



**ФОРМИРОВАНИЕ И ЭВОЛЮЦИЯ
НОВОЙ ПАРАДИГМЫ
ИННОВАЦИОННОЙ НАУКИ
В УСЛОВИЯХ
СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА**

**Сборник статей
Международной научно-практической конференции
25 ноября 2024 г.**

АЭТЕРНА
УФА
2024

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5
ISBN 978-5-00249-120-9 ч.1
ISBN 978-5-00249-122-3
Ф 796

Формирование и эволюция новой парадигмы инновационной науки в условиях современного общества: сборник статей Международной научно-практической конференции (25 ноября 2024 г., г. Воронеж). В 2 ч. Ч. 1 / - Уфа: Аэтерна, 2024. – 142 с.

Настоящий сборник составлен по итогам Международной научно-практической конференции «Формирование и эволюция новой парадигмы инновационной науки в условиях современного общества», состоявшейся 25 ноября 2024 г. в г. Воронеж. В сборнике статей рассматриваются современные вопросы науки, образования и практики применения результатов научных исследований.

Все материалы сгруппированы по разделам, соответствующим номенклатуре научных специальностей.

Сборник предназначен для широкого круга читателей, интересующихся научными исследованиями и разработками, научных и педагогических работников, преподавателей, докторантов, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной и педагогической работе и учебной деятельности.

Все статьи проходят экспертную оценку. **Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей.** Статьи представлены в авторской редакции. Ответственность за точность цитат, имен, названий и иных сведений, а так же за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

При использовании опубликованных материалов в контексте других документов или их перепечатке ссылка на сборник статей научно-практической конференции обязательна.

Полнотекстовая электронная версия сборника размещена в свободном доступе на сайте <https://aeterna-ufa.ru/arh-conf>

Сборник статей поэтапно размещён в научной электронной библиотеке elibrary.ru по договору № 242 - 02 / 2014К от 7 февраля 2014 г.

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5
ISBN 978-5-00249-120-9 ч.1
ISBN 978-5-00249-122-3
Ф 796

© ООО «АЭТЕРНА», 2024
© Коллектив авторов, 2024

Ответственный редактор:
Сукиасян Асатур Альбертович, к.э.н.

В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят:

Абидова Гулмира Шухратовна, д.т.н.
Авазов Сардоржон Эркин угли, д.с. - х.н.
Агафонов Юрий Алексеевич, д.м.н.
Алейникова Елена Владимировна, д.гос.упр.
Алиев Закир Гусейн оглы, д.филагр.н.
Бабаян Анжела Владиславовна, д.пед.н.
Баишева Зиля Вагизовна, д.фил.н.
Байгузина Лиоза Закиевна, к.э.н.
Булатова Айсылу Ильдаровна, к.соц.н.
Бурак Леонид Чеславович, к.т.н., PhD
Ванесян Ашот Саркисович, д.м.н.
Васильев Федор Петрович, д.ю.н., член РАЮН
Вельчинская Елена Васильевна, д.фарм.н.
Виневская Анна Вячеславовна, к.пед.н.
Габрус Андрей Александрович, к.э.н.
Галимова Гузалия Абкадрович, к.э.н.
Гетманская Елена Валентиновна, д.пед.н.
Гимранова Гузель Хамидуллоевна, к.э.н.
Григорьев Михаил Федосеевич, к.с. - х.н.
Грузинская Екатерина Игоревна, к.ю.н.
Гулиев Игбал Адилевич, к.э.н.
Датий Алексей Васильевич, д.м.н.
Долгов Дмитрий Иванович, к.э.н.
Дусматов Абдурахим Дусматович, к. т. н.
Ежкова Нина Сергеевна, д.пед.н.,
Екшикеев Тагер Кадырович, к.э.н.
Епхиева Марина Константиновна, к.пед.н.
Ефременко Евгений Сергеевич, к.м.н.
Закиров Мунавир Закиевич, к.т.н.
Зарипов Хусан Баходирович, PhD.
Иванова Нионила Ивановна, д.с. - х.н.
Калужина Светлана Анатольевна, д.х.н.
Канарейкин Александр Иванович, к.т.н.
Касимова Дилара Фаритовна, к.э.н.
Киракосян Сусана Арсеновна, к.ю.н.
Киркимбаева Жумагуль Слямбековна, д.вет.н.
Кленина Елена Анатольевна, к.филос.н.
Клещина Марина Геннадьевна, к.э.н.,
Козлов Юрий Павлович, д.б.н.,
Кондрашихин Андрей Борисович, д.э.н.

Конопацкова Ольга Михайловна, д.м.н.
Куликова Татьяна Ивановна, к.псих.н.
Курбанаева Лилия Хамматовна, к.э.н.
Курманова Лилия Рашидовна, д.э.н.
Ларионов Максим Викторович, д.б.н.
Мальшккина Елена Владимировна, к.и.н.
Маркова Надежда Григорьевна, д.пед.н.
Мещерякова Алла Брониславовна, к.э.н.
Мухамедеева Зинфира Фанисовна, к.соц.н.
Мухамедова Гулчехра Рихсибаевна, к.пед.н.
Набиев Тухтамурод Сахобович, д.т.н.
Нурдавлятова Эльвира Фанизовна, к.э.н.
Песков Аркадий Евгеньевич, к.полит.н.
Половения Сергей Иванович, к.т.н.
Пономарева Лариса Николаевна, к.э.н.
Почивалов Александр Владимирович, д.м.н.
Прошин Иван Александрович, д.т.н.
Саттарова Рано Кадыровна, к.биол.н.,
Сафина Зиля Забировна, к.э.н.
Симонович Надежда Николаевна, к.псих.н.
Симонович Николай Евгеньевич, д.псих.н.
Сирик Марина Сергеевна, к.ю.н.
Смирнов Павел Геннадьевич, к.пед.н.
Старцев Андрей Васильевич, д.т.н.
Танаева Замфира Рафисовна, д.пед.н.
Терзиев Венелин Кръстев, д.э.н., член РАЕ
Трифоновна Елена Николаевна, к.э.н.
Умаров Бехзод Тургунпулатович, д.т.н.
Хайров Расим Золимхон угли, к.пед.н.
Хамзаев Иномжон Хамзаевич, к. т. н.
Хасанов Сайдинаби Сайдивалиевич, д.с. - х.н.
Чернышев Андрей Валентинович, д.э.н.
Чиладзе Георгий Бидзиневич, д.э.н., д.ю.н.
Шилкина Елена Леонидовна, д.соц.н.
Шкирмонтов Александр Прокопьевич, д.т.н.
Шляхов Станислав Михайлович, д.физ. - мат.н.
Шошин Сергей Владимирович, к.ю.н.
Юсупов Рахимьян Галимьянович, д.и.н.
Яковишина Татьяна Федоровна, д.т.н.
Янгиров Азат Вазирович, д.э.н.
Яруллин Рауль Рафаэлович, д.э.н., член РАЕ



Золотарев А.В.

курсант 2 курса ВУНЦ ВВС «ВВА»,
г. Воронеж, РФ

Научный руководитель: Минакова Т.А.,

Кандидат химических наук, ВУНЦ ВВС «ВВА»
г. Воронеж, РФ

РАСЧЕТ ТЕПЛОТЫ ВЗРЫВА НЕКОТОРЫХ ВЗРЫВЧАТЫХ ВЕЩЕСТВ

Аннотация

Приведены результаты расчета теплового эффекта взрыва, теплоты взрыва и тротилового эквивалента некоторых взрывчатых веществ (аммиачной селитры, гексогена, тетрила, тротила, тэна) на основе закона Гесса.

Ключевые слова

Взрывчатые вещества, тепловой эффект, закон Гесса, теплота взрыва, тротильный эквивалент.

Zolotarev A.V.

2nd - year cadet of the MESC AF «AFA»,
Voronezh, Russia

Scientific supervisor: Minakova T.A.,

PhD in Chemical Sciences, MESC AF «AFA»
Voronezh, Russia

CALCULATION OF THE HEAT OF EXPLOSION OF SOME EXPLOSIVES

Annotation

The results of calculating the enthalpy of explosion, the heat of explosion and TNT equivalent of some explosives (ammonium nitrate, RDX, tetryl, TNT, PETN) based on Hess's law are presented.

Keywords

Explosives, enthalpy of reaction, Hess's law, heat of explosion, TNT equivalent.

С химической точки зрения взрыв представляет собой самораспространяющаяся экзотермическую реакцию, сопровождающуюся образованием сильно нагретых газообразных продуктов, которые расширяясь производят разрушительную работу взрыва.

При этом для взрыва характерны три основных показателя:

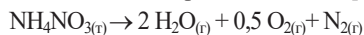
1. Экзотермический характер процесса.
2. Высокая скорость распространения реакции.
3. Образование газообразных продуктов.

Экзотермичность процесса является первым необходимым условием, без которого невозможно возникновение и проявление взрыва. За счет тепловой энергии реакции происходит разогрев газообразных продуктов до температуры в несколько тысяч градусов, их сильное сжатие в объеме взрывчатого вещества (ВВ) и последующее активное

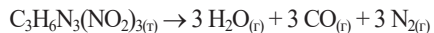
расширение [1]. Количество тепла, которое выделяется при взрыве 1 килограмма ВВ, называется теплотой взрыва. Расчет мощности ВВ обычно основывается на определении количества выделяемой ими энергии при взрыве. Для этого используются различные методы, включая экспериментальные измерения и теоретические расчеты. Эксперименты проводятся в контролируемых условиях, где измеряется количество выделенной энергии при подрыве определенного количества ВВ, которое помещают в специальное устройство и инициируют взрыв. Далее измеряются такие параметры, как давление, температура, скорость распространения ударной волны и другие физические величины. На основе полученных данных рассчитывается общая энергия взрыва. Для нахождения тротилового эквивалента исследуемого ВВ достаточно измерить импульс при взрыве сферического заряда этого ВВ массой 1 кг на расстоянии 1 м от центра заряда. Приблизительно мощность ВВ можно рассчитать, используя закон Гесса, согласно которому тепловой эффект реакции зависит лишь от начального и конечного состоянием системы и не зависит от пути реакции (процесса). Для расчета необходимо знать химическое уравнение взрывчатого превращения, а также значения стандартных энтальпий образования продуктов взрыва и ВВ. Полученное значение сравнивается с теплотой реакции взрывчатого превращения тринитротолуола (тротила), который является эталоном для оценки мощности ВВ. Чем выше теплота взрыва, тем более мощным будет разрушение, вызванное данным веществом [2].

Цель работы – рассчитать теплоту взрыва некоторых взрывчатых веществ на основе закона Гесса.

В настоящей работе рассмотрены реакции взрыва аммиачной селитры, гексогена, тетрила, тротила и тэна, протекающих по соответствующим уравнениям, составленным на основе метода кислородного баланса [3]:



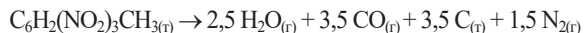
аммиачная селитра



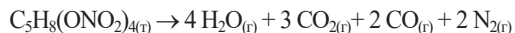
гексоген



тетрил



тротил



тэн

Согласно следствию из закона Гесса, тепловой эффект взрыва ($\Delta H^\circ_{\text{взрыва}}$) определяется как разность между стандартной энтальпией образования продуктов взрыва и стандартной энтальпией образования ВВ с учетом стехиометрических коэффициентов:

$$\Delta H^\circ_{\text{взрыва}} = \sum \nu_i \Delta H^\circ_{\text{обр.прод.взрыва}} - \sum \nu_j \Delta H^\circ_{\text{обр.ВВ.}}, \quad (1)$$

где ν_i и ν_j – стехиометрические коэффициенты.

При этом стандартной энтальпией образования вещества ($\Delta H^\circ_{\text{обр}}$) называется энтальпия химической реакции образования 1 моль вещества из простых веществ, взятых в стандартных состояниях при стандартных условиях [3].

Использованные в расчетах значения стандартной энтальпией образования веществ приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Стандартные энтальпии образования ВВ и продуктов взрыва при $p = \text{const}$

Взрывчатое вещество	$\Delta H^{\circ}_{\text{обр}}$, кДж / моль	Продукты взрыва	$\Delta H^{\circ}_{\text{обр}}$, кДж / моль
Аммиачная селитра $\text{NH}_4\text{NO}_3(\text{т})$	- 366,2 [1]	$\text{CO}(\text{т})$	- 110,5 [6]
Гексоген $\text{C}_3\text{H}_6\text{N}_3(\text{NO}_2)_3(\text{т})$	71,6 [1]		
Тетрил $\text{C}_6\text{H}_2(\text{NO}_2)_3\text{N}(\text{NO}_2)\text{CH}_3(\text{т})$	33,6 [1]	$\text{CO}_2(\text{т})$	- 393,5 [6]
Тротил $\text{C}_6\text{H}_2(\text{NO}_2)_3\text{CH}_3(\text{т})$	- 63,2 [5]		
Тэн $\text{C}_5\text{H}_8(\text{ONO}_2)_4(\text{т})$	- 532,1 [1]	$\text{H}_2\text{O}(\text{т})$	- 241,8 [6]

Источник: разработано автором

На первом этапе были рассчитаны тепловые эффекты реакций взрыва аммиачной селитры, гексогена, тетрила, тротила и тэна по уравнению (1) и данным таблицы 1.

Затем тепловые эффекты были пересчитаны в теплоту взрыва по формуле:

$$Q_{\text{взрыва}} = (\Delta H^{\circ}_{\text{взрыва}} \cdot 1000) / M_{\text{ВВ}}, \quad (2)$$

где $M_{\text{ВВ}}$ – молярная масса ВВ (таблица 2).

Полученные значения теплового эффекта ($\Delta H^{\circ}_{\text{взрыва}}$) и теплоты взрыва ($Q_{\text{взрыва}}$) аммиачной селитры, гексогена, тетрила, тротила и тэна приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Рассчитанные значения теплового эффекта и теплоты взрыва некоторых ВВ

Взрывчатое вещество	$M_{\text{ВВ}}$, г / моль	$\Delta H^{\circ}_{\text{взрыва}}$, кДж	$Q_{\text{взрыва}}$, кДж / кг	$E_{\text{св}}$	$E_{\text{св}}$ [1]
Аммиачная селитра $\text{NH}_4\text{NO}_3(\text{т})$	80,04	- 117,40	1466,8	0,35	0,34
Гексоген $\text{C}_3\text{H}_6\text{N}_3(\text{NO}_2)_3(\text{т})$	222,12	- 1128,50	5080,6	1,22	1,30
Тетрил $\text{C}_6\text{H}_2(\text{NO}_2)_3\text{N}(\text{NO}_2)\text{CH}_3(\text{т})$	287,15	- 1245,85	4 338,7	1,05	1,15
Тротил $\text{C}_6\text{H}_2(\text{NO}_2)_3\text{CH}_3(\text{т})$	227,13	- 943,80	4 152,2	1,00	1,00
Тэн $\text{C}_5\text{H}_8(\text{ONO}_2)_4(\text{т})$	316,25	- 1861,80	5887,1	1,42	1,39

Источник: разработано автором

Согласно расчетам, взрыв – экзотермическая реакция ($\Delta H^{\circ}_{\text{взрыва}} < 0$). Теплота взрыва изученных ВВ изменяется от 1,5 до 5,9 МДж / кг.

Затем были вычислены значения тротилового эквивалента $E_{\text{св}}$ по формуле:

$$E_{\text{св}} = Q_{\text{взрыва ВВ}} / Q_{\text{взрыва тротила}} \quad (3)$$

Согласно полученным данным (таблица 2) в ряду аммиачная селитра → тротил → тетрил → гексоген → тэн значение $E_{\text{св}}$ возрастает, что хорошо соотносится со справочными

величинами тротилового эквивалента [1] (таблица 2). Наблюдаемые различия связаны с тем, что приведенные выше реакции взрыва аммиачной селитры, гексогена, тетрила, тротила и тэна являются приближенными, поскольку при высоких температурах между продуктами взрыва протекают вторичные реакции. Они существенно изменяют состав продуктов взрыва. Для повышения точности расчетов существуют специальные методы, учитывающие вторичные реакции. Однако представленный в работе приближенный метод расчета на основе закона Гесса дает вполне удовлетворительные результаты.

Список использованной литературы:

1. Андреев В.В., Гуськов А.В., Милевский К.Е. Эксплозивные вещества, Новосибирск: Изд - во НГТУ, 2018. 342 с.
2. Бабкин М.Ю., Боровик С.И. Теория горения и взрыва, Челябинск: Изд - во ЮУрГУ, 2012. 62 с.
3. Калякин С. А. Теория детонации и химия взрывчатых веществ. Донецк: Изд - во ДОННТУ, 2023. 114 с.
4. Эткинс П., де Паула Дж. Физическая химия. Равновесная термодинамика, М.: Мир, 2007. 494 с.
5. Голубев В.К. Скорость детонации тринитротолуола в эксперименте и термохимическом расчете // Электронный периодический научный журнал Sci - article.ru. 2023. №115. URL: <https://sci-article.ru/stat.php?i=1679943458> (дата обращения: 29.10.2024).
6. Глинка Н. Л. Задачи и упражнения по общей химии. М.: Изд - во Юрайт, 2016. 236 с.

© Золотарев А.В., 2024

УДК 504.06

Мулюкова Р.Ф.

Магистр 1 курса

Институт химических технологий и инжиниринга
ФГБОУ ВО УГНТУ в г.Стерлитамаке, РФ

Яушева И.Р.

Магистр 1 курса

Институт химических технологий и инжиниринга
ФГБОУ ВО УГНТУ в г.Стерлитамаке, РФ

Научный руководитель: Касьянова Л.З.

Кандидат химических наук, доцент

Институт химических технологий и инжиниринга
ФГБОУ ВО УГНТУ в г.Стерлитамаке, РФ

ПРОБЛЕМА СТОЧНЫХ ВОД В ПРОИЗВОДСТВЕ ЖЕЛЕЗООКСИДНЫХ ПИГМЕНТОВ И ПУТИ ЕЁ РЕШЕНИЯ

Аннотация

Данная статья направлена на исследование проблем, связанных со сточными водами в производстве железooксидных пигментов, а также на поиск эффективных путей их решения. Рассмотрим существующие вызовы, с которыми сталкиваются предприятия, и

предложим ряд мер, которые могут быть внедрены для обеспечения экологической безопасности и устойчивого развития этой важной отрасли.

Ключевые слова

Сточные воды, железооксидные пигменты, химическая промышленность, экологическая безопасность.

Производство железооксидных пигментов представляет собой одну из ключевых отраслей химической промышленности, которая находит широкое применение в различных сферах, включая производство красок, покрытий, строительных материалов, резины и пластмасс. В связи с растущим спросом на такие материалы, объемы их производства продолжают увеличиваться, что, в свою очередь, приводит к возникновению новых экологических вызовов.

Одним из наиболее серьезных последствий производственной деятельности является образование сточных вод, содержащих разнообразные загрязняющие вещества. Поскольку многие предприятия используют устаревшие технологии и недостаточно эффективные системы очистки, значительная часть сточных вод сбрасывается в водоемы без должной предварительной обработки. Это приводит к ухудшению состояния водных ресурсов, загрязнению почвы и негативному влиянию на флору и фауну.

Наиболее простым решением данной проблемы будет являться повторное использование сточных вод в других технологиях, например, при производстве катализаторов используют щелочные растворы, таким образом есть возможность доведения сточных вод по уровню pH к регламентированным характеристикам производства катализаторов.

При отсутствии производств, заинтересованных в щелочных растворах, необходимо внедрение комплексных и многоуровневых решений.

Современные технологии очистки сточных вод играют критическую роль в снижении загрязнения окружающей среды. К ним относятся:

1. Физико - химические методы: Эти методы включают коагуляцию, флокуляцию, осаждение и фильтрацию. Они позволяют эффективно удалять твердые частицы, тяжелые металлы и другие загрязняющие вещества из сточных вод.

2. Биологические процессы: Биологические методы очистки основаны на использовании микроорганизмов для разложения органических веществ.

3. Мембранные технологии: Мембранные процессы, такие как обратный осмос и ультрафильтрация, обеспечивают высокую степень очистки сточных вод.

Каждый из методов имеет свои специфические преимущества и ограничения, что делает их выбор зависимым от конкретных условий и требований.

Таким образом, физико - химические методы очистки сточных вод представляют собой важный инструмент в борьбе с загрязнением, способствуя сохранению природных ресурсов и улучшению качества жизни. Их дальнейшее развитие и оптимизация будут способствовать созданию устойчивых систем управления водными ресурсами, обеспечивая защиту экосистем и здоровье населения. В условиях глобальных вызовов, таких как изменение климата и дефицит пресной воды, эффективные технологии очистки сточных вод становятся неотъемлемой частью стратегии устойчивого развития и управления водными ресурсами.

Список использованной литературы:

1. Касьянова, Л. З. Комплексная технология производства, эксплуатации и утилизации катализаторов дегидрирования / Л. З. Касьянова // В мире научных открытий. – 2010. – № 6 - 1(12). – С. 234 - 235.
2. Каталитические превращения метилбутенов на оксидах железа / А. А. Сайфуллина, Ю. П. Баженов, Л. З. Касьянова [и др.] // Химическая технология. – 2009. – Т. 10, № 5. – С. 278 - 282.
3. Методы переработки отработанных железооксидных катализаторов / Р. Ф. Мулюкова, Я. Р. Янтурина, И. Р. Яушева [и др.] // Естественные и технические науки. – 2023. – № 6(181). – С. 233 - 235.
4. Моисеева Е. Проблемы очистки сточных вод // ГИАБ. 2010. №12.

© Мулюкова Р.Ф., Яушева И.Р., 2024

УДК 691.342

Пименов В.С.

студент 4 курса ЧувГУ,
г. Чебоксары, РФ

Яковлева А.Б.

студент 3 курса ЧувГУ,
г. Чебоксары, РФ

Научный руководитель: Насакин О.Е.

доктор хим. наук, профессор, ЧувГУ
г. Чебоксары, РФ

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ОЦЕНКА ЭПОКСИДНЫХ И ФУРАНО - ЭПОКСИДНЫХ СМОЛ

Аннотация

В последние десятилетия возрос интерес к фурановым связующим, позволяющим существенно улучшать свойства компаундов из эпоксидных смол. В данной статье приводится сравнительная оценка эпоксидных и фурано - эпоксидных смол.

Ключевые слова

Эпоксидные смолы, фурановое связующее, модификаторы, активный разбавитель, мономер ФА, ФАМ, ДИФА, фурфуролацетоновые мономеры.

Эпоксидные смолы представляют собой полимерные вещества линейного строения, молекулы которых несут концевые группы со специфичной кислородной связью (эпоксигруппой). Эпоксидные смолы под действием специальных реагентов - отвердителей способны переходить из термопластичного состояния в термореактивное. В результате реакции отверждения образуются твердые, неплавкие и нерастворимые продукты с высокими прочностными свойствами [1].

В неотвержденном состоянии эпоксидные смолы являются термопластичными олигомерами. Неотвержденные эпоксидные смолы не обладают потребительскими

свойствами, а отвержденными без наполнителя используются: в качестве клеев, для устройства защит в виде стяжек, полимеррастворов, замазок и т.д. от действия агрессивных сред; в виде штучных материалов для отделки внутренних и наружных поверхностей гражданских и промышленных зданий; в виде полимербетонов для устройства различных элементов, обладающих устойчивостью к неблагоприятным условиям; а также для ремонта и восстановления конструктивных элементов. Наиболее пригодны в качестве полимерных связующих высоковязкие эпоксидные смолы марок ЭД - 16, ЭД - 20, ЭД - 22 (ГОСТ 10587 - 76). Они сочетают в себе такие ценные свойства как высокая адгезия к различным поверхностям, химическая стойкость, механическая прочность, устойчивость к атмосферным воздействиям и долговечность. Общим недостатком этих смол является низкая технологичность, связанная с рядом факторов:

1. Высокая вязкость, затрудняющая приготовление больших объемов компаунда и требующая подогрева для его разжижения [1];
2. Высокая скорость затвердевания, сопровождаемая значительным выделением тепла, что может отрицательно сказаться на физико - механических свойствах конечного материала [2];
3. Повышенная хрупкость изделий, устранимая за счет введения пластификаторов и модификаторов [1].

Перспективным методом модифицирования эпоксидных олигомеров, позволяющим повысить теплостойкость и химическую стойкость полимеров на их основе, является введение в них недорогих и технологичных материалов природного происхождения – фурановых соединений. При этом получают фурано - эпоксидные смолы, сочетающие в себе свойства, присущие и фурановым, и эпоксидным компонентам. Перспективными фурановыми модификаторами являются фурфуролацетоновые мономеры различных марок.

Введение фурановой составляющей в полимерную матрицу эпоксидной смолы способствует замедлению скорости отверждения, что приводит к распределению теплового эффекта реакции во времени. Как следствие увеличивается количество отверждающего компонента, которое можно включить в состав компаунда. Это важно, так как для отверждения фурано - эпоксидных смол могут быть использованы те же отвердители, что и для эпоксидных. Так, смолы ФАЭД способны отверждаться с помощью алифатических полиаминов, например с помощью ПЭПА, ТЭТА и др. Однако для увеличения степени полимеризации следует увеличить количество отвердителя до 15 - 25 %.

Анализ работ на тему модификации эпоксидных смол фурановыми компонентами свидетельствует о том, что увеличение количества фуранового мономера способствует увеличению предела прочности при изгибе на 75,7 % по сравнению со стандартом – эпоксидной смолой, а предел прочности при разрыве возрастает до 35,4 % [3 - 4]. Оптимальным соотношением эпоксидной и фурановой составляющей считается 70:30 по массе.

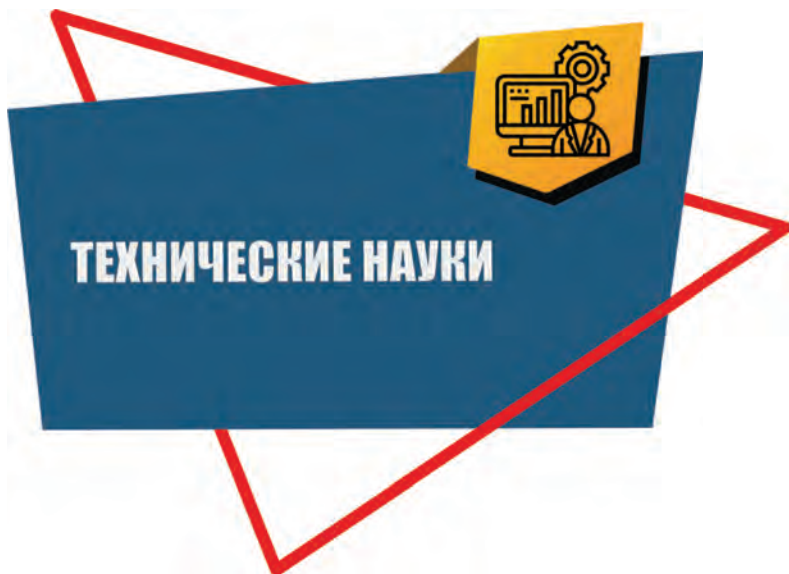
Следует отметить также эффект разбавления. Известно, что вязкость фурановой смолы примерно соответствует вязкости воды, что позволяет существенно снизить вязкость эпоксидной смолы. Это, в свою очередь, положительно сказывается на технологичности материала, поскольку исключает необходимость дополнительного нагрева компаунда для его разжижения [3 - 5].

Исходя из вышеизложенного, можно заключить, что модификация эпоксидных смол фурановыми мономерами представляет отличную промышленную перспективу.

Список использованной литературы:

1. Ли Г., Невилл К. Справочное руководство по эпоксидным смолам / Пер. с англ. — М.: Химия, 1973.
2. Андроничев Д. О., Вавилин А. Н., Морозов М. А., Низин Д. Р., Низина Т. А., Светликова Н. С., Чернов А. Н. Анализ экзотермичности процесса отверждения эпоксидных композитов в зависимости от степени наполнения и фракционного состава микрокальцита [Электронный ресурс] // Огарев - online. – 2017. – №11. – Режим доступа: <https://journal.mrsu.ru/arts/analiz-ekzotermichnosti-processa-otverzheniya-epoksidnyh-kompozitov-v-zavisimosti-ot-stepeni-napolneniya-i-frakcionnogo-sostava-mikrocalcita> (дата обращения: 19.11.2024).
3. Маматов Ю.М., Сурова М.С., Абдужабаров Х.С. О механизме отверждения фурано - эпоксидных смол. Пластические массы. 1979. №5. с. 16 - 18.
4. Фурано - эпоксидный композиционный материал / Л. А. Юманова, К. Е. Шемарина, Т. Ю. Шабалкина [и др.] // Актуальные вопросы химической технологии и защиты окружающей среды: Сборник материалов IX Всероссийской конференции, посвященной 55 - летию Чувашского государственного университета имени И.Н. Ульянова, Чебоксары, 01–02 декабря 2022 года. – Чебоксары: Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова, 2022. – С. 304 - 305.
5. Усольцев, Б. Е. Свойства и технология получения полимербетонных композиций на основе фурано - эпоксидных связующих: специальность 05.17.06 "Технология и переработка полимеров и композитов": диссертация на соискание ученой степени кандидата технических наук / Усольцев Борис Ермолаевич. – Москва, 2001. – 326 с.

© Пименов В.С., Яковлева А.Б., 2024



ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО ОЦЕНКЕ СООТВЕТСТВИЯ ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТИ ВЫЧИСЛИТЕЛЬНОЙ СЕТИ ТРЕБОВАНИЯМ ВЫЧИСЛИТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА РЕАЛЬНОГО ВРЕМЕНИ

Аннотация:

В данной статье предлагается один из способов оценки соответствия производительности вычислительной сети требованиям вычислительного процесса реального времени на примере анализа вычислительной сети технологии Fast Ethernet.

Ключевые слова:

Испытательная моделирующая установка, вычислительная сеть, персональная вычислительная машина, локальная вычислительная сеть.

При разработке испытательной моделирующей установки (далее по тексту - ИМУ) техническими средствами которой являлись персональная вычислительная машина (ПЭВМ), объединенные в локальную вычислительную сеть (далее по тексту – ЛВС), одним из основных вопросов является выбор именно ЛВС. В данной статье в качестве возможного претендента на использование в качестве ЛВС КИМУ рассматривается ЛВС технологии Fast Ethernet.

Режим реального времени, в котором функционируют средства полунатурного моделирования, предполагает гарантированное время обслуживания поступающих заявок. Практика разработки и применения средств полунатурного моделирования показала, что время обслуживания кадров $t_{обс}$ определено диапазоном $t_{обс} \in [0,01;5]$ секунд вне зависимости от интенсивности сетевого трафика.

Сохраненный в технологии Fast Ethernet метод случайного доступа к разделяемой среде передачи данных CSMA / CD не предполагает бесконфликтной передачи кадров – меняется лишь интенсивность потока коллизий, а значит, и пропускная способность вычислительной сети. Сети Fast Ethernet, как правило, имеют древовидную структуру (физическая «звезда» при логической общей шине), создаваемую на концентраторах и коммутаторах. При использовании коммутаторов протокол канального уровня Fast Ethernet может работать в полнодуплексном режиме, когда к каждому порту коммутатора подключен по двум отдельным каналам (R_x и T_x) один узел сети. В этом случае доменом коллизий будет участок сети, состоящий из передатчика порта коммутатора, приемника порта коммутатора, передатчика сетевого адаптера узла сети, приемника сетевого адаптера узла сети и двух витых пар, соединяющих приемники с передатчиками. Коллизия возникает, когда передатчики порта коммутатора и сетевого адаптера начинают одновременную передачу кадров. Вероятность коллизии в таком сегменте много меньше, чем в физической общей

шине классического Ethernet, но не нулевая. В полнодуплексном режиме одновременная передача кадров передатчиками порта коммутатора и сетевого адаптера узла сети *коллизией не считается и не обрабатывается*. Фактически, при работе в полнодуплексном режиме метод случайного доступа CSMA / CD не используется. Основным требованием реализации такого режима работы в сети Fast Ethernet является безусловная поддержка *каждым* узлом сети и *коммутатором* полнодуплексного режима работы. Эскизным проектированием определена величина потребной пропускной способности ЛВС в 50 Мбит / с. Если реальная пропускная способность сети окажется ниже этого значения, то рост интенсивности потока необслуженных кадров может привести к срыву процесса моделирования.

Измерения параметров сетевого трафика предполагается провести с помощью анализатора протоколов Network Instruments Observer 9.1, устанавливаемого на ПЭВМ, не входящую в состав вычислительного комплекса. Запись кадров сетевого трафика анализатором протоколов осуществляется без выдачи в исследуемую сеть потока собственных кадров. Данный режим работы сетевого адаптера ПЭВМ управляется драйвером анализатора протоколов и не вносит искажений в исследуемый вычислительный процесс.

Исследование вычислительной сети предусматривает выполнение следующих работ:

- измерение утилизации среды передачи данных. Утилизация канала связи сети – это процент времени, в течение которого канал связи передает сигналы, или иначе – доля пропускной способности канала связи, занимаемой кадрами, коллизиями и помехами. Параметр "утилизация канала связи" характеризует величину загруженности сети;
- измерение реальной пропускной способности вычислительной сети при проведении полунатурного эксперимента с максимальной загрузкой моделирующей установки (максимальная нагрузка создается поэтапным запуском имитационных моделей в составе группировки тактического соединения (далее по тексту - ТС) ПВО под управлением моделируемого командного пункта (далее по тексту - КП), оснащенного комплексом средств автоматизации (далее по тексту - КСА);
- определение зависимости времени реакции специализированного программного обеспечения от утилизации разделяемой среды передачи данных;
- измерение числа коллизий и ошибок передачи кадров на канальном уровне;
- измерение доли широковещательного и группового трафика в общем сетевом трафике;
- нахождение доли коротких кадров и выявление пар MAC - адресов модулей, программы которых ведут обмен короткими кадрами;
- определение факта повторных передач кадров на транспортном уровне сети, то есть факта перегрузки модулей ВК, коммутатора и других устройств.

В процессе проведения измерений и по результатам анализа накапливаемой информации о характере поведения сетевого трафика вычислительной сети Fast Ethernet оцениваются следующие показатели:

- степень утилизации (загруженности) среды передачи данных;
- реальная пропускная способность сети, выраженная в кадрах / с и бит / с;
- время реакции сети на пользовательский ввод и обмен данными между узлами сети;

- распределение транспортируемых кадров Ethernet по длине поля данных L_0 , доля коротких кадров в общем потоке;
- доля широковещательного трафика;
- количество коллизий за время наблюдения и интенсивность коллизий;
- количество кадров с ошибкой контрольной суммы CRC.

ПЭВМ с установленным анализатором протоколов может быть подключена к портам коммутатора двумя способами. При первом способе анализатор подключается к специальному порту (порту мониторинга или «зеркальному» порту) коммутатора, если таковой имеется, и на него по очереди направляется трафик со всех интересующих портов коммутатора. Если в коммутаторе специальный порт отсутствует, то анализатор следует подключать к портам интересующих вычислительных узлов сети в максимальной близости к наиболее подозрительным узлам или серверу. Иногда это может потребовать использования дополнительного концентратора. Данный способ предпочтительнее первого. Исключение составляет случай, когда один из портов коммутатора работает в полнодуплексном режиме. Если это так, то порт предварительно необходимо перевести в полудуплексный режим.

Проведение измерений трафика вычислительной сети Fast Ethernet осуществляется в следующей последовательности:

- вычислительный комплекс включен в работу, подготовлена комплексная модель в составе группировки ТС ПВО;
- произведен запуск комплексной модели, осуществлена проверка ее работоспособности;
- произведен переход в режим «Начало работы» и активация имитационных моделей средств группировки;
- включен режим наполнения буфера анализатора протоколов захваченными кадрами.

По результатам измерений предстоит ответить на ряд вопросов:

- удовлетворяет ли пропускная способность сети интенсивности входных и выходных потоков данных, поступающих от внешних абонентов и генерируемых вычислительными модулями комплекса;
- соответствует ли реальная пропускная способность вычислительной сети Fast Ethernet требуемому значению этого параметра;
- соответствует ли время нахождения кадра в сети t_c условиям обработки входящего потока кадров при максимальной нагрузке. В распределенном вычислительном комплексе реального времени весьма жесткие требования предъявляются к цикличности обработки поступающей от внешних абонентов информации и выработке имитационными моделями ответных кодограмм, то есть к величине времени генерации, доставки и обработки битовых потоков;
- обеспечивает ли технология Fast Ethernet, не обладающая механизмами установления приоритета ни для приложений, ни для рабочих станций, передачу трафика приложений реального времени;
- каков процент потерь кадров, и как влияет эта величина на устойчивость решения задач моделирования при проведении полунатурного эксперимента (далее по тексту -

ПНЭ), достаточна ли надежность доставки данных между компонентами распределенной системы;

- какие модули ВК являются источниками наибольшего числа коллизий;
- насколько неравномерен, то есть неизохронен поток данных – трафик в сети, не располагающей никакими механизмами регулирования величины задержки передачи, является асинхронным. В сети, где есть возможность ограничить этот параметр сверху, трафик может считаться синхронным и, наконец, в сети, где величина задержки передачи постоянна – трафик изохронен.

Если по результатам исследования сети Fast Ethernet явных дефектов не обнаружено – значения указанных параметров находятся в допустимых пределах, основные показатели производительности приближенно совпадают с данными эскизного проектирования вычислительной сети, запас по утилизации разделяемых сетевых ресурсов обеспечивает перспективное масштабирование вычислительной сети, – делается вывод о целесообразности использования ЛВС Fast Ethernet в качестве ЛВС КИМУ.

Предложенный способ оценки соответствия производительности вычислительной сети требованиям вычислительного процесса реального времени может быть применен и при анализе использования в качестве ЛВС КИМУ ЛВС других технологий.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Андреев А.В., Теоретические основы надежности технических систем / учебное пособие / А.В. Андреев, В. В. Яковлев, Т.Ю. Короткая. – СПб.: Издательство Политехнического университета, 2018. – 164 с.

© Бахмутов Д.В., Шахов И.В., Пастернак А.Д., 2024

УДК 681.3.068

Бахмутов Д.В.
г. Знаменск

ПРИМЕНЕНИЕ КОМБИНИРОВАННОГО МЕТОДА ОТОЖДЕСТВЛЕНИЯ ТРАСС ПРИ ОБРАБОТКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ПОЛУНАТУРНЫХ ЭКСПЕРИМЕНТОВ

Аннотация:

Предлагается исключить из алгоритма отождествления трасс последовательные этапы точечного и трассового отождествления, заменив их комбинированным одновременным анализом и по точкам и по динамически изменяющим длительность участкам трасс.

Ключевые слова: имитационное моделирование, испытательная моделирующая установка.

Обработка результатов полунатурных экспериментов решает много различных задач, среди которых одной из основных является расчет показателей качества обработки радиолокационной информации (РЛИ) испытываемого образца автоматизированной

системы управления (АСУ). Это влечет за собой необходимость автоматизированной подготовки исходных данных, составной частью которой является отождествление РЛИ.

При полунатурных испытаниях моделируемая воздушная обстановка становится все более сложной, позволяющей по максимуму загрузить современный опытный образец. Количество одновременно моделируемых целей возросло до многих сотен, значительная их часть выполняет различные маневры. Соответственно, усложняется и алгоритм установления взаимно однозначного соответствия между трассами, выдаваемыми образцом АСУ, и трассами, генерируемыми моделью полета испытательной моделирующей установки (ИМУ).

Под отождествлением понимается постановка в соответствие каждой j -ой эталонной трассе (эталону) ИМУ i -ой трассы, зарегистрированной с выхода АСУ. Эталонными трассами являются трассы, зарегистрированные на выходе модели полета. Математически задача отождествления сводится к выполнению решающих правил неравенства:

$$d_k(x_i, \dots, x_j, \tau_{ij}, m_{ij}, h_{ij}) < L_k(\mathcal{E}_{il}, \mathcal{E}_i^{mp}, K), \quad (1)$$

где $x_i(x_j)$ – сообщения трассы (эталона);

$\tau_{ij}, m_{ij}, h_{ij}$ – точностные характеристики;

\mathcal{E}_{il} – пространственный строб сообщения;

\mathcal{E}_i^{mp} – пространственный строб трассы;

K – числовые стробы.

В процессе решения этой задачи, в качестве основных составляющих, можно выделить этапы точечного и трассового отождествления. В целом, они представляют собой детерминированный дискретный алгоритм, основанный на мере близости.

На этапе точечного отождествления проверяется неравенство:

$$d_k^{(n)}(S_{ih}, S_{jh}) < L_k^{(n)}(S_{ih}), \quad (2)$$

Выполнение условий неравенства устанавливает решение о соответствии S_{ih} сообщения трассы S_{jh} сообщению эталона по критерию наибольшего правдоподобия.

Операция точечного отождествления осуществляет отбор эталонов, попавших в строб:

$$\mathcal{E}_{ih} > \Delta R_{ij} = \sqrt{(x_{ih} - x_{jh})^2 + (y_{ih} - y_{jh})^2}, \quad (3)$$

где $x_{ih}, x_{jh}, y_{ih}, y_{jh}$ – координаты сообщений i -ой трассы и j -ого эталона;

ΔR_{ij} – ошибка измерения дальности.

В результате, для дальнейшего анализа мы получаем следующие данные:

N_i – количество сообщений по i -ой трассе;

K_i – количество эталонов, отождествленных с i -ой трассой;

N_j – количество сообщений j -го эталона, отождествленных с i -ой трассой;

$m_{ij} = \sum_{i=1}^{i=N_i} \frac{\Delta R_{ij}}{N_j}$ – среднее отклонение ошибки измерения дальности i -ой трассы и j

-го эталона [1].

Кроме того, для повышения достоверности, анализируется соответствие между трассой и эталоном по высоте, признакам (маневр, помехи, состав ит. д.), а также проверяется выполнимость условий длительности и непрерывности трасс.

На этапе трассового отождествления анализируются результаты точечного отождествления. Определяются реальные, дублирующие (с большим, чем у реальных m_{ij} , или позже завязанные) и ложные (не отождествленные ни с одним эталоном) трассы. При необходимости осуществляется, непротиворечащее условиям длительности и непрерывности, разбиение трасс на более мелкие для более полного накрытия ими эталонов, то есть, в итоге, для повышения качества отождествления.

