



# **СТРУКТУРНАЯ МОДЕРНИЗАЦИЯ НАУКИ КАК ОСНОВА УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА**

**Сборник статей  
Международной научно-практической конференции  
10 декабря 2024 г.**

Часть 1

АЭТЕРНА  
УФА  
2024

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89  
ББК 94.3 + 72.4: 72.5  
ISBN 978-5-00249-145-2 ч.1  
ISBN 978-5-00249-147-6  
С 873

**Структурная модернизация науки как основа устойчивого развития общества: сборник статей Международной научно-практической конференции (10 декабря 2024 г., г. Екатеринбург). В 2 ч. Ч. 1 / - Уфа: Аэтерна, 2024. – 202 с.**

**Настоящий сборник составлен по итогам Международной научно-практической конференции «Структурная модернизация науки как основа устойчивого развития общества», состоявшейся 10 декабря 2024 г. в г. Екатеринбург. В сборнике статей рассматриваются современные вопросы науки, образования и практики применения результатов научных исследований.**

Все материалы сгруппированы по разделам, соответствующим номенклатуре научных специальностей.

Сборник предназначен для широкого круга читателей, интересующихся научными исследованиями и разработками, научных и педагогических работников, преподавателей, докторантов, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной и педагогической работе и учебной деятельности.

Все статьи проходят экспертную оценку. **Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей.** Статьи представлены в авторской редакции. Ответственность за точность цитат, имен, названий и иных сведений, а так же за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

При использовании опубликованных материалов в контексте других документов или их перепечатке ссылка на сборник статей научно - практической конференции обязательна.

**Полнотекстовая электронная версия сборника размещена в свободном доступе на сайте <https://aeterna-ufa.ru/arh-conf>**

Сборник статей постатейно размещён в научной электронной библиотеке eLibrary.ru по договору № 242 - 02 / 2014К от 7 февраля 2014 г.

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89  
ББК 94.3 + 72.4: 72.5  
ISBN 978-5-00249-145-2 ч.1  
ISBN 978-5-00249-147-6  
С 873

© ООО «АЭТЕРНА», 2024  
© Коллектив авторов, 2024

**Ответственный редактор:**  
**Сукиасян Асатур Альбертович, к.э.н.**

*В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят:*

Абидова Гулмира Шухратовна, д.т.н.  
Авазов Сардоржон Эркин угли, д.с. - х.н.  
Агафонов Юрий Алексеевич, д.м.н.  
Алейникова Елена Владимировна, д.гос.упр.  
Алиев Закир Гусейн оглы, д.фил.агр.н.  
Бабаян Анжела Владиславовна, д.пед.н.  
Баишева Зилия Вагизовна, д.фил.н.  
Байгузина Люза Закиевна, к.э.н.  
Булатова Айсылу Ильдаровна, к.соц.н.  
Бурак Леонид Чеславович, к.т.н., PhD  
Ванесян Ашот Саркисович, д.м.н.  
Васильев Федор Петрович, д.ю.н., член РАЮН  
Вельчинская Елена Васильевна, д.фарм.н.  
Виневская Анна Вячеславовна, к.пед.н.  
Габрус Андрей Александрович, к.э.н.  
Галимова Гузалия Абкадировна, к.э.н.  
Гетманская Елена Валентиновна, д.пед.н.  
Гимранова Гузель Хамидулловна, к.э.н.  
Григорьев Михаил Федосеевич, к.с. - х.н.  
Грузинская Екатерина Игоревна, к.ю.н.  
Гулиев Игбал Адилевич, к.э.н.  
Датий Алексей Васильевич, д.м.н.  
Долгов Дмитрий Иванович, к.э.н.  
Дусматов Абдурахим Дусматович, к. т. н.  
Ежкова Нина Сергеевна, д.пед.н.,  
Екшикеев Тагер Кадьрович, к.э.н.  
Елхиева Марина Константиновна, к.пед.н.  
Ефременко Евгений Сергеевич, к.м.н.  
Закиров Мунавир Закиевич, к.т.н.  
Зарипов Хусан Баходирович, PhD  
Иванова Нионила Ивановна, д.с. - х.н.  
Калужина Светлана Анатольевна, д.х.н.  
Канарейкин Александр Иванович, к.т.н.  
Касимова Дилара Фаритовна, к.э.н.  
Киракосян Сусана Арсеновна, к.ю.н.  
Киркимбаева Жумагуль Слямбековна, д.вет.н.  
Кленина Елена Анатольевна, к.филос.н.  
Клещина Марина Геннадьевна, к.э.н.,  
Козлов Юрий Павлович, д.б.н.,  
Кондрашихин Андрей Борисович, д.э.н.

Конопацкова Ольга Михайловна, д.м.н.  
Куликова Татьяна Ивановна, к.псих.н.  
Курбанаева Лилия Хамматовна, к.э.н.  
Курманова Лилия Рашидовна, д.э.н.  
Ларионов Максим Викторович, д.б.н.  
Мальшккина Елена Владимировна, к.и.н.  
Маркова Надежда Григорьевна, д.пед.н.  
Мещерякова Алла Брониславовна, к.э.н.  
Мухаммадова Зинфира Фанисовна, к.соц.н.  
Мухамедова Гулчехра Рихсибаевна, к.пед.н.  
Набиев Тухтамурод Сахобович, д.т.н.  
Нурдавлятова Эльвира Фанизовна, к.э.н.  
Песков Аркадий Евгеньевич, к.полит.н.  
Половения Сергей Иванович, к.т.н.  
Пономарева Лариса Николаевна, к.э.н.  
Почивалов Александр Владимирович, д.м.н.  
Прошин Иван Александрович, д.т.н.  
Саттарова Рано Кадьровна, к.биол.н.,  
Сафина Зилия Забировна, к.э.н.  
Симонович Надежда Николаевна, к.псих.н.  
Симонович Николай Евгеньевич, д.псих.н.  
Сирик Марина Сергеевна, к.ю.н.  
Смирнов Павел Геннадьевич, к.пед.н.  
Старцев Андрей Васильевич, д.т.н.  
Танаева Замфира Рафисовна, д.пед.н.  
Терзиев Венелин Кръстев, д.э.н., член РАЕ  
Трифоновна Елена Николаевна, к.э.н.  
Умаров Бехзод Тургулпулатович, д.т.н.  
Хайров Расим Золимхон угли, к.пед.н.  
Хамзаев Иномжон Хамзаевич, к. т. н.  
Хасанов Сайдинаби Сайдивалиевич, д.с. - х.н.  
Чернышев Андрей Валентинович, д.э.н.  
Чиладзе Георгий Бидзиневич, д.э.н., д.ю.н.  
Шилкина Елена Леонидовна, д.соц.н.  
Шкирмонтов Александр Проконьевич, д.т.н.  
Шляхов Станислав Михайлович, д.физ. - мат.н.  
Шошин Сергей Владимирович, к.ю.н.  
Юсупов Рахимьян Галимьянович, д.и.н.  
Яковишина Татьяна Федоровна, д.т.н.  
Янгиров Азат Вазирович, д.э.н.  
Яруллин Рауль Рафаэлович, д.э.н., член РАЕ



## ПЕРСПЕКТИВЫ МЕЖДУНАРОДНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА В ОБЛАСТИ ПЕРЕРАБОТКИ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ОТХОДОВ

**Аннотация:** В последние десятилетия вопросы устойчивого развития и охраны окружающей среды стали ключевыми темами глобального диалога. Одним из важнейших аспектов этой дискуссии является управление отходами, особенно в контексте сельского хозяйства. Сельскохозяйственные отходы представляют собой значительную проблему, но одновременно являются ценным ресурсом, который при правильной переработке может приносить значительные экономические и экологические выгоды. Международное сотрудничество играет важную роль в разработке и внедрении эффективных стратегий управления этими отходами.

**Ключевые слова:** экология, сельское хозяйство, отходы, утилизация, переработка.

### «PROSPECTS FOR INTERNATIONAL COOPERATION IN AGRICULTURAL WASTE MANAGEMENT»

**Abstract:** In recent decades, issues of sustainable development and environmental protection have become key topics of global dialogue. One of the most important aspects of this discussion is waste management, especially in the context of agriculture. Agricultural wastes represent a significant challenge but also a valuable resource that can bring considerable economic and ecological benefits if properly processed. International cooperation plays a crucial role in developing and implementing effective strategies to manage these wastes.

**Keywords:** ecology, agriculture, waste, disposal, recycling.

#### Актуальность исследования

Сельское хозяйство остается одной из ключевых отраслей мировой экономики, обеспечивая продовольственную безопасность и создавая рабочие места для миллионов людей. Однако интенсивное развитие аграрных производств приводит к образованию большого количества отходов, таких как остатки растений, навоз, сточные воды и прочие побочные продукты. Эти отходы могут представлять серьезную угрозу для окружающей среды, если они не будут утилизированы должным образом.

#### Цель и задачи исследования

Целью данного исследования является изучение перспектив международного сотрудничества в области переработки сельскохозяйственных отходов и выявление возможностей для улучшения существующих практик и технологий, направленных на повышение экологической устойчивости и экономической эффективности сельского хозяйства.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Провести анализ текущего состояния управления сельскохозяйственными отходами в различных странах мира, выявив существующие проблемы и вызовы.
2. Изучить успешные международные инициативы и программы, направленные на улучшение переработки сельскохозяйственных отходов.
3. Оценить потенциал международного сотрудничества в сфере разработки и внедрения инновационных технологий переработки отходов.
4. Определить ключевые факторы, влияющие на эффективность международного сотрудничества в данной области.
5. Разработать рекомендации по совершенствованию механизмов международного сотрудничества и обмена опытом в области переработки сельскохозяйственных отходов.
6. Проанализировать правовые и экономические аспекты международного сотрудничества в рассматриваемой сфере.
7. Выявить барьеры и ограничения, препятствующие эффективному сотрудничеству, и предложить пути их преодоления.
8. Исследовать социальные и экологические последствия неправильного обращения с сельскохозяйственными отходами и разработать предложения по минимизации негативных воздействий.
9. Предложить направления дальнейшего развития международного сотрудничества в области переработки сельскохозяйственных отходов, учитывая текущие тенденции и потребности мирового сообщества.

#### **Проблемы, связанные с сельскохозяйственными отходами**

Некорректная утилизация сельскохозяйственных отходов ведет к загрязнению почв, водоемов и атмосферы. Например, неправильное хранение и использование навоза может привести к выбросам метана – одного из парниковых газов, способствующих изменению климата. Кроме того, загрязнение водных ресурсов удобрениями и пестицидами вызывает эвтрофикацию водоемов, что негативно сказывается на экосистемах и здоровье населения.

#### **Возможности переработки сельскохозяйственных отходов**

Однако современные технологии позволяют превратить эти отходы в ценные ресурсы. Компостирование, анаэробное сбраживание, производство биогаза и биоудобрений – все это примеры эффективного использования сельскохозяйственных отходов. При этом переработка отходов не только снижает нагрузку на окружающую среду, но и создает дополнительные источники дохода для фермерских хозяйств.

#### **Роль международного сотрудничества**

Международное сотрудничество в сфере переработки сельскохозяйственных отходов имеет множество преимуществ. Во - первых, обмен знаниями и технологиями позволяет странам быстрее внедрять лучшие практики и адаптироваться к новым вызовам. Во - вторых, совместные проекты способствуют развитию инфраструктуры и созданию новых рабочих мест. Наконец, международное сотрудничество помогает решать трансграничные экологические проблемы, такие как загрязнение рек и морей.

#### **Примеры успешного сотрудничества**

Одним из ярких примеров международного сотрудничества в данной области является проект Европейского Союза «Horizon 2020», направленный на поддержку исследований и разработок в области переработки отходов. Этот проект объединяет ученых и

предпринимателей из различных стран Европы, чтобы совместно разрабатывать инновационные решения для управления отходами.

Другой пример – инициатива ООН «Cleaner Production and Sustainable Consumption», которая способствует обмену опытом и лучшими практиками между развивающимися и развитыми странами. Эта программа помогает странам улучшить свои системы управления отходами и снизить негативное воздействие на окружающую среду.

### **Вызовы и перспективы**

Несмотря на достигнутый прогресс, остаются значительные вызовы. Развитие технологий требует значительных инвестиций, а многие страны сталкиваются с нехваткой финансовых ресурсов. Также существует проблема недостаточной осведомленности среди фермеров и местных сообществ о преимуществах переработки отходов.

Тем не менее, будущее выглядит оптимистично. Растущий интерес к вопросам устойчивого развития и зеленой экономики стимулирует разработку новых решений и подходов. Международное сотрудничество становится ключевым фактором успеха в борьбе с проблемой сельскохозяйственных отходов.

### **Заключение**

Перспективы международного сотрудничества в области переработки сельскохозяйственных отходов выглядят весьма обнадеживающими. Совместные усилия государств, научных учреждений и бизнеса позволят создать эффективные механизмы управления отходами, что приведет к улучшению экологической ситуации и повышению экономической эффективности сельского хозяйства. Важно продолжать развивать этот диалог и активно искать новые пути взаимодействия, чтобы обеспечить устойчивое будущее для всех нас.

### **Список использованной литературы**

1. United Nations Environment Programme (UNEP). "Global Waste Management Outlook." New York: UNEP, 2015.
2. Food and Agriculture Organization of the United Nations (FAO). "Sustainable Agricultural Waste Management: A Practical Guide." Rome: FAO, 2018.
3. European Commission. "Circular Economy Action Plan." Brussels: European Commission, 2020.
4. World Bank Group. "Waste Management and Circular Economy: Lessons Learned from International Experience." Washington, D.C.: World Bank, 2019.
5. OECD. "Environmental Performance Reviews: Waste Management." Paris: OECD Publishing, 2017.
6. International Energy Agency (IEA). "Biogas and Biomethane: Status and Factors Affecting Market Development and Trade." Paris: IEA, 2019.
7. United States Environmental Protection Agency (EPA). "AgSTAR Program: Anaerobic Digestion and Biogas Recovery." Washington, D.C.: EPA, 2020.

© Кудухов Г.З., 2024





**Muhammedov D.,**

Lecturer of The Turkmen State Institute of Finance,  
c. Ashgabat, Turkmenistan

**Kulyyev H.,**

3rd year student of The Turkmen State Institute of Finance,  
c. Ashgabat, Turkmenistan

**Penayev R.,**

3rd year student of The Turkmen State Institute of Finance,  
c. Ashgabat, Turkmenistan

## **ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN BANKING: REVOLUTIONIZING CREDIT RISK MANAGEMENT AND CUSTOMER EXPERIENCES**

### **Annotation**

Artificial Intelligence (AI) is transforming the banking sector by optimizing credit risk management and redefining customer experiences. This paper explores the integration of AI - driven tools such as machine learning algorithms, predictive analytics, and natural language processing in financial services. By enabling precise risk profiling, enhancing fraud detection, and personalizing customer interactions, AI creates a seamless and efficient banking ecosystem. The study examines key AI technologies, their implementation in credit decision - making, and the challenges they address.

### **INTRODUCTION**

The global banking sector is undergoing a paradigm shift with the adoption of Artificial Intelligence. Traditionally, credit risk assessment and customer engagement have relied on manual processes, often constrained by time and subjectivity. AI introduces precision and scalability, enabling banks to manage vast amounts of data with efficiency. This paper investigates how AI enhances banking services, focusing on credit risk management and personalized customer interactions. By leveraging data - driven insights, financial institutions can mitigate risks, prevent fraud, and build stronger customer relationships. The study also highlights the challenges and ethical considerations of implementing AI - driven solutions in banking.

### **AI in Credit Scoring**

AI leverages machine learning models to improve the accuracy of credit scoring systems. Traditional credit scoring methods depend heavily on static data, often leading to biased or outdated evaluations. In contrast, AI integrates dynamic datasets, such as transaction histories, spending patterns, and alternative credit data, to generate real - time risk profiles. Predictive models identify potential defaulters early, enabling proactive decision - making.

### **Fraud Detection and Prevention**

AI enhances fraud detection by recognizing anomalies in transactional data. Advanced algorithms analyze patterns across vast datasets, identifying suspicious activities with greater speed and precision than manual reviews. For example, AI systems flag unusual spending behaviors or unauthorized access attempts, protecting both banks and customers.

Additionally, deep learning models detect complex fraud schemes, such as synthetic identity fraud, reducing losses significantly.

### **Risk Mitigation through Predictive Analytics**

Predictive analytics, powered by AI, forecasts market fluctuations and credit defaults, allowing banks to devise robust risk mitigation strategies. By simulating various economic scenarios, AI tools enable financial institutions to prepare for potential downturns, ensuring stability in volatile markets.

### **Enhancing Customer Experiences with AI**

AI - driven chatbots and virtual assistants enhance customer service by providing instant, personalized responses to inquiries. Natural language processing (NLP) enables these systems to understand context and tone, improving user satisfaction. Additionally, AI analyzes customer behavior to offer tailored financial products, such as loans or investment plans, fostering trust and loyalty.

### **Streamlining Onboarding and Support**

AI simplifies customer onboarding by automating processes such as identity verification and document validation. Optical character recognition (OCR) tools quickly process paperwork, reducing wait times and improving accuracy. AI - driven customer support systems handle routine queries, freeing human agents to focus on complex issues.

AI enhances financial inclusion by creating user - friendly platforms for underserved demographics. Voice - based interfaces, multilingual support, and customized financial education tools cater to diverse customer needs, bridging gaps in traditional banking services.

### **Bias and Fairness**

AI models may inadvertently perpetuate biases present in training data, leading to discriminatory outcomes. Regular audits and diverse data inputs are essential to mitigate such risks. Transparency in AI decision - making processes builds trust and promotes equitable access to financial services.

### **CONCLUSION**

Artificial Intelligence is revolutionizing the banking industry by transforming credit risk management and customer experiences. From precise credit scoring to personalized services, AI empowers financial institutions to operate more efficiently and inclusively. While challenges such as data privacy and bias remain, proactive strategies can ensure ethical AI implementation. By embracing AI, banks can foster innovation, enhance customer trust, and contribute to a resilient financial ecosystem.

### **REFERENCES**

1. Bianchi, L., & Rossi, G. (2023). Artificial intelligence and its impact on credit risk assessment: A comprehensive review. *Journal of Financial Innovation*, 15(3), 45 - 62. <https://doi.org/10.1016/j.jfi.2023.07.012>
2. De Luca, A., & Conti, S. (2022). Enhancing customer engagement in banking through AI - driven personalization. *International Journal of Banking Technology*, 8(2), 120 - 138. <https://doi.org/10.1002/jbt.2289>

© Muhammedov D., Kulyyev H., Penayev R., 2024

**Атабаева Дж.О.,**  
Преподаватель, Туркменский сельскохозяйственный институт.  
г. Дашогуз, Туркменистан.  
**Мириева М.,**  
Преподаватель, Туркменский сельскохозяйственный институт.  
г. Дашогуз, Туркменистан.  
**Шукурова Г.,**  
Студентка, Туркменский сельскохозяйственный институт.  
г. Дашогуз, Туркменистан  
**Джумакулыева Дж.,**  
Студентка, Туркменский сельскохозяйственный институт.  
г. Дашогуз, Туркменистан

## РАЗВИТИЕ БАНКОВСКОЙ ОТРАСЛИ И ЭКОНОМИЧЕСКИЙ РОСТ

**Аннотация:** В статье описывается зарождение и экономическое развитие банковской системы. Работа банковской системы усиливается в условиях перехода к рыночным отношениям. Основная причина этого заключается в том, что рыночные отношения требуют активности всех экономических инструментов. С этой точки зрения банки становятся движущей силой экономики. Решение проблемы модернизации, диверсификации и перехода на инновационный путь роста национальной экономики зависит от долгосрочного устойчивого экономического развития. Для повышения устойчивости экономического развития необходимо качественно реформировать технологическое направление экономики, ориентируясь на инновационное развитие и, в первую очередь, на совершенствование системы, управляющей этим развитием, путем проведения продуманной политики.

**Ключевые слова:** банковская система; экономический; разработка; долг; деньги; диверсификация.

Современные телекоммуникационные средства и технологии оказывают особое влияние на развитие банковского бизнеса. Среди них роль Интернета еще больше.

На международном рынке банковские услуги занимают первое место среди услуг, предоставляемых через Интернет. Сегодня интернет - банкинг во многих странах является образцовым. Потому что сегодня виртуальные банковские услуги очень привлекательны для клиентов. В нашей стране электронная платежная система широко используется в банковской системе. Система электронных платежей не только ускоряет скорость расчетов, оборота денежных средств, но и позволяет ускорить управление средствами банка и контролировать расчеты его подразделений [1].

Первый банк в мире был основан в 1407 году в Генуе, Италия, под названием Banco di San Giorgio. Банк создан для коммерческих целей. По сюжету, каждый из выцветших пятиуличных городков регулярно привлекал внимание грабителей, а

банки ежедневно опустошались. Благодаря этому стереотипу (историческим показателям) многие думают, что банковское дело зародилось в США, но это не так [2].

История банков началась гораздо раньше описываемых событий. В Вавилоне, расцвет которого пришелся на VII век до нашей эры, появились первые ростовщики, выдававшие займы под проценты. В это же время появились первые банкноты, номинированные в золоте. Ростовщики существовали и в Древнем Египте. Армия и военные операции потребляли огромное количество денег, которых всегда не хватало. Фараоны обратились за помощью к ростовщикам и дали несколько займов. Слово «банк» имеет итальянские корни и происходит от Banco, что означает «стол». Поначалу банки в основном обменивали большие деньги на мелкие, обменивали монеты и совершали другие денежные операции, но с развитием экономики разных стран перечень услуг, оказываемых первоначальными подразделениями, несколько расширился. В древние времена развитые страны уже существовали банковские системы. Например, вавилоняне (семитские племена) создавали кооперативы купцов, давали ссуды под проценты, осуществляли денежные переводы. В Китае еще до нашей эры была введена своеобразная чековая книжка. На Востоке неприступные храмы выступали в качестве хранилищ, а жрецы — в качестве банкиров. С развитием товарно - денежных отношений и кредитно - финансовой системы возникла необходимость регулирования этого вида кооперации и ее развития, что явилось необходимым условием возникновения банковских услуг. Купцы из разных стран могли пойти в банки того времени, обменять валюту своей страны на местную, попросить кредит или внести депозит. Современная банковская система предлагает ипотеку, депозиты под высокие проценты и потребительские кредиты на любые цели. На примере зарубежных стран, в России Совкомбанк предлагает финансовые решения для всех ситуаций. Например, депозит под высокие проценты. Для открытия ставки нужен только паспорт, подать заявку можно по телефону, не посещая отделение банка. Вы получаете не только стабильный доход, но и гарантию защиты, ведь все вклады в Совкомбанке находятся под управлением и защитой государства. Происхождение банков в Вавилоне Принято считать, что первые банки появились в Вавилоне в VII веке до нашей эры. Они назывались бизнес - домами и выполняли кредитно - дебетовые функции. Например, они давали деньги займам под 20 %, принимали ежемесячные взносы, удовлетворяли нужды международной торговли, финансировали армию, собирали налоги и поддерживали нужды властей.

### **Список литературы:**

1. Мельников В.П., Клейменов С.А., Петраков А.М. Информационная безопасность и защита информации. Москва. Издательский центр «Академия», 2008.
2. Емельянова Н.З., Партыка Т.Л., Попов И.И. Защита информации в персональном компьютере. Учебное пособие. М. Форум, 2009.

© Атабаева Дж.О., Мириева М., Шукурова Г., Джумакулыева Дж., 2024

**Бердов К.М.**

Студент 3 курса факультета строительства и архитектуры

**Научный руководитель: Гранкин В.Ф.**

док. экон. наук, профессор

ЮЗГУ, РФ

## **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КАДАСТРА И ПЛАНИРОВАНИЯ ЗЕМЛЕПОЛЬЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ГОРОДСКОЙ ЗАСТРОЙКИ**

**Аннотация:** Статья анализирует актуальные проблемы взаимодействия кадастра и планирования землепользования в условиях городской застройки. Рассматриваются сложности, связанные с неточностью кадастровых данных, и возможности повышения эффективности управления земельными ресурсами с помощью современных технологий, таких как ГИС и ИИ. Подчеркивается необходимость интеграции данных разных ведомств и разработки прозрачных механизмов управления для обеспечения устойчивого развития городских территорий.

**Ключевые слова:** кадастр, планирование, землепользование, городская застройка, ГИС, ИИ.

**Berdov K.M.**

3rd year student of the Faculty of Construction and Architecture

**Scientific supervisor: Grankin V.F.**

Doctor of Economics, Professor

Southwestern State University, Russian Federation

## **INTERACTION OF CADASTRE AND LAND USE PLANNING IN URBAN DEVELOPMENT**

**Abstract:** The article analyzes the actual problems of interaction between cadastre and land use planning in urban development. The difficulties associated with the inaccuracy of cadastral data and the possibilities of improving the efficiency of land management using modern technologies such as GIS and AI are considered. The need to integrate data from different departments and develop transparent management mechanisms to ensure the sustainable development of urban areas is emphasized.

**Keywords:** cadastre, planning, land use, urban development, GIS, AI.

Эффективное управление городскими территориями требует тесной интеграции кадастровых данных и планирования землепользования. Несмотря на значительный прогресс в области геоинформационных технологий (ГИС) и цифровизации, ряд проблем по-прежнему препятствует оптимальному использованию земельных ресурсов в условиях плотной городской застройки [2].

Одной из ключевых сложностей является неточность и неполнота кадастровой информации, особенно в исторически сложившихся районах. Наличие несовпадений

границ земельных участков, незарегистрированных объектов недвижимости и устаревших данных приводит к неопределённости прав собственности, затрудняет процесс планирования и может стать источником конфликтов между собственниками и органами власти. Несовершенство кадастрового учёта также затрудняет объективную оценку недвижимости и оптимизацию налогообложения [5].

Внедрение современных технологий, таких как дистанционное зондирование, фотограмметрия и искусственный интеллект (ИИ), позволяет повысить точность и актуальность кадастровых данных. Применение ИИ для автоматической обработки спутниковых снимков и ортофотопланов способствует обнаружению несанкционированных построек и актуализации данных о границах участков. Однако, эффективность этих технологий зависит от качества исходных данных и наличия квалифицированных специалистов для их обработки и интерпретации [1].

Интеграция кадастровой информации с пространственными данными других ведомств (транспорт, коммунальное хозяйство, охрана окружающей среды) является необходимым условием для разработки устойчивых планов землепользования. Создание интегрированных геопорталов и применение методов пространственного анализа позволяют оценивать влияние планируемых мероприятий на окружающую среду и инфраструктуру города.

Однако, эффективная интеграция требует разработки унифицированных стандартов и форматов данных, а также решения вопросов защиты информации и обеспечения доступа к ней для заинтересованных сторон. Необходимы механизмы постоянной актуализации и верификации данных, а также прозрачные процедуры управления земельными ресурсами с учётом интересов всех заинтересованных сторон.

### **Список использованной литературы**

1. Гранкин, В. Ф. Организация использования земель сельскохозяйственного назначения / В. Ф. Гранкин, Н. С. Маленко // Кадастр недвижимости, геодезия, организация землепользования: опыт практического применения: материалы Всероссийской (национальной) заочной научно - практической конференции, Барнаул, 26 апреля 2024 года. – Барнаул: Алтайский государственный аграрный университет, 2024. – С. 70 - 75.

2. ГРАНКИН В.Ф., НОВОСЕЛЬСКИЙ С.О., КРАСНОСЛОБОДЦЕВА А.Д., АНДРУСОВА Е.Э., ДАНИЛОВ М.В. Развитие мирового хозяйства в условиях геополитической нестабильности / В. Ф. Гранкин, С. О. Новосельский, А. Д. Краснослободцева [и др.] // Вопросы политологии. – 2023. – Т. 13, № 11 - 2(99 - 2). – С. 6247 - 6259.

3. Гранкин, В. Ф. Методологические подходы к формированию механизма привлечения инвестиций / В. Ф. Гранкин, И. П. Салтык, И. А. Глебова // Роль аграрной науки в устойчивом развитии АПК: материалы II Международной научно - практической конференции, Курск, 26 мая 2022 года. Том Часть 4. – Курск: Курская государственная сельскохозяйственная академия имени И.И. Иванова, 2022. – С. 137 - 144.

4. Гранкин, В. Ф. Критерии оценки уровня жизни населения страны / В. Ф. Гранкин, Е. Ю. Перькова, О. В. Пшеничникова // Вестник Алтайской академии экономики и права. – 2022. – № 3 - 1. – С. 25 - 31.

5. Гранкин, В. Ф. Организация финансового планирования на сельскохозяйственном предприятии / В. Ф. Гранкин, А. А. Удовикова, И. Н. Марченкова // Вестник Курской государственной сельскохозяйственной академии. – 2019. – № 2. – С. 100 - 109. – EDN ZBKJJR.

© Бердов К.М., 2024

УДК 33

**Бердов К.М.**

Студент 3 курса факультета строительства и архитектуры

**Научный руководитель: Гранкин В.Ф.**

док. экон. наук, профессор

ЮЗГУ, РФ

## **ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЗЕМЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ**

**Аннотация:** Статья рассматривает оценку эффективности использования земельных ресурсов как сложную многофакторную задачу, выходящую за рамки чисто экономических показателей. Автор подчеркивает необходимость интегрального подхода, учитывающего экологические, социальные и культурные аспекты, а также важность оценки устойчивости землепользования в долгосрочной перспективе. В статье предлагается использовать междисциплинарный подход и интеграцию данных из различных источников для принятия обоснованных решений в области управления земельными ресурсами.

**Ключевые слова:** эффективность, землепользование, устойчивое развитие, экологические факторы, социально - экономическая оценка

**Berdov K.M.**

3rd year student of the Faculty of Construction and Architecture

**Scientific supervisor: Grankin V.F.**

Doctor of Economics, Professor

Southwestern State University, Russian Federation

## **ASSESSMENT OF THE EFFICIENCY OF LAND USE**

**Abstract:** The article considers the assessment of the efficiency of land use as a complex multifactorial task that goes beyond purely economic indicators. The author emphasizes the need for an integrated approach that takes into account environmental, social and cultural aspects, as well as the importance of assessing the sustainability of land use in the long term. The article proposes to use an interdisciplinary approach and the integration of data from various sources to make informed decisions in the field of land management.

**Keywords:** efficiency, land use, sustainable development, environmental factors, socio - economic assessment.

Мы привыкли думать о земле как о неисчерпаемом ресурсе. Но это иллюзия. Земля – это конечный ресурс, и как мы его используем, прямо влияет на наше будущее. Поэтому оценка эффективности использования земельных ресурсов – это не просто академическая задача, а вопрос нашей выживаемости. И дело тут не только в цифрах, хотя и они важны.

Конечно, мы можем посчитать, сколько гектаров используется под сельское хозяйство, сколько под жилую застройку, сколько под промышленные зоны. Можно вычислить урожайность с гектара, плотность застройки, и даже оценить экономическую эффективность использования земли в каждом конкретном случае. Все эти показатели дают нам определенное представление о ситуации. Но это только верхушка айсберга.

Настоящая оценка эффективности гораздо сложнее. Она должна учитывать не только экономические аспекты, но и экологические, социальные и даже культурные. Например, интенсивное сельское хозяйство может приносить большой доход, но одновременно истощать почву, загрязнять воду и разрушать биоразнообразие. Сверхплотная застройка может решить проблему нехватки жилья, но при этом создать проблемы с транспортной доступностью, отсутствием зеленых зон и ухудшением качества жизни.

Поэтому нужны интегральные подходы. Нужно учитывать всё: от состояния почвы и водных ресурсов до уровня доступа к образованию и медицине в конкретном районе. Для этого нужно интегрировать данные из разных источников: кадастровые данные, спутниковые снимки, статистические отчеты, и даже результаты социологических опросов.

И это не просто сбор информации. Это ещё и оценка устойчивости использования земель. Насколько наш способ землепользования устойчив к изменениям климата, к повышению цен на ресурсы, к демографическим сдвигам? Это ключевые вопросы, ответы на которые необходимо получить для того, чтобы принять обоснованные решения.

В итоге, оценка эффективности использования земельных ресурсов – это не просто цифры и графики. Это сложная многофакторная задача, требующая междисциплинарного подхода и интеграции данных из различных источников. Только такой подход позволит нам принять решения, которые будут выгодны как экономически, так и экологически, и социально устойчивы в долгой перспективе.

### **Список использованной литературы**

1. Гранкин, В. Ф. Организация использования земель сельскохозяйственного назначения / В. Ф. Гранкин, Н. С. Маленко // Кадастр недвижимости, геодезия, организация землепользования: опыт практического применения: материалы Всероссийской (национальной) заочной научно - практической конференции, Барнаул, 26 апреля 2024 года. – Барнаул: Алтайский государственный аграрный университет, 2024. – С. 70 - 75.

2. ГРАНКИН В.Ф., НОВОСЕЛЬСКИЙ С.О., КРАСНОСЛОБОДЦЕВА А.Д., АНДРУСОВА Е.Э., ДАНИЛОВ М.В. Развитие мирового хозяйства в условиях геополитической нестабильности / В. Ф. Гранкин, С. О. Новосельский, А. Д. Краснослободцева [и др.] // Вопросы политологии. – 2023. – Т. 13, № 11 - 2(99 - 2). – С. 6247 - 6259.

3. Гранкин, В. Ф. Методологические подходы к формированию механизма привлечения инвестиций / В. Ф. Гранкин, И. П. Салтык, И. А. Глебова // Роль аграрной науки в устойчивом развитии АПК: материалы II Международной научно - практической



конференции, Курск, 26 мая 2022 года. Том Часть 4. – Курск: Курская государственная сельскохозяйственная академия имени И.И. Иванова, 2022. – С. 137 - 144.

4. Гранкин, В. Ф. Критерии оценки уровня жизни населения страны / В. Ф. Гранкин, Е. Ю. Перькова, О. В. Пшеничникова // Вестник Алтайской академии экономики и права. – 2022. – № 3 - 1. – С. 25 - 31.

5. Гранкин, В. Ф. Организация финансового планирования на сельскохозяйственном предприятии / В. Ф. Гранкин, А. А. Удовикова, И. Н. Марченкова // Вестник Курской государственной сельскохозяйственной академии. – 2019. – № 2. – С. 100 - 109. – EDN ZBKJJR.

© Бердов К.М., 2024

УДК 33

**Габдрахманова А.А.**

Студент 5 курса НФ УУНиТ,

г.Агидель, РФ

**Курманова Л.Р.**

д.экон.наук, профессор

НФ УУНиТ,

г.Уфа, РФ

## **ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАНИЙ**

**Аннотация.** Опережающие темпы по различным направлениям социально - экономического развития и высокий уровень экономической активности муниципальных образований формируют потенциал региональной экономики и соответственно производственный базис на макроуровне. Именно по данной причине необходимо стремиться к экономическому росту муниципальных образований, значимость которых в структуре экономики России весьма существенна. В данной научной статье определены основные показатели, характеризующие развитие экономики муниципальных образований, анализ которых позволяет выявить тенденции и проблемы их развития.

**Ключевые слова:** местная экономика, показатели развития, среднемесячная заработная плата, инвестиции, торговый оборот.

## **ECONOMIC INDICATORS OF THE DEVELOPMENT OF MUNICIPALITIES**

**Annotation.** The outstripping rates in various areas of socio - economic development and the high level of economic activity of municipalities form the potential of the regional economy and, accordingly, the production base at the macro level. It is for this reason that it is necessary to strive for the economic growth of municipalities, the importance of which in the structure of the Russian economy is very significant. This scientific article identifies the main indicators characterizing the

development of the economy of municipalities, the analysis of which allows us to identify trends and problems of their development.

**Keywords:** Local economy, development indicators, average monthly salary, investments, trade turnover.

По данным Росстат, по состоянию на 1 января 2024 года в России насчитывалось 17 747 муниципальных образований. Муниципальные образования концентрируют в себе человеческие, природные и производственные ресурсы, выполняют широкий спектр функций, начиная от сохранения экологического баланса и заканчивая обеспечением продовольственной безопасности. В крупных, крупнейших городах и городах - миллионерах сосредоточено более 40 % населения России, 66,2 % предприятий и организаций, почти половина объема промышленной продукции и инвестиций в основной капитал. Практически 29 % ВВП России по итогам 2021 года было обеспечено за счет крупнейших городских агломераций.

Развитие муниципальных образований является одним из ключевых факторов, определяющих темпы роста и динамику национальной экономики, а также качество экономического пространства страны.

Несмотря на разнообразие методик оценки уровня социально - экономического развития проблема комплексной оценки на уровне муниципальных образований до сих пор не решена, что осложняется низкой доступностью и качеством статистических данных муниципального уровня. Поэтому для оценки уровня социально - экономического развития использованы отчетные данные муниципальных образований, представленные в отчетных документах в виде докладов глав муниципальных образований, а также отчетов об итогах социально - экономического развития муниципалитетов. Так, анализируя содержание ежегодного доклада Главы Администрации городского округа г. Агидель по итогам 2023 г., стоит указать на наличие экономических показателей, характеризующих развитие средних и малых форм бизнеса, размер инвестиций в основной капитал, а также среднемесячная заработная плата в разрезе некоторых групп занятых [4].

Стоит отметить, что указанный перечень экономических показателей был определен Указом Президента РФ от 28.04.2008 г. № 607 [1], где, помимо этого, определено содержание иных показателей, характеризующих эффективность выстроенной в муниципальном образовании системы управления.

Для характеристики развития средних и малых форм бизнеса принято использовать качественный показатель, отражающий количество малых и средних предприятий в расчете на 10 тыс. чел., проживающих в муниципальном образовании.

Говоря об инвестициях в основной капитал, стоит понимать под ними совокупность затрат, понесенных участниками рынка (кроме бюджетных средств) в целях строительства и реконструкции объектов (обязательным условием при этом является увеличение первоначальной стоимости данных объектов), приобретения машин (оборудования), транспорта, а также различных видов производственного и хозяйственного инвентаря [2].

Опять же, рассматривая указанный выше доклад Главы Администрации г. Агидель, стоит отметить качественный характер представления данного показателя. В частности, здесь речь идет о значении показателя в расчете на одного жителя муниципального образования.

В свою очередь, размер среднемесячной заработной платы представлен в количественном выражении. Такой подход вполне логичен, поскольку полностью отражает зарплатные доходы населения муниципального образования. Обращает на себя внимание разбиение показателя по отдельным группам занятых (крупные и средние предприятия, различные типы муниципальных учреждений).

В отчете «Об итогах социально - экономического развития городского округа город Агидель Республики Башкортостан в 2023 году» экономическим показателям посвящен раздел №1 [3]. Это говорит о том, что именно экономическое развитие ставится «во главу угла» при оценке общих показателей развития.

Ввиду множественности экономических показателей предусмотрена их группировка по соответствующим блокам, включая, например, такие подразделы, как «Промышленное производство», «Потребительский рынок», «Инвестиционная деятельность» и др.

В составе показателей, характеризующих развитие промышленного производства, ключевую роль играет «Объем отгруженных товаров собственного производства (выполненных работ и услуг)». Суть данного показателя состоит в том, что он отражает стоимость таких товаров (услуг, работ), которые были произведены (оказаны, выполнены) в муниципальном образовании и фактически отгружены в отчетном периоде.

При оценке развития потребительского рынка в качестве основного показателя выступает оборот розничной торговли, который, как правило, формируется в разрезе крупных и средних организаций. Под оборотом розничной торговли стоит понимать выручку, полученную розничными торговыми предприятиями от продажи товаров населению [6].

При формировании экономических показателей, отражающих развитие малых и средних форм предпринимательства, принято выделять такие ключевые показатели, как: а) количество субъектов МСП; б) налоговые поступления от указанных субъектов. Как отмечают А.Б. Мещерякова и Е.В. Мугаева, логичным дополнением данного перечня является численность населения, занятого в той или иной группе субъектов [5].

Характеризуя инвестиционную деятельность, местные власти в качестве ключевого показателя формируют количественное значение инвестиций, вложенных в основной капитал.

Нельзя не отметить и то, что отчеты о социально - экономическом развитии муниципалитетов могут иметь отличия в части содержания экономических показателей. Например, отдельными блоками могут быть представлены дополнительные показатели, отражающие деятельность муниципалитетов в разных областях:

- привлечение инвестиций;
- содействие развитию частного бизнеса;
- реализация каких - либо проектов, имеющих ключевую роль в развитии муниципального образования;
- практика муниципально - частного партнерства и иные аспекты.

Наконец, еще одной группой показателей, характеризующих уровень социально - экономического развития муниципалитетов, являются местные финансы. Данный блок посвящен состоянию местного бюджета, что во многом является определяющим фактором при оценке экономического развития. Дефицит местного бюджета свидетельствует о превышении расходов над полученными доходами, включая безвозмездные поступления и

доходы от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности, что может быть следствием подсчетов при планировании и исполнении бюджета.

Следовательно, экономические показатели, характеризующие развитие муниципальных образований, отражаются в соответствующих отчетных документах. Перечень таких показателей достаточно широк и охватывает разные аспекты экономической жизни муниципалитетов, что обусловлено многообразием сферы жизнеобеспечения и развития элементов системы управления. Своевременный анализ таких показателей дает возможность оперативного реагирования на выявленные проблемы, своевременного принятия управленческих решений и выработки мер муниципальной политики, направленной на дальнейшее развитие муниципальных образований. Стоит также отметить, что в отчетных документах, формируемых местными органами власти, применены различные подходы к отражению экономических показателей. Если в отчетах о социально - экономическом развитии используется количественный подход, то в докладах глав, наоборот, в основном представлены качественные показатели.

### **Список источников информации**

1. Об оценке эффективности деятельности органов местного самоуправления городских округов и муниципальных районов: Указ Президента Российской Федерации от 28.04.2008 г. № 607 // Собрание законодательства Российской Федерации от 5 мая 2008 г. N 18 ст. 2003.

2. Об утверждении официальной статистической методологии определения инвестиций в основной капитал на федеральном уровне: Приказ Федеральной службы государственной статистики от 25.11.2016 г. N 746.

3. Об итогах социально - экономического развития городского округа город Агидель Республики Башкортостан в 2023 году: Решение Совета городского округа город Агидель Республики Башкортостан от 18 апреля 2024 года № 5 - 43 - 540 // Официальный сайт Администрации городского округа город Агидель Республики Башкортостан. – Режим доступа: <https://agidel.bashkortostan.ru/documents/active/560688/> (дата обращения: 15.11.2024).

4. О достигнутых значениях показателей для оценки эффективности деятельности органов местного самоуправления городского округа город Агидель Республики Башкортостан за 2023 год и их планируемых значениях на 2024 - 2026 гг.: Доклад Главы Администрации городского округа город Агидель Республики Башкортостан Ирнарзавова Дениса Ильдаровича // Официальный сайт Администрации городского округа город Агидель Республики Башкортостан. – Режим доступа: <https://agidel.bashkortostan.ru/> (дата обращения: 13.11.2024).

5. Мещерякова А.Б., Мугаева Е.В. Концепция развития малого и среднего предпринимательства на муниципальном уровне // Вестник Академии знаний. – 2023. – № 2 (55). – С. 149 - 153.

6. Оборот розничной торговли: официальный сайт Федеральной службы государственной статистики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/Оборот%20розничной%20торговли.html#:~:text=Оборот%20розничной%20торговли%20-%20открытия%20счета%20%20посредством%20платежных%20карт> (дата обращения: 16.11.2024).

© Габдрахманова А.А., Курманова Л.Р., 2024

**Гокиев С.К.,**  
Преподаватель, Туркменский сельскохозяйственный институт,  
г. Дашогуз, Туркменистан  
**Гокиева С.Я.,**  
Преподаватель, Дашогузского агропромышленного  
среднего профессионального образования  
Туркменского сельскохозяйственного института  
**Гокиева Э.К.,**  
Студент, Туркменский сельскохозяйственный институт.  
г. Дашогуз, Туркменистан  
**Аразмедов Б.Б.,**  
Студент, Туркменский сельскохозяйственный институт.  
г. Дашогуз, Туркменистан

## **ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБРАБОТКИ ДАННЫХ В ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКЕ**

**Аннотация.** Эта статья об использовании цифровых технологий для обработки экономических данных. Цифровые технологии играют все более важную роль в современном мире, включая обработку экономических данных. В статье приводятся научные доказательства того, что будущие операции в цифровой экономике можно сделать более точными и надежными, а эффективность будет значительно повышена.

**Ключевые слова:** Цифровая экономика, цифровые технологии, данные, обработка, будущее.

Давайте посмотрим на некоторые перспективные цифровые технологии, которые можно использовать в обработке экономических данных. Первая технология, о которой стоит упомянуть — это искусственный интеллект. В цифровой экономике алгоритмы машинного обучения и искусственного интеллекта могут использоваться для обработки больших объемов данных и выявления в них закономерностей. Мало того, искусственный интеллект может точно прогнозировать экономические тенденции и давать рекомендации по действиям в цифровой экономике на основе аналитических данных.

Второй перспективной цифровой технологией в цифровой экономике является блокчейн. Блокчейн — это распределенная база данных, в которой данные хранятся в взаимосвязанных блоках с использованием криптографических методов. Это обеспечивает безопасность, прозрачность и надежность ведения учета, что особенно важно для обработки экономических данных. Блокчейн можно использовать для записи финансовых транзакций в цифровой экономике, записи активов и многих других транзакций.

Третья многообещающая технология — облачные вычисления. В цифровой экономике облачные вычисления позволяют хранить, обрабатывать и передавать

данные через Интернет. Это значительно облегчает компаниям и частным лицам доступ к экономическим данным и совместную работу над ними. Облачные вычисления обеспечивают гибкость и масштабируемость, позволяющие легко адаптироваться к меняющимся потребностям и объемам данных в цифровой экономике.

Четвертая многообещающая технология — Интернет вещей (IoT). IoT — это сеть физических объектов, оснащенных датчиками, сенсорами и средствами передачи данных. Это позволяет собирать и передавать информацию о состоянии и использовании объектов цифровой экономики. При обработке экономических данных Интернет вещей в цифровой экономике может быть полезен для сбора информации о производственных процессах, состоянии оборудования, наличии продукции и других аспектах бизнеса.

Перспективные цифровые технологии обработки экономических данных необходимы для повышения эффективности и точности анализа экономических данных и принятия обоснованных решений в различных отраслях экономики [1].

Ключевые области применения технологий в цифровой экономике включают:

1. Автоматизация процессов обработки данных в условиях цифровой экономики: цифровые технологии позволяют автоматизировать сбор, хранение и обработку данных, что снижает временные затраты и риск ручных ошибок.

2. Анализ больших данных (BigData): цифровые технологии позволяют обрабатывать и анализировать большие объемы данных, что позволяет выявлять тенденции экономических данных, зависимости в цифровой экономике. Это позволяет компаниям и государственным учреждениям принимать более точные и обоснованные решения на основе данных.

3. Прогнозирование и моделирование. В цифровой экономике цифровые технологии позволяют математическим моделям и алгоритмам прогнозировать экономические показатели и моделировать различные сценарии. Это помогает банкам, компаниям и государственным учреждениям принимать прогнозные решения и оптимизировать свою деятельность.

4. Безопасность данных. В цифровой экономике цифровые технологии позволяют защитить экономические данные от несанкционированного доступа и использования. Утечку данных и манипулирование ими можно предотвратить с помощью современных методов шифрования, систем контроля доступа и аутентификации, а также мониторинга и анализа данных.

5. Улучшение коммуникации и обмена информацией в цифровой экономике. Цифровые технологии позволяют улучшить коммуникацию между различными организациями и специалистами, обеспечить эффективный обмен и обработку экономической информации.

#### **Список литературы:**

1. Драница, В. П. Использование человеческого капитала в условиях цифровизации агропромышленного комплекса республики Беларусь / В. П. Драница [и др.] // Вопросы современной науки и практики. Университет им. В.И. Вернадского. – 2023. – № 1 (87). – С. 81.

© Гокиев С.К., Гокиева С.Я., Гокиева Э.К., Аразмедов Б.Б., 2024

## **ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В HR - МЕНЕДЖМЕНТЕ И ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Аннотация:** В последние несколько лет особенно активно развивается сфера искусственного интеллекта (ИИ), применение которого значительно отразилось на многих сферах. ИИ стал прорывной технологией, способствующей автоматизации многим бизнес - процессам на предприятии. Менеджмент также претерпевает изменения в связи с развитием новых технологий. Став одним из ключевых элементов управления в организациях, искусственный интеллект мог бы позволить менеджеру предприятия упрощать систему и скорость обработки данных, принятие управленческих решений, а также влиять на внутреннюю климат на предприятия.

**Ключевые слова:** искусственный интеллект, HR - менеджмент, первичный отбор персонала.

Как в России, так и в других странах наблюдается тенденция роста инвестиций компаний с использованием искусственного интеллекта в управлении. В России технологии искусственного интеллекта постепенно развиваются в рамках национальной стратегии развития искусственного интеллекта, утвержденной в 2019 г. до 2030 г., в управлении финансами и персоналом. Однако можно заметить, что развитие этих направлений довольно неравномерно, например, такие направления, как взаимодействие с клиентами и автоматизация документооборота в большей степени развиты, в отличие от управления человеческими ресурсами, финансами и планированием стратегических решений, которые по - прежнему требуют личного участия менеджера в принятии решений.

В настоящее время ИИ может помочь HR - менеджеру автоматизировать повседневные рутинные операции, тем самым направить его ресурсы на более трудные задачи и области, требующие человеческого внимания, а также межличностные коммуникации (собеседование, командные игры на тимбилдинг, коллективные мероприятия). Рассмотрим сферы, в которых ИИ уже заменил менеджера по подбору персонала.

Во - первых, ИИ уже применяется при первичном отборе персонала (ATS), где способен упростить задачу по поиску и оценке кандидата на должность. В России и за рубежом уже есть опыт применения данной технологии. За границей подобные боты создают компании вроде Mya Systems и Text Recruit, а в России есть «Робот Вера» и проект «Поток.Рекрутмент».

Например, «Робот Вера», наделенный искусственным интеллектом для поиска новых сотрудников, который был создан в ноябре 2016 г. В. Свешниковым, А. Ураксиным и А.

Костаревым, являлся одним из первых таких роботов в мире. В обязанности помощника входит решение рутинных задач, не требующих помощи человека: он ищет резюме, удаляет дубли, звонит кандидатам и проводит с ними видеосюбтервью. Он способен находить на сайтах резюме, подходящие под требования заказчика, обзванивать будущих работников и консультировать по поводу вакансии, а также проводить видеосюбтерведения с кандидатами. Согласно данным менеджера по персоналу лаборатории компании «Ак Барс Цифровые Технологии» Е. Сабирзянова, «сервису удалось обработать 1216 резюме за 10 часов, на что одному специалисту при обработке вручную понадобилось бы как минимум 25 дней» [3].

Также для автоматизации подбора персонала в России существует система «Поток Рекрутмент». Руководители крупных российских компаний уже оценили полезный опыт использования этого сервиса, поскольку ИИ в нем может быстро проводить процесс отбора, создавать базы данных кандидатов, а также проводить собеседования, тем самым оценивая кандидата на должность. Также функционал сервиса позволяет осуществлять массовые рассылки. Кандидаты, оцененные роботом как наиболее подходящие, появляются в начале списка, что упрощает поиск. Возможность настройки автоотказов и подключения заказчика на различных этапах процесса обеспечивает гибкость в управлении поиском персонала. Так, например, российская компания «ВкусВилл» в 2021 г. внедрила данную систему для автоматизации рекрутинга с внедрением систем ИИ. По результатам внедрения стало известно, что: «за 4 месяца - с января по апрель 2021 г. - наняли 1 600 кассиров - комплектовщиков; служба персонала розницы закрывает от 50 до 70 вакансий в день; обработка подходящего кандидата занимает не более 3 минут» [6]. Данные факты подтверждают, что сервис является эффективным при массовом подборе персонала и оптимизирует бизнес - процессы.

Платформы «Headhunter», «Potok», «GoRecruit», «AssessFirst», «ClickBoarding2» также являются успешными примерами применения передовых технологий в подборе персонала. Но данные технологии возможно применять при многочисленном подборе кадров, и полностью заменить сотрудника они не могут.

Во - вторых, из - за опасений применения помощи ИИ в отборе кандидатов, предприятия находят применение виртуальным помощникам в работе с документацией, необходимой для управления персоналом: составление графиков работы, отпусков и обучения. Недоверие к автоматическим системам является одной из причин, по которой предприятия отказываются использовать их при отборе персонала. Также предприятия отмечают, что кандидат может обмануть ИИ, что также может стать ограничивающим фактором применения данной технологии. Например, руководство «Газпромтранс» продвигает идею того, что «цифровизация рекрутинга обезличивает данный процесс» [3]. Они также отмечают: «Робот, наделенный искусственным интеллектом, остановит свой выбор на том кандидате, у которого лучший набор показателей и цифр, и не сможет учесть индивидуальные личностные характеристики каждого. Не говоря уже о том, что поиск по ключевым словам не всегда оказывается действенным при подборе, так как может привести к найму неподходящих организации сотрудников. А работа с документами является рутинным процессом, поэтому его автоматизация положительно влияет на работу рекрутера, значительно сокращая временные затраты на рассматриваемые операции» [3].

В - третьих, информационные технологии могут выступать в роли виртуальных наставников или тренеров, поддерживая сотрудников в усвоении новых навыков и компетенций. Процесс цифровизации затрагивает разнообразные сферы человеческого



взаимодействия, следовательно, системы управления персоналом также должны подвергаться трансформациям.

Автоматизированные платформы для адаптации новых сотрудников, такие как BambooHR, внедряют искусственный интеллект для создания индивидуализированных образовательных программ, что значительно ускоряет процесс их интеграции в коллектив. Более того, анализ данных о производительности работников позволяет выявлять важные факторы успеха и области, требующие улучшения.

Однако, несмотря на усиление роли искусственного интеллекта в управлении персоналом, нельзя не отметить факторы, затрудняющие внедрение ИИ в деятельность предприятий. Среди них можно выделить: - консерватизм HR - менеджеров, а именно боязнь экспериментов или негативное отношение к ним. HR - специалисты часто опасаются экспериментировать с новыми технологиями, предпочитая проверенные временем методы; - нежелание персонала принимать современные методы управления. Работники могут сопротивляться изменениям, связанным с использованием ИИ, опасаясь потери контроля или увольнения; - отсутствие HR - отдела в структуре компании. «В малых и средних компаниях HR - отдел может отсутствовать, что затрудняет внедрение ИИ; - отсутствие понимания у руководства ценности человеческого капитала. Не все руководители осознают важность инвестиций в развитие сотрудников и ценность использования ИИ для повышения производительности; - низкий уровень материально - технической базы для внедрения ИИ» [2].

Таким образом, искусственный интеллект служит мощным инструментом, способным радикально изменить традиционные модели бизнеса в России и мире. Однако его эффективность во многом зависит от грамотного и ответственного подхода к его применению. Поэтому важно говорить о балансе двух факторов: технологических инновациях и стратегическом управлении. Такой подход позволит организациям в России оставаться конкурентоспособными и развиваться в своих отраслях.

### **Список использованной литературы:**

1. Воронова, И.В. Искусственный интеллект для управления персоналом / И.В. Воронова, О.А. Рассказова // Путеводитель предпринимателя. – 2024. – Т. 17, № 3. – С. 82 - 89.
2. Гавчук, Д.В. Оптимизация навыков менеджеров в контексте искусственного интеллекта / Д.В. Гавчук // Современные технологии управления. - 2023. - №4 – С. 104 - 107.
3. Денисов, А.Ф. Анализ практик применения цифровых технологий в отборе персонала / А.Ф. Денисов, Д.С. Кардаш // Экономика и управление. - 2018. - №6. - С. 26 - 37.
4. Джуха, В.М. Маркетинг персонала: инновационные технологии использования генеративного искусственного интеллекта / В.М. Джуха, Р.Р. Погосян, А.В. Батыргалиев // Актуальные направления научных исследований XXI века: теория и практика. – 2024. – Т. 12, № 2(65). – С. 7 - 18.
5. Ключко, В.А. Технологии искусственного интеллекта в менеджменте наукоемких предприятий / В.А. Ключко, В.Б. Чечнев // Вестник МФЮА. - 2023. №1. – С. 105 - 115.
6. Чудиновских, М.В. Использование искусственного интеллекта при подборе персонала: возможности, риски, перспектива / М.В. Чудиновских // Заметки ученого. – 2023. – № 9. – С. 201 - 205.

© Голубева Т.В., Коновалова В.В., 2024

Григорьева М. Д.  
Студентка 108 группы 5 курса  
ФГБОУ ВО СПбГУ ГА им. А. А. Новикова  
Оброкова Е. И.  
Студентка 108 группы 5 курса  
ФГБОУ ВО СПбГУ ГА им. А. А. Новикова

## АНАЛИЗ ВЛИЯНИЯ COVID - 19 НА ПЛАНИРОВАНИЕ АВИАРЕЙСОВ И ВОССТАНОВЛЕНИЕ ОТРАСЛИ

**Аннотация.** Статья затрагивает вопрос влияния пандемии COVID - 19 на авиаперевозки и возможные пути восстановления отрасли. В качестве ключевых факторов отражающих влияние пандемии рассмотрим: пассажиропоток, сокращение маршрутов, гибкость расписания, изменения частоты рейсов.

**Ключевые слова:** пассажиропоток, авиарейсы, пандемия, планирование рейсов, авиакомпаний, маршруты, аэропорты, меры безопасности.

## ANALYSIS OF THE IMPACT OF COVID - 19 ON FLIGHT PLANNING AND INDUSTRY RECOVERY

**Annotation.** The article addresses the issue of the impact of the COVID - 19 pandemic on air transportation and possible ways to restore the industry. As key factors reflecting the impact of the pandemic, consider: passenger traffic, route reductions, schedule flexibility, and flight frequency changes.

**Keywords:** passenger traffic, flights, pandemic, flight planning, airlines, routes, airports, security measures.

Пандемия COVID - 19 [2] оказала беспрецедентное воздействие на глобальную авиационную отрасль, приведя к резкому снижению пассажиропотока, закрытию границ и ввод определенных ограничений. Коронавирус создал много трудностей для авиакомпаний, аэропортов и всей отрасли воздушного транспорта.

Весной 2020 года авиакомпании и авиаперевозчики заметили резкое падение спроса на авиабилеты. По данным Международной ассоциации воздушного транспорта (IATA) [1], в 2020 году глобальный пассажиропоток упал на 66 % по сравнению с предыдущим годом (рис.1). Это привело к необходимости пересмотра маршрутов, сокращению частоты рейсов и отмене многих запланированных полетов.

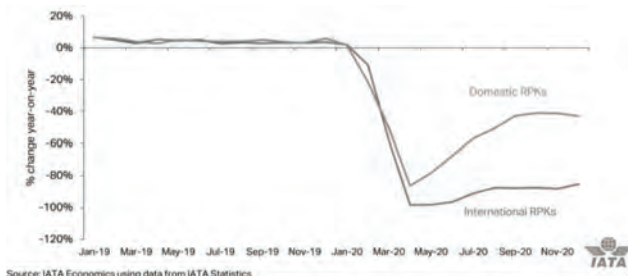


Рис. 1 – График роста международного и внутреннего пассажиро - километража [1]

Годовой объем перевозок авиакомпаний Азиатско - Тихоокеанского региона в 2020 году упал на 80,3 % по сравнению с 2019 годом, это стало самым сильным падением среди всех стран мира. В декабре 2020 г. падение выросло до 94,7 %, это произошло на фоне ещё более серьезных ограничений. Годовая пропускная способность снизилась на 74,1 % по сравнению с 2019 годом, а коэффициент загрузки на 19,5 процентных пункта до 61,4 %.

В 2020 году по сравнению с 2019 годом трафик перевозчиков Европы снизился на 73,7 % [3]. Пропускная способность уменьшилась на 66,3 %, а коэффициент загрузки снизился на 18,8 процентных пункта, составив 66,8 %. В декабре объем трафика упал на 82,3 % по сравнению с декабрем 2019 года, что на 87 % больше, чем в ноябре. Это стало следствием утраты положительного импульса, который наблюдался перед праздниками и иссяк к концу месяца.

