

НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР «АЭТЕРНА»



СОВРЕМЕННЫЙ ВЗГЛЯД НА БУДУЩЕЕ НАУКИ

Сборник статей
Международной научно-практической конференции
25 апреля 2015 г.

Часть 2

Уфа
АЭТЕРНА
2015

УДК 001.1
ББК 60

Ответственный редактор:
Сукиасян Асатур Альбертович, кандидат экономических наук.

С 57

СОВРЕМЕННЫЙ ВЗГЛЯД НА БУДУЩЕЕ НАУКИ: сборник статей Международной научно-практической конференции (25 апреля 2015 г., г. Уфа). в 2 ч. Ч.2/ - Уфа: АЭТЕРНА, 2015. – 183 с.

ISBN 978-5-906790-91-0 Ч.1
ISBN 978-5-906790-92-7

Настоящий сборник составлен по материалам Международной научно-практической конференции «СОВРЕМЕННЫЙ ВЗГЛЯД НА БУДУЩЕЕ НАУКИ», состоявшейся 25 апреля 2015 г. в г. Уфа. В сборнике научных трудов рассматриваются современные вопросы науки, образования и практики применения результатов научных исследований

Сборник предназначен для научных и педагогических работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а так же за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Сборник статей постатейно размещён в научной электронной библиотеке elibrary.ru и зарегистрирован в наукометрической базе РИНЦ (Российский индекс научного цитирования) по договору № 242-02/2014К от 7 февраля 2014 г.

УДК 001.1
ББК 60

ISBN 978-5-906790-91-0 Ч.1
ISBN 978-5-906790-92-7

© ООО «АЭТЕРНА», 2015
© Коллектив авторов, 2015

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫХ ЗАДАНИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ

В наше время одна из основных задач школы – повышение качества образования и воспитания, прочное овладение основами наук, обеспечение более высокого научного уровня преподавания каждого предмета.

Поиски эффективных путей повышения качества образования и воспитания в школе все больше привлекают внимание педагогов, ученых и практиков к проблеме межпредметных связей. В исследованиях известных ученых-педагогов межпредметные связи выступают как условие единства обучения и воспитания, средство комплексного подхода к предметной системе обучения.

Осуществление межпредметных связей помогает формированию у учащихся цельного представления о явлениях природы и взаимосвязи между ними и поэтому делает знания более значимыми и применимыми в конкретных ситуациях, при рассмотрении частных вопросов, как в учебной, так и во внеурочной деятельности.

Различным аспектам реализации межпредметных связей посвящены многие исследования, однако в предыдущих исследованиях рассматривалась реализация межпредметных связей в процессе обучения, не учитывающем индивидуальные особенности учащихся. Возникают вопросы о возможностях улучшения качества образования в процессе реализации межпредметных связей в условиях дифференцированного уровневого обучения.

Дифференцированное обучение – это не разделение детей на классы по уровням, а технология обучения в одном классе детей с разными способностями. Создание наиболее благоприятных условий для развития личности ученика как индивидуальности [1, с. 68].

Бесспорно, что в реальном процессе обучения знания усваиваются индивидуально каждым учеником. Однако процесс усвоения знаний может быть одинаков, совпадать у детей данной группы, класса. Можно выявить общее в индивидуальном развитии детей в процессе обучения.

В настоящее время в российском образовании применяется дифференциация:

- по возрастному составу (школьные классы, возрастные параллели, разновозрастные группы);
- по полу (мужские, женские, смешанные классы);
- по области интересов (гуманитарные, физико-математические и др. группы, направления, отделения, школы);
- по уровню умственного развития (способные, одаренные, дети с ЗПР);
- по уровню достижений (отличники, успевающие, неуспевающие);
- по личностно-психологическим типам (типу мышления, темпераменту и др.).

В любой системе обучения в той или иной мере присутствует дифференцированный подход и осуществляется более или менее разветвленная дифференциация.

В педагогической теории и практике наметились следующие основные формы реализации дифференциации обучения: внутренняя (без выделения стабильных групп) и внешняя (с выделением стабильных групп).

Внутренняя дифференциация учитывает индивидуально-типологические особенности детей в процессе обучения их в стабильной группе (классе), созданной по случайным признакам. Разделение на группы может быть явным или неявным, состав групп меняется в зависимости от поставленной учебной задачи.

Внешняя дифференциация – это разделение учащихся по определенным признакам (способностям, интересам и т.д.) на стабильные группы, в которых и содержание образования, и методы обучения, и организационные формы различаются[2, с.41].

Анализируя различные источники и различные точки зрения можно сделать вывод, что хоть ученые и расходятся в понятии дифференцированного обучения и классификации видов дифференциации они все-таки едины в том, что при дифференцированном обучении обязательно должны учитываться индивидуальные особенности обучающихся.

Реальностью, обуславливающей необходимость дифференцированного обучения алгебре, являются объективно существующие различия учащихся в темпах овладения учебным материалом, а также в способностях самостоятельно применять усвоенные знания и умения.

Хотя в методической литературе накоплен большой опыт взаимосвязи математики и физики, однако до сих пор остается много проблем.

Основные трудности, возникающие при реализации межпредметных связей по линии "математика-физика".

1. Физические понятия, используемые на уроках математики, не всегда своевременно сформированы в курсе физики, и наоборот: математики не всегда своевременно знакомят с понятиями и действиями, необходимыми для курса физики.

2. Несогласованность терминологии и обозначений в курсах математики и физики.

4. В курсах математики и физики одни и те же понятия поучают различную трактовку.

В курсе математики учащихся обучают умению составлять задачу по заданному уравнению. Аналогичный вид деятельности можно использовать в курсе физики при проведении проверочной работы

Например:

1 вариант выполняют дети, не испытывающие затруднения,

2 вариант выполняют дети с более низким уровнем освоения материала

1 Вариант

Составьте задачу по уравнению. $28/(x+2) + 25/(x-2) = 54/x$

Вариант ответа. Моторная лодка прошла 28 км по течению и 25 км против течения, затратив на весь путь столько времени, сколько ей понадобилось бы на прохождение 54 км в стоячей воде. Найти скорость моторной лодки в стоячей воде, если известно, что скорость течения реки 2 км/ч.

2 Вариант

Составьте уравнение для решения данной задачи

Моторная лодка прошла 28 км по течению и 25 км против течения, затратив на весь путь столько времени, сколько ей понадобилось бы на прохождение 54 км в стоячей воде. Найти скорость моторной лодки в стоячей воде, если известно, что скорость течения реки 2 км/ч.

Список использованной литературы:

1. Шахмаев Н.М. Дифференциация обучения в средней общеобразовательной школе. Дидактика средней школы: Некоторые проблемы современной дидактики / Под ред. М.Н. Скаткина.- М.: Просвещение, 1982. - 319 с.

2. Якиманская И.С. Дифференцированное обучение: "внешние" и "внутренние" формы // Директор школы. - 1995. - №3. - С. 39-45

© Е.А. Сабаева, 2015

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 635,9:582.998.16:631.527(477.75)

З.П. Андриюшенкова
лаборатория цветоводства
отдел дендрологии, цветоводства и ландшафтной архитектуры
Государственное бюджетное предприятие Республики Крым
«Ордена Трудового Красного Знамени
Никитский ботанический сад–Национальный научный центр»
пгт.Никита, г.Ялта, Республика Крым

ПЕРСПЕКТИВНЫЕ ГИБРИДНЫЕ ФОРМЫ МЕЛКОЦВЕТКОВОЙ ХРИЗАНТЕМЫ СЕЛЕКЦИИ НИКИТСКОГО БОТАНИЧЕСКОГО САДА

С 2005 года сотрудниками Никитского ботанического сада было получено более 300 гибридных форм мелкоцветковой хризантемы. Материал для селекции получали при использовании свободного опыления между растениями избранных родительских сортов зарубежной и отечественной селекции. Каждый год высевали до 3 тысяч семян. В работе с хризантемой мелкоцветковой использовали различные типы отбора. В первый год вегетации среди семенного потомства применяли индивидуальный отбор по декоративным признакам. Преимущество отдавали растениям с эффективной окраской, диаметр, форма соцветий, форма цветков, число листьев, количество соцветий, крупными, мелкими, многочисленными соцветиями, с ранним и продолжительным цветением, высотой куста. Определяли листовой индекс (отношение длине к ширине), форму куста у мелкоцветковых (рыхлая, компактная). При оценке биолого-хозяйственных показателей учитывали период цветения, коэффициент размножения, устойчивость к неблагоприятным условиям, болезням и вредителям [1, с. 145-158].

Окончательная оценка проводилась на 2 и 3 год. В результате отборов и многочисленных отбраковок были оставлены для дальнейшего изучения более 100 перспективных гибридных форм. А 35 гибридных форм получили хорошие проходные баллы.

Хризантема мелкоцветковая А-22-05А 'Акимия' (авторы: Андриюшенкова З.П., Мисюра А.В.).

Сорт выделен из семенного потомства сорта 'Two Tone Pink' в 2005 году.

Куст рыхлый, ажурный, округлой формы. Растение высотой 60-70 см. Диаметр куста 35-40 см. Стебель диаметром 0,4 см. Окраска стебля в начальных стадиях онтогенеза зеленая, при переходе в генеративную фазу появляется антоциановое окрашивание. Прочность стебля средняя, ломкость отсутствует. Крепление бокового побега к стеблю прочное. Угол между боковым побегом и стеблем 30°–35°. Количество листьев на кусте до 310. Нижние листья: длина 7,5 см, ширина 4,3 см. Верхние листья: длина 4 см, ширина 3 см. Листовой индекс 1,8. Окраска листа зеленая. Форма соцветия плоская полумахровая ромашка с двумя, тремя рядами язычковых цветков. Общее соцветие щитковидное. Одиночное соцветие (корзинка) диаметром 4-6 см. Высота корзинки от основания оберточных листочков составляет 1 см. Центральный диск открытый, желтого цвета. Наружные язычковые цветки длиной 2,8-3 см, шириной 0,8 см. Соцветие двухцветное. Основание язычковых цветков терракотового цвета, а остальная часть и края язычковых цветков ярко желтого цвета. Цветоносов на кусте 30 и больше. Количество соцветий на кусте от 200 до 210. Зимостойкость на Южном берегу Крыма 5 баллов. Начало цветения – III декада сентября. Продолжительность цветения 35-40 дней. Отмечена способность к половой

репродукции. Декоративность сорта высокая, в октябре 2006 года отмечена 9,4 баллами. Выход черенков с одного маточного растения от 15 до 20 с одного однолетнего маточника. Сорт воспроизводится верхушечными зелеными черенками. Рекомендуемые направления использования в зеленом строительстве – бордюры, группы, миксбордеры, массивы, в промышленном цветоводстве – горшечная культура.

Хризантема мелкоцветковая А-13-05 'Виктория' (авторы Андриюшенкова З.П., Мисюра А.В.)

Сорт выделен из семенного потомства сорта 'Two Tone Pink' в 2005 году.

Куст густо облиственный, округлой формы. Растение высотой 80 -90 см. Требует подвязки. Диаметр куста 45-50 см. Окраска стебля темно-зеленая. Прочность стебля средняя, ломкость отсутствует. Крепление бокового побега к стеблю прочное. Угол между боковым побегом и стеблем 30°-35° . Количество листьев на кусте до 130. Нижние листья: длина 7-8 см, ширина 5-5,6 см. Верхние листья: длина 5 см, ширина 3 см. Листовой индекс 1,4-1,5. Окраска листа зеленая. Форма соцветия плоская махровая ромашка с 10-11 рядами язычковых цветков. Общее соцветие щитковидное. Одиночное соцветие (корзинка) диаметром 5-6 см. Длина язычковых цветков 5-7 см, ширина - 0,7 см. Сиренево-белорозовая махровая ромашка. Кончики язычковых цветков белые. При распускании соцветие напоминает мини георгину, центральный диск при этом закрыт. К концу цветения диск открывается, желтого цвета. Высота корзинки от основания оберточных листочков составляет 1,5 см. Цветоносов на кусте до 16 и больше. Количество соцветий 50-60 и больше. Зимостойкость на Южном берегу Крыма 5 баллов. Начало цветения - П декада октября до заморозков. Продолжительность цветения до 50 дней. Отмечена способность к половой репродукции. Декоративность сорта высокая, в октябре 2006 года отмечена 8,9 баллами. Выход черенков с одного маточного растения от 16-25 за одну срезку с одного однолетнего маточника. Сорт воспроизводится верхушечными зелеными черенками. Рекомендуемые направления использования в зеленом строительстве – группы, миксбордеры, массивы, в промышленном цветоводстве.

Хризантема мелкоцветковая А-22-05Б 'Сашенька' (авторы Андриюшенкова З.П., Мисюра А.В.)

Сорт выделен из семенного потомства сорта 'Two Tone Pink' в 2005 году.

Куст густо облиственный, плотный, колонновидной формы. Растение высотой 90-100 см. Требует подвязки. Диаметр куста 45-50 см. Окраска стебля в начальных стадиях онтогенеза зеленая, при переходе в генеративную фазу появляется антоциановое окрашивание. Прочность стебля средняя, ломкость отсутствует. Крепление бокового побега к стеблю прочное. Угол между боковым побегом и стеблем около 30° . Количество листьев на кусте до 200-210. Нижние листья: длина – 8-10 см, ширина 4-6 см. Верхние листья: длина 6 см, ширина - 2-3 см. Листовой индекс 2. Окраска листа зеленая. Форма соцветия плоская полумахровая ромашка с двумя рядами язычковых цветков. Соцветие двухцветное. От основания язычковых цветков до половины терракотового цвета, а остальная часть и края лепестков желтого цвета. Такое сочетание цвета очень гармоничное. Одиночное соцветие (корзинка) диаметром 4-6 см. Диск соцветия открыт, желтого цвета. Высота корзинки от основания оберточных листочков составляет 1 см. Цветоносов на кусте до 34 . Количество соцветий на кусте до 150. Зимостойкость на Южном берегу Крыма 5 баллов. Начало цветения – первая декада октября. Продолжительность цветения – 35-40 дней и больше. Отмечена способность к половой репродукции. Декоративность сорта высокая, в октябре 2009 года отмечена 9,8 баллами. Хорошая устойчивость к болезням и вредителям. Выход черенков с одного маточного растения 25-30 за одну срезку с одного однолетнего

маточника. Рекомендуемые направления использования в зелёном строительстве – группы, бордюры, миксбордеры, массивы, в промышленном цветоводстве.

Хризантема мелкоцветковая А-24-06 'Солнышко' (авторы Андриюшенкова З.П., Мисюра А.В.).

Сорт выделен из семенного потомства сорта 'Two Tone Pink' в 2006 году.

Куст густо облиственный, плотный, раскидистой формы. Растение высотой 80-90 см. Требуется подвязка. Диаметр куста 45-50 см. Окраска стебля светло-коричневая. Стебель диаметром 0,4 см. Прочность стебля средняя, ломкость отсутствует. Крепление бокового побега к стеблю прочное. Угол между боковым побегом и стеблем 25°-30°. Количество листьев на кусте от 150 до 170. Нижние листья: длина – 9,7-10 см, ширина – 5,9-6 см. Верхние листья: длина – 3,4 см, ширина 2,6 см. Листовой индекс 1,6. Окраска листа зелёная. Форма соцветия относится выпуклая, анемовидная (скабиозовидная) ромашка. В центре соцветия трубчатые цветки 2 см длиной, окраска светло-сиреневая, а концы трубчатых цветков имеют 5 зубчиков жёлтого цвета с десятью слоями трубчатых цветков. Окантовывают трубчатые цветки три слоя язычковых цветков жёлтого цвета. Одиночное соцветие (корзинка) диаметром 6,7-7 см. Длина лепестков язычковых крайних 0,3 см, ширина лепестков 0,6-0,8 см. Соцветие двухцветное. Центр жёлтого цвета, края язычковых цветков светло-жёлтого цвета с тонким запахом. Высота корзинки от основания обёрточных листочков составляет 1,4 см. Цветоносов на кусте до 25. Количество соцветий на кусте до 200. Зимостойкость на Южном берегу Крыма 5 баллов. Начало цветения – первая декада октября. Продолжительность цветения 50-60 дней. Декоративность сорта высокая, в октябре 2007 года отмечена 8,2 баллами. Хорошая устойчивость к болезням и вредителям. Выход черенков с одного маточного растения 20-25 за одну срезку с одного однолетнего маточника. Достаточная выравненность, высокая декоративность, продолжительное цветение, стойкость в срезке до 2,5 недель. Сорт 'Солнышко' хорош для садово-парковых насаждений, при создании больших и малых групп, цветочных массивов, ценный материал для срезки в осенний период.

Хризантема мелкоцветковая А-18-06 'Нежность' (авторы Андриюшенкова З.П., Мисюра А.В.).

Сорт выделен из семенного потомства сорта 'Two Tone Pink' в 2006 году.

Куст густо облиственный, плотный, раскидистой формы. Растение высотой 90-100 см. Требуется подвязка. Диаметр куста 45 см. Окраска стебля коричневого цвета. Стебель диаметром 0,4 см. Прочность стебля средняя, ломкость отсутствует. Крепление бокового побега к стеблю прочное. Угол между боковым побегом и стеблем около 30°. Количество листьев на кусте до 200. Нижние листья: длина – 9-10 см, ширина 5 см. Верхние листья 4,5 см, ширина 3 см. Листовой индекс 2. Окраска листа светло-зелёная, форма соцветия плоская, махровая ромашка с 12-15 слоями лентовидных лепестков, плотно прижатых друг к другу. Диск от начала распускания до конца цветения закрыт. В начале цветения соцветие белого цвета, затем к середине цветения центр соцветия приобретает светло-сиреневое окрашивание на солнце, а кончики лепестков светло-зелёного цвета. Поэтому декоративность соцветий сначала и до конца цветения только выигрывает. Одиночное соцветие (корзинка) диаметром 5,5-7 см. Длина лепестков 2 см. Ширина лепестков 0,6 см. Соцветие плотное и очень декоративное с приятным характерным запахом. Высота корзинки от основания обёрточных листочков составляет 1,5 см. Цветоносов на кусте до 20. Количество соцветий на кусте 180. Зимостойкость на Южном берегу Крыма 5 баллов. Начало цветения – II декада октября и до заморозков. Продолжительность цветения до 70 дней. Декоративность сорта высокая, в октябре 2008 года отмечена 9 баллами. Сорт устойчив к болезням и вредителям. Выход черенков с одного маточного растения 25-30 за

одну срезку с одного однолетнего маточника. Стойкость в срезке до 3 недель. Сорт 'Нежность' рекомендуется для использования в зеленом строительстве – группы, бордюры, миксбордеры, массивы, в промышленном цветоводстве.

Хризантема мелкоцветковая А-3-09 'Христиан Стевен' (автор Андриюшенкова З.П.)

Сорт выделен из семенного потомства сорта 'Ориноко'. Куст рыхлый, ажурный, округлой формы. Растение высотой от 70 см до 1 метра, подлежит подвязки. Диаметр куста 35-40 см. Стебель диаметром 0,5-0,7 см. Окраска стебля в начальных стадиях онтогенеза зеленая, при переходе в генеративную фазу появляется антоциановое окрашивание. Прочность стебля средняя, ломкость отсутствует. Крепление бокового побега к стеблю прочное. Угол между боковым побегом и стеблем 35°-40°. На одном кусте 7-8 и более цветоносов. На одном цветоносе от 9 до 29 соцветий. Куст хорошо облиственен. На 20 см побега – 7 листьев. Количество листьев на кусте от 173 и больше. Нижние листья: длиной 10-12 см, шириной 8-9 см, верхние листья: длиной 6-8 см, шириной 4-5 см. Листовой индекс 1,3 и 1,5. Окраска листа зеленая (парижская зелень). Общее соцветие щитковидное. Одиночное соцветие-корзинка. Форма соцветия простая, крупная, немахровая, плоская ромашка с одним рядом язычковых цветков диаметром от 6 до 9 см. Высота корзинки от основания оберточных листочков составляет 1,2-1,5 см. Центральный диск открытый, центр зеленого цвета (кипрская зелень), выпуклый. Край центра желтоватого цвета (авреолин). Наружные язычковые цветки длиной 3,5-3,8 см, шириной 0,7-0,8 см. Соцветие двухцветное. Основание язычковых цветков (лепестков) светло-терракотового цвета (майолика), а остальная часть и края лепестков лимонно-желтого цвета. Зимостойкость на Южном берегу Крыма 5 баллов. Сорт среднего срока цветения. В 2010, 2011 годах начало цветения во II декаде октября, а в 2012 году начало цветения в I декаде октября. Продолжительность цветения 30-35 дней. Декоративность сорта высокая, в октябре 2010 году отмечена 9,8 баллами. Сорт воспроизводится верхушечными зелеными черенками. Выход черенков с одного маточного растения 25-30 экземпляров. В срезочном виде сохраняет декоративность соцветий до двух недель. Рекомендуемое направление использования – группы, миксбордеры, массивы. Ценный материал для срезки в осенний период благодаря обильному цветению и оригинальной окраски.

Хризантема мелкоцветковая 'Золотая Монета' (автор Андриюшенкова З.П.)

Сорт выделен из семенного потомства сорта 'Ориноко' в 2009 году. Куст густо облиственный, плотный, округлой формы. Растение высотой 60-70 см. Диаметр куста 40-45 см. Не требует подвязки. Окраска стебля зеленоватая. Диаметр стебля 0,3-0,4 см. Прочность стебля высокая, ломкость отсутствует. Крепление бокового побега к стеблю прочное. Угол между боковым побегом и стеблем 30° – 35°. Количество листьев на кусте от 250 до 300. Нижние листья: длина 8,9 см, ширина 5,5 см. Верхние листья: длина 3,6 см, ширина 1,5 см. Листовой индекс 1,6. Окраска листа темно-зеленая. Соцветия класса-анемовидные соцветия правильной формы. Общее соцветие щитковидное. Одиночное соцветие (корзинка) диаметром 4,5-5 см. Высота корзинки от основания оберточных листочков составляет 1,5-2 см. Соцветие золотисто-желтого цвета. Центральный диск желтого цвета. Наружные язычковые цветки светло-желтого цвета. Наружные язычковые цветки длиной 1 см., шириной 0,8 см в один слой. При распускании центральный диск окрашен в светло-коричневый цвет. При дальнейшем цветении центр диска окрашивается в чисто желтый цвет. При начальном цветении эти соцветия похожи на золотые монетки. Количество соцветий на кусте от 150 до 200. Цветоносов на кусте от 30 и больше. Начало цветения – II декада октября. Продолжительность цветения 40-45 дней и до заморозков. Зимостойкость на Южном берегу Крыма 5 баллов. Декоративность сорта высокая, в октябре 2010 году отмечена 9,6 баллами. Сорт воспроизводится верхушечными зелеными черенками. Выход

черенков с одного маточного растения от 30 до 50. Сорт относится к группе бордюрных и срезочных. Рекомендуются направления использования в зеленом строительстве, бордюры, группы, миксбордеры, массивы, в промышленном цветоводстве –горшечная культура и на срез.

Список использованной литературы

1. Волошин М.П., Забелин И.А., Кормилицын А.М. Южное цветоводство. – Симферополь. – 1959 – 145 с. – С. 145-158.

© 3.П. Андрюшенкова, 2015

УДК 58.009 (58.087)

Т.Н. Васильева

К.б.н, с.н.с. Оренбургского научного центра УрО РАН
г.Оренбург, Российская Федерация

ФЛОРИСТИЧЕСКИЙ СОСТАВ ФИТОЦЕНОЗОВ УРАЛО-САКМАРСКОГО МЕЖДУРЕЧЬЯ

Актуальность

Деятельность человека преобразовала ландшафты Земли. Значительные массивы земель (в прошлом степи, леса и пр.) были распаханы. На 20-30% площади суши человек преобразовал ландшафты полностью. На 40-80% территории заняты сельскохозяйственными землями, населенными пунктами, дорогами, промышленными сооружениями и пр. Нетронутые территории играют общепланетарную роль в сохранении гомеостаза экосферы. Луговые массивы находятся в неудовлетворительном состоянии, так как применяются примитивное лугопользование, в результате отмечается сильное засорение участков ядовитыми и сорными видами растений. Актуальным является вопрос исследование продуктивности степных сообществ, т.е. необходимо оценить современное состояние и устойчивость степных ландшафтов Оренбургского района.

Цель исследования – изучение механизмов формирования продуктивности растительных сообществ Оренбургского района и оценка кризисных процессов луговых фитоценозов в зависимости от влияния эколого-фитоценологических факторов.

Для достижения данной цели были поставлены и решены следующие **задачи**:

1. Зонирование участков;
2. Описание флористического состава биоценозов реперных участков и биологического разнообразия;
3. Исследование надземной прослойки (подстилки).
4. Изучить динамику урожайности надземной фитомассы растительных формаций района исследования.

Научная новизна. Изучение флористического состава и динамики урожайности луговых биоценозов Оренбургского района. Получены данные по структурным изменениям луговых фитоценозов с учетом специфики почвенно-климатических условий региона. Определены пути сохранения видового разнообразия лугов – организация сети экологического фитомониторинга кормовых угодий.

Материал и методы исследования. При изучении продуктивности лугов использовали общепринятые методики [3, 4, 7]. Надземная фитомасса реперных участков установлена

методом учетных площадок. На каждом участке в период максимального развития травостоя (конец мая - начало августа) с учетных площадок на уровне почвы срезали все растения, которые затем разбирали по группам и видам, высушивали до абсолютно сухого состояния и взвешивали. При изучении динамики содержания влаги в травянистых растениях и накопления ветоши образцы брали несколько раз в сезон. Продуктивность сообществ приведена по данным абсолютно сухого вещества, за исключением тех случаев, когда анализировали массу травостоя в растущем состоянии. Фитомассу травяно-кустарничкового яруса учитывали методом учетных площадок размером 1 м². Для выявления особенностей пространственной структуры и продуктивности фитоценозов выделено 23 реперных участка. Таксономическая идентификация собранных растений производилась по «**Определителю сосудистых растений Оренбургской области**» З.Н. Прибылиной, М.С. Князевым (2009) и руководствовались работами С.К. Черепанова (1981).

Результаты

На первом этапе исследования мы провели зонирование участков. Изучили флористический состав и строение фитоценозов (различных типов сенокосов или пастбищ) для выяснения экологических и биологических условий произрастания растений, а также влияние на них факторов внешней среды. По количественному и проективному участию соответствующих экологических типов растений в образовании естественных кормовых угодий можно судить об особенностях водного, теплового, воздушного режима, а также о реакции почвенной среды. Это позволит более правильно выбрать способы рационального использования и улучшения сенокосов. Для исследования собирали образцы травянистых видов растений, являющихся типичными представителями региональной флоры. При этом анализировалась частота встречаемости видов, то есть общее проекционное покрытие (ОПП,%) на всех нижеперечисленных 23 реперных участках Оренбургского района.

В период исследования было определено 240 видов растений относящихся к 36 семействам. Самым многочисленным семейством является Asteraceae, включающее 49 видов (Achilleae, Artemisia, Cirsium, Carduus и др.). Из малочисленных зарегистрировано 13 семейств с 1 видом, 5 семейств с 2 видами, 4 семейства с 3 видами. Наиболее многочисленное семейство в видовом отношении Asteraceae Dumort (49 видов), Poaceae Barnhart (35 видов), Fabaceae Lindl (21 вид), Rosaceae Juss-18, Brassicaceae Burnett-14, Chenopodiaceae Vent. и Apiaceae Lindl (13 видов).

При подсчете среднего показателя видов все участкам можно расклассифицировать:

1) пойменные участки (63 вида); 2) участки низин (60 видов); 3) участки лесополос (58 видов); 4) участки у населенных пунктов (60 видов); 5) остепненные участки (52 вида); 6) участки возвышенностей (33 вида).

Анализ видового состава изученных участков показывает, что соотношение видов относящихся к разным группам растений отражается на распределении фитомассы между ними. В результате исследования продуктивности воздушно-сухой биомассы реперных участков можно выстроить следующий ряд: пойменные участки с биомассой растений 2,88 т/га > степные участки 1,76т/га > участки лесополосы 1,57т/га и > участки склонов 0,41 т/га > участки возвышенностей 0,28 т/га (табл.1). Продуктивность пойменного луга в основном зависит от характера затопления. Продуктивность степных участков обусловлено содержанием влаги в почвах и погодными условиями, но в основном от феносостояния растений. Надземная фитомасса состоит из вегетативной части и луговой подстилки. В период вегетации количество луговой подстилки возрастает, причем на основную долю приходится злаки (таблица 1), к концу вегетации динамика накопления подстилки максимальная. Динамика подстилки луговых фитоценозов составляет энергетический

потенциал биогеоценоза, так как основную массу представляет опад текущего года, микроорганизмы, грибы, бактерии, гумифицирующиеся растительные остатки [2].

Таблица 1 Усредненные данные биомассы растений реперных участков в вегетационный период

Реперные участки	Описание реперных участков	Воздушно-сухая масса травостоя, т/га	Луговая подстилка, т/га
Пойменные участки	Реперные участки 1,2,3-участки пойм р. Урала, участки 9,16-участки пойм р. Сакмары.	2,88	0,92
Степные участки	Реперные участки №10- 600 м от колхоза им. Ленина, №11- 1 км от нового поселка Татарская Каргала, № 12- 1 км от нового поселка Татарская Каргала, № 14- район с. Майорское, № 17- район колхоза им. Ленина.	1,76	0,24
Участки лесополосы	Реперные участки № 13- посадка с. Майорское, №19- лесополоса района колхоза им. Ленина.	1,57	0,46
Участки склонов	Реперные участки № 6- склон г.Гребени, №23- район колхоза им. Ленина, склон оврага.	0,41	0,36
Участки возвышенностей	Реперные участки № 7- вершина г. Гребни, № 15- возвышенность, 28,5 км по железной дороге, №18, № 20- районы колхоза им. Ленина.	0,28	0,18

В целом строение фитомассы реперных участков неоднородно это зависит от видового состава травостоя, от многообразия видового состава растений, от общего проекционного покрытия, от влияния эколого-феноценологических факторов [1]. Выполняемые нами исследования видового состава и продуктивности степных биоценозов, а так же в дальнейшем разработка технологии их восстановления и эксплуатации позволят повысить продуктивность и качество травостоев естественных степей.

Выводы

1. При систематическом анализе флоры высших сосудистых растений было выявлено 240 видов растений относящихся к 36 семействам. Преобладают семейства Asteraceae, включающее 49 видов (Achilleae, Artemisia, Cirsium, Carduus и др.). В ходе проведенного исследования выявили, что систематический состав доминантов травостоя низин образуют злаковые и осоковые.

2. Многолетние злаковые травы оказывают существенное влияние на продуктивность травостоев и питательную ценность кормов. Все луговые доминанты реперных участков

относятся к многолетникам (90,2%), из числа которых выделяются несколько эфемероидов (осока) и 2 полукустарничка – полыни австрийская и горькая.

3. Структура и продуктивность лугов зависит от факторов внешней среды и от феносостояния растений. На реперных участках расположенных на возвышенностях естественной основой растительности являются засухоустойчивые степные травы: типчак, житняк гребенчатый, ковыли, осока, полынь горькая, австрийская.

Список использованной литературы:

1. Аткин А.С., Аткина Л.И. Структура и продуктивность лесных лугов. Новосибирск: Наука, 1986. 129 с.
2. Орлова Л.Д. Формирование запасов подстилки на суходольных лугах левобережной лесостепи Украины//Вестник Днепропетровского университета, 2011. №19. С.130-135.
3. Работнов Т.А. Фитоценология.М.:Наука, 1978. 383 с.
4. Родин Л.Е., Ремезов Н.П., Базилевич Н.И. Методические указания к изучению динамики и биологического круговорота в фитоценозах. Л: Наука,1968. 242 с.
5. Рябинина З.Н., Князев М.С. Определитель сосудистых растений Оренбургской области. М.: Тов. науч. изд. КМК, 2009. 758 с.
6. Черепанов С. К. Сосудистые растения СССР. Л.: Наука,1981. 510с.
7. Шенников А.П. Введение в геоботанику.Л.: Изд-во ЛГУ, 1964.

©Т.Н. Васильева, 2015

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПРОДОВОЛЬСТВЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РОССИИ

Продовольственная безопасность Российской Федерации является одним из главнейших направлений обеспечения национальной безопасности страны в среднесрочной перспективе, фактором сохранения ее государственности и суверенитета, важнейшей составляющей демографической политики, необходимым условием реализации стратегического национального приоритета – повышения качества жизни россиян путем гарантирования высоких стандартов жизнеобеспечения.

Одной из основных задач обеспечения продовольственной безопасности является устойчивое развитие отечественного производства продовольствия и сырья, достаточное для обеспечения продовольственной независимости страны.

Согласно вышеназванной Доктрине, первое место среди основных продуктов питания отводится зерну, минимальный безопасный уровень собственного производства которого должен составлять не менее 95 % от потребностей.

Следуя этой Доктрине, Минсельхозом РФ была разработана Госпрограмма на 2013-2020 годы, в соответствии с которой в к 2020 году в России планируется повысить производство зерна до 115 млн. т. Однако в настоящее время одной из ключевых, наиболее острых проблем сельского хозяйства, сдерживающих реализацию данной программы, является крайне низкое плодородие почв, как результат длительного, зачастую, неконтролируемого антропогенного воздействия. За всю историю своего существования человечеством было освоено и заброшено в результате деградации 2 млрд. га. плодородных земель – это больше площади ныне обрабатываемых полей и пастбищ, которая составляет около 1,5 млрд. га., и за последние 50 лет скорость потери таких почв увеличилась в 30 раз по сравнению со средней исторической [1]. По данным экологической оценки, по России в целом потери гумуса в настоящее время составляют более 84 млн. т в год, и 88% пахотных земель имеют содержание гумуса ниже оптимального. Пахотных земель, отвечающих международным стандартам, у нас осталось около 8% [2-6].

Ежегодная потеря гумуса, главного элемента плодородия почвы с 1 га пашни только по Саратовской области составляет, по оценкам экологов, 400-700 кг [1].

Одним из вариантов возрождения гибнущих почв долгое время считалось интенсивное внесение традиционных органических удобрений – навоза, помета, и т.п. Однако использование их в исходном виде имеет множество недостатков: наличие патогенных микроорганизмов, засорённость семенами сорных растений, загрязнённость солями тяжёлых металлов, и т. д., совокупность которых порой приводит к отрицательному эффекту от их применения. Кроме того, учитывая оставшееся после кризиса минимальное поголовье скота, говорить об эффективном использовании традиционных органических удобрений для реанимации гибнущих почв бесперспективно. Для решения этой проблемы необходимо пересмотреть базовые основы аграрной политики, учитывая имеющийся мировой опыт, который свидетельствует, что проблема биологизации земледелия может быть решена. Одним из наиболее перспективных вариантов её решения является

использование метода промышленного вермикомпостирования и применение вермикомпоста (биогумуса) – продукта жизнедеятельности дождевых червей [1-6].

Эффективность вермикомпостирования во многом определяется выбором рациональной технологической схемы вермипроизводства, наиболее полно отвечающей поставленным целям и задачам и грамотным техническим оснащением производства. При правильной организации производственного процесса вермикультивирование является очень прибыльным занятием. Так, при площади верми-фермы всего лишь в 50 м² можно получить в год 12-15 тонн биогумуса, что принесет выручку в размере 120...300 тысяч рублей при рентабельности производства 150-170% [7]. Использование же продуктов вермикомпостирования в растениеводстве позволит реанимировать стерильные почвы, воспроизвести их плодородие и получать высокие урожаи экологически чистой продукции[1-7].

Вторым основным вопросом, с которым сталкиваются сельхозпроизводители, является проблема сохранности выращенного урожая.

По оценкам отечественных ученых, биологические потери зерна в России составляют до 20-25 % биологического урожая. Кроме того, необходимо учитывать, что такая отрасль экономики, как сельское хозяйство, сильно подвержена влиянию климатических условий, и за высокоурожайным годом могут последовать низкоурожайные. В соответствии с этим, проблема сохранности зерна приобретает первостепенное значение.

Основную биологическую опасность для зерна представляют патогенные микроорганизмы - бактерии, плесневые грибы, в результате жизнедеятельности которых происходит насыщение зерна токсинами, делающими такое зерно непригодным для производства продуктов питания и кормов и негативно влияющими на безопасность труда и здоровье рабочих, связанных с переработкой и хранением зерна. Поэтому, при хранении и переработке зерна в первую очередь необходимо предусмотреть мероприятия, препятствующие росту и размножению микроорганизмов, и накоплению токсинов.

В сфере науки о хранении и переработке зерна известно много разнообразных способов обеззараживания зерна [8], наиболее перспективным среди которых, по совокупности ряда факторов, является обработка электростатическим полем высокого напряжения [9].

Электростатическое поле высокого напряжения подавляет рост общего количества мезофильных аэробных и факультативно анаэробных микроорганизмов и губительно действует на санитарно-показательные микроорганизмы, рода *Enterococcus*. После обработки сырья в поле напряженностью $E=3.6 \cdot 10^5 - 3.9 \cdot 10^5$ В/м при температуре $t=15-17^\circ\text{C}$ в течение часа уничтожаются все патогенные микроорганизмы [10, 11].

Обработка в электростатическом поле также обладает хорошими стимулирующими свойствами для зерна и является наиболее экономичной с точки зрения затрат энергетических ресурсов [8].

Решение вышеперечисленных проблем является одним из шагов на пути устойчивого развития отечественного производства продовольствия и сырья, достаточного для обеспечения продовольственной независимости страны.

Список использованной литературы

1. Катусов, Д.Н. Совершенствование технологии и оборудования производства биоудобрений (монография) / Д.Н. Катусов / LAP LAMBERT Academic Publishing GmbH Saarbrücken, Germany, 2012. – 180 с.
2. Катусов, Д.Н. Инновационные подходы к возрождению почв и повышению урожайности сельскохозяйственных культур / Катусов Д.Н. // Актуальные проблемы и перспективы инновационной агроэкономики: Материалы III Всероссийской научно-

практической конференции. / Под ред. Н.И. Кузнецова. – Саратов: «КУБиК». – 2011. – С. 49 – 52.

3. Катусов, Д.Н. Вермикомпостирование – альтернативный путь решения ряда современных агроэкономических проблем / Д.Н. Катусов // Вавиловские чтения – 2010: Материалы Международной научно-практической конференции в 3 томах. – Саратов: Издательство «КУБИК», 2010. – Т.2. С. 156-157.

4. Катусов, Д.Н. Повышение качественных показателей биогумуса за счет использования новых изобретений / Д.Н. Катусов // Современные тенденции формирования и развития агропромышленного рынка: Материалы Международной научно-практической конференции, посвященной 10-летию факультета агропромышленного рынка и кафедры «Коммерция в АПК». – Саратов: ИЦ «НАУКА», 2010. – С.198-200.

5. Катусов, Д.Н. Вермикомпостирование как способ решения ряда современных экологических проблем / Д.Н. Катусов // Вавиловские чтения – 2007: Материалы международной конференции, посвященной 120-й годовщине со дня рождения Н.И. Вавилова – Саратов: Научная книга, 2007. – С.307 – 308.

6. Катусов, Д.Н. Совершенствование технологического процесса сепарации ферментированных органических удобрений при вермикультивировании с разработкой и обоснованием параметров сепарирующего устройства / Д.Н. Катусов // диссертация на соискание ученой степени кандидата технических наук / Саратов, 2004.

7. Ковальский, К.Ю. Перспективы использования и производства вермикомпоста в Пензенской области / К.Ю. Ковальский // Вклад молодых ученых в инновационное развитие АПК России: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции Том 1. Производство и переработка продукции АПК – Пенза: РИО ПГСХА, 2014. – с. 129-131.

8. Шатов, А.А. Анализ существующих способов обеззараживания зерна / А.А. Шатов, Д.Н. Катусов // Вклад молодых ученых в инновационное развитие АПК России: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции Том 2. Производство и переработка продукции АПК – Пенза: РИО ПГСХА, 2014. – с. 32-34.

9. Шатов, А.А. Обработка зерновых культур в электростатическом поле с целью увеличения сроков хранения / А.А. Шатов, Д.Н. Катусов // Безопасность и качество товаров: Материалы VIII Международной научно-практической конференции. / Под ред. С.А. Богатырева – Саратов, ФГБОУ ВПО «Саратовский ГАУ», 2014. – С. 108-111.

10. Катусов, Д.Н. Перспективы использования электростатического поля при производстве продуктов питания / Д.Н. Катусов, Э.А. Алимова // Современные проблемы техники и технологии пищевых производств: материалы XV международной научно-практической конференции / сост.: В.П. Тарасов, А.А. Глебов, Д.С. Коркин; Алт. гос. техн. ун-т им. И.И. Ползунова. – Барнаул : Изд-во АлтГТУ, 2014. – С. 64-67.

11. Катусов, Д.Н. Перспективы применения электростатического поля при производстве продуктов питания / Д.Н. Катусов, А.А. Шатов // Materialy X mezinarodni vedecko - prakticka konference «Veda a technologie: krok do budoucnosti – 2014». - Dil 28.Zemedelstvi.: Praha. Publishing House «Education and Science» Stran. 43-45.

© Катусов Д.Н., 2014

М.Р. Бахтияров
Студент 1 курса
Инженерный факультет
Башкирский государственный университет
Г. Уфа, Российская Федерация

ИЗ ИСТОРИИ УФИМСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АКАДЕМИИ ИСКУССТВ ИМЕНИ ЗАГИРА ИСМАГИЛОВА

Важным событием в культурной жизни Республики Башкортостан стало открытие Уфимского государственного института искусств. Организация вуза в г. Уфа было обеспечено рядом территориальных предпосылок [5, с. 11]. В городе плодотворно работал созданный еще в 1922 г. музыкальный техникум, преобразованный в 1960 г. в училище искусств. Им было подготовлено большое количество специалистов со средним специальным образованием [3, с. 63].

Принимая во внимание динамично развивающиеся духовные потребности народов Башкирии и региона в целом, а также необходимость их высокохудожественного уровня удовлетворения, по инициативе республики в 1961 г. в г. Уфа был открыт Учебно-консультационный пункт (УПК) Московского государственного музыкально-педагогического института им. Гнесиных, осуществивший пять выпусков [6, с. 111].

В мае 1967 г. бюро обкома КПСС и Совет Министров Башкирской АССР приняли решение о создании в Уфе в 1968 г. государственного института искусств. Согласно постановлению Совета Министров СССР от 5 июня 1968 г. был организован Уфимский государственный институт искусств (УГИИ) с театральным и музыкальным факультетами [4, с. 53].

Первоначально в институте были организованы два факультета – музыкальный и театральный, и 5 многопрофильных кафедр – фортепиано и оркестровых инструментов (скрипки, альты, виолончели, контрабаса), хорового дирижирования и народных инструментов, истории, теории музыки и композиции, режиссуры и мастерства актера, гуманитарных дисциплин.

В 1969 г. открыто вокальное отделение, в 1978 г. – кафедра духовых и ударных инструментов. В 1973 г. было получено разрешение Министерства культуры РСФСР на открытие художественного отделения.

Профессорско-преподавательский состав был укомплектован преподавателями и выпускниками столичных вузов России – Москвы и Ленинграда. Наибольшее число педагогов приехало из Государственного музыкально-педагогического института им. Гнесиных. Привлекались также ведущие педагоги Уфимского училища искусств [1, с. 38].

В 2003 г. институту был присвоен статус академии – Федерального государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования.

Сегодня в Уфимской государственной академии искусств им. Загира Исмагилова на 4 факультетах и 24 кафедрах педагоги готовят студентов по 26 специальностям и направлениям подготовки высшего образования. Обучение студентов производится по очной и заочной формам на бюджетной и коммерческой основе. В 1993 г. была открыта ассистентура-стажировка по всем музыкально-исполнительским специальностям, а в 1998

г. – аспирантура, ведущая подготовку специалистов-музыковедов по научно-исследовательским направлениям [2, с. 56].

Уфимская государственная академия искусств им. Загира Исмагилова играет важную роль в культурной жизни Башкортостана. Около 95% воспитанников академии работают в коллективах театров, филармоний, оркестров, вузов, средних специальных учебных заведений искусства и культуры, детских музыкальных и художественных школ Башкортостана, на радио и телевидении республики, в муниципальных и государственных структурах [7, с. 14].

Таким образом, Уфимская государственная академия искусств имени Загира Исмагилова может похвастаться своими выдающимися выпускниками: хореографами, дирижерами, театроведами, музыковедами, актерами, режиссерами и т.д.

Список использованной литературы:

1. Платонов О.Н., Истмин О.М. Занимательное чтение. Уфа, 2011. 172 с.
2. Гарипов К.Ф. Страницы истории кафедры фортепиано Уфимской государственной академии искусств им. З. Исмагилова. Уфа: ИСЭИ УНЦ РАН, 2011. 209 с.
3. Хадимуллина Э.Д. История создания Уфимской государственной академии искусств имени Загира Исмагилова // История науки и техники (Уфа). 2011. № 3. С. 63-65.
4. Хадимуллина Э.Д. Развитие высшего образования в Башкирской АССР в годы Советской власти (1917-1985 гг.) // диссертация на соискание ученой степени кандидата исторических наук / Башкирский государственный университет. Уфа, 2012.
5. Хадимуллина Э.Д. Развитие высшего образования в Башкирской АССР в годы Советской власти // автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата исторических наук / Башкирский государственный университет. Уфа, 2012.
6. Хадимуллина Э.Д., Хадимуллин Р.Р. История становления и развития высшего образования в Башкирии в 1917-1985 гг. Уфа: РИЦ УГНТУ, 2014. 172 с.
7. Угрюмова К.С. Очерки по ИБМ. Уфа, 2011. 15 с.

© М.Р. Бахтияров, 2015

УДК 378

М.Р. Бахтияров

Студент 1 курса

Инженерный факультет

Башкирский государственный университет

Г. Уфа, Российская Федерация

ИЗ ИСТОРИИ УФИМСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО НЕФТЯНОГО ТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

История одного из лучших высших учебных заведений России начинается со времен Великой Отечественной войны, когда ряд вузов оказались на грани закрытия, но благодаря усилиям дирекции вузов и местной власти, удалось этого избежать [7, с. 138]. Значительный вклад в развитии высшего образования и науки республики оказали эвакуированные научные учреждения и вузы страны, в том числе и вузы технического профиля. В октябре 1941 г. в город Черниковск (в настоящее время Орджоникидзеvский

район города Уфы) был эвакуирован Московский нефтяной институт имени академика И.М. Губкина [5, с. 16].

К осени 1942 г. институт получил из Москвы лабораторное оборудование и создал необходимую материально-техническую базу, пополнился профессорско-преподавательским составом [2, с. 67].

С 1945 по 1953 гг. произошло восстановление и укрепление материально-технической базы вуза республики. Башкирия превратилась в крупнейший центр нефтяной промышленности страны, что определило потребность в специалистах. Высока была потребность в инженерах по бурению и разработке нефтяных и газовых месторождений, в технологах-нефтепереработчиках, нефтехимиках. Поэтому в 1948 г. на базе Уфимского филиала Московского нефтяного института им. И.М. Губкина был создан Уфимский нефтяной институт [6, с. 124]. Возглавил институт В.Г. Рубинштейн. В первый год существования вуза на двух его факультетах, горно-нефтяном и технологическом, обучалось около 360 студентов. На 15 кафедрах работали 38 преподавателей, из которых трое имели ученую степень кандидата наук [3, с. 7].

Строительство современного студенческого городка УГНТУ началось в 1953 г. на Дежневских лугах. В 1957 г. было введено в строй общежитие №2 горно-нефтяного факультета, в 1958 г. – столовая, в 1960 г. – механические (учебно-производственные) мастерские, в 1961 г. – общежитие №1 технологического факультета, а в 1962 г. – учебный корпус №1 – главный корпус студенческого городка УГНТУ.

Первые два факультета, с которых начинался Уфимский нефтяной институт – горно-нефтяной и технологический.

Первый выпуск инженеров-механиков по машинам и оборудованию нефтяных и газовых промыслов (14 человек) состоялся в 1950 г.

В 1956 г. открывается вечернее отделение в головном вузе и в новом центре нефтедобычи – г. Октябрьском.

В 1960 г. организовано заочное отделение в головном вузе.

В 1962 г. в г. Стерлитамаке и Салавате созданы вечерние общетехнические факультеты УНИ. В дальнейшем на базе этих подразделений были открыты филиалы вуза в городах Октябрьском, Стерлитамаке и Салавате.

В 1960-е годы рос и набирал мощь новый (Западносибирский) нефтедобывающий район страны, на что Уфимский нефтяной институт отреагировал резким увеличением контингента обучающихся. В 1970 г. прием студентов на первый курс всех форм обучения по 12 специальностям в 5,5 раз превысил весь контингент 1948 г. и составил 2200 человек. Всего в институте в этот год училось 9900 студентов. На 32 кафедрах работало 585 преподавателей, из них 9 докторов и 143 кандидата наук. Около ста человек училось в аспирантуре – собственной, открытой в 1957 г., и в аспирантуре ведущих вузов страны [4, с. 125].

Пик студенческой активности в науке приходится на 70 – 80 гг., а сама студенческая наука претерпела качественные изменения и поднялась на принципиально новый уровень с созданием в 1971 г. студенческого научно-исследовательского института (СтудНИИ) при технологическом факультете (одновременно на других факультетах были организованы студенческие научно-исследовательские лаборатории).

На старших курсах студенты, как правило, принимали участие в выполнении хоздоговорных научно-исследовательских работ с оплатой труда, а результаты их становились темами курсовых и дипломных проектов. Это позволяет говорить об интеграции учебы, науки и производства в рамках целого вуза и нескольких промышленных предприятий.

К началу 80-х годов Уфимский нефтяной институт окончательно сформировался как учебно-научный комплекс всесоюзного ранга, войдя в координирующую структуру нефтегазовых вузов страны – содружество семи нефтяных вузов – и занимая в этой структуре лидирующие позиции по многим параметрам [1, с. 35].

Конец 80-х – начало 90-х гг. отмечены бурной компьютеризацией всех сфер деятельности вуза, прежде всего учебного процесса и научных исследований. Открыта кафедра вычислительной техники и инженерной кибернетики, в учебные планы всех специальностей введено изучение микропроцессорной техники [1, с. 34].

В 1993 г. Уфимский нефтяной институт обрел статус университета и был переименован в Уфимский государственный нефтяной технический университет (УГНТУ).

Таким образом, УГНТУ – один из крупнейших в России вузов нефтегазового профиля. Он осуществляет подготовку кадров по всему спектру деятельности нефтегазовой отрасли, начиная с разведки нефти и газа, заканчивая их переработкой. В университете обучается около 17 тысяч студентов из 56 субъектов Российской Федерации и граждане 36 государств ближнего и дальнего зарубежья.

Список использованной литературы:

1. Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уфимский государственный нефтяной технический университет». Уфа: изд-во УГНТУ, 2003. 51 с.
2. Уфимский государственный нефтяной технический университет. М.: Недра, 1998. 260 с.
3. Хадимуллин Р.Р., Хадимуллина Э.Д. В.Г. Рубинштейн – первый директор Уфимского нефтяного института (посвящается 65-летию УГНТУ) // Современные проблемы истории естествознания в области химии, химической технологии и нефтяного дела: материалы XIII Международной научной конференции. Редакционная коллегия: К.И. Джафаров, Ф.Н. Латыпова, Б.Н. Мастобаева, Э.М. Мовсумзаде, А.М. Сыркин, Е.А. Удалова, С.Ю. Шавшукова. 2013. С. 3-9.
4. Хадимуллина Э.Д. Развитие высшего образования в Башкирской АССР в годы Советской власти (1917-1985 гг.) // диссертация на соискание ученой степени кандидата исторических наук / Башкирский государственный университет. Уфа, 2012.
5. Хадимуллина Э.Д. Развитие высшего образования в Башкирской АССР в годы Советской власти // автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата исторических наук / Башкирский государственный университет. Уфа, 2012.
6. Хадимуллина Э.Д., Хадимуллин Р.Р. История становления и развития высшего образования в Башкирии в 1917-1985 гг. Уфа: РИЦ УГНТУ, 2014. 172 с.
7. Хуснудинова Э.Д. Высшая школа Башкирии в годы Великой Отечественной войны // История науки и техники. 2010. № 6. С. 137-140.

© М.Р. Бахтияров, 2015

УДК 93/94

А.А. Болтаевский, К.и.н., доцент
кафедра философских и социально-гуманитарных дисциплин
Московский государственный университет пищевых производств
И.П. Прядко, К. культурологии, доцент
Кафедра социальных, психологических и правовых коммуникаций
Московский государственный строительный университет
Москва, Российская Федерация

«СЛАВЯНСКИЕ РУЧЬИ СОЛЬЮТСЯ ЛЬ В РУССКОМ МОРЕ...»: ПРОБЛЕМЫ СЛАВЯНСКОГО ЕДИНСТВА В ПРОШЛОМ И БУДУЩЕМ

В начале XXI в. вновь актуальной становится тема «Россия и славянство». Приходится признать, что, несмотря на частое использование понятий «славянская семья народов»,

«славянское братство», «славянский мир», единство этого мира представляет все же проблему, а не решение, она есть желаемое, а не сущее, ощущаемое нами воочию.

Ведь и в прошлом мечты о славянском единстве будоражили воображение славянофилов, заставляли их выдвигать проекты будущей всеславянской федерации. Северное общество декабристов выступало за превращение России в федерацию славян; П. И. Пестель, важнейший представитель Южного общества, выступал за союз России и Польши. После провала выступления на Сенатской площади 14 декабря 1825 г. его участников привезли в Зимний дворец: «Вдруг распахнулись двери кабинета и вошел император Николай, быстрыми шагами подошел к нам.

– Чего вы хотели? Конституции?

– Нет, государь, – сказал Н., – мы имели намерение образовать федерацию из всех славян...

– Я, государь, не могу справиться с такой идеей, чтобы объединить всех славян, а вы сумасбродно задумали вершить судьбами народов» [4, с.244].

И сами малые славянские этносы стремились в своей борьбе за независимость опереться на российскую военную помощь, на ресурсы крупнейшего славянского государства (например, во время русско-турецкой войны 1877 – 1878 гг.). Последнее мы могли бы уподобить звезде, окруженной вращающимися вокруг нее этносами-планетами. В силу уже одного этого обстоятельства любое воплощение идеи славянского единения без России делалось пустой и безжизненной затеей.

Попытки славян заявить о себе, как о самостоятельной политической силе отмечаются с начала XIX в. Просыпалось самосознание народов, которые силою вещей были поставлены перед выбором: гибель или освобождение от чужеземного ига. Появление независимых государств, постепенное ослабление турецкого влияния на Балканах, восстания и бунты – вот чем было ознаменовано это столетие. Но еще более драматичны оказались события следующего века, названного по праву славянской Голгофой. И вновь в глубинные тектонические процессы вовлекалась вполне естественным путем в силу своего огромного гравитационного поля Россия. Так было во времена Балканских и двух мировых войн [1; 2], так было во время бомбардировок Белграда в 1999 г.

Есть ли рецепты будущего развития славянства на текущий момент? Во-первых, весьма желательно, чтобы славянские элиты, наконец, стали бы национально ориентированы, чтобы они осознали, кто на самом деле является другом и врагом славянства. Для этого достаточно будет проанализировать роль Запада в жизни славянских этносов, на протяжении всего исторического периода их существования. Необходимо отказаться от так называемого *чужебесия*, о чем предостерегал великий славянский политический мыслитель Юрий Крижанич [3]. И сегодня не стоит славянским элитам играть по нотам глобалистов. К сожалению, в настоящее время в Восточной Европе голоса в пользу данной мысли довольно редки: среди позитивных примеров отметим деятельность председателя Международного Славянского комитета, председателя Славянского комитета Чешской республики Яна Минаржа [5, с. 5 – 6]. Во многих славянских странах сегодня ставится вопрос о смене социокультурных парадигм, о таком изменении культурных кодов, которые бы повлияли на самоидентификацию современного славянина. Вопрос, задаваемый в контексте всех тех сдвигов, которые приобретают глобально-историческое звучание, ныне выглядит так: «С Россией или против нее».

Прислушаются ли политические элиты славянских государств к тем советам, которые дает сама история, покажет время. Вопрос о славянском единении вновь стоит на повестке дня. Но именно сегодня воплощение этого геополитического проекта как никогда ранее зависит от нас самих.

Список использованной литературы.

1. Болтаевский А.А. Русские бригады во Франции и на Балканах // Исторический журнал History Illustrated. 2008. № 2. С. 28-39.
2. Болтаевский А.А., Прядко И.П. Судьбы славянского мира в XX веке // Социодинамика. 2015. № 3. С.94-134. DOI: 10.7256/2409-7144.2015.3.14535.
3. Голенкова З.Т. Славянские идеи Юрия Крижанича // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Социология. 2014. № 3. С. 7-22.
4. Горбачевский И.И. Записки. Письма. М.: АН СССР, 1963. 352 с.
5. Минарж Я. Только единство спасет славянский мир // Вестник Международного славянского института. Вып. 10. М., 2006. С. 5-7.

© А.А. Болтаевский, 2015

© И.П. Прядко, 2015

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

УДК 101.1

М. Е. Бровко, Студентка
Факультет Анализ рисков и экономическая безопасность
Финансовый университет при Правительстве РФ
г. Москва, Российская Федерация

ПРЕДНАЗНАЧЕНИЕ И БУДУЩЕЕ ФИЛОСОФИИ

В следствие возвышения фундаментальных духовных ценностей человека, он переходит к философскому освоению мира от освоения мира мифологического и религиозного. Источником главенства философии является его стремление к рационально-понятийному постижению мира .

Без философии не обойтись человеку образованному, разумному и творящему. Философия не нужна бездумным исполнителям и конформистам. Кто стремится преодолеть обыденность, повседневность, тянется к философии. Такой человек преодолевает быт и выходит в сферу рефлексивного постижения своего бытия. Философия - специфическая сфера, позволяющая удовлетворять духовные потребности. Она позволяет нам пережить полноту и радость бытия и принять с осознанием неизбежность ухода в небытие. Ее изучение интеллектуальное, а также нравственное и эстетическое удовольствие. В бескрайнем мире ускользающего бытия философия помогает человеку найти себя, осознать себя, свой внешний и внутренний мир. В конечном счете, возвышение человека и обеспечение универсальных условий для его совершенствования и существования - истинное предназначение философии. Философию нельзя развивать без осознания прошлого данной науки, не думая о её праве существования и будущем. Сложен процесс рассмотрения перспектив философии. На каждом новом витке истории, её этапе, философия приобретает новые формы, возрождается в новых обликах, т.к она связана с развитием и соответственно будущим всего общества, или же его различных социальных групп взятых в отдельности. Философия определяется в итоге потребностями своего времени, а именно духовными. Она, в конечном счете, выполняет социальный заказ, определенный раскрытием смысла целей человеческой жизни, выработкой целей общества на данном этапе, его новых ценностей. В переходные периоды между этапами особенно возрастает ответственность философии за человечество.

В будущем философия может содействовать выработке принципиально нового выхода из кризисной ситуации, в следствии выработки новых ценностей и проработки, рефлексии над различными альтернативами развития человечества. Это обусловлено культурной миссией философии, которая является уникальной. Становится это возможным, в следствие того, что философия является единственной формой деятельности, способной найти путь развития в всеобщего, основываясь на осмыслении культуры. Непосредственно выделение перспектив, создание принципиально новой модели будущего является функциональным и сущностным предназначением философии. Видение мира через призму философии и выработка вариантов на этой основе способствуют лучшему пониманию человеком своего предназначения в мире и адекватной адаптации в нем в соответствии со своей социальной сущностью.

Будущее находится в зависимости от общества в плане его развития в целом. нельзя не согласится с тем, что значение философии на разных исторических этапах и в разных культурах неодинаково. Деспотизму, фашизму и тоталитарно-бюрократическому

социализму настоящая философия не нужна. Ни к чему она и примитивно-рыночной системе, базарному своекорыстию и вседозволенности. Философия возникает и развивается там, где процветает демократия, где среди общества процветает ориентация на духовную культуру и её ценности. У философии есть будущее, когда есть будущее у общества в целом, тогда и только тогда.

Будущим философии является процесс все более глубокой реализации предусмотренных в ней потенциальных возможностей познания как мира в целом, так и человека, как его части. Неоспоримо, что у философии не рассматривающей проблемы выживания человечества и отдельных его наций нет будущего у философии. Так, например, осмелюсь сказать, что будущее нашей отечественной философии зависит напрямую от будущего нашей страны, нашего народа, его развития. Крушение коммунистического идеала, к которому на протяжении многих лет, десятилетний стремились наши предки, напрямую связано с признанием, развитием отечественной философии, философии в нашем обществе. Данное событие можно сопоставить с бедствием. Те же потрясения, что сейчас происходят в обществе, воздействуя на социальную психику, а так же идеологию, требуют серьезных осмыслений со стороны философии. Таким образом, современным насущным потребностям соответствует необходимость в выработке принципиально новых перспектив человечества, в частности нашего общества, а также видения мира через призму философии и её учения.

Достаточно полное раскрытие предмета и специфики философии, её роли возможно посредством рассмотрения её функций. Под функцией философии понимается ее одноподчиненное отношение к внешним феноменам и к самой себе. Философское знание, как интенсивное, так и экстенсивное, достигается посредством функционирования. Здесь можно говорить о том, что будущность философии, как и её предназначение, раскрывается посредством непосредственного рассмотрения функций.

Рассматривая философию в качестве своеобразной области знания и мудрости, то здесь она раскрывается через понятие духовной деятельности, которая направлена на решение определенных задач, через выполнение множества функций. Философия делится на две стороны, первая - теоретическая, вторая - методологическая. Это обуславливает в некой мере её специфику, исходя из которой выделены общеметодологическая и мировоззренческая функции философии, что являются основными.

Философия не дает ни политических рецептов, ни экономических рекомендаций. В то время, как она непосредственно воздействует на жизнь общества. Жизненная позиция человека, неких социальных групп и всего общества, её обоснование, мировоззренческая и в то же время социальная ориентации - в этом проявляется воздействие. Это обуславливает позиционирование мировоззренческой функции как главенствующей в системе культуры.

Отвечая на вопросы «Что такое мир?», «Что такое человек?», «Каков смысл человеческой жизни?» и многие другие, философия выступает как теоретическая основа мировоззрения.

