [6]. Если старший бит поля установлен, импорт производится по ординалу, иначе – по публичному имени [6]. Если импорт производится по ординалу, то биты 0 - 15 содержат его значение, остальные (кроме старшего) равны нулю. Если импорт производится по публичному имени, то биты 0 - 30 содержат RVA записи таблицы индексов / имён (Hint / Name Table), остальные биты (кроме старшего) равны нулю [6]. Последней записи таблицы соответствует нулевое битовое поле [1].

Таблица индексов / имён (Hint / Name Table) включает поле индекса (Hint), которое содержит индекс элемента таблицы указателей на экспортные имена (Name pointer table), входящей в соответствующую библиотеку, размер этого индекса 2 байта [6]. Следующим полем является публичное имя (Name) импортируемого идентификатора – строка переменной длины [1]. Если по индексу не удалось найти указатель на публичное имя импортируемого идентификатора, осуществляется бинарный поиск в таблице указателей на экспортные имена (Name pointer table) по публичному имени [6]. Если необходимый указатель был найден, по тому же индексу в таблице ординалов можно определить индекс в таблице адресов экспорта (Export address table), где содержится необходимый для импорта RVA.

Таблица адресов импорта (Import Address Table) до связывания файла содержит то же, что таблица поиска импортируемых идентификаторов, во время связывания таблица адресов импорта (Import Address Table) заполняется физическими адресами импортируемых идентификаторов [6].

Заключение:

В настоящей работе были подробно описаны секции исполнимых файлов в операционных системах семейства Windows NT, соответствующие импортируемым и экспортируемым данным. Были описаны поля таблиц, содержащихся в этих секциях, и рассмотрены механизмы экспорта и импорта.

Было показано, что механизм экспорта может иметь две формы: при экспорте по имени в таблице указателей на имена ищется нужная строка, после чего определяется ординал и RVA экспортируемого идентификатора, в случае экспорта по ординалу производить поиск не требуется, но он менее удобен для разработчика.

При импорте также возможен импорт по ординалу или по имени, во втором случае используется таблица, которая может содержать индекс ординала, или только имя, если индекс не был найден. Также было показано, что существует таблица адресов импорта, которая после связывания содержит адреса импортируемых идентификаторов в памяти.

Список источников:

1. PE Format [Электронный ресурс] // Microsoft – режим доступа: <https://learn.microsoft.com/en-us/windows/win32/debug/pe-format> [дата обращения: 10 сентября 2024 года].

2. / STUB (MS - DOS Stub File Name) [Электронный ресурс] // Microsoft – режим доступа: <https://learn.microsoft.com/en-us/cpp/build/reference/stub-ms-dos-stub-file-name?view=msvc-170> [дата обращения: 10 сентября 2024 года].

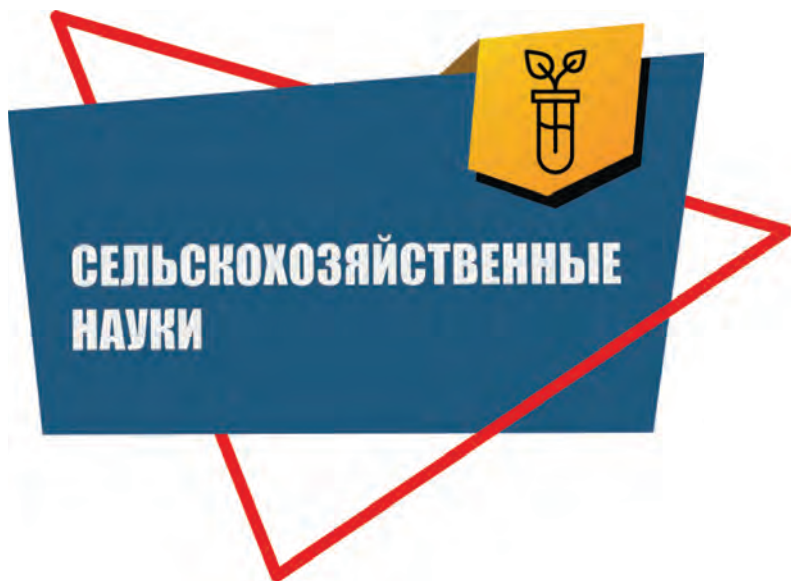
3. PE File Format [Электронный ресурс] // k0deless.github.io – режим доступа <https://k0deless.github.io/posts/pe-file-format/> [дата обращения: 10 сентября 2024 года].

4. / VERSION (Version information) [Электронный ресурс] // Microsoft – режим доступа: <https://learn.microsoft.com/en-us/cpp/build/reference/version-version-information?view=msvc-170> [дата обращения: 10 сентября 2024 года].

5. Ordinal data type [Электронный ресурс] // Wikipedia – режим доступа: https://en.wikipedia.org/wiki/Ordinal_data_type [дата обращения: 10 сентября 2024 года].

6. A dive into the PE file format - PE file structure - Part 5: PE Imports (Import Directory Table, ILT, IAT) [Электронный ресурс] // 0xrick.github.io – режим доступа: <https://0xrick.github.io/win-internals/pe6/> [дата обращения: 10 сентября 2024 года].

© Цуканов Д. Ю., 2024



Босая И.И.

заведующий отделением, преподаватель
ОГАПОУ «Алексеевский колледж»,
г. Алексеевка, РФ

Головко Н.В.

заведующий отделением, преподаватель
ОГАПОУ «Алексеевский колледж»,
г. Алексеевка, РФ

СОЦИАЛЬНО - ЭКОНОМИЧЕСКИЕ КЛАСТЕРЫ КАК ОСНОВА ЭФФЕКТИВНОГО ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ РЕГИОНА

Аннотация:

В статье рассматриваются вопросы влияния социально - экономических кластеров на развитие регионов. Автор выделяет подкластеры, которые в совокупности и определяют значимость того или иного региона.

Ключевые слова:

Кластер, социально - экономические кластеры, подкластер, стратегия, агропромышленный комплекс.

В стратегических программах развития регионов Российской Феде - рации обозначен курс на создание как отраслевых, так и региональных кла - стеров. Для регионов более важно создавать устойчивые региональные кла - стеры, которые можно определить как социально - экономические, пред - ставляющие собой совокупность различных взаимосвязанных организаций, обеспечивающих производство сырья, его переработку, полное использо - вание побочной продукции, объединенных общими интересами, отноше - ниями сотрудничества и конкуренции, взаимодействующих в рамках еди - ной информационной среды, реализующих совместные проекты, направленные на обеспечение эффективности функционирования региона.

Внутри социально - экономического кластера могут выделяться под - кластеры, которые в совокупности и определяют значимость того или иного региона. В настоящее время состояние социально - экономического кластера региона определяется развитием основных отраслей АПК и в первую очередь животноводства – отраслью, которой отдаются приоритеты при формировании государственных программ.

Функционирование подкластеров в едином социально - экономическом кластере должно способствовать формированию и развитию логистического подхода при производстве, переработке сельскохозяйственного сырья, использовании побочной продукции и отходов переработки.

Создание единого социально - экономического кластера будет способствовать не только экономическому, но и социальному развитию региона как за счет поступления налогов в бюджеты соответствующих уровней, так и целевых средств на содержание социальной сферы и социальной инфраструктуры региона.

Выбор сценария развития продуктового подкомплекса региона зависит, с одной стороны, от стратегии развития сельского хозяйства Российской Федерации, а с другой – от необходимости решения выявленных в процессе анализа региональных особенностей и проблем развития сельского хозяйства.

Исследования показали, что в Белгородской области имеются пред - посылки для формирования многокомпонентного социально - экономического кластера, функционирование которого будет во многом определяться наличием ведущих предприятий, определяющих стратегию кластера. Одним из таких предприятий является холдинг – перерабатывающее предприятие, которое наряду с закупкой и переработкой подсолнечника осуществляет многие виды деятельности, затрагивающие другие отрасли и предприятия региона. При этом объемы производственной деятельности Группы компаний «ЭФКО» в значительной мере определяются запросами других организаций и в первую очередь, Белгородской области.

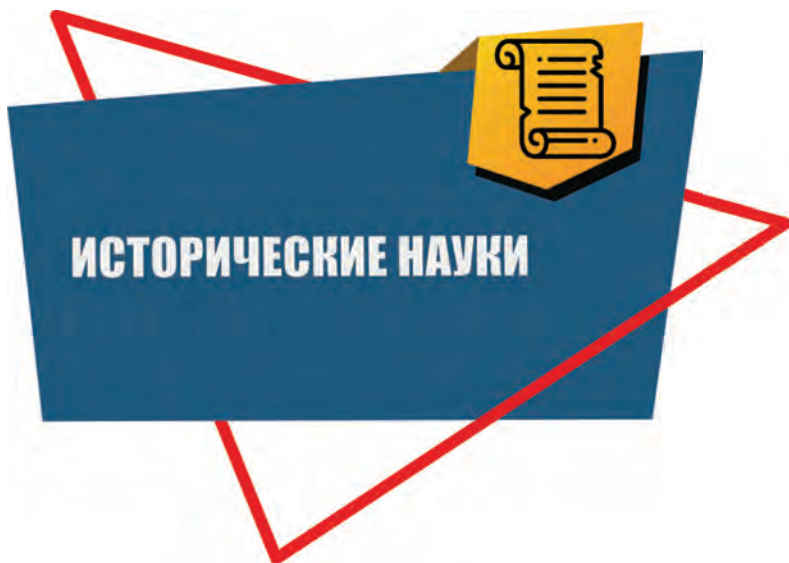
Производство продукции свиноводства и птицеводства требует наличия в больших объемах качественных комбикормов, сбалансированных по питательности и минеральным компонентам. В Белгородской области в настоящее время полностью обеспечиваются потребности комбикормовой промышленности в фуражном зерне, однако испытывается недостаток таких компонентов, как минеральные добавки и соевый шрот, которые в больших объемах закупаются за границей по высоким ценам.

Для решения проблемы снижения себестоимости комбикормовой продукции необходимо принимать меры по сокращению удельного веса зерновых компонентов в рецептурах комбикормов, заменяя их зернобобовыми культурами, в частности соей, а также другими побочными продуктами пищевой и перерабатывающих отраслей агропромышленного комплекса.

Список использованной литературы:

1. Акулич, Маргарита Кластерный подход. Экономический рост и инновационные кластеры / Маргарита Акулич. - М.: Издательские решения, 2022. - 561 с.
2. Гафуров, И. Р. Инновационные кластеры и социально - экономическое развитие регионов. Анализ методических подходов / И.Р. Гафуров, В.Л. Васильев, Р.Р. Кашбиева. - М.: Анкил, 2023. - 292 с.
3. Крамаренко, Анна Кластер как фактор экономического роста Брестского региона / Анна Крамаренко. - М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2020. - 121 с.
4. Олейник, П. П. Концепция создания обслуживающей корпоративной информационной системы экономического производственно - энергетического кластера / П.П. Олейник. - М.: Синергия, 2021. - 770 с.

© Босая И.И., Головкин Н.В., 2024



ПРОБЛЕМЫ И ОСОБЕННОСТИ ФЕДЕРАЛИЗМА В СССР

Аннотация:

В статье рассматривается зарождение российского федерализма, начавшееся с прихода большевиков к власти. Показываются и анализируются особенности формирования этого феномена в советское время, а также его тесная связь с характером власти, воздействие на население государства. Особое внимание уделяется влиянию советского федерализма на современное государственное устройство России.

Ключевые слова:

Федерализм, СССР, советский федерализм, развитие российского федерализма, Конституция СССР.

Сейчас весь мир знает Российскую Федерацию как государство с федеративным государственно - территориальным устройством. Однако из исторической литературы нам известно, что на протяжении долгого времени своего существования Россия была унитарным государством, а федерация начала формироваться лишь после Октябрьской революции 1917 года. Тогда государственное строительство сталкивалось со множеством трудностей и проблем на пути создания нового территориального устройства. И даже современный российский федерализм нельзя назвать окончательным, завершенным. Именно поэтому вопрос развития российского федерализма, особенно в период СССР, остается актуальным до сих пор.

Что же такое федерация? В политической и правовой теории под федерацией понимают форму государственного устройства, при которой единое государственное целое состоит из федеративных единиц, имеющих значительную самостоятельность в разных сферах деятельности, в том числе собственные конституции, систему органов власти с представительными структурами. Кроме этого, образуются и союзные органы со своей сферой компетенции, которые организуют взаимодействие субъектов федерации. В теории государственного строительства большевики были яркими противниками федерации и считали ее «буржуазным изобретением». Согласно марксистско - ленинскому учению, наиболее подходящей для рабочего класса формой государственного устройства провозглашалось унитарное государство. Однако, большевики всё - таки отказываются от этой идеи в пользу федеративной организации территории. Причины, побудившие их сделать это, были следующие.

Во - первых, лозунг «единой и неделимой России» выдвинули главные противники большевиков в Гражданской войне – представители белого движения;

Во - вторых, федерация была более привлекательна для российских окраин, где остро стоял национальный вопрос. Так, А.Ю. Саломатин [1] подчеркивает, что власти, начиная с царствования Николая I, взяли курс на усиление политики русификации, которая привела к обострению социального напряжения. В противовес ей федерализм гарантировал свободное развитие этносов и их культур в составе государства;

В - третьих, в сложившихся условиях только федерация могла остановить процесс окончательного распада государства: многие народы России к моменту Октябрьской революции фактически оказались в состоянии полного отделения друг от друга.

Вождь пролетариата и идеолог Октябрьской революции В.И. Ленин объяснял, что делается это в целях сохранения целостности государства. Аргументируя свои высказывания и поступки, он отмечал, «что федерализм является переходной формой к единству народов» [2]

Классический федерализм, который получил свое развитие в устройстве ряда стран, например, США, как практика государственного устройства, характеризуется следующими признаками:

- запрет на отделение как гарантия целостности государства;
- запрет на одностороннее изменение статуса субъекта федерации;
- свободное передвижение людей, товаров по всей территории, т.е. отсутствие внутренних государственных границ;
- верховенство общенационального права;
- единство основ государственного строя;
- принцип двухканальной системы финансов и налогообложения.

Однако советский федерализм отличался от теории и практики федерализма и имел свои особенности. Исторически это обусловлено прежде всего тем, что субъектами федерации становились бывшие колонии Российской империи. Кроме того, большевики связали выбранное государственное устройство в основном только с национальным вопросом. Изначально принцип национального самоопределения был заложен в качестве приоритетного с момента построения федеративного социалистического государства. И чтобы «разрушить» национальное движение на окраинах, привлечь их на свою сторону, а также политически обезоружить националистов, большевики отказались от первого из вышеперечисленных принципов. Они провозгласили право наций на самоопределение, вплоть до отделения и образования самостоятельного государства. Согласно мнению А.В.Хомукова [3] доктрина советского федерализма исходила из того, что каждый народ был вправе самостоятельно определять свою судьбу.

После Октябрьской революции создавалась советская республика. В ноябре 1917 года была принята «Декларация прав народов России» [4], закреплявшая демократические права народов, населяющих страну, в том числе, равенство и суверенность, право на самоопределение, вплоть до отделения и создания собственного государства, свободное развитие национальных меньшинств, отмену всех национально - религиозных ограничений и др. Форма правления и государственное устройство РСФСР было утверждено в январе 1918 года на III съезде Советов.

Параллельно шло взаимодействие между РСФСР и республиками, ранее входившими в состав Российской империи. В 1919 году был подписан Декрет «Об объединении социалистических республик в борьбе с мировым империализмом» [5]. В число

подписавшихся входили такие государства, как РСФСР, Украина, Латвия, Литва и Белоруссия. Согласно этому документу, осуществлялось объединение ряда структур, в том числе военной организации и военного командования, создавались единое управление железными дорогами, общие финансы, единая денежная система. В этом военном союзе РСФСР играла решающую роль, так как несла основные расходы, оказывала помощь братским республикам. Создание военного союза сыграло решающую роль в Гражданской войне и в том числе привело к победе большевиков.

Шло в те годы и формирование хозяйственного союза государств. Большевики стремились сосредоточить руководство экономической отраслью жизни в руках единых Коллегий, создавались единые наркоматы. Таким образом создается ВСНХ (Высший совет народного хозяйства) и другие органы, положившие начало объединению республик в СССР.

Создание СССР было скорее не полным решением национального вопроса, а формой организации и налаживания связей между государствами и отдельными этносами (являвшимися нациями, имевшими свою территорию). Принятая в 1924 г. Конституция СССР [6] закрепила создание этого государственно - политического образования и стала Законом, в которой союзные республики провозглашались самостоятельными территориальными образованиями со своими органами власти, гражданством и правовой системой, а также независимостью в делах внутреннего управления. К полномочиям ведения федеральных органов власти относились только четыре сферы: внешняя политика, вооруженные силы, пути сообщения и связь.

По своей структуре советское законодательство представляло сложную систему, состоящую как из общесоюзных законов и подзаконных актов, так и из законов и подзаконных актов союзных республик. Общесоюзные законы имели руководящее значение; они содержали исчерпывающее решение по вопросам, составляющим исключительную компетенцию Союза, и принципиальные положения по вопросам, составляющим предмет совместного ведения Союза ССР и союзных республик. Во всех трёх конституциях СССР (1924 г., 1936 г., 1977 г.) устанавливались гарантии, предусматривающие права национальных меньшинств, а также соблюдение данных прав. Ключевыми ориентирами в построении федерализма для советской власти являлись экономическое развитие, стабильность межнациональных отношений, дружба наций и народов. Также этнический федерализм выступал гарантом единства большой страны. Для представительства интересов союзных и автономных республик Конституцией СССР 1924 года создавалась вторая палата парламента – Совет Национальностей.

Конституция СССР 1936 г. [7] закрепляла приоритет общесоюзного закона над законами союзных республик, в силу чего издание всякого нового закона Союза ССР по вопросам совместного ведения Союза ССР и союзных республик всегда влекло за собой соответствующие изменения и в республиканском законодательстве. То есть акты, издаваемые союзными республиками, имели юридическую силу постольку, поскольку они соответствовали законам СССР. Можно сказать, что принцип единства правового и экономического пространства имел подобающее закрепление в союзных Конституциях. Но необходимо отметить, что этот принцип на практике был составляющим элементом достаточно своеобразного советского федерализма, весьма отдаленно напоминающего федерализм в его подлинном виде. Выстроенная советским руководством административно

- командная система управления обусловила постепенное превращение федерации в унитарное государство.

Далее, на смену «Сталинской» Конституции, была принята «Брежневская» Конституция 1977 года [8], всё так же провозглашавшая федерализм в качестве исходного и главенствующего принципа, но фактически закрепившая его сведение на нет в конкретных нормах. Официально закреплялась руководящая и главенствующая роль КПСС и единая государственная идеология. На данном этапе развитие советского федерализма приобрело весьма противоречивый характер: отдельные элементы национально - культурной и государственно - правовой децентрализации сочетались с доминирующей тенденцией на унификацию государственной и общественной жизни в СССР. Существовало тесное переплетение партийных и государственных органов, а также командно - административная система управления экономикой, что препятствовало реализации федерализма на практике. Кроме того, права граждан, например, свобода слова и печати, в условиях однопартийной политической системы оставались лишь на бумаге. Американский правовед У. Батлер [1] отмечал, что на всем протяжении истории СССР существовало противоречие между желательностью сохранения национальной идентификации и вектором в направлении экономической и управленческой централизации.

Итак, принцип федерализма имел теоретическое закрепление в Конституциях СССР. Однако существовал ли подлинный федерализм на практике, мог ли он быть тем самым «стержнем» построения вертикальных отношений, установления связей между центром и субъектами в условиях жесткой централизации, гегемонии партийно - бюрократического аппарата? Конечно, нет, не мог. В действительности федерализм служил прикрытием строго централизованной системы, хотя в официальных документах был прописан едва ли не в классическом виде.

Несмотря на огромное количество недостатков советского федерализма, его опыт и значение для дальнейшего развития России бесценны. Хочется напомнить, что Россия в досоветское время была государством унитарного типа, не прибегавшим к принципам и традициям федерализма и поддерживающим своё единство и целостность. Становление, законодательное закрепление и практическая реализация этого принципа в России фактически происходит в последние десятилетия. Эта постсоветская модель пока только формируется, и до сих пор идет устранение ошибок и недостатков.

Как отмечает А.Ю.Хованских [9], проблема советского федерализма изначально заключалась главным образом в попытке его применения лишь в целях решения национального вопроса.

Таким образом, смысл федерации не ограничивается только регулированием проблем этнического характера. Создание федеративного государства указывает также на развитие самостоятельности регионов, способности их решать многие вопросы, не опираясь на указания из центра. Истинные принципы федерализма не могут существовать и реализовываться в условиях тоталитарного государства с жесткой системой централизованного, партийно - бюрократического управления, диктатурой власти. Советский федерализм являлся сложным и противоречивым явлением, анализ которого необходим в настоящее время, чтобы избежать многих ошибок в современном государственном строительстве.

Исторический анализ подтверждает, что на протяжении длительного существования российской государственности управляемость страной обеспечивалась на основе унитарной модели государственного устройства. Фактически федерализм был несовместим с тоталитарным и авторитарным режимами, хотя элементы федерализма имели место в процессе становления и развития российского государства. Развитие федерализма сегодня предусматривает рост самостоятельности субъектов Российской Федерации, в том числе через процесс выравнивания экономического положения регионов и увеличения их финансовой самодостаточности, сохранение культурно - национальных особенностей территориальных образований, модернизации их социальной и экологической сфер.

Источники:

1. Саломатин А.Ю. Российский федерализм: основные векторы государственно - правового развития в контексте мировых общественных процессов. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rossiyskiy-federalizm-osnovnye-vektory-gosudarstvenno-pravovogo-razvitiya-v-kontekste-mirovyh-obschestvennyh-protsessov>
2. Ленин В.И. Материалы ко II конгрессу коммунистического интернационала // В.И. Ленин. Полное собрание сочинений. 1920. Т. 41. С. 438
3. Хамуков А.В. Конституционный статус республики как субъекта федерации в доктрине советского и российского федерализма // Доклады Адыгской (Черкесской) Международной академии наук. 2022. Т. 22. № 3. С. 64 - 76
4. Декларация прав народов России: 2(15) ноября 1917 г. [подписана "именем Республики Российской" Председателем Совета Народных Комиссаров В.И. Лениным и Народным Комиссаром по делам национальностей И.В. Сталиным]. – URL: Декларация прав народов России (garant.ru) Дата обращения: 30.09.24
5. Декрет Всероссийского Центрального Исполнительного Комитета. Об объединении Советских Республик: России, Украины, Латвии, Литвы, Белоруссии для борьбы с мировым империализмом: 1 июня 1919 г. [подписан председателем Всероссийского Центрального Исполнительного Комитета М. Калининным и секретарем Л. Серебряковым] - URL: № 264. Декрет Всероссийского Центрального Исполнительного Комитета. Об объединении Советских Республик: России, Украины, Латвии, Литвы, Белоруссии для борьбы с мировым империализмом. | Проект «Исторические Материалы» (istmat.org) Дата обращения: 28.09.24
6. Основной закон (Конституция) Союза Социалистических Республик. [принята второй сессией ЦИК СССР первого созыва 6 июля 1923 года и в окончательной редакции II съездом Советов СССР 31 января 1924 года] – URL: Конституция СССР 1924 г. (msu.ru) Дата обращения: 28.09.24
7. Конституция (Основной Закон) Союза Социалистических Республик. [утверждена Чрезвычайным VIII съездом Советов Союза ССР 5 декабря 1936 года (с последующими изменениями и дополнениями)] – URL: Конституция СССР 1936 г. (msu.ru) Дата обращения: 28.09.24
8. Конституция (Основной Закон) Союза Социалистических Республик. [принята на внеочередной седьмой сессии Верховного Совета СССР девятого созыва 7 октября 1977 г.] – URL: Конституция СССР 1977 г. (msu.ru) Дата обращения: 28.09.24
9. Хованских А.Ю. Принципы федерализма в Конституциях СССР. – URL: Принципы федерализма в Конституциях СССР (superinf.ru) Дата обращения: 29.09.24

© Иванова А.А., 2024

Изотов И. А.,
диссертант
ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский)
федеральный университет»
Россия, г. Казань
Чигрин М. В.,
кандидат исторических наук,
краевед,
Россия, г. Ульяновск,

**СЫЗРАНСКИЙ ПРИСЯЖНЫЙ ПОВЕРЕННЫЙ Н. К. ВОВК - РОСОХО:
СУДЕБНЫЙ ЗАЩИТНИК, ОБЩЕСТВЕННЫЙ ДЕЯТЕЛЬ, ПОЛИТИК**

Аннотация. Данная статья посвящена профессиональной, общественной и политической деятельности сызранского присяжного поверенного округа Казанской судебной палаты Николая Константиновича Вовк - Росохо (1879 – ?). Актуальность статьи заключается в том, что в настоящий момент времени в российской историографии отсутствуют научные труды, где в комплексе бы изучались и анализировались различные аспекты деятельности многогранной личности Н. К. Вовк - Росохо. Источниковая база статьи представлена широким кругом разнообразных источников: архивными материалами, изъятими из фондохранилищ Исторического архива Омской области и Государственного архива Ульяновской области, мемуарами и периодической печатью. Авторами детально внимание уделяется рассмотрению жизненного пути, профессиональной и политической деятельности присяжного поверенного и последнего несуетского городского главы Сызрани.

Ключевые слова: адвокатура, кадеты, общественная деятельность, политика, присяжный поверенный, Симбирская губерния, Сызрань.

Izotov I. A.,
PhD candidate
Kazan (Volga Region) Federal University
Kazan, Russia
Chigrin M. V.,
Candidate of Historical Sciences,
local historian,
Ulyanovsk, Russia

**SYZRAN SWORN ATTORNEY N. K. VOVK - ROSOKHO:
JUDICIAL DEFENDER, PUBLIC FIGURE, POLITICIAN**

Annotation. *This article is devoted to the professional, social and political activities of the Syzran attorney of the Kazan Judicial Chamber district Nikolai Konstantinovich Vovk - Rosokho (1879 – ?). The relevance of the article lies in the fact that at the present time in Russian historiography there are no scientific works where various aspects of the activities of the multifaceted personality of N.K. Vovk - Rosokho would be comprehensively studied and analyzed. The source base of the article is represented by a wide range of various sources: archival materials seized from the depositories of the Historical Archive of the Omsk Region and the State Archive of*

the Ulyanovsk Region, memoirs and periodicals. The authors pay detailed attention to the consideration of the life path, professional and political activities of the attorney and the last non-Soviet city head of Syzran.

Key words: *advocacy, cadets, social activities, politics, attorney at law, Simbirsk province, Syzran.*

Провинциальная адвокатура в Российской империи начала XX века являлась фундаментальным правовым институтом и активным проводником общественных перемен в массовом сознании российского общества. Авторитет среди местных жителей, классическое и фундаментальное правовое образование, значительное денежное довольствие позволяло даже уездным присяжным поверенным в Среднем Поволжье входить в состав городской элиты вне губернских центров. В округ Казанской судебной палаты входила и экономически слабообразованная, не имевшая большого количества городского населения Симбирская губерния, в ней выделялся уездный город Сызрань: стоит отметить, что даже в таких условиях присяжные поверенные, проживающие в этом населённом пункте и постоянно осуществляющие судебную практику в уездном центре, нередко являлись не только высококвалифицированными юристами, но и общественными деятелями, политиками и уважаемыми среди масс горожанами. Повседневная возможность выступать перед публикой делала их известными в городском сообществе, повышала их авторитет среди различных слоёв, что способствовало их активной социально - политической деятельности. Проблемой данной научной статьи является профессиональная, политическая и общественная деятельность сызранского присяжного поверенного Н. К. Вовк - Росохо. Он являлся ведущим сызранским присяжным поверенным начала XX века.

Николай Константинович Вовк - Росохо родился в 1879 году в уездном городе Ардатов Симбирской губернии, его отцом был государственный служащий в чине коллежского секретаря Константин Алексеевич Вовк - Росохо, мать – Варвара Ивановна Вовк - Росохо. Детство и отрочество будущий присяжный поверенный провёл в Ардатове и Казани вместе со своей младшей сестрой Надеждой Константиновной Вовк - Росохо (1883 – 1944), будущей супругой советского хозяйственного деятеля Ф. Я. Рабиновича (1885 – 1937) и женой с 1927 до своей смерти в 1944 году известного учёного - математика, российского и советского академика, изобретателя, генерала по флоту А. Н. Крылова (1863 – 1945) [4, с. 75].

Н. К. Вовк - Росохо учился в Третьей казанской гимназии и окончил в ней обучение в 1898 году. В том же году он поступил на юридический факультет Императорского Московского университета. Завершил получение юридического образования только в 1905 году ввиду закрытия данного высшего учебного заведения из - за студенческих беспорядков. С 1906 по 1909 гг. работал помощником присяжного поверенного, а затем был принят в ряды присяжных поверенных округа Казанской судебной палаты [1, л. 7]. Избрал местом постоянного пребывания и ведения адвокатской практики город Сызрань из - за отсутствия жилья в Симбирске и тяжёлого материального положения.

В 1908 году Н. К. Вовк - Росохо являлся одним из основателей общества «Просвещение», основанного несколькими общественными деятелями придерживающихся либеральной идеологии, желавшими издавать собственное периодическое издание.

Находясь ещё в правовом статусе помощника присяжного поверенного, Н. К. Вовк - Росохо обратился к властям Симбирской губернии об издании газеты «Приволжская степь» [6, с. 84]. Однако будущий судебный защитник не смог найти денежные средства на издание газеты и на наем персонала, но уже в следующем году сызранское общество «Просвещение» смогло найти типографию для выхода в свет газеты «Сызранская жизнь», освещавшая общественно - политическую, экономическую и культурную жизнь сызранцев [6, с. 85].

В начале 1910 - х годов Н. К. Вовк - Росохо становится сторонником конституционно - демократической партии, в рамках взятых на себя обязательств будущий судебный защитник принимает деятельное участие в издании прокадетской еженедельной газеты «Сызранский курьер», где выступает не только с публицистическими статьями, но и с экономическими скобками по положению хозяйственной сферы Симбирской губернии [6, с. 85]. Критическое отношение редакторов к общественно - политической ситуации в Симбирской губернии в 1916 году привело к приостановке издания газеты в июне по распоряжению губернатора Симбирской губернии А. С. Ключарёва (1853 – ?) [6, с. 86]. В отличие от газеты «Сызранский курьер» полной неудачей для адвоката из Сызрани была попытка издания литературной и общественно - политической газеты «Симбирский труженик» в 1911 году: вышел только один номер, отмеченный цензурным ведомством [7, с. 172].

В 1913 году Н. К. Вовк - Росохо удаётся стать присяжным поверенным округа Казанской судебной палаты и начать заниматься в Сызрани адвокатской практикой [3, с. 121]. Адвокатская специализация Н. К. Вовк - Росохо заключалась в ведении дел купеческой элиты города и оказание услуг государственным учреждениям Сызрани. В судебных учреждениях Симбирской и Самарской губернии присяжный поверенный Н. К. Вовк - Росохо неоднократно защищал интересы известных сызранских состоятельных горожан, таких как, многолетний городской голова Сызрани и купец первой гильдии М. В. Чернухин (1854 - 1917), купец первой гильдии С. А. Стерлядкин, глава местного «Общества взаимного кредита и купец второй гильдии, владелец Сызранского гвоздильно - проволочного завода И. С. Гусев (1865 – ?) [3, с. 123].

В годы Первой мировой войны присяжный поверенный Н.К. Вовк - Росохо активно занимается общественной деятельностью: он входит в состав попечителей приюта для девочек при местной женской гимназии, а за год до этого является инициатором сбора средств на внутреннюю отделку нового здания Первой сызранской женской гимназии, строящегося по причине уничтожения прошлого строения в городском пожаре 1906 года [3, с. 260].

Февральская революция 1917 года дала возможность присяжному поверенному Н. К. Вовк - Росохо заняться публичной политикой в Сызрани. Весной 1917 года судебный защитник вступает в сызранское отделение конституционно - демократической партии и поддерживает её инициативы по улучшению благоустройства, экономики и повышения уровня жизни в Сызрани [8, с. 3]. Авторитет присяжного поверенного Н. К. Вовк - Росохо был настолько велик, что на прошедших 22 октября 1917 года выборах в сызранскую городскую думу кадетская партия одерживает важную победу [8, с. 4]. Несмотря на идеологическое противостояние с Сызранским советом рабочих и солдатских депутатов Н. К. Вовк - Росохо, не нагнетая социально - политическую обстановку, смог 10 января 1918

года избраться городским головой Сызрани, а до ноября 1918 года судебный защитник оставался в своей должности, хотя в период вооружённой борьбы между большевиками и антибольшевистскими силами на территории Симбирской губернии его власть в уездном центре во многом была номинальной и зависела от интересов военных администраций, постоянно сменяющихся во вверенном ему городе [5, с. 43]. После отхода Народной армии КОМУЧа из Сызрани присяжный поверенный Вовк - Росохо не стал оставаться в Сызрани, вероятно, опасаясь репрессий со стороны советской власти: он уезжает из Среднего Поволжья на Урал, а затем и в Восточную Сибирь. В составе колчаковской армии Н. К. Вовк - Росохо получает звание подпоручика, где служит до начала зимы 1920 года [2, л. 6]. Разгром колчаковских войск в Восточной Сибири приводит к тому, что Н. К. Вовк - Росохо арестовывается в Иркутске, а затем этапируется в Омск, где он допрашивается местной Губчека [2, л. 14]. Дальнейшая судьба присяжного поверенного Н. К. Вовк - Росохо неизвестна ввиду того, что советские репрессивные органы не приняли решение о его расстреле, но отсутствует и информация о его освобождении из Омской Губчека.

Таким образом, присяжный поверенный округа Казанской судебной палаты Н. К. Вовк - Росохо являлся не только профессионалом своего дела в адвокатской сфере, к которому обращалось за судебной защитой купечество, состоятельные горожане Сызрани, но и финансовые учреждения Симбирской губернии для успешного решения их судебных тяжб. Городской глава Сызрани в 1918 году являлся активным общественным деятелем, политиком, поддерживающим нуждающихся в самом крупном уездном городе Симбирской губернии. Пользуясь возможностью расходовать большую часть своего состояния, состоявшего из выплат гонораров, он тратил значительные денежные средства на социальные нужды Сызрани, например, на поддержку женского образования. Нельзя не отметить и то обстоятельство, что Н. К. Вовк - Росохо был издателем независимой прессы в Симбирской губернии, активно участвовал в 1917 году в деятельности местного комитета конституционно - демократической партии и даже стал последним несоветским городским головой Сызрани. Общественно - политическая деятельность Н. К. Вовк - Росохо привела его к изгнанию из советской Сызрани и он, предположительно, мог стать жертвой советских репрессий в Восточной Сибири.

Список использованной литературы

1. Государственный архив Ульяновской области. Ф. 439. Оп. 14. Д. 6.
2. Исторический архив Омской области. Ф. Р - 217. Оп. 3. Д. 2.
3. Кабытов П.С., Леонтьева О.Б. Т. 2: Самарское Поволжье во второй половине XIX - начале XX века / П.С. Кабытов, О.Б. Леонтьева. – Самара, 2020. – 480 с.
4. Капица Е.Л., Рубинин П.А. Двадцатый век Анны Капицы: воспоминания, письма. / Е.Л. Капица, П.А. Рубинин. – Москва, 2005. –89 с.
5. Косыхина А.П. XX век и Россия: общество, реформы, революции. / А.П. Косыхина. – Самара, 2022. – 43 с.
6. Кулянина У.И. Издательская деятельность и издатели в развитии периодики Сызранского уезда в начале XX века. / Вестник Самарского государственного университета. – Самара, 2011. – с. 83 - 87.
7. Мочалова Е.А. Кто есть кто в Сызрани. / Е.А. Мочалова. – Самара: Навигатор, 2001. – 328 с.
8. Народный путь. 1917. №2.

© Изотов И. А., Чигрин М. В., 2024

Магистр психологических наук, младший научный сотрудник
Белорусско - турецкого исследовательского центра
при Институте философии НАН Беларуси, г. Минск.

Научный руководитель: Безнюк Д. К.,
доктор социологических наук, профессор
Белорусского государственного университета
культуры и искусств, кафедры социально - гуманитарных дисциплин, г. Минск.

ПАЦИФИЗМ МЕННОНИТОВ ВО ВРЕМЕНА РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ

Аннотация. Статья посвящена описанию меннонитского сообщества, их мотивации миграционного движения, а также отношение к государству царской России. Анализируется проблема изоляции меннонитов во времена Российской империи, чей вектор и скорость трансформации идентичности долгое время кардинальным образом определялся жизнью в этнически, лингвистически и конфессионально обособленных колониях. Описываются последствия проводимой в России кампании по «борьбе с немецким засильем» во времена Первой мировой войны.

Ключевые слова: меннонитство; Российская империя; пацифизм; изоляция; меннонитские колонии; царская Россия.

Меннонитство как одна из протестантских деноминаций входит в число старейших религиозных групп в Российской империи. Именно меннониты одни из первых в истории царской России смогли добиться от властей признания права на соблюдение и сохранение антивоенных убеждений (что является базовой конфессиональной и этнокультурной чертой меннонитской общины) [1].

Многими авторами был внесен значительный вклад в теоретическое осмысление такого явления, как «меннонитство». Позднее, их труды смогли найти свое продолжение в современных исследованиях постсоветских ученых: Вибе П., Осташевой - Венгер Н., Малиновского Л., Бобылевой С., Савина А. и многих других [2]. Однако, наиболее актуальной темой исследования для отечественных и зарубежных ученых стала проблема изоляции меннонитов во времена Российской империи, чей вектор и скорость трансформации идентичности долгое время кардинальным образом определялся жизнью в этнически, лингвистически и конфессионально обособленных колониях. Под колониями мы понимаем особую форму социальной организации меннонитов во второй половине XIX века, которое получило название «mennonite commonwealth» («меннонитское сообщество»). Сам термин был предложен Д. Ремпелем и впоследствии прочно закрепился в научных кругах. Причинами изолированности меннонитского общества в царской России по мнению автора и его коллег являются такими факторами как: конфессиональная замкнутость, специфика этнокультурного образа жизни и определяющее значение аграрной деятельности, компактное территориальное расположение и т.д. [3]. К затронутой теме особенностей меннонитских общин стоит причислить и такую черту как осознание собственной автономности и конфессиональной исключительности. Поскольку, как и

многим изолированным социальным группам, меннонитам присущ высокий уровень групповой самоидентификации.

Причина, по которой меннонитом, вынужденным покинуть Голландию из - за религиозных гонений и начать искать пристанище за ее пределами, было дано приглашение от правительства России, заключающееся в неотложной надобности со стороны государства ввести огромные и незаселенные территории страны в хозяйственный оборот. Позднее меннонитское сообщество смогло окончательно убедить правительство царской России в эффективность данного политического решения. Осознав полезность и позитивное влияние ведения колониетских хозяйств на социальную и культурную обстановку в новых обживаемых регионах страны, меннонитам даровали ряд привилегий – гарантии сохранения и соблюдения конфессиональных и этнокультурных свобод, налоговые льготы, местное самоуправление, а также освобождение от несения военной службы. Все это построило фундамент для стремительного укрепления материального положения меннонитской этноконфессии на территории Российской империи.

Тем не менее, на долю меннонитского сообщества выпали и тяжелые времена. Так, несмотря на пережитый ввод всеобщей воинской повинности в 1874 году, закончившийся эмиграцией одной консервативно настроенной части меннонитского сообщества в Канаду и отстаиванием своих убеждений вплоть до признания прав этноконфессии на альтернативную службу другой, одной из серьезнейших испытаний для общины стала Первая мировая война и ее последствия. Так, попав под развернувшуюся в годы войны «борьбу с немецким засильем» были приняты ряд законов о ликвидации немецкого землевладения на территории Российского государства [4]. Из - за распространения на этноконфессию действия ликвидационных законов по отношению к российским немцам в обществе все чаще вставал вопрос об их идентичности, стали выдвигаться обвинения в нелояльности и во враждебном поведении как по отношению к русской армии, так и по отношению ко всему населению в целом. Осознавая всю шаткость своего положения, меннониты сами предложили дополнить службу в лесных командах службой в действующей армии в качестве санитаров [5]. Своим поведением меннониты активно демонстрировали преданность Российскому государству и всячески опровергали тот факт, что в Российскую Империю они попали в числе немецких колонистов и зачастую воспринимались как неотъемлемая их часть. Придерживаясь версии о своем голландском происхождении у данного сообщества появилась возможность если не избежать, то хотя бы минимизировать для себя последствия проводимой в России кампании по «борьбе с немецким засильем».

В заключении стоит признать, что меннонитам, проживавшим на территории Российской империи в условиях радикальных социальных преобразований, пусть и удалось сохранить на протяжении многих поколений свою немецкую культуру и этническую гомогенность, уберечь в полной мере свою этноконфессиональную целостность не представилось возможным.

Список использованной литературы

1. Friesen P. M. and his history: Understanding Mennonite Brethren beginnings [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://hdl.handle.net/11418/685>, свободный. – (дата обращения: 10.10.2024).

2. Бетхер А. Традиционное хозяйство немцев Западной Сибири в конце XIX – первой трети XX вв.: автореф. ... к.и.н., 2003; Плохотнюк Т.Н. Российские немцы на Северном Кавказе М., 2001; К вопросу о миграции российских немцев в северокавказском регионе // Вестник Ставропольского государственного университета. Выпуск 15. Ставрополь, 1998; Осташева Н.В. На переломе эпох... Меннонитское сообщество Украины в 1914 - 1931 гг. М., 1998.
3. Rempel D. G. The Mennonite Colonies in New Russia. Stanford University, 1933.
4. Государственный архив Алтайского края (ГААК). Ф. 4. Оп. 1. Д. 3702.,Л. 186 об.
5. Русские ведомости. М., 1914.. 6 нояб.

