



# **ИННОВАЦИОННЫЙ ПУТЬ РАЗВИТИЯ КАК ОТВЕТ НА ВЫЗОВЫ НОВОГО ВРЕМЕНИ**

**Сборник статей  
Международной научно-практической конференции  
20 марта 2025 г.**

АЭТЕРНА  
УФА  
2025

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89  
ББК 94.3 + 72.4: 72.5  
ISBN 978-5-00249-237-4  
И 665

**ИННОВАЦИОННЫЙ ПУТЬ РАЗВИТИЯ КАК ОТВЕТ НА ВЫЗОВЫ НОВОГО ВРЕМЕНИ:**  
сборник статей Международной научно-практической конференции (20 марта 2025 г., г. Иркутск). –  
Уфа: Аэтерна, 2025. – 268 с.

Настоящий сборник составлен по итогам Международной научно-практической конференции «ИННОВАЦИОННЫЙ ПУТЬ РАЗВИТИЯ КАК ОТВЕТ НА ВЫЗОВЫ НОВОГО ВРЕМЕНИ», состоявшейся 20 марта 2025 г. в г. Иркутск. В сборнике статей рассматриваются современные вопросы науки, образования и практики применения результатов научных исследований.

Все материалы сгруппированы по разделам, соответствующим номенклатуре научных специальностей.

Сборник предназначен для широкого круга читателей, интересующихся научными исследованиями и разработками, научных и педагогических работников, преподавателей, докторантов, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной и педагогической работе и учебной деятельности.

Все статьи проходят экспертную оценку. Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей. Статьи представлены в авторской редакции. Ответственность за точность цитат, имен, названий и иных сведений, а так же за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

При использовании опубликованных материалов в контексте других документов или их перепечатке ссылка на сборник статей научно-практической конференции обязательна.

Полнотекстовая электронная версия сборника размещена в свободном доступе на сайте <https://aeterna-ufa.ru/arh-conf>

Сборник статей постатейно размещён в научной электронной библиотеке eLibrary.ru по договору № 242 - 02 / 2014К от 7 февраля 2014г.

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89  
ББК 94.3 + 72.4: 72.5  
ISBN 978-5-00249-237-4  
И 665

© ООО «АЭТЕРНА», 2025  
© Коллектив авторов, 2025

**Ответственный редактор:**  
**Сукиасян Асатур Альбертович, к.э.н.**

*В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят:*

Абидова Гулмира Шухратовна, д.т.н.  
Авазов Сардоржон Эркин угли, д.с. - х.н.  
Агафонов Юрий Алексеевич, д.м.н.  
Алейникова Елена Владимировна, д.гос.упр.  
Алиев Закир Гусейн оглы, д.фил.агр.н.  
Андрейчев Алексей Владимирович, к.б.н.  
Бабаян Анжела Владиславовна, д.пед.н.  
Баншева Зия Вагизовна, д.фил.н.  
Байгузина Люза Закиевна, к.э.н.  
Булатова Айсылу Ильдаровна, к.соц.н.  
Бурак Леонид Чеславович, к.т.н., PhD  
Ванесян Ашот Саркисович, д.м.н.  
Васильев Федор Петрович, д.ю.н., член РАЮН  
Вельчинская Елена Васильевна, д.фарм.н.  
Виневская Анна Вячеславовна, к.пед.н.  
Габрусь Андрей Александрович, к.э.н.  
Галимова Гузалия Абкадировна, к.э.н.  
Гетманская Елена Валентиновна, д.пед.н.  
Гимранова Гузель Хамидуллоевна, к.э.н.  
Григорьев Михаил Федосеевич, к.с. - х.н.  
Грузинская Екатерина Игоревна, к.ю.н.  
Гулиев Игбал Адилевич, к.э.н.  
Датий Алексей Васильевич, д.м.н.  
Долгов Дмитрий Иванович, к.э.н.  
Дусматов Абдурахим Дусматович, к. т. н.  
Ежкова Нина Сергеевна, д.пед.н.,  
Екшикеев Тагер Кадырович, к.э.н.  
Епхиева Марина Константиновна, к.пед.н.  
Ефременко Евгений Сергеевич, к.м.н.  
Закиров Мунавир Закиевич, к.т.н.  
Зарипов Хусан Баходирович, PhD  
Иванова Нионила Ивановна, д.с. - х.н.  
Калужина Светлана Анатольевна, д.х.н.  
Канарейкин Александр Иванович, к.т.н.  
Касимова Дилара Фаритовна, к.э.н.  
Киракосян Сусана Арсеновна, к.ю.н.  
Киркимбаева Жумагуль Слямбековна, д.вет.н.  
Кленина Елена Анатольевна, к.филос.н.  
Клещина Марина Геннадьевна, к.э.н.,  
Козлов Юрий Павлович, д.б.н.,  
Кондрашихин Андрей Борисович, д.э.н.

Конопацкова Ольга Михайловна, д.м.н.  
Куликова Татьяна Ивановна, к.псих.н.  
Курбанаева Лилия Хамматовна, к.э.н.  
Курманова Лилия Рашидовна, д.э.н.  
Ларионов Максим Викторович, д.б.н.  
Мальшккина Елена Владимировна, к.и.н.  
Маркова Надежда Григорьевна, д.пед.н.  
Мещерякова Алла Брониславовна, к.э.н.  
Мухаммадева Зинфира Фанисовна, к.соц.н.  
Мухамедова Гулчехра Рихсибаевна, к.пед.н.  
Набиев Тухтамурод Сахобович, д.т.н.  
Нурдавлятова Эльвира Фанизовна, к.э.н.  
Песков Аркадий Евгеньевич, к.полит.н.  
Половения Сергей Иванович, к.т.н.  
Пономарева Лариса Николаевна, к.э.н.  
Почивалов Александр Владимирович, д.м.н.  
Прошин Иван Александрович, д.т.н.  
Саттарова Рано Кадыровна, к.биол.н.,  
Сафина Зия Забировна, к.э.н.  
Симонович Надежда Николаевна, к.псих.н.  
Симонович Николай Евгеньевич, д.псих.н.  
Сирик Марина Сергеевна, к.ю.н.  
Смирнов Павел Геннадьевич, к.пед.н.  
Старцев Андрей Васильевич, д.т.н.  
Танаева Замфира Рафисовна, д.пед.н.  
Терзиев Венелин Кръстев, д.э.н., член РАЕ  
Трифоновна Елена Николаевна, к.э.н.  
Умаров Бехзод Тургулпулатович, д.т.н.  
Хайров Расим Золимхон угли, к.пед.н.  
Хамзаев Иномжон Хамзаевич, к. т. н.  
Хасанов Сайдинаби Сайдивалиевич, д.с. - х.н.  
Чернышев Андрей Валентинович, д.э.н.  
Чиладзе Георгий Бидзиневич, д.э.н., д.ю.н.  
Шилкина Елена Леонидовна, д.соц.н.  
Шкирмонтов Александр Прокопьевич, д.т.н.  
Шляхов Станислав Михайлович, д.физ. - мат.н.  
Шошин Сергей Владимирович, к.ю.н.  
Юсупов Рахимьян Галимьянович, д.и.н.  
Яковишина Татьяна Федоровна, д.т.н.  
Янгиров Азат Вазирович, д.э.н.  
Яруллин Рауль Рафаэлович, д.э.н., член РАЕ



**Романенко Е.С.,**  
Канд. с / х наук, доцент, ФГБОУ ВО СтГАУ,  
г. Ставрополь, РФ

**Серов А.В.,**  
д.т.н., профессор ФГБОУ ВО СКФУ,  
г. Ставрополь, РФ

**Брыкалов А.В.,**  
докт. хим. наук, профессор ФГБОУ ВО КубГАУ  
г. Краснодар, РФ

**Грядских Ю.С.,**  
студентка 1 курса ФГБОУ ВО СтГАУ  
г. Ставрополь, РФ

## **ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЭЛЕМЕНТНОГО СОСТАВА ПОЧВ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СОВРЕМЕННЫХ МЕТОДОВ АНАЛИЗА**

**Аннотация:** Элементный состав отражает наиболее важные итоги почвообразовательного процесса. По элементному составу различают генетические горизонты почв: в частности, перегнойно - аккумулятивные горизонты отличаются повышенным содержанием углерода, фосфора, азота; в элювиальных горизонтах повышено содержание кремния и понижено содержание многих других элементов; в иллювиальных горизонтах накапливаются железо, алюминий и ряд других элементов. Элементный состав почв является одним из основных химических характеристик почв, на которой базируется понимание их генезиса и плодородия.

**Ключевые слова:** почва, макроэлементы, микроэлементы, электронный микроскоп, плодородие.

Почвы содержат практически все природные элементы периодической системы Д.И.Менделеева. По набору элементов и их количественному содержанию почвы существенно отличаются от живых организмов, минералов и горных пород. Живые организмы состоят, главным образом из элементов - органогенов – углерода, азота, водорода, кислорода, фосфора, серы; так называемые минеральные компоненты входят в их состав в сравнительно небольших количествах. Индивидуальные минералы содержат, как правило, небольшой набор элементов. В почвах практически все входящие в их состав элементы являются обязательными и необходимыми. Большой набор элементов – первая отличительная особенность почв. Вторая особенность заключается в сочетании высокого содержания углерода и кремния, что отражает взаимное влияние двух факторов почвообразования: растительного и животного мира, с одной стороны, и почвообразующих пород – с другой. Третья особенность - большой диапазон концентраций, охватывающий 4 - 5 порядков и даже достигающий 9 - 10 порядков.

Минеральная часть почвы в основном состоит из кислорода и кремния. Затем, в убывающем порядке, идут алюминий и железо, кальций, калий, натрий и магний.

Эти восемь элементов в сумме составляют около 99 % минеральной части почв и почвообразующих пород. **Около 1 %** приходится на все остальные элементы. Среди них повышенное содержание имеют титан, фосфор, марганец, сера и хлор, водород и углерод. Очень незначительную часть почвы занимают медь, цинк, молибден, бор, свинец и другие элементы.

Элементный состав почв рассматривается, как набор количественных соотношений химических элементов почвы. Основной геоморфологической областью региона является Ставропольская возвышенность. Она представляет систему пластовых структурно - эрозионных равнин, с выходами на дневную поверхность [1,2]. Перегнойно - аккумулятивные горизонты почв отмечаются повышенным содержанием углерода, фосфора, азота.

Проведены исследования химического состава некоторых почв Ставропольского края, был исследован чернозем в Ставрополе и каштановые почвы в Буденновском районе Ставропольского края.

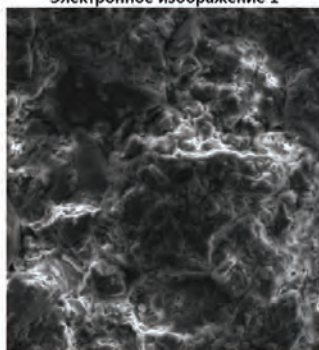
Элементный состав образцов почв исследовали с помощью дисперсионного анализа на сканирующем электронном микроскопе MIRA - LMN с системой определения элементного состава AZTECENERGU STANDART X - max 20. Система микроанализа энергодисперсионного AZTEC для сканирующей и просвечивающей электронной микроскопии представляет собой программно - аппаратный комплекс на основе детекторов X - max в виде приставки с активной зоной и модульного программного обеспечения [3].

Главным преимуществом метода является его высокая локальность. Согласно методике, на стандартный приборный столик наносили двухсторонний проводящий углеродный скотч и на область скотча наносили пробу почвы. Затем проводили напыление углерода слоем порядка 10 нм на напылительной системе QR 150. После запуска системы в рабочую камеру и осуществляли вакуумирование системы с последующим измерением показателей.

Результаты исследований почв представлены в соответствующих таблицах и рисунках.

### **Образец 1. Изображение почвы Ставрополя**

Электронное изображение 1



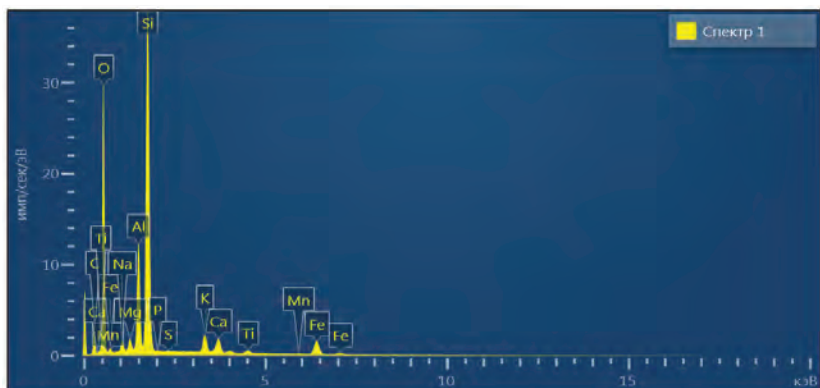


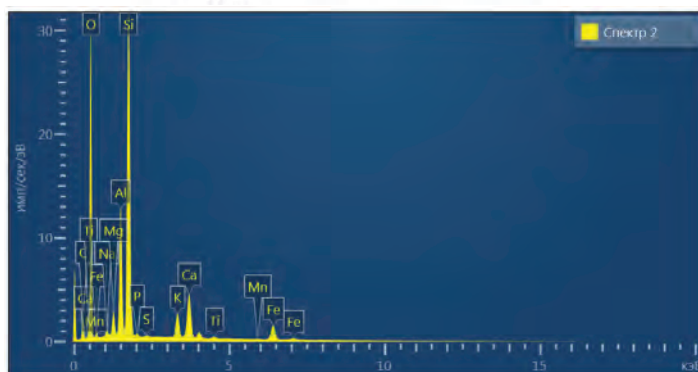
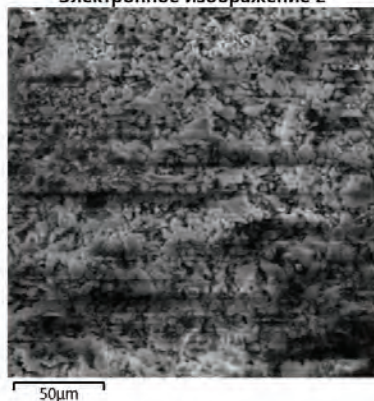
Рисунок 1. Спектр почвы Ставрополя

Таблица 1. Элементный состав почвы Ставрополя

| Элемент | Тип линии | Условная концентрация | Отношение k | Вес. % | Сигма Вес. % | Название эталона | Предустановленный эталон | Дата калибровки эталона |
|---------|-----------|-----------------------|-------------|--------|--------------|------------------|--------------------------|-------------------------|
| C       | Ксерия    | 2.67                  | 0.02674     | 18.11  | 0.36         | C Vit            | Да                       |                         |
| O       | Ксерия    | 34.93                 | 0.11753     | 46.30  | 0.25         | SiO2             | Да                       |                         |
| Na      | Ксерия    | 0.78                  | 0.00329     | 0.95   | 0.04         | Albite           | Да                       |                         |
| Mg      | Ксерия    | 0.50                  | 0.00331     | 0.67   | 0.03         | MgO              | Да                       |                         |
| Al      | Ксерия    | 7.51                  | 0.03346     | 5.54   | 0.05         | YAG_50Er_MCK     | Нет                      | 26.07.2016              |
| Si      | Ксерия    | 17.44                 | 0.13821     | 20.62  | 0.13         | SiO2             | Да                       |                         |
| P       | Ксерия    | 0.09                  | 0.00053     | 0.09   | 0.02         | GaP              | Да                       |                         |
| S       | Ксерия    | 0.05                  | 0.00040     | 0.06   | 0.02         | FeS2             | Да                       |                         |
| K       | Ксерия    | 1.67                  | 0.01411     | 1.76   | 0.03         | KBr              | Да                       |                         |
| Ca      | Ксерия    | 1.39                  | 0.01246     | 1.49   | 0.03         | Wollastonite     | Да                       |                         |
| Ti      | Ксерия    | 0.28                  | 0.00283     | 0.36   | 0.03         | Ti               | Да                       |                         |
| Mn      | Ксерия    | 0.06                  | 0.00059     | 0.08   | 0.04         | Mn               | Да                       |                         |
| Fe      | Ксерия    | 3.15                  | 0.03147     | 3.97   | 0.07         | Fe               | Да                       |                         |
| Сумма:  |           |                       |             | 100.00 |              |                  |                          |                         |

**Образец 2. Изображение почвы Буденновского района  
Ставропольского края**

**Электронное изображение 2**



**Рисунок 2. Спектр почвы Буденновского района Ставропольского края**

**Таблица 2. Элементный состав почвы Буденновского района Ставропольского края**

| Элемент | Тип линии | Условная концентрация | Отношение к | Вес. % | Сигма Вес. % | Название эталона | Предустановленный эталон | Дата калибровки эталона |
|---------|-----------|-----------------------|-------------|--------|--------------|------------------|--------------------------|-------------------------|
| C       | Ксерия    | 2.04                  | 0.02035     | 13.89  | 0.35         | C Vit            | Да                       |                         |
| O       | Ксерия    | 34.63                 | 0.11652     | 48.59  | 0.25         | SiO <sub>2</sub> | Да                       |                         |
| Na      | Ксерия    | 0.39                  | 0.00164     | 0.51   | 0.03         | Albite           | Да                       |                         |
| Mg      | Ксерия    | 0.94                  | 0.00624     | 1.34   | 0.03         | MgO              | Да                       |                         |
| Al      | Ксерия    | 7.84                  | 0.03494     | 6.19   | 0.06         | YAG_50Er_MCK     | Нет                      | 26.07.2016              |



|        |            |       |         |            |      |                  |    |  |
|--------|------------|-------|---------|------------|------|------------------|----|--|
| Si     | К<br>серия | 14.51 | 0.11499 | 18.33      | 0.11 | SiO2             | Да |  |
| P      | К<br>серия | 0.19  | 0.00106 | 0.19       | 0.02 | GaP              | Да |  |
| S      | К<br>серия | 0.05  | 0.00041 | 0.06       | 0.02 | FeS2             | Да |  |
| K      | К<br>серия | 1.99  | 0.01686 | 2.18       | 0.04 | KBr              | Да |  |
| Ca     | К<br>серия | 3.91  | 0.03491 | 4.36       | 0.05 | Wollastonit<br>е | Да |  |
| Ti     | К<br>серия | 0.21  | 0.00210 | 0.28       | 0.03 | Ti               | Да |  |
| Mn     | К<br>серия | 0.07  | 0.00066 | 0.09       | 0.04 | Mn               | Да |  |
| Fe     | К<br>серия | 3.04  | 0.03039 | 4.00       | 0.07 | Fe               | Да |  |
| Сумма: |            |       |         | 100.0<br>0 |      |                  |    |  |

Химические элементы в почвах находятся в форме различных соединений, отличающихся строением, составом, степенью устойчивости к выветриванию, растворимостью и другими свойствами.

Азот - один из основных элементов питания растений. Входит в состав аминокислот, белков, является структурной единицей нуклеиновых кислот созревание семян и обязательным компонентом хлорофилла - основа фотосинтеза. В почве содержится не более 0,07–0,5 % азота. Для питания растений при этом может быть использована только минеральная форма (1–2 % от его общего объёма)

Фосфор находится в составе нуклеопротеидов, участвующих в построении клеточных ядер, стимулирует процессы оплодотворения цветков, образование завязи на растениях, формирование и созревание семян растений. Объём фосфора во многих типах почв варьирует от 0,03 до 0,25 %. Примерно половина этого элемента находится в земле в виде минерала, а остальная часть является органикой.

Калий — важный элемент питания агрокультур. Повышает активность ферментов, улучшает фосфорный, углеводный, азотный обмен, фотосинтез. В почве содержится от 0,6 до 3 % калия. В глинистой и суглинистой структурах обычно больше этого элемента, чем в песчаных его значительно меньше.

Сера является важным элементом в растениях, необходимым компонентом многих ферментов, витаминов, гормонов и макроэргических соединений, играющих важную роль в энергетических процессах.

Кальций входит в состав ядра, митохондрий, участвует в работе пластид, цитоплазмы, мембран, клеточной стенки. Кальций участвует в обмене веществ, усиливает транспортировку ауксина.

Магний является центральным компонентом хлорофилла, необходим для синтеза каротиноидов, увеличивает содержание антиоксидантов в растениях.

Марганец входит в состав окислительно - восстановительных ферментов, участвует в процессах дыхания, фотосинтеза, углеводного и азотного обмена веществ у растений.

Железо участвует в образовании хлорофилл - белкового комплекса, улучшает синтез белков, особенно в хлоропластах. В разных типах почв может быть обнаружено от 1 до 11 % железа в виде алюмосиликатов, окиси, гидратов.

Таким образом, **элементный состав дает представление о потенциальном плодородии почв.** Высокое содержание органических соединений и азота обычно считают признаком плодородной почвы. Высокий уровень накопления хлора – показатель неблагоприятных для растений условий. Тем не менее валовое содержание, или запасы химических элементов, показывают, как долго та или иная почва потенциально может обеспечивать растения при условии полной мобилизации запасов. Почвы различного механического состава значительно отличаются друг от друга, особенно по содержанию Si, Al, Fe, щелочных и щелочноземельных металлов. В легких почвах повышена концентрация кремния – основную массу составляет SiO<sub>2</sub>. По сравнению со средним содержанием пород почвы обогащены C, N, P, S, т.е. биогенными элементами, накапливающимися в результате деятельности живых организмов. Si, Al, Fe, Mg, K, Na практически унаследованы почвами от почвообразующей породы.

В результате проведенных исследований современным методом, получен химический состав по элементам почвы Ставрополя и Буденновского района Ставропольского края. Апробированы методики проведения элементного состава почв, с помощью энергодисперсионного микроанализа, отличающегося высокой точностью и возможностью кроме точных элементов, определить алюминий, титан, марганец, кремний (общая сумма элементов в почвах - 13).

#### **Список использованных источников**

1. Бадахова Г.Х., Кнутас А.В. Ставропольский край: современные климатические условия // Сб.науч.трудов: Ставрополь - 2007, 270с.
2. Антыков А.Я., Стоморев А.Я. Почвы Ставрополя и их плодородие. // Сб.науч.трудов: Ставрополь - 2001, 135с.

© Романенко Е.С., Серов А.В., Брыкалов А.В., Грядских Ю.С., 2025



**Нефедьев П.С.**

д - р биол. наук, профессор  
Алтайский государственный университет,  
старший научный сотрудник  
Тигирекский заповедник,  
г. Барнаул, Россия

## **РАННЕЛЕТНИЕ УЧЕТЫ ДВУПАРНОНОГИХ МНОГОНОЖЕК (DIPLOPODA) В ЧЕРНЕВОЙ ТАЙГЕ НАЦИОНАЛЬНОГО ПАРКА «САЛАИР»**

**Аннотация:** раннелетние учеты двупарноногих многоножек (Diplopoda) выполнены в черневой тайге в окрестностях урочища Иониха национального парка «Салаир». Суммарная плотность населения диплопод составила около 169 экз. / м<sup>2</sup>. Наибольшая относительная численность выявлена у кивсяков (около 131 экз. / м<sup>2</sup>), вчетверо реже встречались многосвязы (около 32 экз. / м<sup>2</sup>); крайне редко – нитеносцы (около 5 экз. / м<sup>2</sup>).

**Ключевые слова:** двупарноногие многоножки, почвенная мезофауна, почвенные раскопки, плотность населения, черневая тайга, Салаир.

**Nefediev P.S.**

Dr. Sci. in Biology, Professor  
Altai State University,  
Senior Scientist  
Tigirek State Nature Reserve,  
Barnaul, Russia

## **EARLY SUMMER SURVEYS OF THE MILLIPEDES (DIPLOPODA) IN THE CHERN TAIGA FOREST OF THE SALAIR NATIONAL PARK**

**Abstract:** early summer surveys of the millipedes (Diplopoda) in the chern taiga forest near Ionikha stow of the Salair National Park have been carried out. The average numbers of the millipedes were about 169 ind. / m<sup>2</sup>. The highest numbers were observed in Julida (about 131 ind. / m<sup>2</sup>); Polydesmida was four times less common (about 32 ind. / m<sup>2</sup>); Chordeumatida was extremely rare (about 5 ind. / m<sup>2</sup>).

**Keywords:** millipedes, soil macrofauna, soil excavations, population density, chern taiga forest, Salair.

Учеты двупарноногих многоножек (Diplopoda) выполнены в черневой тайге в окрестностях кордона Иониха в национальном парке «Салаир» с 21 по 22 июня 2022 г. с помощью почвенных раскопок [Гиляров, 1975, 1987] на 2 участках (участок 1: 53.566885° N, 86.127618° E, 235 м над ур. м., участок 2: 53.567545° N, 86.125487° E, 250 м над ур. м.); на каждом участке закладывали по 5 площадок размером 50 см x 50 см; выборка диплопод велась послойно до глубины встречаемости животных.

Видовое богатство двупарноногих многоножек обследованных участков черневой тайги по результатам учетов оценивается 7 видами из 6 родов, 5 семейств, 3 отрядов (табл. 1).

Плотность населения двупарноногих многоножек составляет около 169 экз. / м<sup>2</sup>. Доминирующей группой являются кивсяки (*Julida*) с численностью около 131 экз. / м<sup>2</sup> (78 % от общего обилия диплопод). Вчетверо реже встречаются многосвязы (*Polydesmida*), плотность населения которых составляет около 32 экз. / м<sup>2</sup> (19 % от общего обилия диплопод). Наиболее редко отмечены нитеносцы (*Chordeumatida*) – около 5 экз. / м<sup>2</sup>, или 3 % от общего обилия диплопод.

Наибольшая относительная плотность выявлена у кивсяков *Julus ghilarovi* Gulička, 1963 и *Sibirius profugus* (Stuxberg, 1876) (около 59 и 52 экз. / м<sup>2</sup>, соответственно). Сравнительно высокое обилие отмечено у кивсяка *Orinisobates sibiricus* (Gulička, 1963) и многосвязов *Schizoturanus clavatus* (Stuxberg, 1876) и *S. tabescens* (Stuxberg, 1876) и варьирует от 13 до 20 экз. / м<sup>2</sup>. Очень редко представлены в учетах нитеносцы *Ghilarovia cylindrica* (Stuxberg, 1876) и представитель рода *Altajosoma*, чье обилие не превышает 4 и 1.2 экз. / м<sup>2</sup>, соответственно.

Таблица 1 – Плотность населения Diplopoda в черневой тайге в окрестностях кордон Иониха национального парка «Салаир», экз. / м<sup>2</sup>

| Таксон  | A <sub>0</sub> | 0–10<br>см  | 10–<br>20 см | 20–<br>30 см | 30–<br>40 см | Σ            |
|---|----------------|-------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| <b>Julida</b>                                   | <b>73.6</b>    | <b>46.0</b> | <b>7.2</b>   | <b>3.2</b>   | <b>1.2</b>   | <b>131.2</b> |
| <i>Julus ghilarovi</i> Gulička, 1963            | 35.6           | 15.2        | 5.2          | 2.0          | 0.8          | 58.8         |
| <i>Sibirius profugus</i> (Stuxberg, 1876)       | 23.2           | 27.2        | 1.2          | 0.4          | –            | 52.0         |
| <i>Orinisobates sibiricus</i> (Gulička, 1963)   | 14.8           | 3.6         | 0.8          | 0.8          | 0.4          | 20.4         |
| <b>Polydesmida</b>                              | <b>18.8</b>    | <b>11.2</b> | <b>1.6</b>   | <b>0.8</b>   | –            | <b>32.4</b>  |
| <i>Schizoturanus clavatus</i> (Stuxberg, 1876)  | 8.4            | 4.0         | 0.4          | 0.4          | –            | 13.2         |
| <i>Schizoturanus tabescens</i> (Stuxberg, 1876) | 10.4           | 7.2         | 1.2          | 0.4          | –            | 19.2         |
| <b>Chordeumatida</b>                            | <b>3.6</b>     | <b>1.6</b>  | –            | –            | –            | <b>5.2</b>   |
| <i>Altajosoma</i> sp.                           | 1.2            | –           | –            | –            | –            | 1.2          |
| <i>Ghilarovia cylindrica</i> (Stuxberg, 1876)   | 2.4            | 1.6         | –            | –            | –            | 4.0          |
| <b>ИТОГО</b>                                    | <b>96.0</b>    | <b>58.8</b> | <b>8.8</b>   | <b>4.0</b>   | <b>1.2</b>   | <b>168.8</b> |

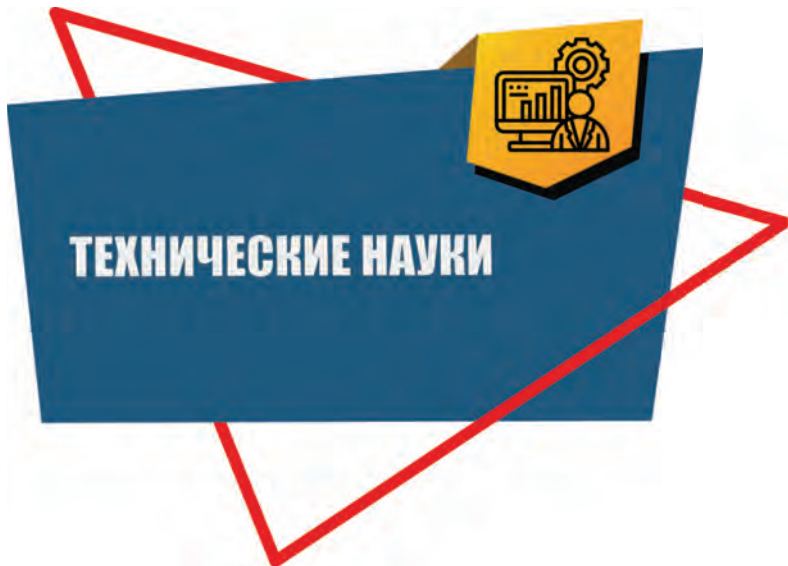
Двупарноногие многоножки проникают в почву до 40 см. На наибольшую глубину способны уходить только кивсяки, тогда как многосвязы отмечены до 30 см глубины, а нитеносцы – до 10 см. При этом диплоподы отдают предпочтение подстилке (96 экз. / м<sup>2</sup>, или 57 % от общего обилия диплопод) и самому верхнему слою почвы до 10 см (около 59 экз. / м<sup>2</sup>, или 35 % от общего обилия диплопод). С глубиной численность Diplopoda резко снижается до 8.8 экз. / м<sup>2</sup> в слое 10–20 см, 4 экз. / м<sup>2</sup> в слое 20–30 см и 1.2 экз. / м<sup>2</sup> в слое 30–40 см.

#### Список использованной литературы:

1. Гиляров М.С. Учет крупных беспозвоночных (мезофауны) // Методы почвенно - зоологических исследований. М.: Наука, 1975. С. 12–29.

2. Гиляров М.С. Учет крупных беспозвоночных (мезофауны) // Количественные методы в почвенной зоологии. М.: Наука, 1987. С. 9–26.

© Нефедьев П.С., 2025



**Аманбердийев Ж.**

Преподаватель Транспортного факультета  
Институт инженерно - технических и транспортных коммуникаций Туркменистана  
Ашхабад, Туркменистан

**Ашыргеддийев А.**

Студент Транспортного факультета  
Институт инженерно - технических и транспортных коммуникаций Туркменистана  
Ашхабад, Туркменистан

**Мырадов М.**

Студент Транспортного факультета  
Институт инженерно - технических и транспортных коммуникаций Туркменистана  
Ашхабад, Туркменистан

**Халдурдыйев М.**

Студент Транспортного факультета  
Институт инженерно - технических и транспортных коммуникаций Туркменистана  
Ашхабад, Туркменистан

## **НЕВИДИМАЯ СВЯЗЬ: ВЗЛОМ СЕТИ Wi - Fi И МЕРЫ ЗАЩИТЫ**

### **Аннотация**

Сети Wi - Fi настолько плотно вошли в нашу жизнь, что многие пользователи воспринимают их как само собой разумеющееся, что - то вроде тока в розетке. Их можно встретить везде, в частных домах, в кафе, торговых центрах, офисах, общественном транспорте и даже на природе, превратив свой телефон в точку доступа. В этой статье рассмотрим как взламываются сети Wi - Fi и меры защиты от взлома.

### **Ключевые слова**

Сети Wi - Fi, киберпреступники, методы защиты, конфиденциальная информация.

Немногие задумываются, что именно сети Wi - Fi могут стать тем самым уязвимым местом, через которое киберпреступники получают доступ к вашим устройствам. Нередки случаи, когда сосед по подъезду или офисному зданию просто не хочет платить за собственный интернет и пытается воспользоваться чужим. У него нет цели как - то навредить, поэтому ему достаточно узнать пароль от роутера. Обычно для этого используют программы или приложения для взлома сети Wi - Fi. Уточним, что получение несанкционированного доступа в чужую сеть незаконно, поэтому эти программы легально использовать только для тестирования собственной сети Wi - Fi.

Программное обеспечение (ПО) для взлома сети Wi - Fi используют полный перебор пароля, также известный как брутфорс - атака. Программа перебирает все возможные комбинации цифр и букв, пытаясь угадать правильный порядок. Чем сложнее пароль, тем больше времени потребуется для его подбора. В квартирах с маршрутизатором обычно связаны все умные устройства, планшеты, компьютеры и смартфоны. Через роутер проходит весь трафик домашней сети. Поэтому доступ к нему открывает много возможностей для злоумышленников. Например, хакер сможет не только похитить ваши данные, подсматривать за вами и подслушивать, но и использовать ваши устройства для



запуска DDoS - атак на сайты или скрытого майнинга криптовалют. Если пароль подобрать не удалось, злоумышленники могут атаковать сеть, используя уязвимости протоколов безопасности. Например, относительно недавно для взлома найденной уязвимости в технологии сетевой безопасности WPA - 2 хакеры использовали Key Reinstallation Attacks (KRACK). А в 2024 году были обнаружены сразу две уязвимости: в программном обеспечении Wpa\_supplicant и в iNet Wireless Daemon (IWD).

Один из факторов безопасности сети – сам маршрутизатор. Роутеры для домашнего и корпоративного использования различаются по цене, уровнем защищенности, а также сложностью в обслуживании. Поэтому специалисты по информационной безопасности рекомендуют выбирать решения исходя из ваших потребностей и возможностей. Чтобы обеспечить безопасность домашнего роутера от взлома, соблюдайте несколько простых рекомендаций:

1. Замените установленный пароль на сложный.
2. Поменяйте название устройства. Если в названии вашей сети указана модель роутера, злоумышленник может использовать эту информацию при поиске готового эксплойта или библиотеки стандартных паролей.
3. Отключите обнаружение сети.

### Список литературы

1. [www.securitymedia.org](http://www.securitymedia.org).  
© Аманбердиев Ж., Ашыргелдиев А., Мырадов М., Халдурдыев М., 2025

УДК 62

**Андреев Д. А.**

бакалавр

ФГАОУ ВО «Российский государственный университет нефти и газа (НИУ)  
имени И.М. Губкина», г. Москва

**Научный руководитель: Кокорева О. Г.**

канд. тех.наук, доцент

ФГАОУ ВО «Российский государственный университет нефти и газа (НИУ)  
имени И.М. Губкина», г. Москва

## ОЦЕНКА НАПРЯЖЕННОГО СОСТОЯНИЯ ПРИ УПРОЧНЕНИИ ПОВЕРХНОСТНО - ПЛАСТИЧЕСКОЙ ДЕФОРМАЦИЕЙ

### Аннотация.

Рассмотрен один из возможных методов упрочнения поверхностного слоя детали – метод поверхностного пластического деформирования (ППД). Исследованы параметры напряженного состояния поверхностного слоя деталей. Представлена графическая интерпретация компоненты напряженного состояния поверхностного слоя при упрочнении. Проведен анализ очага деформации при ППД.

### Ключевые слова.

поверхностно - пластическая деформация, упрочнение, поверхностный слой, напряженное состояние, очаг деформации, тензоры скоростей деформации, обрабатываемая поверхность, твердость, делительные координатные сетки.

## ESTIMATION OF THE STRESS STATE DURING STRENGTHENING BY SURFACE - PLASTIC DEFORMATION

### Keywords.

surface - plastic deformation, hardening, surface layer, stress state, deformation zone, strain rate tensors, processed surface, hardness, grading grid.

### Abstract.

One of the possible methods of hardening the surface layer of a part is considered - the method of surface plastic deformation (SPD). The parameters of the stress state of the surface layer of parts are studied. A graphic interpretation of the stress state component of the surface layer during hardening is presented. The analysis of the deformation zone during PPD was carried out.

В целях повышения эксплуатационной надежности и долговечности деталей машин в современном машиностроении существует ряд методов, позволяющих повысить усталостную прочность деталей и износостойкость, предотвратить коррозию, повысить статическую прочность. В зависимости от вида воздействия на детали, условий эксплуатации и экономических возможностей выбираются соответствующие методы их обработки.

Одним из эффективных методов является метод поверхностного пластического деформирования (ППД), который основан на обкатке роликами или дробеструйной обработке шариками поверхностного слоя металлических деталей и изделий на глубину 0,2 - 0,4 мм. В результате данного метода повышается усталостная прочность детали, что увеличивает срок ее службы в десятки раз [1]. Определено, что на очаге деформации существуют три характерные зоны. Зона I – это зона опережающей пластической деформации, располагающаяся впереди (по ходу подачи) инструмента. Граница этой зоны совпадает с началом волны. Зона II находится непосредственно под инструментом. Зона III расположена за инструментом (рис. 1).

В результате анализа получена схема деформированного состояния очага деформации (рис. 2), из которого видно, что помимо деформаций по осям X и Y, наблюдаются трехмерные деформации, поэтому для выявления компонент тензора скоростей деформации применяют три типа делительных сеток [2].

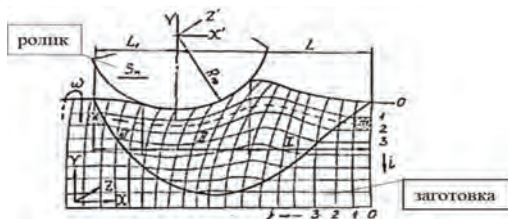


Рис. 1. Схема очага деформации при поверхностно - пластическим деформированием

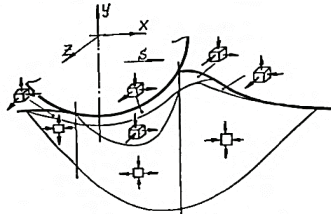


Рис. 2. Схема деформированного состояния очага деформации

Исследование компоненты деформаций поверхностного слоя для нахождения тензора скоростей проводят при обкатывании шариком на торцевой плоскости, наружной цилиндрической поверхности и меридиональной поверхности [3].

Так как при плоской деформации несжимаемого материала определить напряжения непосредственно по кинематике деформирования невозможно, поэтому вначале по соотношениям теории пластического течения изотропно упрочняющегося материала в центрах ячеек деформированной сетки определялись компоненты дивергента напряжений:

$$\begin{aligned}
 S_x &= \frac{2\sigma_x}{3\epsilon_x} \epsilon_x \\
 S_y &= \frac{2\sigma_y}{3\epsilon_y} \epsilon_y \\
 \tau &= \frac{1\sigma_z}{3\epsilon_z} \gamma
 \end{aligned} \quad (1)$$

где  $S_x$  и  $S_y$  – компоненты дивергента напряжений в направлении осей X и Y,  $\tau_{xy}$  – касательные напряжения.

Учитывая, что  $\sigma_x = \sigma + S_x$ ,  $\sigma_y = \sigma + S_y$ , в итоге преобразований получаем следующие уравнения:

$$(\sigma_x)_{i,k+1} = (\sigma_x)_{i,k} - \left\{ (\tau_{xy})_{i+1,k+1} - (\tau_{xy})_{i+1,k} + (\tau_{xy})_{i,k} - (\tau_{xy})_{i-1,k} \right\} \frac{\Delta x}{4\Delta y}; \quad (2)$$

$$(\sigma_y)_{n,k} = (\sigma_y)_{n-1,k} - \left\{ (\tau_{xy})_{n,k+1} - (\tau_{xy})_{n,k+1} - (\tau_{xy})_{n-1,k+1} + (\tau_{xy})_{n-1,k} \right\} \frac{\Delta y}{4\Delta x} \quad (3)$$

Получено значение напряжений в очаге деформации.

Практическая реализация метода поверхностного пластического деформирования (ППД) способствует повышению сопротивления усталости, износостойкости и других эксплуатационных свойств обрабатываемых деталей в среднем на 20 - 50 %. Анализ и расчет напряженного состояния позволяет оценить эффективность процесса поверхностного упрочнения.

### Список литературы

1. Смелянский В.М. Механика упрочнения деталей поверхностным пластическим деформированием. – М.: Машиностроение, 2002. – 300 с.

2. Кокорева О.Г Анализ напряженного состояния поверхностного слоя при упрочнение методами поверхностно - пластического деформирования // Научные революции как ключевой фактор развития науки и техники: сборник статей Международной научно - практической конференции. – Уфа: Изд - во "ОМЕГА САЙНС", 2020. – С. 27 - 31.

3. Бломенштейн В.Ю., Смелянский В.М. Механика технологического наследования на стадиях обработки и эксплуатации деталей машин. – М.: Машиностроение - 1, 2007. – 400 с.

© Андреев Д.А., 2025

**УДК 004.454**

**Аннамередов Р.**

Преподаватель Транспортного факультета  
Институт инженерно - технических и транспортных коммуникаций Туркменистана  
Ашхабад, Туркменистан

**Ашыров С.**

Студент Транспортного факультета  
Институт инженерно - технических и транспортных коммуникаций Туркменистана  
Ашхабад, Туркменистан

**Алтыйева Б.**

Студент Транспортного факультета  
Институт инженерно - технических и транспортных коммуникаций Туркменистана  
Ашхабад, Туркменистан

**Атайев Б.**

Студент Транспортного факультета  
Институт инженерно - технических и транспортных коммуникаций Туркменистана  
Ашхабад, Туркменистан

## **КАК ЗАЩИТИТЬСЯ ОТ ВЗЛОМА ВИДЕОКАМЕР И ОБЕСПЕЧИТЬ КОНФИДЕНЦИАЛЬНОСТЬ**

### **Аннотация**

С одной стороны камеры видеонаблюдения призваны повышать уровень безопасности и контроля, но с другой стороны они уязвимы для злоумышленников и могут нести угрозу своим владельцам. Рассмотрим как киберпреступники получают доступ к камерам, чем это грозит компании и частным лицам и как защитить свои устройства от взлома.

### **Ключевые слова**

Взлом видеочкамер, безопасность, личные данные, защита устройства.

Безопасность видеочкамер имеет большое значение. Способов использовать доступ к камере во вред пользователю у злоумышленников масса: от простого слива конфиденциальной информации или пранков ради развлечения, до шантажа и

взлома всей системы. Получить доступ к устройству даже не самому опытному взломщику обычно не составляет труда – нужен только выход в интернет и некоторые знания. Получить видео хакеры могут с любого устройства, где есть камера:

- камеры видеонаблюдения;
- веб - камеры;
- камеры телефона или компьютера;
- камеры умного устройства.

Способов получить доступ к видеокамере существует несколько. В основном, злоумышленники используют уязвимости программного обеспечения (ПО), подбор слабого пароля или пароля по умолчанию, физический доступ к системе. Если злоумышленники намерены проникнуть в определенную компанию, то действия будут более целенаправленными и сложными. Помимо обычного поиска уязвимостей и подбора пароля, они могут использовать различные методы, в том числе и социальную инженерию. Поэтому, чтобы обеспечить безопасность конфиденциальных данных и своих устройств, необходимо принимать превентивные меры. Для защиты видеокamer в компании можно применить следующие меры:

- Установить обновления и патчи на камеры регулярно, чтобы устранить известные уязвимости.
- Использовать сильные пароли для доступа к камерам и регулярно менять их.
- Ограничить физический доступ к камерам, например, установить их на защищенной высоте или в помещении с ограниченным доступом.
- Использовать сетевые брандмауэры и IDS / IPS системы для мониторинга и обнаружения атак на камеры.
- Шифровать передачу видеозаписей и других данных, чтобы защитить информацию от подслушивания.

Размещая камеру в компании или дома стоит подумать о том, куда она будет направлена и что снимать. Защитить свои устройства от взлома помогут несколько правил:

- Менять пароли по умолчанию и использовать двухфакторную аутентификацию;
- Регулярно обновлять программное обеспечение (ПО);
- Обеспечить защиту сети и всех подключенных устройств;
- Закрыть физический доступ к камерам.

На первый взгляд безобидная забава хакеров может грозить серьезными последствиями, поэтому безопасности видеокamer стоит уделить особое внимание, не забывая о простых мерах предосторожности.

### Список литературы

1. [www.securitymedia.org](http://www.securitymedia.org).

© Аннамередов Р., Ашыров С., Алтыева Б., Атайев Б., 2025

**Атабайев А.**

Преподаватель Транспортного факультета  
Институт инженерно - технических и транспортных коммуникаций Туркменистана  
Ашхабад, Туркменистан

**Режепова Г.**

Студент Транспортного факультета  
Институт инженерно - технических и транспортных коммуникаций Туркменистана  
Ашхабад, Туркменистан

**Шажайев Ш.**

Студент Транспортного факультета  
Институт инженерно - технических и транспортных коммуникаций Туркменистана  
Ашхабад, Туркменистан

**Овезова О.**

Студент Транспортного факультета  
Институт инженерно - технических и транспортных коммуникаций Туркменистана  
Ашхабад, Туркменистан

## **МЕРЫ ЗАЩИТЫ ИНФОРМАЦИИ**

### **Аннотация**

Концепция мер защиты информации подразумевает обеспечение комплексной защиты данных от их нелегитимного использования. Она включает в себя все аспекты: от организации доступа сотрудников к конфиденциальным данным до используемых технических решений. Меры обеспечения информационной безопасности (ИБ) подразделяются на три большие группы: административная, организационная, техническая. Каждая из них имеет свои сложности как с позиции бизнеса, так и с позиции работы специалистов информационной безопасности. В данной статье рассмотрим виды и сложности мер защиты информации.

### **Ключевые слова**

Защита информации, информационная безопасность, виды защиты.

Административные меры защиты информации – это уровень управленческих решений. Любая компания попадает на него одним из двух путей:

1. По требованию государственного регулятора. Например, компания достигла определенного количества обрабатываемых персональных (ПДн) или попала под определение значимого объекта.
2. Самостоятельно. Компания приходит к необходимости внедрения мер обеспечения защиты информации, чтобы минимизировать киберинциденты.

Понимание того, что меры обеспечения информационной безопасности, это не требование и не тренд, а жизненная необходимость самой компании – ключ к минимизации сложностей на этом этапе. Но после определения необходимости в защите инфраструктуры возникают другие сложности, связанные со следующим этапом. После того, как решение о разработке и внедрении мер информационной безопасности принято, возникает необходимость в теоретико - правовой основе, которая состоит из двух компонентов:

1. Нормативная база. Политика работы с данными и информационными системами, которые используются в компании.
2. Регламенты и инструкции. Подробное описание полномочий задействованных сотрудников, их обязанностей и модели поведения в случае возникновения разных ситуаций.

Важный аспект, который часто остается на втором плане в рамках организационных мер – это разъяснительная работа с сотрудниками компании. Человеческий фактор в информационной безопасности (ИБ) играет важную роль. По данным «Лаборатории Касперского», количество кибератак с использованием социальной инженерии уже в 2020 году выросло на 147 %, и продолжает расти.

Технические меры защиты – это этап интеграции софта и «железа» в бизнес - процессы компании. Для бизнеса он одновременно самый простой и самый трудный. Прежде всего необходима оценка объемов деятельности и целей в области информационной безопасности (ИБ). Для этого следует обратиться в одну или несколько компаний - интеграторов, оказывающих услуги по полному циклу обеспечения информационной безопасности. Провести консультации по видам деятельности компании, рискам для бизнеса, требованиям законодательства и регуляторов по информационной безопасности (ИБ). Такой подход позволяет осознать и выработать подход к поэтапному формированию деятельности по информационной безопасности компании.

Меры и средства защиты информации на глобальном рынке представлены в достаточном количестве. В то же время, риск нарваться на некачественного интегратора минимален. Скорее всего, выбор будет стоять между просто хорошей компанией и именитой.

### Список литературы

1. [www.securitymedia.org](http://www.securitymedia.org).

© Атабайев А., Режепова Г., Шажайев Ш., Овезова О., 2025

УДК 004.453

**Ашыров М.**

Преподаватель Транспортного факультета  
Институт инженерно - технических и транспортных коммуникаций Туркменистана  
Ашхабад, Туркменистан

**Бэшимов К.**

Студент Транспортного факультета  
Институт инженерно - технических и транспортных коммуникаций Туркменистана  
Ашхабад, Туркменистан

**Байрамов С.**

Студент Транспортного факультета  
Институт инженерно - технических и транспортных коммуникаций Туркменистана  
Ашхабад, Туркменистан

**Ахмедов А.**

Студент Транспортного факультета  
Институт инженерно - технических и транспортных коммуникаций Туркменистана  
Ашхабад, Туркменистан

## ВЗЛОМ САЙТОВ И МЕРЫ ИХ ЗАЩИТЫ

### Аннотация

Сейчас трудно найти компанию, у которой нет своего сайта. Одни используют этот ресурс как элемент самопрезентации, другие – как основной канал продажи своих товаров или услуг. В этой статье разберем, какие сайты представляют наибольший интерес для злоумышленников, с какими целями взламывают сайты и меры защиты от взламывания сайтов.

## **Ключевые слова**

Сайты, взлом, злоумышленники, защита данных.

Вместе с ростом вовлеченности бизнеса в интернет - пространство, растет и число преступлений, связанных со взломом сайтов. Этому способствует целый ряд факторов, из которых можно выделить три основных:

1. Низкий уровень защиты большинства интернет - ресурсов.
2. Разнообразие методов взлома, ряд из которых не требуют специальных знаний и навыков.
3. Ощущение относительной безнаказанности у злоумышленников.

Причин может быть множество: от кражи данных до желания пошутить, в таких специфичных случаях, как взлом сайта школы или ВУЗа. Однако, можно выделить три наиболее распространенных причины:

1. Нарушение бизнес - процессов. Приостановка деятельности компании в ходе временного ограничения работы веб - ресурса или его полное уничтожение.
2. Кража. Конфиденциальной информации о деятельности компании, данных о клиентах или другой информации.
3. Реклама. На сайте размещаются ссылки, баннеры и другие элементы. Чаще всего они ведут на фишинговые или просто вредоносные сайты.
4. Вымогательство. Здесь возможны два сценария: требование выкупа за неразглашение украденных в ходе взлома данных, либо шифрование важной для компании информации с помощью специального программного обеспечения (ПО).

Бывают случаи, когда сайт взламывается в благих намерениях – с целью получить информацию о возможности реализации уязвимости и передать ее специалистам компании. Этим занимаются багхантеры, или, «белые хакеры». Ввиду того, что этот процесс может двояко трактоваться с позиции законности, багхантеры чаще пользуются платформами bug bounty и не занимаются поиском уязвимых ресурсов по всему интернету.

Наиболее простые способы получить те или иные учетные данные или привилегированные права в рамках ресурса – это брутфорс и фишинг. Успешность брутфорса напрямую определяется сложностью установленного пароля. В случае с сильным паролем потребуются много времени, в случае с другими популярными комбинациями – считанные минуты.

Фишинговым атакам, в первую очередь с помощью почтовых рассылок, подвергается огромное количество компаний. Частично эту проблему решают спам - фильтры и адекватное распределение привилегированного доступа, но качественно нивелировать эффективность этого метода можно только с помощью внедрения курсов цифровой грамотности, и их проведение с определенной периодичностью. Если происходит взлом сайтов с участием профессиональных хакерских группировок, то многие из них профилируются на конкретных инструментах, но вполне могут использовать все «инструменты», проверяя защиту на предмет очевидных брешей. Профессиональные атаки наиболее опасны с той точки зрения, что их сложно обнаружить. В условиях, когда количество кибератак непрерывно растет год от года, инструменты защиты становятся актуальными для все большего числа компаний. Даже если прямо сейчас цель «защититься» не стоит в приоритете, то имеет смысл провести аудит защищенности и составить комплексное представление об актуальном уровне безопасности цифровых



ресурсов компании. Для реализации защиты любой инфраструктуры, лучшим способом обеспечить высокий уровень – это проведение безопасной разработки.

### Список литературы

1. [www.securitymedia.org](http://www.securitymedia.org).

© Ашыров М., Бэшимов К., Байрамов С., Ахмедов А., 2025

УДК 004.056.57

**Беглийев Й.**

Преподаватель Транспортного факультета  
Институт инженерно - технических и транспортных коммуникаций Туркменистана  
Ашхабад, Туркменистан

**Илйасова А.**

Студент Транспортного факультета  
Институт инженерно - технических и транспортных коммуникаций Туркменистана  
Ашхабад, Туркменистан

**Нурыйева Х.**

Студент Транспортного факультета  
Институт инженерно - технических и транспортных коммуникаций Туркменистана  
Ашхабад, Туркменистан

**Аннагурбанов Ш.**

Студент Транспортного факультета  
Институт инженерно - технических и транспортных коммуникаций Туркменистана  
Ашхабад, Туркменистан

## РИСКИ КИБЕРБЕЗОПАСНОСТИ ПРИ ПОКУПКЕ СМАРТФОНА С РУК

### Аннотация

Современный смартфон – это уже не просто средство связи, а сложная техника, которая может выполнять огромное количество функций и вычислительных процессов. В то же время, основная функция смартфона – это обмен информацией между людьми, в том числе «чувствительными» данными, такими как корпоративная информация и личные сведения. Наравне с новыми устройствами, которые можно считать условно доверенными, существует и огромный вторичный рынок. Такие устройства уже нельзя отнести к числу доверенных, они могут иметь как естественные недостатки, вызванные износом техники, так и специфичные, которые можно отнести к рискам информационной безопасности (ИБ). В этой статье будут рассмотрены основные проблемы кибербезопасности, связанные с покупкой смартфонов на вторичном рынке, а также способы минимизировать риски информационной безопасности при покупке смартфона с рук.

### Ключевые слова

Смартфоны, личные данные, кибербезопасность, информационная безопасность.

К «естественным» киберрискам можно отнести наличие на смартфоне root или jailbreak, в зависимости от операционной системы (ОС). Независимо от конкретного способа получения доступа к повышенным привилегиям на устройстве, оно преследует две цели:

1. Доступ к пиратскому контенту.
2. Возможность использовать весь комплекс возможностей устройства.

Root - доступ можно найти и без специальных средств, его распространенным признаком служит наличие альтернативного каталога программного обеспечения Cydia. Однако, чтобы быть абсолютно уверенным, лучше использовать специальные программы - аудиторы, которые, например, есть у Dr.Web и Kaspersky. Сюда же можно отнести майнер-боты, которые скрыто устанавливаются на смартфон. Прямой цели навредить они не преследуют, но снижают производительность устройства и сокращают его жизненный цикл. Определяющая особенность таргетированной группы – это нацеленность на вредоносное воздействие. Причем предыдущий пользователь, то есть продавец, может быть как невинной жертвой, так и осознанным распространителем вредоносных программ. На смартфонах с разной долей вероятности могут встретиться логгеры, скиммеры и прочее вредоносное программное обеспечение. Обнаружить его без помощи антивируса практически невозможно, но чтобы минимизировать риски достаточно просто сбросить телефон до заводских настроек. В подавляющем большинстве случаев, это позволит избавиться от установленных ранее вредоносных программ.

Стоит отметить, что модификации системного программного обеспечения с целью преследования или компрометации данных встречается гораздо реже. В первую очередь, потому что смартфон куда проще заразить повторно через уязвимости в приложениях, чем создать «вечную» вредоносную программу. Сброс смартфона до заводских настроек – это эффективный способ защититься от большинства рисков информационной безопасности, которые связаны с эксплуатацией купленного с рук устройства.

Вместе с тем, доверие даже к новым устройствам снижается в контексте параллельного импорта, поскольку с момента покупки в лицензированном магазине до момента продажи конечному потребителю никаких единых, обязательных регламентов и стандартов проверки безопасности устройств нет.

Стоит также отказаться от покупки тех моделей устройств, которые уже не поддерживаются и не обновляются производителем, поскольку все новые уязвимости в их системах никак не защищаются и не закрываются.

### Список литературы

1. [www.securitymedia.org](http://www.securitymedia.org).

© Беглийев Й., Илиясова А., Нурыйева Х., Аннагурбанов Ш., 2025

УДК 62

**Бисерова П. В.**

РГУ нефти и газа (НИУ) имени И. М. Губкина

Научный руководитель: Дмитриева Т. В.,

к. ф. - м. н., доцент Губкинский университет

## АНАЛИЗ УГРОЗ DDOS - АТАК НА БАНКОВСКИЕ СИСТЕМЫ И МЕР ЗАЩИТЫ ОТ НИХ

### Аннотация:

В статье исследуется влияние DDoS - атак на системы ДБО и связанные с ними финансовые потери. Рассмотрены тарифы и характеристики сервисов защиты (Kaspersky, StormWall, Qrator, DDoS - Guard Protection), включая стоимость, SLA и допустимый

простой. Показана экономическая эффективность внедрения DDoS - Guard Protection и снижение рисков для банков.

**Ключевые слова:**

DDoS - атака, дистанционное банковское обслуживание, SLA, финансовые потери, экономическая эффективность, кибербезопасность.

**Biserova P. V.**

Gubkin University

Scientific supervisor: Dmitrieva T. V.,

Candidate of Physico - mathematical Sciences,

Associate Professor Gubkin University

**ANALYSIS OF DDoS ATTACKS ON BANKING SYSTEMS  
AND PROTECTION MEASURES AGAINST THEM**

**Abstract:**

The article examines the impact of DDoS attacks on remote banking systems (RBS) and the associated financial losses. It reviews the pricing and features of protection services (Kaspersky, StormWall, Qrator, DDoS - Guard Protection), including cost, SLA, and acceptable downtime. The economic efficiency of implementing DDoS - Guard Protection and the reduction of risks for banks are demonstrated.

**Keywords:**

DDoS attack, remote banking services, SLA, financial losses, economic efficiency, cybersecurity.

Согласно результатам анализа сбоев в финансовых учреждениях, проведённого ФинЦЕРТ, выяснилось, что около 15 % инцидентов были вызваны DDoS - атаками. Наиболее часто сбоям подвергались технологические процессы, связанные с системами дистанционного банковского обслуживания (далее ДБО) [1].

Сбой в системах ДБО может привести к значительным убыткам. По данным Schneider Electric, одна минута простоя трейдинговых операций в крупных российских банках стоит 10–20 тыс. долларов. В случае двухчасового сбоя потери составят 200–300 тыс. долларов (20,54–30,81 млн рублей) [3]. По данным ФинЦЕРТ средняя продолжительность недоступности услуг и сервисов финансовых учреждений в 2023 г. из - за DDoS - атак на системы ДБО достигла 6 часов [1]. Таким образом средний размер всех убытков составил 77 млн. руб.

Рассмотрим некоторые из наиболее популярных сервисов защиты от DDoS - атак, их среднюю стоимость тарифов и гарантированный уровень доступности (SLA). Учитывая, что системы ДБО работают круглосуточно и без выходных, проведем расчет допустимого времени простоя для каждого уровня SLA. Формула для расчета допустимого простоя представлена ниже:

$$\text{Допустимый простой} = \left(1 - \frac{SLA}{100}\right) * 24 * 365$$

Результаты продемонстрированы в таблице 1.

Таблица 1. Анализ сервисов защиты от DDoS - атак

| Сервис                    | Стоимость в год, тыс. руб. | SLA, % | Допустимый простой, ч / год |
|---------------------------|----------------------------|--------|-----------------------------|
| Kaspersky DDoS Prevention | 2280                       | 99,2   | 70,08                       |
| StormWall                 | 1848                       | 99,5   | 43,8                        |
| Qrator                    | 1920                       | 99,5   | 43,8                        |
| DDoS - Guard Protection   | 2076                       | 99,95  | 4,38                        |

Стандартные тарифы Kaspersky, StormWall и Qrator допускают простои свыше 6 часов в год, что делает их менее эффективными для банков. С учетом потерь 20,54–30,81 млн рублей за каждые 2 часа простоя такие SLA приводят к значительным убыткам. DDoS - Guard Protection с SLA 99,95 % и простоем 4,38 часа в год предлагает более надежную защиту, снижая финансовые риски. Посчитаем средний размер убытков при недоступности сервисов 4,38 ч в год.

Средний убыток составляет:

$$\left(\frac{20,54 + 30,81}{4}\right) * 4,38 = 56,24 \text{ (млн. руб)}$$

Таким образом, можно считать экономическую эффективность от внедрения среднего тарифа сервиса DDoS - Guard по формуле [2]:

$$\text{Экономическая эффективность} = \frac{\text{Результат деятельности}}{\text{Затраты}}$$
$$\text{Экономическая эффективность} = \frac{77,03 - 56,24}{2,08} \approx 10$$

Экономическая эффективность использования сервиса, рассчитанная по формуле, соответствует 10, что свидетельствует о высокой рентабельности и оправданности затрат. Это подтверждает, что внедрение DDoS - Guard Protection не только снижает риски, но и является экономически выгодным решением для защиты систем ДБО от DDoS - атак.

Стоит отметить, что все сервисы защиты представляют возможность выбора тарифа с SLA, равным 99,99 %. Однако стоимость таких тарифов в открытых источниках не раскрывается и является индивидуальной. Для такого процента SLA допустимое время простоя составляет примерно 0,88 часа в год, а средний убыток составит не более 11,3 млн. руб. Таким образом, выбор тарифа с SLA на уровне 99,99 % позволяет минимизировать убытки, связанные с простоями, благодаря практически непрерывной доступности сервисов. Несмотря на отсутствие публичных данных о стоимости таких тарифов, их использование может быть экономически оправдано для крупных банков, где недоступность систем приводит к существенным финансовым потерям.

#### ЛИТЕРАТУРА:

1. Обзор основных типов компьютерных атак в финансовой сфере в 2023 году // Банк России URL: [https://cbr.ru/Collection/Collection/File/49180/Attack\\_2023.pdf](https://cbr.ru/Collection/Collection/File/49180/Attack_2023.pdf) (дата обращения: 25.12.2024).

2. Экономическая эффективность предприятия // Журнал «Генеральный Директор» URL: <https://www.gd.ru/articles/11971-ekonomicheskaya-effektivnost> (дата обращения: 27.12.2024).

3. Эксперты раскрыли, сколько банки теряют от сбоя в работе оборудования // audit - it URL: <https://www.audit-it.ru/news/finance/1005390.html> (дата обращения: 25.12.2024).

© Бисерова П.В., 2025

УДК 666.9 - 129

**Ермолаев Е.В.**

Кандидат технических наук  
ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет»

**Калинин Е.В.**

Студент магистратуры 2 курса  
ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет»  
Г. Йошкар - Ола, РФ

## **ИССЛЕДОВАНИЕ МЕТАЛЛИЗАЦИОННЫХ ПОКРЫТИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОВОДНИКОВ В ОБЪЕМЕ КЕРАМИЧЕСКИХ ПОДЛОЖЕК ПОВЫШЕННОЙ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ СЛОЖНОСТИ**

**Аннотация:** Разработана технология изготовления и нанесения металлизационной пасты для формирования проводников в объеме керамических подложек повышенной функциональной сложности. Предлагаемый состав связующего вещества на основе этилцеллюлозы позволил обеспечить лучшее распределение вольфрамового порошка по размерам в сравнении со стандартным составом на основе поливинилбутирала, тем самым повысить плотность упаковки частиц в объеме металлизационного слоя, снизить рельефность поверхности и разброс толщины металлизации. Проведено создание и функциональные испытания образца металлизационной пасты для формирования проводников в объеме керамических подложек повышенной функциональной сложности.

**Ключевые слова:** металлизация, металлизационная паста, связующее вещество, гранулометрический состав, плотность упаковки, электронные снимки.

Пасты, предназначенные для металлизации контактных поверхностей после обжига керамических деталей, должны обеспечивать толщину, плотность покрытия и его геометрические размеры, одинаковую усадку с керамикой в процессе совместного обжига, хорошую прочность сцепления металлизации с керамикой, небольшое сопротивление проводников после спекания, достаточно высокое усилие отрыва припаянных металлических комплектов, незначительную шероховатость.

Разработка технологии изготовления металлизационной пасты, применяемой для изготовления керамических подложек повышенной функциональной сложности, предполагала проведение двух основных технологических операций: изготовление связующего вещества и смешение вольфрамовых порошков с этим связующим.

Разработанный способ изготовления связующего вещества [1] осуществлялся на промышленном миксере, обеспечивающем эффективное перемешивание содержимого вещества, подогрев и вакуумирование. После завершения смешения всех компонентов связующее выгружалось в стеклянную прозрачную емкость (например, банку), и транспортировалось в темное помещение с температурой от 20 до 25 °С. Банку оставляли открытой в течение 24 часов для естественной дегазации пасты с целью удаления оставшихся пузырьков воздуха. Через 24 часа связующее готово для изготовления металлизационной пасты. Связующее вещество было изготовлено на основе этилцеллюлозы.

Для изготовления металлизационной пасты использовали компоненты при следующем массовом содержании, мас. %: вольфрамовые порошки – 70,0; органическое связующее – 17,0; пластификатор – 1,8; растворитель – 1,2; среда диспергации – 10,0. В качестве пластификатора использовали диоктиладипинат, в качестве среды диспергации – ацетон.

Металлизационная паста изготавливалась в фарфоровом барабане с мелющими телами со степенью истираемости не более 0,03 % за сутки. Фарфоровый барабан устанавливали на валковую мельницу и диспергировали вольфрамовый порошок в среде ацетона в течение 24 часов. Далее выливали содержимое барабана в миксер, включали вакуум с подогревом водяной рубашки миксера до 50 °С и в течение 1 часа испаряли ацетон. Степень испарения оценивали методом органолептического контроля. Связующее вещество добавляли в миксер после полного испарения ацетона. После смешения всех компонентов проводилась корректировка вязкости металлизационной пасты [2] путем добавления пластификатора и растворителя в количестве, указанном выше.

Параллельно при изготовлении металлизационной пасты с использованием разработанного состава связующего вещества П - 1 изготовили металлизационную пасту на основе связующего типичного (стандартного) состава П - 2, который отличался содержанием связующего вещества, в качестве которого выступал поливинилбутираль.

Сравнительные данные по гранулометрическому составу порошков в составе металлизационных паст П - 1 и П - 2 приведены на рисунке 1.

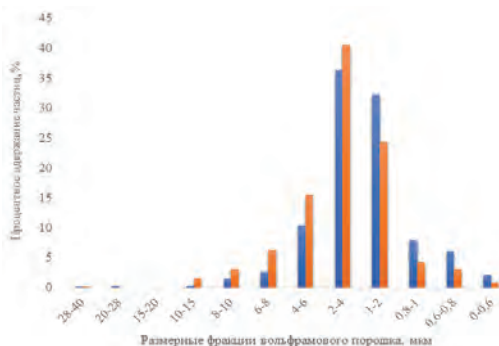


Рис. 1. Гранулометрическое распределение вольфрамовых порошков по размерам

Распределение синего цвета справедливо для металлизационной пасты предлагаемого состава П - 1, оранжевого цвета – для стандартного состава П - 2.

Видно, что в обоих составах, основная размерная фракция порошков сосредоточена в области 1 - 4 мкм. У обоих распределений наблюдаются так называемые «хвосты», характеризующие степень агломерации металлических порошков. Распределение частиц после диспергации в пасте П - 1 более мелкие, поскольку в диапазоне от 0 до 2 мкм наблюдается увеличение их процентного содержания относительно пасты П - 2, а начиная с 2 мкм до 15 мкм наблюдается меньшее процентное содержание частиц металлизационной пасты П - 1 относительно пасты П - 2. Тем самым гранулометрическое распределение частиц пасты П - 1 смещено в сторону мелкой фракции относительно распределения частиц пасты П - 2.

В связи с этим был выполнен микроструктурный анализ металлизации под большим увеличением с применением электронного микроскопа Tescan Vega 3. Электронные снимки представлены на рисунке 2.

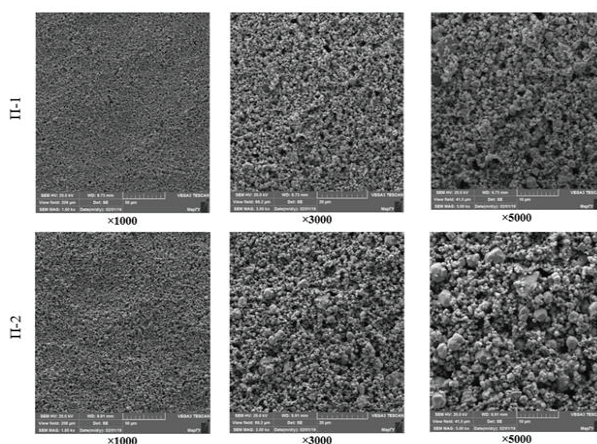


Рис. 2. Микроструктура поверхности металлизационных площадок при использовании металлизационных паст П - 1 и П - 2

Видно, что даже при увеличении 1000 крат существенных отличий на поверхности металлизационных слоев не наблюдается. Но при увеличении 3000 - 5000 крат отличия становятся более явными. Характер микроструктуры нанесенной металлизации П - 2 характеризуется неравномерным распределением частиц по размерам с выделенной агломерированной структурой. Металлизация на пасте П - 1 имеет более равномерное и плотное нанесение. Скорее всего предложенный состав связующего вещества способствует более лучшей диспергации металлизационных частиц.

В технологии изготовления многослойных керамических подложек на этапе изготовления керамических листов с проводящей топологией, а именно в процессе формирования металлизационного слоя, последний подвергают прессовке под сплошной плитой в течение 4 - 10 сек. в зависимости от требуемой толщины металлизационного слоя. Результаты по толщине металлизационного слоя, сформированного на основе паст П - 1 и П - 2, до и после прессовки, сведены в таблице 1.

Таблица 1 – Результаты измерения толщины металлизации до и после прессовки

| Поставщик   | Наименование пасты                   | Толщина металлизации до подпрессовки | Толщина металлизации после подпрессовки |
|-------------|--------------------------------------|--------------------------------------|---|
| Паста П - 1 | Паста для топологии                  | 20 - 24 мкм                          | 7 - 9 мкм                               |
|             | Паста с фриттой для спец. назначения | 21 - 22 мкм                          | 6 - 7 мкм                               |
| Паста П - 2 | Паста для топологии                  | 22 - 34 мкм                          | 10 - 12 мкм                             |
|             | Паста с фриттой для спец. назначения | 26 - 30 мкм                          | 9 - 12 мкм                              |

Паста специального назначения используется в местах, где требуется повышенная прочность керамики с металлизационными дорожками. К таким металлизационным дорожкам обычно припаивают металлические детали, которая в последующем служат радиатором для отвода тепла, металлическими выводами и т. д.

Как видно толщина металлизации после прессовки становится гораздо меньше, примерно уменьшается в 2,5 - 3 раза по отношению к первоначальной величине после нанесения. Помимо уплотнения металлизации прессовка слоя позволяет обеспечить более ровную поверхность, которая является в последующем основанием для осаждения никелевого покрытия и растекания припоя в процессе пайки металлических комплектующих. Поэтому логично оценить конечный профиль поверхности металлизационных площадок, то есть после прессовки. Данные снимки представлены на рисунке 3.

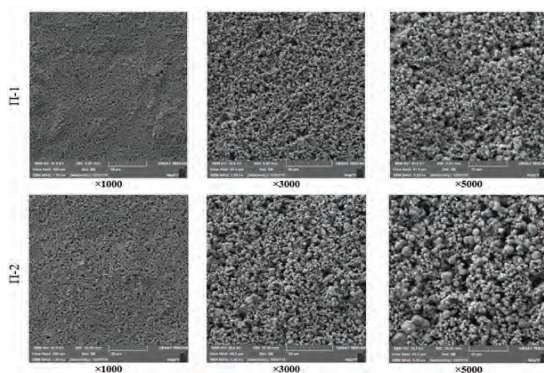


Рис. 3. Микроструктура поверхности металлизационных площадок при использовании паст П - 1 и П - 2 после операции прессования



Видно, что структура металлизации сохраняется и существенных изменений не наблюдается. Как и предполагалось, прессовка металлизации позволяет сформировать менее выраженный рельеф поверхности, то есть осуществляется подготовка поверхности металлизации под пайку металлических комплектующих.

Так как плотность упаковки частиц определяет геометрию капилляров металлизации и скорость диффузии стеклофазы керамики в объем металлизации, то представляется актуальной оценка микроструктуры именно поперечного сечения металлизации паст П - 1 и П - 2 до и после прессовки (см. рисунок 4).

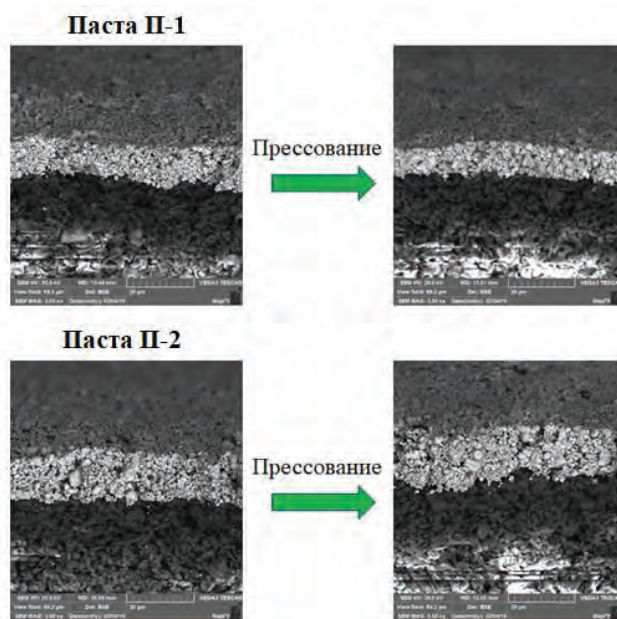


Рис. 4. Микроструктура поперечного сечения металлизации, сформированной до и после прессовки с использованием пасты П - 1 и П - 2

Результаты анализа поперечного сечения металлизации показали, что микроструктура внутри металлизации остается без существенных изменений. При этом толщина металлизации также практически не меняется, что противоречит данным, представленным в таблице 1. На самом деле значения толщины металлизации до и после прессовки, представленные в таблице 1, показывают толщину металлизации только над поверхностью керамики. Уменьшение толщины металлизации после прессовки связано по большей мере с вдавливанием металлизационного слоя в объем пластичного керамического листа. Тем самым, общая толщина металлизации снижается лишь незначительно, а над поверхностью керамики остается лишь меньшая ее часть. То есть уплотнение микроструктуры металлизации во время прессовки не представляется возможным из-за «мягкого керамического основания», на котором она предварительно формируется. Но зато обеспечивается хорошее вдавливание металлизации в объем керамики, что «смазывает»

четкую границу между двумя разнородными материалами, обеспечивая более прочную связь между металлизацией и керамикой.

Рассмотрим далее результаты высокотемпературного обжига изготовленных образцов с применением металлизационных паст П - 1 и П - 2. На рисунке 5 представлены электронные фотографии поверхности металлизации после спекания.

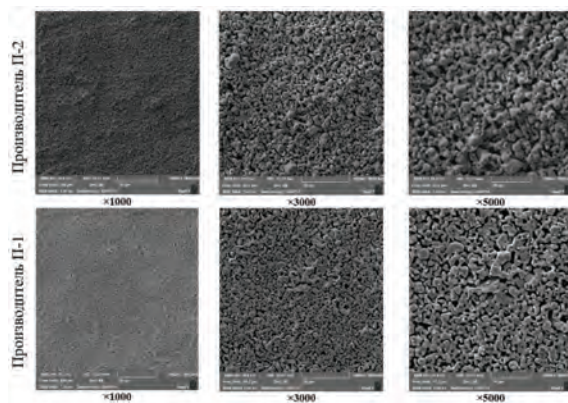


Рис. 5. Микроструктура поверхности металлизации опытных образцов после спекания

Существенных отличий по морфологии и размерам зерен не видно. Более явно просматривается рельефность поверхности металлизации на пасте П - 2. По количеству пор существенных отличий также не наблюдается.

Далее рассмотрим микроструктуру металлизации в поперечном сечении после спекания. На рисунке 6 представлены данные электронные снимки.

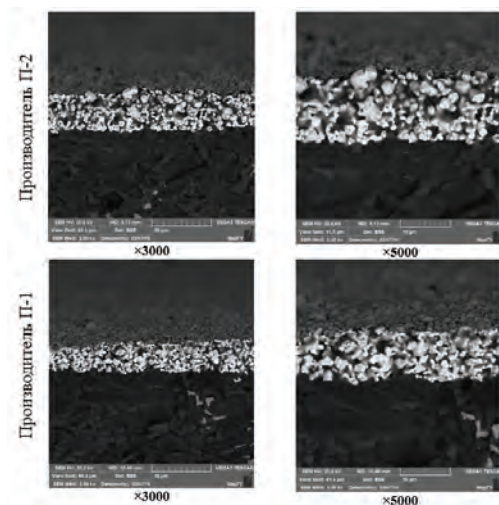


Рис. 6. Поперечное сечение металлизации после спекания

Хорошо видно, что в объеме металлизации, сформированной на основе пасты П - 2 встречаются большие агломераты вплоть до 5 мкм. Микроструктура металлизации П - 2 характеризуется большей пористостью: здесь необходимо отметить не только количество, но и размер индивидуальных пор – некоторые из них превышают 5 мкм. Степень спекания металлизации, сформированной на основе пасты П - 1 лучше, металлизация более плотная, поровые сегменты распределены в объеме равномерно, локализованных больших пор не встречается. Помимо этого, необходимо отметить меньшую толщину металлизации П - 1 в сравнении с металлизацией П - 2. Толщина металлизации П - 1 составляет в среднем 10 мкм, а толщина металлизации П - 2 – 13,7 мкм, что на 27 % больше относительно металлизации П - 1. Это связано с более плотной упаковкой вольфрамовых частиц, полученной при диспергации вольфрамовых порошков с использованием связующего П - 1. Также на данных фотографиях подтверждается более выраженная рельефность поверхности металлизации П - 2.

На рисунке 7 представлены электронные снимки никелевой поверхности металлизации, сформированной с использованием металлизационных паст П - 1 и П - 2.

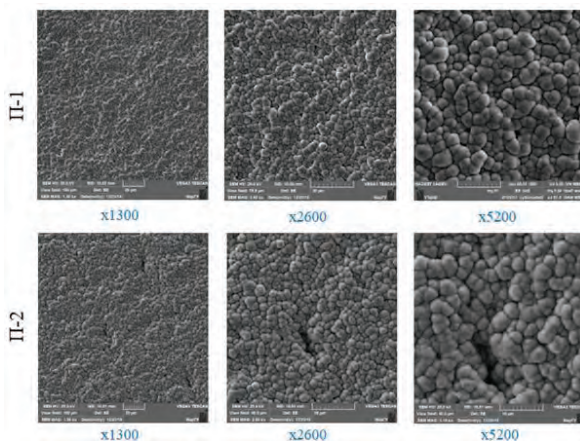


Рис.7. Микроструктура никелевой поверхности металлизации, сформированной из металлизационных паст П - 1 и П - 2

Видно, что на поверхности металлизации, сформированной на основе пасты П - 2 наблюдаются углубления. Анализ производства показал, что данные углубления являются проявлением следов трафаретной сетки на этапе формирования металлизационного слоя. По ходу движения ракеля трафаретная сетка под его давлением продавливается на всю толщину металлизации до основания керамической подложки, далее выпрямляется, оставляя за собой след углублений на поверхности металлизации. В основном они сосредоточены под узлами сетки, то есть в местах переплетения трафаретной проволоки. Исследования показали, что такое проявление структуры тем сильнее, чем больше толщина металлизации. Это связано с тем, что металлизационная паста не успевает полностью заполнить глубокие следы в объеме металлизационного слоя, вследствие быстрого испарения органических компонентов, дальнейшего высыхания и, как следствие, потери ее

текучих свойств. Поэтому меньшая толщина металлизации способствует минимизации количества данных углублений. Как показали наши исследования, толщина металлизации определяется отчасти плотностью упаковки вольфрамовых частиц. Металлизация П - 1 имела плотность упаковки частиц гораздо больше, толщину металлизации заметно меньше и соответственно такое проявление структуры здесь было менее вероятно.

Результаты функциональных испытаний показали следующие отличия двух составов металлизационных паст. Разброс толщины металлизационного покрытия на площади  $200 \times 200$  мм<sup>2</sup> составил на пасте с предлагаемым составом связующего от 20 до 24 мкм при средней толщине 21,4 мкм, а на стандартном связующем от 22 до 34 мкм при средней толщине 28,1 мкм. Среднее значение усилия отрыва металлических комплектующих (например, металлических выводов), припаянных к металлизационным площадкам, сформированных с применением предлагаемого связующего по 50 образцам составило 2,57 кгс, а с применением стандартного связующего не превысило 1,23 кгс.

### **Список используемой литературы**

1. Ермолаев Е. В. Исследование реологических свойств полимерных материалов в составе связующего вещества металлизационных паст, применяемых для производства корундовых керамических подложек / Е. В. Ермолаев, Е. В. Калинин // Сборник статей II Международной научно - практической конференции «Современные исследования: перспективы и вызовы». – М.: Международный центр «Новые научные исследования, 2024. – С. 4 - 16.

2. Ермолаев Е. В. Проблематика изготовления вольфрамовых и молибденовых паст со стабильными реологическими свойствами для металлизации алюмооксидных керамических подложек / Е. В. Ермолаев, Е. В. Калинин // Сборник трудов по материалам XVIII Международного конкурса научно - исследовательских работ «Актуальные проблемы науки и техники». – М.: НИЦ «Вестник науки», 2024. – С.6 - 15.

