



**ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ  
НОВОЙ ПАРАДИГМЫ НАУКИ  
В ЭПОХУ  
ПОСТИНДУСТРИАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА**

**Сборник статей  
Международной научно-практической конференции  
10 сентября 2025 г.**

АЭТЕРНА  
УФА  
2025

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89  
ББК 94.3 + 72.4: 72.5  
ISBN 978-5-00249-348-7  
Ф 796

**ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ НОВОЙ ПАРАДИГМЫ НАУКИ В ЭПОХУ ПОСТИНДУСТРИАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА: сборник статей Международной научно-практической конференции (10 сентября 2025 г., г. Челябинск). - Уфа: Аэтерна, 2025. – 122 с.**

Настоящий сборник составлен по итогам Международной научно-практической конференции «**ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ НОВОЙ ПАРАДИГМЫ НАУКИ В ЭПОХУ ПОСТИНДУСТРИАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА**», состоявшейся 10 сентября 2025 г. в г. Челябинск. В сборнике статей рассматриваются современные вопросы науки, образования и практики применения результатов научных исследований.

Все материалы сгруппированы по разделам, соответствующим номенклатуре научных специальностей.

Сборник предназначен для широкого круга читателей, интересующихся научными исследованиями и разработками, научных и педагогических работников, преподавателей, докторантов, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной и педагогической работе и учебной деятельности.

Все статьи проходят экспертную оценку. **Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей.** Статьи представлены в авторской редакции. Ответственность за точность цитат, имен, названий и иных сведений, а так же за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

При использовании опубликованных материалов в контексте других документов или их перепечатке ссылка на сборник статей научно-практической конференции обязательна.

**Полнотекстовая электронная версия сборника размещена в свободном доступе на сайте <https://aeterna-ufa.ru/arh-conf>**

Сборник статей постатейно размещён в научной электронной библиотеке elibrary.ru по договору № 242 - 02 / 2014К от 7 февраля 2014 г.

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89  
ББК 94.3 + 72.4: 72.5  
ISBN 978-5-00249-348-7  
Ф 796

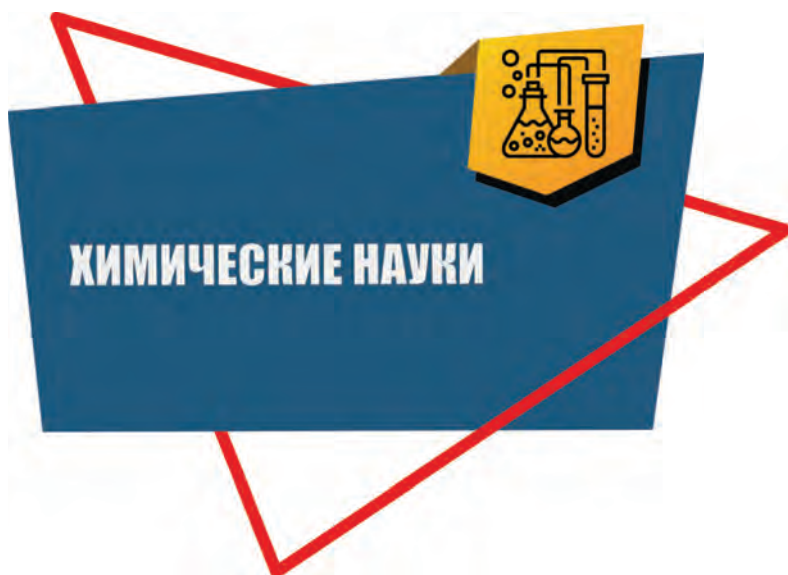
© ООО «АЭТЕРНА», 2025  
© Коллектив авторов, 2025

**Ответственный редактор:**  
**Сукиасян Асатур Альбертович, к.э.н.**

*В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят:*

Абидова Гулмира Шухратовна, д.т.н.  
Авазов Сардоржон Эркин угли, д.с. - х.н.  
Агафонов Юрий Алексеевич, д.м.н.  
Алейникова Елена Владимировна, д.гос.упр.  
Алиев Закир Гусейн оглы, д.фил.агр.н.  
Андрейчев Алексей Владимирович, к.б.н.  
Бабаян Анжела Владиславовна, д.пед.н.  
Баншева Зия Вагизовна, д.фил.н.  
Байгузина Люза Закиевна, к.э.н.  
Булатова Айсылу Ильдаровна, к.соц.н.  
Бурак Леонид Чеславович, к.т.н., PhD  
Ванесян Ашот Саркисович, д.м.н.  
Васильев Федор Петрович, д.ю.н., член РАИОН  
Вельчинская Елена Васильевна, д.фарм.н.  
Виневская Анна Вячеславовна, к.пед.н.  
Габрус Андрей Александрович, к.э.н.  
Галимова Гузалия Абкадировна, к.э.н.  
Гетманская Елена Валентиновна, д.пед.н.  
Гимранова Гузель Хамидулловна, к.э.н.  
Григорьев Михаил Федосеевич, к.с. - х.н.  
Грузинская Екатерина Игоревна, к.ю.н.  
Гулиев Игбал Адилевич, к.э.н.  
Датий Алексей Васильевич, д.м.н.  
Долгов Дмитрий Иванович, к.э.н.  
Дусматов Абдурахим Дусматович, к. т. н.  
Ежкова Нина Сергеевна, д.пед.н.,  
Екшикеев Тагер Кадырович, к.э.н.  
Епихева Марина Константиновна, к.пед.н.  
Ефременко Евгений Сергеевич, к.м.н.  
Закиров Мунавир Закиевич, к.т.н.  
Зарипов Хусан Баходирович, PhD.  
Иванова Нионила Ивановна, д.с. - х.н.  
Калужина Светлана Анатольевна, д.х.н.  
Канарейкин Александр Иванович, к.т.н.  
Касимова Дилара Фаритовна, к.э.н.  
Киракосян Сусана Арсеновна, к.ю.н.  
Киркимбаева Жумагуль Слямбековна, д.вет.н.  
Кленина Елена Анатольевна, к.филос.н.  
Клещина Марина Геннадьевна, к.э.н.,  
Козлов Юрий Павлович, д.б.н.,  
Кондрашихин Андрей Борисович, д.э.н.

Конопацкова Ольга Михайловна, д.м.н.  
Куликова Татьяна Ивановна, к.псих.н.  
Курбанаева Лилия Хамматовна, к.э.н.  
Курманова Лилия Рашидовна, д.э.н.  
Ларионов Максим Викторович, д.б.н.  
Мальшкіна Елена Владимировна, к.и. н.  
Маркова Надежда Григорьевна, д.пед.н.  
Мещерякова Алла Брониславовна, к.э.н.  
Мухаммадеева Зинфира Фанисовна, к.соц.н.  
Мухамедова Гулчехра Рихсибаевна, к.пед.н.  
Набиев Тухтамурод Сахобович, д.т.н.  
Нурдавлятова Эльвира Фанизовна, к.э.н.  
Песков Аркадий Евгеньевич, к.полит.н.  
Половения Сергей Иванович, к.т.н.  
Пономарева Лариса Николаевна, к.э.н.  
Почивалов Александр Владимирович, д.м.н.  
Прошин Иван Александрович, д.т.н.  
Саттарова Рано Кадыровна, к.биол.н.,  
Сафина Зия Закировна, к.э.н.  
Симонович Надежда Николаевна, к.псих. н.  
Симонович Николай Евгеньевич, д.псих. н.  
Сирик Марина Сергеевна, к.ю.н.  
Смирнов Павел Геннадьевич, к.пед.н.  
Старцев Андрей Васильевич, д.т.н.  
Танаева Замфира Рафисовна, д.пед.н.  
Терзиев Венелин Кръстев, д.э.н., член РАЕ  
Трифопова Елена Николаевна, к.э.н.  
Умаров Бехзод Тургунпулатович, д.т.н.  
Хайров Расим Золимхон угли, к.пед.н.  
Хамзаев Иномжон Хамзаевич, к. т. н.  
Хасанов Сайдинаби Сайдивалиевич, д.с. - х.н.  
Чернышев Андрей Валентинович, д.э.н.  
Чиладзе Георгий Бидзинович, д.э.н., д.ю.н.  
Шилкина Елена Леонидовна, д.соц.н.  
Шкирмонтов Александр Прокопьевич, д.т.н.  
Шляхов Станислав Михайлович, д.физ. - мат.н.  
Шошин Сергей Владимирович, к.ю.н.  
Юсупов Рахмьян Галимьянович, д.и. н.  
Яковишина Татьяна Федоровна, д.т.н.  
Янгиров Азат Вазирович, д.э.н.  
Яруллин Рауль Рафаэлович, д.э.н., член РАЕ



## **ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И МЕТОДИКАМ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА «ХИМИЯ» В ОРГАНИЗАЦИЯХ СПО В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС**

### **АННОТАЦИЯ.**

В статье приведены инновационные подходы к организации занятий химии в СПО с использованием профессиональной направленности. Не менее важным является раскрытие творческого и научного потенциала обучающегося.

### **КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА.**

Творчество, проектная и исследовательская деятельность, образование, технологические процессы.

### **Оглавление**

- Введение
- Требования ФГОС СПО как основа для инноваций
- Инновационные подходы к организации учебной деятельности
- Инновационные методики и технологии преподавания
- Проблемы и риски внедрения инноваций
- Заключение

### **ВВЕДЕНИЕ.**

Современная система среднего профессионального образования (СПО) претерпевает значительные изменения, обусловленные динамичным развитием технологий и новыми требованиями рынка труда. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) СПО нового поколения смещают акцент с простой передачи знаний на формирование профессиональных и общих компетенций, способности выпускника применять полученные знания на практике. В этом контексте предмет «Химия» перестает быть абстрактной теоретической дисциплиной и становится фундаментальной основой для будущих специалистов в таких областях, как медицина, фармацевтика, нефтегазовая отрасль, машиностроение, пищевая промышленность, экология и многих других.

Цель статьи – проанализировать и систематизировать инновационные подходы к организации учебного процесса и современные методики преподавания химии, которые позволяют в полной мере реализовать требования ФГОС СПО и подготовить конкурентоспособного, компетентного специалиста.

### **1. Требования ФГОС СПО как основа для инноваций**

· Формирование общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций: Выпускник должен уметь работать в команде, самостоятельно планировать свою деятельность, использовать информационные технологии, решать проблемы и т.д.

- Практико - ориентированность: Максимальное приближение содержания образования к реальным профессиональным ситуациям.

- Интеграция с профессиональными модулями: Химия должна быть частью единой системы подготовки, тесно связанной с другими предметами и модулями.

- Использование активных и интерактивных форм обучения: Лекционная система уступает место более привлекательным методикам.

- Развитие навыков: Коммуникации, критического мышления, креативности.

Эти требования делают невозможным использование исключительно традиционных, репродуктивных методов обучения и требуют внедрения инноваций.

## 2. Инновационные подходы к организации учебной деятельности

Эти подходы определяют общую стратегию построения образовательного процесса.

### 2.1. Контекстное обучение химии происходит не в вакууме, а в контексте будущей профессии. Например:

- Для медицинских специальностей химические процессы рассматриваются через призму биохимии организма, действия лекарств, дезинфекции.

- Для специалистов нефтегазовой отрасли – через процессы переработки нефти, коррозии металлов.

- Для поваров и технологов – через химические процессы при тепловой обработке пищи, ферментации, свойства пищевых добавок.

### 2.2. Междисциплинарная и модульная интеграция

Химия интегрируется в профессиональные модули. Создаются сквозные проекты, объединяющие знания из химии, физики, биологии и специальных дисциплин. Например, проект «Разработка экологичного способа утилизации отходов производства» для экологов затрагивает химические реакции, правовые нормы и экономические расчеты.

### 2.3. Перевернутый класс. Классическая модель обучения "инвертируется":

- Дома: Студенты самостоятельно изучают теоретический материал через видеолекции, презентации, интерактивные учебники, предоставленные преподавателем.

- В аудитории: Время выделяется на практическое применение знаний: решение сложных задач, обсуждение, лабораторные работы, проекты. Преподаватель выступает в роли наставника и консультанта.

Этот подход развивает самообразовательную компетенцию и делает аудиторные занятия гораздо более продуктивными.

### 2.4. Дифференциация и персонализация обучения

Использование цифровых платформ позволяет выстраивать индивидуальные образовательные траектории. Студенты с разным уровнем подготовки и скоростью восприятия материала могут работать с контентом, подходящим именно им. Система автоматизированного тестирования помогает выявить пробелы и предложить дополнительные материалы для их ликвидации.

## 3. Инновационные методики и технологии преподавания

Эти методики являются инструментами для реализации вышеназванных подходов.

### 3.1. Проектная и исследовательская деятельность

один из самых эффективных методов формирования компетенций. Студенты работают над проектами, имеющими практическую направленность.

- Примеры проектов: «Сравнительный анализ качества питьевой воды из разных источников», «Синтез и анализ свойств мыла ручной работы», «Исследование процесса коррозии металлов и способов защиты», «Химия в косметологии: анализ состава средств».

- Результат: Развиваются навыки планирования, исследования, работы с информацией, командной работы и презентации.

3.2. Кейс - технологии. Студентам предлагается реальная или максимально приближенная к реальности профессиональная ситуация(кейс), требующая решения.

- Пример кейса для фармацевта: «В аптеку поступила партия лекарственных средств с нарушенными условиями хранения. Какие химические процессы могли произойти? Как провести экспресс - анализ для определения пригодности?»

- Пример для технолога: «На производстве произошел сбой: продукт имеет нестандартный цвет и запах. Предложите алгоритм поиска причины, основанный на знаниях химических реакций».

3.3. Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) и симуляторы

- Виртуальные лаборатории: (PhET) Позволяют проводить опасные, дорогостоящие или длительные эксперименты в безопасной среде. Студент может визуализировать процессы на атомно - молекулярном уровне, допускать ошибки без риска.

- Онлайн - платформы и LMS: (ПРОФ СПО) Для организации обучения, размещения материалов, сбора заданий, обсуждений.

- Мобильные приложения: 3D - модели молекул, интерактивные периодические таблицы, химические калькуляторы.

- VR / AR технологии: Погружение в виртуальную химическую лабораторию или в технологический аппарат нефтеперерабатывающего завода для изучения процессов изнутри.

3.4. Геймификация Внедрение игровых элементов в учебный процесс для повышения мотивации.

- Образовательные квесты: Серия заданий (загадок, задач, экспериментов), которые необходимо выполнить для достижения цели.

- Химические викторины и дуэли: Использование платформ like Kahoot! Quizlet для проведения соревновательных опросов.

3.5. Технология проблемного обучения Преподаватель создает проблемную ситуацию, решение которой требует от студентов открытия новых знаний.

- Пример: Перед изучением электролиза ставится проблема: «Почему алюминий, один из самых активных металлов, не разъедает в воздушной среде так же быстро, как железо?» Поиск ответа приводит к изучению процесса анодного оксидирования.

4. Изменение роли преподавателя

В инновационной модели преподаватель перестает быть единственным источником знания. Его новые роли:

- Наставник (ментор) и фасилитатор: Помогает, направляет, создает условия для изучения.

- Разработчик образовательного контента: Создает видео, кейсы, интерактивные задания.

- Организатор проектной и исследовательской деятельности.

- Эксперт: Оценивает не только знания, но и сформированность компетенций.

5. Пример практической реализации: Тема «Гидролиз солей»

- Традиционный подход: Лекция с объяснением теории, запись уравнений, решение типовых задач.

· Инновационный подход:

1. Этап мотивации (Кейс): Студентам - лаборантам предлагается история: «При приготовлении раствора лекарственного препарата выпал осадок. Анализ показал, что раствор был приготовлен на дистиллированной воде, а соль имела правильный состав. В чем причина?»

2. Исследование (Эксперимент или симуляция): Студенты в группах проводят эксперимент с индикаторами для различных типов солей (образующих нейтральную, кислую, щелочную среду). Либо используют виртуальную лабораторию.

3. Теория (Перевернутый класс): Дома студенты смотрят видеурок о механизме гидролиза и составляют конспект.

4. Практика и применение: В классе – обсуждение кейса, объяснение результатов эксперимента, составление уравнений реакций. Решение практико - ориентированных задач: «Почему карбонат натрия называют «кальцинированной содой» и как этот процесс связан с гидролизом?», «Как с помощью гидролиза объяснить использование ацетата натрия в химических грелках?».

5. Оценивание: Не только контрольная работа, но и защита результатов эксперимента, участие в обсуждении кейса.

6. Проблемы и риски внедрения инноваций

· Недостаточная материально - техническая база: Отсутствие современного лабораторного оборудования, компьютеров, ПО.

· Консерватизм педагогического состава: Нежелание менять устоявшиеся методы работы.

· Высокая нагрузка на преподавателя: Разработка инновационных занятий требует значительных временных затрат.

· Низкая мотивация и недостаточная базовая подготовка студентов: которые могут быть не готовы к самостоятельной работе.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Переход на инновационные подходы в преподавании химии в СПО – не дань моде, а объективная необходимость, продиктованная ФГОС и запросами современной экономики. Комплексное использование контекстного обучения, проектных и кейс - технологий, цифровых инструментов и активных методов позволяет превратить химию из сложной и абстрактной науки в увлекательный и понятный инструмент для решения профессиональных задач. Несмотря на существующие трудности, системная работа по внедрению этих методик является ключевым фактором в подготовке высококвалифицированных, востребованных и конкурентоспособных специалистов среднего звена.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Казаченко А.С. Особенности преподавания химии в высшей школе / Казаченко А.С. // Успехи современной науки и образования. - 2017. - Т. 2. № 5. - С. 96 - 100.

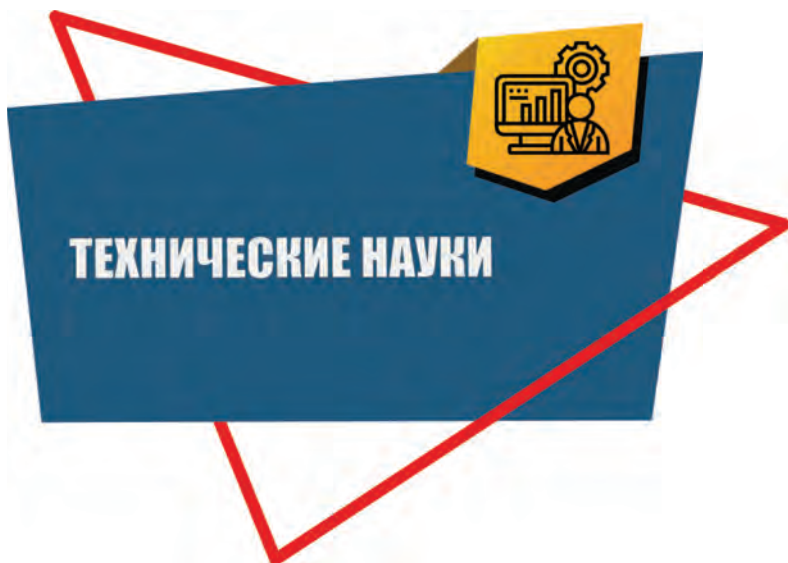
2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. Под ред. Е.С.Полат. - М., 2000.