© Реут Е.В., 2024



МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО В НАУЧНО - ТЕХНИЧЕСКОЙ СФЕРЕ КАК ОСНОВА УСКОРЕННОЙ ИНДУСТРИАЛИЗАЦИИ ЭКОНОМИКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН

***Ключевые слова:** инновация, научно - технических процесс, цифровизация, экономической анализ, технология, технико - технологического развития*

***Аннотация:** В статье рассматриваются перспективы научно - технического развития Республики Таджикистан. Отмечается сложность обеспечения научного и инновационного развития экономики с учетом имеющихся задач по ускоренной индустриализации при ограниченности располагаемых ресурсов. Проведен SWOT - анализ научно - технической сферы Республики Таджикистан. Предложены меры по реализации международного сотрудничества с целью научно - технического развития.*

Akhmedova M. A.,

Ph.D. Sc., Associate Professor, Department of Management,
Tajik State University of Law, Business and Politics
Tajikistan, Khujand

Тенденции современного мирового развития демонстрируют прямую зависимость от инноваций, которые, в свою очередь, в большинстве случаев основываются на достижениях научно - технического прогресса. Исследователи отмечают взаимозависимость технологического и социального развития, а также способности страны к экономическому росту и предложению конкурентоспособной продукции на мировом рынке [2]. Цифровизация экономики привела к ускорению и глобализации многих процессов, в результате чего экономическая политика государства в сфере экономического развития приобретает все большую внешнюю направленность. Подобное положение является естественным следствием международного разделения труда и специализации целых государств на определенных направлениях научных исследований.

Основной трудностью для государств в данной сфере является то, что во многих случаях их потенциал не только не позволяет вести самостоятельные научно - технические разработки, но и применять результаты научно - технического прогресса других государств. Причины подобного положения могут быть сведены к следующему:

1. Отсутствие средств, достаточных для приобретения технологий у партнеров;
2. Отсутствие непосредственной потребности в отдельных видах технологий;
3. Неготовность предприятий и населения к использованию незнакомых технологий;
4. Отсутствие специалистов, способных обеспечить эффективное использование внедренных технологий.

Исходя из состояния экономики Таджикистана на текущий период, все из указанных факторов имеют место в хозяйственной системе республики и значительно замедляют научно - техническое развитие.

Для обеспечения дальнейшего устойчивого развития нашей страны и, особенно, для реализации стратегических целей по ускоренной индустриализации экономики такое положение не может быть приемлемым и порождает целый ряд угроз, наиболее значительными среди которых является окончательное закрепление за экономикой сырьевой направленности производства, еще большее усиление импортозависимости, отток высококвалифицированных кадров, не способных реализовать себя в условиях низкого уровня технико - технологического развития, увеличение разрыва в уровне жизни населения Таджикистана и наиболее развитых стран мира.

Результаты SWOT - анализа данной сферы принимают следующую форму (таблица 1).

Таблица 1. SWOT - анализ научно - технической сферы Республики Таджикистан

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> - глубокие исторические традиции проведенных научных исследований в гуманитарной сфере; - понимание правительством республики необходимости принятия срочных мер для обеспечения научно - технического прогресса 	<ul style="list-style-type: none"> - недостаток собственных финансовых ресурсов для реализации полномасштабных проектов в научно - исследовательской и научно - технической сфере; - низкая техническая и цифровая грамотность большей части населения; - существующие отставание от основных партнеров в научно - техническом развитии
Возможности	Угрозы
<ul style="list-style-type: none"> - наличие избыточных трудовых ресурсов; - доступ к результатам научно - технического прогресса ряда стран мира 	<ul style="list-style-type: none"> - увеличение отставания в научно - техническом развитии при игнорировании проблемы; - замедление темпов роста уровня жизни населения; - невыполнение стратегических программ развития и индустриализации экономики

Составлено авторами

Отмеченные проблемы являясь причиной возникновения еще большего числа проблем и замедления темпов экономического роста.

Очевидно, что требуется оперативно принимать меры для изменения ситуации, используя сильные стороны и имеющиеся возможности. Вместе с тем, в настоящее время Таджикистан не может опираться на собственные ресурсы для достижения этой цели. В этих условиях оптимальным способом обеспечения дальнейшего роста и решения текущих проблем является международное сотрудничество в научно - технической и научно - исследовательской сферах.

Требуется уделить особое внимание разработке полноценной стратегии такого сотрудничества, отвечающей целям и задачам стратегического развития Республики Таджикистан и учитывающей интересы потенциальных партнеров. При разработке стратегии также следует учесть следующие факторы.

Во - первых, многие партнеры нашей страны заинтересованы в обеспечении технико - технологического развития Таджикистана, по крайней мере, до такого уровня, который позволял бы осуществлять полноценное торговое сотрудничество в условиях цифровизации. Следовательно, имеется возможность привлекать иностранный капитал для обеспечения развития республики в данном направлении. Особо необходимо подчеркнуть, что иностранный капитал в данном случае может иметь форму как государственных грантов и льготных займов, так и быть привлечен в форме частных инвестиций.

Во - вторых, Таджикистан располагает одним из важнейших факторов производства – трудовыми ресурсами. В рамках стратегии научно - технического сотрудничества требуется обеспечить реализацию этого преимущества и заложить основу для формирования человеческого капитала. Данный фактор приобретает все большее значение в контексте научно - технического прогресса, так как является его движущей силой. В одном из российских исследований было справедливо отмечено: «В современном мире, где скорость обращения информации огромна, где конкуренция между производителями постоянно удешевляет производство и где главной ценностью становится инновация, открывающая новое направление деятельности или бизнеса, настоящим лидером может быть только страна, способная предложить остальному миру что - то новое, обладающее передовым знанием или опытом» [1, 82]. Высокоразвитый человеческий капитал создаст в Таджикистане условия для взрывного инновационного развития и поможет привлечь дополнительные частные инвестиции в наиболее перспективные отрасли отечественной экономики.

Основывая на сказанном, предлагаем сформировать стратегию международного сотрудничества Республики Таджикистан в научно - технической и научно - исследовательской сферах следующим образом (таблица 2).

Таблица 2. Содержание стратегии международного сотрудничества Республики Таджикистан в научно - технической и научно - исследовательской сферах

Существующая проблема	Пути решения	Ожидаемый результат	Потенциальные партнеры
Недостаток финансовых ресурсов	Создание условий для привлечения средств иностранных инвесторов в инновационные проекты; проведение совместных научных исследований	Увеличения числа стартапов и частных инновационных проектов	США, страны Евросоюза, Китай, Россия
Отсутствие отдельных	Обеспечение всесторонней	Формирование заинтересованности	Все страны - партнеры

направлений инновационной деятельности	государственной поддержки для организаций, внедряющих имеющие стратегическое значение инновации с привлечением зарубежных партнеров и специалистов	представителей отечественных и зарубежных бизнес - структур в различных формах инновационной деятельности на территории Таджикистан	
Неготовность к использованию отдельных видов технологий	Внедрение специальных курсов в школах и вузах для повышения технической грамотности населения, приглашение зарубежных специалистов для разработки курсов	Способность молодого поколения применять передовые технологические достижения для решения бизнес - задач	Россия
Отсутствие специалистов	Приглашение специалистов из - за рубежа, обучение собственных специалистов за рубежом, организация курсов повышения квалификации в Таджикистане с приглашением иностранных специалистов	Повышение кадрового потенциала, организация недоступных ранее форм инновационной деятельности	Китай, Россия

Составлено авторами

Заключение

Наибольшее значение в существующих условиях приобретает сотрудничество с крупными высокоразвитыми странами, которые способны оказать содействие и из которых можно привлечь инвестиции для реализации инновационных проектов в Таджикистане. Стратегическим партнером в рамках научно - технического сотрудничества остается Россия, так как ментальность ее населения, уровень развития, а также многолетний опыт партнерских отношений позволяют с большей эффективностью использовать знания приглашенных специалистов и открывают большие горизонты для совместной инновационной работы бизнес - структур и научно - исследовательской работы научных коллективов.

Список использованной литературы

1. Долганова Я.А. Проблемы формирования инновационной экономики в России. // Проблемы современной экономики (Новосибирск). 2011. № 5. С. 80 - 83.
2. Магомедова Х.Б., Кириллова Е.И. Влияние инноваций на решение глобальных проблем человечества // Вопросы науки и образования. 2019. №17 (64). С. 97 - 102.

© Ахмедова М. А., 2024

УДК 33

Боробов В.Н.

д.э.н., профессор

Финансовый университет

при Правительстве РФ

г. Москва, РФ

ВЛИЯНИЕ КОММЕРЧЕСКИХ БАНКОВ НА РАЗВИТИЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ

Аннотация.

В научной статье раскрывается сущность и роль коммерческих банков в национальной экономике. Довольно подробно рассматриваются функции коммерческих банков, основные показатели, операции банков, объёмы предоставленных кредитов. Предлагаются мероприятия по совершенствованию деятельности коммерческих банков в современной денежно - кредитной политике.

Ключевые слова.

Коммерческие банки, финансовая система, депозиты, сбережения, денежные средства, инфляция, обращение денег, малый бизнес, активные и пассивные операции, прибыль, ценные бумаги.

Borobov V.N.

Doctor of Economics, Professor,

Financial University

under the Government of the

Moscow, Russian Federation

THE INFLUENCE OF COMMERCIAL BANKS ON THE DEVELOPMENT OF THE NATIONAL ECONOMY

Annotation.

The scientific article reveals the essence and role of commercial banks in the national economy. The functions of commercial banks, the main indicators, bank operations, and the volume of loans provided are considered in some detail. Measures are proposed to improve the activities of commercial banks in modern monetary policy.

Keywords.

Commercial banks, financial system, deposits, savings, cash, inflation, money circulation, small business, active and passive operations, profit, securities.

Важнейшим субъектом финансово - денежной политики в инвестировании реального сектора экономики является банковская система. Коммерческие банки – это финансово - кредитные учреждения, предоставляющие разнообразные финансовые услуги. В процессе работы они устанавливают взаимоотношения с различными субъектами экономики, такими как юридические, физические лица, предлагают им различные денежные, кредитные или иные операции.

Коммерческие банки представляют собой среднее звено в кредитно - финансовой пирамиде и играют важную роль в экономике страны. Основная деятельность коммерческих банков, охватывает множество аспектов финансовой системы. Одним из важнейших можно назвать кредитование и финансирование. Коммерческие банки предоставляют широкий спектр кредитов и разнообразных финансовых продуктов, таких как ипотеки, потребительские кредиты, кредиты для малого и среднего бизнеса, корпоративное финансирование и др.

Благодаря тому, что коммерческие банки предоставляют финансирование физическим или юридическим лицам, у многих из них пока нет возможности самостоятельно оплачивать свои расходы, создаются новые рабочие места и увеличивается рост экономики. Не менее важным аспектом деятельности банков можно назвать сбережения и депозиты, так как коммерческие банки принимают вклады от населения и предприятий, этим самым обеспечивая механизм для накопления сбережений и их использование в экономике. Это помогает формировать капитал и обеспечивать ликвидность. В общем и целом, коммерческие банки помогают и способствуют устойчивости экономики, инвестиционной активности и росту предприятий. Они формируют основу для финансирования проектов, поддержания ликвидности и обеспечения развития финансовой системы в целом, что делает их важным элементом в экономической жизни большинства стран.

Коммерческие банки играют несомненно важную роль в современной экономике. Они являются основными финансовыми посредниками и обеспечивают стабильное функционирование финансовой системы. Предоставляя широкий спектр финансовых услуг, способствуют укреплению финансового климата и стимулируют экономический рост.

Коммерческие банки - это участники финансового сектора, которые занимаются привлечением депозитов и предоставлением кредитов. Они выполняют несколько важных функций, которые обеспечивают их активное влияние на экономику.

Во - первых, коммерческие банки являются основными поставщиками кредитных ресурсов для предпринимательства. Они предоставляют ссуды как физическим лицам, так и предприятиям различных отраслей. Кредиты, которые выдают коммерческие банки, способствуют стимулированию бизнес - активности, развитию предпринимательских инициатив и созданию новых рабочих мест.

Во - вторых, коммерческие банки выполняют функцию сбережений. Они принимают на хранение и управление депозиты физических лиц, инвестиционные фонды и предприятия. Создание сберегательных счетов для населения позволяет формировать капитал, который

позже может быть использован на различные цели, будь то образование, приобретение имущества или инвестиции.

В - третьих, кроме функций кредитования и сбережений, коммерческие банки играют важную роль в поддержке малого и среднего бизнеса. Они предоставляют микро - кредиты и консультации предпринимателям, помогая им развиваться и расширять свою деятельность. Малые предприятия являются двигателем экономики, и их поддержка со стороны коммерческих банков стимулирует экономический рост, развитие отдельных регионов и всей страны в целом.

В - четвёртых, коммерческие банки играют ключевую роль в поддержке международной торговли. Они предоставляют услуги по валютному обмену, аккредитивы и гарантии платежей, что способствует совершению безопасных и эффективных транзакций между компаниями из разных стран. Содействуют развитию внешней торговли, облегчая финансовые операции и минимизируют риски для экспортеров и импортеров.

В - пятых, коммерческие банки выполняют функцию хранения и обработки денежных средств физических и юридических лиц. Они предлагают услуги по открытию банковских счетов, обеспечивают безопасность сбережений и обеспечивают доступ к финансовым ресурсам. Коммерческие банки также предоставляют услуги электронных платежей и мобильного банкинга, что облегчает управление финансами и снижает необходимость использования наличных средств.

В - шестых, коммерческие банки играют важную роль в стабилизации экономики через механизмы денежно - кредитной политики. Они являются основным каналом обращения денег, оказывают влияние на уровень процентных ставок и кредитную активность, что способствует росту или сдерживанию инфляции, а также регулированию экономической активности в целом.

Таким образом, коммерческие банки играют незаменимую роль в экономике, оказывая значительное влияние на различные сферы общественной жизни. Их функции кредитования, сбережений и поддержки малого бизнеса позволяют способствовать экономическому росту, укреплять финансовую систему и повышать уровень жизни населения. Без коммерческих банков современная экономика оказалась бы лишена важной составляющей, их роль нельзя недооценивать. Именно поэтому разработка эффективных мер по поддержке и модернизации коммерческого банковского сектора становится насущной задачей для любого государства.

У коммерческих банков имеются две основные функции, включая привлечение депозитов от клиентов и предоставление кредитов. Эти функции реализуются через активные и пассивные операции банков.

Активные операции банков направлены на привлечение дополнительных средств и создание доходности для самих банков. Примеры активных операций включают выдачу кредитов физическим и юридическим лицам, инвестирование в ценные бумаги, предоставление ипотеки, лизинговые сделки и финансирование различных проектов. Эти операции позволяют банкам зарабатывать проценты на предоставленных ими кредитах и инвестициях.

Пассивные операции банков, в свою очередь, связаны с привлечением депозитов от клиентов и управлением собственными средствами банка. Примеры пассивных операций включают открытие счетов для физических лиц, услуги хранения ценностей, выпуск

деPOSITНЫХ сертификатов и привлечение средств на рынке денежного капитала. Банки могут использовать различные методы для привлечения депозитов, начиная от предложения высоких процентных ставок до разработки программ лояльности для клиентов.

Давайте рассмотрим конкретные примеры. Представим, что человек обращается в коммерческий банк, чтобы получить ипотечный кредит. В этом случае банк выступает в роли активного участника, предоставляющего финансовые средства для покупки недвижимости. Банк оценивает кредитоспособность заемщика, предоставляет кредит по определенным условиям, таким как процентные ставки и срок погашения, и следит за своевременным погашением кредита.

Когда клиент размещает депозит в банке, он участвует в пассивной операции. Например, человек открывает сберегательный счет в банке и вносит на него определенную сумму. Банк получает эти средства, которые затем могут быть использованы для предоставления кредитов другим клиентам или инвестирования в различные активы.

Однако, помимо своих ролей в привлечении депозитов и предоставлении кредитов, коммерческие банки сталкиваются с рядом проблем. Одной из таких проблем является риск дефолта, когда заемщик не способен вернуть кредит, что может привести к финансовым потерям для банка. Банки также подвержены рыночным рискам, таким как изменение процентных ставок и колебания цен на активы.

Очень важно, чтобы коммерческие банки эффективно управляли своими активами и пассивами, сбалансировавшие риски и обеспечивая надежную финансовую стабильность. Регулирующие органы, такие как центральные банки, активно контролируют и наблюдают за деятельностью коммерческих банков, чтобы обеспечить финансовую устойчивость и защитить интересы депозитариев и заемщиков.

Активные и пассивные операции банков являются основными составляющими их деятельности. Активные операции представляют собой различные виды кредитования, вкладов и инвестиций, которые банк предоставляет своим клиентам. Эти операции направлены на получение дохода от процентных ставок, комиссий и других услуг. Пассивные операции, в свою очередь, охватывают привлечение депозитов клиентов и распределение средств на различные цели. Банки принимают деньги во вклады, чтобы использовать эти средства для выдачи кредитов или инвестирования. При этом они обязуются выплачивать проценты по вложениям своих клиентов.

Цель активных операций - увеличить прибыль банка через высокие процентные ставки по кредитам или инвестициям. Пассивные операции имеют цель привлечь больше депозитов и удержать клиентов благодаря конкурентоспособным процентным ставкам.

Активные и пассивные операции являются основными видами деятельности банков. Отличие между ними заключается в том, кто является инициатором сделки – клиент или сам банк.

Однако необходимо отметить, что границы между активными и пассивными операциями не всегда четко определены. Например, при выпуске облигаций банк выступает в роли кредитора (активная операция), но одновременно привлекает депозиты от инвесторов (пассивная операция). Такие смешанные операции являются обычной практикой для банков и позволяют им диверсифицировать свою деятельность и управлять рисками.

Примеры активных операций включают предоставление кредитов, выдачу займов, инвестирование в ценные бумаги и недвижимость.

Одним из наиболее распространенных примеров активной операции является предоставление кредитов физическим и юридическим лицам. Банки могут выдавать потребительские кредиты, автокредиты, ипотеку и другие виды кредитов под различные цели. В результате таких операций банк получает проценты за пользование своими средствами.

Еще одним примером активной операции является инвестирование в ценные бумаги. Банки могут покупать акции, облигации или другие финансовые инструменты на рынке с целью получить доход от изменения их стоимости или выплаты процентов по облигациям. Также банки могут инвестировать в коммерческую недвижимость или жилую недвижимость для последующей продажи или аренды.

Другим примером активной операции является выдача займов юридическим лицам. Банки могут предоставлять финансирование для различных проектов и инвестиций, а также выдавать корпоративные кредиты. В результате банк получает доход в виде процентов за предоставленные средства.

Одним из основных видов пассивных операций является привлечение депозитов. Банки предлагают клиентам различные виды депозитов, такие как срочные депозиты, накопительные счета или счета до востребования. Клиенты размещают свои деньги на этих счетах и получают процентную ставку от банка за использование их средств.

Также примером пассивной операции является выпуск облигаций. Банки могут эмитировать облигации на рынке капитала для привлечения крупных инвестиций. Облигации представляют собой ценные бумаги, которые гарантируют владельцам определенный процентный доход по истечении определенного периода времени.

Кроме того, пассивными операциями является предоставление займов другим финансовым учреждениям. Банки могут предоставлять кредиты другим банкам или кредитным организациям для обеспечения их ликвидности и финансовой стабильности.

Важно отметить, что пассивные операции являются одним из источников дохода для банков.

Подводя итог в системе национальной экономики, коммерческие банки являются важным инструментом для изучения и понимания экономики в целом. Состояние национальной экономики помогает анализировать и оценивать агрегированные показатели, такие как национальный доход, уровень безработицы, инфляция, спрос и предложение, инвестиции и государственные расходы.

Будущее российской экономики может направляться к смешанной модели, инновационной модели или экспортно - ориентированной модели, каждая из которых имеет свои преимущества и недостатки. Определение наиболее эффективной экономической модели зависит от множества факторов и требует тщательного анализа.

Список использованной литературы

1. Николаева, Е. Макроэкономика для управленческих специальностей / Е. Николаева, Г. Родина, В. Протас. – Москва: ЛитРес, 2022. – 153 с.
2. Шатаева, О. В. Макроэкономика. Основы мировой экономики / О. В. Шатаева, С. А. Шапиро, О. Т. Шипкова. – Москва: ООО ДиректМедиа, 2023. – 280 с.

3. Кудина, М.В. Инновационная экономика / М.В. Кудина. – Москва: Издательство Московского Университета, 2021. – 272 с.
4. Банковский сектор России: проблемы и перспективы / С. А. Малькова, В. Э. Кроливецкая, Л. П. Кроливецкая [и др.]. – Гатчина: ТИЭПТ, 2021. – 107 с.
5. Гребенников П. И. Экономика: Учебник для вузов / П. И. Гребенников. – Санкт - Петербург: Питер, 2020. – 384 с.
6. Киселева Е.А. Макроэкономика. Экспресс - курс / Е.А. Киселева. – Москва: КноРус, 2021. – 210 с.
7. Коммерческие банки и вклады / П.А. Барабулькин, А.Я. Копаев, Р.А. Абдукиева [и др.]. – Москва: Эскимо, 2023. – 1000 с.

© Боробов В.Н., 2024

УДК 336.221

Ван Янь

аспирант 3 курса ИРНИТУ,
г. Иркутск, Россия

Антипина О.В.

канд. экон. наук, доцент ИРНИТУ,
г. Иркутск, Россия

ПРОБЛЕМЫ НАЛОГОВОГО СТИМУЛИРОВАНИЯ ИННОВАЦИЙ НА РЕГИОНАЛЬНОМ УРОВНЕ В РФ

Аннотация

Исследование проблем налогового стимулирования инновационной сферы обусловлено необходимостью повышения уровня экономического развития регионов в современных условиях. Целью данного исследования является проведение комплексного анализа проблем, снижающих эффективность использования налогового инструментария для повышения уровня инновационной активности хозяйствующих субъектов. На примере одного из регионов РФ проведен анализ применяемых налоговых льгот и преференций для целей инновационного развития территории. По результатам исследования сделаны выводы и разработаны рекомендации.

Ключевые слова

Инновации, инновационное развитие, налоговые льготы и преференции, налоговое стимулирование, регионы

Изучение вопросов налогового стимулирования инноваций на региональном уровне в Российской Федерации обусловлено неэффективностью применяемых мер, направленных на поддержку и развитие хозяйствующих субъектов, слабой заинтересованностью бизнеса в развитии и применении инноваций в различных сферах деятельности.

Как правило, стимулирование инновационной сферы посредством использования налогового инструментария на уровне различных регионов представляет собой

совокупность мероприятий, направленных на предоставление налоговых льгот и преференций хозяйствующим субъектам, осуществляющим инновационную деятельность.

Региональные власти в основном используют снижение налоговых ставок по различным видам федеральных, региональных и местных налогов, а также инвестиционные налоговые льготы для стимулирования инновационной деятельности хозяйствующих субъектов [4]. В рамках налоговой политики предусмотрены различные инструменты поддержки научно - исследовательской и инновационной видов деятельности (табл. 1).

Таблица 1 – Некоторые налоговые стимулы для инноваций

Наименование налогового стимула для инновации	Краткое описание
Снижение налогооблагаемой прибыли в области затрат на инновации	позволяет уменьшить прибыль, облагаемую налогом, на сумму затрат на научные исследования и опытно - конструкторские разработки (НИОКР). Это положение направлено на стимулирование инновационной деятельности и поддержание конкурентоспособности предприятий.
Приростной налоговый кредит	сумму налога на прибыль на величину прироста расходов на научно - исследовательские и опытно - конструкторские работы (НИОКР) по сравнению с базовым периодом.
Зарплатный налоговый кредит	позволяет предприятиям сократить налоговые платежи на сумму заработной платы научных сотрудников.
Налоговый инвестиционный кредит	позволяет списать значительную часть стоимости оборудования в первые годы его эксплуатации. Предприятие может уменьшать свои налоговые платежи в течение определённого срока с последующей уплатой суммы кредита и процентов по нему. Размер скидки зависит от объёма инвестиций и затрат на НИОКР.
Налоговые каникулы	представляют собой отсрочку уплаты налогов для предприятий, испытывающих финансовые трудности на начальном этапе деятельности. В российском законодательстве налоговые каникулы предусмотрены только для транспортного, земельного и налога на имущество.
Ускоренная амортизация	предполагает применение повышенного коэффициента амортизации для оборудования, используемого исключительно в научно - исследовательских работах. В России действует инвестиционная премия в размере 10 % или 30 %, в зависимости от категории основных фондов и срока их полезного использования.

Льгота по налогу на имущество для оборудования, участвующего в производстве инновационной продукции	предусматривает освобождение от обложения налогом на имущество основных средств, используемых при производстве нового оборудования и технологий.
--	--

Примечание – составлено авторами на основании источников [1,2,5,6,9,11,12]

Различный налоговый инструментариий широко применяется и на региональном уровне. Анализ некоторых видов налоговых льгот и преференций в Иркутской области представлен в таблице 2.

Таблица 2 – Некоторые виды налоговых льгот и преференций, применяемых в Иркутской области для стимулирования инновационного развития территории

Наименование налогового стимула для инновации	Краткое описание
Льготы для компаний, обновляющих свои фонды	В Иркутской области для компаний, которые обновляют машины и оборудование, может быть уменьшен налог на прибыль. Они смогут возместить до 90 % от суммы понесённых затрат. Ставка налога на прибыль, обязательная к зачислению в бюджет региона, составляет 5 %.
Льготы для инвесторов	Инвесторы в Иркутской области, реализующие проекты по созданию новых производственных мощностей в области глубокой переработки сырья и выпуску готовой продукции, могут воспользоваться налоговыми льготами на имущество.
Пониженная ставка налога на прибыль	В Иркутской области организации, являющиеся резидентами особой экономической зоны (ОЭЗ), пользуются пониженной ставкой налога на прибыль, направляемой в областной бюджет, в размере 13,5 %.
Инвестиционные налоговые кредиты	Компании в Иркутской области, осуществляющие научно - исследовательские и опытно - конструкторские работы (НИОКР), а также разрабатывающие новые виды сырья или материалов, имеют право на получение инвестиционных налоговых кредитов по налогу на прибыль организации и региональным / местным налогам сроком от одного до пяти лет.
Льготы для резидентов ТОСЭР	Преференции для резидентов ТОСЭР: Резиденты особой экономической зоны «Иркутск» получают ряд льгот: – 0 % налог на имущество в течение 5 лет;

	<ul style="list-style-type: none"> - 0 % земельный налог на 5 налоговых периодов; - 0 % налог на прибыль на 5 лет, далее 10 % — в течение следующих 5 лет в областном бюджете; - 7,6 % страховые взносы во внебюджетные фонды в течение 10 лет (для резидентов, получивших статус в течение 3 лет со дня создания ТОСЭР).
--	--

Примечание – составлено авторами на основании источников [3,8,10]

Налоговое стимулирование инноваций на уровне регионов в России представляет собой задачу, требующую комплексного подхода и глубокого анализа. Это связано с тем, что существует ряд сложностей, препятствующих эффективному внедрению налоговых льгот для поддержки инновационной деятельности на региональном уровне [13].

Налоговое стимулирование инноваций на уровне регионов в России сталкивается с рядом проблем [7,12,14]. Среди основных проблем можно отметить, во - первых, ограниченный спектр льгот. Большинство регионов не предоставляют собственных преференций по региональным и местным налогам для инновационных и научных организаций. Применяются только льготы, установленные на федеральном уровне.

Во - вторых, низкая эффективность использования налогового инструментария, поскольку его применение в большинстве случаев требует сложной подготовки соответствующей документации.

В - третьих, проблемы целевого использования средств, высвобождаемых в результате применения налоговых льгот и преференций средств.

В - четвертых, ограниченные полномочия региональных органов власти в части предоставления дополнительного налогового инструментария с целью обновления основных производственных фондов хозяйствующих субъектов.

Кроме того, необходимо отметить и отсутствие единых подходов к инновационному развитию территорий на региональном уровне. Не менее важным для многих территорий остается вопрос ограниченной доступности ресурсов, включая финансовые, кадровые, производственные, инфраструктурные и другие виды ресурсов. С свою очередь, отсутствие необходимых ресурсов для развития инновационной сферы оказывает определенное влияние и на эффективность применения налогового инструментария.

Нельзя не отметить и проблему оценки эффективности налоговых льгот и преференций для инновационной сферы на региональном уровне; несовершенство законодательной базы, не обеспечивающей необходимую гибкость и адаптивность к изменяющимся условиям регионального рынка.

Для решения существующих проблем в области повышения эффективности использования налогового инструментария для стимулирования инновационной деятельности на региональном уровне в Российской Федерации необходима реализация комплекса мер, направленных на совершенствование налоговой политики в целом. Налоговое стимулирование инноваций должно включать в себя расширение применения инструментов налогового стимулирования; предоставление льгот по региональным и местным налогам для облегчения финансирования инновационных проектов; законодательное закрепление критериев отнесения предприятий к инновационным; формирование единого реестра таких предприятий с открытым доступом, что обеспечит

прозрачность и доступность информации; снижение ставки налога на доходы физических лиц для сотрудников, занятых в инновационной сфере.

Таким образом, основные проблемы, препятствующие эффективному налоговому стимулированию инноваций, связаны с отсутствием единой стратегии налоговой политики в отношении инноваций, ограниченными полномочиями региональных властей в сфере налогового регулирования и недостаточной развитостью системы учёта и отчётности по инновационной деятельности. необходимо отметить, что решение проблем повышения эффективности налогового стимулирования инновационной сферы на региональном уровне в РФ требует комплексного подхода. Эффективные налоговые льготы и преференции могут сыграть существенную роль в повышении уровня инновационного развития не только отдельных регионов, но и страны в целом.

Список использованной литературы:

1. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31.07.1998 № 146 - ФЗ (ред. от 08.08.2024) (с изм. и доп., вступ. в силу с 08.09.2024) / Собрание законодательства РФ, № 31, 03.08.1998, ст. 3824
2. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 05.08.2000 № 117 - ФЗ (ред. от 08.08.2024) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.10.2024) / Собрание законодательства РФ, 07.08.2000, № 32, ст. 3340
3. Закон Иркутской области от 07.06.2022 № 37 - ОЗ «Об инвестиционном налоговом вычете по налогу на прибыль организаций в Иркутской области» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://publicatio.pravo.gov.ru/DocumeNet/View/3800202206090005?iNdex=1>, свободный. – (дата обращения: 18.10.2024).
4. Логинова Т.А. Стимулирование инноваций в России: ограничения и возможности налоговой политики // Вопросы экономики. – 2022 – № 4. – С. 116 - 132.
5. Макаров И.Н., Кукина Е.Е., Кривых Н.Н. Бюджетно - налоговое стимулирование инновационного потенциала регионов в современных условиях // Креативная экономика. – 2022. – Том 16. – № 9. – С. 3387 - 3402
6. Мандрощенко О.В. Особенности налогового стимулирования инвестиционной и инновационной деятельности на региональном уровне // Инновации и инвестиции. – 2016. – №1. – С. 5 - 9.
7. Мигунова М.И., Елгина Е.А. Проблемы налогового стимулирования инновационной деятельности в региональном секторе экономики // Региональная экономика: теория и практика. – 2013. – №41. – С. 47 - 52.
8. Мигунова М.И., Теснау Е.Г. Роль налогов в стимулировании инвестиционной деятельности на примере Иркутской области // Baikal Research Jour. – 2010. – №6. – С. 7.
9. Налоговое стимулирование инвестиционно - инновационной активности компаний [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.counsel.ru/edu/studenet/nauka/download/dolgova_shikareko.pdf, свободный. – (дата обращения: 17.10.2024).
10. Официальный портал города Иркутска – Поддержка инноваций Иркутской области [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://admirk.ru/sectors/nauka-investicii-innovacii/podderzhka-innovatsiy-/,](https://admirk.ru/sectors/nauka-investicii-innovacii/podderzhka-innovatsiy-/) свободный. – (дата обращения: 16.10.2024).
11. Создание благоприятных налоговых условий для развития инновационной деятельности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.glavbukh.ru/art/48895>

- sozda№ie - blagopriyat№yih - №alogovyh - usloviy - dlya - razvitiya - i№№eovatsio№e№ooy - deyatel№osti свободный. – (дата обращения: 16.10.2024).

12. Суслина А.Л., Леухин Р.С. Работает ли налоговое стимулирование инноваций? Оценка эффективности в России и в мире // Финансовый журнал. – 2018. – №5 (45). – С. 58 - 69.

13. Товгазова А.А. Налоговое стимулирование инновационной активности регионов России // Проблемы экономики и юридической практики. – 2015. – №6. – С. 237 - 239.

14. Третьякова Ю. Н. Налоговое стимулирование инновационной деятельности в РФ // Молодой ученый. – 2015. – № 7 (87). – С. 499 - 502.

© Ван Янь, Антипина О.В., 2024

УДК 33 - 334

Владимирова Н.С.,

Студент 2 курса магистратуры кафедры менеджмента,

гр. СМТм - 23 - 1,

ИРНИТУ, г. Иркутск, РФ

Научный руководитель: Бережных М.В.,

доцент, к.э.н., заведующий кафедрой

ИРНИТУ,

г. Иркутск, РФ

ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ УЧЕТА ОТРАСЛЕВОЙ СПЕЦИФИКИ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ КОМАНДЫ ПРОЕКТА НА ПРИМЕРЕ ТЭК

Аннотация

Статья посвящена исследованию целесообразности учета отраслевой специфики топливно - энергетического комплекса (ТЭК) при формировании команды проекта. Авторы подчеркивают, что специфика ТЭК, включающая технологические, нормативно - правовые, инфраструктурные, кадровые и социально - экологические особенности, оказывает существенное влияние на требования к компетенциям и навыкам членов проектной команды.

В работе проанализированы ключевые аспекты отраслевой специфики ТЭК и их влияние на состав и структуру проектной команды. Авторы отмечают, что для успешной реализации проектов в ТЭК необходимо привлечение специалистов, обладающих глубокими знаниями в области технологий, нормативно - правового регулирования, управления инфраструктурой, а также навыками работы с персоналом и опытом решения социально - экологических задач. Сделан вывод о том, что учет отраслевой специфики является критически важным для обеспечения эффективности и успешности проектов в топливно - энергетическом комплексе.

Ключевые слова

Команда проекта, проект, ТЭК, отрасли, специфика, особенности, компетенции.

Команда проекта - это временная организационная структура, созданная на период существования проекта и объединяющая отдельных специалистов, групп, привлечённых к выполнению работ проекта и ответственных перед руководителем проекта за их выполнение. [3]

Команда - основа успеха проекта. От сбалансированного и слаженного взаимодействия команды зависит эффективность всей работы над проектом, поскольку каждый член команды вносит уникальный вклад - свои навыки, опыт, подходы к решению задач. В целом, профессиональная команда является ключевым фактором успеха любого значимого проекта. От нее во многом зависит, насколько успешно будет реализована поставленная цель.

В настоящее время технологии непрерывно развиваются и все больше организаций вводят их в профессиональную деятельность. Нехватка квалифицированного персонала стала одной из ведущих проблем во всех отраслях. Ключевую значимость приобретают вопросы развития и повышения компетенций сотрудников.

В связи с этим возникает вопрос: что в современном мире является более важным для организации — коллективный опыт или умение учиться?

Важно понимание того, что коллективный опыт и умение учиться — взаимосвязанные факторы для успешной работы команды. Коллективный опыт – это накопленные знания и навыки, полученные от предыдущих проектов и задач. Использование накопленных знаний и умений позволит сотрудникам эффективно выполнить работу, проекты предсказать возможные проблемы и найти решения на основе имеющихся знаний. Однако в условиях постоянного и резкого развития технологий и появления новых требований в той или иной отрасли или категоричных изменений в обществе в целом, коллективного опыта может оказаться недостаточно. В такой ситуации умение учиться и быстро адаптироваться к новым условиям становится ключевым моментом, как в формировании команды проекта, так и в организации в целом. [1]

Профессиональные компетенции – это знания, способности и умения, которые позволяют сотруднику эффективно выполнять свою работу в соответствии с требованиями и стандартами проектной организации. [2]

Отраслевая специфика топливно - энергетического комплекса (ТЭК) имеет большую значимость в формировании команды проекта и оказывает существенное влияние на различные аспекты деятельности в этой сфере. [4]

Рассмотрим ключевые особенности, демонстрирующие значимость отраслевой специфики:

1. Технологические особенности:

- Добыча, переработка и транспортировка энергоресурсов требуют применения специализированного оборудования и технологий.
- Производство и распределение электроэнергии, тепла, атомная энергетика имеют свои уникальные технологические решения.
- Возобновляемая энергетика базируется на специфических технологиях, таких как солнечные панели, ветрогенераторы, гидроэлектростанции.

2. Нормативно - правовое регулирование:

- Отрасль ТЭК подлежит строгому государственному регулированию и контролю в области лицензирования, безопасности, экологических стандартов.

- Существуют отраслевые законы, нормы и правила, которые определяют порядок деятельности в ТЭК.

3. Инфраструктурные особенности:

- Развитая инфраструктура является ключевой для функционирования.

- Управление и обслуживание этой инфраструктуры требует специальных знаний и навыков.

4. Кадровые потребности:

- Отраслевая специфика определяет необходимые компетенции, квалификацию и опыт персонала.

- Подготовка специалистов для ТЭК осуществляется по профильным образовательным программам.

5. Экологические и социальные аспекты:

- Деятельность в ТЭК связана с повышенными рисками для окружающей среды и здоровья людей.

- Необходимо учитывать экологические требования и социальную ответственность при ведении бизнеса.

Таким образом, отраслевая специфика ТЭК является ключевым фактором, определяющим технологические, нормативные, инфраструктурные, кадровые, экологические и социальные особенности функционирования этой важнейшей отрасли экономики. Понимание и учет этой специфики имеет решающее значение для эффективного управления, развития и обеспечения устойчивости команды проекта.

Рассмотрим особенности знаний, опыта и умений членов команды проекта в различных отраслях ТЭК. [5]

В добыче и переработке энергоресурсом большое значение имеют знания в области геологии, разведки месторождений, бурения и добычи, а также опыт работы с буровым оборудованием, системами транспортировки и хранения. В свою очередь навыки в области управления производственными процессами обеспечения безопасности, экологического мониторинга имеют немало важную роль.

В электроэнергетике важны знания в области энергетики, электротехники, теплоэнергетики, помимо этого важен опыт работы с электрическими станциями, линиями электропередач, системами управления. Наряду с этим для работы в данной сфере требуются навыки в области проектирования, эксплуатации и ремонта энергетического оборудования, обеспечения надежности энергосбережения.

В атомной энергетике ключевое значение имеют знания в области возобновляемых источников энергии, опыт работы с соответствующим оборудованием, системами хранения и распределения энергии. При всем этом важны навыки в области проектирования, установки и обслуживания возобновляемых энергетических систем, интеграции с существующей энергетической инфраструктурой.

Ко всему прочему для работы в проектах, в рамках данных отраслях ключевое значение имеют знания в области энергоэффективности и энергосбережения. Данные понятия подразумевают информированность в области энергетического менеджмента, энергетического аудита и энергетической политики, а также опыт работы с технологиями повышения энергоэффективности, системами управления энергопотреблением. Вдобавок

необходимы навыки в области анализа энергетических данных, разработки и внедрения программа энергосбережения.

Таким образом, отраслевая специфика ТЭК определяет набор необходимых навыков, знаний и опыта, которыми должны обладать члены команды для эффективной работы в этой сфере. Это включает в себя технические, производственные, инженерные, управленческие и другие компетенции, специфичные для различных направлений деятельности в ТЭК.

Список использованной литературы:

1. Карякин И. Что важнее для компании: коллективный опыт или умение учиться? [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://tenchat.ru/media/1458424-chto-vazhneye-dlya-kompanii-kollektivniy-opyt-ili-umeniye-uchitsya?ysclid=m27fpld222307998937>.
2. Султановская, А. А. Формирование профессиональных компетенций команды проекта / А. А. Султановская // *Мировая наука*. – 2019. – № 5(26). – С. 665 - 670. – EDN KPHPZE. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=39152483>.
3. Проектная практика. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://pmpractice.ru/knowledgebase/managment/keypoints/participants/>.
4. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://obrazovaka.ru/geografiya/toplivno-energeticheskij-kompleks-rossii.html>.
5. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://spravochnik.ru/ekonomika/osnovy_toplivno-energeticheskogo_kompleksa/.

© Владимирова Н.С., 2024

УДК 33

Лукашова А. А.

Студент, Уральского государственного университета путей сообщения
(г. Екатеринбург)

Марченко А. В.

Студент, Уральского государственного университета путей сообщения
(г. Екатеринбург)

Научный руководитель: Касымова Ю. Н.
доцент, канд. эк. наук

Уральский государственный университет путей сообщения
(г. Екатеринбург)

ЭФФЕКТИВНОЕ БЮДЖЕТИРОВАНИЕ: ПРОСТЫЕ ШАГИ К УСПЕШНОМУ ФИНАНСОВОМУ ПЛАНИРОВАНИЮ НА ПРЕДПРИЯТИИ

Аннотация: эффективное бюджетирование является основным инструментом для успешного финансового планирования на предприятии. Рассмотрение простых шагов для успешного финансового планирования на предприятии является начальным и основным

этапом, который поможет оптимизировать финансовые ресурсы и достичь поставленных целей.