Авиакомпаниям были вынуждены адаптировать свои стратегии планирования рейсов. Основные изменения включали сокращение маршрутов. Многие авиакомпании временно приостановили или отменили менее рентабельные маршруты, сосредоточившись на наиболее востребованных направлениях.

American Airlines временно приостановила множество международных и внутренних маршрутов. Например, авиакомпания сократила количество рейсов в такие направления, как Лондон и Париж, сосредоточившись на более популярных внутренних маршрутах, таких как Нью - Йорк — Лос - Анджелес и Чикаго — Майами. Это позволило компании оптимизировать свои ресурсы и снизить затраты.

Авиакомпания Lufthansa временно отменила множество международных рейсов, особенно в Азию и Северную Америку. Авиакомпания сосредоточилась на ключевых маршрутах внутри Европы и восстановила операции на популярных направлениях, таких как Франкфурт — Берлин и Мюнхен — Гамбург.

- гибкость расписания: авиаперевозчики начали внедрять более гибкие расписания, позволяя пассажирам изменять или отменять свои билеты без штрафов. Это помогло повысить доверие потребителей к авиаперевозкам.

- изменение частоты рейсов: в ответ на изменения в спросе авиакомпании начали корректировать частоту рейсов, что позволило им оптимизировать загрузку самолетов.

Для восстановления доверия пассажиров авиакомпании внедрили новые технологии и меры безопасности:

- биометрические технологии: Использование биометрических систем для упрощения процесса регистрации и посадки на борт. Одним из ярких примеров внедрения биометрических технологий является программа «Fly Passport» от авиакомпании Delta Air Lines в сотрудничестве с Clear. Эта система была запущена в ряде аэропортов США и позволяет пассажирам использовать биометрические данные для регистрации и посадки.

Пассажиры могут зарегистрироваться в системе через мобильное приложение или на сайте Delta, и там же предоставить биометрические данные (отпечатки пальца, face ID, фотографию лица).

В аэропорту пассажир подходит к терминалу, на котором установлены биометрические системы, где его лицо сканируется. Система сравнивает полученные данные с зарегистрированными данными и автоматически проверяет билет. Это позволяет пассажирам проходить контроль быстрее и с меньшими усилиями.

- улучшенные меры гигиены: Авиакомпании усилили меры по дезинфекции самолетов и аэропортов, а также ввели требования по ношению масок.

- системы отслеживания контактов: Внедрение приложений для отслеживания контактов и проверки статуса здоровья пассажиров.

Восстановление авиаперевозок происходит неравномерно. По прогнозам IATA [1], полное восстановление уровня пассажиропотока до докризисных значений может занять несколько лет. Однако некоторые регионы, такие как Азия и Тихоокеанский регион, могут восстановиться быстрее благодаря успешным мерам по контролю за распространением вируса.

COVID - 19 оказал значительное влияние на планирование авиарейсов и всю авиационную отрасль в целом. Авиакомпании были вынуждены адаптироваться к новым условиям, внедряя инновационные решения и пересматривая свои стратегии. Восстановление отрасли потребует времени и усилий, однако с правильным подходом и вниманием к потребностям клиентов, авиационная отрасль сможет вернуться к росту и стабильности в будущем.

### **Список использованной литературы**

1. International Air Transport Association (IATA). (2020). COVID - 19: The impact on the airline industry. <https://www.iata.org>
2. World Health Organization (WHO). (2020). COVID - 19 and air travel: Guidelines for the aviation sector. <https://www.who.int>
3. European Union Aviation Safety Agency (EASA). (2020). Guidelines on COVID - 19 for the aviation sector. <https://www.easa.europa.eu>

© Григорьева М.Д., Оброкова Е.И., 2024

### **УДК 338.1**

**Ельшин Л. А.**, доктор экономических наук, доцент, директор Центра стратегических оценок и прогнозов, заведующий кафедрой мировой и региональной экономики ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», директор ОСП «Центр перспективных экономических исследований Академии наук Республики Татарстан», профессор кафедры экономики УВО «Университет управления «ТИСБИ», г. Казань, РФ  
**Мингулов А.М.**, ОСП «Центр перспективных экономических исследований Академии наук Республики Татарстан», г. Казань, РФ  
**Кузнецов Я. А.**, ОСП «Центр перспективных экономических исследований Академии наук Республики Татарстан», г. Казань, РФ

## **ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕНАСТРОЙКИ ВНЕШНЕТОРГОВЫХ ПОТОКОВ РОССИИ И КИТАЯ В УСЛОВИЯХ САНКЦИОННОГО ДАВЛЕНИЯ**

### **Аннотация**

Усиливающееся геополитическое и геоэкономическое напряжение в мире формирует широкий набор неопределенностей в сфере текущих и будущих параметров кооперации внешнеторговых потоков. В результате набирающего обороты санкционного противостояния между отдельными странами трансформируются транснациональные логистические цепочки поставок; корректируется движение финансовых каналов, сопровождающих международные транзакции; видоизменяется география экспортно -

импортных операций. Данного рода пертурбации предопределяют появление новых конфигураций моделей экономического роста в особенности в странах, столкнувшихся с внешними экономическими рестрикциями. В этой связи исследования, направленные на поиск направлений и механизмов нивелирования рисков нарушения устойчивого развития национальных и региональных экономических систем, вызывают повышенный интерес как со стороны научного, так и экспертного сообществ.

#### **Ключевые слова**

Регион, санкционное давление, импортозависимость, сценарное моделирование, макроэкономические эффекты.

**Elshin L. A.**, Doctor of Economics, Associate Professor, Director of the Center for Strategic Assessments and Forecasts, Head of the Department of World and Regional Economics, Kazan (Volga Region) Federal University, Director of the OSP "Center for Advanced Economic Research of the Academy of Sciences of the Republic of Tatarstan", Professor of the Department of Economics of the Higher Educational Institution "TISBI University of Management", Kazan, Russian Federation  
**Mingulov A.M.**, OSP "Center for Advanced Economic Research of the Academy of Sciences of the Republic of Tatarstan", Kazan, Russian Federation  
**Kuznetsov Ya. A.**, OSP "Center for Advanced Economic Research of the Academy of Sciences of the Republic of Tatarstan", Kazan, Russian Federation

## **FEATURES OF THE RECONFIGURATION OF FOREIGN TRADE FLOWS OF RUSSIA AND CHINA IN THE CONTEXT OF SANCTIONS PRESSURE**

#### **Annotation**

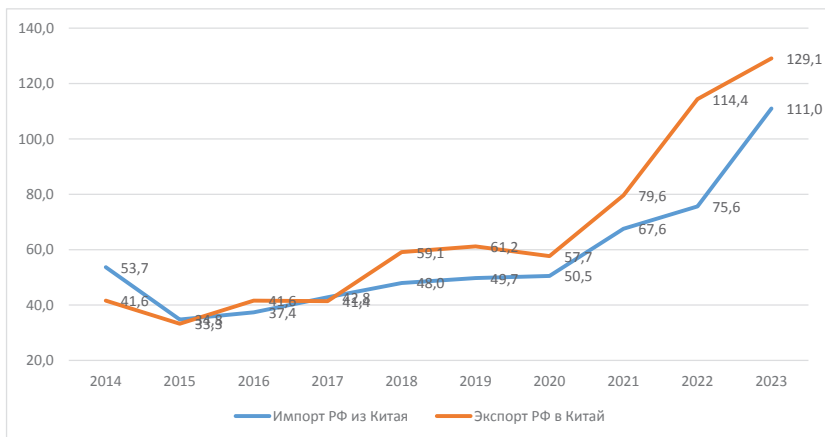
The increasing geopolitical and geo - economic tension in the world creates a wide range of uncertainties in the field of current and future parameters of cooperation of foreign trade flows. As a result of the growing sanctions confrontation between individual countries, transnational logistics supply chains are being transformed; the movement of financial channels accompanying international transactions is being adjusted; the geography of export - import operations is changing. This kind of perturbation determines the emergence of new configurations of economic growth models, especially in countries facing external economic restrictions. In this regard, research aimed at finding directions and mechanisms for leveling the risks of disrupting the sustainable development of national and regional economic systems is of increased interest from both the scientific and expert communities.

#### **Keywords**

Region, sanctions pressure, import dependence, scenario modeling, macroeconomic effects.

Экономика России и ее регионов столкнулась в последние несколько лет с крайне жесткими внешними рестрикциями, сформировавшими новую конфигурацию внешнеэкономических связей. В этих новых условиях, сопряженных в ряде случаев с признаками неопределенности, генерируются риски устойчивого развития экономики как на макро -, так и на мезоуровне [1, 2]. Между тем, конечно же, данные риски для экономики России существенным образом могут быть нивелированы в рамках трансформации и построения новых логистических цепочек транснационального уровня, что наиболее заметно было в 2022 - 2023гг. Так, к примеру, по данным Банка РФ[3], баланс объема

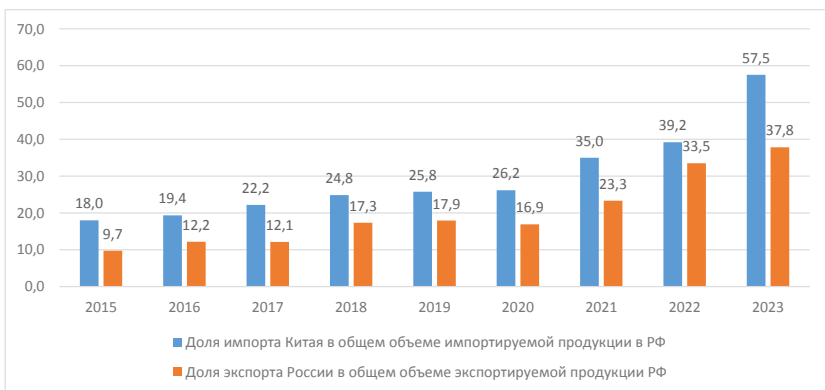
импортируемой продукции, поставляемой в РФ, в последние два года сместился в страны Азии и Большого Юга. В результате, по итогам 2023 года, Китайская народная республика вышла на первое место по внешнеторговому обороту с Российской Федерацией. По данным Национального статистического бюро Китая (National Bureau of Statistics of China [4]) объем поставляемой продукции из этой страны в РФ достиг в 2023 году 111,0 млрд. долларов США. В то же время значение этого показателя в 2021 г. не превышал уровня 68 млрд. долларов США (Рисунок 1).



**Рис. 1. Экспортно - импортные операции РФ с КНР, млрд. долларов США**

Источник: составлено по данным National Bureau of Statistics of China [4]

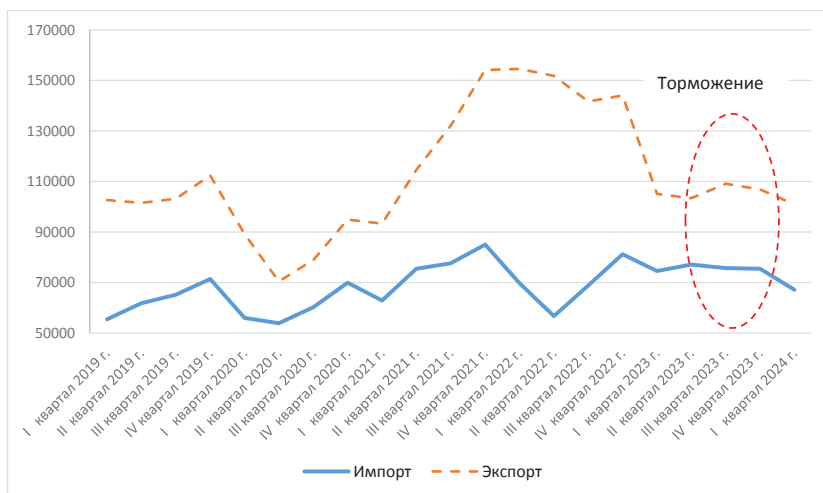
Экспоненциальный рост внешнеторговых операций России с КНР привел к тому, что в 2023г. на долю российского импорта, поставляемого из этой страны, приходилось 57,5 % (Рисунок 2) в противовес 35 процентам в 2021 году.



**Рис.2. Доля экспорта и импорта Китая во внешнеэкономической деятельности России, в %**

Источник: рассчитано по данным National Bureau of Statistics of China [4, 5]

Следует отметить, что, несмотря на фиксируемую переориентацию транснациональных логистических цепочек с Запада на Восток, а также усиливающееся внешнее давление на иностранные юрисдикции, осуществляющие внешнеэкономическую деятельность с РФ, риски снижения поставок импорта характеризуются как относительно высокие [6, 7]. К примеру, усиление в 2024 г. внимания стран Запада к контролю вторичных санкций, накладываемых на страны, осуществляющие внешнеэкономические отношения с РФ, привело к тому, что в первом квартале текущего 2024 года наметились весьма явные признаки замедления экспортно - импортных операций с КНР. Схожие тренды, выраженные в замедлении внешнеторгового оборота, отмечаются в том же 2024 году и для других дружественных стран (Индия, ОАЭ, Турция, Казахстан и др.) (Рисунок 3).



**Рис.3. Внешняя торговля РФ, млн. долларов США**

Источник [8]

В этих условиях новой геополитической повестки, риски устойчивого развития национальной экономики РФ и ее регионов заметно повышаются. Совершенно очевидно, что, учитывая весьма высокий уровень импортозависимости абсолютного большинства секторов национальной экономики, устойчивость внешней торговли и сопряженные с ней поставки импорта сырья и комплектующих, готовой продукции, во многом будут предопределять потенциал и траектории экономической динамики в будущем.

**Благодарность.** Работа выполнена за счет средств субсидии, выделенной Казанскому федеральному университету для выполнения государственного задания в сфере научной деятельности по проекту № FZSM – 2023 – 0017 «Экономика импортозамещения региона в условиях трансформации логистических цепочек и деглобализации»

#### Список использованной литературы:

1. Пашина Л. Л. Импортозамещение - курс на перестройку экономики / Л. Л. Пашина // Экономика: вчера, сегодня, завтра. 2019. Т. 9, № 3 - 1. С. 105 - 111. – DOI 10.34670 / AR.2019.89.3.010.

2. Оборин М. С. Проблемы и перспективы импортозамещения в фармацевтической отрасли. Вестник НГИЭИ. 2021. №5(120). С.101 - 110. DOI: 10.24412 / 2227 - 9407 - 2021 - 5 - 101 - 110

3. Банк России. Статистика внешнего сектора. URL: [https://cbr.ru/statistics/macro\\_itm/svs/](https://cbr.ru/statistics/macro_itm/svs/) (Дата обращения: 15.07.2024)

4. National Bureau of Statistics of China. URL: <https://data.stats.gov.cn/english/easyquery.htm?cn=C01> (Дата обращения: 02.07.2024)

5. Внешняя торговля Российской Федерации товарами. URL: [https://cbr.ru/statistics/macro\\_itm/svs/](https://cbr.ru/statistics/macro_itm/svs/) (Дата обращения: 02.07.2024)

6. Тюкавкин Н.М. Основные направления реализации стратегии импортозамещения в промышленности Самарской области / Н.М.Тюкавкин, В.Ю.Анисимова // Вестник Самарского университета. Экономика и управление. 2023. № 14 (1). С. 128–138.

7. Hoang D., Breugelmans E. (2023). “Sorry, the product you ordered is out of stock”: Effects of substitution policy in online grocery retailing. Journal of Retailing, 99, (1), 26 - 45. DOI: 10.1016 / j.jretai.2022.06.006

8. Статистика внешнего сектора. URL: [https://cbr.ru/statistics/macro\\_itm/svs/](https://cbr.ru/statistics/macro_itm/svs/) (Дата обращения: 02.07.2024)

© Ельшин Л.А., Мингулов А.М., Кузнецов Я.А., 2024

## УДК 338.1

**Ельшин Л. А.**, доктор экономических наук, доцент, директор Центра стратегических оценок и прогнозов, заведующий кафедрой мировой и региональной экономики ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», директор ОСП «Центр перспективных экономических исследований Академии наук Республики Татарстан», профессор кафедры экономики УВО «Университет управления «ТИСБИ», г. Казань, РФ  
**Мингулов А.М.**, ОСП «Центр перспективных экономических исследований Академии наук Республики Татарстан», г. Казань, РФ  
**Кузнецов Я. А.**, ОСП «Центр перспективных экономических исследований Академии наук Республики Татарстан», г. Казань, РФ

## КЛЮЧЕВЫЕ ПАРАМЕТРЫ ИМПОРТОЗАВИСИМОСТИ ЭКОНОМИКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

### Аннотация

В условиях обострившегося в 2022 году санкционного противостояния между странами Западного блока и Российской Федерацией наблюдаются значительные изменения в системе формирования транснациональных цепочек добавленной стоимости. В результате этих пертурбаций происходят институционально - конъюнктурные сдвиги, определяющие новую конфигурацию экспортно - импортных потоков и систему организации экономических отношений. Их системному анализу и посвящено настоящее исследование.



В нем, на основе дескриптивного анализа статистических данных, осуществляется анализ трансформации внешнеэкономических операций Республики Татарстан.

#### **Ключевые слова**

Регион, санкционное давление, импортозависимость, сценарное моделирование, макроэкономические эффекты.

**Elshin L. A.**, Doctor of Economics, Associate Professor,  
Director of the Center for Strategic Assessments and Forecasts,  
Head of the Department of World and Regional Economics, Kazan  
(Volga Region) Federal University, Director of the OSP "  
Center for Advanced Economic Research  
of the Academy of Sciences of the Republic of Tatarstan",  
Professor of the Department of Economics of the Higher Educational Institution  
"TISBI University of Management", Kazan, Russian Federation  
**Mingulov A.M.**, OSP "Center for Advanced Economic Research  
of the Academy of Sciences of the Republic of Tatarstan", Kazan, Russian Federation  
**Kuznetsov Ya. A.**, OSP "Center for Advanced Economic Research  
of the Academy of Sciences of the Republic of Tatarstan", Kazan, Russian Federation

## **KEY PARAMETERS OF IMPORT DEPENDENCE OF THE ECONOMY OF THE REPUBLIC OF TATARSTAN**

### **Annotation**

In the context of the sanctions confrontation that escalated in 2022 between the countries of the Western Bloc and the Russian Federation, significant changes are being observed in the system of formation of transnational value chains. As a result of these perturbations, institutional and market shifts are taking place, defining a new configuration of export - import flows and the system of organization of economic relations. This study is devoted to their systematic analysis. Based on a descriptive analysis of statistical data, it analyzes the transformation of foreign economic operations of the Republic of Tatarstan.

### **Keywords**

Region, sanctions pressure, import dependence, scenario modeling, macroeconomic effects.

Несмотря на фиксируемую переориентацию транснациональных логистических цепочек с Запада на Восток, а также усиливающееся внешнее давление на иностранные юрисдикции, осуществляющие внешнеэкономическую деятельность с РФ и Республикой Татарстан, в частности, риски снижения поставок импорта характеризуются как относительно высокие. К примеру, усиление в 2024 г. внимания стран Запада к контролю вторичных санкций, накладываемых на страны, осуществляющие внешнеэкономические отношения с РФ, привело к тому, что в первом квартале текущего 2024 года наметились весьма явные признаки замедления экспортно - импортных операций с КНР. Схожие тренды, выраженные в замедлении внешнеторгового оборота, отмечаются в том же 2024 году и для других дружественных стран (Индия, ОАЭ, Турция, Казахстан и др.)

Солитаризируясь с позицией ряда российских и зарубежных исследователей [1 - 4], в этих условиях новой геополитической повестки, риски устойчивого развития национальной

экономики РФ и ее регионов заметно повышаются. Совершенно очевидно, что, учитывая весьма высокий уровень импортозависимости абсолютного большинства секторов национальной экономики и ее регионов, устойчивость внешней торговли и сопряженные с ней поставки импорта сырья и комплектующих, готовой продукции, во многом будут предопределять потенциал и траектории экономической динамики в будущем.

Принимая во внимание данный факт, представляется крайне актуальной повесткой исследование возможных угроз для экономических систем макро - и мезоуровня, обусловленных текущими тенденциями в сфере внешнеэкономической деятельности.

Руководствуясь данным выводом, далее, на примере одного из субъектов РФ (Республики Татарстан), реализованы соответствующие оценки, характеризующие формирующиеся тренды в системе экспортно - импортных операций региона.

Анализ статистических данных за период с 2013 по 2021гг. позволил прийти к выводу о том, что с каждым годом доля импорта в Республике Татарстан, поставляемого из недружественных стран снижается, что является положительной динамикой в поддержании устойчивых логистических цепочек (Таблица 1).

*Таблица 1*

**Доля импорта из дружественных и недружественных стран, доли**

| Страны                 | 2013 г. | 2015 г. | 2021 г. |
|------------------------|---------|---------|---------|
| Недружественные страны | 0,85    | 0,76    | 0,65    |
| Дружественные страны   | 0,15    | 0,24    | 0,35    |

Источник: рассчитано автором по данным[5]

При этом наибольшая доля в импорте из недружественных стран на начало 2022 года приходится на Германию, затем Соединенные Штаты и Италию. Среди них наибольшие темпы роста отмечаются у Венгрии, Польши и Кореи. Отрицательная динамика прослеживается по Канаде и Испании (Таблица 2).

*Таблица 2*

**Топ недружественных стран с долей импорта выше среднего по портфелю на 2021 г. (среднее - 0,58 %)**

| Страны                  | Темп роста 2021 к 2015 г. | Доля импорта 2021, % |
|-------------------------|---------------------------|----------------------|
| ГЕРМАНИЯ                | 276 %                     | 27,75 %              |
| СОЕДИНЕННЫЕ ШТАТЫ       | 244 %                     | 8,34 %               |
| ИТАЛИЯ                  | 205 %                     | 4,99 %               |
| ПОЛЬША                  | 345 %                     | 2,09 %               |
| КОРЕЯ, РЕСПУБЛИКА       | 295 %                     | 2,03 %               |
| БЕЛЬГИЯ                 | 158 %                     | 1,85 %               |
| ЧЕХИЯ                   | 234 %                     | 1,84 %               |
| ФРАНЦИЯ                 | 117 %                     | 1,83 %               |
| СОЕДИНЕННОЕ КОРОЛЕВСТВО | 152 %                     | 1,77 %               |
| ЯПОНИЯ                  | 164 %                     | 1,70 %               |

|            |       |        |
|------------|-------|--------|
| АВСТРИЯ    | 150 % | 1,51 % |
| КАНАДА     | 68 %  | 1,27 % |
| ВЕНГРИЯ    | 434 % | 1,24 % |
| НИДЕРЛАНДЫ | 176 % | 1,09 % |
| ИСПАНИЯ    | 72 %  | 0,97 % |
| СЛОВАКИЯ   | 214 % | 0,97 % |
| ШВЕЙЦАРИЯ  | 112 % | 0,78 % |

Источник: рассчитано автором по данным [5]

В структуре импорта из дружественных стран наибольшая доля приходится на Китай, Турцию и Беларусь. А по темпам роста выделяются Узбекистан, Китай и Мексика. Показатели Беларуси и Казахстана также высоки, однако точно их оценить невозможно, так как в отчетах Росстата представлены неполные сведения (Таблица 3).

*Таблица 3*  
**Топ дружественных стран с долей импорта выше среднего по портфелю на 2021 г. (среднее - 0,58)**

| Страны     | Темп роста 2021 к 2015 гг. | Доля импорта 2021, % |
|------------|----------------------------|----------------------|
| КИТАЙ      | 436 %                      | 15,80 %              |
| ТУРЦИЯ     | 263 %                      | 6,25 %               |
| БЕЛАРУСЬ   | 2171431000 % *             | 3,97 %               |
| ИНДИЯ      | 302 %                      | 1,65 %               |
| МЕКСИКА    | 366 %                      | 1,56 %               |
| КАЗАХСТАН  | 474820000 % *              | 0,87 %               |
| БРАЗИЛИЯ   | 343 %                      | 0,80 %               |
| ИНДОНЕЗИЯ  | 167 %                      | 0,78 %               |
| УЗБЕКИСТАН | 843 %                      | 0,66 %               |

Источник: рассчитано автором по данным [5]

Учитывая, что степень интеграции экономики региона в международные цепочки поставок весьма высока, а также принимая во внимание то, что ввозимая из - за рубежа продукция является основой для устойчивого функционирования промышленных и иных секторов экономики, следует констатировать о наличии повышенных рисков их устойчивого развития в условиях локализации поставок импорта из недружественных стран. Особый уровень актуальности вопрос о турбулентности на внешних рынках приобретает в условиях вторичных санкций, накладываемых странами – санкционером на внешнеторговых партнеров из дружественных стран, что также несет в себе угрозы замедления поставок импорта и нарушения устойчивости цепочек создания добавленной стоимости в регионе.

В целом же, интерпретируя представленные оценки, следует констатировать о существенном уровне зависимости Республики Татарстан от ритмичности и объемов поставок импорта. Его снижение весьма заметно может отразиться на устойчивости экономического роста региона. Это во многом предопределяет актуальность вопроса, связанного с поиском альтернативных и дифференцированных транснациональных

каналов продукции из дружественных стран (в первую очередь из стран Азии и большого Юга).

**Благодарность.** Работа выполнена за счет средств субсидии, выделенной Казанскому федеральному университету для выполнения государственного задания в сфере научной деятельности по проекту № FZSM – 2023 – 0017 «Экономика импортозамещения региона в условиях трансформации логистических цепочек и деглобализации»

#### **Библиографический список:**

1. Оруч Т. А. Методологические подходы к анализу экономической сущности импортозамещения, как фактора сокращения технологической и инновационной отсталости: региональный аспект / Т. А.Оруч // Вестник евразийской науки.2023. №15(2)
2. Тюкавкин Н.М. Основные направления реализации стратегии импортозамещения в промышленности Самарской области / Н.М.Тюкавкин, В.Ю.Анисимова // Вестник Самарского университета. Экономика и управление. 2023. № 14 (1). С. 128–138.
3. Alessandria G., Choi H., Ruhl K.J. (2021). Trade adjustment dynamics and the welfare gains from trade. *Journal of International Economics*, 131, 103458. DOI: 10.1016 / j.jinteco.2021.103458
4. Бажанов В.А. Обрабатывающие производства России: санкции, импортозамещение / В.А.Бажанов, И.И.Орешко // ЭКО. 2019. №1. С. 75 - 92. DOI: 10.30680 / ECO0131 - 7652 - 2019 - 1 - 75 - 92
5. Hoang D., Breugelmans E. (2023). “Sorry, the product you ordered is out of stock”: Effects of substitution policy in online grocery retailing. *Journal of Retailing*, 99, (1), 26 - 45. DOI: 10.1016 / j.jretai.2022.06.006
6. Федеральная служба государственной статистики. Регионы России. Социально - экономические показатели - 2021 г. URL: [tps://rosstat.gov.ru/bgd/regl/b21\\_14p/Main.htm](https://rosstat.gov.ru/bgd/regl/b21_14p/Main.htm) (Дата обращения: 23.07.2024)

© Ельшин Л.А., Мингулов А.М., Кузнецов Я.А., 2024

**УДК 330**

**Исаева В.В.**

Студентка 3 курса по направлению «экономическая безопасность»  
ФГБОУ ВО Технологический университет имени дважды  
Героя Советского Союза, летчика - космонавта А.А.Леонова,  
г.Королёв, РФ

**Москвичева А.А.**

Студентка 3 курса по направлению «экономическая безопасность»  
ФГБОУ ВО Технологический университет имени дважды  
Героя Советского Союза, летчика - космонавта А.А.Леонова,  
г.Королёв, РФ

### **ВЛИЯНИЕ НАУЧНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ НА ФОРМИРОВАНИЕ РЫНКОВ ЭКОНОМИЧЕСКИХ РЕСУРСОВ**

**Аннотация:** В статье рассматривается как в условиях глобализированной и конкурентной мировой экономики стратегия конкурентоспособности, ориентированная на

науку, технологии и инновации, является наиболее важным фактором для стран не только для укрепления их глобальной конкурентоспособности, но и для достижения устойчивого долгосрочного роста. Основная цель данного исследования - изучить влияние стратегий глобальной конкурентоспособности, ориентированных на науку, технологии и инновации, и механизма передачи на экономический рост для стран ОЭСР с высоким уровнем дохода.

**Ключевые слова:** научные достижения, рынки ресурсов, инновации, технологический прогресс, экономическое развитие

Факторы производства — это экономические ресурсы, участвующие в производстве товаров и услуг. Под экономическими ресурсами понимают людские ресурсы (труд и предпринимательская способность) и материальные ресурсы (земля и капитал). Рынок экономических ресурсов — рынок, на котором происходит купля - продажа факторов производства. Иными словами, рынок факторов производства — сфера товарного обращения рабочей силы, природных ресурсов и капитала. Потребителями ресурсов являются производящие разнообразные блага предприятия и организации, которые приобретают их у собственников ресурсов. Собственниками экономических ресурсов, продавцами, в большинстве случаев являются домохозяйства. Для каждого типа и качества производственных ресурсов формируются отдельные рынки: рынок труда, рынок капитала, рынок природных ресурсов. На этих рынках в результате взаимодействия спроса и предложения формируются цены экономических ресурсов [6].

Необходимость изучения рынков экономических ресурсов обусловлена рядом причин. Во - первых, именно на этих рынках формируется денежный доход домохозяйств. Домохозяйства, являющиеся собственниками экономических ресурсов, выступают в качестве их продавцов на рынках факторов производства. Цены, складывающиеся на рынках факторов производства, определяют доход домохозяйств. От его величины зависит уровень жизни населения.

Во - вторых, цены ресурсов определяют распределение доходов в обществе. Необоснованно завышенные цены на одни ресурсы и заниженные на другие ресурсы способствуют усилению неравенства по доходам в обществе. Проблемы распределения доходов от факторов производства всегда находятся в центре внимания общественности.

В - третьих, цены, складывающиеся на рынках экономических ресурсов, определяют величину издержек производства фирмы. Если для домохозяйств цены факторов производства являются доходами, то для фирм — расходами, издержками. Фирма, максимизирующая свою прибыль, будет стремиться снизить издержки. Для производства продукции будет использовано наиболее эффективное сочетание наименее дорогостоящих ресурсов. От цен экономических ресурсов зависит, какие факторы производства и в каком количестве будут использованы в производственном процессе.

В - четвертых, механизм формирования цен на экономические ресурсы обуславливает рациональность их распределения по сферам деятельности. Цены на ресурсы способствуют эффективному их распределению среди различных отраслей

и фирм. Ресурсы распределяются среди фирм и отраслей на основе способности последних платить. Готовность платить за экономические ресурсы определяется их прибыльностью (или убыточностью). Прибыльно работает только та фирма или отрасль, продукция которой пользуется спросом. Следовательно, экономические ресурсы распределяются эффективно, если они направлены на производство продукции, требующейся обществу сегодня.

На рынках факторов производства также действуют законы спроса и предложения. Однако специфика самих объектов купли - продажи обуславливает и некоторые особенности, как спроса и предложения экономических ресурсов, так и формирования их равновесной цены.

Во - первых, в отличие от товарных рынков, на которых покупатель, приобретая товар, вступает в его полное владение, на рынках факторов производства покупатель приобретает только услуги, которые этот фактор может оказать. Иными словами, приобретение такого фактора производства, как рабочая сила, вовсе не означает, что ее покупатель становится владельцем работника, обладающего данными знаниями и умениями. В отношении таких факторов производства как капитал и земля, возможно их приобретение как в полную собственность, так и только услуг названных факторов.

Во - вторых, специфической чертой спроса на экономические ресурсы является то, что он имеет производный, вторичный характер, т. е. определяется спросом на готовую продукцию, производимую с помощью данного ресурса. Как правило, чем выше спрос на продукт, тем выше спрос и на ресурсы, необходимые для его выпуска.

В - третьих, спрос на факторы производства предъявляют лишь предприниматели, т. е. люди, способные наладить производство необходимых обществу благ. В - четвертых, особенность спроса на экономические ресурсы состоит в том, что спрос на ресурсы является взаимозависимым. В производственном процессе различные ресурсы взаимодействуют друг с другом. Они взаимозаменяют или взаимодополняют друг друга, иногда конкурируют. Производительность одного фактора производства зависит от эффективности другого. Взаимозависимость ресурсов означает также, что в большинстве случаев невозможно сказать, сколько продукта было произведено каким - либо из производственных ресурсов отдельно от других.

В - пятых, специфика предложения на этих рынках обусловлена редкостью экономических ресурсов и производных от них факторов производства. Если бы не существовало проблемы ограниченности ресурсов, то не существовало бы проблемы выбора и все потребности общества были бы удовлетворены. Однако ресурсы редки, и степень редкости во многом определяет предложение и стоимость факторов производства на рынке [6].

В заключение можно сказать, что на экономические и социальные процессы в обществе влияют многие факторы, но ускорение НТП является главным из них. НТП — это непрерывный процесс внедрения новой техники и технологии, организации производства и труда на основе достижений и реализации знаний.

Понятие НТП шире, чем понятие НТР. Научно - техническая революция — это составная часть НТП.

Любое государство, чтобы не отстать в своем научно - техническом развитии, должно разрабатывать и осуществлять единую государственную техническую политику. Под единой государственной научно - технической политикой понимаются выбор важнейших направлений НТП и их реализация с мощной поддержкой государства.

Любое предприятие не может иметь хорошей перспективы, если не будет постоянно внедрять результаты НТП, так как от этого зависят качество выпускаемой продукции, издержки на ее производство и реализацию, объем реализации и величина получаемой прибыли.

Стимулирование и прогнозирование НТП на предприятии также являются очень важными составляющими развития и внедрения НИОКР в экономику государства. Крайне важно, чтобы в обществе сформировалась инновационная культура. Создание специализированных инновационных Институтов, готовящих специалистов для инновационного производства является важным шагом на пути создания такой культуры. Необходимо привлекать молодежь в науку, чтобы ей было интересно как в творческом, так и в материальном плане. Даже страны Западной Европы, имеющие развитые рыночные структуры и финансовые средства, сталкиваясь с инновационным застоём, ищут пути его преодоления.

Только воздействие на культурную среду через образование, науку, правовую базу, общественное мнение, организацию профессионального обучения позволит российской экономике реально перейти на инновационный путь развития.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что в настоящее время НТП является одним из главных факторов экономического роста страны, и в экономике каждого государства должна быть разработана специальная система его развития и финансирования, отвечающая не только экономическим потребностям, но и социальным.

#### **Список использованной литературы:**

1. «Научно - технический прогресс - важнейший фактор рационального размещения и развития производительных сил» [электронный ресурс] / режим доступа: [http://revolution.allbest.ru/geography/00011045\\_0.html](http://revolution.allbest.ru/geography/00011045_0.html), дата обращения: 01.12.2024
2. И.Т. Балабанов, Инновационный менеджмент [Текст]: учебное пособие / И.Т. Балабанов - Питер, 2021г., 304с.
3. Г. Белокурова, Особенности японской экономической модели // Общество и экономика: 2023г., 21 с.
4. «Научно - технический прогресс» [электронный ресурс] / режим доступа: [http://otherreferats.allbest.ru/economy/00008120\\_0.html](http://otherreferats.allbest.ru/economy/00008120_0.html), дата обращения: 01.12.2024
5. «Современная экономическая теория» [электронный ресурс] / режим доступа: <http://modern-econ.ru/micro/resursy/osobennosti.html>, дата обращения: 01.12.2024
6. Е.Ф. Авдокушин, Международные экономические отношения: Учебник. / Е.Ф. Авдокушин - М.: Юрист, 2022г., 640 с.
7. В.П. Грузинов, Экономика предприятия и предпринимательство / В.П. Грузинов - М., 2024г., 350 с.

© Исаева В.В., Москвичева А.А., 2024

**Ковалев Е. М.**

Студент,

Уральского государственного университета путей сообщения

(г. Екатеринбург)

**Красильников А. Д.**

Студент,

Уральского государственного университета путей сообщения

(г. Екатеринбург)

Научный руководитель: Грибанова А. В.

Уральский государственный университет путей сообщения

(г. Екатеринбург)

## **АНАЛИЗ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ КАК КЛЮЧЕВОЙ ЭЛЕМЕНТ СТРАТЕГИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ**

### **ENVIRONMENTAL ANALYSIS AS A KEY ELEMENT OF STRATEGIC PLANNING**

**Аннотация:** Статья посвящена анализу внешней среды как важнейшему аспекту стратегического планирования в современных организациях. В статье рассматриваются основные инструменты и методы анализа внешней среды, включая SWOT - анализ, PESTEL - анализ и анализ конкуренции.

**Abstract:** The article is devoted to the analysis of the external environment as the most important aspect of strategic planning in modern organizations. The article discusses the main tools and methods of environmental analysis, including SWOT analysis, PESTEL analysis and competition analysis.

**Ключевые слова:** Анализ внешней среды, стратегическое планирование, SWOT - анализ, PESTEL - анализ, конкурентная среда.

**Keywords:** Environmental analysis, strategic planning, SWOT analysis, PESTEL analysis, competitive environment.

В условиях стремительных изменений в экономической, социальной и технологической сферах, понимание внешних факторов становится критически важным для успешного функционирования и развития бизнеса.

Внешняя среда предприятия – это все условия и факторы, которые возникают независимо от деятельности предприятия и оказывают существенное воздействие на него. Внешние факторы обычно делятся на две группы: факторы прямого воздействия (ближайшее окружение) и факторы косвенного воздействия (макроокружение).

Основные компоненты внешней среды:

- экономические факторы (уровень инфляции, процентные ставки, - безработица, экономический рост);
- политические и правовые факторы (стабильность, законодательство, международная торговля);



- социальные факторы (демография, культура, образование, ценности);
- технологические факторы (инновации, научные исследования, технологическая инфраструктура) [1].

Анализ внешней среды является инструментом, при помощи которого разработчики стратегии контролируют внешние по отношению к организации факторы с целью предвидения потенциальных угроз и открывающихся новых возможностей.

Методы анализа внешней среды организации приведён в таблице 1.

Таблица 1 – Методы анализа внешней среды организации [2]

| Метод         | Сущность  | Достоинства  | Недостатки  |
|---------------|---|--|---|
| SWOT анализ   | Метод стратегического планирования, для оценки внутренних и внешних факторов, которые влияют на развитие компании. SWOT - анализ нужен, чтобы оценить сильные и слабые стороны компании и определить перспективы развития и угрозы извне. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- подходит для разных отраслей и уровней объектов исследования.</li> <li>- свобода выбора анализируемых элементов.</li> <li>- возможность использования для стратегического и оперативного планирования.</li> <li>- простота и наглядность.</li> <li>- помогает выявлять проблемы и разрабатывать стратегии.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- относится к инструктивно - описательным моделям, отражает общие цели и факторы.</li> <li>- ограничивается простым перечислением факторов без выявления основных и второстепенных, а также без анализа взаимосвязей между ними.</li> <li>- требует больших объёмов информации для обеспечения высокого качества анализа.</li> </ul> |
| PESTEL анализ | Бизнес - инструмент для изучения внешней среды, в которой функционирует компания. Он помогает понять, как политические, экономические, социальные, технологические, юридические и экологические факторы влияют на                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- комплексный обзор внешней среды</li> <li>- идентификация возможностей и угроз.</li> <li>- анализ служит основой для разработки стратегий, адаптированных к изменяющимся условиям рынка.</li> <li>- раннее</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ предоставляет общий обзор, но не всегда учитывает индивидуальные особенности и контекст организации.</li> <li>- внешняя среда постоянно меняется, и анализ может быстро устареть, требуя регулярного обновления и</li> </ul>  |

|                           |  |  |  |
|---------------------------|--|--|--|
|                           | успех компании.  | обнаружение изменений.<br>- анализ способствует повышению осведомлённости сотрудников и руководства о влияющих на бизнес факторах.   | пересмотра.<br>- анализ не всегда определяет приоритеты факторов, и неясно, какие из них имеют наибольшее значение для конкретной организации.<br>- анализ может выявить тренды и факторы, но не всегда предоставляет конкретные прогнозы или решения для адаптации. |
| Анализ конкурентной среды | Позволяет определить тенденции развития рынка, перспективы, выявить потребности и ценности целевой аудитории. Он помогает найти сильные и слабые стороны конкурентов, оценить их стратегию развития, а также изучить преимущества и недостатки представленных продуктов или услуг. | - оценка рынка и разработка маркетингового позиционирования.<br>- изучение стратегии конкурентов.<br>- понимание преимуществ и способов отстройки от конкурентов.<br>- конструирование ценовой и товарной политики.<br>- определение направления развития для максимального охвата рынка и увеличения прибыли. | - субъективность результатов из-за зависимости от позиции исследователя.<br>- временные затраты на сбор большого количества информации.  |

Каждый метод анализа внешней среды организации имеет свои достоинства и недостатки. SWOT - анализ помогает выявить сильные и слабые стороны, возможности и угрозы, однако он может быть субъективным и зависит от позиции исследователя. PESTEL - анализ даёт более широкий обзор политических, экономических, социокультурных, технологических, экологических и юридических

аспектов, но может быть ограничен информацией и требует регулярного обновления. Анализ конкурентной среды позволяет оценить рынок и стратегию конкурентов, но может быть сложным для больших организаций и не учитывать внутренние факторы. Выбор метода зависит от целей и специфики организации.

Интеграция анализа внешней среды в стратегическое планирование заключается в систематическом изучении и учёте внешних факторов, которые влияют на деятельность предприятия. Этот процесс помогает предприятиям понимать и адаптироваться к изменениям в политике, экономике, технологиях, экологии и обществе [3].

Анализ внешней среды играет ключевую роль в адаптации стратегий оборонно - промышленных предприятий, так как он позволяет выявлять новые возможности и риски, разрабатывать стратегии развития и определять конкурентные преимущества. Результаты анализа должны быть регулярно обновляться и использоваться для разработки маркетинговых стратегий, сегментации рынка, создания уникальных предложений и реагирования на изменения во внешней среде [4,5].

При постоянном исследовании рассмотренных групп факторов руководство организации будет видеть основные тенденции изменения внешней среды, что позволит не только предотвратить воздействие угрожающих факторов, но и извлечь из ситуации выгодные возможности для эффективного функционирования организации в условиях рыночной экономики.

В заключении можно подчеркнуть важность постоянного мониторинга и изучения внешних факторов для определения стратегических приоритетов и разработки эффективных стратегий. Анализ внешней среды помогает выявить потенциальные возможности и угрозы для бизнеса, обеспечивая конкурентоспособность и успешное функционирование организации.

Подводя итог, анализ внешней среды является неотъемлемым элементом стратегического управления, позволяющим фирме адаптироваться к изменениям рынка и разработать стратегию, соответствующую текущей реальности.

### **Список использованной литературы**

1. Тихомиров, А. П. Стратегическое планирование: теория и практика / А. П. Тихомиров. — Москва: Инфра - М, 2018. — 320 с.
2. Власов, А. И. Анализ внешней среды организации и его роль в стратегическом планировании // Журнал стратегического менеджмента. — 2021. — № 2. — С. 45 - 56.
3. Селезнев, С. Н. Фундаментальные концепции стратегического управления / С. Н. Селезнев. — Украина: Ника - Центр, 2019. — 288 с.
4. Кузнецов, В. П. Методы анализа внешней среды и их применение в стратегическом планировании // Вестник Академии управления — 2020. — № 4. — С. 87 - 95.
5. Котлер, Ф., Келлер, К. Л. Маркетинг менеджмент / Ф. Котлер, К. Л. Keller. — 15 - е изд. — Москва: Вильямс, 2016. — 960 с.

© Ковалев Е. М., Красильников А. Д., 2024

**Ковалев Е. М.**

Студент, Уральского государственного университета путей сообщения  
(г. Екатеринбург)

**Красильников А. Д.**

Студент, Уральского государственного университета путей сообщения  
(г. Екатеринбург)

Научный руководитель: Коньшева Е. В.

к.э.н, доцент Уральский государственный университет путей сообщения  
(г. Екатеринбург)

## **АНАЛИЗ ТЕХНИКО - ОРГАНИЗАЦИОННОГО УРОВНЯ ПРЕДПРИЯТИЯ**

### **ANALYSIS OF THE TECHNICAL AND ORGANIZATIONAL LEVEL OF THE ENTERPRISE**

**Аннотация:** В данной статье рассматривается технико - организационный уровень предприятия как ключевой фактор его эффективности и конкурентоспособности. Описаны теоретические основы анализа, включая определение и компоненты технико - организационного уровня. Рассматриваются различные методы анализа, как количественные, так и качественные, что позволяет комплексно оценить состояние предприятия.

**Abstract:** This article examines the technical and organizational level of an enterprise as a key factor in its efficiency and competitiveness. The theoretical foundations of the analysis are described, including the definition and components of the technical and organizational level. Various methods of analysis, both quantitative and qualitative, are considered, which allows a comprehensive assessment of the state of the enterprise.

**Ключевые слова:** Технико - организационный уровень, эффективность предприятия, анализ, методы исследования, конкурентоспособность.

**Keywords:** Technical and organizational level, enterprise efficiency, analysis, research methods, competitiveness.

Под технико - организационным уровнем предприятия понимают достигнутый уровень развития средств производства, методов организации и управления. В понятии технико - организационного уровня органически сочетаются технические и организационные факторы производства.

Технико - организационный уровень предприятия также включает в себя управленческие аспекты. Он отражает уровень экономического развития предприятия, организацию производства и эффективность использования ресурсов.

Технико - организационный уровень предприятия влияет на конкурентоспособность продукции и услуг, а также на эффективность работы предприятия в целом. Он зависит от множества факторов, таких как состояние основных фондов, уровень автоматизации и механизации производства, квалификация персонала, организация труда и управления [1].

Задачами анализа организационно - технического уровня производства являются:

1. Изучение уровня техники и технологий управления производством.
2. Оценка прогрессивности через сравнение с лучшими нормативами.
3. Сводная оценка состояния организационно - технического уровня.
4. Анализ эффективности достигнутого уровня.
5. Влияние организационно - технического уровня на эффективность предприятия.
6. Разработка путей повышения уровня и его эффективности. Компоненты технико - организационного уровня предприятия представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Компоненты технико - организационного уровня предприятия.

| Компоненты   | Описание компонентов   |
|--|--|
| Научно - технический потенциал                                       | Технический и технологический потенциалы, прогрессивность применяемых технологий, качество продукции, степень автоматизации и механизации производства.      |
| Потенциал организации производства и труда                           | Уровни специализации, концентрации, кооперирования, ритмичность производства, длительность производственного цикла, квалификация персонала.                  |
| Потенциал системы управления финансово - хозяйственной деятельностью | Структура органов управления, техническое и информационное обеспечение, использование современных методов управления, учёта, нормирования, планирования [3]. |

Методы анализа технико - организационного уровня включают качественные и количественные подходы. Качественные методы основаны на экспертных оценках и анализе документов, таких как отчёты, планы, стратегии и другие источники информации. Они позволяют выявить проблемы и тенденции развития предприятия, оценить инновационный потенциал и организационные возможности.

Количественные методы используют статистические данные, математические модели и анализ временных рядов для определения технико - организационного уровня предприятия. Они позволяют измерить и сравнить различные показатели, такие как производительность, эффективность использования ресурсов, конкурентоспособность и другие [4].

Методы анализа технико - организационного уровня включают:

|                               |   |
|-------------------------------|---|
| SWOT - анализ                 | это инструмент для оценки бизнеса. Помогает определить, какие ошибки допускает бизнес, как их исправить и к каким рискам нужно подготовиться                                      |
| PEST - анализ (STEP - анализ) | это маркетинговый инструмент, предназначенный для выявления политических, экономических, социальных и технологических аспектов внешней среды, которые влияют на бизнес - компании |

|                                    |   |
|------------------------------------|---|
| Метод экспертных оценок            | широко распространенная техника принятия решений. Часто используется в условиях нехватки данных или когда имеющейся информации недостаточно. Также может использоваться для подтверждения решений, принятых с помощью других методов, таких как статистический анализ и машинное обучение                     |
| Метод сравнения                    | метод сопоставления двух и более объектов (явлений, идей, результатов исследований), выделение в них общего и различного с целью классификации и типологии  |
| Метод анализа динамики показателей | это статистический метод, который используется для выявления тенденций и закономерностей развития социально - экономических явлений и процессов. Он включает в себя анализ рядов динамики, абсолютных, относительных и средних показателей динамики, а также прогнозирование уровня развития этих явлений [5] |

Этапы проведения анализа:

Определение цели и задач анализа; сбор первичных (опросы, интервью) и вторичных (отчетность, статистика) данных; выбор методов анализа; анализ собранных данных интерпретация результатов; разработка рекомендаций.

В заключение следует сказать, что анализ технико - организационного уровня предприятия играет важную роль в повышении эффективности производства и научно - технического прогресса. Он помогает выявить проблемы и определить пути их решения, улучшает управление предприятием и повышает его конкурентоспособность на рынке.

Анализ технико - организационного уровня предприятия позволяет оценить степень использования производственных мощностей, трудовых и материальных ресурсов, а также выявить резервы для повышения эффективности работы. Это способствует оптимизации структуры предприятия, улучшению качества продукции и услуг, а также снижению затрат на производство.

Кроме того, анализ технико - организационного уровня предприятия помогает определить направления научно - технического развития и внедрения новых технологий, что способствует повышению конкурентоспособности предприятия на рынке [6].

Для успешного анализа необходимо проводить комплексную оценку технического, организационного и управленческого аспектов деятельности предприятия. Это позволит получить полную картину состояния предприятия и разработать эффективные меры по его развитию и совершенствованию.

### **Список использованной литературы**

1. Герасименко, И. В. Техничко - организационный уровень предприятия: теория и практика. // Экономические науки, 5(71). - 2019. - С. 45 - 52.
2. Коваленко, Н. А. Оценка технико - организационного уровня производственных систем. // Известия высших учебных заведений. Прикладная математика и информатика, 1(49), - 2020. - 15 - 24.
3. Савин, А. А. Методы анализа технико - экономических показателей предприятий. // Вестник науки и образования, 4(78), - 2018. - 32 - 36.
4. Семенов, Е. В. Влияние технико - организационного уровня на конкурентоспособность предприятия. // Журнал экономических исследований, 2(36), - 2021. - 10 - 18.
5. Федоров, И. И. Моделирование технико - организационного уровня в системах управления. // Проблемы управления и информатики, 3(29), - 2017. - 56 - 64.
6. Коньшева, Е. В. Стратегическое управление устойчивым развитием организации на основе функционального и процессно - ориентированного подходов / Е. В. Коньшева // Экономика и предпринимательство. – 2017. – № 10 - 2(87). – С. 644 - 647. – EDN YMTUCM.  
© Ковалев Е. М., Красильников А. Д., 2024

**УДК 33**

**Ковалев Е. М.**

Студент, Уральского государственного университета путей сообщения  
(г. Екатеринбург)

**Красильников А. Д.**

Студент, Уральского государственного университета путей сообщения  
(г. Екатеринбург)

Научный руководитель: Касымова Ю. Н.  
доцент, канд. эк. наук

Уральский государственный университет путей сообщения  
(г. Екатеринбург)

### **БЮДЖЕТИРОВАНИЕ В ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ СФЕРЕ: ПОДХОДЫ И ИНСТРУМЕНТЫ**

#### **BUDGETING IN THE PRODUCTION SECTOR: APPROACHES AND TOOLS**

Аннотация: В статье рассматриваются ключевые аспекты бюджетирования в производственной сфере, включая его значение, методологические подходы и современные инструменты, используемые для эффективного планирования и контроля финансовых ресурсов.

Ключевые слова: Бюджетирование, производственная сфера, финансовое планирование, традиционное бюджетирование, инструменты бюджетирования.

Бюджет - это количественный план в денежном выражении, подготовленный и принятый до определенного периода, обычно показывающий планируемую величину дохода, которая должна быть достигнута, и / или расходы, которые должны быть понижены в течение этого периода, и капитал, который необходимо привлечь для достижения данной цели.

Бюджетирование — планирование и разработка бюджетов, деятельность в рамках этапа планирования бюджетного процесса, процедура составления и принятия бюджетов, одна из составляющих системы финансового управления, предназначенная для оптимального распределения ресурсов хозяйствующего субъекта во времени. Задача бюджетирования — обеспечить предприятие ресурсами для достижения поставленных целей [1].

Методологические подходы к бюджетированию включают:

1. Традиционное бюджетирование — составление бюджета на основе прошлых показателей и корректировка его с учётом текущих условий.
2. Нулевое бюджетирование — определение потребностей в ресурсах без учёта имеющихся возможностей.
3. Бюджетирование на основе норм (производственных стандартов) — установление нормативов затрат для каждого вида продукции или услуги.
4. Бюджетирование на основе «план - факт» — сравнение фактических результатов с запланированными и анализ отклонений для корректировки будущих бюджетов [2].

Инструменты бюджетирования включают в себя:

1. Бюджет доходов и расходов (БДР) — план поступлений и расходования денежных средств за определённый период времени.
2. Бюджет движения денежных средств (БДДС) — прогнозирование притока и оттока денег в разрезе статей доходов и расходов.
3. Бюджет баланса (ББЛ) — сопоставление активов и пассивов компании на начало и конец бюджетного периода [3].

Современные программные решения для автоматизации бюджетирования:

1. Excel — простой и доступный инструмент для создания и анализа бюджетов.
2. 1С — система для автоматизации управления предприятием, включающая инструменты для бюджетирования.
3. SAP — корпоративное программное обеспечение для управления ресурсами предприятия, включая бюджетирование [4].

Роль аналитических систем в процессе бюджетирования заключается в предоставлении данных для анализа и контроля выполнения бюджетов. Аналитические системы позволяют отслеживать отклонения от плана, анализировать причины этих отклонений и принимать своевременные меры для корректировки бюджетов и стратегий.

Кроме того, аналитические системы могут использоваться для прогнозирования будущих финансовых показателей, оценки рисков и определения оптимальных стратегий развития компании. Это помогает руководителям принимать обоснованные решения и повышать эффективность работы предприятия.

Будущее бюджетирования в производстве характеризуется следующими тенденциями и прогнозами:

1. Внедрение современных технологий, таких как искусственный интеллект, машинное обучение и блокчейн, позволит автоматизировать процессы бюджетирования, повысить точность прогнозов и снизить затраты на обработку данных.



2. Интеграция бюджетирования с системами управления производством, логистикой и персоналом обеспечит более эффективное планирование и контроль ресурсов, а также улучшит координацию между различными подразделениями компании.

3. Развитие методик бюджетирования, которые будут способны быстро адаптироваться к изменениям внешней среды и внутренних условий компании, позволит более точно учитывать факторы, влияющие на финансовые показатели.

4. Компании будут уделять больше внимания экологическим и социальным аспектам своей деятельности, что отразится на структуре и методах бюджетирования.

5. Активное сотрудничество с партнёрами и поставщиками, а также использование краудсорсинга и открытых данных позволят улучшить качество информации, используемой в бюджетировании, и повысить прозрачность и достоверность прогнозов [5].

В целом будущее бюджетирования в производстве будет связано с активным внедрением цифровых технологий, интеграцией с другими системами, адаптивностью к изменениям, фокусом на экологичность и социальную ответственность, а также развитием партнёрства и сотрудничества.

В заключении можно подчеркнуть важность эффективного бюджетирования для успешного развития предприятий. Бюджетирование позволяет предприятиям планировать свои доходы и расходы, контролировать выполнение планов и корректировать стратегии в случае необходимости. Современные программные решения и аналитические системы помогают автоматизировать процессы бюджетирования, повышать точность прогнозов и снижать затраты на обработку данных.

Будущее бюджетирования в производстве связано с активным внедрением цифровых технологий, интеграцией с другими системами, адаптивностью к изменениям, фокусом на экологичность и социальную ответственность, а также развитием партнёрства и сотрудничества.

### **Список использованной литературы**

1. Кондратьева, О. В. Бюджетирование на предприятии / О. В. Кондратьева, А. Т. Маркосян // Актуальные вопросы современной экономики. – 2019. – № 5. – С. 249 - 254.

2. Тихонов, М. А. Бюджетирование как ключевой фактор эффективного управления затратами на предприятии / М. А. Тихонов // Наука и образование: проблемы и перспективы: Материалы XXVI Международной научно - практической конференции молодых ученых и студентов, посвящённой 85 - летию АГТПУ им. В. М. Шукшина, Бийск, 05 апреля 2024 года. – Бийск: Алтайский государственный гуманитарно - педагогический университет имени В.М. Шукшина, 2024. – С. 217 - 220.

3. Минакузина, Е. С. Бюджетирование в системе финансового менеджмента в условиях инновационного развития экономики / Е. С. Минакузина, М. Ю. Бадина // Вектор экономики. – 2019. – № 6(36). – С.

4. Толчинская, М. Н. Планирование и бюджетирование в деятельности предприятий / М. Н. Толчинская // Актуальные вопросы современной экономики. – 2022. – № 4. – С. 225 - 229.

5. Семенова, Ю. А. Бюджетирование - инструмент управления организацией / Ю. А. Семенова, Е. И. Щенникова // Особенности дистанционного обучения студентов в областях управления, экономики и предпринимательской деятельности в современном цифровом

пространстве: Сборник научных статей. – Москва: Научные технологии, 2022. – С. 137 - 149.

© Ковалев Е. М., Красильников А. Д., 2024

УДК 519.675.87.

**Комеков А.К.,**

Преподаватель, Туркменский сельскохозяйственный институт.  
г. Дашогуз, Туркменистан.

## **СОЦИАЛЬНЫЕ, ЭКОНОМИЧЕСКИЕ И ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ЦЕЛИ ДЛЯ РАЗНЫХ СТРАН И РЕГИОНОВ**

**Аннотация.** В статье рассмотрены исторические аспекты развития «зеленой» экономики, определены основные ее направления, проанализирована взаимосвязь теории устойчивого развития с концепцией «зеленой» экономики, показана роль геоинформационных систем.

**Ключевые слова:** «зеленая» экономика, технология, устойчивое развитие, экологизация, производство, органическое земледелие.

В последнее время появилась новая концепция «зеленая» экономика, которая тесно связана с идеей устойчивого развития и направлена на достижение социальных, экономических и экологических целей для различных стран и территорий. В отличие от устойчивого развития, «зеленая» экономика ориентирована на экономический рост и при этом не забывает об охране окружающей среды [1]. Это экономическая модель направлена на решение экологических, социальных и экономических проблем путем интеграции в хозяйственную деятельность природно - социальных аспектов развития, основывается на балансе между потребностями экономики и сохранением окружающей среды.

Впервые термин «зеленая» экономика появился в 1989 году, впоследствии он получил широкое распространение в научной литературе и был рассмотрен в различных органах и комитетах, включая международные системы, государственные органы и частные организации [2]. Без подробной систематизации и обобщения понятий и принципов, связанных с «зеленой» экономикой, сложно понять суть этой концепции, которая представляет собой комплексный и целостный подход к интеграции проблем окружающей среды в экономическую и социальную политику и планирование.

«Зеленая» экономика это процесс динамической трансформации экономики в направлении низкоуглеродного развития, повышения ресурсоэффективности и благосостояния населения, основанный на использовании инновационных технологий, создании новых рабочих мест и уменьшении рисков для окружающей среды в долгосрочной перспективе.

Теория «зеленой» экономики строится на трех следующих аксиомах: в ограниченном пространстве невозможно бесконечно расширять сферу влияния; в условиях

ограниченности ресурсов невозможно удовлетворять бесконечно растущие потребности; на Земле все является взаимосвязанным.

В «зеленой» экономике на данный момент выделяют следующие направления:

- внедрение возобновляемых источников энергии. Согласно мнению экологов, чтобы предотвратить необратимые изменения климата на Земле, более половины всех горючих полезных ископаемых необходимо оставлять неразведанными, а также следует внедрять возобновляемые источники энергии.

- совершенствование системы управления отходами. В развитых странах мира в настоящее время на одного человека приходится производство от 1 до 3 кг твердых бытовых отходов в день, причем в США это количество увеличивается на 10 % каждые 10 лет. В России общая площадь свалок превышает 2 тыс. кв. км<sup>3</sup>.

