



ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ СТРАТЕГИИ В ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКЕ

**Сборник статей
Международной научно-практической конференции
4 сентября 2025 г.**

АЭТЕРНА
УФА
2025

УДК 00(082) + 37 + 159.9 + 316.6
ББК 94.3 + 88 + 60 + 74
ISBN 978-5-00249-345-6
И 741

Ответственный редактор:
Сукиасян Асатур Альбертович, к.э.н.

В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят:

Андрейчев Алексей Владимирович, к.б.н.
Бабаян Анжела Владиславовна, д.пед.н.
Баишева Зия Вагизовна, д.фил.н.
Булатова Айсылу Ильдаровна, к.соц.н.
Васильев Федор Петрович, д.юр.н.
Виневская Анна Вячеславовна, к.пед.н.
Гетманская Елена Валентиновна, д.пед.н.
Ежкова Нина Сергеевна, д.пед.н.
Елхиева Марина Константиновна, к.пед.н.
Кленина Елена Анатольевна, к.филос.н.

Куликова Татьяна Ивановна, к.псих.н.
Маркова Надежда Григорьевна, д.пед.н.
Мухамадеева Зинфира Фанисовна, к.соц.н.
Мухамедова Гулчехра Рихсибаевна, к.пед.н.
Симонович Надежда Николаевна, к.псих.н.
Симонович Николай Евгеньевич, д.псих.н.
Смирнов Павел Геннадьевич, к.пед.н.
Танаева Замфира Рафисовна, д.пед.н.
Юсупов Рахимьян Галимьянович, д.и.н.

**ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ СТРАТЕГИИ
В ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКЕ:** сборник статей Международной научно-практической
конференции (4 сентября 2025 г., г. Омск). - Уфа: Аэтерна, 2025. – 76 с.

Настоящий сборник составлен по итогам Международной научно-практической конференции «ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ СТРАТЕГИИ В ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКЕ», состоявшейся 4 сентября 2025 г. в г. Омск. В сборнике статей рассматриваются современные вопросы науки, образования и практики применения результатов научных исследований.

Сборник предназначен для широкого круга читателей, интересующихся научными исследованиями и разработками, научных и педагогических работников, преподавателей, докторантов, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной и педагогической работе и учебной деятельности.

Все статьи проходят экспертную оценку. **Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей.** Статьи представлены в авторской редакции. Ответственность за точность цитат, имен, названий и иных сведений, а так же за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

При использовании опубликованных материалов в контексте других документов или их перепечатке ссылка на сборник статей научно-практической конференции обязательна.

Полнотекстовая электронная версия сборника размещена в свободном доступе на сайте <https://aeterna-ufa.ru/arh-conf/>

Сборник статей постатейно размещён в научной электронной библиотеке elibrary.ru по договору № 242 - 02 / 2014К от 7 февраля 2014 г.

Березкина И.А.

кандидат пед. наук, доцент,
зав. кафедрой медицинской,
биологической физики и информатики
ФГБОУ ВО ЛГМУ им. Свт. Луки
Минздрава России, г. Луганск

ФУНДАМЕНТАЛИЗАЦИЯ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ВРАЧЕЙ

Аннотация. В статье рассмотрены основные направления фундаментализации медицинского образования в процессе естественнонаучной подготовки будущих врачей: использование медицинской информации в учебно - методическом обеспечении естественнонаучных дисциплин; использование информационных технологий в процессе изучения фундаментальных дисциплин; межпредметная интеграция; организация научных исследований по фундаментальным дисциплинам естественнонаучного цикла.

Ключевые слова: будущий врач, естественнонаучная подготовка, фундаментализация медицинского образования, информационные технологии.

Актуальность исследования. Цифровизация и информатизация медицины, внедрение в систему здравоохранения технологий искусственного интеллекта, нарастающий поток информации, приводящий к необходимости непрерывного образования, требуют поиска новых подходов к подготовке будущих врачей.

На современном этапе особую актуальность принимает организация подготовки медицинских кадров для новых центров высокотехнологической медицинской помощи с использованием сложных и уникальных медицинских технологий. Возрастает роль знаний, основанных на единстве медицинских и естественнонаучных сведений о человеке как части живой природы.

Анализ научных исследований, посвященных теоретико - методологическим вопросам организации медицинского образования, показал, что существует объективная потребность клинической медицины в специалистах, имеющих системное представление о функционировании человеческого организма, современных достижениях естественных наук и их внедрении в клиническую практику.

Цель данной статьи – рассмотрение направлений фундаментализации медицинского образования в процессе естественнонаучной подготовки будущих врачей.

Материалы и методы. А.В. Балахонов в своей работе указал, что фундаментализация высшего медицинского образования – это полифункциональный образовательный феномен, который выступает как: современная прогрессивная тенденция развития высшего образования; педагогический принцип повышения качества профессионального образования; фактор профессионально - личностного развития будущего специалиста [2, с. 136 - 141].

Основные цели изучения фундаментальных дисциплин естественнонаучного цикла в медицинском вузе заключаются в развитии общих интеллектуальных способностей и профессионально значимых приемов умственной деятельности; освоении студентами математического аппарата, позволяющего моделировать, анализировать и решать профессиональные задачи, имеющие место в медицинской науке и практике.

Разработка теоретико - методологических основ фундаментализации медицинского образования в процессе изучения естественнонаучных дисциплин, на наш взгляд, должна быть организована по следующим направлениям:

1. Содержание учебно - методического обеспечения фундаментальных дисциплин естественнонаучного цикла должно включать: актуальную медицинскую информацию и статистические данные; профессионально ориентированные, ситуационные задачи; примеры различных ситуаций из медицинской практики, которые способствовали бы устойчивой мотивации к будущей профессиональной деятельности; творческие задания, развивающие клиническое мышление будущего врача и ценностные представления студентов о своем профессиональном будущем в области медицины.

2. Использование информационных технологий, средств цифровизации, технологий искусственного интеллекта в процессе изучения фундаментальных дисциплин естественнонаучного направления подготовки будущих врачей, пакетов прикладных программ STATISTICA, MATHCAD, позволяющих автоматизировать расчеты основных показателей работы медицинских учреждений. Это будет способствовать формированию комплекса общепрофессиональных компетенций студентов медицинских университетов, повышению уровня самостоятельной подготовки будущих врачей при решении различных практических задач, связанных с использованием компьютерных систем диагностики в будущей профессиональной деятельности.

3. Межпредметная интеграция, предполагающая использование при изучении фундаментальных дисциплин естественнонаучного цикла медицинских статистических данных, применение математических приемов и методов умозаключений при анализе результатов медицинских исследований. Работа в сотрудничестве с преподавателями клинических кафедр способствовали бы ориентации студентов на ценности будущей профессиональной деятельности, развитию у студентов навыков критического осмысления информационного потока, умений соотнесения способов решения проблемных ситуаций с ценностно - личностными ориентирами [3, 4].

4. Организация научных исследований по фундаментальным дисциплинам естественнонаучного цикла, включение студентов медицинского вуза в работу студенческого научного общества, активное привлечение будущих врачей к участию в научно - практических конференциях разного уровня, олимпиадах по предметам, подготовке публикаций в научных студенческих сборниках, участию в просветительской и профессионально - ориентационной работе, изготовлению наглядных пособий.

Выводы. Таким образом, актуальность фундаментализации медицинского образования в процессе естественнонаучной подготовки будущих врачей определяется потребностью клинической медицины в качественно новом враче с современным уровнем профессиональной компетентности. Это объясняется тем, что деятельность врачей на данном этапе развития здравоохранения связана с широким внедрением математического моделирования различных процессов: использование в медицинской диагностике

современных компьютерных технологий, применение автоматизированных методов доказательной медицины, методов прогнозирования развития различных процессов и принятие аргументированных наиболее рациональных решений разнообразных задач и вопросов медицины. Организация фундаментальной естественнонаучной подготовки будущих врачей по указанным выше направлениям будет способствовать развитию профессионального клинического мышления будущего врача, его личностному становлению, развитию способности оперативно и эффективно действовать в сложных, нестандартных ситуациях, осознанному становлению профессионала.

Список использованной литературы

1. Балахонов А.В. Фундаментализация высшего медицинского образования / А.В. Балахонов // Вестник Санкт - Петербургского университета. 2006. - Серия 11. Вып.1. – с.136 - 141.
2. Дроздов А. Формирование клинического мышления у студента - медика при изучении фундаментальных дисциплин / А. Дроздов // Медицина. XXI век. 2006. - № 3. - С. 89 - 90.
3. Садовников Н.В. Связь фундаментализации с целями образования / Н.В. Садовников // Интеграция образования. 2004. - № 3. - С. 81 - 84.

© Березкина И.А., 2025

УДК 37.02

Бутенко И.Н.

воспитатель МБДОУ д / с № 40 г.Белгорода, РФ

Долгодуш Ю.В.

воспитатель МБДОУ д / с № 40 г.Белгорода, РФ

Коробова Л.А.

воспитатель МБДОУ д / с № 40 г.Белгорода, РФ

Подпорина Н.Е.

воспитатель МБДОУ д / с № 40 г.Белгорода, РФ

СПОСОБНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ К ОВЛАДЕНИЮ И ПОЛЬЗОВАНИЮ РАЗЛИЧНЫМИ ТИПАМИ МЫШЛЕНИЯ

Аннотация

Навыки и умения, приобретенные в дошкольный период, будут служить фундаментом для получения знаний и развития способностей в старшем возрасте. Развитие логического мышления является одним из важнейших навыков ребенка. Практически работа над развитием логического мышления дошкольника идёт с осознанием значимости психологических приёмов и средств в этом процессе, о чём повествует данная статья.

Ключевые слова

Мышление, интеллектуальное развитие, логика, мыслительные способности.

В настоящее время необходимо поколение молодых людей с такими качествами как инициативность, находчивость, сообразительность, умение решать нестандартные задачи и разнообразные ситуации.

Современные дети живут и развиваются в эпоху информационной цивилизации новых технологий, поэтому, хотелось бы, чтобы они могли самостоятельно решать разнообразные задачи и разрешать ситуации, требующие осмысления. Невозможно разрешить трудности привычным путем и мы должны пробудить в детях интерес к активному поиску средств и способов решения различных ситуаций. Происходящие изменения в обществе обнаружили многие проблемы нашей образовательной системы, в том числе и в воспитании личности дошкольника, потребности в целенаправленном формировании логических приёмов мышления в процессе обучения и воспитания.

Известный детский психолог Л. С. Выготский одним из первых сформулировал мысль о том, что интеллектуальное развитие ребенка заключается не столько в количественном запасе знаний, сколько в уровне интеллектуальных процессов, т. е. в качественных особенностях детского мышления. Он утверждал, что научные понятия не усваиваются и не заучиваются ребенком, не берутся памятью, а возникают и складываются с помощью напряжения всей активности его собственной мысли.

Но зачем развивать мышление дошкольника? На каждом возрастном этапе создается как бы определенный «этаж», на котором формируются психические функции, важные для перехода к следующему этапу. Таким образом, навыки и умения, приобретенные в дошкольный период, будут служить фундаментом для получения знаний и развития способностей в старшем возрасте. Важнейшим среди этих навыков является навык логического мышления, способность «действовать в уме». Овладев логическими операциями, ребенок станет более внимательным, научится мыслить ясно и четко, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы, убедить других в своей правоте. Знание логики будет способствовать культурному и интеллектуальному развитию личности. Ребенку, не овладевшему приемами логического мышления, труднее будет даваться учеба: решение задач, выполнение упражнений потребуют больших затрат времени и сил. В результате может пострадать здоровье ребенка, ослабнет, а то и вовсе угаснет интерес к учению. Современная педагогическая и методическая литература предлагает педагогам разнообразные методики, стимулирующие интеллектуальное развитие дошкольников. Однако в литературе трудно найти целостный набор средств, приемов и методов, совокупность которых позволяет обеспечить технологичность этого процесса.

Практика работы с детьми старшего дошкольного возраста выявила, что дети часто не могут выделить признаки обобщения, называя само обобщающее понятие. Познавательная активность зачастую снижена, а это тормозит развитие творческой личности.

Мышление - это психический процесс, с помощью которого человек решает поставленную задачу. Результатом мышления является мысль, которая выражена в словах. Поэтому, мышление и речь тесно взаимосвязаны между собой. С помощью мышления мы получаем знания, поэтому очень важно его развивать уже с детства. Мышление развивается в три этапа: наглядно - действенное (когда ребёнок мыслит через действие с помощью манипулирования предметом) - это основной вид мышления ребёнка раннего возраста;

наглядно - образное (когда ребёнок мыслит при помощи образов с помощью представлений явлений, предметов) - является основным видом мышления ребёнка дошкольного возраста; словесно - логическое (когда ребёнок мыслит в уме с помощью понятий, рассуждений, слов) - этот вид мышления начинает формироваться в старшем дошкольном возрасте. У детей дошкольного возраста основными являются первые два вида мышления. Если у ребёнка хорошо развиты все виды мышления, то ему легче решать любые задачи, и он тем самым добивается большего успеха в жизни. На основе образного мышления формируется логическое мышление. Оно является высшей стадией развития мышления. Основными логическими приёмами являются: сравнение, анализ, синтез, классификация, смысловые соотношения, закономерности и др.

Одна из важнейших задач воспитания ребенка - это развитие его ума, формирование таких мыслительных умений и способностей, которые позволяют легко освоить новое. На решение этой задачи должно быть направлено содержание и методы подготовки мышления дошкольников к дальнейшей его жизни. И наша задача - помочь ему сохранить и развить стремление к познанию, удовлетворить детскую потребность к активной деятельности.

Список использованной литературы:

1. Васильева Н.Н., Новотворцева Н.В. Развивающие игры для дошкольников. Ярославль «Академия развития» 1996 – с.17, 21
2. Никитин Б.А. Ступеньки творчества или развивающие игры. – М., «Просвещение» 1999 – с.41, 45, 47

© Бутенко И.Н., Долгодуш Ю.В., Коробова Л.А., Подпорина Н.Е., 2025

УДК 796.015

Воробьева И.Н.

тренер - преподаватель

МБУДО «Белгородский Дворец детского творчества»

г. Белгород, РФ

ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО ЭТАПА СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ ПЛОВЦОВ УЧЕБНО - ТРЕНИРОВОЧНЫХ ГРУПП (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ МБУДО «БЕЛГОРОДСКИЙ ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»)

Аннотация

Плавание – вид спорта, требующий не только физической силы и выносливости, но и отточенной техники. Особенно важным аспектом является грамотно разработанная программа тренировок для пловцов, стремящихся к достижению высоких результатов. Тренировочный процесс для пловцов учебно – тренировочных групп разбит на три периода – подготовительный (базовый), основной (соревновательный) и переходный (восстановительный).

Практическая тренировка должна быть четко спланирована, адаптирована под индивидуальные особенности и возможности каждого спортсмена.

В данной статье рассмотрены особенности подготовительной (базовой) части тренировочного процесса в плавании, актуальные проблемы, на которые необходимо обращать внимание при воспитании спортсмена и пути их решения.

Ключевые слова

Тренировочный процесс, специализация, упражнение, воспитание, планирование.

Не стоит забывать, что профессиональное плавание представляет собой не просто способ передвижения по воде, а целостный вид спорта, требующий много сил, дисциплины, техники и правильно спланированной тренировочной программы.

Хотелось бы отметить, что несмотря на короткий срок обучения в спортивной школе, у воспитанников МБУДО «Белгородский дворец детского творчества» произошел стремительный рост результатов. Так на протяжении двух лет тренеры и пловцы добились определенных сдвигов в качественном росте своих достижений, улучшились результаты выступлений на региональном, всероссийском уровне соревнований.

Тренеры, безусловно, вносят огромный вклад в подготовку достойных кандидатов в сборную пловцов Белгородской области.

Тренировочный процесс для пловцов учебно – тренировочных групп разбит на три периода – подготовительный (базовый), основной (соревновательный) и переходный (восстановительный).

В данной статье мы поговорим о первом этапе. Особенностью организации процесса тренировок в МБУДО «Белгородский дворец детского творчества» является то, что учебный год начинается в сентябре. Начинается усиленная работа на базе других плавательных центров. И уже в сентябре, к первым стартовым отборам на всероссийские соревнования, воспитанники подходят с хорошими результатами.

Вся работа нацелена на достижение высоких результатов в соревнованиях различного ранга. Тренировочные планы подчиняются основным задачам: совершенствование базы плавательной подготовки; постепенное увеличение скоростных возможностей пловцов и их специальной выносливости; развитие у них специальных силовых качеств; подведение к наивысшей спортивной форме посредством целых серий вспомогательных и основных соревновательных стартов; проведение комплекса мероприятий, оказывающих профилактическое воздействие на спортсменов [2, с. 52].

Важно отметить, что перед тем, как начинается плановая работа на улучшение результата, тренером анализируется вся предыдущая база тренировок с сильнейшими пловцами в группе.

С воспитанниками проводится много собеседований, главным образом по вопросам мотивации наших целей, состояния здоровья, планированию тренировочных занятий на весь спортивный год, хода выполнения тренировочных планов, качества (плюсы и минусы) занятий на суше и в воде, определению тех результатов, с которыми наши пловцы должны выступить на соревнованиях: девушкам на дистанции 100 м вольный стиль надо выйти из 1 минуты, юношам – приблизиться к 55 – 54 секундам. В эстафетном плавании разбираются лучшие варианты расстановки пловцов по этапам, рассматриваются все варианты.

Прорабатывается для каждого ученика оптимальный режим тренировки, учебы, отдыха и питания. Это необходимо для более быстрого и качественного вхождения в процесс тренировки.

В соответствии с этой схемой составляется план – график (с учетом объема плавания и специальной физической подготовки) по дням на весь спортивный год. Вся необходимая информация предоставляется пловцам, для того чтобы коллективно, открыто решить какие - либо возникшие проблемы и вопросы.

Большое значение имеет умение тренера правильно психологически настроить своих учеников, причем настроить не только на успешное выступление в соревнованиях, но и на большие интенсивные тренировки на суше и в воде [1, с. 68]. Иногда с этим бывает трудно. В данном случае проводятся коллективные и индивидуальные беседы со спортсменами, что всегда дает положительный результат.

И в часы досуга, и на тренировках, и на соревнованиях весь состав команды живет одной дружной семьей.

Рассмотрим некоторые особенности проделанной работы в этом году.

После соответствующей работы с воспитанниками была определена специализация каждого. Большая часть пловцов специализируются по выбранным дистанциям довольно давно, но были внесены коррективы и в этом. Расширился диапазон дистанций. Это не только 50 и 100 м выбранным способом, но и включение в соревновательную деятельность дистанций 200, 400, 800, 1500 м. Соответственно меняется и характер тренировок, включается в тренировочный процесс специальная подготовка к соревнованиям на эти дистанции. Специальная силовая подготовка строится на использовании тренажеров и жгутов в строгом соревновательном режиме.

Важна постоянная индивидуальная работа с воспитанником, направленная на совершенствование техники стартов и поворотов, техники плавания при преодолении дистанций с различной скоростью.

В основном тренировка на суше отвечает тем методическим задачам, которые в данный день ставятся для тренировки в воде. Иногда содержание тренировки в воде максимально приближается к тому, что сделано в зале на тренажере.

После упражнений на тренажерах идут специальные упражнения на растягивание и расслабление. Подобрано много таких упражнений в положении лежа, сидя и в парах.

В данном случае, подбираются упражнения, изученные пловцами ранее. Это необходимо для того, чтобы спортсмены не отвлекались на техническую сторону упражнения, а добились повышения скоростных возможностей. Эффект упражнений, выполняемых с максимальной интенсивностью, очень высок. Они оказывают глубокое воздействие на функциональные системы, несущие основную нагрузку при скоростном плавании.

Длина отрезков для максимального проплывания – 30 - 35 секунд. Наиболее интересными тренировочными упражнениями считаются отрезки 25 и 50 м. На уровне скоростных возможностей организма положительно складывается проплывание с максимальной скоростью 75 - метровых отрезков.

Для совершенствования стартового прыжка выполняются выпрыгивания вверх из глубокого приседа. Проводятся занятия с набивными мячами.

Таким образом, практическая тренировка по плаванию представляет собой сложный, заранее спланированный, состоящий из трех этапов процесс, направленный на достижение

высоких спортивных результатов, без вреда для физического здоровья и эмоционального состояния спортсмена. При планировании тренировки обязательно надо учитывать квалификацию и степень тренированности пловца, следить, чтобы нагрузка оказывала тренирующее воздействие и не оказывала неблагоприятное воздействие на организм.

Подготовительный (базовый) этап спортивной тренировки, рассмотренный нами в настоящей статье, является фундаментом для всего тренировочного процесса. Его главная цель – создание прочной аэробной базы, развитие общей выносливости и укрепление мышечного корсета. Важно обратить внимание на технику плавания и исправление ошибок именно на этом этапе.

Список использованной литературы

1. Плавание: Пособие для инструктора - общественника / Сост. Н.Ж. Булгакова. — М.: Физкультура и спорт, 1984. — 160 с., ил.
2. Тимакова Т.С. Многолетняя подготовка пловца и ее индивидуализация — М.: Физкультура и спорт, 1995. — 145 с.

© Воробьева И.Н., 2025

УДК 351

Грачев А.В.

СПб ГКОУ ДПО "УМЦ ГО и ЧС", Санкт - Петербург

ПЕРСПЕКТИВЫ ОБУЧЕНИЯ НАСЕЛЕНИЯ В ОБЛАСТИ ГРАЖДАНСКОЙ ЗАЩИТЫ

Образовательный процесс в современных условиях должен идти в ногу со временем, где есть место и информационным технологиям. Поэтому данная статья освещает основные перспективы использования мобильных приложений в ходе учебного процесса.

Ключевые слова: гражданская оборона, подготовка населения, мобильные приложения.

Gratchev A.V.

SPb GKOU DPO "UMTS GO and emergency"

PROSPECTS FOR PUBLIC EDUCATION IN THE FIELD OF CIVIL PROTECTION USING A MOBILE APPLICATION

The educational process in modern conditions must keep up with the times, where there is a place for information technology. Therefore, this article highlights the main prospects for using mobile applications during the educational process.

Keywords: civil defense, public training, mobile applications.

На сегодняшний день человечество не может представить свою жизнь без интернета, переписки с друзьями и чтение новостей в социальных сетях, просмотра видео – роликов.

Во всем мире миллионы людей, распространяя информационные данные, образуют всемирное информационное пространство. Мобильные технологии стали неотъемлемой частью цифровой жизни современного человека.