3. Овчинникова М.В. Особенности преподавания химии для непрофильных специальностей среднего профессионального образования / М.В.Овчинникова //

Современные тенденции экономики, управления и образования: матер. Всероссийской научно - практич. конференции - Курский институт кооперации - Курск, 2015. - с. 167 - 170.

4. Полат Е.С. Типология телекоммуникационных проектов. Наука и школа №4, 1997

© Борозненко С.В., 2025



## ВЛИЯНИЕ БПЛА НА ИЗМЕНЕНИЕ ТАКТИКИ БОЕВЫХ ДЕЙСТВИЙ В ЛОКАЛЬНЫХ ВОЙНАХ И КОНФЛИКТАХ

В статье рассматривается трансформация тактики ведения боевых действий в условиях локальных войн и вооружённых конфликтов под воздействием активного применения беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). Выявлены ключевые направления влияния дронов на организацию наступательных и оборонительных операций, изменение роли разведки, артиллерии и систем ПВО, а также акцентировано внимание на проблемах противодействия БПЛА. Сделан вывод о необходимости комплексной адаптации военной доктрины и практики боевой подготовки к новой реальности.

**Ключевые слова:** беспилотные летательные аппараты, локальные войны, тактика, разведка, поражение целей, радиоэлектронная борьба.

Современные локальные войны и конфликты характеризуются высокой динамикой, асимметричностью угроз и активным использованием новейших технологий. Одним из наиболее значимых факторов выступает применение беспилотных летательных аппаратов, которые из средства вспомогательной разведки превратились в ключевой элемент боевых действий. Массовое использование дронов наглядно показало необходимость пересмотра традиционных подходов к тактике ведения боя, организации сил и средств, а также построения систем обороны [3].

Изначально беспилотники выполняли преимущественно разведывательно - наблюдательные функции, обеспечивая постоянный мониторинг обстановки на тактическом и оперативном уровнях. Это позволило командирам принимать более быстрые и обоснованные решения, тем самым значительно сократив так называемый «туман войны». В то же время зависимость БПЛА от спутниковой навигации и каналов связи создаёт уязвимость, что стимулирует разработку автономных систем управления и внедрение технологий искусственного интеллекта для оперативной обработки разведанных.

Со временем дроны получили ударные возможности и стали активно использоваться в качестве инструмента огневой поддержки. Появление барражирующих боеприпасов, квадрокоптеров - камикадзе и тяжёлых ударных платформ изменило характер нанесения поражения противнику. БПЛА позволяют точно уничтожать технику, укрепления и живую силу без непосредственного риска для личного состава. Однако высокая уязвимость дронов к средствам ПВО и радиоэлектронной борьбы диктует необходимость внедрения ройных технологий, повышения автономности и использования малозаметных платформ, что делает ударные БПЛА особенно эффективным инструментом асимметричного воздействия и средством компенсации нехватки тяжёлых вооружений у слабой стороны конфликта [2].

Активное распространение беспилотников повлияло и на организацию оборонительных действий. Классическая эшелонированная система противовоздушной обороны оказалась

менее результативной против малых и дешёвых аппаратов. Возникает дисбаланс между высокой стоимостью традиционных средств ПВО и доступностью массового применения дронов. Это стимулирует развитие дешёвых и мобильных средств противодействия, включая дроны - перехватчики, лазерное оружие и маломощные комплексы радиоэлектронного подавления. Таким образом, современная оборона должна строиться на принципах многоуровневого противодействия с акцентом на экономичные решения [1].

В целом применение БПЛА приводит к изменению характера боевой тактики. Силы всё чаще отказываются от плотных боевых порядков в пользу рассредоточения, возрастает значение маскировки и радиоэлектронной защиты, а организация наступательных действий всё чаще опирается на действия малых мобильных групп, действующих под прикрытием дронов. В результате тактика локальных войн эволюционирует в сторону сетево - центральных операций, где БПЛА становятся связующим звеном между разведкой, средствами огневого поражения и системой управления войсками.

Таким образом, беспилотные летательные аппараты оказали революционное воздействие на тактику ведения боевых действий в локальных войнах и конфликтах. Они изменили баланс между наступлением и обороной, усилили роль разведки и высокоточного поражения, а также поставили новые задачи в области защиты и радиоэлектронного противодействия. В перспективе роль БПЛА будет только возрастать, что требует комплексной адаптации вооружённых сил: развития средств противодействия, внедрения беспилотников во все виды боевой подготовки и интеграции их в единую систему управления и обеспечения войск.

#### Список литературы

1. Иванов А.Ю. Современные методы радиоэлектронной борьбы. М.: Воениздат, 2022.
2. Петров В.Н. Беспилотные авиационные комплексы и средства противодействия им. СПб.: Политехника, 2023.
3. Математическая постановка задачи о разрушении бронеполотна с нерегулярной поверхностью / В. В. Ильин, И. Т. Севрюков, И. А. Ионченков, Т. И. Супрун // Альманах Пермского военного института войск национальной гвардии. – 2025. – № 2(18). – С. 47 - 53.

© Волощук Д.А., 2025

УДК 65.012

**Озорных Н.В.**

Магистрант, Сибирский государственный индустриальный университет  
г. Новокузнецк, РФ

### **ПРИМЕНЕНИЕ АВТОМАТИЗИРОВАННЫХ СИСТЕМ КОНТРОЛЯ И УПРАВЛЕНИЯ (АСУ ТП) ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОИЗВОДСТВА ХИМИЧЕСКОЙ ПРОДУКЦИИ**

#### **Аннотация**

В статье рассмотрены принципы внедрения автоматизированных систем управления технологическими процессами (АСУ ТП) на предприятиях химической промышленности. Особое внимание уделено анализу влияния цифровизации и интеллектуальных систем контроля на производительность, качество продукции и снижение издержек. На примере предприятия «АО Органика» показано, что интеграция АСУ ТП позволяет увеличить

эффективность производства на 10–15 % , сократить аварийные простои и обеспечить соответствие международным стандартам качества.

#### **Ключевые слова**

АСУ ТП, автоматизация, химическая промышленность, управление процессами, цифровизация, эффективность.

**Ozornykh N.V.**

Master's student, Siberian State Industrial University  
Novokuznetsk, Russia

## **APPLICATION OF AUTOMATED CONTROL SYSTEMS (ACS TP) TO IMPROVE THE EFFICIENCY OF CHEMICAL PRODUCTION**

#### **Abstract**

The article examines the principles of implementing Automated Process Control Systems (APCS) in the chemical industry. Special attention is given to analyzing the impact of digitalization and intelligent monitoring systems on productivity, product quality, and cost reduction. Using the case of AO "Organica," it is shown that the integration of APCS increases production efficiency by 10–15 % , reduces downtime, and ensures compliance with international quality standards.

#### **Keywords**

APCS, automation, chemical industry, process control, digitalization, efficiency.

#### **Введение**

Химическая промышленность традиционно относится к отраслям с высокой энергоёмкостью и повышенными требованиями к безопасности. Увеличение сложности технологических процессов и рост конкуренции диктуют необходимость перехода к современным методам автоматизации [1].

Автоматизированные системы управления технологическими процессами (АСУ ТП) позволяют повысить прозрачность производственных операций, снизить человеческий фактор и обеспечить адаптивность к изменяющимся условиям [2]. Для «АО Органика» внедрение АСУ ТП является стратегическим направлением модернизации производственных мощностей.

#### **Методология**

Методологическая основа исследования включает:

1. **Системный анализ** действующих технологических схем и выявление узких мест [3].
2. **Математическое моделирование** динамики технологических процессов с использованием программных пакетов MATLAB и Aspen HYSYS [4].
3. **Интеграцию цифровых платформ** (SCADA, MES) в структуру АСУ ТП [5].
4. **Оценку эффективности внедрения** на основе ключевых показателей (OEE – Overall Equipment Effectiveness, энергозатраты, коэффициент брака) [6].

#### **Результаты**

В ходе внедрения АСУ ТП на «АО Органика» получены следующие результаты:

- Повышение производительности оборудования на **12 %** за счёт оптимизации режимов работы [7].

- Снижение энергозатрат на **9 %** благодаря автоматизированному регулированию нагрузки [8].
- Уменьшение аварийных простоев на **15 %** при внедрении предиктивного мониторинга [9].
- Снижение доли брака продукции с 3,8 % до 2,5 % [10].

### **Обсуждение**

Результаты демонстрируют высокую эффективность применения АСУ ТП в химической промышленности. Однако процесс внедрения сопряжён с рядом проблем:

- необходимостью значительных инвестиций в оборудование и ПО;
- потребностью в подготовке инженерно - технического персонала;
- интеграцией с уже существующими системами и стандартами [4; 6].

Опыт зарубежных компаний подтверждает, что автоматизация является ключевым фактором в реализации концепции «умного производства» (Smart Manufacturing) [5].

### **Итоги**

Внедрение АСУ ТП обеспечивает комплексный эффект: повышение производительности, снижение энергозатрат и повышение надёжности оборудования. Для предприятия «АО Органика» это создаёт предпосылки для расширения экспортного потенциала и выхода на новые сегменты рынка.

### **Заключение**

АСУ ТП представляют собой основу цифровой трансформации химической промышленности. Их использование позволяет сочетать производственную эффективность с требованиями экологической и промышленной безопасности. Практический опыт «АО Органика» подтверждает, что внедрение таких систем даёт устойчивый экономический и технологический эффект.

### **Список использованной литературы:**

1. Белый В. А. Автоматизация химико - технологических процессов. – СПб.: Химия, 2017. – 312 с.
2. Гусев В. И., Николаев П. М. Управление технологическими процессами в химической промышленности. – М.: Инфра - М, 2019. – 284 с.
3. Титов В. Н. Системный анализ в химической технологии. – М.: Химия, 2016. – 228 с.
4. Smith R. Chemical Process Design and Integration. – 2nd ed. – Chichester: Wiley, 2016.
5. Wefers C., Kampker A. Digitalization and Automation in the Process Industry. – Springer, 2020.
6. International Energy Agency. Digitalization and Energy. – Paris: IEA, 2017.
7. Росстат. Промышленность России: статистический сборник. – М., 2023. – 440 с.
8. Kaspersky ICS CERT. Industrial Control Systems Cybersecurity Report. – 2022. – URL: <https://ics-cert.kaspersky.com> (дата обращения: 25.08.2025).
9. Lee J., Bagheri B., Kao H. - A. A Cyber - Physical Systems architecture for Industry 4.0 - based manufacturing systems // Manufacturing Letters. – 2015. – Vol. 3. – P. 18–23.
10. Глухов В. В., Кузьмина Е. И. Управление инновациями на промышленных предприятиях. – СПб.: Питер, 2021. – 368 с.

## **СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ТАКТИКИ ТЕХНИЧЕСКОЙ РАЗВЕДКИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ СПЕЦИАЛЬНОЙ ВОЕННОЙ ОПЕРАЦИИ**

В статье рассматриваются современные особенности применения технической разведки в условиях специальной военной операции, характеризующейся высокой динамикой, асимметричностью угроз, широким использованием высокоточного оружия и активным воздействием информационно - радиоэлектронных средств.

Ключевые слова: специальная военная операция, техническая разведка, беспилотные летательные аппараты, радиоэлектронная борьба,

Современные условия ведения боевых действий в рамках специальной военной операции характеризуются высокой динамикой, асимметричностью угроз, широким применением высокоточного оружия, а также активным использованием информационных и радиоэлектронных средств воздействия. В такой обстановке резко возрастает роль технической разведки как одного из ключевых элементов боевого обеспечения, обеспечивающего своевременное получение достоверных данных о противнике и обстановке в зоне конфликта.

Техническая разведка, включающая радиоэлектронную, радиотехническую, инженерную, артиллерийскую и иные её формы, выполняет задачу оперативного выявления и оценки боевых возможностей противника, технического состояния объектов и вооружения, а также маршрутов перемещения и скрытого развертывания сил. Актуальность совершенствования тактики её применения обусловлена необходимостью повышения эффективности, скрытности и устойчивости в условиях активного противодействия со стороны высокотехнологичного противника.

Целью настоящего исследования является определение направлений повышения эффективности тактики применения технической разведки в современных условиях специальной военной операции. Для достижения этой цели поставлены следующие задачи: проанализировать существующие подходы и выявить проблемы в организации технической разведки; определить тактические требования, предъявляемые к технической разведке в условиях СВО; обосновать конкретные пути и меры по совершенствованию тактики её применения на всех уровнях военного управления.

В современных боевых условиях техническая разведка приобретает значение одного из главных источников целеуказания и объективной оценки обстановки для командования тактического и оперативного звена. Её средства позволяют осуществлять разведку объектов в глубине расположения противника, обеспечивать наведение высокоточного оружия, своевременно выявлять системы ПВО и РЭБ, а также контролировать маршруты

перемещения войск и техники. Возрастающие требования к точности и скорости принятия решений обуславливают необходимость высокой степени автоматизации и интеграции технической разведки в единый информационный контур, способный функционировать в условиях радиоэлектронного и киберпротиводействия [1].

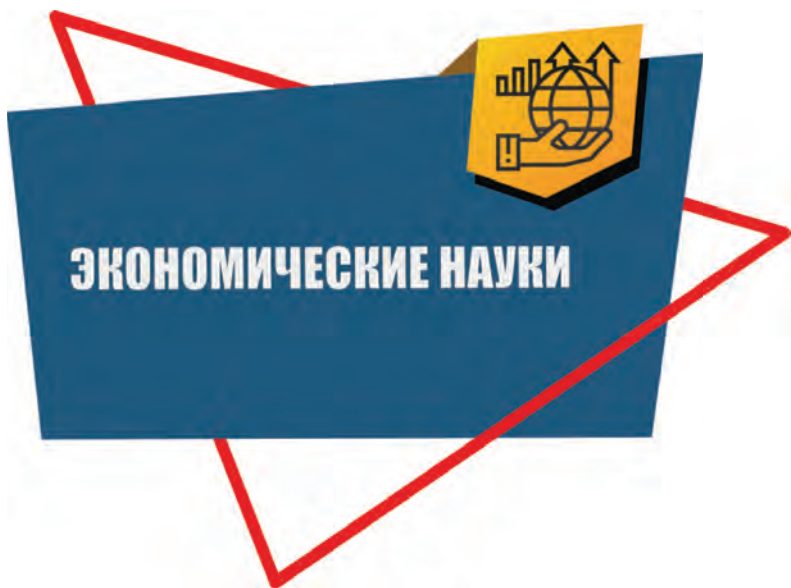
На текущий момент основными средствами технической разведки остаются беспилотные летательные аппараты (БПЛА), средства радиотехнической и радиоэлектронной разведки, комплексы инженерной и наземной разведки, а также автоматизированные системы обработки разведанных. Однако практика СВО выявляет целый ряд тактических и организационных проблем: эпизодический характер применения средств разведки, недостаточная оперативность передачи информации, уязвимость каналов связи, ограниченные возможности действий в условиях плохой видимости и метеообстановки, а также низкий уровень взаимодействия между различными видами разведки [3].

Особенности специальной военной операции формируют новые тактические требования к технической разведке. Прежде всего, это необходимость обеспечения постоянной разведывательной активности, позволяющей формировать непрерывный поток данных о противнике. Далее, требуется строгая маскировка и соблюдение радиомолчания для снижения сигнатур технических средств, особенно в части БПЛА. Не менее важна многоуровневая координация действий с артиллерийскими подразделениями, авиацией, средствами РЭБ и войсками специального назначения. Кроме того, должна обеспечиваться высокая мобильность технических разведывательных групп, позволяющая их быструю переброску, развёртывание и свёртывание в условиях интенсивных манёвров и огневого воздействия.

### Список литературы

1. Агафонов А.С. Применение БПЛА в технической разведке. // Военная мысль. — №3, 2023.
2. Ионченков, И. А. Инновационные методы защиты вооружения военной и специальной техники / И. А. Ионченков, Т. И. Супрун, Э. М. Сулейманов // Актуальные вопросы совершенствования системы технического обеспечения в войсках национальной гвардии Российской Федерации во взаимодействии с другими видами обеспечения: Межведомственный сборник научно - практических материалов. – Пермь: Пермский военный институт войск национальной гвардии Российской Федерации, 2024. – С. 14 - 18.
3. Киселёв В.И. Техническая разведка: теория и практика. — М.: Академия Генерального штаба, 2021.

© Цыпленок Р.Г., Сархатов Э.М., 2025



**Вергун Т.В.**

кандидат философских наук, доцент,  
заведующий кафедрой сервиса и туризма  
Северо - Кавказский социальный институт  
г. Ставрополь, РФ

## **ТУРИСТСКО - РЕКРЕАЦИОННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ МЕДИЦИНСКОГО ТУРИЗМА**

### **Аннотация:**

В статье анализируется потенциал Ставропольского края для развития медицинского туризма. Выявлены сильные стороны – развитая медицинская инфраструктура, рост числа врачей, мощный санаторно - курортный комплекс, способный обеспечить реабилитацию. Ключевое конкурентное преимущество – интеграция высокотехнологичной медицины Ставрополя с курортами КМВ.

### **Ключевые слова:**

Медицинский туризм, Ставропольский край, санаторно - курортный комплекс, реабилитация, интеграция медицины и туризма, конкурентные преимущества, региональное развитие.

**Vergun T.V.,**

Ph.D., associate professor,  
Head of the Department of Service and Tourism,  
North Caucasian Social Institute,  
Stavropol, Russia.

### **Abstract:**

The article analyzes the potential of Stavropol district for the development of medical tourism. The strong point is identified – developed medical infrastructure, growth in the number of doctors, a state sanatorium and resort complex capable of providing rehabilitation. The key competitive advantage is the integration of high - tech medicine in Stavropol with the resorts of the Caucasian Mineral Waters.