Опыт испытаний показал, что такой подход позволяет отождествлять до 90 % РЛИ, зарегистрированной с выхода образца в ходе полунатурного эксперимента средней сложности. При моделировании сложной воздушной обстановки, предусматривающей маневры воздушного объекта (ВО), их взаимодействие, имитацию помех, пуск ракет и т. п., происходит нарастание систематических и случайных ошибок, что приводит к разрывам, сдвигам и размножению трасс на выходе АСУ. Особенно заметное искажение выходной информации наблюдается при проверке АСУ на предельных режимах работы. Показатель отождествляемости информации в этих случаях может снижаться до 60 %. Производимое вычленение искаженной информации из общего объема, используемого для последующего отождествления, то есть дефектация РЛИ, качественно картину не изменяет. Используемый в течение длительного времени алгоритм отождествления РЛИ во многом себя исчерпал. В его основе лежит принцип анализа «временного среза» воздушной обстановки на время поступления очередной точки какой-либо трассы ВО. То есть каждое сообщение о точке трассы с выхода испытываемой АСУ сравнивается с соответствующими точками всех эталонных ВО, выдаваемых моделью налета на данный момент времени. Сравнение осуществляется таким образом, что в результате мы получаем фиксированный набор эталонных трасс, наиболее близко расположенных к данной реальной трассе.

Кроме достаточно трудоемких логических задач, алгоритм предполагает запоминание значительного объема информации по уже просмотренным точкам всех трасс для обработки последующих точек соответствующих трасс. С усложнением алгоритма объем запоминаемой предыстории, как правило, возрастает качественно, т. е. по числу параметров. Наибольшая сложность заключается в решении многомерной задачи, своевременного замещения для каждой трассы предыдущего лучшего эталона на новый, лучший на данном этапе эталон, удовлетворяющий критерию наибольшего правдоподобия.

Все это потребовало принципиально изменить подход к алгоритму. В частности, к центральной его части – точечному и трассовому отождествлению. Учитывая наличие развитого аппарата работы с реляционными базами данных, предлагается проводить анализ не по «временному срезу» воздушной обстановки, а применить комбинированный метод анализа и по точкам и по участкам трасс (всей трассе) одновременно. По сути, в своеобразном цилиндре, высота которого определяется длительностью трассы (участка трассы), а срез в каждой точке трассы – конкретными значениями координатной и признаковой информации с наложенными на них пространственными и числовыми строками. Высота цилиндра (длительность трассы) динамически меняется в зависимости от результатов анализа элементов трассы.

Каждый эталон проходит 5 этапов отбора:

– попадание в цилиндр отождествления по всей длине трассы ВО или ее части, удовлетворяющей условиям существования трассы. Отобранный таким образом эталон называется конкурентом, т. е. имеющим потенциальную возможность заменить ранее выбранный эталон в качестве пары для отождествляемой трассы;

– выборка участков, где одновременно существуют эталон и конкурент;

– сравнение по критерию наибольшего правдоподобия эталона и конкурента на общем участке и выбор лучшего;

– проверка остатков эталона и конкурента вне общих участков на выполнение условия существования;

– конкурент автоматически переводится в разряд отобранного эталона, если на данном участке такой эталон еще не был отобран.

Подобный путь отбора проходят все эталоны по каждой трассе. В результате создается массив элементов данных, описывающих связи номеров эталон - трасса. Структура элемента данных имеет вид:

$$\{N_{эм}, N_{тр}, t_{нач}, t_{кон}, m\}, (4)$$

где $N_{эм}, N_{тр}$ – номера эталона и трассы;

$t_{нач}, t_{кон}$ – время начала и конца участка трассы попавшего в строб отождествления эталона;

m – среднее расстояние между эталоном и трассой на отождествленном участке.

По каждому эталону будет заполнено столько таких структур, сколько трасс, или их участков попадет в строб отождествления, выставленный вокруг этого эталона.

Дальнейшая работа заключается в анализе информации, содержащейся в массиве данных связей номеров эталон - трасса, и принятии решения по окончательному отождествлению трасс.

В результате мы получаем таблицу отождествления, ключевым параметром которой является номер эталона и для него указывается, какие трассы, и на какое время с ним отождествились.

Предлагаемый метод реализации точечного и трассового отождествления позволяет привязать трассовую информацию с выхода АСУ к эталонным трассам модели налета ИМУ без необходимости промежуточного запоминания информации. Проблема оптимальной замены для очередной трассы вычисленного на предыдущем этапе лучшего эталона на новый эталон, ставший лучшим при дальнейших расчетах, исчезает, т. к. такая замена заложена в основе предлагаемого метода. В условиях сложной воздушной обстановки проведение отождествления комбинированным методом, т. е. одновременно по точкам и динамически изменяющимся по длительности участкам трасс, позволяет получить выборку связанной по номерам эталонов информации, достаточную для проведения дальнейших вычислений показателей качества обработки РЛИ образцом АСУ.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Теория вероятностей [Текст]: учеб. пособие для студентов физико - математических специальностей / Е.С. Вентцель. - М.: Государственное издательство физико - математической литературы, 1962. - 336 с. - 11000 экз.

© Бахмутов Д.В., 2024

РАЗРАБОТКА ЭКСПЕРТНЫХ СИСТЕМ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЛОГИЧЕСКОГО ПРОГРАММИРОВАНИЯ

Аннотация

Статья посвящена применению логического программирования, в частности языка Prolog, для разработки экспертных систем. Рассмотрены основные принципы построения экспертных систем, роль базы знаний и механизма вывода. Особое внимание уделено преимуществам Prolog. Приведены примеры применения Prolog в области медицинской диагностики.

Ключевые слова

Экспертные системы, логическое программирование, Prolog, база знаний, императивные языки

Экспертная система (ЭС) может рассматриваться как интеллектуальная система, обладающая экспертными знаниями в некоторой прикладной области и дающая рекомендации на их основе. Область ЭС возникла в середине 1960 - х годов как успешная реализация технологии искусственного интеллекта. Цель ЭС – быть доступной для сопровождения специалистом, без потребности в компетенции в области программирования [1].

Правильный выбор парадигмы программирования может снизить объемы затрат на разработку [2]. С момента создания первых ЭС логическое программирование использовалось как главный инструмент их реализации. Однако его применение в современной промышленной разработке вызывает сомнения из - за сложности масштабирования и поддержки в крупных проектах по сравнению с императивными и объектно - ориентированными парадигмами, доминирующими сегодня. Целью данной работы является анализ актуальности использования логического программирования разработке ЭС, а также его сравнение с другими парадигмами.

Ядром ЭС являются компоненты базы знаний и механизма вывода [3]. База знаний экспертной системы представляет совокупность фактов и правил «если - то», описывающих предметную область. Механизм вывода, в свою очередь, применяет эти правила к данным, выполняя логические рассуждения и формируя необходимые результаты. Построение ЭС на логическом языке, таком как Prolog, упрощается, так как этот язык предоставляет необходимый инструментал для реализации концепций, которые лежат в ее основе.

Правила в Prolog представляют собой логические конструкции вида «если – то» и носят декларативный характер, что позволяет легко представить знания ЭС, а природа этих правил делает возможным реализацию логического вывода [4].

Для ЭС полезно иметь функционал, позволяющий оценивать альтернативные пути и решения, чтобы найти наиболее точный ответ. При реализации системы с помощью Prolog, этот пробел восполняется встроенным в язык механизмом бэктрекинга (поиска с возвратом), который выполняется, когда текущая итерация не приносит результатов. Например, правило на языке Prolog может выглядеть следующим образом: `Rule(X, Y) :- condition1(X), condition2(Y)`. Правило «Rule» является условным утверждением и будет выполнено только в том случае, если оба условия «`condition1(X)`» и «`condition2(Y)`» истинны. Пример правила гипотезы в медицинской ЭС приведен в листинге 1 [5].

Листинг 1. Правило относительно заболевания

```
disease(Patient, Disease): -  
    symptom(Patient, Symptom1),  
    symptom(Patient, Symptom2),  
    symptom(Patient, Symptom3).
```

При получении программой подтверждения наличия симптома, она продолжает проверять на совпадение другие проявления данного заболевания. В случае же отсутствия данного признака, программа переходит к проверке следующей болезни.

К основным недостаткам Prolog можно отнести сложность понимания процесса выполнения программы, написанной на нем, связанную с некоторой «скрытностью» деталей управляющего механизма [6]. В императивных языках программирования реализация прозрачна: программист сам контролирует последовательность операций, что делает отладку и оптимизацию программы проще и понятнее. Однако, несмотря на преимущества, такие языки требуют от человека обладание компетенциями в программировании для реализации и дальнейшего сопровождения ЭС, что противоречит ее главной цели. В данном случае логическое программирование может предоставить более удобный способ описания и изменения логики программы, так как вместо указания пошаговой инструкции специалист может задавать правила и условия, делая работу схожей с человеческими рассуждениями. Это позволяет сосредоточиться на задачах предметной области, а не на технических аспектах.

В современном мире Пролог продолжает активно использоваться в академических целях и в некоторых специализированных областях. Из-за ряда вышеперечисленных преимуществ этот язык предоставляет более прямую и удобную модель работы по сравнению с императивными языками. Он предоставляет мощные средства для разработки логических правил и гипотез и работы с ними, такие как встроенные механизмы поиска и отката, что сохраняет его актуальность и делает хорошим выбором для разработки экспертных систем.

Список использованной литературы:

1. Das S., Sanyal M., Rano R., Choudhury R. An Expert System for Screening and Prognosis of Diseases: An Instance of Healthcare Management // Asia - Pac. J. Manag. Technol. – 2023. – Vol. 03, no. 04. – P. 56–68. – doi: 10.46977 / apjmt.2023.v03i04.006.

2. Lorenz F., Günther M. Expert Systems with Logic#. A Novel Modeling Framework for Logic Programming in an Object - Oriented Context of C#. // ArXiv. – 2022. – doi: 10.48550 / arXiv.2205.07985.

3. Kerdprasop N., Intharachatom K., Kerdprasop K. Prototyping an Expert System Shell with the Logic - Based Approach // International Journal of Smart Home. – 2013. – Vol. 7. – P. 161–174.

4. Clark K.L., McCabe F.G. PROLOG: a language for implementing expert system // Machine Intelligence. – 1982. – Vol. 10. – P. 455–475.

5. Jimmy S., Dinesh G., Abhinav B. Medical expert systems for diagnosis of various diseases // Int. J. of Computer Applications. – 2014. – Vol. 93.

6. Сеченов М., Щеглов С. Языки программирования в экспертных системах // Известия Южного федерального университета. Технические науки. – 1997. – Т. 6. – С. 92–99.

© Бочкарева А.А., Гришин М.М., 2024

УДК 621.311

Волошина К.Н.

Магистрант 2 - го года обучения
Факультета энергетики Кубанского ГАУ
г. Краснодар, РФ

СМАРТ - ЭНЕРГЕТИКА: КАК ЦИФРОВИЗАЦИЯ ВЛИЯЕТ НА УПРАВЛЕНИЕ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИМИ СИСТЕМАМИ

Аннотация

В статье рассматривается влияние цифровизации на управление энергетическими системами в контексте смарт - энергетики. Описываются ключевые компоненты этой концепции, включая умные сети, умные счетчики и интеграцию возобновляемых источников энергии. Анализируются возможности, которые цифровизация предоставляет для мониторинга, автоматизации процессов и повышения эффективности энергоснабжения. В заключение рассматриваются вызовы, с которыми сталкивается смарт - энергетика, включая вопросы кибербезопасности и необходимость инфраструктурных инвестиций, а также перспективы дальнейшего развития данной области.

Ключевые слова:

Смарт - энергетика, умные сети, цифровизация, умные счетчики, автоматизация процессов.

Смарт - энергетика — это концепция, которая объединяет традиционные методы производства и распределения энергии с современными технологиями, такими как интернет вещей (IoT), большие данные, искусственный интеллект (AI) и облачные вычисления. Цифровизация энергетических систем открывает новые горизонты для повышения эффективности, надежности и устойчивости энергоснабжения. В данной статье

мы рассмотрим, как цифровизация влияет на управление энергетическими системами и какие преимущества она приносит.

Смарт - энергетика включает в себя использование цифровых технологий для управления производством, распределением и потреблением энергии. Основные компоненты смарт - энергетики:

- Умные сети (Smart Grids): интеллектуальные электросети, которые используют цифровые технологии для мониторинга и управления потоками электроэнергии.
- Умные счетчики: устройства, которые позволяют отслеживать потребление энергии в реальном времени и передавать данные поставщикам.
- Возобновляемые источники энергии: системы, которые интегрируют солнечные, ветровые и другие возобновляемые источники в общую энергосистему.

Цифровизация позволяет собирать данные в реальном времени о состоянии энергетических систем. Умные датчики и IoT - устройства обеспечивают непрерывный мониторинг параметров, таких как напряжение, частота и потребление энергии. Эти данные анализируются с помощью алгоритмов машинного обучения, что позволяет выявлять аномалии, прогнозировать спрос и оптимизировать распределение ресурсов.

Системы управления на основе AI могут автоматически регулировать потоки энергии в зависимости от текущего спроса и предложения. Это уменьшает вероятность перегрузок и отключений, а также способствует более эффективному использованию ресурсов. Например, автоматизированные системы могут управлять зарядкой электромобилей в часы низкого спроса, что способствует снижению нагрузки на сеть.

Смарт - энергетика способствует повышению надежности энергоснабжения. Системы мониторинга могут быстро реагировать на сбои, а автоматизированные процессы позволяют оперативно переключать потоки энергии для минимизации последствий аварий.

Цифровизация позволяет потребителям активнее участвовать в управлении своим энергопотреблением. Умные счетчики предоставляют информацию о потреблении в реальном времени, что помогает пользователям оптимизировать свои расходы и использовать энергию более рационально.

Несмотря на все преимущества, цифровизация энергетических систем сталкивается с рядом вызовов:

- Кибербезопасность: увеличение числа подключенных устройств создает новые риски в области безопасности данных.
- Инфраструктурные инвестиции: необходимость модернизации существующих сетей требует значительных финансовых вложений.
- Регуляторные барьеры: необходимость адаптации законодательства к новым технологиям может замедлить внедрение смарт - энергетики.

Смарт - энергетика представляет собой важный шаг к созданию устойчивой и эффективной системы энергоснабжения. Цифровизация открывает новые возможности для управления энергетическими ресурсами, повышая их эффективность и надежность. Несмотря на существующие вызовы, внедрение смарт - технологий в энергетику продолжает развиваться, что в конечном итоге приведет к более устойчивому будущему для всех участников энергетического рынка.

Список использованной литературы:

1. Оськин С. В. Электротехнологии в сельском хозяйстве: учебник для студентов вузов / С. В. Оськин. – Краснодар: КубГАУ, 2016. – 501 с.
2. Автоматизация технологических процессов: учеб. пособие / С.А. Николаенко, Д.С. Цокур, Д.П. Харченко, А.П. Волошин – Краснодар: Изд - во ООО «КРОН», 2016. – 218 с.
3. Николаенко С.А. Принцип работы программируемых логических контроллеров в сельхозпредприятиях / С. А. Николаенко, Д. П. Харченко, А. П. Волошин [и др.] // Сельский механизатор. – 2018. – № 11. – С. 30 - 31.

© Волошина К.Н., 2024

УДК 621.45

Гальцев Ю.М.

преподаватель ВУНЦ ВВС,
г. Воронеж, РФ

АНАЛИЗ ПОСТУПЛЕНИЯ И РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ТОПЛИВОВОЗДУШНОЙ СМЕСИ В ЦИЛИНДРЫ ДВИГАТЕЛЯ ПРИ СМЕСЕОБРАЗОВАНИИ

Введение.

Проанализированы варианты смесеобразования на бензиновых двигателях способом впрыскивания топлива, использования карбюратора и газозвоздушной смеси.

Ключевые слова:

впрыск, смесь, форсунка, давление, избыток, дозирование.

На автомобильных бензиновых двигателях с воспламенением от искры наибольшее распространение получил способ впрыскивания топлива, которому способствует внедрение микропроцессорных систем управления двигателей. Способ получения смеси за счет впрыскивания топлива в зону впускных клапанов или непосредственно в цилиндры двигателя имеет ряд преимуществ:

- возможность получения большей равномерности распределения смеси по цилиндрам;
- улучшение наполнения вследствие уменьшения аэродинамического сопротивления и обеспечения необходимой закономерности подачи топлива.

Процесс смесеобразования при использовании бензина включает две стадии — дозирование и испарение которые объединены в один процесс. Стадия испарения топлива продолжается непосредственно в цилиндре при сжатии.

Для получения топливозвоздушной смеси топливо преобразуется в парообразное состояние и его пары смешиваются с необходимым количеством воздуха. Испарение топлива в карбюраторе начинается сразу после истечения его из распылителя и продолжается в движущемся потоке воздуха.

При пуске двигателя в условиях низких температур в смесительной камере карбюратора и во впускном трубопроводе успевает испариться только незначительная часть легких фракций. Основная часть топлива, состоящая из тяжелых фракций, оседает на холодных

стенках впускного трубопровода в виде топливной пленки за счет конденсации паров испарившейся части топлива при соприкосновении ее с холодными стенками трубопровода. Интенсивность образования пленки зависит от низкотемпературных свойств топлива.

Бензин представляет собой сложную смесь различных углеводородов, которые переходят в парообразное состояние в определенной последовательности начиная с низкокипящих фракций углеводородов, а испарение высококипящих, находящихся в виде топливной пленки, происходит очень медленно. Испарение топлива имеет место в течение всего процесса карбюрации и обязательно сопровождается поглощением энергии.

Такой характер испарения обуславливает необходимость применения при пуске холодного двигателя топлива с повышенным содержанием легких фракций и высоким давлением насыщенных паров.

Полнота и эффективность сгорания топливовоздушной смеси зависит от точности дозирования топлива, качества его распиливания, перемешивания с воздухом и интенсивности испарения. Топливо-воздушная смесь может воспламениться и гореть только в определенных соотношениях ее состава. При пуске холодного двигателя карбюратор не обеспечивает точное ее дозирование. С понижением температуры пуска гораздо больше топливной пленки образуется в цилиндрах двигателя. Для повышения содержания паров в смеси требуется увеличение подачи топлива. Чем тяжелее фракционный состав топлива, ниже температура и меньше частота вращения коленчатого вала, тем большее количество топлива должно вводиться в смесительную камеру карбюратора при пуске.

Обогащения смеси уменьшает продолжительность пуска. Для наилучших условий воспламенения смеси в первый период пуска карбюратор должен обеспечивать ее состав с расчетным коэффициентом избытка воздуха a в пределах $0,05 - 0,07$.

При коэффициенте $a > 0,07$ продолжительность пуска возрастает вследствие недостаточности топлива в парообразном состоянии (испаряется только часть топлива, поступающего во впускной трубопровод). При $a < 0,05$ возрастает жидкостная часть составляющей смеси, попадание которой на электроды зажигательных свечей приводит к прекращению искрообразования. Внешним признаком переобогащения смеси является отсутствие вспышек воспламенения.

Впрыскивание топлива обеспечивает высокую стабильность получения смеси в качественном и количественном отношении независимо от n коленчатого вала двигателя: процесс дозирования осуществляется в определенной последовательности подачи топлива достигается высокая равномерность распределения смеси по цилиндрам. Такое дисперсное распиливание топлива с помощью форсунки способствует лучшему его перемешиванию с воздухом и последующему испарению. Сокращение времени испарения топлива вне цилиндра (из-за близкого расположения форсунок к впускным отверстиям) предполагает правильный выбор формы камеры, чтобы обеспечить достаточную турбулентность смеси в процессе сжатия при малой частоте прокручивания коленчатого вала двигателя.

В первый период пуска двигателя величина a должна быть больше, чем при дозировании топлива с помощью карбюратора, но меньше, чем для газовойоздушной смеси, приготавливаемой на основе газового топлива.

Отличительная особенность приготовления газозвоздушной смеси состоит в том, что газ и воздух находятся в одном состоянии, что исключает наличие пленки и не требует организации испарения газа, однако предполагает повышенные требования к процессу его дозирования и смешения с воздухом. Как показали исследования, для обеспечения надежного пуска газового двигателя требуется обеспечить α равный 0,5 - 0,55 при использовании сжиженного пропан - бутанового газа, а при использовании сжатого природного газа (метана) 0,7 - 0,75. Приводимая величина α не является абсолютной и зависит от фракционного состава газового топлива, который в условиях реальной эксплуатации может быть различным.

Список используемой литературы:

1. Пехальский, Анатолий Петрович. ПЗ1 Устройство, техническое обслуживание и ремонт автомобилей: учебник / А.П. Пехальский, А.Ю. Измайлов, А.С. Амиров, И.А. Пехальский. — Москва: КНОРУС, 2024. - 320 с.
2. А.П. Паньчев, А.П. Пупышев, А.И. Шкаленко, Д.В. Шатунов, А.Д. Обухов Инжекторные системы питания бензинового двигателя: основы конструкции и диагностика. Екатеринбург 2013 - 41 с.
3. Системы впрыска топлива BOSCH, / Сост. В.А. Деревянко; Пер. с пол. В. Мицкевич. - М.: Петит, 2000. - 200с.

© Гальцев Ю.М., 2024

УДК 612.821:615.47:616.12 - 008

Гучук В.В.

канд. техн. наук, ст. научн. сотр. ИПУ РАН,
г. Москва, РФ

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ УПРЕЖДАЮЩЕЙ КРИТЕРИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ В СИСТЕМАХ УПРАВЛЕНИЯ СЛОЖНЫМИ ОБЪЕКТАМИ

Аннотация

Анализируются вопросы практического использования технологии упреждающей критериальной адаптации - ситуационно - контекстной перестройки системы мониторинга и управления сложными научно - техническими объектами, осуществляемой по определенным принципам и направленной на обслуживание режима выхода из наиболее вероятного негативного развития управляемого процесса.

Ключевые слова:

Критерий, адаптация, динамические параметры, нештатная ситуация, интерактивный режим, логический анализ.

Одной из важнейших при разработке высоконадежных систем мониторинга и управления сложными научно - техническими объектами является задача предотвращения возникновения нештатных и аварийных ситуаций. Во многих таких объектах время между явным проявлением скатывания процесса управления в сторону нештатного режима и началом неуправляемого развития аварии бывает настолько ничтожно малым, что ситуацию уже невозможно выправить никаким образом [1]. В этих случаях весьма эффективным может оказаться заблаговременная перестройка системы управления, направленная на обслуживание наиболее вероятного развития процесса управления объектом, а именно использование технологии, которую будем называть технологией упреждающей критериальной адаптации (ТУКА).

Упреждающая критериальная адаптация:

- позволяет выстроить адекватную для текущей ситуации систему приоритетов и ранжиров параметров и показателей, что исключает запуск неактуальных алгоритмов, могущих заблокировать на определенное время включение нужного алгоритма (важнейший фактор для работы сложно - технических изделий в условиях жесткого временного лимита);

- настраивает определяющие параметры, например, уровни прерывания, пороги и условия срабатывания алгоритма предотвращения неблагоприятного развития нештатной ситуации, что позволяет осуществить более ранний запуск алгоритма и тем самым кардинально повысить его эффективность;

- одновременно, за счет настройки уровней прерывания, порогов и условий срабатывания алгоритма, порождает и комплементарный эффект – уменьшение вероятности ложного срабатывания алгоритма, что дает возможность более адекватной эксплуатации объекта управления;

- может включать алгоритмы встречного логико - иерархического анализа ситуационно - контекстного состояния управляемого объекта в каждый конкретный момент для принятия осознанных и эффективных действия;

Использование ТУКА - это попытка подойти наиболее подготовлено к возникающим ситуациям в управляемом объекте. Конечно, эта цель ставится во многих разрабатываемых системах мониторинга и управления. Речь идет о более пристальном внимании к этой проблеме и о попытке повысить статус разработки инструментария именно в плане упреждающей стратегии.

Ниже описываются особенности использования упреждающей критериальной адаптации. Работа является развитием ранее предложенных конкретных решений в этом направлении [2].

Эффект от использования упреждающей критериальной адаптации на примере работы алгоритма предотвращения развития нештатной ситуации иллюстрирует рис. 1.

На рисунке:

Z - Зона неуправляемого развития нештатной ситуации;

U_A - Порог срабатывания алгоритма;

T_A - Время отработки алгоритма;

ΔT - Время ожидания отработки других уже запущенных алгоритмов;

U'_A - Скорректированный порог срабатывания алгоритма.

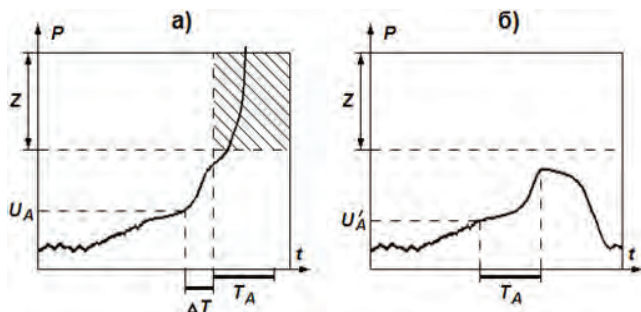


Рис. 1. Работа алгоритма предотвращения развития нештатной ситуации:
 а) без использования ТУКА (реальная авария сложного научно - технического изделия)
 б) с ее использованием (гипотетическая кривая,
 построенная по апостериори найденным признакам скатывания в нештатную ситуацию)

Основная сложность реализации ТУКА состоит в прогнозировании развития управленческой ситуации, и в определении момента перестройки системы управления. Ясно, что необходимо использовать наиболее эффективные алгоритмы прогнозирования [3]. Однако, из - за наличия неопределенностей и неполного представления о свойствах новых научно - технических объектов такая задача бывает весьма затруднительной. Одним из решений в этом плане может быть организация такого анализа, который назовем встречным логико - иерархическим анализом [2]. Пример такого анализа представлен на рисунке 2, на котором используется одновременное двунаправленное иерархическое построение анализа: (I) на верхнем уровне (гипотетическом, округленном) – связь макроявления (например, значение базового, определяющего показателя) с наиболее вероятными причинами с подтверждением на более низком уровне каждого из выбранных вариантов потенциально возможными причинами на основе еще более низкого уровня – происходящими процессами в подсистемах, описанных измеряемыми параметрами и (II) на начальном уровне выделение по измеряемым параметрам не совсем идеальных (штатных) процессов в подсистемах, на более высоком уровне проверка влияния этих процессов на смежные (непосредственно связанные) подсистемы и далее определение возможного участия всего предыдущего в наблюдаемом макроявлении.

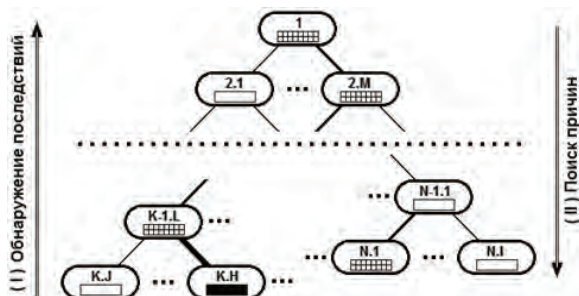


Рис. 2. Пример организации встречного логико - иерархического анализа.

Здесь используется одновременные двунаправленное иерархическое построение анализа: (I) на верхнем уровне (гипотетическом, огрубленном) – связь макроявления (например, значение базового, определяющего показателя) с наиболее вероятными причинами с подтверждением на более низком уровне каждого из выбранных вариантов потенциально возможными причинами на основе еще более низкого уровня – происходящими процессами в подсистемах, описанных измеряемыми параметрами и (II) на начальном уровне выделение по измеряемым параметрам не совсем идеальных (штатных) процессов в подсистемах, на более высоком уровне проверка влияния этих процессов на смежные (непосредственно связанные) подсистемы и далее определение возможного участия всего предыдущего в наблюдаемом макроявлении.

Анализируемая иерархия может быть функциональной (например, по выполняемым функциям с подчиненными связями) или построенной на основе причинно - следственных связей разной степени интегрированности, или композиционно - декомпозиционной с упорядочиванием типа “система – подсистема – блок – субблок...”. При анализе “сверху” осуществляется поиск причины происходящего системного события, а при анализе “снизу” производится попытка обнаружения последствий локальных нарушений. Использование двунаправленного иерархического построения анализа производится в надежде обеспечить более успешную диагностику системы. Если произошла “встреча” анализа “сверху” и анализа “снизу”, т.е. если совпали результаты этих анализов, то получается однозначное решение, и оно достаточно обоснованное. Если “встречи” не произошло, необходим дополнительный содержательный перекрестный анализ. Конечно, представленная структура иерархических взаимодействий может быть неполной, или не совсем адекватно отображать реальные процессы, да и конкретная реализация анализа может быть совершенно иной, причем, может быть и несколько сгенерированных структур для разных типов описания системы [4].

Понижение порога срабатывания – это один из возможных вариантов подстройки системы диагностики и прогнозирования к текущей ситуации. В зависимости от конкретного объекта такая процедура может быть и недопустимой, или для ее реализации не будет достаточных знаний о процессах в объекте. В общем случае понижение порога срабатывания может дополняться или замещаться другими процедурами. Достаточно прозрачным, для определенного режима эксплуатации, может быть решение объединить ряд параметров в группу, и определять более достоверно начало движения к выходу из штатной ситуации по одинаковой почти неявной динамике всех или большинства параметров этой группы. Понижение порога в определенном смысле может быть чисто символическим понятием. В простейшем случае можно сузить коридор допустимых значений параметров, характеризующих уровень вибраций или шумов.

Основная сложность реализации ТУКА состоит в необходимости обеспечения достоверного прогнозирования развития управленческой ситуации, и в определении момента перестройки системы управления. Конечно, есть тривиальные решения, когда объект управления запланированно переходит из одного режима работы в другой – это и является сигналом к перестройке. Также ясно, что необходимо использовать наиболее эффективные алгоритмы прогнозирования. Как показывает практика [5], такие алгоритмы достаточно просто разработать для моделирования предупреждения возникновения неуправляемой нештатной ситуации по данным уже произошедшей аварии, но эти алгоритмы нельзя распространить на более широкий класс задач. Это, например, может

быть обусловлено наличием неопределенностей и неполного представления о свойствах новых научно - технических объектов. Они, как правило, являются уникальными образцами. Отсутствует достаточная статистика, и имеются лишь приближенные модели процессов, протекающих в этих объектах. Отсюда желательно самообучение и самонастройка алгоритмов диагностики и прогнозирования с непременным участием экспертов (в том числе из состава разработчиков). Необходимо обезопасить эксплуатацию с самого начала, еще до получения содержательного материала для совершенствования алгоритмов.

Список использованной литературы:

1. Меньшиков В.А., Рудаков В.Б., Сычев В.Н. Контроль качества космических аппаратов при отработке и производстве. М.: Машиностроение / Машиностроение - Полет, 2009, 400 с.
2. Гучук В.В. Вопросы применения технологии упреждающей критериальной адаптации для мониторинга и управления сложными системами / Материалы 26 - й Международной конференции «Проблемы управления безопасностью сложных систем». М.: ИПУ РАН, 2018. С. 238 - 241.
3. Grebenyuk E. Detection of changes in the Properties of time - varying random processes // Automation and Remote Control. 2003. Vol. 84, Iss. 12. P. 1868 - 1881.
4. Guchuk V. Application of algorithms of objectifying expert clustering of Multiparameter objects in the analysis of big arrays of information // Advances in Systems Science and Applications. 2018. Vol 18 No 1. P. 102 - 109.
5. Guchuk V. Development of Ergonomic Methods and Means of Ensuring the Safety of the Functioning of Large - Scale Interactive Monitoring and Control Systems / Proceedings of the 11th International Conference "Management of Large - Scale System Development" (MLSD). Moscow: IEEE Explore Digital Library, 2018. P. 1 - 5. <https://ieeexplore.ieee.org/document/8551844>.

© Гучук В.В., 2024

УДК 629.113

Заварзин А. Т.

канд. техн. наук, доцент ВУНЦ ВВС,
г. Воронеж, РФ

Поротиков А. В.

курсант ВУНЦ ВВС,
г. Воронеж, РФ

ИМИТАТОР КОРОБКИ ПЕРЕДАЧ АВТОМОБИЛЬНОГО ТРЕНАЖЕРА

Аннотация

Проанализировано устройство коробки передач для тренажёра обучения вождению, предложена усовершенствованная конструкция механизма блокировки и системы, регистрирующей положение рычага переключения передач.

Ключевые слова:

Обучение вождению, тренажёр, коробка передач.

Одним из ключевых навыков обучения вождения является правильное переключение передач автомобиля. Современные тренажеры для обучения вождения оборудованы имитаторами коробки переключения передач. Рычаг переключения передач механически связан с датчиками его положения. Датчиками рычага переключения передач являются микропереключатели.

Недостатком известного тренажера являются ненадежность работы механизма блокировки рычага и датчиков аналоговых органов управления, так как они устанавливаются механическим поворотом потенциометров. В процессе эксплуатации эти потенциометры могут сбиваться, что, в конечном счете, приводит к снижению качества моделирования движения автомобиля. Кроме того, микропереключатели, установленные в системе управления рычага переключения передач, имеют невысокий срок службы и часто выходят из строя, что приводит к увеличению трудоемкости обслуживания тренажера [1, стр. 3].

С целью упрощения конструкции тренажера, повышения надежности его работы и снижения трудоемкости обслуживания изготовлен имитатор коробки переключения передач.

В корпус имитатора установлен рычаг переключения передач, а на верхней поверхности корпуса тренажера закреплен короб. Внутри короба установлены элементы, фиксирующие рычаг переключения передач в установленном положении. Указанные элементы представляют собой две шайбы, выполненные из фторопласта. Шайбы, внутренние поверхности которых сопряжены с поверхностью шарового сегмента рычага переключения передач, обеспечивают свободное скольжение шарового сегмента при переключении передач обучаемым. Внутри корпуса тренажера смонтирован механизм блокировки, состоящий из стопорной планки с фигурным вырезом, имеющим Ж - образную форму. На конце рычага переключения передач запрессован магнит.

Магнит проходит через вырез стопорной планки и имеет возможность взаимодействовать с одним из шести элементов, регистрирующих положение рычага переключения передач. Элементы запрессованы соосно с магнитом в опорах, установленных и закрепленных на основании тренажера. Торцевые поверхности элементов, регистрирующих положение рычага переключения передач, расположены в одной плоскости с торцевой поверхностью магнита. Элементы выполнены в виде герконов.

В качестве элементов, регистрирующих положение рычага 2 переключения передач, использованы серийно выпускаемые отечественной промышленностью извещатели охранные точечные магнитоконтактные ИО 102 - 5 ПГС2.409.002 ТУ.

При включении одной из передач рычаг переключения передач перемещается в положение, при котором магнит, дойдя до упора в Ж - образном вырезе стопорной планки механизма блокировки, устанавливается напротив одного из шести герконов, входит с ним в контакт, замыкая при этом электрическую схему, элементом которой является компьютер, управляющий работой тренажера. Одновременно происходит фиксация рычага переключения передач в установленном положении за счет силы трения между поверхностями шарового сегмента и фторопластовых шайб. При выборе обучаемым другой передачи рычаг переключения передач пройдя через нейтральное положение, заводится в другой паз Ж - образного выреза стопорной планки. При этом магнит входит в контакт с другим герконом, соответствующим выбранной передаче, в результате чего рычаг переключения передач фиксируется в новом положении.

Предложенная конструкция позволяет снизить трудоемкость обслуживания тренажера за счет увеличения ресурса его безотказной работы.

Список использованной литературы:

1 Патент (РФ) на полезную модель № 85721, МПК G09B 9 / 04. Тренажер для обучения вождению военных машин / Чакчир С.Я. (РФ), Спасский Н.В. (РФ), Савинкин М.А. (РФ). Оpubл. 10.08.2009 Бюл. №22, 9 с.

© Заварзин А.Т., Поротиков А.В., 2024

УДК 628.978.72

Заварзин А. Т.

канд. техн. наук, доцент ВУНЦ ВВС,
г. Воронеж, РФ

Поротиков А. В.

курсант ВУНЦ ВВС,
г. Воронеж, РФ

ФОНАРЬ СВЕТОМАСКИРОВОЧНЫЙ ЗАДНИЙ

Аннотация

Проанализированы недостатки существующих светомаскировочных устройств, предложена усовершенствованная конструкция заднего фонаря.

Ключевые слова:

Автомобиль, приборы освещения, светомаскировочные устройства.

В настоящее время на военной автомобильной технике для обеспечения скрытного перемещения в ночное время используются съемные светомаскирующие устройства в виде насадки на задний фонарь со светофильтрами и диафрагмирующими отверстиями, снижающими световой поток, излучаемый фонарем не менее чем на 90 %. Недостатками данной конструкции являются:

- необходимость комплектации ЗИП светомаскировочными насадками;
- необходимость в остановке автомобиля для перевода фонарей в режим светомаскировки и обратно, в штатный режим;
- невозможность функционирования в режиме полного затемнения, когда подаваемые сигналы видны в ПНВ и становятся невидимыми для наблюдателя с обычным биноклем.

С целью снижения заметности техники и трудоемкости работ по подготовке к движению в ночное время изготовлен фонарь светомаскировочный задний. В корпус фонаря установлена плата со смонтированными на ней светоизлучающими диодами, управление которыми производится блоком управления. Рассеиватель выполнен в виде плоской прозрачной защитной пластины. В штатном режиме работы фонаря все светодиоды секции сигнала зажигаются с полной светоотдачей. В режиме частичного затемнения зажигаются только те светодиоды матрицы, которые составляют геометрическую форму, соответствующую сигналу и с меньшей, относительно номинальной, яркостью. В режиме полного затемнения производится зажигание этих же диодов, что и при частичном затемнении, но их излучение производится в ИК - диапазоне, что позволяет достаточно уверенно двигаться с приборами ночного видения.

Фонарь светомаскировочный задний работает следующим образом.

Предлагаемое устройство подключается к штатной проводке системы световой сигнализации автомобиля вместо каждого из штатных задних фонарей. В дополнение к

этому на щиток приборов в кабине устанавливается трехпозиционный переключатель режимов светомаскировки, а также провода управления режимами светомаскировки.

В штатном режиме при движении автомобиля по дорогам общего пользования (положение переключателя режимов светомаскировки - "0") в зависимости от подаваемых сигналов включаются все светодиоды соответствующей секции. В режиме частичного затемнения (положение переключателя режимов светомаскировки - "ЧЗ"). В секции "указатель поворота" загораются только те светодиоды, которые в совокупности представляют на излучаемой поверхности секции в форму "+". В секции "сигнал торможения" загораются светодиоды, составляющие форму "О". В секции "габаритный огонь" загораются светодиоды, составляющие форму индикатора дистанции - "|| ||". Индикатор дистанции, как и у штатного СМУ, представляет собой четыре светящиеся вертикальные полосы, отделенные между собой промежутками. Ширина полос и промежутков подобраны таким образом, что на дистанции более 50 м все полосы сливаются в единое пятно, на дистанции от 25 до 50 м происходит слияние в два пятна, а на дистанции до 25 м отчетливо видны четыре световых пятна. Таким образом, в условиях, при которых в режиме светомаскировки невозможно цветоразличие сигналов, распознавание производится по их форме. Яркость излучения светодиодов в режиме светомаскировки снижается до значения, требуемого ГОСТ РВ 50912 - 96.

В режиме полного затемнения (положение переключателя режимов светомаскировки - "ПЗ") работа устройства отличается от работы в режиме частичного затемнения лишь тем, что вместо видимого включается ИК - излучение, которое уверенно регистрируется существующими приборами ночного видения, например ПНВ - 57Е, ПНВ - 90В1.

Предложение имеет положительный технический эффект, направленный на снижения заметности техники и трудоемкости работ по подготовке к движению в ночное время.

Список использованной литературы:

- 1 Автомобили КамАЗ 6х6. Руководство по эксплуатации. – М.: Воениздат, 1988. – 384 с..
© Заварзин А.Т., Поротиков А.В., 2024

УДК 621.396.67

Кузнецов А.С., Алиев Д.С., Слесарь Д.М.
Научный руководитель: Иванов А.В.
кандидат технических наук, доцент
ВУНЦ ВВС ВВА,
г. Воронеж, РФ

УЧЁТ ВЛИЯНИЯ ЗЕМНОЙ ПОВЕРХНОСТИ В МАТЕМАТИЧЕСКОЙ МОДЕЛИ ВИБРАТОРНОЙ АНТЕННЫ

Аннотация:

Предложена математическая модель расчёта антенного устройства, учитывающая влияние земной поверхности.

Ключевые слова:

Антенное устройство, диапазон волн, электрическое поле, энергетический расчёт

Реальная земная поверхность может быть представлена в виде практически идеально проводящей поверхности на частотах сверхдлинноволнового, длинноволнового и отчасти средневолнового диапазона волн [1]. В диапазонах ультракоротких волн, сверхвысокочастотных волн и крайне высокочастотных волн земная поверхность является диэлектриком с высокими потерями [2]. Самый сложный случай анализа влияния земной поверхности на характеристики антенных устройств приходится на часть средневолнового диапазона и диапазона коротких волн, где земная поверхность обладает свойствами полупроводника [1].

В настоящее время разработаны строгие электродинамические методы учета влияния земной поверхности на характеристики вибраторных антенных устройств произвольного диапазона волн, базирующиеся на аппарате интегро - дифференциальных уравнений Поклингтона и интегральных уравнений Халлена. Наиболее ощутимый вклад в данной области электродинамики и антенной техники внесли А.С. Ильинский (МГУ им. М. В. Ломоносова) [2] и С. Л. Рашковский (Харьковский институт радиофизики и электроники АН УССР) [1].

Для исследования характеристик антенн, размещённых вблизи границы раздела двух сред, предлагается использовать систему интегро - дифференциальных уравнений типа Поклингтона. Поскольку уравнение Поклингтона при алгебраизации даёт худшую сходимости, чем уравнение Халлена, в [2, 3] был разработан метод регуляризации распределения тока, основанный на кусочно - квадратичном его сглаживании.

В точке t на поверхности проводника граничное условие для тангенциальных компонент электрического поля имеет следующий вид

$$E_{\tau}^{cmop}(t) = -E_{\tau}^i(t) - E_{\tau}^r(t), \quad (1)$$

где $E_{\tau}^{cmop}(t)$ поле стороннего источника, размеры которого малы по сравнению с размерами антенной системы и длиной волны, возбуждающего рассматриваемый электродинамический объект, $E_{\tau}^i(t)$ напряжённость электрической компоненты поля без учёта поверхности раздела, $E_{\tau}^r(t)$ отражённое поле, учитывающее граничные условия на поверхности раздела двух сред.