Важной частью информатизации общества является информатизация образования. Использование современных мобильных технологий является основным этапом развития информатизации образования. Во многих государствах в сферу образования пандемией коронавируса были внесены большие коррективы. Учебные заведения перешли на дистанционный метод обучения с использованием современных технологий, таких как персональные компьютеры и мобильные устройства. Но как известно при внедрении любой инновации есть положительные и отрицательные стороны.

Рассмотрим положительные стороны использования мобильных устройств. Быстрый доступ к электронным учебным материалам интернета. Слушатель получает возможность найти интересующую информацию в любое время суток без посещения библиотек и книжных магазинов. Доступ к глобальной сети Интернет мобильными устройствами не зависит от локальной сети и шлюзов. Перед слушателями открывается свобода выбора среди огромного количества необходимого учебного материалов.

Возможность демонстрации презентаций, видео фильмов, фото и прослушивание аудио данных. На сегодняшний день не во всех аудиториях учебных заведений имеются интерактивные доски, проекторы, мониторы и телевизоры, способные наглядно демонстрировать учебный материал. Мобильные устройства позволяют демонстрировать видео ролики и презентации, передавая их непосредственно на экран телефона или планшета. Используя их, у преподавателя отпадает необходимости носить с собой проектор, ноутбук или использовать интерактивную доску. То есть преподаватель может проводить занятие в любом месте. Учебный процесс не зависит от оснащенных специальной техникой аудиторий.

Использование обучаемыми своих мобильных средств ведет к повышению мотивации в области обучения, развитие навыков и способностей к самостоятельному обучению в течение всей жизни. Обеспечение непрерывности обучения. В современном мире сотовые телефоны постоянно находятся рядом с нами, тем самым процесс обучения становится непрерывным. Обучаемый может выполнять задания, просматривать презентации и видео в любое время суток. Мобильные телефоны упрощают изучение материал, например, те, кто не любит читать книги, тратить на это драгоценное время, может просто прослушивать аудио материал из сети Интернет. Организация персонализации подготовки. Обучаемый сам выбирает формат изучаемого материала, то есть как ему удобнее воспринимать материал. К примеру, аудио, текст, изображения, графики или видео. Так же обучаемый может самостоятельно оценить себя, решая задания, выбрать уровень сложности тестов.

К негативной стороне можно отнести следующее: Трудности со свободным доступом в Интернет в некоторых регионах, отсутствие необходимой скорости Интернета в целях эффективной работы приложений; низкое разрешение и маленький размер экранов мобильных устройствах; отсутствие у некоторых обучаемых мобильных устройств, соответствующих требованиям, то есть устарелые модели телефонов; наличие на мобильных устройствах приложений

развлекательного характера, оказывающих отвлекающие действие во время учебного процесса (игры, социальные сети, просмотр видео файлов, прослушивание музыкальных композиций).

Таким образом, внедрение современных информационных технологий с использованием мобильных устройств в процессе обучения существенно меняет структуру подготовки населения.

Подготовка населения в области гражданской обороны является одной из задач гражданской обороны [1]. Руководители и специалисты органов управления проходят подготовку в учебных заведениях и в территориальных подразделениях МЧС России. Формирования проходят обучение по месту работы [2]. Обучение не работающего населения осуществляется самостоятельно, а именно прослушиванием радиопередач, просмотром телепередач и интернет сайтов, изучением журналов, листовок и буклетов, принятия участия в учениях и тренировках.

Очевидно, что использование мобильных приложений становится частью образовательного процесса. Соответственно, актуальность использования мобильных приложений в современном обществе, где растет зависимость от средств связи и от оперативного доступа к информации, требует разработки мобильных приложений для всестороннего использования в качестве образовательных инструментов по обучению населения в области гражданской обороны.

С помощью мобильного приложения можно не выходя из дома или находясь на рабочем месте оперативно изучать информацию в области гражданской обороны, просматривать видео по порядку действий в ЧС и закрепить знания тестом.

Список источников

1. Федеральный закон "О гражданской обороне" от 12.02.1998 N 28 - ФЗ.
2. Постановление Правительства РФ от 2 ноября 2000 г. N 841 "Об утверждении Положения о подготовке населения в области гражданской обороны".

© Грачев А.В., 2025

УДК 372.851

Дмитриева Е.А.,

Учитель математики и информатики СОШ № 5 города Тюмени,
Г. Тюмень, РФ

ФОРМИРОВАНИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В 5 - 6 КЛАССАХ

Аннотация

В статье рассмотрен вопрос формирования финансовой грамотности учащихся на уроках математики в 5 - 6 классах и показаны примеры заданий, которые помогают её развивать. Финансовая грамотность является ключевым элементом общей образовательной подготовки. Включение финансовых тем в курс математики 5 - 6 класса обеспечивают

раннее формирование навыков рационального обращения с денежными средствами и принятия обоснованных финансовых решений.

Ключевые слова

Финансовая грамотность, математика, решение задач

Согласно Стратегии повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 октября 2023 года, «устойчивое повышение качества и уровня жизни граждан требует повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры, обеспечения финансового благополучия граждан, осознанного использования ими финансовых продуктов и услуг, разумного принятия финансовых решений, инвестирования и управления рисками». [2]

Финансовая грамотность – это совокупность знаний, навыков, умений и установок в финансовой сфере и личностных характеристик, сформированность которых определяет способность и готовность человека продуктивно выполнять различные социально - экономические роли: домохозяйина, инвестора, заемщика, налогоплательщика и т. д. [1]

Формирование финансовой грамотности школьника становится важной задачей современного школьного образования. Эффективным средством является решение практико - ориентированных задач на уроках математики. Так в 5 классе при изучении действий с многозначными натуральными числами и десятичными дробями можно включать задачи на нахождение стоимости покупки; на поиск наиболее выгодного варианта, позволяющего минимизировать расходы; на планирование семейного бюджета. Например, на этапе закрепления материала можно предложить следующие задачи:

1) Семья состоит из мужа, жены, сына и дочери. Сын учится в колледже и получает стипендию. Зарплата мужа за месяц составляет 110000 рублей, жены – 90000 рублей, стипендия сына – 3000 рублей. У семьи есть квартира, которую они сдают по цене 30000 рублей. Каков бюджет семьи в месяц? (тема «Сложение натуральных чисел»). В ходе решения задачи следует обсудить с детьми, что такое бюджет и какие источники дохода могут быть у семьи. Полезно также обсудить возможные расходы семьи.

2) Стоимость полугодовой подписки на журнал составляет 450 рублей, а стоимость одного номера журнала – 21,5 рубля. За полгода Аня купила 25 номеров журнала. На сколько рублей меньше она бы потратила, если бы подписалась на журнал? (тема «Умножение десятичных дробей»)

3) Подрядной организации необходимо произвести ремонтные работы на объекте для этого им необходимо закупить напольную плитку. Напольная плитка расфасована в пачки. Пачки бывают трех размеров. Сколько рублей придется заплатить подрядной организации за закупку плитки для проведения ремонтных работы, если необходимо положить плитку на пол комнаты со сторонами 3×3 метра. Необходимо выбрать наиболее бюджетный вариант (дешевый). Данные приведены в Таблица 1.

Таблица 1. Условия задачи 3

Размер плитки (см*см)	20×20	20×30	30×30
Количество плиток в одной пачке	25	16	11
Цена одной пачки в рублях	604	595,20	594

Данная задача может быть рассмотрена при работе с темой «Умножение десятичной дроби на натуральное число».

В 6 классе обучающиеся изучают проценты, пропорции, деление числа в данном отношении. Это позволяет включать в урок задачи на распределение прибыли между участниками бизнеса пропорционально внесенным деньгам, задачи на расчет скидок, повышения цен, налогов, банковских вкладов. Например, можно включить в урок следующую задачу: «Дмитрий, Михаил и Сергей решили открыть предприятие. Дмитрий внес 500000 рублей, Михаил внес 60 % суммы, которую внес Дмитрий, а Сергей - $\frac{2}{3}$ суммы, которую внес Михаил. За месяц работы предприятия выручка составила 2560000 рублей, а расходы – 1360000 рублей. Прибыль была поделена пропорционально внесенным деньгам. Какую сумму денег получили Дмитрий, Михаил и Сергей?». При работе над решением задачи с детьми можно обсудить понятия «прибыль», «выручка» и «расходы», закрепить умение находить процент от числа, дробь от числа и процентное отношение двух чисел.

Во время изучения темы «Проценты» учащимся будет полезно узнать о том, что такое банковские вклады, проценты, инфляция. Также можно рассмотреть задачи на понижение и повышение цены товара. Например, можно решить следующие задачи:

- 1) Иван Иванович положил в банк 124000 рублей под 8 % годовых. Сколько денег будет на вкладе через год после начисления процентов?
- 2) Налог на доходы составляет 13 % от заработной платы. Заработная плата Ивана Кузьмича равна 85000 рублей. Какую сумму он получит после вычета налога на доходы?
- 3) Футболка стоит 1500 рублей. Во время распродажи цена снизилась на 5 %. Сколько рублей стоит футболка после снижения цены?

Представленные задачи также присутствуют во Всероссийских проверочных работах, основном государственном экзамене и едином государственном экзамене базового уровня. Их полезно включать в уроки в течение всего учебного года, так как они позволяют закреплять вычислительные навыки

На уроках математики на различных примерах можно заложить навыки финансового планирования и расчётов. Кроме этого решение практико - ориентированных задач на формирование финансовой грамотности повышает интерес к изучению математики, способствует пониманию детей, что знание математики важно для жизни.

Список использованной литературы:

1. Муравин Г. К., Муравина О. В. Сборник специальных модулей по финансовой грамотности для УМК по математике 5 класса. — М.: Дрофа, 2017. — 42 с.

2. Стратегия повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года // [Электронный ресурс]. URL: <http://static.government.ru/media/files/FJj6iZ8geL94xUACfr2s32ZQoUgqP7fd.pdf> (дата обращения: 17.08.2025).

© Дмитриева Е.А., 2025

УДК 37

Левко А.В.

педагог дополнительного образования

Ближнюк Т.Н.

заместитель директора

МБУДО «Станция юннатов»

г. Белгород, РФ.

ОТКРЫВАЯ МИР ПРИРОДЫ: КАК СТАНЦИЯ ЮНЫХ НАТУРАЛИСТОВ ФОРМИРУЕТ ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ СОЗНАНИЕ

Аннотация

Статья посвящена опыту работы Станции юных натуралистов в формировании у подрастающего поколения ответственного отношения к природе, развитию познавательного интереса к естественнонаучным дисциплинам и практических навыков экологической деятельности. Рассмотрим ключевые направления нашей работы, используемые методики и педагогические подходы, а также поделимся примерами успешных проектов, демонстрирующих эффективность нашего подхода. (1)

Ключевые слова

Станция юных натуралистов, обучающиеся, проекты.

Наша деятельность охватывает широкий спектр направлений, каждое из которых способствует формированию экологической культуры:

1. Познавательно - исследовательская деятельность:

- Изучение биоразнообразия: Наши обучающиеся знакомятся с многообразием растительного и животного мира через экскурсии, наблюдения, работу в живых уголках (ботанический сад, мини - ферма, аквариумы, террариумы). Мы уделяем особое внимание местным экосистемам, изучая их особенности и проблемы.

- Экологические наблюдения и эксперименты: Дети учатся проводить простые экологические исследования: мониторинг качества воды и воздуха, изучение влияния различных факторов на рост растений. Это развивает критическое мышление и научный подход.

- Проектная деятельность: Мы активно поддерживаем исследовательские проекты обучающихся, связанные с актуальными экологическими проблемами. Это могут быть проекты по изучению влияния загрязнения на местную флору, разработке способов утилизации отходов, созданию кормушек для птиц и т.д.

2. Практическая природоохранная деятельность:

- Уход за растениями и животными: обучающиеся участвуют в уходе за растениями в теплицах и на клумбах, кормят и ухаживают за животными на мини - ферме. Это формирует чувство ответственности и заботы о живых существах.

- Благоустройство территории: Ребята активно участвуют в субботниках, посадке деревьев и кустарников, уборке мусора на территории станции и прилегающих территориях.

- Экологические акции: Мы организуем и проводим акции по сбору макулатуры, а также акции по посадке деревьев и созданию скворечников.

3. Экологическое просвещение и популяризация:

- Выставки и конкурсы: Организация выставок детских работ (рисунков, поделок из природных материалов, фотографий, гербариев) и конкурсов (например, "Лучший скворечник", "Эко - дизайн", "Юный натуралист") стимулирует творческий подход и закрепляет полученные знания.

В своей работе мы опираемся на принципы деятельностного подхода, личностно - ориентированного обучения и системного развития. Ключевыми методиками являются:

- Наблюдение: Целенаправленное и систематическое наблюдение за природными объектами и явлениями, с последующим анализом и фиксацией результатов.

- Эксперимент: Проведение простых опытов, позволяющих детям самостоятельно открыть закономерности и причинно - следственные связи в природе.

- Проектная деятельность: Самостоятельная или групповая работа над исследовательскими и творческими проектами, развивающая навыки планирования, анализа и презентации.

- Игровая деятельность: Использование дидактических игр, ролевых игр и экологических квестов для усвоения информации в доступной и увлекательной форме.

Примеры успешных проектов:

- "Городской огород": Обучающиеся станции самостоятельно выращивают овощи и зелень на специально оборудованных грядках, изучая агротехнику, особенности роста растений и важность здорового питания. Этот проект учит детей ответственности за результат своего труда и демонстрирует возможности городского садоводства.

- "Птицы нашего двора": В рамках этого проекта дети изучают видовой состав птиц, обитающих на территории станции и в близлежащих парках, изготавливают и развешивают кормушки и скворечники, проводят наблюдения за их поведением. Это способствует формированию бережного отношения к пернатым и пониманию их роли в экосистеме.

Через познавательную, практическую и просветительскую деятельность мы формируем у наших обучающихся экологическое сознание, развиваем их любознательность и прививаем ответственное отношение к планете. Уверены, что каждый ребенок, прошедший через нашу станцию, станет настоящим другом природы и внесет свой вклад в ее сохранение.

Список использованной литературы:

1. Манченко, Е. В. Формирование экологической культуры посредством экологического просвещения / Е. В. Манченко, Ю. В. Цыплухина // Качество и жизнь. – 2020. – № 1(21). – С. 84 - 86

© А.В. Левко, Т.Н. Близнюк, 2025

РОЛЬ КОРРЕКЦИОННО - ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА И ПРИОБЩЕНИЕ ИХ К ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ В СЕМЬЕ И ДЕТСКОМ САДУ

Аннотация: В данной статье рассматривается вопрос о здоровье берегающей деятельности в детском саду и квалифицированной коррекционной помощи дошкольникам. Осуществляют комплексную коррекцию воспитатели, учитель - логопед, педагог - психолог, музыкальный руководитель, медицинская сестра.

Ключевые слова: Коррекционная работа, движение, оздоровительные занятия, детский сад, семья, здоровый образ жизни.

Психолого-педагогическими аспектами коррекционной работы является организация целостной жизнедеятельности ребенка дошкольного возраста, воспитание здорового подрастающего поколения. Проблема ухудшения здоровья детей, как физического, так и психологического, стоит на повестке дня уже давно. Известно, что именно в дошкольный период формируется здоровье и закладываются основы личности, это время установления базовых отношений ребенка с миром. Из детства он выносит то, что сохраняется потом на всю жизнь.

Одним из направлений работы нашего детского сада является здоровье берегающая деятельность, включающая высококвалифицированную коррекционную помощь. В период пребывания ребенка в дошкольном учреждении наряду с решением воспитательных и образовательных задач, педагоги осуществляют комплексную коррекцию: дети получают помощь от учителя - логопеда, педагога - психолога, музыкального руководителя и медицинской сестры. Коллектив поставил перед собой задачу, о создании условий необходимых для полноценного физического и психического развития дошкольников, их эмоционального и социального благополучия. Нужно вовремя помочь ребенку выявить проблему и скорректировать действия всех участников воспитательно - образовательного процесса.

Апробировать новые формы работы. Исходя из этого возникла необходимость:

- создание индивидуального банка (психолога - педагогическая, физическая и медицинская диагностика)
- результаты анкетирования родителей
- создание клуба «Я – родитель»
- разработка программы «Оздоровление детей»

В роли организатора оздоровительных занятий выступают воспитатели, педагог - психолог и музыкальный руководитель. Предпочтение отдается интегрированной образовательной деятельности, включающей развитие речи, познавательную деятельность, движение, музыкальные способности детей, партнерские отношения педагога и ребенка в течение дня с оздоровительной целью.

Для детей, особенно часто болеющих, развитие движений – один из способов коррекции, поскольку в организме человека нет ни одного органа, который не реагировал бы на движение.

Все процессы внутреннего мира ребенка (удовольствие, удивление, сосредоточение, творческий поиск ит.д.) можно выразить движением. Познание мира через движение способствует полноценному развитию ребенка и определяет его готовность к систематической учебе в школе. В движении заложены огромные возможности творческого, художественного потенциала личности. Произвольность и осмысление движений позволяют успешно овладевать учебными навыками.

Перед проведением образовательной деятельности по физическому развитию выполняем упражнения сами. В этом случае дети легко их выполняют по нашему показу. Для того, чтобы все проходило динамично, меняем темп проведения различных упражнений. Дыхательную гимнастику и упражнения для формирования правильной осанки проводим в спокойном темпе, речевые игры – в подвижном темпе, а обще развивающие – в умеренном или в темпе марша.

Очень большое значение для сохранения внимания и интереса детей имеет интонационное разнообразие нашей речи. Создаем сказочную и волшебную атмосферу, и глаза детей светятся от восторга. Непременным условием является постоянное наблюдение за самочувствием детей и их индивидуальной реакцией. Тренируем и совершенствуем общую выносливость как наиболее ценное оздоровительное качество, не допуская при этом чрезмерных напряжений. Физическую нагрузку дозируем, контролируем внешние и внутренние проявления (испарина, покраснение лица, пульс).

В процессе проведения игр, занятий дифференцированно подходим к нагрузке каждого воспитанника. Все упражнения выполняются на фоне позитивных ответных реакций ребенка.

Для выполнения основных движений распределяем детей на две подгруппы: в первую входят с высоким и средним уровнем двигательной активности, во вторую – со средним и низким. Для запоминания своего места в подгруппе проводим игру «Чье звено соберется быстрее». Такая градация дает возможность осуществлять индивидуальный подход и подбирать варианты игр и упражнений, проводить их нетрадиционно, включать элементы акробатики, музыкально - ритмических движений, рационально использовать все пространство и спортивное оборудование. А главное, никто из детей не будет ущемлен в удовлетворении потребности в двигательной активности.

Высокий терапевтический эффект дают упражнения на мгновенное «застывание», фиксирование тела с одновременной остановкой дыхания на выдохе в самых неудобных позах на счет «Раз, два, три», а также подвижные игры «Стоп», «Сделай фигуру», «Классы», «Бездомный заяц» и другие. Необходимым компонентом является элементарная релаксация.

Помимо традиционных форм физического развития – утренней гимнастики, физкультурной образовательной деятельности, закаливания, развлечений, достаточной двигательной нагрузки на прогулке, у нас присутствует коррекционная форма – ритмика для дошкольников. В комплекс утренней гимнастики включаем ритмические танцы, используя программу А.И.Бурениной «Ритмическая мозаика».

Мы подходим к организации здорового образа жизни в детском саду, предусматривая активную практическую, самостоятельную и интеллектуальную деятельность детей и воспитателя. Результатом являются новые знания, которые используем в практике повседневных жизненных ситуаций. Планирование задач проводим по следующей схеме:

- формирование знаний о здоровье и здоровом образе жизни;
- воспитание бережного и заботливого отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;
- развитие мотивационных установок по профилактике болезней, в том числе выявление особенностей нервно - психического здоровья и развития детей;
- совершенствование навыков здорового образа жизни;

Цель нашей работы предусматривает разностороннее и гармоничное развитие и воспитание ребенка, обеспечение его полноценного здоровья, формирование убеждений и привычки к здоровому образу жизни на основе валеологических знаний, развития разнообразных двигательных и физических качеств, укрепление психического здоровья детей и обеспечение их психологической безопасности.

Введение ФГОС дошкольного образования существенно изменяет реализацию программы здорового образа жизни. Работа по программе проходит с участием родителей. Они становятся активными участниками жизни в дошкольном учреждении.

Включение семьи в жизнь детского сада, позволяет родителям посмотреть на других детей, на своего ребенка со стороны, найти интересное для него и для себя. Включение семьи в жизнь образовательного учреждения – задача не простая, но ее правильное решение позволяет снять множество проблем коррекционной работы и реализации программы здорового образа жизни в свете требований ФГОС. Поставленные задачи решаются на родительских собраниях, где обсуждаются проблемы здоровья сберегающих технологий в ДОУ и дома, на индивидуальных встречах – консультациях родителей с педагогом - психологом, учителем - логопедом.

На совместных музыкальных, физкультурно - оздоровительных праздниках, как в отдельных группах, так и в ДОУ в целом.

Наряду с традиционными формами мы практикуем проведение родительских конференций, задача которых пропагандировать лучший семейный опыт по организации здорового образа жизни. Такие близкие встречи полезны для нас тем, что родители рассказывают о своих успехах в воспитании, не скрывая говорят о неудачах. Трудные вопросы легче решаются сообща. Проводим анкетирование родителей на тему «Здоровый ребенок – это как». С помощью анкеты выясняем, какими знаниями обладают родители о здоровом образе жизни.

Семья и детский сад связаны формой преемственности, здесь важен не принцип параллельности, а принцип взаимопроникновения двух социальных институтов в воспитании детей. И важнейшим условием преемственности является установление доверительного делового контакта между детским садом и семьей, в ходе которого корректируется воспитательная позиция родителей и педагогов.

По данным психологического обследования, проведенного в нашем дошкольном учреждении, некоторые дети испытывают чувство тревожности, неуверенности в себе, беспокойства по поводу общения со взрослыми и детьми. С такими детьми педагог - психолог осуществляет групповую и индивидуальную работу по коррекции межличностных отношений, снятию напряжения, повышению психологической комфортности. У часто болеющих детей бывает нарушено речевое развитие. Тогда на помощь приходит учитель - логопед.

Таким образом, к моменту перехода в начальную школу у детей происходят значительные изменения в познавательном, коммуникативном и физическом развитии, что способствует более легкой адаптации к школьной жизни.

Список используемой литературы

- 1.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Утв. Приказом Министерства Образования и науки РФ от17 октября 2013г.
- 2.Примерная образовательная программа «Детство» / Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе и др. / Спб. ООО»Издательство «Детство - Пресс». 2014г
- 3.Л.В.Гаврючина «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ». Методическое пособие. Москва. 2007г.
- 4.М.Ю.Картушина «Зеленый огонек здоровья». Санкт - Петербург. «Детство - Пресс», 2005г.