Ключевые слова: бюджетирование, финансовое планирование, эффективное бюджетирование, планирование на предприятии, анализ расходов.

Разработка системы бюджетирования является очень важным аспектом для развития любого предприятия. Правильно составленный бюджет помогает установить долгосрочные цели и составить стратегию, которая поможет для достижения дальнейших целей. Это делает бюджетирование ключевым аспектом в управлении предприятием, без которого не получится достичь устойчивого развития на рынке и поддерживать конкурентоспособность.

Бюджетирование — это процесс составления, контроля и анализа исполнения бюджетов организаций. В свою очередь бюджет — это план доходов и расходов в денежном или натуральном выражении, который составляют на заданный период.

Горизонт планирования бюджета зависит от долгосрочности целей компании. Чаще всего бюджет составляют примерно на один год, с разбивкой по кварталам и месяцам. Бюджет можно составлять как для всей компании, так и для её отдельных подразделений, функций или продуктов. Например, может быть бюджет доходов и расходов компании, бюджет производства, бюджет продаж.

Благодаря бюджетированию компании могут контролировать и оценивать использование ресурсов, что более подробно показано в табл. 1:

Таблица 1 - преимущества бюджетирования.

Плюсы бюджетирования	Содержание
Распределение денежных ресурсов	То есть оценивать общий объём имеющихся ресурсов и эффективно их распределять по направлениям в соответствии с целями организации.
Планирование и контролирование доходов и расходов	Например, чтобы заработать больше, чем в прошлом году, или оптимизировать затраты. Для этого также можно распланировать бюджет по отдельным направлениям или продуктам предприятия.
Исполнение обязательств	Вовремя оплачивать кредиты, налоги и рассчитываться с поставщиками.
Предупреждение кассового разрыва	Ситуации, когда денег на счетах предприятия не хватает для погашения текущих расходов. Такое может возникнуть, например, при отсрочках платежей и работе по предоплате.
Достижение поставленных целей	Для этого необходимо сравнить плановое и фактическое значение показателей. В случае если возникли большие расхождения, бюджетирование поможет выяснить причины.

Любая компания ведет два вида бюджета и каждый из них выполняет свои функции. Бюджеты делятся на: операционные, которые связаны с основной деятельностью предприятия, ещё их называют функциональными (бюджет продаж, закупок,

производственных и коммерческих расходов) и финансовые, которые нужны, чтобы объединить информацию из операционных. Их делят на три вида: Бюджет доходов и расходов (БДР); Бюджет движения денежных средств (БДДС); Баланс Бюджетного листа.

Бюджет доходов и расходов (БДР) служит для анализа предполагаемых доходов и всех категорий затрат, которые организация планирует осуществить. Его главная задача заключается в оценке эффективности деятельности предприятия на ближайший месяц, то есть в определении вероятности получения прибыли.

Бюджет движения денежных средств (БДДС) представляет собой план, касающийся поступлений и расходования финансов на расчетном счете и в кассе организации, и включает все ожидаемые денежные операции, связанные с ее деятельностью. Основная цель БДДС — избежать недостатка средств на расчетном счете или в кассе для выполнения текущих и срочных платежей.

Баланс бюджетного листа (ББЛ) — это прогнозная структура активов и пассивов компании. Он основан на данных БДР, БДДС и различных операционных и вспомогательных бюджетах.

Хотя ББЛ не обязательно используется, некоторые компании могут ограничиваться управленческим балансом. Тем не менее, именно ББЛ предоставляет возможность принимать обоснованные управленческие решения на этапе составления планов, позволяя заглянуть в «будущее» компании и своевременно внести необходимые коррективы в случае возникновения проблем.

Бюджет формируется по особым правилам. Это алгоритм, и следующий шаг можно сделать лишь после предыдущего. Особо важна очерёдность действий в больших фирмах с разными бизнес - направлениями и активным движением финансов. Приведём порядок действий.

Таблица 2 – шаги формирования бюджетирования

Шаги	Характеристика
Формулировка стратегических целей предприятия и создание долгосрочного плана.	Это задача руководства. Также нужно определить, кто будет заниматься контролем отдельных направлений доходов и расходов, формированием операционных бюджетов и их исполнением (назначить финансовые центры). Обычно за это отвечают подразделения организации.
Разработка системы бюджетов.	Для каждого из них нужно определить показатели. За операционные бюджеты назначают ответственными соответствующие финансовые центры. Чтобы все они пользовались единым подходом при формировании этой системы, должны быть выработаны общие для всех инструкции и правила.
Составление проектов бюджетов финансовыми центрами.	При этом можно использовать различные сценарии для каждого плана: кроме базового предусмотреть оптимистичный сценарий, а также предусмотреть вариант для неудачного развития событий.

Встреча бюджетного комитета.	Составленные проекты обсуждаются, и финансовые центры обосновывают запланированные доходы и расходы. По итогам бюджет может быть отправлен на усовершенствование или утверждён.
Направление утверждённых финансовых планов в ответственные подразделения, которые должны их исполнять.	Обязательно нужно контролировать исполнение. Для оценки системы бюджетирования важно отслеживать, анализировать отклонения фактических данных от планов.
Подведение итогов по окончанию отведённого на исполнение бюджета времени.	Если за отчётный период выявлены отклонения, нужно узнать их причины и предусмотреть, как избежать этого во время разработки финансового плана на следующий период.

Организация ОАО «РЖД» выделяет схему, по которой можно понять в каком порядке строится система бюджетирования (рис 1.).



Рисунок 1 - Этапы постановки системы бюджетирования ОАО"РЖД"

Таблица 3 – этапы постановки системы бюджетирования

Этапы постановки системы бюджетирования	Содержание
Выработка стратегии и построение дерева целей.	Распоряжением №877 - р от 17.06.2008 Правительство РФ утвердило Стратегию развития железнодорожного транспорта в России до 2030 г. (далее Стратегия), направленную на решение ряда задач. Например, формирование доступной и устойчивой транспортной системы как инфраструктурного базиса для обеспечения транспортной целостности, независимости, безопасности и обороноспособности страны, социально - экономического роста и обеспечения условий для реализации потребностей граждан в перевозках.
Построение финансовой	В результате были выделены места возникновения затрат и центры финансовой ответственности четырех типов:

структуры компании на основе выделения центров финансовой ответственности.	<ul style="list-style-type: none"> - Центры затрат (ЦЗ); - Центры доходов (ЦД); - Центры финансовой эффективности (ЦФЭ); - Центры прибыли и инвестиций (ЦПИ).
Определение состава и структуры бюджетов.	<p>В основу системы бюджетирования на железнодорожном транспорте заложены следующие принципы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распределение общего бюджета ОАО «РЖД» по центрам финансовой ответственности; - весь бюджет отрасли разбивается на целевые бюджеты, которыми наделяются структурные единицы (центры ответственности).
Автоматизация бюджетирования.	Компанией ОАО «РЖД» осуществлено внедрение информационно - аналитической системы корпоративного управления и прогнозирования (ИАС КУП) на базе единой корпоративной автоматизированной системы управления финансовыми ресурсами (ЕК АСУФР, SAP R / 3) компании SAP [2].

Подходы и методы определяют, как будет осуществляться процесс бюджетирования. Есть два основных подхода: «сверху вниз» и «снизу - вверх».

«Сверху вниз». Этот процесс начинается с высшего руководства, поэтому стратегические цели предприятия учитываются сразу, это способствует сокращению времени на согласование. Вышестоящий руководитель разрабатывает общую рамку для всего предприятия, а затем спускает нижестоящим руководителям. Они составляют свои операционные планы так, чтобы не был превышен основной по всему предприятию. Подход «Сверху вниз» обычно используется в иерархических организациях, где решения принимаются руководством и затем спускаются вниз по организационной структуре.

«Снизу - вверх». Процесс начинается с руководителей на местах — это способствует большей вовлеченности нижестоящих руководителей, а, следовательно, и большей исполнительности по плану бюджетирования. Они разрабатывают детальные операционные бюджеты для своих подразделений и направляют их вышестоящему руководству. Руководство их утверждает в несколько шагов и формирует общие стратегические бюджеты для всего предприятия. Подход «Снизу - вверх» чаще используется в более гибких организациях, где сотрудники имеют больше свободы в принятии решений, и инициатива исходит от них [3].

Подводя итоги важно понимать, что бюджетирование — это один из важнейших инструментов финансового управления, благодаря которому организации могут эффективно планировать свои ресурсы и контролировать финансовые потоки. Бюджетирование является не обязательным процессом, которым компании занимаются добровольно. Но наличие бюджетирования существенно облегчает управление бизнесом, так как с его помощью организация контролирует свои расходы, что делает её деятельность финансово стабильной. Правильно организованное бюджетирование на предприятии должно не только решать тактические задачи по управлению компанией, но и

способствовать совершенствованию всех бизнес - процессов для того, чтобы последовательно повышать эффективность использования всех имеющихся ресурсов.

Список литературы:

- 1) Бюджетирование // URL: <https://fintablo.ru/finances/byudzhetirovanie>
- 2) Ерофеева Вера Арсентьевна, Новосельская Светлана Александровна Организация бюджетирования на железнодорожном транспорте // Теория и практика сервиса: экономика, социальная сфера, технологии. 2011. №2 (8). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-byudzhetirovaniya-na-zheleznodorozhnom-transporte>
- 3) <https://dasreda.ru/media/for-managers/sistema-byudzhetirovaniya>

© Лукашова А. А., Марченко А. В., 2024

УДК 33

Маркова Н. Н.

канд. экон. наук, преподаватель ГАПОУ КО «ККЭТ»,
г. Калуга, РФ

ЭФФЕКТИВНОСТЬ УПРОЩЕННЫХ ФОРМ ОТЧЕТНОСТИ МАЛЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ В КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ

Аннотация

В статье изложены особенности применения упрощенной формы отчетности, её преимущества и недостатки.

Ключевые слова

Автоматизированная упрощенная система налогообложения, налогоплательщики, экономический режим.

Одна из обязанностей организации – ежегодно подавать в ФНС отчетность об имущественном положении и итогах своей деятельности.

Малые компании отчитываются проще не только из-за сокращенного количества форм, но и за счёт того, что обязательные отчёты упрощены. В них отражается гораздо меньший объём данных, чем в обычных формах. Информация представляется в виде укрупнённых показателей, без детализации.

Как в полной форме отчета о финансовых результатах, так и в её упрощенной суммы расходов, которые вычитаются из выручки, указаны в круглых скобках. В отчетности не указываются сведения, которые не считаются существенными для ряда организаций. К таким сведениям относятся расходы от обычной деятельности, нынешний налог на прибыль и прочие показатели

Все организации, в том числе малые, обязаны направить её в ФНС в электронном виде. Налоговая разместит данные в государственном информационном ресурсе бухгалтерской (финансовой) отчетности. [2]

Кроме того, таким ИП нужно подать уведомление об исчисленных суммах авансов по налогу при УСН:

- не позднее 25.04.2024 - за I квартал 2024 г;
- не позднее 25.07.2024 - за полугодие 2024 г;
- не позднее 25.10.2024 - за 9 месяцев 2024 г.

В Калужской области с 01.07.2022 по 31.12.2027 включительно в порядке эксперимента установлен специальный налоговый режим «Автоматизированная упрощенная система налогообложения» (АУСН) (Федеральный закон от 25.02.2022 № 17 - ФЗ).

Воспользоваться АУСН разрешено только российским организациям и ИП, которые состоят на учете по месту нахождения (месту жительства) в Калужской области и соответствуют ряду условий.

Налогоплательщики из других регионов использовать автоматизированную УСН не могут [3].

Действующая организация или ИП могут перейти с начала нового календарного года, если соответствуют требованиям, установленным для применения. Для этого до 31 декабря текущего года нужно уведомить инспекцию о переходе. Повторный переход на АУСН после прекращения его использования не запрещен. Можно снова перейти на АУСН с начала очередного календарного года в общем порядке.

Новая организация или ИП могут применять с момента постановки на учет в налоговом органе, если уведомят о переходе не позднее 30 календарных дней с даты постановки на учет.

АУСН - это удобный, экономичный режим, который подходит небольшим организациям и ИП. У него есть как преимущества, так и недостатки.

Преимущества следующего характера: низкая налоговая нагрузка по сравнению с общим режимом, нулевая ставка по страховым взносам на ОПС, ОМС и на случай временной нетрудоспособности и материнства; возможность выбрать подходящий объект обложения: «доходы» со ставкой налога 8 % или «доходы минус расходы» со ставкой 20 %; отсутствие обязанности исчислять налог (это делает инспекция), подавать декларацию, расчеты по страховым взносам и НДФЛ; простой учет, ведущийся в личном кабинете налогоплательщика. Можно передать часть функций уполномоченной кредитной организации; много видов деятельности, для которых можно применять АУСН.

Для удобства налогоплательщиков на сайте ФНС России запущена промостраница, которая поможет разобраться в нюансах применения этого режима.[2]

Имеются такие недостатки как: наличие лимитов и ограничений снижают доступность УСН для достаточно развитого бизнеса со средними доходами и численностью персонала от 130 человек; существует риск нарушить лимиты или ограничения в середине года; ограничения по расходам; сужается база потенциальных контрагентов [4].

Однако не все организации могут использовать ее. При ведении и подаче документации нужно основываться на существующих нормативных актах.

Малые предприятия имеют право составлять бухгалтерскую (финансовую) отчетность как в обычном (полном), так и в упрощенном (сокращенном) виде. Упрощение выражается в уменьшении количества самих отчетов, а также в укрупнении данных по отражаемой в них информации.

Однако следует иметь в виду, что показатели, которые являются существенными и могут повлиять на мнение пользователей отчетности, необходимо раскрыть либо отдельными строками в формах отчетности, либо в приложениях к ним [1].

Список использованной литературы:

1. Федеральный закон "О бухгалтерском учете" от 06.12.2011 N 402 - ФЗ (последняя редакция)

2. https://kaluga.abt.ru/blog/uproshchennaya-bukhgalterskaya-otchetnost/?utm_referrer=

3. https://www.nalog.gov.ru/rn40/news/tax_doc_news/12238560/

4. <https://www.buhsoft.ru/article/5027-plyusy-i-minusy-usn-v-2024-godu>

© Маркова Н.Н., 2024

УДК 339.378

Никишин А. Ф.

канд. тех. наук, доцент РЭУ им. Г.В. Плеханова,
г. Москва, Российская Федерация

РАЗВИТИЕ ДИСТАНЦИОННОЙ ТОРГОВЛИ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ

Аннотация

Исторически дистанционная торговля играет важную роль в обеспечении населения товарами. Использование цифровых технологий привело к развитию такой составной части дистанционной торговли, как электронная торговля. В статье рассматривается эволюция составных частей дистанционной торговли в современных условиях. Большое внимание уделяется проблеме доставки товаров.

Ключевые слова:

дистанционная торговля, ассортимент товаров, электронная торговля, цифровизация, доставка товаров

Одной из важных задач торговли является обеспечение населения широким товарным ассортиментом. Исторически, решение задачи обеспечения населения товарами в регионах с низкой плотностью населения решалась с помощью технологий дистанционной торговли.

Приобретение товаров с использованием дистанционной технологии предполагало длительный период ожидания - покупателю необходимо было сделать заказ, передать его продавцу, дождаться получения товара. Связи с вышеизложенным, дистанционные технологии применялись лишь в случае необходимости, когда требуемые товары отсутствовали в традиционной торговле.

Развитие цифровизации определило новый период развития дистанционной торговли – электронную торговлю. Практически все процессы, хоть и сохранили свою технологическую составляющую, получили свое развитие в Интернет - среде.

Использование инновационных технологий в современной торговле показано в работах Князевой Д.Д. [3], Сурдиной А.В. [7] и других авторов. Цифровые технологии при реализации продовольственных товаров рассматриваются в работах Панасенко С.В. [5], Рамазанова И.А. [6]. Непосредственно развитию электронной торговли в современных условиях посвящены работы Брагина Л.А. [2], Красильниковой Е.А. [4] и других авторов. В работе Бойковой А.В. [1] представлены инновационные технологии, которые могут быть использованы в современной торговле.

Процесс покупки в дистанционной торговле начинается с передачи каталога для выбора потенциальному покупателю. С использованием телекоммуникационных сетей стало возможным передать каталог покупателю практически мгновенно, при этом затраты на его печать отсутствуют. Потребитель же имеет возможность сравнить предложения большого количества продавцов.

Непосредственно процесс отбора товаров также происходит с большой скоростью. Одной из современных тенденций является использование для Интернет - покупок мобильных устройств, которые позволяют производить выбор товаров независимо от своего расположения, не выделяя для этого специально время.

Произошли изменения и в области развития технологий оплаты товара. Если в начале своего развития в электронной торговле использовалась оплата наличными курьеру, то в настоящее время все больше используются безналичные формы платежа, основанные на использовании Интернет - технологий.

Наиболее сложной задачей является доставка товара. Чистая электронная торговля может быть реализована только в том случае, если все составляющие цифровые. Тем не менее, товары повседневного спроса, в частности, продовольственные товары не являются цифровыми и требуют физической передачи конечному покупателю. В этой связи задача реализации доставки является одной из проблемных зон Интернет - торговли.

Несмотря на развитие современных технологий организации торговой деятельности, наиболее популярным является курьерская доставка. В начале развития Интернет - торговли покупатели совершали покупки разово, формировали крупные заказы. В этой связи покупатели готовы были выделять время на покупку товара, ожидать курьера. Тем не менее, в последние годы все чаще приобретаются товары повседневного спроса, происходит постоянное снижение среднего чека вместе с ростом количества заказов – и покупатели воспринимают Интернет - покупки как важную часть своей повседневной жизни, не выделяя их в планирование дня. В этой связи актуальными являются покупки с малым временем ожидания курьера, а условия такой доставки прошли эволюцию – от малого временного интервала (2 часа) завтра, позднее доставки в течение часа сегодня, и даже до условий доставки в течение 30 минут после оформления заказа. При этом покупателя негативно воспринимается оплата доставки, что предполагает отсутствие оплаты за доставку.

Снижение среднего чека ведет к тому, что в настоящее время оплата труда курьера становится сопоставимым со стоимостью заказанной корзины, что определяет необходимость совершенствования технологий доставки товаров покупателю.

В настоящее время внедряются автоматизированные формы доставки товаров покупателю, в частности, основанные на технологии машинного зрения роботы - курьеры. Тем не менее, существенного снижения стоимости в текущей ситуации не наблюдается, поскольку обслуживание такого курьера является затратным, скорость доставки из-за сложности дорожной ситуации низкая. В условиях мегаполиса, большого количества лестниц, входных дверей в подъезды, оснащенных домофонами, доставка товаров с использованием цифровых технологий возможна только до подъезда, что является неудобным для покупателя. В этой связи автоматизированные формы конкурируют с пунктами самовывоза товаров, которые распространены повсеместно, в зоне пешеходной доступности.

Использование автоматизированных форм торговли находится в начальном пути своего развития. В новых домах зачастую отсутствуют лестницы в подъезде, а домофоны являются умными устройствами, которые могут осуществлять электронное взаимодействие с другими устройствами. Это определяет потенциал развития автоматизированных форм доставки товаров.

В заключение необходимо отметить, что электронная торговля является важной составляющей жизни населения. Использование цифровых технологий при реализации товаров повседневного спроса позволяет существенно улучшить предлагаемый покупателям товарный ассортимент, оказывая непосредственное влияние на качество жизни населения.

Информация о финансовой поддержке: работа выполнена при финансовой поддержке ФГБОУ ВО РЭУ им. Г.В. Плеханова

Список использованной литературы:

1. Бойкова А.В. Современные направления развития технологий продаж в электронной розничной торговле // Экономика и предпринимательство. 2022. № 3 (140). С. 774 - 777.
2. Брагин Л.А. Развитие электронной торговли в фокусе постковидных эффектов // Экономика и предпринимательство. 2023. № 12 (161). С. 814 - 817.
3. Князева Д.Д. Цифровые технологии в развитии продаж организации торговли. В сборнике: Экономика и инновации. Сборник статей дипломантов межвузовской научно - практической конференции. Москва, 2023. С. 90 - 94.
4. Красильникова Е.А. Тенденции развития электронной торговли России и стран европейского союза // Лизинг. 2022. № 1. С. 5 - 11.
5. Панасенко С.В., Бойкова А.В., Хашир Б.О., Таточенко А.Л., Сурай Н.М., Терехова А.А. Электронная розничная торговля молочной продукцией: совершенствование технологий продаж // Молочная промышленность. 2022. № 7. С. 6 - 11.
6. Рамазанов И.А., Панасенко С.В., Сейфуллаева М.Э., Майорова Е.А. Инновационно - цифровые перспективы развития агропродовольственного сектора и сферы обращения // Аграрная наука. 2022. № 4. С. 109 - 117.
7. Сурдина А.В., Никишин А.Ф. Цифровые технологии и их влияние на развитие торговой деятельности в современных условиях // Экономика и предпринимательство. 2021. № 4 (129). С. 671 - 674.

© Никишин А.Ф., 2024

РОЛЬ БЮДЖЕТИРОВАНИЯ В ПОВЫШЕНИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ ПРЕДПРИЯТИЯ

Аннотация:

Статья посвящена роли бюджетирования в повышении эффективности работы предприятий. В ней рассматриваются основные понятия бюджетирования, его виды и процесс составления, а также преимущества и сложности, с которыми сталкиваются организации при внедрении данной практики.

Ключевые слова:

Бюджетирование, эффективность, эффективность предприятия, финансовое планирование, проблемы бюджетирования.

В современном мире успешное функционирование предприятий невозможно без эффективного управления ресурсами и планирования деятельности. Одним из ключевых инструментов для достижения этих целей является бюджетирование.

Бюджетирование – это процесс планирования и разработки бюджетов, который включает в себя определение целей, задач и стратегии компании, а также составление планов доходов и расходов на определённый период времени. Этот этап бюджетного процесса позволяет компании эффективно распределять и использовать свои ресурсы, контролировать исполнение обязательств и предупреждать кассовые разрывы [1].

Бюджет – форма образования и расходования денежных средств, предназначенных для финансового обеспечения задач и функций государства и местного самоуправления. Бюджеты классифицируются по следующим основным видам:

1. Финансовый бюджет – распределение денежных средств внутри компании, прогнозирование прибыли и расходов, контроль финансовых потоков.
2. Операционный бюджет – учёт всех направлений работы компании, анализ документации, связанной с доходами и расходами предприятия.
3. Инвестиционный бюджет – разработка и выпуск новых продуктов, приобретение и ввод в эксплуатацию оборудования, строительство новых объектов, расширение предприятия и открытие филиалов с целью расширения возможностей на рынке. [2].

Различные виды бюджетов связаны со сложностями и вызовами в процессе бюджетирования. Рассмотрим основные сложности и вызовы, возникающие при составлении и исполнении бюджетов:

1. Некорректный учёт доходов. Предприниматели могут искажать данные о доходах с целью защиты от возможных бюджетных проблем, что вызывает несоответствие между ожидаемыми доходами и фактическими суммами.

2. Ошибки в планировании расходов. Наличие свободных денежных средств, которые не используются для развития компании, или нехватка ресурсов для осуществления запланированных расходов.

3. Отсутствие опыта у руководителя. Для успешного внедрения системы бюджетирования может потребоваться помощь специалиста со стороны.

Участниками процесса бюджетирования в современном мире являются руководители отделов и подразделений, финансовые аналитики, специалисты по планированию и контролю [3].

Бюджетирование – это инструмент повышения эффективности. Грамотное бюджетирование способствует:

1. Планированию и контролю доходов и расходов компании;
2. Эффективному распределению и использованию финансовых, материальных и трудовых ресурсов;
3. Своевременному исполнению обязательств компании, например, расчёту с поставщиками и оплате кредитов;
4. Предупреждению кассовых разрывов, возникающих при работе по предоплате или с отсрочкой платежа;
5. Контролю достижения поставленных целей путём сравнения планов и их фактического исполнения, и выявления причин расхождений [4].

Бюджетирование способствует оптимизации ресурсов в нескольких аспектах:

1. Эффективное планирование: Грамотное управление финансами позволяет предугадывать потребности предприятия и избегать излишних расходов.
2. Целевая маршрутизация ресурсов: Бюджет помогает точно определить, куда направить средства для максимизации отдачи.
3. Контроль затрат: Система бюджетирования требует регулярного контроля затрат, что помогает выявлять неэффективные расходы.
4. Улучшение финансовой дисциплины: Четкие финансовые рамки способствуют более строгому соблюдению бюджетных ограничений [5].

Бюджетирование является неотъемлемой частью управления ресурсами предприятия. Правильное применение бюджетных методов позволяет значительно оптимизировать использование ресурсов, повысить финансовую дисциплину и достигать поставленных целей. В условиях быстро меняющейся бизнес - среды эффективное бюджетирование становится необходимым инструментом для обеспечения устойчивости и конкурентоспособности предприятий.

Список использованной литературы:

1. Кузнецова, Н. И. Бюджетирование как инструмент управления затратами предприятия / Н. И. Кузнецова. – М.: КноРус, 2020. – 192 с.
2. Сидорова, Е. А. Роль бюджетирования в системе управления финансовыми ресурсами предприятия / Е. А. Сидорова. – Казань: Изд - во Казанского университета, 2021. – 180 с.
3. Лапина, Т. А. Стратегическое бюджетирование как фактор повышения эффективности компаний / Т. А. Лапина. – Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2022. – 220 с.

4. Громов, А. Ю. Бюджетирование и его влияние на финансовую устойчивость предприятия / А. Ю. Громов. – Калуга: Технология, 2021. – 150 с.

5. Емельянова, И. В. Современные подходы к финансовому планированию и бюджетированию в организациях / И. В. Емельянова. – Ростов - на - Дону: Издательство СКН, 2022. – 210 с.

© Пепеляева Д.А., 2024

УДК 33

Попов А. В.

студент НИУ ВШЭ,
г. Санкт - Петербург, РФ

CONDITIONAL CAPM

Аннотация

В статье рассматриваются теоретические и практические аспекты использования модели Conditional CAPM на российском рынке акций. Результаты регрессий временных рядов свидетельствуют о том, что модель Conditional CAPM на данных за период с 2017 по 2022 года демонстрирует лучшее качество по сравнению с традиционной моделью CAPM.

Ключевые слова

Ценообразование, CAPM, Conditional CAPM, фондовый рынок, рынок акций

Модели ценообразования предназначены для ответа на вопрос о том, какие факторы участвуют в процессе ценообразования актива, а также в каков их вклад. Наиболее популярной в мире моделью для рынка акций является Sharpe – Lintner версия модели CAPM [4, 6]:

$$R_t = \alpha_0 + \beta^{vw} * R_t^{vw} + \varepsilon_t \quad (1)$$

Где R_t – избыточная доходность акции,

R_t^{vw} – избыточная доходность рыночного портфеля,

α_0, β^{vw} – коэффициенты регрессии,

ε_t – ошибка модели.

Данная модель представляет доходность акций в виде линейной зависимости от единственного ценообразующего фактора – рыночного риска. Однако, результаты эмпирических тестирований модели показывают, что рыночный риск, возможно, является не единственным ценообразующим фактором. Авторы этих исследований указывают на, что помимо премии за рыночный риск имеются премии за эффекты размера, стоимости, моментума и многих других факторов, в том числе и на российском рынке [1, 2, 5]. Одной из моделей, пытающейся объяснить и дополнить недостатки модели CAPM, является модель Conditional CAPM [5]:

$$R_t = \alpha_0 + \beta^{vw} * R_t^{vw} + \beta^{labor} * R_t^{labor} + \beta^{prem} * R_t^{prem} + \varepsilon_t \quad (2)$$

Где R_t – избыточная доходность акции,

R_t^{vw} – избыточная доходность рыночного портфеля,

R_t^{labor} – доходность человеческого капитала,
 R_t^{prem} – спред между доходностями облигаций с высокими и низкими кредитными рейтингами,
 $\alpha_0, \beta^{\text{vw}}, \beta^{\text{labor}}, \beta^{\text{prem}}$ – коэффициенты регрессии,
 ε_t – ошибка модели.

Главной особенностью модели Conditional CAPM стало моделирование бета коэффициента, отвечающего за рыночный риск, зависимым от набора информации, доступного инвесторам на предыдущем периоде времени. Таким образом, вместо одного ценообразующего фактора в регрессии появляются сразу три прокси переменные на факторы риска - доходность рыночного портфеля, доходность человеческого капитала и спред между доходностями облигаций с высоким и низким кредитными рейтингами.

Для тестирования использовались месячные данные за период с 2017 по 2022 год о 142 компаниях, котируемых на Московской бирже. В качестве доходности рыночного портфеля (R_t^{vw}) использовалась взвешенная по капитализации доходность всех 142 компаний. В качестве доходности человеческого капитала (R_t^{labor}) использовался темп прироста номинальной заработной платы. А в качестве спреда доходностями облигаций с высокими и низкими кредитными рейтингами (R_t^{prem}) разница между доходностями высокодоходного и инвестиционного индексов облигаций.

Таблица 1. Описательная статистика ценообразовательных факторов

	R_t^{vw}	R_t^{labor}	R_t^{prem}
Средне знач.	0.01	0.02	0.59
Станд. откл.	0.04	0.13	0.43
Мин. знач.	- 0.11	- 0.29	0.04
Медианное знач.	0.01	0.02	0.51
Макс. знач.	0.14	0.41	2.27

Для непосредственного тестирования качества были оценены регрессии (1) и (2) независимо для каждой из 142 компаний. Усредненные значения оценок коэффициентов регрессий среди 142 компаний представлены в таблице 2.

Таблица 2 Усредненные результаты оценивания CAPM и Conditional CAPM

	CAPM	Conditional CAPM
α_0	0.0046	- 0.0035
β^{vw}	0.6047	0.5587
β^{labor}		- 0.0859
β^{prem}		0.0172
R^2	10.65 %	15.57 %

По результатам оценивания было выявлено, что коэффициент чувствительности к доходности человеческого капитала (β^{labor}) оказался статистически значим как минимум на 10 % уровне значимости для 29 компаний, а коэффициент чувствительности к спреду

между доходностями облигаций с высокими и низкими кредитными рейтингами (β^{prem}) для 17 компаний. Также было выявлено, что модель Conditional CAPM может объяснить больший процент временной вариации избыточной доходности – 15.57 %, в то время как модель CAPM только 10.65 %. Таким образом, можно утверждать, что модель Conditional CAPM может добавить понимания в ценообразовательного процесса на российском рынке акций по сравнению с традиционно используемой моделью CAPM.

Список использованной литературы:

1. Carhart, M. M. On persistence in mutual fund performance / M. M. Carhart // The Journal of Finance. - 1997. - Т. 52, № 1. - С. 57 - 82.
2. Fama, E. F. The cross-section of expected stock returns / E. F. Fama, K. R. French // The Journal of Finance. - 1992. - Т. 47, № 2. - С. 427 - 465.
3. Jagannathan, R. The conditional CAPM and the cross-section of expected returns / R. Jagannathan, Z. Wang // The Journal of Finance. - 1996. - Т. 51, № 1. - С. 3 - 53.
4. Lintner, J. The valuation of risk assets and the selection of risky investments in stock portfolios and capital budgets / J. Lintner // The Review of Economics and Statistics. - 1965. - Т. 47, № 1. - С. 13 - 37.
5. Manushkin, N. Application Of Fama - French Five Factor Model On The Russian Market: / N. Manushkin, M. Wang; National Research University Higher School of Economics. - Working paper № WP BRP 95 / FE / 2024.
6. Sharpe, W. F. Capital asset prices: A theory of market equilibrium under conditions of risk / W. F. Sharpe // The Journal of Finance. - 1964. - Т. 19, № 3. - С. 425 - 442.

© Попов А. В., 2024

УДК 33

Ходжибаева М. А.

к.э.н. старший преподаватель кафедры менеджмента Таджикский государственный университет права, бизнеса и политики
Таджикистан, Худжанд

Абдурахимов Д. А.

магистрант 1 - го курса специальности 1 - 26.02.02 - менеджмент
Таджикского государственного университета права, бизнеса и политики

ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ТЕРРИТОРИАЛЬНЫХ ПОТРЕБИТЕЛЬСКИХ РЫНКОВ И ЕГО МЕХАНИЗМ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ

***Ключевые слова:** территориальный рынок, рынок потребительских товаров, роль государства, проблемно - ориентированный подход, кластерный анализ, ранжирование субъектов региона*

***Аннотация.** В статье рассматривается проблемно - ориентированный подход к регулированию территориального потребительского рынка Согдийской области.*

Предложен механизм регулирования территориальных потребительских рынков, включающий комплекс инструментов и мер воздействия. Обоснована степень регулирования государством территориальных потребительских рынков. Предложена методика поэтапного анализа, позволяющая оценить состояние и выявить проблемы функционирования территориальных потребительских рынков и разработать меры по их решению, а также определит относительную обособленность и оценить условия, влияющих на тенденции развития местных рынков. С помощью кластерного анализа проведено ранжирование территориальных субъектов Согдийской области по основным признакам социально - экономического развития. Выделены проблемы, снижающие эффективность функционирования территориальных потребительских рынков региона.

Khochiboeva M. A.

Ph.D. Senior Lecturer Department of Management
Tajik State University of Law, Business and Politics
Tajikistan, Khujand

Abdurakhimov D. A.

1st year master's degree in speciality 1 - 26.02.02 - management

На современном этапе формирования рыночной экономической системы недостаточно эффективно функционирует механизм само регуляции потребительского рынка. Это объясняется спецификой местных территории, где функционируют рынки и, прежде всего, зависимость их от природно - климатических условий, обеспечения объемов и ассортимента товарной продукции, формированием предложения товаров и цен на них. Следовательно, возрастает значение подходов государства к регулированию потребительского рынка, функционирующего на различных территориальных уровнях.

В концептуальном плане выделяют программно - целевой подход, а в последние годы все шире применяется проблемно - ориентированный подход к регулированию деятельности субъектов региональной экономики, к числу которых относятся территориальные потребительские рынки.

Вместе с тем следует отметить, что в научной экономической литературе отсутствует единство в определении понятия «проблемно - ориентированный подход». Применительно к науке вообще этот подход используется при проведении проблемно – ориентированных исследований как вид деятельности, через которые осуществляется взаимодействие науки и общества, а также экономики, экологии, политики и т.д. Эти исследования необходимы, по мнению ряда ученых, для обсуждения и решения социальных проблем, где основным механизмом их организации выступает интеграция трудно согласующихся видов знания через выдвижения актуальных проблем [1, с.74];

Есть и другое мнение, когда проблемно – ориентированный механизм используется для обеспечения оперативного решения однородных проблем устойчивого развития предприятия [5, с.43];

Но вместе с тем, возрастает значение применения проблемно – ориентированной методики анализа и решения организационно – экономических задач с использованием элементов теории систем, предполагающих последовательную декомпозицию и построение деревьев проблем и решений с выделением этапов формирования основной

проблемы, выявления её последствий и их перечня, а также формулировку цели решения, задач и показателей решения задач на основе экспертных оценок [2];

Заслуживает особого внимания чёткая ориентация при проведении проблемно – ориентированного анализа транзакционных издержек как важного показателя функционирования рыночной деятельности предприятия, выделение приоритетных задач и оперативное решение их по снижению затрат. [4, с.41].

На современном этапе развития региональной экономики чаще всего используется программно–целевой подход к регулированию развитием потребительского рынка региона, сущность которого состоит в правильной постановке целей с последующим выбором путей их достижения. Эти пути обобщаются в стратегии экономического развития региона и в программе конкретных мер, осуществление которых способствуют более эффективному регулированию потребительского рынка. [3 с.97].

Проблемно - ориентированный подход к регулированию развитие потребительского рынка региона заключается в выявлении проблем в процессе функционировании территориальных потребительских рынков, а также тенденций их развития. Речь идет об общественно значимых проблемах, существующих в течение нескольких лет и требующих вмешательства в их решение органов власти. Проблемно - ориентированный подход позволяет сконцентрировать внимание органов государственной власти на разных уровнях на более острых проблемах, тормозящих развитие территориальных потребительских рынков. В связи с этим, используя преимущества проблемно - ориентированного подхода, достигается повышение общей эффективности всей системы регулирования региональной экономики и территориальных потребительских рынков региона.

Региональные органы власти, основываясь на проблемно - ориентируемом подходе, должны по мере необходимости участвовать в перспективном регулировании потребительского рынка. Использование проблемно - ориентируемого подхода с применением современных методов регулирования потребительского рынка на территории региона должно способствовать более эффективной деятельности субъектов рынка за счет минимизации вмешательства извне и своевременного реагирования на возникающие проблемы на территориальном уровне, их решения с учетом региональных особенностей.

Следовательно, на базе использования проблемно - ориентированного подхода возникает возможность формирования эффективного механизма регулирования территориальных потребительских рынков, включающего комплекс инструментов и мер воздействия, а также процедуры принятия управленческих решений (рис. 1).

Здесь речь идет о тех субъектах, которые непосредственно не участвуют в процессе производства и реализации, но оказывают влияние на рыночных агентов опосредованно, т.е. путем регулирования функционирования регионального потребительского рынка или предоставления услуг управленческого характера основным субъектам территориальных рынков. К данной группе относятся: «государственные и региональные органы власти, антимонопольный комитет, контролирующие органы, общественные объединения, финансово кредитные, транспортные и другие организации по оказанию целого спектра услуг, необходимых для деятельности основных субъектов рынка». [5].

Вмешательство региональных органов власти в процесс функционирования территориальных рынков и деятельность его субъектов согласно проблемно - ориентированному подходу допустимо в случаях, когда проблемы потребительского рынка

являются существенными и не будут решены на основе саморегулирующие механизма рынка. Тогда должны быть приведены в действие инструменты, способствующие без дополнительных мер возвращению рынка в равновесное состояние. Речь идет о достижении баланса интересов участников - агентов потребительского рынка путем всемерного развития его инфраструктуры.

Создания, прежде всего логистических и оптовых предприятий функционирующих в сфере регионального потребительского рынка значительно повышают эффективность процесса продвижения товаров к конечному потребителю. Они «оптимизируют взаимодействие капиталов крупного и мелкого производства и трансформируют взаимодействие производителей и потребителей, осуществляя функцию обратной связи между ними и минимизируют издержки обращения товаров на региональном рынке» [6,с.148].

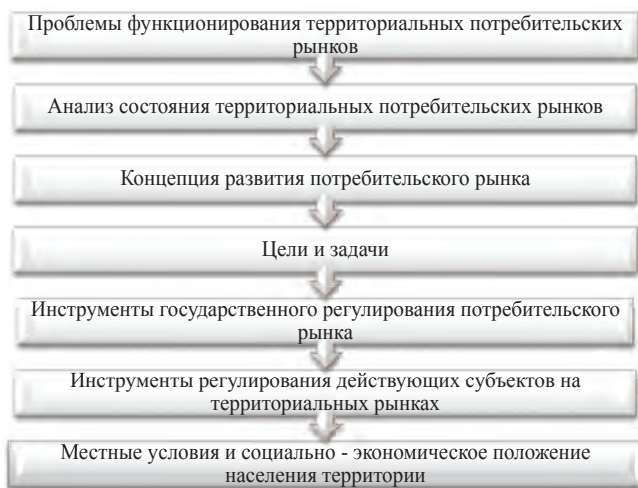


Рисунок 1 – Механизм регулирования территориальных потребительских рынков на основе проблемно - ориентированного подхода

В настоящее время территория Согдийской области разделена на 18 субъектов - территории городов и районов, которые отличаются своим географическим расположением, природно - рельефом местности, климатическими особенностями, привычками и традициями в потреблении. Каждый городской или районный рынок как субъект экономики Согдийской области в какой - то мере является обособленным. В таком случае относительная обособленность этих рынков вызывает необходимость проведения его специфического экономического анализа и оценки показателей социально - экономического развития территории и сложившиеся положения населения на основе и в рамках проблемно - ориентированного подхода. Такой анализ, на наш взгляд, позволит выявить тенденции и особенности развития рынков, определить проблемы и разработать меры по их устранению.

На основе проведенного исследования автором предложена методика поэтапного анализа, позволяющая оценить состояние и выявить проблемы функционирования территориальных потребительских рынков (таб.1).

Иерархическая кластеризация наиболее гибкий метод классификации территориальных потребительских рынков по уровню социально - экономического развития субъектов, которая позволяет детально исследовать структуру региональной экономики и различий между её объектами, с целью выбора наиболее оптимального числа кластеров.

Рейтинг позволяет детализировать специфику и проблемы территориальных потребительских рынков области, а также выявить асимметрию в развитии территориальных субъектов.

Таблица 1 – Этапы и результаты анализа территориальных потребительских рынков

Этапы анализа территориальных потребительских рынков	Полученные результаты
1.Определение позиций потребительских рынков в зависимости от территориальных условий	Классификация территориальных потребительских рынков в зависимости от территориальных условий
2.Определение позиций потребительских рынков в зависимости от социально - экономического развития субъектов	Классификация территориальных потребительских рынков по социально - экономическому развитию субъектов
3. Определение позиций территориальных потребительских в зависимости от специализации субъекта региона	Классификация региональных образований в зависимости от типа отраслевой специализации
4.Расчет результативных показателей потребительских рынков и ранжирование территориальных образований	Выявление неравномерностей в развитии территориальных потребительских рынков
5.Рекомендации по регулированию потребительских рынков территориальных субъектов на основе выявленных проблем	Регулирование территориальных потребительских рынков на основе проблемно - ориентированного подхода

Составлено автором с использованием пакета SPSS Statistica 22.0 по методу иерархической кластеризации.