Падающее поле представляется в виде

$$\frac{iE_{\tau}^i(t)}{30} = \int_L I(s) \langle t, s \rangle G^i(t, s) ds + \int_L \frac{dI(s)}{ds} \frac{\partial G^i(t, s)}{\partial t} ds, \quad (2)$$

где $\langle t, s \rangle$ — косинус угла между направлениями проводников, из которых состоит антенная система, в точках t и s , I - величина тока, протекающего по анализируемому проводнику длиной L , $G^i(t, s) = \frac{e^{-iR_i}}{R_i}$ - скалярная функция Грина свободного пространства.

Компонента отражённого поля представляется в виде

$$E^r(t) = -i30 \int_L I(s) F(t, s) ds, \quad (3)$$

Тензор $F(t, s)$, приведённый к Зоммерфельдовскому виду, определяется следующим образом

$$F = \begin{bmatrix} \frac{y^2 - x^2}{r^3} I_3 + \frac{y^2 I_1 - x^2 I_2}{r^2} & -\frac{xy}{r^2} \left(I_1 + I_2 + \frac{2I_3}{r} \right) & \frac{x}{r} I_4 \\ -\frac{xy}{r^2} \left(I_1 + I_2 + \frac{2I_3}{r} \right) & \frac{y^2 - x^2}{r^3} I_3 + \frac{x^2 I_1 - y^2 I_2}{r^2} & \frac{y}{r} I_4 \\ -\frac{x}{r} I_4 & -\frac{y}{r} I_4 & I_5 \end{bmatrix}, \quad (4)$$

где $r = \sqrt{x^2 + y^2}$, $x = x(t) - x(s)$, $y = y(t) - y(s)$, I_1, I_2, I_3, I_4, I_5 – интегралы типа Зоммерфельда, учитывающие Френелевские коэффициенты отражения плоских волн от реальной земной поверхности.

Для алгебраизации интегрального уравнения контур интегрирования разбивается на N прямолинейных элементов определённой длины. а электрическое поле на поверхности k -го элемента в соответствии с принципом суперпозиции определяется как сумма полей, создаваемых токами всех элементов, включая текущий.

Для дискретизации правой части (1) в [2] вводятся в рассмотрение токи в центрах антенных элементов и ток $I(s)$ (а также и его производная) выражаются через эти значения токов с помощью полинома второй степени:

Таким образом получена следующая система линейных алгебраических уравнений относительно неизвестных токов I_l [3]:

$$U_k = \sum_{l=1}^N Z_{lk} I_l, \quad l = 1, 2, \dots, N, \quad k = 1, 2, \dots, N, \quad (5)$$

где величины Z_{lk} имеют смысл элементов матрицы взаимных сопротивлений.

Решив (5) относительно неизвестных компонент I_l , легко вычислить входной импеданс k -го элемента с учетом влияния земной поверхности:

$$Z_{\text{вх}k} = \frac{U_k}{I_k} \quad (6)$$

Методы учёта влияния земной поверхности на характеристики вибраторных антенных систем отличаются высокой степенью точности, но, к сожалению, достаточно сложны для инженерных применений. Поэтому не уменьшается степень интереса разработчиков антенных устройств коротковолнового диапазона волн к полумпирическим и эвристическим методам, позволяющим учитывать рассеянные земной поверхностью электромагнитные волны.

Список использованной литературы:

1. Рашковский С.Л., Исследование антенн, размещенных вблизи границы раздела двух сред, методом интегрального уравнения, Известия высших учебных заведений. Радиофизика, Том 23. №7, 1980. С. 841–850.
2. Ильинский А.С., Перфилов О.Ю., Самохин А.Б. Итерационный метод решения теории проволочных антенн. / Математическое моделирование, 1994, т. 6, № 3, С. 52 - 59.
3. Норенков И.П. Системы автоматизированного проектирования. Принципы построения и структура. М.: Высшая школа, 1986. Т. 1. 127 с.

© Кузнецов А.С., Алиев Д.С., Слюсарь Д.М., 2024

Моргунова И.В.

соискатель, транспортный факультет
ОГУ,

Якунина Н.В.

докт. техн. наук, доцент
ОГУ,

Якунин Н.Н.

докт. техн. наук, профессор
ОГУ,
г. Оренбург, РФ

СТРУКТУРНАЯ МОДЕЛЬ ПЕРЕВОЗОК ПАССАЖИРОВ РЕГУЛЯРНЫМ ГОРОДСКИМ АВТОМОБИЛЬНЫМ ТРАНСПОРТОМ

Аннотация:

Процесс перевозок пассажиров, является сложнейшей системой, основой социальной функции обеспечения населения муниципального образования, и состоит из трёх основных этапов: маркетинг процесса перевозок, проектирование этого процесса и исполнение процесса перевозок. Каждый из этапов выполняется с определённой точностью и надёжностью реализации. Цель работы – определение модели перевозок пассажиров по городским регулярным маршрутам с точки зрения надёжности данной транспортной системы.

Ключевые слова:

перевозки пассажиров, автомобильный транспорт, регулярные маршруты.

Morgunova I.V.

PhD Candidate, Faculty of Transport
OSU,

Yakunina N.V.

Doctor of Engineering Sciences, Associate Professor
OSU,

Yakunin N.N.

Doctor of Engineering Sciences, Professor
OSU,
Orenburg, Russian Federation

STRUCTURAL MODEL OF PASSENGER TRANSPORTATION BY REGULAR URBAN ROAD TRANSPORT

Abstract:

The process of passenger transportation is a complex system, the basis of the social function of providing the population of a municipality, and consists of three main stages: marketing of the transportation process, design of this process and execution of the transportation process. Each of

the stages is carried out with a certain accuracy and reliability of implementation. The purpose of the work is to determine the model of passenger transportation along urban regular routes from the point of view of the reliability of this transport system.

Keywords:

passenger transportation, road transport, regular routes.

Пассажи́рские перево́зки, осуществляемые городским автомобильным транспортом, являются сложнейшей системой, и надёжность этой системы всегда было и будет основой социальной функции обеспечения населения муниципального образования. По данным статистики перевозки автобусами занимают первое место по количеству поездок пассажиров, совершаемых транспортом общего пользования в городских агломерациях (рисунки 1, 2).



Рис. 1 – Количество перевезённых пассажиров в городском транспорте общего пользования в РФ



Рис. 2 – Соотношение перевозок (в %) по видам транспорта РФ в 2022 году

За последние годы увеличилось количество разработок и методы прогнозирования надёжности, направленные на рациональное решение проблем, связанных с ростом сложности систем, практическое использование вычислительных мощностей, которые становятся доступными по разумным затратам.

Разработки и их применение в последние годы были обусловлены переходом от экономики, ориентированной на производство, к современной экономике, ориентированной на предоставление перевозочных услуг: различие заключается в том, что первый тип придаёт ценность самому процессу, в то время как второй учитывает затраты при предоставлении услуги перевозки [1, с.10].

Это изменение взглядов привело к повышению внимания к доступности услуг как к наиболее важному качеству и, как следствие, к развитию методов их количественной оценки. Это влечёт за собой рассмотрение того факта, что доступность является свойством, который зависит от сочетания ряда взаимосвязанных процессов и компонентов, случаев отказа, ремонта, диагностики и технического обслуживания, которые являются результатом взаимодействия различных структур, включающие в себя маркетинговое, аппаратное, программное обеспечение, человеческий фактор, а также организационные и логистические системы.

Например, в работах Грязнова М.В. [2, с.12] предлагается концепция обеспечения надёжности транспортной системы за счёт резервирования материальных, трудовых и прочих ресурсов, где критерием надёжности выступает выполнение поданных заявок на обслуживание без нарушений. При этом рассмотрены перевозки грузов и заказные перевозки пассажиров.

В настоящее время целью определения надёжности является предоставление комплекса формальных методов для исследования неопределённых границ между выполнением своих функций транспортной системой.

Общепринятое предположение, лежащее в основе количественного анализа отказов оборудования методами надёжности, заключается в том, что системы состоят из бинарных компонентов (т.е. устройств, которые может находиться в двух состояниях: функционирующем или неисправном). Существует множество систем, таких как, например, транспортные системы, общая производительность которых может быть различной (например, 100 %, 80 %, 50 % от номинальной мощности), в зависимости от условий эксплуатации их составных частей [3, с.129]:

Процесс перевозок пассажиров состоит из трёх основных этапов: маркетинг процесса перевозок, проектирование этого процесса и непосредственное исполнение процесса перевозок. Каждый из этапов выполняется с определённой точностью, надёжностью реализации - $P_1(t)$, $P_2(t)$, $P_3(t)$. (рисунок 3).

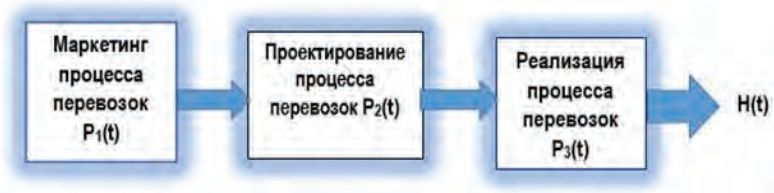


Рис. 3 – Надёжность и этапы процесса перевозок пассажиров по городским регулярным маршрутам

Учитывая, что данные процессы должны выполняться последовательно, вероятность безошибочной реализации данных этапов будет равно произведению вероятностей этапов (формула 1):

$$H(t) = \prod_1^n p_i(t) = p_1(t) \cdot p_2(t) \cdot p_3(t) \quad (1)$$

Данные процессы обладают большой вариативностью и изменчивостью, и даже при наилучшем исполнении этих этапов при вероятности безотказной работы равной 0,95 надёжность системы перевозок пассажиров составит 0,8573. Но каждый из этапов процесса перевозок пассажиров по - разному влияет на конечный результат [4, с.53 - 59].

Таким образом, в современных условиях надёжность направлена на поиск причинно - следственных связей между структурами транспортной системы, а также на моделирование ситуации таким образом, чтобы количественно оценить поведение системы в целом. С другой стороны, управление рисками направлено на принятие рациональных, обоснованных рисками решений путём проведения оптимизации процесса, направленного на максимизацию определённых целей с учётом затрат, понесённых как перевозчиком, так и организатором перевозок согласно приемлемой надёжности.

Список использованной литературы:

1. Шумилова Ю.А. Управление надёжностью экономики предприятия на основе диагностики его состояния / автореф. дис.... канд. эк. наук 08.00.05 / Ю.А.Шумилова; – Тюмень: 2003. – 24 с.
2. Грязнов М.В. Обеспечение надёжности функционирования транспортных систем доставки автомобильным транспортом (на примере Уральского региона): автореф. дис. докт. техн. наук 05.22.01 / М.В. Грязнов; –М.: 2014. – 38 с.
3. Zio E. Reliability engineering: Old problems and new challenges / Reliability Engineering and System Safety. –2009. –№ 94.– С.125–141.
4. Якунина, Н.В. Методология повышения качества перевозок пассажиров автомобильным транспортом по регулярным маршрутам: монография / Н.В. Якунина. – Оренбург: ООО ИПК «Университет», 2015. - 262 с.

© Моргунова И.В., Якунина Н.В., Якунин Н.Н., 2024

УДК 004.056

Сайманов В.Ю.

студент, ПГУТИ, г. Самара, РФ

Сайманова О.Г.

к.э.н., доцент кафедры технологии и организации строительного производства,

СамГТУ, г. Самара, РФ

АЛГОРИТМ ОЦЕНКИ КРЕДИТОСПОСОБНОСТИ ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ

Аннотация

В статье рассматриваются вопрос оценки конкурентоспособности юридических лиц. Отмечается актуальность решения этой задачи в силу нестабильной экономической

ситуации и в целях повышения финансовой устойчивости компаний. Авторами рассмотрены этапы и предложен алгоритм оценки кредитоспособности юридических лиц.

Ключевые слова

Кредитоспособность, финансовые риски, коэффициент текущей ликвидности, финансовый рычаг, финансовая устойчивость, рентабельность

В условиях нестабильной экономики и колебаний рыночной ситуации компании сталкиваются с повышенными рисками. Кредиторы используют оценку кредитоспособности для минимизации рисков, связанных с неплатежеспособностью заемщиков, что позволяет им принимать обоснованные решения о предоставлении кредитов и установлении условий кредитования. Оценка кредитоспособности помогает кредиторам и инвесторам понять финансовое состояние заемщика и его способность выполнять обязательства. Компании, которые активно занимаются оценкой своей кредитоспособности и финансового состояния, могут лучше планировать свое развитие, избегать избыточного долга и обеспечивать устойчивый рост. Инвесторы и акционеры также заинтересованы в оценке кредитоспособности компаний, чтобы определить, насколько безопасно вкладывать средства в тот или иной бизнес, и это влияет на принятие ими стратегических инвестиционных решений. Существуют и законодательные и регуляторные требования для поддержания финансовой стабильности и предотвращения кризисов к финансовым учреждениям по проведению оценки кредитоспособности заемщиков, что делает этот процесс обязательным.

Довольно много авторов (Сафонова Н.С., Кирилов К.Ю., Быкова Н.Н., Шишкин Д.Н., Булатов В.Б. и др.) в своих работах рассматривают вопросы повышения финансовой устойчивости и оценки кредитоспособности заемщиков, однако тема продолжает оставаться актуальной и в настоящее время [1 - 3].

Оценка кредитоспособности юридических лиц представляет собой сложный процесс анализа финансового состояния компании, ее платежеспособности и способности выполнять обязательства по кредитам и включает следующие этапы:

1. Сбор информации.

- Финансовая отчетность. Получение бухгалтерской отчетности (баланс, отчет о прибылях и убытках, отчет о движении денежных средств) за несколько периодов.
- Кредитная история. Изучение предыдущих кредитов и их погашения.
- Данные о компании. Информация о регистрации, учредителях, структуре управления, отраслях деятельности и т.д.

2. Анализ финансовых показателей:

- Ликвидность. Оценка текущей ликвидности (коэффициент текущей ликвидности, быстрой ликвидности).
- Рентабельность. Анализ рентабельности (рентабельность активов, рентабельность собственного капитала).
- Финансовый рычаг. Оценка соотношения долга и собственного капитала (коэффициент задолженности).
- Денежные потоки. Анализ денежных потоков (операционные, инвестиционные и финансовые).

3. Оценка рисков:

- Отраслевые риски. Оценка рисков, связанных с отраслью, в которой работает компания.
- Экономические условия. Анализ макроэкономических факторов, которые могут повлиять на бизнес.

• Юридические риски. Проверка наличия судебных разбирательств, штрафов и других юридических проблем.

4. Кредитный рейтинг. Присвоение кредитного рейтинга на основе собранной информации и проведенного анализа. Это может быть внутренний рейтинг или использование сторонних рейтинговых агентств.

5. Принятие решения. На основе всех собранных данных и анализа принимается решение о возможности предоставления кредита, его условиях (сумма, срок, процентная ставка).

6. Мониторинг. После предоставления кредита важно продолжать мониторинг финансового состояния заемщика для своевременного выявления возможных проблем.

Рассмотренный алгоритм может варьироваться в зависимости от конкретной ситуации и требований кредитора (рис. 1).

В условиях высокой конкуренции банки и другие кредитные организации стремятся улучшить свои финансовые показатели и кредитный рейтинг, чтобы привлечь большее количество клиентов и инвесторов, однако необходимо проводить мероприятия для минимизации потерь от невозврата кредитов. Оценка кредитоспособности становится важным инструментом не только для выявления сильных и слабых сторон бизнеса, но и также необходимым аспектом финансового менеджмента и управления рисками в современных условиях. С развитием же технологий и появления новых методов анализа данных (например, искусственный интеллект и машинное обучение) процесс оценки кредитоспособности становится все более точным и эффективным.

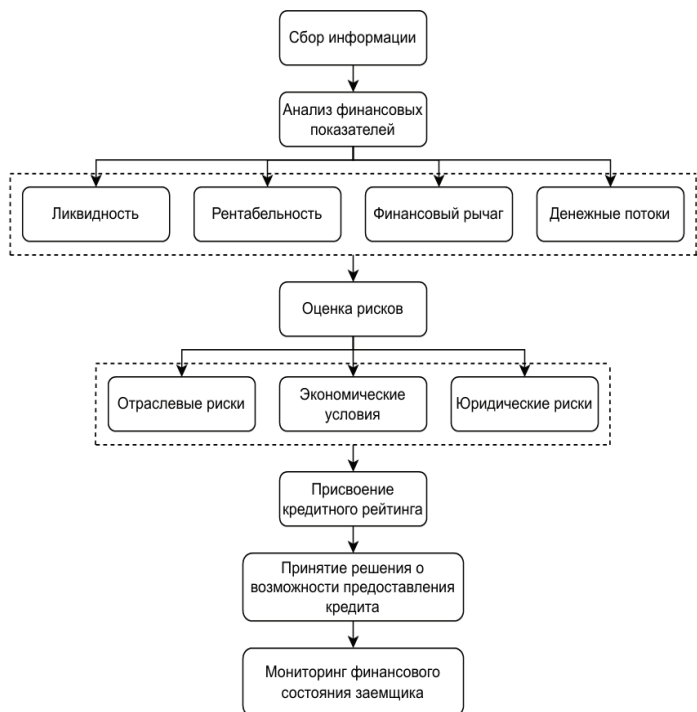


Рис. 1. Алгоритм оценки кредитоспособности юридических лиц

Список используемой литературы

1. Сафонова Н.С. Понятие и сущность кредитоспособности предприятия // Международный научный электронный журнал «Синергия наук». 2017. № 10. С. 368 - 380.
2. Кирилов К.Ю. Теоретические аспекты оценки кредитоспособности заёмщиков - физических лиц / К.Ю. Курилов // Карельский научный журнал. 2017. Т. 6. № 1 (18). С. 57 - 61.

© Сайманов В.Ю., Сайманова О.Г., 2024

УДК 681.586; 621.3.087.92

Федий Г.Л.

ФГКВОУ ВО «ВУНЦ ВВС ВВА им.
проф. Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина»,
г. Воронеж, РФ

ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ДАТЧИКОВ ТЕМПЕРАТУРЫ ПРИ РЕГИСТРАЦИИ ФИЗИЧЕСКИХ ВОЗМУЩЕНИЙ СРЕДЫ

Аннотация:

В статье показаны особенности применения датчиков температуры, необходимых для функционирования модуля регистрации физических возмущений окружающей среды, в том числе грозовых разрядов, в различных условиях.

Ключевые слова:

мониторинг окружающей сред, датчики температуры, терморезистивные датчики, бесконтактные детекторы.

В статье показаны особенности применения датчиков температуры, необходимых для функционирования модуля регистрации физических возмущений окружающей среды, в том числе грозовых разрядов, в различных условиях.

Все большее внимание уделяется разработке альтернативных источников различных видов энергии. Данные источники могут быть использованы как в мирных, так и в боевых целях. Многие виды энергии подпадают под Конвенцию (ООН) о запрещении военного воздействия на природную среду [1].

Для контроля за использованием таких видов энергии создаются модули регистрации физических возмущений, оснащенные датчиками регистрации физических параметров среды. Измерение температуры всегда заключается в передаче небольшой порции тепловой энергии от объекта к датчику, который должен преобразовать эту энергию в электрический сигнал. При выборе детекторов температуры необходимо стремиться минимизировать погрешность измерений, применяя соответствующие конструкции датчиков и методы компенсации погрешностей.

Увеличение температуры датчика относительно температуры окружающей среды можно найти по формуле [2]:

$$\Delta T^0 = \frac{V^2}{(\xi v c + \alpha) R}, \quad (1)$$

где ξ – плотность массы датчика, c – удельная теплоемкость, v – объем датчика, α – коэффициент теплопроводности (описывающий взаимосвязь датчика с внешней средой), R – электрическое сопротивление, V – эффективное напряжение на сопротивлении.

Существует два основных метода измерения температуры: равновесный и прогнозируемый. В равновесном методе измерение температуры проводится, когда между датчиком и объектом измерения нет существенной разности температур. В методе прогнозирования в процессе проведения измерений тепловое равновесие не наступает, а значение текущей температуры определяется по скорости изменения температуры датчика. В меняющихся условиях окружающей среды возможно применение только прогнозируемого метода измерения.

При этом все датчики температуры разделяются на два класса: абсолютные и относительные детекторы [2]. Приоритет в использовании датчиков в меняющихся условиях среды необходимо отдавать датчикам абсолютного типа, так как они определяют внешний сигнал в абсолютных физических единицах, не зависящих от условий проведения измерений.

Существует большое количество различных типов температурных датчиков. При этом возможно использование сразу нескольких датчиков, чтобы была возможность свести к минимуму погрешность измерений.

Для измерения температуры в быстро меняющихся условиях необходимо использовать терморезистивные датчики с чувствительным элементом минимальной толщины и увеличенной площадью поверхности для повышения чувствительности датчика.

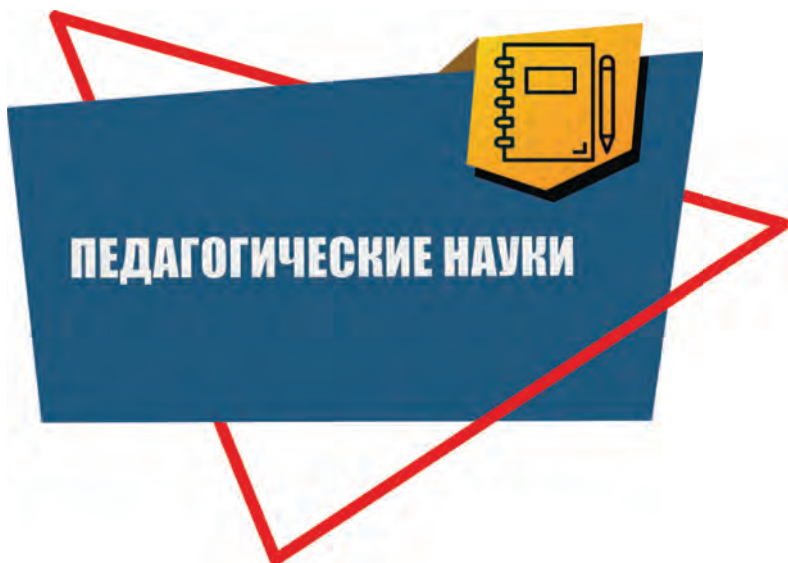
Наиболее удобный и точный способ определения – бесконтактный, так как в большинстве случаев невозможно установить местонахождение источника возмущения. Также бесконтактные датчики температуры применяются в случаях, когда необходимо проводить измерения быстродействующих процессов. Без таких детекторов нельзя обойтись при работе в агрессивных средах, в условиях сильных электрических, магнитных и электромагнитных полей и при воздействии высокого напряжения, т. е. там, где возможно в параллели использование различных видов энергии. В таком способе определения используются именно оптические, инфракрасные и акустические детекторы температуры [3].

Таким образом, в быстро меняющихся условиях окружающей среды для исключения погрешности измерений и исключения ошибок в работе модуля, необходимо применять пассивные датчики абсолютного типа. При использовании терморезистивных датчиков предпочтение должно отдаваться датчикам с чувствительным элементом минимальной толщины и увеличенной площадью поверхности для повышения чувствительности. Терморезистивные преобразователи имеют более длительные сроки эксплуатации, более низкую стоимость и могут использоваться постоянно как фоновые детекторы. При регистрации какого-либо возмущения среды, в работу должны включаться бесконтактные оптические детекторы, имеющие возможность измерения быстродействующих процессов в условиях сильных электрических, магнитных и электромагнитных полей, а также при воздействии высокого напряжения.

Список используемой литературы:

1. Михеев В.П., Просандеев А.В. Датчики и детекторы: учеб. пособие. М.: МИФИ, 2007. 172 с.
2. Котпок А.Ф. Датчики в современных измерениях. М.: Радио и связь, 2007. 96 с.
3. Выглеб Г. Датчики: устройство и применение. М.: Мир, 1989. 196 с.

© Федий Г.Л., 2024



CREATING A PSYCHOLOGICALLY SAFE ENVIRONMENT IN EDUCATIONAL INSTITUTIONS

Abstract: This paper synthesizes relevant literature and focuses on the construction of a psychological safety environment in educational institutions. It deeply explores the concept, connotation, significance, and influencing factors of a psychological safety environment in educational institutions. By analyzing the theoretical concept of a psychological safety environment and explaining its significance in education, this paper analyzes the current status and problems faced by educational institutions in detail, and draws on relevant research and practical experience at home and abroad to propose a series of targeted construction strategies. This paper aims to provide comprehensive theoretical guidance and practical references for educational institutions to promote the healthy growth of students, the professional development of teachers, and the overall optimization of educational institutions.

Keywords: psychologically safe environment, student development, teacher - student relationship, related strategies

Since the concept of psychological safety was born, many scholars have interpreted it from different perspectives. Schein (1965) believed that psychological safety is the ability of an individual to establish a stable sense of security in an organizational environment, thereby effectively resisting negative impulses and avoiding potential harm [2]. From the perspective of the interaction between individuals and the social environment, Tynan (2010) emphasized the importance of "self" and "others" in the construction of psychological safety, that is, the individual's own behavior and interaction with others have an impact on the perception of safety [3]. In the educational context, as defined by Zhang Wenxia et al. (2008), psychological safety is a positive and constructive psychological state of students, which is manifested as a high degree of trust in the surrounding environment, no vigilance, and no concern about the environment [4].

Existing problems: Challenges brought by academic pressure. In the current education system, the pressure of competition for admission to higher education has led to students facing a heavy academic burden. Excessive exams, homework and extracurricular tutoring have caused students to be in a state of tension and anxiety for a long time, seriously affecting their psychological safety. This educational model that overly pursues grades often ignores the physical and mental health development of students, making it difficult for students to feel fun and a sense of accomplishment in learning. Difficulties in the implementation of mental health education. Although the policy has clear requirements for mental health education courses, in the actual implementation process, mental health education courses are often marginalized due to the profound influence of the concept of exam - oriented education. The course has serious formalization problems and lacks

substantive content, making it difficult to truly meet the psychological needs of students. At the same time, the lack of professional mental health teachers is also a prominent problem. In most schools, class teachers or other subject teachers are responsible for mental health education. Due to the lack of professional knowledge and skills, it is difficult to provide high - quality teaching and guidance.

Create an atmosphere of trust and respect. Teachers should strive to create a safe and inclusive learning environment, respect students' individual differences and expression of opinions. In classroom teaching, encourage students to actively participate in discussions, respect each student's speech, and do not easily criticize or deny students' ideas. For example, adopt group cooperative learning methods to allow students to complete learning tasks together in an atmosphere of equality and mutual assistance, and enhance students' self - confidence and sense of belonging. Establishing effective communication channels and maintaining close communication with students are the key to building a good teacher - student relationship. Teachers should listen patiently to students' voices, pay attention to the problems they encounter in learning and life, and give feedback and guidance in a timely manner. Regularly hold teacher - student seminars, individual talks and other activities to enhance mutual understanding and trust between teachers and students.

Improving the rules and regulations system and establishing clear, explicit and fair rules and regulations are crucial to maintaining campus psychological safety. These rules and regulations should cover aspects such as student behavior norms, teacher teaching standards and campus management processes, clearly define acceptable and unacceptable behaviors, and ensure the stability of campus order. At the same time, strengthen supervision of the implementation of the system to ensure the authority and effectiveness of the system. Integrate mental health education resources to fully incorporate mental health education into the school curriculum system to ensure its normal implementation. Equip a professional team of mental health teachers to provide students with systematic and professional mental health education courses. In addition, build a complete mental health education resource center, including providing rich books and materials, professional psychological counseling equipment and online learning resources, to meet the diverse learning needs of students.

Cultivate a diverse and inclusive culture. In the construction of campus culture, actively advocate the concept of multiculturalism and respect the values and lifestyles of students from different cultural backgrounds. Through holding cultural festivals, international exchange activities and other forms, enhance students' understanding and appreciation of multiculturalism, and cultivate students' cross - cultural communication skills and inclusive mentality. For example, set up a cultural display area to display the cultural characteristics of different countries and nationalities, and encourage students to share their cultural experiences. Carry out anti - bullying and anti - discrimination education activities, formulate strict anti - bullying and anti - discrimination policies, and clarify the zero - tolerance attitude towards such behaviors. Through theme class meetings, special lectures, role - playing and other activities, popularize the harm of bullying and discrimination to students, and guide students to establish correct values and behavioral norms. At the same time, establish and improve the monitoring and handling mechanism of campus bullying, timely discover and deal with related problems, and create a safe and harmonious campus environment for students.

This study systematically explores the construction of a psychological safety environment in educational institutions. Through an in - depth analysis of the theoretical connotation of a

psychological safety environment, its significance in education is clarified; the current status of educational institutions is comprehensively analyzed, and the existing problems and challenges are revealed; drawing on relevant research and practical experience at home and abroad, a series of targeted and operational construction strategies are proposed. The study shows that building a good psychological safety environment plays an irreplaceable and important role in promoting the all-round development of students, improving the teaching quality of teachers, and promoting the sustainable development of educational institutions.

List of references

1. Zhang Wenxia, Liu Qingmin, Yang Li. The Concept and Measurement of Psychological Safety[J]. *Acta Psychologica Sinica*, 2008, 40(4): 312 - 320.
2. Schein, E. H. (1965). *Organizational Psychology*. Prentice Hall.
3. Tynan, R. O. (2010). "Self - Determination Theory and the Facilitation of Intrinsic Motivation, Social Development, and Well - Being." *American Psychologist*, 55(1), 68 - 78.
4. Zhang, W. X., Liu, Q. M., & Yang, L. (2008). The Concept and Measurement of Psychological Safety. *Journal of Psychology*, 40(4), 312 - 320.

© Chen Ying, Korolkova L.V., 2024

UDC 371.1

Zhu Zhaogong,
master student,
Korolkova L.V.,
senior lecturer,

Educational Establishment

"Vitebsk State University named after P.M. Masherov"

c. Vitebsk, Republic of Belarus

SWOT ANALYSIS ON PREVENTING TEACHERS' EMOTIONAL BURNOUT IN MODERN EDUCATIONAL ORGANIZATIONS

Abstract: This paper employs the SWOT analysis method to provide a comprehensive examination of the internal strengths and weaknesses, external opportunities and threats of modern educational organisations in the prevention of teacher burnout. In light of the aforementioned findings, a series of strategic recommendations are put forth with the aim of providing a theoretical foundation and practical guidance for educational organisations seeking to effectively prevent teacher burnout and enhance the quality of education.

Keyword: Modern education, Organization, Teacher emotion, Emotional burnout, SWOT analysis.

In the contemporary era of accelerated modern educational development, teachers are confronted with intricate working environments and considerable pressures. The convergence of factors, including educational reform, substantial teaching loads, the diversity of student populations, and elevated societal expectations, has resulted in the emergence of the issue of

teacher burnout. This has a detrimental impact on teachers' physical and mental health, as well as on the quality of education and teaching. In this regard, modern educational organisations can employ a SWOT analysis to identify the advantages, disadvantages, opportunities and threats of preventing teacher burnout, thus providing a comprehensive perspective for formulating strategies. In practice, it can assist organisations in reducing teachers' stress, preventing burnout and improving job satisfaction and teaching quality. In theory, it can enhance the research content related to education management and establish a foundation for further research.

The phenomenon of teachers' emotional burnout is a complex psychological phenomenon, which manifests itself in three distinct forms: emotional exhaustion, depersonalization, and a reduced personal sense of accomplishment. Emotional exhaustion is a consequence of prolonged exposure to high - pressure work environments, which results in the excessive depletion of emotional resources and a lack of enthusiasm and motivation. Depersonalization is manifested in a detached and negative attitude towards students, accompanied by a reduction in emotional investment and attention. A reduced sense of personal accomplishment is characterized by doubt about the value of one's work and a loss of satisfaction and pride. The effects of emotional burnout are numerous and deleterious. Teachers are susceptible to physical fatigue and insomnia, and may experience anxiety and depression, which have a detrimental impact on their overall well - being, professional satisfaction, career advancement, teaching quality, and teacher - student relationships. This can impede efforts to enhance students' academic performance and overall quality of education, and can also have a destructive effect on the educational atmosphere. SWOT analysis of preventing teachers' emotional burnout in modern educational organizations

Strengths: Firstly, the institution benefits from a favourable resource base, comprising a conducive office environment and teaching facilities, as well as a dedicated teaching staff and management team capable of allocating personnel to facilitate exchanges and collaboration. Secondly, the educational concepts espoused by the institution are aligned with contemporary standards, upholding a teacher - centred approach, respecting the opinions of educators, and promoting. The provision of training opportunities and resources with high - quality, personalised educational concepts is designed to meet teachers' needs for self - realisation. Thirdly, the school's positive impact on organisational culture is evident in its focus on team culture building to enhance cohesion, as well as its clear educational values that enable teachers to identify with the school and increase their motivation to work.

Weaknesses: Firstly, the level of work pressure and workload is considerable. The introduction of the new curriculum has resulted in an increase in the volume of teaching tasks, coupled with a concomitant rise in the number of non - teaching duties that must be performed. This has led to a dispersion of energy and an intensification of pressure. Secondly, the evaluation and incentive mechanism is imperfect. The single evaluation standard based on students' performance is not objective, and the incentive measures are unable to meet the diversified needs, which negatively affects teachers' enthusiasm. Thirdly, the psychological support system for teachers is inadequate. There is a dearth of professional psychological counsellors, and teachers are reluctant to seek assistance for psychological issues. Furthermore, there is a lack of attention paid to psychological training, which has resulted in a deficiency in the ability to cope with stress.

Opportunities: Firstly, there is a supportive stance from the policy - makers in the field of education. A plethora of policies have been introduced at the state and local government levels with the objective of enhancing remuneration, conditions, training, and other aspects of the teaching

profession. These policies are aligned with the tenets of educational reform and are designed to mitigate the stressors that teachers face and enhance their sense of job satisfaction. Secondly, there is greater social attention and support. There has been a notable increase in societal understanding and respect for the teaching profession, which has contributed to a positive atmosphere. Furthermore, the experience of other industries can be leveraged to enhance the psychological support system for teachers. Thirdly, there is a drive towards technological advancement. The application of information technology can facilitate the reduction of the burden of teaching and assist in the comprehension of the needs of teachers. Modern psychological technology can facilitate the prompt identification and intervention in teachers' psychological issues.

Threats: First, external environmental pressures. Although society's understanding of the teaching profession has improved, the expectation of educational quality is high, and parents and all walks of life pay attention to students' performance and quality development, which puts teachers under great pressure and easily weakens the effect of organising preventive measures. In addition, competition in the education market is fierce, and schools increase teachers' workload and evaluation index to compete for advantages, which increases the possibility of emotional burnout. Second, the traditional concept of servitude. Traditional concepts of educational management, such as authority management and emphasis on evaluation of results, still exist, which conflict with modern concepts and teachers' psychological needs, and hinder the implementation of preventive measures. At the same time, social stereotypes of teachers make it difficult for teachers to express their feelings and receive understanding and support, which increases the level of burnout.

Strategic recommendations based on SWOT analysis: Strategies for exploiting advantages: Firstly, we will optimise the distribution of resources, allocate material resources in a logical manner and create an office environment that is conducive to productivity. We will also utilise the full potential of human resources in order to strengthen our team - building initiatives. Secondly, the practice of educational concepts will be deepened, with the integration of the teacher - oriented concept into management. The mechanism for teachers to participate in decision - making will be improved, as will the provision of professional development opportunities. The concept of quality and personalised education will be practised. Thirdly, the construction of organisational culture will be reinforced, with the form and content of team activities being diversified. The emotional exchanges among teachers will be enhanced, while the recognition of cultural values will be reinforced. This will facilitate the integration of personal and organisational values, stimulate work enthusiasm and a sense of mission among teachers.

Strategies for overcoming disadvantages: Firstly, it is essential to reduce work pressure, rationally allocate teaching tasks, scientifically arrange teaching time and content according to the level of difficulty of the course, the number of students, and other relevant factors, and to reduce non - teaching tasks. Furthermore, it is necessary to optimise the management of administrative affairs and to reduce any potential interference. Secondly, the evaluation incentive mechanism should be improved, a diversified evaluation system should be constructed, multiple dimensions should be taken into account when formulating reasonable indicator weights, the process should be fair, just and open, and incentive measures should be enriched to cover both material and spiritual aspects in order to meet diverse needs. Thirdly, it is imperative to reinforce the establishment of a robust psychological support system. This entails the introduction and training of qualified professionals, the establishment of a dedicated psychological consultation room, the provision of relevant services and the formulation of individual intervention plans. Furthermore, it is essential to

conduct comprehensive psychological training and enhance teachers' psychological resilience and coping mechanisms.

Strategies to seize opportunities: The initial step is to utilise policy resources, conduct a comprehensive analysis of educational policies, garner support and input, devise teacher development plans aligned with policies and transform them into action plans, and enhance the quality of teachers. The second objective is to integrate social resources, reinforce collaboration with a diverse range of stakeholders, advocate for teachers' mental wellbeing, and draw insights from other sectors to develop a tailored psychological support framework for educators. This could entail the adaptation of the enterprise EAP model. The third approach is to leverage new technological tools to alleviate the teaching burden through the use of information technology, big data analytics, modern psychological techniques, enhanced psychological support systems, and comprehensive assessment and intervention strategies.

Strategies for dealing with threats: The initial objective is to alleviate external pressure, enhance communication with parents and society, disseminate an accurate understanding of the concept of educational quality, and facilitate comprehension of the fact that education is a prolonged and comprehensive process. Furthermore, it is essential to recognise that quality should not be evaluated based on immediate outcomes, and to adopt a rational approach to competition, establish realistic goals, reduce the burden on teachers, and foster a conducive learning environment. The second objective is to challenge the limitations of traditional concepts and update the concepts of education management to align with modern realities. This entails establishing a new conceptual framework that respects the pivotal role of teachers in society and challenges the pervasive stereotypes that undermine their professional status. It also necessitates creating a supportive social environment that encourages teachers to express their feelings and experiences.

Conclusion. It is a complex and systematic project for modern educational organisations to prevent teachers from emotional burnout. Through SWOT analysis, we can clearly see the strengths, weaknesses, opportunities and threats of educational organisations in this regard. Educational organizations should make full use of their own advantages, overcome weaknesses, seize opportunities, respond to threats, adopt scientific and reasonable strategies, establish a sound prevention mechanism, effectively relieve teachers' stress, prevent emotional burnout, thereby improving teachers' job satisfaction and teaching quality, and promoting the healthy development of education. In future research and practice, we need to pay more attention to changes in the educational environment and continuously improve prevention strategies to better meet the psychological needs of teachers and the needs of the development of education.

List of references

1. Pozdnyakova I.R., Taranova T.N., Misherina I.V. Psychological and pedagogical prevention of emotional burnout in teachers[J]. SHS Web of Conferences, 2021.DOI:10.1051 / SHSCONF / 202111300104. (circulation date: 25. 10.2024).
2. Viktorovna K.E. Features professional emotional burnout at social teachers: a comparative context[J], 2016. – 144 p.
3. Kuimova M. V., Belyankov V.Y. Occupational stress and emotional burnout of teachers [J]. – 321 p.

4. Madaliyeva Z., Mynbayeva A., Sadvakassova Z. Correction of Burnout in Teachers[J].Procedia – Social and Behavioral Sciences, 2015: DOI:10.1016 / j.sbspr (circulation date: 25. 10.2024).

5. Rong F., Propaganda D. O., University T.A. Study on the Causes and Countermeasures of University Instructors' Job Burnout Based on SWOT Analysis[J]. – Journal of Taizhou University, 2014. – 132 p.

© Zhu Zhaogong, Korolkova L.V., 2024

УДК 37

Акулова Е.В., Евдокимова Н.И.
тьюторы МБДОУ д/с №82 г. Белгорода, РФ

ОСОБЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Аннотация

В статье говорится о детях с ограниченными возможностями здоровья и их особых образовательных потребностях.

Ключевые слова

Дети с ОВЗ, организация обучения, индивидуальные потребности.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) представляют собой группу учащихся, которые имеют особые потребности в образовании и требуют индивидуального подхода в учебном процессе. Эти дети могут иметь различные виды инвалидности, аутизм, задержку в развитии или другие психофизические особенности.

В образовательном учреждении дети с ОВЗ нуждаются в специальной педагогической поддержке, адаптированных учебных материалах, доступе к ресурсам поддержки (логопедам, психологам, специалистам по инклюзивному образованию) и индивидуальной программе обучения. Важно учитывать их специфические потребности, способности и темп обучения, чтобы обеспечить им полноценное участие в учебном процессе и развитие их потенциала.

Для успешной интеграции детей с ОВЗ в образовательное учреждение необходимо создание условий для комфортного обучения и социализации, а также поддержка со стороны педагогов, родителей и других специалистов. Это поможет детям с ОВЗ раскрыть свои способности и достичь успеха в образовании и жизни. Для эффективной организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) важно создать индивидуальную образовательную программу, которая будет учитывать специфические потребности каждого ребенка.

Важно проводить анализ проблем и потребностей каждого ребенка с ОВЗ, чтобы определить его уровень функционирования и специфические требования к обучению. На основе этого анализа стоит разработать индивидуальный план обучения, который будет включать в себя цели, задачи, методы и средства обучения.

Необходимо также обеспечить доступ к специализированным учебным материалам, технологиям и оборудованию, которые помогут ребенку успешно усваивать знания и навыки. Важную роль играет работа с родителями и педагогическим персоналом, чтобы обеспечить поддержку и сотрудничество в процессе обучения.

Создание благоприятной образовательной среды, где каждый ребенок чувствует себя комфортно и уважаемо, также является ключевым аспектом успешного обучения детей с ОВЗ. Разнообразные методики обучения, ориентированные на индивидуальные потребности и возможности каждого ребенка, помогут им развивать свои способности и достигать успехов в учебе.

Для организации обучения для людей с различными ограничениями важно учитывать их индивидуальные потребности и специфику. Для глухих необходимо использовать язык жестов или специальные устройства, которые помогают им воспринимать информацию. Для слепых важно предоставить учебный материал в виде аудиозаписей или в формате Брайля.

Дети с ЗПР требуют индивидуализированного подхода, так как у них, может быть, различный уровень развития и особые потребности в обучении. Ребенок с ДЦП нуждается в специальной физической и логопедической реабилитации, а также в поддержке педагогов и специалистов.

