



**НОВАЯ НАУКА:
ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ,
СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ,
ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ**

**Сборник статей
Международной научно-практической конференции
25 декабря 2024 г.**

Часть 1

АЭТЕРНА
УФА
2024

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5
ISBN 978-5-00249-173-5 ч.1
ISBN 978-5-00249-175-9
Н 725

Новая наука: история становления, современное состояние, перспективы развития: сборник статей Международной научно-практической конференции (25 декабря 2024 г., г. Калуга). В 2 ч. Ч. 1 / - Уфа: Аэтерна, 2024. – 206 с.

Настоящий сборник составлен по итогам Международной научно-практической конференции «Новая наука: история становления, современное состояние, перспективы развития», состоявшейся 25 декабря 2024 г. в г. Калуга. В сборнике статей рассматриваются современные вопросы науки, образования и практики применения результатов научных исследований.

Все материалы сгруппированы по разделам, соответствующим номенклатуре научных специальностей.

Сборник предназначен для широкого круга читателей, интересующихся научными исследованиями и разработками, научных и педагогических работников, преподавателей, докторантов, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной и педагогической работе и учебной деятельности.

Все статьи проходят экспертную оценку. **Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей.** Статьи представлены в авторской редакции. Ответственность за точность цитат, имен, названий и иных сведений, а так же за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

При использовании опубликованных материалов в контексте других документов или их перепечатке ссылка на сборник статей научно-практической конференции обязательна.

Полнотекстовая электронная версия сборника размещена в свободном доступе на сайте <https://aeterna-ufa.ru/arh-conf>

Сборник статей поэтапно размещён в научной электронной библиотеке elibrary.ru по договору № 242 - 02 / 2014К от 7 февраля 2014 г.

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5
ISBN 978-5-00249-173-5 ч.1
ISBN 978-5-00249-175-9
Н 725

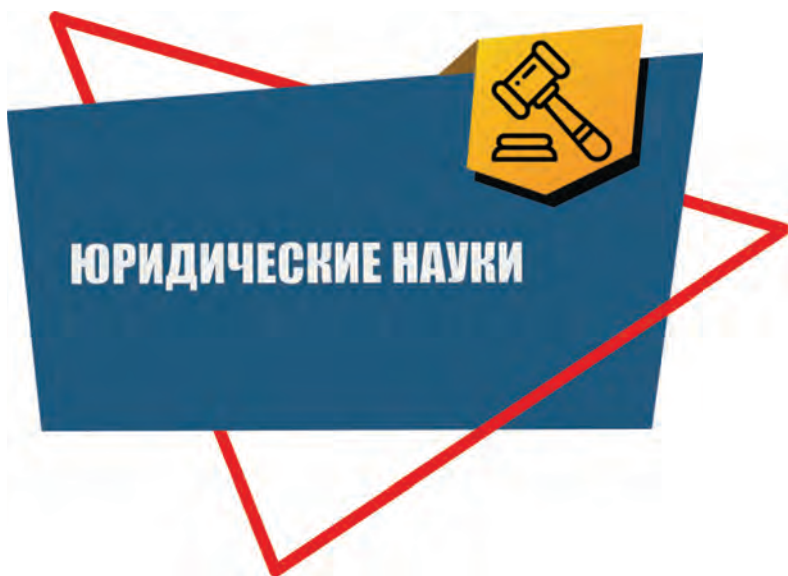
© ООО «АЭТЕРНА», 2024
© Коллектив авторов, 2024

Ответственный редактор:
Сукиасян Асатур Альбертович, к.э.н.

В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят:

Абидова Гулмира Шухратовна, д.т.н.
Авазов Сардоржон Эркин угли, д.с. - х.н.
Агафонов Юрий Алексеевич, д.м.н.
Алейникова Елена Владимировна, д.гос.упр.
Алиев Закир Гусейн оглы, д.филагр.н.
Бабаян Анжела Владиславовна, д.пед.н.
Баишева Зиля Вагизовна, д.фил.н.
Байгузина Лиоза Закиевна, к.э.н.
Булатова Айсылу Ильдаровна, к.соц.н.
Бурак Леонид Чеславович, к.т.н., PhD
Ванесян Ашот Саркисович, д.м.н.
Васильев Федор Петрович, д.ю.н., член РАЮН
Вельчинская Елена Васильевна, д.фарм.н.
Виневская Анна Вячеславовна, к.пед.н.
Габрус Андрей Александрович, к.э.н.
Галимова Гузалия Абкадировна, к.э.н.
Гетманская Елена Валентиновна, д.пед.н.
Гимранова Гузель Хамидуллоевна, к.э.н.
Григорьев Михаил Федосеевич, к.с. - х.н.
Грузинская Екатерина Игоревна, к.ю.н.
Гулиев Игбал Адилевич, к.э.н.
Датий Алексей Васильевич, д.м.н.
Долгов Дмитрий Иванович, к.э.н.
Дусматов Абдурахим Дусматович, к. т. н.
Ежкова Нина Сергеевна, д.пед.н.,
Екшикеев Тагер Кадырович, к.э.н.
Епхиева Марина Константиновна, к.пед.н.
Ефременко Евгений Сергеевич, к.м.н.
Закиров Мунавир Закиевич, к.т.н.
Зарипов Хусан Баходирович, PhD.
Иванова Нионила Ивановна, д.с. - х.н.
Калужина Светлана Анатольевна, д.х.н.
Канарейкин Александр Иванович, к.т.н.
Касимова Дилара Фаритовна, к.э.н.
Киракосян Сусана Арсеновна, к.ю.н.
Киркимбаева Жумагуль Слямбековна, д.вет.н.
Кленина Елена Анатольевна, к.филос.н.
Клещина Марина Геннадьевна, к.э.н.,
Козлов Юрий Павлович, д.б.н.,
Кондрашихин Андрей Борисович, д.э.н.

Конопацкова Ольга Михайловна, д.м.н.
Куликова Татьяна Ивановна, к.псих.н.
Курбанаева Лилия Хамматовна, к.э.н.
Курманова Лилия Рашидовна, д.э.н.
Ларионов Максим Викторович, д.б.н.
Мальшккина Елена Владимировна, к.и.н.
Маркова Надежда Григорьевна, д.пед.н.
Мещерякова Алла Брониславовна, к.э.н.
Мухамедеева Зинфира Фанисовна, к.соц.н.
Мухамедова Гулчехра Рихсибаевна, к.пед.н.
Набиев Тухтамурод Сахобович, д.т.н.
Нурдавлятова Эльвира Фанизовна, к.э.н.
Песков Аркадий Евгеньевич, к.полит.н.
Половения Сергей Иванович, к.т.н.
Пономарева Лариса Николаевна, к.э.н.
Почивалов Александр Владимирович, д.м.н.
Прошин Иван Александрович, д.т.н.
Саттарова Рано Кадыровна, к.биол.н.,
Сафина Зиля Забировна, к.э.н.
Симонович Надежда Николаевна, к.псих.н.
Симонович Николай Евгеньевич, д.псих.н.
Сирик Марина Сергеевна, к.ю.н.
Смирнов Павел Геннадьевич, к.пед.н.
Старцев Андрей Васильевич, д.т.н.
Танаева Замфира Рафисовна, д.пед.н.
Терзиев Венелин Кръстев, д.э.н., член РАЕ
Трифоновна Елена Николаевна, к.э.н.
Умаров Бехзод Тургулпулатович, д.т.н.
Хайров Расим Золимхон угли, к.пед.н.
Хамзаев Иномжон Хамзаевич, к. т. н.
Хасанов Сайдинаби Сайдивалиевич, д.с. - х.н.
Чернышев Андрей Валентинович, д.э.н.
Чиладзе Георгий Бидзиневич, д.э.н., д.ю.н.
Шилкина Елена Леонидовна, д.соц.н.
Шкирмонтов Александр Прокопьевич, д.т.н.
Шляхов Станислав Михайлович, д.физ. - мат.н.
Шошин Сергей Владимирович, к.ю.н.
Юсупов Рахимьян Галимьянович, д.и. н.
Яковишина Татьяна Федоровна, д.т.н.
Янгиров Азат Вазирович, д.э.н.
Яруллин Рауль Рафаэлович, д.э.н., член РАЕ



ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНАХ

Аннотация:

данная статья посвящена теме важности информационных технологий в правоохранительных органах.

Для подтверждения суждений, приведённых в работе, были задействованы различные источники и изучались конкретные платформы.

Ключевые слова:

Информационные технологии, правоохранительные органы, уголовные дела, информация.

Современное общество характеризуется высокими темпами развития информационных технологий (ИТ), которые оказывают значительное влияние на все сферы деятельности, включая правоохранительные органы. Интеграция ИТ в правоохранительные структуры способствует повышению их эффективности, улучшению качества предоставляемых услуг и усилению безопасности общества. В данном докладе рассмотрены основные направления применения информационных технологий в работе правоохранительных органов, их преимущества, а также вызовы и перспективы развития.

Современные системы управления позволяют автоматизировать рутинные процессы, такие как обработка заявлений, регистрация происшествий и ведение архивов. Электронные системы документооборота обеспечивают хранение и передачу данных в защищённой форме, минимизируя риски потери или утечки информации. Например, интегрированные платформы позволяют правоохранительным органам получать доступ к необходимым данным из различных подразделений в режиме реального времени, что значительно ускоряет процесс принятия решений.

Видеонаблюдение является важным инструментом для обеспечения общественного порядка. Современные камеры оснащены высокочувствительными датчиками и поддерживают функции распознавания лиц, номеров транспортных средств и анализа поведения. Такие системы не только фиксируют происходящее, но и с помощью алгоритмов искусственного интеллекта могут прогнозировать потенциальные угрозы. Например, в случае обнаружения скопления людей или нестандартного поведения система автоматически уведомляет оператора.

Автоматизированные информационные системы (АИС) и базы данных играют ключевую роль в работе правоохранительных органов. Они включают реестры

преступлений, базу данных подозреваемых, информацию о пропавших без вести и украденном имуществе. Эти системы интегрируются с внешними платформами, такими как транспортные и банковские базы данных, что позволяет оперативно собирать и анализировать данные. Кроме того, использование поисковых алгоритмов сокращает время на нахождение необходимых сведений, что особенно важно в экстренных ситуациях.

С развитием цифровой среды увеличивается количество преступлений в интернете. Правоохранительные органы используют аналитические платформы для мониторинга теневых сегментов сети, выявления подозрительных транзакций и отслеживания киберпреступников. Для этого применяются системы обнаружения вторжений, инструменты анализа сетевого трафика и технологии криптографической защиты данных. Важной частью борьбы с киберпреступностью является международное сотрудничество и обмен информацией между странами.

Технологии больших данных (Big Data) и машинного обучения позволяют правоохранительным органам анализировать большие объемы информации для выявления закономерностей и прогнозирования преступлений. Например, анализ статистики по преступлениям за последние годы помогает определить "горячие точки" — районы с повышенной криминальной активностью. Кроме того, эти системы могут учитывать временные факторы, такие как праздники или вечернее время, для оптимального распределения ресурсов.

Биометрия становится важным инструментом в идентификации подозреваемых и проверке личности. Использование отпечатков пальцев, анализа радужной оболочки глаза или распознавания лица позволяет не только ускорить идентификацию, но и минимизировать ошибки. Такие технологии часто интегрируются с международными базами данных, что особенно полезно в борьбе с транснациональной преступностью.

Информационные технологии открывают новые возможности для правоохранительных органов, позволяя им более эффективно выполнять свои функции. Однако их успешное внедрение требует решения таких задач, как защита данных, обучение персонала и обеспечение финансирования. В условиях стремительного развития технологий правоохранительные органы должны адаптироваться к новым вызовам, чтобы обеспечивать безопасность общества и защиту прав граждан на самом высоком уровне.

Список использованной литературы:

1. Романов А.В., Петрова Е.И. «Информационные технологии в правоохранительных органах». Москва: Юрайт, 2020.
2. Захаров И.В. «Современные технологии обеспечения общественной безопасности». Санкт - Петербург: Политехника, 2019.
3. Иванов С.В., Сидоров А.П. «Применение систем Big Data в прогнозировании преступности» // Журнал "Информационные технологии и безопасность", 2021.
4. Смирнова Л.А. «Использование биометрических систем в правоохранительной деятельности» // Журнал "Современные технологии", 2022.

УДК 330

Антипова Е.А.

студентки

РПК

Кунакбаева Э.Э.

студентки

РПК

г. Рязань, РФ

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ПОЛУЧЕНИЯ СОЦИАЛЬНОГО КОНТРАКТА НА ОТКРЫТИЕ МАЛОГО БИЗНЕСА

Аннотация:

Статья посвящена анализу правового регулирования социальных контрактов, используемых в Российской Федерации для поддержки и открытия малого бизнеса. В работе рассмотрены федеральные и региональные нормативно - правовые акты, регулирующие и устанавливающие нормы социальных контрактов.

Ключевые слова:

Социальный контракт, социальная адаптация, нормативно - правовые акты

Antipova E.A.

students

RPK

Kunakbayeva E.E.

students

RPK

Ryazan, Russian Federation

LEGAL REGULATION OF THE SOCIAL CONTRACT FOR THE OPENING OF A SMALL BUSINESS

Abstract:

The article is devoted to the analysis of the legal regulation of social contracts used in the Russian Federation to support and open small businesses. The paper considers federal and regional regulatory legal acts regulating and establishing the norms of social contracts.

Keywords:

Social contract, social adaptation, regulatory legal acts

ВВЕДЕНИЕ. Актуальность исследования правового регулирования социальных контрактов для открытия малого бизнеса обусловлена необходимостью совершенствования существующих механизмов государственной поддержки МСП, обеспечивающей прозрачность, эффективность и равный доступ к ресурсам, в условиях растущей роли малого предпринимательства в экономике страны.

ОБЗОР ЛИТЕРАТУРЫ И НАУЧНЫХ РАБОТ ПО ТЕМЕ ИССЛЕДОВАНИЯ. Холостова Евдокия Ивановна, Климантова Галина Ивановна в своей книге «Социальный контракт: от заключения до исполнения» писали о проблемах бедности и государственной социальной помощи в Российской Федерации. Особое внимание уделено инновационной технологии борьбы с бедностью — социальному контракту и опыту его внедрения в субъектах Российской Федерации [7].

Государственная социальная помощь на основании социального контракта исследовалась в работе Просвирина Анастасия Игоревна. В статье рассматривается государственная социальная помощь на основании механизма социального контракта, раскрываются категории получателей и формы оказания такой социальной поддержки [8].

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ. Правовое регулирование социального контракта на открытие малого бизнеса является большой поддержкой для малоимущей и безработной части граждан Российской Федерации. В рамках социального контракта, учреждение предоставляет лицу индивидуальный план действий, а оно в свою очередь обязано выполнить действия, установленные в соглашении. К социальному контракту прилагается программа социальной адаптации, которой предусматриваются обязательные для реализации получателями государственной социальной помощи мероприятия. Социальный контракт заключается на срок от 3 до 12 месяцев в зависимости от цели. Например, срок действия контракта на открытие бизнеса составляет 12 месяцев, на поиск работы — 9 месяцев, на преодоление сложной жизненной ситуации — максимум на 6 месяцев.

Статья 37 Конституции РФ гарантирует право граждан на труд, право на вознаграждение за труд без какой либо дискриминации, право на защиту от безработицы. Социальный контракт выступает соглашением физического лица и органа социальной защиты, обеспечивая первому финансовую поддержку и иную помощь для решения жизненных проблем [1].

Федеральный закон от 05.04.2003 № 44 - ФЗ «О порядке учета доходов и расчета среднедушевого дохода семьи и дохода одиноко проживающего гражданина для признания их малоимущими и оказания им государственной социальной помощи» устанавливает порядок учета доходов и расчета среднедушевого дохода семьи и дохода одиноко проживающего гражданина для признания их малоимущими и оказания им государственной социальной помощи [3].

Федеральный закон от 17.07.1999 №178 - ФЗ (ред. от 29.05.2024) «О государственной социальной помощи» устанавливает общие принципы предоставления социальной помощи, включая социальную адаптацию, содержание и возможность заключения социального контракта [2].

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 3 августа 2021 г. N 536 "Методические рекомендации по оказанию государственной социальной помощи на основании социального контракта" подготовлены в целях оказания методологической помощи при разработке нормативных правовых актов субъектов Российской Федерации к

государственной программе Российской Федерации "Социальная поддержка граждан", утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. N 296 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Социальная поддержка граждан», уточняются порядок подачи и рассмотрения заявления, порядок оказания помощи в рамках соцконтракта и другие вопросы [4].

Согласно Постановлению Правительства от 29.06.2022 № 1160"О внесении изменений в приложение N 8.6 к государственной программе Российской Федерации "Социальная поддержка граждан", максимальная выплата для ИП составляет 350 000 руб., а для граждан, ведущих личное подсобное хозяйство, — 200 000 руб [5].

Постановление Правительства Рязанской области от 17 декабря 2014 г. № 387 "О государственной социальной помощи на основании социального контракта" устанавливает порядок назначения и выплаты, в том числе определения размера и условий назначения и выплаты государственной социальной помощи на основании социального контракта в Рязанской области гражданам [6].

ВЫВОДЫ И ДАЛЬНЕЙШИЕ ПЕРСПЕКТИВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ. Таким образом, социальный контракт представляет собой эффективную программу государственной поддержки граждан, желающих открыть малый бизнес. Дальнейшие исследования в области правового регулирования социальных контрактов на открытие малого бизнеса должны быть направлены на комплексный анализ эффективности действующих механизмов, с использованием междисциплинарного подхода, объединяющего правовые, экономические и социологические аспекты. Необходимо углубить сравнительный анализ с зарубежным опытом, провести детальное изучение региональной практики, разработать модели прогнозирования влияния правовых изменений на развитие малого бизнеса, а также оценить эффективность существующих контрольных механизмов и их потенциал в условиях цифровизации. Особое внимание следует уделить исследованию доступности информации о социальных контрактах для потенциальных участников и разработке рекомендаций по улучшению информированности населения. Только комплексный подход позволит создать оптимальную модель правового регулирования, обеспечивающую максимальную эффективность государственной поддержки малого предпринимательства.

Список использованной литературы:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
2. Федеральный закон от 17.07.1999 №178 - ФЗ (ред. от 29.05.2024) «О государственной социальной помощи»
3. Федеральный закон от 05.04.2003 № 44 - ФЗ «О порядке учета доходов и расчета среднедушевого дохода семьи и дохода одиноко проживающего гражданина для признания их малоимущими и оказания им государственной социальной помощи»
4. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 3 августа 2021 г. N 536 "Методические рекомендации по оказанию государственной социальной помощи на основании социального контракта"

5. Постановлению Правительства от 29.06.2022 № 1160"О внесении изменений в приложение N 8.6 к государственной программе Российской Федерации "Социальная поддержка граждан"

6. Постановление Правительства Рязанской области от 17 декабря 2014 г. № 387 "О государственной социальной помощи на основании социального контракта"

7. Холостова Е. И., Климантова Г. И. «Социальный контракт: от заключения до исполнения», 2017г.

8. Просвирина А. И. «Государственная социальная помощь на основании социального контракта», Москва, 2020г. [Электронный ресурс] URL: https://crb.rgup.ru/rimg/files/Nauka/sbornik_stud.pdf (Дата обращения: 22.12.2024)

© Антипова Е.А., Кунакбаева Э.Э., 2024

УДК 343.2 /7

Белякова А.В.

Студент 3 курса ЮИ КрасГАУ,
г. Красноярск, РФ

Мустафина А.А.

Студент 3 курса ЮИ КрасГАУ,
г. Красноярск, РФ

Научный руководитель: Тирранен В.А.

Кандидат юр.наук, зав.кафедры УП и криминологии ЮИ КрасГАУ
г. Красноярск, РФ

НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ ПРОТИВ ПОЛОВОЙ НЕПРИКОСНОВЕННОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Аннотация

Данная статья посвящена анализу проблем, возникающих при квалификации преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних в рамках действующего законодательства. Исследование и выявление пробелов и неоднозначностей в уголовно - правовом регулировании в точности статьи 131 и 135 Уголовного Кодекса Российской Федерации. В работе рассматриваются ключевые вопросы, такие как определение ответственности против половой неприкосновенности несовершеннолетних, актуальность проблемы в сети «Интернет», изучение статей, отражающих аспекты данной тематики, анализ ключевых вопросов и пути их решения.

Ключевые слова

Преступления против половой неприкосновенности, несовершеннолетние, уголовная ответственность, изнасилование, насильственные действия сексуального характера, развратные действия.

Belyakova A.V.

3rd year student at the YUI KrasGAU,
Krasnoyarsk, Russian Federation

Mustafina A.A.

3rd year student at the YUI KrasGAU,
Krasnoyarsk, Russian Federation

Scientific supervisor: Tirranen V.A.

Candidate of Law, Head of the Department of Criminal Law
and Criminology of the Law Institute of KrasGAU
Krasnoyarsk, Russian Federation

SOME PROBLEMS OF QUALIFICATION OF CRIMES AGAINST THE SEXUAL INTEGRITY OF MINORS

Annotation

This article is devoted to the analysis of the problems that arise in the qualification of crimes against the sexual integrity of minors within the framework of current legislation. Research and identification of gaps and ambiguities in the criminal law regulation in the accuracy of Articles 131 and 135 of the Criminal Code of the Russian Federation. The paper examines key issues such as the definition of responsibility against the sexual integrity of minors, the relevance of the problem on the Internet, the study of articles reflecting aspects of this topic, the analysis of key issues and ways to solve them.

Keywords

Crimes against sexual integrity, minors, criminal liability, rape, sexual violence, indecent assault.

В настоящее время в действующем законодательстве существует ряд существенных проблем, которые в свою очередь требуют необходимого совершенствования и решения.

Так, проблемы квалификации преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних представляют собой значительную юридическую и социальную проблему, которая возникает не только в России, но и во многих других странах [1]. Защита несовершеннолетних — одна из приоритетных задач государства, что находит свое отражение в ряде нормативных актов, включая Уголовный кодекс Российской Федерации, далее УК РФ. Однако реализация этой задачи сталкивается с определенными трудностями, связанными как с правовыми, так и с социокультурными аспектами.

Необходимо отметить, что под термином «половые преступления» стоит понимать, умышленные действия субъекта против охраняемых уголовным законом половой неприкосновенности и половой свободы личности, а также действия, направленные против нравственного и физического развития несовершеннолетних.

Следовательно, можно выделить основные виды преступных посягательств против половой неприкосновенности по действующему законодательству, к ним относятся: Изнасилование, насильственные действия сексуального характера, понуждение к действиям сексуального характера, половое сношение и иные действия сексуального характера с лицом, не достигшем шестнадцатилетнего возраста.

Исследуя данную тематику, следует отметить, что в статье 135 Уголовного кодекса Российской Федерации рассматриваются развратные действия, которые непосредственно относятся к преступлениям против половой свободы и неприкосновенности несовершеннолетних. Анализируя данную статью, мы выявили пробел в действующем законодательстве. Можно заметить то, что она закрепляет квалификацию преступного деяния в отношении лиц, достигших двенадцатилетнего возраста, но не достигших четырнадцатилетнего. Однако наблюдается отсутствие положения, касающегося лиц, возраст которых меньше 12 лет, что на наш взгляд считается не совсем верным, так как данная категория лиц, находится в более уязвимом и подвергнутом опасности состоянии, в силу своего возраста и беспомощности. Стоит отметить, что смежная норма, которая отсутствует в статье 135, находит свое место в статье 131 УК РФ, данная норма содержит примечание, которое устанавливает, такие насильственные действия сексуального характера, совершённые в отношении малолетних, находящихся в беспомощном состоянии. Это положение актуально для лиц, не достигших 12 лет, поскольку они не способны осознавать значение совершаемых в отношении них действий.[2] В связи с полноценным изучением вышеизложенных положений, мы полагаем, что, несмотря на наличие примечания в статье 131 Уголовного кодекса Российской Федерации (изнасилование), в котором законодатель обобщает смежные преступные деяния, касающиеся половой свободы и неприкосновенности несовершеннолетних, данное решение представляется не совсем корректным. Это связано с тем, что, хотя статьи 131 и 135 УК РФ закрепляют схожие аспекты, касающиеся несовершеннолетних, они устанавливают разные виды преступных действий, имеющие свои уникальные признаки и квалификацию.

Таким образом, на основании вышеперечисленного, мы считаем целесообразным и актуальным внести корректировку в статью 135 УК РФ, чтобы она охватывала все случаи, касающиеся несовершеннолетних, не достигших и достигших возраста двенадцати лет. Что касается статьи 131 УК РФ, мы имеем идентичное мнение о необходимости внесения изменения, осуществив корректировку её положений в части, касающейся статьи 135, оставив только те положения, которые непосредственно относятся к преступному деянию «изнасилование». Это позволит более четко структурировать законодательные нормы и улучшить защиту прав несовершеннолетних, так как каждая статья будет закреплять положения, касательно действий, относящихся к данной категории преступлений. Обращаясь к примечанию в статье 131 УК РФ, некоторые ученые считают, что оно нарушает принципы отечественного уголовного права, таких как законность и справедливость. Так по мнению Шапарева В. В, Нарушение законности находит своё выражение в том, что из - за данной нормы требуется квалифицировать по статье 131 и 132 УК РФ те деяния, объективная сторона которых не совпадает с названными статьями. Так, совершение развратных действий в отношении 10 - летнего ребёнка без физического контакта с его телом посредством, например, показа виновным лицом порнографических материалов, должно быть расценено как изнасилование или насильственные действия сексуального характера. Многие исследователи, например, А. А. Гребеньков, А. А. Байбарин, считают, что здесь имеет место применение уголовного закона по аналогии, что прямо противоречит ч. 2 ст. 3 УК РФ. Отсюда же вытекает такая проблема, как нарушение принципа справедливости. Получается, что совершение одного полового преступления

квалифицируется как другое, при этом во многих случаях у правоприменителя появляется возможность назначить более строгое наказание.[3]

Мы согласны с высказываниями исследователей, ведь действительно это является проблемой и ошибочной квалификацией преступных действий по действующему законодательству.

Еще одной ключевой проблемой, которую мы выявили, является получение информации о половых отношениях детьми в возрасте до двенадцати лет, что негативно сказывается на их психическом развитии, и дальнейшей самореализации [4]. Практика показывает, что преступники часто выбирают жертв в социальных сетях, состоящих в группах, сообществах, связанных с половыми отношениями, предпочитая, как правило для беседы несовершеннолетних пользователей. Однако необходимым считаем отметить, что в данном случае закон непосредственно защищает психическое состояние несовершеннолетнего от получения информации, связанной с действиями сексуального характера. Но закон не учитывает, что потерпевший мог изначально состоять в группах в социальных сетях или на других интернет - ресурсах, где материалы сексуального характера находятся в открытом доступе.[5] В такой ситуации действия преступника, например, ведение переписки сексуального характера с несовершеннолетним, могут не причинить дополнительного вреда психическому развитию ребенка.

Возникает вопрос о справедливости назначения наказания лицу, совершившему преступление в таких обстоятельствах. За данное деяние предусмотрено лишение свободы на срок от двенадцати до двадцати лет. Для сравнения, изнасилование с причинением тяжкого вреда здоровью потерпевшего наказывается лишением свободы на срок от четырех до десяти лет [6].

И наконец, третья проблема, которая была нами проанализирована, это проблема того, что в законодательстве отсутствуют некоторые на наш взгляд важные определения, например, УК РФ, не закрепляет понятие «иные действия сексуального характера», впоследствии это может повлечь за собой неполную уголовно - правовую защиту половой неприкосновенности несовершеннолетних. В диспозиции статьи 134 нет специального упоминания об иных действиях либо отсылки на них. Расширительное толкование в таком случае недопустимо. Также важно отметить, что в теории уголовного права существует разное понимание содержания понятия «иные действия сексуального характера». Большинство авторов считают, что это любые проявления половой активности, помимо полового сношения, мужеложства и лесбиянства [7, с. 4].

Поэтому с целью совершенствования законодательства и правоприменения необходимо:

Во - первых, внести дополнительный квалифицирующий признак в статью 135 Уголовного Кодекса Российской Федерации, далее УК РФ, в результате, конструкция данного состава будет специализированной, направленной на запрет конкретных действий, вместе с тем появится и соответствующая дифференциация наказания с учетом возраста потерпевшего. В статью 131 предлагаем внести корректировку, приложение, которое имеется на данный момент перенести в часть, и квалифицировать данное преступление как «Изнасилование», не ссылаясь по одному приложению на статью 135 УК РФ. Данные статьи хоть и имеют смежный характер норм, но также имеют разную квалификацию и срок наказания. Если будет внесена такая корректировка, то это приведёт к улучшенной квалификации «Развратных действий» и «Изнасилования» по раздельности, имея

индивидуальный характер, также это будет верным с точки зрения принципа справедливости и законности, а наказание будет соразмерно преступлению, совершённое субъектом

Во - вторых, урегулировать вопрос, связанный с открытой информацией сексуального характера на просторах интернета, необходимо ужесточить систему возрастных ограничений, что поспособствует сохранению психического состояния несовершеннолетних, а также ограничит доступ злоумышленников к лицам, посещающих различные сообщества сексуального характера.

Способом решения данной проблемы является следующее: на сайтах, группах, которые распространяют информацию интимного характера, необходимо внести обязательное требование об идентификации личности, возможное заполнение паспортных данных, во избежание случаев, когда несовершеннолетнее лицо может войти под недостоверными данными, либо в открытом формате зайти на сайт. Данное требование поможет также для решения такой проблемы, когда совершеннолетнее лицо активно размещает информацию, вовлекая и рассылая это несовершеннолетним или малолетним. Еще одним решением будет ужесточённый контроль органов Роскомнадзора в проверке данных и информации, это поспособствует своевременному блокированию лиц и сообществ. В совокупности наши предложения по совершенствованию могут поспособствовать качественной защите несовершеннолетних лиц, и быстрому выявлению правонарушителей, в целях минимизации правонарушений, за исключением случаев, когда лицо изначально само состояло в переписках и сообществах сексуального характера, и действие не имело характера причинения физического вреда несовершеннолетнему.

В - третьих, возвращаясь к вопросам совершенствования законодательства, мы солидарны с мнением многих исследователей, что необходимо внести изменения в ч.2 ст.134 УК РФ, чтобы закрепить понятие и определение «иные действия сексуального характера, для более точной и верной трактовки закона и снижения проблем, связанных с преступлениями против половой неприкосновенности несовершеннолетних.

В завершении, можно сделать вывод о том, что составы преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних, содержащиеся в действующем уголовном законе, нуждаются в некоторых изменениях. В нашей работе были рассмотрены ключевые проблемы, анализ статей касающихся преступления против половой неприкосновенности, и мнение исследователей по статьям 131 и 135 Уголовного Кодекса, также на основании выявленных пробелов сделаны соответствующие предложения для совершенствования законодательства, и улучшения защиты прав несовершеннолетних лиц, что в дальнейшем поспособствует более точной квалификации таких преступлений.

Список использованной литературы:

1. Макаров А. В. Уголовная ответственность за преступления против половой свободы и половой неприкосновенности несовершеннолетних в России и за рубежом // Азиатско - Тихоокеанский регион: экономика, политика, право. – 2019. – 4. – С. 125 – 139.

2. Энгельгардт А. А., Земская Е. В. Квалификация совокупности преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы несовершеннолетних (в контексте примечания к ст. 131 УК РФ) // Российский следователь. - 2018. - № 5. - С. 44 - 47.

3. Никульченкова Е. В. Квалификации преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних: теоретические и практические аспекты // Ученые записки Крымского федерального университета имени В. И. Вернадского. Юридические науки. – 2019. - №2. - С. 185 - 191.

4. Шапарева, В. В. Уголовно - правовое противодействие половым преступлениям против несовершеннолетних через совершенствование примечания к ст. 131 УК РФ // Молодой ученый. — 2019. — № 11 — С. 114 - 116.

5. Сафиуллин Р. Р. Развратные действия: уголовно - правовая характеристика и проблемы квалификации // Евразийская адвокатура. - 2019. - № 1 (38). - С. 20 - 25.

6. Табакаева А. А. Преступления против половой неприкосновенности несовершеннолетних // Вестник наук. – 2023. - №10. – С. 204 – 208.

7. Кондрашова Т. В. Развратные и иные действия сексуального характера: понятие и соотношение // Российский юридический журнал. – 2020. - № 1. - С. 72 - 81.

© Белякова А.В., Мустафина А.А., 2024

УДК 638

Веснина А.Р.

студентка 3 курса

Юридического института СКФУ (г. Ставрополь)

Научный руководитель: Третьяк М.И.

к.ю.н., доцент, доцент

кафедры уголовного права и процесса

Юридического института СКФУ (г. Ставрополь)

ЦИФРОВЫЕ ФИНАНСОВЫЕ АКТИВЫ КАК ПРЕДМЕТ ХИЩЕНИЯ В ФОРМЕ МОШЕННИЧЕСТВА

Аннотация:

В данной статье рассматриваются цифровые финансовые активы как предмет хищения в условиях цифрового экономического развития. Представлены аналитические сведения по обороту цифровых активов на финансовом рынке. Раскрываются основные понятия и правила квалификации хищения цифровых финансовых активов в форме мошенничества. Автор указывает в данной работе способы совершения преступления, а также дает характеристику элементам состава вышеуказанного преступления.

Ключевые слова:

Цифровые финансовые активы, блокчейн, имущество, хищение, мошенничество, цифровая платформа, методы.

Vesnina A.R.

3rd year student

NCFU Law Institute (Stavropol)

Scientific supervisor: Tretyak M.I.

Candidate of Law, Associate Professor, Associate Professor
of the Department of Criminal Law and Procedure

NCFU Law Institute (Stavropol)

DIGITAL FINANCIAL ASSETS AS A SUBJECT OF THEFT IN THE FORM OF FRAUD

Annotation:

This article examines digital financial assets as a subject of theft in the context of digital economic development. Analytical information on the turnover of digital assets in the financial market is presented. The basic concepts and rules of qualification of theft of digital financial assets in the form of fraud are revealed. The author indicates in this work the ways of committing a crime, and also gives a description of the elements of the above - mentioned crime.

Keywords:

Digital financial assets, blockchain, property, theft, fraud, digital platform, methods.

В условия прогрессивного развития экономической системы России, в гражданский оборот вводятся новые объекты, имеющие специфические признаки. В силу этого применяются такие понятия как цифровые финансовые активы, блокчейн, криптовалюта, майнинг, краудфандинг, цифровой рубль и цифровая валюта. В 2020 г. был принят Федеральный закон от 31.07.2020 № 259 - ФЗ «О цифровых финансовых активах, цифровой валюте и о внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ», который стал регламентировать правила оборота цифровых финансовых активах.

Однако при детальном изучении законодательных положений, становится понятным, что имеются недоработки, в частности, не предусмотрена четкая правовая ответственность за нарушение предписаний вышеуказанного закона. Согласно ст. 9 названного закона, оператор информационной системы, в которой осуществляется выпуск цифровых финансовых активов, несёт гражданскую ответственность. К сожалению, в этом случае не учитывается тот факт, что с появлением новых объектов гражданского оборота возникает возможность их завладение «продвинутыми» злоумышленниками.

Оборот финансовых активов на цифровых площадках с каждым годом увеличивается. Например, исходя из данных за 2023–2024 г., можно зафиксировать следующую тенденцию. С момента внедрения ЦФА в финансовый оборот банков, цифровые активы приобретают популярность среди инвесторов. Об этом свидетельствуют данные, размещённые на цифровых платформах банков, где Альфа - Банк как лидирующая организация за период 2023 - 2024 г. запустила в оборот ЦФА на сумму более 47 млн. руб., при условии, что в 2023 г. объём ЦФА составлял более 32,7 млн. руб., а за небольшой промежуток времени (с января по апрель 2024 г.) объём размещённых цифровых активов уже составляет 14,3 млн. руб. Таким образом, оборот денежных средств на платформах операторов возрастает, что непременно приводит к возникновению интереса не только у

многих инвесторов, не рискнувших воспользоваться данным сервером, но и преступников (хакеров).

При повышении спроса у инвесторов на заключение транзакций с цифровыми платформами, растёт заинтересованность в присвоении чужого имущества неправомерным способом «третьих лиц», что приводит к нарушению прав и законных интересов граждан. В связи с этим важно отметить, что в административном и уголовном законодательстве имеются очевидные пробелы, т.е. не регламентируется ответственности за нарушения в цифровой сфере.

При изучении большого количества источников, в которых заверяют инвесторов, что использование цифровых платформ, а также оборот денежных средств в виде цифровых финансовых активов безопасно – платформы защищены системой блокчейн. Однако один из крупных операторов информационной системы – Сбербанк – даёт пояснение, что сама идея технологии распределенных реестров позволяет обезопасить каждую транзакцию, исключая возможность подделки или кражи актива без ведома владельца. Но стоит отметить, что традиционные методы психологического воздействия все - таки могут позволить третьим лицам получить доступ к активам. Ввиду этого возникает вопрос о квалификации преступлений, совершённых в цифровой сфере.

Выделяя общие признаки, нужно сказать, что цифровые финансовые активы – это обязательства, возникающие при обороте эмиссионных ценных бумаг на цифровых платформах. Иными словами, это цифровые права, которым наделены субъекты в сфере инвестирования. Анализируя научную литературу и законодательство, приходим к выводу, что ЦФА следовало бы рассматривать, как предмет хищения.

Под хищением понимаются совершенные с корыстной целью противоправное безвозмездное изъятие и (или) обращение чужого имущества в пользу виновного или других лиц, причинившие ущерб собственнику или иному владельцу этого имущества.

Предметом хищения может быть чужое имущество, однако не любое имущество, перечисленное в ст. 128 ГК РФ, может являться предметом хищения, а лишь обладающее тремя признаками:

1. Вещный признак. Имущество как предмет хищения должно иметь определенную физическую форму, т.е. его материальную субстанцию можно воспринять органами чувств в объективном мире.

2. Экономический признак. Имущество как предмет хищения предполагает, что им может быть лишь то, что обладает объективной экономической стоимостью.

3. Юридический признак. Имущество для виновного в правовом смысле является чужим.

Стоит обратить внимание, что ЦФА – это цифровые права, возникающие при обороте эмиссионных ценных бумаг, которые будут являться предметом хищения. При этом нужно будет учитывать, что оборот ценных бумаг происходит на цифровых платформах, т.е. в виртуальном пространстве. Если брать во внимание, что в Постановлении Пленума Верховного Суда РФ от 30 ноября 2017 г. № 48 «О судебной практике по делам о мошенничестве, присвоении и растрате» хищение безналичных денежных средств возможно в форме мошенничества, то данные разъяснения следует соотносить с завладением ценных бумаг с цифровой платформы. Требуется пояснить, что денежные требования – это обязательства, не имеющие наличной формы. Следовательно, завладение

ЦФА может оцениваться как мошенничество, предусмотренное ст. 159 или ст. 159.6 УК РФ.

По мнению Титова А.А., ЦФА обладают следующими уголовно - правовыми признаками:

1. Имущественный характер.
2. Цифровая форма выражения, т.е. их виртуальность
3. Возможность воспроизведения с помощью любого технического устройства.
4. Отсутствие посредника.

Поясним, что банки или операторы информационной системы, которые имеют право на выпуск ЦФА у себя на платформах, имеют защитную систему блокчейна, что и даёт основание говорить, что оборот ЦФА на платформах банков между эмитентами происходит без посредников, или третьих лиц.

Пахаева Х.Х., в своей работе «Роль технологии блокчейн в реализации кибербезопасности» говорит, что пользователи постоянно подвергаются опасности из - за несанкционированного доступа к данным и их изменениям. В результате удалённой атаки на уязвимые компоненты, злоумышленник может взломать сайт хранения данных, а далее получить или изменить данные. Блокчейн с распределённым хранилищем данных предотвращает такие случаи. Таким образом, заполучить доступ к активам возможно только через традиционные методы психологического воздействия. К таким методам можно отнести:

1. Использование эффект неожиданности, чтобы можно было усыпить бдительность, ввести в заблуждение и получить результат.

2. Игровое поведение, которое используют для вовлечения жертвы в диалог, от которых ждут выполнения нужных действий и достижения корыстных и эгоистических целей.

3. Акцентирование внимания жертвы на:

- эмоциях и аффекте жертвы («Ваш счёт заблокирован в банке»)
- ценностях и потребностях человека
- человеческих слабостях

4. Установление доверительный контакт с жертвой

5. Применение комплекс убеждающих и внушающих методов и приемов.

Обобщая вышесказанное, отметим, что цифровые финансовые активы как предмет хищения в форме мошенничества имеют уголовно - правовые признаки: имущественный характер, цифровая форма выражения, обладает экономической стоимостью, отсутствие посредников. Также, хищение ЦФА возможно только через традиционные методы психологического воздействия на жертву, т.к. технология распределённых реестров блокчейн исключает возможность хищения.

Список использованной литературы:

1. "Уголовный кодекс Российской Федерации" от 13.06.1996 № 63 - ФЗ (ред. от 02.10.2024)
2. Федеральный закон "О рынке ценных бумаг" от 22.04.1996 № 39 - ФЗ (последняя редакция)

3. Федеральный закон от 31.07.2020 N 259 - ФЗ (ред. от 08.08.2024) "О цифровых финансовых активах, цифровой валюте и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации"

4. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 30 ноября 2017 г. № 48 «О судебной практике по делам о мошенничестве, присвоении и растрате»

5. Костина Л.Н., Гончар В.В. Отдельные направления информационно - психологического противодействия мошенникам / Л.Н. Костина, В.В. Гончар: журнал: «Вестник экономической безопасности», 2022 г. 5 с.

6. Пахаев Х.Х., Айгумов Т.Г., Абдулмукминова Ф.М. Роль технологии блокчейн в реализации кибербезопасности / Х.Х. Пахаев, Т.Г. Айгумов, Ф.М. Абдулмукминова: журнал: «Инженерный вестник Дона», 2022 г. 11 с.

7. Титов А.А. Понятие, признаки и правовая природа цифровых финансовых активов: уголовно - правовой аспект / А.А. Титов: журнал: «Пролог журнал о праве», 2022 г. 9 с.

© Веснина А.Р., 2024

УДК 341.9

Воронина О. М.

Студентка Саратовской государственной юридической академии

Маркова М. Д.

Студентка Саратовской государственной юридической академии

ОСОБЕННОСТИ НАСЛЕДОВАНИЯ В МЕЖДУНАРОДНОМ ЧАСТНОМ ПРАВЕ

Аннотация:

В статье рассматриваются особенности наследования в международном частном праве через анализ позиции Конституционного Суда Российской Федерации. Анализируются общие актуальные проблемы наследственных отношений в международном частном праве.

Ключевые слова:

Международное частное право; Конституционный Суд РФ; наследование; государство; гражданство

В настоящее время все чаще возникают ситуации, когда гражданин одного государства становится наследником гражданина другого государства; либо, когда гражданин одного государства претендует на получение по наследству имущества, находящегося на территории другого государства. Такие правовые ситуации становятся предметом международного частного права. Основополагающим принципом наследования в международном частном праве является принцип единства наследственной массы. Согласно этому принципу, наследование имущества умершего лица, независимо от его местонахождения, должно регулироваться единым правом порядком. Данный подход закреплен в ряде международных конвенций, таких как Гагская конвенция о коллизии

законов, касающихся формы завещательных распоряжений 1961 года и Гагская конвенция о праве, применимом к наследованию 1989 года. Вместе с тем, в национальных законодательствах государств могут применяться различные коллизионные привязки для определения права, подлежащего применению к наследственным правоотношениям. Наиболее распространенными являются: Закон последнего гражданства наследодателя (*lex patriae*); Закон последнего места жительства наследодателя (*lex domicilii*); Закон местонахождения имущества (*lex rei sitae*). Первый вопрос, который считаем важным затронуть в своем исследовании, касается особенностей наследования российскими гражданами имущества иностранных граждан или имущества, находящегося на территории иностранного государства. В соответствии с пунктом 1 статьи 1224 Гражданского кодекса РФ (далее – ГК РФ) отношения по наследованию определяются по праву страны, где наследодатель имел последнее место жительства, если иное не предусмотрено данной статьей. Наследование недвижимого имущества определяется по праву страны, где находится это имущество, а наследование недвижимого имущества, которое внесено в государственный реестр в Российской Федерации, – по российскому праву. На практике эта норма не раз приводила к ситуациям, когда наследовать имущество, находящееся за границей не представлялось возможным, поскольку данный вопрос был в юрисдикции другого государства. В марте 2024 года данная норма стала предметом проверки Конституционного Суда РФ. Основанием к рассмотрению вопроса о том, соответствует ли данная норма Конституции РФ, являлась жалоба гражданки РФ Стаценко А.Э. (далее – истец), претендующей на наследство умершего в ФРГ, в Нюрнберге отца. После его смерти осталось движимое и недвижимое имущество, находящееся в России. Истец обратилась в суд для признания права собственности на выявленное движимое имущество отца. Однако исковое заявление было возвращено определением Новошахтинского районного суда Ростовской области от 8 июля 2022 г., с чем согласились вышестоящие суды. Суды отказали в признании права собственности на наследственное движимое имущество, объясняя это тем, что «дело неподсудно, поскольку на момент смерти наследодатель хотя и был гражданином РФ, но проживал в другом государстве, а потому оформление прав на движимое имущество наследодателя входит в компетенцию соответствующих органов данного государства». В связи с этим Стаценко А.Э. и решила обратиться в Конституционный Суд РФ. В резолютивной части КС РФ признает пункт 1 статьи 1224 ГК РФ не противоречащим Конституции Российской Федерации, так как «по своему конституционно - правовому смыслу в системе действующего правового регулирования он не может использоваться нотариусом в качестве основания для отказа в оформлении наследственных прав гражданина Российской Федерации на принадлежавшее наследодателю – гражданину Российской Федерации, имевшему последнее место жительства на территории иностранного государства, движимое имущество, оставшееся на территории Российской Федерации, если без такого оформления невозможно дальнейшее осуществление наследником своих прав, а равно не может использоваться в качестве основания для отказа суда в признании права собственности наследника – гражданина Российской Федерации на это имущество со ссылкой на то, что такие действия (решения) должны совершаться (приниматься) компетентными органами иностранного государства по последнему месту жительства наследодателя, если в конкретных условиях обращение наследника к данным органам невозможно или существенно затруднено». Позиция

Конституционного Суда ясна: если движимое имущество наследодателя находится в России, наследник, являющийся гражданином РФ, имеет право на оформление наследства в России, даже если наследодатель проживал за границей. Это важно для обеспечения правопреимственности и защиты имущественных прав наследников. Суд не может отказать в признании права собственности наследника на имущество в России, ссылаясь на необходимость обращения к иностранным органам по месту жительства наследодателя. Это положение защищает наследников от бюрократических барьеров и возможных сложностей, связанных с международными аспектами наследственного дела. Таким образом, Конституционный Суд указал на необходимость защиты прав граждан РФ в наследственных делах, связанных с международными элементами, и обеспечения возможности оформления наследства в России без необоснованных препятствий. Это соответствует принципам правовой определенности и защиты прав граждан. В целом, при анализе Постановления Конституционного Суда РФ по делу о проверке конституционности пункта 1 статьи 1224 Гражданского кодекса Российской Федерации в связи с жалобой гражданки А.Э.Стаценко считаем выделить следующие принципиально важные положения, на которые ссылается КС РФ: «Определение лица (органа), компетентного осуществлять публично - правовые функции от имени государства в сфере наследственных отношений, его надделение соответствующими полномочиями (выдавать свидетельство о праве на наследство и др.) посредством установления места открытия наследства в том числе в случаях, приведенных в статье 1153 ГК Российской Федерации, регулирующие способы принятия наследства, являются исключительной прерогативой государства. Наличие в кодифицированном акте гражданского права норм, определяющих в системном единстве с другими нормами (прежде всего о нотариате) орган, уполномоченный действовать от имени государства, компетенцию такого органа и соответствующий ей набор прав и обязанностей, позволяет решать этот вопрос без обращения к институту аналогии гражданского закона или аналогии права (статья 6 ГК Российской Федерации)».

Данное положение подчеркивает исключительное право государства определять, каким образом и каким лицом будут исполняться функции в сфере наследственных правоотношений. Это исключает возможность самовольного присвоения таких полномочий другими лицами или органами. «В частноправовых отношениях, осложненных иностранным элементом, нельзя исключать возникновения риска конфликта при определении как содержания (объема) наследственных прав, так и их принадлежности, например в случае оформления таких прав в отношении одного и того же наследственного имущества уполномоченными органами разных государств. Между тем применительно к российским гражданам такой риск может быть минимизирован путем обращения к тем способам взаимодействия с компетентными органами других государств, которые известны национальному законодательству и нашли закрепление в международных договорах (статья 107 Основ законодательства Российской Федерации о нотариате и др.). Так, отдельные вопросы, связанные с наследованием в случаях, когда отношения осложнены иностранным элементом, могут быть урегулированы в рамках консульских соглашений, заключаемых в том числе для обеспечения эффективного осуществления консульскими учреждениями функций от имени их государств». Конституционный Суд таким образом подчеркивает, что международные договоры, такие как консульские соглашения, играют

ключевую роль в урегулировании вопросов наследования с иностранным элементом. Эти соглашения могут содержать положения, которые упрощают процесс признания и исполнения наследственных прав, а также обеспечивают эффективное взаимодействие консульских учреждений с органами власти других государств. На практике это означает, что российские граждане, сталкивающиеся с международными наследственными делами, могут использовать механизмы, предусмотренные международными соглашениями, для защиты своих прав. Это может включать в себя обращение в консульства для получения помощи в оформлении документов, признании решений иностранных судов и других юридических действий. Отсюда можно толковать позицию Конституционного Суда следующим образом: нельзя избежать правовых сложностей в вопросах наследования движимого имущества, оставшегося на территории иностранного государства, когда при этом последним местом жительства наследодателя являлось иностранное государство. Однако и изменить закон не представляется возможным, поскольку в таком случае могут быть прямо нарушены права иностранных граждан и законодательство иностранного государства соответственно. Считаем, что сама норма, закрепленная в ГК РФ, гласящая, что наследование движимого имущества подчинено праву страны последнего места жительства наследодателя, а недвижимого – праву страны нахождения имущества не нарушает права никаких лиц, будь то наследник или наследодатель. Она наоборот в какой-то степени обеспечивает исполнение воли наследодателя, потому как движимое имущество в силу своей объективной природы в большей степени, чем недвижимое, связано с личностью правообладателя, что отчасти предопределяет особенности правового режима его наследования. Второй вопрос, на который будет обращено внимание в данном исследовании, касается выявления общих актуальных проблем наследственных отношений в международном частном праве. Нельзя не согласиться с позицией Э.З. Сакаевой, которая отметила следующие проблемы: «1. Различия в национальных законодательствах. Во многих странах существуют правовые системы и законодательства, которые могут иметь существенные различия в правах и обязанностях наследников. Это может приводить к трудностям в определении применимого права и разрешения споров. 2. Проблемы с переводом документов. Как уже упоминалось, наследники из других стран могут столкнуться с проблемами в переводе документов, необходимых для получения наследства. Это может стать препятствием в доступе к наследственному имуществу и процессу наследования в целом. 3. Вопросы о защите прав наследников. В случае возникновения споров между наследниками или противоречий между наследниками и исполнителями завещания в разных странах может быть сложно защитить права наследников в другой юрисдикции. Это может потребовать длительного и сложного процесса в суде, который может затянуться на годы. 4. Проблемы с налогообложением. Наследники из других стран могут столкнуться с сложностями в налогообложении наследственного имущества в разных странах. Различные системы налогообложения в разных странах могут создавать дополнительные расходы для наследников, а также могут повлиять на наследственное имущество. 5. Риск мошенничества и мошеннических схем. Наследственное имущество легко может стать объектом мошенничества и быть утрачено вследствие различных мошеннических схем. Из-за глобального уровня наследственных отношений (наследство в другой стране) эти риски могут быть еще более высокими.». Особо хотим прокомментировать проблему различий в национальных законодательствах, т.к. считаем,

что ряд других проблем вытекают именно из нее. Государства могут иметь разные правовые системы, и эти различия могут влиять на порядок наследования, состав наследственной массы, права и обязанности наследников, а также на процессуальные аспекты, такие как оформление наследства и разрешение споров. Рассмотрим, как эта проблема может проявляться на практике через несколько гипотетических примеров. Во - первых, законодательства разных государств могут содержать диаметрально противоположные правила наследования по закону. Например, гражданин Франции, проживающий в России, умирает, оставив значительное имущество в обеих странах. Во Франции действует система, при которой дети имеют обязательную долю в наследстве, тогда как в России наследодатель может завещать все имущество по своему усмотрению. Если завещание составлено по российским законам и все имущество оставлено супруге, дети могут попытаться оспорить завещание во французском суде, ссылаясь на обязательную долю, что создаст конфликт между двумя правовыми системами. Во - вторых, в законодательствах разных государств также могут различаться нормы, касающиеся признания завещаний. Например, гражданин Великобритании, имеющий недвижимость в Испании, составляет завещание в Великобритании, где завещание может быть устным при определенных условиях. Однако испанское законодательство требует письменной формы завещания. После смерти наследодателя наследники сталкиваются с проблемой признания устного завещания в Испании, что может привести к судебным разбирательствам. Таким образом, эти примеры показывают, что наследование в международном частном праве представляет собой сложный правовой институт, требующий глубокого изучения. Ключевыми особенностями данной сферы являются коллизионное регулирование, множественность наследственных масс, различия в национальных законодательствах. Эффективное разрешение возникающих в этой области правоотношений возможно лишь при комплексном подходе, учитывающем специфику международного частного права.

Список используемой литературы:

1. Гагская Конвенция "Конвенция о коллизии законов, касающихся формы завещательных распоряжений" от 05.10.1961 // КонсультантПлюс;
2. Конвенция о наследовании "Конвенция о праве, применимом к наследованию в силу смерти" от Гаага, 1 августа 1989 года // КонсультантПлюс;
3. Закон Российской Федерации "Гражданский Кодекс Российской Федерации " от 30 ноября 1994 года № 51 - ФЗ // Российская газета. - 1994 г. - Ст. 1224;
4. КС указал на недопустимость отказа россиянам в наследовании движимого имущества лиц, проживавших за рубежом // Адвокатская газета URL: <https://www.advgazeta.ru/novosti/ks-ukazal-na-nedopustimost-otkaza-rossiyanam-v-nasledovanii-dvizhimogo-imushchestva-lits-prozhivavshikh-za-rubezhom/> (дата обращения: 27.11.2024);
5. Постановление Конституционного Суда Российской Федерации по делу о проверке конституционности пункта 1 статьи 1224 Гражданского кодекса Российской Федерации в связи с жалобой гражданки А.Э.Стаценко от 26 марта 2024 года // Российская газета. – 2024;

6. Сакаева Э.З. НАСЛЕДСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ В МЕЖДУНАРОДНОМ ЧАСТНОМ ПРАВЕ // Мир науки и мысли. The World of Science and Ideas. 2023. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nasledstvennye-otnosheniya-v-mezhdunarodnom-chastnom-prave-3> (дата обращения: 01.12.2024).

© Воронина О. М., Маркова М. Д., 2024

УДК 4414

Генералова У.В.

студент 3 курса юридического факультета

Косырева М.С.

студент 3 курса юридического факультета

Научный руководитель: Тищенко О.К.

ОГБПОУ «РПК»

г. Рязань, РФ

ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Аннотация:

Цифровые технологии стремительно меняют все сферы жизни, включая экономику, образование и коммуникацию. С развитием технологий возникают новые правовые вызовы, требующие адаптации существующих норм и создания новых правовых инструментов. В данной статье рассматриваются ключевые правовые аспекты цифровых технологий, включая вопросы защиты данных, интеллектуальной собственности, кибербезопасности и регулирования искусственного интеллекта.

Ключевые слова:

Конфиденциальность, интеллектуальная собственность, кибербезопасность, искусственный интеллект, адаптация законодательства.

Generalova U.V.

3rd year student of the Faculty of Law

Kosyreva M.S.

3rd year student of the Faculty of Law

Scientific supervisor: Tishchenko O.K.

OGBPOU "PKK"

Ryazan, Russian Federation

LEGAL ASPECTS OF DIGITAL TECHNOLOGIES

Annotation:

Digital technologies are rapidly changing all spheres of life, including economics, education and communication. With the development of technology, new legal challenges arise that require the adaptation of existing norms and the creation of new legal instruments. This article examines key

legal aspects of digital technologies, including data protection, intellectual property, cybersecurity, and artificial intelligence regulation.

Keywords:

Privacy, intellectual property, cybersecurity, artificial intelligence, adaptation of legislation.

Защита данных и конфиденциальность

Конфиденциальность является критически важным аспектом правовых норм в сфере цифровых технологий. Она защищает права личности, способствует доверию пользователей и обеспечивает соблюдение законодательства. В условиях быстрого технологического прогресса необходимо продолжать развивать правовые механизмы, направленные на защиту конфиденциальности, чтобы соответствовать новым вызовам и угрозам.

С увеличением объема обрабатываемых данных возрастает необходимость в их защите. Основными нормативными актами, регулирующими защиту персональных данных, являются Общий регламент по защите данных (GDPR) в Европейском Союзе и Закон о защите персональных данных в России. Эти законы устанавливают строгие требования к сбору, обработке и хранению персональной информации, а также предоставляют гражданам права на доступ к своим данным и их удаление.

Проблемы соблюдения законодательства

Несмотря на наличие законодательных инициатив, многие компании сталкиваются с трудностями в соблюдении требований законодательства. Это связано с отсутствием четких инструкций по применению норм, недостатком ресурсов для реализации программ по защите данных и сложностью международного регулирования.

Соблюдение законодательства в области цифровых технологий требует комплексного подхода, включающего технические, организационные и юридические меры. Компании должны активно работать над повышением своей осведомленности о законодательных требованиях, инвестировать в ресурсы для соблюдения норм и адаптироваться к изменяющимся условиям.

Интеллектуальная собственность

Интеллектуальная собственность в области цифровых технологий представляет собой сложную и многогранную область права, требующую внимательного подхода к соблюдению прав и защиты интересов как создателей, так и пользователей. Организации должны активно работать над созданием эффективных стратегий защиты ИС, учитывая современные вызовы и изменения в законодательстве.

Цифровая эпоха привнесла новые вызовы в область защиты интеллектуальной собственности. С одной стороны, технологии облегчают создание и распространение контента, с другой — увеличивают риск его несанкционированного использования.

Адаптация законодательства

Существующие законы об авторском праве и патентовании требуют пересмотра для учета особенностей цифровой среды. Например, использование технологий блокчейн для защиты авторских прав и создание платформ для управления правами на контент становятся актуальными решениями.

Кибербезопасность

Киберугрозы представляют собой серьезную проблему для бизнеса и государства. Правовые рамки в области кибербезопасности включают как национальные законы, так и международные соглашения. Кибербезопасность в правовых аспектах цифровых технологий требует комплексного подхода, включающего соблюдение законодательства, защиту данных пользователей, ответственность организаций и этические нормы. Эффективная киберзащита требует сотрудничества между государственными органами, частным сектором и обществом для создания безопасной цифровой среды.

Регулирование киберугроз

Законодательство должно учитывать не только защиту информации, но и ответственность за киберпреступления. Важно разработать механизмы сотрудничества между государствами для борьбы с транснациональной киберпреступностью.

Искусственный интеллект

Использование искусственного интеллекта в правовых аспектах цифровых технологий требует комплексного подхода, включающего разработку соответствующего законодательства, обеспечение этических норм, защиту прав человека и учет новых вызовов безопасности. С учетом быстрого развития технологий необходимо постоянно адаптировать правовые рамки к новым реалиям и вызовам.

Развитие искусственного интеллекта (ИИ) порождает новые правовые и этические вопросы. Одним из ключевых аспектов является вопрос ответственности за действия ИИ.