© Лисавцова Т.Н., Литвинова В.Н., Цильман Н.В., 2025

УДК 37.013.42

Максимова О.В., юрисконсульт

ГБУ ВО «Центр психолого - педагогической поддержки и развития детей»,
РФ, г.Воронеж

ИНТЕГРАТИВНЫЙ АСПЕКТ И ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ФОРМИРОВАНИИ АССЕРТИВНОСТИ И ЗАКОНОПОСЛУШНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ: ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ПРАВОВАЯ ИНТУИЦИЯ» В ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ

Аннотация: В статье анализируются теоретические основы и практические инструменты формирования асертивности и профилактики подростковой преступности, девиантного поведения и правового нигилизма несовершеннолетних с позиции интегративного подхода, объединяющего психологические, педагогические и правовые методы, а также инновационные технологии. Проанализирован опыт применения в профилактических мероприятиях современных игровых технологий, разработанных О.В. Максимовой и реализованных в ГБУ ВО «Центр психолого - педагогической поддержки и развития детей» для пилотного проекта правового просвещения «Правовая интуиция».

Ключевые слова: инновации, игровые технологии, профилактика правонарушений, законопослушное поведение, безопасное поведение

Maksimova O. V., Legal Adviser, the Center for Psychological
and Pedagogical Support and Development of Children, Voronezh, Russian Federation

INTEGRATIVE ASPECT AND INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN THE FORMATION OF ASSERTIVENESS AND LAW - ABIDING BEHAVIOR IN TEENAGERS: EXPERIENCE OF IMPLEMENTING THE PROJECT "LEGAL INTUITION" IN THE VORONEZH REGION

Abstract: The article analyzes the theoretical foundations and practical tools for the formation of assertiveness and prevention of juvenile delinquency, deviant behavior and legal nihilism of minors

from the perspective of an integrative approach combining psychological, pedagogical and legal methods, as well as innovative technologies. The experience of using modern gaming technologies developed by O.V. in preventive measures is analyzed. Maximova at the State Educational Institution of Higher Education "Center for Psychological and Pedagogical Support and Development of Children" for the pilot project of legal education "Legal Intuition".

Keywords: innovation, gaming technology, crime prevention, law - abiding behavior, safe behavior

Введение

Современное общество сталкивается с рядом вызовов, связанных с подростковой преступностью, девиантным поведением и правовым нигилизмом среди молодежи. В условиях высокой динамичности социальных взаимодействий особую актуальность приобретает формирование асертивности и законопослушного поведения у подростков. Асертивность, понимаемая как способность личности уверенно и уважительно отстаивать свои права, не нарушая при этом прав окружающих, становится ключевым качеством для успешной социализации и профессиональной реализации. Интегративный подход, объединяющий психологические, педагогические и правовые методы, а также использование инновационных технологий, таких как интерактивные игры, позволяют эффективно решать задачи правового воспитания и профилактики девиантного поведения среди подростков.

Цель исследования: Изучение эффективности интегративного подхода и инновационных игровых технологий (таких как «Правовая интуиция», «Паритет безопасности», «Я в мире») в формировании асертивности и законопослушного поведения у подростков, а также разработка практических рекомендаций для их внедрения в образовательный процесс.

Материалы и методы.

Материалы:

- теоретические работы по асертивности;
- данные мониторинга пилотного проекта «Правовая интуиция» (2025 г.), включая опросы 196 педагогов и подростков;
- анализ современных угроз (экстремизм, цифровые правонарушения) и правовых кейсов (ст. 207.3, 280.4 УК РФ).

Методы:

- анкетирование подростков и педагогов;
- сравнительный анализ эффективности традиционных и инновационных методов;
- статистическая обработка данных (метаанализ исследований Алиева, Мищенко, Каримулаевой).

Теоретические основы асертивности и законопослушного поведения были введены американским ученым Э. Солтпером в середине XX века. Он определял асертивность как врожденную способность человека к конструктивному межличностному взаимодействию, которая присуща только психически здоровым людям и зависит от уровня развития коммуникативных навыков, интеллекта и волевых качеств личности. Асертивность включает такие компоненты, как самоуважение, уважение к другим, ответственность за свои поступки, гибкость в общении, коммуникативность и уверенность в себе. Эти качества

позволяют подросткам эффективно взаимодействовать в социуме, избегая крайностей пассивного или агрессивного поведения.

Законопослушное поведение — это не просто соблюдение правовых норм, но и внутреннее принятие ценностей права как основы социального порядка. Правовая культура подростков формируется через правовое просвещение, которое включает как передачу знаний о законах, так и воспитание уважения к праву. Для этого необходимо не только информировать подростков о нормах закона, но и формировать у них привычку правомерного поведения через практико - ориентированные методы. Интегративный подход к формированию асертивности и законопослушного поведения предполагает объединение усилий психологов, педагогов, юристов, медицинских работников и родителей для комплексного решения проблем подросткового поведения. Такой подход позволяет учитывать не только правовые аспекты поведения, но и психологические механизмы, лежащие в основе девиаций. Например, криминологические исследования показывают, что подростки часто совершают преступления под влиянием группового давления или из - за отсутствия навыков асертивного поведения (Алиев, 2021). Интеграция знаний из психологии и права помогает разрабатывать более эффективные профилактические программы. В последние годы проблема формирования правовой культуры подростков приобрела особую актуальность в связи с ростом цифровых правонарушений, экстремистских проявлений и деструктивного поведения среди молодежи. Традиционные методы правового просвещения часто оказываются малоэффективными в условиях "клипового мышления" современного поколения.

Современные исследования (Алиев, 2023; Мищенко, 2022) подтверждают, что игровые технологии на 40 % повышают усвоение правовой информации по сравнению с традиционными лекциями, способствуют формированию устойчивых поведенческих паттернов, развивают эмоциональный интеллект и эмпатию, а также позволяют моделировать сложные социальные ситуации в безопасной среде. Метаанализ эффективности профилактических программ (Каримулаева, 2023) показал, что интерактивные методы снижают риск вовлечения в преступную деятельность на 35 - 40 %, повышают правовую активность подростков и способствуют развитию у них критического мышления. Ключевыми преимуществами игровых технологий являются их интерактивность (участники активно вовлекаются в процесс, что повышает мотивацию к обучению), практическая направленность (решение кейсов и моделирование ситуаций помогают применять знания в реальной жизни) и развитие социальных навыков: игры учат конструктивному взаимодействию и асертивному поведению. В этом контексте особый интерес представляют инновационные игровые технологии, разработанные юрисконсультom Государственного бюджетного учреждения Воронежской области "Центр психолого - педагогической поддержки и развития детей" Максимовой О. В. для проекта "Правовая интуиция". Пилотный проект правового просвещения «Правовая интуиция» проводился в Воронежской области в соответствии с рекомендациями Национального антитеррористического комитета. Проект был реализован в форме комплекса мероприятий межведомственного взаимодействия на базе образовательных организаций Аннинского и Семилукского муниципальных районов Воронежской области для обучающихся 14 - 18 лет. Пилотный проект включает интерактивные игровые технологии обучения подростков правовым знаниям: «Правовая интуиция», «Паритет безопасности», «Я в мире», где

участники, взаимодействуя в интерактивном формате, получают и актуализируют ранее полученные правовые знания, решают вопросы личностного и профессионального самоопределения, и получают новые навыки безопасного, правомерного и созидательного поведения, а также формируют у себя способы противодействия деструктивным факторам и экстремистской идеологии.

Также в проект входит видео - уроки «Онлайн школа права» на темы: «Моя цифровая репутация», «Как заработать подростку?», «Хочу, могу, должен...», «Любишь риск? Тебе сюда!», «Как избежать конфликта с законом?».

Разработанная Максимовой О.В. игровая технология "Правовая интуиция" представляет собой комплекс интерактивных мероприятий, направленных на формирование навыков правомерного и безопасного поведения, как в обществе, так и в цифровой среде, информирование об основах основания правовой ответственности и развития критического мышления при оценке информации, в том числе правовой.

Игра включает несколько этапов:

- анализ правовых кейсов из реальной судебной практики, в том числе основания ответственности по новым статья УК РФ - ответственность за распространение ложных сведений о российской армии (ст. 207.3 Уголовного кодекса) и публичные призывы к деятельности против безопасности государства (ст. 280.4 УК РФ);

- моделирование образов "законопослушного гражданина", "преступника" и "защитника"
- решение ситуационных задач с элементами правовой оценки;
- разработка стратегий противодействия вовлечению в преступную деятельность

Технология "Паритет безопасности" основана на принципе равновесия (паритета) между правами и ответственностью и направлена на профилактику экстремизма и идеологии "скулуштинга". В игре происходит формирование навыка выявления деструктивных субкультур и разбор кейсов по профилактике вовлечения подростков в террористическую деятельность, защите персональных данных, проводится правовой тренинг по противодействию психологическим манипуляциям по радикализации молодежи. Интерактивная игра «Паритет безопасности» направлена на формирование позитивных представлений о праве, взглядов, ценностных ориентаций, установок, обеспечивающих соблюдение, исполнение и использование юридических норм, а также добропорядочности добросовестности как преобладающей модели социального поведения.

Технология мероприятия на основе интерактивной игры Максимовой О.В. "Я в мире" дополняет предыдущие игры, акцентируя внимание на правовых аспектах самореализации и защите прав подростков, развитии эмоционального интеллекта и критического мышления, социальных лифтах для молодежи, профессиональном самоопределении в правовом поле. Особенностью игры является использование методик ассертивного тренинга для развития навыков уверенного поведения в конфликтных ситуациях.

Результаты исследования: По результатам анкетирования 96 % подростков отметили рост интереса к правовой тематике, 94 % осознали последствия противоправных действий, 93 % участников готовы применять полученные знания в реальной жизни. Усвоение информационного материала в ходе игры оказалось на 40 % выше по сравнению с лекциями, отмечено снижение риска вовлечения в

преступную деятельность на 35–40 %, что свидетельствует об эффективности игровых технологий. По данным анкетирования среди 196 педагогов 97 % специалистов признали интерактивные методы более эффективными, чем традиционные уроки.

Практическая значимость: Результаты исследования могут быть использованы для совершенствования программ правового воспитания и профилактики девиантного поведения среди молодежи. Для этого необходимо расширять применение игровых технологий в образовательных учреждениях и разрабатывать цифровые аналоги игр для массового использования, проводить дальнейшие исследования долгосрочного эффекта.

Заключение. Формирование асертивности и законопослушного поведения у подростков требует комплексного подхода, объединяющего психологические, педагогические и правовые методы. Интеграция этих направлений позволяет не только передавать знания о законах, но и воспитывать внутреннюю убежденность в ценности права. Инновационные методы, такие как интерактивные игры и цифровые технологии, делают этот процесс более эффективным и соответствующим потребностям современной молодежи. Примером успешной реализации такого подхода является пилотный проект «Правовая интуиция», который сочетает интерактивные методы с глубокой проработкой правовых концепций. Игровые технологии, такие как интерактивные игры по технологии Максимовой О.В. «Правовая интуиция», «Паритет безопасности» и «Я в мире», доказали свою эффективность в правовом просвещении подростков. Эти игры создают безопасную среду для освоения сложных правовых понятий, развивают критическое мышление и эмпатию, позволяя участникам осознать последствия своих действий. Результаты проекта свидетельствуют о значительном профилактическом потенциале интерактивного правового просвещения. Реализация таких проектов, как «Правовая интуиция», демонстрирует, что сочетание традиционных и инновационных подходов способствует снижению уровня правонарушений среди подростков и формированию активной гражданской позиции. Дальнейшее развитие этого направления требует продолжения междисциплинарных исследований и внедрения лучших практик в образовательный процесс.

Список использованной литературы

1. Алиев Я.Л. Предупреждение преступности несовершеннолетних // Вестник Нижегородского университета. — 2021. — № 6.
2. Алиев Я.Л. Цифровая превенция: новые подходы к профилактике подростковой преступности. - М.: Юрайт, 2023. - 214 с.
3. Ваганова О.Ю. Игровые технологии обучения правовым дисциплинам // Карельский научный журнал. — 2020. — Т. 9, № 4.
4. Каримулаева Э.М. Интерактивные методы профилактики девиантного поведения. - Ростов - на - Дону: Феникс, 2023. - 156 с.
5. Мищенко Л.И. Геймификация в правовом воспитании: теория и практика. - СПб.: Питер, 2022. - 180 с.

© Максимова О.В., 2025

Мешкова Г.А.,
педагог доп. образования ГБУ ДО БелОЦД(Ю)ТТ,
г.Белгород, РФ

Севастьянова Т.Ю.
педагог доп. образования ГБУ ДО БелОЦД(Ю)ТТ,
г.Белгород, РФ

Барминова О.Е.,
педагог доп. образования ГБУ ДО БелОЦД(Ю)ТТ,
г.Белгород, РФ

Синельник Е. И.
педагог доп. образования ГБУ ДО БелОЦД(Ю)ТТ,
г.Белгород, РФ

ИНФОРМАЦИОННО - ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТРАТЕГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКЕ

Аннотация

Формирование психологической культуры становится одной из приоритетных задач образовательной системы в условиях стремительно развивающегося информационного общества.

Ключевые слова: психологическая культура, информационно - образовательные стратегии, цифровые технологии

Современные образовательные учреждения столкнулись с необходимостью формирования новой модели взаимодействия между педагогом и обучающимся, основанной на понимании потребностей каждой отдельной личности и обеспечении благоприятных условий для её полноценного развития. Важнейшей составляющей такого подхода является формирование психологической культуры обучающихся.

Под психологической культурой понимается совокупность качеств личности, обеспечивающая способность осознавать собственные чувства и эмоции, конструктивно разрешать конфликты, владеть методами самоконтроля и регуляции поведения, уметь выстраивать отношения с окружающими людьми.

Именно информационно - образовательные стратегии становятся ключевым инструментом формирования психологической культуры в современном образовании. Они позволяют оптимизировать учебный процесс, учитывать индивидуальные особенности каждого ученика и создавать условия для эффективного усвоения необходимых знаний и навыков.

Формирование психологической культуры включает в себя три основных компонента:

Когнитивный компонент. Включает знания и представления об особенностях своего собственного характера, способности понимать внутренние состояния окружающих людей и умение анализировать собственное мышление и поступки.

Эмоциональный компонент. Связан с восприятием эмоций, способностью распознавать и выражать свои чувства, управлять ими, снижать уровень тревожности и стрессов.

Поведенческий компонент. Характеризуется умением применять полученные знания и умения в повседневной жизни, строить продуктивные взаимоотношения с другими людьми, решать возникающие проблемы самостоятельно и уверенно вести себя в различных ситуациях.

Информатизация образовательного процесса предполагает активное внедрение цифровых технологий, которые создают возможности для индивидуального подхода к каждому обучающемуся, позволяют оперативно получать обратную связь и обеспечивают доступ к разнообразным источникам информации.

Среди главных направлений информационно - образовательных стратегий выделяются: активное использование электронных учебников и учебных пособий, создающих мотивацию к изучению материала; проведение дистанционных занятий и консультаций с использованием видеоконференцсвязи; интерактивные формы обучения, стимулирующие интерес к предмету и развитие творческих способностей; автоматизированные тесты и опросники, позволяющие оценивать достижения учащихся и выявлять зоны риска для своевременной коррекции.

Для эффективной реализации информационно - образовательных стратегий предлагается ряд рекомендаций:

1. Повышение квалификации педагогов и психологов в вопросах применения цифровых технологий.
2. Регулярное обновление содержания курсов по психологическому образованию, включение в программу занятий актуальные материалы и цифровые учебные пособия.
3. Создание специализированных кабинетов психологической помощи с использованием компьютерных тренажёров и интерактивных игр.
4. Привлечение внимания общественности к проблемам формирования психологической культуры посредством просветительской деятельности и организации мероприятий, повышающих осведомлённость населения.

Особое внимание должно уделяться контролю над качеством используемых цифровых ресурсов, соответствию стандартам этики и конфиденциальности, охране прав пользователей.

Заключение

Цифровые технологии открывают уникальные возможности для индивидуальной диагностики и сопровождения каждого обучающегося, создавая предпосылки для роста общей эффективности обучения и укрепления психологического здоровья молодого поколения.

Эффективная реализация предложенных мер требует тесного сотрудничества педагогов, психологов, разработчиков программного обеспечения и представителей органов власти. Только совместными усилиями возможно создать такую систему образования, которая обеспечит высокий уровень психологической готовности выпускников к самостоятельной жизни и профессиональной деятельности в быстро меняющемся мире.

© Мешкова Г.А., Севастьянова Т.Ю., Барминова О.Е., Синельник Е.И., 2025

Мизюк М.А.,

учитель,

ГБОУ «Новооскольская специальная общеобразовательная школа - интернат»

Пересыпкина С.Ю.,

учитель,

ГБОУ «Новооскольская специальная общеобразовательная школа - интернат»

Фирнова Н.Г.,

тьютор,

ГБОУ «Новооскольская специальная общеобразовательная школа - интернат»

СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ С РАС В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Аннотация

В статье рассматривается образование и социализация детей с расстройствами аутистического спектра в образовательном пространстве. Данные технологии проверены опытом работы и служат опорой в коррекционной работе с детьми с расстройствами аутистического спектра.

Ключевые слова

расстройства аутистического спектра, социализация, адаптация, визуализация, дидактическая игра.

Сегодня проблема социализации детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) является актуальной и часто обсуждаемой на различных уровнях российского образования. Расстройства аутистического спектра (РАС) представляют собой группу нарушений развития нервной системы, характеризующихся сложностью социальной коммуникации, стереотипиями поведения и ограниченностью интересов.

Успешная социализация предполагает возможность продуктивного труда, организацию своего быта, умение выстраивать гармоничные взаимоотношения с окружающим миром и развивать интерес к различным видам активности. Однако для детей с РАС этот путь сопряжён с серьёзными препятствиями. Процесс социализации требует особых подходов и усилий педагогов, психологов и родителей, поскольку дети с таким диагнозом сталкиваются с особыми сложностями в коммуникации, восприятии социальных норм и взаимодействии с внешним миром.

Процесс социализации неразрывно связан с учебой. Учитывая сказанное выше, для ребенка с РАС само школьное пространство – это, в первую очередь, пространство, состоящее из барьеров. И барьеры эти не только социальные (возникающие в силу особенностей формирования у ребенка, использования социальных навыков), но и физические (если у ребенка есть, к примеру, непереносимость шума, физического контакта с другими людьми и п.д.), эмоциональные (повышенное чувство тревожности). И в зависимости от степени расстройства, методов введения ребенка в школьное пространство, методов коррекционной работы с ним эти барьеры могут оказаться преодолимым со временем, но могут стать так до конца и не разрушенным. Процесс социализации детей с РАС – это процесс длинный во всю школьную жизнь.

На сегодняшний день довольно много известно о факторах, усугубляющих социальные проблемы детей с РАС: это и необычный характер обработки социальных стимулов мозгом, и особенности движения глаз при наблюдении социальных сцен, и сложность обработки множественности сигналов, присущих любому социальному взаимодействию. Исследователи говорят о нескольких стилях социального взаимодействия, присущих детям с РАС. В зависимости от демонстрируемого ребенком стиля, мы можем ожидать те или иные трудности социализации, поведенческие проблемы и должны выстраивать соответствующие коммуникативные ситуации.

Первая группа – это дети с отчужденным (замкнутым) стилем. Как правило, они не проявляют интереса к обществу других людей и зачастую активно избегают контактов с окружающими. Поведенческие проблемы могут быть ярко выражены, однако связать их с очевидными провоцирующими фактами не всегда удается. Включение таких детей в массовый (классный) учебный процесс бывает очень сложным, а порой и невозможным.

Вторая группа – дети с так называемым пассивным социальным стилем. Они принимают социальное взаимодействие, но сами к нему не стремятся, и в случае его невозможности не особенно огорчаются. Дети с пассивным стилем не отпугивают других детей, но трудности, связанные с адекватным реагированием и инициацией контакта, нередко приводят их к изоляции от сверстников. Но при правильном сопровождении, курировании такие дети органично вливаются в детский коллектив.

Третья группа – это дети активные, но необычные в общении. При высоком уровне языкового развития речь / коммуникация таких детей бывает односторонней и весьма эксцентричной. Так, ребенок может сказать нечто совершенно правдивое, но весьма неуместное или обидное. Поведенческие проблемы таких детей, как правило, ассоциированы с предсказуемыми стрессовыми ситуациями (например, новизной). Необычный же социальный стиль часто приводит к отторжению таких детей сверстниками. Задача педагога, учитывая эти коммуникативные особенности помочь ребенку с РАС развить необходимые для включения в новую социальную (школьную) среду навыки общения. Ведь они не только помогут ему стать успешным в учебном плане, но и дадут ему чувство уверенности, спокойствия.

Когда ребенок с РАС приходит в школу, его окружает большое количество новых людей – детей и взрослых. Дети с РАС очень часто сталкиваются с проблемами там, где требуются социальные навыки высокого уровня, а потому на первом этапе им часто требуется сопровождение, требуется индивидуальная помощь в освоении новых для них норм пребывания, поведения, общения, диктуемых образовательным процессом. Только небольшая подгруппа детей с РАС способна относиться с эмпатией к другим людям, читать эмоциональные сигналы, договариваться с ровесниками. Чтобы процесс «разрушения барьеров» прошел быстрее и гладко, хорошо, если в классе уже есть знакомые дети – например те, с которыми ребенок обучался ранее или с которыми ходил на подготовительные занятия. Если таких детей нет, важной задачей психолога, учителя, родителя становится включение ребенка во взаимодействие с одноклассниками. Неуротипичные дети чаще всего сами подходят друг к другу, знакомятся, предлагают вместе поиграть. В случае с «особым» ребенком, инициатором общения детей часто становится взрослый.

Для эффективной социализации крайне важны специальные программы, направленные на расширение границ социальной компетентности и профессиональных перспектив. Сегодня наблюдается значительное разнообразие подходов к обучению детей с особыми потребностями — инклюзивные школы, специализированные классы, индивидуальные программы коррекции.

Для получения положительного результата в обучении детей с РАС необходимо создать специальные условия. Также важно сформировать у ребенка учебное поведение. Ребенок должен знать свое учебное место. Важно, чтобы обучающийся понимал, что занятия начинаются и заканчиваются по звонку и проводятся строго по расписанию в одно и то же время. В начале обучения дети с РАС не реагируют на звонок, звучащий в коридоре, поэтому можно показывать картинку - символ колокольчика или иметь в классе собственный колокольчик и использовать его.