На пороге XXI в. наблюдается кризис прежних мировоззренческих структур, процветает безбрежный мировоззренческий плюрализм. И в этих условиях безмерно принижается значение мировоззрения. Однако, как справедливо замечает А. Швейцер, «для общества, как и для индивида жизнь без мировоззрения представляет собой патологическое нарушение высшего чувства ориентирования». Гибель Римской империи в значительной мере была обусловлена отсутствием мировоззренческой ориентации. Аналогичная ситуация привела к гибели Российской империи, когда русская религиозная философия ничего не смогла противопоставить западническому, по своему существу, марксистскому мировоззрению.

Исторически генезис методологической функции философии, ориентированной на всю систему знания, включая естествознание, протекал в русле «очищения разума» от «идолов» и поиска надежных критериев оценки научного знания. В этом плане важно отметить критику Ф. Бэконом «идолов» в познании. Для XVII в. методологическая функция философии состояла прежде всего в том, чтобы вооружить новую науку надежными ориентирами в познании. Важно отметить специфику методологической функции философии по отношению к научному знанию в современных условиях. Сегодня формы методологической рефлексии над наукой все более усложняются и можно говорить об иерархии конкретных методов, завершающихся всеобщим философским методом. Функция последнего в решении реальных познавательных проблем состоит в том, чтобы любое препятствие рассматривать с точки зрения накопленного человеческого опыта, аккумулированного в философских идеях и принципах. Общепризнанные методологические принципы и методы тесно связаны с философским мировоззрением и зависят от него.

Особенностью практического функционирования философского знания является то, что оно выполняет мировоззренческую и методологическую функции. Всем своим содержанием, принципами, законами и категориями философия регулирует, направляет познавательный процесс, задает его наиболее общие схемы и тенденции. Наряду с двумя базовыми или исходными функциями довольно часто выделяют также следующие функции: онтологическая, гносеологическая, гуманистическая, аксиологическая, культурно-воспитательная, отражательно-информационная, логическая, эвристическая, координирующая, интегрирующая, прогностическая и т.д. Исчерпывающий анализ функций вряд ли возможен и он не может ограничиться даже теми двумя десятками функций, которые выделяются некоторыми исследователями. Такое их многообразие обусловлено тем, что связи философии с жизнью весьма сложны и многообразны, а по мере развития самой философии, в следствии развития философии, хода истории, смены одного этапа на другой, их число значительно возрастает, увеличивая тем самым и ее функции.

Список использованной литературы:

1. Антонов Е.А., Воронина М.В. Философия: Учебное пособие. – Белгород, 2000. – Тема 1.
2. Библер В.С. Что есть философия // Вопросы философии. – 1995. – №1.
3. Бобков А.Н. Современные подходы к пониманию мировоззрения // Философские науки. – 2005. – №3.
4. Введение в философию: В 2 тт. Т.1. /Под ред. И.Т. Фролова. – М., 1989. – Глава 1.
5. Мамардашвили М.К. Как я понимаю философию. – М., 1980.
6. Ортега-и-Гассет Х. Что такое философия? – М., 1991.

© М.Е. Бровко, 2015

УДК 33

М. Е. Бровко, Студентка

Факультет Анализ рисков и экономическая безопасность
Финансовый университет при Правительстве РФ
г. Москва, Российская Федерация

СОВРЕМЕННЫЙ ВЗГЛЯД НА БУДУЩЕЕ УПРАВЛЕНИЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКИМИ РЕСУРСАМИ

Значение человеческих ресурсов для организации и развития социально-экономических отношений постоянно возрастает. На современном этапе четко обозначился ряд ключевых

тенденций в области управления человеческими ресурсами, которые в будущем будут определять рассматриваемую область.

В качестве основных направлений, признаваемых актуальными и перспективными для развития управления человеческими ресурсами в будущем, называются следующие: 1) обоснование и внедрение гуманистического подхода к управлению персоналом; 2) компетентностный подход, 3) интернационализация работы с персоналом в условиях глобализационных процессов, выход на первый план такого глобального работодателя как транснациональные корпорации; 4) изменение роли организационных структур по управлению человеческими ресурсами, включение их в топ-менеджмент компаний; 5) развитие теории человеческого капитала и инвестирования в человеческие ресурсы как концептуальной основы управлению людьми в организации.

Первая тенденция указывает на увеличивающуюся гуманизацию управления человеческими ресурсами. Предприятие в соответствие с гуманистическим подходом рассматривается как культурный феномен, а человеческий сторона его деятельности становится основным предметом внимания менеджера. Ключевой задачей управления становится создание в организации определенного «климата» или культурного поля как совокупности ценностей, норм и правил поведения, обеспечивающих интеграцию сотрудников в систему организации на основе учета индивидуальных особенностей восприятия ими предложенного климата, их чувствительности, гибкости и готовности к вероятным изменениям [2, с. 37].

Появление данного подхода был обусловлен рядом факторов, влияние которых непосредственно сказывались на конкурентоспособности компании. В результате появилось осознание необходимости следующих составляющих управления человеческими ресурсами:

- индивидуализация отношения к работникам в соответствие с их интересами и потребностями и целями организации;
- борьба за привлечение высококвалифицированных специалистов в силу осознания проблемы их дефицита;
- человеческие ресурсы стали рассматриваться как объект инвестиций работодателя;
- регулирование групповых и личностных отношений, обеспечение требований психофизиологии, эргономики и прочее [6, с. 11].

Подводя итог рассмотрению гуманистического подхода можно заключить, что в основе управления человеческими ресурсами теперь лежит принцип «Организация для человека» в отличие от традиционного «Человек для организации».

Второй тенденцией, получающей все большее развитие является распространение компетентностного подхода. Р. Бойдис обозначил компетенцию как «основную характеристику личности, которая лежит в основе эффективного или превосходного выполнения работы» [7]. Организационная компетенция включает в себя совокупность ключевых и индивидуальных компетенций сотрудников. Сегодня сложилось несколько основных школ изучения компетентностного подхода: американская школа (поведенческий подход), английская школа (функциональный подход), французская школа (многомерный подход), немецкая школа (целостный подход).

Отметим, что наиболее распространенным является все-таки многомерный подход, который вобрал в себя предложения разных школ. Ключевая компетенция организации – это устойчивая ценность, редкость, имитационная сложность, незаменимость

Еще один аспект современного управления человеческими ресурсами, нацеленный в будущее, – это интернационализация работы с персоналом в условиях глобализации. Динамичное развитие транснациональных корпораций, для которых не существует границ деятельности, а также снижение сложности трудовой миграции (например, для Европейского Союза таковых границ практически не существует) привело к появлению интернациональных трудовых коллективов. Это, в свою очередь, предъявляет новые

требования к управлению человеческими ресурсами: 1) расширение диапазона деятельности, 2) глобальные перспективы развития людей в организации; 3) значимость личной сферы сотрудника, 4) весомость деятельности по работе с персоналом, 5) учет факторов риска, 6) различие экономических систем, 7) различие ценностных баз. В связи с этим возникает проблема организации управления человеческими ресурсами с учетом разнообразия национальных и культурных особенностей персонала. Кроме того, транснациональная корпорация в силу своей конкурентоспособности рассматривается людьми как наиболее привлекательный работодатель, что позволяет подобной компании обеспечить себе наиболее качественный состав персонала.

Еще одна тенденция – это изменение статуса служб управления человеческими ресурсами. Ряд зарубежных аналитиков предполагает, что в будущем специализированные структуры будут не нужны, поскольку они сейчас являются исключительно сервисными структурами и являются, по сути, лодырями. Таким образом, складывается амбивалентная ситуация: с одной стороны, необходимо придавать службам управления человеческими ресурсами стратегический характер, с другой – вероятно, что произойдет возвращение в узко направленным отделам кадров, занимающимся исключительно делопроизводством, поскольку скорость конкуренции такова, что все то, что делала служба персонала, все ее функции так или иначе будут переходить к линейным и функциональным руководителям [5, с. 108-113].

На современном этапе все наибольшее распространение в отношении управления человеческими ресурсами организации приобретает теория человеческого капитала, что рассматривается нами как еще одна тенденция, которая все в большей степени найдет свое проявление в будущем. По мнению Г. Беккера, под человеческим капиталом понимается комплекс таких приобретенных и унаследованных качеств как образование, знания, полученные на рабочем месте, здоровье и другие [1, с. 39]. Человеческий капитал – это имеющийся у каждого запас знаний, навыков, мотиваций. Инвестициями в него являются образование, накопление производственного опыта, охрана здоровья, географическая мобильность, поиск информации. Огромная роль человеческого капитала в современном производстве несомненна. Д. Грейсон определяет человеческий капитал как наиболее важный ресурс в обществе: «Человеческий капитал – это наиболее ценный ресурс, гораздо более важный, чем природные ресурсы или накопленное богатство. Именно человеческий капитал, а не заводы, оборудование и производственные запасы, является краеугольным камнем конкурентоспособности, экономического роста и эффективности» [3, с. 24]. В концепциях человеческого капитала человек и его способности, в том числе полученные в результате образования, сводятся к фактору производства и рассматриваются с точки зрения затрат, вложенных в формирование качеств, необходимых для производительной рабочей силы, и полезности этих затрат. Таким образом, труд человека и вкладываемые в него физические и умственные способности, становятся объектом обмена, источником получения меновой стоимости [4, с. 27]. Теория человеческого капитала произвела переворот в исследовании экономических систем, благодаря чему инвестиции в качественные характеристики человека стали оцениваться как источник экономического роста, не менее значимый, чем обычные инвестиции. Одновременно была создана теоретическая база для сравнительного анализа различных альтернативных способов вложения средств как индивидами, так и обществом. Выявленная тесная взаимосвязь характеристик человеческого капитала и развития экономических структур позволяет говорить, что в будущем эта концепция займет прочное место в управлении человеческими ресурсами.

Таким образом, следует говорить о том, что современные тенденции развития основ управления персоналом указывают на многомерность подходов. Следует отметить, что вероятнее всего это связано с тем, что в практике управления людьми в организации все большее место идет о необходимости уникального подхода к формированию и управлению человеческими ресурсами в соответствии с целями, которые организация ставит перед собой. Именно за данной точкой зрения и находится будущее рассматриваемой области.

Список использованной литературы

1. Беккер Г. С. Человеческое поведение: экономический подход. Избранные труды по экономической теории. М.: ГУ-ВШЭ, 2003. С. 39.
2. Бельская Е. Г. Управление персоналом: технологии и методы / Е. Г. Бельская - М.: ГУУ, 2002.
3. Дружинина, С.В. Закономерности движения трудовых ресурсов в российской экономике [Текст] / С.В. Дружинина. - СПб., 2002.
4. Макарова, М.Н. Труд в обществе знаний. Образование под вопросом: стратегии воспроизводства образовательного потенциала в современном обществе [Текст] / М.Н. Макарова. – М.: Издательство ЛКИ, 2007
5. Сорочайкин А.Н., Цлаф В.М. К построению общей теории управления персоналом // Вестник СамГУ. Сер.: Экономика и управление. - 2012. - № 1 (92). - С. 108–113.
6. Управление персоналом: теория и практика / под ред. В. Р. Веснина. – М.: КНОРУС, 2009.
7. Boyatzis, R.E., The competent manager: A model for effective performance. - New York: Wiley. 1982.

© М.Е. Бровко, 2015

УДК 371.15

А.С. Петракова, К.ф.н.
Новороссийский социально-педагогический колледж
Г. Новороссийск, Российская Федерация

ТРАНСФОРМАЦИЯ РОЛИ ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ ПОСТОЯННОГО ОБНОВЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ: СОЦИАЛЬНО- ФИЛОСОФСКИЙ АСПЕКТ

В образовательном контексте педагог выполняет одновременно несколько социально-значимых функций. С одной стороны, каждый преподаватель осуществляет процесс обучения, то есть реализует передачу знаний, формирование умений и развитие навыков. Основная цель педагога в данном аспекте его образовательной деятельности – сформировать профессионально востребованную конкурентоспособную личность, ориентированную и способную к саморазвитию.

В ином аспекте, осуществляя образовательный процесс, педагог одновременно выступает в роли воспитателя, который транслирует исторический социально-культурный опыт, ценности, нормы, поведенческие установки, стереотипы. «Именно воспитание не просто делает возможным скорректировать то или иное необходимое поведение или действие человека в социуме, но и помогает ему самому выстраивать определенные его формы в предполагаемых жизненных обстоятельствах» [2, с. 89].

Осуществляя процесс образования, таким образом, преподаватель формирует идентификационную основу личности, ту опору, которая позволяет отождествлять себя с другими членами социальной общности благодаря общей истории, культуре, нормам, традициям, обычаям и всему тому, что объединено термином менталитет. «Психологически – идентификация – это главная часть проекта социализации и в его пределах способ обретения личностью своего «я», ибо я обретаю себя, свое «я» в той мере, в какой отождествляю себя с тем, что находится вне меня, кладу его в основание своей души. Любое общество живет и крепнет, достигает высших степеней единства через акты идентификации с основами своего бытия в истории всех своих членов..... В этом смысле человек есть то, с чем он себя отождествляет» [3, с. 37-49]. Лишь понимание своего места в конкретно-историческом социальном пространстве позволяет анализировать собственное настоящее и строить будущее, ориентироваться в бесконечных хаотичных потоках информации, находя нужное и важное и исключая все то, что не укладывается в рамки самоидентификации. Иными словами, деятельность педагога-воспитателя чрезвычайно важна для формирования нового поколения, человека будущего, который впоследствии будет проектировать свой вариант развития реальности.

Выполняя роль воспитателя, педагог должен не только знакомить с культурным наследием, историей, обычаями, традициями, но прививать моральные ценности. Особое значение в этом системообразующем процессе играет личный пример. Нельзя транслировать ценности, которые сам не разделяешь, поскольку обучающиеся интуитивно ощущают неискренность, бесосновательную декларируемость и неприменимость принципов. Формируя моральные установки, следует помнить об ответственности за мировоззренческий фундамент и дальнейший жизненный выбор обучаемых. В данном случае грань между манипуляцией (скрытым внедрением) и убеждением (явным навязыванием) крайне зыбкая, почти неуловимая. Не перейти ее возможно, лишь не забывая о праве каждого человека на свободное самоопределение. «Никто ничего не делает хорошо, если это против воли, даже если человек делает что-то хорошее» [1]. Однако, давая свободу выбора обучающемуся, информируя его объективно, с опорой на знания и опыт, как собственные, так и иные, педагог должен сам иметь четко выраженную жизненную позицию, быть лидером, организатором, ведущим.

Традиционно рассматривая процесс образования как единство обучения и воспитания, не учитываются иные социально значимые функции педагога, актуализация которых происходит в условиях постоянного обновления содержания образования, изменения нормативно-правовой базы. Так, для реализации современной образовательной доктрины педагогу, несомненно, самому необходимо быть исследователем. Это позволит не только следовать современной образовательной идеологии, закреплённой в нормативных документах, но следить за актуальным состоянием науки, знать и уметь применять новейшие достижения педагогической практики, постоянно искать новые формы и методы организации взаимодействия всех участников образовательного процесса, делиться собственным педагогическим опытом. Через исследование, постоянный поиск реализуется самообразование, саморазвитие педагога. Современный преподаватель из учителя и наставника превращается в координатора образовательного процесса, открывающего обучающемуся новые направления предметного поиска. Педагог сегодня должен научить ориентироваться в разрозненных информационных потоках, пользоваться сведениями, располагать их системно и структурно, создавать собственные информационные поля. Реализация этой функции невозможна без навыка исследовательской работы, который также нужно развивать в условиях постоянно меняющихся информационных доминант. Современный педагог призван научить обучающегося следовать собственной траекторией, не отступая от нее и отмечая все то, что не укладывается в рамки исследовательской концепции.

В этой связи стоит остановиться на еще одной немаловажной функции преподавателя – инноваторской. Внедрение инноваций в педагогический процесс – это необходимое условие

развития всей образовательной системы. Современный обучающийся проходит процесс социализации в состоянии постоянного информационного шока. Поток разнообразных сведений движется так быстро, что разобраться в них нет никакой возможности. В связи с этим процесс познания становится поверхностным, сама информация лишь тогда остается востребованной, когда она имеет непосредственное применение в жизни, воображение отказывается развиваться в мире, где все сведения уже проиллюстрированы, сознанием отторгается то, что не удивляет. «Читают быстро. Нужна краткость, но не та, которая может стать предметом воспоминания в медитации, а та, которая быстро сообщает то, что хотят знать и что затем сразу же забывают» [4, с.216]. Роль педагога-инноватора в настоящее время заключается в том, чтобы найти и суметь применить те способы обучения и воспитания, которые не будут противоречить интересам обучающегося, но, напротив, сумеют гармонизировать их между собой и сориентировать личность в практически полезном для нее направлении.

Таким образом, педагог был и продолжает оставаться ключевой фигурой в образовательном процессе. Однако в условиях постоянного обновления содержания образования функции преподавателя чрезвычайно расширяются. Современный педагог должен не столько давать знания, реализовывать образовательные стандарты и одновременно находить индивидуальный подход к каждому обучающемуся, сколько формировать способность быстро обучаться и развиваться профессионально и личностно в соответствии с изменениями условий социальной среды. Основная задача преподавателя сегодня – развить у обучающегося способность самостоятельно ориентироваться в социальном пространстве, уметь искать и анализировать альтернативы, осознанно делать выбор и быть готовым его отстаивать. При этом педагог никогда не должен забывать, что он сам часть общества и на нем лежит ответственность за то, каким будет следующее поколение и государство, в котором мы живем.

Список использованной литературы:

1. Августин Аврелий «Исповедь» <http://lib.rus.ec/b/158603/read>
2. Грехнев В.С. Информационное общество и образование // Вестник МГУ. Серия 7. Философия № 6. 2006 С.88-106.
3. Козин Н.Г. Идентификация. История. Человек. // Вопросы философии. 2011. №. 1. с. 37-49 <http://vphil.ru>
4. Ясперс К. Духовная ситуация времени // К. Ясперс. Смысл и назначение истории. – М.: Политиздат, 1991. – 527 с.

© А.С. Петракова, 2015

УДК 130.2

Л.Н.Петрова

Старший преподаватель кафедры иностранных языков №2
ФГБОУ ВПО РЭУ им. Г.В. Плеханова
г. Москва, Российская Федерация

РУССКАЯ МЕНТАЛЬНОСТЬ И МЕНТАЛИТЕТ РОССИЙСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Определяя понятие русской ментальности, следует учитывать её сложные и глубинные исторические корни, переплетение различных точек зрения по данному вопросу, которые следует рассматривать комплексно.

Следует остановиться на различии понятий ментальность и менталитет. Существует много определений данных понятий. В данной статье следует сказать лишь то, что понятие ментальность своим сущностным ядром входит в объём понятия менталитет, занимает лишь его часть и не исчерпывает его полностью. Конкретика же его содержания носит автономный характер. Этот подход более отвечает учебно-академической традиции понимания терминов и соответствующих им феноменов. Исходя из имеющихся определений, мы можем утверждать, что посредством понятия менталитет можно подчёркивать всеобщее, общечеловеческое значение, тогда ментальность характеризует различные исторические эпохи, социальные слои и т.д.

Необходимо отметить, что понятия ментальности и менталитета сильно разнятся, хотя их можно рассматривать и как взаимозаменяемые: «обе категории ... взаимозаменяемые» и «исследуемые нами понятия могут как разграничиваться, так и отождествляться» [1, с.229]. Ментальности включают в себя социально-психологические установки, автоматизмы и привычки сознания, способы видения мира, представления людей, принадлежащих к той или иной социальной общности. В то время как всякого рода теории, доктрины и идеологические конструкции организованы в законченные и продуманные системы, ментальности диффузны, разлиты в культуре и обыденном сознании. По большей части они не осознаются самими людьми, обладающими этим видением мира, проявляясь в их поведении и высказываниях как бы помимо их намерений и воли. Ментальности выражают не столько индивидуальные установки личности, сколько внеличную сторону общественного сознания, будучи имплицированы в языке и других знаковых системах, в обычаях, традициях и верованиях.

Под национальным менталитетом понимается глубинные структуры культуры, складывающиеся на протяжении длительного времени и определяющие типологическое – как национально-этническое, так и эпохально-историческое – своеобразие цивилизации. При этом эпохально-исторические компоненты менталитета вторичны : они подчинены национально-этническим составляющим менталитета и определяются ими. Этим объясняется ценностно-смысловое различие сходных стадийальных эпох истории разных национальных культур, подчас весьма значительное.

Черты, определяющие в целом ментальность той или иной культуры, в отличие от идеологических, социально-политических, коммерческих и иных культурологических факторов, характеризующихся значительным динамизмом, спонтанной текучестью, а значит, поверхностностью, отличаются большой стабильностью и не изменяются столетиями. Более того, менталитет национальной культуры, даже претерпевая некоторые изменения в ходе истории, все же остается в своей основе постоянным. Что позволяет идентифицировать культуру на всем ее историческом пути – от зарождения до расцвета и, может быть, гибели. Так, национальное своеобразие русской культуры узнаваемо и на стадии Крещения Руси, и в период монголо-татарского ига, и в царствование Ивана Грозного, и во времена Петровских реформ, и при жизни Пушкина, и в Серебряный век, и при советской власти, и в эмиграции, и на современном смутном этапе посттоталитарного развития России. Речь идет, таким образом, не столько о самоидентичности культуры на протяжении тысячелетия, сколько о цивилизационном единстве России, и следует говорить о чем-то большем, нежели национально-культурный менталитет, - а именно о ментальных предпосылках, или основаниях, сложившихся в России цивилизации, т.е. о факторах цивилизациогенеза в России.

Российская история, равно как и история русской культуры, отличается особой прерывностью, дискретностью, о чем писал Н.Бердяев в своей книге «Истоки и смысл русского коммунизма». Однако, и русская культура, и российская государственность, и

существование русской нации (в ее эволюции от древнерусской народности к великорусской, а затем и к так называемой новой исторической общности – советскому народу) прошли более чем тысячелетнюю историю, и на всех этапах культурно-исторических метаморфоз (насчитываем ли мы вслед за Бердяевым «пять разных России» или, с учетом прошедшего со времени первой публикации этого труда полувека, даже более – девять или десять исторических подтипов русской культуры и российской цивилизации), эта тысячелетняя история российской цивилизации сохраняла вполне определенное семантическое единство.

Для понимания природы этого единства, собиравшего русскую культуру, нацию и государственность в течение столь длительного, наполненного драматическими событиями и коллизиями времени, делавшего, условно говоря, «разные» в культурном и стилевом отношении России – историческими фазами одной интенсивно и скачкообразно развивающейся российской цивилизации с ее неповторимым своеобразием (социально-политическим, культурным, духовным), и необходимо более пристальное изучение менталитета русской культуры, составляющего основу этого цивилизационного единства, объединявшего в себе несколько разноязычных, разнокофессиональных и этнически различных культур, а также несколько сменивших друг друга культурно-исторических парадигм, не столько следовавших друг за другом, сколько надстраивавшихся одна над другой семантическими слоями.

Важную роль в формировании цивилизации и ее ментальных предпосылок играют геополитические и природные (ландшафтные, климатические, биосферные) факторы. С одной стороны, это внешние по отношению к культуре факторы (экстракультурные), характеризующие, так сказать, внекультурный контекст становления и развития каждой конкретной культуры; с другой – это та органическая для нее контекстуальность, которая, будучи освоена сознанием и поведением людей, оказывается интериорезирована культурой, т.е. становится ее внутренней структурой и отличительной для нее семантикой. В этом отношении национальная картина природы, отображенная в языке, мифологии, фольклоре, обыденном мирозерцании и исконной религиозности народа, а позднее в формах специализированной культуры – в философии, искусстве, словесности, а также в образе жизни и культуре повседневности, становится частью культуры, притом относящейся к ее глубинным пластам, т.е. включается в менталитет.

Великий русский историк В. Ключевский не случайно свой «Курс русской истории» начинал с анализа русской природы и ее влияния на историю народа: именно здесь, в природном наследии закладываются начала национального менталитета и национального характера любого народа, в том числе и русского. Русская равнина и ее почвенное строение, пограничье леса и степи, река и бескрайнее поле, речная сеть и междуречье, овраги летучие пески, суровый климат и сложные взаимоотношения с соседними народами (в частности, кочевыми народами Великой степи) – все это формировало и мировоззрение русского народа, и фольклорные фантастические образы, и народную философию, и характер земледелия, и тип преимущественной хозяйственной деятельности, и образ жизни, и тип государственности. Иными словами, все эти природные явления, пережитые и осмысленные в их системности как социо- и культурогенные факторы, своеобразно отразились на менталитете русской культуры и составили тем самым фундамент будущей российской (и евразийской) цивилизации.

Аналогичную роль в становлении менталитета других народов и цивилизаций сыграли поймы великих рек, архипелаги и скопления островов, горы, в том числе вулканического происхождения, степи, пустыни, морское или океаническое побережье, тундра и тайга, тропические джунгли и т.д. Различие природных условий соответственно порождало

различный образ жизни, разные типы трудовой и хозяйственной деятельности, разнообразные культы, ритуалы, обряды, мифологию, отличные друг от друга формы общественного самоуправления и государственного устройства – словом, в конечном счете разные типы культур и цивилизаций.

Лес и степь как жизненное и смысловое пространство восточных славян находились во взаимном противоречии друг к другу, символизируя своим соседством и противостоянием соперничество оседлого и кочевого образа жизни; охоты, собирательства и земледелия, скотоводства; антиномию напряженной тесноты и широкого земледелия, скотоводства; антиномию напряженной тесноты и широкого раздолья, контрасты тьмы и света, закрытости и открытости взору горизонта и т.д. Впрочем, и сами по себе, вне взаимной соотношенности друг с другом лес и степь воспринимались русским человеком амбивалентно, двусмысленно. И то, и другое были, по-своему, по-своему, и жизненно важны, полезны, притягательны, и – опасны, вредоносны, страшны для человека, а потому не могли однозначно быть принятыми как родная среда. Органическая стихия или быть отвергнутыми как чуждое пространство, а значит, не могли быть оцененными только положительно или отрицательно.

Русский лес давал местному населению разнообразные материалы и продукты, согревал, кормил и одевал восточных славян; служил надежным убежищем от внешних врагов, но в то же время он таил многочисленные опасности для человека, оставаясь для него чужим, – отсюда недружелюбное или небрежное отношение русского человека к лесу, отмеченное В. Ключевским; отсюда всевозможные страхи, запечатленные в мифологии и фольклоре. Лес грозил русскому человеку и его домашнему скоту медведями и волками; в лесах скрывались разбойники; отвоёвывание у леса все новых территорий для хлебопашества давалось с огромным трудом и большими временными затратами. Русский фольклор вслед за восточнославянской мифологией населял лес зловещими существами, недоброжелательными к людям и «русскому духу», – бабой-ягой, лешим и другими представителями «нечистой силы», «кромешного» потустороннего мира. Русский человек одновременно и сотрудничал с лесом, пользовался его дарами, и боролся с ним, силой добывая из него средства своего существования, видел в нем источник жизни и смерти.

Не менее важна для русской ментальности и степь. С одной стороны, степь символизировала волю, удал, разгул, широту, не ограниченные никакими узлами или запретами, это – зримый образ безмерности и безудержности, свободы и самостоятельности (одновременно влекущий и пугающий самим отсутствием норм и границ); с другой стороны, степь – это воплощение бездомности и бездолья русского человека, его брошенности на произвол судьбы и трудной задачи одинокого выживания; кроме того, это опасное пространство, заселенное хищными кочевниками и гуляками-ворами, в равной мере непредсказуемыми в своем поведении. Несущими разорение и разрушение любой социокультурной стабильности, определенности, оседлости, делающими надежды на будущее проблематичными, нередко иллюзорными или слишком отдаленными.

Любовь русского человека к реке, как ее характеризует В. Ключевский, позволяла преодолеть подобную «двусмысленность» леса и степи. Река была соседкой и кормилицей, воспринималась как член и даже глава семьи (Волга, например, – матушка; Амур – батюшка и т.п.). Река служила водной и ледовой дорогой, воспитывала в народе «чувство порядка» и общности, приучала прибрежных обитателей к общению с «чужими людьми» (в том числе с соседними народами), воспитывала дух предприимчивости, навыки артельных действий, сближала разбросанные части населения, приучала меняться товарами и опытом. Если что и способствовало формированию в русском народе навыков предпринимательства и торговли раннекапиталистического духа, то таким фактором

являлась на Руси именно река (ср. географию русского купечества: Великий Новгород и Псков, Киев, Владимир, Москва, города Поволжья – Ярославль, Тверь, Нижний Новгород, а затем и множество других).

Так, образы пути, реки, лесостепи, межкультурного посредничества стали сознаться как составная часть менталитета русской культуры вообще.

Необходимо отметить, что понятия русской ментальности и менталитета российской культуры тесно взаимосвязаны и рассматривать их следует комплексно.

Список использованной литературы:

1.Петрова Л.Н. Понятие ментальности и её связь с понятием менталитета .- /Актуальные вопросы развития науки. Сборник статей международной научно-практической конференции- Уфа, 2014.- С.228-232.

© Л.Н.Петрова, 2015

POLITICAL DISCOURSE FROM THE VIEWPOINT OF ARGUMENTATION

Public function of a political discourse is to inspire people (the citizens of the community) the need for a "politically correct" actions and/or estimates. In other words, the purpose of any political discourse is not just to describe (i.e., not a reference), and to convince, prompting the recipient intention to give ground for beliefs and prompt action [4]. Therefore, the effectiveness of a political discourse can be defined relating to this goal. The speech of a politician (with some exceptions) uses the symbols [7], and its success is determined by how these characters correlate with the mass consciousness: a politician must be able to touch the right chord in the consciousness; statements should be placed in the "universe" of opinions and assessments of its recipients, "consumers" of a political discourse. As noted by A. Schopenhauer, the art of persuasion lies in the skillful use of barely touching concepts of human rights. Due to this fact some unexpected transitions from one belief to another take place, sometimes on the contrary to the expectations of the speaker [8].

The success of suggestion depends, at least, on attitudes to the proponent, to the message in the speech itself and to the reference of the object [6]. Success to change the setting of the recipient in the desired direction depends, in particular, on how the author himself will build his speech, for example, by placing the protected idea to the desired location of the discourse. Only by creating a feeling of voluntary acceptance of other people's opinions, interest, relevance, authenticity and satisfaction by the recipient an orator may succeed in this suggestion [5]. Properly organized argumentation should play the main part in this situation.

Each person can accept or reject a suggested point of view. It depends on the intentions of the speaker and expectations of the listener. When the recipient has more than one argument in favor of the same thesis, right or wrong expectations effect on the adoption of the second argument when there is the first argument. Therefore, if the speech expectations are violated positively in the first argument, then this argument becomes impressive, but the change of attitude towards the original position is only after the presentation of the subsequent arguments supporting the same idea directed against the current setting. When speech expectations in the first argument are violated towards the negative side, this impressive argument does not happen, but in this case the recipient is more inclined to believe the arguments of subsequent speech, giving argumentation in favor of the same thesis, directed against the existing setting [5].

Under the term «political discourse» (PD) we understand a consciously organized process of creating statements, due to the situation of political communication.

In a broad sense, PD involves communication (any political article, a speech, have a specific audience), the main intention of which is the struggle for power. This kind of discourse can be faced daily.

The analysis of the processes of creation and functioning of texts of a political nature and political metaphors as a way of thinking, verbal behavior policy as a way to influence the voters, verbal and nonverbal strategies in political activities get more and more attention nowadays.

PD refers to a specific type of communication, which is characterized by a high degree of manipulation. In this sense, the importance of studying PD is dictated, on the one hand, by the need

of the search of optimal ways of speech influence on the audience for politicians, on the other hand, by the correct understanding of the true intentions of the manipulator and the hidden tricks of manipulation by the audience. In this regard it is necessary to consider the rules of the organization of reasoned discourse, as the most important thing in PD is a sign of "persuasively, i.e. some conscious, intentional impact on the mental sphere of the audience in order to achieve the desired result by a manipulator" [1].

The language of modern PD is highly active, most of the vocabulary in political articles has some emotional coloration. There is a bright writer's characteristic in any text which is closely related with the value systems in the society.

Close attention to the peculiarities of the linguistic organization of political texts helps to reveal the principles of their argumentative effects which reveal the author's intention. The PD study shows that the basis of allocation of argumentative schemes is the canonical argumentative macrostructure speech (an argumentative unit embodied in speech acts: an Argumentative statement, a Message, a Description, an Evaluation, a Forecasting).

Thus, PD tends to combine an objective assessment and subjective characteristics of this or that event and it is always aimed at the expression of the author's point of view through a series of argumentative acts. The organization of such kind of a discourse "is the consistent ability to have arguments, correlating them with their specific objectives and following the norms associated with these goals" [2].

The theory of argumentation is particularly relevant when we deal with the pragmatic analysis of PD, because "it is necessary to consider the phenomenon of "duality of political reality", which is indicated by M. Edelman" [3]. Political discourse in the context of the argument as a whole has a kind of aggressiveness, which is considered to be a sign of objectivity and interest.

Thus, we can conclude that political discourse is a complex phenomenon, which requires more attention.

Any politician selects a specific communication strategy to achieve the goal.

The originality of speech communication of politicians is the selection and organization of lexical and phraseological units in accordance with the pragmatic attitudes, goals and modalities of communication developed in the process of politicians' professional activity.

Achieving certain goals in communication justifies the use of argumentative schemes.

The analysis of political discourse, for example, the texts of the socio-political nature, confirms that argumentation is the use of a number of logical steps to the original data in order to obtain the structure of knowledge of a particular type of ontological knowledge.

Список использованной литературы:

1. Виноградов С.И. Язык газеты в аспекте культуры речи // Культура русской речи и эффективность общения. – М. – 1996. – С. 48.
2. Гротендорст Р., Еемерен Ф.Х. Аргументация, коммуникация и ошибки. – С.-П. – 1992.
3. Попова Е.А. Культурно-языковые характеристики политического дискурса (На материале газ. интервью): Дис. ... канд. филол. наук. - Волгоград. - 1995.
4. Bayley The presidential debates: The emergence of the «Age Issue» // G. Ragazzin, D.R.B.P. Miller eds. Campaign language: Language, image, myth in the U.S. presidential elections 1984. – Bologna, 1985. – P. 177-219.
5. Grác J. Persuázia: Oplyvkovanie človeka človekom. Brno: Osveta. – 1985.
6. Morik K. Überzeugungssysteme der Künstlichen intelligenz: Validierung vor dem Hintergrund linguistischer Theorien über implizite Äusserungen. – Tübingen: Niemeyer, 1982.

7. Rathmayr R. 1995 – Neue Elemente im russischen politischen Diskurs seit Gorbatschow // R. Wodak, F.P. Kirsch eds. Totalitäre Sprache – langue de bois – language of dictatorship. – Wien, 1995.- S. 195-214.

8. Schopenhauer A. Die Welt als Wille und Vorstellung. – Leipzig, 1891.

© М.А. Егорова, 2015

УДК81

П.Д.Бектибаева

Магистрант Казахского Государственного
Женского педагогического университета
г.Алматы. Казахстан

ПРОСТРАНСТВЕННО-ВРЕМЕННОЙ КОНТИНУУМ В РОМАНАХ ПИСАТЕЛЯ Р.СЕЙСЕНБАЕВА

Современная социокультурная ситуация характеризуется столь быстрым и фундаментальным изменением мироустройства и вследствие этого оснований бытия человечества, что философско-культурологическое осмысление происходящего в значительной степени отстает от темпов самих этих изменений.

Результатом этого стало отсутствие как целостного видения современной действительности, так и определения специфики современной формы научной репрезентации социокультурной системы, необходимой и достаточной для ее освоения на уровне целостности. Пространство и время – это две связанные категории.

Время воспринимается как поворот пространства (Земли, Солнца, мира). На восприятии этого единства основано созданное М.Бахтиным применительно к художественному пространству-времени понятие хронотопа Лингвисты, исследуя языковую картину мира, развивают в последних работах термин М.М.Бахтина « хронотоп » в понятие «хронотоп наблюдателя» , в «отождествление «пространства» (объема) и времени речи и предствление их как нерасчленинный хронотоп » [1, с 97].

Лингвистика интерпретирует отношения между пространственными и временными значениями в языке всегда как однонаправленные: сначала пространство, потом время. Вот типичное высказывание: «Временные понятия возникли в ходе переосмысления первоначальных пространственных концептов, что нашло отражение в построении языковой модели временных отношений по пространственной схеме – свидетельством этому служит семантическая двойственность многих пространственных выражений» [2, с 62–63].

Конечно, пространство и время – категории смежные. «Это известный и частый во всех языках переход. Многие временные союзы и предлоги восходят к пространственным словам, нередко пространственные предлоги и наречия в качестве вторичной функции выражают временное значение» [3, с 125]. Предложение *Они встречались перед университетом может с одинаковым успехом обслуживать как пространственные, так и временные отношения.*

«В литературно-художественном хронотопе имеет место слияние пространственных и временных примет в осмысленном и конкретном целом. Время здесь сгущается, уплотняется, становится художественно зримым, пространство же интенсифицируется, вытягивается в движение времени, сюжета, истории. Приметы времени раскрываются в пространстве, и пространство осмысливается и измеряется временем. Этим пересечением рядов и слиянием примет характеризуется художественный хронотоп» [3, с 127].

Традиционно подобные случаи относят к метонимическому типу мотивации, когда название отрезка времени мотивировано именем предмета-участника процесса,

происходящего в это время. В своих романах критик Р.Сейсенбаев четко определяет временное пространство, тем самым связывая судьбы своих героев. Да идея целостной судьбы казахов прослеживается и утверждается на материале сегодняшней жизни, что историческое здесь ни в коем случае не отрицается современным, присутствие в нем естественно временных различий.

Персонажи писателя занимают активную жизненную позицию. «Из этой почвы синтеза и прорастает чувство исторического оптимизма, свойственного мироощущению героев писателя. Они не оторваны от жизни, они в ее эпицентре, и все, что происходит в ней, кровно касается и их, зависит от их прямого участия». Исходя из суждений и мыслей Р. Сейсенбаева, наблюдая за ходом современных событий, мы видим, что и сам писатель в их эпицентре. Это, видимо, в личности, в характере самого автора, что заметно с самого начала его творчества

И казалось в эту темную ночь, что плач аула был понят даже хищными обитателями долины камышового озера (отрывок из романа «День, когда рухнул мир»), Сразу после войны в Коктенизе-Синеморье заново зажил рыбацкий колхоз. (отрывок из романа «Отчаяние или мертвые бродят в песках), Когда снималась первая часть нашего фильма, он оставил нашу группу и уехал (отрывок из романа «Дни декабря»). Доприхода друга осталось еще два часа, и я отправился бродить по улицам. (отрывок из романа «Дни декабря»)

В произведениях Р. Сейсенбаева емко и полно отражается умонастроение своего времени, выражаются активное и творческое отношение художника, также пространственно-временной континуум часто встречается в романах автора.

Континуум — уже как принцип исследования — обосновывает онтологическую укорененность человека в культуре, что позволяет конкретизировать деятельность как способ проявления его исходного бытия в культуре. Все это свидетельствует об актуальности проблемы пространственно-временного континуума и его эвристических возможностях в качестве методологической основы анализа культуры.

Список использованной литературы:

1. Бахтин М.Б. Вопросы литературы и эстетики. – М., 1975. – 243 с.
2. Виноградов В.В. Русский язык (грамматическое учение о слове). – М.: Высшая школа, 1972. – 614 с.
3. Гак В.Г. Пространство времени // Логический анализ языка. Язык и время. – М.: Индик , 1997. – С. 122 – 130.

© П.Д.Бектибаева 2015

УДК 81

В.А. Борисенко, К.ф.н., доцент

Институт филологии, журналистики и межкультурной коммуникации
Южный федеральный университет, Г. Ростов-на-Дону, Российская Федерация
О. И. Галицкова, Студент 3 курса , Отделение межкультурной коммуникации

Институт филологии, журналистики и межкультурной коммуникации
Южный федеральный университет, Г. Ростов-на-Дону, Российская Федерация

ЯЗЫКОВАЯ РЕПРЕЗЕНТАЦИЯ ОБРАЗА АМЕРИКАНСКИХ ПРЕЗИДЕНТОВ (НА МАТЕРИАЛЕ ВЫСТУПЛЕНИЙ ДЖ. КЕННЕДИ, ДЖ. БУША-МЛАДШЕГО, Б. ОБАМЫ)

Изучение языковой репрезентации образа президентского дискурса способствует выявлению подлинного смысла выступлений политиков и соотносению с реальной

политической картиной, а также пониманию целей и мотивов политиков. Политическая система подвержена влиянию внешней среды и одновременно влияет на неё. Д. Истон рассматривал политическую систему как совокупность видов деятельности, связанных с принятием и исполнением решений [1, с. 32]. В политическую коммуникацию в разной степени вовлекаются информационные структуры. Соответствующие коммуникативные технологии наряду с другими политическими технологиями включаются в политический маркетинг, состоящий из политического пиара и имиджелогии [2, с. 12].

Проанализировав выступления Джона Кеннеди, в первую очередь, мы обратили внимание на тот факт, что он не выставляет себя главой страны, а отождествляет себя с целой страной. Этому свидетельствует редкое употребление местоимения «I», заметно, что президент всячески старается заменить его общим местоимением «we», подчеркивая близость к народу: «We dare not forget today that we are the heirs of that first revolution» (Inaugural address). Президент обращается к гражданам, используя, помимо стандартного «citizens», эпитеты: «brothers» «sisters». Патриотизм читается благодаря употреблению фраз: «one nation», «fellow-citizens», «in your hands и др. Будучи реалистом, Дж. Кеннеди, тем не менее, смотрит в будущее с надеждой, что подтверждается употреблением таких глаголов как «believe», «hope», «wait», «dare to expect». Это придает его характеру некую долю оптимизма. Мы также делаем вывод, что президент был человеком малоэмоциональным, сдержанным. Этому свидетельствуют следующие моменты: малое количество восклицательных предложений; отсутствие призывов к действию; отсутствие эмоционально-окрашенных глаголов. Нельзя не осветить тот факт, что Дж. Кеннеди придерживается так называемой «прозрачной» политики, и очень четко и ясно старается изложить ход своих действий для решения определенной проблемы перед публикой. Особенно ярко это наблюдается в выступлении президента во время Берлинского Кризиса: «I am now taking the following steps...»; «In May, I pledged a new start on Civil Defense».

Изучив выступления Джорджа Буша младшего, первым, на что следует обратить внимание – это высокий уровень патриотизма: «I would like to be part of making that real history...»; «We worked to extend freedom...» (Bush's Remarks in Midland). Таким образом, можно сделать вывод, что Дж. Буш четко осознавал принадлежность к своей стране, но в то же время, не отождествлял народ и себя, понимая, что он стоит на другой ступени. Еще одной особенностью речи исследуемого нами политика является повышенная экспрессивность: «I appreciate...», «I (strongly) believe...», «...I can't tell you how much I love you...», «...with a thankful heart...». За эмоциональную составляющую также отвечает и так называемые «бушизмь». Наиболее знаменитые и часто повторяющиеся словесные новшества Буша-младшего: *analyzation* (*analysis*); *embetter* (*to make better*); *foreign-handed* (*fore-handed*) и др. Целью использования таких слов может быть желание воздействовать на публику определенным способом. Тема «американской мечты» так же находит отражение в выступлениях Дж. Буша. На протяжении всех его выступлений, он неустанно говорит об идеалах свободы: «...America's belief ...»; «...Bill of Rights is not to be forgotten» (Second Inaugural Address of George W. Bush.). В риторике Дж. Буша ярко выделяется девиз США "In God We Trust" ("На Бога уповаем"). Ни одна речь не обходится без упоминания Всевышнего. К тому же широко используются лексические единицы, лишь подтверждающие, что Дж. Буш младший является человеком глубоко религиозным. Так, например: «a loving God», «God moves and chooses as he wills», «acts of God». Проанализировав выступления президента США Джорджа Буша младшего, нам удалось понять следующее: самой яркой чертой его дискурса является повышенная эмоциональность; президент не склонен к полному

объединению с народом, ставя себя на отдельную ступень; большое количество лексических единиц, связанных с темой религии показывают, что Буш-младший – истинно верующий человек.

Анализируя дискурс Б. Обамы, мы пришли к выводу, что патриотизм также является неотъемлемой чертой его выступлений. Тема преданности стране и патриотизма представлена следующими фразами: «patriot», «to sacrifice for», «willingness to sacrifice», «make the ultimate sacrifice», «to give life for», «spirit of patriotism» и др. Что касается эмоциональной составляющей, то Б. Обаме не свойственна чрезмерная наполненность эмотивными элементами, но в то же время нельзя сказать, что его выступления не содержат эмоционально-окрашенных компонентов: «I truly believe...», «I'm convinced that...», «I'm very proud to...». Помимо этого Б. Обама убежден в силе и могуществе своей страны и искренне верит, что их страна преодолет любые испытания: «...that we did not turn back nor did we falter» (Obama Inaugural Address); «...our best days lie ahead»; «I still believe we can do great things...» (Obama Remarks to A Joint Session of Congress On Health Care). Изучив выступления президента США Б. Обамы, мы пришли к выводу, что его политический дискурс обладает следующими характерными особенностями: лексика Б. Обамы отражает его политику реформирования; он не склонен к объединению понятий «президент» и «народ»; тема религии возникает в его выступлениях, но не является лидирующей.

Проведя сравнительный анализ выступлений трех президентов США, следует отметить, что во всех выступлениях президентов является тема патриотизма. Она звучит наиболее ярко и доминантно, что подтверждает тот факт, что президент не может не быть патриотом своей страны. Также мы рассматривали тему религии и отношения к ней. Как показал анализ лексических единиц, связанных с религией, наиболее религиозным человеком является Дж. Буш-младший, а наименее часто упоминает тему религии в своих выступлениях Дж. Кеннеди. Что касается взаимоотношений народа и правителя, то в данном случае каждый президент выстраивал свой вектор поведения. Дж. Кеннеди предпочитал наивысшую степень близости к людям. Буш-младший не отрицал момент близости и некоего единства, но все же старался ставить себя на отдельную ступень, более высокую, чем народная масса. Б. Обама, в свою очередь, варьирует свое отношение к данному вопросу, в зависимости от тематики выступления. Что касается эмоциональной составляющей, то среди трех президентов, лидером в этой категории является Дж. Буш-младший. Дж. Кеннеди не слишком склонен к проявлению эмоций. Отношение к будущему тоже является особенной темой, освещаемой в дискурсе всех трех президентов. Данный аспект показывает то, насколько уверены в своем правлении политики, насколько они не боятся давать обещания своему народу. Самым уверенным и смелым оказался Дж. Буш-младший, Б. Обама более осторожен, всегда старается «дать себе путь для отступления», Дж. Кеннеди наиболее бережно относится к аспекту времени.

Подводя итог, следует отметить, что существуют черты, объединяющие выступления президентов, и те характерные для каждого особенности, отличающие их друг от друга.

Список использованной литературы:

1. Истон Д. Категории системного анализа политики / М.А. Василик, М.С. Вершинин (сост.). Политология. – М., 2000.

2. Пономарев Н.Ф. Информационная политика органов власти: теории, технологии, планирование. – Пермь, 2008.

© В.А. Борисенко, 2015

© О.И. Галицкова, 2015

УДК 81

Е.Н. Гончарова

Аспирант кафедры общего языкознания
Адыгейский государственный университет
Г. Майкоп, Российская Федерация

«АМЕРИКАНСКАЯ МЕЧТА»: ИДЕЯ, СПЛОТИВШАЯ НАЦИЮ

Люди, интересующиеся английским языком и культурой, часто задумываются о наполнении концепта «американская мечта». В данной статье будет рассмотрен набор ценностей, господствующих в американской культуре и входящих в состав концепта «американская мечта».

Впервые сам термин был употреблен историком Джеймсом Траслоу Адамсом в книге 1931 года «Эпос Америки». Адамс дал следующее определение американской мечте: «Это мечта о земле, на которой жизнь будет более богатой и более полноценной для всех. Где каждый имеет равные возможности и при желании может полностью реализоваться. Американская мечта – это не только надежда на высокие заработки, но и на общество, в котором каждый сможет добиться наивысших результатов и обрести признание. Эту мечту трудно правильно понять, многие из нас от неё устали и ей не доверяют» [2, с. 214].

Появившись в книге термин «американская мечта» намертво закрепился в лексиконе американцев. Историк Луис Дэкер, автор книги «Сделано в Америке», пришел к выводу, что книга Адамса появилась в нужное время и в нужное место. Американцы нуждались в переоценке ценностей, во вдохновении и глотке оптимизма – фраза Адамса оказалась именно тем лекарством, в котором нуждалась страна. Несмотря на многочисленные пертурбации, которые пережили США за последние десятилетия, мечта выжила. Она приобрела новые оттенки, например, в нее вошло убеждение жителей США о необходимости создания крепкой и дружной семьи, в которой обязательно есть несколько детей. Эта семья должна жить в собственном доме, среди добрых соседей, в окружении домашних животных и владеть автомобилем [4, с. 153].

Обращаясь к словарю Американа мы видим следующее определение данного понятия: *American Dream* – «американская мечта»: Идеалы свободы и открытых возможностей для всех, основанные на вере в безграничные возможности США и их исключительное место в мире, которыми руководствовались, согласно официальной американской политической мифологии, «отцы-основатели» Соединённых Штатов Америки. В широком понимании, это американские ценности от самых высоких до простой мечты американца о собственном доме [1, с. 78].

Концепция «американской мечты» критиковалась многими философами и писателями, например, Д. Хокшилд в книге «Вперед к американской мечте»:

«Эта фраза является блестящей в качестве государственной идеологии; но как руководство к практике её недостатки будут равнозначны или будут даже перевешивать её достоинства. Далеко не всем американцам она по душе. И хотя сама идеология

стремления к американской мечте – вера в то, что любой человек может добиться успеха и добродетели посредством напряженных усилий – является душой американской нации, американцы утратили те качества, которые необходимы для достижения мечты, в то время как никакое другое центральное убеждение, которое спасло бы Америку от хаоса, так и не появилось» [5, с. 11].

Ф. Скотт Фицджеральд написал роман, в котором прокомментировал миф американской мечты – «Великий Гэтсби». Используя Джея Гэтсби он проиллюстрировал рост и падение американской мечты. Вся жизнь Гэтсби посвящена слепой погоне за богатством, статусом и успехом. Он преследует мечту, которая в конечном итоге доводит его до гибели.

В The New Yorker Magazine американская мечта переосмыслена иронически:



Проснись, Том. Тебе снова снятся Американские мечты (Здесь и далее пер. наш – Е.Г.)

В данном примере авторы иронизируют американскую мечту, показывая, что она дает простым людям ложные надежды и идеалы.

Но для многих она продолжает сохранять привлекательность. Например, в логотипе компании Apple Computer:

With hard work, determination, and the right tools, ordinary people can do extraordinary things. We know that, because we've seen it. And in the following pages, you can see it, too. Welcome to Macintosh.

Усердно работая, имея перед собой четкую цель и необходимые инструменты, обычные люди могут совершать необычные вещи. Мы это знаем, так как мы уже это видели. И вы сможете это увидеть на следующих страницах. Добро пожаловать в Макинтош.

Здесь авторы косвенно апеллируют к «американской мечте», используя её лейтмотив – каждый человек может добиться чего угодно посредством усердной работы и, что наиболее важно для авторов, необходимых инструментов.

В газете Money Magazine:

Unemployment is lower in Switzerland. Owning a home is easier in Australia. Going to college is more likely in Canada. Vacations are longer in Denmark. And crime rates are lower in England. But more dreams come true in America.

В Швейцарии ниже уровень безработицы. В Австралии легче содержать дом. В Канаде чаще поступают в колледж. В Дании каникулы дольше. А в Англии ниже уровень преступности. Но мечты исполняются в Америке.

Авторы подчеркивают, что в разных странах могут быть свои преимущества, которые, несмотря ни на что, меркнут по сравнению с тем фактом, что Америка является исключительной страной, в которой ваши любые желания становятся явью.

“Despite what we’ve heard about our nation’s decline and what we fear may be true, we still live better than anyone else.” The fact is, the American Dream continues to exist [3, с. 16].

Несмотря на все то, что мы слышали об упадке нашей нации (и что вероятно может оказаться правдой) мы до сих пор живем лучше всех остальных. Фактически, американская мечта продолжает свое существование.

Анализ данного примера показывает безграничную веру американцев в совершенство уклада своей жизни, который позволяет им жить лучше остальных, что вновь пробуждает американские идеалы к жизни.

Таким образом, американская мечта может обладать различными коннотациями, как положительными, так и отрицательными. Но, в целом, под ней подразумевается следующее: получение политической и религиозной свободы, обладание правом на образование, на получение рабочего места и, конечно же, на достижение успеха и богатства.

Во всех этих определениях можно выделить следующие основополагающие моменты: 1) стремление к материальному благополучию – материальная составляющая; 2) достижение счастья, идеалов демократии, равенства и свободы – «идеальная» составляющая.

К материальной составляющей можно отнести стремление к богатству или благосостоянию, к получению гражданства, накоплению собственности. Человек как будто бы подходит ближе к достижению американской мечты, покупая дом или автомобиль. Данный материальный компонент предполагает классовую мобильность или просто удовольствие от экономических возможностей, и служит мотивом для иммиграции в Америку.

С другой стороны, налицо и противоположная тенденция – своеобразный «отход» от материальной составляющей. Другими словами, материальное благополучие как бы отходит на второй план, уступая место стремлению к счастливой, интересной, во всех смыслах полноценной жизни. Эта «идеальная» составляющая «американской мечты» претерпела меньше всего изменений с течением времени. В «Политическом словаре» Уильяма Сефайра сказано:

Американская мечта — идеал свободы или возможностей, который был сформулирован «отцами-основателями»; духовная мощь нации. Если американская система — это скелет американской политики, то американская мечта — её душа [6, с. 145].

К этой составляющей относятся все стремления, поиски счастья, весь оптимизм американской нации, желание получить естественные и неотъемлемые права человека, упомянутые ещё Джоном Локком – право на жизнь, на свободу и на частную собственность.

Американская мечта может быть определена как одухотворение собственности и потребления, инвестирование радости и достоинства в потребление и собственность. Американская мечта обещает немедленное обогащение и беспредельное счастье, материальные вещи, товары народного потребления, а также вытекающую из этих вещей безграничную радость.

Таким образом, очевидно, что несмотря на все изменения, которые происходили с американской мечтой, она остается доминантной теорией и одной из базовых ценностей американского общества, и углублённое изучение этого концепта представляется чрезвычайно важным в рамках лингвокультуроведения.

Список использованной литературы:

1. Америка: Англо-русский лингвострановедческий словарь = Americana: English-Russian Encyclopedic Dictionary/ Под ред. и общ. рук. д-ра филолог. наук Г. В. Чернова. – Смоленск: Полиграмма, 1996. – 1185 с.
2. Adams, J.T. The Epic of America / J.T. Adams. – Little, Brown, 1959. – 405 p.
3. Cullen Jim. The American Dream: A Short History of an Idea that Shaped a Nation [Электронный ресурс] / J. Cullen. – New York: Oxford University Press, – 2003. – 225 p. – Режим доступа: <http://bookfi.org/book/1128498>
4. Decker, J. L. Made in America: Self-Styled Success from Horatio Alger to Oprah Winfrey / J. L. Decker. – University of Minnesota Press, – 1997. – 208 p.
5. Hochschild Jennifer. Facing Up to the American Dream [Электронный ресурс] / J. Hochschild. – Princeton: Princeton University Press, – 1995. – 432 p. – Режим доступа: <http://bookfi.org/book/699054>
6. Safire W. Safire's New Political Dictionary / W. Safire. – Random House, New York, 1993. – 862 p.
7. Stevenson A. New Oxford American Dictionary, 2nd Edition. Edited by Erin McKean. Oxford University Press, 2005. – 2096 p.

© Е.Н. Гончарова, 2015

УДК 821.512.122

Б.Ш.Кожекеева

Канд.филол.наук,

К.Т.Жанузакова

Доктор филол.наук.

Факультет филологии и мировых языков

Казахский государственный женский педагогический университет

Г.Алматы. Казахстан

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ЗНАЧИМОСТЬ МЕМУАРНОГО ПРОИЗВЕДЕНИЯ Б.МОМЫШУЛЫ «НАША СЕМЬЯ» («ҰШҚАН ҰЯ»)

Влияние художественного произведения, образного и красноречивого слова становится краше и значимее просветлением и оснащением души и духовного мира человека. Волшебный мир литературы влечет в свой прекрасный мир лишь тогда, когда читатель будет впитывать в свою душу нежные волны художественного произведения, написанные на разные интересные темы, направленные на пропаганду идеалы общества, человеческих подвигов героев. Могущество художественных произведений проявляется яркими моментами впечатлений, которые остаются и возрождаются в памяти читателя. Мощь и возможность окунуть читателей наших времен в волшебный мир сокровенной литературы на сегодняшний день, зависит от умения преподавателя обучать их к чтению, а именно к тому, чтобы читатели могли всей душой внимательно прочесть того или иного произведения с интересом и пониманием полного сюжета, детально и всесторонне. Каждый раз, когда прочитываем определенные произведения, мы можем размышлять на разные темы. Нам будут открываться новые двери для понимания значения и важности таких понятий, как: родина, родная страна, человечность, гуманность, патриотизм, любовь к родным, уважение старших, смысл жизни и т.д.

В нашей данной статье мы будем говорить о воспитательной значимости и важности одного из ранних мемуарных произведений писателя Бауыржан Момышулы «Наша семья» (Ұшқан ұя). Опираясь на художественный мир данного произведения и образные слова автора, мы попытаемся показать некоторые методы и пути использования этих особенностей в воспитании молодого поколения читателей. Произведение Бауыржан Момышулы «Наша семья» (Ұшқан ұя) является легким для чтения, которое влечет в свой интересный мир с первых предложений данного произведения. Об этом сам ученый-критик М.Каратаев говорит с восторгом: «Когда читаешь произведение «Наша семья» (Ұшқан ұя) просыпается интерес и любишь рассказы автора. Такое чувство, как-будто ты проходишь через все детство Бауыржана» [1, с. 340].

Бауыржан родился пятым ребенком в семье, долгожданным сыном (до него в семье рождались одни девочки). Все аксакалы, которые собрались для поздравления с рождением наследника, обратились к деду Бауржана и сказали: «Аксакал, он же твой единственный и долгожданный внук, так что ты сам должен благословить мальчика», тогда Имаш баба сказал так:

Уж много беркута в горах Алатау,-
Пусть мой жеребенок станет ловким.
Обилен край горы водой –
Пусть мой жеребенок станет истоком.
Он желанным родился народу –
Пусть мой жеребенок станет светом.
Благословляет дед его –
Пусть мой жеребенок станет молодцом.
Эта земля является землей героев –
Пусть он станет их богатырем.

У казахов есть такая примета: не показывать новорожденного никому сорок дней после рождения. Смысл этого заключается в осторожности людей уберечь младенца от сглаза старших, чужих, потому что, все новорожденное существо, в том числе и ребенок, и детеныши скота и птиц в первые дни своей жизни такие нежные и беззащитные, красивые, что любопытство и интерес, и взгляды людей могут сглазить их. И поэтому же, когда Бауржану исполнилось два-три месяца, невестка Разия принесла его свекру Имаш аксакал. Дед вложил в руку внука тоненький прутик и сказал следующее:

Если я дам веревку – не становись рабом,
А если же дам веточку дам – не становись мелким.
И наконец-то, главное всего, мой маленький,
Не будь плохим человеком.

Отрывок из произведения «Наша семья» (Ұшқан ұя): «Дети, которые выросли без сказки – духовно нищий человек и инвалид. Нашим современным детям ни их бабушки, ни их матери не могут рассказать сказки. Я именно этого и боюсь. Мои невестки моим же внукам не каждый раз поют колыбельную песню. Я боюсь от мысли о том, что ребенок который засыпал в колыбельке без прекрасного пения своей матери, в будущем могут ослепнуть духовно.

А моя старая бабушка Кызтумас много рассказывала мне разные сказки, часто пропевала мне колыбельные песни. Прошло уже много лет с того времени. Много лет прошло с того времени как моя бабушка Кызтумас ушла в мир иной, но ее песни, сказки, голос ее пения все еще в моих ушах и памяти. Сидя на маленькой корпешке она обняв меня, похлопывая мне спину подпевала:

- Где же мой ягненок гуляет?

- В горах с красавицами.
- Что же он вытворяет?
- Яблочки собирает.
- А где же его яблочки?
- Только собирает.
- Яблоки в руках красны
- С молодежью убегает, – вот так автор вспоминает свою бабушку с грустью и ностальгией [2, с. 307].

Все эти слова являются поучительным уроком для нас. Мы должны понимать то, что становление человека личностью и полноценным членом нашего общества начинается с очень ранних лет его жизни, т.е. с детства и младенчества. Таким сильным потоком энергии владеет это произведение, которое влечет нас в путешествие в детство, в юношество. Прочитав это произведение каждый человек-читатель должен понимать и осознать то, что неправильно игнорировать желание ребенка, он с малых лет уже является личностью. Мы думаем, что главный смысл и идея этого произведения должен быть связан с этим выводом. Ныне очень грозный и громкий, строгий герой тоже был маленьким мальчиком. Его ностальгия и любовь к своему детству можно заметить из слов воспоминаний о прошлом: «Детство... Детство! Далекое и смутное, наивное и чистое, заря жизни моей... Люди мне казались добрыми и чистыми, правдивыми и любящими, преданными друг другу. В борде мужчины я видел нечто достойное уважения. В юношеском задоре джигитов и в шелесте девичьих платьев видел торжественную красоту жизни» [2, с. 306].

В содержании произведения «Наша семья» очень интересно описаны некоторые обычаи и традиции казахского народа. В этот момент мы можем вспомнить роман-эпопею великого писателя М.Ауезова «Путь Абая». Именно в этом романе мы становимся свидетелями разных традиций и обычаев нашего народа. А в произведении Б.Момышулы рассказывается особенности таких обычаев, как: сватание, калым, подготовка приданого, игра кокпар, айтыс (состязание акынов), бракосочетание, сынсу (прощальная песня девушки, которую выдают замуж) и т.д. Все рассказы и примеры взяты автором из реальной жизни. Приведем отрывок из повести: «Борцы выходили на арену, схватывали друг друга за пояса, сгибались и, упершись плечом к плечу, ходили по кругу широко расставленными ногами, выбирая удобный момент, чтобы свалить партнера. Вдруг один из них сжал бока противнику, а потом оторвал его от земли, поднял и завертелся по кругу. Он наклонял корпус, чтобы сбросить поднятого на воздух противника, но тот ловко успевал встать на ноги и не давал свалить себя на землю. И борцы снова, схватившись за пояса, ходили по кругу, широко расставляя ноги. Наконец одному из них удалось одержать победу, и толпа гудела, болельщики спорили между собой, а победитель получал приз – одежду или платок, деньги или скот.