Ответственность за действия ИИ

Необходимо определить, кто несет ответственность в случае ошибок или причинения вреда искусственным интеллектом: разработчики, пользователи или сам ИИ? Это требует разработки новых правовых норм и стандартов. Необходимость адаптации законодательства к новым реалиям является ключевым аспектом для обеспечения справедливости и защиты прав всех участников.

Таким образом, правовые аспекты цифровых технологий являются динамичной и многогранной областью, требующей постоянного мониторинга и адаптации законодательства. Эффективное регулирование должно учитывать быстрое развитие технологий и потребности общества в защите прав и свобод граждан. Необходимы международные усилия для создания единого правового пространства, способствующего инновациям и обеспечивающего безопасность в цифровую эпоху.

Список использованной литературы

1. А. В. Мальцев Право в эпоху цифровых технологий;
2. И. В. Блинова Цифровое право: Учебное пособие;
3. Н. В. Кузнецова, А. И. Петров Кибербезопасность и право: вызовы и решения;
4. С. Н. Смирнов Защита персональных данных: правовые аспекты.

© Генералова У.В., Косырева М.С., 2024

БЕСПИЛОТНЫЕ ЛЕТАТЕЛЬНЫЕ АППАРАТЫ КАК ЭЛЕМЕНТ ТЕХНИКО - КРИМИНАЛИСТИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Аннотация: В статье рассмотрены возможности использования беспилотных летательных аппаратов в ходе расследования преступлений.

Ключевые слова: беспилотный летательный аппарат, расследование преступлений.

Использование современных технико - криминалистических средств обнаружения, фиксации и изъятия следов и объектов в ходе расследования преступлений различной направленности на сегодняшний день является необходимым условием оперативного и качественного расследования. Использование современных технических средств позволяет в значительной мере сократить временной ресурс, затрачиваемый на проведение осмотра места происшествия, а также автоматизировать часть работы по фиксации обстановки, обеспечивая высокую степень информативности полученных сведений. К классу современных технических средств, имеющих широкие перспективы использования в интересах правоохранительной деятельности, несомненно относятся беспилотные летательные аппараты. «Беспилотный летательный аппарат (дрон) — это воздушное судно без пилота, которое выполняет полет без командира воздушного судна на борту и либо полностью дистанционно управляется из другого места с земли, с борта другого воздушного судна, из космоса, либо запрограммировано и полностью автономно» [1, С. 68 - 73].

Классификация беспилотных летательных аппаратов может быть проведена по следующим основаниям:

1. *по назначению:* используемые в научных целях (разработка инноваций, определение характеристик, выработка новых принципов полета и т.д.) и применяемые в прикладных целях (решение военно - разведывательных задач, целей гражданской обороны).

2. *по способу управления:* неуправляемые, дистанционно управляемые, автоматические.

Эксплуатация неуправляемых беспилотных летательных аппаратов, как правило, не требует наличия особых навыков у оператора, т.к. для осуществления его полета необходимо лишь установить параметры полета и осуществить запуск. Дистанционно управляемые беспилотные летательные аппараты предполагают движение по заданной траектории. Автоматические беспилотные летательные аппараты выполняют полет полностью автономно, без вмешательства оператора.

3. *по весу*: микро (до 10 кг), малые (до 50 кг), средние (до 1 т), тяжелые (свыше 1 т).

4. *по максимальной взлетной массе*: беспилотные летательные аппараты с максимальной взлетной массой менее 150 г (не подлежат государственной регистрации) и беспилотные летательные аппараты с максимальной взлетной массой от 150 г до 30 кг (подлежат обязательной государственной регистрации, могут быть бытового и коммерческого назначения).

5. *по конструкции*: самолетного типа (обладают существенной дальностью и скоростью полета), мультикоптеры (имеют более 2 - х пропеллеров), планеры, вертолетного типа, тейлситтеры (поворачивают свою конструкцию в вертикальной плоскости), водные (способны осуществлять посадку на поверхность водоемов), привязные (питание и работа осуществляется через проводную систему).

Список литературы

1. Игнатов С.Ю. Понятие, виды и функции беспилотных воздушных судов / С.Ю. Игнатов // Наука и образование сегодня. – 2023.

2. Рывкин С.Ю. Инновационные аспекты и тенденции тактики производства осмотров с использованием беспилотных авиационных средств / С.Ю. Рывкин // Современный ученый. - 2019.

3. Кежов А.А., Грачев Ю.А., Степанов И.В. Организационно - правовое обеспечение беспилотных комплексов в системе МВД России // Вестник Санкт - Петербургского университета МВД России. 2016. №3 (71).

© Дусева Н.Ю., Кума И., 2024

УДК 343.13

Захарова А. Ю.

Студентка 4 курса факультета информационных технологий и социально - экономических наук

Научный руководитель: Александрова Н. С.

канд. юрид. наук, доцент кафедры правовых дисциплин

ДИТИ НИЯУ МИФИ,

г. Димитровград, РФ

ПРОБЛЕМЫ ПРОИЗВОДСТВА О ПРИМЕНЕНИИ ПРИНУДИТЕЛЬНЫХ МЕР МЕДИЦИНСКОГО ХАРАКТЕРА

Аннотация:

В статье рассмотрены проблемы производства о применении принудительных мер медицинского характера.

Ключевые слова:

Уголовный процесс, принудительные меры, медицинский характер, уголовное производство, проблемы производства.

Уголовной ответственности подлежит только вменяемое физическое лицо, достигшее возраста, установленного Уголовным кодексом Российской Федерации. Однако лицо, которое во время совершения общественно опасного деяния находилось в состоянии невменяемости, то есть не могло осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий (бездействия) либо руководить ими вследствие хронического психического расстройства, временного психического расстройства, слабоумия либо иного болезненного состояния психики, не может быть привлечено к уголовной ответственности. Таким лицам по решению суда могут быть назначены принудительные меры медицинского характера [2].

Применение принудительных мер медицинского характера – это важный аспект уголовного правосудия и психиатрической помощи, который вызывает много обсуждений и споров. Эти меры предназначены для лечения лиц, страдающих психическими расстройствами и совершивших преступления, но их применение часто связано с рядом проблем.

Так, в качестве существенных проблем по данному вопросу можно выделить:

1. Осуществление производства о применении к лицу принудительных мер медицинского характера начинается лишь в рамках уже возбужденного общего производства по уголовному делу, установленного ст. 140–148 УПК РФ, на основании вынесенного следователем постановления о возбуждении уголовного дела. УПК РФ, при этом, не содержит правовых норм, регламентирующих самостоятельный порядок возбуждения и производства о применении принудительных мер медицинского характера. Данный факт является очевидным пробелом в уголовном процессе, поскольку производство по уголовному делу и производство о применении принудительных мер медицинского характера – это совершенно различные правовые институты, так как:

1) преследуют в результате своей деятельности совершенно различные цели;

2) в ходе проведения данных видов производств, представлены и различные участники уголовного процесса.

2. УПК РФ правовой статус данного участника процесса не определен. Недостаточно исследованы и вопросы, возникающие в связи с его вовлечением в уголовно - процессуальную деятельность. Считается, что было бы разумно обозначить этого особого участника уголовного судопроизводства «лицом, в отношении которого ведется дело о применении принудительных мер медицинского характера». Представляется, что такая формулировка подчеркивает специфическое процессуальное положение данного лица и не позволяет отождествлять его с подозреваемым или обвиняемым [3].

3. Говоря о лицах, страдающих психическими расстройствами, необходимо отметить, что в Принципах защиты психически больных лиц и улучшения психиатрической помощи закреплено следующее положение: «Любое психически больное лицо имеет право на осуществление всех гражданских, политических, экономических, социальных и культурных прав...» [1]. Исходя из этого, было бы целесообразным включить в УПК РФ отдельную статью, закрепляющую права и обязанности такой категории лиц. Например, в качестве прав и обязанностей лиц, страдающих психическими расстройствами, стоит закрепить:

1) право на защиту своих интересов;

2) право на адекватное медицинское лечение и условия содержания;

- 3) обязанность соблюдать закон;
- 4) обязанность пройти лечение и так далее.

Таким образом, успешное применение принудительных мер медицинского характера требует серьезного внимания к правовым и этическим аспектам, условиям содержания и лечению, а также к общественному восприятию. Необходимы дальнейшие исследования и практика для улучшения ситуации и защиты прав всех участников.

Список использованной литературы:

1. Принципы защиты психически больных лиц и улучшения психиатрической помощи (принята резолюцией 46 / 119 Генеральной Ассамблеи от 17 декабря 1991 года).
2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63 - ФЗ (ред. от 13.12.2024) [Текст] // СЗ РФ. – 17.06.1996. – № 25. – ст. 2954.
3. Лесная, Л. И. Некоторые проблемы производства по делам о применении принудительных мер медицинского характера / Л. И. Лесная. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2018. – № 49 (235). – С. 145 - 147.

© Захарова А. Ю., 2024

УДК 349.3

Кучумов А.Р.

Студент 3 курса специальности 40.02.01

Черёмушкина А.С.

Студентка 3 курса специальности 40.02.01

Научный руководитель: Тищенко О.К.

Преподаватель высшей категории

ОГБПОУ «РПК»,

г. Рязань, РФ

РОЛЬ КОЛЛЕДЖЕЙ В ПРЕДОСТАВЛЕНИИ СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Аннотация:

В данной статье рассматривается роль колледжей в предоставлении социального обеспечения, их влияние на социальную поддержку студентов.

Ключевые слова:

Социальное обеспечение — это организованная государством система помощи законодательно утверждённому кругу лиц, оказываемая им при наступлении определённых юридических фактов с целью выравнивания социального положения граждан.

Комплексная поддержка — различные меры и услуги, направленные на поддержку населения в различных жизненных ситуациях.

Деятельность колледжей по социальному обеспечению — помощь, оказываемая колледжами студентам при наступлении определенных социальных рисков.

Направления деятельности колледжей по социальному обеспечению – сферы, в которых колледжи оказывают социальную поддержку студентам.

В обыденном сознании людей социальное обеспечение представляет собой деятельность государственных органов по предоставлению нуждающимся гражданам различных видов пенсий и пособий, по оказанию всевозможных социальных услуг и льгот инвалидам и престарелым, различных иных видов социальной помощи и поддержки [1, с. 6].

Согласно ч. 1 ст. 39 Конституции РФ каждому гарантируется социальное обеспечение по возрасту, в случае болезни, инвалидности, потери кормильца, для воспитания детей и в иных случаях, установленных законом. При этом ч. 3 этой же статьи также закрепляет общее правило о поощрении добровольного социального страхования, создании дополнительных форм социального обеспечения и благотворительности.

В силу изложенного социальное обеспечение выступает основным средством, гарантирующим каждому человеку, пребывающему на законных основаниях на территории РФ, возможность для существования, в том числе и тогда, когда он оказался в трудной жизненной ситуации (при наступлении болезни, смерти кормильца, инвалидности и т.д.) [4, с. 16].

Исторически сложилось так, что колледжи всегда были важными элементами социальной инфраструктуры. В XIX–XX веках они активно развивались как образовательные учреждения, предлагающие доступное образование для широкого круга людей, включая тех, кто ранее был исключен из системы высшего образования. Например, в США колледжи сыграли значительную роль в реализации программы GI Bill после Второй мировой войны, предоставив ветеранам возможность получить высшее образование и адаптироваться к гражданской жизни. В Советском Союзе система профессионально - технических училищ (ПТУ) обеспечивала подготовку кадров для народного хозяйства, создавая социальные лифты для молодых людей из разных слоев общества.

Сегодня колледжи продолжают выполнять эту функцию, однако их роль значительно расширилась за счет включения в деятельность программ социальной поддержки и обеспечения.

Современные колледжи все чаще становятся центрами комплексной поддержки студентов, предлагая не только академические знания, но и различные виды помощи, направленные на преодоление трудностей, связанных с учебой и жизнью. Важность такой поддержки возрастает в связи с ростом числа студентов, испытывающих финансовые трудности, психологическое давление, проблемы со здоровьем и другие жизненные сложности.

Среди основных направлений деятельности колледжей в сфере социального обеспечения в Российской Федерации можно выделить:

I. Финансовая помощь. Она включает в себя различные виды выплат, предоставляемых студентам на возмездной и безвозмездной основе:

1. Стипендии:

- Государственные стипендии: выплачиваются студентам на основе академической успеваемости. Существуют различные виды стипендий, включая повышенные стипендии

для отличников и стипендии для студентов, участвующих в научных исследованиях или творческих проектах.

- Социальные стипендии: предоставляются студентам из малообеспеченных семей или тем, кто имеет определенные льготы (например, сироты, инвалиды и т.д.).

2. Гранты:

В некоторых случаях государственные или частные организации могут предоставлять гранты на обучение, которые не нужно возвращать. Эти гранты могут быть основаны на различных критериях, включая достижения в учебе или научной деятельности.

3. Льготы для определенных категорий студентов:

Студенты, относящиеся к определенным категориям (например, многодетные семьи, инвалиды, сироты) могут иметь право на дополнительные льготы и выплаты.

II. Психологическая поддержка. Такой вид поддержки стал достаточно актуальным в последнее время. Это связано со стрессом и давлением, которые испытывают студенты во время обучения. К основным формам психологической поддержки студентов относят:

- Психологические службы колледжей. Многие колледжи имеют собственные психологические службы или центры, где студенты могут получить консультации и поддержку. Психологи помогают справиться с учебным стрессом, личными проблемами и адаптацией к жизни в колледже.

- Групповые занятия и тренинги. Некоторые учреждения проводят групповые занятия или тренинги по развитию личностных навыков, управлению стрессом, коммуникации и другим важным аспектам. Это может помочь студентам научиться справляться с трудностями в группе и обмениваться опытом.

III. Консультации по вопросам карьеры. Такие консультации для студентов колледжей играют важную роль в их профессиональном развитии и подготовке к будущей трудовой деятельности. Многие колледжи имеют центры карьеры, которые предлагают услуги по профессиональной ориентации, консультированию и поддержке студентов в поиске работы. Эти центры могут проводить индивидуальные и групповые консультации. Студенты также могут получить помощь в составлении резюме и сопроводительных писем, а также в подготовке к собеседованиям. Это включает рекомендации по формату, содержанию и стилю.

Эти направления помогают создать благоприятные условия для успешного завершения обучения и дальнейшей социализации студентов.

Несмотря на положительное влияние колледжей на систему социального обеспечения, существуют и определенные проблемы.

Одной из главных проблем влияния колледжей на социальное обеспечение является то, что они могут способствовать социальному неравенству. Колледжи могут привлекать более обеспеченных студентов, которые имеют доступ к ресурсам и поддержке, недоступным для остальных молодых людей.

К другим проблемам в этой сфере следует отнести:

- Доступность образования: Высокая стоимость обучения может ограничивать доступ к образованию для многих студентов.

- Психическое здоровье: Увеличение числа студентов с психическими расстройствами требует от колледжей дополнительных ресурсов и внимания.

Заключение

Колледжи играют важную роль в предоставлении социального обеспечения, так как они обучают специалистов в области права и организации социального обеспечения. Их выпускники могут работать помощниками нотариусов, адвокатов, ассистентами юридических консультантов, сотрудниками служб социальной защиты, специалистами органов Фонда пенсионного и социального страхования, прокуратуры и судов.

Библиографический список

1. Галаганов В.П. Право социального обеспечения: учебник [текст] / Галаганов В.П. — 10. — Москва: Издательский центр "Академия", 2020 — 428 с.
2. Наберушкина Э. К. Социально - правовые и законодательные основы социальной работы с пожилыми и инвалидами: учебное пособие для студентов программ среднего профессионального образования [Текст] / Наберушкина Э. К. — — Москва; Берлин: Директ - Медиа, 2020 — 151 с.
3. Сулейманова Г. В Право социального обеспечения: учебник [Текст] / Сулейманова Г. В. — Москва: КноРус, 2019 — 321 с.
4. Шайхатдинов В. Ш. Право социального обеспечения: учебник [Текст] / Шайхатдинов В. Ш. — Москва: Юстиция, 2020 — 510 с.

© Кучумов А.Р., Черемушкина А.С., 2024

УДК 314.745

Мартынова В.В.

магистрант 2 курса ГрГУ им. Я. Купалы,
г. Гродно, Республика Беларусь

Научный руководитель: Ключко Р. Н.

Кандидат юридических наук, ГрГУ им. Я. Купалы
г. Гродно, Республика Беларусь

МИГРАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ В КОНТЕКСТЕ НАЦИОНАЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Аннотация

В современных условиях интенсивного развития международного сотрудничества усиливается миграционная подвижность населения. В связи с этим актуальным представляется вопрос об определении понятия миграционной безопасности, а также её места в контексте национальных интересов и устойчивого развития Республики Беларусь. Цель работы – обобщение теоретических знаний в сфере осуществления миграционного контроля и обеспечения демографической безопасности. В исследовании используются такие методы, как сравнение, анализ, синтез и другие. Результаты данной работы видятся в выявлении проблемных вопросов данной сферы и путей их решения.

Ключевые слова

Миграционная безопасность, миграционный контроль, национальная безопасность, национальные интересы, демографическая безопасность

Martynova V.V.

2st - year master's student at Grodno State University named after. Ya. Kupala,
Grodno, Republic of Belarus

Scientific supervisor: Klyuchko R. N.,

Candidate of Legal Sciences, Grodno State University named after. Ya. Kupala
Grodno, Republic of Belarus

MIGRATION SECURITY IN THE CONTEXT OF NATIONAL INTERESTS OF THE REPUBLIC OF BELARUS

Annotation

In modern conditions of intensive development of international cooperation, migration mobility of the population is increasing. In this regard, the question of defining the concept of migration security, as well as its place in the context of national interests and sustainable development of the Republic of Belarus, seems relevant. The purpose of the work is to generalize theoretical knowledge in the field of migration control and ensuring demographic security. The study uses methods such as comparison, analysis, synthesis and others. The results of this work are seen in identifying problematic issues in this area and ways to solve them.

Keywords

Migration security, migration control, national security, national interests, demographic security

В настоящее время возрастает количество международных транзитных операций и миграционных процессов. Остановившаяся на рассмотрении такой негативной для общества и государства практики как нелегальная миграция, актуальным представляется вопрос об определении понятия миграционной безопасности в контексте национальной и глобальной безопасности, а также в системе ключевых векторов, регламентированных Повесткой дня в области устойчивого развития на период до 2030 года – Целей в области устойчивого развития.

Проблемы, связанные с обеспечением миграционной безопасности, находятся в центре внимания юристов, политологов, социологов и экономистов. Отдельные аспекты данной области являются аспектом многочисленных научно - исследовательских работ. Так, разработке понятийно - категориального аппарата миграционной теории посвящены исследования таких авторов, как: А.С. Ахиезер, В.М. Баранов, Т.И. Заславская, В.А. Ионцев, Л.Л. Рыбаковский, М.Ю. Тюркин и другие [1, С. 32]. Важно отметить, что в настоящее время не существует единого подхода по детерминации термина «миграционная безопасность».

Согласно Концепции миграционной политики Республики Беларусь на 2024–2028 годы целью миграционной политики является создание условий, обеспечивающих национальную безопасность, устойчивый экономический рост и повышение качества жизни граждан, демографическое развитие, защиту рынка труда и интеграцию в рынок труда мигрантов [2]. В таком случае можно резюмировать взаимосвязь миграционной политики с национальной безопасностью. Рассмотрим подробнее данный аспект на примере положений Концепции национальной безопасности Республики Беларусь [3].

Так, в Концепции национальной безопасности определены такие понятия, как национальная безопасность, политическая безопасность, экономическая безопасность, научно - технологическая безопасность, социальная безопасность, демографическая безопасность, биологическая безопасность, информационная безопасность, военная безопасность, экологическая безопасность. Обратим внимание, что под демографической безопасностью понимается состояние защищенности личности, общества и государства от воздействия демографических угроз, обеспечивающее стабилизацию численности населения, развитие человеческого потенциала страны, сохранение семейных и межпоколенческих связей.

При этом в демографической сфере к числу внешних источников угроз национальной безопасности относится проведение иностранными государствами политики, направленной на стимулирование эмиграции населения Республики Беларусь, а к основным национальным интересам – оптимизация внешних миграционных потоков и обеспечение положительного сальдо миграции.

Кроме того, определяя термин «миграционная безопасность» отметим этимологические особенности данного словосочетания:

1) понятие «миграция» имеет латинские корни и в переводе означает перемещение или переселение;

2) понятие «безопасность» – состояние, когда народ (государство) может суверенно, без вмешательства и давления извне свободно избирать и осуществлять свою стратегию социального, экономического и политического развития.

Принимая во внимание вышеизложенные характеристики, сформулируем понятие миграционной безопасности следующим образом: это состояние защищенности личности, общества и государства от миграционных угроз, обеспечивающее национальные интересы государства, его устойчивое экономическое и демографическое развитие, стабилизацию трансграничных перемещений и эффективную миграционную политику.

Таким образом, в современном мире наблюдается перемещение людей в беспрецедентном масштабе. Миграционные процессы способствуют возникновению позитивных и негативных явлений в политической, правовой, социокультурной и иных сферах. В свою очередь, миграция может иметь легальный и нелегальный характер. В таком случае, важным является вопрос об определении понятия миграционной безопасности и её месте в системе национальных интересов.

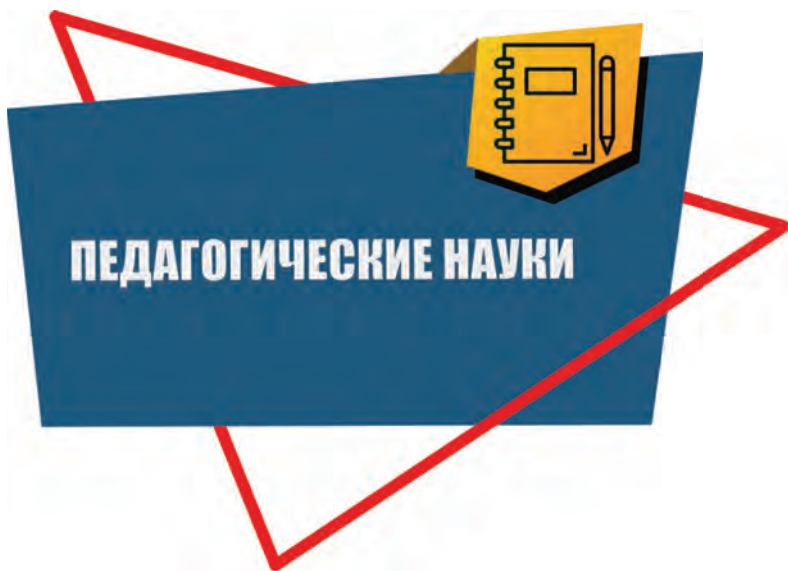
Список использованной литературы:

1. Назаров М.В. Миграционная безопасность: понятие, сущность и принципы // Вестник Московского университета МВД России. Юридические науки. 2016. №8. С. 32 - 36.

2. Концепция миграционной политики Республики Беларусь на 2024 - 2028 годы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.pravo.by>, свободный. – (дата обращения: 06.12.2024).

3. Концепция национальной безопасности Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.pravo.by>, свободный. – (дата обращения: 11.12.2024).

© Мартынова В.В., 2024



ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ СРЕДСТВАМИ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ

Аннотация

В этой статье рассказывается о том, как обеспечить работу с детьми с ОВЗ.

Ключевые слова

ОВЗ, физические, психические ограничения.

В нашем современном обществе все больше внимания уделяется вопросам включения и равных возможностей для всех людей, независимо от их способностей и возможностей. Особое внимание уделяется детям с особыми воспитательными потребностями или ограниченными возможностями (ОВЗ), которые нуждаются в специальных образовательных и поддерживающих услугах для своего полноценного развития и успешного обучения.

ОВЗ включают широкий круг вопросов, включая физические, психологические, эмоциональные и интеллектуальные ограничения.

Поддержка детей с ОВЗ требует специальных педагогических подходов и методов, а также активного сотрудничества с родителями и другими заинтересованными сторонами. Эта статья рассмотрит основные аспекты образования и поддержки детей с ОВЗ, обсудит эффективные педагогические стратегии и поддержку родителей, а также проведет обзор актуальных исследований и практик в этой области.

Дети с Ограниченными Возможностями (ОВЗ) могут иметь различные типы ограничений, которые влияют на их учебные и развитые возможности. Ниже перечислены некоторые из наиболее распространенных типов ОВЗ и их особенности:

1. Физические ограничения: Физические ограничения могут затруднять выполнение обычных заданий и требовать специальной поддержки и адаптации учебной среды.

2. Психологические и эмоциональные ограничения: Эти ограничения могут влиять на социальное взаимодействие, поведение и учебные способности ребенка.

3. Интеллектуальные ограничения: Это может включать такие состояния, как умственная отсталость или задержка психического развития.

Для обеспечения эффективного обучения и развития детей с Ограниченными Возможностями (ОВЗ) важно применять соответствующие педагогические стратегии и обеспечивать им подходящую поддержку:

1. Индивидуализация обучения: Каждый ребенок с ОВЗ уникален, поэтому важно принимать во внимание его индивидуальные потребности и способности.

2. Визуальные и мультисенсорные материалы: Для многих детей с ОВЗ визуальные материалы и мультисенсорная стимуляция являются эффективными средствами обучения.

3. Использование альтернативных коммуникационных средств: Для детей, у которых есть проблемы с речью или языком, использование альтернативных коммуникационных средств может быть полезным.

4. Сотрудничество со специалистами и родителями: Работа в команде с педагогическими специалистами, включая специалистов по ОВЗ, психологов, медицинский персонал и родителей, очень важна.

5. Поддержка социальной адаптации: Дети с ОВЗ могут столкнуться с трудностями в социальной адаптации из-за своих особенностей. Педагоги могут организовывать групповые активности, игры и проекты, чтобы помочь детям развить социальные навыки и взаимодействие со сверстниками.

Эти педагогические стратегии и поддержка могут быть весьма эффективными при обучении детей с ОВЗ. Они помогают создать инклюзивную и поддерживающую среду для детей, где они могут развиваться и достигать своего потенциала.

Чтобы обеспечить эффективность образовательного процесса детей с Ограниченными Возможностями (ОВЗ), необходимо проводить оценку и мониторинг их прогресса. Ниже приведены некоторые аспекты, которые могут быть полезны при оценке детей с ОВЗ:

1. Использование разнообразных методов оценки: оценка детей с ОВЗ должна быть основана на разнообразных методах, включая формальные и неформальные инструменты.

2. Индивидуальная адаптация оценочных методов: важно учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка с ОВЗ.

3. Постоянный мониторинг прогресса: это может включать систематическое наблюдение за их учебной деятельностью, коммуникацию с родителями и другими специалистами.

4. Учет индивидуальных потребностей и задач: при оценке прогресса детей с ОВЗ важно учитывать их индивидуальные потребности и задачи.

В заключение можно сказать, что данная статья позволила нам осознать сложность работы с детьми с ОВЗ, но также и важность инклюзивного образования и поддержки, которые способствуют их развитию и успешной интеграции. Успешная работа с этой категорией детей требует коллективных усилий и внимания к индивидуальным потребностям каждого ребенка.

Список литературы

1. Алехина С.В. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: Методические рекомендации / Отв. ред. С.В.Алехина //.— М.: МГППУ, 2012. – 92 с.

2. Блинова Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития: Учеб. Пособие / Л.Н. Блинова - М.: Изд - во НИЦ ЭНАС, 2001. - 136 с.

© Сухорукова Н.Р., Букреева Р.Ю., Петрикова Е.В., 2024

Агафонова Е.В.

методист, педагог дополнительного образования
МБУДО ЦГОиДТТ,

Дмитричева Л.Н.

педагог дополнительного образования
МБУДО ЦГОиДТТ,

Гусарова Т.Ю.

педагог дополнительного образования
МБУДО ЦГОиДТТ,

Дьякова А.С.

педагог - организатор, заместитель директора
МБУДО ЦГОиДТТ,

г. Белгород, Российская Федерация

ИНКЛЮЗИВНЫЕ ПРАКТИКИ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Главная мысль инклюзивного образования заключается в признании уникальности каждого ученика. Обучение должно быть адаптировано для удовлетворения индивидуальных потребностей каждого ребёнка. Инклюзивное образование — это учёт особенностей развития ребёнка и его способностей к обучению, которое проводится с использованием метода, наиболее подходящего каждому ребёнку. У каждого ребенка должно быть полноценное детство.

Инклюзивное образование направлено на предоставление равного доступа к образованию и создание благоприятных условий для успешного обучения всех детей, вне зависимости от их индивидуальных особенностей, предыдущего опыта, родного языка, культурных традиций, социального и экономического положения родителей, психического и физического здоровья. Ценность каждого человека не определяется его способностями и достижениями.

Дети с особыми образовательными потребностями должны не только получать особое внимание и поддержку, но и развивать свои способности и успешно учиться в обычной общеобразовательной школе, а не в специализированных учебных заведениях. Хотя у этих детей есть проблемы со здоровьем, общение со сверстниками играет важную роль в их социальной интеграции.

Требуется изменить структуру и наполнение обучения для детей с особенностями, внедрить интегрированные программы общего, начального профессионального и дополнительного образования, разработать новые образовательные планы, которые будут соответствовать возможностям таких детей, возможностям учебного заведения и общества вокруг, уточнить представления о допустимых учебных, психологических и физических нагрузках, а также обосновать эффективность различных методов и технологий в разных ситуациях. Дети с ограниченными возможностями подчёркивают важность педагогической концепции, согласно которой ученикам следует предоставлять материалы для развития умственных

способностей, воображения и памяти. Учебный материал для детей должен быть адаптирован к их способностям и направлен на подготовку к простой работе, которая не требует высокой квалификации, а также на дальнейшее образование. Дополнительное образование детей имеет немаловажное значение в создании более справедливых условий для жизненного старта ребенка, так как всегда обладало и обладает немалым потенциалом для развития творческих способностей детей, их жизненной устойчивости, позитивной самооценки.

Дополнительное образование не имеет ограничений, за исключением того, что может мешать правильному развитию детей. Всё, что помогает ребёнку развиваться нормально, способствует его моральному и профессиональному росту, формированию активной образовательной позиции и обеспечивает положительную социальную самоидентификацию до достижения совершеннолетия, разрешено.

Целенаправленная работа со здоровыми учениками по взаимодействию с детьми, у которых есть проблемы со здоровьем, необходима. Педагоги должны разработать мероприятия, которые формируют толерантное отношение к особенным детям и развивают в учащихся такие важные качества, как ответственность, сострадание, готовность помочь и уважение к достоинству других. Это возможно через беседы, диспуты, обсуждение совместно просмотренных видеосюжетов, фильмов, передач на заданную тему, тренинги, ролевые игры и совместную проектную деятельность, культурно - досуговые мероприятия.

Должна разрабатываться и система работы с родителями детей с особыми образовательными потребностями. Кроме консультационных услуг, которые уже существуют, возможно проведение бесед, обучающих семинаров, круглых столов, информационной поддержки, встреч с представителями общественных и социальных организаций, способных оказывать помощь и поддержку семьям, имеющим детей - инвалидов и детей с проблемами здоровья. Эта непростая деятельность требует особого внимания и планомерного развития.

Инклюзия так же пойдет на пользу и детям без особенностей развития. Нахождение в группе с детьми с особенностями развития не представляет угрозы или опасности для успешного обучения как обычных, так и одарённых детей.

Дети с ограниченными возможностями здоровья нуждаются в особом педагогическом подходе и требуют индивидуального внимания в процессе обучения. Их круг общения зачастую ограничен, поэтому только система дополнительного образования способна помочь им раскрыть свои способности и таланты.

Список литературы

1. Владимир Свободин. Инклюзивное образование – актуальнейшая тема для страны [http:// www.dislife.ru / flow / theme / 9364 /](http://www.dislife.ru/flow/theme/9364/) (25.04.2013)
2. Инклюзивное образование [http:// www.deti.rian.ru / grani / 20090928 / 55304176.html](http://www.deti.rian.ru/grani/20090928/55304176.html) (23.04.2013)

© Е.В. Агафонова, Т.Ю. Гусарова, Л.Н. Дмитричева, А.С. Дьякова, 2024

Акимов И. В.

Педагог дополнительного образования
МАОУ «СПШ №33»
города Старый Оскол
Белгородской области
г. Старый Оскол, РФ

Коростелёв Ф. В.

Педагог дополнительного образования
МАОУ «СПШ №33»
города Старый Оскол
Белгородской области
г. Старый Оскол, РФ

«КАЧЕСТВО И РЕЗУЛЬТАТ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ»

Аннотация

В данной статье рассказывается о сущности и построении качества, а также о результатах в образовательных организациях в дополнительном образовании.

Ключевые слова

Педагогика, качество, результат, учитель, образование.

«Качество и результат» - эти два понятия сегодня становятся ведущими критериями деятельности современной образовательной организации. «Образование – важнейшее из земных благ, если оно наивысшего качества. В противном случае оно совершенно бесполезно», - утверждал английский писатель Р.Киплинг. С этим трудно не согласиться, потому что современная педагогическая наука ещё не определила сущность термина «качества образования», а его оценка является одной из сложнейших проблем российской педагогики.

Каждый субъект образовательного процесса (учитель, обучающийся, родители и др.) заинтересован в обеспечении качества образования. Эксперты Международного института планирования образования (МИПО) считают, что качество образования - многоаспектовое явление, включающее в себя: качество преподавания, качество педагогических кадров, качество материально – технической базы, качество учащихся, качество управления и качество исследований.

И. С. Якиманская говорит, что перевод основных требований развития образовательного учреждения в реальное школьное пространство осуществляет прежде всего, учитель. Именно поэтому, сегодня нужен учитель, который работает не в рамках рецептурной педагогики, а в рамках концептуальной педагогики. Потребность школы в новом учителе – учителе, который не только «учит», но в первую очередь создает условия для эффективных процессов саморазвития, самоопределения, самопознания у своих учеников; которые не паникуют от каждого изменения в программах, учебных планах и т.д., поскольку владеет навыками

профессиональной управленческой деятельности. Доступность, качество образования, эффективность начинается, несомненно, с «учителя нового качества». Именно учитель и его система профессиональных компетентностей есть та инновационная область, развитие которой должно привести к ожидаемым изменениям всего образовательного пространства школы и в том числе, качестве образования. В этой связи хочется остановиться на уроке как основной форме обучения, являющейся важным фактором качества образования.[2]

Достижение нового качества образования в процессе модернизации в значительной степени зависит от обеспечения системы образования высококвалифицированными кадрами. Решение проблем развития образования и качественных его перемен связывается с изменениями и в педагогической деятельности, и в системе повышения квалификации.

При этом важно отметить, что под повышением квалификации понимается не механизм закрепления профессиональных навыков и умений, а механизм развития профессиональной деятельности педагога, его педагогических компетентностей.

И. А. Володарская считает, что школе необходимы «новые учителя, открытые ко всему новому, понимающие детскую психологию и особенности развития школьников, хорошо знающие свой предмет. Задача учителя – помочь ребятам найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми. Чуткие, внимательные и восприимчивые ко всему новому учителя – ключевая особенность школы будущего» (Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»). Именно такие учителя реально смогут реализовать новые требования к образованию.[1]

И. С. Якиманская говорит о том, что в современной России происходят большие изменения, требующие новых подходов к развитию и совершенствованию всей системы образования. Основываясь на гуманистических принципах, приоритетах общечеловеческих ценностей, свободного развития личности, школа и учитель решают задачи воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства. Возникает объективная потребность в новой школе, главной задачей которой должно стать воспитание современно образованных, нравственно предприимчивых выпускников, способных к сотрудничеству, отличающихся мобильностью, динамизмом, конструктивностью. Необходимость успешного решения этих задач делает крайне актуальной проблему повышения уровня профессионализма педагогов, создание условий, при которых каждый педагог имел бы возможность переживания успеха, вызывающего веру в собственные силы и способности.[2]

Список использованной литературы:

1. Володарская И.А.: Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. - М.: Просвещение, 2019. - 152с.
2. Якиманская, И. С.: Личностно ориентированное обучение в современной школе / И. С. Якиманская. - М.: Сентябрь, 2018. – 134 с.

© Акимов И. В., Коростелёв Ф. В., 2024.

Акимов И. В.

Педагог дополнительного образования
МАОУ «СПШ №33»
города Старый Оскол Белгородской области
г. Старый Оскол, РФ

Коростелёв Ф. В.

Педагог дополнительного образования
МАОУ «СПШ №33»
города Старый Оскол Белгородской области
г. Старый Оскол, РФ

«НРАВСТВЕННО - ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ»

Аннотация

В настоящее время проблема духовно - нравственного и патриотического воспитания населения страны, особенно подрастающего поколения, становится все более актуальной.

Учреждения дополнительного образования, благодаря своему образовательному потенциалу, несут ответственность за социализацию личности. Детский возраст является наиболее оптимальным для системы нравственного и патриотического воспитания, так как это период самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов. Детство - самое благодатное время для привития чувства любви к Родине.

Именно дополнительное образование следует рассматривать как пространство для расширения возможностей личностного развития, как пространство, которое значительно снижает негативное поведение детей и подростков. Установлено, что дети, которые не посещают такие занятия, более подвержены негативному влиянию улицы, поскольку они вырваны из нормальной системы отношений. Поэтому одним из приоритетных направлений деятельности в дополнительном образовании является нравственно - патриотическое воспитание.

Главная задача педагогов - способствовать формированию у учащихся, посредством занятий техническим творчеством, представлений о развитии технического прогресса в различных его областях в нашей стране, прививая чувство гордости за героическое прошлое Отечества.

Осуществление патриотического воспитания только с помощью знаний невозможно. Новое время требует от учреждений дополнительного образования нового содержания, форм и методов патриотического воспитания. Существует потребность в проектной и исследовательской деятельности студентов. Только при активном вовлечении студентов в этот вид деятельности и сознательном участии в нем можно добиться успеха в этом направлении.

Работая с различными источниками информации, учащиеся формируют собственную позицию по отношению к событиям и явлениям жизни. Разнообразие

типов заданий, последовательность, предоставляющая каждому ребенку возможность постоянно самовыражаться, широкое использование похвалы в качестве стимулятора активности, систематическое увлечение сложностью выполняемой работы повышают эффективность учебного процесса, улучшают взаимопонимание между педагогом и учащимся.

Техническое творчество в дополнительном образовании играет огромную роль в формировании патриотических качеств личности, помогает реализовать целый комплекс воспитательных задач. Это позволяет формировать у детей такое важное качество личности, как патриотизм.

В объединениях технической направленности, нравственное и патриотическое становление личности происходит посредством теоретической подготовки, изготовления и проектирования технических объектов, подготовки экспонатов, моделей и их демонстрации на конкурсах, выставках, олимпиадах и научно - практических конференциях.

Объединения по авиации, автомоделированию, робототехнике, начальному техническому творчеству, 3D - моделированию, IT - технологиям ориентируют учителей на проведение тематических бесед о технике, боевых машинах, истории российской техники, истории авиации, конструкторах, подвигах советских летчиков, танкистов, достижениях в науке и т.д.

Результатом проектной деятельности является не только конечный продукт или модель, но и самое главное – интенсивное развитие интеллектуальных и физических качеств учащихся, их духовного мира. Включение учащихся в проектную деятельность учит их размышлять, прогнозировать, предвосхищать и формирует адекватную самооценку. Формируя проектную культуру, создавая материальные и духовные ценности, студенты становятся более гуманными, более бережливыми. Гордость за результаты своего труда, поиск наиболее рациональных решений проблемы повышают имидж учащихся, снимают синдром «безразличия», «безответственности» у многих подростков.

Хотелось бы отметить, что нравственное и патриотическое воспитание учащихся посредством технического творчества имеет огромное значение для формирования социально активной личности и является важным условием подготовки ребенка к жизни в современном обществе.

Забота о патриотическом воспитании подрастающего поколения сегодня важна как никогда, и она занимает особое место в деятельности педагогов дополнительного образования. Воспитание патриотически настроенного гражданина является стратегической целью образовательных учреждений в целом, и дополнительное образование дополняет и приумножает эту цель.

Список литературы:

1. Агапова, И. А. Патриотическое воспитание в школе / И. А. Агапова, М. А. Давыдова. - Москва: АЙРИС - Пресс, 2022. - 224 с.: ил.
2. Рубин Ю.Б.: Современное образование: качество, стандарты, инструменты. - М.: Маркет ДС, 2019

© Акимов И. В., Коростелёв Ф. В., 2024.

Акимов И. В.

Педагог дополнительного образования
МАОУ «СПШ №33»
города Старый Оскол Белгородской области
г. Старый Оскол, РФ

Коростелёв Ф. В.

Педагог дополнительного образования
МАОУ «СПШ №33»
города Старый Оскол Белгородской области
г. Старый Оскол, РФ

«ОСВОЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ»

Аннотация

В данной статье рассказывается о дополнительных образовательных программах их требованиях, а также компетенциях, которые в них реализуются.

Ключевые слова

Программы, компетенции, школа, знания, образование.

Требования к результатам освоения дополнительных образовательных программ прописаны в стандарте на языке компетенций (выделяются *общекультурные компетенции - ОК, общепрофессиональные - ОП, профессиональные*), которые устанавливаются в соответствии с видами профессиональной деятельности (например, производственно - технологическая, организационно - управленческая, научно - исследовательская, проектная). Требования к структуре дополнительных образовательных программ предусматривают изучение студентами учебных циклов, которые имеют базовую (обязательную) и вариативную (профильную), устанавливаемую вузом, части. Вариативная часть дает возможность расширения или углубления знаний, навыков и умений, определяемых содержанием базовых дисциплин, позволяет студенту продолжить образование на следующем уровне, получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности.

Ю.Б. Рубин утверждает о том, что в российской системе образования до сих пор отсутствует действенный механизм взаимодействия вузов с работодателями. В большинстве своем наблюдается пассивное потребление работодателями результатов деятельности образовательной системы. А со стороны вузов отсутствует «настройка» на рынок труда. [4]

При реализации компетентного подхода большинство проблемных вопросов возникает именно в выстраивании взаимоотношений *«преподавателя – студента – работодателя»*. Исходя из западноевропейского опыта, мы считаем, что компетентный подход в образовании может быть реализован в полной мере только при тесной взаимосвязи вышеперечисленных участников. Сегодня встает острая необходимость в выработке новых подходов в формировании взаимоотношений вуза и работодателей, а также использовании многочисленного арсенала методов, форм и способов взаимодействия и диалога высшей школы с различными внешними агентами, подходящих для российской действительности.

В.И. Богословский считает, что в свою очередь компетенции, сформированные с участием работодателей, будут являться определенным ориентиром в деятельности преподавателя, основой выстраивания его учебно - методической работы. Преподаватель

будет знать, какие перед ним ставятся задачи, какие знания он должен дать студенту, какие навыки и умения привить. [1]

Таким образом, исследователи - Л. С. Выготского и В.В.Давыдов, считают, что в современных условиях язык компетенций является наиболее адекватным для описания результатов образования. По сути это единый согласованный язык для описания академических и профессиональных профилей и уровней высшего образования. Ориентация стандартов, образовательных программ на результаты образования делает квалификации сравнимыми и прозрачными, что нельзя сказать о содержании образования, которое разительно отличается не только между странами, но и вузами, даже при подготовке по одной и той же специальности. В настоящее время более совершенного методологического инструмента для «болонского» обновления учебных планов и программ в европейских вузах пока не найдено. Как считают западные эксперты, результаты образования, выраженные на языке компетенций – это путь к расширению академического и профессионального признания и мобильности, сопоставимости и совместимости дипломов и квалификаций. В российских реалиях реализация компетентностного подхода может выступить дополнительным фактором поддержания единого образовательного и профессионально - квалификационного пространства.[2,3]

Список использованной литературы:

1. Богословский В.И. Теоретические основы научного сопровождения образовательного процесса в педагогическом университете. Диссертация доктора педагогических наук. Санкт - Петербург, 2020
2. Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М.: Педагогика - Пресс. 2016
3. Давыдов В.В. О понятии развивающего обучения. - М.: Педагогика, 2016
4. Рубин Ю.Б.: Современное образование: качество, стандарты, инструменты. - М.: Маркет ДС, 2019

© Акимов И. В., Коростелёв Ф. В., 2024.

УДК 37

Акимов И. В.

Преподаватель – организатор ОБЗР
МАОУ «СПШ №33»
города Старый Оскол Белгородской области
г. Старый Оскол, РФ

Коростелёв Ф. В.

Учитель МАОУ «СПШ №33»
города Старый Оскол Белгородской области
г. Старый Оскол, РФ

ВОЗДЕЙСТВИЕ ФИЗИЧЕСКИХ НАГРУЗОК НА ОРГАНИЗМ ШКОЛЬНИКА НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ОБЗР

Аннотация

В данной статье рассказывается о воздействии физических нагрузок на организм школьника, а также функциональной активности ребенка.

Ключевые слова

Гибкость, воспитание, подвижность, спорт, метод.

Под воздействием физических нагрузок в организме происходят сложные процессы, связанные, с одной стороны, с усилением функциональной активности и с повышением уровня энергообразования, а с другой — с постепенным расходом потенциальных источников энергии и снижением работоспособности.

Проведение занятий в разных фазах приводит к неодинаковому эффекту: в фазе относительной нормализации — к задержке восстановительных процессов; в суперкомпенсаторной — к мобилизации дополнительных возможностей; в редуccionной — к поддержанию работоспособности на уровне исходной.

Перерывы в учебно - тренировочном процессе ведут к снижению работоспособности, а регулярные занятия, наоборот, к её повышению (за счет суммарного тренировочного эффекта). Важное значение имеет интервал отдыха. Он должен заканчиваться до начала редуccionной фазы.

В практике подготовки юных футболистов обычно применяют три варианта системы чередований занятий и отдыха на фоне разных фаз восстановления.

Выбор варианта зависит от цели и задач, от этапа подготовки, от возраста и степени подготовленности занимающихся.

Вариант 1. Очередное занятие планируется на суперкомпенсаторную фазу с целью его проведения на фоне повышенной работоспособности.

Вариант 2. Очередное занятие планируется на фазу относительной нормализации, что позволяет сократить интервал отдыха, проводить занятия чаще, чем в первом варианте, но с меньшим объёмом нагрузки. Применяется для стабилизации приемов владения мячом и достигнутого уровня работоспособности.

Вариант 3. Планирование и проведение нескольких занятий на фоне недовосстановления работоспособности и функционального уровня футболистов с целью оказать на организм суммарное воздействие и вызвать в нем качественно новые адаптационные изменения.

Обычно применяется на этапе спортивного совершенствования при подготовке к краткосрочным турнирам. Использовать этот вариант следует при систематическом комплексном контроле, достаточной подготовленности футболистов и при условии предоставления игрокам необходимого компенсаторного отдыха перед соревнованиями.

Эффективно следующее акцентированное планирование нагрузок: скоростно - силовые — скоростные — на выносливость; или скоростные — скоростно - силовые — на выносливость.

Такая последовательность целесообразна как при подборе упражнений для занятия, так и при распределении нагрузок в течение дня или в ходе тренировочного цикла. Обязательное условие — отдых юных футболистов после занятия с акцентом на выносливости (перед занятиями скоростного или скоростно - силового характера).

Чтобы лучше планировать нагрузку, необходимо хорошо представлять, что такое нагрузка спортивной тренировки.

Физическая нагрузка характеризуется 4 - мя признаками:

1. Специализированность — развитие необходимых физических качеств (быстрота, сила, специальная выносливость, скорость и т.д.) только средствами своего вида спорта.

2. Направленность — в зависимости от плана тренера, тренировка может носить различный характер по направленности.

3 Координационная сложность — координация, ловкость, пластичность — это качества которые очень быстро утрачиваются, если их постоянно не поддерживать. Отсюда необходимость повсеместно включать в тренировку координационно сложные упражнения.

4. Величина нагрузки — определяется по данным ЧСС, МПК, по уровню локтата, по кислотно - щелочному равновесию, по характеру и наличию мочевины и т.д. Этим определяют внутреннюю величину нагрузки.

Внешняя величина определяется:

- продолжительностью или объемом;
- интенсивностью;
- величиной паузы;
- характером паузы;
- кол - вом повторений.

Таким образом, всё вышеперечисленное, позволяет максимально добиваться целей, не перегружая организм

Список использованной литературы:

1. Буряя Л.В.: Теоретические основы творческой самореализации учителя в исследовательской деятельности. - Белгород - Минск: ИП Остащенко А.А., 2022. – 94 с.
2. Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М.: Педагогика - Пресс. 2021. - 161 с.
© Акимов И. В., Коростелёв Ф. В., 2024.

УДК 37

Акимов И. В.

Преподаватель – организатор ОБЗР
МАОУ «СПШ №33»
города Старый Оскол Белгородской области
г. Старый Оскол, РФ

Коростелёв Ф. В.

Учитель МАОУ «СПШ №33»
города Старый Оскол Белгородской области
г. Старый Оскол, РФ

«ТРЕНАЖЁРЫ – БЕГОВЫЕ ДОРОЖКИ И СИЛОВЫЕ ТРЕНАЖЁРЫ. РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ОБЗР»

Аннотация

В данной статье рассказывается о видах «тренажёров» и их характеристиках, а также о развитии физических качеств человека.

Ключевые слова

Физические качества, тренажёр, вид, спорт, организм.

Каждый человек задумывался об улучшении своих физических качеств и посещение залов становится одной из популярной занятием. Как правило существует несколько видов тренажеров.

Беговые дорожки. На сегодняшний день это самый популярный вид тренажеров. Занятия на беговых дорожках считаются одним из самых эффективных методов сжигания жира. Во многом это объясняется физиологическими причинами: во время бега спортсмен переносит массу собственного тела в пространстве, что максимально ускоряет обменные процессы, сжигая лишние калории и укрепляя организм.

Существует два вида беговых дорожек: механические и электрические. Механические дорожки не требуют подключения к сети, так как беговое полотно приводит в движение сам спортсмен. Однако, если бегун устанет, эффективность тренировки резко упадет, ведь крутить полотно он станет гораздо медленнее. На электрических беговых дорожках занятия будут более плодотворны. Нагрузка регулируется двумя способами: изменением угла наклона бегового полотна и скорости его движения. Это можно делать вручную или с помощью пульсозависимой программы. Такими программами сейчас оснащены практически все современные модели.

Силовые тренажеры. В силовых тренажерах основные характеристики зависят от вида силового тренажера.

1. Под собственным весом - это новый тип силовых тренажеров, использующих вес спортсмена в качестве основной нагрузки. С их помощью хорошо развивается сила, выносливость и гибкость. Уровень нагрузки можно изменить, отрегулировав угол наклона скамьи или за счет использования дополнительных блинов.

2. Со свободными весами. Профессиональные атлеты предпочитают тренироваться со свободными отягощениями: блинами, грифами и гантелями. Так можно не только быстрее нарастить мышечную массу, но и улучшить координацию движений, так как спортсмену все время нужно следить за сохранением равновесия и за положением снаряда. Тренажеры со свободными весами делят на агрегаты, нагружаемые весовыми дисками, и для работы со штангами и гантелями. При выборе станков для работы со свободными отягощениями нужно в первую очередь обратить внимание на надежность конструкции и максимальный вес, который могут выдержать стойки под штангу. Также важна ширина между стойками и возможность регулировать их высоту.

3. Со встроенными весами. Тренажеры со встроенными весами подойдут тем, кто только начал заниматься: они более безопасны и позволяют работать над конкретной группой мышц, не вовлекая в процесс остальные. В качестве отягощений здесь используют плоские грузы, удерживаемые в стеке фиксаторами, и передвигающиеся по стрелно. Эти тренажеры сконструированы таким образом, чтобы автоматически подстраиваться под изменяющуюся силу сокращения мышц за счет использования кулачковых или рычажных механизмов.

Одной из основных задач, решаемой в процессе физического воспитания, является обеспечение оптимального развития физических качеств, присущих человеку.

Физическими качествами принято называть врожденные (унаследованные генетически) морфофункциональные качества, благодаря которым возможна физическая (материально выраженная) активность человека, получающая свое полное проявление в целесообразной двигательной деятельности. К основным физическим качествам относят мышечную силу, быстроту, выносливость, гибкость и ловкость.

Тренажеры - учебно - тренировочные устройства для развития двигательных качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, ловкости), совершенствования спортивной техники и анализаторных функций организма. Задача всех видов тренажеров сводится, в конечном счете, к одному - все они должны создать максимально полную имитацию нагрузок, возникающих у человека при занятиях спортом.

Список использованной литературы:

1. Евсеев, С.П. Тренажеры в гимнастике / С.П. Евсеев. – М.: Физкультура и спорт, 2023. – 254 с.
2. Евсеев, С.П. Формирование двигательных действий с помощью тренажеров / С.П. Евсеев. – М.: Физкультура и спорт, 2021. – 90 с.
3. Зацiorский, В.М. Физические качества спортсмена / В.М. Зацiorский. – М.: Физкультура и спорт, 2023. – 200 с.

© Акимов И. В., Коростелёв Ф. В., 2024.

УДК 37

Акимов И. В.

Преподаватель – организатор ОБЗР
МАОУ «СПШ №33»
города Старый Оскол Белгородской области
г. Старый Оскол, РФ

Коростелёв Ф. В.

Учитель МАОУ «СПШ №33»
города Старый Оскол Белгородской области
г. Старый Оскол, РФ

«ТРЕНАЖЁРЫ, ВИДЫ ТРЕНАЖЁРОВ И ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ОБЗР»

Аннотация

В данной статье рассказывается о понятии «тренажёры» и правильном их использовании, а также об их значимости в тренировочном процессе.

Ключевые слова

Педагогика, тренажёр, качества, спорт, образование.

Использование тренажеров для развития физических качеств крайне актуально в наше время. Всё дело в том, что тренажёры дают разнообразие и возможность контроля рабочего

веса и нагрузки. Это свойство позволяет заниматься и укреплять свой организм не только здоровым людям, но и с какими-либо отклонениями в здоровье.

Тренажёры используются во всех видах спорта без исключений. Они могут быть общего использования, или узко направленного назначения.

Если брать тренажёры общей направленности, которые как правило используются в общественных залах, то различие будет заключаться в воздействии на ту или иную мышечную группу. В конструкции может быть заложена либо блочная система набора веса, либо рычажная, в зависимости от производителя.

А такие технические устройства, как тренажеры плавательного характера, когда создаётся искусственное течение, или специальные тренажёры для вело треков, используются исключительно в узко направленном спектре.

Различные конструкции позволяет развивать не только динамические усилия, но и формировать статические, изометрические и статодинамические нагрузки.

Различные по направленности воздействия на организм тренажёры могут быть объединены в одном универсальном устройстве, но как правило - это лишь маркетинговый ход, и эти тренажёры по качеству уступают отдельным системам.

Существуют различные классификации тренажёров:

- по назначению (для физической, технической, тактической подготовки, для восстановления работоспособности, контроля и т.д.);
- по структуре (механические, электрические, с обратной связью, со срочной информацией и т.д.);
- по принципу действий (светозвукотехнические, электромеханические, цифровые моделирующие, кибернетические и т.д.);
- по форме обучения (индивидуального, группового и поточного использования);
- по логике работы (с линейной или разветвлённой программой, с альтернативным выбором двигательного действия или со свободным конструированием программы ответа и т.п.).

Тренажеры можно условно разделить на два вида:

Кардио тренажёры (беговые дорожки, эллиптические тренажёры, вело тренажёры, тренажёры для гребли, степперы и т.д.)

Они предназначены для разминки перед основной тренировкой, для более продолжительных занятий с целью укрепления сердечно - сосудистой системы и сжигания жира.

Силовые тренажёры

Силовые тренажеры представлены скамьями, тренажерами, где в качестве нагрузки используется вес спортсмена и комплексами со свободными и встроенными весами. Конечно, такое разделение не абсолютно: занятия на любом виде тренажеров развивают и силу, и выносливость, но в разной степени.

Сейчас на примеры некоторых тренажёров мы рассмотрим, как можно развивать физические качества человека.

Велотренажеры. Самый популярный вид тренажеров. Они прекрасно развивают *выносливость*, укрепляют сердечно - сосудистую систему, а заодно тренируют мышцы ног и спины. На бортовом компьютере можно следить за дистанцией, скоростью и пульсом. Среди велотренажеров можно выделить две основные группы – механические и

магнитные. В зависимости от способа регулирования нагрузки механические делятся на ременные (нагрузка зависит от натяжения ремня и его трения о колесо - маховик) и колодочные (их действие основано на сопротивлении тормозных колодок, прижимаемых к маховику).

Тренажеры разделяются на два основных вида: кардиотренажеры и силовое оборудование.

Таким образом, занятия на тренажерах - это возможность поддерживать спортивную форму и укреплять свое здоровье в любое удобное время суток и вне зависимости от погодных условий.

Список использованной литературы:

1. Агашин, Ф.К., Биомеханика ударных движений. - М.: ФиС, 2022.– 209с.
2. Алабин В.Г., Скрипко А.Д. Тренажеры и тренировочные устройства в физической культуре и спорте: Справочник. – Мн.: Вышш. школа, 2016. – 303с.
3. Водлозеров В.Е., Тренажеры локально направленного действия / В.Е. Водлозеров. – Киев: Издательский центр КГМУ, 2018. – 102 с.

© Акимов И. В., Коростелёв Ф.В. 2024.

УДК374

Багирова З. К.

канд. пед. наук, доцент ДГПУ, г. Махачкала, РФ

ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ И КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЯ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ

Аннотация: В статье обоснованы психолого - педагогические условия повышения профессиональной культуры и компетентности учителя современной школы. Проанализированы современные исследования по данной проблеме.

Ключевые слова: профессиональная культура, профессиональная компетентность, самообразование, саморазвитие, психолого - педагогические условия, профессионализм.

Bagirova Z. K.

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor DSPU, Makhachkala, RF

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR IMPROVING THE PROFESSIONAL CULTURE AND COMPETENCE OF A MODERN SCHOOL TEACHER

Abstract: The article substantiates the psychological and pedagogical conditions for improving the professional culture and competence of a modern school teacher. Modern research on this problem is analyzed.

Keywords: professional culture, professional competence, self - education, self - development, psychological and pedagogical conditions, professionalism.

Развитие современных образовательных учреждений зависит, прежде всего, от развития педагогов, поэтому проблема повышения профессиональной культуры и компетентности учителя современной школы одна из наиболее актуальных проблем современности.

Психолого - педагогические условия повышения профессиональной культуры и компетентности учителей, а также уровень ее сформированности способен изменяться под влиянием определенных факторов.

Рассматривая условия развития профессиональной культуры и компетентности учителя современной школы, мы считаем, что только непрерывное образование, принятое за основу как система самообразования, является основным ее системообразующим фактором.

Это прежде всего связано с тем, что последипломное образование выполняет по отношению к личности учителя роль социальной защиты, так как в процессе самообразования он приобретает большую внутреннюю свободу действий, решений поступков, менее скован стереотипами и более мобилен. Реализация непрерывного образования посредством самообразовательной деятельности преподавателя должна в нашем понимании обеспечивать:

1. Дополнение, углубление, уточнение, расширение базового, общего и профессионального образования.
2. Компенсирование недостатков базового образования.
3. Формирование стиля индивидуальной педагогической деятельности.
4. Осмысление передового опыта и собственной самостоятельной деятельности.
5. Самопознание и самосовершенствование.

Все выше перечисленное, по нашему мнению, является основанием для формирования профессиональной культуры и компетентности учителя современной школы за счет:

- обновления психологических, педагогических и методических знаний, преодолевающих разрыв между ранее полученной профессиональной подготовкой и новыми требованиями современного образования;

- перестроения устаревших внутренних установок, профессиональных стереотипов, сложившихся в ходе профессионального опыта, возможности оценить свой педагогический опыт с точки зрения современных требований науки;

- стимулирования мотивации к дальнейшему профессиональному саморазвитию;

- усвоения чужого опыта профессиональной деятельности и переноса его в свой индивидуальный профессиональный опыт, на основе чего возможно осуществление проектирования своего дальнейшего педагогического роста.