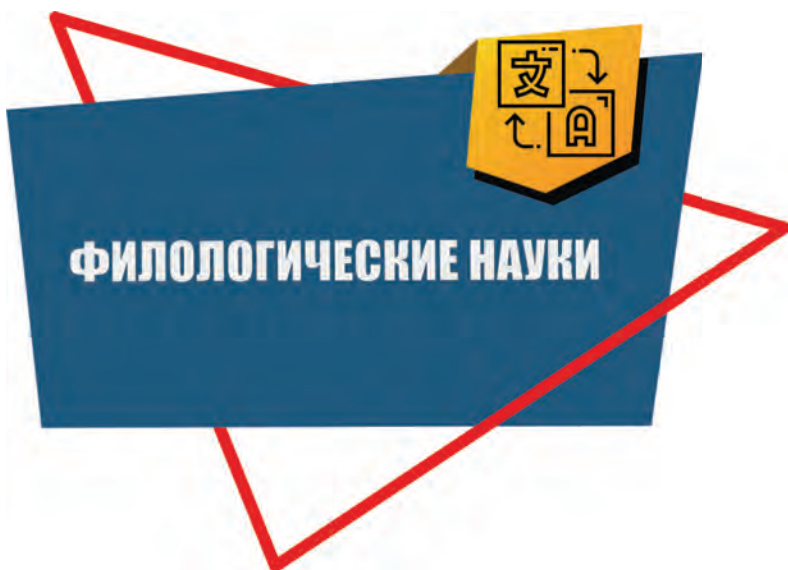
Методики состоит в использовании проблемно - ориентированного метода, который позволит выработать рекомендации по регулированию территориальных потребительских рынков с целью нейтрализации негативных тенденций в их развитии.

Список использованной литературы

1. Ардашкин, И.Б. Философские основания проблемно –ориентированных исследований / И.Б. Ардашкин // Известия Томского политехнического университета. – 2010. – №6. – С. 74 – 78.

2. Байматов А.А. Региональный рынок: особенности и проблемы сбалансированности. Душанбе, изд - во «Дониш» - 2009.
3. Комаров, В.Ф. Проблемно – ориентированная методика решения организационно – методических задач / В.Ф. Комаров, Л.В. Волкова, В.И. Пирогов // ЭКО. – 2008. – №7. – С. 97– 100.
4. Курченков В. В., Фетисова О. В. Значение сетевых структур в трансформации регионального оптового рынка // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2013. № 2 (23). С. 40—46.
5. Наследов А. SPSS 19: профессиональный статистический анализ данных. — СПб.: Питер, 2011
6. Стукач, В.Ф. Проблемно – ориентированный анализ транзакционных издержек в сельскохозяйственных организациях: монография / В.Ф. Стукач, О.В. Шумакова. – Омск: Изд – во ФГОУ ВПО Ом ГАУ, 2008. – 148 с.

© Ходжибаева М. А., Абдурахимов Д. А., 2024



**ФРЕЙМОВОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ КОНЦЕПТА
«ÉNERGIE VERTE» («ЗЕЛЁНАЯ ЭНЕРГИЯ»)
В СОВРЕМЕННОМ ФРАНЦУЗСКОМ ЯЗЫКЕ**

Аннотация

В статье рассматривается фреймовая модель концепта «*énergie verte*» в современном французском языке. Фреймовое моделирование концепта «*énergie verte*» предполагает создание набора структур (фреймов), которые помогают осмыслить и представить иерархически организованную и репрезентированную в языке систему знаний о данной предметной области и выявить отношения между основными компонентами. Фреймы организуют знания и информацию в ментальные модели, позволяя лучше понимать, как термин «*énergie verte*» применяется в различных сферах: технологической, социальной, экономической и экологической.

Ключевые слова

Терминосистема, концепт, фрейм, фреймовая модель, зеленая энергия, современный французский язык.

Bukreeva O.V.
senior lecturer
South Ural State humanitarian and pedagogical University
Chelyabinsk, RF

**FRAME MODELING OF THE CONCEPT "ÉNERGIE VERTE"
("GREEN ENERGY") IN MODERN FRENCH LANGUAGE**

Abstract

The article examines the frame model of the concept "*énergie verte*" in modern French. Frame modeling of the concept "*énergie verte*" involves the creation of a set of structures (frames) that help to comprehend and present a hierarchically organized and language - represented knowledge system about a given subject area and identify the relationships between the main components. Frames organize knowledge and information into mental models, allowing for a better understanding of how the term "*énergie verte*" is applied in various fields: technological, social, economic and environmental.

Key words

Terminosystem, concept, frame, frame model, green energy, modern French language.

Сегодня как никогда отмечается стремительное развитие научных процессов, модернизация науки, а также изучение особенностей научного исследования. При этом

научное исследование представляет собой особый вид человеческой деятельности, который направлен на получение новых, более глубоких, точных, новых знаний, служащих, как правило, практическими целями для создания новых или совершенствования старых знаний, приобретенных человеком в течение своей жизни. В данном контексте особый интерес представляет изучение понятийного аппарата той или иной области знаний, отражающего современное состояние и тенденции развития и требующего постоянной актуализации. Формирование новых понятий и терминов – не произвольный процесс, а целенаправленная деятельность, которая должна привести к получению полноценного научного понятия.

Эффективным инструментом для построения когнитивной модели терминосистемы является фреймовый подход. Данный подход позволяет представить терминосистему специального подязыка в виде структуры и раскрыть сущность связей между составляющими ее элементами. Фреймы репрезентируют информацию обо всех аспектах специальной области. Понятие фрейм как модели организации знаний введено М. Минским и изначально использовалось при изучении представления знаний в системе искусственного интеллекта. Впоследствии данная модель нашла применение и в лингвистических исследованиях.

Когнитивно - фреймовое моделирование терминосистемы – это построение структурированной концептуальной модели терминосистемы определенной предметной области; данная модель отражает систему знаний профессиональной сферы, закрепленную на языковом уровне. Фреймовое моделирование терминологии в современной лингвистике является одним из важных направлений исследования, используемых при изучении терминосистем как новых, развивающихся наук, так и сфер деятельности со сформированной терминосистемой. В данной статье предпринимается попытка фреймового моделирования концепта «*énergie verte*» в современном французском языке. Стоит отметить, что само экологическое понятие «зеленой энергии» в разных языках интерпретируется по-разному в силу особенностей национального менталитета и различного отношения к экологическим вопросам. Данное исследование проводилось на материале статей экологической направленности из таких интернет - ресурсов, как «*Futura - sciences*», «*Mieux - consommer.ilek*», «*Totalenergies*», «*Echo - nature*», «*Entreprises - collectivités.engie*», «*Choisir*», «*Comparateur - énergies*», «*Agence - France - électricité*», «*Conseils - maisons*» и др.

Фреймовое моделирование концепта «*énergie verte*» предполагает создание набора структур (фреймов), которые помогают осмыслить и представить ключевые аспекты этого понятия в различных контекстах. Фреймы организуют знания и информацию в ментальные модели, позволяя лучше понимать, как термин «*énergie verte*» применяется в различных сферах: технологической, социальной, экономической и экологической.

Основные фреймы для моделирования концепта «*énergie verte*»:

1. Фрейм «*sources d'énergie*»

В этот фрейм включаются различные виды возобновляемых источников энергии, которые образуют основу термина:

- *l'énergie solaire* (les panneaux photovoltaïques, les panneaux thermiques, les panneaux hybrides hydrauliques, les panneaux aérovoltaiques);

- *l'énergie éolienne* (les turbines éoliennes terrestres / posées / onshores, les turbines éoliennes flottantes / offshores, les aérogénérateurs);
- *l'énergie hydraulique* (les centrales hydrauliques d'écluse ou de moyenne - chute, les centrales - lacs ou de haute chute, les stations de transfert d'énergie par pompage);
- *l'énergie marine* (les centrales marémotrices, les hydroliennes, les centrales osmotiques);
- *l'énergie géothermique* (des centrales géothermiques, les pompes à chaleur eau - eau, les pompes à chaleur sol - eau, les pompes à chaleur sol - sol, les pompes à chaleur eau glycolée - eau);
- *l'énergie biomasse* (la transformation des matières organiques, la combustion, la gazéification et la production de biocarburant).

2. Фрейм «impact écologique»

Этот фрейм отражает влияние зеленой энергии на окружающую среду:

- *la baisse de l'émission des gaz à effet de serre;*
- *la réduction considérable des polluants atmosphérique* (aucune émission de SO₂, NO_x);
- *la réduction de l'empreinte carbone;*
- *la lutte contre le changement climatique;*
- *la préservation des ressources naturelles* (la réduction de l'utilisation du pétrole, du gaz et du charbon);
- *la conservation de la biodiversité et des écosystèmes* (la sécurité environnementale pendant la construction des installations énergétiques).

3. Фрейм «développement durable»

Этот фрейм характеризует зеленую энергию как важный компонент устойчивого развития:

- *la durabilité économique* (la réduction de la dépendance aux combustibles fossiles grâce au passage aux énergies renouvelables);
- *le développement social* (la création d'emplois, l'amélioration du niveau de vie grâce à l'accès à l'énergie propre).
- *l'innovation et les technologies* (le développement des technologies de stockage d'énergie, des réseaux intelligents, de l'efficacité énergétique).

4. Фрейм «aspect économique»

Этот фрейм фокусируется на стоимости и экономической доступности зеленой энергии:

- *le coût de production et d'installation des panneaux solaires, éoliennes, centrales hydroélectriques etc.;*
- *les avantages financiers à long terme* (la réduction des coûts énergétiques en perspective);
- *les subventions de l'Etat* (la politique de soutien aux énergies renouvelables);
- *le marché de l'énergie verte* (le développement des systèmes commerciaux, des quotas et des certificats d'électricité verte).

5. Фрейм «indépendance énergétique»

Этот фрейм раскрывает роль зеленой энергии в укреплении энергетической независимости:

- *la baisse de la dépendance à l'égard des importations de pétrole et de gaz;*
- *le développement des sources d'énergie locales* (hydraulique, éolienne, solaire, biomasse et géothermique);

- *la stabilité de l'approvisionnement en électricité* (la réduction du risque de de rupture de la chaîne d'approvisionnement grâce à l'utilisation de ressources locales).

6. Фрейм «impact social et culturel»

В данном фрейме раскрывается общественное восприятие зеленой энергии:

- *la conscience écologique* (la sensibilisation à l'importance des énergies propres);
- *les changements de comportement* (les économies d'énergie, la transition vers des énergies propres et renouvelables);
- *le mode de vie* (l'intégration de l'énergie propre dans la vie quotidienne – véhicules électriques, panneaux solaires sur les toits des maisons).

7. Фрейм «aspect technologique»

В этом фрейме рассматриваются достижения и проблемы в области технологий:

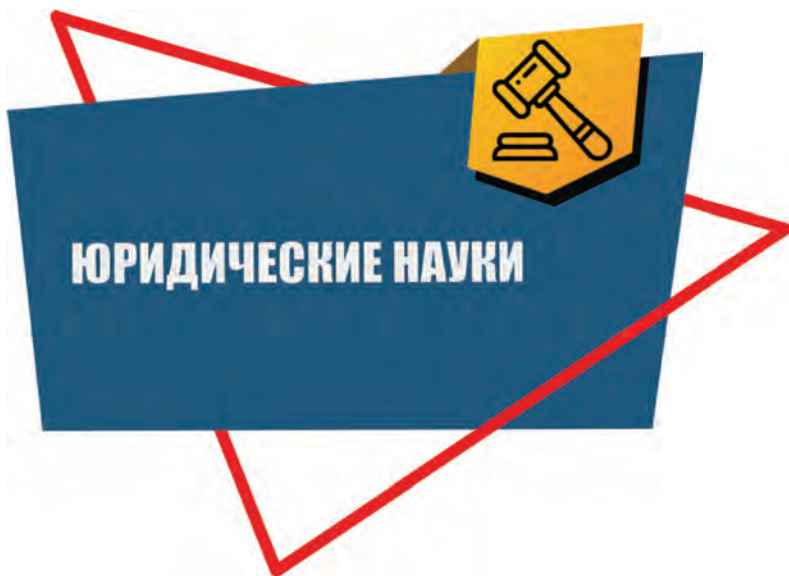
- *l'efficacité des technologies vertes* (l'amélioration du rendement des panneaux solaires, l'énergie éolienne etc.);
- *les technologies de stockage d'énergie* (les batteries, les technologies de l'hydrogène);
- *les réseaux de distribution* (les systèmes d'alimentation intelligents, décentralisation de l'énergie etc.).

Концепт «*énergie verte*» в современном французском языке представлен через несколько ключевых фреймов: экологический, экономический, технологический, политический и фрейм устойчивого развития. Эти фреймы отражают восприятие зелёной энергии как важной составляющей будущего, охватывающей экологические, социальные и экономические аспекты, а также технологический прогресс. Фреймовая модель понятия «*énergie verte*» позволяет представить иерархически организованную и репрезентированную в языке систему знаний о данной предметной области и выявить отношения между основными компонентами. Представленная фреймовая модель иллюстрирует внутрисистемные связи вербализующих ее терминов. Перспективой данной работы является более детальное изучение структуры слотов каждого фрейма и выделение подслогов.

Список использованной литературы

1. Когнитивная семантика. Введение в когнитивную лингвистику: курс лекций / под ред. Н.Н. Болдырева. Тамбов: Изд. дом Тамбов. гос. ун - та им. Г. Р. Державина, 2014. 236 с.
2. Васильева Н.В. Фреймовое моделирование больших терминосистем (на примере англоязычной строительной терминологии) // Лингвистика и методика преподавания иностранных языков. 2017. № 9. С. 94 - 114.
3. Методология, метод, методика и технология научных исследований в лингвистике: учебное пособие / под ред. З.И. Комаровой. Екатеринбург: изд - во Уральск. фед. ун - та, 2012. 818 с.
4. Мишланова С.Л., Бисерова Н.В., Филиппова А.А. Фреймовый анализ терминологии миграционного права // Язык и культура. 2020. № 51. С. 52 - 71.

© Букреева О.В., 2024



ПРОБЛЕМЫ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЙ В СФЕРЕ НЕЗАКОННОГО ОБОРОТА НАРКОТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ, ПСИХОТРОПНЫХ ВЕЩЕСТВ ИЛИ ИХ АНАЛОГОВ

Аннотация

В статье рассматриваются актуальные проблемы предупреждения преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств, психотропных веществ и их аналогов. Анализируются причины, способствующие росту данного вида преступлений, и раскрываются меры профилактического характера. В работе уделяется внимание как национальным, так и международным механизмам борьбы, а также проблемам взаимодействия правоохранительных органов и общества в противодействии наркопреступности. Делая акцент на необходимости совершенствования законодательства и расширения профилактических мер для эффективного предупреждения данных преступлений.

Ключевые слова

Наркопреступность, профилактика, оборот наркотиков, психотропные вещества, законодательство, правоохранительные органы, предупреждение преступлений.

Рост преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ, представляет серьезную угрозу общественной безопасности и здоровью населения. Борьба с наркопреступностью требует не только карательных мер, но и выработки эффективных профилактических стратегий. Однако существующая система предупреждения преступлений в данной сфере сталкивается с рядом проблем, включая несовершенство законодательства, недостаточное взаимодействие между государственными органами и обществом, а также сложности в выявлении новых форм и каналов распространения наркотиков.

Причины и факторы, способствующие росту наркопреступности.

Одной из ключевых причин распространения наркотических средств является социально - экономическая нестабильность, которая подталкивает людей к противоправным действиям. Также важным фактором выступает развитие теневого рынка, который активно использует современные технологии для распространения наркотиков через интернет и криптовалютные платежи. Отсутствие качественного реабилитационного процесса для наркозависимых лиц усугубляет проблему, так как преступления часто совершаются повторно.

Кроме того, не все правоохранительные органы обладают достаточными ресурсами и квалификацией для борьбы с новыми методами оборота наркотиков. Это создает благоприятные условия для расширения преступных сетей, особенно в транснациональных масштабах.

Проблемы и вызовы в предупреждении наркопреступлений:

- недостаточность законодательного регулирования, законодательство зачастую не успевает за развитием новых форм наркопреступности, таких как появление синтетических аналогов веществ, также существуют пробелы в нормативной базе, регулирующей онлайн - преступления.

- ограниченные ресурсы правоохранительных органов, борьба с наркопреступностью требует значительных финансовых и кадровых ресурсов, которые не всегда доступны в достаточной мере.

- отсутствие координации на международном уровне, наркопреступность носит глобальный характер, однако страны не всегда эффективно обмениваются информацией и проводят совместные операции.

Меры профилактики и способы повышения эффективности предупреждения.

- совершенствование законодательства, необходимо регулярно обновлять нормативную базу с учетом новых угроз и разрабатывать законы, регулирующие оборот новых психоактивных веществ.

- повышение профессиональной подготовки сотрудников правоохранительных органов. Специалисты должны обладать знаниями в области информационных технологий и кибербезопасности для выявления преступлений в интернете.

- расширение международного сотрудничества. Обмен информацией и проведение совместных операций позволит более эффективно бороться с транснациональными наркосетями.

- профилактические программы и информирование населения. Важную роль играет внедрение образовательных программ, направленных на снижение спроса на наркотики, а также улучшение системы реабилитации и социальной адаптации наркозависимых.

Список использованной литературы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 8 января 1998 года № 3 - ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах».

2. Мальцев В.В. Проблемы и перспективы борьбы с наркопреступностью в Российской Федерации // Юридическая наука и практика. 2021. № 3. С. 45–57.

3. Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 15 июня 2006 года № 14 «О судебной практике по делам о незаконном обороте наркотических средств и психотропных веществ».

4. Иванов А.С. Международное сотрудничество в борьбе с наркотиками: современные вызовы и пути решения // Право и общество. 2023. № 2. С. 20–29.

5. Конвенция Организации Объединенных Наций о борьбе с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ (1988).

© Валиев Б.Д., 2024

УБИЙСТВО КАК УГОЛОВНО - ПРАВОВОЙ ИНСТИТУТ

Аннотация

Теоретические разработки в данном направлении будут способствовать повышению качества регулирования общественных отношений в области уголовного права. Актуальность выбранной темы связана с тем, что несмотря на большое количество научных работ по данному направлению, продолжают неугасаемые дискуссии по поводу понятия убийства как уголовно - правового института.

Ключевые слова

Убийство, уголовное право, хулиганство, из хулиганских побуждений.

Отечественный законодатель впервые в истории уголовного права России сконструировал легальную дефиницию убийства. В ч. 1 ст. 105 Уголовного кодекса Российской Федерации [1] оно определено как умышленное причинение смерти другому человеку.

Отсутствие до 1996 г. его легального определения привело к тому, что понятие и признаки «простого» убийства разрабатывались на уровне доктрины уголовного права, в связи с чем единой научной концепции до сих пор выработано не было.

В одном из учебных изданий убийство определяется как «противоправное умышленное насильственное посягательство на жизнь другого человека, вызвавшееся в причинении ему смерти» [2, с. 83].

В. В. Сверчков предлагает свою дефиницию: «Убийством признается противоправное умышленное лишение виновным жизни другого человека» [5].

В. И. Кузнецов утверждает, что «убийство — это общественно опасное, противоправное, умышленное причинение смерти другому человеку, когда оно не направлено одновременно на иное охраняемое уголовным законом общественное отношение» [3].

В. С. Комиссаров считает, что убийство можно определить, как «противоправное умышленное посягательство на жизнь другого человека как частного лица, вызвавшееся в причинении ему смерти» [4].

А. Г. Бабичев, Б. В. Сидоров полагают, что «убийство — это намеренное, осознанное стремление лишить другого человека жизни либо сознательное допущение такого последствия своих действий при желании достигнуть иной главной цели и иного, связанного с ней преступного результата, если этому не мешает или даже способствует наступление смерти данного потерпевшего» [2].

Нам в большей степени импонирует первое из приведенных определений, так как, по нашему мнению, оно наилучшим образом отражает признаки убийства и формирует наиболее полное представление о нем как об общественно опасном посягательстве.

Закрепив легальную дефиницию убийства, законодатель сформулировал его признаки, перечень которых дополнен уголовно - правовой доктриной. Проанализировав ее положения и соответствующие законодательные установления, предлагаем следующую систему признаков «простого» убийства:

- Насильственный характер деяния. Смерть человека наступает в результате насильственного воздействия на организм потерпевшего, а не в результате иных естественных процессов.

- Противоправность. Убийство является деянием, противоречащим уголовно - правовым нормам, влекущим юридическую ответственность. Уголовно - наказуемое деяние. За совершение убийства законом предусмотрено применение к виновному мер уголовной ответственности.

- Наличие вины как обязательного признака субъективной стороны состава преступления. По каждому уголовному делу, возбужденному по ст. 105 УК РФ, должна быть установлена вина совершившего посягательства лица.

- Наличие умысла (прямого или косвенного) в совершенном деянии. Лишение жизни, характеризующееся неосторожной формой вины, законодателем названо причинением смерти по неосторожности. Обязательное установление умысла в действиях виновного в убийстве подтверждается и судебной практикой.

Изучив различные подходы к определению убийства, предлагаем авторскую дефиницию, с наибольшей полнотой отражающую его признаки, а также позволяющую в полной мере сформировать представление о нем как об общественно опасном посягательстве: «Под убийством понимается насильственное, противоправное, уголовно - наказуемое, совершенное лицом виновно (с прямым или косвенным умыслом), выражающееся в форме действия или бездействия общественно опасное деяние, причиняющее смерть другому человеку, если при этом оно не было направлено одновременно на иные охраняемые уголовным законом отношения, выступающие основным непосредственным объектом соответствующего посягательства». Что касается классификации убийств, то законодатель при разграничении этих деяний на виды ограничивается лишь прикладным аспектом их классификации, подразделяя лишь на «простые», квалифицированные и привилегированные, что объясняется необходимостью дифференциации назначаемого за посягательство на жизнь наказания в зависимости от степени его общественной опасности. Доктрина же предлагает более широкий подход к классификации убийств, которую можно считать общепризнанной, так как большинство теоретиков солидарны с ней.

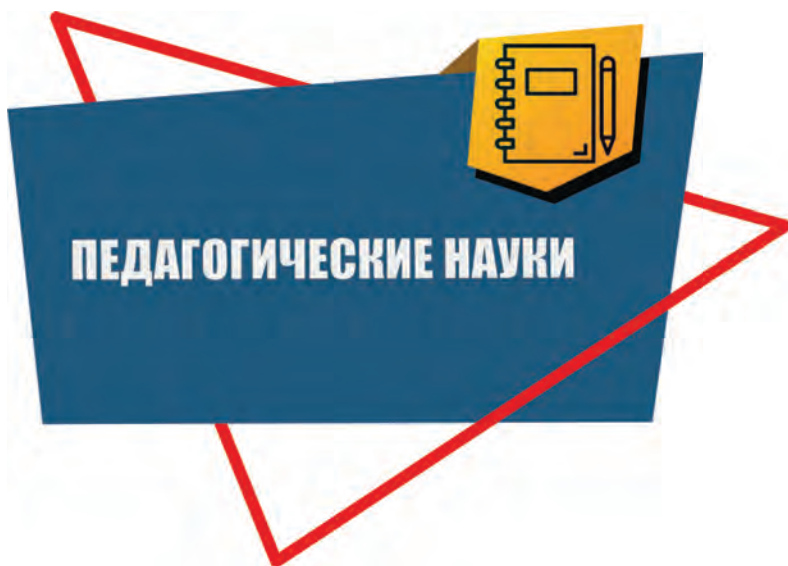
Список используемой литературы:

1. Уголовный кодекс Российской Федерации / Федеральный закон от 13 июня 1996 года № 63 - ФЗ (ред. от 08 августа 2024 года) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1996. - №25. – Ст. 2954; 2024. - №33. – Ст. 4922.

2. Бабичев А.Г., Сидоров Б.В. Понятие убийства и систематизация уголовного законодательства России об ответственности за убийство: инновационные проблемы совершенствования уголовного законодательства // Вестник экономики, права и социологии. – 2012. - №3. - С. 167 - 174.

3. Кузнецов В. И. Понятие убийства в российском уголовном праве / В. И. Кузнецов. — Текст: непосредственный // Сибирский юридический вестник. - 2003. - № 4. - С. 41 - 46.
4. Комиссаров В. С. Российское уголовное право. Особенная часть: учебник для вузов / В. С. Комиссаров. — Санкт - Петербург: Питер, 2008. — 720 с.
5. Сверчков В. В. Уголовное право. Особенная часть: учебное пособие для вузов / В. В. Сверчков. - 10 - е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2020. - 280 с.

© Васильева И.Л., 2024



ГОТОВНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ К ФОРМИРОВАНИЮ ОСНОВ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У ДЕТЕЙ

Аннотация

В статье рассматривается поиск новых путей подготовки будущего воспитателя, обеспечивающих сочетание успешного усвоения наук психолого - педагогического цикла и формирование умений использовать приобретенные знания в профессионально - валеологической деятельности, а также постепенное совершенствование профессионализма в формировании культуры здоровья старших дошкольников.

Ключевые слова

Здоровый образ жизни, здоровьесберегающие технологии, учебно - воспитательный процесс, профессиональная подготовка, валеология.

Baytileuova G. M.
preschool teacher,
Nukus, Uzbekistan

READYNESS OF PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATIONS TEACHERS TO FORM THE FOUNDATIONS OF A HEALTHY LIFESTYLE IN CHILDREN

Abstract

The article examines the search for new ways of training future educators, ensuring a combination of successful acquisition of the sciences of the psychological and pedagogical cycle and the formation of skills to use the acquired knowledge in professional valeological activities, as well as the gradual improvement of professionalism in the formation of a health culture of senior preschoolers.

Key words

Healthy lifestyle, health - saving technologies, educational process, professional training, valeology.

В условиях современной цивилизации ряд элементов культуры повседневной жизни вступают в противоречие со здоровьем человека. В этой связи возникает потребность воспитания в личности здорового образа жизни. Мировым сообществом воспитание здорового образа жизни определяется как процесс целенаправленных усилий по созданию условий, способствующих улучшению здоровья и благополучия [1]. Перед современной системой образования стоит важная задача уменьшить негативное влияние педагогического процесса на здоровье личности, активно воспитывать у нее умение жить в

гармонии с собой и окружающей средой. С внедрением новых информационных технологий обучение эта задача не только усложняется, но и становится более острой и актуальной.

Современные исследователи определяют профессиональную подготовку педагогов как иерархическую систему, связанную с развитием личности детей. Валеологическая пропедевтика при этом является подсистемой общей профессиональной подготовки в той ее части, что касается формирования устоев валеологической культуры воспитанников. Специалист дошкольного образования как носитель валеологической культуры должен быть осведомлен в современных проблемах сохранения здоровья и эрудирован в области валеологии, иметь развитую мотивационную сферу здоровьесбережения, исповедовать валеолога - гуманистическую модель воспитания, владеть методикой валеологического воспитания.

В современной науке имеются значительные наработки по проблеме подготовки будущих специалистов дошкольного образования к профессионально - валеологической деятельности, однако разные ее аспекты остаются актуальными, ведь анализ состояния современной практики валеологического воспитания детей свидетельствует, что педагог с неразвитым валеологическим сознанием и несформировано может полноценно развивать новое валеологическое мышление детей, влияя на их поведение. Подготовка воспитателей осуществляется в разных странах в различных типах учебных заведений, в частности, в заведении высшего образования будущие педагоги получают достаточно высокий уровень валеологической подготовки [2].

Определяя показатель, по которому можно отследить качество подготовки будущих педагогов к формированию у старших дошкольников культуры здоровья, следует исходить из того, что за время обучения в высшем педагогическом образовании невозможно усвоить исчерпывающий объем знаний и навыков. Обусловлено это прежде всего тем, что объем знаний, которые должны обеспечивать выполнение педагогом требований своей профессиональной деятельности, постоянно растет, обновляется и принципиально меняется по своему содержанию.

Выводы. К сожалению, значительная часть педагогов не только не имеет четкого представления о том, каким образом можно пропагандировать приобретенные знания и умения по проблеме сохранения здоровья детей, но и не проявляют творческой активности, не занимаются самообразованием по этим вопросам и способны обеспечить успешное формирование профессионально - валеологической компетентности будущих педагогов по формированию у старших дошкольников культуры здоровья без привлечения в образовательный процесс каких - либо дополнительных средств.

Список использованной литературы

1. Венгер Л.А. Психология. - М., - 2007.
2. Антонов Ю.Е. Здоровый дошкольник: социально - оздоровительная технология XXI века. - М., - 2008.

© Байтилеуова Г.М., 2024

Бауэр Е. Я.

воспитатель МБДОУ «Детский сад «Жаворонок»,
г. Абакан, РХ

Мукаева М. В.

воспитатель МБДОУ «Детский сад «Жаворонок»,
г. Абакан, РХ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ГАРДЕНОТЕРАПИЯ В ПРОЦЕССЕ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОВЗ

Аннотация: в статье представлены мероприятия с детьми и их родителями, способствующих адаптации и коррекции ребенка с ОВЗ и использованием элементов гарденотерапии.

Ключевые слова: гарденотерапия, дети дошкольного возраста, ОВЗ родители.

Природа, по мнению психологов и педагогов, имеет огромное влияние на детей. Растительная среда существенно снижает тревожность и агрессивность, усиливает спокойствие и эмоциональную устойчивость. В этом помогает применение технологии гарденотерапия – это осознанное использование растений и природных материалов в программах развития, адаптации детей с ОВЗ.

Гарденотерапия - английское слово, что означает garden (сад, растения); терапия - лечение, т.е. лечение садом, растениями.

Технологию гарденотерапия организовываем по следующим направлениям:

- комнатные растения, где дети получают навыки ухода и содержания комнатных растений, знакомятся с условиями, необходимыми для их содержания;
- огородническая, где дети знакомятся с различными видами семян овощных культур, сажают, наблюдают за ростом и развитием растений, зарисовывают все изменения, происходящие с ними, сравнивают результаты.

В основу технологии положена деятельность с живыми семенами и растениями, предполагающая получение и использование плодов, но и эстетическое оформление результатов своего труда.

Деятельность реализуется в соответствии с временем года:

1. В холодное время года в эко - уголке мы знакомимся с разнообразными комнатными растениями, с условиями, необходимыми для их содержания, учимся правильно ухаживать за ними. Организуем мастер - классы для родителей раз в месяц. Полученные знания просим закреплять в домашних условиях, так как деятельность по изучению и выработке навыков по ухаживанию за растениями продолжают в стенах детского сада.

Для организации ежедневного ухода за с растениями мы изготавливаем с родителями визуальные карты - подсказки, которые особенно необходимы для ребенка с ОВЗ, так как они испытывают трудности ориентировки во времени и пространстве (вчера - сегодня - завтра; сначала - потом). Карта подсказка представляет собой визуализированную последовательность действий и манипуляций в процессе ухода за растениями.



Рис.1. Визуальные карты подсказки

Так как ребенок с ОВЗ испытывает трудности в восприятии и переработке сенсорной информации, мы рекомендуем различные дидактические игры для закрепления знаний.

2. Весной проводим посадку лука и наблюдаем за его ростом, выращиваем рассаду овощных культур не только в эко - уголке, но и в мини - огороде на окне группы и привлекаем родительское сообщество. Вместе с родителями дети наблюдают за ростом растений, зарисовывают все изменения, происходящие с ними, сравнивают результаты.

3. В летний период мы проводим высадку рассады овощей, зелени и цветов в грунт на нашем городе и клумбах, ухаживаем за высаженными растениями. Эта деятельность помогает родителям создать подобные условия на семейных дачах и огородах, где ребенок с ОВЗ уже может применять полученные знания в ДОУ.

4. Осенью проводим сбор урожая, семени однолетних растений. Вместе с родителями проводим праздник урожая, выставки на экологическую тематику «Дары осени», «Цветочная фантазия».

Для детей с ОВЗ, живущих в городе, возможность для саморазвития и общения с миром природы является наиболее приемлемой в рамках работы с родителями.

Список использованной литературы:

1.Виноградова Н.Ф. Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с природой. – М.: Просвещение, 1982.

2.Сизых С.В., Кузеванов В.Я., Белозерская С.И., Песков В.П. Садовая Терапия: Использование ресурсов ботанического сада для социальной адаптации и реабилитации. Справочно - методическое пособие. - Иркутск: Ирк. гос. ун - та, 2006.

3. Хамматова Ф.С. Использование технологии «гарденотерапия» в социальной адаптации и реабилитации детей с ограниченными возможностями [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.prodlenka.org. 2012.

4.Экологическое воспитание дошкольников. Пособие для специалистов дошкольного воспитания – М.: АСТ, 1998.

© Бауэр Е. Я., Мукаева М. В., 2024

Бельчикова Ю.С.

Воспитатель МБДОУ д / с № 15 г. Белгорода

Новикова Е.А.

Воспитатель МБДОУ д / с № 15 г. Белгорода

Томаровская Е.Ю.

Воспитатель МБДОУ д / с № 15 г. Белгорода

АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ К УСЛОВИЯМ ДОУ

Аннотация. В статье описывается важность плавной и комфортной адаптации ребенка к условиям ДОУ для дальнейшего оптимального его развития.

Ключевые слова: детский сад, адаптация, условия, ребенок, режим, поведение.

Для многих детей приход в детский сад – это первый сильный стресс в их жизни; привыкание проходит бурно и более или менее продолжительно. Некоторые дети привыкают к детскому саду быстро, без каких-либо изменений в привычном поведении.

С поступлением ребёнка в дошкольное учреждение в его жизни происходит множество изменений: строгий режим дня, отсутствие родителей в течение 9 и более часов, новые требования к поведению, постоянный контакт со сверстниками, новое помещение, таящее в себе много неизвестного, а значит, и опасного, другой стиль общения.

Длительность адаптации зависит также и от уровня развития ребёнка. Если с ним систематически занимались дома и рос он человеком общительным и самостоятельным, то в группе он быстро установит контакт с воспитателем, сможет занять себя содержательной игрой, по мере сил обслужить, не будет чувствовать себя брошенным и беспомощным. Ребёнок с таким уровнем развития привыкает к детскому саду в течение 10 - 12 дней.

Наиболее эмоционально уязвимы при поступлении в детский сад дети с сильной привязанностью к матери и малым социальным опытом (отсутствие общения со сверстниками, контактов со взрослыми и т.п.) – это дети от 1 года до 3 лет. Для таких детей адаптация – это изнуряющий плач, отказ от всего, чем занимаются другие дети, рыдания при сборах на прогулку, подготовке к обеду.

При неумелом подходе к таким детям можно нанести им такую эмоциональную травму, последствия которой скажутся на всём последующем развитии ребёнка.

Есть несколько видов привыкания и с каждым из них маленький человек должен справиться сам.

Физиологическая адаптация. Это приспособление организма ребенка к другому режиму дня, который нельзя нарушать, другой еде, постоянным атакам на иммунитет (например, пришел в садик кто-то с кашлем, а на другой день болеет уже вся группа).

Психологическая адаптация. Первое время многие дети не могут понять, почему каждое утро им нужно идти в детсад и расставаться с родителями. Многим малышам кажется, что родители перестали их любить, поэтому отдали на воспитание другим людям. На фоне таких мыслей у некоторых возникает боязнь, что их не заберут сегодня и они останутся в темном пустом помещении одни. Такие тяжелые мысли могут спровоцировать различные реакции, в частности плач и нежелание посещать ДОУ.

Социальная адаптация. Для коммуникабельных и общительных детей этот вид адаптации может пойти в плюс, так как играя и развлекаясь со сверстниками они не испытывают чувства одиночества. Но большинство детей первое время теряются, когда видят такое количество ровесников одновременно.

Взрослым необходимо помочь детям преодолеть стресс поступления и успешно адаптироваться в дошкольном учреждении. Дети раннего возраста эмоциональны, впечатлительны. Им свойственно быстро заражаться сильными как положительными, так и отрицательными эмоциями взрослых и сверстников, подражать их действиям. Эти особенности и должны использоваться вами при подготовке ребёнка в детский сад. Очень важно, чтобы первый опыт своего пребывания в детском саду ребёнок приобрёл при поддержке близкого человека.

Если родителям удалось сформировать у ребёнка навыки самообслуживания, научить играть, общаться со сверстниками, если домашний режим дня малыша совпадает с детсадовским и намечился эмоциональный контакт ребёнка с воспитателем, то адаптационный период будет безболезненным и коротким.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Воспитателю о работе с семьёй: пособие для воспитателей д / с / под ред. Виноградовой. – М.: Просвещение, 2017.
2. Дошкольная педагогика / под редакцией Ядэшко В.И, Сохина Ф.А. М.: Просвещение, 2009.
3. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений: учеб. пособие для студ. пед. ВУЗов и колледжей / Под ред. Т.И. Ерофеевой. - М.: Издательский центр “Академия”, 2011.

© Бельчикова Ю.С., Новикова Е.А., Томаровская Е.Ю., 2024

УДК 377

Болотова А.В.

Кан.экон.наук, преподаватель ОГАОУ «БПК»

г. Белгород, РФ

Решетняк К.В.

преподаватель ОГАОУ «БПК»

г. Белгород, РФ

К ВОПРОСУ АКТУАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЗИКИ И МАТЕМАТИКИ В ПОО

Аннотация

В статье описываются актуальные проблемы преподавания физики и математики в учебном процессе и дается решение данных проблем с помощью использования практических задач в учебном процессе ПОО в качестве рекомендательного характера для развития способностей учащихся в других общеобразовательных учреждениях.

Ключевые слова

ПОО, преподаватель, математика, физика, проблематика.

Современные вызовы в области обучения физики и математики в современном ПОО заключаются в том, что современное общество требует отлично образованных личностей с хорошим уровнем математической грамотности. Перед преподавателем стоит вопрос, какие методы использовать на уроках математики и физики? На первый взгляд, проблемное обучение позволяет применить системно - деятельностный подход. Проблемное обучение предполагает, что учитель, опираясь на понимание закономерностей мыслительного развития, использует специальные педагогические методы для развития мыслительных способностей и познавательных потребностей учеников в процессе обучения. Однако при более внимательном анализе можно заметить, что учитель втягивает учеников в проблему, но не всегда помогает им ее успешно разрешить из-за ограниченности времени и стремления охватить большой объем материала. Кроме того, не всегда удается развить и закрепить практические навыки и умения.

Развитие физики и математики и методики их преподавания часто сталкиваются с противоречиями. В то время как математика и физика стремительно развивается, поглощая новые знания, которые отражаются в учебных планах, методика преподавания математики и физики, особенно в условиях массового обучения, развивается значительно медленнее. Проблема заключается в том, что преподаватель на одном уроке должен охватить несколько учебных программ из-за концепции инклюзивного образования, в рамках которой обучаются люди с различными особенностями: инвалиды, представители этнических меньшинств, дети эмигрантов, дети в трудной жизненной ситуации, одаренные дети, а также дети с различными умственными и физическими особенностями. Принцип равного права на образование для всех детей ставит перед преподавателем сложную задачу: как обеспечить эффективное обучение в таком разнообразном классе, где не все ученики могут самостоятельно усваивать учебный материал.

Решение практических задач, связанных с повседневной жизнью, имеет большое значение. Однако преподаватели сталкиваются с трудностями при создании таких задач и определении их места в учебном процессе. То же самое касается экономических задач. Еще одной важной проблемой является огромный объем материала по математике и физике, который необходимо усвоить. Изучение новых тем продолжается практически до экзаменов, оставляя мало времени на повторение предыдущего материала. Таким образом, основные проблемы преподавания математики и физики в ПОО включают в себя противоречия между развитием математики и физики и методиками их преподавания, реализацию нескольких учебных программ на одном уроке, несоответствие учебников современным требованиям аттестации выпускников и большой объем учебного материала на уроках математики. И физики. При решении всех этих задач учитель может использовать дифференцированное обучение. Это метод, основанный на совместной работе у преподавателя и обучающегося по планированию, организации и направлению учебного процесса для достижения определенного результата при создании комфортной образовательной среды. Существуют различные типы дифференцированных заданий, такие как задания с образцом (например, использование консультационных карточек), задания, которые обучающийся выполняет в соответствии со своими способностями, задания с

дополнительными указаниями и инструкциями (особенно при изучении нового материала), задания с теоретическими пояснениями, направленные на развитие умения обосновывать свой выбор на основе теории, а также задания, включающие применение алгоритма или классификацию. Кроме того, для преподавателя физики и математики полезным инструментом может стать составление математической и физической модели. Математическая или физическая модель представляет собой описание реальной ситуации с использованием математического языка или физического соответственно. Допустим, у нас есть 3 класса на восьмой параллели. Математические и физические модели могут быть созданы различными способами: словесно — описанием словами, алгебраически — с помощью уравнений и т.д., графически — через построение графиков. Лучшие результаты в обучении достигаются, когда обучающийся сам придумывает математическую или физическую задачу и решает её с помощью математической или физической модели соответственно. [1]

Применение таких подходов в физике и математике помогает сделать учебный процесс более увлекательным и увлекательным.

Список использованных литературы

1. Актуальные проблемы преподавания математики в школе / Л. Г. Сенаторова, Н. С. Гейда, И. О. Бобрешова [и др.]. — Текст: непосредственный // Педагогическое мастерство: материалы XXXII Междунар. науч. конф. (г. Казань, июнь 2022 г.). — Казань: Молодой ученый, 2022. — С. 33 - 37. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/452/17327/> (дата обращения: 07.10.2024).

© Болотова А.В., Решетняк К.В., 2024

УДК 372.851

Величко Д.Ю.