Ребенок с расстройством аутизма требует особого внимания к его коммуникационным и социальным навыкам, а также к специфическим интересам и потребностям. Организация обучения для умственно отсталых детей должна быть направлена на развитие их когнитивных способностей, социальных навыков и самостоятельности.

Важно создать дружелюбную и безопасную образовательную среду, где каждый ребенок будет чувствовать себя принятым и поддержанным. Кроме того, необходимо обеспечить доступность учебных материалов и оборудования для всех детей с ограничениями, чтобы они могли успешно учиться и развиваться.

При организации пространства для обучения глухих, слепых, ЗПР, ДЦП, РАС, УО следует учитывать специфику их потребностей. Например, помещения должны быть оборудованы специализированным оборудованием, таким как увеличительные устройства для слепых или системы дополнительной звуковой поддержки для глухих.

Учебные материалы также должны быть адаптированы под особенности каждой группы учащихся. Для глухих и слепых это могут быть специальные коммуникативные средства, такие как язык жестов или брайлевское письмо. Для учащихся с ДЦП или рас важно учитывать их особенности моторики и предоставлять адаптированные рабочие материалы, которые им было бы удобно использовать.

Дидактические материалы должны быть многофункциональными и поддерживать разнообразные способы обучения. Например, для учащихся со сложными формами РАС важно использовать визуальные и аудиальные ресурсы, а для учащихся с ДЦП - материалы, которые можно легко держать в руках и использовать без особых усилий.

Важно учитывать индивидуальные потребности каждого учащегося и создавать поддерживающую и включающую образовательную среду для всех детей.

Список литературы

1. Годовникова Л.В. Психолого - педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учеб. пособие для вузов / Л.В. Годовникова. - 2 - е изд. - М.: Юрайт, 2020 - 218 с.;

2. Основы коррекционной педагогики / Под ред. А.Д. Гонеева, Н.И. Лифинцевой. Москва: Академия. – 1999.

© Акулова Е.В., Евдокимова Н.И., 2024

УДК 330

Биримжанов Р.К.

студент 3 курса факультета математики, информатики и естественных наук, Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал) Тюменского государственного университета, г. Ишим

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, КАК ФАКТОР УСПЕШНОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Аннотация: в данной статье рассматривается роль современных образовательных технологий в повышении качества математического образования.

Ключевые слова: современные образовательные технологии, математическое образование, интерактивные методы обучения, мультимедийные ресурсы, онлайн - платформы.

Биримжанов Р.К.

3rd year student of the Faculty of Mathematics, Informatics and Natural Sciences, Ishim Pedagogical Institute name of P.P. Ershov (branch), Tyumen State University, Ishim

Abstract: this article examines the role of modern educational technologies in improving the quality of mathematical education.

Keywords: modern educational technologies, mathematical education, interactive teaching methods, multimedia resources, online - platforms.

Современное образование сталкивается с множеством вызовов, связанных с необходимостью адаптации к быстро меняющемуся миру технологий. В частности, в преподавании математики наблюдается значительный сдвиг в подходах к обучению, что обусловлено внедрением информационно - коммуникационных технологий (ИКТ), мультимедийных ресурсов и интерактивных методов. Эти изменения требуют от педагогов не только освоения новых инструментов, но и переосмысления традиционных методов обучения.

Современные образовательные технологии играют ключевую роль в повышении качества математического образования. Интеграция технологий в учебный процесс способствует улучшению вовлеченности учащихся, лучшему пониманию и усвоению материала. Например, использование специализированного программного обеспечения, такого как GeoGebra, позволяет учащимся визуализировать математические концепции, что значительно облегчает процесс их понимания.

Кроме того, современные технологии помогают разнообразить традиционные методы обучения, что делает занятия более интересными и доступными для учащихся с различными стилями обучения. Мультимедийные технологии, такие как видеоуроки и интерактивные презентации, могут значительно повысить мотивацию учащихся и их интерес к предмету.

Использование современных образовательных технологий может привести к повышению уровня успеваемости учащихся. Например, применение интерактивных технологий, таких как электронные доски и образовательные онлайн платформы, позволяет учащимся активнее участвовать в учебном процессе, более качественно осваивать учебный материал.

Кроме того, использование ИКТ в обучении математике способствует развитию критического мышления и аналитических навыков, что является важным аспектом успешного обучения. Учащиеся, работающие с цифровыми ресурсами, имеют возможность самостоятельно исследовать и решать задачи, что формирует у них уверенность в своих силах и желание учиться.

На практике существует множество примеров успешной интеграции современных образовательных технологий в преподавание математики. Например, использование образовательной робототехники, позволяющее учащимся не только изучать математические концепции, но и применять их на практике, создавая реальные проекты. Применение онлайн - платформ для выполнения домашних заданий и проведения промежуточных тестирований позволяет учителям отслеживать прогресс учащихся в реальном времени и предоставлять им обратную связь.

Для успешной интеграции современных образовательных технологий в процесс обучения математике необходимо учитывать несколько ключевых аспектов:

- Подготовка педагогов: учителя должны проходить обучение по использованию новых технологий и методик, чтобы уметь эффективно применять их на уроках.
- Создание инфраструктуры: школы должны обеспечивать наличие необходимых ресурсов, таких как компьютеры, проекторы, интернет - модемы.
- Разработка учебных материалов: необходимо создавать новые и адаптировать имеющиеся учебные материалы с ориентацией на современные технологии и подходы к обучению.
- Оценка эффективности: регулярно оценивать эффективность внедрения технологий в учебный процесс и вносить необходимые коррективы.

Таким образом, своевременное и целенаправленное использование современных образовательных технологий на уроках математики является решающим фактором повышения качества всего математического образования. Интеграция инновационных технологий в преподавание математики не только повышает степень вовлеченности учащихся в учебный процесс и улучшает успеваемость учащихся, но и способствует более качественному развитию мышления детей, их самостоятельности, активности и способности применять знания в реальных практических ситуациях. Важно продолжать исследовать особенности имеющихся и внедрять новые технологии в образовательный процесс, обеспечивая тем самым наилучшие условия для обучения и развития учащихся.

Список использованной литературы:

1. Васильева О.В. Использование мультимедийных средств обучения на уроках математики // Мультимедийные технологии в образовании. 2008. № 5. С. 23 - 28.
2. Григорьева Л.К. Эффективность применения мобильных приложений в процессе обучения математике // Мобильные технологии в образовании. 2017. №3. С. 67 - 72.
3. Иванова Т.М. Использование веб - квестов в обучении математике для повышения интереса к предмету // Компьютерные технологии в образовании. 2015. №8. С. 94 - 99.

© Биримжанов Р.К., 2024

УДК 373.211.24

Бирюкова Е. И.,

воспитатель

МБДОУ детский сад компенсирующего вида № 12 «Ивушка» г. Белгорода

Соловых М. Ю.,

воспитатель

Крюкова А. В.,

воспитатель

МБДОУ детский сад компенсирующего вида № 12 «Ивушка» г. Белгорода

г. Белгород, РФ

ОБОГАЩЕНИЕ СОЦИАЛЬНОГО ОПЫТА ДОШКОЛЬНИКОВ С ПОМОЩЬЮ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация.

Статья посвящена вопросам обогащения социального опыта дошкольников. В ней рассматриваются основные аспекты, влияющие на развитие социальных навыков у детей. Описаны методы и подходы, которые могут быть использованы педагогами и родителями для формирования у дошкольников таких качеств, как эмпатия, ответственность, умение работать в коллективе и взаимодействовать с окружающими. Особое внимание уделяется значению игровой деятельности, общения с детьми разного возраста и организации совместной деятельности в группе для успешного формирования социального опыта детей.

Ключевые слова: социальный опыт, дошкольники, развитие, социальные навыки, эмпатия, ответственность, коллектив, игровая деятельность, взаимодействие, воспитание.

Социальный опыт является важнейшей составляющей общего развития ребёнка, особенно в дошкольном возрасте. Именно в этот период у детей формируются первичные навыки общения, взаимодействия в группе, а также начинают развиваться важнейшие личностные качества, такие как эмпатия, самоконтроль и ответственность. Обогащение социального опыта дошкольников помогает формировать их адаптивность в обществе и способствует успешной социализации в дальнейшем.

Социальный опыт дошкольников — это не только знания об окружающем мире, но и практическое применение этих знаний в общении и взаимодействии с окружающими.

Формирование базовых социальных навыков в раннем возрасте закладывает основы для успешного личностного и межличностного развития в будущем. Важно, чтобы ребёнок в этом возрасте научился взаимодействовать не только со взрослыми, но и с детьми своего возраста, что играет ключевую роль в развитии его социального опыта [1].

Одним из наиболее эффективных способов обогащения социального опыта является игровая деятельность. С помощью игры дети учатся сотрудничать, договариваться, выстраивать взаимоотношения в группе. Ролевые игры, командные игры, игры с правилами способствуют развитию таких важных качеств, как способность к взаимодействию, умение делиться, слушать и учитывать мнение других. Кроме того, в процессе игры дети учат друг друга правилам общения, понимают, как действовать в различных социальных ситуациях, тем самым формируя основу для будущей социализации [2].

Приведем несколько примеров игр, которые способствуют обогащению социального опыта дошкольников:

1. «Песочница» (ролевая игра). Дети играют в «песочницу», где каждый ребёнок выполняет роль (строителя, продавца игрушек, покупателя). Ребёнок учится договариваться о правилах игры, делиться игрушками и материалами, развивает навыки общения и сотрудничества, а также понимание социальных ролей и ответственности.

2. «Дружная команда» (командная игра). Дети делятся на две команды и выполняют совместные задания, например, переносят предметы с одной стороны комнаты на другую, проходят через «препятствия». Во время игры дети учатся работать в команде, распределять задачи и помогать друг другу. Эта игра развивает такие качества, как сплочённость, терпимость и способность работать в коллективе.

3. «Кто что делает?» (игра с правилами). Игра начинается с того, что ведущий называет профессию (врач, учитель, пожарный, повар и т. д.), а дети должны изобразить, что делает человек этой профессии. Игра развивает у детей воображение, помогает понять, какие социальные роли существуют в обществе, и учит детей проявлять внимание к окружающим и работать в группе.

Эти игры не только улучшают коммуникативные навыки детей, но и дают возможность лучше понять важность коллективной работы, уважения и взаимодействия в обществе, что способствует обогащению их социального опыта.

Особое значение для развития социального опыта детей имеет общение с детьми разного возраста. Взаимодействие с младшими и старшими детьми помогает дошкольникам научиться не только взаимодействовать с равными себе, но и развивать эмпатию и терпимость к тем, кто младше, а также учиться быть ответственными и заботливыми по отношению к старшим. Старшие дети могут быть своего рода наставниками для младших, помогая им осваивать социальные роли и на практике показывая пример для подражания.

Организация совместной деятельности детей в дошкольном образовательном учреждении является важнейшим инструментом обогащения их социального опыта. Совместная работа над созданием коллективного проекта, решение общих задач, а также участие в праздничных мероприятиях или общественных делах в группе способствуют формированию чувства ответственности и коллективизма. Это, в свою очередь, помогает дошкольникам научиться работать в команде, договариваться, учитывать интересы других и решать проблемы совместными усилиями [3].

Помимо дошкольных учреждений, немалую роль в развитии социального опыта играет семья. Родители могут влиять на воспитание социально адаптированного ребенка, подавая ему пример своим поведением, а также с помощью совместных действий в семье и вовлечения ребенка в общественные мероприятия. Чтение книг, обсуждение моральных вопросов, участие в волонтерской деятельности или помощь другим людям — все это способствует развитию у ребенка эмпатии, заботы о других и ответственности [4].

Таким образом, обогащение социального опыта дошкольников является важным аспектом их общего развития, который оказывает долгосрочное влияние на успешную социализацию в будущем. Вовлечение детей в различные формы совместной деятельности, использование игровых методов и активное взаимодействие с детьми разного возраста способствует развитию социальных навыков, таких как сотрудничество, эмпатия, ответственность и самоконтроль. Роль родителей и педагогов в этом процессе крайне важна, ведь именно они создают условия для формирования у детей базовых социальных установок, необходимых для жизни в обществе.

Список использованной литературы:

1. Андреева Г.М. Социальная психология: учебник. - М.: Аспект Пресс, 2018. - 320 с.
2. Арсентьева В.П. Игра – ведущий вид деятельности в дошкольном детстве. – М.: Форум, 2019. - 144 с.
3. Коломинский Я.Л. Психология взаимоотношений в малых группах: учебник. - Минск: Прана, 2018. - 240 с.
4. Солодянкина О.В. Социальное развитие ребенка дошкольного возраста: учебник. - М.: АРКТИ, 2019. - 188 с.

© Е.И. Бирюкова, М.Ю. Соловых, А.В. Крюкова, 2024

УДК 37

Борисенко Т.С.,
старший воспитатель
Дрокина О.А.,
педагог дополнительного образования
Черевко О.Д.,
педагог дополнительного образования
МБДОУ д/с №19 г. Белгорода, РФ

«ОСНОВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ТЕАТРАЛЬНОМУ ТВОРЧЕСТВУ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

Аннотация

Статья посвящена основным методам обучения театральному творчеству детей дошкольного возраста в системе дополнительного образования. Подчеркивается важность театральной деятельности как элемента всестороннего развития, способствующего формированию эмоционального интеллекта, креативности и навыков коммуникации у

детей. Рассматриваются различные методы, включая ролевые игры, импровизацию, театральные этюды, инсценирование сказок, работу с кукольным театром и движением. Описывается важность создания поддерживающей и творческой атмосферы, где каждый ребенок может раскрыть свои таланты. Приведенные методы могут быть адаптированы под интересы и потребности детей, способствуя развитию их художественного восприятия и социальных навыков.

Ключевые слова:

Театральное творчество, дошкольники, методы обучения, эмоциональный интеллект, креативность, ролевые игры, импровизация, театральные этюды, инсценирование, кукольный театр.

Театральное творчество является важным аспектом всестороннего развития детей дошкольного возраста в системе дополнительного образования. В условиях современного образовательного процесса, насыщенного разнообразными методиками и подходами, обучение театральному искусству способствует формированию у детей эмоционального интеллекта, креативности, навыков коммуникации и уверенности в себе. Исследуя спектр возможностей театральной деятельности в развитии обучающихся Зотовой И.В. подчёркивает, что «дети учатся видеть в окружающем мире увлекательные идеи, запечатлеть их, формировать собственный художественный образ персонажа, у детей формируется заседательская фантазия, ассоциативное мышление, способность наблюдать обыкновенное в необыкновенном. [1, с.101]. Педагоги Пяткова О.М., Божкова Л.Н., Слепко А.И., Яновская Н.Д. определили театрализованную деятельность как «неисчерпаемый источник развития чувств, переживаний, эмоциональных открытий, приобщение к духовному богатству» [2, с. 34]. По мнению Старина Е.В., театрализованная деятельность - это не только способ развивать художественный вкус у детей, но и важный инструмент для эмоционального и социального развития, который требует тщательной организации, уважения к интересам детей и вовлечения родителей [3].

Сегодня, когда эмоциональный интеллект и креативность становятся неотъемлемыми компонентами успешной жизни, театральная деятельность «является одной из самых красочных, ярких, доступных, понятных для детей сферой искусства, одновременно решающей задачи педагогического воздействия на формирование личности дошкольника» [3, с.177]

Обучение театральному творчеству детей дошкольного возраста можно организовать с помощью различных методов, направленных на развитие творческих и социальных навыков, эмоций и воображения. Ниже приведены несколько методов, которые могут быть эффективно использованы в процессе театрального обучения:

1. Ролевые игры: дети играют различные роли, что позволяет им развивать эмоциональный интеллект, учиться взаимодействовать друг с другом и проявлять креативность. Ролевые игры можно проводить на основе известных сказок или придуманных сюжетов.

2. Импровизация: импровизационные упражнения помогают детям развивать спонтанность, оригинальность мысли и уверенность. Они могут включать свободные сценки на заданную тему или ввод неожиданных элементов в игру.

3. Театральные этюды: короткие сценки или этюды, которые дети создают самостоятельно или под руководством педагога. Это развивает умение структурировать сюжет и работать в команде.

4. Чтение и инсценирование сказок: использование классических и современных сказок как основы для инсценировок. Дети могут разыгрывать сцены, что помогает развивать их артистические навыки и понятие о сюжете.

5. Кукольный театр: при использовании кукол дети могут воплощать различные персонажи и истории, что помогает развивать воображение, координацию и навыки общения как с другими детьми, так и с взрослыми.

6. Работа с движением и пластикой: применение движений тела и жестов для выражения эмоций и создания образов. Упражнения на пластичность и выразительность помогают детям научиться передавать чувства без слов.

7. Знакомство с театральными терминами и концепциями: проведение занятий по основам театра, включая термины, связанные со сценическим искусством (например, «сцена», «персонаж», «актер») и краткие рассказы о театре и его истории.

8. Работа с музыкой и звуковыми эффектами: использование музыки и звуков из окружения для создания атмосферы в театрализованных постановках, что помогает детям развивать слуховое восприятие и интегрировать различные выразительные средства.

9. Групповые проекты и постановки: создание совместных театральных проектов, где дети могут принимать участие в разработке сценария, создании декораций и костюмов, что развивает командный дух и чувство ответственности.

10. Обсуждение и рефлексия: по окончании театральной деятельности важно проводить обсуждения, где дети могут делиться своими впечатлениями, эмоциями и мыслями о произошедшем, что способствует развитию критического мышления и самоанализа.

Эти методы могут быть адаптированы в зависимости от интересов и потребностей детей, а также от целей педагогического процесса. Главное - создать атмосферу поддержки и творчества, где каждый ребенок сможет раскрыть свои таланты и насладиться процессом театрального обучения.

Список использованной литературы:

1. Зотова, И. В. Роль и значение организации театральной деятельности детей дошкольного возраста в условиях ДООУ / И. В. Зотова, А. Е. Крайчак // Проблемы современной науки и образования. – 2017. – № 16(98). – С. 99 - 102.

2. Пяткова О.М., Божкова Л.Н., Слепко А.И., Яновская Н.Д. Формирование театральной деятельности в ДООУ // Воспитание и обучение: теория, методика и практика: Сборник материалов XIX Международной научно - практической конференции, Чебоксары, 01 ноября 2019 года / Редколлегия: О.Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: Общество с ограниченной ответственностью «Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс», 2019. – С. 33 - 36.

3. Старина, Е. В. Мир театра в жизни ребенка дошкольника / Е. В. Старина // Приоритетные направления развития образования и науки: Сборник материалов III Международной научно - практической конференции, Чебоксары, 11 ноября 2017 года / Редкол.: О. Н. Широков. - Чебоксары: Общество с ограниченной ответственностью "Центр научного сотрудничества "Интерактив плюс", 2017. – С. 176 - 179.

© Борисенко Т.С., Дрокина О.А., Черевко О.Д., 2024

ОРГАНИЗАЦИЯ МОТИВАЦИОННО - СТИМУЛИРУЮЩЕГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОЕКТИРОВОЧНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ

Аннотация:

Под **мотивационно - стимулирующим обеспечением** процесса формирования проективной компетентности мы понимаем целенаправленную деятельность преподавателя по актуализации и использованию всех интеллектуальных и материальных средств, создающих устойчивую потребность у будущих учителей в осуществлении и постоянном совершенствовании проективной деятельности. Практическая реализация данного условия требует разработки и использования в соответствии с изучаемым материалом специальных процедур формирующих психологическую потребность студентов в подготовке к педагогическому проектированию и обеспечивающих вследствие успеха предоставление своего рода «вознаграждений» за активный и продуктивный учебный труд.

Ключевые слова:

Мотивационно - стимулирующее обеспечение, мотивация, педагогическое стимулирование.

Под **мотивационно - стимулирующим обеспечением** процесса формирования проективной компетентности мы понимаем целенаправленную деятельность преподавателя по актуализации и использованию всех интеллектуальных и материальных средств, создающих устойчивую потребность у будущих учителей в осуществлении и постоянном совершенствовании проективной деятельности [7, с.70]. Практическая реализация данного условия требует разработки и использования в соответствии с изучаемым материалом специальных процедур формирующих психологическую потребность студентов в подготовке к педагогическому проектированию и обеспечивающих вследствие успеха предоставление своего рода «вознаграждений» за активный и продуктивный учебный труд. При этом комплексный подход к созданию мотивационно - стимулирующего обеспечения требует учета различных путей и источников формирования мотивации и стимулирования учебной деятельности студентов.

В Российской педагогической энциклопедии «**мотивы**» трактуются как побудители деятельности, складывающиеся под влиянием условий жизни субъекта и определяющие направленность его активности [10, с. 596]. Учебным называют частный вид мотива, включенный в учебную деятельность [9]. В свою очередь **мотивацию** трактуют как систему взаимосвязанных и соподчиненных мотивов деятельности личности, сознательно определяющих линию ее поведения [14, с. 422]. Мотивация зависит от целого ряда факторов (характера нравственного сознания, ценностных ориентаций, уровня общей

культуры, способности к критическому осмыслению ситуации и волевых качеств человека), и является:

- своеобразным барометром общественных отношений;
- важнейшим показателем воспитанности личности;
- стержнем личности, задающим ее направленность, характер, способности;
- движущей силой любой человеческой, а значит, и учебно - познавательной деятельности;
- необходимым условием развития и управления учебным процессом [14;15].

В науке [1; 2; 3; 4; 11; 13; 16 и др.] проблема формирования мотивации достаточно широко освещается: определена сущность, раскрыты основные виды, пути формирования, факторы, влияющие на результативность и т.д. Обобщение имеющегося опыта и особенности его применения в процессе формирования проектировочной компетентности будущих учителей представлены в табл. 1.

Таблица 1
Источники мотивации учебной деятельности студентов

Источник мотивации	Сущность и значение	Виды формируемых мотивов
Личностно значимая цель	В процессе формирования проектировочной компетентности студенты проявляют большую активность, если цель деятельности или отдельного задания ими ясно осознается и является значимой. Ее постановка может осуществляться лично преподавателем, совместно со студентами или в ходе их самостоятельной работы	любовь к профессии учителя; стремление достичь цели; сознание долга, ответственности; желание занять достойное место в профессиональных кругах
Ситуация успеха	Успешность освоения учебного материала способствует повышению интереса к предмету вообще и отдельному виду деятельности в частности. Акцентирование внимания на положительных результатах проектировочной деятельности способно создать позитивную мотивацию и скорректировать самооценку студента	желание заслужить одобрение; желание преодолевать трудности; стремление мыслить и рассуждать; испытание интеллектуальных чувств (радости, удовлетворения)
Содержание учебного материала	Включение в содержание учебного материала по формированию проектировочной компетентности интересных, занимательных фактов, основанных на межпредметных связях,	познавательный интерес; понимание значения образования; интерес к проектировочной

	повышает инициативность, развивает самостоятельность студентов	деятельности; стремление к самостоятельности
Дидактическая эстетика	Получение студентами в процессе формирования проектировочной компетентности удовольствия от интересно оформленной аудитории, качественно выполненных наглядных пособий, культурно представленных проектов и т.д., создающих приятную атмосферу, побуждает будущих учителей к совершенствованию своих проектировочных умений и формирует устойчивую потребность к учебной работе в данных условиях	стремление проявлять творческую инициативу; потребность в создании эстетической среды обучения; стремление к самообразованию и самовоспитанию
Психологическая комфортность	Ориентация в учебном процессе на индивидуальные особенности студентов, предоставление им возможности выбрать и выполнить задание в соответствии с интересами и потребностями, обеспечивает психологическую комфортность проектировочной деятельности, повышает к ней интерес и творческую активность будущих учителей	стремление к осознанию нового; интеллектуальное вдохновение; понимание практической значимости выполняемой работы

Согласно проведенным исследованиям [5; 9; 12; 15 и др.], формирование мотивации у студентов имеет индивидуально - личностный эффект и потому с трудом поддается управлению со стороны преподавателя. При этом, как справедливо замечает М.П. Сибирская [12, с.49], одним из важнейших показателей ее результативности является быстрота включения, обучающегося в учебную или учебно - производственную деятельность, устойчивость интереса к ней, а также настойчивость в решении учебных задач.

Непосредственно связано с учебной мотивацией педагогическое стимулирование, сущность которого заключается в побуждении студентов к наиболее качественному выполнению учебной работы. Мы придерживаемся того мнения, что стимулирование является методом мотивации. При этом стимул способен выполнить свое назначение в полной мере лишь тогда, когда становится мотивом деятельности конкретного человека. Как справедливо отмечает Н.Д. Левитов [9], стимулы — это средства, побуждающие человека к труду, а мотивы — осознанное побуждение к труду. Таким образом, мотив имеет отношение исключительно к психологии человека, его сознанию, а стимул — внешний фактор деятельности, который, впрочем, получая осознанный личностно значимый статус, способен превратиться в мотив. При этом в качестве стимула может выступить любое явление, в том числе и специально созданное преподавателем.

В рамках нашего исследования под **педагогическим стимулированием** мы будем понимать процесс побуждения студентов к осуществлению проектировочной деятельности с помощью социальных и экономических стимулов. Давая краткую характеристику педагогического стимулирования как процесса, отметим, что оно обладает целенаправленностью, системагизированностью, последовательностью, осознанностью, открытостью и обеспечивает управление образовательным процессом в вузе.

Создание мотивационно - стимулирующего обеспечения процесса формирования проектировочной компетентности будущих учителей, требует представления ключевых видов педагогического стимулирования, повышающих эффективность данного вида подготовки студентов. Расширенная Е.И. Винтер [6] традиционная классификация стимулирования, позволяет выделить помимо морального, материальное денежное, материальное неденежное, стимулирование свободным временем и организационное стимулирование.

Характеристика использования различных видов стимулирования в процессе формирования проектировочной компетентности будущих учителей представлена нами в табл. 2.

Таблица 2

Стимулирование в процессе формирования проектировочной деятельности будущих учителей

Вид стимулирования	Характеристика	Используемые приемы стимулирования
Моральное стимулирование	Предназначено для регулирования деятельности студента через повышение его авторитета, престижа, общественного признания заслуг	Похвала, поощрение Предоставление возможности участвовать в конкурсах Предоставление возможности представлять результаты проектировочной деятельности общественности
Материальное денежное стимулирование	Обеспечивает управление учебной деятельностью студента на основе предоставления денежных выплат	Непосредственно преподавателем не используется
Материальное неденежное стимулирование	Служит для мотивации деятельности студента с использованием материальных благ	Предоставление возможности пользоваться коллективными результатами проектировочной деятельности
Стимулирование свободным временем	Способствует побуждению к деятельности через изменение величины свободного времени и	Повышение самостоятельности в процессе создания учебного проекта Предоставление возможности регулировать график аудиторной и

	режима учебной работы	внеаудиторной работы
Организационное стимулирование	Оказывает влияние на деятельность студентов через предоставление специальных должностных полномочий	Привлечение к руководству группой студентов в процессе создания проекта Предоставление возможности оценивать деятельность других студентов Предоставление возможности консультировать отстающих студентов

Следует отметить, что в организации мотивационно - стимулирующего обеспечения, при безусловности субъективной позиции студента, а также направленности всего образовательного процесса на формирование у него необходимых профессионально - значимых качеств, ведущая роль, тем не менее, принадлежит преподавателю. Именно он определяет, как содержательную сторону учебной деятельности, так и способ заинтересовать в ней каждого студента. Отсюда особый интерес не только к приемам педагогического стимулирования, но и к факторам, влияющим на их выбор. Как показало наше исследование, выбор приема стимулирования определяется целым рядом обстоятельств:

- особенностями студентов (в том числе и уровнем развития их мотивационной сферы);
- спецификой изучаемого материала (в частности, имеет значение уровень его сложности, наличие возможности группового обучения, степень теоретизации и т.д.);
- индивидуальными качествами преподавателя, оказывающие особое влияние на стиль его педагогической деятельности, что и определяет использование тех или иных стимулов;
- сложившимися отношениями преподавателя и студентов (положительный настрой между субъектами образовательного процесса, основанный на взаимопонимании и уважении, способствует позитивной корректировке мотивов и усиливает воздействие стимулов);
- уровнем развития студенческого коллектива (чем выше степень развития коллектива, тем адекватнее воспринимаются стимулирующие влияния);
- условиями образовательного процесса (оборудование кабинета, наличие наглядности, дидактических средств и т.д.) и др.

Таким образом, исходя из доминирующего фактора, осуществляется в каждой конкретной ситуации выбор преподавателем того или иного приема стимулирования, обеспечивающего создание устойчивой потребности у студентов к осуществлению подготовки к педагогическому проектированию. При этом указанные нами в табл. 1 источники учебной мотивации в силу сложности процесса ее становления должны быть активизированы на протяжении всего периода формирования проектировочной компетентности будущих учителей. Так, цель деятельности может приобрести личностную значимость для отдельного студента, если эта значимость

систематически подтверждается в ходе выполнения учебной работы; ситуация успеха, дидактическая эстетика и психологическая комфортность должны сопровождать образовательный процесс на всем его протяжении, поскольку в определенном смысле они являются дидактическими принципами.

Список использованной литературы:

1. Бакшаева Н.А. Развитие познавательной мотивации студентов педагогического вуза в контекстном обучении. – Автореф. дис. ... канд. психол. наук. – М., 1997. – 23 с.
2. Батьковский А., Попов С. Приемы мотивации к труду и профессиональному росту // Проблемы теории и практики управления. 1999. № 1. С. 104–109.
3. Васильев И.А., Магомед - Эминов М.Ш. Мотивация и контроль за действием. – М.: Изд - во МГУ, 1991. – 143 с.
4. Вилюнас В.К. Психологические механизмы мотивации человека. – М.: Изд - во МГУ, 1990. – 288 с.
5. Винтер Е.И. Педагогическое стимулирование как фактор профессионально - творческой подготовки будущего учителя: Дис. ... канд. пед. наук.. – Челябинск, 2004. – 178 с.
6. Винтер Е.И. Различные классификации стимулирования // Актуальные проблемы управления качеством образования: Сб. науч. статей. – Вып. 5. – Челябинск: Изд - во ЧГПУ, 2000. – С. 86–90.
7. Демакова Г.А. Формирование проектировочной компетентности будущих учителей: Дис. ...канд. пед. наук. – Челябинск, 2004. – 182 с.
8. Зимняя И.А. Педагогическая психология: Учеб. пособие. – Ростов н / Д.: Изд - во «Феникс», 1997. – 480 с.
9. Левитов Н.Д. Психология труда. – М.: Учпедгиз, 1963. – 340 с.
10. Российская педагогическая энциклопедия: В 2 тт. / Гл. ред. В.В. Давыдов. – Т. 1. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1993. – 608 с.
11. Ручка А.А., Сакада Н.А. Стимулирование и мотивация труда на промышленном предприятии. – Киев: Нак. думка, 1988. – 223 с.
12. Сибирская М.П. Профессиональное обучение: Педагогические технологии: Учебное пособие. – СПб, 2000. – 127 с.
13. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс лекций: Пособие для студентов пед. вузов и учителей. – 2 - е изд. – М.: Просвещение, 2003. – 239 с.
14. Чернилевский Д.В. Дидактические технологии в высшей школе: Учеб. пособие для вузов. – М.: ЮНИТИ - ДАНА, 2002. – 437 с.
15. Чернова Ю.К. Качитативные технологии обучения: Монография. – Тольятти: Изд - во Фонда «Развитие через образование», 1998. – 149 с.
16. Якобсон П.М. Психологические проблемы мотивации поведения человека. – М.: Наука, 1969. – 317 с.

Жданова О.А.

учитель - логопед МБДОУ д / с №101,
г. Таганрог, Ростовская обл., РФ

Онипченко К.А.

учитель - логопед МБДОУ д / с №101,
г. Таганрог, Ростовская обл., РФ

Майстерук Л.А.

заведующий МБДОУ д / с №101,
г. Таганрог, Ростовская обл., РФ

АКТИВИЗАЦИЯ СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ СЛОВА У ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ПОДВИЖНЫХ ИГР

Аннотация

В статье рассматривается технология активизации слоговой структуры слова у детей с тяжелыми нарушениями речи в процессе использования подвижных игр на прогулке, занятиях логопедической ритмикой и совместной игровой деятельности взрослого и ребенка.

Ключевые слова: слоговая структура слова, подвижные игры, тяжелые нарушения речи.

Процесс усвоения правильной речи имеет огромную значимость для полноценного личностного развития ребенка. Слоговая структура слова является важной предпосылкой для становления устной речи, а так же влияет на формирование письма и чтения. Полноценная речь подтверждает готовность дошкольника к обучению в школе.

Логопедическая практика показывает, что чаще всего родители обращают внимание на коррекцию произношения, но недооценивают значимость сформированности слоговой структуры слова.

В исследованиях отечественных логопедов, лингвистов, педагогов и филологов разрабатывались разные аспекты проблемы формирования слоговой структуры слова. Р.Е. Левиной искажения слогового состава описываются как стойкие проявления системного нарушения речи, которые показывают выраженность нарушения, его тяжесть [2].

По определению А.Л. Трахтерова, «слоговая структура – характеристика слова (высказывания) с точки зрения количества, последовательности и видов составляющих его слогов» [4].

Согласно исследований А.Н. Гвоздева, в возрасте 1г. 3мес. – 1г. 8мес. ребенок часто воспроизводит один слог услышанного слова (ударный) или два одинаковых слога: «га - га, ту - ту». К 1 г. 10 месяцам малыш может говорить двухсложные слова типа «вода, вата, дети», а в трехсложных словах часто пропускает один из слогов: «мако (молоко)». А к трем годам слоговая структура уже нарушается редко, чаще всего в малознакомых словах. Это демонстрирует, что ребенок при нормальном речевом развитии совершает значительный рывок в становлении слоговой структуры слова [1].

А.К. Маркова подробно исследовала и выявила следующие искажения слоговой структуры слова, встречающиеся у детей с алалией: «сокращения и добавления числа

слогов, перестановки слогов, уподобления слогов, сокращения стечений согласных и добавления гласных между стечениями согласных». Кроме того, автор установила, что «различные искажения слогового состава слова допускаются детьми с неодинаковой частотой» [3].

А.К. Маркова определила 14 классов слоговой структуры слова. У детей с тяжелыми нарушениями речи могут присутствовать нарушения всех классов. Очень часто у малыша имеется диспраксия, т.е. сложность переключения с одной артикулемы на другую [3].

При запуске речи у неговорящего ребенка мы начинаем работу со звукоподражаний, а затем переходим к работе над слоговой структурой слова. Для того, чтобы ребенок лучше улавливал ритмизацию слоговой структуры, мы используем подвижные игры, где в процессе выполнения действий проговариваются слова.

Игра на формирование слов 1 класса «Иду - бегу». Дети индивидуально или малой подгруппой шагают вместе со взрослым и произносят «Я иду». Затем переходят произносят «Я бегу» несколько раз и выполняют бег на месте.

Игра на формирование слов 2 класса «Машина». На мотив песни «Машина», слова Н. Найденовой, музыка Т. Попатенко, дети произносят слово «машина» два раза, а педагог договаривает фразу «идет, гудит», дети передвигаются по помещению или игровой площадке, имитируя поездку на машине. Припев песни «би - би - би» проговаривается хором с имитацией сигнала клаксона.

Игра на формирование слов 3 класса «Чудесный мешочек». В мешочек складываются предметы и игрушки типа «кот, кит, дом». Дети играют парами. Один ребенок спрашивает «Кто там?». Второй ребенок достает из мешочка игрушку и произносит «это кот». Затем дети меняются действиями.

Игра на формирование слов 4 класса «Закончи слово». Педагог бросает мяч ребенку и произносит начало слова, а ребенок заканчивает слово и перебрасывает мяч педагогу. «Ди - ван, ту - ман, пи - тон» и т.д.

Игра на формирование слов 5 класса «Рыболов». В банку складываются картинки с магнитными наклейками. Ребенок с помощью игрушечной удочки достает картинку и называет ее «В банке ветка, в банке мышка».

Игра на формирование слов 6 класса «Суп и компот». Игра - эстафета в которой дети в двух командах выбирают, что нужно для супа или компота.

Игра на формирование слов 7 класса «Паровоз». На мотив песни «Паровоз» на слова О. Высоцкой, музыка З. Компанейца дети выполняют движение «вращение колес» и произносят слово «паровоз» несколько раз, затем договаривают фразу «везет мышку, кошку, Жучку» и т.д.

Игра на формирование слов 8 класса «Ботинки». Дети выполняют притопывание один раз правой ногой и два раза левой ногой проговаривая слово «бо - тин - ки, бо - тин - ки», затем делают два шага вперед, проговаривая слова «идут, идут».

Игра на формирование слов 9 класса «Садовнику». Игра - эстафета. Дети в двух командах переносят цветок на клумбу из пенопласта и проговаривают «Садовник посадил пион, розу, герань» и т.д.

Игра на формирование слов 10 класса «Мартышка и зеркало». Дети в парах изображают мартышку и ее отражение. «Мартышка» выполняет движение и проговаривает «мартышка идет». А «Зеркало» копирует движение, проговаривая «зеркало идет».

Игра на формирование слов 11 класса «Крот». Игра - эстафета. Дети в двух командах пролезают через тоннель и проговаривают фразу «крот рыл ход».

Игра на формирование слов 12 класса «Лифт». Игра - эстафета. Дети в двух командах поднимают на «лифте» (коробка со шнуром и катушкой, шнур переброшен через стойку) игрушки. Закончив подъем, проговаривают «лифт привез куклу, зайку, мишку».

Игра на формирование слов 13 класса «Кнопка». Игра - эстафета. Дети в двух командах переносят картинки и крепят их кнопками к панно. Проговаривают слова «кнопка держит лейку, ручку» и т.п.

Игра на формирование слов 14 класса «Самолёты». Игра с ускорением. Движения выполняются под музыку с ускорением темпа. «Самолёты - самолёты завели моторы, самолёты - самолёты взлетают скоро. Самолёты - самолёты полетели высоко. Самолёты - самолёты улетели далеко. Самолёты - самолёты идут на посадку. Самолёты - самолёты приземлились гладко».

Коррекция нарушений слоговой структуры слова у детей с тяжелыми нарушениями речи является достаточно важной задачей логопедической коррекции в условиях групп компенсирующей и коррекционной направленности дошкольного образовательного учреждения.

Использование подвижных игр позволяет не только активизировать слоговую структуру слова, но и формировать неречевые предпосылки, к которым относятся моторные функции и серийные движения.

Список использованной литературы:

1. Гвоздев, А.Н. Вопросы изучения детской речи [Текст]: сборник работ / А.Н. Гвоздев. – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2007. – 472 с.
2. Левина, Р.Е., Никашина, Н.А. Основы теории и практики логопедии [Текст] / под ред. Р.Е. Левиной. – Репр. изд. – Москва: Альянс, 2013. – 366 с.
3. Маркова, А.К. Психология усвоения языка как средства общения [Текст] / А.К. Маркова. – М.: Просвещение, 1974. – 225 с.
4. Трахтеров, А.Л. Основные вопросы теории слога и его определения. В кн.: Вопросы языкознания. – Наука, 1956. – С. 15 - 32. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.yumru.com/xx/document/read/21626741/>. – Дата обращения: 16.10.2024.

© Жданова, О.А., Онипченко, К.А., Майстерук, Л.А., 2024

УДК 373

Жиеналиева Г.Ж., Самаева Р.К.

учителя начальных классов МКОУ «Ленинская СОШ»
МО «Енотаевский район», Астраханская область, РФ

ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация:

Инновационный поиск новых средств приводит педагогов к пониманию того, что нам нужны групповые, игровые, ролевые, практико - ориентированные, проблемные, рефлексивные и прочие формы и методы учения / обучения. Ведущее место среди таких

методов, обнаруженных в арсенале мировой и отечественной педагогической практики, принадлежит сегодня методу проектов.

Ключевые слова: метод проектов, проектная технология, технология проектного обучения, начальная школа.

Использование в образовательном процессе приемов и методов, которые формируют умение самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, умение выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения, становится всё более актуальным. При разработке федеральных государственных стандартов второго поколения приоритетом начального общего образования становится формирование общеучебных умений и навыков, а также способов деятельности, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения.

В последние годы эту проблему в начальной школе пытаются решать, в частности, через организацию проектной деятельности. Метод проектов составляет основу проектного обучения, смысл которого заключается в создании условий для самостоятельного усвоения школьниками учебного материала в процессе выполнения проектов.

Технология проектного обучения - это технология, активно внедряемая в настоящее время в учебный процесс начальной школы. Данную технологию в педагогической литературе называют также «методом проектов», «проектной технологией» и др.

Проектная технология - это в первую очередь лично - ориентированная технология, в центре которой стоит ученик. Основу технологии составляет деятельность самого учащегося, направленная на развитие учебных, познавательных, творческих способностей. Учитель выступает в роли организатора - наставника, организатора - консультанта учеников.

Основная цель проектной технологии - реализация детьми своих способностей и потенциала личности. Главнейший основополагающий принцип метода проектов исходить из интересов самого ребенка, детских интересов сегодняшнего дня, непосредственно связанных с текущими практическими и духовными нуждами самих детей, их близких, общества.

Проектная деятельность обучающихся - это совместная учебно - познавательная, творческая и игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные способы деятельности, направленные на достижение общего результата.

Использование в обучении элементов исследовательской деятельности позволяет нам не столько обучать детей, сколько учить учиться, направлять их познавательную деятельность. С большим интересом ученики участвуют в самых разных видах исследовательской работы. Метод проектов позволяет организовать подлинно исследовательскую, творческую, самостоятельную деятельность в течение учебного времени, отводимого на изучение предмета. Он предполагает отход от авторитарных методов обучения и предусматривает продуманное и концептуально обоснованное сочетание с многообразием

Работа над проектом в начальной школе имеет следующие особенности:

Подготовка детей к проектно - исследовательской деятельности нужно начинать на уроках. В рамках традиционных учебных занятий используем:

- проблемное введение в тему урока;
- постановку цели и задач урока совместно с учащимися;
- совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания;

➤ групповые работы на уроке, в том числе и с ролевым распределением работы в группе;

- выдвижение идеи (мозговой штурм);
- постановку вопроса (поиск гипотезы);
- формулировку предположения (гипотезы);
- обоснованный выбор способа выполнения задания;
- составление аннотации к прочитанной книге, карточек;
- поиск дополнительной литературы;
- подготовку доклада (сообщения);
- самоанализ и самооценку, рефлекссию;
- поиск альтернативных способов решения проблемы и т.п.