Следом выходила новая пара борцов. Состязание завершилось борьбой десяти-двенадцатилетних мальчуганов.

На другой день утром из юрты невесты донесся плач Убианны, взволновавший мое сердце. Это женщины снимали с нее девичьи одеяния, которые она носила. Убианна песенно тянуло свой плач по девичьей свободе» [2, с. 394-395].

Писатель А.Нуршаихов в своем произведении «Правда и легенда» (Ақиқат пен аңыз) рассказывает о Б.Момышулы: «Разговоры с одним Бауке мне предоставило возможность разговора со многими людьми. Мне казалось, что я сижу в одно время в одном месте с государственным деятелем, с философом, с известным полководцем, с поэтом, с психологом, с писателем, с молодым юношей, с пожилым человеком, со старшим братом, со строгим отцом. Со стороны одного лишь Бауржана все эти люди мне шли на встречу» [3,

с. 362]. Мы тоже поддерживаем мнение писателя. Жизнь, героические подвиги, патриотизм Бауыржана Момышулы является высшим примером для молодого поколения.

Использованные литературы:

1.Каратаев М. Шеберлік шыңына. – Алматы: Казахское государственное художественное издательство литературы, 1963ж.

2.Момышулы Б.Избранное в 2х томах. – Т.1. — Алматы: Жазушы 2004. – 480 с.

3.Нуршайыков Ә. Избранные. 2 т. Ақиқат пен аңыз. Роман-диалог. — Алматы: Жазушы, 1980.

© Б.Ш.Кожекеева, 2015

© К.Т.Жанузакова, 2015

УДК 81

А.С. Мартынова, Ст. преподаватель, Кафедра иностранных языков
Приморская государственная сельскохозяйственная академия, Г. Уссурийск, РФ

ПАРТНЕРЫ ПО ОБЩЕНИЮ В КОММУНИКАТИВНОЙ СИТУАЦИИ ЛЖИ

Всякая коммуникация, предполагающая речевую деятельность, происходит в определенной коммуникативной ситуации. Ситуация как внеязыковая реальность является основой формирования семантической структуры предложения, становится в мысленной переработке его означаемым. один и тот же фрагмент действительности может рассматриваться как одна ситуация или как совокупность ситуаций. Объем ситуации зависит от избранного масштаба рассмотрения и включает предметы и отношения между ними [5, с. 7].

Н.И. Формановская под коммуникативной ситуацией понимает «сложный комплекс внешних условий общения и внутренних состояний общающихся, представленных в речевом произведении, направляемом адресату» [6, с. 57].

В коммуникативной ситуации также выделяются компоненты, которые являются необходимыми условиями для создания той или иной коммуникативной ситуации. Важнейшими компонентами коммуникативной ситуации являются партнеры по общению, т.е. адресант и адресат. Н.И. Формановская указывает, что это языковые личности, несущие в себе, с одной стороны, типизированные, обобщенные черты своего народа, своей культуры и своей социальной среды, с другой стороны – личный опыт знаний, мнений, предпочтений, оценок, отношений. Адресант (по определению имеющий стимул к общению) прогнозирует в адресате определенный образ, ориентируясь на который он использует общий фонд знаний, выбирает тематический пласт, и т.д. [6, с. 57].

Кроме этого, необходимым компонентами для создания коммуникативной ситуации являются: тема общения, причина, цель, место, время и среда, в которой происходит коммуникация.

Вслед за О.А. Косовой, мы выделяем следующую структуру коммуникативной ситуации:

1) говорящий и слушающий – коммуниканты, занимающие в обществе (социуме) определенное положение, а в момент осуществления коммуникации выполняющие определенные роли;

2) сам акт речи, в котором воплощается коммуникативное намерение говорящего;

3) предметно-событийный фон (время, место и другие обстоятельства деятельности в ситуации), в том числе общий фонд знаний собеседников о предмете речи и связанных с ним обстоятельствах или пресуппозиции [2, с. 39].

Коммуникативная личность понимается как одно из проявлений личности, обусловленное совокупностью ее индивидуальных свойств и характеристик, которые определяются степенью ее коммуникативных потребностей, когнитивным диапазоном, сформировавшимся в процессе познавательного опыта, и собственно коммуникативной интенцией – умением выбора коммуникативного кода, обеспечивающего адекватное восприятие и целенаправленную передачу информации в конкретной ситуации [2, с. 51-52].

Рассматривая лживую коммуникативную личность, необходимо остановиться на ее характеристиках, действиях, функциях и поведении в межличностном общении. Человек лгущий в коммуникации умышленно утаивает те или иные важные для понимания факты и сведения, когда невозможно достижение желаемого результата другим путем.

Профессор С.В. Беляева, на основе проведенного исследования, разделяет респондентов на следующие виды лгущих коммуникативных личностей.

1) *Лгуны, которые представляют ложь, как способ достижения собственных целей*, обладают высоким уровнем мотивации одобрения, доминирования, проницательности, а также склонности к проекции, как защитному механизму, а также всегда обладают такими качествами как: хитрость, расчетливость, умение вести себя в обществе, проницательность по отношению к окружающим.

2) *Личности, которые рассматривают ложь, как нечто грехоподобное*, для них характерно проявление тревожности, робости и мечтательности, а также защитного механизма отрицания. Информация, которая может привести к конфликту, такой личностью не воспринимается.

3) *Коммуникантам, прибегающим ко лжи постоянно*, свойственна низкая самооценка, но в то же время – стремление к власти и доминированию, они не склонны принимать советы других и нетерпимы к критике. Данной группе свойственно использование такого защитного механизма, как компенсация. Это проявляется в попытках найти подходящую замену реального и воображаемого недостатка, дефекта, нетерпимого чувства другим качеством, чаще всего с помощью фантазирования или присвоения себе свойств, достоинств, ценностей, поведенческих характеристик другой личности.

4) *Для лиц, которые используют ложь крайне редко*, свойственны такие черты, как уверенность в себе, независимость, реалистичность в суждениях и поступках, доминирование интуитивного канала эмпатии.

5) *Коммуниканты, считающие возможность существования и использования благородной лжи*, умеют понять собеседника на основе сопереживаний, постановки себя на место партнера, а также им не свойственно приукрашивать себя в глаза других, а наоборот, они выражают заботу, отзывчивость и безотказность в отношении к людям.

Основываясь на выделенных С.В. Беляевой видах, мы выделили следующие особенности лгущей коммуникативной личности:

- хитрость, расчетливость;
- умение подстраиваться под ситуацию общения в зависимости от восприятия партнера лживой информацией;
- умение держать ситуацию общения под своим контролем;
- игнорирование критики в свой адрес;
- стремление к власти;
- присвоение себе качеств, ценностей и поведенческих характеристик другой, обладающей лучшими качествами, личности;
- уверенность в себе;
- выражение мнимой заботы и сопереживания;
- манипуляция партнером по коммуникации.

В процессе лживой коммуникации лжец пытается довести до партнера некоторую ложную информацию и убедить в ее достоверности. По мнению профессора М.Л. Красникова, общение участников, в данной коммуникативной ситуации приобретает двойственный характер: на фоне исходных взаимоотношений (дружеских, нейтральных и т.п.) объективно начинают развиваться скрыто конфликтные отношения, связанные со стремлением лжеца избежать разоблачения [4, с. 178].

В сложившейся коммуникативной ситуации лжецу присущи *информационно-коммуникативная, регуляционно-коммуникативная, аффективно-коммуникативная функции, и «инструментальная»* функция лжи. Свообразие этих функций проявляется следующим образом.

Во-первых, лжец, целенаправленно сообщая партнеру ложные сведения, тем самым запускает механизм циркуляции в данном общении ложной информации.

Во-вторых, дезинформируя партнера, индивид так или иначе влияет на его поведение, которое в случае успешной реализации лжи начинает детерминироваться ложными установками и ориентирами. Но и сам лжец вынужден корректировать свое поведение под влиянием действий и ожиданий партнера, возникших у того на ложной основе. Все это приводит к изменению характера их общения в целом.

В-третьих, привнесенная во взаимодействие индивидов ложь, безусловно, влияет на эмоциональную сторону их отношений [4, с. 178].

Лгущая коммуникативная личность, осуществляя дезинформирование партнера, пытается повлиять на его восприятие и поведение за счет этого добиться реализации своих собственных целей. Благодаря вызванному заблуждению партнера лжец может на какое-то время избежать конфликта с ним или даже обеспечить улучшение взаимоотношений. Но в случае раскрытия лжи характер ее влияния на поведение и взаимодействие партнеров оказывается, как правило, иным – чаще всего их общение становится конфликтным, что сопровождается соответствующими изменениями в поведении и взаимоотношениях участников. В связи с этим, у лгущего индивида появляется дополнительная, ранее не существовавшая цель – избежать своего разоблачения [3, с. 15].

Следовательно, *лгущая коммуникативная личность* – это коммуникативная личность, которая создает определенную коммуникативную ситуацию, основная цель которой – оказать определенное воздействие на адресата для достижения своих собственных целей; изменяя поведение свое и партнера в зависимости от восприятия полученной ложной информации в процессе межличностного общения. Данная коммуникативная личность тщательно скрывает ложь и остается удовлетворенной до момента раскрытия дезинформации, после чего могут возникать конфликтные ситуации.

Кроме того, считаем необходимым выделить особенности коммуникативной личности, которой лгут, и описать данную личность.

К особенностям этой личности относятся:

– наивность: личности слишком трудно согласиться с идеей, что некоторые люди хитры, нечестны и безжалостны, или она отрицает, что находится в положении жертвы;

– сверхсознательность: личность, которой лгут слишком сильно желает предоставить манипулятору презумпцию невиновности (предположение, которое считается истинным до тех пор, пока ложность такого предположения не будет бесспорно доказана) и принимает его сторону, то есть точку зрения лжеца;

– низкая уверенность в себе: жертва не уверена в себе, ей недостаёт убеждённости и настойчивости, она слишком легко оказывается в положении защищаемой стороны;

– эмоциональная зависимость: жертва обладает подчинённой или зависимой индивидуальностью. Чем более жертва эмоционально зависима, тем более она уязвима для эксплуатации и управления.

– доверчивость: честная личность зачастую предполагает, что и все остальные честны, следовательно доверяют людям и их словами, даже не проверяя этих слов;

– впечатлительность: личность, которая чрезмерно поддается чужому обаянию;

– одиночество: жертва обмана может принять сказанное лжецом, чтобы избавиться от одиночества.

Коммуникативная личность, которой лгут, – это личность, «жертва обмана», которая не догадывается об истинных интенциях своего партнера по коммуникации, на которую оказывается психологическое воздействие с целью преднамеренной деформации ее коммуникативного пространства в речевой, аксиологической и когнитивной сферах.

Таким образом, каждая из представленных коммуникативных личностей обладает своей спецификой и особенностями, где доминирующими выступают: для лгущей коммуникативной личности – хитрость, расчетливость, стремление к доминированию, коммуникативная власть, уверенность в себе и другие; для манипулируемой коммуникативной личности характерны – неуверенность в себе, наивность, доверчивость, подчинение в коммуникации, стремление избежать конфликт.

Список использованной литературы:

1. Грушевицкая, Т.Г., Попков, В.Д., Садохин, А.Л. Основы межкультурной коммуникации / Под редакцией А.П. Садохина / Т.Г. Грушевицкая, В.Д. Попков, А.Л. Садохин. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2003. – 298 с.
2. Косова, О.А. Коммуникативная ситуация отчуждения: дис. ... канд. филол. наук: 10.02.19 / О.А. Косова. – Иркутск, 2010. – 196 с.
3. Красников, М.А. Регулятивная функция дезинформации в процессе межличностного общения: автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.05 / М.А. Красников. – Москва, 2006. – 24 с.
4. Красников, М.Л. Феномен лжи в межличностном общении / М.Л. Красников // Общественные науки и современность. – М.: Институт психологии РАН, 1999. – № 2. – С. 176-185.
5. Михайлов, Л.М. Коммуникативная грамматика немецкого языка : учеб. для ин-тов и фак-тов иностр. языков / Л.М. Михайлов. – М.: Высш. шк., 1994. – 256 с.
6. Формановская, Н.И. Речевое взаимодействие: коммуникация и прагматика / Н.И. Формановская. – М.: Издательство ИКАР, 2007. – 480 с.

© А.С. Мартынова, 2015

УДК 1751

Н.Р. Мингулова, Студент

Факультет русской филологии и журналистики
Елабужский институт Казанского (Приволжского) федерального университета
Г. Елабуга, Российская Федерация, Республика Татарстан
О.В. Закирова, научный руководитель, к.фил.н., доцент
Факультет русской филологии и журналистики
Елабужский институт Казанского (Приволжского) федерального университета,
Г. Елабуга, Российская Федерация, Республика Татарстан

ФРАЗЕОСЕМАНТИЧЕСКИЕ ГРУППЫ ПОСЛОВИЦ И ПОГОВОРОК С КОМПОНЕНТОМ "ЕДА" В РУССКОМ, ТАТАРСКОМ И АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКАХ

В настоящее время в рамках диалога культур весьма актуален вопрос межкультурных сходств и отличий, запечатлённых в структуре языков, в частности в паремиологическом пласте. Настоящее исследование выполнено в русле сопоставительного подхода в изучении языков. Целью работы является выявление своеобразия культурно - языковых реалий, связанных с продуктами питания и отраженных в паремиях русского, татарского и

английского языков. Предметом исследования явились русские, татарские и английские пословицы и поговорки с компонентом «еда».

Анализ показал, что в русском, татарском и английском языках компонент «еда» обладает антропоцентрической направленностью, то есть наблюдается использование наименований разнообразных продуктов питания в связи с различного рода качествами человека и его действиями, что позволило нам выявить фразеосемантическое поле «Человеческие качества». В результате сплошной выборки было обнаружено 183 пословиц и поговорок о человеческом характере, из них 91 примеров русского [3, 579], 58 – татарского [4, 740 с.] и 34 – английского языков [2, 608 с.]. В результате анализа было выявлено, что фразеосемантическое поле «Человеческие качества» включает в себя такие фразеосемантические группы (ФСГ), как внешность, характеристика человека, физиологическое состояние. Соотношение обозначенных ФСГ в рассматриваемых языках представим в таблице.

Фразеосемантические группы пословиц и поговорок, объединенных значением «Человеческие качества» в русском, татарском и русском языках.

Фразеосемантическая группа	Русский язык	Татарский язык	Английский язык
Внешность	Яблоко, Мясо,молоко	Алма(яблоко), жимеш(ягода)	Meat(мясо), plum(слива)
Характеристика человека: Лицемерие:	Мёд	Бал (мёд)	Honey(мёд), sugar(сахар)
Труд – лень:	Рыба, щи, орех, хлеб, лепёшка, изюм, булка, блины, пиво, квас, вода, малина	Май(масло), ипи (хлеб), тоз(соль),кэнфит(кон фета),аш(суп,еда),сөт(молоко)	Nut (орех), salt(соль), eggs(яйца), fruits(фрукты)
Скупость – щедрость:	Щи, хлеб- соль, горох	Аш(суп), Жимеш(ягода)	–
Доброта – грубость,злость:	Сухари, щи, мясо, капуста, перец	Бал(мёд), Шикәр(сахар), Аш(суп)	Grain(зерно), corn(кукуруза)
Подозрительность:	Зерно, мёд, капуста, вино, вода, пирожки	–	Wine (вино), honey(мёд), bread(хлеб), corn(кукуруза), salt(соль), fish(рыба)
Хитрость,опыт:	Калач	–	–
Смелость– трусость:	Мёд, молоко, вода	Аш(суп,еда)	Meat(мясо),mustard(горчица)

Физиологическое состояние: Сытость – голод:	Хлеб, щи	Аш (суп), икмэк(хлеб)	Bread(хлеб), butter(масло), meat(мясо)
Пьянство	Вино, водка	–	Wine (вино) Употребляется глагол drink(пить)

Как показывает таблица, в русском языке в наибольшем количестве употребляются такие семы, как «мёд», «хлеб», «щи», в татарском языке «аш» (суп), и в английском языке – «мясо», «масло», «хлеб», что связано, на наш взгляд, с коренными традициями каждой из наций.

Наружный облик человека не является важнейшим фактором оценки личности, поэтому паремии с ФСГ «внешность» наименьшее количество. Как представлено в таблице, в русских и татарских пословицах красота ассоциируется с лексемой «яблоко», так как данный плод издавна является символом плодородия, любви, здоровья и красоты. Например, славяне считали, что обмен яблоками между девушкой и парнем означала взаимную симпатию [1, с. 346]: «*Красив, как наливное яблочко*». Для татар красота также ассоциируется со словом «яблоко»: «*Алма төсле матур*» (Красив, словно яблочко. В английских пословицах, в отличие от русских и татарских, красота ассоциируется с лексемой «plum»(слива), это связано с тем, что слива в Англии очень почитаема и считается королевским десертом: «*A black plum is as sweet as a white*» (Каждая слива сладка по-своему).

Фразеосемантическая группа «характеристика человека» подразделяется ещё на несколько подгрупп: лицемерие, труд – лень, скупость – щедрость, доброта – злость, доверие – подозрительность, смелость – трусость, хитрость.

В первой подгруппе, во всех трёх, исследуемых нами, языках прослеживается лексема «мёд/бал/honey». В словаре С.И.Ожегова мёд представляется, как «сладкое густое вещество, вырабатываемое пчёлами из нектара» [5, 489], а лень – как «угодливое восхваление, «сладкие речи» [5, с. 465]. Отсюда следует, что во всех нациях и народах мёд ассоциируется с ленью: «На языке мёд, а под языком лёд», «Бал кайда – агу анда» (Где мёд – там и яд), «All sugar and honey» (Весь из сахара и мёда).

В следующей подгруппе «труд-лень» в основном преобладают русские (62) [3, 579 с.] и татарские (80) [4, 740 с.] паремии, чем в английских (30) [2, 608 с.]. Возможно, это объясняется тем, что наиболее характерным качеством русского, в особенности, татарского народов является трудолюбие, например: «*Не вырастиишь овощей, не свариишь и щей*», «*Чтобы рыбу съест, надо в воду лезть*», «*Ана сөте белән кәрмәс, тана сөте белән кәрмәс*» (Если не вошло с молоком матери, то с молоком коровы уже не войдёт), «*Кәңфит ашап теш чыкмас*» (Кушая конфету, зуб не вырастет), «*Агаз эчмеше белән, адам эше белән*» (Дерево – плодами, человек – трудом). Когда люди усложняют свой труд, работу русские говорят: «*Добывать изюм из булки*», а приступая к трудной работе, они заявляют: «*В лепёшку разобьются, а слогаю*». В английских паремиях не выявлено широко разнообразие компонентов про «труд и лень», в основном труд в них отражён в виде другого компонента – «business/дело»: «Business is the salt of life» (Дело – соль жизни). Не менее важным качеством человека, также представленным в пословицах и поговорках, является лень, несмотря на отрицательную семантику. Данная лексема прослеживается в русских пословицах: «*Даром хлеб ест*», «*Хлеб переводит*», «*Мягкие руки чужой хлеб в рот кладут, а свои печь умеют*»(т.е. это про тех людей, которые живут и питаются за счёт других). В татарском и английском языках пословиц со значением «лень» не обнаружено.

Стоит отметить, что в паремиях данных трёх языков встречается языковые единицы, называемые «орех», который ассоциируется с положительно оценёнными трудовыми действиями. Например: «Не разгрызёшь ореха, не съешь и ядра», «Чиклэвек ватмасаң, тешен ашый алмассын» (Не разгрызёшь ореха, не сможешь съест ядра), «He that will eat the kernel must crack the nut» (Тот, кто хочет съест ядро, должен их колоты). Если обратиться к словарному толкованию лексемы орех, то можно выявить основную сему «твёрдый», которая раскрывает причину сравнений слова «труд», со словом «орех», так как без каких-либо усилий человек не сможет разбить скорлупу ореха, ср.: «Орех – плод некоторых растений (преимущественно деревьев или кустарников), как правило со съедобным ядром, и твёрдой скорлупой» [5, с. 673].

Подгруппа со значением «скупость-щедрость» в большей части представлена в русских пословицах и поговорках. Многие иностранцы говорят, что щедрость и гостеприимство является общей добродетелью русского народа, однако рассердить их можно, отказавшись от угощений, которые они подают. Всем известно, что основным знаком гостеприимства русских является встречать гостей с хлебом и солью. Именно поэтому компоненты «хлеб-соль» являются частотными в русских паремиях: «*Без хлеба, без соли никто не обедает*», «*Без хлеба, без соли худая беседа*», «*От хлеба-соли не отказываются*», «*Хлеб-соль заемное (взаимное, отплатное) дело*», «*Хлеб-соль платежом красна*». Также встречаются такие лексемы, как «щи» и «горох»: «*ЩИ, но от чистого сердца*», «*Он шилюм горох хлебает и то стряхивает*» (про скупого человека).

Татары считаются не менее гостеприимным народом. Есть даже старый обычай, где в честь гостя расстилалась чистая скатерть, так как татары считаются очень чистоплотными, и накрывали на стол различные угощения: чак-чак, щербет, мёд, чай и тому подобное. И наиболее частотными компонентами являются ипи (хлеб), «жимеш» (ягода, фрукт) и «аш» (еда, суп): «*Ипи-тоз – якты иёз*» (Хлеб-соль – светлое лицо), «*Саранның ағачы үсмәс, үсә да җимеше пешмәс*» (У жадного человека дерево не вырастет, если даже и вырастет, плоды не созреют). В английском языке в паремиях с компонентом «еда» значения «гостеприимство» не обнаружено.

Подгруппа «доброта – злость» прослеживается в русском и татарском языках, так как добро и зло всегда были, есть и будут актуальными для человека. Существуют много наставлений, сказок и пословиц, где зло всегда осуждается, а добро торжествует над злом. Доброта, как мы знаем, высоко ценится у русского и татарского народа: «*Злому и ши не в прок, а доброму и сухарь помогает*», «*Таши белән атканда, аш белән ат*» (Когда на тебя кидают камень, кинь им еду, т.е. злу отвечай добром). Однако в английском языке пословицы и поговорки данной подгруппы нами не были встречены.

В подгруппе «подозрительность» употребляется паремии с компонентами соль, зерно, мёд: «*Человека узнать – пуд соли вместе съест*», «*Где хороший учёт, там зерно не утечёт*», «*Не поддавайся на пчёлкин мёд: у неё есть жальце в запасе*», «*You should eat a bushel of salt with a man before you trust him*» (Ты должен съест пуд соли с человеком, прежде чем ты поверишь в него), *Bees that have honey in their mouths have stings in their tails* (Пчелы, несущие во рту мед, в хвосте держат жало). В татарских паремиях данное значение не встречалось.

Подгруппа «хитрость» включает всего только русские паремии, в которых преобладающим компонентом является «калач»: «*Тёртый калач*» «Калач – это круглый белый хлеб, обычно в виде кольца или с небольшим отверстием/ выпеченный в форме замка с дужкой» [5, с. 435]. Таким образом, тёртый калач выпекался из крутого теста, которое долго мяли и тёрли, отсюда и повелось называть хитрых и опытных людей «тёртый калач».

Подгруппа «смелость – трусость» включает в себя такие компоненты, как «мёд, молоко, meat(мясо), аш (суп/еда)». В татарских и английских пословицах преобладает значение трусости: «*Куркак ашма батыр, кыю зитә батыр*» (Трус храбр при еде, сильный – в работе), «*After meat, mustard*» (После мяса – горчица). В русских же – смелость, так как

русский народ обладает мужественным, смелым и свободолюбивым характером, именно поэтому они всегда одерживали победу против захватчиков: «*Или мёд пить, или битому быть*», «*Отвага и мёд пьёт, и кандалы трёт*». Однако трусость в русских пословицах и поговорках тоже прослеживается: «*Ожжётся на молоке, на воду дует*» (о чрезмерной осторожности).

Следующая фразеосемантическая группа «физиологическое состояние» подразделяется на «сытость – голод» и «пьянство».

В первой подгруппе преобладает лексема «хлеб/и/пи/bread», это связано с тем что хлеб является основной едой всех людей на этой земле: «*Хлеб всему голова*», «*Икмэк Керъаннэн олырак*» (Хлеб превыше Корана), «*Half a Loaf is Better Than No Bread*» (Полбуханки хорошо, чем совсем без хлеба).

Вторая подгруппа «пьянство» включает в себя только русские и английские паремии. Но наиболее широко данная группа присутствует в русских пословицах и поговорках, это связано с национальной особенностью данного народа. К тому же в христианстве, к которому обратился русский народ, не запрещено пить спиртные напитки, но всё же требуется умеренное их употребление. В паремиях в основном встречается компонент «вино»: «*Вино вино творит*», «*Вино сперва веселит, а потом без ума творит*», «*Встретишься с вином, простишься с умом*», «*When wine is in, the wit is out*» (Когда вино внутри, разум снаружи). Также обнаружены паремии с компонентом «водка», характерные только для русского языка и обладающие негативной семантикой: «*Где водка, там и сатана рядом*». В прямом значении слово «сатана», по толковому словарю Ушакова, это «дьявол, злой дух, злое начало, противостоящее Богу, властелин ада» [6, с. 754]. Всем известно, что водка приносит больше бед, зла и вреда, нежели пользы, поэтому в данной пословице идёт аналогия водки с сатаной. Говоря о пьяном человеке, который «болтает» лишнего, русские употребляют пословицу: «*В нём водка плачет, а не он*». В татарских паремиях отсутствуют пословицы и поговорки с данным значением, в связи с тем, что исламская религия запрещает употреблять спиртные напитки.

Стоит также отметить, что русские очень любят употреблять в пословицах и поговорках различные компоненты пищи, в особенности, если речь идёт о человеке, в отличие от татар и англичан. Например, говоря о сущности человека вообще, употребляют такие пословицы: «*Человек – не орех, его сразу не раскусишь*», то есть человека очень трудно распознать, сразу не узнаешь каков он вообще, или «*С виду малина, а внутри мякина*», иначе говоря, внешний вид обманчив, «*No good apple on a sour stock*» (Не бывает хороших яблок на кислом черенке). О людях одной социальной прослойки говорят: «*Одного поля ягода*», англичане же говорят иначе: «*All bread is not baked in one oven*» (Не все хлеба из одной печи). Тех, кто от роду плох называют: «*Яблочко от яблони далеко не падает*», «*Алма алмагачтан ерак төшми*» «*The apple never falls far from the tree*» (Яблоко никогда не падает далеко от дерева). О малоспособных людях говорят: «*Ни рыба, ни мясо*», аналогия данной пословицы прослеживается и в английских паремиях: «*Neither fish, flesh, nor good red herring*» (ни рыба, ни мясо, ни копчёная сельдь). Некудышных людей называют: «*дыркой от булбика*» или говорят, что «*Захотел получить от мёртвых пчёл мёд*». О людях, которые настаивают только свою точку зрения: «*Как об стенку горох*». Если говорить о нахальстве человека, то существует много паремий на данную тему, например, когда такой человек приходит в гости, он намекает, чтобы его пригласили к столу: «*Где блины, там и мы*», «*Где каша, там и наши*» или «*Где оладьи, там и ладно*», но когда он слишком проявляет характер, ему отвечают: «*Есть квас, но не для вас*» или «*Ишь, на крутую кашу распоясался*». В русских паремиях «*Он в этом деле разбирается, как свинья в апельсинах*» и «*Не разбирается в колбасных обрезках*» раскрывается то, что человек не разбирается в каком-либо деле, иначе говоря, «не знает и аза». Говоря о просвещении, существует такая собственно русская поговорка «*Профессор кислых щей*» или «*Мастер кислых щей*». Данная поговорка употребляется, выражая мысль о плохом специалисте. Кислые щи считались только крестьянскими щами, так как готовить их не представляло особых трудностей.

Готовились данные щи для того, чтобы не занимать много времени, потому что, как всем известно, у крестьян было много работы [2, С.279]. Дифференциация вкусов упоминается в таких поговорках, как «У всякого свой вкус, один другому не указчик: кто любит арбуз, а кто – свиной хрящик».

Таким образом, в русском, татарском и английском языках поговорки с компонентом «еда» носят антропоцентрический характер, описывая различные свойства человека: внешность, характеристика человека, физиологическое состояние.

В русском языке в поговорках о еде наиболее часто употребляются пословицы и поговорки с компонентом щи, хлеб, мясо, мёд; в татарском – аш (суп, еда), бал(мёд), ипи(хлеб); в английском – meat(мясо), honey(мёд), bread(хлеб), corn(кукуруза). Как свидетельствуют данные, наиболее частотные наименования продуктов питания схожи в рассматриваемых языках. Можно сделать вывод, что в древности питание в Европе было, в основном, схоже.

Наибольшее количество пословиц и поговорок о человеке, как показал результат анализа, можно встретить в русских пословицах.

Список используемой литературы:

1. Агапкина Т. Л. Заслонка // Славянские древности: Этнолингвистический словарь / Под ред. Н. И. Толстого; Институт славяноведения РАН. — М.: Международные отношения, 1999, Т. 2. — 556 с.
2. Григорьева А. 1000 русских и английских пословиц и поговорок.— М.: Сова, 2010.— 608 с.
3. Зимин В.И, Спирин А.С. Пословицы и поговорки русского народа//Большой объяснительный словарь.—М.: Цитадель, 2008.—579 с.
4. Исанбет Н.С. Татарские народные пословицы в 3 томах.— К.: Татарское книжное издательство, 2010, Т.2. — 740 с.
5. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка. — М.: АСТ, МИР и Образование, 2014 г. — 736 с.
6. Ушаков Д.А. Толковый словарь современного русского языка. 100000 слов и словосочетаний. — М.: Аделант, 2013. — 800 с.

© Н.Р.Мингулова, 2015

УДК 8142

А.Е. Плаза

Специалист 5 года обучения Факультет филологии
Российский университет дружбы народов
Г. Москва, Российская Федерация

РОЛЬ СМИ В ФОРМИРОВАНИИ МИРОВОЗЗРЕНИЯ МОЛОДЕЖИ

В современном мире СМИ – мощный инструмент воздействия на сознание людей, в том числе и молодого поколения. СМИ – это источник информации, СМИ – это источник обучения и получения знаний, СМИ – это источник развлечения, СМИ – это поиск ответов на интересные вопросы. СМИ пронзают жизнь каждого человека, за исключением отшельников, насквозь. Сегодня от влияния СМИ некуда деться, так как наша жизнь заполнена телевидением, радиовещанием, печатными изданиями и, конечно, Интернетом.

Важно то, что сегодня через СМИ молодое поколение не только получает информацию и источник развлечения, но и впитывает в себя те или иные мнения, стереотипы, то есть поддается воздействию СМИ на свое мировоззрение.

В настоящее время воспитание молодежи – это актуальная проблема, так как формирование ее мировоззрения происходит в условиях изменений различных сфер жизни: политики, экономики, духовных основ. Молодежь представляет собой группу людей, которые в большей степени нуждаются в получении информации, так как им свойственна любознательность.

Исследовательницей Жилавской И.В. было проведено исследование молодого поколения от 18 до 25 лет, цель которого заключалась в выявлении их отношения к СМИ и выявления степени их влияния на сознание и мировоззрение исследуемых. Согласно результатам 38% опрошенных предпочитают Интернет другим средствам массовой информации, далее следует ТВ, которое предпочитает 32% опрошенных, другие виды СМИ идут с большим отрывом (то есть с малой востребованностью). [3, стр.85-87]

Следующий показатель - время, уделяемое просмотру СМИ:

- несколько дней в неделю смотрят СМИ 24 опрошенных из 50;
- ежедневно – 13 человек;
- несколько раз в месяц – 7 человек.

При этом важно заметить, что 68% опрошенных не испытывают доверия к информации в СМИ, которую они получают. Причинами этого являются: наличие ложной информации в СМИ и необъективность СМИ. [3, стр.88]

Итак, как мы уже заключили, СМИ оказывают значительное влияние на формирование мировоззрения молодежи в современном мире. Но это влияние может быть как негативное, так и позитивное. Рассмотрим эти две стороны влияния.

Позитивные стороны влияния СМИ на мировоззрение молодежи заключается в том, что СМИ – источник информации, который помогает молодежи держать руку на пульсе событий современного мира. Кроме того, зачастую СМИ повышают общую культуру молодежи, политическую культуру путем показа документальных и прочих просветительских фильмов и передач на ТВ, путем распространения информации в сети и передачи ее на радиостанциях. И еще несомненным плюсом является то, что СМИ, выполняя развлекательную функцию, помогают молодежи снизить социальную напряженность. [5, стр.103]

Негативных моментов СМИ в настоящее время большее количество, учитывая тот фактор, что информация в Интернете не контролируется никакими органами. И ТВ в настоящее время наполнено жестокостью и агрессией. Криминальная хроника занимает одно из ведущих мест в тематике современного телевидения. По проценту отведенного на это эфирного времени - второе место после рекламы. Ребенок начинает осваивать Интернет с раннего возраста, а в сети много пошлой информации, агрессивной, с насилием. По статистике 9 из 10 детей в возрасте от 8 до 15 лет сталкиваются с порнографией в Интернете, 17% частенько посещает запретные ресурсы и 5.5% стремятся проверить возможность применения увиденного в реальной жизни. [1, стр.25]

То есть молодежь сталкивается постоянно со взрослой информацией, которая развращает их морально, психологически, к которой они еще не готовы.

По мнению исследовательницы Дубининой Т.М., «ценности, нормы и стереотипы половой жизни, которые транслируют СМИ, очень часто далеки от реальности, ориентируют молодых людей на бесправные половые связи, которые не опираются на взаимные чувства любви и ответственности, провоцируют и стимулируют и без того повзросневшую подростковую сексуальность». [2, стр.4-5]

Еще одним крайне опасным риском Интернета является встреча в чатах с опасными людьми, нежелательными кампаниями, сатанинскими культами, маньяками и пр. Следующая опасность – вовлечение в азартные игры, которое ведет к тому, что подросток перестает существовать в реальном мире и живет только игрой, что вредит его физическому и психическому здоровью (в случае проигрывания). То есть это опасность под названием «Интернет-зависимость», что сегодня встречается очень часто среди молодого

поколения. «Интернет-зависимость» - это термин, описывающий непреодолимое желание пользоваться Интернетом. [2, стр.6]

Каким образом СМИ влияют на мировоззрение молодежи. Существует несколько методов, рассмотрим некоторые из них:

1) метод подсознательного воздействия путем использования стереотипных представлений, которые передаются с новостной информацией, с документальными фильмами, теле- и радиопередачами и пр.

2) метод дезинформации, то есть путем передачи заведомо недостоверной информации;

3) метод отвлечения, чтобы перевести внимание молодого поколения на другие проблемы или вопросы, отвлекая их от самого актуального;

4) мифотворчество, когда мифы и легенда воспринимаются как догма, истина. [4, стр.24]

Таким образом, можно сказать, что СМИ – это сильный инструмент воздействия на мировоззрение молодежи, которого нельзя избежать в современном мире, так как наш мир пропитан информацией. Поэтому очень важным вопросом становится необходимость контроля информации, которая поступает в СМИ, возможно, создание специального органа с этой целью.

Список использованных источников:

1. Гинзбург Э. Когда компьютер приносит беду / Элеонора Гинзбург // Обучение в России. - 2006. - № 1

2. Дубинина, Т. М. Дети в Интернете / Т. Дубинина // ИКТ в образовании. - 2008. - № 14. - С. 4-5.

3. Жилавская И.В. Влияние СМИ на молодежь. Социологическое исследование // Медиаобразование: от теории к практике: Сборник материалов Первой Всероссийской научно-практической конференции «Медиаобразование в развитии науки, культуры, образования и средств массовой коммуникации». Томск, 2007. - С.85-87.

4. Кузина, С. В. (РАГС).Роль СМИ в формировании культурных приоритетов молодежи / С. В. Кузина// Власть. - 2007. - N 8.

5. Сафиуллин Л.К. «Социология средств массовой информации». Электронный ресурс, М., 2003

© А.Е. Плаза, 2015

УДК 811.161.7.05

Л.Т. Ягафарова

к.ф.н., преподаватель

ГАОУ СПО "Казанский торгово-экономический техникум"

г. Казань, Российская Федерация

ЗНАЧИМОСТЬ КОНЦЕПТА ФРАНЦУЗСКИЙ В РЕПРЕЗЕНТАЦИИ МОДЫ (НА ПРИМЕРЕ МАССОВОЙ ЛИТЕРАТУРЫ)

В настоящее время в лингвистике исследуется огромный круг самых разных концептов, однако изучение концептов моды в современной массовой литературе (Анна Берсенева, Екатерина Вильмонт, Татьяна Веденская и Илья Стогов (Стогофф)), на наш взгляд, имеет свои преимущества и является интересным и актуальным в силу того, что позволяет обратиться к социальным ценностным ориентирам нашего времени.

Необходимо уточнить, что мода – это *широкомасштабное социальное явление, которое находит свое выражение во всех областях жизнедеятельности, вместе с тем заметнее всего она проявляется в элементах внешнего вида человека. Костюму и одежде вообще уделяется так много внимания в текстах, что мода на внешний вид может претендовать на статус важнейшего концепта массовой литературы.*

Учитывая мнение Ю. С. Степанова, что концепту культуры определена роль принципа культуры [10, с. 84], отметим, что концепт «мода» для современной массовой литературы стал таким принципом культуры, определяющим мировидение и миропонимание героев. *Этот факт доказывает целесообразность и важность лингвокультурного подхода в изучении концептов моды в массовых художественных текстах, являющихся показателями состояния реальной культуры.*

Одним из важнейших концептов, репрезентирующих понятие моды, является концепт французский. Эта связь достаточно закономерна: для мира моды французские вещи всегда играли и играют особую роль. Лидирующие позиции Франции как законодателя мод четко отображены в языковом пространстве современной массовой литературы.

Концепт **французский** репрезентирует понятие "неотечественное производство": «1. Относящийся к Франции, французам, связанный с ними; 2. Свойственный французам, характерный для них и для Франции; 3. Принадлежащий Франции, французам; 4. Созданный, выведенный и т.п. во Франции или французами» [9, с. 920]. Приоритет французских вещей обретает ценностную значимость в текстах, поэтому все 4 значения толковых словарей, раскрывают сущность данной ценности. Доминирующий компонент **французский** выражен лексемой **французский** либо языковым эквивалентом – **парижский**. Таким образом, концепт **французский** вербализуется эксплицитным способом – *французский; парижский; изготовленные у парижского парфюмера; парижский шик; приметы парижской жизни* и т.д.; имплицитным способом – *простые линии, нежный палевый цвет; все было призвано не украсить, а лишь оттенить красоту и молодость невесты; от него веяло той благородной простотой; ничего вычурного, нарочитого; нежный палевый цвет* и т.д.

Актуальность и значимость концепта **французский** для массовой литературы подтверждается его номинативной плотностью: 1) лексемы, совпадающие с доминантой концепта, и ее однокоренные слова (**французский** (103), **Франция** (32) – **135 раз – 56%**; 2) лексемы, являющиеся синонимами к доминанте концепта (**Париж** (68), **парижский** (36)) – **104 раза – 44%**.

Концепт **французский** вербализуется рядом единиц из разных классов лексем: одежда, обувь, аксессуар, запах, белье, головной убор, что доказывает его важную роль. Из класса **одежда** концепт **французский** вербализуется: «...*нарядях, считавшихся последним криком парижской моды...*» [5, с. 42]; «*Парижский шик... с ума можно сойти!*» [Там же, с. 40] и т.д.; из класса **обувь**: «...*туфли – французские лодочки, такие мягкие...*» [1, с. 100] и др.; из класса **аксессуар**: «...*роскошных вещей, которые Лола купила в свой первый приезд в Париж, все эти... сумочки, шарфики...*» [4, с. 142] и т.д.; из класса **запах**: «*духи ...у меня французские, «Же Озе»*» [7, с. 44]; «... *шлейф из запаха Шанель...*» [6, с. 184]; «*запахом дорогих духов. ... «О де суар»*» [8, с. 148] и т.д.; из класса **белье**: «...*восхитительное французское белье...*» [1, с. 151]; «... *перечеркнутое французским лифчиком ...как драгоценность*» [Там же, с. 204] и т.д.; из класса **головной убор**: «...*чудесными парижскими шляпками*» [2, с. 300]; «*французские бутылки, шляпки и другие милые приметы парижской жизни...*» [3, с. 213] и т.д.

Таким образом, концепт **французский**, выявленный в текстах массовой литературы, репрезентирует моду и выполняет системообразующую роль; об этом свидетельствует

большое количество лексем (239 единиц), высокая номинативная плотность, актуализация всех видов атрибутики внешнего вида (одежда, обувь и т.д.). Кроме того, концепт *французский* позволяет обобщить представления современных авторов о моде, об ее влиянии на сознание носителей языка и на формирование ценностного потенциала общества.

Список использованной литературы:

1. Берсенева А. Антистерва. – М.: Эксмо, 2007. – 384 с.
2. Берсенева А. Азарт среднего возраста. – М.: Эксмо, 2010. – 384 с.
3. Берсенева А. Полет над разлукой. – М.: Эксмо, 2010. – 448 с.
4. Берсенева А. Все страсти мегаполиса. – М.: Эксмо, 2011. – 352 с.
5. Берсенева А. Нью-Йорк – Москва – Любовь. – М.: Эксмо, 2012. – 416 с.
6. Веденская Т. Траектория птицы счастья. – М.: Эксмо, 2008. – 320 с.
7. Вильмонт Е. Н. Нашла себе блондина!. – М.: АСТ, Астрель, 2004. – 269 с.
8. Вильмонт Е. Н. Бред сивого кобеля. – М.: АСТ, 2005. – 252 с.
9. Ефремова Т. Ф. Новый словарь русского языка. Толково-словообразовательный: в 2 тт. – М.: Русский язык, 2000.
10. Степанов Ю. С. Константы. Словарь русской культуры. Опыт исследования. – М.: Школа «Языки русской культуры», 1997. – 824 с.

© Л.Т. Ягафарова, 2015

УДК 347

А.А. Бутко

адъюнкт адъюнктуры (докторантуры)
Волгоградской академии МВД России

Р.С. Качанов

аспирант аспирантуры Волгоградского
института экономики, социологии и права

К ВОПРОСУ О ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОЙ ПРИРОДЕ НЕКОТОРЫХ УСЛУГ, ОКАЗЫВАЕМЫХ МВД РОССИИ

В условиях современного развивающегося гражданского общества к политике государства в сфере оказания услуг должны предъявляться самые высокие требования.

На данный момент сложилась определённая административная практика, включающая в себя совокупность административных регламентов, которые в свою очередь выступают некими инструментами регулирования правоотношений в сфере оказания услуг населению. Главной целью в данном вопросе должна быть максимальная прозрачность и эффективность оказания государством услуг для населения.

Создано и постоянно видоизменяется большое поле деятельности административного характера, путем принятия различного рода административных регламентов по предоставлению государственных и муниципальных услуг, направленных на установление доверительных правоотношений между населением и государственными органами на всей территории нашей страны. Целью проведения такой политики является: информационная открытость, доступность и прозрачность деятельности государственных органов исполнительной власти в процессе оказания услуг населению, информационно – справочная, правовая поддержка граждан, а также повышение качества работы самих государственных органов.

Так, МВД России, которое является ключевым федеральным органом исполнительной власти, осуществляет свою разноплановую деятельность в области обеспечения внутренней безопасности страны. При этом, в том числе является и субъектом правоотношений по оказанию услуг физическим и юридическим лицам (выступая от имени государства в лице своих подразделений (либо самих сотрудников), на которых возложены обязанности по предоставлению тех или иных услуг).

В условиях постоянного реформирования МВД, министром Колокольцевым В.А. не раз делался акцент на то, что деятельность министерства это, в первую очередь, оказание услуг населению. Только при таком отношении к своей работе, на взгляд руководства, можно добиться эффективной деятельности нашего ведомства, а также получение доверия граждан, что является главным показателем продуктивной работы.

Учитывая вышесказанное, мы считаем, что в рамках совершенствования правоохранительной деятельности от имени МВД России населению могут оказываться следующие возможные услуги:

1. выдача документов - справок (о наличие – отсутствии судимости, о реабилитации жертв политических репрессий);
2. выдача копий архивных документов и выписок из них;

3. выдача водительских удостоверений, удостоверений частного охранника и детектива, лицензий на частную охранную и детективную деятельность, лицензий на приобретение, хранение, ношение оружия ООП, охотничьего гладкоствольного, нарезного оружия;

4. прием квалифицированных экзаменов (у частных охранников, у лиц, претендующих на получение водительского удостоверения);

5. проведение добровольной государственной дактилоскопической регистрации;

6. рассмотрение обращений граждан РФ; прием заявлений, сообщений и иной информации о происшествиях; охрана имущества, общественного порядка, объектов, хранящих культурные ценности.

Масштаб и сложность задач, которые ставятся в рамках осуществления правоохранительной деятельности в РФ с целью предоставления перечисленных выше услуг, влекут за собой необходимость принятия, как со стороны граждан, общественных организаций, так и со стороны самих государственных органов консолидированного решения о мерах по улучшению качества оказываемых услуг правоохранительного характера.

Предоставление государственных услуг, о которых свидетельствуют все большее появление различных административных регламентов на оказание услуг, утвержденных приказами МВД России, имеют динамичное развитие. Это, несомненно, наталкивает нас на мысль о необходимости более подробного рассмотрения правовой природы услуг, оказываемых в процессе осуществления правоохранительной деятельности.

Если есть услуга и ее участники, следовательно, их действия должны быть согласованы на основе неких определенных договорных условиях (предложенная оферта со стороны государства). При возникновении договорных отношений, речь идет и о выполнении установленных обязательств друг перед другом. Одна сторона стремится получить вознаграждение имущественного либо неимущественного характера, а вторая – достичь желаемого результата за определенную плату. Следовательно, каждый участник таких правоотношений несет определенную договором (соглашением) ответственность в случае невыполнения своих обязанностей.

Отношения по возмездному оказанию услуг эффективно регулируются Гражданским кодексом РФ, но даже в этом нормативном правовом акте легального определения «услуги» нет, что влечет за собой размытое и многогранное понимание данного понятия. Давно известно, что четкого толкования услуги нет. С социальное – экономической позиции А.Б. Борисов рассматривает услугу, как некий вид деятельности, в процессе которой изменяется качество уже имеющегося ранее продукта.[2, с. 895] Т.е. это благо, которое предоставляется в форме деятельности, и приносит необходимый потребителю результат.

Мы считаем, что в первую очередь услуга должна рассматриваться как действие, имеющее положительный эффект. А тот перечень услуг в рамках деятельности ОВД, который мы указали выше, явно имеет положительный результат, так как правило, каждая из этих услуг оказывается лишь по волеизъявлению услугополучателя и в его интересах в установленном порядке и сроки.

Материальные, духовные, денежные, имущественные, бытовые потребности, а также потребности, одного человека, семьи, фирмы, отрасли, региона, государства, органов управления, коллектива в целом влияют на механизм оказания тех или иных услуг. Сущность отношений по оказанию услуг состоит в удовлетворении потребностей.

Сформированный рынок социальных, государственных и муниципальных услуг, объединяет в себе публично – правовые и частно – правовые механизмы возмещения затрат исполнителю услуги (услугодателю) и в зависимости от вида предоставляемой услуги диктуют свой специфический характер.

Услуга - это сложная дефиниция, так как каждый субъект права, в зависимости от своего статуса, использует данную категорию в своей интерпретации: налоговые органы акцентируют на налогообложении, государственно-административные органы на социальной значимости и т.д. А если свое применение находит гражданское право, то в таких отношениях нельзя обойтись без товарно - стоимостной оценки и без рассмотрения оборотоспособного характера услуг.

Думается, что услуги, предоставляемые от имени МВД России имеют место быть, так как носят не только административный, но и гражданско – правовой характер, а это в современное время является актуальным.

Оказание услуг – это процесс, характеризующийся неосязаемостью, неовещественностью результата, а так же невозможностью накопить услуги впрок или дать их взаимы. Оказание услуг является затратной деятельностью [3, с. 45], а сами услуги обладают потребительской стоимостью. Вопросами исследования оборотоспособности услуг пренебрегать нельзя, причем оборот услуг может осуществляться лишь в рамках правовых отношений, носящих преимущественно товарно-стоимостный характер.

Законодателем определены требования к взиманию платы за предоставление услуг с заказчика (услугополучателя).[1] Либо услуга оказывается на безвозмездной основе, либо в соответствии с законодательством о налогах и сбора РФ в виде взимания госпошлины. В случаях, предусмотренных федеральными законами и другими нормативными правовыми актами РФ государственные и муниципальные услуги могут оказываться за счет средств заявителя. Размер платы за оказание услуг, которые являются необходимыми и обязательными для предоставления федеральными органами госуслуг, устанавливается ими в порядке, установленном Правительством России. Услуги, оказываемые федеральными госучреждениями и иными организациями, в которых размещается государственное задание (заказ), выполняется за счет средств федерального бюджета. На уровнях субъектов РФ и муниципальных органов соответственно за счет средств бюджета субъекта РФ и за счет средств местного бюджета. [4,с. 21-22]

От того как будут использоваться экономические и правовые механизмы возмещения затрат - публичные или частные не зависит сущность услуги как полезного действия, характеризующегося неотделимостью результата от самого действия, потребляемостью услуги в процессе ее оказания и стоимостной оценки деятельности исполнителя (поставщика) услуги.

Таким образом, мы выходим на определение дефиниции «Услуга» применимой непосредственно к МВД, то есть обладающей набором специфических признаков и черт.

Услуга, предоставляемая ОВД России - это совокупность полезных затратных действий (деятельность) исполнителя (услугодателя, поставщика услуг), направленных на удовлетворение потребностей потребителя услуг (заказчика, услугополучателя), результат которых неовеществен и неотделим от процесса такой деятельности, не имеет свойства сохранности, которые осуществляются в рамках, возникающих по волеизъявлению сторон правоотношений опосредованных договорной конструкцией.

Список используемой литературы:

1. Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг от 27.07.2010 г. № 210-ФЗ (с послед. изм.) // Собрание законодательства РФ. - 2010. - № 31. - Ст. 4179.
2. См.: Борисов А.Б. Большой экономический словарь. – М.: Книжный мир, 2003.
3. См.: Бутенко А.А., Садков А.Н. Место публичных услуг в системе государственно-частного партнерства // Вестник Волгоградской академии МВД России. – 2013. - № 3.

4. См.: Васильев Ф.П. Административное регламентирование деятельности МВД России: Учебное пособие. В семи частях. Часть 5: Предоставление государственных услуг – М. ДГСК МВД России, 2012.

© А.А. Бутко, Р.С. Качанов, 2015

УДК 347

Л.К. Дзгоева

Магистрант 2-го года обучения
юридического факультета
Северо-Осетинского государственного
университета им. К.Л. Хетагурова

ПЕРЕУСТРОЙСТВО И ПЕРЕПЛАНИРОВКА ЖИЛОГО ПОМЕЩЕНИЯ

Жилое помещение как объект недвижимого имущества представляет собой изолированное помещение, пригодное для постоянного проживания граждан, т.е. отвечающее установленным санитарным и техническим правилам и нормам, иным требованиям законодательства. Правительством Российской Федерации устанавливаются требования, которым должно отвечать жилое помещение. В первую очередь такие требования касаются технических характеристик жилого помещения. В настоящее время требования к жилым помещениям закреплены в Постановлении Правительства РФ от 28.01.2006 № 47 «Об утверждении Положения о признании помещения жилым помещением, жилого помещения непригодным для проживания и многоквартирного дома аварийным и подлежащим сносу или реконструкции[1]».

ЖК РФ предоставляет собственникам жилых помещений право производить их переустройство и перепланировку. При этом, согласно ст. 25 названного Кодекса под переустройством жилого помещения понимается установка, замена или перенос инженерных сетей, санитарно-технического, электрического или другого оборудования, требующие внесения изменения в технический паспорт жилого помещения, под перепланировкой жилого помещения - изменение его конфигурации, требующее внесения изменения в технический паспорт жилого помещения.

Общим для приведенных понятий является критерий внесения соответствующего изменения определенной характеристики жилого помещения в его технический паспорт. А.Н. Чашин совершенно справедливо указывает, что «термины «переустройство» и «перепланировка» являются видовыми и охватываются общим родовым понятием «переоборудование»[2, с. 49]». Еще одной общей характерной чертой для обоих видов переоборудования жилых помещений является то, что под ними понимаются работы, выполняемые внутри жилого помещения. На эту особенность переустройства и перепланировки, вытекающую из смысла содержащихся в ст. 25 ЖК РФ норм, обратила внимание М. Гончарова [3, с. 15]. Однако в судебной практике встречаются случаи расширительного толкования переустройства и перепланировки жилого помещения. Так в следующем примере суды расценили в качестве переоборудования жилого помещения присоединения дополнительных комнат.

«Согласно договору купли-продажи от 20.09.2012 года Ц.С.З. передала в собственность Х.А.С. квартиру, состоящую из двух жилых комнат. Указанный договор зарегистрирован в

Управлении Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по РСО-Алания 20.10.2012 года.

Согласно данным ГУП «Аланиятехинвентаризация» РСО-Алания к указанной квартире, принадлежащей Х.А.С. на праве собственности, присоединены помещения без разрешения АМС г. Владикавказ.

Из письма Отдела надзорной деятельности по Иристонскому району г. Владикавказ от 30.01.2013 г. № 4-6-2/16 в ходе проверки перепланированной квартиры нарушений требований пожарной безопасности, создающих угрозу жизни и здоровью людей, не выявлено. Все работы произведены согласно требованиям СанПиН 2.1.2.2645-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям проживания в жилых зданиях и помещениях», и помещения по указанному адресу соответствуют требованиям СанПиН 2.1.2.2645-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям проживания в жилых зданиях и помещениях».

Из строительно-технического заключения эксперта следует, что произведенные в квартире работы по присоединению помещений (поз. 43а, 48, 49, 15) и по перепланировке, соответствуют требованиям строительных норм и правил и не затрагивают конструктивные и другие характеристики надежности и безопасности соседних квартир, а также указанного многоквартирного жилого дома в целом как объекта капитального строительства. Квартира с присоединенными помещениями (поз. 43а, 48, 49, 15) и произведенной перепланировкой в здании жилого дома соответствует требованиям действующих строительных норм и правил и не создает угрозу жизни и здоровью граждан.

Учитывая, что произведенная истцом перепланировка и переустройство квартиры строительные, противопожарные нормы и правила (СНиП), а также права и законные интересы других лиц не нарушают, судебная коллегия согласилась с выводом суда первой инстанции о сохранении жилого помещения в перепланированном и переустроенном состоянии» [4].

Недостатком легальных определений переустройства и перепланировки жилого помещения является отсутствие четких критериев, позволяющих достоверно определить, когда изменение характеристик жилого помещения следует считать его переустройством или перепланировкой. Установление таких критериев имеет большое значение, так как если собственник собирается производить переоборудование помещения, то оно должен соблюсти установленный порядок его согласования. В противном случае переустройство или перепланировка будут являться самовольными. С другой стороны, есть ли необходимость согласовывать любые изменения инженерных сетей, санитарно-технического, электрического или другого оборудования. Вряд ли ответом здесь может служить такой критерий как необходимость внесения соответствующего изменения в технический паспорт жилого помещения.

Порядок составления Технического паспорта жилого помещения определен Приказом Минземстроя РФ от 04.08.1998 № 37 «Об утверждении Инструкции о проведении учета жилищного фонда в Российской Федерации»[5]. Согласно названной Инструкции техническое описание здания выполняется по его основным конструктивным элементам: фундаменты, стены и перегородки, перекрытия, кровли (крыши), полы, проемы, отделка, внутреннее сантехническое и электротехническое оборудование, прочие элементы. В Приложении 2 к Инструкции о проведении учета жилищного фонда в Российской Федерации определены рекомендательные параметры технического описания основных конструктивных элементов здания, в частности: фундаменты - материал и конструкция; стены - материал и толщина стен; перекрытия - материал и конструкция; полы - материал, конструкция основания и покрытия (для дощатых - окрашены, не окрашены); окна -

количество переплетов в проеме (одинарные или двойные), створчатые или глухие, для дверных заполнений - простые или филленчатые, а также наличие окраски и т.д.

Вряд ли изменение каждой из приведенных технических характеристик жилого помещения, требующих отражения в его техническом паспорте, нуждаются в согласовании как переустройство или перепланировка.

Порядок переустройства и перепланировки жилого помещения регламентирован в ст. 26 ЖК РФ, определяющей необходимость их проведения по согласованию с органом местного самоуправления. Необходимыми условиями для проведения переоборудования жилого помещения можно назвать: наличие проекта переустройства и (или) перепланировки жилого помещения; данное в письменной форме согласие всех членов семьи нанимателя, занимающих переоборудуемое жилое помещение на основании договора социального найма; для помещений находящихся в доме, являющемся памятником архитектуры, истории или культуры, необходимо также заключение органа по охране памятников архитектуры, истории и культуры о допустимости проведения переустройства и (или) перепланировки жилого помещения.

Решение о согласовании или об отказе в согласовании переустройства или перепланировки должно быть принято органом, осуществляющим такое согласование, не позднее чем через сорок пять дней со дня представления необходимых документов. В течение трех рабочих дней со дня принятия решение о согласовании должно быть направлено заявителю.

Решение о согласовании переустройства и (или) перепланировки жилого помещения является основанием для их проведения. Завершение переустройства и (или) перепланировки жилого помещения подтверждается актом приемочной комиссии.

Отдельно ЖК РФ регламентирует основания для отказа в согласовании переустройства и (или) перепланировки жилого помещения. Так, согласно ст. 27 Кодекса ими могут быть только следующие обстоятельства:

- 1) непредставление заявителем необходимых документов;
- 2) представление документов в ненадлежащий орган;
- 3) несоответствие проекта переустройства и (или) перепланировки жилого помещения требованиям законодательства.

Решение об отказе в согласовании переустройства и (или) перепланировки жилого помещения должно содержать основания отказа с обязательной ссылкой на нарушения.

Важной гарантией соблюдения прав собственников при согласовании переустройства и (или) перепланировки жилого помещения является возможность обжалования решения об отказе в их согласовании.

Обязательность согласования переустройства и перепланировки жилого помещения обусловлена необходимостью осуществления контроля за соблюдением при их проведении требований к жилым помещениям, установленным в Постановлении Правительства РФ от 28.01.2006 № 47.

Переустройство и (или) перепланировка жилого помещения, проведенные при отсутствии согласования, а также с нарушением проекта являются самовольными (ст. 29 ЖК РФ). Лицо, самовольно переустроившее и (или) перепланировавшее жилое помещение, несет ответственность. Собственник жилого помещения или наниматель обязаны привести такое жилое помещение в прежнее состояние в разумный срок и в порядке, которые установлены органом, осуществляющим согласование. Если соответствующее жилое помещение не будет приведено в прежнее состояние, то по иску органа, осуществляющего согласование, суд принимает решение в отношении собственника о продаже с публичных торгов такого жилого помещения с выплатой вырученных от продажи средств за вычетом

расходов на исполнение судебного решения. На нового собственника этого жилого помещения возлагаются обязанности по приведению его в прежнее состояние. В отношении нанимателя такого жилого помещения судом принимается решение о расторжении договора социального найма с возложением на собственника, являвшегося наймодателем по договору, обязанности по приведению жилого помещения в прежнее состояние.

Жилое помещение может быть сохранено в переустроенном и (или) перепланированном состоянии на основании решения суда, если этим не нарушаются права и законные интересы граждан либо это не создает угрозу их жизни или здоровью.

Список источников:

1. Собрание законодательства РФ. 2006. № 6. Ст. 702.
2. Чашин А.Н. Методика правозащитной деятельности при привлечении к административной ответственности за демонтаж системы отопления // Административное право и процесс. 2013. № 5.
3. Гончарова М. Прошу признать и легализовать // ЭЖ-Юрист. 2013. № 6. С. 15.
4. Апелляционное определение Верховного суда Республики Северная Осетия-Алания от 03.09.2014 по делу N 33-877/2014 // КонсультантПлюс.
5. Приказ Минземстроя РФ от 04.08.1998 № 37 (ред. от 04.09.2000) «Об утверждении Инструкции о проведении учета жилищного фонда в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступившими в силу с 19.05.2008) // КонсультантПлюс.

© Л.К. Дзгоева, 2015

УДК 340

Н.А. Ковтун

к.пед.н., юридический факультет
Ростовский филиал ФГБОУ «Российский
государственный университет правосудия»
г.Ростов-на-Дону, Российская Федерация

ОСНОВНЫЕ ФИЛОСОФСКИЕ ИДЕИ И. КАНТА В ИСТОРИЧЕСКОЙ РЕТРОСПЕКТИВЕ

С точки зрения О.П. Панафидиной, трансцендентальную философию И. Канта следует соотносить в исторической перспективе с последующими учениями немецких философов – Г. Фихте, В. Шеллинга и Г. Гегеля. Такой подход характерен как для отечественной философской традиции, до сих пор использующей предложенное Ф. Энгельсом понятие «классическая немецкая философия», так и для западной, именующей направление, представленное указанными мыслителями, «немецким идеализмом».

Соглашаясь с тем, что выше указанные авторы, действительно, во многом отталкивались от некоторых кантовских идей, мы декларируем положение, что кантовский проект «реформы метафизики», сформулированный в «Критике чистого разума», был не востребован немецкими идеалистами, которые, в свою очередь, осуществили «перерождение метафизики» на диалектической основе. Это, по-видимому, произошло потому, что И. Кант «выскочил» из своего времени и остался во многом непонятым в современном ему мире.

Г. Гегель достаточно высоко оценивает кантовскую идею антиномичности человеческого разума, однако рассматривает её в качестве «отрицательного результата», не позволяющего познать «истинное и положительное значение антиномий». Последнее же, по его мнению, заключается «в том, что всё действительное содержит в себе противоположные определения и что, следовательно, познание и, точнее, постижение предмета в понятиях как раз и означает познание его как конкретного единства противоположных определений» [3, с.167].