### **Keywords:**

Medical tourism, Stavropol district, health resort complex, rehabilitation, integration of medicine and tourism, competitive advantages, regional development.

Введение. Актуализация медицинского туризма как одного из наиболее динамично развивающихся сегментов мировой индустрии туризма обуславливает необходимость поиска и оценки конкурентных преимуществ отдельных территорий. Российские регионы, обладающие значительными рекреационными и медицинскими ресурсами, активно включаются в этот процесс. В данном контексте Ставропольский край представляет собой репрезентативный объект для исследования. Его потенциал для развития медицинского

туризма детерминирован не столько каждым отдельным фактором, сколько их уникальной комбинацией, синтезом природных, инфраструктурных и человеческих ресурсов.

Методы и методология. Основу исследования составили системный и структурно - функциональный подходы, позволившие проанализировать туристско - рекреационный потенциал города как комплексную систему. В работе применялись методы научного анализа и синтеза, сравнительно - географический метод, а также метод экспертной оценки статистических данных и стратегических документов регионального развития. Источниками эмпирических данных выступили официальные статистические сборники, отражающие динамику ключевых показателей системы здравоохранения и санаторно - курортного комплекса за период 2017 - 2023 гг.

Результаты и обсуждение. Формирование и развитие медицинского туризма как высококонкурентного сегмента региональной экономики детерминировано наличием и состоянием ключевых ресурсов, среди которых приоритетная роль принадлежит развитой медицинской и санаторно - курортной инфраструктуре. В условиях глобализации рынка медицинских услуг территории конкурируют, предлагая комплексные решения, сочетающие высокотехнологичные лечебные вмешательства с последующей реабилитацией в рекреационно - оздоровительной среде [1]. В данном контексте Ставропольский край, обладающий уникальным сочетанием многопрофильного медицинского кластера и развитой сети санаторно - курортных учреждений, представляет собой репрезентативный объект для исследования.

Оценка потенциала территории требует детального анализа статистических данных, отражающих динамику развития основных компонентов системы. На рисунке 1 [2, с. 37] представлены ключевые показатели здравоохранения Ставропольского края, характеризующие материально - техническую и кадровую базу отрасли, а рисунок 2 [2, с. 39] иллюстрирует состояние и тенденции санаторно - курортного комплекса Ставрополя. Комплексный анализ этих данных позволяет выявить синергетический эффект, возникающий от интеграции двух секторов, и объективно оценить конкурентные позиции Ставрополя на национальном рынке медицинского туризма.

	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Число больничных организаций	81	87	83	85	82	81	83
Число больничных коек всего, тыс.	22.6	23.4	23.0	25.0	22.9	22.6	23.4
на 10 тыс. населения <sup>1</sup>	78.4	81.1	79.1	86.0	78.9	78.1	80.9
Число врачебных амбулаторно- поликлинических организаций <sup>2</sup>	145	193	346 <sup>3</sup>	420	395	382	391
Мощность врачебных амбулаторно- поликлинических организаций всего, тыс. посещений в смену на 10 тыс. населения <sup>1</sup>	59.8	60.7	69.0	65.5	68.5	64.7	67.8
Численность врачей всего, тыс. человек на 10 тыс. населения <sup>1</sup>	207.8	210.5	237.6	225.4	236.0	223.9	235.0
Численность среднего медицинского персонала всего, тыс. человек на 10 тыс. населения <sup>1</sup>	12.1	12.3	12.4	12.9	13.0	13.1	12.9
	42.0	42.6	42.7	44.3	44.8	45.3	44.8
	27.6	27.4	28.2	28.6	28.7	28.2	27.8
	95.8	94.9	97.0	98.4	98.9	97.6	96.2

Рис. 1 Основные показатели здравоохранения Ставропольского края

Источник: Статистический ежегодник Ставропольский край. 2024. [2, с. 37]

Проведенный анализ данных рисунка 1 позволяет выявить ключевые тенденции в развитии системы здравоохранения Ставропольского края, которые являются фундаментальными для оценки потенциала медицинского туризма.

Во - первых, стабильность стационарной сети на фоне оптимизации.

Число больничных организаций колеблется в узком диапазоне от 81 до 87, демонстрируя устойчивость сети. Незначительное сокращение к 2023 году (83 против 81 в 2017 г.) может свидетельствовать о процессах оптимизации и укрупнения учреждений.

Коечный фонд также показывает стабильность. Общее число коек варьируется в пределах 22.6–25.0 тысяч, а показатель обеспеченности составляет устойчивые 78 - 86 коек на 10 тыс. населения. Рост показателя в 2020 году до 86.0 очевидно связан с пандемийными мероприятиями по развертыванию дополнительного коечного фонда. Последующая нормализация к значениям около 80 - 81 подтверждает завершение острой фазы и возврат к плановым показателям. Это указывает на сбалансированную мощность стационаров.

Во - вторых, кардинальная трансформация и рост амбулаторного сектора.

Наблюдается рост числа амбулаторно - поликлинических организаций: со 145 в 2017 году до 391 в 2023. Резкий скачок в 2019 году со 193 до 346, связан с включением в отчетность фельдшерских и фельдшерских акушерских пунктов именно с этого года.

Мощность амбулаторного звена (посещений в смену) демонстрирует уверенный рост с 59.8 тыс. до 67.8 тыс., а обеспеченность увеличилась с 207.8 до 235.0 на 10 тыс. населения. Это свидетельствует о приоритетном развитии амбулаторной помощи, что соответствует общемировому тренду и является крайне важным для медицинского туризма, так как многие диагностические и консервативные процедуры оказываются в поликлиниках.

В - третьих, уверенный рост кадрового потенциала, особенно врачебного.

Численность врачей неуклонно росла с 12.1 до 12.9 тыс. человек (с пиком в 13.1 тыс. в 2022 г.). Показатель обеспеченности вырос с 42.0 до 44.8 на 10 тыс. населения. Это позитивная тенденция, указывающая на приток квалифицированных кадров и усиление медицинского потенциала региона.

Численность среднего медицинского персонала показывает менее выраженную динамику. После роста с 27.6 тыс. до пика в 28.7 тыс. в 2021 году, к 2023 году наблюдается снижение до 27.8 тыс. Соответственно, обеспеченность снизилась с 98.9 (в 2021 году) до 96.2 (в 2023 году). Это может быть точкой напряжения, так как средний медицинский персонал является критически важным звеном для обеспечения качества ухода и сервиса для пациентов, в том числе медицинских туристов.

Основные показатели здравоохранения Ставропольского края позволяют сделать следующие выводы:

– Для развития медицинского туризма сформировалась прочная инфраструктурная база. Система здравоохранения демонстрирует стабильность стационарного сектора и значительное усиление амбулаторно - диагностического звена. Это позволяет предлагать медицинским туристам как комплексные лечебные программы с госпитализацией, так и обширные диагностические check - up программы.

– Имеется растущий кадровый потенциал для развития медицинского туризма. Увеличение числа врачей является ключевым конкурентным преимуществом, так как именно высококвалифицированные специалисты выступают основным «магнитом» для медицинских туристов.

– Наблюдающаяся тенденция к сокращению среднего медицинского персонала требует мониторинга. Для успешного развития медицинского туризма критически важно не только

наличие врачей - экспертов, но и обеспечение высокого стандарта сервиса и ухода, что ложится на плечи среднего и младшего медперсонала.

– Представленные данные показывают картину развивающейся, модернизируемой системы здравоохранения с акцентом на доступность амбулаторной помощи и рост числа специалистов, что создает **благоприятные условия** для формирования и продвижения медицинского туризма в регионе.

	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
<b>Число специализированных средств размещения, всего</b>	<b>146</b>	<b>152</b>	<b>150</b>	<b>155</b>	<b>151</b>	<b>152</b>	<b>156</b>
в них мест (коек)	32884	33084	32801	32511	32864	34613	34317
лечилось и отдыхало, тыс. человек	589.7	617.3	629.1	393.0	617.1	694.6	831.2
из них детей	73.8	78.2	72.5	43.1	72.0	84.2	93.7
в том числе:							
- <b>санаторно-курортные организации</b>	<b>116</b>	<b>118</b>	<b>115</b>	<b>117</b>	<b>114</b>	<b>115</b>	<b>114</b>
в них мест (коек)	31289	31445	31085	30782	31184	32773	32143
лечилось, тыс. человек	549.7	579.4	587.7	376.9	583.0	655.2	767.5
из них:							
санатории и пансионаты с лечением	107	109	107	109	110	111	110
в них мест (коек)	30684	30861	30656	30350	30842	32435	31805
лечилось, тыс. человек	542.0	572.7	582.0	375.3	580.0	651.5	761.8
из них:							
детские санатории и санатории для детей с родителями	16	16	15	13	13	13	13
в них мест (коек)	4345	4345	4040	2659	2719	2744	2777
лечилось, тыс. человек	54.7	61.1	59.7	31.4	47.8	53.3	55.6
санатории-профилактории	5	5	4	4	3	3	3
в них мест (коек)	514	514	359	359	272	272	272
лечилось, тыс. человек	5.9	5.2	4.3	1.0	1.9	2.2	4.2
- <b>организации отдыха</b>	<b>30</b>	<b>34</b>	<b>35</b>	<b>38</b>	<b>37</b>	<b>37</b>	<b>42</b>
в них мест (коек)	1595	1639	1716	1729	1680	1840	2174
отдохнуло, тыс. человек	40.0	37.9	41.4	16.1	34.1	39.4	63.7

Рис. 2 Санаторно - курортные организации и организации отдыха Ставропольского края  
Источник: Статистический ежегодник Ставропольский край. 2024. [2, с. 39]

Анализ представленных данных позволяет выявить ключевые тенденции в развитии санаторно - курортного сектора, который является критически важным элементом для формирования комплексного продукта медицинского и оздоровительного туризма.

Во - первых, общая устойчивость и восстановление после кризиса 2020 года.

Число специализированных средств размещения демонстрирует стабильный рост со 146 в 2017 году до 156 в 2023 году. Это свидетельствует об устойчивом интересе инвесторов и операторов к рынку санаторно - курортных услуг.

Емкость коечного фонда остается относительно стабильной, колеблясь в районе 32 - 34 тысяч мест. Незначительное сокращение в 2020 году (32,5 тыс.) было полностью преодолено к 2022 - 2023 гг., что указывает на адаптивность отрасли.

Ключевой показатель – объем услуг (число обслуженных лиц) – наглядно отражает влияние пандемии 2020 года (резкое падение до 393 тыс. человек) и последующее не только восстановление, но и значительный рост. К 2023 году показатель достиг рекордных 831,2 тыс. человек, что более чем вдвое превышает уровень 2020 года и на 41 % выше доковидного уровня 2019 года. Это говорит о мощном восстановительном потенциале и растущем потребительском спросе на санаторно - оздоровительные услуги.

Во - вторых, доминирование и стабильность санаторно - курортного сегмента.

Санаторные организации формируют ядро отрасли, составляя устойчиво около 75 % от общего числа учреждений и более 93 % всего коечного фонда. Их количество стабилизировалось на уровне 114 - 118 единиц.

Динамика обслуженных лиц в санаториях полностью повторяет общий тренд: спад в 2020 году и уверенный рост до рекордных 767,5 тыс. человек в 2023 году.

Внутри сегмента абсолютно доминируют санатории и пансионаты с лечением (110 из 114 в 2023 г.). При этом отмечается сокращение числа и емкости санаториев - профилакториев (с 5 до 3, с 514 до 272 коек), что, связано с оптимизацией ведомственной сети и переходом к более крупным и коммерчески ориентированным форматам.

В - третьих, развитие рекреационного сегмента и семейного отдыха.

Организации отдыха (пансионаты, дома отдыха, турбазы) демонстрируют наиболее активный рост числа – с 30 в 2017 году до 42 в 2023 году (+40 %). Их коечный фонд также вырос на 36 % (с 1595 до 2174 мест).

Данный сегмент показал наибольшую гибкость и быстрые темпы восстановления после пандемии. Если в 2020 году он пострадал сильнее всех (падение до 16,1 тыс. отдыхающих), то к 2023 году объем услуг в нем вырос почти в 4 раза по сравнению с 2020 - м и на 54 % превысил уровень 2017 года. Это указывает на растущий спрос на качественный организованный отдых без лечебной составляющей.

Детский сегмент (санатории для детей с родителями) показывает стабильность по числу учреждений (13), но рост коечного фонда (с 2659 в 2020 г. до 2777 в 2023 г.) и числа обслуженных (с 31,4 до 55,6 тыс. чел.). Это подчеркивает роль региона как центра семейного оздоровительного туризма.

Статистические данные по санаторно - курортным организациям и организации отдыха Ставропольского края для развития медицинского и оздоровительного туризма позволяют сделать следующие выводы:

- Санаторно - курортный комплекс демонстрирует исключительную устойчивость и способность к быстрому восстановлению после внешних шоков. Сформирована значительная по мощности инфраструктура, готовая к приему туристов.

- Выход на рекордные показатели по количеству обслуженных лиц в 2023 году свидетельствует о высоком уровне доверия к курортам региона и о том, что санаторно - курортное лечение прочно вошло в потребительские привычки населения.

- Наблюдается переток ресурсов и спроса из ведомственных (профилактории) в коммерческие форматы (крупные санатории, организации отдыха). Активно развивается рекреационный сегмент, что диверсифицирует туристическое предложение.

- Стабильное ядро из классических санаториев с лечением является готовой платформой для интеграции с высокотехнологичной медициной города. Это позволяет создавать уникальные комбинированные продукты: «хирургическая операция в клинике + послеоперационная реабилитация в санатории», что является ключевым конкурентным преимуществом Ставрополя, в целом и города Ставрополя, в частности на рынке медицинского туризма.

Результаты исследования свидетельствуют о том, что Ставропольский край обладает серьезным потенциалом для развития медицинского туризма, сформированным за счет синергии двух ключевых секторов.

Прочная инфраструктурная база здравоохранения, сочетающая стабильный стационарный сектор и растущий амбулаторно - диагностический комплекс,

позволяет предлагать широкий спектр медицинских услуг – от сложных операций до комплексных диагностических check - up программ. Увеличение числа врачей является критически важным конкурентным преимуществом для привлечения медицинских туристов. Однако выявленная тенденция к сокращению среднего медицинского персонала требует внимания, так как именно этот ресурс обеспечивает высокий стандарт сервиса и ухода.

Мощный санаторно - курортный комплекс, продемонстрировавший исключительную устойчивость и способность к быстрому восстановлению, предоставляет идеальную платформу для послеоперационной реабилитации и оздоровительных программ. Рекордное число обслуженных лиц в 2023 году говорит о высоком потребительском доверии.

Ключевым конкурентным преимуществом региона является возможность создания интегрированных продуктов по принципу «высокотехнологичное лечение в клинике Ставрополя, а затем последующая реабилитация в санаториях Кавказских Минеральных Вод». Эта уникальная комбинация позволяет сформировать комплексное предложение, соответствующее глобальным трендам на рынке медицинского туризма.

Выводы. В Ставропольском крае сформирована развитая и сбалансированная инфраструктура, необходимая для развития медицинского туризма, включающая стабильную сеть стационаров, растущий амбулаторный сектор и мощный санаторно - курортный комплекс.

Наращивание врачебного кадрового потенциала является значительным конкурентным преимуществом, в то время как ситуация со средним медицинским персоналом требует мониторинга и регулирования для поддержания стандартов сервиса.

Главным стратегическим направлением развития медицинского туризма в регионе должна стать глубокая интеграция между многопрофильными медицинскими учреждениями краевого центра (Ставрополя) и санаторно - курортными организациями КМВ для создания уникальных комбинированных лечебно - реабилитационных программ.

Диверсификация туристического предложения за счет активного развития рекреационного сегмента позволяет привлекать не только пациентов, но и их сопровождающих, формируя тем самым центр семейного оздоровительного туризма.

### **Список использованной литературы:**

1. Приоритетные виды туризма в регионе. Ставропольский край. Система обмена туристской информацией. Официальный сайт. – Электронный документ. – Режим доступа: <https://nbcrs.org/regions/stavropolskiy-kray/prioritetnye-vidy-turizma-v-regione>

2. Статистический ежегодник Ставропольский край. 2024: Стат. сб. / Северо - Кавказстат. – Ставрополь, 2024. – 119 с. – Электронный документ. – Режим доступа: <https://26.rosstat.gov.ru/storage/mediabank/%D0%BE%D1%84%D0%B8%D1%86%20%D0%A1%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%20%D0%B5>

УДК 336 (338)

**Дворянкин О.А.**

старший преподаватель кафедры информационной безопасности  
учебно - научного комплекса

Московского Университета МВД России имени В.Я. Кикотя, Москва, к.ю.н.

### **КРИПТОВАЛЮТА (ЦИФРОВАЯ ВАЛЮТА) – КТО И КАК (ОБЫЧНЫЕ ЛЮДИ) БУДУТ ЖИТЬ В НОВОМ ЦИФРОВОМ МИРЕ?**

Аннотация: в статье рассматривается криптовалюта, как на новый и революционный экономический инструмент современного финансового рынка, который серьезно и кардинально может изменить финансовый ландшафт экономики мира и отдельных стран. Анализируются и изучаются различные характеристики влияния инструментов криптовалюты на различные секторы экономики, а также на людей, которые будут или уже включены в исследуемый финансовый водоворот событий.

Ключевые слова: криптовалюта, биткойн, цифровой актив, финансовая система, цифровой рубль, технология блокчейн, игровая экосистема, криптовалютные платежные шлюзы, стейкинг, мошенничество

**Dvoryankin O.A.**

candidate of legal sciences,

lecturer at the chair of information security

of the Moscow Ministry of Internal Affairs

of the Russian Federation Kikot University, Moscow

### **CRYPTOCURRENCY (DIGITAL CURRENCY) – WHO AND HOW (ORDINARY PEOPLE) WILL LIVE IN THE NEW DIGITAL WORLD?**

Abstract: The article examines cryptocurrency as a new and revolutionary economic tool of the modern financial market, which can seriously and radically change the financial landscape of the global economy and individual countries. The article analyzes and studies various characteristics of the impact of cryptocurrency tools on different sectors of the economy, as well as on people who will be or are already included in the financial whirlpool of events being studied.

Keywords: cryptocurrency, bitcoin, digital asset, financial system, digital ruble, blockchain technology, gaming ecosystem, cryptocurrency payment gateways, staking, fraud

Криптовалюты стали одним из самых захватывающих финансовых инструментов нашего времени. Биткойн, эфириум и множество других цифровых монет взрываются в новостях, принося огромные прибыли (и убытки) своим владельцам.