- совершенствование системы управления водными ресурсами. В настоящее время каждый шестой житель Земли страдает от нехватки свежей питьевой воды.

- развитие «чистого» транспорта. Программа ООН по охране окружающей среды разрабатывает способы снижения потребности в транспорте, особенно частных транспортных средств, при сохранении общей мобильности.

- органическое земледелие в сельском хозяйстве. Это подразумевает отказ от применения гербицидов, пестицидов, ядохимикатов и искусственных удобрений. Продукция органического земледелия не содержит ГМО, не содержит Е - ингредиентов при переработке и хранится вне контакта с ненатуральными веществами [3].

- энергоэффективность в жилищно - коммунальном хозяйстве. Жилые комплексы с неэффективными теплоизоляционными конструкциями и системами теплоснабжения приводят к существенным тепловым потерям.

- сохранение и эффективное управление экосистемами. Разнообразие деятельности человека в биосфере вызывает изменения, относительно которых употребляют термин экологический кризис, указывающий на направление и серьезность этих изменений.

«Зеленая» экономика основана на применении «зеленых» технологий, которые борются не с последствиями, а с причинами экологических проблем. Это приводит к кардинальным изменениям в производстве продукции и в потребительском поведении.

Современная мировая экономика ставит перед собой цели, которые помогают достичь данные технологии:

В основе социально - экономической стратегии лежит комплексное, системное и комплексное решение важных экологических проблем, непосредственно влияющих на благосостояние зарубежных стран, то есть принцип сбалансированного развития.

### Список литературы

1. Коломеец Н. А. Концепция «зеленой» экономики. «зеленые» технологии в сельском хозяйстве. Новосибирск: Издательский центр Новосибирского государственного аграрного университета "Золотой колос", 2023. С. 103.

2. Азжеурова М. Формирование и реализация инновационной политики в АПК России. Международный сельскохозяйственный журнал. 2010. С. 35.

3. Азжеурова М. В. Региональные аспекты повышения эффективности использования земельных ресурсов Новосибирск: Новосибирский государственный аграрный университет, 2019. С. 191.

© Комяков А.К., 2024

**Орлов М.В.**

студент 4 курса ФГБОУ ВО УрГУПС,  
г. Екатеринбург, РФ

**Забелин Д.А.**

студент 4 курса ФГБОУ ВО УрГУПС,  
г. Екатеринбург, РФ

**Научный руководитель: Афанасьева Н.А.,**

Доцент кафедры «Экономика транспорта», к.т.н., ФГБОУ ВО УрГУПС,  
г. Екатеринбург, РФ

## **СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПОДХОДОВ К ЦЕНООБРАЗОВАНИЮ В РАЗЛИЧНЫХ ОБЛАСТЯХ ЭКОНОМИКИ**

### **Аннотация**

В данной статье рассматриваются основные методы и стратегии ценообразования, применяемые в различных секторах экономики, включая торговлю, услуги, производство и информационные технологии.

### **Ключевые слова**

Ценообразование, методология, экономика, адаптация, конкуренция.

**Orlov M. V.**

4st - year student of USURT,  
Ekaterinburg, Russia

**Zabelin D. A.**

4st - year student of USURT,  
Ekaterinburg, Russia

**Scientific supervisor: Afanasyeva N.A.,**

Associate Professor of the Department of Transport Economics, USURT,  
Ekaterinburg, Russia

## **COMPARATIVE ANALYSIS OF PRICING APPROACHES IN VARIOUS FIELDS OF ECONOMICS**

### **Annotation**

This article discusses the main pricing methods and strategies used in various sectors of the economy, including trade, services, manufacturing and information technology.

### **Keywords**

Pricing, methodology, economics, adaptation, competition.

Вопрос ценообразования всегда занимал центральное место в экономической теории и практике. То, как устанавливаются цены на товары и услуги, напрямую влияет на динамику экономики, уровень жизни людей и развитие бизнеса. Когда мы говорим о ценообразовании, мы не можем обойти стороной важность этого процесса в различных

областях экономики, от торговли до производства и сферы услуг. Актуальность данной темы, несомненно, обоснована тем, что для эффективного управления коммерческими процессами необходимо понимать не только механизмы формирования цен, но и факторы, которые на это влияют.

Цели данного исследования заключаются в анализе различных подходов к ценообразованию в разных секторах экономики, а также в выявлении лучших практик, которые могут помочь компаниям оптимизировать свои ценовые стратегии. «Стоит отметить, что в последнее время все же наметился тренд использования ресурсного метода и разработки так называемых открытых расценок, которые только предполагают наличие ряда материалов, но не включают в себя их стоимость.»[5] Ценообразование не является единым и строго фиксированным процессом; оно меняется в зависимости от рыночного контекста, потребительского спроса и предложения, а также от новых технологий и методов управления.

Для того чтобы более глубоко понять проблему ценообразования, важно рассмотреть основные понятия, связанные с этой темой. Цена — это не просто цифра, указанная на этикетке; она является результатом сложного взаимодействия между производителями и потребителями. «В настоящее время произошло «вымывание» отраслевого уровня. Одновременно больше полномочий предоставлено предприятиям. В рамках установленных требований они сами формируют порядок учета затрат, оплаты труда, отнесения на себестоимость косвенных затрат и многое другое.»[4] Понимание того, как формируется цена и какие факторы оказывают на это влияние, позволит нам лучше осознать, как эффективно управлять бизнес - процессами в условиях изменяющегося рынка.

Кроме того, в процессе исследования мы также планируем рассмотреть, как различные подходы к ценообразованию могут адаптироваться к условиям новых рыночных реалий, таким как цифровизация и устойчивое развитие.

В розничной торговле ценообразование во многом обусловлено потребительским спросом и конкуренцией. Здесь цена — это не просто стоимость товара; это также способ привлечь и удержать клиентов. Ритейлеры используют различные стратегии, такие как ценообразование на основе конкурентного анализа, когда цена устанавливается с учетом цен конкурентов. Это позволяет им оставаться конкурентоспособными на рынке. Существует множество подходов к увеличению продаж через изменения в ценообразовании. «Так как производство сетевых благ ведет к высоким постоянным и низким переменным издержкам, как было описано выше, компании стремятся к первоначальному завышению цен в рамках осуществления стратегии ценовой дискриминации при условии хотя бы временной монопольной власти на рынке.»[1] Например, использование акций и скидок — популярный метод, когда цена временно снижается, чтобы привлечь покупателей. Но это лишь часть стратегии, ведь важно удерживать клиентов после акций. Здесь на помощь приходит создание лояльности через программу постоянного покупателя или уникальные предложения, которые не завязаны исключительно на цены.

В производственном секторе процесс ценообразования имеет свои особенности. Основным критерием здесь служит стоимость производства товара, которая включает затраты на сырье, труд и накладные расходы. Производители стремятся установить цены, которые покроют эти затраты и позволят получать прибыль. Однако для производителей

также важен анализ рыночного спроса: если ток производства затраты высоки, но спрос на продукцию сохраняется, цена может быть увеличена. Здесь также применяют методы ценового дискриминирования, когда различные группы потребителей платят разные цены за один и тот же продукт. «Из представленных данных следует, что индекс цен на промышленные товары и услуги, приобретаемые сельскохозяйственными организациями, растет более быстрыми темпами по сравнению с индексом цен производителей сельскохозяйственной продукции и другими индексами, что обуславливает растущий паритет цен.»[2]

Сфера услуг представляет собой уникальный случай в ценообразовании, так как многие услуги не имеют физического выражения. Здесь цена часто формируется на основе уровня качества обслуживания, репутации компании и усилий, вложенных в предоставление услуги. «Существует зависимость между ценой на лекарственные средства и объемом предложения продукции на рынке.»[3] Например, в гостиничном бизнесе и ресторанах стоимость может варьироваться в зависимости от времени года, дня недели и даже времени суток. Есть и другие нюансы: например, в профессиях, связанных с консалтингом или медициной, ценообразование может зависеть от квалификации специалиста и сложности услуги. Клиенты готовы платить больше за опытных профессионалов, что создает возможность для применения стратегий ценообразования на основе ценности.

Сектор высоких технологий заслуживает особого внимания из-за динамичности и скорости изменений. Здесь ценообразование часто зависит от инноваций и исследований. Компании могут устанавливать высокие цены на уникальные технологии, например, в области программного обеспечения или электроники, с учетом того, что они предлагают что-то новое и не имеющее аналогов на рынке. В то же время быстрое устаревание технологий заставляет фирмы постоянно адаптировать свои ценовые стратегии. Примеры из мира смартфонов показывают, как в течение короткого периода времени цена на старую модель может существенно упасть, как только выходит новая версия.

Ценообразование в разных секторах экономики имеет свои характерные черты и нюансы. Понимание этих особенностей позволяет компаниям более эффективно управлять своими ценами, а также разрабатывать стратегии, которые будут способствовать долговременному успеху на рынке. Независимо от сектора, серьезный подход к ценообразованию может стать ключом к увеличению доходов и повышению лояльности клиентов, а значит, и к устойчивому развитию бизнеса.

## **БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК**

1. Новикова Е. С. Влияние цифровой экономики на подходы в ценообразовании сетевых благ // Современная научная мысль. – 2017.
2. Федотова М. А. и др. Ценовое регулирование в зерновом хозяйстве Российской Федерации: конкурентообразующий подход // Региональная экономика: теория и практика. – 2017.
3. Марущак И. И., Ольховская М. О. Системы ценообразования на лекарственные препараты в России и за рубежом // Пространство и время. – 2013.
4. Тюрин С. Б., Бурыкин А. Д. Методологические подходы к формированию отраслевой системы ценообразования // Вестник Московского финансово - юридического университета. – 2018.

5. Власова Г. А., Князева Н. В., Шиндина Т. А. Современные проблемы системы ценообразования при формировании сметной стоимости на территории Российской Федерации // Сибирский аэрокосмический журнал. – 2018.

© Орлов М.В., Забелин Д.А., 2024

УДК 336.025

**Писцова А.В.**

Обучающаяся 4 курса  
АФ КНИТУ - КАИ

**Научный руководитель: Балова Н.А.**

канд. экон. наук, доцент  
АФ КНИТУ - КАИ,  
Альметьевск, РФ

## **ГРАНТОВАЯ ПОДДЕРЖКА КАК ИСТОЧНИК ФИНАНСИРОВАНИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

### **Аннотация:**

Современное состояние отечественной науки диктует необходимость ее структурной модернизации, направленной на оптимизацию результатов научных исследований, инфраструктуры научных учреждений, научных кадров, поддержку открытого доступа к научным данным и публикациям и требующей постоянной финансовой поддержки. В качестве источника подобной поддержки научных проектов могут выступать разного рода грантовые программы.

### **Ключевые слова:**

Модернизация, грантовая поддержка, стартап, финансирование, инвестиции, субсидии, проекты, новые технологии, инновации.

Современное состояние отечественной науки диктует необходимость ее структурной модернизации, направленной на оптимизацию научных исследований и их результатов. В качестве ключевых аспектов подобной модернизации может быть заявлен комплекс следующих мероприятий.

В рамках модернизации инфраструктуры научных учреждений может быть рекомендовано обновление лабораторий, исследовательских центров и оборудования для повышения эффективности и качества исследований, внедрение новых технологий, таких как искусственный интеллект и большие данные, для улучшения процессов исследования и анализа. Структурная модернизация научных кадров предполагает их целенаправленную подготовку и переподготовку, привлечение молодых ученых и специалистов из других областей, поддержку открытого доступа к научным данным и публикациям для повышения прозрачности и доступности исследований.

Для реализации указанных мероприятий необходимо финансирование, предполагающее увеличение инвестиций в науку, создание грантовых программ и поддержку стартапов в

научной сфере, которые могут значительно способствовать структурной модернизации науки. Предоставление грантов для финансирования научных исследований позволит ученым сосредоточиться на своих проектах без финансовых забот. Организация конкурсов для получения грантов будет способствовать повышению качества исследований и инноваций. Сотрудничество с университетами для создания стартапов на базе научных исследований и технологий, создание инкубаторов и акселераторов для научных стартапов, которые предоставляют ресурсы, менторство и доступ к финансированию, организация мероприятий для стартапов, где они могут представить свои идеи инвесторам и потенциальным партнерам, курсов по предпринимательству для ученых и исследователей, чтобы они могли развивать свои идеи в успешные бизнесы, предоставление возможностей для стажировок в стартапах и научных учреждениях и иные подобные меры могут помочь создать более динамичную и инновационную научную среду, способствующую развитию новых идей и технологий.

В Российской Федерации в настоящее время реализуется грантовая поддержка молодых ученых. Наиболее востребованными в 2024 году стали гранты в форме субсидий из федерального бюджета на поддержку проектов авторов и команд авторов, направленных на освещение вопросов науки и технологий по тематикам приоритетных направлений Стратегии научно - технологического развития Российской Федерации; гранты в форме субсидий на оказание государственной поддержки создания и развития центров трансфера технологий, осуществляющих коммерциализацию результатов интеллектуальной деятельности научных организаций и образовательных организаций высшего образования и гранты на организацию и проведение научно - популярных мероприятий для широкой аудитории и поддержку проектов, направленных на создание научно - популярного контента в рамках федерального проекта «Популяризация науки» [1].

Грантовые программы предлагают серьезную помощь в осуществлении научных исследований. В частности, Президентская программа исследовательских проектов Российского научного фонда (РНФ) оказывает грантовую поддержку кандидатам или докторам наук в возрасте до 33 лет на исследования в сфере естественных и технических наук. Гранты на исследования в научных группах под руководством молодых учёных на развитие проектов молодых учёных и формирование исследовательских команд предполагают финансирование от 3 до 5 млн рублей ежегодно в течение трёх лет с возможным продлением на два года. Программа «Умник» Фонда содействия инновациям предлагает грант 500 тысяч рублей в год на новые технологии (цифровые технологии в медицине, новые материалы, интеллектуальные производственные технологии, биотехнологии, ресурсосберегающая энергетика) [2].

Таким образом, грантовая поддержка стартапов в научной сфере, организация конкурсов для получения грантов, сотрудничество с университетами в рамках научных исследований, создание инкубаторов и акселераторов для научных стартапов и их представления инвесторам и потенциальным партнерам способствуют созданию инновационной научной среды по развитию новых идей и технологий в современных экономических реалиях Российской Федерации.

#### **Список использованной литературы:**

1. Гранты и стипендии [https:// minobrnauki.gov.ru / grants / grants /](https://minobrnauki.gov.ru/grants/grants/)



2. Поддержка проектов в области науки, образования, просвещения
3. <https://fasie.ru/programs/programma-studstartup/#uslovia>

© Писцова А.В., 2024

УДК 519.649

**Реджепов О. Н.**,  
Преподаватель,  
Туркменский сельскохозяйственный институт.  
г. Дашогуз, Туркменистан.  
**Атабаева Дж. О.**,  
Преподаватель,  
Туркменский сельскохозяйственный институт.  
г. Дашогуз, Туркменистан

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В БАНКАХ

**Аннотация:** В настоящее время ведется масштабная работа по внедрению цифровых технологий в банковскую систему. Цифровые реформы помогут расширить спектр банковских услуг, предлагаемых клиентам, и возможности национальной платежной системы, а также повысить конкурентоспособность банков. Реформы в сфере банковских услуг означают существенное изменение взаимоотношений между участниками банковского рынка и клиентами, и в первую очередь подразумевают увеличение скорости обслуживания и экономию времени клиентов за счет использования различных каналов обслуживания. В связи с этим повсеместная скорость и доступность предлагаемых услуг выводят отношения между банками и клиентами на совершенно новый уровень.

**Ключевые слова:** банковская система; цифровой технологии; долг; деньги; современный.

Система прикладного программного обеспечения банка зависит от целей и сферы деятельности банка, но имеет общие для всех банков особенности. К сервисным программам относятся юридические программы (Консультант Плюс, Гарант), программы внутреннего документооборота банка (MS Outlook, Лотос, 1С, Claris, bb workspace и др.) и другие программы, необходимые для работы банка. Антивирусное программное обеспечение обеспечивает защиту от компьютерных вирусов. Сложнее создать банковскую программную систему, отвечающую потребностям банка. Система состоит из автоматизированной банковской системы (АБС) и специализированного программного обеспечения. Начать следует с выбора автоматизированной банковской системы. Это непростая задача. Разобьем процесс отбора на несколько этапов.

На данном этапе основные услуги банка представляют собой комплекс требований для функционирования США:

Функции сервиса «Платежи и переводы частных лиц»:

- возможность ввода в систему стандартного поставщика услуг для использования в качестве шаблона при оплате услуг этого поставщика физическими лицами в отделениях банка и в системе ДБО,

- идентификация плательщика (личности) с указанием реквизитов (ФИО, лицевой счет и т.п.),

- Интеграция платежного модуля АБС с внешними системами: «Связь», «Вестерн Юнион» (автоматически отображается в платежных системах при оплате в АБС),

- облегчение взаимодействия с внешним программным обеспечением (Интернет - банкинг, системы ДБО). Базовая банковская система должна позволять ИТ - специалистам банка обмениваться информацией между различными системами.

- отсутствие отдельной оплаты от провайдера АБС за количество (объем) произведенных платежей, так как это повлияет на ценовую политику банка,

- блокировка сетей и интернет - трафика,

- Возможность читать чеки с 20 кодами,

- Наличие модуля взаимодействия с ГИС ГМФ (см. выше),

- наличие встроенной CRM - системы (или возможность бесшовной интеграции с любой внешней системой поддержки клиентов);

Цифровизация все больше внедряется во все системы экономики, стирая границы между ними. Создание интернет - инфраструктуры электронного правительства наглядно показывает, насколько взаимосвязанными будут услуги различных министерств, ведомств, банков и других организаций в удовлетворении потребностей посредством метода «одного окна» [1].

В банке может быть несколько операционных систем, например, серверная часть работает на Oracle, персональные компьютеры и сети — на Windows, офисные решения — на Linux. Все зависит от выделенных ресурсов и системных требований [2].

В целях автоматизации работы администраций и ведомственных органов управления, облегчения регистрации, удобства граждан и совершенствования системы электронных услуг создан единый портал государственных услуг (e.gov.tm), где размещены сайты всех туркменских размещались банки, государственные учреждения и предприятия. Вот подробное описание того, как оцифровать министерства и ведомства и сделать их интерактивными.

Банковская система постоянно расширяется, продолжается развитие различных банковских продуктов и услуг. Анализируя деятельность кредитных организаций, для эффективной работы и получения конкурентных преимуществ им необходимо внедрять инновации с использованием последних достижений науки, техники и техники.

С развитием технологий мобильного Интернета и увеличением бизнес - функций смартфонов мобильные приложения стали для пользователей удобным и эффективным инструментом проверки своих счетов, просмотра транзакций, осуществления денежных переводов и оплаты услуг, взятия займа или плавания, покупки, регистрации входных и

выходить из системы несколько раз в день для выполнения операций резервного копирования.

### **Список использованной литературы:**

1. Белоусов С.А., Гуц А.К., Планков М.С. Троянские кони. Принципы работы и методы защиты: Учебное пособие. Омск. 2003.
2. Шнайер Б. Секреты и ложь. Безопасность данных в цифровом мире. СПб.: Питер, 2003.

© Реджепов О.Н., Атабаева Дж. О., 2024

### **УДК 338.1**

**Сафиуллин М. Р.**

доктор экономических наук, профессор, проректор по вопросам экономического и стратегического развития Казанского (Приволжского) федерального университета; научный руководитель Центра перспективных экономических исследований Академии наук Республики Татарстан, г. Казань, РФ

**Ельшин Л. А.**

доктор экономических наук, доцент, директор Центра стратегических оценок и прогнозов, заведующий кафедрой мировой и региональной экономики ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», директор ОСП «Центр перспективных экономических исследований Академии наук Республики Татарстан», профессор кафедры экономики УВО «Университет управления «ТИСБИ», г. Казань, РФ

**Мингазова Ю. Г.**

кандидат экономических наук, главный специалист Аналитического отдела Центра перспективного развития Казанского (Приволжского) федерального университета, г. Казань, РФ

## **КЛЮЧЕВЫЕ ОСОБЕННОСТИ И ХАРАКТЕРИСТИКИ ЭКСПОРТОЗАВИСИМОСТИ РЕГИОНОВ ПРИВОЛЖСКОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО ОКРУГА**

### **Аннотация**

В условиях набирающего обороты санкционного давления на национальную экономику РФ крайне важной задачей становится идентификация рисков в контексте анализа перспектив дальнейшего устойчивого развития отдельных секторов экономики в условиях обновленной геоэкономической повестки. Это предопределяет и возвышает актуальность исследований, направленных на разработку методологического инструментария оценки экспорто- и импортозависимости регионально - отраслевых комплексов. Решению этой задачи и посвящена настоящая статья.

### **Ключевые слова**

Экспортозависимость, устойчивость развития экономики, регионально - отраслевые комплексы, санкционные ограничения, макроэкономические риски.

**Safullin M. R.**

Doctor of Economics, Professor, Vice - Rector for Economic and Strategic Development of Kazan (Volga Region) Federal University; Scientific Director of the Center for Advanced Economic Research of the Academy of Sciences of the Republic of Tatarstan, Kazan, Russian Federation

**Elshin L. A.**

Doctor of Economics, Associate Professor, Director of the Center for Strategic Assessments and Forecasts, Head of the Department of World and Regional Economics of the Kazan (Volga Region) Federal University, Director of the Center for Advanced Economic Research of the Academy of Sciences of the Republic of Tatarstan, Professor of the Department of Economics of the Higher Educational Institution "TISBI University of Management", Kazan, Russian Federation

**Mingazova Yu. G.**

Candidate of Economic Sciences, Chief Specialist of the Analytical Department of the Center for Advanced Development of Kazan (Volga Region) Federal University, Kazan, Russian Federation

## **KEY FEATURES AND CHARACTERISTICS OF THE EXPORT DEPENDENCE OF THE VOLGA FEDERAL DISTRICT REGIONS**

### **Annotation**

In the context of the increasing sanctions pressure on the national economy of the Russian Federation, it becomes an extremely important task to identify risks in the context of analyzing the prospects for further sustainable development of certain sectors of the economy in the context of an updated geo - economic agenda. This determines and elevates the relevance of research aimed at developing methodological tools for assessing the export and import dependence of regional industry complexes. This article is devoted to solving this problem.

### **Keywords**

Export dependence, sustainability of economic development, regional and sectoral complexes, sanctions restrictions, macroeconomic risks.

Солидаризируясь с позицией [1, 2, 3], вне рыночные механизмы развития атрофируют традиционные модели экономического роста и в какой - то степени подрывают потенциал их применения на практике. В этой связи требуется их адаптация к новой социоэкономической среде. Особый уровень актуальности данный взгляд представляется для текущей действительности в системе экономических отношений, возникающих в рамках межстрановой кооперации транснациональных цепочек поставок. Санкционное ограничение внешнеторговых связей требует выработки новых концептуальных взглядов к развитию экономических систем, интегрированных в санкционные войны. Несомненно, данная исследовательская повестка не нова. Учитывая, что международные санкции, как явление, стали практиковаться в мире с середины 1960 - х годов (Рисунок 1) публикации и научные работы, посвященные их влиянию на устойчивость экономической динамики, представлены достаточно широко в научно - публикационном пространстве. Между тем следует констатировать, что исследования данного типа, где в качестве объекта исследования выступают региональные экономические системы, существенно реже встречаются в научном публицистическом пространстве. Однако, солидаризируясь с

позицией [4, 5] подобный формат научных изысканий определяет более объективную «картину» происходящих изменений и возможных перспектив развития экономических систем.

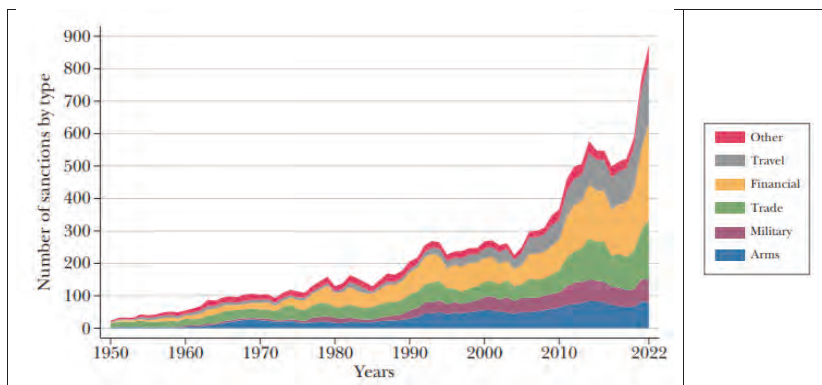


Рисунок 1 - Эволюция санкционного давления на национальные экономики в мире в период с 1950 - 2022гг.

Источник: разработано по данным [6]

Учитывая вышеизложенную позицию, далее реализуется попытка оценки экспортозависимости регионально - отраслевых комплексов в разрезе субъектов Приволжского федерального округа. В качестве временного ряда, формирующего основу для проведения оценок и последующего анализа выбраны 2012 - 2021 гг.

По данным таможенной статистики внешней торговли [7] внешнеторговый оборот Приволжского федерального округа за 2021 год составил 61 млрд. 499 млн. долларов США и по сравнению с 2020 годом увеличился на 37 %. При этом экспорт увеличился на 42,4 % и составил 44 млрд. 245 млн. долларов США, импорт увеличился на 24,7 % до 17 млрд. 254 млн. долларов США (Рисунок 2).

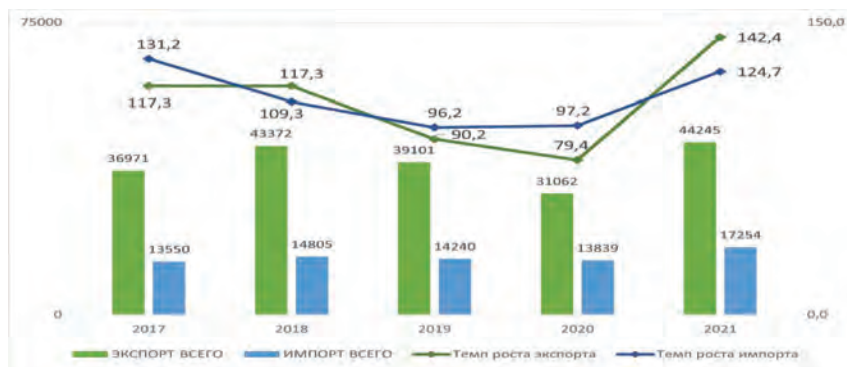


Рисунок 2 - Динамика и объемы экспортно - импортных операций в Приволжском федеральном округе (млн. долл. США)

Источник: [7]

Если рассмотреть удельный вес экспорта в валовом продукте Приволжского федерального округа, то с 2012 по 2021 годы он демонстрировал тенденцию к снижению и, по оценке, составлял на конец рассматриваемого периода 19 %, уменьшение за период – на 8,5 п.п. (Таблица 1). Для сравнения, в целом по стране указанный показатель в 2021 году находился на уровне около 30 %, уменьшение за тот же период составило 3 п.п. Под влиянием санкционных и других ограничений с учетом международной ценовой конъюнктуры, по оценке, доля экспорта в структуре экономики страны по итогам 2023 года снизилась до 23 %.

Таблица 1 - Удельный вес экспорта в валовом региональном продукте регионов Приволжского федерального округа, %

|  | 2012        | 2013        | 2014        | 2015        | 2016        | 2017        | 2018        | 2019        | 2020        | 2021        |
|--|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| <b>Приволжский федеральный округ</b>   | <b>27,5</b> | <b>25,9</b> | <b>26,8</b> | <b>25,6</b> | <b>18,9</b> | <b>18,2</b> | <b>20,6</b> | <b>18,1</b> | <b>16,5</b> | <b>19,0</b> |
| Республика Башкортостан                | 35,9        | 40,1        | 42,4        | 35,0        | 26,9        | 16,7        | 16,2        | 15,3        | 13,5        | 13,6        |
| Республика Марий Эл                    | 16,0        | 11,9        | 6,2         | 14,7        | 8,6         | 11,1        | 15,3        | 11,0        | 6,1         | 10,6        |
| Республика Мордовия                    | 4,9         | 3,2         | 5,1         | 4,1         | 4,7         | 5,3         | 7,4         | 6,6         | 6,8         | 9,1         |
| Республика Татарстан                   | 48,1        | 45,9        | 42,1        | 37,5        | 30,1        | 33,5        | 37,1        | 29,6        | 24,3        | 25,2        |
| Удмуртская Республика                  | 17,8        | 9,9         | 11,2        | 8,1         | 6,0         | 3,2         | 3,7         | 5,5         | 5,3         | 5,1         |
| Чувашская Республика                   | 3,8         | 3,2         | 2,9         | 3,5         | 3,4         | 3,4         | 4,1         | 3,8         | 5,2         | 5,6         |
| Пермский край                          | 31,3        | 26,8        | 31,7        | 36,6        | 24,4        | 23,3        | 23,8        | 25,0        | 23,3        | 33,2        |
| Кировская область                      | 16,4        | 14,6        | 15,7        | 19,7        | 15,1        | 14,2        | 15,9        | 13,5        | 15,0        | 19,0        |
| Нижегородская область                  | 22,3        | 19,3        | 21,1        | 17,6        | 14,1        | 16,3        | 23,0        | 19,8        | 22,1        | 25,3        |
| Оренбургская область                   | 18,4        | 15,4        | 16,5        | 19,5        | 17,6        | 16,4        | 16,4        | 12,0        | 12,5        | 13,7        |
| Пензенская область                     | 3,9         | 2,6         | 2,5         | 5,0         | 3,8         | 3,8         | 4,6         | 4,4         | 6,0         | 4,9         |
| Самарская область                      | 22,0        | 27,4        | 33,7        | 32,7        | 18,7        | 17,1        | 19,5        | 17,9        | 16,9        | 17,7        |
| Саратовская область                    | 25,5        | 15,9        | 9,4         | 13,5        | 10,8        | 10,4        | 13,0        | 10,9        | 11,6        | 16,5        |
| Ульяновская область                    | 6,1         | 5,1         | 8,1         | 9,6         | 7,7         | 10,7        | 12,8        | 17,1        | 8,2         | 8,5         |
| <i>Справочно: Российская Федерация</i> | <i>32,7</i> | <i>31,0</i> | <i>32,4</i> | <i>32,0</i> | <i>25,8</i> | <i>26,2</i> | <i>31,4</i> | <i>28,8</i> | <i>25,8</i> | <i>29,7</i> |

Источник: Рассчитано авторами по данным Федеральной таможенной службы [7]

Анализ отношения объема экспорта товаров по отношению к объему отгруженной продукции Приволжского федерального округа показывает аналогичную тенденцию снижения за период с 2012 по 2021 годы с 27,7 % до 19,6 % - на 8,1 п. п. (рисунок 3). При это в целом по стране снижение также было ниже – на 4,4 п. п. и значение рассматриваемого показателя находилось на уровне 38,3 %.

| Удельный вес экспорта в валовом региональном продукте, %   | Экспорт товаров по отношению к объему отгруженной продукции, %  |
|--|---|
| <p><b>выше 20%</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пермский край - 33,2%</li> <li>• Нижегородская область - 25,3%</li> <li>• Республика Татарстан - 25,2%</li> </ul>  | <p><b>выше 20%</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пермский край - 31,7%</li> <li>• Нижегородская область - 29,5%</li> <li>• Кировская область - 22,6%</li> <li>• Республика Татарстан - 21,6%</li> <li>• Саратовская область - 21,1%</li> </ul>             |
| <p><b>от 10 до 20%</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Кировская область - 19,0%</li> <li>• Самарская область - 17,7%</li> <li>• Саратовская область - 16,5%</li> <li>• Оренбургская область - 13,7%</li> <li>• Республика Башкортостан - 13,6%</li> <li>• Республика Марий Эл - 10,6%</li> </ul> | <p><b>от 10 до 20%</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Самарская область - 18,3%</li> <li>• Оренбургская область - 14,8%</li> <li>• Республика Башкортостан - 12,9%</li> <li>• Республика Марий Эл - 12,1%</li> <li>• Ульяновская область - 10,9%</li> </ul> |
| <p><b>до 10%</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Республика Мордовия - 9,1%</li> <li>• Ульяновская область - 8,5%</li> <li>• Чувашская Республика - 5,6%</li> <li>• Удмуртская Республика - 5,1%</li> <li>• Пензенская область - 4,9%</li> </ul>  | <p><b>до 10%</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Республика Мордовия - 8,9%</li> <li>• Чувашская Республика - 7,9%</li> <li>• Пензенская область - 7,5%</li> <li>• Удмуртская Республика - 5,7%</li> </ul>   |

Рисунок 3 – Ранжирование субъектов ПФО по уровню экспортозависимости (отношение объема экспорта к ВРП, %)

Источник: Рассчитано авторами по данным Федеральной таможенной службы [7]

Представленные результаты, систематизирующие оценки об экспортозависимости региональных и отраслевых комплексов Приволжского федерального округа, позволяют обнаружить зоны рисков, классифицируемые по параметрам зависимости регионально - отраслевых комплексов от ритмичности поставок продукции на экспорт. Это, в свою очередь, формирует базис для реализации адаптированной государственной политики в условиях обновляющейся геоэкономической и геополитической повесток.

**Благодарность.** Работа выполнена за счет средств субсидии, выделенной Казанскому федеральному университету для выполнения государственного задания в сфере научной деятельности по проекту № FZSM – 2023 – 0017 «Экономика импортозамещения региона в условиях трансформации логистических цепочек и деглобализации»

#### Список использованной литературы:

1. Осипов В.С. Отраслевые и операционные конкурентные преимущества в международном разделении труда: матрицы структуризации промышленной политики // Экономика и предпринимательство. — 2014. — № 6. — С. 26–33.
2. Bas, M., & Strauss - Kahn, V. (2014). Does Importing More Inputs Raise Exports? Firm - Level Evidence from France. Review of World Economics, 150(2), 241 - 275

3. Hanna Deringer, Fredrik Erixon, Philipp Lamprecht, Erik van der Marel «The Economic Impact of Local Content Requirements: A Case Study of Heavy Vehicles» URL: <https://www.econstor.eu/bitstream/10419/202458/1/1013259750.pdf> (Дата обращения: 03.05.2024)

4. Ельшин, Л. А. Стратегические ориентиры импортозамещения в России в условиях системных преобразований / Л. А. Ельшин, М. Р. Гафаров, М. В. Савушкин // Теоретическая и прикладная экономика. – 2022. – № 3. – С. 60 - 71. – DOI 10.25136/2409-8647.2022.3.38523.

5. Бурганов, Р. Т. Модернизированная производственная функция Кобба - Дугласа как инструмент исследования влияния цифровой трансформации на экономику региона / Р. Т. Бурганов // Среднерусский вестник общественных наук. – 2022. – Т. 17, № 3. – С. 161 - 183. – DOI 10.22394/2071-2367-2022-17-3-161-183.

6. Morgan, T. Clifton, Navin A. Bapat, and Yoshiharu Kobayashi. 2021. “The Threat and Imposition of Economic Sanctions Data Project: A Retrospective.” In Research Handbook on Economic Sanctions, edited by Peter A.G. van Bergeijk, 44–61. Chetenham, UK: Edward Elgar Publishing

7. Федеральная служба государственной статистики. URL: <https://rosstat.gov.ru/folder/10705> (Дата обращения: 20.05.2024)

© Сафиуллин М.Р., Ельшин Л.А., Мингазова Ю.Г., 2024

## УДК 338.1

**Сафиуллин М. Р.**

доктор экономических наук, профессор, проректор по вопросам экономического и стратегического развития Казанского (Приволжского) федерального университета; научный руководитель Центра перспективных экономических исследований Академии наук Республики Татарстан, г. Казань, РФ

**Ельшин Л. А.**

доктор экономических наук, доцент, директор Центра стратегических оценок и прогнозов, заведующий кафедрой мировой и региональной экономики ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», директор ОСП «Центр перспективных экономических исследований Академии наук Республики Татарстан», профессор кафедры экономики УВО «Университет управления «ТИСБИ», г. Казань, РФ

**Мингазова Ю. Г.**

кандидат экономических наук, главный специалист Аналитического отдела Центра перспективного развития Казанского (Приволжского) федерального университета, г. Казань, РФ

## ОЦЕНКА ЭКСПОРТОЗАВИСИМОСТИ РЕГИОНАЛЬНО - ОТРАСЛЕВЫХ КОМПЛЕКСОВ ПРИВОЛЖСКОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО ОКРУГА

### Аннотация

Наблюдаемые тенденции в сфере ужесточения внешнего давления со стороны стран западного блока усиливают угрозы сохранения ритмичности экспортно - импортных операций на регионально - отраслевом уровне национальной экономики РФ. В этой связи,



крайне важной задачей становится идентификация данного рода рисков в контексте анализа перспектив дальнейшего устойчивого развития отдельных регионально - отраслевых секторов экономики. Решению этой задачи, на примере субъектов Приволжского федерального округа (ПФО) и посвящена настоящая статья.

#### **Ключевые слова**

Санкционные ограничения, устойчивость развития экономики, экспортозависимость, регионально - отраслевые комплексы, макроэкономические риски.

#### **Safullin M. R.**

Doctor of Economics, Professor, Vice - Rector for Economic and Strategic Development of Kazan (Volga Region) Federal University; Scientific Director of the Center for Advanced Economic Research of the Academy of Sciences of the Republic of Tatarstan, Kazan, Russian Federation

#### **Elshin L. A.**

Doctor of Economics, Associate Professor, Director of the Center for Strategic Assessments and Forecasts, Head of the Department of World and Regional Economics of the Kazan (Volga Region) Federal University, Director of the Center for Advanced Economic Research of the Academy of Sciences of the Republic of Tatarstan, Professor of the Department of Economics of the Higher Educational Institution "TISBI University of Management", Kazan, Russian Federation

#### **Mingazova Yu. G.**

Candidate of Economic Sciences, Chief Specialist of the Analytical Department of the Center for Advanced Development of Kazan (Volga Region) Federal University, Kazan, Russian Federation

## **ASSESSMENT OF EXPORT DEPENDENCE OF REGIONAL AND INDUSTRIAL COMPLEXES OF THE VOLGA FEDERAL DISTRICT**

#### **Annotation**

The observed trends in the sphere of tightening external pressure from the Western bloc countries increase the threat of maintaining the rhythm of export - import operations at the regional and sectoral level of the national economy of the Russian Federation. In this regard, the identification of this kind of risks in the context of analyzing the prospects for further sustainable development of certain regional and sectoral sectors of the economy becomes an extremely important task. This article is devoted to solving this problem, using the example of the subjects of the Volga Federal District (PFD).

#### **Keywords**

Sanctions restrictions, sustainability of economic development, export dependence, regional and sectoral complexes, macroeconomic risks.

Учитывая беспрецедентный уровень санкционного накала, формирующего существенные ограничения в реализации внешнеторговых операций РФ, крайне востребованной задачей становится идентификация видов экономической деятельности с высоким уровнем зависимости от экспорта [1, 2, 3, 4]. При этом, конечно же, следует понимать, что значительная экспортозависимость может объективно не означать

уязвимость секторов экономики. Это обусловлено тем, что экспортные поставки могут сосредотачиваться в так называемые дружественные страны. Однако учитывая тот факт, что доля недружественных стран в экспорте ПФО существенным образом доминирует относительно дружественных (Таблица 1), концентрация внимания к секторам экономики с повышенным уровнем экспортозависимости представляется обоснованной и крайне актуальной.

Таблица 1 - Экспортно - импортные операции регионов Приволжского федерального округа в разрезе дружественных и недружественных стран, 2021 год

|                               | Доля не-дружественных стран в объеме импорта, % | Объем импорта из недружественных стран, млн.долл. США | Объем импорта из недружественных стран, в % к итогу | Доля не-дружественных стран в объеме экспорта, % | Объем экспорта в недружественные страны, млн.долл. США | Сальдо, млн.долл. США | Отношение экспорта к импорту, % |
|-------------------------------|---|---|---|--|--|-----------------------|---------------------------------|
| Российская Федерация          | 51,3  | 150588,9  | 100   | 55,8   | 274522,8   | 123933,9              | 182,3                           |
| Приволжский федеральный округ | 56,7  | 9789,2  | 6,5   | 49,3   | 21810,4  | 12021,2               | 222,8                           |

Источник: разработано по данным [5]

Кроме того, нельзя однозначно сказать, что снижение удельного веса экспорта в валовом продукте носит положительный или отрицательный характер. Это не только следствие событий последних лет, происходящих на геополитической арене, но и внутренней политики отдельных стран. Последние десятилетия экономика страны была экспортоориентированной [6, 7]. В структурно меняющихся условиях важным фактором становится внутренний спрос, однако речь не идет о масштабной переориентации экспортных мощностей.

В целом, руководствуясь представленными допущениями, а также опираясь на дескриптивный анализ статистических данных за 2021 год, к уязвимым секторам экономики ПФО, необходимо отнести (Таблица 2):

- производство химической продукции;
- производство удобрений
- производство изделий из черного металла;
- производство изделий из древесины.

Уровень экспортозависимости данных видов экономической деятельности достигает своих экстремальных значений и укладывается в диапазон от 41 до 70 % от объема произведенной продукции.

Таблица 2 – Экспортоуязвимые виды экономической деятельности  
Приволжского федерального округа

| Код<br>ТНВЭД<br>ЕАЭС | Наименование товара   | Ед.изм           | Объем<br>экспорта |             | Объем<br>производства |             | Отношение<br>экспорта к<br>объему<br>производства |      |
|----------------------|---|------------------|-------------------|-------------|-----------------------|-------------|---|------|
|                      |   |                  | 2020              | 2 021       | 2020                  | 2021        | 2020  | 2021 |
| 31                   | Удобрения   | тыс.тонн         | 15 390,1          | 17 186,6    | 24 609,7              | 26 236,0    | 62,5  | 65,5 |
| 4002                 | Каучук синтетический и фактис, полученный из масел, в первичных формах или в виде пластин, листов или полос, или лент; смеси любого продукта товарной позиции 4001 с любым продуктом данной товарной позиции, в первичных формах или в виде пластин, листов | тонн             | 755 471,2         | 833 281,3   | 1 127 968,2           | 1 259 360,0 | 67,0  | 66,2 |
| 4412                 | Фанера клееная, панели фанерованные и аналогичная слоистая древесина  | кубические метры | 872 712           | 953 426     | 1 450 291,0           | 1 608 981,0 | 60,2  | 59,3 |
| 48                   | Бумага и картон; изделия из бумажной массы, бумаги или картона  | тонн             | 724 278,3         | 819 548,8   | 1 716 522,3           | 1 894 901,7 | 42,2  | 43,3 |
| 7201                 | Передельный и зеркальный чугун в чушках, болванках или других первичных формах  | тонн             | 1 323 576,5       | 1 295 101,1 | 2 313 100,0           | 2 414 100,0 | 57,2  | 53,6 |

| Код<br>ТНВЭД<br>ЕАЭС | Наименование товара   | Ед.изм | Объем<br>экспорта |           | Объем<br>производства |           | Отношение<br>экспорта к<br>объему<br>производства |      |
|----------------------|---|--------|-------------------|-----------|-----------------------|-----------|---|------|
|                      |   |        | 2020              | 2 021     | 2020                  | 2021      | 2020  | 2021 |
| 7213                 | Прутки горячекатаные в свободно смотанных бухтах из железа или нелегированной стали   | тонн   | 48 238,9          | 167 485,5 | 338 962,0             | 401 547,0 | 14,2  | 41,7 |
| 7306                 | Трубы, трубки и профили полые прочие (например, с открытым швом или сварные, клепаные или соединенные аналогичным способом), из черных металлов | тонн   | 220 485,4         | 260 461,2 | 473 628               | 476 046   | 46,6  | 54,7 |

Источник: рассчитано авторами по данным Федеральной таможенной службы [8]

Умеренные, но все же весьма ощутимые, значения уязвимости в рамках рассматриваемого параметра экспортозависимости демонстрируют такие сектора экономики Приволжского федерального округа, как:

- производство лесоматериалов;
- производство древесно - стружечных изделий из древесины;
- производство полимеров;
- добыча нефти и производство нефтепродуктов.

Значения коэффициентов, измеряемых как отношение поставок экспорта в данных секторах экономики к объему производства укладываются в интервал от 23 до 32 %.

Наконец третью группу экспортозависимых регионально - отраслевых комплексов формируют виды экономической деятельности с низким уровнем уязвимости к локализации экспортно - импортных операций в рамках санкционного противостояния (от 0,22 % до 18 %).

В целом, по результатам проведенного исследования следует констатировать о наличии в ПФО отраслей, требующих повышенного внимания со стороны органов государственной власти в целях нивелирования рисков нарушения ритмичности их развития в условиях внешнего давления (Группы 1, 2). При этом, руководствуясь терминологией риск - менеджмента, уровень этих рисков, с точки зрения сохранения региональной динамики экономического роста, необходимо отнести, скорее, к критическим. Это обусловлено повышенным уровнем ориентации ряда секторов экономики на внешние рынки, находящиеся сейчас в стадии трансформации и неопределенности.

**Благодарность.** Работа выполнена за счет средств субсидии, выделенной Казанскому федеральному университету для выполнения государственного задания в сфере научной деятельности по проекту № FZSM – 2023 – 0017 «Экономика импортозамещения региона в условиях трансформации логистических цепочек и деглобализации»

### **Список использованной литературы:**

1. Bourguignon F. The Growth Elasticity of Poverty Reduction. Explaining Heterogeneity across Countries and Time Periods / Eicher T., Tymoovsky S. (eds.) Inequality and Growth: Theory and Policy Implications. Cambridge. 2003. MA:MIT Press.
  2. Осипов В.С. Отраслевые и операционные конкурентные преимущества в международном разделении труда: матрицы структуризации промышленной политики // Экономика и предпринимательство. — 2014. — № 6. — С. 26–33.
  3. Bas, M., & Strauss - Kahn, V. (2014). Does Importing More Inputs Raise Exports? Firm - Level Evidence from France. Review of World Economics, 150(2), 241 - 275
  4. Сафиуллин, М. Р. Импортозамещение как инструмент обеспечения устойчивого развития экономики в условиях системных преобразований: регионально - отраслевой аспект / М. Р. Сафиуллин, М. Р. Гафаров, Л. А. Ельшин // Экономические отношения. – 2022. – Т. 12, № 3. – С. 407 - 432. – DOI 10.18334 / eo.12.3.115210.
  5. Федеральная таможенная служба. Справочные и аналитические материалы. URL: <https://customs.gov.ru/statistic> (Дата обращения: 25.09.2023)
  6. Ярошевич Н.Ю., Мигунов В.В. (2023). Устойчивое развитие vs эффективная конкуренция: эмпирический анализ отраслевых сопоставлений промышленных рынков машиностроения // Управленец. Т. 14, № 1. С. 47–59. DOI: 10.29141 / 2218 - 5003 - 2023 - 14 - 1 - 4
  7. Ельшин, Л. А. Стратегические ориентиры импортозамещения в России в условиях системных преобразований / Л. А. Ельшин, М. Р. Гафаров, М. В. Савушкин // Теоретическая и прикладная экономика. – 2022. – № 3. – С. 60 - 71. – DOI 10.25136 / 2409 - 8647.2022.3.38523.
  8. Федеральная служба государственной статистики: URL <https://www.fedstat.ru/indicator/58636> (Дата обращения: 17.07.2024).
- © Сафиуллин М.Р., Ельшин Л.А., Мингазова Ю.Г., 2024

**УДК 33**

**Скорых Ю. В., Чепурных Л. И.**

ОГАПОУ «Старооскольский техникум агробизнеса, кооперации и сервиса»  
г. Старый Оскол Белгородской области

### **ФАБРИКА ПРОЦЕССОВ КАК СРЕДСТВО ПРАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИНЦИПАМ И ИНСТРУМЕНТАМ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА**

#### **Аннотация статьи**

В настоящее время бережливое производство - актуальный и востребованный инструмент управления не только промышленными предприятиями, но и многими современными организациями; направлено на повышение конкурентоспособности и

является наиболее эффективным способом развития предприятий, улучшение качества продукции, создание высокоэффективной производственной системы.

### **Ключевые слова**

бережливое производство, фабрика процессов, принципы и инструменты

Любое активно развивающееся предприятие находится в постоянном поиске новых идей организации производства, ищет и внедряет методы управления, нацеленные на обеспечение отраслевого лидерства по издержкам, по качеству, ставит задачи обеспечения гибкости, устойчивости конкурентоспособности, что является обоснованием актуальности проблемы развития современного предприятия.

Бережливое производство многими компаниями воспринимается как набор инструментов, позволяющих сокращать потери предприятия. Именно такое отношение приводит к недооценке возможностей и перспектив внедрения подхода и к ограниченности достигнутых результатов. В первую очередь следует отметить, что это полноценная концепция управления предприятием, которое развивалось не одно десятилетие, объединяя в себе лучшие практики, существовавшие в области организации производства, повышения производительности труда, совершенствования бизнес - процессов, управления трудовыми коллективами [4].

К главным ценностям бережливого производства относятся:

- безопасность;
- ценность для потребителя;
- клиентоориентированность;
- сокращение потерь;
- время;
- уважение к человеку [3].

Принципы бережливого производства — это концепция рационального управления предприятием, которая включает бережливое отношение к ресурсам и создание дополнительной ценности товара для потребителя.

Пять основных принципов бережливого производства:

1. Ценность каждого продукта или услуги определяется с позиции запроса и потребностей клиента (заказчика).
2. Описание (картирование) потока создания ценности для технологического процесса изготовления продукции (услуги) с целью исключения и устранения тех операций (работы), которые не создают ценности.
3. Все операции (действия), создающие и добавляющие ценность при создании продукции, осуществляются в логической последовательности, что призвано обеспечить равномерное движение производственного потока.
4. Организация «вытягивающего» процесса ценностных для клиента действий вместо «выталкивающего» (что сделали, то и предлагается заказчику, без ориентации на его запросы).
5. Повторяемость используемых принципов для достижения такого уровня организации производственного процесса, когда минимизируются все выявленные потери [2].

При использовании принципов и методов концепции бережливого производства можно добиться таких улучшений, как сокращение времени выполнения заказов, повышение производительности труда, сокращение запасов незавершенного производства, повышение качества, сокращение занимаемых площадей, сокращение числа ошибок при обработке заказов, оптимизация работы при обслуживании клиентов, сокращение времени неполадок, сокращение оборачиваемости оборотных средств, сокращение потребности в кадрах, повышение уровня оплаты труда, сокращение износа оборудования и затрат на восстановление, сокращение отходов [5].

Применение принципов бережливого производства может быть обеспечено посредством выбора и использования соответствующих инструментов:

- стандартизация работы (достижение наилучшего, воспроизводимого способа работы, обеспечивающего должный уровень безопасности, качества и производительности);
- организация рабочего пространства (создание условий для эффективного выполнения операций, экономии времени, повышения производительности и безопасности труда; создание и поддержание порядка и чистоты на каждом рабочем месте – система 5С);
- картирование потока создания ценности (наглядное представление потока создания ценности, его характеристик с целью поиска и сокращения потерь, и улучшение потока с точки зрения сокращения всех видов потерь и удовлетворения требований потребителя);
- визуализация (отображение информации в режиме реального времени для её передачи работникам и принятия правильных управленческих решений);
- быстрая переналадка (сокращение времени, необходимого для наладки, настройки оборудования с производства одного вида изделия на производство изделия другого вида);
- защита от непреднамеренных ошибок (предупреждение появления непреднамеренных ошибок и их оперативное устранение);
- канбан (производство требуемого внутренним и внешним потребителем объёма продукции точно вовремя на основе принципа вытягивания);
- всеобщее обслуживание оборудования (планирование и реализация мероприятий по предупреждению и устранению потерь, связанных с оборудованием).

Фабрика процессов – это уникальная учебная площадка, которая позволяет имитировать реальные условия работы офиса и служебной деятельности участников процесса; является средством практического обучения принципам и инструментам бережливого производства.

Задача фабрики процессов - практическое, активное обучение (тренинг), направленное на формирование Lean - мышления и умения видеть потери, а также совершенствование процесса.

Фабрика процессов «Производство сувенирной игрушки», которая систематически проводится на базе нашей образовательной организации, позволяет в игровой форме получить представление об оптимизации процессов, последовательности действий по улучшению и основных инструментах бережливого производства, научиться определять и устранять причины неэффективности и, таким образом, повышать качество работы.

Фабрика процессов по производству сувенирной игрушки - это тренинг, в основе которого лежат технологии бережливого производства. Суть проста: группа участников имитирует работу небольшого производства, по сборке сувенирной продукции. У каждого участника своя должность – роль - и своя зона ответственности (инструкция действий). Роли распределяются случайным образом (возможно распределение целенаправленным

способом). Тренинг проводится в несколько раундов, после которых анализируется процесс работы всего производства, пути его оптимизации.

Фабрика процессов, как и всё бережливое производство, нацелено на устранение всех видов потерь - любое действие, которое потребляет ресурсы, но не создаёт ценности для клиента:

- дефекты;
- запасы;
- избыточное движение людей;
- избыточное перемещение материалов;
- ожидания;
- излишняя обработка;
- перепроизводство;
- неиспользованный человеческий потенциал [1].

В ходе проведения фабрики процессов участники активно взаимодействуют в рамках заданной ситуации в соответствии с указанными ролью целями, что приводит к формированию новых идей, мнений и принятию нестандартных решений.

Итогом работы в первом раунде должна стать разработка улучшений, внедрение идей по оптимизации, которые позволят повысить эффективность проводимого процесса и находят своё отражение на доске SQDCM.

Во втором и третьем раунде участники обеспечивают выполнение поставленной задачи организовать прибыльное и качественное производство по сборке сувенирной продукции в определенное время, применяя улучшения и, проанализировав их эффективность, продолжают выявлять неучтённые и неустранённые потери, принимают обоснованное решение как действовать в конкретной ситуации.

Результатом проведения фабрики процессов является возможность каждого участника на практике освоить принципы и инструменты эффективной организации труда, оказания качественных услуг, методы и инструменты бережливого управления.

Таким образом, фабрика процессов помогает в короткие сроки научить участников выявлять и устранять потери при организации производственной деятельности; получить практические навыки применения инструментов бережливого производства, изменить традиционные представления о подходах к организации работы, формировать активный стиль поведения участников, способствовать развитию аналитических способностей, навыков аргументации и принятия решений, умению работать в команде.

### **Список использованной литературы**

1. Бородулин А.Л., Казарин В.В., Косарева Н.С., Серебрянников С.С., Харитонов С.С. Бережливое производство. Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2023. – 224 с.: ил. – (Серия «Учебное пособие»). ISBN 978 - 5 - 4461 - 2053 - 6

2. Бурнашева Э.П. Основы бережливого производства: учебное пособие для СПО / Э. П. Бурнашева. – 3 - е изд., стер. – Санкт – Петербург: Лань, 2024. – 76 с.:ил. – Текст: непосредственный ISBN 978 - 5 - 507 - 48836 - 0 3. Давыдова Н. С. Основы бережливого производства: учебное издание / Давыдова Н. С., Гуськова Ю. А., Куликова Е. С. - Москва: Академия, 2024. - 208 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL:

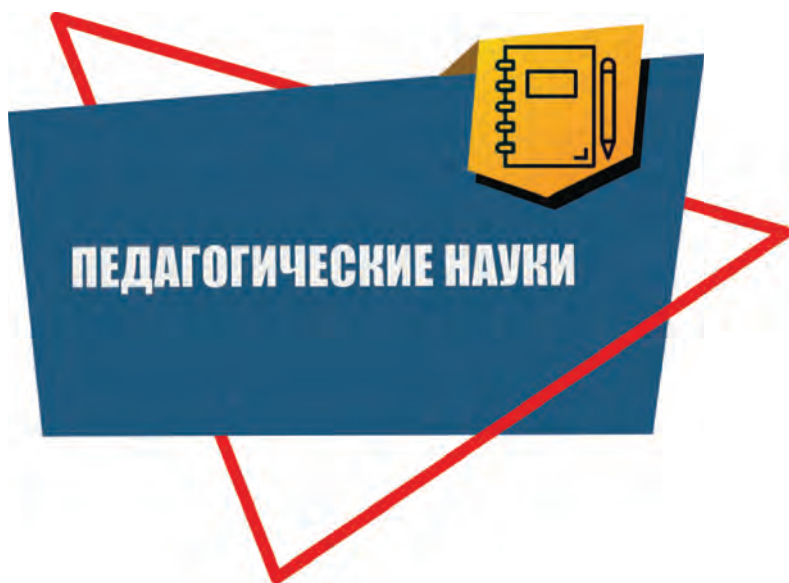


<https://academia-moscow.ru> - Режим доступа: Электронная библиотека «Academia - moscow». - Текст: электронный.

4. Зинчик Н. С. Бережливое производство: учебник / Н. С. Зинчик, О. В. Кадырова, Ю. И. Радова, А. Г. Бездудная; под общ. ред. А. Г. Бездудной. – Москва: КНОРУС, 2022. – 204 с. – (Среднее профессиональное образование). ISBN 978 - 5 - 406 - 10352 - 4.

5. Курамшина А. В. Основы бережливого производства: учебник / А.В. Курамшина, Е.В. Попова. — Москва: КНОРУС, 2024 — 200 с. - (Среднее профессиональное образование). ISBN 978 - 5 - 406 - 12476 - 5

© Скорых Ю.В., Чепурных Л.И., 2024



## МОДЕЛЬ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ДОУ

### **Аннотация:**

В статье раскрываются условия, созданные в дошкольном образовательном учреждении по формированию и развитию профессионального и личностного роста педагогов.

**Ключевые слова:** педагог, непрерывное образование, компетентность.

Государственная политика в сфере дошкольного образования вселяет надежду на успешное развитие общества. Так, одной из ключевых фигур в детском развитии является педагог, который берет на себя роль воспитателя, поэтому процесс готовности педагога дошкольного образовательного учреждения к работе в условиях быстрых изменений приобретает актуальность. Педагог был и остается основным субъектом, призванным решать задачи развития образования, поэтому задача государства - создать такую модель непрерывного образования, которая могла бы обеспечить каждому индивиду постоянное развитие, совершенствование, творческое обновление в течение всей жизни.

Если раньше общественное признание имела квалификация, полученная в процессе специального профессионального обучения, а затем обогащенная опытом рутинной работы, то в настоящее время требования к квалификации работников кардинально изменились. В настоящее время квалификация рассматривается не только как способность изо дня в день выполнять одну и ту же работу, но также обязательно как способность работника перепрофилироваться, время от времени переходить к исполнению видоизмененных и более сложных обязанностей.

Быстрый темп жизни, динамика общественного развития, ускорение социально - экономического прогресса определяют необходимость непрерывного образования педагога сегодняшнего дня. Такое ускорение воздействует как на материальную, так и на духовную стороны жизни страны и каждого отдельного человека. В связи с этим необходимо учитывать переориентацию ценностей молодежи в современных условиях: жизненную стратегию личности определяет не образование, а личность самостоятельно разрабатывает стратегию жизни и проектирует собственный образовательный маршрут. Для реализации такой стратегии необходима система непрерывного образования педагога. Она должна быть лично - ориентированной, т.е педагог должен быть заинтересован в желании совершенствоваться и расширять свои знания и умения, направленной на постоянное развитие интеллектуального и совершенствование профессионального потенциала.

*Процесс непрерывного образования - это последовательная замена «ступеней», каждая из которых должна развивать знания, полученные человеком на предыдущих этапах обучения, закладывая основы для образования на последующих ступенях.*

Выделяются три основных вида непрерывного образования:

➤ *Формальное образование* - образование, получаемое в учебных заведениях, осуществляющих образовательную деятельность в соответствии с образовательными

программами, с последующим предоставлением документа (свидетельство, аттестат, диплом, удостоверение) государственного образца.

➤ *Неформальное образование* - обучающие семинары, мастер - классы, семинары и т.д.

➤ *Информальное образование* - самообразование. Осуществляется в течение жизни: в ходе общения, под влиянием средств массовой информации, просветительских акций, при чтении книг, при осмыслении собственного опыта и опыта других.