По роду преобладающей (доминирующей) деятельности проекты подразделяют на:

➤ Информационные (нацелены на поиск информации учащимся по какой-либо теме и на дальнейшую работу учащегося с найденной информацией).

➤ Творческие (ориентированы на достижение поставленной цели, получение планируемого результата). Вся работа над проектом строится и подчиняется предполагаемому результату (выпуск стенгазеты, запись видеоролика, проведение акции и др.).

➤ Практико-ориентированные проекты (ориентированы на конечный, но только практический результат деятельности учащихся).

➤ Исследовательские проекты (направлены на достижение поставленной цели).

По предметно-содержательной области выделяют проекты:

➤ Надпредметные - внепредметные проекты, выполняемые на стыке разных областей знаний. Данные проекты выходят за рамки учебных школьных предметов.

➤ Межпредметные - проекты, реализуемые благодаря взаимодействию на стыке двух или нескольких предметных областей науки.

➤ Монопредметные - проекты, реализуемые в рамках одного учебного предмета или научной области (например, математики, литературы, русского языка или окружающего мира).

По продолжительности (по времени реализации) проекты бывают:

➤ Кратковременные (реализуемые за короткий промежуток времени (урок, два урока, неделю, две недели).

➤ Длительные (на реализацию которых уходит от одного месяца и более).

По количеству участников, принимающих участие в реализации проекта, выделяют: индивидуальные проекты (выполняемые одним учеником), групповые (выполняемые группой учеников), коллективные (выполняемые классным коллективом, коллективом всей школы).

По форме презентации (конечного представления проекта) выделяют проекты, например, такие, как открытка, газета, книжка, словарь, видеоролик, клип и др.

В начальной школе учитель, на своё усмотрение, может давать детям задание подготовить как индивидуальные, так и групповые проекты, как монопредметные, так и межпредметные, как кратковременные, так и длительные в зависимости от масштабности темы проекта, возраста учащихся и их заинтересованности темой проекта.

Тематика проектных работ для учащихся начальной школы должна определяться содержанием курса школьных предметов. При выборе темы проекта важное значение имеет личная мотивация учащегося, а также социальная значимость проблемы исследования, которая в первую очередь значима для самого учащегося.

В основу метода проектов положена идея, составляющая суть понятия «проект», его прагматическая направленность на результат, который можно получить при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы. Этот результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности. Чтобы добиться такого результата, необходимо научить детей самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из разных областей, умения прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решения, умения устанавливать причинно - следственные связи.

Работа над проектами занимает особое место в системе образования, позволяя учащимся приобретать знания, которые не достигаются при традиционных методах обучения. Это становится возможным потому, что дети сами делают свой выбор и проявляют инициативу. А также позволяет выстроить бесконфликтную педагогику, вместе с детьми вновь и вновь пережить вдохновение творчества, превратить процесс образовательный процесс из скучной принудиловки в результативную созидательную творческую работу. Только при взаимном понимании и доверии, взаимном интересе и обмене мыслями и чувствами между учителем, учеником и родителями можно достигнуть хорошего результата в работе над проектом и развитии творческого потенциала ребёнка. Каждый ученик самостоятельно приобретает опыт исследовательской, практической деятельности, у него расширяется кругозор и пополняется активный и пассивный словарный запас, развиваются различные практические умения и навыки, которые так необходимы в дальнейшей жизни, такие как поиск и работа с информацией, умение не просто выражать свою точку зрения, но и аргументировать свой ответ.

Список используемой литературы:

1. Матяш Н. В. Проектная деятельность младших школьников: Книга для учителя начальных классов / Н. В. Матяш, В. Д. Симоненко. - М.: Вентана - Граф, 2007.
2. Пахомова Н.Ю. Проектное обучение – что это? Из опыта метод. работы. Дайджест журнала «Методист» / Сост. Пахомова. Науч. Ред. Э.М.Никишин. - М.: АМК и ПРО, 2004.
© Жиеналиева Г.Ж., Самаева Р.К., 2024

УДК 378.1

Заварзин А. Т.

канд. техн. наук, доцент ВУНЦ ВВС,
г. Воронеж, РФ

Порогиков А. В.

курсант ВУНЦ ВВС,
г. Воронеж, РФ

АНАЛИЗ ПЕРСПЕКТИВНЫХ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Аннотация

Изложены результаты обзора информации о перспективных мультимедийных технологиях в образовании, приведены примеры их применения.

Ключевые слова:

Образование, образовательная технология, мультимедийная технология.

Современные подходы и тенденции в развитии различных моделей образовательных систем показывают, что компьютерные технологии во многом определяют качество образовательного процесса в целом.

По свидетельству преподавательского состава, проводящего занятия, традиционные средства обучения: учебник, классная доска, плакаты, схемы не позволяют эффективно использовать учебное время. Особенно это заметно при обучении иностранцев, не владеющих свободно русским языком, на котором излагается материал.

Внедрение мультимедийных технологий в учебный процесс на кафедре развивается по следующим направлениям:

- использование презентаций, созданных в PowerPoint;
- учебные видеофильмы;
- аппаратно - программный комплекса «Интерактивная автошкола»;
- обучающие и контролирующие программы;
- статические и динамические автомобильные тренажеры;
- компьютерные лабораторные тренажеры;
- электронные учебники;
- интерактивные демонстрационные комплексы.

По дисциплине Автомобильная подготовка разработаны презентации в PowerPoint для всех лекционных и групповых занятий. Использование презентаций значительно улучшают процесс обучения. Многочисленные исследования свидетельствуют о том, что более 70 % потребителей предпочитают узнавать о новом продукте или услуге с помощью видео. Это относится и к образовательному процессу. Возможность визуально представить информацию помогает обучаемым усвоить то, что они видят. Например, можно в текстовом формате рассказать о влиянии силы тяжести или же продемонстрировать этот эффект, сбросив яблоко с крыши (на видео). С целью облегчения усвоения материала на занятиях используются учебные видеофильмы или их фрагменты. Основным недостатком презентаций и видео является невозможность оперативного внесения изменений в материал в процессе занятия.

Авторами введен в эксплуатацию аппаратно - программный комплекс «Интерактивная автошкола», предназначенный для проведения групповых занятий при изучении правил дорожного движения. АПК включает в себя программное обеспечение, ноутбук, интерактивную доску, проектор.

Программное обеспечение состоит из нескольких модулей и позволяет:

- создавать занятия, сохранять, редактировать;
- назначать порядок отображения элементов занятия;
- создавать заметки в одном из модулей на изображениях и видео, определять траектории объезда и т.д.;
- моделировать любые ситуации движения с помощью интерактивных объектов галереи и сохранять анимированные видео.
- формировать тесты на основе билетов по любой теме Правил дорожного движения (ПДД) и в любой последовательности.

Применение аппаратно - программного комплекса (АПК) «Интерактивная автошкола» позволило значительно интенсифицировать процесс проведения занятий, вместе с тем его недостатками являются невозможность внесения в программное обеспечение изменений нормативных документов и проведение занятий лишь в 2 - х аудиториях, оснащенных АПК.

Этого недостатка лишено применение контрольно - обучающей программы «Автошкола МААШ». Программное обеспечение ежегодно обновляется. Возможно использование программы в любой аудитории кафедры с оборудованным АРМ преподавателя.

Программное обеспечение позволяет:

- самостоятельно изучать ПДД;
- приобретать навыки в решении тематических задач;
- осуществлять промежуточный контроль усвоения материала по– завершении изучения темы;
- вести статистику успеваемости;
- осуществлять прием экзамена с составлением протокола.

Список использованной литературы:

1. Шутьков С.А. Вопросы активного и интерактивного обучения в Высшей школе // Ученый совет. 2015. № 1–2. С. 65–66.

2. Зарукина Е.В. Активные методы обучения: рекомендации по разработке и применению: учеб. - метод. пособие / Е.В. Зарукина, Н.А. Логинова, М.М. Новик. СПб.: СПбГИЭУ, 2010. 59 с.

© Заварзин А.Т., Поротиков А.В., 2024

УДК 378.1

Заварзин А. Т.
канд. техн. наук, доцент ВУНЦ ВВС,
г. Воронеж, РФ
Поротиков А. В.
курсант ВУНЦ ВВС,
г. Воронеж, РФ

АНАЛИЗ ПРИМЕНЕНИЯ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Аннотация

Приведены результаты обзора информации о существующих активных методах обучения, предложены рекомендации по их применению на различных видах занятий.

Ключевые слова:

Обучение, методы, виды занятий.

Одной из задач преподавателя является не только донести новые знания до обучающихся, но и направить их на самостоятельное решение проблемных ситуаций, на

повышение активности и инициативы, мотивации к изучению преподаваемой дисциплины. Решение данной задачи состоит во внедрении и использовании активных методов обучения. Опыт работы показывает, что эффективное применение активных методов обучения зависит от видов учебных занятий.

Наиболее простой диалоговый метод обучения, предпочтительно применять в ходе практических занятий и учебной практики.

Метод «мозговой атаки» и метод наглядного обучения допустимо применять на различных видах занятия. Метод «мозговой атаки» основан на концентрации мыслительной деятельности обучающегося на конкретную проблему (вопрос, задачу) в ограниченный промежуток времени. Суть метода заключается в следующем:

- преподавателем ставится (формулируется) проблема;
- обучающиеся без обсуждения выдвигают несколько вариантов решений (ответов) без всякой аргументации;
- все решения (ответы) фиксируются;
- начинается анализ и выбирается правильное решение (ответ).

Деловая игра является способом построения моделей различных условий в сфере профессиональной деятельности. Данный метод наиболее эффективен при проведении групповых и практических занятий.

«Круглый стол» – это метод активного обучения, сочетающий тематические дискуссии с групповой консультацией. Данный метод необходимо применять для повышения эффективности усвоения теоретического материала на консультациях и в ходе самостоятельной работы.

Программирование обучения – это обучение по специально разработанной обучающей программе. Эффект данного метода обучения наиболее очевиден при проведении лекций, групповых занятий и в ходе практических занятий.

Применение компьютерных тренажеров – это активный метод обучения с применением новых технологий, обеспечивающий получение практических навыков обучающихся в составе учебной группы при отсутствии или недостаточном количестве учебных образцов вооружения и техники, лабораторных установок. Применение тренажеров на практических занятиях, в ходе самостоятельной работы будет способствовать погружению обучающихся в профессиональную деятельность.

Тестовый метод обучения позволяет оценить большое количество обучаемых и рекомендуется применять при проведении лекций, групповых занятий.

Выводы. Активные методы обучения являются существенной основой современных образовательных технологий, которые способствуют формированию специальных знаний и практических умений обучающихся и должны эффективно применяться преподавателями кафедры. Рассмотренные активные методы обучения позволяют преподавателям обоснованно произвести их выбор для проведения конкретного вида занятий, обеспечить качественное проведение учебных занятий.

Список использованной литературы:

1. Зарукина Е.В. Активные методы обучения: рекомендации по разработке и применению: учеб. - метод. пособие / Е.В. Зарукина, Н.А. Логинова, М.М. Новик. СПб.: СПбГИЭУ, 2010. 59 с.

2. Чечет В.В. Активные методы обучения в педагогическом образовании: учеб. - метод. пособие / В.В. Чечет, С.Н. Захарова. Минск: БГУ, 2015. 127 с.

© Заварзин А.Т., Поротиков А.В., 2024

УДК 378.147

Заварзин А. Т.

канд. техн. наук, доцент ВУНЦ ВВС,

г. Воронеж, РФ

Поротиков А. В.

курсант ВУНЦ ВВС,

г. Воронеж, РФ

ОРГАНИЗАЦИЯ ЦИКЛА ЗАНЯТИЙ ПО ТЕМЕ «ТРАНСМИССИЯ»

Аннотация

Проанализирована структура изучения темы «Трансмиссия», определены сложные вопросы, сформулированы обязанности преподавателя.

Ключевые слова:

Обучение, автомобиль, трансмиссия.

В общем устройстве автомобиля трансмиссия играет важную роль, так как она является средством для передачи и изменения крутящего момента от двигателя на ведущие колеса [1, с. 287].

Тема «Трансмиссия» структурно включена в раздел 1 «Устройство и техническое обслуживание автомобилей» дисциплины «Автомобильная подготовка».

Наиболее сложными вопросами являются:

1. Устройство и техническое обслуживание сцепления.
2. Устройство и принцип работы коробки передач и раздаточной коробки.
3. Устройство и принцип работы карданной передачи, главных передач и ведущих мостов.

Изучение учебного материала проводится на трех групповых занятиях и трех практических занятиях, 12 часов по расписанию и 1,8 часа на самостоятельную работу.

Наибольшую сложность с точки зрения организации представляют следующие занятия:

Практическое занятие № 10

Устройство и работа сцепления

1. Устройство сцепления.
2. Работа сцепления.

Практическое занятие № 11

Устройство и работа коробки передач, раздаточной коробки, коробки отбора мощности

1. Устройство и работа коробки передач.
2. Устройство и работа раздаточной коробки.
3. Устройство и работа коробки отбора мощности.

Практическое занятие № 12

Устройство и работа карданной передачи, главной передачи, ведущих мостов

1. Устройство и работа карданной передачи.
2. Устройство и работа главной передачи, ведущих мостов.

Преподаватель должен разработать планы для проведения групповых и практических занятий на основании материалов учебно - методической разработки, организовать и подготовить наглядные средства для обеспечения его проведения. Накануне занятия преподаватель проверяет готовность аудитории, при необходимости, уточняет задачу лаборантскому составу.

Во вводной части практического занятия преподавателю рекомендуется провести письменный опрос по закреплению предыдущего материала, объявить тему занятия, показать её актуальность, довести учебные цели, учебные вопросы, дать перечень обязательной и вспомогательной литературы на самостоятельную работу.

В ходе проведения практического занятия преподаватель должен используя различные методические приемы и способы, наглядные средства обучения доходчиво изложить учебный материал. Следует периодически задавать вопросы обучаемым по материалу занятия, активизируя их деятельность.

В заключительной части практического занятия необходимо подвести итоги, довести оценки с учетом работы курсантов в ходе занятия, ответить на вопросы обучающихся, дать задание на самостоятельную работу.

Твердые знания конструкции, принципов действия агрегатов трансмиссии дадут возможность курсантам грамотно подходить к вопросам эксплуатации автомобильной техники и освоению новых ее образцов в дальнейшей практической деятельности.

От качества организации и проведения занятий зависит степень привития обучаемым знаний, позволяющих правильно использовать по назначению и обслуживать трансмиссии ЗИЛ - 131 и КАМАЗ - 5350.

Таким образом, правильная организация и методика проведения занятий по теме «Трансмиссия» являются залогом получения знаний, позволяющих обучаемым организовать грамотную эксплуатацию автомобилей ЗИЛ - 131 и КАМАЗ - 5350.

Список использованной литературы:

1. Стуканов В.А., Леонтьев К.Н. Устройство автомобилей. Учебное пособие. – М.: Форум, 2015, - 496 с.
2. Базовый электронный учебник «Автомобильная подготовка». ч.1, Академия МТО, Санкт - Петербург, 2019.

© Заварзин А.Т., Поротиков А.В., 2024

УДК: 37.015.3

Иванов В.П.

канд. техн. наук, доцент,
ВУНЦ ВВС ВВА
г. Воронеж, РФ

МОТИВАЦИОННО - ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ РАЗВИТИЯ ИННОВАЦИОННО - ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация

Успешная педагогическая деятельность преподавателя основывается на его готовности активно участвовать в инновационной педагогической работе. Мотивационная сфера личности преподавателя выражаются в интересе к объекту деятельности, потребности

успешного выполнения поставленной задачи и способу его реализации. Реализация мотивационно - психологических компонентов готовности к инновационной деятельности окажет помощь при создании педагогами собственных инновационных проектов.

Ключевые слова

Образовательное учреждение, педагогическая деятельность, преподаватель, мотивация, психологическая готовность, инновация, проект.

Развитие системы образования в России сопровождается инновационными процессами, которые постоянно предъявляют новые требования к личности и профессиональной компетентности педагогическая деятельность. Успешная педагогическая деятельность преподавателя основывается не только на инновационных подходах, но и на его готовности активно участвовать в инновационной педагогической работе.

Проблема психологической готовности к инновационной деятельности анализируется с точки зрения функционального и личного подходов. Функциональный подход рассматривается через призму связи с психологическими функциями. В личностном подходе психологическая готовность исследуется в контексте личностных факторов, способствующих успешной деятельности.

Состояние психологической готовности представляет собой сложную динамическую структуру, отражающую эмоционально - волевые, интеллектуальные и мотивационные аспекты психики человека в их взаимосвязи с текущими условиями и будущими задачами.

Мотивационная сфера личности выражаются в интересе к объекту деятельности, потребности успешного выполнения поставленной задачи и способу его реализации. К эмоционально - волевым аспектам психологической готовности относятся вера в успех, чувство ответственности, уверенность в своих действиях, способность к саморегуляции и мобилизация всех сил для выполнения задания.

Инновационный уровень в педагогической деятельности отражает изменение мотивационной сферы преподавателя, его целей, ценностных ориентаций и установок, общности внешних и внутренних стимулов, притязаний и интересов. Условием успешной профессиональной деятельности педагога в высокотехнологичном и обществе является его готовность к инновационной деятельности.

Личностно - профессиональные характеристики преподавателя как субъекта инновационной педагогической деятельности во многом формируют структуру и содержание его готовности к инновациям, которая определяется владением эффективными методами и средствами достижения педагогических целей, наличием мотивационно - ценностного отношения к своей профессиональной деятельности, способностью к творческому мышлению и рефлексии.

Функционально - психологическая система инновационной педагогической деятельности включает следующие элементы: информационную базу, цели, мотивы, программу действий, профессионально значимые качества личности.

Психологическая составляющая инновационной деятельности проявляется в комплексном процессе, который характеризуется уверенностью педагога в своих возможностях, способностью мобилизовать свои личностно - профессиональные ресурсы, эмоциональным подъемом и активностью.

Уровень развития личностных качеств влияет на качество аспектов инновационной деятельности. Отношение преподавателя к инновациям и понимание их важности определяют успешность внедрения нововведений в образовательных заведениях. Готовность к инновационной деятельности определяется следующими факторами: направленностью, индивидуально - психологическими особенностями, активностью, стилем работы, способностью к творчеству и профессионализмом.

К наиболее важным компонентам мотивационно психологической готовности к инновационной деятельности относятся:

- когнитивный - знания и представления об инновационных технологиях;
- мотивационный - отношение к инновациям и мотивация к улучшению своей профессиональной деятельности;
- волевой - способность сознательно управлять своими действиями;
- рефлексивно - оценочный - способность к самоконтролю и рефлексии.
- личностный - индивидуальные качества педагога (толерантность к неопределенности, интеллектуальная гибкость, стрессоустойчивость, мобильность и креативность).

Реализация выделенных мотивационно - психологических компонентов готовности к инновационной деятельности поможет уменьшить сопротивление преподавателей к нововведениям, активизирует инновационную деятельность в образовательном учреждении, а также окажет помощь при создании педагогами собственных инновационных проектов и развитии инновационной деятельности в образовательном учреждении.

Список используемой литературы:

1. Баранчев В.П. Управление инновациями / В.П. Баранчев, Н.П. Масленникова, В.М. Мишин. – М: Юрайт, 2019. – 747 с.
2. Кларин М.В. Инновационные модели обучения: исследование мирового опыта: монография / М. В. Кларин. – М: Луч, 2016. – 640 с.
3. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика / А.В. Хуторской. – М: Академия, 2008. – 256 с.

© Иванов В.П., 2024

УДК 373.24

Иванова Е.В.,
старший воспитатель,
Исаева Н.Ю.,
учитель - логопед,
Полянская О.А.,
инструктор по физической культуре,
Юсупова Е.Н.,
инструктор по физической культуре (плавание),
МБДОУ д / с № 88, Г.Белгорода, РФ

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧИТЕЛЯ - ЛОГОПЕДА С ИНСТРУКТОРОМ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ ПО ФОРМИРОВАНИЮ РЕЧЕВЫХ И МОТОРНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Аннотация: в статье рассматриваются особенности взаимодействия учителя - логопеда и инструктора по физической культуре в процессе формирования речевых и моторных навыков у детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи. Одним из немаловажных факторов, влияющих на эффективность коррекционно - развивающего

процесса, является рациональность организации взаимодействия участников образовательного процесса в дошкольной организации.

Ключевые слова: дети с тяжелыми нарушениями речи, моторные навыки, речевые навыки, взаимодействие, дошкольный возраст.

Одним из немаловажных факторов, влияющих на эффективность коррекционно - развивающего процесса, является рациональность организации взаимодействия участников образовательного процесса.

Взаимосвязь общей и речевой моторики обусловлена взаимным расположением двигательных центров коры головного мозга человека и подтверждена исследованиями крупнейших ученых. Доказано, что при повышении тонуса речевой зоны опосредованно возникает возбуждение и в двигательной зоне коры, что, в свою очередь, благотворно влияет на двигательную активность детей.

Именно в процессе движений, сопровождаемых словами, наиболее эффективно решаются задачи речевого развития малыша: развивается импрессивная речь, расширяется активный словарь, формируются грамматические формы слов. Чем больше двигательных реакций вырабатывается на слово, тем успешнее идет развитие его обобщающей функции.

Преемственность и взаимосвязь в работе учителя - логопеда и инструктора по физической культуре способствует эффективности и прочному закреплению результатов логопедической работы. Если учитель - логопед развивает и совершенствует речевое общение детей, то инструктор по физической культуре на специальных занятиях с детьми решает задачи общего физического развития, укрепления здоровья, развития двигательных умений и навыков, что способствует формированию психомоторных функций.

Взаимодействие учителя - логопеда и инструктора по физической культуре в ДОО направлено на повышение эффективности коррекционно - развивающей работы и закрепление результатов логопедической работы.

В начале учебного года учитель - логопед знакомит инструктора по физической культуре с диагнозами детей, их психологической характеристикой и возрастными особенностями. Выявив уровень психоречевого развития детей, совместно определяются цели, задачи формирования речедвигательных навыков и составляются планы индивидуально - коррекционных занятий.

Некоторые задачи совместной работы:

- развитие слухового, зрительного, пространственного восприятия;
- координации движений;
- общей и мелкой моторики;
- закрепление поставленных учителем - логопедом звуков в свободной речи;
- речевого и физиологического дыхания;
- формирование темпа, ритма и интонационной выразительности речи;
- работа над мимикой лица.

Формы взаимодействия:

- взаимообмен данными диагностики;
- координированное планирование совместной деятельности;
- взаимопосещения занятий;
- совместное проведение интегрированной НОД;

- участие в педагогических советах ДОУ, семинарах, мастер - классах, конференциях;
- досуги, развлечения, праздники;
- родительские собрания и консультации;
- оформление документации по взаимодействию;
- итоговая аналитическая отчетность.

Список использованной литературы:

1. Бабушкина, Р. Л. Логопедическая ритмика с дошкольниками, страдающими ОНР / Бабушкина Р. Л., Кислякова О. М. – СПб.: Каро, 2005.
 2. Картушина М. Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 2 - 3, 4 - 5, 5 - 6 лет. – М.: ТЦ «Сфера» 2010.
 3. Новиковская О.А. Логоритмика для дошкольников в играх и упражнениях. - СПб: КОРОНА принт, 2005.
 4. Логоритмические минутки: тематические занятия для дошкольников / авт. - сост. В. А. Кныш, И. И. Комар, Е. Б. Лобан, Ю. В. Дудак. - Минск: Аверсэв, 2009.
- © Е.В. Иванова, Н.Ю. Исаева, О.А. Полянская, Е.Н. Юсупова, 2024

УДК 376

Исламгулов И. И.,

студент 4 курса, Сибайский институт(филиал)

«Уфимский университет науки и технологий», г. Сибай

Научный руководитель: Валеева Г. Х., к.п.н.,

доцент кафедры ТИМОТ

РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННО - КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Аннотация: В данной статье рассматриваются современные подходы использования информационно - коммуникационных технологии в обучении детей с ОВЗ.

Ключевые слова: инклюзивное образование, ОВЗ, информационно - коммуникативные технологии.

THE ROLE OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN THE LEARNING PROCESS OF CHILDREN WITH DISABILITIES

Annotation: This article discusses modern approaches and modern information and communication technologies in teaching children with disabilities.

Keywords: inclusive education, HIA, information and communication technologies.

Психолого - педагогическая характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья выражается через их физические и умственные способности. Инклюзивное обучение подразумевает активное участие ребенка с ОВЗ в жизни образовательного

учреждения в организации и проведение: уроков, мероприятий, поездок, конкурсов. Родители детей, специалисты являются также организаторами мероприятий в коррекционной школе.

Инклюзивное образование - приоритет в образовании не только в нашей стране, но и по всему миру. Дети с ОВЗ не должны быть обделены вниманием со стороны взрослых и ровесников, даже несмотря на здоровье. Школьное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей - инвалидов является высшей точкой условий в их дальнейшей социализации. Активное участие детей с ОВЗ в жизни школы поможет им обеспечить полноценное участие в общественной жизни и самореализоваться с их будущей профессией.

Психолого - педагогическая оценка детей с ограниченными возможностями здоровья охватывает множество аспектов, включая их физические, когнитивные и эмоциональные трудности. Эти сложности создают значительные барьеры для социальной интеграции и овладения необходимыми жизненными навыками. Дети с ограничениями часто сталкиваются с серьёзными препятствиями в когнитивной сфере, что негативно сказывается на их учебном процессе. Современные исследования свидетельствуют о том, что разнообразные преграды в развитии детей с ОВЗ обусловлены не только физиологическими факторами и ограничениями, но и недостаточным соблюдением ключевых педагогических принципов. Среди таких принципов выделяются недостаток взаимодействия между взрослыми и детьми или сверстниками, а также ослабленные социальные связи - особенно между ровесниками. Кроме того, наблюдается низкая социальная активность среди этих детей. В свете этого важно как можно раньше инициировать развитие нравственных ценностей и патриотизма у молодого поколения. Необходимо прививать уважительное отношение к людям с ОВЗ уже в раннем детстве. Раннее взаимодействие со сверстниками помогает детям увеличить шансы на успешную социализацию в школьных коллективах и способствует более гармоничному формированию их личностных характеристик.

Актуальны следующие аспекты обучения детей с ОВЗ инклюзивного образования:

- коррекционного (исправление отклонений и нарушений развития, разрешение трудностей развития);
- профилактического (предупреждение отклонений и трудностей в развитии);
- развивающего (оптимизация, стимулирование, обогащение содержания развития) [5].

Одним из ключевых стратегических направлений обновления образовательной системы, способствующих решению указанных выше нами перечислений, выступает интеграция ИКТ в самый образовательный процесс. Данный процесс пользуется большим спросом при обучении детей с ограниченными возможностями здоровья. Они применимы как на этапе объяснения новых тем, так и в задачах проверки усвоенных знаний.

Благодаря данным технологиям можно выполнить следующие задачи:

- визуализация обучения.
- особый подход к учащимся.
- улучшение визуально - образного, абстрактного мышления.
- стимулирование учебной мотивации при помощи игр и различных художественных программ [5].

ИКТ предоставляют обширные возможности для реализации творческих способностей детей дошкольного возраста. Применение современных технологий способствует улучшению зрения и слуха у детей с ограниченными возможностями здоровья, что как никогда положительно сказывается на их учебе и развитии.

Кроме всего отмеченного, при использовании ИКТ, уроки стали интересными, яркими и красочными, а также информационно - коммуникационные технологии способствуют индивидуализации и дифференциации обучения.

Также благодаря ИКТ стало возможно вести дистанционное обучение с детьми ОВЗ.

Дистанционное обучение - это "комплекс образовательных услуг, предоставляемых детям с ОВЗ с помощью специализированной информационно образовательной среды, базирующийся на средствах обмена информации на расстоянии" [3, 101].

Использование компьютеров в учебной и внеурочной деятельности школы представляется вполне естественным для ребенка и является одним из эффективных способов повышения мотивации и индивидуализации обучения, а также развития творческих способностей и создания благоприятного эмоционального фона.

Различные информационно - коммуникационные технологии вносят значительное разнообразие в образовательный процесс и способствует как совершенствованию традиционных методик, так и внедрению инновационных форм организации учебного процесса.

Литература

1. Алёхина С.В. Инклюзивное образование: от политики к критике / С.В.Алёхина // Психологическая наука и образование. - 2016. - Том 21. - №1. - С. 136 - 145.

2. И.В.Бодрова. Инклюзивное дистанционное образование / И.В.Бодрова // Сборники конференций НИЦ "Социосфера", 2012. № 8.С.99

3. Гавриленкова И.В. Информационные технологии с естественнонаучном образовании и обучении: практика, проблемы и перспективы профессиональной ориентации: монография / И.В.Гавриленкова. М.: КНОРУС; Астрахань: АГУ.ИД 2016. 76с.

4. Ковалёв Д.С. "Место и роль дистанционного обучения в системе образования детей с ОВЗ"

5. Информационно - коммуникационные технологии в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья 25.10.24. Режим доступа <https://moluch.ru/archive/353/77546/>

© Исламгулов И. И., 2024

УДК 796.8

Коваленко Н.Н.

магистрант 3 курса, ЧГАФКиС,
г. Чайковский, РФ

Научный руководитель: Зебзеев Вик.В.,
Кандидат педагогических наук, ЧГАФКиС,
г. Чайковский, РФ

СТРУКТУРА МЕТОДИКИ СПЕЦИАЛЬНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫХ БОЙЦОВ ММА

Аннотация

Несоответствии между требованиями, предъявляемыми соревновательной деятельностью современного бойца ММА к специальной физической подготовленности и отсутствием в свободном доступе теоретически обоснованных методик специальной

физической подготовки в смешанных единоборствах вынуждают исследователей предпринимать попытки формирования различных экспериментальных структур СФП в ММА.

Ключевые слова

Специальная физическая подготовка, методика, смешанные единоборства.

Несмотря на то, что ММА стал популярным видом спорта, в последние годы получившим широкое освещение в СМИ, в открытом доступе представлены результаты небольшого количества исследований, посвящённых этому виду единоборств [2, 3]. Среди авторов в научной литературе, нет единого мнения о физических характеристиках высококвалифицированных бойцов ММА. Кроме того, мало что известно о стратегиях тренировок спортсменов этого вида спорта. Это является сдерживающим фактором для профессионалов, занимающихся физической подготовкой спортсменов ММА. Адекватность тренировки является вызовом для специалистов в этой области, поскольку знание особенностей спортсменов и требований к тренировкам необходимо для назначения конкретных тренировок.

Соотношение усилий и пауз в ММА составляет от 9:1 до 6:1, при этом бои ММА состоят из периодов высокой и низкой интенсивности (борьба в стойке или на земле) с периодами восстановления в перерывах между раундами. Из - за этих особенностей исследования показывают, что тренировки спортсменов ММА должны включать стимулы для различных энергетических систем (фосфагенной, гликолитической и окислительной). Кроме того, 4 основных компонента, необходимых для подготовки спортсменов ММА, — это аэробная подготовка, гибкость, сила и мышечная выносливость [1, 2, 3].

На основе изученной научно - методической литературы по теме исследования и обобщение практического опыта тренеров Академия единоборств РМК г. Екатеринбург была разработана экспериментальная методика, которая предусматривает следующие ключевые действия (рисунок 1):

1) формирование общей цели и конкретных задач специальной физической подготовки бойцов ММА;

2) составление общего тренировочного плана с учетом того, какой техникой и стилем ведения поединка пользуется боец для достижения цели соревновательной деятельности;

3) разработка тренировочных заданий с акцентированным развитием: скоростно - силовых способностей мышц ног и плечевого пояса;

4) реализацию тренировочного плана в условиях педагогического эксперимента;

5) контроль эффективности и коррекция тренировочного плана.

Методы. Основными методами, используемыми при реализации экспериментальной методики, являются: повторный, интервальный, круговой.

Интенсивность.

Параметры интенсивности задаются с учетом периода подготовки и цели конкретного учебно - тренировочного занятия, и зависит от веса отягощения.

Средства.

К наиболее распространенным средствам повышения показателей специальной физической подготовленности были отнесены:

1) упражнения для мышц плечевого пояса (подбрасывания набивного мяча из различных исходных положений; рывок гири; сгибание и разгибание рук в упоре лежа или

на параллельных брусьях; прыжки в упоре с захватом ног партнером; лазанье по канату и наклонной лестнице; тяга резиновых амортизаторов и др.);

2) упражнения для разгибателей туловища (наклоны со штангой, мешком или партнером; подъемы прогибом партнера или борцовского манекена; гиперэкстензия с отягощением; силовые упражнения в специальных тренажерах и др.);



Рисунок 1 – Алгоритмизированная блок - схема методики СФП высококвалифицированных бойцов ММА

3) упражнения для разгибателей ног (приседы и выпады из различных исходных положений с партнерами или штангой);

4) тренировки «Strongman» (направлены на развитие грубой силы с использованием неудобных предметов, таких как камни, большие покрышки, бочки, сэндбги (мешки - утяжелители), кувалды и брёвна);

5) тяги или толкание саней / тележек;

6) спринты;

7) упражнения с медболом;

8) упражнения или тренировочные задания, непосредственно связанные с техникой ММА (упражнения с использованием утяжелителей при использовании ударной или борцовской техники; борьба с партнером более высокой весовой категории; упражнения на технику, сразу после выполнения силовой работы со штангой или другими отягощениями и др.).

Перечисленные выше средства использовались в зависимости от периода подготовки спортсменов, а также с учетом преимущественного использования ударной или борцовской техники во время соревновательного поединка.

Таким образом, была разработана методика специальной физической подготовки высококвалифицированных бойцов смешанных единоборств.

Список использованной литературы:

1. Приказ Минспорта России от 24.03.2017 N 245 "Об утверждении федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта "смешанное боевое единоборство (ММА)" (Зарегистрировано в Минюсте России 17.04.2017 N 46404).
2. Alm P, Ji - Guo Y. Physiological characters in mixed martial arts. Am J Sports Sci 2013; 1(2): 12 - 7.
3. Franchini E, Nunes AV, Moraes JM, et al. Physical fitness and anthropometrical profile of the Brazilian male judo team. J Physiol Anthropol 2007, 26(2): 59 - 67.

© Коваленко Н.Н., 2024

УДК 796.8

Коваленко Н.Н.

магистрант 3 курса, ЧГАФКиС,
г. Чайковский, РФ

Научный руководитель: Зибзеев Вик.В.,
Кандидат педагогических наук, ЧГАФКиС,
г. Чайковский, РФ

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ МЕТОДИКИ СПЕЦИАЛЬНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ БОЙЦОВ СМЕШАННЫХ ЕДИНОБОРСТВ

Аннотация

Взросший уровень конкуренции в соревнованиях по смешанным единоборствам требует от тренеров поиска новых, более эффективных средств повышения специальной физической подготовленности бойцов. Исходя из этого, была сформулирована проблема исследования, которая указывает на необходимость разработки методики повышения специальной физической подготовленности высококвалифицированных бойцов ММА.

Ключевые слова

Результативность, бойцы ММА, показатели специальной физической подготовленности.

Смешанные единоборства — это вид спорта, который объединяет ряд техник боевых искусств (таких как бразильское джиу - джитсу, бокс, тхэквондо, тайский бокс, боевое самбо, борьба, карате и дзюдо) [2, 3].

На тренировках или соревнованиях спортсмены ММА используют различные техники нанесения ударов руками, ногами, коленями и локтями, а также техники борьбы, которые включают в себя клинчинг, тейкдауны, контроль над противником и болевые приёмы (удушающие или болевые на суставы). Этот набор сложных техник требует от спортсменов ММА высоких показателей специальной физической подготовленности [1, 2, 3, 4].

Противоречие заключается в несоответствии между требованиями, предъявляемыми соревновательной деятельностью современного бойца ММА к специальной физической подготовленности и отсутствием в свободном доступе теоретически обоснованной методики физической подготовки в смешанных единоборствах.

Исходя из этого, была сформулирована **проблема исследования**, которая указывает на необходимость разработки методики повышения специальной физической подготовленности высококвалифицированных бойцов ММА.

Объект исследования: физическая подготовка в смешанных единоборствах.

Предмет исследования: методика специальной физической подготовки бойцов ММА.

Гипотеза исследования: предполагается, что специальная физическая подготовка высококвалифицированных бойцов ММА будет более результативной, если:

- в подготовку будут включены специальные упражнения на развитие скоростно-силовых способностей, скоростной выносливости мышц ног и плечевого пояса;
- в подготовку будут включены упражнения на акцентированное развитие «взрывной» силы мышц ног и плечевого пояса;
- при планировании специальной физической подготовки бойцов будут учитываться предпочтения спортсмена к ведению соревновательного поединка средствами ударной или борцовской техники.

Цель исследования: повышение показателей специальной физической подготовленности высококвалифицированных бойцов ММА.

Задачи исследования:

1. Выявить проблемы развития специальных физических качеств в теории и практике единоборств.
2. Теоретически обосновать и разработать содержание методики, направленной на повышение специальной физической подготовленности высококвалифицированных бойцов ММА.
3. Оценить результативность экспериментальной методики повышения специальной физической подготовленности высококвалифицированных бойцов ММА.

Спортсмен	Контрольное испытание	До эксперимента (сезон 2022-2023)	После эксперимента (сезон 2023-2024)	Δ%
1 (уд.)	Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях, <i>кол-во раз</i>	26,7±3,1	29,2±3,2	9,4
	Удары руками за 1 мин., <i>кол-во раз</i>	160,5±7,2	174,3±6,6	8,6
	Удары ногами за 1 мин., <i>кол-во раз</i>	73,4±8,4	79,9±7,7	8,8
	Время набора 5 тонн ударами рук, <i>сек.</i>	13,8±1,2	12,3±1,3	-10,9
	Броски чучела за 30 сек., <i>кол-во раз</i>	7,1±0,5	7,2±0,5	1,4
	Броски чучела за 3 мин., <i>кол-во раз</i>	32,3±3,2	34,1±4,3	5,6
	Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье, <i>см</i>	10,7±1,5	10,6±1,6	-0,9
2 (уд.)	Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях, <i>кол-во раз</i>	27,5±2,8	29,8±2,7	8,4
	Удары руками за 1 мин., <i>кол-во раз</i>	155,8±8,1	168,3±7,4	8,0
	Удары ногами за 1 мин., <i>кол-во раз</i>	68,7±5,6	74,3±6,4	8,1
	Время набора 5 тонн ударами рук, <i>сек.</i>	12,5±1,6	11,7±1,5	-6,4
	Броски чучела за 30 сек., <i>кол-во раз</i>	6,7±1,2	6,5±1,3	-3
	Броски чучела за 3 мин., <i>кол-во раз</i>	29,7±2,9	29,1±3,3	-2
	Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье, <i>см</i>	9,5±1,7	9,6±1,6	1
3 (бор.)	Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях, <i>кол-во раз</i>	34,3±4,1	37,2±3,8	8,4
	Удары руками за 1 мин., <i>кол-во раз</i>	143,5±8,5	144,3±8,6	0,5
	Удары ногами за 1 мин., <i>кол-во раз</i>	53,8±7,5	55,9±7,7	3,9
	Время набора 5 тонн ударами рук, <i>сек.</i>	17,2±2,5	17,3±2,7	0,6
	Броски чучела за 30 сек., <i>кол-во раз</i>	9,1±0,8	11,4±0,9	25,3
	Броски чучела за 3 мин., <i>кол-во раз</i>	50,3±3,6	55,7±4,4	10,7
	Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье, <i>см</i>	12,2±2,1	12,6±1,9	3,3
4 (см.)	Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях, <i>кол-во раз</i>	29,4±3,6	33,6±3,5	14,2
	Удары руками за 1 мин., <i>кол-во раз</i>	151,9±7,7	164,2±6,9	8,1
	Удары ногами за 1 мин., <i>кол-во раз</i>	66,6±5,4	72,7±5,7	9,1
	Время набора 5 тонн ударами рук, <i>сек.</i>	14,5±1,8	13,7±1,7	-5,5
	Броски чучела за 30 сек., <i>кол-во раз</i>	8,1±0,6	8,7±0,8	7,4
	Броски чучела за 3 мин., <i>кол-во раз</i>	40,3±3,2	44,1±4,3	9,4
	Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье, <i>см</i>	11,6±1,7	11,6±1,6	0

Примечания: сокращения «уд.» - боец, использующий преимущественно ударную технику; «бор.» - боец, использующий преимущественно борцовскую технику; «см.» - боец, в равной степени использующий как ударную, так и борцовскую технику

Рисунок 1 – Результаты контрольных испытаний бойцов ММА до и после эксперимента

Результаты контрольных испытаний на СФП (представленные в рисунке 1), подобранных на основании данных федерального стандарта спортивной подготовки по

смешанным единоборствам и специальной научно - методической литературы, оказались следующими:

- у двух бойцов (№1 и №2), относящихся к представителям ударного стиля, ощутимые приросты в показателях специальной физической подготовленности наблюдаются в: сгибании и разгибании рук в упоре на брусьях на 9,4 и 8,4 %; ударах руками за 1 мин. – 8,6 и 8 %; ударах ногами за 1 мин. – 8,8 и 8,1 %; время набивания 5 тонн ударами рук сократилось на 10,9 и 6,4 %. В то время, как показатели борьбы остаются на том же уровне.

- Для спортсмена, преимущественно использующего борцовскую технику результаты оказались следующими: в контрольных испытаниях на СФП, связанных с ударной техникой приростов либо не было, либо они были не существенными (в наборе 5 тонн динамика результатов и вовсе оказалась отрицательной), зато внедрение в тренировочный процесс благоприятно сказалось на показателях присущих борцам – броски чучела за 30 сек увеличились на 25,3 %, а за 3 мин на 10,7 %.

- У бойца, использующего в соревновательных поединках в равной доле ударную и борцовскую технику, выявлены приросты (не такие существенные, как у «чистых» ударников или борца, но, в тоже время, значительные) по всем показателям СФП.

Таким образом, можно утверждать, что внедренная в тренировочный процесс высококвалифицированных бойцов ММА экспериментальной методики, способствовала более результативному повышению показателей специальной физической подготовленности.