Таким образом, необходимо создать условия обучения, которые обеспечивают эмоциональный комфорт ребенка. В первую очередь важно установить эмоциональный контакт, а далее аккуратно вводить в его жизнь новизну, отрабатывать формы адекватного учебного поведения, навыки коммуникации и взаимодействия с учителем. Важным моментом в организации учебной деятельности детей с РАС является установление четкого распорядка занятия. Для этого лучше всего подходят наглядные пособия. Наглядные средства – это схемы, плакаты, инструкции, расписания, которые позволяют ребенку с РАС лучше адаптироваться и ориентироваться как в помещении, так и в процессе учебной деятельности.

Визуализация режима дня предполагает введения расписания, которое помогает ребенку создать более понятную картину мира, следовать распорядку дня, справляться с тревогой обучающегося и придавать ему чувство уверенности и безопасности.

Все изменения в расписании учителю нужно проговаривать вслух. Создание расписания школьного дня является наиболее важным условием адаптации в школе ребенка с расстройством аутистического спектра.

Визуализация плана урока нужна для четкого планирования деятельности ученика с РАС в течение урока. Расписание позволяет учителю упорядочить деятельность на уроке, уменьшить беспокойство, установить определенные правила поведения.

Чтобы ребенок имел четкое представление о том, что от него требуется и в каком объеме, задания должны иметь начало и конец, понятные обучающемуся. При необходимости используется таймер. В процессе работы в поведении аутичного ребенка выявляются стимулы, на которые необходимо опираться в ходе коррекционной работы. После правильного выполнения задания ребенок должен получить поощрение. Для улучшения коммуникативных возможностей используются средства альтернативной коммуникации (PECS), при которой осуществляется переход от реального предмета к фотографии этого предмета, затем к цветному изображению и к черно - белому изображению (схеме). Система PECS предполагает – научить ребенка называть слова Дети, использующие PECS, сначала учатся общаться с помощью отдельных картинок, но позже овладевают навыком комбинирования карточек, создавая таким образом более сложные высказывания.

Визуализацию правил поведения на уроке можно расположить на парте ученика для более успешной адаптации к школьным правилам.

Работа с аутичными детьми требует особого подхода к выбору методов и педагогических технологий, направленных на активизацию познавательной деятельности, и зависит от индивидуальных особенностей каждого ребёнка (интересы, мотивы).

Дидактическая игра - одна из наиболее эффективных технологий развития познавательной деятельности у детей с РАС. Именно она повышает эмоциональную составляющую учебно - воспитательного процесса, помогает повысить эффективность усвоения знаний обучающихся. Создание игровой атмосферы на уроках развивает познавательный интерес и активность обучающихся, снимает усталость, позволяет удержать внимание. Один из важных факторов в выборе игры являются склонности и интересы обучающегося. Также необходимо подбирать приемы, воздействие которых вызывает у ребенка приятные ощущения, эмоциональный отклик и активно использовать их при организации игровой деятельности. Это могут быть игры с песком, крупами, мыльными пузырями, мячом, различными двигающимися и музыкальными игрушками; игры с буквами, цифрами.

Здоровьесберегающие технологии в процессе обучения способствуют повышению интереса и познавательной активности ребенка, улучшают психоэмоциональное самочувствие и здоровье, способствуют снижению заболеваемости, повышению уровня физической подготовленности.

Цель применения здоровьесберегающих технологий – обеспечить оздоровление, поддержание и обогащение здоровья обучающихся.

К данной технологии относятся физкультурные минутки под музыку, релаксационные паузы, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, упражнения для развития мелкой моторики рук, кинезиологические упражнения.

Использование мультимедийных презентаций - одно из актуальных направлений на сегодняшний день. ИКТ позволяет сделать уроки наглядными, динамичными, эмоционально окрашенными, эффективными с точки зрения обучения и развития детей с расстройствами аутистического спектра. С помощью ИКТ ребенка легко заинтересовать и привлечь к заданию. Мультимедиа оказывает не только информационное, но и эмоциональное воздействие. Использование компьютерных средств в обучении помогает развивать у ребенка сосредоточенность, собранность, усидчивость.

Для эффективной социализации важно обеспечить ребенку комплексную помощь, включающую медицинскую, педагогическую и социальную составляющие. Родители играют ключевую роль в формировании позитивного отношения общества к детям с РАС. Их участие в специальных программах повышения родительской компетентности способствует созданию оптимальных условий для воспитания и обучения ребенка дома и в школе.

Кроме того, важную роль играет профессиональная работа педагогов - психологов, дефектологов, логопедов, специалистов по поведенческой терапии. Совместные усилия различных специалистов позволяют добиться значительного прогресса в развитии детей с РАС.

Таким образом, организация образовательного пространства, ориентированного на потребности детей с РАС, должна учитывать особые характеристики их психоэмоционального развития и когнитивные ограничения. Для успешной социализации необходимы специально подготовленные педагоги, поддержка семьи и целенаправленная

работа всего педагогического коллектива школы. Только при таком подходе возможно создание условий, способствующих формированию полноценной личности, готовой уверенно двигаться вперед и жить активной жизнью в современном обществе.

ЛИТЕРАТУРА

1. Борисова Н.В. Психолого - педагогическая помощь школьнику с РАС в основной школе. Методические рекомендации к проведению коррекционных курсов / Н.В. Борисова, С.А. Розенблум, Л.В. Шаргородская – М.: 2020, ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» [электронный ресурс] точка доступа: <https://ikprao.ru/metodicheskie-rekomendacii/soderzhanie-1>

2. Довбня, С. Диагноз «Аутизм»: Что делать, и чего не делать / С. Довбня, Т.Морозова. — Текст: электронный // Фонд Обнаженные сердца: [сайт]. — URL: <https://nakedheart.online/articles/diagnoz-autizm-chto-delat-i-chego-ne-delat?matchtype=b> (дата обращения: 18.08.2022).

3. Костин, И. А. Психологическая помощь подросткам с аутизмом: Альманах № 23 «Детский аутизм: пути понимания и помощи» / И. А. Костин. — Текст: электронный // Альманах института коррекционной педагогики: [сайт]. — URL: <https://alldef.ru/ru/articles/almanah-23/psixologicheskaya-pomoshh-podrostkam-s-autizmom> (дата обращения: 18.08.2022).

4. Никольская О.С. Аутичный ребенок: Пути помощи. / О.С. Никольская, Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг. - М.: изд - во «Теревинф». - 2005. - 288 с.

5. Юрочкина Т.С. Методы и методики вмешательства при аутизме с доказанной эффективностью [Электронный ресурс] / Т.С. Юрочкина. – Минск: 2016. — Режим доступа: <http://elib.bspu.by/bitstream/doc/>.

© Мизюк М.А., Пересыпкина С.Ю., Фиронова Н.Г., 2025

УДК 355.233.2

Мясникова Д.В.,

Доцент кафедры инноватики и интеллектуальной собственности

Физико - технологического Института

ФГАОУ ВО «Уральский Федеральный Университет»,

Российская Федерация, город Екатеринбург

Блинов И. И.,

Студент Уральского Федерального Университета

имени первого Президента России Б.Н., Российская Федерация, город Екатеринбург

МЕТОДОЛОГИЯ ПОСТРОЕНИЯ ГРАЖДАНСКО - ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ДЕТСКИХ КУЛЬТУРНО - ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИХ ЦЕНТРАХ

Аннотация

В статье рассматриваются существующие методики гражданско - патриотического воспитания, реализуемые в деятельности учреждений культуры. Проведён анализ, в результате которого выявлены основные недостатки традиционных подходов.

Особое внимание уделено авторской инновационной методике пяти сфер гражданско - патриотического воспитания, разработанной Д. В. Мясниковой специально для создающихся по всей стране культурно - просветительских центров. Представлена её концептуальная основа, структура, а также потенциальные преимущества применения данной модели в практике современных детских культурно - просветительских центров.

Ключевые слова

Культура, воспитание, гражданско - патриотическое воспитание, детские культурно - просветительские центры, любовь к Родине, стратегия развития, патриотизм, концепция гражданско - патриотического воспитания Д. В. Мясниковой.

В последние десятилетия в России наблюдается деидеологизация общества. Каждый верит в то, что хочет, творит себя, двигается к своим намеченным целям, или вообще не двигается. Не существует единого вектора гражданско - патриотического воспитания молодёжи, что ведёт, в конечном счёте, к негативным для страны последствиям: росту эмиграции и утечке талантливой умной молодёжи за рубеж. Подумаем о причинах такого явления.

Если чувство любви к Родине, как хрупкий цветок, не взрастить в юной личности, не зародить идею верного служения народу, страстного желания своими деяниями улучшить развитие и жизнь Отечества, то человек быстро выберет другие ориентиры и приоритеты. Будет готов в любой подходящий момент переехать в другую страну и самореализовываться там.

Конечно, можно "силой" (государственными законами и ограничениями) запретить выезд молодых людей за границу, но "любовь" не вколачивают гвоздями. Это чувство нужно прививать гражданам страны с самого детства шаг за шагом.

Работа культурно - досуговых учреждений сейчас основывается на нескольких методиках. В своей научной статье Дроздова В. П. и Матис В. И. выделяют 3 подхода.

- Системный подход, при котором процесс воспитания, в том числе и патриотического, рассматривается, как динамическая система, в которой главными «переменными» являются различные взаимодействия между людьми, вовлеченными, так или иначе в процесс внеучебного образования. Ребенок может развивать свой кругозор самыми различными способами. Общась со сверстниками, учась у педагога, слушая ветеранов и т. д. [1, 26]

- Личностно - деятельностный. Выявляет индивидуально - психологические особенности ребенка. Ребенок ходит туда, куда ему интересно, обогащая свой внутренний мир. [1, 27]

- Социокультурный подход: формирует ценностное отношение к Родине. Идеино предполагает приобщение духовного мира человека к общекультурным ценностям. Патриотизм вырабатывается при проведении специальных мероприятий. [1,27]

Каждый из этих подходов основан на внутренней мотивации ребенка. Созидание патриотизма в детских головах проходит без учета предварительных условий, прямолинейно. У них нет такой концепции, которая бы позволила развивать у человека любовь к Родине постепенно, точно также, как ребенок познает мир своими глазами – от знакомства с родителями, до осознания своего места в этом мире, до формирования своей системы ценностей и идеалов. Протянуться через всю организаторскую деятельность, корректно и пошагово, как бы невзначай, незаметно для самого ребенка, и взрастить в нем

актуальные качества и чувства может «пентабазис», предложенный администрацией Президента России.

«Пентабазис» — система из пяти компонентов, каждому из которых соответствует своя ценностная доминанта:

- Человек – Созидание
- Семья – Традиции
- Общество – Согласие
- Государство – Доверие к институтам
- Страна – Патриотизм [2,1]

Однако эта концепция имеет ряд минусов:

1. Нет «природного» компонента, хотя для детей России изучение обширных флоры и фауны может быть весьма интересно, к тому же формирует любовь к родным местам, понимание идентичности российской природы и ее особое положение среди других стран.

2. «Государство» и «Страна» фактически одно и то же. Их легко спутать между собой.

3. Эта концепция имеет более обобщенные черты. Для реальной работы она требует доработки и адаптации.

В данной статье представлена "Концепция пяти сфер гражданско - патриотического воспитания Д. В. Мясникова", которая поможет системно выстроить работу по гражданско - патриотическому воспитанию в детских садах, школах и учреждениях культуры.

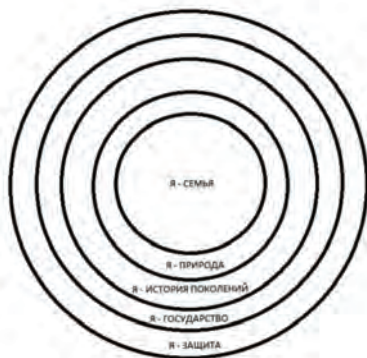
Особенно актуальна эта концепция для построения системы мероприятий открывающихся по всей стране детских культурно - просветительских центров. Организаторов таких центров волнуют следующие вопросы. Как передать патриотизм (любовь к Родине) молодым гражданам? Как правильно выстроить систему мероприятий? На какие блоки разбить работу детских просветительских центров? Ответы на эти вопросы даст концепция пяти сфер Д. В. Мясникова.

Методология Д. В. Мясникова идейно сонаправлена с нормативными документами Российской Федерации (Семейный кодекс Российской Федерации):

Указы Президента Российской Федерации от 29.05.2017 № 240, 07.05.2024 № 309, 24.12.2014 г. № 808, 17.05.2023 № 358, 09.11.2022. Автор концепции - доцент УрФУ, кандидат социологических наук, детский писатель (автор 10 книг для детей и взрослых), Член Российского Союза Писателей, многодетная мать, руководитель проекта комплексного развития девушек - подростков (г. Березовский) - Дарья Владимировна Мясникова. Её концепция 5 сфер ГВП неоднократно опубликована на научных конференциях (КОНЦЕПЦИЯ ПЯТИ СФЕР ГРАЖДАНСКО - ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ Мясникова Д.В. В сборнике: 21 век: фундаментальная наука и технологии. Материалы XXII международной научно - практической конференции. 2020. С. 63 - 67.) [3, 1], вошла в курсы «Гражданско - патриотическое воспитание в культуре», «Система гражданско - патриотического воспитания», читаемые для бакалавров специальности ГМУ в Уральского Федерального Университета.

Сущность концепции состоит в подробном описании пяти сфер и этапов гражданско - патриотического воспитания:

- «Я – семья»
- «Я – природа»
- «Я – история поколений»
- «Я – государство»
- «Я – защита»



*Рис. 1. Схема отражающая суть концепции 5 сфер
гражданско - патриотического воспитания Д.В. Мясниковой*

Рассмотрим каждую сферу гражданско - патриотического воспитания отдельно. Любую сферу можно воспринимать и как этап при воспитании гражданина - патриота своей Родины.

Первая сфера гражданско - патриотического воспитания – это «Я – семья». Самосознание личности, гражданина начинается в родительской семье. Изначально юная личность искренне считает ценности семьи самыми верными и правильными. Поэтому для реализации государственных задач воспитания патриота нужно начинать с института семьи, и вовлечения его членов в данный процесс – «Я – семья». При формировании личности гражданина огромную роль выполняет семья, ее установки, ценности, традиции. Очевидно, что юная личность впитывает в первую очередь культуру своей родительской семьи.

Вторая сфера гражданско - патриотического воспитания – это «Я – природа». После процесса самоидентификации личности с семьей и ее традициями юная личность познает мир вокруг себя, изучает природу родного края, наслаждается красотой. В сознании навсегда закладываются образы того места, где человек впервые её разглядел и почувствовал: бескрайние поля, белые березы, горы и холмы, заводы, широкие реки, ручейки и т.д... Родная природа - образ Малой Родины.

Третья сфера гражданско - патриотического воспитания – это «Я – история поколений». Сущность данной сферы заключается в том, что любая взрослеющая личность интересуется не только людьми и событиями текущего времени, своими современниками, но и предшественниками, теми людьми, жизни которых были наполнены иными целями, направленными на наше благое будущее. Погружаясь в знания истории, проникая в прошлое поколений нельзя не наполниться любовью к своей стране, к её героическому прошлому. К этой сфере относится и весь пласт культурного и научного знания. Молодой амбициозной личности захочется привнести свой вклад в развитие страны, её науки, искусства, оставить след в истории.

Четвертая сфера гражданско - патриотического воспитания – это «Я – государство». В процессе взросления личности, после проникновения в её сознание семейных ценностей,

пробуждения любви к родной природе и истории поколений, возникает задача самоактуализации. Молодому человеку хочется понять себя, свой внутренний мир, раскрыть свои способности и таланты, определиться профессионально, стать полезным и необходимым обществу и государству. Гражданин готов внести свой вклад в развитие и процветание своей страны. В современной нормативно - правовой базе гражданско - патриотического воспитания это направление «Я – государство» присутствует частично. Его нужно обособлять и разбивать на блоки: профориентации, самоуправления, участия молодежи в государственных делах, помощь молодежи трудоустройству и т.д...

Пятая сфера гражданско - патриотического воспитания – «Я - защита». Всем понятно, что именно с данной сферой в основном и ассоциируется все направление гражданско - патриотического воспитания. Защита Родины и её границ – важнейшая задача любого государства. Однако вопрос в другом. Как вдохновить огромную массу молодежи защищать свою Родину, а не «откашивать» от армии? Вопрос глубокий и важный. Патриотизм – это чувство, которое или возникло, или не возникло в душе гражданина. Заставить взять оружие и служить человека, не наполненного любовью к Родине можно, но какой будет его служба? Только личность, искренне любящая свою семью, природу родного края, знающая историю поколений и подвигов, самоопределившаяся профессионально, внесшая определенный вклад в развитие своего государства, создавшее свою семью, искренне захочет защитить все это, самое дорогое.

Эта концепция без труда накладывается на любую деятельность культурно - просветительского центра. Отфильтровав перечень текущих событий, соотнеся каждое с индексом одной из пяти сфер, можно структурно организовать патриотическое воспитание молодежи. Теперь каждое мероприятие так или иначе имеет свой «патриотический вес».

На примере нового культурно - просветительского центра в п. Монетный, видно, как применять эту теоретическую концепцию 5 сфер ГПВ Д. В. Мясниковой к событийным мероприятиям.

Таблица 1. Примеры мероприятий культурно - просветительского центра, распределенные по 5 сферам ГВП

Примеры мероприятий культурно - просветительского центра	Название сферы (концепция 5 сфер)
Выставка детских работ «Моя Россия» ко Дню России	Я – Семья
Мероприятие профилактической направленности - «Осторожно! Зима!»	Я – Природа
День российской анимации. Просветительский мастер - класс «Секреты российской анимации»	Я – История поколений
Торжественный концерт «Служим Отчизне!» ко Дню защитника Отечества	Я – Государство
Спортивно - просветительский праздник «Спорт для мира и развития»	Я - Защита

С помощью этой концепции в душе ребенка постепенно будут раскрываться самые искренние чувства к своей Родине, ведь он не будет видеть этого искусственного желания организаторов научить патриотизму. Совершенствуя систему подачи материала и организовывая идейно правильные мероприятия без давления и принуждения, руководители культурно - просветительских центров начнут взращивать стране новых героев, спортсменов, тружеников, для которых Родина - среди прочих ценностей - стоит на первом месте.

Список использованной литературы

1. Дроздова В. П., Матис В. И. Методологические подходы социально - культурной деятельности к проблеме патриотического воспитания подростков // Проблемы современной науки и образования. — 2021. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodologicheskie-podhody-sotsialno-kulturnoy-deyatelnosti-k-probleme-patrioticheskogo-vospitaniya-podrostkov> (дата обращения: 30.07.2025).
2. Пентабазис // Википедия: свободная энциклопедия. — URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Пентабазис> (дата обращения: 30.07.2025).
3. Мясникова Д. В. Концепция пяти сфер гражданско - патриотического воспитания // [21 век: фундаментальная наука и технологии.]. — [2020]. — № [Материалы XXII международной научно - практической конференции.]. — С. [63 - 67]. — URL: [<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42426766>] (дата обращения: 30.07.2025).
4. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года». — URL: <https://www.consultant.ru/law/hotdocs/84648.html> (дата обращения: 30.07.2025).
5. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно - нравственных ценностей». — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_430906/ (дата обращения: 30.07.2025).
6. Указ Президента Российской Федерации от 17 мая 2023 г. № 358 «О стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года». — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_447320/ (дата обращения: 30.07.2025).
7. Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики». — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_172706/ (дата обращения: 30.07.2025).
8. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства (2018–2027 гг.)». — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_288278/ (дата обращения: 30.07.2025).

© Мясникова Д.В., Блинов И.И., 2025

Новикова Л.В.

тренер - преподаватель высшей категории
лыжные гонки, МБУ ДО СШ «Центр»,
г. Сергиев Посад, РФ

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ СТРАТЕГИИ СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ: ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ ЮНЫХ СПОРТСМЕНОВ - ЛЫЖНИКОВ

Аннотация: Данная статья посвящена изучению спортивной тренировки как комплексного и динамичного процесса, в котором задействованы разные акторы, а не только тренер и непосредственно тренирующийся. Подчеркивается значение коммуникативной составляющей в воспитательной деятельности тренера. Также большое внимание уделяется роли родителей в спортивной жизни детей как фактора необходимого для их психологического благополучия и формирования устойчивой мотивации к занятиям спортом.

Ключевые слова: методика спортивной тренировки, лыжный спорт, мотивация в спорте, тренер, семья спортсмена.

Novikova L.V.

Senior trainer - instructor
cross - country skiing, MBI PE SS «Tsentr»,
Sergiev Posad, RF

EDUCATIONAL STRATEGIES FOR SPORTS TRAINING: INTERACTION WITH THE PARENTS OF YOUNG SKIERS

Abstract: This paper is dedicated to the study of sports training as a complex and dynamic process involving various actors, not just the trainer and the trainee. It highlights the importance of communication in the educational practice of the trainer. In addition, it emphasises the role of parents in the sporting lives of their children as a key factor in their psychological well - being and the development of a strong motivation to practice sports.

Keywords: sports training methods, cross - country skiing, motivation in sports, trainer, athlete's family.

Введение

Любой учебно - тренировочный процесс является деятельностью комплексной, многоуровневой, творческой и в целом «живой», ведь в нем задействованы как минимум несколько участников, ставятся конкретные задачи, используются различные методы для достижения результатов, а главное – на все это непременно влияют личностные особенности и социальные навыки всех тех, кто решил повзаимодействовать, чтобы чему - то научиться.

Спортивный педагог, тренер, является руководящим звеном в цепи, так или иначе выстраивает систему своей воспитательной деятельности, однако важно подчеркнуть, что

система будет работать слаженно только когда все ее звенья включены в процесс передачи, получения и обмена знаниями и умениями. В своей тренерской работе я учитываю это и стараюсь выстраивать занятия лыжным спортом в детско - юношеской спортивной школе, опираясь именно на этот базовый, на мой взгляд, принцип.

Очевидно, что раз необходимо соединить все звенья цепи учебно - тренировочного процесса, важнейшей характеристикой воспитательной деятельности педагога стоит считать ее *коммуникативность*. Коммуникация происходит в первую очередь с учеником, тренирующимся ребенком, но также и с его родителями, другими педагогами, организаторами соревнований, руководством спортивной школы, техническим персоналом и т. д. Тренеру важно находиться на связи со всеми, координировать взаимодействие для достижения общего интереса – высоких результатов воспитанников, не теряя при этом фокус на своей непосредственной деятельности – занятиях и тренировках, призванных оттачивать спортивное мастерство.