студент 3 курса

ИПИ им. П. П. Ершова (филиал) ТюмГУ,

г. Ишим, РФ

ЗАДАЧИ С ПРАКТИЧЕСКОЙ ОСНОВОЙ КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКО - ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА ПО МАТЕМАТИКЕ

Аннотация: статья посвящена методике применения задач с практической основой в рамках практико - ориентированного подхода на уроках математики. Даны рекомендации по внедрению таких задач в учебный процесс.

Ключевые слова: практико - ориентированный подход, обучение математике, задачи практического содержания

Современная система образования стремится научить школьников не только теоретическими основами, но и практическими навыками, которые могут пригодиться им в реальной жизни. Рассматривая обучение с точки зрения получения практических навыков,

особое значение приобретает практико - ориентированный подход. Важным элементом такого подхода является использование задач с практической основой, так как такие задачи позволяют учащимся использовать полученные знания в реальных жизненных ситуациях, а также решать конкретные проблемы.

Анализируя исследования, посвященные данной проблеме, следует остановиться на работе А.П. Сманцер и Т.В. Гуляевой [1], которые считают, что использование прикладных математических задач является одним из инструментов социализации учащихся. Авторы выделяют отличительные особенности таких задач: значимость, сюжет, форму, область применения и три уровня сложности.

Практические задачи играют ключевую роль в практико - ориентированном подходе к обучению математике, что дает возможность учащимся применять свои математические знания на практике и решать жизненные проблемы. Разнообразные ситуации из реальной жизни или профессиональной деятельности, вопросы физики, экономики, позволяют школьникам лучше понять важность математики в различных областях.

Теоретическую базу для практико - ориентированного подхода составляют работы педагогов и психологов. Так, Ю.М. Колягин и В.В. Пикан [2] утверждают, что обучение математическим приложениям невозможно без предварительной качественной подготовки по самой математике. Также авторами отмечается, что усиление прикладной составляющей в обучении математике способствует повышению качества математических знаний в целом.

Исследователь С.Н. Назарова [3] утверждает, что математика может быть использована как инструмент для проектирования профессионально - ориентированных учебных программ и служить в качестве средства для установления связи между общими и профессиональными знаниями.

В последнее время в образовании все большее значение приобретает системный подход к обучению на основе практического опыта, позволяющий школьникам лучше усваивать знания, применяя их для решения практических задач в реальных жизненных ситуациях.

Таким образом, для реализации практико - ориентированного подхода в обучении математике логично использовать возможности применения задач с практической основой. Нам видится следующий алгоритм реализации практико - ориентированного подхода в обучении математике на основе таких задач:

1. Подготовка материала. Учитель должен выбрать (подобрать, составить) задачи, которые имеют практическое применение, а также соответствуют уровню подготовки школьников.

2. Объяснение практического значения задач. Учитель должен объяснить учащимся, какие навыки они могут развить, решая те или иные практические задачи и как учащиеся смогут применить полученные знания в реальной жизни.

3. Работа с задачами. Лучше всего, если школьники работают над задачами и индивидуально, и в группе. Такие чередование форм работы помогает школьникам лучше разобраться с учебным материалом.

4. Обсуждение результатов. После решения задач школьники в обязательном порядке обсуждают свои результаты с педагогом и другими учащимися, что развивает рефлексивные навыки и самооценку.

5. Повторение и закрепление. Учитель предлагает школьникам дополнительные практические задачи (в том числе для домашнего решения) для того, чтобы они повторно закрепили материал, прочно запоминая теорию.

Резюмируя сказанное, добавим: задачи практического содержания на предметной основе способствуют подготовке учащихся к решению прикладных задач из самых разных сфер деятельности. Создание сборника математических задач практического содержания для учащихся основной школы является целью наших дальнейших исследований по данной теме.

Список использованной литературы:

1. Сманцер А.П., Гуляева Т.В. Психолого - педагогические аспекты использования практико - ориентированных задач в обучении математике в начальной школе // Герценовские чтения. Начальное образование. 2018. № 1. С. 77 - 81

2. Колягин Ю. М., Пикан В. В. О прикладной и практической направленности обучения математике // Математика в школе. 1985. № 6. С. 27–32.

3. Назарова С. Н. Практико - ориентированные задачи по математике как средство повышения качества обучения // Вестник науки и образования. 2016. № 24. С.94–95. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=27514804> (дата обращения: 7.04.2024)

© Величко Д.Ю., 2024

УДК 37

Вихрова Е.А., Кардашова А.А., Колмыкова О.В., Темерева Н.П.
Воспитатели, МБДОУ д/с №49 «Лукоморье»
г. Белгород

ОРГАНИЗАЦИЯ НЕПОСРЕДСТВЕННОЙ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ

Аннотация. В статье описана организация игровой деятельности детей подготовительной в школе группе. Перечислены и охарактеризованы все игровые деятельности в работе.

Ключевые слова: игровая деятельность, детский сад, методы, организация.

Игровая деятельность выступает не только как метод обучения, но и как свободная самостоятельная деятельность детей. Значение организации такого игрового часа состоит в том, что свободная игровая деятельность детей требует от каждого ребенка импровизации и творчества, что способствует развитию творческих качеств личности, способности решать инициативно любую задачу.

В педагогической деятельности выстроена целая система обучения детей умению играть в различные игры:

1. Творческие игры:

- сюжетно – ролевые (с элементами труда, с элементами художественно - творческой деятельности)

- театрализованная деятельность (*режиссерские, игры – драматизации*)
- конструкторские.

2. Дидактические игры:

- игры с предметами
- настольно — печатные
- словесные.

3. Развивающие игры.

4. Подвижные игры.

В подготовительной к школе группе виды сюжетно – ролевых творческих игр самые разнообразны: бытовые сюжеты, транспорт, семья, доктор, магазин, детский сад, моряки, почта, семья, школа, ателье, кафе, парикмахерская, зоопарк, библиотека, космонавты. Не менее важное значение уделяется театрализованным играм.

Театрализованные игры:

1. режиссерская — ребёнок не действующее лицо, берет роль действующего персонажа (*например: под запись сказки*).
2. музыкальная драматизация (*может быть сочетание видов театра*).
3. импровизация — разыгрывание темы без предварительной подготовки.

Режиссёрская игра — это индивидуальная игра, в которой дети чувствуют себя свободно. Я заметила, что этот вид игры типичен для детей, ограниченных в контактах со сверстниками. Если ребёнок не имеет опыта действия с игрушкой — игра разваливается. В режиссёрской игре ребёнок как режиссёр. Он организывает театральное – игровое поле, актёрами и исполнителями в котором являются куклы. В другом случае актёрами, сценаристами и режиссерами являются сами дети, которые во время игры договариваются о том, кто какую роль исполняет, что делает [4].

Ещё один вид – конструкторские игры. Эти творческие игры направляют внимание ребёнка на разные виды строительства, содействуют приобретению конструкторских навыков организации, привлечению их к трудовой деятельности. В конструкторских играх ярко проявляется интерес детей к свойствам предмета, и желанием учиться с ним работать. Материалом для этих игр могут быть конструкторы разных видов и размеров, природный материал (песок, глина, шишки и так далее, из которого дети создают различные вещи, по собственному замыслу или по заданию воспитателя. Я помогаю воспитанникам совершить переход от бесцельного нагромождения материала к созданию продуманных построек [2].

Коллективные дидактические игры помогают развивать у играющих навыки сотрудничества, взаимодействия на основе общих интеллектуальных замыслов и познавательных интересов. Участвуя в играх, упрямые, эгоистичные дети постепенно осознают, что успешно решить игровую задачу, получить удовлетворение от игры можно только в бесконфликтном взаимодействии с партнером. [3].

Словесные игры построены на словах и действиях играющих. В таких играх дети учатся, опираясь на имеющиеся представления о предметах, углублять знания о них, так как в этих играх требуется использование приобретенных ранее знаний в новых связях, в новых обстоятельствах. Дети самостоятельно решают разнообразные мыслительные задачи; описывают предметы, выделяя их характерные признаки; отгадывают по описанию; находят признаки сходства и различия.

Таким образом, чтобы эффективно использовать игру для развития детей и подготовке их к школе, необходима заинтересованность педагога, его желание и умение педагогически целесообразно организовать игровую деятельность детей в этот час, т. к. игра в жизни ребенка является ведущим видом деятельности. Она пронизывает всю его жизнь, способствует физическому и духовному здоровью, является источником обширной информации, методом обучения и воспитания детей.

Список литературы:

1. Артемова, Л. В. Театрализованные игры дошкольников [Текст] / Л. В. Артемова. - М.: Просвещение, 1991. – 164 с.

2. Богуславская, З. М., Смирнова, Е. О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста [Текст]: Кн. для воспитателя дет. сада /

З. М. Богуславская, Е. О. Смирнова. - М., 1991. – 186 с. 3. Болотина, Л. Р., Комарова, Т.С., Баранов, С. П. Дошкольная педагогика [Текст] / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. - М.: Академия, 1998. С.157.

4. Бондаренко, А. К. Дидактические игры в детском саду [Текст] / А. К. Бондаренко. - М.:Просвещение. - 1985. - 190 с

© Вихрова Е.А., Кардашова А.А., Колмыкова О.В., Темерева Н.П., 2024

УДК 159

Володина Т.А.

учитель - дефектолог

ГБОУ АО «Травинская школа - интернат», Астраханская область

ОСОБЕННОСТИ КОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ С УЧАЩИМИСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В АСПЕКТЕ ВОСПИТАНИЯ КУЛЬТУРЫ САМОПОЗНАНИЯ

Аннотация:

В статье представлен анализ коррекционного занятия с учащимися с задержкой психического развития с точки зрения решения коррекционно - воспитательных задач. Описаны различные подходы к организации таких занятий, цель которых – развить навыки самопознания и саморегуляции у обучающихся этой группы, в контексте специфического направления обучения.

Ключевые слова:

Психическое развитие, задержка психического развития, коррекционное занятие, коррекционно - воспитательные задачи, самопознание, саморегуляция.

Воспитание ребенка в значительной мере представляет собой процесс, направленный на его сознательное и систематическое развитие. В контексте обучения детей с особыми потребностями, этот процесс признается особенно важным из-за уникальных требований, связанных с их психофизическими особенностями. Эти особенности включают в себя

замедленные процессы восприятия и обработки информации, повышенную подверженность внешним воздействиям и ограниченные возможности для использования словесной коммуникации для обучения.

Отсутствие стабильной мотивации для интеллектуальной работы, по наблюдениям А.А. Гостара, ведет к таким проблемам, как скорее уменьшение интереса к заданиям, сложности в планировании и контроле действий, и низкая инициативность в поиске информации [2, с. 11]. Следствием этих проблем является то, что детям с ЗПР гораздо легче работать с ассоциативными связями для решения сложных задач, опираясь на иерархические структуры знаний.

В связи с этим возникает необходимость большое внимание уделять формированию личности детей с особенностями психофизического развития, важно стимулировать их умение взаимодействовать успешно с окружающим миром и развивать навыки саморегуляции через процесс самопознания. Индивидуальные коррекционные сессии могут значительно способствовать достижению этой цели [3].

В контексте развития самопознания у детей с задержками в психическом развитии, коррекционные занятия выступают ключевым методом. Это позволяет, следуя результатам диагностического анализа, выявлять и адресовать недостатки в когнитивных процессах, которые мешают обучению.

Основная цель занятий, проводимых учителями - дефектологами с детьми, испытывающими затруднения в психическом развитии, заключается в коррекции и развитии уникальных потребностей учеников. Важной частью этих занятий является также воспитательный компонент, направленный на развитие самосознания и способности к саморегуляции у детей [1]. В ходе таких мероприятий могут использоваться различные методики и упражнения для достижения поставленных целей, включая анализ и исправление ошибок в выполненных работах, что способствует улучшению умений и навыков.

Так, в рамках учебного процесса по математике учащимся с ЗПР предоставляется возможность решать задачи типа «Шифровка», которые изначально содержат ошибки. В ходе специальных коррекционных занятий учащиеся имеют возможность анализировать и оценивать качество своих работ.

Процессы самопознания также можно интегрировать через проектную деятельность. Учащиеся работают над проектами, требующими самонаблюдения и анализа своих действий. Это может быть, например, создание мини - проекта о своих увлечениях или интересах, который затем представляется перед классом.

Несмотря на явные преимущества, работа с детьми с ЗПР в аспекте развития самопознания сталкивается с рядом трудностей. Эти учащиеся могут испытывать значительные затруднения в выражении своих чувств и эмоций, и это требует от педагогов терпения и гибкости.

Использование подобных заданий на коррекционных занятиях с учащимися с задержкой психического развития позволит реализовать воспитательный потенциал данных занятий, сформировать у учащихся способность к саморегуляции деятельности и обеспечить появление возможности выделять имеющиеся у них качества личности как результат самопознания, что станет основой для успешности социализации в обществе.

Список использованной литературы

1. Болгарова М.А. Своеобразие развития познавательного интереса у учащихся с задержкой психического развития младшего школьного возраста // Специальное образование. – 2007. – № 8. – С. 23 - 29.
2. Гостар А.А. Особенности использования знаково - символических средств дошкольниками с задержкой психического развития: автореф. дис.... канд. психол. наук. – М., 2008. – 22 с.
3. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья / под ред. Н. В. Микляевой. – М.: Юрайт, 2023. – 363 с.

© Володина Т.А., 2024

УДК 37

Демедюк Г.С., Кринберг Е. П., Филимонова М.Н.,
учителя начальных классов

РОЛЬ КРАЕВЕДЧЕСКОГО ПРИНЦИПА В ФОРМИРОВАНИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

В начальных классах происходит первоначальное знакомство обучающихся с природой и жизнью людей родного края. Краеведение является средством формирования у детей младшего школьного возраста культурного поведения и бережного отношения к природе, которое предполагает ориентацию в жизнедеятельности на нормы, ценности особенности региональной культуры на знания об особенностях природы родного края, на умения рационально к ней относиться. Поэтому расширение интереса к краеведческим знаниям у младших школьников является целесообразным и актуальным в настоящее время. Оно проводится в форме выполнения отдельных заданий, связанных с наблюдениями на близкой от школы территории [1, с.28].

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Большинство тем на уроках окружающего мира предоставляют учителю богатые возможности для использования краеведческого материала с целью уточнения и систематизации изучаемых понятий на его основе, с целью привития учащимся практических умений и навыков краеведческого характера, развития познавательной деятельности школьников.

Краеведческий материал изучается по концентрирам («Мой дом», «Родная школа», «Мой микрорайон», «Мой город», «Мой район», «Мой регион») в направлении расширения познания.

Первоклассники изучают свою семью, школу, микрорайон, город, республику. Причем на уроках в первом классе чаще всего используется термин «наша местность», поскольку у детей в этом возрасте плохо сформированы пространственные представления, и они не могут четко представить границы изучаемых концентров. Во втором и третьем классах кроме данных концентров изучается наш район, а в четвертом и наша республика.

Краеведческие знания постепенно наслаиваются друг на друга, формируя в представлении младших школьников четкую картину родного края и, на ее основе, картину всего мира в целом. Картина родного края становится в сознании детей полной и насыщенной благодаря тому, что он изучается с разных сторон: исторической, географической, природоведческой, экономической, экологической, культурной [2, с.15].

Проследим, например, как постепенно расширяются представления учащихся о многообразии растений родного края. В первом классе дети знакомятся с растениями школьного цветника, с деревьями своего микрорайона. Во втором классе младшие школьники расширяют представления о различных деревьях, кустарниках, травах, произрастающих на территории нашего района. В третьем классе учащиеся систематизируют знания о видах растений родного края, о растениях, нуждающихся в охране и о мерах по их охране, а в четвертом классе они узнают о типах лесов Республики Хакасия, об экологических проблемах леса, о растениях различных природных сообществ и о редких растениях республики [6, с.16].

В педагогическом процессе, по мнению И.Д. Зверева, можно использовать различные методы ознакомления детей с природой родного края:

- практические (наблюдения, проведение опытов, экскурсии);
- словесные (беседа, рассказ);
- наглядные (демонстрация пособий, опытов).

Одним из наиболее важных методов познания учащимися окружающей действительности, необходимым элементом формирования у них научных понятий - является наблюдение. Наблюдение позволяет не только получить определенные знания и выводы о родном крае, но и повышает познавательный интерес ребенка.

Целям изучения родного края служат учебные экскурсии, которые играют огромную роль в повышении познавательного интереса ребенка. Одновременно с прямыми учебными задачами в каждой из таких экскурсий учителя должны стремиться расширить представления о родных местах.

Нельзя недооценивать и словесные методы обучения при работе с краеведческим материалом – рассказ, беседу, работу с текстами книг. Так, например, яркий, эмоциональный рассказ учителя об истории родного города способствует пробуждению интереса школьников к ее изучению, а подготовка учащимися докладов о малой родине невозможна без работы с книгой. Именно в дополнительной литературе дети смогут найти ответы на многие краеведческие вопросы.

Большую роль в стимулировании познавательного интереса к изучению родного края занимают дидактические игры («Мы туристы», «Чистая река»), организованные в форме путешествий, экспедиций, аукционов, а также загадки, кроссворды, викторины [5, с.30].

А.Р. Батыршина считает: «наибольшего результата в усвоении учащимися краеведческих знаний можно добиться лишь при комплексном использовании всех этих методов на каждом уроке и в каждом классе. Так, например, изучая растения родного края в первом классе, используется метод рассказа, загадки о растениях, ребусы, игры. Во втором классе проводятся беседы, викторины по данной теме, конкурсы рисунков. В третьем классе дети пишут доклады о растениях, а в четвертом – составляют Красную книгу своего края» [4, с.119].

Результатом краеведческой работы младших школьников на уроках окружающего мира может стать краеведческий справочник, в котором собраны все основные сведения о своей местности, добытые детьми. Учащиеся готовят презентацию этого справочника, на которую приглашают учеников из параллельных классов.

Развитию познавательной мотивации при работе с краеведческим материалом способствует также метод «сгущения» красоты природы средствами искусства, поэтому при подготовке к уроку с использованием краеведческого материала особого внимания заслуживают учебно - наглядные средства обучения краеведческого содержания. Это могут быть картины и фотоэтюды местных художников, изделия народных мастеров своего района, народные песни, стихи и музыка местных поэтов и композиторов, гербарии растений и коллекции полезных ископаемых своего края, заметки из местных газет.

Занятия при изучении курса «Окружающего мира» по краеведению особенно актуальны в начальной школе. Это обусловлено психологическими возможностями детей младшего школьного возраста, которым пока недоступно целостное представление о родном крае. Обращение именно к природоведческому краеведению актуально еще и потому, что оно дает возможность предметного освоения окружающего мира и основывается на общедидактическом принципе «от простого - к сложному». Краеведческий подход опирается на жизненный опыт учащихся, а восхождение к нему - один из путей формирования познавательно - учебной деятельности младшего школьника; ребенок начальной школы эмоционально открыт, искренен, обладает большой способностью к сопереживанию [3, с.64].

Цель учебного предмета определяет его задачи, к перечню которых относятся следующие:

- сформировать у учащихся знания о природе малой родины, ее особенностях, правилах поведения в природе;
- развивать умения раскрывать доступные пониманию учащихся взаимосвязи, существующие в природе; сформировать навыки правильного поведения в природе; повысить познавательный интерес к родному краю;
- воспитывать бережное отношение к природе Республики Хакасия.

Целенаправленная систематическая работа по использованию краеведческого материала позволяет повысить познавательную активность детей, активизировать интерес к изучаемому предмету. Использование краеведческого материала на уроках окружающего мира - прекрасное средство воспитания чувства патриотизма и любви к родной природе.

Для достижения целей изучения краеведческого компонента необходимо развитие творческих способностей, воспитание уважения к культуре, истории, прививание бережного отношения к родному краю у школьников. Ребенка необходимо заинтересовать, увлечь эмоционально, побудить к самостоятельному получению знаний в процессе изучения краеведения на уроках окружающего мира. Все свои знания учащиеся получают на уроках через различные формы обучения: игра, беседа, экскурсии, конкурсы, викторины. У детей накоплены знания через посещения краеведческого музея, выставок, театров, исторических памятников и

памятников природы, природоохранных зон, зоопарков. Также свои знания учащиеся пополняют из различных источников: дополнительной литературы, просмотр интересных телевизионных передач, от родителей. В процессе работы на уроках окружающего мира ребята приобретают такие качества личности, как целеустремленность, ответственность, познавательная активность.

Важным условием полноценного обучения является разнообразие заданий с региональным компонентом, которое дает возможность для повышения познавательного интереса к изучению.

Значение краеведческой работы на уроке в начальных классах велико. Так как она помогает решать воспитательные задачи в процессе обучения, правильно направлять работу по охране природы, а также способствует формированию общеучебных умений и навыков, а также способствует повышению познавательного интереса к своей малой родине. Краеведческая работа способствует развитию познавательных умений, в частности, умению работать с учебной и научно - популярной литературой; она вооружает детей библиотечно - библиографическими знаниями, учит пользоваться рекомендательными списками, ориентироваться в каталожной картотеке.

Таким образом, изучение краеведческого компонента на уроках окружающего мира предполагает не только приобретение учащимися знаний о регионе из рассказа учителя или из учебных пособий, но и самостоятельное добывание знаний, изучение родного края в процессе исследований, представляющих познавательный и научный интерес. Использование регионального компонента на уроках окружающего мира предполагает комплексное изучение родного края в различных аспектах: природно - географическом, культурном, историческом.

Библиографический список

1. Анжиганова Л.В., Зеленецкая, Т.И. Современная Хакасия. Часть I и II. / Л.В. Анжиганова. – Абакан: Хакаское книжное издательство, 2008. – 125 с.
2. Анкипович Е.С. Редкие и исчезающие растения на охраняемых территориях Хакасии // Проблемы сохранения биологического разнообразия южной Сибири: I Межрегион. науч. - практ. конф. — Кемерово: Кузбассвуз издат, 1997. - С.147 - 148.
3. Воронцов А.Б. Педагогическая технология контроля и оценки учебной деятельности (система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова) / А.Б. Воронцов. – М.: Издатель Рассказов А.И., 2002. – 303 с.
4. Воронцов А.Б., Чудинова, Е.В. Учебная деятельность: введение в систему Д.Б. Эльконика – В.В. Давыдова / А.Б. Воронцов, Е.В. Чудинова. – М.: Издатель Рассказов А.И., 2004. – 304 с.
5. Гагарин А.В. Воспитание природой. Некоторые аспекты гуманизации экологического образования и воспитания. / А.В. Гагарин. – М.: Московский городской психолого - педагогический институт, 2000. – 232 с.

© Демедюк Г.С., Кринберг Е. П., Филимонова М.Н., 2024

ФОРМИРОВАНИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация

В данной статье рассмотрена проблема формирования финансовой грамотности у младших школьников средствами игровой деятельности в рамках внеурочной занятости, описана ее актуальность. Дан краткий обзор государственной политики по данному вопросу. Приведен перечень видов игр, которые возможно использовать с целью формирования финансовой грамотности младших школьников. Также приведен обзор игр, разработанных ведущими банками Российской Федерации. Описаны примеры каждого вида игр.

Ключевые слова

Финансовая грамотность, игровая деятельность, младшие школьники, начальная школа, внеурочная деятельность.

Zolotova A.O.
2nd year Master's student, SUSHPU
Chelyabinsk, Russia

DEVELOPING FINANCIAL LITERACY IN PRIMARY SCHOOL CHILDREN BY MEANS OF GAME ACTIVITIES

Annotation

This article examines the problem of developing financial literacy in primary school students through gaming activities within the framework of extracurricular activities, and describes its relevance. A brief overview of state policy on this issue is given. A list of types of games recommended for use in order to develop financial literacy in primary school students is provided. An overview of games developed by leading banks of the Russian Federation is also provided. Examples of each type of game are described.

Keywords

Financial literacy, gaming activities, primary school students, primary school, extracurricular activities.

В современном мире изменения вокруг нас происходят крайне быстро. Если раньше доступ к банковским счетам и различным видам финансового взаимодействия имели преимущественно взрослые, то теперь такими услугами могут воспользоваться и дети. Уже несколько лет у ведущих банков нашей страны действует программа, благодаря которой можно оформить специальную детскую банковскую карту, которая будет в полном распоряжении ребенка. Помимо этого, дети сталкиваются с финансами и без использования

банковских карт – совершение покупок в магазине, распоряжение карманными деньгами и т.п. Все это говорит о том, что вопросы финансовой грамотности подрастающего поколения крайне актуальны на сегодняшний день.

Это подтверждается и на государственном уровне. Еще в 2011 году Министерством финансов Российской Федерации был подготовлен и начал свою реализацию международный проект «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации». Целью проекта являлось финансовое образование подрастающего поколения с дальнейшей перспективой иметь в государстве финансово грамотное население через 10 - 15 лет. Это бы позволило многим людям избежать всевозможных рисков и неприятных ситуаций, связанных с финансами. Особенно актуальна такая задумка сейчас, когда мошеннических схем, связанных с деньгами, насчитывается уже не один десяток.

Формировать финансовую грамотность необходимо начинать с младшего школьного возраста (в дошкольном возрасте при этом должна вестись подготовительная работа в данном направлении), поскольку в этом возрасте родители начинают доверять своим детям первые траты. Обращаясь к федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (ФГОС НОО), мы понимаем, что развивать основы финансовой грамотности необходимо именно во внеурочное время, так как они не входят ни в один предмет из общего курса начальной школы.

Финансовая грамотность представляет собой совокупность знаний, умений, навыков и установок в сфере финансового поведения человека, ведущих к улучшению благосостояния и повышению качества жизни. Говоря о формировании финансовой грамотности в младшем школьном возрасте, необходимо подготовить базу в виде первоначальных представлений о деньгах, их номинале, возможностях их использования, познакомить с экономическими терминами и сферой их применения, также сформировать умение решать задачи, связанные с распределением и расчетом бюджета в объемах, понятным младшим школьникам [1, с. 66].

Несмотря на то, что в младшем школьном возрасте ведущим видом деятельности является учебная, игра все еще занимает важное место в их жизни. Именно поэтому игровая деятельность является подходящим инструментом для формирования финансовой грамотности обучающихся.

Далее рассмотрим виды и примеры игр, которые позволяют формировать финансовую грамотность младших школьников во внеурочной деятельности.

1. Дидактические игры: «Кем быть?», «Обмен», «Семейный бюджет», «Маленькие покупки». Такие игры направлены на вопросно - ответную форму взаимодействия в интересном формате и позволяют младшим школьникам теснее познакомиться с миром финансов, его терминологией, а также понять и принять свою роль в финансовой системе.

Рассмотрим игру «Семейный бюджет». Она представляет собой ряд вопросов, позволяющих узнать новое о мире финансов. Например, младшим школьникам предлагается ответить на следующие вопросы: «Какие операции можно совершать в банке?», «Какие номиналы купюр присутствуют в нашей стране?», «Что бы ты купил в магазине на 100 рублей?», «Как бы ты распорядился карманными деньгами на неделю, если бы родители дали тебе 500 рублей?» и т.д. То есть данные игры направлены на размышления и получения новых знаний.

2. Сюжетно - ролевые игры: «Профессии», «Кондитерская фабрика», «Обмен валюты», «Строительная фирма», «Семья», «Парикмахерская», «Магазин», «Банк» и т.п. Данные игры направлены на знакомство с миром финансов с помощью принятия на себя различных социальных ролей. В таких играх моделируются реальные жизненные ситуации: операции купли - продажи, производство и сбыт готовой продукции, оказание финансовых услуг. Благодаря тому, что младшие школьники находятся в специально смоделированной ситуации и играют интересную для них роль, экономические термины и знания лучше усваиваются, а умения – закрепляются [3, с. 34].

Рассмотрим игру «Супермаркет», предполагающую построение такой ролевой среды, которая бы отображала типичный магазин. Одни играют роли кассиров, другие – покупателей, третьи – второстепенные роли. Учитель предлагает смоделировать какую - то ситуацию, управляет процессом. Основное внимание должно быть направлено именно на финансовые операции, остальные действия должны быть второстепенными, добавленными для поддержания игровой атмосферы.

3. Интеллектуальные игры: «Своя игра», «Кто хочет стать миллионером», «Умники и умницы» и т.д. Интеллектуальная игра позволяет в игровой, соревновательной форме подвести итог по изученному материалу, обобщить и систематизировать знания, провести анализ усвоения материала об экономических явлениях.

Рассмотрим игру «Кто хочет стать миллионером». Также, как и в телевизионной версии, здесь младшим школьникам предлагается вопрос и дается четыре варианта ответа. Если ответ дан верно, то на счет начисляется какая - то сумма баллов, есть разные подсказки. Такая игра может быть введена в 3 - 4 классе, когда обучающиеся уже обладают достаточным объемом информации для того, чтобы отвечать на вопросы по финансовой грамотности.

4. Игры - развлечения: «Что? Где? Почём?», «Бизнес - клуб», «Кто на свете всех умнее в экономике сильнее?», «Аукцион», «Экономический калейдоскоп», «Монополия» и др. Данные игры уже конкретно направлены на формирование финансовой грамотности. В них необходимо оперировать узкопрофильными терминами, распоряжаться бюджетом, стараться сохранить и приумножить свой бюджет, выгодно вложить сбережения и т.д. Такие игры вводятся в 3 - 4 классе, когда у младших школьников уже есть представления об основной терминологии и базовых финансовых операциях [2, с. 191].

Рассмотрим игру «Монополия», которая предполагает, что каждый игрок старается приобрести в свою собственность как можно больше недвижимости, при этом не обанкротившись. Побеждает тот, кто завладел большей частью недвижимости и стал монополистом, выгеснив своих конкурентов. Данная игра достаточно сложная и требует очень хорошей базы знаний, а также развитого логического мышления.

В последние годы ведущие банки нашей страны стараются также активно участвовать в формировании финансовой грамотности школьников, в том числе и обучающихся для проведения игр «Блеф - клуб», «Финансовый театр», «Финансовые колонизаторы», «Как тратить карманные деньги», «СтрахOff или как защититься от рисков», «Финансовое бинго» и «Финансовый блогер». Банк России также предлагает на своем сайте для скачивания материалы игр «Финансовые ребусы», «Шаги к успеху» и «Покупки Волчонка». Учителя могут бесплатно сказать все необходимые материалы, подготовить и провести игру во внеурочное время. Игры разработаны с учетом государственного запроса

по формированию финансовой грамотности, а также с опорой на интересы современного ребенка.

Например, игра «Как тратить карманные деньги» разработана для детей в возрасте от 8 до 10 лет. Она направлена на знакомство младших школьников с базовыми моментами о финансах, личном финансовом плане. Помимо этого, частично данная игра уже затрагивает более серьезную тему защиты сбережений от инфляции, а также преумножение капитала. Сама механика игры предполагает знакомство с персонажем сверстником, который хочет накопить на какую-то цель. Младшим школьникам необходимо помочь ему в этом, делая за него выбор в той или иной жизненной ситуации, связанной с тратой или вложением денег.

Таким образом, на сегодняшний день учителя располагают множеством игровых ресурсов, позволяющих организовать интересную и увлекательную внеурочную деятельность, направленную на формирование финансовой грамотности младших школьников, что в дальнейшем позволит вырастить человека, способного грамотно распоряжаться своими ресурсами и иметь крепкую базу знаний по данному направлению.

Список использованной литературы:

1. Литвиечук В. Г. Финансовая грамотность российских школьников / В. Г. Литвиечук. – Москва: Педагогическая мастерская, 2017. – 146 с.
2. Клемешова Н. С. Использование игровых технологий в формировании основ финансовой грамотности у детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности / Н. С. Клемешова, Г. Д. Григорьевская // Молодой ученый. – 2022. – № 49 (444). – С. 191–193.
3. Федин С. Н. Финансовая грамотность : материалы для учащихся 2, 3 классов / С. Н. Федин. – Москва: Вита - Пресс, 2014. – 112 с.

© Золотова А.О., 2024

УДК - 372.3

Коротких В. И.

воспитатель

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад «Солнышко»
г.Бирюча» Красногвардейского района Белгородской области

Часовникова И. В.

воспитатель

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад «Солнышко»
г.Бирюча» Красногвардейского района Белгородской области

ИНТЕГРИРОВАННЫЙ ПОДХОД К ВОСПИТАНИЮ ПАТРИОТИЗМА И ЛЮБВИ К РОДНОМУ КРАЮ

Аннотация: данная статья содержит практико - ориентированный материал по приобщению дошкольников к малой родине на основе интегрированного подхода к патриотическому воспитанию и исторических сведений о родном крае, учитывая преэминентность федерального государственного образовательного стандарта к

общеобразовательной программе дошкольного образования. Статья рекомендована для воспитателей ДОУ.

Ключевые слова: Родина, Отечество, малая родина, патриотизм, любовь к родному краю, краеведение.

Какая притягательная сила заключена в том, что нас окружает с детства? ак самое дорогое. Это чрезвычайно важно для воспитания патриотических чувств дошкольников [1, с. 3].

Патриотическое воспитание осуществляется на основе отечественных традиций и современного опыта. Для решения этой проблемы в педагогической практике, ориентированной на решение задач, поставленных ФГОС ДО, необходим поиск новых технологий.

Без уважения к истории своего Отечества нельзя воспитать у детей чувство собственного достоинства и уверенность в себе. Еще в дошкольном возрасте очень важно сформировать у детей первоначальные представления о подвиге нашего народа в Великой Отечественной войне, пробудить гордость за принадлежность к России [2, с. 4].

Нами выделены условия организации содержательной деятельности и общения детей и взрослых. Максимальное использование окружения города, региона; организация экскурсий в краеведческий музей, к архитектурным историческим достопримечательностям города; создание уголка боевой славы, краеведческого мини - музея, природных зон, тематических выставок; отбор познавательного материала с выделением значимого для края, разнообразных форм обучения и воспитания (интегрированные и вариативные занятия, исторические беседы, акции и др.).

Чтобы создать конкретные образы, чтобы события стали ближе организуем встречи с интересными людьми, знакомим с народными ремеслами, творчеством жителей нашего края, посещаем выставки региональных художников. Организуем вечера интеллектуальных игр родителей и детей, которые создают атмосферу творческого познания, что важно для воспитания любви к родному краю.

Знакомство с историей нашей местности начинали с биографии основателя и первопоселенца города Бирюча И. К. Медкова, где он служил в должности головы до 1722 года, экскурсии к памятникам, к архитектурной достопримечательности – торговые ряды, которым уже более трех веков [3, с. 15, 42].

Наш край знаменит еще и тем, что здесь жили люди, которые стали известны всей стране, и даже всему миру. Например, воспитываем у детей гордость за наших знаменитых ученых Е. Н. Павловского, Н. С. Ольминского, Н. И. Долгополова. Имя Е. Н. Павловского вписано золотыми буквами в отечественную и мировую медицинскую науку. В городе есть улица академика Павловского, на здании сельскохозяйственного техникума – мемориальная доска, на аллее славы установлен бюст [3, с.56].

В своей работе обязательно подчеркиваем, что, каким бы особенным ни был родной край, в нем непременно находит отражение то, что типично, характерно для всей страны. Здесь, как и повсюду в стране, люди трудятся для блага и счастья всех, всегда готовы помочь друг другу. Результаты труда необходимы не только тем, кто живет в нашем крае, но и всей стране.

В родном регионе соблюдаются трудовые и боевые традиции: празднование знаменательных дат, почтение памяти погибших героев, проводы новобранцев на службу в армию, традиционное чествование героев труда, празднование дня урожая.

Таким образом, интегрированный подход к методике приобщения к малой родине основан на обогащении знаний детей, эмоциональном общении и организации разнообразной деятельности (познавательной, коммуникативной, игровой и др.); т.е. на создании условий для активности, самостоятельности и инициативности детей.

Чтобы у детей появился интерес к познанию, общению и деятельности, чтобы проводимая работа нашла отклик в их сердцах, заставила задуматься применяем разнообразные способы включения их в деятельность по освоению малой родины.

Методы и приемы воспитания нравственных чувств разнообразны, развивают отклик, сопереживание, готовность к совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, учат детей замечать и эмоционально откликаться на происходящее вокруг, накапливать познавательный опыт, формируя конкретные представления.

Список источников

1. Жуковская Р. И. Родной край: Пособие для воспитателей дет. сада / Р.И. Жуковская, Н. Ф. Виноградова, С. А. Козлова; - М.: Просвещение, 1985. - с.238

2. Леонова Н. Н. Нравственно - патриотическое воспитание ст. дошкольников. Н. Н. Леонова, Н. В. Неточаева. – Изд.2 - е, перераб. – Волгоград: Учитель, 2016. – 104 с.

3. Бирюч – изумрудный уголок России: литературно - краеведческая хроника. – Белгород: КОНСТАНТА, 2010. - 104 с.

© Коротких В. И., Часовникова И. В., 2024

УДК 37

Кузубова А.А.

Тьютор

МОУ "Разуменская СОШ №1"

Белгородский район, Белгородская область, РФ

ТЮТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ШКОЛЕ

Аннотация:

в статье рассматривается вопрос тьюторского сопровождения инклюзивного обучения детей с особыми возможностями здоровья в школе

Ключевые слова:

профессия тьютор, школа, дети с особыми возможностями здоровья, анализ, коррекция, наблюдение, сопровождение.

Профессия тьютора в Российском образовании официально была закреплена в 2008 году. Появлению такой профессии предшествовали изменения в педагогической, социальной и

культурной жизни нашей страны. В стандарте тьюторского сопровождения описана деятельность тьютора как «педагогическая деятельность по сопровождению процессов формирования и реализации индивидуальной образовательной программы лицами разных возрастов и на разных ступенях образования» [4].

Тьютор (от англ. – наставник) - это исторически сложившаяся педагогическая должность. Тьюторство заимствовано российским образованием из британской школы. Тьютор - наставник не только сопровождает процесс индивидуального образования в школе, но и обеспечивает разработку индивидуальных образовательных программ школьников с ОВЗ. Основная цель тьюторского сопровождения в школе заключается в создании в процессе обучения обучающегося с ОВЗ таких условий, в которых каждый ребенок смог бы проявиться особым образом.

Дети с ОВЗ поступают в общеобразовательную школу с различными диагнозами, тьютор обязан ознакомиться с нозологическими особенностями ребенка и учитывать их при построении взаимодействия с ним.

Тьюторская деятельность в образовании в основе своей носит индивидуальный характер, включая в себя организацию образовательной среды и сопровождение формирования и реализации индивидуального образовательного маршрута, а также взаимодействие с педагогами и родителями по включению ребенка с ОВЗ в инклюзивное образовательное пространство. Для этого необходимо соблюдать этапы индивидуального сопровождения:

- сбор информации о ребенке;
- анализ полученной информации и собственных наблюдений;
- составление совместных с психологом и учителем рекомендаций;
- разработка совместно со специалистами индивидуального образовательного плана;
- решение поставленных задач;
- коррекция стратегии сопровождения ребенка с ОВЗ;
- анализ ситуации развития навыков.

У детей с ОВЗ с различными нозологиями есть общие закономерности, которые необходимо учитывать в процессе работы с ними:

- все дети с ОВЗ нуждаются в похвале;
- всем требуются особые методики преподавания;
- дети с ОВЗ очень уязвимые, поэтому нуждаются в спокойной обстановке;
- у всех детей с ОВЗ снижена скорость, точность и полнота восприятия;
- всем детям необходимо больше времени для понимания и выполнения инструкций педагога;
- больше чем другим детям им нужно стимулировать учебную мотивацию, а также уделять особое внимание усидчивости и прилежанию;
- сформировать понятие у ребенка с ОВЗ о его достижениях, проблемах и путях их решения.

Таким образом в настоящее время школы особо остро нуждаются в тьюторах, так как с каждым годом возрастает количество детей с ОВЗ. Наличие тьютора в школе призвано обеспечить реализацию познавательной потребности ребенка с ОВЗ, позволит реализовать оптимальный уровень развития его способностей.

Список использованной литературы:

1. Ковалева Т. М. Материалы курса «Основы тьюторского сопровождения в общем образовании»: лекции 1–4. – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2010.
2. Организация тьюторского сопровождения в образовательном учреждении: содержание, нормирование и стандартизация деятельности тьютора. М.: АПКИППРО, 2009.
3. Основы тьюторской деятельности в системе дистанционного образования: специализированный учебный курс / С.А. Щенников, А.Г. Теслинов, А.Г. Чернявская и др. – 2 - е изд., испр. – М.: Дрофа, 2006.
4. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 года № 10 «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания».

© А.А. Кузубова, 2024

УДК 37.011

Лазарева Л.И.

доцент, ФГБОУ ВО

«Кемеровский государственный институт культуры»,

г. Кемерово, РФ

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ МНОГОМЕРНОСТЬ ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. Раскрывается понятие профессиональной многомерности педагога дополнительного образования. Описываются и сравниваются должностные обязанности педагогических работников, осуществляющих свою профессиональную деятельность в системе воспитательной работы образовательных учреждений. Доказывается профессиональная многомерность педагога дополнительного образования, позволяющая ему работать в межпредметных полях смежных педагогических профессий

Ключевые слова: педагог дополнительного образования, профессиональная многомерность, воспитательная система образовательного учреждения.

Lazareva L.I.

Associate Professor, Kemerovo State Institute of Culture,

Kemerovo, Russian Federation

PROFESSIONAL MULTIDIMENSIONALITY OF A TEACHER OF ADDITIONAL EDUCATION

Abstract. The concept of professional multidimensionality of a teacher of additional education is disclosed. The job responsibilities of teaching staff who carry out their professional activities in the system of educational work of educational institutions are described and compared. The professional multidimensionality of a teacher of additional education is proven, allowing him to work in interdisciplinary fields of related pedagogical professions

Keywords: teacher of additional education, professional multidimensionality, educational system of an educational institution.