Но что ждет криптовалюты в будущем? А соответственно и что ждет обычных людей, живущих в этом криптовалютном пространстве?

Будущее криптовалют зависит от экономической ситуации на мировых рынках и во многом определяется позицией регулятора в каждой конкретной стране. Регуляторы стремятся найти баланс, как децентрализованное сделать централизованным. Так как природа криптовалют неоднозначна, трактовка регулятором весьма противоречива. Криптовалюта расценивается как цифровой актив, валюта или товар, что имеет разные регуляторные последствия [1].

По мере того как криптовалюты продолжают развиваться, многие страны, включая Россию, рассматривают возможность интеграции цифровых валют в свою финансовую систему. В России это выражается в разработке цифрового рубля, электронной версии национальной валюты. Цифровой рубль обещает сделать финансовые операции более удобными и безопасными, предоставляя гражданам и бизнесу новые возможности для взаимодействия в экономике. Его внедрение может значительно повлиять на экономику страны, улучшая доступ к финансовым услугам и упрощая проведение транзакций, особенно в удалённых регионах.

Криптовалюты предлагают разнообразные практические применения, которые могут значительно улучшить повседневные финансовые операции и инвестиционные возможности для обычных людей. Их использование продолжает развиваться, делая криптовалюты всё более жизнеспособным вариантом для потребителей и предприятий. В России цифровой рубль также играет важную роль, предоставляя гражданам удобный и безопасный способ проведения транзакций и взаимодействия с финансовой системой.

Рассмотрим конкретные преимущества, которые криптовалюты и цифровой рубль могут предложить в повседневной жизни обычным людям.

### **1. Упрощение и удешевление транзакций**

Криптовалюты, основанные на технологии блокчейн (распределенная база данных, которая обеспечивает прозрачность и безопасность транзакций), способны радикально изменить способ, которым мы совершаем финансовые операции. Они позволяют пользователям проводить транзакции почти мгновенно, что важно в современном мире, где скорость имеет ключевое значение.

Например, представьте себе международный перевод денег, который в традиционной банковской системе может занимать несколько дней и сопровождаться высокими комиссиями. С помощью криптовалюты, такой как Bitcoin (первая и самая известная криптовалюта, разработанная в 2008 году) или Ethereum (платформа для создания децентрализованных приложений, основанная в 2015 году в Швейцарии), этот процесс может быть завершен в течение нескольких минут, независимо от местоположения получателя.

В России цифровой рубль может стать особенно полезными для жителей удалённых регионов, где доступ к традиционным банковским услугам ограничен. Это позволяет людям совершать транзакции и получать доступ к финансовым услугам без необходимости посещения банковских отделений.

#### **1.1. Онлайн - покупки**

Криптовалюты становятся популярными для покупок онлайн. Исторический пример – День пиццы Bitcoin Pizza Day, отмечаемый 22 мая, когда в 2010 году программист Ласло

Ханец потратил 10 000 биткоинов на две пиццы. С тех пор криптовалюты приобрели значительную популярность как средство покупки товаров и услуг у различных интернет-магазинов, включая такие компании, как Microsoft [2].

В России онлайн-платформы начинают интегрировать оплату криптовалютами, что расширяет возможности для потребителей и делает шопинг более удобным.

### ***1.2. Использование в играх***

В игровой индустрии криптовалюты набирают всё большую популярность в качестве внутриигровых валют: по состоянию на 2024 год рыночная капитализация игровых криптовалют оценивалась в 29,36 млрд долларов, что свидетельствует о растущей интеграции цифровых активов в игровую экосистему.

В этой экосистеме игроки могут зарабатывать токены в процессе игры. Эти токены можно обменять, продать или использовать для покупки других игровых активов. Более того, онлайн-платформы теперь позволяют игрокам покупать игры и игровые предметы, а также получать доступ к эксклюзивному контенту с использованием криптовалют.

Например, Axie Infinity (онлайн-игра на основе блокчейна, где игроки зарабатывают криптовалюту, сражаясь и торгуя цифровыми существами, называемыми Axies) позволяет игрокам зарабатывать криптовалюту.

В России так же наблюдается активное внедрение криптовалют в индустрию видеоигр, что открывает новые горизонты для геймеров и разработчиков. Например, такие компании, как «GameCredits», разрабатывают платформы, позволяющие использовать криптовалюты для покупки внутриигровых предметов и взаимодействия между игроками. Это дает возможность геймерам приобретать уникальные предметы, участвовать в эксклюзивных событиях и даже зарабатывать криптовалюту за достижения в играх. Кроме того, такие проекты, как «SturtoSoul», предлагают игрокам зарабатывать токены за активное участие и победы в играх, которые затем можно обменять на реальные товары или другие цифровые активы. Эти нововведения способствуют не только привлечению новых игроков, но и развитию самой индустрии, предоставляя разработчикам новые финансовые модели и возможности для монетизации своих проектов.

### ***1.3. Устранение посредников***

Одной из главных причин популярности криптовалют является отсутствие необходимости в посредниках, таких как банки и финансовые учреждения [3]. В традиционной финансовой системе такие посредники играют роль гарантов безопасности транзакций, но это приводит к дополнительным издержкам. Криптовалюты устраняют эту необходимость, позволяя пользователям обмениваться средствами напрямую друг с другом [4].

Например, децентрализованные платформы, такие как Uniswap (децентрализованная биржа для обмена криптовалют, основана в США в 2018 году) или Sushiswap (аналог Uniswap с дополнительными функциями, запущен в 2020 году), позволяют пользователям совершать операции без участия традиционных бирж, снижая комиссии и ускоряя процесс.

Для российского бизнеса, особенно малого и среднего, устранение посредников может привести к значительному снижению издержек. Компании смогут напрямую взаимодействовать с клиентами и партнёрами, что ускоряет процесс транзакций и делает его более прозрачным. С внедрением цифрового рубля, российские предприятия могут ожидать упрощения бухгалтерских процессов и повышения эффективности финансовых

операций. Это также может стимулировать инновации и развитие новых бизнес - моделей, что потенциально усилит международную конкурентоспособность российских компаний.

#### ***1.4. Снижение комиссий и финансовая инклюзия***

***Снижение комиссий*** – еще одно важное преимущество криптовалют. Поскольку транзакции происходят без участия банков и других финансовых посредников, связанные с ними комиссии значительно уменьшаются. Это делает криптовалюты особенно привлекательными для малых предприятий и индивидуальных пользователей, которые хотят минимизировать свои операционные расходы [5]. Например, компании могут использовать криптовалютные платежные шлюзы, такие как BitPay (компания из США, предоставляющая услуги по обработке платежей в криптовалюте), для приема криптовалюты, что снижает затраты на обработку платежей.

Для обычных пользователей это означает более доступные и экономически выгодные финансовые операции. Люди могут отправлять и получать деньги без значительных затрат, что способствует более широкому использованию криптовалют в повседневной жизни. Это также способствует финансовой инклюзии, позволяя людям в регионах с ограниченным доступом к традиционным банкам участвовать в глобальной экономике. Например, в странах с нестабильной банковской системой криптовалюты могут стать надежной альтернативой для хранения и перевода денег.

Снижение комиссий особенно актуально для российских компаний, которые ведут международные операции. Криптовалюты и цифровой рубль могут значительно уменьшить затраты на переводы и обмен валют, что станет важным фактором для расширения бизнеса на международном уровне. Это позволит российским компаниям предлагать более конкурентоспособные цены и улучшать маржу прибыльности.

#### ***1.5. Путешествия***

Более того, криптовалюты предоставляют новый уровень удобства в путешествиях. Использование криптовалюты позволяет избежать суеты, связанной с конвертацией валют, и может быть безопасной и надежной альтернативой. Путешественник Феликс Вайс задокументировал возможность путешествия по миру в течение 18 месяцев, используя только биткойны. Его опыт продемонстрировал растущее принятие криптовалюты для реальных транзакций, поскольку ему удалось оплачивать проживание, транспорт и повседневные нужды полностью с помощью биткойнов [6].

Многочисленные туристические агентства и авиакомпании приняли криптовалюты, что сделало бронирование рейсов и мест проживания с использованием цифровых валют проще, чем когда - либо.

Например, Travala, ведущая онлайн - платформа для путешествий, принимает различные криптовалюты для бронирования отелей и авиабилетов. Использование криптовалюты во время путешествий снижает вероятность мошенничества с кредитными картами, ускоряет процесс бронирования, снижает расходы и сборы, обеспечивает большую конфиденциальность и безопасность, а также признание во всем мире [7].

Криптовалюты предоставляют новый уровень удобства, так как операции можно совершать в любое время и из любого места, где есть интернет. Это особенно ценно в условиях глобализации, когда потребности в трансграничных переводах становятся всё более актуальными. Пользователи имеют возможность контролировать свои средства через цифровые кошельки, что упрощает управление финансами.

Например, мобильные приложения, такие как Coinbase (американская компания, предоставляющая платформу для обмена и хранения криптовалют) или Binance (глобальная криптовалютная биржа, основанная в 2017 году в Китае и позже переехавшая на Мальту), позволяют пользователям совершать покупки, отправлять денежные переводы и управлять своими активами прямо со смартфона [8].

В будущем криптовалюты могут стать стандартом для многих видов транзакций, заменяя традиционные методы оплаты [9]. Это потребует адаптации и обучения, но преимущества, такие как скорость, удобство и экономия, могут сделать криптовалюты неотъемлемой частью нашей финансовой жизни. Крупные компании, такие как Tesla (американский производитель электромобилей и солнечных панелей) или Microsoft (американская технологическая компания, занимающаяся разработкой программного обеспечения), уже принимают криптовалюту в качестве оплаты, что указывает на растущую популярность и принятие этой технологии на глобальном уровне [10].

## **2. Доступ к инвестициям**

Криптовалюты предоставляют пользователям новые и разнообразные возможности для инвестирования, которые раньше были недоступны в традиционной финансовой системе. Для россиян это может означать доступ к глобальным инвестиционным возможностям без необходимости использования традиционных финансовых посредников. Это особенно актуально для тех, кто живет в регионах с ограниченным доступом к инвестиционным продуктам.

Одним из таких примеров является стейкинг (процесс удержания криптовалюты в кошельке для поддержки работы блокчейна и получения вознаграждения). Это позволяет пользователям получать пассивный доход от своих активов, аналогично тому, как проценты начисляются на банковские депозиты [11]. Например, платформа Ethereum (платформа для создания децентрализованных приложений, основанная в 2015 году в Швейцарии) предлагает возможность стейкинга через переход на алгоритм Proof of Stake (алгоритм консенсуса, при котором право на создание нового блока предоставляется тем, кто владеет наибольшим количеством валюты).

Другое важное направление – децентрализованные финансовые продукты, или DeFi (децентрализованные финансы – это финансовые услуги, которые работают без традиционных посредников). DeFi позволяет пользователям получать кредиты, зарабатывать проценты на депозиты и обменивать активы без участия банков или других финансовых учреждений [12].

Например, платформа Aave (платформа DeFi, предоставляющая услуги по кредитованию и заимствованию криптовалют, основанная в Швейцарии) позволяет пользователям зарабатывать проценты на своих криптоактивах или брать кредиты под залог криптовалюты [13].

Инвестиции в криптовалюты также дают возможность диверсификации (распределение инвестиций по различным активам для снижения риска) портфеля, что помогает снизить риски и повысить потенциальную доходность. Диверсификация является важным принципом управления инвестициями.

Криптовалюты предоставляют доступ к новым классам активов, которые не коррелируют с традиционными рынками, такими как акции или облигации. Это может сделать инвестиционный портфель более устойчивым к рыночным колебаниям.

Кроме того, криптовалюты предлагают уникальную возможность участия в новых формах коллективных инвестиций [14].

**Коллективные инвестиции** – это процесс, при котором группа инвесторов объединяет свои средства для совместного инвестирования в различные активы или проекты [15].

Эта модель позволяет более эффективно распределять риски и делиться прибылью, так как инвестиции распределяются между большим числом участников. В контексте криптовалют, где рыночная волатильность (значительные колебания цен) может быть высокой, распределение рисков становится важным аспектом стратегического управления капиталом. Инвесторы могут объединяться, чтобы минимизировать потенциальные потери и увеличить общую доходность, что делает коллективные инвестиции особенно привлекательными.

Примером таких коллективных инвестиций являются децентрализованные автономные организации (DAO). В DAO участники совместно принимают решения о том, как будут использоваться объединенные средства, используя систему голосования, где каждая монета равна голосу. Это обеспечивает прозрачность и демократичность процесса принятия решений, так как каждый участник имеет право голоса в управлении средствами и проектами (рис. 1).



Рис. 1 – Сравнение классической схемы централизованной организации с DAO [16]

В отличие от классических централизованных компаний, где решения принимает управляющая верхушка, в DAO все участники имеют равные возможности влиять на развитие организации. Это обеспечивает прозрачность и демократичность процесса принятия решений. Участники могут получать доход от успешных проектов, в которые они инвестируют, что стимулирует их активное участие в управлении организацией. DAO позволяет инвесторам не только вкладывать средства, но и влиять на развитие проектов, что делает этот подход особенно привлекательным для тех, кто хочет не только финансового возврата, но и участия в инновационных инициативах [17].

Однако инвестиции в криптовалюты связаны с определенными рисками. Волатильность криптовалют может привести к значительным потерям, если рынок изменится в неблагоприятную сторону. Поэтому важно понимать риски и иметь стратегию управления этими рисками. Образование и получение информации о рынке криптовалют становятся важными аспектами для успешного инвестирования.

В конечном итоге, криптовалюты открывают новые горизонты для инвесторов, предоставляя доступ к инновационным финансовым инструментам и возможностям. Это требует от инвесторов адаптации и изучения новых технологий, но также предлагает значительные перспективы для увеличения доходности и управления активами. Крупные инвестиционные компании, такие как Grayscale (американская инвестиционная компания, предлагающая инвестиции в криптовалюты), уже активно работают в этой сфере, что свидетельствует о растущем интересе к криптоинвестициям на глобальном уровне.

### 3. Прозрачность и безопасность

Криптовалюты, базирующиеся на технологии блокчейн, предлагают людям в криптом мире более высокий уровень прозрачности и защиты от мошенничества. Это означает, что вся информация о транзакциях доступна и не может быть изменена, что дает пользователям уверенность в том, что их средства защищены и находятся под контролем [18].

Для обычных людей это означает возможность легко отслеживать свои финансовые операции, что упрощает управление личными финансами. Например, возможность видеть все свои транзакции в одном месте и быть уверенным, что никто не сможет их изменить или удалить, делает финансовую жизнь более прозрачной и безопасной, снижая риск потери средств из-за мошенничества [19].

Кроме того, использование криптографии (методов шифрования данных) делает транзакции практически недоступными для взлома, минимизируя риск того, что злоумышленники смогут получить доступ к средствам. Для тех, кто обеспокоен безопасностью своих финансов в цифровом мире, криптовалюты предлагают более надежное решение по сравнению с традиционными банковскими системами.

Компании, такие как IBM (американская технологическая компания) и Walmart (американская торговая сеть), уже используют блокчейн для повышения прозрачности и безопасности. IBM разрабатывает решения, которые помогают бизнесу и правительствам отслеживать транзакции и предотвращать мошенничество [20], а Walmart использует технологию для отслеживания поставок продуктов, обеспечивая безопасность и качество товаров для потребителей. Эти примеры показывают, как блокчейн может улучшить повседневную жизнь, повышая доверие и безопасность в различных сферах.

Однако, несмотря на все преимущества, криптопреступность остается значительной проблемой (рис. 2).

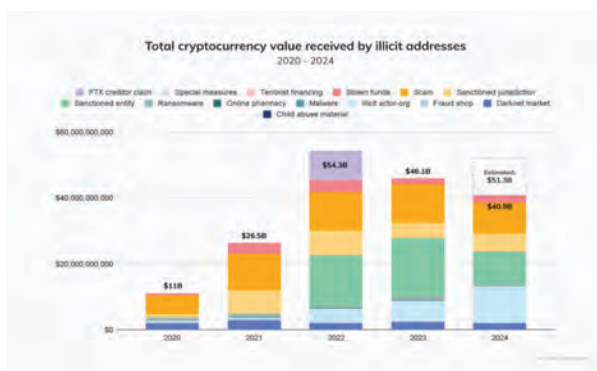


Рис. 2 – Общая стоимость криптовалют, полученная незаконными адресами (2020 - 2024) [21]

Как показано на графике, в 2024 году незаконные криптовалютные адреса (адреса, используемые для проведения транзакций, связанных с незаконной деятельностью, такой как мошенничество или кража) получили 40,9 млрд долларов, что, хотя и меньше, чем в предыдущем году (46,1 млрд долларов в 2023 году), всё же указывает на высокий уровень преступной активности.

В 2022 году был зафиксирован пик с 54,3 млрд долларов, что стало наибольшим значением за весь период. Категории (различные типы неправомерной деятельности, которые классифицируются по видам преступлений) такие как «Stolen funds» (украденные средства) и «Scam» (мошенничество), занимают значительную часть общей суммы, тогда как такие категории, как «Child abuse material» (материалы о жестоком обращении с детьми) и «Illicit actor - org» (незаконные организации), составляют меньший процент от общего количества.

Для людей, живущих в криптомире, это подчеркивает необходимость быть бдительными и информированными о возможных угрозах. Высокий уровень преступной активности может подорвать доверие к криптовалютам и помешать их более широкому принятию. Пользователи должны быть осторожны и использовать надёжные меры безопасности, такие как двухфакторная аутентификация и холодные кошельки (устройства для хранения криптовалют, не подключенные к интернету), чтобы защитить свои активы.

Кроме того, это влияет на восприятие криптовалют со стороны регуляторов и общественности. Повышенное внимание к преступной деятельности может привести к ужесточению регулирования и более строгим мерам контроля, что может ограничить инновации и развитие в этой области. Однако, с другой стороны, это также стимулирует разработку новых технологий безопасности и протоколов, которые могут сделать криптомир более безопасным и надёжным, что в конечном итоге принесёт пользу всем участникам.

По мере расширения использования блокчейна и децентрализованной инфраструктуры, также увеличивается поверхность атаки. С каждым новым протоколом и смарт - контрактом растёт необходимость в надёжной защите. Использование криптографии и других технологий безопасности может значительно снизить риск взломов и мошенничества, обеспечивая пользователям уверенность в защите своих средств.