Как отмечает в одной из своих работ, кандидат педагогических наук Павел Степанов, ведущий специалист Института стратегии развития образования Российской академии образования, «коммуникативные действия педагога не вызывают напрямую те или иные изменения во взглядах или поведении ребенка, но побуждают его координировать свои взгляды и поведение с взглядами и поведением взрослого» [12, с. 144]. То есть педагог не способен достичь этих результатов гарантированно, но способен увеличить их вероятность [13].

Опираясь на труды Людмилы Ивановны Новиковой и ее последователей в области теории воспитания, Степанов анализирует опыт педагогов, в разное время добивавшихся успехов в воспитании подрастающих поколений и подчеркивает, что (помимо других мотивов и задач) *личностное развитие ребенка* являлось неизменным компонентом их воспитательной деятельности. Также в статье утверждается, что все педагоги, чей опыт анализировался в ходе исследования, «стремились вовлекать своих воспитанников в такие совместные дела, которые были бы привлекательными и для детей, и для них самих; стремились создавать со своими воспитанниками общности, основанные на схожих увлечениях и чувстве взаимной симпатии; стремились наполнять самые разные формы взаимодействия с ребенком социально значимым содержанием» [13, с. 71].

Со своей стороны могу только согласиться, что социализация и наполнение работы с детьми социальной значимостью, безусловно является ключевым компонентом занятий спортом. Как я уже упоминала в другой своей работе [5], походы, субботники, чаепития, Дни здоровья, Веселые старты, выезды на сборы являются неотъемлемой частью нашей жизни в лыжной спортшколе, помимо непосредственно тренировок и соревнований. Все эти мероприятия не только привносят разнообразие в занятия, но и помогают воспитывать командный дух, ответственность и чувство локтя, прививают здоровое отношение к соперничеству и, конечно, развивают товарищество, дружбу, поддержку и взаимовыручку.

Участие родителей в спортивной жизни детей

Не для всех очевидно, но факт, что выстраивание отношений с родителями воспитанников спортивной школы исключительно важно и не только для решения чисто формальных вопросов. То, насколько родители участвуют в (спортивной) жизни ребенка, напрямую отражается на его успехах – в целом по жизни, не только в спорте.

В этой связи мне показалась очень интересной книга Ирины Смолдовской под названием «Эффективные родители в спорте. Психологический практикум для родителей», где приводятся практические рекомендации для работы с родителями, чьи дети занимаются спортом, для более эффективного их сопровождения в спортивной деятельности [11]. Среди непосредственных родительских задач в книге перечисляются: воспитание юного спортсмена, формирование чувства ответственности за спортивный результат и обучение ребенка осознанному поведению в спорте.

Автор указывает на то, что, попадая в спортивную секцию, «ребенок приобретает новую позицию спортсмена, занимает определенное место в системе отношений сверстников, устанавливает межличностное взаимодействие с ними и с тренером, подчиняется системе правил и берет на себя ответственность за их нарушение, приобщается к трудовой жизни общества» и т. д. [11, с. 19]. Спортивные тренировки становятся деятельностью обязательной, контролируемой и общественно значимой, под влиянием которой формируется личность юного спортсмена, его интересы, ценности, привычки и быт. Также необходимо отметить, что по мере взросления продолжает формироваться самооценка, часто напрямую зависящая от спортивных успехов и от статуса спортсмена в команде.

При этом важно помнить, что формирование самооценки «зависит также от стиля семейного воспитания, принятых в семье ценностей, от уровня притязаний, который изначально устанавливают родители» [11, с. 7]. Ученые исследовали взаимосвязь включенности родителей в спортивную деятельность своих детей с их спортивными достижениями и выделили тех, кто сами являются гармоничной личностью, что напрямую отражается на ребенке. Другие же родители имеют так называемую «поведенческую деформацию» [11, с. 7], которую можно заметить в следующем: гипертрофированная ответственность за спортивный результат ребенка, чрезмерное давление на него, желание получить материальное и моральное удовлетворение за вложенные в него инвестиции. Известный швейцарский психолог, психиатр и философ Карл Юнг писал на эту тему: «Детей ориентируют на то, чтобы добиваться именно того, чего не добились их родители, им навязывают амбиции, которые родители так и не смогли реализовать. Такие методы и идеалы порождают педагогических монстров» [11, с. 7]. Одним словом, вовлеченность родителей в воспитание и развитие ребенка в спорте, может иметь различные последствия, как позитивные, поддерживающие, так и негативные и даже ломающие личность.

Заключение

Подводя итоги, можно еще раз задуматься над тем, насколько воспитание – сложный, объемный, системный, ответственный, энергозатратный и вместе с тем очень интересный процесс. Важно помнить, что это процесс личностно - ориентированный и родители – ближайшие наставники, помощники и проводники своего ребенка в мир, заинтересованные в многогранном развитии его личности, в его здоровье и благополучии. Как утверждается в уже упомянутой настольной книге для родителей ребенка, занимающегося спортом, «эффективные родители в спорте – это те, которые способны помочь юному спортсмену поверить в себя, лучше познать и принять сильные и слабые стороны своей личности, вовремя найти правильное решение в сложной ситуации» [11, с. 15].

Со своей стороны как тренер я плотно работаю с родителями своих воспитанников, постоянно стараюсь включать их в процесс и подключать к решению различных вопросов. На родительских собраниях или через родительский чат я призываю родителей налаживать

контакт с детьми, беседовать, разговаривать, общаться. Я говорю о важности жить интересами детей, их спортивной жизнью, интересоваться результатами. Многие сами это понимают, но и я настойчиво приглашаю родителей находить иногда время и приходить на тренировки, подходить к тренеру, узнавать об успехах ребенка, приезжать на соревнования, приобретать нужный инвентарь и экипировку, помогать готовить лыжи и т. д. Тогда и дети будут заинтересованы заниматься и будут радовать своими достижениями всех, кто включен в тренировочный процесс.

Список использованной литературы:

1. Акимов Л.Н. Психология спорта. Курс лекций. – Одесса: Негоциант, 2004.
2. Бочавер К.А., Довжик Л.М. Психология детско - юношеского спорта. Книга для родителей спортсмена и тренеров. – М.: Спорт, 2021.
3. Григорьева И.В., Соленов И.С. Исследование влияния семьи на формирование спортивной мотивации детей // Вестник Университета Российского инновационного образования. 2023. № 1. С. 15–20.
4. Михайлова Т.А., Студеникина Е.С. Роль семьи в формировании интереса к занятиям физической культурой у молодежи // Теория и практика общественного развития. 2024. № 7. С. 78–84.
5. Новикова Л.В. Формирование мотивации в спортивной деятельности среди учащейся молодежи // Аттестационная работа. Институт по повышению квалификации и профессиональной переподготовке специалистов. 2021.
6. Психология физического воспитания и спорта: учебник для физкультурных вузов / под ред. А.В. Родионова. – М.: Академический проект, 2004.
7. Психология физической культуры и спорта: учебник для физкультурных вузов / под ред. Г.Д. Бабушкина, В.Н. Смоленцевой. – Омск: СибГУФК, 2008.
8. Озолин Н.Г. Настольная книга тренера. – М.: АСТ, 2003.
9. Сафонов В. К. Психология спортсмена. Слагаемые успеха. – М.: Спорт, 2019.
10. Серова Л.К. Мотивация в спортивной деятельности. Монография. – М.: Спорт, 2020.
11. Смолдовская И.О. Эффективные родители в спорте. Психологический практикум для родителей. – М.: Спорт, 2022.
12. Степанов П.В. К вопросу о методах воспитания // Отечественная и зарубежная педагогика. 2017. № 6. С. 140–152.
13. Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система // Отечественная и зарубежная педагогика. 2018. Т. 1, № 4 (52). С. 67–76.
14. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 1998.
15. Чирвина Н.В. Социологические факторы: образ жизни родителей и стиль поведения школьника // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 2004. № 6.
16. Штайн И.В. Приобщение детей к многолетним занятиям спортом как социально - педагогическая проблема // Вестник АГУ. 2018. № 1 (213). С. 194–199.

© Новикова Л.В., 2025

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ РАБОТЫ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация:

Данная статья отражает основные аспекты теории и практики обучения проектированию обучающихся в начальной школе: этапы проектной работы, методы, способы деятельности, задачи педагога в ходе реализации проекта.

Ключевые слова:

Исследовательские проекты, этапы организации проектной работы

Проектная работа является одним из эффективных методов организации учебного процесса, позволяющим развивать у младших школьников самостоятельность, креативность, коммуникативные способности и умение решать практические задачи. Проектная деятельность способствует формированию универсальных учебных действий, предусмотренных ФГОС начального общего образования. Рассмотрим основные этапы организации проектной работы в начальной школе.

Слово «проект» (в переводе с латинского – «брошенный вперед») в толковом словаре русского словаря С.И. Ожегова, Н.Ю. Швединой определяется как — замысел, план; разработанный план какого - либо сооружения, механизма, устройства. Это толкование получило свое дальнейшее развитие в виде определения проекта как прототипа, прообраза какого - либо объекта, вида деятельности. Образовательный проект рассматривается как совместная учебно - познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности [1, с.13 - 14].

Этапы организации проектной работы

1. Выбор темы проекта

Выбор темы играет ключевую роль в успешности всего проекта. Важно учитывать возрастные особенности детей, их интересы и возможности. Тема должна быть интересной, актуальной и доступной для понимания. Например, изучение природы родного края, разработка экологических плакатов.

2. Постановка цели и задач

Цель проекта формулируется исходя из выбранной темы. Она должна быть конкретной, достижимой и измеримой. Задачи определяют конкретные шаги, необходимые для достижения цели. Например, цель проекта может звучать так: «Создать альбом рисунков, иллюстрирующих жизнь животных леса». Задачи: изучить литературу о животных леса, нарисовать рисунки, оформить альбом.

3. Планирование и распределение ролей

Планирование включает определение сроков выполнения каждого этапа проекта, распределение обязанностей среди участников группы. Каждый ребенок получает свою роль, соответствующую его интересам и возможностям. Это позволяет каждому почувствовать себя значимым участником команды.

4. Реализация проекта

Реализация проекта предполагает выполнение запланированных действий. Дети собирают материал, проводят исследования, создают продукт. Учитель оказывает необходимую помощь и поддержку, направляя процесс, помогая преодолевать трудности.

5. Презентация результатов

Завершающим этапом становится презентация результатов. Дети представляют свои проекты одноклассникам, родителям, учителям. Они рассказывают о проделанной работе, отвечают на вопросы, защищают свои идеи.

Учитель выступает консультантом в ходе реализации проектов. Его задача состоит в следующем:

- Обеспечивать необходимыми материалами и ресурсами.
- Помогать детям правильно распределять роли и обязанности.
- Оказывать помощь в сложных ситуациях.
- Оценивать работу детей объективно и справедливо.

Проведение проектной работы приносит положительные результаты как для самих детей, так и для школы в целом. Среди основных достижений можно отметить следующее:

- Развитие творческих способностей и инициативы.
- Формирование навыков коллективной работы и сотрудничества.
- Повышение уровня познавательного интереса.
- Улучшение академической успеваемости.
- Создание портфолио учебных работ, которое может использоваться при аттестации и оценке успехов обучающихся.

Таким образом, проектная работа представляет собой эффективный инструмент повышения качества образования в начальной школе. Современные условия требуют подготовки детей к самостоятельной жизни, развитию критического мышления и готовности решать нестандартные задачи. Именно этому способствует организация проектной работы.

Список литературы:

1. Проектная деятельность в образовательном учреждении: учеб. пособие. – 2 - е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2014. – с.13 - 14.

© Панченко Н.В., Чадюк Н.В., Шляхова О.Ю., 2025

УДК 330

Пашенцева В.И., инструктор по физической культуре,
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Наголенский детский сад «Берёзка» Ровенского района Белгородской области
Белгородская область, РФ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОДВИЖНЫХ ИГР ДЛЯ РАЗВИТИЯ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация

В статье раскрывается актуальность проблемы развития координационных способностей у детей дошкольного возраста. Автор делится опытом работы в ДООУ по использованию подвижных игр как средства развития координационных способностей у дошкольников.

Ключевые слова

Физическое развитие, дошкольный возраст, координация, координационные способности, игра, подвижная игра.

В дошкольном возрасте происходит «закладка фундамента» для развития координационных способностей, а также приобретение знаний, умений и навыков при выполнении упражнений на координацию. Этот возрастной период называется «золотым возрастом», имея в виду темпы развития координационных способностей [2].

Координационные способности рассматриваются как один из наиболее важных компонентов решения двигательных задач, что позволяет управлять движениями и действиями, согласовывая их по усилию, во времени и пространстве для достижения поставленной цели [1].

Игровая деятельность рассматривается как наиболее естественная, природосообразная деятельность, с помощью которой ребенок познает мир и себя. Подвижные игры имеют достаточное преимущество перед другими средствами физической культуры в развитии координационных способностей и стоят на высшей ступени интересов детей [3], поэтому можно полагать, что научно - обоснованное использование в образовательном процессе ДОО преимущественно игровых средств будет способствовать оптимальному решению задач физического воспитания.

Приведем несколько примеров подвижных игр для развития координационных способностей у дошкольников, которые мы используем в нашем ДОО.

«Морская звезда». Дети прыгают или бегут по кругу, меняясь местами по сигналу, что развивает реакцию и баланс.

«Ловля мячом». Бросание и ловля мяча с разной высотой и скоростью, тренируется глазомоторная координация.

«Перекрестные шаги». Маршировка с перекрещенными руками и ногами, что улучшает баланс и координацию движений.

«Полоса препятствий» предполагает препятствий, ползание, прыжки, что развивает точность и баланс.

«Поймай и передай» включает вы себя передачу предмета друг другу в движении, укрепляя реакцию и командную координацию.

«Перекрестные шаги с мячом». Дети идут, переступая ногами по разным линиям, держа мяч, что способствует развитию координации движений и внимания.

«Мостик». Дети ползают по линиям, изображающим мост, или прыгают через «реки», что помогает укрепить баланс и точность движений.

«Классики» - прыжки по клеткам, что тренирует точность и координацию движений ног и глаз.

Опираясь на свой опыт работы, отметим некоторые рекомендации по развитию координационных способностей у дошкольников через подвижные игры:

- используйте разнообразные подвижные игры для развития баланса, реакции и точности движений;
- постепенно усложняйте задания, чтобы стимулировать развитие новых навыков;
- включайте игры с мячами, прыжками, ползанием и бегом для комплексного развития;
- обеспечьте безопасную и активную среду.
- поощряйте участие всех детей для формирования командных и индивидуальных навыков;
- регулярно повторяйте игры для закрепления способностей.

Таким образом, использование подвижных игр является эффективным средством для развития координационных способностей у дошкольников. Такие игры способствуют улучшению моторики, баланса, точности движений и глазомоторной координации, а также формируют у детей навыки командного взаимодействия и социального поведения. Благодаря подвижным играм у детей развивается интерес к активной деятельности, повышается мотивация к физическому развитию и укрепляется здоровье.

Список использованной литературы

1. Бондарчук И.Л., Дьяченко Ю.Н., Люйк Л.В. Развитие координационных способностей у детей дошкольного возраста // Здоровье – основа человеческого потенциала: проблемы и пути их решения. 2019. С. 688 - 694.
2. Бурцев В.А., Бурцева Е.В., Файзрахманов И.И. Исследование уровня развития физического компонента спортивной культуры личности в процессе спортивно ориентированного физического воспитания студентов на основе циклических видов спорта // Современные наукоемкие технологии. 2016. № 9 - 1. С. 103 - 107.
3. Хурашшин И.Г. Методика развития координационных способностей у детей старшего дошкольного возраста с применением подвижных игр // Проблемы современного педагогического образования. 2018. С. 372 - 376.

© Пашенцева В.И., 2025

УДК 74.3я73

Полянская И.С.

учитель - логопед

МБДОУ № 111 «Детский сад комбинированного вида»,
г. Кемерово, РФ

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ И КОРРЕКЦИИ РЕЧИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Аннотация: в статье представлен сравнительный анализ развития речи детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ. Представлены рекомендации по организации логопедической коррекции.

Ключевые слова: речь, ограниченные возможности здоровья, тяжелые нарушения речи, задержка психического развития, старший дошкольный возраст, логопедическая коррекция.

Актуальной задачей дошкольного образования является предоставление равных возможностей развития для всех детей с учетом возрастных, индивидуальных особенностей, состояния здоровья. Особую группу составляют дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Они нуждаются в специальных условиях обучения и воспитания в соответствии с их психическим и физическим развитием [2].

Группа детей с ОВЗ неоднородна и представлена детьми с нарушениями анализаторов, опорно - двигательного аппарата, речи, интеллекта, задержкой психического развития, расстройствами аутистического спектра. Но почти все они нуждаются в логопедической коррекции. При этом специфика нарушений речи определяется первичным дефектом, разной этиологией его возникновения [2].

С целью уточнения особенностей развития речи детей старшего дошкольного возраста было проведено сравнение диагностических данных детей. Диагностика проведена на выборке из 27 детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ: из них 12 детей с ЗПР, 15 с ТНР (ОНР 3 уровня). Для сравнения была скомплектована группа из 22 детей с нормотипичным развитием. Для обследования использована методика психолингвистического обследования Р. И. Лалаевой [1].

Таблица 1. Сводные результаты обследования речи детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ и нормотипичным развитием

Параметры обследования речи	Высокий уровень			Средний уровень			Низкий уровень		
	ТНР	ЗПР	Н	ТНР	ЗПР	Н	ТНР	ЗПР	Н
Звукопроизношение	0 %	0 %	91 %	0 %	17 %	9 %	100 %	83 %	0 %
Фонематический слух	0 %	0 %	41 %	60 %	25 %	54 %	40 %	75 %	5 %
Языковой анализ и синтез	0 %	0 %	14 %	20 %	0 %	73 %	80 %	100 %	14 %
Словарный запас	17 %	0 %	46 %	40 %	17 %	54 %	47 %	83 %	0 %
Грамматический строй речи	0 %	0 %	91 %	7 %	8 %	9 %	93 %	92 %	0 %
Связная речь	0 %	0 %	9 %	13 %	8 %	86 %	87 %	92 %	5 %

В группах детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ преобладает низкий уровень развития разных параметров речи. В группе детей с нормотипичным развитием выражены высокий и средний уровни речевого развития.

У дошкольников с ТНР преобладают нарушения звукопроизношения, грамматического строя речи и связной речи, недостаточно сформирован языковой анализ и синтез.

У дошкольников с ЗПР выражены нарушения звукопроизношения, фонематического слуха, грамматического строя речи и связной речи, не сформированы навыки языкового анализа и синтеза, а также бедный словарный запас. Таким образом, речевые нарушения у них выражены в большей степени, чем у детей с ТНР. Это объясняется недостаточностью когнитивного развития у дошкольников с ЗПР, выступающего базисом для развития речи.

Следует отметить, что у детей старшего дошкольного возраста с нормотипичным развитием низкий уровень выявлен лишь у небольшого количества по фонематическому слуху, языковому анализу и синтезу и связной речи. При хорошо развитых словарном запасе и грамматическом строе речи связная речь остается у преобладающего количества детей на среднем уровне. Составленные детьми рассказы отличаются малой информативностью и простотой синтаксических конструкций.

Таким образом, во всех группах детей старшего дошкольного возраста уровень развития речи неоднороден. Одни компоненты речи находятся на более высоком уровне, другие – на

низком уровне. Для развития речи детей с ТНР и ЗПР характерна вариативность внутри групп.

Полученные результаты позволяют сформулировать основные направления коррекционно - развивающей работы для разных групп детей. Дети с ОВЗ нуждаются в специализированной логопедической помощи, содержанием которой является развитие всех сторон речи. Дети с ЗПР нуждаются в большей степени в работе со словарным запасом, чем дети с ТНР. Старшие дошкольники с нормотипичным развитием речи, не нуждаются в логопедической помощи, но с ними необходимо проводить работу по формированию умений составлять развернутое связное высказывание.

Список использованной литературы:

1. Лалаева Р.И. Методика психолингвистического исследования нарушений речи у детей. – СПб.: Наука - Питер, 2006. – 102 с.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]. – URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-do/> (дата обращения: 02.09.2025).
© Полянская И.С., 2025

УДК 37.02

Попова Д.С.

Студентка 4 курса ВГУЮ, г. Санкт - Петербург, РФ

ИНФОРМАЦИОННО - ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ СТРАТЕГИИ В ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКЕ

Аннотация:

В центре рассмотрения находится интеграция цифровых инструментов в образовательную среду, что способствует развитию у обучающихся способности к критическому анализу информации, личностному становлению и формированию системы ценностей. Акцент сделан на том, каким образом современные педагогические и психологические методики обеспечивают эффективное формирование как академических знаний, так и универсальных компетенций. Существенное место занимает анализ различных стратегий оценки учебных результатов, включающих как предметные, так и междисциплинарные достижения.

Дополнительно исследуются способы создания профессиональных сетей для педагогов с целью усиления их сотрудничества, обмена опытом и внедрения инновационных практик в образовательный процесс. Материалы обзора ориентированы на специалистов в сфере педагогики, психологии и научных исследований, стремящихся к обновлению практики обучения и укреплению профессиональных объединений.

Ключевые слова:

психология, педагогика, образовательные стратегии, воспитательные стратегии, предметные результаты, метапредметные результаты, цифровые технологии, сетевые сообщества педагогов.

INFORMATIONAL - EDUCATIONAL AND EDUCATIONAL STRATEGIES IN PSYCHOLOGY AND PEDAGOGY

Abstract:

The focus is on the integration of digital tools into the educational environment, which contributes to the development of students' ability for critical analysis of information, personal growth, and the formation of value systems. Emphasis is placed on how modern pedagogical and psychological methods ensure the effective formation of both academic knowledge and universal competencies. A significant role is given to the analysis of various strategies for assessing learning outcomes, including both subject - specific and interdisciplinary achievements.

Additionally, the study explores approaches to creating professional networks for educators aimed at strengthening collaboration, sharing experiences, and implementing innovative practices in the educational process. The review materials are intended for specialists in pedagogy, psychology, and research who seek to update teaching practices and enhance professional communities.

Keywords:

psychology, pedagogy, educational strategies, upbringing strategies, subject - specific results, meta - subject results, digital technologies, teachers' online communities

В современных условиях система образования переживает интенсивные изменения, связанные с цифровизацией общества, глобализацией и усилением роли компетентностного подхода. В связи с этим особую значимость приобретают информационно - образовательные и воспитательные стратегии, объединяющие достижения психологии и педагогики.