Список использованной литературы:

1. Приказ Минспорта России от 24.03.2017 N 245 "Об утверждении федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта "смешанное боевое единоборство (ММА)" (Зарегистрировано в Минюсте России 17.04.2017 N 46404).
2. Braswell MT, Szymanski DJ, Szymanski JM, et al. Physiological differences in mixed martial artist and traditional martial artists: A Pilot Study. J Strength Cond Res 2010; 24 (supl).
3. Franchini E, Nunes AV, Moraes JM, et al. Physical fitness and anthropometrical profile of the Brazilian male judo team. J Physiol Anthropol 2007, 26(2): 59 - 67.
4. Kostikiadis IN, Methenitis S, Tsoukos A, Veligeas P, Terzis G, Bogdanis GC. The Effect of Short - Term Sport - Specific Strength and Conditioning Training on Physical Fitness of Well - Trained Mixed Martial Arts Athletes. J Sports Sci Med. 2018 Aug 14;17(3):348 - 358.

© Коваленко Н.Н., 2024

УДК 796

Корева Е. Р., Студентка группы Ж(Б) - 11
Научный руководитель: Хабарова О. Л., канд. пед. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»
г. Хабаровск, РФ

ХАРАКТЕРИСТИКА СТУДЕНЧЕСКОГО СПОРТА В ЯПОНИИ

Аннотация:

В статье рассматривается специфика студенческого спорта в Японии, его основные приоритеты, организация в университетах страны.

Ключевые слова:

Студенческий спорт, государственная поддержка, спортивная инфраструктура, Япония.

Koreva E. R., Student of the group W(B) - 11

Scientific supervisor: Khabarova O. L.

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor

Federal State Educational Institution of Higher Education "Pacific State University"

Khabarovsk, Russia

ANALYSIS OF THE DEVELOPMENT OF STUDENT SPORTS IN JAPAN

Annotation:

The article examines the specifics of student sports in Japan, its main priorities, and the organization at universities in the country.

Keywords:

Student sports, government support, sports infrastructure, Japan.

Студенческий спорт — это важная часть жизни многих молодых людей по всему миру. Он способствует развитию физических качеств, укреплению здоровья, формированию командного духа и лидерских навыков.

В Японии студенческий спорт является одним из приоритетов государственной образовательной политики. Правительство и университеты активно поддерживают развитие спорта среди студентов, создавая условия для занятий различными видами спорта. Японские университеты имеют хорошо развитую спортивную инфраструктуру, включая спортивные залы, стадионы и бассейны. Кроме того, в Японии существуют национальные студенческие спортивные ассоциации, которые организуют соревнования и мероприятия для студентов [1].

Японские студенты активно участвуют в международных соревнованиях, таких как Универсиада и Всемирные университетские игры. Это помогает им развивать свои навыки и представлять свою страну на международной арене. Участие в таких соревнованиях даёт студентам возможность соревноваться с лучшими спортсменами из других стран и обмениваться опытом. Это также способствует укреплению международных связей и популяризации японского студенческого спорта за рубежом.

В Японии существует Японская федерация студенческого спорта, которая организует соревнования в различных видах спорта. Именно японские университеты в свое время первыми познакомились с европейскими видами спорта и, освоив их правила, ввели эти состязания в свою практику. С 1903 года ежегодно проводится Сокэйсэн (состязания по баскетболу, гребному спорту, легкой атлетике между университетами Васэда и Кэйо). Каждый январь, начиная с 1917 года, вся страна следит за ходом Хаконэ экидэн – марафонской эстафеты от Токио до Хаконэ и обратно, в которой участвуют команды различных вузов страны. История Сомэйсэн (матчей по регби студенческих команд университетов Васэда и Мэйдзи) короче, но и это состязание привлекает внимание десятков тысяч зрителей [2].

Важными событиями в спортивной жизни страны стали матчи Токийской и Кансайской бейсбольных лиг, турнир университетов Канто по футболу. Подобные турниры подчас приобретают весьма ожесточенный характер, ведь каждый раз на карту ставится честь учебного заведения. Руководство вузов всячески поддерживало наиболее одаренных из

своих питомцев, облегчая им экзаменационные сессии, подыскивая престижные места работы.

Кроме того существуют некоторые традиционные виды спорта для студентов в Японии:

1. Сумо. Двухнедельные турниры проходят шесть раз в год в четырёх разных городах. Обязательные традиционные ритуалы, сопровождающие бои, делают этот вид спорта зрелищным.

2. Кэндо. Японский аналог спортивного фехтования. Участники надевают специальные защитные костюмы и маски и вступают в схватку на бамбуковых мечах.

3. Дзюдо. Основной принцип — проведение приёмов самообороны с использованием силы атаки противника. Дзюдоисты надевают пояса разного цвета, обозначающие уровень мастерства: от белого для новичков до чёрного для мастеров.

4. Каратэ. Бойцы не надевают никакого защитного снаряжения и могут полагаться только на руки и ноги.

5. Айкидо. Фундаментальный принцип — не сражаться силой против силы. Спортивные тренировки направлены на совершенствование тела и духа [3].

Также для студентов в Японии характерны спортивные фестивали (Taïiku - sai), которые обычно проводятся весной и направлены на укрепление командного духа и физического здоровья. В них участвуют команды студентов, которые соревнуются в различных видах спорта, таких как бег, футбол, баскетбол и волейбол.

Список использованной литературы:

1. Мухамбет Ж. С., Синьков Д.В. Организация занятий физкультурно - спортивной деятельностью студентов различных стран. - №13 изд. - Москва: Молодой ученый, 2022. - с.156 - 166 (Дата обращения 22.11.2024).

2. Спорт в Японии // [Электронный ресурс] / Режим доступа: [https:// visitjapan.ru / guide / japanese - sports - an - overview](https://visitjapan.ru/guide/japanese-sports-an-overview) (Дата обращения 25.11.2024).

3. Как это устроено: дзюдо в системе образования в Японии // [Электронный ресурс] / Режим доступа: [https:// vk.com / @judonews - kak - eto - ustroeno - dzudo - v - sisteme - obrazovaniya - v - yaponii](https://vk.com/@judonews-kak-eto-ustroeno-dzudo-v-sisteme-obrazovaniya-v-yaponii) (Дата обращения 25.11.2024).

© Корева Е. Р., 2024

УДК 37

Костиюкова И. А.

Воспитатель, МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 19 п. Разумное»
Белгородский район, Белгородская область, РФ

ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ ОДАРЁННОСТИ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Аннотация:

в данной статье рассмотрены особенности проявления одарённости у детей дошкольного возраста

Ключевые слова:

способности, одаренность, игры, дошкольный возраст, нравственность, воспитание, креативность, деятельность.

На сегодняшний день работа воспитателя с одаренными детьми становится все более важной и нужной, это связано с задачами сохранения и развития творческого и интеллектуального потенциала нашей страны. Творческие способности человека проявляются очень рано с 2 - 5 лет, и выражаются в непреодолимой, рефлекторной тяге к различным видам деятельности. Одаренность - это высокий уровень развития способностей ребенка. Известный специалист в области детской одаренности Н. Лейтес, выделяет три категории детей, которых принято именовать одаренными: дети с высоким IQ; дети, достигшие выдающихся успехов в каком - либо виде деятельности; дети с высокой креативностью[3].

Одаренность может быть общей и специальной. Общая одаренность, проявляется во многих видах деятельности и делится на умственную и художественную. В качестве признаков умственной одаренности, можно назвать высший уровень речевого развития, запоминание огромного количества стихов и сказок. Умственно одаренные дети любят решать разнообразные познавательные задачи, в процессе решения могут придумать необычный способ их решения. У них через различные игры, головоломки, ребусы, развивается гибкость мышления, креативность, наблюдательность, оригинальность умозаключений.

Художественная одаренность наблюдается, в изобразительной, музыкальной, речевой деятельности. Она проявляется в богатой фантазии и характере детских замыслов, относящихся к всевозможным видам деятельности дошкольников. Её можно наблюдать в том, как ребенок задумывает игру, сочиняет рассказ, планирует постройку из конструктора, рисунок, лепку или аппликацию.

В каждой возрастной группе детского сада можно встретить ребенка, заметно отличающегося от других детей группы. Он более любознательный, задает очень много вопросов, проявляет интерес ко всему окружающему. Однако одаренным детям сложно взаимодействовать с другими детьми группы. В общении с одаренным ребенком важно быть особенно терпеливым, не забывать похвалить его, когда он проявляет терпение, дает возможность другим детям и взрослым выразить свою мысль полностью, закончить предложение. Следует учить одаренного ребенка принятию окружающих.

Одаренность - это интегральное проявление способностей, системно развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких по сравнению с другими людьми результатов в одном или нескольких видах деятельности.

Список использованной литературы:

1. Леонтьев А.Н. О формировании способностей // Вопросы психологии - 1999 - №6.
2. Савенков А. И. Детская одаренность: развитие средствами искусства. - М.: Педагогическое общество России, 1999.
3. Терасье Ж.К. "Сверходаренные дети", М., 1999.
4. Формирование творческих способностей: сущность, условия, эффективность /. Сб. науч. тр. - Свердловск.: СИПИ, 1990.
5. Юркевич В. С. Одаренный ребенок: иллюзии и реальность: Книга для учителей и родителей. - М.: Просвещение, Учебная литература, 1996.

© И. А. Костюкова, 2024

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ПАТРИОТИЗМА У ОБУЧАЮЩИХСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ КРАЕВЕДЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ НА ЗАНЯТИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Аннотация:

Из опыта работа в начальной школе на занятиях дополнительного образования по английскому языку по формированию основ патриотического воспитания через краеведческий компонент.

Ключевые слова:

Английский язык, начальная школа, патриотическое воспитание, краеведение.

В патриотическом воспитании большое значение имеет осознание учащимися сущности патриотизма и глубокое эмоциональное переживание важнейших сторон проявления этого качества. Именно на этой основе у школьников крепнет чувство любви к Родине, вырабатываются взгляды, убеждения и установки поведения.

Одной из задач обучения английскому языку у младших школьников, можно считать формирование патриотических чувств к своей Родине. Ведь каждый знает свой родной край, город в котором он живет, традиции своей страны. Эти близкие и знакомые с детства реалии помогают учителю иностранного языка в знакомстве обучающихся с основами иностранного языка. Изучение английского языка проходит на базе уже знакомых реалий действительности и фактов. То есть обучающиеся не испытывают трудностей в формировании коммуникативной компетентности, ведь они говорят о том, что знают, но средствами иностранного языка.

Главной задачей своей работы ставлю реализацию таких сторон учебного процесса, как единство обучения, воспитания и развития личности, а также формирование основных принципов лично - ориентированного обучения иностранному языку, совершенствование коммуникативной направленности.

Краеведческий компонент при обучении иностранному языку дополняет учебную программу самобытными реалиями, которые хорошо знакомы школьнику.

Ведение краеведческого компонента при изучении иностранного языка решает следующие задачи:

- Познакомить учащихся с историей и современностью края.
- Сформировать у учащихся представление о различных сторонах жизни своего края и его жителей.
- Развить у школьников стремление знать свой край.
- Способствовать формированию личностного отношения учащихся к нему.

- Способствовать развитию гражданских качеств учащихся, патриотического отношения к малой родине.
- Способствовать развитию личностных качеств учащихся средствами краеведения.

Например, при знакомстве с темой «Семья» по дополнительной общеразвивающей программе «Занимательный английский» закладываются основы нравственности, формируются нормы поведения, жизненные установки, планы и способы их достижения.

Цель занятия – формирование знаний об истории своей семьи, связей поколений с историей родной страны, родного края. Изучение истории семьи не только способствует духовному сближению взрослых членов семьи и детей, но и является первым шагом в познании Родины, ее традиций, истории. В ходе занятия используются разные формы работы: беседа, работа с кроссвордом, с индивидуальными карточками, интерактивные игры. Так, в ходе беседы узнаем у детей, что такое семья, зачем она нужна человеку, кто входит в состав семьи, что семьи бывают разные. Решая кроссворд, обучающиеся находят слова обозначающие членов семьи. Благодаря различным интерактивным играм, ребята повторяют и другие темы по английскому языку (например, название цветов, когда члены семьи прячутся за разноцветными окошками, счет). Так же обязательно даются творческие задания по этой теме, такие как нарисуй свою семью, опиши свой рисунок, фотоаппарат с хорошими моментами и пр.

На занятиях в дополнительном образовании обязательно рассматривается и экологическое воспитание младших школьников. Обращается внимание какие животные и растения встречаются в нашем регионе, что следует беречь окружающую природу. Обязательно обращается внимание на то, как человек взаимодействует с природой. Цель таких занятий воспитание патриотических чувств, бережного отношения к окружающему миру. Изучение краеведческого материала воспитывает трепетное отношение как к мировым культурным ценностям, так и чувство гордости, любви к национальной культуре. Краеведческий компонент делает иностранный язык более понятным каждому. Например, ребята по описанию отгадывают названия животных (темы цвет, части тела, глаголы действия).

Таким образом, именно краеведческий материал о культуре, природе и географии родных мест, об истории малой родины существенно дополняет содержательную сторону речи.

Литература:

1. Колкер Я.М. Практическая методика обучения иностранному языку. - М.,2000.
2. Артамонова Л.Н. Игры на уроках английского языка и во внеклассной работе. English, 2008, № 4, с. 36
3. Учимся говорить по - английски в детском саду: Учебно - методическое пособие. — Белгород: Изд - во ПОЛИТЕРРА, 2008, 181 с.

© Крамаренко М.Н., 2024

Ладченко С. В.

Студентка группы Ж(б) - 11

Научный руководитель: Хабарова О. Л.

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»

г. Хабаровск, РФ

ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ЭЛЕКТИВНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ» В ВУЗЕ

Аннотация:

В высших учебных заведениях реализация элективной дисциплины «Физическая культура и спорт» предоставляет возможность студентам выбора тренировочных занятий в разнообразных направлениях.

Ключевые слова:

Элективная дисциплина, физическая культура и спорт, студенты вуза.

Ladchenko S. V.

Student of the group W(b) - 11

Scientific supervisor: Khabarova O. L.,

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor
Federal State Educational Institution of Higher Education

"Pacific State University"

Khabarovsk, Russia

FEATURES OF THE IMPLEMENTATION OF THE ELECTIVE DISCIPLINE "PHYSICAL CULTURE AND SPORT" AT THE UNIVERSITY

Элективные дисциплины в высших учебных заведениях предполагают обязательный выбор студентом одной из представленных дисциплин, в данном случае дисциплины «Физическая культура и спорт». Обычно студентам предлагают, по своему выбору определиться с приоритетным видом спорта и ходить на общефизическую подготовку, или же в том же объеме посещать спортивные секции, например, по футболу или волейболу.

Задачами элективного курса являются:

- физическое развитие и повышение двигательной активности;
- формирование спортивных навыков: развитие спортивных умений и знаний о видах спорта;
- воспитание командного духа: командные виды спорта.

Элективный курс включает теоретические и практические занятия, которые охватывают:

- изучение физической культуры в общекультурной подготовке;
- медико - биологические основы физической культуры;
- основы здорового образа и стиля жизни;
- оздоровительные системы и спорт (теория, методика и практика);

- основы анатомии и физиологии;
 - основы тренировочного процесса, планирование и проведение тренировочных занятий.
- В реализации курса используются следующие методы:
- игровые технологии: использование игр и турниров для вовлечения студентов и повышения интереса к занятиям;
 - адаптивная физическая культура: программа учитывает потребности студентов с ограниченными возможностями здоровья;
 - интерактивные методы обучения: разработка проектов, презентаций, включение дискуссий.

Оценка результатов обучения осуществляется через практические экзамены, на которых студенты показывают свои спортивные навыки и

теоретические тесты, где рассматриваются знания о правилах и истории спорта.

Одной из основных особенностей реализации элективной дисциплины «Физическая культура и спорт» является наличие высококвалифицированных преподавателей и тренеров. Это позволяет студентам получать качественные знания и навыки в области спорта и физической активности, а также мотивировать их к занятиям.

Другой важной особенностью является доступность спортивной базы университета, где студенты могут заниматься спортом, проводить тренировки и участвовать в соревнованиях. Наличие хорошо оборудованных спортивных залов, бассейнов, спортивных площадок и тренажерных залов способствует большему привлечению обучающихся.

Ключевым фактором успешной реализации элективной дисциплины является работа с мотивацией студентов. Привлекательные программы занятий, разнообразные виды спорта, предоставление возможности участия в соревнованиях и получения наград, что способствует стимуляции студентов к физической культуре и спорту.

В целом, реализация элективной дисциплины «Физическая культура и спорт» имеет свои особенности, которые способствуют формированию у студентов здорового образа жизни, повышению уровня физической активности и развитию спортивных навыков. Важно учитывать эти особенности при планировании и организации занятий, чтобы обеспечить успешное и эффективное обучение.

Список использованной литературы:

1. Чернышев Виктор Петрович, Чернышева Лариса Георгиевна, Бобина Ольга Николаевна, Кондратюк Ирина Валерьевна, and Лысенко Ольга Алексеевна. "ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ КАК НЕСТАНДАРТНЫЙ АСПЕКТ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОГО ПРОСТРАНСТВА В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ" Медицина. Социология. Философия. Прикладные исследования, no. 6, 2021, pp. 43 - 47.

2. Уйманова Ирина Петровна, Билалова Дина Нуримановна ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ В ВУЗЕ // Ученые записки университета Лесгафта. 2021. №1 (191). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/elektivnye-distipliny-po-fizicheskoy-kulture-v-vuze> (дата обращения: 25.11.2024).

© Ладченко С. В., 2024

Лазарева Л.И.
доцент, ФГБОУ ВО
«Кемеровский государственный институт культуры»,
г. Кемерово, РФ

ДИВЕРСИФИКАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ВУЗА

Аннотация. Дано определение понятия качества образования и диверсификации педагогической системы. Рассматривается многомерность профессионализма специалиста в области социально - культурной деятельности. Доказывается необходимость принципа многопрофильности и многофункциональности при разработке образовательных программ социально - культурной направленности.

Ключевые слова: качество образования, конкурентоспособность вуза, диверсификация, основные профессиональные образовательные программы, профессиональная многомерность.

Lazareva L.I.
Associate Professor, Kemerovo State Institute of Culture,
Kemerovo, Russian Federation

DIVERSIFICATION OF EDUCATIONAL PROGRAMS AS A FACTOR IN IMPROVING THE QUALITY OF EDUCATION AND THE COMPETITIVENESS OF A HIGHER EDUCATION INSTITUTION

Abstract. The article provides a definition of the concept of quality of education and diversification of the pedagogical system. The article considers the multidimensionality of a specialist's professionalism in the field of socio - cultural activities. The necessity of the principle of multidisciplinary and multifunctionality in the development of educational programs with a socio - cultural focus is proved.

Keywords: quality of education, competitiveness of a higher education institution, diversification, basic professional educational programs, professional multidimensionality.

Качество профессионального образования напрямую связано с подготовкой квалифицированных специалистов для динамично развивающегося рынка труда. Качество образования представляет собой характеристику условий, критериев и показателей образовательной деятельности вуза, соответствующих требованиям рынка труда и нормативно - правовым документам, регламентирующим эту деятельность [3, 4].

К условиям образовательной деятельности вузов относится содержание образовательных программ в соответствии с реализуемыми организацией направлениями и профилями подготовки. Конкурентоспособность и качество образования вуза тесно связаны с понятием продукта, который, в первую очередь, представлен его образовательными программами.

Высокий спрос абитуриентов на различные образовательные программы и условия их имплементации позволяет говорить о конкурентоспособности вуза [1].

Построение содержательного компонента образовательной деятельности вуза неразрывно связано с госзаказом на специалистов, необходимых для социально - экономического развития страны. Госзаказ требует разработки профессиональных стандартов, определяющих содержание трудовых функций и соответствующих им профессиональных знаний, умений и навыков. С опорой на профессиональный стандарт создаётся образовательная программа, включающая перечень учебных дисциплин, а так же требования к кадровым и материально - техническим ресурсам. Трансформация рынка труда, связанная с появлением новых профессий, актуализацией должностных обязанностей уже существующих профессий, проблемы трудоустройства выпускников, возрастание конкуренции вузов вызывают необходимость диверсификации педагогической системы образовательного учреждения [2].

Диверсификация в образовании рассматривалась исследователями с различных позиций: как концепция инновационного развития образовательного учреждения; как общедидактический принцип современного образования; как социально - педагогическое явление; как организационно - структурные преобразования; как фундаментальная основа непрерывного образования; как критерий оценки образовательных услуг. Диверсификация образования характеризуется различными свойствами, среди которых особое значение имеют многопрофильность и полифункциональность образовательных программ вуза.

Рассмотрим более подробно с этой точки зрения многопрофильность и полифункциональность образовательных программ, реализуемых на кафедре социально - культурной деятельности Кемеровского государственного института культуры. В настоящее время на кафедре реализуются два направления подготовки: 51.03.03 «Социально - культурная деятельность» и 44.03.01 «Педагогическое образование». Кроме того, ранее до появления стандартов третьего поколения на кафедре велась подготовка социальных педагогов по направлению 44.03.02 «Психолого - педагогическое образование». Искусственное отделение социально - культурной деятельности от педагогики несколько лет назад было связано с пониманием досуга как развлекательного явления. Сегодня воспитывающая роль досуга выходит на первый план, в связи с чем, социально - культурная деятельность стала снова рассматриваться как педагогический феномен.

Полифункциональность выпускника в области социально - культурной деятельности становится важным условием его трудоустройства. Особенно это касается трудоустройства в учреждения общего образования, в штатном расписании которых выпускник может занимать должности педагога - организатора, старшего вожатого, тьютора, педагога дополнительного образования, воспитателя и др. Профессиональная многомерность выпускника порождает необходимость учёта принципа многопрофильности и полифункциональности при разработке образовательных программ кафедры. Интеграция содержания образовательных программ способствует их обогащению, следовательно, и расширению перечня знаний и умений выпускников в области смежных педагогических профессий и в дальнейшем позволяет ему успешно адаптироваться к запросам рынка труда.

Таким образом, диверсификация образовательных программ как фактор повышения качества образования и конкурентоспособности вуза заключается в разработке содержания

образования на основе многомерности профессиональной деятельности выпускника кафедры социально - культурной деятельности. Разработка образовательных программ должна опираться на принципы многопрофильности и полифункциональности. Разработка контента образования – один из аспектов его диверсификации. Данный процесс невозможен без организационно - управленческого сопровождения, имеющего стратегический характер.

Список использованной литературы:

1. Кузнецов А.И. Актуальность проблематики конференции «Проблемы и перспективы развития систем оценки качества образования. Внутренние системы оценки качества образования как основа эффективного управления качеством образования»: VII межрегиональная научно - практическая конференция с международным участием: Сборник материалов конференции, Челябинск, 01 декабря 2022 г. Т. 1. Челябинск: Челябинский институт развития образования, 2022. С. 51 - 55.

2. Лебедева Н. В., Донина О. И. Диверсификация как фактор развития российского высшего образования // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Образование и педагогические науки. 2023. Вып. 1 (846). С. 26 – 32.

3. Максимова В.Н. Оценка качества образования и качество образования: проблемы и подходы // Совершенствование качества образования: Сборник статей XX (XXXVI) Всероссийской научно - методической конференции, Братск, 28 февраля 2023 г. Братск: Братский государственный университет, 2023. С. 63 – 67.

4. Наумова О. Н. Качество образования и конкурентоспособность образовательной организации: аспекты взаимосвязи // Вестник Московского университета. Серия 21. Управление (государство и общество). 2024. №3. С. 61 – 80.

© Лазарева Л. И., 2024

УДК 37

Мелихова Н.В.,
МБОУ «СОШ №36», г. Старый Оскол

ИНТЕГРАЦИЯ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРАКТИКУ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ, А ТАКЖЕ УВЕЛИЧЕНИЕ ПРОДУКТИВНОСТИ РАБОТЫ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Аннотация. В данной статье анализируется важная проблема — значимость интеграции современных технологий и, конечно, улучшение результатов в сфере физической культуры. Автор подчеркивает, что одной из ключевых задач в системе образования являются новые подходы к организации учебного процесса в области физической культуры, внедрение инновационных решений, а также эффективность повышения качества преподавания данного направления.

Ключевые слова: система, новые технологии, взаимодействия, методы.

INTRODUCTION OF NEW TECHNOLOGIES INTO THE EDUCATIONAL PROCESS IN THE EDUCATION SYSTEM, AS WELL AS IMPROVING THE EFFICIENCY OF ACTIVITIES IN THE FIELD OF PHYSICAL CULTURE

Annotation. This article analyzes an important problem — the importance of integrating modern technologies and, of course, improving results in the field of physical education. The author emphasizes that one of the key tasks in the education system is new approaches to the organization of the educational process in the field of physical culture, the introduction of innovative solutions, as well as the effectiveness of improving the quality of teaching in this area.

Keywords: system, new technologies, interactions, methods.

Внедрение современных технологий в образовательный процесс является необходимостью в настоящее время для повышения вовлеченности студентов в уроки физической культуры и в обучение в целом. Эффективность реализации технологий можно значительно повысить, создавая особую атмосферу школьной жизни, где внеурочная деятельность имеет ряд характеристик: информационно - коммуникационные аспекты (например, создание сайтов, видеороликов, использование Интернета), инновационные методы (такие как импровизация и интеллектуальные марафоны), системы здоровья и шоу - технологии (проведение конкурсов, спортивных мероприятий, КВН), разнообразие форм работы; применение уровневой дифференциации; гуманизация отношений между участниками; готовность учителей физической культуры адаптироваться к новой модели физического саморазвития учеников.

Актуализация физического воспитания детей также имеет значение, так как возросшие требования школьной программы и изменившиеся условия жизни приводят к снижению двигательной активности обучающихся. Мотивация и новые технологии — это единственный верный способ заинтересовать учеников в физкультуре. Педагоги должны интегрировать современные подходы в образовательный процесс, что поможет заменить однообразие уроков на новые интересные форматы. В соответствии с этими обстоятельствами, использование новейших технологий в физической культуре играет ключевую роль в реализации ФГОС. Мы в своей школе применяем моделирование игровых ситуаций и элементы занимательных упражнений в разных видах спорта, что позволяет формировать устойчивый интерес у учеников.

Список литературы:

1. Сборник научных статей и тезисов «Образование и здоровье в XXI веке», изданный РУДН, Москва, 2010 год.
2. Голованова Н.Ф., Основы педагогики. [Электронный ресурс]. - Доступ по ссылке: <http://studentam.net/content/view/1658/127/>, открытый доступ.
3. Поляков С.Д., Творческое коллективное воспитание: обновление. – Москва: Национальный книжный центр, ИФ Сентябрь, 2016. – 176 страниц.

4. Митяева А.М. Технологии педагогики, направленные на сохранение здоровья: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / А.М. Митяева. — 2 - е издание, стереотип. — Москва: Издательский центр «Академия», 2010. — 110 страниц.

© Мелихова Н.В., 2024

УДК 37

Мигунова М.В.,
методист ГБУ ДО БелОЦД(Ю)ГТ
(г. Белгород)

Петрикова Е.В.,
методист ГБУ ДО БелОЦД(Ю)ГТ
(г. Белгород)

Медведева Н.Д.,
заместитель директора ГБУ ДО БелОЦД(Ю)ГТ
(г. Белгород)

«ВЛИЯНИЕ ДИНАМИЧЕСКИХ ИГРУШЕК НА ПРОСТРАНСТВЕННОЕ МЫШЛЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ»

Аннотация: В статье рассматривается влияние динамических игрушек на развитие пространственного мышления дошкольников. Под динамическими игрушками понимаются интерактивные и подвижные игры, которые способствуют активному обучению и моторному развитию детей.

Ключевые слова: дошкольники, динамические игрушки, пространственное мышление, развитие, обучение, моторные навыки, креативность.

В последние годы в образовательной среде все больше внимания уделяется развитию пространственного мышления у дошкольников. Это связано с тем, что пространственное мышление является основой для формирования навыков, необходимых в учебной деятельности и повседневной жизни. Одним из эффективных способов развития этого типа мышления являются динамические игрушки.

Динамические игрушки – это предметы, которые могут двигаться, изменять свою форму или положение. К ним можно отнести различные конструкторы, модели транспортных средств, игрушки на дистанционном управлении и даже интерактивные игры. Эти игрушки способствуют активному взаимодействию ребенка с окружающим миром, предоставляя ему возможность изучать законы движения и взаимодействия объектов.

Одним из основных преимуществ динамических игрушек является их способность привлекать внимание детей. Яркие цвета, движущиеся элементы и возможность управления создают интерес и желание экспериментировать. Когда дошкольник играет с такой игрушкой, он не просто развлекается, но и активно участвует в процессе познания, анализируя, как различные действия влияют на результат.

Исследования показывают, что активная игра с динамическими игрушками способствует развитию таких компонентов пространственного мышления, как визуализация, ориентация

в пространстве и понимание соотношений между объектами. Например, при сборке конструктора ребенок учится представлять, как детали соединяются друг с другом, какие формы они образуют и как эти формы будут выглядеть в пространстве. Это формирует у него умение ориентироваться в трехмерной среде.

Также динамические игрушки способствуют развитию моторики и координации движений, что является важным аспектом общего развития ребенка. Игры с такими игрушками требуют от дошкольников использования ручной моторики, что в свою очередь активизирует нервные окончания и улучшает связь между мозгом и конечностями. Это особенно важно, поскольку хорошо развитая моторика также влияет на способность воспринимать и обрабатывать пространственную информацию.

Не менее значимым является и социальный аспект игр с динамическими игрушками. Дети часто играют в группы, что позволяет им обмениваться идеями и совместно решать задачи. Такое взаимодействие стимулирует развитие коммуникативных навыков, а также учит детей работать в команде, что важно для их дальнейшей социализации.

Умения, развиваемые с помощью динамических игрушек, создают прочную базу для математики и геометрии, что облегчит переход детей к формальному обучению в школе, дети учатся ориентироваться в пространстве, что необходимо для будущих академических успехов.

Таким образом, динамические игрушки оказывают многогранное влияние на пространственное мышление дошкольников. Они не только развивают когнитивные навыки, но и способствуют физическому и социальному развитию. Важно, чтобы родители и педагоги осознавали ценность этих игрушек и использовали их в процессе обучения и воспитания детей. Создание условий для активного и интересного обучения поможет нашим детям стать более уверенными и успешными в будущем, они не только развлекают детей, но и играют значительную роль в их всестороннем развитии. Они стимулируют умственное, физическое и социальное развитие, закладывая основы для успешной учебной деятельности в будущем. Важно, чтобы родители и воспитатели активно включали такие игрушки в образовательный процесс, создавая благоприятную среду для роста и развития детей. Манипулирование с динамическими игрушками требует от детей анализа и оценки, что способствует развитию критического мышления. Дети учатся принимать решения, оценивать последствия своих действий и находить альтернативные пути решения задач.

Список использованной литературы

1. Куликова, Т. М. (2010). Динамические игрушки как средство развития пространственного мышления у детей дошкольного возраста. Психология и педагогика, 2(3), 45 - 52.
2. Левина, И. А. (2017). Влияние игровых деятельностей на развитие когнитивных навыков у детей. Дошкольное воспитание, 10, 12 - 15.
3. Петрова, Н. В. (2018). Игровая деятельность и ее роль в развитии детей дошкольного возраста. Современные проблемы науки и образования, 6, 23 - 29.
4. Щербань, Н. А. (2015). Развитие творческих способностей у дошкольников через игровые технологии. *Вестник образования и науки*, 4(1), 56 - 59.

© Мигунова М.В., Петрикова Е.В., Медведева Н.Д., 2024

ФОРМИРОВАНИЕ ПЕВЧЕСКИХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ МУЗЫКАЛЬНЫХ ИГР И УПРАЖНЕНИЙ

Аннотация

В статье рассматриваются основные принципы и техники, применяемые в музыкальной педагогике для формирования певческих навыков у детей, а также роль музыкальных игр и упражнений в процессе обучения. Особое внимание уделяется практическим рекомендациям по организации музыкальных занятий, направленных на развитие вокальных умений у дошкольников.

Ключевые слова

певческие навыки, дошкольный возраст, музыкальные игры, музыкальные упражнения, развитие слуха, интонирование, голосовые навыки, музыкальное воспитание

Развитие певческих навыков у детей дошкольного возраста играет ключевую роль в их музыкальном воспитании. В этом возрасте закладываются основы не только вокальной техники, но и общего музыкального восприятия, что способствует развитию у детей способности к гармоничному восприятию окружающего мира через музыку. Одним из самых эффективных методов обучения вокальным навыкам является использование музыкальных игр и упражнений, которые активизируют интерес детей к музыке, развивают их творческие способности и позволяют осваивать певческую деятельность в игровой форме [4].

Музыкальные игры — это особая форма педагогической работы, которая позволяет детям дошкольного возраста легко и с удовольствием осваивать музыкальные элементы, в том числе и певческие. Игры, включающие элементы пения, ритмики и движения, способствуют естественному развитию вокальных способностей [2].

Например, игры на основе народных песен или простых мелодий с элементами повторения и подражания помогают детям развивать слух, память и голосовые навыки. В процессе таких игр дети учат короткие песенки, учат рифмованные строки и интонации, а также начинают понимать связь между звуками и движением. Игры, как «Кто быстрее споёт?» или «Пой за мной», вовлекают детей в активное участие и стимулируют их вокальную активность.

Музыкальные упражнения имеют огромное значение в формировании певческих навыков у детей. С помощью специально подобранных вокальных упражнений можно развивать слуховое восприятие, интонирование, дыхание, дикцию и голосовые техники [1]. Эти упражнения могут включать в себя:

1. Хоровые упражнения. Совместное пение в группе способствует развитию чувства ритма, согласованности и гармонии. Дети учат песни, используя разные интонации и манеры исполнения.

2. Упражнения на дыхание. Чтобы развить правильную вокальную технику, важно уделять внимание дыханию. Простые дыхательные упражнения (например, надувание «воздушных шариков» или «вдыхание аромата цветка») помогают детям развивать контроль за дыханием и координацию с движениями.

3. Интонационные упражнения. Игры и упражнения, направленные на развитие интонации, позволяют детям научиться петь правильно, воспроизводя звуки в заданной тональности.

4. Упражнения для развития дикции. Для того чтобы голос звучал чётко и членораздельно, необходимы упражнения на произношение и чёткость речи. Это могут быть специальные скороговорки, песенки или стишки, где важна чёткость произношения звуков.

Для того чтобы занятия с детьми дошкольного возраста были эффективными, важно соблюдать несколько принципов:

1. Постепенность. Начинать обучение певческим навыкам следует с простых песен, которые легко запоминаются и поются. Важно, чтобы песни были в пределах возможностей голосовых данных детей.

2. Игровой подход. Вся работа по развитию певческих навыков должна быть основана на игровом методе. Игры создают атмосферу творчества и радости, что способствует лучшему восприятию музыкального материала.

3. Регулярность. Для формирования устойчивых певческих навыков необходима регулярность занятий. Важно, чтобы дети могли постоянно упражняться в пении, вовлекаясь в различные виды музыкальной активности.

4. Индивидуальный подход. Каждому ребёнку нужно предлагать упражнения, соответствующие его личному уровню развития, чтобы не перегрузить его и не вызвать отторжения от процесса обучения [3].

Таким образом, формирование певческих навыков у детей дошкольного возраста посредством музыкальных игр и упражнений является важной частью их музыкального и личностного развития. Игровая форма обучения способствует активному вовлечению детей в процесс, помогает развивать у них не только вокальные, но и слуховые, ритмические и эмоциональные навыки. Музыкальные игры и упражнения создают благоприятную атмосферу для развития музыкальных способностей, поддерживают интерес к обучению и способствуют гармоничному развитию ребёнка.

Список использованной литературы:

1. Алмазов Е.И. Воспитание музыкой. – М.: Просвещение, 1991. – 251 с.
2. Евтодьева А.А. Учимся петь и танцевать играя. – Калуга, 2017. – 160 с.
3. Кацер О.В. Игровая методика обучения детей пению. – СПб.: Музыкальная палитра, 2008–56 с.
4. Развитие певческих навыков у детей старшего дошкольного возраста: из опыта работы Людмилы Тимофеевны Черновской, музыкального руководителя МБДОУ «Детский сад № 16». – Биробиджан: ОГАОУ ДПО «ИПКПР», 2020. – 30 с.

© Т.Н. Петрова, 2024

Попова О.В.

докт. пед. наук, профессор
кафедры педагогики и психологии
Бийский филиал имени В.М. Шукшина АлтГПУ

Швец Н.А.

канд. пед. наук, доцент
кафедры педагогики и психологии
Бийский филиал имени В.М. Шукшина АлтГПУ

Гаврутенко Т.В.

канд. пед. наук, доцент
кафедры педагогики и психологии
Бийский филиал имени В.М. Шукшина АлтГПУ

Макарова О.Н.

канд. пед. наук, доцент
кафедры физики, математики и информатики
Бийский филиал имени В.М. Шукшина АлтГПУ
(г. Бийск, РФ)

ЭВОЛЮЦИЯ МЕНЕДЖМЕНТА В ОБРАЗОВАНИИ КАК ОБЪЕКТИВНАЯ ПРЕДПОСЫЛКА ИННОВАЦИОННОГО ПОДХОДА К УПРАВЛЕНИЮ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация:

В статье изложены теоретические взгляды на эволюцию менеджмента в образовании. Рассмотрены особенности эволюционных изменений менеджмента в образовании и выявления достижений данной научной области, которые способствуют совершенствованию системы управления педагогическими исследованиями в вузе. Даны варианты применения современных достижений менеджмента в педагогических исследованиях, управлении образовательной организацией, а также в педагогической научной и образовательной практике.

Ключевые слова:

эволюция менеджмента в образовании, инновации, компетентностный подход, организационно - управленческие компетенции, имплементация.

THE EVOLUTION OF MANAGEMENT IN EDUCATION AS AN OBJECTIVE PREREQUISITE FOR AN INNOVATIVE APPROACH TO MANAGEMENT IN AN EDUCATIONAL ORGANIZATION

Abstract: The article presents theoretical views on the evolution of management in education. The features of the evolutionary changes in management in education and the identification of achievements in this scientific field, which contribute to the improvement of the management system of pedagogical research at the university, are considered. The variants of the application of

modern management achievements in pedagogical research, management of an educational organization, as well as in pedagogical scientific and educational practice are given.

Keywords: management evolution in education, innovation, competency - based approach, organizational and managerial competencies, implementation.

Особенности менеджмента в образовании как достаточно новой и активно эволюционирующей науки требуют исследования в части инновационного применения в педагогике XXI века организационно - управленческих наработок для инновационного развития всех сфер деятельности в вузе: образование, наука, воспитание, развитие.

Наука об управлении получила развитие в трудах отечественных ученых (А.Г. Аганбегяна, Ю.П. Васильева, В. Вазиной, Д.М. Гвишиани, И.Н. Герчиковой, Л.В. Зайцева, В.И. Зверевой, Ю.А. Конаржевского, С.В. Кульневича, В.В. Крыжко, В.С. Лазарева, Е.М. Павлотенкова, П.И. Пидкасистого, Г.Х. Попова, М.Л. Портнова, М.М. Поташника, П.И. Третьякова, В.П. Худоминского, Р.Х. Шакурова, Т.И. Шамовой, П.Т. Фролова и многих других) и зарубежных авторов (М. Альберта, М. Вебера, П. Друкера, Л. Де Калувэ, Д. Мак - Грегора, Э. Маркса, А. Маслоу, М. Мескона, М. Петри, Ф. Тейлора, А. Файоля, Ф. Хедоури и др.). Исследованиями в области истории и достижений менеджмента в управление образовательным процессом и образовательными системами занимались Ю.А. Конаржевский, Н.В. Немова, В.И. Симонов, Т.И. Шамова и др. [1, 4, 9].

Изучая тему эволюции менеджмента научная педагогическая школа Бийского филиала им. В.М. Шукшина Алтайского государственного педагогического университета (далее - Бийский филиал им. В.М. Шукшина (г. Бийск, Алтайский край)) взяла для себя направление на выявление, теоретическую систематизацию и практику применения эволюционных изменений в менеджменте как объективной предпосылки инновационного подхода к управлению педагогическим исследованием для научных, образовательных, воспитательных и развивающих направлений взаимодействия с обучаемым.

Рассматривая позиции эволюции, мы заинтересовались исходным значением понятия «эволюция», которое произошло от латинского слова «evolutio», которое первоначально обозначало «разворачивание свитка в процессе чтения книги» [8]. В практике развития системы управления образованием мы также согласны с позицией, что «менеджмент в образовании – это в настоящее время не полностью не только прочитанная, но даже и не в полном объеме написанная книга» [2, с. 79]. Поскольку эволюция происходит в течение достаточно длительного периода времени, как утверждают некоторые ученые – эволюционисты, то менеджмент в образовании еще не преодолел подростковый возраст. В ходе теоретических исследований научная педагогическая школа Бийского филиала им. В.М. Шукшина выявила, что под «эволюцией менеджмента в образовании» можно понимать естественный процесс развития управленческой деятельности в образовании, сопровождающийся:

- развитием организационно - управленческих составляющих образовательной деятельности;
- формированием адаптации участников образовательного процесса к инновационным изменениям социума и образования;
- изменением, трансформацией, коррекцией и модификацией существующих традиционных педагогических форм, методов и средств;

- отмиранием устаревших и тормозящих развитие составляющих образовательной среды;
- преобразованием образовательной системы в целом и каждой образовательной организации в частности;
- имплементацией инновационных образовательных технологий из других образовательных организаций, в том числе и зарубежных [3, 4, 6].

В педагогике XXI века в современной России успешно развивается достаточно новое для отечественной системы образования понятие «менеджмент в образовании», которое привносит новое содержание в систему взаимодействия «человек – человек» [8].

Несмотря на то, что термин «менеджмент» заимствован от английского слова management, имеющего комплексное значение, которое объединяет управление, руководство, администрирование, дирекция, умение распоряжаться, владеть, управлять, тем не менее, в российской педагогике данный термин употребляется чаще всего в значении – «управление» [2, с. 100]. Менеджмент в образовании под «управлением» подразумевает деятельность, которая направлена на организацию, контроль, анализ и подведение итогов, а также целенаправленное взаимодействие участников педагогического процесса [2, 5, 8].

Мы согласны с мнением Ю.А. Конаржевского, Н.В. Немовой, В.И. Симонова, Т.И. Шамовой и др., что «менеджмент в образовании – это организационно - управленческая деятельность в образовательной организации, а также регулирование организационно - управленческой деятельности педагога. И это некий комплекс принципов, методов, организационных форм и технологических приемов управления научным, воспитательным и образовательным процессом, направленный на повышение его эффективности» [9, с. 112].