Понятие многомерности в области образовательной деятельности имеет несколько смыслов. Многомерность рассматривается исследователями как междисциплинарный принцип организации образовательного процесса; одновременное и разновекторное достижение планируемых результатов образования; педагогическая деятельность по обучению и воспитанию обучающихся и т.п.

Многомерность как принцип впервые был исследован российским и американским социологом и философом Питиримом Сорокиным, который понимал многомерность как многофакторный феномен окружающей среды, влияющий на жизнедеятельность человека [5]. В отечественной педагогической науке многомерность рассматривалась в контексте концепции ноосферного образования и целостного мышления Н. В. Масловой; многомерной технологии обучения В. Э. Штейнберга; научной школы «Профессиональная многомерность» в образовании Ф. Г. Ялалова и других. Так, Волкова М. В. рассматривает многомерность как универсальное качество личности, способствующее овладению ею различными видами социальной деятельности с целью быстрой перемены вида труда [1, 5]. Профессиональная многомерность – это увеличение качественных и количественных характеристик труда за счёт сочетания выполнения трудовых задач в смежных профессиях на основе их творческого применения.

По мнению А. Д. Копытова и Т. Б. Черепановой «принципиальное отличие феномена многомерности состоит в высоком уровне владения профессионалом методологической культурой, позволяющей концептуально осмысливать и проектировать собственную профессиональную деятельность» [2]. Кроме того, необходимо отметить, что многомерность в профессиональной деятельности педагога не ограничивается междисциплинарными знаниями и умениями. Она предполагает наличие у него творческих способностей, эрудиции и широкого кругозора; социально - педагогического опыта; психолого - педагогических установок, связанных с когнитивными, коммуникативными и рефлексивными компетенциями, а так же, методологической культуры, позволяющей концептуально осмысливать и проектировать собственную профессиональную деятельность [3].

В данной статье представлен анализ понятия профессиональной многомерности применительно к трудовой деятельности выпускника - бакалавра направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиля «Педагог дополнительного образования». Многомерность профессиональной деятельности педагога дополнительного образования – это творческая способность выполнять различные профессиональные задачи, относящиеся к различным должностным обязанностям педагогических работников в воспитательной системе образовательного учреждения.

В воспитательной системе образовательного учреждения могут работать педагоги - организаторы, социальные педагоги, педагоги - психологи, старшие вожатые, тьюторы, педагоги дополнительного образования (включая старшего), воспитатели и др. Обратимся к особенностям должностных обязанностей педагога дополнительного образования, которые отличают его от должностных обязанностей других педагогических работников воспитательной системы. Педагог дополнительного образования формирует ученический

коллектив кружка, секции, студии и других детских объединений творческой направленности, планирует и проводит учебные занятия. В центре его внимания развитие творческих способностей обучающихся, формирование их знаний, умений и навыков, чаще всего, в различных видах искусства.

Смежными с должностью педагога дополнительного образования в воспитательной системе образовательного учреждения можно считать должности педагога - организатора и вожатого, объединённые между собой межпрофессиональными связями. Сравнительный анализ вышеназванных должностных обязанностей показал, что все они включают поддержку и сопровождение социально значимых инициатив школьников, создание необходимых условий для их самореализации, творческого развития в свободное от учёбы время, направлены на развитие коллективной творческой деятельности, обновление содержания, методов и форм деятельности детских общественных объединений. В каждой должностной инструкции подчёркивается необходимость осуществлять взаимодействие с коллегами, занимающимися вопросами организации досугового времени учащихся общеобразовательных школ, как в самом общеобразовательном учреждении, так и в открытой культурно - образовательной среде.

Таким образом, профессиональная многомерность педагога дополнительного образования позволяет ему работать в межпредметных полях, выполняя должностные обязанности смежных педагогических профессий. Данное обстоятельство помогает педагогу дополнительного образования успешно адаптироваться к запросам рынка труда в сфере образования.

Список использованной литературы

1. Волкова М. В. Интегративная модель многомерной личности школьника // Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология. 2008. № 11. С. 21 - 29.

2. Копытов А. Д., Черепанова Т. Б. Профессиональные педагогические компетентности: междисциплинарность vs многомерность // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2020. № 2 (208). С. 117 - 123.

3. Маркова Н. Г. Многомерность в профессиональной деятельности преподавателя в поликультурном образовательном пространстве вуза // Повышение квалификации педагогических кадров в изменяющемся образовании: сб. материалов V Всерос. интернет - конф. с междунар. участием. М., 2017. С. 169 - 174.

4. Смирнова С. В. Анализ эволюции контекста употребления понятия "многомерность" в связи с феноменологией образовательной реальности // Вестник ВятГУ. 2021. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-evolyutsii-konteksta-upotrebleniya-ponyatiya-mnogomernost-v-svyazi-s-fenomenologiyey-obrazovatelnoy-realnosti> (дата обращения: 13.10.2024).

5. Ялалов Ф. Г. Многомерные педагогические компетенции // Педагогика. 2012. № 4. С. 45 - 53; Копытова Н. Е. Многомерная профессиональная деятельность преподавателя вуза: от функций к компетенциям // Вестник Томского гос. ун - та. 2012. Вып. 10 (114). С. 103 - 112.

© Лазарева Л.И., 2024

Макарова В.А.

воспитатель МБДОУ «Детский сад «Росинка» г.Бирюча»

Андреева Е.В.

тьютор МБДОУ «Детский сад «Росинка» г.Бирюча»

Титова Л.В.

заведующий МБДОУ «Детский сад «Росинка» г.Бирюча»

«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КИНЕЗИОЛОГИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ КАК СПОСОБ РАЗВИТИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ И ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

Аннотация

В статье рассматриваются способы развития у ребенка математических способностей и логического мышления с помощью кинезиологических упражнений, которые позволяют улучшить работу головного мозга, отвечающего за развитие психических процессов и интеллекта.

Ключевые слова: кинезиология, головной мозг, дети старшего дошкольного возраста, математические способности, логическое мышление.

Современное образование дошкольников ставит перед педагогами новые задачи. Соответственно стандарту дошкольного образования в области познавательного развития сказано о том, что формирование познавательных действий, становление сознания, развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.

Взаимодействуя с окружающим миром, дети развивают свои способности, усваивают общественные нормы, расширяют свой кругозор, при этом, тратя много энергии и сил, физического и психического здоровья. Поэтому актуальной задачей современности является развитие умственных способностей дошкольников средствами оздоровления.

Ребенок дошкольного возраста проводит большую часть времени в детском саду. Поэтому вполне естественно, что кроме цели усвоения ребенком определенной суммы знаний, умений и навыков, которую ставит перед собой детский сад, должны быть созданы условия, раскрывающие резервы организма, способствующих росту, развитию и сохранению здоровья.

Как же поддержать познавательную активность ребёнка, развить его мыслительные процессы: восприятие, мышление, память и воображение, не перегружая ребёнка излишней информацией? Как помочь развить умственные способности ребенка, сохраняя и улучшая при этом его психическое и физическое здоровье? Ответом на эти вопросы, оказалась такая наука, как кинезиология.

Кинезиология – наука о развитии умственных способностей и физического здоровья через определенные двигательные упражнения. И именно эти упражнения позволяют улучшить работу головного мозга, отвечающего за развитие психических процессов и интеллекта.

Кинезиологические упражнения – комплекс движений, позволяющих активизировать межполушарное взаимодействие.

Положительное влияние кинезиологических упражнений в том, что они повышают стрессоустойчивость, синхронизируют работу обоих полушарий головного мозга, улучшают мыслительную деятельность, мелкую и крупную моторику, способствуют улучшению памяти и внимания, облегчают процесс чтения и письма, а также, снижают утомляемость и повышают работоспособность.

Исследования профессора М. Кольцовой показали, что существует тесная взаимосвязь между координацией тонких движений рук и речью. Речевая деятельность развивается под влиянием импульсов, поступающих от пальцев рук. Уровень развития речи всегда находится в прямой зависимости от степени развития тонких движений пальцев рук.

С помощью кинезиологических тренировок в организме наступают положительные и структурные изменения. Совершенствуется регулирующая и координирующая роль нервной системы. Данные методики позволяют выявить скрытые способности человека и расширить границы возможности деятельности его мозга.

Также, условием успешности было использование кинезиологических игр при организации любого вида деятельности (на занятии, в игре, на улице), при этом не забывая о математической направленности.

Очень важно, в легкой игровой форме, подвести детей к математическим терминам, названиям. Дети сравнивают площади предметов, с помощью наложения, также визуально, путем сопоставления.

В дошкольном возрасте сюжетно - ролевая игра носит развернутый характер и обеспечивает перетекание одного игрового пространства в другое средствами кинезиологических игр. Мы объединили их игровой замысел, заимствованный из реальной жизни, включающий воображаемую ситуацию ребенка, коллективный и творческий характер деятельности. Во все игровые центры, мы включили нейроигры в свободном доступе для детей.

Примеры игр: Игра «Сыщик». Описание игровых действий: ребёнку необходимо найти и одновременно показать двумя руками одинаковые цифры, которые ему предлагает взрослый.

Игра «Весёлые цифры». Описание игровых действий: взрослый называет любую цифру в поле и предлагает ребенку назвать, какая фигура стоит рядом с данной цифрой, затем одной рукой обвести фигуру, другой рукой показать количество пальцев, которое соответствует цифре.

Игра «Прятки с цифрами» из серии «Ладочки». Описание игровых действий: взрослый называет любую цифру (усложнение: взрослый называет цифру больше или меньше на 1) и предлагает ребенку двумя руками одновременно найти данную цифру и спрятать.

Игра «Обведи». Описание игровых действий: взрослый предлагает ребёнку двумя руками одновременно обвести любую геометрическую фигуру в указанном направлении, начиная с самой большой фигуры до самой маленькой

Игра «Прятки» из серии «Ладочки». Описание игровых действий: взрослый называет любую геометрическую фигуру (большую / маленькую) и предлагает ребенку двумя руками одновременно найти данную фигуру и спрятать. Также можно загадывать фигуру по цвету.

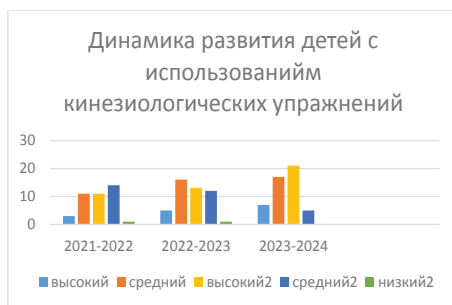
Таким образом, используя в работе кинезиологические упражнения, и разного рода нейроупражнений, как часть занятий, так и целого коррекционно - развивающего

комплекса, мы видим, что они благоприятно сказываются на развитии: у детей активизируется межполушарное взаимодействие; повышается стрессоустойчивость, устойчивость и произвольность внимания, снижается утомляемость; развивается мелкая и крупная моторика, эффективнее закрепляются элементарные математические представления (пространственные и временные представления, представления о количестве и счете, величине и геометрических фигурах), а также совершенствуется мыслительная деятельность, память и речь.

Итоговая диагностика, показала, что использование кинезиологических игр, повышает уровень математических представлений и логического мышления у детей. С помощью диагностики, мы смогли выявить, что в конце учебного 2023 - 2024 года высокий уровень был сформирован у 81 % детей.

В итоге, можно сделать вывод об успешности использования кинезиологических игр в образовательной деятельности.

Диаграмма. Уровень сформированности математических представлений и логического мышления у детей старшего дошкольного возраста, за период 2022 - 2024 уч. год.



Еще одним доказательством успешности работы является рост заинтересованности родителей в использовании кинезиологических упражнений для повышения уровня сформированности элементарных математических представлений и логического мышления.

Список использованных источников:

1. Белошистая А.В. Занятия по развитию математических способностей детей 5 - 6 лет: В 2 кн.: Кн. 2: Задания для индивидуальной работы с детьми: Пособие для педагогов дошкольных учреждений Издательство: Владос. 2014.
2. Гиарделла Д., Росс Р. Изменяйте узор. Вплетайте творчество в полотно своей жизни. – СПб.: ИГ «Весь» 2010. – 320с. –(Помоги себе сам)
3. Деннисон Пол И., Деннисон Гейл И. Гимнастика мозга. Руководство для педагогов и родителей. М., 1999. «Образовательная Кинезиология для детей». М., 1984.
4. Зенина Т.Н. Родительское собрание в детском саду. М. Педагогическое общество России, 2006.

© Макарова В.А., Титова Л.В., Андреева Е.В., 2024

КОММУНИКАТИВНЫЕ КАЧЕСТВА ПЕДАГОГА КАК ВАЖНЕЙШАЯ ОСНОВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация

Стремительные изменения современной жизни накладывают отпечаток и на сферу образования. Одной из задач становится воспитание социально активной личности, способной эффективно осуществлять свою профессиональную деятельность в постоянно меняющихся условиях. В данной статье раскрыта значимость коммуникативных качеств педагога в его профессиональной деятельности, сделан акцент на наиболее важных составляющих, описано их влияние на педагогический процесс.

Ключевые слова

Коммуникативные качества, эмпатия, активное слушание, профессиональная деятельность, педагогический процесс.

Современное образование требует от педагогов не только глубоких знаний в своей предметной области, но и высоких коммуникативных качеств. Эффективная коммуникация является основой успешного взаимодействия между учителем и учениками, а также между педагогами и родителями.

Коммуникация в образовании — это не просто передача знаний, но и создание атмосферы доверия и взаимопонимания. Педагог, обладающий высокими коммуникативными навыками, способен:

1. создавать комфортную учебную среду. Учащиеся, чувствуя поддержку и понимание со стороны учителя, более открыты к обучению и готовы к активному участию в учебном процессе.

2. устанавливать контакт с учениками. Эффективный педагог умеет находить общий язык с каждым учеником, учитывая их индивидуальные особенности и потребности.

3. разрешать конфликты. В образовательной среде могут возникать различные конфликты, как между учениками, так и между педагогами и родителями. Коммуникативные навыки помогают педагогу находить конструктивные решения и минимизировать напряженность.

4. поддерживать мотивацию. Педагог, способный грамотно общаться с учениками, может эффективно мотивировать их на учебу, вдохновляя на достижения.

К основным коммуникативным качествам педагога можно отнести эмпатию, умение слушать, четкость и доступность изложения, открытость к обратной связи, умение работать в команде.

Эмпатия — это способность понимать и чувствовать эмоции других людей. Для педагога это качество особенно важно, так как оно позволяет ему лучше понимать потребности и переживания учеников. Эмпатичный учитель способен создать атмосферу поддержки, что способствует более глубокому усвоению материала.

Активное слушание — ключевой элемент эффективной коммуникации. Педагог должен уметь не только говорить, но и слушать своих учеников. Это помогает выявить их проблемы и потребности, а также строить доверительные отношения.

Педагог должен уметь объяснять материал доступно и понятно. Четкая речь, структурированное изложение информации и использование различных методов обучения помогают ученикам лучше усваивать знания.

Способность принимать критику и учитывать мнение других — важное качество для педагога. Открытость к обратной связи позволяет учителю совершенствовать свои методы работы и адаптироваться к потребностям учеников.

Современная образовательная практика требует от педагогов взаимодействия с коллегами, родителями и другими участниками образовательного процесса. Умение работать в команде способствует созданию единой образовательной среды.

Коммуникативные качества напрямую влияют на эффективность работы педагога. Учителя с высокими коммуникативными навыками могут более эффективно передавать знания, что способствует усвоению материала учениками. Педагоги, умеющие общаться с учениками на равных, создают более гармоничную атмосферу в классе, что положительно сказывается на поведении учащихся. Эффективная коммуникация стимулирует активное обсуждение тем, что развивает у учеников критическое мышление и аналитические способности. Педагог, обладающий хорошими коммуникативными навыками, становится примером для подражания, формируя у обучающихся лидерские качества и уверенность в себе.

Коммуникативные качества педагога являются важнейшей основой его профессиональной деятельности. Они не только способствуют созданию комфортной учебной среды, но и влияют на успеваемость учеников, психологический климат в классе и развитие критического мышления. Важно, чтобы будущие педагоги осознавали значимость этих качеств и стремились их развивать на протяжении всей своей карьеры. Инвестиции в развитие коммуникативных навыков — это инвестиции в будущее образования, которые принесут плоды как ученикам, так и всему обществу в целом.

Список использованной литературы:

1. Мухаметшина О.В. Формирование коммуникативно - рефлексивной компетенции будущих менеджеров: автореферат дис. ... канд. пед. наук. Челябинск, 2015. 26 с.
2. Мухаметшина О.В. Коммуникативная компетенция как составляющая профессионального образования будущего специалиста // Вопросы педагогики. 2019. № 11 - 2. С. 185 - 188.

© О.В. Мухаметшина, 2024

Патока Т. Н.,
методист Белгородского Дворца
детского творчества,
г. Белгород, РФ

Чуева Т.И.,
старший методист, педагог - организатор
Белгородского Дворца
детского творчества
г. Белгород, РФ

ЗАЛОГ УСПЕШНОГО БУДУЩЕГО - ОТ ИНТЕРЕСОВ РЕБЁНКА К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ ПУТИ

Аннотация: В статье рассматривается вопрос профессионального самоопределения учащихся в условиях дополнительного образования.

Ключевые слова: дополнительное образование, профессиональное самоопределение, профессия, индивидуальность, творчество.

Выбор профессионального пути — это важный этап в жизни каждого человека, и интересы ребёнка играют ключевую роль в этом процессе. С раннего возраста дети начинают проявлять склонности к тем или иным видам деятельности: одни с увлечением рисуют, другие исследуют природные явления, третьи увлечены музыкой или спортом. Эти интересы формируют не только их личность, но и представления о том, какой путь они могли бы выбрать во взрослом мире.

Принятие во внимание интересов ребёнка при выборе его будущей профессии обеспечивает гармоничное развитие и высокий уровень мотивации. Когда молодые люди занимаются тем, что их увлекает, они не только достигают лучших результатов, но и испытывают радость от процесса. Это в свою очередь способствует формированию уверенности в своих силах и способности справляться с трудностями.

Таким образом, поддержка и развитие интересов ребёнка представляют собой важный аспект воспитания, позволяющий сформировать осознанный и успешный профессиональный путь. Родители и педагогические работники должны способствовать выявлению и углублению этих интересов, создавая оптимальные условия для их реализации.

Профессиональное самоопределение в условиях дополнительного образования представляет собой сложный и многогранный процесс, в рамках которого ребёнок осознаёт свои интересы, способности и карьерные устремления.

Дополнительное образование создаёт благоприятные условия для самореализации, предлагая разнообразные образовательные программы, которые позволяют развивать специфические навыки и уверенность в собственных силах, практические курсы, семинары и тренинги, направленные на углубление знаний и освоение новых технологий. В таких условиях учащиеся могут не только расширять свои горизонты, но и формировать осознанное отношение к выбору профессии, что особенно важно в эпоху стремительных изменений на рынке труда.

Особенности образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования (обучение на добровольных началах, возможность перехода учащихся из одного детского объединения в другое, сочетание различных направлений и форм занятий; психологическая атмосфера неформального характера, уникальная возможность попробовать себя в различных видах деятельности: художественной, технической, спортивной, туристско - краеведческой, естественно - научной) позволяют выявить склонности и интересы ребёнка уже в раннем возрасте.

Создание сети профессиональных контактов, участие в проектах и практиках способствует укреплению мотивации и уверенности в себе. В конечном результате, именно дополнительное образование становится той площадкой, на которой осуществляется переход от теоретических знаний к практическому применению, позволяя каждому человеку обрести свое место в мире профессий и сделать осознанный выбор.

Активное включение родителей в образовательный процесс также способствует более быстрому определению жизненных и профессиональных навыков своих детей.

Дополнительное образование также способствует развитию ключевых компетенций, таких как критическое мышление, командная работа и креативность, которые становятся необходимыми в современном профессиональном мире. Обучение учащихся по программам с междисциплинарными разделами, позволяет учащимся взглянуть на проблему с различных сторон, формируя целостное понимание процессов и задач, стоящих перед ними. Это особенно важно в условиях динамичного рынка, где традиционные профессии трансформируются, и возникают новые направления деятельности.

Кроме того, формы дополнительного образования, такие как онлайн - занятия и мастер - классы, делают обучение доступным для широкой аудитории, позволяя людям независимо от возраста и уровня подготовки развивать свои навыки. Возможность обучаться в гибком формате облегчает интеграцию образовательного процесса в повседневную жизнь, что повышает вовлеченность и заинтересованность учащихся.

Наконец, дополнительное образование создает уникальные возможности для самовыражения и творчества что особенно важно для ребёнка. Участвуя в проектах, конкурсах выставках они могут реализовать свои идеи на практике, видя результаты своей работы, что поднимает их самооценку и мотивацию. В итоге, такой подход к обучению не только способствует профессиональному самоопределению, но и формирует активную и современную личность, готовую к вызовам и возможностям будущего.

Список используемой литературы

1. Белова Т. В., Волошина И. А., Солнцева В. А. и др. Справочник начинающего профконсультанта. М., 2008. 78с.
2. Захаров Н.Н. Профессиональная ориентация школьников: учебное пособие для студентов. М.: Просвещение, 2008. 190 с.
3. Козловский О.В. Выбор профессии. Методики, тесты, рекомендации. М. Феникс, 2006. 798с.
4. Столяренко Л.Д. «Психодиагностика и профориентация в образовательных учреждениях». М.: Феникс, 2005. 416 с.
5. Мартынова С.С. Профессиональная ориентация школьников. Омск: Омский педагогический институт, 2006. 87с.
6. Энциклопедия для детей. Выбор профессии. М.: Аванта+, 2003. 432 с.

© Патока Т.Н., Чуева Т.И., 2024

Сергеев А. Н.

д - р пед. наук, профессор
ТГПУ им. Л. Н. Толстого
г. Тула, РФ

Дорохин Ю. С.

канд. пед. наук, доцент
ТГПУ им. Л. Н. Толстого
г. Тула, РФ

Гречишкина Е. А.

магистрант I курса института
инновационных образовательных практик
ТГПУ им. Л. Н. Толстого
г. Тула, РФ

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ТЕХНОЛОГИИ К ПРАКТИЧЕСКОМУ ПРИМЕНЕНИЮ ЗНАНИЙ В ОБЛАСТИ ОХРАНЫ ТРУДА И ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ

Аннотация:

В статье рассмотрены некоторые аспекты актуальность формирования у будущих учителей технологии готовности к практическому применению знаний в области охраны труда и здоровьесберегающих технологий. Одной из актуальных задач профессиональной деятельности учителей технологии в настоящее время также является обеспечение сохранения здоровья и максимально возможного уровня безопасности обучающихся. Определены условия, при которых формирование готовности будущих учителей технологий к практическому применению знаний в области охраны труда и здоровьесберегающих технологий будет успешным.

Ключевые слова:

высшее педагогическое образование, учитель технологии, предметная область «Технология», охрана труда, здоровьесберегающие технологии.

На текущем этапе социально - экономического развития нашей страны одной из приоритетных задач становится формирование и развитие профессиональной компетентности, предполагающей профессиональную подготовку с формированием комплексной системы результатов образования, основанных на междисциплинарной интеграции, в рамках которой выпускник приобретет не только необходимый комплект знаний, умений и навыков, а также личностные качества и способность принимать решения в нестандартных ситуациях и условиях неопределенности. В общеобразовательных организациях от учителя технологии требуется не только сформировать у обучающихся теоретические знания в рамках преподаваемой предметной области, но и сделать процесс обучения психологически комфортным, безопасным, интересным, а также сформировать способность к саморазвитию, самообучению, умения принимать быстрые решения на основе анализа конкретных ситуаций. Такие личностные особенности обеспечивают будущему выпускнику общеобразовательной организации как потенциальному

абитуриенту, так и в дальнейшем, как будущему бакалавру, конкурентное преимущество перед другими. Учитывая, что в настоящее время, в т. ч. с учетом текущей геополитической ситуации, остро стоит вопрос обеспечения безопасности субъектов образовательного процесса, к любому учителю, в т. ч. технологии в настоящий момент предъявляется еще одно особенно важное и актуальное требование – обеспечить сохранение здоровья и максимально возможный уровень безопасности обучающихся. Все это говорит о том, что технологии здоровьесбережения и охрана труда становятся актуальным и необходимым компонентом профессиональной подготовки.

Сохранение жизни и здоровья является одним из ключевых направлений государственной политики в области охраны труда и здоровья, поэтому вопросы здоровьесбережения и безопасности будут всегда на контроле государства и при определенных условиях этот контроль будет усиливаться и ужесточаться.

Однако подготовка будущих учителей технологии по дисциплине «Охрана труда в образовательных организациях» до сих пор исследована не в полной мере, что отрицательно сказывается на готовности к практическому применению знаний в области охраны труда и здоровьесберегающих технологий.

В связи с этим в необходимо более детально изучать основные вопросы модернизации системы ресурсно - информационного обеспечения и методики преподавания дисциплины «Охрана труда в образовательных организациях», необходимые для будущей профессиональной деятельности учителя технологии.

Анализ актуальных федеральных нормативных документов позволил нам выявить также основные противоречия между основными требованиями к педагогическим работникам в рамках обеспечения ими безопасных условий для проведения учебной деятельности, качеством их профессиональной подготовки в области здоровьесбережения и охраны труда в образовательных организациях, объективной необходимостью профессиональной подготовки будущих учителей технологии и недостаточной разработанностью данной проблемы, включая системы ресурсно - информационного обеспечения дисциплины «Охрана труда в образовательных организациях».

При изучении дисциплины «Охрана труда в образовательных организациях» фонд оценочных средств должен регулярно актуализироваться в т. ч. учитывая последние изменения в нормативных документах и состоять не только из заданий репродуктивного характера, а также из заданий, позволяющих измерить глубину знаний, а также требующих обучающихся всестороннего анализа ситуации и наличия собственного суждения. Также необходимо уделить внимание обучению будущих учителей грамотному составлению инструкций по охране труда, т. к. составление инструктажей является трудоемкой процедурой, это может быть успешно реализовано и оценено в рамках выполнения индивидуального учебного проекта. А учитывая, что в ряде образовательных организациях вопрос материально - технического оснащения стоит достаточно остро, то использование приложений для мобильных устройств может быть достойной заменой отсутствующего (недостающего) учебного оборудования – его виртуальным аналогом.

Мы считаем, что процесс формирования готовности будущих учителей технологии к практическому применению знаний в области охраны труда и здоровьесберегающих технологий будет успешным при следующих условиях:

– фонд оценочных средств будет регулярно актуализироваться и содержать материалы, направленные на применение полученных знаний, формирование собственного мнения по конкретному вопросу;

– практическая подготовка по дисциплине «Охрана труда в образовательных организациях» будет усилена составлением инструкций по охране труда и обучению проведения инструктажей, т. к. это является базовой основой обеспечения безопасности;

– при проведении лабораторных работ по дисциплине «Охрана труда в образовательных организациях» при отсутствии достаточного количества лабораторного оборудования в качестве виртуального аналога будут использоваться приложения для мобильных устройств.

Учет в процессе профессиональной подготовки будущих учителей технологии данных аспектов позволит успешно сформировать готовность к практическому применению знаний в области охраны труда и здоровьесберегающих технологий, что в свою очередь отразится на качестве и безопасности учебного процесса в общеобразовательной школе.

© Сергеев А. Н., Дорохин Ю. С., Гречишкина Е. А., 2024

УДК 37

Фролова Н.Н.

Заместитель директора
МБОУ СОШ №43 г. Белгорода, Р.Ф.

Адонина Е.А.

Учитель
МБОУ СОШ №43 г. Белгорода, Р.Ф.

Костина Е.Л.

Педагог - психолог
МБОУ Гимназия №79 г. Ульяновск, Р.Ф.

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Аннотация: в статье говорится о формировании ценностного отношения к учебной деятельности у младших школьников в процессе изучения предмета «Окружающий мир».

Ключевые слова: младшие школьники, «Окружающий мир», обучающиеся, ценностное отношение, процесс изучения.

Изучая предмет «Окружающий мир» младшие школьники познают различные явления и события формирующие их отношение к окружающему миру, природе, социуму и культуре.

Изучая окружающий мир формируется и развивается база гражданской и социальной идентичности обучающихся. Изучая предмет обучающимися приобретаются такие ценности, как гражданственность, уважение к правам и свободам других людей, а также осознание ответственности за свои поступки.

Младшие школьники в рамках изучения предмета имеют возможность получить представление об актуальных проблемах окружающей среды, общества и культуры. Формирование ценностного отношения к учебе позволяет им осознанно подходить к поиску решений этих проблем и активно участвовать в общественной жизни.

Формирование ценностного отношения к изучению предмета «Окружающий мир» у младших школьников – это важная задача направленная на интегральное развитие личности и формированию навыков жизни в современном обществе.

Н.Г. Чернышевский настаивал на том, что ребенок должен «любить учиться», а основную цель воспитания он видел в том, чтобы сформировать в воспитаннике стойкую потребность в знаниях. К.Д. Ушинский также ратовал за то, что «учение есть труд и должно остаться трудом, то трудом, полным мысли, так чтобы самый интерес к учению зависел от серьезной мысли, а не от каких - либо не идущих к делу прикрас» (Ушинский, 1945, 108).

Если рассматривать ценностное отношение к учебной деятельности, то Т.А. Серебрякова выделяет следующие компоненты:

- 1) Аффективный компонент – включает в себя эмоциональные переживания, возникающие у детей в учебной деятельности;
- 2) Когнитивный компонент – направлен на понимание значимости учения и характеризуется наличием интереса к учебной деятельности и выполнению учебных заданий, желанием усваивать новые знания и развивать свои умственные способности;
- 3) Деятельностный компонент – проявляется в целеустремленности, активности, готовности к усвоению новых знаний, умений, формированию навыков и умению взаимодействовать с субъектами образовательного процесса (Серебрякова, 2009).

Ценностное отношение к учению - это сложное внутреннее состояние младших школьников, формирующееся на основе эмоций, понимания в необходимости получения знаний и проявления активности в процессе обучения. Такое отношение является ключевой ролью в успешности учебного процесса и познания, так как активизирует деятельность обучающихся, регулирует познавательный процесс и способствует осознанному и целеустремленному обучению.

Ценностное отношение к учению является ключевым фактором, способствующим успешному и эффективному образовательному процессу, а его формирование на начальной ступени обучения играет важную роль в развитии обучающихся в обществе, развитие их как личностей и участников процесса образования.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Акаева Н.Б. Психолого - педагогические особенности воспитания младших школьников / Н.Б. Акаева // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого - педагогические науки. – 2014. – № 2(27). – С. 22–27.
2. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии / В.П. Беспалько. – Москва: Просвещение, 1989. – 192 с.
3. Васильева К.Н., Мукин В.А. Гуманитарное научное знание в современном обществе // Вестник Прикамского социального института. 2019. № 1 (82). С. 198–205.
4. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: методика обучения:1 - 4 класс / Н.Ф. Виноградова. – Москва: Вентана - Граф, 2005. – 240 с
5. Серебрякова Т.А. Концептуальный подход к решению проблемы ценностного отношения / Т. А. Серебрякова // Вестник ТГПУ. – 2009. – № 10. – С. 96–99.
6. Ушинский К.Д. Избранные педагогические сочинения / К.Д. Ушинский. - Москва: Учпедгиз, 1945. - 567 с.

© Фролова Н.Н., Адонина Е.А., Костина Е.Л., 2024

Шишкин Г. А.
док. пед. наук,
ФГБОУ ВО «АГПУ»
г. Бердянск, РФ
Клименко К. Н.
ФГБОУ ВО «АГПУ»
г. Бердянск, РФ
Рогозин И. В.
кан. физ.мат. наук,
ФГБОУ ВО «АГПУ»
г. Бердянск, РФ

ФОРМИРОВАНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ МОДЕЛЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Аннотация:

В статье анализируется проблема формирования физических моделей у обучаемых в средних общеобразовательных и высших учреждениях. Рассмотрены основные типы моделей, их классификация по качественным первичным характеристикам и виды моделирования. Подчеркнута важная роль физических моделей в формировании базовых знаний и повышении качества физического образования молодежи. Обращается внимание на необходимость поэтапного формирования у обучаемых различных типов моделей физических процессов и явлений на основе цифровых приборов и технологий.

Ключевые слова:

Физические модели, образовательный процесс, физические явления, цифровые технологии, познавательная активность.

Базовый курс физики закладывает основы физических и технических знаний молодежи. От уровня и качества знаний по физике зависит социально - экономическое развитие общества. В связи с этим, перед системой образования как в средних образовательных учреждениях, так и в высшей школе, стоит задача повышения качества физико - математического и технического образования молодежи. Разрозненные базовые физические знания законов и процессов приводит к тому, что знания обучаемых оказываются фрагментарными, бессистемными, неполными. Использование модельного подхода к образовательному процессу значительно облегчает усвоение изучаемого материала, обеспечивает долговременность и прочность знаний.

Понятию модели уделялось значительное внимание во многих научно - методических и психолого - педагогических исследованиях. С философских позиций и методологии науки понятие модели было рассмотрено В. Степиным [4]. Исследования по определению понятия и применению учебных физических моделей в курсе физики были проведены С. Е. Каменецким, Н. А. Солодухиным [1]. Ученые и методисты обращали внимание на необходимость применения анимационных моделей при формировании системы знаний по физике [3], применение интерактивных физических моделей в образовательном процессе

средних образовательных учреждениях [6]. Рассматривались вопросы эффективности использования цифровых технологий [5] и способы формирования моделей [2].

В течении последних двух лет нами были проведены педагогические исследования с целью выявления причин, влияющих на качество физического образования обучаемых средних общеобразовательных учреждений и педагогического университета. На первом этапе - методом анкетного опроса и тестирования было исследовано влияние физических моделей на уровень усвоения учебного материала. На втором этапе - проведен анализ активности обучаемых при изучении физики и причины, влияющие на познавательную деятельность при проведении различных видов занятий.

В процессе изучения физики модели формируются по этапам. Основные этапы формирования физических моделей представлены на рисунке 1. На первом этапе целесообразным формировать эвристические модели. Обучающиеся могут объяснить изучаемые физические явления на качественном уровне. На этом этапе мы рассматриваем модели для объяснения природных явлений, процессов и моделей, описывающих физические явления в быту.

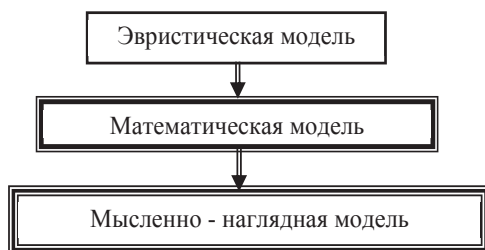


Рис. 1. Этапы формирования моделей физических процессов

На втором этапе формируется математическая модель, когда физические процессы обучающиеся представляют в виде математических и формально - логических выражений. Обучающиеся должны замечать пропорциональные и обратно - пропорциональные зависимости между физическими величинами.

Самой сложной для формирования является мысленно - наглядная модель. Она присутствует в процессе познания, когда в сознании обучающегося формируется модель на основе явления, которое он наблюдает и может его описать математическим выражением. То есть, конструирование такой модели невозможно без формирования эвристической и математической моделей.

В условиях практико - ориентированного обучения физике формируемые модели можно разделить на четыре основные группы: модели физических явлений и процессов; модели, объясняющие бытовые явления; физические модели объектов; физические модели природных явлений. Процесс решения задач так же играет важную роль в формировании физических моделей. С другой стороны, умения обучаемых решать физические задачи определяются уровнем сформированности моделей.

Умения строить физические модели объектов или процессов выступают одним из главных факторов, который способствует целостному восприятию и усвоению материала курса, играют важную роль в формировании базовых знаний и повышенные качества физического образования.

Проведенные нами пилотные исследования уровня и качества усвоения учебного материала обучающимися показали, что формирование моделей физических явлений и изучаемых процессов значительно повышает уровень базовых знаний и мотивацию к изучению физики. Кроме того, на уровень познавательной активности и мотивации к изучению физики существенное влияние оказывает применение цифровых технологий в образовательном процессе. Наши исследования показали, что 62 % опрошенных используют интернет - ресурсы при подготовке к занятиям и выполнении индивидуальных заданий.

Проведенные нами исследования показали, что формирование у обучаемых навыков построения моделей изучаемых явлений и процессов существенно повышают уровень и качества знаний по физике. Применение цифровых технологий в образовательном процессе является одним из наиболее эффективных методов, способствующих формированию физических моделей, повышению познавательной активности молодежи и мотивацию их к обучению.

Исследование выполнено в рамках государственного задания Министерства просвещения Российской Федерации по теме «Использование цифровых технологий в методической системе подготовки будущих учителей физики», рег. № 1024032500174 - 3 - 5.3.1 (соглашение № 073 - 03 - 2024 - 005 / 2 от 27 августа 2024 г.).

Список использованной литературы:

1. Каменецкий С. Е., Солодухин Н. А. Модели и аналогии в курсе физики средней школы: пособие для учителей. М.: Просвещение, 1982. – 96 с.

2. Мирзозода К. К. Механизм конкретизации обобщенного метода построения физической модели ситуации в различных темах школьного курса физики // Актуальные проблемы физики и технологии в образовании, науке и производстве: Материалы VI национальной научно - практической конференции (с международным участием), Рязань, 28 марта 2024 года. – Рязань: Рязанский государственный университет им. С.А. Есенина, 2024. – С. 61 - 64. – DOI 10.37724 / g2825 - 2443 - 3817 - k.

3. Перевалова Г. А. Применение анимационных моделей некоторых физических процессов при формировании системы знаний по физике // Наука и образование: новое время. – 2014. – № 5(5). – С. 129 - 131.

4. Степин В. С. Философия и методология науки. М.: Академический Проект, Альма Матер, 2015. – 719 с. – ISBN 978 - 5 - 8291 - 1715 - 3.

5. Шишкин Г. А., Цифровые технологии в учебном эксперименте по физике // Информационные технологии в образовательном процессе вуза и школы: материалы XVIII Всероссийской научно - практической конференции. – Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет. – 2024. – С. 414 - 420. ISBN 978 - 5 - 907621 - 62 - 6.

6. Швечков А. Е. Интерактивные физические модели на уроке физики // Научный альманах. – 2022. – № 2 - 1(88). – С. 86 - 89.

© Шишкин Г.А., Клименко К.Н., Рогозин И. В., 2024

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ И МЛАДШИЕ ДОШКОЛЬНИКИ

Аннотация

В статье раскрывается актуальность проблемы ранней профориентации дошкольников. Авторы делятся опытом работы в ДОУ по организации работы с младшими дошкольниками по ранней профориентации. Приводят примеры из собственного опыта работы по ознакомлению младших дошкольников с профессиями – оснащение развивающей предметно - пространственной среды группы в целях ранней профориентации, организованные образовательные ситуации, дидактические игры, наблюдение за трудовыми действиями, технология «Гость группы» и др.

Ключевые слова

Ранняя профориентация, младший дошкольный возраст, профессия, профессиональные предпочтения, выбор будущей профессии.

Актуальность проблемы ранней профориентации является неотъемлемой составляющей в процессе обучения и воспитания детей дошкольного возраста, так как именно от нее зависит состояние общества, поскольку вхождение дошкольника в социальный мир невозможно без освоения им первоначальных представлений социального характера, в том числе и ознакомления с профессиями.

Младший дошкольный возраст является сензитивным периодом для ознакомлений детей с профессиями и их особенностями [2]. Ранняя профориентация детей младшего дошкольного возраста – это первичный этап подготовки дошкольника к выбору будущей профессии, заключающийся в знакомстве ребенка с различными видами труда для самостоятельного выбора профессии в будущем [1].

Поскольку детский сад является первоначальным звеном единой и непрерывной системы образования, то именно в дошкольном учреждении должно начинаться формирование базовых представлений о многообразии и широком выборе видов деятельности. Ранняя профориентация дошкольников – фундамент для формирования его профессиональных предпочтений [3].

Очень важно оснащать развивающую предметно - пространственную среду группы в целях ранней профориентации младших дошкольников. Мы подбираем художественную литературу, энциклопедии, книжки - малышки, связанные с темой «Профессии», создаем картотеки пословиц и поговорок о труде, загадок, стихов и песен о профессиях и орудиях труда, подбираем иллюстраций, репродукций картин, раскраски с профессиями, подбираем и изготавливаем дидактические игры по ознакомлению с профессиями, подбираем видеоролики, связанные с темой «Профессии», оформляем альбомы о профессиональных династиях воспитанников, альбомы с фотографиями «Профессии наших родителей», материалы для сюжетно - ролевых игр и т.д.

Младшие дошкольники знакомятся с трудом взрослых на основе непосредственных наблюдений за трудовыми действиями – профессией в детском саду. Кроме этого мы предлагаем различные дидактические игры в данном направлении, например, «Чей инструмент», «Отгадай профессию», «Что лишнее», «Кому, что нужно» и т.д.

На наш взгляд, наиболее действенные способы ознакомления с трудом взрослых – наблюдения за трудовым процессом, экскурсии, беседы и встречи с представителями профессий, которые обеспечивают наибольшую отчетливость представлений, максимальную действенность приобретаемых детьми познаний. Поэтому мы используем технологию «Гость группы», позволяющую познакомить младших дошкольников с профессиями через профессиональную деятельность их родителей.