Одним из приоритетных направлений становится интеграция цифровых технологий в образовательный процесс. Как отмечает Б. Е. Аверин, тенденции цифровизации социальных процессов оказывают прямое влияние на трансформацию образовательной среды, создавая новые возможности для организации учебной деятельности и взаимодействия участников процесса [1, с. 15 - 22]. Использование электронных ресурсов, онлайн - платформ и интерактивных инструментов способствует расширению возможностей обучения, формированию у обучающихся навыков критического анализа информации, самостоятельного поиска знаний и развитию медиаграмотности. Важно подчеркнуть, что применение цифровых инструментов не должно сводиться лишь к технической поддержке занятий, но предполагает глубокую перестройку педагогических стратегий, где акцент смещается на активную деятельность и вовлеченность обучающихся.

Не менее значимой задачей является воспитательная составляющая образовательного процесса. Современные стратегии воспитания направлены не только на передачу ценностных ориентиров, но и на формирование у обучающихся способности к

саморазвитию, социальной ответственности и конструктивному взаимодействию. В частности, Л. Р. Исакова и Я. И. Мельниченко подчеркивают значимость сюжетно - ролевой игры как средства формирования межличностных отношений младших школьников, что свидетельствует о важности применения игровых методов в воспитательных стратегиях [2, с. 50 - 52]. Психология в данном контексте выступает важным инструментом анализа мотивации, межличностных отношений и механизмов формирования личности.

Существенное внимание уделяется вопросам оценивания результатов обучения. Традиционные критерии, основанные на усвоении предметных знаний, в современных условиях дополняются оценкой метапредметных и личностных результатов. Это позволяет комплексно рассматривать достижения обучающегося, включая его умение работать с информацией, коммуникативные навыки и способность решать нестандартные задачи.

Особое значение приобретают профессиональные сетевые сообщества педагогов. Такие объединения обеспечивают обмен опытом, способствуют внедрению инновационных практик, повышению квалификации и созданию условий для коллективного решения актуальных проблем образования. Включение педагогов в сетевые профессиональные сообщества также усиливает интеграцию науки и практики, позволяя внедрять результаты психологических и педагогических исследований в реальную образовательную среду.

Как показано в таблице 1, современные стратегии в психологии и педагогике включают интеграцию цифровых технологий, игровые и проектные формы работы, а также развитие профессиональных сетевых сообществ педагогов [1, с. 15 - 22].

Таблица 1. Информационно – образовательные
и воспитательные стратегии в психологии и педагогике

Стратегия	Педагогический аспект	Психологический аспект	Пример применения
Интеграция цифровых технологий	Использование онлайн - платформ, интерактивных сервисов	Развитие критического мышления, медиаграмотности	Электронные курсы, интерактивные тесты
Сюжетно - ролевая игра	Формирование навыков сотрудничества	Развитие межличностных отношений, эмпатии	Работа в малых группах, игровые сценарии
Проектная деятельность	Усвоение предметных и метапредметных результатов	Развитие самостоятельности, ответственности	Исследовательские проекты, коллективные работы
Сетевые профессиональные сообщества педагогов	Обмен опытом, внедрение инноваций	Поддержка профессиональной идентичности, мотивации	Социальные сети, онлайн - форумы, вебинары
Оценивание метапредметных результатов	Определение уровня универсальных компетенций	Формирование рефлексии, самооценки	Портфолио, рубрики, самоанализ

Таким образом, информационно - образовательные и воспитательные стратегии в психологии и педагогике представляют собой комплексный подход, ориентированный на развитие личности обучающегося и совершенствование образовательной практики. Их успешная реализация возможна при условии сочетания инновационных технологий, современных методов воспитания и активного профессионального взаимодействия педагогов.

Список использованной литературы

1. Аверин Б. Е. Тенденции цифровизации социальных процессов // Информационно - образовательные и воспитательные стратегии в психологии и педагогике. — Омск, РФ, 2025. — С. 15–22.
2. Исакова Л. Р., Мельниченко Я. И. Сюжетно - ролевая игра как средство формирования межличностных отношений младших школьников // Информационно - образовательные и воспитательные стратегии в современной психологии и педагогике. — 2021. — С. 50–52.

© Попова Д.С., 2025

УДК 37

Робцева Л.Н.

воспитатель

Павленко Ю.Е.

воспитатель

Кирикосян К.Э.

тьютор

МБДОУ ДС №22 «Улыбка»

ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Аннотация: в данной статье рассматривается ближайшее окружение ребенка с ограниченными возможностями здоровья семья - главное звено в системе его воспитания, обучения, социализации, удовлетворении потребностей.

Ключевые слова: семья, ребенок с ограниченными возможностями здоровья.

В жизни каждого человека семья занимает особое место. Ребенок растет в семье и с первых лет своей жизни усваивает нормы человеческих отношений, впитывая в себя добро и зло из семьи, все, что характеризует его семью.

Семья является источником и опосредующим звеном в передаче социального опыта ребенку, начиная с опыта эмоциональных и деловых отношений между людьми.

На развитие человека влияет множество различных факторов, как биологических, так и социальных. Основным социальным фактором, влияющим на формирование личности, является семья. В зависимости от состава семьи, от отношения в семье к членам семьи и

вообще к окружающим людям человек смотрит позитивно или негативно, формирует свои взгляды, строит свои отношения с окружающими.

В современном мире число детей с особыми потребностями и ограниченными возможностями растет с каждым годом.

В семье с таким ребенком возникает много кризисных ситуаций, и преодолеть трудности непросто, а иногда и невозможно без помощи специалистов.

Под кризисом понимаются такие события и особенности ситуации, эмоциональных состояний личности, которые становятся причиной нарушения душевного равновесия конкретной личности. Условия существования современного человека таковы, что ему приходится достаточно часто сталкиваться с кризисными ситуациями. Зачастую кризисные состояния, переживаемые человеком, настолько сильны, что самостоятельно человек не в состоянии с ними справиться. Соответственно, происходит снижение уровня его социальной адаптации, эмоционального благополучия, могут развиваться патологические состояния, связанные с действием психосоматических механизмов.

Если говорить о детях с ОВЗ, то можно заметить, что эти дети и их семьи в целом существуют в условиях кризиса: а именно, неприятия, негативного отношения со стороны других людей. Таким детям приходится преодолевать трудности в решении простейших бытовых вопросов: это связано с тем, что они сталкиваются с проблемами на уровне элементарного перемещения в пространстве (отсутствуют пандусы, необходимые приспособления и др.), поиска необходимых специалистов, поиска возможностей для самореализации и самовыражения.

Во многих случаях ребенку с ОВЗ приходится стать участником семейного кризиса. Если говорить о семейных кризисах, то следует отметить, что они могут быть нормативными и ненормативными. К нормативным кризисам относятся переходные этапы жизненного цикла семьи, которые переживаются всеми семьями. К ненормативным кризисам относятся такие ситуации, которые возникают внезапно и становятся причиной серьезного стрессового воздействия на семью, проблем и конфликтов между ее близкими людьми. К подобным ненормативным кризисным ситуациям можно отнести феномены супружеской измены, смерть одного из семьи, насилие по отношению к кому - либо из членов семьи, значительное ухудшение финансового положения семьи, например, в связи с кризисом, потерей работы, тяжелая болезнь или инвалидность кого - то из членов семьи, наличие зависимостей у одного или нескольких членов семьи и т.д. Именно ситуация развода часто возникает в семье с ребенком с ОВЗ: один из родителей (чаще это отец) не выдерживает напряжения и трудностей, связанный с организацией жизнедеятельности ребенка с ОВЗ.

Сложность проживания кризисного периода семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ, состоит в том, что сложности внутренние усугубляются внешними факторами: социальной изоляцией, материальными проблемами, негативным, предвзятым отношением со стороны окружающих, недостатком специалистов и служб, способных оказать реальную помощь и поддержку такой семье. Соответственно, может возникать ряд негативных тенденций в таких семьях: агрессия ее членов по отношению друг к другу, к окружающим; уход взрослых представителей семьи в зависимости, развитие у них депрессии, психосоматических заболеваний; негативное отношение к ребенку: отказ от реабилитации, применение насилия к ребенку и др.

Соответственно, возникает необходимость поиска таких форм работы с семьей, которые позволил бы ей успешно преодолевать кризисные ситуации, при этом эффективно выстраивая среду для развития и реабилитации ребенка. Значимой формой организации работы в данном направлении выступает сопровождение семей, воспитывающей ребенка с ОВЗ.

Ребенок взрослеет, и мир расширяет свои границы, оценки учителей и других взрослых, убеждения и ориентиры, разделяемые его сверстниками, которые становятся референтной группой в подростковом возрасте, становятся для него значимыми.

Существует несколько типов реакций родителей и соответствующих им поведенческих стратегий:

1. Родители принимают своего ребенка таким, какой он есть, а также его индивидуальные особенности. Такая семья объективно воспринимает его, адекватно оценивает и проявляет истинную преданность ребенку. Такой тип поведения обеспечивает наиболее эффективную адаптацию ребенка во внешней среде.

2. Родители отрицают тот факт, что у ребенка есть особенности, что ребенок ненормальный, что его проблемы влияют на эмоциональное состояние родителей. Ребенок воспитывается в духе честолюбия, родители настаивают на высоком успехе его деятельности. Ребенок часто не выдерживает высоких требований, его компенсаторные ресурсы истощаются, и, как следствие, адаптация происходит не в полном объеме.

3. Реакция семьи в виде чрезмерной защиты, покровительства, опеки. Родителей переполняет чувство жалости и сочувствия, они оберегают ребенка от всех опасностей, проявляют чрезмерную любовь. Ребенок может оставаться на инфантильном уровне долгое время, а иногда и всю свою жизнь. У него развивается пассивность, несамостоятельность, психическая и социальная незрелость, в результате чего снижается уровень адаптации.

4. Родители тайно отрицают особенности своего ребенка. Проблемы считаются позором. Внешне родители заботливые, внимательные, но эмоционально родители холодны, это снижает самооценку ребенка, травмирует.

5. Родители открыто отвергают ребенка. Ребенка с ограниченными возможностями принимают с отвращением, и это не скрывается. Отношения в семье разрушаются.

Часто такие семьи испытывают негативное отношение со стороны окружающих, особенно соседей, которых раздражают некомфортные условия проживания поблизости (нарушение спокойствия, тишины, особенно если ребенок - инвалид с умственной отсталостью или его поведение негативно влияет на здоровье детского окружения). Окружающие их люди часто уклоняются от общения, а у детей с ограниченными возможностями практически нет полноценных социальных контактов, достаточного круга общения, особенно со здоровыми сверстниками.

Для того чтобы ребенок с ограниченными возможностями вырос социализированным, уравновешенным, адекватным, воспитательная тактика семьи по отношению к нему должна быть такой же, как при воспитании здорового ребенка. А для этого семьям нужна психологическая помощь, помощь социальных работников, врачей - специалистов, социальных педагогов.

Существуют специализированные центры по работе с различными категориями детей - инвалидов и их семьями. В таких центрах совместными усилиями врачей - специалистов, психологов, социальных работников, социальных педагогов и других специалистов

клиентам оказывается всесторонняя медицинская, социальная, психолого - педагогическая помощь.

Таким образом, семья играет очень важную роль в жизни каждого человека. Осведомленность о семье особенно важна для ребенка, личность которого все еще формируется.

Проблема семей с детьми - инвалидами актуальна во всем мире. Семья, ближайшее окружение ребенка с ограниченными возможностями здоровья - это главное звено в системе его воспитания, социализации, удовлетворения потребностей, обучения, профориентации. Родители должны понимать, что жизнь не останавливается с рождением ребенка с ограниченными возможностями, необходимо воспитывать и социализировать своего ребенка таким, какой он есть.

Список литературы:

1. Айвазян Е.Б., Павлова А.В., Одиноква Г.Ю. Проблемы особой семьи // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. М.,2008. №2.
2. Баенская Е.Р. Помощь в воспитании детей с особым эмоциональным развитием: 2 - е изд. М.,2009.
3. Брускова Е.С. Семья без родителей. М, 2003.
4. Куфтяк Е. Кризис родителей // Соционмия (социальная работа). 2005. № 2.
5. Мастюкова Е.М., Московкина А.Г. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии. М., 2003.
6. Ткачёва В. В. «Семья ребёнка с отклонениями в развитии. Диагностика и консультирование». М., 2008

© Робцева Л.Н., Павленко Ю.Е., Киракосян К.Э., 2025

УДК 371

Фалькова Н.И.

кандидат наук по физическому воспитанию и спорту, профессор
Донбасский государственный университет юстиции

Ушаков А.В.

кандидат биологических наук, доцент
Донбасский государственный университет юстиции

Лавренчук А.А.

Донбасский государственный университет юстиции
Россия, Донецкая Народная республика, г. Донецк

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДИАГНОСТИКЕ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЙ СТУДЕНТОВ

Аннотация

В работе проводится анализ системной диагностики обучающихся в процессе прикладной физической культуры. Особое внимание уделяется информационным

технологиям диагностики физкультурно - оздоровительной деятельности в рамках системного подхода с учётом структуры и функций.

Ключевые слова

Обучающиеся, прикладная физическая культура, системная диагностика, информационные технологии.

Прикладная физическая культура для студентов является базисом использования физических упражнений для освоения и повышения уровня владения профессиональными навыками. При этом, на занятиях прикладной физической культуры, необходимо отводить важную роль функциональной диагностики. Мероприятия функциональной диагностики позволяют предупреждать переутомление, определяют уровень физического развития, совершенствования физических и психофизических качеств, увеличения работоспособности.

Подход к изучению физической подготовленности, при котором физическая сфера обучающегося исследуется в отрыве психической сферы, не даёт оптимальных и комплексных результатов подготовки, и существенно ограничивает возможность повышения эффективности учебного процесса. В процессе исследования прикладных физических и психофизических способностей обучающихся, необходимо использовать комплекс педагогических, биометрических, психологических и других методик. Этот комплекс методик позволит устанавливать эффективность формирования индивидуальных прикладных физических и психофизических способностей обучающихся в условиях учебно - тренировочного процесса.

Общая структура человека функционирует согласно ряду закономерностей, которые имеют большое значение для понимания сути системной диагностики. Проводя анализ закономерностей системной организации структуры свойств человека, можно отметить, что большую роль, в учебной деятельности обучающихся определяют её внутренние и внешние характеристики, которые связаны с изменениями вегетативных и сенсорных реакций, психомоторики, психических функций и поведения.

В целях оперативного контроля и общей оценки состояния здоровья контингента обучающихся, их психофизической подготовленности, наряду с общепринятыми методиками, используются и компьютерные средства системной диагностики. Применение информационных технологий в физическом воспитании не отменяет его классические принципы, а генерирует новые дидактические принципы (индивидуализации, многоканальности, модульности и другие) [3]. На данный момент назрела необходимость перехода от традиционных форм подготовки, направленных, в первую очередь, на накопление определенных знаний, умений и навыков, к использованию современных информационных и коммуникационных технологий, позволяющих значительно эффективнее осуществлять сбор, обработку и передачу информации, вести самостоятельную работу и самообразование, качественно изменять содержание, методы и организационные формы обучения.

В контексте разработки оценки индивидуальных психофизических способностей и поведения педагогических систем большое значение имеет метод моделирования. С помощью этого метода можно решить ряд практических задач, которые связаны с поведением человека в различных условиях физической нагрузки. В зависимости от

характера изучения объектов моделирование психофизической активности человека бывает функциональным или математическим. Возможности применения моделирования существенно расширяются с использованием компьютерных технологий. Идея функционального моделирования заключается в воспроизведении деятельности, как отдельных функций, так и целостного организма, приближенной к реальным условиям учебных занятий.

В последнее время широкую популярность приобрела система тренажеров биологической обратной связи (БОС) «Дыхание» и «Кардио», где данные о кровяном давлении, частоте сердечных сокращений или о кожно - гальванической реакции превращаются с помощью компьютера в звуковой или зрительный образ, что и позволяет человеку контролировать свое состояние [1].

Для комплексного изучения психофизической подготовленности в процессе прикладной физической культуры целесообразно применять системные методы исследования, которые позволят рассматривать систему как целостное образование на уровне её структуры и функции.

Список использованной литературы

1. Гурьев С.В. Информационные компьютерные технологии в процессе обучения студентов факультета физической культуры / С.В. Гурьев. — Текст: электронный // NovaInfo, 2016. — № 50 — С. 279 - 288 — URL: <https://novainfo.ru/article/7642> (дата обращения: 10.07.2025).
2. Осипенко Е. В. Совершенствование физкультурного образования учащихся и студентов в современных условиях / Е. В. Осипенко // Весн. Гродзен. дзярж. ун - та імя Я. Купалы. Серыя 3, Філалогія. Педагогіка. Псіхалогія. – 2019. – Т. 9, № 2. – С. 127–136.
3. Разуваева И. Ю. Обоснование необходимости и возможности использования компьютерных технологий на практических занятиях по физическому воспитанию студентов / И. Ю. Разуваева, О. В. Дачев. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2018. — № 13 (199). — С. 293 - 295. — URL: <https://moluch.ru/archive/199/48855/>.

© Фалькова Н.И., Ушаков А.В., Лавренчук А.А., 2025

УДК 37

Филиппова А.В.,

музыкальный руководитель МБДОУ д / с №49

г. Белгород

Щец М.Н.,

Инструктор по физической культуре МБДОУ д / с №49

г. Белгород

РОЛЬ МУЗЫКАЛЬНОЙ И ФИЗИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация. В статье анализируется роль музыкальной и физической деятельности в дошкольном образовании

Ключевые слова: музыкальный руководитель, физкультура, музыка, физическая деятельность, дошкольники.

В современном дошкольном образовании особое внимание уделяется комплексному развитию личности ребенка. Музыкальная и физическая деятельность выступают как важнейшие компоненты воспитательно - образовательного процесса, способствующие гармоничному формированию личности дошкольника.

Теоретические основы взаимосвязи музыки и движения

Музыкально - двигательная активность представляет собой уникальный синтез физического и эстетического развития. Музыка организует движения, повышает эмоциональный тонус детей, способствует развитию внимания и чувства ритма.

Влияние на физическое развитие

Физическое воспитание через музыкальную деятельность включает:

- Развитие основных видов движений (ходьба, бег, прыжки)
- Формирование правильной осанки
- Улучшение координации движений
- Развитие дыхательной системы
- Укрепление мышечного корсета

Психолого - педагогическое значение

Эмоциональное воздействие музыки в сочетании с движением способствует:

- Снижению психической напряженности
- Повышению общего жизненного тонуса
- Формированию волевых качеств
- Развитию творческих способностей
- Воспитанию эстетического восприятия

Методические аспекты организации занятий

Эффективная реализация музыкально - физкультурной деятельности требует:

- Грамотного подбора музыкального материала
- Учета возрастных особенностей детей
- Постепенного усложнения заданий

Практическая реализация

Современные технологии дошкольного образования включают:

- Музыкально - ритмические упражнения
- Подвижные игры с музыкальным сопровождением
- Танцевальную деятельность
- Физкультурные занятия с элементами музыки
- Пальчиковую гимнастику

Результаты интеграции музыкальной и физической деятельности

Систематическое применение комплексного подхода обеспечивает:

- Гармоничное физическое развитие
- Формирование музыкальных способностей
- Развитие творческих проявлений
- Социализацию детей
- Укрепление психофизического здоровья

Заключение

Интеграция музыкальной и физической деятельности в дошкольном образовании является эффективным инструментом всестороннего развития личности ребенка. Такой

подход не только способствует решению задач физического воспитания, но и формирует эстетическое восприятие мира, развивает творческие способности и эмоциональную сферу дошкольников.

Успешная реализация данного направления требует слаженной работы всего педагогического коллектива, учета индивидуальных особенностей детей и постоянного совершенствования методических подходов к организации образовательного процесса.

Список использованной литературы:

1. Абдульманова Л. В. Развитие основ физической культуры детей 4–7 лет в парадигме культуросообразного образования. — Ростов н / Д: Изд - во Рост. ун - та, 2005. — 220 с.
2. Анисимова М. В. Музыка здоровья: Программа музыкального здоровьесберегающего развития дошкольников. — М.: ТЦ Сфера, 2014. — 128 с.
3. Арсеновская О. Н. Система музыкально - оздоровительной работы в детском саду: занятия, игры, упражнения. — Волгоград: Учитель, 2011. — 204 с.
4. Арсеновская О. Н. Музыкально - творческая деятельность оздоровительной направленности. — Волгоград: Учитель, 2015. — 279 с.
5. Белякова Л. И., Гончарова Н. Н., Шишкова Т. Г. Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи. — М.: Книголюб, 2004. — 56 с.

© Филиппова А.В., Щвец М.Н., 2025

УДК 34

Филиппова Л.В.

преподаватель ГУДО «ДШИ №1» г. Балашиха

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ ПЕДАГОГА

Аннотация

Статья посвящена вопросам, рассматривающим профессиональное становление и развитие педагога, его влияние на учащихся.

Ключевые слова

педагог, ученик, профессионализм, личность.

«Чтобы воспитать другого, мы должны воспитать прежде всего себя.» (Н.В. Гоголь). Профессиональное становление и развитие личности педагога — это глубокое духовное явление, средоточие эмоциональной насыщенности, альтруизма, нравственных заповедей. Учитель в российской школе — надежда и слава России, центральная фигура педагогического процесса. Его задача соответствовать требованиям времени, в умении хранить традиции, заглядывать в будущее, быть идеалом человека.

«Хочешь наукой воспитать ученика, люби свою науку и узнай её, и ученики полюбят тебя и науку, и ты воспитаешь их...» - писал Л.Н.Толстой.

Важнейшими качествами педагога, его профессионализма являются: любовь к детям, оптимизм, терпение, справедливость, сердечность, скромность, доброта, правдивость, душевность, выдержка, самообладание, коммуникабельность и другие. Воспитывая учеников, учитель воспитывается сам. Будучи тонким психологом, он может корректировать поведение воспитуемого. А постоянное умение удивлять ученика, стимулировать его активность, является становлением учителя, как профессионала. Начало карьеры любого специалиста закладывается еще в период его обучения. От того насколько грамотно поведет себя студент, напрямую зависит его будущая успешность в профессии. Профессиональное мастерство является результатом становления педагога.

Мастерство - это высокое искусство. Наиболее ярко проявляется мастерство профессионализма педагога в хороших результатах тех учеников, которых принято считать не желающими, не умеющими, не способными учиться. Т.е. педагог в том случае мастер, если умеет учить всех детей без исключения.

Педагог, владеющий творческим потенциалом, высоким профессионализмом занимает ведущие интеллектуальные позиции в обществе. Продумывая свое участие в развитии школы и ее обновлении, обладая при этом высоким уровнем методики обучения, он помогает ученику сотворить себя. Учитель профессионал – залог хорошего образования.