С точки зрения эволюции менеджмента в образовании происходит не отождествление понятий «менеджмент» и «управление», а обязательное включение достижений менеджмента в управление образовательным процессом и образовательными системами [5, 7, 8].

При этом ни у кого не вызывает сомнения, что модернизация современного образования требует от руководителя образовательного учреждения принципиально нового подхода к профессиональной компетентности педагогических кадров. Исходя из этого, эволюционные изменения в менеджменте в образовании повлекут за собой инновационные изменения компетентностного подхода как в подготовке управленческих кадров для образования, так и в подготовке педагогов любых профилей деятельности. Кроме того, потребности непрерывного образования, образования через всю жизнь, потребуют от каждого управленца и каждого педагога непрерывных трансформаций своих компетенций как в части управления в образовательной организацией, так и в управлении собственной образовательной и самообразовательной деятельности [3, с. 30].

Коренные изменения в научной, образовательной и воспитательной деятельности с точки зрения эволюции менеджмента в образовании должны касаться, по нашему мнению, прежде всего организации управления процессом образования как мобильного, ситуативного, индивидуализированного, адаптивного и персонифицированного процесса, базирующегося на инновационных технологиях управления [4, с. 211, 6, с.23].

Эволюционные изменения менеджмента в образовании предлагают для этого развивать в образовательной организации следующие направления:

1. Исследования и реализация достижений менеджмента в образовании для решения проблемы непрерывности развития компетентности педагогических и управленческих кадров.

2. Инновационного подхода к непрерывному формированию инновационных навыков каждого педагога и каждого управленца на основе электронной информационной образовательной среды (ЭИОС), имеющихся или специально подготовленных цифровых ресурсов, а также роботизированной экосистемы с применением элементов искусственного интеллекта образовательной организации и образовательного пространства в целом.

3. Разработки и реализации концепции и механизмов непрерывного развития компетентности и специальных инновационных навыков педагогических кадров на основе цифровизации, применения дистанционных образовательных технологий и включения интеллектуальных роботизированных систем [1, 8, 9].

Рассмотрим каждое из этих направлений в теоретическом аспекте и практической реализации в Бийском филиале им. В.М. Шукшина.

С точки зрения современных достижений менеджмента в образовании особенности решения проблемы непрерывности развития компетентности управленческих кадров – это непрерывное совершенствование квалификации руководителей всех звеньев управления, а также непрерывное содействие повышению их эрудиции и компетентности в области управления [7, с. 73].

В Бийском филиале им. В.М. Шукшина в систему непрерывного повышения компетенций включены все руководители всех звеньев управления: ректор, проректора, начальники управлений и отделов, директора институтов, заведующие кафедрами.

С учетом исследований эволюционных изменений в менеджменте в образовании в Бийском филиале им. В.М. Шукшина в рамках системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации на базе кванториума и технопарка создана система развития профессионализма управленческих кадров, которая реализует следующее: повышение профессионального и культурного уровня каждого руководителя; стимулирование его служебной и общественной активности; совершенствование методов и стиля взаимодействия руководителей с сотрудниками, преподавателями, студентами на принципах гуманизации, демократизации, гласности; формирование умений и навыков анализа управленческого процесса в целом и самоанализа своей управленческой деятельности, в частности [5, с.109].

Однако эволюционные изменения в менеджменте в образовании, которые непрерывно исследует наша научная педагогическая школа, дают основание считать, что успешность управления в образовательной организации должна поддерживаться и непрерывным формированием управленческих компетенций и у педагогов, как организационно - управленческие компетенции организации собственной самообразовательной деятельности и для управления обучением и самообучением всех обучающихся [1, 4, 8].

В системе повышения квалификации педагогических кадров Бийским филиалом им. В.М. Шукшина предусмотрена обязательная подготовка и переподготовка каждого преподавателя в области менеджмента и экономики, менеджмента в образовании, управления персоналом, управления организационно - управленческими проектами и др.

Большое значение для реализации достижений менеджмента в образовании при внедрении непрерывности научного и педагогического развития управленческих и педагогических кадров Бийский филиал им. В.М. Шукшина имеет практические формы реализации, такие как: научно - практические конференции, научно - практические и проблемные семинары, практико - ориентированные и творческие тренинги, работа научных, социально - направленных и творческих лабораторий и (или) временных творческих групп формального и неформального характера, действующих на постоянной основе, дискуссии, круглые столы, организационно - деятельные игры, формирование инновационных навыков на курсах повышения квалификации, организация и проведение конкурсов профессионального мастерства, развитие и распространение инновационных образовательных технологий, индивидуальные консультации и др. [4, с. 279]

Учитывая стремительность изменений самого образовательного пространства и его управления, менеджмент в образовании предусматривает некую накопительную систему формирования компетенций, учитывающую персонализированную траекторию развития каждого преподавателя, сотрудника, представителей управленческого состава Бийского филиала им. В.М. Шукшина как наработка теоретических и практических инновационных компетенций, непрерывно развивающихся в постоянном возрастании сложности решаемых задач. Так все получают требуемые управленческие компетенции и формируется управленческий резерв университета в целом [4, 5, 9].

Следующим направлением внедрения эволюционных изменений в менеджменте в образовании для Бийского филиала им. В.М. Шукшина стало применение инновационного подхода к трансформации цифровой и электронной информационной образовательной среды (ЦЭИОС). Непрерывная трансформация нашей ЦЭИОС связана с созданием экосистемы образовательной организации, которая базируется на инновационных исследованиях эволюции менеджмента в образовании. Электронные, цифровые, информационных сервисы, включение элементов роботизации и искусственного интеллекта в экосистеме Бийского филиала им. В.М. Шукшина обеспечивают: модернизацию учебного процесса для индивидуализации и высокой продуктивности обучения; централизацию научных, образовательных и воспитательных ресурсов для совершенствования управленческих процессов через корпоративное облако, координацию обучения из одного окна (личный кабинет преподавателя и обучаемого); использование личных мобильных терминалов, которые дают кросс - платформенность, кросс - браузерность; самостоятельное планирование учебного процесса обучаемым путем создания персонализированной образовательной среды; обеспечение объективности оценивания путем реализации ассессинга в коллегиальной среде; возможность экспорта - импорта образовательных услуг через зарубежных партнеров и коллаборацию вузов; постоянное совершенствование и самосовершенствование участников всех видов деятельности под новые запросы социума, образовательного и социально - профессионального пространства.

Кроме того, результаты научных исследований эволюционного развития менеджмента в образовании позволили Бийскому филиалу им. В.М. Шукшина разработать и реализовать непрерывное и достаточно эффективное управление через информационные и цифровые порталы в экосистеме вуза, состоящих из:

1. сервиса распределенного доступа к информационным ресурсам и массивам данных, контенту образовательного, культурно - просветительского и правового обеспечения, информационному пространству и др.;

2. структуры обучения с применением дистанционных образовательных технологий, обеспечивающих обмен ресурсами и доставку контента от руководителя к педагогу, студенту и руководителю от подчиненного любого уровня и др.;

3. сетевых сервисов, дающих возможность включения руководителя и педагога в непрерывное формирование организационно - управленческих компетенций;

4. личного информационного пространства всех сотрудников Бийского филиала им. В.М. Шукшина, обеспечивающего весь многоэтапный процесс формирования непрерывных организационно - педагогических навыков на протяжении всего периода профессиональной деятельности [3, 4, 5].

Таким образом, проведенные нами исследования эволюции менеджмента в образовании показали:

- обязательность исследования эволюционных изменений в менеджменте в образовании для применения в практике инновационного преобразования управления в образовательном пространстве каждой образовательной организации;

- необходимость использования достижений менеджмента в образовании для включения их в инновационные изменения всех видов деятельности образовательной организации (научной, образовательной, воспитательной, развивающей и др.) в том числе и организационно - управленческой, включенной в экосистему управления;

- возможность практического применения достижений менеджмента в образовании для разработки и реализации механизмов непрерывного развития компетентности управленческих и педагогических кадров на основе цифровизации, дистанционных образовательных технологий, интеллектуальных роботизированных систем, элементов виртуальной реальности, искусственного интеллекта и всех инновационных направлений, предлагаемых единым информационным пространством.

Список используемой литературы

1. Доклад международной комиссии по образованию для XXI века «Образование: скрытое сокровище» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.ifap.ru/library/book201.pdf> (дата обращения: 04.03.2020)

2. Львов Л.В. Педагогический менеджмент: учебное пособие. Челябинск: ЧГАУ, ЮУНОЦ РАО, 2008. 178 с.

3. Мокрецова Л.А., Попова О.В. Реализация компетентностного подхода в системе непрерывного образования педагога: материалы V Всероссийской научно - практической конференции. Симферополь: ООО «Издательство Типография «Ариал», 2018. С. 29 - 33.

4. Педагогика профессионального образования XXI века: теория и практика деятельности педагогического вуза: коллективная монография / О.В. Попова, Н.А. Швец, Е.Б. Манузина и др.; под общ. ред. проф. О.В. Поповой; Алтайский государственный гуманитарно - педагогический университет им. В.М. Шукшина. – Бийск: АГТПУ им. В.М. Шукшина, 2021. 351 с.

5. Попов Д.В., Попова О.В., Мокрецова Л.А. Управление коллаборацией в образовании: актуальность и особенности // EurasiaScience. Сборник статей XLIII международной научно - практической конференции. Москва: «Научно - издательский центр «Актуальность.РФ», 2022. С. 108 - 110.

6. Попова О.В. Место имплементации в педагогике XXI века // Казанский педагогический журнал. 2022. №1. С. 23 - 28.

7. Стеценко И.А., Занкова Е.Ю. Компетентностный подход как инновационный процесс в системе образования // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. XXI междунар. науч. - практ. конф. Часть I. Новосибирск: СибАК, 2012. С. 70 - 85.

8. Харченко Е.С. Из истории возникновения понятия педагогического менеджмента в России [Электронный ресурс] // Научные труды Московского гуманитарного университета. 2017. № 4. URL: <http://journals.mosgu.ru/trudy/article/view/530> (дата обращения: 04.03.2020). DOI: 10.17805/trudy.2017.4.7

9. Шамова, Т.И. Управление образовательными системами: учебное пособие для вузов. М.: ВЛАДОС. 2002. 319 с.

© Попова О.В., Швец Н.А., Гаврутенко Т.В., Макарова О.Н., 2024

УДК 81 - 13.8

Рахматулина Л.И.,

Студент магистратуры

Научный руководитель: Кальнова О.И.

кандидат филологических наук, доцент

Самарский государственный социально - педагогический университет

РЕЧЕВАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ПОЛИТИЧЕСКОГО МЕДИАДИСКУРСА

Аннотация: В статье рассматривается процесс структурирования и организации речевых высказываний, которые используются в политических сообщениях в СМИ, в новостях, в интервью, в дискуссиях и в опросах общественного мнения

Ключевые слова: дискурс, политический медиадискурс, речевая организация политического медиадискурса.

SPEECH ORGANIZATION OF POLITICAL MEDIA DISCOURSE

Abstract: The article examines the process of structuring and organizing speech statements that are used in political messages in the media.

Keywords: discourse, political media discourse, speech organization of political media discourse.

В современной науке дискурс имеет междисциплинарный характер. Помимо использования в лингвистике и смежных дисциплинах, термин широко используется в общенаучной лексике. Специальное значение дискурс приобрел в социологии, психологии, аналитической философии, семиотике и культурологии и т.д. [3]. Одна из проблем изучения речевой организации политического медиадискурса касается анализа языкового наполнения и качества ораторской подачи материала в политическом медиадискурсе.

Введение в лингвистику термина «дискурс» осуществил Э. Бенвенист. Он первым обратил внимание, что дискурсивное направление исследований рождается из противопоставления функционализма формализму, из столкновения взглядов на природу языка. Э. Бенвенист обозначил современное понимание дискурса как «речи, присваиваемой говорящим» [1].

Е.В. Горбачева в своем исследовании также воспринимает дискурс как «выражение национально - языковой ментальности, политической рефлексии и ситуации проявления власти» [3] и подчеркивает, что использование коммуникативных возможностей дискурса позволяет осуществлять информационное воздействие и влиять на формирование государственно - гражданских отношений в публичной сфере [4].

Политический медиадискурс относится к способу, которым политические сообщения и идеи передаются и обсуждаются в СМИ. Он включает в себя использование языка, структуры и выбора тем, чтобы воздействовать на аудиторию и формировать общественное мнение о политических событиях и лидерах.

Политический медиадискурс может быть использован для укрепления или изменения политических убеждений, мобилизации поддержки или критики политических действий, формирования образов политических лидеров и партий, а также для создания определенных стереотипов и представлений о политике и политиках.

Он может быть представлен различными формами, такими как новости, комментарии, интервью, дискуссии, опросы общественного мнения и т. д.

Речевая организация политического медиадискурса – это процесс структурирования и организации речевых высказываний, которые используются в политических сообщениях в СМИ. Эта организация может быть осуществлена с помощью различных стратегий и тактик, которые направлены на достижение конкретных целей и воздействие на аудиторию.

Одной из основных стратегий речевой организации политического медиадискурса является выбор определенных тем и фреймов (рамок) для обсуждения. Политические акторы и СМИ активно используют фреймы, чтобы представить определенную точку зрения или интерпретацию событий. Например, использование фрейма «борьба с терроризмом» может помочь убедить аудиторию в необходимости принятия жестких мер безопасности.

Другой стратегией является использование риторических приемов, таких как эмоциональная апелляция и манипуляция сознанием. Политические деятели и СМИ могут использовать эмоциональные обращения, чтобы вызвать определенные чувства у аудитории, такие как страх или надежда. Это может помочь усилить эффект сообщения и повлиять на мнение аудитории.

Рассмотрим примеры речевой организации политического медиадискурса:

- **Использование имён собственных.** В политических статьях часто встречаются имена и фамилии политических деятелей, названия государств и организаций. Примеры: *Однопартийная система просуществовала в СССР почти шесть с половиной десятилетий – с начала 20 - х до второй половины 80 - х гг., когда по инициативе М.С.Горбачева и его сторонников в руководстве КПСС был взят курс на демократическое обновление социализма. Наиболее крупные организации – Демократическая партия России (ДПР, лидер – народный депутат РФ Н.И.Травкин) и Народная партия “Свободная Россия” (лидер – Вице - президент РФ А.В.Руцкой) хоть и имели весомые*

фракции в парламенте, однако реальными рычагами власти не располагали. (Политическая статья «Социально - политические условия возникновения партий и общественных движений в России в конце 80 - х – начале 90 - х годов». Фирсова Н.В.).

Употребление отлагательных существительных. Например: *улучшение условий труда, повышение зарплат, снижение дохода, реализация проекта, решение власти, ликвидация и др.*

- **Лексический повтор.** Этот приём придаёт речи выразительность и убедительность. Например: *«Каждый человек, каждый чиновник, каждый министр должен быть ответствен перед народом и перед страной»* (Комсомольская правда, 2003.№48).

- **Использование эвфемизмов.** Политики стремятся заменить ими слова, которые могут создать конфликт или посеять панику среди населения. Например: *«За свои злодеяния они получили заслуженное возмездие: ликвидированы их техника, штабы, инфраструктура, тысячи боевиков»* (Передача «Вести» В.В. Путин. Встреча с военнослужащими – участниками антитеррористической операции в Сирии, 2017).

Исходя из функциональной доминанты политического дискурса, отметим, что политическая коммуникация в любой форме оказывает «влияние на распределение и использование власти в обществе, особенно если эти сообщения исходят из официальных правительственных институтов». При помощи дискурсивных практик акторы политической сферы стремятся не просто убедить аудиторию в правильности своей точки зрения, но навязать собственную картину мира.

Важным аспектом речевой организации политического медиадискурса является также выбор языковых средств и стиля коммуникации. Политические актеры и СМИ могут использовать различные языковые стратегии, такие как упрощение сообщения для более широкой аудитории или использование технических терминов для создания авторитетного образа.

Наконец, речевая организация политического медиадискурса может включать в себя тактики манипуляции информацией и манипуляции сознанием. Это может включать выбор определенных источников информации, подачу информации в определенном контексте или использование ложной или искаженной информации.

Рассмотрим основные приемы языкового манипулирования, используемых в политических текстах: лексико - грамматические и синтаксические.

К лексико - грамматическим можно отнести:

- Ссылка на неизвестный источник. Примеры подобных клише: *по сообщениям прессы; как стало известно; по сведениям из надежного источника; есть мнение* и т. п. Используя подобные конструкции, автор текста не хочет нести ответственность за информацию, которую по разным причинам передает адресату.

См., например: *По данным из заслуживающего доверия источника, за один «митинговый» день наиболее удачливые и активные участники зарабатывали от 10 до 50 долларов США* (Красная звезда. 2003. № 222).

- Лексемы - ограничители. Они используются с целью снижения силы утверждения. Примеры таких лексем: *формально, строго говоря, в определенном отношении, вроде, по крайней мере, якобы.*

Разразившийся в Грузии более двух недель назад политический кризис достиг, похоже, пика (Комсомольская правда. 2003. № 47).

– Номинализация, т. е. замена глаголов абстрактными существительными. Номинализация позволяют не упоминать в тексте важные аспекты описываемой ситуации. Примеры: *решать* — *решение*; «*Какое решение примут власти, пока неизвестно* (Комсомольская правда. 2016. №134); *испытывать* — *испытание*; *Перед нашей страной стоит большое испытание, и мы его выдержим!* (Красная звезда. 2003. № 222); *принимать* — *принятие*; «*Принятие закона не за горами*» (Комсомольская правда. 2004. №27)

– Мультипликация. Создание множественности.

См., например...*одним словом, грузинское политическое бытие, как это уже было не раз, опытной рукой умелого политика хитро и осторожно направляется в спокойное русло* (Красная звезда. 2003. № 214).

– Аллюзия. Намек на какой-либо исторический, политический, культурный или бытовой факт:

Митингующие предсказывают своему президенту судьбу Чаушеску и делают все для того, чтобы окончательно расшатать ситуацию (Красная звезда. 2003. № 209).

– Слова - аффективы. Слова - лозунги. Высокая степень насыщенности речи языковыми эмоционально - экспрессивными средствами разных уровней призвана управлять настроением аудитории, эмоционально заражать ее. «*Так или иначе, и правительство, и оппозиция называют состоявшиеся выборы судьбоносными для страны, вхождением в новую эру и шагом на пути демократического развития*» (Независимая газета. 2003. №238).

Если говорить о синтаксических приемах речевого манипулирования, то стоит указать на их дополнительный характер: они усиливают эффект, который достигается лексико - грамматическими средствами воздействия на сознание адресата, и моделируют структуру высказывания. К ним мы можем отнести повторы, риторические вопросы, параллельные конструкции и пр. [Ильичева, с. 180].

Однако следует отметить, что речевая организация политического медиадискурса является сложным процессом, который может варьироваться в зависимости от контекста и целей политического актера или СМИ.

Итак, мы выяснили, что в политическом медиадискурсе важно не столько содержание, сколько его социально - пространственные характеристики, а также эмоционально - экспрессивные коннотации, возникающие в процессе использования специфической политической лексики.

Таким образом, огромное значение в политической коммуникации придается экстралингвистическому контексту: тем временным, пространственным, событийным обстоятельствам, в которых произносится речь. Существенную роль в «расшифровке» данных параметров играет как семантика отдельных политических терминов, так и их культурологическая составляющая.

Список использованной литературы

1. Бенвенист, Э. Общая лингвистика: Пер. с фр. / Под ред., с вступ. статьей и коммент. Ю. С. Степанова. – Москва: Прогресс, 1974. – 446 с.

2. Будаев, Э.В. Зарубежная политическая лингвистика: учебное пособие / Э. В. Будаев, А. П. Чудинов. – Москва: Флинта, 2008. – 351 с.
3. Буряковская, А. А., Туркова Т. А. Лексические особенности языка политики // Известия ТулГУ. Гуманитарные науки. – 2009. – №2. – С. 17 – 23.
4. Быкова, Е. В. Речевые тактики спиндокторинга в политическом медиадискурсе / Е.В. Быкова. – Медиалингвистика. – Санкт - Петербург, 2016. – С. 92 – 100.
5. Васильева, Е.Ю. Медиадискурс и его коммуникативная область // Социально - экономические исследования, гуманитарные науки и юриспруденция: теория и практика. – 2017. – № 12. – С. 122 – 127.
6. Волков, А.А. Язык и мышление. Мировая загадка / А. А. Волков. – Москва: URSS, 2007. – 238 с.
7. Воробьева, О.И. Политическая лингвистика. Современный язык политики / О.И. Воробьева. – Москва: Издательство ИКАР, 2008. – 296 с.

© Л.И. Рахматулина, 2024

УДК 376.36

Рыбинская Д. С.

учитель - логопед
МБОУ СОШ №2 г. Шебекино
(г. Шебекино, РФ)

Смелая А. С.

учитель - логопед
МБОУ СОШ №3 г. Шебекино
(г. Шебекино, РФ)

Киселева Е. А.

учитель начальных классов
МБОУ СОШ №46 г. Белгород
(г. Белгород, РФ)

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ПОСРЕДСТВОМ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР

Аннотация. Статья посвящена вопросам развития связной речи у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) посредством дидактических игр. Рассматривается значимость применения дидактических игр как инструмента для стимуляции речевой активности, формирования связной речи и укрепления коммуникативных навыков. Описаны методы использования игр в образовательной практике и их влияние на повышение мотивации и познавательной активности детей с ОВЗ. Представлены примеры дидактических игр и рекомендации для педагогов.

Ключевые слова: связная речь, дидактические игры, ограниченные возможности здоровья, младшие школьники, развитие речи, коммуникативные навыки.

Современная педагогика уделяет особое внимание развитию связной речи у детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Связная речь – это не только показатель уровня общего развития ребенка, но и важнейший элемент для социальной адаптации, коммуникативной компетентности и академического успеха детей.

Связная речь помогает детям с ОВЗ выражать мысли, передавать чувства и взаимодействовать с окружающими. Недостаточное развитие связной речи может затруднять обучение и ограничивать возможности социальной интеграции. Поэтому ключевая задача педагогов и специалистов – обеспечить комплексную поддержку и создать условия, способствующие развитию речевых навыков у младших школьников с ОВЗ [1].

Дидактическая игра – это специально организованная форма обучения, где образовательные цели достигаются через игровую деятельность. Такие игры позволяют детям с ОВЗ развивать связную речь в непринужденной обстановке, что способствует их вовлеченности и мотивации. Игра поддерживает интерес, стимулирует внимание и помогает закрепить речевые навыки.

Приведем примеры дидактических игр для развития связной речи у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья:

1. «Составь историю». Учитель – логопед показывает серию картинок, и дети последовательно составляют рассказ по ним. Это развивает логическое мышление, учит строить последовательные высказывания.

2. «Ролевая игра». Дети разыгрывают знакомые сюжеты или придумывают новые, имитируя диалоги и взаимодействие между персонажами. Такая активность помогает расширить словарный запас и улучшить выразительность речи.

3. «Что было дальше?». Учитель - логопед начинает историю, и ребенок должен её продолжить. Это упражнение развивает навыки импровизации и учит связывать отдельные высказывания в единое целое.

4. «Верные и неверные утверждения». Учитель – логопед делает утверждения о знакомых предметах или ситуациях, а дети определяют, верно ли это, объясняя свои ответы.

5. «Кто что делает?». Игра с карточками, где на одних изображены персонажи, а на других — действия. Дети выбирают пару и составляют предложения [3].

Далее опишем методические рекомендации для педагогов по развитию связной речи у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья:

1. Планирование и индивидуализация. Планирование и индивидуализация дидактических игр для развития связной речи у детей с ограниченными возможностями здоровья требует тщательного учета особенностей каждого ребенка. Важно не только подобрать игры, соответствующие возрасту и общему уровню развития, но и адаптировать их под индивидуальные речевые навыки.

Этапы планирования:

- Оценка уровня развития речи: проведение диагностических занятий для выявления сильных и слабых сторон.

- Определение целей: формулирование конкретных задач для каждого ребенка, будь то расширение словарного запаса, формирование грамматически правильных фраз или развитие связной речи.

- Выбор и адаптация игр: модификация классических дидактических игр с учетом интересов и возможностей детей. Например, игры, направленные на составление рассказов, могут быть облегчены за счет использования подсказок или карточек с изображениями [4].

2. Интеграция с другими методами. Интеграция дидактических игр с другими методами способствует более комплексному развитию связной речи. Использование игр в сочетании с артикуляционными упражнениями помогает детям развивать чёткость и правильность речи. Например, перед игрой «Расскажи историю по картинкам» можно провести короткую артикуляционную разминку для активизации мышц рта.

Фонетические упражнения, такие как повторение звуков или слогов, поддержат работу над правильным произношением и помогут детям лучше различать и использовать звуки в словах. Упражнения для расширения словарного запаса могут включать игры на подбор синонимов и антонимов, что углубит понимание слов и улучшит их использование в связных высказываниях.

Сочетание этих методов помогает детям не только составлять фразы и рассказы, но и делает их речь более осмысленной, выразительной и связной. Такой подход обеспечивает комплексное развитие речевых навыков, включая правильное произношение, расширение словарного запаса и умение пользоваться различными синтаксическими конструкциями. Использование игр в сочетании с другими упражнениями создает благоприятные условия для обучения, поддерживая интерес и мотивацию детей, что особенно важно для младших школьников с ограниченными возможностями здоровья [2].

3. Оценка и поддержка. Оценка и поддержка — ключевые элементы в развитии связной речи у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья. Педагог должен внимательно наблюдать за тем, как дети выполняют задания, обращая внимание на прогресс и сложности. Важно своевременно подбадривать детей, отмечая их успехи и усилия, что поддерживает их уверенность и интерес к занятиям. При необходимости педагог должен мягко корректировать речевые ошибки, объясняя правильные варианты и предлагая повторные упражнения. Такая поддержка помогает ученикам закреплять правильные речевые навыки и развивать уверенность в общении [1].

Таким образом, использование дидактических игр является эффективным инструментом для развития связной речи у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья. Такие игры позволяют создать благоприятную среду для обучения, в которой дети могут в игровой форме развивать свои речевые и коммуникативные навыки. Важность индивидуального подхода, интеграция различных методов и систематическая поддержка со стороны педагога обеспечивают формирование у детей уверенности в себе и мотивации к обучению, способствуя их успешной социальной адаптации и дальнейшему развитию.

Список использованной литературы:

1. Анищенко Е.С. Формирование связной речи. Пособие для занятий с детьми. – М.: АСТ, 2023. – 160 с.

2. Глухов В.П. Методика формирования навыков связных высказываний у дошкольников с общим недоразвитием речи: учебное пособие для вузов. — 2 - е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 231 с.

3. Коноваленко В.В. Формирование связной речи и развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР. Некоторые методы и приемы. / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко – М.: Гном, 2019. – 48 с.

4. Парамонова Л.Г. О связной речи: методическое пособие. Основные виды связной речи. Развитие связной речи в онтогенезе. Формирование связной речи у дошкольников. ФГОС. – СПб.: Детство - Пресс, 2021. – 128 с.

© Рыбинская Д.С., Смелая Д.С., Киселева Е.А., 2024

УДК 378.178

Самойлов Н.К.

Аспирант

СПбГЭУ,

Санкт - Петербург, РФ

МОТИВАЦИЯ В ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Аннотация: в статье рассматриваются ключевые аспекты, влияющие на мотивацию студентов. На основе анализа научных работ отечественных ученых приведены понятия «жизнедеятельность» и «жизнедеятельность студента». Классифицированы факторы, влияющие на учебный процесс студента (внешние и внутренние). Особое внимание уделяется интеграции внешних и внутренних факторов для достижения успехов в академической среде студента.

Ключевые слова: мотивация, жизнедеятельность студента, стрессоустойчивость, учебный процесс

Самойлов Н.К.

Postgraduate,

SPbSEU,

Saint Petersburg, RF

MOTIVATION IN THE LIFE PERFORMANCE OF STUDENTS

Abstract: the article considers the key aspects affecting students' motivation. Based on the analysis of scientific works of domestic scientists, the concepts of "life activity" and "student's life activity" are given. The factors influencing the student's learning process (external and internal) are classified. Special attention is paid to the integration of external and internal factors to achieve success in the student's academic environment.

Keywords: motivation, student's vitality, stress tolerance, learning process

Процесс обучения любого студента затрагивает не только посещение лекций, аудиторных работ на семинарах, выполнения самостоятельных работ или посещение конференций, но и включает в себя весь процесс жизнедеятельности, то есть биологические

(например, питание, сон, достаточная физическая активность) и социальные (общение с однокурсниками, участие во внеучебных мероприятиях, посещение мероприятий развлекательного характера, т.е. отдых).

Так или иначе жизнь студентов подвластна влиянию внешних и внутренних (прямых и косвенных) факторов, способных изменять, улучшать, усложнять процесс обучения или принятие решений в рамках учебной деятельности. Такие факторы формируют мотивацию студента, формируют его систему ценностей, то, ради чего проходит процесс обучения (или вопреки чему).

Прежде всего стоит начать с определения жизнедеятельности человека. Жизнедеятельность человека – это совокупность всех биологических (физиологических) и социальных (культурных) процессов, направленные на поддержание существования человека, его развития и адаптацию в окружающем его мире [9]. Данная совокупность включает в себя такие компоненты:

- биологические процессы (например, дыхание, пищеварение);
- социальное взаимодействие (коммуникации с другими людьми: активное участие в общественной, семейной жизни);
- физическое и психическое состояние (например, здоровый образ жизни, соблюдение режима сна, своевременная вакцинация; приобретение навыков борьбы со стрессом, адаптивность к неопределенности, постоянным изменением и т.д.);
- самореализация (саморазвитие и стремление к обновлению, приобретению новых знаний, продвижение по карьерной лестнице) [8].

Жизнедеятельность студента включает в себя все физиологические, социокультурные компоненты существования человека, но имеет свою специфику и факторы (учебная деятельность, физическое и психическое здоровье, социальные связи и личностный рост) [3, 5]. Жизнедеятельность студента — это комплекс действий, процессов и состояний, направленных на развитие, адаптацию и успешное освоение знаний в учебной среде [4].

Но особую роль в процессе обучения студента играет мотивация. Она определяет его стремление к знаниям и готовность преодолевать вызовы, связанные с освоением нового материала в рамках выбранной профессии. В жизни студента присутствуют две основные формы мотивации: внутренняя и внешняя [2].

К внутренним факторам, определяющим обучаемость студента, относятся его интерес к предмету, личные цели, когнитивные способности, самодисциплина и эмоциональное состояние. Интерес к конкретной области знаний побуждает студента глубже изучать предмет и стремиться к лучшим результатам. Четкие учебные и карьерные цели также способствуют настойчивости и сосредоточенности в учёбе. Когнитивные способности – такие, как память, внимание и способность к аналитическому мышлению – помогают в усвоении и обработке информации [1]. Самодисциплина и организованность позволяют студенту эффективно распределять своё время и концентрироваться на важных задачах, что значительно облегчает учебный процесс. Эмоциональное состояние студента играет важную роль: стресс или тревожность могут затруднить процесс обучения, тогда как позитивный настрой и уверенность в своих силах, наоборот, облегчают усвоение материала [6].

К внешним факторам, влияющим на обучение студента, относятся качество преподавания, учебная среда, поддержка социального окружения, доступ к учебным

ресурсам и экономические условия. Хорошие преподаватели могут мотивировать студента, доступно объясняя сложные темы и создавая благоприятную учебную атмосферу. Комфортная и удобная учебная среда также важна: светлое и тихое помещение способствует концентрации и усвоению материала. Поддержка друзей, семьи и преподавателей создаёт у студента чувство уверенности и принадлежности к коллективу, что положительно сказывается на мотивации и успеваемости. Доступ к качественным учебным материалам — книгам, статьям, интернет - ресурсам — позволяет студенту легче и глубже осваивать учебный материал. Наконец, экономические условия также играют свою роль: финансовая стабильность позволяет студенту сосредоточиться на учебе, в то время как нехватка средств и необходимость работать (или перерабатывать) могут снижать его вовлечённость в учебный процесс [7].

Роль мотивации в жизни студента трудно переоценить, так как именно она является основой для его стремления к знаниям и интеллектуальному развитию. Оптимальное сочетание личной заинтересованности, организованности, качественного преподавания и внешней поддержки формирует у студента уверенность и стремление к достижению поставленных целей, что в конечном итоге ведёт к его успеху и самореализации.

Мотивация студента – один из самых важных двигателей в интеллектуальном развитии: сочетание личной заинтересованности, организованности (дисциплины), качественного преподавания и внешней поддержки формирует у студента стремление к достижению учебных, профессиональных целей, что в конечном итоге приводит к уверенности и самореализации. Замотивированные студенты более успешны и стрессоустойчивы в учебном процессе; благодаря подходу, ориентированному на индивидуальные потребности студента с созданием поддерживающей образовательной среды, студенты не только способны добиваться успехов в академической среде, но и улучшать психологическое состояние.

Список использованной литературы:

1. Березина Т.Н. Развитие когнитивных способностей как проблема практической психологии / Т. Н. Березина // Вестник Московского государственного гуманитарного университета им. М.А. Шолохова. – 2009. – № 4. – С. 6 - 19.
2. Борзова Т.А. Мотивация студентов к обучению в современном вузе / Т. А. Борзова // Мир науки, культуры, образования. – 2023. – № 5(102). – С. 11 - 13.
3. Денисова Е.А. Организация самостоятельной работы студентов: электронное учебное пособие / Денисова Е.А., Николаева Э.Ф., Николаева С.Ю. — Тольятти: Изд - во ТГУ. – 2016. — С. 78.
4. Маврин С.А. Проблема организации жизнедеятельности студентов младших курсов в процессе обучения в вузе / С.А. Маврин, К.В. Трофимов // Наука о человеке: гуманитарные исследования. – 2016. – №4(26). – С. 122 - 127.
5. Максакова А.Е. Учебная деятельность в вузе в контексте современных требований / Максакова А.Е. // Бюллетень науки и практики. – 2021. – Т. 7, № 4. – С. 437 - 443.
6. Малошенок Н.Г. Вовлеченность студентов в учебный процесс в российских вузах / Н.Г. Малошенок, Т.В. Семенова, Е.А. Терентьев // Вопросы образования. М. – 2015. – №3. – С. 92 - 121.

7. Малошонов Н.Г. Вовлеченность студентов в учебный процесс в российских вузах // Высшее образование в России. – 2014. – №1. – С. 37 - 44.

8. Пасичниченко В.А., Давиденко Д.Н. Физиологические основы жизнедеятельности организма. Минск: «Белорусский государственный технологический университет». – 2009. – С. 69.

9. Петров И. Ф. О жизнедеятельности человека / И. Ф. Петров // Наука и практика регионов. – 2021. – № 1(22). – С. 52 - 55.

© Самойлов Н.К., 2024

УДК 330

Скабина Н.А.

учитель - логопед МДОУ «Детский сад № 3
с. Никольское Белгородского района Белгородской области»

Аксюткина А.С.

учитель - дефектолог МДОУ «Детский сад № 3
с. Никольское Белгородского района Белгородской области»

Доля А.В., Крамаровская Е.В.

воспитатели группы компенсирующей направленности МДОУ «Детский сад № 3
с. Никольское Белгородского района Белгородской области»

Белгородская область, РФ

СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ: ПРОБЛЕМЫ, ИННОВАЦИИ

Аннотация

В статье раскрывается актуальность проблемы социализации детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Авторы выделяют основные проблемы социализации детей с ОВЗ, исходя из собственного опыта работы. А также представляют инновации, используемые в ДОУ в работе с детьми с ОВЗ для их успешной социализации.

Ключевые слова

ОВЗ, ограниченные возможности здоровья, дошкольный возраст, социализация, инновации.

Сегодня проблема социализации детей с ограниченными возможностями здоровья является актуальной и часто обсуждаемой на различных уровнях образования. Социализация, как активное приспособление к условиям социальной среды, служит основой благополучия человека в обществе [2].

Главная проблема ребенка с ограниченными возможностями заключается в нарушении его связи с миром, в бедности контактов со сверстниками и взрослыми, в ограниченном общении, в неумении ориентироваться в окружающей жизни, соблюдая определенные

правила и нормы поведения, недоступности понимания смысла ряда культурных, нравственных и этических ценностей общества [3]. Опираясь на свой опыт работы, выделим некоторые проблемы социализации детей с ограниченными возможностями здоровья:

- трудности с усвоением норм и правил поведения;
- искаженное поведение и представления о мире, обществе, общении и взаимодействии с обществом;
- ограниченная мобильность и бедность контактов со сверстниками и взрослыми;
- затруднения в постановке и достижении целей;
- отклонения от нормального становления личности.

Цель нашей работы заключается в создании условий для успешной социализации дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

Для того чтобы процесс социализации детей с ОВЗ был успешным, считаем необходимым использовать инновационные методы, которые представляют собой современные подходы, выходящие за рамки традиционного образования. Они включают в себя новые технологии, идеи и приемы, которые способствуют развитию критического мышления, творческих навыков, а также умения работать в команде и самореализации, что в свою очередь, способствует социализации личности ребенка [1].

Мы рекомендуем использовать для социализации дошкольников с ограниченными возможностями здоровья такие инновационные методы как проблемные ситуации, игра, компьютерные технологии, волшебный телефон, технология развивающего обучения и др.

Например, предлагали такие проблемные ситуации как «Карлсон», «Воспитатель заболел», «Бабушка потерялась» и др., которые стали для детей провокационными и неожиданными ситуациями, в которых каждому приходилось самому принимать решение о том, как себя вести. Ситуации и провокационное поведение персонажа побуждали детей к активным и волевым действиям, и никого не оставляли равнодушным.

Также разрабатывали мультимедийные презентации для дошкольников с ОВЗ «Правила поведения в обществе», «Этикет», «Поведение в общественных местах», которые позволили познакомить их с нормами поведения в обществе.

Помимо описанных выше методов невероятно востребованным среди детей с ОВЗ оказался волшебный телефон. Для реализации было выбрано укромное место и красиво задекорированный телефон, по которому ребенок мог позвонить персонажу из сказки или мультфильма. По телефону отвечал педагог от роли того персонажа, которого выбирал сам ребенок. Для определения наиболее популярных детских героев заранее нами были проведены опросы среди детей и родителей.

Таким образом, у дошкольников с ОВЗ имеются трудности с социализацией. Однако это не должно стать препятствием для взаимодействия с миром и дальнейшим жизни ребенка. Поэтому перед педагогами стоит задача по созданию условий в ДОО для успешной социализации дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. Применение инновационных методов создают более широкие возможности для социализации дошкольников с ОВЗ, учитывая их возрастные и индивидуальные особенности.

Список использованной литературы

1. Омарова З.К. Инновационные технологии в практике работы ДОО для детей с ОВЗ // Достижения науки и образования. 2019. С. 40 - 42.
2. Пак Е.О. Актуальные проблемы социализации детей с ограниченными возможностями здоровья // Вестник магистратуры. 2020. С. 9 - 10.

3. Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОУ: от теории к практике / Т. В. Резниченко, А.Ю. Карнаущенко, О.Ю. Сочнева и др. // Образование: прошлое, настоящее и будущее: материалы VI Междунар. науч. конф. Краснодар: Новация, 2019. С. 18 - 21.

© Скабина Н.А., Аксютин А.С., Доля А.В., Крамаровская Е.В., 2024

УДК 37.042

Степанова О.С.

магистрант 2 курса факультета психологии
Российский государственный социальный университет, Москва, РФ

Степанова Э.В.

канд. экон. наук, доцент кафедры Менеджмент в АПК

Рожкова А.В.

ст. преподаватель кафедры Менеджмент в АПК
Красноярский ГАУ, г. Красноярск, РФ

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ АСПЕКТЫ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ В УНИВЕРСИТЕТСКОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЕ

Аннотация:

В статье рассматриваются организационные аспекты деятельности университетской психологической службы при прохождении практики студентами, обучающимися по направлению «Психология». Определены основные этапы организации практики студентов в университетской психологической службе. Представлены рекомендации студентов для решения проблем организационного характера и по улучшению оказания психологических консультаций по конкретным запросам со стороны родителей.

Ключевые слова:

психологическая служба, психологические запросы, психологические проблемы, организационные аспекты, рефлексивный отчет.

Stepanova O.S.

2nd year undergraduate student of the Faculty of Psychology
Russian State Social University, Moscow, Russia

Stepanova E.V.

Candidate of Economic Sciences,
Associate Professor of the Department of Management in Agriculture

Rozhkova A.V.

senior lecturer of the Department of Management in Agriculture,
Krasnoyarsk State University, Krasnoyarsk, Russia

ORGANIZATIONAL ASPECTS OF INTERNSHIP IN THE UNIVERSITY PSYCHOLOGICAL SERVICE

Abstract:

The article discusses the organizational aspects of the university psychological service during the internship of students studying in the field of Psychology. The main stages of the organization of

students' practice in the university psychological service are determined. The recommendations of students for solving organizational problems and improving the provision of psychological counseling on specific requests from parents are presented.

Key words:

psychological service, psychological inquiries, psychological problems, organizational aspects, reflective report.

Рост неопределенности влияния социальных факторов на личность, высокая скорость цифровизации социально значимых сфер приводит к возникновению психологических проблем, которые необходимо решать на начальном этапе с целью предотвращения разрушительного воздействия на человека [1]. В последние годы наблюдается рост количества психологических служб по оказанию консультативных психологических услуг. В г. Красноярске на базе Красноярского педагогического университета им. В.П. Астафьева создана и успешно функционирует университетская психологическая служба [2]. Под руководством квалифицированных психологов в работе службы в рамках прохождения практики принимают активное участие студенты, обучающиеся по направлению «Психология».

Организация работы включает подготовительный этап, сбор запросов, подготовка квалифицированных рекомендаций и рефлексивного отчета по результатам прохождения практики в УПС.

Подготовительный этап: знакомство с организацией деятельности службы, документами, инструкциями, обучение обработке запросов и перевода их в электронный формат.

Сбор запросов вызывает неуверенность у студентов практикантов, связанные с коммуникативными навыками, правильностью понимания запроса, и возможностью оказать помощь [3]. Для решения проблем студентов - практикантов следует на подготовительном этапе провести отдельную встречу, с подробными инструкциями, как отвечать на звонки, или же как не бояться разговаривать с собеседником по запросу и не усугубить ситуацию.