© Ермолаев Е.В., Калинин Е.В., 2025

**УДК 582.866:663.813**

**Иванов Д.Э.**

Студент магистратуры

**Научный руководитель: Крякунова Е.В.**

канд. биол. наук, доцент

КНИТУ,

г. Казань, РФ

## **РАЗРАБОТКА ТЕХНОЛОГИИ КОМПЛЕКСНОЙ ПЕРЕРАБОТКИ ПЛОДОВ ОБЛЕПИХИ**

### **Аннотация:**

В работе представлена машинно - аппаратная схема комплексной переработки плодов облепихи с получением сока, масла из мякоти ягодного сырья, масла из семян облепихи, а также витаминной добавки для производства пищевых продуктов.

**Ключевые слова:**

Облепиха, сок, масло, витаминная добавка, комплексная переработка

**Ivanov D.E.**

Master student

**Scientific supervisor: Kryakunova E.V.**

Ph.D. in Biology, Associate Professor

KNRTU,

Kazan, RF

## DEVELOPMENT OF THE TECHNOLOGY FOR COMPREHENSIVE SEA BUCKTHORN FRUITS PROCESSING

**Abstract:**

The paper presents a machine - hardware scheme for the sea buckthorn fruits comprehensive processing. This scheme allows to obtain juice, oil from the berry pulp, oil from sea buckthorn seeds and a vitamin supplement for the production of food products.

**Keywords:**

Sea buckthorn, juice, oil, vitamin supplement, comprehensive processing

В настоящее время актуальным направлением в пищевой и перерабатывающей промышленности является разработка безотходных технологий и энергосберегающих технологических линий без потери качества выпускаемого продукта.

Среди большого разнообразия плодов и ягод, произрастающих на территории Российской Федерации, особого внимания заслуживает облепиха. Облепиха крушиновидная – *Hippophae rhamnoides* L. – ветвистый кустарник семейства Лоховые. Облепиха дает мелкие оранжевые плоды с содержанием влаги 75 - 85 %. Около 16 % объема ягоды приходится на косточку, в мякоти содержится комплекс биологически активных веществ, представленных полиненасыщенными жирными кислотами, каротинами, витаминами Е, С, В<sub>1</sub>, В<sub>2</sub>, F, органическими кислотами, антиоксидантами, флавоноидами и т.д. Высокое содержание витамина С (100 - 300 мг %) делает плоды облепихи одним из ценнейших природных источников витамина С [1, с. 129].

Благодаря своему уникальному химическому составу плоды облепихи нашли широкое применение в пищевой промышленности в производстве соков, экстрактов, конфет, варенья и т.д. В кулинарии облепиху добавляют в десерты, салаты, соусы и даже мясные блюда, т.к. яркий терпкий вкус облепихи придает уникальность и выделяет блюда на фоне других. Благодаря яркому оранжевому цвету плоды облепихи находят применение и как природный краситель, придающий привлекательный цвет напиткам и кондитерским изделиям. В фармацевтической промышленности плоды облепихи используются для создания мазей, кремов и капсул, обладающих противовоспалительным и ранозаживляющим свойствами [2, с. 195].

В связи с вышесказанным целесообразна комплексная переработка плодов облепихи с получением сока, масла и пищевой витаминной добавки [2, с. 197].

В настоящее время существует множество различных вариантов технологических схем переработки плодов облепихи, но с получением только одного продукта – масла. Представленная в данной работе машинно - аппаратная схема (рис. 1) безотходной переработки плодов облепихи позволяет получать чистое облепиховое масло без примесей, облепиховый сок, а также сырье для получения масла и витаминных добавок.

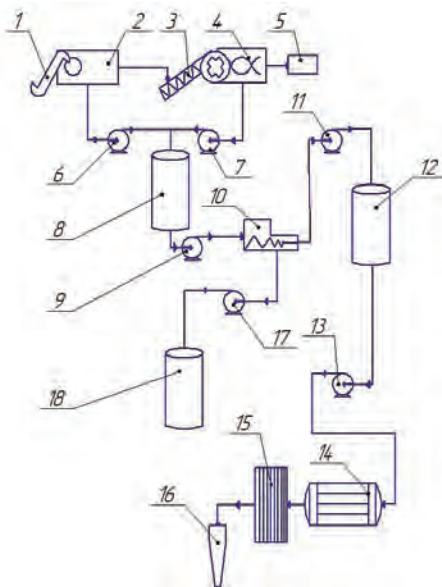


Рис. 1. Машинно - аппаратная схема линии переработки ягод облепихи, где 1 – транспортер, 2 – СВЧ - экстрактор, 3 – шнековый насос, 4 – протирочная машина, 5 – лотки, 6, 7, 9, 11, 13, 17 – насос, 8, 12, 18 – емкость, 10 – декантер, 14 – пастеризатор, 15 – теплообменник охладителя, 16 – устройство асептического розлива

Свежие или замороженные ягоды транспортером подаются в СВЧ - экстрактор для отделения сока. Из экстрактора пульпа, сок, оболочки и косточки шнековым насосом подаются в протирочную машину. Оставшаяся после протирки твердая фаза выгружается на лотки для высушивания. Косточки после просушки используются в качестве сырья для получения масла, а высушенная мезга – как витаминная добавка в производстве мучных изделий и напитков. Жидкая фаза с протирочной машины насосом направляется в накопительную емкость, откуда она подается в декантер, где за счет центробежной силы происходит отделение масла и мякоти от сока. Масло и обезжиренный сок из декантера поступают каждый в свою емкость. Сок затем поступает на пастеризацию с последующим охлаждением, после чего асептически упаковывается. Щадящий режим пастеризации ( $t=85 - 90\text{ }^{\circ}\text{C}$  в течение 30 с) призван не допустить термического разрушения витаминов и обеспечить высокие органолептические показатели напитка.

Предлагаемая линия безотходной переработки облепихи основана на использовании принципа поточности: оборудование и рабочие места располагают в соответствии с

последовательностью технологических операций, используются короткие (часто прямолинейные) транспортные связи, что упрощает грузовые потоки, позволяет уменьшить количество подъемно - транспортных средств цеха, повысить производительность труда рабочих.

#### **Список использованной литературы:**

1. Дугарова И. К., Цыбикова Г. Ц., Александрова И. Т. Комплексное использование плодов облепихи в производстве пищевых продуктов // Известия вузов. Прикладная химия и биотехнология. 2016. №3 (18). С. 128 - 134.
2. Котова Т.И., Хантургаев А.Г., Хантургаева В.А., Цыпыков В.А., Хантургаева Н.А. К вопросу комплексной переработки плодов облепихи // Материалы III Международного биотехнологического симпозиума «Био - Азия Алтай 2021» (Барнаул, 23 - 26 сентября 2021 г.). С. 194 - 200.

© Иванов Д.Э., 2025

**УДК 656.4**

**Измукан А.А.**

магистрант,

Научный руководитель: Касымжанова К.С.

к.т.н.

Кокшетауский университет имени

Абая Мырзахметова,

Казахстан, г. Кокшетау

### **ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЫЙ ТРАНСПОРТ И ЕГО РОЛЬ В ЕДИНОЙ ТРАНСПОРТНОЙ СИСТЕМЕ ГОСУДАРСТВА**

**Аннотация:** Железнодорожный транспорт играет ключевую роль в единой транспортной системе государства, обеспечивая эффективные грузовые и пассажирские перевозки. Его высокая пропускная способность, экономичность и экологическая безопасность делают его незаменимым элементом транспортной инфраструктуры. В данной работе рассматриваются основные преимущества железнодорожного транспорта, его взаимодействие с другими видами транспорта, а также перспективы развития в условиях цифровизации и автоматизации транспортных процессов.

**Ключевые слова:** Железнодорожный транспорт, транспортная система, грузовые перевозки, пассажирские перевозки, инфраструктура, логистика, мультимодальные перевозки, цифровизация, автоматизация, экология.

Транспортную систему любой страны составляют транспортная инфраструктура, предприятия транспорта, подвижной состав и управление транспортом. Транспортная система страны представляется различными видами транспорта, приемлемого для данного государства. Это дает возможность обеспечивать согласованную работу и планомерное

развитие всех видов транспорта для обеспечения потребностей в транспорте при минимальных затратах [1].

У транспорта как важнейшей отрасли экономики много функций: обеспечение связей между различными районами государства, между предприятиями и отраслями народного хозяйства, у него связующая роль при рассредоточении предприятий, заводов; является важным звеном рационального расположения производства. Особенно это касается Казахстана, т.к. государство имеет большую территорию, а ресурсы, население и основные производственные фонды разбросаны по территории неравномерно. К тому же Казахстан не имеет выхода к морю, зато его местоположение в центре Евразийского континента предоставляет большие транзитные возможности.

Задачами организации работы транспорта являются: определение типа транспорта и транспортного средства; увязывание транспортных процессов в одно целое со складскими и производственными операциями; при смешанных перевозках совместное планирование процесса транспортирования различными видами транспорта; объединение в единую технологию транспортно - складские процессы; проработка рациональных маршрутов поставок. Все эти задачи решаются взаимосвязано, в комплексе.

Транспортный комплекс республики Казахстан представлен в большей или меньшей степени всеми видами транспорта. Основная доля сети наземных путей сообщений приходится на автомобильные и железные дороги (порядка 88,4 и 14,0 тыс. км соответственно). Протяженность эксплуатируемых водных путей составляет 3,9 тыс. км, воздушных трасс - 61 тыс.км. Плотность сети на 1000 кв. км территории составляет около 5,1 км железных дорог, 32,4 км автомобильных дорог с твердым покрытием, 1,5 км внутренних водных путей [2].

На выбор наиболее оптимального транспорта для выполнения рациональных перевозок на основе логистики влияют природные условия территории, где осуществляется транспортировка. Это является одним из основных факторов при выборе маршрута отправки грузов.

Грузоперевозки в РК в основном осуществляются железнодорожным транспортом. Казахстан имеет огромную территорию - 2,7 млн. км<sup>2</sup> с низкой плотностью населения, центры промышленности и сельского хозяйства сильно разобщены, удалены от мировых рынков. Поэтому создание развитой транспортной системы для Казахстана крайне необходимо. Особенностью железнодорожной системы Казахстана является его особая взаимозависимость от железнодорожной системы России, что связано с тем, что при СССР это была единая система железных дорог.

Доля транспортных затрат в конечной стоимости продукции относительно высока и находится на уровне свыше 8 % и 11 % для внутренних железнодорожных и автомобильных перевозок соответственно, в странах с развитой рыночной экономикой данный показатель составляет 4 - 4,5 %. В результате, экономика Казахстана вынуждена нести транспортную нагрузку в два раза большую чем в развитых странах. По показателю грузоемкости экономика Казахстана примерно в пять раз менее эффективна, так на каждую единицу ВВП в долларовом исчислении приходится не менее 9 т - км транспортной работы, в странах ЕС грузоемкость - менее 1 т - км / долл. ВВП.

Несбалансированное размещение транспортно - коммуникационной сети на всей территории страны препятствует развитию единого экономического пространства и росту



мобильности населения. Растущий спрос на качественные транспортные услуги удовлетворяется не в полном объеме из-за недостаточного уровня технического развития транспортной системы и отставания в области транспортных технологий.



Рисунок 1. – Темпы развития экономики транспортного сектора

Из рисунка 1 можно видеть, что за последние два года все показатели снизились, что связано с кризисом, вызванным пандемией. Но даже если не учитывать общее снижение показателей, видно, что существенным недостатком транспортной системы Казахстана является слаборазвитая структура транспортно - логистических центров, которая смогла бы на должном уровне обрабатывать большие потоки грузов и внутреннего, и международного значения. Построение эффективной транспортно - логистической системы создает условия для роста транзитных грузопотоков, формирует условия для управления логистическими издержками ВВП, способствует созданию конкурентоспособной экономики. Более развита данная система на юге Казахстана, что вызвано во многом торговлей с КНР.



Рисунок 2. – Обеспеченность складскими площадями отдельных районов Казахстана и европейских городов, входящих в международные транспортные коридоры

На рисунке 2 можно увидеть нынешнее состояние обеспеченности складскими площадями отдельных районов Казахстана (Алматинской области) и Московского региона РФ в сравнении с европейскими городами, которые входят в международные транспортные коридоры, в  $\text{м}^2 / 1000$  жителей. Объем потенциального спроса на современные складские площади классов А и В на ближайшие 5 лет в регионах РК определялся, исходя из норматива обеспеченности складскими площадями на 1000 жителей в среднесрочной перспективе равной примерно  $250 \text{ м}^2$  (это соответствует текущему уровню обеспеченности складскими площадями отдельных регионов РФ).

На рисунке 3 показана структура перевозки грузов в РК по видам транспорта, из которой можно сделать вывод о том, что, не смотря на растущую массу грузов, перевозимых автомобильным транспортом РК, доля грузовых железнодорожных перевозок достаточно велика (11,7 %), т.к. железнодорожный транспорт является достаточно дешевым, экологичным, круглогодичным и массовым, а также универсальным. Железнодорожный транспорт продолжает сохранять лидирующие позиции по объему грузооборота, демонстрируя более высокий среднегодовой темп роста, чем другие виды транспорта на уровне 6,6 %.

Республика Казахстан является связующим звеном между Европой и Азией, основным центром распределения и перевалки грузов, следующих по направлению из Азии в Западную Европу и обратно. Поэтому отсутствие или слабое развитие системы распределительных и консолидирующих центров в Республике плохо сказываются на развитии ее транспортной отрасли [3].

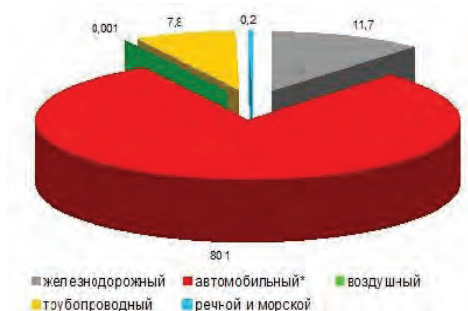


Рисунок 3. – Структура перевозки грузов в РК по видам транспорта (по данным на 2021 г.)

Таким образом, можно сделать следующие выводы по нынешнему состоянию и развитию транспортной системы в Республике Казахстан:

- основные фонды всех видов транспорта в РК довольно сильно изношены, и наибольшую степень износа имеют автодорожный и железнодорожный транспорт;
- темпы развития грузоперевозок и грузооборота значительно ниже темпов роста ВВП страны. Это говорит о том, что существует спрос на транспортные услуги, который, скорее всего, удовлетворяется зарубежными перевозчиками. Такая ситуация позволяет утверждать, что транспортная система нуждается не только в наращивании своего ресурсного потенциала, но и в оптимизации потоков за счет создания транспортно - логистических центров;

- стабильный, но небольшой прирост доходов предприятий, говорит об экстенсивном характере развития транспортной системы страны. При стабильных доходах рентабельность деятельности некоторых видов грузоперевозок нестабильна;

- в Казахстане железные и автомобильные дороги международного значения в основном расположены в меридиональном направлении.

Мало дорог республиканского значения, расположенных по всей стране в широтном направлении. Это плохо сказывается на транспортном обеспечении страны и требует дальнейшего решения;

- железнодорожный транспорт Казахстана, также как и автомобильный, нуждается в обновлении и развитии для участия в международных проектах создания Международных транспортных коридоров по новым направлениям и максимального использования транзитного потенциала страны [4].

Железнодорожный транспорт играет важную роль в функционировании и развитии товарного рынка страны, в удовлетворении потребности населения в передвижении. Он является основным звеном транспортной системы РК и большинства стран СНГ. Особая роль железных дорог Казахстана определяется большими расстояниями перевозок, практическим отсутствием внутренних водных путей в главных сообщениях, прекращением навигации на реках в зимний период, удаленностью размещения основных промышленных и аграрных центров от морских путей. В связи с этим на их долю приходится почти 50 % грузооборота и более 46 % пассажирооборота всех видов транспорта страны [5].

#### **Список использованной литературы:**

1. Гоманков Ф. С. Технология и организация перевозок на железнодорожном транспорте. Учебник. А. Д. Омаров, З. С. Бекжанов. - Алматы: Фолиант, 2018. - 308с.
2. Бегмагамбетов Н.С., Смирнова С. В. Транспортная система Казахстана. - Алматы: Транспорт, 2015. - 326 с.
3. Железные дороги. Общий курс: Учебник для вузов / М. М. Филиппов, М.К. Уздин, Ю. И. Ефименко и др. - М.: Транспорт, 2018. - 295 с.
4. Величко В.И. Система фирменного транспортного обслуживания. - М.: Интекс, 2016. - С.3 - 34.
5. Кочнев Ф.П., Сотников И.Б. Управление эксплуатационной работой железных дорог. - М.: Транспорт, 2014. - 213 с.

© Измуқан А.А., 2025

**УДК 656.4**

**Измукан А.А.** магистрант,  
Научный руководитель: Касымжанова К.С. к.т.н.  
Кокшетауский университет имени Абая Мырзахметова,  
Казахстан, г. Кокшетау

#### **ОСНОВНЫЕ ОБЪЕКТЫ УПРАВЛЕНИЯ В ЭКСПЛУАТАЦИОННОЙ РАБОТЕ**

**Аннотация:** В эксплуатационной работе железнодорожного транспорта основными объектами управления являются перевозочный процесс, локомотивный и вагонный парки, инфраструктура, а также кадровые и технологические ресурсы. Эффективное управление

этими объектами обеспечивает бесперебойное движение поездов, оптимизацию перевозок, безопасность и экономическую эффективность работы железнодорожной сети. В данной работе рассматриваются основные аспекты управления эксплуатационной деятельностью, современные технологии автоматизации и цифровизации, а также методы повышения эффективности железнодорожного транспорта.

**Ключевые слова:** Эксплуатационная работа, управление, железнодорожный транспорт, перевозочный процесс, локомотивный парк, вагонный парк, инфраструктура, логистика, цифровизация, автоматизация, *безопасность движения*.

Сеть железных дорог делится на железнодорожные участки длиной в большинстве случаев от 70 до 100 км. Границами железнодорожных участков являются технические станции, к которым относятся сортировочные и участковые. Сортировочные станции предназначены главным образом для массового расформирования грузовых поездов и формирования из них других грузовых поездов. Участковые станции предназначены, прежде всего, для технического обслуживания транзитных грузовых поездов, а также для формирования небольшого количества грузовых поездов назначением обычно не далее соседних технических станций (участковые и сборные поезда).

Поездное движение обслуживается, как правило, локомотивами одного депо, называется тяговым участком или участком обращения. Сейчас участки обращения для тепловозов чаще бывают длиной 250 - 600 км, электровозов – 300 - 800 км, а в пассажирском движении 1000 - 1200 км. На протяжении участка обращения локомотив от поезда не отцепляется, а локомотивные бригады меняются за время стоянки на технической станции в течении 15 - 20 мин. (рисунок 1).

Участки обращения локомотивов бывают прямолинейными и разветвленными. В последнем случае эксплуатация локомотивов осуществляется на полигоне их обращения.

Участком обращения локомотивной бригады является расстояние между двумя смежными станциями, одна из которых является местом жительства локомотивных бригад, а другая – пунктом их оборота. В пунктах оборота есть дома отдыха бригад, в которых локомотивные бригады отдыхают не менее 3 ч., если рабочее время поездки в обе стороны превышает установленную продолжительность работы бригад.

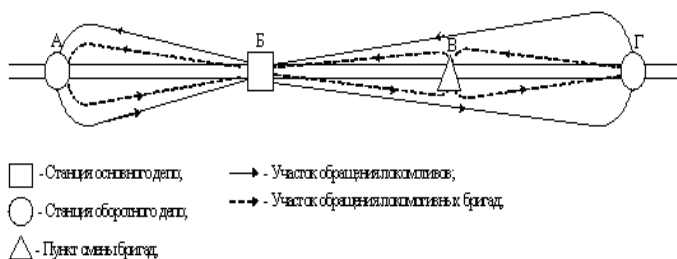


Рисунок 1. - Участок (полигон) диспетчерского управления

Участок (полигон) диспетчерского управления – это участок линии или полигон, в пределах которого осуществляется управление движением поездов одним поездным диспетчером. Его длина зависит от размеров движения поездов и информационной

загрузки диспетчера: от 50 - 100 км до 300 км и более при оборудовании диспетчерского места средствами автоматизации в диспетчерских центрах управления [1].

План формирования представляет собой документ, в котором для каждой отдельно взятой станции установлено, в адрес каких станций она должна формировать грузовые поезда, и какие вагоны должны включаться в те или иные поезда. Таким образом, план формирования – это план организации вагонопотоков в поезда и одновременно план распределения работ между сортировочными, участковыми, грузовыми и другими станциями по формированию, расформированию и пропуску поездов транзитом.

Учитывая большое число станций на сети железных дорог, вариантов распределения работы между ними по формированию и расформированию поездов может быть очень много. Расходы по перемещению вагонов в пути следования от станции погрузки до станции выгрузки будут минимальными, если из таких вагонов составить отдельный поезд, который следовал бы без реформирования. Однако, в этом случае на станции погрузки вагоны простаивали бы не только много часов, но часто и много суток, пока вагонов не накопилось бы на целый поезд. А это резко увеличивает потребность в вагонах.

Простои на станциях погрузки и на попутных станциях будут минимальны, если в поезда включать все вагоны, следующие в одном направлении до следующей технической станции. Там все поезда пришлось бы расформировать и составлять из них новые поезда направлением на ближайшую техническую станцию. Однако, в этом случае резко возрастают затраты в связи с маневрами по расформированию и формированию поездов, по перецепке поездных локомотивов от одних поездов к другим и затраты на сооружение и содержание сортировочных устройств. При проследовании вагоном технической станции без переработки экономия достигается за счет сокращения затрат на маневры и другие технические операции с вагоном, простоя вагонов и количества перецепок поездных локомотивов от одного состава к другому [2].

Учитывая большое число станций, для которых разрабатывается план формирования поездов, различные размеры вагонопотоков, разные затраты на формирование и расформирование поездов, разработка плана формирования представляет собой решение многовариантной математической, технологической и экономической задачи. Из - за трудоемкости расчетов их выполняют на ЭВМ. Цель расчетов – нахождение оптимального или близкого к нему варианта, при котором достигается минимум денежных затрат.

План формирования разделяется на сетевой – для крупных (опорных) сортировочных станций сети, на которых в больших объемах перераспределяются вагонопотоки, и внутридорожный, который планирует организацию в поезда местных (внутридорожных) вагонопотоков.

При разработке сетевого плана формирования в отдельно рассматриваемую систему включают большие железнодорожные направления и полигоны, в которые входят крупные сортировочные, грузовые и другие типы станций. Расчленение сети железных дорог на отдельные направления (декомпозиция системы слишком большой размерности на меньшие системы) позволяет находить не только оптимальный план формирования поездов, но и решать другие крупные задачи управления перевозочным процессом, например, разработка схемы прокладки пассажирских поездов дальнего следования, графика движения поездов. План формирования устанавливает следующие виды поездов.

Отправительские маршруты – погруженные и сформированные грузоотправителем поезда, проходящие без переработки не менее одной технической станции. Маршруты могут состояться также из вагонов, погруженных разными грузоотправителями одной или нескольких близлежащих станций. Такие маршруты называют ступенчатыми.

Сквозные поезда – формируемые на сортировочных, реже на участковых станциях и проходящие без переработки не менее одной технической станции.

Сборные поезда, состоящие из вагонов назначением на промежуточные станции прилегающего железнодорожного участка, причем вагоны в них подбирают группами по географическому расположению станций.

Вывозные поезда, доставляющие вагоны с узла на ближайшие станции участка и в обратном направлении [3].

Передаточные поезда, доставляющие вагоны с одной станции узла на другую.

Различают понятия графика движения поездов в широком и узком смысле слова. В широком смысле – это план всего перевозочного процесса на железных дорогах, так как увязывает и координирует работу всех служб на обеспечение перемещения поездов: перевозок, локомотивного, вагонного хозяйства, пути, сигнализации и связи и других подразделений, связанных с движением поездов. В узком смысле – это графические изображения линий хода поездов на бумаге.

График движения поездов разрабатывается на среднесуточные размеры движения месяца максимальных перевозок. Поэтому в остальные месяцы и в некоторые сутки месяца максимальных перевозок фактическое число поездов будет меньше графического.

При построении графика движения поездов в качестве исходных берут полученные с помощью тяговых расчетов скорости движения поездов расчетной массы и перегонные времена хода. Перегонные времена хода определяют для условий безостановочного проследования раздельных пунктов, ограничивающих перегон. Если предусмотрена на них остановка, тогда к перегонным временам хода добавляется время на разгон и замедление.

Грузовые поезда формируют обычно с ограничением по длине станционных путей. Поэтому, если в составе поезда преобладают вагоны с легковесными грузами, или состав сформирован из порожних вагонов, для таких составов фактическая скорость движения будет выше, а перегонное время хода соответственно меньше. Пассажирские поезда по сравнению с грузовыми также следуют с более высокими скоростями. На графиках движения их показывают красным цветом [4].

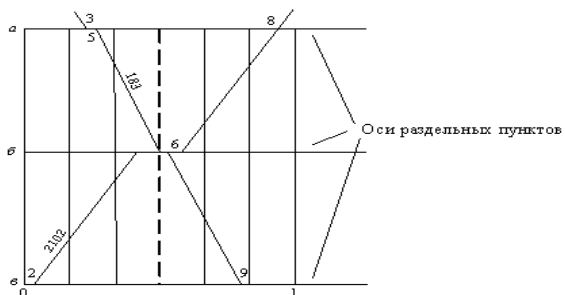


Рисунок 7. - Фрагмент графика движения поездов

Ход поезда изображается на графике в виде движения точки в системе координат, где по оси абсцисс откладывается время суток  $t$ , а по оси ординат пройденное расстояние  $S$ . Таким образом, график движения выражает зависимость  $t = f(S)$ . След движения точки условно принимают за прямую, соединяющую точки отправления и прибытия поезда на смежных раздельных пунктах, исходя из того, что поезд следует по перегону с постоянной скоростью. Фактически эта скорость изменяется, особенно при замедлении поезда перед остановкой, разгоне после отправления, а также в зависимости от продольного профиля линии.

График строится на стандартной сетке с масштабом времени 4 мм = 10 мин и расстояние 2 мм = 1 км. На сетке каждый час разделен вертикальными линиями на шесть 10-минутных интервалов, при этом получасовые деления показываются штриховой линией.

Нечетные поезда наносятся сверху вниз, а четные – снизу вверх. В точках пересечения линий движения поездов с осями раздельных пунктов в тупых углах ставится последняя цифра времени прибытия, отправления или проследования поездов, указывающая число минут сверх целого десятка.

Для составления графика должны быть определены его основные элементы:

- время хода поездов различных категорий по перегонам;
- продолжительность стоянки поездов на станциях для выполнения технических, грузовых и пассажирских операций;
- станционные интервалы;
- интервалы между поездами в пакете;
- время нахождения локомотивов на станциях локомотивного депо и пунктах оборота [5].

Станционными интервалами называются минимальные промежутки времени, необходимые для выполнения операций на раздельных пунктах по приему, отправлению и пропуску поездов. Основными станционными интервалами для однопутных линий являются интервал неодновременного прибытия ( $\tau_{нп}$ ) и интервал скрещения ( $\tau_{ск}$ ) (рисунок 2), а также интервалы попутного прибытия  $J_{нп}$  и попутного отправления  $J_{от}$ , которые должны соблюдаться при обгоне поездов как на однопутных, так и на двухпутных линиях. Интервал между поездами в пакете при автоблокировке устанавливается исходя из разграничения поездов тремя блок - участками, чтобы второй поезд следовал на зеленый огонь без снижения скорости. Значение этого интервала находится на уровне 8 - 6 мин.

График движения поездов составляют одновременно для всей сети железных дорог сроком на 1 год и вводят в действие обычно в конце весны или в начале лета. На зимний период его корректируют в связи с сезонными изменениями размеров перевозок.

В связи с колебаниями фактических размеров движения, отклонениями по времени хода отдельных поездов, отказами технических средств и другими причинами возникает необходимость диспетчерского управления и регулирования движения поездов. Диспетчер участка ведет вручную или в случае автоматизации его рабочего места автоматически график исполненного движения, на котором показываются фактические данные о проследовании поездов. График исполненного движения является первичным документом учета и отчетности о выполненной работе [6].

### Список использованной литературы

1. Гершвальд А.С. Оптимизация оперативного управления процессом грузовых перевозок на железнодорожном транспорте. - М.: Интекст, 2013. – 240 с.
2. Грунтов П.С. Системы автоматизации и информационные технологии управления перевозками на железных дорогах, учебник для студентов вузов железнодорожного транспорта, - М.: Маршрут, 2016. - 544 с.
3. Грунтов П.С. Эксплуатационная надежность станций. - М.: Маршрут, 2016. - 324 с.
4. Бородин А.Ф. Адаптивное управление вагонопотоками. // Железнодорожный транспорт. – 2017. - №3. – С. 2 - 6
5. Ковалёв В.И. Управление парками вагонов стран СНГ и Балтии. - М.: Маршрут, 2016. – 245 с.
6. Ковалев В.И. Организация вагонопотоков на сети железных дорог России в условиях реформирования отрасли (развитие теории расчета плана формирования поездов, экономико - математические модели). - СПб.: Информационный центр «Выбор», 2017. - 144 с.

© Измукан А.А., 2025

УДК 621.37

Киселев А.Ю.

Аспирант, Владимирский Государственный Университет имени А.Г. и Н.Г. Столетовых,  
г. Владимир, РФ

### ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДОВ МАШИННОГО ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ЭКВАЛИЗАЦИИ КАНАЛОВ СВЯЗИ

#### Аннотация

В статье рассмотрены современные подходы к эквализации каналов связи на основе методов машинного обучения. Описаны ключевые причины возникновения межсимвольной интерференции (МСИ) и её влияние на качество принимаемого сигнала.

#### Ключевые слова

Межсимвольная интерференция, машинное обучение, нейронные сети

Машинное обучение (ML) представляет собой область компьютерных наук, которая занимается созданием алгоритмов, способных самостоятельно решать задачи за счёт анализа данных, без явного программирования конкретных правил. Например, нейронные сети (NN) успешно применяются для эквализации каналов связи, поскольку способны эффективно компенсировать нелинейности канала [2–4]. В работе [1] нейронные сети применяются для задачи распознавания сложных паттернов сигналов в TQWT - области. Такой подход может быть применён и в беспроводной связи, где требуется устранение нелинейных искажений сигнала в канале.

Исследования показывают, что нейросетевые эквалайзеры демонстрируют более высокие характеристики по сравнению с традиционными адаптивными алгоритмами



эквализации. Ранее применение нейронных сетей было ограничено, однако в последние годы они стали активно применяться благодаря возросшей вычислительной мощности и эффективности алгоритмов.

В работе [5] нейросети обучаются в три этапа: предварительное обучение (pretraining), обучение (training) и тестирование (testing). В первых двух этапах модель создается и тренируется на доступных заранее данных (офлайн). Затем в процессе тестирования происходит оценка состояния канала и эквализация. Данный подход показывает улучшенные результаты по вероятности битовой ошибки (BER) по сравнению с традиционным линейным эквалайзером минимальной среднеквадратичной ошибки.

В работе [6] было показано, что использование нейронных сетей позволяет более точно моделировать поведение канала с релеевскими замираниями. Моделирование продемонстрировало улучшение среднеквадратичной ошибки (MSE) по сравнению с традиционными алгоритмами оценки канала.

Анализ и обзор различных ML - методов и их применения в области беспроводной связи представлен в работах [7, 8]. Указывается, что традиционные методы не всегда позволяют эффективно решать задачи современных систем связи. ML - методы предлагают пути для решения задач, которые не могут быть эффективно решены классическими подходами. Однако возникают вопросы интеграции таких алгоритмов в уже существующие системы связи [9].

Также методы машинного обучения активно применяются на физическом уровне передачи данных для задач распознавания и классификации сигналов различных видов модуляции.

**Многослойный персептрон (MLP).** Многослойный персептрон (MLP) – это нейронная сеть прямого распространения, включающая входной, скрытый и выходной слои. Она обладает нелинейной способностью принятия решений. Обучение MLP обычно осуществляется алгоритмом обратного распространения ошибки (backpropagation). Применение MLP для эквализации канала впервые было предложено в работах [2 - 4], где было продемонстрировано улучшение характеристик по сравнению с классическими адаптивными эквалайзерами.

Основной недостаток MLP заключается в медленной скорости сходимости алгоритма обучения, связанной с применением градиентных методов первого порядка. Улучшить скорость обучения можно с помощью генетических алгоритмов или методов второго порядка, таких как метод, основанный на матрице Гессе.

**Сети на основе радиально - базисных функций (RBFNN).** RBFNN представляет собой трёхслойную сеть, состоящую из входного слоя, нелинейного скрытого слоя и линейного выходного слоя. Во входной слой поступают исходные символы данных, затем происходит преобразование входных данных с помощью нелинейных базисных функций в скрытом слое, и наконец в выходном слое производится линейное суммирование этих результатов. Было доказано, что RBFNN является эффективным решением для задачи слепой эквализации, показывая улучшенные показатели BER по сравнению с традиционными алгоритмами, такими как MLSE, особенно в каналах с релеевскими замираниями. Недостаток сети RBFNN — это необходимость значительного числа скрытых узлов для достижения требуемого качества, что усложняет её реализацию.

**Функционально - связанная искусственная нейронная сеть (FLANN).** FLANN представляет собой однослойную нейронную сеть, обладающую высокой вычислительной эффективностью и быстрой скоростью сходимости по сравнению с другими типами нейросетей. Входные данные в нейроне такой сети обрабатываются нелинейными функциями, обычно тригонометрическими, а также полиномами Чебышева и Лежандра. Несмотря на простоту реализации, главным недостатком сети FLANN является увеличение сложности при росте числа входных узлов, что может снизить её эффективность в системах с большим количеством входов.

**Сети долгой краткосрочной памяти (LSTM).** RNN (рекуррентные нейросети) и особенно их разновидность LSTM успешно применяются для решения задач обработки сигналов с временными зависимостями, таких как речевые сигналы, адаптивная эквалализация и т.п. В отличие от стандартных нейронных сетей (например, MLP), рекуррентные сети (RNN и LSTM) обладают «памятью», что позволяет им учитывать предыдущие значения сигналов при принятии текущих решений. Это свойство особенно полезно в беспроводной связи, где параметры канала могут быстро изменяться.

Однако рекуррентные сети имеют проблему исчезающего или взрывающегося градиента, что усложняет обучение. Для решения этой проблемы была предложена архитектура нейронной сети с долгой краткосрочной памятью (LSTM). Благодаря наличию специальных «ячеек памяти», сеть LSTM способна эффективно учитывать длительные зависимости во входных данных и тем самым обеспечивать точную эквалазацию канала с учетом динамических изменений его характеристик.

**Метод опорных векторов (SVM).** SVM использует алгоритмы параметрического обучения и демонстрирует высокую обобщающую способность за счет максимизации отступа между классами. Алгоритм SVM был предложен для эквалазации цифровых сигналов и показывает улучшенные характеристики по сравнению с классическими адаптивными алгоритмами (например, линейным MMSE DFE). В качестве ядра чаще всего используется радиально - базисная функция (RBF). Метод SVM особенно рекомендован для решения нелинейных задач обработки сигналов на физическом уровне цифровой передачи информации.

#### **Список использованной литературы:**

1. Sadiq M. T., Akbari H., Exploiting feature selection and neural network techniques for identification of focal and nonfocal EEG signals in TQWT domain, *Journal of Healthcare Engineering*. (2021)
2. Gibson G. J., Siu S., and Cowan C. F., The application of nonlinear structures to the reconstruction of binary signals, *IEEE Transactions on Signal Processing*. (1991) 39, no. 8, 1877–1884
3. N Chen S., Gibson G. J., Reconstruction of binary signals using an adaptive radial - basis - function equalizer, *Signal Processing*. (1991) 22, no. 1, 77–93.
4. Gibson G. J., Siu S., and Cowan C. F., Application of multilayer perceptrons as adaptive channel equalisers, *Adaptive Systems in Control and Signal Processing* 1989, 1990, Elsevier, 573–578.
5. Yang Y., Gao F., Deep learning - based channel estimation for doubly selective fading channels, *IEEE Access*. (2019) 7, 36579–36589

6. Bai Q., Wang J., Deep learning - based channel estimation algorithm over time selective fading channels, IEEE Transactions on Cognitive Communications Networking. (2019) 6, no. 1, 125–134
7. Wang T., Wen C. - K., Deep learning for wireless physical layer: opportunities and challenges, China Communications. (2017) 14, no. 11, 92–111
8. Zhang C., Patras P., Deep learning in mobile and wireless networking: a survey, IEEE Communications surveys & tutorials. (2019) 21, no. 3, 2224–2287
9. Zappone A., Di Renzo M., Wireless networks design in the era of deep learning: model - based, AI - based, or both?, IEEE Transactions on Communications. (2019) 67, no. 10, 7331–7376.

© Киселев А.Ю., 2025

УДК 621.37

**Киселев А.Ю.**  
Аспирант, ВлГУ,  
г. Владимир, РФ

## РЕАЛИЗАЦИЯ ЭКВАЛАЙЗЕРОВ НА ОСНОВЕ НЕЙРОННЫХ СЕТЕЙ

### Аннотация

В статье представлен сравнительный анализ различных типов эквалайзеров, реализованных с использованием нейронных сетей. Описана практическая реализация таких систем с применением компьютерного моделирования в среде MATLAB.

### Ключевые слова

нейронные сети, экваллизация канала, машинное обучение, MSE, MATLAB, беспроводная связь.

Беспроводные каналы связи подвержены различным искажениям сигнала, включая межсимвольную интерференцию, замирания, доплеровские сдвиги и шумовые воздействия. Эти искажения существенно влияют на производительность систем связи, снижая пропускную способность и повышая вероятность ошибок при приёме сигнала. Одним из эффективных методов компенсации искажений является экваллизация канала на приёмной стороне.

Среди современных решений особое внимание привлекают алгоритмы машинного обучения, в частности, нейронные сети, которые доказали свою высокую эффективность в задачах обработки и восстановления сигналов. Однако до настоящего времени в литературе не представлено комплексного исследования, посвящённого сравнительному анализу различных архитектур нейросетевых эквалайзеров.

В настоящем исследовании рассматривается реализация нескольких типов нейросетевых эквалайзеров, таких как MLP, RBFNN, FLANN, LSTM и SVM. Все они моделировались и тестировались с помощью программных средств MATLAB. Общая структурная схема системы экваллизации представлена на рисунке 1.

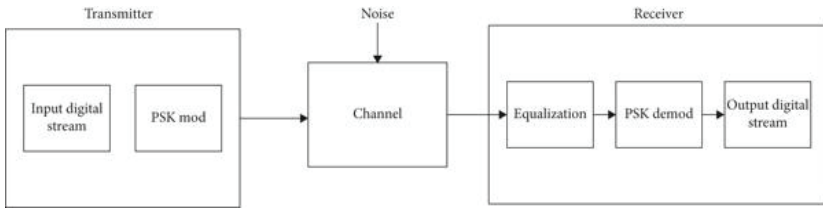


Рисунок 1. Общая структурная схема модели

## 2.2 Типовая структура нейросетевого эквалайзера

На рисунке 2 представлена типовая структура нейросетевого эквалайзера. Передатчик сначала передаёт обучающую последовательность, известную обеим сторонам связи — передатчику и приёмнику. Получив обучающие символы, эквалайзер на приёмной стороне обучается, подбирая оптимальные коэффициенты весов нейронной сети. Основным критерий оптимизации — минимизация среднеквадратичной ошибки (MSE).

Далее эквалайзер используется для обработки поступающих информационных символов, обеспечивая компенсацию искажений, вызванных каналом связи. Такая схема позволяет адаптировать эквалайзер к изменяющимся условиям передачи и добиваться высокой точности восстановления сигнала.

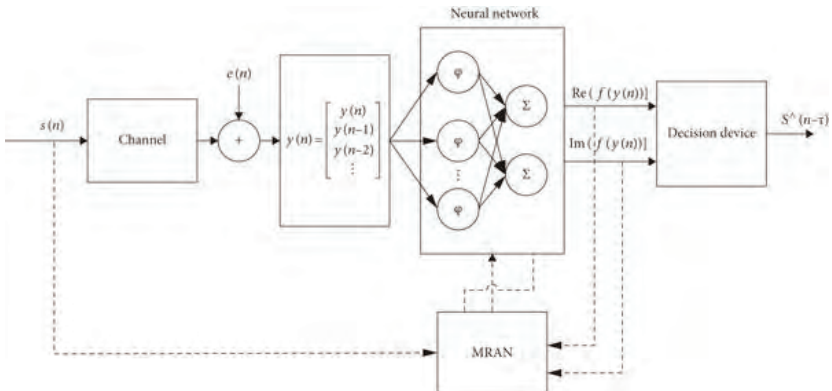


Рисунок 2. Структурная схема такого нейросетевого эквалайзера

По результатам моделирования было установлено, что эффективность нейросетевых эквалайзеров зависит от выбора архитектуры, а также параметров настройки и обучения. MLP и RBFNN показали хорошие результаты при умеренных искажениях канала. FLANN имеет минимальную вычислительную сложность, но уступает по точности. LSTM обладает преимуществом при эквалализации каналов со временной корреляцией. SVM обеспечивает высокую точность при сравнительно малом времени обучения.

Нейросетевые эквалайзеры представляют собой перспективный инструмент повышения помехоустойчивости систем цифровой связи. Результаты исследования подтверждают эффективность их применения и демонстрируют преимущества по сравнению с традиционными методами. Оптимальный выбор архитектуры нейронной сети зависит от

специфики канала, требований к BER и вычислительным ресурсам. Полученные схемы и методики могут быть рекомендованы для дальнейшего внедрения в программно - определяемые радиосистемы (SDR) и аппаратную реализацию на FPGA и DSP.

#### **Список использованной литературы:**

1. Sadiq M. T., Akbari H., Exploiting feature selection and neural network techniques for identification of focal and nonfocal EEG signals in TQWT domain, *Journal of Healthcare Engineering*. (2021)
2. Gibson G. J., Siu S., and Cowan C. F., The application of nonlinear structures to the reconstruction of binary signals, *IEEE Transactions on Signal Processing*. (1991) 39, no. 8, 1877–1884
3. N Chen S., Gibson G. J., Reconstruction of binary signals using an adaptive radial - basis - function equalizer, *Signal Processing*. (1991) 22, no. 1, 77–93.
4. Gibson G. J., Siu S., and Cowan C. F., Application of multilayer perceptrons as adaptive channel equalisers, *Adaptive Systems in Control and Signal Processing 1989, 1990*, Elsevier, 573–578.
5. Yang Y., Gao F., Deep learning - based channel estimation for doubly selective fading channels, *IEEE Access*. (2019) 7, 36579–36589
6. Bai Q., Wang J., Deep learning - based channel estimation algorithm over time selective fading channels, *IEEE Transactions on Cognitive Communications Networking*. (2019) 6, no. 1, 125–134
7. Wang T., Wen C. - K., Deep learning for wireless physical layer: opportunities and challenges, *China Communications*. (2017) 14, no. 11, 92–111
8. Zhang C., Patras P., Deep learning in mobile and wireless networking: a survey, *IEEE Communications surveys & tutorials*. (2019) 21, no. 3, 2224–2287
9. Zappone A., Di Renzo M., Wireless networks design in the era of deep learning: model - based, AI - based, or both?, *IEEE Transactions on Communications*. (2019) 67, no. 10, 7331–7376.

© Киселев А.Ю., 2025

**УДК 621.37**

**Киселев А.Ю.**

Аспирант, Владимирский Государственный Университет имени А.Г. и Н.Г. Столетовых,  
г. Владимир, РФ

### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДОВ МАШИННОГО ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ЭКВАЛИЗАЦИИ БЕСПРОВОДНЫХ КАНАЛОВ СВЯЗИ**

#### **Аннотация**

В статье рассматриваются современные подходы к повышению эффективности эквализации каналов беспроводных систем связи с помощью методов машинного обучения (ML). Показана важность задачи эквализации для обеспечения высокой скорости передачи

данных и надежности работы беспроводных сетей. На основе полученных результатов подтверждается, что применение методов машинного обучения, особенно глубоких нейронных сетей, позволяет существенно улучшить помехоустойчивость и спектральную эффективность беспроводных каналов связи.

### **Ключевые слова**

Межсимвольная интерференция, машинное обучение, нейронные сети

Беспроводные системы связи продолжают активно развиваться, предлагая всё более интеллектуальные и продвинутое решения, такие как сети ad hoc и сенсорные сети, работающие без фиксированной инфраструктуры. Для оценки производительности таких сетей используются два ключевых параметра: скорость передачи данных и спектральная эффективность. Одной из наиболее важных задач для обеспечения высокой скорости передачи и надёжности беспроводной связи является эквализация канала на стороне приёмника. Передаваемые символы данных при прохождении через беспроводной канал подвергаются различным помехам, таким как замирания сигнала, доплеровские сдвиги и межсимвольная интерференция (ISI), что негативно сказывается на общей производительности сети.

Для устранения или уменьшения таких помех было предложено множество алгоритмов эквализации каналов. Кроме того, задачу эквализации канала можно представить в виде задачи классификации и решить её с помощью методов машинного обучения (ML). В данной статье проведена эквализация канала с использованием методов машинного обучения и выполнен сравнительный анализ их эффективности по критерию коэффициента битовых ошибок (BER). В исследовании были применены следующие методы: нейронные сети с радиально - базисными функциями (RBF), многослойный персептрон (MLP), метод опорных векторов (SVM), функционально - связанные искусственные нейронные сети (FLANN), сети долгой краткосрочной памяти (LSTM) и полиномиальные нейронные сети.

Машинное обучение (ML) — это раздел информатики, занимающийся разработкой алгоритмов, которые могут самостоятельно «обучаться» и решать задачи без явного предварительного программирования. Одной из основных областей применения методов машинного обучения является эквализация каналов связи.

Основным элементом большинства подходов ML является искусственная нейронная сеть, в основе которой лежит искусственный нейрон (персептрон). Персептрон представляет собой математическую функцию, устанавливающую связь между набором входных и выходных данных, выполняя при этом три базовых операции: умножение, суммирование и активацию.

На первом этапе каждый входной сигнал умножается на соответствующий весовой коэффициент. Затем взвешенные сигналы суммируются и результат передаётся в активационную функцию. Эта функция и определяет выход нейрона в зависимости от его входного сигнала. Активационная функция служит для придания системе способности к нелинейному отображению данных и влияет на характеристики и эффективность работы нейронной сети.

Итоговое математическое действие нейрона выглядит так: взвешенные входы суммируются и проходят через активационную функцию, формируя выход нейрона

$$y(x) = \varphi(\omega^T x + b)$$

Здесь  $\omega$  — это вектор весовых коэффициентов,  $b$  — смещение, а выражение  $\omega^T x$  обозначает скалярное произведение вектора весов на вектор входных сигналов  $x$ , представленное в следующих выражениях

$$z = \sum_{i=1}^N \omega_i x_i$$
$$y(x) = \varphi \left( \sum_{i=1}^N \omega_i x_i + 1 \right)$$

где  $\varphi(\cdot)$  представляет собой активационную функцию. Наиболее распространёнными являются сигмоидная функция и функция ReLU (Rectified Linear Unit), которые определяются следующим образом:

$$\varphi(x) = \frac{1}{1 + e^{-x}}$$
$$\varphi(x) = \max(0, x)$$

Нейронные сети способны эффективно обрабатывать нелинейные данные и формировать сложные границы принятия решений. В работе [1] предложена новая структура, использующая отбор признаков и нейронные сети для классификации сигналов электроэнцефалограммы, что доказывает их пригодность для эффективной эквалазации каналов связи и компенсации нелинейных искажений, возникающих в канале [2–4].

Ряд исследований показал, что производительность нейросетевых эквалайзеров превосходит традиционные адаптивные методы. В последние годы нейросети получили широкое распространение в проектировании программно - определяемых радиосистем (SDR), где применяются глубокие нейронные сети (DNN), сверточные нейросети (CNN) и рекуррентные нейросети (RNN) для выполнения классических радиочастотных операций [5–7].

На основе проведенного анализа можно утверждать, что применение современных методов машинного обучения, особенно глубоких нейронных сетей, позволяет существенно повысить эффективность борьбы с межсимвольной интерференцией и другими типами помех, возникающих при передаче цифровых сигналов по беспроводным каналам связи. Предлагаемые подходы открывают перспективы для дальнейшего улучшения помехоустойчивости и спектральной эффективности беспроводных систем связи, обеспечивая их надежную работу в сложных условиях распространения радиоволн.

### Список использованной литературы:

1. Sadiq M. T., Akbari H., Exploiting feature selection and neural network techniques for identification of focal and nonfocal EEG signals in TQWT domain, Journal of Healthcare Engineering. (2021)
2. Gibson G. J., Siu S., and Cowan C. F., The application of nonlinear structures to the reconstruction of binary signals, IEEE Transactions on Signal Processing. (1991) 39, no. 8, 1877–1884
3. N Chen S., Gibson G. J., Reconstruction of binary signals using an adaptive radial - basis - function equalizer, Signal Processing. (1991) 22, no. 1, 77–93.

4. Gibson G. J., Siu S., and Cowan C. F., Application of multilayer perceptrons as adaptive channel equalisers, Adaptive Systems in Control and Signal Processing 1989, 1990, Elsevier, 573–578.
  5. Yang Y., Gao F., Deep learning - based channel estimation for doubly selective fading channels, IEEE Access. (2019) 7, 36579–36589
  6. Bai Q., Wang J., Deep learning - based channel estimation algorithm over time selective fading channels, IEEE Transactions on Cognitive Communications Networking. (2019) 6, no. 1, 125–134
  7. Wang T., Wen C. - K., Deep learning for wireless physical layer: opportunities and challenges, China Communications. (2017) 14, no. 11, 92–111
  8. Zhang C., Patras P., Deep learning in mobile and wireless networking: a survey, IEEE Communications surveys & tutorials. (2019) 21, no. 3, 2224–2287
  9. Zappone A., Di Renzo M., Wireless networks design in the era of deep learning: model - based, AI - based, or both?, IEEE Transactions on Communications. (2019) 67, no. 10, 7331–7376.
- © Киселев А.Ю., 2025

**УДК 004**

**Лебедев В.А.**

Студент 4 курса ИРНИТУ, ИТиАД, АСУБ 21 - 2  
г. Иркутск, РФ

**Довгополок А.В.**

Студентка 4 курса ИГУ, ПИ, оФМЕНИТО  
г. Иркутск, РФ

## **ПРИМЕНЕНИЕ МАШИННОГО ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЯХ: ОТ АДАПТИВНЫХ СИСТЕМ ДО ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ПОМОЩНИКОВ**

### **Аннотация**

В статье рассматривается применение методов машинного обучения (МО) в образовательных технологиях. Освещены основные направления использования МО, включая адаптивное обучение, интеллектуальных помощников и системы автоматической оценки. Описаны ключевые преимущества таких технологий, а также ограничения, связанные с их внедрением.

### **Ключевые слова**

Машинное обучение, образовательные технологии, адаптивное обучение, интеллектуальные помощники, автоматическая оценка.

### **Введение**

Современные образовательные технологии стремительно развиваются благодаря интеграции методов машинного обучения. МО позволяет создавать адаптивные системы, которые подстраиваются под потребности учащихся, персонализируют процесс обучения и



повышают его эффективность. Данная статья посвящена анализу ключевых направлений применения МО в образовании, а также оценке его преимуществ и ограничений.

### **Адаптивные системы обучения**

МО активно используется для создания систем, подстраивающихся под уровень знаний учащегося. Такие платформы анализируют успехи студента, определяют пробелы в знаниях и рекомендуют индивидуальные материалы. Примером такой системы является «Яндекс Учебник», который в 2022 году использовали 194 тысячи учителей и 4,1 млн учеников из 39 тысяч российских школ. В том же году для учеников начальной школы «Яндекс Учебник» запустил рекомендательную систему, анализирующую успехи ученика и предлагающую задания в зависимости от его навыков. [1]

Использование адаптивных систем способствует значительному улучшению качества образования, делает обучение доступным для более широких слоёв населения и помогает автоматизировать рутинные задачи, однако существует риск неправильного анализа данных, что может привести к неэффективным рекомендациям и ошибкам в учебном процессе.

### **Интеллектуальные помощники**

Чат - боты и виртуальные ассистенты на базе МО помогают учащимся получать мгновенные ответы на вопросы, разъясняют сложные темы и проводят автоматические консультации. По данным исследования, проведенного Министерством образования и науки Чечни совместно с платформой «Учи.ру» в 2019 году, 1600 учеников в течение двух месяцев изучали математику в смешанном формате — в школе с учителем и выполняя задания на онлайн - сервисе. Результаты показали, что темп прироста знаний при таком формате обучения увеличивается в среднем в два раза[2]

Интеллектуальные помощники помогают повысить доступность образовательных материалов и обеспечивают круглосуточную поддержку, что особенно полезно для учащихся. Однако их эффективность может зависеть от качества программного обеспечения, а также от способности правильно интерпретировать нестандартные или сложные запросы учащихся.

### **Автоматическая оценка знаний**

МО позволяет разрабатывать системы, автоматически проверяющие задания. Это касается как тестовых вопросов, так и анализа письменных работ с использованием обработки естественного языка. Например, в рамках сервиса «Яндекс Учебник» проводится диагностика для учеников и учителей, с помощью которой преподаватели могут оценивать учебный прогресс школьников 5 - 11 классов и при необходимости корректировать учебные планы. Сервис автоматически проверяет ответы, собирает информацию о способах решения заданий, потраченном времени и индивидуальных ошибках. [1]

Автоматическая оценка знаний снижает нагрузку на преподавателей и повышает объективность оценки, но такие системы могут не справиться с творческими заданиями или нестандартными подходами к решению задач.

### **Аналитика образовательного процесса**

МО помогает анализировать поведенческие данные студентов, прогнозировать их академическую успеваемость и выявлять возможные трудности. По данным исследования, проведенного в Курской области с октября 2021 года по май 2022 года, модель смешанного

обучения, при которой во время обычных уроков задействованы цифровые ресурсы, повышает прирост знаний в среднем на 3,9 %.[2]

Аналитика образовательного процесса помогает своевременно выявлять слабые места и адаптировать обучение под нужды студентов, но требует соблюдения строгих стандартов безопасности данных и может вызывать опасения по поводу вмешательства в личную информацию учащихся.

#### **Заключение**

Машинное обучение играет ключевую роль в развитии образовательных технологий, обеспечивая персонализированный подход к обучению, повышая эффективность образовательных процессов и расширяя возможности преподавателей и учащихся. Адаптивные системы анализируют успеваемость студентов и формируют индивидуальные учебные траектории, интеллектуальные помощники предоставляют круглосуточную поддержку, а автоматизированные системы оценки знаний снижают нагрузку на преподавателей и повышают объективность контроля.

Однако внедрение таких технологий сопряжено с рядом трудностей. Важно учитывать вопросы защиты персональных данных, предотвращения предвзятости алгоритмов и необходимость сохранения баланса между цифровыми инструментами и традиционными методами обучения. Кроме того, существует риск зависимости от технологий и ослабления личного взаимодействия между учителем и учеником, что может негативно сказаться на образовательном процессе.

Несмотря на эти сложности, дальнейшее развитие машинного обучения в сфере образования открывает значительные перспективы. Регулярный анализ эффективности внедряемых решений, совершенствование алгоритмов и соблюдение этических норм позволят создать качественные, доступные и инклюзивные образовательные технологии, способствующие развитию современной системы обучения.

#### **Список литературы**

1. Яндекс Образование [Электронный ресурс]. — URL: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Яндекс\\_Образование](https://ru.wikipedia.org/wiki/Яндекс_Образование) (дата обращения: 10.03.2025).
2. Учи.ру. [Электронный ресурс]. — URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Учи.ру> (дата обращения: 10.03.2025).

© Лебедев В.А., Довгополук А.В., 2025

**УДК 624.011.1**

**Маклаков А.С.**

Старший научный сотрудник,  
ФГБУ ВНИИ ГОЧС (ФЦ), г. Москва, РФ

**Меретуков А.С.**

Заместитель начальника управления (по ГЗ) – начальник отдела ГЗ,  
Управление по СВАО ГУ МЧС России по г. Москве, РФ

### **СОЕДИНЕНИЯ ДЕРЕВЯННЫХ КОНСТРУКЦИЙ НА МЕТАЛЛИЧЕСКИХ ЗУБЧАТЫХ ПЛАСТИНАХ**

**Аннотация:** Данная статья посвящена соединениям деревянных конструкций с использованием металлических зубчатых пластин (МЗП). В ней содержится анализ

существующих методов соединения деревянных элементов, описание преимуществ и недостатков использования металлических зубчатых пластин. Соединения на МЗП находят применение в различных областях строительства, где требуется высокая прочность и надёжность конструкций. Они используются при возведении жилых и общественных зданий, спортивных сооружений, мостов и других объектов. Статья может быть полезна специалистам в области строительства, инженерам и научным работникам, интересующимся соединениями деревянных конструкций.

**Ключевые слова:** деревянные конструкции, металлические зубчатые пластины, соединения, несущая способность, жесткость соединения.

Соединения являются наиболее ответственными частями деревянных конструкций. Соединение элементов по длине называют сращиванием, по ширине – сплачиванием, под углом и прикрепление к опорам – анкерровкой.

При изготовлении многих соединений в элементах конструкций делаются отверстия и врезки, ослабляющие их сечения и повышающие деформативность. Разрушения деревянных конструкций в большинстве случаев начинаются в соединениях. Таким образом, от правильного решения, расчета и изготовления соединений зависят прочность и деформативность конструкций в целом.

Соединения деревянных конструкций на МЗП обеспечивают высокую прочность и надёжность соединения элементов. Они применяются в строительстве для создания каркасов зданий, мостов, спортивных сооружений и других объектов.

МЗП представляют собой пластины из высокопрочной стали с зубцами, которые входят в древесину. Они крепятся к деревянным элементам с помощью саморезов или болтов. Соединения на МЗП обладают высокой несущей способностью и устойчивостью к деформациям.

Металлические зубчатые пластины (МЗП) (рис. 1) – стальные пластины толщиной 1 – 2 мм, на одной стороне которых после выштамповки на специальных прессах получают зубья различной формы и длины. МЗП ставят попарно по обе стороны соединяемых элементов таким образом, чтобы их располагались в направлении волокон, присоединяемого деревянного элемента, в котором действуют наибольшие усилия.

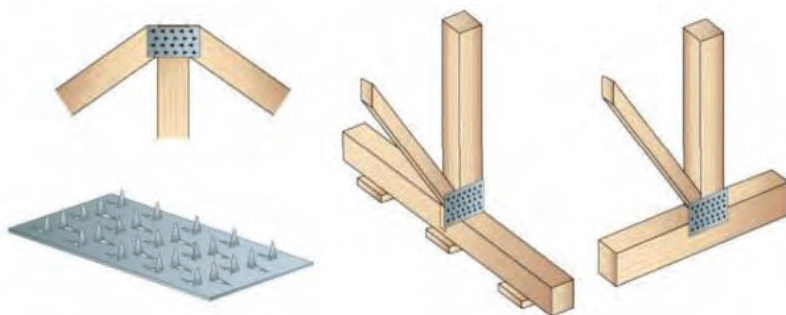


Рисунок 1 – Схема соединения деревянных конструкций металлическими зубчатыми пластинами

Антикоррозийную защиту МЗП выполняют оцинковкой или покрытием на основе алюминия. Изготовление конструкции должно производиться специализированными организациями, оснащёнными оборудованием для сборки конструкций, запрессовки МЗП и контрольных испытаний конструкций. Ручная запрессовка МЗП не рекомендуется.

Применяют соединения на металлических зубчатых пластинах в соответствии с толщиной применяемой стали типа МЗП – 1,2 (длина пластин 160 – 340 мм, ширина 80 – 140 мм с длиной зубьев 14,8 мм) и МЗП – 2 (длина пластин 160 – 400 мм, ширина 80 – 200 мм с длиной зубьев 23,5 мм).

Несущую способность деревянных конструкций на МЗП определяют по условиям смятия древесины в гнездах и изгиба зубьев пластин, а так же по условиям прочности пластин при работе на растяжение, сжатие и срез.

Несущую способность из условия смятия древесины и изгиба зубьев при сдвиге и сжатии, когда элементы воспринимают усилия под углом к волокнам древесины, определяют по формуле:

$$N_c = 2R \cdot F_p,$$

где  $R$  – расчетная несущая способность по таблице;

$F_p$  – расчетная площадь поверхности МЗП на стыковом элементе, определяемая за вычетом площадей участков пластины.

Несущую способность при растяжении находят по формуле:

$$N_p = 2b \cdot R_p,$$

где  $b$  – размер пластины в направлении, перпендикулярном направлению усилия, см;

$R_p$  – расчетная несущая способность пластины на растяжение, кН / м, по таблице.

Несущую способность,  $Q_{cp}$ , при срезе определяют по формуле:

$$Q_{cp} = 2l_{cp} \cdot R_{cp},$$

где  $l_{cp}$  – длина среза пластины без учета ослаблений, см;

$R_{cp}$  – расчетная несущая способность пластины на срез, кН / м, определяемая по таблице.

При совместном действии на пластину усилий среза и растяжения должно выполняться условие:

$$(N_p / 2b \cdot R_p)^2 + (Q_{cp} / 2l_{cp} \cdot R_{cp})^2 \leq 1,$$

Площадь соединения на каждом элементе (с одной стороны) должна быть для конструкции пролетом до 12,0 м не менее 50,0 см<sup>2</sup>, а для конструкций пролетом до 18,0 м – не менее 75,0 см<sup>2</sup>.

Минимальное расстояние от плоскости соединения элементов должно быть не менее 60,0 мм.

МЗП следует располагать таким образом, чтобы расстояния от боковых кромок деревянных элементов до крайних зубьев были не менее 10,0 мм.

Преимущества соединений на МЗП:

Высокая прочность и жёсткость соединения. Устойчивость к деформациям и вибрациям.

Возможность создания соединений различных типов (нахлест, стык, угловой). Простота монтажа и демонтажа.

Возможность использования в различных условиях (влажность, температура, агрессивная среда).

Соединения на МЗП находят применение в различных областях строительства, где требуется высокая прочность и надёжность конструкций. Они используются при возведении жилых и общественных зданий, спортивных сооружений, мостов и других объектов.

Однако, несмотря на все преимущества, соединения на МЗП имеют и некоторые недостатки. К ним можно отнести относительно высокую стоимость материалов и сложность монтажа. Кроме того, соединения на МЗП не всегда могут быть использованы в конструкциях, работающих на растяжение.

В целом, соединения деревянных конструкций на металлических зубчатых пластинах являются эффективным и надёжным способом создания прочных и долговечных конструкций. Они находят применение в различных областях строительства и обеспечивают высокую несущую способность и устойчивость к деформациям.

#### **Список литературы:**

1. Е.В. Никонова, Основные способы соединения узлов деревянных конструкций, НИИ МГСУ, электронный научный журнал «Инженерный вестник Дона», №1 (2021).
2. Н.В. Линьков, В.И. Линьков, Расчет конструкций из дерева и пластмасс, Методические указания, МГСУ, Москва, 2018г.
3. А.Г. Черных, Ш.М. Мамедов, Д.В. Нижегородцев, С.А. Москов, Соединение деревянных конструкций с МЗП на металлических накладках, Санкт - Петербургский государственный архитектурно - строительный университет, Международный журнал гуманитарных и естественных наук, вып. 10 – 2 (49), 2020.

© Маклаков А.С., Меретуков А.С., 2025

**УДК 699.841**

**Ротару А.Н.**

Научный сотрудник,  
ФГБУ ВНИИ ГОЧС (ФЦ), г. Москва, РФ

### **НАБУХАНИЕ ПЫЛЕВАТО - ГЛИНИСТЫХ ГРУНТОВ И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА ДЕФОРМАЦИИ СООРУЖЕНИЙ**

**Аннотация:** В аннотации рассматривается явление набухания пылевато - глинистых грунтов и его влияние на деформации сооружений. Описываются механизмы, вызывающие набухание, методы оценки этого процесса и его последствия для конструкций. Особое внимание уделяется анализу влияния набухания на стабильность и надёжность сооружений, а также предлагаются способы минимизации негативных эффектов.

**Ключевые слова:** набухание, пылевато - глинистые грунты, .

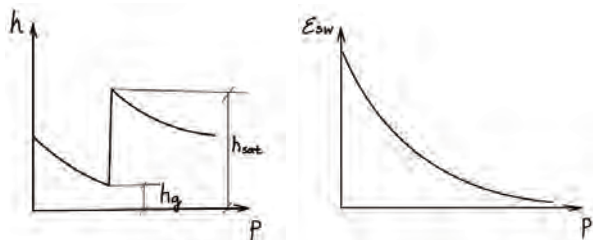
Многие виды пылевато - глинистых грунтов твердой и полутвердой консистенции при замачивании водой и растворами серной кислоты увеличиваются в объеме. В процессе набухания происходит подъем поверхности грунта, что приводит к неравномерным деформациям и боковому давлению на ограждающие конструкции (до 200 кПа). При снижении влажности набухающие грунты дают усадку, уменьшая свой объем. На рисунке

1 представлены разрушения дорожного полотна и цокольной части здания от деформаций набухания глинистого грунта.



*Рис. 1. Вид образцов набухающих глинистых грунтов, а также деформаций сооружений в процессе реализации явления набухания*

Испытания пучинистых грунтов также проводятся в компрессионных приборах, однако фактором, изменяющим структуру образца в определенный момент, выступает замачивание. Его можно подавать в образец снизу через перфорированный штамп. Начало испытания происходит стандартно – производят нагружение до нагрузок, соответствующих полному напряжению (природное напряжение+давление от проектируемого сооружения). Далее происходит замачивание образца и проходят деформации набухания, график идет резко вверх. После этого продолжается нагружение для понимания того, как работает грунт после реализации просадочных деформаций. По результатам проведенных испытаний на нескольких образцах можно построить кривую, представленную на рисунке 2 справа – «относительное набухание - давление».



*Рис. 2. Зависимость деформаций образца при замачивании и набухания (слева) и график к определению относительного набухания (справа)*

Для набухающих грунтов, кроме обычных физико - механических характеристик, определяют и специальные характеристики набухания и осадки. Относительное набухание  $\varepsilon_{sw}$  исследуется в компрессионных приборах по методикам, схожим с испытаниями просадочных грунтов. Относительное набухание определяют при различных уплотняющих давлениях  $p$  и вычисляют по представленной формуле. По относительному набуханию  $\varepsilon_{sw}$ , определенному для необжатого образца, то есть  $p=0$ , грунты объединяются в группы по степени набухания.

$$\varepsilon_{sw} = \frac{h' - h}{h},$$

где  $h$  – высота образца грунта природного состояния, обжатого давлением  $p$ ;  
 $h'$  – то же, после набухания образца.

В зависимости от значений относительного набухания грунты делятся на ненабухающие, слабонабухающие, средненабухающие и сильнонабухающие. Для проектирования может

быть определено давление набухания, возникающее при замачивании грунта в замкнутом объеме без деформации. Подъем основания при набухании  $h_{sw}$  определяют методом послойного суммирования. Если расчетные деформации  $h_{sw}$  превышают предельные значения  $S_{и}$ , применяют компенсирующие и защитные мероприятия.

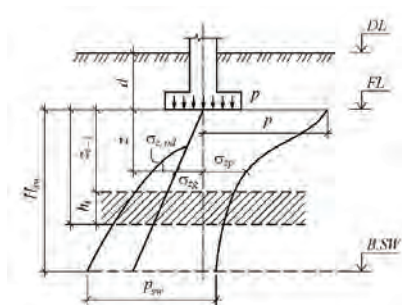


Рис. 3. Схема для расчета подъема основания при набухании (метод послойного суммирования)

Остановимся на выводах.

Структурно - неустойчивые грунты представляют сложности для проектирования оснований из-за возможности нежелательных дополнительных деформаций, ухудшающих условия эксплуатации зданий и сооружений. При изучении структурно - неустойчивых грунтов определяют их специфические показатели, оценивают степень возможной реализации негативных процессов и их влияние на работу основания. Строительство на таких грунтах возможно, но требует дополнительного обоснования проекта оснований и фундаментов, а также применения специальных методов строительства и эксплуатации.

© Ротару А.Н., 2025

УДК 699.841

**Ротару А.Н.**

Научный сотрудник,  
ФГБУ ВНИИ ГОЧС (ФЦ), г. Москва, РФ

**Маклакова Ж.В.**

Ведущий инженер,  
ФГБУ ВНИИПО МЧС России

### **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЗДАНИЯ И ЕГО ОСНОВАНИЯ: ЖЕСТКОСТЬ И ДЕФОРМАЦИИ КОНСТРУКЦИЙ**

**Аннотация:** В статье рассматриваются ключевые аспекты взаимодействия здания и его основания, включая жесткость конструкций и деформации. Анализируются основные факторы, влияющие на устойчивость и долговечность зданий: тип грунта, нагрузки,

конструктивные особенности и методы строительства. Особое внимание уделяется современным методам моделирования и прогнозирования деформаций для оптимизации проектных решений и минимизации рисков. Обсуждаются теоретические и практические аспекты, что делает материал полезным для инженеров, архитекторов и студентов строительных специальностей.

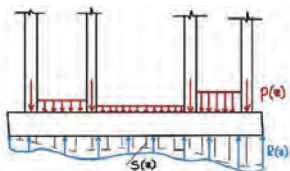
**Ключевые слова:** долговечность зданий, устойчивость, расчет, жесткость фундамента.

Наблюдение за многими строительными объектами, результаты проведенных расчетов, да и теоретические предпосылки с давних времен показывают, что взаимодействие здания и основания является сложной задачей, имеющей много значимых факторов. Во многом это связано с тем, что при взаимодействии деформируются обе структуры – и основание, и конструкции здания (фундаменты, несущие элементы подземной и надземной частей). И характер этих деформаций различный от сооружения к сооружению. В связи с этим здания и сооружения разделяют по жесткости – способности деформироваться при определенных нагрузках относительно своих собственных размеров. То есть понятно, что деформирование происходит во всех без исключения телах, однако некоторые могут быть незначительными по отношению к их размеру.

Абсолютно жесткие сооружения – деформируемость которых ничтожно мала по сравнению с деформируемостью грунтового основания. То есть оно может быть условно принято недеформируемым.

Абсолютно гибкие сооружения имеют большую деформируемость, поэтому они свободно следуют за деформациями основания.

Сооружения конечной жесткости могут деформироваться как вместе с основанием, так и несовместно с ним.



*Рис. 1. Общая схема взаимодействия фундаментов с основанием, где  $p(z)$  – нагрузки,  $R(z)$  – реактивный отпор основания,  $S(z)$  – осадка*

Жесткость фундаментов – тоже понятие относительное. Например, в формуле для нахождения показателя гибкости (обратная жесткости характеристика) по Горбунову - Посадову  $t$  присутствуют две деформационные характеристики – модуль деформации грунта основания и материала конструкции.

$$t \approx 10 \frac{E l^3}{E_s h^3}$$

$E$  и  $E_s$  – модули деформации грунта основания и материала конструкции;  $l$  и  $h$  – длина и толщина конструкции;

Абсолютно жесткая конструкция при  $t \leq 1$ .

Для описания взаимодействия основания с фундаментами используются две базовые модели: модель местных упругих деформаций и модель упругого полупространства.



Первая модель предполагает пропорциональность реактивного напряжения в каждой точке поверхности контакта фундамента и грунта осадке, где коэффициент пропорциональности — коэффициент постели, измеряемый в кН / м<sup>3</sup> (т / м<sup>3</sup>). Эта модель используется в современных расчетных комплексах (SCAD, ЛИРА и др.). Недостатком модели является отсутствие деформаций основания вокруг здания, что не соответствует реальной картине поведения грунтов, где деформации всегда реализуются в зоне влияния. Основная зависимость модели местных упругих деформаций:

$$b(x) = k \cdot w(x)$$

$p(x)$  – давление на основание;

$w(x)$  – перемещение (осадка);

$k$  – коэффициент пропорциональности (постели), (кН / м<sup>3</sup>).

Модель упругого полупространства лишена недостатков предыдущей модели. Грунт вокруг загруженной зоны деформируется, и кривизна прогиба зависит от свойств грунтов и мощности сжимаемой толщи. Основные зависимости модели представлены ниже. В ней также имеется коэффициент жесткости основания  $C$ . Ограничение сжимаемой толщи по глубине осуществляется дополнительными условиями.

$$w(x) = \frac{P}{\pi C} \ln(x - \xi) + D$$

$$C = \frac{E}{1 - \nu^2}$$

Рассмотренные модели используются для описания взаимодействия фундаментов и грунтов, а также для нахождения контактных напряжений под подошвой. На рисунке 2 представлены эпюры напряжений для жесткого и фундамента конечной жесткости. Жесткими являются массивные фундаменты стационарных подъемных кранов, печей и тяжелых механизмов, дымовых труб. Большинство современных зданий и сооружений имеют конструкции конечной жесткости (изгибающиеся плиты, колонны и стены). Примерами абсолютно гибких сооружений являются грунтовые насыпи и металлические тонкостенные резервуары, деформации которых и грунта основания равны.

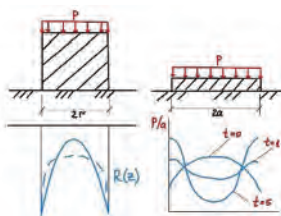


Рис. 2. Вид контактных напряжений фундаментов различной жесткости

Контактные напряжения под подошвой круглого в плане фундамента:

$$p(\rho) = p_m / [2\sqrt{1 - (\rho / r)^2}]$$

Контактные напряжения под подошвой фундамента в виде полосы:

$$p(x) = 2p_m / [\pi\sqrt{1 - (x / a)^2}]$$

Задача определения распределения напряжений в грунте от собственного веса — одна из самых актуальных прикладных задач геотехники. В основном, нас интересуют вертикальные напряжения, так как осадки происходят именно в этом направлении.

Распределение напряжений зависит не только от веса грунтов, но и от наличия и распространения подземных вод. В случае однослойного основания мощностью  $h$  с удельным весом грунта напряжение на поверхности равно нулю, с погружением оно линейно растет и достигает максимума внизу слоя. Если в основании имеется водоносный горизонт, для слоя под водой принимают значение удельного веса, взвешенного в воде, которое на  $10 \text{ кН/м}^3$  меньше обычного удельного веса из-за силы Архимеда.

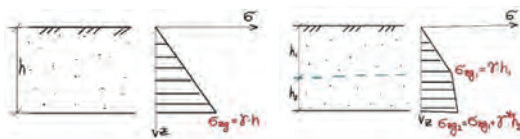


Рис. 3. Схемы к построению эпюр природного напряжения в однородном основании, 1 – отсутствие грунтовых вод, 2 – наличие грунтовых вод

$\gamma$  ( $\text{кН/м}^3$ ) – удельный вес грунта;

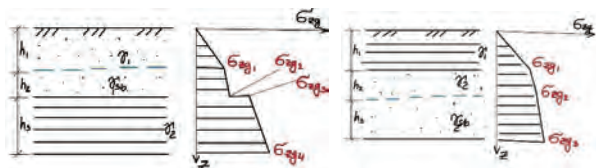
$h$  (м) – мощность слоя грунта.

$$\gamma_{sb} = \frac{\gamma_s - \gamma_w}{1 + e}$$

– удельный вес грунта во взвешенном состоянии, находится для грунтов, находящихся под уровнем грунтовых вод, т.е. водовмещающих;

$h$  (м) – мощность слоя грунта.

В третьем случае ситуация усложняется: помимо водоносного горизонта, присутствует водоупорный слой (третий слева на рисунке 4). Водоупорные слои пропускают воду медленно, поэтому вес воды над ними оказывает давление (горизонтальный участок на графике или "скачок давления на кровле водоупора"). При отсутствии водоупора (не вскрыт скважинами) скачка не наблюдается. Построение эпюры природного напряжения необходимо для расчета основания по деформациям.



1.  $\sigma_{zg1} = \gamma_1 \cdot h_1$
2.  $\sigma_{zg2} = \sigma_{zg1} + \gamma_1^{sb} \cdot h_2$
3.  $\sigma_{zg3} = \sigma_{zg2} + \gamma_w \cdot h_w$
4.  $\sigma_{zg4} = \sigma_{zg3} + \gamma_2 \cdot h_3$

1.  $\sigma_{zg1} = \gamma_1 \cdot h_1$
2.  $\sigma_{zg2} = \sigma_{zg1} + \gamma_2 \cdot h_2$
3.  $\sigma_{zg3} = \sigma_{zg2} + \gamma_2^{sb} \cdot h_2$

Рис. 4. Схемы построения эпюр природного напряжения в неоднородном основании:

3 – наличие грунтовых вод и водоупора; 4 – отсутствие водоупора.

## СПЕЦИФИКА, ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ. СРАВНЕНИЕ ДВУХ ГРУПП НОРМАТИВНЫХ ДОКУМЕНТОВ НА АСФАЛЬТОБЕТОННУЮ СМЕСЬ И БИТУМНЫЕ ВЯЖУЩИЕ

### Аннотация:

В статье представлен сравнительный двух нормативных стандартов, которые раньше использовались те, что применяются в настоящее время. Описана их классификация, требования к вяжущим, рекомендуемые температуры режимов при приготовлении и укладке смесей, основные показатели асфальтобетонной смеси.

### Ключевые слова

Асфальтобетонная смесь; щебеночно - мастичный асфальтобетон; объемно - функциональный метод проектирования; битумная эмульсия.

В настоящее время в Российской Федерации выделяют две группы нормативных документов, касающихся асфальтобетонных смесей и битумных вяжущих. Первая группа уходит корнями в СССР, ее представителями являются: ГОСТ 33133–2014 «Дороги автомобильные общего пользования. Битумы нефтяные дорожные вязкие. Технические требования», ГОСТ 31015–2002 «Смеси асфальтобетонные и асфальтобетон щебеночно - мастичные. Технические условия», ГОСТ 9128–2013 «Смеси асфальтобетонные, полимерасфальтобетонные, асфальтобетон, полимерасфальтобетон для автомобильных дорог и аэродромов. Технические условия».

Второй группой являются методические указания, связанные с методологией объемно - функционального проектирования асфальтобетонных смесей в Российской Федерации. В эту группу входят ГОСТ Р 58400.1 - 2019, ГОСТ Р 58401.2 - 2019, ГОСТ Р 58401.1 - 2019, ГОСТ Р 58401.2 - 2019, ГОСТ Р 58406.1 - 2020, ГОСТ Р 58406.2 - 2020.

Сравним две системы нормативных документов на асфальтобетонную смесь и асфальтобетон, относящихся и не связанных с методологией объемно - функционального проектирования.

Таблица 1 – Сравнение двух нормативным систем

| 1 группа  | 2 группа   |
|---|--|
| Характеристикой качества уплотнения является коэффициент уплотнения (не ограниченный сверху), зависящий как от фактической плотности, так и от усилий при уплотнении асфальтобетона в лаборатории | Характеристикой качества уплотнения является объем воздушных пустот (ограниченный как сверху, так и снизу), зависящий от фактической и максимальной плотности. |
| Формование смеси происходит на гидравлическом прессе на образце   | Формование смеси происходит на специальном оборудовании — гираторе,  |

| 1 группа   | 2 группа   |
|--|--|
| малого объема (размер образца может превосходить размер максимального зерна всего в несколько раз), работа по формированию смеси происходит одновременно и практически неконтролируема, максимальные зерна асфальтобетона с содержанием щебня более 50 % могут быть раздроблены. | на образцах значительно большего объема (размер образца на порядок превосходит размер максимального зерна), работа по формированию смеси происходит контролируемо за десятки и сотни оборотов гиратора, максимальные зерна не дробятся при любом содержании щебня в асфальтобетоне.                        |
| Испытания образцов асфальтобетона производятся в основном на одноосное сжатие на прессе, результаты имеют достаточно условный характер и не могут быть применены в проектировании дорожных одежд. Имеются отдельные испытания как на водостойкость, так и на морозостойкость     | Испытания образцов асфальтобетона производятся частично на прессе и в большем объеме на оборудовании, имитирующем различные аспекты разрушения асфальтобетона. Результаты этих испытаний могут быть применены как в проектировании дорожных одежд, так и при оценках долговечности асфальтобетонного слоя. |

Источник: разработано автором

Ниже сравним действующих стандартов на асфальтобетонные смеси и асфальтобетоны семейств ГОСТ 9128 - 2013, ГОСТ Р 58406 - 2020, ГОСТ Р 58401 - 2019 (см. таблицы 2–6).