Согласно Г. Гегелю, диалектика представляет собой «имманентный переход одного определения в другое, в котором обнаруживается, что эти определения рассудка односторонни и ограниченны, т.е. содержат отрицания самих себя... Диалектика есть, следовательно, движущая сила всякого научного развёртывания мысли и представляет собой единственный принцип, который вносит в содержание науки имманентную связь и необходимость» [3, с.206].

Антиномии чистого разума у И. Канта действительно представлены в виде тезиса и антитезиса, однако, как отмечает В.Ф. Асмус, он не дал «диалектического разрешения проблемы противоречия», наоборот, «диалектическое, по сути, противоречие И. Кант пытается разрешить средствами формальной логики» [1, с.291].

Если Г. Гегель исходил из идеи синтеза противоположностей как источника нового знания, истинности и тезиса, и антитезиса, отвергая тем самым закон противоречия как один из законов традиционной логики, то И. Кант обосновывал мнимость противоречия между тезисом и антитезисом. Кроме того, у И. Канта в принципе отсутствует идея синтеза противоположностей, который бы демонстрировал развитие научного знания и тем самым приближал познающий разум к истине. Он отказывает познающему разуму в достижении истинного знания о «Душе», «Мире» и «Бог», указывая на «иллюзорность» такого рода знания.

Трансцендентальная антитетика, как учение И. Канта об антиномиях чистого разума, противостоит тетики - «сумме всех догматических учений» и исходит из наличия двух утверждений, «из которых ни одному нельзя отдать предпочтения перед другим», если опираться исключительно на данные, предоставляемые спекулятивной деятельностью разума, делающего объектом познания недоступную опыту идею мира в целом. Причём эта ложная предпосылка лежит в основе, как тезиса, так и антитезиса. На этом основании И. Кант утверждает, что «последним средством решения спора должен, в конце концов, служить опыт» [5, с.257].

Поскольку сущность философского догматизма состоит в стремлении отстаивать определённую точку зрения - не важно, тезис это или антитезис, - то догматизм исходит из принципа монологизма. И. Кант же, противопоставляя свой критицизм любым формам догматизма, разрабатывает антитетику чистого разума, которая, «занимается вовсе не односторонними утверждениями, а рассматривает общие знания разума только с точки зрения противоречия их между собой и причин этого противоречия» [5, с.259].

Н.В. Мотрошилова справедливо указывает на то обстоятельство, что в данном отрывке из «Критики чистого разума», у самого И. Канта речь идёт не о противоречии между противоположными догматическими утверждениями, а о споре (в оригинале: «Widerstreit») между ними [10, с.257].

В таком случае, главное отличие кантовской антитетики от тетики состоит в том, что первая по своей природе диалогична. Поэтому, «попытки объединения... утверждений [трансцендентального разума] друг с другом» И. Кант сводит, прежде всего, к «попыткам свободного и беспрепятственного состязания их между собой» [5, с.259].

Исходя из сказанного, можно провести определённые параллели между скептическим методом И. Канта и диалектическим методом Сократа (отличным от метода софистов), а также идеей интеллектуальной коммуникации К.Р. Поппера. Ведь согласно И. Канту, «скептический метод имеет своей целью достоверность, пытаясь отыскать в споре, ведущемся с обеих сторон честно и с умом, то, что вызывает недоразумение», т.к. «разум нелегко замечает свои ошибки в абстрактной спекуляции» [6, с.507-610].

Саму диалектику И. Кант именует «пустым диалектическим искусством», «ложной видимостью», противопоставляя её науке [6, с.595]. Поэтому та диалектика, которая обрела формальное совершенство в философской системе Г. Гегеля, по-видимому, является не продолжением и завершением учения И. Канта об антиномиях чистого разума, а во многом отличной от него.

Т.И. Ойзерман указывает на очень важный аспект кантовской философии, а именно на её связь с теоретическим естествознанием. В частности он отмечает, что «благодаря учению И. Канта об априорном познании метафизика, изначально претендовавшая на сверхопытное знание, становится априорным философским познанием в границах возможного опыта», «исторически первой теорией научного познания», «философским обоснованием зарождавшегося во времена И. Канта теоретического естествознания» [11, с.25].

Итак, мы имеем две принципиально отличные друг от друга позиции в решении вопроса приращения научного знания: гегелевская, основанная на идеях Г. Фихте и В. Шеллинга, и собственно кантовская.

Для Г. Гегеля единственным путём приближения к истине является путь диалектической триады, а для И. Канта - сочетание априорного познания с чувственными созерцаниями.

Поэтому, развиваясь по гегелевскому пути, разум оказывается в сфере чистой спекуляции, хотя и имеет могучее средство теоретического разрешения любого противоречия. Кантовский путь, напротив, предостерегает от подобных спекуляций и представляет собой своеобразный синтез эмпиризма и рационализма.

Согласно И. Канту любое познание начинается с опыта, но не ограничивается им. На первый взгляд это - противоречивое положение, однако следует учитывать, во-первых, отказ И. Канта от традиционного онтологического принципа тождества мышления и бытия, сформулированного ещё Парменидом, и замену его принципом их противоположности, и во-вторых - идею «коперниканского переворота» в гносеологии.

В соответствии с принципом противоположности мышления и бытия И. Кант вводит понятия трансцендентального субъекта и «Ding an sich» («вещи самой по себе»). Если в прежней метафизике и затем, например, у Г. Гегеля, мышление представляет собой субстанциальную основу чувственного мира, то у И. Канта - это способность человека, позволяющая получать знание об объективной реальности, находящейся вне его сознания.

Поэтому, только в отношении к предметам чувственного созерцания мышление может претендовать на онтологический статус. С другой стороны, чувственное познание не может обеспечить получение всеобщего и необходимого знания, каковым, по сути, является научное знание.

Кроме априорного и апостериорного, по-видимому, можно говорить и о третьем виде знания, соответствующем общему замыслу кантовского трансцендентализма, который условно можно было бы назвать научно-теоретическим. Речь идёт о таком виде знания, которое априорно, то есть доопытно, гипотетично, но в то же время потенциально проверяемо в возможном опыте.

Можно согласиться с Т.И. Ойзерманом, утверждающим, что теоретическое исследование всегда выходит за границы наличного опыта и вместе с тем всегда остаётся в границах возможного опыта.

Именно из этого, видимо, исходил К.Р. Поппер, разрабатывая фальсификационный критерий демаркации научного знания. Если же ограничиться дихотомией априорное/апостериорное, центральная кантовская идея «критики чистого разума» становится не такой очевидной, ведь априорное может интерпретироваться исключительно как чистое, независимое от опыта, а потому спекулятивное, ненаучное.

Принцип противоположности мышления и бытия остаётся невостребованным у представителей немецкого идеализма, которые, однако, позиционируют себя в качестве «последователей» трансцендентальной философии И. Канта. Так, например, В. Шеллинг утверждает, что «всякое знание основано на совпадении объективного и субъективного» [13, с.232], хотя обыденное сознание противопоставляет их. Он предлагает два возможных пути «снятия» «противоборства между субъектом и объектом»: либо субъект должен раствориться в объекте, либо объект - в субъекте. Иначе говоря, В. Шеллинг исходит из принципа тождества мышления и бытия (этот принцип затем фактически абсолютизируется Г. Гегелем, у которого Абсолютная Идея является субъектом-субстанцией, познающей себя в ходе своего же диалектического развёртывания).

У И. Канта отсутствует тот системообразующий принцип, из которого можно было бы вывести его главные идеи. Это отмечал в своё время В. Виндельбанд, указывая на то, что уже К. Рейнгольд был уверен в существовании такого центрального принципа, которому сам И. Кант просто не дал научной формулировки. Поэтому К. Рейнгольд провозглашает задачей своей элементарной философии утвердить этот принцип и показать, как из него с необходимостью вытекают все учения критической философии [2, с.208-209].

Впоследствии Г. Фихте «исполнил требование К. Рейнгольда методически вывести все её [кантовской философии] положения из одного принципа [2, с.221]. И таким основополагающим философским принципом становится у него «Я» как чистое самосознание, самодеятельное и самодостаточное мыслящее «Я», отличное от эмпирического «Я». В соответствии с законом тождества он формулирует следующим образом первое из трёх основоположений своего наукоучения: «Я полагает Я».

Последователь Г. Фихте – В. Шеллинг также провозглашает необходимость «дать идеализм во всей его полноте», т.е. «расширить трансцендентальный идеализм до тех пределов, которые позволяют ему стать ... системой всего знания. Наконец Г. Гегель отождествляет человеческое самосознание с мировым духом на определённом этапе его развития, а последний одновременно выступает у него активно действующей субстанцией («...идея вначале есть лишь единая, всеобщая субстанция, но в своей развитой, подлинной действительности она есть субъект..., дух»). «Таким образом, Гегель выводит самое крайнее следствие из постулата тождества мышления и бытия, признавшего организацию человеческого разума, составляющую для И. Канта первичный предмет философского познания, организацией мирового разума. Это - самый крайний вывод из разрушения понятия вещи в себе, разрушения, которое удалось осуществить Фихте» [2, с.221].

Идея «коперниканского переворота» в гносеологии состоит в соотношении объективно существующих предметов с нашим познанием, что согласуется с возможностью получения априорного синтетического знания об этих предметах. Следовательно, идея «коперниканского переворота» касается всего лишь изменения соотношения между знанием и предметом, субъектом и объектом познания, активности познавательного субъекта, но отнюдь не свидетельствует об элиминации объективного мира или же об утрате его онтологической самостоятельности. Трансцендентальный субъект познаёт объективную реальность, исходя из своих познавательных возможностей. Только в этом смысле можно говорить об условном различении явления и вещи самой по себе. Предмет, который выступает объектом познания, превращается для познающего субъекта в

явление, но он же, не будучи объектом познания, остаётся вещью самой по себе, т.е. реально существующей в объективном мире.

Как известно, для второго издания «Критики чистого разума», в 1787 г. И. Кант добавил главу под примечательным названием «Опровержение идеализма». Здесь он полностью отверг свою причастность как к проблематическому идеализму Р. Декарта, так и к догматическому идеализму Дж. Беркли. И. Кант вводит понятие «материальный идеализм», обозначающее «теорию, провозглашающую существование предметов в пространстве вне нас или только сомнительным и недоказуемым, или ложным и невозможным».

Таким образом, под «материальным идеализмом» И. Кант понимает любой идеализм как онтологическую позицию, противоположную материализму и предполагающую признание некой идеальной сущности субстанциальной основой мира чувственных вещей. Там же, он формулирует теорему, которую доказывает в последующем изложении: «Простое, но эмпирически определённое сознание моего собственного существования служит доказательством существования предметов в пространстве вне меня».

Тот факт, что подобная глава была написана И. Кантом ко второму изданию, по-видимому, свидетельствует о том, что автор пытался разъяснить свою позицию в данном вопросе, интерпретация которой после выхода первого издания его главного гносеологического труда в 1781 г. была для самого И. Канта совершенно неприемлема. К тому же, можно отметить, что и после выхода второго издания «Критики чистого разума» И. Кант продолжал размышлять над вопросами опровержения идеализма. Об этом свидетельствуют, например, некоторые опубликованные черновые материалы, относящиеся к 1788-1791 гг.

И. Кант, как известно, именует своё учение трансцендентальным идеализмом. Согласно этому учению, «все предметы возможного для нас опыта суть не что иное, как явления, т.е. только представления, которые в том виде, как они представляются нами, а именно как протяжённые сущности или ряды изменений, не имеют существования сами по себе, вне нашей мысли» [7, с. 289]. Ключевым положением в этом определении является тезис, что все предметы возможного для нас опыта следует рассматривать как явления. Однако именно это ключевое положение многими исследователями интерпретируется как прямое доказательство того, что позиция И. Канта агностическая и идеалистическая.

Ещё до второго издания «Критики чистого разума» в 1786 г. был опубликован труд Ф. Якоби «О трансцендентальном идеализме», автор которого доказывает, что допущение предметов объективной реальности, воздействующих на чувства познающего субъекта, противоречит «духу Кантовской философии». Поэтому последователь трансцендентальной философии должен отказаться от подобного допущения, «будто вне нас в трансцендентальном смысле существуют какие-то вещи» [14, с.148].

По пути устранения «вещи в себе» пошли и Г. Фихте с В. Шеллингом. Последний называет положение, согласно которому, «вне нас существуют вещи», «основным предубеждением, к которому сводятся все остальные», поэтому трансцендентальная философия «необходимо должна начинаться с общего сомнения в реальности объективного». Данное положение может быть достоверным для трансцендентального философа только «в силу своей тождественности с положением я существую».

Мы склонны согласиться с К. Поппером, что «Кант избрал для обозначения своей позиции двусмысленное и неудачное название» [12, с.302]. Это, кстати, осознавал и сам И. Кант. В «Приложении» к «Пролегоменам» он оппонирует своему рецензенту, который, по его убеждению, «вообще не понимает, о чём, собственно, идёт речь в этом исследовании», т.е. в первой «Критике». И. Кант «желал бы во избежание всякого ложного толкования назвать иначе это... понятие [трансцендентальный идеализм]». Он пытается заменить его

понятием «критический» или «формальный идеализм», указывая на то, что он представляет собой идеализм особого рода, идеализм формы. Более того, И. Кант говорит, что идеализм проходит через всё его «сочинение, хотя далеко не составляет душу системы». Поэтому он упрекает своего рецензента в далёком от истины истолковании сути его новых идей.

Общий замысел И. Канта в целом понятен уже из его небезызвестного письма М. Герцу от 21 февраля 1772 г., в котором он пишет только о плане сочинения под условным названием «Границы чувственности и разума» (речь идёт о будущей первой «Критике»). В контексте рассматриваемой проблемы показательно следующее высказывание: «То, что изменения суть нечто действительное, я не отрицаю, как не отрицаю, что тела суть нечто действительное, хотя под этим понимаю лишь то, что нечто действительное соответствует явлению» [7, с.531-531]. И. Кант акцентирует внимание на принципиальном для понимания его замысла различии между «трансцендентальным» и «трансцендентным»: «...Слово трансцендентальное... означает не то, что выходит за пределы всякого опыта, а то, что по опыту (a priori) хотя и предшествует, но предназначено лишь для того, чтобы сделать возможным опытное познание. Когда эти понятия выходят за пределы опыта, тогда их применение называется трансцендентным и отличается от имманентного применения, т.е. ограничивающегося опытом».

Поэтому И. Кант рассматривает понятие «трансцендентальный идеализм» как обозначающее «прямую противоположность настоящему идеализму», т.е. «материальному идеализму», имеющему место в истории философии «от элеатской школы до епископа Дж. Беркли». Цель же своего «идеализма» он видит в том, чтобы «понять возможность нашего априорного познания предметов опыта». Все предыдущие идеалисты апеллировали к интеллектуальному созерцанию, «так как им в голову не приходило, что можно посредством чувств созерцать также a priori».

Итак, от познавательных способностей субъекта зависит только форма человеческого знания, но отнюдь не его содержание. Содержание же знаний либо непосредственно, либо потенциально соотносится с опытом, что предусматривает признание онтологической самостоятельности предметов объективного мира. В связи с этим И. Кант писал: «Если мы до восприятия называем какое-нибудь явление действительной вещью, то это или означает, что мы в продвижении опыта должны натолкнуться на такое восприятие, или не имеет никакого смысла».

Попытка примирить эмпиризм и рационализм привела И. Канта к идее трансцендентального познания, отличного как от эмпирического, так и от чистого, спекулятивного, т.е. рационалистического в узком смысле этого слова, и в то же время имеющего элементы схожести с ними обоими. Трансцендентальное познание для И. Канта представляет собой «всякое познание, занимающееся не столько предметами, сколько видами нашего познания предметов, поскольку это познание должно быть возможным a priori».

Важно также отметить, что сам И. Кант имел возможность оценить направление развития его философии в лице непосредственного основателя немецкого идеализма – Г. Фихте. Их знакомство произошло спустя десять лет после выхода первой «Критики» (в 1791 г.) и именно И. Канту Г. Фихте обязан, по выражению А. Гульги, «путевкой в жизнь большой философии» [4, с.222].

В том же году анонимно вышла работа Г. Фихте «Опыт критики любого откровения», которая привлекла внимание широкой общественности, давно ожидавшей от И. Канта трактата по философии религии. И. Канту пришлось специально выступить в печати с заявлением, опровергающим его причастность к данному философскому труду. С тех пор Г. Фихте рассматривали как непосредственного последователя критической философии И.

Канта. На это указывает и сам Г. Фихте, который в одном из своих писем И. Канту в 1798 г. пишет, что его философская система «почти каждым из многочисленной армии немецких философов считается поданной из ваших рук».

Тем не менее, 7 августа 1799 г. И. Кант публично заявляет о том, что считает «наукоучение Фихте совершенно несостоятельной системой» и поэтому «отмежевывается от любого участия в этой философии». Причиной «несостоятельности» данного учения он называет то, что «чистое наукоучение представляет собой только логику, которая со своими принципами не достигает материального момента познания и как чистая логика отвлекается от его содержания» [7, с. 625]. Из этого следует, что для И. Канта неприемлемым является то, что, по сути, составляет сущность философии немецкого идеализма. Речь идёт, прежде всего, о «бесплодных ухищрениях» и о «тонких спекуляциях». Показательно, что И. Кант ещё в конце 1797 г. отмечал «прекрасный талант живого, популярного изложения» в новых работах Г. Фихте и высказывал ему пожелание более не возвращаться к «схоластике» [7, с. 610]. Однако Г. Фихте ответил, что думает «вовсе не о том, чтобы расстаться со схоластикой», что «изучает её с желанием и лёгкостью». «Притом, - писал он в письме от 1 января 1798 г., - я обладаю значительной её областью, которой доньше касались лишь мимоходом, тем более не с намерением развить».

Следует также отметить, что именно с подачи И. Канта происходит становление истории философии как самостоятельной философской дисциплины, что в немалой степени способствовало закреплению традиции рассмотрения кантовского «критического идеализма» в качестве исходного пункта классического немецкого идеализма. Одним из первых подобную мысль высказал основатель кантовской школы К. Рейнгольд, начинающий, как известно, свой творческий путь с популяризации учения И. Канта, а затем перешедший на фихтеанские позиции. Он, как и многие другие последователи критической философии И. Канта, расценивал её, прежде всего, как пропедевтику, требующую систематического оформления и подведения под единый принцип.

Однако сам И. Кант категорически не соглашался с подобной оценкой своего фундаментального труда. В уже упомянутом «Заявлении» он говорит, что намерение «создать лишь пропедевтику трансцендентальной философии» «никогда не приходило... [ему] в голову», и что уже в «Критике чистого разума» он «объявил завершённую целостность чистой философии лучшим признаком её истинности». А что касается необходимости «овладения надлежащей (бековской или фихтевской) точкой зрения», т.к. «кантовская буква, подобно аристотелевской, якобы умерщвляет дух», И. Кант «ещё раз заявляет, что «Критику» во всяком случае следует понимать буквально и рассматривать только с позиций здравого рассудка, достаточно развитого для абстрактного мышления» [7, с. 625].

Поэтому, с нашей точки зрения, есть достаточные основания утверждать, что И. Кант не является основателем того философского направления, которое вошло в историю философии под названием немецкого идеализма. И. Кант настаивал на существовании вещи самой по себе, его же непосредственные последователи пошли путём её проблематизации, ассимиляции и, наконец, элиминации. Поворотным пунктом в этом отношении можно считать работу Якоби под названием «Давид Юм о вере, Или идеализм и реализм» (1787), вышедшей в одно время со вторым изданием первой «Критики». Как отмечает Р. Кронер, Якоби первым открыл слабый пункт критической философии, пункт, с которого начинается своё развитие и немецкий идеализм [8, с. 304], указав на необходимость преодоления кантовской вещи самой по себе.

Несомненно, философия И. Канта была толчком к последующему развитию немецкой философии, однако опасение И. Канта «быть непонятым», к сожалению, полностью оправдалось. Согласно Э. Кассиреру, среди последователей И. Канта не было понимания того, что «вся кантовская постановка вопроса совершенно не входит в рамки, установленные традиционными границами философских школ. Длительное время интерпретация кантовской системы сводилась к тому, следует ли её мыслить и определять как «идеализм» или как «реализм», как «эмпиризм» или как «рационализм» [9,с.199].

«Коперниканский переворот», осуществлённый И. Кантом в гносеологии, не был по достоинству оценён в XIX в. Однако именно методологическая составляющая его философии, с одной стороны, выводит её за рамки традиционной метафизики, а с другой - позволяет преодолеть спекулятивизм («догматизм» в терминологии самого И. Канта), который характеризует философские системы последующих немецких идеалистов.

Таким образом, теоретическую философию И. Канта нельзя рассматривать только в связи с учениями Г. Фихте, В. Шеллинга и Г. Гегеля. Более того, его вообще нельзя причислять к какому-либо одному философскому направлению. Поэтому философия субъекта, отрицающая существование «вещей самих по себе», и диалектика как теория расширения научного знания и как теория развития являются приобретением не самого И. Канта, а одного из философских направлений, сложившихся на основе творческой переработки некоторых его идей, - классического немецкого идеализма.

Так, по мнению Н.В. Мотрошиловой, «Критика чистого разума принадлежит к числу великих произведений философии, содержание и смысл которых всегда остаются неисчерпаемыми... Каждый вдумчивый читатель способен открыть в этой работе что-то новое и интересное для себя. И почти каждая эпоха «читает» «Критику чистого разума» по-своему» [10,с.341].

Список использованной литературы

1. Асмус В.Ф. Иммануил Кант. - М., 1973.
2. Виндельбанд В. История новой философии в её связи с общей культурой и отдельными науками: В 2 т. Т. 2: От Канта до Ницше. - М., 2007.
3. Гегель. Энциклопедия философских наук. Т. 1. Наука логики. - М., 1974.
4. Гулыга А.В. Кант. - М., 1981.
5. Кант И. Критика чистого разума. - М. - 2007.
6. Кант И. Прологомены ко всякой будущей метафизике, могущей появиться как наука // Кант И. Критика чистого разума. - М., 2007.
7. Кант И. Трактаты и письма. - М., 1980.
8. Kroner R. Von Kant bis Hegel. Bd. II. Tübingen, 1921.
9. Кассирер Э. Жизнь и учение Канта. - СПб, 1997.
10. Мотрошилова Н.В. Рождение и развитие философских идей: Историко-философские очерки и портреты. - М., 1991.
11. Ойзерман Т.И. Учение И. Канта об априорном познании // Кантовский сборник. Межвузовский тематический сборник научных трудов. Вып. 22. Калининград, 2000.
12. Поппер К.Р. Предположения и опровержения: Рост научного знания. - М., 2008.
13. Шеллинг Ф.В.Й. Шеллинг Ф.В.Й. Система трансцендентального идеализма / Шеллинг Ф.В.Й. Соч. в 2 т.: Т. 1. - М., 1987.
14. Якоби Ф.Г. О трансцендентальном идеализме // Новые идеи в философии. Сб. 12. - СПб., 1914.

© Н.А. Ковтун, 2015

ВИДЫ СПОСОБОВ ЗАЩИТЫ ПРАВ УЧАСТНИКОВ КОРПОРАТИВНЫХ ПРАВООТНОШЕНИЙ

Защита прав участников корпоративных правоотношений может осуществляться различными способами, предусмотренными законом как в качестве общих способов защиты гражданских прав, так и специальных способов защиты корпоративных прав. Сочетание общих, именуемых так же универсальными, способов защиты прав, и специальных способов защиты корпоративных прав обуславливается тем, что корпоративные правоотношения представляют собой специфические гражданско-правовые отношения.

Многочисленность и многообразие видов способов защиты конкретных корпоративных прав породила различные теории их классификации, отличающиеся друг от друга в первую очередь основаниями группирования.

Деление способов защиты корпоративных прав на универсальные способы защиты корпоративных прав, предусмотренные ст. 12 ГК РФ, и специальные способы защиты прав, закрепленные в специальных нормах ГК РФ, Федеральном законе от 26.12.1995 № 208-ФЗ «Об акционерных обществах» (далее - Закон Об акционерных обществах), Федеральном законе от 08.02.1998 № 14-ФЗ «Об обществах с ограниченной ответственностью» (далее - Закон Об обществах с ограниченной ответственностью) и иных законах, регламентирующих организацию и деятельность иных видов корпоративных юридических лиц, следует считать наиболее традиционным подходом к их классификации. Такое деление способов защиты корпоративных прав признается и в судебной практике. Так, председатель Второго арбитражного апелляционного суда В.А. Устюжанинов в своем интервью разъяснил, что обращаясь за защитой корпоративных прав, участники (в том числе бывшие) прибегают как к традиционным способам защиты гражданских прав (виндикация и признание права собственности, признание сделки недействительной и реституция), так и к специальным способам, распространенным в сфере корпоративных правоотношений (оспаривание решений общих собраний участников (акционеров) общества, признание права на долю в уставном капитале общества с ограниченной ответственностью) [1, с. 3].

Классифицировать способы защиты корпоративных прав исходя из известных универсальных способов гражданско-правовой защиты и специальных способов, предусмотренных законодательством о тех или иных видах корпоративных организаций, предлагает Ю.Н. Андреев [2, с. 369].

Представляется, что из перечисленных в ст. 12 ГК РФ способов защиты гражданских прав при защите прав участников корпоративных правоотношений не применяются только такие способы как признание недействительным акта государственного органа или органа местного самоуправления и компенсация морального вреда. Спорным считается и применение в качестве корпоративного средства защиты права самозащиты [3, с. 26]. Ю.Н. Андреев с большой долей условности к самозащите корпоративных прав относит фактические и юридические действия оперативного характера участника корпоративной

организации, направленные на выход из организации (кооператива, общества с ограниченной ответственностью), в случае нарушения прав участника корпорации со стороны корпорации [2, с. 370].

Способы защиты корпоративных прав, как уже указывалось выше, предусмотрены в нормах определяющих статус корпоративных организаций в целом и отдельных их видов, регламентирующих порядок создания и деятельности таких организаций. Прежде всего, к таким нормам относится ст. 65.2 ГК РФ, в которой закреплены общие права участников всех типов корпоративных организаций. Анализ содержания данной нормы показывает, что способами защиты корпоративных прав являются: обжалование решения органов корпорации; возмещение причиненных корпорации убытков; оспаривание сделок корпорации; возвращение доли участия, перешедшей к иным лицам, с выплатой справедливой компенсации, а также возмещения убытков за счет лиц, виновных в утрате доли. Федеральный закон Об акционерных обществах в качестве средств защиты прав участников отношений по поводу создания и управления акционерным обществом называет: перевод прав и обязанностей покупателя акций (ст. 7), оспаривание акционерного соглашения (ст. 32.1); обжалование отказа держателя реестра акционеров от внесения записи в реестр акционеров общества (ст. 45); обжалование решений общего собрания акционеров (ст. 49); понуждение общества включить предложенный вопрос в повестку дня общего собрания акционеров или кандидата в список кандидатур для голосования по выборам в соответствующий орган общества (ст. 53); понуждение общества провести внеочередное общее собрание акционеров (ст. 55); возмещение причиненных обществом убытков (ст. 71); признания крупной сделки или сделки с заинтересованностью недействительной (ст. 79, ст. 84). В соответствии с Законом Об обществах с ограниченной ответственностью средствами защиты корпоративных прав являются: получение информации о деятельности общества и ознакомление с его бухгалтерскими книгами и иной документацией в установленном его уставом порядке (ст. 8); взыскание стоимости доли (ст. 8); исключение из общества участника, который грубо нарушает свои обязанности либо своими действиями (бездействием) делает невозможной деятельность общества или существенно ее затрудняет (ст. 10); передача доли или части доли в уставном капитале общества (ст. 21); перевод прав и обязанностей покупателя доли (ст. 21); оспаривание решений общего собрания участников, совета директоров (ст. 43); возмещение причиненных обществу убытков (ст. 44); признание крупной сделки или сделки с заинтересованностью недействительной (ст. 45, ст. 46). Средства защиты корпоративных прав закреплены также в Федеральном законе «О производственных кооперативах». К ним относятся: взыскание доли прибыли кооператива, подлежащей распределению между его членами, а также иных выплат (ст. 8); получение информации от должностных лиц кооператива по любым вопросам его деятельности (ст. 8); оспаривание решений общего собрания членов кооператива, наблюдательного совета кооператива, правления кооператива (ст. 17.1). Федеральный закон от 08.12.1995 № 193-ФЗ «О сельскохозяйственной кооперации» предусматривает следующие средства защиты корпоративных прав: обжалование решений общего собрания членов кооператива, правления кооператива и наблюдательного совета кооператива очередному общему собранию кооператива или в суд (ст. 17. 30.1); взыскание убытков, причиненных кооперативу вследствие недобросовестного исполнения своих обязанностей членами правления кооператива (ст. 28); оспаривание сделок кооператива, в которых имеется конфликт интересов (ст. 38).

Специальные корпоративные способы защиты прав в литературе также классифицируют на отдельные подгруппы. Так, Д.В. Ломакин проводит классификацию предусмотренных

законодателем специальных способы защиты корпоративных прав по различным основаниям. К первой группе автор относит способы защиты прав участников определенного вида корпорации. Во вторую группу выделяет способы защиты имущественных и неимущественных корпоративных прав, отмечая, при этом, условность такого деления, так как имущественные и неимущественные права участия (членства) образуют единый комплекс прав[4]. Аналогичную классификацию специальных корпоративных способов защиты прав проводит Ю.Н. Андреев, указывая, что основаниями такой классификации могут выступать организационно-правовая форма корпорации, основания правонарушения и содержание нарушаемого права и т.д. [2, с. 370].

Следует согласиться с мнением, поддерживаемым практически всеми учеными, о том, что разграничение способов защиты корпоративных прав на отдельные группы является условным, так как, во-первых, само деление корпоративных прав на организационно-управленческие и имущественные носит в определенной степени искусственный характер, во-вторых, способы защиты корпоративных прав взаимосвязаны и взаимообусловлены в силу взаимосвязи самих корпоративных прав. Здесь уместно сослаться на В.В. Долинскую, справедливо подметившую, что «право на участие в управлении акционерным обществом ценно для акционера не само по себе, а в силу возможности определения его деятельности и получения в конечном итоге большей прибыли» [2, с. 580].

Представляется, что условно не только деление специальных способов защиты корпоративных на отдельные группы, но и деление способов защиты корпоративных прав на универсальные и специальные, предусмотренных законодательством о тех или иных видах корпоративных организаций, также является условным. Дело в том, что большая часть специальных способов защиты корпоративных прав является лишь конкретизацией того или иного общего способа защиты гражданских прав. В частности, признание недействительным решения собрания названо в качестве универсального способа защиты прав в современной редакции ст. 12 ГК РФ. К универсальными средствами защиты гражданских прав относятся названные в специальных законах права участников корпоративных организаций на оспаривание сделок таких организаций по установленным законом основаниям, взыскание убытков причиненных обществу. Восстановление корпоративного контроля есть ни что иное как восстановление положения, существовавшего до нарушения права, и пресечения действий, нарушающих право или создающих угрозу его нарушения. Таким образом, большинство специальных способов защиты корпоративных прав является уточнением общих способов защиты гражданских прав применительно к сфере корпоративных отношений.

Собственно специальными способами защиты корпоративных прав можно считать перевод прав и обязанностей покупателя акций или долей, обжалование отказа держателя реестра акционеров от внесения записи в реестр акционеров общества; понуждение общества включить предложенный вопрос в повестку дня общего собрания акционеров или кандидата в список кандидатур для голосования по выборам в соответствующий орган общества; понуждение общества провести внеочередное общее собрание акционеров; получение информации о деятельности общества и ознакомление с его бухгалтерскими книгами и иной документацией в установленном его уставом порядке; исключение из общества участника, который грубо нарушает свои обязанности либо своими действиями (бездействием) делает невозможной деятельность общества или существенно ее затрудняет; передача доли или части доли в уставном капитале общества.

В результате проведенного исследования возможных классификаций способов защиты корпоративных прав можно сделать вывод о том, что они делятся на общие способы, представляющие собой средства защиты любых субъективных гражданских прав,

применяемые со спецификой, присущей корпоративным правоотношениям, и специальные способы защиты корпоративных прав. При этом к специальным способам защиты корпоративных прав могут быть отнесены только те средства защиты прав участников корпораций, поименованные в специальных нормативных актах, регламентирующих корпоративные правоотношения, которые не являются уточнением общих средств защиты гражданских прав.

Список источников:

1. См.: Оводов А.А. Интервью с председателем Второго арбитражного апелляционного суда Владимиром Анатольевичем Устюжаниновым // Юрист. 2014. № 1. С. 3.
2. Андреев Ю.Н. Механизм гражданско-правовой защиты. М.: Норма, Инфра-М, 2010..
3. См.: Матвеева А.И. Реализация участником общества с ограниченной ответственностью права на защиту своих прав и законных интересов // Безопасность бизнеса. 2014. № 1. С. 26.
4. Ломакин Д.В. Корпоративные правоотношения: общая теория и практика ее применения в хозяйственных обществах. Статут, 2008.// КонсультантПлюс.
5. Долинская В.В. Акционерное право: основные положения и тенденции. М., 2006.
© М.Э. Перисаева, 2015

УДК34

С.А.Семенов
Институт права БашГУ, г.Уфа

УГОЛОВНО-ПРАВОВЫЕ РИСКИ БИЗНЕСА

В Российской Федерации в настоящее время бизнес выступает против коррупции, постоянных проверок различными контролирующими органами.

В России пока нет уголовной ответственности юридических лиц. Уголовно-правовые риски – это оперативные мероприятия, различные проверки результатом которых, может стать возбуждение уголовного дела. Следствием чего станет – изъятие информации, вызов сотрудников на опросы, изъятие компьютеров, что влечет дестабилизацию деятельности компании, потерю бизнеса, ограничение свободы собственников, руководителя организации.

Основания наступления рисков – факторы, которые могут повлечь за собой появление претензий со стороны правоохранительных органов, это могут быть нарушения законов самой компанией, ее контрагентами, также заказные претензии со стороны конкурентов.

Измеряя уголовно-правовые деяния предпринимателей в диалектике позитивного и негативного, позитивные их стороны для субъектов, их совершивших, могут выражаться в том, что они выступают эффективным средством получения выгод при неосознанном нанесении общественно опасного вреда, являются средством преодоления менее общественно опасных рисков, связанных с решением бизнес-задач. При данном подходе преступления, возникающие в ходе осуществления хозяйственной деятельности, выступают побочным нежелательным, но закономерным продуктом предпринимательских рисков. Нарушения законов самой компанией выявляется у 90 % российских компаний. Среди них можно выделить основные направления правонарушений, такие как: минимизация налогообложения, занижение таможенной стоимости товара, неисполнение

договорных обязательств, нарушение правил конкурса/аукционов, «серая зарплата», вывод активов.

Нарушение законов контрагентами может выражаться в следующем: неисполнение контрагентами налоговых обязательств (например, возврат НДС); неисполнение обязательств по государственным контрактам или ненадлежащее исполнение.

Правоохранительные органы могут и не знать о существовании оснований для проведения проверки.

Причинами наступления рисков могут быть:

- проверки правоохранительных органов, основаниями которых являются заявления конкурентов, акты государственных органов с целью развала компании и захвата активов через возбуждение уголовного дела;
- недобросовестная конкуренция, например, расширение рынка сбыта за счет своего конкурента различными способами, в том числе с использованием связей в правоохранительных органах;
- вывод из равновесия, например, когда компания все силы тратит на минимизацию последствий полицейской и/или прокурорской проверки, а не на развитие бизнеса;
- внутрикорпоративный конфликт собственников (первоначальных бенефициаров);
- недовольство сотрудников и как следствие их обращение в правоохранительные органы, прокуратуру, инспекцию труда;
- деятельность правоохранительных органов, проведение различных проверок;
- появление общественного резонанса в результате деятельности компании.

Правоохранительные органы получают информацию о нарушении компанией при осуществлении своей деятельности правовых норм из самых разных источников. Вот основные из них: от конкурентов, от кредитных организаций и банков, в которых компанией открыты счета, от аудиторов, от недовольных работников, от налоговых органов, из материалов встречных проверок контрагентов, из материалов других уголовных дел и т.п.

Информация от кредитных организаций и банков содержит следующие сведения: о движении денежных средств по счетам, о лицах указанных в карточке предприятия с образцами подписи, оттиск печати, копии учредительных документов, содержащихся в деле, которое заводится банком на каждое юридическое лицо, открывшее счета в банке, данные лиц, которые снимали денежные средства, их подписи.

Чтобы исключить обращение недовольных работников необходимо оформление трудовых отношений осуществлять в соответствии с действующим трудовым кодексом и другими правовыми нормами, повысить культуру правовых отношений с работниками.

С целью предотвратить возникновение уголовно-правовых рисков для компании, необходим постоянный анализ: формирования прибыли, рынка сбыта, контрагентов, трудовых отношений, корпоративных отношений, конфликтных ситуаций между собственниками, выплат НДС, выявление компаний «однодневок». Чтобы уменьшить налоги на прибыль компания увеличивает расходную часть, если при этом формируются расходы например на покупку материалов у фирмы «однодневки» то возникают уголовно-правовые риски.

Невыполнение обязательств соисполнителем по государственному контракту - например, работы приняты и переданы заказчику и после этого возникают претензии по качеству. В этом случае при наличии состава преступления возбуждается уголовное дело о мошенничестве по заявлению потерпевшего. Если заявитель государство, то уголовное дело возбуждается по рапорту следователя, дознавателя.

Проверка правоохранительными органами начинается, как правило, с выявления аффилированности при привлечении субподрядчиков, соисполнителей при выполнении государственных заказов; установление фактической стоимости работ.

Также банки могут выступать инициаторами событий, способствующих захвату заложенных активов в банках и других компаниях.

На основании изложенного, можно выделить несколько направлений по устранению причин реализации уголовно-правовых рисков:

1) защита информации. В настоящее время действует ст. 183 УК РФ «Незаконные получение и разглашение сведений, составляющих коммерческую, налоговую или банковскую тайну» и Федеральный закон от 29.07.2004 № 98-ФЗ «О коммерческой тайне». Также необходимо помнить, что изъятие документов при обыске возможно только на основании решения суда.

2) внедрить контрольно-пропускную систему.

3) оборудовать помещения видеонаблюдением. При осуществлении проверок видеонаблюдение позволяет снизить агрессивность поведения и превышение полномочий сотрудниками правоохранительных органов и работников, также видеосъемка может предоставить основания для обжалования неправомерных действий со стороны правоохранительных органов.

4) правильное хранение документов, что предупредит их свободное изъятие;

5) сервер компании необходимо устанавливать в отдельном изолированном помещении, что соответствует не только нормам техники безопасности и нормам аттестации рабочих мест, но и обеспечивает защиту всей финансовой и бухгалтерской информации о компании.

6) налоговая добросовестность самой организации. В Постановлении Пленума ВАС РФ от 12.10.2006 № 53 «Об оценке арбитражными судами обоснованности получения налогоплательщиком налоговой выгоды» перечислены обстоятельства, свидетельствующие о нарушении контрагентом налогоплательщика своих налоговых обязанностей: создание организации незадолго до совершения хозяйственной операции; взаимозависимость участников сделок; неритмичный характер хозяйственных операций; нарушение налогового законодательства в прошлом; разовый характер операции; осуществление операции не по месту нахождения налогоплательщика; осуществление расчетов с использованием одного банка; осуществление транзитных платежей между участниками взаимосвязанных хозяйственных операций; использование посредников при осуществлении хозяйственных операций.

7) необходимо подготовить работников к тому, что важно давать одни и те же показания, пользоваться положением статьи 51 Конституции России в случае если позиция защиты еще не выработана и есть основания что в дальнейшем информация будет использована против компании, или сотрудников.

Литература

1. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 21.07.2014)// Собрание законодательства РФ. 1996. Ст. 2954.

2. Федеральный закон от 29.07.2004 № 98-ФЗ "О коммерческой тайне" (ред. от 12.03.2014)// Собрание законодательства РФ. 2004. Ст. 3283.

3. Постановление Пленума ВАС РФ от 12.10.2006 № 53 "Об оценке арбитражными судами обоснованности получения налогоплательщиком налоговой выгоды" // Вестник ВАС РФ. 2006. № 12.

4. Боголюбский С.С. К вопросу о генезисе виктимного, возникающего при осуществлении предпринимательской деятельности // Административное и муниципальное право. 2013. № 3. С. 250 - 255.

5. Осипенко О.В. Корпоративный контроль: экспертные проблемы эффективного управления дочерними компаниями. М.: Статут, 2014. Кн. 2: Обеспечение корпоративного контроля. 686 с.

©С.А.Семенов

УДК 347

З.Г.Цгоева

Магистрант 2-го года обучения
юридического факультета
Северо-Осетинского государственного
университета им. К.Л. Хетагурова

ПРОБЛЕМЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ РЕГИСТРАЦИИ ОГРАНИЧЕНИЙ И ОБРЕМЕНЕНИЙ ПРАВ НА НЕДВИЖИМОЕ ИМУЩЕСТВО

Закон предписывает обязательную государственную регистрацию ограничений (обременений) прав на недвижимое имущество. Требование обязательной регистрации ограничений закреплено в ст. 131 ГК РФ, указывающей на необходимость регистрации ипотеки, сервитутов, а также иных прав в случаях, предусмотренных ГК РФ и иными законами. Под ограничениями (обременениями) прав на недвижимое имущество понимается наличие установленных законом или уполномоченными органами в предусмотренном законом порядке условий, запрещений, стесняющих правообладателя при осуществлении права собственности либо иных вещных прав на конкретный объект недвижимого имущества (сервитута, ипотеки, доверительного управления, аренды, концессионного соглашения, ареста имущества и других) (ст. 1 Федерального Закона от 21.07.1997 № 122-ФЗ (ред. от 08.03.2015) «О государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним» (далее - Закон О регистрации прав)).

Понятие государственной регистрации содержится в ст. 2 указанного закона, согласно которой государственная регистрация прав на недвижимое имущество - юридический акт признания и подтверждения государством возникновения, ограничения (обременения), перехода или прекращения прав на недвижимое имущество в соответствии с ГК РФ.

Некоторые авторы видят в государственной регистрации ограничений прав на недвижимость самостоятельный правовой институт[1, с. 60]. А.Н. Лужина считает государственную регистрацию способом охраны частных, общих и государственных интересов в сфере оборота недвижимости[2]. Аналогичное значение придает государственной регистрации М.И. Хрипунов, рассматривая ее как способ защиты гражданских прав на недвижимое имущество[3, с. 56].

Пискунова М.Г. расценивает государственную регистрацию как факт признания и подтверждения государством возникновения, ограничения (обременения), перехода или прекращения гражданских прав на недвижимое имущество, опосредованный в государственном акте, представленном в виде специальной записи в ЕГРП[4, с. 23].

Правообразующий характер государственной регистрации прав и ограничений подчеркивал М.И. Брагинский, указав, что именно с ней связывается «необходимая

определенность правового статуса отдельных объектов недвижимости, а также государственный контроль за законностью совершаемых с недвижимостью сделок в интересах как самих их участников, так и третьих лиц» [5, с. 148].

Не соглашаясь с подобным значением государственной регистрации прав, С.В. Лихолетова отмечает, что она осуществляется при предоставлении правоустанавливающих документов, т.е. документов, которые устанавливают юридическое основание (условие) возникновения, прекращения и перехода прав на землю [6, с. 42]. Характер акта признания права со стороны государства усматривает в государственной регистрации и С.В. Любачев, пришедший к выводу о том, что самостоятельной роли в возникновении права государственная регистрация не играет [7, с. 26].

Именно такую оценку государственной регистрации дает Конституционный Суд РФ, рассматривая ее «как формальное условие обеспечения государственной, в том числе судебной, защиты прав лица, возникающих из договорных отношений, объектом которых является недвижимое имущество, - призвана лишь удостоверить со стороны государства юридическую силу соответствующих правоустанавливающих документов» [8].

Согласно ст. 8.1. ГК РФ, определяющей общие требования к государственной регистрации, государственная регистрация прав на имущество осуществляется уполномоченным в соответствии с законом органом на основе принципов проверки законности оснований регистрации, публичности и достоверности государственного реестра. В государственном реестре должны быть указаны данные, позволяющие определенно установить объект, на который устанавливается право, управомоченное лицо, содержание права, основание его возникновения. Права на имущество, подлежащие государственной регистрации, возникают, изменяются и прекращаются с момента внесения соответствующей записи в государственный реестр, если иное не установлено законом.

Следует согласиться с высказанным в научной литературе мнением о том, что государственная регистрация призвана обеспечить публичность отражаемых в реестрах сведений, т.е. их юридическую силу для третьих лиц, а также достоверность таких сведений, позволяющую полагаться на них участникам оборота [9, с. 78].

Одной из проблем государственной регистрации ограничений и обременений А.Н. Лужина считает существующую сегодня неотлаженность механизма государственной регистрации ограничений и обременений, заключающуюся в отсутствии четких правовых требований к ее применению [2].

Дело в том, что исходя из содержания действующей редакции ст. 131 ГК РФ, государственной регистрации подлежат те права на недвижимое имущество и их ограничения, в отношении которых она прямо предусмотрена законом. Получается, что могут существовать ограничения (обременения) прав на недвижимое имущество не подлежащие государственной регистрации. Такое положение нарушает права третьих лиц.

Представляется, что в государственном реестре должны отражаться все права в отношении объекта недвижимости, в том числе их ограничения. Только такое положение может обеспечить полноценный оборот недвижимого имущества. Любое лицо, желающее приобрести объект недвижимого имущества должно иметь возможность получить информацию об обременениях этого имущества. Единственным источником подобной информации служит ЕГРП, который ведется на основе принципов проверки законности оснований регистрации, публичности и достоверности государственного реестра.

Любые вещные права на недвижимость, в том числе лиц, не являющихся собственниками, нуждаются в признании со стороны публичной власти. Сохранение обременений, сведения о которых отсутствуют в ЕГРП на недвижимое имущество и сделок с ним, согласно правовой позиции Конституционного Суда РФ, должно стать юридически

невозможным. Необходимо обеспечить максимальную прозрачность информации о правах третьих лиц на отчуждаемые жилые помещения с тем, чтобы новые собственники (приобретатели) были в курсе того, какую недвижимость и с какими обременениями они получают в собственность [10].

Одной из проблем государственной регистрации ограничений (обременений) прав на недвижимое имущество было отсутствие четкого указания в законе, что должно регистрироваться: договор или само обременение? В частности, Викторова Р.Н. обращала внимание на это обстоятельство: «Содержание ст. 131, 164, 223 и других статей ГК РФ и Федерального закона от 21 июля 1997 г. № 122-ФЗ «О государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним» позволяет сделать вывод, что нередко требуется двойная регистрация: во-первых, наличия, возникновения, прекращения, перехода, ограничения (обременения) прав на недвижимое имущество; во-вторых, сделок с недвижимым имуществом» [11].

На необходимость упразднения регистрация договоров, влекущих обременения имущества, с введением вместо нее регистрации обременений, устанавливаемых на основании этих договоров, указывал В.А. Алексеев [12, с. 118].

С 1 марта 2013 г. вступили в силу положения Федерального закона от 30 декабря 2012 г. № 302-ФЗ «О внесении изменений в главы 1, 2, 3 и 4 части первой Гражданского кодекса Российской Федерации», отменившие требования об обязательной регистрации сделок с недвижимостью, предусмотренные в ст. ст. 558, 560, 574, 584, 609, 651, 658 ГК РФ

В результате больше не подлежат государственной регистрации договор продажи жилого дома, квартиры, части жилого дома или квартиры (ст. 558 ГК РФ); договор продажи предприятия (ст. 560 ГК РФ); договор дарения недвижимого имущества (ст. 574 ГК РФ); договор аренды, предусматривающий отчуждение недвижимого имущества под выплату ренты (ст. 584 ГК РФ).

Иначе обстоит дело с регистрацией договора аренда недвижимого имущества. В ч. 8 ст. 2 Федерального закона от 30 декабря 2012 года № 302-ФЗ «О внесении изменений в главы 1, 2, 3 и 4 части первой Гражданского кодекса Российской Федерации» исключены цифры «, 609, 651, 658». В результате просуществовав два дня, правило об отмене регистрации договора аренды перестало действовать.

Следует согласиться с высказанными предложениями о целесообразности установления в качестве объекта регистрации не договора, порождающего обременение недвижимого имущества или ограничение прав на него, а самого ограничения (обременения).

Помимо договора аренды недвижимого имущества государственной регистрации подлежит договор об ипотеке (ст. 10 Федерального закона «Об ипотеке (залоге недвижимости)»). Несоблюдение правил о государственной регистрации договора об ипотеке влечет его недействительность. Такой договор считается ничтожным. Договор об ипотеке считается заключенным и вступает в силу с момента его государственной регистрации.

Согласно ст. 11 указанного закона государственная регистрация договора об ипотеке является основанием для внесения в ЕГОРП записи об ипотеке. Ипотека как обременение имущества, заложенного по договору об ипотеке, или при ипотеке, возникающей в силу закона, возникает с момента государственной регистрации ипотеки. По мнению В.А. Алексеева «из такого соотношения можно заключить, что, по мнению законодателя, ипотека как обременение возникает на основании договора, и регистрации подлежит именно обременение в виде ипотеки» [12, с. 119].

В то же время С.П. Гришаев считает регистрацию договора ипотеки и регистрацию ипотеки как обременения двумя разными, хотя и взаимосвязанными, действиями[13].

Интересным в рассматриваемом аспекте представляется подход законодателя к регистрации найма жилого помещения. Согласно ст. 26.1. закона О государственной регистрации государственная регистрация ограничения (обременения) права собственности на жилое помещение, возникающего на основании договора найма такого жилого помещения, заключенного на срок не менее года, или на основании договора найма жилого помещения жилищного фонда социального использования (далее - государственная регистрация найма жилого помещения), осуществляется на основании заявления сторон договора. Таким образом, под регистрацией найма жилого помещения подразумевается регистрация не самого договора найма, а ограничения (обременения) права собственности на жилое помещение, возникающего на основании этого договора.

Список использованной литературы:

1. См.: Кирсанов А.Р. Регистрационное право - формирующаяся отрасль современного российского права // Бюллетень Министерства юстиции РФ. 2001. № 11.
2. См.: Лужина А.Н. Ограничения и обременения прав на недвижимое имущество // КонсультантПлюс.
3. См.: Хрипунов М.И. Тенденции и перспективы развития гражданского законодательства о государственной регистрации права собственности на недвижимость // Современное право. 2007. № 8..
4. См.: Пискунова М.Г. Правовое регулирование процедуры государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним // Недвижимость и инвестиции. Правовое регулирование. 2001. № 4.
5. Брагинский М.И. Комментарий к Закону Российской Федерации «О государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним». М.: Юстицинформ, 1998.
6. См.: Лихолетова С.В. Отдельные вопросы государственной регистрации прав на земельные участки // Нотариус. 2004. № 6.
7. См.: Лобачев С.В. К вопросу о сущности государственной регистрации прав на недвижимость // Нотариус. 2013. № 8.
8. См.: Определение Конституционного Суда РФ от 05.07.2001 № 132-О «Об отказе в принятии к рассмотрению жалобы закрытого акционерного общества «РЕБАУ АГ» на нарушение конституционных прав и свобод пунктом 1 статьи 165 и пунктом 2 статьи 651 Гражданского кодекса Российской Федерации» // Вестник Конституционного Суда РФ. № 1. 2002.
9. См.: Подшивалов Т.П. Правовая природа иска об оспаривании зарегистрированного права на недвижимость // Журнал российского права. 2014. № 5.
10. <http://www.ksrf.ru/ru/Pages/default.aspx>.
11. Викторова Р.Н. Проблемы государственной регистрации договора об ипотеке и ипотеки как ограничения (обременения) вещного права на объект недвижимого имущества // Юрист. 2009. № 2 // КонсультантПлюс.
12. См.: Алексеев В.А. Еще раз о регистрации сделок, прав и обременений // Закон. 2014. № 7.
13. Гришаев С.П. Правовой режим недвижимого имущества // КонсультантПлюс. 2007.

© 3.Г. Цгоева, 2015

ПОНЯТИЕ И СУЩНОСТЬ СЕРВИТУТА В РОССИЙСКОМ ГРАЖДАНСКОМ ПРАВЕ

Для российского гражданского права понятие сервитута является достаточно новым, так как оно появилось только в 90-е годы прошлого столетия, когда в нашем государстве стало возможным вновь рассуждать о возможности закрепления частной собственности на земельные участки. В советский период отечественное законодательство такого понятия не знало. При государственной собственности на земельные участки сервитутные отношения не были востребованными, необходимости в обременении права собственности хозяина служащего участка не возникало. Как представляется, этому были объяснения. Во-первых, у всех земельных участков был один собственник - государство. Во-вторых, пользование земельным участком лицом, не являющимся его собственником, не требовало правовой регламентации установления ограничений в интересах пользователя (владельца) соседнего участка.

В современном российском законодательстве понятие «сервитут» впервые было применено в Основных положениях Государственной программы приватизации государственных и муниципальных предприятий в Российской Федерации после 1 июля 1994 г.[1]. Дальнейшее развитие института сервитута было осуществлено в 1994 году в части первой ГК РФ, в которой ему посвящены ст. 274 - 277, 553 и 1137. Помимо ГК РФ нормы о сервитутах появились также в Водном кодексе Российской Федерации от 16 ноября 1995 г., Лесном кодексе Российской Федерации от 29 января 1997 г., Градостроительном кодексе Российской Федерации от 7 мая 1998 г., ЗК РФ, Федеральном законе от 15 июня 1996 г. «О товариществах собственников жилья» и др.

В настоящее время сервитут регламентируется в ГК РФ, ЗК РФ, Градостроительном кодексе Российской Федерации от 29.12.2004 (далее – ГрК РФ), Федеральном законе от 21.07.1997 № 122-ФЗ «О государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним» и др.

Понятие сервитута раскрывается в ст. 274 ГК РФ, согласно которой сервитут представляет собой право ограниченного пользования соседним участком, установленное для обеспечения прохода и проезда через соседний земельный участок, прокладки и эксплуатации линий электропередачи, связи и трубопроводов, обеспечения водоснабжения и мелиорации, а также других нужд собственника недвижимого имущества, которые не могут быть обеспечены другим способом.

По сути, аналогичное определение сервитута содержится и в ст. 1 Федерального закона «О государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним», в соответствии с которой сервитут - право ограниченного пользования чужим объектом недвижимого имущества, например, для прохода, прокладки и эксплуатации необходимых коммуникаций и иных нужд, которые не могут быть обеспечены без установления сервитута.

Таким образом, законодатель рассматривает сервитут как ограниченное право пользование чужим имуществом, относя его в разновидности ограниченных вещных прав.

Применение в названном законе для определения сервитута родового понятия – недвижимое имущество, не приводит к противоречию между ним и положениями ГК РФ, так как возможность установления сервитута в отношении другого недвижимого имущества специально предусмотрена в ст. 277 ГК РФ.

Анализ приведенных легальных определений сервитута позволяет сформировать некоторые выводы, характеризующие содержание рассматриваемого института.

Объектом сервитутных отношений может выступать любое недвижимое имущество. Следовательно, российское законодательство распространяет понятие сервитут только на так называемые реальные (предиальные) сервитуты.

Для характеристики сервитута большое значение имеет определение его предназначения, т.е. цели, достижение которой преследуется его установлением. Цели сервитута определяют его объем. Сервитут может устанавливаться для обеспечения прохода и проезда через соседний земельный участок, прокладки линий электропередачи и мелиорации, а также других нужд собственника недвижимого имущества, которые не могут быть обеспечены без установления сервитута. В связи с этим А.А. Бирюков считает необходимым в качестве элемента юридической конструкции сервитута выделить его функцию - компенсацию невыгодного расположения одного земельного участка или строения за счет преимуществ другого. При этом, автор подчеркивает, что вещные сервитуты не служат для материальной поддержки управомоченного лица[2, с. 37].

Изложенное позволяет утверждать, что современное российское законодательство в полной мере восприняло установленный в римском праве принцип пользы сервитута (*utilitas*), сущность которого состоит в том, что польза от сервитута должна быть объективной и распространяться не на сервитутатрия, а на недвижимое имущество, свойства которого призван улучшить сервитут.

Определение сервитута как одного из ограниченных вещных прав поддерживается большинством ученых. Под сервитутом М.Ю. Тихомиров, в частности, понимает ограниченное вещное право на недвижимое имущество, не соединенное с владением им, заключающееся в праве одного лица пользоваться какой-либо одной или несколькими полезными сторонами вещи, принадлежащей другому лицу[3, с. 54].

Подобного рода вещные права С.Г. Певницкий и Е.А. Чефранова именуют парциарными вещными правами, дающими не полное господство над вещью, но частичное[4, с. 270].

Ограниченные вещные права определяют как права, которые предоставляют их обладателю возможность непосредственного (независимо от какого-либо другого лица) воздействия на вещь[5].

Признаками вещных прав считают: вещь как объект права; абсолютный характер прав; право преимущественного удовлетворения по сравнению с требованиями, вытекающими из обязательственных прав; право следования (право следует за вещью). Ряд цивилистов к факультативным признакам вещных прав также относят бессрочный (неограниченный) характер их существования во времени[6, с. 55].

Представляется, что сервитуту, как разновидности вещных прав ограниченного содержания, присущи все названные признаки. Так, объектом сервитута является недвижимая вещь, праву собственника недвижимой вещи, для улучшения качеств которой установлен сервитут, противостоит обязанность неопределенного круга лиц, в том числе и собственника обремененной сервитутом вещи, не нарушать это право. Сервитут не может быть отменен или прекращен в связи с наличием определенных обязательств, а в случае прекращения права собственности он переходит вместе с недвижимым имуществом к следующему владельцу (ст. 275 ГК РФ). Сервитут сохраняется при смене собственника

господствующего или служащего участка и имеет бессрочный характер. Так, ст. 275 ГК РФ предусматривает, что сервитут сохраняется в случае перехода прав на земельный участок, который обременен этим сервитутом, к другому лицу. Сервитут не может быть самостоятельным предметом купли-продажи, залога и не может передаваться каким-либо способом лицам, не являющимся собственниками недвижимого имущества, для обеспечения использования которого сервитут установлен.

Кроме того, сервитут как самостоятельный вид ограниченных вещных прав обладает рядом специфичных признаков. Так, Л.В. Щенникова отмечает признак, который подчеркивали еще дореволюционные цивилисты - отсутствие положительных действий в пользу управомоченного со стороны обязанного лица[7, с. 128]. Специфическим признаком сервитута, отличающего его от других ограниченных вещных прав следует считать то, что его объектом выступает только недвижимая вещь. Речь, конечно же, не идет о личных сервитутах, в которых объектом может быть и движимая вещь.

Специфика сервитута как ограниченного вещного права раскрывается через принципы его установления. Как справедливо отмечается в литературе большинство принципов сервитута остаются неизменными со времен римского права: невозможность обременить сервитутом собственную вещь; неделимость сервитутов; недопустимость установления сервитута на сервитут; недопустимость установления или прекращения сервитутов по частям; наименьшее обременение сервитута для собственника[1, с. 40].

Я.С. Солодова выводит принцип объективной обусловленности сервитута, предполагающий необходимость установления сторонами предварительной невозможности по-другому (не вторгаясь в собственнические полномочия) реализовать права обладателя господствующей вещи[8, с. 8]. Подтверждением этого принципа следует считать не только нормы определяющие предназначение сервитута (ст. 274 ГК РФ), но и положения ч.1 ст. 276 ГК РФ, предусматривающей возможность прекращения сервитута ввиду отпадения оснований, по которым он был установлен.

Анализируя понятие и содержание сервитута, нельзя не обратить внимание на позицию ученых, которые не признают его отнесение к категории вещных прав. Например, О.А. Поротикина считает сервитуты обязательствами, которые в силу их бессрочности тяготеют к вещным правам[9, с. 142]. Подобной позиции придерживался М.И. Брагинский[10, с. 115].

Традиционно к признакам обязательственного права относят: наличие субъектов; наличие объекта права; относительный характер прав; прекращение обязательств при смене субъектов; срочный характер, который является облигатным для обязательственного права[11, с. 12-17]. Из перечисленных характеристик сервитуту свойственны лишь некоторые. Бесспорно здесь можно говорить только о наличии субъектов сервитутного правоотношения (сервитутари и сервитутодателе) и объекта. Связь сервитута и обязательства прослеживается также в способе его возникновения – заключении соглашения об установлении сервитута. Подобного рода взаимосвязь сервитута с обязательствами является явно недостаточной для утверждений о наличии у него обязательно-правовой природы.

В данной дискуссии представляется более обоснованной позиция цивилистов, считающих, что сервитут - это не обязательственное, а вещное право ограниченного пользования чужим земельным участком, иным объектом недвижимости на основе сервитутного соглашения, норм закона, относимое к категории вещных прав на чужую вещь (*ius in re aliena*)[12, с. 281].

Полагаем, что вещный характер сервитута определяется тем, что он устанавливается не в отношении субъекта, а в отношении объекта, имеет абсолютный характер, его

установление не влечет за собой изменения прав собственника обремененного участка, имеет право преимущественного удовлетворения, т.е. тем, что сервитуту присуще все признаки вещных прав. Содержание сервитута как вещного права включает единственное главное правомочие - ограниченное пользование чужой вещью.

Список источников:

1. Указ Президента РФ от 22.07.1994 № 1535 (ред. от 22.10.2014) «Об Основных положениях Государственной программы приватизации государственных и муниципальных предприятий в Российской Федерации после 1 июля 1994 года» // Собрание законодательства РФ. 1994. № 13. Ст. 1478.
2. Бирюков А.А. К вопросу о понятии и юридической конструкции сервитута в современном российском праве // Гражданское право. 2014. № 5.
3. Тихомиров М.Ю. Общее имущество в многоквартирном доме: практическое пособие. 2-е изд., доп. и перераб. М.: Издательство Тихомирова М.Ю., 2014. С. 54.
4. Певницкий С.Г., Чефранова Е.А. Многоквартирные дома: проблемы и решения. М.: Статут, 2006.
5. Гришаев С.П. Сервитут // Подготовлен для системы КонсультантПлюс, 2006.
6. Арсланалиев М.А. Понятие сервитута в гражданском праве России // Цивилист. 2010. № 1.
7. См.: Щенникова Л.В. Вещные права в гражданском праве России: Учеб. пособие. М., 1996.
8. См.: Солодова Я.С. Обязательства из договора об установлении сервитута: Автореф. дис. ... канд. юрид. наук. Томск, 2010. С. 8.
9. См.: Поротикова О.А. Проблема злоупотребления субъективным гражданским правом. М., 2008.
10. См.: К вопросу о соотношении вещных и обязательственных правоотношений // Брагинский М.И. Гражданский кодекс России: проблемы, теория, практика: Сб. памяти С.А. Хохлова. М., 1999. С. 115.
11. См.: Иоффе О.С. Обязательственное право. М., 1975. С. 12 - 17.
12. См.: Андреев Ю.Н. Ограничения в гражданском праве России. СПб.: Юридический центр Пресс, 2011.