Подготовка квалифицированных рекомендаций зависит от конкретной проблемы [4]. Наиболее часто встречающиеся проблемы, поступающие в группу Вконтакте «Психологическая служба КГПУ им. В.П. Астафьева»:

1. Как преодолеть зависимость школьников от гаджетов?
2. Как с ней бороться с праздничной и постпраздничной хандрой?
3. Как справиться с неблагополучием младшего школьника, как помочь своему ребенку?

Рефлексивный отчет по результатам прохождения практики в УПС включает ответы студентов на следующие вопросы:

1. В каких видах деятельности Вам удалось поучаствовать?
2. Что удалось узнать, попробовать впервые? Имели ли Вы ранее опыт работы в УПС, в чем она заключалась?
3. Что показалось наиболее сложным? Как можно оптимизировать процесс?
4. Какие трудности возникали в период работы? Как удалось преодолеть указанные трудности?
5. Что было наиболее полезным для перспективы профессиональной деятельности (какие знания, умения, информация, материалы)?

6. Что, на Ваш взгляд, можно предпринять для наиболее эффективной организации работы УПС?

Студенты практиканты получают полезный опыт работы в УПС для дальнейшей профессиональной деятельности, знакомятся с работой на практике, узнают, чем именно занимаются работники службы, в дополнении к изучению теории работы психологической службы знакомятся с такой работой изнутри, формируют команды для поиска решения сложных психологических проблем [5]. По итогам работы в УПС студенты представляют свои рекомендации по кейсам: для эффективной работы можно было бы провести исследование, направленное на изучение отношения родителей к психологической службе [6]. В опросе могут быть вопросы по типу: обращались ли вы в УПС, если нет, то почему? Стоит узнать мнение родителей о доверии к УПС и считают ли они такой вид консультирования эффективным.

Исследование возможностей совершенствования деятельности по оказанию консультационных услуг университетской психологической службой позволяют оперативно и эффективно реагировать на запросы, связанные с психологическими проблемами.

Список использованной литературы:

1. Рожкова, А. В. Цифровые технологии в российском образовании: шаги развития / А. В. Рожкова // Социально - экономическая политика страны и сибирского региона в условиях цифровой экономики: Материалы XII международной научно - практической конференции, посвященной 55 - летию Алтайского филиала Финуниверситета, Барнаул, 18–19 июня 2020 года / под общ. ред. В.А. Ивановой, Т.Е. Фасенко. – г. Барнаул: ИП Колмогоров И.А., 2020. – С. 188 - 193.

2. Степанова, О. С. Развитие высшего образования в Российской Федерации / О. С. Степанова, Э. В. Степанова // Математическое моделирование и информационные технологии при исследовании явлений и процессов в различных сферах деятельности: Сборник материалов III Международной научно - практической конференции студентов, магистрантов и аспирантов, Краснодар, 20 марта 2023 года / Отв. за выпуск Н.В. Третьякова. – Краснодар: Новация, 2023. – С. 381 - 386.

3. Степанова, Э. В. Вовлеченность студентов в образовательный процесс / Э. В. Степанова // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: Материалы международной научно - практической конференции, посвященной 70 - летию ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, Красноярск, 19–21 апреля 2022 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2022. – С. 177 - 181.

4. Клявдина, В. Е. Роль образования в социализации человека / В. Е. Клявдина, А. В. Рожкова // Математическое моделирование и информационные технологии при исследовании явлений и процессов в различных сферах деятельности: Сборник материалов международной научно - практической конференции студентов, магистрантов и аспирантов, посвященной 70 - летию кафедры высшей математики, Краснодар, 19 февраля 2021 года / Отв. за выпуск Н.В. Третьякова. – Краснодар: Новация, 2021. – С. 148 - 152.

5. Stepanova, E. Team building as a method of teaching students and group cohesion / E. Stepanova, A. Rozhkova, I. Grishina // Proceedings of the European Conference on Research

Methods in Business and Management Studies: 19, Aveiro, 18–19 июня 2020 года. – Aveiro, 2020. – P. 276 - 283.

6. Рожкова, А. В. Метод кейс - стади как современная технология обучения студентов высших учебных заведений / А. В. Рожкова // Ресурсосберегающие технологии сельского хозяйства: Сборник научных статей. Том Выпуск 11. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2019. – С. 121 - 123.

© Степанова О.С., Степанова Э.В., Рожкова А.В., 2024

УДК 37

Ткаченко Н. А.

Педагог дополнительного образования
Белгородского Дворца детского
творчества г. Белгород, РФ

ВОЗДЕЙСТВИЕ КОММУНИКАЦИОННОЙ СРЕДЫ НА РАЗВИТИЕ И ВОСПИТАНИЕ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: В современном обществе человеку важно оперативно осваивать новые знания и навыки, так как окружающая среда постоянно меняется и развивается, что требует быстрой адаптации к новым условиям. Влияние на характер ребенка осуществляется постоянно и со всех сторон (родители, учебное заведение, товарищи и так далее). Подчеркивается, что успех в условиях непрерывных изменений зависит от умения адаптироваться в окружающем мире. Для развития и самосовершенствования важно исследовать, как коммуникативная атмосфера сказывается на индивидуальности. *Ключевые слова:* дошкольный возраст, коммуникативная среда, развитие ребенка, коммуникация, личность, общество, социализация, формирование личности.

В современном обществе человеку важно оперативно осваивать новые знания и навыки, так как окружающая среда постоянно меняется и развивается, что требует быстрой адаптации к новым условиям. Эта тема важна, поскольку воздействие коммуникативной среды может приводить как к положительным, так и к отрицательным последствиям. Влияние на характер ребенка осуществляется постоянно и со всех сторон (родители, учебное заведение, товарищи и так далее). Подчеркивается, что успех в условиях непрерывных изменений зависит от умения адаптироваться в окружающем мире. Для развития и самосовершенствования важно исследовать, как коммуникативная атмосфера сказывается на индивидуальности. Коммуникативная среда также влияет на процессы социализации личности. Она определяет круг интересов, предпочтений, потребностей, взглядов и ценностных ориентаций человека. Например, семья, в которой растет ребенок, определяет круг его интересов, в ней ребенок развивает свои природные задатки, закладываются нравственные и общественные качества. Коммуникативное развитие направлено:

- Освоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и этические принципы;

- Развитие навыков общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками;
- Формирование самостоятельности, целеустремленности и способности само регуляции собственных ценностей;

- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости и сопереживания, а также готовности к совместной деятельности с ровесниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в детском образовательном учреждении;

- Формирование положительного отношения к различным видам труда и творческой деятельности;

- Освоение основ безопасного поведения в быту, обществе и природе. На занятиях Дворец детского творчества использует: - Игрушки - персонажи включают в себя куклы разных размеров в одежде, а также антропоморфных животных, выполненных из различных материалов. Кукольная мебель, как стационарная, так и настольная, представлена столиками, стульчиками, скамейками, шкафами и кроватками.

Игрушки для разыгрывания различных сюжетов могут быть следующими: для кормления кукол (посуда и столовые приборы), для укладывания спать (подушки, простыни, одеяла), для купания (ванночки, флаконы, губки, салфетки), для лечения (игрушечные наборы с градусником, шприцем, трубочкой для прослушивания), для прогулок (коляски с подушками и одеялами, машинки), для уборки (губки, мыло, мисочки или раковины, совки, венички, салфетки), для игр в «парикмахерскую» (зеркала, расчески, ленточки, флаконы), для игр в «магазин» (весы, игрушечный калькулятор, кассы, «деньги», муляжи продуктов и др.).

А также для игр в «шофера» (рули, фуражки, жилеты и т.д.). Настольные наборы для игры в «кухню», которые включают плиту, стол, буфет, холодильники. Автомобили различных размеров, цветов и предназначений (например, «скорая помощь», пожарные машины, грузовики, легковые автомобили, гоночные машинки, подъемные краны, самолеты, кораблики, поезда, трамваи, троллейбусы). Предметы - заместители в коробках (кубики, палочки, шишки, желуди, шарики, детали пирамидок и конструкторов, фигурные катушки и прочее). Воздействие коммуникационной среды на развитие ребенка дошкольного возраста, определяется умением участвовать в различных формах совместной игровой деятельности и общения как со сверстниками, так и со взрослыми, а также положительной мотивацией к взаимодействию с другими детьми. Список использованной литературы:

Список использованной литературы:

1.Порсева Е.А. Влияние коммуникативной среды на процессы социализации личности ребенка // Гуманитарные научные исследования. 2019. № 1

2. Шарков Ф.И. Основы теории коммуникации: учебник / Ф.И. Шарков. - М.: «Социальные отношения, Перспектива», 2004. - 246 с.

3. Абрамян, Л.А. Игра дошкольника / Л.А. Абрамян, Т.В. Антонова. - М.: Просвещение, 1989.

4.Аникеева, Н.П. Воспитание игровой: Книга для учителя / Н.П. Аникеева. - М., 1987.

© Ткаченко Н. А., 2024

Уалиева Р. Р.,

учитель начальных классов МКОУ «Ленинская СОШ»
МО «Енотаевский район», Астраханская область, РФ,

Абакова А. И.,

учитель русского языка и литературы МКОУ «Ленинская СОШ»
МО «Енотаевский район», Астраханская область, РФ

ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ С РОДИТЕЛЯМИ УЧАЩИХСЯ

Аннотация:

Взаимодействие между учителем и родителями выделяется как важный фактор, обеспечивающий снижение стресса, сохранение физического и психического здоровья, хорошую адаптацию, академические достижения и просоциальное поведение учащихся и высокий воспитательный эффект. Позитивное взаимодействие учителя и родителей создает условия для соблюдения требований и уважительного отношения к педагогу, большего доверия между педагогом и родителями при возникновении проблем у ребенка, повышает мотивацию и вовлеченность детей и приводит к улучшению успеваемости, позволяет вовремя заметить возникающие проблемы и совместно выстроить систему помощи.

Ключевые слова: взаимодействие учителя и родителей детей.

Люди общались всегда, общаются сегодня и будут общаться в будущем. Общение учителей и родителей имеет свои особенности. Их общение - шаг к взаимопониманию, ступень для обретения доверия, обмена духовными и эмоциональными ценностями, усвоение педагогического опыта, знаний, которые учителя и родители передают друг другу. Неотъемлемой, важной и в то же время непростой частью нашей учительской профессии являются взаимоотношения с родителями. Успех воспитания учащихся зависит не только от отношения учителя к своим обязанностям, его подготовки, нравственно - психологического облика, но и от влияния той ближайшей микросреды, в которой живут и воспитываются дети.

Каждому учителю, неизбежно приходится общаться с родителями своих учеников в разных ситуациях. Учитель должен обладать высокоразвитым чувством ответственности перед родителями за обучение и воспитание детей, быть советчиком, другом каждой семьи, всегда помнить о ранимости родительских чувств и не оскорблять их нетактичной оценкой недостатков в учебе и поведении ребенка, считаться с мнением родителей о своей деятельности. И наша с вами задача, как профессионалов в общении, ещё и сохранить своё стабильное эмоциональное состояние и конструктивно подойти к решению рабочих проблем.

И педагог, и родитель - взрослые люди, которые имеют свои психологические особенности, возрастные и индивидуальные черты, свой жизненный опыт и собственное видение проблем.

Требования родителей к школе повышаются, и, как показывает практика, традиционные формы общения, например, такие как родительские собрания, «не являются средством вовлечения родителей в школьную жизнь детей», а для индивидуального взаимодействия необходимы дополнительные усилия - индивидуальный подход, который является

наиболее эффективным и результативным. Несмотря на признание важности и ценности индивидуального взаимодействия родителей и педагогов, характер такого взаимодействия содержит в себе явные и скрытые конфликты. Отсюда и некоторые причины возможных конфликтных ситуаций. Успешность работы педагога во многом зависит от умения общаться. Без построения конструктивного диалога невозможно наладить образовательный процесс. Чтобы каждая встреча с родителями не вызвала шквал негативных эмоций и стресса, нужно придерживаться существующих правил общения с детьми и взрослыми.

Как избежать развития конфликтной ситуации (погасить конфликт)?

- Представьте себя на месте родителей.
- Постараться определить причину до встречи с родителями. Это поможет заранее представить картину причины.
- Выберите удобный способ коммуникации.
- Заранее подготовьтесь к разговору.
- Установите правила общения.
- Техника «Сэндвич». Начинать контакт с родителями на позитивной ноте.
- Техника «Я». Правильно начать разговор. Используйте местоимение «Я».
- Обсуждайте проблему, а не личные качества ученика.
- Показывайте родителям, что не только они сталкиваются с подобными проблемами.
- «Мы вместе против проблемы, а не против друг друга».

Правила эффективного общения педагога с родителями:

- Демонстрировать профессионализм.
- Быть тактичным и проявлять уважение.
- Быть открытым.
- Помнить о социальной дистанции.

Важно, чтобы учитель не попал под влияние родителей. Ведь если учитель потерял самостоятельность и «подыгрывает» родителям, достичь конструктивных результатов в разговоре становится невозможным. Попавший под влияние учитель, возможно, будет либо оправдываться, либо начнет угрожать «Примем административные меры». Если же родитель показывает свою беспомощность, учитель, жалея его, обещает «Что -нибудь предпринять», чтобы изменить к лучшему поведение ребенка. Но и в том, и в другом случае нет реального, содержательного взаимодействия родителей с учителем и последний останется один на один со своей проблемой: низкой успеваемостью и плохим поведением ученика.

Основная цель общения учителя с родителями состоит не в оправдывающихся или агрессивно - оборонительных действиях, не в том, чтобы принять на себя всю тяжесть коррекции поведения школьника, его неуспеваемости, а в том, чтобы, объединившись с родителями, помочь этому школьнику исправиться. Также нужно помнить, что для эффективности взаимодействия педагогам необходимо еще понимание особенностей современной семьи и современного родителя.

Портрет современного родителя:

- Чрезмерная занятость.
- Разрыв эмоциональных связей между членами семьи.
- Псевдолиберальность.

- Высокий образовательный уровень. Или, наоборот, педагогическая некомпетентность родителя.
- Гипервозбужденный / тревожный.
- Центрированный на образовании ребенка.
- Инфантильность. Парентификация.
- «Цифровое детство».

С учетом индивидуальных особенностей, национально - культурных ценностей семей, перечисленный выше портрет современного родителя может быть расширен. Но важно понимать, что агрессивные, конфликтующие родители, чаще всего, равнодушны к своим детям или, как минимум, к своему статусу как родителя. Их можно и нужно «переключать» в режим конструктивного диалога, даже если иногда это кажется непростой задачей.

Главная цель учителя образовательного учреждения - профессионально помочь семье в воспитании учащихся, обеспечивать полную реализацию воспитательных функций. Образовательное учреждение - один из важнейших социальных институтов, обеспечивающих воспитательный процесс и реальное взаимодействие учащегося, родителей и социума. Еще раз хочется подчеркнуть, что деятельность родителей и педагогов в интересах ребенка может быть успешной только в том случае, если станут союзниками. Педагогам важно установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, создать атмосферу взаимной поддержки и общности интересов, не ущемляя ничьих интересов и объединять усилия для достижения более высоких результатов. В создании союза родителей и педагогов важная роль принадлежит, конечно, педагогам. Важно помнить, что деятельность и педагогов и родителей направлена на социализацию учащихся в обществе, в котором они будут жить самостоятельно. Таким образом, мы приходим к пониманию, что образовательная организация должна стать организующим центром объединения теоретических, методических и практических стратегий выстраивания эффективного взаимодействия с родителями в процессе обучения и воспитания детей и подростков. Равно заинтересованными партнерами в формировании единого воспитательного образовательного пространства, в котором детям комфортно общаться, обучаться и развиваться.

Хочется отметить, что взаимоотношения родителя и учителя важны не только в первые годы пребывания ребенка в школе. Актуальными они остаются и в старшем возрасте, ведь очень часто именно в школе у ребенка появляется шанс для самовыражения, проявления своих талантов. Школа ставит перед собой много задач: и воспитательные, и учебные, и просветительские. Школа может помочь родителям в решении многих вопросов воспитания детей, но она никогда не сможет конкурировать с семьей. Именно семья является самым мощным средством в формировании личности ребенка. Жизнь и наука доказали, что все беды у детей, а потом и у взрослых, объясняются ошибками семейного воспитания, главные из которых - отсутствие любви и неумение хвалить и поддерживать своих детей. Самое важное для ребенка – чтобы его любили таким, какой он есть.

Список используемой литературы:

1. Безруких М. М. Родитель и учитель: Как понять друг друга и помочь ребенку. Екатеринбург: Рама Паблишин, 2010.

2. Павленко Л. Д. Педагогические условия организации взаимодействия учителя с родителями школьников / ред. - сост. М.Е. Акмамбетов // Образовательная среда: теория и практика. Материалы международной научной конференции, 2018.

© Уалиева Р.Р., Абакова А.И., 2024

УДК 378

Фридерикс А.В.

преподаватель

ФВА РВСН имени Петра Великого

г. Серпухов, РФ

РОЛЬ ДИАЛОГОВ В ФОРМИРОВАНИИ УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У КУРСАНТОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ВОЕННОМ ВУЗЕ

Аннотация

В статье раскрывается важность использования диалоговой формы обучения. Даны описания ключевых моментов, которые отражают важность применения диалогов при обучении иностранному языку в военных вузах.

Ключевые слова

иностраннный язык, курсант, коммуникация, диалог

В контексте обучения иностранному языку в военном вузе диалоги играют важнейшую роль в формировании универсальных компетенций у курсантов. Далее рассмотрим подробнее несколько ключевых моментов, подчеркивающих важность и применение диалогов, основываясь на подходах к подготовке военного персонала зарубежных стран, в том числе недружественных стран Североатлантического альянса, так как иностраннный (английский) язык является общепринятым при общении военных контингентов стран - участников.

Диалоги необходимы для развития коммуникативных навыков, которые крайне важны для военнослужащих. Участвуя в диалогах, курсанты могут практиковать свои навыки говорения и слушания, которые являются основополагающими для эффективного общения как в обычных, так и в стрессовых ситуациях. Это согласуется с тем, что армия уделяет особое внимание грамотной коммуникации, как указано в универсальных компетенциях офицерского состава при обучении иностранному языку, где устная и письменная коммуникация выделены в качестве ключевых компетенций [1].

Диалоги помогают курсантам развивать навыки межличностного общения, которые жизненно важны для лидерства и работы в команде. В зарубежной литературе, например, модель MILTIC (это комплексная система компетенций военного лидера, разработанная и внедренная в Эстонской военной академии), подчеркивает важность межличностных компетенций, включая способность эффективно взаимодействовать с другими людьми. С помощью диалогов курсанты учатся ориентироваться в различных социальных ситуациях,

строить отношения и управлять конфликтами - все это необходимо для их будущей роли в качестве военных лидеров [4].

Участие в диалогах может также способствовать развитию эмоционального интеллекта и самосознания. Эти навыки имеют решающее значение для принятия этических решений и управления личностным ростом, о чем говорится в программах обучения армейскому лидерству и JROTC (Junior Reserve Officer Training Corps - Корпус подготовки офицеров младшего резерва) [3]. Участвуя в диалогах, курсанты могут задуматься о своих личных предпочтениях в поведении, навыках межличностного общения и стратегиях достижения личного успеха, что способствует развитию их эмоционального интеллекта.

Диалоги можно использовать для моделирования реальных сценариев, с которыми курсанты могут столкнуться во время своей военной карьеры. Это включает в себя отработку общения в ходе многонациональных операций, миротворческих миссий или других международных ситуаций. Моделируя эти сценарии, курсанты могут развить способность адаптироваться к различным условиям и эффективно общаться в различных условиях.

Диалоги часто включают в себя упражнения на развитие критического мышления и решение проблем. Курсантов поощряют анализировать ситуации, принимать решения и обосновывать свои действия, что является ключевыми компонентами модели требований к лидерству в армии. Это помогает развить способность действовать в неоднозначных и хаотичных условиях - навык, который высоко ценится в военном руководстве.

Использование диалогов в обучении иностранным языкам побуждает курсантов к постоянной самооценке и рефлексии. Это соответствует, например, армейской концепции BE - KNOW - DO (дословно: Быть - Знать - Делать), согласно которой лидеры должны быть самонаправленными учениками, которые постоянно развивают свой характер, знания и поведение [2]. С помощью диалогов курсанты могут определить свои сильные и слабые стороны, поставить цели личного роста и работать над саморазвитием на протяжении всей жизни.

Таким образом, диалоги в преподавании иностранных языков в военном вузе способствуют формированию универсальных компетенций, таких как коммуникация, навыки межличностного общения, адаптивность и критическое мышление. Эти компетенции необходимы для развития эффективных военных лидеров, способных действовать в различных сложных и динамичных условиях.

Список использованной литературы:

1. Фридерикс, А. В. Формирование универсальных компетенций будущих офицеров как фактор успешного управления военным персоналом / А. В. Фридерикс // Управление персоналом: реалии настоящего и возможности будущего: материалы I Международной научно - практической конференции, Донецк, 2022. – С. 445 - 452. – EDN OURVHP.
2. Информация с сайта // URL: <https://www.ausa.org/be-know-and-do> (дата обращения 20.11.2024)
3. Информация с сайта // URL: <https://www.fishburne.org/ru/programs/academics/curriculum/jrotc-leadership/> (дата обращения 20.11.2024)

УДК 373.211.24

Шухова Е. Ю.

воспитатель

Яструбенко С. М.

воспитатель

Щетинина М. К.

воспитатель

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад компенсирующего вида № 12 «Ивушка» г. Белгород
г. Белгород, РФ

ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация.

Статья посвящена вопросам формирования трудовых навыков у дошкольников и значимости трудовой деятельности как средства воспитания. Рассмотрены основные подходы к организации трудовой деятельности, её влияние на развитие личности ребёнка, мотивацию и социальные навыки. Подчеркивается важность системного подхода и вовлечения воспитателей и родителей для достижения эффективных результатов.

Ключевые слова: трудовая деятельность, дошкольное воспитание, развитие личности, социальные навыки, мотивация, педагогика.

Трудовая деятельность является одним из важнейших компонентов воспитания детей дошкольного возраста. Она помогает детям не только освоить полезные навыки, но и развивает у них ответственность, терпение, самостоятельность и коллективное сотрудничество. Через труд дети учатся планировать свою деятельность, ставить перед собой задачи и находить пути их решения.

Разберем основные аспекты развития дошкольников через трудовую деятельность:

1. Приобретение полезных навыков и умений: в процессе трудовой деятельности дети обучаются базовым практическим навыкам, таким как уборка игрушек, помощь на кухне, полив растений и уход за животными. Эти навыки способствуют их бытовой независимости и формируют основы жизненных компетенций.

2. Формирование личной ответственности и самоконтроля: выполнение определенных заданий учит детей брать на себя ответственность за свои действия. Например, регулярный уход за растением в группе помогает ребенку понять важность регулярности и ответственности за результат.

3. Развитие терпения и упорства: трудовые задания, требующие времени и усилий (например, создание поделок или помощь в уборке), учат детей доводить начатое до конца, несмотря на трудности и необходимость многократного повторения действий.

4. Стимулирование самостоятельности: когда детям доверяют выполнять задания самостоятельно или с минимальной поддержкой, они учатся планировать свои действия, что способствует их развитию как независимых личностей. Они начинают лучше оценивать свои способности и принимать решения о том, как лучше выполнить поставленную задачу.

5. Коллективное сотрудничество и коммуникативные навыки: работа в группе, например, по уборке территории или подготовке общих мероприятий, учит детей взаимодействовать, договариваться, распределять обязанности и поддерживать друг друга. Это способствует развитию навыков эффективного общения и командной работы, что необходимо для формирования социализированной личности.

6. Планирование и достижение целей: благодаря трудовой деятельности дети учатся не только ставить перед собой задачи, но и выбирать оптимальные пути их решения. Например, в процессе строительства простых конструкций или подготовки к праздникам ребенок учится анализировать этапы работы и выбирать порядок выполнения действий.

7. Воспитание уважения к труду других: благодаря собственным усилиям ребёнок начинает лучше понимать, сколько времени и усилий требуют различные виды труда, что формирует уважение к работе взрослых и сверстников. Это воспитывает в детях эмпатию и чувство благодарности [3].

Эффективная организация трудовой деятельности требует системного подхода. Воспитателям следует использовать дифференцированные методы, адаптируя задания к возрастным и индивидуальным особенностям детей. Для младших дошкольников подходит выполнение простых действий с игровой мотивацией, тогда как старшие дошкольники могут участвовать в коллективных проектах, требующих большего уровня самостоятельности и ответственности [1].

Для успешного внедрения трудового воспитания необходимо сотрудничество с родителями. Важно, чтобы домашние задания и участие детей в семейных делах были неотъемлемой частью образовательного процесса, способствуя формированию у детей трудовых навыков и ответственности. Участие в домашних обязанностях помогает детям развивать трудолюбие, самостоятельность и умение работать в команде.

Обсуждение с родителями успехов и трудностей, возникающих в процессе трудового воспитания, позволяет выстроить единую воспитательную линию между детским садом и семьей. Это способствует не только лучшему усвоению детьми трудовых навыков, но и гармоничному развитию их личностных качеств. Совместная работа с родителями помогает создать благоприятную атмосферу для воспитания у детей уважения к труду, а также формирования у них чувства ответственности за свои действия.

Важно, чтобы родители и воспитатели обменивались информацией о достижениях ребёнка и сложных моментах, а также предлагали возможные пути решения возникающих проблем. Такой подход помогает более эффективно поддерживать и развивать трудовые привычки у детей, а также способствует формированию у них здорового отношения к труду как важной составляющей жизни [4].

Педагогические исследования подтверждают, что трудовая деятельность способствует развитию коммуникативных и когнитивных навыков у детей. Выполняя задания, дети учатся взаимодействовать с окружающими, вырабатывать лидерские качества, уважать мнения других. Систематическое вовлечение в трудовые процессы укрепляет уверенность в себе и формирует целеустремленность [2].

Таким образом, трудовая деятельность является важнейшим элементом воспитания дошкольников, обеспечивая гармоничное развитие личности и подготовку к взрослой жизни. Для достижения устойчивых результатов важно систематически включать элементы труда в образовательные программы, адаптируя их к потребностям и возможностям детей. Совместные усилия воспитателей и родителей создают оптимальные условия для формирования у дошкольников положительных трудовых навыков и установок, способствуя всестороннему развитию.

Список использованной литературы:

1. Иващенко Ф.И. Психология трудового воспитания: учебное пособие. – М.: Высш. Школа, 2010. - 143с.
2. Комарова Т.С. Трудовое воспитание в детском саду. / Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова – М.: Мозаика – Синтез, 2009. – 80 с.
3. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3 - 7 лет. - М.: Мозаика - Синтез, 2014. – 128 с.
4. Островская С.А. Педагогические ситуации в семейном воспитании дошкольников: учебное издание. – М.: Просвещение, 2010. – 160 с.

© Шухова Е.Ю., Яструбенко С.М., Щетинина М.К., 2024

УДК 330

Щербинина И.П., Долуденко С.В.

воспитатели,

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 11

Прокопенко С.А.

педагог - психолог,

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 11

г. Белгород, РФ

СКАЗКОТЕРАПИЯ КАК МЕТОД ФОРМИРОВАНИЯ ДУХОВНО - ПРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Аннотация

В статье раскрывается актуальность проблемы формирования духовно - нравственных качеств детей раннего возраста. Авторы делятся опытом работы в ДООУ по использованию сказкотерапии как метода формирования духовно - нравственных качеств детей раннего возраста.

Ключевые слова

Ранний возраст, духовно - нравственное воспитание, духовно - нравственные качества, сказка, сказкотерапия.

В раннем возрасте у детей начинают формироваться элементарные представления о явлениях общественной жизни и нормах человеческого общения. Детям раннего возраста свойственна большая эмоциональная отзывчивость, что позволяет воспитывать в них любовь, добрые чувства и отношения к окружающим людям и, прежде всего, к близким, к своей семье [1]. А ведь это основа духовно - нравственного воспитания.

Для формирования духовно - нравственных качеств детей раннего возраста можно использовать различные методы и средства, однако, на наш взгляд, эффективным средством является сказка.

Для ребенка сказка – это не просто развлечение, увлекающее его в волшебную страну фантазий. Развлекательная функция сказки лишь одна из многих. Сказка – это еще и верный друг, и мудрый воспитатель. Сказка воспитывает характер и помогает ребенку разобраться в том, что такое хорошо и что такое плохо [3]. Сказки несут в себе большой потенциал положительных нравственных поучений. При помощи сказок развиваются духовно - нравственные качества: мудрость, мужество, справедливость, дружба, добро, милосердие, долг, отзывчивость, смелость, щедрость и др. Сильной стороной сказок является их активная, действенная направленность на победу добра. Дети искренне радуются, что побеждает справедливость: добрые люди выходят из беды, а злые погибают, т. е. зло наказано, добро восторжествовало [2].

Приведем пример ООД «Путешествие по сказке «Курочка Ряба». Цель: формировать у детей раннего возраста представления о доброте, отзывчивости, сострадании к ближнему через сказочные образы. Мы ставили следующие задачи: образовательные: учить детей добрым поступкам на примере сказочных героев; формировать умения проявить доброту, вызвать сочувствие, стремление помочь, попавшему в беду; развивающие: развивать память, внимание, речь, мелкую моторику пальцев рук; развивать образное мышление, чувственное восприятие; воспитательные: воспитывать отзывчивость и доброту, любовь друг к другу, чувство ответственности за все, что нас окружает.

Организационный этап. Воспитатель: Любите, ребята, сказки? Вижу, заблестели глазки! Сядьте, тихо посидите, Мою сказку посмотрите! (Звук «разбилось яйцо») Дед плачет, баба плачет! Что же случилось?

Баба и дед: «Мышка бежала, хвостиком махнула! Вот, яичко и разбилось!»

Основной этап. Воспитатель: Что нужно делать, когда кто - то плачет? (Пожалеть, погладить, обнять, помочь) А кто может снести яичко? (Курочка) А где же курочка? Поищем? Как ее позвать? (цып - цып...) Курочка, курочка, снеси нам, пожалуйста, яичко!

Курочка: «Я не могу, я кушать хочу!»

Воспитатель: Что нужно сделать? (Помочь!) Что кушает курочка? (Зернышки). Физминутка «По дорожке...».

Воспитатель: Вот коробка! Красота! Зернышек она полна! Курочка зернышки склюет, И яичко нам снесет! (Кормят курочку зернышками)

Воспитатель: Курочка снесла яичко, но оно только одно! А нас много! Все хотят яичко! Хотите порадовать и дедушку с бабушкой? Что мы можем сделать? (Помочь!)

Мы слепим яички для всех! (Дети лепят яички из теста)

Угостим Дедушку и Бабушку! Угощайтесь, на здоровье!

На заключительном этапе герои сказки благодарят и угощают детей баранками. Воспитатель говорит: «А теперь пора прощаться, И со сказкой расставаться! До свидания бабушка и дедушка!»

Таким образом, велико значение сказок в духовно - нравственном воспитании детей, так как они занимают ум, чувства, воображение и тем самым закладывают духовно - нравственное начало. Но самое главное, через сказку ребенок чувствует поддержку и неравнодушие взрослых, ведь сказку используют психологи, педагоги, и каждый специалист находит в ней тот ресурс, который помогает ему решать его профессиональные задачи.

Список использованной литературы

1. Гладких Л.П. Возрастные закономерности духовно - нравственного развития и воспитания детей первых лет жизни // Вестник Православного Свято - Тихоновского гуманитарного университета. Серия 4: Педагогика. Психология. 2008. С. 84 - 91.

2. Метод комплексной сказкотерапии в работе с детьми на разных этапах онтогенеза: Учебно - методическое пособие / Сост. С.С. Канавина, В.И. Рерке. Иркутск: Центр оперативной типографии ИП Юмашева А.Н., 2020. 163 с.

3. Садыкова Е.Н. Воспитание духовно - нравственных качеств сказкой // Scientific Cooperation Center «Interactive plus». 2020. С. 1 - 5.

© Щербина И.П., Долуденко С.В., Прокопенко С.А., 2024

СОДЕРЖАНИЕ

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Золотарев А.В. РАСЧЕТ ТЕПЛОТЫ ВЗРЫВА НЕКОТОРЫХ ВЗРЫВЧАТЫХ ВЕЩЕСТВ	5
Мулюкова Р.Ф., Яушева И.Р. ПРОБЛЕМА СТОЧНЫХ ВОД В ПРОИЗВОДСТВЕ ЖЕЛЕЗООКСИДНЫХ ПИГМЕНТОВ И ПУТИ ЕЁ РЕШЕНИЯ	8
Пименов В.С., Яковлева А.Б. СРАВНИТЕЛЬНАЯ ОЦЕНКА ЭПОКСИДНЫХ И ФУРАНО - ЭПОКСИДНЫХ СМОЛ	10

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Бахмутов Д.В., Шахов И.В., Пастернак А.Д. ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО ОЦЕНКЕ СООТВЕТСТВИЯ ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТИ ВЫЧИСЛИТЕЛЬНОЙ СЕТИ ТРЕБОВАНИЯМ ВЫЧИСЛИТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА РЕАЛЬНОГО ВРЕМЕНИ	14
Бахмутов Д.В. ПРИМЕНЕНИЕ КОМБИНИРОВАННОГО МЕТОДА ОТОЖДЕСТВЛЕНИЯ ТРАСС ПРИ ОБРАБОТКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ПОЛУНАТУРНЫХ ЭКСПЕРИМЕНТОВ	17
Бочкарева А.А., Гришин М.М. РАЗРАБОТКА ЭКСПЕРТНЫХ СИСТЕМ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЛОГИЧЕСКОГО ПРОГРАММИРОВАНИЯ	21
Волошина К.Н. СМАРТ - ЭНЕРГЕТИКА: КАК ЦИФРОВИЗАЦИЯ ВЛИЯЕТ НА УПРАВЛЕНИЕ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИМИ СИСТЕМАМИ	23
Гальцев Ю.М. АНАЛИЗ ПОСТУПЛЕНИЯ И РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ТОПЛИВОВОЗДУШНОЙ СМЕСИ В ЦИЛИНДРЫ ДВИГАТЕЛЯ ПРИ СМЕСЕОБРАЗОВАНИИ	25
Гучук В.В. ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ УПРЕЖДАЮЩЕЙ КРИТЕРИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ В СИСТЕМАХ УПРАВЛЕНИЯ СЛОЖНЫМИ ОБЪЕКТАМИ	27
Заварзин А. Т., Поротиков А. В. ИМИТАТОР КОРОБКИ ПЕРЕДАЧ АВТОМОБИЛЬНОГО ТРЕНАЖЕРА	31
Заварзин А. Т., Поротиков А. В. ФОНАРЬ СВЕТОМАСКИРОВОЧНЫЙ ЗАДНИЙ	33

Кузнецов А.С., Алиев Д.С., Слюсарь Д.М.
УЧЁТ ВЛИЯНИЯ ЗЕМНОЙ ПОВЕРХНОСТИ
В МАТЕМАТИЧЕСКОЙ МОДЕЛИ ВИБРАТОРНОЙ АНТЕННЫ 34

Моргунова И.В., Якунина Н.В., Якунин Н.Н.
СТРУКТУРНАЯ МОДЕЛЬ ПЕРЕВОЗОК ПАССАЖИРОВ
РЕГУЛЯРНЫМ ГОРОДСКИМ АВТОМОБИЛЬНЫМ ТРАНСПОРТОМ 37

Сайманов В.Ю., Сайманова О.Г.
АЛГОРИТМ ОЦЕНКИ КРЕДИТОСПОСОБНОСТИ ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ 40

Федий Г.Л.
ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ДАТЧИКОВ ТЕМПЕРАТУРЫ
ПРИ РЕГИСТРАЦИИ ФИЗИЧЕСКИХ ВОЗМУЩЕНИЙ СРЕДЫ 43

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Chen Ying, Korolkova L.V.
CREATING A PSYCHOLOGICALLY SAFE ENVIRONMENT
IN EDUCATIONAL INSTITUTIONS 46

Zhu Zhaogong, Korolkova L.V.
SWOT ANALYSIS ON PREVENTING TEACHERS' EMOTIONAL BURNOUT
IN MODERN EDUCATIONAL ORGANIZATIONS 48

Акулова Е.В., Евдокимова Н.И.
ОСОБЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ ДЕТЕЙ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ 52

Биримжанов Р.К.
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ
СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ,
КАК ФАКТОР УСПЕШНОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ 54

Бирюкова Е. И., Соловых М. Ю., Крюкова А. В.
ОБОГАЩЕНИЕ СОЦИАЛЬНОГО ОПЫТА ДОШКОЛЬНИКОВ
С ПОМОЩЬЮ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 56

Борисенко Т.С., Дрокина О.А., Черевко О.Д.
«ОСНОВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ
ТЕАТРАЛЬНОМУ ТВОРЧЕСТВУ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА» 58

Демакова Г.А.
ОРГАНИЗАЦИЯ МОТИВАЦИОННО - СТИМУЛИРУЮЩЕГО
ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ
ПРОЕКТИРОВОЧНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ 61

Жданова О.А., Олимпченко К.А., Майстерук Л.А.
АКТИВИЗАЦИЯ СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ СЛОВА
У ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ
ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ПОДВИЖНЫХ ИГР 67

Жиеналиева Г.Ж., Самаева Р.К. ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	69
Заварзин А. Т., Поротиков А. В. АНАЛИЗ ПЕРСПЕКТИВНЫХ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ	72
Заварзин А. Т., Поротиков А. В. АНАЛИЗ ПРИМЕНЕНИЯ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ	74
Заварзин А. Т., Поротиков А. В. ОРГАНИЗАЦИЯ ЦИКЛА ЗАНЯТИЙ ПО ТЕМЕ «ТРАНСМИССИЯ»	76
Иванов В.П. МОТИВАЦИОННО - ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ РАЗВИТИЯ ИННОВАЦИОННО - ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	77
Иванова Е.В., Исаева Н.Ю., Полянская О.А., Юсупова Е.Н. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧИТЕЛЯ - ЛОГОПЕДА С ИНСТРУКТОРОМ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ ПО ФОРМИРОВАНИЮ РЕЧЕВЫХ И МОТОРНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ	79
Исламгулов И. И. РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННО - КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ	81
Коваленко Н.Н. СТРУКТУРА МЕТОДИКИ СПЕЦИАЛЬНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫХ БОЙЦОВ ММА	83
Коваленко Н.Н. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ МЕТОДИКИ СПЕЦИАЛЬНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ БОЙЦОВ СМЕШАННЫХ ЕДИНОБОРСТВ	86
Корева Е. Р. ХАРАКТЕРИСТИКА СТУДЕНЧЕСКОГО СПОРТА В ЯПОНИИ	88
Костюкова И. А. ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ ОДАРЁННОСТИ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ	90
Крамаренко М. Н. ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ПАТРИОТИЗМА У ОБУЧАЮЩИХСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ КРАЕВЕДЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ НА ЗАНЯТИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ	92

Ладченко С. В. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ЭЛЕКТИВНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ» В ВУЗЕ	94
Лазарева Л.И. ДИВЕРСИФИКАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ВУЗА	96
Мелихова Н.В. ИНТЕГРАЦИЯ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРАКТИКУ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ, А ТАКЖЕ УВЕЛИЧЕНИЕ ПРОДУКТИВНОСТИ РАБОТЫ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ	98
Мигунова М.В., Петрикова Е.В., Медведева Н.Д. «ВЛИЯНИЕ ДИНАМИЧЕСКИХ ИГРУШЕК НА ПРОСТРАНСТВЕННОЕ МЫШЛЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ»	100
Петрова Т. Н. ФОРМИРОВАНИЕ ПЕВЧЕСКИХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ МУЗЫКАЛЬНЫХ ИГР И УПРАЖНЕНИЙ	102
Попова О.В., Швец Н.А., Гаврутенко Т.В., Макарова О.Н. ЭВОЛЮЦИЯ МЕНЕДЖМЕНТА В ОБРАЗОВАНИИ КАК ОБЪЕКТИВНАЯ ПРЕДПОСЫЛКА ИННОВАЦИОННОГО ПОДХОДА К УПРАВЛЕНИЮ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	104
Рахматулина Л.И. РЕЧЕВАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ПОЛИТИЧЕСКОГО МЕДИАДИСКУРСА	110
Рыбинская Д. С., Смедая А. С., Киселева Е. А. РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ПОСРЕДСТВОМ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР	114
Самойлов Н.К. МОТИВАЦИЯ В ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ	117
Скабина Н.А., Аксютин А.С., Доля А.В., Крамаровская Е.В. СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ: ПРОБЛЕМЫ, ИННОВАЦИИ	120
Степанова О.С., Степанова Э.В., Рожкова А.В. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ АСПЕКТЫ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ В УНИВЕРСИТЕТСКОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЕ	122

Ткаченко Н. А. ВОЗДЕЙСТВИЕ КОММУНИКАЦИОННОЙ СРЕДЫ НА РАЗВИТИЕ И ВОСПИТАНИЕ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	125
Уалиева Р. Р., Абакова А. И. ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ С РОДИТЕЛЯМИ УЧАЩИХСЯ	127
Фридерикс А.В. РОЛЬ ДИАЛОГОВ В ФОРМИРОВАНИИ УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У КУРСАНТОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ВОЕННОМ ВУЗЕ	130
Шухова Е. Ю., Яструбенко С. М., Щетинина М. К. ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	132
Щербинина И.П., Долуденко С.В., Прокопенко С.А. СКАЗКОТЕРАПИЯ КАК МЕТОД ФОРМИРОВАНИЯ ДУХОВНО - ПРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА	134

Научное издание

**ФОРМИРОВАНИЕ И ЭВОЛЮЦИЯ
НОВОЙ ПАРАДИГМЫ
ИННОВАЦИОННОЙ НАУКИ
В УСЛОВИЯХ
СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА**

**Сборник статей
Международной научно-практической конференции
25 ноября 2024 г.**

В авторской редакции

Издательство не несет ответственности за опубликованные материалы.

Все материалы отображают персональную позицию авторов.

Мнение Издательства может не совпадать с мнением авторов

Подписано в печать 27.11.2024 г. Формат 60x90/16.

Печать: цифровая. Гарнитура: Times New Roman

Усл. печ. л. 8,30. Тираж 500. Заказ 2258.



АЭТЕРНА

НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР

**Отпечатано в редакционно-издательском отделе
НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКОГО ЦЕНТРА «АЭТЕРНА»**

450076, г. Уфа, ул. Пушкина 120

<https://aeterna-ufa.ru>

info@aeterna-ufa.ru

+7 (347) 266 60 68