Таковыми учеными как М.Я. Виленский, Л.И. Лубышева, Г.М. Соловьев, установлено, что реализация процесса формирования и дальнейшего развития профессиональной культуры и компетентности учителя современной школы посредством самообразовательной деятельности во многом зависит от внешних и внутренних условий.

Под внешними условиями мы понимаем следующие организационно - педагогические условия успешного и эффективного процесса формирования профессиональной культуры и компетентности:

1. Реформирование, или перестраивание самой профессиональной среды.

Задачей данного компонента является привлечение к саморазвитию одновременно всех членов педагогического коллектива, что значительно облегчает адаптацию к новым

реалиям профессиональной жизни, где педагог мог бы использовать новые знания и умения в кругу единомышленников.

2. Использование и совершенствование необходимой инфраструктуры и учебно - материальной базы образовательного учреждения.

Этот компонент является одним из основных организационно - педагогических условий эффективного функционирования любой образовательной или самообразовательной системы, независимо от того, какая технология обучения при этом используется.

3. Стимулирование процесса самообразования.

Немаловажным внешним условием является процесс стимулирования педагога, стремящегося к самосовершенствованию руководством школы, а в масштабе государства более существенное изменение финансового обеспечения педагогического состава страны.

К внутренним условиям, обеспечивающим успешность процесса формирования профессиональной культуры и компетентности учителя современной школы, согласно исследованиям, отечественных и зарубежных ученых, таких как К.А. Абульханова - Славская, 1991; В.Н. Дружинин, 2000; Е.А. Климов, 1996; Т.В. Кудрявцев, 1986; Ю.П. Поваренко, 1991; В.Д. Шадриков, 1982; А. Маслоу и т.д. мы относим следующие компоненты:

1. Мотивационный компонент.

Понятием «мотивация» в психолого - педагогических науках обозначается процесс, в результате которого определенная деятельность приобретает для индивида известный личностный смысл, создает устойчивость его интереса к ней и превращает внешне заданные цели деятельности во внутренние потребности личности. Поскольку мотивация - это как бы внутренняя движущая сила действий и поступков, она является одним из необходимых условий активного включения педагога в профессиональное развитие.

Важно учитывать, что мотивационная сфера личности (потребности, установки, ценности) лежит в основе любой познавательной деятельности. Это объясняется, прежде всего, тем, что педагог должен сам стараться определять цели своего учения, регулировать этот процесс и оценивать его успешность.

2. Психофизиологический компонент (индивидуально - личностный).

В этот компонент включены особенности нервной системы, возраст, индивидуальные особенности, которые в процессе профессиональной деятельности проявляются по - разному: педагоги в разной степени стремятся к профессиональному росту и творчеству, что выражается в наличии разных устойчивых индивидуальных стилей, нешаблонного понимания перспектив своей профессии.

3. Профессионально - педагогический компонент.

В совокупности форм, в которых проявляется этот вид направленности личности (влечение, желание, интересы, склонности, идеалы, мировоззрение и убеждение), и определяет основу такой направленности, как считает ряд авторов (Л.П. Гогоблин, Ф.Н. Добраев, Н.В. Кузьмина, В.А. Слостенин, А.И. Щербаков и др.) в которой и лежит потребность в педагогической деятельности.

В структуру педагогической направленности эти авторы включают: увлеченность педагогической работой, интерес и любовь к учащимся, психолого - педагогическая зоркость и наблюдательность, педагогический такт, педагогическое воображение, организаторские способности, справедливость, общительность, требовательность,

настойчивость, целеустремленность, уравновешенность, выдержку, самооценку, профессиональную работоспособность, духовные, прежде всего познавательные потребности и интересы, интеллектуальную активность, чувство нового.

Таким образом, процесс самообразования учителя современной школы приобретает черты целенаправленного личностно - социально - деятельностно обусловленного и педагогически организованного процесса формирования профессиональной культуры и компетентности, происходящего на основе овладения систематизированными научными знаниями и способами деятельности, отражающими состав духовной и материальной культуры человечества и обеспечивающими высокий уровень субъект - субъектного взаимодействия учителя и ученика в учебном процессе.

Список использованной литературы

1. Адольф В.А. Профессиональная компетентность современного учителя // монография. Красноярский государственный университет. Красноярск. 1998.
2. Митина Л.М., Митин Г.В., Анисимова О.А. Профессиональная деятельность и здоровье педагога: учебное пособие для педагогических учебных заведений. – М.: Академия, 2005. – 362 с.
3. Слостенин В.А. Профессионально - педагогическая подготовка современного учителя // Педагогика. 2005. №10.
4. Левина М.М. Основы технологии обучения профессиональной педагогической деятельности. Минск, 2006.
5. Кулоткин Ю.Н. Моделирование педагогической ситуации. Проблемы повышения качества и эффективности общепедагогической подготовки учителя. М., 2001.
6. Равен Дж. Компетентность в современном обществе. М., 2002.

© Багирова З.К., 2024

УДК 37

Балакирев И.С.,
преподаватель

ОГАПОУ «Белгородский машиностроительный техникум»
Россия, г. Белгород

Борисовский Ф.М.,
преподаватель

ОГАПОУ «Белгородский машиностроительный техникум»
Россия, г. Белгород

Дорохова Л.П.,
мастер п / о

ОГАПОУ «Белгородский машиностроительный техникум»
Россия, г. Белгород

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФОРЕОТАЦИОННОЙ РАБОТЫ СО ШКОЛЬНИКАМИ ДЛЯ ПОСТУПЛЕНИЯ НА ТЕХНИЧЕСКИЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

АННОТАЦИЯ: В этой статье рассказывается как важна организация профореотационной работы в наше время для поступления по направлениям подготовки

профессионального образования. Существует большое количество различных технических направлений подготовки профессионального образования. По каждому из них можно важно провести отпрядённую работу.

Ключевые слова: Приемная комиссия, деятельность, работа, направление.

Одним из направлений работы с учащимися школ является про ориентационная работа, т.е. работа по подготовке школьников к профессиональному самоопределению и выбору профессии.

Целями профессиональной ориентации являются:

- оказание учащимся психолого - педагогической поддержки в принятии решения о выборе профиля обучения, направления дальнейшего образования и возможного трудоустройства с учетом ситуации на рынке труда;
- организация первоначального этапа социально - профессиональной адаптации личности взрослеющего человека;
- создание условий для повышения готовности подростков к социальному, культурному и профессиональному самоопределению.

В техникуме разработана и действует схема профориентационной деятельности:

ТЕХНИКУМ → Администрация → Приемная комиссия → Преподаватели и мастера → Социальная реклама → СМИ → Центры занятости → Предприятия отрасли → ВУЗы → ШКОЛЫ.

Проориентационная работа для школьников, по ранней профориентации дошкольных заведений проводится на постоянной основе. Из общей структуры техникума следует выделить несколько подразделений ответственных за профориентационную работу: Администрация, Ответственный координатор, Приемная комиссия, преподаватели и мастера производственного обучения совместно с обучающимися и студентами техникума. Разработаны мастер - классы, сценарии профориентационных мероприятий, экскурсий на предприятия города.

Администрация техникума на своем уровне решает следующие задачи в рамках профориентационной деятельности:

1. Определение концепции, направлений, форм и методов работы.
2. Распределение обязанностей должностных лиц.
3. Координация работы с вышестоящими органами, АНО «ЦОПП», социальными партнерами и органами местного самоуправления.
4. Перспективное планирование работы.
5. Анализ результатов профориентационной деятельности.
6. Методическое и финансовое обеспечение.

Задачи Приемной комиссии следующие:

- информирование абитуриентов и их родственников о специальностях;
- разъяснение преимуществ обучения в техникуме;
- доведение сведений о возможностях прохождения производственной практики, дальнейшем трудоустройстве и перспективах получения высшего образования;
- предоставление информации о востребованности специальностей на рынке труда.

Разнообразие форм работы с обучающимися школ города и района позволяют использовать все имеющиеся в техникуме материально - технические и информационные

возможности. Так, например самыми распространенными формами профориентации являются следующие:

- «Ярмарки профессий»;
- выступления студенческих агитбригад в школах области;
- распространение рекламных материалов (буклетов, брошюр, листовок, календарей, открыток);
- создание презентаций и информационных роликов о техникуме;
- проведение «Дней открытых дверей» и экскурсий по техникуму для школьников;
- «Профессиональные пробы» в рамках проекта «Билет в будущее»;
- информирование в Интернете (официальный сайт, социальные сети).

Взаимодействие с предприятиями отрасли - это огромнейшая и ответственная работа. Отметим, что все предприятия, где проходят производственное обучение студенты техникума с пониманием относятся к теме профориентационной работы. Они активно взаимодействуют с образовательной организацией и в учебно - образовательном процессе, и во внеурочное время:

- согласование образовательных программ с требованиями работодателей к уровню профессиональной подготовки выпускников;
- сбор сведений о наличии вакансий на предприятий отрасли и информирование о них выпускников;
- мероприятия в рамках договоров о социальном партнерстве;
- производственная практика и трудоустройство;
- встречи с ведущими специалистами предприятий;
- встречи с выпускниками техникума – работниками предприятий отрасли;
- экскурсии на производственные объекты социальных партнеров.

Особое внимание администрация и педагогический состав техникума уделяют мастер - классам, которые проводятся не только в стенах техникума, но и в школах, детских оздоровительных лагерях.

Возможность позиционировать себя в средствах массовой информации, создавать рекламные ролики, распространять буклеты и наглядную печатную продукцию позволяет расширить зоны профориентационной работы по всему региону. Лицензирование новых профессий и специальностей, востребованных на рынках труда и привлекательных для будущих абитуриентов, тоже открывает новые горизонты для привлечения абитуриентов именно в наш техникум.

Список используемой литературы литературы:

1. Заседание Совета при Президенте Российской Федерации по науке и образованию
2. Степаненков П.В. Информационнокоммуникационные технологии в профориентационной работе со старшеклассниками: автореф. дис...канд. пед. наук. М., 2009. –С. 68
3. Стенографический отчет о заседании Совета при Президенте по науке и образованию. –URL: <http://www.kremlin.ru/news/45962>(дата обращения: 18.10.2014)
4. Заседание Совета при Президенте Российской Федерации по науке и образованию от 23 июня 2014 г.

© Балакирев И.С., Борисовский Ф.М., Дорохова Л.П., 2024

Бахина И.Э.

преподаватель ОГАПОУ «Белгородский строительный колледж»,
г. Белгород, РФ

Гринев Д.В.

преподаватель ОГАПОУ «Белгородский строительный колледж»,
г. Белгород, РФ

Софронова Е.Г.

методист ОГАПОУ «Белгородский строительный колледж»,
г. Белгород, РФ

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ СПО

Аннотация

Современные тенденции в образовательной сфере свидетельствуют о значительном увеличении роли дистанционного обучения в системе среднего профессионального образования (СПО). Данная статья анализирует проблемы, возникающие в процессе реализации дистанционных образовательных технологий, а также перспективы их использования.

Ключевые слова

Дистанционное обучение, качество образования, система среднего профессионального образования, педагогические технологии, инновации в образовании.

Дистанционное обучение (ДО) стало важным элементом образовательного процесса в условиях современных вызовов и требований. Революционные изменения в области информационно - коммуникационных технологий (ИКТ), связанные с пандемией COVID - 19, стали катализатором для перехода на удаленные формы обучения. Однако вопросы качества и эффективности дистанционного обучения в системе СПО остаются актуальными и требуют глубокого анализа.

Несмотря на преимущества дистанционных технологий, такие как доступность образовательных ресурсов и гибкость учебного процесса, существуют значительные проблемы, требующие решения. Это недостаток информационно - методической поддержки для преподавателей может негативно сказаться на результатах обучения [1], недостаточная подготовка преподавателя для работы с новыми платформами [1].

Во - вторых, отсутствие необходимой технической инфраструктуры затрудняет доступ студентов к онлайн - образованию. Это обостряет проблему цифрового неравенства и ограничивает возможности для изучения предметов профессии [3].

Кроме того, дистанционное обучение зачастую плохо адаптировано к специфике профессий, которые требуют практического обучения. Этот аспект становится особенно актуальным, где практический опыт является важной составляющей образовательного процесса [4].

Положительные аспекты дистанционного обучения, такие как возможность интеграции с современными технологиями и платформами, открывают новые горизонты для системы СПО. Разработка гибридных моделей обучения, совмещающих традиционные и дистанционные методы, может значительно повысить качество образования [5].

Педагогические технологии, применяемые в ДО, могут быть адаптированы для лучшего соответствия требованиям студентов и рынка труда. Например, использование симуляционного обучения и виртуальных лабораторий позволяет студентам развивать практические навыки в условиях, приближенных к реальным [6].

На основании практического опыта можно выделить успешные примеры интеграции дистанционных технологий в образовательный процесс. Например, система смешанного обучения, что позволило увеличить уровень вовлеченности студентов и повысить их успеваемость. Результаты показали, что использование онлайн - курсов и учебных модулей способствовало лучшему усвоению материала. Можно отметить единичные случаи, когда смена формата обучения отрицательно сказывалась на успеваемости студента и его интереса к обучению. Одной из причин является, проблема с самоорганизацией.

Кроме того, студенты, обучающиеся в формате ДО, демонстрируют более высокие результаты на промежуточных аттестациях по сравнению с теми, кто учится по традиционной модели. Это подчеркивает потенциальную ценность дистанционных технологий в контексте усиления практической направленности образования.

Дистанционное обучение в системе среднего профессионального образования сталкивается с рядом проблем, однако его перспективы также очевидны. Переход на гибридные модели, улучшение методической поддержки преподавателей и активное внедрение современных технологий могут значительно повысить качество образования. Рекомендуется разработать стратегию внедрения дистанционного обучения, учитывающую потребности студентов и специфику профессий.

Список использованной литературы:

1. Красулин, Александр Владимирович. Применение дистанционных образовательных технологий: руководство для студентов [Текст]: методические указания для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий / А. В. Красулин; М - во транспорта Российской Федерации, Федеральное агентство ж. - д. транспорта, Омский гос. ун - т путей сообщения. - Омск: Омский гос. ун - т путей сообщения, 2013. - 40, [1] с.

2. Актуальные проблемы реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий [Текст]: [сборник] / [редкол.: Карпенко М. П. и др.]. - Москва: Изд - во СГУ, 2015 -Кн. 1: Проблемы дидактики электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий. Подготовка ИТ - специалиста. - 2015. - 124 с.

© Бахина И.Э., Гринев Д.В., Софронова Е.Г., 2024

Близинок Т.Н.

МБУДО «Станция юннатов»,
педагог дополнительного образования

Бедарев И.С.

МБУДО «Станция юннатов»,
педагог - психолог

Шатохин В.А.

МБОУ «Прогимназия № 5 г.Белгорода»
педагог дополнительного образования

РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация. В статье поднимается вопрос о необходимости более эффективного продвижения дополнительного образования среди школьников.

Ключевые слова: дополнительное образование, объединения, профессия.

Дети, которые посещают объединения и секции дополнительного образования, получают уникальную возможность раскрыть свой потенциал и развить разнообразные навыки.

Вот несколько способов, как дополнительное образование может помочь детям в их профессиональном развитии:

Развитие интересов и увлечений. Посещение различных объединений и секций позволяет детям попробовать себя на практике в разных сферах деятельности и определить, что им наиболее интересно.

Формирование навыков и компетенций. Дополнительное образование помогает детям развить навыки, которые могут быть полезны в будущей профессии.

Профессиональный выбор. Дети, посещающие занятия в объединениях дополнительного образования могут выбрать объединения и секции, связанные с их будущей профессией, и получить необходимые навыки и знания.

Расширение кругозора. Дополнительное образование помогает обучающимся расширить свой кругозор и узнать о различных профессиях и сферах деятельности.

Повышение конкурентоспособности. Дети, которые посещают объединения дополнительного образования, могут стать более конкурентоспособными на рынке труда и получить дополнительные преимущества, которые помогут им выделиться среди других кандидатов при поиске работы.

Развитие творческого потенциала. Обучающиеся могут научиться выражать свои, генерировать идеи, создавать новое и оригинальное, что в свою очередь будет полезно в будущей профессии.

Одна из основных целей дополнительного образования - помочь обучающимся развить свои способности и таланты, а также научить их работать в команде, умению общаться с другими людьми и принимать ответственные решения. Это также способствует формированию у детей и подростков активной жизненной позиции, развитию уверенности в себе и способностей преодолевать трудности.

Дополнительное образование может быть, как бесплатным, так и платным, но всегда доступно для всех желающих, независимо от их возраста, пола, национальности и социального статуса. Основное содержание дополнительного образования - творческая практико - ориентированная деятельность [1]

Важно отметить, что дополнительное образование не заменяет основное, а дополняет его и входит в систему непрерывного образования в контексте современной парадигмы «Обучения на протяжении всей жизни» (Lifelong Learning). Оно позволяет учащимся получить более глубокие знания и навыки в интересующей их области, развить свои творческие способности и личностные качества, «каждый может развивать соответствующие навыки, знания и установки для работы и самореализации» [3].

Основное содержание дополнительного образования заключается в предоставлении обучающимся возможности для всестороннего развития, раскрытия своего потенциала и подготовки к будущей жизни. Оно помогает им раскрыть свой потенциал, развить навыки и интересы, которые могут быть полезны в будущем, после получения высшего образования.

Вот несколько примеров того, как интеллектуально развитые дети могут проявить себя в науке, занимаясь в дополнительном образовании:

Участие в научных конкурсах и олимпиадах. Дети, посещающие кружки дополнительного образования, могут проявить свои знания и навыки в научных конкурсах и олимпиадах.

Создание научных проектов. Дети могут создавать собственные научные проекты. Это позволит им проявить свою креативность и оригинальность, а также получить опыт работы над реальными научными задачами, участвовать и побеждать во всероссийских конкурсах, таких как «Большая Переменка».

Участие в научных исследованиях. Дети, посещающие кружки дополнительного образования, могут участвовать в научных исследованиях, проводимых учёными. Это даёт им возможность получить ценный опыт работы в научной лаборатории и понять, как проводятся настоящие научные исследования, участвовать и побеждать во всероссийских конкурсах, которые проводит Малая академия наук «Интеллект будущего».

Публикация научных статей. Дети могут публиковать свои научные статьи в специализированных журналах. Это позволяет им получить признание в научном сообществе и поделиться своими идеями с другими учёными.

В современном российском образовании дополнительное обучение становится важным элементом формирования разносторонне развитой личности и является «уникальной сферой образования, имеющей свое собственное содержание, форму, методы образовательной деятельности» [2].

Список использованной литературы:

1. Буйлова Л.Н. Об особенностях формирования содержания дополнительного образования // Весник образования. - 2007. - №20. - С.58 - 64

2. Каргина З.А. Дополнительное образование детей: размышления и понятия // Известия ВГПУ - 2011. - №1. - С.78 - 81.

3. Киви, Джеймс; Чакрун, Борхен (2015). Установление уровней и признание результатов обучения: использование описаний уровней в XXI веке (PDF). Париж, ЮНЕСКО. стр. 27–28. ISBN 978 - 92 - 3 - 100138 - 3.

© Т.Н. Близнок, И.С. Бедарев, В.А. Шатохин, 2024

Вахрушева О.В.

Магистрант 3 курса ЮУрГТТУ
г. Челябинск, РФ

Научный руководитель: Фролова Е.В.

Кандидат педагогических наук, ЮУрГТТУ
г. Челябинск, РФ

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ АДАПТАЦИИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ

Аннотация

В данной статье рассмотрена проблема адаптации первоклассников к обучению в школе. Приводятся этапы, которые проходят обучающиеся в первые месяцы пребывания в начальной школе. Рассмотрены высокий, средний и низкий уровни адаптации. Приводится краткая характеристика деятельности родителей и учителя по профилактике дезадаптации ребенка к обучению в школе.

Ключевые слова

Адаптация к обучению в школе, первоклассники, начальная школа, дезадаптация, уровни адаптации к школе.

Vakhrusheva O.V.

3rd year Master's student, SUGHPU
Chelyabinsk, Russian Federation

Scientific supervisor: Frolova E.V.

Candidate of Pedagogical Sciences, SUGHPU
Chelyabinsk, Russian Federation

THEORETICAL ASPECTS OF ADAPTATION OF FIRST - GRADERS TO SCHOOL

Annotation

This article examines the problem of adaptation of first - graders to school. It provides the stages that students go through during their first months in primary school. It examines high, medium and low levels of adaptation. It provides a brief description of the activities of parents and teachers to prevent the child's maladaptation to school.

Keywords

Adaptation to school, first - graders, primary school, maladaptation, levels of adaptation to school.

В современной системе образования существует множество проблем, одной из которых является вопрос грамотной и эффективной организации процесса адаптации первоклассников к обучению в школе. Ребенок 6 - 7 лет, приходя в школу, сталкивается со множеством трудностей, от качества разрешения которых зависит его дальнейшее обучение в школе и эмоциональный настрой.

Переход из дошкольного образовательного учреждения в начальную школу полностью меняет привычную жизнь ребенка. В первую очередь это связано с тем, что меняется ведущий вид деятельности с игровой на учебную. Если в детском саду ребенок по большей части играл и общался со сверстниками, то в школе необходимо большую часть послушно сидеть на уроке, отвечать только когда спрашивает учитель, при этом соблюдая правила дисциплины (ответ по поднятой руке). Общение со сверстниками и игры уходят на второй план, ведь время на них остается только на время коротких промежутков между уроками. Конечно, такая резкая смена деятельности и привыкание к новым социальным ролям даются трудно в таком возрасте, именно поэтому так важно, чтобы данный процесс сопровождали родители и учитель.

Частую случается так, что из-за неграмотно выстроенного процесса адаптации или ее отсутствия первоклассник уже через несколько дней после прихода в начальную школу, начинает отказываться посещать уроки, испытывает негативные эмоции, и просит отдать его обратно в детский сад. Иногда этот период завершается сам собой, когда младший школьник привыкает к сложившимся условиям без посторонней помощи. Но также бывают частые случаи, когда ребенок не может смириться, и несмотря на то, что внешне принимает свое новое положение, внутренне у него не возникает познавательного интереса к процессу обучения, на уроках он обращает внимание на более интересные для него вещи, не акцентируя его на учителе и теме урока. Помимо этого, ребенок может столкнуться с проблемами во взаимоотношениях со сверстниками, что также негативно скажется на адаптации к обучению в школе [3]. Все это приводит к неуспеваемости и другим негативным последствиям, может привести к дальнейшему диванному поведению, возникновению конфликтов между сверстниками или между обучающимся и учителем. Все вышесказанное говорит об актуальности данной проблеме и необходимости нахождения новых путей ее разрешения [1].

Проблемой адаптации детей к обучению в школе занимались и занимаются многие отечественные и зарубежные педагоги, психологи, врачи и физиологи. В рамках нашего исследования были изучены труды таких ученых, как А. В. Петровский, Д. Б. Эльконин, Я. Ииерасек, Н. И. Гуткина, Р. А. Захарова, Л. М. Ковалева и Н. Н. Тарасенко. Они рассматривают адаптацию как этап, влияющий на становление и дальнейшее развитие личности ребенка, придают ему большое значение и отмечают, что данную проблему необходимо своевременно решать.

Для того, чтобы лучше разобраться в механизмах организации адаптации, рассмотрим два этапа, которые по мнению различных педагогов и психологов проходят первоклассники в свои первые месяцы в школе [4].

1. Первый этап – физиологические штормы. Он длится первые 2–3 недели и характеризуется знакомством младшего школьника с новыми реалиями и правилами организации обучения и поведения. На все изменения ребенок остро реагирует как психологически, так и физически. Статистика говорит о том, что так высок уровень заболеваемости первоклассников в сентябре из-за траты большого количества ресурсов организма на процесс адаптации. Дети еще не умеют управлять своими эмоциями и справляться со стрессом, поэтому он у них проявляется в разных формах, в том числе в виде заболеваний. Помимо этого, ребенок может грустить, потерять интерес к любимым

занятиям и вещам, отказываться есть, закрываться от родителей, не вступать в контакт с одноклассниками и т.д.

2. Второй этап – неустойчивое приспособление. Он может длиться до полугода, в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка и действий учителя и родителей по адаптации первоклассников к обучению в школе. Характеризуется приспособлением организма ребенка, когда он находит оптимальные реакции на происходящее. Уже намного меньше проявляется стресс в виде физических недомоганий, однако психологически ребенок все еще может испытывать дискомфорт и неспособность смириться с происходящим.

Г. М. Чуткина определила три уровня адаптации младших школьников к школе [2].

1. Высокий уровень адаптации характеризуется положительным отношением ребенка к школе. Он с удовольствием ходит на уроки, ему интересно изучать материал, он с увлечением рассказывает окружающим о своих школьных успехах и новых знаниях. Ребенок не упоминает в своих рассказах детский сад и не говорит о том, что ему бы хотелось туда вернуться. Легко выстраивает социальные контакты со сверстниками, на достаточном уровне осваивает программу начальной школы, соблюдает дисциплинарные рамки.

2. Средний уровень адаптации также характеризуется позитивным отношением к школе, однако в вопросах о школе чаще всего упоминает игры и общение на переменах, а не учебных процесс. Материал осваивает без труда в тех случаях, когда учитель использует интересные формы и методы, понятно и четко доносит материал до обучающихся. Внимание на уроке немного рассеяно и концентрируется тогда, когда появляется неподдельный познавательный интерес. В остальное время может отвлекаться на одноклассников, окно или личные вещи. Социальные контакты налаживает без труда, исполняет дисциплинарные требования.

3. Низкий уровень характеризуется отсутствием интереса к школе и неприятием своего нового социального статуса. Необходимость посещать школу вызывает негативные эмоции и слезы. На уроках ребенку трудно сконцентрировать внимание на процессе обучения, он часто отвлекается, что влияет на освоение программы начальной школе на таком же низком уровне. Со сверстниками почти не общается, на перемене предпочитает сидеть в классе, поскорее ждет момента возвращения домой. На вопросы о школе отвечает неохотно в негативном ключе. Познавательного интереса практически нет, поэтому отвергает любые новые знания.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что процесс адаптации является крайне важным в жизни первоклассника, поскольку влияет на становление его личности и успеваемость по программе начальной школы. Для организации процесса адаптации необходимо подключать к нему родителей, которым необходимо поддерживать ребенка дома и всячески помогать принять его новую социальную роль, а также учителя, который должен выстраивать образовательный процесс первоклассников таким образом, чтобы им было интересно осваивать учебный материал и ходить на уроки, чтобы у них формировался познавательный интерес.

Список использованной литературы:

1. Васюк С. Н. Адаптация первоклассников к школе / С. Н. Васюк // Вопросы науки и образования. – 2018. – №23 (35). – С. 137–139.

2. Войнов В. Б. К проблеме психофизиологической оценки успешности адаптации детей к школьным условиям / В. Б. Войнов // Мир психологии, 2000. – № 4. – С. 134–136.

3. Распространенность буллинга в среде младших школьников / Е. Ю. Волчегорская, М. В. Жукова, К. И. Шишкина, Е. В. Фролова // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2021. – № 8(198). – С. 416–419.

4. Лурия С. Б. Роль морфофизиологических и психологических особенностей первоклассников в адаптации к систематическому обучению / С. Б. Лурия, Н. Г. Блинова, Е. А. Анисова // Мир психологии, 2002. – № 1. – С. 67 - 69.

© Вахрушева О.В., 2024

УДК 373.31

Вахрушева О.В.

Магистрант 3 курса ЮУрГГПУ

г. Челябинск, РФ

Научный руководитель: Фролова Е.В.

Кандидат педагогических наук, ЮУрГГПУ

г. Челябинск, РФ

ИГРОВЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВО АДАПТАЦИИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ

Аннотация

В данной статье рассмотрены вопросы использования игровых методов обучения как средства адаптации первоклассников к обучению в школе. Приводится классификация игровых методов обучения О. М. Казарцевой, а также описание педагогических условий грамотной организации игрового взаимодействия между первоклассниками. Описана роль игровых технологий в адаптации младших школьников к обучению в школе.

Ключевые слова

Адаптация к обучению в школе, первоклассники, начальная школа, игровые методы обучения, игровые средства адаптации.

Vakhrusheva O.V.

3rd year Master's student, SUGHPU

Chelyabinsk, Russian Federation

Scientific supervisor: Frolova E.V.

Candidate of Pedagogical Sciences, SUGHPU

Chelyabinsk, Russian Federation

GAME - BASED TEACHING METHODS AS A MEANS OF ADAPTATION OF FIRST - GRADERS TO SCHOOL LEARNING

Annotation

This article examines the use of game teaching methods as a means of adapting first - graders to school. It provides a classification of game teaching methods by O. M. Kazartseva, as well as a description of the pedagogical conditions for the competent organization of game interaction between first - graders. The role of game technologies in the adaptation of younger students to school is described.

Keywords

Adaptation to school learning, first - graders, primary school, game - based teaching methods, game - based adaptation tools.

Переход из дошкольного образовательного учреждения в начальную школу знаменуется не только радостью, но также сопровождается рядом различных проблем, в том числе вопросами, связанными с адаптацией первоклассников к обучению в школе. В случае неэффективной деятельности учителя и родителей по организации данного процесса, обучающиеся могут проявлять агрессию и девиантное поведение, отказываться посещать школу, не воспринимать процесс обучения всерьез, отвлекаться на уроках, нарушать дисциплину и многое другое. Именно поэтому так важно уделить данной проблеме особое внимание и спланировать комплекс мероприятий по адаптации заранее [4].

Одним из эффективных способов адаптации первоклассников к обучению в школе являются игровые методы обучения. Их результативность связана с тем, что в дошкольном детстве ведущим видом деятельности является игра, которая занимает большую часть дня каждого ребенка. Благодаря игре можно привлечь детей к любой деятельности, даже на первый взгляд для них неинтересной. Грамотно созданная игровая атмосфера позволяет обучать, развивать и воспитывать детей. Это используют воспитатели в детских садах, а в дальнейшем и учителя начальных классов. Особенно эффективными игры становятся именно в начале обучения в начальной школе в рамках адаптации первоклассников к обучению, поскольку позволяют создать привычную и интересную атмосферу. Однако, игры в детском саду и школе несколько отличаются, поскольку в начальной школе они больше направлены на достижение целей и задач образовательного процесса, а в дошкольном учреждении – на развлечение и досуг.

О. М. Казарцева классифицирует игры на три вида [3].

1. Ситуационные игры представляют собой специально организованную игровую ситуацию, которая направлена на решение какой - либо учебной проблемы, нахождения ответа на поставленный вопрос. В рамках адаптации к школе такие игры можно использовать, например, во внеурочной деятельности, чтобы наладить взаимоотношения в коллективе между обучающимися, а также помочь некоторым обучающимся создать положительное впечатление об обучении в школе.

2. Ролевые игры предполагают разделение обучающихся на роли и проигрывание каких - либо сюжетом. Например, наиболее распространенной игрой такого вида в дошкольном учреждении является игра «дочки - матери». В начальной школе это может быть игра, где каждый обучающийся может примерить на себя роль учителя и попытаться чему - то научить своих одноклассников. Например, если кто - то из обучающихся уже знает буквы, то можно предложить ему показать буквы и объяснить, как они произносятся своим одноклассником. Это позволит сформировать познавательный интерес и лучше узнать друг друга.

3. Деловые игры – это также имитация какой - то ситуации, в которой младшие школьники могут обсудить более узкие вопросы, в том числе вопросы организации обучения. Например, можно предложить им поиграть в собрание директоров школ и предложить свои варианты того, как встречать первоклассников в школе и что нового внедрить в их школьную жизнь. Это позволяет детям пофантазировать и раскрасить свою

школьную жизнь яркими красками. Некоторые из идей можно действительно внедрить в жизнь класса, что еще больше порадует детей и позволит создать у них позитивное отношение к школе и процессу обучения.

Приведенный перечень игр как правило применяется во внеурочной и внеклассной работе, но в урочной деятельности также есть возможность применять игровые методы обучения с целью адаптации детей к школе. На различных уроках программы начальной школы можно использовать отдельные игры или их элементы. Например, на уроке математики можно предложить обучающимся поиграть в «Ручеек», но и немного модифицированными правилами. Все обучающиеся встают в две линии, друг напротив друга, берутся за руки и поднимают их вверх, как бы создавая проход. Один из младших школьников проходит через этот проход, в процессе беря кого - то за руку и уводя за собой. Когда пара детей приходит в начало прохода, то называют цифру «1». Затем тот ученик, у которого теперь нет пары, также проходит через проход и берет еще кого - то, а вставая в начале прохода говорит «2», и т.д. Это позволяет повторять счет с интересом и азартом, что в свою очередь позволяет намного эффективнее усваивать знания. Также могут быть организованы и другие привычные нам игры [1].

В современном мире на помощь учителю приходят не только игры, требующие физического движения, но и интерактивные игры, которые можно провести с помощью интерактивной доски. На данный момент разработано большое количество таких игр и их легко можно найти в сети Интернет. Они подходят для любого предмета начальной школы, однако при их использовании необходимо соблюдать нормы времени работы с информационными технологиями.

Также важным является организация в первые месяцы обучения в школе игр на сплочение коллектива. Это позволит младшим школьникам узнать друг друга лучше, найти друзей, что также повлияет на позитивное отношение к школьной жизни и адаптацию к ней.

Организуя любое игровое взаимодействие с целью адаптации младших школьников к обучению в школе, учителю необходимо помнить о нескольких важных аспектах:

- необходимо подбирать игры в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями обучающихся;

- игры в рамках урочной и внеурочной деятельности должны быть направлены на усвоение учебного материала или следовать другим образовательным целям, а не только на организацию досуга и отдыха;

- необходимо проведение собраний с родителями с целью объяснения важности освоения учебного материала в домашних условиях также на основе игровой деятельности для поддержания познавательного интереса и адаптации;

- необходимо поддерживать игровое разнообразие, чтобы детям не становилось скучно, и они не теряли интерес к образовательному процессу;

- важно организовывать игры на сплочение и следить за тем, чтобы среда в классе была комфортной и безопасной [2].

Таким образом, на основе изучения психолого - педагогической литературы по выделенной проблеме, можно сделать вывод о том, что игровые методы обучения являются важным механизмом в адаптации первоклассников к обучению в школе.

Список использованной литературы:

1. Жураева Н. Б. Адаптация первоклассников к школе / Н. Б. Жураева // Достижения науки и образования. – 2019. – №10 (51). – С. 12–13.

2. Крылова А. С. Дидактическая игра как средство адаптации первоклассников к школе / А. С. Крылова // Вестник науки и образования. – 2016. – №1 (13). – С. 121–122.

3. Прохорова Т. С. Игровые методы обучения / Т. С. Прохорова, М. С. Шейкова // Экономика и социум. – 2018. – №6 (49). – С. 971–973.

4. Шишкина, К. И. Социальная психология в образовании: Учебно - методическое пособие / К. И. Шишкина, М. В. Жукова, Е. В. Фролова. – переработанное и дополненное. – Челябинск: Цицеро, 2017. – 239 с.

© Вахрушева О.В., 2024

УДК 373.31

Вахрушева О.В.

Магистрант 3 курса ЮУрГГПУ
г. Челябинск, РФ

Научный руководитель: Фролова Е.В.

Кандидат педагогических наук, ЮУрГГПУ
г. Челябинск, РФ

ИССЛЕДОВАНИЕ УРОВНЯ АДАПТАЦИИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ

Аннотация

В данной статье приведено описание исследования уровня адаптации первоклассников к обучению в школе. Приведен использованный диагностический инструментарий, а также результаты проведенного исследования с их интерпретацией. Описаны выявленные риски и меры по их устранению. Определено дальнейшее направление работы.

Ключевые слова

Адаптация к обучению в школе, первоклассники, начальная школа, дезадаптация, исследование уровня адаптации, диагностика.

Vakhrusheva O.V.

3rd year Master's student, SUGHPU
Chelyabinsk, Russian Federation

Scientific supervisor: Frolova E.V.

Candidate of Pedagogical Sciences, SUGHPU
Chelyabinsk, Russian Federation

STUDY OF THE LEVEL OF ADAPTATION OF FIRST - GRADERS TO SCHOOL LEARNING

Annotation

This article describes a study of the level of adaptation of first - graders to school. The diagnostic tools used are presented, as well as the results of the study with their interpretation. The identified risks and measures to eliminate them are described. The further direction of the work is determined.

Keywords

Adaptation to school, first - graders, primary school, maladaptation, study of the level of adaptation, diagnostics.

Вопрос адаптации первоклассников к обучению в школе в современном образовательном пространстве занимает значительную роль и требует обращения пристального внимания и нахождения способов его решения. Современные педагоги и психологи предлагают различные методы, приемы и технологии работы с первоклассниками в первые месяцы обучения в школе. Однако, для того, чтобы применять те или иные методы и приемы, необходимо понимать, какая ситуация сложилась в конкретном классе у конкретного учителя. Для этого необходимо проводить ряд диагностик в первые недели обучения в школе, на основе результатов которых планировать и реализовывать дальнейшую работу [4].

В нашем исследовании мы проанализировали ситуацию в одной из школ г. Челябинска с целью выявления уровня адаптации первоклассников к обучению. Для этого нами были использованы следующие диагностики:

1. Анкета «Оценка уровня школьной мотивации» под авторством Н. Г. Лускановой. Данная анкета позволяет в форме беседы выявить проблемные моменты адаптации младшего школьника, а также узнать об уровне его мотивации к обучению. Вопросы задаются непосредственно об отношении ребенка к школе. Проводится индивидуально с каждым обучающимся [1].

2. Методика «Беседа» под авторством А. Л. Венгера и М. Р. Гинзбурга. Данная диагностика также проводится в форме беседы, однако вопросы направлены на представление предложенных ситуаций и выбор модели поведения в них. Проводится индивидуально с каждым обучающимся.

3. Методика «Сказка» под авторством В. А. Кореневского. Данная диагностика предполагает прослушивать небольшой сказки, а затем фронтальное обсуждение. Вопросы задаются по содержанию прослушанного материала, однако направлены на выявление отношения первоклассников к обучению в школе. Над ответом на каждый вопрос им нужно подумать, а затем нарисовать одну из предложенных фигур в зависимости от своего ответа [2].

Каждая диагностика предполагает три уровня адаптации первоклассников к обучению в школе: низкий, средний и высокий. Проводились они в начале третьей недели обучения в школе, когда младшие школьники уже немного времени провели в стенах школы, успели познакомиться друг с другом, узнать об основных правилах дисциплины и поведения в школе. В диагностике приняли участие 27 первоклассников возрастом 6–7 лет.

Результаты первой диагностики показали, что 16 младших школьников имеют низкий уровень адаптации к обучению в школе, что составило 59 % от общего количества обучающихся. Средний уровень имеют 8 обучающихся, что составляет 30 % от общего количества, а высокий уровень имеют 3 человека, что составляет всего 11 % от общего числа детей в классе. Данные результаты свидетельствуют о том, что в данном классе большинство детей еще не привыкло к новым реалиям, им не нравится находиться и обучаться в школе, уроки им кажутся неинтересными, а в школу они собираются утром с большим трудом.

Результаты второй диагностики также показали неудовлетворительные результаты. Низкий уровень был продиагностирован у 17 обучающихся, что составило 63 % от общего количества первоклассников, принимавших участие в исследовании. Средний уровень был диагностирован у 8 младших школьников, что составило 30 % от общего количества.

Высокий уровень был обнаружен у двоих обучающихся, что составило всего 7 % от общего числа. На основе результатов данной диагностики мы увидели, что даже тот ребенок, который по результатам первой диагностики показал высокий уровень адаптации, здесь набрал меньшее количество баллов. Связано это было с вопросом об учителе, на который и другие обучающиеся отреагировали в негативном ключе. Это позволило нам понять, что одной из проблем адаптации в данном классе являются взаимоотношение учителя с младшими школьниками.

Результаты третьей диагностики подтвердили наши предположения. Низкий уровень был выявлен уже у 19 обучающихся, что составило 70 % от общего количества младших школьников. Средний уровень был выявлен у 6 человек, что составило 22 % от общего количества. Высокий уровень был выявлен у тех же двух первоклассников, что составило 7 % от общего числа детей в классе. Вопросы данной диагностики также включали вопросы, касающиеся учителя. Ответы показали нам, что в данном классе действительно существует такая проблема и даже является одной из ключевых в адаптации младших школьников к адаптации в школе.

Помимо этого, были выявлены и другие проблемы. Многие младшие школьники отметили, что им неинтересно на уроках, потому что учитель слишком быстро и непонятно говорит. Также некоторые из детей отметили, что им некомфортно находиться в школе по причине того, что они не могут найти контакт со сверстниками. На переменах они сидят в классе, поскольку с ними отказываются играть остальные обучающиеся класса. Учитель при этом не пытается наладить контакт между младшим школьниками.

Еще одной немаловажной проблемой оказалось наличие большого объема домашнего задания. Несмотря на то, что в первом классе не должно быть домашних заданий, в данном классе учитель все же их дает, что приводит к тому, что большая часть дня ребенка оказывается занятой, а возможности погулять и поиграть практически нет. Также это влияет на отношение родителей к школе. Из-за домашнего задания они выражают негативную оценку школе, что влияет на отношение к ней ребенка.

Таким образом, нами были выявлены ключевые проблемы дезадаптации младших школьников к обучению в школе в данном классе. Отметим, что такие же проблемы зачастую наблюдаются и в других первых классах, они не являются новыми. В первую очередь мы проанализировали полученные результаты вместе с учителем. В данном классе она работает свой первый учебный год, поэтому ей было трудно сориентироваться и правильно найти подход к детям, однако результаты нашего исследования помогли ей увидеть проблему и натолкнули на мысли о ее решении. Также с учителем класса мы обсудили проблему взаимоотношений в классном коллективе между сверстниками и предложили варианты ее решения: проведение игр на знакомство и сплочение, бесед о дружбе и взаимоуважении, сюжетно-ролевых игр, направленных на моделирование ситуаций, в которых необходимо проявить свои человеческие качества и помочь другу в беде и т.д. [3].

На основе полученных результатов в дальнейшем нами планируется разработка и внедрение комплекса мероприятий, направленных на организацию деятельности учителя по адаптации первоклассников к обучению в школе.

Список использованной литературы:

1. Жураева Н. Б. Адаптация первоклассников к школе / Н. Б. Жураева // Достижения науки и образования. – 2019. – №10 (51). – С. 12–13.
2. Костяк Т. В. Психологическая адаптация первоклассников / Т.В. Костяк – Москва: Академия, 2015. – 232 с.

3. Крылова А. С. Дидактическая игра как средство адаптации первоклассников к школе / А. С. Крылова // Вестник науки и образования. – 2016. – №1 (13). – С. 121–122.

4. Начальное образование: наука, практика, инновации: Коллективная монография / Е. Ю. Волчегорская, Е. В. Фролова, И. В. Верховых [и др.]. – Челябинск: Южно - Уральский государственный гуманитарно - педагогический университет, 2016. – 253 с.

© Вахрушева О.В., 2024

УДК 376.44.

Воронин И.И.

Аспирант 1 курса СГУ

5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования
г. Сочи, РФ

Воронина А.Э.

Магистратура, 3 курс, СГУ

44.03.03 Специальное (дефектологическое образование)
г. Сочи, РФ

РАЗВИТИЕ НРАВСТВЕННОСТИ У ПОДРОСТКОВ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ В УСЛОВИЯХ СПЕЦИАЛЬНОЙ (КОРРЕКЦИОННОЙ) ШКОЛЫ – ИНТЕРНАТ Г.СОЧИ

Аннотация: в статье анализируются концепции по формированию структуры нравственного развития подростков с интеллектуальными нарушениями. Дается характеристика авторской методики создания команды единомышленников «Один за всех и все за одного» из числа обучающихся в коррекционной школе - интернате г.Сочи, где предполагается модульное решение проблемы нравственного взаимодействия.

Ключевые слова: нравственность, самосознание, ценностные ориентиры, интеллектуальные нарушения, коррекционная школа - интернат.

Voronin I.I.

Postgraduate student of the 1st year, SGU

5.8.1 General pedagogy, history of pedagogy and education
Sochi, Russian Federation

Voronina A.E.

Master's degree, 3rd year, SGU

44.03.03 Special (defectological education)
Sochi, Russian Federation

DEVELOPMENT OF MORALITY IN TEENAGERS WITH INTELLECTUAL DISABILITIES IN THE CONDITIONS OF A SPECIAL (CORRECTIONAL) BOARDING SCHOOL IN SOCHI

Abstract: the article analyzes concepts for the formation of the structure of moral development of adolescents with intellectual disabilities. It provides a description of the author's methodology for

creating a team of like - minded people «One for all and all for one» from among students in a correctional boarding school in Sochi, where a modular solution to the problem of moral interaction is assumed.

Keywords: morality, self - awareness, value orientations, intellectual disabilities, correctional boarding school.

Нравственное воспитание обучающихся является приоритетной задачей «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» [1], для коррекционных школ - интернатов – это особая миссия, т.к. они являются основным социальным институтом для детей с интеллектуальными нарушениями. Данная категория обучающихся достаточно редко получает дошкольную подготовку и крайне ограничена в выборе постинтернатного обучения в учебных заведениях среднего профессионального и высшего звена.

Формирование ценностных ориентиров и закономерностей нравственного воспитания личности составляют процесс взаимодействия «между сознанием и деятельностью», поскольку деятельность это и есть «форма проявления сознания» [4]. На основании выводов отечественных классиков психологии и педагогики (Выготский Л.С., Лихачев Б.Т., Логинова В.И., Нечаева В.Г., Симонов П.В.) составлены методики нравственного воспитания, суть которых сводится к следующему:

- первый этап: доверительное взаимодействие, стимулирование чувств и отношений;
- второй этап: формирование нравственного поведения, методы организации и самоорганизации коллектива;
- третий этап: воздействие и формирование нравственного сознания.

Проблемам развития личности и отсутствия навыков нравственного поведения у обучающихся с интеллектуальными нарушениями посвящены научные исследования Белкина А.С., Белянина К.С., Кузнецовой Л.В., Лебединской К.С., Кожалиева Ч.Б., Морозовой Н.Г., Рубинштейна С.Я., Трубина Е.Н. и других. Обобщая опыт перечисленных исследователей, Э. Кикинен формирует структуру нравственного становления для обучающихся с ЗПР и задает вектор развития нравственных чувств и убеждений, ориентации и эталонов, ценностей и самосознания, подкрепляемых действиями [3].

К наиболее общим «барьерам» нравственного воспитания детей с интеллектуальными нарушениями относят: слабые когнитивные возможности, неспособность давать адекватную самооценку своим поступкам, эмоциональную нестабильность, несформированность волевых процессов, негативизм.

Нравственно - воспитательный процесс наиболее активно отвергают подростки, что отражено в трудах Амонашвили Ш.А., Белкина А.С., Макаренко А.С., Реан А.А., Соловцовой Е.Е. и других педагогов. В настоящее время подрастающее поколение находится под влиянием антинравственного контента интернет - пространства, формируется клиповое мышление и впитываются лжеценности, искажаются стандарты моральных деяний.

В этой связи, специалистам коррекционной педагогики, необходимо осуществлять поиск актуальных, адаптированных к реалиям современных вызовов методик, цель которых – действенное влияние на сознание. Основная концепция образовательных программ заложена в ФАОП для обучающихся с ЗПР, где выделены следующие критерии нравственности:

- уважение к другим людям (сверстникам, педагогам, окружающим);
- соблюдение правил и норм поведения в различных ситуациях;
- готовность помочь и поддержать других, проявление эмпатии;

- толерантность, признание многообразия мнений и культур;
- ответственность за свои поступки, понимание последствий своих действий;
- активное участие в общественно полезной деятельности, забота об окружающей среде.
- умение вести конструктивный диалог, аргументировать свою точку зрения и выслушивать других.

Реализовывать ключевые аспекты образовательных стандартов, в ходе нравственного развития подростков с интеллектуальными нарушениями, следует в рамках единой методологии школы - интернат, как преподавателями общеобразовательных дисциплин, коррекционными педагогами, так и воспитателями, тьютерами и иными специалистами.

Для реализации перечисленных задач, авторами статьи ведется исследование и разрабатывается методика формирования команды единомышленников «Один за всех и все за одного», где предполагается модульное решение проблемы нравственного развития у подростков:

Модуль 1. Формирование цветка нравственности. На уроках Этики для 9 - 11 классов и факультативных занятиях по Этике и эстетике, Краеведения, обучающиеся создают лепестки будущего цветка Нравственности. Задача наставников заключается в изучении основных понятий о морали, как форме сознания и результата осмысления человечеством поступков людей, и нравственности, как практической форме поведения (Золотые правила этики).

2. Модуль 2. Проведение анкетирования «Твое поведение по отношению к друзьям / одноклассникам».

Респонденты отвечают индивидуально, исключая возможность влияния на мнение подростка наставником, который имеет возможность пояснять суть вопроса. Варианты ответов: да / нет.

Пример результатов предварительного опроса подростков (35 человек), в рамках констатирующего эксперимента, представлен на рисунке 1.

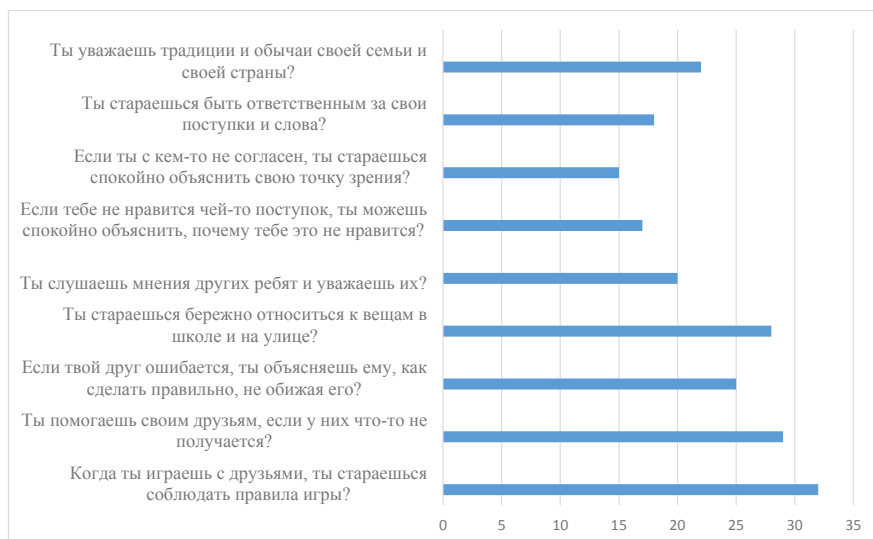


Рис. 1 – Результаты анкетирования «Твое поведение по отношению к друзьям / одноклассникам»

Ответы подростков, представленные на диаграмме 1, позволяют делать предварительные выводы, что ценностные ориентиры у ребят 15 - 17 лет, в основном сформированы, они чувствуют ответственность за свои слова и поступки, но спокойно, без агрессии объяснять свою точку зрения могут менее половины из числа респондентов.

Вопросы анкеты могут варьироваться, с целью повторения опроса обучающихся в течение учебного года.

Модуль 3. Создание команды единомышленников. В школе – интернате функционируют отряды Юнармии, ЮИДД, Добрые сердца, куда входят наиболее активные подростки. Формирование ядра (элиты), как образца этического поведения, является важной константой в структуре нравственного развития. Указанные отряды являются эталоном для всех обучающихся и доносят ценности группы, генерируют и расширяют команду единомышленников.

Модуль 4. Спортивная команда. Наиболее объединяющим видом взаимодействия являются групповые соревнования, где подростки постигают умение побеждать, не нарушая правил игры, проявлять выдержку и уважение друг к другу, испытывать сопричастность к команде.

Модуль 5. Трудовые достижения. Подростки в школе - интернате осваивают несколько направлений рабочих специальностей, знакомятся с этическими нормами совместного труда, познают радость общего успеха и гордость за созданный продукт деятельности.

Перечисленные модули, таким образом, призваны заложить в подростках нравственные ориентиры, нормы и стандарты поведения в коллективе.

Выводы. Задача коррекционной школы - интерната для обучающихся с интеллектуальными нарушениями - заложить правильный вектор в структуре нравственного воспитания подростков, подготовить их к вызовам современного социума. Формирование команды единомышленников позволит обучающимся усвоить стандарты поведения и закрепить нравственные сознание.

Авторам статьи предстоит продолжить исследовательскую работу по заявленной теме и провести ряд контрольных экспериментов, подтверждающих состоятельность и эффективность разработанных модулей по созданию единой команды из числа подростков, имеющих интеллектуальные нарушения.

Список использованной литературы:

1. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996 - р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» [электронный ресурс]. - URL: <https://base.garant.ru/71057260/>
2. Гладун Л.А., Казимиренок У.А. Динамика развития нравственных качеств у школьников с нарушениями интеллектуального развития в условиях специализированной коррекционной школы - интерната // Педагогический ИМИДЖ.2018. № 2(39). - С.97 - 109
3. Кикинен Э.И. Нравственные ориентации младших школьников с ЗПР. - М.: Изд - во КАРО, 2019. - 288с.
4. Нассибулина А.Д. Особенности осознания подростками с умственной отсталостью нравственных понятий и качеств // Проблемы современного педагогического образования. Психология. 2018. - С. 457 - 460

© Воронин И.И., Воронина А.Э., 2024

Гашкова В.Г.

педагог дополнительного образования
МУДО «ЦДЮТУР»,
г. Валуйки, РФ

Рысухина В.А.

педагог дополнительного образования
МУДО «ЦДЮТУР»
г. Валуйки, РФ

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ – РЕСУРС ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Аннотация:

В статье авторы рассматривают понятие функциональной грамотности, показывая, что дополнительное образование является важным ее ресурсом формирования. Указываются нормативно - правовые документы, обеспечивающие данный процесс. Представлен пример задания (создание проекта), направленный на формирование функциональной грамотности обучающихся.

Ключевые слова:

дополнительное образование, концепция дополнительного образования, функциональная грамотность, проект, технологии, кейс

В национальном проекте «Образование» одной из приоритетных целей обозначено вхождение России в десятку лучших систем образования по результатам международных исследований. Формирование и развитие функциональной грамотности учащихся поставлено Президентом нашей страны приоритетной задачей.

Формируя функциональную грамотность обучающихся, мы решаем задачи стратегического развития Российской Федерации:

1. Указ президента РФ о национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года

– усиление позиций Российской Федерации в глобальной конкуренции путем развития человеческого потенциала как основного фактора экономического развития;

– технологическое первенство на мировой арене, усиление роли инноваций в социально - экономическом развитии;

– вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования.

2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273 - ФЗ от 29.12.2012 года.

Дополнительное образование – вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно - нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования

Дополнительное образование в российской образовательной системе обеспечивает непрерывность образования, осуществляется параллельно нормативному вектору обучению по соответствующим образовательным программам. Оно не является уровнем образования и не имеет федеральных государственных образовательных стандартов.

3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.10.2023 № 2958 - р «Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года».

Стратегия повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года (далее – Стратегия) определяет приоритеты, цели, задачи и инструменты их достижения на период до 2030 года в сфере повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры граждан.

4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678 - р

«...включение в дополнительные общеобразовательные программы по всем направленностям компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и навыков, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно - технологического развития страны» [1].

«Функциональная грамотность – это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. Ребенку важно обладать: готовностью успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром, возможностью решать различные учебные и жизненные задачи, способностью строить социальные отношения, совокупностью рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию», писала российский педагог, член - корреспондент РАО Наталья Федоровна Виноградова в издании «Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя» [2, с.15].

Дополнительное образование – глобальный по своим возможностям ресурс для формирования функциональной грамотности у обучающихся. По средствам реализации дополнительных общеобразовательных программ различной направленности, формируются у обучающихся различные виды функциональной грамотности, такие как, читательская, математическая, естественнонаучная, финансовая и креативное мышление, глобальные компетенции.

Какими механизмами можно руководствоваться в дополнительном образовании?

Во - первых, это готовность педагога к инновационной деятельности в современных условиях – важнейшее качество профессионализма, без которого невозможно достичь высокого уровня педагогического мастерства и, как следствие, нового высокого качества образования.

По новой системе педагог в образовательном процессе выступает в роли координатора и активатора. С помощью новой программы и активных форм обучения можно заинтересовать, привлечь каждого ребёнка к работе, раскрыть в каждом его таланты, его возможности.

Во - вторых, это – дополнительная общеразвивающая программа, она должна отличаться подходами к обучению: она сочетает в себе и традиционные подходы (деятельностный, личностно - ориентированный, коммуникативный, ценностно - ориентированный подходы) и инновационные подходы (исследовательский подход, проектная технология, технология творческого обучения, технология критического мышления, диалоговое и рефлексивное обучение, информационно - коммуникационная технология.). Особая роль отводится самостоятельному «добыванию» знаний, что позволяет осознавать собственные интересы, перспективы и принимать конструктивные решения.

При составлении дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы используют педагоги межпредметную интеграцию туризма и краеведения.

Большое значение для формирования функциональной грамотности в системе дополнительного образования приобретает опыт реализации проектов и опыт исследовательской деятельности

В - третьих, это – ориентация на достижение цели и основного результата образования: личностного развития (показатели готовности к саморазвитию, деятельностные показатели, социально - коммуникативные показатели и другие).

Рекомендации для развития функциональной грамотности:

1) Интерактивные, групповые формы и методы организации, коллективный способ обучения (или обучение в сотрудничестве), что позволяет развивать важные качества личности школьников: умение брать ответственность на себя, принимать решение, действовать и работать в коллективе ведомым и ведущим, выдвигать гипотезы, критиковать, обосновывать, оказывать помощь другим, умение обучаться и умение рефлексировать «Знаю – хочу узнать – узнал – научился», многое другое.

2) Инновационные педагогические технологии: исследовательский метод, технология проектной деятельности.

Таким образом, сущность функциональной грамотности состоит в способности личности самостоятельно осуществлять деятельность учения, а также применять все постоянно приобретаемые в жизни знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

3) Инструментом развития ФГ являются разнообразные задания, которых в учебниках нет.

Педагоги дополнительного образования разрабатывают каждый по своей программе банк заданий. Все кейсы вытекают либо из реальных ситуаций, с которыми сталкиваются обучающиеся в процессе освоения ведущего вида деятельности, либо из контекста содержания дополнительной общеобразовательной программы.

Обучающиеся в ходе работы получают компетенции проектной деятельности, развивают функциональную грамотность, приобретают опыт социальной и исследовательской деятельности.

Метод проектов используется педагогами МУДО «ЦДЮТУР» г. Валуйки и Валуйского района практически во всех программах дополнительного образования. Например, программа туристско - краеведческого направления «Моя малая Родина», где результатом итоговой аттестации является проект. Тематика: «Живительные родники на территории района, города, села ...», «Топонимика родного края, села...», «Гербы населенных пунктов Белгородской области» и другие.

Вначале учебного года обучающиеся вместе с педагогом дополнительного образования определяют тему, далее им выдаётся памятка, которая включает в себя образец содержания (плана). Приводится пример составления введения (клетше), где указывается актуальность исследования, проблема, объект и предмет, цель, гипотеза, методы исследования, новизна, теоретическая и практическая значимость. Обучающиеся работают вначале над теоретической частью проекта, далее переходят к практической (создание продукта) и к итоговой аттестации выходят на его защиту.

Таким образом, для работы в системе дополнительного образования возможно использовать различные задания, согласно программе, позволяющие педагогам формировать и развивать функциональную грамотность.

Список использованной литературы:

1. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года: распоряжение Правительства от 31 марта 2022 года № 678–р

2. Виноградова Н.Ф. Функциональная грамотность младшего школьника; книга для учителя / [Н. Ф. Виноградова, Е. Э. Кочурова, М. И. Кузнецова и др.]; под ред. Н. Ф. Виноградовой. – М.: Российский учебник: Вентана – Граф, 2018. – 288 с.

3. Демонстрационные материалы для оценки функциональной грамотности учащихся 5 и 7 классов [Электронный ресурс]. URL: <http://skiv.instra.ru/support/demonstratsionnye-materialya/> (дата обращения: 13.12.2024).