© Б.В. Цоколаев, 2015

М.Г.Алиева
магистрант: I курса
филиала КубГУ г.Славянск
на Кубани
научный руководитель
д.ист.н., профессор
Анисимова Татьяна Семеновна

ТВОРЧЕСКИЕ СПОСОБНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Введение стандарта образования не предполагает подчинения воспитательно-образовательного процесса жесткому шаблону. Напротив, оно открывает широкие возможности для грамотного и творческого использования различных образовательных моделей и технологий, основой которых является стандарт. Реализация стандарта – это выполнение обязательств государства перед ребенком, семьей и обществом в целом, связанных с обеспечением равного старта развития для всех детей. Достижение стандарта дошкольного уровня образования обязательно для всех дошкольных учреждений, независимо от их профиля (кроме тех, в которых воспитываются дети с определенными типами отклонений в физическом и психическом развитии). Многие годы базисной программой была «Типовая программа воспитания и обучения в детском саду», основанная на результатах многолетних исследований НИИ дошкольного воспитания АПН СССР и ряда ведущих кафедр дошкольной педагогики. Она построена с учетом возрастных психофизиологических особенностей детей раннего и дошкольного возраста и охватывает все традиционно выделяемые стороны развития ребенка. В ней изложены основы физического, умственного, нравственного и эстетического воспитания детей первых семи лет жизни; определены объем и содержание разнообразных занятий с ними. «Типовая программа» до настоящего времени была лучшей по результатам воспитания. Однако, отражая социальный заказ своего времени, она была излишне идеологизирована и содержала целый ряд тем, далеких от жизни и опыта ребенка и зачастую недоступных его пониманию. Заявленный в этой программе деятельностный подход не был в полной мере реализован, поскольку ребенок не выступал в ней как субъект собственной деятельности. Не предусматривались фактически условия для саморазвития ребенка и реализации его творческого потенциала как интегративного, родового человеческого качества. Возраст в программе был представлен как календарный и «привязан» организационно, в плане распределения программного материала, к соответствующим группам детского сада. Это затрудняло видение перспективы развития, не позволяло педагогу строить воспитательно-образовательный процесс с учетом неравномерности и индивидуального темпа развития каждого ребенка. Все сказанное делает остроактуальной разработку новых программ и технологий развития ребенка. Программы должны быть направлены на обогащение – амплификацию, а не на искусственное ускорение – акселерацию развития. Амплификация психического развития ребенка предполагает максимальную реализацию его возможностей, которые формируются и проявляются в специфически детских видах деятельности (Запорожец А.В.). В отличие от акселерации она дает возможность сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье ребенка. Л.С. Выготский считал, что движущей силой психического развития является обучение как необходимый путь

становления родовых, исторических особенностей человека, как путь «присвоения» ребенком общечеловеческих способностей. При этом он подчеркивал, что не всякое обучение хорошо, а только то, которое ориентируется на «зону ближайшего развития», на созревающие, а не уже созревшие функции.[3]. Обучение ребенка может происходить и стихийно, и целенаправленно, но всегда в сотрудничестве (явном или скрытом) с другим человеком, взрослым или сверстником. Однако никакое обучающее влияние другого человека не может быть осуществлено без реальной деятельности самого ребенка. Концепция дошкольного образования заявляет в качестве важнейшей основы реализации программного содержания развивающую предметную среду детской деятельности - как систему материальных объектов, функционально моделирующих содержание физического и духовного развития ребенка. Эта среда должна отвечать принципам обогащенности, наукоёмкости и содержать природные и социокультурные средства, обеспечивающие разностороннее развитие ребенка. Среди проблем, стоящих перед дошкольными учреждениями на современном этапе, центральной является проблема повышения качества дошкольного образования. Качество образования трактуется сегодня весьма произвольно. В программных документах Министерства образования РФ (Закон «Об образовании», «Концепция дошкольного воспитания», «Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено)» и других) утверждается право ребёнка на самореализацию и творческий поиск. В «Концепции дошкольного воспитания» подчеркивается, что при формировании базиса личностной культуры рождаются и развиваются такие главные образующие личности, как воображение и основанное на нем творчество, произвольность в виде способности к самостоятельным поступкам, потребность ребёнка активно действовать в мире. «Воображение - основа активного участия ребёнка в разных видах деятельности: предметно-практической, игровой, коммуникативной, эстетической и т.д. Достаточно развитое воображение позволяет ребёнку преодолевать сложившиеся стереотипы собственных игровых действий, ролевые позиции, строить новые сюжеты игры. На основе воображения у детей складываются впервые проявления творческого отношения к действительности». Творческое воображение, произвольность и потребность самостоятельно действовать названы стержнем личности, образующим особую систему, выражающую своеобразие, неповторимость растущего человека. Что же такое творческие способности на самом деле? Творческие способности - это индивидуальные особенности качества человека, которые определяют успешность выполнения им творческой деятельности различного рода. Так как элемент творчества может присутствовать в любом виде человеческой деятельности, то справедливо говорить не только о художественных творческих способностях, но и о технических творческих способностях, о математических творческих способностях, и т.д. Способности - не врожденные качества, они существуют только в процессе развития и не могут развиваться вне конкретной деятельности. Способности к любой деятельности есть у каждого человека, но в зависимости от врожденных задатков уровень их развития у всех разный.[4]. Дошкольное детство является сенситивным периодом для развития творческого воображения. Из всего выше сказанного можно сделать вывод, что дошкольный возраст, даёт прекрасные возможности для развития способностей к творчеству. И от того, насколько были использованы эти возможности, во многом будет зависеть творческий потенциал взрослого человека. Можно с уверенностью сказать, что каждый ребёнок рождается с врожденными творческими способностями, но они находятся в скрытом состоянии и для того, чтобы их раскрыть, необходимо создать определённые условия. Первым шагом к успешному развитию творческих способностей является раннее физическое развитие ребёнка. Вторым важным условием развития творческих

способностей ребенка является создание обстановки, опережающей развитие детей. Третье, чрезвычайно важное, условие эффективного развития творческих способностей вытекает из самого характера творческого процесса, который требует максимального напряжения сил. Дело в том, что способности развиваются тем успешнее, чем чаще в своей деятельности человек добирается "до потолка" своих возможностей и постепенно поднимает этот потолок все выше и выше. Четвертое условие успешного развития творческих способностей заключается в предоставлении ребенку большой свободы в выборе деятельности, в чередовании дел, в продолжительности занятий одним каким-либо делом, в выборе способов.[1]. Многие психологи связывают способности к творческой деятельности, прежде всего с особенностями мышления. В частности, известный американский психолог Гилфорд, занимавшийся проблемами человеческого интеллекта, установил, что творческим личностям свойственно так называемое дивергентное мышление. Люди, обладающие таким типом мышления, при решении какой-либо проблемы не концентрируют все свои усилия на нахождение единственно правильного решения, а начинают искать решения по всем возможным направлениям с тем, чтобы рассмотреть как можно больше вариантов. Такие люди склонны образовывать новые комбинации из элементов, которые большинство людей знают и используют только определенным образом, или формировать связи между двумя элементами, не имеющими на первый взгляд ничего общего. Говоря о формировании способностей, необходимо остановиться на вопросе о том, когда, с какого возраста следует развивать творческие способности детей. Психологи называют различные сроки от полутора до пяти лет. Также существует гипотеза, что развивать творческие способности необходимо с самого раннего возраста. Чем благоприятнее условия, чем ближе они к оптимальным, тем успешнее начинается развитие. Если созревание и начало функционирования (развития) совпадают по времени, идут синхронно, а условия благоприятны, то развитие идет легко - с наивысшим из возможных ускорений. Развитие может достичь наибольшей высоты, и ребенок может стать способным, талантливым и гениальным, креативным. В процессе творческой деятельности ребенка создаются объективные условия для формирования у него предпосылок к самосовершенствованию и в конечном итоге к способности творить самого себя, свою личность. Развитие креативности детей будет эффективным лишь в том случае, если оно будет представлять собой целенаправленный процесс, в ходе которого решается ряд частных педагогических задач, направленных на достижение конечной цели.[5]. Детский возраст имеет богатейшие возможности для развития творческих способностей и креативности. К сожалению, эти возможности с течением времени необратимо утрачиваются, поэтому необходимо, как можно эффективнее использовать их в детстве.

Литература

1. Богдавленская Д.Б. Пути к творчеству. - М.: Знание, 2009
2. Анисимова Т.С. Емельянова Е.А. Влияние управления ОУ на успешность обучающихся. Материалы конференции Пути решения актуальных проблем педагогической деятельности в ОУ региона. Выпуск 4 Славянск на Кубани, 2013. С16-17.
3. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. 3-е изд., М.: Просвещение, 1991.
4. Дружинин В. Н. Психология общих способностей. СПб.: Питер, 2002. С. 166.
5. Дубравина Г.А. Развитие креативности у детей старшего дошкольного возраста СПб.: Питер, 2012. 448 с.

©М.Г.Алиева, 2015

РОЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ В ФОРМИРОВАНИИ ОСНОВ НАУЧНОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

В основе любой системы образования лежит определенное, более или менее осознанное мировоззрение. Это вытекает из социальных функций образования и воспитания. Одной из важных задач развития современного общества является формирование нового человека, главным жизненным ориентиром которого должно быть подлинно научное мировоззрение, а в основе такого мировоззрения лежат научные знания, но на данный момент распространено много антисциентических знаний, поэтому целью школьного образования является выделение того содержательного базиса учебного материала, на основе которого будет осуществляться формирование научного мировоззрения.

Научное мировоззрение нужно формировать уже в младшем школьном возрасте, но так как сейчас существует огромное количество ненаучных знаний, то и у детей оно формируется не должным образом. Если вы спросите детей, что делает страус, когда испугавшись, убегает от хищника, то многие скажут, что он зарывает голову в песок. Или же спросите, может ли дикообраз стреляться иголками, то ответы будут разными, но некоторые из них скажут, что может. Почему это происходит? Это все появилось из-за огромного количества ненаучных знаний. А чем же отличается научное знание от ненаучного? Как объяснить детям, что страус голову не зарывает в песок, если по телевизору в мультфильмах это показывают? Научное знание отличается тем, что его можно доказать экспериментальным путем, и оно носит объективный характер. Нужно привести пример или же показать фильм про страусов, доказать, что это невозможно, и страусы так не реагируют. Дети должны все это наблюдать, чтобы у них формировалось научное мировоззрение. Его можно формировать на уроках математики, калмыцкого и русского языков, литературы, но, легче всего, его формировать на уроках окружающего мира. А как же это можно наблюдать? Как детям это можно все показать? Отправиться туда, где обитают страусы? Нет, сейчас классы оборудованы интерактивными досками. В каждом классе есть выход в интернет. Существует огромное количество образовательных сайтов, которыми не все учителя пользуются при обучении детей, из-за этого у детей очень сложно происходит процесс формирования научного мировоззрения. Благодаря использованию образовательных интернет-ресурсов и последних достижений в области компьютерной техники, возможно решение этой проблемы.

Основной деятельностью, которой должен заниматься ребенок в возрасте 6-10 лет, является учение – приобретение новых ЗУН, накопление систематических сведений об окружающем мире, природе и обществе.

Умственная деятельность вооружает детей системой знаний основ наук. В ходе и в результате усвоения научных знаний закладываются основы научного мировоззрения.

Использование образовательных сайтов позволяет расширять возможности восприятия информации учениками. С помощью них можно мгновенно получить произведение искусства любого художника, провести интерактивную экскурсию по любому музею мира. Можно получать портреты и биографии выдающихся деятелей науки и искусства, с помощью проекта «Google» можно отправиться в любую точку земного шара и

познакомиться с достопримечательностями разных сел, городов и стран. При этом можно рисовать на полученных изображениях, указывать маршруты и т.д. И все это буквально за несколько секунд, что особенно важно для учителя на уроках получения новых знаний.

Педагог Рина Жукова считает, что влияние компьютера на детей 7-8 лет очень благотворно и помогает в формировании определенных навыков. Работа с компьютером развивает внимание, логическое и абстрактное мышление. [1, с. 48].

Работа с современными техническими средствами обязательно требует концентрации внимания, самодисциплины и организованности, поэтому у учащихся развивается способность к самоконтролю и чувство ответственности. [2, с. 20]. Учащиеся начинают привыкать к общению, поиску информации, и её обработке современными средствами, у них начинает формироваться научное мировоззрение.

Современные образовательные интернет-ресурсы позволяют значительно повысить уровень формирования и развития у школьников не только познавательных и коммуникативных учебных действий, но и формирования научного мировоззрения. У учащихся повышается мотивация к учебной деятельности, появляется необходимость правильной организации своей работы и своего рабочего места, что оказывает положительное влияние на формирование и развитие научного мировоззрения.

Список использованной литературы:

1. Антонов Б.В. Влияние компьютера на личность младшего школьника // Интеллектуальный потенциал XXI века: ступени познания: Сборник материалов XIX Молодежной международной научно-практической конференции / Под общ. ред. С.С. Чернова. - Новосибирск: Издательство ЦРНС, 2013. - 183 с.

2. Захарова В.А. Роль информационно-коммуникационных технологий в реализации системно-деятельностного подхода к обучению // Начальная школа. - 2011. - № 8 (20). - С. 20-23

© Б.В. Антонов, 2015

УДК 004.91

И.В. Баландина

К.п.н., доцент

Факультет информатики, математики и физики

Шадринский государственный педагогический институт

Г. Шадринск, Российская Федерация

СОЗДАНИЕ КОНТРОЛИРУЮЩИХ МАТЕРИАЛОВ СРЕДСТВАМИ ГЕНЕРАТОРА КРОССВОРДОВ HOMACOSOFT CROSSWORDCREATOR

Одним из важнейших элементов учебного процесса является контроль знаний и умений учащихся. Обучение не может быть полноценным без регулярной и объективной информации о том, как усваивается обучаемыми материал, как они применяют полученные знания для решения практических задач.

Одной из форм проводимого педагогом контроля можно считать кроссворды. Кроссворды как нестандартная вид проверки в занимательной форме могут помочь учащимся проверить собственные знания и закрепить изучаемый материал. К тому же их обработка не занимает у педагога много времени.

С внедрением в систему образования информационно-коммуникационных технологий педагог получил широкий спектр возможностей по организации контроля с использованием компьютера. На рынке программного обеспечения можно найти огромное количество продуктов тем или иным образом связанных с функцией контроля знаний. Это всевозможные программы для создания тестовых материалов различных типов, викторин, кроссвордов др.

Одним из таких программных средств является генератор кроссвордов Nomacrosoft CrosswordCreator. Это бесплатная, русскоязычная программа, с помощью которой можно создать кроссворд, содержащий около 1000 слов в автоматическом режиме, потратив на это минимальное количество своего времени. Встроенные возможности позволяют оформить кроссворд в различных вариантах. Также программа имеет собственный толковый словарь, выполняющий функцию автоматического создания вопросов к кроссворду.

Программа предлагает 3 варианта алгоритма создания кроссворда:

IQEngine – по данному набору слов составляет наиболее оптимальные кроссворды, занимающие наименьшую площадь.

IQExtreme – предназначается для составления больших кроссвордов (от 50 до 1000 слов).

CrossArchitect – самый простой алгоритм составления кроссвордов, встроен в программу. Используется для создания кроссвордов наибольшей площади.

Чтобы создать кроссворд выбирается алгоритм, вводятся слова в соответствующее окно и материал генерируется. В результате получается полноценный кроссворд из заданного количества слов, расположенных по вертикали и горизонтали.

Дальнейшая работа связана с дизайном кроссворда. Можно выбрать цветовую схему оформления кроссворда, в том числе и улучшенную, размер и цвет границы слов, стиль номера, изменить шрифт и его размер и т.д.

Следует обратить внимание, что ресурсов компьютера может не хватить для просмотра улучшенного оформления. Его можно будет увидеть после сохранения кроссворда.

Вопросы и определения к кроссворду создаются двумя способами: автоматически и вручную.

Для автоматического создания используется встроенный толковый словарь. Не всегда словарь формулирует корректный вопрос или определение, поэтому целесообразно использовать ручной вариант для каждого слова кроссворда.

Для сохранения готового кроссворда программа предлагается два способа.

Сохранение через копирование в другой документ (например, в документ Microsoft Word). В этом случае части кроссворда помещаются в буфер обмена. После копирования их можно поместить в любой документ.

При сохранение на жесткий диск в файл предлагается несколько вариантов:

Кроссворды – кроссворд будет сохранен в специальном формате HCF, который специально разработан для программы Nomacrosoft CrosswordCreator.

Папка с кроссвордом – будет создана папка. Папка имеет имя, введенное вами в поле Имя файла. В папке будут находиться четыре файла: заполненный и пустой кроссворды (формат растрового рисунка, обычное оформление), ответы к кроссворду в текстовом формате и файл HCF, содержащий кроссворд.

Папка с улучшенным кроссвордом – будет создана папка. Папка имеет имя, введенное вами в поле Имя файла. В папке будут находиться четыре файла: заполненный и пустой кроссворды (формат растрового рисунка, улучшенное оформление), ответы к кроссворду в текстовом формате и файл HCF, содержащий кроссворд.

Ю.Т. Бибякова

студентка 4 курса факультета педагогики,
психологии и социальных наук

В.В. Гордеева

к. п. н., доцент кафедры «Педагогика и психология дошкольного,
начального и дефектологического образования»

Пензенский государственный университет
г. Пенза, Российская Федерация

ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОНР НА ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ ПО РАЗВИТИЮ СВЯЗНОЙ РЕЧИ

Система образования сегодня претерпевает значительные перемены. В 2009 году был введен новый образовательный Стандарт начального образования. Одним из ключевых положений его концепции названо формирование универсальных учебных действий [2].

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком (собственно психологическом) значении этот термин можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ним навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

Умение учиться – существенный фактор повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, формирование умений и компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Нужно отметить, что «умение учиться» предполагает полноценное освоение всех компонентнов учебной деятельности, которые включают: 1) познавательные и учебные мотивы; 2) учебную цель; 3) учебную задачу; 4) учебные действия и операции ориентировки (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер: обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности и т.д. Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических особенностей учащегося [1].

Выделяют основные функции универсальных учебных действий:

- обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию;
- обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Стандарт второго поколения выделяет четыре вида универсальных учебных действий: личностные (самоопределение, смыслообразование и действие нравственно-этического оценивания), регулятивные (целоеобразование, планирование, контроль, коррекция, оценка, прогнозирование), познавательные (общеучебные, логические и знаково-символические) и

коммуникативные. Все вместе они обеспечивают формирование важнейшей компетенции личности – умения учиться. Степень их сформированности влияет не только на результативность образования, но и на процесс социализации, а также на развитие личности в целом [2].

Работая с детьми с ОНР подготовительной к школе группы чувствуется особая ответственность, так как важнейшими задачами являются: подготовить их к школьному обучению, обеспечить преемственность между ступенью дошкольного и начального общего образования. Дошкольники с особыми образовательными потребностями в развитии должны получить равные стартовые возможности с остальными детьми при поступлении в школу. Это возможно при качественной коррекции имеющихся трудностей в развитии ребенка, а также обеспечении условий формирования универсальных учебных действий уже в период дошкольного образования [1].

В школе на первоклассника обрушивается все и сразу: и новые правила поведения, и новая информация. Поэтому мы готовим дошкольника к грядущим переменам в привычных для него условиях постепенно, шаг за шагом вводя новые установки, соответствующие новым требованиям.

Существуют различные способы формирования универсальных учебных действий.

Приведем пример заданий для каждого вида универсальных учебных действий.

Важное место в формировании личностных универсальных учебных действий занимает игра в «школу». Она помогает ребенку успешно войти в школьную жизнь. В игре формируется умение договариваться (устанавливать правила, распределять роли), умение управлять и быть управляемым. А также эффективным условием эффективности работы является ознакомление детей со школой (посещение библиотеки, спортивного зала, учебного класса) и т.д.

На ступени дошкольного образования развитие регулятивных действий связано с формированием произвольности поведения. Для этого используются для этого различные игры и упражнения («Что изменилось?», «Найди одинаковые предметы», «Найди отличия» и т.д.)

В дошкольном отделении развитию познавательной активности и интересов старших дошкольников, на основе которых и формируются познавательные универсальные учебные действия, уделяется большое внимание. Используются различные игры, например, игра «Следопыты», где воспитатель использует прием моделирования для нахождения неизвестного предмета, а также закрепляет с детьми их умения соотносить свои игровые действия с предложенным планом.

Эффективным способом формирования коммуникативных универсальных учебных действий являются коллективные работы по изобразительности, аппликации, конструированию.

Развитие универсальных учебных действий у детей дошкольного возраста способствует формированию у них психологических новообразований и способностей, которые, в свою очередь, определяют условия высокой успешности учебной деятельности и освоения предметных дисциплин учащимися школы.

Универсальные учебные действия на логопедических занятиях формируются непринужденно, в процессе игровой и экспериментальной деятельности, при решении проблемных ситуаций и творческих заданий.

Различные виды универсальных учебных действий формируются на конкретных этапах логопедических занятий по развитию связной речи детей с ОНР.

Формирование личностных универсальных учебных действий возможно на таких этапах логопедических занятий, как: организационный момент, сообщение новой темы,

осуществление экспериментальной деятельности детей, повторное чтение сказки с установкой на драматизацию, подведение итогов.

Познавательные универсальные учебные действия формируются на следующих этапах: сообщение новой темы, содержательный и языковой разбор текста, в игре «Сортировка крупы», в ходе выполнения упражнения «Назови кашу», в процессе составления описательного рассказа и экспериментальной деятельности детей.

Регулятивные универсальные учебные действия могут формироваться в процессе чтения сказки, содержательного и языкового разбора текста, составления описательного рассказа, повторного чтения сказки с установкой на драматизацию, драматизации сказки.

Коммуникативные универсальные учебные действия могут формироваться в ходе игры «Сортировка крупы», в ходе выполнения упражнения «Назови кашу», в процессе составления описательного рассказа, экспериментальной деятельности, повторного чтения сказки и ее драматизации.

Таким образом, формирование универсальных учебных действий в ходе логопедических занятий по развитию связной речи дошкольников с ОНР, способствует совершенствованию способов построения и оформления высказываний, обеспечивающих их употреблению и закреплению в самостоятельной речи детей.

Список использованной литературы:

1. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. и др. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2009.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2010.

© Ю.Т. Бибякова, В.В. Гордеева, 2015

УДК 1174

Л.В.Гарашенко

Канд. пед. наук, доцент,

Е.А.Кукина

Дошкольный факультет

Педагогический институт,

Иркутский государственный университет

г. Иркутск, Российская Федерация

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЕ

В условиях развития и становления современной системы российского образования все более актуальной проблемой становится дальнейшая адаптация детей дошкольного возраста в социуме. Одним из условий успешной адаптации ребенка к социальным условиям является сформированность навыков взаимодействия с другими членами общества. В последнее время педагогические работники и родители все чаще отмечают, что многие дошкольники испытывают серьезные трудности в общении со сверстниками.

Умение общаться, строить и поддерживать доброжелательные взаимоотношения, взаимодействовать, сотрудничать с людьми – это необходимые составляющие полноценно развитой и самореализованной личности.

В дошкольном возрасте общение со сверстниками становится важной частью в жизни ребенка. Примерно к четырем годам сверстник является более предпочитаемым партнером по общению, чем взрослый. Общение со сверстниками отличает ряд специфических особенностей, среди которых: богатство и разнообразие коммуникативных действий; чрезвычайная эмоциональная насыщенность; нестандартность и нерегламентированность коммуникативных проявлений; преобладание инициативных действий над ответными, нечувствительность к воздействиям сверстников.

Большое значение и актуальность приобретает изучение ребенка в системе его отношений со сверстниками в группе детского сада, т. к. дошкольный возраст – особо ответственный период в воспитании.

По мнению руководителя рабочей группы по созданию Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, директора ФИРО А.Г. Асмолова, «ключевая линия дошкольного детства – это приобщение к ценностям культуры, а не обучение ребенка письму, счету и чтению. И это приобщение происходит через игру» **[Ошибка! Источник ссылки не найден.]** В стандарте «нового поколения» также говорится о социальных и психологических характеристиках ребенка в результате освоения программы, среди которых активное взаимодействие со сверстниками и взрослыми, участие в совместных играх, способность учитывать интересы других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликт. Поэтому не приходится сомневаться в актуальности проблемы формирования именно положительных взаимоотношений детей в процессе сюжетно-ролевой игры.

Доказано, что совместная игра создает условия для возникновения «детского общества» и развития качеств личности, позволяющих детям взаимодействовать друг с другом, определены способы и уровни игрового взаимодействия дошкольников в сюжетно-ролевых играх (Р.А. Иванкова, С.Н. Карпова, В.Ф. Кушина, Л.Г. Лысюк, Н.Я. Михайленко, Н.С. Пантина, А.П. Усова, Е.И. Щербакова и др.). Ученые считают, что игра, являясь моделью социальных отношений взрослых, формирует нравственные качества личности и положительные взаимоотношения между детьми (А.А. Анциферова, Т.Н. Бабаева, А.К. Бондаренко, Л.П. Бочкарева, М.В. Воробьева, В.Я. Воронова, Р.И. Жуковская, Д.В. Менджерицкая, Л.А. Пеньевская, И.Б. Теплицкая и др.).

Согласно личностно-ориентированному подходу, дошкольник является активным субъектом жизнедеятельности со своими индивидуальными характеристиками и восприятием мира. По мнению И. Бех, в основе такого подхода должна лежать система педагогических требований к воспитанию современной личности: формирование способности и желания осознавать себя как личность, культивирование у дошкольника ценности другого человека, формирование образа «хорошего другого» и др. **[Ошибка! Источник ссылки не найден.]** Вне игры, ребенок не приобретает необходимых качеств для построения территории своей жизнедеятельности. Игра создает зону ближайшего развития **[Ошибка! Источник ссылки не найден.]**.

Психологи считают, что в игре формируются все стороны личности ребенка, происходят значительные изменения в его психике, подготавливающие переход к новой, более высокой стадии развития. Этим и объясняются огромные воспитательные, обучающие и развивающие возможности игр.

Анализ публикаций по теме исследования показывает, что большинство авторов считает, что сюжетно-ролевая игра играет ведущую роль в формировании положительных

взаимоотношений детей и формировании положительных морально-нравственных качеств личности старшего дошкольного возраста. В процессе сюжетно-ролевых игр создаются условия для дальнейшего упрочнения нравственных представлений, чувств, качеств детей, которые формировались в быту. Совместная игровая деятельность стимулирует развитие организованности и ответственности каждого ребенка: нужно выбрать место для игры, сделать атрибуты, правильно распределить роли. В игре закрепляется умение вести себя так, как это принято: подать стул вошедшему, поблагодарить за услугу и т.д.

Список используемой литературы:

1. Бодалев, А.А. Психология общения [Текст] / А.А. Бодалев. – Изд-во «Институт практической психологии». – Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996. – 256 с.
 2. Бондаренко, А.К. Воспитание детей в игре [Текст]: пособие для воспитателя дет. сада / А.К. Бондаренко, А.И. Матусик. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1983. – 192 с.
 3. Жамалиева, С.М. Роль сюжетно-ролевой игры в развитии познавательных процессов дошкольника [Электронный ресурс] / С.М. Жамалиева, Д.Ф. Акбердиева. – Научно-издательский центр «Социосфера». – http://sociosphere.com/publication/conference/2012/159/rol_syuzhetnorolevoj_igry_v_razvitiy_poznavatelnyh_processov_doshkolnika/. (15 окт. 2013).
 4. Лысюк, Л.Г. Игры и нравственное развитие дошкольника [Текст] / Л.Г. Лысюк, С.Н. Карпова. – М.: МГУ, 1986. – 142 с.
 5. Психолого-педагогические особенности развития детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] – Электронная библиотека. – <http://uchebniki-besplatno.com/doshkolnoe-obrazovanie/leksiya-iii-psihologo-pedagogicheskie-20110.html>. (11 сен. 2013).
- © Л.В. Гаращенко, Е.А. Кукина, 2015

УДК 378.1; 371.3

А. И. Гончар, студент 5 курса факультета физической культуры, Новокузнецкий филиал-институт ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет», г. Новокузнецк, Российская Федерация
К. С. Седова, к. б. н., доцент, Новокузнецкий филиал-институт ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет», г. Новокузнецк, Российская Федерация
А. Н. Аксенова, к. п. н., доцент, Новокузнецкий филиал-институт ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет», г. Новокузнецк, Российская Федерация

САМОРЕАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ В БОРЬБЕ КУРЕШ КАК УСЛОВИЕ СОХРАНЕНИЯ КУЛЬТУРЫ МАЛОЧИСЛЕННЫХ НАРОДОВ

Сохранение традиций и возможностей самореализации малочисленных народов Сибири в рамках проведения соревнований по борьбе куреш является одним из направлений решения выделенных проблем современной культуры. Стоит отметить, что борьба куреш

принадлежит не только шорской культуре, но и культурам разных тюркских народов, где отличия произношения и правил ведения боя на поясах реализовано в различных народных праздничных формах сохранения традиционного наследия тюркских народов. Будущие педагоги по физической культуре, являющиеся носителями культурно-исторических ценностей малых народов Сибири (шорцы), могут активно пропагандировать и распространять в микросредах специфику и возможности самореализации развивающейся в мультикультуре личности в том или ином направлении сохранения возможностей этнокультуры, в нашем случае – через борьбу куреш педагог по физической культуре решает проблему сохранения культуры малочисленных народов Сибири, что частично описано в работах [5-11].

Попытаемся уточнить понятия «самореализация», «самореализация в борьбе куреш», используя программно-педагогическое обеспечение возможностей детерминации и уточнения понятийного аппарата современной педагогики физической культуры и спорта [1-4].

Под самореализацией личности в этнокультуре будем понимать процесс уникального включения развивающейся личности в систему социальных взаимоотношений и приоритетов гендерного развития, предопределяющих получение тех или иных достижений в выбранном поле отношений, создания продуктов культуры и деятельности, системно сохраняющих уникальность и целостность этнокультурного наследия того или иного народа, решающего проблемы сохранения и преумножения наследия народной культуры как кладези становления и совершенствования личности, обогащения внутреннего мира и преумножения всех составных модифицируемого антропологически обусловленного знания и культуры того или иного народа, являющегося частью всей системы многонационального государства, поддерживающего и реализующего идею самоопределения личности в системе многонациональных объектов культуры и искусства, языка и творчества.

Самореализация борца в борьбе куреш – процесс постижения основ и тактики ведения боя на поясах, где временные и возрастные характеристики боя обусловлены единством всех происходящих изменений в этнокультуре (бой от 2 мин до 4 мин.), обеспечивающей популяризацию и распространение этнопедагогических основ развития личности в уникальном конгломерате поликультурных преобразований и выживания этнокультуры в системе пропаганды идентифицированных этносом эталонов самоопределения и самоидентификации, саморазвития и самосовершенствования, системно обеспечивающих получение того или иного продукта взаимодействия или общения, располагающих социальное пространство к выбору, оптимизации и реализации идеи и практики верификации качества нами описываемого процесса.

Системная постановка проблемы самореализации личности в этнокультуре и самореализации борца в борьбе куреш – малоизученная область профессионально-педагогической деятельности, поэтому дальнейшая постановка и решение выделенных приоритетов исследования будет полезна как педагогам-практикам, работающим в этнопедагогических системах современного образования, так и всем интересующимся культурой малочисленных народов Сибири.

Список использованной литературы

1. Козырева О. А., Гайко М. Е., Горбунова И. А., Седова К. С. Модели формирования и управления культурой самостоятельной работы педагога в условиях непрерывного профессионального образования // *European Social Science Journal*. 2012. № 8. С.83-90.

2. Редлих С.М., Козырева О.А. Современные методы продуктивной педагогики и проблема формирования культуры самостоятельной работы педагога //Профессиональное образование в России и за рубежом. 2011. №1(3). С.49-62.

3. Козырева О. А., Горбунова И. А. Возможности мультисредового подхода в социальном знании // Гуманитарная наука сегодня. 2011. №1. С.63-73.

4. Кириенко С.А., Слепышев А.В., Козырева О.А. Специфика и ресурсы гуманизации общества в структуре изучения педагогического знания будущими педагогами по ФК //Международный академический вестник. 2014. №3.С.22-24.

5. Коновалова Н. Г., Чайковская Е. Н., Токмашева М. А. Организация занятий по физической культуре школьников шорской национальности // Адаптивная физическая культура. 2012. №1 (49). С.47-49.

6. <http://www.gumilev-center.ru/shorcy-i-taleuty-srazilis-v-narodnojj-borbe-kuresh/>

7. <http://lik-kuzbassa.narod.ru/Shorcy-tradicii-obychai-obryady.htm>

8. <http://shor-people.ru/meropr/shorskie-nacionalnye-igry-i-vidy-sporta.html>

9. <http://www.knyazev-dojjo.ru/shor-kuresh/>

10. <http://mkrf.ru/press-tsentr/novosti/region/siberian/detail.php?id=74668&t=sb>

11. <http://www.ako.ru/PRESS/viewtext.asp?C58621=On>

© А. И. Гончар, К. С. Седова, А. Н. Аксенова, 2015

УДК 376.37

В.В. Гордеева

к. п. н., доцент кафедры «Педагогика и психология дошкольного, начального и дефектологического образования»

Т.С. Станчина

студентка 4 курса факультета педагогики, психологии и социальных наук
Пензенский государственный университет
г. Пенза, Российская Федерация

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОИЗВЕДЕНИЙ ФОЛЬКЛОРА В КОРРЕКЦИИ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОНР

Фольклор – прекрасное средство для развития всех сторон речи ребенка. Многочисленными исследованиями доказано, что дети в семьях которых с периода беременности, младенческого и раннего возраста использовалась фольклорная педагогика (звучали колыбельные, потешки, прибаутки, пестушки и т.д.) практически не имеют отставаний в развитии, у таких детей значительно меньше процент речевых патологий, речь выразительна, богата, такие дети имеют хорошую память, развитое мышление [3].

Народное искусство особенно доступно восприятию ребенка, что обусловлено простотой формы и образов. Такой яркий и выразительный материал, как фольклор, несет в себе важный эмоциональный заряд, необходимый для коррекционной работы с детьми с отклоняющимся речевым развитием. Поэтому в коррекционной работе должны активнее использоваться возможности устного народного творчества, стимулирующие активное формирование психических процессов и речи. Народные песенки, потешки, прибаутки, развлекают и развивают ребенка, создают у него бодрое, радостное настроение. Колыбельные песни вызывают состояние психологического комфорта. Простота и лаконичность малых фольклорных форм помогает простыми коррекционными средствами

решать сложные задачи преодоления задержки речевого развития. Малые фольклорные формы созданы на материале, который хорошо известен детям раннего и младшего дошкольного возраста и близок их пониманию [1].

Фольклор дает прекрасные образцы речи, подражание которым позволяет ребенку успешно овладевать родным языком. Пословицы и поговорки образны, поэтичны, в них много олицетворений, метких определений. Устное народное творчество нужно нам для развития просодической стороны речи. Дети не только должны усвоить родной язык, но и овладеть речью в совершенстве: иметь достаточное дыхание, нормальный темп, отработанный ритм, тембр, варьировать интонацией. Для этого можно обратиться к такому виду фольклора, как заклички, колыбельные, скороговорки.

Дети должны овладеть всеми звуками речи, замечать неправильное произношение, исправлять его в шутке, игре, в непринужденной обстановке, в привычной им среде. Для артикуляционной и пальчиковой гимнастики можно использовать народные игры «Сорока-ворона», «Этот пальчик-дедушка», «У нашей бабушки десять внучат», «Этот пальчик в лес ходил». Это способствует развитию моторики рук, вырабатывает умение проговаривать текст совместно с выполняемыми действиями.

Велика ценность фольклора в формировании у детей слухового внимания, фонематического слуха и правильного произношения, т.к. сама звуковая ориентация стиха наполнена обилием рифм, повторов, созвучий.

Таким образом детей с речевыми расстройствами необходимо познакомить с народным языком, литературным наследием и включить его во все направления коррекционной работы по преодолению общего недоразвития речи, используя разные малые фольклорные формы такие как: потешки, пословицы, поговорки, частушки, попевки, народные подвижные игры, пальчиковые игры.

Логопедическая коррекция при общем недоразвитии речи предполагает комплексное воздействие на все стороны речевого дефекта: исправление неправильного звукопроизношения, просодики, лексико-грамматического строя, связной речи. Основными формами организации обучения детей, на которых используется фольклорный материал, являются индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия разных видов:

- 1) занятия по развитию лексико-грамматических средств языка при изучении тем: «Дикие животные», «Домашние животные», «Посуда», «Дом», «Инструменты» и т.д.;
- 2) занятия по формированию навыков связного рассказывания;
- 3) занятия по формированию правильного звукопроизношения (этап автоматизации звуков в связной речи);
- 4) логоритмические занятия.

Фольклорные произведения можно использовать на разных этапах образовательной деятельности: в организационном моменте (при введении детей в тему занятия), в основной части (при изучении темы), во время динамических пауз, пальчиковой гимнастики; в работе по формированию правильного звукопроизношения (на этапе автоматизации звуков в связной речи), активизации и пополнения словарного запаса, развития грамматического строя и связной речи.

Для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи 5-летнего возраста доступными являются «малые фольклорные формы» такие как: потешки, чистоговорки, считалки, большое место уделяется народной сказке, пословицам, поговоркам, закличкам, загадкам; детей 6-7 лет можно познакомить с небылицами, частушками, былинами. В потешках, прибаутках, закличках, загадках, пословицах язык богат сравнениями, эпитетами, олицетворениями, гиперболами, метафорами, что позволяет обогатить пассивный словарь

детей, а неоднократное повторение, заучивание, проведение инсценировок – перевести со временем эти яркие и выразительные средства в активный словарь.

Подготовительная работа с текстами малых фольклорных форм начинается в предметно-практической деятельности детей с опорой на внешние действия, которые по мере развития переходят во внутренний план. На основе развития предметной деятельности расширяются знания о предметном мире, обогащается лексический арсенал, что способствует созданию конкретных коммуникативных и когнитивно-речевых ситуаций и приводит к самостоятельным открытиям языковых закономерностей. Обобщение и усвоение абстрактных речевых понятий в процессе работы с фольклорным материалом происходят естественным для ребенка путем.

Отбор коррекционно-развивающего фольклорного материала осуществляется в рамках изучаемых лексических тем с учетом активного и действенного познания детьми окружающего мира, уровня их речевого развития, а также тематического принципа и взаимосвязи разделов программы.

Рассмотрим более подробно характеристику малых фольклорных форм и возможности их использования в логопедической работе.

Потешки– песенки-приговорки, сопровождающие игры ребёнка с пальцами, ручками и ножками. Небольшие стишки и песенки позволяют в игровой форме побудить ребёнка к действию, одновременно производя массаж, физические упражнения, стимулируя моторные рефлексы. В этом жанре детского фольклора заложены стимулы к обыгрыванию сюжета с помощью пальцев (пальчиковые игры), рук, мимики. Потешки помогают привить ребёнку навыки гигиены, порядка, развить мелкую моторику и эмоциональную сферу. В этих играх есть уже нередко «педагогическое» наставление, «урок». Потешки удобно использовать при проведении пальчиковой гимнастики. Например, можно использовать с этой целью всем известные с детства потешки«Сорока-ворона кашку варила», «Идет коза рогатая» и др.

Чистоговорки – малый жанр фольклора; народно-поэтические шутки, заключающиеся в умышленном подборе слов, трудных для правильной артикуляции при быстром и многократном повторении. Они помогают вводить поставленные звуки в речь. По определению В.И.Даля, чистоговорка – это: «Род складной речи, с повторением и перестановкой одних и тех же букв или слогов, сбивчивых или трудных для произношения» [2]. Например, на звук «Ж» можно использовать такую чистоговорку:

Жи-жи-жи – здесь живут ежи.

Жа-жа-жа – есть иголки у ежа.

Жу-жу-жу – молоко дадим ежу.

Пословицы – изречения, суждения о жизненном явлении, причинах, условиях, следствиях. Используя в речи пословицы и поговорки, дети учатся ясно и лаконично, выразительно высказывать свои мысли и чувства, интонационно окрашивая свою речь. При этом развивается умение творчески использовать слово, умение образно описать предмет, дать ему яркую характеристику. Можно предложить ребенку проиллюстрировать пословицу или поговорку, привести в пример жизненную ситуацию, подходящую под скрытый смысл пословицы. Также можно предложить детям закончить хорошо известную им пословицу или поговорку, либо исправить неправильную. Например «Волков бояться – от белки бежать» (Волков бояться – в лес не ходить). При этом дается иллюстрация этих ситуаций.

Считалка – небольшой стишок, форма жеребьевки, с помощью которой определяют, кто водит в игре. Считалка – элемент игры, который помогает установить согласие и уважение к принятым правилам. В организации считалки очень важен ритм. Он, в свою очередь, развивает темпо-ритмическую сторону речи.

Кони, кони, кони, кони,

Мы сидели на балконе.

Чай пили, чашки били,

По-турецки говорили.

Загадка – одна из малых форм устного народного творчества, в которой в предельно сжатой, образной форме даются наиболее яркие, характерные признаки предметов или явлений. С помощью загадок развивается не только речь, но и мышление. Загадки можно использовать при ознакомлении с новой лексической темой в образовательной деятельности и в игре. Загадка указывает на особые признаки и свойства, которые присущи только загадываемому предмету. На сходстве и отрицании сходства между предметами она и основана. Разгадывание загадок развивает способность к анализу, обобщению, формирует умение самостоятельно делать выводы, умозаключения. Умение четко выделить наиболее характерные, выразительные признаки предмета или явления, умение ярко и лаконично передавать образы предметов развивает у детей «поэтический взгляд на действительность», а также способствует пополнению словаря.

Скороговорки – это несложный, ритмичный, часто шуточный текст, построенный на сочетании звуков, которые затрудняют быстрое произнесение слов. Используя скороговорки для развития речи, можно добиться больших успехов в исправлении неправильного произношения звуков, а также в формировании и коррекции лексико-грамматического строя.

Таким образом, использование в логопедической работе фольклорных произведений позволяет: расширять детские представления об окружающем их мире; формировать первоначальные знания о национальной культуре своего народа; обогащать лексический запас новыми словами, оборотами, выражениями; делать речь детей более яркой, выразительной, эмоционально окрашенной; осуществлять самоконтроль за правильным звукопроизношением; улучшать разные виды связного высказывания. Кроме того, фольклор способствует познавательному, эмоциональному и социальному развитию детей дошкольного возраста.

Список использованной литературы:

1. Аникин В.П. К мудрости ступенька. О русских песнях, сказках, поговорах, загадках на родном языке. – М., 1982.
2. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. В 4 т. – СПб., 1866.
3. Усова А.П. Русское народное творчество детского сада. – М., 1992.

© В.В. Гордеева, Т.С. Станчина, 2015

УДК 81'25:373

Н.В.Елашкина, К.п.н., доцент, кафедра иностранных языков
ФГБОУ ВПО «Московский государственный лингвистический университет,
Евразийский лингвистический институт (филиал в г. Иркутск)», г. Иркутск, Россия
Ю.С. Заграйская, К.п.н., доцент, кафедра рекламы и связей с общественностью
ФГБОУ ВПО «Московский государственный лингвистический университет,
Евразийский лингвистический институт (филиал в г. Иркутск)»

ЗНАЧИМОСТЬ ЧТЕНИЯ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ У СТУДЕНТОВ НАПРАВЛЕНИЯ 42.01.01 «РЕКЛАМА И СВЯЗИ С ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ»

Аннотация: В статье затронуты проблемы эффективности осуществления профессиональной коммуникации у студентов неязыкового вуза. Авторы доказательно описывают и аргументируют идею о формировании учебного умения чтения на иностранном языке как эффективное средство оптимизации, рационализации профессиональной коммуникации студентов.

Ключевые слова: учебное умение, чтение, компетенция, профессиональная коммуникация.

Понятие цели обучения иностранным языкам трактуется через категорию иноязычной коммуникативной компетенции. Коммуникативная компетенция рассматривается сегодня, как способность организовать свое речевое и неречевое поведение адекватно задачам общения.

Как показывает анализ литературы, данная компетенция рассматривается через призму её внутренних составляющих. Научные достижения последних лет в теории и методике обучения иностранным языкам позволяют констатировать тот факт, что иноязычная коммуникативная компетенция – это сложное иерархическое образование, состоящее из целого комплекса составных элементов. Учебная компетенция, по мнению многих авторов, в их ряду занимает немаловажное место.

Изучая сложный феномен «учебная компетенция», необходимо определение компонентов содержания процесса обучения. Соответственно сказанному мы констатируем, что содержание технологии формирования у студентов учебной компетенции должен включать:

- знания о сущности и специфике учебной деятельности при овладении иностранным языком, о ее направленности на совершенствование процесса обучения иноязычному общению, о важности ее оптимизации,

- учебные умения, специальные для предмета «Иностранный язык» и для дистанционной формы обучения студентов, которые, в свою очередь, распадаются на а) умения репродуктивной учебной деятельности и б) умения творческой учебной деятельности.

На сегодняшний день существует множество подходов к выявлению учебных умений, которые отнюдь не характеризуются единством мнений. Практически во всех работах однозначно констатируется значимость учебных умений для совершенствования, оптимизации, рационализации профессиональной коммуникации студентов.

Под учебными умениями, необходимыми студенту языкового вуза мы понимаем такие способы учебной деятельности, которые не составляют непосредственно механизм формирования иноязычной коммуникативной компетенции, а рационализируют этот процесс, снимая существенные трудности. Это дидактическая форма конкретизации учебной компетенции обучающихся, последняя же, в силу своей специфики и назначения, повышает эффективность процесса формирования вторичной языковой личности в контексте организации образования.

Актуализация каждой из функций профессионально-ориентированного обучения напрямую зависит от умения обучающегося оперативно пользоваться различными стратегиями чтения. Оно неизбежно участвует при реализации любого свойства обучения. Это объясняется тем, что информация в ходе использования телекоммуникаций или источников профессиональной информации поступает через зрительный канал. По форме своей организации она носит чаще всего текстовый (гипертекстовый) характер, который подлежит восприятию и должной переработке посредством применения умений чтения.

В основе обучения студентов иностранным языкам лежит максимально реальная коммуникативная (а не псевдокоммуникативная) ситуация общения, реализуемая посредством вербального письменного и устного взаимодействия коммуникантов. Иностранный язык, тем самым, становится инструментом, который функционирует в реальной жизненной ситуации общения, которая не выдумывается специально. Если под коммуникацией понимается обильный обмен информацией на иностранном языке по профессиональной тематике, то соответственно наиболее адекватной формой передачи

этой информации в является передача и чтение текстовых сообщений. Чаще всего реальное профессиональное взаимодействие реализуется посредством письменной коммуникации. Таким образом, сформированность у коммуникантов учебного умения чтения на иностранном языке является обязательной составляющей незатрудненного, реального обучения студентов по профессиональным темам. Помимо тех заданий, которые предлагаются преподавателем, обучающийся имеет возможность вступать в интерактивное взаимодействие со сверстниками в теле- и видео конференциях, принимать участие в Internet проектах, общаться на иностранном языке индивидуально или с группой собеседников, с носителями языка в режиме Chat. Это обилие коммуникации теснейшим образом связано с возможностью разнообразия партнеров по коммуникации при иноязычном общении. Сказанное означает, что средства Интернет тоже дают возможность постоянного и достаточно динамичного телекоммуникационного общения на расстоянии, студентов между собой и с носителями языка в ходе учебного процесса. Особо ценным в дидактическом смысле является то, что инициирование этого общения возможно со стороны любого из перечисленных субъектов учебного процесса. Именно эта особенность, как можно заключить, позволяет сделать дистанционное обучение через Internet по форме существенно отличающимся от заочного и в какой-то мере приблизить его к очному. Данное лингводидактическое свойство телекоммуникаций позволяет обучающимся осуществлять аутентичный коммуникативный контакт, входить в общение с реальным партнером и изучать иностранный язык, находясь в реальной жизненной ситуации общения, не выдумывая и не создавая ее. При всех позитивных свойствах аутентичного общения мы не можем не отметить бесспорную сложность его осуществления. Общение с носителем языка чревато чрезмерными затруднениями, провоцируемыми наличием культурологически обусловленных языковых, речевых единиц: лингвокультурем, реалий, рационально маркированной лексики, идиом, фразеологизмов и других явлений, изначально «чужеродных» студенту. Посильность и реальность такого взаимодействия с носителями языка обеспечивается средством – учебным умением чтения. Таким образом, быстрота и адекватность реагирования при аутентичном речевом контакте обеспечиваются сформированностью учебного умения чтения. При осуществлении устно-речевого общения по мере необходимости коммуникант может оперативно и быстроточно узнать дополнительную, поясняющую, разъясняющую, справочную, социолингвистическую, социокультурную информацию, периодически переключаясь в режим чтения (справочника, словаря, гипертекста и т.д.). Кроме того, любая учебная деятельность студента станет результативной, если студент при быстром режиме чтения поймет суть необходимых для выполнения заданий, установок. Как мы можем заключить, в таком ракурсе рассмотрения быстрое чтение становится скорее учебным по своему характеру.

Сказанное выше позволяет заключить, что в реестр учебных умений, необходимых студенту, который овладевает профессиональной компетенцией, должно быть включено **умение быстрого чтения**. Итак, с учетом приведенной аргументации мы вправе утверждать, что учебное умение быстрого чтения является важными компонентами системы специальных учебных умений, которые конституируют учебную компетенцию, и способствуют эффективному формированию цели обучения студентов в вузе.

Образовательные стандарты нового поколения заставляют по-новому взглянуть на само определение значения слова «чтение». Чтение следует рассматривать как качество человека, которое должно совершенствоваться на протяжении всей его жизни в разных ситуациях деятельности и общения.

Классификация чтения весьма обширна, исследуя которую, можно найти как минимум 30 вариантов. Многие исследования разделяют чтение по различным категориям: по форме

чтения, по использованию логических операций, по глубине проникновения в содержание текста, по целевым установкам, по уровням понимания. Чтение необходимо рассматривать как отдельный самостоятельный вид чтения. Оно нацелено на постижение читателем ценностно-смыслового содержания текста, на вычитывание того смысла текста, который задан целью чтения. Чтение не должно быть бесцельным. Чтение в формировании профессиональных компетенций бакалавров направления подготовки 42.01.01 «Реклама и связи с общественностью» предполагает чтение научно-популярных и публицистических текстов в области рекламы и связей с общественностью. Жанровое и стилевое разнообразие текстов, с которым сегодня встречаются обучающиеся, требуют продуманной организации процесса чтения: осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.

Также нельзя забывать, что читательская культура рассматривается не только по отношению к школьникам, а также в контексте высшего профессионального образования.

Формирование национальной инновационной среды требует подготовки специалистов инновационного типа, обладающих творческим мышлением, глубокими знаниями, умениями, навыками в определенной предметной области, а также в смежных областях, способных осваивать наукоемкие технологии, разрабатывать, внедрять и распространять новые конкурентоспособные продукты и технологии. Политика поиска инновационных идей развития сейчас очень популярна во всех сферах деятельности: здравоохранение, экономика, политика, образование и др. Инновации также очень важны в бизнесе: ученые, чьи исследования посвящены инновациям, рассматривают их в качестве магистрального пути, обеспечивающего постоянный рост и процветание компании.

Специалист по рекламе и связям с общественностью является одним из самых заинтересованных в поиске инноваций, это обусловлено быстрой сменой технологий на рынке: зачастую технологии и приемы рекламного продукта могут иметь жизненный цикл, ограниченный несколькими неделями и месяцами. Соответственно, специалист должен одним из первых узнавать о появившихся новшествах, ориентироваться в них и быстро осваивать. Для того, чтобы успеть за быстро сменяющимися инновациями актуально формировать адаптивные качества личности к инновациям, умение приспосабливаться к новым условиям и осваивать все новые и новые технологии. Вникая более подробно в деятельность специалиста по рекламе и связям с общественностью, становится очевидным тот факт, что развитие профессиональных компетенций и профессиональной компетенции во многом зависит от уровня владения иностранным языком, позволяющим свободно знакомиться с научно-популярными текстами в профессиональной сфере. Это, в свою очередь, обусловлено тем, что родиной рекламы и пиара являются две англоговорящие страны: США и Великобритания, и большинство первоисточников существуют только на английском языке. Чтение, анализ и осмысление подобных текстов позволяют специалисту по рекламе и связям с общественностью всесторонне рассмотреть предметную область, повышая уровень профессиональных знаний, а также уровень своей конкурентоспособности и адаптивности на рынке.

Одно из адаптивных качеств специалиста заложено в осознании рекламных текстов и основано, прежде всего, на умении подразделять речевые и языковые стили, знать их особенности. Одним из самых популярных стилей в рассматриваемой сфере можно назвать научно-популярный. Научно-популярный стиль – это вариант стиля в сфере научного общения, в котором наряду с признаками собственно научного стиля появляются другие,

обусловленные реализацией «дополнительных» задач коммуникации - популяризации научных знаний. Фактически, цель выделения в научном стиле научно-популярного подстиля заключается в необходимости ознакомления читателя-неспециалиста с научными данными путем использования приемов популярной обработки знаний. Объем мирового рынка рекламы за 2013 год достиг 517 миллиардов долларов США, что на 2,8% больше, чем в 2012 году. Рост объема рекламы на мировом рынке к концу 2014 года ожидается на уровне 4,6%. По данным экспертов к 2017 году объем мирового рынка рекламы достигнет рекордных 617 миллиардов долларов США. Проанализировав данные за несколько лет, можно отследить довольно четкую тенденцию роста объемов мировой рекламы в среднем на 2,5 – 4,2% в год, что является серьезным ростом для любой отрасли экономики. Абсолютно естественно, что столь колоссальный объем рынка требует большого количества подготовленных специалистов. Обучение иностранному языку становится одной из приоритетных задач подготовки бакалавров направления 43.02.01 «Реклама и связи с общественностью». Важнейшей стороной языковой подготовки будущих рекламистов и специалистов по связям с общественностью, является чтение, поскольку изучить язык вне языковой среды можно только при условии целенаправленного, регулярного и обильного чтения специальной литературы, как из профессиональной сферы деятельности, так и научно-популярной, что, несомненно, является эффективным средством эффективного осуществления профессиональной коммуникации.

© Н.В. Елашкина, Ю.С. Заграйская, 2015

УДК 81

Г.У.Ерлибекова

Магистрант Казахского Государственного
Женского педагогического университета
г.Алматы. Казахстан

ПРИЧИНЫ ЗАИМСТВОВАНИЯ ИНОЯЗЫЧНЫХ СЛОВ

Языковые изменения всегда привлекали к себе внимание исследователей, так как работы в этой сфере имеют огромную практическую значимость, актуальность. В разное время заимствованной лексике посвятили свои исследования Г.О. Винокур («Заметки по русскому словообразованию», 1946), Караулов Ю.Н. («О состоянии русского языка современности», 1991), Крысин Л.П. («Иноязычные слова в современном русском языке», 1968) и некоторые другие. Лингвистический энциклопедический словарь определяет заимствование как «элемент чужого языка (слово, морфема, синтаксическая конструкция и т.п.), перенесённый из одного языка в другой в результате языковых контактов, а также сам процесс перехода элементов одного языка в другой»[1, с 39].

Изучением причин заимствования иноязычных слов занимались многие лингвисты еще в начале XX в. Так, в работе Л. П. Крысина [2, с. 12] указывается, что Э. Рихтер основной причиной заимствования слов считает необходимость в наименовании вещей и понятий.

Перечисляются и другие причины, различные по своему характеру – языковые, социальные, психические, эстетические. Принимая точку зрения Д.Д.Крысина, подробно изложившего этот аспект изучаемого явления, мы можем отметить, что эти причины настолько перекрещиваются между собой, что порою бывает трудно определить их границу, чтобы утверждать, какие из факторов (экстралингвистические или

лингвистические) явились предпосылками при переходе из языка в язык конкретного слова [2, с. 19].

Язык, по свидетельству Л.П.Крысина, прибегает к лексическим заимствованиям, если обозначаемое представляет собой единое целое, один предмет, одну вещь или одно явление, но выражаемое словосочетанием или рядом словосочетаний [2, с. 11-15].

Следовательно, язык стремится назвать данное явление одним словом, а не словосочетанием. Ср.: снайпер – вместо "меткий стрелок", турне – путешествие по круговому маршруту, мотель – гостиница для автотуристов, цирк – вид театрального искусства, объединяющий выступления акробатов, гимнастов, клоунов, дрессировщиков, диктор – работник радио или телевидения, читающий перед микрофоном текст радио- или телепередачи, спринт – бег на короткие дистанции.

Л. П. Крысин выделяет следующие причины заимствования:

1. Потребность в наименовании новой вещи, нового явления.
2. Необходимость разграничить содержательно близкие, но в то же время различающиеся понятия (страх – паника; сообщение – информация).
3. Необходимость специализации понятий – в той или иной сфере, для тех или иных целей (предупредительный – превентивный; вывоз – экспорт).
4. Цельный, не расчлененный на отдельные составляющие объект и обозначаться должен «цельно», а не сочетанием слов (снайпер – меткий стрелок, спринтер – бегун на короткие дистанции).

5. Наличие в заимствованном языке сложившихся систем терминов.

6. Восприятие иноязычного слова как более престижного, «ученого», «красиво звучащего» (мерчандайзер) [2, с. 58].

М. А. Брейтер также исследует данную проблему и выделяет следующие причины заимствований.

1. Отсутствие соответствующего понятия в лексике данного языка. В словарь делового человека 90-х годов вошли такие англицизмы, как бэдждж, ноутбук, органайзер, пейджер, таймер, сканер, тюнер, принтер и другие;

2. Отсутствие соответствующего, более точного наименования (виртуальный, инвестор, спонсор, спрей).

3. Среди носителей русского языка распространено представление о том, что иностранные технологии являются более прогрессивными по сравнению с российскими, иностранные банки более надежны, иностранные товары – более высокого качества. Эта установка широко применяется в рекламе [3, с. 132-135].

Процесс заимствования слов – естественный и неизбежный, обусловленный торговыми, научными, культурными контактами между народами.

В одном из последних исследований англо–русских контактов приводится количество вошедших в русский язык англицизмов по столетиям: 16-17 века – 52 слова, 18 век – 287 слов, 19 век – 714 слов, 20 век – 1314 слов. Налицо явное увеличение английской лексики.

Увлечение англицизмами стало своеобразной модой, оно обусловлено созданными в обществе стереотипами, идеалами. Таким стереотипом зачастую служит образ идеализированного американского общества, в котором уровень жизни намного выше, и добавляя в свою речь английские заимствования, люди

Проникновение в язык слов иноязычного происхождения, имеющих синонимы в русском языке, создаёт лексическую избыточность и может мешать пониманию смысла. Наличие лексических дублетов, «своего» и «чужого» наименования, устраняется с течением времени: один из них утверждается в активном составе языка (в результате наиболее частого его употребления), а другой и отходит на периферию языковой системы.

Список использованной литературы:

1. Заимствование //Лингвистический энциклопедический словарь. (под ред. Ярцева В.Н.) М.: Советская энциклопедия, 1990.
2. Крысин П. П. Иноязычное слово в контексте современной общественной жизни. Русский язык конца XX столетия. Москва: 1985-1995.
3. Брейтер М. А. Англицизмы в русском языке: история и перспективы. Владивосток, Диалог-МГУ, 1997.

© Г.У.Ерлибекова2015

УДК 378:621.313

**Ю.В. Захарова,
Д.Д. Калянова**
физико-математический факультет
Елабужский институт КФУ
г. Елабуга,
Российская Федерация

РАЗРАБОТКА ЭЛЕКТРОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КУРСА В LMS MOODLE ПО ТЕМЕ «ЭЛЕКТРИЧЕСКИЕ МАШИНЫ»

Самостоятельная работа составляет основу обучения студента. Для ее организации в современном вузе широко используются информационные технологии. Поэтому учебный процесс с элементами дистанционного обучения и внедрения электронных образовательных ресурсов имеет большое значение. Для реализации этих целей в настоящее время, как в нашей стране, так и за рубежом, наиболее широкое распространение получила система управления обучением (LMS) MOODLE. По своей сути, это интерактивная среда дистанционного обучения, которая предоставляет огромные возможности для создания преподавателями действительно интерактивных дистанционных курсов. Одной из наиболее сильных сторон LMS MOODLE являются широкие возможности для коммуникации: система поддерживает обмен файлами любых форматов как между преподавателем и студентом, так и между самими студентами, форум дает возможность организовывать учебное обсуждение проблем, которое можно проводить по группам. Это повышает интерес к изучаемому предмету, систематизирует самостоятельную работу студентов.

На кафедре физики и информационных технологий Елабужского института КФУ LMS MOODLE широко применяется при изучении отдельных учебных дисциплин, для реализации программ повышения квалификации учителей, для работы с одаренными детьми и т.д. [1-5].

На базе данной системы нами разработан электронный образовательный курс по разделу «Электрические машины» курса электротехники для подготовки бакалавров по направлению 051000.62 профессиональное обучение. Курс расположен на площадке «Тулпар» КФУ (<http://tulpar.kfu.ru/course/index.php?categoryid=172>) и содержит все необходимые учебные материалы по темам «Синхронные и асинхронные двигатели», «Генераторы переменного и постоянного тока». Во вводной части курса представлены рабочая программа дисциплины для данного

направления подготовки, календарный план, вопросы, выносимые на зачет и экзамен, а также общие методические рекомендации по изучению курса. Здесь же имеется новостной форум и форум по обсуждению общих проблем, связанных с дистанционной работой в системе. Каждая изучаемая тема включает в себя такие разделы, как:

1. Теоретический материал, представленный в виде объектов «лекция». В лекции имеется несколько параграфов и тестовых заданий. При изучении, студенту предстоит ответить на поставленные после каждого параграфа вопросы, не правильный ответ возвращает его к изучению теории.
2. Дидактические материалы к практическим и лабораторным занятиям.
3. Ряд заданий для самостоятельной работы студентов, предполагающие ответы либо в виде файла, либо в виде текста.
4. Дополнительные источники информации, включающие в себя ссылки на рекомендуемые учебные издания, презентации, видеоматериалы и т.д.
5. Темы рефератов. Этот элемент создан для получения дополнительных баллов.
6. Тестовые задания для организации промежуточного и итогового контроля.
7. Интерактивный глоссарий.