Главная цель непрерывного образования заключается в развитии самостоятельности, целеустремленности и ответственности в педагоге, укреплении способности приспосабливаться ко всему новому.

Главная цель непрерывного образования заключается в развитии самостоятельности, целеустремленности и ответственности в человеке, укреплении способности приспосабливаться ко всему новому.

Главная цель непрерывного образования заключается в развитии самостоятельности, целеустремленности и ответственности в человеке, укреплении способности приспосабливаться ко всему новому.

Главная цель непрерывного образования заключается в развитии самостоятельности, целеустремленности и ответственности в человеке, укреплении способности приспосабливаться ко всему новому.

Главная цель непрерывного образования заключается в развитии самостоятельности, целеустремленности и ответственности в человеке, укреплении способности приспосабливаться ко всему новому.

Главная цель непрерывного образования заключается в развитии самостоятельности, целеустремленности и ответственности в человеке, укреплении способности приспосабливаться ко всему новому.

В нашем ДОО созданы условия, при которых происходит формирование и развитие личности воспитателя, его профессиональный рост. Для организации непрерывного образования педагога используются разнообразные формы работы: самообразование, деятельность образовательных центров - методических объединений, творческие группы, семинары - практикумы, система наставничества и т.д.

Планирование работы по непрерывному педагогическому образованию в нашем образовательном учреждении направлено на возможность выбора образовательной траектории профессионального совершенствования и творческой реализации личностного и профессионального потенциала в соответствии с индивидуальными потребностями и особенностями каждого педагога.

Реализация работы в нашем дошкольном образовательном учреждении по непрерывному образованию педагогов реализуется с помощью различных форм:

- самообразование педагога;
- реализация индивидуального творческого плана (педагог сам планирует сценарии профессионального становления, их вариативность зависит от базового образования, особенностей профессиональной деятельности);
- составление индивидуального маршрута повышения квалификации;
- уровень образовательного учреждения: «Школа педагогического мастерства» (открытые занятия, развлечения, родительские собрания, мастер - классы, тренинги, семинары и прочее);
- методические объединения (по возрастным группам, по образовательной деятельности);
- наставничество над молодыми педагогами и специалистами;

- творческие группы на уровне ДООУ;
- организация в ДООУ методических конкурсов (тематические постеры, спортивные уголки, картотеки по видам деятельности, уголки театрализованной деятельности и прочее)
- организация и проведение мастер классов, открытых занятий, развлечений, семинаров по обмену опытом, выступления на муниципальных методических объединениях;
- участие в профессиональных, методических и творческих конкурсах, выставках, акциях муниципального образования;
- участие в деятельности общественных организаций;
- обобщение и распространение педагогического опыта;
- участие в обучающих семинарах, в социальных проектах и акциях, научно - практические конференции;
- курсы повышения квалификации;
- участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства (на региональном или всероссийском уровнях) и др.

Таким образом, мы видим, что весьма разнообразные формы работы детского сада по созданию системы непрерывного образования позволяют нам не только не снижать уровень оказания образовательных услуг, но и идти вперед в профессиональном и личностном росте, соответствовать современным требованиям, которые предъявляет общество к дошкольным образовательным организациям. Все это нам необходимо для создания имиджа позитивного, конкурентоспособного детского сада, востребованного в нашем районе, в нашей области.

#### **Список используемой литературы:**

1. Кашко И. И., Конради Н.С., Рогова И.А. Особенности работы с педагогическим коллективом образовательной организации в условиях введения ФГОС начального и основного общего образования / И. И. И. Кашко, - Учитель Кузбасса, - 2014.

2. Кутузова И. Повышение квалификации педагогов ДООУ в современном педагогическом пространстве / Дошкольное воспитание, - 2005.

© Ажханова Ж.Е., 2024

**УДК 37**

**Акиншина Ю.Ю., Ольшанская И.В.**  
МБОУ СОШ №7, г. Белгорода

### **ПРОЕКТНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

#### **Аннотация**

В статье изложены принципы работы над проектной - исследовательской деятельности в начальных классах. Использование проектно - исследовательской деятельности позволяет разнообразить процесс обучения и вызвать интерес у детей.

#### **Ключевые слова**

Проектная деятельность, проект, тема проекта

В современном российском образовании усиливается роль обучающегося как субъекта деятельности: ему делегируются функции управления познавательной деятельностью,

предоставляются возможности в проектировании собственных образовательных траекторий и свобода выбора учебных действий. Общественные ожидания требуют наиболее полного раскрытия личностных особенностей каждого ребенка, испытания его сил в деятельности, связанной с предполагаемой профессией, ищут широкий спектр возможностей для реализации потребностей в общении и повышения коммуникативной компетентности обучающихся. Эти требования выполнимы при условии широкой индивидуализации процесса образования. Федеральный государственный стандарт основного общего образования одним из условий реализации образовательной программы определил индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников и тьюторов.

Важнейшим приоритетом начального общего образования является формирование общеучебных умений, навыков и способов деятельности младших школьников, высокий уровень освоения которых в значительной мере обеспечивает успешность обучения на последующих этапах непрерывного образования.

Индивидуализация образования прослеживается во внеурочной деятельности обучающихся школы. Начиная с начальной школы, ребята с помощью учителя выбирают для посещения кружки различной направленности. Пока их выбор основан на интересе в познании чего-то нового. Но когда появляются первые успехи, и ребенок понимает, что у него все получается, что он может достичь большего в этой деятельности, то выбор становится самостоятельным и осознанным. При переходе на основную ступень обучения выбор кружков внеурочной деятельности определяется способностями и склонностями самого ученика, его личной заинтересованностью в познавательной и образовательной деятельности.

Для профессионального самоопределения учащихся используются разнообразные формы внеурочной деятельности: работа с индивидуальной траекторией развития ребенка увеличила проектную и исследовательскую составляющую в деятельности педагогического коллектива. Ежегодно учащиеся представляют проектные и исследовательские работы в школьных, муниципальных, региональных очных и заочных научно-практических конференциях, конкурсах и становятся победителями и призерами.

Не столь новой, но востребованной в обучении является проектно-исследовательская деятельность учащихся, которая способствует развитию индивидуализации личности, а также формированию мотивации к получению учащимися знаний. Особенностью организации проектно-исследовательской деятельности в начальном звене является то, что в ней могут принимать участие не только сильные учащиеся, но и отстающие дети. Просто, уровень исследования является иным.

Проектную деятельность необходимо организовать для учащихся с целью формирования познавательной активности. Обучение проектно-исследовательским умениям должно осуществляться на доступном для детского восприятия уровне, само исследование должно быть посильным, интересным и доступным.

Цель, которую педагог ставит перед собой, заключается в том, чтобы: помочь учащимся увидеть смысл их творческой исследовательской деятельности, видеть в этом возможность реализации собственных талантов.

Несложность проектов обеспечивает успех их выполнения и желание к работе над другими проектами. Самым начальным этапом работы является выбор темы, далее вместе с учеником поставить цель – чего ребенок должен добиться в процессе своей исследовательской деятельности. Тема должна быть выполнима, решение ее должно быть

полезно участникам исследования. Подвести ребенка под ту идею, в которой он максимально реализуется как исследователь, раскроет лучшие стороны своего интеллекта, получит новые полезные знания, умения и навыки, – задача сложная, но без ее решения работа теряет смысл. Подвести ребенка к такой проблеме, выбор которой он бы считал своим выбором. Тема должна быть интересна ребенку, должна увлекать его. Тема, навязанная ребенку, какой бы важной она не казалась нам, взрослым не даст должного эффекта. Способность долго концентрировать собственное внимание на одном объекте, то есть долговременно, целенаправленно работать в одном направлении, у младшего школьника ограничена. Выполнить исследование «на одном дыхании» практически очень сложно, но, учитывая названную выше особенность детской природы, надо стремиться к тому, чтобы первые исследовательские опыты не требовали длительного времени. Выбирать тему и даже собирать материал при правильной организации – занятие веселое и приятное. Значительно сложнее для ребенка решить, что делать с представленной информацией. Как ее проанализировать, обобщить, выделить главное и, наконец, в каком виде представить.

В процессе проектно - исследовательской деятельности формируются различные обще - учебные умения и навыки: рефлексивные, поисковые, оценочные, умения и навыки работы в сотрудничестве, коммуникативные, презентационные.

Проектно - исследовательскую деятельность с обучающимися необходимо организовывать, если требуется: повысить мотивацию школьников к учению; расширить свой творческий потенциал; способствовать развитию личности ученика: его интеллектуальных способностей, самостоятельности, ответственности, умений планировать, принимать решения, оценивать результаты; создать условия, в которых ученик, опираясь на все совместные наработки, ведет самостоятельный поиск, выявляет и конкретизирует способы действия, применяет их для решения новых вариантов учебных задач, обосновывает свои действия; способствовать приобретению опыта школьниками при разрешении реальных проблем в будущей самостоятельной жизни; наладить диалог с каждым учеником без давления; получать удовольствие от своей профессиональной деятельности.

«Обучая других, обучаешься сам» – эта точная мысль Я.А.Коменского пришла к нам из глубины веков. Интуитивно понимая эту закономерность, ребенок, изучивший что - либо, часто стремится рассказать об этом другим. Поэтому этап защиты проекта пропустить нельзя. Без него исследование не может считаться завершенным. Защита – венец исследовательской работы и один из самых главных этапов обучения начинающего исследователя. Этот этап позволяет решить несколько задач: развитие научной речи; развитие умений работать с текстом; анализ продукта собственной деятельности; возможность продемонстрировать свои достижения.

О выполненной работе надо не просто рассказать, ее, как и всякое настоящее исследование, надо защитить. Естественно, что защита проекта должна быть публичной, с привлечением как авторов других проектов, так и зрителей. В ходе защиты ребенок учится излагать добытую информацию, сталкивается с другими взглядами на проблему, учится доказывать свою точку зрения. По итогам защиты поощряются не только те, кто хорошо отвечал, но и в особенности те дети, кто задавал «умные», интересные вопросы.

Любое балльное выражение оценки результатов исследовательской деятельности в начальных классах школы не должно иметь место в силу следующих причин: учащиеся должны чувствовать себя успешными; учащиеся лишь учатся проводить исследования, любое их достижение уже является достижением вперед.

Но подобные положения вовсе не означают бесконтрольность исследовательской деятельности, ведь младший школьник в силу своего возраста не обладает самокритичностью, не имеет достаточно базы для оценки полноты исследования. С целью преодоления подобных проблем стараться вместе с детьми, другими участниками высказывать оценочные суждения, имеющие форму пожелания, совета. Обучающихся, добившихся особых результатов в выполнении проекта, можно отметить дипломами или памятными подарками, при этом в начальной школе должен быть поощрен каждый ученик, участвовавший в выполнении проектов. Помимо личных призов можно приготовить общий приз всему классу за успешное завершение проектов.

Индивидуализация образования стала одним из ключевых моментов инновационной деятельности школы. Педагогический коллектив работает над построением такого образовательного процесса, который в полной мере учитывал бы индивидуальные образовательные запросы и потребности обучающихся, предоставлял им оптимальные условия для получения качественного образования, реализации творческих и исследовательских запросов, ответственного выбора индивидуальной образовательной траектории.

### Список литературы

1. Захарова А.В., Боцманова М.Э. Особенности нравственного развития учащихся малокомплектных школ. // Начальная школа, 1992, № 9 - 10
2. Коджаспиров Г.И. Словарь по педагогике. – М.: Просвещение, 2005. - с.205.
3. Рубенштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 1999.
4. Фокина С.Д. Начала нравственности // Начальная школа. – 1992. - № 5 - 6.

© Акиншина Ю.Ю., Ольшанская И.В., 2024

УДК 330

**Аниканова Ж.С.**

воспитатель МАДОУ д / с № 66

**Гахова О.Г.**

педагог - психолог МАДОУ д / с № 66

**Льткина Н.Г.**

воспитатель МАДОУ д / с № 66

**Левшина К.И.**

музыкальный руководитель МАДОУ д / с № 66

г. Белгород, РФ

## РАЗВИТИЕ АЛГОРИТМИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ЛЕГО - КОНСТРУИРОВАНИЯ

### Аннотация

В статье раскрывается актуальность проблемы развития алгоритмического мышления у детей дошкольного возраста. Авторы делятся опытом применения легио - конструирования как средства развития алгоритмического мышления у дошкольников.

### Ключевые слова

Мышление, алгоритмы, алгоритмическое мышление, дошкольный возраст, конструирование, легио - конструирование.



Первые шаги в программировании сложны для ребенка, ведь алгоритмический стиль мышления не развит с рождения. Однако его можно сформировать. Алгоритмическое мышление – это система мыслительных действий и приемов, направленных на решение теоретических и практических задач результатом которых являются алгоритмы как специфические продукты человеческой деятельности [2]. Алгоритмическое мышление – это составление последовательности действий, а алгоритм есть формализованная последовательность действий (событий) [1].

Именно алгоритмы помогают ребенку объяснить сложные явления в доступной форме, воспроизводить необходимую информацию (перекодировать информацию – преобразовать ее из абстрактных символов в образы), развивают такие психические процессы как память, внимание, образное мышление [3].

На наш взгляд, одним из средств развития алгоритмического мышления у дошкольников является лего - конструирование. Приведем примеры игр, с использованием лего - конструирования, которые, с нашей точки зрения, способствуют развитию алгоритмического мышления у дошкольников.

«Путь к цели»

Цель: учить детей планировать свои действия и принимать решения на основе анализа ситуации.

Ход игры. Ребенку предлагается карта или схема, на которой обозначены различные объекты и препятствия. Задача ребенка – разработать маршрут, который позволит достичь цели, избегая препятствий.

«Сортировка объектов»

Цель: учить детей классифицировать объекты и понимать, что у каждой группы есть свои правила и характеристики.

Ход игры. В этой игре ребенок получает набор предметов или картинок, которые нужно отсортировать по определенному признаку. Например, цвету, размеру, форме.

«Создание алгоритма»

Цель: развивать у детей способность планировать свои действия и следовать инструкциям.

Ход игры. Ребенок получает набор карточек с изображениями действий или команд. Задача ребенка – создать алгоритм, который приведет к определенному результату. Например, приготовить блюдо, построить дом, ухаживать за растением.

«Поиск выхода из лабиринта»

Цель: учить детей анализировать ситуацию и находить оптимальные решения.

Ход игры. Ребенку предоставляется лабиринт, в котором нужно найти выход. Для этого необходимо следовать определенной последовательности шагов, учитывая повороты и препятствия.

«Кулинарное путешествие»

Цель: учить действовать детей по инструкции.

Ход игры. В этой игре ребенку предлагается рецепт какого-нибудь блюда. Задача ребенка – приготовить это блюдо, следуя рецепту. Это помогает детям понять, что такое алгоритм приготовления пищи и как важно следовать инструкции.

«Сделай по образцу»

Цель: развивать у детей внимание, память и пространственное мышление, умение действовать по образцу.

Ход игры. Ребенок получает образец узора или конструкции из блоков. Задача ребенка – повторить узор или конструкцию, используя блоки или другие материалы.

Таким образом, образовательная деятельность по развитию алгоритмического мышления на основе лего - конструирования у дошкольников приносит огромную пользу, и поэтому решение данной задачи является важным и актуальным направлением в дошкольной педагогике.

### **Список использованной литературы**

1. Газимянова О.Ю. Формирование алгоритмического стиля мышления у дошкольников средствами леготехнологий // Наука и перспективы. 2018. С. 1 - 4.

2. Развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста средствами дидактической игры / И. В. Винюкова, С. В. Божкова, В. В. Яшина // Молодой ученый. 2021. № 37 (379). С. 52 - 53.

3. Стрюкова Т.А. Развитие у дошкольников алгоритмического мышления // Совушка. 2024. № 12. С. 1 - 2.

© Аниканова Ж.С., Гахова О.Г., Лыткина Н.Г., Левшина К.И., 2024

**УДК 371**

**Артемов Г.Г.**

Учитель технологии

МБОУ «Масловопристанская СОШ»

Шебекинского района Белгородской области

п. Маслова Пристань, РФ

**Ковалева Ю.Н.**

Учитель технологии

МБОУ «Масловопристанская СОШ»

Шебекинского района Белгородской области

п. Маслова Пристань, РФ

**Луткова Т.В.**

Учитель музыки

МБОУ «Масловопристанская СОШ»

Шебекинского района Белгородской области

п. Маслова Пристань, РФ

## **ВНЕДРЕНИЕ УЧЕБНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС**

### **Аннотация**

в статье рассматриваются вопросы внедрения учебно - исследовательской и проектной деятельности в образовательный процесс

## **Ключевые слова**

образовательный процесс, учебно - исследовательская деятельность, проектная деятельность, модернизация науки, технология обучения.

Модернизация науки, совершенствование системы образования, переход на Федеральный государственный образовательный стандарт требуют от учителя формирования нового видения, совершенствования и развития принципиально нового подхода к образованию обучающихся.

В основе Стандарта лежит системно - деятельностный подход, который обеспечивает:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному самообразованию;
- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
- активную учебно - познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических, физиологических особенностей обучающихся.

Наиболее полно этим требованиям отвечают учебно - исследовательская и проектная технологии обучения.

Рассмотрим характерные особенности этих технологий.

**Исследовательская деятельность обучающихся** — деятельность учеников, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением (в отличие от практикума, служащего для иллюстрации тех или иных законов природы) и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере. А именно:

- постановку проблемы;
- изучение теории, посвященной данной проблематике;
- подбор методик исследования и их практическое освоение;
- сбор собственного материала;
- анализ и обобщение полученных данных;
- научный комментарий, собственные выводы.

Любое исследование, неважно, в какой области естественных или гуманитарных наук оно выполняется, имеет подобную структуру. Такая цепочка является неотъемлемой принадлежностью исследовательской деятельности, нормой ее проведения.

**Проектная деятельность обучающихся** - совместная учебно - познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта) и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексии результатов деятельности.

**Проектно - исследовательская деятельность** – это деятельность по проектированию собственного исследования, предполагающая выделение целей и задач, выделение принципов отбора методик, планирование хода исследования, определение ожидаемых

результатов, оценка реализуемости исследования, определение необходимых ресурсов. Является организационной рамкой исследования.

**Отличие исследовательской деятельности от проектной состоит в том, что** результатом исследовательской деятельности является интеллектуальный продукт, устанавливающий ту или иную истину в результате процедуры исследования и представленный в стандартном виде. В то время как проект – это завершенная форма творчески организованной самостоятельной работы обучающегося.

### Сравнение

технологий исследовательской и проектной деятельности обучающихся

| <b>Исследовательская деятельность</b>  | <b>Проектная деятельность</b>                                     |
|--|---|
| Поиск предмета исследования  | Поиск предмета проекта  |
| Формулирование гипотезы (предположения) исследования   | Гипотеза отсутствует  |
| Конечный итог исследования неизвестен (предположение может подтвердиться или опровергнуться) | Конечный итог проекта известен (Продукт проекта задан изначально) |
| Разработка гипотезы исследования: цель, объект, предмет.                                     | Не разрабатывается  |
| Теоретическое изучение по проблеме   | Теоретическое изучение по проблеме                                |
| Выбор способов исследования  | Выбор способов изготовления проектного продукта                   |
| Проведение исследования  | Изготовление проектного продукта                                  |
| Анализ полученных результатов  | Анализа нет, есть контроль качества проекта                       |
| Выводы обучающихся по теме исследования согласно научным критериям                           | Самооценка проекта  |
| Защита исследования  | Защита проекта  |

Реализация учебно - исследовательской и проектной деятельности может осуществляться на уроках и во внеурочное время.

В зависимости от поставленных целей и возможностей обучения в конкретном ОУ, в зависимости от материальной базы учитель сам выбирает направление деятельности обучающихся: научно - исследовательскую или проектную технологию.

В этом случае, одной из важных задач учителя становится определение потенциала изучаемых тем для осуществления работы и умение сформулировать предмет изучения для обучающихся.

Для учителя важно до проведения исследовательской или проектной деятельности ответить себе на несколько вопросов:

1. Определить, какая тема подходит для этих видов деятельности, а какая нет.
2. Какая тема подходит для проектной, а какая для исследовательской деятельности.

3. Если это исследовательская деятельность, то сформулировать самому возможную тему исследования, гипотезу, возможные варианты исследования, объект (что изучаем?) и предмет исследования (как изучаем? Обычно совпадает с темой исследования).

4. Если это проектная деятельность, то определяем конечный продукт и технологии его получения.

Как видим, одним из основных моментов в организации научно - исследовательской и проектной деятельности обучающихся является способность учителя качественно подготовиться к осуществлению проектной или исследовательской деятельности, независимо от урочного или внеурочного времени проведения.

#### **Используемая литература:**

1. Белозёрова О. Ш. Организация и реализация проектной деятельности учащихся среднего звена и старшей школы. // Научно – практический журнал. Завуч для администрации школ. – 2016. – №8. – с.89 - 95.

2. Гилева Е.А, Егоров Ю. С. Формируем у школьников технологическую и проектную культуру // Школа и производство. – 2001. № 4. – с. 25 - 28

3. Гуленко Н. Н. Проблемы внедрения метода проектов в школе / Н.Н. Гуленко // Образование в современной школе. – 2004. - №12. – С. 15 - 30.

4. Мелехина С.И. Развитие познавательной активности школьников в проектной деятельности. - Школа и производство, 2006 – №1, 80 с.

5. Морозова Л.Н., Кравченко Н.Г., Технология // Проектная деятельность учащихся. - «Учитель», 2008 – 203 с.

© Артемов Г.Г., Ковалева Ю.Н., Луткова Т.В., 2024

**УДК 376.37**

**Архипова Е. М.**

Магистрант 3 курса ФГБОУ ВО ПГУ,

учитель – логопед МБДОУ детский сад № 52 «Полянка» г. Пензы

**Карпушкина Е.А.**

к. п. н., доцент кафедры «Дошкольное и дефектологическое образование»

ФГБОУ ВО ПГУ, г. Пенза, РФ

## **РАЗВИТИЕ СВЯЗНОГО ВЫСКАЗЫВАНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

### **Аннотация**

Актуальность выбранной нами темы исследования состоит в том, что в течение последних лет значительно увеличилось число детей, речь которых не развита, а словарный запас беден. Необходимость развития связной речи объясняется тем, что она имеет большую социальную значимость и является важным звеном в формировании личности подрастающего ребенка. Именно в связной речи реализуется основная, коммуникативная функция языка и речи.

## **Ключевые слова**

Связная речь, общее недоразвитие речи, дошкольники, обследование связной речи, анализ.

Связная речь – это совокупность тематически объединенных фрагментов речи, которые находятся в тесной взаимосвязи и представляются как единое смысловое и структурное целое (Л.С. Выготский, А.А. Леонтьев [1], Н.Н. Трауготт, А.В. Текучев). Связная речь характеризуется содержательностью, точностью, логичностью и ясностью.

Изучив особенности формирования связной речи в норме (Л.С. Рубинштейн [2]) можно отметить, что при нормальном развитии связной речи дети могут:

- пересказать знакомую сказку, короткий текст, стихотворения;
- составить рассказ по картине и серии сюжетных картинок, а так же рассказать об увиденном или услышанном;
- спорить, рассуждать, высказывать свое мнение, убеждать в этом товарищей.

Анализ литературы по проблеме состояния связной речи дошкольников с общим недоразвитием речи (вставить фамилии) позволил определить следующие особенности:

1. Использование простых по конструкции или искаженных фраз;
2. Словарный запас преимущественно пассивный, обиходный;
3. Употребление местоимений, союзов, некоторых предлогов в их элементарных значениях;
4. Дети не владеют навыками словообразования;
5. Допускают грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций.

Проблема развития связной речи у детей является актуальной в наши дни. Поэтому нами было принято решение провести обследование детей старшего дошкольного возраста с ОНР, чтобы определить у них уровень развития связной речи.

В исследовании принимали участие 10 детей 5 - 6 лет. Из них все имеют логопедическое заключение ПМПК «Общее недоразвитие речи» и посещают группу компенсирующей направленности. Для исследования связной речи остановились на методике, предложенной О.С. Ушаковой и Е.В. Струниной. Выбор данной методики позволил на дать качественную и количественную оценку состояния связной речи у исследуемых детей, а также выявить структуру дефекта. [3]

Исследование связной речи состояло из трёх заданий.

### **Задание 1.**

**Цель:** выяснить, как дети по названию раскрывают основную мысль высказывания, строят повествовательный рассказ, какие связи используют при построении высказывания.

### **Методика выполнения.**

Ребенку предлагается составить рассказ на тему «Как Серёжа готовился к Новому Году».

### **Задание 2.**

**Цель:** определить умение завершить рассказ по серии сюжетных картинок.

### **Методика выполнения.**

Ребенку предлагается серия из четырёх картинок, с 1 по 3 - ю картинки открыты, а 4 - я закрыта. Ребенку предлагается рассмотреть картинки, а затем додумать недостающую часть. После этого картинка открывается, составляется полностью весь рассказ, ребенок дает ему название.

### Задание 3.

**Цель:** выявить умения сочинять сказку.

#### **Методика выполнения.**

Ребенку предлагается придумать сказку и дать ей название. Никаких указаний по выполнению задания не дается.

Каждое из трёх заданий оценивалось по трем критериям, которые были предложены Т.А. Фотековой [4].

Проанализировав результаты обследования связной речи, мы смогли дать оценку ее состояния и выявить характерные для нее особенности.

- 40 % дошкольников с ОНР имеют низкий уровень сформированности связной речи;
- У 40 % имеет недостаточный уровень сформированности связной речи;
- 20 % дошкольников были отнесены по уровню развития связной речи к среднему уровню.

Высокий уровень сформированности связной речи мы не зафиксировали.

Проведя качественный анализ полученных результатов, нами было отмечено, что при составлении рассказа по заданной теме (Задание 1), дети с ОНР у детей отмечалась стереотипность оформления высказываний, вследствие чего в текстах детей преобладали повторы слов и употребление слов - эмболов.

В процессе повествования у детей наблюдались негрубые аграмматизмы, отмечающиеся в неправильном согласовании имен существительных. Примеры высказываний детей:

- «Наделся он класиво, пошёл наляжать елки...».
- «Мама и я приготовила салат, Сережа мне подарил кучу подарок...».

При выполнении задания на определение умения завершать рассказ по серии сюжетных картинок (Задание 2), у детей с ОНР отмечались значительное сокращение. Приведем примеры высказываний детей:

- «Лисенок куда - то прыгнул, потом кто - то достал, это колова - бык».
- «Лисичка гуляла, упала, баран нашел и вытащил».

Некоторые дети в процессе рассказывания обращали внимание на второстепенные части картинок и посвящали этому свой рассказ. Приведем наиболее выраженный пример:

- «Это тучки...они плыли, волоны летели куда - то, навелное на юг, там тепло и жалко, тут дылка и она бошая (дырка), а вот козлик пласкакал».
- «Исичка шла по доёге, вдлуг она увидела олов (орлов) и хотеа им кикнуть в сед, но они ее не услышайа. Исичка ластлоилась и ушла...».

При составлении рассказа на свободную тему (Задание 3), у детей так же возникали значительные трудности. Некоторые дошкольник не могли составить рассказ без помощи взрослого. Описывая картинки, у детей возникали трудности при отборе слов для описания, вследствие чего в рассказах преобладали частые повторы. Кроме того, поиск нужных слов сопровождался долгими паузами, а в некоторых рассказах эти паузы маскировались речевыми эмболами. Весь текст строился на коротких ответах на вопросы. К примеру:

- «Я ласкажу пло белочку...ммм...(Как живет белочка?) Холошо. (Чем она занимается) Она готовится к зиме. (А у нее есть друзья?) Да, у нее есть друзья. И вот она жила холошо, пошла к ним в гости и они все жили холошо».

- «Однажды люди, как бы, захотели полететь ...ммм...да, на луну. Они готовились к...мм как его, к полету. А потом как полетели. Как закончили летать иии... потом решили построить этот, ну куда ходим, о, музей. Но забыли о нём».

Некоторые дети прибегали к пересказу сказок, которые читали ранее. Дети, прежде чем придумать рассказ, долго обдумывали, сбивались со смысла. Приведем примеры иллюстрирующие данные ошибки:

- «Жила была машинка. Она была очень хорошая. Она поехала собирать грибы. Но ее потеряли родители. Её увезли на самолете. Этот самолет был раньше в другой стране. Ах, я же про машинку. Вот, она вернулась к родителям и всё было хорошо».

Один ребенок проявил речевой негативизм и вовсе отказался от задания.

Таким образом, мы можем отметить, что в результате констатирующего эксперимента были сделаны следующие выводы по особенностям связной речи у детей с ОНР: связности и последовательности изложения; низкая информативность; стереотипность лексико - грамматических средств языка; ошибки и пропуски смысловых звеньев, повторы слов, длительные паузы, незавершенность смыслового выражения мысли; трудности в языковом выражении замысла; бедный словарь, необходимость в стимулирующей помощи.

Данная проблема требует обширной и многогранной коррекционной работы, которая и будет проведена с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР.

### Список литературы

1. Леонтьев А.А. Язык, речь, речевая деятельность / Москва: URSS: Ленанд, 2020. 211 с.
2. Рубинштейн С.Л. Основы психологии: учеб. для вузов. Москва: Академия, 2015. 416 с.
3. Ушакова О.С. Развитие речи дошкольников / О.С. Ушакова, Е.В. Струнина. М.: Издательство Института Психотерапии, 2001. 256 с.
4. Фотекова Т.А. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников. М.: АРКТИ, 2000. 56 с.

© Архипова Е. М., Карпушкина Е.А., 2024

УДК 37

**Ахмадова А. В.**

Учитель истории

ООО Милки Компани

Научный руководитель: Бостанова М. А.

ООО Милки Компани

## **ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ИСТОРИИ: ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ТАКИХ КАК ВИРТУАЛЬНАЯ РЕАЛЬНОСТЬ И ОНЛАЙН - РЕСУРСЫ, ДЛЯ УЛУЧШЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **Ключевые слова**

Интернет - ресурс, майнд - карты, платформа, презентации

Актуальность данной темы связана с тем, что прогресс не стоит на месте и педагоги находятся в постоянном поиске инструментов для того, чтобы организовать учебный



процесс, отвечающий современным требованиям. В настоящее время имеется огромное количество самых разнообразных ресурсов, но ведь мы заинтересованы в качестве преподаваемого материала, а значит вынуждены отыскивать что - то по - настоящему стоящее.

**Интернет ресурс** - определенный тематически - связанный информационный массив из текстов (а также рисунков, фотографий, анимационных картинок, звуков, музыки, видео и т.п.), размещенный на определенном сайте в интернете. Самым часто используемым инструментом в работе преподавателя являются презентации. В средней школе больше места уделяется информации, а графическая составляющая уходит на второй план. В последнее время им на смену пришли майнд - карты. Майнд - карты - это визуальные схемы, которые помогают организовать информацию и идеи. Они представляют собой графическое отображение мыслей, позволяя структурировать и связывать различные концепции. Как показывает практика, старшеклассникам нравится это делать, повышается вовлеченность в учебный процесс, материал лучше запоминается.

Презентацию можно разделить на несколько частей: повторение материала прошлого урока, изучение нового, закрепление (например, тестирование) и рефлексия. С помощью презентации можно заполнить таблицу по какой - либо исторической теме в режиме реального времени. Как показывает мой опыт, детям это очень нравится, они с удовольствием принимают участие в работе, их отзывы свидетельствуют, что это интереснее, чем монотонная работа в одиночку.

Следующим ресурсом можно назвать различные онлайн - игры, тесты в режиме реального времени, короткие викторины. Они положительно влияют на качество образовательного процесса. Многие мои ученики любят поиграть в конце урока или пройти небольшое тестирование и увидеть свои баллы здесь и сейчас. Данная технология отлично подходит учащимся средней школы.

Нельзя представить учителя истории без ленты времени. Лента времени по истории — это визуальное представление хронологического порядка событий, явлений и процессов, происшедших в определённый период или в рамках определённой темы. Она позволяет наглядно увидеть последовательность событий, их взаимосвязь и контекст. Можно делать это непосредственно на уроке с учениками и таким образом вовлечь их в коллективную работу, можно задать в качестве домашнего задания.

В настоящий момент я участвую в разработке WEB - платформы, на которой происходит обучение детей с 1 по 9 класс. То есть, я непосредственно являюсь участником процесса с обеих сторон (как разработчик, и как педагог). Что мы разрабатываем, вводим в качестве нового функционала, то я первым делом проверяю сама. Данная учебная платформа соответствует всем моим требованиям как педагога, так и пользователя ПК. Для учителя и ученика важна визуальная составляющая, удобство рабочего места, быстрая и слаженная работа системы и отсутствие «багов». На нашей платформе всё находится в одном месте - рабочее место учителя, ученика, онлайн – библиотека, интерактивные тренажеры. Также стоит сказать о положительном влиянии онлайн – ресурсов на образование в целом.

Во - первых, обучение становится персонализированным. Оно ориентируется на конкретного учащегося, на его уровень развития и понимания. То есть нет равнения учеников на материал, а наоборот, материал подбирается под уровень и возможности конкретного ребенка.

Во - вторых, образование становится доступным! Сколько разных возможностей для получения знаний, не выходя из дома, мы имеем на сегодняшний день. Из любой точки мира, в любое время суток. Это прорыв в сфере обучения, многие профессии можно получить даже не заочно, а онлайн (дистанционно).

В - третьих, заинтересованность самих разработчиков в создании нового и совершенствовании выпущенного материала. А также его доступность в финансовом плане.

В - четвертых, контроль и проверка в режиме реального времени. Это очень экономит и без того драгоценное время педагогов и учащихся. Гораздо проще пройти тест онлайн и получить результат на экране или по электронной почте, чем ждать проверки от руки.

В заключении стоит сказать, что современный учитель не должен бояться познавать новое, напротив, ему стоит уделить внимание своей компьютерной грамотности и поспевать за своими учениками или даже обгонять их!

#### **Список использованной литературы:**

1. Тони Бьюзен. Интеллект - карт

© Ахмадова А.В., 2024

**УДК 37.01**

**Босая И.И.**

заведующий отделением, преподаватель  
ОГАПОУ «Алексеевский колледж»,  
г. Алексеевка, РФ

**Кузнецова Т.С.**

заведующий отделением, преподаватель  
ОГАПОУ «Алексеевский колледж»,  
г. Алексеевка, РФ

### **НАСТАВНИЧЕСТВО КАК СРЕДСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ**

#### **Аннотация**

В статье рассматриваются теоретические аспекты системы наставничества в образовательном учреждении как эффективного инструмента адаптации молодых специалистов к условиям трудовой деятельности.

#### **Ключевые слова**

Наставничество, наставник, наставляемый, профессиональная адаптация.

Наставничество в образовании – это индивидуальная форма работы с молодыми специалистами, не имеющими трудового стажа в педагогической деятельности в образовательных учреждениях или со специалистами, назначенными на должность, по которой они не имеют опыта работы. Наставничество используется, главным образом, как

инструмент помощи в процессе адаптации молодых педагогов к неизвестным для них профессиональным, трудовым условиям. Это и особая форма преемственности между педагогическими поколениями, в ходе которой осуществляется процесс передачи профессионального опыта, и эффективная форма профессиональной адаптации, способствующая не только повышению профессиональной компетентности, но и закреплению педагогических кадров в учреждении.

**Наставляемый** – молодой специалист (опыт работы до 3 лет), участник программы наставничества, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные профессиональные задачи, приобретает новый опыт и развивает свои навыки и компетенции. Наставник же, наоборот, имеет успешный профессиональный опыт, и он готов поделиться им с наставляемым.

Постигающий опыт профессии специалист может испытывать трудности в организации учебного процесса, во взаимодействии с обучающимися, другими педагогами или администрацией. Ему необходимо получить представление о традициях, особенностях, регламенте и принципах образовательной организации.

Эффективное взаимодействие наставника и наставляемого возможно через программу наставничества – комплекс мероприятий, направленных на организацию взаимоотношений молодого и опытного специалистов, куда включены конкретные действия для получения ожидаемых результатов. Цель такой программы – создание условий для молодых специалистов по самореализации, приобретения ими практических навыков, необходимых для успешной профессиональной адаптации, закрепления молодых специалистов в коллективе.

К основным принципам наставничества относят: уважение к личности, сотрудничество, учет индивидуальных особенностей. Основными направлениями работы могут быть: планирование и организация работы по учебному предмету и документации, по воспитательной работе, самообразованию, психолого - педагогическая поддержка. Среди форм и методов работы педагога - наставника с молодым специалистом выделяют не только консультирование, но и такие активные методы как семинары, практические занятия, взаимное посещение уроков, тренинги, собеседование, творческие мастерские, мастер - классы наставников, стажировки и т.д.

Наставничество помогает так же и опытному педагогу. Это возможность увидеть и наметить новые перспективы в области педагогической деятельности, ощутить свой вклад в адаптацию молодого специалиста, стимулирует к самосовершенствованию, помогает совершенствованию современных образовательных технологий обучения, позволяет общаться с креативно мыслящими, интересными молодыми педагогами.

Всестороннее рассмотрение эффективности системы наставничества позволит руководителям образовательных учреждений, педагогам - наставникам быстро и качественно решать задачи профессионального становления молодых педагогов, включать их в проектирование своего развития, оказывать им помощь в самоорганизации, самоанализе своего развития, повышать их профессиональную компетентность.

#### **Список использованной литературы:**

1.Маслова Л. Помощь молодому учителю в профессиональном становлении / Л. Маслова // Методическая работа в школе. – 2009. – №1.

2. Наставничество как эффективная форма помощи молодым специалистам <https://infourok.ru/razrabotka-na-temu-praktika-nastavnichestva-v-obrazovatelnoj-organizacii-6128814.html>

3. Наставничество как эффективный метод профессионального становления личности молодого педагога [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://multiurok.ru/files/nastavnichestvo-kak-effektivnyi-metod-professional.html>

© Босая И.И., Кузнецова Т.С., 2024

УДК 37

**Бурмицкая Н.Н.,**

учитель - логопед,

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 19 п. Разумное Белгородского района Белгородской области»

## **ФОРМИРОВАНИЕ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ В ПРОЦЕССЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

### **Аннотация**

В статье описаны особенности формирования диалогической речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи в процессе логопедической работы. Указаны научные исследования в области лингвистики, психолингвистики, психологии и педагогике, которые связаны с изучением диалогической речи у дошкольников с общим недоразвитием речи. Представлен анализ адаптированных программ дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, с целью выявления методов, форм, системы логопедической работы по формированию диалогической речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи. В статье также описаны этапы логопедической работы по формированию диалогической речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи.

**Ключевые слова:** диалог, речь, старшие дошкольники, общее недоразвитие речи, логопедическая работа.

Навык диалогической речи имеет огромное влияние на становление личности ребенка и его адаптации в социальном обществе. В связи с этим формирование диалогической речи у детей старшего дошкольного возраста является актуальной проблемой на сегодняшний день.

В Федеральном Государственном Образовательном Стандарте дошкольного образования, образовательная программа должна в своем содержании способствовать формированию личностного, мотивационного и творческого потенциала каждого ребенка посредством всех видов деятельности, которые сопровождаются речевой активностью [6].

Развитие речи у детей старшего дошкольного возраста включает в себя развитие навыка связного диалогического общения. Успешное решение речевых задач исходит от множества взаимосвязанных между собой факторов, таких как: речь окружающих людей, социальный статус семьи, личность ребенка, его индивидуальные и возрастные особенности и т.д. все эти факторы должны стать опорой в работе по развитию речи дошкольников. Посредством речи ребенок взаимодействует с социумом, что принято считать коммуникативной функцией. Она имеет свое отражение в поведенческом аспекте. Посредством становления речевой функции дошкольник начинает стремиться освоить родной язык со всеми его компонентами. А диалог становится ключевой формой общения.

Формируя у детей с общим недоразвитием речи навык общения в диалоге, мы не только успешно реализуем поставленные социальные задачи, но и готовим детей к переходу на новый этап образования – школу.

Так следует отметить, что некоторые компоненты диалогической речи у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи находятся на недостаточно сформированном уровне. Как правило на это оказывают влияние низкий уровень мотивации и познавательной активности, а также недостаточно сформированный навык построения предложений, и непосредственно страдающая произносительная сторона речи. У детей данной категории отмечается скудность словарного запаса, что также влияет на выстраивание грамотного речевого высказывания.

Исходя из этого подходы в работе с детьми данной категории должны быть несколько иными. Должен осуществляться выбор актуальных методов и приемов в работе над формированием диалогической речи у дошкольников с общим недоразвитием речи [1].

Изучением диалогической речи занимаются различные науки такие как: лингвистика, психолингвистика, психология и педагогика. Выходцы данных наук (Л.П. Якубинский, М.М. Бахтин, М.М. Лисина, О.А. Капитовская, М.Г. Плохотнюк) подробно рассматривали проблему становления и развития диалогической речи. Учеными диалогическая речь была рассмотрена с различных ракурсов. Одни ученые (О.М. Вершина, В.П. Глухов, О.Я. Гойхман и др.) полагают, что диалог плодотворно влияет на развитие когнитивных функций, поскольку большую часть информации человек получает посредством речевого взаимодействия с социумом, в противном случае происходит замедление развития познавательных процессов. Другие специалисты (Н.С. Жукова, Е.М. Мاستюкова, С.А. Миронова и др.) отмечают, что недостаточно сформированная речевая функция ограничивает ребенка в общении с социумом.

Некоторые научные деятели (М.И. Лисина, В.С. Мухина, А.Г. Рузская, Е.О. Смирнова, Э.А. Трофимова и др.) склонны полагать, что минимальная способность у ребенка контактировать в диалоге становится фундаментом к формированию умения связно выстраивать монолог, выдерживая логические связи и последовательность высказываний.

На начальной ступени речевого развития происходит овладение навыками диалога, затем монолога. Однако, в последующем, коррекционная работа по совершенствованию этих речевых форм осуществляется одновременно.

На сегодняшний день специальная педагогика и психология заинтересована в решении проблемы формирования навыков речевого взаимодействия у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, и находится в постоянном поиске новых инструментов, способствующих формированию навыков продуктивного коммуницирования с

участниками диалога. Поэтому становление диалогической речи является одной из главенствующих задач. Способствуют речевому развитию множество факторов, таких как: речевое окружение, социальные, индивидуальные и личностные черты, познавательная активность и т.д.. Эти факторы важно рассматривать непосредственно в процессе речевого развития [4].

Проанализировав примерные адаптированные образовательные программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи по редакцией Л.В. Лопатиной, Н.В. Нищевой, а также комплексную программу логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей под реакцией Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной, широко используемые в логопедической работе дошкольных образовательных учреждений, мы выявили наличие задач по становлению диалога у старших дошкольников с общим недоразвитием речи.

Т.Б. Филичева и Г.В. Чиркина в своей программе рекомендуют начинать работу по развитию диалогической речи с 1 – го периода логопедического воздействия в отношении детей, имеющих разные уровни речевого развития, страдающих общим недоразвитием речи. Дети, имеющие 1 уровень речевого развития не имеют возможности речевого высказывания, поэтому с ними отрабатывается понятийная составляющая диалога, так педагог задает вопрос с опорой на сюжетную картинку, а ребенок дает ответ при помощи жестов. Дети, имеющие 2 уровень речевого развития вместе с логопедом, готовятся к формированию диалога во время 1 - го периода, далее во 2 - ом периоде совершенствуются навыки взаимодействия в диалоге: адекватные ответы на вопросы, грамотное построение своего вопроса, переадресация вопроса собеседнику. Что касается дошкольников с общим недоразвитием речи, имеющих 3 уровень речевого развития, то в этом случае логопедическое воздействие направлено на развитие адекватного восприятия смысла обращенного речевого высказывания, а также умение вести подготовительный диалог [5].

Л.В. Лопатина в своей адаптированной основной образовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), которая соответствует ФГОС ДО, рекомендует строить логопедическую работу с точки зрения психолингвистики, так как речь является многокомпонентной функцией, включающей в себя множество таких компонентов, как: семантика, синтаксис, лексика, грамматика, фонетика и фонематика. Данные компоненты формируются и развиваются при условии интенсивного и экстенсивного воздействия, а также формирование «чувства языка».

Третья ступень, соответствующая старшему дошкольному возрасту, предполагает развитие связной речи в рамках образовательной области «Речевое развитие». Здесь важна активизация речи у детей с общим недоразвитием речи, проявление ими инициативы в диалоге между сверстниками. Необходима стимуляция, введение детей с общим недоразвитием речи в определенную речевую ситуацию, в которую вовлекаются дети. Таким стимулирующим инструментом может стать дидактическая игра с сюжетом, в которой дети с общим недоразвитием речи перевоплощаются в персонажей и в ходе игры вынуждены поддерживать диалог, для ее продолжения.

Программа рекомендует организовать воздействие, направленное на формирование диалога посредством использования коммуникативно - игровой среды, смоделировав ее так, чтобы она являлась стимулирующим фактором для вступления детей в речевой контакт со сверстниками и взрослыми. В первую очередь специалистам необходимо

обучить дошкольников с общим недоразвитием речи пользоваться содержимым коммуникативно – игровой средой совместно для того, чтобы создать условия для возникновения диалога [3].

Н.В. Нищева в своей примерной адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет предлагает выстраивать работу на основе принципа гуманности и учета особенностей личности детей с общим недоразвитием речи, что обеспечивает решение не только коррекционных задач, но и способствует развитию личностных качеств дошкольников, имеющих общее недоразвитие речи, а также оказывает позитивное влияние на развитие познавательной сферы и психических функций в целом.

В содержании программы следует отметить наличие стойкого влияния состояния речи на выстраивание взаимоотношений и коммуникации ребенка с общим недоразвитием речи с окружающим социумом. Основопологающей формой продуктивной коммуникации следует считать диалогическую речь. Следовательно, одной из первых задач данной программы является развитие диалогической речи у детей с общим недоразвитием речи. Также в ней определены наиболее эффективные методы для реализации образовательных и коррекционных задач. Коррекционно–образовательная работа со старшими дошкольниками с общим недоразвитием речи по формированию диалогической речи основывается на обучении детей кратко, ёмко отвечать на заданные вопросы, а также выслушивать реплики собеседника в полном объеме. Для этого в работе используют игры в соревновательной форме, игры с элементами театрализации, игры на развитие смекалки, подвижные игры, рисование по теме и по собственному замыслу, импровизированные беседы, литературные викторины и др. . .

С дошкольниками с общим недоразвитием речи подготовительной группы работа по формированию диалогической речи строится на основе стимуляции к описанию, выражению мнения и отношения к увиденному. Также дети с общим недоразвитием речи учатся грамотно выстраивать диалог с собеседником, задавая адекватные вопросы, а также лаконично и ёмко отвечать на заданные вопросы. Причем решение этих задач должно происходить как в непринужденной форме и режимных моментах, так и в непосредственной образовательной деятельности [2].

Проанализировав адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями, следует отметить, что наиболее эффективной формой в формировании диалогической речи считается игровая деятельность в общем и игра, в частности. Игра является ведущим видом деятельности в дошкольном детстве, поэтому необходимо детально изучить её особенности.

Таким образом, резюмируя все вышеизложенное, следует заключить, что именно старший дошкольный возраст является наиболее сензитивным периодом для развития диалогической речи. Именно поэтому данную форму коммуникации следует брать за основу речевого взаимодействия на занятиях, в режимных моментах и игровой деятельности.

### **Список использованной литературы**

1. Логопедия. Теория и практика / под ред. Т.Б. Филичевой – Изд. 2 - е испр. и доп. М.: Эксмо, 2019. 608 с.

2. Нищева Н.В. Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет – 3 - е изд., перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2015. 245 с.

3. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л.Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О.П. Гаврилушкина, Г.Г. Голубева и др.; Под ред. проф. Л.В. Лопатиной. СПб.: Литера, 2014. 386 с.

4. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4 - 5 лет с общим недоразвитием речи. Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. М.: Мозаика - Синтез, 2007. 72 с.

5. Чиркина Г.В. Принципы анализа и оценки сформированности коммуникативно - речевых умений детей с нарушениями речи. Коммуникативно - речевая деятельность детей с отклонениями в развитии: диагностика и коррекция: монография Архангельск, 2009. 214 с.

© Бурмицкая Н. Н., 2024

УДК 37

**Бурцева Л.А.,**

учитель русского языка и литературы

МАОУ «СОШ №40» Белгородская область город Старый Оскол

## **НОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ**

### **Аннотация**

Современный подход к обучению позволяет так организовать учебный процесс, что учащемуся урок и в радость, и приносит пользу. И, может быть, именно на таком уроке, как говорил Цицерон, «зажгутся глаза слушающего о глаза говорящего». Применяя различные технологии на уроках, мы добиваемся успеха: результаты обучения становятся выше.

Ключевые слова: современность, технология, методы, формы, образование.

Понятие “инновация“ в переводе с латинского языка означает “обновление, новшество или изменение“. Это понятие впервые появилось в исследованиях в XIX веке и означало введение некоторых элементов одной культуры в другую. В начале XX века возникла новая область знания, инноватика - наука о нововведениях, в рамках которой стали изучаться закономерности технических нововведений в сфере материального производства. В целом под инновационным процессом понимается комплексная деятельность по созданию (рождению, разработке), освоению, использованию и распространению новшеств. В научной литературе различают понятия “новация“ и “инновация“. Технология - это совокупность приемов, применяемых в каком - либо деле, мастерстве, искусстве. (Толковый словарь). Педагогическая технология - это продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя. При использовании инновационной методики в обучении русскому языку и литературе мы успешно применяем на своих уроках следующие технологии: развивающее



обучение; проблемное обучение; развитие критического мышления; технология “Метод проектов”; дифференцированный подход к обучению; создание ситуации успеха на уроке; информационные технологии. В основе данных технологий обучения лежат следующие приемы: ассоциативный ряд; опорный конспект; мозговая атака; групповая дискуссия; синквейн; эссе; ключевые термины; перепутанные логические цепочки; дидактические игры; лингвистические карты; лингвистические задачи; исследование текста; работа с тестами; задания поискового характера.

Большое значение для раскрытия творческого потенциала ученика имеют и нетрадиционные формы домашнего задания, которые призваны, с одной стороны, закреплять знания, умения и навыки, полученные на уроке, а с другой стороны, позволяют ребёнку проявить самостоятельность, самому найти решение нестандартного вопроса, задания. Болевая точка любого урока – поиск таких форм взаимодействия учителя и ученика на уроке, когда субъективная позиция ученика реализуется максимально. Ученикам интересно действовать, активно участвовать в ходе урока, ошибаться и искать причины ошибок, формулировать вопросы, а не только на них отвечать, т.е. им хочется на уроке занимать активную коммуникативную позицию. Задача учителя – помочь ученику увидеть его роль на уроке, перевести учебную деятельность школьника в творческую плоскость. Думаю, нет смысла доказывать, что применение новых технологий на разных этапах урока, помогает сделать его эффективным, результативным, а процесс получения знаний для учащихся – интересным и продуктивным. Применяя различные технологии на уроках, мы добиваемся успеха: результаты обучения становятся выше. Мы чувствуем себя более уверенно, так как владеем современными методиками. Болевая точка любого урока – поиск таких форм взаимодействия учителя и учащихся на уроке, когда субъективная позиция учеников реализуется максимально. Им интересно действовать, активно участвовать в ходе урока, ошибаться и искать причины ошибок, формулировать вопросы, а не только на них отвечать, т.е. им хочется на уроке занимать активную коммуникативную позицию. Задача учителя – помочь ребятам увидеть их собственную роль на уроке, перевести учебную деятельность в творческую плоскость. Думаем, нет смысла доказывать, что применение новых технологий на разных этапах урока, помогает сделать его эффективным, результативным, а процесс получения знаний для учащихся – интересным и продуктивным. Таким образом, инновационный подход к обучению позволяет так организовать учебный процесс, что учащемуся урок и в радость, и приносит пользу. И, может быть, именно на таком уроке, как говорил Цицерон, «зажгутся глаза слушающего о глаза говорящего».

### **Список использованной литературы:**

1. Никишина, И. В. Инновационные педагогические технологии и организация учебно - воспитательного и методического процесса в школе. 2 - е изд., стереотип. – Волгоград: Учитель, 2008.

2.Ривкин, Е. Ю. Профессиональная деятельность учителя в период перехода на ФГОС. Теория и технологии / Е. Ю. Ривкин. – Волгоград: Учитель, 2014.

© Бурцева Л.А., 2024

**Вилявина Т.В., Пшатова Т.В., Успанова Э.А.**  
воспитатели МКДОУ «Детский сад «Малышок» с. Енотаевка»  
МО «Енотаевский район», Астраханская область, РФ

## **РАЗВИТИЕ СОТРУДНИЧЕСТВА ДОШКОЛЬНИКОВ В ПОЗНАВАТЕЛЬНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Аннотация:**

Ребенок познает мир в процессе любой своей деятельности. Но, именно в познавательно - исследовательской деятельности дошкольник получает возможность напрямую удовлетворить присущую ему любознательность, практикуется в установлении причинно - следственных, родовых, пространственных и временных связей между предметами и явлениями, что позволяет ему не только расширять, но и упорядочивать свои представления о мире, достигая высокого умственного развития.

**Ключевые слова:** познавательное развитие, познавательная деятельность, исследовательская деятельность дошкольников.

Малыш - природный исследователь окружающего мира. Мы хотим видеть наших воспитанников любознательными, общительными, самостоятельными, умеющими решать возникающие проблемы. Огромное значение в развитии личности дошкольников имеет познавательно - исследовательская деятельность, которая понимается нами как процесс поиска знаний, приобретения знаний самостоятельно или под тактичным руководством взрослого, осуществляемого в процессе сотрудничества, сотворчества.

Познавательная деятельность - это активная деятельность по приобретению и использованию знаний. Она характеризуется познавательной активностью ребенка, его активной преобразующей позицией как субъекта этой деятельности, заключающейся:

1. В способности видеть и самостоятельно ставить познавательные задачи.
2. Намечать план действий.
3. Отбирать способы решения поставленной задачи.
4. Добиваться результата и анализировать его.

В процессе познавательной деятельности происходит познавательное развитие ребенка, т.е. развитие его познавательной сферы (познавательных процессов) - наглядного и логического мышления, произвольных внимания восприятия, памяти, творческого воображения. Именно познавательные процессы обеспечивают получение человеком знаний об окружающем мире и о самом себе.

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях

и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Познавательно - исследовательская деятельность тесно связано у дошкольников с практическим преобразованием предметов и явлений. В процессе таких преобразований, имеющих творческий характер, ребёнок выявляет в объекте все новые свойства, связи и зависимости. При этом наиболее значимым для развития творчества дошкольника является сам процесс поисковых преобразований. Преобразование ребёнком предметов в ходе познавательно - исследовательской деятельности теперь имеет чёткий пошаговый характер. Это проявляется в том, что преобразование осуществляется порциями, последовательными актами, и после каждого такого акта происходит анализ наступивших изменений. Последовательность производимых ребёнком преобразований свидетельствует о достаточно высоком уровне развития его мышления.

Познавательно - исследовательская деятельность проходит ряд стадий (Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович, А.Н. Леонтьев): любопытство, любознательность, собственно исследовательская деятельность.

Совместная познавательно - исследовательская деятельность взрослых и детей и самостоятельная детская деятельность организуется мной в разных формах: сюжетно - ролевая игра; рассматривание; наблюдение; беседа; экскурсии; конструирование; экспериментирование; исследовательская деятельность; проектная деятельность; развлечения, викторины, конкурсы и др.

Использование перечисленных форм работы с детьми позволяет нам гибко строить целостный воспитательно - образовательный процесс в группе.

В сюжетно - ролевой игре отражаются впечатления детей о непосредственно воспринимаемой окружающей действительности, осуществляется актуализация происходящих явлений и событий. Иными словами, в процессе игры ребенок систематизирует информацию, упорядочивает, расширяет и закрепляет ее.

Содержание творческих игр отражает направленность детского познания. Рассматривание представляет собой целенаправленное и мотивированное восприятие ребенком наглядных средств: картин, иллюстраций, рисунков, слайдов и т.д. Позволяет формировать у детей наглядные образы знакомых и незнакомых предметов.

Наблюдение представляет собой целенаправленное восприятие предметов или явлений окружающего, обогащает представление ребенка, направляет мыслительную деятельность, способствует совершенствованию познавательных процессов (восприятия, воображения, памяти, мышления, речи).

Беседа - форма организации познавательной деятельности, в которой через диалогическое общение расширяются, уточняются и систематизируются представления ребенка о предметах и явлениях окружающего, актуализируется личный опыт.

Через трудовые поручения дети узнают много интересного о мире растений: для чего растениям свет, тепло и вода, как растения дышат, где растениям лучше жить, как расселяются растения. С помощью игровой ситуации «Домашняя засуха» учатся определять свойства почвы.

Активно можно использовать компьютерные и мультимедийные средства обучения, что стимулирует познавательный интерес дошкольников. Намного интереснее не просто послушать рассказ воспитателя о каких - то объектах или явлениях, а посмотреть на них

собственными глазами. Насколько захватывающие картинки можно увидеть на экране с помощью мультимедийной презентации, какие удивительные открытия делает маленький естествоиспытатель.

Для проведения совместных со взрослым исследований можно организовать детскую научную лабораторию, оснащённую специальным оборудованием, разнообразными материалами, коллекциями: «Бумаги», «Ткани», «Пуговицы», «Фантиков», «Камней», «Веточки и листья различных деревьев» и др. Дети с огромным удовольствием будут выполнять опыты с объектами неживой природы, песком, глиной, воздухом, камнями, водой и т.д. Для поддержания интереса можно «поселить» в «научную лабораторию» сказочного персонажа, придуманного и сделанного совместно с детьми, который «будет участвовать» в опытах и экспериментах вместе с детьми, помогать решать возникшие проблемы, приносить интересные вещи юным исследователям. «Лаборатория» периодически пополнять новыми материалами для экспериментирования, что позволит детям вновь воспроизводить опыт, утвердиться в своих представлениях.

Организация познавательно - исследовательской деятельности проходит в форме взаимодействия взрослого и ребенка, что способствует развитию у ребенка активности, самостоятельности, умению ставить задачи, принимать решения, пробовать и не бояться, что может что - то получится неправильно, это вызывает стремление к достижению конечного результата, способствует эмоциональному комфорту, социальному и познавательному развитию. Перед тем, как поставить детям опыт, мы говорим им обязательно цель и задачу так, чтобы дети сами смогли определить, что же им нужно сделать. Даем время, чтобы ребята подумали, и привлекаем их к обсуждению. В процессе работы обязательно поощряем детей, ищущих собственные способы решения задачи, варьирующих ход исследования и исследовательские действия.

Таким образом, познавательно - исследовательская деятельность учит детей совместно работать, искать и собирать информацию, анализировать и систематизировать ее, тесно общаться со сверстниками, родителями, педагогами. Познавательно - исследовательская деятельность должна стать нормой жизни ребенка, ее надо рассматривать не как развлечение, а как путь ознакомления детей с окружающим миром и наиболее эффективным способом развития мыслительных процессов. Важно отметить, что уровень **познавательной** активности детей является необходимым компонентом учебной **деятельности**. А знания и умения детей, полученные в области познавательно - исследовательской деятельности будут актуальны и востребованы при обучении и, безусловно, являются залогом высоких достижений воспитанников в будущем.

#### **Список используемой литературы:**

1. Аксенова Т. А. Развитие дошкольника в познавательно - исследовательской деятельности в условиях реализации ФГОС ДО / Т. А. Аксенова // Молодой ученый, - 2016.
2. Прохорова Л.Н. Организация экспериментальной деятельности дошкольников: методические рекомендации / Л.Н.Прохорова. - М.: АРКТИ, 2004.

© Вилявина Т.В., Пшатова Т.В., Успанова Э.А., 2024

**Воротынцева Д.А.**

Педагог - психолог ГБОУ «Белгородская коррекционная  
общеобразовательная школа - интернат №23»  
г. Белгород, РФ

**Обрезанова Е.А.**

Воспитатель ГБОУ «Белгородская коррекционная  
общеобразовательная школа - интернат №23»  
г. Белгород, РФ

## **СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ И ПЕДАГОГА - ПСИХОЛОГА ПО АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА К УСЛОВИЯМ ДЕТСКОГО САДА**

### **Аннотация**

В статье раскрывается сущность и организация взаимодействия воспитателя и педагога - психолога, направленного на обеспечение успешной адаптации детей дошкольного возраста с нарушением слуха к условиям детского сада.