Например, в гости приходил родитель ребенка с профессией врача. План мероприятия был следующим: сюрпризный момент, игра - приветствие, рассказ из личного опыта ребенка (чьи родители придут), рассказ родителя о своей профессии, беседа с детьми о важности профессии, совместная творческая деятельность, рефлексия.

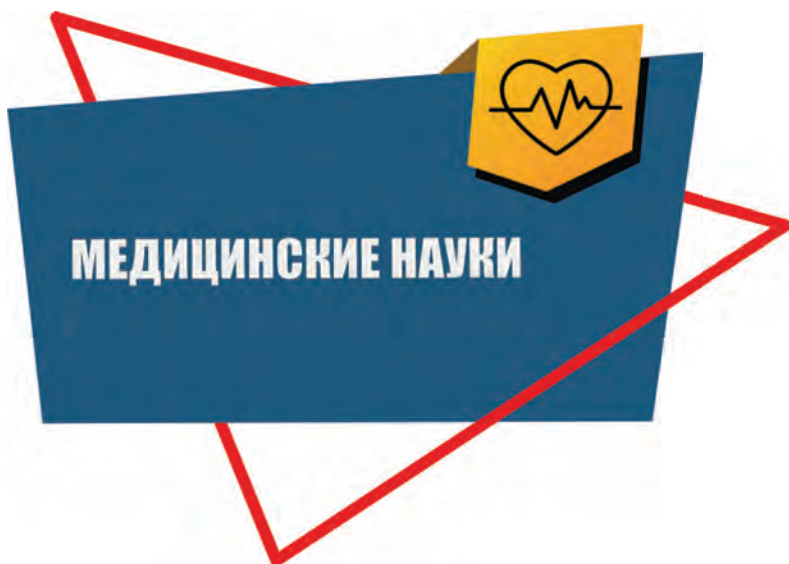
Воспитатель включал отрывок из м / ф «Доктор Плошева. Операция тренера Кей». Дети обсуждали мультфильм. Затем отгадывали загадку о враче. Ребенок рассказывал, какая профессия у папы, что он делает на работе. Затем подключался папа и рассказывал детям о своей работе, показывал некоторые медицинские инструменты. А затем предложил детям поиграть в игру «Инструменты для операций». Каждому я раздавал конверт, в котором находилась разрезная картинка, ее нужно сложить и получится хирургический инструмент. После того, как все собрали картинки, обсуждали их.

Таким образом, раннее знакомство с различными профессиями – есть неотъемлемая часть общекультурной среды, формирующая целостный жизненный опыт ребенка в социуме. Младший дошкольный возраст наиболее благоприятен для педагогического воздействия, так как именно в этом возрасте дети учатся любить труд, с уважением относятся к любому виду человеческой деятельности, знакомятся с простейшими, но самыми характерными чертами профессий, приобретают навыки, которые будут развиты в дальнейшем.

Список использованной литературы

1. Маматова И.С. Ранняя профориентация дошкольников в ДОУ // Молодой ученый. 2021. № 21 (363). С. 399 - 401.
2. Раскатова К.В. Роль ранней профориентации в воспитании детей дошкольного возраста // Молодой ученый. 2023. № 32 (479). С. 179 - 181.
3. Синельникова В.Э. Ознакомление детей младшего дошкольного возраста с миром профессий через использование дидактических игр // Воспитатель детского сада. 2023. № 4. С. 3 - 7.

© Щербинина И.П., Савицкая М.С., Суркова Л.В., 2024



Солдатенко А. А., врач - психиатр,
ООО Рейн - ЛТД» Клиника Авиценна

Гуменюк Л. Н., д.м.н., профессор,
Ордена Трудового Красного Знамени Медицинский институт
имени С.И. Георгиевского (структурное подразделение
ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского)

Бобрин Ю. В., д.м.н., профессор,
Ордена Трудового Красного Знамени Медицинский институт
имени С.И. Георгиевского (структурное подразделение
ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского)
г. Симферополь, РФ

НОВЫЕ ТЕРАПЕВТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ В КОРРЕКЦИИ АСТЕНИЧЕСКОГО СИНДРОМА ПОСЛЕ ПЕРЕНЕСЕННОЙ ИНФЕКЦИИ COVID - 19

Аннотация:

В работе представлена оценка результатов применения системной озонотерапии для лечения пациентов с астеническим синдромом после перенесенной инфекции COVID - 19. Показано влияние озонотерапии на системные показатели TNF - α , IL - 1 β , IL - 6 в плазме крови у пациентов с потковидным астеническим синдромом. Доказана клиническая эффективность озонотерапии для восстановления психического статуса у пациентов с астеническим синдромом на фоне перенесенной COVID - 19.

Ключевые слова:

COVID - 19, астенический синдром, цитокины, озонотерапия.

Soldatenko A. A., psychiatrist,

"ООО (limited liability company) Rein - LTD" Avicenna Clinic

Gumenyuk L. N., MD, professor,

Order of the Red Banner of Labor Medical Institute named after S.I. Georgievsky
(Academic Unit of Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Education
"V. I. Vernadsky Crimean Federal University")

Bobrik Y. V., MD, professor,

Order of the Red Banner of Labor Medical Institute named after S.I. Georgievsky
(Academic Unit of Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Education
"V. I. Vernadsky Crimean Federal University")
Simferopol, Russian Federation

NEW THERAPEUTIC APPROACHES TO THE CORRECTION OF ASTHENIC SYNDROME AFTER COVID - 19 INFECTION

Abstract:

The paper presents an assessment of the results of systemic ozone therapy for the treatment of patients with asthenic syndrome after COVID - 19 infection. The effect of ozone therapy on systemic TNF - α , IL - 1 β , IL - 6 in the blood plasma of patients with sweat - like asthenic syndrome is shown. The clinical efficacy of ozone therapy for restoring mental status in patients with asthenic syndrome after COVID - 19 has been proven.

Keywords:

COVID - 19, asthenic syndrome, cytokines, ozone therapy.

Несмотря на широкую распространенность постковидного астенического синдрома (пост - COVID - 19 АС), на сегодняшний день отсутствуют четкие алгоритмы ведения пациентов с ПКАС. На практике, в условиях отсутствия клинических протоколов и рекомендаций, определяющей стратегией в лечении пациентов с пост - COVID - 19 АС считается фармакотерапия (ФТ) с использованием различных препаратов. Подобная тактика далеко не всегда эффективна [1]. Необходим поиск новых терапевтических стратегий с учетом патофизиологических особенностей патологии.

С учетом противовоспалительного и иммуномодулирующего потенциала озонотерапии (ОТ) [2 - 4], в рамках данного исследования была предложена новая стратегия ведения пациентов с установленным пост - COVID - 19 АС.

В рамках исследования представлена оценка результатов применения ОТ для лечения пациентов с АС после перенесенной новой коронавирусной инфекции COVID - 19.

Включены 120 амбулаторных пациентов с установленным диагнозом АС после COVID - 19 (средний возраст 34,3 [32,5;36,3]). Указанные пациенты были распределены на две подгруппы: основная (n=60) - пациенты, которые дополнительно к ФТ проходили курс ОТ, сравнения (n=60) - пациенты, которые получали только ФТ. В качестве препарата для ФТ был использован Брейнмакс®. В порядке контроля обследовано 50 практически здоровых добровольцев не привитых и не переносивших COVID - 19 (средний возраст 32,5 [30,7;35,3]). Эффективность предложенной стратегии оценивали по концентрации провоспалительных маркеров - TNF - α , IL - 1 β , IL - 6 в плазме крови, изучения психического статуса с помощью подшкалы CGI - S (Clinical Global Impression Scale, CGI), «Общее улучшение».

Динамика показателей в плазме крови TNF - α , IL - 1 β , IL - 6 при лечении пациентов с ПКАС отображена на рисунке 1.

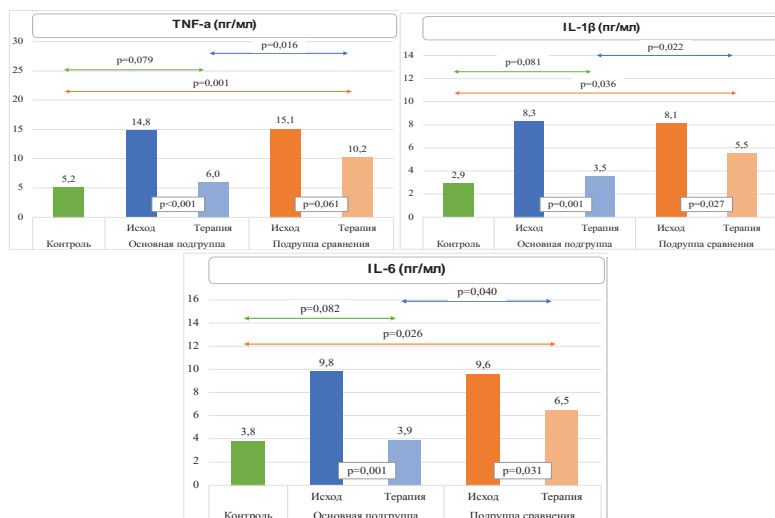


Рисунок 1. Динамика провоспалительных маркеров у пациентов с пост - COVID - 19 АС и здоровых добровольцев

Как в основной подгруппе, так и в подгруппе сравнения установлено достоверное уменьшение концентрации TNF - α , IL - 1 β , IL - 6 в плазме крови ($p < 0,05$). Между тем указанная тенденция была более выражена в основной подгруппе. Межгрупповые различия по уровню TNF - α составили 41 % ($p = 0,016$), IL - 1 β - 34,5 % ($p = 0,015$), IL - 6 - 38,3 % ($p = 0,040$).

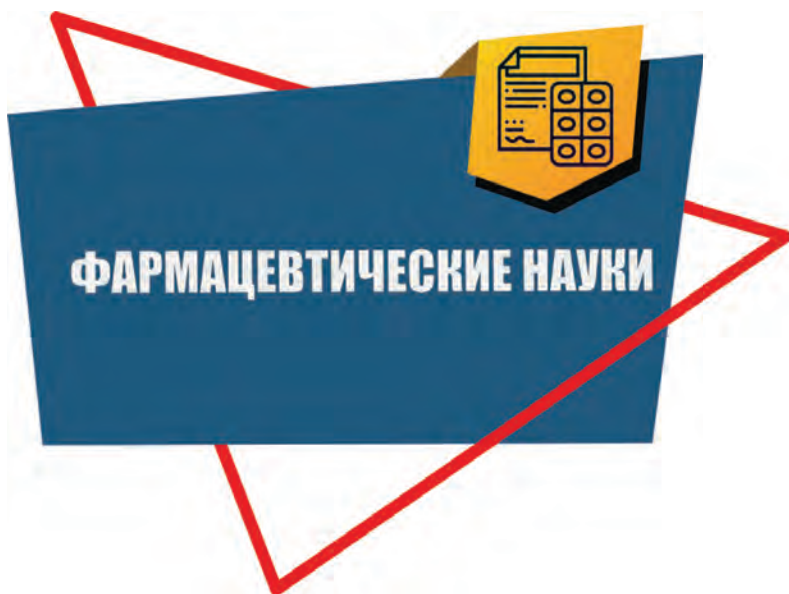
В основной группе число пациентов с «отсутствием заболевания» по данным подшкалы CGI - S составило 55(91,7) %, в группе сравнения - 39(65 %) ($p = 0,001$).

Таким образом, использование ОТ может рассматриваться в качестве одной из эффективных и патогенетически обоснованных стратегий комплексного лечения пациентов с пост - COVID - 19 АС.

Список использованной литературы:

1. Захаров Д.В., Буряк Ю.В. Постковидные когнитивные расстройства. Современный взгляд на проблему, патогенез и терапию. [Текст] / Захаров Д.В., Буряк Ю.В. // Обозрение психиатрии и медицинской психологии им. В.М. Бехтерева. 2021. — Т.55. — № 4 — С. 97 - 105
2. Sallustio F., Cardinale G., Voccola S., et al. Ozone eliminates novel coronavirus Sars - CoV - 2 in mucosal samples. [Text] / Sallustio F., Cardinale G., Voccola S., et al. // New Microbes New Infect. 2021. — № 43— P. 100927.
3. Zheng Z, Dong M, Hu K. A preliminary evaluation on the efficacy of ozone therapy in the treatment of COVID - 19. [Text] / Zheng Z, Dong M, Hu K. // J Med Virol. 2020. — № 92— P. 2348–50.
4. Gupta G, Mansi B. Ozone therapy in periodontics. [Text] / Gupta G, Mansi B. // J Med Life. 2012. — Vol.5. — № 1 — P. 59 - 67.

© А.А.Солдатенко, Л.Н. Гуменюк, Ю.В. Бобрик, 2024



**ПРОГРАММА ПРИКЛАДНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ:
АНАЛИЗ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
ТРАНСФЕРА ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
БИОФАРМАЦЕВТИЧЕСКОГО ПРОИЗВОДСТВА**

Аннотация:

Наличие программы прикладного исследования по анализу и совершенствованию кадрового обеспечения инновационных процессов в сфере биофармацевтического производства – позволяет иметь четко сформулированные задачи и выполнить их в заданный срок

Ключевые слова:

программа прикладного исследования, актуальность, цель, задачи, кадровое обеспечение, инновации, биофармацевтическое производство, индикаторы компетенций

Введение (актуальность исследования): Биотехнологическое производство – один из самых быстрорастущих элементов фармацевтической отрасли. Поэтому необходимо улучшать систему управления персоналом, чтобы сделать организацию более гибкой и способной к адаптации [1]. Ректор Санкт - Петербургского химико - фармацевтического университета Игорь Анатольевич Наркевич справедливо отмечает – в настоящее время российские фармацевтические компании сталкиваются с рядом проблем. Они касаются не только освоения передовых технологий и создания новых продуктов фармацевтических производств, востребованных на региональном рынке, но и улучшения организационных структур. Статистика показывает, что 70...80 % нововведений не внедряются в организациях. Это связано с недостаточно эффективной системой управления изменениями, включая подбор сотрудников и работу с персоналом.

Следует также учесть возросшую роль персонала в импортозамещающей промышленной политике отечественной фармацевтической отрасли, ориентированного на:

- активное развитие отечественного производства аналогов импортных препаратов (патенты защищены и принадлежат иностранным компаниям), дженериков (не защищенных патентами лекарственных средств) вместо оригинальных лекарственных препаратов, биологически активных добавок (БАД), субстанций и компонентов для производства лекарственных средств;

- разработку новых отечественных фармацевтических продуктов, схожих по фармакотерапевтическому действию и / либо улучшенных зарубежных аналогов;

- замену импортной продукции стран, участвующих в международной санкционной политике против России, на продукцию конкурентов – фармацевтических компаний из нейтральных стран, равноценными по качеству и стоимости [2].

Цель исследования: сформулировать задачи анализа и совершенствования кадрового обеспечения инновационных процессов биотехнологического производства.

Материалы и методы: Основными директивными элементами прикладного изучения являются: заданная тема выпускной квалификационной работы (ВКР) – «Анализ и совершенствование кадрового обеспечения трансфера инновационных технологий биофармацевтического производства», перечень компетенций учитываемых при формулировке темы исследования – рис. 1 [3], профессиональные стандарты будущей деятельности – директивно заданные в общей характеристике образовательной программы обучения [4, 5, 6], требования желательного работодателя [7, 8], литература по теме исследования [9, 10].

ОПК-1.1 Анализирует и обобщает современную научную литературу в области биотехнологии

ОПК-1.2 Применяет фундаментальные и прикладные знания для эффективного решения профессиональных задач

ОПК-2.1 Использует специализированное программное обеспечение и профессиональные базы данных, адаптирует известные программные продукты, элементы искусственного интеллекта для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-2.2 Выполняет самостоятельный целенаправленный поиск информации и приобретает новые научные и профессиональные знания в различных сферах деятельности, используя современные образовательные и информационные технологии, возможности сети Интернет и другие источники

ОПК-3.1 Использует математические методы для анализа и моделирования опасности объектов исследований, разработок и технологических процессов

ОПК-3.2 Использует математические методы для анализа и моделирования процессов и материалов

ОПК-4.1 Осуществляет проведение экспериментов и испытаний с использованием современных приборов и методик проведения экспериментов и испытаний

ОПК-4.2 Находит оптимальные решения для создания современных технологий получения биотехнологических субстанций

ОПК-5.1 Осуществляет разработку планов и методических программ проведения комплексных экспериментальных и расчетно-теоретических исследований

ОПК-5.2 Осуществляет сбор, изучение научно-технической информации и теоретическое обобщение научных данных, результатов экспериментов и наблюдений

ОПК-5.3 Проводит анализ научных данных и осуществляет интерпретацию полученных результатов экспериментов и наблюдений

ОПК-6.1 Находит оптимальные параметры и способы проведения технологического процесса с целью повышения его эффективности, безопасности и экологичности разрабатываемых технологий

ОПК-6.2 Разрабатывает и применяет инновационные решения при организации технологического процесса с целью повышения его экономической эффективности

ОПК-7.1 Проводит эффективную публичную презентацию результатов профессиональной и научно-исследовательской деятельности на русском и иностранных языках с использованием современных информационных технологий

ОПК-7.2 Создает и редактирует отчеты, обзоры и публикации по результатам профессиональной и научно-исследовательской деятельности на русском и иностранных языках с использованием современных информационных технологий

ОПК-8.1 Разрабатывает научно-техническую и нормативно-технологическую документацию на биотехнологическую продукцию

ОПК-8.2 Оценивает потенциальную патентоспособность новых разработок и готовит материалы для защиты объектов интеллектуальной собственности

Рис. 1. Перечень компетенций учитываемых при формулировке темы исследования [3]

Использованные автором методы исследования: анализ, синтез, индукция, дедукция, аналогия и метод научной абстракции.

Результаты исследования: Автор предлагает графическое представление ландшафта элементов – влияющих на структуру и задачи исследования (ВКР) – рис. 2.

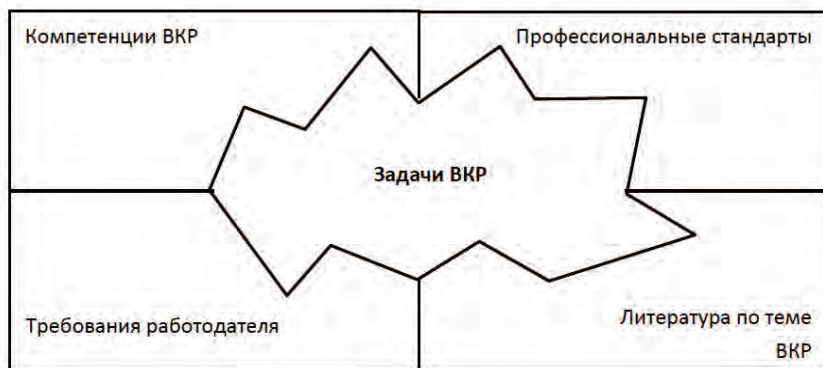


Рис. 2. Графическое представление ландшафта элементов влияющих на структуру и позволяющих определить задачи исследования [3, ..., 8]

Для уровня раздела – первый раздел (обзор литературы по теме исследования). Сформулирована задача 1 раздела: определить теоретические материалы для темы исследования [8, 9, 10].

Для уровня подразделов:

1.1. Биофармацевтическое производство: место на рынке и в экономике [8, 9 стр. 39...47].

Задача 1.1: рассмотреть биофармацевтическое производство, его место на рынке и в экономике.

1.2. Значение инноваций в развитии экономики биофармацевтического производства [8, 9 стр. 16...23].

Задача 1.2: сформулировать значение инноваций в развитии экономики биофармацевтического производства.

1.3. Требования к квалификации персонала обеспечивающего трансфер инновационных технологий биофармацевтического производства [8, 9 стр. 108...118].

Задача 1.3: выявить требования к квалификации персонала обеспечивающего трансфер инновационных технологий биофармацевтического производства.

Для уровня раздела – второй раздел (материалы и методы исследования). Сформулирована задача 2 раздела: представить материалы и методы исследования [9, 10].

Для уровня подразделов:

2.1. Нормирование труда как инструмент управления производительностью персонала биофармацевтического производства [10 стр. 14,...20].

Задача 2.1: рассмотреть нормирование труда как инструмент управления производительностью персонала биофармацевтического производства.

2.2. Специфика и виды технологического трансфера в сфере фармацевтического производства: методические подходы нормирования труда [9 стр. 28...36, 10 стр. 21...26].

Задача 2.2: выявить специфику и виды технологического трансфера в сфере фармацевтического производства: методические подходы нормирования труда.

2.3. Оценка влияния трансфера технологий на результаты работы биофармацевтического предприятия: проблемы нормирования труда и возможности их преодоления [9 стр. 73...92, 10 стр. 27...34].

Задача 2.3: осуществить оценку влияния трансфера технологий на результаты работы биофармацевтического предприятия: проблемы нормирования труда и возможности их преодоления.

Для уровня раздела – третий раздел (результаты исследования. Сформулирована задача 3 раздела: сформулировать результаты исследования [9, 10].

Для уровня подразделов:

3.1. Организационно - управленческие рекомендации по совершенствованию системы нормирования труда при обеспечении трансфера инновационных технологий биофармацевтического производства [9 стр. 102...107, 10 стр. 61...69].

Задача 3.1: представить организационно - управленческие рекомендации по совершенствованию системы нормирования труда при обеспечении трансфера инновационных технологий биофармацевтического производства.

3.2. Расчет затрат по реализации организационно - управленческих рекомендаций по совершенствованию системы нормирования труда [10 стр. 70...74].

Задача 3.2: рассчитать затраты по реализации организационно - управленческих рекомендаций по совершенствованию системы нормирования труда.

3.3. Оценка экономической эффективности организационно - управленческих рекомендаций по совершенствованию системы нормирования труда при обеспечении трансфера инновационных технологий биофармацевтического производства [9 стр. 142...146, 10 стр. 75...79].

Задача 3.3: произвести оценку эффективности организационно - управленческих рекомендаций по совершенствованию системы нормирования труда при обеспечении трансфера инновационных технологий биофармацевтического производства.

Выводы: На основе предложенного автором графического ландшафта элементов влияющих на структуру выпускной квалификационной работы – определены задачи исследования. Представленные задачи демонстрирует весь подробный комплекс – программу предстоящих работ. Наличие поэлементной программы исследования – является действенным инструментом современной организации и управления учебным процессом, позволяет выполнить исследование в определенные сроки. А также соответствовать требованиям профессиональных стандартов определяемых образовательной программой [3,...,6, 11, 12].

Список использованной литературы:

1. Казакова Е.В., Трухин В.П., Наркевич И.А., Басакина И.И. Анализ системной готовности персонала к изменениям на примере экспортно - ориентированного биотехнологического предприятия. Фармация и фармакология. 2021;9(6):495 - 505. DOI: 10.19163 / 2307 - 9266 - 2021 - 9 - 6 - 495 - 505.

2. Доржиева В.В. Государственная политика импортозамещения как фактор развития фармацевтической промышленности России: влияние санкций и шаги к успеху // Вестник Института экономики Российской академии наук, № 6, 2022. – с.68–78.

3. Общая характеристика образовательной программы. Направление подготовки: 19.04.01 Биотехнология. Направленность: Организация и управление биотехнологическим производством. – СПб.: СПХФУ, 2022.

4. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 года № 298н (Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 28 августа 2018 года № 52016).

5. Профессиональный стандарт «Специалист по промышленной фармации в области производства лекарственных средств», утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 мая 2017 г. № 430н (зарегистрирован в Минюсте России 6 июня 2017 г. № 46966).

6. Профессиональный стандарт «Специалист по управлению интеллектуальной собственностью и трансферу технологий», утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от от 7 сентября 2020 года № 577н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2020 года, регистрационный N 60270).

7. Вакансии представленные на сайте фармацевтической компании БИОКАД: младший монитор клинических исследований, младший биостатик, медицинский эксперт. <https://career.biocad.ru/>. Дата обращения 02.10.2024.

8. Отчет об устойчивом развитии ВЮСАД за 2022 год. https://biocad.ru/uploads/files/otchet_y-ro-ig-2022.pdf. Дата обращения 09.10.2024.

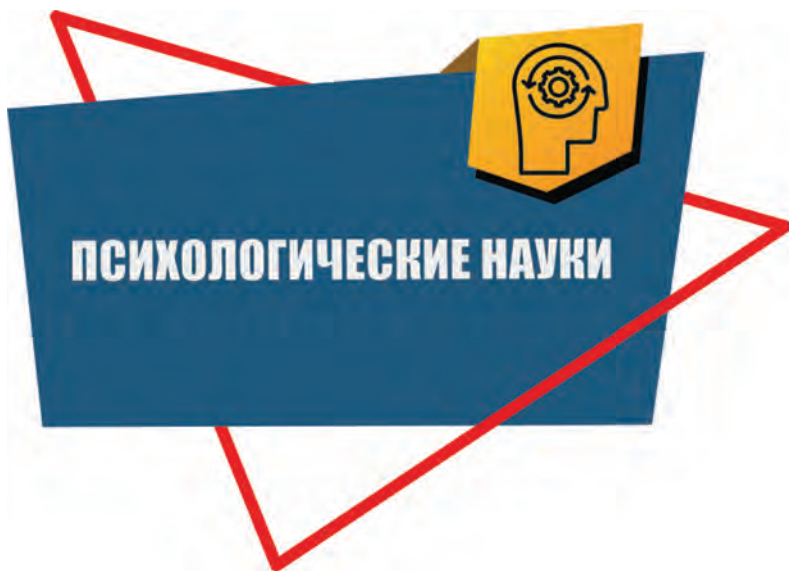
9. Сидоров К.О. Обоснование подходов к совершенствованию кадрового обеспечения технологического трансфера на примере биофармацевтического производства: дис. канд. фарм. наук: 3.4.3. Санкт - Петербург, 2022. 202 с.

10. Бейманова Н.С. Совершенствование системы нормирования труда рабочих: дис. магистра: 38.04.02 Менеджмент. Томск, 2019. 125 с.

11. Екшикеев Т.К. Программа прикладного исследования для квалификационной работы студента высшего учебного заведения [Текст] / Т.К. Екшикеев // Сборник статей Международной научно - практической конференции «Интеграционные процессы в науке в современных условиях» – Казань: Омега сайнс, 2017. С.78 - 81.

12. Екшикеев Т.К., Алпатьева Ю.С., Харченко Д.Е., Обухова И.А. Персонализированная перспективность и востребованность кадров организации и управления в производстве лекарственных средств // Russian Economic Bulletin. 2024. Том 7. № 5. С. 305 – 313. DOI: 10.58224 / 2658 - 5286 - 2024 - 7 - 5 - 305 - 313.

© Григорьева С.О., 2024



БУЛЛИНГ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Аннотация

Актуальность. Статья посвящена такому социальному явлению как буллинг.

Ключевые слова

Буллинг, агрессивное поведение, психологическое насилие.

Буллинг является актуальной проблемой в современной образовательной среде. Изучение буллинга прошло путь развития от локального исследования до деятельности международного масштаба. Исследования ученых привлекли внимание к проблеме и повысили общий уровень осведомленности об этом явлении.

Специфические особенности буллинга: агрессивное поведение, систематичность, осознанность, дисбаланс власти, групповой процесс.

Буллинг, как и любой социальный процесс имеет свои признаки.

Для того, чтобы определить жертву буллинга, исследователи выделяют следующие первичные признаки: ребенок приходит в грязной или порванной одежде; есть следы драк (синяки, порезы, ссадины); И вторичные признаки: ребенок выглядит расстроенным, подавленным, часто плачет, боится или не хочет идти в учебное заведение; потерял интерес к занятиям, избегает массовые мероприятия;

Рассматривая виды буллинга, ученые утверждают, что они существуют в следующих формах:

А. Физическое насилие

Оно возникает, когда дети используют физическое насилие для получения власти и контроля.

Б. Психологическое (моральное) насилие:

Это словесное издевательство или запугивание с помощью жестоких и грубых слов.

В. Социальный буллинг.

Направлен на социальное исключение, отторжение или изоляцию жертвы.

Г. Кибербуллинг.

Проявление агрессии с использованием средств коммуникации.

Мальчики и девочки используют разные формы буллинга. В. Бесаг обнаружила, что мальчики демонстрируют только собственное превосходство, в то время как девочки начинают вести психологическую войну против своих жертв.

На основе исследования, проведенного А. Дышлевой, можно выявить, что у мальчиков выражена склонность к прямой вербальной и физической агрессии (выражение ее в

прямой, открытой форме), а у девочек к прямой и косвенной вербальной (оскорбления, байкоты, истерики).

Последние исследования показывают, что буллинг правильно рассматривать как социальное явление. Этот процесс представляет собой определенную систему взаимоотношений в коллективе, которую называют «буллинг - системой». Такая система дает четкое представление о возможностях и ролях: зачинщик, их жертвы, преследователи - основная масса детей, которая под руководством агрессоров осуществляет преследование, нейтральные наблюдатели и защитники.

К актуальным последствиям буллинга ученые также относят:

- *Аффективные нарушения*: снижение настроения, высокий уровень тревожности, многочисленные страхи, злость (большое количество негативных эмоций);
- *Соматические нарушения*: нарушения сна, аппетита, ночные кошмары, а также головные боли, боли в животе, нарушения работы ж.к.т., неожиданные повышения температуры, заболевания сердечно - сосудистой системы;
- *Когнитивные нарушения*: неустойчивость внимания, трудности сосредоточения, нарушения концентрации памяти, повышенная забывчивость, рассеянность, нарушение абстрактного мышления, снижение скорости психомоторных реакций;
- *Нарушение учебной адаптации*: мотивации к учебе, пропуски занятий, снижение успеваемости, отказ от обучения, плаксивость, вялость и пассивность;
- *Поведенческие нарушения*: враждебность, грубость, апатия, уходы из дома и бродяжничество, протестное поведение, воровство и т.п.;
- *Суицидные мысли и попытки*. К иным, наиболее частым последствиям буллинга относятся: снижение самооценки, потеря интереса к окружающему миру, склонность к виктимности.

Таким образом, можно сделать вывод, что буллинг является актуальной проблемой современного общества. Несмотря на то, что большинство ребят утверждает, что не встречается с насилием и не одобряет насилие над сверстниками, все же некоторые отмечают, что конфликты среди детей бывают, а четверть респондентов говорят о постоянных ссорах и драках в своей группе. Причиной преследований своих сверстников является, как правило, нестандартное поведение, при этом четверть ребят отмечают, что причиной буллинга являются физические и интеллектуальные недостатки ребенка.

Список использованной литературы:

1. Берковиц Л. Агрессия. Причины, последствия и контроль / Л. Берковиц. – Москва: Изд - во Прайм - Еврознак. – 2007. – С. 510
2. Воробьева К.А. Детская агрессивность как следствие деструктивного семейного воспитания / К. А. Воробьева // Воспитание школьников. - 2008. - № 7. - с. 48.
3. Глазман О.Л. Психологические особенности участников буллинга / О. Л. Глазман // Известия Российского государственного педагогического университета А. И. Герцена. – Санкт - Петербург, 2009. - №105. – С. 159 - 165.

© Булгакова ОА., Картамышева И.С., 2024

Русских Н.А.

ст. преподаватель кафедры педагогической и возрастной психологии
ФГБОУ ВО «ИГУ»,
г. Иркутск, РФ

Фомина Л.А.

аспирант кафедры педагогической и возрастной психологии
ФГБОУ ВО «ИГУ»,
г. Иркутск, РФ

Цымбалова Е.А.

ассистент кафедры педагогической и возрастной психологии
ФГБОУ ВО «ИГУ»
г. Иркутск, РФ

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ КОНФЛИКТОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У СТУДЕНТОВ - ПСИХОЛОГОВ РАЗНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация

Представлены результаты сравнительного исследования ряда показателей конфликтологической компетентности студентов - психологов моложе 30 и старше 30 лет, описаны полученные различия по личностной агрессивности и конфликтности, эмоциональным помехам в установлении контактов с людьми, а также в стратегиях поведения в конфликтных ситуациях. Доказано, что студенты - психологи старше 30 лет в целом более конфликтологически компетентны, чем студенты младше 30 лет.

Ключевые слова

Конфликтологическая компетентность, конфликтологическая компетентность студента, конфликтологическая компетентность психолога.

Russkikh N.I.

Art. Lecturer at the Department of Pedagogical and Developmental Psychology
of Irkutsk State University, Irkutsk, Russian Federation

Fomina L.A.

postgraduate student of the Department of Pedagogical and Developmental Psychology of
Irkutsk State University, Irkutsk, Russian Federation

Tsybalova E.A.

Assistant at the Department of Pedagogical and Developmental Psychology
of Irkutsk State University, Irkutsk, Russian Federation

COMPARATIVE ANALYSIS OF CONFLICT COMPETENCE INDICATORS IN PSYCHOLOGY STUDENTS OF DIFFERENT AGES

Abstract

The results of a comparative study of a number of indicators of conflictological competence of psychology students under 30 and over 30 years old are presented, the differences obtained in personal aggressiveness and conflict, emotional interference in establishing contacts with people, as

well as in strategies of behavior in conflict situations are described. It has been proven that psychology students over 30 years of age are generally more competent in conflict management than students under 30 years of age.

Keywords

Conflictological competence, conflictological competence of a student, conflictological competence of a psychologist.

Психология как профессия напрямую связана с конфликтами: от психолога требуется не только много знать о конфликтах, но и быть к ним устойчивым, а это возможно лишь при условии, что конфликтологическая компетентность у него сформирована. Из этого ясно следует необходимость изучать конфликтологическую компетентность студентов - психологов, чтобы иметь возможность формировать ее еще на этапе профессионального образования.

Конфликтологическая компетентность может рассматриваться как вид социально - психологической компетентности и включает в себя следующие составляющие: понимание природы противоречий и конфликтов между людьми; формирование конструктивного отношения к конфликтам в организации; обладание навыками неконфликтного общения в трудных ситуациях; умение оценивать и объяснять возникающие проблемные ситуации; наличие навыков управления конфликтными явлениями; умение развивать конструктивные начала возникающих конфликтов; умение предвидеть возможные последствия конфликтов; умение конструктивно регулировать противоречия и конфликты; наличие навыков устранения негативных последствий конфликтов [1], [3], [4].

А. К. Бисембаева понимает конфликтологическую компетентность студентов как способность и готовность осуществить деятельность по профилактике конфликта, минимизировать деструктивные формы реального конфликта их перевода в конструктивное русло, выступить медиатором в разрешении конфликта [2].

При этом важно учитывать, что конфликтологическая компетентность связана с личностной зрелостью, которая так или иначе связана с возрастом, что особенно важно в контексте образовательного процесса [5]. Проверка предположения о том, что конфликтологическая компетентность у студентов - психологов разного возраста различается, может помочь более явно очертить свойства конфликтологической компетентности у студентов - психологов более или менее старшего возраста, ведь, как известно, сейчас программы психологического бакалавриата осваивают не всегда недавние выпускники школ, но и вполне зрелые люди, а в психологических магистратурах обучаются как вчерашние выпускники бакалавриата, так и лица старшего возраста.

В выборку исследования вошло 90 студентов факультета психологии ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет» – г. Иркутск. Мы условно разделили всю выборку студентов - психологов на две части – моложе и старше 30 лет (50 и 40 человек соответственно). Точка разделения была выбрана и по логическим основаниям (тридцать лет является наиболее популярной в возрастной психологии кризисной точкой), и по результатам изучения возрастных свойств выборки (частотный анализ с выделением центра распределения объединенной выборки). Отметим, что разделение выборки по возрасту на части производилось без учета ступени профессионального образования (бакалавриат или магистратура) и без учета курса, так что состав сравниваемых подвыборок был смешанным

по всем остальным свойствам, кроме возраста. Далее все показатели конфликтологической компетентности сравнивались у этих условных групп.

В эмпирическом исследовании были использованы следующие психодиагностические методики оценки конфликтологической компетентности: 1) методика исследования межличностного восприятия в конфликтной ситуации А. И. Ташевой (семантический индекс негативного восприятия конфликтов – представления о конфликте), 2) методика Е. П. Ильина и П. А. Ковалева «Личностная агрессивность и конфликтность» (личностные качества, связанные с конфликтным поведением), 3) методика диагностики помех в установлении эмоциональных контактов В. В. Бойко (эмоциональная эффективность в конфликте), 4) тест «Стратегии поведения в конфликте» Томаса - Килманна (адаптация С. В. Кардашиной, Н. В. Шаньгиной).

Что касается различий в семантическом индексе негативного восприятия конфликтов по методике А. И. Ташевой, то здесь были получены минимальные различия для бакалавриата и магистратуры (10,95 и 10,87 соответственно) и более выраженные различия для студентов - психологов младше и старше 30 лет (10,78 и 11,74 соответственно). Следовательно, сам по себе возраст заставляет студентов - психологов смотреть на конфликты более негативно, и это отражает боязливо - избегающее отношение к ним, не вполне согласующееся с конфликтологической компетентностью, а в магистратуре негативное отношение к конфликтам выражено в меньшей степени – магистерские психологические программы все же формируют некоторое принимающее, спокойное отношение к конфликтам.

На рисунке 1 представлены сравнительные данные по методике Е. П. Ильина и П. А. Ковалева для студентов психологов моложе и старше 30 лет.

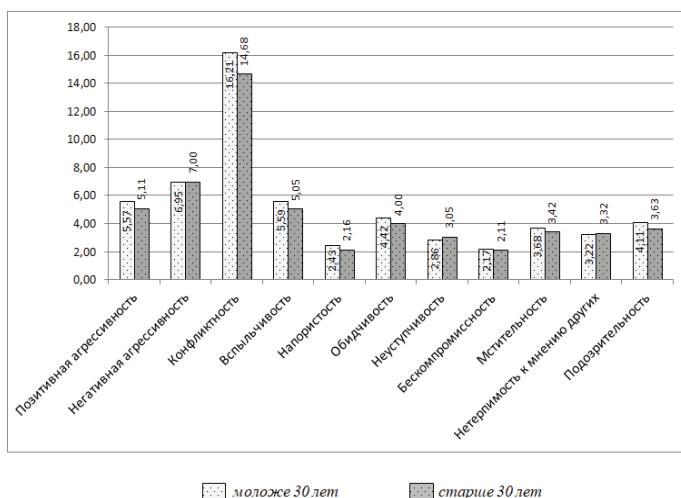


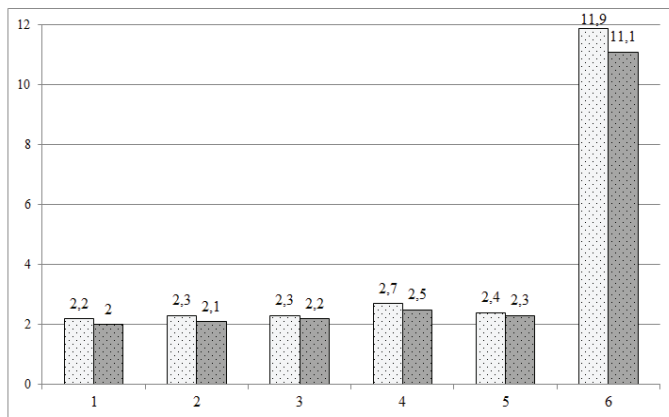
Рисунок 1. Средние значения по методике «Личностная агрессивность и конфликтность» (Е. П. Ильин, П. А. Ковалев).

Сравнительные данные студентов - психологов моложе 30 лет и старше 30 лет.

Источник: разработано автором

Студенты - психологи старше 30 лет менее конфликтны, менее вспыльчивы, менее напористы и обидчивы, менее подозрительны, чем студенты - психологии младшей возрастной группы. При этом старшие студенты чуть более неуступчивы и нетерпимы к мнению других, но все же самые существенные расхождения здесь зафиксированы именно по конфликтности как интегральному показателю примененной методики.

Далее рассмотрим различия по методике В. В. Бойко (рисунок 2).



Примечание: 1 – неумение управлять эмоциями, дозировать их; 2 – неадекватное проявление эмоций;
 3 – негибкость, неразвитость, невыразительность эмоций; 4 – доминирование негативных эмоций;
 5 – нежелание сближаться с людьми на эмоциональной основе;
 6 – индекс эмоциональной эффективности в общении

■ моложе 30 лет ■ старше 30 лет

Рисунок 2. Средние значения по методике диагностики помех в установлении эмоциональных контактов (В. В. Бойко).

Сравнительные данные студентов - психологов моложе 30 лет и старше 30 лет.

Источник: разработано автором

Видно, что различия между студентами - психологами двух возрастных групп гораздо меньше, чем различия между студентами бакалавриата и магистратуры (см. ранее), и итоговые индексы эмоциональной эффективности в общении в сравниваемых здесь группах относятся к одному и тому же интервалу методики. Это означает, что выявленные ранее различия между студентами бакалавриата и магистратуры не связано с тем, что магистры старше, а связано именно со степенью психологического образования. С возрастом количество помех в установлении эмоциональных контактов тоже уменьшается, но не столь существенно, чтобы эти изменения «перекрывали» различия между студентами - психологами на разных ступенях образования.

При этом при сравнении выраженности стратегий поведения в конфликте по Томасу (рисунок 3) видим, что студенты - психологи, старшие по возрасту, чаще соперничают в конфликтах, но реже практикуют остальные четыре стратегии. Фактор возраста здесь играет важную роль.