Таблица 2 – Классификация различных стандартов

| ГОСТ 9128 - 2013  | ГОСТ Р 58406 - 2020   | ГОСТ Р 58401 - 2019   |
|---|---|---|
| В зависимости от вязкости вяжущего:<br>- горячие<br>- холодные                        | В зависимости от номинального максимального размера заполнителя:<br>- А32<br>- А22<br>- А16<br>- А11<br>- А8<br>- А5              | В зависимости от количества приложений расчетной нагрузки АК - 11,5:<br>- легкие условия движения<br>- нормальные условия движения<br>- тяжелые условия движения<br>- экстремально тяжелые условия движения |
| В зависимости от размера минеральных зерен:<br>- до 40 мм<br>- до 20 мм<br>- до 10 мм | В зависимости от конструктивного слоя дорожной одежды:<br>- О – смеси для слоя основания<br>- Н – смеси для нижнего слоя покрытия | В зависимости от номинального максимального размера заполнителя:<br>Европейские сита<br>- SP4<br>- SP8<br>- SP11  |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | - В – смеси для верхнего слоя покрытия  | - SP16<br>- SP22<br>- SP31  |
| В зависимости от остаточной пористости:<br>- высокоплотные<br>- плотные<br>- пористые<br>- высокопористые | В зависимости от условий дорожного движения:<br>- Т – тяжелые условия<br>- Н – нормальные условия<br>- Л – легкие условия | В зависимости от значения прохода на первичном контрольном сите:<br>- мелкозернистые<br>- крупнозернистые |
| В зависимости от содержания щебня:<br>- 50–60 (70) %<br>- 40–50 %<br>- 30–40 %                            |   |   |

Источник: разработано автором

Таблица 3 – Основные требования к вяжущим

| ГОСТ 9128 - 2013  | ГОСТ Р 58406 - 2020  | ГОСТ Р 58401 - 2019  |
|---|--|--|
| Вяжущее, в том числе полимерно - битумное, классифицируется по пенетрации | Вяжущее, в том числе полимерно - битумное, классифицируется по пенетрации или по PG - характеристике с учетом расчетных температур и уровней эксплуатационно - транспортных нагрузок | Вяжущее, в том числе полимерно - битумное, классифицируется по PG характеристике с учетом расчетных температур и уровней эксплуатационно транспортных нагрузок |

Источник: разработано автором

Таблица 4 – Способы определения рекомендуемых температурных режимов при приготовлении и укладке смесей

| ГОСТ 9128 - 2013  | ГОСТ Р 58406 - 2020  | ГОСТ Р 58401 - 2019 |
|---|--|---------------------|
| По таблицам в зависимости от пенетрации вяжущего для модифицированных и обычных вяжущих | По реологической вязкости:<br>• Температура смешивания соответствует вязкости вяжущего 0,17 Па·с<br>• Температура уплотнения соответствует вязкости вяжущего 0,28 Па·с |                     |

Источник: разработано автором

Таблица 5 – Основные показатели асфальтобетонных смесей

| ГОСТ 9128 - 2013             | ГОСТ Р 58406 - 2020               | ГОСТ Р 58401 - 2019               |
|------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
| Пористость минеральной части | Пустоты в минеральном заполнителе | Пустоты в минеральном заполнителе |

| ГОСТ 9128 - 2013  | ГОСТ Р 58406 - 2020          | ГОСТ Р 58401 - 2019          |
|---|------------------------------|------------------------------|
| Остаточная пористость   | Содержание воздушных пустот  | Содержание воздушных пустот  |
| -   | Пустоты, наполненные битумом | Пустоты, наполненные битумом |
| Водонасыщение   | -                            | -                            |
| Предел прочности на сжатие при 20, 50, 0, °С  | -                            | -                            |
| Сдвигоустойчивость<br>• по коэффициенту внутреннего трения<br>• по сцеплению при сдвиге при 50 °С | -                            | -                            |

Источник: разработано автором

Таблица 6 – Основные эксплуатационные показатели асфальтобетонных смесей

| ГОСТ 9128 - 2013   | ГОСТ Р 58406 - 2020           | ГОСТ Р 58401 - 2019      |
|--|-------------------------------|--------------------------|
| Трещиностойкость по пределу прочности на растяжение при расколе при 0 °С             | Средняя глубина колеи         | Средняя глубина колеи    |
| Водостойкость и водостойкость при длительном водонасыщении                           | Коэффициент водостойкости TSR |                          |
| Однородность смеси по коэффициенту вариации по пределу прочности на сжатие при 50 °С | Коэффициент водостойкости TSR | Отношение пыль / вяжущее |
| Сцепление вяжущего с поверхностью минеральной части                                  | Коэффициент водостойкости TSR | Отношение пыль / вяжущее |

Проведенный анализ действующих стандартов на асфальтобетонные смеси и асфальтобетон позволяет сделать следующие выводы об основных системных преимуществах применения стандартов, связанных с методологией «Superpave»:

- требования к битумному вяжущему и асфальтобетону при его проектировании жестко и прямо связаны с климатическими условиями расположения автомобильной дороги и параметрами движения по ней.

#### Список использованной литературы

1. ГОСТ 9128 - 2013 Межгосударственный стандарт. Смеси асфальтобетонные, полимерасфальтобетонные, асфальтобетон, полимерасфальтобетон для автомобильных дорог и аэродромов. Технические условия

2. ГОСТ Р 58406.1 – 2020. Национальный стандарт Российской Федерации. Дороги автомобильные общего пользования. Смеси щебеночно - мастичные асфальтобетонные и асфальтобетон. Технические условия.

3. ГОСТ Р 58406.2 - 2020. Дороги автомобильные общего пользования. Смеси горячие асфальтобетонные и асфальтобетон. Технические условия.

4. ГОСТ Р 58401.1 - 2019. Дороги автомобильные общего пользования. Смеси асфальтобетонные дорожные и асфальтобетон. Система объемно - функционального проектирования. Технические требования.

5. ГОСТ Р 58401.2 - 2019. Дороги автомобильные общего пользования. Смеси асфальтобетонные дорожные и асфальтобетон щебеночно - мастичные. Система объемно - функционального проектирования технические требования.

© Сивкова О.Н., 2025

**УДК 004.35**

**Толева О.**

Преподаватель Транспортного факультета  
Институт инженерно - технических и транспортных коммуникаций Туркменистана  
Ашхабад, Туркменистан

**Атагулийев С.**

Студент Транспортного факультета  
Институт инженерно - технических и транспортных коммуникаций Туркменистана  
Ашхабад, Туркменистан

**Байрамбердийев К.**

Студент Транспортного факультета  
Институт инженерно - технических и транспортных коммуникаций Туркменистана  
Ашхабад, Туркменистан

**Аннаев С.**

Студент Транспортного факультета  
Институт инженерно - технических и транспортных коммуникаций Туркменистана  
Ашхабад, Туркменистан

## **БЕЗОПАСНОСТЬ МОБИЛЬНЫХ: ГАЛЕРЕЯ КОРПОРАТИВНЫХ СЦЕНАРИЕВ ЗАЩИТЫ**

### **Аннотация**

В условиях повсеместного использования мобильных устройств в интересах бизнеса и производства всегда существуют риски потерять важные данные компании. С такой задачей справляется решение класса MDM - систем (Mobile Device Management). Однако выбор наиболее подходящего сценария к использованию такого инструментария вызывает уже больше вопросов, в зависимости от того, какие задачи перед собой ставит организация. Рассмотрим в этой статье ключевые сценарии использования инструментов MDM - систем.

## Ключевые слова

Мобильные устройства, конфиденциальность, безопасность.

Рассмотрим две основные стратегии уменьшения рисков: оснащение сотрудников корпоративными устройствами или повышение безопасности личных мобильных устройств сотрудников. Первый путь – более безопасный, так как офисная среда контролируется специалистами отдела безопасности. Стационарные компьютеры с пользовательскими операционными системами (ОС), как, например, Windows и MacOS, можно контролировать с помощью различных средств защиты. Мобильные операционные системы разрабатывались в те времена, когда стали широко обсуждаться вопросы конфиденциальности пользователя. Таким образом, в эти операционные системы (ОС) встроено множество механизмов, которые препятствуют получению доступа посторонним и ограничивают возможности для отслеживания работы с данными с мобильных устройств. Например, если пользователь использует мобильное устройство не для редактирования информации или доступа, а просто для выполнения должностных обязанностей, в частности, при обходе производственных объектов, где важны фото и геолокация, то отследить его местоположение будет сложно - пользователь может использовать инструменты подделки локационных данных. Поэтому для защиты от утечек с мобильных устройств и нужны сторонние системы управления корпоративными мобильными устройствами. Производители предусмотрели возможность регистрации в MDM (Mobile Device Management) для смартфонов, которые принадлежат компании. Это делается через полный сброс настроек. Для этого нужно 6 раз нажать на заголовок при инициализации любого смартфона, после чего устройство будет регистрировать себя как корпоративное. После этого процесса у компании появляется полный контроль над устройством. А сотрудник не может использовать какие - либо функции или приложения, кроме установленных компанией. Самый простой способ защитить мобильное устройство, будь то смартфон или ноутбук, от неправильного использования, это режим киоска. Он подразумевает запуск на устройстве единственного приложения, которое открывается в полный экран, и пользователь не может свернуть его или запустить другое приложение. Такие средства применяются на промышленных предприятиях или на транспорте, например, в аэропортах, где сотрудник может использовать выданное устройство для фотографирования состояния самолета во время обхода. Например, режим киоска используют сотрудники Amazon для работы на складах. Информацию по грузам предоставляют через QR - код, который нужно только отсканировать. Для этой задачи пользователям не нужна функциональность, кроме той, которая заложена в специальном приложении.

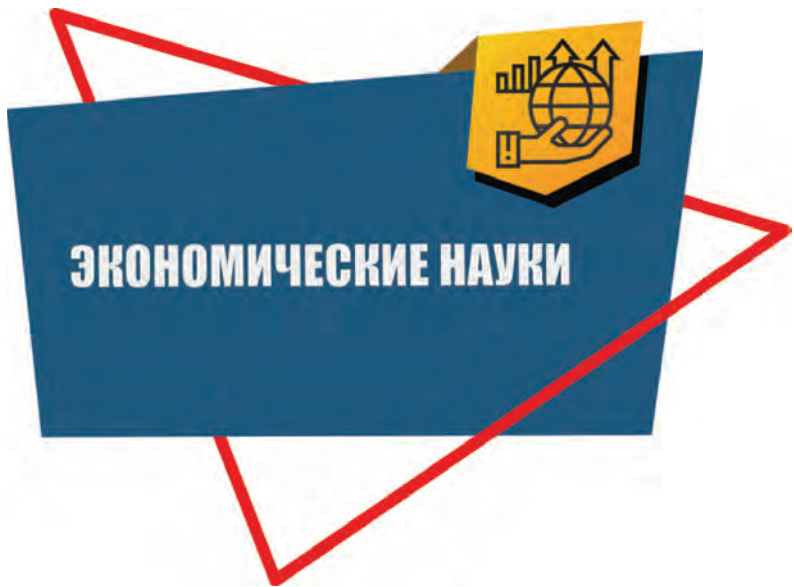
Защита мобильных устройств от утечек конфиденциальной информации – вопрос настолько же актуальный, как защита от них же корпоративной инфраструктуры, так как отказ от преимуществ корпоративной мобильности становится невозможным ограничением для большинства организаций. Поэтому следует уделять этой задаче отдельное внимание. Глобальный рынок средств защиты мобильных устройств сейчас огромный, выбор подходов и инструментов уже есть, поэтому каждой компании удастся найти баланс между удобством, эффективностью и функциональностью решения, будь то супераппы, контейнеры или полностью подконтрольные устройства, остается вопрос только в выборе самого подхода.

## Список литературы

1. [www.securitymedia.org](http://www.securitymedia.org).

© Толеева О., Атагулыев С Байрамбердиев К., Аннайев С., 2025





Базарбаева И. Д.  
соискатель КНАУ им. К.И. Скрябина, г. Бишкек, Кыргызстан  
**Научный руководитель: Чортомбаев У. Т.**  
—доктор экономических наук, доцент, г. Бишкек, Кыргызстан

## СОВРЕМЕННОГО СОСТОЯНИЯ РЫНКА ЦЕН НА НЕДВИЖИМОЕ ИМУЩЕСТВО В Г.БИШКЕК

**Аннотация:** В данной статье рассматриваются вопросы рынка цен на недвижимое имущество в городе Бишкек. Проводится анализ современного состояния рынка цен на недвижимое имущество за период с 2020 - 2024 гг. Приводится общая тенденция рынка квартир в г.Бишкек по количеству сделок купли - продажи стандартных серий и индивидуального типа как например, 104, 105, 308 серии. Влияние внешних и внутренних факторов на рынок цен недвижимого имущества.

**Ключевые слова:** недвижимое имущество, квартира, рынок, цена за квадратный метр, купля - продажа, тип индивидуального жилищного строительства.

**Введение.** Сегодня в Кыргызстане практически во всех городах идет интенсивное строительство высотных и иных крупно - масштабных жилых комплексов. Это тенденция заметно проявляется, тем, что у населения появляется покупательская способность приобретать недвижимое имущество, а именно производить свои вклады в недвижимость. Если рассматривать вопрос приобретения на рынке недвижимости в январе 2020 - 2024 гг. в городе Бишкек, то за эти последние пять лет тенденция развивалась с переменным успехом на рис.1 можно увидеть количество произведенных сделок купли - продажи квартир стандартных серий. Из данного рисунка можно отметить, что самое большое количество сделок по купли - продажи недвижимого имущество было произведено в 2022 году в количестве 1145, а самое минимальное в 823 в 2024 году. Однако, несмотря на то, что в 2024 году было произведено малое количество сделок, на сегодняшний день все равно не снижается уровень покупательской способности у населения по приобретению в частности 1 или 2 - х комнатных квартир в крупных городах Кыргызской Республики.

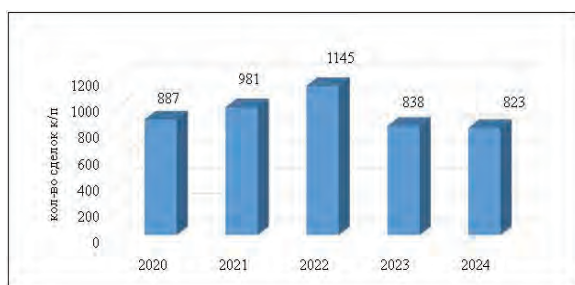


Рис. 1. Количество произведенных сделок по купли - продажи недвижимого имущества стандартных серий в г.Бишкек.

Кроме этого, необходимо отметить вопросы стоимости квартир разных типов от одного до четырех комнат. А именно их изменение, начиная с 2020 по 2024 годы, на рис.2 можно увидеть общую динамику изменения стоимости квартир стандартных серий в городе Бишкек, тыс. сомов.

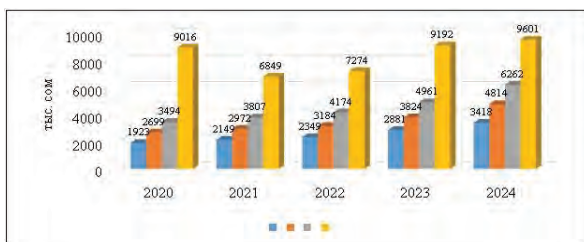


Рис. 2. Стоимость недвижимого имущества стандартных серий в г.Бишкек, тыс. сомов.

Из рисунка 2 можно отметить, что стоимость, на однокомнатные квартиры начиная с 2020 по 2024 годы сравнительно выросли на 14,9 тыс. долларов США, а на двухкомнатные квартиры 21,1 тыс. долларов США, трехкомнатные квартиры на 27,6 тыс. долларов США и соответственно четырех комнатные на 5,8 тыс. долларов. Основное увеличение произошло на те, квартиры стандартных серий, которые имеют больший спрос у населения, а это именно на 2 - х и 3 - х комнатные квартиры. Если рассматривать изменение стоимости квартир в г.Бишкек в процентном соотношении, то в таблице 1 можно увидеть динамику изменения начиная с 2020 года по 2023 год.

Таблица 1 – Динамика изменения стоимости квартир в г.Бишкек, в %.

| Тип квартир   | 2020г. | 2021г. | 2022г. | 2023г. |
|---------------|--------|--------|--------|--------|
| 1 – комнатные | 177,7  | 159,1  | 145,5  | 118,6  |
| 2 – комнатные | 178,3  | 162,0  | 151,2  | 125,9  |
| 3 – комнатные | 179,2  | 164,5  | 150,0  | 126,2  |
| 4 – комнатные | 106,5  | 140,2  | 132,0  | 104,4  |

Рост стоимости двухкомнатных квартир за январь 2024 года по сравнению с прошлым годом составил 25,9 %, трехкомнатных – 26,2 %, четырёхкомнатных – 4,4 %.

Также следует отметить, уровень динамики по стоимости квадратного метра квартир за 2024 год по сравнению с 2020 годом в г.Бишкек выросла на 57,2 %, а цена одного квадратного метра индивидуальных жилых домов на 83,7 % на рис.3. Стоимость квадратного метра жилья в г. Бишкек с учетом квартир индивидуального типа за 2024 год составила 1168 долл. США, а без учета – 1258 долл. США. Квартиры индивидуального типа, проданные под ПСО, снизило среднее значение стоимости на 6,81 % (в 2023 году это значение составило 6,63 %).

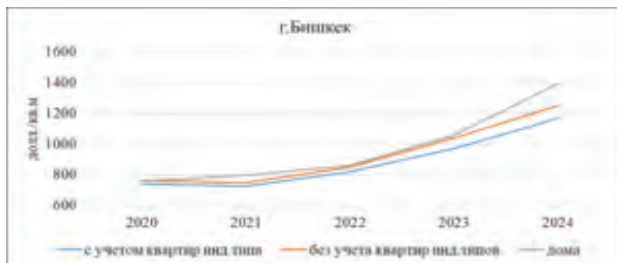


Рис. 3. Стоимость квадратного метра квартир в г.Бишкек за 2020 - 2024 гг.

По данным национального статистического комитета Кыргызской Республики в 2024 году по г.Бишкек было зарегистрировано 12186 сделок купли - продажи квартир, и 3483 сделок с индивидуальными жилыми домами.

**Выводы.** Таким образом, из вышеизложенного можно сделать вывод по анализу динамики современного состояния рынка цен на недвижимое имущество за период с 2020 по 2024 годы, где характерная тенденция показала рост и развития сделок купли - продажи 2 - х и 3 - х комнатных квартир с увеличением. Мы считаем, что данная тенденция развития и роста цен на недвижимое имущество имеет свою принципиальную особенность особых факторов. Одна из этих факторов является вложение населением свободных денежных капиталов в недвижимое имущество как в качестве подушки безопасности при сохранении собственных средств. Кроме этого, также происходит тенденция роста населения, которой требуется собственное пространство для самоуверждения, а именно создания семьи.

Однако, нельзя исключить обратное взаимодействие регрессивного развития рынка цен на недвижимое имущество по причине внешних факторов как конфликтные ситуации происходящие в мировом пространстве между Российской Федерацией и Украиной. Данная конфликтная ситуация также непосредственно имеет свое влияние рост и развитие рынка цен на недвижимое имущество в Кыргызской Республике, так как большая часть молодых трудовых мигрантов находятся на заработках в России. Практически львиная доля денежных поступлений происходит от трудовых мигрантов, отправляемых от трудовой деятельности за рубеж.

#### **Список использованной литературы**

1. Национальный статистический комитет <https://stat.gov.kg/ru/statistics/zhilishnyj-fond/> 5.05.01.07 - 5.05.01.08 Число квартир и домов по числу комнат и формам собственности;
2. Зарубежный опыт функционирования и развития рынка недвижимости Агропродовольственная экономика номер: 9 год: 2024, страницы: 38 - 42
3. Историко - экономические аспекты развития кадастра недвижимости в кыргызской республике Агропродовольственная экономика, номер: 9 год: 2024, страницы: 38 - 42
4. Анализ цен на квартиры в разрезе районов города Бишкек за период 2020 - 2022 годы, Вестник кыргызского национального аграрного университета им. К.И. Скрябина, номер: 4 (63) год: 2022, стр: 283 - 290
5. Принципы оценки недвижимости М. Рыскулбеков атындагы Кыргыз экономикалык университетинин кабарлары, номер: 1(58) год: 2023, стр: 51 - 54

© Базарбаева И. Д., 2025

**УДК 316.422**

**Велкакаева Г. А.,** Преподавательница,  
Педагогическая школа имени Беки Сейтакова, г. Дашогуз, Туркменистан.

### **ВЛИЯНИЕ НОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВО И ЭКОНОМИКУ**

#### **Аннотация**

Современный мир переживает беспрецедентные изменения под воздействием новых технологий. Эта статья посвящена анализу влияния технологий на различные аспекты

жизни, включая экономику, работу и общественные отношения. Обсуждаются основные технологические тенденции, их положительные и отрицательные эффекты, а также вызовы, стоящие перед обществом в условиях быстро меняющейся технологической среды.

**Ключевые слова:** искусственный интеллект, качество обслуживания, блокчейн, кибератаки, инновации, разработки.

## **Введение**

Технологии являются основным двигателем изменений в обществе и экономике. С момента появления интернета в 1990 - х годах и развития мобильных технологий, каждое новое достижение в области науки и технологий кардинально меняло привычный уклад жизни. Новые технологии не только создают возможности, но и ставят перед нами множество вызовов, требующих быстрого реагирования.

### **1. Основные технологические тенденции**

В последние годы выделяются несколько ключевых направлений в развитии технологий:

1. **Искусственный интеллект (ИИ):** ИИ имеет потенциал значительно изменить большинство отраслей, улучшая эффективность и качество обслуживания клиентов. Применения ИИ варьируются от автоматизации процессов до предсказательной аналитики.

2. **Интернет вещей (IoT):** Соединение различных устройств и систем в единую сеть создает новые возможности для сбора данных и управления. IoT - датчики могут оптимизировать процессы в агрономии, производстве и умных домах.

3. **Блокчейн:** Эта технология обеспечивает высокую степень безопасности и прозрачности сделок, что находит применение в финансовом секторе, логистике, а также в управлении данными.

4. **Квантовые вычисления:** Предварительное исследование этой области обещает революционные изменения в обработке информации и решении сложнейших задач, недоступных для классических компьютеров.

### **2. Влияние технологий на экономику**

Технологии оказывают значительное влияние на экономические процессы. К основным аспектам можно отнести:

- **Увеличение производительности:** Автоматизация и использование ИИ могут привести к снижению затрат на рабочую силу, улучшая производительность.

- **Создание новых рабочих мест:** Появление новых технологий также требует специалистов по их внедрению и обслуживанию, что способствует созданию новых рабочих мест.

- **Экономия ресурсов:** Технологии могут приводить к более эффективному использованию ресурсов и снижению негативного воздействия на окружающую среду.

### **3. Социальные аспекты и вызовы**

Несмотря на множество преимуществ, новые технологии вызывают и серьезные социальные опасения:

- **Неравенство:** Существуют опасения, что доступ к новым технологиям будет неравномерным, что может увеличить разрыв между богатыми и бедными.

- **Автоматизация рабочих мест:** Рост автоматизации может привести к потере рабочих мест в традиционных отраслях, вызывая социальные волнения и безработицу.

- **Конфиденциальность и безопасность данных:** С увеличением объема собираемой информации растет и риск утечек данных и кибератак.

#### **4. Будущее технологий**

Ближайшие десятилетия обещают стать временем значительных изменений. Вместе с новыми возможностями возникают и новые вызовы, которые требуют от общества готовности к адаптации. Необходим совместный подход государств, бизнеса и научного сообщества для обеспечения этичного и ответственного применения технологий.

#### **Заключение**

Новые технологии играют важную роль в трансформации современного общества и экономики. Их внедрение может принести огромные выгоды, но требует внимания к социальным последствиям. Комплексный подход к разработке и применению технологий поможет минимизировать риски и максимально использовать их потенциал для улучшения жизни людей.

#### **Литература**

1. Brynjolfsson, E., & McAfee, A. (2014). *The Second Machine Age: Work, Progress, and Prosperity in a Time of Brilliant Technologies*. W. W. Norton & Company.
2. Christensen, C. M., & Raynor, M. E. (2003). *The Innovator's Solution: Creating and Sustaining Successful Growth*. Harvard Business Review Press.
3. Tapscott, D., & Tapscott, A. (2016). *Blockchain Revolution: How the Technology Behind Bitcoin is Changing Money, Business, and the World*. Penguin.

© Велкакаева Г.А., 2025

**УДК 332.012; 338.24; 351:004**

**Воронов А.А.,**

кандидат физ. - мат. наук

Воронежский институт ФСИН России,

г. Воронеж, РФ

### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В МЕЖСИСТЕМНОМ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ ГОСУДАРСТВА И ОБЩЕСТВА В СФЕРЕ ЭКОНОМИКИ**

#### **Аннотация:**

Работа посвящена вопросам взаимодействия государства, его органов власти и общества с использованием механизмов цифровизации

#### **Ключевые слова:**

Государственные органы, общество, взаимодействие, информационные технологии, эффективность, цифровизация

В современных условиях стремительное распространение цифровых технологий приводит к значительному преобразованию всех экономических процессов и экономики в целом. Цифровая модернизация поражает своими масштабами, темпами и возможностями. Не существует ни одного сектора экономики, который не был бы затронут цифровизацией. Она является не просто цифровой трансформацией, а представляет собой революционное

преобразование, которое разрушает привычные стереотипы хозяйствования и осуществления предпринимательской деятельности.

Информатизация является движущей силой и способом реализации эффективного взаимодействия общества и государства в самых различных сферах. Одним из направлений процессов информатизации является формирование системы электронных государственных услуг, на базе которой осуществляется взаимодействие государства с гражданами и организациями в сферах закупок, оказания государственных услуг, образования, медицины, формирования системы обратной связи, экономики. Именно последнее направление – экономика находится в прямой связи от эффективности получения и анализа информации, имеющей отношение к рыночным отношениям, предпринимательству.

Как отмечают исследователи, «процесс цифровизации на современном этапе постепенно приводит к формированию цифровой среды, среди элементов которой уже можно наблюдать платформы, экосистемы и пр., в рамках которых, государство и бизнес - структуры организуют партнерское, документальное, методическое, инструментальное пространство» [1]. При этом, как справедливо отмечает профессор МГУ Н.П. Кононова, «цифровая трансформация экономики ставит перед государством и обществом непростую задачу интеграции в новую реальность. Практика современной цифровой трансформации показывает, что государство занимает ведущую роль в этом процессе, с одной стороны, стимулируя бизнес и общество к активному обновлению, а, с другой стороны, создавая необходимую институциональную среду. Новая роль государства обусловлена необходимостью решения следующих задач: цифровой трансформации государственного управления; правового регулирования цифровых отношений; развития информационно - коммуникационной инфраструктуры; внедрения цифровых технологий в промышленность; совершенствования цифровых навыков и компетенций у населения» [2].

В свете сказанного мы должны признать, что именно цифровизация обеспечения межсистемного взаимодействия власти и общества - основа развития экономики и предпринимательской деятельности.

Развитие IT - индустрии, информационные и иные высокие технологии, их прикладной инструментарий сегодня являются определяющим фактором эффективности работы взаимодействия государственных органов и бизнеса, обеспечивающие в том числе, необходимый информационный обмен и реализацию механизма эффективной цифровой коммуникации.

Как отмечают исследователи, «использование информационных и коммуникационных технологий не является чем - то новым, а сам процесс возвращается к более широким институциональным и политическим траекториям» [3].

В современных условиях в рамках динамичного развития цифровизации организация и обеспечение эффективного цифрового взаимодействия общества и государства в сфере экономики является основой для обеспечения уверенного и стабильного научно - технологического и экономического развития Российской Федерации. Только в рамках совместных действий сторон посредством использования различных информационно - коммуникационных и цифровых технологий можно обеспечить ускоренное решение существующих проблем развития экономики.

### **Список используемой литературы**

1. Урасова А.А. Цифровая трансформация как фактор развития взаимодействия государства и бизнеса / А.А. Урасова, С.Г. Пьянкова // Научные труды вольного экономического общества России. – 2022. – № 6. – С. 330 - 345.

2. Кононкова Н.П. Государство и общество в цифровой трансформации экономики / Н.П. Кононкова // Евразийский союз ученых. – 2020. – № 7 - 4(76). – С. 28 - 33.

3. Ватлина Л.В. Культура цифровой трансформации предоставления государственных услуг / Л.В. Ватлина // Известия Санкт - Петербургского государственного экономического университета. – 2022. – № 1(133). – С. 73 - 78.

© Воронов А.А., 2025

**УДК 338**

**Дудченко Е.С.**  
студентка второго курса, факультета экономики и управления, ФГАОУ ВО СКФУ  
Пятигорский институт (филиал) в г. Пятигорске,  
г. Пятигорск, РФ  
**Акопян К.А.**  
канд. экон. наук, доцент ФГАОУ ВО СКФУ  
Пятигорский институт (филиал) в г. Пятигорске,  
г. Пятигорск, РФ

## **ДОСТИЖЕНИЯ СТРАТЕГИЧЕСКОЙ УСТОЙЧИВОСТИ В СФЕРЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

### **Аннотация:**

Национальная безопасность формирует приоритетные направления государственной политики в экономической сфере, а также предлагает пути повышения экономической безопасности страны в условиях геоэкономической турбулентности

### **Ключевые слова:**

государство, экономическая безопасность, диверсификация экономики, инвестиции, технологический суверенитет

**Dudchenko E.S.**  
is a second - year student at the Faculty of Economics and Management., FGAOU IN NCFU  
Pyatigorsk Institute (branch) in Pyatigorsk,  
Pyatigorsk, RF  
**Akopyan K.A.**  
Candidate of Economic Sciences, Associate Professor FGAOU IN NCFU  
Pyatigorsk Institute (branch) in Pyatigorsk,  
Pyatigorsk, RF

## **ACHIEVING STRATEGIC SUSTAINABILITY IN THE SPHERE OF ECONOMIC SECURITY OF THE RUSSIAN FEDERATION**

### **Abstract:**

National security forms the priority directions of state policy in the economic sphere, and also suggests ways to improve the country's economic security in the context of geo - economic turbulence

### **Keywords:**

state, economic security, economic diversification, investment, technological sovereignty



Национальная безопасность состоит из разных элементов, которые представляют систему важнейших областей жизнедеятельности государства, а именно: экономическая, политическая, военная, финансовая, экологическая, социальная и информационная. Однако необходимо учитывать, что в разные периоды времени могут становиться актуальными и другие виды государственной безопасности, такие как экономическая безопасность. В условиях усиления геоэкономической турбулентности и санкционного давления, обеспечение экономической безопасности становится критически важным для Российской Федерации. "Стратегия экономической безопасности Российской Федерации на период до 2030 года" выступает ключевым документом, определяющим вектор развития национальной экономики.

Идентификация основных внутренних и внешних вызовов, включая зависимость от сырьевого экспорта, технологическое отставание и геополитическую нестабильность формирует **главную цель** – обеспечение экономического суверенитета, достижение которого возможно через **решение задач**: диверсификацию экономики, развитие импортозамещения и стимулирование инноваций (рис.1).

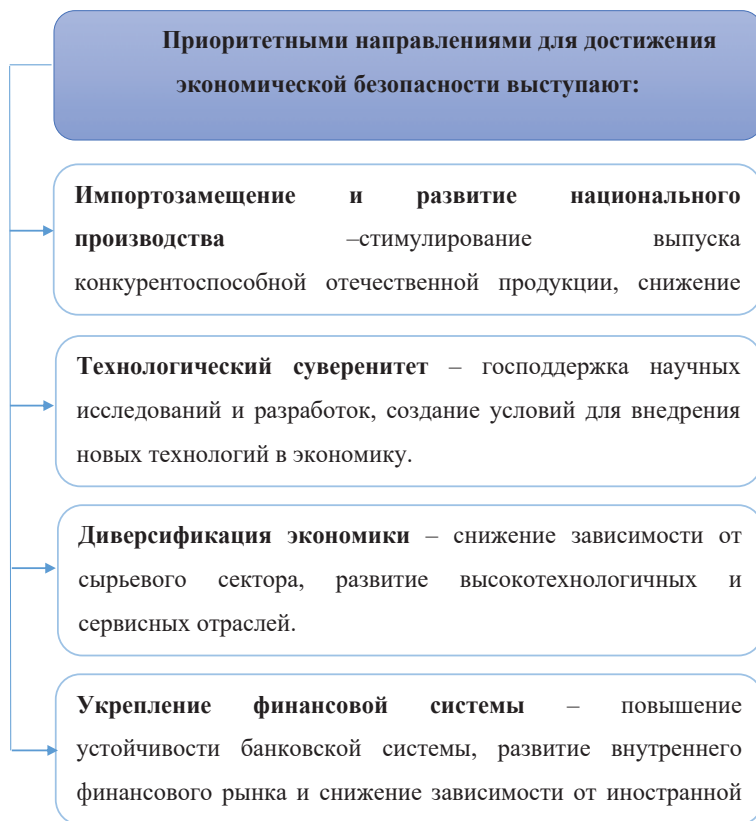


Рис. 1. Приоритетными направлениями для достижения экономической безопасности выступают

Реализация стратегии в сфере экономической безопасности требует не только чёткого понимания целей и задач, но и эффективных механизмов достижения поставленных ориентиров (рис. 2).

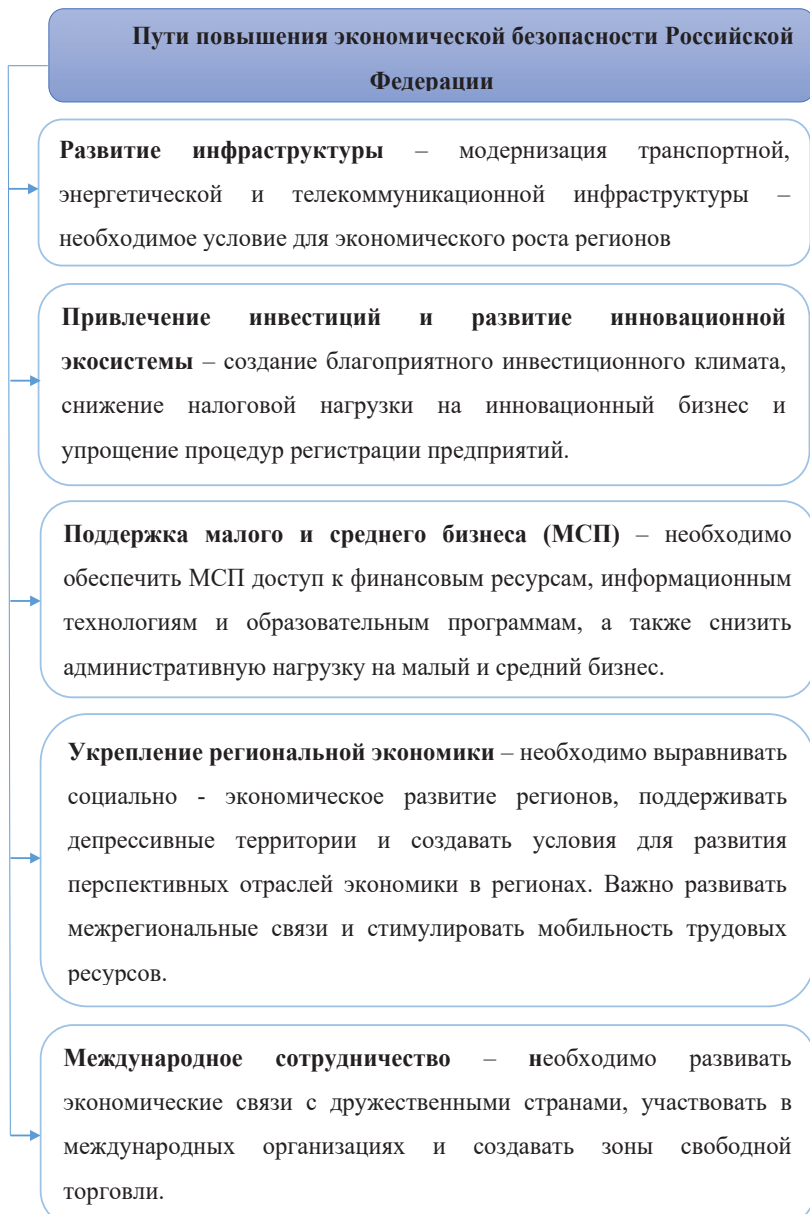


Рис. 1. Пути повышения экономической безопасности Российской Федерации

Представленный комплексный план действий, направленный на создание сильной, устойчивой и конкурентоспособной экономики, способной эффективно противостоять внешним вызовам и обеспечивать достойный уровень жизни граждан России, выступает ключевым фактором успеха, где синергия усилий государства, бизнеса и научного сообщества в реализации поставленных целей, в сочетании с активным международным сотрудничеством и поиском новых рынков сбыта для российской продукции обеспечивает экономический рост и способствует стабилизации экономической безопасности.

#### **Список используемой литературы**

1. Указ Президента РФ от 13.05.2017 № 208 «О Стратегии экономической безопасности Российской Федерации на период до 2030 года» [электронный ресурс], - [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_216629/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_216629/) (дата обращения 18.03.2025)

© Дудченко Е.С., Акопян К.А., 2025

**УДК 338**

**Золотухина О.О.,**

к.э.н., доцент ВГУИТ, г. Воронеж, РФ

**Адраховская Л.Л.,**

ст. преподаватель ВГУИТ, г. Воронеж, РФ

**Лутченко В.Г.,**

к.т.н., АО «ВНИИ Вега», г. Воронеж, РФ

**Арзуманов А.А.**

к.т.н., доцент ВГТУ, г. Воронеж, РФ

### **ДИВЕРСИФИКАЦИИ ПРОИЗВОДСТВА И НАУЧНО - ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ПРЕДПРИЯТИЯ**

#### **Аннотация**

Диверсификация – одна из разновидностей стратегического планирования деятельности предприятия, связанный с расширением или расширением видов инвестиционной деятельности. Долгое время вопрос о диверсификации не находил отражения в отечественной литературе. Хотя первые теоретические разработки за границей появились ещё в начале 20 - х годов XX века. Вопрос о диверсификации производства сводится к решению фундаментальной проблемы о соотношении уровня риска (устойчивости) производства и степени его эффективности. Современные рыночные отношения находятся в постоянной динамике, поэтому предприятиям крайне сложно поддерживать привлекательность занятой отрасли. Завоевания новых рынков сбыта становится приоритетом для многих компаний. В этих условиях грамотный спланированный и организованный процесс диверсификации способствует повышению продуктивности работы компании и каждого его подразделения. В России уже имеется положительный опыт по диверсификации производств, как гражданского, так и военного назначения, но опыт этот был настолько неоднозначен и противоречив, что мешает выработке единой концепции. Поэтому теоретическая основа этой стратегии весьма неоднородна и не обладает универсальностью, что в свою очередь затрудняет её применение на практике.

#### **Ключевые слова**

Диверсификация, производство, стратегия, планирование, риски.

Только те предприятия, которые в результате проведения диверсификации представляют на рынок все более новые ценные продукты, услуги предложения, смогут выжить и обеспечить рост доходов и прибыли в условиях высоко изменчивая внешней среды. Под диверсификации производства научно – производственного предприятия следует понимать разработку и выпуск новой продукции как оборонного, так и гражданского назначения как в занимаемых рыночных сегментах, так и в новых в случае падения объемов сбыта производственной продукции.

Основной целью диверсификации, как правило, является предотвращения падения сбыта продукции для обеспечения выживания предприятия, усиление конкурентоспособности и повышение финансово экономической стабильности.

Возможности проведения диверсификации связаны с необходимостью рассмотрения большого количества её видов, из числа которых следует выбрать один из них, который в большей степени соответствует возможностям предприятия исходя из анализа внешней и внутренней среды предприятия. Проведение процесса диверсификации производится в соответствии с блок схемой, приведённой на рис. 1.

Стартует процесс начала диверсификации с мониторинга как занимаемых предприятием рыночных сегментов, так и новых сегментов. При этом службой маркетинга производится выявление новых продуктов, спрос на них и измерение объемов этого спроса. [2]

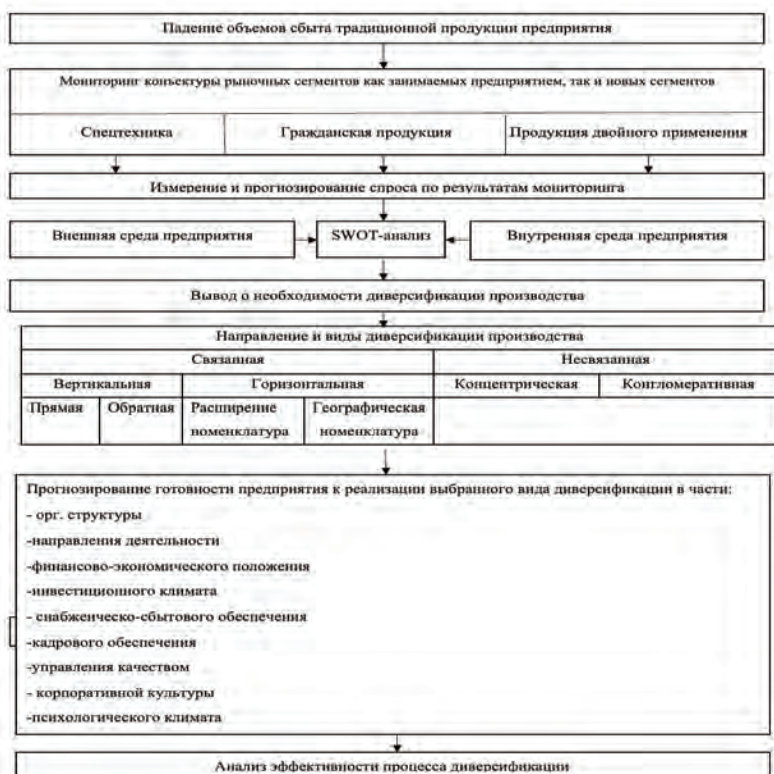


Рис.1. Блок - схема проведения процесса диверсификации НПП

Принятие решения о проведении диверсификации должно производиться на основании проведения SWOT - анализа для определения положения, в котором оказалось предприятие, чтобы можно было спрогнозировать перспективу его развития. Это особенно важно для оборонных предприятий в современных условиях России, когда требуется освоение изготовления гражданской продукции, перевооружение для увеличения выпуска оборонной продукции.

SWOT - анализ позволит определить возможности предприятия с точки зрения наличия потенциала и влияния внешней среды для преодоления вышеуказанных проблем. Если SWOT - анализ приводит к отрицательным результатам, то избежать диверсификации предприятию не удастся. Одной из главных проблем для предприятия, испытывающего сложности с падением объемов производства, является определение того вида диверсификации, который предприятие в состоянии осуществить, используя имеющиеся ресурсы и положительное влияние внешней среды. [3] Главное определить, логично ли диверсифицироваться с использованием отработанных технологий, имеющегося оборудования, наличия специалистов, или же есть смысл осваивать новые технологии и начать перевооружения. Вопрос очень сложный и требует очень тщательного определения готовности предприятия к проведению выбранного вида диверсификации. [5] Надо быть готовым к тому, что процесс внедрения диверсификации приведёт к изменению внутренней среды предприятия в части корректировки орг. структуры, подбор кадров, освоению новых технологий, обработки корпоративной культуры и так далее. Осуществление диверсификации должно производиться при помощи слаженной работы всех подразделений предприятия. На рис. 2 представлена схема участия подразделений НП в процессе проведения диверсификации производства.

Началом осуществления диверсификации является проведение мониторинга рыночных сегментов для выявления продукции повышенного спроса, осуществляемого отделом маркетинга. Одновременно им же производится прогноз объемов на продукцию повышенного спроса. Отдел стратегического планирования путём проведения SWOT - анализа выявляет ресурсы предприятия и влияние на работу предприятия внешней среды, на основании которого делается вывод о необходимости проведения диверсификации.

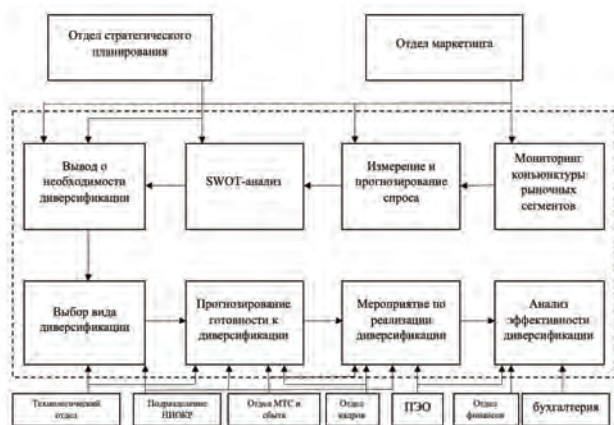


Рис. 2. Схема степени участия подразделений НП в процессе проведения диверсификации производства

Самую сложную работу по выбору вида диверсификации совместно определяют подразделения, занимающиеся разработкой продукции, технологический отдел, отдел кадров под руководством руководителя предприятия. Процесс прогнозирования готовности предприятия к проведению диверсификации производства осуществляют планово – экономический отдел, технологический отдел, отдел кадров, подразделения НИОКР, отдел снабжения и сбыта. Такой прогноз позволит выявить узкие места в готовности отдельных подразделений предприятия к проведению диверсификации.[4] На основании прогнозирования готовности предприятия к диверсификации ПЭО Прочисляются материальные и трудовые ресурсы, технологический отдел определяет готовность оборудования и наличие необходимых технологических процессов, отдел кадров определяет обеспеченность процесса диверсификации персоналом и по результатам этих исследований разрабатываются мероприятия по реализации диверсификации. По мере реализации диверсификации необходимо наладить оценку полученных результатов. Для анализа эффективности диверсификации используются оперативный, экономический, бухгалтерский, финансовый виды учёта.

#### **Список использованной литературы**

1. Трубочанин В.В. Механизм диверсификации производства на промышленных предприятиях. Интернет. УДК 338.33.2016
2. Шестакова Е.В. Диверсификация компании: особенности планирования. Ж. «Справочник экономиста» номер 1, 2013
3. Штефан В. И., Штефан Е. В. Возможность адаптации инфраструктуры оборонного предприятия под выпуск гражданской продукции. Ж. «Экономика и предпринимательства» номер 10 (123), 2020
4. Штефан В.И., Штефан Е.В. Возможность реализации конверсии, двойных технологий на российских предприятия х оборонного профиля. Ж. « Экономика и предпринимательство» номер 1 (102),2019
5. Рассадин В.Н., Санж - Адрис А. Технологии двойного назначения оборонной промышленности и перспективы их использования. Интернет.

© Золотухина О.О., Адраховская Л.Л., Лутченко В.Г., Арзуманов А.А., 2025

**УДК 338.12**

**Колесникова В.Б.**

канд. экон. наук, доцент

Воронежский государственный университет

**Лунева Н.А.**

канд. геогр. наук, доцент

Воронежский экономико - правовой институт

г. Воронеж, РФ

### **МОДЕЛИРОВАНИЕ ПОВЕДЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ**

#### **Аннотация**

В статье обоснована необходимость разработки модели поведения организации при реализации инновационных проектов. Предложены и охарактеризованы этапы и

процедуры соответствующего поведения организации, реализующей инновационные проекты, сгруппированные в соответствии с ее основным функционалом. Особое внимание уделено вопросам обоснования критериев оптимальности проектных решений на основе использования логико - эмпирического подхода.

**Ключевые слова**

Инновации, проектирование, критерии оптимальности, моделирование поведения, факторы среды.

Изучение основ формирования поведения современной организации при реализации инновационных проектов является необходимым условием выработки эффективных управленческих решений. В теории и практике менеджмента исследованию проблем инновационного поведения организации и его моделированию с учетом действия разнообразных факторов внутренней и внешней среды принадлежит важное место [3, с. 197].

С целью упрощения функционирования системы управления хозяйственной деятельностью организации при реализации инновационных проектов предлагается модель поведения организации при реализации инновационных проектов. Данная модель отвечает требованиям унифицированности, гибкости, адаптивности, простоты, модифицируемости. Она отражает основные тенденции развития инновационной деятельности отечественных организаций; учитывает динамику влияния внешних и внутренних факторов; имеет возможность учесть индивидуальные особенности каждого хозяйствующего субъекта. По своему содержанию модель отражает в упрощённом виде все основные этапы и процедуры реализации инновационных проектов, а также позволяет совершенствовать и автоматизировать эти процессы. Задачами моделирования поведения организации при реализации инновационных проектов являются [1, 2]:

- 1) анализ и оценка инновационного потенциала организации;
- 2) бизнес - планирование реализации инновационных проектов в условиях ограниченного финансирования;
- 3) сокращение времени бизнес - анализа и повышение его эффективности;
- 4) автоматизация принятия инновационных решений.

Модель включает в себя следующие основные элементы:

- оценку внешней инвестиционной среды и финансового положения организации;
- прогнозирование инвестиционной привлекательности инновационных проектов;
- стратегическое планирование реализации инновационного проекта;
- разработку программы реализации инновационного проекта и оценку ее соответствия стратегии развития организации;
- оценку соответствия инновационного проекта критериям оптимальности.

Каждый из выше перечисленных элементов является результатом определенных этапов и процедур инвестирования и реализации инновационных проектов, отраженных в таблице 1.

Таблица 1 – Этапы и процедуры инвестирования и реализации инновационных проектов современной организации

| Этапы                   | Функции               | Процедуры  | Результат                                   |
|-------------------------|-----------------------|--|---|
| Подготовка<br>организма | Стратегический анализ | 1. Анализ внешней среды.<br>2. Анализ внутренней среды.<br>3. Определение и оценка | Оценка внешней<br>инвестиционной<br>среды и |

|   |                             |   |  |
|---|-----------------------------|---|--|
| ции к реализации инновационных проектов         |                             | инновационных возможностей организации.<br>4. Изучение инновационных рисков   | финансового положения организации  |
|   | Прогнозирование             | 1. Прогноз развития внешней среды.<br>2. Прогноз развития внутренней среды.<br>3. Прогноз тенденций инвестирования в организации  | Прогнозирование инвестиционной привлекательности инновационных проектов                        |
| Разработка инновационного поведения организации | Стратегическое планирование | 1. Определение общих целей организации.<br>2. Разработка инвестиционной стратегии.<br>3. Изучение инновационных проектов.<br>4. Оценка характера инновационных проектов и их специфики.<br>5. Поиск источников и выбор методов финансирования проектов.<br>6. Разработка бизнес - плана инновационного проекта.<br>7. Оценка эффективности проекта.<br>8. Выбор инновационного проекта. | Стратегический план инвестирования и реализации инновационного проекта                         |
| Реализация инновационных проектов               | Организация                 | 1. Разработка программы инвестирования и реализации инновационного проекта.<br>2. Разработка механизмов реализации инновационного проекта: организационных; финансовых; мотивационных.<br>3. Организация скоординированной работы по реализации инновационных проектов.   | Программа инвестирования и реализации инновационного проекта                                   |
|   | Контроль                    | 1. Организация стратегического контроля.<br>2. Организация оперативного контроля  | Оценка инновационного проекта по критерию оптимальности – инвестиционной политики организации. |

Важнейшей проблемой, обеспечивающей оптимальное управление инновационным проектом, является проблема управления оптимизацией принимаемых проектных решений по инновационному проекту. Принятие оптимальных проектных решений при управлении инновационными проектами является самостоятельным направлением инноватики,



которое связано, в первую очередь, с проблемой управления выбором и обоснованием проектных критериев оптимальности, учитывающей многокритериальное назначение и функционирование инновационных проектов в условиях различной степени неопределенности. Для формирования и обоснования критерия оптимальности предлагается логико-эмпирический подход, который состоит в формировании основных требований к критериям оптимальности и логическом синтезе критериев на базе этих требований. При этом необходимо учитывать влияние основных факторов процесса проектирования и факторов окружающей среды на результат принятия оптимальных проектных решений. При выборе критерия оптимальности следует исходить из следующего принципа: должно быть строгое соответствие между целью, которая должна быть достигнута в результате реализации инновационного проекта, и выбираемым показателем эффективности, являющимся составной частью критерия оптимальности.

Таким образом, предложенная модель поведения организации в процессе инновационного проектирования отражает в упрощённом виде основные этапы и процедуры реализации инновационных проектов, а также позволяет совершенствовать и автоматизировать данный процесс. Она позволяет учесть основные тенденции развития инновационной деятельности российских предприятий; динамику влияния внешних и внутренних факторов; индивидуальные особенности каждой организации.

#### **Список использованной литературы:**

1. Беляева Е.В. Оценка рисков инвестирования в инновационные проекты // Инновационное развитие экономики: тенденции и перспективы. — 2021. — Т. 2. — С. 74 - 84.
2. Макарова Т.Н. Инновационное проектирование: организационные аспекты и прикладные вопросы / Т.Н. Макарова, М.В. Власова, Л.А. Пашкевич // Экономическая среда. — 2024. — № 1. — С. 49 - 63.
3. Осипова - Барышева Е. Н. Инновационные проекты как фактор повышения конкурентоспособности предприятия / Е. Н. Осипова - Барышева // Уральский научный вестник. – 2023. – № 5. – С. 197 - 203.

© Колесникова В. Б., Лунева Н. А., 2025

**УДК 658.51**

**Салангериев Ч.В.**

Магистрант направления «Бизнес - информатика»  
ГНТУ имени М.Д. Миллионщикова, г. Грозный, РФ

## **ОСНОВНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ МОДЕЛИРОВАНИЯ БИЗНЕС - ПРОЦЕССОВ В КОМПАНИИ**

### **Аннотация**

В статье рассматриваются основные элементы процесса моделирования бизнес - процессов на современных предприятиях. Обозначено значение моделирования бизнес -

процессов для повышения эффективности деятельности организаций, выделены его основные преимущества, решаемые задачи, этапы описания бизнес - процессов. Особое внимание уделено характеристике методологий, используемых в моделировании бизнес - процессов.

#### **Ключевые слова**

Бизнес - процесс, компания, моделирование, методы.

**Salangeriev Ch. V.**

Master's student in Business Informatics  
GGNTU named after M.D. Millionshchikova,  
Grozny, Russian Federation

## **MAIN ELEMENTS OF MODELING BUSINESS PROCESSES IN A COMPANY**

### **Annotation**

The article discusses the main elements of the process of modeling business processes in modern enterprises. The importance of business process modeling for improving the efficiency of organizations is indicated, its main advantages, tasks to be solved, stages of describing business processes are highlighted. Particular attention is paid to the characteristics of the methodologies used in modeling business processes.

### **Keywords**

Business process, company, modeling, methods.

Многие современные компании продолжают строить свою деятельность на старых управленческих принципах, представленных ещё Адамом Смитом в 1776 году [1].

Разумеется, по истечению времени принципы, отмеченные Смитом, перестали удовлетворять требованиям современного мира.

Моделирование бизнес - процессов дает организациям простой способ понимания и оптимизации рабочих процессов путем создания визуальных представлений ключевых бизнес - процессов на основе данных.

Большинство предприятий имеют довольно хорошее представление о различных бизнес - процессах, лежащих в основе их повседневной деятельности. Однако, когда им нужно гарантировать, что эти процессы последовательно приводят к оптимальным результатам, «довольно хорошей идеи» недостаточно.

Моделирование бизнес - процессов позволяет не только определить, как компания работает в целом, как взаимодействует с внешними организациями, заказчиками и поставщиками, но и как организована деятельность на каждом рабочем месте. Моделирование бизнес - процессов – это эффективное средство поиска путей оптимизации деятельности компании, средство прогнозирования и минимизации рисков, возникающих на различных этапах реорганизации предприятия. Этот метод позволяет дать стоимостную оценку каждому отдельному процессу и всем бизнес - процессам организации в совокупности [4].

Модель бизнес - процесса — это графическое представление бизнес - процесса или рабочего процесса и связанных с ним подпроцессов [2].

Моделирование процессов позволяет создавать комплексные количественные диаграммы деятельности и блок - схемы, содержащие важные сведения о функционировании данного процесса, включая следующее:

- События и действия, происходящие в рабочем процессе
- Кто владеет или инициирует эти события и действия
- Точки принятия решений и различные пути рабочих процессов, которые могут быть выбраны в зависимости от их результатов.
- Устройства, участвующие в процессе
- Сроки всего процесса и каждого шага в этом процессе
- Показатели успеха и неудач процесса

### **Ключевые аспекты моделирования бизнес - процессов**

1. Модели процессов не создаются вручную. Скорее, они создаются алгоритмами интеллектуального, которые используют данные, содержащиеся в журналах событий, для построения моделей рабочих процессов в том виде, в каком они существуют.

2. Поскольку модели процессов основаны на количественных данных, они предлагают действительно объективные представления о рабочих процессах в том виде, в каком они существуют на практике, включая ключевые данные, показатели или события, которые в противном случае могли бы остаться незамеченными. Например, создав модель процесса создания новой учетной записи, компания - разработчик программного обеспечения может обнаружить, что значительное число клиентов отказываются от процесса регистрации, поскольку он занимает слишком много времени. Модель может даже помочь компании точно определить стадию, на которой происходят эти потери.

3. Модели процессов обычно визуализируются с использованием одного из двух стандартизированных стилей графической нотации бизнес - процессов: нотации моделирования бизнес - процессов (BPMN), также называемой моделью и нотацией бизнес - процессов, или унифицированного языка моделирования (UML). В этих системах обозначений определенные визуальные элементы имеют общепризнанные значения при использовании в модели процесса.

4. Модели бизнес - процессов не следует путать с картами процессов — еще одним распространенным типом диаграмм бизнес - процессов. Карты процессов основаны на отчетах сотрудников, создаются вручную и обеспечивают представление рабочих процессов более высокого уровня. Модели процессов — это углубленные исследования, основанные на данных, которые представляют более объективные представления о рабочих процессах.

Модели процессов обеспечивают беспрецедентный уровень прозрачности рабочих процессов компании, что делает их ключевым инструментом управления бизнес - процессами. Хотя модели процессов можно использовать в любом сценарии, требующем анализа бизнес - процессов, вот некоторые из наиболее распространенных вариантов использования:

Получение полного представления о процессах на 360 градусов

Одна модель процесса может содержать большое количество данных рабочего процесса, что позволяет членам группы анализировать рабочий процесс с разных точек зрения. Бизнес - аналитики часто используют моделирование бизнес - процессов, чтобы сосредоточиться, в частности, на следующих компонентах рабочего процесса:

- **Поток управления:** «Поток управления» относится к порядку, в котором выполняются шаги и команды в процессе. Модель процесса изображает блок - схему

данного процесса, чтобы команда могла четко видеть, какие шаги предпринимаются и когда. Эта перспектива также помогает команде определить любые зависимости между шагами.

- **Организация:** модель процесса может отражать, кто вовлечен в процесс, включая людей, команды, системы и устройства, и как они взаимодействуют друг с другом. Эта перспектива освещает связи между людьми и системами, которые формируют организационную социальную сеть. Таким образом, модель процесса дает представление о том, как различные компоненты бизнеса функционируют вместе.

- **Время:** модель процесса может записывать, сколько времени занимает процесс в целом и сколько времени занимает каждый шаг, что позволяет команде выявлять задержки, замедления и узкие места в рабочем процессе [5].

Модели процессов точно отражают существующую неэффективность рабочих процессов, что упрощает выявление возможностей для оптимизации процессов. После оптимизации рабочих процессов предприятия могут использовать моделирование процессов для стандартизации рабочих процессов в масштабах всего предприятия. Модель действует как шаблон того, как должны проходить процессы, гарантируя, что каждая команда и сотрудник подходят к одному и тому же процессу одинаково. Это приводит к более предсказуемым рабочим процессам и результатам в целом.

Для моделирования бизнес - процессов используется несколько различных методов, основой которых являются как структурный, так и объектно - ориентированный подходы к моделированию. Однако деление самих методов на структурные и объектные является достаточно условным, поскольку наиболее развитые методы используют элементы обоих подходов. К числу наиболее распространенных методов относятся [3]:

1. Метод функционального моделирования SADT (IDEF0).
2. Метод моделирования процессов IDEF3.
3. Моделирование потоков данных DFD.
4. Метод ARIS.
5. Метод Ericsson Penker.
6. Метод моделирования, используемый в технологии Rational Unified Process.

Таким образом, описание и оптимизация бизнес - процессов — задача сложная, требующая, кроме опыта аналитиков знаний методологий и своевременность их применения. Резюмируя вышесказанное, хочется отметить, что, как и в любом сложном деле, при улучшении деятельности компании важно точное понимание причин инициирования проекта и использование в проекте наилучших методик и инструментов.

## Литература

1. Баринов, В. А. Реинжиниринг: сущность и методология [Электронный ресурс] / В. А. Баринов. – Режим доступа: [http://www.elitarium.ru/2006/05/12/reinzhiniring\\_sushhnost\\_i\\_metodologija.html](http://www.elitarium.ru/2006/05/12/reinzhiniring_sushhnost_i_metodologija.html) (дата обращения: 15.03.2025).
2. Бизнес - процессы — основа эффективного управления предприятием [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.u-b-s.ru/publikacii/biznes-processy.html> (дата обращения: 18.03.2025).
3. Вендров, А. М. Методы и средства моделирования бизнес - процессов (обзор) [Текст] / Вендров А. М. // Информационный бюллетень. – 2004. – № 10 (137). – 32 с.]

4. Михайлова Е.М. Моделирование бизнес - процессов предприятия [Электронный ресурс] // Интерэкспо Гео - Сибирь. 2009. №1. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/modelirovanie-biznes-protsessov-predpriyatiya> (дата обращения: 15.03.2025).

5. Моделирование бизнес - процессов: цели, методы и результаты. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.enterchain.ru/experience/mbp/modelirovanie-biznes-protsessov-tseli-metody-i-rezultaty/> (дата обращения: 10.03.2025).]

© Салангериев Ч.В., 2025

**УДК 638.354.8**

**Тарновский В. В.**

кандидат экономических наук, генеральный директор

АНО ДПО «Национальный исследовательский институт культурного наследия»

## **ОСНОВНЫЕ УПРАВЛЕНЧЕСКО - ЭКОНОМИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ КУЛЬТУРНОЙ ПОЛИТИКИ**

### **Аннотация**

Статья посвящена анализу управленческих и экономических аспектов культурной политики, рассматривающей роль культуры как важного элемента социально - экономического развития общества. В ней обсуждаются основные принципы формирования и реализации культурной политики, а также влияние культурных инициатив на развитие местных сообществ и экономическую активность. Особое внимание уделяется вопросам финансирования культурных учреждений и мероприятий. В заключение, автор подчеркивает важность постоянного мониторинга и адаптации культурной политики к изменениям в обществе и экономике.

Цель управления культурной политикой заключается в создании условий для развития культурной жизни общества, поддержании и продвижении культурных ценностей, а также обеспечении доступа граждан к культурным ресурсам. Культурная политика может включать следующие аспекты: 1) сохранение культурного наследия, в том числе поддержка и охрана памятников истории и культуры, традиций и обычаев; 2) развитие культурных инициатив, таких как стимулирование художественного и культурного творчества, поддержка артистов, культурных организаций и независимых проектов; 3) создание инфраструктуры (музеи, театры, библиотеки) и программ, направленных на доступность культурных мероприятий для различных слоев населения; 4) внедрение образовательных программ, направленных на повышение культурной грамотности и воспитание интереса к искусству и культуре; 5) использование культурной политики как инструмента для решения социальных проблем, содействие интеграции различных групп населения. Эти цели могут варьироваться в зависимости от конкретного контекста, культурных традиций и приоритетов общества.

Культурная политика является важным аспектом управления, который охватывает различные экономические и социальные аспекты. Базовым элементом является

определение источников финансирования (государственные бюджеты, частные инвестиции, гранты и спонсорство) и эффективное распределение ресурсов для поддержки культурных инициатив. Обязательно проводится экономическое обоснование культурных проектов. Оценка экономической эффективности культурных программ и проектов, в том числе их вклад в местную и национальную экономику (например, создание рабочих мест, увеличение туристической привлекательности).

Отдельно следует отметить развитие культурной индустрии: Поддержка и развитие культурных и творческих индустрий, способствующих инновациям и предпринимательству, включая кино, музыку, театр, изобразительное искусство и другие области. Разработка эффективных стратегий продвижения и маркетинга культурных мероприятий и учреждений для привлечения аудитории и спонсоров.

Отдельным компонентом управления в сфере культурной политики является подготовка специалистов в области культуры, включая менеджеров, организаторов мероприятий и других профессионалов, способствующих развитию культурной сферы. А также обеспечение доступности культурных мероприятий для различных слоев населения, включая маргинализованные группы, и создание условий для участия всех категорий граждан в культурной жизни.

Главнейшим объектом, на который направлено управленческое воздействие является культурное наследие и охрана ресурсов. Защита культурного наследия и природных ресурсов, разработка программ по их сохранению и использования в интересах общества и экономики. Установление связей с другими странами для обмена культурным опытом по сохранению культурного наследия, что может способствовать интеграции в международное сообщество и возможности популяризации объектов культурного наследия России.

Также управленческие аспекты включают проведение исследований и мониторинга состояния культурной сферы, анализ воздействия культурной политики на общество и экономику и использование современных технологий для продвижения культуры (например, цифровизация культурных объектов, онлайн - выставки и события). Эти аспекты помогают формировать целостную культурную политику, которая отвечает на современные вызовы и потребности общества, а также способствует развитию экономики через культуру.

### **Список использованной литературы:**

1. Горбова И.Н. Особенности управления в рамках государственной культурной политики / Горбова И.Н., Тарновский В.В. // Государственное и муниципальное управление. Ученые записки. 2024. № 4. С. 51 - 58.
2. Головина Т.А. Институциональное развитие социально - культурной сферы / Головина Т.А., Тарновский В.В. // Экономика устойчивого развития. 2023. № 1 (53). С. 154 - 158.
3. Суровнева А.А. Особенности менеджмента некоммерческих организаций / Суровнева А.А., Полянин А.В., Головина Т.А. // Труд и социальные отношения. 2017. Т. 28. № 4. С. 33 - 48.

© Тарновский В.В., 2025

## **СУЩНОСТЬ И КЛАССИФИКАЦИЯ ДЕКАРБОНИЗАЦИИ РЕГИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ**

### **Аннотация**

В этой статье рассматривается сущность и классификация декарбонизации в региональных экономиках с акцентом на Российскую Федерацию. В работе исследуется жизненно важная роль декарбонизации в устойчивом развитии, подчеркивая ее вклад в достижение экономического роста при одновременном снижении воздействия на окружающую среду. Изучается развивающаяся связь между экономическим ростом и сокращением выбросов, иллюстрируя потенциал разделения этих двух элементов посредством технологических инноваций и зеленого финансирования. Представлена классификация региональных стратегий декарбонизации, подчеркивающая проблемы, с которыми сталкиваются промышленные регионы, сильно зависящие от ископаемого топлива, в то время как регионы с более сильными экономическими секторами или возобновляемыми источниками энергии имеют сравнительные преимущества. Поднимается тема препятствий на пути к декарбонизации, включая экономические, финансовые, технологические и инфраструктурные барьеры. Наконец, обсуждаются перспективы декарбонизации в России, при этом подчеркивается необходимость модернизации энергетической системы, зеленых инвестиций и мер регулирования для обеспечения успешного перехода к низкоуглеродной экономике, что позволит российским регионам стать конкурентоспособными на мировом рынке.

### **Ключевые слова**

Декарбонизация, региональная экономика, устойчивое развитие, экономический рост, зеленое финансирование, возобновляемые источники энергии, ископаемое топливо, улавливание и хранение углерода.

### **Введение**

Декарбонизация стала ключевым приоритетом экономической и экологической политики во всем мире, поскольку страны стремятся сократить выбросы парниковых газов и перейти к моделям устойчивого развития. Для региональных экономик переход к низкоуглеродному развитию представляет, как проблемы, так и возможности. С одной стороны, он требует значительных структурных преобразований в промышленном производстве, энергетических системах и инфраструктуре. С другой стороны, он создает новые пути для экономической модернизации, привлечения инвестиций и повышения конкурентоспособности на мировых рынках. Этот вопрос особенно актуален для Российской Федерации, где многие регионы в значительной степени зависят от углеродоемких отраслей, таких как добыча нефти и газа, добыча угля, металлургия и генерация энергии. Учитывая статус России, как одного из крупнейших в мире источников выбросов парниковых газов, достижение национальных целей декарбонизации невозможно без целенаправленных усилий на государственном и региональном уровне.

Актуальность региональной декарбонизации в России еще больше подчеркивается глобальными экономическими сдвигами. Более строгая климатическая политика, такая как Механизм Трансграничного Углеродного Регулирования Европейского союза, создает значительные риски для отраслей с интенсивным использованием углерода, потенциально сокращая экспортные доходы России. В то же время достижения в области возобновляемых источников энергии, водородных технологий улавливания и хранения углерода открывают российским регионам новые возможности для диверсификации экономики и снижения зависимости от ископаемого топлива, но так же региональные различия в экономической специализации, доступности ресурсов и реализации политики могут создавать неравномерный прогресс в декарбонизации. Некоторые регионы активно разрабатывают проекты зеленой энергетики и внедряют меры по обеспечению устойчивости, в то время как другие остаются зависимыми от традиционных отраслей с ограниченными стимулами для перехода.

Учитывая эти сложности, возникает ключевой вопрос, как региональная экономика Российской Федерации может перейти к декарбонизации, сохраняя при этом экономическую стабильность и конкурентоспособность, и какая классификационная структура может быть использована для анализа процессов декарбонизации на региональном уровне? Решение этого вопроса требует системного подхода к пониманию механизмов и факторов, влияющих на декарбонизацию в разных регионах. Поэтому целью данного исследования является определение экономической сущности декарбонизации, разработка классификационной структуры региональной декарбонизации, анализ текущего состояния декарбонизации в российских регионах, выявление ключевых проблем и обзор перспектив для совершенствования региональных стратегий декарбонизации.

### **Роль декарбонизации в устойчивом развитии**

Декарбонизация имеет решающее значение для достижения устойчивого развития, что в широком смысле относится к цели содействия экономическому росту и социальному благополучию при сохранении окружающей среды. Поскольку мировая экономика продолжает расти, экологическая нагрузка выбросов углерода становится существенным препятствием на пути к этой цели. Ограничение выбросов  $\text{CO}_2$  имеет решающее значение для устойчивого развития, защиты окружающей среды и смягчения последствий изменения климата, обеспечивая более устойчивое и чистое будущее. Приоритет возобновляемой энергии устойчивой урбанизации и энергоэффективности имеет жизненно важное значение для достижения процветающего будущего.[1] Декарбонизация, определяемая, как процесс сокращения выбросов углекислого газа  $\text{CO}_2$  и других парниковых газов в отраслях промышленности, энергетических системах и экономиках, рассматривается, как необходимая для обеспечения экологической и экономической устойчивости в долгосрочной перспективе.

Связь между декарбонизацией и устойчивым развитием формируется тремя основными столпами устойчивости: экономическим развитием, социальной инклюзивностью и защитой окружающей среды.

Декарбонизация играет ключевую роль в защите окружающей среды, смягчая последствия изменения климата, что является одной из самых неотложных экологических проблем XXI века. Изменение климата в результате быстрого увеличения выбросов парниковых газов оказывает негативное влияние на человечество. Если выбросы



парниковых газов продолжают расти нынешними темпами, человечество столкнется с серьезными последствиями и обратит вспять весь достигнутый прогресс. Потребление возобновляемой энергии и глобализация, оказывают значительное влияние на сокращение выбросов CO<sub>2</sub> в то время как инновации в области экологических технологий играют незначительную роль в сокращении выбросов и только тогда, когда экономический рост поддерживает этот тип инвестиций.[27] Переход на возобновляемые источники энергии, повышая энергоэффективность и внедряя низкоуглеродные технологии, декарбонизация напрямую снижает воздействие человеческой деятельности на окружающую среду, способствуя сохранению экосистем и стабилизации климата.

Декарбонизация не является чисто ограничительной мерой, она также может стимулировать новые формы экономического развития. Продвигая чистые технологии, энергоэффективность и зеленые инновации, она создает новые рынки и отрасли, которые не только экологически безопасны, но и экономически жизнеспособны. Движимые целями смягчения последствий изменения климата, страны по всему миру отдают приоритет недорогим возобновляемым источникам энергии для экономического роста. Совершенно очевидно, что выбор устойчивых технологий приводит к более широким социально - экономическим выгодам, как это показали страны, которые были первопроходцами в переходе своих энергетических секторов к более высокой доле возобновляемых источников энергии. К 2050 году мир будет получать 100 % своей энергии из возобновляемых источников, что совместимо с амбициозными целями Парижского соглашения. Цепочки создания стоимости в возобновляемых источниках энергии и устойчивых технологиях оказываются более трудоемкими, чем в сфере добычи ископаемого топлива. Глобальный энергетический переход окажет положительное влияние на будущую стабильность и рост экономик по всему миру.[25] Декарбонизация может играть роль в содействии социальной интеграции, гарантируя, что преимущества устойчивого развития будут распределены между всеми слоями общества. Энергетика, которая считается важнейшим фактором обеспечения процветания, широко признана в качестве важного фактора экономического роста. Она играет решающую роль в сокращении масштабов нищеты и содействии долгосрочному развитию. Это оказывает благотворное влияние на социальное, экономическое и экологическое развитие в таких областях, как обеспечение средств к существованию, доступность воды, сельскохозяйственное производство, здравоохранение, численность населения, равенство в образовании. В связи с этим энергетические ресурсы имеют решающее значение для каждой нации на Земле.[8] В рамках справедливого перехода подчеркивается, что усилия по сокращению выбросов должны быть разработаны таким образом, чтобы не оставить уязвимые сообщества позади, особенно те, которые зависят от отраслей с высоким содержанием углерода. Социальная справедливость становится важным фактором в стратегиях декарбонизации, поскольку политика должна учитывать экономические и социальные последствия для работников, семей и регионов, которые зависят от углеродоемких секторов, таких как уголь, нефть и газ.

### **Взаимосвязь между экономическим ростом и сокращением выбросов**

Связь между экономическим ростом и сокращением выбросов уже давно является предметом дискуссий среди ученых. На протяжении всей истории экономический рост и увеличение выбросов углерода были тесно связаны, при этом более высокие уровни промышленного производства, потребления энергии и транспорта приводили к

увеличению выбросов парниковых газов. Явление роста - выбросов стало серьезным вызовом для достижения цели устойчивого развития. Во всем мире страны пытаются добиться роста экономики не усугубляя деградацию окружающей среды и не ускоряя изменение климата. Однако общепринятое мнение о том, что экономический рост по своей сути приводит к увеличению выбросов, все чаще подвергается сомнению, особенно в контексте зеленой экономики и перехода к моделям развития с низким уровнем выбросов углерода. Стабилизация и даже сокращение выбросов парниковых газов возможны без ущерба для экономического роста, который приводит к существенному увеличению потребления энергии, а следовательно и к увеличению выбросов CO<sub>2</sub> в атмосферу. Из - за опасного воздействия выбросов CO<sub>2</sub>, строгие правила, которые поощряют использование чистой энергии в отличие от ископаемого топлива, экономического роста и потребления энергии, не оказывают прямого влияния на уровень выбросов CO<sub>2</sub>. В этом случае экономический рост увеличивает потребление энергии и поэтому страна должна сосредоточиться на производстве и потреблении зеленой энергии.[17]

Концепция разделения экономического роста и выбросов, относится к способности достигать экономического роста при одновременном снижении воздействия на окружающую среду, в частности выбросов парниковых газов. В этой концепции выделяют две формы, относительную и абсолютную. Относительное разделение происходит, когда экономика растет быстрее чем выбросы. Абсолютное разделение, наоборот, происходит, когда выбросы и экономический рост продолжают расти, но выбросы фактически снижаются в абсолютном выражении, что является конечной целью устойчивого развития. В некоторых странах и секторах удалось успешно добиться декарбонизации. В Дании патенты на экологические инновации снижают выбросы CO<sub>2</sub>. Поскольку в Дании высокий уровень цифровизации и большой и устойчивый спрос на программное обеспечение и ИТ - продукты, интеллектуальная собственность может служить стимулом для разработки технологий изменения климата. Кроме того, патенты на экологические технологии представляют собой важный экономический механизм, стимулирующий разработку технологий. Благодаря внедрению патентов на экологические инновации Дания добилась снижения выбросов парниковых газов на единицу ВВП [14]

Технологические инновации являются ключевым фактором, способствующих отделению экономического роста от выбросов. Достижения в области энергоэффективности и технологий возобновляемой энергии позволяют производить товары и услуги с меньшими выбросами углерода. Солнечные фотоэлектрические системы, ветровая энергия и электрические батареи, превосходят все ожидания масштабирования и сокращения затрат, и поскольку гражданская поддержка национальной и международной политики в области климата растет, задача может стать проще. Глубокая и быстрая декарбонизация энергетического сектора осуществима. Она обусловлена отказом от наиболее углеродоемких видов топлива, ростом возобновляемых и нулевых углеродных мощностей и повышением энергоэффективности.[15] Повышение энергоэффективности в транспортном секторе, который включает в себя поездки людей и товаров по дорогам, железным дорогам, воздушным и морским судам, а также транспортировку многих видов топлива по трубопроводам, составили более 24 % мировых выбросов CO<sub>2</sub> в 2018 году. Во всем мире выбросы от транспорта растут быстрее, чем в любом другом секторе. Таким образом, декарбонизация транспортного сектора играет решающую роль в достижении

цели Парижского соглашения по ограничению роста глобальной температуры до 2°C. [4] Более того, инновации в низкоуглеродных технологиях могут создавать новые отрасли и рабочие места, способствуя экономическому росту. Сектор возобновляемой энергии показал огромный рост, создав миллионы рабочих мест по всему миру.

### **Классификация региональной декарбонизации**

Декарбонизацию на региональном уровне можно разделить на две основные категории, каждая из которых отражает различные аспекты перехода к экономике с низким уровнем выбросов углерода.

Первая категория основана на секторальном подходе, в ней выделяется:

1. Промышленная декарбонизация, где различают стратегии декарбонизации в зависимости от доминирующих отраслей и основных источников выбросов в регионе. Промышленная декарбонизация в первую очередь фокусируется на энергетике, металлургии и нефтегазовом секторе, где переход к возобновляемым источникам энергии, улавливание и хранение углерода, производству на основе водорода играет решающую роль.[11, 3, 7]

2. В транспортном секторе сокращение выбросов включает принятие электрических и водородных транспортных средств, расширение общественного транспорта. Уровень выбросов CO<sub>2</sub> несет в себе серьезные проблемы, которые могут быть решены путем реструктуризации транспортного сектора. Транспортная инфраструктура для постепенного сокращения автомобильного транспорта и замены его альтернативными видами транспорта, а цикл внедрения новых технологий на железнодорожном транспорте довольно длительный (10 - 15 лет), это означает, что если человечество хочет достичь углеродной нейтральности к 2050 году, как это определено в соответствии с современными международными соглашениями, сегодня необходимо предпринимать активные шаги по развитию.[12] Создание инфраструктуры для перехода на зеленую энергию потребуются значительные объемы исходных металлов. Однако предполагается, что мир может столкнуться с «инфраструктурным разрывом», который может помешать достичь целей ООН в области устойчивого развития. Крышные фотоэлектрические системы и электромобили, а также их комбинации являются высокоэффективными технологиями для экономически эффективной декарбонизации городских энергетических систем. [2]

3. Электрификация оборудования и различных систем может смягчить углеродный след сельскохозяйственного сектора, если возобновляемые источники энергии соответствующим образом будут скоординированы с сельскохозяйственными нагрузками. Так же стратегии декарбонизации должны быть сосредоточены вокруг точного земледелия, сокращения выбросов метана от скота и улучшения связывания углерода в почве.[30]

Вторая категория рассматривает технологии, механизмы и инструменты, используемые для сокращения выбросов.

1. Разрабатываются многочисленные технологии, способные улавливать углерод во время процессов до и после сгорания, а также новые инновации в прямом улавливании воздуха, непрямом улавливании воздуха и транспортировке по трубопроводам, судам, железной дороге и автомобильному транспорту. Существует также множество путей использования CO<sub>2</sub>, включая сырье для удобрений, улучшенную добычу нефти, топливные элементы и биоуголь, а также биопродукты, химикаты и полимеры.[19] Интеграция возобновляемых источников энергии для смягчения последствий изменения климата.

Возобновляемые источники энергии все больше проникают в энергетические системы, вызывая значительные сдвиги в энергобалансе. Успех преобразования энергобаланса зависит от изменчивости возобновляемых источников энергии. Энергия ветра, солнечная энергия, энергия биомассы и гидроэнергия, при интеграции в современную энергетическую систему могут сократить выбросы парниковых газов по сравнению с системами, полностью основанными на ископаемом топливе.[22] Интеллектуальные системы электросетей, включающие в себя адаптацию к новым условиям и создание инноваций в сфере энергетических услуг имеет большое значение. Включение интеллектуальных компонентов в систему может играть важную роль в управлении энергией посредством прямого мониторинга потребления энергии. Технология Интернет энергии приводит к снижению потребления энергии и защите энергетических резервов, а также к управлению генерацией и потреблением энергии одновременно.[5]

2. Многие страны рассматривают рыночные механизмы, такие как ценообразование на выбросы углерода, включая налоги на выбросы углерода, как политические инструменты для достижения своих целей по сокращению выбросов, установленных в рамках Парижского климатического соглашения. [32] Эксперты из международных организаций, а также академического сообщества считают систему торговли квотами на выбросы, инструментом необходимым для достижения климатических целей. Несмотря на то, что налоги на выбросы углерода проще внедрять и администрировать, многие страны по-прежнему предпочитают систему торговли квотами на выбросы.[23]

3. Субсидии и климатические облигации служат важнейшими драйверами зеленых инвестиций, помогая преодолеть финансовый разрыв при переходе к экономике с низким уровнем выбросов углерода. Снижая риски и повышая экономическую жизнеспособность зеленых проектов, эти механизмы поддерживают региональную декарбонизацию, делая устойчивую энергетику, инфраструктуру и промышленные преобразования более финансово осуществимыми.[9]

### **Региональные различия в выбросах углерода и состояние декарбонизации в Российской Федерации**

Процесс декарбонизации в России существенно различается по регионам из-за различий в экономических структурах, источниках энергии, промышленной активности и приоритетах политики. В то время как некоторые регионы остаются в значительной степени зависимыми от отраслей ископаемого топлива и вносят значительный вклад в национальные выбросы парниковых газов, другие стали лидерами в реализации экологических инициатив и переходе к низкоуглеродному развитию.