### **Ключевые слова**

Адаптация, дошкольники, нарушения слуха, воспитатель, педагог - психолог, дошкольное образование, сурдопедагогика.

**Vorotyntseva D.A.**

Psychologist of the Belgorod Correctional Boarding School No. 23  
Belgorod, Russian Federation

**Obrezanova E.A.**

Kindergarten teacher of the Belgorod Correctional Boarding School No. 23  
Belgorod, Russian Federation

## **JOINT ACTIVITY OF A TEACHER AND A TEACHER – PSYCHOLOGIST ON THE ADAPTATION OF PRESCHOOL CHILDREN WITH HEARING IMPAIRMENT TO KINDERGARTEN CONDITIONS**

### **Annotation**

The article reveals the essence and organization of interaction between a teacher and a teacher - psychologist aimed at ensuring the successful adaptation of preschool children with hearing impairment to kindergarten conditions.

### **Keywords**

Adaptation, preschoolers, hearing disorders, educator, educational psychologist, preschool education, sign language teaching.

Одним из ключевых событий в системе дошкольного образования стало принятие Федерального государственного образовательного стандарта и Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся

с ограниченными возможностями здоровья, в которых к числу базовых ценностей относится охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, и в том числе – их эмоционального благополучия. Учитывая психологические и физические особенности детей дошкольного возраста с нарушением слуха, данное направление деятельности становится приоритетным с момента поступления ребенка в детский сад, что предполагает создание особой, безопасной и комфортной атмосферы для каждого воспитанника.

Именно при поступлении ребенка в дошкольную образовательную организацию происходит первый опыт коллективного общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками ребенка дошкольного возраста с нарушением слуха.

Период поступления в детский сад и к его условиям влечет за собой возникновение у детей тяжелых переживаний, изменение поведенческих реакций, физическое и психологическое напряжение, которые обусловлены процессом социально - психологической адаптации. У детей в данный период часто возникают тревожные состояния, эмоциональная нестабильность, расстройства сна, нарушения пищевого поведения и пищеварения и др., что обусловлено активным процессом перестройки уже привычного уклада жизни и возникших у ребенка привычек, приспособлением к новым условиям деятельности, требованиям педагогов и правилам внутреннего распорядка детского сада.

Успешность процесса социально - психологической адаптации детей дошкольного возраста с нарушением слуха к условиям детского сада во многом обусловлена степенью эффективности взаимодействия таких систем, как «детский сад - семья», «воспитатель - педагог - психолог», целью которых является создание наиболее благоприятных условий в рамках воспитательного и образовательного пространства детского сада, способствующих легкому прохождению адаптационного периода.

Такая работа основана, прежде всего, на решении таких задач, как: снятие психоэмоционального напряжения ребенка, снижение уровня выраженности тревоги и агрессии, создание условий для чувства безопасности и эмоционального комфорта ребенка в помещении группы и в детском саду в целом, создание атмосферы сплоченности и дружелюбия в группе, формирование и развитие произвольности поведения и игровых навыков [4].

Процесс взаимодействия воспитателя и педагога - психолога является непрерывным и всесторонним. При зачислении ребенка в группу педагог - психолог знакомит воспитателя с общей информацией о вновь прибывшем ребенке, рассказывает о возможных психологических особенностях и специфических потребностях ребенка, подсказывает, каким аспектам взаимодействия с ребенком стоит уделить более пристальное внимание, а что делать не стоит. Такая система позволяет более грамотно и эффективно выстроить стратегию взаимодействия с ребенком и смягчить возможные негативные последствия процесса адаптации к условиям детского сада [1].

В целях обеспечения комфортного пребывания вновь прибывших детей дошкольного возраста с нарушением слуха в группе, воспитатель совместно с педагогом - психологом создает эмоционально - положительные, доброжелательные и комфортные для ребенка взаимоотношения в системе «взрослый - ребенок» и «ребенок - ребенок». Следует также отметить, что воспитанники младшего дошкольного возраста не испытывают выраженной потребности в общении со сверстниками и играют преимущественно самостоятельно, тогда

как совместная деятельность воспитателя и педагога - психолога позволяет развить у детей способность к межличностному взаимодействию, общению с другими детьми и реализации совместной игровой деятельности [2].

В основу системы совместной деятельности педагога - психолога и воспитателя включены такие методы, как сказкотерапия, игровая терапия, психогимнастические упражнения, релаксационные игры и упражнения с элементами дыхательной гимнастики и растяжки, самомассажа.

Педагог - психолог помогает воспитателям подобрать оптимальные игры и упражнения, направленные на снятие психоэмоционального и физического напряжения, снижение тревожности, развитие эмоциональной сферы («Здравствуй», «Назови ласково», «Солнышко», «Добрый волшебник» и др.) [3].

Не менее важным аспектом совместной деятельности воспитателя и педагога психолога по адаптации детей дошкольного возраста с нарушением слуха к условиям детского сада является организация развивающей среды. В контексте данного вида деятельности были созданы и активно используются в повседневной работе: «Зона психологической разгрузки», «Зона развития моторики», «Зона физического развития», «Зона творчества», картотека нейропсихологических, дидактических и подвижных игр. В каждой группе дополнительно организована «Зона уединения», которая располагается за шторой или ширмой и включает в себя мягкое кресло и игрушки - антистресс, где дети могут «спрятаться» от окружающих, если чувствуют в этом необходимость.

Таким образом, следует отметить, что при активном взаимодействии воспитателя и педагога психолога по созданию необходимых благоприятных условий, направленных на обеспечение эмоционального благополучия детей дошкольного возраста с нарушением слуха, при проведении консультативной работы с родителями и работниками дошкольного образовательного учреждения, процесс адаптации к условиям детского сада проходит быстро и в легкой форме, что благоприятным образом сказывается как на психологическом, так и на физическом благополучии воспитанников.

### **Список использованной литературы:**

1. Речицкая, Е.Г. Педагогические технологии воспитательной работы с детьми, имеющими нарушения слуха / Е.Г. Речицкая, К.И. Туджанова, Е.З. Яхнина. – М.: ВЛАДОС, 2020. – 285 с.
2. Самбаева, И.Е. Развитие навыков сотрудничества детей дошкольного возраста с нарушенным слухом в процессе психолого - педагогического сопровождения / И.Е. Самбаева, А.С. Ковалева // Молодой ученый. – 2021. - №20. – С.191 - 193.
3. Чулкова, М.С. Педагогические условия сопровождения детей с нарушениями слуха в дошкольном образовательном учреждении / М.С. Чулкова, О.В. Дьякова // Инновационная наука. – 2021. - №4 - 2. – С.97 - 103.
4. Шевкун, А.С. Психолого - педагогическое сопровождение и реабилитация детей с нарушением слуха в условиях ДООУ / А.С. Шевкун, О.Н. Артеменко // Материалы XIV Международной студенческой научной конференции «Студенческий форум». – 2022. – С.201 - 206.

© Воротынцева Д.А., Обрезанова Е.А., 2024

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕЛЛЕКТ - КАРТ ДЛЯ УВЕЛИЧЕНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА НА УРОКАХ БИОЛОГИИ В 8 КЛАССАХ

**Аннотация:** Данная статья посвящена исследованию эффективности применения интеллект - карт для повышения познавательного интереса при обучении биологии в 8 классах. Цель исследования: проанализировать влияние интеллект карт на формирование ключевых компетенций учащихся, их познавательный интерес к биологии и мотивацию к изучению предмета.

**Ключевые слова:** интеллект - карты, биология, 8 класс, компетенции, мотивация, познавательный интерес.

Интеллект - карты - это мощный инструмент для визуализации и организации информации. Они позволяют учащимся устанавливать связи между концепциями, улучшать понимание и стимулировать критическое мышление. На уроках биологии интеллект - карты могут эффективно повысить познавательный интерес и способствовать более глубокому усвоению материала.

Преимущества использования интеллект - карт в преподавании биологии.

Визуальное представление знаний: Интеллект - карты обеспечивают наглядную структуру, которая помогает учащимся визуализировать и понимать сложные биологические концепции.

Улучшенная память: Построение интеллект - карт требует активного участия и критического мышления, что улучшает закрепление информации в памяти [1].

Связь между понятиями: Интеллект - карты позволяют учащимся устанавливать связи между различными биологическими темами и идеями, способствуя более глубокому пониманию.

Стимулирование креативности: Студенты могут использовать разные цвета, изображения и символы для создания уникальных и творческих интеллект - карт, что повышает их мотивацию и увлеченность.

Формирование навыков критического мышления: Анализ и организация информации в интеллект - карты улучшает навыки критического мышления, поскольку учащиеся должны определять ключевые понятия, устанавливать связи и делать выводы.

Методы использования интеллект - карт на уроках биологии.

Создание конспектов: Учащиеся могут создавать интеллект - карты как конспекты во время лекций или чтения. Это поможет им организовать и понять информацию, а также установить связи между разными темами.

Изучение терминологии: Для изучения биологической терминологии можно использовать интеллект - карты, классифицируя понятия по группам и устанавливая связи между ними.



Анализ биологических процессов: Интеллект - карты хорошо подходят для визуализации и анализа сложных биологических процессов, таких как фотосинтез или клеточный цикл.

Подготовка к тестам: Интеллект - карты можно использовать как инструмент самопроверки и подготовки к тестам. Они позволяют учащимся систематизировать свои знания и выявить пробелы в понимании.

Творческие задания: Учащимся можно поручить создавать интеллект - карты на выбранные ими темы, что позволит им углубленно изучить и представить свои знания в творческой и увлекательной форме [2].

Исследование проводилось на базе МАОУ «Полилингвальный образовательный комплекс «Адымнар - Алабуга» ЕМР РТ по методике оценки предметной направленности познавательных интересов учащихся. В ходе исследования нами было проведено 10 уроков биологии в 8Б классе с использованием интеллект - карт и определен уровень познавательного интереса до начала исследования и в конце. В начале эксперимента у учащихся уровень познавательного интереса был на уровне 57 %. В конце эксперимента возрос до 63 %.

Практические рекомендации для внедрения интеллект - карт в педагогическую деятельность: Используйте большие листы бумаги или программное обеспечение для интеллект - карт. Начните с центральной концепции и переходите к более подробным уровням информации. Используйте цвета, изображения и символы для улучшения наглядности и привлекательности. Поощряйте учащихся к совместной работе над интеллект - картами. Предоставляйте обратную связь и помощь во время создания и использования интеллект - карт [3].

Интеллект - карты являются ценным инструментом для преподавания биологии в 8 классах. Они повышают познавательный интерес, улучшают понимание, стимулируют критическое мышление и способствуют более глубокому усвоению знаний. Используя интеллект - карты в различных учебных ситуациях, преподаватели могут вовлечь учащихся в процесс обучения и создать более интересную и увлекательную атмосферу в классе.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Елисеева Т.В. Знакомство старших дошкольников с неживой природой в процессе экологического воспитания // Инновационная наука. – 2023. – № 12 - 2. – С. 25 - 27. – Электронная копия доступна на сайте научно - издательского центра «Аэтерна». URL: <https://aeterna-ufa.ru/sbornik/IN-2023-12-2.pdf#page=25> (дата обращения: 25.11.2024).

2. «Эффективное использование метода интеллект–карт на уроках»: Методическое пособие. Автор-составители: В.М. Воробьева, начальник отдела доп. образования детей, Л. В. Чурикова, методист отдела подготовки кадров, Л. Г. Будунова, методист отдела подготовки кадров, - М.: ГБОУ «ТемоЦентр», 2013. - 46 с

3. Тони и Барри Бьюзенов «Супермышление», - Издательство: Попурри, 2003, - 304 с

© Гайнутдинова И.И., 2024

## РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

### Аннотация

В статье рассмотрен один из важнейших элементов процесса мышления — креативность. Определена необходимость интеграции в обучение студентов современных методик, направленных на развитие творческого мышления. Приведены примеры и способы развития креативности в процессе обучения. С учетом стремительных изменений в обществе и технологиях, аргументирована необходимость эволюционирования образовательных программ с учетом направленности на развитие у студентов возможностей к творческому мышлению.

### Ключевые слова

Творческое мышление, педагогика, креативность, образование

Одной из областей человеческого ума, в которую пока еще не вторглись компьютеры, является творческое мышление [1]. Психологи никак не могут прийти к единому определению термина креативность. Однако многие из них понимают под креативностью способность видеть вещи в новом и необычном свете и находить уникальные решения проблем. Креативность является полной противоположностью шаблонного мышления (ограниченность выбора при поиске возможных решений и тенденций одинаково подходить к разным проблемам). Она уводит в сторону от банальных идей и скучного, привычного взгляда на вещи и рождает оригинальные решения. Креативность делает процесс мышления увлекательным и помогает находить новые решения старых проблем.

Развитие творческого мышления студентов является важной задачей современного образования. В условиях быстро меняющегося мира, где инновации и креативные решения играют критическую роль, обучение должно включать методы, которые способствуют формированию креативных навыков [3].

Образовательная среда оказывает значительное влияние на развитие творческого мышления [3]. Она должна быть поддерживающей, свободной от страха неудач и способствовать открытости к новым идеям. Применение активных методов обучения, таких как проектная работа, групповое взаимодействие и обсуждения, способствует созданию динамичной и продуктивной атмосферы.

По данным многих исследований, личность «идеального студента» противоположна по своим характеристикам личности творческой [4]. Обобщенный портрет студента, с которым хотели бы работать преподаватели, выглядит следующим образом: лобознательный, умный, вдумчивый, общительный, искренний, добрый, организованный, дисциплинированный, изобретательный. Легко заметить, что все перечисленные результаты объединяет одна особенность – недостаточная ориентация или недооценка преподавателя «наиболее общей характеристики всех выдающихся людей» – тяга к

творчеству [8]. Преподаватели отдают явное предпочтение интеллектуальным особенностям личности, ориентируясь скорее на его знания и возможности усвоения, чем на творческие способности. Высокий процент выборов отмечается и в отношении тех качеств, которые характеризуют «беспроблемного» студента, но ничего не говорят о его творческих наклонностях и познавательных потребностях.

Такое недопонимание и недооценка самого главного звена в развитии одаренного студента не позволяют надеяться на успех программы обучения, сколько бы хорошо она ни была приспособлена к потребностям и возможностям одаренных студентов.

Современные технологии играют ключевую роль в развитии творческого мышления студентов. Использование цифровых инструментов, таких как графические редакторы, программы для создания презентаций и онлайн - платформы для совместной работы, может значительно расширить кругозор студентов. Например, при создании мультимедийных проектов студенты могут объединять различные формы искусства, улучшая как креативные, так и технические навыки.

Работа в команде может значительно повысить уровень креативности. Групповые проекты позволяют студентам обмениваться идеями и опираться на разные точки зрения. Преподаватели могут способствовать развитию этих навыков, обучая студентов эффективному коммуникационному взаимодействию и методам разрешения конфликтов, что в свою очередь помогает создать продуктивную рабочую среду.

Развитию креативности также в значительной степени способствуют исследования и примеры успешных программ. Во многих университетах мира уже реализованы успешные программы, направленные на развитие креативного мышления. Например, программа "Design Thinking" в Стэнфорде обучает студентов подходам к решению проблем, основанным на эмпатии и прототипировании. В России примеры подобных программ можно найти в таких вузах, как Высшая школа экономики, где активно внедряются педагогические практики, способствующие креативному творчеству.

Существуют разнообразные методы и техники, способствующие развитию творческого мышления:

**Мозговой штурм:** Групповая интеллектуальная деятельность, направленная на выработку новых идей без критики.

**Метод шести шляп:** Этот подход помогает рассмотреть проблему с различных углов, используя различные "шляпы", представляющие различные стили мышления.

**Игровые методы:** Использование ролевых игр и симуляций для стимуляции креативного процесса.

**Интердисциплинарный подход:** Смешение знаний из разных областей для создания новых идей и решений.

Роль преподавателя в процессе развития творческого мышления также крайне важна. Образовательные учреждения должны готовить преподавателей к работе с креативными методами. Учителя должны быть не только источниками знаний, но и наставниками, способными мотивировать студентов, предоставляя им возможность экспериментировать и ошибаться. Поддержка со стороны преподавателя может значительно повысить уверенность студентов в своих силах.

С учетом стремительных изменений в обществе и технологиях, важно, чтобы образовательные программы продолжали эволюционировать. Исследования показывают,

что креативное мышление станет одной из главных компетенций будущего. Поэтому образовательным учреждениям необходимо настраивать свои учебные планы так, чтобы обеспечить эффективное развитие творческих способностей у студентов.

Развитие творческого мышления студентов в процессе обучения — это многогранная задача, требующая комплексного подхода. Задействование технологий, методы командной работы, использование активных методов обучения и подача обратной связи — все это имеет огромное значение. Поддержка студентов со стороны преподавателей и интеграция лучших практик помогут сформировать креативных специалистов, готовых к вызовам современности. Таким образом, формируя творческое мышление у молодежи, мы закладываем основу для инновационного и динамичного будущего.

### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Кузьмина Н.В. Профессионализм преподавательской деятельности. – М., 1993.
2. Маркова А.К. Психология профессионализма. – М., 1996.
3. Оспанова Б.А. Технология формирования креативности будущего специалиста в условиях университетского образования. – Туркестан, 2006.
4. Поваренков Ю.П. Психологическое содержание профессионального становления человека. – М.: Изд - во УРАО, 2002.
5. Шолудченко И.Е. Стратегии мышления гениев. Технологии и методы творческого мышления. Интеллектуальные ресурсы - региональному развитию. 2023. № 1. С. 162 - 168.
6. Семенов И.Н. Проблемы рефлексивной психологии решения творческих задач. М., 1990. 215 с.
7. Ньюэлл Л., Шоу Дж.С., Саймон Г.А. Моделирование мышления человека с помощью электронно - вычислительной машины // Хрестоматия по общей психологии. Психология мышления. М., 1981. С. 305 - 318.
8. О'Коннор, Дж. Искусство системного мышления: Необходимые знания о системах и творческом подходе к решению проблем [Текст] / Дж. О'Коннор. - М.: Альпина Бизнес Букс, 2006. - 256 с.

© Давидян И. Г., 2024

УДК 519.881.41

Джумаева О. А., Директор школы средняя школа №50  
Шабатского этрапа Дашогузского веляята, Туркменистан.

### ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ КВАДРАТНЫХ УРАВНЕНИЙ

**Аннотация.** В статье рассматриваются научные данные, связанные с педагогическим анализом квадратных уравнений. Педагогически - математические труды Аль - Каши, Абу - Камиля аль - Мисри, Ибн Тюрка аль - Хуттали, Ибн аль - Банни Абул - Аббаса Мараки, Пифагора, Брахмагупты, Бхаскары, Евклида, Герона Александрийского, Улугбека установили теоремы.

**Ключевые слова:** Квадратное уравнение, педагогика, анализ, наука, данные, ученые.

Абу Камиль аль - Мисри (850–930) был египетским учёным, работавшим в Каире в 10 веке. В педагогическом отношении алгебра квадратных уравнений получила свое развитие в его работе под названием «Алгебра и книга Аль Мукабаль». Абу Камиль имел преимущество в проведении различного рода реформ. Его книга не содержит геометрических методов. Он

$$x^2 + \sqrt{3}x = \sqrt{300}$$

нашел корень уравнения

$$x = \sqrt{\frac{3}{4} + \sqrt{300}} - \sqrt{\frac{3}{4}}.$$

Абу - Камиль также проделал большую работу по решению неопределенных уравнений первого порядка и их систем в конечных числах. В своей книге «Редкости в арифметике»

$$\begin{cases} x + y + z + u + v = 100, \\ 2x + \frac{y}{2} + \frac{z}{3} + \frac{u}{4} + v = 100 \end{cases}$$

нашел все (всего 2676) решений бесконечной системы в натуральных числах. В книге также рассматриваются некоторые проблемы, связанные с поиском квадратных корней квадратных уравнений. Работы Абу Камилы сделали его известным на Западе [1].

Эти произведения также изучал Леонардо Пизанский. В педагогическом плане эти ученые также проводят исследования по квадратным уравнениям:

Ибн аль - Банна Абул - Аббас Маракаси (1251–1321) — марокканский арабский математик. Он провёл некоторую работу по использованию абстрактных алгебраических выражений для доказательства решения квадратных уравнений.

Ибн Тюрк аль - Хутталы (IX а) был родом из Хутталынского района современного Душанбе, он был современником аль - Хорезми и работал в Багдаде. Ал - разработал геометрические доказательства правил решения квадратных уравнений в частных производных и анализ нескольких полных квадратных уравнений [2].

Квадратные уравнения с педагогической точки зрения. В книге 9 трактата «Математика в девяти книгах».

$$\begin{cases} x^2 \pm y^2 = a^2, \\ y \mp x = b \end{cases}$$

Имеется комплекс задач, которые вводятся в систему уравнений вида

Например,

$$\begin{cases} x^2 + y^2 = a^2, \\ y - x = b \end{cases}$$

система заменяется эквивалентным уравнением

$$2x^2 + 2bx + b^2 = a^2.$$

Правило решения квадратных уравнений в радикалах не встречается в трудах китайцев, но они умели решать квадратные уравнения. Используемый ими метод основан на заполнении до идеального квадрата.

Согласно этим сведениям, хотя развитие математики мусульманскими учёными в средние века и проявилось в некоторой степени, мы далеки от полного объяснения его. Существует множество работ математического содержания, которые следует изучить, начиная с этого периода. Они хранятся в разных частях света.

Справедливость теоремы Пифагора до н.э. Общеизвестным является существование Шань Гао до 1100 г. до н.э. Упоминается, что он был известен Чэнь - су, жившему в VI веке. Говорят, что он доказал эту теорему с помощью следующей геометрической гипотезы, изложенной в книге IX его трактата «Математика в девяти книгах»:

$$(a + b)^2 = 4ab + (a - b)^2 = 2ab + c^2;$$
$$a^2 + 2ab + b^2 = 2ab + c^2; a^2 + b^2 = c^2.$$

Эти задачи встречаются также в работах индийских математиков Брахмагупты (7 век) и Бхаскары (12 век).

Китайцы умели выражать радиус  $r$  круга, вписанного в прямоугольный треугольник, через заданные координаты:

$$2r = \frac{ab}{a + b + c}, c = \sqrt{a^2 + b^2}.$$

- 1) Числа кубов, вершин и ребер куба равны 6:8:12;
- 2) Рассмотрена задача покрытия плоскости правильными многоугольниками (6:4:3); где 6,4,3 — количество углов правильного многоугольника;
- 3) Прогрессии хорошо изучены. При этом различали арифметическую, геометрическую и гармоническую прогрессии;
- 4) В этой школе создано написание чисел буквами.

#### Список использованной литературы:

1. Байрамсэхедов И. Гундогарың бейик даналары. Ылым очерклер Китабы. Ашхабад. Туркменская государственная издательская служба, 1992.
2. Гуллаев И. Гадымдан галан нусгалар. Ашхабад. Туркменская государственная издательская служба, 1986.

© Джумаева О.А., 2024

УДК 37

Егорова А.А.

МБДОУ детский сад 11 г. Белгород

### ДУХОВНО - НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО

#### Аннотация

Статья раскрывает актуальность духовно - нравственного воспитания, основные задачи, стоящие перед ДОУ.

**Ключевые слова** Духовно - нравственное воспитание, развитие, ценности, общество, культура.

Согласно ФГОС ДО, одним из основополагающих принципов дошкольного воспитания является принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и Российского государства

Обеспечение духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина является ключевой задачей и важным компонентом социального заказа современной государственной политики Российской Федерации. ФГОС ДО помогает в решении данной задачи. Стандарт направляет педагогов дошкольных учреждений на поиск ответов на многие важные вопросы, одним из которых является вопрос об объединении обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно - нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

В настоящее время происходит процесс реновации системы образования, который сопровождается рядом трудностей. Одной из таких трудностей является нарушение пропорционального соотношения в воспитании физически, психически и духовно здорового ребенка.

В дошкольном возрасте деформация развития личности особенно опасна, ведь каждый возрастной этап имеет свои характерные черты, необходимые для учета достижения эффективных результатов.

Важным условием эффективного формирования духовно - нравственных ценностей детей дошкольного возраста является личностно - развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Для этого необходимо найти «источник» его искренних, неподдельных чувств и эмоций. Настоящее чувство любви дети испытывают к своей матери. Такое состояние душевного комфорта может являться отправной точкой, с которой можно плавно начинать формировать основы любви к ближнему, к Родине, к старшим. Педагог в этой цепи выступает связующим звеном между ребенком и социумом, ребенком и государством, ребенком и семьей. Педагог является своего рода «фильтром» воздействия общества на личность ребенка с помощью соответствующих средств и приёмов, способствующих формированию моральных и этических норм.

Осведомленность родителей о методах, формах, средствах духовно - нравственного воспитания недостаточны. Большинству из них неизвестно, что именно в дошкольном возрасте происходит усвоение социальных норм, моральных требований и образцов поведения на основе подражания старшим. Семья — это первичная среда, где человек должен учиться творить добро. «Невозможно воспитать человечность, если в сердце не утвердилась привязанность к близкому, дорогому человеку. Мир прекрасного для ребенка начинается в семье». Родителям необходимо осознать тот факт, что в первую очередь семья закладывает в детях нормы морали и что она ответственна за воспитание своих детей. Одним из способов обеспечения поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах духовно - нравственного воспитания детей дошкольного возраста можно считать привлечение их в семейные совместные проекты детского сада.

Нравственное воспитание можно рассматривать как целенаправленное и систематическое воздействие на сознание, чувства и поведение воспитанников с целью формирования у них нравственных качеств, соответствующих требованиям общественной морали. В.А. Сухомлинский, педагог, разработавший воспитательную систему о всестороннем развитии личности, вполне обоснованно считал нравственное воспитание сферой развития духа. Педагог - новатор доказал, что успех работы воспитателя, которая направлена на гармоничное развитие детей, возможен только при глубоком знании

духовной жизни, психических и физических особенностей развития каждого ребенка. Он рассматривал коллектив в качестве средства нравственного и духовного развития ребенка. Нравственная культура человека формируется не только посредством бесед, чтения художественной литературы, игры, но и на основе практического проигрывания и разбора проблемных ситуаций, которые задаются педагогом, и на основе которых ребенок получает практический опыт выхода и разрешения этой ситуации.

Только совместная работа образовательной организации и семьи может способствовать формированию подлинных духовно - нравственных ценностей. Путем системного, целенаправленного воспитательного влияния можно заложить основы духовности, которая проявляется в сложностях современной жизни. В ней ребенку приходится разбираться, принимать решения, делать свой выбор, совершать поступки с опорой на имеющиеся у него знания. Задача педагога в этом многогранном процессе — сделать базу знаний ребенка доступной для понимания и осмысления, сделать её положительной во всех смыслах. Именно духовность дети воспринимают через любовь, красоту, правду, добро.

Начиная со старшего дошкольного возраста, на первый план выходит приоритет таких ценностей как семья, Родина, долг, подвиг. Эти ценности являются идеалом нормы современного общества. С целью формирования духовно - нравственных основ воспитания необходимо определиться с теми качествами и характеристиками личности, которые будут формироваться у детей дошкольного возраста. К таким качествам относятся следующие: милосердие, сострадание, терпение, желание оказывать помощь, умение прощать обиды, умение просить прощение, показывать положительный пример на деле, поступать честно, избегать агрессии.

Согласно целевым ориентирам на этапе завершения дошкольного образования, ребенок будет обладать установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладать чувством собственного достоинства. Будущий первоклассник будет активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, участвовать в совместных играх. Он будет способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, стараться разрешать конфликты.

Духовно - нравственное воспитание дошкольников позволяет четко сформировать семейные ценности, гражданскую позицию, мировоззрение и нравственные ориентиры. Этот процесс можно рассматривать с различных точек зрения, но результатом совместного духовно - нравственного воспитания дошкольного учреждения и семьи является эффективная работа, позволяющая сформировать ценностные качества в маленьком гражданине своей большой страны.

### **Список используемой литературы**

1. Азбука нравственного воспитания: пособие для учителя / Под ред. О.С. Богдановой.— 2 - е изд., стер. — М.: Просвещение, 2015. — 134 с.
2. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. – М.: Концептуал, 2018. – 320 с.
- 3.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fgos.ru/fgos/fgos-do/> (дата обращения: 16.11.2022).

© Егорова А.А., 2024



## ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЯХ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ РУССКОЙ НАРОДНОЙ СКАЗКИ

### Аннотация

В статье раскрывается актуальность проблемы формирования представлений о семейных ценностях у старших дошкольников. Автор делится опытом работы в ДОУ по использованию русской народной сказки как средства формирования представлений о семейных ценностях у старших дошкольников.

### Ключевые слова

Духовно - нравственное воспитание, семья, семейные ценности, старший дошкольный возраст, русская народная сказка.

Ориентация на семейные ценности является важной частью духовно - нравственного развития и воспитания личности дошкольников. Семья является непреходящей ценностью для развития каждого человека, играет важную роль в жизни государства, в воспитании новых поколений, обеспечении общественной стабильности и прогресса [3]. Семейные ценности играют важную роль в развитии ребенка и определяют его представления о семье, отношениях между родителями и детьми, взаимопонимании и уважении [1].

На сегодняшний день существует множество подходов к формированию представлений о семье и семейных ценностях у детей старшего дошкольного возраста. На наш взгляд, сказка – один из жанров народного творчества, которая отражает взгляды народов в разные периоды его развития и меняется, передаваясь из поколения в поколение [2].

Мы считаем, что именно русские народные сказки позволяют сформировать у детей полные и четкие представления о семейных ценностях. Приведем пример из опыта работы – фрагмент конспекта организованной образовательной деятельности «Семья и семейные ценности в русской народной сказке «Гуси - лебеди». Цель: продолжать формировать представления о семье о семейных ценностях у детей старшего дошкольного возраста.

Организационная часть занятия включает загадку о семье, беседу о семье.

Основная часть. Аленушка: Здравствуйте, ребята! Беда у меня приключилась. Батюшка и матушка уехали в город, а мне наказывали братца Иванушку беречь. Заигралась я с подружками, а Иванушку гуси - лебеди унесли. Ой, и не знаю, что мне делать?

Воспитатель: Не переживай, Аленушка, ребята тебе помогут. Ребята, вы узнали из какой сказки Аленушка?

Дети: Гуси - лебеди.

Воспитатель: Нужно в сказку нам попасть. Давайте повернемся вокруг себя, теперь закроем глаза, и я скажу волшебные слова: 1 и 2, и 5 и 8. В сказку всех мы переносим.

Воспитатель: Чтобы Аленушке помочь, нужно правильно выполнить все задания. На пути будут встречаться герои сказки. Они будут показывать путь.

Воспитатель. Вот на нашем пути – яблонька. Яблонька, чудная, зеленая краса, расскажи, где Иванушку нам искать, из беды его спасти!

Дидактическая игра «Подбери признаки»

Воспитатель: А какие же они, родные и дорогие нам люди? Подберите как можно больше слов, которые расскажут о маме, папе, дедушке, бабушке и т. д.

Дети: Мама (какая) – добрая, красивая, терпеливая, ласковая, нежная, умная, требовательная. Папа – строгий, умный, сильный и т.д.

Воспитатель: Молодцы! Правильно выполнили задание! Яблонька нам указывает путь дальше. В вот и речка. Чтобы речка показала путь дальше нужно поиграть. Для следующей игры нужно разделить на команды. Те, кого можно назвать сыном, встанут справа от меня. А те, кого можно назвать дочкой – слева. Вспомните, кто в семье старше, а кто младше и расскажите об этом.

Воспитатель: Молодцы! Верно выполнили задание! Чтобы дальше нам пойти отдохнем чуть - чуть в пути. Физминутка.

Воспитатель: Здравствуй, жаркая, щедрая печка, О тебе нам поведала речка. Может, знаешь куда нам пойти, Где Иванушку найти? Чтобы печка показала путь дальше нужно поиграть в игру «Продолжи пословицы о семье»

Воспитатель: Молодцы! Верно выполнили задание! Ребята, вот и избушка Бабы Яги. А вот и братец Иванушка. Нужно Аленушке и Иванушке успеть вернуться домой. Игра «Радость или огорчение?». Сейчас я вам раздам кружочки, и мы поиграем: я называю поступок, а вы с помощью кружка показываете, порадует или огорчит этот поступок ваших близких.

Воспитатель: Пока мы с вами отвлекали Бабу Ягу, Аленушка схватила Иванушку и побежали они домой. И мы с ними. Заключительная часть предполагает возвращение в детский сад из сказки и подведение итогов.

Таким образом, сказка, являясь видом устного народного творчества, несет в себе огромный потенциал и множество педагогических возможностей. С помощью русской народной сказки ребенок может проследить специфику и особенности семейных отношений, узнать семейные ценности и традиции.

### **Список использованной литературы**

1. Байкова М.В. Формирование представлений о ценности семьи у дошкольников через чтение художественной литературы и театрализации // Современный урок. 2024. № 9.

2. Свалова Е.В. Формирование у воспитанников представлений о семейных ценностях через знакомство с русским фольклором // Инновационные педагогические технологии: материалы IV Междунар. науч. конф. Казань: Бук, 2016. С. 223 - 226.

3. Селянская А.В. Приобщение старших дошкольников к миру семьи (из опыта работы) // Вопросы дошкольной педагогики. 2020. № 4 (31). С. 81 - 84.

© Жданова Н.И., 2024

УДК 372.3 /4

**Желудкова Е.С.**

учитель начальных классов

МБОУ "Лицей №35 - образовательный центр "Галактика"

Приволжского района г. Казани,

г. Казань, РФ

## **РАЗВИТИЕ КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ ПРИЕМОВ ТРИЗ - ТЕХНОЛОГИИ**

**Аннотация.** Статья посвящена актуальности проблемы развития креативного мышления младших школьников, даются основные понятия темы, раскрываются этапы формирования, представлены результаты опытно - экспериментального исследования развития креативного мышления младших школьников на основе приёмов ТРИЗ - технологии.

**Ключевые слова.** Креативное мышление, младшие школьники, ТРИЗ - технология, образование

**Введение.** Наше исследование ориентировано на изучение встречаемости предпосылок к креативному мышлению у детей младшего школьного возраста, что позволило бы наметить пути совершенствования креативного мышления на основе приёмов ТРИЗ - технологии на уроках литературного чтения. Решение этой задачи приобретает на современном этапе особую актуальность, так как формирование творческой личности – это задача государственного уровня, которая предусмотрена ФГОС НОО. «В основе Стандарта лежит системно - деятельностный подход, который предполагает: разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности» [3].

**Цель исследования:** выявить и описать результаты исследования креативного мышления младших школьников.

**Новизна исследования** заключается в обосновании значимости развития креативных способностей для формирования креативного мышления младших школьников, повышении уровня креативных навыков для решения жизненных задач.

Результаты исследования могут быть использованы в практической деятельности общеобразовательных организаций по формированию креативного мышления обучающихся.

**Методология и методы исследования.** Методологическим основанием работы служили подходы американского психолога П. Торренса, отечественных психологов и педагогов Е.С. Жарикова, Р.М. Грановской, В.Н. Дружинина, Б.Б. Коссова, А.А. Леонтьева.

В процессе исследования применялись методики Е.Е. Туник «Тест дивергентного (творческого) мышления», Батарея тестов «Творческое мышление» (Е.Е. Туник, модификация теста Дж.Гилфорда)

**Результаты исследования.** В ходе исследования мы выяснили, что Джой Пол Гилфорд был одним из первых, кто попытался дать определение креативному мышлению, которое он называет дивергентным, и определяет как "тип мышления, который идет в другом направлении"[1]. Ученый считал, что «креативность» мышления связана с первичностью следующих характеристик: оригинальность, нетривиальность, семантическая гибкость и образная адаптивная гибкость.[1]

В контексте нашего исследования креативное мышление рассматривается согласно характерным свойствам, которые выделил Е.С. Жариков [2]: эвристичность, креативность, мобильность, независимость, экспрессивность, системность, разумность, открытость, антиномичность и способность к обобщению.[2]

Современная теория и практика образования активно пытаются искать способы развития у обучающихся креативного мышления, но видимых результатов нет. Несмотря на разнообразие исследований, выявленных подходов, приемов и методов развития креативного мышления у младших школьников, на наш взгляд, в настоящее время многие из них устарели.

На наш взгляд, одним из современных и популярных образовательных методов развития креативности является использование технологии ТРИЗ, изобретенной Генрихом Сауловичем Альтшуллером.

Цель ТРИЗ - педагогики: развитие креативного мышления и воспитание творческой личности, способной решать сложные проблемы в различных областях деятельности. Разница между методами обучения ТРИЗ и известными методами обучения решению проблем: ТРИЗ использует многолетний мировой опыт в области изобретательских методов решения проблем.[4]

Таким образом, в современной методологии ТРИЗ - технология является одной из наиболее эффективных методик для развития креативного мышления младших школьников.

**Эмпирические результаты исследования.** Уровень сформированности креативного мышления современных младших школьников исследовали в ходе научно - педагогического исследования, организованного на базе МБОУ "Лицей №35 - образовательный центр "Галактика" Приволжского района г. Казани Республики Татарстан в период с 2023 по 2024 гт. В экспериментальную работу были вовлечены учащиеся 3 - 4 - х классов в возрасте 9–11 лет: экспериментальная группа (ЭГ) – 28 обучающихся, контрольная группа (КГ) – 28 обучающихся.

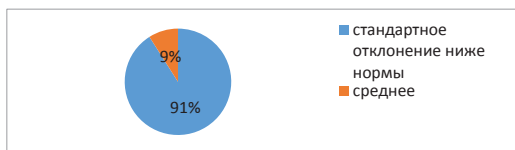


Рисунок 1. Уровень креативного мышления обучающихся по результатам диагностики «Тест дивергентного (творческого) мышления» (Е.Е.Туник, модификация теста Ф. Вильямса)

Результаты диагностики указывают на то, что у большинства обучающихся наблюдается уровень «стандартного отклонения ниже нормы» сформированности креативного мышления, поэтому для младших школьников было принято решение разработать конкретный план развития креативного мышления, который поможет повысить уровень креативного мышления.

Таблица 1. Тематическое планирование уроков литературного чтения с использованием приемов ТРИЗ – технологии

| №№ | Тема урока                          | Прием ТРИЗ – технологии   |
|----|-------------------------------------|---|
| 11 | «Былины»                            | «Корзина идей»;<br>«Круги Эйлера»;<br>«Рюкзак».                                     |
| 22 | «Как Илья из Муромы богатырем стал» | «Удивляй»;<br>«Я беру тебя с собой»;<br>«Конструктор событий»;<br>«ПОПС - формула». |
| 33 | «Илья Муромец и Соловей Разбойник»  | «5 вопросов герою»;<br>«Синектика».   |
| 44 | «Илья Муромец и Соловей Разбойник»  | «Имя признака - значение признака»;<br>«Составление загадки»;<br>«Телеграмма»       |
| 55 | «Былины» (обобщение)                | «Создай паспорт»;<br>игра «Да - нетка»;<br>«Мысли во времени».                      |

Нами была проделана работа согласно намеченному плану, проведена повторная диагностика уровня креативного мышления младших школьников. Результаты представлены в Рисунке 2.

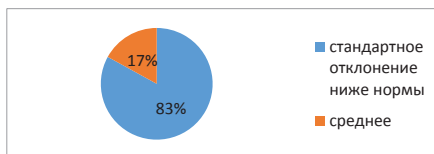


Рисунок 2. Уровни сформированности креативного мышления у обучающихся на контрольном этапе опытно - экспериментальной работы по результатам диагностики «Тест дивергентного (творческого) мышления» (Е.Е.Туник, модификация теста Ф. Вильямса)

В ходе сравнительного анализа результатов диагностики на констатирующем и контрольном этапах мы выявили положительную динамику в результатах обучающихся.

**Заключение.** Нами были изучены теоретические основы развития креативного мышления младших школьников, проведена опытно - экспериментальная работа по развитию креативного мышления. Исходя из результатов проделанной работы, можем сделать вывод, что приемы ТРИЗ - технологии способствуют развитию креативного мышления младших школьников на уроках литературного чтения. Считаем, что цель достигнута, поставленные задачи выполнены.

#### **Список использованной литературы:**

1. Гилфорд Д.П. Природа человеческого интеллекта, 1967. – 150 с.
2. Жариков Е.С., Золотов А.Б. Как приблизить час открытий: введение в психологию научного труда / Е.С. Жариков, А.Б. Золотов. – Кишинев: Изд - во «Штиинца», 2000. – 324 с.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373.
4. Электронная книга «Введение в ТРИЗ. Основные понятия и подходы». Официальное издание Фонда Г. С. Альтшуллера, версия 3.0.

© Желудкова Е.С., 2024

**УДК: 514.113**

**Жукова К.Д.**

студентка 2 курса факультета математики, информатики и естественных наук, Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал) Тюменского государственного университета,

г. Ишим, РФ

**Егорова Д.Д.**

студентка 2 курса факультета математики, информатики и естественных наук, Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал) Тюменского государственного университета,

г. Ишим, РФ

#### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СТЕРЕОКАРТИНОК В ПЕДАГОГИКЕ**

**Аннотация.** В статье приводятся результаты анкетирования 53 - х студентов Ишимского педагогического института им. П.П. Ершова (филиала) Тюменского государственного университета на использование стереокартинок в будущей педагогической деятельности.

**Ключевые слова:** педагогика, стереокартинки, внеурочная деятельность, здоровье.

**Zhukova X.D.**

2nd year student of the Faculty of Mathematics, Informatics and Natural Sciences, Ishim Pedagogical Institute name of P.P. Ershov (branch), Tyumen State University,  
Ishim, Russian Federation

**Egorova D.D.**

2nd year student of the Faculty of Mathematics, Informatics and Natural Sciences, Ishim Pedagogical Institute name of P.P. Ershov (branch), Tyumen State University,  
Ishim, Russian Federation

## THE USE OF STEREO IMAGES IN PEDAGOGY

**Annotation.** The article presents the results of a survey of 53 students of the P.P. Ershov Ishim Pedagogical Institute (branch) Tyumen State University on the use of stereo images in future teaching activities.

**Keywords:** pedagogy, stereo images, extracurricular activities, health.

Современная педагогика активно ищет новые подходы для повышения эффективности образовательного процесса и поддержания интереса учащихся. Одним из таких инструментов являются стереокартинки – изображения, создающие эффект объемного восприятия. Благодаря своей уникальной визуальной природе, они способствуют развитию когнитивных навыков, концентрации и пространственного мышления.

Как говорил Константин Дмитриевич Ушинский: «Учение должно идти не от готовых правил и определений, а от живого представления и опыта.» Стереокартинки идеально воплощают эту мысль, предлагая учащимся возможность самостоятельно исследовать и интерпретировать визуальную информацию, что помогает лучше усваивать материал и развивать творческое мышление.

Эти изображения находят применение в образовательной практике как средство снятия напряжения, активной разминки и улучшения концентрации. В данной статье мы рассмотрим, как стереокартинки могут влиять на учащихся, а также предложим педагогам рекомендации по их интеграции в учебный процесс для создания более гармоничной образовательной среды.

Современные исследования подтверждают, что использование стереокартинок в образовательной среде не только стимулирует интерес к обучению, но и способствует развитию целого ряда навыков, необходимых в XXI веке. Среди них выделяются критическое мышление, способность к анализу и синтезу информации, а также креативность. Визуальная сложность и интерактивность стереокартинок побуждают учащихся искать нестандартные пути решения задач, развивая их познавательную активность.

Сегодня число учителей, использующих стереокартинки в педагогической деятельности крайне мало. Педагоги не привыкли использовать такие инструменты, как стереограммы, в практике. Готово ли новое поколение будущих специалистов использовать стереокартинки в профессиональной деятельности? Знают ли студенты, какими полезными свойствами обладают стереограммы? В Ишимском педагогическом институте силами студентов факультета математики, информатики и естественных наук было проведено исследование с целью выявления готовности будущих студентов к использованию стереокартинок в педагогической деятельности. Отвечая на вопросы предложенной анонимной анкеты,

респонденты выбирали полезные свойства стереограмм; анализировали в каких классах оптимально использовать стереокартинки; готовы ли будущие педагоги использовать стереограммы в педагогической деятельности. В анкетировании приняло участие 53 человека.

Приведем вопросы анкеты и ответы на них студентов.

Вопрос №1. Как Вы думаете, в чем польза стереокартинок?

Вариант ответа «Тренировка бинокулярного зрения» выбрали 33 студента (62,3 %); «Развитие воображения» - 27 студентов (50,9 %); «Размышление пространственного мышления» выбрали 26 студентов (49,1 %); вариант ответа «Повышение концентрации внимания» - 22 студента (41,5 %); «Лечение амблиопии» выбрали – 18 студентов (34 %); 5 студентов (9,4 %) считают, что стереограммы не несут пользы.



Рис. 1.

Вопрос №2. Как Вы считаете, должен ли учитель уметь «смотреть» стереокартинки?

Большинство студентов, 31 студент (58,5 %) выбрали вариант – «Да, но не обязательно»; вариант ответа «Да, должен» - 14 студентов (26,4 %); вариант ответа «Нет, не должен» выбрали 8 студентов (15,1 %).



Рис. 2.



Вопрос №3. Будучи преподавателем, Вы бы использовали стереокартинки?

Вариант ответа «Да, но изредка» выбрали 24 студента (45,5 %); вариант ответа «Нет, не использовал(- а) бы» выбрали 15 студентов (28,3 %); вариант «Да, определенно» выбрали 14 студентов (26,4 %).



Рис. 3.

Вопрос №4. По Вашему мнению, в какой момент обучения можно использовать стереокартинки?

Вариант ответа «В качестве гимнастики для глаз» - 36 студентов (67,9 %); «В середине урока, для перерыва» - 20 (37,7 %); «В начале урока, для разогрева мозга» - 17 (32,1 %); «На внеурочной деятельности» - 14 (26,4 %); «На переменах» - 11 (20,8 %); 5 студентов выбрали вариант «Не использовать вообще».

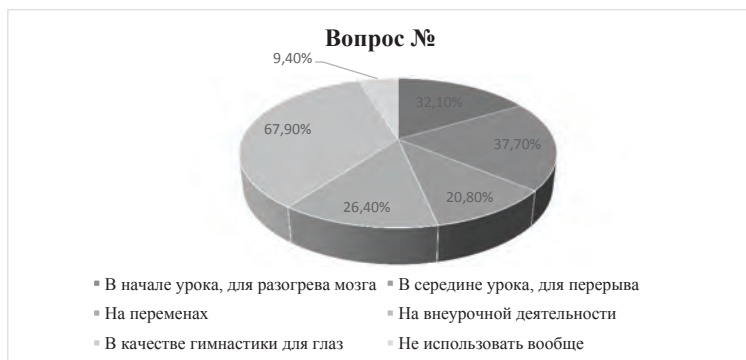


Рис. 4.

Вопрос №5. Как Вы думаете, в каких классах нужно использовать стереокартинки?

Вариант ответа «В любом классе» выбрали 28 человек (52,8 %); «Средние классы» - 10 студентов (18,9 %); «Начальные классы» - 9 (17 %); «Не нужно использовать» - 4 (7,5 %); «Старшие классы» - 2 (3,8 %).



Рис. 5.

Таким образом, результаты анкетирования студентов Ишимского педагогического института показали высокий интерес к использованию стереограмм в педагогической деятельности, выделяя достоинства стереограмм. Большинство студентов готовы изредка использовать стереокартинки в качестве гимнастики для глаз и перерыва в середине урока.

Использование стереокартинок в педагогике представляет собой инновационный подход, способствующий развитию у обучающихся пространственного мышления, зрительной памяти и концентрации внимания. Этот метод не только повышает интерес к изучаемым предметам, но и позволяет реализовать индивидуализированный подход, учитывая разные стили восприятия учащихся. Исследование новых педагогических инструментов современной молодежью продолжается.

#### Список использованной литературы:

1. Использование стереограмм на внеурочных занятиях по информатике. // (znanio.ru). – 2020. [Электронный ресурс]. URL: <https://znanio.ru/media/ispolzovanie-stereogramm-na-vneurochnyh-zanyatiyah-po-informatike-2611661> (дата обращения: 04.12.2024)

2. Стереogramмы: что это такое и как научиться их видеть. // (vfokuse.mail.ru). – 2024. [Электронный ресурс]. URL: <https://vfokuse.mail.ru/article/stereogrammy-chto-eto-takoe-i-kak-nauchitsya-ih-videt-62442863> / (дата обращения: 04.12.2024)

© Жукова К.Д., Егорова Д.Д., 2024

УДК 37

**Зухарь В.И.**, педагог дополнительного образования  
МАУ ДО «Центр дополнительного образования «Успех»  
Белгородский район, Белгородская область РФ

### ВЛИЯНИЕ ЗАНЯТИЙ ТВОРЧЕСТВОМ НА СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

#### Аннотация:

в статье рассматривается вопрос влияния занятий творчеством на сенсорное развитие ребенка с расстройством аутистического спектра (РАС)

### **Ключевые слова:**

дети, расстройство аутистического спектра, РАС, занятия, творчество, сенсорное развитие, адаптация, способности, коррекция.

Расстройство аутистического спектра (РАС) активно изучается в России уже многие годы, за этот период было проведено много исследований, по проблеме аутизма и его коррекции. РАС достаточно распространенная проблема детского возраста она характеризуется нарушением развития коммуникации и социальных навыков. Общими для детей с РАС являются аффективные трудности развития взаимоотношений с окружающей средой и стереотипность поведения. Важным аспектом творческого процесса в работе с детьми с РАС является сенсорное развитие. Сенсорное развитие ребенка с РАС способствует гармоничному развитию восприятия и понимания им красоты и многообразия окружающего мира. Умение детей с РАС принять и переработать полученную сенсорную информацию, существенно влияет на их развитие и дальнейшие успехи в процессе обучения.

Занятия творчеством стимулируют не только сенсорное развитие, но и способствуют понижению чувственного напряжения и создают ощущение комфорта у детей с РАС. В дальнейшем они становятся более открытыми и раскованным для контакта с внешним миром. Творческое развитие также является мощным импульсом в процессе социально - бытовой адаптации. У детей с РАС после занятий творчеством стимулируется желание убирать рабочее место, развивается умение реагировать на жесты, выполнять простые указания, концентрировать внимание, при этом у них уменьшается страх выполнения бытовых действий.

В процессе занятий творчеством у детей развивается эмоциональная отзывчивость на произведения изобразительного искусства, формируется понимание их содержания. Осваивается умение образно отражать простые предметы. Дети учатся устанавливать связь между предметами и действиями, у них вырабатывается устойчивый интерес к выполнению задания [1].

В работе с детьми с РАС применяются различные методы изо - терапии, в частности, рисуночная терапия. Ее можно дополнить игрой, сказкой, музыкой. Во время творческого процесса детям предлагаются дополнительные материалы: пластилин, соленое тесто, кусочки из ткани, меха, природный материал и тд. Для выполнения творческих работ специальная подготовка не требуется, важен сам процесс творчества, и особенности внутреннего мира ребенка.

Во время проведения занятий с детьми РАС одной из важнейших задач является планирование времени, а также такого понятия как «продолжительность времени». На занятиях используются индивидуальные картинки - подсказки в виде часов, с визуальным регламентом выполнения этапов работы. Перед занятием очередность выполняемой работы с детьми проговаривается и предоставляется в виде картинок, в определенном порядке, а также демонстрируется готовое изделие, затем выполненная поделка убирается со стола.

При выполнении определённых заданий многие дети нуждаются в постоянной или частичной помощи взрослого. Для этого педагог по мере необходимости оказывает детям с РАС помощь в выполнении этапов творческой работы. В конце занятия выполненное изделие рассматривается вместе с ребёнком, сравнивается с образцом и проговаривается очередность произведённых действий. В работе с детьми, имеющими расстройство аутистического спектра, очень важна социальная направленность их творческой

деятельности. Их работы нужно использовать как дидактические пособия, подарки близким, игрушки, а также для украшения интерьера.

Творческий процесс способствует понижению тревожности и созданию ощущения психологического комфорта у детей с РАС. Во время выполнения работы ребенок становится более раскованным для контакта, у него развиваются коммуникативные способности, фантазия, закрепляются ранее полученные творческие навыки. В ходе творческих занятий происходит расширение и обогащение спектра испытываемых детьми с РАС эмоций, а также закрепление навыков работы с цветом, композицией, стилизацией, что способствует развитию творческих способностей.

Занятия по развитию творческих способностей проводятся в игровой форме с постепенным нарастанием сложности и объема знаний с учетом возраста, психофизического развития, и индивидуальных особенностей детей с РАС. Они должны строиться таким образом, чтобы каждый ребенок сумел познать радость успеха и поделиться ею с другими.

#### **Список используемой литературы:**

1. Аутизм: методические рекомендации по психолого - педагогической коррекции: сборник методических работ / М. К. Бардышевская, Н. В. Бардышевский, и др. // Под ред. С. А. Морозова. – М.: Сигнал, 2001.
2. Саттари П. Дети с аутизмом. СПб., Питер., 2005.
3. Селиванова Ю.В., Лифанова Н.М. Применение арт - терапевтических технологий в работе с детьми с расстройствами аутистического спектра во внешкольной деятельности // Образование в современном мире: сб. науч. ст. / под ред. проф. Ю.Г. Голуба. Саратов, 2017.
4. Фитцджеральд М. Творчество и аутизм. Сфера, М.: 2004.

© В.И. Зухарь, 2024

**УДК 373.24**

**Иванова Е.В.,**  
старший воспитатель,  
**Исаева Н.Ю.,**  
учитель - логопед,  
**Полянская О.А.,**  
инструктор по физической культуре,  
**Юсупова Е.Н.,**  
инструктор по физической культуре (плавание),  
МБДОУ д / с № 88, Г.Белгорода, РФ

### **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧИТЕЛЯ - ДЕФЕКТОЛОГА С ИНСТРУКТОРОМ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ В ПРОЦЕССЕ КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

**Аннотация:** в статье рассматриваются особенности взаимодействия учителя - дефектолога и инструктора по физической культуре в процессе коррекционно - развивающей деятельности с детьми задержкой психического развития в дошкольном

образовательном учреждении. В представленной статье рассмотрены аспекты взаимодействия учителя - дефектолога и инструктора по физической культуре.

**Ключевые слова:** дети с задержкой психического развития, моторные навыки, речевые навыки, взаимодействие, дошкольный возраст.

Для детей с задержкой психического развития (ЗПР) характерно тяжёлое нарушениями речи, нарушение в познавательной сфере, эмоционально - волевой, моторной сфере. Они по своему физическому развитию отличаются от своих сверстников нарушением моторики, общей скованностью, нарушением координации, двигательной расторможенностью, слабой ориентировкой в пространстве, слабостью мышц.

Физическое воспитание в системе коррекционного обучения и воспитания – это комплексное воздействие на личность детей с ограниченными возможностями здоровья с целью формирования у них жизненно важных двигательных умений и навыков, приобщения к систематическим занятиям физической культурой, коррекции нарушений моторики и физического развития, укрепления здоровья и подготовки к жизни и деятельности в обществе. Такой комплексный подход к системе физического воспитания определен необходимостью всесторонней помощи детям, имеющим отклонения в психофизическом развитии.

В начале учебного года учитель - дефектолог выявляет уровень познавательной деятельности, сформированность психических процессов, особенности психомоторного развития в соответствии с возрастом детей. Инструктор по физической культуре обследует уровень развития двигательных качеств, оценивает уровень владения двигательными навыками, соответствие физического развития ребенка возрастным нормам.

Выявив уровень психоречевого развития детей, совместно определяются цели, задачи формирования речедвигательных навыков и составляются планы индивидуально - коррекционных занятий.

Если учитель - логопед развивает и совершенствует речевое общение детей, то инструктор по физической культуре на специальных занятиях с детьми решает задачи общего физического развития, укрепления здоровья, развития двигательных умений и навыков, что способствует формированию психомоторных функций.

Разрабатывается не только система занятий учителя - дефектолога и инструктора по физической культуре, но и система работы с родителями, которая включает проведение совместных мероприятий, вечеров развлечений. Наиболее целесообразным проводить эти занятия как итоговые по изученным темам. На них закрепляются, обобщаются, систематизируются знания и умения детей, полученные за период изучения по определённой лексической теме.

В процессе наблюдений за детьми во время совместной деятельности пришли к следующему выводу: чем выше двигательная активность ребенка, тем интенсивнее развивается его речь и познавательная деятельность.

Таким образом, совместная деятельность специалистов детского дошкольного учреждения обеспечивает эффективность коррекционной работы.

#### **Список использованной литературы:**

1. Картушина М. Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 2 - 3, 4 - 5, 5 - 6 лет. – М.: ТЦ «Сфера» 2010.

2. Логоритмические минутки: тематические занятия для дошкольников / авт. - сост. В. А. Кныш, И. И. Комар, Е. Б. Лобан, Ю. В. Дудак. - Минск: Аверсэв, 2009.
  3. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3 - 5 лет / Л.И.Пензулаева. - М.: Владос, 2001.
  4. Сборник подвижных игр / Э.Я. Степаненкова. - М.: Мозаика - Синтез, 2016.
  5. Шевченко С.Г. Методическое пособие «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» книга 1 – Москва: Школьная пресса, 2004.
- © Е.В. Иванова, Н.Ю. Исаева, О.А. Полянская, Е.Н. Юсупова, 2024

УДК 37

**Калиш Е.Ю.,**

учитель начальных классов

МАОУ «СОШ №40» Белгородская область город Старый Оскол

## **ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ**

Аннотация

С позиции психологической составляющей урока современный урок должен учитывать психологическую цель, особенности организации познавательной деятельности учащихся и индивидуальные особенности.

Ключевые слова: педагогика, психология, урок, учитель, ученик.

Главным направлением государственной политики в сфере обучения и воспитания провозглашён личностно ориентированный подход, базирующийся на признании личности ребёнка высшей ценностью. Специфика внедрения личностного подхода в педагогическую практику заключается в том, что учитель должен научиться видеть в каждом ребёнке черты, свойственные именно ему, а не абстрактному представителю определённой возрастной группы. Если традиционной целью урока было научить, передать знания и умения по тому или иному предмету, то отныне цель становится более глобальной — помочь ребёнку овладеть сложной наукой жизни, приобрести компетентности в разных её сферах. В методической литературе выделяют четыре блока требований к современному уроку: общепедагогические, дидактические, психологические и гигиенические. Рассмотрим психологическую составляющую урока, базирующуюся на определённых принципах. Урок проводят не ради самого урока, а ради того, чтобы влиять на личность учащегося (формировать интеллектуальные способности, познавательную мотивацию обучения, волевые, моральные черты и пр.). Изменения в структуре личности происходят только тогда, когда учащийся действует по внутреннему побуждению, а отсюда вывод: учителю необходимо стимулировать познавательную активность и интересы учащихся. Центральный компонент любого урока — организация познавательной деятельности учащихся, где ведущими познавательными процессами являются понятийное, абстрактное мышление и познавательная мотивация. Успех обучения зависит не только от внешних факторов (содержание, методика, мастерство учителя и т. д.), но и от внутренних условий, то есть индивидуально - психологических особенностей учащихся. Личностно ориентированный подход к организации урока ставит перед педагогом три задачи: найти

адекватные педагогические технологии, обеспечивающие эффективность передачи знаний; обеспечить качество усвоения этих знаний; учесть возрастные и индивидуальные особенности учащихся. Качество усвоения знаний зависит от особенностей приёма, усвоения, хранения и воспроизведения информации. Качество приёма информации зависит от особенностей учебной мотивации; качества концентрации, распределения, переключения внимания; подачи информации с учётом ведущего сенсорного канала учащегося; структурированности информации, индивидуально - типовых особенностей нервной системы.