© Гашкова В.Г., Рысухина В.А., 2024

УДК 371

Зашепкина А.Е.

Студентка 1 курса магистратуры гуманитарного и медико - биологического образования, кафедры дефектологии, русского языка и социальной работы

Научный руководитель: Оганян К.М.

канд. психол. Наук

СтГМУ,

г. Ставрополь, РФ

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация:

Статья посвящена лексике как центральной части языка, определяющей словарный состав и передающей знания об окружающем мире. Процесс формирования словарного запаса, включает в себя пассивный и активный словарь. Речевое развитие ребёнка делится на четыре периода, каждый из которых имеет свои особенности усвоения словарного запаса.

Ключевые слова:

Лексика, словарный запас, пассивный словарь, активный словарь, речевое развитие.

Лексика — это словарный состав языка, совокупность слов (точнее, лексем) того или иного языка. Лексика представляет собой центральную часть языка, которая называет, формирует и передает знания об объектах и явлениях. Иными словами, словарь состоит из слов — основных единиц речи, обозначающих предметы, явления, действия и характеристики окружающего мира.

Одним из первых исследователей, который обозначил значение речи для психического развития ребенка, был советский психолог Л. С. Выготский [3]. Позже эту тему изучали психологи А. Р. Лурия [4], С. Л. Рубинштейн [5] и другие. Они выяснили, что с раннего возраста слово начинает влиять на восприятие свойств предметов и формирование представлений о них. С возрастом влияние речи на различные аспекты психической деятельности детей становится все более заметным.

В ходе формирования и развития словарного запаса происходит конкретизирование значения слова, считает А. О. Богатырева. Важнейшее условие понимания речи — это осознание ее смысла и значения [2].

«Слово составило вторую, специально нашу сигнальную систему действительности, будучи сигналом первых сигналов», — говорил И. П. Павлов [5, с. 34]. Слова обобщают множество раздражителей, именно поэтому они могут вызывать все те реакции, которые вызывают и вызывали эти раздражители.

Словарный запас человека состоит из пассивного и активного словаря. Пассивный словарный запас включает слова и выражения, которые человек понимает, но не использует в своей речи. Это слова, которые он может слышать и осознавать, но не произносить.

У детей сначала накапливается пассивный словарь, это проявляется в понимании значений слов при их услышании, способность распознавать знакомые слова и связывать их с определенными объектами или действиями, ограниченном использовании сложных или менее распространенных слов, даже если они знакомы в контексте.

Далее пассивный словарь переходит в активный. Активный словарный запас включает слова и выражения, которые человек использует в своей речи. Это те слова, которые он может самостоятельно произнести и применить в разговоре. У детей с активным словарем наблюдается умение правильно образовывать слова и использовать их в контексте, способность применять новые слова в речи после их усвоения. широкий спектр используемых слов в различных ситуациях общения (например, в игровой, учебной или бытовой обстановке).

По данным О.В. Правдиной, словарный запас развивается быстро: к году — несколько слов, к двум — 200 - 300, к трем — 1500 - 2000 слов. Этот рост зависит от условий жизни и воспитания, что приводит к значительным колебаниям в пределах средних значений. Качественный рост словаря происходит в двух направлениях: а) по содержанию — обогащение и дифференциация смыслов слов, б) по форме — овладение сложной ритмико-интонационной и звуковой структурой.

Речевое развитие ребенка делится на четыре периода, каждый из которых имеет свои особенности усвоения словарного запаса.

В первый период словарь ограничен и состоит из лепетных слов (звукоподражаний, например, «ам - ам», «му») и односложных слов. Первые слова аморфные и неизменяемые, обозначают предметы, действия или качества. Их использование часто сопровождается мимикой и жестами, уточняющими значение. Например, звукосочетание может обозначать кошку или действия, связанные с ней. Лепетные слова многозначны, но их содержание уже сужено по сравнению со словами взрослых. Двусложные слова, такие как «мама» и «папа», состоят из повторяющихся слогов с ударением на первом. У некоторых детей в этот период наблюдается преобладание ритмико - интонационной структуры над звуковым оформлением. Появление первых слов совпадает с началом формирования простых предложений.

Во втором периоде словарь ребенка быстро увеличивается, и с ростом словарного запаса усложняется ритмико - интонационная структура. Появляются искажения слоговой структуры, такие как перестановки и вставки лишних слогов. Эти искажения, называемые литеральными парафазиями, быстро исчезают под влиянием речи окружающих и отражают активное словотворчество ребенка.

Третий период характеризуется обширным словарным запасом и овладением слоговой структурой, включая слова из четырех - пяти слогов и более сложные. Происходит переход от конкретного к абстрактному значению, и одновременно усваиваются все части речи, причем последовательность усвоения отражает уменьшение конкретности значений.

На четвертом периоде дети достигают высокого уровня владения языком, осваивая сложную грамматику (синтаксис и морфология), но в основном в разговорном стиле.

В возрасте от 5 до 6 лет словарный запас ребенка увеличивается на 1000–1200 слов, в итоге достигая 4000 слов [1]. К концу шестого года жизни дети начинают точно различать обобщающие слова. Запас слов, обозначающих предметы, действия и признаки, значительно расширяется. Дети активно используют существительные с обобщающим и конкретным значением, описывают материалы и качества с помощью прилагательных, а также применяют глаголы с различными приставками и суффиксами. Дети начинают употреблять антонимы

Дети начинают понимать многозначность слов и использовать их с переносным значением. Они способны быстро подбирать синонимы, точно отражая качества предметов и действий. Употребление сложных предложений и причастных оборотов становится обычным. Плавность и точность речи свидетельствуют о богатом словарном запасе.

К 7 годам словарный запас ребенка, поступающего в школу, составляет от 3000 до 7000 слов, преобладают существительные, глаголы и наречия. Ребенок активно наблюдает за языком, объясняет слова по их значению и размышляет о роде существительных. Это способствует развитию языкового внимания, памяти и логического мышления, необходимых для успешного обучения в школе.

Развитие речи у детей в возрасте от 7 до 10 лет характеризуется значительными изменениями как в количественном, так и в качественном отношении. В этот период происходит активное обогащение словарного запаса, который может достигать от 5 000 до 10 000 слов. Дети начинают использовать более сложные слова и конструкции, включая термины, специфичные для различных областей знаний и увлечений. Они расширяют знание о антонимах, синонимах и многозначных словах. Дети овладевают более сложными

предложениями, включая сложносочиненные и сложноподчиненные, что позволяет им выражать более сложные мысли и идеи.

Таким образом, овладение словарным запасом является основой речевого развития, так как слово — ключевая единица языка. У нормально развивающегося ребенка речь формируется в несколько этапов, в результате которых развиваются фонематический слух, произношение фонем родного языка и усвоение словарного запаса, синтаксиса, а также семантики языка. Процесс изучения речи способствует развитию навыков анализа и синтеза, обобщенного восприятия реальности и саморегуляции, что позволяет ребенку легче адаптироваться к окружающему миру.

Список литературы

1. Бабина Г.В., Шарипова Н.Ю. Структурно - слоговая организация речи дошкольников. Онтогенез и дизонтогенез. — М.: Прометей, 2013.— 192 с
2. Богатырева А. О. Понимание слов детьми трех - пяти лет // Алексеева М. М., Яшина В. И. Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста. М., 1999. С. 209.
3. Выготский Л. С. Мышление и речь. М., 2016. - 340 с.
4. Лурия А. Г. Язык и сознание. М., 1979. 319 с.
5. Кольцова М. М. Ребенок учится говорить. - М.: «Сов. Россия», 1973. - 105 с.
6. Рубинштейн С. Л. Речь и мышление // Алексеева М. М., Яшина В. И. Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста. М., 1999. С. 28–34.

© Зашепкина А.Е., 2024

УДК 37

Зверюков В.В.,

преподаватель

ГБПОУ «Кропоткинский медицинский колледж»

Крупский В.А.,

преподаватель

ГБПОУ «Кропоткинский медицинский колледж»

Сова Е.Е.,

преподаватель

ГБПОУ «Кропоткинский медицинский колледж»

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПОДХОД В ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО - ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Изменения, произошедшие за последние десятилетия в жизни нашей страны, ставят перед образованием новые цели. На смену жесткому авторитарному унифицированному образованию, дававшему высокий уровень общих знаний, приходит образование, направлением развития которого становится ориентация на развитие личности и учет индивидуальных особенностей в организации учебно - воспитательного процесса, создание

возможности для творчества. Индивидуальный подход в организации учебно - воспитательного процесса дает возможность сделать этот процесс восприимчивым к любым инновациям, идти в ногу со временем.

Тесное взаимодействие преподавателя и ученика позволяет значительно повысить уровень знаний последнего, а со стороны педагога – поднять свой квалификационный уровень, непосредственно изучая различные индивидуальные и психологические особенности своего подопечного, выявляя сильные и слабые стороны личности. И, зная эти особенности и специфические качества воспитуемого, соответствующим образом выбирать методы, приемы и средства педагогического воздействия.

Индивидуальность – это обобщенная характеристика психологических особенностей человека, обеспечивающая более или менее успешное выполнение деятельности.

Индивидуальное обучение – форма, модель организации учебно - воспитательного процесса, при которой педагог взаимодействует лишь с одним учеником; оно предполагает индивидуальную работу учителя и ученика в паре. Этот способ обучения возник с появлением первых школ, но требования массовой школы сделали его бесперспективным.

Главное достоинство индивидуального обучения – оно позволяет полностью адаптировать содержание, методы и темпы учебной деятельности обучающегося к его особенностям, следить за каждым его действием при решении конкретных задач; следить за его продвижением от незнания к знанию, вносить вовремя необходимые коррективы в деятельность как обучающегося, так и педагога, приспосабливать их к постоянно меняющейся, но контролируемой ситуации со стороны учителя и со стороны ученика. Все это позволяет ученику работать экономно, постоянно контролировать затраты своих сил, работать в оптимальное для себя время, что, естественно, позволяет достигать высоких результатов обученности.

Индивидуальный подход – это:

- принцип педагогики, согласно которому в процессе учебно - воспитательной работы с группой учитель взаимодействует с отдельными учащимися по индивидуальной модели, учитывая их личностные особенности;
- ориентация на индивидуальные особенности обучающегося в общении с ним;
- учет индивидуальных особенностей обучающегося в процессе обучения;
- создание психолого - педагогических условий не только для развития всех учащихся, но и для каждого в отдельности.

Основными способами изучения индивидуальных особенностей, обучающихся являются планомерные систематические наблюдения за ними, индивидуальные и групповые беседы на заранее намеченную тему, дополнительные учебные задачи и анализ способов рассуждений ученика, специальные задачи, связанные с положением ребенка в коллективе, с отношением к товарищам, его позицией в группе. Главное заключается в том, чтобы всесторонне изучить обучающегося и опираться на его положительные качества в преодолении имеющихся недостатков. В этом и состоит понимание индивидуального подхода.

Как уже было сказано, индивидуальный подход рассматривается как один из важнейших общепедагогических и дидактических принципов. Но, в отличие от других дидактических принципов, принцип индивидуального подхода, во - первых, подчеркивает необходимость систематического учета не только социально - типического, но и индивидуально -

неповторимого в личности каждого обучающегося. Во - вторых, в индивидуальном подходе нуждается каждый ученик без исключения. Этот признак рассматриваемого принципа вытекает из положения о гуманном подходе к личности ученика. В - третьих, индивидуальный подход является активным, формирующим, развивающим принципом, тем самым предполагается творческое развитие индивидуальности ученика.

Индивидуализация обучения - это:

Организация учебного процесса, при которой выбор способов, приемов, темпа обучения обуславливается индивидуальными особенностями обучающихся;

Различные учебно - методические, психолого - педагогические и организационно - управленческие мероприятия, обеспечивающие индивидуальный подход.

То есть индивидуализацию можно рассматривать с точек зрения процесса обучения, содержания образования, построения школьной системы. Первая из них касается отбора форм, методов и приемов обучения, вторая – создание учебных планов, программ, учебной литературы и составление заданий, третья – формирование различных типов школ и классов.

Индивидуализированное обучение – это обучение, направленное на проявление и сохранение индивидуальных способностей учащихся. Его содержание допускает и учитывает наряду с нормативным знанием индивидуальное видение и понимание каждым обучающимся предмета обучения, а методы, средства и формы обучения позволяют учащимся активно участвовать в проектировании содержания и организации обучения и обеспечивают им возможность выбора уровня овладения учебным материалом.

Условия для реализации индивидуального подхода в учебно - воспитательном процессе.

Одним из основных условий реализации индивидуального подхода в работе с обучающимися является знание педагогами закономерностей психического развития, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, задач образования на современном этапе развития государства, овладение формами и методами работы. При изучении возрастных особенностей, обучающихся педагог преимущественно опирается на обобщенные данные педагогики и возрастной психологии. Что же касается индивидуальных особенностей воспитания, то ему приходится полагаться только на материал, полученный в процессе собственного изучения воспитанников. Поэтому следующим условием является владение педагогами - воспитателями методами изучения индивидуальных особенностей обучающихся, к которым относятся, в первую очередь, наблюдение и педагогический эксперимент. Сюда также относятся беседы, психологические тесты, моделирование педагогических ситуаций.

С этой целью следует изучать условия семейного воспитания: иметь общее представление о семье воспитанника; знать изменения, которые произошли в жизни ребенка, особенности семейного воспитания. Ведь привлечение родителей в образовательный процесс также является одним из главных условий реализации индивидуального подхода. Воспитательное воздействие, осуществляемое семьей, имеет решающее значение в дальнейшем развитии личности ребенка школьного возраста.

Вся система образования должна быть направлена на формирование физических, эмоциональных и познавательных сил ученика, которые составляют основу гармоничного развития личности. Важное значение в осуществлении индивидуального подхода к детям

имеет педагогическая оценка их деятельности и поведения. При этом объектом оценки должны быть прежде всего мотивы действий и поступков, а не только их результаты.

Важную роль в индивидуальном подходе играет учет психических состояний обучающегося, настроения, общего физического самочувствия, утомляемости в процессе воспитания. Общим и важным условием обеспечения результативности индивидуального подхода является органическое сочетание воздействий педагога с влияниями на него коллектива сверстников.

Особенно внимательно педагоги должны следить за изменением главных личностных качеств – направленности ценностных ориентаций, жизненных планов деятельности и поведения, оперативно корректировать процесс воспитания, направляя его на удовлетворение личностных и общественных потребностей.

В процессе индивидуального обучения диагностируются потенциальные возможности, ближайшие перспективы развития воспитуемого.

В индивидуальном подходе нуждается каждый без исключения обучающийся. Индивидуальный подход является активным, формирующим, развивающим принципом, тем самым предполагается творческое развитие индивидуальности обучающихся. В связи с этим, педагог должен учитывать тип темперамента, индивидуальные особенности своих подопечных. Доминирующим качеством педагога, работающего в области индивидуального обучения и воспитания (помимо высокого квалификационного уровня) является отличное знание как возрастной, так и индивидуальной психологии.

© Зверюков В.В., Крупский В.А., Сова Е.Е., 2024

УДК 37

Зверюков В.В.,

преподаватель

ГБПОУ «Кропоткинский медицинский колледж»

Крупский В.А.,

преподаватель

ГБПОУ «Кропоткинский медицинский колледж»

Сова Е.Е.,

преподаватель

ГБПОУ «Кропоткинский медицинский колледж»

ФАКТОР ЭМОЦИОНАЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИИ

Существует огромное количество различных методик для изучения иностранных языков, в том числе предназначенных конкретно для запоминания иностранных слов. Тренировку умений и навыков запоминания следует проводить с учетом главных закономерностей памяти. Психологи выделяют 4 вида памяти: двигательную, образную, словесно - логическую и эмоциональную.

Эмоциональная память - это психические процессы, которые характеризуются запоминанием эмоций и их последующим воспроизведением. В процессе речи мы

выражаем не только мысли, но и чувства. Каждая мысль эмоционально окрашена. На эмоциональной памяти непосредственно основывается прочность запоминания материала: то, что у обучающегося вызывает эмоциональные переживания, запоминается им без особого труда и на более длительный срок. Последние исследования показали, что в хранении эмоциональных воспоминаний участвуют гормоны адреналина и норадреналина, тогда как в хранении обычных воспоминаний они не участвуют, эмоционально окрашенные воспоминания хранятся механизмом, отличным от механизма хранения нейтральных воспоминаний.

В обучении предпочтительнее опираться на механизм непроизвольного запоминания, без прямых указаний на формальное заучивание материала.

Память на чувства, эмоции, вызываемые теми или иными объектами полезна в изучении иностранных языков тем, что закрепляет единство логического и чувственно - наглядного содержания. Чем ярче эмоции по отношению к словам и выражениям, тем лучше они закрепляются в памяти. Как правило, яркие эмоциональные образы не только быстро запоминаются, но и легко воспроизводятся. Эмоционально окрашенные впечатления фиксируются практически мгновенно и непроизвольно, так же непроизвольно информация воспроизводится из эмоциональной памяти. Этот вид «яркой памяти» во многом сходен с образной, часто эмоциональная память, представляется даже более устойчивой, чем образная.

В учебном общении роль эмоционального компонента очевидна. Успешность собственного речевого высказывания, воодушевление, восхищение собственным успехом — это ценные эмоции, стимулирующие центры, через которые в соответствующие отделы головного мозга поступают сигналы, воздействующие на эмоциональную память, что способствует более прочному овладению лексическим материалом.

Одним из эффективных методических приемов, затрагивающих эмоциональную сферу обучающихся, являются ролевые игры, которые помогают сделать учебное общение более интересным, увлекательным и продуктивным. Игра — это всегда эмоции, а там, где эмоции, там внимание и воображение, там работает мышление.

Ролевая игра – это речевая, игровая и учебная деятельность одновременно. С точки зрения обучающихся, ролевая игра – это интересная эмоционально окрашенная деятельность, учебный характер игры ими часто не осознается, а выход из рутинной учебной деятельности в самообразовательную и творческую, вызывает неподдельный интерес и желание участвовать в учебном общении.

Игровое обучение способствует развитию умений и навыков всех видов речевой деятельности, а ситуативные игры позволяют не только воздействовать на чувства обучаемого через эмоциональную память, но и способствуют более эффективному запоминанию изучаемого лексического материала. Эмоциональная память, несомненно, играет важную роль в повышении эффективности процесса обучения иностранному языку. Запоминание становится более продуктивным, если восприятие осуществляется на фоне повышенных эмоциональных состояний. Создание атмосферы эмоционального подъема в активной познавательной деятельности обучающихся не только обеспечивает эффективное усвоение изучаемого материала, но также способствует дальнейшему росту мотивации и сохранению продолженного интереса к изучению иностранного языка.

© Зверюков В.В., Крупский В.А., Сова Е.Е., 2024

Зверюков В.В.,
преподаватель
ГБПОУ «Кропоткинский медицинский колледж»
Крупский В.А.,
преподаватель
ГБПОУ «Кропоткинский медицинский колледж»
Сова Е.Е.,
преподаватель
ГБПОУ «Кропоткинский медицинский колледж»

РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГА В СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. Актуальность статьи определена тем, что любое общество, любая страна, которая беспокоится о будущем, должны ставить профессионализм учителя на первое место. Не вызывает сомнения тот факт, что педагог, являющийся для детей «проводником в мир знаний» должен быть высококвалифицированным специалистом в своей области.

Стать профессионалом в своей работе – значит быть максимально адаптивным. Современные учителя должны быть не только экспертами в своей работе, но и иметь адаптивные способности, как к нововведениям, так и к потребностям своих учеников.

Профессиональное развитие учителя - непрерывный процесс, который имеет несколько взаимодополняющих составляющих, это - педагогические навыки, педагогическая теория, профессиональные навыки.

Под педагогическими навыками понимают теорию обучения и практику в различных техниках, подходы и стратегии, которые помогут учителям планировать и организовывать собственную деятельность.

Профессиональные навыки – это методы, стратегии и подходы, помогающие учителям работать над развитием профессии. Они включают в себя навыки межличностного общения, навыки консультирования, навыки работы с компьютером, поиск информации, навыки управления и, прежде всего, навыки к обучению (развитию) на протяжении всей жизни. Следует сказать, что личное развитие (саморазвитие) учителя также в определенной степени отражается на уровне его профессионализма.

В настоящее время изменения, происходящие в экономической, политической и социальной сферах, требуют постоянного профессионального совершенствования и саморазвития педагогических кадров. Сложившаяся ситуация влечет за собой изменения в системе образования и, в частности, в профессиональной деятельности педагога. Современному обществу требуются педагогические работники, способные прогнозировать и проектировать не только образовательный процесс, строить индивидуальные образовательные траектории обучающихся, но и проектировать собственное профессиональное развитие в соответствии с тенденциями развития общества.

Современная образовательная организация требует от педагога профессионального мастерства, глубоких знаний педагогики и психологии, знаний своего предмета. Кроме того, педагог должен уметь работать с различными категориями детей: от одаренных до имеющих проблемы в развитии. На занятиях по иностранному языку, химии, ОБЖ и

других предметах педагогу приходится сталкиваться не только с разновозрастным контингентом детей, но и с их родителями и социумом, с которым тоже нужно уметь контактировать.

Как бы педагог сам не заботился о своём профессиональном развитии, сколько бы ни думал о нём, как бы тщательно сам ни проектировал его, он не сможет не воспользоваться внешними источниками, которые ему предлагает образовательная организация.

Одним из наиболее распространенных способов профессионального развития является повышение квалификации. Целью повышения квалификации является обновление теоретических и практических знаний. В результате чего педагог овладевает новыми методами решения профессиональных задач, повышает свой профессиональный уровень, что особенно важно в постоянно меняющихся условиях и требованиях общества.

Если обратиться к педагогике, то профессиональное развитие здесь рассматривается как процесс решения профессионально значимых задач – познавательных, коммуникативных, морально - нравственных. В ходе этого процесса педагог овладевает необходимым комплексом связанных с его профессией деловых и нравственных качеств. Ученые, которые занимаются проблемой профессионального развития, отмечают, что развитие профессионала происходит в результате систематического усовершенствования, расширения и подкрепления спектра знаний; развития личностных качеств, необходимых для освоения новых профессиональных знаний, навыков и умений.

Основные положения непрерывного образования:

- должно длиться в течение всей жизни;
- приводит к приобретению и совершенствованию знаний, умений и навыков;
- зависит от возможностей и желаний людей к саморазвитию;
- признается воздействие всех видов образования: формального, неформального и инфернального.

Образование должно пронизывать жизнь человека от начала и до конца. Ежедневное обучение сопровождается получением знаний и нового опыта. Кроме того, получение формального образования может повториться неоднократно в течение жизни независимо от возраста и имеющихся профессиональных навыков, а зависимо только от потребностей личности.

Новые государственно - общественные требования к профессионализму педагога фактически отражают портрет педагога будущего.

Современный педагог – это педагог - технолог: организатор, управленец, навигатор, модератор, эксперт, консультант и только потом – информатор. Все эти функции должны сочетаться с личностными качествами, главное из которых – готовность к непрерывному профессиональному развитию.

Работа педагога не мыслима без эффективной коммуникации, которая является одним из главных средств его деятельности при решении профессиональных задач. Преподавателю необходимо не только осуществлять преподавательскую деятельность, но и быть настроенным на продуктивное установление и развитие профессиональных контактов; направленных на результативный обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия, восприятия и понимания собеседника.

Образовательный процесс играет очень важную роль в становлении личности и развития разнообразных навыков и умений, приобретенных на занятиях по математике, иностранному языку, ОБЗР, физической культуре. В процессе общения происходит двусторонняя коммуникация между студентом и преподавателем, главной целью которой является распространение информации, причем такой вид коммуникации не является свободным, а должен контролироваться преподавателем и следовать образовательным

целям. Главная задача педагога при этом – суметь трансформировать язык науки и передать информацию студентам простым языком в надежде, что они смогут понять цель информации, чтобы расширить знания, понимание, опыт и повлиять на изменения в их поведении к лучшему. В процессе обучения используется такой коммуникативный навык, как межличностное общение и надлежащее владение таким навыком преподавателем обеспечит эффективное общение, что в свою очередь приведет к хорошему усвоению учебных материалов обучающимися.

Работа педагога не мыслима без эффективной коммуникации, которая является одним из главных средств его деятельности при решении профессиональных задач. Преподавателю необходимо не только осуществлять преподавательскую деятельность, но и быть настроенным на продуктивное установление и развитие профессиональных контактов; направленных на результативный обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия, восприятия и понимания собеседника.

Образовательный процесс играет очень важную роль в становлении личности и развития разнообразных навыков и умений, приобретенных на занятиях по математике, иностранному языку, ОБЖ. В процессе общения происходит двусторонняя коммуникация между студентом и преподавателем, главной целью которой является распространение информации, причем такой вид коммуникации не является свободным, а должен контролироваться преподавателем и следовать образовательным целям. Главная задача педагога при этом – суметь трансформировать язык науки и передать информацию студентам простым языком в надежде, что они смогут понять цель информации, чтобы расширить знания, понимание, опыт и повлиять на изменения в их поведении к лучшему. В процессе обучения используется такой коммуникативный навык, как межличностное общение и надлежащее владение таким навыком преподавателем обеспечит эффективное общение, что в свою очередь приведет к хорошему усвоению учебных материалов обучающимися.

Реализация требований Федерального государственного образовательного стандарта является целью профессиональной деятельности каждого преподавателя.

© Зверюков В.В., Крупский В.А., Сова Е.Е., 2024

УДК 37

Зверюков В.В.,

преподаватель

ГБПОУ «Кропоткинский медицинский колледж»

Крупский В.А.,

преподаватель

ГБПОУ «Кропоткинский медицинский колледж»

Сова Е.Е.,

преподаватель

ГБПОУ «Кропоткинский медицинский колледж»

ОСОБЕННОСТИ КОММУНИКАЦИИ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Использование традиционных видов коммуникации, таких как проводной телефон или факс, на сегодняшний день кажется чем - то несуществующим и интенсивно заменяется новыми технологиями: мобильные телефоны, электронная почта, виде и аудио связь - и всё

это было бы невозможным без такого феномена, как Интернет. Данный вид общения с использованием интернет технологий имеет название - интернет - коммуникация. Общеизвестно, что использование интернет технологий сегодня максимально распространено и имеет ряд преимуществ, так же, как и ряд недостатков. Люди практически абсолютно всех возрастных групп, различных интересов и профессий используют интернет для массы целей, начиная от образовательных и познавательных, заканчивая развлекательными. Именно этот факт отражает актуальность исследования данного вопроса в нашей статье, в которой мы бы хотели осветить некоторые особенности и специфику интернет - коммуникации. Интернет - коммуникации - это такие методы общения, при которых передача информации происходит по каналам Интернет с использованием стандартных протоколов обмена и представления информации. Информация может передаваться в различной форме - голос, видео, документы, мгновенные сообщения, файлы.

Интернет, как и любая коммуникативная среда, всегда трансформирует и как бы «размывает» личность автора, что приводит к относительной анонимности пользователей, общающихся через эту среду. Интернет - коммуникация устроена таким образом, что с одной стороны оперирует компетентный пользователь, то есть создатель информации, а с другой - неопределенное количество пользователей - анонимов. Необходимо отметить, что анонимность имеет достаточно высокую силу.

Неоспоримым фактом является то, что Интернет сегодня - это самый объёмный источник информации, который знало человечество. Но его возможности, такие, как оперативность, быстрота и доступность связи между пользователями на дальних и близких расстояниях, позволяют использовать Интернет не только как инструмент для познания, но и как инструмент для общения. Можно выделить некоторые особенности общения через Интернет:

1. Анонимность. Иногда, сведений анкетного характера и даже фотографии собеседника может быть недостаточно для реального восприятия личности. Более того, может наблюдаться представление ложной информации и намеренное скрытие личности. Вследствие подобной анонимности и безнаказанности в сети проявляется и другая особенность, связанная со снижением психологического и социального риска в процессе общения - аффективная раскрепощённость, ненормативность и некоторая безответственность участников общения. Человек в процессе интернет - коммуникации позволяет себе большую свободу в высказываниях, что доходит вплоть до использования ненормативной лексики, оскорблений и проявления непристойного поведения, так как есть некая гарантия отсутствия разоблачения и осуждения со стороны общества.

2. Своеобразие протекания процессов межличностного восприятия в условиях отсутствия невербальной информации. Как правило, на представление и создание мнения о личности сильное влияние имеют стереотипы и ожидание наличия каких - либо определенных качества у собеседника. Но зачастую, такие ожидания являются ложными в процессе коммуникации в условиях реальной жизни у человека, так же могут быть выявлены абсолютно противоположные качества, нежели в процессе виртуального общения.

3. Добровольность и желательность контактов. Собеседник, общаясь через интернет, добровольно контактирует, и так же добровольно может уйти от общения в любой момент.

Данный факт зависит от того, какие цели преследует собеседник, какие он имеет ожидания, вида общения и поведения собеседника.

4. Затруднённая эмоционального компонента общения, в то же время стойкое стремление к эмоциональному наполнению текста, которое выражается в создании специальных значков для обозначения эмоций или в описании эмоций словами (в скобках после основного текста послания).

5. Стремление к нетипичному, ненормативному поведению. Часто пользователи преподносят себя с желаемой стороны, с той, с которой они не хотят или не могут показать себя в реальном обществе. Они склонны реализовывать зачастую нереальные или нежелательные в обществе роли и сценарии поведения. Причинами обращения к Интернету как инструменту общения могут быть: 1. Недостаточное количество общения и недостаточная удовлетворенность общением в реальной жизни. В подобных случаях пользователи быстро теряют интерес к Интернету - общению, если появляются возможности для удовлетворения соответствующих потребностей в реальной жизни. 2. Возможность реализации качеств личности, проигрывания ролей, переживания эмоций, по тем или иным причинам невозможных в реальной жизни. Подобная возможность обусловлена вышеперечисленными особенностями общения посредством сети - анонимностью, нежёсткой нормативностью, своеобразием процесса восприятия человека человеком. Желанием переживания тех или иных эмоций объясняется, вероятно, и стремление к эмоциональному наполнению текста. Обитатели чатов практически полностью лишены вспомогательных паралингвистических средств: тембра речи, выделения ударений, эмоциональной окраски, его силы, дикции, жестов и мимики. Отсюда надёжность речевого общения становится крайне низкой, ведь, по мнению психологов, при обычной коммуникации в акте общения невербальная коммуникация определяет до 55 % результата. Такая нехватка тех или иных средств компенсирована и наиболее полно компенсирован дефицит эмоциональной окраски путём введения в интернет - коммуникацию суррогатных, частично типизированных эмоциональных реакций - "смайликов" (от английского "smile" - "улыбка"), которые получили чрезвычайно широкое распространение. Смайлики информируют собеседника об эмоциональном состоянии и об эмоционально окрашенном отношении автора к тексту. Помимо "смайликов" для компенсации тембра и акцентирования части высказывания в виртуальном общении используется так называемый "капс" (от английского "Caps Lock" - блокировка верхнего регистра клавиатуры; написание фразы или части её ЗАГЛАВНЫМИ БУКВАМИ), который повсеместно в Сети трактуется как повышение голоса. Зачастую, отсутствие возможности передачи цвета, звука движения и других свойств, заменяется вербальными и знаковыми эквивалентами - большим количеством восклицательных знаков, средствами из других речевых жанров.

Интенсивное развитие, создание новых языковых ситуаций требует создания новых языковых средств, либо модернизации старых. Лексика, употребляемая в интернете, так называемый интернет - сленг интенсивно внедряется в общеупотребительную лексику, который также имеет свои языковые особенности. Таким образом, неформальное деление Интернет - пользователей на группы по взаимным интересам, социокультурным, этническим предпочтениям, стремлениям, не смотря на гендерные и иные различия, анонимность и территориальную удаленность привело к появлению такой коммуникационной структуры, невидимой сети межличностных отношений, которая не

только выполняет функции совместной информационно - познавательной и коммуникативной деятельности, но и во многом выступает носителем современных нравственных ценностей.

© Зверюков В.В., Крупский В.А., Сова Е.Е., 2024

УДК 37.091.3

Зубарева Ю. М.

канд. пед. наук, доцент
ТГПУ им. Л.Н. Толстого
г. Тула, РФ

ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ УПРАЖНЕНИЙ КАК МЕТОДА ОБУЧЕНИЯ

Аннотация. В статье рассматриваются психолого - педагогические особенности упражнений как важной структурной единицы методической организации учебного материала. Анализируются их основные функции: учебная, развивающая, контролирующая. Описываются условия выбора упражнения как метода в процессе обучения в зависимости от конкретных педагогических целей.

Ключевые слова: процесс обучения, метод обучения, учебный материал, учебная цель, упражнение.

Упражнение является одним из основных методов обучения, важной структурной единицей методической организации учебного материала. Систематические упражнения и их результат – закрепляемые навыки – «проверенный и надежный способ успешного и продуктивного труда» (В. Г. Крысько) [1, с. 303]. Упражнения необходимы при изучении любого курса, как в общем, так и в профессиональном образовании: при изучении родного и иностранного языков, предметов естественно - математического цикла, в трудовой и профессиональной подготовке (А. М. Новиков) [2, с. 228]. Упражнения позволяют соединять теорию и практику и помогают раскрывать учебные способности.

Достоинство данного метода состоит в том, что он обеспечивает эффективное формирование умений и навыков, а недостаток – в слабой реализации побуждающей функции. Однако невысокую для учащихся мотивацию при выполнении упражнений – многократно повторяемых однотипных действий – преподаватель может корректировать, учитывая психолого - педагогические особенности упражнений, необходимых для достижения той или иной учебной цели.

Упражнение как структурная единица методической организации учебного материала в учебно - воспитательном процессе выполняет различные функции.

1) Учебная функция. Упражнения способствуют успешному достижению цели на определённом этапе изучения, закрепления, контроля знаний. Это проявляется в вооружении системой приемов, способов практического действия в различных сферах.

2) Развивающая функция. Упражнения, соответствующие темпу и уровню развития учащегося, способствуют расширению возможностей творческого самовыражения его личности и формированию различных способностей, что влияет на результаты воспитания.

3) Контролирующая функция. С помощью упражнений преподаватель может эффективно диагностировать ход и результаты учебного процесса, вносить в него необходимые изменения.

В связи с этим выбор упражнения как метода в процессе обучения зависит от конкретных педагогических целей (формирование знаний, выработка умений и навыков, их закрепление, повторение, обобщение); от особенностей содержания учебного материала (сложности, новизны); от возрастных особенностей и возможностей учащихся; от уровня подготовленности учащихся (сформированности у них ЗУН); от учебно - материальной оснащенности учебного заведения – наличия оборудования, наглядных пособий, технических средств (ИКТ); от возможностей и индивидуальных особенностей учителя, его личностных качеств, уровня теоретической и практической подготовленности, педагогического мастерства.

В процессе реализации упражнений особое внимание надо обратить на то, что они являются эффективными только при соблюдении ряда требований к ним:

а) сознательный подход учащихся к их выполнению, направленность учащегося на повышение качества деятельности;

б) знание правил выполнения действий;

в) сознательный учет и контролирование условий, в которых они должны выполняться;

г) соблюдение дидактической последовательности упражнений:

– упражнения по заучиванию и запоминанию учебного материала;

– упражнения на воспроизведение – применение ранее усвоенного;

– упражнения на самостоятельный перенос изученного в нестандартные ситуации;

– проблемно - поисковые упражнения, формирующие у учащихся способность к догадке, интуицию [3, с. 247];

– упражнения на творческое применение, с помощью которого обеспечивается включение нового материала в систему уже усвоенных знаний, умений и навыков;

д) распределение повторений во времени.

Таким образом, учет психолого - педагогических особенностей упражнения как метода обучения способствует эффективной трансформации знаний учащихся в навыки, формированию у них готовности к умелым практическим действиям, творческой активности в различных условиях и уверенности в себе.

Список использованной литературы:

1. Крысько, В. Г. Психология и педагогика: курс лекций / В. Г. Крысько. – М.: Омега - Л, 2006. – 368 с.

2. Педагогика: словарь системы основных понятий. – М.: Издательский центр ИЭТ, 2013. – 268 с.

3. Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / Под ред. П.И. Пидкасистого. - М: Педагогическое общество России, 1998. – 640 с.

© Зубарева Ю. М., 2024

ОРГАНИЗАЦИЯ ПОВТОРЕНИЯ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Аннотация

Требования времени и нашей нынешней жизни вносят все новые и новые подходы к обучению и воспитанию будущих поколений.

Развитие творчески активной личности обучающегося через организацию повторения позволяет отыскивать ответы на поставленные вопросы.

В результате у детей повышается интеллектуальная самостоятельность, нестандартность мышления, яркость и оригинальность идей.

Ключевые слова

Повторение, развитие, мышление, поиск, практика, самостоятельно.

В процессе обучения математике важное место отводится организации повторения изученного материала. Необходимость повторения обусловлена задачами обучения. При этом дидактическими приемами могут служить сравнение, анализ, синтез, обобщение. Все это содействует интенсивному протеканию процесса запоминания. И влечет за собой подвижность ума, его гибкость, обобщенность знаний.

В процессе повторения у учащихся развивается память. Память с логическими процессами мышления, которая основана на умении устанавливать связи между известными и неизвестными компонентами, сопоставлять абстрактный материал, классифицировать его, обосновывать свои высказывания.

Повторение учебного материала по математике осуществляется во всей системе учебного процесса:

- при изложении учителем новых понятий,
- при закреплении изученного материала,
- при организации самостоятельной работы,
- при проверке знаний учащихся и т.д.

Необходимость повторения изученного материала обусловлена самой структурой программы учебного курса математики. Программой предусмотрено расширение основных понятий о числе, о величине и ее изменении, о функциональной зависимости, геометрических преобразованиях и др.

Каждое из математических понятий напоминает сложный элемент единой системы. Например, обучающиеся сначала знакомятся с числами натурального ряда, затем постепенно понятие о числе расширяется, появляются целые числа, числа дробные, иррациональные. В связи с этим, особенно важное значение для организации успешного изучения математики имеет систематическое повторение ранее изученного, связанного с данным уроком.

Необходимо систематическое возвращение к ранее изученному.

Повторение на этапе подготовки к изучению нового материала необходимо для установления связей нового материала с ранее изученным, неизвестного с известным. Такое повторение способствует систематизации материала, его более глубокому пониманию, формированию прочных знаний.

Повторение при подготовке обучающихся к выполнению различных заданий способствует выработке прочных навыков. Навыки формируются целенаправленно и осознанно. Первоначально ученик опирается на какое-либо правило, затем выполняет соответствующие действия без особого напряжения. К.Д. Ушинский писал, что математическое действие должно быть вполне осознанно учеником, но затем путем напряжения оно должно превратиться в «полусознательный» навык. В результате ученик, решая какую-либо задачу, «не будет тратить сознания и волю» на припоминание арифметических действий.

В процессе обучения математике важное место отводится формированию вычислительных навыков, навыков измерения, построения, применения знаний при выполнении заданий различного вида, выполнении различных работ.

Наряду с повторением, предваряющим объяснение нового материала, решение задач, проводится повторение при закреплении нового материала. Такое повторение объединяется с закреплением и направлено на обобщение изученного материала, выделение главного.

Для формирования прочных знаний, умения применять эти знания при решении различных задач и примеров, закреплении вычислительных навыков значительное место отводится организации текущего повторения, не связанного с изученным на уроке материалом. Для каждого вида повторения учитель самостоятельно определяет материал.

Таким образом, на всех этапах организации процесса обучения математике повторение играет важную роль. Всякий творческий опыт опирается на прежний, уже имеющийся опыт.

Повторение учебного материала является одним из путей развития творческой активной личности обучающихся. Систематическое повторение содействует качеству математической подготовки. Прочному и осознанному овладению математическими знаниями.

Список литературы

1. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии / – М.: Педагогика, 1989. - 102 с.
© Зубко С.Н., 2024

УДК 377

Ислюмова Н.Ю.

магистрант 1 курса БГПУ им.М.Акмудлы,
г. Уфа, РФ

ОБЗОР ИНСТРУМЕНТА BRISK TEACHING: ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ ПРИМЕНЕНИЯ

Аннотация

В статье представлен обзор образовательного инструмента Brisk Teaching, разработанного для повышения эффективности обучения. Рассматриваются теоретические

основы и ключевые принципы работы инструмента, анализируется его применение в образовательной практике. Основное внимание уделено преимуществам, ограничениям и перспективам внедрения Brisk Teaching в различных контекстах обучения.

Ключевые слова

Brisk Teaching, образовательные технологии, интерактивное обучение, индивидуализация обучения, геймификация, адаптивное образование, цифровая педагогика, образовательные платформы, автоматизация учебного процесса, дистанционное обучение.

Современное образование стремится к созданию эффективных инструментов, обеспечивающих не только передачу знаний, но и развитие метапредметных навыков, необходимых в XXI веке. Одним из таких инструментов является Brisk Teaching, нацеленный на поддержку активного обучения, индивидуализацию образовательных траекторий и повышение вовлеченности обучающихся [3].

Brisk Teaching базируется на конструктивистской педагогике, согласно которой обучение должно быть активным, направленным на самостоятельное конструирование знаний [1]. Инструмент интегрирует три ключевых принципа: адаптивность, интерактивность и ориентацию на результат. Он включает элементы геймификации, коучинга и проектной деятельности, что делает его привлекательным для использования как в школьной, так и в университетской практике.

Brisk Teaching представляет собой гибридную платформу на основе нейросети, которая объединяет традиционные формы взаимодействия (семинары, лекции) с цифровыми технологиями (интерактивные модули, базы знаний). Платформа включает учебные модули, адаптируемые под уровень знаний учащегося, систему обратной связи для отслеживания прогресса и интерактивные задания, направленные на развитие критического мышления и креативности.

Brisk Teaching обладает широким функционалом, направленным на поддержку педагогов и повышение эффективности образовательного процесса. Среди ключевых возможностей инструмента можно выделить:

- Создание учебных материалов на основе видео. Платформа автоматически анализирует видеоконтент, выделяя ключевые моменты. На основе анализа можно мгновенно сгенерировать презентации в Google Slides или тесты в Google Forms, что существенно экономит время педагога;
- Адаптация учебных заданий. Инструмент позволяет изменять уровень сложности заданий в зависимости от уровня подготовки учащихся, что делает его особенно полезным для работы с разноуровневыми группами;
- Интерактивные задания. Brisk Teaching предлагает разнообразные упражнения, включая игры, викторины и проекты, направленные на развитие критического мышления и креативности;
- Обратная связь. Система генерирует персонализированные комментарии и рекомендации для учащихся, помогая им понимать свои ошибки и работать над их устранением;

– Поддержка дистанционного обучения. Платформа позволяет создавать и управлять виртуальными дискуссионными группами, где учащиеся могут взаимодействовать, анализировать информацию и обсуждать свои выводы;

– Интеграция с популярными образовательными платформами. Brisk Teaching легко подключается к Google Classroom, Canvas и другим системам, упрощая планирование уроков и управление обучением [2].

Этот функционал делает Brisk Teaching незаменимым инструментом в современном образовательном процессе, обеспечивая педагогов эффективными инструментами для работы с учащимися в разных условиях обучения.

Несмотря на множество преимуществ, использование Brisk Teaching требует обучения педагогов работе с платформой и наличия достаточной технической инфраструктуры. Эти аспекты представляют собой основные вызовы при внедрении инструмента в образовательную практику.

Brisk Teaching является перспективным инструментом для решения современных задач образования. Его применение способствует повышению эффективности обучения, индивидуализации образовательных процессов и развитию навыков, востребованных в современном обществе. В будущем предполагается дальнейшее расширение функциональности платформы, улучшение доступности и адаптация к различным образовательным контекстам.

Список использованной литературы:

1. Плужникова Н.Н. Педагогика конструктивизма как методологическая модель современной культуры // Вестник ассоциации вузов туризма и сервиса. 2019. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogika-konstruktivizma-kak-metodologicheskaya-model-sovremennoy-kultury> (дата обращения: 25.12.2024).

2. Удивительная новинка в мире образовательных технологий: Brisk Teaching превращает видео в презентации за считанные секунды URL: https://dzen.ru/a/ZeC5LDBX2D_zl7Qj (дата обращения: 24.12.2024).

3. Free AI Tools for Teachers and Educators — Brisk Teaching URL: Free AI Tools for Teachers and Educators – Brisk Teaching (дата обращения: 24.12.2024).

© Исломова Н.Ю., 2024

УДК 377

Исломова Н.Ю.

магистрант 1 курса БГПУ им.М.Акмиллы,
г. Уфа, РФ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ QUIZLET В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Аннотация

Статья посвящена обзору функционала платформы Quizlet, активно используемой в образовательной практике для улучшения запоминания информации и повышения

вовлеченности учащихся. Рассматриваются теоретические основы работы инструмента, его применение в разных образовательных контекстах, а также преимущества и ограничения, связанные с его использованием.

Ключевые слова

Quizlet, образовательные технологии, активное обучение, карточки, тесты, мнемотехника, самообучение, цифровые инструменты.

Современные образовательные технологии стремятся интегрировать цифровые ресурсы в процесс обучения с целью повышения эффективности обучения и вовлеченности учащихся. Одним из таких инструментов является Quizlet.

Quizlet — это онлайн - платформа, предоставляющая инструменты для создания обучающих материалов, таких как карточки с терминами и определениями, тесты, упражнения на соответствие и различные игры [3]. Платформа позволяет пользователям создавать собственные учебные материалы или использовать готовые наборы, созданные другими пользователями. Quizlet предлагает следующие основные функциональные возможности:

1. Создание учебных карточек. Преподаватели могут создавать карточки с вопросами и ответами, которые помогают учащимся запоминать ключевые термины, факты и концепции;

2. Интерактивные задания. Quizlet включает различные виды упражнений, такие как карточки, тесты, игры и упражнения на соответствие, что помогает обучающимся лучше усваивать материал;

3. Групповая работа и обмен материалами. Платформа предоставляет возможность для обмена учебными материалами между учителями и учащимися, а также для коллективного создания и обсуждения карточек и тестов;

4. Аналитика и обратная связь. Quizlet предлагает инструменты для отслеживания прогресса учащихся, что позволяет учителям оценивать эффективность обучения и корректировать стратегию преподавания [2].

Использование Quizlet можно рассматривать в контексте нескольких теоретических подходов, среди которых важными являются активное обучение и мнемотехника. Активное обучение предполагает, что учащиеся не пассивно воспринимают информацию, а активно вовлечены в процесс обучения через задачи, практические задания и обратную связь. Quizlet идеально соответствует этим принципам, поскольку он вовлекает учащихся в активное взаимодействие с учебным материалом и предоставляет инструменты для самоконтроля. Кроме того, Quizlet использует принципы мнемотехники, методики запоминания, основанной на повторении и ассоциации. Платформа предоставляет возможность многократного повторения материала с использованием различных форматов — от карточек до тестов, что значительно улучшает запоминание информации и способствует долгосрочному усвоению знаний.

Quizlet активно используется в различных образовательных учреждениях для улучшения качества образования. Например, в школьном обучении учителя могут создавать карточки для изучения новых слов, исторических событий или формул. В университете Quizlet используется для закрепления материала по гуманитарным и естественным дисциплинам, а также для подготовки к экзаменам. В учебных заведениях, где внимание уделяется

освоению языков, Quizlet помогает учащимся на практике улучшать знание лексики и грамматики. Это подтверждает эффективность использования Quizlet как инструмента для активного и самостоятельного обучения.

Преимущества использования Quizlet очевидны. Платформа позволяет улучшить процесс запоминания информации, повысить вовлеченность студентов, а также обеспечить доступность образовательных материалов для студентов с различным уровнем подготовки. Quizlet имеет интуитивно понятный интерфейс и доступен как на компьютерах, так и на мобильных устройствах, что позволяет учащимся и преподавателям работать с платформой в любое время и в любом месте. Однако, несмотря на преимущества, существуют и ограничения. Quizlet не всегда идеально подходит для преподавания более сложных, многоуровневых тем, требующих глубокого анализа или креативного подхода. Кроме того, платформа ограничена в возможностях для создания более сложных мультимедийных учебных материалов [1].

Quizlet продолжает развиваться и совершенствоваться, расширяя функционал и добавляя новые возможности. В будущем можно ожидать появления более сложных инструментов для взаимодействия с обучающимися, таких как интеграция с другими образовательными платформами, использование искусственного интеллекта для создания персонализированных заданий и внедрение элементов геймификации для повышения вовлеченности учащихся.

Список использованной литературы:

1. Меньшикова, В. И. Онлайн - платформа Quizlet. Её сущность, плюсы и минусы в образовательном процессе / В. И. Меньшикова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2022. — № 42 (437). — С. 231 - 233. — URL: <https://moluch.ru/archive/437/95527/> (дата обращения: 25.12.2024).
2. Применение образовательной платформы Quizlet URL: Применение образовательной платформы Quizlet (дата обращения: 24.12.2024).
3. Quizlet URL: Карточки, учебные инструменты и решения из учебников | Quizlet (дата обращения: 24.12.2024).

© Исломова Н.Ю., 2024

УДК 372.8

Картавых М.А.

докт. пед. наук, доцент
НГПУ им. К. Минина,
г. Нижний Новгород, РФ

РАЗВИТИЕ РОССИЙСКОЙ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДСТВАМИ КУРСА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»

Аннотация:

В статье рассмотрены особенности развития у обучающихся общеобразовательной школы российской гражданской идентичности. Охарактеризованы этапы этого процесса, определенные исходя из структуры гражданской идентичности. Предложены три

ключевых этапа развития российской гражданской идентичности: аксиологический, информационно - познавательный, поведенческий. Раскрыта связь каждого этапа с содержанием курса основ безопасности и защиты Родины.

Ключевые слова:

Российская гражданская идентичность, основы безопасности и защиты Родины, этапы, структура.

Картавых М.А.

Doctor of Pedagogical Sciences,

Associate Professor

NSPU the name of Minin,

Nizhny Novgorod, RF

**THE DEVELOPMENT OF RUSSIAN CIVIC IDENTITY AMONG STUDENTS
BY MEANS OF THE COURSE "FUNDAMENTALS OF SECURITY
AND PROTECTION OF THE MOTHERLAND"**

Abstract:

The article examines the features of the development of Russian civic identity among students of secondary schools. The stages of this process are characterized, determined based on the structure of civic identity. Three key stages of the development of Russian civic identity are proposed: axiological, informational, cognitive, and behavioral. The connection of each stage with the content of the course of the basics of security and protection of the Motherland is revealed.

Keywords:

Russian civil identity, fundamentals of Homeland security and defense, stages, structure.

Современная социально - политическая обстановка в мире отличается крайней степенью напряженности. Нарастающий накал русофобии в странах запада и бесчисленные пакеты санкций, обрушивающиеся на нашу страну, приводят к дополнительному сплочению граждан России. При этом, претворяемая в жизнь в течение нескольких десятилетий, идеология глобализации и воспитания «человека мира», актуализировала в настоящее время проблему развития у подрастающего поколения российской гражданской идентичности. Обозначенная проблема в виде социального заказа нашла отражение в действующих образовательных стандартах общего образования в виде личностных образовательных результатов.

На теоретико - методологическом уровне вопросы российской гражданской идентичности рассмотрены в работах А.Г. Асмолова, Т.В. Водолажской, Л.М. Дробизевой, А.М. Кондакова, В.А. Тишкова, А.М. Юшина [1, 2, 4]. Авторами российской гражданской идентичность рассматривается как отождествление человеком себя как части российской нации, принятие ее традиций, что вызывает чувство гордости за принадлежность к этой общности. Довольно подробно в работах социологов и педагогов (Л.В. Байбородова, А.В. Репина) охарактеризована структура гражданской идентичности. Большинство авторов отмечают ее неоднородный состав, включающий когнитивную, ценностно - смысловую и поведенческую (деятельностную) составляющие [3].

Обновленный, в соответствии с современными общественно - государственными тенденциями развития, курс «Основы безопасности и защиты Родины» в полной мере ориентирован на развитие у обучающихся общеобразовательной школы российской гражданской идентичности, как в содержательном, так и в процессуальном аспекте.

В содержательной структуре курса «Основ безопасности и защиты Родины» традиционно представлены линии, характеризующие:

- безопасное поведение человека в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- оказание первой помощи
- обеспечение национальной безопасности и основы военной подготовки.

Подчеркнем, что в каждой содержательной линии курса основ безопасности и защиты Родины «красной нитью» проходят идеи гражданственности и российской гражданской идентичности. Содержательное наполнение учебного предмета неразрывно связано с процессуальным аспектом развития гражданской идентичности. Исходя из структуры рассматриваемого педагогического феномена определим три ключевых этапа его развития у обучающихся общеобразовательных организаций.

Первый этап – аксиологический – характеризуется пониманием обучающимися значимости своей принадлежности к российскому сообществу, принятием его ценностей, идеалов. Этому способствует рассмотрение памятных дат в истории нашего Отечества, связанных со славными победами российской армии, а также роли и участия российских граждан в ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций за пределами нашей страны.

Второй этап – информационно - познавательный, делает акцент на когнитивных доминантах российской гражданской идентичности и предусматривает освоение школьниками нормативных аспектов российского законодательства в сфере военной подготовки, обеспечения безопасности в чрезвычайных ситуациях.

Третий этап – поведенческий, предполагает участие обучающихся в проектах и разнообразных активностях, требующих проявления гражданской позиции. Это мероприятия гражданско - патриотического, социального, экологического характера, акции, связанные с безопасностью дорожного движения.

Усиление внимания в структуре курса «Основы безопасности и защиты Родины» к вопросам военной подготовки обучающихся в значительной мере будет способствовать повышению уровня российской гражданской идентичности.

Список использованной литературы:

1. Асмолов А. Г. Как рождается гражданская идентичность в мире образования: от феноменологии к технологии: монография в 2 ч. Ч. 1. / А. Г. Асмолов, О. А. Карабанова, Т. Д. Марциновская / Под ред. А. Г. Асмолова. М., 2011. 112 с.

2. Водолажская Т.В. Идентичность гражданская // Образовательная политика. 2010. № 5–6. С. 140–142.

3. Воспитание гражданской идентичности сельских школьников: опыт региональной инновационной площадки: учебно - методическое пособие / под ред. Л. В. Байбородовой, А. В. Репиной. Ярославль: Департамент образования Ярославской области, 2013. С. 40–73.

4. Юшин М.А. Политические механизмы формирования гражданской идентичности молодежи в современной России: автореф. дис. ... канд. полит. наук. Тула, 2007. 24 с.

© Картавых М.А., 2024

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РИТМИКИ КАК ЭФФЕКТИВНОГО МЕТОДА ПРЕОДОЛЕНИЯ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Аннотация

В статье рассматривается логопедическая ритмика как средства коррекции речевых нарушений у дошкольников, а также, как музыкально - ритмические упражнения способствуют развитию речевой функции у детей, представлены методические рекомендации по внедрению данного подхода в практику логопедической работы.

Ключевые слова

Логопедическая ритмика, метод, дошкольники, общее недоразвитие речи, речевые нарушения

В последние десятилетия в России и за рубежом значительно возрос интерес к проблеме речевых нарушений у детей дошкольного возраста. Особенно остро стоит вопрос о детях с общим недоразвитием речи, которые нуждаются в комплексной коррекционной помощи [2]. Это связано с тем, что речевые нарушения могут оказывать значительное влияние на общее развитие ребенка, его социальную адаптацию и успешность в обучении. Так как дошкольный возраст — это критически важный период для формирования речевых навыков. В это время закладываются основы не только для общения, но и для дальнейшего обучения и социализации. Дети с данным нарушением часто испытывают затруднения в организации своих мыслей, что приводит к неумению строить связные высказывания и излагать свои идеи. Также сталкиваются с множеством трудностей в процессе общения, что может привести к изоляции и снижению самооценки [3]. Это, в свою очередь, затрудняет их взаимодействие с окружающими, что может негативно сказаться на их эмоциональном состоянии и развитии. Поэтому формирование связной речи у данной категории детей становится актуальной задачей, требующей комплексного подхода и применения различных методов и техник. Поэтому использование различных методов в работе над преодолением речевых нарушений у детей с общим недоразвитием речи является предметом особого внимания. Исследования показывают, что комбинирование различных подходов, таких как индивидуальные занятия, групповые игры и работа с родителями, может значительно улучшить результаты коррекционной работы. Одним из перспективных направлений в этой области является логопедическая ритмика, интегрирующая звуковую деятельность и музыкально - ритмическое воспитание [2].

Логопедическая ритмика представляет собой методику, основанную на соединении музыкальных ритмов, движений и речевых упражнений. Суть данной концепции заключается в использовании ритма как структурирующего элемента, способствующего

улучшению фонематического восприятия, артикуляции, а также общей моторики и координации движений. На практике это может проявляться в виде последовательного выполнения речевых и музыкальных упражнений, которые стимулируют развитие не только речевой, но и когнитивной сферы ребенка [1].

Научные исследования подтверждают, что ритмическая активность положительно влияет на речевое развитие детей. Ритмические упражнения помогают установить связь между дискретными звуковыми единицами и их смыслом, улучшая восприятие и произнесение слов. Кроме того, ритм способствует концентрации внимания и развитию памяти, что важно для формирования речевых навыков [4].

Стоит отметить, что при внедрении логопедической ритмики в занятия с детьми необходимо учитывать возрастные особенности и индивидуальные способности каждого ребенка. Рекомендуется использовать разнообразные музыкальные инструменты, предметы и активные игры для привлечения интереса. Важно создавать позитивную атмосферу, где дети будут чувствовать себя комфортно и защищено. Выполнение упражнений должно быть связано с реальной речевой практикой, что позволит детям применять свои навыки в повседневной жизни. Важно, чтобы занятия были не только полезными, но и увлекательными, что будет способствовать формированию положительного отношения к обучению и развитию речи [5].

Таким образом, логопедическая ритмика является эффективным средством коррекции речевых нарушений у дошкольников с общим недоразвитием речи. Она сочетается с принципами игровой деятельности, что делает процесс обучения и коррекции увлекательным и продуктивным. Систематическое применение ритмических упражнений позволяет не только развивать речевые навыки, но и способствовать общей гармонии развития ребенка. Важно продолжать научные исследования в этой области и внедрять полученные результаты в практику работы с детьми, страдающими речевыми нарушениями.

Список использованной литературы:

1. Аксанова, Т. Ю. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы с дошкольниками с ОНР / Т. Ю. Аксанова. - СПб., Детство - Пресс, 2009. - 40с.
2. Вакуленко, Л. С. Воспитание и обучение детей с нарушениями речи. Психология детей с нарушениями речи: учебно - методическое пособие / Л. С. Вакуленко. – М.: ФОРУМ: ИНФРА - М, 2022. – 272 с.
3. Изутова, Е. А. Своеобразие развития связной речи у дошкольников с общим недоразвитием речи / Е. А. Изутова, Е. Ю. Медведева // Проблемы современного педагогического образования. - 2021. - №72 - 4. – С.117 - 119.
4. Тверская, О. Н. Интегрированные музыкально - логоритмические занятия для детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет) / О. Н. Тверская, - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2018. - 112 с.
5. Шашкина, Г. Р. Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи: учебное пособие для вузов / Г. Р. Шашкина. - 2 - е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2024. - 215 с.

Лебедева Л.А.

МБУДО «Станция юннатов» г. Белгорода,
педагог - психолог

Лебедев А.Н.

МБОУ «Гимназия № 3» г. Белгорода,
педагог дополнительного образования

Шатохин В.А.

МБОУ «Прогимназия № 51» г. Белгорода,
педагог дополнительного образования

ПРИЕМЫ РАЗВИТИЯ ВНИМАНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ЗАНЯТИЯХ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация

В статье раскрыты некоторые приёмы развития внимания детей на занятиях в системе дополнительного образования на примере шахматного кружка.

Ключевые слова

Дополнительное образование, внимание, тандем, шахматная игра, метод, приём.