Регионы с высоким уровнем выбросов — это в первую очередь регионы с концентрацией энергоемких отраслей, добычи ископаемого топлива и тяжелого производства. Среди них Красноярский край, где основными причинами повышенного уровня загрязнения атмосферного воздуха являются: увеличение масштабов промышленного производства, которое постоянно расширяется, в связи с растущей потребностью в продукции черной и цветной металлургии, значительным износом и устареванием пылеулавливающего и газоразделительного оборудования и других видов оборудования, которые очищают выбрасываемый в атмосферу промышленный воздух от вредных примесей и частиц, используемых на существующих промышленных и перерабатывающих предприятиях и постоянно растущим числом жителей.[16] Ханты -

Мансийский автономный округ, ключевой центр добычи нефти и газа, также сталкивается с трудностями в сокращении выбросов из-за зависимости сектора от добычи и переработки ископаемого топлива.[20]

С другой стороны, некоторые регионы стали лидерами в области экологических инициатив и усилий по декарбонизации, активно инвестируя в возобновляемые источники энергии, зеленые технологии и стратегии сокращения выбросов. Республика Татарстан продемонстрировала лидерство в области промышленной модернизации и практики круговой экономики, уделяя особое внимание энергоэффективности и экологическим стандартам в нефтехимическом производстве.[6] Республика Саха (Якутия), несмотря на свой суровый климат, инвестирует в децентрализованные системы возобновляемой энергетики, в частности, в солнечную и ветровую энергетику, чтобы снизить зависимость от дизельного топлива.[13] Калининградская область разработала проекты в области морской ветроэнергетики, позиционируя себя как потенциальный центр экспорта зеленой энергии.[21]

Хотя процесс декарбонизации в России остается неравномерным, наблюдается растущий импульс к сокращению выбросов, как в промышленных, так и в непромышленных регионах. На общие темпы трансформации влияют экономическая зависимость от доходов от ископаемого топлива, региональные политические рамки и доступ к зеленому финансированию. Достижение масштабной декарбонизации по всей стране требует не только технологических инвестиций, но и нормативных стимулов, модернизации инфраструктуры и более широкого участия как государственного, так и частного секторов.

#### **Основные препятствия на пути к региональной декарбонизации: влияние экономических, финансовых, технологических и инфраструктурных трудностей**

Одним из наиболее существенных барьеров для региональной декарбонизации в России является экономическая зависимость от отраслей, которые полагаются на ископаемое топливо.[24] Во многих регионах, особенно в Сибири и на Урале, экономика сосредоточена на добыче угля, нефти и газа, а также на энергоемких отраслях, таких как металлургия и химическое производство. Кемеровская область (Кузбасс), Ханты - Мансийский автономный округ и Ямало - Ненецкий автономный округ входят в число регионов, где отрасли ископаемого топлива обеспечивают большую часть занятости, налоговых поступлений и экономической стабильности. Отход от этих секторов несет в себе серьезные экономические риски, включая потенциальную потерю рабочих мест, дефицит бюджета и снижение региональной конкурентоспособности. В результате местные органы власти часто отдают приоритет краткосрочной экономической стабильности над долгосрочной устойчивостью, что замедляет реализацию политики декарбонизации.[31] Еще одной критической проблемой является высокая стоимость перехода на зеленые технологии. Разработка и внедрение инфраструктуры возобновляемой энергии, систем улавливания и хранения углерода и энергоэффективных промышленных процессов требуют значительных инвестиций, которые многие регионы не могут себе позволить. [34]

Необходимость модернизации энергетической системы является препятствием для региональной декарбонизации. Энергетическая инфраструктура России в значительной степени зависит от устаревших электростанций, работающих на ископаемом топливе и централизованных систем отопления, многие из которых страдают от низкой эффективности и высоких потерь при передаче. Во многих промышленных и жилых

районах устаревшие энергосети затрудняют масштабную интеграцию возобновляемых источников энергии. Переход к модернизированной, децентрализованной и интеллектуальной энергетической системе требует значительных технологических обновлений, таких как разработка решений по хранению энергии, интеллектуальных сетей и распределенной возобновляемой генерации. Высокие первоначальные затраты и длительные сроки окупаемости отпугивают, как государственных, так и частных инвесторов, особенно в регионах, где традиционные источники энергии остаются экономически жизнеспособными в краткосрочной перспективе. Без комплексной модернизации инфраструктуры способность регионов сокращать выбросы и переходить на чистые источники энергии останется ограниченной.[18, 29]

### **Перспективы декарбонизации в Российской Федерации**

Перспективы декарбонизации в российских регионах будут во многом зависеть от темпов технологических инноваций, государственной поддержки и структурных изменений в экономике. Глобальные тенденции указывают на постепенное снижение спроса на ископаемое топливо, что подталкивает экономики, зависящие от ресурсов, к диверсификации.[33] Поскольку основные торговые партнеры, включая Европейский союз и Китай, ужесточают углеродное регулирование и вводят трансграничные механизмы корректировки выбросов углерода, российские регионы, зависящие от углеродоемкого экспорта, столкнутся с растущим давлением адаптации к новым рыночным условиям.[28] Технологические достижения в области возобновляемой энергии, производства водорода, улавливания и хранения углерода представляют значительные возможности для усилий России по декарбонизации. Страна имеет значительный потенциал для развития ветровой и солнечной энергетики, особенно в южных и арктических регионах, что может помочь диверсифицировать региональные энергетические системы. [26] Так же не стоит забывать о улучшении механизмов зеленого финансирования, субсидий и льготных кредитов для стимулирования инвестиций в возобновляемые источники энергии, энергоэффективность и устойчивые инфраструктурные проекты.[10]

### **Заключение**

Декарбонизация играет решающую роль в достижении устойчивого развития, поскольку она обеспечивает экономический рост при минимизации ухудшения состояния окружающей среды. Переход к экономике с низким уровнем выбросов углерода имеет важное значение для решения проблемы изменения климата, повышения энергетической безопасности и обеспечения долгосрочной экономической устойчивости. В исследовании подчеркивается, что декарбонизация способствует не только защите окружающей среды, но и технологическим инновациям, созданию рабочих мест и экономической диверсификации.

Связь между экономическим ростом и сокращением выбросов со временем менялась. Хотя традиционно они связаны, современные экономические модели все чаще демонстрируют возможность отделения экономического развития от выбросов углерода. Технологические достижения и зеленое финансирование позволяют регионам достигать экономического роста, одновременно сокращая свой углеродный след, но темпы и масштабы декарбонизации различаются в зависимости от регионов в зависимости от их промышленной структуры, доступности ресурсов и политических рамок.

Классификация региональной декарбонизации выделяет различные подходы к сокращению выбросов, категоризируя регионы на основе их экономических секторов, механизмов регулирования и уровня внедрения. Промышленные регионы сталкиваются с наиболее значительными проблемами из-за своей зависимости от ископаемого топлива, тогда как регионы с сильным сектором услуг или потенциалом возобновляемой энергии имеют сравнительное преимущество в достижении низкоуглеродного роста.

В Российской Федерации существуют значительные региональные различия в выбросах углерода. В то время как некоторые регионы, такие как Кемеровская область и Ханты - Мансийский автономный округ, входят в число крупнейших источников выбросов из-за добычи угля и нефти, другие, такие как Республика Саха (Якутия), Республика Татарстан, Калининградская область, активно развивают зеленые инициативы и инвестируют в энергоэффективную инфраструктуру. Эти различия подчеркивают необходимость регионально адаптированной политики, учитывающей особые экономические и технологические условия каждой территории. Без дифференцированного подхода достижение равномерного прогресса декарбонизации по всей стране останется сложной задачей.

Несмотря на растущий импульс декарбонизации, экономические, финансовые, технологические и инфраструктурные проблемы продолжают сдерживать прогресс. Многие регионы по-прежнему сильно зависят от доходов от ископаемого топлива, что делает переход экономически рискованным. Высокая стоимость инфраструктуры возобновляемой энергии, технологий улавливания углерода и модернизации энергосистемы выступает в качестве существенных барьеров. Кроме того, устаревшие энергосети, недостаточные инвестиции в низкоуглеродные отрасли и отсутствие комплексных механизмов ценообразования на углерод замедляют процесс. Решение этих проблем требует скоординированных усилий федерального правительства, региональных властей и частных инвесторов.

Перспективы декарбонизации в России будут зависеть от способности модернизировать свою энергетическую систему, привлекать зеленые инвестиции и внедрять жесткие меры регулирования. Интегрируя устойчивость в экономическое планирование, усиливая региональное сотрудничество и используя глобальные тенденции декарбонизации, Россия имеет потенциал превратить свои регионы в лидеров низкоуглеродной экономики, сохраняя при этом экономическую стабильность и конкурентоспособность на мировой арене.

### **Список использованной литературы:**

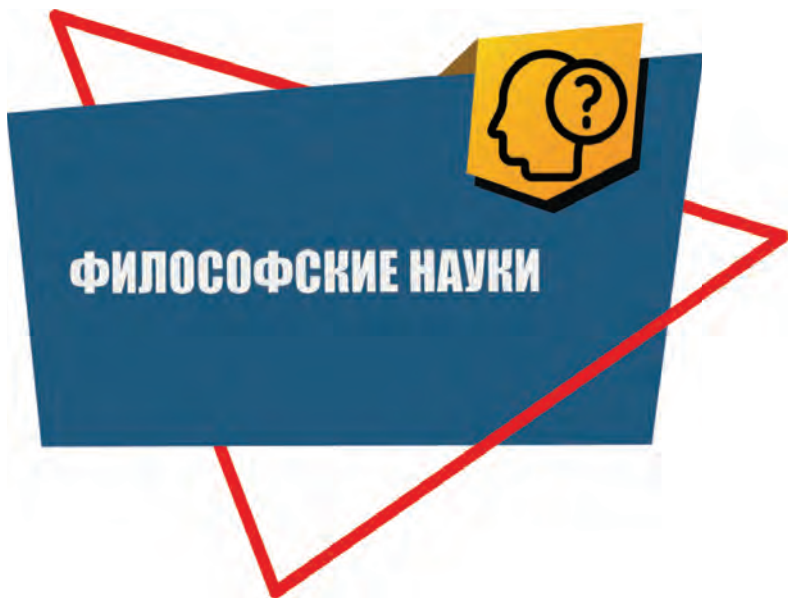
1. Anser M. K. et al. Formulating sustainable development policy for a developed nation: exploring the role of renewable energy, natural gas efficiency and oil efficiency towards decarbonization // *International Journal of Sustainable Development & World Ecology*. – 2024. – Т. 31. – №. 3. – С. 247 - 263.
2. Chang S. et al. Energy infrastructure transitions with PV and EV combined systems using techno - economic analyses for decarbonization in cities // *Applied Energy*. – 2022. – Т. 319. – С. 119254.
3. Dalvi A. D. Decarbonization of mining and metals industry. A critical overview // *Conference of Metallurgists*. – Cham: Springer International Publishing, 2022. – С. 917 - 937.

4. Foster V. et al. Understanding the challenge of decoupling transport - related CO<sub>2</sub> emissions from economic growth in developing countries // *World Development Sustainability*. – 2023. – T. 3. – C. 100111.
5. Ghiasi M. et al. Evolution of smart grids towards the Internet of energy: Concept and essential components for deep decarbonisation // *IET Smart Grid*. – 2023. – T. 6. – №. 1. – C. 86 - 102.
6. Gorodnova N. Application of the private - public partnership model in energy sector // *E3S Web of Conferences*. – EDP Sciences, 2023. – T. 458. – C. 01027.
7. Green J. et al. Transition, hedge, or resist? Understanding political and economic behavior toward decarbonization in the oil and gas industry // *Review of international political economy*. – 2022. – T. 29. – №. 6. – C. 2036 - 2063.
8. Haldorai A. A Survey of Renewable Energy Sources and their Contribution to Sustainable Development // *Journal of Enterprise and Business Intelligence*. – 2022. – T. 2. – №. 4. – C. 211 - 222.
9. Hu Y., Jin Y. Unraveling the influence of green bonds on environmental sustainability and paving the way for sustainable energy projects in green finance // *Environmental Science and Pollution Research*. – 2023. – T. 30. – №. 52. – C. 113039 - 113054.
10. Jia Q. The impact of green finance on the level of decarbonization of the economies: An analysis of the United States', China's, and Russia's current agenda // *Business Strategy and the Environment*. – 2023. – T. 32. – №. 1. – C. 110 - 119.
11. Kermeli K. et al. Energy efficiency potentials in the EU industry: impacts of deep decarbonization technologies // *Energy Efficiency*. – 2022. – T. 15. – №. 8. – C. 68.
12. Kharlamova T. et al. Prospects for the development of transport infrastructure to ensure sustainable development // *Transportation Research Procedia*. – 2022. – T. 63. – C. 789 - 797.
13. Khondoshko Y., Myasoedov Y., Myasoedova L. Prospects for the use of renewable energy sources in areas with low population density // *AIP Conference Proceedings*. – AIP Publishing, 2023. – T. 2910. – №. 1.
14. Kirikkaleli D., Abbasi K. R., Oyebanji M. O. The asymmetric and long - run effect of environmental innovation and CO<sub>2</sub> intensity of GDP on consumption - based CO<sub>2</sub> emissions in Denmark // *Environmental Science and Pollution Research*. – 2023. – T. 30. – №. 17. – C. 50110 - 50124.
15. Lamb W. F. et al. Countries with sustained greenhouse gas emissions reductions: an analysis of trends and progress by sector // *Climate Policy*. – 2022. – T. 22. – №. 1. – C. 1 - 17.
16. Letyagina E. On the issue of air pollution in the Krasnoyarsk Territory // *E3S Web of Conferences*. – EDP Sciences, 2023. – T. 390. – C. 04011.
17. Magazzino C., Mele M. A new machine learning algorithm to explore the CO<sub>2</sub> emissions - energy use - economic growth trilemma // *Annals of Operations Research*. – 2022. – C. 1 - 19.
18. Maksimov I. A., Kostin K. B., Berezovskaya A. A. Modern trends in global energy and assessment of the ever - increasing role of digitalization // *Energies*. – 2022. – T. 15. – №. 22. – C. 8767.
19. McLaughlin H. et al. Carbon capture utilization and storage in review: Sociotechnical implications for a carbon reliant world // *Renewable and Sustainable Energy Reviews*. – 2023. – T. 177. – C. 113215.



20. Męczyński M., Ciesiołka P. Regional green transition: Cases of Polish and Russian regions // *Quaestiones Geographicae*. – 2022. – T. 41. – №. 4. – C. 165 - 177.
21. Nikishin A., Harzfeld E. The potential of wind energy—One option contributing to a more sustainable energy sector in the Kaliningrad region // *AIP Conference Proceedings*. – AIP Publishing, 2022. – T. 2636. – №. 1.
22. Paraschiv L. S., Paraschiv S. Contribution of renewable energy (hydro, wind, solar and biomass) to decarbonization and transformation of the electricity generation sector for sustainable development // *Energy Reports*. – 2023. – T. 9. – C. 535 - 544.
23. Popova I. M. Emission trading systems as an instrument in the toolkit of decarbonization strategies // *Vestnik mezhdunarodnykh organizatsii: obrazovanie, nauka, novaya ekonomika*=*International Organisations Research Journal*. – 2022. – T. 17. – №. 4. – C. 62 - 94.
24. Potashnikov V. et al. Decarbonizing Russia: Leapfrogging from fossil fuel to hydrogen // *Energies*. – 2022. – T. 15. – №. 3. – C. 683.
25. Ram M. et al. Job creation during a climate compliant global energy transition across the power, heat, transport, and desalination sectors by 2050 // *Energy*. – 2022. – T. 238. – C. 121690.
26. Rausser G. et al. Future development of renewable energy in Russia: A case of solar power // *Frontiers in Energy Research*. – 2022. – T. 10. – C. 862201.
27. Sahoo B., Behera D. K., Rahut D. Decarbonization: examining the role of environmental innovation versus renewable energy use // *Environmental Science and Pollution Research*. – 2022. – T. 29. – №. 32. – C. 48704 - 48719.
28. Shen H. et al. Market reactions to a cross - border carbon policy: Evidence from listed Chinese companies // *The British Accounting Review*. – 2023. – T. 55. – №. 1. – C. 101116.
29. Smirnov M. A. Environmental safety through the prism of legal regulation of renewable energy in Russia. – 2023.
30. Soofi A. F., Manshadi S. D., Saucedo A. Farm electrification: A road - map to decarbonize the agriculture sector // *The Electricity Journal*. – 2022. – T. 35. – №. 2. – C. 107076.
31. Stepanov I. A., Makarov I. A. Greenhouse gas emissions regulation in fossil fuels exporting countries: opportunities and challenges for Russia // *Strategies and Challenges of Sustainable Development in Eurasia*. – 2024. – C. 82 - 109.
32. Timilsina G. R. Carbon taxes // *Journal of Economic Literature*. – 2022. – T. 60. – №. 4. – C. 1456 - 1502.
33. Wang J., Azam W. Natural resource scarcity, fossil fuel energy consumption, and total greenhouse gas emissions in top emitting countries // *Geoscience frontiers*. – 2024. – T. 15. – №. 2. – C. 101757.
34. Zhiznin S. Z. et al. Economics of hydrogen energy of green transition in the world and Russia. Part I // *International Journal of Hydrogen Energy*. – 2023. – T. 48. – №. 57. – C. 21544 - 21567.

© Французов А.А., 2025



## PHENOMENOLOGY OF ARABIAN CULTURE

**Abstract**

It has often been said that nature could tell us more about life than philosophy books. We are going to explore that issue on the example of Fujairah.

**Keywords**

Fujairah, nature, philosophy, phenomenology, religion, aesthetics, art history.

Nature has an infinite capacity for surprising and inspiring us. And yet there are particular places that seem to accumulate the essence of the world's knowledge, for example, the Mountains of Tibet, Nicholas Roerich's Shambhala, or Fujairah.

Everything is conducive to meditation there: the soothing sounds of the ocean, the soft sand under your feet, and the whiff of the ocean breeze. A small mountain range slopes down gradually from the north and the south. The landscape embraces you, and before you know it, you find yourself merging with the surroundings [1].

The unique flora and fauna of Fujairah takes your breath away. There are graceful black and white crab plovers having their early morning breakfast on the shore. Ghost crabs' burrows look like little suns spreading around the sandy beach. Those crabs move extremely fast, and it is highly unlikely that you could manage to study them properly. Whereas they, on the other hand, are perfectly capable of keeping track of your every move, for they have 360 - degree vision. And one should not omit the "furry team"—fluffy cats of various colors basking in the sun (see Fig. 1).

During Ramadan, a very special time of the year for the Muslim world commemorating the revealing of the Holy Quran to Prophet Muhammed, people concentrate not on multiplying earthly possessions but on pursuing their spiritual goals. At the foot of the mountains, there is the Al Aqah Heritage Village; it is adorned by crenellated turrets and is reminiscent of an ancient fortress. And within its walls, one can find not only the Car Museum but also an astonishing collection of religious texts, starting from the miniature versions and ending with the ones that are taller than me.



Figure 1. Manuscripts, Classic cars, and a cat.



Figure 2. Fujairah, Indian Ocean.

I must admit that greeting dawn in Fujairah could be a truly unforgettable phenomenological experience. It is no wonder that Sun worship prevailed in totemic cultures. At first, everything is perfectly still; the water and the sky are eggshell blue. You cannot see the sun yet, but birds seem to anticipate its arrival, and they start dancing in the air, unable to contain their excitement. Within a few moments the blue line on the horizon starts bending as if confirming the fact that space - time can indeed warp and curve, as stated by Albert Einstein. And then the miracle occurs, and the enormously heavy crimson Sun disk appears. Slowly but surely it acquires yellowish hues reminding of a burning Easter candle. And as the “fire” heats up, the “flame” turns bright orange, and the solar path on the Indian Ocean, constituting the “candlestick,” becomes clear (see Fig. 2). A fishing boat glides over the gilded water surface, calling to mind Charon’s boat crossing the River Styx (see Fig. 3). And a new day begins [1].



Figure 3. Fujairah. Rocks and water.

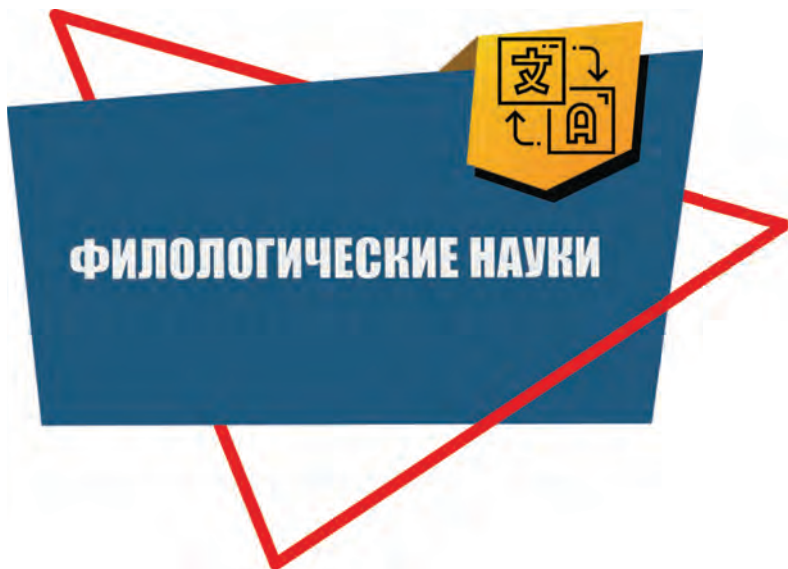
Apparently, numerous amounts of people walk on that very shore playing and building sandcastles. And yet in the morning one can see no footprints in the sand. And, summing up the above, in the end, I could not help but wonder, “Have I dreamt all that?” As William Shakespeare

said in “Romeo and Juliet,” “Parting is such sweet sorrow / That I shall say ‘Good night’ till it be morrow” [2].

### References

1. Masliakova, Anna I. “Fujairah”. URL: <https://dzen.ru/video/watch/67d93d4f6417c868c5711c4c> (accessed: 19.03.2025).
2. Shakespeare, W. “Romeo and Juliet” URL: <https://www.folger.edu/explore/shakespeares-works/romeo-and-juliet/read/> (accessed: 19.03.2025).

© Masliakova A. I., 2025



**МИФОПОЭТИЧЕСКОЕ СВОЕОБРАЗИЕ ПОСТРОЕНИЯ ОБРАЗА «ДРУГОГО»  
В РОССИЙСКОЙ ПОЭЗИИ 1960 - Х ГОДОВ**

Аннотация:

В данной статье рассматривается специфика художественных образов «Другого» в советской поэзии 1960 - х годов: иностранца, идеологического противника, иных образов. Производится сравнение специфика построения художественных образов поэтов - шестидесятников и поэтов советской официальной литературы, выделяется мифопоэтическое начало образа «Другого».

Ключевые слова: советская поэзия, «шестидесятники», образ «другого», мифопоэтика, «оттепель»

Противопоставление «Свой» / «Чужой» является важным элементом советской образности. Сложившийся в советской художественной традиции консенсус детерминирует специфику категориального разграничения «Свой» / «Чужой» даже в тех произведениях, что изначально не несут в себе ярковыраженной функции дидактизма. «Лирическая же поэзия, даже если она прямо не воплощает идеологическое задание, связана с господствующей риторической системой внутренне»[1].

Поэзия «шестидесятников» является частью советской поэзии, но обладает собственным художественным своеобразием. Таковое своеобразие присуще и стержневой дихотомии «Свой» / «Чужой», коммунистический / капиталистический, друг / враг. В поэзии «шестидесятников» доля образов «Другого» относительно невелика. Естественным образом, большее количество таковых встречается в произведениях, затрагивающих пространства конфликтогенности: темы войны, творчества, политики.

Художественные образы другого в творчестве поэтов - шестидесятников обладают отличительной чертой обезличенности. Например, это можно увидеть в произведении Р. И. Рождественского «Людам, чьих фамилий я не знаю» «...творчество Р.И. Рождественского – важная часть историко - литературного развития, совпадающая и, в какой - то мере, определяющая общий ход развития русской поэзии 1950 - х – 1990 - х гг» [2]. В стихотворении поэта - шестидесятника говорится о ядерном противостоянии между Советским Союзом и США и особой форме героизма советских физиков - ядерщиков, защищающих мир от ядерной войны. Однако это сложно понять из имманентного анализа произведения: в стихотворении ни разу не упоминаются Соединённые Штаты Америки.

Образ «Другого» характеризуется в данном произведении исключительно обезличенным «они» либо «чья - то». «Не рискнут они, не решатся / вашей силы они страшатся...» а также «Люди в чьих - то штабах упрямы. Составляет чья - то разведка далеко идущие планы...». Употребление местоимений создаёт ощущение толпы, аморфной массы, некоей стихийной силы, характерной своей обезчелоченностью. Данный приём используется и в произведении Ахмадуленой Беллы «Мои товарищи». Интересно, что для соцреализма

стихиизация и обезличивание характерны не для образа «другого» а для «своего» – народная масса, масса трудящихся.

В стихотворении Казаковой Риммы «Дураки» противопоставление «дураков» и «умников», то есть моральных людей и аморальных, подчёркивается тем, что каждый раз, когда слово «умники» звучит в стихотворении, оно употребляется во множественном числе. «Дурако», напротив, всегда называется в единственном числе. Умники являются здесь обезличенной стихией и потому, хотя формально «дураки» являются образом другого в данном произведении, с учётом вышевыявленной тенденции обезличения другого и общего смыслового посыла стихотворения, данный факт подчёркивает неверность моральных позиций «умников» через их отчуждение и выделение в категорию «Другого» по отношению к лирическому герою произведения.

Для образа «Другого» всё ещё характерна подчёркивание инаковости, остранение, но оно утрачивает антагонистические коннотации и приобретает черты экзотического вплоть до мифологизации образа и введение в произведение мотива двоемирия, что можно отметить в стихотворении А. А. Вознесенского «Париж без рифм»: «Париж, как ты наоборотен». Остранение и экзотичность становятся самоценной частью образа «Другого». «Другой» в советской поэзии шестидесятых годов часто представляется как обезличенная сила, стихия.

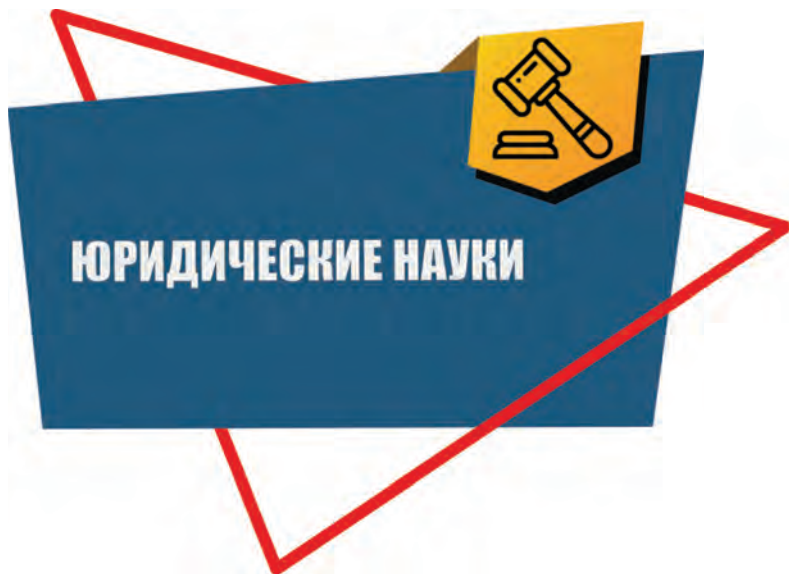
При нарочитом отказе «другому» в субъектности, он наделяется образом лишённой индивидуальности силой а те, кто объективно принадлежат к большинству наделяются индивидуальными чертами, чем переносятся из сильной позиции «большинства» в более слабую. Изображение «своих» и «чужих» меняется местами по сравнению с традициями соцреализма. Другой становится массой а «Свой» одиноком на фоне «Другого». Даже в стихотворении Роберта Рождественского «Люди чьих фамилий я не знаю», являющейся хвалебным по отношению к советским ядерщикам, прослеживается данный мотив.

### **Список использованной литературы:**

- 1) Громатикополо Д. С. Риторика советской поэзии: «Соловьи» М. Дудина // Дискуссия. 2014. №8 (49).
- 2) Прищепа В. П., Сипкина Н. Я. Творчество Р. И. Рождественского в оценке отечественного литературоведения второй половины XX века начала XXI века // МНКО. 2014. №1 (44).
- 3) Чижов Н. С. Советский поэтический андеграунд в критическом научном освещении // Научный диалог. 2021. №8.

© Сайтгазиз Д. Ф., 2025





## **ЭКОНОМИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ И АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ТАМОЖЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Аннотация**

Статья посвящена исследованию экономических аспектов и актуальных проблем таможенной деятельности. Рассматриваются ключевые вопросы, связанные с влиянием таможенных процедур на экономику, а также выявляются основные трудности, с которыми сталкиваются участники внешнеэкономической деятельности. Авторы анализируют современные тенденции в таможенном регулировании и предлагают возможные пути решения существующих проблем для повышения эффективности таможенных операций и стимулирования международной торговли.

### **Ключевые слова**

таможенная деятельность, экономические аспекты, внешнеэкономическая деятельность, таможенное регулирование, международная торговля, актуальные проблемы, таможенные процедуры, эффективность таможенных операций.

### **Abstract**

The article is devoted to the study of economic aspects and current problems of customs activities. It examines key issues related to the impact of customs procedures on the economy and identifies the main challenges faced by participants in foreign economic activity. The authors analyze modern trends in customs regulation and propose possible solutions to existing problems to improve the efficiency of customs operations and stimulate international trade.

### **Keywords**

customs activities, economic aspects, foreign economic activity, customs regulation, international trade, current problems, customs procedures, efficiency of customs operations.

Таможенная деятельность играет ключевую роль в регулировании внешнеэкономических связей и обеспечении экономической безопасности государства. В условиях глобализации и усиления международной торговли таможенные органы сталкиваются с новыми вызовами, требующими адаптации существующих механизмов и поиска инновационных решений. Экономические аспекты таможенной деятельности оказывают значительное влияние на развитие национальной экономики, поскольку таможенные процедуры напрямую связаны с движением товаров, услуг и капиталов через границу.

Актуальность исследования обусловлена необходимостью анализа современных проблем таможенной деятельности, таких как усложнение таможенных процедур, рост объемов международной торговли, а также внедрение цифровых технологий в таможенное администрирование. Эти факторы требуют пересмотра традиционных подходов и разработки новых стратегий, направленных на повышение эффективности таможенных операций и минимизацию рисков, связанных с внешнеэкономической деятельностью.

Целью данной статьи является изучение экономических аспектов таможенной деятельности, выявление ключевых проблем и предложение рекомендаций по их решению. В работе рассматриваются как теоретические основы таможенного регулирования, так и практические аспекты, связанные с реализацией таможенной политики в современных условиях.

Проведенное исследование базируется на анализе нормативно - правовых актов, статистических данных и научных публикаций, посвященных вопросам таможенной деятельности. Авторы ставят задачу не только обозначить существующие проблемы, но и предложить пути их решения, которые могут быть полезны для совершенствования таможенного администрирования и стимулирования международной торговли.

Таким образом, статья представляет собой комплексное исследование, направленное на углубление понимания роли таможенной деятельности в экономике и поиск эффективных механизмов для преодоления актуальных вызовов в данной сфере [4].

Таможенная деятельность является неотъемлемой частью внешнеэкономической политики государства, обеспечивая регулирование потоков товаров, услуг и капиталов через границу. Одним из ключевых экономических аспектов таможенной деятельности является ее влияние на формирование доходной части государственного бюджета. Таможенные платежи, включая пошлины, налоги и сборы, составляют значительную долю бюджетных поступлений, что подчеркивает важность эффективного администрирования в этой сфере. Однако, несмотря на финансовую значимость, таможенные органы сталкиваются с рядом проблем, которые могут снижать эффективность их работы.

Одной из таких проблем является усложнение таможенных процедур, вызванное увеличением объемов международной торговли и ужесточением требований к безопасности. В условиях глобализации таможенные службы вынуждены обрабатывать огромные объемы данных, что требует внедрения современных технологий и автоматизации процессов. Однако не все страны обладают достаточными ресурсами для модернизации таможенной инфраструктуры, что приводит к задержкам в оформлении грузов и увеличению издержек для участников внешнеэкономической деятельности [1].

Переход к цифровым технологиям становится важным шагом на пути решения этих проблем. Внедрение электронного декларирования, систем управления рисками и блокчейн - технологий позволяет ускорить процессы таможенного оформления и повысить прозрачность операций. Однако, несмотря на очевидные преимущества, цифровизация таможенной деятельности требует значительных инвестиций и подготовки квалифицированных кадров, что может быть затруднительно для развивающихся стран.

Еще одной актуальной проблемой является борьба с незаконным оборотом товаров, включая контрабанду и уклонение от уплаты таможенных платежей [2]. Эти явления не только наносят ущерб экономике, но и создают угрозу национальной безопасности. Для противодействия таким практикам таможенные органы активно используют методы

анализа рисков и межведомственного взаимодействия. Однако эффективность этих мер во многом зависит от уровня координации между странами и наличия международных соглашений, регулирующих таможенное сотрудничество.

Важным аспектом таможенной деятельности является также ее роль в стимулировании международной торговли. Упрощение таможенных процедур и снижение административных барьеров способствуют увеличению товарооборота и привлечению иностранных инвестиций. В этом контексте особое значение приобретают международные инициативы, такие как Всемирная торговая организация (ВТО) и Всемирная таможенная организация (ВТамО), которые разрабатывают стандарты и рекомендации для гармонизации таможенных процессов.

Однако, несмотря на усилия по упрощению процедур, участники внешнеэкономической деятельности продолжают сталкиваться с рядом трудностей. К ним относятся неоднозначность толкования таможенного законодательства, различия в требованиях разных стран, а также недостаток информации о новых правилах и процедурах. Эти факторы создают дополнительные риски для бизнеса и могут снижать конкурентоспособность компаний на международных рынках [3].

Таким образом, таможенная деятельность находится на стыке экономических, правовых и технологических аспектов, что делает ее одной из наиболее сложных и динамично развивающихся сфер. Для повышения ее эффективности необходимо не только внедрение современных технологий, но и совершенствование нормативно - правовой базы, укрепление международного сотрудничества и подготовка квалифицированных специалистов. Только комплексный подход позволит преодолеть существующие проблемы и обеспечить устойчивое развитие таможенной системы в условиях глобальной экономики.

Таможенная деятельность играет важнейшую роль в обеспечении экономической безопасности государства и регулировании внешнеэкономических связей. Проведенное исследование позволило выявить ключевые экономические аспекты и актуальные проблемы, с которыми сталкиваются таможенные органы в современных условиях. Среди них особое внимание уделено вопросам усложнения таможенных процедур, необходимости цифровизации, борьбы с незаконным оборотом товаров, а также стимулирования международной торговли.

Анализ показал, что эффективность таможенной деятельности напрямую влияет на экономическое развитие страны, поскольку таможенные платежи формируют значительную часть доходов бюджета, а упрощение процедур способствует росту товарооборота и привлечению инвестиций. Однако для достижения этих целей требуется комплексный подход, включающий модернизацию таможенной инфраструктуры, внедрение цифровых технологий и укрепление международного сотрудничества.

Важным выводом исследования является необходимость гармонизации таможенного законодательства и стандартов на международном уровне. Это позволит снизить административные барьеры для участников внешнеэкономической деятельности и минимизировать риски, связанные с различиями в требованиях разных стран. Кроме того, особое внимание должно быть уделено подготовке квалифицированных кадров, способных эффективно работать в условиях цифровой трансформации таможенной сферы.

В заключении можно отметить, что таможенная деятельность продолжает оставаться важным инструментом регулирования экономики, но ее дальнейшее развитие требует учета

современных вызовов и поиска инновационных решений. Только при условии комплексного подхода и тесного взаимодействия между государственными органами, бизнесом и международными организациями можно обеспечить устойчивое развитие таможенной системы, способствующее росту экономики и укреплению позиций страны на мировом рынке.

#### **Список литературы:**

1. Абишев А.К. Таможенные платежи и их роль в формировании доходов государственного бюджета. Вестник Карагандинского университета. Серия экономическая. 2020. № 2. С. 45 - 52.
2. Нургалиева Г.М. Влияние таможенных платежей на внешнюю торговлю и экономическое развитие Казахстана. Экономика и статистика. 2021. № 3. С. 33 - 40.
3. Садыков Т.Р. Совершенствование таможенного администрирования в условиях цифровизации. Таможенное дело. 2022. № 1. С. 78 - 85.
4. Тулегенов Е.А. Таможенная политика Казахстана: проблемы и пути оптимизации. Экономика и право. 2021. № 4. С. 22 - 29.

© Байдуллаев Е. Ы., 2025

**УДК 339.543.3**

**Байдуллаев Е. Ы.**

магистрант

НАО «Кокшетауский университет имени  
Шокана Уалиханова Республики Казахстан»  
Научный руководитель: Тилеубергенов Е.М.

доктор юридических наук, профессор  
Кокшетауский университет им. Ш. Уалиханова,  
Республика Казахстан

## **ТАМОЖЕННЫЕ ПЛАТЕЖИ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ЭКОНОМИКУ**

### **Аннотация**

Статья посвящена исследованию роли таможенных платежей в экономике и их влияния на экономические процессы. Авторы анализируют структуру таможенных платежей, их функции и значение для формирования государственного бюджета. Особое внимание уделено влиянию таможенных платежей на внешнюю торговлю, конкурентоспособность национальных производителей и экономическое развитие страны. В статье также рассматриваются проблемы, связанные с администрированием таможенных платежей, и предлагаются рекомендации по оптимизации таможенной политики для стимулирования экономического роста.

### **Ключевые слова**

таможенные платежи, экономика, внешняя торговля, государственный бюджет, конкурентоспособность, таможенная политика, администрирование.

## **Abstract**

The article is devoted to the study of the role of customs duties in the economy and their impact on economic processes. The authors analyze the structure of customs duties, their functions, and their significance for the formation of the state budget. Special attention is paid to the impact of customs duties on foreign trade, the competitiveness of domestic producers, and the economic development of the country. The article also discusses the problems associated with the administration of customs duties and provides recommendations for optimizing customs policy to stimulate economic growth.

## **Keywords**

customs duties, economy, foreign trade, state budget, competitiveness, customs policy, administration.

Таможенные платежи играют важную роль в экономике любой страны, выполняя не только фискальную функцию, но и оказывая значительное влияние на внешнюю торговлю, конкурентоспособность национальных производителей и общее экономическое развитие. Они являются одним из ключевых источников доходов государственного бюджета, а также инструментом регулирования внешнеторговой деятельности. В условиях глобализации и усиления международной конкуренции эффективное администрирование таможенных платежей становится важным фактором обеспечения экономической стабильности и роста.

Актуальность темы исследования обусловлена необходимостью анализа роли таможенных платежей в современных экономических условиях. Влияние таможенных платежей на экономику многогранно: с одной стороны, они способствуют пополнению бюджета и защите внутреннего рынка, с другой — могут создавать барьеры для международной торговли и ограничивать конкурентоспособность национальных товаров. В этой связи важно изучить, как таможенные платежи влияют на экономические процессы, и предложить меры по оптимизации таможенной политики.

Целью данной статьи является анализ роли таможенных платежей в экономике, их влияния на внешнюю торговлю и экономическое развитие, а также выявление проблем, связанных с их администрированием. В рамках исследования рассматриваются как теоретические аспекты таможенных платежей, так и практические примеры их воздействия на экономику.

Научная новизна работы заключается в комплексном подходе к изучению влияния таможенных платежей на экономику, включая анализ их фискальной, регулирующей и стимулирующей функций. В статье также предлагаются рекомендации по совершенствованию таможенной политики для повышения её эффективности и содействия экономическому росту.

Практическая значимость исследования состоит в том, что его результаты могут быть использованы для разработки мер по оптимизации таможенной политики, повышению эффективности администрирования таможенных платежей и стимулированию внешней торговли. Кроме того, предложенные рекомендации могут быть полезны для государственных органов, ответственных за формирование и реализацию таможенной политики, а также для участников внешнеэкономической деятельности.

Таможенные платежи представляют собой обязательные платежи, взимаемые таможенными органами при перемещении товаров через таможенную границу. Они

включают в себя таможенные пошлины, налоги (например, НДС и акцизы), а также сборы за таможенное оформление. Основными функциями таможенных платежей являются фискальная, регулирующая и защитная.

Фискальная функция заключается в пополнении государственного бюджета за счёт доходов от таможенных платежей. Эти средства используются для финансирования социальных программ, инфраструктурных проектов и других государственных нужд [4]. Регулирующая функция связана с воздействием таможенных платежей на объёмы и структуру внешней торговли. Например, высокие таможенные пошлины могут ограничивать импорт определённых товаров, защищая внутренний рынок от иностранной конкуренции. Защитная функция направлена на поддержку национальных производителей путём создания благоприятных условий для их развития.

Однако эффективность выполнения этих функций зависит от множества факторов, включая уровень тарифов, административные процедуры и общую экономическую политику государства. Это подводит нас к вопросу о том, как таможенные платежи влияют на экономику и внешнюю торговлю.

Таможенные платежи оказывают значительное влияние на внешнюю торговлю, определяя её объёмы, структуру и динамику. Высокие таможенные пошлины могут снижать конкурентоспособность импортных товаров, стимулируя спрос на отечественную продукцию. Однако чрезмерное увеличение таможенных платежей может привести к сокращению импорта, что негативно скажется на потребителях и предприятиях, зависящих от импортных компонентов [3].

С другой стороны, снижение таможенных пошлин может способствовать увеличению объёмов внешней торговли, но при этом создаёт риски для национальных производителей, которые могут не выдержать конкуренции с более дешёвыми импортными товарами. Таким образом, таможенные платежи должны быть сбалансированными, чтобы одновременно стимулировать внешнюю торговлю и защищать внутренний рынок.

Важным аспектом является также влияние таможенных платежей на ценообразование [1]. Увеличение таможенных пошлин приводит к росту цен на импортные товары, что может вызвать инфляцию и снижение покупательной способности населения. Это подводит нас к вопросу о влиянии таможенных платежей на экономическое развитие страны.

Таможенные платежи играют важную роль в экономическом развитии страны, влияя на такие показатели, как ВВП, уровень занятости и инвестиционная привлекательность. С одной стороны, они являются источником доходов бюджета, которые могут быть направлены на финансирование инфраструктурных проектов и социальных программ. С другой стороны, чрезмерно высокие таможенные платежи могут сдерживать экономический рост, ограничивая доступ к современным технологиям и оборудованию.

Особое значение таможенные платежи имеют для развития национальной промышленности. Защищая внутренний рынок от иностранной конкуренции, они создают условия для роста отечественных производителей. Однако для достижения долгосрочного эффекта важно, чтобы защита внутреннего рынка сопровождалась мерами по повышению конкурентоспособности национальных товаров, такими как модернизация производства и внедрение инноваций.

Кроме того, таможенные платежи влияют на инвестиционный климат. Высокие тарифы могут отпугнуть иностранных инвесторов, в то время как разумная таможенная политика способна привлечь инвестиции и стимулировать экономический рост. Это подводит нас к вопросу о проблемах, связанных с администрированием таможенных платежей.

Одной из основных проблем администрирования таможенных платежей является сложность и неоднозначность таможенного законодательства. Это создаёт возможности для злоупотреблений и коррупции, что снижает эффективность таможенной системы и приводит к потерям бюджета.

Ещё одной проблемой является недостаточная автоматизация таможенных процессов, что приводит к задержкам в оформлении грузов и увеличению издержек для участников внешней торговли. В условиях цифровизации важно внедрять современные технологии, такие как электронное декларирование и блокчейн, для повышения прозрачности и эффективности таможенных процедур [2].

Кроме того, существует проблема неравномерного распределения таможенных платежей. Например, высокие тарифы на определённые товары могут стимулировать контрабанду и уклонение от уплаты таможенных платежей. Это требует разработки сбалансированной тарифной политики и усиления контроля за соблюдением таможенного законодательства.

Для повышения эффективности таможенных платежей и их положительного влияния на экономику рекомендуется:

1. Упростить таможенное законодательство и снизить административные барьеры для участников внешней торговли.
2. Внедрить современные технологии, такие как электронное декларирование и блокчейн, для повышения прозрачности и скорости таможенных процедур.
3. Разработать сбалансированную тарифную политику, которая бы защищала внутренний рынок, но не создавала излишних барьеров для внешней торговли.
4. Усилить контроль за соблюдением таможенного законодательства и борьбу с коррупцией.
5. Стимулировать развитие национальной промышленности путём предоставления льгот и субсидий для отечественных производителей.

Таким образом, таможенные платежи являются важным инструментом экономической политики, который требует постоянного совершенствования и адаптации к изменяющимся условиям. Реализация предложенных мер позволит повысить их эффективность и способствовать экономическому росту.

#### **Список литературы:**

1. Абишев А.К. Таможенные платежи и их роль в формировании доходов государственного бюджета. Вестник Карагандинского университета. Серия экономическая. 2020. № 2. С. 45 - 52.
2. Нургалиева Г.М. Влияние таможенных платежей на внешнюю торговлю и экономическое развитие Казахстана. Экономика и статистика. 2021. № 3. С. 33 - 40.
3. Садыков Т.Р. Совершенствование таможенного администрирования в условиях цифровизации. Таможенное дело. 2022. № 1. С. 78 - 85.



УДК 349.41

**Догадина Д.Д.**

студент 3 курса ИНО, ВолГАУ,

г. Волгоград, РФ

**Научный руководитель: Устюжанина З.С.**

Преподаватель, ВолГАУ,

г. Волгоград, РФ

## **ЗЕМЕЛЬНЫЙ ВОПРОС ДЛЯ УЧАСТНИКОВ СПЕЦИАЛЬНОЙ ВОЕННОЙ ОПЕРАЦИИ**

**Аннотация.** В статье рассматривается актуальный вопрос о земельном обеспечении и жилье для участников специальной военной операции в Российской Федерации. Целью данной статьи является раскрытие значимости земельного вопроса для граждан, принимающих участие в СВО. Поэтому изучение земельного вопроса для участников СВО является на сегодняшний день актуальной темой. Автором анализируются действующие нормативно - правовые акты, существующие механизмы получения земельных участков, жилья, на льготных условиях, а также проявляются проблемы, препятствующие реализации права данной категории граждан. В статье сделаны выводы о практической реализации мер поддержки, направленных на обеспечение участников СВО земельными участками.

**Ключевые слова:** участники СВО, государственная политика, социальная поддержка, правовое регулирование, льгота, земельный участок, жилье.

Специальная военная операция играет важную роль в современной истории России. Участие в СВО требует от граждан мужества, героизма и самоотверженности, и в таких ситуациях особенно важна поддержка государства. Особое внимание следует уделить обеспечению социальной защиты военнослужащих по контракту, которые выполняют задачи, возложенные на Вооруженные Силы России. Поэтому вопрос поддержки льготных условий на получение земельных участков и жилья становится актуальным и важным механизмом для всех участников СВО. Одной из ключевых задач государственной политики является решение земельного вопроса, и жилья который имеет как социальное, так и экономическое значение. Земля, как базовый ресурс, может быть основой для улучшения жилищных условий и обеспечения стабильного будущего для участников (СВО) и их семей [6, с. 43].

Анализ практики многих авторов для реализации мер социальной поддержки военнослужащих в условиях СВО позволяет выделить основные проблемы. К ним относятся бюрократические барьеры и несовершенство правового регулирования при оформлении социальных выплат и льгот, в том числе по получению земельных участков и

жилья, требующих подтверждения участия в СВО. А также недостаточная интеграция информационных систем различных ведомств, что затрудняет процесс получения социальных гарантий и льгот для данной категории граждан [9, с. 51].

Для решения земельных вопросов, а также жилья необходимо руководствоваться нормативными актами, такими как Конституция РФ, Земельный Кодекс, Федеральный закон РФ № 423 - ФЗ «О порядке безвозмездной передачи военного недвижимого имущества в собственность субъектов Российской Федерации и муниципальную собственность, а также о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации», а также Распоряжение Президента РФ № 174 - рп «О дополнительных мерах социальной поддержки военнослужащих, лиц, заключивших контракт о пребывании в добровольческом формировании, содействующем выполнению задач, возложенных на Вооруженные Силы Российской Федерации, лиц, проходящих службу в войсках национальной гвардии Российской Федерации, а также членов их семей» [10].

Несмотря на наличие законодательства, существующие механизмы правового регулирования земельных вопросов для данной группы граждан не обеспечивают достаточной эффективности [6, с. 43].

В соответствии с п. «ж» ст. 72 Конституции РФ социальное обеспечение находится в совместном ведении Российской Федерации и субъектов Российской Федерации, что означает право субъекта Российской Федерации устанавливать меры социальной поддержки дополнительно к федеральным мерам, принимая на себя обязательства по их финансированию [1, Ст. 72].

А также в соответствии с пунктом 3 № 174 - рп распоряжения органам государственной власти субъектов РФ рекомендовано осуществлять предоставление земельного участка или иной меры социальной поддержки в соответствии с пунктом 1 или 2 распоряжения в каждом субъекте РФ, на территории которого военнослужащий, лицо, заключившее контракт с Министерством Обороны РФ. Молодые семьи участников СВО до 35 лет смогут получать социальные льготы на покупку или строительство жилья в первоочередном порядке. Размер выплат для семей без детей составляет 30 % расчетной стоимости жилья, а для семей, имеющих детей, – 35 %. Социальную выплату можно направить на покупку дома, квартиры, строительство жилья, а также на первоначальный взнос или погашение ипотеки [5, с. 89].

Согласно п. 2 ст. 2 ФЗ РФ № № 423 военное недвижимое имущество безвозмездно передается в собственность субъекта РФ [3, Ст. 2].

На основании Земельного кодекса РФ конкретные процедуры по предоставлению земельных участков для индивидуального жилищного строительства определены в ст. 39.5, 39.14–17 ЗК РФ [2, Ст. 39.5, 39.14–17].

Для удовлетворения данного права необходимо соответствовать следующим требованиям: быть удостоенным звания Героя Российской Федерации или награжденным орденами РФ за заслуги, проявленные в ходе участия в СВО, являться ветераном боевых действий; лица, заключившие контракт, для выполнения задач в СВО. Помимо этого, право на получение земельных участков имеют, члены семей военнослужащих, погибших в результате увечья, ранения, либо вследствие заболевания, полученного в ходе участия в СВО. Они должны быть зарегистрированы по месту жительства. Также это право

принадлежит родителям (или единственному родителю) военнослужащих, погибших или умерших по тем же причинам. Они также должны быть зарегистрированы по месту жительства [8, с. 91].

Согласно статье 39.14 ЗК РФ гражданин, желающий получить земельный участок, должен подать заявление в уполномоченный орган о предварительном согласовании предоставления участка (если участок не зарегистрирован в кадастре) или о предоставлении участка (если участок уже зарегистрирован в кадастре). Право на получение земельных участков также принадлежит лицам, чьи члены семьи военнослужащих, участвовавших в СВО. Заявителям, зарегистрированным на территории РФ, предоставляется возможность получить земельный участок, при регистрации по месту жительства [4, с. 61].

Участники специальной военной операции и члены их семей имеют право выбрать земельный участок из предложенного перечня в соответствии с определенной очередностью, которая указана в учетном номере в Реестре граждан, участвовавших в СВО (включая их семьи) [7, с. 54].

Подводя итоги, можно утверждать, что обеспечение участников СВО земельными участками, а также жильем является важной задачей государственной политики, направленной на поддержку граждан, проявивших героизм в защите интересов Российской Федерации. Для успешного решения этой проблемы необходим комплексный подход, включающий улучшение правового регулирования, упрощение бюрократических процедур, расширение выбора земельных участков и жилья, финансовую поддержку и повышение информированности. Внедрение рекомендуемых мер позволит обеспечить достойные условия жизни для участников специальных военных операций и их семей, укрепить их уверенность в будущем и повысить престиж военной службы.

### Список использованной литературы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6 - ФКЗ, от 30.12.2008 № 7 - ФКЗ, от 05.02.2014 № 2 - ФКЗ, от 01.07.2020 № 11 - ФКЗ) // «Российская газета» 1993. № 237. Ст. 72.
2. Земельный кодекс Российской Федерации от 25.10.2001 № 136 - ФЗ (ред. от 14.02.2024) // Собрание законодательства РФ. 2001. № 44. Ст. 35.9, 35.14 - 17.
3. О порядке безвозмездной передачи военного недвижимого имущества в собственность субъектов Российской Федерации, муниципальную собственность и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации Центр сопровождения семей участников СВО Федерации Федер. закон № 423 - ФЗ». [принят Гос. Думой 08.12.2011] // Собрание законодательства РФ. 2011. № 12. Ст. 2.
4. Волков Г. А. Земельное право России. М.: Проспект, 2024. 672 с.
5. Журавлева М.А., Берестова Л.И., Приоритеты государственной политики по организации социальной защиты участников СВО // Государственная служба. 2023 № 4. С. 88–93.
6. Захаров М.Л. Право социального обеспечения России: М. 2024. 456 с.
7. Луценко С.И. Правовые гарантии добровольцев в военных конфликтах // Власть. 2023. № 1. С. 52–57

8. Семянникова Д.А. Правовые нормы социального обеспечения военнослужащих — участников специальной военной операции // Евразийская интеграция: экономика, право, политика. 2022. № 4. С. 89–97.

9. Смирнов А.И., Кудрявцев В.В. Анализ эффективности мер социальной поддержки семей военнослужащих в Российской Федерации // Социологические исследования. 2023. № 3. С. 50–61.

10. Справочно - правовая система «Гарант» - [Электронный ресурс] [https:// go.garant.ru/](https://go.garant.ru/) (дата обращения 08.03.2025).

© Догадина Д.Д., 2025

**УДК 349.41**

**Золотарева А.Е.**

студент 3 курса ИНО, ВолГАУ,  
г. Волгоград, РФ

**Научный руководитель: Устюжанина З.С.**

ВолГАУ,  
г. Волгоград, РФ

## **СУДЬБА «НЕДОСТРОЕВ»**

### **Аннотация**

В статье рассматривается актуальный вопрос о судьбе «недостроев». Целью данной статьи является раскрытие о недостроенных домах. Поэтому на сегодняшний день является актуальной темой. В статье сделаны выводы о том какие меры можно принять, чтобы было меньше недостоев.

**Ключевые слова:** незавершенное строительство, завершение строительства, снос объекта, решение.

В связи с ухудшением и спадом экономики, в 2025 году доля недостроенных домов может вырасти с 30 до 40 %. Зброшенны здания и сооружения оказывают некоторые негативные влияния на жизнь людей. Их воздействие включает экологический, санитарно - эпидемиологический, социальный и криминогенный аспекты. Для решения проблемы объектов незавершенного строительства - наличие финансовых средств на возобновление работ и капитальный ремонт строений или на их снос и расчистку площадки для возведения иных объектов. Воздействие экономического фактора проявляться в риске финансовых потерь вследствие ухудшения социальной привлекательности района города и, следовательно, выгод от строительства в нем других объектов. Возведение элитного жилья, из окон которого открывается вид на депрессивную территорию, теряет смысл. Также относится к районам, в которых на площадках долгостроя стали местом обитания стай одичавших собак и массового развития кровососущих насекомых. Таким образом это также может быть использованы в качестве веского обоснования для достройки, реконструкции или сноса. Представленная в работе классификация объектов незавершенного строительства может служить основой для разработки системного подхода к решению

проблемы объектов незавершенного строительства, с учетом многопланового характера их воздействия на качество жизни городского населения.

Незавершенное в течение многих лет строительство, в которое были вложены бюджетные деньги - настоящая проблема с любой точки зрения. Это «безрезультатные» и неэффективные расходы бюджета. Кроме того, это невозможность нормального использования земельных участков под недостроем. К тому же недостроенный объект попросту небезопасен - отсутствие технадзора может привести к аварийности конструкций и обрушению. Ранее Счетная палата РФ неоднократно обращала внимание на отсутствие полноценного учета объектов незавершенного строительства, объемов уже выполненных работ, сметной стоимости, оснований для начала строительства и выделения бюджетных средств, сроков строительства и причин его остановки. Усугубляло ситуацию отсутствие позволяющей списать объекты незавершенного строительства, их реализации или передачи другому уровню бюджета. Также объект может быть включен в план мероприятий по снижению количества объектов незавершенного строительства.

По данным Росстата, на конец 2024 года в России числилось около 120 млн кв. м недостроенного жилья. Некоторые эксперты считают, что до конца 2025 года объём недостроя может вырасти.

Несколько причин, которые повлияли на увеличение количества недостроенных домов:

- Условия кредитования стали непривлекательными для покупателей, что замедлило темпы продаж и снизило поступление средств застройщикам.

- Ограничения на импорт строительных материалов и оборудования привели к удорожанию и дефициту некоторых позиций, что замедлило строительные процессы и увеличило себестоимость проектов.

Также есть предложения о передаче недостроенных объектов долевого строительства жилья региональным властям. Они получают право использовать здания или участки под социальные нужды.

Судьба недостроенных жилых домов есть следующие факты:

- В Госдуме подготовили законопроект, который даст регионам больше полномочий для завершения или сноса недостроенных зданий. Цель законопроекта - разрешить ситуацию с долгостроями, вновь вовлекая в оборот земельные участки, на которых они расположены, а также стимулировать арендаторов к своевременному завершению возведения объекта.

- В государственный перечень объектов незавершённого строительства попадают только те, возведение которых полностью или частично велось за счёт средств федеральной казны.

- Для завершения строительства или реконструкции зданий, которые не были сданы в срок, регионам планируют предоставлять субсидии.

Краткосрочность строительной аренды является камнем преткновения в отношениях застройщика и арендодателя. Действующее законодательство предусматривает срок от трех до десяти лет для возведения постройки и введения ее в эксплуатацию. Однако зачастую большую часть срока аренды занимают только согласованные процедуры. Как правило, при крупном масштабе строительства, к окончанию срока аренды, постройка не только не возведена, она только планируется. [6]

Содержание ст. 39.8 Земельного кодекса РФ [9] не предполагает обязанности арендодателя продлить договор аренды в случае, если застройщик не возвел здание по истечении срока аренды. То есть застройщик уже изначально находится в невыгодном

положении по сравнению с арендодателем в лице государственного органа власти или органа местного самоуправления. Более того, законодатель наделяет арендодателя правом изъятия объекта незавершенного строительства по истечении договора аренды и реализации его с торгов. Целесообразность указанной нормы не совсем понятна. Поскольку по смыслу закона арендодатель сначала все равно инициирует возможность доведения недостроя до состояния целостного объекта недвижимости. Но эта возможность предоставляется не первоначальному застройщику, а третьим лицам. И только в случае, если победитель торгов не примет своевременных мер для завершения строительства, арендодатель принимает решение о его сносе.

Полагаем, что существующая модель определения судьбы объекта незавершенного строительства является сложной и затянутой. Логичнее и справедливее будет, если уполномоченный орган по истечении срока аренды выяснит причины, ставшие основанием торможения процесса строительства. И только оценив перспективы завершения строительства первым застройщиком, будет принимать решение о продлении или прекращении отношений с последним.

Вместе с тем, по общему правилу, институт строительной аренды не дает застройщику преимущественного права на заключение нового договора по истечении срока аренды. Заключение договора на новый срок возможно только после проведения торгов. Указанное ставит застройщика в крайне неблагоприятное и невыгодное положение. Застройщик рискует лишиться возможности доведения недостроя до состояния полноценной постройки. И, как следствие, не может извлечь из своей деятельности прибыль. Что противоречит смыслу предпринимательской деятельности. Кроме того, как показывает практика, объект незавершенного строительства могут признать самовольной постройкой.[2]

Конечно, застройщик может зарегистрировать право собственности на объект незавершенного строительства. Это увеличит его шансы на завершение строительства объекта. Однако в законе отсутствует легальное определение понятия объекта незавершенного строительства. В связи с чем применение условий, установленных законом и позволяющих в исключительных случаях однократно продлить договор аренды для завершения строительства, осложнено.[5]

Условия, создающие возможность однократного продления договора аренды для завершения строительства регламентированы ст. 39.6 Земельного кодекса РФ. [3] К ним, в частности, относятся:

- 1) направление заявления о заключении договора аренды на новый срок до истечения срока аренды ранее заключенного договора;

- 2) иные лица не должны обладать исключительным правом на получение такого земельного участка (например, собственники зданий, сооружений, расположенных на таких земельных участках);

- 3) использование земельного участка в соответствии с условиями договора и по целевому назначению;

- 4) наличие одного из предусмотренных ст. 36.9 Земельного кодекса РФ оснований для предоставления земельного участка без проведения торгов на момент заключения нового договора аренды.[3]

Таким образом, введение в действующее законодательство легального определения понятия «объект незавершенного строительства» может способствовать приведению судебной практики к единообразию. В свою очередь, можем предложить следующее определение: «объекты незавершённого строительства» включает различные здания и сооружения. К ним относят как объекты, на которых в текущий момент продолжаются строительные работы, так и объекты, на которых эти работы прекращены. Вне зависимости от своего состояния любые виды незавершённого строительства оказывают значимое влияние на качество жизни городского населения.

Из вышесказанного очевидно, что в действующем законодательстве отсутствуют механизмы, защищающие права застройщиков в рамках строительной аренды при несвоевременном завершении строительства. А также не определена правовая судьба недостроев. Сложившаяся судебная практика не имеет единообразия, в связи с чем не может быть положена в основу разрешения новых споров по аналогичным делам. Следовательно, имеется необходимость по изменению настоящего правового регулирования отношений, складывающихся в условиях строительной аренды. А именно, рекомендуем увеличить максимальный срок строительной аренды или заменить ее правом застройки. А также расширить компетенцию уполномоченных органов путем наделения их полномочием по установлению причин, послуживших затягиванию строительства.

#### **Список литературы:**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399)
2. Гражданский Кодекс РФ 30.11.1994 года N 51 - ФЗ (ред. от 31.10.2024 N 49 - П) [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_5142](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142)
3. Земельный кодекс Российской Федерации от 25.10.2001 N 136 - ФЗ (ред. от 28.12.2024) [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_33773](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_33773)
4. Анисимов, А. П. Гражданское право. Общая часть: учебник для среднего профессионального образования / А. П. Анисимов, М. Ю. Козлова, А. Я. Рыженков; под общей редакцией А. Я. Рыженкова. - 5 - е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2025. - 435 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978 - 5 - 534 - 15434 - 4. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/561214> (дата обращения: 20.03.2025).
5. Белов, В. А. Гражданское право в 2 т. Том 1. Общая часть: учебник для вузов / В. А. Белов. - Москва: Издательство Юрайт, 2025. - 451 с. - (Высшее образование). - ISBN 978 - 5 - 534 - 00327 - 7. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/561537> (дата обращения: 20.03.2025).
6. Боголюбов, С. А. Земельное право: учебник для вузов / С. А. Боголюбов. - 10 - е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2025. - 276 с. - (Высшее образование). - ISBN 978 - 5 - 534 - 20683 - 8. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/558582> (дата обращения: 20.03.2025).
7. Ерофеев, Б. В. Земельное право России: учебник для вузов / Б. В. Ерофеев; под научной редакцией Л. Б. Братковской. - 18 - е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2025. - 573 с. - (Высшее образование). - ISBN 978 - 5 - 534 - 17744 - 2. - Текст:

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/559566> (дата обращения: 20.03.2025).

8. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6 - ФКЗ, от 30.12.2008 № 7 - ФКЗ, от 05.02.2014 № 2 - ФКЗ, от 01.07.2020 № 11 - ФКЗ) // «Российская газета» 1993. № 237. Ст. 72.

9. Земельный кодекс Российской Федерации от 25.10.2001 № 136 - ФЗ (ред. от 14.02.2024) // Собрание законодательства РФ. 2001. № 44. Ст.35.9,35.14 - 17.

10. Волков Г. А. Земельное право России. М.: Проспект, 2024. 672 с. [https://www.troykaonline.com/Zemel\\_noe\\_pravo\\_Rossii\\_-M\\_Prospekt\\_2024\\_824784.html](https://www.troykaonline.com/Zemel_noe_pravo_Rossii_-M_Prospekt_2024_824784.html)

© Золотарева А.Е., 2025

## УДК 349.41

**Коновалов А.В.**

студент 3 курса ВолГАУ,  
г. Волгоград, РФ

**Научный руководитель: Устюжанина З.С.**

Магистр по направлению "Педагогическое образование".

Профиль подготовки "Правовое образование" ВолГАУ,  
г. Волгоград, РФ

## НЕСОСТОЯТЕЛЬНЫЙ НАСЛЕДОДАТЕЛЬ

### **Ключевые слова**

Банкротство, наследователь, кредиторы, управляющий, имущество.

### **Актуальность:**

Вопросы правового регулирования отношений, связанных с банкротством граждан и наследованием, имеют важное значение для защиты имущественных интересов кредиторов и правопреемников должника. Законодательство Российской Федерации устанавливает четкий порядок признания гражданина банкротом, а также определяет особенности процессуального порядка наследования имущества такого лица. Вместе с тем, судебная практика демонстрирует наличие определенных проблем правоприменения, особенно в случаях, когда речь идет о наследниках должников. Работа посвящена основным аспектам взаимодействия института банкротства и наследственного права в контексте действующего российского законодательства.

### **Основные понятия используемые в теме статьи:**

Следуя статье 35 конституции РФ:

- Право частной собственности охраняется законом.[1, п.1 ст.35]
- Каждый вправе иметь имущество в собственности, владеть, пользоваться и распоряжаться им как единолично, так и совместно с другими лицами.[1, п.1 ст.35]
- Никто не может быть лишен своего имущества иначе как по решению суда. Принудительное отчуждение имущества для государственных нужд может быть



произведено только при условии предварительного и равноценного возмещения.  
[1, п.1 ст.35]

- Право наследования гарантируется.[1, п.1 ст.351]

Собственность – это принадлежность материальных и духовных ценностей конкретным лицам, право юридической формы на такое владение и экономические отношения между лицами.

Следуя ГК РФ раздел 5:

Статья 1110:

1. При наследовании имущество умершего (наследство, наследственное имущество) переходит к другим лицам в порядке универсального правопреемства, то есть в неизменном виде как единое целое и в один и тот же момент, если из правил настоящего Кодекса не следует иное. [2, п.1 ст.1110]

2. Наследование регулируется настоящим Кодексом и другими законами, а в случаях, предусмотренных законом, иными правовыми актами.[2, п.1 ст.1110]

Статья 1112: В состав наследства входят принадлежавшие наследодателю на день открытия наследства вещи, иное имущество, в том числе имущественные права и обязанности.[2, п.1 ст.1112]

Не входят в состав наследства права и обязанности, неразрывно связанные с личностью наследодателя, в частности право на алименты, право на возмещение вреда, причиненного жизни или здоровью гражданина, а также права и обязанности, переход которых в порядке наследования не допускается настоящим Кодексом или другими законами.[2, п.1 ст.1112]

Не входят в состав наследства личные неимущественные права и другие нематериальные блага.[2, п.1 ст.1112]

Следуя Федеральному закону «О несостоятельности (банкротстве)»:

Банкротство – несостоятельность (недееспособность) лица, являющегося должником, удовлетворить требования кредиторов по обязательствам, признанная арбитражным судом.

### **1. Правовые нормы о банкротстве граждан в России**

Правовые нормы о банкротстве граждан в России регулируются Федеральным законом №127 - ФЗ "О несостоятельности (банкротстве)", который был принят Государственной Думой РФ 27 сентября 2002 года и одобрен Советом Федерации 16 октября 2002 года. Закон вступил в силу 26 октября 2002 года. Этот нормативный акт является основным источником правового регулирования отношений, связанных с признанием физического лица банкротом, а также устанавливает порядок проведения процедур банкротства в отношении граждан.[3]

Согласно данному закону, физическое лицо может быть признано банкротом, если сумма его долгов превышает 500 тысяч рублей, и оно не способно погасить эти долги в установленный срок, который составляет три месяца с момента возникновения обязательства. Важным условием для начала процедуры банкротства является фактическая невозможность удовлетворения требований кредиторов, что должно быть подтверждено документально.[3, стр.122]

Процедура банкротства включает несколько этапов, среди которых основными являются реструктуризация долга, реализация имущества и исполнительное производство. Реструктуризация предполагает разработку плана погашения задолженности, который должен быть утвержден судом и согласован с кредиторами. В случае невозможности

реструктуризации, суд может принять решение о реализации имущества должника через аукционы, чтобы покрыть хотя бы часть задолженностей перед кредиторами.[3, стр.64]

После завершения процедуры банкротства гражданин сталкивается с определенными ограничениями. Например, он теряет право занимать руководящие должности в юридических лицах, а также утрачивает контроль над своим имуществом. Кроме того, в течение пяти лет гражданин не сможет повторно подать заявление о признании себя банкротом.[3, 231]

## **2. Процессуальные аспекты наследования имущества несостоятельного гражданина**

Судебная практика по делам о наследовании и банкротстве охватывает широкий спектр вопросов, возникающих при взаимодействии двух правовых институтов: наследственного права и института банкротства. Процессуальные аспекты наследования имущества несостоятельного гражданина связаны с рядом особенностей. Рассмотрим ключевые моменты этой темы подробнее.

### **2.1. Открытие наследства:**

- Наследование начинается с момента смерти гражданина, признанного банкротом. Однако в отличие от обычных случаев, процедура наследования осложняется тем, что имущество умершего гражданина уже может находиться под управлением арбитражного управляющего, назначенного в рамках дела о банкротстве.[ п. 1 ст. 1114 ГК РФ]

- Процедура банкротства наследодателя может быть инициирована либо кредиторами, либо наследниками, принявшими наследство. В последнем случае наследники берут на себя обязательства по долгам наследодателя в пределах стоимости принятого наследства.[3, стр.95]

### **2.2. Особенности правопреемства:**

Один из ключевых вопросов касается судьбы имущества, которое входит в наследственную массу, когда наследодатель признан банкротом. Судебная практика исходит из принципа, что все активы наследодателя, находящиеся в конкурсной массе, подлежат распределению между кредиторами, а не передаче наследникам. Примером такой позиции служит Постановление Пленума Верховного Суда РФ №45 от 13 октября 2015 года, где разъяснено, что имущество наследодателя включается в конкурсную массу и передается финансовому управляющему для продажи с целью удовлетворения требований кредиторов.

- Согласно ст. 223.1 Федерального закона №127 - ФЗ, имущество гражданина, признанного банкротом, переходит в конкурсную массу. Это означает, что наследники не получают непосредственное право собственности на имущество, поскольку оно подлежит распределению между кредиторами в процессе конкурсного производства.[3, ст.223.1]

- Все имущественные права и обязательства наследодателя переходят к арбитражному управляющему, который осуществляет управление активами до полного расчета с кредиторами.

Еще один важный аспект — наследственные долги. Судебная практика подтверждает, что наследники отвечают по долгам наследодателя лишь в пределах стоимости полученного ими наследства. Если наследник получает имущество стоимостью меньше суммы долгов, он несет ответственность только в размере полученной выгоды. Таким

образом, наследники не несут личную ответственность за долги наследодателя сверх стоимости унаследованного имущества.

### 2.3. Подача заявления о принятии наследства:

- Несмотря на то, что все имущество должника включено в конкурсную массу, наследникам необходимо подать заявление о принятии наследства в установленные сроки (обычно шесть месяцев). Это важно для последующего учета интересов наследников в процессе распределения активов.[6, Ст.21]

- После подачи заявления арбитражный управляющий уведомляет наследников о составе имущества, включенного в конкурсную массу, и порядке расчетов с кредиторами.[3, стр.356]

### 2.4. Распределение имущества:

Важный аспект судебной практики касается приоритета требований кредиторов в отношении наследственной массы. Верховный Суд РФ неоднократно подчеркивал, что наследники обязаны соблюдать очередность удовлетворения требований кредиторов, закрепленную в законодательстве о банкротстве. Кредиторы, чьи требования возникли до открытия наследства, имеют приоритет перед требованиями, возникшими после смерти наследодателя.

- В случае наличия наследственной массы, она включается в состав конкурсной массы и распределяется между кредиторами пропорционально размеру их требований. Приоритет имеют обеспеченные залогом требования, затем идут требования по выплате заработной платы, алиментам и другим обязательным платежам.[7, стр.16]

- Оставшееся после расчетов с кредиторами имущество может быть передано наследникам, однако это происходит крайне редко, особенно если размер долгов значительно превышает стоимость активов.

Существуют исключения, когда некоторые виды имущества могут быть оставлены наследникам даже в условиях банкротства наследодателя. Например, согласно статье 446 ГПК РФ, имущество, необходимое для жизнеобеспечения наследника (жилые помещения, предметы первой необходимости), может быть исключено из конкурсной массы. Суды часто принимают решения о сохранении такого имущества, учитывая социальные гарантии и потребности наследников.[2, ст.446]

Особенное внимание уделяется вопросам защиты интересов несовершеннолетних наследников. В ряде решений судов указывается, что интересы детей и других социально уязвимых категорий населения должны учитываться при распределении наследственной массы. Так, например, Верховный Суд РФ в одном из своих постановлений подчеркнул необходимость обеспечения минимальных социальных гарантий для несовершеннолетних наследников, что может привести к сохранению части имущества в их пользовании.

### 2.5. Роль арбитражного управляющего:

Арбитражный управляющий играет ключевую роль в процессе наследования имущества несостоятельного гражданина. Он обязан учитывать интересы как кредиторов, так и наследников, обеспечивая справедливое распределение активов.[7, стр.6]

Управляющий ведет учет всех поступивших заявлений о принятии наследства и представляет отчет суду о результатах конкурсного производства.

## 2.6. Судебные споры:

Часто возникает вопрос о возможности оспаривания сделок, совершенных наследодателем незадолго до своей смерти, особенно если эти сделки могли быть направлены на сокрытие имущества от кредиторов. Такие сделки могут быть признаны недействительными, если доказано, что они совершены с целью уклонения от уплаты долгов. В данном контексте суды руководствуются нормами Гражданского кодекса РФ и Закона о банкротстве.[2][3][4, стр.214]

Часто возникают судебные споры относительно включения тех или иных объектов в конкурсную массу, особенно если речь идет о совместно нажитом имуществе супругов или других объектах, подлежащих исключению из состава конкурсной массы.

Решением суда могут быть установлены исключения из общего правила, позволяющие сохранить определенное имущество для обеспечения жизненных потребностей наследников.

## 3. Проблемы правоприменения в делах о несостоятельности наследодателей

Проблемы правоприменения в делах о несостоятельности наследодателей касаются сложных вопросов взаимодействия между институтами наследственного права и банкротства. Рассмотрим основные проблемы, возникающие на практике.

### 3.1. Конкуренция между кредиторами и наследниками

Одной из главных проблем является конкуренция между кредиторами наследодателя и его наследниками. Кредиторы заинтересованы в максимальном удовлетворении своих требований, тогда как наследники стремятся получить наследство в полном объеме. Это создает конфликт интересов, который зачастую разрешается в пользу кредиторов.

### 3.2. Оценка имущества и включение его в конкурсную массу

Другой проблемой является оценка имущества наследодателя и его включение в конкурсную массу. Иногда наследники могут оспорить включение некоторых видов имущества в конкурсную массу, ссылаясь на его социальное значение или личные нужды. [5, стр.34]

### 3.3. Недействительность сделок наследодателя

Вопросы недействительности сделок, заключенных наследодателем незадолго до своей смерти, также вызывают сложности. Кредиторы могут попытаться оспорить такие сделки, считая их направленными на уклонение от уплаты долгов. В свою очередь, наследники могут настаивать на действительности сделок, что требует тщательной проверки обстоятельств каждой конкретной сделки.[5, стр.27]

### 3.4. Проблемы с определением размера долгов

Определение точного размера долгов наследодателя иногда вызывает трудности. Кредиторы могут предъявлять завышенные требования, тогда как наследники могут оспаривать их обоснованность. Это требует детального анализа каждого требования кредитора и оценки доказательств, представленных сторонами.[7, стр.54]

### 3.5. Недостаточная регламентация процедур

Недостаточная регламентация отдельных процедур в делах о несостоятельности наследодателей также создает проблемы. Например, вопросы взаимодействия между судебными органами, осуществляющими процедуры банкротства и наследования, не всегда четко прописаны, что может приводить к путанице.[6, стр.51]

#### 4. Вывод:

Два правовых института пересекаются, создавая уникальные юридические ситуации, которые требуют тщательного анализа и взвешенных решений.

1. Совместимость норм. Процедура наследования должна учитывать специфику банкротства, что включает определение статуса имущества наследодателя и его отношение к конкурсной массе.

2. Участие наследников. Наследники играют важную роль в процессе, несмотря на то, что их права могут быть ограничены интересами кредиторов. Им предоставляется возможность защищать свои интересы, подавать заявления о принятии наследства и участвовать в процессе распределения активов.

3. Контроль со стороны арбитражного управляющего. Управляющий выступает ключевым лицом, отвечающим за управление активами и соблюдение интересов всех сторон, включая кредиторов и наследников.

4. Социальная защита. Особое внимание уделяется интересам социально уязвимых категорий наследников, таких как несовершеннолетние дети, которым предоставляются дополнительные гарантии. Эти аспекты указывают на необходимость дальнейшего совершенствования законодательства и повышения квалификации специалистов, вовлеченных в процессы наследования и банкротства.

#### Список литературы:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6 - ФКЗ, от 30.12.2008 № 7 - ФКЗ, от 05.02.2014 № 2 - ФКЗ, от 01.07.2020 № 11 - ФКЗ)

2. Гражданский кодекс Российской Федерации (от 30 ноября 1994 г. N 51 - ФЗ. Принята Государственной Думой 21 октября 1994 г.) (с учетом поправок, внесенных Федеральными Законами)

3. Федеральный закон от 26.10.2002 N 127 - ФЗ (ред. от 08.08.2024) "О несостоятельности (банкротстве)" (с изм. и доп., вступ. в силу с 08.09.2024)

4. Гражданское право: учебное пособие / Е. Г. Шаблова, О. В. Жевняк, Л. И. Филощенко; под общ. ред. Е. Г. Шабловой; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Уральский федеральный университет. – Екатеринбург: Изд - во Урал. ун - та, 2023. – 228 с.: ил. 30 экз. – ISBN 978 - 5 - 7996 - 3678 - 4. – Текст: непосредственный. ISBN 978 - 5 - 7996 - 3678 - 4

5. "Наследственное право" (3 - е издание) (Крашенинников П.В.) ("Статут", 2018)

6. Наследственное право: учебник и практикум для вузов / И. Л. Корнеева. — 6 - е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 282 с. — (Высшее образование). — Текст: непосредственный. ISBN 978 - 5 - 534 - 15982 - 0

7. Несостоятельность (банкротство): Учебный курс. В 2 т. / Под ред. д.ю.н., проф. С.А. Карелиной. Т. 1. - М.: Статут, 2019.

© Коновалов А.В., 2025

## **РЕГИСТРАЦИЯ ПРАВА СОБСТВЕННОСТИ: РАСЧЁТ ГОСПОШЛИНЫ**

**Аннотация.** В данной статье рассматриваются основные аспекты регистрации права собственности на недвижимое имущество, включая процесс расчета государственной пошлины. Описаны размеры пошлин для различных категорий недвижимости, таких как квартиры и земельные участки. Также отмечены изменения в размере пошлин, вступающие в силу с 01.01.2025 года. Статья акцентирует внимание на важности правильного понимания законодательства в данной сфере.

**Ключевые слова:** госпошлина, право собственности, недвижимое имущество, недвижимость, земельный участок.

Регистрация права собственности представляет собой важный и многоступенчатый процесс, который влияет на правовой статус объектов недвижимости. Основанием для регистрации является заявление собственника, предоставляемое в надлежащие органы в форме, установленной законодательством. В процессе регистрации необходимо учитывать множество факторов, включая возможность устранения недостатков в подаче документов, соответствие документов требованиям и правильность их оформления, что особенно актуально для сделок с недвижимостью [6, с.87 - 89].

Одной из задач, стоящих перед заявителями, является правильное оформление всех необходимых документов и подготовка сопроводительных бумаг. Правоохранительные органы проверяют представленные документы на предмет их подлинности и соответствия законодательству, что также может повлиять на сроки регистрации. [1, с. 17]

При регистрации прав собственности особое внимание уделяется сведениям, которые передаются в кадастровый учет [3, с. 105]. Это включает данные о характеристиках объекта, его местоположении и владельце. Все изменения, касающиеся права собственности, должны быть официально зарегистрированы, что гарантирует защиту прав собственника в дальнейшем. Важным моментом является то, что неправомерные действия, такие как подача подложных документов, могут привести к уголовной ответственности [4, с. 9].

Стоит отметить, что различные нововведения в законодательстве могут повлиять на размеры государственной пошлины и условия ее уплаты. Например, в последние годы наблюдается тенденция к реорганизации регистрации прав собственности и интернет - сервисов, что может оптимизировать процесс и сделать его менее затратным для граждан [1, с. 16]. Информационные технологии, такие как электронные документы и онлайн - заявления, становятся все более актуальными, что снижает необходимость в личном присутствии. Однако использование таких технологий требует внимательного подхода к соблюдению законодательных норм и УК [2, с. 9].

Существуют случаи, когда собственники могут быть освобождены от уплаты государственной пошлины. Это касается, в первую очередь, определенных категорий граждан, таких как инвалиды, многодетные семьи и ветераны войны. Важно уточнять эти

моменты заранее, чтобы быть уверенным в том, что все возможные льготы будут учтены на этапе подачи документов [7, с. 57].