При работе с курсом студент знакомится с устройством и принципами работы электрических машин, изучает отличия синхронного двигателя от асинхронного, узнает ряд исторических сведений, например, то, что на обратимость электрических машин было указано еще в 1833 г. Э.Х. Ленцем.

Внедрение интерактивных форм и элементов дистанционного обучения способствуют активизации и эффективности самостоятельной работы студентов, что в свою очередь обеспечивает интенсификацию всего процесса обучения. Электронные курсы как одно из средств организации учебного процесса при различных формах обучения являются мощным инструментом управления и контроля самостоятельной работы студентов.

Список использованной литературы:

1. Шурыгин В.Ю. Развитие технических способностей одаренных детей во внеклассной работе / В.Ю. Шурыгин, А.В. Дерягин // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 2. URL: www.science-education.ru/108-8773 (дата обращения: 19.04.2015)
2. Тимербаев Р.М. Активизация процесса саморазвития студентов при изучении курса "Теоретическая механика" на основе использования LMS Moodle / Р.М. Тимербаев, В.Ю. Шурыгин // Образование и саморазвитие. – 2014. – №4(42). – С.146-151.
3. Timerbaev R.M. Pedagogic Condition and Methodological Aspects of Education Intensification on the Course "Theoretical Mechanics"/ R.M. Timerbaev, V.Yu. Shurygin // Life Science Journal. – 2014. – 12(12). – P.405-408.
4. Шурыгин В.Ю. Использование элементов дистанционного обучения в LMS Moodle при изучении раздела «Механика» вузовского курса физики / В.Ю. Шурыгин // Актуальные вопросы в научной работе и образовательной деятельности: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции. – Тамбов: ООО «Консалдинговая компания Юком», 2014. – Ч.3. – С.159-160.
5. Шурыгин В.Ю. Использование электронных курсов в LMS Moodle при изучении физики в вузе / В.Ю. Шурыгин // Актуальные проблемы современного образования: опыт и инновации: материалы научно-практической конференции (заочной) с международным участием. – Ульяновск: SIMJET, 2014. – С.503-506.

© Захарова Ю.В., Калянова Д.Д., 2015

К.М.Кертаева
д.п.н., профессор
ЕНУ им. Л.Н.Гумилева
А.Ш.Маманова
PhD докторант
ЕНУ им. Л.Н.Гумилева
г. Астана, Казахстан

О ДЕОНТОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА

Вхождение Республики Казахстан в мировое образовательное пространство потребовало кардинальных реформ в системе высшего образования. В связи с этим в вузовской системе идет поиск путей перехода к новой образовательной парадигме. Поэтому, образование признано одним из важнейших приоритетов долгосрочной Стратегии «Казахстан – 2050». Вопросы развития системы образования занимают важное место и в Стратегическом плане развития страны до 2020 года. В Государственной программе развития образования в Республике Казахстан на 2011 – 2020 годы приведен анализ современного состояния подготовки кадров. [1] Отмечено, что в содержании образовательных программ отсутствуют требования к оценке базовых и *профессиональных компетенций*, преобладает теоретическая подготовка. Такое содержание не отвечает ни требованиям работодателей, выражающим изменения на рынке труда, ни требованиям обучающихся, стремящихся получить востребованные навыки, подкрепленные широкой базой знаний и умений. Целью высшего образования Республики Казахстан является подготовка специалистов, обладающих *профессиональной, коммуникативной и деонтологической* компетенцией, креативным потенциалом и критическим стилем мышления.

Изучению компетенции в педагогической науке на протяжении «последних лет уделяется большое внимание, при этом исследователи рассматривают различные аспекты этого феномена. Большой вклад в области изучения *ключевых компетенций* в образовательной среде внесли работы И.А. Зимней, А.В.Хуторского, У.Б.Жексенбаевой, *компетенции в общении* Л.А.Петровской, формирования *предметных компетенций* Н.А.Лошкарёва, ключевых компетенций жителей Европы М.Стобарта, *социальной компетентности* Дж.Равена, *компетенций в сфере управления человеческими ресурсами* С.Холлифорда и С.Уиддет, развития *профессиональных компетенций* Т.Ю.Базарова, *акмеологической компетентности* А.А.Деркача и В.Г.Зазыкина, Г.К.Длимбетова и др., казахстанских психолог-педагогов Р.Б.Каримовой, Л.О.Сарсенбаевой, А.С.Надинова, деонтологические компетенции И.А.Филатова, К.М.Кертаева, А.Е.Кудерина, М.Ш.Куланбаева и др.

Профессиональные и личные качества социального педагога составляют его профессиональную компетентность, которые способствуют успеху его профессиональной деятельности. Свидетельством высокой профессиональной компетенции могут быть индивидуальность педагога в расширении своих творческих способностей, умение воспринимать и успешно применять педагогические инновации, возможность адаптации в социально-профессиональной сфере.

В современном обществе наблюдается высокая потребность не только в творчески мыслящих, а в квалифицированных и конкурентоспособных педагогах, которые обладают высокими мыслительными и прогнозирующими способностями. Успех в педагогическом

процессе, как отмечает Каптерев П.Ф в значительной степени зависит от непрерывного саморазвития педагога. Он писал: «Величайший ученый и ученик элементарной школы стоят, хотя и на противоположных концах, но одной и той же лестницы - личного развития и усовершенствования: один на вершине ее, другой в самом низу. Но и тот и другой равно работают своим умом, учатся, хотя и каждый по-своему, они - деятели одного поля, хотя и на различных концах его. Их связывает потребность самообразования и развития». [4].

Исследователь Гершунский Б.С. под термином «профессиональная компетентность» [2] понимает уровень собственного профессионального образования, опыт и индивидуальные способности человека, его мотивированное стремление к непрерывному самообразованию и самосовершенствованию, творческое и ответственное отношение к делу.

По мнению И.А. Филаатовой профессиональная деятельность педагога должна характеризоваться высоким уровнем компетентности, в том числе готовностью к социальному взаимодействию, к сотрудничеству и к разрешению конфликтов в социальной и в профессиональной сферах на основе норм профессионального поведения; способностью к толерантности, к эмпатии, к корректному и адекватному отношению к людям, имеющим особые образовательные потребности, что актуализирует проблему *деонтологической подготовки педагогов* как одного из средств повышения качества образования[9].

Результатом деонтологической подготовки будущего социального педагога является его деонтологическая готовность, которая обеспечит «выполнение образовательной, воспитательной деятельности в соответствии с требованиями профессионального долга. Деонтологическая готовность является неотъемлемой частью его общей готовности, отражающей уровень развития профессионального сознания, осознания должного в социально-педагогической деятельности» [3].

В последнее время пристальное внимание уделяется деонтологии социальной педагогики, социально-педагогической деонтологии.

Ученый, педагог Мардахаев Л.В. под деонтологией *социальной педагогики* понимает учение о нравственной направленности теории и практики социальной педагогики. При этом он пишет, что *социально-педагогическая деонтология* – это учение о нравственных требованиях долга, нормах, принципах и правилах поведения, профессиональной деятельности человека в социокультурной среде [7].

Важную роль в развитии профессиональных качеств социального педагога играют его моральный облик, личная привлекательность в общении с другими людьми, наличие необходимых психологических черт характера. Социально-педагогическая деонтология становится действенной основой поведения социального педагога не сама по себе и не наряду с психологическими мотивами, личностными качествами, а всегда преломляясь через них.

Уровнем сформированности деонтологической готовности специалиста определяется уровень его деонтологической культуры. Понятие деонтологической культуры педагога массовых образовательных учреждений уточнила и дополнила Караханова Г.А. [5]. Она рассматривает деонтологическую культуру учителя как многогранное социально-педагогическое образование личности, предполагающее гармонию нравственного сознания и профессионального поведения, наблюдаемого устойчиво в профессионально-педагогической деятельности на всех иерархических уровнях и опирающееся на принципы сотрудничества.

В последние годы учеными выделяется понятие «деонтологическая компетентность специального педагога», под которым понимается уровень подготовленности педагога для деятельности в сфере специального образования и способность педагога реализовать этот

уровень в соответствии с нормами профессионального и социального морально-этического поведения. Структуру деонтологической компетентности специального педагога могут составлять специальный предметный, гностический, коммуникативный, организаторский, новационный или инновационный компоненты.

Смена образовательной парадигмы предъявляет новые требования к уровню подготовки специалистов, к их профессиональным компетентностям, личностным качествам. На сегодняшний день востребованы личностные качества как обучаемость, организованность, самостоятельность, коммуникативность, умение работать с информацией, саморегуляция и самоконтроль, ответственность, надежность, способность к планированию. [6].

Исходя из предложенной Международной Комиссией ЮНЕСКО по образованию XXI века и Советом Европы классификации компетенций работников сферы образования и науки [8] нами выделены следующие виды компетенций, характеризующих деонтологическую готовность педагога.

Социальная компетенция предполагает наличие у обучающихся способности брать на себя ответственность, принимать решения и участвовать в их реализации в процессе организации и осуществления педагогической деятельности, проявление сопряженности личных интересов с потребностями сферы образования и науки.

Коммуникативная компетенция подразумевает овладение студентами технологиями устного и письменного общения на казахском, русском и английском и других языках в процессе организации и осуществления педагогической деятельности, умением пользоваться системой Интернет в научных целях.

Социальная компетенция предполагает овладение будущими педагогами знаниями, обеспечивающими их деонтологическую подготовку (ознакомление с нормативно-законодательными актами, регулирующими педагогическую деятельность, с основами философии, технологиями преодоления профессиональных деструкций, знание основ педагогической деонтологии, теории и методики психолого-педагогического исследования, особенностей организации и осуществления правильных взаимоотношений с коллегами, воспитанниками, их родителями, особенностей каждой роли в профессиональной сфере деятельности, профессиональные знания, методики создания психологического комфорта на уроках) и умением применять их в практической деятельности, критичное и аналитическое отношение к полученной информации, объективная оценка себя как будущего педагога и результатов своего труда.

Когнитивная компетенция свидетельствует о стремлении будущих педагогов к постоянному научному совершенствованию, способности самостоятельно приобретать новые знания и умения, необходимые для осознанного выполнения своего профессионального долга [3].

Таким образом, подводя итог вышесказанному, можно сделать вывод, что в результате профессионального образования специалист должен обладать компетенциями, характеризующими его готовность к успешной деятельности, а деонтологическая готовность – это сила, мобилизующая все его внутренние и внешние ресурсы для достижения поставленной цели [3]. Особо важна компетентностная ориентация в развитии педагогического профессионального образования, она должна быть ориентирована не только на совокупность определенных знаний, умений и навыков, в которых будущий специалист должен быть осведомлен и иметь определенные практические навыки, но и на формирование деонтологической готовности, обеспечивающей эффективность применения вышеописанных качеств и компетенций в профессиональной деятельности.

Список использованной литературы:

1. Государственная программа развития образования в Республике Казахстан на 2011-2020 годы. –Астана, 2011.
2. Б.С.Гершунский Философия образования для XXI века. [Текст]: Б.С. Гершунский - М., 1997.
3. Г.М. Кертаева Основы педагогической деонтологии : учеб. пособ. – Астана. 2014. – 270 с.
4. П.Ф.Каптерев Дидактические очерки. Теория образования [Текст]: / П.Ф. Каптерев./ Избр.пед.соч. - М., 1982.
5. Г.А.Караханова Формирование деонтологической культуры учителя в системе непрерывного профессионального образования. Автореферат дисс...на соискание ученой степени доктора педагогических наук. М., 2007.
6. О.В.Кривенко Информационная компетентность учащихся как качественная характеристика школьного географического образования // Фундаментальные исследования. –2008. –№1 –С. 51-51.
7. Л.В.Мардахаев Деонтологические основы социальной педагогики / Л.В.Мардахаев // Социальная педагогика: вызовы XXI века: сб. материалов Международного конгресса специалистов социальной сферы. 22–23 сентября 2011 года / отв. ред. Е.А. Юрина; адм. Тамб. обл. [и др.]. – Тамбов: Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина, 2011. – С. 146–153.
8. Общая и профессиональная педагогика// Под ред. В.Д. Симоненко– М., 2005.
9. И.А.Филатова, О.Л.Алексеев - О структуре модели деонтологической подготовки специальных педагогов//Образование и наука. Известия Уральского отделения Российской академии образования. 2010. № 3.

© К.М.Кертаева, 2015

© А.Ш.Маманова, 2015

УДК372.851

И.Н. Коновалова

к.п.н., доцент

Липецкий институт кооперации (филиал)

АНО ВПО «Белгородский университет кооперации, экономики и права»

г. Липецк, Российская Федерация

ОРГАНИЗАЦИЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО МАТЕМАТИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ СТУДЕНТОВ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ

Рассмотрение вопросов организации и содержания контроля успеваемости по математическим дисциплинам студентов экономических специальностей приобретает важность как в методике преподавания математики, так и в практике в связи с изменениями в системе образования на современном этапе.

В настоящее время математика является реально востребованной дисциплиной, которую изучают студенты практически всех специальностей. Специалисты экономических направлений широко используют математические навыки в практической деятельности. Развитие экономики России, осуществление современных научно-технических проектов, невозможны без прочных математических знаний.

Обратить внимание на рассмотрение проблем организации и содержания контроля успеваемости по математическим дисциплинам студентов экономических специальностей необходимо также в связи с введением новых федеральных государственных образовательных стандартов, в которых поставлены адекватные потребностям современного общества цели и задачи, определяется основное содержание обучения, формулируются требования к минимальному базовому уровню ознакомления с математическими понятиями, обретения умений применять математические методы и модели в профессиональной деятельности, а также усвоения соответствующих навыков решения прикладных задач, необходимых для формирования общеобразовательных и профессиональных компетенций.

Определение единых минимальных требований приводит к необходимости установления единых объективных форм и способов контроля успешности достижения усвоения определённых дидактических единиц. Поэтому исследование вопросов организации и содержания контроля успеваемости по математическим дисциплинам на сегодняшний день особенно актуально.

Рассматриваемая модель организации контроля успеваемости студентов экономических специальностей по математике включает в себя текущий, тематический и итоговый виды контроля знаний, умений, навыков, опыта деятельности, общеобразовательных и профессиональных компетентностей обучающихся. Поскольку образовательный процесс предполагает необходимое участие в нём как преподавателя, так и студента, каждый компонент системы контроля будет рассматриваться не только с позиции обучающей и контролирующей деятельности преподавателя, но и со стороны учебной деятельности студента, что наряду с традиционным, позволит также реализовать и гуманистический подход. Таким образом, наряду с проверкой и оценкой сформированности знаний, умений, навыков, опыта деятельности, обратим внимание также и на проверку уровня учебных достижений каждого студента, на определение его индивидуальных образовательных достижений.

В основу системы организации контроля успеваемости студентов по математике положены следующие принципы: планомерности, индивидуализации, объективности, дифференциации, действительности.

Отметим функции предлагаемой системы контроля успеваемости студентов по математике: проверочная, обучающая, развивающая, воспитывающая, методическая, стимулирующая.

В начале каждого семестра определяется уровень сформированности учебных знаний, умений и личностных качеств каждого студента: (репродуктивный, продуктивный (низкопродуктивный, среднепродуктивный, высокопродуктивный), продуктивно-творческий [2, с.116]. В дальнейшем каждый конкретный студент сравнивается с самим собой, а не только с другими учащимися.

Для текущего контроля используются бланковые или компьютерные тесты достижения усвоения дидактических единиц, которые распределены по уровням сложности. Данные тесты носят обучающий характер и могут применяться для индивидуальной работы в виде самоконтроля, а также и взаимоконтроля. Студент получает возможность исправления своей ошибки. Роль преподавателя заключается в оказании педагогической поддержки. Систематически проводимая проверка требует от студента ответственности, самостоятельности, самокритичности, что способствует совершенствованию его личностных качеств.

Другими формами контроля на данном этапе являются: устный опрос, письменный опрос, отчёт по самостоятельной работе, решение задач, в том числе прикладного характера

с использованием современных пакетов компьютерных программ, проверка конспектов, собеседование, контрольная работа, творческая работа, реферат и текущая аттестация.

Реализация данной системы контроля успеваемости позволяет оптимизировать процесс обучения, и способна оказать существенное влияние на качество математического образования.

Список использованной литературы:

1. Тальзина Н.Ф., Управление процессом усвоения знаний [Текст] / Н.Ф.Тальзина. - М.: МГУ, 1984.
2. Подаева Н.Г., Коновалова И.Н., Профессионализация содержания математической подготовки на экономических факультетах вузов: монография.- Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2011.

© И.Н. Коновалова, 2015

УДК 372

Г.С. Которова

преподаватель

Томский политехнический техникум
г.Томск, Российская Федерация

КАКОЙ ОН СОВРЕМЕННЫЙ УРОК ПО ТЕХНИЧЕСКОЙ МЕХАНИКЕ

Рассмотрены выполнение студентами конкретного задания, использование различных методов и форм обучения, матрица разнообразия обучающей системы, применение модели смешанного обучения на уроках по технической механике для качественного усвоения материала студентом.

Ключевые слова: Успех педагога, усвоение материала студентом, выполнение обучающимся конкретного практического задания, применение смешанного обучения.

Успех педагогической деятельности в условиях рынка определяется умением принимать нестандартные решения, решительностью, энергичностью, предприимчивостью. Эти качества трудно сформировать без индивидуализации и дифференциации обучения, без учета интересов, склонностей и особенностей обучающегося, а также без новых современных педагогических технологий или ее элементов, компьютеризации образовательного процесса.

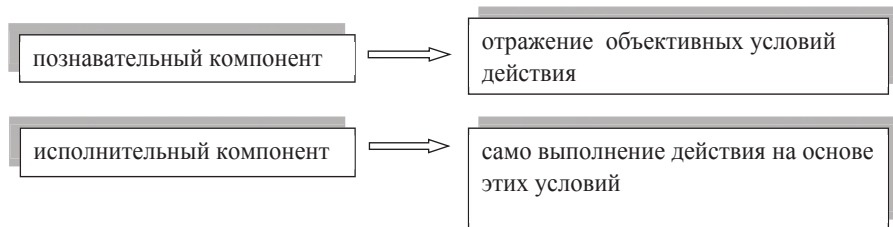
В своей педагогической деятельности большое внимание уделяю внедрению инновационных педагогических технологий и информационных средств обучения в образовательный процесс. Компьютеры и проекторы становятся все более типичными техническими средствами обучения. И это правильно, необходимо отказаться от метода работы «кто, что умеет» и полностью перейти к проектированию и построению практического процесса обучения на научно-обоснованных рекомендациях ученых, использовании современных педагогических технологий обучения, направленных на действие по решению практических задач связанных с реальной ситуацией, гарантирующих достижения необходимых результатов.

При проведении занятий педагогу, независимо от его стажа, эрудиции и уровня педагогического мастерства необходимо разрабатывать план урока и технологическую карту урока. Преподаватель на основе мыслительного эксперимента осуществляет

прогнозирование будущего занятия, его мысленное проигрывание, разрабатывает своеобразный сценарий своих действий и действий студентов в их единстве.

В плане урока, технологической карте отражаю и конкретизирую дидактические задачи, определяю формы организации учебно-познавательной деятельности студентов, методы и средства обучения, систему заданий и задач. В ходе выполнения задач осуществляется актуализация ранее усвоенных опорных знаний и формирование новых научных понятий.

В практическом выполнении действия различаю два компонента: познавательный и исполнительный.



Изначально предполагаю ориентировку студента на какие-то объективные условия: он чем-то руководствуется (методические указания, инструкция по выполнению); что-то учитывает при выполнении задания (правило знаков, выбор масштаба для построения эпюры); что необходимо получить в результате действия (при проверке уравнения равновесия-«0») и т.д.

Важным элементом в ходе действия студента является контроль (со стороны преподавателя) за ходом и качеством усвоения учебного материала, формированием знаний, умений и навыков.

Наряду с традиционными классно-урочными формами обучения провожу нестандартные формы занятия: проблемная лекция, урок аукцион, урок-конференция, урок-исследование, семинар-практикум, лабораторно-практические работы (составляют 40% от аудиторных занятий), создаем имитационные фирмы. Разнообразие форм и методов обучения деятельности представляю в виде «Матрицы разнообразия обучающей системы», из которой вижу накопленный арсенал приемов педагогической техники и над чем нужно работать.

Расширить образовательные возможности обучающихся за счёт увеличения доступности и гибкости образования, учёта их индивидуальных образовательных потребностей, а также темпа и ритма освоения учебного материала внедрению в образовательный процесс технологии смешанного обучения:

1. Компонент традиционного прямого личного взаимодействия участников образовательного процесса.
2. Компонент интерактивного взаимодействия, опосредованного компьютерными телекоммуникационными технологиями и электронными информационно-образовательными ресурсами.
3. Компонент самообразования.

Хочу заметить, что только от уровня педагогического мастерства преподавателя, его умения педагогически правильно, интересно проводить занятия зависит качество преподавания, эффективность усвоения учебного материала студентами, их познавательная активность.

Список используемой литературы:

1. Гузев В.В. Методы и организационные формы обучения. М: Народное образование, 2001.
2. Интернет-ресурс: pedagogics -student.ru. Дата обращения: 22.04.2015г.

© Г.С. Которова, 2015

УДК 378.1; 371.3

М. А.Куренков

студент 1 курса, Новокузнецкий филиал-институт
ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет»,
г. Новокузнецк, Российская Федерация

И. И.Дробот

студент 4 курса, Новокузнецкий филиал-институт
ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет»,
г. Новокузнецк, Российская Федерация

Д. Ю.Матвеев

студент 5 курса, Новокузнецкий филиал-институт
ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет»,
г. Новокузнецк, Российская Федерация

НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛИЗАЦИИ И САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЮНЫХ СПОРТСМЕНОВ В ЛЫЖНОМ СПОРТЕ

Спорт как одно из направлений социализации и самореализации дает самые ранние плоды творчества и саморазвития. В структуре поиска оптимальных моделей социализации и самореализации юных спортсменов, занимающихся лыжным спортом, написана не одна работа наших коллег, определяющая теоретические предпосылки оптимизации включения развивающейся личности в систему мультикультурных и мультисредовых отношений. Продолжим идеи развития и самореализации личности через занятия лыжным спортом, уточнив понятия «социализация», «самореализация», «социализация юных спортсменов», «социализация юных спортсменов, занимающихся лыжным спортом», «самореализация юных спортсменов», «самореализация юных спортсменов, занимающихся лыжным спортом», определив научные публикации [1-7] базой педагогического моделирования.

Социализация – процесс определения места, роли, правил и условий развития личности и взаимодействия, общения и деятельности в ресурсах оптимизации социальных отношений, ролей и иерархии формируемых потребностей и возможных продуктов культуры, науки, искусства и пр.

Социализация юных спортсменов – процесс определения социально значимых перспектив развития личности в структуре реализуемых идей занятий тем или иным видом спорта, способствующих повышению качества социального опыта и условий взаимодействия в обществе.

Социализация юных спортсменов, занимающихся лыжным спортом, – процесс включения развивающейся личности в систему занятий лыжным спортом, определяющим иерархию приоритетов развития в достижении вершин и утверждения социально-спортивных резервов практики, обеспечивающей одобрение обществом всей практики и результативности саморазвития и самореализации юного спортсмена.

Самореализация – процесс качественного определения и решения задач развития личности, системно выделяющий возможность продуктивного становления в различных направлениях деятельности, предопределяющих повышение роли и места личности в антропологически обусловленных явлениях и процедурах решения мультикультурных и мультисредовых противоречий.

Самореализация юных спортсменов – процесс достижения высоких результатов в выбранном виде спорта как специфической модели, детерминирующей возможность определения оптимальных условий продуцирования продуктов и идеальных ресурсов сохранения личности и общества в непосредственном участии спортивно-массовых и культурно-досуговых технологий педагогической поддержки и сотрудничества.

Самореализация юных спортсменов, занимающихся лыжным спортом, – процесс многоэтапной, многолетней тренировки, располагающей личность юного спортсмена к осознанной постановке и пересмотру резервов тренировочного процесса, оптимизирующих формирование качеств и достижение тех или иных высот в лыжном спорте.

Выделенные определения мы заложим в будущую работу по моделированию оптимальных педагогических условий социализации и самореализации юных спортсменов в лыжном спорте.

Список использованной литературы

1. Дронова С.В., Козырева О.А. Некоторые особенности социализации и самореализации подростков в структуре лыжной подготовки в спортшколе // Problems and prospects of development of education in the 21st century: achievement of personhood in professional sphere (philosophical and psychology and pedagogical aspects):mat. IV int. sc. conf., Apr., 2014. Prague: Sociosféra-CZ. P.52-53.

2. Коломова Е.В., Козырева О.А. Некоторые особенности детерминации процессов «социализация», «самореализации», «самосовершенствование» в структуре занятий горнолыжным спортом //Наука XXI века: теория, практика, перспективы: сб. ст. Междун. науч.-практ. конф. Уфа: Аэтерна, 2014. С.135-136.

3. Коровина А.В., Козырева О.А. Некоторые возможности моделирования и уточнения понятийного аппарата современной социальной педагогики // Современное состояние и перспективы развития психологии и педагогики: сб. ст. Междун. науч.-практ. конф. (28 февр. 2015 г.). Уфа: Аэтерна, 2015. С.82-83.

4. Мишарин И.П., Козырева О.А. Специфика и возможности уточнения понятия «социализация» в структуре подготовки будущих педагогов по ФК // Современная наука: теоретический и практический взгляд: сб. ст. Междун. науч.-практ. конф. (25 февр. 2015 г.): в 2 ч. Ч.2. Уфа: Аэтерна, 2015. С.122-123.

5. Орлова Л.В., Козырева О. А. Особенности и возможности социализации и самореализации подростков-горнолыжников // Personality and social development : materials of the II international scientific conference on March 29–30, 2014. – Prague : Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ». P. 108-109.

6. Сагарова А.Р., Сохарева Д.Е., Козырева О.А. Некоторые особенности социализации и самореализации спортсменов-горнолыжников //The childhood, adolescence and youth in a context of scientific knowledge : materials of the IV international scientific conf., April 25–26, 2014. Prague : Sociosféra-CZ. P.98-100.

7. Штанговец О. С., Козырева О. А. Некоторые особенности воспитания и социализации обучающихся, занимающихся спортом // Актуальные проблемы психологии и педагогики: сб. ст. Междун. науч.-практ. конф. (10 марта 2015 г.). Уфа: Аэтерна, 2015. С. 144-145.

© М. А. Куренков, И. И. Дробот, Д. Ю. Матвеев, 2015

А. А. Лукашова, студентка 2 курса, Новокузнецкий филиал-институт
ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет»,
г. Новокузнецк, Российская Федерация

А. П. Попова, соискатель, Новокузнецкий филиал-институт
ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет»,
г. Новокузнецк, Российская Федерация

НЕКОТОРЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ МОДЕЛИРОВАНИЯ В РЕШЕНИИ ЗАДАЧ ОСОЗНАНИЯ ЦЕННОСТИ И УНИКАЛЬНОСТИ СОВРЕМЕННОГО ВОСПИТАНИЯ

Современная система профессионально-педагогического образования позволяет осуществлять продуктивное становление будущего педагога в структуре его подготовки к самостоятельной педагогической деятельности. Одним из средств формирования целостности современных профессионально-педагогических знаний является единство двух методов – метода моделирования и эксперимента. В структуре подготовки учителей решается задача моделирования системы принципов воспитания обучающихся с 5-11 классы, системно фасилитирующая осознание ценности и уникальности современного воспитания. Представим одно из таких решений, получаемых в ресурсах изучения дисциплин «Теоретическая педагогика» и «Практическая педагогика».

Система принципов воспитания обучающихся
образовательного учреждения 5-11 классы (Лукашова А. А., 2015)

1. Принцип научности, доступности и своевременности современного воспитания: • принцип последовательности, системности и систематичности в воспитании; • принцип веры в большие человеческие возможности; • принцип ведущей роли педагога в процессе постановки и решения задач в мультикультурном пространстве; • принцип объективности в оценке достижений и качества оказываемых образовательных услуг; • принцип достаточности и целесообразности в детерминации и визуализации основ сосуществования и развития личности и общества; • принцип единства теории и практики, деятельности и общения, труда и хобби, отдыха и восстановления.

2. Принцип сотрудничества и взаимопомощи в коллективе: • принцип гуманизма и учета нормального распределения в структуре поиска идей качественного управления педагогическим процессом; • принцип уважения, толерантности и ответственности за себя и за других; • принцип единства целей и ценностей воспитания и перевоспитания; • принцип воспитания в коллективе и через коллектив; • принцип своевременной, конструктивной помощи обучающемуся в выборе модели профессионального самоопределения и самореализации.

3. Принцип ценностно-смысловой направленности воспитания: • принцип реализации идей мультикультурного пространства и правовой подготовки развивающейся личности к самостоятельной жизнедеятельности; • принцип формирования потребности в условно бесконфликтных взаимоотношениях; • принцип акмепрограммирования личности в постановке и верификации противоречий «хочу – могу – надо – есть»; • принцип выращивания в культуре педагогической деятельности и мышления.

4. Принцип формирования и развития самостоятельности воспитанника: • принцип формирования потребности в самостоятельности и труде, активной жизненной позиции и сформированном мировоззрении; • принцип формирования культуры самостоятельной работы личности; • принцип формирования мотивации и целеполагания; • принцип

создания условий для формирования у субъектов социально-педагогической среды адекватной, позитивной самооценки, необходимого уровня притязаний, внутренней мотивации деятельности; • принцип конструктивизма и гибкости в выборе модели взаимоотношений и самореализации личности; • принцип креативности и продуктивности в определении и решении задач развития личности и общества.

5. Принцип формирования, трансформации, реконструкции модели поведения и взаимоотношений в социально-педагогической среде: • принцип верификации и оптимизации моделей самоопределения, самореализации, самоутверждения, самосохранения, самосовершенствования, саморазвития, социализации и взаимодействия; • принцип дисциплинированности и ответственности, грамотности и профессионализма в управлении качеством педагогического процесса; • принцип соблюдения закономерностей социального и социально-педагогического взаимодействия и сохранение основных функций управления образовательными системами в соответствии с объективно выявленными ограничениями и возможностями субъектов, среды и времени.

6. Принцип реализации идей позитивного социального взаимодействия и включенности обучающегося в систему непрерывного профессионального образования: • принцип оптимизации воспитательного процесса; • принцип сотрудничества педагога и обучающихся, администрации и родителей, педагогов и родителей; • принцип адекватного отражения объективной действительности и коррекции отрицательного отношения в полисубъектных взаимоотношениях и несоответствии чувств и приоритетам; • принцип реализации идеи «образование через всю жизнь» в подготовке обучающихся к самостоятельной жизни.

Список использованной литературы

1. Козырева О.А. Возможность моделирования системы принципов педагогического взаимодействия как результат формирования культуры самостоятельной работы педагога // Молодой ученый. 2010. № 11-2. С. 127-131.

2. Козырева О.А. Модели формирования культуры самостоятельной работы в структуре профессиональной деятельности // Современная наука. 2010. №3. С. 118-121.

3. Козырева О.А. Моделирование как средство формирования культуры самостоятельной работы // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2010. № 1 (2). С. 101-110.

4. Козырева О.А. Корпоративная культура педагога как условие и продукт управления качеством подготовки кадров в образовательном учреждении // Современная педагогика. 2014. № 9 (22). С. 62-73.

© А. А. Лукашова, А. П. Попова, 2015

УДК 37.015.324

А. С. Любимцева, Магистр, Инженерно – экономический факультет
Ярославский государственный технический университет
Г. Ярославль, Российская Федерация

ПРОБЛЕМА РАЗВИТИЯ И ФОРМИРОВАНИЯ КОЛЛЕКТИВА

В современном мире ребенку, а тем более подростку жить очень трудно. С каждым днем средства массовой информации приносят нам все больше известий о детской и

подростковой преступности, заниженной самооценке, синдроме недостатка внимания, наркомании, ранней беременности и самоубийствах. Детям и подросткам нужна сильная социальная защита. В современной школе сегодня есть в штате социальные педагоги и детские психологи.

Проблема развития и формирования коллектива — одна из важнейших проблем современной педагогики. Обусловленный определенными взаимоотношениями, уровнем сознательности и морального воспитания коллектив является важным фактором и средством воспитания, развития и формирования личности человека.

Наличие сильного, дееспособного коллектива справедливо принято считать критерием оценки воспитательной работы любого образовательного учреждения. Коллектив как человеческая общность, образующая систему коллективистских отношений, продолжает выступать фактором формирования социальной сущности индивида. Задачи воспитания учащихся, ориентированные на общечеловеческие и гражданские ценности, могут быть успешно реализованы только при активной творческой деятельности коллективов.

Процесс формирования коллектива требует постоянной и систематической работы как коллектива педагогов, так и самих учащихся.

Реализация этих условий предполагает построение системы работы с коллективом, которая может включать в себя различные формы организации вне учебной деятельности.

Такие, как: получение дополнительной информации учащимися друг о друге специально подобранные тренинговые занятия, которые ориентированы на улучшение групповой атмосферы, на сплочение коллектива, деловые игры, вовлечение всех членов коллектива в дискуссию, проведение общественных мероприятий.

Важнейшее условие формирования — оказываемое на коллектив воспитательных воздействий в единую систему, обеспечивающую непрерывность этих процессов.

Формирование коллектива будет тем эффективнее, чем полнее учитываются особенности коллектива и возможности его самоуправления с учетом той стадии развития, на которой он находится. Этот процесс протекает в два этапа:

- 1) сбор информации о коллективе и входящих в него членах;
- 2) организация адекватных его состоянию воздействий, главная цель которых — оптимизация влияния коллектива на личность отдельно члена и совершенствование коллектива.

Важным в процессе формирования коллектива является выбор педагогом. Поэтому педагогическое руководство им так же не может оставаться неизменным. Педагог должен менять тактику управления по мере развития коллектива. Не подавлять и командовать, а направлять.

Важнейшим содержанием этого процесса является развитие групповой сплоченности. В ходе этого развития группа не просто продуцирует некоторые нормы и ценности, а члены ее не просто усваивают их

После того, как достигнуто мотивационно — целевое сплочение коллектива, можно приступать к следующей задаче — поиску единства мнений относительно путей и средств достижения поставленных целей. Сначала коллектив обсуждает пути предстоящей работы. На этой основе вырабатываются способы общения и взаимодействия, обеспечивающие последующее развитие коллектива и эффективность его работы.

Одним из кардинальных вопросов в процессе формирования коллектива учащихся является психологический климат в нем. В данном случае можно говорить об основных (традиционных) и специальных (вспомогательных) средствах управления психологическим климатом. К основным средствам относятся: четкая организация учебно-воспитательного

процесса, направленность деятельности коллектива, перспективы коллектива, традиции коллектива, стиль взаимоотношений и другие.

Таким образом, формирование коллектива — это сложный и многоплановый процесс, который связан с вычленением параметров и разработкой критериев, характеризующих уровень развития коллектива и положение личности в системе внутри коллективных отношений; разработкой методик изучения коллектива, форм и методов использования полученной информации. Важным является понимание того, что коллектив — это динамическая система, в которой постоянно происходят какие-то изменения. Тем не менее, формирование коллектива — это, безусловно, педагогически управляемый процесс, эффективность которого во многом зависит от того, в какой мере исследованы закономерности его развития, насколько правильно педагог диагностирует ситуацию и выбирает средства педагогического воздействия.

Список используемой литературы:

1. Российская педагогическая энциклопедия в двух томах. — М.: Большая российская энциклопедия, 1993.

2. Шихалиева И. Н. Роль сотрудничества учителей, учеников и родителя в повышении познавательной активности учащихся, 2004. 174 с.

3. Мансурова Л. И. Формирование познавательной активности учащихся при изучении истории в средних общеобразовательных школах, 2010. 181 с.

©А.С. Любимцева, 2015

УДК 37

И.А. Матвеева, студентка группы НО-3с(б)Ш
Филиал ФГБОУ ВПО «Волгоградский государственный
социально-педагогический университет»
г. Михайловка, Российская Федерация

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ НАВЫКА ЧТЕНИЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Одна из важнейших задач начальной школы – формирование у детей навыка чтения, являющегося фундаментом всего последующего образования. Сформированный навык чтения включает в себя как минимум два основных компонента:

1) технику чтения (правильное и быстрое восприятие и озвучивание слов, основанное на связи между их зрительными образами, с одной стороны, и акустическим и речедвигательными, — с другой);

2) понимание текста (извлечение его смысла, содержания).

В методике принято характеризовать навык чтения, называя четыре его качества: правильность, беглость, сознательность и выразительность.

Правильность определяется как плавное чтение без искажений, влияющих на смысл читаемого. Правильность — одно из необходимых качеств громкого чтения.

Беглость — это скорость чтения, обуславливающая понимание прочитанного.

Сознательность чтения в методической литературе последнего времени трактуется как «понимание замысла автора, осознание художественных средств, помогающих реализовать этот замысел, и осмысление своего собственного отношения к прочитанному» [1, с. 12].

Выразительность – это «способность средствами устной речи передать слушателям главную мысль произведения и свое собственное отношение к нему» [2, с. 53].

Без правильного озвучивания графических знаков невозможно понимание отдельных единиц текста, без уяснения значения каждой единицы нельзя уяснить их связь, а без внутренней связи отдельно взятых компонентов текста не произойдет осознания идеи произведения. В свою очередь, понимание общего смысла произведения помогает правильности чтения отдельных его элементов, а правильное чтение и понимание текста становятся основой для выразительности чтения. Беглость, являясь темпом чтения, при определенных условиях становится средством выразительности. «Подготовка чтеца должна строиться с учетом одновременной работы над всеми четырьмя качествами навыка чтения. Данный подход реализуется уже в период обучения грамоте. Еще важнее такую систему работы иметь в виду на уроке при чтении художественных текстов» [3, с. 16-21].

В основе ФГОС лежит системно-деятельностный подход, который предполагает воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества.

В документе ФГОС среди предметных результатов освоения основной образовательной программы по литературному чтению отмечены следующие:

«1) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития;

2) понимание роли чтения, использование разных видов чтения; умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев» [4, с. 52].

Учитель должен знать специальные способы и приемы, направленные на отработку техники чтения. Здесь имеют место два направления:

1) использование специальных тренировочных упражнений. совершенствующих зрительное восприятие, развитие артикуляционного аппарата, регуляцию дыхания;

2) применение при чтении художественных произведений принципа многочтения, предложенного М.И. Омороковой и описанного В. Г. Горецким, Л.Ф. Климановой.

Этот принцип состоит в том, чтобы при анализе текста постоянно обращать ребенка к перечитыванию отрывков, важных в смысловом отношении, и тем самым не только обеспечивать проникновение в идею произведения, но и добиваться правильного и беглого чтения.

В процессе формирования правильности чтения, необходимо вести работу по предупреждению ошибок. Выделяют несколько групп типичных ошибок, связанных с нарушением правильности:

1. Искажение звукобуквенного состава.

2. Наличие повторов.

3. Нарушение норм литературного произношения.

Среди ошибок последнего вида можно, в свою очередь, выделить несколько групп.

1) Ошибки собственно орфоэпические (среди них неправильное ударение — самый распространенный вид).

2) Ошибки, связанные с так называемым «орфографическим чтением»: единицы чтения озвучиваются в строгом соответствии с написанием, а не с произношением.

3) Интонационные ошибки, которые представляют собой неправильные логические ударения, неуместные в смысловом отношении паузы.

Правильно работать над исправлением и предупреждением ошибок при чтении учитель может только в том случае, если понимает причины ошибочного чтения и знает методику работы над ошибками. Итак, ведут к ошибочному чтению такие факторы, как:

- 1) несовершенство зрительного восприятия;
- 2) неразвитость (недостаточная гибкость) артикуляционного аппарата;
- 3) нехватка дыхания;
- 4) незнание орфоэпических норм;
- 5) незнание лексического значения слова;
- 6) «догадка», вызванная субъективным типом чтения.

Система упражнений должна быть направлена на преодоление перечисленных трудностей. Для совершенствования зрительного восприятия может быть использовано предварительное чтение слов с графическими пометками.

Интересная система упражнений, тренирующих зрительное восприятие, предложена Л.Ф.Климановой. Приведем некоторые из них:

1) пары слов отличаются одной буквой: козы — косы, ветер — вечер, трава — травы, бежал — взбежал;

2) цепочки слов, близких по графическому облику: вслух — глух — слух; выют — выюн — выюга и т. д.

Для тренировки артикуляционного аппарата можно привлекать скороговорки и чистоговорки, при этом детям предлагать сначала произносить их в очень медленном темпе, затем – в разговорном, потом – в скороговорочном.

В тренировке дыхания могут помочь такие задания:

- на одном выдохе произнести четверостишие;
- считать на одном дыхании как можно дольше: 1,2,3,4,5...

Такие упражнения могут проводиться на уроке в виде физминуток, однако составляться и подбираться учителем они должны с учетом того текста, который предстоит читать детям.

Список использованной литературы:

1. Первова, Г.М. Чтение как универсальная деятельность младшего школьника / Г.М. Первова // Начальная школа. — 2014. — №1. — С. 12.
2. Светловская, Н.Н. Самостоятельное чтение младших школьников. Теоретико-экспериментальное исследование / Н.Н. Светловская // — М.: Педагогика. — 2004. — 284 с.
3. Романовская, З.И. Чтение (2 класс): Методические рекомендации / З.И. Романовская // — М.: Новая школа. — 2007. — 174 с.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. — Вестник образования. — №2. — 2010. — С. 52.

© И.А. Матвеева, 2015

УДК 378:53.08

Н.С. Медведева, Т.Ф. Минеханов, физико-математический факультет
Елабужский институт КФУ, г. Елабуга, Российская Федерация

РАЗРАБОТКА ЭЛЕКТРОННОГО КУРСА В LMS MOODLE ПО ТЕМЕ «ЭЛЕКТРИЧЕСКИЕ ИЗМЕРЕНИЯ»

В настоящее время качественный учебный процесс невозможен без использования современных информационно-коммуникационных технологий. При этом важную роль играет разработка и использование электронных образовательных курсов с последующим

внедрением в учебный процесс модулей дистанционного обучения. Для реализации этих целей наиболее широкое распространение получила система управления обучением (LMS) MOODLE. Данная система предоставляет широкие возможности для создания преподавателями интерактивных дистанционных курсов, включающая в себя все необходимые обучающие, контролирующие и вспомогательные элементы.

В Елабужском институте КФУ LMS MOODLE получала широкое использование при изучении отдельных учебных дисциплин, для реализации программ повышения квалификации учителей, для проведения предметных олимпиад и конкурсов, а также для организации научно-исследовательской работы студентов и школьников [1-6]. Электронные курсы разрабатываются как самими преподавателями, так и студентами под руководством преподавателей.

Нами на базе LMS MOODLE разработан электронный курс «Электрические измерения» для подготовки бакалавров по направлению 051000.62 профессиональное обучение (по отраслям). Курс расположен на площадке дистанционного обучения «Тулпар» КФУ и содержит все необходимые учебные материалы по данной теме.

Измерение электрических величин, таких, как напряжение, сопротивление, сила тока, мощность являются наиболее распространенными в наше время. Измерения производятся с помощью различных средств – измерительных приборов, схем и специальных устройств. Показания (сигналы) электроизмерительных приборов используют для оценки работы различных электротехнических устройств и состояния электрооборудования. Электроизмерительные приборы отличаются высокой чувствительностью, точностью измерений, надежностью и простотой исполнения. Успехи электроприборостроения привели к тому, что его услугами стали пользоваться и другие отрасли. Электрические методы стали применять для определения размеров, скоростей, массы, температуры. Появилась даже самостоятельная дисциплина «Электрические измерения неэлектрических величин».

Во вступительной части курса представлены рабочая программа дисциплины для упомянутого направления подготовки, календарный план, вопросы, выносимые на зачет и экзамен, а также общие методические рекомендации по изучению курса. Здесь же имеется новостной форум и форум по обсуждению общих проблем, связанных с дистанционной работой в системе.

Основная часть включает в себя необходимый теоретический материал, дидактические материалы к практическим занятиям, ряд заданий для самостоятельной работы студентов, ссылки на рекомендуемые учебные издания, имеющиеся в библиотеке вуза, гиперссылки на внешние электронные источники информации, а также тестовые задания для организации промежуточного и итогового контроля. Студенты могут обмениваться сообщениями с преподавателем, участвовать в комментариях, система создает и хранит портфолио каждого обучающегося: все сданные им работы, все оценки и комментарии преподавателя к работам, все сообщения в форуме. Внедрение интерактивных форм и элементов дистанционного обучения при изучении курса способствуют активизации и эффективности самостоятельной работы студентов, что в свою очередь обеспечивает их успешное саморазвитие. В заключение можно отметить, что современные студенты психологически вполне готовы к такой форме работы и активно в нее включаются.

Список использованной литературы:

1. Шурьгин В.Ю., Дерягин А.В. Развитие технических способностей одаренных детей во внеклассной работе // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 2. URL: www.science-education.ru/108-8773 (дата обращения: 29.02.2015)

2. Тимербаев Р.М., Шурыгин В.Ю. Активизация процесса саморазвития студентов при изучении курса "Теоретическая механика" на основе использования LMS Moodle // Образование и саморазвитие. – 2014. – №4(42). – С.146-151.

3. Timerbaev R.M., Shurygin V.Yu. Pedagogic Condition and Methodological Aspects of Education Intensification on the Course "Theoretical Mechanics" // Life Science Journal. – 2014. – 12(12). – P.405-408.

4. Anisimova T.I., Krasnova L.A. Interactive Technologies in Electronic Educational Resources // International Education Studies; Vol. 8, No. 2; 2015. С. 186-194.

5. Шурыгин В.Ю. Использование элементов дистанционного обучения в LMS Moodle при изучении раздела «Механика» вузовского курса физики // Актуальные вопросы в научной работе и образовательной деятельности: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции. – Тамбов: ООО «Консалдинговая компания Юком», 2014. – Ч.3. – С.159-160.

6. Шурыгин В.Ю. Использование электронных курсов в LMS Moodle при изучении физики в вузе // Актуальные проблемы современного образования: опыт и инновации: материалы научно-практической конференции (заочной) с международным участием. – Ульяновск: SIMJET, 2014. – С.503-506.

© Н.С. Медведева, Т.Ф. Минеханов, 2015

УДК 378.1; 371.3

Д. Г.Руднева

студентка 2 курса, Новокузнецкий филиал-институт ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет», г. Новокузнецк, Российская Федерация

О. А.Козырева

к. п. н., доцент, Новокузнецкий филиал-институт ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет», г. Новокузнецк, Российская Федерация

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ДЕТЕРМИНАЦИИ ПОНЯТИЯ «АДАПТАЦИЯ» В СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

Адаптация личности – уникальное явление, корни которого лежат в структуре и качестве усвоенных норм социальных (профессиональных) и межличностных отношений, специфика которых визуализируется в системе реализуемых ценностей – в нашей ситуации, – этим продуктом является система принципов воспитания. Попытаемся уточнить понятие «адаптация» и выделить систему принципов воспитания для обучающихся образовательного учреждения (ОУ) с 5 по 11 классы, приняв за основу педагогического моделирования работы [1-4].

Адаптация – это процесс активного приспособления развивающейся личности обучающегося в системе формирования и развития интересов, склонностей, предпочтений, усвоения социальных норм, этики и права, культуры поведения и взаимоотношений, формах, ресурсах, способах самореализации, самосовершенствования, самоутверждения, саморазвития, результатом которых являются новые изменения во внутриличностном развитии и становлении, внешнем проявлении – результатах и продуктах, объектах и ресурсах ведущей деятельности и общения, предопределяющих качество и возможности описываемого процесса.

Система принципов воспитания (Руднева Дарья Геннадьевна, 2015):

1. Принцип научности в полисистемном определении, визуализации и решении противоречий и дилемм современного воспитания:

- принцип последовательности, системности и систематичности в воспитании;
- принцип ведущей роли педагога в процессе взаимодействия;
- принцип оптимизации целостного педагогического процесса.

2. Принцип доступности и своевременности, мультикультуры и полисистемности в формировании ценностных ориентаций обучающихся:

- принцип гуманизации и гуманитаризации современного образования;
- принцип патриотического воспитания;
- принцип уважения, толерантности и ответственности за себя и других;
- принцип формирования базовых потребностей и условий развития в модели современного семейного воспитания.

3. Принцип создания условий для формирования у субъекта социально-педагогической среды адекватности, позитивной самооценки, внутренней мотивации деятельности:

- принцип формирования и развития адекватной самооценки;
- принцип воспитания в коллективе и через коллектив;
- принцип взаимосвязи воспитания, обучения, развития, взаимодействия, образования, социализации и адаптации;
- принцип формирования и развития творческого потенциала субъектов взаимодействия;
- принцип учета индивидуальных способностей личности и специфики нормального распределения способностей и здоровья в ученическом коллективе.

4. Принцип продуктивности и культуры взаимоотношений:

- принцип формирования и развития личностно, социально и профессионально значимых навыков и способностей;
- принцип многовариативного развития личностных качеств и профессионально важных черт;
- принцип формирования и развития нравственной, правовой и эстетической культуры.

5. Принцип формирования потребности в самореализации, самосовершенствовании, этики и эстетики отношений в труде:

- принцип созидания внутреннего и внешнего в системе социокультурных отношений;
- принцип ответственности, дисциплинированности, порядочности;
- принцип самостоятельности и своевременного формирования в мультикультурных отношениях оптимально верифицируемой модели формирования культуры самостоятельной работы личности.

6. Принцип реализации идей непрерывного профессионального образования:

- принцип своевременной адаптации и социализации обучающегося;
- принцип преемственности и верификации качества воспитания и образования;
- принцип познания и интеллектуального самоутверждения личности в модели профессионального самоопределения.

Список использованной литературы

1. Свиаренко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978-5-7262-2006-2.

2. Макарова Т. В., Кошелев А. А., Козырева О. А. Культура самостоятельной работы обучающегося: типология, модель // Омский научный вестник. 2014. № 3 (129). С. 128-132.

3. Редлих С.М., Козырева О.А. Современные методы продуктивной педагогики и проблема формирования культуры самостоятельной работы педагога // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2011. №1(3). С.49-62.

4. Козырева О. А. Технология системно-педагогического моделирования и качество формирования культуры самостоятельной работы педагогов : теоретический аспект // European Social Science Journal. 2014. № 4-1. С. 136-142.

© Д. Г. Руднева, О. А. Козырева, 2015

УДК 378

К.С. Серопян

К.п.н., доцент

Кафедра «Философия и история»

Московский государственный университет пищевых производств

Москва, Российская Федерация

ГУМАНИТАРИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И НАЦИОНАЛЬНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

Особенность нынешнего этапа в развитии общества состоит в том, что:

- современное человечество переживает затяжной мировой цивилизационный системный кризис, прочным фундаментом которого являются хорошо структурированные порочные системы, созданные человеком;

- агрессивная конкуренция и тотальная безработица среди образованной молодежи подавляют инициативу, разрушают психическое равновесие человека; радикально меняют стиль мышления, поведения, коммуникации;

- высокая скорость устаревания информации и технологий, не сопоставимая с адаптационными возможностями человеческой психики, привносит существенные качественные изменения во все сферы жизни информационного общества и каждого его члена; при этом, *не многим удается психологически адаптироваться к динамически меняющемуся миру, сохраняя приверженность общечеловеческим ценностям.*

Глубокие функциональные изменения, происходящие одновременно во всех трех взаимодействующих сложнейших системах – природе, обществе, человеке, очевидны, однако синергические эффекты этих изменений и их последствия мы не успеваем качественно оценить и они становятся все более непредсказуемыми, а потому - опасными.

Добровольное и принудительное объединение мира привело к *глобализации проблем* и к дивергенции интересов, взглядов, культур; обострило противоречия, вынуждает активизировать поиск новых алгоритмов переустройства общества, новых интеграционных факторов и путей развития цивилизации.

Обострившееся глобальное противостояние за ресурсы, рынки, территории; информационная война, развязанная против нашей страны, расцвет внутри страны таких социальных патологий, как разгул преступности, распространение алкоголизма, рост наркомании и числа самоубийств, свидетельствуют об особой значимости для России в XXI веке вопросов обеспечения национальной безопасности.

А введенные «против» России санкции выявили множество пороков в системах ее жизнедеятельности, стали мощным стимулом для ее мобилизации, возрождения и развития в условиях беспрецедентного давления общецивилизационного мирового системного кризиса.

Для реализации текущих и перспективных задач устойчивого развития России, обеспечения ее национальной безопасности, безусловно, необходимы и передовая военная техника, и инновационные технологии, но при всей значимости техники и технологий, не они являются центральным ресурсом в XXI веке и не они определяют жизненный потенциал страны.

Определяющими в обеспечении национальной безопасности страны являются *люди*, - их духовный потенциал, внутренний мир, знания, ценности, приоритеты; люди не только знающие, но и опережающие; не только генерирующие новые идеи и знания, не только обеспечивающие технологическое освоение научных разработок и внедрение прорывных технологий, но и руководствующиеся общечеловеческими ценностями, *органично ставшими их внутренними собственными* ценностями; свободные от комплексов, открытые для творчества и комплиментарного общения, способные к *конвергенции* позиций и взглядов; носители нравственности и культурных традиций своей страны.

Трагические события последнего времени: гибель журналистов Charli Hebdo, пополнение рядов ИГИЛ гражданами из цивилизованной Европы, трагедия пассажиров Germanwings подтверждают мысль о том, что гармоничность человека, как сложной системы, это важнейшая задача общества в XXI веке, что цивилизованное общество не может не считаться с проблемами человека и несет ответственность за его гуманитарное образование и воспитание.

Независимо от сферы деятельности, для каждого человека важно:

- понимать себя и окружающих, выстраивать оптимальные коммуникации;
- развивать самостоятельность и критичность ума, быстроту и гибкость ума, чтобы уметь качественно размышлять и находить неординарные решения в любой профессиональной деятельности, а также в разных психологических ситуациях, которые порой кажутся неразрешимыми и приводят к печальным последствиям;
- преуспевать в жизни, самореализоваться, быть счастливым.

Поэтому совершенствование отечественной системы подготовки высококвалифицированных кадров в современных условиях предполагает гуманитаризацию образования, которая не просто сводится к увеличению числа преподаваемых гуманитарных дисциплин и отводимого на них времени, а ориентировано на проникновение гуманистических ценностей в структуру естествознания, формирование у студентов научного мировоззрения, отражающего гуманистические принципы, систему фундаментальных общечеловеческих и национальных ценностей, культуру межнационального общения. Многолетний опыт преподавания гуманитарных дисциплин в негуманитарном университете, позволяет утверждать, что студенты 1-5 курсов остро нуждаются в духовно-нравственных ориентирах, проявляют искреннюю заинтересованность в изучении гуманитарных дисциплин.

Гуманитарное образование, имея гуманистическую направленность, создает особые социально-психологические феномены, существенные для процессов социального конструирования и дальнейшего динамического развития общества; производит коррекцию взаимодействия между экономикой и духовной жизнью, обществом и индивидом с учетом их культурно-психологических особенностей.

Гуманизация образования позволяет студентам:

- избежать «экзистенциального вакуума», придает смысл жизни идеальности,
- позволяет преодолеть внутриличностный конфликт и разрешать межличностные конфликты;

повышает ценность каждого человека, способствует:

- формированию культурной коммуникации, построенной на признании и понимании чужой точки зрения; диалоге, сотрудничестве, реальном уважении личности и ее прав;
- воспитанию благоговения перед жизнью и социально активной жизненной позиции, способных преодолеть главные, на сегодняшний день, пороки – воровство, коррупцию, «правовой нигилизм», разрушающие основы

Российского общества.

Несмотря на то, что Федеральными государственными образовательными стандартами предусмотрено изучение гуманитарных дисциплин, проведение психологических тренингов, и прямо указано, что обучающиеся имеют право на освоение дисциплин по *своему* выбору, в реальности, - объем часов, отводимый на гуманитарные дисциплины, обычно необоснованно сокращается, психологические тренинги не проводятся, возможность выбора дисциплин обучающемуся не предоставляется.

Подобная порочная практика не только нарушает право обучающегося, отсекает часть видов профессиональной деятельности, к которой должен готовиться бакалавр согласно требованиям ФГОС-а, но и наносит серьезный ущерб воспитательному процессу, так как *условием эффективности учебно-воспитательного процесса является самостоятельный выбор студентом содержания и целей деятельности*, и подлинно гуманистическое отношение к образованию и воспитанию студентов предполагает его (студента) активность как полноправного *субъекта*, а не *объекта образовательного процесса*. Это связано с тем, что с подросткового возраста, когда складывается личность человека, формируется его Я-концепция, индивидуальное мироощущение, своя программа жизненного пути, появляется стремление к самостоятельному поведению, вырабатывается собственное отношение и к образованию, благодаря которому образование переплетается с самообразованием, способствует личностному росту и совершенствованию, становится важным фактором психической активности человека и формой его культурного бытия.

Поэтому студенту в ВУЗе непременно должна быть предоставлена *реальная* возможность выбирать и гуманитарные дисциплины, и содержание, и цель деятельности, а не приспосабливаться. Вуз и его профессорско-преподавательский состав должны *не* руководить, а организовывать, регулировать и контролировать активную деятельность студента, его активное самовоспитание, самостоятельные и ответственные поступки. Такой подход к организации учебно-воспитательного процесса в системе высшего образования способствует формированию и развитию психически уравновешенной, гармоничной личности, с устойчивыми духовно-нравственными ориентирами и социально активной жизненной позицией, способной:

- самостоятельно учиться и, при необходимости, переучиваться,
- эффективно противостоять внешнему, не всегда благотворному, влиянию динамично и непредсказуемо меняющейся среды,
- обеспечить инновационное развитие нашей страны и ее национальную безопасность.

© К.С. Серопян, 2015

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ЭКСКУРСИЯ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ТЕХНИЧЕСКИХ ИНТЕРЕСОВ СТУДЕНТОВ И ШКОЛЬНИКОВ

Практикуемые методики обучения физике в основной школе и в вузе, как правило, не предусматривают специальной, целенаправленной работы по развитию технического интереса и технических способностей обучаемых. Поэтому на первый план выступает внеклассная (внеаудиторная) работа [1]. Она может быть реализована в самых разных формах: кружки технического творчества, использование дистанционных электронных курсов [2-4], организация и проведение индивидуальных и групповых развивающих занятий, наставничество, разработка творческих задач технического содержания для решения дома, привлечение детей к работе конференций технической направленности и т. д.

Одной из таких форм является производственная экскурсия. Это эффективное средство развития технических интересов и творчества школьников и студентов, так как она непосредственно обращена к технике, технологическому процессу, к людям, управляющим данной техникой и технологическим процессом. Экскурсия расширяет общий политехнический кругозор учащихся, развивают наблюдательность, дают возможность лучше понять основы современного производства, составить верное представление о его технической вооруженности, об условиях труда индустриальных рабочих.

Практика показывает, что в организации экскурсий на производство имеются серьезные недостатки с точки зрения развития технических интересов и профориентации учащихся.

У любой экскурсии должны быть конкретные цели и задачи, зависящие от вида и характера внеучебной деятельности, с которой они связаны. Организуется ли экскурсия в связи с изучением конкретного технического предмета, предстоящей технической конференцией, работой технического кружка или преследует ознакомительную, профессионально-просветительскую цель. Однако в любом случае желательно проводить экскурсии на тех промышленных предприятиях, где учащиеся могут составить верное представление о технической вооруженности современного промышленного предприятия, новой технологии, передовых методах труда, где можно показать роль молодежи на производстве, перспективы и возможности профессионального и служебного их роста.

Успех экскурсии, её воспитательное воздействие будет зависеть от тщательности подготовки к ней. Экскурсовод является организатором сложного педагогического процесса в производственных условиях. Он должен знать не только содержательную часть экскурсии, но и хорошо понимать воспитательную и развивающую цели, которые необходимо решить в ходе экскурсии. Понимать методику проведения экскурсии, приёмы показа объектов, подлежащих изучению, место участия в экскурсии рабочих и мастеров производства, которые должны знать цель предстоящей встречи, уметь доступно ответить на вопросы учащихся. Одновременно с подготовкой производственников необходимо готовить к экскурсии и учащихся.

Подведение итогов – заключительный этап экскурсии, в процессе которого учащиеся анализируют ее результаты, делают выводы и сообщения. Методика подведения итогов разнообразна: подготовка рефератов по специальным заданиям, разработка технологии изготовления отдельных узлов и деталей для изделий кружка, задания на разработку рационализаторских предложений по улучшению конструкций изделия, подготовка обобщающих докладов и т.д.

Обобщая вышесказанное, следует подчеркнуть, что экскурсия на промышленное и сельскохозяйственное предприятие является важным средством развития технических интересов и способностей школьников в том случае, если методика ее организации удовлетворяет потребности и запросы учащихся в недостающих технических знаниях, повышает их политехнический кругозор и техническую компетентность.

Список использованной литературы:

1. Шурыгин В.Ю. Развитие технических способностей одаренных детей во внеклассной работе / В.Ю. Шурыгин, А.В. Дерягин // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 2. URL: www.science-education.ru/108-8773 (дата обращения: 19.04.2015)

2. Тимербаев Р.М. Активизация процесса саморазвития студентов при изучении курса "Теоретическая механика" на основе использования LMS Moodle / Р.М. Тимербаев, В.Ю. Шурыгин // Образование и саморазвитие. – 2014. – №4(42). – С.146-151.

3. Timerbaev R.M. Pedagogic Condition and Methodological Aspects of Education Intensification on the Course "Theoretical Mechanics"/ R.M. Timerbaev, V.Yu. Shurygin // Life Science Journal. – 2014. – 12(12). – P.405-408.