В последние годы в системе дополнительного образования в связи со сменой ценностных ориентиров особую значимость получила проблема воспитания творческой, социально адаптированной личности, готовой к продуктивной созидательной деятельности в новых социально - экономических условиях. Данная проблема усиливает внимание к решению задач развития творческих способностей детей в младшем школьном возрасте - наиболее благоприятном для формирования таких качеств личности, как самостоятельность, активность, инициативность. В связи с этим актуальным становится определение условий, содержания и методов работы по развитию внимания обучающихся. Данная работа будет иметь успех, если над ней будут работать в тандеме педагог - психолог и педагог дополнительного образования. Кроме того, оба участника такого тандема получают пользу от навыков и знаний друг друга.

Внимание – это важнейший динамический показатель всех психических процессов [1]. Внимание есть та дверь, через которую проходит все, что только входит в человека из внешнего мира [3]. Именно поэтому внимание можно рассматривать как основу успешной познавательной деятельности.

В дополнительном образовании большое значение имеет произвольное внимание. Этот вид внимания является продуктом воспитания, совместной жизни и совместной деятельности детей и взрослых. Наиболее наглядно складывается эта зависимость развития произвольного внимания от воспитания воли и мышления в школьном возрасте [2].

Регуляция внимания тесно связана не только с волей, но и с развитием логического мышления. Именно поэтому произвольное внимание является не только волевым, но и интеллектуальным, то есть связанным с достаточно развитым мышлением.

Таким образом, мы видим здесь действие двух психологических факторов: внимание является условием интенсивной мыслительной деятельности; мышление, в свою очередь, оказывает большое влияние на внимание.

Некоторые приёмы развития внимания обучающихся на занятиях в системе дополнительного образования [1]:

– **Приём новизны.** Например, в начале занятия педагог заинтриговывает ребят сообщением какой - то информации, когда уже в известном им шахматном дебюте открываются новые комбинации и ловушки.

– **Практика внимания в движении.** Например, ребенку предлагают выполнить физические упражнения, которые требуют концентрации и внимания (игры на координацию движений или балансирование).

– **Смена темпа занятий.** Например, по рекомендации педагога ребята переходят от игры в классические шахматы на игру в быстрые шахматы с блиц - контролем с помощью шахматных часов.

– **Игры на визуальное внимание.** Например, педагог - психолог предлагает задания, которые требуют обращения внимания на визуальные объекты, например, по поиску отличий, распознаванию шахматных фигур, отличия короля от ферзя их расположение на доске при начальной расстановке фигур.

– **Создание проблемной ситуации и решение её совместно с учащимися.** Например, выбор оптимального решения шахматной задачи на мат в несколько ходов. После того, как обсуждены все возможные варианты решения задачи, дети сообща принимают решение о том, какой вариант является наиболее правильным и рациональным с наименьшим количеством ходов.

– **Упражнения на слуховое внимание.** Например, педагог - психолог проводит набор специальных упражнений и игр, в которых ребёнок обращает внимание на звуковые сигналы, различает и разбирает их.

– **Приём ассоциативного мышления.** Упражнение «Дополнить пробель». Например, педагог - психолог даёт только первое и последнее слова в цепочке, обучающиеся должны придумать предложение целиком.

– **Задания, требующие длительного сосредоточения.** Например, педагог предлагает ученику сыграть сложную партию в шахматы с сильным соперником с классическим контролем времени.

– **Использование юмора.** Несколько юмористических штрихов снимут усталость, активизируют внимание и мышление.

В итоге мы видим, что выбор приёмов развития внимания зависит от направленности объединения дополнительного образования.

Список использованной литературы, интернет - ресурсы:

1. Купцова А.М., Зиятдинова Н.И., Зарипова Р.И., Физиологические основы внимания. Развитие внимания у детей и подростков / Казань, КФУ, 2017
2. Ананьев Б.Г., Человек как предмет познания. Издательство: Питер. 2010
3. Ушинский К.Д., Избр. педагогические сочинения — Москва: НЭБ Свет, 2023

© Л.А. Лебедева, В.А. Шатохин, А.Н. Лебедев, 2024

РЕАЛИЗАЦИЯ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ

Аннотация

В статье раскрыты особенности развития детей младшего школьного возраста. Представлены виды творческих заданий на уроках литературного чтения, аспекты работы учителя начальных классов по развитию творческих способностей у младших школьников.

Ключевые слова

Творческая активность младшего школьника, творческие задания, урок литературного чтения

Проблема реализации творческого потенциала младших школьников составляет основу, фундамент процесса обучения, является «вечной» педагогической проблемой, которая с течением времени становится все более актуальной. Сейчас в современной школе особенно остро ощущается потребность в людях интеллектуально развитых, творческих, готовых проявить фантазию, воображение. Творчество – это самый мощный импульс в развитии ребенка. На сегодняшний день перед образовательным процессом ставится задача реализации творческого потенциала личности школьника под руководством учителя, начиная уже с периода начальной школы, потому что именно этот возраст предоставляет возможность закладывать основу для дальнейшего развития личности и творческого мышления. Эта задача находит свое отражение в альтернативных образовательных программах, в инновационных процессах, происходящих в современной школе. Творческая деятельность учащихся на основе литературных произведений включается в содержание предмета «Литературное чтение» как особый раздел, является ведущим элементом содержания начального этапа литературного образования.

В научном словаре С.И. Ожегова термин «творчество» обозначает деятельность, результатом которой является создание новых по замыслу культурных или материальных ценностей. В психологии термин «потенциал личности» – это уровень развития ее психических свойств и качеств, которые в совокупности представляют собой резерв для повышения эффективности деятельности, дальнейшего развития и творческого проявления.

Соединив между собой два понятия «потенциал» и «творчество» рассмотрим новое понятие в современном образовании, которое трактуется с различных точек зрения научными деятелями по-разному.

Научный деятель Л.К. Веретенникова предлагает рассматривать творческий потенциал как неотъемлемую характеристику личности. Она отмечает, что ядром творческого потенциала является способность человека создавать новое, оригинальное, то есть способность быть творческим.

Из анализа работ профессора Л. А. Даринской следует, что творческий потенциал - это целостный концепт, включающий в себя естественные генетические, социальные, личностные и логические компоненты, которые вместе представляют знания, умения, способности и стремления человека трансформироваться в различных сферах деятельности

в рамки универсальных норм морали. Творческий потенциал, по мнению автора, как система личностных способностей, знаний, умений, взаимоотношений характеризуется через: стремление к значению собственной личности (самореализация); творческий подход к образовательной деятельности; творческая деятельность в образовательной деятельности; умение само - выражаться; отражение своей жизни; ориентация на творческую деятельность в меняющемся образовательном пространстве.

Теоретический анализ исследуемой нами проблемы позволяет сделать вывод, что нет единого мнения по поводу определения термина «творческий потенциал». Однако объединив предположения научных исследователей можно свести различные точки зрения к общему и констатировать, что «творческий потенциал» является стимулом для начала творческой деятельности личности.

В современной методике литературного чтения используются разнообразные виды творческих работ: иллюстрирование, творческое рассказывание и драматизация. Драматизация – это приём, основанный на перевоплощении в художественный образ, это разыгрывание произведения в лицах, воспроизведение прочитанного в виде мини - спектакля.

Разновидность драматизации – «Постановка живых картин» – позволяет запечатлеть какой - либо момент из художественного произведения, переданный в виде «застывших фигур» с помощью поз героев произведения, выражений их лиц, деталей одежды персонажей, реквизитов (карандаши, краски, детские игрушки и т. п.).

Например, при работе над рассказом В. А. Осеевой «Сторож» учитель предлагает детям: «Давайте представим себе, как сидел мальчик, который не играл, а охранял игрушки от ребят. Вот скамеечка, вот игрушки... Кто покажет, как сидел мальчик, когда он кричал:

«Моё! Моё!»? (Дети по желанию пробуют себя в этой роли.) «А теперь покажите нам, как он сидел после разговора с воспитательницей» (учащиеся показывают изображение героя).

Ещё одна разновидность драматизации – это чтение по ролям. Приведём пример организации такой работы в ходе изучения рассказа Н. Носова «Живая шляпа».

После первичного знакомства с художественным текстом и проверки качества его восприятия учитель сообщает о том, какая часть текста будет прочитана детьми по ролям.

- Какие действующие лица участвуют в этом отрывке? (Володя и Вадик).

- Прочитайте отрывок про себя и обозначьте карандашом роли.

Обязательно ли читать слова автора? Какие из них можно не читать? Возьмите их карандашом в скобки. («И бегом в сторону» и «спрашивает Вадик».)

- Что можно сказать о мальчиках? Как они ведут себя, что чувствуют? (Володя испуган, Вадик удивлён.)

- Как нужно прочитать слова Володи? (Володя заикается от страха, испуганно кричит.)

- Как выглядят испуганные люди? (Испуганные люди съеживаются от страха, у мальчиков глаза широко раскрыты.)

- Как нужно читать слова Вадика? (Удивлённо, недоверчиво.)

- Как ещё можно выразить удивление? (Поднять брови, пожать плечами.)

- Подготовьтесь к чтению этого отрывка и не забудьте о выразительности лица. Когда читаете, старайтесь, чтобы на лице отразились эмоции: испуг, удивление (дети читают про себя, заботясь о выразительности лица).

Исполнители ролей мальчиков вызываются к доске, слова автора читаются учеником с места.

Таким образом, на уроках литературного чтения в ходе организации разнообразной творческой деятельности обеспечивается целенаправленное формирование творческого потенциала младших школьников. Использование творческих работ способствует развитию творческого воображения учащихся, создаёт условия для более глубокого понимания содержания и основной мысли художественного произведения, а также обеспечивает каждому учащемуся реализовать свои творческие способности.

Литература

1. Ильин Е.П. Психология творчества, креативности, одаренности / Е. П. Ильин. – Москва [и др.]: Питер, 2009 (СПб.: Печатный двор им. А. М. Горького). – 444 с.

2. Кубасова О.В. Литературное чтение: методические рекомендации к учебнику для 2 - го класса общеобразовательных учреждений: пособие для учителя / О. В. Кубасова. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2013. – 231 с.

3. Мали Л.Д. Творческие работы на уроках литературного чтения в начальных классах: монография / Л. Д. Мали; Пензенский гос. пед. ун - т им. В. Г. Белинского. – Пенза: изд - во ПГПУ им. В. Г. Белинского, 2007. - 87 с.

© Левченко О.Е., Донец Л.П., 2024

УДК 378:7

Лозовая Л.Г.

педагог дополнительного образования
МБУ ДО «Ровесник»,

ВЛИЯНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА

Аннотация. В статье рассматривается влияние художественного образования на формирование и развитие личности ребёнка.

Ключевые слова: художественное образование, воспитание, ребёнок, обучение.

Давно доказано, что практическое обучение детей изобразительному искусству – это один из самых эффективных методов воспитания детей. Такие занятия совершенствуют художественный вкус, приобщают к искусству, развивают моторику. Педагог и искусствовед Д.С. Лихачев так говорил об этом: «Искусство было и остается главным предметом эстетики, а художественное воспитание – основным средством формирования эстетического отношения к миру». Ребенок познает мир на основе собственного опыта, проявляя только ему присущую индивидуальность. Занятия изобразительным искусством расширяют диапазон знаний, поскольку в процессе занятий ребенок знакомится с работами известных художников, с теоретическими аспектами изобразительной деятельности, изобразительной грамотой, материалами, средствами выражения. Процесс обучения

должен быть направлен, прежде всего, на развитие детского воображения, где должно отражаться впечатление от окружающего мира, от прочитанной книги, от увиденного в музее. В это время все виды изобразительной деятельности приносят результаты: это и живопись, и аппликация, и моделирование – все это образное познание действительности. Помимо развития художественно - творческих способностей, ассоциативного мышления, зрительной памяти, фантазии, такого рода занятия воспитывают культуру восприятия, в том числе произведений мирового искусства, дизайна, архитектуры. В ходе учебных занятий по изобразительной деятельности учащиеся овладевают разнообразными формами изображения на плоскости, а также в объеме (пластилин, глина, пластические массы) с натуры и по воображению.

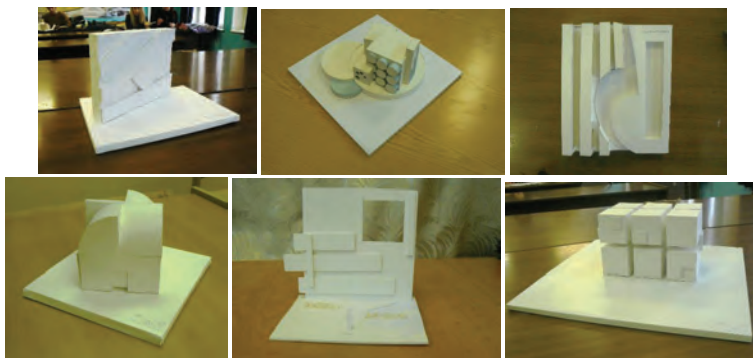


Рисунок 1. Бумагопластика

Занятия изобразительной деятельностью закладывают фундамент для формирования духовной культуры, ведь любое искусство – это форма общественного сознания, отражает происходящие события и картину мира. Ученые - педагоги, такие как В.С. Кузин, Н.Н.Ростовцев, Е.В. Шорохов отмечают, что этот вид художественной деятельности обогащает интеллект ребенка, формирует чувство прекрасного, дает возможность хорошо осваивать школьную программу, способствует желанию посещать факультативы и кружки по искусству. С развитием цифровых технологий современное изобразительное искусство расширило свои границы. Появились новые направления. В помощь в образовании детей пришла Пушкинская карта. Ребенок может побывать в любом музее мира с помощью современных технологий, не выходя из дома. Обучаясь непосредственно изобразительному искусству, дети приобщаются к настоящему творчеству, получая ни с чем не сравнимый опыт, который помогает видеть мир во всем его многообразии.

Список использованной литературы

1. Степанова - Третьякова, Н. С. Особенности передачи пространства в пейзаже на примере акварельной живописи / Н. С. Степанова - Третьякова, Ю. И. Бондарев // Акварель в учебе и творчестве: сборник материалов всероссийской научно - практической конференции с международным участием, Орёл, 15–16 ноября 2017 года. – Орёл: Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева, 2017. – С. 284 - 287.

2. Степанова - Третьякова, Н. С. Освоение колористических систем в рамках дисциплины "история искусств" / Н. С. Степанова - Третьякова // Реклама и связи с общественностью: актуальные вопросы науки и образования: Материалы международной научно - практической и научно - методической конференции, Белгород, 28 марта 2018 года. – Белгород: Белгородский университет кооперации, экономики и права, 2018. – С. 80 - 91. – EDN VNTBDB.

3. Степанова - Третьякова, Н. С. Формирование художественных умений у будущих архитекторов в процессе освоения пейзажа / Н. С. Степанова - Третьякова // Международная научно - техническая конференция молодых ученых БГТУ им. В.Г. Шухова, Белгород, 01–30 мая 2015 года / Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова. – Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, 2015. – С. 1987 - 1992. – EDN USQSRF.

© Л.Г. Лозовая, 2024

УДК 37.013

Лычёва Т.С.

педагог дополнительного образования, МБУДО ЦТО и ДТТ,
г. Белгород, РФ

ПОЛЬЗА ИЗУЧЕНИЯ БИОЛОГИИ И БИОТЕХНОЛОГИИ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ДЛЯ ДЕТЕЙ

Аннотация

Современный мир стремительно развивается, и образование становится важнейшим инструментом, помогающим детям адаптироваться к этим изменениям. Одним из ключевых направлений, способных существенно повлиять на развитие ребенка, является изучение биологии и биотехнологии в рамках дополнительного образования. Эти дисциплины открывают перед детьми возможности для понимания природы, развития аналитического мышления и формирования навыков, которые будут востребованы в будущем.

Ключевые слова:

Биология, биотехнология, естественнонаучное направление, дополнительное образование

Современный мир стремительно развивается, и образование становится важнейшим инструментом, помогающим детям адаптироваться к этим изменениям. Одним из ключевых направлений, способных существенно повлиять на развитие ребенка, является изучение биологии и биотехнологии в рамках дополнительного образования. Эти дисциплины открывают перед детьми возможности для понимания природы, развития аналитического мышления и формирования навыков, которые будут востребованы в будущем.

Изучение биологии и биотехнологии позволяет детям глубже понять окружающий мир. Биология, как наука о жизни, отвечает на вопросы, связанные с устройством живых

организмов, их взаимодействием и ролью в экосистеме. Дети учатся наблюдать за природой, ставить эксперименты, анализировать результаты. Это пробуждает у них познавательный интерес и формирует научное мировоззрение.

Дополнительные занятия часто включают практические эксперименты, такие как изучение клеток под микроскопом, выращивание растений или моделирование генетических процессов. Такие активности делают обучение увлекательным и помогают детям закрепить теоретические знания через практику. Кроме того, ранний интерес к биологии может стать основой для выбора профессии в будущем.

Изучение биотехнологии – современной науки, объединяющей биологию, химию, физику и инженерные технологии – позволяет детям овладеть навыками, которые будут крайне востребованы в XXI веке. Это навыки аналитического мышления, умение работать с большими объемами информации, проводить исследования и интерпретировать данные.

Биотехнология развивает инженерный подход к решению задач. Например, дети могут разрабатывать модели биосенсоров, изучать методы очистки воды или даже создавать свои мини - проекты, связанные с генетикой. Такие занятия помогают развивать творческое мышление и умение находить нестандартные решения.

В условиях глобальных экологических проблем важно, чтобы дети с ранних лет понимали, как их действия влияют на природу. Изучение биологии дает знания о сохранении биоразнообразия, экосистемах и устойчивом развитии. Биотехнология, в свою очередь, предлагает решения для многих экологических вызовов, таких как переработка отходов, создание альтернативных источников энергии и борьба с загрязнением.

Занятия по этим дисциплинам способствуют формированию у детей экологической ответственности. Они начинают осознавать, что технологии могут быть не только вредными для природы, но и полезными, если использовать их разумно.

Дополнительное образование в области биологии и биотехнологии дает детям возможность ранней профессиональной ориентации. Эти области активно развиваются, и специалисты в них будут востребованы еще многие десятилетия. Генетика, биоинженерия, фармакология, агротехнологии – это лишь малая часть направлений, которые открываются перед молодыми исследователями.

С помощью дополнительных занятий дети могут познакомиться с современным оборудованием, научиться работать в лаборатории, а также участвовать в конкурсах и олимпиадах. Это не только углубляет их знания, но и помогает сформировать уверенность в своих силах.

Дополнительное образование в области биологии и биотехнологии открывает перед детьми уникальные перспективы. Эти дисциплины формируют у детей не только глубокие знания о природе и технологиях, но и важные навыки, такие как аналитическое мышление, творческий подход и ответственность. В условиях современного мира такие знания и умения становятся ключевыми для успешного будущего.

Майборода И.А., Мишенина Н.И.,
Нагорная Е.А., Шляхова О.Ю.
учителя начальных классов
МБОУ «Прогимназия №51» г. Белгорода
г. Белгород, РФ

СУЩНОСТЬ, БАЗОВЫЕ КОМПОНЕНТЫ, КРИТЕРИИ И УРОВНИ НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. В статье раскрываются сущность, базовые компоненты, критерии и уровни нравственной культуры младших школьников как интегрированного личностного образования. Рассматривается воспитательная функция семьи в формировании нравственной культуры детей.

Ключевые слова: нравственная культура, младшие школьники, воспитательные функции.

Концепция модернизации российского образования подчеркивает исключительную роль семьи в решении задач воспитания [3]. Влияние семьи – особое, оно начинается с первых шагов ребенка. А поэтому уровень нравственной культуры родителей, их убеждения, жизненные планы и цели, опыт социального общения, семейные традиции и нормы поведения, словом, вся атмосфера семьи имеет решающее значение в воспитании ребенка. Семья является важнейшим фактором, влияющим на формирование личности. Именно в семье дети просто и естественно приобщаются к жизни. В семье закладываются основы понимания ребенком мира, с первых лет он усваивает моральные ценности, социальные нормы, культурные традиции.

Нравственная культура личности – это показатель степени восприятия индивидом нравственного сознания и культуры общества. О глубине и органичности усвоения требования нравственности свидетельствуют поступки человека. Нравственная культура личности формируется под воздействием разнообразных факторов: жизненного опыта человечества и самовоспитания, этического просвещения.

Нравственная культура, по определению Л.В. Чепиковой, представляет собой интегрированное личностное образование, выражающееся в совокупности нравственных достижений ребенка [7], владеющего на личностно - смысловом уровне нравственными компетенциями. Нравственные компетенции включают способность проявлять мотивационно - ценностные и морально - нравственные отношения, расширять нравственный опыт, умение осуществлять принятие морального выбора в различных жизненных ситуациях, способность адекватно оценить свои действия и их результаты.

Нравственные императивы сформулированы как объективные и личные моральные требования. Объективный смысл раскрывает черты желаемого для всех членов общества, нравственно оправданного отношения человека к своей собственной и к внешней природе. Личные моральные требования показывают направление нравственного совершенствования, способствуют формированию правильной реакции на отклонения от желаемого идеала общества и личности. Исходя из этих представлений, А.В. Разин предлагает четыре группы нравственных императивов [6]:

1. Безусловная ценность жизни каждого человека, недопустимость ситуации, когда геройство одних покрывает ошибки или служит корыстными целям других.

2. Гарантии основных прав человека, обеспечение справедливости на основе идеи равных возможностей для каждого, стремление каждого к справедливости и поддержание чувства симпатии к тем, кто справедлив.

3. Уважение всех форм жизни, сострадание к различным формам жизни.

4. Предпочтение активности перед пассивностью, самореализация на основе общественных ценностей.

Критериями проявления основ нравственной культуры у детей младшего школьного возраста являются [1]:

- степень развития нравственного сознания и нравственных компетенций;
- проявление нравственных чувств и гуманных отношений;
- реализация нравственного поведения;
- степень развития рефлексии.

Процесс формирования нравственной культуры рассматривается как результат духовного развития личности и характеризуется уровнем усвоения моральных ценностей, участием человека в их создании. Нравственная культура проявляется в способности личности осознанно выполнять требования моральных норм, демонстрировать поведение, соответствующее личным убеждениям и общественным интересам. О нравственной культуре человека можно говорить только тогда, когда он нравственно ведет себя в силу внутреннего побуждения, когда в качестве контроля выступают его собственные взгляды и убеждения. Выработка таких взглядов и убеждений и соответствующих им привычек поведения и составляют сущность нравственного воспитания. Выделяют три уровня нравственной культуры [2]:

1. Культура нравственного сознания, выражающаяся в знании моральных требований общества, способности человека сознательно обосновать цели и средства деятельности.

2. Культура нравственных чувств, обеспечивающая внутреннее принятие моральных целей и средств, внутреннюю готовность их реализации.

3. Культура поведения, посредством которой реализуются поставленные и принятые нравственные цели превращаются в активную жизненную позицию. В зависимости от зрелости этих специфических компонентов существует несколько уровней индивидуальной нравственной культуры [4]: низкий уровень нравственной культуры, когда человек не обладает элементарными моральными знаниями и часто нарушает общепринятые нравственные нормы; «мозаичная культура», когда отрывистые моральные знания соседствуют с нравственными поступками, совершёнными под воздействием общественного мнения, традиций в семье и т.д.; рациональный тип нравственной культуры, характеризующийся чисто вербальным усвоением моральных норм без внутренней убеждённости в их правомерности и необходимости; эмоционально - экспрессивная культура, когда человек приобретает обострённое нравственное чувство добра и зла, справедливого и несправедливого, но ему не хватает знаний и чаще всего воли для их материализации; высокая зрелость нравственной культуры, когда глубокие и научно обоснованные знания находятся в единстве с богатством чувств и практическим действием.

В формировании нравственной культуры детей значима воспитательная функция семьи. Семья создает благоприятный эмоционально - психологический климат,

который невоспроизводим в каких - либо иных обстоятельствах, т.к. основан на неповторимой близости воспитателей и воспитанников. Особенно важно эмоциональное общение детей младшего возраста с матерью. Это общение удовлетворяет крайне выраженную потребность ребенка в положительных эмоциях, которые служат для него стимулятором духовного развития. Наличие положительных эмоций специалисты считают залогом будущей нравственности человека [2]. Недостаток эмоционального общения в детстве невосполним. Равнодушное, холодное отношение нарушает психическое развитие, является причиной его задержки. В условиях семейного эмоционального климата ребенок получает опыт любви, доверия, ощущение безопасности, защищенности, возможность делиться переживаниями, получать помощь. Семья направляет общение детей, все более расширяя его контакты с родственниками, соседями, сверстниками, корректируя частоту и характер общения ребенка. В семье формируется отношение ребенка к нравственным ценностям общества. Как правило, культура поведения закладывается в семье, а школа лишь помогает воспитательной функцией закрепить культуру общения, внимательного отношения к людям, правила поведения в общественных местах, в кругу друзей, в семье.

Список использованной литературы:

1. Аверина Н.Г. О духовно - нравственном воспитании младших школьников / Н.Г. Аверина // Начальная школа. – 2005 – № 11 – С. 68 - 71.
 2. Егоров М.Н. Формирование нравственной культуры младших школьников на традициях народной педагогики Саха: автореф. дис.... канд. пед. наук: 13.00.01 / М.Н. Егоров; Гос. науч. - исслед. ин - т семьи и воспитания РАО. – М., 2002. 24
 3. Концепция модернизации российского образования до 2010 г. / Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 21 декабря 2001 г. № 1756 - р // Документы и материалы Правительства Российской Федерации. – С. 263 - 282. –<http://www.ecsocman.edu.ru/images/pubs/2004/09/15/0000176475/15.pdf>.
 4. Новикова В.И. Воспитание у младших школьников нравственных ценностей: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 031200 (050708) – Педагогика и методика начального образования / В. И. Новикова; М - во образования и науки Российской Федерации, Федеральное агентство по образованию, Гос. образовательное учреждение высш. проф. образования «Таганрогский гос. пед. ин - т». – Таганрог: Изд - во Таганрогского гос. пед. ин - та, 2006.
 5. Опыт разработки концепции воспитания. – Ростов н / Д., 1993. – Ч. 1. – С. 30 - 31.
 6. Разин А.В. Онтологические основы морали в сознании современного общества / А.В. Разин // Вестник Московского университета. – Серия 7. – Философия. – № 4. – 2004. – С. 58 - 79.
 7. Чепикова Л.В. Педагогические условия воспитания основ нравственной культуры у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста: автореф. дис.... канд. пед. Наук: 13.00.01 / Л.В. Чепикова; Смоленск. гос. ун - т. – Смоленск, 2007. – С. 5.
- © И.А. Майборода, Н.И. Мишенина, Е.А. Нагорная, О.Ю. Шляхова, 2024

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ СОВРЕМЕННОГО РЕБЕНКА

Аннотация

В данной статье описаны условия и состояния развития речи детей дошкольного возраста на современном этапе. Также затронуты причины влияющие на развитие речи детей и определены моменты, на которые стоит обратить внимание при развитии речи современного ребенка.

Ключевые слова

Речь – великий дар природы, благодаря которому люди получают широкие возможности общения друг с другом. Речь объединяет людей в их деятельности, помогает понять, формирует взгляды и убеждения. Речь оказывает человеку огромную услугу в познании мира.

Однако на появлении и становлении речи природа отводит человеку очень мало времени – ранний и дошкольный возраст. Именно в этот период создаются благоприятные условия для развития устной речи, закладывается фундамент для письменных форм речи (чтения и письма) и последующего речевого и языкового развития ребенка.

Всякая задержка, любое нарушение в ходе развития речи ребенка отражаются на его деятельности и поведении. Плохоговорящие дети, начиная осознавать свой недостаток, становятся молчаливыми, застенчивыми, нерешительными, затрудняется их общение с другими людьми (взрослыми и сверстниками) [1, с. 35].

Каково же состояние развития речи детей дошкольного возраста на современном этапе?

В целом уровень речевого развития современных детей - дошкольников можно охарактеризовать как крайне неудовлетворительный. Обследование речи дошкольников логопедами в разных регионах страны показало, что у значительного количества детей зафиксированы различные речевые дефекты. Результаты обследования речи показывают, что большинство детей дошкольного возраста нуждаются в своевременной квалифицированной помощи со стороны специалистов, педагогов и родителей [2, с. 138].

Речевая запущенность ярко проявляется при поступлении детей в школу. Здесь выявляются серьезные речевые проблемы, которые тормозят процесс обучения, являются причинами дисграфии и дислексии. По нашим данным, в некоторых первых классах насчитывается до 85 - 90 % детей с различными речевыми отставаниями и патологией. Такое положение дел привело к тому, что во всех школах активно работают с детьми начального звена учителя - логопеды. Однако наши наблюдения за работой логопедов в школах, беседы с ними показали, что исправить многие обнаруженные дефекты речи в этом возрасте очень сложно, а иногда и невозможно. Это происходит потому, что многие речевые дефекты детей не были своевременно выявлены и окончательно сформировались и закрепились на уровне связей в коре головного мозга.

Чтобы позитивно повлиять на качественное и своевременное речевое развитие дошкольников, оказать квалифицированную помощь, максимально предупредить возможные отклонения в развитии их речи, необходимо разобраться в причинах, которые резко снижают уровень речевого развития [1, с. 63].

Коротко раскроем каждую группу причин [2, с. 16].

1) Здоровье детей. Современное поколение отличается слабым здоровьем. С точки зрения развития речи нас волнуют не все функциональные системы растущего организма.

Прежде всего, интерес вызывает процесс развития головного мозга. Становление речевых центров в коре головного мозга напрямую зависит от его физиологического состояния и динамики развития. Педагогам принимая детей в группу, следует тактично побеседовать с каждой мамой и выяснить, как протекали беременность и роды. Эти знания дают судить о раннем развитии ребенка.

2) Педагогические причины. Данная группа причин достаточно объемна и динамична. Во - первых, это поздняя диагностика речевого развития. Во - вторых, это используемые в практике методики развития речи, методы и приемы педагогического воздействия на процесс становления речи дошкольника. В - третьих, особенностью современной ситуации является более раннее овладение детьми такой формой письменной речи, как чтение. Письменная речь в этом случае ложится на неподготовленную речевую почву.

3) Социальные причины связаны с отношением к проблемам развития речи. надо честно признаться, что в нашем обществе растет равнодушие к родному языку. Не заостряется внимание к раннему обучению русского языка, а больше к иностранному.

Исходя из выше сказанного, на современном этапе следует обратить внимание на следующие моменты:

- поднять качество и эффективность работы по развитию речи дошкольников с максимальным учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- четко определить приоритет в языковой политике государства и общества в пользу родного языка;
- включить в методику развития речи как одну из центральных задач воспитания чувства гордости к родному языку через показ и раскрытие его красоты, богатства и особенностей.

Литература

1. Арушанова А. Г. Речь и речевое общение детей. Методическое пособие. - М.: Изд - во «Мозаика - синтез», 2004 - 148 с.
2. Никашина, Н.А. Формирование речи ребенка. – Ростов - на - Дону, Феникс, 2002. – 178 с.

© Мануйлова Е.А., 2024

УДК 37

Мигунова М.В.,

методист ГБУ ДО БелОЦД(Ю)ТТ (г. Белгород)

Петрикова Е.В.,

методист ГБУ ДО БелОЦД(Ю)ТТ (г. Белгород)

Аблѣзгова О.В.,

педагог дополнительного образования ГБУ ДО БелОЦД(Ю)ТТ (г. Белгород)

«РОЛЬ ОБЛАСТНОЙ ТЕХНИЧЕСКОЙ СПАРТАКИАДЫ В СТАНОВЛЕНИИ ЛИЧНОСТИ ДЕТЕЙ»

Аннотация: В данной статье рассматриваются важные события, способствующие развитию молодежи и детей на уровне областных соревнований. В статье рассматриваются ключевые аспекты организации спартакиады, её вклад в физическое, моральное и интеллектуальное развитие участников.

Ключевые слова: техническая спартакиада, молодежь, дети, спортивные соревнования, физическое развитие, командный дух, здоровый образ жизни.

Областная техническая спартакиада — это не просто соревнование, а значимое событие, способствующее гармоничному развитию личности детей. В современных условиях, когда молодежь подвержена влиянию многих факторов, важно создать такие формы детской активности, которые воспитывали бы не только физические качества, но и моральные убеждения, командный дух и настойчивость. Техническая спартакиада берет на себя эту задачу, формируя у детей необходимые навыки и умения.

Во - первых, спартакиада представляет собой платформу для развития технических навыков. Участие в конкурсах по различным направлениям — от робототехники до моделирования — помогает детям раскрыть свои таланты. Они учатся работать с современными технологиями, что играет важную роль в их будущем. Понимание основ инженерии, программирования и дизайна открывает множество возможностей для дальнейшего обучения и профессионального роста.

Во - вторых, участие в областной спартакиаде способствует формированию чувства ответственности и самостоятельности. Дети должны готовиться к соревнованиям, организовывать время, решать возникающие проблемы и трудности. Такие ситуации способствуют развитию критического мышления и эмоциональной устойчивости. Когда подросток сталкивается с вызовами и преодолевает их, он становится более уверенным в себе, что явно отражается на его самооценке.

Техническая спартакиада также формирует командный дух и социальные навыки. Работая в группе, участники учатся координировать свои действия, делиться идеями и поддерживать друг друга. Это особенно важно в условиях современных наборов навыков, где сотрудничество часто является ключевым фактором успеха. Дети начинают осознавать значимость взаимопомощи и доверия, что является основой любых отношений в дальнейшем взрослом жизни.

Кроме того, областная спартакиада способствует развитию лидерских качеств. Участие в разных командах позволяет детям пробовать себя в роли лидеров, принимать решения и влиять на общий результат. Лидерство в таком контексте не подразумевает только командование, но и способность выслушать мнение других, быть чутким и отзывчивым.

Таким образом, областная техническая спартакиада играет весьма актуальную и многофункциональную роль в становлении личности детей. Она не только развивает технические способности, но и формирует ценные личностные качества, помогая детям стать уверенными в себе, ответственными и социально активными членами общества. Участвуя в таких мероприятиях, они получают полезный опыт, который будет служить им на протяжении всей жизни.

Конечно! Областная техническая спартакиада играет значительную роль в комплексном развитии личности детей. Вот несколько аспектов ее воздействия:

1. Формирование командного духа: Участие в спартакиаде поощряет детей работать в командах, что развивает навыки сотрудничества, коммуникации и взаимопомощи. Эти качества важны не только в спорте, но и в дальнейшей жизни.

2. Развитие технических навыков: Спартакиада предоставляет возможность детям познакомиться с различными техническими направлениями, такими как робототехника, программирование и инженерия.

3. Соревновательный дух: Соревнования развивают у детей здоровую конкуренцию, учат их стремиться к улучшению собственных результатов и преодолевать трудности.

4. Личностный рост: Участие в мероприятиях такого масштаба помогает детям развивать уверенность в себе. Каждый успешный старт или достижение, даже если оно не приводит к победе, способствует формированию позитивного самоощущения и стойкости.

5. Социальные связи: Спартакиада становится площадкой для общения и налаживания дружеских отношений.

Таким образом, областная техническая спартакиада не только способствует развитию физических и технических навыков, но и в значительной мере влияет на формирование ценностей, мировосприятия и социальной ответственности у детей.

Список использованной литературы

1. Михайлов, И. А. (2020). Спортивные соревнования и их влияние на молодежь. Москва: Издательство «Спорт».

2. Петрова, С. В. (2019). Физическое развитие детей в условиях современных спортивных мероприятий. Санкт - Петербург: Научное издательство.

3. Сидоров, К. А. (2021). Командный дух: влияние командных игр на развитие личности. Ростов - на - Дону: РостИзд.

© Мигунова М.В., Петрикова Е.В., Аблѐзгова О.В., 2024

УДК: 371.31

Назаркин Г.А.

студент 3 курса СГУ им. Питирима Сорокина,
г. Сыктывкар, РФ

ГИБРИДНЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭПОХИ: ПОДХОДЫ И МОДЕЛИ

Аннотация

В статье рассматриваются гибридные формы обучения как ключевая стратегия адаптации образовательного процесса к требованиям цифровой эпохи. Проанализированы основные подходы и модели гибридного обучения. Особое внимание уделено преимуществам и вызовам гибридного подхода, его влиянию на эффективность образовательного процесса и вовлеченность обучающихся.

Ключевые слова

Гибридное обучение, цифровая эпоха, смешанное обучение.

Цифровизация кардинально изменила образовательную среду, предоставив доступ к разнообразным технологиям, которые обогащают процесс обучения. Гибридные формы обучения, сочетающие традиционные и цифровые подходы, становятся всё более популярными в образовательных учреждениях, поскольку они обеспечивают гибкость,

доступность и индивидуализацию. В данной статье будут рассмотрены ключевые подходы и модели гибридного обучения, их преимущества, вызовы и перспективы.

Гибридное обучение представляет собой образовательный подход, в котором комбинируются традиционные очные занятия и онлайн - компоненты. Такой формат позволяет использовать преимущества обоих методов, обеспечивая гибкость и повышая эффективность обучения.

Смешанное обучение (blended learning) предполагает интеграцию онлайн - и офлайн - форматов в рамках одной образовательной программы. Ротационные модели включают чередование онлайн - и офлайн - активностей, например, модель «флип - класс», где теоретический материал изучается онлайн, а практическая работа выполняется в аудитории. Индивидуализированные траектории, в то же время, обеспечивают адаптацию содержания и темпов обучения под потребности каждого обучающегося [1].

Гибридное обучение предоставляет студентам возможность изучать материал в удобное время и в удобном месте. Это особенно важно для студентов, совмещающих учебу с работой или проживающих в удаленных районах. Использование цифровых технологий, таких как геймификация, интерактивные задания и форумы, способствует активному участию студентов в учебном процессе.

Цифровые платформы позволяют настраивать учебный контент под потребности каждого студента, что способствует лучшему усвоению материала. Автоматизация процессов проверки знаний, таких как тесты и задания, освобождает преподавателей от рутинной работы, позволяя сосредоточиться на индивидуальной поддержке студентов.

1. Модель «флип - класс». В этой модели студенты изучают теоретический материал самостоятельно с помощью онлайн - ресурсов, а время в аудитории используется для дискуссий, практических заданий и углубленного изучения тем.

2. Ротационная модель. Предполагает чередование различных форматов занятий в рамках одного курса. Например, часть занятий проводится онлайн, часть — в аудитории, а часть — в виде самостоятельной работы.

3. Гибкие курсы (flex courses). Студенты могут выбирать, каким образом они будут участвовать в занятиях — очно или онлайн, в зависимости от своих потребностей и предпочтений [3].

Искусственный интеллект может использоваться для персонализации обучения, прогнозирования успеваемости студентов и автоматизации рутинных задач. Мобильные приложения и платформы обеспечивают доступ к образовательным материалам в любое время, что делает обучение ещё более гибким. В то же время, виртуальные классы, форумы и социальные сети создают возможности для взаимодействия между студентами и преподавателями, способствуя формированию образовательных сообществ. Также возможно внедрение виртуальной и дополненной реальности. VR и AR технологии открывают новые горизонты для практического обучения, создавая симуляции реальных ситуаций и позволяя студентам отрабатывать навыки в безопасной среде [2].

Таким образом, гибридное обучение является перспективным подходом, который отвечает вызовам цифровой эпохи. Оно позволяет сочетать лучшие элементы традиционного и цифрового образования, обеспечивая гибкость, доступность и индивидуализацию. Однако для успешной реализации гибридных моделей необходимо преодоление технических и организационных барьеров, а также системная подготовка

преподавателей и модернизация инфраструктуры. В будущем гибридное обучение станет неотъемлемой частью образовательной системы, играя ключевую роль в подготовке специалистов нового поколения.

Список использованной литературы:

1. Баклашкина, О.Н., Максимова, Н.В., Луц, С.С. Преимущества гибридной формы обучения в преподавании иностранных языков // Baikal Research Journal. 2021. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/preimuschestva-gibridnoy-formy-obucheniya-v-prepodavanii-inostrannyh-yazykov> (дата обращения: 26.11.2024).
2. Новикова Л. И, Згоржельская, С.С. Соловьева, Н.Ю. Гибридное занятие как новая форма обучения // ЭСГИ. 2023. №2 (38). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/gibridnoe-zanyatie-kak-novaya-forma-obucheniya> (дата обращения: 26.11.2024).
3. Штомпель, Л.А., Штомпель, О.М., Тихомирова, Е.Г., Костромицкая, А.В. Динамика бюджетов времени российских студентов в условиях аудиторной, дистантной и «гибридной» форм обучения // Вестн. Том. гос. ун - та. Философия. Социология. Политология. 2022. №69. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/dinamika-byudzhetov-vremeni-rossiyskih-studentov-v-v-usloviyah-audиторной-distantnoy-i-gibridnoy-form-obucheniya> (дата обращения: 26.11.2024).

© Назаркин Г.А., 2024

УДК 37

Недоступ Н.Н.,

преподаватель

ГБПОУ «Кропоткинский медицинский колледж»

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ЗДОРОВЬЕ СПЕЦИАЛИСТА В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОСТИ

Аннотация. Цель исследования – раскрыть понятие «здоровья» как условия состоятельности специалиста, рассмотреть влияние состояния человека на профессиональную сферу деятельности.

Актуальность статьи определена тем, что условия, разворачивающиеся в современном мире, характеризующиеся скоростью развития технологий, большим количеством информации, нестабильностью в разных областях не могут не отразиться на всех сферах жизни общества. Не исключением является и сам человек, и его профессиональная сфера. Профессия, дело специалиста – это результат, в первую очередь, его деятельности, напрямую зависящий от него самого. А точнее сказать, непосредственно от состояния человека. Человек в этой связи выступает важной составляющей всех процессов: и как объект, и как субъект одновременно. При этом затрагиваются абсолютно все области, потому что каждая непосредственно находится под влиянием человеческого фактора. И немаловажная, а даже ключевая роль в этом отводится значению состоянию человека, его здоровью.

Исследованию влияния состояния человека в целом, в том числе в профессиональной деятельности, посвящено немало научных трудов. И главным является то, что состоятельность и успех в любой области ассоциируются и основаны во взаимосвязи со здоровьем. «Здоровье – путь к успеху».

Учеными была установлена связь между тремя основными составляющими здоровья в аспекте их влияния друг на друга. Так для изучения рассматриваемого понятия выделены направления в науках: интегративная медицина, позитивная психология, психология сознания, тотальная наука о человеке и подобные им, основной задачей которых стало благополучие человека во всех сферах одновременно и как следствие задача «изучения лучших сторон жизни, упор на возможность развития, попытка сделать жизнь человека полноценной». Отличительной чертой современного подхода к здоровью является восприятие человека в целом, учитывая все особенности физической, психологической и духовной категорий.

Профессиональное здоровье – термин, включающий всю сферу взаимоотношений человека с профессиональным сообществом, наличие и качество необходимых профессиональных компетенций специалиста связаны, в первую очередь, с большим количеством взаимодействий, изучаемых в областях общественных, гуманитарных и других наук. В связи с тем, что основным фактором, влияющим на здоровье человека, является его профессия, возникла такая область знания как «психология профессионального здоровья», которая соприкасается с психологией здоровья и психологией организации труда и изучает социальные и психологические факторы отношений между работой и здоровьем. «При этом «здоровыми» считаются рабочие места, которые предполагают использование талантов и способностей человека для достижения высокой эффективности деятельности, высокого уровня удовлетворенности работой и благополучия. Исследуются ресурсы личности профессионала и элементы его индивидуального здоровья, сохранение здоровья в профессии, профессиональной удовлетворенности в контексте возможностей их развития, а не только последствия стресса и факторы нездоровья».

Сформировались основные направления, обсуждаемые в контексте вопросов профессионального здоровья в российской ментальности:

1. Духовное – характеризуется нравственно - ценностными ориентирами и этикой как результатами осознанной, сознательной жизни.
2. Психологическое – это состояние эмоционального здоровья: состояние психики, разума, способности контролировать и влиять на эмоции.
3. Физическое – здоровье физического тела.

Следовательно, «здоровый человек, это, как правило, образованный человек, усвоивший одну простую истину: «Чтобы стать здоровым, надо научиться быть здоровым на всех уровнях здоровья – физическом, психологическом, социальном, духовном»

От психологического, физического и духовного здоровья зависит и процесс, и результат деятельности. В свою очередь профессиональная деятельность воздействует на здоровье специалиста. При этом главные возникающие вопросы профессионала в рассматриваемой области связаны, как правило, с самообразованием. В связи с чем выделяются некоторые направления: готовность к постоянному саморазвитию; личностная ответственность за собственное здоровье и окружающих; формирование нравственных качеств как основы

психического и духовного здоровья; поддержание своего профессионального потенциала; исключение деструктивных тактик поведения; развитие навыков, обеспечивающих качественную деятельность.

Таким образом, нравственные и этические качества, как и в целом здоровье человека, оказывают влияние на профессиональную успешность специалистов, на эффективность, доверие и безопасность их работы. Удовлетворение за качественно выполненную работу, профессиональное мастерство, осознание ответственности, в том числе моральной, – все это обязательные слагаемые качественного уровня здоровья.

© Недоступ Н.Н., 2024

УДК 37

Недоступ Н.Н.,
преподаватель
ГБПОУ «Кропоткинский медицинский колледж»

ПРИМЕНЕНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В НАУЧНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА

Аннотация. Затрагиваемая тема очень важна, она захватывает быстро развивающуюся область – применение искусственного интеллекта (ИИ) в науке и образовании. Давайте проанализируем как неоспоримые преимущества этой интеграции, так и потенциальные сложности и ограничения. Рассмотрим подробнее эти аспекты.

Преимущества использования ИИ в научных исследованиях, включая педагогические, многочисленны и значительны. Прежде всего, ИИ революционизирует обработку информации. Системы машинного обучения способны анализировать огромные массивы данных, недоступные для обработки человеком за приемлемое время. Это касается как библиографических баз данных (например, поиск релевантных статей, по ключевым словам, автоматическое создание обзоров литературы), так и анализа результатов экспериментов, моделирования сложных процессов и выявления скрытых закономерностей в данных. Например, в биоинформатике ИИ используется для анализа геномных данных, прогнозирования структуры белков и открытия новых лекарств, значительно ускоряя и удешевляя исследования. В педагогике ИИ применяется для персонализации обучения, адаптации учебных программ к индивидуальным потребностям студентов, автоматической оценки заданий и предоставления обратной связи. Интеллектуальные системы могут создавать виртуальных ассистентов для студентов, отвечая на их вопросы и предоставляя дополнительные материалы.

Однако, наряду с преимуществами, существуют и серьезные ограничения. Одно из главных – это проблема «черного ящика»: многие алгоритмы ИИ работают как «магические коробки», выдающие результаты, но не объясняющие, как они к ним пришли. Это снижает доверие к полученным результатам, особенно в научных исследованиях, где важно понимать механизмы и причины наблюдаемых явлений. Кроме того, на качество работы ИИ существенно влияет качество данных, используемых для обучения моделей.

Если данные содержат ошибки или предвзятость, то и результаты работы ИИ будут некорректными, что может привести к ложным выводам и искажению научных результатов. Важным аспектом является и этическая сторона вопроса: необходимо разработать строгие этические стандарты использования ИИ в науке, чтобы предотвратить неправомерное использование технологий, например, для фальсификации результатов исследований. Обучение специалистов, способных критически оценивать результаты, полученные с помощью ИИ, является еще одной важной задачей.

Применение любой технологии должно учитывать те или иные ограничения, соответствовать определенным требованиям. В работе обращается внимание на ряд ограничений, которые необходимо учитывать при применении ИИ в сфере медицины и науки. Представленные в вышеупомянутой статье требования к использованию ИИ в полной мере можно отнести и к области образования. Рассмотрим подробнее некоторые из них.

Использование ИИ требует наличия полных и достоверных данных. В противном случае выводы, сделанные ИИ, могут быть недостоверными и оказаться вредными. Таким образом, обязательным требованием становится качество данных. В медицине и науке важно иметь возможность объяснить и интерпретировать принятые решения, что позволяет реализовать алгоритмическую прозрачность интеллектуальных систем. В научных исследованиях большую роль играет человеческий фактор, а именно: интуиция, профессиональный опыт, эмоциональное восприятие. Поэтому окончательное решение при формулировании выводов всегда должно приниматься самим ученым. Использование искусственного интеллекта ставит и этические проблемы: конфиденциальность данных, безопасность, предвзятость. Кроме этого, при его применении важно учитывать технические ограничения, доступность технологий, а также вопросы ответственности за принятые решения.

В заключение, интеграция ИИ в научные исследования и образование – это сложный и многогранный процесс, представляющий как огромные возможности, так и серьезные вызовы. Для успешного внедрения ИИ необходимо учитывать как его преимущества в обработке информации и автоматизации рутинных задач, так и потенциальные ограничения, сосредотачиваясь на развитии прозрачных, объяснимых и этически обоснованных методов работы с искусственным интеллектом.

Внедрение искусственного интеллекта в научную сферу становится все более распространенным, и педагогам необходимо быть готовыми к использованию инновационных технологий в педагогических исследованиях. Подобного рода задача требует комплексного решения, которое включает в себя: оценивание готовности педагогов к использованию технологий искусственного интеллекта в своей научно - исследовательской деятельности; анализ возможностей применения ИИ на различных этапах педагогической работы, в том числе, на этапе изучения и интерпретации разнообразных данных в педагогической науке; в процессе разработки программ обучения и повышения квалификации для педагогов, которые позволяют им эффективно использовать технологии ИИ в научно - исследовательской работе.

Дальнейшее развитие исследований в области ИИ и его интеграции в науку потребует междисциплинарного подхода, объединяющего специалистов в области информатики, математики, конкретных научных дисциплин и этики.

СОВРЕМЕННЫЕ ПРИЁМЫ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация

Статья рассматривает актуальные вопросы по соблюдению и совершенствованию здорового образа жизни младших школьников, анализирует современные приёмы здоровьесберегающих технологий, применяемых в процессе образовательного процесса. В статье обращается особое внимание на формы и методы работы, благоприятствующие сохранению физической, психологической и социальной поддержки детей.

Ключевые слова

инновационный подход, здоровье, методы В.Ф.Базарного, система «Су - Джок», нейрогимнастика, дети с ограниченными возможностями здоровья.

Здоровье является ценным богатством не только для каждого, но и для всех людей. В последние годы явно ухудшается здоровье учащихся, растет число заболевших школьников. В отличие от экологических, социальных и наследственных факторов, формирование этих болезней способствует большому психоэмоциональному напряжению, связанному с жизненными условиями и учебой.

В образовательной сфере огромное значение уделяется охране здоровья ребенка. Таким образом, в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273 - ФЗ, Концепции национальной образовательной политики Российской Федерации определяются задачи по сохранению здоровья младших школьников.

Чтобы дети сознательно, целенаправленно и осознанно создавали ценностные отношения к здоровью, необходимо повышение профессиональной культуры всех участников образовательной деятельности по здоровью. Реализация комплексного плана мер по укреплению здоровья должна осуществляться в единстве уроков, внеурочных занятий, совместном педагогическом сотрудничестве общеобразовательных организаций, семьи.

Таким образом, возникла необходимость создания целостной системы психолого - педагогического обеспечения образования как здоровьесберегающего ресурса.

Здоровьеформирующая педагогическая технология должна иметь ряд целевых ориентиров:

- 1) формировать у детей осознанный интерес к своему здоровью (что не свойственно детям младшего школьного возраста) и развивать потребность получать и применять знания о способах улучшения своего самочувствия и настроения;
- 2) развивать навыки самоорганизации в области здоровья: научить младшего школьника произвольно регулировать своё психофизическое состояние с помощью различных по форме, интенсивности и психологическому воздействию физических упражнений;
- 3) не только ликвидировать гиподинамию, но и помочь обучающемуся эффективно адаптироваться в жизни;
- 4) обеспечить разумный выход накопившихся эмоций: через динамические упражнения.

Таким образом, здоровьесберегающие образовательные технологии – это комплекс концептуально связанных между собой форм, методов и приемов обучения, ориентированных на развитие ребенка с учетом сохранения его здоровья. Реализация здоровьесберегающих образовательных технологий – это такая организация образовательного процесса на всех его уровнях, при которой качественное обучение, развитие и воспитание учащихся происходит без нанесения ущерба их здоровью.

Отличительная особенность нашего времени – активизация процессов инноваций в образовательном процессе. Поиск инноваций для качественных изменений в образовательной деятельности является основным механизмом оптимизации образовательной системы.

Инновационная деятельность по содержанию, формам, методам и средствам в работе педагогического коллектива заключается в сочетании воспитательного и оздоровительного процесса, совершенствовании физической культуры и оздоровления, взаимодействии специалистов с педагогами.

Современная педагогика обладает многочисленными инновационными формами работы, в том числе: ритмопластика, динамическая пауза, подвижная и спортивная игра, пальчиковая гимнастика, массаж глаз, дыхательная гимнастика, бодрящая гимнастика, корригирующая гимнастика.

Также можно назвать проблемные игровые игры и игровые тренировки, формы подготовки к здоровому образу жизни и формы коррекции, например, музыкальный эффект, сказки, влияние на цвет, психогигиена, фонетический ритм.

Каждый вышеперечисленный подход обладает оздоровительной направленностью, и применение здоровьесберегающей деятельности в комплексе формирует у младшего школьника устойчивую мотивацию к здоровому образу жизни и полному развитию.

Одним из инновационных направлений является метод Владимира Филиппа Базарного, широко применяемый в ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха». Метод направлен на сохранение здоровья школьников с особыми требованиями к образованию. Технологии его органично входят в процесс обучения, обучающийся не просто учится, а отдыхает, невидимо укрепляет себе здоровье [5].

Наиболее часто используются методы, такие как:

- специальное ростомерное кресло (динамический режим) с наклонной поверхностью – стулья и конторки;

- проводить уроки в режиме подвижных сенсорных креслов, постоянных зрительных поисков, для чего используются подвижные сенсорные кольца, карточки с заданиями, располагающиеся в любом месте класса, особые держалки, для формирования у детей произвольного пошагового алгоритма чтения текста, который способствует развитию речи;

- метод сенсорно - координаторных тренировок с изменяющимися зрительными сюжетами и их особенности: всё упражнение выполняется в свободной позе, каждая на основе зрительных стимулов: дети выполняют движения головы, глаз и туловища в течение 1 - 2 минут;

- методика зрительных и координационных тренажеров с помощью универсальной символической схемы. Схема тренажера находится на стене.

Младшие школьники становятся под тренинговой схемой и, глядя глазами на ориентирующие стрелки, выполняют упражнение. Систематическое занятие по схеме

помогает снизить психическую утомляемость, избыточную нервную возбудимость, агрессию.

Обязателен и важный учебный предмет В.Ф.Базарного – детская хоровая музыка на основе народных песен и классической музыки. Пение - мощное средство балансирования нервной и психической системы, предотвращения заболеваний голосовых органов и дыхательных органов у детей, необходимое условие физической и психической жизни человека [1].

Одним из видов оздоровительных технологий, конечно же, является физкультура, которая на занятиях и вне занятий является активным отдыхом, направленным на снижение утомляемости учащихся, снятие негативных воздействий из длительной статической нагрузки, активизация внимания учеников и повышение их способностей к эффективному восприятию учебных материалов.

Систематическое использование на уроках техники здоровья, соблюдение санитарных норм способствует уменьшению заболеваемости простудным заболеванием. Использование оздоровительных технологий, основанных на комплексном воздействии на учащихся путем снятия утомлений, повышения двигательного потенциала, использования хоровой музыки, способствует сохранению и укреплению здоровья учеников.

Хотелось бы отметить эффективность терапии «Су - Джок» в нашей работе. Это универсальное, доступное и совершенно безопасное средство самооздоровления, самоисцеления с помощью воздействия на активное тело, расположенное на стопах и ногах, специальные массажные шары, применение которых вместе с занятиями по коррекции звукового и грамматического развития способствует повышению физической и умственной активности детей. Универсальность терапии «Су - Джок» заключается в возможности использования ее педагогами в своей работе и родителями дома. С помощью шариков «Су - Джок» можно стимулировать биологически активные точки.

Сочетание упражнений пальчиковой гимнастики, самомассажа и упражнений для коррекции звука, и формирования лексических категорий позволяет существенно улучшить эффективность коррекционной и логопедической деятельности образовательного процесса, оптимизировать домашнее выполнение речевого упражнения.

В анализе актуальных инновационных методик для детей, страдающих интеллектуальной недостаточностью, стоит отметить особую роль нейрогимнастики, наряду с популярными технологиями и методиками. Это специальный игровой комплекс, способствующий развитию психического процесса. Например, ритмические упражнения для повышения уровня самоконтроля, ритмические изменения положений рук.

1) нейротаблицы (в этих играх нужно одновременно обеими руками находить одинаковые объекты с разных сторон);

2) «зеркальное рисование способствует восприятию информации, улучшает ее запоминание;

3) ноги - плечи - голова (игра - убыстрялка, «это я тоже могу», игра - повторялка);

4) цепочка (ваша задача – кинуть мяч, назвав любой предмет или явление. Допустим, «солнце». А вот задача ребенка – не просто вернуть мяч назад, но и сказать слово, которое как - то связано с вашим. В нашем случае это могут быть «облака», «небо», «лето» и другие);

5) цветные карточки (в руках у взрослого – 4 карточки разных цветов: желтая, красная, синяя и зеленая. Если ребенок видит желтую карточку, он делает шаг вперед, синюю – назад, зеленую – влево, красную – вправо);

6) право - лево / снизу - сверху (покажите ребенку картинку с большим количеством мелких деталей; предложить рассмотреть ее и сказать, что находится справа, а что слева, что снизу, а что сверху);

7) координация движений (развитие координации – то, чему стоит уделять внимание с самого раннего возраста, потому что именно она влияет и на осанку, и на чувство равновесия, и на точность и плавность движений вашего ребенка);

8) балансировка (предложите ребенку пройти по «островкам», при этом не упав в «лаву»; пусть «островками» будут любые твердые предметы, а «лава» - это вся поверхность пола);

9) балансир (поверхность, лишенная равновесия, которая может выглядеть, как изогнутая доска или круглая платформа. Задача ребенка – удержаться. Если слишком легко, можно усложнить: пусть удерживает на голове книгу или другой предмет).

Регулярное применение таких нейроигр не просто положительно сказывается на процессе обучения развитию речи и интеллекта, а также улучшает физическое, эмоциональное здоровье.

Кроме вышеупомянутых инновационных технологий защиты здоровья, эффективным средством реабилитации детей, особенно для детей с ограниченными возможностями здоровья, можно отнести к театральной деятельности, которая способствует компенсации многих проблем в воспитании и развитии ребёнка. Это помогает развивать их природные данные, создавать эмоционально комфортную среду, раскрывать интеллектуальные и творческие резервы. В игровом виде ребенок научится владеть телом, атрибутами, мимикой. В процессе занятий младшие школьники играют разные роли в светлых костюмах, в которых присутствует красочная декорация, используют музыку, которая всегда вызывала интерес у детей. Театр развлекает и воспитывает морально, эстетично, развивает фантазию и умение сочувствовать, помогает развивать речь, создаёт соответствующее эмоциональное настроение, повышает самооверенность. Участия в театральной работе способствует эмоциональному восприятию окружающего мира и творческим способностям учащихся, решает проблемы развития самостоятельных творческих мыслей, детских воображений и творческих активностей. Посещение спектаклей позволяет получить возможность попробовать новый образ, способствующий коррекции эмоций детского возраста.

Целеустремленность, терпение и последовательность работы позволяют решить задачи по укреплению здоровья детей, формированию у них стабильных навыков здорового образа жизни.

Таким образом, применение в процессе обучения инновационных, традиционных технологий здоровья позволяет достичь положительного изменения состояния здоровья учащихся. Правильное управление процессом обучения позволяет избежать перегрузок и усталости у школьников и помогает обучающимся понять важность здравоохранения. Технологии здоровьесберегающего обучения позволяют школьникам сохранить здоровье в течение учебного периода, формировать необходимые навыки и умения для здорового образа жизни, обучать использовать полученные знания в повседневном применении.