Наконец, важно отметить, что индивидуальный расчет государственной пошлины для объектов высокой стоимости требует особого подхода. В таких случаях необходимо не только учесть стоимость каждого объекта, но и дополнительно оценить возможные риски и правовую защиту интересов собственника, поскольку стоимость услуг по регистрации может существенно варьироваться в зависимости от сложности процедуры [1, с. 13].

Государственная пошлина (госпошлина) - это сбор, который необходимо уплатить в бюджет за выполнение определённых юридически значимых действий или предоставление госуслуг [3, с. 104].

В их число входит регистрация права собственности на недвижимое имущество - квартиры, дома, комнаты, земельные участки, коммерческую недвижимость. Такая необходимость возникает при проведении сделок купли - продажи жилья, оформлении договора долевого участия, а также при переходе права собственности по договору дарения, мены или ренты [6, с. 88].

Размер государственной пошлины за регистрацию права собственности на недвижимость в России зависит от типа объекта и его кадастровой стоимости. Для объектов с кадастровой стоимостью до 20 миллионов рублей пошлина составляет 4 000 рублей, а для участков под личное подсобное или дачное хозяйство - 700 рублей. Регистрация доли в многоквартирном доме обойдется в 2 000 рублей, а доли на земельных участках сельскохозяйственного назначения - в 100 рублей. Для юридических лиц пошлина составляет 22 000 рублей.

Размер пошлины единый для всей страны и не зависит от региона, что упрощает процедуру регистрации [2, с. 35 - 36]. При расчете пошлины учитываются кадастровая стоимость и статус правообладателя, а также могут применяться льготы для определенных категорий граждан. Знание размеров и особенностей расчета госпошлины важно для подготовки к регистрации прав собственности [2, с. 45].

С 1 января 2025 года в России увеличивается размер государственной пошлины при регистрации прав собственности и кадастровом учете объектов недвижимости. Новые ставки, установленные Федеральным законом № 176 - ФЗ, касаются как физических, так и юридических лиц. Например, госпошлина за выдачу аттестата о квалификации составит 2000 рублей, а за регистрацию изменений - 500 рублей. Стоимость постановки на кадастровый учет для физических лиц будет 2000 рублей, для юридических - 22000 рублей. Пошлины на земельные участки вырастут в два раза [5, с.11].

Также изменится пошлина за расторжение брака - с 650 до 5000 рублей, а смена фамилии, имени или отчества подорожает до 5000 рублей. Для юридических лиц регистрация изменений в договорах аренды увеличится с 1000 до 2000 рублей, а для договоров долевого участия - с 6000 до 12000 рублей [7, с. 64 - 66].

Старые ставки будут действовать для заявок, поданных до 2025 года. Эти изменения могут снизить активность на рынке недвижимости из-за возросших расходов. Принятие новых правил поднимает вопрос доступности услуг регистрации и кадастрового учета для граждан [7, с. 71].

В заключение, регистрация права собственности на недвижимость - важный процесс, обеспечивающий защиту прав собственников и стабильность рынка. Актуальность темы обусловлена широким кругом заинтересованных лиц и ключевой ролью в правовом регулировании.

Процесс регистрации включает подготовку документов и получение свидетельства, требуя внимательного подхода и знания законодательства. Ошибки на любом этапе могут привести к задержкам или отказу в регистрации.

Расчет государственной пошлины - ключевой аспект, размеры которой зависят от категории недвижимости. Детальное изучение тарифов необходимо для планирования расходов и избежания неприятных сюрпризов в процессе регистрации.

### Список использованной литературы

1. Артамонов А.Н. «Правовые акты в Российской Федерации», учебное пособие, Брянск, 2018. – 17 с.
2. Земельный кодекс Российской Федерации от 25.10.2001 № 136 - ФЗ (ред. от 14.02.2024) // Собрание законодательства РФ. 2001. № 44. Ст.35.9,35.14 - 17.
3. Боголюбов, С. А. Земельное право: учебник для вузов / С. А. Боголюбов. - 10 - е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2025. - 104 - 106 с. - (Высшее образование). - ISBN 978 - 5 - 534 - 20683 - 8. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/558582> (дата обращения: 18.03.2025).
4. Волков Г. А. Земельное право России. М.: Проспект, 2024. 672 с.
5. Актуальность и практическая значимость государственной... [Электронный ресурс] // moluch.ru - Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/206/50413/>, свободный. - Загл. с экрана
6. Ерофеев, Б. В. Земельное право: учебник для среднего профессионального образования / Б. В. Ерофеев; под научной редакцией Л. Б. Братковской. - 18 - е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2025. - 87 - 89 с - (Профессиональное образование). - ISBN 978 - 5 - 534 - 17745 - 9. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/565901> (дата обращения: 18.03.2025).
7. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6 - ФКЗ, от 30.12.2008 № 7 - ФКЗ, от 05.02.2014 № 2 - ФКЗ, от 01.07.2020 № 11 - ФКЗ) // «Российская газета» 1993. № 237.Ст. 72.

© Корбакова О. А., 2025

УДК 342.9

Кострикова Е. А.,  
магистрант, 2 курс

Московский финансово - юридический университет МФЮА

### ИСТОРИЧЕСКАЯ СУЩНОСТЬ АДМИНИСТРАТИВНЫХ ПРАВОНАРУШЕНИЙ, СВЯЗАННЫХ С НАЛОГООБЛОЖЕНИЕМ

**Аннотация:** В настоящей публикации автором исследуется исторический аспект становления административной ответственности в сфере налогообложения, определяются основные периоды и принимаемые на них нормативные правовые акты.

**Ключевые слова:** административная ответственность, история, налоги, налогообложение, неуплата, сборы, этапы.



Одними из самых старых видов правонарушений являются нарушения в налоговой сфере, поэтому история развития ответственности за такие правонарушения уходит корнями глубоко в прошлое. Налоговые правонарушения начали появляться задолго до образования Советского Союза, поскольку налоговые споры в России существовали на протяжении всех времен.

Современная концепция налоговой системы берет свое начало в конце XIX века, когда государство перешло от натурального к денежному хозяйству. Реформа 1881 - 1885 годов привела к отмене подушной подати и соляного налога, а также к введению новых видов налогов, большинство из которых были косвенными [7, с. 81]. Из-за недостатков этой налоговой системы неизбежно возникали споры между административными органами и налогоплательщиками. Наибольшее число правонарушений наблюдалось в сфере неуплаты акцизов, которые наряду с таможенными пошлинами играли важную роль в налоговой системе того времени. Устав об акцизных сборах 1883 года устанавливал ответственность за подобные правонарушения.

Завершение революции 1917 года привело к уничтожению множества объектов налогообложения, что, в свою очередь, ослабило финансовую систему России в целом. Однако это не затронуло ответственность за уклонение от уплаты налогов [5, с. 91].

Таким образом, Декрет о прямых налогах (ст. 71) устанавливал денежные штрафы, включая возможность конфискации всего имущества, для тех, кто не платил подоходный налог. Тем, кто намеренно задерживал уплату налога, грозило реальное заключение на срок до пяти лет. Это правило также касалось тех, кто не вносил единовременный налог и налог на прирост прибыли.

В мае 1921 года появилась необходимость в разработке новой налоговой системы, так как страна начала новую экономическую политику, которая продлилась до 1929 года. Однако впоследствии стало ясно, что реформа провалилась: высокие налоговые ставки привели к широкому уклонению от уплаты налогов, что тогда в СССР расценивалось как попытка саботировать инициативы советской власти [9, с. 93].

В конце 1920 - х годов в области налогообложения произошли значительные изменения [6, с. 62]. После отказа от НЭПа налоговые отношения утратили свою прежнюю значимость. Количество налогов стало сокращаться. К 1931 году частный капитал практически исчез, и основными налогоплательщиками стали государственные предприятия. Страна была вынуждена применять административные методы для изъятия прибыли и перераспределения ее между хозяйствующими субъектами, что способствовало жесткой централизации.

Говоря о советском периоде в общем, следует отметить, что с 1961 по 1991 год в законодательстве об административной ответственности РСФСР не было статей, устанавливающих ответственность за налоговые правонарушения. В это время преобладала уголовная ответственность.

С началом 90 - х годов XX века наша страна пережила значительные изменения, которые затронули и налоговую сферу. Распад Советского Союза и признание России независимым государством не изменили советскую налоговую систему, отличавшуюся преобладанием административных методов изъятия прибыли, а не налоговых. Переход к рыночным отношениям потребовал серьезных изменений в государственной налоговой системе. Как отмечает М.Ю. Орлов, для создания новой налоговой системы необходима комплексная

реформа, затрагивающая все составляющие налоговой системы: установление и введение налогов, их уплата, налоговый контроль и правовая основа ответственности для тех, кто совершает налоговые правонарушения [8, с. 12].

В декабре 1991 года был принят Закон «Об основах налоговой системы в Российской Федерации»[4], который заложил законодательные основы для современной налоговой системы. С 1 января 1992 года начали действовать законы о всех основных федеральных налогах, включая налог на добавленную стоимость, налог на прибыль предприятий, налог на доходы банков и страховых компаний, налог на имущество предприятий, подоходный налог, акцизы, налог на операции с ценными бумагами и другие. Многие исследователи считают, что Закон «Об основах налоговой системы в РФ» является первым важным актом, принятым после распада Советского Союза, который регулирует ответственность налогоплательщиков.

12 декабря 1993 года была принята Конституция РФ [1]. Это послужило толчком на изменение налоговой базы в целом, основываясь на положения нового основного закона страны.

Обычное планирование хозяйственной деятельности стало затруднительным из-за частых изменений в налоговом законодательстве. В отличие от советского периода, в 90-е годы наблюдался рост правонарушений в области налогообложения. Это объясняется как объективными причинами, такими как переход страны к рыночной экономике и повышение числа предпринимателей и коммерческих организаций – налогоплательщиков, так и неполными и противоречивыми нормами законодательства, которые способствовали практике уклонения от уплаты налогов.

16 июля 1998 года, после длительного этапа разработки и обсуждения, была принята первая часть Налогового кодекса РФ, VI раздел которого посвящен налоговым правонарушениям и ответственности за их совершение [2].

20 декабря 2001 года был принят действующий Кодекс РФ об административных правонарушениях [3]. Особенная часть нового административного кодекса, по сравнению с Кодексом РСФСР об административных правонарушениях, была дополнена главами, предусматривающими ответственность за совершение правонарушений в таких областях как предпринимательская деятельность, таможенное дело, связь и информатизация и т. д. Одной из новых глав, появившихся в Особенной части с принятием Кодекса РФ об административных правонарушениях, является глава 15, устанавливающая ответственность за административные правонарушения в области финансов, налогов и сборов, страхования, рынка ценных бумаг.

Таким образом, современное налоговое законодательство, а вместе с ним и институт ответственности за налоговые правонарушения, прошли следующие этапы развития: 1 - й этап длился с 1991 по 1993 год, главным результатом которого явился уход от налоговой системы советского типа и формирование системы, характерной для рыночной экономики; 2 - ой – с 12 декабря 1993 по 1998 год, когда был принят целый ряд законов, направленный на приведение налогового законодательства в соответствие с Конституцией РФ 1993 года; 3 - ий этап связан с принятием в 16 июля 1998 года нового Налогового кодекса РФ, а в декабре 2001 года Кодекса РФ об административных правонарушениях.

Осознание природы правонарушений в налоговой сфере согласно КоАП РФ и НК РФ, а также определение их признаков, составов административных и налоговых

правонарушений и понятие их элементов являются ключевыми аспектами в рамках основ административной юрисдикции налоговых органов.

В противодействии правонарушениям в налоговой сфере основной акцент делается на предупреждение таких проступков и устранение их причин. Однако это не исключает применения правовых санкций к лицам, виновным в нарушениях налогового законодательства. Именно через налоговые взыскания и административные наказания, наряду с другими мерами, достигается профилактика правонарушений в этой области.

Административная ответственность за налоговые правонарушения в настоящее время регулируется двумя кодифицированными значениями: Кодексом об административных правонарушениях и Налоговым кодексом Российской Федерации. Это создает путаницу и снижает эффективность работы административных органов. Несмотря на сходство правовой природы мер ответственности, предусмотренных в разделе VI Налогового кодекса и главе 15 Кодекса об административных правонарушениях, ситуация не изменяется. Для повышения эффективности административной ответственности в налоговой сфере необходимо упорядочить соответствующее законодательство.

### Список использованной литературы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.) (с изм. от 21 июля 2014 г. № 11 - ФКЗ) // Российская газета. – 1993. – 25 декабря. - № 237; 2014. – 23 июля. - № 163.
2. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31.07.1998 № 146 - ФЗ (ред. от 29.11.2024) // Собрание законодательства РФ. – 1998. - № 31. – Ст. 3824.
3. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. № 195 - ФЗ (ред. от 03.02.2025 г.) // Собрание законодательства РФ. – 2002. - № 1 (часть 1). – Ст. 1.
4. Закон РФ от 27.12.1991 № 2118 - 1 (ред. от 11.11.2003) «Об основах налоговой системы в Российской Федерации» (утратил силу с 1 января 2005 года в связи с принятием Федерального закона от 29.07.2004 № 95 - ФЗ) // Российская газета. 1992. 10 марта. № 56; Ведомости СНД и ВС РФ. 1992. 12 марта. № 11. - Ст. 527.
5. Артемова П.В. Уклонение от уплаты налогов: причины, сущность и исторический аспект // Вестник Саратовского государственного социально - экономического университета. – 2009. - № 2 (26). – С. 90 - 94.
6. Башашкина Г.Ю. История налогообложения. Налогообложение в России до 1917 года // Транспортное дело России. – 2017. - № 4. – С. 61 - 65.
7. Гиниятуллин Ф.К. Налоговая система: исторический аспект (отечественный аспект) // Вестник Южно - Уральского государственного университета. – 2010. - № 23. – С. 81 - 86.
8. Орлов М.Ю. К вопросу о налоговой реформе в Российской Федерации // Налоговая политика и практика. - 2013. № 1. - С. 12 - 15.
9. Ульянова О.А. Провал экономических реформ СССР и причины краха советской экономической системы // Экономический журнал. – 2011. - № 5. – С. 93 - 96.

© Кострикова Е.А., 2025

**Кравцова К.А.**

студент 3 курса ИНО, ВолГАУ,  
г. Волгоград, РФ

**Научный руководитель: Устюжанина З.С.**

преподаватель, ВолГАУ,  
г. Волгоград, РФ

## ПОРЯДОК ПОЛУЧЕНИЯ ЗЕМЛИ ПОД ИЖС

**Аннотация.** Определить вид разрешённого использования (ВРИ) участка. Для жилищного строительства подходит ВРИ «ИЖС», «ЛПХ на приусадебном», «ведение садоводства».

Изучить Правила землепользования и застройки (ПЗЗ) и карту градостроительного зонирования района. Нужно найти территориальные зоны, в которых есть выбранные ВРИ. Обычно такие зоны обозначаются буквой «Ж» (Ж - 1, Ж - 2, Ж - 3 и т. п.).

Подать подготовленную схему вместе с заявлением в администрацию. В заявлении нужно указать испрашиваемый вид ВРИ, площадь, кадастровый квартал и основание для предоставления участка (статью Земельного кодекса).

После заключения договора аренды нужно построить дом, зарегистрировать его в Росреестре и подать заявление о выкупе участка. В разных регионах цена выкупа варьируется от 3 до 100 %.

**Ключевые слова:** Вид разрешённого использования (ВРИ), правила землепользования и застройки (ПЗЗ), схема размещения земельного участка на кадастровом плане территории (СРЗУ на КПТ), заявление в администрацию, рассмотрение заявления, предварительное согласование размещения участка, межевание и постановка участка на кадастровый учёт, участие в аукционе, оформление участка в собственность.

Получение земельного участка под индивидуальное жилищное строительство (ИЖС) – важный этап в жизни многих людей, стремящихся создать свой дом и обустроить комфортное пространство для себя и своей семьи. Однако процесс приобретения земли под ИЖС может быть достаточно сложным и требует хорошего понимания правовых норм и порядка оформления.

В данной статье мы рассмотрим основные шаги и требования, необходимые для получения земельного участка под ИЖС. Мы разберемся с процедурой выбора участка, необходимыми документами для его приобретения, а также важными аспектами законодательства, которые следует учитывать при оформлении сделки. [6, с. 43]

Процесс получения земли под индивидуальное жилищное строительство (ИЖС) включает несколько этапов. Сначала необходимо выбрать участок и проверить его юридическую чистоту. Затем нужно подать заявление в местную администрацию с подтверждением целей использования земли. После этого потребуются провести кадастровую регистрацию. Важно получить разрешение на строительство, а также заключить договор аренды или купли - продажи. В завершение осуществляется оформление прав собственности и регистрация участка в Росреестре. [9, с. 51]

Введение в процесс получения земли под индивидуальное жилищное строительство (ИЖС) является первым шагом для людей, желающих построить собственный дом. Этот процесс имеет ключевое значение, поскольку он определяет возможности и ограничения для будущих собственников земельных участков. Целью получения земли под ИЖС является создание комфортных условий для жилья и индивидуальной жизни, а также стимулирование развития частного строительства. Важно знать основные этапы и требования этого процесса, чтобы быть готовым к действиям и ограничениям, связанным с приобретением участка под строительство жилого помещения. [6, с. 43]

Для получения земли под ИЖС необходимо пройти несколько этапов. Сначала выбирается подходящий участок с учетом всех факторов: местоположения, инфраструктуры и правовых ограничений. Далее проводится проверка правового статуса земли и ее разрешенного использования. Следующим шагом является подача заявления в администрацию или органы местного самоуправления для получения разрешения на строительство. После получения разрешения заключается договор купли - продажи или аренды, а затем оформляется право собственности на участок. [10]

Для оформления земли под индивидуальное жилищное строительство (ИЖС) необходимо предоставить определенные документы и получить разрешения. Среди обязательных документов обычно указываются: свидетельство о праве собственности на участок или договор аренды, техническое задание на проектирование, согласование проекта в управлении архитектуры и градостроительства, разрешение на строительство от местных властей, а также согласование на подключение к инженерным коммуникациям. Приобретение земли под ИЖС требует тщательной подготовки и соблюдения всех необходимых формальностей. [1, с. 57]

При выборе земельного участка для индивидуального жилого строительства (ИЖС) необходимо обращать внимание на несколько важных аспектов. Важно учитывать расположение участка: доступность транспортных маршрутов, близость к инфраструктуре и жилым зонам. Также следует убедиться в наличии необходимых коммуникаций: централизованное водоснабжение, канализация, электричество, газопровод. Очень важно проверить юридическую чистоту участка, наличие правоустанавливающих документов и отсутствие обременений. При выборе земли для ИЖС лучше обратиться к профессионалам, чтобы избежать неприятных сюрпризов и правовых проблем в будущем. [3, с. 2]

При получении земли под ИЖС возникает ряд типичных ошибок, которые могут затруднить процесс или привести к проблемам в дальнейшем. Одной из распространенных ошибок является неполное ознакомление с законодательством и требованиями для получения земельного участка под ИЖС. Чтобы избежать этой ошибки, необходимо тщательно изучить все необходимые документы и обращаться к профессионалам за консультациями.

Еще одной распространенной ошибкой является невнимательное изучение договора купли - продажи земельного участка. Важно внимательно проверить все условия сделки и удостовериться в их соответствии законодательству. Для предотвращения этой ошибки лучше обратиться к юристу или специалисту по недвижимости. [5, с. 89]

Также частой ошибкой при получении земли под ИЖС является неправильное оформление документов или упущение необходимых этапов в процессе. Для избежания подобных проблем рекомендуется внимательно следить за всеми этапами получения земли,

не откладывать важные шаги на потом и обращаться за помощью к профессионалам. Правильная подготовка и внимательность помогут избежать типичных ошибок и успешно получить землю под ИЖС. [8, с. 91]

Существует несколько программ, по которым различным категориям граждан государство дает землю в безвозмездное пользование: кому - то участок перейдет после 5 лет аренды на определенных условиях (например, «Дальневосточный» или «Арктический гектар»), кому - то он передается во владение сразу. Так называемый земельный сертификат полагается только многодетным семьям — о нем и поговорим. [7, с. 54]

В РФ двенадцатый год действует государственная программа, по которой многодетные семьи могут бесплатно получить кусок земли. Площадь участка может быть от пяти до десяти соток. Землю можно использовать для строительства дома, ведения приусадебного хозяйства, садоводства или огородничества — назначение указывают в заявке. [4, с. 61]

Участки предоставляют по очереди. «Стоять» в ней, возможно, придется долго. Иногда несколько лет. За это время условия, которым соответствовала семья, подавая заявление на предоставление земли, не должны измениться. То есть родители не могут быть разведены, своего жилья по - прежнему быть не должно. Исключение составляет возраст детей: если им за время ожидания исполнится 18 лет, льгота сохраняется. [2, с. 39]

Чтобы получить бесплатный земельный участок, нужно собрать документы, написать заявление, дожидаться очереди и потом оформить право на владение.

В пакет документов, который нужно собрать, входят:

- заявление с просьбой предоставить земельный участок. Другая формулировка — о постановке на учет с целью получения земельного участка;
- копия паспорта;
- паспорта или свидетельства о рождении детей (дополнительно, но не везде обязательно);
- согласие на обработку персональных данных.

Полный перечень нужно уточнять в муниципалитете по месту регистрации. Документы подают через МФЦ или напрямую в департамент, который курирует имущественные и земельные вопросы в регионе. Власти сами решают, кому и какой участок предоставить. [8, с. 14]

Но есть регионы, например, Московская область, где можно выбрать надел из специального перечня (его составляют в начале года). Заявление о предоставлении участка рассмотрят в течение 30 дней.

Затем нужно будет ждать, пока подойдет очередь. О том, что это произошло, власти пришлют уведомление. В отличие от срока рассмотрения заявления, срок предоставления участка не ограничен — все зависит от ситуации в регионе и наличия земли у муниципалитета. [10, с. 157]

### Список использованной литературы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6 - ФКЗ, от 30.12.2008 № 7 - ФКЗ, от 05.02.2014 № 2 - ФКЗ, от 01.07.2020 № 11 - ФКЗ) // «Российская газета» 1993. № 237. Ст. 72.

2. Земельный кодекс Российской Федерации от 25.10.2001 № 136 - ФЗ (ред. от 14.02.2024) // Собрание законодательства РФ. 2001. № 44. Ст.35.9,35.14 - 17.

3. Горбачев, А. Н., Земельное право: учебник / А. Н. Горбачев. — Москва: КноРус, 2024. — 233 с. — ISBN 978 - 5 - 406 - 12949 - 4. — URL: <https://book.ru/book/953134> (дата обращения: 17.03.2025).

4. Васильева, Н. В. Основы землепользования и землеустройства: учебник и практикум для вузов / Н. В. Васильева. — 3 - е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 401 с. — (Высшее образование). — ISBN 978 - 5 - 534 - 18093 - 0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560773> (дата обращения: 18.03.2025).

5. Волков Г. А. Земельное право России. М.: Проспект, 2024. 672 с.

6. Липски, С. А., Правовое обеспечение землеустройства и кадастров: учебник / С. А. Липски, И. И. Гордиенко. — Москва: КноРус, 2024. — 453 с. — ISBN 978 - 5 - 406 - 12702 - 5. — URL: <https://book.ru/book/952149> (дата обращения: 17.03.2025)

7. Справочно - правовая система «Гарант» - [Электронный ресурс] <https://go.garant.ru/> (дата обращения 08.03.2025).

8. Васильева, Н. В. Кадастровый учет и кадастровая оценка земель: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Васильева. — 3 - е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 140 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978 - 5 - 534 - 19512 - 5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561501> (дата обращения: 18.03.2025).

9. Левитская, Т. И. Основы геодезии: учеб. пособие / Т. И. Левитская; М – во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун - т. — 2 - е изд., перераб. — Екатеринбург: Изд - во Урал. ун - та, 2017. — 88 с.

10. Федеральный закон "О государственной регистрации недвижимости" от 13.07.2015 N 218 - ФЗ (последняя редакция) 13 июля 2015 года N 218 - ФЗ

© Кравцова К.А., 2025

**УДК 349.41**

**Нистратова Д.А.**

студент 3 курса ИНО, ВолГАУ,

г. Волгоград, РФ

**Научный руководитель: Устюжанина З.С.**

ВолГАУ,

г. Волгоград, РФ

## **КАДАСТРОВЫЙ УЧЕТ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ЖИЛИЩНОГО СТРОИТЕЛЬСТВА**

**Аннотация.** В статье рассматривается значение кадастрового учета индивидуального жилищного строительства (ИЖС) в контексте правового регулирования и управления земельными ресурсами. Анализируются основные этапы процесса кадастрового учета,

выявляются существующие проблемы и предлагаются пути их решения. Особое внимание уделяется изменениям в законодательстве о кадастровом учете.

**Ключевые слова:** кадастровый учет, индивидуальное жилищное строительство, единый государственный реестр недвижимости, земельные ресурсы, правовое регулирование, права собственности.

Кадастровый учет индивидуального жилищного строительства (ИЖС) представляет собой важную составляющую системы управления недвижимостью. К объектам ИЖС относятся отдельно стоящие здания, высота которых не превышает 20 метров и количество этажей - не более трех [8, с.60 - 69]. Эта категория охватывает как жилые дома, так и садовые постройки, что предопределяет специфические требования к их регистрации и учету.

Федеральный закон «О государственной регистрации недвижимости» ФЗ - 218, принятый 13 июля 2015 года, стал важным шагом в упорядочивании процесса регистрации прав на недвижимое имущество. Этот закон регулирует порядок регистрации не только жилых объектов, но и всех типов недвижимости, включая земельные участки и сооружения, что обеспечивает правовую защиту прав собственности для всех граждан и юридических лиц. В соответствии с законом, все права на объекты недвижимости должны быть зарегистрированы в Едином государственном реестре недвижимости, что создает определенность в обращении с недвижимостью [2, с. 25].

Регистрация прав на жилые объекты индивидуального жилищного строительства (ИЖС) осуществляется на основе правоустанавливающих документов, подтверждающих источник возникновения прав на земельный участок. Согласно действующему законодательству, для регистрации прав на ИЖС необходимо, чтобы данный земельный участок был поставлен на кадастровый учет до 4 августа 2018 года [6, с. 70]. Важное значение в этой сфере имеет так называемая «дачная амнистия», которая упрощает процесс регистрации права собственности на объекты, находящиеся как в садовых товариществах, так и в индивидуальных жилых зонах. Данная амнистия продлена до 1 марта 2031 года и даёт возможность регистрировать дома без дополнительных уведомлений местных властей [5, с. 55].

Законодательство также содержит требования к органам, которые должны обеспечивать выдачу разрешений на строительство. Включение данных объектов в кадастровый учет осуществляется путем подачи в уполномоченные органы заявлений о государственной регистрации прав на уже построенные объекты [5, с. 10 - 12]. При этом важно отметить, что проблемы, возникающие на этапе регистрации, зачастую связаны с неполным пакетом документов или ошибками в них, что может привести к отказам [7, с. 20 - 25].

Технический план, который должен сопровождать все документы при регистрации, играет ключевую роль, поскольку он детализирует характеристики здания и служит основанием для внесения информации в кадастр. С 19 декабря 2020 года действует Закон 404 - ФЗ, который уточняет понятия «жилой дом» и «индивидуальный жилой дом», а также вносит дополнительные уточнения касательно упрощенного порядка регистрации [5, с.35 - 38]. Упрощённая процедура регистрации касается домов, построенных не только в садовых товариществах, но и на земельных участках, предназначенных для ИЖС.

Необходимость получения разрешения на строительство предшествует процессу регистрации права собственности и требует представления обширного перечня документов.



Необходимо предоставить копии документов на земельный участок, выписку из кадастра, техплан, а также ряд других бумаг в зависимости от конкретного случая. Обращение в органы кадастрового учета и регистрации прав можно осуществить как в традиционном, так и в электронном формате, что значительно упрощает процедуру [2, с. 21].

С введением изменений в законы, касающиеся ИЖС, инициатором некоторых упрощений стало законодательное регулирование, действующее с 1 января 2019 года, которое продлило упрощенный порядок регистрации до 1 марта 2026 года [4, с. 40]. За это время правовые нормы испытывали корректировки, позволяя интегрировать новые форматы оформления и регистрации в соответствии с современными требованиями, что делает процесс менее трудоемким и более доступным для граждан.

С 1 марта 2025 года вступил в силу Федеральный закон № 487 - ФЗ, который вносит изменения в процедуры кадастрового учета и государственной регистрации прав на объекты индивидуального жилищного строительства (ИЖС). Одним из ключевых аспектов данного законодательства является обязательное межевание земельных участков, что подразумевает, что для проведения сделок с такими участками необходимо наличие четко обозначенных границ, зарегистрированных в Едином государственном реестре недвижимости (ЕГРН). Без этого межевания не будет возможности легализовать права на построенные объекты [8, с. 60 - 61].

Одновременно с этим предусмотрено упрощение процедур для застройщиков. Теперь они могут осуществлять кадастровый учет и регистрацию прав на объекты, построенные без необходимого разрешения на строительство, если имеются уведомления о начале строительства. Это положение избавляет застройщиков от некоторых бюрократических преград, связанных с получением разрешительных документов [1, с. 23 - 24]. Изменения направлены на то, чтобы стимулировать оформление прав на недвижимость как физическими, так и юридическими лицами, что, в свою очередь, должно повысить уровень правовой защиты прав собственников [2, с. 28].

Кроме того, закон вводит систему штрафов за отсутствие кадастрового учета. Согласно новым требованиям, если кадастровая стоимость земельного участка не будет определена, то физическим лицам может грозить штраф в размере от 20 000 до 50 000 рублей, а для юридических лиц — от 400 000 до 700 000 рублей. Это жесткое нововведение служит дополнительной мерой, направленной на обеспечение обязательности кадастрового учета [1, с. 20 - 21].

Не менее значительным является и запрет на эксплуатацию объектов без соответствующего учета. Теперь строительство или реконструкция объектов ИЖС не могут считаться завершенными до их официальной постановки на кадастровый учет, что делает невозможной законную эксплуатацию зданий и сооружений до этой даты. Это требование ужесточает контроль за соблюдением норм и законов в сфере индивидуального жилищного строительства и в итоге должно способствовать более рациональному использованию земельных участков [3, с. 18].

В заключение, можно сказать, что кадастровый учет индивидуального жилищного строительства в Российской Федерации является важной и актуальной темой, требующей постоянного внимания со стороны государства и общества. Несмотря на положительные изменения в законодательстве, существует ряд проблем, которые необходимо решать для улучшения системы учета. Важно продолжать работу над повышением информированности граждан, улучшением координации между государственными органами и внедрением современных технологий в процесс кадастрового учета. Только таким образом можно создать эффективную и прозрачную систему, которая будет

способствовать развитию индивидуального жилищного строительства и защите прав граждан на недвижимость.

### Список использованной литературы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6 - ФКЗ, от 30.12.2008 № 7 - ФКЗ, от 05.02.2014 № 2 - ФКЗ, от 01.07.2020 № 11 - ФКЗ) // СПС «Российская газета»
2. Земельный кодекс Российской Федерации от 25.10.2001 № 136 - ФЗ (ред. от 14.02.2024) // Собрание законодательства РФ. 2001. № 44.
3. Федеральный закон «О государственной регистрации недвижимости» от 13.07.2015 № 218 - ФЗ;
4. Васильева, Н. В. Кадастровый учет и кадастровая оценка земель: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Васильева. - 3 - е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2025. - 140 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978 - 5 - 534 - 19512 - 5. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/561501> (дата обращения: 17.03.2025).
5. Боголюбов, С. А. Земельное право: учебник для вузов / С. А. Боголюбов. — 10 - е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 104 - 196 с. - (Высшее образование). — ISBN 978 - 5 - 534 - 20683 - 8. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/558582> (дата обращения: 17.03.2025).
6. Петрова Е. А. Кадастровый учет и регистрация прав на недвижимость / Е. А. Петрова. – М.: Эксмо, 2025. – 280 с.
7. Как зарегистрировать право собственности на дом и земельный [Электронный ресурс] // [blog.domclick.ru](https://blog.domclick.ru) - Режим доступа: <https://blog.domclick.ru/nedvizhimos/post/kak-zaregistrirovat-pravo-sobstvennosti-na-dom-i-zemelnyj-uchastok>.
8. Волков Г. А. Земельное право России. М.: Проспект, 2024. 672 с.

© Нистратова Д. А., 2025

### УДК 11

**Нухова З. К.**

к.и.н, доцент кафедры обществоведческих дисциплин и правопедания  
ФГБОУ ВО ДГПУ им Р.Гамзатова

г.Махачкала, РФ

**Алиева Г. И.,**

магистр 2 курс

Факультет управление и права ФГБОУ ВО ДГПУ им Р.Гамзатова

г.Махачкала, РФ

### ВЛИЯНИЕ ЛИЧНОСТИ РУКОВОДИТЕЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

**Аннотация:** В статье рассматривается влияние личности руководителя на сотрудников и его положения в образовательной организации.

**Ключевые слова:** руководитель, право, личность, сотрудники, педагогический работник, метод, нормы.

**Abstract:** The article discusses the influence of the personality of the head on employees and his position in an educational organization.

**Keywords:** leader, law, personality, employees, pedagogical worker, method, norms.

Влияние личности руководителя объективно задано положением его в коллективе. Сотрудники и граждане пристально, даже придирчиво наблюдают за ним. Буквально все в его личности и поведении подвергаются оценке, находит тот или иной психологический и педагогический отклик: его свойства и качества, отношение к людям, принимаемые решения, даже выражение лица, особенности речи, манеры, принимаемые решения, поза, как он здоровается и пожимает руку и прочее. Все это по крупицам входит в психологию и воспитанность людей и выливается не только в отношении к руководителю, его распоряжениям, но и во все поведение в организации.

Положение обязывает руководителя быть на высоте, соответствовать образу человека, занимающего руководящую должность, отвечать социальным ожиданиям сотрудников.

Заняв должность руководителя, ошибочно считать, что всего добился, учиться больше нечему, настало время учить других. Положение обязывает ко многому и требует заниматься управленческим образованием, самообразованием, самовоспитанием. В работе над собой следует вести линию на профилактику управленческой деформации личности: возникновения мнения о личной вседозволенности и допущения отступления от требований законов и норм, появления злоупотреблений служебным положением и извлечения из него личных выгод, случаев превышения своих прав и полномочий, игнорирования прав других, нетерпимости к мнению, отличающемуся от своего, грубости общения с сотрудниками и другими людьми. Любые управленческие воздействия, которые несут в себе психологические и педагогические намерения руководителя, должны начинаться с его требовательности к самому себе.

Отчетливо проявляется психологическое и педагогическое влияние стиля управления. Заданный руководителем верхнего уровня, он цепной реакцией распространяется вниз по управленческой пирамиде, копируемый подчиненными ему руководителями подразделений. Продукт его - атмосфера социально - психологических и социально - педагогических условий труда в организации, определенный тип мотивации сотрудников и их психических состояний, морально - психологические, воспитывающие, обучающие и развивающие последствия. Каждому руководителю сегодня надо овладеть цивилизованным, демократическим стилем управления. Для этого следует культивировать в своей работе черты этого стиля: прогрессивную социальную направленность, гражданственность, человечность, деловитость, законность, демократичность.

Цивилизованно, демократично работающий руководитель старается почаще выглядеть не как суровый во всем начальник, а как старший коллега, обремененный деловой ответственностью товарищ - доброжелательный, умудренный опытом. Надо чаще находиться среди сотрудников, бывать на рабочих местах, вести себя спокойно и непринужденно, говорить не только о работе, но и о житейских делах, быть открытым для любых вопросов и не уходить от честных ответов на них.

Личность руководителя и его стиль раскрываются через метод работы. В арсенале опытных и цивилизованных руководителей достойное место занимают психологические и

педагогические методы: установления контакта, сотрудничества, поддержки, помощи, убеждения, внушения, показа, убеждения, стимулирования и прочее. Важен не сам факт применения, а психологически и педагогически грамотное применение.

Таким образом, управление организацией всеми своими составляющими оказывает широкое и сильное психологическое и педагогическое влияние на персонал. Оно есть, независимо от того, понимает ли это руководитель, работник управленческого аппарата, хочет ли считаться с ним или нет.

### Список литературы

1. Акимова Ю.Н. Психология управления: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Ю.Н. Акимова. – М.: Юрайт, 2016. - 320 с.
2. Анцупов А.Я., Шипилов А.И. Конфликтология. - СПб.: Питер, 2020. - 528.
3. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. - М.: Совершенство, 2008. - 298 с.

© Нухова З.К., Алиева Г.И., 2025

УДК 343.13

**Согоян В.Л.**

доцент кафедры уголовного права,  
криминологии и уголовного процесса  
Ростовского филиала Санкт -  
Петербургской академии  
Следственного комитета,  
Ростов - на - Дону, Россия

## **К ВОПРОСУ О ВЗАИМОДЕЙСТВИИ УГОЛОВНО – ИСПОЛНИТЕЛЬНЫХ ИНСПЕКЦИЙ И ОРГАНОВ СЛЕДСТВИЯ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ КОНТРОЛЯ ЗА ПОДОЗРЕВАЕМЫМ И ОБВИНЯЕМЫМ, В ОТНОШЕНИИ КОТОРЫХ СУДОМ ИЗБРАНА МЕРА ПРЕСЕЧЕНИЯ, НЕ СВЯЗАННАЯ С ИЗОЛЯЦИЕЙ ОТ ОБЩЕСТВА**

### **Аннотация**

В публикации исследуются вопросы взаимодействия органа предварительного следствия и контролирующего органа при избрании судом такой не связанной с изоляцией от общества мере пресечения, как запрет определенных действий. Излагаются требования совместно изданного нормативного акта об оперативном взаимодействии. Освещаются проблемы, которые возникают как у органа предварительного следствия, так и у контролирующего органа, в случае избрания в ходе досудебного производства этой меры пресечения по инициативе суда. Сложности, с которыми сталкивается следствие при определении персональных данных лиц, с которыми подозреваемому (обвиняемому) запрещено общение.

## Ключевые слова

Мера пресечения, запрет определённых действий, запрет общения с определёнными лицами, информирование следователя, информирование следователем уголовно - исполнительной инспекции.

Модернизация уголовно - процессуального законодательства приводит к появлению новых мер пресечения. До 18.04.2018 российское законодательство не знало запрета определённых действий. Данная мера пресечения была введена законодателем как альтернатива заключению под стражу, об этом говорилось в пояснительной записке к законопроекту [1]. Учёными ведение новой меры пресечения называлось неординарным событием, так как до этого момента система мер пресечения, оставалась неизменной с момента принятия УПК РФ [2, с.133 - 137].

Согласно статистическим данным Верховного Суда Российской Федерации в 2023 году судами рассмотрено 4476 ходатайств о запрете определённых действий, из которых 4005 - удовлетворено [3]. Для сравнения в 2019 году рассмотрено 1417 ходатайств об избрании меры пресечения в виде запрета определённых действий, из них удовлетворено 1246 [4]. Увеличение более 3 - х раз избрания этой меры пресечения свидетельствует о её востребованности.

Одновременно, 18.04.2018 Федеральным законом №72 - ФЗ введена часть 8.1 ст. 106 УПК РФ, предусматривающая, что при избрании залога в качестве меры пресечения суд вправе возложить на подозреваемого или обвиняемого обязанность по соблюдению запретов, предусмотренных ч.6 ст. 105.1 УПК РФ. При избрании меры пресечения в виде домашнего ареста также могут быть установлены запреты (ч.7 ст. 107 УПК РФ).

По мнению некоторых учёных домашний арест относится к мерам пресечения, не связанным с изоляцией от общества. Свою позицию они обосновывают тем, что «домашний арест не коррелирует с ограничениями прав и свобод, связанными с изоляцией от общества и от семьи». Домашнему аресту также не свойственны территориально - пространственная локализация местожительства и пр. [5, с.35 - 39]. Другие авторы, отмечают, что в связи с произошедшими изменениями «домашний арест теперь представляет собой полную изоляцию обвиняемого (подозреваемого) от общества в пределах территории жилого помещения» [6, с.25 - 32].

В этой публикации будут затронуты вопросы взаимодействия органа предварительного следствия и контролирующего органа при избрании судом такой не связанной с изоляцией от общества мере пресечения, как запрет определённых действий.

Вопросы эффективности применения мер процессуального принуждения рассматриваются в научных трудах [7, с.129 - 138, 133 - 137, 25 - 32, 23 - 25], находятся в центре внимания правоприменителей.

Как известно, взаимодействие следователя с уголовно - исполнительной инспекцией (далее также – Инспекция) начинается еще до избрания судом рассматриваемой меры пресечения. Следователь информирует Инспекцию о предстоящем судебном заседании. Такое правило содержится в пункте 4 «Порядка осуществления контроля за нахождением подозреваемых или обвиняемых в месте исполнения меры пресечения в виде домашнего ареста и за соблюдением возложенных судом запретов подозреваемыми или обвиняемыми,

в отношении которых в качестве меры пресечения избран запрет определенных действий, домашний арест или залог» (далее – Порядок осуществления контроля) [8].

Одна из проблем оперативного взаимодействия кроется в том, что инициатива избрания данной меры пресечения может принадлежать суду. Так, согласно ч. 7.1 ст. 108 УПК РФ, суд, отказывая в удовлетворении ходатайства об избрании меры пресечения в виде заключения под стражу, может по собственной инициативе избрать меру пресечения в виде запрета определённых действий. В результате Инспекция заблаговременно не информируется. Более того и следователь оказывается неподготовленным к реализации данной меры пресечения. Для эффективного применения запретов определенных действий рекомендуется проведение максимально возможного числа следственных и процессуальных действий по сбору характеризующих сведений [9].

Но ведь в течение 24 часов с момента избрания меры пресечения следователь должен направить в Инспекцию пакет документов. Проблематичным видится и указание данных идентифицирующих лиц, с которыми подозреваемому (обвиняемому) запрещено общение, как это указано в п. 40 Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 19.12.2013 № 41 (ред. от 11.06.2020) «О практике применения судами законодательства о мерах пресечения в виде заключения под стражу, домашнего ареста, залога и запрета определенных действий» [10].

Запрет в виде общения с определенными лицами зачастую трактуется судами достаточно широко, что также не способствует оперативному взаимодействию следователя с контролирующими лицами (органами).

И если указание общения со всеми лицами, кроме близких родственников и защитников [11], без письменного разрешения следователя, не представляет особой сложности в реализации меры пресечения, то указание в постановлении такого запрета как «общаться с лицами, являющимися по уголовному делу свидетелями, потерпевшими, обвиняемыми или подозреваемыми» [12], представляет определенные проблемы. Судом во втором случае используется формулировка, которая не позволяет в полной мере идентифицировать круг этих лиц. Также отметим, что в справке по уголовному делу, направляемой в Инспекцию, прямо предусмотрено указание контактных данных защитника, а пунктом 6 Порядка осуществления контроля - необходимость предоставления изменений в этих сведениях в течение 24 часов. О свидетелях и других фигурантах уголовного дела в Порядке осуществления контроля ничего не сказано [13]. Конечно, эти сведения можно отнести к информации о совершенном преступлении. Но ведь круг свидетелей в процессе расследования изменяется. И это приводит к необходимости постоянного обновления информации о лицах, с которыми запрещено общение.

В Порядке осуществления контроля предусмотрены действия Инспекции при установлении факта нарушения подозреваемым (обвиняемым) запрета определенных действий, включая информирование следователя. В тоже время Порядок осуществления контроля не регулирует информирование следователем Инспекции, когда ему становится известно о таких нарушениях, к примеру, из показаний свидетелей, потерпевших.

В свете изложенного целесообразным представляется в ходатайстве следователя максимально конкретизировать круг лиц, с которыми ограничено общение. Только постоянное взаимодействие следователя с лицом (органом), осуществляющим контроль за соблюдением запретов, в частности уведомление о свидетелях, иных фигурантов

уголовного дела, с которыми должно быть ограничено общение, обо всех известных следователю нарушениях со стороны подозреваемого (обвиняемого) запретов позволяет достичь цели меры пресечения – воспрепятствование скрыться от предварительного следствия и суда, помешать установлению истины по делу, продолжать преступную деятельность или уклониться от отбывания наказания [14, с.84].

Без сомнения, для совершенствования порядка осуществления контроля за соблюдением возложенных судом запретов подозреваемыми или обвиняемыми, проведена большая работа, однако в оперативном взаимодействии следователя с лицами и органами, исполняющими (контролирующими) меру пресечения, еще остаются проблемы.

### **Список использованной литературы**

1. Пояснительная записка к проекту Федерального закона «О внесении изменений в Уголовно - процессуальный кодекс Российской Федерации (в части избрания и применения мер пресечения в виде залога, запрета определенных действий и домашнего ареста)». URL: <http://base.garant.ru/57722915/>.

2. Цветкова Е.В., Симагина Н.А. К вопросу о введении новой меры пресечения в виде запрета определенных действий // Современное право. 2019. № 7 - 8. С. 133 - 137.

3. Судебная статистика РФ URL.: <https://stat.api-пресс.рф/stats/ug/t/15/s/13> (дата обращения 17.03.2025).

4. Отчет о работе судов общей юрисдикции по рассмотрению уголовных дел за 2019 год. Отчет о работе судов общей юрисдикции по рассмотрению уголовных дел за первое полугодие 2020 года // Судебный департамент при Верховном суде Российской Федерации. <http://www.cdep.ru> (дата обращения 20.04.2024).

5. Тучина О.А., Кутуев Э.К. Уголовно - процессуальные меры пресечения в отношении несовершеннолетних, не связанные с изоляцией от общества: вопросы совершенствования законодательства // Российский следователь. 2020. № 7. С. 35 - 39.

6. Рябинина Т.К., Снегирева Д.Е. О некоторых проблемных аспектах применения новой меры пресечения - запрета определенных действий // Мировой судья. 2018. № 12. С. 25 - 32.

7. См., например: Ларкина Е.В. Запрет определенных действий и предусмотренные им запреты в сочетании с залогом и домашним арестом: первые полгода применения // Lex russica. 2019. № 4. С. 129 – 138; Цветкова Е.В., Симагина Н.А. К вопросу о введении новой меры пресечения в виде запрета определенных действий // Современное право. 2019. № 7 - 8. С. 133 – 137; Рябинина Т.К., Снегирева Д.Е. О некоторых проблемных аспектах применения новой меры пресечения - запрета определенных действий // Мировой судья. 2018. № 12. С. 25 – 32; Апостолова Н.Н. Запрет определенных действий в системе мер пресечения // Российская юстиция. 2019. № 3. С. 23 - 25.

8. Приказ Минюста России № 189, МВД России № 603, СК России № 87, ФСБ России № 371 от 31.08.2020 «Об утверждении Порядка осуществления контроля за нахождением подозреваемых или обвиняемых в месте исполнения меры пресечения в виде домашнего ареста и за соблюдением возложенных судом запретов подозреваемыми или обвиняемыми, в отношении которых в качестве меры пресечения избран запрет определенных действий, домашний арест или залог» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.09.2020 № 59635)

9. Информационное письмо СК России от 01.07.2019 №224 - 33 - 2019 «О практике применения меры пресечения в виде запрета определенных действий».

10. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 19.12.2013 № 41 (ред. от 11.06.2020) «О практике применения судами законодательства о мерах пресечения в виде заключения под стражу, домашнего ареста, залога и запрета определенных действий» // СПС «КонсультантПлюс».

11. Апелляционное постановление Московского городского суда от 16.12.2020 № 10 - 189662 / 2020

12. Апелляционное постановление Московского городского суда от 07.09.2020 по делу № 10 - 16580 / 2020

13. Приказ Минюста России №189, МВД России №603, СК России № 87, ФСБ России № 371 от 31.08.2020 «Об утверждении Порядка осуществления контроля за нахождением подозреваемых или обвиняемых в месте исполнения меры пресечения в виде домашнего ареста и за соблюдением возложенных судом запретов подозреваемыми или обвиняемыми, в отношении которых в качестве меры пресечения избран запрет определенных действий, домашний арест или залог» (пункты 5 и 6).

14. См.: Коврига Э.Ф. Уголовно - процессуальное принуждение. – Воронеж, 1975. С. – 84.

© Согоян В.Л., 2025

**УДК 342**

**Трубникова Е. С.**

прокурор отдела по надзору  
в сфере экономики и экологии  
прокуратуры Оренбургской области  
юрист I класса,  
преподаватель Оренбургского Института  
(филиал) Университета  
имени О.Е. Кутафина (МГЮА).  
г. Оренбург

### **ДЕТСКИЙ ТРУД: ИНСТРУМЕНТ ЭКОНОМИЧЕСКОГО, НРАВСТВЕННОГО РОСТА ДЛЯ СТРАНЫ ИЛИ СОЦИАЛЬНАЯ ЭКСПЛУАТАЦИЯ?**

**Аннотация:** Положительное, позитивное отношение к труду должно закладываться с детства, с раннего возраста мы должны прививать уважение к чужому труду и к собственному.

Важно найти баланс между нравственно - воспитательными, психофизическими особенностями детского организма и иными экономическими, социальными, культурными факторами трудовой деятельности детей.

Понятия «детский труд» или «труд с раннего возраста» должны входить в систему духовно - нравственных ценностей, наравне с такими важными вещами как патриотизмом, заботой об окружающем мире, животных, чтением книг, здоровому образу жизни, правильному питанию, спорту, тогда мы достигнем качественного будущего для нашего



подростающего поколения, не допустив прослойку «паразитов», «трутней», и как следствие - отличный «бонус»: уменьшение роста правонарушений и преступности среди несовершеннолетних.

**Ключевые слова:** труд детей, труд несовершеннолетних, работа детей, государство, гарантии, безопасность, нарушение, ответственность.

Trubnikova E. S.

## CHILD LABOR: A TOOL OF ECONOMIC AND MORAL GROWTH FOR THE COUNTRY OR SOCIAL EXPLOITATION?

**Annotation:** A positive, positive attitude towards work should be laid down from childhood, from an early age we must instill respect for other people's work and for our own. It is important to find a balance between the moral, educational, and psychophysical characteristics of the child's body and other economic, social, and cultural factors of children's work. The concepts of "child labor" or "work from an early age" should be included in the system of spiritual and moral values, along with such important things as patriotism, caring for the world around us, animals, reading books, a healthy lifestyle, proper nutrition, sports, then we will achieve a high - quality future for our younger generation, without allowing a layer of "parasites", "drones", and as a result, an excellent "bonus": a decrease in the growth of offenses and juvenile delinquency.

**Keywords:** labor, minors, state, guarantees, safety, violations, responsibility, quality.

В настоящее время многие школьники, студенты задумываются о заработке, появляется понимание необходимости самостоятельно заработать деньги, как правило, на личные модные, современные вещи, гаджеты, часто встречаемые у популярных блогеров на просторах Интернета, реже на оплату аренды отдельного от родителей жилья, питание, посещение спортивного зала.

Согласно статистическим данным центра занятости г. Оренбурга и Оренбургского района в 2024 году в г. Оренбург и Оренбургском районе было трудоустроенное 2 925 несовершеннолетних [1].

С чего же начать зарабатывать молодым людям...

Сначала определим понятие ребенок с точки зрения российского законодательства. В соответствии со ст. 1 Федерального закона от 24.07.1998 года № 124 - ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» ребёнок — лицо до достижения им возраста 18 лет (совершеннолетия) [2, с. 2253].

Согласно п. 1 ст. 54 Семейного кодекса РФ ребенком считается лицо, не достигшее совершеннолетия, то есть 18 лет [3, с. 16]. Данное определение заимствовано из Конвенции ООН о правах ребенка, к которой наша страна присоединилась в 1990 г. [4, с. 230 - 239]. Именно после подписания Россией этого документа в законодательстве появились правовые нормы, посвященные правам несовершеннолетних.

Согласно ст. 87 Уголовного кодекса РФ, несовершеннолетними признаются лица, которым ко времени совершения преступления исполнилось четырнадцать, но не исполнилось восемнадцати лет [5, с. 2954].

По общему правилу вступать в трудовые отношения в качестве работников имеют право лица, достигшие возраста 16 лет. Это предусмотрено ст. 63 Трудового кодекса РФ [6, с. 3].

С лицами младше 16 лет работодатель вправе заключать трудовой договор при соблюдении определенных условий:

С 15 лет. Лица, получившие общее образование и достигшие этого возраста, могут заключать трудовой договор для выполнения лёгкого труда, не причиняющего вреда их здоровью и в свободное от учебы время.

К примеру, с 15 лет подросток может заключить трудовой договор и работать в свободное от учёбы время. Его примут на лёгкий труд при условии, что работа не причиняет вред его здоровью.

Примеры профессий, которые могут подойти подростку: промоутер (разносит рекламные листовки), выгульщик собак, почтальон или сотрудник курьерской службы, дворник, официант, посудомойщик или уборщик, помощник инвент - менеджера, аниматор, репетитор. Чтобы заключить трудовой договор, подростку нужно разрешение родителей и органов опеки.

С 14 лет. С письменного согласия одного из родителей (попечителя) трудовой договор может быть заключён с лицом, получившим общее образование и достигшим возраста 14 лет, для выполнения лёгкого труда, не причиняющего вреда его здоровью.

К примеру, вожатым или помощником вожатого, бариста, курьером, промоутером, уборщиком помещений, мойщиком машин, кухонном помощником, разнорабочим, кассиром, помощником для пожилого человека, рабочим в фермерское или тепличное хозяйство на сбор урожая или прополку, репетитором для младших школьников, экскурсоводом, аниматором, SMM - специалистом, копирайтером, помощником журналиста, программистом, верстальщиком, дизайнером, переводчиком, оператором колл - центра, менеджером по продажам.

До 14 лет. В организациях кинематографии, театрах, театральных и концертных организациях, цирках с согласия одного из родителей (опекуна) и разрешения органа опеки и попечительства допускается заключение трудового договора с лицами, не достигшими возраста 14 лет, для участия в создании и (или) исполнении (экспонировании) произведений без ущерба здоровью и нравственному развитию.

Обратимся к главному закону страны. 01.07.2020 года состоялось общероссийское голосование по вопросу одобрения изменений в Конституцию Российской Федерации. Изменения затронули разные области деятельности граждан, но особое внимание в Конституции РФ было уделено семье и детям.

Не много исторической справки. 16.09.1918 ВЦИК РСФСР принял первый советский кодекс — «Кодекс законов об актах гражданского состояния, брачном, семейном и опекунском праве» (далее по тексту - Кодекс РСФСР). Он закрепил основные положения советского семейного права: единобрачие и добровольность брачного союза, равноправие супругов в семье, охрану материнства и детства.

В законе содержались основные законодательные акты, относящиеся к регистрации брака, опекунству и семейным отношениям. Согласно Кодексу РСФСР, граждане обязаны были заботиться о детях до их совершеннолетия, причем, не только обеспечивая их материально, но и обучая на основании общепринятых норм. [7, с. 818].

Как отмечает Стрелков И.Н., в ст. 53 Конституции СССР 1977 г. было закреплено, что государство заботится о семьях, формируются специальные детские учреждения, а также выплачиваются пособия на несовершеннолетних и устанавливаются специальные льготы для многодетных семей. [8, с. 432].

Баглай М.В., Туманов В.А. полагают, что в соответствии с Конституцией РФ от 25.12.1993 основным принципом социального государства является, государственная поддержка семьи, материнства, отцовства и детства, устанавливаются государственные пособия и иные гарантии социальной защиты. За весь период действия данного нормативного акта были приняты разные законы, регулирующие семейные отношения и касающиеся гарантий прав детей. [9, с. 505].

Но все равно оставалось много вопросов, которые не могли быть решены стандартными законами, поэтому при разработке основных поправок к Конституции РФ, особое внимание уделено семейным ценностям и несовершеннолетним. Дети в новой Конституции РФ становятся основным приоритетом всего государства.

Основная цель внесенных изменений полагаю заключается в том, чтобы государство постоянно улучшало условия жизни семей и молодого поколения, обеспечивало условия для гармоничного развития ребенка. Особенное внимание уделяется демографической ситуации, как увеличение социальных мер поддержки для повышения рождаемости. Изменения также поддерживают традиционные семейные ценности: брак как союз мужчины и женщины, уважение детей к старшим, доверие и забота нескольких поколений семьи друг о друге.

Основные изменения Конституции РФ, касающиеся рассматриваемой темы: создание специальных условий, позволяющие достойно воспитывать детей; ответственность государства за безопасность несовершеннолетних; дети - главный приоритет политики страны; обязанность государства создавать условия, позволяющие нравственно, физически, духовно и интеллектуально развивать детей.

Указанные изменения направлены на создание условий для достойного воспитания детей, условий, способствующих всестороннему духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому развитию детей [10, с. 5009].

Кроме того, Федеральным законом от 19 декабря 2023 г. № 618 - ФЗ внесены изменения в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» в ч. 6.3 ст. 12 - при разработке основной общеобразовательной программы организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, предусматривают непосредственное применение при реализации обязательной части образовательной программы начального общего образования федеральных рабочих программ по учебным предметам, в том числе «Труд (технология)», при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования федеральных рабочих программ по учебным предметам, в том числе «Труд (технология)».

Также вводится новый обязательный предмет с 1 по 9 классы — «Труд (технология)» [11, с. 9531].

Таким образом, законодатель возвращает нас к здоровому детскому труду. Почему возвращает...

Если обратиться к истории, то мы увидим, что развитие трудового законодательства осуществлялось под воздействием мер, которые предпринимались государством в целях повышения уровня материального положения граждан, обеспечения их социальных прав, в том числе и в отношении подростков:

- Указ Президиума Верховного Совета СССР от 15.08.1955 «Об отпусках и условиях труда подростков», устанавливал продолжительность работы для лиц от 14 до 16 лет четыре часа, для лиц 16—18 лет — семь часов [12, с. 303];

- 29.08.1959 было принято постановление Государственного комитета Совета Министров СССР по вопросам труда и заработной платы № 629 «О списке производств и профессий, специальностей и работ, на которых запрещается применение труда лиц, не достигших 18-летнего возраста» [13];

- постановление Президиума ВЦСПС от 30.11.1962 «Об усилении контроля профсоюзных организаций за соблюдением законодательства о труде и отдыхе подростков и мерах улучшения работы с ними» устанавливало необходимость усиления контроля за выполнением хозяйствующими руководителями законодательства о труде подростков, при этом широко используя в этой работе профсоюзный актив, общественных инспекторов и членов комиссий по охране труда [14, с. 288];

- постановление Совета Министров СССР от 04.12.1963 № 1186 «Об улучшении трудоустройства подростков» устанавливало порядок обеспечения полной занятости молодежи в трудоустройстве и улучшения трудоустройства подростков [15, с. 208];

- постановление Президиума ВЦСПС и Бюро ЦК ВЛКСМ от 24.11.1965 «О работе профсоюзных и комсомольских организаций по созданию необходимых производственных и бытовых условий молодым рабочим, впервые поступившим на производство» определяло, что комитеты комсомола, советы и комитеты профсоюзов обязаны проявлять постоянную заботу об улучшении условий труда и быта молодых рабочих, не допускать применения труда подростков на тяжелых и вредных работах, в сверхурочное и ночное время [16, с. 133];

- постановление ЦК КПСС Совета Министров СССР от 02.02.1966 № 83 «О мероприятиях по расширению обучения и устройства на работу в народное хозяйство молодежи, оканчивающей общеобразовательные школы в 1966 году» закрепляло броню рабочих мест для приема подростков на работу [17, с. 432];

- положение «О правах фабричного, заводского, местного комитета профессионального союза», утвержденное Указом Президиума Верховного Совета СССР от 27.09.1971 [18, с. 382], содержало порядок разрешения вопросов организации премирования молодых рабочих и служащих, распределения для них жилья, охраны труда подростков, увольнения молодежи и т.д.;

- постановление Президиума Верховного Суда РСФСР от 20.06.1973 № 7 «О некоторых вопросах, возникающих при применении судами РСФСР законодательства молодежи» содержало порядок рассмотрения трудовых дел в суде, в которых одной из сторон являются несовершеннолетние. [19].

Дальнейшее развитие трудового законодательства вплоть до 1990 - х годов в качестве основных кодифицированных законодательных актов о труде в СССР определялось Основами законодательства Союза ССР и союзных республик о труде от 15.07.1970 [20, с. 265] и Кодексом законов о труде РСФСР от 09.12.1971 [21, с. 123], которые устанавливали

льготы для несовершеннолетних в области труда, рабочего времени, отпусков и некоторых других условий труда.

Определим вид работ в позднем Советском Союзе, нынешние пенсионеры могут рассказать нам о своем трудовом опыте.

Где же трудилась советская молодежь? У городских и сельских ребят были очень разные возможности, поэтому и писать об этом стоит отдельно.

К примеру, были случаи, когда детей отправляли на стройку целым классом - где они клали кирпичи на поддоны. Она называлась «ФОП» и проходила в рамках «общественно - полезного труда и физических упражнений».

Также школьники осуществляли сбор макулатуры, металлолома и стеклянных пузырей - последнее существовало в шестидесятые и семидесятые годы - каждый ученик должен был найти и принести в класс 7 - 8 пустые фармацевтических пузырьков из - под лекарств, что часто приводило к курьезам - дети выливали родительские лекарства и тащили пузыри в школу для выполнения «нормативов».

По рассказам родителей, давать молодым людям деньги на карманные расходы было не принято. Считалось, что самое главное для детей — это быть накормленными, о других нуждах не задумывались. Кроме того, у родителей, как правило, не было финансовой возможности выделять своим детям карманные средства.

Как подрабатывали несовершеннолетние в селе.

Деревенская молодежь имела возможность трудиться за деньги в сезон выполнения различных сельскохозяйственных работ. В колхозах часто не хватало рабочих рук, поэтому привлекали всех. Дети и подростки могли выполнять какие - либо задачи за взрослых членов семьи. Как правило, несовершеннолетние работали до четырех часов в день. При этом подработка была возможна исключительно в летнее время, свободное от учебы.

В частности, детям и подросткам доверяли следующие работы:

- сбор вторсырья (макулатуры, металлолома);
- уборку фруктов, овощей в колхозах;
- полив и прополку сельскохозяйственных культур;
- заготовку силоса;
- стрижку овец и т.д.

Отдельно следует упомянуть должность помощника комбайнера. На нее можно было попасть, учась в старших классах.

Многие дети сами стремились на работу. Это была реальная возможность заработать деньги. За месяц выходило не так уж и мало, примерно 150 - 250 рублей. Правда, не у всех школьников хватало физической выносливости на тяжелый сельский труд.

Дети на колхозном поле.

Из плюсов подработки в совхозе можно упомянуть также трехразовое питание. За него, правда, полагалось платить (1 рубль 20 копеек за все).

Данная сумма совсем не была обременительной, ведь заработок в день значительно ее превышал. В частности, за собранный четырехведерный ящик яблок платили 44 копейки. За четыре положенных часа таких можно было собрать до 20 штук. Немало платили и за другие работы. К примеру, прополка стоила 3 рубля за день, за заготовку силоса платили 7 рублей, полив оплачивали 3,5 рублей. Больше всего получал помощник комбайнера. Ему полагалось 9 рублей в день.

Также молодые люди подрабатывали грузчиками во время уборки урожая и ловцами сусликов, сдавали шкурки старьевщикам, 1 шкурка = 30 копеек, в хороший день можно было наловить более 20 сусликов.

Распространённым видом оплаты труда являлась так называемая «оплата натурой»: зерном, отходами. [22].

Как минус можно отметить кратковременность таких работ, их сезонность. В летнее время и осенью зарабатывали сбором и сдачей грибов, ягод.

Способы заработка для городских школьников в СССР.

Такие занятия, как сбор металлолома и макулатуры, были доступны для молодежи во всех населенных пунктах. Помимо этого, в городе можно было подзаработать грузчиком. Труд этот не из легких, поэтому занимались им, в основном, студенты, иногда старшекласники.

Также можно было заняться разносом телеграмм, другой корреспонденции. Платили за эту работу мало, но для советского подростка и 80 рублей в месяц были большими деньгами.

Уже в 80 - х годах для желающих подработать организовывали трудовые лагеря, учебно - производственные комбинаты. Правда, добыть в их рамках денег было задачей не из легких. Тарифы были очень низкие, практически вся оплата уходила на питание и проживание. Таким образом, работу в подобных лагерях никак нельзя было назвать выгодной и прибыльной.

Многие эксперты утверждают, что в Советском союзе эксплуатировали детский труд. Люди, которые жили в то время, могут это как подтвердить это, так и опровергнуть. Кто - то видел в работе детей и подростков эксплуатацию, а кто - то — реальные способы подработать.

В современной России заговорили об узаконивании прав, гарантий, защите трудовых прав детей ближе к 2000 годам, что находит свое подтверждение в принятом Федеральном законе РФ от 24.07.1998 № 124 - ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», а именно в п. 2 ст. 11 закреплено, что в случае приема на работу детей, достигших возраста 15 лет, им гарантируются вознаграждение за труд, охрана труда, сокращенное рабочее время, отпуск. Работникам моложе 18 лет предоставляются льготы при совмещении работы с обучением, проведении ежегодного обязательного медицинского осмотра, квотировании рабочих мест для трудоустройства, расторжении трудового договора (контракта) и другие льготы, установленные законодательством Российской Федерации.

Кроме того, согласно ст. 69 Трудового кодекса РФ обязательному предварительному медицинскому осмотру при заключении трудового договора подлежат лица, не достигшие возраста восемнадцати лет, а также иные лица в случаях, предусмотренных Трудовым Кодексом РФ и иными федеральными законами.

В соответствии со ст. 70 Трудового кодекса РФ испытательный срок при приеме на работу не устанавливается для лиц, не достигших возраста 18 лет.

Статья 92 Трудового кодекса РФ гласит, что для работников в возрасте от шестнадцати до восемнадцати лет продолжительность рабочего времени должна составлять не более 35 часов в неделю.

Полагаю, что в начале «нулевых» работодатель не был готов к предоставлению соответствующих условий труда для несовершеннолетних, поэтому занятых трудом детей стало меньше по сравнению с эпохой СССР.

Еще одной причиной послужило влияние западных стран, где помощь в классе пол, доску считалось эксплуатацией детей.

Дальше - больше: Россия присоединилась к Болонскому процессу в 2003 году, Болонская система образования не предусматривает работу детей.

Таким образом, вышеизложенное позволяет прийти к выводу о том, что на протяжении 15 - 20 лет в России произошел «пробел» в трудовом воспитании детей.

Однако, данный процесс перерождается.

Анализ рабочих программ предмета «Технология» для обучающихся 5 – 9 классов в трех общеобразовательных учреждениях г. Оренбурга, показал, что программы по технологии знакомят обучающихся с различными материальными, информационными, коммуникационными, когнитивными, социальными сферами. В рамках освоения программы по технологии происходит приобретение базовых навыков работы с современным технологичным оборудованием, освоение современных технологий, знакомство с миром профессий, самоопределение и ориентация обучающихся в сферах трудовой деятельности.

Основной целью освоения технологии является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления.

Задачами курса технологии являются:

овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология»;

овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;

формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;

формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, когнитивных инструментов и технологий;

развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Стоит отметить, что стратегическими документами, определяющими направление модернизации содержания и методов обучения, являются ФГОС ООО и Концепция преподавания предметной области «Технология» [23].

Возрастные границы детства отличаются в различных культурах, теориях жизненного цикла и юридических системах. В общем смысле ребёнком называют человека от рождения до окончания пубертатного периода.

К примеру, в Китае для юношей совершеннолетие наступает в 22 года, для девушек - в 21.

В Австралии вы считаетесь взрослым, когда вам исполняется 18 лет. Но для некоторых вещей законный возраст может быть моложе, законы отличаются от штата к штату.

В таких странах как Бахрейн, Египте, США, ОАЭ совершеннолетие наступает в 21 год.

А к примеру, во Вьетнаме и Кубе совершеннолетними считаются молодые люди с 16 лет.

Исследовав научную статью R.M.Coimbra Libório и M.Ungarb, прихожу к выводу, что в современном мире, в частности распространено в развивающихся странах, существует рабский труд детей, эксплуатационное отношение к детям, что пагубно сказывается на их образовании, физическом и моральном развитии, здоровье. К сожалению, реальность такова в виду особого уклада жизни, бедности, голода.

Вместе с тем, авторы рассуждают о занятии трудом детьми как способе показать взрослым свою самостоятельность, умения быть полезным обществу, помощь семье, формирует чувство независимости, ответственности, укрепляет формы межпоколенческой солидарности и развития профессиональных навыков [24].

Однако, не стоит забывать про вторую сторону этого социального феномена. Согласно статистике прокуратуры Оренбургской области за последние 3 года выявлено множество нарушений закона в сфере трудовых прав несовершеннолетних.

Итак, за 2022 год выявлено 114 нарушений федерального законодательства в сфере трудовых прав несовершеннолетних, с целью устранения нарушений принесено 36 протестов на незаконные акты, внесено 23 представления в адрес должностных лиц, привлечено к административной ответственности 2 должностных лица.

За 2023 год выявлено 262 нарушения, с целью устранения которых принесено 137 протестов на незаконные акты, внесено 22 представления в адрес должностных лиц, привлечено к административной ответственности 3 должностных лица и в отношении 1 должностного лица по результатам прокурорской проверки возбуждено уголовное дело.

За 2024 год выявлено 352 нарушения федерального законодательства в сфере трудовых прав несовершеннолетних, с целью устранения нарушений принесено 67 протестов на незаконные акты, внесено 115 представлений в адрес должностных лиц, привлечено к административной ответственности 30 должностных лиц [25].

Таким образом, отмечается рост нарушений в указанной сфере, что свидетельствует об отсутствии надлежащих условий, необходимых для достижения оптимального согласования интересов сторон трудовых отношений, интересов государства, а также правовое регулирование трудовых отношений и иных непосредственно связанных с ними отношений.

На основании изложенного, полагаю, что положительное, позитивное отношение к труду должно закладываться с детства, с раннего возраста мы должны прививать уважение к чужому труду и к собственному.

Акцентирую внимание на то, что труд детей обязательно должен быть соизмерим с их возрастом, возможностями и желанием.

Важно найти баланс между нравственно - воспитательными, психофизическими особенностями детского организма и иными экономическими, социальными, культурными факторами трудовой деятельности детей.

Понятия «детский труд» или «труд с раннего возраста» должны входить в систему духовно - нравственных ценностей, наравне с такими важными вещами как патриотизмом,



заботой об окружающем мире, животных, чтением книг, здоровым образом жизни, правильным питанием, спортом, тогда мы достигнем качественного будущего для нашего подрастающего поколения, не допустив прослойку «паразитов», «трутней», и как следствие - отличный «бонус»: уменьшение роста правонарушений и преступности среди несовершеннолетних.

На основании изложенного, предлагаю, разработать и утвердить в рамках национального проекта «Молодежь и дети» федеральную программу «Зарабатывающее поколение», где определить главной целью трудоустройство несовершеннолетних в соответствии с требованиями трудового законодательства [26].

К задачам программы отнести ориентирование работодателей на создание благоприятных условий труда детей, развитие заинтересованности в профессии. Отдельное внимание уделить развитию профессиональных навыков у несовершеннолетних граждан.

### Список источников

1. Сельские вести - Ещё один день Оренбургской области [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL <https://selskievesti.ru>.
2. Федеральный закон от 24.07.1998 №124 - ФЗ (ред. от 08.08.2024, с изм. от 13.12.2024) «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» // «Собрание законодательства РФ», 17.06.2002, № 24, ст. 2253.
3. «Семейный кодекс РФ» от 29.12.1995 № 223 - ФЗ (ред. от 23.11.2024, с изм. и доп., вступ. в силу с 05.02.2025) // «Собрание законодательства РФ», 01.01.1996, № 1, ст. 16.
4. Конвенция о правах ребенка: Принята резолюцией 44 / 25 Генеральной Ассамблеи от 20.11.1989 // Официальные отчеты Генеральной Ассамблеи: сорок четвертая сессия: [арх. 16.02.2011] = Convention of the Rights of the Child. New York, 20.11.1989: [пер. с англ.]. — Нью - Йорк: ООН, 1989. — с. 230–239. — Официальный текст Конвенции о правах ребёнка на русском языке.
5. «Уголовный кодекс РФ» от 13.06.1996 №63 ФЗ (ред. от 28.12.2024, с изм. и доп., вступил в силу с 01.03.2025) // «Собрание законодательства РФ», 17.06.1996, № 25, ст. 2954.
6. «Трудовой кодекс РФ» от 12.12.2001 № 197 - ФЗ (ред. 28.12.2024) // «Собрание законодательства РФ» 07.01.2002, № 1, с. 3.
7. «Кодекс законов об актах гражданского состояния, брачном, семейном и опекунском праве» (принят ВЦИК 16.09.1918) // «СУ РСФСР», 1918, № 76 - 77, с. 818.
8. Стрекалов И. Н., Последняя Конституция Советского Союза. К вопросу о создании. // Алгоритм. – 2018, с. 432.
9. Баглай М.В., Туманов В.А., Малая энциклопедия конституционного права. // Москва: БЕК, 1998. — XI, с. 505.
10. Указ Президента РФ от 09.10.2007 № 1351 «Об утверждении Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года» (ред. от 01.07.2014) // «Собрание законодательства РФ», 15.10.2007, № 42, с. 5009.
11. Федеральный закон от 19.12.2023 № 618 - ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» // «Собрание законодательства РФ», 25.12.2023, № 52, с. 9531.
12. Указ Президиума Верховного Совета СССР от 15.18.1955 «Об отпусках и условиях труда подростков» // «Ведомости ВС СССР», 1955, № 15, с. 303.

13. Постановление Государственного комитета Совета Министров СССР по вопросам труда и заработной платы № 629 «О списке производств и профессий, специальностей и работ, на которых запрещается применение труда лиц, не достигших 18 - летнего возраста» // «Бюллетень Госкомтруда СССР», № 1, 1967.

14. Азарова Е.Г., Толкунова В.Н., Охрана детства в СССР. Сборник нормативных актов // Сост.: - М.: Юрид. лит., 1979, с. 288.

15. Постановление Совета Министров СССР от 04.12.1963 № 1186 «Об улучшении трудоустройства подростков» // «СП СССР» - 1963, № 21, с. 208.

16. Постановление Президиума ВЦСПС и Бюро ЦК ВЛКСМ от 24.11.1965 «О работе профсоюзных и комсомольских организаций по созданию необходимых производственных и бытовых условий молодым рабочим, впервые поступившим на производство» // «Министерство просвещения СССР» - 1967, с. 133.

17. Постановление ЦК КПСС Совета Министров СССР от 02.02.1966 № 83 «О мероприятиях по расширению обучения и устройства на работу в народное хозяйство молодежи, оканчивающей общеобразовательные школы в 1966 году» (ред.11.07.1989) «Свод законов СССР», т.2, 1990, с. 432.

18. Положение «О правах фабричного, заводского, местного комитета профессионального союза», утвержденное Указом Президиума Верховного Совета СССР от 27.11.1971 // «Ведомости ВС СССР», 1971, № 39, с. 382.

19. Постановление Президиума Верховного Суда РСФСР от 20.16.1973 № 7 «О некоторых вопросах, возникающих при применении судами РСФСР законодательства молодежи» // «Бюллетень Верховного суда РСФСР» - № 9, 1973.

20. Закон СССР от 15.07.1970 № 2 - VIII (22.05.1990) «Об утверждении Основ законодательства Союза ССР и союзных республик о труде» // «Ведомости ВС СССР», 1970, № 29, с. 265.

21. «Кодекс законов о труде РСФСР» от 09.12.1971 // «Свод законов РСФСР» т. 2, с. 123.

22. Архивная справка администрации МО Новосергиевский район Оренбургской области Районный архив документов по личному составу от 30.03.2020 № В - 1.

23. МОАУ «СОШ № 85» город Оренбург, Оренбургская область [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL [sh85-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru](http://sh85-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru).

24. МОАУ «СОШ № 25» город Оренбург, Оренбургская область [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL [vk.com/school25\\_oren](http://vk.com/school25_oren).

25. МОАУ «СОШ № 56» имени Хана В.Д. г. Оренбург, Оренбургская область [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL [sh56-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru](http://sh56-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru).

26. R.M.Coimbra Libório и M.Ungarb, Children’s Labour as a Risky Pathways to Resilience: Children’s Growth in Contexts of Poor Resources [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL [www.scielo.br/prc](http://www.scielo.br/prc).

27. Официальный сайт прокуратуры Оренбургской области [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL [epp.genproc.gov.ru/web/proc\\_56](http://epp.genproc.gov.ru/web/proc_56).

27. Национальные проекты России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL [https://Национальные\\_проекты\\_России](https://Национальные_проекты_России).

## АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ НЕ ЦЕЛЕВОГО УСЛОВНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЗЕМЕЛЬНОГО УЧАСТКА

### Аннотация.

Неопределённость правового регулирования. Конституционный Суд РФ выявил противоречия в практике привлечения к ответственности за нецелевое использование земли.

Сложности с привлечением к административной ответственности. Например, если участок, предоставленный для индивидуально - жилищного строительства, был использован частично. Также сложности возникают, когда лицу был предоставлен земельный участок большой площади под коттеджное строительство, а в установленный срок была освоена лишь его часть.

Последствия нецелевого использования. К ним относятся штрафные санкции, расторжение договора аренды, изъятие земельного участка и его продажа с публичных торгов, повышение ставки земельного налога, снос самовольной постройки.

**Ключевые слова:** Земельный участок, целевое назначение, разрешённое использование, административная ответственность, Земельный кодекс Российской Федерации, Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях, государственный земельный надзор, контроль и надзор за использование земельных ресурсов.

Нецелевое использование земельных участков становится все более актуальной проблемой в современном мире. Это приводит к разрушению экосистем, потере плодородности почвы, загрязнению окружающей среды и ущемлению интересов общества в целом. Борьба с нецелевым использованием земельных участков играет важную роль в сохранении природных ресурсов и устойчивом развитии. Она способствует принятию необходимых мер по контролю за использованием земли, ее охране и восстановлению после нарушения. Активная борьба с нецелевым использованием земельных участков необходима для обеспечения экологической безопасности и благополучия будущих поколений.

Нецелевое использование земельного участка часто приводит к серьезным последствиям для окружающей среды, экосистемы и здоровья людей. Одной из основных проблем является негативное воздействие на экологическую среду из - за неправильного использования земли, например, загрязнение почвы и водных ресурсов. Помимо этого, нецелевое использование может привести к утрате биоразнообразия, вымиранию редких видов животных и растений. Важно также учитывать социальные последствия, такие как ухудшение качества жизни и здоровья населения, конфликты между гражданами и застройщиками, а также обострение проблем санитарии и гигиены. Поэтому контроль за

целевым использованием земельного участка и принятию эффективных мер по предотвращению нецелевого использования являются актуальными задачами для обеспечения устойчивого развития и сохранения природных ресурсов. [6, с. 43]

Нецелевое условное использование земельных участков - одна из наиболее острых проблем современного градостроительства и землепользования. Этот феномен представляет собой несанкционированное или незаконное изменение функционального назначения земельных участков, что часто приводит к серьезным последствиям для городской среды и общества в целом. [9, с. 51]

В данной статье будут рассмотрены актуальные аспекты нецелевого условного использования земельных участков, его влияние на окружающую среду, экономику и социум, а также возможные пути решения этой проблемы через законодательные меры, мониторинг и образовательные программы. Сфера землепользования требует постоянного внимания и контроля со стороны специалистов и государственных органов для обеспечения устойчивого развития городской среды и сохранения природных ресурсов. [6, с. 43]

Для предотвращения нецелевого использования земельных участков необходимо принимать ряд мер. Таких как:

- ужесточение контроля со стороны государственных органов и организаций, ответственных за земельные ресурсы;

- регулярные мониторинговые проверки помогут выявить случаи незаконного использования земли и своевременно принять меры к предотвращению подобных нарушений;

- также необходимо повысить информированность общественности о важности соблюдения законодательства об использовании земельных участков, что способствует более ответственному отношению к земле и ее рациональному использованию;

- важным шагом является также совершенствование правовой базы и законодательства в области земельных отношений, включая ужесточение наказаний за нарушения. [1, с. 57]

Государство играет ключевую роль в борьбе с нецелевым использованием земельных участков, должно активно сотрудничать с местными сообществами, информируя их о последствиях нецелевого использования и вовлекая в процесс планирования. Важным аспектом является также развитие системы штрафов и санкций для нарушителей, что стимулирует ответственно относиться к земле как к ресурсу.

Актуальные проблемы нецелевого использования земельных участков требуют комплексного подхода к регулированию. Перспективы в этой сфере связаны с необходимостью разработки более строгих норм и стандартов, которые будут учитывать экологические, социальные и экономические аспекты. Вызовом является недостаточная координация между различными государственными органами, что затрудняет контроль за использованием земель. Также важным аспектом является вовлечение местных сообществ в процесс принятия решений, что может способствовать более ответственному подходу к землеустройству. Внедрение современных технологий мониторинга и анализа данных поможет повысить прозрачность и эффективность контроля за использованием земельных ресурсов. [3, с. 2]

Административная ответственность за нецелевое использование земельных участков установлена ч. 1 ст. 8.8 КоАП РФ, при этом под действие данной статьи подпадает

использование участка как не в соответствии с целевым назначением с учетом его категории, так и с нарушением ВРИ. [3]

Согласно статистике, опубликованной Росреестром (уполномоченным на рассмотрение данной категории дел), по состоянию на 01.01.2016 за использование земельных участков не по целевому назначению было привлечено к ответственности 5 861 лицо, общая сумма наложенных штрафов составила более 200 млн руб., при этом было устранено менее половины выявленных нарушений - всего 2 625. [5, с. 89]

Санкцией за совершение правонарушения по ч. 1 ст. 8.8 КоАП РФ является штраф. С марта 2015 года размер штрафов был существенно увеличен, а также был установлен новый механизм расчета штрафа: в размере, кратном в процентном выражении кадастровой стоимости участка. Так, теперь на организацию может быть наложен штраф в размере от 1,5 до 2 % кадастровой стоимости участка, но не менее 100 тыс. руб. (ранее ответственность организаций ограничивалась 50 тыс. руб.)