Усвоение информации или её понимание — это активный процесс переработки информации, направленный на соотнесение новой информации с уже имеющейся системой знаний. Переработка информации сопряжена с познавательной активностью учащегося. В процессе усвоения информации задействованы разные умственные процессы: анализ, синтез, сравнение, выделение существенного, обобщение. Поэтому трудно выделять время для обсуждения и осмысления нового материала. Активно осмысленное усвоение систематизированных знаний облегчает их воспроизведение. Знание отдельных фактов без их систематизации и чёткого соотнесения с определённой группой явлений затрудняет понимание и актуализацию информации. В ходе усвоения трудного и большого по объёму материала накапливается усталость, что затрудняет содержательную переработку воспринятой информации. Качество работы учителя зависит от того, какую цель мы перед собой ставим, какие принципы вынуждают нас выполнять определённую работу. Это — мотив нашей деятельности. Мотив — это переживание чего - либо лично значимого для индивида. Обучение детей, их психическое развитие, воспитание, невозможно осуществлять без мотивации школьников на учебную деятельность. Сейчас ни для кого не секрет, что академическая успеваемость школьника определяется не только и не столько его способностями, сколько его желанием учиться. Познавательные мотивы в самом широком смысле — это желание ребёнка освоить новые знания или способы получения знаний. Социальные мотивы — стремление быть полезным обществу или занять в данном обществе определённую позицию. Считается, что для того, чтобы ребёнок учился успешно, необходимо сочетание познавательной и социальной мотивации. Чем больше человек надеется на успех, тем больше усилий склонен приложить, тем сильнее будет его мотивация достижения. В зависимости от соотношения мотивации обучения и способностей учащихся, встречающихся в педагогической практике, особое место в обучении следует отвести индивидуальному подходу. Таким образом, с позиции психологической составляющей урока современный урок должен учитывать психологическую цель, особенности организации познавательной деятельности учащихся и индивидуальные особенности.

### **Список использованной литературы**

1. Дусавицкий А.К., Кондратюк Е.М., Толмачева И.Н., Шилкунова З.И. Урок в развивающем обучении: Книга для учителя. – М.:ВИТА - ПРЕСС, 2008.
2. Петерсон Л.Г., Кубышева М.А., Кудряшова Т.Г. Требование к составлению плана урока по дидактической системе деятельностного метода. – Москва, 2006.

© Калиш Е.Ю., 2024

**Кесаонова Э.В.**

Магистрант 2 курса, кафедры английского языка,  
факультета международных отношений  
Северо - Осетинского государственного университета им. К.Л. Хетагурова  
г. Владикавказ, Россия

**Научный руководитель: Бизиқоева Л.С.**

к.ф.н., доцент кафедры английского языка,  
факультета международных отношений  
Северо - Осетинского государственного университета им. К.Л. Хетагурова  
г. Владикавказ, Россия

### **СРЕДСТВА СОЗДАНИЯ ОБРАЗА ПЕРСОНАЖА В ПРОЗЕ В.ВУЛФ. (НА ПРИМЕРЕ РАССКАЗА “MRS DALLOWAY”)**

**Аннотация.** Статья посвящена средствам создания образа персонажа в художественном произведении. Исследование базируется на рассказе известной английской писательницы Вирджинии Вулф «Mrs Dalloway» (Миссис Дэллоуэй). Основная цель настоящего исследования описать систему языковых и стилистических средств, используемых Вирджинией Вулф для создания образов главных героев рассказа.

**Ключевые слова:** внутренние монологи, символизм, персонаж, создание образа, поток сознания.

### **MEANS OF CREATING CHARACTERS IN VIRGINIA WOOLF'S STORIES (BASED ON THE STORY “MRS DALLOWAY”)**

**Annotation.** The article is devoted to the means of creating the image of a character in a work of fiction. The research is based on the story of a famous English writer Virginia Woolf "Mrs Dalloway". The main purpose of this study is to describe the system of linguistic and stylistic means used by Virginia Woolf to create images of the main characters of the story

**Keywords:** inner monologues, symbolism, character, creating image, stream of consciousness.

Самоопределение личности относится к разряду вечных проблем, которые не подразумевают однозначного решения и, соответственно, однообразного и схематичного изображения в художественных произведениях. Интерес литераторов к внутреннему миру человека, впервые высказанный в античности, обрел новое воплощение в модернистском искусстве вместе с возникновением психоанализа и суфражистского движения — в начале XX столетия. Пристальное внимание к тончайшим движениям души стало главным принципом «новых» писателей и поэтов, которые не преминули обратиться к проблеме женского самоопределения.

Целью данного исследования является определение места и значимости вопроса женского самоопределения в проблематике романа «Миссис Дэллоуэй». Для достижения цели нами были оформлены следующие задачи: уточнение понятия «самоопределение» в рамках нескольких научных дисциплин, выделение литературных приемов и средств,



обеспечивающих создание психологического портрета главной героини, и выявление основного аспекта самоопределения Клариссы Дэллоуэй.

Стремясь обновить беллетристику преимущественным обращением к внутреннему миру человека, английская писательница, критик и литературовед Вирджиния Вулф (1882 - 1941 – мистико - символическое совпадение дат жизни и смерти с Джеймсом Джойсом) во время своей работы над экспериментальным психологическим романом “Миссис Дэллоуэй”, 1925 (ею также написаны романы *Jacob's Room*, 1922, *To the Lighthouse*, 1927, и др.) в своём дневнике заметила, что после прочтения “Улисса” (1922) испытывает “тайное чувство, что сейчас, в это самое время, мистер Джойс делает то же самое – и делает лучше”.

Принадлежа к психологической школе романа, возглавляемой английской писательницей Дороти Ричардсон (1873 - 1957), Вулф применила в своих произведениях технику “раскованного сознания”; значительное влияние на неё оказали психологические романы Д.Ричардсон из цикла “Паломничество”, в которых отчётливо сказалось влияние французского писателя Марселя Пруста (1871 - 1922), эстетические взгляды которого отмечены влиянием интуитивизма, идеями субъективного восприятия пространства и времени и особенно произвольной памяти; убеждение в субъективности всякого знания, в невозможности для человека выйти за пределы собственного “Я” и понять сущность себе подобных приводит Пруста к представлению о человеческом существовании как об “утраченном времени” (цикл “В поисках утраченного времени” М.Пруста).

Вулф, следуя примерам своих учителей, углубляет прустовский “поток сознания”, пытаясь запечатлеть самый процесс мышления персонажей романа, воспроизвести все их, даже мимолётные, ощущения и мысли. Это как бы разговор души с самой собой, “отчёт ощущений” (дефиниция Н.В.Гоголя). О романе “Миссис Дэллоуэй” сама писательница говорила: “Я принялась за эту книгу, надеясь, что смогу выразить в ней своё отношение к творчеству. Надо писать из самых глубин чувства”. И впрямь, романы Вулф написаны в манере тайнописи души, “говорящего молчания”. Вулф старается уследить за оттенками переживаний с необычайной дотошностью.

Женская идентичность, согласно определению Е.Ю. Клепцовой и Л.В. Макшанцевой, представляет собой «отнесение женщиной себя к какой - то женской социальной группе, а также демонстрация самопрезентаций и воспроизведение соответствующих гендеру социальных ролей и воплощение в выполняемой деятельности» [Клепцова: 219]. Согласно классическому толкованию понятия «идентичность», женщина отождествляет самую себя с другими представительницами своего пола и с определенными предписаниями, данными ее культурным пространством. Главным исследовательским инструментом, необходимым для освещения вопроса женской идентификации, является гендер. Г.А. Брандт дает этому основополагающему понятию следующее определение: «Гендер и есть пол, понимаемый в своем универсальном значении для всех областей социальной и культурной жизни человека; так первоначально он стал определяться как социокультурное наполнение понятия пола» [Брандт: 8]. «Социальный пол» в современной философской антропологии понимается как совокупность общественно - культурных характеристик, приписываемых поведению представителей обоих полов.

В основе зрелых романов Вулф лежит поиск «жизни» — начала, совпадающего с идеальной эстетической формой повествования. Для поэтики романов Вулф 1920 - х годов особое значение имеют «фактура» текста — его насыщенность ассоциативными связями,

лирическими отступлениями, и сюжетная композиция, объединяющая разноплановые, зачастую разрозненные импрессионистские «зарисовки» в единое целое. По мнению многих британских критиков, наиболее гармонично оба эти элемента сочетаются в романе «Миссис Дэллоуэй» [Дудова: 150 - 154]. Роман "Миссис Дэллоуэй" (1925) Вирджинии Вульф представляет собой яркий пример её уникального стиля и мастерства в создании образов персонажей. В этом произведении писательница использует различные литературные приёмы, чтобы глубоко исследовать внутренний мир своей главной героини, миссис Клариссы Дэллоуэй, и окружающих её персонажей. Рассмотрим основные средства создания образа персонажа в данном рассказе.

#### 1. Поток сознания

Один из наиболее известных приёмов Вирджинии Вульф — это техника потока сознания. В "Миссис Дэллоуэй" она активно используется для проникновения в мысли и чувства главных героев. Читатель буквально погружается в их внутренний мир, следуя за ассоциативными цепочками воспоминаний, переживаний и рефлексий.

Этот метод позволяет раскрыть сложные психологические состояния персонажей, их сомнения, тревоги и радости. Так, например, мысли миссис Дэллоуэй постоянно переключаются между прошлым и настоящим, позволяя нам увидеть её внутреннюю борьбу и противоречивость.

#### 2. Внутренние монологи

Внутренние монологи персонажей — ещё одно важное средство создания образа в прозе Вульф. В "Миссис Дэллоуэй" они помогают выразить тонкие нюансы эмоций и мыслей героев, делая их образы более объёмными и реальными.

Через внутренние монологи мы узнаём о прошлом Клариссы, её мечтах и разочарованиях, а также о её отношении к окружающим людям. Эти монологи создают ощущение близости между персонажем и читателем, позволяя последнему сопереживать герою.

#### 3. Символизм

Символика играет значительную роль в создании образов персонажей у Вирджинии Вульф. В "Миссис Дэллоуэй" символом времени и неизбежности изменений выступает знаменитая фраза "Большой Бен пробил полдень". Этот звуковой сигнал служит напоминанием о течении времени и символизирует хрупкость человеческой жизни.

Также символично использование цветов и природных явлений. Например, белые розы, которые Кларисса покупает для вечеринки, символизируют чистоту и невинность, но одновременно и эфемерность красоты.

#### 4. Детализация

Детали в описаниях персонажей и окружающей обстановки играют важную роль в создании живых и запоминающихся образов. В "Миссис Дэллоуэй" Вирджиния Вульф уделяет особое внимание мелочам, которые помогают раскрыть характеры героев.

Так, например, описание внешности и манер миссис Дэллоуэй создаёт впечатление элегантной и утончённой женщины, но вместе с тем подчёркивает её уязвимость и одиночество. Описание её дома, одежды и привычек дополняет этот образ, делая его более полным и достоверным.

#### 5. Контрасты и параллели

Вирджиния Вульф часто использует контрасты и параллели для создания глубины и сложности образов персонажей. В "Миссис Дэллоуэй" контраст между жизнью Клариссы и

судьбой её старого друга Питера Уолша подчёркивает разные пути, которыми могут пойти люди после юности.

Параллель между мыслями и действиями Клариссы и Септимуса Уоррена, ветерана войны, страдающего от посттравматического стресса, показывает, как внешне благополучная жизнь может скрывать глубокие внутренние раны.

"Миссис Дэллоуэй" — это произведение, которое оказало огромное влияние на литературу XX века. Оно знаменует собой переход к модернистской литературе, характеризующейся экспериментированием с формой и содержанием. Роман продолжает оставаться актуальным благодаря своим глубоким философским размышлениям о природе времени, идентичности и человеческого опыта.

### **Список использованной литературы**

1. Брандт Г.А. Философская антропология феминизма. Природа женщины. Санкт - Петербург: Алтейя, 2006. 160 с.
2. Волков Ю.Г. Социология. Ростов н / Д: Феникс, 2008. 507 с.
3. Дудова Л.В. Модернизм в зарубежной литературе: Учеб. пособие / Л.В. Дудова, Н.П. Михальская, В.П. Трыков. Москва: Флинта, Наука, 1998. 240 с.
4. История теоретической социологии. Начало XX века. Первый общетеоретический кризис социологии: Учеб. пособие. Москва: Акад. Проект, Гаудеамус, 2010. 354 с.
5. Клепцова Е.Ю. Идентичность современной женщины / Е.Ю. Клепцова, Л.В. Макшанцева // Гуманитарий: актуальные проблемы гуманитарной науки и образования. 2019. Т. 19, № 2. С. 216—226.
6. Козловски П. Новые социальные движения, ориентированные на развитие культуры и достижение идентичности // Социология: Хрестоматия / Сост. Ю.Г. Волков, И.В. Мостовая. Москва: Гардарика, 2003. С. 253—270.

© Кесаонова Э.В., 2024

**УДК 37**

**Климовская Т.И.**

Воспитатель

**Дикарева Н.А.**

Тьютор

**Черняева Н.Н.**

Тьютор

МДОУ «Детский сад

общеразвивающего вида № 27 п. Разумное»

Белгородский район, Белгородская область, РФ

## **ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

### **Аннотация:**

в статье рассматриваются основы формирования безопасного поведения у детей дошкольного возраста

**Ключевые слова:**

дошкольники, основы, окружающая среда, социум, дорога, детский сад, безопасное поведение.

Дошкольный возраст, один из главных этапов в жизни ребенка. В этот период формируется человеческая личность и закладываются прочные основы здорового и безопасного образа жизни. Следовательно, в детском саду необходимо систематически готовить детей к безопасному поведению в окружающей среде. Взрослым: воспитателям, родителям и специалистам важно в это время развивать у дошкольников навыки безопасного поведения дома, во дворе, на улице, на дороге. А также объяснять, как кататься на велосипеде, самокате, как вести себя с животными, неизвестными растениями.

Игра – это основной вид деятельности ребенка дошкольного возраста. В процессе игры у дошкольников развиваются не только психические познавательные процессы, но и вырабатываются навыки и привычки, усваивается социально - общественный опыт безопасного поведения. Различные игры с правилами учат детей ориентироваться в сложных ситуациях. Во время игр дети усваивают правила поведения, в последствии полученные в детстве знания становятся нормой поведения.

Старшие дошкольники уже могут сознательно управлять своим поведением и действиями, однако область применения их знаний очень ограничена. Поэтому детям необходим систематический контроль со стороны взрослых и оценка их поведения, таким образом дети учатся дисциплинированности, учатся замечать ошибки в своем поведении и выделять образцы для подражания. В дальнейшем развитие организованности, дисциплины и других навыков способствует развитию самоконтроля детьми своего поведения.

Наши дети могут в любой момент оказаться в сложной ситуации и на дороге, и на улице, и в других местах, поэтому основы безопасности и здоровый образ жизни - это не только знания, но и соответствующее различным ситуациям поведение. А главная задача родителей и воспитателей, является воспитание у дошкольников самостоятельности, осознанности и ответственности.

Проблема безопасности жизнедеятельности человека признается всем миром и, с точки зрения ученых, включает в себя несколько направлений: идентификация опасностей, разработка профилактических мер, устранение возможных ситуаций [4].

Огромное значение в воспитании основ безопасного поведения дошкольников имеет пример взрослых. Поэтому воспитателям важно проводить с родителями все необходимые профилактические мероприятия. Они должны осознавать, что нельзя от детей требовать соблюдение правил безопасности жизнедеятельности, если они сами будут их нарушать.

Таким образом, организацию мероприятий по формированию основ безопасного поведения у дошкольников в быту, на дороге, в природе, социуме, воспитатели должны осуществлять в разных видах деятельности с использованием разнообразных методов и приемов, и форм организации воспитательно - образовательного процесса.

**Список использованной литературы**

1. Авдеева Н.Н. Безопасность. Система развивающих занятий для детей старшего дошкольного возраста по основам безопасности. / Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – СПб.: Детство - Пресс, 2014.
2. Белая К.Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников? М.: Знание, 2016.

3. Григорович Л. Опасные ситуации в жизни детей. // Дошкольное воспитание. – 2015. – № 7.

4. Дмитриенко З.С. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. – СПб.: Детство - Пресс, 2015.

© Климовская Т.И., Дикарева Н.А., Черняева Н.Н., 2024

**УДК 330**

**Кожокарь Е.В.**

старший воспитатель, Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 42 «Берёзка» г. Белгород, РФ

### **СКАЗКИ, ОРИЕНТИРОВАННЫЕ НА СПАСЕНИЕ ЖИЗНИ, ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ОСНОВЕ ИГР В.В. ВОСКОБОВИЧА**

#### **Аннотация**

В статье раскрывается актуальность проблемы формирования основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста. Автором представлен инновационный подход работы с дошкольниками с ДООУ – использование сказок, ориентированных на спасение жизни, для детей дошкольного возраста на основе игр В.В. Воскобовича.

#### **Ключевые слова**

Дети дошкольного возраста, сказка, игра, В.В. Воскобович, игры В.В. Воскобовича, спасение жизни, безопасность.

Безопасность жизни ребенка и охрана его здоровья – одна из актуальнейших задач дошкольного образования [1]. При этом важно не только оберегать его от опасностей, но и готовить к встрече с возможными трудностями, формировать представления о наиболее опасных ситуациях, прививать ему навыки безопасного поведения [2]. В настоящее время большое внимание уделяется вопросу формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе у подрастающего поколения, что находит подтверждение в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования [4]. В Федеральной образовательной программе дошкольного образования к планируемым результатам на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста) относится способность у ребенка к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии [3].

На наш взгляд, сегодня существует большое количество исследований, направленных на изучение проблемы формирования безопасного поведения у детей. Однако, как показывает практика, практически нет научно - обоснованных методических материалов, позволяющих педагогам, знакомить дошкольников с вопросом спасения жизни. Мы считаем, чтобы решить данную задачу целесообразно использовать сказки, ориентированные на спасение жизни, для детей дошкольного возраста. Так как именно сказочный сюжет позволит на

доступном уровне и в увлекательной, интересной форме рассказать детям об опасных ситуациях, угрозе жизни и правилам поведения.

В нашем ДОО педагоги активно применяют игры В.В. Воскобовича при решении задач образовательных областей: «Социально - коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Физическое развитие». Мы предлагаем использовать сказки, ориентированные на спасение жизни, для детей дошкольного возраста на основе игр В.В. Воскобовича. Приведем пример из опыта работы в данном направлении – небольшого объема сказку, составленную педагогами, при использовании Коврографа Ларчика, развивающей среды «Фиолетовый лес» и жителей Фиолетового леса. Предлагаем старшим дошкольникам сказку «Как жители Фиолетового леса спасались от пожара». Цель сказки состоит в том, чтобы сформировать у старших дошкольников представления о безопасности в лесу при пожаре и навыки правильного поведения.

Одним солнечным утром гномики Фиолетового леса собрались вместе на опушке, чтобы сжечь собранный вчера мусор. Сложили они все ветки и остальной мусор у края леса прямо на сухую траву и подожгли. Посмотрели, что все быстро горит и ушли по своим делам. Проходит полчаса, летит по лесу Ворон Метр и кричит громко: «Жители, спасаем наш лес, горит лес. Беда! Беда!». И полетел дальше. Мишик встрепенулся, поднял голову и увидел клубы черного дыма, взял ведро воды и побежал туда. А по дороге ему встретились Жужа, Долька, паук Юк, Гео, Мурашик, каждый из них взял с собой – ведро, лопату, тряпку. Как только Фифа услышала о пожаре, позволила в пожарную службу. Капитан Гусь и лягушки матросы повозили воду для тушения пожара. Пожар был потушен общими силами жителей леса и пожарными.

Обязательно после сказки педагогу необходимо провести беседу с детьми по ее содержанию. Для этого рекомендуем использовать Коврограф Ларчик, который позволит в наглядной форме понять детям, кто вел себя правильно, кто нарушил правила безопасного поведения в лесу и т.д. Педагог выкладывает героев по клеткам, картинки с изображением леса, пожара, правил поведения.

Таким образом, целенаправленная и систематическая работа в ДОО по использованию сказок, ориентированных на спасение жизни, для детей дошкольного возраста на основе игр В.В. Воскобовича позволит в полном объеме решить задачи по формированию основ безопасного поведения у дошкольников. Творческий подход педагогов и отсутствие формализма позволит сформировать у дошкольников четкие представления и приобрести навыки безопасного поведения, способные спасти свою жизнь и жизнь другого.

### **Список использованной литературы**

1. Гречкова Е.В. Формирование основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста // Молодой ученый. 2023. № 35 (482). С. 141 - 146.
2. Завгородняя А.А. Теоретико - методологические основы формирования безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста // Теория и практика современной науки. 2020. С.518 - 522.
3. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847)

УДК 372.854

**Коптелова Е.Н.**

Канд. техн. наук, доцент  
САФУ имени М.В. Ломоносова,  
г. Архангельск, РФ

## **АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ 3D СИМУЛЯТОРОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ХИМИИ**

### **Аннотация:**

3D симуляторы становятся все более популярными в образовании, особенно в области естественных наук. Их использование позволяет не только преодолеть ряд ограничений традиционного обучения, но и значительно повышают эффективность обучения, помогают развивать навыки критического мышления, цифровой грамотности у учащихся, что крайне важно в современном информационном обществе.

### **Ключевые слова:**

3D симуляторы, образовательный процесс, интерактивное обучение, информационные технологии

Роль компьютерных технологий в образовательном процессе с каждым годом возрастает. Они предоставляют неисчерпаемые возможности для преподавания химии на качественном, новом уровне. Применение 3D технологий на уроках развивает творческие способности и познавательные интересы учащихся, концентрируя их внимание на учебном материале. Основными достоинствами 3D - моделирования является наглядность, информативность и интерактивность [1, с. 22]. Использование 3D симуляторов в школьном курсе химии не только улучшает понимание сложных концепций, но и делает обучение более доступным и безопасным. Эти технологии позволяют учащимся развивать критическое мышление и интерес к науке, что является важным аспектом современного образования [2, с. 17].

Для определения эффективности использования 3D симуляторов в школьном курсе химии проведены уроки по теме «Строение атома» в двух параллельных классах с одинаковым уровнем подготовки химии. В 8 «А» классе с использованием 3D - симуляторов, в 8 «Б» классе традиционным методом, без применения 3D технологий. Оба урока проведены одинаково, за исключением практической части.

Учащиеся 8 «А» имели возможность создавать атомы и молекулы с помощью программы PhET Interactive Simulations, разработанной Университетом Колорадо в

Боулдере. На уроке без использования 3D - симуляторов атомы и молекулы были построены на обычной доске при помощи мела, а также рассмотрены в учебнике.

В ходе занятия ученики 8 «А» класса проявляли большую заинтересованность и активность при изучении темы, по сравнению с 8 «Б» классом. У них наблюдалось повышенное внимание, активность, усидчивость и интерес к новому подходу изучения темы на уроке. Заинтересованность и активность учеников 8 «А» класса свидетельствуют о том, что 3D - симуляторы привлекают внимание учеников, способствуя более эффективному усвоению материала. В то время как у 8 «Б» класса не было замечено особой активности, урок прошел в умеренном темпе.

Проведение проверочной работы по пройденной теме показало, что успеваемость в 8 - ом «А» классе оказалась в 1,2 раза выше, чем в 8 - ом «Б». Такие результаты можно рассматривать как дополнительное доказательство того, что использование 3D - симуляторов может положительно влиять на образовательный процесс и помогать учащимся в лучшем усвоении сложного материала.

Результаты проведенного исследования представлены в таблице.

Таблица. Анализ эффективности использования  
3D симуляторов при обучении химии

| Класс | Методы обучения              | Уровень активности учеников | Результаты        |
|-------|------------------------------|-----------------------------|-------------------|
| 8 «А» | Использование 3D симуляторов | высокий                     | Повышенные оценки |
| 8 «Б» | Традиционный                 | умеренный                   | Средние оценки    |

Анализируя полученные данные можно сделать вывод, что уроки с использованием 3D - симуляторов не только делают процесс обучения более интерактивным и увлекательным, но и способствуют более глубокому пониманию учебного материала. Это подчеркивает потенциал их использования в образовательной практике, открывая новые горизонты для преподавателей и учащихся.

#### Список использованной литературы:

1) Байбикова Т. Н. Использование новых информационных технологий для развития творческого мышления как способ повышения качества обучения [Текст] / Т. Н. Байбикова // Качество. Инновации. Образование. – 2008. – №. 4. – С. 21–24.

2) Гербеков Х.А., Место математического и компьютерного моделирования в системе современного общего образования [Электронный ресурс] / Х.А. Гербеков, О.П. Башкаева // Москва: Вестник РУДН, 2017. – № 1. – С. 17 - 23. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/mesto-matematicheskogo-i-kompyuternogo-modelirovaniya-v-sisteme-sovremennogo-obshchego-obrazovaniya>, свободный (дата обращения: 10.11.2023). – Загл. с экрана.

© Коптелова Е.Н., 2024



## ИСТОРИКО - ДИДАКТИЧЕСКИЙ ПОДХОД К РАЗВИТИЮ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

### Аннотация

В центре внимания автора статьи процесс становления педагогического образования в России и СССР. Выявлены и изучены теоретические и практические подходы к педагогическому образованию в разные исторические периоды, в условиях разных социальных систем и ценностных ориентиров. Это позволяет эффективно использовать опыт прошлого и настоящего в современных условиях, проследить генезис рассматриваемой научной проблемы исследования.

Работа будет полезна педагогам, аспирантам, студентам и всем, кто занимается педагогическим образованием.

### Ключевые слова

Педагогическое образование, историко - педагогический анализ, педагогика, высшая школа, хронология.

Цель данной работы – проследить историю развития и становления системы педагогического образования в России в продольном и поперечном срезе, а также выявить и проанализировать ключевые тренды в образовании с учетом исторической периодизации.

Для достижения поставленной цели автор включает в контекст исторического анализа объемный реестр архивных источников, сопровождая каждую публикацию содержательным комментарием. Использование «живых» документов соответствующего периода позволяет на практике исследовать трек развития педагогического образования в разные периоды его развития.

Отметим утверждение Гегеля о том, что «изучение прошлого помогает лучше понять настоящее и разглядеть будущее» [1, с.122]. Очевидно, что направление развития педагогического образования на современном этапе развития и прогнозы на будущее целесообразно выстраивать с учетом имеющегося опыта прошлого.

Проблема модернизации педагогических вузов и, в целом, педагогического образования в системе высшего образования в современных условиях приобретает весомое и актуальное значение. Главное конкурентное преимущество высокоразвитой страны связано с возможностью развития ее человеческого потенциала, которое во многом определяется состоянием системы образования. Именно в этой сфере находится источник обеспечения устойчивого экономического роста страны в средне - и долгосрочном периодах.

Актуальность исследования объясняется тем, что вопросы педагогического образования, в том числе эффективности педагогической деятельности, являются приоритетными для государства и общества. Его истоки уходят в историю отечественной и зарубежной педагогики.

Помимо архивных источников к анализу привлекается теоретическое наследие выдающихся руководителей, ученых, педагогов прошлого и современности, «что в совокупности позволяет проследить этапы становления и формирования профессионального педагогического образования и выявить специфику и особенности каждого заявленного периода» [2, с. 37].

Важно знать, что в процессе выявления и изучения теории и практики педагогического образования различных категорий обучающихся в конкретные исторические периоды формируется правильное отношение к историко - педагогическому наследию и его использованию в современных условиях, что сами по себе актуальные задачи и проблемы возникают лишь тогда, когда для их решения созрели необходимые предпосылки и условия. Целесообразно обратить внимание на дидактические и воспитательные проблемы педагогического образования в высшей школе с историко - педагогической точки зрения: какие подходы существовали в прошлом, какие стороны являются предметом изучения современных отечественных и зарубежных ученых и практиков, какие результаты получены в процессе научного и практического поиска.

Без истории педагогического образования нет его теории, а без теории нет и не может быть научной организации образовательного процесса. Изучение истории педагогического образования в России имеет большое значение для дальнейшего совершенствования работы по подготовке педагогических кадров.

По проблемам развития педагогического образования защищены кандидатские и докторские диссертации, опубликованы монографии, брошюры и статьи в ученых сборниках и сборниках педагогических вузов. В этих работах раскрываются отдельные аспекты становления и развития педагогического образования в России.

Вместе с тем следует признать, что история педагогического образования в России до сих пор не получила должного комплексного освещения. Многие проблемы истории совершенствования форм и методов обучения и воспитания педагогических кадров ожидают своих исследователей. В данной работе предпринята попытка дать изложение основных периодов развития педагогического образования на общем фоне состояния просвещения в дореволюционной и современной России [4].

Представленная здесь периодизация создания и развития высшего педагогического образования в России базируется на системном анализе архивных документов, ранее не привлекаемых: «1 этап – зарождение частной и общественной педагогической школы России (VI век – до конца XVII века); 2 этап – создание первых педагогических высших учебных заведений и формирование системы высшего педагогического образования в России (начало XVIII – начало XX века); 3 этап – становление системы высшего педагогического образования в СССР (1917 - 1991 гг.); 4 этап – развитие высшего педагогического образования в Российской Федерации (с 1991 г.)» [3, с. 28].

Историко - педагогические аспекты рассматриваемой проблемы имеют большое значение для формирования профессиональных компетенций студентов педвузов, а также позволяют им представить будущую деятельность как систему, прогнозировать ее результаты, выбирать профессиональные ориентиры, определять свое место в педагогической профессии и в образовательном обществе.

Становясь центральным феноменом культуры, высшее педагогическое образование ориентируется на утверждение сущностного значения современной парадигмы – образовательной парадигмы XXI века.

#### **Список использованной литературы:**

1. Гегель В.Ф. Философия истории. СПб., 1993.
2. Демидова Л.А. Зарождение и формирование высшей школы как социокультурного института // Вестник Ставропольского государственного университета. – 2007. – № 53. – С. 37 - 42.
3. Демидова Л.А. Педагогические пути повышения эффективности образовательного процесса в негосударственных вузах Российской Федерации: Дисс.... канд. пед.н.: 13.00.01. М., 2003. 219 с.
4. Королёв В.Б. Историко - педагогический анализ развития и становления педагогического образования в России и СССР. Калуга: ФГБОУ ВО «Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского», 2023. 154 с.

© Королёв В.Б., 2024

УДК 37

**Котов А.М.**

Преподаватель НВИ ВНГ РФ  
г.Новосибирск

### **ОВЛАДЕНИЕ ЭЛЕКТРОННЫМИ ТЕХНОЛОГИЯМИ КУРСАНТАМИ ВУЗОВ ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПРИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ**

#### **Аннотация:**

Обеспечение национальной и военной безопасности государства требует от офицеров войск национальной гвардии Российской Федерации не только глубоких и разносторонних знаний, навыков и умений, но и личностных качеств, которые бы способствовали выполнению служебно - боевых задач. Формирование навыков и умений будущих офицеров - основа образовательного процесса военного вуза войск национальной гвардии и стержневой вид деятельности постоянного состава.

#### **Ключевые слова:**

Электронные технологии, обучение, воспитание, войска национальной гвардии Российской Федерации

Сегодня всем ясно, что дальнейшее развитие войск национальной гвардии невозможно без существенного продвижения в образовательной сфере, прежде всего, высшей военной школы, которая, безусловно, должна обрести новое лицо в условиях развивающегося информационного общества. Здесь необходимы совместные усилия всех, кто связан с образовательной сферой в системе вузов войск национальной гвардии Российской

Федерации, для преодоления еще имеющегося непонимания новой ситуации, когда отставание военных вузов означает отнесение нашей страны на обочину истории.

Обеспечение национальной и военной безопасности государства требует от офицеров войск национальной гвардии Российской Федерации не только глубоких и разносторонних знаний, навыков и умений, но и личностных качеств, которые бы способствовали выполнению служебно - боевых задач. Формирование навыков и умений будущих офицеров - основа образовательного процесса военного вуза войск национальной гвардии и стержневой вид деятельности постоянного состава.

Время, которое мы переживаем, это время, когда магистральным путем в развитии образования, в том числе и военного, стало овладение электронными технологиями при самостоятельной подготовке в условиях практической реализации закона об образовании в России.

В тоже время в ходе осуществления реформ на основе последовательного учета и изменившихся реальностей развития российского общества предстоит возродить утраченные исторические преимущества отечественного военного образования, найти адекватные решения вновь возникших проблем.

Поэтому одной из главных задач в сфере военного образования является сохранение накопленного потенциала, всего лучшего в подготовке курсантов, что в прошлые периоды развития нашего государства являлось его прочной основой.

В связи с этим задачи нашей стоящие перед системой вузов войск национальной гвардии Российской Федерации стоит определить так:

- внедрение новых технологий в самостоятельную подготовку курсантов;
- обобщение существующего опыта и поиск путей интенсификации образования и воспитания в системе вузов войск национальной гвардии Российской Федерации;
- выявление проблем в практике самостоятельной подготовки в образовательном процессе военного вуза;

Сегодня, как полагают многие исследователи, подготовка специалистов в любой области должна осуществляться на новой самостоятельной основе в рамках компетентностного подхода, организации самостоятельной работы в информационно - образовательной среде, что позволяет достичь следующих результатов:

- формирование знаниевой компетентности, отвечающей личностным потребностям, потребностям войск национальной гвардии;
- достижение коммуникативной компетентности;
- достижение системно - деятельностной компетентности.

Причем взгляды на самостоятельную работу курсантов распределяются в достаточно широком диапазоне мнений: от идей регламентации форм её организации (Высшая техническая школа, Германия), до определения её как пути в формировании характера обучаемого, творческой работы, высокой производительности, реализуемого как в аудиторных, так и внеаудиторных занятиях (BowenN., США). Вместе с тем отмечается, что многие преподаватели в Англии, например, сомневаются в достаточной зрелости обучаемых для осуществления самостоятельной учебной работы и поэтому мало внимания уделяют формированию умений и навыков её осуществления [5].

Эта педагогическая инновация не антагонистична утвердившимся в педагогической науке деятельностному и личностно - ориентированному подходам. Все они находятся «в условиях паритетной комплементарной оппозиции,... взаимодополняя и обогащая идею эффективной социализации личности» [4. С. 53]. Необходимость введения компетентностного обучения обусловлена процессами гармонизации «архитектур» европейской системы высшего образования, сменой основополагающих педагогических

принципов, богатством понятийного содержания нового термина, а также предписаниями «Концепции модернизации российского образования до 2010 года» [3].

История всех войн и армий мира убедительно доказывает, что вложение в человека в погонах, в конечном счете, всегда важнее вложений в оружие, поэтому, при всей важности технических аспектов, главное направление становления Армии России нового инновационного образца - формирование принципиально нового качества ее офицерского корпуса. ...Одним из путей повышения профессионализма будущих офицеров является самостоятельная подготовка, которая должна стать неотъемлемой частью их обучения"[1]. Таким образом, оптимизация самостоятельной подготовки курсантов является одной из слагаемых успеха их будущей профессиональной деятельности.

Одним из основополагающих качеств личности А.Ж. Жафяров считает познавательную самостоятельность, полагая, что развитие у курсантов данного качества является важным условием их успешной подготовки к будущей профессиональной деятельности [2].

Таким образом, в исследовании процесса овладения электронными технологиями при организации самостоятельной работы курсантов вузов войск национальной гвардии Российской Федерации в условиях практической реализации нового закона об образовании становится важным условием их успешной подготовки к будущей профессиональной деятельности.

### Список литературы

1. Владимиров А.И. Об инновационных Вооруженных Силах России, национальной военной мысли, военной науке и профессиональном военном образовании // Наша Россия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://russia.km.ru/node/292>.
2. Жафяров А.Ж. Индивидуализация и дифференциация в педагогической теории и практике. - Новосибирск: НГПУ, 2004.
3. Зимняя И. А. Ключевые компетентности как результативно - целевая основа компетентностного подхода в образовании // Ректор вуза. - 2005. - №6. - С. 13 - 29.
4. Сахарова Н. С. Категории «компетентность» и «компетенция» в современной образовательной парадигме // Вестник ОГУ. - 1999. - № 3. - С. 51 - 58.
5. Cheirman T. Report of the Committee on University teaching methods Dall. London. H.N.O., 1964.

© Котов А.М., 2024

УДК 372.851

Лиходед Д.А.

Студентка магистратуры, гуманитарно - педагогического факультета  
ФГБОУ «МелГУ», г. Мелитополь, РФ

### ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА НА УРОКЕ МАТЕМАТИКИ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

**Аннотация:** в данной статье рассматриваются особенности использования дидактических игр на уроках математики с целью формирования универсальных учебных действий.

**Ключевые слова:** дидактическая игра, математика, универсальные учебные действия.

В соответствии с федеральной государственной образовательной системой начального общего образования один из метапредметных результатов освоения основной образовательной программы заключается в овладении такими логическими действиями на уроках математики, как сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовому признаку, установление аналогии и причинно - следственной связи, построение рассуждения, отнесение к известному понятию, что указывает на необходимость формирования универсальных учебных действий (УУД) у детей младшего школьного возраста, влияющих на их познавательное развитие.

В век цифровизации учащимся тяжело привить интерес к математике, поскольку многие из них считают, что математика – это сложная наука, которая им не под силу, более того – не нужна, так как в решении житейских задач достаточно счета на калькуляторе. Однако математика – интересная наука, помогающая развивать логику, находить нестандартные пути решения задачи, следовательно, в школе необходимо довести до понимания учащимися роли математики не только в окружающей нас действительности, но и в развитии других наук.

Основной ведущей деятельностью младшего школьника становится учение, важнейшей обязанностью – обязанность учиться, приобретать знания. Психическая деятельность обучающихся, получающих начальное общее образование, характеризуется тремя центральными новообразованиями: произвольностью, внутренним планом действий и рефлексией. Перечисленные новообразования формируются на протяжении всего периода обучения в начальной школе и получают наибольшее развитие к концу младшего школьного возраста.

Большинство исследователей проблемы повышения качества обучения убеждено, что становление метапредметных способов действий или «универсальных учебных действий» (УУД) представляет собой важнейший целевой ориентир ФГОС общего образования. Этот показатель трактуется как сформированное в результате обучения и воспитания «умение учиться», а значит – «соизмерение своих возможностей и условий достижения цели, выбор средств и способов для решения задач (проблем)».

Сегодня приоритетной целью школьного образования становится развитие способности учащегося самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои успехи. Достижение данной цели возможно при формировании универсальных учебных действий учащихся.

Универсальные учебные действия формируются благодаря ряду учебных предметов. Математика представляет наиболее широкие возможности для их развития, поскольку посредством решения математических задач, усвоения алгоритмов, постановки гипотез и тренинга навыков исследовательской деятельности совершенствуются ключевые универсальные учебные действия: логические, общеучебные и знаково - символические.

В начале учебной деятельности детям очень тяжело совладать с учебной нагрузкой, и именно здесь интерес ребенка к учебной деятельности будет зависеть от учителя, от методов и приемов преподавания, которых в арсенале современного педагога насчитывается великое множество.

Дидактические игры выполняют сразу три функции: развивающую, воспитывающую, образовательную. Она содержит в себе большие возможности в обучении и воспитании младших школьников. Она может успешно использоваться и как форма обучения, и как

средство для воспитания различных сторон личности ребенка. Дидактическая игра формирует у детей правильное отношение к явлениям общественной жизни, природе, предметам окружающего мира, систематизирует и углубляет знания. В дидактической игре формируется познавательная деятельность ребёнка, на базе игровых приёмов создаются интеллектуальные способности. Дидактическая игра помогает сделать скучную информацию интересной, стимулирует ученика к познавательной деятельности, ведь с помощью игры, дети не воспринимают урок, как нечто обязательное.

Уроки математики для младших школьников должны иметь занимательный характер, ведь с помощью игры, дети не воспринимают урок, как нечто обязательное. Следовательно, игра стимулирует познавательную деятельность учащихся, вызывая положительные эмоции. Поскольку математика – один из самых сложных и неинтересных уроков для современных школьников, но невероятно важных, дидактическая игра – наилучший метод, чтобы заинтересовать, увлечь и повысить уровень познавательных универсальных учебных действий.

#### **Список используемой литературы:**

1. Акшина Т. Психолого - педагогические особенности проведения дидактических игр. – М.: Просвещение, 2018, 154 с.
2. Карабанова О.А. Формирование универсальных учебных действий учащихся начальной школы // Управление начальной школой. 2019. № 12. С. 9
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / ред. от 17.02.23 г.

© Лиходед Д.А., 2024

**УДК 378:7**

**Лозовая Л.Г.**

педагог дополнительного образования

МБУ ДО «Ровесник»,

**Степанова - Третьякова Н.С.**

Белгородский университет кооперации, экономики и права,

г. Белгород, РФ

## **ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПОДХОД, КАК СРЕДСТВО РАСКРЫТИЯ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА У ДЕТЕЙ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ ЖИВОПИСЬЮ**

**Аннотация.** В статье рассматриваются аспекты успешной деятельности учащихся совместно с педагогом на занятиях по живописи, где используются различные материалы, учитывая психотип детей

**Ключевые слова:** индивидуальный подход, дети, живопись, творческий потенциал.

Одна из главных задач современного дополнительного образования это развитие творческих способностей детей. А живописные умения, конечно же, обогащают весь спектр эмоций учащихся, которые они выплескивают в своих работах. Этой же задачей



занимаются многие образовательные институты, определяющие внешние установки, но все они не учитывают индивидуальных возможностей учащихся, а они, конечно же, у всех детей разные.

Многие художники - педагоги занимались этой темой, поэтому можно сделать вывод, что для раскрытия творческого потенциала учащихся нужно научить их владеть средствами изображения и правильно видеть природу, а точнее видеть главное в ней. А для развития живописных умений детей нужен индивидуальный подход, базирующийся на их характере, способностях и склонностях, которые педагог использует в своей работе. К этому можно добавить возможности коллектива, в котором происходит воспитательный процесс, в данном случае это класс, группа, сообщество. У детей появляется возможность сравнить свои работы с работами окружающих, а это дает возможность развивать в себе наблюдательность, эстетический вкус, живописные умения. Таким образом, метод индивидуального подхода состоит в использовании педагогом разнообразных форм воспитательного воздействия для достижения результата по отношению к каждому учащемуся. Для этого педагог должен изучить его личностные качества: ранее приобретенный опыт, его культурный уровень, степень общего развития, чтобы знать в дальнейшем, что можно ожидать и какой результат получить. Здесь важно знать педагогу какой памятью обладает ученик, как он умеет управлять своей эмоциональной сферой, его психический склад. В этом случае общение педагога и ученика исключит конфликтную ситуацию и разовьет природный потенциал учащегося.

Не секрет, что акварель – это самый востребованный материал в обучении живописи. Только акварель обладает прозрачностью, легкостью красочного слоя. Благодаря этому можно передать воздушность, плавность цветовых переходов, эффект пространства. Но акварель требует большого мастерства, видения главного, для этого нужны тренировки. Скорее всего, флегматики будут долго сидеть над работой, рассматривая постановку, не начиная работу, как правило, их надо подталкивать, в то время как меланхолики всегда знают, что будут делать и для них главное – качественная работа.



Рис.1. Примеры работы с акварелью

Гуашь – густая, непрозрачная краска. В то время, как в акварели роль белил выполняет белая бумага, в гуаши есть белила. Этот материал позволяет исправлять неудачные места, темное перекрывать светлым, светлое перекрывать темным, что в акварели невозможно. Такой материал подойдет учащимся с экспрессивным характером. Дети стремятся закончить работу за один присест. Это холерики и сангвиники. Такие учащиеся работоспособны, педагогам остается только направлять их работу в нужное русло. Но дети такого склада не могут долго работать над заданием, требующего усидчивости и детальной проработки. Они не строят план работы, быстро заканчивают одну и приступают к другой, как правило, не реагируют на замечания педагога.



Важно развивать личность будущего художника, чтобы в результате получить «творца», а не исполнителя. Задача педагога получить не послушного ученика, который строго следует указаниям педагога, а создать условия для развития уникальной личности, а это значит устранить все препятствия, мешающие учащемуся стать такой личностью. Для этого нужно использовать различные художественные материалы, приемы, эффекты, внедрять в обучение творческие задания, развивающие мышление, а самое главное – это желание работать.

### **Список использованной литературы**

1. Степанова - Третьякова, Н. С. Особенности передачи пространства в пейзаже на примере акварельной живописи / Н. С. Степанова - Третьякова, Ю. И. Бондарев // Акварель в учебе и творчестве: сборник материалов всероссийской научно - практической конференции с международным участием, Орёл, 15–16 ноября 2017 года. – Орёл: Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева, 2017. – С. 284 - 287.

© Л.Г. Лозовая, Н.С. Степанова - Третьякова, 2024

УДК 37

**Макарова Л.Н.**

Учитель - логопед

МДОУ «Детский сад

общеразвивающего вида № 27 п. Разумное»

Белгородский район, Белгородская область, РФ

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕЙРОУПРАЖНЕНИЙ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ТНР**

### **Аннотация:**

в статье рассмотрены особенности применения нейроупражнений в логопедической работе с детьми с ТНР

### **Ключевые слова:**

технологии, нейроигры, нейроупражнения, дети с тяжелыми нарушениями речи, методы, приемы.

Во всем мире в последнее время количество детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) значительно возрастает. Поэтому логопедическое воздействие должно быть целенаправленно обращено на коррекцию нарушений речевого развития у дошкольников с ТНР с применением нейроупражнений.

Для повышения результативности логопедического воздействия необходимо применять достижения как психологии, так и нейропсихологии. Нейропсихология - это научное направление, созданное на грани нейронауки и психологии, которое занимается изучением функционирования структур головного мозга, их связи с психическими процессами и поведением человека [1]. Использование нейроупражнений в практике учителя - логопеда

позволяет значительно повысить эффективность коррекционного процесса, а сами занятия сделать более интересными и продуктивными.

Процесс постановки, дифференциации и автоматизации звуков достаточно трудоемкий, поэтому нейрологопедические методы и приёмы повышают заинтересованность детей процессом обучения и улучшают качество усвоения материала.

Нейроупражнения являются телесно - ориентированными методами, позволяющими через тело воздействовать на мозговые структуры. В работах А.Г. Лурия, В.М. Бехререва, А.Н. Леонтьева, Н.С. Лейтеса были разработаны методы применения нейроупражнений в коррекции нарушений речи, ими была отмечена взаимосвязь работы рук с высшей нервной деятельностью и развитием речи.

Тяжелые нарушения речи имеют физиологическую основу с поражением или дисфункцией определенных мозговых областей, в результате чего возникают нарушения высших психических функций, включая речь. В связи с этим, при усвоении детьми с ТНР материала возникают трудности.

Внедрение в практику работы учителя - логопеда нейроупражнений позволяет не только повысить эффективность коррекционной работы с детьми с ТНР, но и обогатить индивидуальный подход в процессе их обучения. В ходе применения нейроупражнений у детей возникает активизация работы мозга, развиваются высшие психические и моторные функции.

В логопедической работе с детьми с ТНР, на подготовительном этапе необходимо использовать артикуляционные упражнения с использованием чистоговорок и стихотворений с движением рук. Например, упражнение «Злой пес», в нем сначала нужно улыбнуться, затем покусать кончик языка, плюс ритмично смыкать соединенные с большим пальцем остальные сомкнутые четыре пальца обеими руками одновременно. Следующее упражнение «Гармошка», в нем нужно сначала улыбнуться, присосать широкий язык к небу, двигать нижней челюстью вверх - вниз, плюс обе руки согнуть в локтевом суставе, сжать пальцы в кулак, двигая обеими руками в вертикальном положении в направлении друг к другу и обратно.

На этапе автоматизации звука ребенка нужно учить правильно произносить слова, при этом показать нарисованное положение рук и пальцев возле картинки. Например, нейроигры на вкладывание узоров из пуговиц, камней, а также выкладывание букв из счетных палочек двумя руками одновременно.

Таким образом систематическое применение в работе учителя - логопеда нейроупражнений оказывает позитивное влияние на коррекцию речевых нарушений у дошкольников с ТНР и способствуют включению в коррекционную работу функций и активизации нарушенных.

#### **Список использованной литературы:**

1. Визель Т.Г. Основы нейропсихологии. Издательство В. Секачев, 2016.
2. Колесников А. «Гимнастика мозга, или Легкие способы развития ребенка». Издательство: Центрполиграф, 2009.
3. Семенович А. В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. — М.: Академия, 2002.

4. Цветкова Л. С. Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста: Учебное пособие / Под ред. Л. С. Цветковой. - М.: МПСИ, 2006.

5. Лурия А.Р., Цветкова Л.С. Нейропсихология и проблемы обучения в общеобразовательной школе. – М.: 1996.

© Л.Н. Макарова, 2024

УДК 37

**Мануйлова Е.А.**

воспитатель МБДОУ д/с №80

«Разумейка» г. Белгород, РФ

## **ФОРМИРОВАНИЕ РЕЧЕВОЙ ГОТОВНОСТИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ**

### **Аннотация**

В статье дается определение речевой готовности дошкольников к обучению в школе, основанное на гармоничном сочетании основных направлений речевого развития ребенка, видов речи и функций языка. Описывается методика формирования речевой готовности детей к обучению в школе с использованием деятельностного подхода.

### **Ключевые слова**

Речевая готовность, дошкольник, школа, деятельность, слушание, механизм, формирование.

Одним из актуальных вопросов в общей готовности к школе, по мнению ученых, является формирование речевой готовности. Важность этого вопроса отмечали Я.А. Коменский, И.Г. Песталотци, Ф. Фребель, М. Монтессори, М.В. Ломоносов, К.Д. Ушинский, Л.С. Выготский, Л.А. Венгер, Т.А. Ладьженская, А.А. Люблинская и другие [2, с. 13]. Проанализировав работы по проблеме готовности детей к обучению в школе, речевого развития детей, хотелось бы подчеркнуть, что речевая готовность связана с подготовкой ребенка к обучению грамоте, рассматривается как условие перехода ребенка от одной формы речи - письменной, к другой – устной, как условие перехода от интуитивного использования языковых единиц к осознанному.

Речевая готовность дошкольников предполагает развитие разных сторон речи: звукопроизношение, обогащение словаря, грамматической правильности речи, выразительности речи, формирование устной литературной речи, умение рассказывать, передавать воспринятое в связном последовательном рассказе, т.е. развитие связной речи [1, с. 65].

В психолого - педагогических исследованиях различают общую и специальную речевую готовность. Общая готовность предполагает решение следующих задач:

- понимание ребенком обращенной к нему и реагирование на нее соответствующим образом;
- умение связно, свободно и понятно излагать свои мысли, сохраняя грамматическую правильность речи;

- овладение определенным словарным запасом;
- сформированность звуковой стороны речи [4, с. 113].

Специальная речевая готовность предполагает готовность к обучению грамоте (чтению и письму).

Основными направлениями работы при речевой подготовке дошкольников должны быть:

- формирование содержательной и связной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества, накопление и обогащение словаря;
- совершенствование грамматической правильности речи;
- развитие способностей к речевой деятельности;
- развитие элементарного осознания языковой деятельности;
- развитие умения ориентироваться в звуковой культуре слова;
- подготовка к обучению чтению и письму [3, с. 82].

Наша работа по формированию речевой готовности старших дошкольников к обучению в школе строилась с учетом функций языка, имеющих большое значение для реализации любой деятельности ребенка.

Разрабатывая, формирующий этап исследования, мы определили перспективный план работы, который включал:

- повышение педагогического мастерства педагогов по формированию речевой готовности старших дошкольников к обучению в школе;
- введение родителей в педагогический процесс дошкольного образовательного учреждения;
- внедрение методики формирования речевой готовности старших дошкольников обучению в школе с использованием деятельностного подхода.

План повышения педагогического мастерства педагогов строился с учетом дидактических целей и включал анализ методической литературы по теме «Формирование речевой готовности детей к обучению в школе»; семинары, деловые игры, учебно - познавательную деятельность с применением деятельностного подхода.

Работа с родителями строилась на основе коллективных и индивидуальных форм работы: тематические лекции, посещение родителями дошкольного образовательного учреждения с целью ознакомления с предметно - развивающей средой, оформление родительских уголков, беседы, консультации.

Опытно - экспериментальная работа с детьми осуществлялась в пяти направлениях:

- осознание основных единиц языка (слово, звук, предложение, текст);
- овладение речевым действием по выявлению и характеристике языковых единиц;
- оценка собственных действий с языковыми единицами и действий других детей с опорой на устную форму речи;
- овладение умением воспринимать информацию;
- овладение функциями языка.

Обозначенные направления работы взаимосвязаны, решаются в комплексе, пересекаются и не следуют друг за другом. Доминирующими формами организации экспериментальной работы являются игровая и учебно - познавательная деятельность.

С целью выявления эффективности проведенной работы по окончании формирующего эксперимента было проведено контрольное обследование детей. Проверка эффективности

разработанной методики формирования речевой готовности старших дошкольников к обучению в школе с использованием деятельностного подхода осуществлялась путем сопоставления уровня речевого развития детей экспериментальной и контрольной групп. На этапе контрольного эксперимента применялась модифицированная диагностическая методика констатирующего эксперимента.

Данные контрольного эксперимента показывают, что применения методики формирования речевой готовности старших дошкольников к обучению в школе с использованием деятельностного подхода, включающей этапы формирования речи, применение игровой и учебно - познавательной видов деятельности, обеспечивает повышение уровня речевой готовности старших дошкольников к обучению в школе.

#### **Список использованной литературы:**

1. Жинкин Н.И. Механизмы речи. М.: Просвещение, 1957.
2. Зимняя И.А. Лингвopsихология речевой деятельности. М.: МПИ, Воронеж, 2001.
3. Казарцева О.Н. Культура речевого общения: теория и практика обучения. М.: Флинта, 1999.
4. Ткаченко Т.А. Формирование и развитие связной речи. – Москва, издательство «Ювента», 2009 – 147 с.

© Мануйлова Е.А., 2024

#### **УДК 8**

**Маркелова М. С.**

Студентка 2 - го курса МГПУ им. М. Е. Евсевьева,  
Г. Саранск, РФ

**Конторович И. А.**

Студент 2 - го курса МГПУ им. М. Е. Евсевьева,  
Г. Саранск, РФ

**Авдоничева А. В.**

Студентка 2 - го курса МГПУ им. М. Е. Евсевьева,  
Г. Саранск, РФ

### **СПЕЦИФИКА ОБЪЯСНИТЕЛЬНОЙ РЕЧИ ПЕДАГОГА ИЗО В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ**

#### **Аннотация**

Научная проблема проектной работы заключается в анализе специфики объяснительной речи педагога изобразительного искусства (изо) и ее роли в формировании коммуникативных умений учащихся. Актуальность исследования обусловлена необходимостью оптимизации образовательного процесса в условиях современных требований к компетенциям учеников.

#### **Ключевые слова**

Педагогика, обучение, речь, ИЗО, искусство

## **ВВЕДЕНИЕ**

Научная проблема проектной работы заключается в анализе специфики объяснительной речи педагога изобразительного искусства (изо) и ее роли в формировании коммуникативных умений учащихся. Качество объяснительной речи напрямую влияет на способность школьников и студентов воспринимать информацию, задавать вопросы и высказывать свои мысли, что критически важно для развития их коммуникативных навыков.

Актуальность исследования обусловлена необходимостью оптимизации образовательного процесса в условиях современных требований к компетенциям учеников. Эффективная объяснительная речь позволяет педагогу не только передавать знания, но и вовлекать учеников в диалог, развивая их критическое мышление и уверенность в собственных силах.

Объект исследования – объяснительная речь педагога изо.

Предмет исследования – процесс формирования коммуникативных умений учащихся.

Цель проектной работы заключается в изучении специфики объяснительной речи в контексте учебной деятельности. Для достижения цели необходимо рассмотреть ряд задач, включая анализ педагогической литературы, исследование методов обучения и наблюдение процесса общения в классе.

Гипотеза исследования предполагает, что особенности объяснительной речи педагога влияют на уровень развития коммуникативных умений учащихся, способствуя их активному участию в учебном процессе.

## **1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБЪЯСНИТЕЛЬНОЙ РЕЧИ**

### **1.1 Понятие объяснительной речи**

Объяснительная речь учителя – одно из самых важных речевых произведений в педагогическом дискурсе.

Объяснительная речь учителя – информативный жанр педагогической речи, чаще всего представляющий собой диалогизированный монолог (адресный монолог, содержащий приемы и способы реального диалога), реализуемый в рамках педагогического дискурса в ситуации объяснения нового учебного материала, а также в других ситуациях научно - учебного общения (закрепления, обобщения и др.).

Четкая, определенным образом организованная речевая структура объяснения дает возможность учащимся следить за мыслью учителя, понимать, для чего нужны те или иные доказательства, предугадывать ход рассуждения и учиться использовать образцы речи учителя для построения собственных высказываний.

### **1.2 Роль объяснительной речи в педагогике**

Роль объяснительной речи учителя состоит в формировании знаний, умений, убеждений. Информационная функция - главная в процессе объяснения нового материала, но специфика данной речи именно в обеспечении усвоения информации, получении нового представления о предмете речи.

Несколько ключевых функций:

– Передача знаний: Учитель делится информацией и концепциями (передача концепций: объяснения помогают студентам понять идеи, методы и техники, используемые художниками) структурируя материал для удобства восприятия

- Формирование понятий: Объяснительная речь помогает учащимся усваивать основные термины и идеи, создавая основу для дальнейшего обучения
- Стимуляция интереса: Эффективное объяснение может увлечь учеников, повысив их мотивацию и желание изучать тему глубже
- Оценка понимания: Через вопросы и обсуждения педагог может проверять уровень освоения материала и вносить нужные коррективы
- Создание диалога: Объяснительная речь способствует взаимодействию между учителем и учениками, активируя их участие и развитие критического мышления (анализ произведений: объяснительная речь позволяет анализировать элементы искусства, такие как композиция, цвет и форма, что развивает критическое мышление)
- Углубленное восприятие: Понимание художественных концепций и техник помогает ученикам видеть больше в произведениях искусства, развивая их эмоциональную реакцию и оценку

### **1.3 Основные компоненты успешной объяснительной речи педагога**

Успешная объяснительная речь педагога должна включать в себя следующие компоненты:

1. Ясность и точность изложения: Использование доступного языка и избегание чрезмерной терминологии, чтобы ученики могли легко усваивать информацию
2. Визуальные примеры: Демонстрация работ известных художников, использование собственных примеров для иллюстрации теоретических концепций
3. Структурированность: Логичное построение урока — введение, основные идеи, заключение, что помогает учащимся лучше ориентироваться в материале
4. Активация восприятия: Вопросы, задания и обсуждения, которые стимулируют критическое мышление и вовлечение студентов
5. Эмоциональная связь: Установка доверительного контакта с учащимися, чтобы пробудить их интерес и увлечённость искусством
6. Практическое применение: Объединение теории с практическими заданиями, чтобы ученики могли применять полученные знания
7. Обратная связь: Регулярный анализ работ учащихся и конструктивные комментарии для улучшения их навыков

## **2 СПЕЦИФИКА ВЫРАЗИТЕЛЬНОЙ РЕЧИ ПЕДАГОГА ИЗО**

### **2.1 Значение выразительности в объяснительной речи**

Значение выразительности в объяснительной речи заключается в том, что она напрямую влияет на понимание речи говорящего.

Одна из основных целей использования средств выразительности в объяснении учителя — создание эффекта скрытой диалогизации учебного монолога. Чем более диалогизировано высказывание, тем выше уровень понимания и восприятия звучащей речи.

Некоторые средства, которые помогают достичь этого эффекта:

- использование обращений и местоимений 1 - го и 2 - го лица мн. числа;
- употребление риторических вопросов (они позволяют активизировать внимание слушателей и подчеркнуть основные мысли выступления);
- использование прямой и несобственно - прямой речи (направлено на создание эффекта драматизации речи);
- употребление особых интонационных конструкций (придаёт монологической речи учителя черты диалога).