Очень важны в профессионализме учителя его организаторские способности, инициативность, бодрость, вера в себя, актерские способности, умение побуждать к нужному действию и предотвращать неверные поступки или эмоции. Являясь примером для подражания, будучи публичным человеком, учитель обязан следить за своим внешним видом.

Демократизация жизни предполагает наличие новых требований к учителю, а именно – умение взаимодействовать с людьми на демократической и правовой основах.

Готовясь к урокам, учитель находится в поиске наиболее эффективных вариантов изложения нового учебного материала и его наглядности. При этом преподнесение учащимся информации часто происходит в форме монолога учителя.

Чтобы вовлечь учащихся в более глубокий процесс обучения, перевести информацию в знание, получить развернутый ответ ученика с его собственной оценкой рассматриваемого вопроса, учитель должен увлечь ученика, проделать достаточно объемную работу самостоятельно как в классе, так и дома, проконтролировать и оценить её. При этом часто возникает блок негативных, психологических последствий. Силы учителя уходят на преодоление нежелания детей учиться. Т.е. при выборе объема учебного материала учителю необходимо соблюдать чувство меры.

Педагогический профессионализм побуждает педагога к самосовершенствованию, рождая при этом свод правил. Весьма интересен свод правил Ш.А. Амонашвили:

Будь осторожен!

Не ошибись!

Не вреди!

Будь надеждой для школьника!

Дари себя детям!

Знай, к чему стремишься!

Постоянно ищи в ребёнке богатство его души!

Будь терпелив в ожидании чуда и будь готов для встречи с ним в ребёнке!

Становление и развитие педагога предполагает несколько уровней. Первый уровень овладения профессиональными знаниями происходит в течении первых двух лет обучения в вузе. Второй уровень рассчитан на два следующих года обучения, предусматривая профессиональную подготовку по одному из предметных обновлений. Третий уровень необходим студенту для получения квалификации специалиста при освоении в течении года профессиональных программ. При этом он должен сдать государственные экзамены, защитить выпускную работу. После этого он получает подтверждающую его квалификацию документ. Полное высшее педагогическое образование представляет собой развитие профессиональных и образовательных программ по направлениям специализации. Основная цель данной ступени – это подготовка педагога - исследователя, ориентированного на дальнейшую научно - методическую работу.

Обязательный минимум содержания высшего педагогического образования состоит из взаимосвязанных блоков: общекультурного, психолого - педагогического и предметного. Общекультурный блок призван обеспечить развитие мировоззрения учителя. Психолого - педагогический блок предусматривает профессиональное образование учителя, развитие его творческой индивидуальности. Предметный блок ориентирован на освоение конкретного научного знания, как средство развития личностей учащихся и общения с ними.

Понимание роли учителя различно. Одни видят в нём преподавателя учебного предмета, другие - педагога, воспитателя, наставника, способствующего становлению личности ученика.

Самообразование в широком смысле — это совершенствование своих знаний, умений в различных областях, а в узком смысле – совершенствование специальных знаний в конкретной сфере. Главным условием самообразования является контроль. Приступая к педагогическому самообразованию, учителю необходимо изучить себя, свои возможности, создать самоконтроль на каждом этапе деятельности. Знать и следовать основам этики.

Начинающий педагог должен оценить свои профессиональные качества, сопоставить их с мнением методиста (завуча). После этого педагогу следует определить свои профессиональные значимые качества и обозначить свой уровень развития. Это поможет педагогу понять свои сильные и слабые стороны, наметив пути самосовершенствования и саморазвития.

С момента появления плана — программы изменения своей личности начинается профессиональное самовоспитание. Среди используемых приёмов выделяются три группы:

- 1). Самоинформирование. Оно основывается на самопознании, умении критически оценивать мнение окружающих.
- 2). Самопобуждение. Оно зависит от развития личности и основывается на самоодобрении, самоубеждении. Важное значение в этом явлении играет интерес в работе и уверенность в своих силах.
- 3). Самоорганизация. Это качество зависит от воли педагога, от творческой индивидуальности.

Важным показателем уровня профессионализма учителя является его творческая индивидуальность, умение быть субъектом деятельности, умение быть созидателем, любовь к профессии, любовь к детям и к жизни.

Становление творческой индивидуальности педагога – это процесс протяженностью в целую жизнь, где учитель постоянно изучает новую литературу, участвует в семинарах и курсах по повышению квалификации, получает опыт работы, анализирует, самостоятельно находит способы действия, самообучается, несет ответственность за результаты обучения и воспитания учащихся. Индивидуальность и профессионализм – две стороны личности

педагога, одинаково важные для успешной деятельности. Путь к модели идеала учителя лежит через постоянную самооценку, преодоления слабостей и недостатков.

Ссылки и источники.

1. Курдюмова И.М. Калиниченко Н.И. Профессиональное развитие педагогов; опыт московской школы / Педагогика. 1998 №3.

2. Шиян О.М. Аутопедагогическая компетентность учителя / Педагогика. 1999, №1.

3. Макаренко А.С. О воспитании / Пед.соч.: в 8 томах М., 1983, Т.5.

© Филиппова Л.В., 2025

УДК 159.99

Шадская С.Ю.

педагог - психолог

ГОУ ТО «ТОЦО»,

г. Тула, РФ

ИНФОРМАЦИОННО - ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТРАТЕГИИ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Аннотация

В статье рассматриваются сущность и особенности применения информационно - образовательных стратегий в современном учебном процессе. Определяются их теоретические основания, включая когнитивный, коммуникативный и личностный компоненты, а также анализируются возможности практической реализации. Подчеркивается значение психопросветительских подходов, цифровых образовательных ресурсов и развивающих программ для формирования ключевых компетенций обучающихся. Делается вывод о том, что использование информационно - образовательных стратегий способствует и развитию самостоятельности, критического мышления и готовности к самообразованию.

Ключевые слова

информационно - образовательные стратегии; учебный процесс; когнитивные компоненты; коммуникативные технологии; цифровизация образования; психопросветительская деятельность; метапредметные компетенции; самостоятельное обучение.

Shadskaya S.Y.

educational psychologist

GOU TO «TOTsO»,

Tula, RF

INFORMATION AND EDUCATIONAL STRATEGIES IN THE LEARNING PROCESS

Abstract

The article examines the essence and features of the application of information and educational strategies in the modern educational process. It defines their theoretical foundations, including

cognitive, communicative, and personal components, and analyzes the possibilities of their practical implementation. The article emphasizes the importance of psychoprofessional approaches, digital educational resources, and developmental programs for the formation of students' key competencies. The article concludes that the use of information and educational strategies contributes to the development of independence, critical thinking, and readiness for self - education.

Keywords

information and educational strategies; learning process; cognitive components; communicative technologies; digitalization of education; psycho - educational activity; cross - curricular competencies; self - directed learning.

Современная система образования переживает этап активного преобразования, связанный с цифровизацией и усилением роли информационной среды. Образовательное пространство становится более открытым, вариативным и ориентированным на формирование у обучающихся способности к самостоятельной работе с информацией. В этих условиях всё большую значимость приобретают информационно - образовательные стратегии, которые можно рассматривать как особые способы организации педагогического процесса, направленные на эффективную передачу знаний и развитие личности студента [1].

Подобные стратегии позволяют выйти за рамки традиционного объяснительно - иллюстративного обучения, обеспечивая включённость обучающихся в активный познавательный процесс. Их ключевая цель заключается не только в передаче информации, но и в формировании умений анализа, критического осмысления, преобразования знаний и их применения в практической деятельности [2].

Теоретические основы информационно - образовательных стратегий

В психолого - педагогической литературе информационно - образовательные стратегии трактуются как совокупность методов и технологий, создающих условия для освоения знаний в тесной связи с развитием когнитивных и личностных характеристик обучающихся [3].

Можно выделить три базовых компонента данных стратегий:

1. Когнитивный – связан с активизацией мыслительной деятельности, развитием навыков самостоятельного поиска и переработки информации, а также формированием способности к критическому мышлению.

2. Коммуникативный – предполагает использование интерактивных форм взаимодействия, способствующих развитию умений сотрудничества, диалога и аргументации собственной позиции.

3. Личностный – обеспечивает мотивацию к обучению, формирование ответственности за результаты образовательной деятельности, а также развитие навыков саморегуляции и самообразования [4].

Таким образом, информационно - образовательные стратегии являются не просто методическим инструментом, а целостной системой, ориентированной на формирование компетентной и самостоятельной личности.

Реализация стратегий в образовательной практике

Практическое применение информационно - образовательных стратегий в учебном процессе может принимать разные формы в зависимости от целей и специфики дисциплины.

1. Психопросветительский подход. Его задача – повышение общей психологической культуры и формирование представлений о закономерностях когнитивной, эмоциональной

и социальной сфер. Он особенно востребован в вузах, где обучающимся важно понимать основы психологии общения, саморегуляции и личностного роста [5].

2. Интерактивные методы обучения. Дискуссии, кейс - методы, проектная работа и игровые формы позволяют студентам самостоятельно конструировать знания, искать аргументы и принимать решения. Такие методы активизируют мыслительные процессы и способствуют развитию метапредметных компетенций.

3. Использование цифровых ресурсов. Электронные образовательные платформы, мультимедийные материалы, виртуальные симуляторы и онлайн - курсы открывают возможности для персонализации обучения, расширения его доступности и индивидуализации образовательной траектории [6].

4. Развивающие и профилактические программы. В образовательной практике они реализуются через тренинги по развитию стрессоустойчивости, эмоционального интеллекта и коммуникативных навыков, что обеспечивает гармоничное развитие личности и профилактику психологических трудностей.

Ряд исследований указывает на то, что использование данных стратегий способствует не только росту академической успеваемости, но и развитию навыков самостоятельного мышления, повышению уровня мотивации и интереса к учебной деятельности [7].

Информационно - образовательные стратегии в современном учебном процессе выполняют ключевую функцию – они превращают традиционное обучение в процесс активного взаимодействия, в котором студент выступает не пассивным получателем знаний, а активным субъектом образовательной деятельности. Благодаря их применению создаются условия для формирования профессиональных и личностных компетенций, необходимых в условиях информационного общества. Следовательно, успешная реализация этих стратегий предполагает комплексный подход, включающий обновление содержания образования, использование цифровых технологий, развитие коммуникативных форм работы и создание психологически комфортной образовательной среды. Именно такая интеграция позволяет обеспечить не только высокий уровень усвоения знаний, но и развитие готовности обучающихся к самообразованию и профессиональному росту.

Список использованной литературы:

1. Вербицкий А. А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. – М.: Высшая школа, 2010.
2. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии. – М.: Народное образование, 2006.
3. Зимняя И. А. Педагогическая психология. – М.: Логос, 2009.
4. Андреев А. А. Педагогика высшей школы. – М.: Академия, 2017.
5. Петровский А. В., Ярошевский М. Г. Психология: учебник для вузов. – М.: Академия, 2014.
6. Полат Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. – М.: Академия, 2018.
7. Бодалев А. А. Психология общения. – СПб.: Питер, 2015.

© Шадская С.Ю., 2025

Шаповалова Ю.А.

младший научный сотрудник ФГБНУ ПГИ,
научный сотрудник ФГАОУ ВО «МАУ»,

г. Мурманск, РФ

Дулепов С.Э.

Обучающийся СОШ

г. Мурманск, РФ

МЕТОДИКА "ОБЩИЙ ВОПРОС ДЛЯ ВСЕХ": 37 ВОПРОСОВ ДЛЯ ЭФФЕКТИВНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РЕСУРСА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Аннотация

Представлена методика «Общий вопрос для всех» в формате «круглого стола» участников образовательного процесса в виде формулировки и слушания ответов на 37 предложенных вопросов. Итогом проработки вопросов списка являются: 1) проявление систем ценностей наставников, попечителей, обучающихся и их родителей, 2) актуализация ведения проектной деятельности, затрагивающей задачи коммуникации для полноценной реализации задач учебного процесса; 3) следование целям эффективного использования ресурса общеобразовательной школы.

Ключевые слова

Народное образование, воспитание, обучение, общеобразовательная школа, методика «Общий вопрос для всех»

Введение

Система школьного обучения основана на классических трудах К. Д. Ушинского, А. С. Макаренко, П. Ф. Лесгафта и многих других. Безусловная ценность своевременной и грамотной организации обучения детей разных возрастов оправдана результатом «рождения» гармонично развитой личности. И законодательство РФ гарантирует права для малолетних граждан РФ приобретать знания, практический опыт, находиться в комфортном учебном пространстве, иметь доступ к наследию, передаваемому из поколения в поколение.

Ретроспективный анализ становления школьного образования позволяет говорить о том, что на ранних этапах школы являлись центрами для приобретения новых навыков, которым занятие трудовой деятельностью родители не всегда имели возможность обучить своих потомков. Но в первую очередь приходится говорить о проблемах военного времени, которые были проявлены в значительном количестве сирот. Школа – пространство встречи сверстников, взаимодействие которых проявляет сильные и слабые стороны индивидуума. Школа – пространство социализации той группы, которая одновременно войдет в фазу трудовой деятельности, осуществляя ее эффективнейшим способом для удовлетворения личных и социальных потребностей. Школа – эгзорг того опыта, который воссоздан из сухого академического знания, прерогатива трансляции которого лежит на плечах преподавательского состава, из духовно - нравственной поддержки родителей, из управленческо - административной идейной установки.

Реформирование системы образования затрагивает все звенья образовательной цепочки.

За прошедшие два десятилетия значительно изменилась информационная среда, в которой находятся воспитанники образовательных учреждений.

К пространству, в котором находятся школы, применяются многие нормы, касающиеся организации как санитарно - эпидемиологических, так и учебно - методологических аспектов. Широкое поле внимания и явная значимость правильного процесса обучения обуславливают источник скрупулезно изложенных объемных правил, инструкций, нормативов. Известно, что подобная детализация может существенно замедлять скорость принятия решений вовлеченных в обучающий процесс участников. Одним из решений может являться распределение «зон ответственности» в рамках обозначенной деятельности и такой подход изначально предполагал: источник, обеспечивающий функционал образовательного пространства, и общность обучаемых, согласных с установленными правилами обучения.

Учебная деятельность представляет собой многоуровневую системную подготовку, отвечающую определенным задачам и служащую конкретным целям.

Ниже приведены ответы, сформированные нейросетью yandex (YaGPT - Yandex Generative Pretrained Transformer), на основе источников (неточности возможны, однако в предлагаемом контексте интересно не объемное изложение нормативной базы, а соотнесение случайным образом сформированной выборки по базе нормативных и прочих публичных материалов с морально - этическим откликом читателя) на ключевой запрос: «цели школьного образования федеральный закон» [1]...

«Какие цели образования по ФГОС? Новые цели образования, указанные в ФГОС, включают: Обеспечение единства образовательного пространства России. Вариативность содержания образовательных программ. Применение методик обучения, направленных на формирование гармоничного физического и психического развития, а также на сохранение и укрепление здоровья. Развитие личностных качеств, необходимых для решения повседневных и нетиповых задач для адекватной ориентации в окружающем мире. Благоприятные условия воспитания и обучения. Единство учебной и воспитательной деятельности. Формирование культуры непрерывного образования и саморазвития на протяжении всей жизни. Разумное и безопасное использование цифровых технологий. Формирование российской гражданской идентичности. Личностное развитие обучающихся, в том числе гражданское, патриотическое, духовно - нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое воспитание.

Какие задачи в образовании являются приоритетными? Согласно источнику, к приоритетным задачам образования в России относятся: Обеспечение возможности удовлетворения потребности в образовании для каждого гражданина. Повышение уровня образованности населения. Формирование системы воспитания и обучения, которая будет полностью отвечать образовательным потребностям граждан и государства, а также нормам российского и международного права. Помощь будущему поколению в адаптации к условиям современного демократического общества. Социальная адаптация различных слоёв общества. Создание одинаковых возможностей в области образования для всех категорий граждан. Усиление патриотизма подрастающего поколения, привитие гражданам демократических устоев. Обеспечение всестороннего развития детей и молодёжи. Создание

трудоу мотивации, активных жизненных и профессиональных позиций. Приведение образовательных программ в соответствие с последними научными достижениями.»

В моей душе педагога и родителя каждое слово из двух абзацев выше, найденных бездушным искусственным интеллектом на просторах бескрайней информации, отзывается вселенской музыкой позитива и надежды наверно потому, что источник этих слов – люди, творящие, учащиеся, учащие. И бесконечная боль грусти и непричастности, мелькающая в глазах современных школьников, свидетельствует о наличии некоего разрыва между заявленными целями и фактическим положением дел в школьной системе образования. Весьма осторожно и вдумчиво приходится касаться этой темы, поскольку все участники, вовлеченные в учебную деятельность, имеют обоснованные морально - этические установки, ценность которых значима и посягательство на эту ценность сродни личностному уничтожению. Поэтому приходится использовать концептуальный стиль изложения, не углубляясь в частности.

Цели и задачи методики «Общий вопрос для всех» (ОВДВ)

Видится важным сформулировать круг вопросов, ответы на которые могли бы скорректировать в рамках учебной деятельности последовательность эффективных решений непосредственными участниками образовательного процесса. Далее предлагается вашему вниманию список вопросов для всех участников образовательного процесса.

1. Основная задача педагога?
2. Основная задача родителя?
3. Основная задача учащегося?
4. Основная задача организатора образовательного процесса?
5. Проявлены ли противоречия в пп. 1 - 4 с точки зрения всех участников диалога?
6. Список ресурсных возможностей для устранения конфликта интересов?

Пояснение: ведомственная иерархия и горизонтальные межведомственные связи позволяют обращаться одновременно к нескольким «путям решения».

7. Способы решения конфликтных ситуаций?

Пояснения: Кому принадлежит активная позиция и насколько значима в ней роль учащегося? Слышат ли стороны о ценности личностных установок других сторон? Понимают их? Готовы ли стороны к компромиссу в данной ситуации? Какие изменения необходимы для достижения компромисса в будущем? Готовы ли стороны честно о них говорить? Имеется ли финансовый, кадровый, административный ресурс для этих изменений?

8. Какова основная ценность «учения»?
9. Зачем государство организовало процесс обучения?
10. Сколько «любимых предметов» должно быть у учащегося?
11. Какой распорядок времени у учащегося?

Пояснения: Основные режимные моменты, обозначенные методикой по предмету и по их совокупности. Соотнесение школьной деятельности с режимом питания, хобби занятиями, физическим состоянием, досугом.

12. Мотивация на честность, завуалированность или скрытность является неизменной?
13. Нужно ли доверять наставнику?
14. Где проходит граница доверия?
15. Должен ли учебный процесс нести эмоциональную окраску?

16. Имеет ли учебный процесс эмоциональную окраску?
17. Предпочтителен ли для учебного процесса безэмоциональный способ подачи, заучивания и контроля материала?
18. Негативная и позитивная эмоциональность одинаково переживается людьми разных возрастных групп?
19. Стресс и несчастные случаи тормозят учебный процесс?
20. Какие источники стресса участников учебного процесса?
21. Прослеживается ли связь стресса и несчастных случаев?
22. Сколько должно быть наставников у обучающихся (для разных возрастов)?
23. Сколько должно быть помощников у наставников (для разных возрастов)?
24. Сколько должно быть обучающихся у наставника?
25. Должен ли быть у наставника наставник?
26. Обязан ли педагог всегда быть интересным?
27. Обязан ли педагог всегда быть вежливым?
28. Обязан ли педагог всегда быть честным?
29. Обязан ли педагог знать все ответы (по своей предметной области)?
30. Как можно понять, что в коллективе есть командный дух?
31. Интереснее, эффективнее, безопаснее, веселее быть в коллективе или самостоятельно?
32. Важно найти коллектив единомышленников или неважно?
33. Что страшнее: ошибиться, обидеть, огорчить, быть проигнорированным, быть некомпетентным, быть не востребованным, быть низкооплачиваемым, быть неисполнительным, быть глупым, быть непонятым, несмешно шутить?
34. Кто может быть друзьями в учебном процессе?
35. Этично ли требовать исполнения правил?
36. Имеют ли право участники учебного процесса признаться в «выгорании»?
37. Какие примеры стойкости, адаптации и реорганизации можете привести для преодоления сложностей учебного процесса?

Перечень вопросов предлагается для комфортного обсуждения в школьных коллективах совместно для обучающихся, их родителей и наставников. Список не предназначен для анкетирования с целью статистического анализа, а служит условным «круглым столом» для прояснения уровня готовности членов коллектива к действиям, самоопределения, сформированности взглядов, накопления опыта, регулировании активности при взаимодействии, реализации познавательных и творческих устремлений.

Список пригоден и для проработки личных психологических установок (со специалистами - психологами).

Ожидается, что детальный регламент мероприятия по методике ОВДВ учитывает предварительное согласование протоколирования речи участников либо итога диалога, содержит вводную часть с представлением участников и планируемым таймингом, предусматривает возможность высказаться каждому участнику.

Ответы на вопросы списка не могут безапелляционно быть закреплены в нормативных документах, но могут быть свидетельством интуитивно понятной простоты ответов всех заинтересованных участников учебного процесса.

Обсуждение и выводы

В качестве ментального упражнения предлагаю рассмотреть этимологию двух понятий. Слово «революция»... Оно многозначно, имеет латинскую этимологию со смысловым содержанием «переворачивание», «вращение». В современном языке за понятием «революция» закреплён смысл «скачкообразного перехода». В моральном и эмоциональном аспекте понятие «революция» напомнит об истории многих трагедий начала прошлого века в нашей стране. Слово «реформа» также латинского происхождения – *reformare* – «преобразовывать» – процесс изменения существующего порядка в различных сферах общественной жизни с целью его улучшения [2]. В отличие от революции, реформа не разрушает сложившуюся систему, а постепенно её изменяет, вводя соответствующие регламенты, сохраняя базовые основы. Играть этими понятиями, как и многими другими, на бумаге и перед аудиториями можно виртуозно, слажено, лидерски или номенклатурно.

Можно также регулярно заниматься ментальными упражнениями с постановкой целей, медитациями осознанности, позитивным программированием, стратегическим планированием и прочими практиками – установлена их полезность и некоторые ограничения.

Однако можно ли надеяться на однозначность восприятия и безусловную идеальность какой-либо методики обучения? Однозначности ответов на вопросы педагогов или учащихся? Что может быть инструментом измерения качественного образования в текущем моменте?

Труд педагога имеет так называемый «отложенный во времени» результат. В этом он отождествляется с трудом родителя. И регламентом педагогической деятельности при таком подходе является душевный свет наставника: его улыбка и радость участия в успешной будущности подрастающего поколения. Ориентирами, привлекающими внимание обучаемых, могут являться и широкие возможности педагогического персонала в смысле реализации их интересов. Таким образом, мы революционным образом возвращаемся к формуле Плутарха: «Ученик – это не сосуд, который нужно наполнить, а факел, который надо зажечь, а зажечь факел может лишь тот, кто горит сам».