Список использованной литературы

1. Базарный В.Ф. Здоровья и развития ребенка: экспресс - контроль в школах и домах: Практическая работа. М.: «АРКТИ», 2005, 176 с., ил., стр. 106 - 108.
2. Базарный В.Ф. Методы оздоровления ребенка и подростка. М. 1996.
3. Заенко С.Ф. Игра и учење. – М: Владос, 2010 – 154 с.
4. Кирилов И.Ю. Методика подготовки к факультативному курсу «Упражнения для умения» – Белгород: Константа. 2014. - 24 часа.
5. Здоровьесберегающие технологии профессора В.Ф.Базарного <https://inance.ru/2019/03/zst-bazarny/> (дата обращения 07.03.2024)
6. Макарова, Л. П. Актуальные проблемы формирования здоровья школьников / Л. П. Макарова, А. В. Соловьёв, Л. И. Сыромятникова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2013. — № 12 (59). — С. 494 - 496. — URL: <https://moluch.ru/archive/59/8450/> (дата обращения: 22.12.2024).

© Никитина Г.П., 2024

УДК 37

Новикова А. П.,
учитель начальных классов,
Рыбалко Ж. С.,
учитель начальных классов,
Сысоева Е. С.,
учитель начальных классов,
Сопина И. Н.,
учитель начальных классов,
МБОУ СОШ №50, г. Белгород

РОЛЬ СЕМЬИ В ВОСПИТАНИИ ТОЛЕРАНТНОСТИ

Аннотация. Статья рассматривает роль семьи и круга общения в воспитании толерантности. Описаны подходы и методы к определению толерантности, ее значение в современном обществе и влияние на развитие.

Ключевые слова: толерантность, метод, семья, толерантный процесс, подход, аспект, значение, социальная адаптация, эмоциональный интеллект.

Семья как первоисточник социальной и эмоциональной среды играет ключевую роль в формировании у детей толерантности. С раннего возраста ребенок оказывается в круге общения с близкими, и именно в этих отношениях он усваивает нормы и установки, которые впоследствии влияют на его отношение к другим людям. Психологические исследования показывают, что семейные ценности, такие как уважение, сочувствие, сопереживание и принятие различий, закладываются в процессе воспитания. Важно отметить, что толерантность не является врожденной чертой, а приобретается через опыт. Семейная атмосфера должна быть насыщена диалогом, обсуждением проблем и конструктивной критикой, что позволяет детям осознать, что различия между людьми

могут быть не только нормой, но и источником обогащения. Так, под влиянием родителей, дети формируют свое восприятие разнообразия культур, национальностей и мнений. В семье необходимо развивать навыки эмоционального интеллекта, чтобы помочь ребенку научиться сопереживать другим. Например, практикуя активное слушание, родители могут демонстрировать, как важно внимательно относиться к чужим чувствам и опыту. Это, в свою очередь, способствует формированию уважительного отношения к другим, что является важным аспектом толерантного поведения.

Кроме того, в структуре семейных отношений могут быть задействованы такие методы, как совместные проекты или участия в волонтерских акциях. Эти инициативы не только сближают членов семьи, но и показывают детям практический пример нестандартного мышления и понимания потребностей других людей. Когда семья помогает другим, дети учатся рассматривать окружающий мир не только с позиции «я», но и «мы». Это переключение перспективы является неотъемлемой частью воспитания толерантности. По существу, посредством активного участия в жизни общества семья способствует формированию у детей более широкой и многообразной картины мира.

Также нельзя не отметить, что роль семьи в формировании толерантности не ограничивается только передачей ценностного опыта. Очень важным является и общий стиль общения внутри семьи. Исследования показывают, что в семьях, где принята практика открытого диалога, где ощущается закрепленный за каждым членом семьи статус равного собеседника, наблюдается более высокий уровень толерантности у детей. Это формирует у них установку на равенство, что является основой для уважительного отношения к различиям. В таких семьях родители, как правило, открыты для обсуждения сложных вопросов, связанных с расовыми, культурными или гендерными различиями. Это позволяет детям развивать критическое мышление и развивать свои понятия о справедливости и равенстве. Важно акцентировать внимание на том, что именно этот стиль взаимодействия в семье способствует формированию у детей не только толерантности, но и активной гражданской позиции. Когда семья поддерживает разнообразные мнения и подходит к обсуждению с любопытством и открытостью, это внушает ребенку уверенность в том, что он также может свободно выражать свои мысли и чувства.

Дополнительно, учитывая множество социальных факторов и сложности, касающиеся представления о толерантности, родительская роль также заключается в том, чтобы предоставить детям инструменты для анализа и критического мышления. Это может быть достигнуто через обучение детей тому, как анализировать информацию, получаемую из СМИ, а также развитие навыков критического восприятия информации. Упражнения и обсуждения, которые включают в себя разбор различных точек зрения, помогут детям понять сложность человеческих взаимодействий. Таким образом, критическое восприятие развивает их толерантность, основанную на осознании многообразия мнений и подходов.

Кроме того, важно, чтобы семья служила моделью толерантного поведения. Дети учатся через подражание, и если их родители демонстрируют толерантность в повседневной жизни, это закладывает прочный фундамент для формирования подобных качеств у них самих. Родительское поведение должно включать в себя не только слова о важности принятия различий, но и практические действия. Например, родители могут участвовать в межкультурных мероприятиях, общаться с людьми различного происхождения, уделять внимание толерантности и уважению в обыденных ситуациях. Эти действия не только

укрепляют семейные отношения, но и показывают, что толерантность является частью их образа жизни.

Кроме этого, важную роль играет и круг общения семьи. Поддержка со стороны других родственников и друзей, которые разделяют ценности семьи, способствует формированию у ребенка устойчивых представлений о коллективной ответственности за проявление толерантности. Таким образом, общий социальный контекст, в котором развивается ребенок, также влияет на его восприятие толерантности. Семья, которая активно взаимодействует с окружением, обеспечивает ребенку доступ к разнообразным взглядам и подходам, что лишь усилит его толерантные установки.

В конечном счете, воспитание толерантности в семье – это сложный, многоступенчатый процесс, требующий времени и усилий. Он требует от родителей способности анализировать свои действия и размышлять о своем влиянии на детей. Важно помнить, что толерантность – это не конечная цель, а непрерывный процесс обучения и саморазвития, который продолжается на протяжении всей жизни. Успех этой миссии во многом зависит от заинтересованности, открытости и готовности родителей к совместному изучению с детьми ценностей взаимодействия и взаимопонимания. Тем самым, семья становится не только базисом индивидуального роста ребенка, но и примером для всей социальной среды.

Использованная литература.

1. <https://www.1urok.ru/categories/22/articles/80274>
2. <https://mksegment.ru/d/zachem-organizovyvat-uroki-izobrazitelnogo-iskusstva-v-shkole-razvitiye-voobrazheniya-tvorcheskogo-myshleniya-i-ehsteticheskogo-vospriyatiya-uchashchihhsya>
3. <http://textovod.com/unique/link?url=https%3A%2F%2Fsochiny.ru%2Fsochineniya%2Fnravstvennye-kachestva-cheloveka%2F&key=e163ddflee88fd6ca5bd7e8a573810f>

© Новикова А.П., Рыбалко Ж.С., Сысоева Е.С., Сопина И. Н., 2024

УДК 37.06.159.923.2

Омельченко Е.В.

магистрант 2 курса ПШИ

г.Тольятти

Научный руководитель: Батарова Т.М.

Кандидат педагогических наук, ПШИ

г.Тольятти

ЛИЧНОСТНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ПОДРОСТКОВ НА ОСНОВЕ СОЦИАЛЬНО - ЗНАЧИМЫХ ЦЕННОСТЕЙ

Аннотация: в статье представлен теоретический анализ сущности и особенностей личностного самоопределения подростков на основе социально значимых ценностей; обозначены нормативные основы национальных ценностей. Подчеркивается активная

позиция подростков и процессе личностного самоопределения, возможность организации и управления данного процесса в образовательной организации.

Ключевые слова: самоопределение, подростки, личностное самоопределение, образовательные организации, активная личность

Проблема социализации личности, поиска ею своего места в обществе является актуальной как в контексте теории психолого - педагогической науки, так и в практической действительности. В период подросткового возраста ставятся задачи социального и личностного самоопределения, ориентирования и определения своего места во взрослом мире.

В психологии термин «личностное самоопределение» часто ассоциируется с понятием «психосоциальная идентичность», предложенным американским ученым Эриксоном. Он рассматривал идентичность с двух точек зрения: как единство органических и индивидуальных факторов (таких как внешний облик, способности, самосознание и цельность личности) и как социальный аспект (включая групповую идентичность, т.е. принадлежность к различным сообществам, а также психосоциальную идентичность, означающую осознание личностью своей важности для общества) [1].

Исследователь характеризовал каждый из аспектов идентичности в контексте положительных (соответствующих ожиданиям общества) и отрицательных (не соответствующих) полюсов. Идентичность формируется в противоборстве между этими полюсами, где преобладание положительной идентичности над отрицательной содействует позитивному развитию личности.

Этот сложный акт самоопределения является решающим фактором в выборе способов решения тех или иных жизненных проблем. Процесс самоопределения происходит в несколько этапов, в частности, формирования соответствующих убеждений, принципов, ценностных ориентаций и мотивации и, как результат, завершается достижением стабильного положения в той или иной социальной сфере.

Возникновение феномена самоопределения связывается с развитием самосознания: от осознания себя до утверждения в мире взрослых и затем перехода к новому уровню, характеризующемуся чувством ответственности [2].

Личностное самоопределение – это процесс активного определения юным человеком собственного места в системе публичных отношений, построение жизненной перспективы личности. На его основе формируются другие виды самоопределения (профессиональное, общественное, творческое, коллективное и т.п.). Не считая того, личностное самоопределение выступает фактором регуляции деятельности подростков. Ведя речь о самоопределении подростков следует подчеркнуть их активную субъектную позицию.

Личностное самоопределение представляет собой процесс, при котором индивид активно определяет свое место в обществе на основе собственных ценностей и убеждений. Этот процесс, обладающий ценностным и смысловым характером, включает в себя активное стремление к определению своего жизненного пути и формирование собственной «философии жизни». Современные исследования выделяют несколько уровней личностного самоопределения, таких как самовосприятие, рефлексия, самооценка, самоутверждение, развитие социальных мотивов и формирование собственного смысла жизни [3].

Личностное самоопределение предполагает превращение внутренних убеждений и установок субъектов в постоянную основу для их жизненного выбора и поведения. Однако развитие этого процесса требует определенного уровня самосознания, что является ключевым психическим аспектом на стыке подросткового и юношеского возраста.

Наблюдается ряд характерных особенностей в самоопределении подростков, включая недостаток доверия и взаимопонимания, неравномерную готовность к участию в социально значимых действиях и ограниченную подготовку к реальной жизни. Возникновение внутренней потребности в формировании четкой системы ценностей, развитие активной ценностно - ориентированной деятельности и осознанная ответственность, а также стабилизация и иерархизация мотивационной сферы подростка, являются субъективными факторами, способствующими личностному самоопределению в этом возрастном периоде [4].

В научных трудах, посвященных подростковому и юношескому возрасту (Пташко Т.Г., Черникова Е.Г., Перебейнос А.Е., Соколова Н.А., Сиврикова Н.В.), показано: в подростковом возрасте центральным новообразованием является самосознание, имеющее в этот период социализированный характер: подросток вместе с осознанием себя, осознает свое предназначение, возможности собственной реализации [5], включение в различные социальные процессы.

На данном этапе процесс социального развития определяется характером деятельности, которая включает два аспекта: практическое взаимодействие с предметами и участие в межличностных отношениях (И. В. Самойлова, Т. Г. Пташко) [6]. В этот период укрепляются общие интегральные связи, что способствует улучшению уровня уравновешенности и контроля. Кроме того, развивается мотивационно - потребная сфера (Т.Д. Марцинковская), происходит углубление и расширение самосознания, а также расширение временной перспективы [7].

Важным аспектом становления личности подростка есть изменения в его мотивационной сфере: возникает определенная иерархия мотивов. По содержанию во главу угла выдвигаются мотивы, связанные с жизненными планами молодого человека, его намерениями относительно будущего. По механизму действия мотивы возникают на основе сознательно поставленной цели. Мотивационная сфера опосредуется мировоззрением и на этой основе сознательно управляема [14]. Управление процессом берут на себя педагоги, родители, представители общественности, которые обозначают для подростков социально значимые целевые ориентиры.

Теоретическое рассмотрение проблемы формирования личностного самоопределения в подростковый период позволяет утверждать, что этот процесс включает развитие и формирование личной системы ценностей молодого человека. Личностные ценности являются отражением ценностей декларируемых в обществе. Национальные ценности обозначены в Указе президента РФ (9 ноября 2022г, № 809) «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно - нравственных ценностей»

Формирование таких ценностей происходит в процессе обучения в образовательных учреждениях, в которых учитель передает опыт человечества, зафиксированный в самых разных формах. Овладение ценностями, социальным опытом создает все возможности для молодого поколения активно участвовать в трудовой, общественно - политической

отраслях жизнедеятельности, в семейной сфере. Успешность такой передачи обеспечивается в условиях, когда передаваемые, воспринимаемые, понимаемые и принимаемые подростками общественные ценности как имеющие значение для них удовлетворяют их собственные потребности и не вызывают внутреннего дискомфорта. Педагогический процесс обычно понимается как обогащение молодого человека информацией [8].

Однако для успешного осуществления этого процесса влияния со стороны только педагогов недостаточно. Поскольку подросток – это активная формируемая личность, он является не только объектом социализации, но и самосознательным, творческим субъектом жизнедеятельности, автономной социокультурной реальностью, которая наделена собственным языком, традициями, фольклором, функциями, структурой [9].

Анализ психологических особенностей формирования ценностных ориентаций современной молодежи показал, что есть настоятельная потребность в квалифицированной психолого - педагогической помощи при их личностном самоопределении: во - первых, зафиксирован низкий уровень сформированности структуры ценностных ориентаций, свидетельствует о проблемах в определении основных жизненных ценностей и основных средств их достижение; во - вторых, ориентация современного подростка на лично значимые ценности превосходит, порой, интеллектуальные, общественно значимые ценности [10].

Формирование социально значимых ценностей, а не «антиценностей» зависит в определенной мере от сформированной самооценки подростка. Одной из ключевых задач педагогов, воспитателей и психологов является формирование у ребенка адекватного представления о себе и положительной самооценки. Ведь подросток, страдающий от негативного отношения к себе, склонен воспринимать почти любую ситуацию как препятствие, испытывает высокий уровень тревожности и затрудняется в адаптации к школьной жизни, а также в установлении отношений с сверстниками. Важно также обратить внимание на ценностно - смысловую составляющую личностного самоопределения, которая предполагает формирование у подростка определенной системы ценностных установок. Иными словами, активное определение собственной позиции по отношению к социально значимым ценностям, а также определение места в обществе. Ценностные установки, что является их ключевой особенностью, влияют не только на сознание, но и на поведение. Поэтому ценностная ориентация вовсе не ограничивается рациональным предпочтением или выбором той или иной ценности, она становится произведением всей жизни индивида, превращается в его убеждения, мотивы поведения [13].

Основным содержанием ценностных ориентаций выступают политические, мировоззренческие, нравственные убеждения человека, привычки, нравственные принципы поведения.

Специфическую роль в формировании ценностных ориентаций подрастающей личности играют социальные ценности. В сочетании с социальными нормами они составляют единую ценностно нормативную систему регуляции поведения индивида, а также выступают как феномены общественного сознания. Именно они приобретают значение целей, социальных ориентиров, мотивируют деятельность и дают возможность осуществлять ее в определенных социально одобренных пределах. Регуляция поведения

подростков социальными ценностями носит достаточно общий характер, в отличие от норм, диапазон применения которых всегда строго очерчен [12].

Специфичен основной социальный механизм действий ценностей, которым является общественное мнение в форме одобрения или осуждения. В свою очередь, механизмом действия социальных норм являются, соответственно, правовые, экономические и общественные санкции. Однако социальные ценности становятся эффективным средством регуляции поведения только в том случае, если они осознаются субъектами, принимаются им внутренне, т.е. являются предметом его ценностных ориентаций. Социальные ценности, культивируемые обществом, должны соответствовать потребностям и интересам индивида, благодаря чему происходит процесс их усвоения, завершающийся формированием соответствующих ориентаций на ценности, их реализацией в ежедневной активности [4].

Обязательным условием эффективного формирования системы ценностных ориентаций несовершеннолетнего является тесное взаимодействие внешних и внутренних факторов. Влияние социальных факторов обязательно преломляется из-за психологических особенностей молодого человека, его готовности воспринимать или не воспринимать внешние воздействия, принимать или не принимать социальные нормы, идеалы, требования общества и ставить их правительство личных убеждений, ценностей и, как следствие, соблюдать соответствующие правила поведения [9].

Таким образом, на основе изложенного можно заключить, что в подростковом возрасте ведущим центром социального развития личности является феномен самоопределения. Его возникновение возможно при наличии определенного уровня развития самосознания, основу которого составляют личностные и социально значимые ценности.

Список литературы

1. Белетова Д.Б., Зритнева Е.И. Педагогические условия развития социальной активности подростков // МНКО. 2020. №5 (84).
2. Достовалова, П. А. Проблема формирования социальной активности подростков / П. А. Достовалова // Научно - исследовательский центр «Вектор развития». – 2022. – № 10. – С. 18 - 21
3. Макеев П. С. Поколенческий анализ современных детей и подростков: количественный анализ характеристик // Социальная политика и социология. - 2015. - Т. 14, № 3 - 1. - С. 52 - 61
4. Евпягьева, Т. В. Роль детских общественных объединений в формировании социальной активности и социализации личности подростков / Т. В. Евпягьева, В. В. Бушуев // Роль психологии и педагогики в развитии общества: Сборник статей Международной научно - практической конференции, Уфа, 01 ноября 2014 года. – Уфа: Общество с ограниченной ответственностью «Аэтерна», 2014. – С. 13 - 16.
5. Пташко Т.Г., Черникова Е.Г., Перебейнос А.Е., Соколова Н.А., Сиврикова Н.В. Взаимосвязь типа направленности личности подростка с особенностями его социальной активности // Вестник НГПУ. 2020. №1.
6. Самойлова, И. В. Формирование социальной активности подростков как социально - педагогическая проблема / И. В. Самойлова, Т. Г. Пташко // Современные методы взаимодействия и способы сотрудничества специалистов помогающих профессий: материалы VII Международной научно - практической конференции, Орел, 07 мая 2021

года. – Орел: Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева, 2021. – С. 204 - 208

7. Социализация: понятие, содержание, подходы к изучению, институты и актуальный контекст // Психология развития / под ред. Т.Д. Марцинковской. М.: Академия, 2016. С. 419 - 456.

8. Тютина Г.Г. Развитие социальной активности подростков во внеурочной деятельности на основе информационно - коммуникационных технологий // Вестник ПГГПУ. Серия № 1. Психологические и педагогические науки. 2014. №2 - 1.

9. Гребенникова О. В., Хузеева Г. Р. Особенности восприятия социальной действительности современными подростками // Психологические исследования. - 2018. - Т. 11, № 58. - С. 6.

10. Исакова М.М. Культурно - досуговая деятельность как средство развития социальной активности современных подростков // Вестник магистратуры. 2019. №7 - 2 (94).

11. Муминова, Л. Л. Развитие социальной активности личности в детском объединении / Л. Л. Муминова // СКИФ. Вопросы студенческой науки, 2019. - № 6. - С. 285 - 288.

12. Третьяков, Н. Ф. Социальная активность личности. - Москва: Педагогика, 2014. - 230 с

13. Прохорова В.С. Особенности организации внеурочной деятельности подростков в современных условиях // Вестник магистратуры. 2019. №2 - 1 (89).

14. Трофимова С.С. Модель развития социальной активности подростков // Символ науки, 2016. № 12 - 2. С. 249 - 250.

15. Страдзе А. Э. Социальная активность в российском обществе: структурно - деятельностное измерение. Диссертация на соискание уч. степ. доктора социол. наук. Ростов н / Д., 2013.

© Омельченко Е.В., 2024

УДК 372.881

Павлихина Е.В.

магистрант 3 курса ЕИ КФУ,

г. Елабуга, РФ

Научный руководитель: Поспелова Н.В.,

к.ф.н., доцент, ЕИ КФУ

г. Елабуга, РФ

ЭФФЕКТИВНЫЕ СПОСОБЫ И ПРИЕМЫ ОБУЧЕНИЯ ЧТЕНИЮ В РЕЗИЛЬЕНТНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация

В данной статье рассматриваются эффективные способы и приемы обучения чтению школьников средних классов на уроках иностранного языка в резильентной школе. Дается краткая характеристика приемов, обосновывается целесообразность использования данных

методов в процессе обучения чтению учащихся. Использование рассмотренных методов обучения чтению на уроке английского языка способствует улучшению усвоения новой лексики, расширению словарного запаса и развитию коммуникативной компетентности в условиях резильентного обучения.

Ключевые слова

Приемы обучения чтению, резильентная школа, прием «Кубик Блума», технология «Изменение перспективы», иностранный язык, чтение.

Проблема чтения в настоящее время привлекает значительное внимание, и предпринимаются активные усилия для противодействия снижению интереса к этому занятию, учитывая его важность для развития общества. Одним из ключевых условий успешного обучения и полноценного взаимодействия с социальным окружением является способность читать и осмысливать прочитанное.

Чтение играет важную роль в жизни человека. Оно активизирует мыслительную деятельность, способствует более глубокому пониманию окружающего мира, духовному обогащению. Чтение является средством получения значительной части информации о мире, который нас окружает. Более того, чтение – это одно из важнейших средств межличностной коммуникации [3].

Обучение чтению, как правило, начинается в начальной школе, однако у значительного числа учащихся к концу четвертого класса не развивается необходимая техника чтения, предполагающая свободное и быстрое понимание текстов средней сложности. Это создает необходимость решать данную проблему в средних и даже в старших классах.

К сожалению, сегодня наблюдается рост количества детей с особыми образовательными потребностями в силу наличия нарушений в психофизиологическом и психологическом развитии, а также неблагополучного семейного бэкграунда и низкого социального статуса семьи. Как показывает статистка, по Республике Татарстан более 26 % учащихся страдает нарушением письма и чтения. Практически в каждом общеобразовательном классе начальной школы Елабужского района от 10 до 20 % детей, имеют нарушение письменной речи [5].

Целью статьи является рассмотрение эффективных способов и приемов обучения чтению учеников средних классов на уроке английского языка в резильентной школе.

Методы исследования: анализ научной литературы, технология «Кубик Блума», технология «Изменение перспективы».

В нашей работе уделим особое внимание следующим приемам: «Кубик Блума», «Изменение перспективы». Рассмотрим данные методические приемы более подробно, а также оценим их эффективность в процессе обучения чтению на английском языке.

«Кубик Блума»

Автором данного методического приема является американский педагог, разработчик многих педагогических стратегий Бенджамин Блум.

На гранях «Кубика Блума» педагог записывает вопросы и коммуникативные задания: “Tell”, “Why?”, “Explain”, “Offer”, “Invent”, “Share”. Затем ученик или учитель бросает кубик. Учащийся должен задать другому ученику вопрос, соответствующий той грани, на которую выпал кубик.

Задание “Why?” – обучающийся должен составить вопрос по содержанию прочитанного текста, чтобы выявить причинно - следственные связи.

Задание “Tell” – ученик воспроизводит новые знания, например, называя предмет или явление и используя новую лексику.

Задание “Explain” предполагает постановку уточняющих вопросов, которые помогают обучающемуся проанализировать заданную проблему с различных сторон.

Задание “Offer” – учащиеся должны предложить собственный способ применения новой информации, содержащейся в тексте.

Задание “Invent” – необходимо составить собственные творческие вопросы по содержанию прочитанного текста с элементом предположения или вымысла, тем самым ученик имеет возможность самостоятельно оценить смысл текста с различных точек зрения.

Задание “Share” содержит вопросы, которые помогают активизировать мыслительную деятельности обучающихся, развивают аналитическое мышление, учат дифференцировать факты и следствия, оценивать важность полученной информации [4].

Как показывает опыт, «Кубик Блума» является наиболее эффективной формой работы с текстом на заключительном этапе обучения смысловому чтению, так как помогает не только успешно запомнить материал, но и проанализировать и понять его.

«Изменение перспективы»

Данный прием предполагает пересказ обучающимся текста с позиции действующих лиц, что позволяет им еще раз проанализировать и обобщить прочитанное. Прием эффективно применять как в парной, так и в групповой работе [1].

Отметим, что работа с газетными статьями различных уровней и стилей на уроке иностранного языка имеет свои безусловные достоинства: активная работа со словарем, практика перевода и понимание текста без перевода, обсуждение, анализ использованных языковых средств, практика устной речи, развитие критического мышления. Что касается формирования межпредметных связей, студенты получают новые знания из средств массовой информации по другим предметам учебного плана и применяют их на практических занятиях по смежным дисциплинам.

Необходимо подчеркнуть возможность посещать географические названия, упомянутые в статьях с помощью цифровых технологий, возможность познания других культур, критическое осмысление разных точек зрения, «погружение» в мир культурно - маркированной лексики, в мир реалий, неологизмов [2].

Для обеспечения учебной успешности и повышения интереса ребенка к чтению, целесообразно заменить традиционное, а иногда и утомительное чтение вслух на более интерактивные и неожиданные задания, которые помогут снять психологическое напряжение.

Выводы. Применение рассмотренных приемов обучения чтению на уроке английского языка повышает эффективность изучения новой лексики, расширения словаря и формирования коммуникативной компетенции на уроках английского языка в условиях резильентного обучения.

Список использованной литературы:

1. Миронова М.В. Смысловое чтение на уроках английского языка // nsportal.ru: [сайт]. – 2017. – URL: <https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2017/01/26/smyslovoe-chtenie-na-urokah> (дата обращения: 20.12.2024)

2. Поспелова, Н.В. Лингвострановедческое чтение в процессе работы с газетой на уроке иностранного языка / Н.В. Поспелова // Мировые тенденции и перспективы развития науки в эпоху перемен: от теории к практике: Материалы I Международной научно - практической конференции, Ростов - на - Дону, 30 января 2023 года. – Ростов - на - Дону: Общество с ограниченной ответственностью "Издательство "Манускрипт", 2023. – С. 41 - 42. – EDN MXUXQA.

3. Чернякова Ю.С., Будашкина Л. А. Эффективные приемы обучения смысловому чтению на английском языке на послетекстовом этапе // Научно - методический электронный журнал «Концепт». – 2023. – № 06. – С. 91–103. – URL: [https:// e - koncept.ru / 2023 / 231050.htm](https://e-koncept.ru/2023/231050.htm). DOI 10.24412 / 2304 - 120X - 2023 - 11050 (дата обращения: 06.10.2024)

4. Шкарова А.С. Использование приемов «Инсерт» и «Кубик Блума» для формирования читательской грамотности учащихся на уроках английского языка в 5–9 классах // Инфоурок: [сайт]. – 2022. – URL: [https:// infourok.ru / metodicheskaya - razrabotka - ispolzovanie - priemov - insert - i - kubik - bluma - dlya - formirovaniya - chitatelskoj - gramotnosti - uchashihya - na - u - 6038795.html](https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-ispolzovanie-priemov-insert-i-kubik-bluma-dlya-formirovaniya-chitatelskoj-gramotnosti-uchashihya-na-u-6038795.html) (дата обращения: 07.10.2024)

5. Штерц О.М. Проблема резильентности детей с нарушением письменной речи // Проблема современного педагогического образования. Вып. 67. Ч 4. – Ялта, 2020. – С.361 - 364

© Павлихина Е.В., 2024

УДК 37

Петлина А.О.

магистр псих. и пед. развития дошк.,
воспитатель МАДОУ ЦРР № 96
г. Томск, РФ

СЕМЬЯ ОСОБЕННОГО РЕБЕНКА

Аннотация

В данной статье рассматриваются трудности, с которыми сталкиваются родители ребенка с расстройством аутистического спектра. А также представлен опыт работы специалистов ресурсной группы детского сада по поддержке и сопровождению семьи с ребенком с РАС.

Ключевые слова

Семья, аутизм, родители, дети, взаимодействие, совместная деятельность, поддержка, педагоги, специалисты, ресурсные группы, инклюзия, социализация, чек - листы, помощь.

В современном мире с каждым годом число детей с расстройством аутистического спектра (РАС) становится все больше. Данные исследований за последние 20 лет показывают их неуклонный рост [1]. Ребенок с РАС может появиться в любой семье, вне зависимости от достатка, образования или социального статуса родителей. В возникновении аутизма играет роль - комплекс факторов, а не вина родителей, это биологическое расстройство [2, стр.6]. Детям с особыми потребностями необходима

поддержка, для того чтобы жить. Их родители нуждаются в признании и принятии особенностей детей так же, как и мы, ведь многие из детей с аутизмом просто не смогут жить без этой поддержки. По всей России стали открываться ресурсные классы для образования детей с РАС. Так же в детских садах открываются ресурсные группы, для введения детей в социум. Как следствие, становится актуальным вопрос об инклюзии: о включении детей с особенностями развития в социум. Первым социумом, в который включается ребенок, является его семья. В семье ребенок учится очень многому, в процессе взаимодействия с родителями: в повседневной жизни, игре, прогулках [2, стр. 4]. Именно в семье ребенок получает первые социальные навыки, ведь больше всех заинтересованы в развитии и социализации своего ребенка - родители. Всем родителям тяжело признать, что их ребенок особенный, и часто родителям трудно определить, что важнее в данный момент для развития ребенка: выучить алфавит, научиться считать или сформировать умение держать ложку и ходить самостоятельно в туалет. В семье, где есть особый ребенок, это труднее сделать в несколько раз, особенно если ребенок еще и не говорящий. Никто не учит нас быть родителями, а тем более никто не учит быть родителями особенного ребенка. Вот и получается, что сформировавшаяся ячейка общества, при появлении ребенка, сразу сталкивается с трудностями: появляется семья с особым статусом, особенностями, проблемы которой, определяются не только личностными особенностями всех её членов и характером взаимоотношений между ними, но и занятостью решением проблем ребенка [3]. Так же такая семья испытывает дефицит общения, она закрывается от внешнего мира, и главным становится положение в семье ребенка – инвалида, которое обусловлено его болезнью.

Аутизм – это нарушение развития, которые начинают проявляться в раннем детстве, но могут быть и заметны у грудных детей. Основное наблюдение ведут, конечно, родители. Они передают информацию специалисту, у которого наблюдается ребенок – врачу участкового педиатру. Педиатр осматривает ребенка, проводит опрос. Если у ребенка наблюдаются симптомы, указывающие на высокий риск развития аутизма, их называют «красными флажками», то делает скрининг – диагностику: М - СНАТ – «модифицированный скрининговый тест на аутизм». Он содержит вопросы, касающиеся развития ребенка. Врач подсчитывает результаты, и при высоком риске РАС проводит беседу с родителями, в которой объясняет, что такое аутизм, в чем особенность детей с такими нарушениями, почему очень важна ранняя диагностика и сотрудничество между специалистами и родителями.

Лечение аутизма – процесс, требующий индивидуального подхода к каждому ребенку в зависимости от выраженности его симптомов, а также сопутствующих аутизму нарушений и других расстройств. Однако до сих пор не существует лекарств, прямо влияющих именно на симптомы аутизма. Абилитация – создание новых возможностей, наращивание социального потенциала. Реабилитация – восстановительная помощь. Наиболее эффективным методом коррекции аутизма является поведенческая терапия – процесс систематического и последовательного обучения с использованием подсказок и поощрения желаемого поведения. Рано начатое обучение, индивидуальный подход к лечению, интенсивная терапия, участие всех членов семьи в обучении приводят к заметным улучшениям в развитии большинства детей с аутизмом.

После педиатра родители идут на ПМПК – психолого - медико - педагогическую комиссию. Там проводят: дифференциальную диагностику, оценку функционирования ребенка в естественных жизненных ситуациях (ЕЖС), функциональную углубленную оценку навыков, оценку интересов и предпочтений – уточнение данных о мотивационной сфере, при необходимости назначают обследование или дообследование у других специалистов. Заканчивается диагностика написанием заключения с подробным описанием функционирования ребенка с переходом на следующий этап работы – планирование и разработка индивидуальной программы ранней помощи (ИПРА). Комиссия выдает рекомендации и заключения, после которого родители оформляют документы на присваивание инвалидности.

Рекомендации для родителей детей с РАС обычно включают в себя: создание расписания (распорядок дня), введение системы коммуникации (PECS) ограниченный доступ к поощрениям, предотвращение побегов, доску для выбора, макро и микро расписания, условия для приучения к туалету, приобретение предметов для мультимодальной сенсорной стимуляции, рабочее место для самостоятельных заданий, место для отдыха. И вот это все предстоит пройти новоиспеченным родителям. Поэтому семьи с особыми детьми всегда будут стоять в зоне риска: они очень уязвимы. Чувство безысходности и неопределенности перспектив вместе с ощущением неоправданных надежд дестабилизирует психологический климат семьи.

Признанный авторитет в области психологии детей с расстройством аутистического спектра Ирина Карвасарская, говоря о проблемах во взаимоотношениях семей с детьми с РАС отмечает крайнюю важность правильно выстроенных внутрисемейных отношений. Родители, бабушки, дедушки - это те, кому нужно научиться правильно понимать своего ребенка. Под словом «понимать» подразумевается признание проблемы, потому что многие родители упорно отрицают факт наличия диагноза у их ребенка, пытаются списать все его явные проявления на особенности характера [4, стр. 228]. Особенно часто звучат слова: «Сейчас он заговорит и все пройдет». Мама аутичного ребенка испытывает стресс, который обоснован неоправданными надеждами, которые она возлагала. Не видя у ребенка улыбки, ответного взгляда, она невольно начинает накапливать чувство недовольства своим материнством. Схожие чувства испытывает и отец. Невозможность контакта с ребенком, передачи своего опыта и умений, отсутствие заинтересованности в сближении — все это провоцирует чувство родительской несостоятельности [4, стр. 268].

Совместная работа родителей, педагогов, психологов и врачей – надежда на успех в социализации и адаптации ребенка с РАС. Работая в детском саду в ресурсной группе, понимаешь, насколько важна эта работа. Работа с детьми ведется по чек - листам, по итогам мониторинга детей по ABLLS - R. Для детей с повышенной избирательностью в еде, созданы специальные пищевые чек - листы. Для детей не приученных к туалету имеются туалетные чек – листы.

Педагог - психолог оказывает психологическую помощь родителям. Консультирует по волнующим вопросам, не только родителей, но и воспитателей. Логопед занимается запуском речи, проводит артикуляционную гимнастику, дыхательные упражнения, и так же консультирует родителей и воспитателей над проводимой работой, и дает инструкции, над чем нужно поработать с детьми.

Для улучшения взаимодействия между специалистами и родителями, разработана доска взаимодействия. Она представляет собой таблицу, в которой записаны дети, а с другой стороны специалисты, которые работают с детьми: музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию, воспитатели, тьюторы, учитель - логопед, педагог – психолог, педагог – дефектолог. Каждый из педагогов выписывает из чек - листов над каким навыком

сейчас проводится работа, и приклеивает стикер на доску взаимодействия. Таким образом, все кто окружает ребенка видят над чем именно проводится работа. Кроме того, для поддержки родителей проводятся различные совместные с детьми мастер - классы и мероприятия: совместная зарядка, совместное творчество, игры вместе и т.д. Совместная работа помогает педагогам и родителям лучше понять друг друга, проникнуться и стать друг для друга опорой и поддержкой, в нелегкой задачи помощи ребенку с расстройством аутистического спектра.

Поддержать семью, дать ей правильные ориентиры и задать направление к исправлению ситуации – это именно та помощь, которая требуется семье с ребенком с РАС на первоначальном этапе.

Список литературы

1. <https://nakedheart.online/articles/statistika-autisma-v-rossii-i-mire> (дата обращения 20 декабря 2024)
2. Пальчик А. А. Рекомендации для родителей, имеющих детей с расстройством аутистического спектра: Пособие для родителей / составитель: А. А. Пальчик. – Иркутск: Издательство ГАУ ЦППМиСП, 2018 - 34 с.
3. <https://blizkiedrugie.ru/materials/trudnosti-semi-vospityvayushchey-rebenka-s-autizmom> (дата обращения 25 декабря 2024)
4. Мاستюкова Е.М., Московкина А.Г. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Под редакцией В.И. Селиверстова. – Москва: ВЛАДОС, 2003 - 408 с.

© Пеглина А.О., 2024

УДК 1174

Пислица К.Ю.

воспитатель,

ГБОУ «Белгородский инженерный юношеский лицей - интернат»
Белгородская область, г. Белгород, РФ

Меркулова В.П.

воспитатель,

ГБОУ «Белгородский инженерный юношеский лицей - интернат»
Белгородская область, г. Белгород, РФ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ВОСПИТАНИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Аннотация:

Статья рассматривает применение технологий искусственного интеллекта в воспитательной работе школ, уделяя особое внимание индивидуализации подхода, развитию эмоционального интеллекта и поддержке педагогов.

Ключевые слова:

Искусственный интеллект, воспитание, образование, эмоциональный интеллект, этика, индивидуализация, технологии.

Пислиця К.Ю.

educator,

State budgetary educational institution "Belgorod Engineering Youth Boarding School"
Belgorod Region, Belgorod, Russian Federation

Merkulova V.P.

educator,

State budgetary educational institution "Belgorod Engineering Youth Boarding School"
Belgorod Region, Belgorod, Russian Federation

USING ARTIFICIAL INTELLIGENCE TECHNOLOGY IN EDUCATION OF STUDENTS

Annotation

The article examines the use of artificial intelligence technologies in the educational work of schools, paying particular attention to the individualization of the approach, the development of emotional intelligence and support for teachers.

Key words:

Artificial intelligence, upbringing, education, emotional intelligence, ethics, individualization, technology.

Технологии искусственного интеллекта (ИИ) стремительно внедряются во многие сферы жизни, включая образование. Если образовательные аспекты применения ИИ уже активно обсуждаются, то возможности его использования в воспитательной работе только начинают осмысливаться. Искусственный интеллект может стать мощным инструментом для помощи педагогам в формировании личности учащихся, если применять его с пониманием особенностей и ограничений.

Одной из главных задач воспитания является индивидуальный подход к каждому ученику. Искусственный интеллект способен анализировать данные об интересах, поведении и успехах ученика, чтобы помочь лучше понять его потребности и трудности. Например, на основе анализа цифровых следов, оставляемых учеником (результаты тестов, посещаемость, вовлеченность), ИИ может выявить проблемы, такие как низкая мотивация или трудности в общении с одноклассниками.

Такая информация помогает разработать персонализированные воспитательные программы. Например, если алгоритм определяет, что у ученика снижена мотивация, учитель может предложить ему проект, связанный с его интересами. Это позволяет педагогам сосредотачиваться на действительно важных задачах.

Развитие эмоционального интеллекта - важная составляющая воспитания. Технологии, основанные на ИИ, могут анализировать эмоции учеников в реальном времени. ИИ может взять на себя часть рутинных задач, таких как мониторинг поведения учеников, сбор данных для анализа или создание отчетов о воспитательной работе. Это позволяет педагогам сосредоточиться на эмоциональном взаимодействии с учениками.

Кроме того, ИИ может выступать в роли "советника" для педагогов, предлагая подходы к решению конфликтных ситуаций. Это особенно полезно для молодых специалистов.

Современные ИИ - технологии позволяют моделировать различные социальные ситуации и тренировать навыки взаимодействия. Например, ученик может использовать виртуального помощника для подготовки к публичным выступлениям или для изучения основ дипломатического общения. Для успешного внедрения ИИ в воспитание необходимо соблюдать баланс между технологиями и человеческим фактором. Искусственный интеллект должен стать инструментом, помогающим педагогам, а не заменяющим их. Он может усиливать возможности учителя, позволяя глубже понимать учеников и быстрее реагировать на их потребности.

Список использованной литературы:

1. Беннетт, Дж. "Искусственный интеллект в образовании: вызовы и перспективы". Москва, 2022.
2. Смит, А. "Эмоциональный интеллект и технологии: новые подходы в воспитании". Нью - Йорк, 2021.
3. Публикация ЮНЕСКО: "Этические аспекты использования ИИ в образовании", 2023.

© Пислица К.Ю., Меркулова В.П., 2024

УДК 37

Репникова А.Э.,

учитель

МБОУ "СОШ № 1 Яковлевского муниципального округа
Белгородской области",

Гончар Н.В.,

учитель

МБОУ "СОШ № 1 Яковлевского муниципального округа
Белгородской области"

ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ РАБОТЫ С ВИДАМИ ТЕКСОВ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ

Аннотация.

В тексте статьи описывается актуальность формирования читательской компетенции на уроках литературного чтения посредством работы с текстами. Предоставляются методы и приемы работы с видами текстов, которые направлены на формирование навыка читательской компетенции учащихся начальной школы.

Ключевые слова:

читательская компетенция, работа с видами текстов, учащиеся начальной школы.

Уроки литературного чтения оказывают большое значение формированию читательской компетенции младших школьников. Приветствующая цель обучения литературному

чтению в начальном звене заключается в процессе формирования читательской компетенции младшего школьника, возможности осознать [1].

Читательская компетенция младших школьников - это комплекс ЗУНов, которые позволяют обучающемуся отбирать, понимать и организовывать информацию урока, которая представлена в знаково - буквенной форме, а впоследствии, успешно использовать данную информацию.

Читательская компетенция определяются следующими знаниями, умениями и навыками:

- степень владения техникой чтения;
- умениями пользоваться приемами понимания прочитанного или прослушанного произведения;
- работой с текстами художественных произведений различных жанров, а также с нехудожественными текстами;
- знанием книг и возможностью самостоятельно выбирать их;
- сформированностью духовной потребности в книге как средство познания мира и самопознания [1].

Для формирования указанных выше навыков читательской компетенции одним из средств может быть работа с текстами на уроках литературного чтения в начальной школе. Данный вид работы будет направлен на формирование способностей обучающихся применять полученные ЗУНы (УУД) как в учебных, так и в жизненных ситуациях.

При организации данной работы, на формирование читательской компетенции младших дошкольников посредством работы с текстами на уроках литературного чтения, в практике своей педагогической деятельности мы используем следующие методы (см. рис. 1):



Рис. 1. Методы работы с текстом

Для реализации указанных выше методов формирования читательской компетенции младших школьников мы используем приёмы работы с текстом на уроках литературного чтения, цель которых заключается в формировании читательской компетенции.

Ниже приведены лишь некоторые приёмы работы по формированию читательской компетенции младших школьников:

- чтение всего текста
- чтение, деление на части для составления плана текста;
- чтение с использованием сокращения материала текста;
- чтение по цепочке;
- "живая картинка";
- чтение по ролям;
- жужжащее чтение;
- чтение "под карандаш" и т.п.

Таким образом, при систематическом и непрерывном использовании приёмов работы с разными видами текста на уроках литературного чтения достигаются значительные успехи в совершенствовании навыков чтения, умений работать с текстом, а значит и развитие читательской компетенции младших школьников.

Список использованной литературы:

1. Светловская Н.Н. О литературном произведении и проблемах, связанных с его осмыслением при обучении младших школьников чтению. // Начальная школа. 2013. №4.

© Репникова А.Э., Гончар Н.В., 2024

УДК 377

Сидорова М.Е.,

учитель математики,

Любова А.О.,

учитель русского языка и литературы,

МБОУ «Казакская СОШ»

Яковлевский городской округ, РФ.

АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

Аннотация

Традиционные методы обучения не позволяют в полной мере решить важные задачи, которые стоят перед современным образованием. Важным является формирование социально - ориентированной личности, способной оперативно реагировать на социально - экономические преобразования. Выявление данной проблемы и пути ее решения представлены в статье.

Ключевые слова

Образование, активные методы обучения, социально - ориентированная личность.

Развитие российского государства в современном мире и изменяющиеся социально - экономические условия требуют модернизации образования. Важным условием готовности к профессиональному самоопределению является формирование социально ориентированной личности, готовой к активной жизни и работе в условиях рынка. Возникает необходимость работы учителя не только с учащимися, но и с содержанием учебного материала, пониманием его ценности и смысла. Именно смысл помогает руководить поведением, направляет на осмысление поведения и помогает выстроить свой жизненный путь.

Формирование мировоззрения и интеллектуальное развитие происходит непосредственно при формировании знаний, умений и навыков, то есть через умственную деятельность в процессе обучения. В результате такой деятельности происходит анализ и синтез учебного материала на уровне действий высшей нервной системы. Система обучения, построенная на основе такой деятельности, объединяет в себе содержание и форму научного познания, базируется на психологических процессах, определяет связи между предметами и объектами окружающего мира.

Важным этапом является создание гибкой системы взаимодействия между учителем и учащимися, основанной не на бесконечном поиске все новых техник и методик взаимодействия, а базирующейся на изменении личного отношения учителя к организации учебного процесса и переработке содержания преподаваемого материала. Ежедневная работа в системе образования указывает на отсутствии желаемого результата при использовании традиционных форм проведения уроков. Современный урок должен быть направлен на организацию самостоятельной мыслительной деятельности школьников, где выстроена система эффективной коммуникации и сотрудничества.

Одним из решений данной проблемы можно выделить применение активных методов обучения, таких как: деловые игры, «минутные листочки», концептуальные карты, тематические исследования, мозговой штурм, круглый стол, синдикат, имитационный тренинг и многие другие.

Имитационные игровые активные методы обучения помогают связать обучающую и учебную деятельность, налаживают коммуникацию между учителем и учениками. Учебные игры способны активизировать самостоятельную мыслительную деятельность школьников, способствуют усвоению и закреплению материала, учат практическому применению знаний, что в свою очередь помогает достичь поставленных целей обучения. Примеряя различные роли, ученики изучают их, анализируют целесообразность их применения в различных ситуациях.

Таким образом, использование имитационных (игровых) активных методов обучения целесообразно применять для достижения различных целей обучения: для повторения и закрепления изученного материала по рассмотренным темам, для формирования нравственных компетенций и коммуникативных умений, для творческого саморазвития и самосовершенствования личности.

Список использованной литературы:

1. Выготский Л. С. Мышление и речь / Л.С.Выготский. – СПб.: Питер, 2019. – 432 с.
2. Зарукина Е. В., Логинова Н. А., Новик М. М. Активные методы обучения: рекомендации по разработке и применению: учеб. - метод. Пособие / Е.В.Зарукина, Н.А.Логинова, М.М. Новик. – СПб.: СПбГИЭУ, 2010. – 59 с.
3. Непоклонова Г. В., Непоклонова Е. А. Активные методы обучения залог успеха в обучении // Образование, наука и технологии: проблемы и перспективы: сб. научных

трудов по материалам II международной научно - практической конференции / Под общ. ред. А. В. Туголукова. М.: ИП А.В. Туголуков, 2019. С. 50 - 51.

4. Салынская Т. В., Макеева Н. А. Влияние активных методов обучения на личностный рост учащихся на разных ступенях обучения // Современные тенденции развития науки и технологий. 2017. № 1 - 8. С. 129 - 131.

© Сидорова М.Е., Любова А.О., 2024

УДК 373

Сидякина С.В.,
магистрант 3 курса
дошкольного, начального и специального
(дефектологического) образования,
ФГАОУ ВО «Белгородский государственный
национальный исследовательский университет»

СПЕЦИФИКА ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ ЛЕКСИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Аннотация.

Данная статья посвящена вопросу формирования лексической стороне речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. В тексте статьи описываются специфические Особенности данного процесса у детей данной категории.

Ключевые слова:

процесс формирования, лексическая сторона речи, дети дошкольного возраста, общее недоразвитие речи.

Sidyakina S.V.,
3rd year undergraduate
preschool, primary and special
(defectological) education,
Federal State Educational Institution of Higher Education
"Belgorod State National Research University"

THE SPECIFICS OF THE PROCESS OF FORMING THE LEXICAL SIDE OF SPEECH OF PRESCHOOL CHILDREN WITH GENERAL SPEECH UNDERDEVELOPMENT

Abstract.

This article is devoted to the formation of the lexical side of speech of preschool children with general speech underdevelopment. The text of the article describes the specific features of this process in children of this category.

Keywords:

the process of formation, the lexical side of speech, preschool children, general underdevelopment of speech.

Процесс формирования правильной речи у детей является одной из основных и актуальных проблем логопедии. Развитие лексической стороны речи вызвана широким спектром связей с окружающим миром через чувство восприятия и речевой деятельности взрослых с ребёнком. Бедность речевого словаря одновременно с несформированностью представлений грамматики - один из симптомов общего недоразвития речи. Нарушенный процесс формирования лексической стороны речи у детей с общим недоразвитием речи выражается в недоразвитии и ограниченности словарного запаса, а также в большом несоответствии объёмов активного и пассивного словарей, неправильным употреблении слов, большого количества парафазий и в сложностях актуализации словарного запаса [1].

Для детей с общим недоразвитием речи типично стереотипность и шаблонность в подборке слов, индивидуально неразличимость высказываний. А также информация, заключённые в предложениях скудна. Дети дошкольного возраста в процессе игровой деятельности проявляют лексическую недостаточность, которая заключена в бедности и неумении дифференцировать сформированный запас слов, малой степенью глагольного словаря, неверном употреблении, а порой незнание лексического значения отдельных слов.

В своих исследованиях Р.И. Лалаева отмечает, что смешение понятий у дошкольников с общим недоразвитием речи происходит на основе следующего сходства [1] (см. рис. 1.):

-
- их функциональное назначение («метла – щетка», «миска - тарелка»);
 - объединение похожести ситуации («лед - каток»);
 - признаки внешней схожести («рубашка - майка», «матрешка - неваляшка»);
 - часть и целое слово («поезд - паровоз», «рука - локоть»);
 - обобщающие определения и слова конкретного значения (посуда - тарелки; «обувь - ботинки» и др.);
 - словосочетания и понятия, с ними связанные («плита – горит газ», «стул – чтобы на нем сидеть»);
 - существительные и слова, обозначающие действия, либо наоборот («лекарство – болеть»; «дверь - открывать»).

Рис. 1. Смешение понятий у дошкольников с общим недоразвитием речи

Словарный запас детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи состоит из малого количества общеупотребляемых слов, причиной чему является недостаточная активизация словаря и дифференциация похожих объектов. Дети с данным дефектом могут допускать ошибки при названии объектов, изображённых на картинках, причиной которого является ориентация ребёнка на внешнее сходство предметов или назначение. Самостоятельные части речи в словаре детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи употребляются недостаточно, например, при употреблении глаголов и имён прилагательных, для детей данной категории характерна замена на основе сближения ситуативной семантики слов.

Таким образом, у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи нам проявляется различные нарушения лексической стороны речи. Приведённые в тексте публикации примеры нарушений лексической стороны речи у детей с общим недоразвитием речи указывают, что логопедическая работа в данном направлении должна быть систематической и непрерывной.

Список использованной литературы:

1. Захарова В. И. ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЛЕКСИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ // Экономика и социум. 2017. №12 (43). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-formirovaniya-leksicheskoy-storony-rechi-u-doshkonikov-s-obshim-ned>

© Сидякина С.В., 2024

УДК 378.14

Слобожанин А.В.

к. филос. н., доцент ТГПУ им. Л.Н. Толстого,
г. Тула, РФ

Мартянова Е.Г.

к. филос. н, с. н. с. ТГПУ им. Л.Н. Толстого,
г. Тула, РФ

ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

Аннотация

В статье рассматриваются некоторые аспекты правового регулирования цифрового образования в России. Показываются виды нормативно - правовых актов, призванных осуществлять подобную регуляцию. Устанавливается специфика правового регулирования цифрового образования на уровнях школ, колледжей и вузов.

Ключевые слова

Цифровое образование, цифровизация образования, образовательное право, высшее образование, управление образованием.

В настоящее время одной из ведущих задач российской образовательной политики является модернизация образования, влекущая за собой «масштабные изменения в содержании, технологии и организации самой образовательной деятельности» [1]. Эти изменения если и не сводятся только к построению систем цифрового образования, то во многом соотносятся с данной задачей.

Будучи во многом институционализированным, образование нуждается в правовом регулировании. Самые общие основы цифрового образования заложены в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» [4] (первый уровень правовой регуляции после Конституции Российской Федерации). Прямо термин «цифровое образование» в нем не встречается, его элементы там фигурируют под различными

названиями: дистанционные технологии, дистанционное обучение, обучение с использованием ИКТ. Каких - то специфических требований к их использованию в системе высшего образования закон не накладывает. Он допускает лишь ее *возможность*.

Указов Президента РФ (2 - й уровень), специально регулирующих цифровое образование, не существует. Хотя о нем говорится в стратегических программах развития России, утверждаемых указами Президента РФ. Одним из первых таких актов стал Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. N 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» [3]. Однако, если про среднее образование там говорится специально, то высшее образование остается растворенным в формулировке «модель цифровой образовательной среды».

В последствии многие понятия, относящиеся к цифровому образованию, были детально раскрыты в Постановлении Правительства РФ от 7 декабря 2020 г. № 2040 «О проведении эксперимента по внедрению цифровой образовательной среды [2]» (3 уровень). Впрочем там, аналогично, речи именно о высшем образовании не идет. Собственно после пандемии был еще принят ряд правительственных актов, в них высшее образование часто рассматривается как исключенное из ряда регулирующих положений: на него не накладываеся запрет на реализацию в исключительно цифровой форме, не предписывается государственных требований к используемым цифровым ресурсам, не устанавливается необходимость федеральной экспертизы электронных учебников и т.д.

В приказах министерств (Высшего образования и науки, Просвещения ряда других) о цифровом образовании говорится в ФГОС. В них прописывается сама возможность осуществления цифрового образования по конкретным направлениям подготовки, а так же указываются минимальные технические требования к цифровой среде вузов.

Региональное законодательство не затрагивает вопросов высшего образования в принципе, так как оно не осуществляет управление образованием данного уровня.

В связи с вышеизложенным можно сделать вывод о том, что правовая регуляция цифрового высшего образования оказывается довольно не специфичной, ориентированной на общегражданские, трудовые нормы и локальные акты. Таким образом, правовое регулирование цифрового образования в высших учебных заведениях во многом организуется нормативными актами самих вузов и договорами с участниками образовательных отношений. Федеральное законодательство (в отличии от регулирования среднего образования) задает лишь самые общие нормы и правила.

Список использованной литературы:

1. Днепров Д.Э. Модернизация российского образования: документы и материалы. М.: ГУ ВШЭ, 2002, 332 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://iq.hse.ru/more/education/modernizatsija-rossijskogo-obrazovania> (дата обращения: 11.12.2024).
2. Постановление Правительства РФ от 7 декабря 2020 г. № 2040 «О проведении эксперимента по внедрению цифровой образовательной среды» [Электронный ресурс] // Информационно - правовое обеспечение ГАРАНТ: [сайт]. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74922819/> (дата обращения: 11.12.2024).
3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. N 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» [Электронный ресурс] // Официальное интернет - представительство президента России

Kremlin.ru. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74922819/> (дата обращения: 11.12.2024).

4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]» // КонсультантПлюс: [сайт]. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_LAW_140174/ (дата обращения: 11.12.2024).

© Слобожанин А.В., Мартянова Е.Г., 2024

УДК 373.1

Соколова Н.В.,
д.б.н., профессор кафедры
анатомии и физиологии ВГПУ,
Бабенкова А.Е.,
магистр,
ФГБОУ ВО «ВГПУ»,
г. Воронеж, Российская Федерация

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ШКОЛЕ, КАК ОДНА ИЗ ФОРМ СОЗДАНИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕГО ПРОСТРАНСТВА

Аннотация. В статье дано представление о роли внеурочной деятельности в современной школе в формировании самостоятельной и активной личности ученика, использовании различных форм внеурочной деятельности, направленных на сохранение состояния здоровья обучающихся, развитие их интеллектуальных способностей.

Ключевые слова. Внеурочная деятельность учеников, школа, здоровьесберегающее пространство, двигательная активность.

Внеурочная деятельность учащихся предполагает максимально возможное привлечение их к самостоятельной работе и активности, но в то же время принцип самостоятельности и активности не исключает того, что руководящую роль все равно занимает педагогический работник. Именно учитель регулирует и направляет инициативу и интерес детей к той или иной деятельности. Он всемерно развивает их творчество, прививает навыки самостоятельной деятельности, здорового образа жизни, способствует активизации познавательного интереса.

В рамках обновленных федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования (ФГОС ООО) важность внеурочной деятельности учениковкратно возрастает и становится обязательной и неотъемлемой частью учебно - воспитательного процесса, так как она оказывает высокое влияние на развитие личности учащихся, их состояние здоровья, творческие способности, а также социальные навыки.

Планирование внеурочной деятельности и её содержание определяют разделы, которые прописаны в структуре основной образовательной программы. Это разделы: «Рабочие программы курсов внеурочной деятельности», «план внеурочной деятельности».

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных

образовательных программ (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной [1,3,4]. Внеурочная деятельность является высокоэффективным методом организации времени учащихся в школе, следовательно, она становится важной и неотъемлемой частью учебно - воспитательного процесса.

Внеурочная деятельность школьников становится их первым шагом к самостоятельности и творчеству, так как дополнительные занятия выстраивают некую платформу, которая позволяет детям узнать свои сильные стороны, развивать интересы, пробовать свои силы в разных областях, обретать друзей и уверенность в себе. Формы внеурочной деятельности могут быть разнообразными и зависят от конкретного учебного заведения, его ресурсов и направлений развития [2,4].

Чтобы добиться массового охвата учащихся внеурочной деятельности, используются самые различные формы организации и проведения занятий с детьми с учетом их возраста, состояния здоровья и физической подготовленности. Основными формами проведения внеурочной деятельности, направленной на совершенствование режима двигательной активности и физического состояния школьников, являются: походы, занятия в группах общей физической подготовки, спортивные соревнования, физкультурные праздники, занятия в спортивных секциях.

Содержание внеурочных занятий не должно быть преподнесено ребенку в форме назиданий. Ребенок должен быть активным участником, а не пассивным потребителем информации. Важно дать ему возможность самому делать выводы из увиденного и услышанного на занятиях, спорить, доказывать свою точку зрения и слушать мнения других. Только тогда будет формироваться его мировоззрение и собственная жизненная позиция. Удовлетворение потребностей детей в познании, поддержке здоровья, восстановлении сил и практической деятельности становится основной целью внеурочной занятости детей. Каждый учитель представляет себе внеурочную деятельность как форму работы, которая сможет увлечь и способствовать всестороннему развитию детей во внеурочное время.

Часы внеурочной деятельности используются для социального, творческого, интеллектуального, общекультурного, физического и гражданско - патриотического развития обучающихся. Они создают условия для самореализации детей и оказывают педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания образовательной организации. Программы курса внеурочной деятельности исходя их методических разработок и рекомендаций могут быть построены по модульному принципу. С помощью модулей учитель может распланировать коллективные творческие дела, социальные практики, экскурсии, волонтерские акции, образовательные события, фестивали и многое другое, что подразумевает под собой завершенное самостоятельно мероприятие [2, 3].

Тематика экскурсий и походов должна соответствовать общеобразовательной подготовке детей и школьным учебным программам. Прогулки обычно совершают без определенных образовательных целей, ради отдыха на природе. Экскурсии имеют определенные образовательные цели и проводятся по заранее намеченной тематике. В походах в отличие от экскурсий сочетается выполнение образовательных задач с

условиями походной жизни (разбивка бивака, приготовление пищи, преодоление трудностей, встречающихся в любом походе, и т.д.).