#### **4. Конфиденциальность и контроль**

Использование криптовалют позволяет пользователям сохранять анонимность и предоставляет больше контроля над своими финансами по сравнению с традиционными банковскими операциями. В отличие от банковских систем, где личные данные часто необходимы для открытия счета и проведения транзакций, криптовалюты позволяют пользователям управлять средствами без предоставления избыточной личной информации. Это даёт больше свободы и независимости, позволяя людям контролировать свои финансы без вмешательства финансовых институтов.

Криптовалюты, такие как Monero и Zcash, специально разработаны для повышения конфиденциальности (рис. 3).

Name	Token	Market capitalization
<a href="#">Monero</a>	XMR	\$2.9 billion
<a href="#">Zcash</a>	ZEC	\$700 million
<a href="#">Dash</a>	DASH	\$670 million
<a href="#">Oasis Network</a>	ROSE	\$460 million
<a href="#">Decred</a>	DCR	\$320 million
<a href="#">MobileCoin</a>	MOB	\$270 million
<a href="#">Beldex</a>	BDX	\$230 million
<a href="#">Horizen</a>	ZEN	\$150 million
<a href="#">iExec RLC</a>	RLC	\$150 million
<a href="#">Keep Network</a>	KEEP	\$150 million
<a href="#">Secret</a>	SCRT	\$120 million
<a href="#">Status</a>	SNT	\$110 million
<a href="#">Dero</a>	DERO	\$110 million
<a href="#">NYM</a>	NYM	\$95 million
<a href="#">Phala Network</a>	PHA	\$90 million

Рис.3 – Топ - 15 анонимных криптовалют по рыночной капитализации [22]

Monero (криптовалюта, ориентированная на анонимные транзакции) использует технологии, которые скрывают отправителей и получателей транзакций, что делает их практически неотслеживаемыми.

Zcash (криптовалюта с опцией полной конфиденциальности) предлагает пользователям возможность скрывать детали транзакций, включая сумму и адреса участников, с помощью технологии zk - SNARKs (криптографический метод, позволяющий подтверждать информацию без ее разглашения) [23].

Для пользователей это значит, что они могут проводить финансовые операции без опасений, что их данные будут раскрыты или использованы без их согласия. Это особенно важно в условиях, когда конфиденциальность в интернете становится все более значимой. Например, в странах с нестабильной политической обстановкой или строгими финансовыми регуляциями, криптовалюты могут стать надежным инструментом для защиты активов и финансовой свободы [24].

Кроме того, использование криптовалют позволяет минимизировать зависимость от традиционных финансовых институтов, таких как банки. Это может быть полезно для людей без доступа к банковским услугам или живущих в регионах с ограниченной банковской инфраструктурой. Возможность осуществлять транзакции напрямую между пользователями, без посредников, укрепляет контроль над своими средствами и снижает затраты на финансовые операции.

Примеры компаний, поддерживающих использование криптовалют для повышения конфиденциальности и контроля, включают в себя Kraken и Square.

Kraken (криптовалютная биржа из США) предоставляет пользователям возможность торговать анонимно, обеспечивая безопасность данных [25].

Square (американская технологическая компания, специализирующаяся на финансовых услугах) интегрировала поддержку биткойнов в свое приложение Cash App, позволяя пользователям покупать и продавать криптовалюту, сохраняя при этом высокий уровень конфиденциальности [26].

Эти примеры подчеркивают, как криптовалюты способствуют большей свободе и безопасности в финансовых операциях.

Таким образом, проведенный анализ показывает, что виртуальные средства обмена продолжают набирать популярность, и Россия не является исключением. По прогнозам, в ближайшие годы страна увидит значительный рост числа пользователей криптовалют и цифрового рубля. Это связано с увеличением информированности о преимуществах цифровых денег и технологией блокчейн, а также с простотой использования виртуальных активов. В России, где традиционные банки могут быть менее доступными в некоторых регионах, криптовалюты могут стать важным инструментом для финансовой инклюзии.

Сегодня криптовалюты часто рассматриваются как инструмент для инвестиций. Однако многие россияне обеспокоены высокими рисками и сложностью понимания криптобизнеса. Тем не менее, интерес к криптовалютам растет, и все больше людей начинают изучать особенности криптовалютного рынка и законодательства. Это позволяет им принимать более обоснованные решения по инвестициям и находить способы минимизации рисков. Для тех, кто только начинает, существуют более консервативные инвестиционные продукты, которые могут служить точкой входа в мир криптовалют.

Кроме того, в России наблюдается рост интереса крупных компаний к цифровому рублю как средству платежей.

Известные бренды и финансовые институты в разных странах начинают интегрировать криптовалюты в свои системы, что способствует увеличению лояльности клиентов и расширению клиентской базы. Это изменение может стимулировать дальнейшее развитие криптовалютного рынка в мире и повысить доверие к цифровым активам среди широких слоев населения.

Согласно прогнозам экспертов, рост числа держателей криптовалют в России создает определенные как благоприятные перспективы для развития этой сферы, так и несет отрицательные моменты.

Криптовалюты предоставляют широкие возможности для инвестирования и проведения финансовых операций как внутри разных стран мира, так и за её пределами без посредников. Это делает их удобным инструментом для многих жителей, и в будущем они могут стать неотъемлемой частью финансовой системы разных стран. Однако, как и в любой другой стране, успех и принятие цифрового рубля или «каких -нибудь» криптовалют в России во многом зависят от регулирования и общественного восприятия, а также законодательства, регламентирующего данные положения и нормы.

В контексте России и внедрения цифрового рубля, он может стать важным инструментом для модернизации финансовой системы и повышения доступности финансовых услуг. Цифровой рубль, в частности, может сыграть ключевую роль в

обеспечении более прозрачных и эффективных транзакций, улучшая условия для коммерческих отношений и повседневных операций.

Проведенный анализ показал, что криптовалюты и связанные с ними отношения на данный момент полезны и необходимы, особенно в условиях цифровой трансформации мировой экономики. Однако для реализации их полного потенциала требуется создание надежной регуляторной базы, обеспечение безопасности и повышение финансовой грамотности населения. Только при выполнении этих условий цифровая валюта (цифровой рубль) и / или криптовалюты смогут стать неотъемлемой частью нашей финансовой жизни, принося пользу как отдельным пользователям, так и экономике в целом.

### **Список использованных источников:**

1. Будущее криптовалют: риски и перспективы. [электронный портал] URL:<https://ir.alfastrah.ru/posts/416> (дата обращения: 22.08.2025).
2. Практическое использование криптовалюты в повседневной жизни. [электронный портал] URL:<https://paxful.com/university/crypto-use-cases-in-everyday-life> (дата обращения: 22.08.2025).
3. Cryptocurrency and banking. [электронный портал] URL:<https://finclusion.org/fii-blog/cryptocurrency-and-banking.html> (дата обращения: 22.08.2025).
4. Всё о крипто. [электронный портал] URL:<https://iq-media.ru/archive/918336784.html> (дата обращения: 22.08.2025).
5. 10 Key Benefits of Using Cryptocurrency as a Method of Payment. [электронный портал] URL:<https://www.finextra.com/blogposting/26228/10-key-benefits-of-using-cryptocurrency-as-a-method-of-payment> (дата обращения: 22.08.2025).
6. Вокруг света за биткойны. [электронный портал] URL:<https://tjournal.ru/news/56000-bitcoin-trip-around-world?comments> (дата обращения: 22.08.2025).
7. Travala.com Partners with CoinGecko to Advance Mainstream Crypto Adoption. [электронный портал] URL:<https://www.travala.com/blog/travala-com-partners-with-coingecko-to-advance-mainstream-crypto-adoption/> (дата обращения: 22.08.2025).
8. Coinbase. [электронный портал] URL:<https://www.coinbase.com/ru/wallet> (дата обращения: 22.08.2025).
9. How Digital Coins Are Transforming Everyday Transactions Globally. [электронный портал] URL: <https://streetfins.com/how-digital-coins-are-transforming-everyday-transactions-globally/> (дата обращения: 22.08.2025).
10. Как Tesla разогнала стоимость биткойна до нового рекорда и что будет дальше. [электронный портал] URL:<https://www.forbes.ru/finansy-i-investicii/420655-kak-tesla-razognala-stoimost-bitkoina-do-novogo-rekorda-i-chto-budet-dальше> (дата обращения: 22.08.2025).
11. The Best Ways on How Cryptocurrency Is Used in Everyday Life. [электронный портал] URL:<https://blog.ueex.com/how-cryptocurrency-is-used-in-everyday-life/> (дата обращения: 22.08.2025).
12. Будущее криптовалют: прогнозы и тенденции. [электронный портал] URL:<https://sky.pro/wiki/javascript/budushee-kriptovalyut-prognozy-i-tendencii/> (дата обращения: 22.08.2025).

13. Aave создает безопасную и эффективную экосистему кредитования и стейкинга. [электронный портал] URL:<https://www.binance.com/ru/square/post/15159610147057> (дата обращения: 22.08.2025).

14. Жизнь после ICO - хайпа: что ждет рынок коллективных инвестиций. [электронный портал] URL:<https://www.forbes.ru/finansy-i-investicii/381093-zhizn-posle-ico-haypa-chto-zhdet-rynok-kollektivnyh-investitsiy> (дата обращения: 22.08.2025).

15. Коллективные инвестиции. [электронный портал] URL:<https://www.cfo-russia.ru/glossary/110/83754/> (дата обращения: 22.08.2025).

16. Что такое DAO: плюсы и минусы децентрализованных автономных организаций. [электронный портал] URL:<https://ru.beincrypto.com/learn/dao-plyusy-i-minusy/> (дата обращения: 22.08.2025).

17. Что такое DAO?. [электронный портал] URL:<https://habr.com/ru/companies/metalamp/articles/798339/> (дата обращения: 22.08.2025).

18. Blockchain for Secure Data Management: Ensuring Integrity and Transparency. [электронный портал] URL:<https://www.developernation.net/blog/blockchain-for-secure-data-management-ensuring-integrity-and-transparency/> (дата обращения: 22.05.2025).

19. How transparency through blockchain helps the cybersecurity community [электронный портал] URL:<https://www.ibm.com/think/topics/blockchain-for-cybersecurity> (дата обращения: 22.08.2025).

20. What is blockchain? [электронный портал] URL:<https://www.ibm.com/think/topics/blockchain> (дата обращения: 22.08.2025).

21. The Importance of Blockchain Security and How to Prevent Threats Before They Strike. [электронный портал] URL:<https://www.chainalysis.com/blog/blockchain-security/> (дата обращения: 22.08.2025).

22. Privacy Coins 101: Anonymity - Enhanced Cryptocurrencies. [электронный портал] URL:<https://www.chainalysis.com/blog/privacy-coins-anonymity-enhanced-cryptocurrencies/> (дата обращения: 22.08.2025).

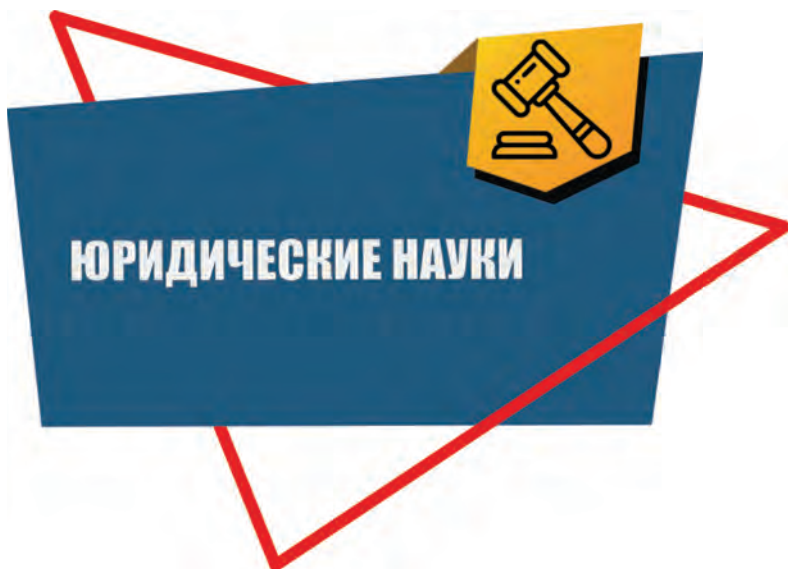
23. Privacy Coins: Legitimate Uses and Illicit Risks Explained. [электронный портал] URL:<https://www.merklescience.com/blog/privacy-coins-legitimate-uses-and-illicit-risks-explained/> (дата обращения: 22.08.2025).

24. Navigating the line between crypto surveillance and privacy protection. [электронный портал] URL:<https://techinformed.com/navigating-the-line-between-crypto-surveillance-and-privacy-protection/> (дата обращения: 22.08.2025).

25. Криптовбиржа Kraken вышла на рынок традиционных активов. Что она предложит. [электронный портал] URL:<https://www.rbc.ru/crypto/news/67fd108b9a794770db881db9> (дата обращения: 22.08.2025).

26. Block: Cash App (ранее Square Cash). [электронный портал] URL:[https://www.tadviser.ru/index.php/Продукт:Block:\\_Cash\\_App\\_\(ранее\\_Square\\_Cash\)](https://www.tadviser.ru/index.php/Продукт:Block:_Cash_App_(ранее_Square_Cash)) (дата обращения: 22.08.2025).

© Дворянкин О.А., 2025



## ОСОБЕННОСТИ ПОЛУЧЕНИЯ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЦИФРОВОЙ ИНФОРМАЦИИ В ДОКАЗЫВАНИИ ПО УГОЛОВНЫМ ДЕЛАМ

**Аннотация:** В статье рассматриваются актуальные проблемы получения и использования цифровой информации в процессе доказывания по уголовным делам. Анализируются особенности идентификации источников, механизмы фиксации и хранения цифровых данных, а также требования к их допустимости и достоверности.

**Ключевые слова:** цифровая информация, уголовное судопроизводство, доказательства, электронные доказательства, сбор данных, допустимость, достоверность, цифровые следы, процессуальное регулирование

Современное общество претерпевает качественные преобразования под влиянием стремительной информатизации практически всех сфер жизнедеятельности. Формирование и внедрение инновационных информационных систем, технологий и устройств способствуют автоматизации процессов обработки данных, оптимизации качества и скорости деятельности, повышению результативности функционирования всевозможных субъектов. В ряде случаев электронные документы с квалифицированной электронной подписью становятся предпочтительнее традиционных бумажных носителей. Цифровые технологии обеспечивают возможность дистанционного оформления договоров, осуществления переписки, проведения расчетных операций, получения кредитных продуктов, подачи документов в государственные органы посредством интернет - технологий и иных средств телекоммуникации, что, согласно существующей практике, активно эксплуатируется лицами, совершающими преступления.

Параллельно с этим, цифровизация и тотальная информатизация порождают новые способы совершения противоправных деяний, требующие соответствующего развития механизмов процессуального познания. Статистические сведения, размещённые на официальном портале правовой статистики Генеральной прокуратуры Российской Федерации, демонстрируют, что за 2021–2023 годы каждое четвёртое преступление было совершено с использованием информационно - коммуникационных технологий либо компьютерной информации, а показатель их раскрываемости составил лишь 20–30 % [1].

Достижение целей, провозглашённых уголовным законодательством, невозможно без привлечения виновных к предусмотренной законом ответственности, что, в свою очередь, предполагает необходимость формирования доказательственной базы, достаточной для установления вины конкретного субъекта.

Цифровизация оказывает опосредованное и непосредственное влияние на уголовный процесс. На первый план выходят электронные документы, представляющие собой либо оцифрованные копии бумажных оригиналов, либо документы, созданные исключительно в цифровой среде. Современный человек, в силу характера использования электронных

устройств, оставляет множество цифровых следов (также: цифровые артефакты), а постоянное увеличение количества датчиков и камер слежения минимизирует пространство, не подверженное наблюдению. Фиксация фактов преступной деятельности в автоматическом режиме, а также идентификация подозреваемых средствами нейротехнологий, приобретает особое доказательственное значение.

Значительная часть фактических данных, потенциально релевантных для уголовно - процессуального доказывания, локализуется на электронных носителях (мобильных телефонах, дисках, флэш - накопителях, компьютерах) и в сетевых информационных ресурсах. В связи с этим в современной научной доктрине закрепляется термин «электронное доказательство», распространённый в зарубежных правовых системах. Между тем, российское законодательство не содержит легального определения данной категории, что актуализирует дискуссию по поводу её трактовки в отечественной науке.

Таким образом, трансформация форм и содержания доказательственной деятельности в условиях цифровизации требует научного осмысления и выработки адекватных процессуальных механизмов, учитывающих специфику получения, фиксации, оценки и использования цифровых сведений в доказывании по уголовным делам.

С.В. Зуев в своих трудах определяет электронные доказательства в уголовном процессе как любую цифровую информацию и её носители, полученные в установленном законом порядке, которые могут использоваться для установления обстоятельств, подлежащих доказыванию, либо иных значимых обстоятельств по уголовному делу [2, с. 17]. Указанные доказательства, по мнению автора, могут квалифицироваться либо как вещественные доказательства, либо как документы, в зависимости от особенностей их хранения и оформления.

В настоящем исследовании под цифровой (электронной) информацией понимаются данные, представленные в форматах, пригодных для обработки с использованием компьютера или другого электронного устройства. На практике это может быть текст, изображение, аудиофайл или видеозапись.

В то же время существует научная позиция о спорности выделения электронных доказательств как самостоятельного вида в уголовном судопроизводстве. Как утверждает Л.В. Головкин, цифровая информация всегда связана с определённым носителем, и в отрыве от него она не существует; следовательно, в уголовном процессе цифровые данные принимают форму, предусмотренную законом, например, вещественного доказательства, и не образуют самостоятельный вид доказательств[3].

Аналогичный подход представлен у П.С. Пастухова, который указывает, что электронная информация всегда материально закрепляется на носителе. Законодатель, начиная с 2012 года, использует понятие «электронные носители информации» как разновидность предметов вещественных доказательств в уголовно - процессуальном регулировании[4].

Д.В. Замула, противореча указанной точке зрения, отмечает, что электронным доказательством является именно содержащаяся на носителе информация, способная передаваться по информационно - телекоммуникационным сетям и подвергаться обработке в информационных системах[5].

Более детальный анализ данной темы невозможен без углубления в нее и изучения специфики особенностей получения и использования цифровой информации в

доказывании по уголовным делам. Так, рассмотрим данную тему на примере доказывания по уголовным делам связанных с нарушением правил дорожного движения.