4. Тимербаев Р.М. Развитие технических способностей студентов при изучении курса «Теоретическая механика» / Р. М.Тимербаев, В.Ю. Шурыгин // Современная наука: Теоретический и практический взгляд: сборник статей Международной научно-практической конференции (г. Уфа). в 2 ч. Ч.1. - Уфа: АЭТЕРНА, 2015. – С. 200-202.

© Р.М. Тимербаев, И.В. Шурыгина, 2015

С.В.Герасенков,
врач-офтальмолог ОБУЗ «КГБ №1
им. Н.С.Короткова», г.Курск, Российская Федерация,
А.И.Березников
К.м.н., ассистент кафедры офтальмологии
Курский государственный медицинский университет
г. Курск, Российская Федерация

ДИАГНОСТИКА И ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОЕ ЛЕЧЕНИЕ ЧАСТИЧНОЙ АТРОФИИ ЗРИТЕЛЬНОГО НЕРВА СОСУДИСТОГО ГЕНЕЗА

Атрофия зрительного нерва является одной из ведущих причин слепоты и слабовидения [8]. Благодаря появлению методик электростимуляции в последнее время эти больные получили дополнительные возможности для реабилитации [2,3,7]. Однако вопросы диагностики, особенно ранних стадий, остаются недостаточно раскрытыми.

Большинство авторов на первое место ставят снижение остроты зрения и изменение поля зрения [1]. В настоящее время весьма широко применяется регистрация электроретинограмм, зрительно вызванных потенциалов, порога возникновения фосфена или электрочувствительности и критической частоты исчезновения фосфена. Ряд авторов отмечает, что эти методики имеют разную степень корреляции с клиническими данными. Наиболее тесная взаимосвязь с объёмом сохраняющейся зрительной афферентации в амплитудовременных параметрах зрительно вызванных потенциалов и показателях критической частоты исчезновения фосфена [9].

Для более точной оценки изменений зрительного анализатора кроме объективных электрофизиологических, ряд авторов с успехом используют психофизиологические методики [4]. В частности доказано достоверное изменение частотно-контрастных характеристик [10].

Очень перспективным является использование оптической когерентной томографии (ОСТ). Оптический когерентный томограф обеспечивает истинный поперечный срез для измерения толщины ретинальных слоев, в том числе для слоя нервных волокон.

Таким образом, анализируя данные литературы можно отметить отсутствие единой методики диагностики атрофии зрительного нерва [5].

Цель работы: Разработка методики позволяющей поставить диагноз «Частичная атрофия зрительного нерва (ЧАЗН) сосудистого генеза».

Сравнение различных схем лечения, выявление наиболее эффективной.

Материалы и методы: Были осмотрены 126 пациентов (192 глаза) с ЧАЗН сосудистого генеза, находившихся на стационарном лечении. Всем пациентам был проведен стандартный объем обследований, включающий визометрию, статическую и динамическую периметрию, определение критической частоты слияния мельканий, прямую офтальмоскопию, офтальмоскопию светом различного спектрального состава (офтальмохромоскопию), оптическую когерентную томографию, показатели порога возникновения и критической частоты исчезновения электрофосфена. В лечении пациентов с ЧАЗН сосудистого генеза в клинике используются следующие методики: медикаментозная терапия, включающая введение эмоксипина под конъюнктиву и под кожу

в область сосцевидного отростка, милдроната под кожу виска, пирацетама 5,0 внутримышечно, введение трентала 10,0 на 200,0 мл. физраствора внутривенно.

Электрофармакостимуляция, включает в себя операцию: установку в ретробульбарное пространство мягкого полихлорвинилового катетера с последующим введением в ретробульбарное пространство дексаметазона, пирацетама, милдроната и эмоксипина и проведение через 40 минут после введения пирацетама электростимуляции аппаратом «Амплипульс». Электрод в виде иглы вводится перед стимуляцией через катетер. [7].

Дифференцированное лечение, которое зависит от стадии атрофии. При атрофии I степени применяется медикаментозная терапия: введение эмоксипина под конъюнктиву и под кожу в области сосцевидного отростка, милдроната под кожу виска, пирацетама 5,0 внутримышечно, введение трентала 10,0 на 200,0 мл. физраствора внутривенно. При атрофии II степени применяется электрофармакостимуляция в сочетании с субтеноновой имплантацией коллагеновой губки с раствором кортексина. Губка имплантируется интраоперационно в верхних квадрантах через разрез конъюнктивы в 4-5 мм. от лимба. При атрофиях III-IV степени и возможности применения наркоза проводится операция декомпрессии зрительного нерва с последующим проведением медикаментозной терапии.

При невозможности анестезиологического пособия – проводится сочетание электрофармакостимуляции и субтеноновой имплантации коллагеновой губки с кортексином и перевязка поверхностной височной артерии.

Результаты и обсуждение: В подавляющем большинстве случаев были выявлены следующие симптомы: снижение остроты зрения, вначале резкое и затем постепенно прогрессирующее. Отмечаются сужения границ периферического поля зрения, более выраженные сверху, центральные и парацентральные скотомы также тяготеющие к верхним отделам. Резкое снижение критической частоты слияния мельканий (КЧСМ).

Появляется разной выраженности побледнение диска зрительного нерва, причем отмечается разница в цвете ДЗН на парных глазах, уменьшение количества сосудов диска зрительного нерва (симптом Кестенбаума), расширение физиологической экскавации, появление изменений в макулярной области. Характерным считается синий цвет диска зрительного нерва при осмотре в пурпурном свете. Сосуды сетчатки изменены с появлением характерных признаков ангиосклероза сетчатки.

С использованием методов разведочного анализа была исследована структура данных и диагностируемых классов, что позволяет с учётом специфики решаемых задач, в соответствии с общепринятыми рекомендациями [6], разработать метод синтеза правил прогнозирования и диагностики частичной атрофии зрительного нерва сосудистого генеза.

В ходе реализации процедуры синтеза решающих правил получаются системы частных и общих коэффициентов уверенности, определяемые по базовым формулам вида:

$$KYwl(j+1) = KYwl(j) + KY*wl(j+1) \times [1 - KYwl(j)]; \quad (1)$$

$$KYwl = \max \{ KYwl(\kappa) \}; \quad (2)$$

$$\kappa \quad KYwl = \min \{ KYwl(\kappa) \}, \quad (3)$$

Где $KYwl(j)$ - текущая уверенность в гипотезе wl на j -ом шаге вычислений;

$KY*wl(j+1)$ - уверенность в гипотезе wl от включения в прогностическую (диагностическую) модель признака с номером $j+1$;

$KYwl(j+1)$ - уверенность в гипотезе wl с учётом вновь выделенного признака (свидетельства) с номером $j+1$; $KYwl$ - уверенность в гипотезе wl от группы частных уверенностей $KYwl(\kappa)$, объединяемых по правилам логического объединения для формулы (2) или логического пересечения для формулы (3).

В основной группе (дифференцированное лечение) наблюдалось 81 человек (122 глаза) из них односторонний процесс отмечался у 40 человек как результат острого нарушения кровообращения в системе зрительного нерва или центральных сосудов сетчатки. Двусторонний процесс отмечался у 41 пациента, из них у 13 атрофия развилась после диагностированного нарушения мозгового кровообращения центрального генеза, у 28 пациентов на фоне хронического нарушения мозгового кровообращения (в ряде случаев с дисциркуляторной энцефалопатией) и ангиосклероза сетчатки, что позволяет говорить в этом случае о тотальном поражении зрительного пути. Результаты лечения представлены в таблице 1. Во вторую группу (прямая электрофармакостимуляция) вошли 24 человека (38 глаз), из них одностороннее поражение как результат нарушения кровообращения сосудов зрительного нерва и сетчатки наблюдалось у 10 пациентов, двустороннее у 14, из них 6 пациентов после нарушения мозгового кровообращения, 8 с явлениями тотального хронического нарушения кровообращения зрительного пути. Результаты лечения представлены в таблице 2. В контрольную группу (медикаментозная терапия) вошли 21 пациент (32 глаза) из них одностороннее поражение у 10 человек, двустороннее у 11, из них 6 с преимущественными поражениями центральных отделов и 5 с тотальным хроническим атрофическим процессом. Результаты лечения представлены в таблице 3.

За улучшение принимается достоверное повышение остроты зрения, расширение поля зрения или сочетание этих изменений, зарегистрированное после окончания курса лечения.

Таблица 1

Степень атрофии	Количество глаз	Результат			
		улучшение		без перемен	
		К-во глаз	%	К-во глаз	%
(I)	20	18	90	2	10
(II)	18	10	55,5	8	44,5
(III)	46	29	63	17	37
(IV)	38	18	47	20	53
Всего	122	75	61	47	39

ухудшения не было

Таблица 2

Степень атрофии	Количество глаз	Результат			
		улучшение		без перемен	
		К-во глаз	%	К-во глаз	%
(I)	6	4	66,6	2	33,3

(II)	14	8	57	6	43
(III)	12	6	50	6	50
(IV)	6	1	16,6	5	83,3
Всего	38	19	50	19	50

ухудшения не было

Таблица 3
**Результаты медикаментозного лечения пациентов
с частичной атрофией сосудистого генеза**

Степень атрофии	Количество глаз	Результат			
		улучшение		без перемен	
		Ко-во глаз	%	К- во глаз	%
(I)	4	2	50	2	50
(II)	10	6	60	4	40
(III)	12	5	42	7	58
(IV)	6	0		6	100
Всего	32	13	40	19	60

ухудшения не было

Выводы:

Для постановки достоверного диагноза необходимо шире внедрять высокотехнологичные методы, такие как регистрация зрительно вызванных потенциалов и ОСТ.

Применение лечения, дифференцированного в зависимости от степени функциональных изменений, вида атрофии и характера поражения существенно изменяет эффективность лечения по сравнению с применением ЭФС и тем более медикаментозным лечением.

Список использованной литературы:

1. Алфёров Н.Н., Гутник И.Н., Рабичев И.Э. // Международный симпозиум по рефракционной хирургии, имплантации ИОЛ и комплексному лечению атрофии зрительного нерва, 2-ий: Тезисы докладов.- М; 1991.-с. 206.

2. Баранов В.И., Пятакович Ф.А. Биоуправляемая электростимуляция атрофий зрительного нерва. Человек и его здоровье. Сб.трудов – Вып/ 2. Курск, 1999г., с.194.
3. Басинский С.И., Михальский Э.А. Метод лечения частичных атрофий зрительного нерва, вызванных оптохиазмальным арахноидитом. 7 съезд офтальмологов России. Тезисы докладов.М., 2000 г., с.172.
4. Дубовская Л.А., Фильчикова Л.И., Полянский В.Б. и др. // Международный симпозиум по рефракционной хирургии, имплантации ИОЛ и комплексному лечению атрофии зрительного нерва, 2-ий: Тезисы докладов.- М ; 1991.-с.189.
5. Каменских Т.Г. Клинико-функциональные результаты комплексной терапии частичной атрофии зрительного нерва: Автореф. дисс. канд.мед.наук.- М., 1997
6. Кореневский Н.А. Проектирование нечётких решающих сетей, настраиваемых по структуре данных для задач медицинской диагностики // Системный анализ и управление в биомедицинских системах.- 2005.-Т.4.,№1-с. 12-20.
7. Кроль Д.С., Березников А.И. и др. Способ лечения атрофии зрительного нерва. Пат. 2008859 Р.Ф.
8. Либман Е.С., Шахова Е.М. Состояние и динамика слепоты и инвалидности вследствие патологии органа зрения в России. 7 съезд офтальмологов России. Тезисы докладов. М., 2000 г., с 209-214.
9. Лысков Е.Б., Никольский А.В. Электрофизиологическая диагностика при синдроме частичной атрофии зрительных нервов. // Вестник офтальмологии.- М., 1990.-№2-с 22-27.
10. Полянский В.Б., Рудерман Г.Л., Компанич Е.Б. и др. // Сенсерные системы.-1992 – Т.6.-№2-с. 67-77.

© С.В.Герасенков, А.И.Березников 2015

УДК 616

Г.В. Герасименко, Н.Ю.Андреева

студентки 2 курса лечебного факультета
Курский государственный медицинский университет
г. Курск, Российская Федерация

ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ БИОТЕХНОЛОГИЙ В КЛИНИЧЕСКОЙ МЕДИЦИНЕ

В настоящее время ряд вопросов в медицине требует скорейшего разрешения. Прежде всего это связано с тем, что значительно возросла доля некоторых патологий, таких, как ишемические болезни, сахарный диабет, различные ангиопатии, иммунодефициты, и, конечно, онкологические болезни. Классические медицинские манипуляции в перечисленных случаях предстают малоэффективными, тогда как применение биоинженерных технологий открывает новые горизонты. Биоинженерия, объединяя в себе клеточную и генную инженерию, включает широкий спектр средств и методик, с помощью которых достигаются положительные результаты в области исправления тех или иных патологических состояний. Благодаря слиянию с другими науками биоинженерия успешно решает эти проблемы, создавая новые ткани (например, формирование различных органов из стволовых клеток, клонирование и многое другое). Что немаловажно, уже сегодня происходит частичное улучшение ситуации в области данных исследований.

Одним из практических направлений биоинженерии в области медицины является генотерапия. Сейчас в мире насчитывается порядка 400 проектов, посвященных лечению с помощью генотерапии.

Разработке программы генной терапии предшествуют тщательный анализ тканеспецифической экспрессии соответствующего гена, идентификация первичного биохимического дефекта, исследование структуры, функции и внутриклеточного распределения его белкового продукта, а также биохимический анализ патологического процесса. Все эти данные учитываются при составлении соответствующего медицинского протокола [3, с. 82].

Апробацию процедуры генокоррекции наследственного заболевания проводят на первичных культурах клеток больного, в которых в норме функционально активен данный ген. На этих клеточных моделях оценивают эффективность выбранной системы переноса экзогенной ДНК, определяют экспрессию вводимой генетической конструкции, анализируют ее взаимодействие с геномом клетки, отрабатывают способы коррекции на биохимическом уровне. Используя культуры клеток, можно разработать систему адресной доставки рекомбинантных ДНК, однако проверка надежности работы этой системы может быть осуществлена только на уровне целого организма. Поэтому такое внимание в программах по генной терапии уделяется экспериментам *in vivo* на естественных или искусственно полученных моделях соответствующих наследственных болезней у животных [2, с. 316].

Существуют два типа генотерапии: *заместительная* и *корректирующая*.

Заместительная генотерапия заключается во вводе в клетку неповрежденного гена. Внесенная копия заменит по функциям сохранившийся в геноме больного дефектный ген. Все проводимые сегодня клинические испытания используют внесение в клетку дополнительных количеств ДНК.

При *корректирующей* терапии предполагается замена дефектного гена нормальным в результате рекомбинации. Пока этот метод на стадии лабораторных испытаний, так как эффективность его еще очень низка, но последние исследования показывают успехи в лечении некоторых заболеваний [1, с. 57].

На практике генотерапия уже применяется для лечения врожденных генетических заболеваний, в частности, амавроза Лебера.

Амавроз Лебера — врожденная слепота, редкая форма наследственного заболевания, которое проявляется уже в младенчестве. Из-за дефектного гена (Retinal Pigment Epithelium, 65 kDa) в сетчатке умирают и не восстанавливаются светочувствительные клетки. По статистике, от амавроза Лебера страдает один человек на 81 тысячу. Болезнь сопровождается ослаблением или полной потерей зрения без анатомического нарушения структуры органов. Врожденный амавроз Лебера (ВАЛ) впервые был описан в 1869 году немецким ученым-офтальмологом Теодором Лебером, однако этиология и патогенез этой группы болезней до настоящего времени остаются не до конца изученными.

Основным клиническим критерием диагностики ВАЛ является значительное снижение остроты зрения вплоть до полной его потери вследствие отсутствия реакции на свет. Традиционная лекарственная терапия бессильна в борьбе с этим заболеванием. На помощь пришла генотерапия.

Исследователи из США и Англии в 1996 г. делали инъекцию вирусного вектора, содержащего исправленный ген в один глаз пациентов, страдающих амаврозом Лебера. Вектор содержал фермент, необходимый для продукции светочувствительного пигмента и вводился в эпителий пигментного слоя сетчатки. В первом исследовании у всех 12 пациентов светочувствительность в "пролеченном" глазу вернулась. У 4 детей зрение

восстановилось до такой степени, что они могли заниматься спортом и нормально учиться в школе. Кроме того, были проведены исследования на саймири (белыш обезьянки), страдающих дальтонизмом. Инъекция "исправленных" генов вернула им полное цветовое зрение [5, с. 434].

Другим примером может служить лечение комбинированного иммунодефицита. Комбинированный иммунодефицит может быть результатом дефекта гена аденозиндезаминазы. Это заболевание клинически и иммунологически характеризуется дефектом как Т-, так и В-лимфоцитов. Диагностируется заболевание обычно в раннем возрасте, а признаками служат тяжелые, потенциально смертельные инфекции, глубокое нарушение клеточного иммунитета и дефицит антител, лимфопения, в основном за счет Т-лимфоцитов. Клинические проявления обычно включают задержку и отсутствие прогресса физического и моторного развития, персистирующие, вяло текущие и необычно упорные инфекции, вызванные низковирулентными оппортунистическими микроорганизмами (например, *Candida*, *Pneumocystis carinii*, *cytomegalovirus*). Тяжелые комбинированные первичные иммунодефициты классифицируются далее в зависимости от патогенеза, когда он известен (например, дефекта фермента), типа наследования и уровня нарушения дифференцировки.

Одной из форм комбинированного иммунодефицита является тяжелая комбинированная иммунная недостаточность ТКИН, или англоязычное (*severe combined immunodeficiency - SCID* или "bubble boy" disease). Обнаружены как X-сцепленная, так и аутосомно-рецессивная формы SCID. В случаях SCID с нормальным количеством В-лимфоцитов обычно наблюдается X-сцепленное наследование.

Впервые попытка лечения такого больного методами генотерапии была предпринята в США в 1990 г. У больного ребенка извлекли Т-лимфоциты, трансформировали ретровирусным вектором, введя нормальный ген аденозиндезаминазы, и вернули клетки в организм. Введение приходилось повторять. Более эффективна аналогичная трансформация стволовых клеток костного мозга.

В январе 2009 года итальянские ученые опубликовали данные о полном излечении восьмилетнего мальчика, страдающего этим заболеванием. Кроме того, 8 из 10 человек, участвовавших в клиническом испытании, не нуждаются более в ферментозаместительной терапии и живут теперь нормальной жизнью. Никаких серьезных побочных эффектов от применения генотерапии обнаружено не было [4, с. 25].

Муковисцидоз — весьма распространенное среди людей белой расы тяжелое наследственное заболевание легких, которое поражает, например, в семьях из Центральной Европы одного новорожденного из 2500 и для которого установлен дефектный ген, кодирующий белок-регулятор трансмембранной проводимости. Основное проявление дефектного гена — пневмония, при которой поражаются все эпителиальные клетки. Основная задача — доставка гена в клетки, покрытые слизью, которая препятствует трансформации. Неповрежденную копию "гена заболевания", включенную в аденовирусный вектор или липосому, вводят в форме аэрозоля в дыхательные пути больного, добиваясь таким образом значительных улучшений состояния здоровья пациентов [6, с. 273].

Генотерапия применима не только к наследственным заболеваниям. Предстоит решить проблему лечения генами "чумы XX века" — синдрома приобретенного иммунодефицита (СПИД), возникающего при заражении вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ). Предложено множество хитроумных способов борьбы со СПИДом с помощью привнесенных генов. Все они основаны на новейших данных о строении и функционировании генома ретровируса. Огромные перспективы открывает использование

генотерапии для лечения онкологических заболеваний. Многолетние усилия ученых привели к пониманию того, что рак — это генетическое заболевание и его развитие происходит многостадийно, в результате серии генетических нарушений, накапливающихся в клетке. Следовательно, каждый из таких отдельных генетических эффектов может стать точкой приложения генотерапевтического подхода [3, с. 86].

Генная терапия может успешно применяться для лечения не только наследственных, но и значительно более распространенных мультифакториальных болезней (диабет, остеопороз, ревматоидный артрит, различные опухоли). Для коррекции таких патологий используется не одна, а сразу много генетических конструкций, исправляющих дефекты различных стадий течения патологического процесса.

В настоящее время в мире насчитывается около 400 проектов по генной терапии: 261 из них проходит первую стадию (оценка токсичности), 133 - вторую (испытание на небольшой группе тяжелобольных пациентов) и только 3 проекта (два по лечению рака мозга и один по гемофилии) - на заключительной третьей стадии (масштабные клинические испытания). Пока генная терапия применяется в основном в онкологии (более 60% проектов). Примерно по 15% приходится на генную терапию инфекционных (СПИД, гепатит В, туберкулез) и моногенных заболеваний (муковисцидоз, семейная гиперхолестеринемия, мукополисахаридозы, гемофилия А и другие) [5, с. 442].

Итак, можно с уверенностью сказать, что биоинженерия достигла немалого прогресса. Многие задачи, казавшиеся за гранью возможного ранее, теперь легко решаемы. Актуальность и значимость ускоренного развития этой науки сложно переоценить, так как только она способна справиться со всемирной проблемой исправления ранее неизлечимых заболеваний. Изучение и развитие биоинженерии позволит избежать многих проблем в медицине и других областях науки завтра.

Список использованной литературы

1. Захаров И.А. Этические аспекты последних достижений экспериментальной генетики / И. А Захаров. – М.: Канон, 2010, -170 с.
2. Маниатис, Т. Методы генетической инженерии / Т. Маниатис, Э. Фрич, Дж. Сэмбрук. - М.: Мир, 1984. - 479 с.
3. Сассон, А. Биотехнология: свершения и надежды / А. Сассон М.: Мир, 2003. – 78-88 с.
4. Фаворова, О. О. Лечение генами – фантастика или реальность? / О. О Фаворова // Соросовский образовательный журнал. – 2000- № 2. - С. 21 – 27.
5. Kimmelman J. Ethics of cancer gene transfer clinical research / J. Kimmelman. – 2009. – P. 423—445
6. Lopez-Bigas N., Blencowe B.J., Ouzounis C.A. Highly consistent patterns for inherited human diseases at the molecular level. *Bioinformatics*. 2005; 22: 269–277.

©Г.В. Герасименко, Н.Ю. Андреева, 2015

УДК 78

А.В. Михеев, зав. кафедрой духовых и ударных инструментов, профессор
Красноярская государственная академия музыки и театра
Г. Красноярск, Российская Федерация
А.Г. Ярославский, ассистент-стажер
кафедры духовых и ударных инструментов
Красноярская государственная академия музыки и театра
Г. Красноярск, Российская Федерация

СПЕЦИФИЧЕСКИЕ ПРИЁМЫ ИГРЫ НА САКСОФОНЕ

За последние годы современные исполнительские школы получили большое развитие, как в плане технологии, так и в плане художественных средств выразительности, которые необходимы для решения новых задач, стоящих в данный момент перед музыкантами исполнителями на духовых инструментах всех специальностей.

Решая задачи, поставленные временем, музыканты ощущают необходимость освоения ряда исполнительских приёмов, которые являются неотъемлемой частью современного музыкального языка и дают исполнителям большую свободу, как в самовыражении, так и в освоении, и более глубоком изучении своих инструментов.

В аспекте исполнительских приёмов саксофониста их можно разделить на некоторые группы: основные “традиционные” и специфические “современные”, которые встречаются в музыке 2-й половины XX – начала XXI вв. и требуют специального изучения и методики освоения. В связи с этим необходимо отметить, что к изучению специфических приёмов игры на саксофоне следует приступать на определённом этапе обучения: на полностью сформированном исполнительском аппарате, при этом зная сам инструмент, его натуральные обертоны, владея основными приёмами звукоизвлечения, а также основными штрихами и диапазоном, включая регистр альтиссимо.

В исполнительскую и педагогическую практику широко внедрены такие приёмы как двойное стаккато, слэп, фруллято, четвертитоновые альтерации и так далее.

В этой статье рассмотрим некоторые современные приёмы игры на саксофоне, которые наиболее распространены и часто встречаются в нотной литературе.

Четвертитоновые альтерации

На примерах из произведений К. Лоба и Э. Денисова рассмотрим приём четвертитонового повышения и понижения звуков. Данный приём выполняется как способом использования аппликатуры, так и при помощи губного аппарата, изменения мензуры горла (произнося слог “уи-иу”). Опираясь на тональную основу произведения, данный приём во многом обостряет ладовые тяготения мелодии и обогащает её новыми звуковыми красками. Приведем пример приёма четвертитоновой альтерации с помощью губного аппарата и изменения мензуры горла:

К. Лоба. Тадж



В следующем примере представлены четвертитоновые альтерации, которые выполняются с помощью аппликатуры.



Двойное стаккато

Способ исполнения этого приёма заключается в специфической работе языка, то есть комбинированном произношении слогов (ту-ку, тю-ку, та-ка, ти-ки). При этом каждый регистр имеет свой гласный звук: ту-ку, тю-ку – нижний, та-ка – средний, ти-ки – верхний. Этот приём не считается новым, флейтисты и трубачи используют его как основной способ исполнения быстрых стаккатных пассажей, практически неисполнимых при обычном стаккато.

На таких инструментах, как кларнет и саксофон, данный приём имеет свою сложность, связанную с тем, что звуковозбудитель и мундштук находятся в полости рта и произношение слогов с буквой “к” требует определённой концентрации работы языка, дыхания, положения мензуры горла. При исполнении приёма двойного стаккато на саксофоне кончик языка должен упираться в нижнюю губу, при этом часть языка, которая выше кончика, касается трости, на слог “к” язык не должен двигаться. Если язык будет создавать широкие движения, то исполнение этого приёма будет с призвуками. По мнению известного чешского педагога Ю. Кратохвила, чтобы овладеть двойным стаккато в совершенстве, необходимы большое терпение и планомерная работа. Успех приходит часто лишь спустя многие месяцы, а иногда даже годы.

Первые упражнения для освоения этого приёма можно исполнять на повторяющихся звуках наиболее удобного регистра, применяя слоги «та-ка» или «тю-ку» (сначала четвертями, а потом восьмыми и так далее). Добившись стабильности в артикуляции, можно переходить к работе в других регистрах. Этот приём встречается в произведениях У. Олбрайта и Ф. Борна.



Фруллято

Специфический приём фруллято часто применяется в современной музыке и используется с целью подчёркивания эффектности и колорита конкретного произведения.

В. Турчинский. Монолог



Технической особенностью этого приёма являются действия гортани, языка и выдыхаемого воздушного потока. При этом существует два способа исполнения фруллято: «языковое» и «горловое» тремолирование.

Первый способ: дрожит кончик языка под влиянием выдыхаемой струи воздуха, так же, как он дрожит при произношении русского дрожащего согласного «р».

Второй способ: дрожит расположенный у гортани малый язычок, как при произношении французского грассирующего «р». Действие малого языка ещё можно сравнить и с его колебательными движениями при полоскании горла («хр – р – р – р»). Для исполнителей на саксофоне более приемлем второй способ фруллято, «горловое» тремоло, поскольку тремоло звучит значительно мягче и естественнее. Начинать освоение приёма лучше всего со звуков среднего регистра, затем можно перейти к упражнениям в нижнем регистре и в последнюю очередь – в высоком. При выполнении этих упражнений играющие должны строго и внимательно следить за непрерывностью и ровностью тремолирующих звуков. Поскольку при игре «фруллято» резко меняется характер обычного звучания, то изучение этого сложного исполнительского приёма целесообразно лишь тогда, когда музыкант будет уверенно владеть исполнительским дыханием и звуком, т.е. после нескольких лет занятий на духовом инструменте.

Глиссандо

В исполнительской практике саксофониста этот приём наиболее часто применяется, имея свою специфику в способе осуществления и в методике освоения. Именно на таких инструментах, как кларнет и саксофон, этот приём наиболее эффектен.

Существует два способа исполнения глиссандо на саксофоне: горловой и аппликатурный. Горловое глиссандо предполагает исполнение интервалов с небольшим диапазоном в зависимости от регистра, т.е. чем выше диапазон, тем шире интервал. Именно поэтому данный способ чаще применяется в высоком регистре. Способ исполнения данного приёма заключается в расширении или сужении мензуры горла и губного аппарата.

При исполнении данного приёма с использованием аппликатуры мы можем значительно расширить диапазон интервала глиссандо. Специфика использования аппликатуры при исполнении глиссандо заключается в плавном поочерёдном открытии основных клапанов на инструменте. При этом мензура горла и губной аппарат также изменяют своё состояние в зависимости от направления глиссандо, т.е. вверх – сужение, вниз – расширение.

К. Лоба. Тадж



Э. Денисов. Соната (2 часть)



Прием *slap-tongue*

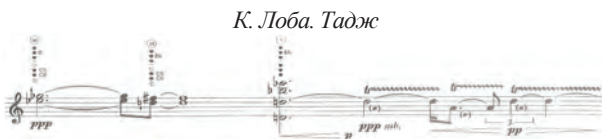
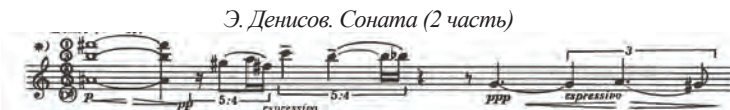
Специфика приема *slap-tongue* (слептон) заключается в некоем звуковом щелчке, который имеет эффект особого штриха. Данный приём встречается как в оригинальных произведениях для саксофона, так и в различных переложениях. Исполнение слепа требует от музыканта определённой концентрации, как в исполнительском аппарате, так и в эмоциональном состоянии. Методическая составляющая данного приёма заключается в тесном соприкосновении языка и трости, при этом нужно почувствовать нечто вроде вакуума между ними, далее происходит резкий отрыв языка от трости. Особенность данного приёма: с увеличением регистра тоновый звук становится менее конкретным, поэтому применение слепа наиболее эффективно в нижнем и среднем регистрах.



Мультифоника

Расширение звуковых и технических возможностей находит своё место в приёме, который принято называть мультифоникой. Это своеобразное созвучие двух и более звуков. Данный способ подробно описывается в работе Б. Бартолоцци «Новые звучания на деревянных духовых инструментах», впервые изданной в Западной Европе в 1967 году [1].

Для освоения этого приёма необходимо представлять себе те звуки, из которых складывается аккорд. Далее эти звуки желательно сыграть по отдельности, затем, используя предлагаемую аппликатуру, постараться исполнить созвучие. Следует напомнить о теме натуральных обертонов. Для этого можно рекомендовать к использованию учебное пособие С. Рашера «Школа верхнего регистра на саксофоне», которое впервые было издано в США в 1961 году [2]. В этой работе наиболее подробно и детально освещена главная идея автора, которая основана на изучении натуральных обертонов. Любое созвучие, так или иначе, состоит из натуральных обертонов, задача исполнителя контролировать и регулировать звучание каждого обертона. Как правило, в произведениях с использованием мультифоники предлагается конкретная аппликатура.



Созвучия могут также объединяться в аккордовые последовательности, чередуясь при этом с отдельными звуками; образовывать аккордовые трели; проявляться в виде сморцато – род вибрато, при котором происходит колебание не высоты, а силы звука, или частичного сморцато, когда одни звуки аккорда звучат непрерывно, а другие затухают и появляются вновь в любом желаемом исполнителем ритме.

Вообще следует подчеркнуть, что исполнение созвучий является очень сложным и доступно лишь хорошо подготовленному саксофонисту. При их игре исполнителю необходимо стремиться подобрать соответствующую аппликатуру, которая бы давала полноценное звучание, отвечающее художественным требованиям музыки. Выбор аппликатуры должен определяться как конструктивными особенностями саксофона, так и индивидуальными возможностями исполнителя.

Как известно, саксофон – это сравнительно молодой инструмент, который постоянно открывает в себе всё новые и новые выразительные возможности. В статье была предпринята попытка собрать разрозненный и немногочисленный материал о некоторых специфических приёмах звукоизвлечения на инструменте и осветить методы овладения ими.

В заключении необходимо добавить, что подбор аппликатуры, а также стремление овладеть тем или иным специфическим приёмом должно носить осмысленный, творческий характер, а их умелое применение в игре обязательно помогут музыканту реализовать стоящие перед ним творческие задачи.

Список использованной литературы:

1. Bartolozzi, B. New sounds for woodwind / B. Bartolozzi. – London; New York; Toronto: Oxford University Press, 1967. – 62 p.
2. Рашер, С.М. Школа верхнего регистра на саксофоне [Ноты]: занятия для развития звука, дыхания и освоения четвертой октавы: учебно-методическое пособие / С.М. Рашер; пер. А.В. Михеев; ред. и коммент. А.В. Михеев; ФГБОУ ВПО "Красноярская государственная академия музыки и театра", Кафедра духовых и ударных инструментов. – Красноярск, 2011. – 30 с.

© А.В. Михеев, А.Г. Ярославский, 2015

УДК -159.9.075

М. Г. Архипова

Студенка 4 курса группы (521213) очной формы обучения специальности «Специальное (дефектологическое) образование» Факультета психологии Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого г. Тула, Российская Федерация

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ ВОСПРИЯТИЯ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

На основе анализа психолого-педагогической литературы можно выделить следующие психологические особенности восприятия умственно отсталых младших школьников, которые характеризуются замедленностью зрительного восприятия объектов. Слуховое восприятие детей с умственной отсталостью характеризуется недифференцированностью. Возникают у этих детей также трудности в ориентации в пространстве и во времени. Известно, что при умственном недоразвитии оказывается дефектной уже первая ступень познания — восприятие. Исходя из вышесказанного, можно сказать, что психологическая коррекция восприятия у детей младшего школьного возраста является необходимой. [1, с. 150]

Психологическая коррекция — один из видов психологической помощи (среди других: психологическое консультирование, психологический тренинг, психотерапия); деятельность, направленная на исправление особенностей психологического развития, не соответствующих оптимальной модели, с помощью специальных средств психологического воздействия. [2, с. 263]

Коррекционное образование или коррекционная учебно-воспитательная работа представляет собой систему специальных психолого-педагогических, социокультурных и лечебных мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков психофизического развития детей с ограниченными возможностями, сообщение им доступных знаний, умений и навыков, развитие и формирование их личности в целом. [3, с. 220]

Целью исследования явилось изучение психологических особенностей развития восприятия у младших школьников с умственной отсталостью и коррекция различных видов восприятия.

Гипотеза: состоит в предположении о том, что для развития психологических особенностей восприятия детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью необходимо в коррекционно-развивающей работе, основанной на результатах диагностического исследования включать развивающие игры и упражнения по следующим направлениям:

1. Развитие фонематического восприятия
2. Развитие зрительного восприятия
3. Развитие слухового восприятия

Цель исследования конкретизировалась в следующих задачах:

Проанализировать психолого-педагогическую литературу, в которой описаны особенности исследования восприятия детей младшего школьного возраста; Составить коррекционно-развивающую программу для изучения психологических особенностей восприятия младших школьников; Провести исследование особенностей восприятия детей

младшего школьного возраста; Проанализировать полученные результаты; Сделать выводы по дальнейшей коррекционно-развивающей работе с этими школьниками.

Исследование проводилось на базе государственного образовательного учреждения Тульской области "Тульская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида №1"

Изучение особенностей видов восприятия на констатирующем этапе исследование показало, что в результате применения методики «Нелепицы» у детей выявлены: низкий (75%) и очень низкий уровни (25%). На контрольном этапе: высокий(75%), средний (25%) уровни развития восприятия.

В результате проведения методики ««Какие предметы спрятаны в рисунках»», на констатирующем этапе у детей выявлены: низкий (50%), средний (25%) и высокий(25%) уровни восприятия. На контрольном этапе: очень высокий (50%), высокий (50%) уровни развития восприятия.

В результате проведения методики «Эталонь», на констатирующем этапе у детей выявлены: высокий (25%) и средний (75%) уровни. На контрольном этапе: высокий (100%) уровень развития восприятия.

Коррекционно-развивающая программа, включала в себя 15 занятий,

В каждую тему были включены 3-4 развивающие игры и упражнения, направленные на развитие слухового, зрительного, фонематического восприятия детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью.

Сравнительный анализ результатов, полученных на констатирующем и контрольном этапах, показал, что дети стали лучше понимать инструкцию, и в соответствии с этим успешнее справлялись с заданиями и упражнениями.

Это привело к тому, что уровень развития восприятия несколько повысился у этих детей.

Таким образом, можно предположить, что коррекционная программа оказала положительное влияние на развитие фонематического, зрительного и слухового восприятия.

Литература:

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология – М., 2003 г. - 621 с.
2. Александровский Ю.А. Пограничные психические расстройства: Руководство для врачей. - М.: Медицина, 2005 г. - 496 с.
3. Венгер Л.А. Восприятие и обучение. – М: Просвещение, 2005 г. – 490с.

©М. Г. Архипова

УДК - 159.9.075

А.А. Евсеева

Студентка факультета психологии
ТГПУ им. Л.Н. Толстого
г. Тула, Российская Федерация

ОСОБЕННОСТИ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С АУТИЧНЫМИ ПОДРОСТКАМИ

Коррекция и развитие эмоционально-личностной сферы аутичных подростков является неотъемлемой частью их реабилитации.

Аутизм – это «уход» от действительности с фиксацией на внутреннем мире аффективных комплексов и переживаний. В качестве психопатологического феномена отличается от интроверсии как болезненный вариант интроверсии [4, с. 38].

Яркими внешними проявлениями синдрома РДА являются: аутизм как таковой, т.е. предельное «экстремальное» одиночество ребенка, снижение способности к установлению эмоционального контакта, коммуникации и социальному развитию [3, с. 253].

Изучением проблемы эмоциональной сферы личности аутистов занимались В.М. Башина, М.С. Вроно, А.Е. Зеленецкая, Д.Н. Исаев, В.Е. Каган, К.С. Лебединская, С.С. Мнухин, О.П. Юрьева.

Существуют различные средства, способствующие развитию (физическому и психическому) подростков с аутизмом. Одними из таких средств являются животные, в частности – лошадь.

Исследованием влияния верховой езды на личностные особенности аутичных подростков занимались Джен Спинк, Анаис Атмаджан, Р. Гарринг, Э. Галлан, Ж. Мутье. Также стоит отметить и опыт работы специалистов Национальной Федерации лечебной верховой езды и инвалидного конного спорта «Наш Солнечный Мир».

Важной особенностью лошади является то, что будучи чувствительным и реактивным животным, она реагирует на несловесные сообщения, посылаемые всадником [1, с. 39].

У большинства детей и подростков с нарушениями поведения и особенностями развития эмоционально-волевой сферы нарушено ощущение пространства и представление о своем теле, а также осознание себя как личности - словом, всё то, что формирует и определяет взаимоотношения человека с миром. Успехи в верховой езде формируют личность; чуткость к движениям лошади вырабатывает реакцию; умение управлять лошадью дает навык оценки ситуации и влияния на неё; доверие к лошади постепенно переходит в доверие к миру, к людям, с которыми больной человек взаимодействует [3, с. 98].

Целью нашего исследования явилось изучение и развитие эмоционально-личностной сферы у подростков с аутизмом.

Гипотеза состоит в предположении о том, что отклонения в развитии эмоционально-личностной сферы аутичных подростков могут быть скорректированы при использовании занятий по адаптивной верховой езде.

Для диагностики эмоционально-личностной сферы подростков-аутистов применялись следующие психодиагностические методики: методика исследования эмоционального состояния (по Э. Т. Дорофеевой); САН – Самочувствие, активность, настроение; методика «12 животных» (Б.К. Пашнев); методика «Лесенка»; тест тревожности (Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен).

Результаты констатирующего среза показали наличие в данной группе подростков с аутизмом таких особенностей, как: состояние функционального торможения (50%), состояние аффективного возбуждения (25%) и состояние функционального напряжения (25%); интравертированность (50%), агрессия (25%), тревожность (25%); завышенный уровень самооценки (75%); высокий уровень тревожности (75%), средний уровень тревожности (25%).

Основываясь на результатах, полученных в ходе констатирующего этапа, была разработана и апробирована коррекционно-развивающая программа с применением адаптивной верховой езды, направленная на коррекцию и развитие эмоционально-личностной сферы аутичных подростков.

После занятий адаптивной верховой ездой указанные выше результаты несколько изменились. Эти изменения касались нормализации эмоционального состояния одного из испытуемых (преобладание состояния функциональной напряженности (50%), которое

является оптимальным вариантом эмоционального состояния); нормализация самооценки (адекватная самооценка – 50%); снижение уровня тревожности (50%). Стоит отметить, что уровень интравертированности и агрессивности не изменился.

Таким образом, можно предположить, что занятия адаптивной верховой ездой оказывают положительное влияние на нормализацию эмоционального состояния, снижение уровня тревожности и формирование адекватной самооценки аутичных подростков.

Список использованной литературы

1. Адаптивная (реабилитационная) верховая езда. Учебное пособие университета Paris-Nord. Пер. с франц. – М: Московский конноспортивный клуб инвалидов. – 2003. – 200 с.
2. Лях Т.И. Педагогическая психология: Учеб. Пособие для студентов, обучающихся по направлению «Специальное (дефектологическое) образование». – Тула, изд-во ТГПУ им. Л.Н. Толстого, 2005. – 295 с.
3. Московский конноспортивный клуб инвалидов. Давайте вспомним еще раз – ЧТО ТАКОЕ ЛЕЧЕБНАЯ ВЕРХОВАЯ ЕЗДА [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.hippotherapy.ru/ippo/lve.html>
4. Основы специальной психологии: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Л. В. Кузнецова, Л. И. Переслени, Л. И. Солнцева и др.; Под ред. Л. В. Кузнецовой. — М.: Издательский центр «Академия», 2002. — 480 с.
5. Шувалов Ю.Н. «Психология детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения»: учебное пособие – Тула: издательство Тульского государственного университета 2013. – 238с.

© А.А. Евсеева, 2015

УДК 159.9

Е.Г.Шевырева

К. псих. н., доцент

Академия психологии и педагогики

Южный Федеральный Университет

г. Ростов-на-Дону, Российская Федерация

П.О.Тихонов

Бакалавр Академии психологии и педагогики

Южный Федеральный Университет

г. Ростов-на-Дону, Российская Федерация

ПРИЧИНЫ ПОЯВЛЕНИЯ ЗАВИСИМОСТИ ОТ ИНТЕРНЕТА В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

Как известно, любая деятельность направлена на удовлетворение потребностей. Спектр базовых потребностей современного подростка достаточно широк. Помимо жизненно необходимых (физиологических и безопасности), среди них важное место занимают социальные потребности (общения, любви, признания) и потребности, связанные с развитием личности (познания, понимания, самореализации) [1, С.33].

Исследование «Фонда Развития Интернет», проведенное Г.В. Солдатовой, О.С. Гостимской, Е.Ю. Кропалевой позволило определить круг потребностей, которые

подростки удовлетворяют с помощью Интернета [3]. Среди них: потребность в автономии и самостоятельности (в процессе социализации эта потребность предполагает, в первую очередь, стремление к независимости от родителей); потребность в самореализации и признании; потребность в признании и познании; удовлетворение социальной потребности в общении, в принадлежности к группе по интересам, в любви; потребность в обладании; познавательную потребность, также владение новыми знаниями способствует достижению признания со стороны сверстников и самореализации. В результате использования Интернета возникает ощущение полного контроля и владения ситуацией, что удовлетворяет потребность в безопасности - одну из базовых в системе потребностей человека.

Будет не лишним повторить простые и хорошо известные аспекты взросления, чтобы лучше понять, почему подростки проводят свое время в таком странном и необычном месте, как киберпространство.

Идентификация. Подростки пытаются определить свое место в окружающем мире. Они задают себе "общемировые" вопросы: Кто Я? Зачем я живу? Это вопросы, ответы на которые очень трудно дать и некоторые могут быть найдены в киберпространстве.

Интимность и принадлежность. В процессе взросления человек знакомится с различными аспектами интимных отношений, в особенности с противоположным полом. Он ищет друзей и компании, где он мог бы испытать чувство принадлежности группе. Все эти отношения являются важной частью идентификации личности. Киберпространство предоставляет ему неисчислимое количество людей и групп, объединяющих своих членов по интересам, ценностям, склонностям.

Сепарация от родителей и семьи. Поиски подростками своего места в жизни и выстраивание отношений с другими людьми идут рука об руку с желанием отделиться от родителей. Подросток хочет быть независимым и делать то, что он хочет. Но в то же время он не хочет полностью отделяться от родителей. И тут Интернет предоставляет уникальную возможность. Хочешь знакомиться с новыми людьми, делать захватывающие вещи, открывать мир? Хочешь остаться дома с родителями? Интернет позволяет тебе это делать одновременно.

Избавление от фрустрации. Подростковый возраст - это сложный и фрустрирующий период жизни, проходящий под давлением школы, семьи и друзей. Что делать подростку со своими переживаниями, особенно когда они усилены гормональной перестройкой организма? Ему нужно избавиться от фрустраций и он может попытаться это сделать в анонимном, свободном от ответственности киберпространстве [2].

Для В.Л. Малыгина, Н.С. Хомерики и Е.А. Смирновой (Москва) факторы риска формирования Интернет-зависимости связаны со следующими личностными особенностями подростков: склонностью к поиску новых ощущений, агрессивностью и тревожностью, асоциальными копинг-стратегиями, эмоциональной отчужденностью, низкой коммуникативной компетентностью и др. Поэтому все подростки-пользователи пойманы одной сетью и находятся в одной группе риска [3].

Причина возникновения интернет-зависимости у подростков – это период гормональной перестройки организма, когда для молодежи становится проблематично общаться, завязывать новые знакомства, налаживать контакты с противоположным полом (конечно, это касается не всех, но многих).

Общение в интернете предоставляет подросткам возможность существовать в образах своих мечтаний, и, не выходя за границы этих образов, осуществлять насколько необходимую и желаемую, настолько и невозможную в реальности коммуникативную

активность. Это является основной причиной интернет-зависимости у подростков, а провоцирующим фактором, стимулирующим развитие этой зависимости, выступает анонимность и невозможность проверить, насколько представленная о себе информация действительна.

Еще одной причиной появления интернет зависимости, тесно связанной с предыдущей, является невозможность самовыражения. Человек, с трудом высказывающий свои мысли, неспособный отстоять свою точку зрения, неуверенный в себе человек, в сети может спокойно высказать то, что накопело, не боясь неодобрения и непонимания.

Список использованной литературы.

1. Арестова О.Н., Бабанин Л.Н., Войскуновский А.Е. Мотивация пользователей Интернета. Гуманитарные исследования в Интернете /Под ред.А.Е. Войскунского (Москва: Можайск-Терра, 2000, 431 с.)
2. Балонов И.М. "Компьютер и подросток" М., 2002 г. стр.32-58.
2. Жичкина А.Е., Белинская Е.П. Самопрезентация в виртуальной коммуникации и особенности идентичности подростков-пользователей Интернета // Труды по социологии образования. М., 2000. Т.5. Вып.7.

© Шевырева Е.Г., П.О. Тихонов, 2015

УДК 316.6

Т.Ю.Зеленина, Магистрант 1 курса,
Иркутский национальный исследовательский технический университет,
г. Иркутск, Российская Федерация, E-mail: Tasyafox@mail.ru

АНАЛИЗ ОТНОШЕНИЯ СОВРЕМЕННОЙ РОССИЙСКОЙ МОЛОДЕЖИ К СУИЦИДУ (ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ НАУЧНЫХ ВЗГЛЯДОВ Э. ДЮРКГЕЙМА)

Самоубийство является одной из острых проблем человечества, оно, как явление, берет свое начало практически с самого зарождения человечества. Самоубийство представляет собой очень сложный, многоаспектный феномен, изучением которого занимаются представители различных научных дисциплин, таких как психология, философия, социология, культурология и т.д. Если человек приходит к мысли о лишении себя жизни, значит, в его сознании претерпела серьёзные изменения фундаментальная этическая категория – смысл жизни.

Актуальность изучения данного явления объясняется тем, число самоубийств является признаком нестабильности и напряженной социальной ситуации в стране. Суицид напрямую зависит от положения, в котором находится данное общество, в частности с экономической нестабильностью, идеологическим противоборством, переоценкой общественных моральных норм. Диагностика причин суицида позволяет проследить причинно-следственную связь между количеством самоубийств и происходящим событиям как в отдельно взятой стране, так и в мире в целом.

Нами было проведено исследование в ИрГТУ на тему «Самоубийство среди молодежи (на примере студентов ИрГТУ), которое осуществлялось в период с октября по декабрь 2014 года. В исследовании приняли участие студенты НИИ ИрГТУ с 1 по 4 курс по 56 человек с каждого курса.

Всего в анкете было две группы вопросов: С помощью первой группы вопросов выявлялись факторы из жизни респондентов, которые в большей степени влияют на их поведение и самоощущение. Вторая группа вопросов – основная, включала в себя вопросы, ответы на которые позволяли определить отношение респондентов к суициду, а так же выявить возможные причины суицида среди молодежи.

Анализ первой группы вопросов показал, что больше всего респондентов (48 %) отнесли себя к реалистам, чуть меньше респондентов (27%) отнесли себя к людям с оптимистичным взглядам на жизнь и ещё меньше (25%) – к людям с пессимистичным взглядом на жизнь. В целом результаты выглядят положительно, так как к суициду наиболее склонны люди с пессимистичным и депрессивным настроениями, а их, как показали результаты опроса, среди респондентов меньше чем реалистов и оптимистов.

Больше всего респондентов (45.23%), по результатам опроса, беспокоят проблемы, связанные с их будущим (профессиональная и творческая реализация, материальное благополучие), чуть меньше (35.34%) - отношения с семьей и близкими людьми, и ещё меньше (19.43%) – благополучие окружающих людей. Отсюда следует, что проблемы связанные с будущим человека являются для большинства опрошенных самыми тяжелыми, а значит, будут в большей степени влиять на их эмоциональное состояние.

На первом месте по важности для респондентов строит наличие близкого человека (85.07%), на втором – семья (80%), на третьем – друзья (73.13%), на четвёртом – творческая реализация (65.84%), на пятом – материальное благополучие (53.69%), на шестом – карьера

(49.75%), на седьмом – учёба (44.33%), на восьмом – польза для окружающих (35.64%). Из этого следует, что наличие близкого человека или его отсутствие будут являться для молодёжи той частью их жизни, которая будет влиять на их поведение в большей степени. Отсюда следует, что одной из наиболее частых причин суицидального поведения молодёжи будет являться проблемы связанные с близкими людьми и недостатком понимания.

По результатам опроса чаще всего конфликтные ситуации у респондентов случаются в семье, реже с друзьями и в коллективе почти в равной степени, и реже всего со случайными людьми. Зачастую причины самоубийства лежат в конфликте. Отсюда следует, что именно семейные конфликты могут являться одной из наиболее частых причин самоубийства.

Подводя общий итог данной группы вопросов можно сказать, что больше всего на поведение молодёжи оказывают семья и близкие люди, однако основной причиной их переживаний является собственное будущее. Данные социальные факторы оказывают большое влияние на эмоциональное состояние молодёжи и, в дальнейшем, может дать как положительные, так и отрицательные последствия. Во втором случае это вполне может повлечь за собой суицид.

Анализ второй группы вопросов позволил выявить, что большая часть респондентов (48.50%) считают, что каждый человек имеет право распоряжаться своей жизнью самостоятельно, поэтому не осуждают суицид; чуть меньше (41.50%), что это неприемлемо для них, что суицид - удел слабых или больных людей, и меньше всего (10.00%), что суицид – не такой уж и плохой выход. Можно сделать вывод, что в большинстве своём молодёжь смотрит на проблему современно и не считает суицид чем-то неприемлемым. Для нынешнего типа общества, где основной ценностью для человека является свобода личности, вполне логично полагать, что большая часть молодёжи будет считать своевольный уход из жизни нормальным гражданским правом, а не чем-то запретным. Однако процент тех, кто считает суицид неприемлемым, тоже достаточно велик. Скорее всего, здесь оказали своё влияние религиозные запреты, либо старые моральные установки. В советские времена существовало убеждение, что суицид - явный признак психического заболевания.

У большинства респондентов (59.16%) были мысли о суициде, но не было попыток реализовать их, у почти вдвое меньшего числа (30.84%) никогда не было ни мыслей, ни попыток суицида, и у наименьшего числа респондентов (10.00%) были попытки суицида. Данная статистика вполне логична. Большинство людей в повседневной жизни находятся под давлением различных негативных социальных факторов, поэтому многие могут задумываться о суициде, как о выходе, не предпринимая при этом попыток самоубийства.

У 30.84% респондентов никогда не было ни мыслей, ни попыток суицида. Учитывая то, что разные люди находятся в разных социальных условиях (в благоприятных, либо в неблагоприятных), некоторый процент молодёжи о суициде может не задумываться вообще. Это объясняет так же то, что некоторый процент молодёжи может и предпринять попытку суицида. Как показали результаты опроса, десятая часть молодёжи пыталась покончить жизнь самоубийством.

Для большинства опрошенных (32.76%) в большей степени мотивами мыслей о суициде выступало чувство дискомфорта, неустроенности по отношению к жизни, в меньшей степени - одиночество (23.06%), конфликты в семье (17.39%), неразделённые чувства (14.38%), конфликты с друзьями и в коллективе (10.40%), и в меньшей степени – самоубийство близкого человека (2.01%). В предыдущей группе вопросов мы видим такую же статистику. Исходя из результатов анализа предыдущих ответов видно, что больше всего респондентов беспокоят проблемы, связанные с их будущим (профессиональная и

творческая реализация, материальное благополучие). И большинства опрошенных в большей степени мотивами мыслей о суициде выступало чувство дискомфорта, неустроенности по отношению к жизни. В обоих случаях идёт речь о реализации человека в обществе, оба варианта набрали самый большой процент ответов, следовательно, между ними есть статистическая взаимосвязь (корреляция).

Как показали результаты опрос, конфликты в семье у молодёжи случаются чаще, чем с друзьями и в коллективе, а мотивами мыслей о суициде для большей части являются конфликты в семье и для меньшей – конфликты с друзьями и в коллективе.

У большинства респондентов (65.79%) мысли, попытки суицида имели спонтанный характер, у меньшего числа опрошенных (28.85%) мысли были более и менее постоянными, попытки продумывались детально и заранее, у ещё более меньшего (4.77%) – при обсуждении темы суицида с друзьями, у наименьшего числа (0.59%) – при упоминании о самоубийстве близкого человека. Данную статистику можно считать справедливой, так как молодёжь – это возрастная группа, которая подвержена аффективному поведению в большей степени, чем более зрелые представители общества, следовательно, попытки и мысли о суициде, чаще всего будут возникать спонтанно. Постоянные мысли о суициде и его детальное планирование могут возникать в случае длительного нахождения человека в состоянии эмоционального дискомфорта. Как показали результаты таких людей почти вдвое меньше, чем в предыдущем случае, что неудивительно, так как подобное состояние имеет индивидуальный характер и зависит от многих факторов, в отличие от спонтанных порывов.

Подводя общий итог основной группы вопросов можно сказать, что главной причиной суицидального поведения молодёжи является чувство социального дискомфорта. Это прослеживалось и в первой группе вопросов, где большее число респондентов ответило, что больше всего их беспокоят проблемы связанные с их будущим (профессиональная и творческая реализация, материальное благополучие).

Список использованной литературы:

1. Ведрин Ж., Вебер Д. Можно ли оценить риск суицида? // Социальная и клиническая психиатрия. 2004. № 3. - С. 69—72.
2. Дюркгейм Э. Самоубийство: Социологический этюд. Пер. с франц. М.: Просвещение, 2004. – 375 с.

© Т.Ю. Зеленина, 2015

УДК 31

Н.А. Курбатова к.т.н., с.н.с., доц. института нефти и газа,
Северный (Арктический) Федеральный университет
г. Архангельск, Российская Федерация

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ДАННЫХ ПЕРЕПИСИ НАСЕЛЕНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

Потенциал страны в целом как основу благосостояния её жителей можно определить природными, человеческими, производственными, финансовыми, информационными и духовными ресурсами. Человеческие ресурсы определяются численностью и качественными характеристиками населения: состоянием здоровья, образованием,

трудовым потенциалом, нравственным воспитанием, творческим потенциалом и профессионализмом. Данные характеристики населения определяют его возможности участия в экономической деятельности страны. Целью исследований являлось

прогнозирование количества абитуриентов в учебные заведения Архангельской области на основании анализ данных переписи населения Архангельской области 2010 года. Для составления прогноза численности количества абитуриентов на временной горизонт анализировались показатели численности населения области, количество женщин фертильного возраста рождаемость, количество абитуриентов в учебных заведениях. Численность Архангельской области составляет 1227626 человек, из них: 573097 – мужчины, 654529 – женщины. Ежегодные данные численности населения определились математически: путем вычета от установленного количества населения убыли населения за год за счет умерших и мигрировавших за пределы области. Статистические данные о численности населения приведены в таблице 1 [1,с.125], отображены графически на рисунке 1.

Таблица 1 – Изменение численности населения Архангельской области за период 1996-2010 годы (тысяч человек)

Год	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003
Численность	1567	1552	1538	1524	1504	1487	1474	1461
Год	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011
Численность	1410	1360	1347	1333	1322	1314	1228	-

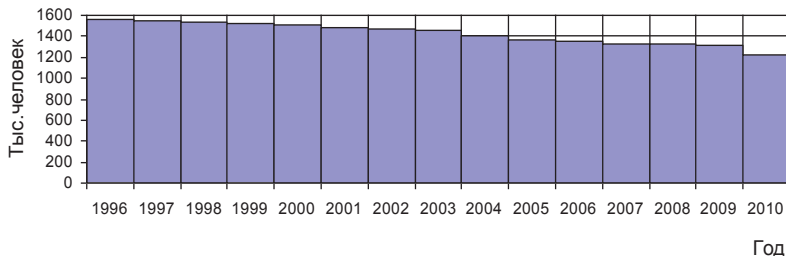


Рисунок 1 – Диаграмма изменения численности населения Архангельской области за период 1996-2010 годы

По представленным данным наблюдается убыль населения на 297 тысяч человек. Динамика и диаграмма рождаемости анализировалась с помощью выборок статистических данных за 1990-2006 годы, приведены в таблице 2. [1,с.136] и на рисунке 2.

Таблица 2 - Изменение численности родившихся детей в Архангельской области за период 1990-2006 годы

Год	1990	1991	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998
Число	21216	18618	16090	13905	14140	13275	12909	12536	12912
Год	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	-
Число	11855	12150	13090	13934	14269	14361	13898	14006	-

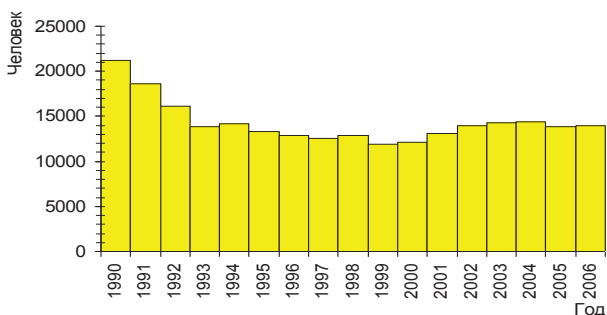


Рисунок 2 – Диаграмма изменения количества родившихся детей в Архангельской области за период 1990-2006 годы.

Анализ данных рождаемости позволяет сделать вывод о резком снижении рождаемости в 90-е годы, а с 1999 года наблюдается увеличение рождаемости, которое в последующие годы имеет почти одинаковый уровень. Показатель рождаемости напрямую зависит от материального обеспечения родителей, состояния здравоохранения, политики государства, направленной на поддержание детства и материнства.

Фертильный возраст – период в жизни женщины, в течение которого она способна к вынашиванию и рождению ребенка. В демографии фертильный возраст определен промежутком от 15 до 49 лет [2,с.235]. Анализ числа женщин фертильного возраста в Архангельской области за 1990-2006 годы приведена на рисунке 3. [2, с.250]

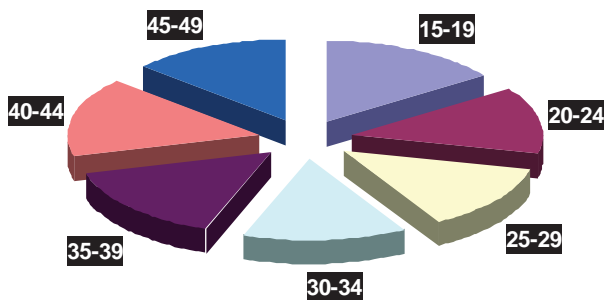


Рисунок 3 – Диаграмма количества женщин фертильного возраста в Архангельской области по возрастной группировке лет за 1990 – 2006 годы.

Согласно приведенным данным наибольшее число женщин составили те, чей возраст находится в пределе от 15 до 19 и от 35 до 44 лет. Наименьшее число заняли женщины от 25 до 29 лет. С 1996 г. наблюдался спад количества женщин фертильного возраста. Самый подходящий возраст для рождения здорового потомства – период до 25 лет, число женщин, входящих в этот интервал не является удовлетворительным, но увеличивается на протяжении 15 лет с 46,7 до 54,8 тысяч.

При проведении исследований также анализировалось изменение численности студентов в учебных заведениях Архангельской области, результаты которых приведены на рисунке 4. [2,с. 23,3,с.25],

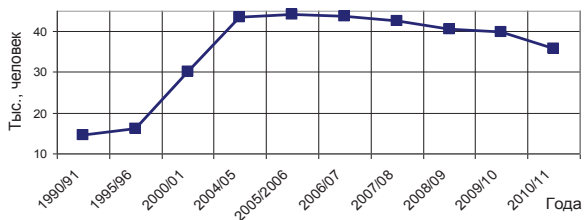


Рисунок 4 – Изменение численности студентов в образовательных учреждениях Архангельской области за 1990/91 – 2010/11 учебные года

Анализ данных рождаемости позволяет сделать вывод о том, что количество студентов в учебных заведениях связано с количеством родившихся детей. Согласно принятой в России системы образования, разработанной министерством образования и науки в среднем между рождением и временем поступления в ВУЗ проходит 17 лет.

Рождаемость в 90-ые годы повлияла на количество поступивших студентов в период за 2006/07 – 2010/11 годы, количество которых так же уменьшается, то есть существует прямая связь между рождаемостью и поступлением студентов в ВУЗ. Ресурсами для поступления учебные заведения в 2012/13 – 2017/18 гг. учебных годов будут являться дети, родившиеся в период с 1995 по 2000 годы, что соответствует периоду спада рождаемости до 1999 года, а в 2000 году рождаемость возрастает. По результатам обработки статистических данных можно сделать вывод с вероятностью о количестве абитуриентов в период с 2012/13 по 2016/17 учебных годов, количество абитуриентов будет чуть ниже уровня 2009/10 учебного года, а увеличение количества абитуриентов для поступления начнется в 2017/18 учебном году.