Ребенок, обучаясь, должен иметь возможно свободно творить и заниматься деятельностью на доступном для него уровне, поэтому нами было проведено анкетирование среди учащихся одной из гимназий г. Воронежа с целью выяснения опыта учащихся во внеурочной деятельности, выявления трудностей, с которыми они сталкиваются. В анкетировании приняли участие 308 человек – учащихся 5 - 9 классов. В ходе анализа полученных результатов установлено, что 86 % опрошенных респондентов активно включены в внеурочную деятельность, с большим интересом принимают участие в различных мероприятиях, как интеллектуальной, так и спортивной направленности.

Таким образом, внеурочная деятельность является эффективным методом, способствующим увлечению учащихся наукой, развитию их познавательных способностей и формированию здоровьесберегающего образовательного пространства. Система мероприятий внеурочной деятельности в школе способна удовлетворить различные потребности обучающихся. Необходимо лишь четко соблюдать целевые установки и реализовывать комплекс педагогических средств, методов и организационных форм.

Список использованной литературы.

1. Байбородова, Л. В. Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах / Л. В. Байбородова. – Москва: Просвещение, 2014. – 176 с.
2. Григорьев, Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: Пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – Москва: Просвещение, 2019. – 253 с.
3. Попова И. Н. Организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС // Народное образование. - 2013. - № 1. - С. 219 - 226.
4. Ханин, П. А. Специфика внеурочной деятельности как формы и вида учебной деятельности / П. А. Ханин. – Белгород: Мир науки. – 2017. – 49 с.

© Соколова Н.В., Бабенко А.Е., 2024

УДК 37

Степаненко Н. В.

педагог - психолог МБОУ СОШ №43 г.Белгорода

Гетманская С. А.

тьютор МБОУ СОШ №43 г.Белгорода

Меженниа М. Н.

тьютор МБОУ СОШ №43 г.Белгорода

ПРОФИЛАКТИКА БУЛЛИНГА В ИНКЛЮЗИВНОМ КЛАССЕ

Аннотация: в статье рассмотрены методы и формы профилактики буллинга в инклюзивном классе.

Ключевые слова: инклюзия, дети с ОВЗ, буллинг, коррекционная педагогика.

Профилактическая работа в отношении буллинга среди учащихся инклюзивного класса должна занимать одно из центральных мест в практике педагогической деятельности. Эффективнее осуществить просветительские и предупредительные действия, нежели исправлять и устранять уже развивающуюся травлю.

Для предотвращения буллинга в инклюзивном классе можно выделить четыре основных этапа:

1 Профилактика виктимизации ребенка с ОВЗ. Цель данного этапа, предупреждение процесса превращения обучающегося с ОВЗ в жертву

Главным субъектом 1 - го этапа становится обучающийся с теми или иными нарушениями развития. Для предупреждения виктимизации такого обучающегося осуществляются соответствующие педагогические действия, мероприятия, педагогические тактики.

Осознание опасности школьной травли. В данном случае предполагается разъяснение обучающемуся с ОВЗ, что такое травля (буллинг). Это происходит в том числе посредством анализа собственных ощущений и чувств с опорой на признаки (маркеры) буллинга.

Осмысление, направленное на выработку у обучающегося с ОВЗ правил поведения в коллективе нормативно развивающихся одноклассников. Среди основных правил можно выделить следующие: найти друга или друзей в классе; приглашать одноклассников в гости (места культуры, досуга) и активно общаться с ними; уважать мнение одноклассников, научиться с ними ладить.

Усвоение обучающимися с ОВЗ правил поведения в предбуллинговых ситуациях. Необходимо ознакомить обучающихся с ОВЗ с алгоритмом действий при нападении или травле.

1. Осознание опасности школьной травли (знакомство обучающегося с ОВЗ с понятием травли).

2. Освоение обучающимися с ОВЗ правил поведения в коллективе здоровых одноклассников.

3. Усвоение обучающимися с ОВЗ правил поведения в предбуллинговых ситуациях

II. Предупреждение формирования агрессора и его свиты. Цель — воспитание у обучающихся с выявленными признаками агрессивного поведения чувства эмпатии к сверстникам.

Основными субъектами 2 - го этапа становятся нормативно развивающиеся обучающиеся, которые проявляют деструктивно - агрессивное поведение или поддерживают агрессивные действия других школьников. На данном этапе работа ведется по следующим направлениям:

1. Выявление потенциального отрицательного лидера, инициатора агрессии и обучающихся, склонных к выполнению роли свиты.

2. Компенсация отклоняющегося развития у агрессивных обучающихся.

3. Знакомство данной группы обучающихся с алгоритмом действий по предупреждению агрессии по отношению к одноклассникам с ОВЗ и его отработка на индивидуальных и групповых занятиях с психологом.

4. Обучение агрессивного ребенка взаимодействию с родителями, классным руководителем

III. Подготовка ученического коллектива к принятию ребенка с ОВЗ.

Цель — информирование ученического сообщества и создание предпосылок к принятию одноклассника с ОВЗ

Субъектами 3 - го этапа становятся нормативно развивающиеся обучающиеся, точнее, класс, который приобретет статус инклюзивного. На этом этапе рекомендуется проведение серии групповых просветительских занятий с нормотипичными обучающимися.

Наиболее популярными будут являться два вида групповых занятий:

– информационно - просветительские занятия в формате классных часов, посвященные рассказам о людях с инвалидностью и ОВЗ;

– тренинговые занятия, направленные на отработку усвоенных нормотипичными обучающимися социокультурных норм и правил культурного взаимодействия. Как правило, такие занятия проводятся в игровой форме с включением разнообразных практических заданий.

IV. Профилактика виктимизации ребенка с ОВЗ

Цель — предупреждение процесса превращения ребенка с ОВЗ в жертву

Субъектами 4 - го этапа реализации технологии ИКПБ становятся родители (законные представители) обучающихся как с нормативным, так и с нарушенным развитием. Необходимо научить этих субъектов адекватно строить взаимное общение, так как именно пример родных, близких взрослых является основополагающим в формировании у детей поведенческих моделей.

Список литературы:

1 Брызгалова С. О., Зак Г. Г. Инклюзивный подход и интегрированное образование детей с особыми образовательными потребностями // Специальное образование. 2010 №3. С. 14 - 20.

2 Тригер Р. Д. Суждения младших школьников с задержкой психического развития и дружбе // Изучение личности аномального ребенка. М., 1997

3 Кузьмина, О. С. Методические рекомендации по профилактике буллинга в инклюзивной школьной практике / О. С. Кузьмина, Т. Ю. Четверикова; под общ. ред. Т. Ю. Четвериковой. — Омск: Изд - во ОмГПУ, 2023. — 40 с.

© Степаненко Н. В., Гетманская С. А., Меженина М. Н., 2024

УДК 373.31

Тарас А.В.

студентка магистратуры, гуманитарно - педагогического факультета
ФГБОУ «МелГУ», г. Мелитополь, РФ

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОТРУДНИЧЕСТВ ШКОЛЫ И СЕМЬИ В ПРОЦЕССЕ АДАПТАЦИИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ К ОБУЧЕНИЮ

Аннотация:

Процесс адаптации первоклассника к школе является важным и многогранным, требующим комплексного подхода и активного сотрудничества между семьей и школой. Успех данного процесса в дальнейшем оказывает влияние на эмоциональное состояние

ребенка, его успехи в обучении, формирование социальных навыков и общую мотивацию в целом.

Ключевые слова:

Адаптация, сотрудничество первоклассник, семья, школа.

На сегодняшний день вопросы школьной адаптации являются одними из самых серьезных вопросов педагогики. Осуществляя переход от игровой к учебной деятельности, ребёнок испытывает стресс. В то же время не только ребёнок адаптируется к условиям школы, но и школа адаптируется к его потребностям. На данном этапе у детей начинает формироваться новый уровень самооценки, возникает критическое мышление к самому себе.

С первых дней школа ставит для ребёнка совершенно новые цели и задачи, которые не связаны с прошлым опытом, полученным в дошкольном учреждении. Процесс обучения требует от учащихся активизации физических и интеллектуальных сил: новый коллектив, личность педагога, изменение режима дня и отдыха, непривычно длительное ограничение физической активности. Таким образом у ребенка происходит процесс адаптации к школе, не просто привыкания к новому месту, но и важный этап в формировании личности ребенка. На этом этапе первоклассник сталкивается с рядом вызовов:

- социальное взаимодействие, при котором первоклассник начинает контактировать с ровесниками, учителями и другими взрослыми, что требует от него новых социальных навыков;

- эмоциональная устойчивость, при которой переход в школу может вызывать у детей страх и тревожность, связанные с новыми требованиями и ожиданиями;

- навыки обучения, ребенок учится организовывать свое время, выполнять задания и следовать установленным правилам;

- физическая адаптация, связанная с изменением режима дня, необходимостью продолжительное время сидеть на уроках, все это непривычно для ребенка.

При неблагоприятной адаптации к условиям обучения в начальной школе школьник проявляет эмоциональную раздражительность, излишнюю впечатлительность, может вступать в конфликты, проявлять неадекватное поведение и агрессивность. Всё это говорит о том, что школьная адаптация является серьезной проблемой для педагогической практики.

Роль семьи, которая является первой социальной ячейкой, где ребенок получает основные навыки общения и взаимодействия, является ключевой в период адаптации к школе. К важным особенностям участия семьи в адаптации относятся:

- эмоциональная поддержка, при которой родители должны создавать атмосферу доверия и понимания, чтобы ребенок мог открыто делиться своими переживаниями;

- регулярное обсуждение с ребенком его впечатлений от школы, которое помогает выявить возможные проблемы на ранних стадиях;

- участие в учебном процессе, которое подразумевает помощь с домашним заданием, поддержку ребенка для мотивации к учебе;

- поддержка положительного восприятия школы, при которой родители могут делиться хорошими воспоминаниями о своем школьном детстве и помочь ребенку увидеть школу как место для роста и обучения;

- создание четкого распорядка дня для облегчения адаптации к школьной жизни, который включает время для учебы, отдыха и игр.

Школа также играет важную роль в процессе адаптации первоклассников. Основные задачи образовательных учреждений включают: создание комфортной среды, организация адаптационных мероприятий, информирование родителей, индивидуальный подход к детям, психологическая поддержка.

Таким образом, в начальной школе должны быть созданы все условия, позволяющие пройти адаптацию для младшего школьника на успешном уровне. На высоком уровне необходимо выстраивать работу с родителями, основывающуюся на принципах, которые включают в себя:

1. Понимание важности адаптации ученика к новым условиям обучения.
2. Учет индивидуальных особенностей каждого ученика и его потребностей.
3. Разработка совместных стратегий и методов работы с учеником.
4. Обеспечение поддержки и помощи со стороны родителей и учителей.
5. Регулярное общение и обмен информацией между школой и семьей.
6. Создание благоприятной атмосферы для успешного обучения и развития ученика.
7. Сотрудничество между родителями, учителями и администрацией школы для достижения общих целей.

Список использованной литературы:

1. Кузнецова, Т. В. Адаптация первоклассников: опыт работы школы и семьи / Т.В. Кузнецова // Журнал «Современная школа», 2018. – №4(2), – С. 45 - 50.
2. Смирнова, А. Ю. Роль родительского участия в образовательном процессе / А.Ю. Смирнова // Журнал «Образование и общество», 2022. – № 8 – С. 50 - 58.

© Тарас А.В., 2024

УДК 330

Тертичная Л.А.

учитель начальных классов, МБОУ СОШ № 43
г. Белгород, РФ

НЕУСИДЧИВЫЙ И НЕВНИМАТЕЛЬНЫЙ РЕБЁНОК: ЧТО ДЕЛАТЬ УЧИТЕЛЯМ?

Аннотация

В статье раскрывается актуальность проблемы работы учителя в общеобразовательной школе с обучающимися, для которых характерны неусидчивость и невнимательность. Автор отмечает, что поведение неусидчивого и невнимательного ребенка поддается коррективке, только учителям нужно знать, как за это взяться.

Ключевые слова

Неусидчивость, невнимательность, импульсивность, младший школьный возраст, конструктивные формы взаимодействия.

Многие дети отличаются непоседливостью. Они болтают на уроке, вертятся, тянут руку, подпрыгивая на месте. Мы делаем им замечания, хотя в душе сочувствуем: это же дети, им тяжело сидеть неподвижно, чинно дожидаясь, когда их спросят [1]. В последнее время все чаще встречаются обучающиеся, которые не могут высидеть за партой и пяти минут. Они не выслушивают ни одного задания или вопроса до конца. Такой ребенок может свести к нулю все усилия учителя на уроке [3].

Что же делать? Ставить двойки, вызывать родителей, отправлять возмутителя спокойствия к директору? Лучше не надо: ученик не виноват.

Рассмотрим сначала возможные причины невнимательности и неусидчивости: дети со слабой, истощаемой нервной системой чаще всего неусидчивы и невнимательны; невнимательность и неусидчивость может выступать как следствие несформированности волевых процессов [2].

Первое, что нужно сделать учителю – это повысить учебную мотивацию ребенка. Поощрение должно быть реальным, вызывающим стимул к работе. Для этого учителю необходимо узнать, чем любит заниматься ребенок, о чем мечтает, на что надеется. Для этого можно предложить нарисовать картинку на тему «Сказка о хорошей жизни», «Самый счастливый день», «Люблю и не люблю», «Кто счастливей всех на свете». Похвала учителя не должна быть преувеличенной. Как показывает практика, похвала и поощрения гораздо эффективнее, чем замечания. Поощрениями могут стать: возможность выбора задания, помощь учителю в проверке тетрадей, роль «хранителя времени» в классе, возможность писать на школьной доске во время перемены или на уроке, выполнение письменного задания на компьютере.

Как учесть психофизиологические особенности? Мы предлагаем использовать мультисенсорный подход, то есть дети с визуальным типом восприятия легче усваивают материал, видя его перед глазами (текст, картинки, диаграммы), с аудиальным типом – на слух и в процессе устных обсуждений, с кинестетическим типом – двигаясь, осязая. Учителю необходимо опираться на сильные стороны ребенка (использовать способности, а не исправлять недостатки, предоставлять возможность решать учебные задачи любым доступным ребенку способом). Обучение и проверку знаний желательно организовать, опираясь на наиболее выраженные учебные стили ребенка, а закрепление – на более слабые. При работе необходима смена видов деятельности в зависимости от степени утомляемости ребенка.

Обязательно нужно развивать функции:

- повысить уровень внимания можно, используя упражнения на концентрацию внимания: «Найди ошибку», «Проверь себя и соседа»;
- для неусидчивых детей необходима работа по снижению импульсивности, например, можно вызывать к доске того, кто поднял руку последним, давать задание «Тихий ответ»;
- также необходимо снижение деструктивной двигательной активности и обучение навыкам самоконтроля. В упражнениях «Замри» или «Волны»;
- обучить ребенка навыкам планирования можно так: предложить ему составить список необходимых действий и последовательно вычеркивать их после завершения.

Обучение конструктивным формам взаимодействия является важным направлением работы с неусидчивыми и невнимательными обучающимися. Ребенок вполне может научиться выражать гнев в приемлемой форме: иногда он реагирует неадекватно на какую-

либо ситуацию, потому что иначе не умеет; Учитель должен постоянно демонстрировать доброжелательное, спокойное отношение. Ребенка можно и нужно обучать конструктивным способам разрешения конфликтов на уроке и адекватным способам выразить просьбу к учителю и одноклассникам.

Таким образом, несмотря на невнимательность и неусидчивость ребенка, учитель может во многом помочь ребенку адаптироваться к условиям школы и стать успешным. Особенность обучения такого ребенка заключается в том, что меры педагогического воздействия принесут свои плоды только в случае систематического их применения. Как правило, единичные мероприятия, даже если в них участвуют учителя, родители и другие специалисты не приведут к ожидаемому результату.

Список использованной литературы

1. Монина Г. Невнимательный, неусидчивый, импульсивный // Первое сентября. 2006. № 10. С. 1 - 2.
2. Садовская А.И. Преодоление невнимательности у школьников // Инфоурок. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://infourok.ru/statya-preodolenie-nevnimatelnosti-u-shkolnikov-2741222.html>
3. Школьная неуспеваемость: психолого - педагогические причины и пути преодоления: учебное пособие / М.Г. Харитонов, И.П. Иванова, Т.В. Романова, О.В. Чернова. Чебоксары: Чуваш. гос. пед. ун - т, 2021. 67 с.

© Тертичная Л.А., 2024

УДК 373.31

Тупица О.В.

студентка магистратуры, гуманитарно - педагогического факультета
ФГБОУ «Мел ГУ»
г. Мелитополь, РФ

НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Аннотация:

Важным аспектом образовательного процесса, который помогает формировать у детей младшего возраста представления о добре и зле, справедливости и ответственности является нравственное воспитание. Уроки русского языка предоставляют уникальную возможность, используя разнообразные методы и подходы, приобщить детей к нравственным ценностям.

Ключевые слова:

нравственное воспитание, младший школьник

Нравственное воспитание – это процесс формирования у детей моральных норм и ценностей, таких как честность, доброта, уважение к окружающим. В младшем школьном

возрасте дети активно усваивают социальные нормы и учатся взаимодействовать с окружающим миром. Как отмечает психолог Н.Ф. Тальзина, «в этом возрасте происходит интенсивное развитие морального сознания и нравственных чувств» [4].

Сущность нравственного воспитания заключается в формировании у младших школьников устойчивых моральных ценностей, норм поведения и мировоззренческих установок, которые соответствуют общественным стандартам и способствуют гармоничному развитию личности. В контексте уроков русского языка эта работа обретает особенную значимость, поскольку язык является важнейшим инструментом передачи культурного наследия и духовных традиций народа.

Таким образом уроки русского языка становятся не только местом для изучения грамматики и лексики, но и площадкой для обсуждения моральных вопросов. Нравственное воспитание на уроках русского языка реализуется через чтение художественной литературы, анализ языковых средств выражения эмоций, написание сочинений на нравственные темы, включение в образовательный процесс игровых форм работы.

Чтение произведений классической и современной литературы дает детям возможность знакомиться с моральными принципами и анализировать поступки героев. Как отмечает исследователь В.А. Григорьев, «литература является мощным инструментом формирования нравственных ориентиров у детей» [1].

На уроках русского языка, в рамках нравственного воспитания, учитель может акцентировать внимание на том, как различные языковые средства помогают передать эмоции и чувства персонажей произведений. Такой процесс способствует развитию эмпатии и умению сопереживать другим. Исследования показывают, что использование метафор и образных выражений помогает детям лучше понимать эмоциональное состояние героев [2].

Написание сочинений на темы, связанные с нравственными вопросами (например, «Что для тебя значит дружба?», «Почему человеку важно быть честным?») и т.д.), позволяют детям осмыслить свои чувства и взгляды на жизнь. Такая творческая работа развивает письменную речь и способствует внутреннему диалогу о моральных ценностях. Как отмечает педагог И.П. Сухомлинская, «сочинение – это возможность для ребенка выразить свои мысли о жизни» [3].

Использование ролевых игр и театрализованных постановок поможет детям понять нравственные аспекты через практическое применение. Разыгрывание ситуаций, требующих морального выбора, позволяет детям обсудить последствия различных решений и развивать критическое мышление.

Важным в нравственном воспитании ребенка является роль учителя, задачей которого является создание атмосферы доверия и открытости на уроке, где каждый ученик сможет высказать свое мнение и получить поддержку. Также учителю важно быть примером для подражания, он должен демонстрировать уважение, доброту и честность в своих действиях.

Таким образом, уроки русского языка являются мощным инструментом для нравственного воспитания детей младшего школьного возраста. Через чтение литературы, анализ языковых средств, написание сочинений и игровые формы работы учителя могут прививать детям важнейшие нравственные ценности. В результате такой интеграции образовательного процесса с моральным воспитанием сформируется гармоничная

личность, способная принимать ответственные решения и строить отношения с окружающими на основе уважения и понимания.

Список использованной литературы:

1. Григорьев, В.А. Литература как средство формирования нравственных ориентиров у детей / В.А. Григорьев. – Москва: Издательство «Просвещение», 2010. – 277 с.
2. Лебедева, Н.А. Эмоции в литературе: как они помогают детям развивать эмпатию / Н.А. Лебедева // «Педагогика», 2018. – № 4 (12), – С. 45 - 50.
3. Сухомлинская, И.П. Сочинение как способ самовыражения ребенка / И.П. Сухомлинская. – Москва: Издательство «Наука», 2012. – 306 с.
4. Талызина, Н.Ф. Психология нравственного воспитания / Н. Ф. Талызина. – Санкт - Петербург: Издательство «Речь», 2005. – 298 с.

© Тупица О.В., 2024

УДК 37

Фешкова О.Н.,
инструктор по физической культуре
МБДОУ д/с 43
г.Белгорода, РФ

«РАЗВИТИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В УСЛОВИЯХ ДОУ»

***Аннотация:** в статье рассматриваются вопросы воспитания навыков самостоятельности детей дошкольного возраста. Автор статьи предлагает формы и методы развития самостоятельности детей на занятиях физической культурой. Самостоятельная деятельность позволяет усвоить и правильно выполнять разучиваемые в каждой группе физические движения и самостоятельно их выполнять.*

***Ключевые слова:** самостоятельность, физическое воспитание, воспитанники, ДОУ.*

Наиболее уязвимым местом в области физического воспитания дошкольников является развитие самостоятельности. Воспитанники детского сада должны усвоить и правильно выполнять разучиваемые в каждой группе движения. Педагогам необходимо формировать у детей способность самостоятельно оценивать качество выполнения движений как своих, так и других воспитанников групп. Развитие самостоятельности осуществляется, прежде всего, на занятиях физической культуры. Уже в младшей группе мы привлекаем воспитанников к подбору и размещению оборудования: отобрать в ящик мячики определенной величины для катания друг другу, расставить инвентарь для перешагивания, ходьбы между

предметами, для перепрыгивания через положенные веревочки. Педагоги дают детям определенное количество обручей, и дети могут самостоятельно разложить обручи для прыжков вплотную друг к другу. В основном дети младшей группы приучаются самостоятельно размещать пособия для выполнения физических упражнений в водной части занятия. В средней группе при размещении оборудования дети могут научиться пользоваться приемом наложения: поставить скамейку напротив стульев, немного отступя от них, положить доску рядом с дорожкой, воспитанники должны понять, что пособия нельзя ставить близко к стене и к другим предметам, так как они будут мешать при выполнении движений. В средней группе детям дают поручения по размещению инвентаря не только в вводной части занятия, но и в основной. Дети этого возраста уже могут самостоятельно переносить не крупные пособия, например, мальчики, могут вдвоем поставить скамейку, неся ее за концы. Старшие дошкольники уже расставляют физкультурный инвентарь на определенном расстоянии, например, для перешагивания расставить кубики на ширине двух ступней, а также могут сами отсчитать предметы в количестве до десяти. Научившись выполнять отдельные поручения, связанные с расстановкой оборудования и пособий, дети смогут самостоятельно размещать необходимый физкультурный инвентарь. В результате последовательно проводимой работы по обучению размещению инвентаря дети быстро учатся самостоятельно расставлять оборудование.

Для развития самостоятельности при выполнении общеразвивающих упражнений старшим дошкольникам необходимо дать понять, что исходное положение оказывает влияние на выполнение всего упражнения, для этого надо просто предложить детям присесть, не сгибая колени. Самостоятельно выполнять физические упражнения воспитанникам помогут выполнить карточки, на которых упражнения представлены в виде схемы. Карточки в определенном порядке располагаются на магнитной доске. При выполнении упражнений воспитанники вспоминают последовательность, а замену упражнений целесообразно зафиксировать на доске совместно с детьми. Групповые занятия физкультурой позволяют приучить дошкольников выполнять уже знакомые упражнения самостоятельно. Педагоги незаметно для детей контролирует их действия.

Таким образом, практически решать поставленную на физкультурном занятии доступную задачу должен сам ребенок в совместной деятельности со сверстниками. Воспитанники детского сада могут усвоить и правильно выполнять разучиваемые в каждой группе движения и самостоятельно их выполнять.

Список литературы

1. Глазырина, Л.Д. Физическая культура – дошкольникам: Программа и программные требования / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 1999.
2. Яковлева, Л.В, Юдина, Р.А. Физическое развитие и здоровье детей 3–7 лет / Л.В. Яковлева, Р.А Юдина. М.: Владос, 2003.

© Фешкова О.Н., 2024

**СПЕЦИФИКА ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ
ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОГО ЗВЕНА
НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА**

Аннотация.

В статье раскрываются особенности процесса формирования навыков функциональной грамотности учащихся начальных классов на уроках окружающего мира. Также специфика организации данного процесса с приведением примеров опробованных на практике приемов формирования навыков функциональной грамотности на уроках окружающего мира.

Ключевые слова:

процесс формирования, навыки функциональной грамотности, младшие школьные, окружающий мир.

**THE SPECIFICS OF THE PROCESS OF FORMATION OF FUNCTIONAL
LITERACY SKILLS OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS IN THE LESSONS
OF THE SURROUNDING WORLD**

Abstract.

The article reveals the features of the process of formation of functional literacy skills of primary school students in the lessons of the surrounding world. Also, the specifics of the organization of this process with examples of proven techniques for the formation of functional literacy skills in the lessons of the surrounding world.

Keywords:

the process of formation, functional literacy skills, primary school, the world around us.

Функциональная грамотность - это центральный показатель качественного усвоения знаний, умений и навыков, а также их применение с практической точки зрения в повседневной жизни.

Функциональная грамотность состоит из способностей использования полученных в школе знаний, умений и навыков для последующего применения и решения жизненных задач, умений производить анализ и синтез полученной информации, применение доказанных и обоснованных решений. Особое внимание необходимо уделять

формированию навыков функциональной грамотности именно на этапе начального образования, когда у детей младшего школьного возраста происходит процесс формирования базовых знаний, умений и навыков, которые впоследствии будут фундаментом для всех дальнейших ступеней обучения [2].

Учебный предмет "Окружающий мир" в обучении младших школьников играет одну из важных ролей в формировании навыков функциональной грамотности, в связи с тем, что изучаемая информация, включенная в данный предмет охватывает достаточно большой спектр знаний о природном мире, обществе и деятельности человека. Именно данный курс может помочь детям выявить взаимосвязь между многообразием окружающих их явлений и процессов, которая впоследствии может быть применена ими в повседневной жизни [1].

В практике своей педагогической деятельности при организации процесса формирования навыка функциональной грамотности на уроках окружающего мира в начальном звене мною используются методы приёма формы и технологии работы, каждый из которых направлен на развитие познавательной мыслительной активности обучающихся, а также на развитие способностей отрабатывать обогащать знания учеников и их развитие через функциональную грамотность.

На рисунке 1 приведены примеры форм, методов и технологий работы на уроках окружающего мира с младшими школьниками, каждый из которых направлен на формирование навыка функциональной грамотности в данной категории детей.

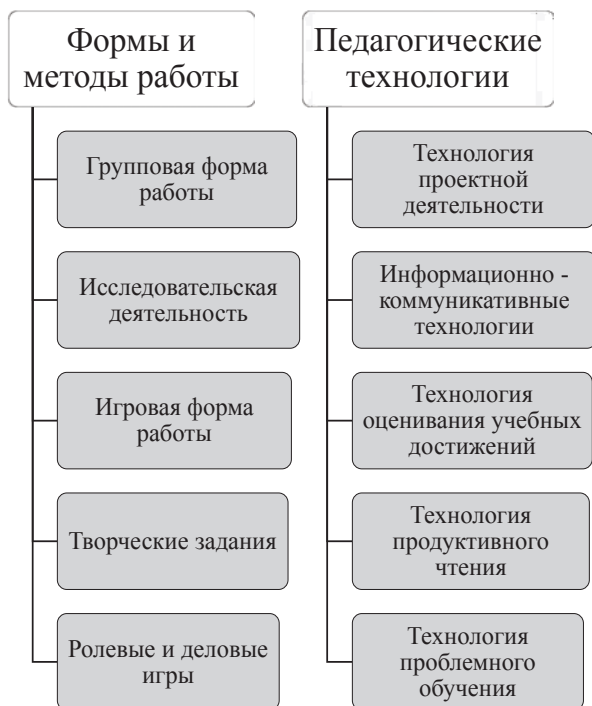


Рис. 1. Формы, методы и технологии работы

Таким образом, навыки формирования и развития функциональной грамотности у обучающихся начальных классов на уроках окружающего мира являются важной задачей современного образования. Систематическая и целенаправленная работа учителя и использование образовательных технологий способствует формированию данных навыков. Современные технологии, формы и методы работы в данном направлении будут способствовать формированию необходимых навыков в данном направлении, ведь формирование основ функциональной грамотности является фундаментом для успешного обучения детей в современном мире.

Список использованной литературы:

1. Окружающий мир. Реализация требований ФГОС начального общего образования: методическое пособие для учителя // [Н. Ф. Виноградова, И. С. Артюхова]; под ред. Н. Ф. Виноградовой. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. – 76 с.
2. Пичугин С.С., Громова Л.А., Самкова В.А., Красноперова В.Ф. Формирование функциональной грамотности в начальной школе // Инновационные проекты и программы в образовании. 2021. №3 (75). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-funktsionalnoy-gramotnosti-v-nachalnoy-shkole>
© Шарова Е.В., 2024

УДК 37

Шильдяева О.Э.

воспитатель

МАДОУ д/с №42 «Березка»

Россия,

г. Белгород

САМОДЕЛЬНОЕ НАСТОЛЬНО - ПЕЧАТНОЕ ПОСОБИЕ

«РУССКАЯ ИЗБА»

В КОНТЕКСТЕ ИСТОРИЧЕСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: В статье описан опыт работы по историческому просвещению дошкольников, представлено самодельное настольно - печатное пособие «Русская изба».

Ключевые слова: историческое просвещение, Родина, познавательная деятельность, традиции, отечество.

В современном дошкольном образовании историческое просвещение детей занимает особое место. Это направление помогает ребятам лучше понять историю своей страны, узнать о быте и культуре предков, а также формирует у детей чувство патриотизма и уважения к истории, национальным традициям русского народа.

История – не простая наука, особенно для детей раннего возраста. Поэтому мы решили знакомить дошколят с историей, начиная с самого близкого и понятного им

– дома. Какими были дома у наших предков? Из каких материалов их строили? Что было внутри: мебель, посуда, печь. Во что одевались люди в старину? Что они ели? Эти незамысловатые вопросы как раз и станут отправной точкой в историческом просвещении детей раннего возраста.

Для более эффективного изучения данной темы нами было изготовлено настольно - печатное пособие «Русская изба». Это макет русской избы с набором деталей на липучках (мебель, посуда, внутреннее убранство избы), которые помогают детям погрузиться в мир прошлого. Для ещё большего погружения в атмосферу прошлого, к макету прилагаются элементы одежды для детей (сарафан, рубашка, пояс).

Пособие можно использовать для проведения тематических занятий по истории, культуре, быту и традициям Руси. На таких занятиях можно знакомить детей с предметами обихода крестьян, объясняя назначение того или иного предмета и сравнивать их с современными аналогами. На занятиях по развитию речи, происходит знакомство с новыми словами, обогащается словарный запас. Дети учатся описывать предметы быта, рассказывать о событиях и персонажах.

Дети могут самостоятельно играть в русскую избу, примеряя на себя роли хозяев, гостей, работников. Это помогает им лучше понять, как жили наши предки, какие у них были обязанности и развлечения. Например, дети могут стать крестьянами и заняться повседневными делами: приготовить еду, накрыть на стол, убрать избу. Или же они могут превратиться в гостей и принять участие в традиционных праздниках, таких как Масленица или Рождество.

Преимущества использования настольно - печатного пособия «Русская изба»:

- **Историческое просвещение:** дети узнают о быте, культуре и традициях Руси, что способствует их патриотическому воспитанию. Они начинают понимать, что их предки жили в гармонии с природой, уважали традиции и бережно относились к своему труду;
- **Развитие речи:** Пополнение словарного запаса, развитие связной речи и улучшение навыков общения в самостоятельной игре;
- **Развитие творческих способностей:** дети учатся самостоятельно обыгрывать бытовые сюжеты;
- **Социально - коммуникативное развитие:** дети учатся взаимодействовать друг с другом, распределять роли, договариваться, развивают навыки общения.

Считаем, что самодельное настольно - печатное пособие «Русская изба» – очень эффективный инструмент для исторического просвещения и развития дошкольников, который помогает увлекательно погрузиться в мир прошлого, узнать много нового о своей стране, своём народе, о культуре и традициях прошлого.

Литература:

1. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников, Москва, 2005 г.
2. Анисимова Л.А. Нравственно - патриотическое воспитание дошкольников средствами народной культуры, Москва, 2019 г.

© Шильдяева О.Э., 2024

Штаева К.С.,
магистрант 3 курса УлГПУ им. И.Н. Ульянова
г. Ульяновск, РФ

Научный руководитель: Николаева И.А.,
кандидат психологических наук, доцент УлГПУ им. И.Н. Ульянова
г. Ульяновск, РФ

КОРРЕКЦИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНО - ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ СРЕДСТВАМИ АРТ – ТЕРАПИИ

Аннотация

В статье выделяются особенности эмоционально - волевой сферы детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития. Также авторами раскрывается преимущество использования средств арт - терапии в психолого - педагогической работе с детьми с задержкой психического развития, которое подтверждается результатами эмпирического исследования на базе МБОУ СШ №62 г. Ульяновска.

Ключевые слова

Задержка психического развития, арт - терапия, эмоционально - волевая сфера, коррекция эмоционально - волевой сферы, дети младшего школьного возраста с задержкой психического развития.

На сегодняшний день одной из важнейших задач, решаемых психологами, педагогами и дефектологами, является оптимизация коррекционно - развивающей и психолого - педагогической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), в частности – с детьми с задержкой психического развития (далее – ЗПР). Проблематичность решения данной задачи на данный момент может заключаться в повышенной тревожности и агрессивности детей разного возраста, которые могут быть вызваны нестабильной ситуацией в стране, недостатками воспитательного потенциала семьи, а также несовершенством психолого - педагогической помощи непосредственно в школе. Это объясняет необходимость поиска новых и действенных способов работы с детьми с ОВЗ (ЗПР).

Сегодня в психолого - педагогическую практику все чаще используются инновационные здоровьесберегающие технологии, например, арт - терапия. Арт - терапия является одним современных психокоррекционных методов, возникший на стыке искусства, педагогики, культурологии, социологии и других дисциплин. Термин «арт - терапия» является медицинским и применяется клиническими психологами и психиатрами. Педагогам доступно использование в своей практике только приемов, методов и средств арт - терапии. Последние имеют возможность адаптации к разнообразным педагогическим задачам, в том числе – решение проблем коррекции эмоционально - волевой сферы младших школьников с ЗПР [3, с. 10].

Задержка психического развития – это резко выраженное интеллектуальное отклонение, характеризующееся неравномерным формированием процессов познавательной деятельности и эмоционально - волевой сферы.

М. С. Певзнер, Т. А. Власова отмечают недоразвитие эмоционально - волевой сферы обучающихся с ЗПР: обучающиеся долгое время не могут принять новую социальную роль «ученику», ведущим видом деятельности на протяжении всего периода обучения в начальной школе является игровая [1, с. 25].

Наше предположение заключается в том, что при условии разработки и апробации курса коррекционной работы с использованием средств арт - терапии, повысится уровень сформированности эмоционально - волевой сферы младших школьников с ЗПР.

База исследования – МБОУ «Средняя школа №62» города Ульяновска. В контрольную и экспериментальную группы вошли дети с ЗПР 8 - 9 лет по 5 человек в каждой. Общее количество испытуемых – 10 детей младшего школьного возраста с ЗПР,

С целью определены уровня сформированности эмоционально - волевой сферы младших школьников с задержкой психического развития, помимо методов наблюдения и беседы, был подобран комплекс диагностических методик, включающий:

- методику «Эмоциональные лица» Н.Я. Семаго [4, с. 311],
- проективную методику для диагностики школьной тревожности А.М. Прихожан [3, с. 89],
- методику диагностики уровня развития волевых качеств учащихся Т.И. Шульга (анкета) [5, с. 63].

Общий подсчет баллов по трем методикам позволил выявить уровень развития эмоционально - волевой сферы детей с задержкой психического развития контрольной и экспериментальной групп на констатирующем этапе эксперимента (рисунок 1).

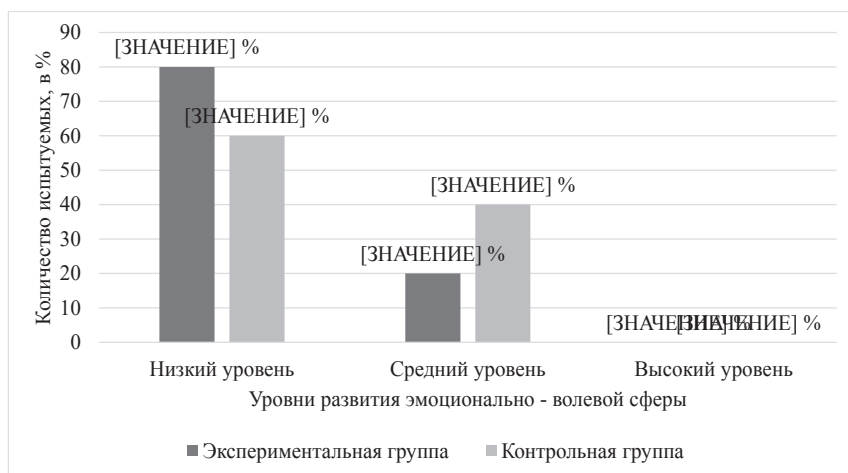


Рисунок 1. Уровень развития эмоционально - волевой сферы детей младшего школьного возраста с ЗПР на констатирующем этапе эксперимента.

Источник: разработано автором

Таким образом, полученные результаты убеждают нас в том, что испытуемые контрольной и экспериментальной групп нуждаются в проведении специальной коррекционно - развивающей работы по повышению уровня развития эмоционально - волевой сферы. Разработанный нами курс коррекционно - развивающей работы с применением средств арт - терапии был апробирован с экспериментальной группой с целью определения эффективности проведенной работы.

В соответствии с ФГОС НОО, коррекционная работа входит в учебный план и реализуется через коррекционно - развивающую область. Для осуществления коррекционной работы по развитию эмоционально - волевой сферы обучающихся младшего школьного возраста с задержкой психического развития составлена программа коррекционного курса с применением средств арт - терапии для 2 класса «Сотвори свой мир».

Данная программа направлена на создание условий для формирования эмоционально - волевой сферы младших школьников с ЗПР. Это становится доступным при решении следующих задач:

- формирование знаний о видах эмоций (радость, страх, сердитость, приветливость, удивление, обида, задумчивость) и их проявлениях;
- обучение приемам расслабления, снятия напряжения, тревожности;
- формирование умения устанавливать связи между событиями и эмоциями.
- развитие умения опознавать свои эмоциональные состояния;
- развитие умения опознавать эмоциональные состояния других людей;
- развитие умения контролировать свои эмоциональные состояния;
- развитие волевых качеств через выполнение практических заданий программы.
- развитие умения адекватного реагирования на эмоциональные реакции других людей;
- развитие навыка работы в группе.

С детьми экспериментальной группы был проведен комплекс коррекционных занятий в рамках апробации программы коррекционного курса. Занятия были объединены в основные модули по тематике:

- 1 модуль – знакомство с основными эмоциями (радость, страх, сердитость, приветливость, удивление, обида, задумчивость);
- 2 модуль – проявление эмоций человеком (исследование ребенком своего внутреннего мира, знакомство с вариациями проявления и контроля эмоций);
- 3 модуль – проявление и контроль действий и эмоций при общении с окружающими (с друзьями, семьей, в школе, на улице и др.);
- 4 модуль – развитие навыков самоконтроля эмоций и действий (развитие навыков общения и контроля эмоций и действий), формирование волевых качеств.

После апробации коррекционного курса была проведена контрольная диагностика испытуемых экспериментальной и контрольной групп с применением методик констатирующего этапа эксперимента. С результатами контрольного этапа экспериментального исследования можно ознакомиться на рисунке 2.

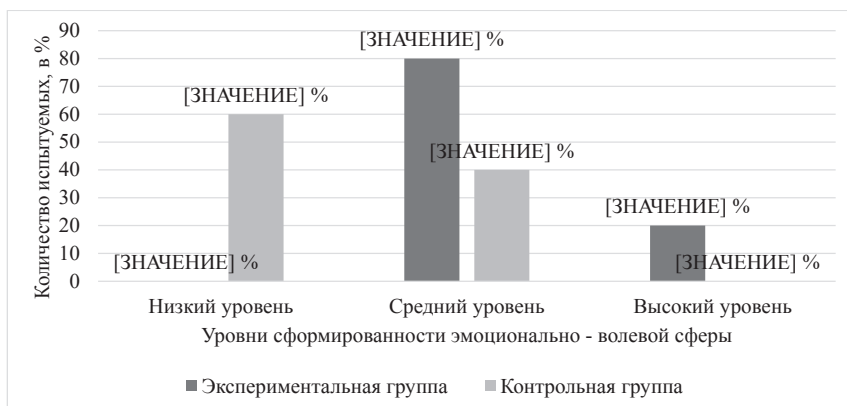


Рисунок 2. Уровень сформированности эмоционально - волевой сферы детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития на контрольном этапе эксперимента.

Источник: разработано автором

Таким образом, полученные результаты убеждают нас в том, что после апробации коррекционного курса «Сотвори свой мир» с испытуемыми экспериментальной группы, уровень развития эмоционально - волевой сферы в группе значительно вырос. В то же время, результаты испытуемых контрольной группы остались без изменений. Из этого следует, что эффективность проведения коррекционного курса «Сотвори свой мир» (с применением средств арт - терапии) с целью повышения уровня сформированности эмоционально - волевой сферы младших школьников с ЗПР доказана экспериментально.

Элементы программы могут быть использованы педагогами - психологами, учителями - дефектологами, учителями общеобразовательных организаций и образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы; педагогами системы дополнительного образования; родителями, имеющими детей с задержкой психического развития.

Список использованной литературы:

1. Власова Т.А., Певзнер М.С. О детях с отклонениями в развитии. – М.: Просвещение, 1973. – 189 с.
2. Киселева М.В. Арт - терапия в практической психологии и социальной работе. – СПб.: Речь, 2007. – 336 с.
3. Прихожан А.М. Психология тревожности. Дошкольный и школьный возраст. – СПб.: Питер, 2012. – 119 с.
4. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст. – СПб.: Речь, 2011. – 384 с.
5. Шульга Т.И. Эмоционально - волевой компонент психологической готовности к обучению школьников // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки. – 2012. – № 1. – С. 60 - 66

© Штаева К.С., 2024

ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Аннотация

В статье рассматриваются основные аспекты, историческое развитие, текущее состояние, проблемы и вызовы, а также будущие направления развития игровых технологий в контексте формирования связной речи у детей с общим недоразвитием речи

Ключевые слова

Игровые технологии, связная речь, дошкольники, общее недоразвитие речи, игра

Формирование речевых навыков у дошкольников является одной из важнейших задач в процессе их воспитания и развития [1]. Игровые технологии, используемые в воспитательно - образовательном процессе, могут значительно ускорить и улучшить это становление, особенно у детей с общим недоразвитием речи [3]. Исторически подходы к обучению дошкольников, особенно с общим недоразвитием речи, менялись под воздействием различных психологических и педагогических теорий. В начале XX века была введена концепция активного обучения, когда игры стали основным способом познания мира для детей. Педагоги, такие как В. А. Сухомлинский и Л. С. Выготский, подчеркивали важность игры в процессе социализации и речевого развития [4].

С конца XX века в педагогическую практику начали внедряться игровые технологии, которые основаны на принципах интерактивного обучения и многопредметного подхода. Исследования, такие как работы Д. Б. Эльконина и М. И. Лисиной, содержат ценные методические рекомендации по использованию игровых технологий для работы с детьми, имеющими речевые нарушения [2]. На сегодняшний день в образовательной практике активно

используются различные игровые технологии, такие как ролевые игры, и т.д. Эти методы способствуют развитию связной речи через [3]:

- Стимуляцию речевой активности: Игровые ситуации провоцируют детей на высказывания, объяснения и пересказы.

- Социализацию: В процессе игры дети развивают навыки общения, учатся строить предложения и формулировать мысли.

- Эмоциональную поддержку: Игра создает безопасную среду, где ребенок чувствует себя комфортно и может свободно экспериментировать с речью.

Современные исследования показывают, что игровые технологии значительно повышают уровень вовлеченности детей и, как следствие, способствуют лучшему усвоению языковых норм [2].

Несмотря на очевидные преимущества, существуют ряд проблем и вызовов, связанных с использованием игровых технологий для формирования связной речи у дошкольников с общим недоразвитием речи [2,3]:

1. Недостаток квалифицированных специалистов: Не все педагоги обладают достаточными знаниями и навыками для эффективной реализации игровых технологий в своей практике.

2. Индивидуальные особенности детей: Наличие различных уровней речевого развития у детей в одной группе может затруднить проведение игр и занятий.

3. Ограниченные ресурсы: Недостаток образовательных материалов и игрушек может негативно сказаться на качестве образования.

4. Неопределенность в использовании технологий: Педагоги иногда не знают, когда и как лучше использовать определенные игровые технологии для достижения максимального эффекта.

Для эффективного решения вышеуказанных проблем следует обратить внимание на несколько ключевых направлений [3,5]:

1. Повышение квалификации специалистов: Проведение регулярных курсов и семинаров для педагогов по использованию игровых технологий в работе с детьми с речевыми нарушениями.

2. Разработка новых методических пособий: Создание дидактических материалов, адаптированных для детей с общим недоразвитием речи, что поможет как педагогам, так и родителям.

3. Создание инклюзивной образовательной среды: Обеспечение доступного и разнообразного игрового пространства, где дети смогут заниматься в соответствии со своими потребностями и способностями.

4. Разработка программ сопровождения: Установление системы мониторинга речевого развития детей с использованием игровых технологий, что позволит адаптировать процесс обучения в зависимости от прогресса ребенка.

Таким образом, игровые технологии играют значительную роль в формировании связной речи у дошкольников с общим недоразвитием речи. Эффективное применение игровых технологий позволит создать более благоприятные условия для речевого развития детей, стимулируя их интерес к общению и обучению.

Список использованной литературы:

1. Андреева, Е. В., Архипова, С. Н. Развитие связной речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи / Е.В. Андреева, С.Н. Архипова // Научное обозрение. Педагогические науки. – 2019. – № 4 - 1. – С. 28 - 31.

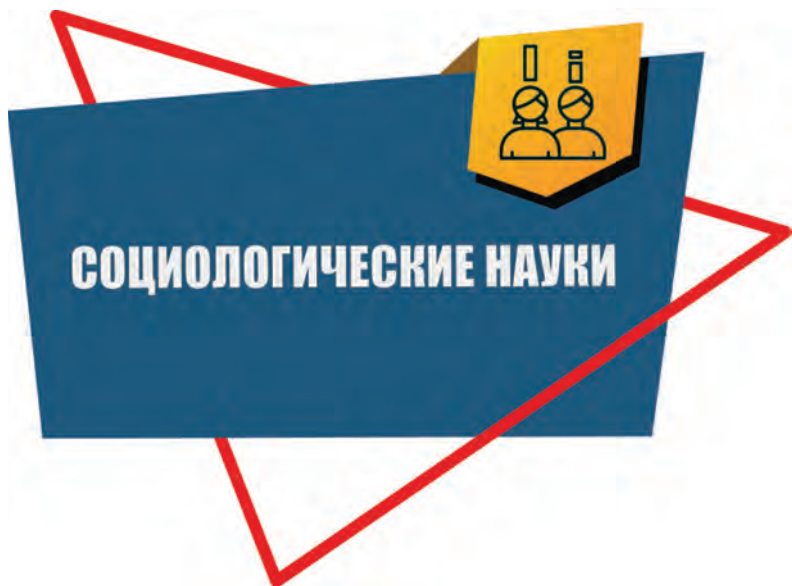
2. Бизикова, О. Б. Развитие диалогической речи дошкольников в игре / О. Б. Бизикова - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2008. - 136 с.

3. Жулина, Е. В., Аргунова, С. Е. Игровая технология в коррекции нарушений диалогической речи у старших дошкольников с ОНР / Е. В. Жулина, С. Е. Аргунова // Проблемы современного педагогического образования. - 2020. №66 - 4. – С.88 - 91.

4. Изутова, Е. А. Своеобразие развития связной речи у дошкольников с общим недоразвитием речи / Е. А. Изутова, Е. Ю. Медведева // Проблемы современного педагогического образования. - 2021. - №72 - 4. – С.117 - 119.

5. Тютюева, И. А. Особенности связной речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи / И. А. Тютюева // Научно - методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 2. – С. 91–95.

© Шумейкина А.А., 2024



О ПРОБЛЕМЕ РАЗВИТИЯ АДАПТИВНЫХ ВИДОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА ДЛЯ ВETERANОВ СВО

Аннотация: Статья посвящена проблеме развития системы адаптивной физической культуры и адаптивного спорта для реабилитации ветеранов СВО.

Ключевые слова: адаптивная физическая культура и спорт, физическая активность, физкультурно - оздоровительные и спортивные технологии, социализация, реабилитация, физкультурно - оздоровительные программы.

Адаптивный спорт – это спорт для людей с ограниченными возможностями. Особую актуальность и значимость в современных условиях приобретает развитие адаптивных видов физической культуры и адаптивного спорта для реабилитации ветеранов СВО.

Как правило, в адаптивных видах спорта используют те же правила и программы, что и в стандартных видах спорта: плавание, бег, настольный теннис, стрельба из лука и т.д. Они обеспечивают активные физические нагрузки, способствуют формированию здорового образа жизни, помогают повысить уверенность в себе и в своих силах, развивают социальные навыки и независимость. Адаптивная физкультура и адаптивный спорт также важны для того, чтобы помочь общественности и представителям власти осознать, что люди с ограниченными возможностями – это яркий пример мужества, стойкости и силы духа.

Сегодня государством реализуются различные программы по адаптации и физической реабилитации ветеранов СВО посредством адаптивных видов физической культуры и адаптивного спорта. В государственную программу Российской Федерации «Развитие физической культуры и спорта» внесены изменения, направленные на создание во всех субъектах РФ условий для занятий адаптивной физической культурой и адаптивным спортом, в том числе, и для участников СВО [1].

Активизирована работа по информированию этой категории граждан о возможностях заниматься адаптивной физической культурой и адаптивными видами спорта в местах проживания. Проводятся физкультурно - массовые и спортивные мероприятия муниципального и регионального уровня для ветеранов СВО. Оказывается содействие и сопровождение в получении услуг по физической реабилитации средствами адаптивной физической культуры и адаптивного спорта на территории муниципальных образований [3].

Организация и проведение таких всероссийских физкультурных мероприятий, как «Кубок Защитников Отечества», «Герои нашего времени», «Фестиваль адаптивных видов спорта» и т.д., позволяет спортсменам с ограниченными возможностями продемонстрировать свои сильные стороны. А зрителям – посмотреть на адаптивный

спорт, с другой стороны. Оценить, каких высот смогли достичь люди с ограниченными возможностями, преодолев физические и психологические барьеры.

В последнее время все чаще можно услышать об открытии специализированных спортивно - адаптивных центров для людей с ограниченными возможностями, которые создают условия для занятий адаптивной физической культурой и адаптивным спортом, и возможности вести активный образ жизни наряду с другими гражданами. Среди посещающих такие клубы можно увидеть не только ветеранов СВО, но и профессиональных спортсменов - параатлетов [3].

Практика показывает, что адаптивный и массовый спорт являются действенным средством для реабилитации ветеранов СВО, хорошей поддержкой и мотивацией к активной жизни. По слова Кирьяновой Л.А. «...благодаря спорту у людей с ограниченными возможностями интенсивнее проходит реабилитация и социализация».

В то же время, нельзя не отметить, что, не смотря, на значимость и актуальность развития адаптивного спорта, это направление все еще сталкивается с рядом проблем. В частности, катастрофически не хватает квалифицированных тренеров, спортивных инструкторов, медицинских специалистов, умеющих работать с людьми с ограниченными возможностями [2].

Нередки сложности в получении необходимой, доступной информации об адаптивной физической культуре и адаптивном спорте (где и какие федеральные, региональные, муниципальные программы реализуются?). Это касается не только ветеранов СВО, но и других граждан, а также детей - инвалидов.

Эти нерешенные вопросы создают проблемы для занятий адаптивной физической культурой, и развития адаптивного спорта, в целом.

Хочется верить, что эти трудности временные. И все проблемы будут решены. Поскольку адаптивная физическая культура и адаптивный спорт в настоящее время переживают второе рождение. Они необходимы и востребованы у значительной части нашего населения.

Таким образом, решение данных проблем невозможно без четкого взаимодействия государственных и общественных организаций, поддержки со стороны представителей бизнеса и общества, в целом.

Только совместными усилиями можно добиться создания равных условий для занятий спортом, независимо от физических возможностей людей. И только совместными усилиями можно сделать адаптивный спорт доступным для всех.

Список использованной литературы

1. Бухарева, Д. М. Физическая культура и спорт в современных условиях // Молодой ученый. — 2022. — №47 (442). — С. 433 - 434.
2. Евсеев, С.П., Евсеева, О.Э., Абалян, А.Г. Адаптивный спорт: настольная книга тренера. – Москва: ООО «Прилето». – 2021. - 600 с.
3. Журавский, Н.А. Необходимость адаптивной физической культуры и спорта в России // Молодой ученый. - 2024. - №4 (503). - С.185 - 191.

© Бькова М. В., 2024

ПРОБЛЕМЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ, РОЛЬ И МЕСТО КИТАЯ В ИХ РЕШЕНИИ

Аннотация: Актуальность статьи обусловлена тем, что проблемы международной энергетической безопасности требуют глобального подхода и взаимодействия между странами. Китай, обладая значительным потенциалом в области технологий и финансовыми ресурсами, может играть ключевую роль в глобальных усилиях по обеспечению стабильности энергетических поставок и продвижению устойчивого энергообеспечения. Стратегическое сотрудничество между странами и соблюдение международных договоренностей может способствовать решению текущих и будущих энергетических вызовов.

Ключевые слова: КНР, международная энергетическая безопасность, международные отношения, энергетика, угроза и т.д.

Wang Yifan

Shanxian Longxiang Middle School,
China

PROBLEMS OF INTERNATIONAL ENERGY SECURITY, THE ROLE AND PLACE OF CHINA IN THEIR SOLUTION

Annotation: The relevance of the article is due to the fact that the problems of international energy security require a global approach and interaction between countries. China, with its significant technological potential and financial resources, can play a key role in global efforts to ensure the stability of energy supplies and promote sustainable energy supply. Strategic cooperation between countries and compliance with international agreements can contribute to addressing current and future energy challenges.

Keywords: China, international energy security, international relations, energy, threat, etc.

Международная энергетическая безопасность является одной из ключевых задач современного мира. Энергия – это жизненная сила экономики, и любой сбой в поставках может привести к серьезным глобальным последствиям. Проблемы энергетической безопасности могут быть обусловлены политическими, экономическими и технологическими факторами. Китай, как одна из ведущих экономик мира, играет важную роль в решении этих проблем.

К основным проблемам международной энергетической безопасности относятся:

1. Зависимость от энергоресурсов. Зависимость от энергоресурсов представляет собой серьезное препятствие для устойчивого развития многих стран. Особенное внимание следует уделить развивающимся государствам, которые, в силу своей экономики,

оказываются в плену внешних факторов. Сложные экономические условия и политические нестабильности оказывают давление на рынки, заставляя страны испытывать крайние меры, направленные на поддержание энергетической безопасности. Односторонняя зависимость от определённых стран - поставщиков не только подрывает экономическую автономность, но и порождает множество рисков, таких как скачки цен на нефть и газ, которые сказываются на социальной стабильности [3].

Для многих государств такая уязвимость приводит к снижению доверия населения, что, в свою очередь, может вызвать политические волнения или даже конфликты. Важно отметить, что в условиях глобализации отказ от многообразия источников энергии может обречь страны на долгосрочную зависимость, создавая благоприятные условия для манипуляций со стороны поставщиков.

2. Геополитические конфликты. Геополитические конфликты, возникающие в регионах, богатых энергетическими ресурсами, таких как Ближний Восток и Тихоокеанский регион, представляют собой серьёзную угрозу для глобальной стабильности. Эти регионы, среди которых пересекаются интересы крупных держав, становятся ареной развития напряженности, что приводит к колебаниям цен на нефть и газ, а также к нарушению поставок. Проблемы на границах между государствами, возникающие из-за исторических споров, этнических конфликтов и борьбы за контроль над ресурсами, усиливают риски. Эти границы не только отделяют нации, но и могут блокировать ключевые международные энергетические пути. Закрытие стратегически важных маршрутов, таких как нефтепроводы и морские пути, может спровоцировать цепную реакцию в мировой экономике. Помимо экономических последствий, геополитические конфликты также приводят к экологическим катастрофам и гуманитарным кризисам, обостряя проблемы безопасности и создавая условия для вмешательства внешних сил. Таким образом, взаимодействие между энергетической безопасностью и международными отношениями становится актуальной темой для анализа, требующей внимания со стороны мирового сообщества [1].

3. Изменения в климате. Увеличение выбросов парниковых газов из-за использования ископаемых видов топлива приводит к глобальным изменениям климата. Эти изменения проявляются в изменении температурных режимов, повышении уровня моря и учащении экстремальных погодных явлений. Такие последствия уже сказываются на экосистемах, сельском хозяйстве и здоровье человека, создавая угрозы для безопасности и стабильности общества.

4. Технологические изменения. Технологические изменения, происходящие в мире, в первую очередь касаются энергетической сферы. Развитие новых технологий, таких как возобновляемая энергия и атомная энергия, требует от стран адаптации их энергетических стратегий. С переходом на чистые источники энергии возникает необходимость переработки существующих инфраструктур и внедрения инновационных решений, которые не только минимизируют углеродные выбросы, но и обеспечивают устойчивое развитие.

Одновременно с этим растёт угроза кибербезопасности. Защита сетевой инфраструктуры становится важной задачей для правительств и энергетических компаний. Кибератаки могут не только повредить системы управления, но и нарушить снабжение энергией, что может иметь катастрофические последствия как для экономики, так и для обеспечения безопасности граждан [4].

5. Экономические факторы. Экономические факторы, влияющие на энергетическую безопасность стран, в последние годы становятся все более важными. Мировые цены на нефть и газ остаются нестабильными, что оказывает влияние на экономики стран и их способность обеспечивать энергетическую безопасность. В условиях неустойчивости энергетических рынков государства сталкиваются с необходимостью адаптации своей экономической политики, стремясь к диверсификации источников энергии и укреплению внутренних резервов.

Глобальный рынок энергетических ресурсов подвержен спекуляциям и колебаниям, что может вызывать кризисы, способные затрагивать не только отдельных игроков, но и целые экономические системы. Повышение цен на углеводороды может привести к инфляции и снижению покупательной способности населения, в то время как падение цен создает риск дефицита инвестиций в новые разработки и технологии [2].

Китай, будучи одним из крупнейших потребителей и импортеров энергии в мире, играет важную роль в глобальной энергетической безопасности. Основные аспекты его участия:

1. Диверсификация поставок:

– Китай активно способствует диверсификации источников и маршрутов энергопоставок, инвестируя в проекты трубопроводов и поставок LNG из различных регионов мира.

– Страна развивает как традиционные, так и новые источники, включая солнечную и ветровую энергетику.

2. Инвестиции в возобновляемую энергетику:

– Китай является мировым лидером в производстве и использовании возобновляемых источников энергии, что способствует снижению зависимости от ископаемых видов топлива.

– Китайский «Зелёный Пояс и Путь» инициатива направлена на поддержку устойчивых энергетических решений в других странах.

3. Международное сотрудничество:

– Китай активно участвует в многосторонних форумах, таких как G20 и АПЕС, где обсуждаются вопросы энергетической безопасности и устойчивого развития.

– Осуществление проектов международного сотрудничества, включая строительство энергоблоков и инфраструктуры в других странах.