В контексте расследования преступлений, связанных с нарушением правил дорожного движения, все большее значение приобретает анализ электронных носителей информации, таких как видеорегистраторы и наружные камеры видеонаблюдения. Информация, которую можно получить с таких устройств, позволяет следователям устанавливать фактические обстоятельства события, существенно повышая эффективность доказывания, что подчеркивается в специальной юридической литературе [7].

При этом объективность и достоверность данных, зафиксированных с помощью технических средств, ограничивает возможности заинтересованных лиц в противодействии расследованию, как указывает И.Г. Пяткова: «наличие объективной достоверной информации, зафиксированной с помощью технических средств, ограничивает возможности лиц, заинтересованных в противодействии расследованию, в том числе путем противоправного воздействия на участников уголовного процесса» [8]. Анализ видеозаписей способен установить объём информации о направлении движения автомобиля, осуществляемых манёврах, особенностях дорожной обстановки, а также о времени, месте и GPS - координатах перемещения транспортного средства [9]. Помимо этого, видеозапись содействует восстановлению полной картины происшествия и подтверждению достоверности сведений о дорожно - транспортном инциденте [10].

Отдельного внимания заслуживает вывод А.В. Головчанского о том, что цифровая видеозапись, как электронная информация, сама по себе не является материально выраженным объектом, и неразрывно связана с физическим носителем [11]. Исходя из этого, процедура получения электронных доказательств в уголовных делах, связанных с нарушением правил дорожного движения, обладает специфическими особенностями, которые требуют тщательного регулирования.

Сбор электронных доказательств регулируется положениями ст. 86 УПК РФ, согласно которым производство следственных и иных процессуальных действий предполагает изъятие электронных носителей информации (например, видеорегистраторов) при проведении осмотра места происшествия. Для копирования информации, в случаях, когда возможно повреждение устройства, зачастую требуется привлечение специалиста (ч. 2 ст. 164 УПК РФ). При этом существует мнение, что участие специалиста при изъятии и копировании информации с наружных камер видеонаблюдения не является обязательным, поскольку такие устройства недоступны для модификации со стороны участников происшествия.

Проверка электронных доказательств регламентируется ст. 87 УПК РФ и предполагает установление источника происхождения сведений, их сопоставление с другими доказательствами (например, показаниями свидетелей), а также соблюдение технических особенностей обращения с устройством, чтобы избежать утери информации.

Оценка электронных доказательств осуществляется на основании критериев относимости, допустимости, достоверности и достаточности, закрепленных в ст. 88 УПК РФ. Особое значение придаётся критерию достоверности информации, что требует анализа технических характеристик устройства, установления владельца носителя, а также исследования содержания и условий создания видеозаписи. Только строгое соблюдение установленной процедуры работы с электронным носителем позволяет удостовериться в

надлежащем получении и использовании цифровых сведений в уголовном судопроизводстве.

Таким образом, анализ действующего законодательства и следственной практики свидетельствует о необходимости пересмотра отдельных положений ст. 164.1 УПК РФ, касающихся участия специалистов при изъятии и копировании информации. Сбор, проверка и оценка данных с электронных носителей информации требует профессионального подхода, знания специфики работы с соответствующими устройствами, что обеспечивает достоверность и допустимость доказательственной базы, формируемой по уголовным делам.

В заключении отметим, что цифровая информация, зафиксированная на электронных носителях, становится неотъемлемой частью современного уголовного судопроизводства. Методически грамотное обращение с такими доказательствами непосредственно влияет на результативность предварительного расследования и судебного разбирательства, а также на обеспечение прав и законных интересов участников процесса.

### **Список использованной литературы:**

1. Ежемесячный сборник о состоянии преступности в России // Портал правовой статистики Генеральной прокуратуры РФ. URL: <http://crimestat.ru/> / 51 (дата обращения: 01.11.2024).
2. Электронные доказательства в уголовном судопроизводстве: учебное пособие для вузов / С.В. Зуев и др.; отв. ред. С.В. Зуев. М.: Юрайт, 2024. 193 с.
3. Головкин Л.В. Цифровизация в уголовном процессе: локальная оптимизация или глобальная революция? // Вестник экономической безопасности. 2019. № 1. С. 15 - 25.
4. Пастухов П.С. Модернизация уголовно - процессуального доказывания в условиях информационного общества: дис. ... д - ра юрид. наук. М., 2015. 454 с.
5. Замула Д.В. Понятие электронных доказательств // Вестник современных исследований. 2018. № 8.4. С. 189 - 191.
6. Воронин М.И. Электронные доказательства в УПК: быть или не быть? // Lex russica. 2019. № 7 (152). С. 74 - 84.
7. Багмет А.М., Бычков В.В., Скобелин С.Ю., Ильин Н.Н. Цифровые следы преступлений: Монография. М.: Проспект, 2021. 168 с.
8. Пяткова И.Г. Об использовании информации с видеорегистраторов при расследовании уголовных дел о дорожно - транспортных преступлениях // Актуальные проблемы борьбы с преступлениями и иными правонарушениями. 2015. № 15 - 1. С. 127-128.
9. Васюков В.Ф. Отдельные вопросы использования записей видеорегистратора при расследовании преступлений в области дорожного движения // Безопасность дорожного движения. 2023. № 1. С. 57-61.
10. Тутуков А.Ю. Значение электронных устройств - носителей информации при расследовании дорожно - транспортных происшествий // Пробелы в российском законодательстве. 2018. № 4. С. 312-314.
11. Головчанский А.В. К вопросу о тактике изъятия записей камер видеонаблюдения при расследовании уголовных дел // Вестник Воронежского института МВД России. 2021. № 2. С. 333-340.

© Брюкина Д.Д., 2025

**Васильев Ф. П.**

доктор юридических наук, доцент, Ветеран боевых действий,  
старший научный сотрудник ФГБУ Центрального НИИ Минобороны России,

**Лихоносов А. Г.**

доктор политических наук, профессор, ведущий научный сотрудник  
Университета мировых цивилизаций им. Жириновского В.В.

## **ЗНАЧИМОСТЬ МИНФИНА И МИНЭКОНОМРАЗВИТИЯ РОССИИ В ПРАВОВОМ РЕГУЛИРОВАНИИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Аннотация.** В обстоятельствах присутствия современных прямых внешних угроз (экономическая, военная) в сферах регулирования экономической политики страны необходимо совершенствовать контрольные течения административно - правовые вопросы по отдельным направлениям, в том числе в области интеллектуальной деятельности. Именно результаты интеллектуальной деятельности (РИД) имеют свою значимость не только в обеспечении Национальной безопасности страны, но и развитие устойчивой жизнедеятельности. Необходимо ввести должного контроля при всемерном возвышении бизнеса (частной собственности), в условиях всемерного снижения коллективной собственности в сферах производства. Это прежде всего в процессах приватизации ВПК, в том числе продукций двойного назначения. Их положение и совершенствование - же юридических научно - практических толкований, должны проходить через проведение анализа соответствующих сравнительных статданных. Именно эти технологии будут способствовать снижению любых кризисных ситуаций. Вопросы обеспечения процессов развития законного владения, пользования и распоряжения как собственниками, производителями, так и иными лицами должны проходить, в рамках требований норм 4 - й части ГК РФ и требований Президента, и Правительства РФ. Эти и другие авторские суждения, их научно - практические позиции будут способствовать развитию нормотворческой деятельности - совершенствованию деятельности Минфина и Минэкономразвития России.

**Ключевые слова:** адресное, безопасность, ИД, дифференцированное, жизнедеятельность, климат, многоцелевое, отрасль, основа, проблема, регион, РИД, результат, субъект, стандарты, собственность.

**Vasilyev F. P.**

Doctor of Law, Associate Professor, Veteran of Military Operations.

Senior Researcher of the Federal State Budgetary Institution  
of the Central Research Institute of the Russian Ministry of Defense,

**Likhonosov A.G.**

Doctor of Political Sciences, Professor,  
Leading Researcher at the Zhirinovsky University of World Civilizations.

## **THE IMPORTANCE OF THE MINISTRY OF FINANCE AND THE MINISTRY OF ECONOMIC DEVELOPMENT OF RUSSIA IN THE LEGAL REGULATION OF INTELLECTUAL ACTIVITIES**

**Abstract.** In the circumstances of the presence of modern direct external threats (economic, military) in the areas of regulation of the country's economic policy, it is necessary to improve the

control of administrative and legal issues in certain areas, including the field of intellectual activity. It is the results of intellectual activity (RIA) that are significant not only in ensuring the country's national security, but also in promoting sustainable development. It is necessary to introduce proper control in the context of the overall rise of business (private ownership) and the overall decline of collective ownership in the fields of production. This is primarily in the processes of the military - industrial complex privatization, including dual - use products. Their position and improvement of legal scientific and practical interpretations should be carried out through the analysis of relevant comparative statistical data. It is these technologies that will help to reduce any crisis situations.

**Keywords:** targeted, security, ID, differentiated, life activity, climate, multi - purpose, industry, basis, problem, region, RID, result, subject, standards, property.

Исследуемая тема об интеллектуальной деятельности значима тем, что она в целом способствует обеспечению не только стабильных социально - экономических вопросов, но и прежде всего совершенствованию вопросов безопасности и обороны. Тем более, именно вопросы экономики и финансове регулирование (контроль) тесно взаимосвязаны между собой, от которых (интеллектуальное право и интеллектуальная деятельность) зависят развитие результаты интеллектуальной деятельности любой отрасли (ведомства).

Подобные суждения (подходы) способствуют регулированию и их взаимосвязи через осуществление управленческо - контрольных функций и производственно - экономических отношений, в том числе непосредственно в сферах интеллектуальной деятельности (ИД, оборота РИД, собственности)[1]. Так, если Минфин РФ (Министерство финансов РФ) является основным федеральным органом исполнительной власти, обеспечивающий единую финансовую политику РФ, то Минэкономразвития РФ (Министерство экономического развития РФ) – федеральное министерство исполнительной власти, которое осуществляет выработку государственной политики в сфере экономики. Тем самым они должны быть инициаторами развития единой политики жизнедеятельности РФ и не должны развить социально - экономическую политику России в целях получения «быстрых» доходов через всеобщие приватизации, без учета последствий на ближайшие годы в том или ином регионе, отрасли и без учёта российских специфических географическо - территориально - климатических производственных особенностей[2]. А их подведомственность определено в Указе Президента РФ от 11.05.2024 №326 (изм. 17.06.2024) «О структуре федеральных органов исполнительной власти». Притом, в целях недопущения в будущем кризисных ситуаций приемлемо издание совместных приказов, методичек, сравнительных статданных именно для Российских условий, не придерживаясь излишних технологий, производственных процессов иностранных государств (см. Яндекс).

Несомненно, эти же правила должны учитываться в целях недопущения поспешных приватизаций в сфере военно - промышленного комплекса (ВПК). Тем более недостаточно учтены в сферах частно - бизнесной экономики, производственные факторы (особых технологий ВПК), которые способствовали в какой - то степени не только опустошению отдаленных населенных пунктов, но и:

- утраты производственных мощностей; резкому снижению курса стоимости национальной валюты (рубля) на внешнем рынке; потери внутренних (региональных) трудовых миграционных процессов между субъектами РФ; резкому увеличению иностранной миграции (способствующее снижению рождаемости); отсутствию запретных требований со стороны Минэкономики и Минэкономразвития РФ о недопущении выдачи в

займов, кредитов (и инвестиций) банками и сбербанком России в зарубежных странах под низкие проценты чем гражданам РФ внутри страны. И другие отрицательные факторы.

Названные ведомства должны были предвидеть, что государственно - коллективная собственность, преобразованы именно с учётом российских специфических особенностей - географические, климатические и территориальные признаки[3]. Эти и другие «достижения» мы можем заметить через проведение анализа статистических данных полученные через названные электронно - информационные системы.

Регион	Кол - во уникальных ЮЛ за 3 года — возбуждены дела	Кол - во ЮЛ, действовавших за 3 года	% банкротств*
Байконур	69	310	22,26 %
Кабардино - Балкарская Республика	137	11 723	1,17 %
Магаданская область	43	4 216	1,02 %
Республика Адыгя	63	6 703	0,94 %
Ямало - Ненецкий автономный округ	81	9 027	0,90 %
Тюменская область	384	42 895	0,90 %
Ханты - Мансийский автономный округ - Югра	289	32 296	0,89 %
Хабаровский край	321	38 113	0,84 %
Республика Северная Осетия - Алания	90	10 906	0,83 %
Калининградская область	317	38 735	0,82 %

*\*показатель означает, в отношении какого количества юрлиц от общего числа всех действовавших в 2022 - 2024 гг. в регионе, начата процедура банкротства*

**Таблица 1. Общее количество начатых и завершённых ЮЛ, ИП, ФЛ процедур банкротства за 2022 - 2024[4]**

Субъект	Начато производств в отношении уникальных ЮЛ,ИП,ФЛ за три года	Завершено производств в отношении уникальных ЮЛ,ИП,ФЛ за три года
ЮЛ	22 119	24 143
ИП	46 239	36 212
ФЛ	1 042 381	1 058 802

Тем самым, на основе текущего времени производственно - жизненных обстоятельств (ситуаций) можно отметить, что поспешная российская приватизация во всех отраслях (в том числе в сферах сельско - агропрома) привела к быстрым банкротствам, резкому росту завоза иностранных продукций (технологий), в том числе садоводства, хмелеводства,

резкое снижение численности крупного рогатого скота (КРС), ряда плод / комбинатов. И чрезмерно развит завоз иностранной продукции, и развитие притом бесконтрольное двойное гражданство во всех сферах производства[5] (собственников, посредников, поставщиков и вывоза продукции).

Отличие двух федеральных органов в том, что Минфин занимается всем, что связано с финансами (бюджет, налоги, валюты, кредитная кооперация, бухгалтерский учет и отчетность, финансовые рынки, рынок ценных бумаг и т.д.), а Минэкономики - экономическими вопросами страны (макроэкономика, внешнеэкономическая деятельность, инвестиционная политика, антикоррупционная политика, энергоэффективность, инновации и т.д.). Это можно заметить с точки зрения государственно - управленческо - ведомственных положений (полномочий).

Так, Минфину подведомственны:

- Казначейство России (Росказначество[6]); Федеральная налоговая служба (ФНС); Федеральная таможенная служба (ФТС); Федеральная служба по регулированию алкогольного рынка (Росалкогольрегулирование).

В ведомстве Минэкономразвития:

- Федеральная служба по аккредитации (Росаккредитация); Федеральная служба государственной регистрации, кадастра и картографии (Росреестр); Федеральное агентство по государственным резервам (Росрезерв); Федеральное агентство по управлению государственным имуществом (Росимущество); Федеральная служба по интеллектуальной собственности (Роспатент).

При этом Роспатент выступает как основной субъект, непосредственно регулирующий вопросы интеллектуальной деятельности (ИД, РИД).

В целях возобновления (восстановления) российских технологий производства по тем или иным направлениям целесообразно пересмотреть такие нормативные правовые акты (НПА), как Указ Президента РФ от 02.07.2005 № 773 «Вопросы взаимодействия и координации деятельности исполнительных органов субъектов РФ и территориальных органов федеральных органов исполнительной власти» (изм. 14.11.2024) (притом, мы не заметим терминов «интеллектуальная собственность», «ИД», «РИД» и «реестр». И действующий ФЗ от 27.07.2006 № 152 «О персональных данных» (изм. от 23.05.2025) также не способствует в области защиты (пресечении мошенничеств ИД и ИС) РИД. А для обеспечения защиты и развития РИД данные министерства обязаны быть инициаторами не только пересмотра тех или иных федеральных законов (ФЗ), но и изданию таких ФЗ, как скажем «Об обеспечении единой реестровой политики в России» и «О патриотическом воспитании граждан РФ». Данные НПА будут способствовать недопущению спекуляции и лицемерию в сферах служения Отечеству и защите не только РИД, ИС, но и развитию на местах стабильной жизнедеятельности, той или иной безопасности, правопорядка, обороны на местах – на всей территории России с ее специфическими особенностями. Ибо же сегодня не пресекаются, когда дети, внуки депутатов, чиновников всех уровней, представителей СМИ не являются на достаточном уровне защитниками Национальных интересов России[7]. А современные, научно - практические толкования, именно процессы ИД (изобретений, совершенствования той или иной техник (технологий) способствуют в получении РИД, непосредственной собственности (ИД). Это мы можем заметить в суждениях Зимина В.А.[8], а также в научных толкованиях Близначев И.А. и Дельцовой

Н.В[9]. Или же, процессы управления (действия) должны осуществляться через применение соответствующих финансовых технологий. Так, это мы можем заметить в письме Минфина РФ от 11.10.2021 № 02 - 07 - 10 / 82178 «О бухгалтерском учете результатов интеллектуальной деятельности и материальных носителей, в которых они выражены, и объектов нефинансовых активов при их передаче организациями бюджетной сферы». Что в составе основных средств отражаются материальные носители (например, видеокассеты, флэш - накопители) независимо от их стоимости со сроком полезного использования более 12 месяцев, предназначенные для неоднократного или постоянного использования. Притом совокупность прав на РИД, выраженные на материальных носителях (например, видеокассетах, флэш - накопителях), отражается в бухучете в порядке, предусмотренном СГС «Нематериальные активы». Объекты нефинансовых активов, в отношении которых при приобретении (создании) возникли исключительные права, отражаются в бухучете по счету 010200000 «Нематериальные активы». А если бюджетное учреждение приобретает неисключительные права на РИД (на срок свыше 12 месяцев), то объект учета отражается по счету 011160000 «Права пользования нематериальными активами». А реализация же этих и других действий, госфункций (задач) со стороны Минфина России обязывает постановление Правительства РФ от 30.06.2004 № 329 «О Министерстве финансов РФ» (изм. 03.07.2025). В этом основном документе, регламентирующем область финансовой политики, отсутствуют такие основные термины, как «интеллектуальная деятельность» или «интеллектуальная собственность».