Анализ результатов статистической обработки данных переписи населения позволяет сделать следующие выводы :

1. По данным статистической обработки переписных листов наблюдается тенденция уменьшения населения области. Численность населения уменьшилась на 297 тысяч человек.

2. Наблюдается резкий спад рождаемости населения до 1999 года. Изменение количества родившихся детей в Архангельской области за период.

3. Сократилось количество женщин фертильного возраста.

4. Уменьшилась численность студентов, поступающих в образовательные учреждения Архангельской области за анализируемый период с 2006 по 2011 годы, следовательно существует прямая связь между рождаемостью и поступлением студентов в образовательные учреждения. На основании проведенных исследований статистической отчетности можно спрогнозировать количество абитуриентов в период с 2012/13 по 2016/17 учебных годов будет ниже уровня 2009/10 учебного года, а увеличение количества абитуриентов в учебные заведения можно ожидать в 2017/18 учебном году.

Список использованной литературы:

- 1 Численность и естественное движение населения Архангельской области за 1990 – 2006 гг.: Статистический сборник. г. Архангельск 2007. – 144 с.
- 2 Российский статистический ежегодник. 2010: Стат. сб./Росстат. – Р 76 М., 2010. – 813
- 3 Российский статистический ежегодник. 2010: Стат. сб./Росстат. – Р 76 М., 2011. – 813
- 4 http://sbiblio.com/biblio/archive/noname_socstat/ec11.aspx Библиотека РГИУ : Социальная статистика. :::

© Н.А.Курбатова, 2015

УДК 316.6

А. Ю. Мирзоян

студентка

Д. А. Тертычный

студент

Факультет экономики и менеджмента

Воронежский государственный аграрный университет

г. Воронеж, Российская Федерация

ВЫБОР СОВРЕМЕННОЙ ЖЕНЩИНЫ: КАРЬЕРА ИЛИ СЕМЬЯ

В последнее время, количество работающих женщины никого не удивляют, наоборот, их количество постоянно растет. Примеры успешных карьер множатся из года в год, и мы часто их видим по телевидению, читаем заметки в журналах о женской карьере, о ее трудностях, минусах и плюсах.

Женщины поколения 80-90-х годов прошлого века получили огромные возможности для самореализации. Если раньше успешность оценивалась по удачности выхода замуж, рождению детей и успешности супруга, то сейчас все изменилось. Женщины стали полноценным субъектом рынка труда, они доминируют в таких сферах, как образование, здравоохранение, социальное обслуживание, торговля, гостиничный и ресторанный бизнес.

Так, среди учащихся высших учебных заведений большинство - представительницы слабого пола, больше половины сотрудников прокуратуры и судебных органов - женщины, женщины занимают почти две трети вакансий финансовых учреждений.

Современные условия выживания ставят перед каждой женщиной сложный вопрос: что выбрать, карьеру или семью? Многие из женщин ходят на работу по самым разным причинам, не стремясь к достижению карьерных высот, поэтому, как правило, они совмещают и семью, и работу, даже не задумываясь об этом.

Исследовательские центры проекта Работа Mail.Ru и проект Леди Mail.Ru решили провести небольшое исследование и выяснить, важна ли для современных женщин успешная карьера, готовы ли они ради нее пожертвовать созданием собственной семьи, и согласятся ли мужчины вести семейный быт в случае, если их спутница сможет полностью обеспечивать семью.

В ходе опроса выяснилось, что абсолютное большинство наших соотечественников уверены в важности построения карьеры для женщины, при этом мужчины придерживаются данного мнения ровно до тех пор, пока карьера их спутницы не начнет оказывать влияние на семью. Пожертвовать карьерой ради семьи готова каждая третья представительница прекрасного пола, среди мужчин процент немного выше.

Рассуждая о влиянии семьи на работу, большинство респондентов сошлись во мнении, что ни семья, ни дети не мешают успешно построению карьеры. Следует отметить, что мнения о возможности успешного совмещения семьи и карьеры значительно чаще придерживаются мужчины, нежели представительницы слабого пола. Большинство мужчин согласилось бы заниматься домашними делами, если бы женщины материально обеспечивали семью (рис.1).

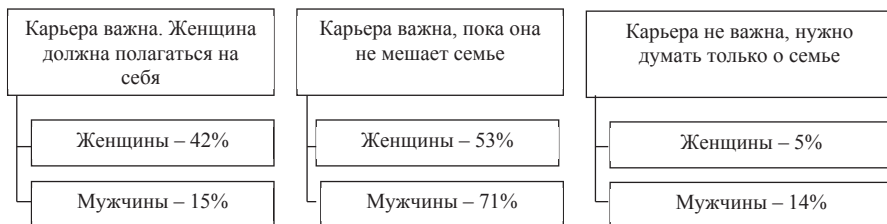


Рис. 1. Отношение к женской карьере

Анализ полученных данных позволяет сделать вывод, что современная женщина чувствует необходимость реализовать себя не только в качестве хранительницы очага, но и в качестве успешной, уверенной в себе женщины.

Женщины воспринимают карьеру как личный рост, как самореализацию, мужчины же понимают под карьерой престижные и перспективные должности. На вопрос "Согласились бы Вы отказаться от успешной карьеры ради семьи?" мнения не слишком разошлись. Так 35% женщин и 39% мужчин ответили "да", 15% представительниц прекрасного пола и 30% мужского - "нет" и не смогли ответить на вопрос 50% и 31% женщин и мужчин соответственно [2].

Совместить карьеру и семью не просто, но женщины способны на многое. На данный вопрос опрошенные ответили следующим образом: 58% женщин считает, что можно успешно совмещать семью и карьеру, уделяя при этом достаточно времени обеим сферам, также считает 66% мужчин, 6% обоих полов считают, что карьера и семья - две несовместимые вещи [2].

На сегодняшний день существует 3 типа женщин: для первых, семья является первостепенной, главной в приоритетах, для вторых важна карьера, а третьи пытаются совместить и то и другое. Если первая и третья категория довольно распространена, то вторая, встречается значительно реже. У каждого из этих вариантов есть свои положительные и отрицательные стороны.

В большинстве случаев женщины, которые выбирают своим приоритетом семью, выходят замуж за достаточно обеспеченных мужчин, которые могут позаботиться о ней и о детях. В таком случае жена занимается собой, домом, детьми, она имеет больше свободного времени, меньше устает, а муж и дети не могут пожаловаться на недостаток заботы и внимания.

С первого взгляда плюсов много, но есть и очевидные минусы. Во-первых, это полное отсутствие самореализации и возможности добиться чего-то в жизни самостоятельно. А во-вторых, это огромные риски, ведь со временем гарантировать гармоничную семейную жизнь не сможет никто. В-третьих, бывают разные ситуации, в том числе несчастные случаи, в результате которых женщина вынуждена стать одиночной кормилицей семьи. Сегодня выбрать своим приоритетом только семью - значит связать свою жизнь со слишком большими и неоправданными рисками.

Посвятив всю свою жизнь строению карьеры, созданию материального достатка и комфорта лично для себя, редко какая женщина остается счастливой. Во-первых, инстинкты обычно берут свое, а во-вторых, сильное негативное влияние оказывает общественное мнение, которое считает таких женщин полными неудачницами.

Совместив гармонично в своей жизни и карьеру, и семью женщина, оказывается в самой лучшей ситуации. Конечно, с одной стороны, это очень сложно и требует больше энергии и сил, но выигрыш в результате очевиден. Соблюдены все классические атрибуты успеха: женщина самореализуется, становится материально независимой и при этом создает и сохраняет крепкую семью, воспитывает детей. Сложность заключается в том, чтобы все это правильно организовать и совместить. Надо учесть, что у работающих мам дети быстрее становятся самостоятельными и при правильном подходе также начинают помогать по дому. Женщины, которые строят карьеру, должны также не забывать, что выходные принадлежат семье и не стоит их тратить на звонки по работе, дописывание отчета или подготовку презентации, иначе муж и дети могут почувствовать себя обделенными и брошенными.

Можно сколько угодно рассуждать о важности семьи, карьеры, но в любом случае решение всегда остается за женщиной. Главное трезво оценить все плюсы и минусы выбранного варианта приоритетов не только на сегодня, но и предвидеть его влияние на будущее.

Список литературы:

1. Карьера современной женщины [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://delovymir.biz>, свободный
2. Карьера или семья [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://rabota.mail.ru>, свободный

©А. Ю. Мирзоян, Д. А. Тертычный

УДК 316

Е.В.Сайганова

Канд. соц. наук, доцент кафедры социологии молодежи
Социологического факультета
Саратовского Государственного Университета
им. Н.Г.Чернышевского
г. Саратов

А.М.Тямина

Студентка 5 курса
социологического факультета
Саратовского Государственного Университета
им. Н.Г.Чернышевского
г. Саратов

ТЕМА КАДРОВ РЕГИОНАЛЬНОЙ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

В настоящее время в нашем обществе особое место отводится молодежи. Именно на нее направлены все приоритеты государственной и региональной политики. В 2014 году в

России насчитывалось 29,5 миллионов молодых людей, возраст которых составляет от 15 до 29 лет, это 20,5% от общего числа всего населения страны, в Саратовском регионе более 655000 молодых людей. Реализацией молодежной политики занимаются различные органы власти как на федеральном, так и на региональном уровне.

На сегодняшний день существует целая иерархия различных государственных структур по работе с молодежью на территории региона, все они имеют общую цель, но различные функции и задачи. Помимо основного координирующего органа, министерства молодежной политики и спорта, существуют и другие органы, занимающиеся молодежными проблемами. Молодежный совет, создающийся, в основном при исполнительных органах власти и представляется как некий консультативный - совещательный орган по реализации молодежной политики разных областей на территории региона. Другой немаловажной структурой в иерархии молодежной политики региона является молодежный парламент. Целью этой структуры, впрочем, как и молодежной политики, является решение насущных проблем современного общества, а это проблема отношений и согласия органов исполнительной и законодательной власти, то есть, всех представительных структур с молодежью и создающимися молодежными объединениями и организациями. Задача заключается в налаживании контакта между объектом и субъектом молодежной политики.

Еще глубже изучает проблемы молодого поколения те молодежные советы, которые создаются при муниципалитетах, то есть при главах администрации того или иного района. Эти органы теснее взаимодействуют с молодежью, так как находятся конкретно под наблюдением руководителя местного уровня. Муниципалитет играет немаловажную роль по сравнению с региональными организациями по работе с молодежью. Он обеспечивает эффективное сотрудничество со всеми остальными ведомствами области по работе с молодым населением. Именно советы на местном уровне могут разглядеть в молодежи тот необходимый ресурс для улучшения качества своего города, региона и положения всей молодежи. Также именно они знают, куда направить этот ресурс, как привлечь молодежь и мотивировать ее на активное действие и сотрудничество.

Определение местного самоуправления прописано в Европейской хартии (ст. 3) и говорится, что: «Местное самоуправление представляется как право и действительная возможность органов местного самоуправления регламентировать определенную часть государственных дел и управлять ею, действуя в рамках закона, под свою ответственность и в интересах местного самоуправления». Данное определение носит общий политический характер, но в то же время говорит о том, что муниципальная власть это одна из разновидностей управленческой деятельности, которая может иметь несколько названий, как местное самоуправление, так и муниципальное.

Но на уровне местного самоуправления возникает множество проблем в управлении. Вся проблема сводится к тому, что органы по делам молодежи имеют маленький штат и проблему нехватки сотрудников.

Как говорилось выше, что главным звеном в управлении на местном уровне являются администрации. Администрации выполняют функцию исполнительно-распорядительного характера в решении возникших проблем своего района. Молодежной политикой на муниципальном уровне занимаются специальные отделы и ведомства, например отдел культуры, здравоохранения, органы социальной защиты, комиссия по делам несовершеннолетних и специализированные отделы по развитию физической культуры и спорту. Отсутствуют подобные отделы в Воскресенском, Ивантеевском и Краснопартизанском районах, где-то происходит совмещение этой работы с другими сферами и направлениями. Например, в 9 муниципальных образованиях Саратовского региона и в одном Закрытом Акционерном Территориальном образовании выполнение задач по работе с молодежью были возложены на органы управления образованием (Аркадакский, Федоровский, Базарно-Карабулакский, Балашовский, Ершовский, Новобурасский, Ровенский, Ртищевский, Самойловский, ЗАТО п. Светлый). Но, тем не

мене, в других 23 муниципальных образованиях работа с молодежью по-прежнему ведется в отделе физической культуры и спорта, это Александрово-Гайский, Балаковский, Балтайский, Духовницкий, Екатериновский, Калининский, Красноармейский, Краснокутский, Лысогорский, Марковский, Новоузенский, Озинский, Перелобский, Петровский, Питерский, Пугачевский, Романовский, Саратовский, Советский, Татищевский, Турковский, Хвапьинский, ЗАТО Шиханы. Но существует и совершенно отдельные подразделения конкретно по молодежной политике, такие существуют в Аткарском, Вольском, Энгельском районах и Саратове.

Особенность некоторых отделов заключается в том, что один специалист помимо основной деятельности, работе по развитию молодежной политики зачастую совмещает с другими направлениями и как правило, подобное совмещение деятельности малорезультативно, обязанности распределяются в нескольких направлениях, и результат достигается медленнее и неполноценно, отсутствует своевременная информированность молодежи о реализации предстоящих программ, ухудшается качество работы сотрудников. Специалисту необходимо работать в одном направлении, не отвлекаясь и не теряя времени на другие. Помимо выше перечисленных проблем существует проблема профессионального образования по данной специфике работы, непрофессионализм кадрового состава неблагоприятным образом сказывается на деятельности органов по работе с молодежью и затормаживает процесс результативности. Экономия денежных средств властями и сокращение штатов сотрудников в данной сфере приводит к не эффективности работы и отрицательным результатам.

Полная эффективность молодежной политики достигнется только тогда, когда сотрудники перестанут заниматься отчетами и написанием различных программ, а непосредственно перейдут к практике, общению с молодежью и решением совместных проблем на любом уровне. До тех пор, пока не разрешится вопрос с профессиональностью и подготовленными кадрами, которые осуществляют молодежную политику, говорить о ее эффективности не имеет смысла.

Список использованной литературы:

1. Федеральный закон № 131 от 6 октября 2003 года "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации".

2. Правительство саратовской области// Министерство молодежной политик, спорта и туризма Саратовской области. <http://www.sport.saratov.gov.ru> (дата обращения 17.03.2015).

© Сайганова Е.В.

УДК 316.4.05

Ю.А.Черныш, доцент кафедры связей с общественностью

Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики
г. Самара, Российская Федерация

И.А.Аксенова, студент 4 курса факультета информационных систем и технологий
Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики
г. Самара, Российская Федерация

О СООТНОШЕНИИ СОЦИАЛИЗАЦИИ И СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ

Теория социализации может рассматриваться как совокупность концепций, изучающих закономерности усвоения индивидами социального опыта, в ходе которого формируется личность. Рассмотрением этого процесса занимается и психология, и социальная психология, и социология. В зависимости от исследовательской задачи внимание акцентируется на той или иной стороне социализационного процесса: целях, этапах,

механизмах осуществления, агентах и институтах, характерных особенностях. Соответственно, именно угол зрения на проблему определяет и способы описания данного процесса, и методы анализа и объяснения его последствий.

Термин «социальная адаптация» также имеет много интерпретаций и применяется в самых разных областях. Например, Э.Гидденс рассматривает социальную адаптацию как процесс социализации или приспособления к выполнению определенной роли [1, с. 91]. Социальная адаптация – одновременно процесс и состояние. Как процесс она осуществляется для того, что привести поведение индивида в соответствие с господствующей системой норм и ценностей. Состояние адаптации – это характеристика отношений индивида с внешней средой, которая служит выражением успешности адаптации как процесса. В целом под адаптацией понимают процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды. Но, несмотря на непрерывность этого процесса, обычно его связывают с социальным и психологическим освоением меняющейся, нестабильной социальной реальности. Отсюда адаптация делится на два основных типа: один предполагает активное воздействие на социальную среду с целью ее изменения, второй же характеризуется пассивным принятием новых условий и связан с изменением не ситуации, а отношения к ней. Можно назвать первый тип социальной адаптацией, а второй – социально-психологической.

Кроме того, необходимо развести понятия социализации и социально-психологической адаптации личности в данной социальной среде. Дело в том, что адаптация личности, т.е. внутреннее принятие требований и ожиданий общества, считается критерием успешности социализации индивида. Согласно же А.А.Налчаджяну, следует исходить из положения, согласно которому личность может быть социализированной, но дезадаптированной. Более того, «дезадаптированность человека может быть прямым следствием высокой степени и полноты его социализированности» [2, с. 28], если понимать адаптацию как готовность творчески изменять социальные нормы в нестандартных ситуациях. По мнению А.В.Мудрика, успешная социализация предполагает эффективную адаптацию человека к обществу, с одной стороны, и его саморазвитие, активное взаимодействие с обществом, с другой. Поэтому человек, полностью адаптированный в обществе и не способный противостоять ему в определенной мере, может рассматриваться как жертва социализации [3]. Один и тот же член социальной группы вследствие личностных особенностей социализации на одном уровне социальной структуры достигает адаптированности, однако по той же самой причине на другом уровне оказывается в положении дезадаптации.

В общем виде социализация представляет собой процесс интернализации групповых норм, ценностей и типичных форм поведения в ходе индивидуального психического развития индивида. Она может осуществляться на уровнях малых групп, организации и всего общества. Адаптированность же личности в группе – «это такое ее состояние, которое позволяет ей без длительных конфликтов и фрустраций с возможной полнотой проявлять свои творческие возможности, переживать состояния самоутверждения и собственной ценности» [2, с. 29].

Для более четкого восприятия различий социализации и адаптации следует иметь в виду, что в некоторых типах групп (например, преступных сообществах) основным условием достижения состояния адаптированности является отказ от доминирующей в обществе системы ценностей, передаваемой системой воспитания. Кроме того, любое современное общество обнаруживает широкий спектр типов социализации, различающихся по характеру самой социальности. Содержание социализационного процесса также может различаться, в связи с чем выделяют, например, политическую социализацию, профессиональную, трудовую, правовую, экономическую и др. Всякая личность

одновременно является членом нескольких социальных групп, т.е. испытывает на себе воздействие различных социализационных практик. Поэтому в некоторых общностях она может быть адаптирована хорошо, в других – значительно хуже, а где-то ее состояние может быть близким к полной дезадаптированности. В этой связи возникает проблема переноса способов поведения и, в частности, адаптивных процессов, тактик и стратегий из одной социальной группы в другую.

Все сказанное позволяет прийти к такому выводу, касающемуся соотношения социализации и адаптации: поскольку социализация личности не всегда обеспечивает ее социальную адаптацию, следует выделить две ее разновидности – адаптирующую социализацию и дезадаптирующую социализацию. Следовательно, говоря об институтах социализации, нужно подчеркивать, что в зависимости от конкретных условий они выполняют две взаимоисключающие функции, которые и нужно рассматривать в диалектическом единстве.

Сложность заключается еще и в том, что большинство концепций социализации ориентированы на изучение личности в относительной социальной стабильности. А это предполагает и относительное постоянство личностных характеристик. Однако приобретенные сегодня нормы и ценности быстро устаревают вследствие еще более быстрых социальных изменений. Качественные изменения в социальном процессе приводят к необходимости пересмотра классических теорий социализации. Вопрос должен ставиться так, что человек не просто усваивает социальный опыт, но и преобразовывает его в собственные ценности, установки, ориентации. Этот момент преобразования социального опыта фиксирует не просто пассивное его принятие, но предполагает активность индивида в применении такого преобразованного опыта, т.е. в известной отдаче, когда результатом её является не просто прибавка к уже существующему социальному опыту, но его воспроизводство, т.е. продвижение его на новую ступень. Этим объясняется преемственность в развитии не только человека, но и общества.

Список использованной литературы:

1. Гидденс Э. Социология. М., 1999.
2. Налчаджян А.А. Социально-психологическая адаптация личности. Ереван, 1988.
3. Мудрик А.В. Социализация и «смутное время». М., 1991.

© Ю.А.Черныш, И.А. Аксенова, 2015

УДК 304.2

К.Н. Шадров
Е.Г. Карандина
МГТУ им. М.А. Шолохова

ОЦЕНКА ФАКТОРОВ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТИ РАБОТЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ НАПРАВЛЕНИЯ "ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С МОЛОДЁЖЬЮ"

В настоящее время большинство студентов озабочены вопросом трудоустройства. Некоторые начинают трудиться, в т.ч. по специальности, уже с первых курсов. При этом большинство выпускников ОРМ не работают по полученной специальности. Возникает необходимость исследования факторов трудоустройства по специальности ОРМ.

Цель исследования - определение факторов привлекательности работы по специальности для студентов, обучающихся по направлению "Организация работы с молодёжью" (ОРМ), для разработки рекомендаций по повышению привлекательности трудоустройства по специальности.

В исследовании применялись методы анкетирования, количественного и качественного анализа полученных данных и систематизации. Опрошено анонимно с помощью анкеты (см. Приложение) 110 студентов 1-5 курсов, обучающихся по направлению ОРМ. При этом в анкете учтено разделение целевой аудитории на работающих и неработающих студентов.

Основные результаты исследования

Когда нынешние студенты были абитуриентами, они выбрали направление ОРМ примерно в равной степени из-за относительно высоких шансов зачисления на места, оплачиваемые из федерального бюджета, из-за небольшой платы при зачислении на коммерческой основе, из-за того, что в этой сфере работают близкие. Особенно сильный (25) фактор мотивации - интерес к новой специальности.

На данный момент среди работающих студентов лишь 18 % работают по специальности или в "родственной" сфере. При этом 41% опрошенных из числа работающих пытались найти работу с учётом направления обучения.

53% опрошенных готовы работать по специальности, но при условии хорошего заработка. Таким образом, хороший заработок для большинства является основным фактором при выборе места работы.

В анкете были также полужакрытые вопросы, т.е. вопросы, допускающие свой вариант ответа. Приведём наиболее значимые ответы.

На вопрос «Почему вы предпочли поступить на специальность ОРМ?» самые популярные варианты - "по совету уважаемых, значимых [референтных] лиц" и "друзья учатся на ОРМ". Эти ответы хорошо согласуются с причинами поступления на ОРМ при ответе выбором одного из вариантов.

На вопрос "Какие из перечисленных факторов определили ваше желание начать работать во время обучения?" самый частый свой вариант "интересное предложение работать по профессии, не связанной с получаемой специальностью".

При ответе на вопрос для студентов, имеющих работу, "Искали ли вы работу по специальности?" респонденты, выбравшие вариант "другое", не интересовались поиском работы по своей специальности.

На вопрос «Что будет для вас решающим при выборе работы?» своим вариантом респонденты преимущественно указали «интересная работа». Можно сделать вывод, что данные респонденты согласны работать по получаемой специальности, если им будет интересна такая работа.

Выводы

Большинство абитуриентов при выборе ОРМ ориентируется на такой фактор как "новая интересная специальность", а также умеренные требования к баллам ЕГЭ и доступная оплата для поступающих на коммерческой основе.

Малое количество студентов ОРМ заинтересованы в поиске работы и карьере по получаемой специальности. И во время обучения, студент с помощью работы решает насущные проблемы, и работа для него - не столько возможность получить профессиональный опыт, сколько возможность заработать. В некоторых случаях работа становится важнее учёбы, равно как и дальнейшая профессиональная самореализация отодвигается на второй план. В то же время, около половины студентов готовы рассматривать возможность трудоустройства по специальности, если будет найдено подходящее место.

Рекомендации

Необходимо усилить профориентационную работу среди потенциальных абитуриентов - школьников старших классов. Один из вариантов решения этой задачи - создание при кафедрах ОРМ профориентационных центров. Профориентационный центр должен предоставить школьникам и абитуриентам возможность сориентироваться в выборе будущей профессии. Таким образом, часть поступающих из-за доступного уровня проходных баллов испытает конкуренцию со стороны поступающих осознанно на специальность ОРМ. Кроме того, при агитации за специальность следует делать особый упор на такой фактор как "новая интересная специальность".

Рекомендуется создание центра трудоустройства в вузе для содействия студентам и выпускникам в трудоустройстве, профессиональной адаптации и социализации; также в их задачи должны входить мониторинг рынка труда, работа с банком вакансий и проведение ярмарки вакансий для студентов, желающих работать по специальности. Особую роль должно играть усиление взаимодействия с ключевыми работодателями по специальности ОРМ: Минобрнауки, Росмолодёжь, молодежные организации и т.д.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. АНКЕТА ДЛЯ СТУДЕНТОВ ОРМ

Мы исследуем факторы трудоустройства студентов ОРМ. Просим ответить на всех вопросы. Это займёт около 10-15 минут.

ОБЩИЕ ВОПРОСЫ

1. Вы учитесь по специальности "Организация работы с молодёжью"?

- да
- нет

2. Почему вы предпочли поступить на специальность ОРМ? (можете выбрать до 3х вариантов ответов)

- прошёл по баллам на бюджетное место
- сравнительно небольшая плата за обучение
- моя мечта работать с молодёжью и в сфере молодежной политики
- кто-то из окружения (родители, знакомые) работают в этой сфере
- новая интересная специальность
- выбирал ВУЗ, не специальность
- другое (напишите, что именно) _____

3. Имеете ли вы самостоятельный заработок?

- a) Есть постоянная/временная работа
- b) Нет, я не работаю

4. Хотели бы вы найти работу по специальности пока учитесь?

- Только по специальности
- Предпочёл бы по специальности
- Специальность не имеет значения
- Только не по специальности
- Другое (напишите, что именно) _____

5. Хотели бы вы найти работу по специальности после окончания вуза?

- Только по специальности
- Предпочёл бы по специальности
- Специальность не имеет значения
- Только не по специальности
- Другое (напишите, что именно) _____

6. Что будет для вас решающим при выборе работы?

- Работа по специальности ОРМ
- Хорошая зарплата
- Статус/престиж организации
- Совет родителей/близких
- Другое (напишите, что именно) _____

ВОПРОСЫ ДЛЯ РАБОТАЮЩИХ СТУДЕНТОВ

7. Какие из перечисленных факторов определили ваше желание начать работать во время обучения? (можете выбрать до 3х вариантов ответов)

- Тяжелое материальное положение/нехватка денег на текущие расходы
- Необходимость получения определенной суммы к определённому сроку
- Хочу работать, так как работает большинство моих знакомых
- Стремление быть независимым в финансовом плане от родителей
- Стремление получить опыт работы по изучаемой специальности
- Избыток свободного времени
- Желание повысить свой престиж в глазах окружающих
- Другое (напишите, что именно) _____

8. Связана ли ваша работа с будущей специальностью?

- Напрямую
- Отчасти
- Нет, не связана / не работаю

9. Искали ли вы работу по специальности?

- Только по специальности
- Стремился найти работу по специальности
- Специальность не имела значения
- Искал работу только не по специальности
- Другое (напишите, что именно) _____

© К.Н. Шадров, 2015

© Е.Г. Карандина, 2015

УДК 304.2

К.Н. Шадров
Г.В. Кораблёва
МГТУ им. М.А. Шолохова

**ДИАГНОСТИКА ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ
РОССИЙСКОЙ МОЛОДЕЖИ**

Государство заинтересованно в гражданско-патриотическом воспитании молодых людей, особенно 16-25 лет - возраст наиболее активной социализации. Одним из инструментов гражданско-патриотического воспитания молодёжи является вовлечение в общественно-политическую активность. Однако интерес молодежи к этой сфере крайне низок [1; 61].

Цель исследования: Диагностирование уровня общественно-политической активности молодых людей в возрасте от 16 до 25 лет для разработки рекомендаций по повышению

общественно-политической активности молодёжи. Под общественно-политической активностью в рамках данного исследования понимается не только реальное участие, но и желание принять участие в общественно-политической деятельности в стране.

Метод исследования - анкетирование. В анкете 14 вопросов закрытого типа. Опрос проводился анонимно, он-лайн.

Результаты

В исследовании приняли участие 97 человек, из них 43 человека – юноши, и 54 человека – девушки. Опрашиваемые – студенты вузов, ссузов и работающая молодежь. Ответы на вопросы анкеты в обобщённом виде представлены в Приложении 2.

Выводы

Значительная часть молодёжи, считающая помощь государства неэффективной, при этом недостаточно информирована о проводимых мероприятиях в своем регионе, округе. В пользу этого утверждения говорит тот факт, что среди активной молодёжи 21% информированы о проводимых мероприятиях, при этом 43% неактивной молодёжи не информированы, а 36% респондентов информированы недостаточно.

61% опрошенных (43% неактивной не информированной молодежи и 18% недостаточно информированной молодежи) считают, что государство уделяет недостаточное внимание потребностям и запросам современной молодёжи или не обращает никакого внимания на молодежь. При этом 21% хорошо информированной активной молодежи и 18% респондентов, информированных частично считают, что государство создает благоприятные условия для самореализации и комфортной жизни молодежи. Можно предположить, что небольшая часть молодежи надеется быть услышанной государством и не безучастна в судьбе своей страны.

Подавляющее большинство молодых людей готовы принимать участие в общественно-полезной деятельности (91%), 18% респондентов принимали непосредственное участие в общественно-политической деятельности, на основе этого можно сделать вывод что те, кто уже принимали участие в разработке проектов, чаще готовы снова это сделать.

Выявлено большое количество молодых людей, не состоящих ни в одной политической партии (94%) или общественной организации (86%). На основе этого можно предположить, что молодёжь считает деятельность этих организаций неэффективной, либо данные организации недостаточно информируют молодежь о себе, либо имеют слабое представительство в регионах и на муниципальном уровне. Возможно, что работа в общественных организациях или политических партиях не является привлекательной и престижной для молодого человека.

Всего 4% молодых людей, являются членами политических партий (среди всей опрошенной молодежи). Это свидетельствует о низкой политической культуре и отсутствии четкой гражданской позиции у большинства молодежи. Этот факт подтверждают 10% респондентов, которые не принимали и не собираются в дальнейшем принимать участие в выборах различных уровней.

Рекомендации

- повышать осведомленность молодых людей о мероприятиях, реализуемых государством в рамках молодежной политики. Например, с помощью ежегодных опросов или мониторингов можно выявлять неактивную не информированную молодежь и вести работу конкретно с этими группами людей, чтобы мотивировать их к общественно-политической деятельности. Это будет способствовать тому, что молодежь (в частности плохо информированные группы молодых людей) больше будет доверять государству, чувствовать свою значимость и проявлять свою общественно-политическую активность.

- содействовать первичному вовлечению молодых людей в проектную деятельность, а дальше с высокой вероятностью у молодежи появится устойчивое стремление быть общественно и политически активными.

- повышать престиж различных общественно-политических организаций в глазах молодежи. Особенно важно демонстрировать молодым людям привлекательность участия в деятельности политических партий.

-повышать и политическую культуру молодежи, формировать активную жизненную и гражданскую позиции у молодых людей. Это является неотъемлемой частью социализации молодого человека, благодаря четкой гражданской позиции человек ощущает свою принадлежность к определенному государству, своей нации.

Список использованной литературы

1. Гудков, Л.Д., Дубинин, Б.В., Зоркая, Н.А. Молодежь России. – М.: Московская школа политических исследований, 2011. С.61.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

АНКЕТА

Мы проводим научное исследование на тему общественно-политической активности молодёжи. Ответы на вопросы займут у вас не более 5-10 минут.

Данное исследование анонимно и его результаты будут использоваться только в обобщённом виде в качестве статистических данных.

1.Ваш возраст

()

2.Ваш пол

(Муж.; Жен.)

3.Принимали ли Вы когда-либо участие в политических акциях (например, акции протеста, агитирующие акции, митинги и т.д.)?

(Да; Нет)

4.Принимали ли Вы участие в общественных акциях (например, помощь ветеранам, сбор вещей для детей из детских домов, помощь беженцам, донорство)?

(Да; Нет)

5.Хотели бы Вы участвовать в разработке и осуществлении какого-либо молодежного проекта?

(Да; Нет)

6.Участвовали ли Вы в разработке и реализации какого-либо молодежного проекта?

(Да; Нет; Нет, но хотел(а) бы)

7.Хотели бы Вы изменить что-то в Вашем городе/районе/округе к лучшему? (Да; Нет)

8.Принимали ли Вы участие в выборах (Президентских, выборах в органы местного самоуправления и т.д.)? Планируете ли Вы принимать участие в будущем?

(Да и планирую и дальше это делать; Нет, но в будущем собираюсь принять участие; Нет и не собираюсь принимать участие; Да, принимал(а), но больше не собираюсь этого делать)

9.Состоите ли Вы в каких-либо молодежных организациях?

(Да; Нет)

10.Состоите ли Вы в какой-либо политической партии?

(Да; Нет)

11.Участвовали (участвуете) ли Вы в общественной жизни своего учебного заведения, пока получали(получаете) образование?

(Да, очень активно; Иногда; Нет, ни принимал(а) участия; Другое _____)

12. Как Вы считаете, достаточное ли внимание государство уделяет потребностям и запросам молодежи нашей страны?

(Да, вполне; Нет, недостаточное)

13. Как Вы считаете, способны ли лично Вы изменить что-то в своей стране в лучшую сторону?

(Да; Нет; Не знаю)

14. Знаете ли Вы, какие существуют программы молодежной политики в Вашем городе/регионе/округе?

(Да, знаю; *Наслышан(а), мне известно о них в общих чертах*; Нет, не знаю)

ПРИЛОЖЕНИЕ 2. ОБОБЩЕННЫЕ ОТВЕТЫ

1. Ваш возраст

2. Ваш пол

Муж. - 43 чел.

Жен. - 54 чел.

3. Принимали ли Вы когда-либо участие в политических акциях (например, акции протеста, агитирующие акции, митинги и т.д.)?

(Да — 32%, нет — 68%)

4. Принимали ли Вы участие в общественных акциях (например, помощь ветеранам, сбор вещей для детей из детских домов, помощь беженцам, донорство)?

(Да — 65%, нет — 35%)

5. Хотели бы Вы участвовать в разработке и осуществлении какого-либо молодежного проекта?

(Да — 63%, нет — 19%, не знаю — 18%)

6. Участвовали ли Вы в разработке и реализации какого-либо молодежного проекта?

(Да — 18%, нет — 26%, нет, но хотел(а) бы — 56%)

7. Хотели бы Вы изменить что-то в Вашем городе/районе/округе к лучшему?

(Да — 91%, нет — 9%)

8. Принимали ли Вы участие в выборах (Президентских, выборах в органы местного самоуправления и т.д.)? Планируете ли Вы принимать участие в будущем?

(Да и планирую и дальше это делать — 32%; нет, но в будущем собираюсь принять участие — 52%; нет и не собираюсь принимать участие — 10%; да, принимал(а), но больше не собираюсь этого делать - 6%)

9. Состоите ли Вы в каких-либо молодежных организациях?

(Да — 16%, нет — 84%)

10. Состоите ли Вы в какой-либо политической партии?

(Да — 4%, нет — 96%)

11. Участвовали (участвуете) ли Вы в общественной жизни своего учебного заведения, пока получали(получаете) образование?

(Да, очень активно — 47%; иногда бывало — 36%; нет, ни принимал(а) участия — 14%; другое - 3%)

12. Как Вы считаете, достаточное ли внимание государство уделяет потребностям и запросам молодежи нашей страны?

(Да, вполне — 39%; нет, недостаточное — 61%)

13. Как Вы считаете, способны ли лично Вы изменить что-то в своей стране в лучшую сторону?

(Да — 33%, нет — 31%, не знаю — 36%)

14.Знаете ли Вы, какие существуют программы молодежной политики в Вашем городе/регионе/округе?

(Да, знаю — 21%; слышан(а), мне известно о них в общих чертах — 36%; нет, не знаю — 43%)

© К.Н. Шадров, 2015

© Г.В. Кораблёва, 2015

304.2

К.Н. Шадров

В.А. Романова

МГТУ им. М.А. Шолохова

МОТИВАЦИЯ МОЛОДЕЖИ К ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В современном мире вовлечение молодежи в добровольческую деятельность является одним из мощных механизмов социализации. При этом ключевое значение имеет мотивация к подобной деятельности, т.к. многие молодые люди, обладая подходящими навыками и свободным временем, не имеют необходимого интереса к волонтерству.

Целью данной работы является выявление особенностей мотивации у молодежи 17-23 лет к волонтерской деятельности.

Для проведения исследования была составлена случайная выборка из 100 респондентов в возрасте от 17 до 23 лет. Опрос проводился посредством анкетирования (Приложение 1) в социальных сетях в период с 14.11.2014г. по 23.12.2014г.

Основные результаты исследования заключаются в следующем:

- Главные причины, по которым молодые люди становятся волонтерами - потребность в общении (29%), подтверждение своей самостоятельности и взрослости (29%).

- Стрессоустойчивость (34%) и честность (26%) - самые популярные качества, которыми должен обладать волонтер, по мнению респондентов.

- Самыми распространенными ответами на вопрос, что могло бы стимулировать молодых людей начать (удержать в, вернуться в) волонтерскую деятельность являются: выражение благодарности волонтеру, обучение (семинары, тренинги, лекции, обучающие занятия), общение руководства с волонтером, предоставление ему возможности участвовать в различных мероприятиях, проводимых организацией, предоставление материального поощрения в неденежной форме (подарок, сувенир и т.д.).

Также отметим, что респонденты осознают волонтерство как безвозмездный труд, тем не менее рассчитывают на определённые "плюсы":

- приобретение полезных знаний и навыков для будущей карьеры,
- получение грамот, благодарностей, сертификатов и т.д.,
- новые знакомства и связи.

По результатам исследования можно сделать следующие рекомендации:

- Вовлечь в волонтерскую деятельность молодых людей, приехавших из других регионов проще, т.к. у них более сильная потребность в самореализации и социализации в новом обществе.

- Система нематериального поощрения волонтеров должна учитывать их ключевые мотивы.
- Система материального поощрения должна включать нематериальные (сувениры, подарки и т.п.) и не включать денежные формы (з/п, премии и т.п.).
 - Фиксировать личный вклад каждого добровольца.
 - Поощрять добровольцев публично
 - Проводить обучение уникальным компетенциям.
 - Предоставить возможность принимать самостоятельные решения.
 - Поручать работу, которая развивает у волонтеров творческие способности.
 - Поддерживать доверительную атмосферу в коллективе.
 - По мере роста опыта предлагать волонтерам расширить круг полномочий и ответственности.
- Пропагандировать волонтерское движение на примерах того, как волонтерство положительно повлияло на жизнь известных людей и помогло им в достижении жизненных целей.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. АНКЕТА

МГГУ им. М.А.Шолохова проводит исследование мотивации молодёжи к волонтерской деятельности. Ответы на вопросы займут не более 10 минут.

1. Ваш возраст?

- a. 17 – 23 года
- a. другое

2. Как Вы думаете, почему молодые люди становятся волонтерами?

- a. По зову сердца
- b. Потребность в общении
- c. Карьера, авторитет и самореализация
- d. Творческие возможности
- e. Подтверждение своей самостоятельности и взрослости
- f. Возможность сделать мир счастливее и добрее
- g. Приобретение практических знаний и навыков для будущей карьеры
- h. Другое _____

3. По вашему мнению, какими качествами должен обладать молодой человек, чтобы стать хорошим волонтером?

- a. доброта
- b. ответственность
- c. коммуникабельность
- d. честность
- e. порядочность
- f. стрессоустойчивость
- g. другое _____

4. Какие меры могут помочь удержать молодых людей в волонтерской деятельности на более долгий срок?

- a. Возможность расширения полномочий ответственности
- b. Сокращение вовлечения в деятельность
- c. Увеличение материального вознаграждения
- d. Другое: _____

КУЛЬТУРОЛОГИЯ

УДК 338.48

С.И.Сергеева

студент группы ЭУ-12

СВФУ им. М.К. Аммосова Педагогический институт г. Якутск, РФ

П.В. Евсеев

научный руководитель

старший преподаватель ФЭИ, СВФУ им М. К. Аммосова

СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ТУРИЗМА В РЕСПУБЛИКЕ САХА (ЯКУТИЯ)

Республика Саха (Якутия) - субъект Российской Федерации, образованный 27 апреля 1922 года. Республика входит в состав Дальневосточного федерального округа, являясь одним из привлекательных мест для туристов, где сохранилась нетронутая природа и удивительное разнообразие флоры и фауны. Необходимо отметить, что у Якутии есть большой потенциал, так как она обладает уникальными природными ресурсами, а так же на данной территории сохранилась своя культура.

Согласно закону Республики Саха (Якутия) «О туристской деятельности в Республике Саха (Якутия)», основными целями развития туризма в регионе являются:

1. Создание условий для удовлетворения потребностей туристов при совершении путешествий;
2. Повышение уровня безопасности и качества предлагаемого туристского продукта;
3. Увеличение доходов государственного бюджета Республики Саха (Якутия) от деятельности субъектов туристской индустрии на территории республики;
4. Развитие международных и межрегиональных связей в сфере туристской деятельности.

В Якутии туристской деятельностью занимаются 51 предприятие, из них 24 туроператора, вошедших в Единый федеральный реестр туроператоров. Основными туроператорами являются НТК «Якутия», «АЛРОСА-Круизы», ОАО «ГАВС», ООО «Турсервисцентр», ООО «Сахатур», ООО «Мир путешествий».

Руководство Республики Саха большое внимание уделяет развивает экологический туризм по России, открывая редкие минеральные источники, содержащие полезные сероводородные, кремнистые, радоновые воды. Основные и самые популярные источники являются: озеро Абалах богато минеральной водой и целебными грязями, озеро Кемпендяй знаменито лечебной солью.

Кроме достопримечательностей и экологически чистых мест в республике туристы проводят отдых с пользой для здоровья, посещая санатории Якутии, которые работают круглый год. ВВ данных санаториях туристам предлагается питание, которое назначено врачом диеты, а так же комфортные номера различной вместимости и класса. Номера полностью обустроены всем необходимым для длительного проживания туристов. Для проведения досуга отдыхающим предлагаются услуги тренажерного зала, так же есть на территории санатория бассейны, сауны места для игр в настольный теннис, бильярд и много другое.

Якутия славится не только вечной мерзлотой, но и уникальными ресурсами, а именно алмазами, находящимися глубоко в недрах, до Ленских Столбов. Одним из самых загадочных мест, включенных в рекомендуемые маршруты туризма по России,

притягивающих любознательных путешественников и позволяющих активно развивать в Саха Якутии туризм, является заповедная зона «Ленские Столбы». На берегу реки Лены стоят горные наросты причудливых форм, в которых можно рассмотреть башни, колонны, арки, зубчатые стены, где учеными обнаружены многочисленные письмена, оставленные в этих местах древними людьми. Природный парк «Ленские Столбы» входит не только в популярные маршруты экологического туризма по России, но и в список природного наследия ЮНЕСКО.

В Якутии находится Усть-Ленский заповедник – одно из примечательных мест России. Здесь встречаются белые медведи, снежные бараны, лаптевские моржи и другие редкие животные. В древние времена на территории, где располагается Якутия, обитали овцебыки, мамонты. Впервые, именно здесь обнаружили труп мамонта. Этот факт известен современной истории. Санкт-Петербургская Кунсткамера хранит его скелет.

Недалеко от парка, в среднем течении Лены, расположен известный памятник Республики Саха – стоянка первобытных людей Диринг – Юрях, где были обнаружены многие древние орудия труда. Развивающийся в Саха Якутии туризм делает возможным посещение редкого заповедника «Тыымпынай», где разводятся и содержатся лесные бизоны. Питомник принимает участие в международной программе по размножению лесных бизонов, делая большой вклад не только в дело сохранения животных, но и в развитие в Саха Якутии туризма, расширяя границы для путешествий по необъятным просторам России.

Необходимо отметить, что в туристической деятельности республики в последние годы произошла положительная динамика, которая говорит о развитии данной отрасли. Изменения коснулись развития внутреннего и въездного туризма. На сегодняшний день один из лидеров среди туристических операторов является НТК «Якутия», который предлагает 57 туристических маршрутов по республике. Основными и часто посещаемыми маршрутами являются: «Экспедиция на полюс холода», «Экспедиция: северные народы Якутии», «Кочевой тур в Иенгру», «Загадочные горы Кисилых», Тур на собачьих упряжках: «Школа Каюра», Сплавы по рекам Буотама, Амга, Синяя, Восточная Хандыга, рыбалка на реке Лена с заходами в горные реки Лямпушка, Дянышка, Ундюлонг, Менкэрэ, Уэль-Сиктях и другие туры.

В 2014 году данным оператором было обслужено 346 въездных туристов и 11471 внутренних туристов. Изучив статистические данные НТК «Якутия», был сделан вывод, что среди въездных туристов популярны туры на собачьих упряжках, «Экспедиция на полюс холода», этнографические туры, индивидуальная рыбалка. Так же одним из популярных мест, которые посещают туристы является «Царство вечной мерзлоты». Данный объект является уникальным, так как он является ледником, находящимся внутри горы, где не зависимо от времени года температура не поднимается выше -10.

Необходимо отметить, что несмотря на разнообразие отдыха и мест, которые можно посетить в Республике, туризм находится на начальном этапе развития, имея свои недостатки. Самым главным недостатком в туризме Якутии является слаборазвитая материально-техническая база туристской индустрии: гостиничное хозяйство, ресторанный бизнес и система общественного питания на маршрутах. Так же неразвиты автодороги, аэродромные сети, речные пути и береговое хозяйство, авиационная техника, автобусы, речные суда, связь, энергообеспечение мест отдыха.

Не смотря на то, что у туроператоров есть опыт в работе, до сих пор существует проблема недостатка профессионально подготовленных кадров, как непосредственно для туристской деятельности, так и в сфере обеспечивающих отраслей. Неразвитость

сопутствующих туризма сфер производства и услуг, производства сувениров и прочей туристической продукции, низкое качество предоставляемых услуг.

В республике сделаны определенные заделы для развития туристской отрасли в плане развития гостиничного хозяйства, обустройства объектов и мест, имеющих туристическую привлекательность. Стратегия развития туризма нацелена на формирование отрасли, отвечающей требованиям и понятиям - индустриальный туризм. Это означает высокий уровень подготовки туристских продуктов, развитую инфраструктуру: хорошо организованный транспорт, связь, гостиничное хозяйство, организацию качественной системы питания и источников продовольственных ресурсов, хорошую информационную доступность, высокий уровень культуры обслуживания на маршрутах и в местах отдыха, обеспечивающих полную безопасность, полезность и комфортность пребывания в республике.

Однако имеющийся задел в формировании материальной базы далеко недостаточен для осуществления массового туризма.

Список использованной литературы:

1. Борисова Розалия Сергеевна Российское предпринимательство. - 2014. - №9, Вып.1(191). - С.183-187
2. Достопримечательности в Саха (Якутии)/Электронный ресурс// <http://www.pokurortam.ru>
3. Закон Республики Саха (Якутия) «О туристской деятельности в Республике Саха (Якутия)» от 15 декабря 2009 года N 780-З.
4. Перспективы развития туризма в Якутии/Электронный ресурс// <http://www.poedem.ru>
5. Туризм и отдых в Якутии./Электронный ресурс// <http://vskazku.com>

© С.И.Сергеева, П.В. Евсеев

СОДЕРЖАНИЕ

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Е.А.Сабаева ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫХ ЗАДАНИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ	3
--	---

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

З.П. Андриюшенкова ПЕРСПЕКТИВНЫЕ ГИБРИДНЫЕ ФОРМЫ МЕЛКОЦВЕТКОВОЙ ХРИЗАНТЕМЫ СЕЛЕКЦИИ НИКИТСКОГО БОТАНИЧЕСКОГО САДА	6
---	---

Т.Н. Васильева ФЛОРИСТИЧЕСКИЙ СОСТАВ ФИТОЦЕНОЗОВ УРАЛО-САКМАРСКОГО МЕЖДУРЕЧЬЯ	10
---	----

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

Д.Н. Катусов НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПРОДОВОЛЬСТВЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РОССИИ	14
--	----

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

М.Р. Бахтияров ИЗ ИСТОРИИ УФИМСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АКАДЕМИИ ИСКУССТВ ИМЕНИ ЗАГИРА ИСМАГИЛОВА	17
--	----

М.Р. Бахтияров ИЗ ИСТОРИИ УФИМСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО НЕФТЯНОГО ТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА	18
--	----

А.А. Болтаевский, И.П. Прядко «СЛАВЯНСКИЕ РУЧЬИ СОЛЬЮТСЯ ЛЬ В РУССКОМ МОРЕ...»: ПРОБЛЕМЫ СЛАВЯНСКОГО ЕДИНСТВА В ПРОШЛОМ И БУДУЩЕМ	20
--	----

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

М. Е. Бровка ПРЕДНАЗНАЧЕНИЕ И БУДУЩЕЕ ФИЛОСОФИИ	23
--	----

М. Е. Бровка СОВРЕМЕННЫЙ ВЗГЛЯД НА БУДУЩЕЕ УПРАВЛЕНИЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКИМИ РЕСУРСАМИ	25
--	----

А.С. Петракова
ТРАНСФОРМАЦИЯ РОЛИ ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ
ПОСТОЯННОГО ОБНОВЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ:
СОЦИАЛЬНО-ФИЛОСОФСКИЙ АСПЕКТ 28

Л.Н.Петрова
РУССКАЯ МЕНТАЛЬНОСТЬ И МЕНТАЛИТЕТ
РОССИЙСКОЙ КУЛЬТУРЫ 30

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

М.А. Егорова
POLITICAL DISCOURSE FROM THE VIEWPOINT OF ARGUMENTATION 35

П.Д.Бектибаева
ПРОСТРАНСТВЕННО-ВРЕМЕННОЙ КОНТИНУУМ
В РОМАНАХ ПИСАТЕЛЯ Р.СЕЙСЕНБАЕВА 37

В.А. Борисенко, О. И. Галицкова
ЯЗЫКОВАЯ РЕПРЕЗЕНТАЦИЯ ОБРАЗА
АМЕРИКАНСКИХ ПРЕЗИДЕНТОВ
(НА МАТЕРИАЛЕ ВЫСТУПЛЕНИЙ
ДЖ. КЕННЕДИ, ДЖ. БУША-МЛАДШЕГО, Б. ОБАМЫ) 38

Е.Н. Гончарова
«АМЕРИКАНСКАЯ МЕЧТА»: ИДЕЯ, СПЛОТИВШАЯ НАЦИЮ 41

Б.Ш.Кожекеева, К.Т.Жанузакова
ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ЗНАЧИМОСТЬ МЕМУАРНОГО
ПРОИЗВЕДЕНИЯ Б.МОМЫШУЛЫ «НАША СЕМЬЯ» («ҰШҚАН ҰЯ») 44

А.С. Мартынова
ПАРТНЕРЫ ПО ОБЩЕНИЮ В КОММУНИКАТИВНОЙ СИТУАЦИИ ЛЖИ 47

Н.Р.Мингулова
ФРАЗЕОСЕМАНТИЧЕСКИЕ ГРУППЫ ПОСЛОВИЦ
И ПОГОВОРК С КОМПОНЕНТОМ
“ЕДА” В РУССКОМ, ТАТАРСКОМ И АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКАХ 50

А.Е. Плаза
РОЛЬ СМИ В ФОРМИРОВАНИИ МИРОВОЗЗРЕНИЯ МОЛОДЕЖИ 55

Л.Т. Ягафарова
ЗНАЧИМОСТЬ КОНЦЕПТА ФРАНЦУЗСКИЙ В РЕПРЕЗЕНТАЦИИ МОДЫ
(НА ПРИМЕРЕ МАССОВОЙ ЛИТЕРАТУРЫ) 57

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

А.А. Бутко, Р.С. Качанов
К ВОПРОСУ О ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОЙ ПРИРОДЕ
НЕКОТОРЫХ УСЛУГ, ОКАЗЫВАЕМЫХ МВД РОССИИ 60

Л.К. Дзгоева ПЕРЕУСТРОЙСТВО И ПЕРЕПЛАНИРОВКА ЖИЛОГО ПОМЕЩЕНИЯ	63
Н.А. Ковтун ОСНОВНЫЕ ФИЛОСОФСКИЕ ИДЕИ И. КАНТА В ИСТОРИЧЕСКОЙ РЕТРОСПЕКТИВЕ	66
М.Э. Перисаева ВИДЫ СПОСОБОВ ЗАЩИТЫ ПРАВ УЧАСТНИКОВ КОРПОРАТИВНЫХ ПРАВООТНОШЕНИЙ	74
С.А.Семенов УГОЛОВНО-ПРАВОВЫЕ РИСКИ БИЗНЕСА	77
З.Г.Цгоева ПРОБЛЕМЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ РЕГИСТРАЦИИ ОГРАНИЧЕНИЙ И ОБРЕМЕНЕНИЙ ПРАВ НА НЕДВИЖИМОЕ ИМУЩЕСТВО	80
Б.В. Цоколаев ПОНЯТИЕ И СУЩНОСТЬ СЕРВИТУТА В РОССИЙСКОМ ГРАЖДАНСКОМ ПРАВЕ	84
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	
М.Г.Алиева ТВОРЧЕСКИЕ СПОСОБНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	88
Б.В. Антонов РОЛЬ ОРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ В ФОРМИРОВАНИИ ОСНОВ НАУЧНОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	91
И.В. Баландина СОЗДАНИЕ КОНТРОЛИРУЮЩИХ МАТЕРИАЛОВ СРЕДСТВАМИ ГЕНЕРАТОРА КРОССВОРДОВ НОМАСOSOFT CROSSWORDCREATOR	92
Ю.Т. Бибякова, В.В. Гордеева ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОНР НА ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ ПО РАЗВИТИЮ СВЯЗНОЙ РЕЧИ	95
Л.В.Гарашенко, Е.А.Кукина ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЕ	97
А. И.Гончар, К. С.Седова, А. Н.Аксенова САМОРЕАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ В БОРЬБЕ КУРЕШ КАК УСЛОВИЕ СОХРАНЕНИЯ КУЛЬТУРЫ МАЛОЧИСЛЕННЫХ НАРОДОВ	99

В.В. Гордеева, Т.С. Станчина ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОИЗВЕДЕНИЙ ФОЛЬКЛОРА В КОРРЕКЦИИ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОНР	101
Н.В.Елашкина, Ю.С. Заграйская ЗНАЧИМОСТЬ ЧТЕНИЯ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ У СТУДЕНТОВ НАПРАВЛЕНИЯ 42.01.01 «РЕКЛАМА И СВЯЗИ С ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ»	104
Г.У.Ерлибекова ПРИЧИНЫ ЗАИМСТВОВАНИЯ ИНОЯЗЫЧНЫХ СЛОВ	108
Ю.В. Захарова, Д.Д. Калянова РАЗРАБОТКА ЭЛЕКТРОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КУРСА В LMS MOODLE ПО ТЕМЕ «ЭЛЕКТРИЧЕСКИЕ МАШИНЫ»	110
К.М.Кергаева, А.Ш.Маманова О ДЕОНТОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА	112
И.Н. Коновалова ОРГАНИЗАЦИЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО МАТЕМАТИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ СТУДЕНТОВ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ	115
Г.С. Которова КАКОЙ ОН СОВРЕМЕННЫЙ УРОК ПО ТЕХНИЧЕСКОЙ МЕХАНИКЕ	117
М. А.Куренков, И. И.Дробот, Д. Ю.Матвеев НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛИЗАЦИИ И САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЮНЫХ СПОРТСМЕНОВ В ЛЫЖНОМ СПОРТЕ	119
А. А.Лукашова, А. П.Попова НЕКОТОРЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ МОДЕЛИРОВАНИЯ В РЕШЕНИИ ЗАДАЧ ОСОЗНАНИЯ ЦЕННОСТИ И УНИКАЛЬНОСТИ СОВРЕМЕННОГО ВОСПИТАНИЯ	121
А. С. Любимцева ПРОБЛЕМА РАЗВИТИЯ И ФОРМИРОВАНИЯ КОЛЛЕКТИВА	122
И.А. Матвеева СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ НАВЫКА ЧТЕНИЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ	124
Н.С. Медведева, Т.Ф. Минеханов РАЗРАБОТКА ЭЛЕКТРОННОГО КУРСА В LMS MOODLE ПО ТЕМЕ «ЭЛЕКТРИЧЕСКИЕ ИЗМЕРЕНИЯ»	126

Д. Г. Руднева, О. А. Козырева
НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ДЕТЕРМИНАЦИИ ПОНЯТИЯ
«АДАПТАЦИЯ» В СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ 128

К. С. Серопян
ГУМАНИТАРИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
И НАЦИОНАЛЬНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ 130

Р. М. Тимербаев, И. В. Шурыгина
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ЭКСКУРСИЯ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ
СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ТЕХНИЧЕСКИХ ИНТЕРЕСОВ
СТУДЕНТОВ И ШКОЛЬНИКОВ 133

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

С. В. Герасенков, А. И. Березников
ДИАГНОСТИКА И ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОЕ ЛЕЧЕНИЕ ЧАСТИЧНОЙ
АТРОФИИ ЗРИТЕЛЬНОГО НЕРВА СОСУДИСТОГО ГЕНЕЗА 135

Г. В. Герасименко, Н. Ю. Андреева
ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ
БИОТЕХНОЛОГИЙ В КЛИНИЧЕСКОЙ МЕДИЦИНЕ 139

ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

А. В. Михеев, А. Г. Ярославский
СПЕЦИФИЧЕСКИЕ ПРИЁМЫ ИГРЫ НА САКСОФОНЕ 143

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

М. Г. Архипова
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ ВОСПРИЯТИЯ У ДЕТЕЙ
МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ 148

А. А. Евсеева
ОСОБЕННОСТИ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ
РАБОТЫ С АУТИЧНЫМИ ПОДРОСТКАМИ 149

Е. Г. Шевырева, П. О. Тихонов
ПРИЧИНЫ ПОЯВЛЕНИЯ ЗАВИСИМОСТИ ОТ ИНТЕРНЕТА
В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ 151

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Т. Ю. Зеленина
АНАЛИЗ ОТНОШЕНИЯ СОВРЕМЕННОЙ РОССИЙСКОЙ МОЛОДЕЖИ
К СУИЦИДУ (ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ НАУЧНЫХ ВЗГЛЯДОВ Э. ДЮРКГЕЙМА) 154

Н. А. Курбатова
СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ДАННЫХ ПЕРЕПИСИ
НАСЕЛЕНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ 156

А. Ю. Мирзоян, Д. А. Тертычный ВЫБОР СОВРЕМЕННОЙ ЖЕНЩИНЫ: КАРЬЕРА ИЛИ СЕМЬЯ	160
Е.В.Сайганова, А.М.Тямина ТЕМА КАДРОВ РЕГИОНАЛЬНОЙ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА	162
Ю.А.Черныш, И.А.Аксенова О СООТНОШЕНИИ СОЦИАЛИЗАЦИИ И СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ	164
К.Н. Шадров, Е.Г. Карандина ОЦЕНКА ФАКТОРОВ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТИ РАБОТЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ НАПРАВЛЕНИЯ “ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С МОЛОДЁЖЬЮ”	166
К.Н. Шадров, Г.В. Кораблёва ДИАГНОСТИКА ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ РОССИЙСКОЙ МОЛОДЕЖИ	169
К.Н. Шадров, В.А. Романова МОТИВАЦИЯ МОЛОДЕЖИ К ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	173
КУЛЬТУРОЛОГИЯ	
С.И.Сергеева, П.В. Евсеев СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ТУРИЗМА В РЕСПУБЛИКЕ САХА (ЯКУТИЯ)	175



УВАЖАЕМЫЕ КОЛЛЕГИ!

Приглашаем Вас принять участие в Международных научно-практических конференциях проводимых нашим центром.

Форма проведения конференций: заочная, без указания формы проведения в сборнике статей;

По итогам конференций издаются сборники статей конференций. Сборникам присваиваются соответствующие библиотечные индексы УДК, ББК и международный стандартный книжный номер (ISBN)

Всем участникам высылается индивидуальный сертификат участника, подтверждающий участие в конференции.

В течении 10 дней после проведения конференции сборники статей размещаются на сайте aeterna-ufa.ru а так же отправляются в почтовые отделения для осуществления рассылки. Рассылка сборников производится заказными бандеролями.

Сборники статей размещаются в научной электронной библиотеке elibrary.ru и регистрируются в наукометрической базе **РИНЦ (Российский индекс научного цитирования)**

Стоимость публикации от 130 руб. за 1 страницу. Минимальный объем-3 страницы

С информацией и полным списком конференций Вы можете ознакомиться на нашем сайте aeterna-ufa.ru

Научно-издательский центр «Аэтерна»

Aeterna-ufa.ru

+7 (347) 266 60 68

info@aeterna-ufa.ru



УВАЖАЕМЫЕ КОЛЛЕГИ!

**Приглашаем Вас опубликовать результаты исследований в
Международном научном журнале «Инновационная наука»**

Журнал «Инновационная наука» является ежемесячным изданием. В нем публикуются статьи, обладающие научной новизной и представляющие собой результаты завершенных исследований, проблемного или научно-практического характера.

Журнал издается в печатном виде формата А4

Периодичность выхода: 1 раз месяц.

Статьи принимаются до 12 числа каждого месяца

В течении 20 дней после издания журнал направляется в почтовые отделения для осуществления рассылки.

Журнал размещён в научной электронной библиотеке eLibrary.ru и зарегистрирован в наукометрической базе РИНЦ (Российский индекс научного цитирования)

Научно-издательский центр «Аэтерна»

Aeterna-ufa.ru

+7 (347) 266 60 68

science@aeterna-ufa.ru

Научное издание

СОВРЕМЕННЫЙ ВЗГЛЯД НА БУДУЩЕЕ НАУКИ

**Сборник статей
Международной научно-практической конференции
25 апреля 2015 г.**

Часть 2

В авторской редакции

Подписано в печать 28.04.2015 г. Формат 60x84/16.
Усл. печ. л. 11,30. Тираж 500. Заказ 248.

**Отпечатано в редакционно-издательском отделе
НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКОГО ЦЕНТРА «АЭТЕРНА»
450076, г. Уфа, ул. М. Гафури 27/2
aeterna-ufa.ru
info@aeterna-ufa.ru
+7 (347) 266 60 68**