Также к средствам выразительности в объяснительной речи относят различные тропы и фигуры (риторические вопросы и восклицания, повторы, метафоры, сравнения, аналогии и

другие). Они пробуждают эмоциональное отношение к теме, позволяют кратко, наглядно и образно передать сложное содержание, которое благодаря этому надолго остаётся в памяти.

## **2.2 Роль красок и визуальных образов в обучении**

Цвета имеют мощное влияние на восприятие и эмоциональное состояние человека. Исследования показывают, что различные цвета могут вызывать разные ассоциации, эмоции и фокусировать внимание на определенных аспектах информации.

Например, красный цвет может ассоциироваться с энергией и возбуждением, тогда как голубой представляет спокойствие и умиротворение. Использование цветовой палитры в обучении позволяет активизировать желаемые эмоциональные реакции у учащихся, что в свою очередь влияет на их восприятие.

Цвет может также помочь в кодировании информации. Например, выделение ключевых моментов текста разными цветами способствует лучшему запоминанию и восприятию информации, так как помогает организовать материал и визуально разделить его на логические блоки.

Определенные цвета могут привлечь внимание. Использование ярких оттенков для выделения важных пунктов или заголовков помогает учащимся сосредоточиться на самых значимых аспектах материала.

Примеры успешного использования красок в объяснительной речи

- Презентации: В образовательных и деловых презентациях эффективное использование цветов может повысить интерес и вовлеченность аудитории. Например, фон с мягкими оттенками может создать комфортную атмосферу, в то время как яркие акценты на ключевых слайдах могут подчеркнуть важные моменты.

- Инфографика: Визуализация данных с помощью инфографики, где используются различные цвета для обозначения категорий, значительно улучшает восприятие информации. Студенты легче усваивают статистику и факты, когда они представлены в виде визуальных образов с яркими цветами.

- Учебные материалы: В учебниках и рабочих тетрадях использование цветного текста и изображений помогает структурировать информацию. Например, выделение определенных тем цветом позволяет учащимся быстрее находить необходимые ответы и ориентироваться в материале.

- Доска для рисования: В процессе объяснений, особенно в группах и на уроках, использование цветных маркеров для выделения ключевых идей или концепций на доске дает возможность учащимся лучше усваивать материал.

Цвета и визуальные образы играют важную роль в обучении. Они влияют на восприятие информации, помогают удерживать внимание и улучшают запоминание. Применение правильно подобранной цветовой палитры и визуальных элементов в объяснительной речи может значительно повысить эффективность обучения. В мире, насыщенном информацией, использование таких приемов становится особенно актуальным и необходимым.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

В заключении можно сделать вывод, что развитие коммуникативных способностей — одна из основных задач учителя изобразительного искусства.

Уроки рисования, аппликации, лепки и художественного труда развивают навыки общения в кругу одноклассников и взрослых, позволяют выстраивать продуктивные взаимоотношения с другими людьми.

Для развития объяснительной речи можно рекомендовать включать в программу уроков и внеурочных занятий упражнения по составлению рассказа - описания по картине художников или сюжетной фотографии. Сначала классу предлагается внимательно изучить



композицию картины, образы, определить художественные средства, использованные авторами. Затем школьники делятся впечатлениями в группе, что способствует развитию их коммуникативных способностей и эмпатии.

Также можно практиковать составление отзыва о проделанной работе, выступлении товарища или просмотре эпизода обучающего фильма в устной форме.

### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Гришанова И. А. Программа формирования коммуникативной успешности младших школьников: учеб. - метод. пособие. — Ижевск: Удм. университет, 2000.
2. Гришанова И. А. Развитие коммуникативных умений младших школьников. — М.: Просвещение, 2005.
3. Дереклеева Н. И. Развитие коммуникативной культуры учащихся на уроках и во внеклассной работе. — М.: Просвещение, 2005.
4. Дьяченко В. К. Коллективная и групповая формы организации обучения в школе. // Начальная школа. — 1998. — №1. — С. 17–26.
5. Казаринова Н. В. Межличностное общение. — М.: Просвещение, 2004.
6. Петрова Н. Ю. Критерии формирования коммуникативной компетентности младших школьников на занятиях изобразительной деятельности // European Social Science Journal. — 2017. — №12 - 2. — С. 174–179.
7. Пьянкова Н. И. Изобразительное искусство в современной школе. — М., 2006.
8. Колякина В. И. Методика организации уроков коллективного творчества: планы и сценарии уроков изобразительного искусства. — М., 2004.
9. Неменский Б. М. Педагогика искусства. Видеть, ведать и творить: книга для учителей общеобразовательных учреждений. — М., 2012.

© Маркелова М. С., Авдоничева А. В., Конторович И. А., 2024

**УДК 37.02**

**Мишурова Г.В.**

учитель - логопед д / с №19  
г.Белгород, РФ

**Евдокимова И.В.**

учитель - логопед д / с №19  
г.Белгород, РФ

**Погореленко А. П.**

учитель - логопед д / с №19  
г.Белгород, РФ

### **ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ**

#### **Аннотация**

В статье рассматриваются особенности формирования навыков языкового анализа и синтеза у старших дошкольников с общим недоразвитием речи.

#### **Ключевые слова**

Дошкольники, общее недоразвитие речи, языковой анализ и синтез, фонематический слух.

**Mishurova G.V.**

teacher - speech therapist d / c No.19

Belgorod, Russia

**Evdokimova I.V.**

teacher - speech therapist d / c No.19

Belgorod, Russian

**Pogorelenko A. P.**

teacher - speech therapist d / c No.19

Belgorod, Russia

## **FORMATION OF LANGUAGE ANALYSIS AND SYNTHESIS SKILLS IN YOUNGER PRESCHOOLERS WITH GENERAL SPEECH UNDERDEVELOPMENT**

### **Annotation**

The article discusses the features of the formation of language analysis and synthesis skills in older preschoolers with general speech underdevelopment.

### **Keywords**

Preschoolers, general speech underdevelopment, language analysis and synthesis, phonemic hearing.

Правильная речь – один из показателей готовности ребенка к школьному обучению, которая гарантирует успешное освоение чтения и письма. Ведущие учёные (Р.Е. Левина, Н.А. Никашина, Г.А. Каше, Ф. Спинова, Г.Е.Чиркина и др.) обосновали, прямую зависимость между уровнем речевого развития ребенка и его возможностью овладения грамотой. Одной из главных задач в системе дошкольного образования является наличие у детей грамматически правильной, лексически богатой и фонетически четкой речи, которая является базой речевого общения и основой для подготовки к обучению в школе.

В настоящее время количество дошкольников (по данным Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной), имеющих проблемы в речевом развитии, с каждым годом увеличивается. Среди них основную массу составляют дети с общим недоразвитием речи, не овладевшие в положенные сроки звуковой стороной языка. ОНР (общее недоразвитие речи) – несформированность звуковой и смысловой сторон речи, которые проявляются в грубом или остаточном недоразвитии лексико - грамматических, фонетико - фонематических процессов и связной речи. [1, 73]

В ряде исследований (Л. Ф. Спинова, Т.П. Бессонова, А.В. Ястребова) доказано, что проблемы произношения у детей с ОНР чаще всего сопровождаются трудностями в звуковом анализе и синтезе слова: не дифференцируют на слух выделенный звук, они с трудом выделяют звуки из заданного слова, смешивают звуки близкие акустически, не могут проанализировать звуковой состав слова, который отличается одним только звуком и т.д. [3, 49]

Таким образом, дошкольники с ОНР, имея нормальный слух и сохранный интеллект, не готовы к овладению школьной программы. Такие дети составляют основную группу риска по неуспеваемости, особенно при овладении чтением и письмом. Главная причина – недоразвитие основных форм языкового анализа и синтеза: деления предложений на слова,

слогового и фонематического анализа и синтеза. Несформированность языкового анализа и синтеза проявляется на письме в изменении структуры слова и предложения. Самой сложной формой языкового анализа является фонематический анализ. Поэтому чаще всего будут искажения звуко - буквенной структуры слова.

У старших дошкольников с общим недоразвитием речи отмечается недоразвитие фонематического слуха, нарушение звукопроизношения, недостаточный словарный запас, отставание в формировании грамматического строя, недоразвитие связной речи. [2, 96]

Фонематический анализ и синтез – это умственные действия по анализу и синтезу звуковой структуры слова. Процесс развития слогового анализа и синтеза у детей с ОНР представляет сложную коррекционно - развивающую работу, требующая использование системного подхода для развития всех фонематических процессов. У детей с речевыми нарушениями именно языковой анализ и синтез является проблемной зоной в развитии фонематического слуха в целом.

Фонематический анализ включает как простые, так и сложные формы анализа звуковой структуры слова. [6, 27]

Для развития навыков языкового анализа и синтеза проводится систематическая работа по следующим направлениям:

- формирование навыка слогового анализа и синтеза;
- формирование навыка анализа структуры предложения;
- формирование навыков фонематического анализа и синтеза.

В процессе развития слогового анализа в речевом плане главным является умение выделять гласные звуки слова. Дети должны усвоить основное правило слогового деления: сколько в слове гласных, столько и слогов. Опора на гласные звуки помогает убрать и в будущем избежать такие ошибки при чтении и письме, как добавление гласных или их пропуск.

Звуко - слоговой анализ и синтез у дошкольников с ОНР не возможен без развития акустико - артикуляционных дифференцировок и формирования фонематических представлений, то есть звуковой анализ и синтез должны основываться на четком фонематическом восприятии. Фонематические представления о звуке возможны только при правильном его произнесении. Таким образом, при формировании полноценного звукового анализа и синтеза слов должны использоваться только те звуки речи, которые воспринимаются и произносятся детьми правильно. [4, 87]

Конечно, звуковой анализ и синтез слогов и слов - один из этапов логопедической работы. Но он вызывает наибольшие трудности в процессе обучения детей, а особенно детей с общим недоразвитием речи, в связи с нарушением у детей фонематического восприятия. Именно оно создаёт в дальнейшем благоприятные условия для развития таких операций, как четкое отделение одного звука от другого, установление последовательности этих звуков, определение места каждого звука и др.

Ученые исследователи Р.Е. Левиной (1968 г.), Т.Б. Филичевой, Н.А. Чевелёвой, Г.Н. Чиркиной (1989 г.) доказали, что существует связь между различием звуков и запоминанием их графического обозначения. А это означает, что анализ звучащей и произносимой речи является начальным моментом в овладении детьми чтением и письмом.

Данная система работы по формированию навыков звукового анализа и синтеза успешно помогает решить вопрос о коррекции аналитико - синтетической деятельности детей.

Проводимая коррекционная работа способствует развитию у детей фонематического слуха в целом, памяти, внимания к речи окружающих, помогает в выработке тонких акустических дифференцировок, в формировании слоговой структуры слова.

Еще у детей обогащается словарный запас, развивается память, внимание, мышление и связанная речь. [5, 32]

На протяжении всей работы по развитию навыков звукового анализа и синтеза параллельно идет коррекция произносительных умений и навыков: постановке и дифференциации звуков, автоматизации их и введение в речь.

Необходимо учитывать особенности произношения, а также восприятие звуков речи детьми. Для многих детей, особенно для детей с нарушениями речи, выделение ударного гласного начало начале слова, так выделение согласного звука в конце является более легкой задачей. Это можно объяснить тем, что при обучении грамоте звук выделяется из начала слова, что помогает закрепить это умение.

Учет психофизических особенностей детей дошкольного возраста, общедидактических принципов, использование разнообразных игр и приемов, а также систематическая и длительная работа, направленная на: развитие неречевых психических функций, коррекцию нарушения звукопроизношения, формирование навыков фонематического анализа и синтеза, формирование фонематических представлений, формирование навыка анализа структуры предложения, формирование навыка слогового анализа и синтеза позволяет добиться положительного результата в коррекции фонематических нарушений у детей с речевыми проблемами, в профилактике нарушений чтения и письма на почве несформированности речевого анализа и синтеза. [5, 123]

Таким образом, развитие анализа и синтеза звукового состава слова происходит одновременно с развитием артикуляционных навыков и фонематического восприятия. В системе обучения предусмотрено определенное соответствие между изучаемыми звуками и теми или иными формами анализа. В определенной последовательности проводятся упражнения, подготавливающие детей к обучению грамоте: вначале это выделение из слов отдельных звуков, затем анализ и синтез простейших односложных слов. И лишь позднее дети овладевают навыком звуко - слогового анализа и синтеза двух, трехсложных слов. Навыки речезвукового анализа и синтеза углубляются и совершенствуются в процессе дальнейшего изучения звуков и обучения грамоте.

#### **Список используемой литературы:**

1. Арушанова А. А. Коммуникативное развитие: проблемы перспектив // Дошкольное воспитание. 2020. № 2.
2. Гвоздев А. Н. Вопросы изучения детской речи. СПб., 2007. 470 с.
3. Жукова И.С., Мاستюкова Е.М., Филочева Т.Б. Преодоление общего недоразвития у дошкольников. – М., 1990.
4. Кузнецова Е. В., Тихонова И. А. Развитие и коррекция речи детей. – М., 2004 г.
5. Соловьева Л. Г. Особенности коммуникативной деятельности детей с ОНР // Дефектология.
6. Филочева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико - фонематическим недоразвитием (старшая группа детского сада). – М., 1993.

© Мишурова Г.В., 2024

**Москвина Е.В.,**

бакалавриат 3 курса УрГУПС,  
г. Екатеринбург, РФ

**Полухтова О.П.,**

бакалавриат 3 курса УрГУПС,  
г. Екатеринбург, РФ

**Научный руководитель: Тукова Е.А.,**

старший преподаватель «Мировая экономика и логистика», УрГУПС,  
г. Екатеринбург, РФ

## **ОБРАЗОВАНИЕ, ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ КАК ЕДИНОЕ ЦЕЛОЕ В РОССИЙСКОМ ОБРАЗОВАНИИ**

### **Аннотация**

В статье рассматриваются ключевые факторы, влияющие на реализацию этой концепции в практической деятельности образовательных учреждений, а также анализируются основные проблемы и перспективы развития единой системы образования, воспитания и обучения в России.

### **Ключевые слова**

Образование, воспитание, обучение, единая система, российское образование, целостный подход, развитие личности, нравственные ценности, социальная ответственность.

Современная система образования в России представляет собой сложный и многогранный процесс, в рамках которого образование, воспитание и обучение интегрированы в единое целое. Это утверждение подтверждается тем, что каждое из этих понятий само по себе не способно полностью справиться с задачами, стоящими перед системой образования. В данной статье будут рассмотрены ключевые аспекты взаимосвязи этих элементов, их роль и значение для формирования гармоничной и всесторонне развитой личности учащегося в условиях стремительных изменений в обществе. Обратим внимание на важность интеграции теории и практики, привлечения современных технологий в образовательный процесс и формирования умений, необходимых для жизни в будущем.

Образование как процесс. Образование в российской системе представляется не просто механизмом передачи знаний, но и важным фактором, способствующим развитию умений и навыков, необходимых для успешного жизненного пути. Это многосторонний процесс, который берет свое начало с раннего детства и продолжается в течение всей взрослой жизни. На каждом этапе образовательного процесса в учебных планах органично интегрируются цели воспитания и формирования личностных качеств, что позволяет создавать гармоничную и целостную образовательную среду.

Важно отметить, что образование не ограничивается лишь академическими достижениями; оно включает в себя также развитие эмоционального интеллекта, социальных навыков и критического мышления. Успешное образование требует взаимодействия с различными сферами жизни, включая семью, общество и профессиональную среду, что способствует более глубокому усвоению знаний и

формированию ценностей, необходимых для полноценного существования в современном мире. Таким образом, образование можно рассматривать как непрерывный процесс личностного роста, где каждый новый этап становится ступенью к развитию как профессионала, так и гражданина.

Воспитание как важный элемент. Воспитание играет центральную роль в образовательном процессе, выступая важным дополнением к обучению. Оно охватывает не только формирование моральных и этических норм, но и способствует развитию эмоционального интеллекта, социальной ответственности и эффективных коммуникативных навыков. Воспитательный аспект образовательной программы помогает формировать стойкий характер, который является необходимым условием для достижения успеха в обучении и жизни в целом.

Кроме того, воспитание способствует развитию критического мышления и способности к саморегуляции, что позволяет учащимся лучше адаптироваться к разнообразным жизненным ситуациям. Оно помогает сформировать умение анализировать и рассматривать различные точки зрения, что является важным навыком в современном обществе, где взаимодействие с людьми из разных культур становится обычным делом. В итоге, воспитание не следует рассматривать как отдельный элемент, а как часть интегрального процесса, который, в сочетании с образовательными методами, создает всестороннее развитие личности и подготавливает молодое поколение к вызовам современной жизни.

Обучение и его особенности. Обучение представляет собой динамичный процесс, в ходе которого обучающийся не просто приобретает новые знания, но и развивает такие важные навыки, как критическое мышление, аналитические способности и умение синтезировать информацию. Ключевым аспектом является то, что обучение должно быть ориентировано на достижение практических результатов и возможность применения полученных знаний в реальных жизненных ситуациях.

Такой подход не только углубляет восприятие учебного материала, но и делает его более значимым для учащихся. Когда теоретические концепции связываются с практическим опытом, это способствует лучшему усвоению информации и формированию устойчивых знаний.

Также, обучение должно учитывать индивидуальные особенности каждого обучающегося, его интересы и цели. Адаптация методов обучения к потребностям учащихся способствует большему вовлечению и мотивации в учебный процесс. Кроме того, важно развивать навыки совместной работы и коммуникации, ведь взаимодействие с окружающими становится неотъемлемой частью жизни современного человека. Таким образом, эффективное обучение – это комплексный процесс, который включает в себя не только передачу знаний, но и формирование целого ряда навыков, необходимых для успешного функционирования в обществе.

Взаимосвязь элементов. Связь между образованием, воспитанием и обучением создает гармоничную образовательную среду, в которой ученики могут развиваться по многим направлениям. Каждый из этих компонентов играет важную роль и взаимодополняет друг друга. Образование предоставляет необходимую базу знаний, позволяющую учащимся понимать и интерпретировать окружающий мир. Воспитание, в свою очередь, формирует личность, учитывающую моральные и этические нормы, что важно для социализации и

взаимодействия с другими людьми. Обучение акцентирует внимание на развитии критического мышления и практических навыков, что позволяет учащимся эффективно применять полученные знания в жизни. Такая интеграция элементов образования, воспитания и обучения создает условия для всестороннего развития личности. Учащиеся не только становятся готовыми к решению практических задач, но и научаются понимать ценности, иметь свое мнение и отстаивать его. В результате становится возможным формирование не только компетентных специалистов, но и ответственных граждан, готовых к активному участию в обществе. Таким образом, сбалансированная образовательная среда, в которой эти три элемента функционируют в единой системе, обеспечивает успешное развитие молодого поколения.

Таким образом, единая стратегия в области образования, воспитания и обучения в российской системе образования способствует всестороннему развитию личности. Взаимодействие этих компонентов помогает воспитать полноценного гражданина, готового к жизни в обществе. Важно продолжать исследовать эту взаимосвязь для улучшения образовательных практик и обеспечения высококачественной подготовки будущих поколений. Кроме того, необходимо учитывать современные вызовы и тренды, такие как цифровизация, глобализация и изменения на рынке труда. Внедрение новых технологий в учебный процесс и внимание к междисциплинарным подходам могут значительно повысить интерес учащихся и их готовность к предстоящим испытаниям.

#### **Список использованной литературы:**

1. Калинина, Е. А. "Проблемы интеграции образовательного процесса в России." Журнал "Образовательная политика", 2021, №3,
2. Мусин, Р. И. "Социальные аспекты образования и воспитания." Москва: Педагогическое общество России, 2019.
3. Иванова, Т. Г., Савельев, А. И. "Воспитание и обучение: синергия процессов в современном российском образовании." Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2020.
4. Тихомиров, С. А. "Интеграция воспитательных и образовательных процессов в школе." Санкт - Петербург: Издательство "Наука", 2017.

© Москвина Е.В., Полуяхтова О.П., 2024

**УДК 37**

**Мухидинов М. Г.**

канд. пед. наук, доцент  
ДГПУ им. Р. Гамзатова,  
г.Махачкала, РФ

### **ЦИФРОВЫЕ ПРОБЛЕМЫ КУЛЬТУРЫ**

**Аннотация.** В данной статье исследуются вопросы трансформации традиционной культуры в цифровой формат, который сопровождается процессом его исчезновения и

актуализации культуры виртуальной реальности. Авторы считают, что модель культуры виртуальной реальности, имеют статус не только ценности, но и антиценности, а культурная модернизация актуализируется за счет противоречий традиционных культурных ценностей и виртуальной модели ценностей.

**Ключевые слова.** трансформация социума, цифровая культура, виртуальная культура, ценность, цифровые технологии, виртуальные модели ценности, цифровые ценности.

**Mukhidinov M. G.**

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor  
Dagestan State Pedagogical University named after R. Gamzatov,  
Makhachkala, Russian Federation

## DIGITAL CULTURAL ISSUES

**Annotation.** This article examines the issues of the transformation of traditional culture into a digital format, which is accompanied by the process of its disappearance and the actualization of virtual reality culture. The authors believe that the virtual reality culture model has the status of not only values, but also anti - values, and cultural modernization is actualized due to the contradictions of traditional cultural values and the virtual value model.

**Keywords.** transformation of society, digital culture, virtual culture, value, digital technologies, virtual models of value, digital values.

Категория «ценность» имеет разную архитектуру в каждом социуме, так это результат отражения представлений общества, она играет роль цели общества и одновременно средства их реализации, позволяющего реализовать консолидированное его развитие через формирование комфортного быта человека. Культурная модель ценностей общества является ресурсом построения личностной и социальной траектории жизни, обеспечивающей формирование содержания духовной модели структуры потребностей личности.

Модернизации системы ценностей в социуме проходить и целенаправленно, и хаотично, в итоге происходят качественные изменения в модели традиционных ценностей. Развитие модели ценности приводит к изменениям сущности, смыслового контекста и соотношения ценностей в новых условиях социума [1].

Модернизация ценностей человека реализуется в цифровом социуме, а становление виртуальной реальности рассматривается как трансформация реальности в виртуальность. Глобальная модернизация социума реструктурируют национальные культурные ценности, и малые народности теряют свою национальную самобытность, следовательно, ценности целого народа растворяется в глобальном пространстве цифровой культуры.

Классическая культура сегодня не только актуализирует понятия знания, информация и профессиональных компетенций как агентов реструктуризации ценностей, но и формирует новые ценности в техносфере. Таким образом происходит процесс цифровой трансформации социума, через изменения ценностного отношения личности к миру и к себе. Искусственный интеллект повышает цифровой уровень в обществе, выявляет психолого - технологический феномен, именуемый как «виртуальная реальность»,



содержание которого определяется как синтез технологий, науки, искусства и специальной модели взаимодействия индивидов в социуме.

Виртуальная реальность подменяется симулякрами, такие культурные трансформации порождают виртуальные ценности, которые дополняют классические формы материальных и духовных ценностей. Цифровое поколение рождается вместе с виртуальной реальностью и им традиционная культура в форме эстетики, нравственности, религиозных представлений реального мира кажется чуждой и не естественной. Виртуальное пространство постепенно вытесняет и заменяет традиционные ценности, порождая внутри данного поколения ложные ценности. Базовыми ценностями цифрового социума это информация, электронные средства и другие последствия информационной трансформации социума.

Эти нетрадиционные ценности социума, определяют эффективность деятельности человека во всех формах его бытия в экономике, культуре, политике, образовании, духовной сфере, нравственном развитии и во всех его социальных отношениях. В результате информационной трансформации общества все эти сферы деятельности человека обретают новые качества и характеристики; открытый доступ человека к любой информации, широкие возможности в организации новых отношений независимо от культурных традиций, времени, расстояния и возраста; развитие дистанционного формата деятельности человека.

Традиционные ценности человека связаны с эмоциями, а сегодня деятельность и отношения между людьми становятся более абстрактными и формируются ценности виртуальной реальности, и это не только среди молодежи, что вызывает особую тревогу [5].

Виртуальность помимо ценностей формируются и зарождаются новые антиценности типа анонимности и лжи. Виртуальная реальность дает возможность пользователям сыграть новые роли, которые в обычной реальности ему не доступны, т.е. они могут управлять временем, пространством, что создает у них иллюзию свободы, могущества и вседозволенности.

Рассмотрим положительные и негативные последствия актуализации технологий виртуальной реальности: поднятие уровня интерактивности и мотивации; использование виртуальной реальности повышает уровень понимания учебного материала; расширение диапазона образовательных моделей; имеет высокую стоимость; требует актуализации специальной подготовки; риски для здоровья пользователей при длительном использовании.

1. Цифровая модернизация ценностей сегодня – это культурная реструктуризация социума [2].

2. Виртуальная реальность способна повысить качество жизни человека, и другой стороны есть потенциальная угроза здоровью человека.

#### **Список использованной литературы:**

1. Астафьева О.Н. Формирование культурных ценностей общества в условиях развития информационных технологий / О.Н. Астафьева, К.К. Колин, В.А. Суконкин // Культурное наследие в условиях информационного общества. Коллективная монография. – Челябинск: ЧГАКИ, 2011. – С. 76 – 90.

2. Магомерзаев Х.А., Мухидинов М.Г. Чагдурова Э.Д., Трансформация традиционных ценностей социума // В сборнике: Межэтнические отношения и процессы в современном мире. Сборник статей всероссийской научной конференции, посвященной 100 - летию со дня рождения доктора филоофских наук, профессора, заслуженного деятеля науки России и Бурятии Владимира Иосифовича Затеева. Улан - Удэ, 2024. С. 122 - 126.

3. Поросенков С.В. Трансформация традиционных ценностей в постиндустриальном обществе – социально - философский аспект / С.В. Поросенков, С.А. Котова. – Пермь, 2016. – 124 с.

4. Таратура Е.Е. Философия виртуальной реальности / Е.Е. Таратура // АПОРИИ. – Санкт - Петербург, 2007. – Вып.2. – 147 с.

5. Чагдурова Э.Д., Магомерзаев Х.А., Мухидинов М.Г. Социализация личности в цифровом социуме // Ежегодная итоговая научно - практическая конференция научно - педагогических работников. Сборник материалов конференции. Грозный, 2023. С. 24 - 28.

© М.Г. Мухидинов, 2024

УДК 37

**Немыкина М. В.**

учитель начальных классов  
МБОУ СОШ №7 г. Белгорода,

**Козлова Л. А.**

учитель начальных классов  
МБОУ СОШ №7 г. Белгорода,

## ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ИМЕЮЩИМИ ОГРАНИЧЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ

### Аннотация

**Актуальность:** в последнее время наблюдается увеличение роста количества детей, имеющих проблемы здоровья и развития. Учитывая эти обстоятельства, работа по укреплению, сохранению и восстановлению здоровья детей в условиях образовательных учреждений должна занимать первоочередное положение.

**Цель:** рассмотреть систему организации работы с детьми, имеющими статус ОВЗ.

**Методы:** исследование приемов работы с детьми ОВЗ.

**Результат:** организация обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях общего типа, расположенных по месту жительства ребенка, позволяет создать условия для их проживания и воспитания в семье, обеспечить их постоянное общение с нормально развивающимися детьми.

**Вывод:** поддержание и укрепление здоровья обучающихся, имеющих статус ОВЗ, путем совершенствования процесса образования создает благоприятный психолого - педагогический климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся.

**Ключевые слова:** ограничение возможностей здоровья, психологическая помощь, инклюзивное обучение, коррекция.

Получение детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, и детьми - инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации. Обеспечивает их полноценное участие в жизни общества, эффективную самореализацию в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Согласно основной классификации, дети с ОВЗ делятся на следующие категории:

- с нарушением слуха;
- с дисфункцией речи;
- с патологией опорно - двигательного аппарата;
- с проблемами психического развития, отсталостью умственного развития;
- с поведенческими расстройствами и нарушением общения;
- дети с сочетанными, сложными нарушениями развития.

В качестве основной цели в области реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья рассматривается создание условий для получения образования всеми детьми указанной категории с учетом их психологических и физических особенностей.

Перед образовательным учреждением стоят следующие задачи:

- предоставление условий для реализации прав учащихся с ОВЗ на получение бесплатного образования;
- организация качественной коррекционно –реабилитационной работы с обучающимися, которые имеют различные формы отклонений в развитии;
- совершенствование системы кадрового обеспечения.

Процесс деятельности учреждения образования общего типа, касающиеся организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья должны быть регламентированы Уставом и локальными актами этих учреждений образования.

В образовательном учреждении должна проводиться информационно - просветительская работа по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей. Необходимо подчеркнуть, что работа должна проводиться со всеми участниками образовательного процесса - обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками [1; с.14].

Много сделано для инклюзивного образования в России. Но подходы к образованию детей этой категории постоянно меняются, совершенствуются. При этом необходимо помнить, что подмена системы специального обучения в целом недопустима. Необходимо изменять систему образования планомерно, путем сближения двух ее составных частей – общей и специальной, при этом создавать единую, эффективную систему образования, тем самым воспитывать гуманность каждого человека и общества.

Выявление отклонений в развитии ребенка на ранних стадиях и своевременное начало коррекционно - развивающей работы, психолого - педагогическая и медицинская поддержка семьи такого ребенка – все это позволяет изменить весь жизненный путь ребенка с ОВЗ, что немало важно, поднять качество жизни его семьи, а также предотвратить ограничения деятельности в дальнейшем [2; с.28].

Сопровождение детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной организации должно быть направлено:

- на всестороннее развитие ребенка с учетом его возможностей;
- коррекцию его психофизических недостатков;
- актуальное включение в окружающую социальную среду;

Ребенка должен сопровождать специалист, который будет помогать ему ориентироваться окружающем мире, пояснять и объяснять, что хотят от него те, кто находится с ним рядом. Кроме этого, этот педагог должен находиться в тесном контакте с родителями. Учителя, помимо специальной подготовки, должны учитывать особенности ребенка, чтобы не усугубить имеющуюся проблему. Очень важно, чтобы ребенок ощущал себя полноценным и защищенным. Необходимо, чтобы этого ребенка окружали дети, которые бы общались с ним на переменах, во внеурочное время, контактируя с ним, помогая в трудных ситуациях.

Особое место занимает работа с родителями детей, имеющих статус ОВЗ. Каждый родитель (законный представитель) должен иметь возможность получать квалифицированную медицинскую, психологическую, педагогическую консультации в воспитании и развитии детей с отклонением физического и психического здоровья. Родителей необходимо постоянно информировать о результатах коррекционно - развивающей работы с ребенком.

Педагоги, психологические службы постоянно должны вести просветительскую работу по ознакомлению родителей с основами психолого - педагогических знаний по воспитанию ребенка с ОВЗ. Родители должны получать полноценную психологическую поддержку по гармонизации отношений между родителями с одной стороны и детьми с другой [3; с.191].

Немаловажный фактор организации процесса обучения детей с ОВЗ – это предметно - развивающей среда, система материальных объектов деятельности детей, функционально моделирующих содержание духовного и физического развития обучающихся. Поэтому необходимо уделять огромное внимание изменению, обогащению, улучшению развивающей среды для детей с ОВЗ. Предметная среда должна обеспечивать возможность педагогам плодотворно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его способностей и интересов, а самое главное должна способствовать развитию самостоятельности детей. Педагоги должны моделировать развивающую среду, исходя из возможностей воспитанников, учитывая индивидуальные особенности детей, имеющих статус ОВЗ [4; с.84].

Использование в работе модели комплексного сопровождения детей с ОВЗ дает педагогу возможность определить свои успехи и неудачи, пересмотреть некоторые методы взаимодействия, используемые с родителями и детьми, профессионально развиваться и расширять свои знания.

Кроме того, весь учебный процесс при работе с такими детьми должны заниматься дополнительно не только учителя, но и логопеды, психологи, другие специалисты. Организация учебного процесса должна быть максимально взаимодействующей как по общим выбранным правилам, так и по некоторым индивидуальным требованиям на разных предметах. Отмечать достижения ребенка необходимо вместе с родителями.

Правильная организация процесса обучения с ОВЗ способствует социальной адаптации и интеграции детей в обществе [5; с.63].

### Список использованной литературы

1. Алёхина С.В. Инклюзивное образование: от образовательной политики к образовательной практике // Психолого - педагогические основы инклюзивного образования: коллективная монография / Отв. ред. С.В. Алёхина. - М.: МГППУ: Буки Веди. 2016 – 19 с.
2. Алёхина С.В. Подготовка педагогических кадров для инклюзивного образования // Педагогический журнал. - 2013. - № 1 (44). – 32 с.
3. Лебединцев В.Б., Запятая О.В. Индивидуальные образовательные программы школьников // Народное образование. - 2010. - № 6. – 197 с.
4. Назарова Н. Интегрированное (инклюзивное) образование: генезис и проблемы внедрения // Социальная педагогика. - 2010. - 211 с.
5. Организация инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья: Учебное пособие / отв. ред.С.В. Алехина, Е.Н. Кутепова. М.: МГППУ: - 2013. – 91 с.

© Немыкина М. В., Козлова Л. А., 2024

УДК 004.032.26

**Никитина В.П.**

педагог дополнительного образования

МАУДО «Центр дополнительного образования «Успех»

Белгородский район Белгородская область

### ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБЛАЧНЫХ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

#### Аннотация

В статье рассматривается использования облачных технологий в сфере образования, приведены примеры применения облачных технологий в образовании. Исследована значимость внедрения и использования облачных технологий в российском обществе и российском образовании. Выявлено, что облачных технологии в образовании позволяют использовать более широкий спектр форм и методов обучения, и являются одним из современных путей интенсификации и оптимизации учебного процесса.

В России в сферу образования сегодня активно внедряются облачные технологии. Они делают работу легче и удобнее, помогают в решении организационных и учебных вопросов. Облачные технологии способствуют социализации подростков, помогают осваивать современные технологии и обеспечивают новый уровень образовательной деятельности [1].

Развитие облачных технологий в образовании России предполагает внедрение онлайн - сервисов, которые позволяют создать информационно - образовательную среду, соответствующую требованиям ФГОС, и организовать учебный процесс, направленный на формирование у школьников не только предметных результатов, но и универсальных учебных действий. Онлайн - сервисы дают педагогу возможность сделать уроки интереснее

и разнообразнее, организовать совместную деятельность педагога и учащихся, осуществлять контроль и самоконтроль.

В настоящее время, в образовании уже широко применяются такие облачные сервисы как: электронные дневники, журналы, личные кабинеты преподавателей, личные кабинеты учеников, интерактивная приемная, тематические форумы, организуемые преподавателями для обмена информацией с учениками и коллегами, поиск информации, в котором обучающиеся могут решать поставленные учебные задачи как в отсутствии педагога, так и под его руководством.

Вычислительная мощность облака теоретически не ограничена, терминал связи сам является сильным вычислительным устройством, способным накапливать промежуточную информацию и управлять глобальной системой вычислительных ресурсов [2].

Используя в своей работе облачные технологии, педагог может предоставлять доступ к документам и учебным материалам родителям и учащимся. Сохранять планы уроков, ведомости и другие документы, которые должны быть «под рукой». Совместно с другими педагогами работать над учебными планами или совместными проектами. Отправлять учебные материалы, созданные дома, в облако, чтобы иметь к ним доступ с рабочего компьютера.

Учащиеся в свою очередь могут размещать учебные материалы, использовать их для совместной работы над проектами, сдавать работы учителю, предоставляя доступ по ссылке или пересылая работу по почте [3].

Наиболее распространенной системой сервисов на основе технологии облачных вычислений, которую можно использовать в образовательном процессе, является система сервисов Google. Рассмотрим данную систему более подробно. Сервисы Google - это web - приложения, предоставляющие участникам образовательного процесса инструменты, использование которых позволяет повысить эффективность обучения и осуществлять совместную работу. В пакет входит большой набор веб - приложений Google, в том числе G - mail, Google Диск, Google Календарь, Google Документы, Google Презентации и др.

Использование сервисов Google (Документы и Презентации) дает возможность осуществлять совместную проектную деятельность в малых и больших группах. Например, при изучении темы: «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией» ребятам предлагается создать исследовательский проект «История развития компьютерной техники», для которого необходимо самостоятельно изучить теоретический материал, используя информационные ресурсы сети Интернет по данной теме, подобрать иллюстрации и видео, исследовать области применения ВТ в своей школе, создать презентацию. Задание выполняется по группам.

С помощью Сервис Google (Таблицы) можно создавать сводные таблицы и графики с последующим анализом полученных данных, а также отслеживать этапы выполнения каждого задания, проводить индивидуальные и совместные практические работы по различным учебным дисциплинам.

Облачные технологии дают альтернативу обычным формам организации учебного процесса, создавая условия для индивидуального преподавания, интерактивных занятий и коллективного обучения [4].

Сегодня облачные технологии — это то, чем каждый пользуется почти ежедневно. Стремительное распространение облачных технологий ставит перед нами задачу

интеграции облачных сервисов в систему образовательного учреждения. Облачные вычисления имеют широкие перспективы применения в сфере образования, научных исследованиях и прикладных разработках, а также для дистанционного обучения.

### Список литературы

1. Иванов Р.Н. Перспективы использования облачных баз данных в системе образования // Информатика и образование. - 2013. - № 7. - С. 80.
2. Софронова Н.В., Бельчусов А.А. Использование облачных вычислений в дистанционном образовании // Педагогическая информатика. – 2011. – № 4. – С. 32–38.
3. Хоружников С. Э. Облачные сервисы на современном этапе развития ИТ - технологий // Дистанционное и виртуальное обучение. - 2013. - № 11. стр. 26 - 28
4. Широкова Е. А. Облачные технологии - Уфа: Лето, 2011

© Никитина В.П., 2024

УДК 004.032.26

**Никитина В.П.**

учитель информатики  
МОУ «Разуменская СОШ №4 «Вектор Успеха»  
Белгородский район Белгородская область

**Голнусова Е.А.**

учитель информатики  
МОУ «Разуменская СОШ №4 «Вектор Успеха»  
Белгородский район Белгородская область

**Свиридова Л.А.**

учитель математики  
МОУ «Разуменская СОШ №4 «Вектор Успеха»  
Белгородский район Белгородская область

## ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В 5 - 6 КЛАССАХ

### Аннотация

Данная статья рассматривает применение интерактивных приложений в образовательных целях. В статье проанализировано понятие «интерактивное обучение», рассмотрены способы использования на уроках математики 5 - 6 классов таких интерактивных приложений как MozaBook и LearningApps.

Современное математическое образование постепенно отказывается от традиционного подхода к оценке результатов обучения в виде знаний, умений и навыков, что требует перехода к новой системно - деятельностной образовательной парадигме. Это, в свою очередь, связано с принципиальными изменениями в деятельности учителей, внедряющих новый стандарт. Одним из таких новшеств является использование интерактивных

технологий на уроках математики. Эти технологии имеют ключевое значение в обучении, поскольку они стимулируют познавательную активность учащихся и способствуют её развитию на всех уровнях (знание, понимание, применение, оценка), а также помогают формировать у школьников 5 - 6 классов стабильный интерес к математике. Однако на текущий момент практически отсутствуют разработанные методические материалы, которые бы позволяли эффективно использовать готовые интерактивные приложения на уроках математики.

В процессе исследования был проведён анализ понятия интерактивного обучения среди школьников. Бадмаев Б.Ц. трактует понятие следующим образом: «Интерактивное обучение – это подход, основанный на психологии личностных взаимоотношений и взаимодействий» [2]. Ельникова А.В. рассматривает интерактивное обучение как «компонент интерактивных образовательных технологий в учебном процессе в общеобразовательных учреждениях [4]. Реванс Р. считает, что интерактивное обучение представляет собой «обучение действием», обладающее активно - поисковым характером [6].

Интерактивные технологии обучения на уроках математики отличаются от других методов тем, что создают нестандартные условия работы, прежде всего, уникальную атмосферу на занятии и изменяют роль учителя в организации образовательного процесса. Учитель не выступает в роли всеведущего наставника и не просто предоставляет информацию, а активно направляет процесс взаимного обучения между учащимися. Это становится возможным благодаря переходу от авторитарного стиля общения к личноно - ориентированному, что достигается через освоение различных подходов к организации уроков математики. Интерактивные технологии обучения на уроках математики способствуют развитию личности ученика, учитывая индивидуальные особенности каждого обучающегося.

Использование интерактивных технологий создаёт эффективные условия для обучения математике, развития мышления, саморазвития, а также воспитания и самовоспитания учащихся. На интерактивном уроке математики ученик получает возможность выразить своё отношение к учебному материалу, обменяться знаниями, идеями, мнениями и способами решения задач [3].

Интерактивные технологии обучения на уроках математики позволяют интегрировать индивидуальную, парную, групповую и коллективную работу. Их использование должно служить основой для моделирования жизненных ситуаций через симуляции и имитационные игры, а также для решения проблемных ситуаций, разработки сюжетных задач и проведения дискуссий.

В настоящее время создано множество электронных ресурсов, которые обеспечивают наглядность и упрощают восприятие учебного материала по математике. Мы проанализировали следующие интерактивные приложения: MozaBook и LearningApps.

Использование MozaBook на уроках математики может значительно повысить интерес учащихся и упростить процесс преподавания. Вот несколько способов, как можно применять этот инструмент:

- создавать визуально привлекательные презентации, включая инфографику, анимации и интерактивные элементы, которые помогут объяснить сложные математические концепции;



- использовать готовые задания или создавать собственные интерактивные упражнения, которые учащиеся могут выполнять непосредственно в программе. Это может быть тестирование, задачи на соответствие, определение правильных последовательностей и другие активности;

- организовать групповые проекты, где учащиеся смогут совместно использовать MozaBook для решения задач, обсуждения и анализа результатов. Это способствует развитию командной работы и критического мышления.

- внедрять игровые элементы и соревнования с использованием MozaBook, чтобы сделать уроки более увлекательными. Например, можно организовать конкурс на самое быстрое решение задач или на лучшее выполнение интерактивных упражнений;

- применять инструменты для геометрической визуализации, чтобы помочь учащимся лучше понять такие концепции, как углы, площади, объемы и многие другие.

Интеграция MozaBook в учебный процесс даст возможность сделать уроки более динамичными и увлекательными, что положительно скажется на учебной мотивации и усвоении материала учащимися.

Использование LearningApps на уроках математики может значительно обогатить учебный процесс и повысить активность учащихся. Вот несколько способов, как можно эффективно применять этот инструмент:

- учителя могут создавать собственные интерактивные задания, такие как тесты, кроссворды, соответствия и игры, которые помогут закрепить знания по конкретным темам;

- на платформе есть большое количество уже созданных упражнений по математике, которые можно использовать в качестве дополнительных материалов или для проверки знаний. Ученики могут выполнять их как дома, так и на уроках;

- поддерживайте учащихся в создании цифрового портфолио, где они могут собирать выполненные задания и результаты. Это даст им возможность отслеживать свои успехи и сферы для улучшения;

- дайте учащимся задания на LearningApps как домашнюю работу. Они смогут выполнять упражнения в удобное для себя время, а вы сможете легко проверить их работу.

Использование LearningApps на уроках математики способствует увеличению вовлеченности и активности учащихся, делает обучение более интересным и разнообразным, а также позволяет учителям легко адаптировать материалы под разные уровни подготовки.

В целом, применение интерактивных приложений на уроках математики создает более динамичную, доступную и эффективную образовательную среду, в которой учащиеся могут развиваться как в академическом, так и в личностном плане.

### Список литературы

1. Анохина И.В. Использование интерактивных средств обучения на уроках математики // Вопросы науки и образования. – 2020. – №21 (105). – С.71 - 75.

2. Бадмаев Б.Ц. Методика преподавания психологии: учеб. пособ. Для студ. высш. учеб. завед. – М.: Владос, 2001. – 304 с.

3. Евдокимова А.М. Интерактивные методы обучения на уроках математики в начальной школе // Инновационная наука. – 2018. – №12. – С.155 - 158.

4. Ельникова А.В. Управление внедрением интерактивных образовательных технологий в учебный процесс общеобразовательного учебного заведения: автореферат диссертации на соискание ученой степени канд. пед. наук: спец.13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики» – Киев, 2005. – 20 с.

5. Кущетерова Ф.Т. Развитие логического мышления на уроках математики / Ф.Т. Кущетерова // МНКО. – 2016. – №3(58). – С.111 - 113.

6. Практика обучения действием / под редакцией Майка Педлера. – М.: Гардарики, 2000. – 336 с.

© Никитина В.П., Голиусова Е.А., Свиридова Л.А., 2024

**УДК 1174**

**Оюунчимэг Ц.**

Ph.D., зав. кафедрой,

Архангайский педагогический институт,  
Монгольский государственный университет образования,  
Монголия

**Ганболд Э.**

магистр, преподаватель,  
АПИ, МГУО, Монголия

**Алтанзул П.**

магистр, преподаватель,  
АПИ, МГУО, Монголия

**Эрдэнэтуул Б.**

магистр, преподаватель,  
АПИ, МГУО, Монголия

**Научный руководитель: Монхтуяа Д.**

магистр, старший преподаватель, АПИ, МГУО, Монголия

## **РАСШИРЕНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ В МЕТОДАХ РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ ГОВОРЕНИЯ И АУДИРОВАНИЯ ПОСРЕДСТВОМ ВНЕКЛАССНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Аннотация**

Текущая основная учебная программа начального образования была внедрена в Монголии, начиная с 2014 - 2015 учебного года, и часы уроков внеклассных мероприятий были включены в содержание основной учебной программы путем добавления их к «часам мероприятий по продвижению обучения».

В этой статье мы изучили возможности расширения прав и возможностей учащихся в методах улучшения их навыков говорения и аудирования с помощью внеклассных мероприятий.

**Ключевые слова:** внеклассные мероприятия, навыки говорения и аудирования, планирование, управление классом и его организация

**Oyunchimeg Ts.**  
Ph.D., Head of Department, Teacher's School in Arkhangai,  
Mongolian State University of Education, Mongolia

**Ganbold E.**  
MA, teacher, Teacher's School in Arkhangai,  
MSUE, Mongolia

**Altanzul P.**  
MA, teacher, Teacher's School in Arkhangai,  
MSUE, Mongolia

**Erdenetuul B.**  
Teacher's School in Arkhangai,  
MA, teacher, MSUE, Mongolia

**Научный руководитель: Munkhtuya D.**  
MA, senior teacher, Teacher's School in Arkhangai,  
MSUE, Mongolia

## **EMPOWERING STUDENTS IN APPROACHES OF DEVELOPING STUDENTS' SPEAKING - LISTENING SKILLS THROUGH EXTRACURRICULAR ACTIVITIES**

### **Abstract**

The ongoing core curriculum of primary education has been implemented in Mongolia starting from 2014 - 2015 school year and lesson hours of extracurricular activities were included in the content of the core curriculum by adding them to "hours of activities for promoting training".

In this article, we studied possibilities of empowering students in methods of improving their speaking - listening skills, with help of class - out activities.

**Keywords:** extracurricular activities, speaking - listening skills, planning, classroom management and arrangement

In today's fast - evolving world, "...in order to live and work, the goal of developing a citizen who is able to study independently, and develop him or herself, by accepting and creating new things has emerged" (4, p. 75).

According to the research conducted by the Educational and Methodological Department of Mongolian State University of Education, studying the style of learning of secondary school pupils, "the learning style of university students does not correspond to the standard, because they did not master general learning methods, while they were studying in the secondary school" which indicates a weak ability of junior high school students to process and use information or understand reading and speaking - listening. [6, p. 8].

With a view to this, the purpose of teaching is not only the topics and materials to be taught...it is important what skills the child is able to acquire and what to do. [1, p. 20].

Extracurricular activities and civic education content that had been implemented in the core curriculum of Primary Education from the 2014 - 2015 school year, are included during the "Study Promoting Activities" to help students communicate properly, express their ideas in an orderly

manner, and behave properly in society. It is progressive that the development of lifelong learning skills is the main focus.

In line with the above - mentioned changes, teacher training schools have amended their curriculum to study the contents of "Learning Life - long Skills" and "Extracurricular Activities".

In the core curriculum of primary education, "Extracurricular activities are creative activities that provide the opportunity to apply, consolidate, enrich, self - aware, discover and develop the acquired knowledge and learning skills of students." is defined as [2, p. 145].

Extra - curricular activities have traditionally been transferred to the educational activities of the primary school, and the goals, guidelines and forms were different at each stage of the historical development of primary education.

For example, "Educational Work" before 1990, "Teaching Students Life - long Skills" from 1990 to 2003, and "Project Work" since 2004. Based on the creative work organized under the aforementioned subjects, students are able to collectively see the problems that the environment they live in faces and propose problems. The goal is to teach children to work independently and together with others, as well as to collect and process information.

Dr. Sh.Ichinkhorloo (Ph.D) has classified Extra - curricular activities into 3 groups like elective classes, civic education, and project work and also has defined that

since the main goal of extracurricular activities is to develop students' abilities, every teacher can identify and develop students' talents, and improve their lags and shortcomings by implementing extracurricular activities based on the subjects they teach and the children's talents. [5, p. 213].

However, according to the Basic Program of Primary Education, which was implemented in 2014 - 2015, in order to develop each student based on his / her own abilities and knowledge, and also creative activities, which was called "Study Promoting Time", these activities were classified into "Life Skills Training", "Extracurricular Activities" and "Civic Education" and included in the curriculum by 1 hour per week.

Looking at the time spent on the extracurricular activities in secondary schools, teachers tend to focus on the development of students' talents, whereas neglect developing self - awareness, self - expression, or speaking - listening skills of them. Therefore, nowadays, "It is important to the teacher to listen and understand what the child is saying, and the teacher's questions should be simple and easy for the child to understand" [4, p. 70], and it is essential for the students to be able to understand and listen to others' speech and to express what they have heard to others.

In this research work, we have studied the possibility of empowering students in the ability to obtain methodical skills to organize some activities, by developing their speaking - listening skills through the "time of extracurricular activities".

The following methods were used in the research:

1. Method of data collection

- To study the comments and research of scientists about the traditions and experiences that have developed students' speaking - listening skills through extracurricular activities;
- Methods of working with original materials to clarify how the content of extracurricular activities is included in educational documents (standards and programs of Secondary Education);

2. Method of information processing

- Questionnaire method to analyze the results by surveying the teachers about the organization of the time of the extracurricular activities and the application of the skills being taught;

- Action research method to implement the methodical version of development of students' speaking - listening skills through extracurricular activities;
- Quantitative processing methods were used to evaluate and compare the initial and final levels of development of speaking - listening skills of the students who participated in the experimental study, and to calculate the results

In The Mongolian language curriculum of Primary school has been added the time of "Extracurricular activities" and indicated how it can be linked to other core subjects in terms of students' learning and content. However, the attitude of primary school teachers has not changed, they only pay more attention to developing students' talents.

Thus, through this research work, we have developed and tested a methodological alternative for students of the Pedagogical College to develop and assess the ability of primary school students to communicate with others, express their thoughts, listen to others or speak - listen, and estimate the results and this is the most important part of this article.

### Results

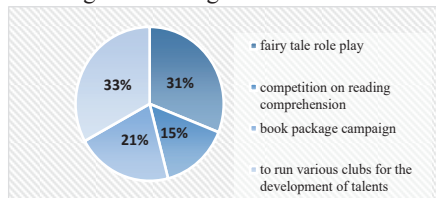
Teacher - elementary education professional class students will be taught the method of developing students' speaking - listening skills during extracurricular activities of secondary school.

During the 3rd year pedagogical practicum, performed by the future primary education teachers, 112 pupils of the 5th grade, the school # 4 in Erdenebulgan Sum, Arkhangai Province and 12 college students were selected and participated in the study.

For this purpose, the following survey was taken from a total of 16 primary education teachers

### Questionnaire 1

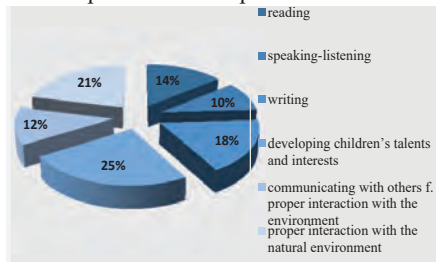
What kind of work is organized during the time of the extracurricular activities?



Graph 1. Questionnaire 1

### Questionnaire 2

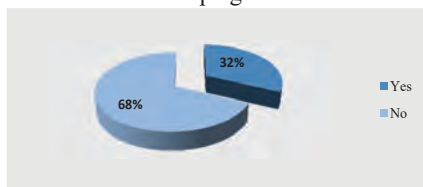
What skills are important to develop in the students during the EA?



Graph 2. Questionnaire 2

### Questionnaire 3

If students' speaking - listening skills are developed during the EA, is the student's progress evaluated?



Graph 3. Questionnaire 3

Based on this, it is observed that during extracurricular activities, teachers focus more on clubs that develop reading and writing skills and their talents, whereas neglect the clubs that develop the ability to communicate with others and express themselves freely. Also, in the core curriculum, there is an assessment to determine the results of extracurricular activities and the progress of the student's development, but it is seen that they are not always evaluated.

Micro - teaching is an efficient technique for the teachers to overcome psychological anxiety while learning the culture of teaching by reinforcing good practices, learning from peers, collaborating, encouraging others, and giving grounded criticism. [7, p. 22].

Thus, during the 6 week - practicum, the students developed a methodological plan for developing students' speaking and listening skills through extracurricular activities and tested it in the 5th grades. The following activities were organized to develop their skills: discussion and presentation, listening to others and asking questions, summarizing what they understood from other people's speech, and answering questions in their own words.

Table 1. Skills to be acquired

| № | Competitions / events                                  | Skills to be acquired   |
|---|--|---|
| 1 | Fairy tale role play                                   | Give your own assessment to the fairy tale characters and speak with examples   |
| 2 | Debate on 'Who is who?'                                | Listen to what others have said and give your own assessment                    |
| 3 | Team working: Presentation on the topic "My interests" | Presenting and answering other students' questions                              |
| 4 | Sharing information                                    | Provide information to others briefly and ask questions.                        |
| 5 | Let me talk  | Telling a short Mongolian folk tale, according to plot                          |
| 6 | My turn to speak                                       | Summarize and talk about what you understood after listening to the fairy tale. |

When organizing the above - mentioned tasks, we gave some advice in advance, provided enough time to complete the given tasks, and worked in teams with parents and other students.

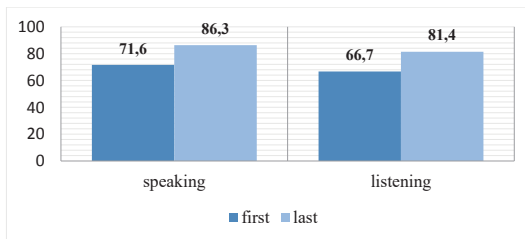
For this purpose, students' speaking - listening skills were assessed according to certain criteria.

Table 2. Qualitative indicators

| Criteria     | Qualitative indicators  | Quantitative specs |
|--------------|---|--------------------|
| Listening    | After listening to the conversation of others, I asked reasonable questions.  | 3                  |
|              | When listening to others, he / she expressed his / her understanding through facial expressions, gestures, and verbally | 2                  |
|              | After listening to the conversation of others, he / she clarified what did not understand and asked.                    | 1                  |
|              | Listened carefully to others  | 1                  |
| Speaking     | Spoke in his / her own words and in the words of others   | 3                  |
|              | Was able to answer other people's questions.  | 2                  |
|              | Did not panic and spoke freely.   | 2                  |
|              | Was nervous and squirmed when spoke.  | 1                  |
|              | One word is repeated several times.   | 1                  |
|              | Listened to what others were saying, but couldn't express it in his / her own words                                     | 1                  |
| <b>Total</b> |   | <b>17</b>          |

The results of the experimental research were evaluated as follows. It includes:

A. Pupils B. College students



Graph 4. The results of the experimental research

## Conclusion

According to the evaluation indicators, it can be seen that if the extracurricular activity time is organized with specific goals and planning and with the participation of their parents, there is a possibility to positively influence the students speaking - listening skills.

Changes in college students' abilities to organize extracurricular activities during the period of pedagogical practicum in the 5th grade of primary school are as follows:

- They have been able to plan extracurricular activities.
- The method of developing students' speaking and listening skills has been mastered.
- Through extracurricular activities, the possibility of applying, consolidating and deepening the acquired knowledge and skills of students, freely expressing their ideas, listening to others, and communicating correctly was tested.

## References

1. Антони Ж.Нитко, Сюзан М.Брүүкхарт, 2014. Суралцагчдын эзэмшсэн боловсролыг үнэлэх арга зүй, Боловсролын салбарын шинэчлэл төсөл (MON - 0125), БСШУЯ, Улаанбаатар.

© Антони Ж.Нитко, Сюзан М.Брүүкхарт, 2014.

2. Баярмаа Г., 2014. Бага боловсролын сургалтын цөм хөтөлбөр, БСШУЯ, Улаанбаатар. <https://www.geoforum.mn/mn/63/0/125>

© Баярмаа Г., 2014.

3. Ичинхорлоо Ш., 1996. Сурагчдад мэдээллийн эх үүсвэрээс бие дааж суралцах арга эзэмшүүлэх арга зам, Докторын зэрэг горилсон нэг сэдэвт бүтээл, Улаанбаатар. file:///C:/Users/DELL/Downloads/MNS21055\_2022-01-06-ABSTRACT-EDITED-Munkhtsetseg+-2024-01-22-edited%20(3).pdf

© Ичинхорлоо Ш., 1996.

4. JICA report, 2013. Багшлахуйн арга зүйн хөгжлийг түгээн дэлгэрүүлэх тогтолцоог бэхжүүлэх төсөл, Хичээлийн судалгаа, Улаанбаатар. [https://openjicareport.jica.go.jp/pdf/1000012420\\_01.pdf](https://openjicareport.jica.go.jp/pdf/1000012420_01.pdf)

© JICA report, 2013.

5. Мөнхбат Э., 2011. Багш боловсролын үндэс, JICA, 2013. Улаанбаатар. <https://buteel.msue.edu.mn/Invention/Details/9bf64368-05c5-4864-abea-a47317dc1adf>

© Мөнхбат Э., 2011.

6. Ичинхорлоо Ш., Мөнхцэцэг Н., 2023. Ерөнхий боловсролын сургуулийн VI ангийн сурагчдын сурах ерөнхий 19 үйлийн судалгаа, үр дүн <https://doi.org/10.5564/lavai.v18i26.3290>

© Ичинхорлоо Ш., 2023.

7. Пагмасүрэн Ц., 2023. Бичил багшлахуйд суурилсан арга зүйн нэгэн хувилбарын оюутны багшлахуйн чадамжид үзүүлэх нөлөөг судалсан нь <https://doi.org/10.5564/lavai.v19i28.2800> © Пагмасүрэн Ц., 2023.

© Оюунчимэг Ц., Ганболд Э., Алтанзул П., Эрдэнэтуул Б., 2024

УДК 372.881.161.1

**Панова И. А.,**

соискатель при аспирантуре,

ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»,

г. Псков, РФ

**Научный руководитель: Никитина Т.Г.,**

доктор филологических наук, профессор,

ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»,

г. Псков, РФ

## ПОЛИКОДОВЫЙ ТЕКСТ КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ НЕРОДНОМУ ЯЗЫКУ

### Аннотация

Данная статья посвящена вопросу использования поликодового текста в процессе обучения русскому языку как иностранному. Анализируются страноведческие сведения



учебника русского языка для иностранцев «Дорога в Россию». Представлен возможный поликодовый вариант одного из текстов, образец работы с которым приводится в статье.

#### **Ключевые слова**

Русский язык как иностранный, учебник русского языка, страноведческий материал, поликодовый текст, инфографика.

**Panova I. A.,**

Candidate for postgraduate studies,  
Pskov State University,  
Pskov, Russia

**Scientific supervisor: Nikitina T.G.,**

Doctor of Philology, Professor  
Pskov State University,  
Pskov, Russia

## **POLYCODE TEXT AS A MEANS OF TEACHING A NON - NATIVE LANGUAGE**

### **Abstract**

This article is devoted to the issue of using polycode text in the process of teaching Russian as a foreign language. It analyzes the country information of the Russian language textbook for foreigners “The Road to Russia”. The article presents a possible polycode version of one of the texts, a sample of work with which is given in the article.