Если, в своём приказе (ст. 6 п. а) как Минфин РФ от 30.05.2022 № 86н «Об утверждении Федерального стандарта бухгалтерского учета ФСБУ 14 / 2022 «Нематериальные активы» именно результаты интеллектуальной деятельности (РИД) относит к категории нематериальной. Тем более данный НПА издан в соответствии с пунктом 2 ч. 1 ст. 23 и частью 11 ст. 27 ФЗ от 6.12.2011 № 402 «О бухгалтерском учете», подпунктом 5.2.21 1 п. 5 Положения о Министерстве финансов РФ, утвержденным названным постановлением Правительства РФ от 30.06.2004 № 329. Так и в приказе Минэкономразвития РФ от 19.11.2024 № 725 «Об утверждении Порядка ведения реестра РИД, создаваемых в том числе с применением технологий искусственного интеллекта при реализации экспериментального правового режима в сфере цифровых инноваций, с указанием их правообладателей и обеспечения доступа к нему третьих лиц» - Определен порядок ведения реестра РИД, создаваемых в том числе с применением технологий искусственного интеллекта при реализации экспериментального правового режима в сфере цифровых инноваций. Что реестр ведется субъектом экспериментального правового режима в электронном виде. Приводится рекомендуемый образец. Исключение сведений из реестра не допускается. Урегулирован порядок доступа к реестру третьих лиц. Приказ действует одновременно с изменениями в Закон об экспериментальных правовых режимах в сфере цифровых инноваций - с 05.01.2025. И параллельно, в целях обеспечения единой правовой политики об интеллектуальной деятельности (реестре), с учетом требований ст. 379 Трудового Кодекса РФ (собственности[10], РИД), данным двум ведомствам целесообразно издание совместных приказов о порядке реализации тех или иных правил, с учетом требований отдельных субъектов (гражданами) в области ИД, то есть в отношении граждан – самозанятых[11]. Притом, в сферах Минобороны РФ (секретных, ДСП) запретить

двойного гражданства, счетов и недвижимости в иностранных государствах. Ныне самозанятый - это (гражданин РФ и другие категории гражданства – надо и реестровые требования) физическое лицо, применяющее специальный налоговый режим «Налог на профессиональный доход» (НПД), установленный нормами ФЗ от 27.11.2018 № 422. Особенности:

- не является индивидуальным предпринимателем; не нанимает работников по трудовому договору; оказывает услуги, продаёт товары собственного производства или сдаёт в аренду имущество; может работать с физическими и юридическими лицами[12]. Если сумма окажется выше, придется перейти на другой налоговый режим и платить НДФЛ.

Тем более, нормы названного 4 - ой части ГК РФ[13] конкретизирует об интеллектуальной деятельности (об Интеллектуальном праве в России[14]) и в рамках обеспечения их реализации в России целесообразно издание ФЗ «О правовом регулировании в Российской Федерации единой реестровой деятельности». Или же, при проведении тех или иных научно - практических анализов параллельно надо отметить, как положительные, так и отрицательные. Так, в данном случае существенное значение имеет многие ФЗ (НПА), в частности на нормы ФЗ от 27.07.2006 № 149 «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (изм. 31.07.2025) с положительной стороны, где конкретизированы вопросы интеллектуальная деятельность (РИД), собственность (ИС) в России. Но ФЗ не закрепляет их понятие (определение), не требует установление или ведение реестровых технологий. Подобного характера недостатки мы можем заметить в:

- Указе Президента РФ от 20.05.2024 № 430 «О временном порядке приобретения исключительных прав некоторых правообладателей и исполнения денежных обязательств перед отдельными иностранными кредиторами и подконтрольными им лицами». И постановлениях Правительства РФ:

- от 29.04.2023 № 683 «Об утверждении Положения о федеральной государственной информационной системе ведения Единого государственного реестра недвижимости и о внесении изменения в пункт 3 Правил информационного взаимодействия федеральной государственной информационной системы ведения Единого государственного реестра недвижимости с иными государственными или муниципальными информационными системами»; от 29.12.2021 № 2550 «Об утверждении Правил управления принадлежащими Российской Федерации правами на результаты интеллектуальной деятельности, в том числе правами на результаты интеллектуальной деятельности, непосредственно связанные с обеспечением обороны и безопасности, и признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства РФ» (изм. 02.08.2025); от 27.01.2022 № 60 «О мерах по информационному обеспечению контрактной системы в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд, по организации в ней документооборота, о внесении изменений в некоторые акты Правительства РФ и признании утратившими силу актов и отдельных положений актов Правительства Российской Федерации» (изм. 24.07.2025). и в других.

Развивая рассматриваемые нами вопросы необходимо отметить, что Минобороны РФ в рамках требований Указа Президента РФ от 16.08.2004 № 1082 «Вопросы Министерства обороны РФ» (изм. 20.03.2025) - организует патентно - лицензионную, изобретательскую,

рационализаторскую работу, в том числе рассмотрение заявок и выдачу патентов на секретные изобретения, относящиеся к средствам вооружения и военной техники, осуществляет управление правами России на результаты интеллектуальной деятельности (РИД), находящиеся в ведении Минобороны РФ, в том числе исключительными правами на них, проводит мониторинг их использования, а также участвует в мероприятиях по их правовой защите. Притом, в случае их причастности (их деятельность) к вопросам обороны и безопасности, в ходящих в ведение Минобороны России административно - правовые вопросы в области их контроля (регулирования) должна осуществляться территориальными подразделениями военной полиции Минобороны РФ[15]. При этом вполне уместно внесение изменений и дополнений в Указ Президента РФ от 08.11.2021 № 634 «Об утверждении Правил установления принадлежности лицу, выполняющему государственный контракт, права на получение патента и исключительного права на РИД, непосредственно связанный с обеспечением обороны и безопасности», с возложением обязанностей военной полиции в области осуществления контроля в сферах ВПК (военно - промышленного комплекса) по части контроля оттока финансовых средств (оборота), взаимодействуя с Минэкономразвития и Минфином РФ. В том числе контроль в отношении руководителей (собственников и их близких), имеющих двойное гражданство, счета и недвижимость как воинских формирований, так и акционеров (приватизированных) в сфере ВПК. Притом, эти и другие контрольно - надзорные вопросы в отношении любых собственников в сферах ВПК не способствовали в их реализации[16].

Ныне в условиях происходящих международных военных действий и экономических угроз[17](повседневной жизнедеятельности основной части территории России необходимо говорить об идеализировании непосредственной интеллектуальной собственности[18](готовой потребляемой продукции) недопустимо без предварительного понимания и толкования об интеллектуальном праве и деятельности, о непосредственных закономерностях в рамках их совершенствования[19].

Именно при таких толкованиях мы можем полно понимать не только вопросы финансирования, но и последующего превращения в собственность – процессов законного владения, пользования и распоряжения ими во всех сферах и направлениях[20]. Тем более подобное современное комплексное толкование в сферах образования, науки, исследования и практического применения интеллектуальной собственности (РИД) требуют процессы их потребления[21]. Фактически как Минфину, так и Минэкономразвития России следует учитывать вопросы совместного совершенствования дальнейшего развития интеллектуальной деятельности в России (РИД). И они должны быть направлены на разрешение жизнедеятельности окружных уровней с учётом климатических, географических и местных условий в сферах как производства, так и потребления[22]. При том как нормативные акты, так и ведомства в целом не придают (не выдвигают) не только значимость военной полиции в области защиты РИД, ИС, ИД, но и контролю (надзору) за деятельностью ВПК[23]. Тем самым данным федеральным субъектам управления в области финансово - экономического контроля целесообразно требовать совершенствовать осуществления за лицами, имеющими двойного гражданства, соблюдения исполнения договорных и платных вопросов в сферах поставку военной (ВПК) и других (РИД, ИС), принадлежащих России (собственникам). И они должны осуществляться в рамках названных требований Президента и Правительства России.

Эти и другие технологии должны совершенствовать производственные отношения, экономические вопросы что будет способствовать специфически обоснованному преобразованию и развитию Национальных производственных технологий безопасности (потребления, сбыта), с учётом требований времени[24] (ситуаций) полноценного научно - практического предмета (отрасли – в рамках требований норм ГК РФ 4 - ой части) Интеллектуального право в России. Кроме того, авторы, с учётом присутствия прямых военных и экономических угроз считают, что ныне действующий Указ Президента РФ от 24.12.1993 № 2284 «О Государственной программе приватизации государственных и муниципальных предприятий в Российской Федерации» (изм. 27.09.2017) нуждается в проведении дополнительного анализа, в том числе в отношении объектов ВПК (военно - промышленного комплекса).

**Вывод.** По сути именно при отсутствии основных Национальных направлений (Российские - производство, оборот и потребление) в области совершенствования финансового контроля, защиты и регулирования интеллектуальной деятельности в России, невозможно утверждать о должном уровне государственной обороны и безопасности. При обеспечении единого развития результатов интеллектуальной деятельности (РИД) в России целесообразно придерживаться правил недопущения превышения затрат над доходами. Тем самым, немаловажную роль играет непосредственная деятельность названных двух ведомств (министерств). В подчинении же Минобороны России остается только Федеральная служба по техническому и экспортному контролю, без участия военной полиции, роль которой ныне в области регулирования и контроля над РИД не на должном уровне. И она должна обладать полномочиями административно - оперативно - розыскными, производства дознания. Особенно в период СВО или КТО (и в приграничных зонах). Подобный подход и наличие ведомственного «правоохранительного органа» будет способствовать снижению криминальных фактов экономическо - коррупционных фактов (деяний).

Нельзя исключить и то, что наличие недостаточного современного финансового контроля над процессами интеллектуальной деятельности (РИД, оборот собственности) способствуют допущению перепоставки продукции (российских РИД) и противниками России. А что же касается вопросов интеллектуальной деятельности осуществления административно - правовых, финансового контроля (РИД) в сферах ВПК (особенно в зонах повышенной опасности (границ) или в зонах проведении СВО и КТО, то она должна осуществляться военной полицией.

Несомненно, отсутствие федерального закона (ФЗ) «Единое реестровые требования в Российской Федерации» не способствует стабильной социальной политики в России. Тем самым Минфин и Минэкономразвития России должны инициировать об издании данного закона. Оно будет способствовать:

- ведению единой гласной доступной информационной системы по различным направлениям;
- недопущению множественных толкований и требований различного характера ведения ведомствами или правительственными установками;
- обязательное указание в избирательных бюллетенях кандидата о наличии гражданство иностранных государств (вида на жительство), счетов и недвижимости и близких родственников;

- недопущению злоупотребления (спекуляция) должностными лицами всех категорий и уровней;
- ведомственно - коррупционных подходов в сфере информационных технологий;
- недопущению развитию семейной коррупции во власти и экономики;
- разграничению понятий личных тайн, неприкосновенности (прежде всего граждан РФ, имеющих (приобретение) двойное гражданство, собственности и недвижимости в зарубежных странах;
- и других факторов.

Кроме того, по мнению авторов (Ф. Васильев – на основе своих публикаций о деятельности военной полиции (ВП)) не востребованность и значимость ВП в системе Минобороны РФ прослеживается тем, что отсутствует отдельный факультет ВП в Академии Генштаба Минобороны РФ. Тем самым, закономерны наличие недостаточность правосознания в Вооруженных Силах РФ.

Кроме того, с учетом наличие социально - экономических (оборот РИД) проблем, других негативных явлений (кризисные ситуации) в условиях отсутствия государственной идеологии, присутствие многопартийности и избыточность разностороннего характера идеологических взглядов (позиций) в России необходимо пересмотреть ФЗ о политических партиях в сторону их сокращения и ограничений. Тем более в условиях вышеназванных специфических российских факторов (конфессий и национальных традиций обычаев, особенностей) рыночно - экономические технологии России не должны быть по зарубежным правилам (недопустимость копирования).

На основе личных пониманий (практики, научно - практического опыта) о ведомственной правоохранительной деятельности, авторы готовы участвовать в разработке соответствующих документов, положений, в том числе внесении изменений и дополнений в области осуществления контроля за лицами (собственниками, оборота РИД в сферах ВПК), имеющими двойное гражданство, собственности, деятельностью военной полиции, обеспечения безопасности в условиях (зонах) КТО и СВО, в том числе приграничных зонах). Тем самым деятельность ВП Минобороны РФ, будет опорой для Минэкономики и Минэкономразвития РФ в регулировании правопорядка, социально - экономических вопросов военнослужащих и их семей.

### **Список использованной литературы**

1. На эти и другие правовые факторы (статданные) мы можем отметить с помощью электронно - правовых статистических информационных технологий – Яндекс, Гарант, Википедия и КонсультантПлюс.

2. Дополнительно см. Васильев Ф.П., Железных В.В. Соблюдение географо - климатических и территориальных условий в интеллектуальной деятельности - гарант развития социально - экономических направлений безопасной жизнедеятельности общества // Жур. ВАК Евразийское пространство: экономика, право, общество, № 7 2025 г. С. 80 - 85.

3. См.: Васильев Ф.П. Научно - практическая значимость климатическо - географических и территориальных признаков в интеллектуальной деятельности Минсельхоза России // Финансовая экономика, № 5, 2025 г.; Васильев Ф.П., Железных В.В. - назв. Жур. ВАК Евразийское пространство: экономика, право, общество, № 7 2025 г. С. 80 - 85.

4. Количество завершённых банкротств может быть больше, т.к. в течение ряда лет не были повышенные внимания, инициированные до 2022 года.

5. При этом нормы ФЗ от 27.07.2006 № 152 «О персональных данных» (изм. 07.07.2025) не информировалась личные (семейные) персональные тайны. Что фактически развивались мошеннического характера обогащения лиц данных категорий (именно через двойное гражданство). Доп. см. Васильев Ф.П. Развитие института двойного гражданства в России как одной из форм экономического экстремизма // Вопросы российского и международного права. 2020. Том 10. № 5А. 111 - 124.

6. Федеральное казначейство (казначейство России) - это государственный орган, отвечающий за сбор доходов федерального бюджета и контроль за целевым использованием бюджетных средств. Находится в ведении Министерства финансов РФ.

7. Данные суждения и по др. проблемам сделаны на основах непосредственного участия в обсуждении названных ФЗ, практического опыта в области пресечения мошенничеств и лицемерий в ходе правоприменительной деятельности на различных руководящих и исполнительных должностях в ходе противостоянии коррупции, реализации административно и уголовно - правовых вопросов.

8. См. Зимин В.А. Правовая природа интеллектуальных прав по законодательству РФ / Минэкономразвития РФ, Федеральная служба по интеллектуальной собственности, Российская государственная академия интеллектуальной собственности (РГАИС) / науч. Спец 12.00.03 – гражданское и предпринимательское право; семейное право; междунар. частное право // дисс. на соискание уч. ст. канд. юр наук; Москва 2015 – 172 с.

9. Блинец И.А. Право интеллектуальной собственности в Российской Федерации: дисс.докт. юр. наук: 12.00.01 / Блинец И.А. – М., 2003 - 384 с. И Дельцовой Н.В. Объекты интеллектуальной собственности: система признаков и система правового регулирования: дисс канд. юрид. наук: 12.00.03 / Дельцова Наталья Вячеславовна. – Самара, 2004 – 175 с.

10. Доп. см. научно - практические суждения о собственности Степанова А.В. Интеллектуальные права как совокупность имущественных и личных неимущественных прав: дисс... канд. юр. наук: 12.00.03 / Степанова А.В. - Волгоград, 2006 – 204 с.

11. Надо учитывать и требования норм ФЗ от 27.11.2018 № 422 «О проведении эксперимента по установлению специального налогового режима «Налог на профессиональный доход» (изм. 29.11.2024).

12. Источ.: <https://suvorov.legal/samozanyatyte-grazhdane/?ysclid=mdny5hi2dl299282696> Юридическая компания «Суворов Лигал». Притом по доходу - не более 2,4 млн рублей в год.

13. В рамках требований статей ГК РФ часть первая от 30.11.1994 № 51 - ФЗ, часть 2 - ая от 26.01.1996 № 14 - ФЗ, часть 3 - я от 26.11.2001 № 146 - ФЗ и часть 4 - ая от 18.12.2006 № 230 - ФЗ (изм. 23.04.2025). Или же отдельное издание непосредственно нормы часть 4 - ая Раздел VII. Права на РИД и средства индивидуализации (статьи 1225 – 1541).

14. По данным проблемам см.: Васильев Ф.П. Некоторые толкования информационной безопасности в сфере интеллектуальной деятельности и необходимость их совершенствования / Право в Вооруженных Силах - Военно - правовое обозрение. 2025. № 3 (332). С. 117 - 122; Васильев Ф.П. К проблеме комплексного правового толкования интеллектуальной деятельности в интересах обеспечения обороны и безопасности России 2025. № 1. С. 145 - 154. И жур. ВАК Право и практика научный журнал НИИ истории,

экономики и права и Кубанской коллегии адвокатов адвокатской палаты Краснодарского края - М.: НИИ ИЭП, 2025. - № 1. - 293 с.; Васильев Ф.П. В чем суть необходимости становления и развития самостоятельной отраслевой юридической науки «Интеллектуальное право в России» // Жур. ВАК Евразийское пространство: экономика, право, общество, № 3 2025 г. С. 126 - 128.

15. Дополнительно см. Васильев Ф.П. Научно - практическое толкование об особенностях административно - правового регулирования и организации деятельности современной военной полиции Минобороны России в области обеспечения правопорядка // Крымский научный вестник, № 5 - 2015.

16. См.: Ф.П. Васильева и В.В. Железных: В чём необходимость деятельности военной полиции минобороны России в сфере интеллектуальной деятельности // Жур. ВАК Евразийское пространство: экономика, право, общество, № 7 2025 г. С. 128 - 134.

17. По вопросам проблем обеспечения экономической безопасности в сферах Интеллектуального права и Интеллектуальной деятельности (с позиции ведомственно - отраслевых суждений) см. Прокопец Н.Н. Организационно - экономические аспекты обеспечения экономической безопасности интеллектуальной собственности высокотехнологичных предприятий // Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Санкт - Петербургский государственный экономический университет / дисс. на соискание уч / ст., канд. эконом. наук; специальность: 08.00.05 – Экономика и управление народным хозяйством: (экономическая безопасность).

18. См. Васильев Ф.П. Современное толкование идентификационно - правовых вопросов в сфере интеллектуальной деятельности и необходимость их совершенствования (установление личности (продукции) как способ противостояния мошенничеству и корыстным целям в сфере интеллектуальной деятельности) в сборнике: Обеспечение безопасности современного общества и государства в условиях многополярного мира. Сборник материалов X Междунар. Науч. - практ. конф. Чебоксары, 2025. С. 129 - 135.

19. А совершенствованию и развитию РИД способствовали и способствуют текущие закономерности в том числе и толкования Клюев М.А. Особенности рассмотрения споров в сфере авторского права: дисс.... канд. юр. наук: 12.00.15 / Клюев М.А. – Екатеринбург, 2006 – 172 с.; Тунтаев Р. И. Система мер защиты права интеллектуальной собственности: дисс. канд. юр. наук: 12.00.01 / Тунтаев Р.И. – Самара, 2011 – 193 с.