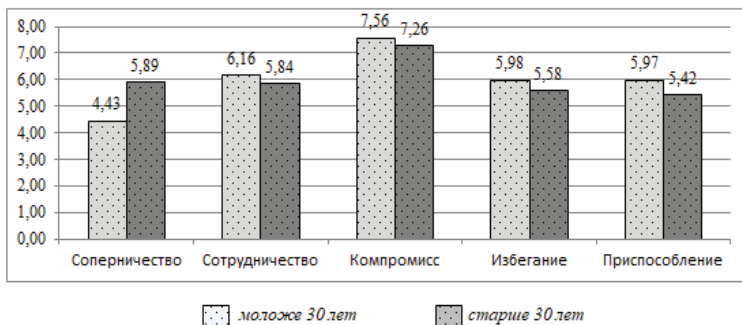


Рисунок 3. Средние значения по тесту Томаса – Килмanna
«Поведение в конфликтной ситуации».

Сравнительные данные студентов - психологов моложе 30 лет и старше 30 лет.

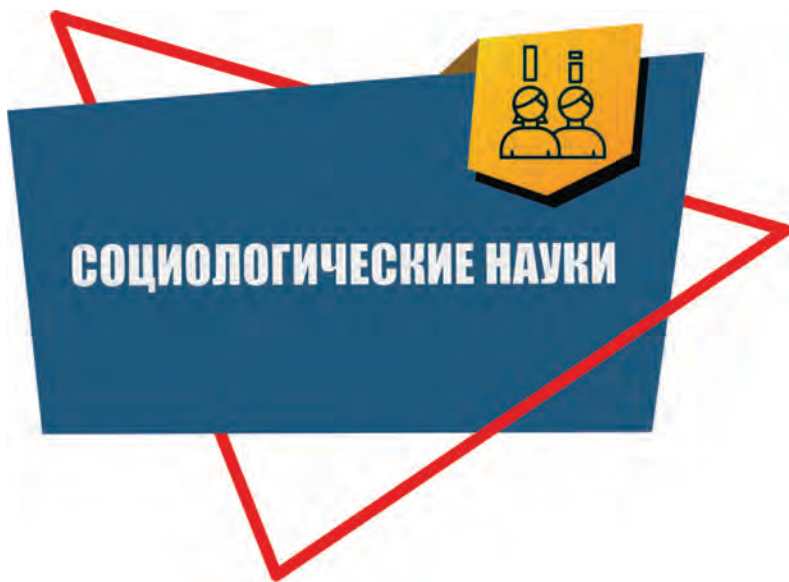
Источник: разработано автором

Таким образом, в результате сравнительного анализа конфликтологической компетентности студентов - психологов моложе и старше 30 лет было выяснено, что 1) конфликтологическая компетентность будущих психологов в большей степени зависит от степени психологического образования, чем от возраста; 2) студенты - психологи старше 30 лет в целом более конфликтологически компетентны, чем студенты - психологи младшей возрастной группы.

Список использованной литературы

1. Бережная Г.С. Методологические основы формирования профессионально - конфликтологической компетентности педагога // Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология. 2007. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodologicheskie-osnovy-formirovaniya-professionalno-konfliktologicheskoy-kompetentnosti-pedagoga> (дата обращения: 22.04.2024).
2. Бисембаева А.К. Структурно - функциональная модель формирования конфликтологической готовности будущих педагогов - психологов // Педагогическое образование в России. 2017. № 3. С. 84 - 89.
3. Кашапов М.М., Лукина А.С., Махновец С.Н. Структурно - уровневая организация конфликтной компетентности в профессиональной деятельности руководителя // Вестник Санкт - Петербургского университета. Психология. 2023. Т. 13, № 2. С. 261 - 278.
4. Митяева А.М. Конфликтологическая компетентность будущего специалиста как предмет научного исследования // Ученые записки Орловского государственного университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. 2012. № 2(46). С. 273 - 280.
5. Хасан Б. И., Привалихина Т.И. Становление конфликтной компетентности – результат образовательной практики // Социальные конфликты (экспертиза, прогнозирование, технологии разрешения). 2004. Вып. 21. 136 с.

© Русских Н.И., Фомина Л.А., Цымбалова Е.А., 2024



СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА В ШКОЛЕ - ИНТЕРНАТЕ: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

Аннотация: Актуальность темы обусловлена наличием противоречия между декларируемыми идеями гуманизма и современными жизненными реалиями, которые привели к социально - воспитательному примитивизму определенной части учащейся молодежи. Именно поэтому особое внимание требуют к себе подростки, которые воспитываются в школах - интернатах. Автор публикации выделяет проблемное поле социальной работы и пути их решения для эффективности социализации воспитанников школ - интернатов.

Ключевые слова: школа - интернат, социальная работа, подростки, воспитанники школы - интерната.

Shpak O. N.

Master's student

Field of study Social work

Melitopol State University, Russian Federation

SOCIAL WORK IN A BOARDING SCHOOL: PROBLEMS AND WAYS TO SOLVE THEM

Abstract: The relevance of the topic is due to the presence of a contradiction between the declared ideas of humanism and modern life realities, which have led to the social and educational primitivism of a certain part of the student youth. That is why teenagers who are brought up in boarding schools require special attention. The author of the publication highlights the problematic field of social work and ways to solve them for the effectiveness of socialization of boarding school pupils.

Key - words: boarding school, social work, teenagers, boarding school pupils.

Особенность школ - интернатов не исчерпывается общим обучением, проживанием и питанием, а характеризуется особой атмосферой, что, по крайней мере, должно выделять эти заведения среди других. Но этот фактор тоже следует учитывать в работе в данных заведениях. Большинство воспитанников школ - интернатов лишены важнейшего института социализации – семьи, или этот опыт носит негативный асоциальный характер. Важнейшими задачами воспитания учащихся школ - интернатов являются: создание условий, которые обеспечили бы им полноценное участие во всех сферах социальных отношений; формирование социальных умений; помощь в личностном и профессиональном самоопределении; подготовка воспитанников к самостоятельной

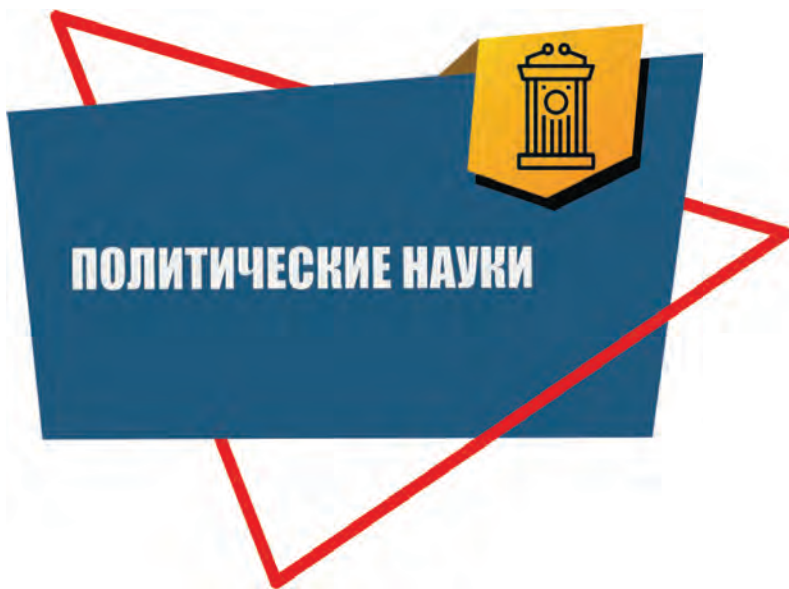
общественной жизни, формирование ценностей семейной жизни. Социальная работа с воспитанниками школы - интерната направлена на всестороннее развитие личности, её интеграцию в общество и формирование необходимых для самостоятельной жизни навыков. Охарактеризуем основные направления социальной работы в школе - интернате: – создание благоприятной социально - эмоциональной среды. Ключевым фактором является создание атмосферы доверия, уважения и безопасности, где каждый воспитанник чувствует себя любимым и защищённым. Для формирования позитивной социально - эмоциональной среды в школе - интернате необходимо комплексный подход, включающий в себя как методики преподавания, так и внеурочную деятельность. Так, например, в сфере образовательного процесса рекомендуется: поддерживать стабильно положительный эмоциональный фон на уроках, используя разнообразные формы работы, яркие и увлекательные задания; обеспечить активное участие всех учащихся, независимо от их академических способностей; использовать нестандартные педагогические приемы для повышения мотивации и вовлеченности; предоставить возможности каждому воспитаннику для самовыражения и демонстрации их достижений на уроке; поощрять малейшие успехи и достижения учащихся, используя похвалу и позитивное подкрепление. Для дополнения образовательного процесса и формирования сплоченного коллектива целесообразно внедрить следующие формы работы: психологические акции; педагогические пятиминутки; семинары - практикумы, позволяющие обсудить актуальные школьные проблемы и выработать пути их решения с помощью ролевых игр; релаксационные занятия.

Таким образом, к проблемам социальной работы в школе - интернате мы относим следующие: замкнутость контактов и дефицит общения воспитанников с миром взрослых. Это отражается на социально - психологическом развитии воспитанников; недостаточную психологическую поддержку; социально - экономические проблемы выпускников (обеспечение жильём, профессиональное образование, трудоустройство); организацию жизнедеятельности школы - интерната (например, отсутствие личного пространства, круглосуточное нахождение в коллективе, жёсткая регламентация режима проживания). К перспективам социальной работы в школе - интернате считаем необходимым указать такие, как: создание условий для компенсации последствий семейной депривации. Это поможет удовлетворить базовые потребности в поддержке и принятии, а также освоить основные навыки жизнедеятельности и взаимодействия в обществе; расширение связей детей с внешним миром.

Список литературы:

1. Зволейко Е. В. Специфика направленности деятельности специалиста по реабилитационной работе в социальной сфере / Е.В. Зволейко // Технологии социальной работы с различными группами населения: мат - лы VI Всерос. науч. - практ. конф. Чита: Изд - во Забайкальского гос. ун - та, 2017. С. 55 - 60.
2. Тугаров А. Б. Философия социальных ценностей: единство солидарности, взаимопомощи и социальной превенции / А. Б. Тугаров, А. В. Очкина, Т. А. Николаева, Э. А. Шевцова // Современные исследования социальных проблем. 2018. Т. 10, № 1 - 2. С. 172 - 182.

© Шпак О. Н., 2024



Горбовский И. Е.

магистрант

ФГБОУ ВО «Юго - Западный государственный университет»,
Российская Федерация, г. Курск

УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА В МУНИЦИПАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация: Данная статья рассматривает комплексный подход к управлению развитием сельского хозяйства в муниципальном образовании. В ней анализируются ключевые факторы, влияющие на развитие сельскохозяйственного сектора, а также рассматриваются основные направления деятельности по его стимулированию. Статья подчеркивает важность интеграции различных инструментов и ресурсов для достижения устойчивого развития сельского хозяйства, способного обеспечить продовольственную безопасность, экономический рост и повышение качества жизни населения.

Ключевые слова: сельское хозяйство, муниципальное образование, управление, развитие, продовольственная безопасность, экономический рост.

Gorbovsky I. E.

undergraduate student

Southwestern State University,
Kursk, Russian Federation

MANAGEMENT OF AGRICULTURAL DEVELOPMENT IN THE MUNICIPALITY

Abstract: This article examines an integrated approach to managing the development of agriculture in a municipality. It analyzes the key factors influencing the development of the agricultural sector, as well as considers the main areas of activity to stimulate it. The article emphasizes the importance of integrating various tools and resources to achieve sustainable agricultural development capable of ensuring food security, economic growth and improving the quality of life of the population.

Key words: agriculture, municipal education, management, development, food security, economic growth.

Сельское хозяйство является одним из ключевых секторов экономики многих муниципальных образований, обеспечивая продовольственную безопасность, рабочие места и стабильный экономический рост. Однако развитие сельского хозяйства сталкивается с рядом вызовов, таких как изменения климата, нехватка ресурсов, устаревшая инфраструктура и неэффективное управление.

Факторы, влияющие на развитие сельского хозяйства:

- 1) Природные условия: климат, почвы, рельеф, водные ресурсы.
- 2) Инфраструктура: транспорт, системы орошения, хранилища, перерабатывающие предприятия.

3) Кадровый потенциал: квалификация работников, доступ к образованию и обучению.
4) Финансовые ресурсы: доступ к кредитам, инвестициям, субсидиям.
5) Рыночные условия: спрос и предложение, цены на сельскохозяйственную продукцию, торговые отношения.

6) Политика и законодательство: государственная поддержка, регулирование земельных отношений, экологические стандарты [1].

Направления деятельности по стимулированию развития сельского хозяйства:

1) Разработка и реализация стратегии развития сельского хозяйства: определение приоритетных направлений, целей и задач.

2) Создание благоприятного инвестиционного климата: упрощение процедур регистрации бизнеса, предоставление налоговых льгот, доступ к финансовым ресурсам.

3) Развитие инфраструктуры: модернизация транспортных систем, создание современных хранилищ, развитие оросительных систем.

4) Повышение квалификации работников: организация обучения, повышение квалификации, развитие системы профессиональной подготовки.

5) Стимулирование инноваций: внедрение новых технологий, создание научно - исследовательских центров, поддержка агростартапов.

6) Развитие агротуризма: создание условий для отдыха и туризма на сельской местности, развитие инфраструктуры и сервисов.

7) Создание кооперативов и объединений: повышение эффективности производства, доступ к рынкам сбыта, совместное использование ресурсов.

8) Устойчивое землепользование: рациональное использование земельных ресурсов, внедрение экологически чистых технологий, охрана окружающей среды [2].

Комплексный подход:

Для достижения устойчивого развития сельского хозяйства в муниципальном образовании необходимо использовать комплексный подход, который включает в себя:

1) Интеграцию различных инструментов и ресурсов: финансовых, кадровых, технологических, инфраструктурных.

2) Учет всех заинтересованных сторон: фермеров, предприятий, научных организаций, органов власти.

3) Создание эффективных механизмов управления: планирование, мониторинг, оценка, корректировка.

4) Повышение прозрачности и подотчетности: доступность информации, открытость принятия решений [3].

Переход к рыночной экономике в России привел к доминированию частной собственности и рыночных отношений, что потребовало изменения в управлении агропромышленным комплексом (АПК). В современных условиях управление должно основываться на экономических методах, таких как индикативное планирование и ограниченный контроль со стороны государства. Эффективность агропромышленного производства зависит от совершенствования системы управления, которая должна учитывать взаимосвязь между промышленностью и сельским хозяйством [4].

Агропромышленный комплекс представляет собой сложную многоотраслевую систему, включающую сельское хозяйство, переработку и реализацию продукции. Для устойчивого функционирования необходимо учитывать специфику аграрного сектора, включая

территориальную рассредоточенность и сезонность производства. Важно также рассмотреть проблемы, связанные с межотраслевыми связями и интеграцией, чтобы обеспечить эффективное взаимодействие между различными отраслями АПК [5].

Состояние управления в агропромышленном комплексе требует внимания к его структуре и организации. Необходима гибкость и адаптивность системы управления, чтобы она могла реагировать на изменения в экономической среде. Успешное функционирование АПК зависит от рационального устройства системы управления, что включает в себя правильное соотношение централизации и децентрализации, а также учет человеческого фактора, который играет ключевую роль в повышении эффективности аграрного производства [6].

Российская Федерация издает правовые акты в отрасли сельского хозяйства направленные на исполнения развития аграрного сектора; Федеральный закон «О развитии сельского хозяйства», Поручение Правительства Российской Федерации – по повышению эффективности использования земель сельскохозяйственного назначения; акты муниципальных унитарных сельскохозяйственных предприятий. Муниципальные образования разрабатывают планы для реализации социальноэкономического повышения развития управления сельского хозяйства. Следующей функцией управления выделяет планирование. Планирование может позволять и осуществлять полугодовое и месячное составления плана развития территории. А также обеспечение общих условий функционирования отраслей агропромышленного комплекса. Все это планирование разрабатывается и исполняется администрацией и муниципальным образованием, а глава района утверждает эти проекты для развития сельского хозяйства. [7]

Аграрное законодательство регулирует вопросы производства и сбыта сельскохозяйственной продукции. Его можно отнести к комплексным отраслям законодательства, как содержащее нормы гражданского, административного, финансового, земельного права и др. В научных кругах много лет обсуждался и продолжает обсуждаться вопрос о том, является ли аграрное законодательство самостоятельной отраслью, поскольку оно "перекрывается" законодательством других отраслей, не оставляющими для него отдельного места в системе законодательства. В Классификаторе правовых актов, одобренном Указом Президента РФ от 15 марта 2000 г. N 511, под № 090.060.000 в самостоятельный раздел выделено законодательство о сельском хозяйстве, а это и есть аграрное законодательство, включающее законодательство о государственном регулировании агропромышленного производства, о сельскохозяйственных товаропроизводителях, об отраслях сельского хозяйства (животноводство, земледелие, растениеводство и т.п.) и договоры в сельском хозяйстве [8].

Среди законодательных актов, регулирующих право собственности на земли сельскохозяйственного назначения и их оборот, отдельные виды агропромышленного производства, а также определяющих статус сельскохозяйственных товаропроизводителей, вопросы охраны сельскохозяйственных земель и повышения их плодородия, финансирования, кредитования, налогообложения в АПК, следует указать: Земельный, Гражданский и Налоговый кодексы Российской Федерации, Федеральные законы "Об обороте земель сельскохозяйственного назначения" (2002), [19]"О крестьянском (фермерском) хозяйстве" (2003), "О личном подсобном хозяйстве" (2003), "О садоводческих, огороднических и дачных некоммерческих объединениях граждан" (1998),

"О сельскохозяйственной кооперации" (1995), "О государственном регулировании обеспечения плодородия земель сельскохозяйственного назначения" (2001), "О мелиорации земель" (1996), "О племенном животноводстве" (1995), "О плате за землю" (1991) и др. [9].

Федеральный закон от 17 декабря 1997 г. № 149 - ФЗ "О семеноводстве" и принятые для его реализации нормативные правовые документы оказали положительное влияние на улучшение качества семенного материала. По данным Минсельхоза России, в 2008 году во всех категориях хозяйств высевалось 78 % кондиционных семян яровых зерновых и зернобобовых культур, из них 1 и 2 класса посевного стандарта – 49 %, а в 2010 г., соответственно, 85 и 56 %, в 2014 г. – 80,0 и 47 %; в 2018 г. – 82 и 51 %, в 2022 г. – 85 и 54 %.

Управление сельского хозяйства в своей деятельности так же руководствуется следующими нормативно правовыми актами.

Таким образом, аграрное законодательство в России охватывает широкий спектр норм, включая гражданское, административное и земельное право. Оно регулирует вопросы производства и оборота сельскохозяйственной продукции, а также определяет статус товаропроизводителей.

Таким образом, управление развитием сельского хозяйства в муниципальном образовании является сложной задачей, требующей комплексного подхода и активного участия всех заинтересованных сторон. Только путем совместных усилий можно создать условия для устойчивого развития сельскохозяйственного сектора, способного обеспечить продовольственную безопасность, экономический рост и повышение качества жизни населения.

Для развития сельского хозяйства на региональном и муниципальном уровне, нами были сформулированы следующие рекомендации:

- 1) Разработать и реализовать долгосрочные стратегии развития сельского хозяйства.
- 2) Создать эффективные механизмы координации между органами власти, сельхозпроизводителями и научными организациями.
- 3) Стимулировать инвестиции в сельское хозяйство, в том числе в технологии повышения производительности труда и инфраструктуру.
- 4) Повышать уровень профессиональной подготовки работников сельского хозяйства.
- 5) Продолжать развитие агротуризма и других форм сельскохозяйственного бизнеса.

Список использованных источников

1. Петрова И.В. Финансово - правовые инструменты предоставления юридическим и физическим лицам субсидий из бюджетов бюджетной системы российской федерации. Вестник Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА). 2017;(8):56 - 65.

2. Казанский А.В., Пускина А.В. Модернизация механизма материального стимулирования труда профессорско - преподавательского состава учреждений высшего образования // Вестник Полоцкого государственного университета. Серия D. Экономические и юридические науки. 2018. №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/modernizatsiya-mehanzima-materialnogo-stimulirovaniya-truda-professorsko-prepodavatel'skogo-sostava-uchrezhdeniy-vysshego> (дата обращения: 08.10.2024).

3. Лебедев М. Группировка сельскохозяйственных предприятий при проведении производственно - экономических соревнований: критерии отнесения. Аграрная экономика. 2020;(9):42 - 49.

4. Какушкина М.А., Куликова Я.А., Алексашина Е.С., Боровикова О.В. Природно - исторические и экономические предпосылки формирования агропромышленного комплекса Центрально - Чернозёмного района. Вестник Северо - Кавказского федерального университета. 2022;(2):52 - 57. <https://doi.org/10.37493/2307-907X.2022.2.7>

5. Кулькова Надежда Серафимовна Интеграция структур АПК в регионах страны // Вестник НГИЭИ. 2012. №7. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/integratsiya-struktur-ark-v-regionah-strany> (дата обращения: 08.10.2024).

6. Расторгуев П.В. Особенности формирования систем контроля качества и безопасности продукции АПК в отдельных странах. Экономические вопросы развития сельского хозяйства Беларуси. 2013;1(41):159 - 170.

7. Агибалова, В. Г. Многофункциональность развития сельских тер - риторий: специальность 08.00.05 «Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности, в т.ч.: экономика, органи - зация и управление предприятиями, отраслями, комплексами; управление инновациями; региональная экономика; логистика; экономика труда; экономика народонаселения и демография; экономика природопользования; экономика предпринимательства; маркетинг; менеджмент; ценообразование; экономическая безопасность; стандартизация и управление качеством продукции; землеустройство; рекреация и туризм)» / Виктория Геннадьевна Агибалова.– Воронеж,2018.–183с.–URL: <https://www.dissercat.com/content/m-nogofunktionalnost-razvitiya-selskikh-territorii> (дата обращения 17.07.2024). – Текст: электронный.

8. Буговецкий А.И. Новые вопросы о правовом положении некоммерческих объединений граждан (садоводческих, огороднических и дачных объединений). Вестник РГГУ. Серия Экономика.Управление.Право. 2017;(2):105 - 113.

9. Дабылтаева Н.Е., Турарова А.М. РАЗВИТИЕ МЕЖОТРАСЛЕВОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В АГРАРНОЙ СФЕРЕ. Проблемы агрорынка. 2019;(3):75 - 82.

© Горбовский И.Е., 2024

УДК 32

Трещев Д.А., аспирант
Среднерусский институт управления – филиал РАНХиГС
г. Орел, Россия

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПУБЛИЧНОЙ ВЛАСТИ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ТЕРРИТОРИИ «СИРИУС»

Аннотация.

В рамках статьи рассматривается опыт и особенности организации деятельности двух органов власти федеральной территории «Сириус» – Совета и Администрации, которые

составляют систему публичной власти указанной политико - территориальной единицы. Отмечается, что во многих политико - правовых аспектах структура организации публичной власти «Сириуса» имеет общие черты с аналогичной системой в муниципальных образованиях Российской Федерации.

Ключевые слова:

федеральные территории, публичная власть, федеральная территория «Сириус», местное самоуправление, Устав федеральной территории

С 2020 г., когда в Конституцию Российской Федерации были внесены соответствующие поправки, в России предусмотрено создание новых политико - территориальных единиц – федеральных территорий, которые существенно разнообразили федеративное устройство государства. Общемировой признанной особенностью федеральных территорий является то, что они не относятся к субъектам федерации, а находятся под прямым контролем и управлением федерального руководства (главы государства, правительства или отдельных федеральных органов власти) и представляет собой неотъемлемую часть самого государства в целом, имея при этом собственное правовое регулирование и определенный политический статус.

На сегодняшний день в России имеется одна федеральная территория – ФТ «Сириус», образованная в границах одноименного поселка городского типа. Создание и функционирование «Сириуса» основывается на соответствующем федеральном законе «О федеральной территории «Сириус», где отмечается, что в систему органов публичной власти ФТ «Сириус» входят:

- 1) Совет ФТ «Сириус» – представительный орган власти;
- 2) Администрация ФТ «Сириус» как исполнительно - распорядительный орган власти;
- 3) другие органы публичной власти федеральной территории, которые создаются в соответствии с законодательством.

Особенности организации публичной власти «Сириуса» можно как раз проследить на примере местного Совета. С одной стороны, Устав федеральной территории обозначает, что в рамках «Сириуса» осуществляется местное самоуправление [3]. Данный тезис подчеркивает, что граждане федеральной территории должны иметь возможность участвовать и влиять на формирование представительного органа власти территории.

Одновременно с этим, особое политико - правовое положение федеральной территории ставит принципиальным следующее условие: раз «Сириус» находится в прямом подчинении федеральному центру, то и интересы федерального правительства также должны быть отражены в распределении мест в Совете.

Все вышесказанное объясняет то, как происходит назначение членов Совета: половина (9 человек) избираются гражданами федеральной территории «Сириус», 6 членов назначаются федеральным центром – 3 от Президента и 3 от Правительства. Примечательно, что один член Совета назначается губернатором Краснодарского края, частью которого ранее был поселок Сириус.

Глава Администрации федеральной территории также занимает место в Совете по своей должности. В этом аспекте статус главы Администрации ФТ «Сириус» тоже выделяется в сравнении с аналогичной должностью в муниципальных образованиях России. Дело в том, что «в рамках действующего законодательства глава муниципального образования,

возглавляя местную администрацию, не может быть членом представительного органа власти» [1, с. 1609]. В рамках же федеральной территории глава Администрации является членом представительного органа – Совета, при этом он не избирается народом и не назначается федеральной властью или главой региона как другие члены Совета. Однако, глава Администрации не может одновременно занимать главный пост Совета: для этого существует отдельная должность Председателя.

Сама Администрация ФТ «Сириус» имеет в своей структуре непосредственно главу Администрации, его помощников и заместителей, аппарат Администрации и различные департаменты. В рамках своих полномочий Администрация занимается разработкой проекта бюджета федеральной территории; управляет имуществом ФТ «Сириус»; создает ведомственные организации и осуществляет их финансовое обеспечение и т.д.

Таким образом, на организацию публичной власти федеральной территории «Сириус» оказывает влияние тот факт, что «Сириус» по сути «напоминает муниципальное образование с особым статусом» [2, с. 55]. Данное политико - правовое положение ФТ «Сириус» позволяет федеральной власти осуществлять свой прямой контроль над этой территориальной единицей и в то же время дает возможность гражданам принимать участие в управлении территорией. Однако, двойственная сущность правового статуса «Сириуса» может приводить к определенным трудностям, что говорит о необходимости дальнейшего совершенствования организации публичной власти в рамках федеральной территории.

Список использованной литературы:

1. Копылова К.А. Федеральные территории - феномен в российском конституционном праве // Эволюция российского права: Материалы XIX Международной научной конференции молодых ученых и студентов (Екатеринбург, 29–30 апреля 2021 г.) / Уральский государственный юридический университет. – Екатеринбург: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный юридический университет», 2021. С. 1607 - 1611.
2. Стариков С.С. Особенности организации исполнительной власти федеральной территории "Сириус" // Вестник Поволжского института управления. 2022. Т. 22, № 1. С. 53 - 59.
3. Устав федеральной территории «Сириус» [Электронный ресурс]. –Режим доступа: <https://nextcloud.sirius-ft.ru/index.php/s/wbrAPaEkc55yM2W> – (дата обращения: 01.10.2024)
4. Федеральный закон от 22.12.2020 № 437 - ФЗ (ред. от 15.05.2024) «О федеральной территории «Сириус» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_371784/ – (дата обращения: 01.10.2024)

© Трещев Д.А., 2024

СОДЕРЖАНИЕ

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Yermolova I.A., Lyushnenko A.A.
CONNECTION OF MATHEMATICS WITH OTHER DISCIPLINES 5

Маламуд Э.Б., Коржова Е.А.
«ПРАКТИКО - ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАЧИ
В КУРСЕ МАТЕМАТИКИ В СПО» 7

Семенов Р. А.
ПРИМЕНЕНИЕ 3D - ПЕЧАТИ В ПРОМЫШЛЕННОСТИ 9

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Соколова О.А., Царькова М.С., Блохин Ю.И.
КАТАЛИТИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ НА ОСНОВЕ ФОСФАТОВ ЖЕЛЕЗА
И МЕДИ В РЕАКЦИИ ОКИСЛЕНИЯ МЕТАНА 13

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Арифиллин Е.З., Саврасов Н.А., Сенцова А.С.
ОБОСНОВАНИЕ РАСЧЕТА СИЛ И СРЕДСТВ ПО ЛИКВИДАЦИИ
ПОЖАРООПАСНЫХ СИТУАЦИЙ МЕБЕЛЬНОГО ПРОИЗВОДСТВА 17

Гончаренко Е.Д.
АЛГОРИТМЫ АВТОМАТИЧЕСКОЙ ГЕНЕРАЦИИ 3D - МОДЕЛЕЙ
ПО ФОТОГРАФИЯМ 19

Гончаренко Е.Д.
ИНТЕГРАЦИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА
В СОВРЕМЕННЫХ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ПРОЦЕССАХ 21

Давыдов Д. А.
СИНЕРГИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ МЕТОДОВ
И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ:
ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ 23

Зарипов С.С.
РАЗРАБОТКА И ВНЕДРЕНИЕ УМНЫХ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ
ДЛЯ НЕФТЕГАЗОВЫХ ОБЪЕКТОВ 27

Крипак М.Н., Кияшко Л.А., Рубинас М.А.
АВТОМАТИЗАЦИЯ УПРАВЛЕНИЯ
ЛОГИСТИЧЕСКИМИ ПРОЦЕССАМИ,
ВНЕДРЕНИЕ CRM-СИСТЕМЫ В ТРАНСПОРТНЫЕ КОМПАНИИ 30

Мелков А.А., Зиннатуллин Р. Ф., Хафизов А. Г., Халилов Э. М.
УВЕЛИЧЕНИЕ МОЩНОСТИ ДВИГАТЕЛЯ
ВНУТРЕННЕГО СГОРАНИЯ ЗА СЧЕТ ВПРЫСКА ВОДЫ 35

Цуканов Д. Ю. ТАБЛИЦЫ ИМПОРТА И ЭКСПОРТА В ИСПОЛНИМЫХ ФАЙЛАХ MICROSOFT WINDOWS	38
--	----

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

Босая И.И., Головкин Н.В. СОЦИАЛЬНО - ЭКОНОМИЧЕСКИЕ КЛАСТЕРЫ КАК ОСНОВА ЭФФЕКТИВНОГО ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ РЕГИОНА	44
---	----

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

Иванова А.И. ПРОБЛЕМЫ И ОСОБЕННОСТИ ФЕДЕРАЛИЗМА В СССР	47
---	----

Изотов И. А., Чигрин М. В. СЫЗРАНСКИЙ ПРИСЯЖНЫЙ ПОВЕРЕННЫЙ Н. К. ВОВК - РОСОХО: СУДЕБНЫЙ ЗАЩИТНИК, ОБЩЕСТВЕННЫЙ ДЕЯТЕЛЬ, ПОЛИТИК	52
--	----

Реут Е. В. ПАЦИФИЗМ МЕННОНИТОВ ВО ВРЕМЕНА РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ	56
--	----

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Ахмедова М. А. МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО В НАУЧНО - ТЕХНИЧЕСКОЙ СФЕРЕ КАК ОСНОВА УСКОРЕННОЙ ИНДУСТРИАЛИЗАЦИИ ЭКОНОМИКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН	60
--	----

Боробов В.Н. ВЛИЯНИЕ КОММЕРЧЕСКИХ БАНКОВ НА РАЗВИТИЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ	64
---	----

Ван Янь, Антипина О.В. ПРОБЛЕМЫ НАЛОГОВОГО СТИМУЛИРОВАНИЯ ИННОВАЦИЙ НА РЕГИОНАЛЬНОМ УРОВНЕ В РФ	69
---	----

Владимирова Н.С. ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ УЧЕТА ОТРАСЛЕВОЙ СПЕЦИФИКИ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ КОМАНДЫ ПРОЕКТА НА ПРИМЕРЕ ТЭК	74
--	----

Лукашова А. А., Марченко А. В. ЭФФЕКТИВНОЕ БЮДЖЕТИРОВАНИЕ: ПРОСТЫЕ ШАГИ К УСПЕШНОМУ ФИНАНСОВОМУ ПЛАНИРОВАНИЮ НА ПРЕДПРИЯТИИ	77
--	----

Маркова Н. Н. ЭФФЕКТИВНОСТЬ УПРОЩЕННЫХ ФОРМ ОТЧЕТНОСТИ МАЛЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ В КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ	82
--	----

Никишин А. Ф.
РАЗВИТИЕ ДИСТАНЦИОННОЙ ТОРГОВЛИ
В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ 84

Пепеляева Д. А.
РОЛЬ БЮДЖЕТИРОВАНИЯ
В ПОВЫШЕНИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ ПРЕДПРИЯТИЯ 87

Попов А. В.
CONDITIONAL CAPM 89

Ходжибаева М. А., Абдурахимов Д. А.
ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ТЕРРИТОРИАЛЬНЫХ
ПОТРЕБИТЕЛЬСКИХ РЫНКОВ
И ЕГО МЕХАНИЗМ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ 91

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Букреева О.В.
ФРЕЙМОВОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ КОНЦЕПТА
«ENERGIE VERTE» («ЗЕЛЁНАЯ ЭНЕРГИЯ»)
В СОВРЕМЕННОМ ФРАНЦУЗСКОМ ЯЗЫКЕ 98

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Валиев Б.Д.
ПРОБЛЕМЫ ПРЕДУПРЖДЕНИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЙ
В СФЕРЕ НЕЗАКОННОГО ОБОРОТА НАРКОТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ,
ПСИХОТРОПНЫХ ВЕЩЕСТВ ИЛИ ИХ АНАЛОГОВ 103

Васильева И.Л.
УБИЙСТВО КАК УГОЛОВНО - ПРАВОВОЙ ИНСТИТУТ 105

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Байтилеуова Г. М.
ГОТОВНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЕЙ
ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ
К ФОРМИРОВАНИЮ ОСНОВ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ
У ДЕТЕЙ 109

Бауэр Е. Я., Мукаева М. В.
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ГАРДЕНОТЕРАПИЯ
В ПРОЦЕССЕ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОВЗ 111

Бельчикова Ю.С., Новикова Е.А., Томаровская Е.Ю.
АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ К УСЛОВИЯМ ДОУ 113

Болотова А.В., Решетняк К.В.
К ВОПРОСУ АКТУАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ ПРЕПОДАВАНИЯ
ФИЗИКИ И МАТЕМАТИКИ В ПОО 114

Величко Д.Ю. ЗАДАЧИ С ПРАКТИЧЕСКОЙ ОСНОВОЙ КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКО - ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА ПО МАТЕМАТИКЕ	116
Вихрова Е.А., Кардашова А.А., Колмыкова О.В., Темерева Н.П. ОРГАНИЗАЦИЯ НЕПОСРЕДСТВЕННОЙ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ	118
Володина Т.А. ОСОБЕННОСТИ КОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ С УЧАЩИМИСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В АСПЕКТЕ ВОСПИТАНИЯ КУЛЬТУРЫ САМОПОЗНАНИЯ	120
Демедюк Г.С., Кринберг Е. П., Филимонова М.Н. РОЛЬ КРАЕВЕДЧЕСКОГО ПРИНЦИПА В ФОРМИРОВАНИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА	122
Золотова А.О. ФОРМИРОВАНИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	126
Коротких В. И., Часовникова И. В. ИНТЕГРИРОВАННЫЙ ПОДХОД К ВОСПИТАНИЮ ПАТРИОТИЗМА И ЛЮБВИ К РОДНОМУ КРАЮ	129
Кузубова А.А. Тьюторское сопровождение инклюзивного обучения детей с особыми возможностями здоровья в школе	131
Лазарева Л.И. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ МНОГОМЕРНОСТЬ ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	133
Макарова В.А., Андреева Е.В., Титова Л.В. «ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КИНЕЗИОЛОГИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ КАК СПОСОБ РАЗВИТИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ И ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»	136
Мухаметшина О.В. КОММУНИКАТИВНЫЕ КАЧЕСТВА ПЕДАГОГА КАК ВАЖНЕЙШАЯ ОСНОВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	139
Патока Т. Н., Чуева Т.И. ЗАЛОГ УСПЕШНОГО БУДУЩЕГО - ОТ ИНТЕРЕСОВ РЕБЁНКА К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ ПУТИ	141

Сергеев А. Н., Дорохин Ю. С., Гречишкина Е. А.
ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ
БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ТЕХНОЛОГИИ
К ПРАКТИЧЕСКОМУ ПРИМЕНЕНИЮ ЗНАНИЙ
В ОБЛАСТИ ОХРАНЫ ТРУДА
И ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ 143

Фролова Н.Н., Адонина Е.А., Костина Е.Л.
ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ
К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» 145

Шишкин Г. А., Клименко К. Н., Рогозин И. В.
ФОРМИРОВАНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ МОДЕЛЕЙ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ 147

Щербинина И.П., Савицкая М.С., Суркова Л.В.
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ И МЛАДШИЕ ДОШКОЛЬНИКИ 150

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

Солдатенко А. А., Гуменюк Л. Н., Бобрик Ю. В.
НОВЫЕ ТЕРАПЕВТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ
В КОРРЕКЦИИ АСТЕНИЧЕСКОГО СИНДРОМА
ПОСЛЕ ПЕРЕНЕСЕННОЙ ИНФЕКЦИИ COVID – 19 153

ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Григорьева С.О.
ПРОГРАММА ПРИКЛАДНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ:
АНАЛИЗ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ
КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ТРАНСФЕРА
ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
БИОФАРМАЦЕВТИЧЕСКОГО ПРОИЗВОДСТВА 157

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Булгакова ОА., Картамышева И.С.
БУЛЛИНГ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ 163

Русских Н.А., Фомина Л.А., Цымбалова Е.А.
СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ
КОНФЛИКТОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ
У СТУДЕНТОВ - ПСИХОЛОГОВ РАЗНОГО ВОЗРАСТА 165

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Шпак О. Н.
СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА В ШКОЛЕ - ИНТЕРНАТЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ 171

ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Горбовский И. Е. УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА В МУНИЦИПАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ	174
Трещев Д.А. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПУБЛИЧНОЙ ВЛАСТИ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ТЕРРИТОРИИ «СИРИУС»	178

**Международные и
Всероссийские научно-
практические
конференции**

По итогам конференции авторам предоставляется бесплатно в электронном виде:

- сборник статей научной конференции,
- индивидуальный сертификат участника,
- благодарность научному руководителю (при наличии).

Сборнику присваиваются индексы УДК, ББК и ISBN. В приложении к сборнику будут размещены приказ о проведении конференции и акт с результатами ее проведения.

Сборник будет размещен в открытом доступе в разделе "[Архив конференций](#)" (в течение 3 дней) и в научной библиотеке eLibrary.ru (в течение 15 дней) по договору 242-02/2014К от 7 февраля 2014г.

Стоимость публикации 100 руб. за 1 страницу.
Минимальный объем-3 страницы

С графиком актуальных конференций Вы можете ознакомиться на сайте <https://aeterna-ufa.ru/akt-conf>

**Междисциплинарный
международный
научный журнал
«Инновационная наука»**

ISSN 2410-6070 (print)

Свидетельство о
регистрации
СМИ – ПИ №ФС77-61597

Журнал представлен в Ulrich's Periodicals Directory.
Все статьи индексируются системой Google Scholar.
Размещение в "КиберЛенинке" по договору №32505-01
Размещение в Научной библиотеке eLibrary.ru по договору №103-02/2015

Периодичность: 2 раза в месяц.
Прием материалов до 3 и 18 числа каждого месяца
Формат: Печатный журнал формата А4

Стоимость публикации – 120 руб. за страницу
Минимальный объем статьи – 3 страницы

Размещение электронной версии журнала: в течение 5 рабочих дней
Рассылка авторских экземпляров: в течение 7 рабочих дней

Подробная информация о журнале <https://aeterna-ufa.ru/events/in>

Размещение в Научной библиотеке eLibrary.ru по договору №103-02/2015

**Междисциплинарный
научный электронный
журнал «Академическая
публицистика»**

ISSN 2541-8076 (electron)

Периодичность: 2 раза в месяц.
Прием материалов до 8 и 23 числа каждого месяца
Формат: Электронный научный журнал

Стоимость публикации – 100 руб. за страницу
Минимальный объем статьи – 3 страницы

Размещение электронной версии на сайте: в течение 5 рабочих дней

Подробная информация о журнале <https://aeterna-ufa.ru/events/ap>

Научное издательство

Мы оказываем издательские услуги по публикации: авторских и коллективных монографий, учебных и научно-методических пособий, методических указаний, сборников статей, материалов и тезисов научных, технических и научно-практических конференций.

Издательские услуги включают в себя полный цикл полиграфического производства, который начинается с предварительного расчета оптимального варианта стоимости тиража и заканчивается доставкой готового тиража.

Научное издание

**СОВРЕМЕННЫЕ НАУЧНЫЕ ПРОБЛЕМЫ
И ИХ РЕШЕНИЕ:
АНАЛИЗ, МОДЕЛИРОВАНИЕ
И ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРИМЕНЕНИЕ**

**Сборник статей
Международной научно-практической конференции
20 октября 2024 г.**

В авторской редакции
Издательство не несет ответственности за опубликованные материалы.
Все материалы отображают персональную позицию авторов.
Мнение Издательства может не совпадать с мнением авторов

Подписано в печать 22.10.2024 г. Формат 60x90/16.
Печать: цифровая. Гарнитура: Times New Roman
Усл. печ. л. 11,00. Тираж 500. Заказ 2225.



Отпечатано в редакционно-издательском отделе
НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКОГО ЦЕНТРА «АЭТЕРНА»

450076, г. Уфа, ул. Пушкина 120

<https://aeterna-ufa.ru>

info@aeterna-ufa.ru

+7 (347) 266 60 68