### **Keywords**

Russian as a foreign language, Russian language textbook, country study material, polycode text, infographics.

В быстро развивающемся мире изучение иностранного языка не теряет своей ценности. Запрос на использование современных средств обучения в формировании у иностранных студентов необходимых компетенций для их дальнейшей жизни и деятельности в стране пребывания заставляет задуматься о важности использования поликодовых текстов в процессе изучения русского языка как иностранного (РКИ) в российских вузах.

Поликодовый текст – это многоуровневое образование, которое построено на сочетании семиотически разнородных компонентов. Он соединяет в себе вербальный (текст) и невербальный (изображение, музыка, видеофрагменты и др.) компоненты в разных соотношениях, тем самым передавая сообщение на более глубоком уровне [2]. Использование поликодовых текстов на занятиях по РКИ позволяет сделать учебный процесс увлекательным и эмоционально насыщенным. Изображения в поликодовых текстах задействуют воображение и любопытство иностранной аудитории, заставляют их хотеть исследовать смысл образа - символа. Помимо сказанного, поликодовые тексты создают благоприятную атмосферу на занятии, снимают психологическое напряжение учащихся [3].

Проводя анализ учебника РКИ «Дорога в Россию» (базовый уровень) [1], следует отметить его исключительную ценность в страноведческом плане. В нем содержится информация о знаменитых людях России, русских городах, их достопримечательностях и

многое др. Эти же сведения передаются и на занятиях по страноведению России. Но предлагаемый страноведческий материал здесь усложняется. Тексты имеют уже не минимальную страноведческую нагрузку как в учебнике «Дорога в Россию», а содержат полную исчерпывающую информацию, раскрывая все особенности страны пребывания.

Покажем это на примере учебного текста из учебника по русскому языку «Дорога в Россию» и авторского поликодового текста о старинном русском городе Плесе.

В учебнике «Дорога в Россию» на первом же уроке при знакомстве с темой, посвященной склонению неодушевленных имен существительных мужского рода с местоимениями и прилагательными, предлагается для прочтения учебный текст, содержащий страноведческий материал, под названием «Город на Волге». Этот текст рассказывает о городе, в котором жил и работал известный русский художник И.И. Левитан.

Чтобы заинтересовать иностранных учащихся и настроить их на работу с учебным текстом, автор использует притекстовое задание, содержащее два вопроса: «*Прочитайте и скажите, какой художник жил в этом городе? Почему там часто бывают художники?*» Имя художника заранее не раскрывается, показаны только репродукции его картин «После дождя. Плес» и «Вечер. Золотой Плес».

Предлагаемый текст знакомит инофонов с расположением населенного пункта на карте России и мира. Уточняется, что Плес – это небольшой город в центральном регионе Российской Федерации. Город имеет долгую историю. Он был образован более 500 лет назад. Здесь располагается Дом - музей Исаака Ильича Левитана – известного русского художника, который очень любил природу этих мест. Очень часто к Левитану приезжал его друг – русский писатель Антон Павлович Чехов. Он всегда проводил время с художником в его доме. Сейчас город Плес является популярным местом среди туристов. Всем очень нравятся живописные места этого города. Многие современные художники специально приезжают в Плес, чтобы рисовать.

Страноведческая информация текста дополняется в сопровождающих его заданиях. В притекстовом задании иностранные учащиеся знакомятся с репродукциями картин И.И. Левитана, находят в тексте и осваивают сведения о художнике и его любимом городе, а при помощи послетекстовых заданий закрепляют полученные знания, отвечая на вопросы по тексту и формулируя такие вопросы.

На занятиях по методике РКИ мы знакомим магистрантов - будущих преподавателей русского языка с основами конструирования поликодового текста, показываем его особенности и преимущества по сравнению с традиционным текстом. Так, проанализировав текст о городе Плесе из учебника «Дорога в Россию», студенты получают для анализа поликодовый вариант подачи этой страноведческой информации.

Они отмечают мотивирующий характер предтекстовых заданий: перед учащимися ставится задача посмотреть билеты на автобусы и определить, с каким городом Российской Федерации предстоит познакомиться на занятии. Узнать, сколько времени составит поездка от Москвы до города Плёса.

Лексическая работа предполагает визуальную семантизацию новых слов: *пейзаж, репродукции картин, скульптура, мемориал.*

В качестве притекстового задания иностранные учащиеся должны выбрать заголовок к тексту из предлагаемого перечня (*Город Плёс, Жизнь и творчество И.И. Левитана, Красота и безмятежность русского города, Туристический город России*).

Поликодовый текст разработан с использованием инфографики – графического способа представления информации, где на одном изображении размещен текст и иллюстрации. Студенты, анализирующие поликодовый текст о Плесе, отмечают новую информацию, которая легко усваивается, благодаря поликодовому формату текста и возможностям его восприятия по двум каналам – вербальному и зрительному (истории города, количество населения, достопримечательности: памятник Исааку Левитану, мемориальный дом - музей И.И. Левитану, музей пейзажа, Троицкая и Введенская церкви, жанровая скульптура Ф.И. Шаляпина и многое другое) (рис.1).



Рис.1. Поликодовый текст

После ознакомления с инфограммой учащимся предлагается ответить на вопросы:

1. Где расположен город Плёс?
2. Когда был основан город Плёс?
3. Кто такой И.И. Левитан? Как он связан с городом?
4. Почему город Плёс вдохновляет художников?
5. Какие достопримечательности есть в городе?

Дается задание узнать подробнее при помощи дополнительных источников информации об И.И. Левитане, посмотреть, какие картины были им написаны. Подготовить выступление к следующему занятию, представив одну из его картин. Затем обращаясь к собственному опыту учащихся, им предлагается вспомнить знаменитого художника своей страны и рассказать о нем.

Так будущие преподаватели РКИ учатся разрабатывать поликодовые тексты страноведческого характера и задания к ним, которые помогут расширить знания их

будущих учеников о России. Они осознают и методическую целесообразность работы с инфографикой, когда учащимся предлагается не привычный готовый текст, а лишь опора, необходимая информация для самостоятельного построения связного текста. Одним из главных преимуществ использования поликодовых текстов станет и повышение мотивации иностранных студентов и преподавателей к дальнейшей слаженной работе.

#### **Список использованной литературы**

1. Антонова В.Е., Нахабина М.М., Толстых А.А. Дорога в Россию: учебник русского языка (базовый уровень). – 4 - е изд. – М.: ЦМО МГУ им.М.В. Ломоносова; СПб.: Златоуст, 2009. – 256 с.
2. Шакуро С.В., Чечкова С.П. Поликодовые тексты как средство обучения русскому языку как иностранному на начальном этапе // Непрерывное дополнительное образование в государствах - участниках СНГ: опыт, приоритеты и перспективы развития. Сборник статей IV Международной научно - практической конференции, посвященной 20 - летию ИПКиП. Могилев, 2021. С. 271 - 276.
3. Novikova N.V., Lunkina E.A. Polycode texts: a tool of modern communication // Иностраный язык в профессиональной сфере: педагогика, лингвистика, межкультурная коммуникация. Сборник материалов Всероссийской научно - практической конференции. В 2 - х частях. Москва, 2024. С. 100 - 105.

© Панова И.А., 2024

**УДК 37**

**Романенко Л.В.**

учитель - дефектолог  
г. Белгород, РФ

**Нестеренко Т.С.**

учитель - дефектолог  
г. Белгород, РФ

**Веникова Ю.В.**

учитель - логопед  
г. Белгород, РФ

### **ОСОБЕННОСТИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ У ДЕТЕЙ С АУТИЗМОМ**

Отклонения в речевом развитии являются одним из основных признаков синдрома раннего детского аутизма. Проявления речевых нарушений при аутизме чрезвычайно разнообразны как по характеру, так и по динамике; они отражают основную специфику аутизма, а именно — недостаточную сформированность коммуникативного поведения.

#### **Характеристика речевых нарушений у детей с РАС**

Патология речевой функции у детей с диагнозом аутизм представляет собой распространенную проблему. Нарушения могут проявляться в различной степени и формах, зачастую сочетаясь между собой. Типичными симптомами этих нарушений

являются трудности в установлении контактов с окружающими и в коммуникации, а также эмоционально не окрашенная речь, полное отсутствие речи (алалия) и повторение слов (эхолалия). Специалисты выделяют несколько основных вариантов особенностей (РАС):

1. Первичный мутизм — речь отсутствует совсем с самого начала.

2. **Формально «правильное» развитие речи до 2–2,5 лет с последующей регрессией вплоть до мутизма** — один из вариантов речевого развития.

3. Задержка речи (недоразвитие) — это состояние, при котором речевое развитие наступает позже обычного и характеризуется низкой активностью.

4. Искаженная речь - ребенок может долго и сложными предложениями излагать свои мысли по интересующим его темам, речь направлена на продолжительный монолог, если прервать проявляется агрессией.

**Альтернативная система коммуникации с помощью карточек — действенный метод АВА – терапии**

Специалисты прибегают к системе альтернативной коммуникации — использованию специальных карточек. С их помощью можно сформировать у детей с РАС речевые навыки в формате простых предложений. Система карточек ПЕКС (PECS) представляет собой коммуникативную систему обмена изображениями, где в качестве средства общения применяются картинки, обозначающие действия, предметы и их особенности. Этот метод обучения понятен для детей с речевыми и коммуникационными нарушениями; он не вызывает у них страха и способствует достаточно хорошему развитию речи. Метод альтернативной коммуникации полезен для детей заболеваниями, такими как ЗПР, ДЦП, глухота и прочие.

ПЕКС, а именно карточки, используются параллельно с речевым развитием. Эта система позволяет обучать выражению и развитию собственных мыслей, демонстрировать, как выполнять определенные действия, общаться и реагировать на просьбы.

**Плюсы PECS при аутизме:**

- Снижение нежелательного поведения.
- Способность к самостоятельному общению.
- Развитие устной речи, расширение словарного запаса.

**Этапы ПЕКС, которые проходят дети с РАС**

Метод PECS позволяет сформировать навык коммуникации у детей с РАС.

Система состоит из нескольких основных этапов:

- Проявление коммуникативной инициативы по отношению к собеседнику.
- Увеличение дистанции между собеседниками, развитие самостоятельности.
- Способность различать картинки и поиск нужных из большого количества.
- Создание простых предложений из слов с помощью карточек.
- Ответы на вопросы при помощи ПЕКС.
- Способность давать комментарии разным ситуациям.

**Что изображено на PECS**

Карточки представляют собой изображения предметов или действий. Сами картинки могут быть как цветными, так и черно - белыми, выполненными графически или в форме фотографий. Каждая карточка под изображением включает текстовую расшифровку.

### **Как это работает:**

С помощью карточек дети могут запросить желаемый предмет или продемонстрировать действие, которое необходимо выполнить без использования слов.

Перед тем как начать обучение по методике PECS требуется: оценить уровень развития речи и общения ребенка; выяснить какие вещи или действия привлекательны для ребенка; подготовить рабочее место и окружающую среду, а именно убрать желаемые предметы подальше; подготовить рабочий материал для обучения — альбомы и карточки.

### **Другие методы развития речи у детей с РАС**

Существует еще несколько распространенных методов работы с речевой коррекцией, которые логопеды применяют в своей практике:

Артикуляционная терапия. Метод Кауфмана. Манд - тренинг. Обучение орально - моторной имитации. Подсказки для реструктуризации орально - мышечных фонетических целей (PROMT).

При выборе метода коррекции речи следует учитывать ряд важных факторов и особенностей. Необходимо принимать во внимание индивидуальные качества ребенка, его исходные способности к имитации звуков, мотивацию и реакцию на задания, предлагаемые педагогом.

### **Материалы подготовлены на основе источников:**

1. Мамохина У.А. Особенности речи при расстройствах аутистического спектра. Аутизм и нарушения развития. Т. 15. № 3 (56). 2017
2. Морозов С.А. Детский аутизм и основы его коррекции (материалы к спецкурсу). - М.: Изд - во "СигналЪ", 2.
3. Нуриева Л.Г. Развитие речи у аутичных детей. - М.: Теревинф, 2006  
© Романенко Л.В., Нестеренко Т.С., Веникова Ю.В., 2024

**УДК 330**

**Самойлова Д.Ю.**

воспитатель МАДОУ д / с №42 «Берёзка»  
г. Белгород, РФ

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВОЙ ТЕХНОЛОГИИ В.ВОСКОБОВИЧА В РАЗВИТИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ У ДОШКОЛЬНИКОВ**

### **Аннотация**

В статье раскрывается актуальность проблемы развития познавательных процессов у дошкольников. Автором представлен опыт использования игровой технологии В. Воскобовича в развитии познавательных процессов у дошкольников.

### **Ключевые слова**

Познавательное развитие, познавательные процессы, дошкольный возраст, игра, игровая технология, В. Воскобович.

В настоящее время развитие познавательных процессов рассматривается как один из самых важных компонентов развития детей. Старший дошкольный возраст является периодом интенсивного психического развития. Особенности этого этапа проявляются в прогрессивных изменениях во всех сферах, начиная от совершенствования психофизиологических функций и заканчивая возникновением сложных личностных новообразований [1].

Познавательные процессы – это психические процессы, которые обеспечивают получение, хранение и воспроизведение информации и знаний из окружающей среды. К познавательным процессам относятся мышление, память, внимание, восприятие, воображение, речь, представление, ощущение [3]. На наш взгляд, возможности игровой технологии В. Воскобовича в полной мере позволяют решить нам задачи по развитию познавательных процессов у дошкольников. Основные принципы, заложенные в основу этих игр: интерес – познание – творчество, становятся максимально действенными, так как игра обращается непосредственно к ребенку добрым, самобытным, веселым и грустным языком сказки, интриги, забавного персонажа или приглашения к приключениям [2].

Дети старшего дошкольного возраста очень часто интересуются игрой В. Воскобовича «Коврограф Ларчик». Благодаря данному пособию у детей развивается внимание, память, мышление, воображение, они знакомятся с цифрами, с составом числа, на коврографе дошкольники закрепляют навыки решения математических задач, определяя структуру и находя решение. Знакомятся с арифметическими примерами, используя и закрепляя знания о геометрических фигурах и т.д. Например, мы предлагаем детям игру «Поймай бабочку», цель которой заключается в формировании представлений о сенсорных эталонах цвета, формы, величины, обучении способам обследования предметов, развитию умения различать их форму, цвет и величину, выполнять сложные глазомерные действия. Мишик со своими друзьями разложил на Полянке цветные квадраты, и на полянке появилась бабочка. Она порхала, перелетая с одного квадрата на другой. Цветные квадраты раскладываются в три ряда по три в каждом ряду. Детям нужно найти квадрат, например, синего цвета. Поиск происходит путем подачи команд: «Вверх», «Вниз», «Вправо», «Влево». Исходное положение указывается в начале игры (например, белая карточка). За командами дети следят только зрительно, без помощи пальца и указки, передвигаясь на соседнюю карточку. Как только дети находят нужную карточку, хлопают в ладоши (рис. 1).

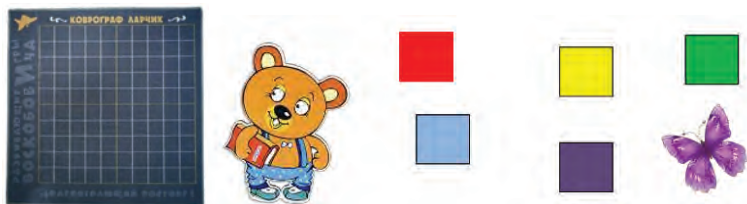


Рис. 1. Игра «Поймай бабочку» (Коврограф Ларчик)

Игра с «Квадратом Воскобовича» позволяют развивать у дошкольников умение ориентироваться в форме и размере геометрических фигур, пространственных отношениях; умение конструировать плоскостные и объёмные фигуры; внимание, память,

пространственное и логическое мышление; воображение, творческие способности; мелкую моторику рук. Например, предлагаем поиграть и рассказать детям историю, используя двухцветный квадрат Воскобовича: «Жил - был ежик (делаем из квадрата ежика по схеме или по показу). Звали его Пых. Жил он в домике с зеленой крышей (делаем домик). Однажды к нему в гости пришла мышка (делаем мышку). Ее звали Погрызушка. Еще к нему пришла птичка (делаем птичку). Они принесли ежику вкусную конфету (делаем конфету). Ежик очень обрадовался подарку (делаем ежика)».

Подводя итог выше сказанного хочется отметить, что каждая игра, разработанная В. Воскобовичем, является не просто всесторонне развитой игрой, но и отличной сказочной историей, которую легко дополнить, сочетая наборы между собой и меняя сказку так, как захочется ребенку. Благодаря этим играм у дошкольников в увлекательной, непринужденной, игровой форме развивается мышление, память, внимание, воображение и другие процессы.

### **Список использованной литературы:**

1. Гусова А.Д. Особенности развития познавательных процессов детей старшего дошкольного возраста // Russian Journal of Education and Psychology. 2017. С. 233 - 240.
2. Мудрак С.В. Развивающие игры В. Воскобовича как средство формирования познавательной компетентности детей дошкольного возраста // Молодой ученый. 2020. № 45 (335). С. 251 - 252.
3. Никулина Т.А. Использование развивающих игр В.Воскобовича в рамках образовательной области «познавательное развитие» в практике дошкольных образовательных организаций // Молодой ученый. 2019. № 42 (280). С. 280 - 282.

© Самойлова Д.Ю., 2024

**УДК 37.018.43**

**Тютрина И.Н.**  
магистрант 2 курса ИГУ  
г. Иркутск, РФ

## **ПЕРСПЕКТИВЫ ИНТЕГРАЦИИ ОНЛАЙН - ПЛАТФОРМ С ИСКУССТВЕННЫМ ИНТЕЛЛЕКТОМ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС**

### **Аннотация:**

В статье рассматриваются возможности использования онлайн - платформ с искусственным интеллектом в образовательном процессе. Представлены примеры реализации учебных задач с использованием платформ, обсуждены перспективы применения подобных решений в условиях цифровизации образования. Сделан вывод о значимости интеграции технологий искусственного интеллекта для повышения эффективности и доступности обучения.



### **Ключевые слова:**

Цифровизация образовательного процесса, визуализация учебных материалов, онлайн - образование, искусственный интеллект.

На сегодняшний день цифровизация выступает ключевым вектором развития общества, оказывая влияние на все аспекты человеческой деятельности. Одним из наиболее значимых инструментов в этом процессе является искусственный интеллект, который проник в различные отрасли, включая экономику, медицину, промышленность и образование.

Искусственный интеллект не обошелстройной и образовательный процесс, поскольку его использование представляет собой не просто инновацию, а стратегическую необходимость, обусловленную изменяющимися потребностями общества, высокими темпами развития технологий и запросами нового поколения обучающихся. Однако многие преподаватели испытывают определенный страх и неуверенность при столкновении с технологиями искусственного интеллекта, так как для них это новый и незнакомый инструмент, использование которого требует изменения привычных подходов к обучению и осознания его возможностей. Рассмотрим программы, которые можно использовать в рамках образовательного процесса, в функционал которых встроен искусственный интеллект.

Онлайн - платформа Wepik позволяет пользователю при помощи искусственного интеллекта создавать презентации в формате уже знакомых онлайн досок, для этого в неё встроена функция AI Presentation Maker. Её применение позволяет создать из ранее заготовленного конспекта к занятию создать уникальную и красочную презентацию, которую можно использовать как во время урока, так и в качестве домашнего задания для самостоятельного материала учениками. Готовый материал можно экспортировать в удобный формат, Будь то PNG, PDF или JPEG. Кроме того, сервис обладает встроенным онлайн - хранилищем, которое позволяет иметь доступ к созданным файлам через любое устройство, имеющее выход в сеть интернет. Это позволяет учителям разработать различные интерактивные задания, с которыми обучающиеся смогут взаимодействовать в реальном времени вне зависимости от того, происходит это в рамках урока или домашнего задания.

При помощи онлайн - платформы Twee учителя английского языка могут создавать интерактивные текстовые игры. Встроенный искусственный интеллект постоянно анализирует разработки, созданные учителем, а также прогресс выполнения заданий учеником. Данная платформа может непосредственно в ходе выполнения интерактивного задания изменять сложность вопросов, опираясь на уровень знаний ученика, давать рекомендации по дополнительным материалам и темам, требующих повторного изучения. Кроме того, на данной платформе можно создавать текстовые сценарии с ветвлением сюжета, где выбор учащегося определяет дальнейший ход обучения. Такой подход способствует развитию критического мышления обучающегося, повышают уровень вовлечённости в образовательный процесс. Помимо этого, встроенный искусственный интеллект даёт учителю пакет инструментов анализа успеваемости обучающегося. Так, платформа собирает и анализирует данные о времени выполнения заданий, типичных ошибках, прогрессе и формирует отчёты для учителей с рекомендациями по коррекции учебного плана.

Таким образом, интеграция в образовательный процесс платформ с функциями искусственного интеллекта позволяет значительно повысить эффективность обучения, поскольку позволяют внедрять персонализированные подходы, адаптируя содержание образования под индивидуальные потребности обучающихся. Кроме того, платформы с искусственным интеллектом значительно повышают доступность и гибкость образования, что особенно актуально в условиях цифровизации и растущего спроса на дистанционное обучение.

© Тютрина И.Н., 2024

**УДК 37**

**Федорищева Е. С.**

учитель начальных классов МБОУ СОШ №21  
г.Белгород, РФ

**Лаврова С. А.**

учитель начальных классов МБОУ СОШ №21  
г.Белгород, РФ

**Топоркова О. В.**

учитель начальных классов МБОУ СОШ №21  
г.Белгород, РФ

## **ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ОБУЧЕНИЯ ЧТЕНИЮ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

### **Аннотация**

В данной статье исследуются механизмы развития и совершенствования навыков чтения младших школьников, как один из важнейших компонентов учебной деятельности.

Скорость чтения оказывает влияние на уровень успеваемости школьника. На практике доказано, что ученик средних классов с низкой техникой чтения не сможет достигнуть высоких результатов в обучении. Поэтому и учителям начальных классов, и родителям младших школьников необходимо уделять особое внимание тренировке техники чтения.

Научиться читать дошкольник может в детском саду, развивающих центрах, с помощью репетитора. Некоторые родители берут это ответственное дело в свои руки, сами занимаются с ребенком, используя различные методы — от традиционных до самых современных. Облегчить задачу взрослым помогут лучшие методики обучения чтению дошкольников.

### **1. Кубики Зайцева**

Рассматривая лучшие методики обучения чтению для дошкольников, многие родители решают заниматься со своими детьми с помощью кубиков Зайцева.

Как проходит обучение

Можно собрать из кубиков слова «мама», «папа», «дедушка», «бабушка» и разложить их в разных углах комнаты. Взрослый называет слово, а малыш бежит к соответствующим кубикам.

«Паровоз». Вместе с ребенком постройте состав из вагончиков.

## **2. Динамические кубики Чаплыгина**

Метод обучения также относится к складовым. Набор состоит из 10 двойных кубиков, закрепленных на деревянной основе и способных вращаться вокруг своей оси.

Как проходит обучение

Вариант игры: взрослый предлагает дошкольнику увидеть чудесные превращения слов. Вначале выкладывает слово «мама» и предлагает его прочесть. Затем слово «мама» превращается в «Маша», «Маша» — в «каша» и т. д.

## **3. Карточки Домана**

Пособие основано на методике целых слов, когда чтение начинается сразу со слов — осмысленных единиц языка. Для занятий необходимо большое количество карточек, изображающих самые разные предметы и признаки.

Как проходит обучение

Взрослые примерно трижды в день показывают ребенку несколько карточек, четко проговаривая напечатанные на них слова. Через каждые десять дней добавляется еще одно слово.

## **4. Чтение по Монтессори**

Метод основывается на визуальном - тактильном запоминании букв.

Как проходит обучение

Пример упражнения. Мальш смотрит на букву и стремится повторить ее на сыпучем материале (песке, манной крупе и пр.), слепить из пластилина (теста). Используется материал для знакомства с письменными буквами: шершавый алфавит (буквы вырезают из бархатной бумаги).

## **5. «Складушки» и «Теремки» Вячеслава Воскобовича**

Набор из деревянных кубиков - теремков (на их гранях изображены согласные), картонных кубиков меньшего размера (они вставляются в теремки, образуя слоги) и интересных тематических картинок. Сюда же включен диск с песенками, текст которых идет в карточках.

Как проходит обучение

Взрослый предлагает дошкольнику по одной карточке. Знакомство начинается с картинки, ее обсуждения. Персонажу на картинке можно придумать имя, сочинить про него мини - сказку, пропеть стихотворение.

## **Традиционные методики**

Традиционными пособиями для изучения чтения являются азбуки и буквари (в бумажном исполнении). В первом случае каждая буква сопровождается яркой картинкой, например, А — это автобус, М — медведь. Занимаясь по таким книгам, дошкольник усвоит алфавит (в том числе за счет ассоциаций).

Другое традиционное обучающее пособие — **букварь**. Разные книги отличаются картинками, персонажами, но принцип у них один — малыш учится объединять отдельные звуки в слоги, а затем слоги в слова. Одной из самых понятных и востребованных традиционных методик является методика обучения чтению дошкольника по букварю **Н. Жуковой**.

## **Упражнения для обучения чтению**

Помочь малышу в освоении чтения помогут практические игровые упражнения. Приведем некоторые примеры:

«**Подскажи конец слова**». Взрослый кладет перед ребенком несколько карточек со слогами и произносит первые два слога слова, например, сестр (ра), коро (ва), моло (ко).. Задача малыша — найти карточку с нужным последним слогом.

«**Составь слово**». Положите перед ребенком вперемешку 3 - 4 буквы и предложите составить из них слово, изображенное на картинке.

«**Найди потерянную букву**». В этом упражнении требуется вставить в слово под картинкой нужную букву, например, м...ч (мяч), к...т (кот), с...п (суп).

«**Живые буквы**». Видеть буквы и их читать для дошкольника интересно, но гораздо интереснее, когда их можно взять в руки! Поэтому предложите крохе сделать их самому (конечно, но без вашей помощи). Лепите буквы из пластилина и соленого теста, вырезайте из бумаги, конструируйте из подручных материалов (счетных палочек, пуговиц и пр.).

### **Как взрослые могут помочь ребенку в процессе обучения?**

Для успешного обучения чтению важно мотивировать ребенка.

➤ Практически с пеленок прививать интерес к книгам, читать их, показывать малышу красочные картинки, обсуждать с ним содержание. В конце концов, ребенок сам захочет научиться читать сказки и рассказы.

➤ Очень важен личный пример. Если ребенок чаще видит маму с книгой, чем с планшетом или перед телевизором, то он захочет последовать ее примеру.

➤ Во время прогулок обращать внимание на яркие вывески магазинов, эффектные рекламные баннеры, напоминать, что буквы окружают нас повсюду.

➤ Дать крохе попечать на клавиатуре компьютера или ноутбука, опять - таки акцентируя внимание на буквах и их важности.

➤ В комнате малыша повесить красочный плакат с алфавитом (как вариант интерактивное панно, которое так интересно нажимать).

➤ Покупать дидактические игры на буквенную тематику, например, лото или домино.

➤ Если в семье есть старший ребенок, то нужно чаще подчеркивать, что он уже умеет читать.

### **Когда лучше начинать учить дошкольника читать?**

Каждый ребенок индивидуален, и ни один педагог или психолог не даст однозначного ответа, в каком конкретном возрасте следует приобщать его к чтению. В любом случае, не стоит торопить события — навязывать крохе занятие, к которому он не готов психологически.

В целом, до 4 лет малыш еще не в состоянии осознать разницу между понятиями «звук», «буква», «слог», «слово». Они для него слишком абстрактны. С 4 - 5 - летнего возраста дошкольник уже начинает анализировать свойства предметов, пытаться их изменить.

6 - 7 лет — возраст, наиболее благоприятный для того, чтобы начать учить ребенка читать. Дошкольник уже стремится не только играть, но и получать новые знания, становится более внимательным. Недаром в детском саду занятия по обучению чтению начинаются со старшей группы, в которую ходят ребята шестого года жизни.

## Упражнения для тренировки техники чтения

Чтобы добиться лучших результатов при чтении необходимо:

- увеличить частоту чтения;
- расширять угол периферического зрения;
- повышать устойчивость внимания;
- улучшать оперативную память;
- совершенствовать артикуляционный аппарат.

Работая над улучшением техники чтения важно учитывать, что количественный показатель зависит от типа темперамента ребенка, уровня развития его мыслительных процессов. Поэтому, конечно же, не удастся всех учеников «подтянуть» к нужным нормам, но улучшить результаты каждого, несомненно, получится. Кроме того, параллельно с увеличением скорости чтения обязательно нужно уделять внимание развитию выразительности и осознанности чтения, приучать детей читать правильно, без ошибок.

## Список литературы

1. Безруких М. М. Трудности обучения письму и чтению в начальной школе. URL: [http://nsc.1september.ru / view \\_ article](http://nsc.1september.ru/view_article)
2. Калинина И. Л. Учим детей читать и писать: Книга для родителей, учителей начальных классов и логопедов. – М.: Флинта, 1997. – 64 с.
3. Кузнецов О. А., Хромов Л. Н. Техника быстрого чтения. - Москва “Книга”
4. Чиндилова О. В. Обучение вдумчивому чтению / О.В. Чиндилова // Начальная школа, - 2001, № 5.

© Федорищева Е. С., Лаврова С. А., Топоркова О. В., 2024

УДК 37

**Чебанюк Е.И., Старикова А.Н.**

МБУДО «Станция юннатов»,  
педагогаи дополнительного образования,  
**Лебедева Л.А.,**  
методист МБУДО «Станция юннатов»,  
г. Белгород

## МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### Аннотация

В статье дается краткая характеристика этапов исследовательской работы

### Ключевые слова

Исследовательская деятельность, исследования, тема, цель, задачи, этапы.

Исследовательская работа - один из видов творческой, познавательной деятельности обучающихся. Она является важнейшим средством для углубления и расширения знаний, способствует развитию логического мышления, выработке полезных навыков. В результате

исследований у детей формируется ряд специальных понятий: эксперимент, опыт, контроль, сравнение, анализ, вывод и другие.

Проведение любого исследования состоит из ряда этапов: поиск проблемы, выбор темы, постановка цели и задач; знакомство с изучаемой проблемой, выбор и освоение методики сбора материала; сбор материала в процессе проведения исследований, наблюдений; обработка материала, получение результатов и их анализ; написание отчёта о проделанной работе.

Выбор темы исследований – важнейший этап, так как от правильно выбранной темы зависит успех работы в целом. Прежде всего, следует отметить, что удачной будет та тема, которая интересует самого исполнителя. Однако одного интереса недостаточно, необходимо сочетание имеющихся знаний, оборудования и других условий. Кроме того, тема должна быть актуальной, иметь новизну и практическое значение. Например, «Конвейерное производство зеленых овощных культур», «Влияние некорневых подкормок на рост и развитие растений», «Влияние сроков посева однолетних цветочных культур на декоративные качества и семенную продуктивность».

Формулировка цели и задач - один из наиболее ответственных моментов в работе. Сформулированная цель работы – это краткий ответ на вопрос: «Зачем проводится исследование, и что конкретно хочет выяснить автор по завершению всей работы в целом?» Когда цель сформулирована, начинают возникать новые вопросы. Что в данном случае необходимо выявить, описать, пронаблюдать, сравнить и т.д.? Если цель отражает стратегию исследования, то задачи – тактику. Цели и задачи должны звучать конкретно. Можно поставить несколько конкретных целей перед исследованием, а не одну общую. При постановке целей и задач следует помнить, что не следует ставить такие вопросы, ответы на которые очевидны. Например, если цель работы состоит в том, чтобы выяснить, существует ли зависимость роста растений от частоты полива, то результат нетрудно предположить, а значит, возникает вопрос: зачем вообще такое исследование нужно было проводить?

После определения темы исследования, сформулировав цели и задачи, необходимо изучить литературу по данной теме. Аналитический обзор публикаций по теме позволяет понять состояние дел, познакомиться с результатами ранее проведённых исследований, уточнить задачи. Сбор литературных данных осуществляется на всех этапах проведения исследования.

Работа с литературой является необходимым, но не достаточным компонентом исследовательской работы. В результате должен быть написан литературный обзор, в котором отражаются исследования по теме, проведенные в других местах, их результаты с указанием автора. Все литературные источники должны быть оформлены в виде списка используемой литературы согласно ГОСТ Р.7.0.5.2008.

Следующий этап - выбор методики, сбор материала. Выбор методик и методов определяется характером объекта изучения, предметом, целью и задачами исследования. Разработано и продолжает разрабатываться огромное количество методов исследования. Поэтому чаще всего проблема состоит не в отсутствии методики, а в её выборе. Существует ряд принципов, которыми следует руководствоваться при выборе методов исследования: соответствие поставленным целям и задачам, стандартность, производительность, простота применения, доступность необходимого оборудования, научная обоснованность. При

малом количестве собранного материала невозможно выявить закономерностей, поэтому каждый исследователь старается использовать такие методы, которые дают возможность собрать за определённый промежуток времени количество материала достаточное, чтобы сделать вывод.

Следующий этап - непосредственно исследования. На этом этапе с помощью выбранных методов собирают необходимые эмпирические данные для проверки выдвинутой гипотезы. Результаты каждого исследования важно обрабатывать по возможности тотчас же по его окончании.

После анализа данных делают определённые выводы: принимают, отвергают гипотезу или вносят в неё какие-то изменения.

Один из самых трудоёмких и ответственных этапов работы - составление и оформление отчёта.

Каждый этап имеет свои задачи, которые решаются часто последовательно, а иногда и одновременно.

Занятия исследовательской деятельностью позволяют приобрести важнейшие общеучебные умения и навыки, такие как рефлексивные и поисковые умения; навыки оценочной самостоятельности; умения и навыки работы в группе; коммуникативные и презентационные умения и навыки.

#### **Список использованной литературы**

1. Шванн Г.В. Проектно - исследовательская деятельность – ресурс развития учреждения ДО // Дополнительное образование и воспитание №8, 2015. – №8. – С 41 - 43.

© Е.И. Чебанюк, А.Н. Старикова, Л.А. Лебедева, 2024

**УДК78**

**Шамсутдинова И.В.**

преподаватель класса фортепиано,  
Квалификационная категория  
МБУДО «Коркинская ДМШ»,  
рп Первомайский, Челябинская область, РФ.

### **ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПОДХОД К РАЗВИТИЮ ТЕХНИКИ ПРИ ИГРЕ НА ФОРТЕПИАНО: К ВОПРОСУ О ПСИХОФИЗИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЯХ УЧЕНИКОВ**

**Аннотация.** В развитии техники при игре на фортепиано важно определить индивидуальные психические и физические особенности ученика. Физические особенности включают в себя рост ученика, пропорциональность руки и пальцев, тип телосложения, осанку. К психическим особенностям ученика относятся темперамент, музыкальный слух, мышление, память, внимание и т.д. В зависимости от преобладающих черт характера и физических особенностей учеников различается и характер исполнения музыки.

**Ключевые слова:** фортепианная техника, технические навыки пианиста, индивидуальный подход, психические особенности ученика, физические особенности ученика.

Традиционно обучение игре на фортепиано в ДМШ и ДШИ начинается у детей с 6 - 7 лет. Первые занятия по инструментальному исполнительству включают в себя работу над правильной посадкой за инструментом и постановкой рук на клавиатуре, поскольку именно от этого зависит как техника, так и выразительность звучания исполняемой музыки. Произведения разных жанров и стилей (эпохальных и авторских) требуют использования различных технических особенностей. Например, клавирная музыка барокко, такая как сюиты и прелюдии И. С. Баха или миниатюры - зарисовки Ф. Куперена, максимально приближается по изобразительности к звучанию клавесина, а значит, играть её необходимо легковесно, свободно. Романтические же пьесы следует исполнять более плотным, глубоким звуком в *legato* и массивным, заострённым в *staccato*. Аналогично отметим различия между исполнительскими особенностями танцевальной музыки и произведений, определённых авторами как «песни без слов» или «мелодии», т.е. названиями, связанными с вокалом.

В процессе знакомства с произведением преподаватель объясняет учащемуся особенности звукоизвлечения при исполнении конкретной пьесы, приводя также в качестве примеров и другие сочинения этого же жанра. Что же касается сути каждого штриха на фортепиано, самой техники отрывистого, связного и мягкого несвязного касания клавиш, это относится уже к основам, азам игры на инструменте и изучается в так называемый «донотный период». Фрагменты определённых произведений на этом начальном этапе ещё не используются, вместо них применяются простые упражнения и попевки (однако следует брать достаточно выразительные примеры, чтобы мотивировать ученика к развитию музыкального вкуса).

Именно на первый ознакомительный этап приходится точное определение индивидуальных психофизических особенностей учащегося. Педагогу следует учитывать, что дети отличаются по росту, телосложению, пропорциональности рук и пальцев; имеют разные типы осанки. От роста зависит, например, освоение посадки за фортепиано. Высоким учащимся требуются иная высота самого инструмента и стула, на котором сидит исполнитель, чем низким. Необходимо регулировать эти параметры так, чтобы ученик при игре на фортепиано не испытывал напряжения мышц рук, ног и спины, а также глаз.

Несмотря на общую анатомическую суть строения рук у каждого человека, определённые различия в ней всё же присутствуют. Например, у одних людей пальцы рук длинные и тонкие, у других – наоборот, короче и шире. При этом научиться виртуозно играть на фортепиано может обладатель пальцев любой формы. Однако на первых уроках, связанных с освоением техники, на эту особенность важно обращать внимание. Детям с длинными пальцами физически проще даются упражнения на *legato*, поэтому с ними следует тщательно прорабатывать отрывистые штрихи, и наоборот. Также в зависимости от строения руки ученика различается подход к правильной постановке кисти на клавиатуре (образованию округлого свода с опорой на нужные клавиши). Для тренировки этого навыка используются упражнения с игрой аккордов, в которых задействовано сразу несколько пальцев и сокращение разных мышц руки. Здесь преподавателю необходимо опираться не



на недостижимый идеал, а на естественность: образец правильной постановки кисти руки на фортепиано – не столько эталон, к которому нужно стремиться всем независимо от физических свойств, сколько некое среднее значение, на которое ориентируется исполнитель с учётом формы своих рук и длины пальцев.

Кроме физических особенностей каждого учащегося, в обучении играют роль психические. В первую очередь это темперамент и присущие каждому его типу черты характера. Так, сангвиник и холерик относятся к активным типам, однако холерики более остро, с раздражением, реагируют на неудачи, тогда как сангвиники воспринимают их как новые возможности. Флегматик относится к отрицательным результатам спокойнее, чем меланхолик, отличающийся ранимостью и чувствительностью. Здесь отметим, что людей с «чистым» темпераментом не существует и проявление тех или иных характеристик зависит от обстоятельств: физического состояния здоровья человека, внешней обстановки в месте нахождения, общего микроклимата, эмоционального настроения окружающих. Поэтому для педагога особенно важно позитивное мышление, оптимизм, умение мотивировать учащихся на успех. Не следует проводить занятия, особенно с детьми младшего возраста, в плохом настроении. Весьма опасно срывать негатив на учениках – это надолго запоминается ими и приводит к неуверенности, неудачам на уроках, что вызывает ещё большее недовольство преподавателей и усиливает демотивацию. Отмечать ошибки и недочёты необходимо твёрдо, но вежливо, указывая именно на их суть, а затем предлагать способы их совместно исправить. Конструктивная критика касается именно исполнения, а не исполнителя, и всегда переходит к поиску преодоления недостатков.

В зависимости от преобладающих черт характера, связанных с темпераментом, различается и характер исполнения музыки. Хотя это относится больше к самой игре произведений, в частности выступлений на сцене, в занятиях техническими упражнениями такие особенности тоже учитываются. Этюды с преобладанием динамичного многоголосия лучше даются холерикам благодаря их эмоциональности, а, например, кантиленные мелодии – флегматикам с их уравновешенностью. Ребёнок с доминирующим сангвиническим типом быстрее освоит лёгкую танцевальную музыку, построенную на коротких и ритмичных мотивах.

Другие психические особенности, индивидуальные для каждого человека и учитываемые при обучении исполнительскому искусству, – музыкальный слух, мышление, память, внимание. Типы музыкального слуха (мелодический, гармонический, тембровый, ладовый и др.) развиваются по-разному в зависимости от того, какие звуки окружают ребёнка, какую музыку он слушает, играет ли на инструментах или занимается вокалом. Уровнем музыкального кругозора определяется мышление, умение разбираться в жанрах и стилях.

Проанализируем несколько разнохарактерных упражнений на фортепиано для детей младшего школьного возраста. Во многих пособиях приводятся рекомендации по выполнению гимнастики, разминки, разогревающей мускулатуру рук, а также снимающей лишнее напряжение. После них можно переходить к работе за инструментом. Мы взяли короткие пьесы из сборника для 1 - 2 классов ДМШ издательства «Феникс» города Ростова - на - Дону, 1998 года.

Первое упражнение – «Песенка» (тональность G - dur) композитора Ж. Б. Люлли. В этой трёхдольной пьесе основным штрихом является *non legato*, т.е. не связный, но и не

отрывистый. Темп умеренный (Moderato), преобладающий ритм – ровные четверти и половинные с точкой. Движение мелодии плавное, волнообразное, характер музыки кантиленный. Мелодическая линия передаётся из руки в руку, одновременное звучание нескольких голосов здесь отсутствует. Это упражнение хорошо подходит для развития мелодического слуха, восприятия и воспроизведения игры на фортепиано как пения; здесь уместно выражение «клавиши поют под пальцами». С точки зрения психотипа пьеса Люлли может быть удачно освоена детьми с преобладанием черт флегматического и сангвинического темперамента, что связано с общим характером музыки и простотой фактуры.

«Этюд» венгерского композитора П. Ярдани (F лидийский) – упражнение на штрих staccato. Характер радостный, энергичный, в метроритме главная роль отведена восьмым нотам и разделяющим их паузам, во второй части также встречаются синкопы. Основной тип мелодического движения – скачковый. При работе над этим этюдом также происходит знакомство с имитационной полифонией и, соответственно, начало развития полифонического слуха у учащегося. Необходимо обратить внимание и на динамические оттенки: отрывистое звукоизвлечение в forte следует делать упругим и сильным, а в piano – лёгким и игривым. Умения и навыки, тренируемые в этюде П. Ярдани, впоследствии могут быть проявлены при исполнении барочных клавирных миниатюр.

Для проработки штриха legato и развития гармонического и ладового слуха мы взяли испанскую народную песню «В моём прекрасном замке» (C - dur). Партия левой руки в ней очень проста – выдержанная тоническая квинта в каждом такте на протяжении всей пьесы, подобная тембру волынки. Играть аккомпанемент нужно мягко, глубоко погружаясь в клавиши и плотно опираясь на них. Что же касается мелодии в правой руке, лиги обозначают здесь не только связанное звукоизвлечение, но и фразировку, цезуры. После каждой лиги подразумевается небольшой подъём руки над клавиатурой, «взятие дыхания». Эта пьеса может улучшить работу над певчим звуком, её можно использовать как упражнение для освоения навыка исполнения спокойных кантиленных сочинений композиторов - романтиков.

Поскольку музыка всех трёх упражнений имеет разный характер, работа над каждым из них включает в себя предварительный анализ, беседу преподавателя с учеником о пьесе. Например, учитель может задавать вопросы о предполагаемом жанре, возможных обстоятельствах звучания музыки; что представляет учащийся, слушая произведение. Ответы на эти вопросы у всех детей будут разными, вследствие чего и исполнительская интерпретация тоже будет различаться. Это необходимо учитывать при работе не только над выразительностью, но и над техникой. Если legato ассоциируется у ребёнка с умиротворённой картиной природы, то здесь следует прорабатывать раскованность, свободу рук и пальцев (но не чрезмерную расслабленность). Staccato, вызывающее в воображении ученика работу механизмов, будет звучать более сухо, автоматически, чем трактуемое как пение птиц или стук копыт лошадей. Самое важное, что следует здесь отметить: преподаватель, знакомя учащегося с разными интерпретациями типов фортепианной техники, не должен навязывать насильно какую - то определённую трактовку. Именно в этом заключается суть индивидуального подхода – ученику представляются другие мнения, версии, но его собственное мнение педагог при этом также уважает.

### Список литературы

1. Зуева О. В. Формирование пианистического аппарата на начальном этапе обучения. – Советский: МБУДО «ШИ «Канталия», 2016. –35 с.
2. Радынова О. П., Корсакова И. А. К проблеме индивидуального подхода в развитии основ пианистической культуры у студентов - музыкантов разных специальностей // Наука и школа, № 3. – 2021. – С. 219 - 225.
3. Рудакова О. С. Индивидуальный подход педагога в развитии музыкальных способностей в фортепианном классе в ДШИ. – Электронный ресурс. Режим доступа: [https://urok-1sept-ru.turbopages.org / urok.1sept.ru / s / articles / 597391](https://urok-1sept.ru/turbopages.org/urok.1sept.ru/s/articles/597391) (дата обращения 30.11.2024).
4. Шайхутдинов Р. Р., Радынова О. П., Мусорин О. Ч. Традиционные подходы к совершенствованию техники игры на фортепиано и их развитие на современном этапе // Музыкальное искусство и образование. 2018. №3 (23). – С. 147 - 160.

© Шамсутдинова И.В., 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

### БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

|   |   |
|---|---|
| Кудухов Г.З.<br>ПЕРСПЕКТИВЫ МЕЖДУНАРОДНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА<br>В ОБЛАСТИ ПЕРЕРАБОТКИ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ОТХОДОВ | 5 |
|---|---|

### ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

|   |    |
|---|----|
| Muhammedov D., Kulyyev H., Penayev R.<br>ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN BANKING:<br>REVOLUTIONIZING CREDIT RISK MANAGEMENT<br>AND CUSTOMER EXPERIENCES    | 9  |
| Атабаева Дж.О., Мириева М., Шукурова Г., Джумакулыева Дж.<br>РАЗВИТИЕ БАНКОВСКОЙ ОТРАСЛИ И ЭКОНОМИЧЕСКИЙ РОСТ   | 11 |
| Бердов К.М.<br>ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КАДАСТРА И ПЛАНИРОВАНИЯ<br>ЗЕМЛЕПОЛЬЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ГОРОДСКОЙ ЗАСТРОЙКИ  | 13 |
| Бердов К.М.<br>ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ<br>ЗЕМЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ   | 15 |
| Габдрахманова А.А., Курманова Л.Р.<br>ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ<br>МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАНИЙ  | 17 |
| Гокиев С.К., Гокиева С.Я., Гокиева Э.К., Аразмедов Б.Б.<br>ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБРАБОТКИ ДАННЫХ<br>В ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКЕ                               | 21 |
| Голубева Т.В., Коновалова В.В.<br>ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В HR - МЕНЕДЖМЕНТЕ<br>И ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ                              | 23 |
| Григорьева М. Д., Оброкова Е. И.<br>АНАЛИЗ ВЛИЯНИЯ COVID - 19<br>НА ПЛАНИРОВАНИЕ АВИАРЕЙСОВ<br>И ВОССТАНОВЛЕНИЕ ОТРАСЛИ                               | 26 |
| Ельшин Л. А., Мингулов А.М., Кузнецов Я. А.<br>ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕНАСТРОЙКИ<br>ВНЕШНЕТОРГОВЫХ ПОТОКОВ РОССИИ И КИТАЯ<br>В УСЛОВИЯХ САНКЦИОННОГО ДАВЛЕНИЯ | 28 |
| Ельшин Л. А., Мингулов А.М., Кузнецов Я. А.<br>КЛЮЧЕВЫЕ ПАРАМЕТРЫ ИМПОРТОЗАВИСИМОСТИ<br>ЭКОНОМИКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН                                | 32 |

|   |    |
|---|----|
| Исаева В.В., Москвичева А.А.<br>ВЛИЯНИЕ НАУЧНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ<br>НА ФОРМИРОВАНИЕ РЫНКОВ ЭКОНОМИЧЕСКИХ РЕСУРСОВ   | 36 |
| Ковалев Е. М., Красильников А. Д.<br>АНАЛИЗ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ<br>КАК КЛЮЧЕВОЙ ЭЛЕМЕНТ СТРАТЕГИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ  | 40 |
| Ковалев Е. М., Красильников А. Д.<br>АНАЛИЗ ТЕХНИКО - ОРГАНИЗАЦИОННОГО УРОВНЯ ПРЕДПРИЯТИЯ   | 44 |
| Ковалев Е. М., Красильников А. Д.<br>БЮДЖЕТИРОВАНИЕ В ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ СФЕРЕ:<br>ПОДХОДЫ И ИНСТРУМЕНТЫ  | 47 |
| Комеков А.К.<br>СОЦИАЛЬНЫЕ,<br>ЭКОНОМИЧЕСКИЕ И ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ЦЕЛИ<br>ДЛЯ РАЗНЫХ СТРАН И РЕГИОНОВ  | 50 |
| Орлов М.В., Забелин Д.А.<br>СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПОДХОДОВ К ЦЕНООБРАЗОВАНИЮ<br>В РАЗЛИЧНЫХ ОБЛАСТЯХ ЭКОНОМИКИ   | 52 |
| Писцова А.В.<br>ГРАНТОВАЯ ПОДДЕРЖКА КАК ИСТОЧНИК<br>ФИНАНСИРОВАНИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ   | 54 |
| Реджепов О. Н., Атабаева Дж. О.<br>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ<br>В БАНКАХ  | 57 |
| Сафиуллин М. Р., Ельшин Л. А., Мингазова Ю. Г.<br>КЛЮЧЕВЫЕ ОСОБЕННОСТИ И ХАРАКТЕРИСТИКИ<br>ЭКСПОРТОЗАВИСИМОСТИ РЕГИОНОВ ПРИВОЛЖСКОГО<br>ФЕДЕРАЛЬНОГО ОКРУГА | 59 |
| Сафиуллин М. Р., Ельшин Л. А., Мингазова Ю. Г.<br>ОЦЕНКА ЭКСПОРТОЗАВИСИМОСТИ РЕГИОНАЛЬНО - ОТРАСЛЕВЫХ<br>КОМПЛЕКСОВ ПРИВОЛЖСКОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО ОКРУГА        | 64 |
| Скорых Ю. В., Чепурных Л. И.<br>ФАБРИКА ПРОЦЕССОВ<br>КАК СРЕДСТВО ПРАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ<br>ПРИНЦИПАМ И ИНСТРУМЕНТАМ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА               | 69 |

### **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

|   |    |
|---|----|
| Ажханова Ж.Е.<br>МОДЕЛЬ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ДОУ | 75 |
|---|----|

|  |     |
|--|-----|
| Акиншина Ю.Ю., Ольшанская И.В.<br>ПРОЕКТНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ<br>В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ  | 77  |
| Аниканова Ж.С., Гахова О.Г., Лыткина Н.Г., Левшина К.И.<br>РАЗВИТИЕ АЛГОРИТМИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ<br>У ДОШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ЛЕГО – КОНСТРУИРОВАНИЯ  | 80  |
| Артемов Г.Г., Ковалева Ю.Н., Луткова Т.В.<br>ВНЕДРЕНИЕ УЧЕБНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ<br>И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС  | 82  |
| Архипова Е. М., Карпушкина Е.А.<br>РАЗВИТИЕ СВЯЗНОГО ВЫСКАЗЫВАНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ<br>С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ   | 85  |
| Ахмадова А. В.<br>ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ИСТОРИИ:<br>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ТАКИХ<br>КАК ВИРТУАЛЬНАЯ РЕАЛЬНОСТЬ И ОНЛАЙН - РЕСУРСЫ,<br>ДЛЯ УЛУЧШЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА | 88  |
| Босая И.И., Кузнецова Т.С.<br>НАСТАВНИЧЕСТВО КАК СРЕДСТВО<br>ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ  | 90  |
| Бурмицкая Н.Н.<br>ФОРМИРОВАНИЕ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ<br>У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА<br>С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ<br>В ПРОЦЕССЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ                                     | 92  |
| Бурцева Л.А.<br>НОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ  | 96  |
| Вилявина Т.В., Пшатова Т.В., Успанова Э.А.<br>РАЗВИТИЕ СОТРУДНИЧЕСТВА ДОШКОЛЬНИКОВ<br>В ПОЗНАВАТЕЛЬНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ   | 98  |
| Воротынцева Д.А., Обрезанова Е.А.<br>СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ<br>И ПЕДАГОГА - ПСИХОЛОГА ПО АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО<br>ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА К УСЛОВИЯМ ДЕТСКОГО САДА        | 101 |
| Гайнутдинова И. И.<br>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕЛЛЕКТ - КАРТ ДЛЯ УВЕЛИЧЕНИЯ<br>ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА НА УРОКАХ БИОЛОГИИ В 8 КЛАССАХ   | 104 |
| Давидян И. Г.<br>РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ<br>В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ  | 106 |

|   |     |
|---|-----|
| Джумаева О. А.<br>ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ КВАДРАТНЫХ УРАВНЕНИЙ  | 108 |
| Егорова А.А.<br>ДУХОВНО - ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ<br>В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО   | 110 |
| Жданова Н.И.<br>ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЯХ<br>У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ<br>РУССКОЙ НАРОДНОЙ СКАЗКИ   | 113 |
| Желудкова Е.С.<br>РАЗВИТИЕ КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ<br>НА ОСНОВЕ ПРИЕМОВ ТРИЗ – ТЕХНОЛОГИИ   | 115 |
| Жукова К.Д., Егорова Д.Д.<br>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СТЕРЕОКАРТИНОК В ПЕДАГОГИКЕ  | 118 |
| Зухарь В.И.<br>ВЛИЯНИЕ ЗАНЯТИЙ ТВОРЧЕСТВОМ НА СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ<br>РЕБЕНКА С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА  | 122 |
| Иванова Е.В., Исаева Н.Ю., Полянская О.А., Юсупова Е.Н.<br>ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧИТЕЛЯ - ДЕФЕКТОЛОГА<br>С ИНСТРУКТОРОМ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ В ПРОЦЕССЕ<br>КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ<br>С ДЕТЬМИ ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ<br>В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ | 124 |
| Калиш Е.Ю.<br>ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД<br>В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ   | 126 |
| Кесаонова Э.В.<br>СРЕДСТВА СОЗДАНИЯ ОБРАЗА ПЕРСОНАЖА В ПРОЗЕ В.ВУЛФ.<br>(НА ПРИМЕРЕ РАССКАЗА “MRS DALLOWAY”)  | 128 |
| Климовская Т.И., Дикарева Н.А., Черняева Н.Н.<br>ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ<br>У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА   | 132 |
| Кожокарь Е.В.<br>СКАЗКИ, ОРИЕНТИРОВАННЫЕ НА СПАСЕНИЕ ЖИЗНИ,<br>ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА<br>НА ОСНОВЕ ИГР В.В. ВОСКОВОВИЧА   | 133 |
| Коптелова Е.Н.<br>АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ<br>ИСПОЛЬЗОВАНИЯ 3D СИМУЛЯТОРОВ<br>ПРИ ОБУЧЕНИИ ХИМИИ  | 135 |

|   |     |
|---|-----|
| Королёв В.Б.<br>ИСТОРИКО - ДИДАКТИЧЕСКИЙ ПОДХОД<br>К РАЗВИТИЮ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ  | 137 |
| Котов А.М.<br>ОВЛАДЕНИЕ ЭЛЕКТРОННЫМИ ТЕХНОЛОГИЯМИ КУРСАНТАМИ<br>ВУЗОВ ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ<br>РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ<br>ПРИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ      | 139 |
| Лиходед Д.А.<br>ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА НА УРОКЕ МАТЕМАТИКИ<br>КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ<br>УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ                          | 141 |
| Лозовая Л.Г., Степанова - Третьякова Н.С.<br>ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПОДХОД,<br>КАК СРЕДСТВО РАСКРЫТИЯ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА У ДЕТЕЙ,<br>ЗАНИМАЮЩИХСЯ ЖИВОПИСЬЮ         | 143 |
| Макарова Л.Н.<br>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕЙРОУПРАЖНЕНИЙ<br>В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ТНР  | 145 |
| Мануйлова Е.А.<br>ФОРМИРОВАНИЕ РЕЧЕВОЙ ГОТОВНОСТИ<br>СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ  | 147 |
| Маркелова М. С., Конторович И. А., Авдоничева А. В.<br>СПЕЦИФИКА ОБЪЯСНИТЕЛЬНОЙ РЕЧИ ПЕДАГОГА ИЗО<br>В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ<br>КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ | 149 |
| Мишурова Г.В., Евдокимова И.В., Погореленко А. П.<br>ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА<br>У СТРАШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ      | 153 |
| Москвина Е.В., Полуяхтова О.П.<br>ОБРАЗОВАНИЕ, ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ<br>КАК ЕДИНОЕ ЦЕЛОЕ<br>В РОССИЙСКОМ ОБРАЗОВАНИИ  | 157 |
| Мухидинов М. Г.<br>ЦИФРОВЫЕ ПРОБЛЕМЫ КУЛЬТУРЫ   | 159 |
| Немыкина М. В., Козлова Л. А.<br>ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ<br>С ДЕТЬМИ ИМЕЮЩИМИ ОГРАНИЧЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ   | 162 |
| Никитина В.П.<br>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБЛАЧНЫХ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ  | 165 |



|  |     |
|--|-----|
| Никитина В.П., Голиусова Е.А., Свиридова Л.А.<br>ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ<br>НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В 5 - 6 КЛАССАХ   | 167 |
| Оюунчимэг Ц., Ганболд Э., Алтанзул П., Эрдэнэтуул Б.<br>РАСШИРЕНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ<br>В МЕТОДАХ РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ ГОВОРЕНИЯ<br>И АУДИРОВАНИЯ ПОСРЕДСТВОМ ВНЕКЛАССНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | 170 |
| Панова И. А.<br>ПОЛИКОДОВЫЙ ТЕКСТ<br>КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ НЕРОДНОМУ ЯЗЫКУ   | 176 |
| Романенко Л.В., Нестеренко Т.С., Веникова Ю.В.<br>ОСОБЕННОСТИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ У ДЕТЕЙ С АУТИЗМОМ   | 180 |
| Самойлова Д.Ю.<br>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВОЙ ТЕХНОЛОГИИ В.ВОСКОБОВИЧА<br>В РАЗВИТИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ У ДОШКОЛЬНИКОВ   | 182 |
| Тютрина И.Н.<br>ПЕРСПЕКТИВЫ ИНТЕГРАЦИИ ОНЛАЙН - ПЛАТФОРМ<br>С ИСКУССТВЕННЫМ ИНТЕЛЛЕКТОМ<br>В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС   | 184 |
| Федорищева Е. С., Лаврова С. А., Топоркова О. В.<br>ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ОБУЧЕНИЯ ЧТЕНИЮ<br>ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА                                     | 186 |
| Чебанюк Е.И., Старикова А.Н., Лебедева Л.А.<br>МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ<br>ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ   | 189 |
| Шамсутдинова И.В.<br>ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПОДХОД<br>К РАЗВИТИЮ ТЕХНИКИ ПРИ ИГРЕ НА ФОРТЕПИАНО:<br>К ВОПРОСУ О ПСИХОФИЗИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЯХ УЧЕНИКОВ  | 191 |

**Научное издание**

**СТРУКТУРНАЯ МОДЕРНИЗАЦИЯ НАУКИ  
КАК ОСНОВА  
УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА**

**Сборник статей  
Международной научно-практической конференции  
10 декабря 2024 г.**

Часть 1

В авторской редакции  
Издательство не несет ответственности за опубликованные материалы.  
Все материалы отображают персональную позицию авторов.  
Мнение Издательства может не совпадать с мнением авторов

Подписано в печать 12.12.2024 г. Формат 60x90/16.  
Печать: цифровая. Гарнитура: Times New Roman  
Усл. печ. л. 12,00. Тираж 500. Заказ 2275.



**АЭТЕРНА**

**НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР**

Отпечатано в редакционно-издательском отделе  
НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКОГО ЦЕНТРА «АЭТЕРНА»

450076, г. Уфа, ул. Пушкина 120

<https://aeterna-ufa.ru>

[info@aeterna-ufa.ru](mailto:info@aeterna-ufa.ru)

+7 (347) 266 60 68