Устранение нарушений целевого использования земельного участка в натуре является распространенным способом защиты прав на земельный участок и охраны земельного участка как природного объекта.

Требование о приведении участка в исходное состояние может быть связано с обязанностью освободить его от незаконно размещенных некапитальных объектов, например, торговых палаток, а также самовольно возведенных объектов недвижимости. При рассмотрении требований о приведении земельного участка в исходное состояние суды также обязывают нарушителя обеспечить рекультивацию участка и восстановить почвенный слой, нарушенный в результате его нецелевого использования. В первую очередь такие требования заявляются в отношении земельных участков сельскохозяйственного назначения. [8, с. 91]

При этом суд может обязать лицо, уже осуществившее рекультивацию поврежденного земельного участка, возместить вред еще и в денежной форме. Такое «двойное» взыскание применимо, если суд установит, что восстановление состояния земельного участка возможно лишь частично, в том числе в силу наличия невосполнимых экологических потерь, в связи с чем в полном объеме вред должен возмещаться не только в натуре, но и в денежной форме.

Зачастую нецелевое использование земельного участка приводит к причинению вреда участку как природному объекту. На настоящий момент сформирована обширная судебная практика по возмещению вреда, причиненного земельным участкам. При этом положения земельного и гражданского законодательства применяются судами в тесной увязке с нормами природоохранного законодательства. [7, с. 54]

Причинение вреда земельному участку может быть связано, например, с неправомерным использованием участка для складирования мусора, строительных материалов, замощением части участка, размещением объектов недвижимого имущества. Вопрос оценки размера и возмещения вреда особенно остро стоит в отношении земельных участков сельскохозяйственного назначения.

Для взыскания убытков с нарушителя необходимо доказать наличие вреда, его размер и причинно - следственную связь между действиями лица и причиненным вредом. При этом размер вреда определяется в соответствии с утвержденными таксами и методиками,

например методикой исчисления размера вреда, причиненного почвам как объекту охраны окружающей среды.

Помимо возмещения вреда, причиненного нецелевым использованием, с нарушителя могут быть взысканы иные убытки, например расходы собственника земельного участка на снос (демонтаж) объектов, возведенных не в соответствии с разрешенным использованием участка, а также недополученная прибыль правообладателя участка, в связи с невозможностью его использования. [4, с. 61]

Прекращение прав арендаторов, землепользователей на земельный участок, в том числе изъятие земельного участка у собственника

Основаниями для принудительного прекращения ограниченных прав на землю (в частности, права постоянного (бессрочного) пользования) и прав аренды, безвозмездного пользования участком являются использование земельного участка не по целевому назначению, а также использование участка, приводящее к порче земель, невыполнение правообладателем обязанности по рекультивации и восстановлению состояния участка. Отметим, что, исходя из буквального толкования соответствующих положений ЗК РФ (статьи 45 - 47), использование участка не в соответствии с его разрешенным использованием в число таких оснований не входит.

При этом, исходя из сложившейся практики, во многие договоры аренды земельных участков включается условие о праве арендодателя в одностороннем внесудебном порядке отказаться от исполнения договора при нарушении арендатором как разрешенного использования, так и цели предоставления участка в аренду. [2, с. 39]

Статья 285 ГК РФ, в свою очередь, предусматривает, что земельный участок может быть изъят у собственника, если его использование осуществляется с нарушением требований законодательства, в частности не в соответствии с целевым назначением. В судебной практике существуют единичные и исключительные случаи применения данной нормы, что позволяет оценить данный инструмент как декларативный и фактически не работающий. [8, с. 14]

### **Список использованной литературы**

1. «Гражданский кодекс Российской Федерации. Комментарий к новейшей действующей редакции», авторы: Г. Слепко, Ю. Стражевич. Стр. 18 - 32
2. Земельный кодекс Российской Федерации от 25 октября 2001 г. N 136 - ФЗ.
3. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. N 195 - ФЗ.
4. «Земельное право России: учебник для вузов», автор Б. В. Ерофеев, под научной редакцией Л. Б. Братковской. 18 - е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство «Юрайт», 2025. - 573 с. - (Высшее образование). - ISBN 978 - 5 - 534 - 17744 - 2. С. 88–93.
5. «Земельное право России: учебник для вузов», авторы А. П. Анисимов, Ю. И. Исакова, А. Я. Рыженков, С. А. Чаркин. 9 - е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство «Юрайт», 2025. - 287 с. - (Высшее образование). - ISBN 978 - 5 - 534 - 21273 - 0. Стр. 124 - 131
6. «Земельное право. Краткий курс», автор Е. А. Позднякова, под общей редакцией С. А. Боголюбова. 2 - е изд. - Москва: Издательство «Юрайт», 2025 - 118 с. ISBN 978 - 5 - 534 - 18029 - 9. Стр. 20 - 34

7. «Земельное право России. Практикум», авторы А. П. Анисимов, Н. Н. Мельников. 2 - е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство «Юрайт», 2025 - 259 с. ISBN 978 - 5 - 534 - 03919 - 1. Стр. 125 - 136

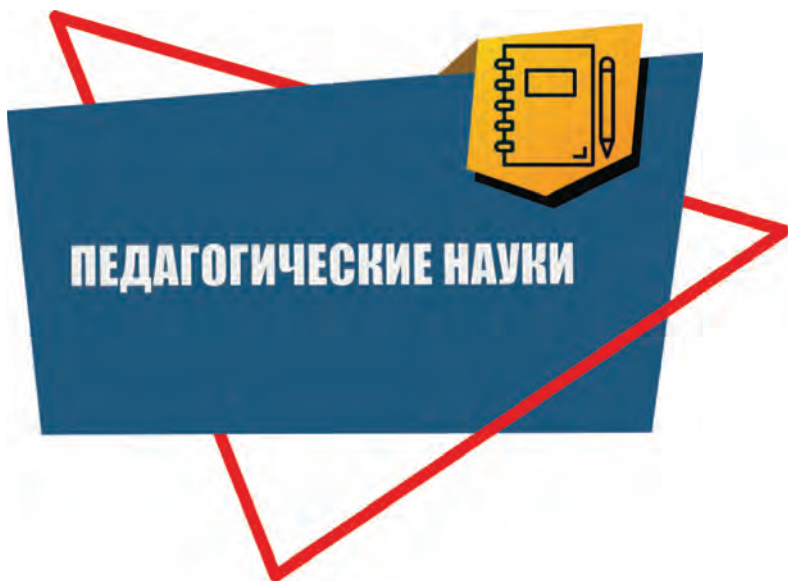
8. Дьяков, Б. Н. «Геодезия»: учебник для вузов, 3 - е изд., испр., Санкт - Петербург: «Лань», 2022, 416 с. Стр. 356 - 386

9. Кузнецов, О. Ф. «Основы геодезии и топография местности»: учебное пособие, 3 - е изд., испр. и доп., Вологда: «Инфра - Инженерия», 2024, 286 с. Стр. 200 - 215

10. Сафонов, А. Я. «Топография»: учебное пособие, А. Я. Сафонов, К. Н. Шумаев, Т. Т. Миллер, Красноярск: КрасГАУ, 2024, 224 с. Стр. 114 - 128

11. Соловьёв, А. Н. «Основы геодезии и топографии»: учебник, 3 - е изд., стер., Санкт - Петербург: «Лань», 2022, 240 с. Стр. 89 - 104

© Фадина Д.А., 2025





**Анищенко Е.А.**,

воспитатель,

**Губанова Ю.А.**,

воспитатель,

**Селянина Н.А.**,

тьютор,

МБДОУ ДС №32 «Дружные ребята»

г. Старый Оскол, Белгородская область, Россия

## **СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СЕКТОРА ПОСРЕДСТВОМ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Аннотация:** Игровые упражнения для детей с расстройством аутистического спектра (РАС) являются важной составляющей образовательного процесса, способствующей развитию физических, когнитивных, социальных и эмоциональных навыков. Эти упражнения помогают детям адаптироваться к внешней среде, улучшать моторные навыки, развивать внимание и память, а также взаимодействовать с окружающими. Игровая деятельность для таких детей должна быть доступной, разнообразной и направленной на развитие различных аспектов личности ребенка.

**Ключевые слова:** Дети с расстройством аутистического спектра, когнитивное развитие, РАС, физическое развитие, игровая деятельность.

Одной из главных задач игровых упражнений для детей с РАС является развитие моторики — как крупной, так и мелкой. Для детей с нарушениями двигательных функций важно применять упражнения, которые способствуют улучшению координации, баланса, гибкости и силы. Примером таких упражнений могут быть:

**Игры с мячом:** Простые упражнения с мячом, такие как передача мяча друг другу, броски и ловля, помогают детям развивать координацию движений и зрительно - моторную реакцию. Это также развивает моторику рук, что особенно важно для детей с нарушениями движений.

**Ходьба с препятствиями:** Создание простых полос препятствий (например, с использованием мягких предметов, таких как подушки или небольшие барьеры) позволяет детям тренировать баланс, уверенность в своих силах и пространственное восприятие.

**Игры с движением:** Игры, включающие танцы, прыжки и другие активные движения, позволяют детям развивать гибкость, силу и выносливость. Музыкальные паузы могут служить хорошей мотивацией для поддержания активности.

Игровые упражнения могут значительно повлиять на развитие когнитивных навыков, таких как внимание, память, восприятие и мышление. Важно учитывать индивидуальные особенности детей с РАС, поскольку они могут нуждаться в специфических подходах к обучению и стимуляции.

**Игры на внимание:** Упражнения, требующие сосредоточенности, например, игры на нахождение предметов, сортировку по цветам или размерам, развивают внимание и учат детей ориентироваться в окружающем пространстве.

**Память и восприятие:** Простые игры с карточками, в которых нужно запомнить расположение предметов или пары карт, а затем найти их, помогут развить зрительную и слуховую память. Также полезными будут игры, требующие запоминания последовательности действий или слов.

**Развитие речи:** Игры на развитие речи, такие как "Что это?" или "Какие звуки мы слышим?", помогают детям с нарушениями речи развивать навыки коммуникации и улучшать словарный запас.

Для детей с РАС особенно важна социальная адаптация и развитие эмоциональной зрелости. Игровые упражнения помогают детям взаимодействовать друг с другом, учат работать в группе, разделять и уважать чужие чувства и потребности.

**Ролевые игры:** Игры, в которых дети играют роли (например, "Магазин" или "Доктор"), помогают развивать эмпатию, понимание социальных норм и коммуникацию. Они также способствуют улучшению самооценки и уверенности в себе, особенно для детей, которые часто чувствуют себя изолированными.

**Игры на сотрудничество:** Упражнения, требующие совместных действий, такие как строительство из конструктора, игры с командой, помогают развивать навыки взаимодействия, терпимость и сотрудничество. Эти игры также поддерживают развитие навыков деловой коммуникации, слушания и поддержки.

**Эмоциональные игры:** Игры, направленные на распознавание эмоций, например, использование карт с изображениями лиц, показывающих различные эмоции, помогают детям лучше понимать свои чувства и учат распознавать эмоции других людей. Это особенно важно для детей с аутизмом или другими расстройствами, которые могут испытывать трудности в социальной адаптации.

Каждый ребенок с РАС уникален, и игровые упражнения должны быть адаптированы с учетом его физических и когнитивных возможностей. Например, для детей с нарушениями слуха полезно использовать зрительные и тактильные методы обучения, в то время как для детей с нарушениями зрения — звуковые сигналы и осязаемые материалы.

Важным аспектом является также поддержка ребенка, стимулирование положительных эмоций и создание условий для самостоятельности и достижения успеха в игре.

Игровые упражнения для детей с РАС требуют активного участия педагогов и родителей, которые должны быть внимательными и чуткими к потребностям ребенка. Педагоги могут разрабатывать специальные программы, адаптированные для детей с различными нарушениями, использовать оборудование и материалы, которые способствуют развитию различных навыков. Родители играют ключевую роль в поддержке ребенка, особенно в домашней обстановке, где также можно организовывать игровые занятия, способствующие развитию.

#### Заключение

Игровые упражнения для детей с расстройством аутистического спектра — это не просто форма досуга, а важный инструмент развития, который способствует улучшению физического, когнитивного и эмоционального состояния ребенка. Они помогают детям преодолевать барьеры, развивать коммуникативные и социальные навыки, а также предоставляют возможность быть включенными в общественную жизнь. Правильно организованные игровые занятия создают условия для того, чтобы каждый ребенок,

несмотря на свои ограничения, мог развиваться, учиться и чувствовать себя полноценным членом общества.

### Список литературы

1. Делани Т. Развитие основных навыков у детей с аутизмом: Эффективная методика игровых занятий с особыми детьми / Перевод с англ. В. Дегтяревой; науч. ред. С. Анисимова. – Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2018.
2. Морозов С.А., Морозова Т.И. Воспитание и обучение детей с аутизмом (дошкольный возраст): учеб. - метод. пособие. – Самара: Книжное издательство, 2017.
3. Ньюмен Сара. Игры и занятия с особым ребенком. Руководство для родителей. – М.: Теревинф, 2018.
4. Янушко Е.А. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия. – М.: Теревинф, 2017.

© Анищенко Е.А., Губанова Ю.А., Селянина Н.А., 2025

УДК 1174

**Гаус Т.В.**

музыкальный руководитель МБДОУ «Детский сад № 23 «Голубок»,  
г. Междуреченск, РФ

**Исаенко Е.Н.**

воспитатель МБДОУ «Детский сад № 23 «Голубок»  
г. Междуреченск, РФ

**Шумейко Ю.Л.**

воспитатель МБДОУ «Детский сад № 23 «Голубок»  
г. Междуреченск, РФ

## КАК ПОМОЧЬ РЕБЕНКУ СПРАВИТЬСЯ СО СТРАХОМ ПУБЛИЧНЫХ ВЫСТУПЛЕНИЙ В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО САДА

### *Аннотация*

Публичные выступления — это важный навык, который пригодится человеку на протяжении всей жизни. Однако для многих детей, особенно в дошкольном возрасте, выступление перед аудиторией может стать настоящим испытанием. Страх сцены часто проявляется уже в детском саду, когда ребенок впервые сталкивается с необходимостью выступить перед группой сверстников. В этой статье мы рассмотрим причины возникновения страха публичных выступлений у детей и предложим несколько практических советов, как родители и воспитатели могут помочь ребенку преодолеть этот страх.

Страх перед публичными выступлениями — одна из наиболее распространенных фобий среди детей. Этот страх может значительно повлиять на самооценку ребенка, его успехи в учебе и даже социальные взаимодействия. Однако существуют эффективные методы,

которые помогут вашему ребенку преодолеть этот барьер и научиться уверенно выступать перед аудиторией.

### **Понимание природы страха**

Для начала важно разобраться, почему дети боятся публичных выступлений. Страх может возникать по нескольким причинам:

- «Неуверенность в себе». Дети часто сомневаются в своей способности хорошо выступить, особенно если ранее сталкивались с неудачей.
- «Ожидание осуждения». Боязнь негативной реакции аудитории или критики со стороны сверстников или взрослых.
- «Нехватка опыта». Недостаток практики публичных выступлений может усилить тревогу.
- «Физические симптомы стресса». Учащенное сердцебиение, дрожь в голосе, потливость — всё это может усугублять ситуацию.

Понимая причины страха, педагоги смогут лучше поддержать ребенка и предложить подходящие стратегии преодоления.

### **Шаг 1: Создание безопасной среды**

Первое, что нужно сделать, — создать атмосферу поддержки и безопасности дома. Ребенок должен чувствовать, что его любят и принимают независимо от результатов выступления. Это поможет снизить уровень тревожности и повысить уверенность в себе.

1. «Обсуждайте страхи открыто». Позвольте ребенку выразить свои переживания. Слушайте внимательно и не пытайтесь сразу же переубедить его словами вроде "не переживай, всё будет хорошо". Лучше сказать: "Я понимаю, что тебе страшно, и это нормально. Давай вместе найдем способ справиться с этим."

2. «Поддерживайте позитивный настрой». Напоминайте ребенку о его сильных сторонах и успехах в прошлом. Например: "Помнишь, как ты отлично справился с рассказыванием стихотворения на утреннике? Ты сможешь и сейчас!"

3. «Используйте юмор». Иногда легкий смех помогает снять напряжение. Расскажите забавную историю о своем собственном опыте публичных выступлений или придумайте смешной сценарий, который ребенок мог бы использовать в качестве разминки.

### **Шаг 2: Практика и репетиции**

Практика — ключ к успеху. Чем больше ребенок тренируется, тем увереннее он чувствует себя на сцене.

1. «Начните с малого». Пусть ребенок сначала выступит перед вами или близкими друзьями. Постепенно увеличивайте аудиторию до класса или школьного мероприятия..  
«Репетиция перед зеркалом». Попросите ребенка потренироваться перед зеркалом. Это поможет ему увидеть свою мимику и жесты, а также привыкнуть к своему внешнему виду во время выступления.

3. «Запись на видео». Запишите выступление ребенка на камеру и просмотрите его вместе. Обсудите, что получилось хорошо, а над чем еще стоит поработать. Важно делать акцент на положительных моментах.

4. «Играйте в ролевые игры». Предложите ребенку представить, что он ведущий новостей или телеведущий. Это поможет развить навыки импровизации и уверенности в себе.

### **Шаг 3: Техники релаксации**

Физическое напряжение и стресс могут сильно мешать ребенку во время выступления. Научите его простым техникам расслабления, чтобы контролировать свое состояние.

1. «Дыхательные упражнения». Глубокое дыхание помогает успокоить нервную систему. Покажите ребенку, как медленно вдохнуть через нос и выдохнуть через рот.

2. «Прогрессивная мышечная релаксация». Пусть ребенок напрягает и расслабляет различные группы мышц, начиная с ног и заканчивая лицом. Это упражнение снимает физическое напряжение.

3. «Визуализация успеха». Попросите ребенка закрыть глаза и представить, как он успешно выступает перед аудиторией. Эта техника помогает укрепить уверенность в себе.

### **Шаг 4: Подготовка содержания**

Хорошо подготовленное содержание выступления значительно снижает уровень тревоги.

1. «Структурирование материала». Помогите ребенку разбить речь на несколько частей: введение, основную часть и заключение. Это сделает материал более понятным и легким для запоминания.

2. «Использование наглядных материалов». Если возможно, предложите ребенку использовать презентации, плакаты или другие визуальные средства. Они помогут удержать внимание аудитории и придадут уверенности самому выступающему.

3. «Упор на интересную информацию». Подчеркните важность интересного и увлекательного содержания. Ребенку будет легче говорить о том, что ему действительно интересно.

### **Шаг 5: Обратная связь и поощрение**

После каждого выступления обязательно дайте ребенку обратную связь. Но делайте это правильно!

1. «Фокусируйтесь на достижениях». Начните с похвалы за то, что получилось хорошо. Например: "Твой голос был четким и громким, все могли тебя услышать!"

2. «Предлагайте конструктивную критику». Если есть моменты, которые требуют улучшения, предлагайте их в виде советов, а не упреков. Например: "Может быть, в следующий раз попробуем немного замедлить темп речи?"

3. «Поощряйте усилия». Независимо от результата, хвалите ребенка за старания и смелость выйти на сцену. Это укрепит его мотивацию продолжать работать над собой.

### **Заключение**

Помогая ребенку преодолеть страх публичных выступлений, представьте, что вы вместе взбираетесь на высокую гору. Вначале путь кажется трудным, но с каждым шагом вы становитесь сильнее и увереннее. Покажите ребенку, что страх — это всего лишь тень, которая исчезает, когда вы выходите на свет. Пусть каждое выступление станет для него новой страницей в книге приключений, где он — главный герой, а зрители — его верные спутники. Поддержка и похвала — это компас, который всегда укажет путь к успеху.

### **Список литературы**

1. Биба, А. Методические средства повышения познавательной активности детей в процессе развития речи / А. Биба // Дошкольное воспитание. - 2016. - № 10. - С. 23 - 25.

2. Гогоберидзе, А.Г. Проектирование развивающей предметнопространственной среды современного детского сада / А.Г. Гогоберидзе, А.М. Вербенец // Справочник руководителя дошкольного учреждения. - 2010. - №4. - С.10 - 15.

3. Костина Л. Игровая терапия с тревожными детьми

© Т.В. Гаус, Е.Н. Исаенко, Ю.Л. Шумейко, 2025

УДК 796

**Дементьев Н.А.**

Студент 2 курса,

ДВИУ - филиал РАНХиГС, РФ

**Научный руководитель: Никифорова О.Л.**

Ст.пр.каф.физ.культуры и спорта

ДВИУ - филиал РАНХиГС, РФ

## **ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ НА ФОРМИРОВАНИЕ СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ ЛИЧНОСТИ**

### **Аннотация:**

Современный мир характеризуется высоким темпом жизни, информационным перенасыщением, экономической нестабильностью и другими факторами, которые приводят к хроническому стрессу у людей всех возрастов.

Актуальность темы заключается в том, что в сохранение и защита психического здоровья человека – непосредственная обязанность каждого. Одной из важнейших задач является укрепление и сохранение здоровья, поддержание и повышение работоспособности.

### **Ключевые слова:**

Спорт, физические упражнения, формирование стрессоустойчивости, физическая культура, стрессоустойчивость.

Физические упражнения влияют на различные аспекты жизнедеятельности человека, помогают достичь социальной адаптации и адекватно реагировать на стрессовые ситуации, обеспечивают укрепление и сохранение здоровья. Частые физические упражнения снимают стресс и сжигают избыток гормонов стресса. Хорошо спланированная программа физических упражнений и спорта поможет каждому человеку добиться большего. При этом они могут обрести уверенность в себе, преодолеть трудности, развить решительность и настойчивость.

Хронический стресс негативно влияет на физическое и психическое здоровье, увеличивая риск развития сердечно - сосудистых заболеваний, депрессии, тревожных расстройств, нарушений сна и других проблем.

Многочисленные исследования показывают, что регулярные физические упражнения являются эффективным способом снижения уровня стресса, улучшения настроения, повышения самооценки и укрепления общего психического благополучия.

В связи с высоким уровнем стресса и его негативными последствиями, существует острая потребность в разработке и внедрении эффективных стратегий повышения стрессоустойчивости личности. Физические упражнения являются одним из наиболее доступных и эффективных инструментов для достижения этой цели.

Растущий уровень стресса в современном обществе: Современный мир характеризуется высоким темпом жизни, информационным перенасыщением, экономической нестабильностью и другими факторами, которые приводят к хроническому стрессу у людей всех возрастов.

Продолжаются исследования, направленные на изучение нейробиологических, физиологических и психологических механизмов, лежащих в основе положительного влияния физических упражнений на стрессоустойчивость. Это позволяет разрабатывать более персонализированные и эффективные программы физической активности для разных групп населения.

Влияние физических упражнений на формирование стрессоустойчивости личности – это сложный и многогранный процесс, затрагивающий как физиологические, так и психологические аспекты. В таблице 1 рассмотрим основные механизмы влияния.

Таблица 1 - Влияние физических упражнений на формирование стрессоустойчивости личности

| Механизмы                     | Содержание   |
|-------------------------------|--|
| 1. Физиологические механизмы: | <p>1.1. Снижение уровня гормонов стресса:<br/>Регулярные физические упражнения помогают снизить уровень кортизола, основного гормона стресса, в крови. Во время тренировки уровень кортизола может временно повышаться, но после тренировки он возвращается к норме или даже снижается ниже обычного уровня.<br/>Физические упражнения также способствуют снижению уровня адреналина (эпинефрина) и норадреналина, гормонов, отвечающих за реакцию "бей или беги".</p> <p>1.2. Увеличение уровня нейротрансмиттеров, улучшающих настроение:<br/>Физическая активность стимулирует выработку эндорфинов, естественных обезболивающих и антидепрессантов, которые вызывают чувство эйфории и благополучия ("кайф бегуна").<br/>Упражнения повышают уровень серотонина, нейротрансмиттера, который регулирует настроение, сон и аппетит. Низкий уровень серотонина связан с депрессией и тревогой.<br/>Физическая активность также может увеличивать уровень дофамина, нейротрансмиттера, связанного с удовольствием, мотивацией и вознаграждением.</p> <p>1.3. Улучшение работы сердечно - сосудистой системы:<br/>Регулярные упражнения укрепляют сердечную мышцу, снижают артериальное давление и улучшают кровообращение.</p> |

|                                      |  |
|--------------------------------------|--|
|                                      | <p>Это помогает организму более эффективно справляться со стрессовыми ситуациями, так как улучшается доставка кислорода и питательных веществ к органам и тканям.</p> <p>1.4. Улучшение сна:<br/>Физическая активность может улучшить качество сна, делая его более глубоким и восстанавливающим. Хороший сон необходим для поддержания стрессоустойчивости, так как недостаток сна ухудшает настроение, концентрацию и способность справляться со стрессом.</p> <p>1.5. Укрепление иммунной системы:<br/>Умеренные физические упражнения могут укрепить иммунную систему, делая организм более устойчивым к болезням. Хронический стресс ослабляет иммунитет, поэтому поддержание здоровой иммунной системы важно для стрессоустойчивости.</p>  |
| <p>2. Психологические механизмы:</p> | <p>2.1 Улучшение настроения и снижение тревожности:<br/>Физические упражнения могут быть эффективным средством для снятия симптомов депрессии и тревоги. Регулярные тренировки помогают улучшить настроение, повысить самооценку и снизить чувство тревоги.</p> <p>2.2 Повышение самооценки и уверенности в себе:<br/>Достижение целей в спорте и улучшение физической формы может повысить самооценку и уверенность в себе. Это помогает человеку более уверенно справляться с жизненными трудностями и стрессовыми ситуациями.</p> <p>2.3 Развитие навыков преодоления трудностей:<br/>Физические упражнения часто требуют преодоления трудностей и выхода из зоны комфорта. Это помогает человеку развивать навыки преодоления трудностей, которые можно применять и в других сферах жизни.</p> <p>2.4 Возможность отвлечься от стрессовых факторов:<br/>Во время тренировки человек может отвлечься от повседневных проблем и сосредоточиться на физической активности. Это помогает снизить уровень стресса и расслабиться.</p> <p>2.5 Социальная поддержка:<br/>Занятия спортом в группе или с тренером могут обеспечить социальную поддержку, которая является важным фактором стрессоустойчивости. Общение с единомышленниками и поддержка тренера могут помочь человеку справиться со стрессом и повысить мотивацию.</p> <p>2.6 Развитие осознанности:<br/>Некоторые виды физических упражнений, такие как йога и тай-чи, способствуют развитию осознанности, то есть</p> |



|  |   |
|--|---|
|  | способности быть в настоящем моменте и осознавать свои мысли, чувства и ощущения. Осознанность помогает человеку лучше справляться со стрессом, так как позволяет более эффективно управлять своими эмоциями и реакциями. |
|--|---|

Важные факторы реализации:

1. **Регулярность:** Для достижения стрессоустойчивости необходимо заниматься физическими упражнениями регулярно, не менее 3 - 5 раз в неделю.
2. **Умеренность:** Слишком интенсивные тренировки могут привести к переутомлению и повышению уровня стресса. Важно выбирать упражнения, соответствующие вашей физической подготовке и состоянию здоровья.
3. **Индивидуальный подход:** Разные люди по - разному реагируют на физические упражнения. Важно найти те виды активности, которые приносят вам удовольствие и помогают справляться со стрессом.
4. **Консультация с врачом:** Перед началом занятий спортом рекомендуется проконсультироваться с врачом, особенно если у вас есть какие - либо заболевания или ограничения.

Физические упражнения оказывают комплексное и положительное влияние на формирование стрессоустойчивости личности. Они не только снижают уровень гормонов стресса и улучшают физическое здоровье, но и повышают самооценку, развивают навыки преодоления трудностей и обеспечивают социальную поддержку. Регулярные и умеренные физические упражнения являются важным компонентом здорового образа жизни и эффективным средством для борьбы со стрессом.

На рис.1 представлены типы физических упражнений и их влияние на стрессоустойчивость.

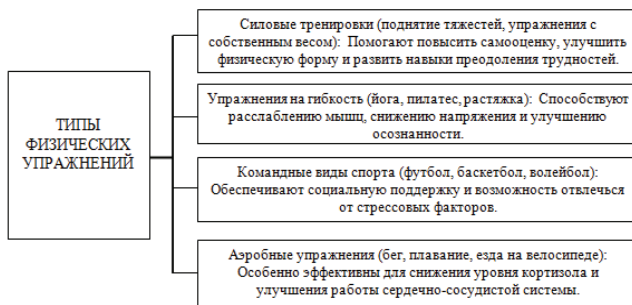


Рис.1. Типы физических упражнений и их влияние

В заключение, изучение влияния физических упражнений на формирование стрессоустойчивости личности является актуальной и важной задачей, имеющей большое практическое значение для улучшения здоровья и качества жизни людей в современном мире.

### Список использованной литературы

1. Астахов, Н. Э. Влияние физической культуры и спорта на работоспособность студента / Н. Э. Астахов. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2023. — № 46 (232). — С. 409 - 411.
2. Булич, Е.В. Физиолого - гигиеническая характеристика влияния занятий физическим воспитанием на умственную работоспособность и психоэмоциональную устойчивость студентов. Ученые записки — СГУ, 2011, — 320 с
3. Шестопапов Я.В. Значение физической тренированности для адаптации организма человека к разнообразным условиям жизни / Я.В. Шестопапов, В.О. Цыганкова // Наукосфера. – 2022. – №3–1. – С. 122–125.

© Дементьев Н. А., 2025

УДК 372.881.111.1

Демчишина Е.Н.

учитель английского языка  
МБОУ «Гимназия №22» г. Белгорода  
г. Белгород, РФ

### «ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПОВЫШЕНИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»

#### Аннотация:

Использование инновационных технологий в образовательном процессе может кардинально изменить подход к изучению английского языка, значительно повысить мотивацию учащихся и качество образования.

#### Ключевые слова:

Мотивация, технология, обучение, интерактивность, информация.

Инновационные формы и методы повышения учебной мотивации должны учитывать современные тенденции в образовании, интересы обучающихся и возможности технологических достижений. Использование инновационных технологий в образовательном процессе – это мощный инструмент для повышения мотивации к изучению английского языка и качества образования. Правильное внедрение и использование этих технологий позволяет создать более персонализированный, интерактивный и увлекательный опыт обучения для каждого ученика. Вот несколько идей:

#### 1. Использование технологий и цифровых ресурсов:

**Геймификация:** превращение уроков в игру с использованием баллов, уровней, значков и наград. *Пример:* использование платформ, таких как Quizizz, Kahoot!, Blooket, Wordwall, которые позволяют создавать интерактивные викторины и игры, где ученики соревнуются между собой, получая баллы за правильные ответы и выполняя задания на время.

*Преимущества:* повышение вовлеченности, создание соревновательной среды, мгновенная обратная связь.

**VR / AR (Виртуальная / Дополненная Реальность):** создание иммерсивного опыта обучения. *Пример:* виртуальные экскурсии по Лондону, музеям, воссоздание исторических событий, исследование достопримечательностей, общение с виртуальными персонажами на английском языке. Приложения, позволяющие “оживить” карточки с животными и услышать их названия на английском. AR - приложения, которые позволяют “оживлять” учебники, предоставляя интерактивные модели и анимации. *Преимущества:* погружение в языковую среду, визуализация, повышение интереса к предмету.

**Использование видеоконтента:** короткие обучающие видео, видеоблоги, музыкальные клипы, фильмы на английском языке. *Пример:* анализ текстов песен, создание субтитров, обсуждение эпизодов из сериалов. *Преимущества:* развитие навыков аудирования и говорения, знакомство с аутентичной речью, актуальный и интересный контент.

**Использование онлайн - платформ и ресурсов:** интерактивные упражнения, онлайн - словари, чаты с носителями языка, блоги и форумы на английском языке.

*Пример:* использование платформ, таких как Duolingo, Babbel, Memrise для изучения новых слов и грамматики, участие в онлайн - дискуссиях на интересные темы, ведение блога на английском языке. *Преимущества:* персонализированное обучение, доступ к большому объему информации, возможность общаться с носителями языка.

**Социальные сети и онлайн - сообщества:** использование социальных сетей и онлайн - платформ для создания сообществ, где ученики могут общаться друг с другом, делиться своими достижениями, задавать вопросы и получать поддержку. *Пример:* создание закрытой группы в соцсети для учеников класса, где они могут делиться своими впечатлениями от уроков, задавать вопросы, получать обратную связь от учителя и друг друга; использование онлайн - форумов и чатов для общения с носителями языка и другими изучающими английский язык. *Преимущества:* социальное взаимодействие и поддержка повышают мотивацию учеников, создают чувство общности и позволяют им учиться друг у друга.

**Персонализированное обучение с помощью ИИ (Artificial Intelligence):** ИИ - платформы анализируют прогресс каждого ученика, выявляют его сильные и слабые стороны, и автоматически адаптируют учебную программу, предлагая задания, соответствующие его уровню и интересам. *Пример:* использование платформ, таких как Duolingo, Babbel или Coursera, которые предлагают персонализированные курсы английского языка, основанные на данных об успеваемости пользователя. ИИ может рекомендовать конкретные грамматические упражнения, словарные карточки или даже типы контента (видео, статьи) в зависимости от потребностей ученика. *Преимущества:* ученики видят, что обучение адаптировано именно под них, что повышает чувство контроля над процессом и снижает фрустрацию от сложных заданий.

**Облачные технологии и онлайн - платформы для совместной работы:** использование облачных сервисов, таких как Google Docs, Microsoft Teams или Zoom, для совместной работы над проектами, обмена документами и проведения онлайн - уроков. *Пример:* ученики могут совместно редактировать эссе в Google Docs, создавая презентации в PowerPoint Online или участвовать в онлайн - дискуссиях через Zoom. *Преимущества:*

облегчение совместной работы, обеспечение доступа к ресурсам в любое время и из любого места, упрощение организации и управления учебным процессом.

## **II. Активные методы обучения:**

**Проектная деятельность:** работа над долгосрочными проектами, требующими исследования, анализа и презентации результатов на английском языке. *Пример:* создание туристического буклета о своем городе на английском языке, разработка веб - сайта о любимом писателе, организация онлайн - конференции с участием школьников из других стран. *Преимущества:* развитие навыков самостоятельной работы, критического мышления, сотрудничества и презентации.

**Метод перевернутого класса (Flipped Classroom):** ученики изучают теорию дома, а на уроке занимаются практикой и обсуждением. *Пример:* ученики смотрят видеурок по грамматике дома, а на уроке выполняют упражнения, участвуют в играх и обсуждают сложные моменты с учителем. *Преимущества:* индивидуальный темп обучения, больше времени на практическую работу и общение на уроке.

**Дебаты и дискуссии:** обсуждение актуальных проблем и разных точек зрения на английском языке. *Пример:* дебаты о преимуществах и недостатках онлайн - образования, дискуссии о проблемах экологии, обсуждение новостей. *Преимущества:* развитие навыков аргументации, критического мышления, слушания и говорения.

**Ролевые игры и симуляции:** создание ситуаций, в которых ученики могут применять свои знания на практике. *Пример:* ролевая игра “В аэропорту”, “В ресторане”, “На собеседовании”; симуляция конференции, на которой ученики представляют разные страны. *Преимущества:* повышение уверенности в себе, развитие коммуникативных навыков, моделирование реальных жизненных ситуаций.

**Метод “Обучение через обучение” (Learning by Teaching):** ученики сами объясняют тему одноклассникам. *Пример:* разделение класса на группы, каждая из которых готовит презентацию и объяснение определенной грамматической темы. *Преимущества:* глубокое понимание материала, развитие коммуникативных и презентационных навыков, повышение ответственности.

## **III. Персонализация обучения и учет индивидуальных особенностей:**

**Дифференцированные задания:** предложение заданий разной сложности в зависимости от уровня подготовки учеников.

**Выбор заданий:** предоставление ученикам возможности выбирать задания, которые соответствуют их интересам и способностям. *Пример:* написание эссе, создание проекта на одну из нескольких тем, выбор книги для чтения.

**Учет стилей обучения:** использование различных методов обучения, учитывающих визуальные, аудиальные и кинестетические предпочтения учеников. *Пример:* визуалам - показ картинок, видео, схем; аудиалам - прослушивание аудиозаписей, участие в дискуссиях; кинестетикам - выполнение практических заданий, ролевые игры.

**Обратная связь:** предоставление своевременной и конструктивной обратной связи, отмечающей достижения и указывающей на области для улучшения.

**Создание комфортной атмосферы:** поддержка и поощрение, создание ситуации успеха, отсутствие критики за ошибки, позитивный настрой учителя.

#### **IV. Внеурочная деятельность:**

**Английский клуб:** организация тематических встреч, посвященных культуре, литературе, музыке англоязычных стран.

**Театральные постановки на английском языке:** подготовка и показ спектаклей, мюзиклов, сценок на английском языке.

**Конкурсы и олимпиады:** участие в различных конкурсах и олимпиадах.

**Международные проекты:** участие в проектах, позволяющих общаться со сверстниками из других стран на английском языке.

Принципы, лежащие в основе инновационных методов: **активность** - вовлечение учеников в активный процесс обучения, а не пассивное восприятие информации; **аутентичность** - использование реальных материалов и ситуаций, приближенных к жизни; **коммуникативность** - развитие навыков общения на английском языке; **креативность** - поощрение творческого подхода к обучению; **сотрудничество** - развитие навыков работы в команде; **самостоятельность** - формирование умения самостоятельно учиться и находить информацию.

Ключевым моментом в использовании инновационных форм и методов повышения мотивации при изучении английского языка является то, что важно постоянно анализировать и адаптировать методы обучения, учитывать интересы и потребности конкретных учеников, а также использовать различные инструменты и ресурсы для создания увлекательного и эффективного процесса обучения английскому языку. Необходимо сочетать традиционные и инновационные подходы, чтобы добиться наилучших результатов. Также важно помнить, что технология – это лишь инструмент, и успех зависит от умения учителя использовать его для достижения образовательных целей.

© Демчишина Е.Н., 2025

УДК 373

**Дронова Т.С.**

магистр 1 курса Психолога - педагогического факультета

**Научный руководитель: Филимонюк Л.А.,**

д. п. наук, профессор

ФГАОУ ВО «Северо - Кавказский федеральный университет»

ГАОУ ВО «Невинномысский государственный

гуманитарно - технический институт»

РФ, г. Ставрополь. г. Невинномысск

### **ВОЗМОЖНЫЕ ПУТИ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ КАДРАМИ**

**Аннотация:** кадры являются одним из главных ресурсов любой организации независимо от ее формы собственности и вида деятельности. Педагогические кадры имеют особое значение не только для функционирования отдельно взятых образовательных учреждений, но и для всего нашего государства в целом. Все это обусловлено тем, что,

благодаря им школы эффективно выполняют возложенные на них основные задачи в области образования и воспитания будущего поколения страны. Однако в настоящее время отмечается высокий уровень оттока педагогических работников, общеобразовательные учреждения испытывают серьезный дефицит кадров. В статье анализируются причины возникновения этой проблемы и предлагаются возможные условия их преодоления и разрешения по результатам проведенного исследования в общеобразовательных школах г. Ставрополя и г. Невинномысска.

**Ключевые слова:** педагогические работники, общеобразовательные учреждения, кадровый дефицит, заработная плата, обучающиеся.

**Dronova T.S.**

1st year Master of Psychology and Pedagogical

**Faculty Scientific supervisor: Filimoniyuk L.A.,**

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

North Caucasus Federal University

State Educational Institution of Higher Education

"Nevinnomyssk State Humanitarian and Technical Institute",

RF, Stavropol. Nevinnomyssk

## **POSSIBLE WAYS TO SOLVE THE PROBLEM OF PROVIDING SECONDARY SCHOOLS WITH TEACHING STAFF**

**Annotation:** human resources are one of the main resources of any organization, regardless of its form of ownership and type of activity. Teaching staff is of particular importance not only for the functioning of individual educational institutions, but also for our entire state as a whole. All this is due to the fact that, thanks to them, schools effectively perform the main tasks assigned to them in the field of education and upbringing of the country's future generation. However, currently there is a high level of outflow of teaching staff, educational institutions are experiencing a serious shortage of personnel. The article analyzes the causes of this problem and suggests possible ways to overcome and resolve them based on the results of a study conducted in secondary schools in Stavropol and Nevinnomyssk.

**Key words:** teaching staff, educational institutions, staff shortage, salaries, students.

Кадровой политике в рассматриваемой сфере уделяется особое внимание со стороны органов государственной власти, как на федеральном уровне, так и на региональном уровне. Законодатель тщательно регламентирует требования к потенциальным работникам образовательных учреждений, Правительство Российской Федерации разрабатывает различные государственные программы для оказания поддержки молодым специалистам в целях их привлечения к трудовой деятельности.

Несмотря на это, статистические данные, предоставленные Министерством просвещения Российской Федерации за 2023 и 2024 года, говорят об обратном [1, с. 35]. В 2023 году в школах наблюдался дефицит кадрового состава, примерно 22 тысячи человек. По данным за 2024 год нехватка педагогических работников составила 250 тысяч человек [2, с. 54].

В связи с этим, на сегодняшний день вопросы обеспечения образовательных учреждений профессиональными кадрами являются довольно актуальными. Многие практикующие специалисты в сфере образования, ученые и иные эксперты отмечают, что в государстве имеется целый ряд проблем, способствующий оттоку педагогических работников из образовательных учреждений. Итак, рассмотрим более подробно некоторые из них.

В последнее время отмечается, что учителя отдают предпочтение осуществлению трудовой деятельности в частных образовательных учреждениях, предоставлять репетиторские услуги, нежели работать в государственных школах. А.Е. Фурнье отмечает, что низкая заработная плата и значительные нагрузки приводят к сокращению штата педагогических работников [3, с. 65].

Мы согласны с данным мнением, отсутствие достойной оплаты труда, сопряженное с чрезмерными объемами работы, а это, как правило, совмещение преподавания своих предметов с другими предметами, с классным руководством, а также внеклассными занятиями. Это приводит к профессиональному выгоранию и как следствие увольнению педагогов. Так, например, согласно анализу вакансий в сфере образования, размещенных на сайте поиска работы, заработная плата преподавателя составляет не более тридцати тысяч рублей в месяц.

Кроме того, материальная составляющая данного вопроса, делает профессию преподавателя невостребованной у молодежи, у них отсутствует стремление и желание поступать в высшие учебные заведения на специальность «Педагогическое образование», а у студентов, уже обучающихся на данном направлении, трудоустроившись в общеобразовательные учреждения. Государственные программы, например, «Земский учитель», не приносят ожидаемых результатов. Выпускники высших учебных заведений мало заинтересованы в подобного рода программах с единоразовыми выплатами.

Конечно, в целях решения данной проблемы необходимо проведение комплексной работы по массовому повышению размера окладов и иных выплат педагогическим кадрам на региональном и федеральном уровнях, а не проведении единоразовых выплат. Это позволит мотивировать молодых специалистов на осуществление трудовой деятельности в сфере образования, а действующих сотрудников на продолжение педагогической деятельности.

Стоит отметить, что подавляющее большинство работников педагогического состава общеобразовательных учреждений находятся в пенсионном или предпенсионном возрасте, привлечение молодых специалистов делается невозможным. Д.М. Аширова полагает, что, учитывая размер пенсионного обеспечения преподавателей, многие из них вынуждены работать, имея стаж работы более двадцати пяти лет [4, с. 78]. Мы разделяем данную точку зрения, а также считаем, что это влияет на дальнейшее продвижение молодых специалистов по карьерной лестнице.

Отсутствие перспективы профессионального роста побуждает их покидать общеобразовательные учреждения и искать новые места работы, предоставлять частные уроки. В связи с этим, необходимо проведение работы по улучшению материального положения педагогических кадров пенсионного возраста в части повышения им пенсионных выплат. Это позволило бы специалистам с значительным стажем выйти на заслуженный отдых, развить в организации преемственность поколений по передаче

имеющегося опыта от старших преподавателей к молодым, а также обновить персонал и заполнить «кадровый голод» в образовательных учреждениях.

В рамках данного исследования нами был проведен социологический опрос, участниками которого выступили педагогические работники общеобразовательных школ г. Ставрополя и г. Невинномысска. Респондентам был задан вопрос, который звучал следующим образом «Каковы современные проблемы обеспечения школ педагогическими работниками?». Согласно полученным ответам одной из основных проблем обеспечения школ педагогическими кадрами являются низкий уровень заработной платы (56 %), а также высокие эмоциональные нагрузки (34 %). Результаты исследования представлены на рисунке 1.

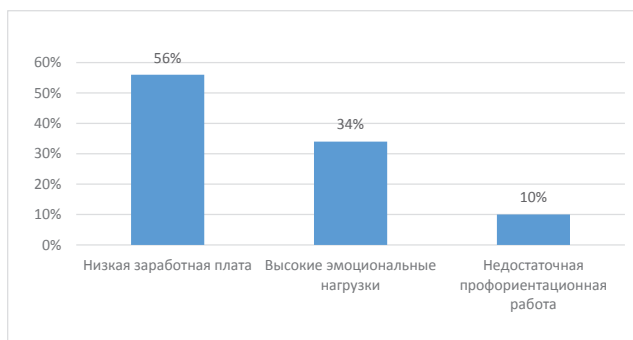


Рис. 1. Диаграмма результатов опроса среди педагогических работников общеобразовательных школ г. Ставрополя и г. Невинномысска (в %)

Таким образом, полученные результаты свидетельствуют о том, что для осуществления педагогическими работниками своей деятельности, им важен достойный уровень материального обеспечения, а также психоэмоциональный комфорт в работе.

Помимо этого, нами был проведен опрос среди обучающихся выпускных классов на тему их отношения к педагогическим профессиям. Считают ли будущие студенты, что это данная деятельность является престижной, ответственной для нашего общества, а также хотелось бы им освоить данную профессию. По результатам исследования, лишь 51 % опрошенных отметили значимость и престижный уровень педагогической деятельности и лишь 26 % изъявили желание обучаться на педагогических факультетах.

Полученные данные свидетельствуют о том, что у молодежи отсутствует представление о профессии учителя, ее важности в современной действительности. Выпускники относятся к ней довольно скептически, в связи с этим не желают продолжать обучение в педагогических высших учебных заведениях.

По нашему мнению, один из путей решения данной проблемы на нашем уровне, заключается в следующем: проведение более активной профориентационной работы с выпускниками общеобразовательных учреждений; организация занятий в школах, направленных на воспитание у обучающихся уважения к профессии учителя.

Таким образом, в настоящее время в российских общеобразовательных учреждениях действительно существуют проблемы, связанные с нехваткой педагогических кадров.



Решить данные проблемы возможно только с помощью реализации комплекса мер, заключающегося, как в эффективном улучшении материального положения педагогических работников, так и повышении уровня престижности профессии среди молодежи, демонстрации ее значимости для настоящего и будущего нашего государства.

### **Список использованной литературы:**

1. Официальный сайт ТАСС: Дефицит школьных учителей в регионах России составил в среднем менее 4 %. URL: <https://tass.ru/obschestvo/19056015> (дата обращения 09.03.2025).
2. Официальный сайт газеты «Известия»: URL: <https://www.gazeta.ru/social/news/2024/09/11/23901289.shtml?updated> (дата обращения 15.03.2025).
3. Фурнье А.Е. Актуальные проблемы и рекомендации руководителям образовательных учреждений для решения кадрового потенциала в современных условиях // Вестник науки. 2023. №3 (60). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/aktualnye-problemy-i-rekomendatsii-rukovoditelyam-obscheobrazovatelnyh-uchrezhdeniy-dlya-resheniya-kadrovogo-potentsiala-v> (дата обращения: 13.03.2025).
4. Аширова, Д. Н. Проблемы и рекомендации по совершенствованию кадрового состава образовательного учреждения в современных условиях // Молодой ученый. □ 2022. □ № 35 (430). □ С. 77 - 79. — URL: <https://moluch.ru/archive/430/94440/> (дата обращения: 15.03.2025).

© Дронова Т.С., 2025

УДК 373.2

**Занка О. А.,**

старший воспитатель, МБДОУ д / с 49 г. Белгорода,

**Максименко А. С., Линникова В. А.**

воспитатели, МБДОУ д / с 49 г. Белгорода

### **ОБУЧЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ АЗАМ ПРОГРАММИРОВАНИЯ И ОСНОВАМ АЛГОРИМИЗАЦИИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПРЕДМЕТНО – ЦИФРОВОЙ СРЕДЫ «ПИКТОМИР»**

**Аннотация:** В статье изложен результат обучения дошкольников азам программирования в среде ПиктоМир, рассказано о программной среде ПиктоМир, о методике обучения дошколят программированию в группе и индивидуальном порядке

**Ключевые слова:** алгоритмизация, программирование, интеграция образовательных областей, цифровые технологии, «ПиктоМир», робот, программа, команда.

Цифровая образовательная среда «ПиктоМир» — это инновационная деятельность, направленная на организацию в образовательном пространстве дошкольных организаций цифровой образовательной среды Пиктомир, которая включает в себя основу алгоритмизации и программирования, а также предметной техносреды в условиях реализации ФОП и ФГОС.

Наше дошкольное учреждение является участником Федеральной инновационной площадки по теме «Апробация и внедрение основ алгоритмизации и программирования для дошкольников и младших школьников в Цифровой образовательной среде «ПиктоМир».

Свою работу по внедрению Цифровой образовательной среды «ПиктоМир» мы начали с того, что сначала педагоги прошли курсовую подготовку, затем приступили к образовательной деятельности с детьми. Наши педагоги активно работают с детьми по внедрению этого направления, используя современные средства обучения. Каждая образовательная деятельность проходит в игровой форме, дети активны, отмечается их интерес в деятельности.

В ДОУ создана предметно – игровая среда, которая соответствует современным требованиям для развития алгоритмического мышления детей в соответствии с возрастными особенностями. Также был приобретен учебно – методический набор по обучению основам алгоритмизации и программирования для дошкольников. В этот набор входят один реальный робот и четыре виртуальных робота.

1. Робот Ползун – всего Ползунов два. Один живет на экране планшета, другой сделан из фанеры и ползает по коврикам на полу. Вначале необходимо составить программу для экранного Ползуна. Когда программа готова, включаем реального робота Ползуна, благодаря составленной программе при помощи планшета управляем реальным роботом.

Команды робота Ползуна: вперед, налево, направо.

2. Робот Вертун – космический робот. Он предназначен для ремонта космических платформ – космодромов. Космические корабли взлетают и садятся на космодром, при этом некоторые плиты повреждаются и их нужно чинить – закрашивать специальной краской. Эту задачу и выполняет робот Вертун.

Команды робота Вертуна: вперед, налево, направо, закрасить.

3. Робот Тягун – живет на клетчатой поверхности, замощенной квадратными плитками. Тягун отвечает за передвижение грузов. Он также движется по клетчатой поверхности платформы – склада космодрома и «тащит» за собой на нужные места грузы – бочки и ящики.

Команды робота Тягуна: вперед, налево, направо, тащить.

4. Робот Двигун. Для наведения порядка и удобства необходимо правильно распределить груз по указанным местам. Для этого на космодроме и работает Двигун.

Команды робота Двигуна: вперед, налево, направо.

Дети дошкольного возраста обладают начальными знаниями и элементарными представлениями об алгоритмике. Знают планшетную среду, демонстрируют технические возможности роботов - исполнителей с помощью создания алгоритма их действий. Создают алгоритмы действий на планшете для роботов с помощью педагога, запуская их самостоятельно.

В работу с Цифровой образовательной средой были вовлечены родители и педагоги. Были проведены родительские собрания и мастер – классы, своим опытом работы мы делимся с педагогами на педсоветах и методических днях, участвовали в конкурсах различного уровня.

В дальнейшем мы планируем перенимать опыт коллег, работающих в данном направлении, создавать новые пособия, которые помогут детям в освоении навыков алгоритмизации и программирования.

### Список литературы

1. Бастрыкина, А.Ю. «Ребёнок – дошкольник в мире цифровых технологий» Тамбов, 2019
2. Рогожкина, И.Б., Кушниренко А.Г. «ПиктоМир: дошкольное программирование, как опыт продуктивной интеллектуальной деятельности», 2011
3. Бесшапошников, Н.О., Кушниренко А.Г., Леонов А.Г.,»Цифровая образовательная среда «ПиктоМир»: опыт, разработки и внедрение программирования для дошкольников», 2020

© Заика О. А., Максименко А. С., Линникова В. А., 2025

УДК 37

**Звездникова А.С.,**

педагог - организатор

ГБУ ДО БелОЦД(Ю)ТТ г. Белгород,

**Звездникова Н.С.,**

педагог дополнительного образования

ГБУ ДО БелОЦД(Ю)ТТ г. Белгород,

**Медведева Н.Д.,**

педагог - организатор

ГБУ ДО БелОЦД(Ю)ТТ г. Белгород

## **ЮИД: ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕТСКОГО - ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА В УСЛОВИЯХ МЕНЯЮЩЕЙСЯ ИНФРАСТРУКТУРЫ**

Аннотация. В статье рассматриваются современные вызовы, связанные с развитием новых видов транспорта (электросамокаты, гироскутеры и др.) и изменениями в транспортной инфраструктуре городов. Анализируются инновационные методы профилактики ДДТТ с участием детей и подростков, учитывающие специфику этих изменений. Предлагаются рекомендации по разработке образовательных программ для ЮИД, ориентированных на формирование навыков безопасного использования новых видов транспорта и адаптацию к меняющимся условиям дорожного движения.

Ключевые слова: ЮИД, профилактика ДТП, безопасность дорожного движения, транспортная инфраструктура, электросамокаты, правовая грамотность, образовательные программы, детское дорожно - транспортное травматизм, инновационные технологии.

Развитие городской инфраструктуры и появление новых видов персонального транспорта привели к изменению дорожной обстановки, что создает новые вызовы в сфере обеспечения безопасности детей. В условиях, когда электросамокаты, гироскутеры и

моноколеса стали повседневным средством передвижения, особенно важно адаптировать профилактические программы ЮИД к новым реалиям. Деятельность Юных инспекторов движения (ЮИД) приобретает особую значимость, так как помогает подросткам осознать риски, связанные с использованием современных транспортных средств, и выработать безопасные модели поведения.

В связи с увеличением количества дорожно - транспортных происшествий с участием несовершеннолетних, особенно в зоне действия новых видов транспорта, в ЮИД внедряются инновационные подходы к обучению и профилактике:

- **Симуляции и виртуальная реальность.** Использование VR - технологий позволяет моделировать дорожные ситуации, обучая детей безопасному поведению без риска для их жизни.

- **Интерактивные обучающие приложения.** Мобильные приложения с элементами игрового обучения помогают подросткам усваивать правила передвижения на электросамокатах и велосипедах.

- **Практические занятия на специальных площадках.** Организация тренировочных зон для отработки навыков управления современным транспортом позволяет минимизировать риски на реальных дорогах.

Для эффективного снижения детского дорожно - транспортного травматизма необходимо пересмотреть образовательные программы ЮИД, включив в них:

- Основы безопасного передвижения на электросамокатах, гироскутерах и велосипедах.

- Осознание рисков и ответственности при использовании индивидуального транспорта.

- Правила взаимодействия с другими участниками дорожного движения, включая пешеходов и автомобилистов.

- Значение защитного снаряжения (шлемы, налокотники, световозвращающие элементы) для предотвращения травм.

Для успешного внедрения новых подходов необходимо:

1. Организовывать массовые просветительские мероприятия с демонстрацией безопасного использования персонального транспорта.

2. Привлекать ЮИД к проведению акций по разъяснению новых правил передвижения в условиях изменяющейся инфраструктуры.

3. Развивать партнерство с транспортными компаниями и органами ГИБДД для создания образовательных материалов и видеороликов.

Профилактика детского дорожно - транспортного травматизма в условиях меняющейся транспортной инфраструктуры требует новых подходов в деятельности ЮИД. Использование инновационных методов обучения, включая цифровые технологии, практические занятия и просветительские кампании, позволяет значительно повысить уровень безопасности среди детей и подростков. Внедрение образовательных программ, адаптированных к реалиям современного дорожного движения, поможет формировать ответственное отношение к передвижению и снизить риски возникновения аварийных ситуаций.

**Кашникова О.Б.**

педагог дополнительного образования,  
педагог - психолог МБУДО ЦТОиДТТ,

**Дьякова А.С.**

педагог – организатор МБУДО ЦТОиДТТ

**Баронова Л.А.**

педагог дополнительного образования МБУДО ЦТОиДТТ,

**Пенская С.А.**

педагог дополнительного образования МБУДО ЦТОиДТТ,  
г. Белгород, Российская Федерация

## **ТЮТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧАЩИХСЯ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

Дополнительное образование детей открыто и вариативно, ориентировано на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение детей и подростков. Ключевым направлением развития этой образовательной системы является превращение жизненного пространства, обучающегося в мотивирующее пространство, которое будет определять его самоактуализацию и самореализацию. Воспитание человека начинается с формирования мотивации к познанию, творчеству, труду, спорту, приобщению к ценностям и традициям многонациональной культуры российского народа. В связи с этим становится перестройка деятельности педагога, связанной с изменением его профессиональной позиции и применением новых форм и технологий работы, которые обеспечат возможность разработки индивидуальных образовательных программ, индивидуальных траекторий развития, индивидуальных и коллективных инновационных проектов, – всего того, что сопровождает индивидуальное продвижение обучающегося в рамках дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. При каких же условиях система дополнительного образования может быть системой открытого образования?

Безусловно, самое главное условие – это внедрение тьюторства в систему дополнительного образования официально, т.к. эта система уже существует в дополнительном образовании, а именно в учебно - исследовательской работе с учащимися.

Тьюторство не является культурной новацией. Функция наставничества существует столько же, сколько существует человеческая культура. С той только разницей, что это происходит по большей части стихийно.

Педагог - тьютор поможет обучающемуся в планировании; подскажет полезное и уберезет от ошибок в анализе ситуации, в проблематизации, целеполагании; поможет в определении дизайна содержательных и организационных решений, в планировании, в организации эффективного использования ресурсов, в управлении достижениями, в оценке и представлении результатов собственной деятельности; поможет ребенку в выборе наиболее подходящих, комфортных и приемлемых для него условий и форм образования. Педагог строит программу в логике педагогического дизайна, в логике образовательного

проекта, заботится об освоении и реализации ребенком тех понятий и ценностей, которые он (ребенок) считает важными.

Педагог дополнительного образования в позиции тьютора:

- ведет свою работу так, чтобы ребенок не только осваивал ценности культуры, но и оценивал свойства своего сознания, черты характера, морально - волевые качества, необходимые для преодоления затруднений и достижения планируемых результатов;

- проявляет себя как опытный и знающий воспитатель и тьютор;

- находится не в позиции ментора и мастера, задающего образец продукта, а в позиции организатора познания и тьютора проектной деятельности подростка.

Творческие активности педагогов, стремление их к высоким достижениям находят выражение в том, что они сами становятся авторами образовательных проектов, разработок, культурных образцов образовательных программ. Педагоги берут на себя функции экспертов, участвуют в деятельности рабочих групп, создаваемых в учреждении и создают проекты новых нормативных, методических материалов, а также описания технических и организационных решений.

Методы тьюторского сопровождения:

- методы практикоориентированной деятельности

- методы проблемного обучения (разрешение проблемных ситуаций),

- проектные методы (разработка и защита проекта, портфолио),

- психодиагностические (анкетирование, психологическая диагностика, индивидуальное и групповое консультирование, профконсультирование),

- методы активного обучения,

- методы анализа самоанализа (рефлексия, рефлексивный отчет образовательных целей, деятельности по их достижению, анализ и самоанализ способностей, склонностей)

- методы самостоятельной работы учащегося (индивидуально и в группах).

Тьютор в дополнительном образовании работает в ситуации «здесь и сейчас». Он ничего не «навешивает», он работает в той активности, которая есть у ребенка в данный момент, в данной ситуации. Другое дело, что он работает на индивидуализацию, на более глубокое и рефлексивное отношение к себе. Для родителей тьютор – это педагог, который будет заниматься сопровождением образовательной программы ребенка.

Тьюторское сопровождение помогает учащимся преодолевать всякие трудности, делает их более самостоятельными, учит их мыслить и думать. Взаимные усилия и взаимное желание тьютора и ребенка неизбежно приведут к положительным результатам.

### Список используемой литературы:

1. Игнатъева Е.П. Тьюторское сопровождение как педагогический феномен // Вестник ЮУрГГПУ. 2009. №6.

2. Лебедева Н. Кто такой тьютор? – (Электронный ресурс) URL: <https://www.mgpu.ru/tyutor-eto-tot-kto-tsenit-v-cheloveke-ego-individualnost/>

3. Опякина О.В. Тьютор в системе дополнительного образования (теория и практика). – (Электронный ресурс). - URL: <https://narfu.ru/upload/medialibrary/061/9>

© О.Б. Кашникова, А.С. Дьякова, С.А. Пенская, Л.А. Баронова, 2025

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ СЕТИ YOUTUBE НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

В статье рассматривается использование видеохостинга YouTube как мощного инструмента в обучении английскому языку в средней школе. Автор подробно исследует его роль в формировании коммуникативной и социокультурной компетенции учащихся, а также в мотивации и интенсификации учебного процесса.

Ключевой идеей статьи является то, что YouTube предоставляет уникальные возможности для интеграции аудиовизуальных материалов в процесс изучения языка, что не только делает уроки более интерактивными и увлекательными, но и способствует развитию навыков аудирования и говорения. Статья представляет собой глубокий анализ и практическое руководство по использованию YouTube в обучении английскому языку, подчеркивая его значимость как инструмента для формирования у школьников навыков межкультурной коммуникации и языковой компетенции в рамках современного образовательного процесса.

Английский язык, YouTube, преподавание, аудирование, видео

### **Введение**

В настоящее время интернет проник во все сферы деятельности человека. С помощью интернета можно купить продукты, одежду или записаться к врачу, в сфере образования появились электронные журналы и дневники. Это самый большой источник информации, на данном этапе жизни человека. С помощью него есть доступ к архивам, различной художественной литературе, научной и т.д. данный момент Интернет является частью жизни преподавателя, так как становится привычным и подходящим средством для приобретения нового материала.

Каждый день в интернете мы сталкиваемся с новыми явлениями, для понимания которых нам необходимо иметь базовые знания английского. Всё больше людей желают участвовать в межкультурной коммуникации через интернет или при живом общении. Изучение иностранного языка призвано сформировать личность, способную к этому. Целью обучения иностранному языку является формирование коммуникативной компетенции. Коммуникативная компетенция включает в себя не только языковую, но и социокультурную компетенцию, так как без знания культурного фона нельзя сформировать коммуникативную компетенцию даже в ограниченных пределах.

YouTube (youtube.com) – это сайт для публикации видео в интернете. На него можно загрузить файлы любой продолжительности и качества. Сегодня этот сайт является самым популярным в мире видеохостингом и принадлежит корпорации Google. Сервис ежедневно посещают миллионы посетителей, и он каждую минуту пополняется сотнями новых на платформе представлены видео разного жанра и формата: короткие смешные ролики, музыкальные клипы, телевизионные передачи и полноценные фильмы.

## **Методическая характеристика аудиовизуальных средств в процессе обучения английскому языку в средней школе**

Изучение иностранного языка является обязательной составляющей учебного плана общеобразовательных заведений в России. На данный момент, английский язык является самым популярным для изучения. При процессе глобализации, который протекает во всех сферах человеческой жизни, знание только родного языка будет недостаточным для существования и развития в современном обществе. Изучение языков подготавливает ребёнка к жизни в условиях поликультурного мира, положительно влияет на его культурное развитие в целом. Именно поэтому всё больше уделяется внимание изучению иностранного языка или нескольких языков уже в школе.

Для обучаемого в средней школе иностранный язык зачастую представляет большую трудность. Основную роль в обучении играет педагог. Преподавание языка требует определённых навыков и знаний от учителя. Он должен сформировать мотивацию у учащихся к изучению иностранного языка, поскольку без мотивации не удастся добиться положительных результатов в усвоении материала. Для того, чтобы материал усваивался, учителю следует использовать не только стандартные способы, но и нестандартные. Например, включать в процесс новейшие приёмы и методы, использовать технические возможности.

Требования, предъявляемые к современному образованию, побуждают учителя решать несколько задач одновременно, используя соответствующий стандартам путь в обучении, превращая его в путь творческий и увлекательный.

Главной целью изучения любого языка является «выход» в говорение. Для достижения этой цели учитель должен регулярно создавать ситуации общения с использованиями различных приёмов. Это может быть разговор с соседом по парте, диалог с учителем или разговор с воображаемым продавцом в магазине. Но немало важно слышать речь носителей языка, а также знакомиться с менталитетом, культурой и ценностями народа. Для решения этих задач используются различные аудио и видеоматериалы. Использование такого метода реализует важное требование коммуникативной методики, а именно представляет индивидуализацию обучения и развития, отражает процесс овладения языком как постижение живой иноязычной культуры, мотивирует к речевой деятельности [2, с. 21].

У преподавателя в наше время есть большой выбор технических средств. Самыми распространёнными в российских школах являются компьютеры, ноутбуки, телевизоры с возможностью воспроизведения с USB накопителя, проекторы. То есть, мы можем говорить, что в большинстве школ есть возможность использовать видеоматериалы.

Следует отметить, что использование видеофайлов на уроке меняет характер урока и восприятие урока учеником, делая его более живым и интересным. Включение видео урок способствует расширению не только языкового запаса учащихся, но и к обогащению их общего кругозора и страноведческих знаний.

Обратим внимание на то, что видеоматериалы развивают и психические механизмы учащегося, а именно внимание, память и механизм антиципации (природный механизм предугадывания дальнейшего хода событий) и т.п.

Видеоматериалы, предназначенные для обучения языку, широко используются во многих школах с появлением видеомагнитофонов, а позднее компьютеров. Многие учебники продаются со вложенными в них дисками, где находятся видео и



аудиоматериалы к урокам. Видеоматериалы, разработанные самостоятельно встречаются редко. Т.П. Леонтьева считает, что такие видео являются самым удобным материалом для работы, так как могут решить большее количество задач, поставленных учителем. Связанно это с тем, что учитель сам выбирает сюжеты, истории, фрагменты для съемки, может руководить самим съемочным процессом, направляя его в нужное русло. Минусом таких видео для учителя будет то, что это трудный процесс, который требует технических ресурсов и времени. Но специально снятые обучающие фильмы и снятые фильмы учителем отличаются своей неестественностью, искусственно созданной речевой ситуацией.

В свою очередь, учебные видеоматериалы делятся на два типа, которые выделяет Б. Томалин [16, с 50 - 56]

- а) непосредственно обучающие языку (direct teaching video);
- б) выступающие в качестве дополнительного источника для обучения языку (resource video).

Непосредственно обучающие языку видео являются своего рода видео уроком. Ведущий (учитель) наглядно демонстрирует учебный материал, приводит примеры, модели, структуры и т.д. В таком случае роль самого учителя заключается в сопровождении учеников с помощью специальной вспомогательной книги или иного средства. Учитель помогает ученикам отработать полученные умения и навыки

Видеоматериалы, выступающие в качестве дополнительного источника для обучения языку, являются познавательными. Они содержат информацию об использовании языка в различных речевых ситуациях и на разных уровнях. Обычно это видео с нарезкой сюжетов, несвязанных по содержанию. В каждом эпизоде будет определен уровень сложности и использоваться конкретные речевые модели.

С точки зрения методики, учебный фильм (видеофильм) – это специально подготовленное в методическом и режиссерском плане аудиовизуальное средство обучения, предназначенное для создания естественных ситуаций речевого общения и обладающее большой силой эмоционального воздействия на учащихся за счет синтеза основных видов наглядности (зрительной, слуховой, моторной, образной, экстралингвистической и др.) [1, с. 222].

Ценность в обучении иностранному языку представляют и аутентичные видеоматериалы. «Аутентичные материалы – это материалы, которые были созданы носителями языка и нашли свое применение в учебном процессе, ориентированном на коммуникативный подход к обучению иностранному языку вне родной языковой среды» [17].

### **Особенности работы с платформой YouTube в процессе обучения английскому языку в средней общеобразовательной школе**

Основные функции Интернета связаны с его вещательными, интерактивными и поисковыми услугами, а также с информационными ресурсами сети, которые могут быть полезны при изучении английского языка. В нашем случае интернет - ресурсы рассматриваются на примере сервиса YouTube. YouTube по праву считается крупнейшим видеохостингом в мире. На его сервера ежеминутно загружаются сотни видеороликов, большая часть из которых на английском языке. Система обучения с помощью этого сервиса должна быть построена таким образом, чтобы учащимся была предоставлена

возможность знакомства с культурой страны изучаемого языка, традициями и обычаями, быть способными к межкультурному взаимодействию.

Изучение английского языка с помощью сервиса YouTube позволяет:

- включать аутентичные материалы сети (текстовые, звуковые) в программу обучения;
- производить самостоятельный поиск информации учащимися в рамках работы над каким-либо проектом;
- самостоятельно изучать английский язык, ликвидировать пробелы в знаниях, умениях, навыках;
- осуществлять самостоятельную подготовку к сдаче экзамена по английскому языку.

Как видно, работа по изучению иностранного языка с использованием YouTube, в большей степени может способствовать развитию навыков аудирования и говорения.

### **Заключение**

Главной задачей обучения иностранному языку всегда является выход в коммуникацию. Для совершенствования навыков говорения и аудирования, вне среды изучаемого языка, выполнения упражнений и диалогов с учителем и одноклассниками будет недостаточно. С появлением глобального интернета, у нас появилась возможность ежедневно вступать в коммуникацию с носителями языка. Эту возможность можно применять на уроках английского языка в школе: организовывать skype - конференции с носителями, писать электронные письма и т.д.

Интернет имеет множество ресурсов, которые будут полезными для изучения английского языка. Некоторые из них находятся в бесплатном доступе и просты в использовании. В своей работе мы рассмотрели видеохостинг YouTube. Платформа YouTube является самым популярным сайтом не только за рубежом, но и в России.

Особенность сайта заключается в том, что там представлено богатство авторов, тем и типов видео. Мы имеем доступ к аутентичным видео разного жанра и характера.

Простота использования сокращает время преподавателя на подготовку к уроку, что является несомненным плюсом. Данную платформу можно использовать не только в классе, но и дома. Таким образом ученик может выполнять домашнее задание по видео, что даёт дополнительную тренировку навыка аудирования, которая ранее была недоступной вне класса.

Использование YouTube на уроках английского языка в средней общеобразовательной школе позволяет восполнить тот пробел в знаниях, который создается при изучении языка вне его естественной среды и при отсутствии носителя на уроках.

Данный ресурс требует большего внимания и включения в методические пособия.

### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Барменкова, О. И. Видеозанятия в системе обучения иностранной речи / О. И. Барменкова // Иностранные языки в школе. – 1999. – №3. – С. 20 - 25.
2. Бим И.Л. Цели обучения иностранным языкам на современном этапе // Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность / под ред. А.А. Миролюбова. – Обнинск: Титул, 2012. – С. 39–46.

3. Вайсбурд, М.Л., Пустосмехова, Л.Н. Телепередача как опора для организации речевой игры на уроках иностранного языка / М.Л. Вайсбурд, Л.Н. Пустосмехова // Иностранные языки в школе. – 2002. – №6. – С. 6 - 10.
4. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. – М.: Академия, 2007. – С. 237–245.
5. Ильченко, Е. Использование видеозаписи на уроках английского языка / Е. Ильченко // Первое сентября, Английский язык. – 2007. – №9.
6. Кириллович Н.Н. Использование мультимедийных презентаций во внеаудиторной работе при обучении иностранному языку / Н.Н. Кириллович // Неделя иностранных языков: сб. науч. статей. – Екатеринбург: УГЛТУ, 2013.
7. Коломийцева Н. В., Сизова Ю. С. Эффективность использования отдельных аутентичных видеоматериалов канала YouTube в обучении иностранному языку // Педагогика высшей школы. – 2017. – №1. – С. 87–94.
8. Эшбоева Д. А., Ашурбоева М. Р. Сущность и классификация «аутентичных материалов» // Молодой ученый. – 2014. – №10. – С. 454–456.
9. Tomalin B. Video, TV and Radio in the English Class. Basingstoke and London: Macmillan Publishers Ltd., 2016. 118 p.
10. Штурба Яна Юревна, Лалова Татьяна Ивановна Роль youtube в изучении иностранного языка // Проблемы Науки. 2012. №3 (13). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-youtube-v-izuchenii-inostrannogo-yazyka> (дата обращения: 01.04.2019).

© Ланина Н. А., 2025

УДК 37

**Левко А.В., Кавтарадзе Л.О.**

педагоги дополнительного образования  
МБУДО «Станция юннатов»  
г. Белгород, РФ.

## **ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОЛОНТЕРСТВО КАК ИННОВАЦИОННЫЙ ИНСТРУМЕНТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Аннотация

Данная статья рассматривает экологическое волонтерство как инновационный инструмент дополнительного образования, способствующий формированию осознанного поколения, готового к устойчивому развитию.

Ключевые слова

Экологическое волонтерство, дополнительное образование, окружающая среда, интеграция.

Современный мир сталкивается с беспрецедентными экологическими вызовами, требующими не только технологических решений, но и кардинального изменения мировоззрения и поведения людей. В этой связи дополнительное экологическое

образование, особенно в контексте волонтерской деятельности, приобретает ключевое значение.

Экологические проблемы, такие как изменение климата, загрязнение окружающей среды, истощение природных ресурсов, требуют комплексного решения. Традиционные методы образования часто оказываются недостаточно эффективными в формировании экологической ответственности и мотивации к действию. Необходим переход к более практико - ориентированному и вовлекающему подходу, где учащиеся не просто получают знания, но и активно участвуют в решении экологических проблем.

Экологическое волонтерство – это добровольная деятельность, направленная на охрану окружающей среды, восстановление природных ресурсов, повышение экологической культуры и сознания общества. Его инновационность заключается в следующем:

- активное обучение через действие: Волонтеры получают знания и навыки непосредственно в процессе практической деятельности, что обеспечивает более глубокое понимание проблем и формирует устойчивые привычки.

- развитие ключевых компетенций: Участие в волонтерских проектах способствует развитию критического мышления, умения решать проблемы, работать в команде, принимать решения и нести ответственность.

- формирование гражданской позиции: Волонтерство воспитывает чувство ответственности за окружающую среду и мотивирует к активному участию в общественной жизни.

- интеграция с технологиями: Современные волонтерские проекты активно используют цифровые инструменты для мониторинга окружающей среды, анализа данных, коммуникации и привлечения новых участников.

Существует множество примеров успешных экологических волонтерских проектов, которые могут быть адаптированы для использования в системе дополнительного образования:

- мониторинг состояния окружающей среды: Волонтеры могут участвовать в сборе и анализе данных о качестве воды, воздуха, почвы, а также в мониторинге биоразнообразия.(248)

- разработка и реализация собственных проектов: Предоставление возможности учащимся самостоятельно разрабатывать и реализовывать экологические проекты, направленные на решение конкретных проблем.

- использование онлайн - платформ: Создание онлайн - сообществ для обмена опытом, поиска информации, координации действий и привлечения новых волонтеров.

Образовательные учреждения играют ключевую роль в развитии экологического волонтерства:

- интеграция экологического волонтерства в учебный процесс: Включение волонтерской деятельности в программы дополнительного образования, а также в рамках учебных дисциплин.

- организация и поддержка волонтерских инициатив: Создание волонтерских объединений, предоставление ресурсов и методической поддержки.

- привлечение партнеров: Сотрудничество с некоммерческими организациями, государственными учреждениями и бизнесом для реализации совместных экологических проектов.

- повышение квалификации педагогов: Организация семинаров и тренингов для педагогов по вопросам экологического волонтерства и инновационных методик обучения.

Экологическое волонтерство является мощным инструментом дополнительного образования, внедряя его в систему дополнительного образования – это инвестиция в будущее, способствующая формированию экологически ответственного общества и обеспечению устойчивого развития нашей планеты.

#### **Список использованной литературы:**

1. Лылова О. В. Особенности современного экологического волонтерства // «Экономика: вчера, сегодня, завтра». 2022. Том 12. № 4А. С. 243–250.

© А.В. Левко, Л.О. Кавтарадзе, 2025

**УДК 37**

**Левко А.В.**

педагог дополнительного образования

**Близнюк Т.Н.**

заместитель директора

МБУДО «Станция юннатов»

г. Белгород, РФ.

### **ПАРТНЁРСТВО С ПРИРОДООХРАННЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ: НОВЫЙ ПОДХОД К ЭКОЛОГО - ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ**

Аннотация

Данная статья исследует новые подходы к разработке и реализации эколого - образовательных программ, базирующихся на сотрудничестве с экспертами в области охраны окружающей среды. Современный мир остро нуждается в осознании важности экологической грамотности. Образовательные программы, направленные на формирование ответственного отношения к природе, становятся всё более актуальными. Однако, для достижения максимальной эффективности, необходимо выйти за рамки традиционного подхода и активизировать партнёрство с природоохранными организациями.

Ключевые слова: природоохранные организации, партнёрство, учебные программы, образовательный процесс.

Преимущества партнёрства с природоохранными организациями:

- Доступ к экспертным знаниям и практическому опыту: Природоохранные организации обладают глубоким пониманием экологических проблем региона, а также накопленным опытом решения этих проблем. Партнёрство обеспечивает возможность привлечения высококвалифицированных специалистов для разработки программ, адаптированных к местным условиям.

- Интеграция теории с практикой: Природоохранные организации могут предложить практические задания, полевые исследования, волонтерские проекты, что способствует более эффективному усвоению материала и развитию навыков практического применения

экологических знаний. Учащиеся могут непосредственно наблюдать за природой, участвовать в мероприятиях по сохранению биоразнообразия и восстановлению экосистем. (1)

- Активное вовлечение в экологическое движение: Партнерство помогает создать мостики между образовательным процессом и активным участием в экологическом движении. Учащиеся могут получить поддержку в организации и участии в природоохранных акциях, формируя устойчивые экологические привычки.

- Развитие критического мышления: Взаимодействие с природоохранными организациями позволяет учащимся осмыслить проблемы экологии с разных сторон, анализировать информацию, формировать собственное мнение и принимать активное участие в решении экологических вопросов.

- Повышение доверия к ученикам и их вовлеченности: Сотрудничество с организациями, действующими на местном уровне, создаёт впечатление, что учащиеся вносят свой вклад в реальные экологические задачи, делая процесс обучения более значимым и мотивированным.

Новый подход к эколого - образовательным программам:

- Разработка совместных программ: Природоохранные организации и образовательные учреждения могут совместно создавать учебные программы, адаптированные к конкретным проблемам региона. Эти программы должны быть не только теоретическими, но и включать практические занятия, полевые исследования и волонтерскую деятельность.

- Организация совместных мероприятий: Сотрудничество может выражаться в проведении совместных экологических фестивалей, конференций, выставок, экскурсий и других мероприятий.

- Обучение педагогов: Необходимо обеспечивать педагогический персонал знаниями и навыками работы с природоохранными организациями, чтобы они могли эффективно интегрировать практические аспекты в образовательный процесс.

Партнерство с природоохранными организациями становятся неотъемлемой частью успешной адаптации дополнительного образования. – это не просто формальность, а ключевой фактор в повышении эффективности эколого - образовательных программ. Организация стажировок, мастер - классов от экспертов и совместных проектов обогащает образовательный процесс и предоставляет обучающимся ценный практический опыт.

Такой подход позволяет не только передать знания, но и вдохновить учащихся на активное участие в сохранении окружающей среды. Формирование экологической культуры – задача общества, и образование, основанное на тесном сотрудничестве с природоохранными организациями, является важнейшим шагом в этом направлении.

### **Список использованной литературы:**

1. Информационное обеспечение экологической безопасности в целях устойчивого развития региона: взаимодействие библиотек и гидрометслужбы: материалы научно - практической конференции, посвященной 175 - летию Рязанской гидрометслужбы, 22 апр. 2009 г. / Росгидромет [и др.]; сост. О. В. Борисова. — Рязань: Сервис, 2009. — 88 с.: ил

© А.В. Левко, Т.Н. Близнюк, 2025

**Левко А.В.**  
педагог дополнительного образования  
**Кавтарадзе Л.О.**  
директор  
МБУДО «Станция юннатов»  
г. Белгород, РФ.

## **НОВЫЕ ГОРИЗОНТЫ: АДАПТАЦИЯ МЕТОДОВ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ К СОВРЕМЕННЫМ ВЫЗОВАМ**

### Аннотация

В статье рассматриваются ключевые вызовы, стоящие перед системой дополнительного образования в современном мире. Акцент делается на необходимости адаптации к цифровизации, изменчивости рынка труда, индивидуализации обучения и растущей конкуренции. Предлагаются конкретные направления адаптации, включая внедрение цифровых технологий, развитие гибких навыков, персонализацию образовательного процесса и расширение спектра образовательных программ.

Ключевые слова: дополнительное образование, цифровые инструменты, обучение, педагоги.

Современный мир, динамичный и быстро меняющийся, ставит перед системой образования, в том числе и дополнительного, новые вызовы. Традиционные подходы, еще вчера казавшиеся эффективными, сегодня требуют переосмысления и адаптации. Дополнительное образование, призванное развивать таланты и способности, должно не только идти в ногу со временем, но и предвидеть будущее, вооружая детей и взрослых необходимыми навыками и компетенциями.