4. Экологические инициативы:

– В рамках Парижского соглашения и других международных обязательств, Китай активно работает над снижением выбросов углерода и переходом на чистую энергетику.

– Реализация программ по повышению энергоэффективности, планам по сокращению угольной зависимости и переходу на газ.

5. Геополитическая стратегия:

– Участие Китая в энергетических проектах за границей также служит инструментом для усиления его влияния на международной арене.

– Страна стремится укреплять связи с ресурсно - богатыми регионами, что позволяет обеспечить доступ к необходимым ресурсам [5].

Так, проблемы международной энергетической безопасности требуют комплексного подхода для их эффективного решения. Роль Китая в этом процессе становится всё более заметной, благодаря его стратегии диверсификации источников энергии, инвестициям в возобновляемые источники и активному участию в международных инициативах. С учетом глобальных вызовов, сотрудничество стран в области энергетической безопасности будет играть ключевую роль в обеспечении устойчивого будущего.

Список используемой литературы

1. Боровский Ю.В. Энергетическая безопасность как понятие и проблема. М.: МГИМО Университет, 2022. 128 с.
2. Иванов А.С. Матвеев И.Е. Мировой рынок энергоресурсов: сегодня и вчера // Российский внешнеэкономический вестник. 2023. № 4. С. 3 - 23.
3. Макаров А.А Системные исследования развития энергетики. М.: Издательский дом МЭИ, 2015. 295 с.
4. Профирьев Б.Н., Рогинко С.А. Альтернативная энергетика и социально ориентированная экономика // Вестник Санкт - Петербургского университета. 2020. № 3. С. 4 - 19.
5. Швец Н.Н. Импортзамещение: границы энергетической безопасности // Вестник МГИМО университета. 2022. № 1(46). С.180 - 187.

© Ван И., 2024

УДК 364

Грунина Д. М.

студент

ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова»

Научный руководитель: **Гринёва Е. А.**

кандидат педагогических наук, доцент

ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова»

СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА СРЕДСТВАМИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Аннотация: В данной статье рассматривается вопрос социальной адаптации студентов колледжа средствами экологического воспитания. Приводятся статистические данные. На основании теоретического анализа определяются основные понятия и значимость социальной адаптации студентов колледжа средствами экологического воспитания. Раскрываются основные аспекты данного вопроса и необходимость социальной адаптации студентов колледжа.

Ключевые слова: студенты, колледж, экологическое воспитание, социальная адаптация.

Grunina D. M.

student

«Ulyanovsk State Pedagogical
University named after I.N. Ulyanov»

Scientific supervisor: **Grineva E. A.**

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor

«Ulyanovsk State Pedagogical
University named after I.N. Ulyanov»

SOCIAL ADAPTATION OF COLLEGE STUDENTS BY MEANS OF ENVIRONMENTAL EDUCATION

Abstract: This article discusses the issue of social adaptation of college students by means of environmental education. Statistics are provided. Based on theoretical analysis, the basic concepts and significance of social adaptation of college students by means of environmental education are determined. The main aspects of this issue and the need for social adaptation of college students are revealed.

Keywords: students, college, environmental education, social adaptation.

Адаптация студентов является одной из важных задач образовательной среды. Согласно Федеральному закону от 29.12.2012 г. № 273 - «Об образовании в Российской Федерации», современному обществу нужны специалисты с высокой профессиональной и личной квалификацией, способные профессионально адаптироваться к постоянно меняющимся социально - экономическим условиям. Проблема адаптации первокурсников в системе среднего профессионального образования – одна из ключевых проблем современных исследований.

Обратимся к статистическим данным. По данным исследования Росстата, проведенного в 2022 году, 43 % (389,3 тыс. чел.), окончивших колледжи в 2016 - 2020 годах, не работают по специальности. Уровень безработицы среди выпускников с дипломом о среднем профессиональном образовании безработных уже в первом квартале 2020 года 17,9 %.

Многие студенты в дальнейшем испытывают трудности в адаптации. Обратимся к проблеме дезадаптации. Согласно данным РБК: около трети российских студентов — 34,4 % — сталкиваются с психологическими проблемами, примерно столько же — 34,3 % — признались, что такие сложности есть у их друзей и родственников. По данным «Национального медицинского исследовательского центра психиатрии и наркологии имени В. П. Сербского» Минздрава России, сегодня дезадаптация в социуме наблюдается примерно у 30 процентов несовершеннолетних.

Также исследование эмоциональных и поведенческих проблем у первокурсников провели учёные Российской академии образования (РАО). Выводы специалистов оказались неутешительными: 26,5 % первокурсников имеют сложности в общении со сверстниками, 20,9 % — сталкиваются с эмоциональными проблемами, 8,7 % — испытывают трудности с поведением.

Важно искать наиболее эффективные методы адаптации студентов, которые смогли бы позволить добиться высокого результата, повысить мотивацию к образовательной деятельности и улучшить их эмоциональное благополучие.

Обратимся к определению социальной адаптации. В «Энциклопедическом социологическом словаре» содержится следующее определение: адаптация – это «приспособление самоорганизующихся систем к изменяющимся условиям среды».

Е.А. Назарова понимает: «Под социальной адаптацией – деятельность, направленную на оптимизацию взаимоотношений человека с окружающей средой и состоящей в оценке ситуации и коррекции на этой основе, как поведения человека, так и состояния окружающей его социальной среды. Основным способом социальной адаптации является принятие личностью норм и ценностей новой социальной среды, в том числе, норм и ценностей территориальных общностей, а также сложившихся в них форм социального взаимодействия - формальных и неформальных связей, семейных и соседских отношений».

Исследователи различают три формы адаптации студентов - первокурсников к условиям колледжа:

1) адаптация формальная, касающаяся познавательно - информационного приспособления студентов к новому окружению, к структуре образовательного учреждения, к содержанию обучения в ней, ее требованиям, к своим обязанностям;

2) общественная адаптация, т.е. процесс внутренней интеграции (объединения) групп студентов - первокурсников, и интеграция этих же групп со студенческим окружением в целом;

3) дидактическая адаптация, касающаяся подготовки студентов к новым формам и методам учебной работы.

Сложность проблемы адаптации студентов к обучению определена тем, что функциональная система адаптации в период обучения в вузе формируется при взаимодействии и взаимовлиянии комплекса физиологических, психофизиологических, психологических и социальных компонентов, а также обусловлена влиянием факторов природной среды.

Экологическое воспитание способствует успешной социальной адаптации для самостоятельного решения социальных и профессиональных проблем, пробуждения собственной активности и ответственности.

Экологическое образование способствует воспитанию у обучающихся правильного отношения к окружающему, отношения к людям, к природе и к самому себе, что впоследствии становится стержнем и показателем нравственного воспитания. Экологическое воспитание значимо с позиций личностного развития каждого человека, поэтому правильно организованное, систематическое воспитание, осуществляемое под руководством людей, обладающих экологической культурой, обязательно окажет интенсивное влияние на ум, чувства, волю.

Формирование экологической воспитанности — это процесс приобщения учащихся к соучастию в решении проблем охраны окружающей среды через творческие дела экологической направленности. Экологические знания призваны сформировать в сознании студентов научную картину взаимодействия человека и природы, вооружить студентов верными методологическими подходами к познанию и практической деятельности в экологической области. При такой основе можно рассчитывать на появление глубокой профессиональной осознанности личностью обучаемого перехода к этапу освоения умений на практике на глубокой мотивационной основе.

Для достижения целей экологического воспитания используются практически все методы, известные в педагогике, так как в структуре каждого из них имеются возможности для формирования у личности ответственного отношения к природе.

Таким образом, можно сделать вывод, что что успешность социальной адаптации студентов средствами экологического воспитания зависит от психолого - педагогических условий, направленных на изменение отношения студентов к учебе, на умение использовать внутренние резервы организации.

Список источников

1. Воскресенко О.А. Адаптация обучающихся колледжа как педагогическая проблема / О.А. Воскресенко, С.Н. Игошин // Современные наукоемкие технологии. 2020. № 4 - 2. С. 272–276
2. Корякина И.В. Проблемы адаптации первокурсников к условиям обучения техникума / И.В. Корякина // Общество: социология, психология, педагогика. 2016. № 2. 87 с.
3. Манченко Е. В. Формирование экологической культуры посредством экологического просвещения / Е. В. Манченко, Ю. В. Цыплухина // Качество и жизнь. – 2020. – № 1(21). – С. 84 - 86
4. Назарова Е. А. Социальная адаптация вынужденных переселенцев и беженцев в контексте современной миграционной политики России: социологический анализ / Е. А. Назарова. – М.: Союз, 2002. – 214 с.
5. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022) // Консультант. [Электронный ресурс] - URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/?ysclid=lv850ji652693702768.

© Д.М. Грунина, 2024

УДК 36

Каламкаров М. Р.,

доцент МГИК,

Журба Л. В.

студент магистратуры МГИК,

Научный руководитель: Мерзликина А. Ю.

кандидат пед. наук, доцент, МГИК

г. Москва, РФ

СПОРТИВНАЯ ФОТОЖУРНАЛИСТИКА В МЕДИАПРОСТРАНСТВЕ

Аннотация: Спортивная фотожурналистика, как одна из наиболее ярких и востребованных сфер медиаконтента современности, привлекает внимание огромного количества зрителей со всего мира. Это связано не только с тем, что спорт является неотъемлемой частью жизни человека, но и с необычайной динамикой развития данного

направления фотожурналистики, включающей в себя как технические новаторские решения, так и разнообразные художественные подходы авторов к осуществлению профессиональной деятельности. В данном случае спортивная фотография является областью испытаний новейших технологий, объектом эстетического переосмысления и полигоном для оттачивания техники фоторепортажа.

Ключевые слова: фотожурналистика, медиапространство, спортивная съемка, съемка в движении, искусство фотографии, визуальный контент

SPORTS PHOTOJOURNALISM IN THE MEDIA SPACE

Annotation: Sports photojournalism, as one of the most vibrant and sought - after areas of media content of our time, attracts the attention of a huge number of viewers from all over the world. This is due not only to the fact that sport is an integral part of human life, but also to the extraordinary dynamics of the development of this field of photojournalism, which includes both technical innovative solutions and a variety of artistic approaches of the authors to the implementation of professional activities. In this case, sports photography is an area of testing the latest technologies, an object of aesthetic reinterpretation and a testing ground for honing the technique of photo reportage. This article provides a general overview of sports photojournalism as one of the main means of the media space.

Keywords: photojournalism, media space, sports photography, motion photography, art of photography, visual content

Интерес к фотожурналистике в области спорта обусловлен необходимостью запечатления важных событий и мероприятий и их демонстрации на широкую аудиторию. Составляющими фотожурналистики являются как технические возможности, так и вкладываемые авторами художественные стремления. На протяжении всей истории жанра основными заказчиками спортивной фотографии являлись средства массовой информации, потому как зрелищность, технологичность работы фотографа в движении, высокопрофессиональный уровень применяемых ими приемов фотосъемки стимулируют внимание со стороны широких слоев общественности. По праву можно заявить, что спортивная фотожурналистика – одна из наиболее сложных и техничных видов фотожурналистики в целом [1, с. 71].

Нынешняя фотография, в качестве одного из основных способов трансляции медиаконтента на широкую аудиторию, в наиболее ранней форме появилась в первой половине XIX века и сразу же стала бурно развиваться и применяться в различных сферах деятельности, насколько это позволяли современные ей технологии. Первоначально фоторепортажи были невозможны из - за внушительных размеров аппаратуры, ее повышенной хрупкостью и необходимостью долгого позирования, вследствие чего возможность запечатления движущихся объектов стала возможна лишь к концу столетия с появлением новейших малогабаритных сверхчувствительных камер. С этого момента трансляция медиаконтента осуществлялась главным образом посредством публикации различных периодических изданий, формирующих визуализацию спорта на большую аудиторию, к примеру, к началу XX века наиболее известные спортивные журналы, такие

как американский Sporting News и французский L'Auto активно использовали фотографии для привлечения читателей.

Первоначальная фрагментарность, смазанность изображения, получившие художественное осмысление с позиций конструктивизма, с развитием технологий преодолели себя и постепенно уступили место новейшим детализированным фотографиям, что непосредственно отобразилось на восприятии динамики спорта. [1, с. 73].

Появившиеся к середине XX века цветные фотоаппараты позволили с удвоенной силой реализовать творческие стремления авторов спортивной съемки. Отражение всего спектра эмоций зрителей и участников соревнований на фотографии привлекли еще большее внимание к спортивной сфере, что также стимулировало развитие фотожурналистики в мировом социодинамическом пространстве. Развившись до невероятных, в сравнении с первоначальными представлениями о возможностях фотографии, к концу столетия фотоаппараты позволили не просто ловить каждый момент, каждое движение спортсмена, но и передать всю гамму сопровождающих действия чувств. Вместе с тем, утверждается, что «Фотоинформация – наиболее оперативная форма отображения положительных и отрицательных сторон действительности.». Таким образом, фотожурналистика формирует медиaprостранство в области спорта на огромную аудиторию зрителей, непременно наблюдающих за интересующими их событиями [3, с. 113].

Многообразие фотожанров в области спорта включает в себя различные виды фоторепортажа, фотозаметку, фотопортрет, фотомонтаж, фотокорреспонденцию и фотоочерк, каждый из которых по - своему освещает процесс проведения соревнований и состязаний. Исследование Е.А. Нифонтовой отмечает, что наиболее популярными жанрами спортивной фотожурналистики в нынешнее время являются фотозаметки и фотопортреты, что позволяет сделать вывод о необходимости быстрого отражения в визуальном медиаконтенте современного обществу событий, для чего наиболее часто применяются не требующие длительной обработки и оформления жанры. [3, с. 114].

Вся совокупность различных спортивных медиапроектов, включая также журналистику, ориентирована в первую очередь на удовлетворение познавательной и развлекательной потребности зрителей и реализует необходимость общемировой освещенности спортивных событий. По выражению М.Н. Даниловой, «Совокупность спортивных СМИ является подсистемой глобальной медиасистемы и производит спортивную медиакommunikацию.», что также является одной из основных функций спортивной фотожурналистики [2, с. 525].

Необходимость фиксации изображений в процессе движения, непрямая быстрота реакции фотографа, художественное чутье – все это составляет лишь малую толику тех умений, которыми должен обладать профессиональный спортивный фотожурналист. С момента своего появления до расцвета в наши дни спортивная журналистика прошла огромный путь от первых постановочных композиций до съемки важнейших динамических мероприятий, ловя на ходу каждое движение спортсменов [1, с. 73].

Один из наиболее излюбленных приемов современных фоторепортеров – так называемая «игра со зрителем», предполагающая съемку движущегося по направлению к смотрящему объекта игры – будь то мяч или шайба – благодаря чему производится эффект 3d фигуры. Также весьма популярной в спортивной прессе является демонстрация экстремально крупного плана, что позволяет обратить внимание на ускользающие до того детали

события. Оба этих приема повышают внимание со стороны зрителей к происходящим событиям, погружают в происходящие на большом расстоянии мероприятия.

Вступившая в нашу жизнь сравнительно недавно – около двух столетий тому назад – фотография стала новым символом глобальной картины мира, и без освещения в медиапространстве уже невозможно представить себе протекание различных видов человеческой деятельности, ярким подтверждением чему выступает появление специализированных спортивных изданий на заре развития фотоиндустрии.

Современные фотографы применяют огромное количество нетривиальных приемов для привлечения внимания зрителей, начиная от необычных ракурсов, меняющих сформировавшееся восприятие спорта как сферы физической культуры на осмысление его с художественных, эстетических позиций до впечатляющей техники и качества фотоснимков.

Вступление в новую эру визуального контента не было простым событием; данный процесс ведет извилистым и тернистым путем постепенного формирования в социодинамическом пространстве глобального общественного сознания. Не раз используемые в пропагандистских целях спорт и спортивная фотожурналистика подвергались действию различных социальных, экономических, политических механизмов, по-разному влиявших на ход исторического развития жанра репортажа.

В заключение необходимо отметить влияние спорта на формирование и становление фотожурналистики в качестве средства массовой информации. Факт того, что фотожурналистика получила существенный стимул в развитии посредством применения новых технологий, является неоспоримым. Используемая первоначально для запечатления наиболее важных и знаменитых спортивных мероприятий, впоследствии спортивная журналистика стала куда более разнообразной и локальной. Все это позволило качественно видоизменить и совершенствовать технологию фотографии, а также дало новый виток развитию журналистики в глобальном обществе. Также нельзя не упомянуть об огромном вкладе фотожурналистики в области спорта на культурологическую картину мира, благодаря применению различных подходов к осмыслению общемировых событий обогатившуюся не только с художественной, но и с технической точки зрения.

Спортивная фотожурналистика продолжает развиваться благодаря техническому прогрессу и растущему интересу к спорту в России и в мире. Фоторепортаж с места проведения главных спортивных турниров играет важную роль в формировании культурного и эмоционального восприятия спортивных событий, соединяя искусство фотографии с духом соревнований.

Список литературы:

1. Ващук, М.А. Проблемы развития отечественной спортивной фотографии (конец XIX — середина XX в.) / М. А. Ващук // Известия Уральского федерального университета. Сер. 1, Проблемы образования, науки и культуры. — 2016. — № 2 (150). — с. 71 - 76.
2. Данилова Мария Николаевна Спорт как медиакоммуникационный феномен // Вопросы теории и практики журналистики. 2018. №3. – с. 519 - 538.
3. Нифонтова Е.А. Спортивная фотожурналистика: многообразие фотожанров // 79 - я научная конференция студентов и аспирантов Белорусского государственного университета: материалы секции «Белорусская журналистика – 2022», Минск, 18 апр. 2022

УДК 796.

Молокова В. А.

студент

Научный руководитель: Хабарова О. Л.

Доцент с ученой степенью кандидат наук и ученым званием доцент
ТОГУ, Хабаровск

ЗАНЯТИЯ ФИЗКУЛЬТУРОЙ В УСЛОВИЯХ УРБАНИЗАЦИИ

Аннотация: В данной статье рассматривается тема влияния урбанизационных процессов на возможности и особенности ведения активного образа жизни людей в современном мире.

Ключевые слова: урбанизация, физическая культура, городская среда, уличные спортивные площадки, активный образ жизни, экологическая устойчивость, инфраструктура для тренировок.

В современном мире занятия физкультурой в условиях урбанизации становятся все более актуальными, так как жизнь в городах часто связана с малоподвижным образом жизни и ограничена возможностями для активного отдыха. Вот несколько аспектов, которые стоит учитывать:

1. Доступность спортивных объектов

• **Парки и скверы:** В городах часто создаются зеленые зоны, где можно заниматься физической активностью на свежем воздухе.

• **Спортивные площадки:** Многоуровневые спортивные комплексы и открытые площадки для занятий различными видами спорта.

2. Проблемы с пространством

• **Ограниченные площади:** В условиях высокой плотности застройки может не хватать мест для занятий спортом.

• **Конкуренция за пространство:** Необходимость делить пространство с другими активностями, такими как прогулки, пикники и т.д.

3. Инфраструктура

• **Велосипедные дорожки и пешеходные зоны:** Развитие инфраструктуры для велосипедистов и пешеходов способствует активному образу жизни.

• **Общественный транспорт:** Удобный доступ к спортивным объектам через общественный транспорт.

4. Социальные аспекты

• **Групповые занятия:** В городах популярны групповые тренировки, что способствует социализации и мотивации.

• **Соревнования и мероприятия:** Организация массовых спортивных мероприятий, таких как марафоны или велогонки.

5. Технологии и инновации

• **Приложения для фитнеса**

• **Виртуальные тренеры**

6. Психологические аспекты

• **Стресс и физическая активность**

• **Мотивация:**

7. Здоровье и благополучие

• **Профилактика заболеваний:** Регулярные физические нагрузки способствуют улучшению здоровья и профилактике хронических заболеваний.

• **Общее качество жизни:** Активный образ жизни улучшает общее качество жизни, повышает настроение и уровень энергии.

В условиях урбанизации важно находить баланс между городской жизнью и физической активностью, чтобы обеспечить здоровый образ жизни для жителей городов.

Занятия физкультурой в условиях урбанизации могут сталкиваться с различными вызовами и преимуществами. В городах часто ограничено пространство для активного отдыха, но есть и плюсы, такие как доступ к спортивным клубам, паркам и площадкам. Чтобы поддерживать физическую активность, важно использовать городскую инфраструктуру: беговые дорожки в парках, велодорожки и общественные спортивные мероприятия. Кроме того, создание общественных пространств способствует общему улучшению здоровья и взаимодействию жителей.

Занятия физкультурой в условиях урбанизации означают физическую активность, проводимую в городских условиях, где пространство часто ограничено. Для улучшения ситуации можно:

1. Развивать инфраструктуру: строить больше парковых зон, спортивных площадок и встроенных в город велодорожек.

2. Организовывать массовые мероприятия: марафоны, спортивные дни и фестивали, которые привлекают людей к физической активности.

3. Привлекать местные сообщества: создавать групповые занятия и клубы по интересам, чтобы мотивировать жителей заниматься вместе.

4. Обеспечивать доступ к информации: предлагать программы и ресурсы о том, как можно активно проводить время в городе.

Эти меры помогут сделать физкультуру более доступной и привлекательной для жителей.

Занятия физкультурой в условиях урбанизации охватывают широкий спектр людей и имеют свои плюсы и минусы. Рассмотрим эти аспекты подробнее.

Кто чаще всего занимается физкультурой в городах?

1. **Молодежь:**

2. **Работающие взрослые:**

3. **Пенсионеры:**

4. **Семьи с детьми:**

В целом, занятия физкультурой в условиях урбанизации имеют множество преимуществ, но также сопровождаются определенными вызовами. Важно находить способы

преодолевать эти трудности и активно включаться в физическую активность для улучшения качества жизни.

Занятия физкультурой в условиях урбанизации представляют собой важный аспект жизни современного человека, способствующий улучшению здоровья и качества жизни. Несмотря на определенные вызовы, такие как ограниченное пространство, шум и загрязнение, преимущества активного образа жизни в городах, включая доступность спортивных объектов, разнообразие видов активности и возможность социализации, значительно перевешивают недостатки.

Подводя итог, можно сделать вывод о том, что для успешного занятия физкультурой в условиях урбанизации необходимо развивать инфраструктуру, создавать безопасные и комфортные пространства для активности, а также повышать осведомленность о важности физической активности для здоровья. Это позволит горожанам более активно включаться в спортивную жизнь и поддерживать высокий уровень физической активности, что в свою очередь будет способствовать созданию более здорового и гармоничного городского общества.

Список используемой литературы:

1. Лисаченко, О. В. Актуальные проблемы физической культуры в современных условиях / О. В. Лисаченко, Р. В. Двинин. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2024. — № 21 (520). — С. 699–701. — URL: <https://moluch.ru/archive/520/114550/>
2. Голованов, Р. В. Занятия физической культурой в условиях урбанизации / Р. В. Голованов. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2024. — № 46 (545). — С. 403 - 404. — URL: <https://moluch.ru/archive/545/119394>
3. Бухарева, Д. М. Физическая культура и спорт в современных условиях / Д. М. Бухарева, Г. В. Федотова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2022. — № 47 (442). — С. 433–434. — URL: <https://moluch.ru/archive/442/96810>

© Молокова В.А., 2024

УДК: 364.442

Мусаева И.Б.,

студентка 4 - ого курса ЧГУ им. А.А. Кадырова

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНЫ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ

В данной статье рассматриваются концепция, значение и текущее состояние социальной медицины в России и за рубежом. Социальная медицина рассматривает взаимодействие социальных факторов и общественного здравоохранения, уделяя особое внимание профилактике, равенству в отношении получения медицинской помощи и организации систем здравоохранения. В статье рассматривается, как социальная медицина реализуется в России, а также сравнивается с ее реализацией за рубежом,

подчеркивая сходства, различия и проблемы, с которыми сталкиваются в различных ландшафтах системы здравоохранения.

Ключевые слова: *социальная медицина, система здравоохранения, Россия, мировое здравоохранение, профилактика, сравнительный анализ*

Социальная медицина – это междисциплинарная область на стыке медицины, социологии и общественного здравоохранения. Ее главная цель – понять и рассмотреть социальные детерминанты здоровья, такие как образование, доход, жилье и окружающая среда. В 21 веке значимость социальной медицины возросла, поскольку общества борются с неравенством, хроническими заболеваниями и демографическими изменениями. В настоящей статье рассматривается современное состояние социальной медицины в России и за рубежом.

Согласно Е.Н. Назаровой и Ю.Д. Жилову, социальная медицина изучает взаимосвязи между здоровьем и социальными факторами, выступая за стратегии улучшения общественного здравоохранения посредством системных изменений [1]. Основными аспектами данной науки считаются следующие:

- социальные детерминанты здоровья: такие факторы, как социально - экономические условия, образование и культурные нормы, влияющие на результаты в отношении здоровья;

- профилактическое здравоохранение: акцент на профилактике вместо лечения для снижения уровня заболеваемости;

- справедливость в отношении медицинской помощи: обеспечение равных возможностей для всех для достижения оптимальных результатов в отношении здравоохранения.

Как утверждается в докладе Всемирной организации здравоохранения о социальных детерминантах равенства в области охраны здоровья от 18 декабря 2023 года, необходимо уделить внимание ряду рекомендаций. Во - первых, важно оценить, как коммерческие структуры влияют на общественное здоровье и справедливость в области здравоохранения, внедрить законы и правила для смягчения вредных последствий и использовать вклад частного сектора для поддержки позитивных инициатив в области здравоохранения [3]. Помимо этого, необходимо содействовать справедливости в социальных детерминантах посредством финансирования развития, в частности, убедиться, что международные стратегии финансирования развития, включая списание долгов и налоговые реформы, создают фискальный потенциал для решения социальных детерминант справедливости в области здравоохранения. Согласно докладу, важно также обеспечить государственные инвестиции в политику, межсекторальные инициативы и инфраструктуру, нацеленную на социальные детерминанты [3].

Социальная медицина в России берет свое начало в советском времени, когда всеобщее здравоохранение было центральной целью. Принципы доступности, профилактики и справедливости остаются столпами российского здравоохранения сегодня. Основные характеристики социальной медицины в России на данный момент:

- всеобщий доступ: Россия гарантирует бесплатное здравоохранение через обязательное страхование, поддерживаемое государственным и федеральным бюджетами;

– фокус на профилактической помощи: правительственные кампании направлены на отказ от курения, вакцинацию, прохождение гражданами диспансеризации и профилактику хронических заболеваний.

Несмотря на эти позитивные характеристики, согласно Ф.С. Тумусову и Д.А. Косенкову, текущее состояние общего здоровья граждан в России, а также системы здравоохранения, подчеркивает настоятельную необходимость реформирования политики здравоохранения для усиления защиты граждан в рамках медицинской структуры [4]. Существующие экономические и организационные подходы оказались недостаточными для решения фундаментальных проблем обеспечения общественного здравоохранения. Данный факт, по словам Ф.С. Тумусова и Д.А. Косенкова, подчеркивает насущную необходимость:

- улучшить общее состояние здоровья населения;
- содействовать социальной стабильности в обществе;
- повысить качество услуг здравоохранения;
- оптимизировать и увеличить государственное финансирование здравоохранения, обеспечивая при этом более эффективное использование ресурсов;
- устранить и смягчить структурную неэффективность [4, с. 37].

К проблемам, с которыми сталкивается социальная медицина в России можно отнести следующие аспекты: недостаточное финансирование инициатив общественного здравоохранения (в частности, система ОМС на данный момент обеспечивает около 50 - 51 % финансирования медпомощи), дефицит квалифицированных кадров, региональные различия в доступе и качестве здравоохранения, ограниченный общественный надзор за деятельностью здравоохранения, старение населения и рост распространенности неинфекционных заболеваний [4]. В заключение следует отметить, что хотя социальная медицина в России основана на принципах доступности, профилактики и равенстве, в настоящий момент она сталкивается со значительными проблемами. Недостаточное финансирование, различия в региональном доступе к здравоохранению, нехватка квалифицированного персонала и старение населения подчеркивают настоятельную необходимость системной реформы. Решение этих проблем посредством улучшения политики здравоохранения, оптимизации распределения ресурсов и усиления общественного контроля имеет решающее значение для обеспечения более эффективной системы здравоохранения.

Рассматривая состояние социальной медицины за рубежом, можно отметить, что страны сильно различаются в подходах к социальной медицине в зависимости от политического, экономического и культурного контекста. Национальная служба здравоохранения (NHS) Великобритании, например, является примером сильной системы общественного здравоохранения, подчеркивающей справедливость. Социальная медицина играет решающую роль в устранении неравенства в сфере здравоохранения посредством ряда общественных программ. В частности, национальная служба здравоохранения подчеркивает важность работы в партнерстве с местными сообществами для планирования, разработки, реализации и оценки инициатив в области здравоохранения и социального благополучия [6].

В рамках перспектив развития социальной медицины отмечается важность интегрированных систем ухода и сетей первичной медицинской помощи, значимость развитой системы волонтерства [6]. В частности, с точки зрения общественного

здравоохранения вовлечение людей в волонтерские программы и программы патронажа может помочь укрепить социальные конструкты и предложить средства для доступа и связи с группами, подверженными риску социальной изоляции. В контексте социальной медицины также отмечается большая роль сотрудничества между командами здравоохранения и социальной помощи, включающими в себя разнообразные группы специалистов, таких как медсестры по месту жительства, специалисты смежных специальностей, участковые медсестры, медсестры психиатрического отделения, терапевты и социальные работники [6]. Таким образом, национальная служба здравоохранения Великобритании делает упор на партнерство с общественностью, комплексную помощь, волонтерские программы и сотрудничество между различными специалистами в области здравоохранения и социальной помощи для устранения неравенства в сфере здравоохранения.

Если рассматривать США, то социальная медицина менее интегрирована и сосредоточена на приватизированном здравоохранении. В рамках закона о доступном медицинском обслуживании были введены меры по расширению возможностей получения медицинской помощи (в частности, реформы в сфере медицинского страхования), но неравенство на данный момент сохраняется [2]. В рамках отчета американского Фонда Содружества отмечается, что сравнительный анализ систем здравоохранения в Соединенных Штатах и девяти других развитых странах – Австралии, Канаде, Франции, Германии, Нидерландах, Новой Зеландии, Великобритании, Швеции и Швейцарии – показал, что США – страна с самыми низкими показателями [5]. Несмотря на то, что граждане США (согласно фонду) тратят на здравоохранение почти вдвое больше, чем граждане других стран, система сталкивается с ограниченной доступностью медицинской помощи и неудовлетворительными результатами лечения [5]. Фонд Содружества подчеркивает необходимость расширения страхового покрытия и снижения финансовой нагрузки на пациентов. Кроме того, для повышения административной эффективности рекомендуется упростить страховые планы и создать устойчивую систему общественного здравоохранения. Таким образом, в США граждане сталкиваются с такими аспектами, как неравенство в системе здравоохранения, ограниченный доступ к медицинской помощи и не всегда качественные результаты, несмотря на высокие расходы.

В заключение следует отметить, что социальная медицина играет жизненно важную роль в решении проблем с социальными детерминантами здоровья и содействии справедливости в системах здравоохранения во всем мире. Хотя Россия добилась значительных успехов в реализации принципов доступности, профилактики и всеобщего охвата, такие проблемы, как нехватка финансирования, региональные различия и проблемы с квалифицированными кадрами, требуют системных преобразований. За рубежом такие примеры, как национальная служба здравоохранения Великобритании, демонстрируют потенциал партнерских отношений с общественностью и комплексного подхода, в то время как состояние социальной медицины в США подчеркивает последствия приватизированной системы с высокими затратами и постоянным неравенством. Решение данных разнообразных проблем требует индивидуальной политики, которая отдает приоритет сотрудничеству, оптимизации ресурсов и справедливости в результатах в отношении здоровья.

Список использованной литературы:

1. Назарова Е. Н. Основы социальной медицины: учебное пособие для студентов вузов / Е. Н. Назарова, Ю. Д. Жилов. 2012. 368 с.
 2. Налоговые положения Закона о доступном медицинском обслуживании (ACA) [Электронный ресурс] 2024. URL: <https://www.irs.gov/ru/affordable-care-act> (дата обращения: 16.11.2024).
 3. Социальные детерминанты здоровья [Электронный ресурс]: Ход подготовки Всемирного доклада о социальных детерминантах равенства в области охраны здоровья. Доклад Генерального директора. 2023. https://apps.who.int/gb/ebwha/pdf_files/EB154/V154_21-ru.pdf (дата обращения: 17.11.2024).
 4. Тумусов Ф. С. Современные тенденции в системе здравоохранения Российской Федерации / Ф. С. Тумусов, Д. А. Косенков. М.: Издание Государственной Думы, 2019. 80 с.
 5. Commonwealth Fund: U.S. Healthcare System «Failing» Compared to Other Systems [Electronic resource] 2024. <https://www.hcinnovationgroup.com/policy-value-based-care/article/55141624/commonwealth-fund-us-healthcare-system-failing-compared-to-other-systems> (accessed: 17.11.2024).
 6. What are community health services [Electronic resource] <https://www.england.nhs.uk/community-health-services/what-are-community-health-services/> (accessed: 16.11.2024).
- © Мусаева И., 2024

УДК 36

Тун Цзяци

Средняя школа высшей ступени № 2
города Синьминь,
Китай

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОТРУДНИЧЕСТВА МЕЖДУ РОССИЕЙ И КИТАЕМ В РАМКАХ ШОС

Аннотация: Актуальность статьи обусловлена тем, что Шанхайская организация сотрудничества является значимой платформой для развития многогранного сотрудничества между Россией и Китаем. Основанная в 2001 году, организация фокусируется на укреплении безопасности, экономического и гуманитарного сотрудничества в Евразии. Россия и Китай, являясь ключевыми членами ШОС, способствуют продвижению стабильности и процветания в регионе. В данной статье будет проведено исследование основных направлений сотрудничества между этими двумя странами в рамках ШОС.

Ключевые слова: международные отношения, Россия, Китай, ШОС, экономическое, политическое, гуманитарное, культурное сотрудничество и т.д.

THE MAIN AREAS OF COOPERATION BETWEEN RUSSIA AND CHINA WITHIN THE FRAMEWORK OF THE SCO

Annotation: The relevance of the article is due to the fact that the Shanghai Cooperation Organization is an important platform for the development of multifaceted cooperation between Russia and China. Founded in 2001, the organization focuses on strengthening security, economic and humanitarian cooperation in Eurasia. Russia and China, as key SCO members, contribute to promoting stability and prosperity in the region. This article will explore the main areas of cooperation between these two countries within the SCO.

Keywords: international relations, Russia, China, SCO, economic, political, humanitarian, cultural cooperation, etc.

В современном многополярном мире Шанхайская организация сотрудничества играет значительную роль в укреплении региональной стабильности, безопасности и сотрудничества. В рамках ШОС Россия и Китай выступают в качестве ведущих держав, и их взаимодействие имеет решающее значение для достижения целей организации.

Сотрудничество между Россией и Китаем в рамках ШОС охватывает широкий спектр направлений, включая политику, экономику, гуманитарное сотрудничество, культуру и другие области. Это сотрудничество основывается на принципах взаимного уважения, равноправия и взаимной выгоды. Рассмотрим подробнее основные направления сотрудничества между Россией и Китаем в рамках ШОС.

1. Политическое сотрудничество. Политическое сотрудничество между Россией и Китаем в рамках Шанхайской организации сотрудничества (ШОС) представляет собой важнейший элемент их двусторонних отношений. Участие в многосторонних форумах позволяет обеим странам выработать согласованные подходы к ключевым мировым вызовам. Например, совместная работа над вопросами безопасности в Центральной Азии способствует не только тому, чтобы решить локальные проблемы, но и укрепить стабильность на международной арене [1].

Обе страны подчеркивают важность уважения к суверенитету и территориальной целостности, что отражается в их общих заявлениях и инициативах. Партнерство в ШОС также включает в себя обмен опытом и ресурсы в борьбе с транснациональной преступностью, включая наркотрафик и киберугрозы. В условиях глобальных изменений и вызовов, таких как изменение климата и экономические кризисы, Россия и Китай продолжают выявлять новые сферы сотрудничества, ориентируясь на долгосрочные стратегические интересы.

Экономическое сотрудничество. Экономическое сотрудничество является важной составляющей взаимодействия России и Китая в ШОС. Оба государства стремятся развивать торгово - экономические отношения как между собой, так и между другими странами - членами организации. Основные направления этого взаимодействия включают [5]:

Энергетическое сотрудничество: Россия является ключевым поставщиком энергоресурсов для Китая. Обе страны заинтересованы в развитии инфраструктуры для увеличения объемов поставок нефти и газа. Совместные проекты, такие как трубопровод «Сила Сибири», играют важную роль в обеспечении стабильности и долгосрочной надежности поставок.

Транспорт и логистика: Развитие транспортных коридоров, таких как инициативы «Один пояс, один путь», способствует укреплению торговых связей и увеличению товарооборота. В этом контексте важным аспектом является строительство современных логистических центров и развитие мультимодальных перевозок, что позволяет обеспечить более быстрые и эффективные транспортные решения.

Инвестиции: Возрастает интерес российских и китайских компаний к участию в совместных инвестиционных проектах, что способствует углублению экономической интеграции. Привлечение иностранных инвестиций, особенно в высокие технологии и инновации, создает дополнительные возможности для развития обеих стран и их экономик [2].

3. Культурное и гуманитарное сотрудничество. Сотрудничество в культурной и гуманитарной сферах способствует укреплению дружеских отношений между народами двух стран. В рамках ШОС проводятся культурные обмены, совместные образовательные программы, а также фестивали и выставки, демонстрирующие богатство культурного наследия России и Китая. Это помогает усилить взаимопонимание и доверие между гражданами двух стран.

Культурное сотрудничество обогащает обе стороны, предоставляя уникальную возможность для изучения и понимания традиций, искусства и образа жизни друг друга. Китайские художники и музыканты имеют шанс проявить свои таланты на российских площадках, в то время как российские деятели культуры могут делиться своими достижениями с китайской аудиторией. Такие инициативы создают прочный мост через культурные барьеры, способствуя диалогу и обмену идеи.

Кроме того, совместные исследования в гуманитарной области позволяют углубить знания о социальных и правовых системах каждой страны, что в свою очередь способствует более эффективному сотрудничеству в экономике и науке. Взаимное уважение и признание культурных различий игнорируют стереотипы, открывая новые горизонты для будущих поколений [3].

4. Сотрудничество в научно - технической сфере. Россия и Китай активно развивают совместные проекты в области науки и технологий, включая исследование космоса, инновации в области информационных технологий и разработку новых материалов. Это направление способствует технологическому прогрессу и укреплению научного потенциала обеих стран.

Сотрудничество в этих областях не ограничивается узкими рамками; оно охватывает множество направлений, таких как квантовые технологии, биомедицинские исследования и экология. Нарастающая взаимозависимость в научных исследованиях создает новые возможности для обмена знаниями и ресурсами, что ведет к созданию конкурентоспособных продуктов и услуг на глобальном рынке [4].

Кроме того, совместные стратегические инициативы способствуют укреплению связей между научными учреждениями, университетами и промышленностью. Эти усилия не

только стимулируют экономический рост, но и способствуют расширению культурных обменов, что, в свою очередь, укрепляет доверие и понимание между народами.

Так, сотрудничество между Россией и Китаем в рамках ШОС охватывает широкий спектр направлений – от политики и экономики до культуры и науки. Это взаимодействие играет ключевую роль в обеспечении стабильности и устойчивого развития в регионе, способствуя укреплению позиции ШОС как важного элемента международных отношений. Взаимовыгодное партнёрство России и Китая в рамках ШОС продолжает развиваться и углубляться, открывая новые перспективы для сотрудничества.

Список используемой литературы

1. Босин В.И. Босин Е. И. Взаимодействие России и КНР в рамках ШОС: международно - правовые аспекты // Юридическая наука. 2019. №11. С. 68 - 73.
2. Долгов К.К. Россия и Китай: стратегическое партнёрство // Международная жизнь. 2023. №7. С. 12 - 29.
3. Морозов Ю. В., Сафронова Е. И. Значение гуманитарного сотрудничества России и Китая с центрально - азиатскими партнёрами в рамках Шанхайской организации сотрудничества // Национальные интересы: приоритеты и безопасность. 2022. №32. С. 35 - 49.
4. Россия и Китай: стратегическое партнерство, ориентированное в будущее. Президент России. URL: [http://kremlin.ru / events / president / news / 67694](http://kremlin.ru/events/president/news/67694) (дата обращения: 22.12.2024).
5. Суходолов А. П., Ван Нана. Пути совершенствования экономического сотрудничества Китая и России // Известия Иркутской государственной экономической академии. 2023. №6. С. 104 - 107.

© Тун Ц., 2024

УДК 36

Ши Хэсин
Студент
Университет Наньтун,
Китай

РОЛЬ И ФУНКЦИИ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В АСПЕКТЕ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ

Аннотация: Актуальность статьи обусловлена тем, что физкультурное образование является важной составляющей общего процесса воспитания и личности, и общества в целом. Оно не только способствует укреплению здоровья, но и формирует культуру поведения, развитию социальных и личностных качеств. В данной статье будут рассмотрены роль и функции физкультурного образования в аспекте формирования культуры личности.

Ключевые слова: Физкультурное образование, культура личности, физическое здоровье, дисциплина, социальные навыки, психологическое развитие, моральные ценности, активный образ жизни.

Shi Hexing
Student
Nantong University,
China

THE ROLE AND FUNCTIONS OF PHYSICAL EDUCATION IN THE ASPECT OF PERSONAL CULTURE FORMATION

Annotation: The relevance of the article is due to the fact that physical education is an important component of the overall process of education of both the individual and society as a whole. It not only promotes health, but also forms a culture of behavior, the development of social and personal qualities. This article will consider the role and functions of physical education in the aspect of personal culture formation.

Keywords: Physical education, personality culture, physical health, discipline, social skills, psychological development, moral values, active lifestyle.

Физкультурное образование играет ключевую роль в формировании культуры личности. Это не только способ поддержания физического здоровья, но и важный компонент общего развития человека. Рассмотрим основные аспекты и функции физкультурного образования.

1. Физическое здоровье. Одна из первоочередных задач физкультуры – это развитие физического здоровья и укрепление организма. Регулярные физические нагрузки способствуют:

Увеличению выносливости и силы. Физическая активность активизирует сердечно - сосудистую систему, что напрямую влияет на способность человека выдерживать длительные нагрузки, как физического, так и психологического характера. Это позволяет не только повысить физическую форму, но и справляться со стрессами, неизбежно возникающими в повседневной жизни.

Улучшению обмена веществ. Занятия спортом активизируют обменные процессы в организме, способствуя лучшему усвоению питательных веществ и выводу токсинов. Правильная работа метаболизма является залогом здоровья и долголетия, а также эффективного контроля веса [3].

Повышению иммунитета. Регулярные физические нагрузки способствуют укреплению иммунной системы, делая организм более устойчивым к инфекциям и заболеваниям. Это особенно важно в условиях современного мира, где здоровье ценится превыше всего.

2. Формирование дисциплины. Физкультурное образование требует от участников соблюдения определённых правил и регулярности. Это формирует в человеке:

Дисциплину: организация тренировочного процесса, соблюдение режима. Тренировки не могут проходить спонтанно, они требуют точного распорядка, что способствует развитию внутренней структуры и самоконтроля. Человек учится планировать своё время,

ставить цели и, что не менее важно, достигать их. Каждый невыполненный план – это шаг назад, и участник осознаёт важность ответственности перед самим собой и командой.

Ответственность: отбор и выполнение заданий, участие в соревнованиях. В физкультуре член команды понимает, что его успехи зависят не только от личных усилий, но и от взаимодействия с другими. Он осваивает навыки сотрудничества, поддержки и требует от самих себя максимума в каждой тренировке. Конкуренция на соревнованиях становится не только испытанием силы, но и проверкой характера. В этом процессе формируется уважение к коллегам и соперникам, а также стремление к самосовершенствованию [2].

3. Развитие социальных навыков. Физическая культура способствует взаимодействию между людьми и развитию социальных навыков через:

Командные виды спорта, где необходимо сотрудничество и взаимодействие. В таких дисциплинах, как футбол, волейбол или баскетбол, участники осознают важность командной работы. Понимание своей роли в команде, доверие к партнёрам и взаимная поддержка способствуют развитию коммуникативных навыков. Каждый игрок становится частью единого механизма, где успех зависит от совместных усилий.

Участие в спортивных мероприятиях формирует чувство единства и коллективизма. Турниры и соревнования создают уникальную атмосферу, где люди объединяются ради общей цели. В этих условиях развивается не только конкуренция, но и дружеское взаимодействие, обмен опытом и эмоциями. Спорт становится платформой для формирования крепких связей между участниками, что благоприятно сказывается на их способности к сотрудничеству в других сферах жизни.

4. Психологическое развитие. Физкультурное образование играет ключевую роль в формировании психологического состояния личности, оказывая многогранное влияние на ее развитие. Во - первых, снижение стресса является одним из центральных аспектов, так как регулярная физическая активность способствует выведению из организма накопленных негативных эмоций и напряжения. Чем больше человек занимается спортом, тем легче ему справляться с повседневными стрессовыми ситуациями.

Во - вторых, повышение самооценки – еще один значимый эффект физического воспитания. Достижения в спорте, будь то выполнение сложного упражнения или победа в соревнованиях, помогают утверждать себя, что укрепляет уверенность в собственных силах. Этот аспект особенно важен для молодежи, которая находится в процессе формирования своей идентичности [5].

Наконец, формирование характера – это дополнительное достоинство физкультурного образования. Преодоление трудностей, таких как тренировки в условиях усталости, развитие настойчивости и целеустремленности в достижении поставленных целей служат основой для формирования сильной личности. Таким образом, физкультурное образование не только способствует укреплению тела, но и несет в себе мощный заряд психологического роста.

5. Воспитание моральных ценностей. Физическая культура изначально несёт в себе моральные и этические аспекты, такие как:

Честная игра и соблюдение правил. Эти принципы формируют характер спортсмена, помогая ему осознать важность честности и справедливости как в спорте, так и в жизни. Честная игра укрепляет доверие между участниками, создавая основу для здоровой конкуренции.

Уважение к соперникам и тренерам. Этот аспект взаимодействия способствует гармоничному развитию команды, где каждый член ценит усилия и достижения других. Уважение является связующим звеном, способствующим не только росту индивидуального мастерства, но и создания единой, боеспособной команды [1].

Командный дух и взаимопонимание. Спортивные достижения ценны не только метками на пьедестале, но и тем уникальным опытом, который приобретается в процессе совместной работы. Командный дух укрепляет связи между участниками, формируя общее понимание целей и задач. Это позволяет каждому члену команды почувствовать свою важность и значимость, создавая атмосферу поддержки и взаимной ответственности.

6. Прививание любви к активному образу жизни. Физкультурное образование формирует устойчивые мотивации для занятия спортом и физической активностью, что, в свою очередь, становится частью жизненной культуры личности.

Привычка к регулярным занятиям спортом. Систематические тренировки и поддержание физической формы не только укрепляют здоровье, но и развивают самодисциплину, настойчивость и целеустремленность. Эти качества становятся основой для достижения успеха в различных сферах жизни, помогая справляться с трудностями и стрессами повседневности [4].

Таким образом, физкультурное образование выполняет множество функций, способствующих комплексному развитию личности. Оно формирует не только физическую культуру, но и социальные, моральные и психологические аспекты, которые важны для становления гармонично развитой личности. В современном мире, где здоровье и социальное взаимодействие становятся всё более важными, физкультурное образование играет незаменимую роль в воспитании и формировании культурных ценностей человека.

Список используемой литературы

1. Андронов О.П. Физическая культура, как средство влияния на формирование личности: учебник / О.П.Андронов – М.: Мир, 2021. – С. 98.
2. Выдрин В. М. Спорт в современном обществе: учебник / В.М.Выдрин – М.: Физкультура и спорт, 2017. – С. 292.
3. Лубышева Л.И. Концепция физкультурного воспитания: методология развития и технология реализации // Теория и практика физической культуры. – 2022. – № 1. – С. 7 - 12.
4. Матвеев Л.П. Теория и методика физического воспитания. // Очерки по теории физической культуры / Под ред. Л.П. Матвеева. – М.: Физкультура и Спорт, 2021. – С. 5 - 34.
5. Николаев Ю.М. О культуре физической, ее теории и системе физкультурной деятельности // Теория и практика физической культуры. – 2019. – №6. – С. 2 - 16.

© Ши Х., 2024

СОДЕРЖАНИЕ

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Авидзба Л.Г. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНАХ	5
Антипова Е.А., Кунакбаева Э.Э. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ПОЛУЧЕНИЯ СОЦИАЛЬНОГО КОНТРАКТА НА ОТКРЫТИЕ МАЛОГО БИЗНЕСА	7
Белякова А.В., Мустафина А.А. НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ ПРОТИВ ПОЛОВОЙ НЕПРИКОСНОВЕННОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ	10
Веснина А.Р. ЦИФРОВЫЕ ФИНАНСОВЫЕ АКТИВЫ КАК ПРЕДМЕТ ХИЩЕНИЯ В ФОРМЕ МОШЕННИЧЕСТВА	15
Воронина О. М., Маркова М. Д. ОСОБЕННОСТИ НАСЛЕДОВАНИЯ В МЕЖДУНАРОДНОМ ЧАСТНОМ ПРАВЕ	19
Генералова У.В., Косырева М.С. ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	24
Дусева Н. Ю., Кума И. БЕСПИЛОТНЫЕ ЛЕТАТЕЛЬНЫЕ АППАРАТЫ КАК ЭЛЕМЕНТ ТЕХНИКО - КРИМИНАЛИСТИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	27
Захарова А. Ю. ПРОБЛЕМЫ ПРОИЗВОДСТВА О ПРИМЕНЕНИИ ПРИНУДИТЕЛЬНЫХ МЕР МЕДИЦИНСКОГО ХАРАКТЕРА	28
Кучумов А.Р., Черёмушкина А.С. РОЛЬ КОЛЛЕДЖЕЙ В ПРЕДОСТАВЛЕНИИ СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	30
Мартынова В.В. МИГРАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ В КОНТЕКСТЕ НАЦИОНАЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ	33

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Сухорукова Н.Р., Букреева Р.Ю., Петрикова Е.В. ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ СРЕДСТВАМИ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ	37
--	----

Агафонова Е.В., Дмитричева Л.Н., Гусарова Т.Ю., Дьякова А.С. ИНКЛЮЗИВНЫЕ ПРАКТИКИ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	39
Акимов И. В., Коростелёв Ф. В. «КАЧЕСТВО И РЕЗУЛЬТАТ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ»	41
Акимов И. В., Коростелёв Ф. В. «ПРАВСТВЕННО - ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ»	43
Акимов И. В., Коростелёв Ф. В. «ОСВОЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ»	45
Акимов И. В., Коростелёв Ф. В. ВОЗДЕЙСТВИЕ ФИЗИЧЕСКИХ НАГРУЗОК НА ОРГАНИЗМ ШКОЛЬНИКА НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ОБЗР	46
Акимов И. В., Коростелёв Ф. В. «ТРЕНАЖЁРЫ – БЕГОВЫЕ ДОРОЖКИ И СИЛОВЫЕ ТРЕНАЖЁРЫ. РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ОБЗР»	48
Акимов И. В., Коростелёв Ф. В. «ТРЕНАЖЁРЫ, ВИДЫ ТРЕНАЖЁРОВ И ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ОБЗР»	50
Багирова З. К. ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ И КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЯ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ	52
Балакирев И.С., Борисовский Ф.М., Дорохова Л.П. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФОРЕОТАЦИОННОЙ РАБОТЫ СО ШКОЛЬНИКАМИ ДЛЯ ПОСТУПЛЕНИЯ НА ТЕХНИЧЕСКИЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	55
Бахина И.Э., Гринев Д.В., Софронова Е.Г. ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ СПО	58
Близнюк Т.Н., Бедарев И.С., Шатохин В.А. РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ	60
Вахрушева О.В. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ АДАПТАЦИИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ	62

Вахрушева О.В. ИГРОВЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВО АДАПТАЦИИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ	65
Вахрушева О.В. ИССЛЕДОВАНИЕ УРОВНЯ АДАПТАЦИИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ	69
Воронин И.И., Воронина А.Э. РАЗВИТИЕ НРАВСТВЕННОСТИ У ПОДРОСТКОВ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ В УСЛОВИЯХ СПЕЦИАЛЬНОЙ (КОРРЕКЦИОННОЙ) ШКОЛЫ – ИНТЕРНАТ Г.СОЧИ	71
Гашкова В.Г., Рысухина В.А. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ – РЕСУРС ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	75
Защепкина А.Е. ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	78
Зверюков В.В., Крупский В.А., Сова Е.Е. ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПОДХОД В ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО - ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	81
Зверюков В.В., Крупский В.А., Сова Е.Е. ФАКТОР ЭМОЦИОНАЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИИ	84
Зверюков В.В., Крупский В.А., Сова Е.Е. РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГА В СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ	86
Зверюков В.В., Крупский В.А., Сова Е.Е. ОСОБЕННОСТИ КОММУНИКАЦИИ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ	88
Зубарева Ю. М. ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ УПРАЖНЕНИЙ КАК МЕТОДА ОБУЧЕНИЯ	91
Зубко С.Н. ОРГАНИЗАЦИЯ ПОВТОРЕНИЯ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ	93
Исломова Н.Ю. ОБЗОР ИНСТРУМЕНТА BRISK TEACHING: ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ ПРИМЕНЕНИЯ	94
Исломова Н.Ю. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ QUIZLET В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	96

Картавых М.А. РАЗВИТИЕ РОССИЙСКОЙ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДСТВАМИ КУРСА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»	99
Крамаренко А.А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РИТМИКИ КАК ЭФФЕКТИВНОГО МЕТОДА ПРЕОДОЛЕНИЯ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ	101
Лебедева Л.А., Лебедев А.Н., Шатохин В.А. ПРИЕМЫ РАЗВИТИЯ ВНИМАНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ЗАНЯТИЯХ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	103
Левченко О.Е., Донец Л.П. РЕАЛИЗАЦИЯ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ	105
Лозовая Л.Г. ВЛИЯНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА	107
Лычѐва Т.С. ПОЛЬЗА ИЗУЧЕНИЯ БИОЛОГИИ И БИОТЕХНОЛОГИИ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ДЛЯ ДЕТЕЙ	109
Майборода И.А., Мишенина Н.И., Нагорная Е.А., Шляхова О.Ю. СУЩНОСТЬ, БАЗОВЫЕ КОМПОНЕНТЫ, КРИТЕРИИ И УРОВНИ НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	111
Мануйлова Е.А. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ СОВРЕМЕННОГО РЕБЕНКА	114
Мигунова М.В., Петрикова Е.В., Аблѐзгова О.В. «РОЛЬ ОБЛАСТНОЙ ТЕХНИЧЕСКОЙ СПАРТАКИАДЫ В СТАНОВЛЕНИИ ЛИЧНОСТИ ДЕТЕЙ»	115
Назаркин Г.А. ГИБРИДНЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭПОХИ: ПОДХОДЫ И МОДЕЛИ	117
Недоступ Н.Н. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ЗДОРОВЬЕ СПЕЦИАЛИСТА В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОСТИ	119
Недоступ Н.Н. ПРИМЕНЕНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В НАУЧНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА	121

Никитина Г.П. СОВРЕМЕННЫЕ ПРИЁМЫ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	123
Новикова А. П., Рыбалко Ж. С., Сысоева Е. С., Сопина И. Н. РОЛЬ СЕМЬИ В ВОСПИТАНИИ ТОЛЕРАНТНОСТИ	127
Омельченко Е.В. ЛИЧНОСТНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ПОДРОСТКОВ НА ОСНОВЕ СОЦИАЛЬНО - ЗНАЧИМЫХ ЦЕННОСТЕЙ	129
Павлихина Е.В. ЭФФЕКТИВНЫЕ СПОСОБЫ И ПРИЕМЫ ОБУЧЕНИЯ ЧТЕНИЮ В РЕЗИЛЬЕНТНОЙ ШКОЛЕ	134
Петлина А.О. СЕМЬЯ ОСОБЕННОГО РЕБЕНКА	137
Пислица К.Ю., Меркулова В.П. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ВОСПИТАНИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	140
Репникова А.Э., Гончар Н.В. ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ РАБОТЫ С ВИДАМИ ТЕКСТОВ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ	142
Сидорова М.Е., Любова А.О. АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ	144
Сидякина С.В. СПЕЦИФИКА ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ ЛЕКСИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ	146
Слобожанин А.В., Мартынова Е.Г. ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ	148
Соколова Н.В., Бабенкова А.Е. ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ШКОЛЕ, КАК ОДНА ИЗ ФОРМ СОЗДАНИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕГО ПРОСТРАНСТВА	150
Степаненко Н. В., Гетманская С. А., Меженина М. Н. ПРОФИЛАКТИКА БУЛЛИНГА В ИНКЛЮЗИВНОМ КЛАССЕ	152

Тарас А.В. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОТРУДНИЧЕСТВ ШКОЛЫ И СЕМЬИ В ПРОЦЕССЕ АДАПТАЦИИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ К ОБУЧЕНИЮ	154
Тертичная Л.А. НЕУСИДЧИВЫЙ И НЕВНИМАТЕЛЬНЫЙ РЕБЁНОК: ЧТО ДЕЛАТЬ УЧИТЕЛЯМ?	156
Тупица О.В. НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА	158
Фешкова О.Н. «РАЗВИТИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В УСЛОВИЯХ ДОУ»	160
Шарова Е.В. СПЕЦИФИКА ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОГО ЗВЕНА НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА	162
Шильдяева О.Э. САМОДЕЛЬНОЕ НАСТОЛЬНО - ПЕЧАТНОЕ ПОСОБИЕ «РУССКАЯ ИЗБА» В КОНТЕКСТЕ ИСТОРИЧЕСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ	164
Штаева К.С. КОРРЕКЦИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНО - ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ СРЕДСТВАМИ АРТ – ТЕРАПИИ	166
Шумейкина А.А. ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ	170
СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	
Быкова М.В. О ПРОБЛЕМЕ РАЗВИТИЯ АДАПТИВНЫХ ВИДОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА ДЛЯ ВЕТЕРАНОВ СВО	174
Ван Ифань ПРОБЛЕМЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ, РОЛЬ И МЕСТО КИТАЯ В ИХ РЕШЕНИИ	176
Грунина Д. М. СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА СРЕДСТВАМИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ	179
Каламкарров М. Р., Журба Л. В. СПОРТИВНАЯ ФОТОЖУРНАЛИСТИКА В МЕДИАПРОСТРАНСТВЕ	182

Молокова В. А. ЗАНЯТИЯ ФИЗКУЛЬТУРОЙ В УСЛОВИЯХ УРБАНИЗАЦИИ	186
Мусаева И.Б. СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНЫ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ	188
Тун Цзяши ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОТРУДНИЧЕСТВА МЕЖДУ РОССИЕЙ И КИТАЕМ В РАМКАХ ШОС	192
Ши Хэсин РОЛЬ И ФУНКЦИИ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В АСПЕКТЕ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ	195

Научное издание

**НОВАЯ НАУКА:
ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ,
СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ,
ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ**

**Сборник статей
Международной научно-практической конференции
25 декабря 2024 г.**

В авторской редакции
Издательство не несет ответственности за опубликованные материалы.
Все материалы отображают персональную позицию авторов.
Мнение Издательства может не совпадать с мнением авторов

Подписано в печать 27.12.2024 г. Формат 60x90/16.
Печать: цифровая. Гарнитура: Times New Roman
Усл. печ. л. 12,10. Тираж 500. Заказ 2297



АЭТЕРНА

НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР

Отпечатано в редакционно-издательском отделе
НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКОГО ЦЕНТРА «АЭТЕРНА»

450076, г. Уфа, ул. Пушкина 120

<https://aeterna-ufa.ru>

info@aeterna-ufa.ru

+7 (347) 266 60 68