В таком свете имеющихся проблем современного образования коррективка установок требуется как для равноправных участников образовательного процесса: педагогов, родителей, обучающихся, так и для его нормативно-регулирующей составляющей, что и наблюдается в текущем моменте. Трехстороннее взаимодействие родитель – наставник – обучающийся можно обозначить целью совместного пути, и одним из способов ее достижения будет являться установление мостиков взаимопонимания, развитие способности «чуткости сердца», по методике «Общий вопрос для всех». Методика ОВДВ демонстрирует как один и тот же вопрос может по-разному пониматься в группах с установившемся пониманием своего функционала (обязанностей и возможностей).

В современном образовательном пространстве дети в классах зачастую изолированы от родителей – той среды, где старшими установлен определенный набор правил, обязанностей и возможностей. Школа также представляет регламентированную структуру. Важным видится соответствие этих «двух миров» по целеполаганию каждого дня, т.к. в противном случае дети попадают в ситуацию как бы расщепленного сознания, что находит

отражение в показателях имеющейся статистики заболеваний и обращений к психологической помощи.

Методика ОВДВ реализуется в формате «круглого стола» участников образовательного процесса в виде формулировки и слушания ответов на 37 предложенных вопросов. Согласно предложенной методике ОВДВ от каждой из функционально разных групп образовательного процесса (наставников, обучающихся, их родителей, а также – факультативно – наблюдателей) ожидается ответ на вопрос (по порядку) из списка и анализ ответов участников на отсутствие противоречий, усложняющих учебный процесс. Итогом проработки вопросов списка является проявление систем ценностей всех участников учебного процесса, актуализация ведения проектной деятельности, затрагивающей разумную коммуникацию для полноценной реализации задач учебного процесса, и в целом может способствовать эффективному использованию ресурса общеобразовательной школы.

Предлагаемая методика ОВДВ может быть рекомендована для включения в работу школьных попечительских советов, родительских собраний, для общения в родительских чатах при условии – если среди голосов взрослых будет слышно мнение ребенка. Позволю себе опустить описание деталей реализации ОВДВ –это станет опытом каждого педагогического коллектива. Виртуозность педагогического мастерства: не прогнозировать ситуацию неудачи детской мысли, идеи. Ребенок сообразит найти себе помощников в своей группе и среди старших, наставник же с улыбкой может уточнить о том, чья же заслуга в том, что идея реализована «на отлично». А родитель будет просто рад за всех. В случае сложностей реализации идеи нелогично давать готовые решения. Поиск – самое интересное в обучении. И, если вопрос интересный, ответ находится. Этичность поведения старших становится пределами, в которых существует множество возможных реализаций представляемых ребенком решений. Методологические наработки педагогов и психологов нам в помощь!

Позволю себе дополнительно к сказанному не озвучивать «Выводы». Надеюсь, что чуткость каждого сердца способна среди «множества важнейших выводов», греющих в душе своим солнцем, выбрать наиважнейшие для каждой неповторимой педагогической ситуации текущего момента.

Педагоги – это продолжатели дела уже много чего сказавших предшественников. Предлагаю как ипограф этой работы вернуться к прочтению некоторых известных строк, которые помогут нам вести интересные и содержательные диалоги равных в смысле общей заинтересованности и думающих о решении насущных задач.

«Чем более преподаватель строг к себе, тем более он владеет собой, последователен и справедлив к своим действиям, тем сильнее его влияние на ребенка и тем легче с ним справиться.» [3, с. 218]

«Педагогическая деятельность самая трудная и поэтому в древние времена была самой почетной деятельностью; она требует выдержанного интеллигентного человека, идейно служащего своему делу. Наиболее трудно начальное обучение; этим должен заниматься только человек широко образованный, сдержанный и любящий свое дело, иначе его деятельность будет не педагогическая, а полицейская, что чаще всего в школе и наблюдается.» [3, с. 219 - 220]

«Неблагоприятные результаты образования при помощи так называемых словесных предметов, крайняя степень утомления, получающаяся от однообразного заучивания, апатия, физическое ослабление и непригодность к какому-нибудь настойчивому труду... Выяснение же причинной связи приучает допытываться корней дела, предсказывать явления...» [3, с. 226]

«Какое значение имеют способность наблюдать и житейский опыт, основанный на наблюдениях, видно из того, что умственно развиваться может человек и практическим путем.» [3, с. 227]

«Пустая, ни на чем не основанная теория оказывается такой же никуда не годной вещью, как факт или опыт, из которого нельзя вывести никакой мысли, которому не предшествует и за которым не следует идея. Теория не может отказаться от действительности, факт не может отказаться от мысли.» [4, с. 23]

«Повелительный взор устремляю в высь небесную. Выпрямившись во весь рост потребую, ибо не для себя. Ниспошли детям светлую долю, помоги их усилиям, благослови их труды.» [5, с. 538]

Список использованной литературы

1. YaGPT - Yandex Generative Pretrained Transformer (дата обращения 30.01.2025)
2. Этимология слова «реформа» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://etymological.academic.ru/4374/реформа,свободный>. – (дата обращения: 04.09.2025).
3. Типы личности и воспитание сильного характера. Принципы гармоничного развития ребенка (по трудам П.Ф. Лесгафта). М.: Амрита - Русь, ИД Шалвы Амонашвили, 2023. 244с.
4. О воспитании детей и юношества. Традиции русской гуманистической педагогики (по трудам К.Д. Ушинского). М.: Амрита - Русь, ИД Шалвы Амонашвили, 2023. 224с.
5. Корчак Я. Несерьезная педагогика. СПб.: Азбука, Азбука - Аттикус, 2024. 544с.

© Шаповалова Ю.А., Дулепов С.Э., 2025

УДК 378

Эскиев М.А.,
ФГБОУ ВО «ЧГУ имени А.А. Кадырова»
г. Грозный, РФ

ФОРМИРОВАНИЕ СТРАТЕГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У БУДУЩИХ МЕНЕДЖЕРОВ С ПОМОЩЬЮ КОМАНДНЫХ КВЕСТОВ

Аннотация: В статье ставится задача формирования стратегического мышления у будущих менеджеров в процессе обучения в вузе. Рассматриваются возможности применения командных квестов для формирования способностей студентов к использованию инструментов стратегического менеджмента при целеполагании, долгосрочном планировании и разработке стратегий.

Ключевые слова: высшее образование, будущие менеджеры, активные методы обучения, стратегическое мышление, командная работа, образовательный квест.

Eskiev M. A.
ChSU named after A.A. Kadyrov
Grozny, Russian Federation

FORMATION OF STRATEGIC THINKING IN FUTURE MANAGERS WITH THE HELP OF TEAM QUESTS

Abstract: The article sets the task of developing strategic thinking in future managers during their studies at a university. The possibilities of using team quests to develop students' abilities to use strategic management tools in goal setting, long - term planning and strategy development are considered.

Keywords: higher education, future managers, active learning methods, strategic thinking, teamwork, educational quest.

Стратегический менеджмент является общепризнанно методологией, позволяющей обеспечивать устойчивое и долгосрочное развитие объекта управления. Она нашла широкое применение в управленческой практике и показала свою эффективность в условиях нестабильности экономических процессов. На основе стратегического планирования выстраиваются национальные проекты развития РФ. Разработка и планирование стратегии развития организации является одним из ключевых видов деятельности современного менеджера. Эффективность управленческой деятельности все чаще связывается с умением руководителей выстраивать стратегию развития организации и отдельных аспектов ее деятельности. По признанию экспертов стратегическое мышление входит в число самых востребованных профессиональных качеств специалистов управленческих кадров.

В научной литературе отмечается, что данный вид мышления относится к базовым компетенциям менеджера и служит предметом профессиональной подготовки. В публикации Н. Д. Стрекаловой рассматриваются различные подходы к определению понятия «стратегическое мышление менеджера». Данная характеристика трактуется как мыслительный процесс, позволяющий формировать системное видение перспектив развития организации и способа их достижения. Также стратегическое мышление предстает как результат, выраженный во владении рядом компетенций, включающих способность к рассмотрению и анализу ситуации, синтезу стратегических решений, проектированию инструментов ее достижения. Делается вывод, что данный вид мышления является результатом целенаправленного обучения [1]. В своей работе К. П. Васенев делает акцент на том, что стратегическое мышление связано с когнитивными процессами и представляет собой не столько применение стандартизированных инструментов, сколько развитие способности к гибкому перспективному планированию. Кроме того, качество стратегического планирования обеспечивается кооперацией усилий управленческих команд [2]. Можно сделать вывод, что формирование у будущих менеджеров стратегического мышления является существенной задачей высшего образования. Данный

процесс предполагает развитие способности к гибкому системному видению будущего, и командной разработке стратегии.

Очевидно, что стратегическое мышление опирается на знания о способах осуществления данной деятельности и умениях их применять по отношению к объекту управления. Возникает необходимость привлечения активных способов обучения к формированию требуемого качества. В статьях Т. В. Алексеевой [3], Л. В. Валиахметовой [4], Л. В. Губиной [3], С. В. Назарова [5], Е. В. Панасенко [5] раскрываются особенности применения образовательных квестов в профессиональном образовании. В этих работах отмечается, что данный вид образовательной деятельности является разновидностью игровых технологий. Образовательный квест представляет собой игру, основанную на выполнении комплекса заданий. Структура квеста выстраивается вокруг достижения определенной цели. Педагогическая ценность данного вида обучения состоит в повышении интереса к учебной информации, стимулировании познавательной деятельности, возможности организации взаимодействия в группе. Отмечается, что организация данного вида учебной деятельности требует методической проработки. Необходимо определить цель квеста, подобрать содержание учебной информации, создать задания, направленные на формирование конкретных компетенций. Среди таких компетенций называются способности к критическому анализу и синтезу информации, системное видение ситуации, умение выбирать оптимальные способы решения задач.

Компетенции, которые могут быть сформированы в рамках данного вида деятельности хорошо соотносятся с компонентами стратегического мышления. Можно сделать вывод о перспективности применения образовательных квестов для формирования стратегического мышления у будущих менеджеров. В практике подготовке будущих менеджеров, осуществляющейся в Чеченском государственном университете имени А. А. Кадырова, образовательные квесты применялись как элемент практических занятий по дисциплине «Стратегический менеджмент». Это позволило связать их содержание с осваиваемыми в рамках учебной дисциплины знаниями и умениями.

Содержание командных квестов, направленных на развитие стратегического мышления, было связано с комплексным проектированием стратегии развития управленческих и производственных структур, промышленных предприятий, среднего и малого бизнеса. Это составило главную стратегическую цель игры. Выбор конкретного направления определялся самими студентами в ходе обсуждения. В другом случае студентам предлагалось задание по совершенствованию заранее подготовленной стратегии реальной организации. Это позволило создать сценарии, не имеющие однозначного решения и дающие возможность для творческого осмысления ситуации. Преподаватель в ходе игры выполнял ориентирующие, модулирующие, консультационные и оценочные функции. Методика реализации квеста предполагала организацию деятельности студентов на подготовительном, реализующем и итогом этапах.

На подготовительном этапе определялись познавательные действия и умения, которые могут освоить студенты. Это операции анализа входной информации, постановка задач, организация командного взаимодействия, разработка и синтез стратегических решений, стратегическое проектирование, графическое и словесное представление полученных результатов. Далее определяется форма и время проведения квеста: двоянное учебное занятие или проектная деятельность.

На реализующем этапе студентами выполняли задания в учебной аудитории в соответствии с маршрутной картой. Были запланированы стадии: командообразование «Командный дух», анализ текущей ситуации «Тренд», стратегическое проектирование «Форсайт», ситуация изменения условий «Вызов», представление итогов «Минута славы». При переходе от одной стадии к другой использовались игровые элементы: маршрутная карта, qr - код, зашифрованное задание, пазл, зеркальный текст, экономико - математические прикладные задачи, подсказка эксперта. Применение таких заданий поддерживало интерес к квесту. В ходе выполнения заданий команда набирала или теряла баллы в зависимости от использования подсказок и эффективности выполнения заданий. Также была дана установка на использование преимуществ командной работы.

Студентам одной группы было необходимо сформировать несколько команд. Для этого применялись активные задания на формирование и сплочение команд. Ставилась задача выбора организации или одного из подразделений вуза и анализа ее конкурентного положения в окружающей среде. При этом студенты должны были применить инструменты стратегического менеджмента (PEST - анализ, SWOT - анализ). Затем осуществлялось создание стратегии развития выбранной организации и подразделения. Здесь студентам предлагалось применить методы мозгового штурма, разработки и синтеза стратегии. На следующей стадии студентам было предложено изменение условий, связанное с ограничением ресурсов или корректировкой внешних обстоятельств. Необходимо было скорректировать проект или найти сильные аргументы по продолжению реализации выбранной стратегии. На завершающей стадии осуществлялось представление разработанной стратегии в наглядном и привлекательном виде.

На итоговом этапе проводилась оценочная и рефлексивная деятельность. Проводился подсчет баллов, обсуждались удачные управленческие решения, отмечалась и поощрялась активность участников команд. Также на данном этапе проводилась рефлексия. Отзывы студентов об проведении квестов показали их интерес к данной форме учебной работы. Студенты использовали собственный интеллектуальный потенциал, научились применению инструментов стратегического менеджмента. Практика проведения командных квестов в разных формах показала, что будущие менеджеры были вовлечены в процесс создания стратегии, подробно ознакомились со спецификой ее проектирования.

Таким образом в ходе проведенного исследования было выявлено, что стратегическое мышление может зарождаться во время обучения будущего менеджера в вузе. Данный процесс связан с обогащением опыта практического применения знаний в области стратегического менеджмента в ходе анализа и проектирования стратегий организаций различных видов. Повышению практико - ориентированности освоения студентами инструментов стратегического проектирования может служить применение такого вида игровых технологий, как командные квесты. Их проведение позволяет стимулировать познавательную деятельность студентов, нацеленность на результат, командное взаимодействие. Можно констатировать целесообразность применения командных квестов для формирования стратегического мышления будущих менеджеров.

Список использованной литературы:

1. Стрекалова, Н. Д. Стратегическое мышление менеджеров: сущность, проблемы и подходы к развитию / Н. Д. Стрекалова // Вестник Санкт - Петербургского университета. Менеджмент. – 2018. – Т. 17, № 3. – С. 384–411.

2. Васенев, К. П. Стимулирующий стратегическое мышление менеджеров интегрированный процесс созидания и операционализации стратегии промышленного предприятия / К. П. Васенев // Вестник Московского университета. Серия 6: Экономика. – 2019. – № 5. – С. 138–182.

3. Алексеева, Т. В. Квест как метод когнитивного обучения / Т. В. Алексеева, Л. В. Губина // Педагогическое образование в России. – 2022. – № 2. – С. 44 - 52.

4. Валиахметова, Л. В. Использование образовательных квестов как способ активизации процесса обучения языку специальности будущих менеджеров / Л. В. Валиахметова // Мир науки, культуры, образования. – 2023. – № 6 (103). – С. 65–67.

5. Назаров, С. В. Квест - технологии как способ оценки универсальных компетенций студентов в процессе изучения иностранного языка / С. В. Назаров, Е. В. Панасенко // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – № 76 - 1. – С. 229–233.

© Эскиев М.А., 2025

СОДЕРЖАНИЕ

Березкина И.А. ФУНДАМЕНТАЛИЗАЦИЯ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ВРАЧЕЙ	3
Бутенко И.Н., Долгодуш Ю.В., Коробова Л.А., Подпорина Н.Е. СПОСОБНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ К ОВЛАДЕНИЮ И ПОЛЬЗОВАНИЮ РАЗЛИЧНЫМИ ТИПАМИ МЫШЛЕНИЯ	5
Воробьева И.Н. ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО ЭТАПА СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ ПЛОВЦОВ УЧЕБНО - ТРЕНИРОВОЧНЫХ ГРУПП (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ МБУДО «БЕЛГОРОДСКИЙ ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»)	7
Грачев А.В. ПЕРСПЕКТИВЫ ОБУЧЕНИЯ НАСЕЛЕНИЯ В ОБЛАСТИ ГРАЖДАНСКОЙ ЗАЩИТЫ	10
Дмитриева Е.А. ФОРМИРОВАНИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В 5 - 6 КЛАССАХ	12
Левко А.В., Близнюк Т.Н. ОТКРЫВАЯ МИР ПРИРОДЫ: КАК СТАНЦИЯ ЮНЫХ НАТУРАЛИСТОВ ФОРМИРУЕТ ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ СОЗНАНИЕ	15
Лисавцова Т.Н., Литвинова В.Н., Цильман Н.В. РОЛЬ КОРРЕКЦИОННО - ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА И ПРИОБЩЕНИЕ ИХ К ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ В СЕМЬЕ И ДЕТСКОМ САДУ	17
Максимова О.В. ИНТЕГРАТИВНЫЙ АСПЕКТ И ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ФОРМИРОВАНИИ АССЕРТИВНОСТИ И ЗАКОНОПОСЛУШНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ: ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ПРАВОВАЯ ИНТУИЦИЯ» В ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ	20
Мешкова Г.А., Севастьянова Т.Ю., Барминова О.Е., Синельник Е. И. ИНФОРМАЦИОННО - ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТРАТЕГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКЕ	25
Мизюк М.А., Пересыпкина С.Ю., Фиронова Н.Г. СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ С РАС В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ	27
Мясникова Д.В., Блинов И. И. МЕТОДОЛОГИЯ ПОСТРОЕНИЯ ГРАЖДАНСКО - ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ДЕТСКИХ КУЛЬТУРНО - ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИХ ЦЕНТРАХ	31

Новикова Л.В. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ СТРАТЕГИИ СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ: ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ ЮНЫХ СПОРТСМЕНОВ – ЛЫЖНИКОВ	37
Панченко Н.В., Шляхова О.Ю., Чадюк Н.В. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ РАБОТЫ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	41
Пашенцева В.И. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОДВИЖНЫХ ИГР ДЛЯ РАЗВИТИЯ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ	42
Полянская И.С. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ И КОРРЕКЦИИ РЕЧИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	44
Попова Д.С. ИНФОРМАЦИОННО - ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ СТРАТЕГИИ В ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКЕ	46
Робцева Л.Н., Павленко Ю.Е., Киракосян К.Э. ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	49
Фалькова Н.И., Ушаков А.В., Лавренчук А.А. ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДИАГНОСТИКЕ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЙ СТУДЕНТОВ	52
Филиппова А.В., Щвец М.Н. РОЛЬ МУЗЫКАЛЬНОЙ И ФИЗИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ	54
Филиппова Л.В. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ ПЕДАГОГА	56
Шадская С.Ю. ИНФОРМАЦИОННО - ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТРАТЕГИИ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ	59
Шаповалова Ю.А., Дулепов С.Э. МЕТОДИКА «ОБЩИЙ ВОПРОС ДЛЯ ВСЕХ»: 37 ВОПРОСОВ ДЛЯ ЭФФЕКТИВНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РЕСУРСА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ	62
Эскиев М.А. ФОРМИРОВАНИЕ СТРАТЕГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У БУДУЩИХ МЕНЕДЖЕРОВ С ПОМОЩЬЮ КОМАНДНЫХ КВЕСТОВ	68

**Международные и
Всероссийские научно-
практические
конференции**

По итогам конференции авторам предоставляется бесплатно в электронном виде:

- сборник статей научной конференции,
- индивидуальный сертификат участника,
- благодарность научному руководителю (при наличии).

Сборнику присваиваются индексы УДК, ББК и ISBN. В приложении к сборнику будут размещены приказ о проведении конференции и акт с результатами ее проведения.

Сборник будет размещен в открытом доступе в разделе "[Архив конференций](#)" (в течение 3 дней) и в научной библиотеке elibrary.ru (в течение 15 дней) по договору 242-02/2014К от 7 февраля 2014г.

Стоимость публикации 100 руб. за 1 страницу.
Минимальный объем-3 страницы

С графиком актуальных конференций Вы можете ознакомиться на сайте <https://aeterna-ufa.ru/akt-conf>

**Междисциплинарный
международный
научный журнал
«Инновационная наука»**

ISSN 2410-6070 (print)

Свидетельство о
регистрации
СМИ – ПИ №ФС77-61597

Журнал представлен в Ulrich's Periodicals Directory.
Все статьи индексируются системой Google Scholar.
Размещение в "КиберЛенинке" по договору №32505-01
Размещение в Научной библиотеке elibrary.ru по договору №103-02/2015

**Периодичность: 2 раза в месяц.
Прием материалов до 3 и 18 числа каждого месяца
Формат: Печатный журнал формата А4**

Стоимость публикации – 150 руб. за страницу
Минимальный объем статьи – 3 страницы

Размещение электронной версии журнала: в течение 5 рабочих дней
Рассылка авторских экземпляров: в течение 7 рабочих дней

Подробная информация о журнале <https://aeterna-ufa.ru/events/in>

Размещение в Научной библиотеке elibrary.ru по договору №103-02/2015

**Междисциплинарный
научный электронный
журнал «Академическая
публицистика»**

ISSN 2541-8076 (electron)

**Периодичность: 2 раза в месяц.
Прием материалов до 8 и 23 числа каждого месяца
Формат: Электронный научный журнал**

Стоимость публикации – 120 руб. за страницу
Минимальный объем статьи – 3 страницы

Размещение электронной версии на сайте: в течение 5 рабочих дней

Подробная информация о журнале <https://aeterna-ufa.ru/events/ap>

Научное издательство

Мы оказываем издательские услуги по публикации: авторских и коллективных монографий, учебных и научно-методических пособий, методических указаний, сборников статей, материалов и тезисов научных, технических и научно-практических конференций.
Издательские услуги включают в себя полный цикл полиграфического производства, который начинается с предварительного расчета оптимального варианта стоимости тиража и заканчивается доставкой готового тиража.

Научное издание

ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ СТРАТЕГИИ В ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКЕ

**Сборник статей
Международной научно-практической конференции
4 сентября 2025 г.**

В авторской редакции

Издательство не несет ответственности за опубликованные материалы.

Все материалы отображают персональную позицию авторов.

Мнение Издательства может не совпадать с мнением авторов

Подписано в печать 05.09.2025 г. Формат 60х90/16.

Печать: цифровая. Гарнитура: Times New Roman

Усл. печ. л. 4,50. Тираж 500. Заказ 2449.



Отпечатано в редакционно-издательском отделе
НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКОГО ЦЕНТРА «АЭТЕРНА»

450076, г. Уфа, ул. Пушкина 120

<https://aeterna-ufa.ru>

info@aeterna-ufa.ru

+7 (347) 266 60 68