Чтобы успешно отвечать на современные вызовы, дополнительное образование должно адаптироваться по нескольким ключевым направлениям:

**Цифровизация:** Технологии проникают во все сферы жизни, и дополнительное образование не может оставаться в стороне. Необходимость интеграции цифровых инструментов, онлайн - платформ и интерактивных методов обучения становится все более очевидной. Развитие цифровой грамотности: Обучение навыкам работы с информацией, критическому мышлению в цифровой среде и безопасной работе в интернете (1)

**Изменчивость рынка труда:** Требования к профессиональным навыкам постоянно меняются. Дополнительное образование должно ориентироваться на формирование гибких навыков (soft skills), таких как критическое мышление, креативность, коммуникация и умение работать в команде

**Индивидуализация обучения:** У каждого ребенка и взрослого свой уникальный набор способностей, интересов и потребностей. Подход "один размер подходит всем" устарел. Необходимы персонализированные образовательные траектории, учитывающие индивидуальные особенности обучающихся. Организация тренингов и мастер - классов, направленных на развитие эмоционального интеллекта, лидерских качеств, навыков презентации и публичных выступлений.

**Растущая конкуренция:** На рынке образовательных услуг появляется все больше предложений. Дополнительное образование должно предлагать: уникальные и востребованные программы, которые выделяются на фоне конкурентов.

Развитие предпринимательских навыков: Обучение основам бизнеса, финансовой грамотности и навыкам управления проектами.

Предоставление педагогам возможности обучения современным образовательным технологиям, таким как использование онлайн - платформ, интерактивных инструментов и методов персонализированного обучения.

Обучение педагогов навыкам коучинга и менторства, чтобы они могли поддерживать и направлять обучающихся на пути к достижению их целей.

Поддержка педагогов в их стремлении к постоянному самообразованию и повышению квалификации.

Важным аспектом является создание поддерживающей образовательной среды. Атмосфера, способствующая творчеству, экспериментированию и самовыражению, играет ключевую роль в развитии талантов и мотивации к обучению. Предоставление обучающимся возможности выбора, самостоятельности и ответственности за свой образовательный процесс способствует формированию активной жизненной позиции и готовности к непрерывному развитию.

Дополнительное образование играет ключевую роль в формировании будущего поколения, готового к вызовам XXI века. Адаптация к современным реалиям требует комплексного подхода, включающего внедрение цифровых технологий, развитие гибких навыков, индивидуализацию образовательного процесса, расширение спектра образовательных программ и повышение квалификации педагогов. Только так система дополнительного образования сможет успешно выполнять свою миссию – вдохновлять, развивать и готовить новое поколение к успешной жизни в быстро меняющемся мире. В конечном счете, инвестиции в развитие системы дополнительного образования – это инвестиции в будущее страны.

#### **Список использованной литературы:**

1. Дидактическая концепция цифрового профессионального образования и обучения / П. Н. Биленко, В. И. Блинов, М. В. Дулинов, Е. Ю. Есенина, А. М. Кондаков, И. С. Сергеев; под науч. ред. В. И. Блинова – М.: Издательство «Перо», 2019. – 98 с.

© А.В. Левко, Л.О. Кавтарадзе, 2025

**УДК 373.2**

**Максименко А. С., Серкина Н. Д., Валуйская О. А.**

воспитатели,

МБДОУ д / с №49 г. Белгорода, РФ

### **ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В СИСТЕМЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Аннотация:** патриотическое воспитание детей дошкольного возраста является фундаментальной основой формирования личности, именно в этом возрасте закладываются базовые нравственные и моральные ценности личности. Оно направлено на развитие у детей чувства любви и привязанности к своей Родине, уважения к её традициям, культуре и истории.

**Ключевые слова:** дошкольный возраст, патриотизм, образование.



Дошкольный возраст, как один из наиболее чувствительных и восприимчивых периодов развития ребёнка, является оптимальным временем для начала систематической работы по воспитанию патриотических чувств.

Одной из главных особенностей патриотического воспитания в дошкольных учреждениях является необходимость учитывать возрастные и психологические особенности детей. На данном этапе важно формировать у дошкольников не только конкретные знания о Родине, но и эмоционально окрашенные представления и образы, которые будут ассоциироваться у них с родной страной. Эмоциональное восприятие играет ключевую роль, так как дети данного возраста лучше усваивают информацию через чувства и переживания, а не через логическое осмысление. В этом контексте особое значение приобретают игровые формы работы, творческая деятельность и художественные средства воспитания, такие как рассказы, сказки, песни, народные игры и танцы. Стоит отметить, что патриотическое воспитание в детском саду должно строиться на основе интеграции различных образовательных областей. Это позволяет формировать у детей целостное восприятие мира, в котором Родина занимает важное место.

На сегодняшний день остро стоит проблема сохранения, развития и продолжение воспитания в системе патриотизма. Основная проблема связана с трудностью реализации патриотического воспитания детей дошкольного возраста, современной педагогике необходим поиск современных методов и технологий в данном направлении.

Важно отметить, что дети осваивают концепцию патриотизма различными способами:

1. При помощи игровой деятельности: через ролевые ситуации, дошкольники способны развить чувства принадлежности к своему народу.
2. При помощи творческих проектов: принимая участия в литературных проектах, дошкольники учатся выражать свои чувства к родному краю.
3. При организации экскурсий: посещение музеев, памятников архитектуры.
4. Соблюдая семейные традиции: проведение совместных праздников.

Конкретизировать специфику работы по патриотическому воспитанию детей в дошкольном образовании можно следующим образом:

1. Педагог может использовать в своей работе игры и творческих занятий: В дошкольном возрасте дети лучше всего усваивают информацию через игру и творчество. Поэтому патриотическое воспитание часто реализуется через ролевые игры, театрализованные представления, коллективные творческие проекты, которые отражают культурные традиции и исторические события страны. Например, дети могут инсценировать народные сказки, создавать поделки в традиционных техниках (лепка, аппликация), разучивать народные песни и танцы.

2. Необходимо праздновать национальные праздники и памятных дат: Включение в образовательный процесс праздников и памятных дат таких, как День Победы, День России, День Конституции, позволяет детям погружаться в культуру и историю страны, формируя у них уважительное отношение к этим событиям. Важно, чтобы празднование проходило в доступной для детей форме — через игры, песни, стихи, тематические занятия и утренники.

3. Важно познакомить детей с символами страны: важно постепенно знакомить детей с государственной символикой — флагом, гербом, гимном. Воспитатели могут использовать визуальные и музыкальные материалы, объясняя значение каждого символа через простые

и понятные детям примеры. Например, можно устраивать утренние линейки с поднятием флага и исполнением гимна.

4. Использовать в своей работе литературу и медийные материалы: Чтение детям произведений классической и современной детской литературы, посвящённой теме Родины и патриотизма, просмотр мультфильмов и документальных фильмов о стране — все это помогает формировать у детей любовь и уважение к своей Родине. Важно выбирать материалы, которые понятны и интересны дошкольникам.

5. Совместные проекты с родителями: Вовлечение родителей в процесс патриотического воспитания через совместные проекты, конкурсы, семейные праздники. Например, можно организовать конкурс на лучшую семейную фотографию или видеоролик, посвящённый родному городу, или совместное создание стенгазеты «Моя семья и моя Родина».

### **Список литературы**

1. Михеева Л.Н. Нравственно - патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста: Пособие для реализации Государственной программы "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001 - 2005 годы". - М.:Аркти. - 2005. - 96 с.;

2. Патриотическое воспитание: проблемы, пути их решения: Материалы респ. семинара - совещания, 16 - 17 апр. 2022. - М.: Б.и., 2022. - 79 с.

© Максименко А. С., Серкина Н. Д., Валуйская О. А., 2025

**УДК 371.3**

**Мамбеткулова Э.М.**

Студент, БГПУ им.Акмоллы, г.Уфа, РФ

**Научный руководитель: Баянова Л.Н.**

Канд.экон. наук, доцент БГПУ им.Акмоллы, г.Уфа, РФ

## **ДЕЛОВЫЕ ИГРЫ В ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ**

### **Аннотация**

Деловые игры представляют собой эффективный инструмент для развития практических навыков студентов, позволяя им применять теоретические знания и взаимодействовать друг с другом в онлайн - формате. В статье рассматривается интеграция деловых игр в дистанционное обучение, а также проводится анализ преимуществ деловых игр и проходит обсуждение вызовов, связанных с техническими проблемами и организацией взаимодействия.

### **Ключевые слова**

Деловые игры, дистанционное обучение, практические навыки, интерактивность, онлайн - платформы, образовательный процесс

В настоящее время одним из перспективных способов получения образования в Российской Федерации является дистанционное обучение, с по мощью возможностей, которые предоставляют современные телекоммуникационные технологии и, в частности, сеть Интернет. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно -

телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Несомненными преимуществами дистанционного образования в первую очередь являются возможность обучения на месте проживания и доступ к качественным образовательным ресурсам. В то же время дистанционное образование позволяет объективно оценивать уровень усвоения материала и применять индивидуальный подход к каждому обучающемуся.

В рамках подхода к повышению эффективности дистанционного образования, который подразумевает творческое сотрудничество субъектов процесса обучения на основе современных телекоммуникационных возможностей, предлагается проектная деятельность студентов в форме деловой игры.

Деловые игры — это учебные симуляции, в которых участники принимают на себя роли различных субъектов (например, менеджеров, предпринимателей или экономистов) и взаимодействуют в рамках заданной ситуации. Цель таких игр — решить определенные задачи или достичь поставленных целей, используя навыки анализа, планирования и принятия решений. В отличие от традиционных методов обучения, деловые игры акцентируют внимание на активном вовлечении студентов в процесс, что способствует более глубокому усвоению материала.

Рассмотрим основные преимущества игр в дистанционном обучении (см.рис.1).

Рис. 1. Преимущества деловых игр в дистанционном обучении

| 1.Интерактивност<br>ь и вовлеченность  | 2.Развитие<br>практических<br>навыков  | 3.Гибкость и<br>доступность   | 4.Кросс<br>культурное<br>взаимодействие  |
|--|--|---|--|
| Одним из главных преимуществ деловых игр является их интерактивный характер. Студенты не просто слушают лекции или читают учебники — они активно участвуют в процессе, принимая решения и видя результаты своих действий. Это создает более увлекательную образовательную среду и повышает мотивацию к обучению. | Деловые игры позволяют студентам применять теоретические знания на практике. Они учатся анализировать ситуации, принимать решения в условиях неопределенности и работать в команде. Эти навыки особенно важны в сфере экономики и бизнеса, где успех часто зависит от способности быстро реагировать на изменения. | В условиях дистанционного обучения деловые игры могут быть легко адаптированы под различные форматы — от онлайн - семинаров до самостоятельных заданий. Это позволяет студентам участвовать в играх из любого места, что особенно важно для тех, кто учится удаленно. | Дистанционное обучение предоставляет уникальную возможность для взаимодействия студентов из разных стран и культур. Деловые игры могут быть разработаны так, чтобы учитывать эти различия, что способствует обмену опытом и расширяет кругозор участников. |

Далее рассмотрим основные вызовы при внедрении деловых игр в дистанционное обучение (см.рис.2).

Рис.2. Вызовы при внедрении деловых игр в дистанционное обучение

| 1.Технические проблемы   | 2.Организация взаимодействия   | 3.Оценка результатов  |
|--|--|---|
| <p>Одной из основных трудностей является необходимость наличия стабильного интернет - соединения и подходящих технических средств у всех участников. Проблемы с подключением могут привести к снижению качества обучения и потере интереса со стороны студентов.</p> | <p>В дистанционном формате сложнее организовать взаимодействие между участниками. Необходимы четкие инструкции и поддержка со стороны преподавателей для того, чтобы студенты могли эффективно работать в группах.</p> | <p>Оценка результатов участия студентов в деловых играх может быть сложной задачей. Преподавателям необходимо разработать критерии оценки, которые учитывают как индивидуальные достижения, так и командную работу.</p> |

Адаптация деловых игр в онлайн формате требует использования различных технологий и платформ. Вот некоторые из них:

1. Видеоконференц - системы:

- Zoom, Microsoft Teams, Google Meet — позволяют организовывать видеозвонки и вебинары, обеспечивая взаимодействие участников.

2. Платформы для совместной работы:

- Miro, MURAL — интерактивные доски, которые позволяют участникам совместно работать над задачами, создавать схемы и визуализировать идеи.

3. Игровые платформы:

- Kahoot!, Quizizz — позволяют создавать викторины и игры для вовлечения участников.
- Tabletopia и Board Game Arena — платформы для проведения настольных игр в онлайн - формате.

4. Системы управления обучением (LMS):

- Moodle, Canvas, Blackboard — предоставляют возможность организовать курс, включающий деловые игры, с отслеживанием прогресса участников.

5. Мобильные приложения:

- Разработка специализированных приложений для участия в деловых играх, что позволяет игрокам участвовать из любого места.

6. Социальные сети и мессенджеры:

- Использование платформ, таких как Slack или Discord, для создания сообществ и групповых обсуждений.

7. Геймификация образовательного процесса:

- Внедрение элементов геймификации (значки, уровни, награды) для повышения вовлеченности участников.

8. Виртуальная реальность (VR) и дополненная реальность (AR). Эти

технологии открывают возможности для иммерсивного онлайн - командообразования, сближая участников, несмотря на физическое разделение.

Таким образом, деловые игры представляют собой мощный инструмент для повышения эффективности дистанционного обучения. Они способствуют развитию практических

навыков, повышают мотивацию студентов и создают возможности для кросс - культурного взаимодействия. Однако успешная реализация деловых игр требует тщательного планирования, технической поддержки и внимательного подхода к оценке результатов. В условиях быстро меняющегося образовательного ландшафта деловые игры могут стать ключевым элементом современных методов обучения, открывая новые горизонты для студентов и преподавателей.

#### **Список использованной литературы:**

1. Абрамова Г.С. Деловые игры: теория и организация / Г.С. Абрамова, В.А. Степанович. - Екатеринбург: Деловая книга, 1999. - 123 с.
2. Афанасьева Т.В. Деловая игра «Виртуальная фирма компьютерной техники». – Ульяновск: УлГТУ, 2007.
3. Бельчиков Я.М., Бириштейн М.М. Деловые игры.: Рига, Авотс,1989. - 117 с.
4. Гидрович С.Р. Игровое моделирование экономических процессов. Деловые игры - М.: Экономика, 2016. - 120 с.
5. Жуков Р.Ф. Формирование и развитие учебных деловых игр: рекомендации школы - семинара по методам активного обучения, разработанных на основе технологий МАСТАКа. - СПб. - 1993. - 54с.
6. Ньюстром Дж. У., Скэннел Эдвард Е. Деловые игры и современный бизнес. - М.: БИНОМ, 1997. - 167 с.
7. Плешакова М.В.: Деловые игры в экономике: методология и практика. - М.: КНОРУС, 2008. - 240 с

© Мамбеткулова Э.М., 2025

**УДК 371.39**

**Польщикова А. Н.**  
учитель физики МБОУ СОШ № 7», г. Белгород, РФ

### **ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ФИЗИКИ В ШКОЛЕ**

#### **АннотацияФ**

Чтение и работа с информацией занимают важное место среди метапредметных универсальных учебных действий. Работа с текстами физического содержания актуальна в школьном курсе. Автором представлены различные приёмы работы с информацией, позволяющие учащимся получать необходимый объёма знаний, находить главные мысли в тексте, связи между ними, систематизировать материал, находить логические связи, прогнозировать решение задач, соотносить понятия.

#### **Ключевые слова**

Читательская грамотность, смысловое чтение, умения, навыки, интересы.

Учитель, работая с учениками, помимо способностей и личностных качеств, развивает различные умения, которые необходимы человеку для решения жизненных задач. Как же формировать эти умения? Это осуществляется на разных предметах школьного курса. Текст - является связующим звеном всех учебных предметов. Современные дети очень пассивны к чтению, испытывают трудности в понимании и запоминании прочитанного.

На уроках физики в той или иной степени учащиеся участвуют в процессах получения, передачи, обработки, использования, представления и хранения информации. Физика – та дисциплина, которая развивает читательскую грамотность. На уроках физики помимо проведения эксперимента и решения задач, я уделяю внимание смысловому чтению и работе с текстом физического содержания. Учебник является одним из важнейших источников знаний для учеников. При работе с информацией, в процессе её преобразования происходит наиболее результативное усвоение материала. Активная индивидуальная или групповая деятельность, способствует передаче учащимся необходимого объема знаний, формирует общеучебные и предметные умения и навыки, развивает познавательные интересы.

Работа с текстами нацелена на проверку трех групп умений: общая ориентация в тексте, глубокое его понимание, применение информации из текста в решаемых задачах.

На уроках физики при работе с текстами использую следующие приемы:

- «ключе вые слова», по которым можно составить рассказ или определения некоторого понятия;

- при систематизации учебного материала использую прием «кластер», в итоге информация сжимается в виде своеобразных блоков — кластеров;

- «ответим на вопрось», вопросы сформулированы так, что на часть из них учащиеся не найдут прямого ответа в тексте, сначала придется выделить фрагмент текста, который, содержит необходимый материал, проанализировать его и сформулировать своими словами ответ;

- «тонкие» и «толстые» вопросы. «Тонкие» вопросы – вопросы, требующие односложного ответа: «Кто..? Что...? Когда...?»; «толстые» вопросы – вопросы, требуют развёрнутого ответа: «Объясните почему...? Почему вы думаете...?»;

- у учебниках встречаются задачи с полным решением, они предлагаются для закрепления нового материала;

- «составим свою задачу», для этого необходимо иметь развитое воображение, логическое мышление, без которого нельзя будет выстроить последовательность действий при планируемом решении задачи;

- сравнивать можно явления, понятия, законы, физические величины, особенно это важно, когда учащиеся путают между собой то, что предлагается сравнить;

- в учебниках физики довольно много различных таблиц, в них содержатся не только данные, но еще знания, которые надо из них добыть, уметь анализировать данные таблиц.

- графические задачи развивают все операции мышления учащегося: анализ, синтез, абстрагирование, обобщение, конкретизацию. По умению работать с информацией в графическом виде, решать различные прямые и обратные графические задачи можно судить об уровне развития абстрактного – логического мышления учащегося.

Хороший эффект дают литературные тексты, иллюстрирующие физические явления. Такого рода задания развивают сообразительность, расширяют кругозор учащихся, показывают связь физической теории и окружающей нас жизни. Крылатой фразой, стихотворением, пословицей или поговоркой можно проиллюстрировать физическое явление, закон, выявить самую суть сказанного.

Тексты физического содержания сейчас используются в структуре заданий ВПР и ОГЭ, в которых задания содержат не только ответ на вопрос, но и его развёрнутое, логически связанное обоснование. На этапе подготовки к ОГЭ на уроках и дополнительных консультациях провожу разбор подобных.

Важная роль при работе с текстом отводится при выполнении лабораторных работ. Зачастую, учащиеся прибегают к помощи учителя, нежели самостоятельному выполнению указаний к лабораторной работе.

Читательскую грамотность формирую и в домашних заданиях: пересказ параграфа, ответы на вопросы к параграфу, доклады, проекты (домашний эксперимент, изготовление моделей приборов). Такие задания могут быть фронтальными, индивидуальными, групповыми и по выбору учащихся.

Анализ результатов ВПР, ОГЭ и ЕГЭ, в старших классах показывает, что хуже выполняются задания, в которых требуется сопоставить информацию из разных частей текста, задания, связанные с преобразованием и использованием информации из текста.

Использование на уроках приемов читательской грамотности поможет нивелировать подобные трудности. Следует систематически проводить работу по формированию читательской грамотности на уроках.

### **Список использованной литературы:**

1. Читательская грамотность современного школьника: сборник лучших практик / отв. ред. В.И. Громова. – Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2021. – 224 с.
2. Ковалев - Цукерман Г.А., Ковалева Г.С., Кузнецова М.И. Становление читательской грамотности, или Новые похождения Тяни - Толкая // Вопросы образования. 2015. № 1. С. 284–300.

© Польщикова А.Н., 2025

**УДК 330**

**Славута Е.В., Буравлёва С.С.**

воспитатели, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 58 «Центр развития ребенка»

**Дурова Л.С.**

педагог - психолог, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение детский сад № 58 «Центр развития ребенка»

г. Белгород, РФ

## **ФОРМИРОВАНИЕ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ЧУВСТВА ДРУЖБЫ, ТОВАРИЩЕСТВА И КОЛЛЕКТИВИЗМА ЧЕРЕЗ ПРИОБЩЕНИЕ К ФОЛЬКЛОРУ БЕЛГОРОДСКОГО КРАЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕХНОЛОГИИ «СКАЗОЧНЫЕ ЛАБИРИНТЫ ИГРЫ» В.В. ВОСКОВОВИЧА»**

### **Аннотация**

В статье раскрывается актуальность проблемы формирования чувства дружбы, товарищества и коллективизма у старших дошкольников. Авторы делятся опытом использования технологии «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича в формировании у старших дошкольников чувства дружбы, товарищества и коллективизма через приобщение к фольклору Белгородского края.

## **Ключевые слова**

Дружба, товарищество, коллективизм, фольклор, Белгородский край, технология «Сказочные лабиринты игры», В.В. Воскобович.

Проблема формирования дружеских отношений, коллективизма, товарищества у старших дошкольников приобретает актуальное значение. Ориентация на формирование этих качеств побуждает педагогов к созданию психолого - педагогических и организационно - методических условий, необходимых для развития воображения и творчества дошкольника, дружелюбия во взаимоотношениях, радости сознания своих сил. Одновременно решается задача воспитания нравственного поведения ребенка. Чувство дошкольника должно получить воплощение в конкретных поступках: помощь сверстнику, забота о младших и т.д [2]. На наш взгляд, огромный потенциал для формирования чувства дружбы, товарищества и коллективизма у старших дошкольников заключается в фольклоре Белгородского края. Приобщение к фольклору своей малой Родины помогают дать детям не только интересную информацию, но и возможность проникнуться духом любви к традициям своего народа, радостью и благодарностью к культуре своего родного края [1]. Мы считаем, что одним из эффективных средств, которое можно адаптировать для формирования чувства дружбы, товарищества и коллективизма у старших дошкольников через фольклор, выступает технология В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры». Основным принципом данной технологии является развитие детей в процессе игры, с помощью которой практически полностью выстраивается весь процесс обучения ребенка [3].

В своей работе мы применяем активные методы, которые стимулируют интерес воспитанников к фольклору Белгородского края: слушание, разучивание и исполнение произведений русского фольклора; чтение и слушание сказок, просмотр видеоматериалов; пение различных упражнений, песенок - попевок, скороговорок, прибауток; разучивание ритмических движений, что является прекрасным дополнением к созданию яркого народного образа; проведение забытых детских игр, знакомство с разными видами жеребьевки, считалками, разучивание игр, изготовление простейшего реквизита к играм, проведение мероприятий, приуроченных к народным календарным праздникам. И все это на основе технологии «Сказочные лабиринты игры».

Во время подготовки к праздникам с детьми разучиваем детские народные и фольклорные песни Белгородского региона (диалогические, песни с припевом, кумулятивные, песенки - перебудки, колыбельные и игровые песни, беседные песни); календарные песни; заклички, приговоры; потешный фольклор (прибаутки, небыллицы, дразнилки, потешки, колядки, веснянки, заклички, частушки); игровой фольклор (игры, считалки). Например, ряд популярных хороводных песен («А мы просо сеяли»), «Бояре, а мы к вам пришли», плясовые - карогодные песни «Матаня», «Барыня», «Акулинка»). Используем персонажей из «Сказочных лабиринтов игры», развивающую среду «Фиолетовый лес», коврограф «Ларчику» и другие пособия.

Например, мы предлагаем детям поиграть в народные игры на основе фольклора Белгородской области с персонажами технологии «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича. Долька просила потанцевать с ней «Пойдем, кума на улицу», Кар Карыч предлагал игру «Бояре», гномики играли с детьми в «Катай каравай» и т.д.



Таким образом, использование игровой технологии «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича позволяет решить множество задач, связанных с формированием чувства дружбы, товарищества и коллективизма у старших дошкольников на основе фольклора Белгородского края. Благодаря систематической и целенаправленной работе в данном направлении, мы смогли научить детей дружить, быть товарищем, действовать в коллективе, опираясь на то «близкое» для детей, которое их окружает, а именно родной край, все его народное творчество, проявления духовной культуры нашего народа.

#### **Список использованной литературы**

1. Астахова О.Ф. Использование фольклора Белгородского края как средство этнохудожественного воспитания дошкольников // Вопросы дошкольной педагогики. 2019. № 3 (20). С. 3 - 5
2. Клейменова С.А. Психолого - педагогический аспект понятия «дружеские отношения» у детей старшего дошкольного возраста // Молодой ученый. 2019. № 42 (280). С. 273 - 275.
3. Уварова Е.А. Использование технологии В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры» в развитии дошкольников // Молодой ученый. 2024. № 51 (550). С. 308 - 310.

© Славута Е.В., Буравлёва С.С., Дурова Л.С., 2025

**УДК 330**

**Тихонравова В.Г.**

воспитатель

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад общеразвивающего вида № 42 «Берёзка»  
г. Белгород, РФ

### **РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА С ПОМОЩЬЮ АВТОРСКОГО ПОСОБИЯ «ЧЕМОДАНЧИКИ ЗНАНИЙ»**

#### **Аннотация**

В статье раскрывается актуальность проблемы развития познавательной активности детей раннего возраста. Автором представлено авторское пособие «Чемоданчики знаний». «Чемоданчики знаний» обладают рядом уникальных характеристик, делающих их ценным инструментом для педагогов и полезным ресурсом для детей раннего возраста.

#### **Ключевые слова**

Ранний возраст, познавательная деятельность, познавательная активность, познавательное развитие, авторское пособие «Чемоданчики знаний».

В раннем возрасте закладываются основы для дальнейшего обучения и социализации на основе духовно - нравственных и социально - культурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения, идёт формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических

качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности [1].

Ранний возраст – это самая благоприятная пора, во время которой ребенок начинает открывать для себя окружающий мир [3]. В этот промежуток растут потребности ребенка в знаниях, активно развивается его познавательная активность [2].

Нами разработано авторское пособие «Чемоданчики знаний», направленное на развитие познавательной активности детей раннего возраста. Авторское пособие «Чемоданчик знаний» - это своего рода интерактивная папка, информация в которой представлена в виде открывающегося «чемоданчика» с кармашками и вынимающимися карточками, которые ребенок может доставать, переключать, складывать по своему усмотрению. Красочный, познавательный «чемоданчик» помогает создать игровую мотивацию у детей, поддержать их интерес во время выполнения заданий, а погружение в игровую ситуацию и выполнение заданий позволяет максимально обогатить и активизировать речь воспитанников (рис. 1).



Рис. 1. Авторское пособие «Чемоданчики знаний»

Актуальность проблемы развития познавательной активности детей отражена в ФОП ДО, а, именно: Чемоданчик знаний «Природа» знакомит детей с окружающим миром через природные объекты и явления; Чемоданчик знаний «Окружающий мир» позволяет детям в доступной форме познакомиться с основами окружающего мира, включая такие темы, как «Семья», «Игрушки», «Транспорт», Культура и традиции»; Чемоданчик знаний «Математика» предлагает игровые методы обучения счету, формам, размерам и другим базовым математическим понятиям; Чемоданчик знаний «Народный быт» знакомит детей с народными промыслами, обычаями и бытом, что способствует формированию уважения к культурному наследию и воспитывает патриотизм; Чемоданчик знаний «Народный быт» направлен на формирование у детей раннего возраста представлений о народном быте, традициях и культуре через игровую деятельность (рис. 2). В пособие включены различные элементы: липучки, завязки и крутящиеся элементы, которые позволяют детям активно взаимодействовать с материалами, развивая мелкую моторику, координацию движений и пространственное мышление.



Рис. 2. «Чемоданчики знаний»

Чемоданчики знаний обладают рядом уникальных характеристик, делающих их ценным инструментом для педагогов и полезным ресурсом для детей раннего возраста: легкость и компактность, многофункциональность, подвижные элементы, коллективная игра, ассоциация с правилами дорожного движения, удобство использования в разных условиях, интерес для детей раннего возраста.

Подводя итоги, отметим, результаты применения пособия «Чемоданчики знаний»: повышение уровня познавательной активности детей, улучшение коммуникативных навыков, развитие мелкой моторики и координации движений.

### **Список использованной литературы**

1. Борисенко Г.А. Современные подходы к организации познавательной активности детей раннего возраста // Воспитатель детского сада. 2024. № 4. С. 12 - 15.
2. Машковцева Л.М. Педагогические условия развития познавательной активности детей 1 - 3 лет // Концепт. 2016. С. 1 - 6.
3. Шенгелия Е.В. Ознакомление детей раннего возраста с окружающим миром // Педагог ДОУ. 2021. № 5. С. 1 - 2.

© Тихонравова В.Г., 2025

**УДК 796**

**Цзю С.В.**

Студент 2 курса,

ДВИУ - филиал РАНХиГС, РФ

**Научный руководитель: Никифорова О.Л.**

Ст.пр.каф.физ.культуры и спорта

ДВИУ - филиал РАНХиГС, РФ

## **ВЛИЯНИЕ РЕГУЛЯРНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ НА РАБОТОСПОСОБНОСТЬ СТУДЕНТОВ**

### **Аннотация:**

Актуальность темы заключается в том, что Необходимость поддержания баланса между физической активностью и умственной нагрузкой. Регулярные занятия физической активностью способствуют не только укреплению здоровья, но и повышению уровня концентрации, что непосредственно сказывается на учёбе и профессиональной деятельности.

### **Ключевые слова:**

Двигательная активность, умственная работоспособность, физические упражнения, активный отдых, учебная деятельность.

Регулярная физическая активность оказывает значительное положительное влияние на работоспособность студентов. Во - первых, она улучшает когнитивные функции, такие как

концентрация внимания, память и способность к обучению. Это происходит за счет увеличения притока крови к мозгу и стимуляции нейрогенеза.

Во - вторых, физические упражнения снижают уровень стресса и тревожности, которые часто мешают студентам эффективно учиться и выполнять задачи. Выброс эндорфинов во время тренировок помогает улучшить настроение и общее самочувствие.

В - третьих, регулярная физическая активность повышает энергетический уровень и снижает чувство усталости, что позволяет студентам быть более продуктивными в течение дня. Улучшение сна также является важным фактором, способствующим повышению работоспособности.

Наконец, физические упражнения укрепляют иммунную систему, снижая риск заболеваний и пропусков занятий. Все эти факторы в совокупности приводят к улучшению академической успеваемости и общей работоспособности студентов.

Работоспособность студента – динамичное состояние, подверженное влиянию множества факторов (Рис.1). Её нельзя сводить к отдельным аспектам, а следует рассматривать как результат их комплексного взаимодействия.

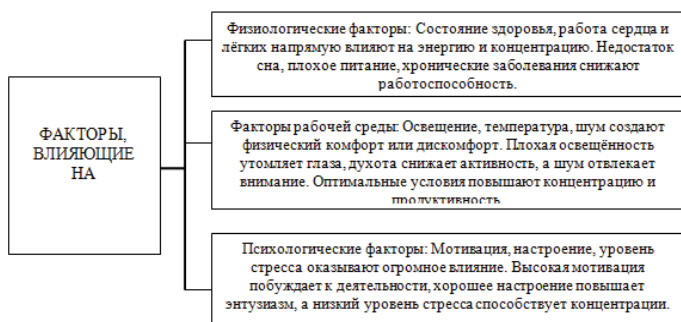


Рис.1. Факторы, влияющие на работоспособность

К средствам физической культуры можно отнести любую двигательную нагрузку, начиная с прогулки, пробежки, выполнением элементарного комплекса физических упражнений и заканчивая регулярными занятиями в спортивном или тренажерном зале. К средствам физической культуры также относятся санитарно-гигиеническая обстановка, режим сна, труда и отдыха, питания.

Например, утренняя гимнастика является достаточно эффективной формой для ускоренного включения студентов в учебно - трудовой день. Она ускоряет приведение организма в работоспособное состояние, усиливает ток крови и лимфы во всех частях тела и учащает дыхание, что активизирует обмен веществ и быстро удаляет продукты распада, накопившиеся за ночь.

Многочисленные исследования свидетельствуют о том, что после второй пары учебных часов умственная работоспособность студентов начинает снижаться. Здесь очень важна физкультурная пауза, продолжительностью 10 минут и продолжительностью 5 минут — после каждых 2 - х часов самоподготовки. Наилучший эффект физкультурных пауз

достигается с помощью упражнений, вовлекающих в работу ранее бездействующие части тела, и упражнений на расслабление утомленных мышц.

Н.Т. Перепелицын предлагает следующую физкультурную паузу, состоящую из 5–7 упражнений: потягивание — 5–6 раз, наклоны назад и повороты туловища — 3–4 раза, наклоны вперед — 6–10 раз, пружинистые приседания — 6–8 раз, наклоны в стороны — 6–8 раз, маховые движения — 4–6 раз, на координацию движений — 6–8 раз.

Спустя 2–3 часа после завершения учебных занятий работоспособность восстанавливается до уровня, близкого к исходному в начале учебного дня, а при самоподготовке вновь отмечается ее снижение. С учетом динамики работоспособности студентов в течение учебного дня физкультурная пауза продолжительностью 10 мин рекомендуется после 4-х часов занятий и продолжительностью 5 мин. — после каждых 2-х часов самоподготовки, т. е. в периоды, когда приближаются или проявляются первые признаки утомления.

Хорошо если физкультурная пауза поводится на свежем воздухе или в хорошо проветриваемом помещении. Исследования показывают, что при 10 - минутном выполнении физкультурной паузы работоспособность повышается на 5–9 %, при 5 - минутном — на 2,5–6 %.

При невозможности проведения физкультурной паузы, можно сделать хотя бы микропаузу, продолжительностью 1–3 минуты. В микропаузах используются мышечные напряжения динамического, а чаще изометрического (без движения) характера, расслабление мышц, движения головой, глазами, дыхательные упражнения, ходьба. Они применяются многократно, по мере необходимости, индивидуально.

Те студенты, которые систематически тренируются или занимаются определенным видом спорта, постоянно разгружают нервное напряжение через двигательную активность, увеличивают свою работоспособность и сохраняют психическое здоровье.

Успешная учеба и работа требуют учитывать и оптимизировать все три группы факторов. Создание благоприятных условий, поддержание здоровья и позитивного настроения – залог высокой работоспособности.

Таким образом, регулярные занятия физической культурой и спортом являются тем универсальным средством, которое может помочь каждому противостоять напряженному ритму жизни, нервно - психическим перегрузкам, в том числе при умственном труде.

### **Список использованной литературы**

1. Булич, Е.В. Физиолого - гигиеническая характеристика влияния занятий физическим воспитанием на умственную работоспособность и психоэмоциональную устойчивость студентов. Ученые записки — СГУ, 2011, — 320 с
2. Зуйкова, Е.Г., Бондарчук И.Л. Влияние физической культуры на работоспособность и адаптацию студентов к физическим нагрузкам // Здоровье — основа человеческого потенциала: проблемы и пути их решения. 2022. № 1. С. 228–233
3. Иванов М. А. Повышение интеллектуальной работоспособности обучающихся в вузе средствами физической культуры / М. А. Иванов, Г. А. Рычагов, М. С. Мненков // Инновации. Наука. Образование. 2021. № 46. С. 1789–1793.

© Цзю С. В., 2025

**Чеснокова Е.А.,**

воспитатель

МОУ «Начальная школа п.Новосадовый  
Белгородского района Белгородской области»

**Коробкина Н.Н.,**

воспитатель

МОУ «Начальная школа п.Новосадовый  
Белгородского района Белгородской области»

**Адаменко О.А.,**

воспитатель

МОУ «Начальная школа п.Новосадовый  
Белгородского района Белгородской области»

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВИРТУАЛЬНЫХ ЭКСКУРСИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ В ДЕТСКОМ САДУ**

**Аннотация:** в связи с внедрением новых информационных технологий в образовательный процесс существенно изменился подход к экскурсиям, возникли новые виды экскурсий – виртуальные, интерактивные экскурсии. Такие экскурсии имеют ряд преимуществ перед традиционными экскурсиями: не покидая здания детского сада, можно посетить и познакомиться с объектами, расположенными за пределами детского сада, города и даже страны, полюбоваться красотой природы своего края и разных уголков нашей большой Родины

Воспитание маленького патриота начинается с самого близкого для него – родного дома, улицы, где он живет, детского сада. Овладение представлениями о родном городе и крае, является основой патриотического воспитания дошкольников.

**Ключевые слова:** виртуальная экскурсия, детский сад, дошкольники, память, мышление.

Использование виртуальных экскурсий в детском саду – является одним из эффективных и убедительных способов представления информации, виртуальное путешествие создает у дошкольников полную иллюзию присутствия в том или ином месте нашей Родины. Чтобы просматривать виртуальную экскурсию, от вас не потребуется, каких - либо дополнительных усилий, а также не потребуется устанавливать дополнительное программное обеспечение – достаточно обычного интернет - браузера. Виртуальная экскурсия, конечно, не заменит личное присутствие, но позволит получить достаточно полное впечатление об изучаемом объекте. И практически, в полной мере вкушать все красоты нашей планеты!

Во время виртуальной прогулки воспитатель рассказывает, что находится на той или иной улице, говорит о значении каждого объекта. Дает представление о работе общественных учреждений: почты, магазина и т. д., объясняет детям, что нужно делать для того чтобы улица была красивой. Необходимо принимать участие в труде по благоустройству и озеленению своего двора.

Виртуальные экскурсии можно рассматривать, как средство эстетического воспитания дошкольников. В дошкольном возрасте закладывается фундамент творческого потенциала личности ребенка. Чувство красоты природы, окружающих людей, вещей создает в ребенке особые эмоционально - психические состояния, возбуждает непосредственный интерес к жизни, развивает любознательность, мышление, память.

Но, что делать если дети не имеют возможности посетить и познакомиться с настоящими музеями. Нам помогут виртуальные музеи.

Виртуальные музеи осуществляют бесплатный доступ посетителей к культурному наследию и мировым художественным достижениям. Преимуществом виртуальных экскурсий является: доступность, а также возможность повторного просмотра.

Существует несколько форм проведения виртуальной экскурсии. **1. Фотопутешествия**, это мультимедийные презентации с помощью программы PowerPoint «Живопись русских художников», «Народные игрушки», «Что нужно строителю (стоматологу, окулисту, повару)», «История часов», «Дорожная азбука» и т. д.

**2. Видео экскурсии**, это «Путешествие по родной стороне», «Космодром», «Подводный мир», «Антарктида», «Шоколадная фабрика», «Где делают бумагу?», «Как создается книга, газета», «Можно ли жить в пустыне?», «Что внутри вулкана?», «Русский музей» и т.д.

Проводя работу по использованию виртуальных экскурсий в развитии речи детей, мы пришли к следующим заключениям. Использование виртуальных экскурсий для речевого развития детей помогает:

- в уточнении и обогащении активного словаря детей;
  - овладение речью как средством общения и культуры
  - развитию связной грамматически правильной речи;
  - развитию фонематического слуха;
- (дети становятся более открытыми в общении, не стесняются задавать вопросы);
- в расширении представлений об окружающем мире;
  - в развитии любознательности и наблюдательности.

Не мало важно, что виртуальные экскурсии можно использовать для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Далеко не каждый ребенок может посетить тот или иной объект в реальной жизни, а благодаря виртуальным экскурсиям это становится возможным.

Социальная значимость виртуальных экскурсий заключается в доступности информации для всех воспитанников, в том числе и с ограниченными возможностями здоровья.

**Виртуальная экскурсия** – это прекрасная возможность для дошкольников. познать окружающий мир и воспринимается ими, как увлекательная игра.

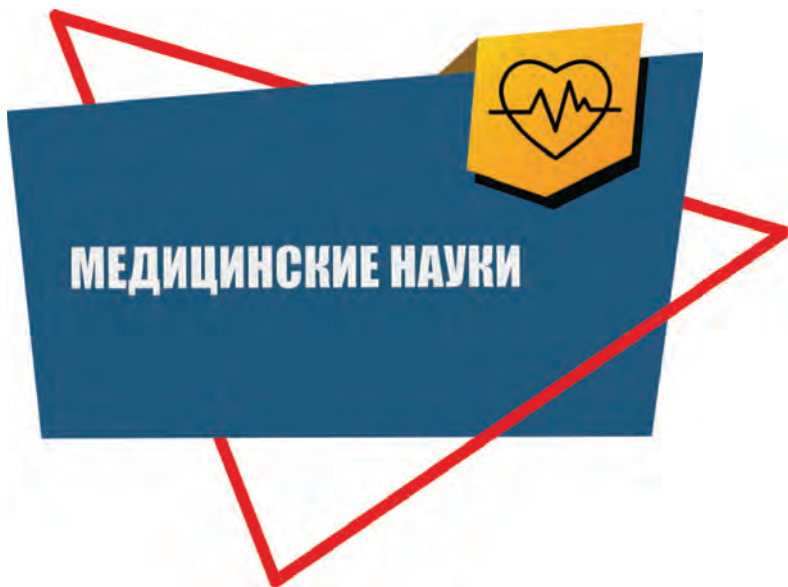
### Список литературы

1. Виноградова Н. А. Интерактивная развивающая среда детского сада / Н. А. Виноградова, Н. В. Микляева
- 2.«Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования» / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС
3. «Интерактивная педагогика в детском саду. Методическое пособие» / Под ред. Н. В. Микляевой. М.: ТЦ Сфера, 2012.

4. Карпеченко А.С., Карасева А.Ю. Виртуальные экскурсии как средство развития познавательного интереса. // Международный журнал экспериментального образования. 2023. № 3.

© Чеснокова Е.А., Коробкина Н.Н., Адаменко О.А., 2025





**Малюжинская Н.В.**

д.м.н., профессор  
ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России,  
г. Волгоград, РФ

**Большакова О.В.**

ассистент  
ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России,  
г. Волгоград, РФ

**Полякова О.В.**

к.м.н., доцент  
ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России,  
г. Волгоград, РФ

## **БИОМАРКЕРЫ АЛЛЕРГИЧЕСКОГО ВОСПАЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С АЛЛЕРГИЧЕСКИМ РИНИТОМ**

Аннотация: Представлен анализ уровня биомаркеров аллергического воспаления у детей дошкольного возраста с круглогодичной формой аллергического ринита. Доказано, что при круглогодичной форме аллергического ринита у детей дошкольного возраста сывороточный уровень биомаркеров аллергического воспаления выше, чем у здоровых детей, определяется дисбаланс Th - системы.

Ключевые слова: дети дошкольного возраста, аллергический ринит, биомаркеры аллергического воспаления, цитокины, эозинофилы.

**Малюжинская Н.В.**

M.D., Professor  
Volgograd State Medical University,  
Volgograd, Russia

**Большакова О.В.**

assistant  
Volgograd State Medical University,  
Volgograd, Russia

**Полякова О. В.**

PhD in Medicine, Associate Professor  
Volgograd State Medical University,  
Volgograd, Russia

## **BIOMARKERS OF ALLERGIC INFLAMMATION IN PRESCHOOL CHILDREN WITH ALLERGIC RHINITIS**

Abstract: The analysis of the level of biomarkers of allergic inflammation in preschool children with a year - round form of allergic rhinitis is presented. It has been proven that with the year -

round form of allergic rhinitis in preschool children, the serum level of biomarkers of allergic inflammation is higher than in healthy children, and an imbalance of the Th system is determined.

Keywords: preschool children, allergic rhinitis, biomarkers of allergic inflammation, cytokines, eosinophils.

Актуальность: К биологическим маркерам аллергического воспаления относятся интерлейкин - 1 $\beta$  (IL - 1 $\beta$ ), интерлейкин - 4 (IL - 4) и интерлейкин - 5 (IL - 5), эотаксин, фактор некроза опухоли альфа (TNF -  $\alpha$ ), интерферон - гамма (INF -  $\gamma$ ), гранулоцитарно - макрофагальный колониестимулирующий фактор (GM - CSF), фактор роста эндотелия сосудов (VEGF) и трансформирующий фактор роста -  $\beta$  (TGF -  $\beta$ ), уровень общего и специфических иммуноглобулина класса E (IgE), которые могут использоваться для диагностики, лечения и контроля АР у детей [1,2, с.074]. Некоторые из этих биомаркеров (например, IL - 5, молекулы адгезии) вызывают эозинофилопоз, привлечение клеток из периферической крови в очаг воспаления и увеличивают выживаемость и активацию эозинофилов, тем самым поддерживая уровень воспаления в слизистой полости носа [1,3, с. 77].

Цель работы: изучить уровни биомаркеров аллергического воспаления у детей дошкольного возраста с круглогодичной формой аллергического ринита (АР).

Материалы и методы. Проведено проспективное рандомизированное одноцентровое открытое исследование с формированием двух независимых выборок – детей с круглогодичной формой АР и здоровых сверстников в возрасте 3–6 лет. Диагноз круглогодичного АР подтверждали во время первого визита детей врачами - исследователями (Маложинская Н.В., Большакова О.В., Полякова О.В.) с учетом федеральных клинических рекомендаций «Аллергический ринит», 2020 г., ID:261. Информацию о группе здоровья контрольной группы (здоровые дети) подтверждали на основании сведений истории развития ребенка (ф. 112 / у). В исследование было включено 77 детей (40 мальчиков и 37 девочек) в возрасте от 3 до 6 лет с персистирующей формой АР. Контрольную группу составили 29 здоровых сверстников. Группы детей были сопоставимы по полу (мальчиков 52 и 53 %;  $p = 0,88$ ) и возрасту ( $3,8 \pm 0,78$  и  $4,05 \pm 0,92$  года соответственно;  $p = 0,93$ ). Уровень IL - 4, IL - 5, INF -  $\gamma$ , sICAM - 1 и IgE определяли с помощью набора реагентов ЗАО «Вектор - Бест» (Новосибирск, Россия) и лабораторных наборов «BenderMedSystems» (США). Число эозинофилов (абсолютное и относительное) определяли на гематологических анализаторах SYSMEX XN - 9000 (SYSMEX Corporation, Япония), BC - 6800 Plus (Mindray, КНР) в цельной крови (с ЭДТА). Статистическую обработку данных осуществляли с помощью пакета прикладных программ «Statistica 10.0» (Stat Soft, USA). Критическое значение уровня статистической значимости принималось равным 0,05.

Результаты: У всех пациентов с АР было выявлено значительное повышение уровня маркеров аллергического воспаления по сравнению со значениями общего IgE, sICAM - 1, IL - 5, IL - 4, эозинофилов крови у детей контрольной группы (таблица 1). Различий по гендерному признаку не наблюдалось. Содержание INF -  $\gamma$  характеризовалось значительным разнообразием. При этом значимо отличался от значений контрольной группы индекс INF -  $\gamma$  / ИЛ - 4 (табл.1).

Таблица 1. Уровень биомаркеров аллергического воспаления у детей с аллергическим ринитом и здоровых детей

| Биомаркеры аллергического воспаления | Дети с АР (n = 77) | Здоровые дети (n = 29) | p     |
|--------------------------------------|--------------------|------------------------|-------|
| Общий IgE, МЕ / мл                   | 224 [120;336]      | 49 [40;73]             | 0,001 |
| s - ICAM-1, нг / мл                  | 293 [204;380]      | 151 [89;185]           | 0,001 |
| IL-4, пг / мл                        | 208 [116;298]      | 71 [39;81]             | 0,001 |
| INF- $\gamma$ , пг / мл              | 44 [33;68]         | 53 [36;64]             | 0,001 |
| IL-5, пг / мл                        | 79 [45;10]         | 35 [24;60]             | 0,001 |
| INF- $\gamma$ / ИЛ-4                 | 0,3 [0,15; 0,45]   | 1,35 [0,65;2,26]       | 0,001 |
| Эозинофилы крови, кл / мкл           | 532 [289; 580]     | 200 [210; 400]         | 0,001 |
| Эозинофилы крови, %                  | 6,3[3,9;8]         | 3,7 [2,5; 4]           | 0,001 |

p – достоверность различий.

Выводы: Сывороточный уровень Общего IgE, sICAM-1, ИЛ-5, ИЛ-4, эозинофилов крови у пациентов 3–6 лет с круглогодичной формой АР выше, чем у здоровых детей. Имеется нарушение баланса в системе цитокинов, регулирующих функциональную активность Th2– и Th1–лимфоцитов.

#### Список использованной литературы:

1. León B. Understanding the development of Th2 cell - driven allergic airway disease in early life. // Front Allergy. 2023. Jan 10;3:1080153. doi: 10.3389 / falg.2022.1080153. PMID: 36704753; PMCID: PMC9872036.

2. Петров В.И., Малюжинская Н.В., Шишиморов И.Н. Клиническая эффективность терапии дезлоратадином у детей с персистирующей формой аллергического ринита и её влияние на симптомы бронхиальной астмы. // Саратовский научно - медицинский журнал. 2010. Т.6. №1. С. 073–076.

3. Малюжинская Н.В., Полякова О.В., Федько Н.А., Джанибекова А.С. Аллергологический анамнез, характер сенсибилизации и уровень биомаркеров аллергического воспаления у детей дошкольного возраста с бронхиальной астмой. // Медицинский вестник Северного Кавказа. 2016. Т.11. №1. С. 77 - 79.

© Малюжинская Н.В., Большакова О.В., Полякова О.В., 2025

УДК 796 / 799

Севернинова М. Н., студент 2 курса, напр. «Юриспруденция»,  
 Москаленко И. С. Кандидат педагогических наук, доцент.  
 ГАТЧИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
 Гатчина

#### РАЗРАБОТКА ЭФФЕКТИВНЫХ ПОДХОДОВ К ВОВЛЕЧЕНИЮ ЛЮДЕЙ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ В ФИЗИЧЕСКУЮ АКТИВНОСТЬ

**Аннотация:** В данной статье рассмотрена разработка эффективных подходов к вовлечению людей с инвалидностью в физическую активность. Физическая активность

играет важную роль в поддержании здоровья и качества жизни. Однако люди с инвалидностью сталкиваются с множеством барьеров, мешающих им заниматься спортом и физической культурой. Эта статья направлена на разработку стратегий и подходов для вовлечения данной категории населения в физическую активность.

**Ключевые слова:** спорт, физическая активность, спортивная подготовка, инвалидность, спортивный образ жизни, здоровье человека.

### **Оценка потребностей человека с инвалидностью**

Индивидуальный подход: каждый человек уникален, и необходимо учитывать его физические возможности, интересы и личные цели.

Психологическая поддержка: важно предоставить поддержку и создать доверительную атмосферу для адаптации к новым условиям.[1, с. 65].

### **Создание доступной среды**

Создание доступной среды для занятия спортом людьми с инвалидностью требует комплексного подхода, учитывающего архитектурные технологические, образовательные и социальные аспекты. Улучшение условий поможет не только увеличить количество участников, но и способствовать социальной интеграции и улучшению качества жизни людей с ограниченными возможностями.[2, с. 54].

Инфраструктура: помещения и спортивные площадки должны быть адаптированы для людей с различными типами инвалидности (например, доступные входы, специальные тренажеры).

Транспортировка: обеспечение доступного транспорта для посещения спортивных мероприятий и секций. [3, с. 115].

### **Специальные программы и тренировки**

Разработка адаптивных программ: создание тренировочных программ, учитывающих особенности физических возможностей участников.

Модификация традиционных видов спорта: например, предложения игровых вариантов для людей с нарушениями слуха или зрения.

Обучение инструкторов

Специальное обучение: тренеры должны проходить курсы по адаптивной физической культуре и психологии работы с людьми с инвалидностью.

Командный подход: работа в составе группы из нескольких специалистов (врачей, психологов, тренеров).

### **Привлечение общественности**

Организация мероприятий: создание спортивных мероприятий и фестивалей, подчеркивающих достижения людей с инвалидностью.

Сотрудничество с НКО это непосредственное взаимодействие с некоммерческими организациями, занимающимися вопросами инвалидности, для совместного проведения акций и программ.

Образовательные программы: проведение семинаров и тренингов для широкой аудитории о возможностях и достижениях людей с инвалидностью в спорте.

### **Примеры успешных историй**

Распространение успехов спортсменов с инвалидностью через СМИ и социальные сети.

В качестве ярких примеров людей с инвалидностью, которые добились успехов в спорте можно привести:

**Игорь Плотников.** Российский пловец, у которого с рождения отсутствуют обе руки. Плотников — победитель и двукратный серебряный призёр Паралимпийских игр в Афинах, победитель Паралимпийских игр в Пекине, чемпион мира и чемпион Европы.

**Алексей Ашапатов.** Российский атлет, который в результате несчастного случая потерял ногу, но продолжил занятия спортом. Ашапатов — чемпион и рекордсмен летних Паралимпийских игр 2008 и 2012 годов, чемпион мира (2006), чемпион Европы (2005), десятикратный чемпион России по лёгкой атлетике. [4, с. 11].

Вовлечение людей с инвалидностью в физическую активность требует комплексного подхода. Создание доступной и поддерживающей среды, а также индивидуализированные тренировочные программы могут значительно повысить уровень участия этой группы в спорте. Такие инициативы не только способствуют улучшению физического состояния, но и способствуют социализации и повышению уверенности в себе.

### Список использованной литературы

1. Комплексная реабилитация инвалидов: учебное пособие для студентов высших учебных заведений: учеб. пособие для студентов педвузов. М.: Астрель; Тверь: АСТ, 2005. 65 с. (Высшая школа).
2. Литовская Т. Н., Крупин А. В. Подготовка спортсменов. 2010. № 1. С. 89.
3. Морозова Р. М. Развитие спорта // Специальное Олимпийское движение — реальная помощь людям с нарушениями интеллекта. Адаптивная физическая культура. 2002. № 3. С. 154.
4. Основы адаптивной физической культуры: сб. науч. тр. / Ин - т образования взрослых Рос. акад. образования; под ред. Бегидова Т. П.: ИОВ, 2007. 167 с.

© Северинова М.Н., Москаленко И.С., 2025

УДК 615

**Хумай Д.**

Студент

Туркменский государственный медицинский университет имени М.Гарыева  
г. Ашхабад, Туркменистан

## ПОНИМАНИЕ ФАРМАКОЛОГИИ И ФИТОТЕРАПИИ. ПРЕДПРИЯТИЯ ПО ПРОИЗВОДСТВУ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОЙ ПРОДУКЦИИ В ТУРКМЕНИСТАНЕ

**Аннотация:** В статье описываются понятия фармакологии и фитотерапии. В нем также приводится краткая информация о происхождении лекарственных средств в Центральной Азии и фармацевтических производственных предприятиях Туркменистана.

**Ключевые слова:** фармакология, лекарства, медицина, здоровья, химическая лаборатория.

## **UNDERSTANDING PHARMACOLOGY AND PHYTOTHERAPY. PHARMACEUTICAL MANUFACTURING ENTERPRISES IN TURKMENISTAN**

**Abstract:** This article describes the concepts of pharmacology and phytotherapy. It also provides brief information about the origin of medicines in Central Asia and the pharmaceutical manufacturing enterprises in Turkmenistan.

**Keywords:** pharmacology, drugs, medicine, health, chemical laboratory.

Наука, в том числе и фармакология, начала развиваться в Средней Азии в IX–X вв. Например, многотомный труд Абу Али ибн Сины «Каноны врачебных наук» содержит сведения о 810 простых и нескольких сложных лекарствах. Особое внимание он уделял лечению лекарственными травами, говоря: «Сначала — слова, потом — травы, а если они не помогут — лекарства». В труде Сейита Исмаила Гургенли «Справочник по медицине» содержится описание более 1000 лекарственных средств. Туркменский врач Мухаммет Гаймаз Туркмен в своей книге «Пророческая медицина» в специальном разделе «Лекарства и продукты питания» рассматривает особенности использования халяльной продукции, рекомендованной Пророком Мухаммедом. Научные труды этих трех врачей, считающихся яркими звездами нашей отечественной медицины, в настоящее время преподаются в качестве курсов в Государственном медицинском университете Туркменистана имени М. Гарыева.

В конце XVII — начале XVIII веков наблюдался расцвет экспериментальной фармакологии, что в конечном итоге привело к созданию ряда синтетических лекарственных средств. Основная задача фармакологии — создание и предложение населению безопасных лекарственных средств, обладающих низкой токсичностью, высокой эффективностью, способных предупреждать и лечить заболевания. За последние годы Министерством здравоохранения и фармацевтической промышленности Туркменистана разработано 155 наименований лекарственных средств, имеющих жизненно важное значение, особенно в лечении. Разработан также «Национальный формуляр основных лекарственных средств, используемых для охраны здоровья населения Туркменистана».

В Туркменистане действуют следующие фармацевтические производственные предприятия: 1. Фармацевтический завод «Саглик». 2. «Аджантафарма ЛТД» совместное туркменское фармацевтическое предприятие. 3. Предприятие по производству инфузионных растворов «Тенекар». 4. Агропромышленное объединение «Буян». 5. Завод по производству йода в городе Берекет. 6. Фабрика в городе Джебель, где расфасовывают лечебную грязь и морскую соль.

Основной задачей науки фармакологии является изучение действия лекарственных средств и создание качественных и менее токсичных. Таким образом, исследование лекарственных препаратов начинается в лабораториях. Хорошие результаты достигаются в

лабораториях в результате случайных или целенаправленных исследований. Положительные результаты, полученные в химических лабораториях, затем передаются в фармакологические лаборатории. Затем клинические результаты передаются в фармакологический комитет. После одобрения информации о новом препарате начинается его массовое производство и составляются инструкции по применению. В фармацевтической промышленности и практической медицине осуществляется фармакокинетический, фармакодинамический и фармакогенетический мониторинг лекарственных средств, отслеживается возникновение побочных эффектов.

В Центре регистрации и государственного контроля качества лекарственных средств регистрируются как лекарственные средства, ввозимые в Туркменистан из - за рубежа, так и лекарственные средства отечественного производства. Перед регистрацией лекарственные средства проходят проверку в фармакологических и фармацевтических комитетах. В нашу страну ввозятся только те лекарственные средства и оборудование, которые соответствуют государственным стандартам Туркменистана и разрешены к использованию при проведении массовых мероприятий по лечению и борьбе с заболеваниями.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Сопиев Дж. Основы фармакологии и фитотерапии. Учебник для высших учебных заведений. – А.: ТДНГ, 2019.
2. Сопиев Дж., Моллаев Н. Лекарственные средства. Ашхабад, 2010.

© Хумай Д., 2025

**УДК 616.248 - 053.2:615.8**

**Чечетин Д.А.**

инструктор - методист физической реабилитации,  
Республиканский научно - практический центр  
радиационной медицины и экологии человека,  
г. Гомель, Республика Беларусь

## **ДЫХАТЕЛЬНАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ПРИ БРОНХИАЛЬНОЙ АСТМЕ У ДЕТЕЙ**

### **Аннотация:**

В статье рассматривается методика дыхательной реабилитации при бронхиальной астме у детей. Особенностью данной методики является применение специальных дыхательных упражнений, которые тренируют составные компоненты дыхательного цикла – вдох и выдох, способствуя уменьшению бронхоспазма, восстановлению механизма полного дыхания с преимущественной тренировкой выдоха, укреплению мышц, участвующих в акте дыхания, а также увеличению подвижности диафрагмы и грудной клетки.

### **Ключевые слова:**

дети, бронхиальная астма, сенсбилизация, дыхательная реабилитация, физические упражнения



## **RESPIRATORY REHABILITATION FOR BRONCHIAL ASTHMA OF CHILDREN**

### **Abstract:**

The article discusses the technique of respiratory rehabilitation for bronchial asthma of children. A feature of this technique is the use of special breathing exercises that train the components of the respiratory cycle – inhalation and exhalation, helping to reduce bronchospasm, restore the mechanism of complete breathing with preferential exhalation training, strengthen the muscles involved in the act of breathing, as well as increase the mobility of the diaphragm and chest.

### **Keywords:**

children, bronchial asthma, sensitization, respiratory rehabilitation, physical exercises

В настоящее время бронхиальная астма у детей является одним из наиболее распространённых хронических инфекционно - аллергических заболеваний дыхательных путей, обязательным патогенетическим механизмом которого является сенсibilизация, а основным клиническим признаком – приступ удушья, вследствие бронхоспазма, гиперсекреции и отёка слизистой оболочки бронха [1, с.7].

Несмотря на то, что в медицинской практике существуют достаточно эффективные лекарственные препараты, которые помогают купировать и предупреждать приступы удушья, для комплексной терапии на любом этапе и стадии развития бронхиальной астмы, применяется дыхательная реабилитация. Основным средством дыхательной реабилитации являются физические упражнения, которые, возбуждая дыхательный центр рефлексорным и гуморальным путём, способствуют улучшению проходимости воздуха через дыхательные пути, восстанавливая глубину и частоту дыхания [2, с. 106].

Исследование проводилось на базе физиотерапевтического отделения ГУ «Республиканский научно - практический центр радиационной медицины и экологии человека», в котором приняло участие 20 детей, прошедшие курс дыхательной реабилитации.

Дыхательная реабилитация при бронхиальной астме у детей была направлена на поддержание ремиссии болезни, восстановления функциональной активности и адаптационных возможностей дыхательного аппарата, а также других органов и систем, обеспечивающих нормальное жизнеобеспечение детского организма.

Реабилитационные занятия строились индивидуально, в зависимости от функционального состояния кардиореспираторной системы, тяжести состояния и частоты приступов.

Исходные положения детей: лёжа на спине, с приподнятым головным концом или сидя на стуле, облокотившись на его спинку и расслабившись, что способствует лучшей экскурсии грудной клетки, облегчая выдох.

Дыхательная реабилитация состояла из 3 частей:

- подготовительной – проводились функциональные тестирования детей, с оценкой толерантности организма к физическим нагрузкам. Применялись простейшие упражнения с небольшой нагрузкой, разучивались основные дыхательные упражнения;
- основной – применялись упражнения, которые были направлены на изменение соотношения дыхательных фаз: вначале тренировали удлинение вдоха по отношению к выдоху, а затем – удлиняли выдох, в результате чего дети осваивали глубокий вдох и удлиненный выдох. Помимо специальных дыхательных упражнений, направленных на восстановление ритмичного дыхания, глубокого вдоха и продолжительного выдоха, в занятия включались простые, легко выполняемые гимнастические упражнения в виде сгибаний, разгибаний, отведений, приведений, вращений конечностями, а также разгибания туловища, наклоны вперед и в стороны. По мере улучшения состояния в занятия включались всё больше динамические дыхательные упражнения, которые тренировали согласованность фаз движения и дыхания;
- заключительной – использовался для разучивания комплекса дыхательных и общеразвивающих упражнений, рекомендованных к применению в домашних условиях [3, с. 30].

У детей, после проведения курса дыхательной реабилитации, вдох увеличился вдвое, дыхание стало реже, расход кислорода оптимизировался. Вдох совершался бесшумно и спокойно. В процессе занятий происходило усвоение навыка, направленного на уменьшение объема вдыхаемого воздуха и на увеличение длительности выдоха, что снижала повышенную возбудимость нервных рецепторов и бронхиол в период обострения бронхиальной астмы.

В заключение хотелось бы отметить, что дыхательная реабилитация ни в коей мере не может применяться как самостоятельный вид лечения бронхиальной астмы у детей. Несмотря на то, что дыхательная реабилитация способна облегчить детям их состояние и сократить количество обострений, всё же является дополнением в лечении бронхиальной астмы.

### **Список использованной литературы:**

1. Лян, Н.А. Медицинская реабилитация детей с бронхиальной астмой / Н.А. Лян, М.А. Хан // Аллергология и иммунология в педиатрии. 2016. № 2 (45). С. 7 - 20.
2. Кравцова, А.Г. Комплексный подход в реабилитации детей с бронхиальной астмой / А.Г. Кравцова, И.Ф. Гарбуз // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2014. № 3 - 2. С. 106 - 108.
3. Чечетин, Д.А. Лечебная гимнастика при хронических заболеваниях бронхолегочной системы / Д.А. Чечетин [и др.] // Современные методы диагностики и лечения иммунодефицитных состояний: материалы Республиканской научно - практической конференции с международным участием. Гомель: РНПЦ РМиЭЧ, 29 ноября 2024. С. 29 - 30.

© Чечетин Д.А., 2025



Понидзельская С.Н.  
старший преподаватель кафедры  
психологии и социологии ФГБОУ ВО «ХТУ»  
г. Геничск, РФ  
Демиденко С. А.  
студентка магистратуры психологии  
ФГБОУ ВО «ХТУ»  
г. Геничск, РФ

## ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ МОДЕЛИ ПОСТТРАВМАТИЧЕСКОГО РОСТА ЛИЧНОСТИ

### *Аннотация*

*Тема посттравматического роста является актуальной и занимает важное место в науке. И это определяется несколькими существенными факторами – те подходы, которые сформировались в психологии к анализу психотравмирующих событий не отражает действительность, так как сосредоточены исключительно на негативных последствиях, возникающих у личности после столкновения с травмирующим событием.*

*Между тем реальность такова, что потенциально сложно воспринимаемые события перманентно присутствуют в реальной жизни каждого человека. Это и различного рода кризисы: социальные, экономические, геополитические, и конфликты.*

*Потенциально травматические ситуации входит в жизнь людей и сообществ как её неотъемлемая часть. Логично, что таких условиях необходимость находить способы для использования кризисных и травматических обстоятельств для раскрытия внутреннего потенциала и позитивной переоценки события является значимым.*

*Развитие внутренних ресурсов личности для преодоления трудных жизненных ситуаций представляет собой важную социальную задачу, стоящую перед современным обществом.*

**Ключевые слова:** *психологическая травма, посттравматический рост, трудная жизненная ситуация, внутренний потенциал, позитивная переоценка.*

Понятие «психологическая травма» не имеет четкого определения в отечественной литературе. Свое наибольшее распространение понятие «психологическая травма» получило в рамках теории посттравматического расстройства и возникшей в конце 80 - х годов кризисной психологии. Психологическая травма — переживание особого взаимодействия человека и окружающего мира. Психологическая травма — переживание, потрясение. Главным содержанием психологической травмы является утрата веры в то, что жизнь организована согласно порядку и поддается контролю [15, с. 22].

Психологическую травму в психоаналитическом подходе описывают как результат накопления через какие - то внешние события очень сильного аффекта и неспособности психики справиться с интеграцией многих импульсов, что приводит к разрушению психического аппарата и разрушению психических функций.

К структурному подходу к психической травме относятся события, которые оказывают внезапное, неуправляемое, интенсивное негативное воздействие на личность. Травма "ломает" личность, нарушая последовательное взаимодействие ее подсистем.

Отечественный психолог М. С. Магомед - Эминов разработал деятельно - смысловой подход к феномену психической травмы. Ученый разработал свою модель позитивной трансформации личности в условиях крайности, принимая во внимание открытия отечественных психологов, а именно Л.С. Выготского (концепция культурно - историческая), А.Н. Леонтьева (теория деятельности), С. Л. Рубинштейна (субъектный подход). По мнению следователя, экстремальная ситуация приобретает травматический статус за счет определенного отношения субъекта к этому событию. Трансформацию личности он определил как трансформацию форм личности посредством конструктивной умственной работы. «Рост личности включает позитивные изменения в смысловом отношении человека к жизни, в отношении к жизненным событиям, в отношении к другим, наконец, в самоотношении личности».

Когнитивные концепции психологической травмы восходят к теории стресса Р. Лазаруса и работе А. Бека. Суть травмы с точки зрения когнитивной психологии является нарушение устойчивых представлений человека о мире и самом себе, и неспособность человека усваивать травматическое событие в личное представление о себя и / или мире. Травматическое событие, влияя на человека, нарушает восприятие человека в отношении его собственной безопасности и неуязвимости, уверенности в будущем или придания значения событиям, которые происходят с ним. И до тех пор, пока травма не будет решена (т. е. не интегрирована в картину мира), человек участвует в повторяющемся когнитивном процессе, называемом «стремление к завершению»: навязчивых воспоминаниях о травмирующем событии и желании разрешить ситуацию или интегрировать случившееся в целостное представление о себе и мире.

В рамках социально - когнитивного подхода основой понимания психической травмы является понятие «базисных убеждений». Набор основных убеждений о мире и о себе позволяет людям упорядочить свое понимание интерпретации происходящих событий, а также сохранить целостность идентичности, чувство смысла и целенаправленности жизни. Травматическое событие вызывает болезненный разрыв между основными убеждениями человека и реалиями посттравматической жизни.

М.А. Падун и А.В. Котельникова определяют базисные убеждения как «имплицитные, обобщённые, устойчивые представления индивида о мире и о себе, оказывающие влияние на мышление, эмоциональные состояния и поведение человека».

Р.Янов - Бульман в структуру базисных убеждений включает имплицитные убеждения личности о доброжелательности — враждебности внешнего мира, о справедливости окружающего мира и о ценности и значимости собственного «Я». Р. Янов - Бульман рассматривает изменения внутреннего мира в результате воздействия травмы через понятие разрушения и восстановления базисных убеждений личности, поскольку именно они наиболее уязвимы к воздействию травматического стресса. Именно базисные убеждения человека можно рассматривать в качестве основных переменных («внутренних условий»), исследуя воздействие психической травмы на когнитивно - личностном уровне.

Р. Янов - Бульман указывал, что в случае успешного совладания с травмой базисные убеждения качественно отличаются от «дотравматических». Восстановление происходит

до определенного уровня, не полностью, но на этом уровне человек свободен от иллюзии неуязвимости. В результате успешного совладания с травматическим опытом, происходит принятие и включение человеком этого опыта в историю своей жизни. Внутренний мир личности интегрируется, базисные убеждения восстанавливаются, но они становятся более реалистичными и учитывают возможность случайных, непредсказуемых событий и собственную уязвимость.

Традиционно в психологии, изучая психологические последствия травматического стресса, потери, катастрофы, основной акцент делается на исследование негативных явлений расстройств, дистресса, которые диагностируются, в основном, в рамках посттравматического стрессового расстройства, расстройств адаптации, стрессовых расстройств, аномального сожаления и т. д.

Но есть исследователи, которые смотрят на экстремальную ситуацию не только с негативной, но и с положительной точки зрения - мужество, героизм, развитие, рост.

Одним из прародителей теории посттравматического роста (ПТР) можно считать В. Франкла, который утверждал, что путем реализации своих свободы и ответственности, человек может обнаружить и реализовать смысл в любой конкретной ситуации, в том числе психотравмирующей.

Американские исследователи из Университета Северной Каролины Р. Тедески и Л. Кэлхоун, на волне интереса к позитивной психологии, в 1990 - х гг. придумали термин для описания позитивных изменений в жизни после стрессовых переживаний - посттравматический рост (ПТР). С их точки зрения, эти изменения вызваны как утратой (невозможностью реализации в посттравматических обстоятельствах) тех или иных видов деятельности, жизненных перспектив, смыслов, так и объективной необходимостью (как осознанной, так и неосознанной) восстановления своего эмоционального благополучия и социальной полноценности. В результате таких психологических преобразований (взглядов на новую жизненную ситуацию и на свое место в ней) у пострадавшего могут проявиться новые умения и качества, ранее у него отсутствующие, а также получить активное развитие ранее не актуальные (или второстепенные) способности и возможности. Возникновение таких изменений обусловлено активной позицией пострадавшего в отношении самого процесса совладания. Изменения возникают только тогда, когда пострадавший занимает активную позицию относительно процесса совладания с последствиями травмирующей ситуации.

Посттравматический рост – это процесс позитивных изменений, которые возникают в результате жизненного кризиса (развитие ранее не приоритетных и приобретение новых свойств и качеств взамен утраченных). Но возникают они не просто так, а благодаря активной, осознанной позиции человека, который подвергается влиянию психотравмирующей ситуации.

Процессуальное описание посттравматического роста в модели Р. Тедески и Л. Кэлхоуна выглядит следующим образом: 1) экстремальное событие разрушает базисные убеждения о мире и о себе, разрывает непрерывную нарративную ткань личной истории и делает управление стрессом привычными способами (психические защиты, копинг - стратегии) неэффективным; 2) попытки эмоционально и когнитивно справиться с кризисом сопровождаются устойчивым стрессом и носят характер навязчивого, неконтролируемого размышления, постоянного мысленного возвращения к травматическим событиям; 3)

обращение за социально - психологической поддержкой, которая выполняет две функции - канализацию негативных эмоций через самораскрытие и обретение новых поведенческих прототипов в лице людей переживших схожий опыт; 4) размышления над случившемся приобретают контролируемый и целенаправленный характер, продуцируются конструктивные смыслы травматической ситуации, которая вписывается в расширенный жизненный нарратив; 5) результат пережитого опыта, выраженный в изменениях системы отношений личности к миру, окружающим людям и самому себе, субъективно воспринимается как личностный рост и обретение мудрости.

Ядром посттравматического роста являются:

1. Принятие.
2. Поиск смысла и позитивное переопределение (вместо вопроса «за что», появляется вопрос «зачем»).
3. Новая система отношений с миром и окружающими.

В результате исследования авторов были выделены пять сфер, где может развиваться ПТР: поиск в жизни новых возможностей; ощущение уверенности в себе и собственных силах; чувство благодарности и тесной связи с окружающим; рост интереса к духовной и экзистенциальной стороне жизни; понимание ценности жизни.

Возможность психологической трансформации критической жизненной ситуации ранее упоминалась различными исследователями. Это субъективное отражение реальности в психологической теории деятельности А. Н. Леонтьева и С. Л. Рубинштейна и «сверхкомпенсация» Л. С. Выготского, и стремление устранить «комплекс неполноценности» А. Адлера. Но все эти упоминания различны и относятся к конкретной цели исследования.

Отечественные психологи особое внимание уделяли теме преодоления и трансформации личности в кризисных, экстремальных ситуациях. Причина такого внимания может сокрыться в особенностях исторического и культурного развития общества, наполненного глубокими кризисами, драматическими событиями, а так же периодами разрушения привычных устоев жизни и нестабильности.

Так, Ф.Е. Василюк анализирует преодоление критических ситуаций с позиций культурно - исторического подхода и теории деятельности, рассматривая переживание как внутреннюю работу, посредством которой человек может справиться с критической ситуацией.

Под критической ситуацией понимается ситуация невозможности реализовать внутренние необходимости своей жизни. В рамках отношения сознания к бытию работа переживания состоит в достижении смыслового соответствия сознания и бытия, что в отнесенности к бытию суть обеспечение его смыслом, а в отнесенности к сознанию – смысловое принятие им бытия [2, с. 56]. Субъективное восприятие невозможности реализации жизненного замысла приводит к ситуации кризиса, которая может быть преодолена посредством творческого переживания, трансформирующего либо сам замысел, либо формы его реализации.

Ф.Е. Василюк вводит понятие «переживания - деятельности», как нового, особого вида деятельности, способного разрешать такие критические жизненные ситуации, как ситуацию невозможности. Для этого он разводит традиционную и деятельностную категории «переживания».

С одной стороны, в традиционном понимании «переживание» - это эмоциональное отражение предметного мира в сознании субъекта (далее по тексту - «переживание, как отражение»). Благодаря ему возможна констатация факта и пристрастная оценка ситуации, но не ее разрешение.

С другой стороны, «переживание - деятельность» - это особый вид внутренней деятельности субъекта, позволяющей справиться с критической ситуацией и восстановить душевное равновесие.

«Переживание - деятельность» как совладающее (компенсаторное, замещающее) поведение в ситуации невозможности можно разделить условно на два уровня: нижний и высший. Нижний уровень - адаптация к жизненному миру (посттравматический жизненный мир меняет индивида) и высший - преобразование (трансформация) жизненного мира (индивид меняет посттравматический жизненный мир).

Ресурс верхнего уровня не ограничивается предметными действиями. Расширяется и определяется, прежде всего, успешной трансформацией жизненного мира, компенсаторными когнитивными схемами (новыми базисными убеждениями) в соответствии с законами «сверхкомпенсации».

Способность человека к непрерывному развитию, трансформации, переоценке социальных ситуаций, в том числе экстремальных и кризисных отмечена отечественным психологом Л. И. Анциферовым. В рамках субъектного подхода автор утверждает, что посттравматический рост - это особый случай психического развития, который отличается от обычных форм развития: 1) отсутствие преемственности между этапами развития - относится к внезапной разделению жизни на "до" и "после" травма; 2) отсутствие необратимости процесса развития, - указывает на возможность регрессии и повторной травмы.

Подводя итог вышесказанному, можем заключить, что феномен посттравматического роста описывает развитие личности в экстремальных условиях, когда адаптация к изменяющимся условиям затруднена или неэффективна. Посттравматическое развитие личности включает в себя процесс реструктуризации различных личностных систем (системы смыслов, отношений, Я - концепции, ценностей, базисных убеждений и т.д.) таким образом, чтобы травматический опыт и его последствия могли быть интегрированы в целостную картину мира, идентичность и систему социальных связей личности. Событие приобретает психотравмирующий статус в том случае, если необходимые для его интеграции усилия превышают индивидуальные интегративные возможности личности. Травматическое событие вызывает изменения, опосредованные работой личности с опытом, в котором выражается событие.

### **Список литературы:**

1. Анциферова Л.И. Личность в трудных жизненных условиях: переосмысление, преобразование ситуаций и психологическая защита. / Л.И. Анциферова // Психологический журнал, 1994. - Т. 15. - № 1. - С. 3 - 18.
2. Василюк Ф.Е. Психология переживания. Анализ преодоления критических ситуаций / Ф.Е. Василюк М.: Издательство МГУ, 1984. 201 с.
3. Квасова О.Г. Временная перспектива личности в экстремальной ситуации / О.Г. Квасова О.Г. // Вестник РУДН серия Психология и педагогика, 2010. - №2. - С.66 - 71.



4. Леонтьев Д.А. Удары судьбы как стимул личностного развития: феномен посттравматического роста / Д.А. Леонтьев // Глава в коллективной монографии. М: «Институт психологии РАН», 2016. - С. 144 - 158.
5. Магомед – Эминов М.Ш. Триада «Расстройство - Стройкость - рост» как последствия экстремальной ситуации / М.Ш. Магомед – Эминов // Акмеология, 2009. - № 1. - С. 53 - 63.
6. Магомед – Эминов М.Ш. Трансформация личности.: Монография / М.Ш. Магомед – Эминов.: М.: «ПАРФ», 1998. - 496 с.
7. Магомед – Эминов М.Ш. Посттравматический рост. / М.Ш. Магомед – Эминов // Вестник ТГУ, 2009. - вып. 3 (71). - С. 111 - 117.
8. Мищенко Л.В. Посттравматический рост как путь создания новой парадигмы работы с психотравмой / Л.В. Мищенко // Современные исследования социальных проблем, 2017. - №2 - 2. - С. 142 - 145.
9. Николаева В.В. Влияние хронической болезни на психику / В.В. Николаева: М. Издательство МГУ, 1987. 168 с.
10. Падун М.А. Котельникова А.В. Психическая травма и картина мира: Теория, эмпирия, практика: М. «Институт психологии РАН». 2012. 206 с.
11. Попова Р.Р. Психологическая помощь в кризисных и чрезвычайных ситуациях: Учебное пособие / Р.Р. Попова, 2013. - 135 с.
12. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн: СПб. Питер, 2019. - 713 с.
13. Тарабрина Н.В., Падун М.А. Психологическая травма и базисные когнитивные схемы личности / Н.В. Тарабрина, М.А. Падун // Московский психотерапевтический журнал. - 2003. - №1. - С. 121 - 137.
14. Франкл В. Человек в поисках смысла / В. Франкл: М.: «Прогресс», 1990. - 200 с.
15. Шарапов А.О. Кризисная психология: Учебное пособие / А.О. Шарапов, Е.П. Пчелкина, О.И. Шех, 2019. - 538 с.

© Понидзельская С.Н., Демиденко С. А., 2025

**УДК 159.99**

**Понидзельская С.Н.**

старший преподаватель кафедры  
психологии и социологии ФГБОУ ВО «ХТУ»  
г. Генчиск, РФ

**Демиденко С. А.**

студентка магистратуры психологии  
ФГБОУ ВО «ХТУ»  
г. Генчиск, РФ

## **ПОСТТРАВМАТИЧЕСКИЙ РОСТ ЖЕНЩИН, ПЕРЕНЕСШИХ РАК МОЛОЧНОЙ ЖЕЛЕЗЫ**

### ***Аннотация***

*Тема посттравматического роста женщин, столкнувшихся с раком молочной железы является актуальной и занимает важное место в науке. И это определяется несколькими основными факторами – ростом заболеваемости злокачественными образованиями*

*органов репродуктивной системы, оценка рака как травмирующего события, способного привести к значимым изменениям личности больного человека, а так же наличием подхода к исследованию психотравмирующего события как источника исключительно негативных для личности последствий.*

*Стимулирование внутренних резервов личности для преодоления сложных жизненных ситуаций является важной социальной задачей, которая стоит перед обществом.*

*Онкологическое заболевание относится к разряду соматических заболеваний. Однако, в современной медицине и психологии существует интерес к разным психологическим аспектам онкологических заболеваний.*

**Ключевые слова:** *посттравматический рост, рак молочной железы, внутренний потенциал, позитивная переоценка.*

Проведено исследование, целью которого являлось – выявление выраженности посттравматического роста у женщин, перенесших рак молочной железы.

Была выдвинута гипотеза исследования: женщины, перенесшие рак молочной железы выражают посттравматический рост. Существует зависимость выраженности посттравматического роста и базисных убеждений.

Исследование проходило с помощью следующих методик:

– «Опросник посттравматического роста» (Р. Тедески и Л. Кэлхоун, адаптация М.Ш. Магомед - Эминов),

Обработка данных проводилась с помощью критерия Манна Уитни с целью проверки выдвинутой гипотезы.

Методика «Опросник посттравматического роста» (Р. Тедески и Л. Кэлхоун, адаптация М.Ш. Магомед - Эминов) применяется для изучения наличия / отсутствия ПТР, а так же его структурные особенности.

Всем женщинам, принимавшим участие в исследовании, были отправлены анкеты, которые заполнялись ими индивидуально, затем анкеты были собраны, данные посчитаны, а результаты проинтерпретированы и представлены в обобщенном виде.

Далее в ходе исследования были проанализированы результаты «Опросника посттравматического роста» (Р. Тедески и Л. Кэлхоун, адаптация М.Ш. Магомед - Эминов).

Опросник состоит из 21 вопроса.

Данные оценивались следующим образом:

- 0 - во мне не произошло никаких перемен после этой ситуации.
- 1 - во мне произошли перемены в очень малой степени после этой ситуации.
- 2 - во мне произошли перемены в малой степени после этой ситуации.
- 3 - во мне произошли перемены в умеренной степени после этой ситуации.
- 4 - во мне произошли перемены в большой степени после этой ситуации.
- 5 - во мне произошли перемены в очень большой степени после этой ситуации.

Методика включает в себя пять шкал: отношение к другим (ОД), новые возможности (НВ), сила личности (СЛ), духовные изменения (ДИ), повышение ценности жизни (ПЦ). Так же включен общий показатель Посттравматического роста.

Для определения посттравматического роста в пределах указанных шкал был использован специальный ключ. Определение количественной оценка посттравматического роста по каждой шкале осуществлялось путем суммарного подсчета

баллов. Затем с помощью нормативной таблицы был определён индекс и интенсивность посттравматического роста по каждому фактору.

Опросник направлен на измерение степени выраженности ПТР, который понимается как рост личности в ситуации травматического стресса, сопровождаемый изменениями и приобретением качеств, которых не было до травматического события. Кроме того, опросник позволяет изучить структурные особенности ПТР.

По результату исследования все респонденты обнаружили по общему показателю посттравматический рост в средней и высокой интенсивности. Процент опрошенных, выразивших посттравматический рост в высокой степени составил 64 %. Процент опрошенных, выразивших посттравматический рост в средней степени составил 36 %.

В целях дальнейшего исследования респонденты были разделены на группу лиц, выразивших ПТР в высокой степени и лиц, выразивших ПТР в средней степени. В группу лиц выразивших ПТР в высокой степени было включено 21 человек, в группу лиц выразивших ПТР в средней степени было включено 12 человек.

С целью изучения особенностей факторов ПТР у женщин, перенесших РМЖ и выразивших посттравматический рост в высоком значении и у женщин перенесших РМЖ и выразивших посттравматический рос в среднем значении, произведено с помощью непараметрического U - критерия Манна - Уитни.

Далее была проанализирована структура ПТР по каждому факту с учётом общего распределения значения суммарного балла, а также взаимосвязи по такому параметру разных групп респондентов.

В первую очередь быть рассмотрен фактор «отношение к другим». Данный фактор характеризует изменение отношения человека к другим. Изменения выражаются в большей близости с окружающими, большим желанием выражать эмоции. Человек больше рассчитывает на других людей в трудную минуту. Налаживание взаимоотношений становится важным для человека.

Субъективная оценка фактора «отношение к другим» распределилась в равной степени по суммарному баллу. 33 % респондентов выразило высокое значение, среднее значение суммарного балла выразило 33 % респондентов, низкое значение суммарного балла выразило 34 % респондентов (по цифровому значению – одинаковое количество ответов).

При сравнении взаимосвязи по параметру «отношение к другим» между женщинами, перенесшими РМЖ и выразившими посттравматический рост в высоком значении и женщинами, перенесшими РМЖ и выразившими посттравматический рос в среднем значении выявлено, что полученное эмпирическое значение  $U_{эмп}$  (30.5) находится в зоне значимости.

То есть женщины, перенесшие РМЖ и выразившие посттравматический рост в высоком значении оценивают отношения с окружающими как более близкие и доверительные, чаще обращаются за поддержкой и помощью к другим, чем женщины, перенесшие РМЖ и выразившими посттравматический рос в среднем значении. Кроме того, они в большей степени испытывают сострадание и альтруизм по отношению к другим.

Далее был рассмотрен фактор «новые возможности». Данный фактор характеризуется оценкой человека появления новых возможностей, уверенности, что он может сделать жизнь лучше, что у него появились возможности, которых не было раньше.

По фактору «новые возможности» высокое значение суммарного балла выразило 67 % респондентов, среднее значение суммарного балла выразило 24 % респондентов, низкое значение суммарного балла выразило 9 % респондентов.

По фактору «новые возможности» выявлен самый высокий процент ответов высокого балла, т.к. новые возможности вносят существенный вклад в общий посттравматический рост. Что подтверждает теорию авторов методики, которые делали акцент именно на кардинальную переориентацию жизнедеятельности личности в результате травмы.

При сравнении взаимосвязи по параметру «новые возможности» между женщинами, перенесшими РМЖ и выразившими посттравматический рост в высоком значении и женщинами, перенесшими РМЖ и выразившими посттравматический рост в среднем значении выявлено, что полученное эмпирическое значение  $U_{эмп}$  (10.5) находится в зоне значимости.

Сравнительный анализ между женщинами, перенесшими РМЖ и выразившими посттравматический рост в высоком значении и женщинами, перенесшими РМЖ и выразившими посттравматический рост в среднем значении по параметру «новые возможности» выявлены достоверные различия. То есть женщины, перенесшими РМЖ и выразившими посттравматический рост в высоком значении, полагают, что их возможности изменить жизнь расширились, эти возможности открыты в разных самых неожиданных сферах деятельности. Они с большей вероятностью попытаются изменить то, что требует изменений.

Следующим рассматривался фактор «сила личности». Человек оценивает, что стал чувствовать большую уверенность в себе, лучше понимать, что справится с трудными ситуациями. Оценивает себя как более сильную личность, чем предполагал до столкновения с онкологией.

По фактору «сила личности» высокое значение суммарного балла выразило 58 % респондентов, среднее значение суммарного балла выразило 36 % респондентов, низкое значение суммарного балла выразило всего 6 % респондентов.

При сравнении взаимосвязи по параметру «сила личности» между женщинами, перенесшими РМЖ и выразившими посттравматический рост в высоком значении и женщинами, перенесшими РМЖ и выразившими посттравматический рост в среднем значении выявлено, что полученное эмпирическое значение  $U_{эмп}$  (46.5) находится в зоне значимости.

То есть женщины, перенесшие РМЖ и выразившие ПТР в высоком значении, оценивают в большей степени способны принимать вещи такими, какие они есть, лучше понимают, что справятся с трудными ситуациями.

Следующим рассматривался фактор «духовные изменения», который отражает изменения в религиозных взглядах, лучшее понимание духовных проблем.

По фактору «духовные изменения» высокое значение суммарного балла выразило 46 % респондентов, среднее значение суммарного балла выразило 33 % респондентов, низкое значение суммарного балла выразило 21 % респондентов.

По данному фактору процент респондентов, выразивших высокую степень значение меньше, чем те, кто выразил средний. Можно предположить, что

отсутствие значимых изменений связано с особенностями культурно - исторического развития нашей страны.

При сравнении взаимосвязи по параметру «духовные изменения» между женщинами, перенесшими РМЖ и выразившими посттравматический рост в высоком значении и женщинами, перенесшими РМЖ и выразившими посттравматический рос в среднем значении выявлено, что полученное эмпирическое значение  $U_{\text{эмп}}$  (47) находится в зоне значимости.

Сравнительный анализ между женщинами, перенесшими РМЖ и выразившими посттравматический рост в высоком значении и женщинами, перенесшими РМЖ и выразившие посттравматический рос в средней степени по фактору «духовные изменения» выявлены достоверные различия. То есть женщины, перенесшими РМЖ и выразившими посттравматический рост в высоком значении, полагают, что стали лучше понимать духовные проблемы.

Далее рассматривался фактор «повышение ценности жизни». Данный фактор свидетельствует об изменениях человека в отношении жизненных приоритетов, понимания ценности собственной жизни.

По фактору «повышение ценности жизни» высокое значение суммарного балла выразило 61 % респондентов, среднее значение суммарного балла выразило 39 % респондентов, низкое значение суммарного балла выразило 0 % респондентов.

При сравнении взаимосвязи по параметру «повышение ценности жизни» между женщинами, перенесшими РМЖ и выразившими посттравматический рост в высоком значении и женщинами, перенесшими РМЖ и выразившими посттравматический рос в среднем значении выявлено, что полученное эмпирическое значение  $U_{\text{эмп}}$  (15.5) находится в зоне значимости.

Сравнительный анализ между женщинами, перенесшими РМЖ и выразившими посттравматический рост в высоком значении и женщинами, перенесшими РМЖ и выразившие посттравматический рос в средней степени по фактору «повышение ценности жизни» выявлены достоверные различия.

Из анализа данных можно сделать вывод, что женщины, выразившие посттравматический рост в высокой степени, более полно ощущают жизнь, её богатство и осмысленность.

По результатам исследования можно сделать следующие выводы:

1. Женщины, перенесшие рак молочной железы обнаруживают посттравматический рост.

2. Посттравматический рост женщин, перенесших рак молочной железы воспроизводится в большей степени за счёт понимания силы своей личности и распознавания новых возможностей.

3. Ценность жизни в структуре посттравматического роста женщин, перенесших рак молочной железы является значимой и оценивается высокими баллами, что согласуется с тем, что сообщают люди, пережившие экстремальные события: понимание ценности самой жизни и тех повседневных мелочей, на которые раньше не обращали внимания.

### Список литературы:

1. Анцыферова Л.И. Личность в трудных жизненных условиях: переосмысление, преобразование ситуаций и психологическая защита. / Л.И. Анцыферова // Психологический журнал, 1994. Т. 15. № 1. С. 3 - 18.
2. Бусыгина Н.П. Психологическая помощь онкологическим больным в свете холистической модели болезни / Н.П. Бусыгина // Московский психотерапевтический журнал, 2000. №1. С. 77 - 97.
3. Василюк Ф.Е. Психология переживания. Анализ преодоления критических ситуаций / Ф.Е. Василюк М.: Издательство МГУ, 1984. 201 с.
4. Карпова Э.Б., Чулкова В.А. Онкологическое заболевание как психологический кризис / Э.Б. Карпова, В.А. Чулкова // Авангардские чтения – 2007: матер. Начно - практ. Конф. СПб университетета, 2007. С.556 - 557.
5. Козлов Н.В., Андросова Т.В. Социально - психологическое сопровождение онкологических больных / Н.В. Козлов, Т.В. Андросова // Психология и педагогика, 2009. С. 142 - 147.
6. Леонтьев Д.А. Удары судьбы как стимул личностного развития: феномен посттравматического роста / Д.А. Леонтьев // Глава в коллективной монографии. М: «Институт психологии РАН», 2016. С. 144 - 158.
7. Магомед – Эминов М.Ш. Триада «Расстройство - Стройкость - рост» как последствия экстремальной ситуации / М.Ш. Магомед – Эминов // Акмеология, 2009, № 1. С. 53 - 63.
8. Магомед – Эминов М.Ш. Посттравматический рост. / М.Ш. Магомед – Эминов // Вестник ТГУ, 2009, вып. 3 (71). С. 111 - 117.
9. Мищенко Л.В. Посттравматический рост как путь создания новой парадигмы работы с психотравмой / Л.В. Мищенко // Современные исследования социальных проблем, 2017. №2 - 2. С. 142 - 145.
10. Николаева В.В. Влияние хронической болезни на психику / В.В. Николаева: М. Издательство МГУ, 1987. 168 с.
11. Ничипоренко Н.П. Особенности прогностической деятельности онкологических больных / Н.П. Ничипоренко // Неврологический вестник. 2012. вып. 1. С. 20 - 23.
12. Падун М.А. Котельникова А.В. Психическая травма и картина мира: Теория, эмпирия, практика: М. «Институт психологии РАН». 2012. 206 с.
13. Попова Р.Р. Психологическая помощь в кризисных и чрезвычайных ситуациях: Учебное пособие / Р.Р. Попова, 2013. 135 с.
14. Порошина Е.Г., Вологодина И.В., Пестерова Е.В. Психологические особенности и качество жизни у онкологических больных с сочетанно сердечно - сосудистой патологией // Вестник Северо - Западного государственного медицинского университета, 2017. №1. С. 83 - 88.
15. Яровая Е.Г. К проблеме психолого - социального сопровождения онкологических больных / Е.Г. Яровая // Консультативная психология и психотерапия, 2014. №1. С. 178 - 194.

**Понидзельская С.Н.**  
старший преподаватель кафедры  
психологии и социологии ФГБОУ ВО «ХТУ»  
г. Геническ, РФ  
**Коваленко И. К.**  
студентка магистратуры психологии  
ФГБОУ ВО «ХТУ»  
г. Геническ, РФ

## **АДАПТАЦИЯ КАК ПСИХИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС, КОТОРЫЙ ИСПЫТЫВАЮТ ЛЮДИ В ОТВЕТ НА ИЗМЕНЕНИЯ В ЖИЗНИ**

### ***Аннотация***

*Адаптация как психический процесс является важной частью человеческой жизни. Она позволяет справляться с изменениями, преодолевать трудности и находить новые способы существования в условиях неопределенности. Понимание теоретических аспектов адаптации, механизмов, которые активируются в процессе, факторов, влияющих на адаптацию, а также стратегий и рекомендаций, может значительно повысить способность к адаптации и улучшить качество жизни. Адаптация - это не только вызов, но и возможность для роста, развития и самопознания. Каждый способен научиться адаптироваться к изменениям, и этот процесс может стать важным шагом на пути к более полноценной и счастливой жизни.*

Адаптация - это ключевой психический процесс, с которым сталкиваются люди при изменениях в своей жизни. Каждый из нас переживает моменты перемен, будь то новая работа, переезд в другой город или потеря близкого человека. [1] Способность адаптироваться к новым обстоятельствам определяет психическое здоровье и благополучие.

Иногда адаптация может быть сложным и долгим процессом, требующим от нас приспособиться к новой ситуации и пересмотреть свои установки. Однако, успешная адаптация помогает нам расти как личности, развивать свои навыки и выходить за пределы комфортной зоны. В данной статье мы рассмотрим основные аспекты адаптации как психического процесса и способы эффективного преодоления изменений в жизни. Адаптация как психический процесс играет ключевую роль в нашей способности приспосабливаться к новым условиям и ситуациям. Важно понимать, что любые изменения в жизни неизбежны, и способность к адаптации помогает нам справляться с ними более успешно

Преодоление изменений в жизни требует от нас открытости к новым возможностям, умения адаптироваться к новым условиям и постоянного самосовершенствования. Важно помнить, что адаптация – это не только способность приспосабливаться к изменениям, но и возможность расти и развиваться на основе новых опытов и уроков, которые приносят нам жизненные изменения.

Способность к адаптации является важным качеством личности, которое позволяет нам успешно справляться с жизненными вызовами и стремиться к лучшему. Поэтому важно

уметь гибко реагировать на изменения, пересматривать свои установки и стремиться к постоянному развитию[3][2].

Важность адаптации в психическом развитии

Психический процесс адаптации позволяет человеку справляться с изменениями внешних условий и внутренних факторов, сохраняя свою психическую устойчивость. Важность адаптации в психическом развитии заключается в том, что она способствует приспособлению к новым ситуациям, помогает преодолевать стресс и адаптироваться к различным жизненным обстоятельствам[4]. Этот процесс помогает человеку сохранять свою психическую и эмоциональную устойчивость, улучшает его адаптивные способности и позволяет эффективно функционировать в обществе. Психическое здоровье играет ключевую роль в общей жизнедеятельности человека, оказывая влияние на его поведение, эмоции, мышление и взаимоотношения с окружающими. Поддержание психического здоровья требует постоянного внимания к себе, своим эмоциям и потребностям, умения управлять стрессом и конфликтами, а также готовности к саморазвитию и самосовершенствованию. Важно научиться строить позитивные отношения с собой и окружающими, развивать свои сильные стороны, осознавать свои слабости и работать над их устранением. Только в гармонии с собой человек может достичь успеха и счастья в жизни.

Факторы, влияющие на успешную адаптацию

Одним из ключевых факторов, влияющих на успешную адаптацию, является уровень стрессоров, с которыми человек сталкивается в процессе изменений. Личностные качества, такие как гибкость, толерантность, оптимизм и саморегуляция, также играют важную роль в успешной адаптации [4]. Важным фактором является поддержка со стороны близких, друзей и специалистов, что способствует психологической стабильности и уверенности в собственных силах. Наконец, физическое здоровье и уровень комфорта в новых условиях также оказывают влияние на процесс адаптации человека. Поддержка со стороны близких, друзей и специалистов может помочь человеку справиться с эмоциональными трудностями, возникающими в процессе адаптации. Психологическая стабильность и уверенность в собственных силах играют важную роль в успешной адаптации, поэтому важно иметь поддержку окружающих. Кроме того, физическое здоровье и уровень комфорта в новых условиях также влияют на процесс адаптации человека, поэтому следует уделять внимание и заботу своему здоровью при изменении жизненных обстоятельств [5].

Стратегии преодоления трудностей при адаптации

Одной из ключевых стратегий является осознание изменений и их принятие, позволяющее человеку адаптироваться к новой ситуации. Также полезно развивать позитивное мышление и умение видеть возможности в изменениях, вместо фокусировки на негативных аспектах [1]. Важно оказывать себе поддержку и принимать помощь от окружающих, общение с близкими людьми может значительно облегчить процесс адаптации. Стремление к саморазвитию и постановка новых целей также способствуют успешной адаптации к изменениям в жизни. Регулярные физические упражнения, здоровое питание, достаточный отдых и сон помогут поддерживать энергию и укреплять иммунитет в период адаптации. Также полезно обращаться за профессиональной помощью, если чувствуете, что справиться с изменениями самостоятельно становится сложно. Помните, что адаптация - это процесс, который требует времени и терпения, и важно быть добрым и



терпеливым к себе в этот период. Важно помнить, что каждый человек уникален, и процесс адаптации может проходить по-разному для разных людей. Не стесняйтесь обращаться за поддержкой к близким, друзьям или специалистам, если вам трудно справиться с изменениями. Поддержка окружающих и профессиональная помощь могут значительно облегчить процесс адаптации и помочь вам преодолеть трудности [5]. Помните, что забота о себе и своем психическом здоровье важна в любой ситуации, особенно в периоды изменений и адаптации.

#### Психологические аспекты процесса адаптации

Психологические аспекты процесса адаптации имеют важное значение для понимания того, как люди реагируют на изменения в своей жизни. Этот процесс может включать в себя эмоциональные переживания, такие как стресс, тревога, разочарование или радость. Люди могут проявлять различные стратегии адаптации, включая принятие новой ситуации, поиск поддержки у других людей, изменение своего поведения или мышления. Психологическая гибкость, умение рефлексировать и регулировать свои эмоции и поведение, играет важную роль в процессе адаптации к переменам и преодолении трудностей [3]. Гибкость позволяет человеку лучше адаптироваться к новым обстоятельствам, быстрее находить решения и эффективно справляться с вызовами, с которыми он сталкивается. Важно развивать навыки психологической гибкости, чтобы успешно справляться с жизненными изменениями и сохранять психологическое благополучие. Люди с высоким уровнем психологической гибкости обычно более уверенно справляются с стрессом, адаптируются к изменениям в жизни и более успешно достигают своих целей. Поэтому развитие этого навыка является важным аспектом личностного роста и саморазвития и играют важную роль в успешной адаптации к изменениям в жизни. Люди с высоким уровнем психологической гибкости обычно лучше справляются с стрессом, быстрее адаптируются к изменениям в жизни и более успешно достигают своих целей. Поэтому развитие этого навыка является важным аспектом личностного роста и саморазвития. Гибкость позволяет людям более эффективно реагировать на переменные условия, принимать решения и находить новые пути к успеху [6]. В современном мире, где изменения происходят быстро и неожиданно, психологическая гибкость играет важную роль в успешной адаптации к новым ситуациям и вызовам.

#### Роль поддержки окружающих в процессе адаптации

Поддержка со стороны окружающих играет важную роль в процессе адаптации людей к изменениям в их жизни. Эмоциональная поддержка, понимание и доброжелательность близких, друзей или коллег способствуют психологической устойчивости в период адаптации. Важно, чтобы окружающие были готовы выслушать, поддержать и помочь советом в новой жизненной ситуации. Эта поддержка помогает снизить стресс, предоставляет возможность обсуждать свои чувства и мысли, что способствует более успешной адаптации к изменениям [1].

В заключение хотелось бы сделать вывод, что психологическая адаптация к изменениям - это комплексный процесс, зависящий от множества факторов. Для преодоления трудностей при адаптации крайне важна поддержка окружающих и профессиональная помощь. Забота о себе и своем психическом здоровье важна в любой ситуации, особенно в периоды изменения в жизни [3]. Успешная адаптация зависит не только от личных качеств, но и от социального окружения.

### Список литературы:

1. Кравцов А. В. Социально - психологическая адаптация иностранных студентов к высшей школе России // дис. – М.: АВ Кравцов, 2008 - С.29.
2. Вызулина К. С. и др. Личностно - психологические ресурсы социальной адаптации кадровых военнослужащих на разных этапах жизненного пути. - 2016 - С238.
3. Серый А., Яницкий М. Смысловые аспекты переживания кризиса социальной идентичности при вынужденной смене жизненной ситуации // Психологические исследования. – 2015. – Т. 8. – №. 43.
4. Быкова Н. Л. Специфика смысложизненных ориентаций различных групп учащейся молодежи в ситуации субъективации жизненных целей: дисс.... канд. психол. наук: 19.00. 05: / Наталья Львовна Быкова. – 2005.
5. Пузанова Ж. В. Одиночество: возможности эмпирического исследования // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: социология. – 2008. – №. 4. – С. 28 - 38.
6. Зеер Э. Ф. Социально - психологические аспекты развития жизнеспособности и формирования жизнестойкости человека // Педагогическое образование в России. – 2015. – №. 8. – С. 69 - 76.

© Понидзельская С.Н., Коваленко И. К., 2025

УДК 159.9

**Пономарев Д.А., Бержная Е.Е., Федосеева Д.Г.**

Студенты 2 - го курса магистратуры кафедры практической психологии психолога - педагогического факультета ФГБОУ ВО «ВГПУ» по направлению 44.04.02 «Психологическое консультирование в образовательных учреждениях»,

### **КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ С ОВЗ ПРИ ДОМАШНЕМ ВИЗИТИРОВАНИИ НА ПРЕДМЕТ ФОРМИРОВАНИЯ КОГНИТИВНЫХ НАВЫКОВ**

#### **Аннотация**

Статья посвящена проблемам, возникающим в процессе консультирования родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, на предмет формирования когнитивных навыков.

#### **Ключевые слова**

Дети с ограниченными возможностями здоровья, родители, домашнее визитирование, когнитивные навыки.

Домашний визит представляет собой особую форму работы с семьёй, периодичность которой напрямую зависит от особенностей здоровья ребёнка и его возраста. Технология домашнего визитирования актуальна, в первую очередь, для семей, которые воспитывают детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья, а также детей со сложными сочетанными двигательными и сенсорными нарушениями.

Проводимая в рамках домашнего визитирования работа должна способствовать гармоничному развитию особого ребёнка и успешной адаптации его в обществе. Основными целями такой работы выступают: оказание психолого - педагогической помощи семьям, воспитывающим ребёнка с ОВЗ; развитие у ребёнка изначально отсутствующих либо нарушенных функций; предотвращение появления у ребёнка ограничений активности и участия в жизни общества.

Домашнее визитирование основано на принципах добровольности, личностной ориентированности, партнёрства, ориентированности на семью и конфиденциальности. Во время домашнего визита родители не должны только лишь наблюдать за тем, как работает специалист - консультант, они обязаны включаться в совместную работу и выступать в качестве активных участников реабилитационного процесса. Домашний визитёр должен убедить родителей в том, что они делают всё необходимое для полноценного развития своего ребёнка и что они успешны в своей роли. Одна из задач домашнего консультанта заключается в том, чтобы показать родителям, что именно они являются самыми важными и главными людьми, которые помогают ребёнку с интересом познавать окружающий мир, получать от жизни удовольствие.

Приоритетным направлением работы педагога - психолога в процессе домашнего визитирования является консультирование родителей на предмет формирования у детей с ОВЗ когнитивных навыков. Деятельность по формированию когнитивных навыков должна быть основана на данных психодиагностических исследований, собственных наблюдений, а также наблюдений их родителей. В процессе консультирования родителей в домашних условиях (особенно на первичном приёме) необходимо расположить их к себе и создать атмосферу доверительного общения. Следует активно использовать невербальные выражения. Взгляд, движения и улыбка могут установить доверительный контакт с родителями и создать позитивную атмосферу. Не менее важна и интонация голоса. Родителям ребёнка с ОВЗ во время домашних визитов надо помочь расслабиться. Зачастую они испытывают напряжение и нервничают, что препятствует достижению целей реабилитации.

Специалист - консультант, оказывающий семьям психологическую и коррекционно - педагогическую помощь, во время домашних визитов должен показать своё отношение к родителям. Близкие ребёнка с ОВЗ должны понимать, что консультант искренне заинтересован в устранении трудностей ребёнка, глубоко его знает и понимает. Надо интересоваться особенностями ребёнка, узнать о его любимых играх, личностных особенностях поведения и характера. Всё это в совокупности будет способствовать более активному включению ребёнка с ОВЗ во взаимодействие со взрослыми. При этом важно разъяснять родителям и комментировать всё происходящее. Рассказ должен быть уверенным, чётким и на доступном для них языке.

При формировании когнитивных навыков у детей с ОВЗ следует обращать внимание на следующие аспекты:

- Развитие наглядно - образного мышления. Основная задача при этом состоит в формировании умения создавать и использовать знаково - символические средства для решения познавательных задач. Родители должны понимать, что ориентировка детей должна быть направлена не только на получение конкретного результата, но и, прежде всего, на формирование общих способов действий.

- Коррекция и развитие логических форм мышления. Важная составная часть занятий с детьми с ОВЗ - формирование предпосылок овладения ими системой научных понятий, развитие логических операций анализа, сравнения, обобщения, действий классификации.

- Развитие памяти, которое должно быть направлено на становление общей структуры мнестической деятельности ребёнка с ОВЗ - выделение особых задач запоминания и воспроизведения прошлого опыта, а также формирование опосредствованного запоминания.

- Коррекция внимания. Важно формировать умение ребёнка контролировать свою деятельность.

Для формирования когнитивных навыков у детей с ОВЗ целесообразно использовать развивающие и дидактические игры, которые способствуют развитию познавательных процессов и психических функций, обогащают словарный запас и формируют правильную речь, помогают в социализации и дальнейшем обучении. В процессе коррекционно - развивающих занятий можно применять элементы нейропсихологической коррекции, приёмы сказкотерапии, методы проблемного обучения и др.

© Д.А. Пономарев, Е.Е. Бережная, Д.Г. Федосеева, 2025

**УДК 159.9.**

**Яковлева Е.С.**

студентка магистратуры 2 курс

ВГПУ

г. Воронеж, РФ

## **ВЛИЯНИЕ ТРЕВОЖНОСТИ НА СТАНОВЛЕНИЕ СТУДЕНТОВ – ПСИХОЛОГОВ**

Аннотация: Статья посвящена исследованию влияния тревожности на профессиональное становление студентов - психологов, выделяя как негативные, так и позитивные аспекты этого влияния на разных этапах обучения.

Ключевые слова: тревожность, студенчество, студенческий возраст, студенты - психологи.

Влияние тревожности на становление студентов - психологов представляет собой сложный и многоаспектный процесс, оказывающий значительное воздействие на их профессиональное развитие.

А.М. Прихожан дает следующее определение тревожности: «Состояние беспокойства, возникающее у человека в ситуации, которая представляет для него определенную психическую или психологическую угрозу. Это чувство неконкретной, неопределенной угрозы, сопровождающееся ожиданием неблагоприятных перемен» [2, с. 32].

И.А. Джибладзе [1] пишет, что в начале обучения будущие психологи часто сталкиваются с повышенным уровнем тревожности, который связан с сомнениями относительно правильности выбора профессии и опасением не оправдать ожидания. Этот

период характеризуется высокой степенью неопределенности и требует от студентов значительных усилий для адаптации к новой роли.

По мере взросления тревожность может трансформироваться, приобретая различные формы проявления. На среднем этапе обучения студенты могут испытывать беспокойство по поводу успеваемости, качества формирующихся профессиональных навыков и перспектив будущей карьеры. В этот период тревожность может как стимулировать более интенсивную работу над собой, так и создавать препятствия для эффективного обучения.

На финальном этапе обучения тревожность часто достигает пика, связанного с предстоящим трудоустройством и необходимостью профессиональной самореализации. Студенты испытывают страх перед ответственностью за будущих клиентов и сомнения в собственной компетентности.

Л.Г. Шимчук [3] указывает, что влияние тревожности на становление психолога - профессионала имеет как негативные, так и позитивные аспекты. С одной стороны, высокий уровень тревожности может снижать уверенность в собственных силах, затруднять формирование профессиональной идентичности и препятствовать развитию навыков самопрезентации. Это может негативно сказываться на формировании адекватной самооценки и способности к эффективной коммуникации с клиентами.

С другой стороны, определенная степень тревожности может играть и позитивную роль в профессиональном становлении. Она стимулирует более тщательную подготовку к занятиям, побуждает к самосовершенствованию и глубокому изучению профессиональной области. Тревожность также способствует развитию навыков самоконтроля и формированию ответственного отношения к профессиональной деятельности.

В процессе профессионального становления студенты - психологи часто сталкиваются с необходимостью развития навыков саморегуляции и управления тревожностью. Это становится важной составляющей их профессиональной подготовки, наряду с освоением теоретических знаний и практических навыков. Студенты должны понимать как теоретическую работу механизмов тревожности, так и практическое освоение методов её регуляции.

Работа с собственной тревожностью помогает будущим психологам лучше понимать механизмы возникновения тревожных состояний у их будущих клиентов. Этот опыт может стать ценным ресурсом в их профессиональной деятельности, позволяя более эмпатично относиться к переживаниям клиентов и эффективнее помогать им справляться с тревожностью.

В рамках образовательного процесса целесообразно использовать различные методы работы с тревожностью: от индивидуальных консультаций и групповой терапии до практических занятий по техникам релаксации и когнитивно - поведенческим техникам. Важную роль играет также организация профессиональных практик, которые помогают студентам приобрести реальный опыт работы и снизить уровень тревожности через практическое применение полученных знаний.

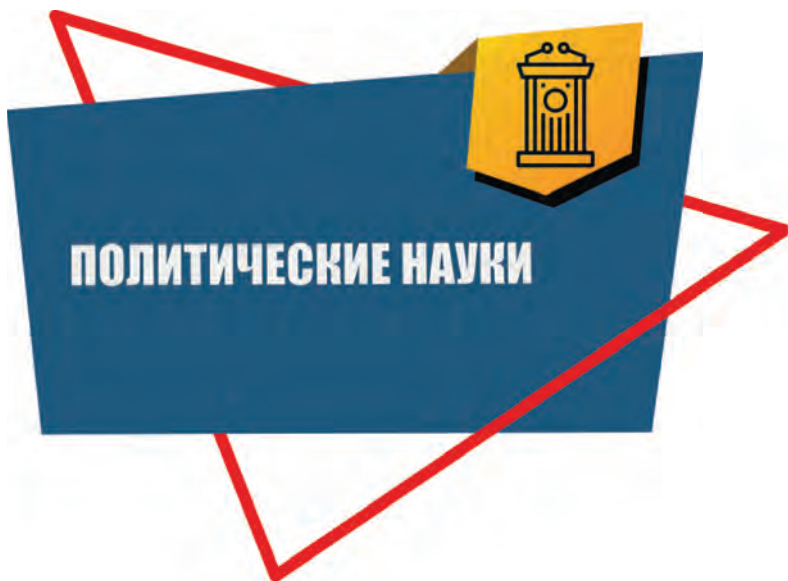
Таким образом, влияние тревожности на становление студентов - психологов является сложным и неоднозначным процессом, требующим внимательного отношения и целенаправленной работы. Оптимальный уровень тревожности может способствовать развитию профессиональной бдительности и внимательности к деталям, в то время как чрезмерно высокий уровень требует специальной коррекции для обеспечения

качественного профессионального становления будущих специалистов. Важно понимать, что работа с тревожностью должна стать неотъемлемой частью профессиональной подготовки психологов, что позволит им не только справиться с собственными тревожными состояниями, но и приобрести необходимые навыки для эффективной работы с тревожностью своих будущих клиентов.

#### **Список использованной литературы:**

1. Джибладзе И.А. Исследование личностной тревожности у студентов - психологов / И.А. Джибладзе // Форум молодых ученых. - 2020. - № 2 (42). - С. 84 - 89.
2. Прихожан, А.М. Психология тревожности: дошкольный и школьный возраст / А.М. Прихожан. – Санкт - Петербург: Питер, 2009. - 192 с.
3. Шимчук Л.Г. Особенности проявления тревожности у студентов - психологов / Л.Г. Шимчук // Молодёжь и наука: актуальные проблемы педагогики и психологии. - 2017. - № 2. - С. 243 - 246.

© Яковлева Е.С., 2025



## THE RISE OF POPULISM IN GLOBAL POLITICS: CAUSES AND CONSEQUENCES

### **Abstract:**

This article explores the growing influence of populism in global politics, examining its causes, manifestations, and consequences. It analyzes how economic instability, social polarization, and distrust in traditional elites contribute to the rise of populist leaders. The article also discusses the impact of populism on democratic institutions, international relations, and global stability.

### **Keywords:**

Populism, democracy, political elites, globalization, nationalism.

Populism has become a defining trend in global politics, gaining traction across different regions. From the United States and Brazil to Europe and Asia, populist leaders position themselves as defenders of “the people” against “corrupt elites.” While some argue that populism revitalizes democracy by addressing public grievances, others warn of its dangers, including democratic erosion, polarization, and weakened global cooperation. This article examines the key causes of populism, its impact on political institutions, and the risks it poses to international stability.

Economic discontent is one of the main drivers of populism. Rising inequality, job losses due to globalization and automation, and financial crises have fueled dissatisfaction with traditional politics. Many citizens feel excluded from economic benefits and blame elites for their struggles. Populist leaders capitalize on these frustrations, promising economic protectionism, higher wages, and stronger national industries. By opposing neoliberal policies and international institutions, they gain support from those who perceive globalization as a threat to their economic security.

Distrust in political elites is another key factor. Corruption scandals, bureaucratic inefficiency, and the perception that politicians are disconnected from ordinary people have eroded confidence in democratic institutions. Populists present themselves as outsiders who will “clean up” the system, challenging established parties and advocating radical reforms. However, once in power, many populist leaders weaken democratic institutions by attacking independent media, undermining the judiciary, and consolidating executive authority.

Cultural and identity issues also fuel populist movements. In many societies, immigration, multiculturalism, and social liberalization have created tensions among those who feel their traditional values are under threat. Right - wing populists, in particular, use nationalist rhetoric to appeal to these concerns, promoting policies that restrict immigration and emphasize national identity. This often leads to increased xenophobia, social divisions, and a rejection of international cooperation.



The role of social media in spreading populist narratives cannot be underestimated. Unlike traditional political campaigns that rely on mainstream media, populist leaders use digital platforms to communicate directly with supporters, bypassing journalistic scrutiny. Social media amplifies their messages, often reinforcing echo chambers where misinformation spreads unchecked. This direct engagement helps populists build a strong emotional connection with their base while discrediting opponents and traditional media outlets.

While populism has mobilized new political engagement, it also carries significant risks. One major consequence is the erosion of democratic institutions. Populist leaders frequently challenge constitutional norms, concentrate power, and undermine checks and balances. By attacking independent courts, legislative bodies, and electoral commissions, they weaken democratic governance and create conditions for authoritarian rule.

Another major impact is increased political polarization. Populist rhetoric divides societies into “the people” versus “the elites,” deepening social conflicts and reducing political compromise. This polarization makes governance more difficult, as political opponents become unwilling to engage in constructive dialogue.

It also increases instability, leading to frequent government crises, protests, and violent confrontations.

On the international stage, populism often results in nationalist and protectionist policies. Populist governments prioritize national sovereignty over multilateral agreements, leading to trade disputes, weakened alliances, and diplomatic tensions. This shift undermines global governance, making it harder to address pressing challenges such as climate change, economic crises, and security threats.

The rise of populism reflects deep societal anxieties and dissatisfaction with the status quo. While it can highlight genuine grievances and push for necessary reforms, its long-term impact on democracy and global stability remains uncertain. Addressing the root causes of populism—economic inequality, political distrust, and cultural anxieties—will be essential for maintaining democratic governance and international cooperation. Governments and institutions must focus on restoring public trust, promoting inclusive policies, and strengthening democratic resilience against populist threats.

### **Bibliography**

1. Потеря ориентации. Как популизм стал одной из ключевых проблем политической повестки развитых стран // FORBES URL: [https://www.forbes.ru/biznes/341373-poterya-orientira-kak-populizm-stal-odnoy-iz-klyuchevyh-problem-politicheskoy-povestki?utm\\_source](https://www.forbes.ru/biznes/341373-poterya-orientira-kak-populizm-stal-odnoy-iz-klyuchevyh-problem-politicheskoy-povestki?utm_source) (дата обращения: 04.05.2017).

2. Рост популизма и риск экономической депрессии. Главные тренды наступающего 2020 года // inform buro URL: [https://informburo.kz/stati/rost-populizma-i-risk-ekonomicheskoy-depressii-glavnye-trendy-nastupayushchego-2020-goda.html?utm\\_source](https://informburo.kz/stati/rost-populizma-i-risk-ekonomicheskoy-depressii-glavnye-trendy-nastupayushchego-2020-goda.html?utm_source) (дата обращения: 26.12.2019).

3. Рост правого популизма в современной Европе (по оценкам европейских экспертов) // CYBERLENINKA URL: [https://cyberleninka.ru/article/n/rost-pravogo-populizma-v-sovremennoy-evrope-po-otsenkam-evropeyskih-ekspertov?utm\\_source](https://cyberleninka.ru/article/n/rost-pravogo-populizma-v-sovremennoy-evrope-po-otsenkam-evropeyskih-ekspertov?utm_source)

© Белозеров И. В., 2025

Лазарева Л.И.

доцент, ФГБОУ ВО

«Кемеровский государственный институт культуры»,

г. Кемерово, РФ

## МНЕНИЕ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЁЖИ О МОДЕЛЯХ СОЦИАЛЬНО - ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РОССИИ

**Аннотация.** Раскрывается значение специальной военной операции для выбора Россией новой социально - экономической модели развития. Представлены результаты анкетного опроса студенческой молодёжи о суверенитете и перспективах социально - экономического развития страны.

**Ключевые слова:** социально - экономическая модель, суверенитет, анкетный опрос, специальная военная операция.

Lazareva L.I.

Associate Professor, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education

"Kemerovo State Institute of Culture",

Kemerovo, Russian Federation

## STUDENTS' OPINIONS ON THE SOCIAL AND ECONOMIC DEVELOPMENT MODELS OF RUSSIA

**Abstract.** The significance of a special military operation for Russia's choice of a new socio - economic development model is revealed. The results of a questionnaire survey of student youth on the sovereignty and prospects of socio - economic development of Russia are presented.

**Keywords:** socio - economic model, sovereignty, questionnaire survey, special military operation.

Специальная военная операция на Украине имеет далеко идущие последствия для социально - экономического развития России. До последнего времени наша страна ориентировалась на так называемый «цивилизованный западный мир», проповедующий глобализацию и космополитизм, либеральные ценности, которые в свете проведения специальной военной операции показали своё истинное лицо, лицемерное, извращённое и коррумпированное. Санкции, которые ввели западные страны в отношении России, в определённой степени отрицательно сказались на повседневной жизни россиян, которые привыкли к западным товарам и моделям экономического развития.

Однако специальная военная операция пошатнула данные устои. Сплочённость государства и гражданского общества, с его социально активными представителями вызвала необходимость осмысления новых стратегических ориентиров социально - экономического развития страны, отличных от ранее навязываемых моделей, в которых нашей стране отводилась роль сырьевого придатка.

С учётом данных перемен в 2022 году Центр социальной безопасности и рискологии Института социально - политических исследований ФНИСЦ РАН осуществил серию социологических опросов экспертов, в которых была исследована база консолидации государства и «третьего сектора» [3].

Анкетный опрос включал следующие аспекты: защита национальных интересов и суверенитета страны; поддержка населением курса государства на денацификацию и демилитаризацию Украины; наличие уверенности в преодолении Россией противостоиянии с Западом и др. Среди аспектов анкетных опросов особое значение придавалось выяснению суждений относительно социально - экономического пути развития российского общества после завершения специальной военной операции.

В опросе в качестве экспертов приняли участие представители науки и образования, крупного бизнеса, государственной службы и муниципального управления, однако, следует отметить, что социальный состав гражданского общества гораздо шире. Он включает не только ассоциации, корпорации, социальные движения, но и различные группы [2].

Среди данных социальных групп выделяется студенческая молодёжь. В начале XX века молодёжь имела значительное влияние на политическую сферу и идеологические течения. На протяжении этого периода она стремилась найти баланс между своими либеральными идеалами и реалиями политической целесообразности. Испытывая разочарование в традиционных политических структурах, молодое поколение искало новые идеологические ответы на социальные и политические проблемы. Либеральные идеалы, такие как индивидуальные свободы, равенство, гражданские права и политическая свобода, были привлекательными для молодых людей [1].

Студенческая молодёжь настроена на понимание условий своего личного и профессионального развития в будущем, после окончания обучения в вузе. Для молодых людей важно иметь представление об этом будущем и преимущественно социально - экономическом его статусе.

В связи с этим, целесообразным является проведение опросов студенческой молодёжи с опорой на вышеназванные анкетные опросы и их сравнение с мнением экспертов. Анкетный опрос студентов относительно социально - экономического развития России был проведён в 2023 и 2025 году.

Студентам были предложены две анкеты. В первой из них предлагалось указать степень уверенности в социально - экономическом суверенитете России, во второй – выбрать наиболее эффективную социально - экономическую модель развития страны. Анализ результатов первого анкетного опроса показал, что степень уверенности в социально - экономическом суверенитете России высокая. Она полностью совпала у студентов и экспертов. Данные показатели оказались одинаковыми в 2023 и 2025 году.

При анализе ответов студентов на вопросы второй анкеты рейтинг моделей социально - экономического развития России в 2023 году возглавила модель формирования социального государства с учётом мнения большинства и снятия напряжения в сфере социального взаимодействия. На втором месте расположилась модель, ориентированная на углубления либеральной трансформации российской экономики, расширение свободного, конкурентного рынка; на третьем – переход к стратегическому планированию, регулированию рыночных отношений и конкуренции, укреплению роли государства; на четвёртом – мобилизационная экономика с национализацией стратегически важных

отраслей и переходом на плановое ведение хозяйства. В 2025 году рейтинг изменился. Первое место заняла модель перехода к стратегическому планированию, регулированию рыночных отношений и конкуренции, укреплению роли государства. Второе место разделили две модели: модель формирования социального государства в интересах большинства граждан, снятие остроты напряженности в сфере социального взаимодействия и модель мобилизационной экономики с национализацией стратегически важных отраслей и переходом на плановое ведение хозяйства. На последнем третьем месте оказалась модель, направленная на углубление либеральной трансформации российской экономики, расширение свободного, конкурентного рынка.

Таким образом, можно констатировать, что у молодежи относительно дальнейшего социально - экономического развития России после окончания специальной военной операции наметился «консервативный поворот» [4]. Сдвиг в сторону осмысления политических процессов становится очевидным, молодежь начинает задумываться об этом. Однако выбор новой модели социально - экономической политики России студенческая молодежь оставляет за государством. Именно государство должно, по мнению молодежи, регулировать рыночные отношения и придерживаться стратегического планирования в дальнейшем социально - экономическом развитии России.

#### **Список использованной литературы:**

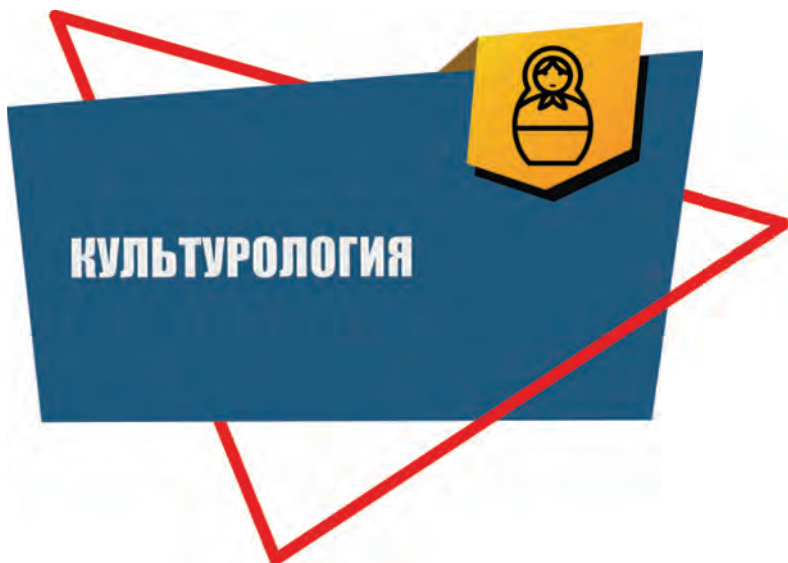
1. Астрахан В. И., Майоров А. А. Молодёжь и политика: между либеральным идеалом и политической целесообразностью // Вестник государственного и муниципального управления. – 2023. – №3. – С. 10 – 18.

2. Большая Российская энциклопедия: [в 30 т.] / научно - редакционный совет: председатель - Ю. С. Осипов и др., Россия / [Е. Б. Абросимова и др.]. — Москва: Большая Российская энциклопедия, 2004. — 1005 с.

3. Мерзлякин Н. В., Иванов А. В. Социальная консолидация в контексте специальной военной операции (экспертная оценка) // Наука. Культура. Общество. – 2022. – Т. 28. – №4. – С. 85 – 96.

4. Сосунов Д. В., Завирюхин Д. В. Политическая самоидентификация молодежи в контексте образа будущего России // Россия и АТР. – 2023. – №4. – С. 50 – 63.

© Лазарева Л. И., 2025



**Якимчук Е.В.**,  
кандидат технических наук,  
профессор кафедры дизайна  
Херсонский технический университет;  
**Понидзельская С.Н.**,  
аспирант  
заведующая кафедры психологии и социологии,  
Херсонский технический университет.

## ЖЕНСТВЕННОСТЬ - ИЛЛЮЗИЯ ИЛИ РЕАЛЬНОСТЬ

***Аннотация.** Феномен женственности в дизайне женского костюма отражает визуальные и эстетические характеристики, которые помогают подчеркнуть и выразить женскую красоту и грацию. В основе женственности лежит стремление подчеркнуть формы и силуэт женского тела, создать образ, который выгодно подчеркнет фигуру и придаст женщине уверенности и элегантности.*

*Один из ключевых элементов в дизайне женского костюма, отражающих женственность, — это линии и формы. Женские костюмы часто характеризуются плавными и изогнутыми линиями, которые подчеркивают грацию женского тела. Силуэт может быть подчеркнутым и пышным, как в случае с платьями в стиле "принцессы" или умеренным и контрастирующим, чтобы создать более современный и утонченный образ.*

***Ключевые слова:** женственность, дизайн, женская психология, женский костюм, внешний вид в психологии, самоуверенность, демонстрация женственного образа, социализации.*

Данная тема является *актуальной* и важной, так как женщины разного возраста со стороны часто подвергаются давлению общественных стереотипов о том, какое одежда и образ соответствуют женственности.

Исследования данной темы помогут рассмотреть, как женский образ, костюм, стиль влияют на самооценку девушек.

*Степень научной разработанности:* Тема "феномен женственности в дизайне женского костюма" достаточно научно исследована, и в нее внесены значительные вклады.

Концепция женственности в дизайне женского костюма является многогранным явлением, которое затрагивает различные аспекты, включая исторические, социокультурные, психологические и эстетические. Степень научной разработанности этой темы проявляется в широком спектре публикаций, исследовательских работ и научных дискуссий.

Среди ключевых аспектов, внесших вклад в научное изучение этой темы, можно назвать следующие:

1. Исторический аспект: исследователи рассматривают женскую моду в различных эпохах и культурах, анализируют эволюцию моды и перевоплощение представлений о женственности в течение времени.

2. Психологический аспект: ученые изучают, как дизайн женского костюма влияет на самоопределение женщин, исследуют, какие аспекты дизайна формируют представления о женственности и определяют восприятие собственного тела.

3. Гендерный аспект: исследователи анализируют, как женский костюм может отражать социальные и культурные нормы, связанные с половой идентичностью, исследуют вопросы, связанные с сексуализацией и эмансипацией через дизайн.

4. Технологический аспект: с учетом современных технологий и материалов, исследования проводятся на тему инноваций в дизайне женского костюма, которые позволяют создавать новые формы и конструкции, подчеркивая или меняя представления о женственности.

5. Эстетический аспект: ученые анализируют, как цвет, пропорции, линии и другие визуальные элементы дизайна воздействуют на восприятие женскости и создают определенную эстетику.

Большинство исследований по данной теме проходили в области модных исследований, социологии, психологии и культурологии. Тем не менее, эта тема остается динамичной и открытой для дальнейших исследований.

*Цели и задачи* темы "Феномен женственности в дизайне женского костюма" могут быть следующими:

1. Изучение и анализ исторического развития женской моды и ее связи с женской идентичностью и ролевыми ожиданиями.

2. Исследование влияния социокультурных факторов на формирование и изменение представлений о женственности в моде.

3. Анализ роли женских костюмов в представлении и создании образа женственности и эстетического идеала.

4. Изучение использования определенных материалов, фасонов, цветов и деталей в дизайне женских костюмов с целью подчеркнуть или создать определенную концепцию женственности.

5. Анализ влияния моды и дизайна на самооценку женщин и их восприятие своей женственности.

6. Развитие новых и инновационных подходов к дизайну женских костюмов, которые отражают современные представления о женственности и способствуют ее восприятию и выражению.

8. Исследование взаимосвязи между дизайном женских костюмов и важностью самовыражения, самовыражения и укрепления самооценки женщин.

Предмет исследования: влияние женственности на психологическое состояние девушек.

*Научная новизна* темы "феномен женственности в дизайне женского костюма" заключается в исследовании взаимосвязей между дизайном женского костюма и психологическими аспектами женственности.

Основными аспектами, которые можно исследовать в этой теме, являются:

1. Психологический вклад дизайна костюма: Это относится к вопросу, как дизайн женского костюма может влиять на самооценку женщины, ее эмоциональное состояние и уверенность в себе. Например, можно изучить, как определенные элементы дизайна могут повысить или подавить уровень женской женственности и как это может отразиться на ее характере и поведении.

2. Социальное восприятие дизайна костюма и женственности: Исследования такого рода позволят узнать, как люди воспринимают женщину, основываясь на дизайне ее костюма. Особое внимание может быть уделено сообщению, которое передает дизайнер через формы, цвета и детали одежды.

3. Культурные аспекты женственности в дизайне костюма: В разных культурах женственность может трактоваться по-разному. Исследование сравнительного анализа различных культурных влияний на дизайн женского костюма может позволить лучше понять, как женственность воплощается в разных стилях и бывает разнообразной.

4. Психология выбора дизайна костюма: Женская мотивация и причины выбора определенного дизайна костюма также являются интересными аспектами исследования. В этом случае может быть изучено, как женщины проявляют свою индивидуальность через выбор дизайна и как это связано с их представлениями о женственности.

Исследование этих аспектов поможет расширить знания о взаимодействии женственности и дизайна костюма в психологии. Как результат, могут быть предложены новые подходы к дизайну женского костюма, учитывающие психологические потребности и особенности женщин.

Выборка была сформирована, путем добровольного привлечения к участию в психологическом исследовании девушек 28 - 38 лет.

База исследования: исследование проводилось на базе тематических женских чатах в социальной сети ВКонтакте. Респонденты предоставили письменное информированное согласие.

Экспертиза локального этического комитета не проводилась. Исследование организовано и проведено в соответствии с Настоящим Этическим кодексом психолога принятым "14" февраля 2012 года V съездом Российского психологического общества.

*Основная аналитическая часть.* Феномен женственности в дизайне женского костюма в психологии относится к изучению влияния дизайна и стиля одежды на восприятие и самочувствие женщин.

Психологические исследования показывают, что одежда может оказывать значительное влияние на самооценку и самочувствие человека. В контексте женственности, костюм может быть одним из ключевых средств, которыми женщины выражают свою женскую идентичность, культурные ценности и самовыражение [1. С.197].

Женственность в дизайне женского костюма может быть выражена через выбор цветов, тканей, фасонов и декора. Такие элементы, как платья с облегающей талией, юбки расклешенного кроя, мягкие формы, узоры с цветочными мотивами, могут быть ассоциированы с женственностью и создать определенную эстетическую ауру [2. С.301].

В психологии также изучается влияние женского костюма на самооценку и самоощущение женщин. Одежда, которая соответствует комфортности и внутренним представлениям о себе, может улучшить самочувствие и повысить уверенность в себе. Например, ношение женского костюма с узкими брюками, которые подчеркивают фигуру и выразительные черты, может способствовать ощущению комфорта с собственным телом и усилению ощущения женственности [3. С.557].

Однако важно учитывать, что восприятие женственности индивидуально и может иметь различные культурные и социальные оттенки. Это означает, что эстетические



предпочтения и идеалы в области женского дизайна одежды могут варьироваться в зависимости от культурного контекста и общественных ожиданий [4. С.397].

Историческое развитие женской моды имеет глубокие корни и тесно связано с женской идентичностью и ролевыми ожиданиями, которые возникали и менялись в течение времени.

В разные эпохи и культуры женская мода служила не только средством самовыражения, но и отражала социальный статус женщины, ее роль в обществе и ее ролевые ожидания. Например, в древности женщины носили одежду, которая подчеркивала их женственность, но также часто скрывала и закрывала их тела, чтобы подчеркнуть их нравственное благородство и добродетель. В средние века женщины носили сложные и изящные платья, которые подчеркивали их изящество и женственность, но также ограничивали их движение и свободу [5. С.202].

Со временем женская мода стала меняться под воздействием различных факторов, включая социальные изменения, политические события, технологические достижения и культурные тренды. Например, в 1920 - х годах женская мода была радикально трансформирована с появлением коротких юбок и женских костюмов, что отражало эмансипацию женщин и их стремление к независимости [6. С.564].

Современная женская мода продолжает эволюционировать, отражая современные представления о женской идентичности и ролевых ожиданиях. В последние десятилетия стало всё более распространенным ношение одежды, которая освобождает тело от стандартов красоты, привязанных к определенному полу, и акцентирует внимание на комфорте и индивидуальности. Одновременно с этим, появились такие тренды, как гендерная флюидность и носение гендерно - нейтральной одежды, что свидетельствует о разрушении традиционных ролевых ожиданий и более широком восприятии идентичности.

В целом, историческое развитие женской моды явно показывает связь с женской идентичностью и ролевыми ожиданиями. Эта связь демонстрирует, каким образом мода может быть использована для выражения и утверждения женского статуса, самовыражения и освобождения от стереотипов, а также для приверженности к определенным ролевым ожиданиям или их изменению [7. С.432].

Образ женщины может оказывать значительное влияние на ее психику и самооценку. Этот образ может формироваться из различных факторов, включая социальные нормы, культурные установки, средства массовой информации и личный опыт.

1. Самооценка: Образ женщины, пропагандируемый обществом, может влиять на самооценку. Если общество приписывает женщинам определенные критерии красоты и привлекательности, то женщины могут чувствовать себя неудовлетворенными и неуверенными, если не соответствуют этим стандартам [8. С.246].

2. Роль в обществе: Образ женщины также определяет ее роль в обществе. Если женщины часто представляются только в качестве матерей и домохозяек, то это может ограничивать их возможности и амбиции. Женщины могут чувствовать дискомфорт или недовольство, если у них есть другие планы или желания, не соответствующие этому ожиданию.

3. Здоровье и качество жизни: Негативный образ женщины может отрицательно сказываться на ее здоровье и качестве жизни. Стремление соответствовать идеалам красоты

может приводить к появлению низкой самооценки, тревожности, депрессии и расстройств пищевого поведения [9. С.6 - 20].

4. Стресс и давление: Женщины могут испытывать стресс и давление в связи с ожиданиями и стандартами, накладываемыми на них обществом. Ответственность за внешний вид и различные роли в обществе может быть утомительной и вызывать психологическое напряжение.

5. Эмансипация и эмпатия: Изменение образа женщины в соответствии с принципами эмансипации и эмпатии может положительно влиять на ее психическое благополучие. Более уравновешенное и правдивое представление о роли женщины может помочь ей чувствовать себя более свободной, уверенной и счастливой [10. С.668].

Важно отметить, что образы женщин сильно различаются в разных культурах и обществах, и каждая женщина уникальна. Однако, осознание и осмысление этих образов может помочь женщинам строить более здоровую и позитивную психику.

*Выводы.* В ходе исследования, было выявлено, что феномен женственности в дизайне женского костюма в психологическом смысле означает не только принадлежность к определенному полу, но и выражение женской индивидуальности и идентичности. Женственность в дизайне женского костюма может быть выражена через выбор материалов, фасонов, цветовой палитры и деталей, которые подчеркивают грацию и элегантность женской фигуры.

Психологический аспект женственности в дизайне женского костюма связан с самоощущением и самоидентификацией женщин. Одежда может помочь женщине почувствовать себя более женственной и уверенной в себе, а также выразить свою индивидуальность и особенности.

Исследование также показало, что женственность в дизайне женского костюма может иметь различные интерпретации в разных культурах и социальных контекстах. Например, в одних культурах женственность может быть связана с узорами, вышивкой и драпировкой, в других - с минимализмом и чистыми линиями.

В целом, феномен женственности в дизайне женского костюма в психологическом смысле подчеркивает важность одежды как способа самовыражения и выражения своей индивидуальности. Она может помочь женщине чувствовать себя комфортно и уверенно, а также выражать свою женственность и уникальность.

## Литература

1. Боулби Джон. Создание и разрушение эмоциональных связей. М.: Академический проект, 2014. 197с.
2. Харламенкова Н. Е. Самоутверждение подростка. М.: Институт психологии РАН, 2014. 301с.
3. Хьелл Л., ЗиглерД. Теории личности. - 3 - е изд. СПб.: Питер, 2017. 557с.
4. Роджерс К. Становление личности. Взгляд на психотерапию. М.: Изд - во ЭКСМО - Пресс, 2021. 397с.
5. Бедненко Г. Б. Открой в себе богиню. СПб.: ИК «Невский проспект», 2015. 202с.
6. Хорни К. Наши внутренние конфликты / Пер. с англ. М.: Апрель - Пресс, 2019. 564с.

7. Адлер А. Практика и теория индивидуальной психологии. — М.: Директ - Медиа, 2018. 432с.
8. Шарп Д. Кризис среднего возраста: Записки о выживании / Пер. с англ. В.Мершавки. М.: Независимая фирма «Класс», 2016. 246с.
9. Орлов А. Б. Личность и сущность: внешнее и внутреннее Я человека // Вопр. психол, 1995. — № 2. 6 - 20с.
10. Фромм Э. Бегство от свободы; Человек для себя / Пер. с англ. Д.Н. Дудинский. Мн.: ООО «Попурри», 2020. 668с.

© Якимчук Е.В., Понидзельская С.Н., 2025

## СОДЕРЖАНИЕ

### ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Романенко Е.С., Серов А.В., Брыкалов А.В., Грядских Ю.С.  
ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЭЛЕМЕНТНОГО СОСТАВА ПОЧВ  
СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СОВРЕМЕННЫХ МЕТОДОВ АНАЛИЗА 5

### БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Нефедьев П.С.  
РАННЕЛЕТНИЕ УЧЕТЫ ДВУПАРНОНОГИХ МНОГОНОЖЕК (DIPLOPODA)  
В ЧЕРНЕВОЙ ТАЙГЕ НАЦИОНАЛЬНОГО ПАРКА «САЛАИР» 11

### ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Аманбердийев Ж., Ашыргелдийев А., Мырадов М., Халдурдыйев М.  
НЕВИДИМАЯ СВЯЗЬ: ВЗЛОМ СЕТИ WI - FI И МЕРЫ ЗАЩИТЫ 16

- Андреев Д. А.  
ОЦЕНКА НАПРЯЖЕННОГО СОСТОЯНИЯ  
ПРИ УПРОЧНЕНИИ  
ПОВЕРХНОСТНО - ПЛАСТИЧЕСКОЙ ДЕФОРМАЦИЕЙ 17

- Аннамередов Р., Ашыров С., Алтыйева Б., Атайев Б.  
КАК ЗАЩИТИТЬСЯ ОТ ВЗЛОМА ВИДЕОКАМЕР  
И ОБЕСПЕЧИТЬ КОНФИДЕНЦИАЛЬНОСТЬ 20

- Атабайев А., Режепова Г., Шажайев Ш., Овезова О.  
МЕРЫ ЗАЩИТЫ ИНФОРМАЦИИ 22

- Ашыров М., Бэшимов К., Байрамов С., Ахмедов А.  
ВЗЛОМ САЙТОВ И МЕРЫ ИХ ЗАЩИТЫ 23

- Беглийев Й., Илийасова А., Нурыйева Х., Аннагурбанов Ш.  
РИСКИ КИБЕРБЕЗОПАСНОСТИ ПРИ ПОКУПКЕ СМАРТФОНА С РУК 25

- Бисерова П. В.  
АНАЛИЗ УГРОЗ DDOS - АТАК НА БАНКОВСКИЕ СИСТЕМЫ  
И МЕР ЗАЩИТЫ ОТ НИХ 26

- Ермолаев Е.В., Калинин Е.В.  
ИССЛЕДОВАНИЕ МЕТАЛЛИЗАЦИОННЫХ ПОКРЫТИЙ  
ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОВОДНИКОВ  
В ОБЪЕМЕ КЕРАМИЧЕСКИХ ПОДЛОЖЕК  
ПОВЫШЕННОЙ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ СЛОЖНОСТИ 29

- Иванов Д.Э.  
РАЗРАБОТКА ТЕХНОЛОГИИ  
КОМПЛЕКСНОЙ ПЕРЕРАБОТКИ ПЛОДОВ ОБЛЕПИХИ 36

|   |    |
|---|----|
| Измукан А.А.<br>ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЫЙ ТРАНСПОРТ И ЕГО РОЛЬ<br>В ЕДИНОЙ ТРАНСПОРТНОЙ СИСТЕМЕ ГОСУДАРСТВА   | 39 |
| Измукан А.А.<br>ОСНОВНЫЕ ОБЪЕКТЫ УПРАВЛЕНИЯ<br>В ЭКСПЛУАТАЦИОННОЙ РАБОТЕ  | 43 |
| Киселев А.Ю.<br>ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДОВ МАШИННОГО ОБУЧЕНИЯ<br>ДЛЯ ЭКВАЛИЗАЦИИ КАНАЛОВ СВЯЗИ  | 48 |
| Киселев А.Ю.<br>РЕАЛИЗАЦИЯ ЭКВАЛАЙЗЕРОВ НА ОСНОВЕ НЕЙРОННЫХ СЕТЕЙ   | 51 |
| Киселев А.Ю.<br>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДОВ МАШИННОГО ОБУЧЕНИЯ<br>ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ЭКВАЛИЗАЦИИ<br>БЕСПРОВОДНЫХ КАНАЛОВ СВЯЗИ                       | 53 |
| Лебедев В.А., Довгополок А.В.<br>ПРИМЕНЕНИЕ МАШИННОГО ОБУЧЕНИЯ<br>В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЯХ: ОТ АДАПТИВНЫХ СИСТЕМ<br>ДО ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ПОМОЩНИКОВ | 56 |
| Маклаков А.С., Меретуков А.С.<br>СОЕДИНЕНИЯ ДЕРЕВЯННЫХ КОНСТРУКЦИЙ<br>НА МЕТАЛЛИЧЕСКИХ ЗУБЧАТЫХ ПЛАСТИНАХ   | 58 |
| Ротару А.Н.<br>НАБУХАНИЕ ПЫЛЕВАТО - ГЛИНИСТЫХ ГРУНТОВ И ЕГО ВЛИЯНИЕ<br>НА ДЕФОРМАЦИИ СООРУЖЕНИЙ   | 61 |
| Ротару А.Н., Маклакова Ж.В.<br>ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЗДАНИЯ И ЕГО ОСНОВАНИЯ:<br>ЖЕСТКОСТЬ И ДЕФОРМАЦИИ КОНСТРУКЦИЙ   | 63 |
| Сивкова О.Н.<br>СПЕЦИФИКА, ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ.<br>СРАВНЕНИЕ ДВУХ ГРУПП НОРМАТИВНЫХ ДОКУМЕНТОВ<br>НА АСФАЛЬТОБЕТОННУЮ СМЕСЬ И БИТУМНЫЕ ВЯЖУЩИЕ    | 67 |
| Толева О., Атагульйев С., Байрамбердийев К., Аннайев С.<br>БЕЗОПАСНОСТЬ МОБИЛЬНЫХ:<br>ГАЛЕРЕЯ КОРПОРАТИВНЫХ СЦЕНАРИЕВ ЗАЩИТЫ                            | 71 |
| <b>ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ</b>  |    |
| Базарбаева И. Д.<br>СОВРЕМЕННОГО СОСТОЯНИЯ РЫНКА ЦЕН<br>НА НЕДВИЖИМОЕ ИМУЩЕСТВО В Г.БИШКЕК  | 74 |

|   |     |
|---|-----|
| Велкакаева Г. А.<br>ВЛИЯНИЕ НОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ<br>НА СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВО И ЭКОНОМИКУ   | 76  |
| Воронов А.А.<br>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ<br>В МЕЖСИСТЕМНОМ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ ГОСУДАРСТВА<br>И ОБЩЕСТВА В СФЕРЕ ЭКОНОМИКИ              | 78  |
| Дудченко Е.С., Акопян К.А.<br>ДОСТИЖЕНИЯ СТРАТЕГИЧЕСКОЙ УСТОЙЧИВОСТИ<br>В СФЕРЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ<br>РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ          | 80  |
| Золотухина О.О., Адраховская Л.Л., Лутченко В.Г., Арзуманов А.А.<br>ДИВЕРСИФИКАЦИИ ПРОИЗВОДСТВА<br>И НАУЧНО - ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ПРЕДПРИЯТИЯ | 83  |
| Колесникова В.Б., Лунева Н.А.<br>МОДЕЛИРОВАНИЕ ПОВЕДЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ<br>ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ                               | 86  |
| Салангериев Ч.В.<br>ОСНОВНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ МОДЕЛИРОВАНИЯ<br>БИЗНЕС - ПРОЦЕССОВ В КОМПАНИИ  | 89  |
| Тарновский В. В.<br>ОСНОВНЫЕ УПРАВЛЕНЧЕСКО - ЭКОНОМИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ<br>КУЛЬТУРНОЙ ПОЛИТИКИ   | 93  |
| Французов А.А.<br>СУЩНОСТЬ И КЛАССИФИКАЦИЯ<br>ДЕКАРБОНИЗАЦИИ РЕГИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ   | 95  |
| <b>ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ</b>  |     |
| Masliakova A. I.<br>PHENOMENOLOGY OF ARABIAN CULTURE  | 107 |
| <b>ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ</b>  |     |
| Сайтгазин Д. Ф.<br>МИФОПОЭТИЧЕСКОЕ СВОЕОБРАЗИЕ<br>ПОСТРОЕНИЯ ОБРАЗА «ДРУГОГО»<br>В РОССИЙСКОЙ ПОЭЗИИ 1960 - X ГОДОВ                         | 111 |
| <b>ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ</b>  |     |
| Байдуллаев Е. Ы.<br>ЭКОНОМИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ<br>И АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ТАМОЖЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  | 114 |

|  |     |
|--|-----|
| Байдуллаев Е. Ы.<br>ТАМОЖЕННЫЕ ПЛАТЕЖИ<br>И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ЭКОНОМИКУ  | 117 |
| Догадина Д.Д.<br>ЗЕМЕЛЬНЫЙ ВОПРОС<br>ДЛЯ УЧАСТНИКОВ<br>СПЕЦИАЛЬНОЙ ВОЕННОЙ ОПЕРАЦИИ  | 121 |
| Золотарева А.Е.<br>СУДЬБА «НЕДОСТРОЕВ»   | 124 |
| Коновалов А.В.<br>НЕСОСТОЯТЕЛЬНЫЙ НАСЛЕДОДАТЕЛЬ  | 128 |
| Корбакова О. А.<br>РЕГИСТРАЦИЯ ПРАВА СОБСТВЕННОСТИ:<br>РАСЧЁТ ГОСПОШЛИНЫ   | 134 |
| Кострикова Е. А.<br>ИСТОРИЧЕСКАЯ СУЩНОСТЬ АДМИНИСТРАТИВНЫХ<br>ПРАВОНАРУШЕНИЙ,<br>СВЯЗАННЫХ С НАЛОГООБЛОЖЕНИЕМ  | 136 |
| Кравцова К.А.<br>ПОРЯДОК ПОЛУЧЕНИЯ ЗЕМЛИ ПОД ИЖС   | 140 |
| Нистратова Д.А.<br>КАДАСТРОВЫЙ УЧЕТ<br>ИНДИВИДУАЛЬНОГО ЖИЛИЩНОГО СТРОИТЕЛЬСТВА   | 143 |
| Нухова З. К., Алиева Г. И.<br>ВЛИЯНИЕ ЛИЧНОСТИ РУКОВОДИТЕЛЯ<br>ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ   | 146 |
| Согоян В.Л.<br>К ВОПРОСУ О ВЗАИМОДЕЙСТВИИ<br>УГОЛОВНО – ИСПОЛНИТЕЛЬНЫХ ИНСПЕКЦИЙ<br>И ОРГАНОВ СЛЕДСТВИЯ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ КОНТРОЛЯ<br>ЗА ПОДОЗРЕВАЕМЫМ И ОБВИНЯЕМЫМ,<br>В ОТНОШЕНИИ КОТОРЫХ СУДОМ ИЗБРАНА МЕРА ПРЕСЕЧЕНИЯ,<br>НЕ СВЯЗАННАЯ С ИЗОЛЯЦИЕЙ ОТ ОБЩЕСТВА | 148 |
| Трубникова Е. С.<br>ДЕТСКИЙ ТРУД: ИНСТРУМЕНТ ЭКОНОМИЧЕСКОГО,<br>ПРАВСТВЕННОГО РОСТА<br>ДЛЯ СТРАНЫ ИЛИ СОЦИАЛЬНАЯ ЭКСПЛУАТАЦИЯ?   | 152 |
| Фадина Д.А.<br>АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ НЕ ЦЕЛЕВОГО<br>УСЛОВНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЗЕМЕЛЬНОГО УЧАСТКА   | 163 |

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Анищенко Е.А., Губанова Ю.А., Селянина Н.А.  
СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО  
СЕКТОРА ПОСРЕДСТВОМ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 169
- Гаус Т.В., Исаенко Е.Н., Шумейко Ю.Л.  
КАК ПОМОЧЬ РЕБЕНКУ СПРАВИТЬСЯ СО СТРАХОМ ПУБЛИЧНЫХ  
ВЫСТУПЛЕНИЙ В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО САДА 171
- Дементьев Н.А.  
ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ  
НА ФОРМИРОВАНИЕ СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ ЛИЧНОСТИ 174
- Демчишина Е.Н.  
«ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПОВЫШЕНИЯ УЧЕБНОЙ  
МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА» 178
- Дронова Т.С.  
ВОЗМОЖНЫЕ ПУТИ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ ОБЕСПЕЧЕННОСТИ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ КАДРАМИ 181
- Заика О. А., Максименко А. С., Линникова В. А.  
ОБУЧЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ АЗАМ ПРОГРАММИРОВАНИЯ  
И ОСНОВАМ АЛГОРИМИЗАЦИИ  
С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПРЕДМЕТНО – ЦИФРОВОЙ СРЕДЫ «ПИКТОМИР» 185
- Звездникова А.С., Звездникова Н.С., Медведева Н.Д.  
ЮИД: ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ПРОФИЛАКТИКЕ  
ДЕТСКОГО - ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА  
В УСЛОВИЯХ МЕНЯЮЩЕЙСЯ ИНФРАСТРУКТУРЫ 187
- Кашникова О.Б., Дьякова А.С., Баронова Л.А., Пенская С.А.  
ТЮТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧАЩИХСЯ  
В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИЕ 189
- Ланина Н. А.  
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ СЕТИ YOUTUBE  
НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ 191
- Левко А.В., Кавтарадзе Л.О.  
ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОЛОНТЕРСТВО КАК ИННОВАЦИОННЫЙ  
ИНСТРУМЕНТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 195
- Левко А.В., Близнюк Т.Н.  
ПАРТНЁРСТВО С ПРИРОДООХРАННЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ:  
НОВЫЙ ПОДХОД К ЭКОЛОГО - ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ 197
- Левко А.В., Кавтарадзе Л.О.  
НОВЫЕ ГОРИЗОНТЫ: АДАПТАЦИЯ МЕТОДОВ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ К СОВРЕМЕННЫМ ВЫЗОВАМ 199



|   |     |
|---|-----|
| Максименко А. С., Серкина Н. Д., Валуйская О. А.<br>ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ<br>В СИСТЕМЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  | 200 |
| Мамбеткулова Э.М.<br>ДЕЛОВЫЕ ИГРЫ В ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ  | 202 |
| Польщикова А. Н.<br>ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ<br>ПРИ ИЗУЧЕНИИ ФИЗИКИ В ШКОЛЕ   | 205 |
| Славута Е.В., Буравлёва С.С., Дурова Л.С.<br>ФОРМИРОВАНИЕ<br>У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ЧУВСТВА ДРУЖБЫ,<br>ТОВАРИЩЕСТВА И КОЛЛЕКТИВИЗМА ЧЕРЕЗ ПРИОБЩЕНИЕ<br>К ФОЛЬКЛОРУ БЕЛГОРОДСКОГО КРАЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ<br>ТЕХНОЛОГИИ «СКАЗОЧНЫЕ ЛАБИРИНТЫ ИГРЫ»<br>В.В. ВОСКОБОВИЧА» | 207 |
| Тихонравова В.Г.<br>РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ<br>РАННЕГО ВОЗРАСТА С ПОМОЩЬЮ АВТОРСКОГО ПОСОБИЯ<br>«ЧЕМОДАНЧИКИ ЗНАНИЙ»   | 209 |
| Цзю С.В.<br>ВЛИЯНИЕ РЕГУЛЯРНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ<br>НА РАБОТОСПОСОБНОСТЬ СТУДЕНТОВ  | 211 |
| Чеснокова Е.А., Коробкина Н.Н., Адаменко О.А.<br>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВИРТУАЛЬНЫХ ЭКСКУРСИЙ<br>В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ В ДЕТСКОМ САДУ   | 214 |
| <b>МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ</b>  |     |
| Малюжинская Н.В., Большакова О.В., Полякова О.В.<br>БИОМАРКЕРЫ АЛЛЕРГИЧЕСКОГО ВОСПАЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ<br>ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С АЛЛЕРГИЧЕСКИМ РИНИТОМ  | 218 |
| Северинова М. Н., Москаленко И. С.<br>РАЗРАБОТКА ЭФФЕКТИВНЫХ ПОДХОДОВ<br>К ВОВЛЕЧЕНИЮ ЛЮДЕЙ<br>С ИНВАЛИДНОСТЬЮ В ФИЗИЧЕСКУЮ АКТИВНОСТЬ  | 220 |
| Хумай Д.<br>ПОНИМАНИЕ ФАРМАКОЛОГИИ И ФИТОТЕРАПИИ.<br>ПРЕДПРИЯТИЯ ПО ПРОИЗВОДСТВУ<br>ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОЙ ПРОДУКЦИИ В ТУРКМЕНИСТАНЕ  | 222 |
| Чечетин Д.А.<br>ДЫХАТЕЛЬНАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ<br>ПРИ БРОНХИАЛЬНОЙ АСТМЕ У ДЕТЕЙ  | 224 |

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

- Понидзельская С.Н., Демиденко С. А.  
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ МОДЕЛИ  
ПОСТТРАВМАТИЧЕСКОГО РОСТА ЛИЧНОСТИ 228
- Понидзельская С.Н., Демиденко С. А.  
ПОСТТРАВМАТИЧЕСКИЙ РОСТ ЖЕНЩИН,  
ПЕРЕНЕСШИХ РАК МОЛОЧНОЙ ЖЕЛЕЗЫ 233
- Понидзельская С.Н., Коваленко И. К.  
АДАПТАЦИЯ КАК ПСИХИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС,  
КОТОРЫЙ ИСПЫТЫВАЮТ ЛЮДИ В ОТВЕТ  
НА ИЗМЕНЕНИЯ В ЖИЗНИ 239
- Пономарев Д.А., Бережная Е.Е., Федосеева Д.Г.  
КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ С ОВЗ  
ПРИ ДОМАШНЕМ ВИЗИТИРОВАНИИ НА ПРЕДМЕТ  
ФОРМИРОВАНИЯ КОГНИТИВНЫХ НАВЫКОВ 242
- Яковлева Е.С.  
ВЛИЯНИЕ ТРЕВОЖНОСТИ  
НА СТАНОВЛЕНИЕ СТУДЕНТОВ – ПСИХОЛОГОВ 244

## **ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ**

- Белозеров И.В.  
THE RISE OF POPULISM IN GLOBAL POLITICS:  
CAUSES AND CONSEQUENCES 248
- Лазарева Л.И.  
МНЕНИЕ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЁЖИ О МОДЕЛЯХ  
СОЦИАЛЬНО - ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РОССИИ 250

## **КУЛЬТУРОЛОГИЯ**

- Якимчук Е.В., Понидзельская С.Н.  
ЖЕНСТВЕННОСТЬ - ИЛЛЮЗИЯ ИЛИ РЕАЛЬНОСТЬ 254

**Международные и  
Всероссийские научно-  
практические  
конференции**

По итогам конференции авторам предоставляется бесплатно в электронном виде:

- сборник статей научной конференции,
- индивидуальный сертификат участника,
- благодарность научному руководителю (при наличии).

Сборнику присваиваются индексы УДК, ББК и ISBN. В приложении к сборнику будут размещены приказ о проведении конференции и акт с результатами ее проведения.

Сборник будет размещен в открытом доступе в разделе "[Архив конференций](#)" (в течение 3 дней) и в научной библиотеке eLibrary.ru (в течение 15 дней) по договору 242-02/2014К от 7 февраля 2014г.

Стоимость публикации 100 руб. за 1 страницу.  
Минимальный объем-3 страницы

С графиком актуальных конференций Вы можете ознакомиться на сайте <https://aeterna-ufa.ru/akt-conf>

**Междисциплинарный  
международный  
научный журнал  
«Инновационная наука»**

ISSN 2410-6070 (print)

Свидетельство о  
регистрации  
СМИ – ПИ №ФС77-61597

Журнал представлен в Ulrich's Periodicals Directory.  
Все статьи индексируются системой Google Scholar.  
Размещение в "КиберЛенинке" по договору №32505-01  
Размещение в Научной библиотеке eLibrary.ru по договору №103-02/2015

**Периодичность: 2 раза в месяц.  
Прием материалов до 3 и 18 числа каждого месяца  
Формат: Печатный журнал формата А4**

Стоимость публикации – 150 руб. за страницу  
Минимальный объем статьи – 3 страницы

Размещение электронной версии журнала: в течение 5 рабочих дней  
Рассылка авторских экземпляров: в течение 7 рабочих дней

Подробная информация о журнале <https://aeterna-ufa.ru/events/in>

Размещение в Научной библиотеке eLibrary.ru по договору №103-02/2015

**Междисциплинарный  
научный электронный  
журнал «Академическая  
публицистика»**

ISSN 2541-8076 (electron)

**Периодичность: 2 раза в месяц.  
Прием материалов до 8 и 23 числа каждого месяца  
Формат: Электронный научный журнал**

Стоимость публикации – 120 руб. за страницу  
Минимальный объем статьи – 3 страницы

Размещение электронной версии на сайте: в течение 5 рабочих дней

Подробная информация о журнале <https://aeterna-ufa.ru/events/ap>

**Научное издательство**

Мы оказываем издательские услуги по публикации: авторских и коллективных монографий, учебных и научно-методических пособий, методических указаний, сборников статей, материалов и тезисов научных, технических и научно-практических конференций.  
Издательские услуги включают в себя полный цикл полиграфического производства, который начинается с предварительного расчета оптимального варианта стоимости тиража и заканчивается доставкой готового тиража.

**Научное издание**

# **ИННОВАЦИОННЫЙ ПУТЬ РАЗВИТИЯ КАК ОТВЕТ НА ВЫЗОВЫ НОВОГО ВРЕМЕНИ**

**Сборник статей  
Международной научно-практической конференции  
20 марта 2025 г.**

В авторской редакции  
Издательство не несет ответственности за опубликованные материалы.  
Все материалы отображают персональную позицию авторов.  
Мнение Издательства может не совпадать с мнением авторов

Подписано в печать 22.03.2025 г. Формат 60x90/16.  
Печать: цифровая. Гарнитура: Times New Roman  
Усл. печ. л. 15,60. Тираж 500. Заказ 2353.



Отпечатано в редакционно-издательском отделе  
НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКОГО ЦЕНТРА «АЭТЕРНА»  
450076, г. Уфа, ул. Пушкина 120  
<https://aeterna-ufa.ru>  
[info@aeterna-ufa.ru](mailto:info@aeterna-ufa.ru)  
+7 (347) 266 60 68