20. См. Васильев Ф.П. В чем суть необходимости становления и развития самостоятельной отраслевой юридической науки «Интеллектуальное право в России» // Евразийское пространство: экономика, право, общество. 2025. № 3. С. 126 - 128.

21. Ныне нужны новые подходы к вопросам экономики, жизнедеятельности именно на территории России без излишнего копирования зарубежных (иностраных) технологий. См. Васильев Ф.П. Научно - практическая значимость климатическо - географических и территориальных признаков в интеллектуальной деятельности Минсельхоза России // Финансовая экономика, № 5, 2025 г.; Васильев Ф.П. Участие и доклад Современное толкование идентификационно - правовых вопросов в сфере интеллектуальной деятельности и необходимость их совершенствования // Чебоксарский Междунар. юрид. форум «ВОЛГА - 2025» 17–19 апреля 2025 г. Госуниверситет им. И.Н. Ульянова. Сертификат № 8 от 18.04.2025 р.

22. В данном случае уместны и суждениям: Васильев Ф.П., Железных В.В. В чём необходимость деятельности военной полиции минобороны России в сфере интеллектуальной деятельности // Жур. ВАК Евразийское пространство: экономика, право, общество, № 7 2025 г. С. 128 - 134.

23. Васильев Ф.П. В чем суть необходимости становления и развития самостоятельной отраслевой юридической науки «Интеллектуальное право в России» // Жур. ВАК Евразийское пространство: экономика, право, общество, № 3 2025 г. С. 126 - 128.

24. См. Шеленговский П.Г. Категория «интеллектуальные права» в современной системе гражданских прав: теоретико - правовые аспекты: дисс... канд. юр. наук: 12.00.03 / Шеленговский П.Г. – М., 2011 – 205 с.

© Васильев Ф. П., Лихоносов А. Г., 2025

**УДК 34**

**Диканёва А.Е.**

Студент

ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства  
и государственной службы при президенте Российской Федерации»

Уральский институт управления – филиал

Научный руководитель: Жилиева Н.А.

к.ю.н., доцент

ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства  
и государственной службы при президенте Российской Федерации»

Уральский институт управления – филиал

## **КВАЛИФИКАЦИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЙ ПРОТИВ ПОЛОВОЙ НЕПРИКОСНОВЕННОСТИ И ПОЛОВОЙ СВОБОДЫ ЛИЧНОСТИ**

### **Аннотация**

В Российской Федерации нормативный акт, зафиксированный в Уголовном кодексе Российской Федерации, регламентирует вопросы, напрямую связанные с преступными деяниями, затрагивающими неприкосновенность и свободу в интимной сфере. Глава 18 «Уголовный кодекс Российской Федерации» от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 21.04.2025) (с изм. и доп., вступ. в силу с 02.05.2025) фокусируется на рассмотрении данных нарушений, выступая в качестве основополагающего элемента правового регулирования в этой области.

Исследование концентрируется на проблемах правовой квалификации деяний, затрагивающих вопросы половой неприкосновенности и свободы личности. В частности, анализируются нормы уголовного законодательства, предусматривающие: ст. 131 УК РФ «Изнасилование», ст. 132 УК РФ «Насильственные действия сексуального характера», ст. 133 УК РФ «Понуждение к действиям сексуального характера» и ст. 134 УК РФ «Половое сношение и иные действия сексуального характера с лицом, не достигшим шестнадцатилетнего возраста».

Рассмотренные статьи содержат определения состава преступлений, указывают их характерные признаки и определяют рамки возможных мер наказания.

Преступления, затрагивающие сексуальную неприкосновенность и свободу личности, воспринимаются как одна из наиболее актуальных и трудноразрешимых категорий уголовных нарушений. Анализ проблемы охватывает вопросы субъективной неприкосновенности и права на свободный выбор, признанного основополагающим для каждого гражданина. В исследовании детально рассматриваются дефиниции указанных деяний согласно положениями действующего законодательства РФ, а также приводится сопоставительный анализ взглядов специалистов в данной области. Автор проводит интерпретацию представленных научных позиций, выделяя ключевые аспекты квалификации преступлений, связанных с нарушением половых прав. Кроме того, в тексте предложены варианты совершенствования нормативно - правового регулирования уголовной ответственности за изнасилование.

Основной перечень терминов, являющихся краеугольными в исследовании, включает: квалификация преступлений, уголовная ответственность, изнасилование и насильственные действия сексуального характера.

В контексте правового регулирования жестокости над женщинами особое значение приобретает нормативно - правовая база, разработанная Генеральной Ассамблеей ООН. В частности, резолюция 61 / 143 от 19 декабря 2006 года, а также резолюции 62 / 133 и 62 / 134, обе от 18 декабря 2007 года, служат инструментами для активизации мер по ликвидации всевозможных форм насилия, включая случаи сексуальной агрессии в различных жизненных ситуациях, таких как конфликтные и сопутствующие обстоятельства. Принятые документы направлены не только на пресечение прямых актов насилия, но и на формирование механизмов превентивной защиты, обеспечивая всестороннее противодействие любым проявлениям жестокости в отношении женщин.

Параллельно с этим, забота о правах детей на качественную защиту от сексуальной эксплуатации и совращения отражена в следующих международных актах: Декларация прав ребенка, датированная 20 ноября 1959 года, и Конвенция о правах ребенка от 20 ноября 1989 года, которые закрепляют принципы и обязательства по недопущению любых форм сексуальной эксплуатации несовершеннолетних.

В рамках положений, изложенных в части 1 статьи 22 Конституции Российской Федерации, каждому субъекту гарантированы незыблемость его личной свободы, а также неприкосновенность личности.

Согласно ст. 131 УК РФ, изнасилование характеризуется как половое сношение, осуществляемое посредством применения насильственных мер или угроз их применения, направленных как непосредственно на потерпевшую, так и на другие лица, либо совершаемое в условиях, когда потерпевшая пребывает в состоянии беспомощности.

Согласно определению, представленному Смирновым А.М., рассматриваемое преступное деяние определяется как сексуальный контакт, осуществлённый с применением насилия либо угроз его применения, что исключает наличие добровольного участия пострадавшей стороны. В дополнение, эмпирические исследования свидетельствуют о том, что значительная часть подобных случаев остаётся нераскрытой, что обусловлено социальной стигматизацией жертв и присутствием страха перед судебными процессами. [1]

Согласно положениям ст. 132 УК РФ, насильственными действиями сексуального характера считаются деяния, выраженные посредством: мужеложства, лесбиянства и иных форм сексуальной активности, сопровождаемых применением насилия или угрозой его применения как в отношении непосредственно пострадавшего (потерпевшей), так и иных лиц, либо реализуемых в условиях полной беспомощности упомянутого лица.

В рамках исследования анализируются разнообразные виды действий, включающих как прикосновения, так и иные формы сексуальной агрессии. Для корректной квалификации преступления требуется тщательное рассмотрение ряда факторов, таких как интенсивность насилия и специфика реакции потерпевшей стороны. [2]

Статья 133 УК РФ устанавливает рамки правового регулирования в случаях, когда лицо вынуждено участвовать в сексуальных взаимодействиях, включая половые сношения, мужеложство, лесбиянство или иные действия сексуального характера. Норма охватывает ситуации, при которых принуждение осуществляется посредством шантажа, угроз, связанных с уничтожением, повреждением или изъятием имущества, а также через использование материальной либо иной зависимости потерпевшего (потерпевшей).

Механизмы принуждения реализуются посредством как физических воздействий, так и психологической манипуляции. Ключевым аспектом здесь является отсутствие добровольного согласия потерпевшего, что диктует необходимость проведения всесторонней оценки представленных доказательств [3].

Проблема, связанная с интимными контактами, затрагивающими лиц, не достигших установленного возраста, рассматривается отдельно. В рамках статьи 134 УК РФ законодательство предусматривает разделение категорий: с одной стороны, имеется случай, когда лицо, достигшее восемнадцатилетнего возраста, вступает в половое сношение с лицом, чей возраст не превышает шестнадцать лет; с другой стороны, речь идёт о случаях мужеложства или лесбиянства, совершённых с участием лица, которое ещё не достигло шестнадцатилетнего рубежа.

Настоящее исследование сосредотачивается на разработке и применении мер, служащих для защиты детей от явлений сексуальной эксплуатации. Следует отметить, что наличие согласия, даже если оно документально подтверждено, не предоставляет основания для освобождения от установленной ответственности [4].

Результаты современных исследований указывают на то, что определение квалификации преступлений, связанных с нарушением половой неприкосновенности, требует многоаспектного анализа. Анализ работы Шевченко Н.Н. [5] демонстрирует значение психологических аспектов при оценке как уровня вины, так и мотива преступника, что подчеркивает необходимость интеграции данных факторов в общий процесс квалификации.

Проводится детальный анализ юридических критериев квалификации преступлений, нарушающих половую неприкосновенность и свободу личности. В дополнение к этому осуществляется комплексное рассмотрение сопутствующих проблем с формированием конкретных предложений для оптимизации соответствующей правовой практики.

Исследование альтернативных аспектов квалификации охватывает совокупность дополнительных компонентов, характеризующих профиль профессиональной компетентности. В рамках аналитического подхода выявляются нюансы,

способствующие целостной оценке квалификационного уровня согласно установленным стандартам.

1. Отличительные аспекты представления доказательной базы в судебном рассмотрении дел о сексуальных преступлениях

Анализ доказательств в уголовных делах, связанных с нарушением половой неприкосновенности, характеризуется множеством методологических и процессуальных затруднений. Основные проблемные области включают следующие аспекты:

- В ряде дел, касающихся изнасилования или иных форм сексуальной агрессии, заметное отсутствие материальных доказательств создает значительные препятствия для детального следственного процесса.

- Переживания, вызванные психологическим воздействием, могут проявляться у жертв через интенсивные эмоции, такие как страх, стыд или чувство вины, что в свою очередь способно снижать их вероятность давать свидетельские показания или информировать о совершённом преступлении.

- Оценка механизмов получения согласия обладает множеством нюансов, особенно когда речь идёт о делах, связанных с сексуальными преступлениями. В этом контексте анализ не ограничивается лишь наличием явного согласия, но и требует тщательного рассмотрения тех обстоятельств, которые могли исказить его проявление, как, например, случаи оказания давления со стороны злоумышленника.

2. Анализ взаимного влияния коллективного мнения и информационных платформ посредством современных медиа свидетельствует о сложных взаимосвязях, существенно определяющих динамику общественного дискурса.

Медийное представление судебных разбирательств по делам о сексуальных преступлениях оказывает существенное воздействие на общественное восприятие, формируя оценку как в отношении лиц, пострадавших от данных деяний, так и обвиняемых в них. Примеры, в которых жертвы, проявляя смелость в изложении своего опыта, получают позитивное отражение в средствах массовой информации, способны не только снижать уровень стигматизации, но и стимулировать увеличение числа сообщений о подобных инцидентах. В то же время случаи негативного медийного освещения зачастую служат катализатором для дальнейшего ухудшения ситуации.

3. Проблемы правоприменения выявляются в контексте системного регулирования посредством анализа ограничений, возникающих при практической реализации правовых норм. Эти вопросы, требующие всестороннего эмпирического и теоретического исследования, служат индикаторами существующих методических затруднений в правоприменительной практике.

Несмотря на наличие формально разработанной нормативной базы, её практическая имплементация сталкивается с существенными барьерами, что неоднократно подтверждалось эмпирическими наблюдениями. В качестве иллюстрации, представлено два конкретных примера:

Низкий уровень подготовки специалистов правоохранительных органов способствует тому, что отдельные сотрудники зачастую не располагают полным спектром знаний, необходимых для изучения нюансов раскрытия преступлений, связанных с нарушением половой неприкосновенности.

Неверное определение состава преступных деяний регулярно фиксируется: в отдельных случаях специализированные органы допускают ошибки в оценке фактических обстоятельств, что неизбежно способствует снижению степени ответственности обвиняемых лиц.

Рассмотрев детально дополнительные аспекты квалификации данных преступлений, мной выработаны рекомендации, способствующие трансформации существующей ситуации:

1. Повышение квалификации сотрудников правоохранительной системы (необходимо внедрять систематические семинары для представителей силовых структур, направленные на освоение методик расследования преступлений, связанных с нарушением половой неприкосновенности, с уделением внимания специфик психоэмоционального состояния пострадавших).

2. Организация специализированных подразделений (я полагаю, что целесообразно инициировать создание целевых групп, нацеленных на анализ преступлений, затрагивающих вопросы половой неприкосновенности, что потенциально способствует повышению оперативной результативности).

3. Повышение доступности сервисов для пострадавших (в качестве одного из методов защиты предлагается разработать оптимизированные механизмы поддержки для лиц, столкнувшихся с сексуальным насилием, включая как психологическую помощь, так и юридическую поддержку).

4. Стимулирование коллективной информированности (разработка специализированных образовательных курсов, нацеленных на углубленное исследование вопросов сексуального насилия и признание значимости согласия, способно трансформировать существующие общественные стереотипы и способствовать снижению числа лиц, ставших жертвами).

5. Ужесточение наказаний (В контексте продолжающихся исследований, направленных на совершенствование системы уголовного преследования, дальнейшее ужесточение мер в отношении преступлений против половой неприкосновенности может служить эффективным превентивным инструментом, способствующим снижению их количества).

В последние годы отмечается явное усиление применяемых мер наказания за аналогичные преступления, что детерминировано возрастающей общественной потребностью в эффективной защите пострадавших и системной борьбе с насилием [6].

Высказывания исследователей, представленные в данной статье, опираются на серьезные доводы. В рамках практики применения правовых норм, особенно в ситуациях, связанных с вопросами половой неприкосновенности, регулярно возникает проблема: имело ли место преступное деяние? Можно также рассмотреть, возникло ли насилие между сторонами или же иницилирующие действия потерпевшей стороны спровоцировали агрессивное поведение со стороны обвиняемого.

В 2016 году, по заявлению Дианы Шурыгиной, Семенов был признан виновным и, в соответствии со статьями 131 ч. 3 п. «а» и 132 ч. 3 п. «а» УК РФ, получил срок лишения свободы в размере 8 лет и 3 месяцев с отбыванием наказания в исправительной колонии строгого режима. Этот спорный судебный акт до настоящего времени рассматривается как яркий пример судебного решения по уголовному делу о преступлениях против половой неприкосновенности.

В течение продолжительного периода данный случай неизменно привлекал повышенное внимание общественности, что выразилось в массовых представлениях о том, что непосредственно Шурьгина несет ответственность за описанные события.

В данном случае половая свобода – это свобода сексуального самоопределения человека, то есть право самостоятельно и без принуждения выбирать партнеров и форму интимных отношений. Половую свободу не следует путать с половой неприкосновенностью, поскольку половая свобода возможна только для лиц, достигших возраста половой зрелости, согласно российского законодательства, достигших шестнадцатилетнего возраста. Даже если потерпевшая, находясь в состоянии алкогольного опьянения, проявляла инициативу в сексуальных отношениях, это не является смягчающим обстоятельством или основанием для снятия уголовной ответственности с обвиняемого за преступления сексуального характера. Обвиняемый, будучи лицом старшего возраста, не имел законного права вступать в половую связь с лицом, не достигшим совершеннолетия, вне зависимости от действий сексуального характера, совершаемых несовершеннолетним. Данное положение закреплено в законодательстве для защиты прав и интересов несовершеннолетних.

Таким образом, отсутствие у несовершеннолетних достаточных знаний о допустимых рамках отношений между мужчиной и женщиной делает ее уязвимой и неспособной дать осознанное согласие на интимную близость. Действия взрослого, использующего это незнание в своих интересах и оказывающего давление на подростка, квалифицируются как преступление, независимо от степени физического насилия.

### **Заключение**

Квалификация преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы личности является сложной задачей, требующей глубокого анализа как законодательства, так и социальных факторов. Для эффективной борьбы с этими преступлениями необходимо не только совершенствование законодательства, но и изменение общественного сознания.

Улучшение ситуации возможно через обучение правоохранительных органов, создание специализированных подразделений, поддержку жертв и изменение общественного мнения. Только совместными усилиями можно добиться значительных изменений в этой важной области права и социальной жизни.

Однако при этом изнасилование и насильственные действия сексуального характера являются одними из самых опасных преступлений против личности, тяжким или особо тяжким преступлением, несущим в себе огромный физический, психический и моральный вред как для потерпевшей, так и для всего общества в целом.

Следовательно, для пресечения указанных преступлений не требуется заявление потерпевшего о совершении правонарушения для начала, расследования и рассмотрения дела. В случае наличия информации о совершенном преступлении, полученной из различных источников, перечисленных в пунктах 2–4 статьи 140 УПК РФ, и подтвержденной в ходе проверки, уголовное дело по статьям 131 или 132 должно быть возбуждено. В случае наличия относимых, допустимых и достоверных доказательств вины, даже если потерпевшая не предоставляет показания или свидетельствует в пользу обвиняемого, возможно вынесение обвинительного приговора.

Однако, важно помнить, что основными признаками изнасилования и насильственных действий сексуального характера являются применение силы, угроза ее применения или использование беспомощного состояния жертвы, а также совершение полового акта или действий сексуального характера против воли потерпевшего. Без наличия этих признаков соответствующие действия не могут быть квалифицированы как преступления.

В заключение можно сказать, что указанные преступления являются одними из самых сложных преступлений против личности. Возбуждение, расследование и рассмотрение данных дел неизменно сопряжено с преодолением множества трудностей и разногласий. Это требует скрупулезного и внимательного анализа всех обстоятельств и деталей произошедшего, неукоснительного соблюдения установленных процессуальных правил, а также максимально бережного и тактичного обращения с лицами, пострадавшими в результате преступления.

#### **Список источников**

1. Смирнов А.М. «Проблемы расследования преступлений против половой неприкосновенности» Журнал уголовного права 2020г.
2. Иванова Е.В. Насильственные действия сексуального характера: правовые аспекты. Право и общество учебник 2019г.
3. Петров И.В. Психология жертвы: влияние на квалификацию преступлений. Психология и право учебник 2021г.
4. Кузнецова Т.В. Защита несовершеннолетних от сексуальной эксплуатации: законодательные инициативы. Юридический вестник 2022г.
5. Шевченко Н.Н. Социальные факторы в квалификации сексуальных преступлений. Социология права учебник 2021г.
6. Алексеев С.В. Ужесточение наказаний за преступления против половой свободы: анализ изменений в законодательстве. Уголовное право учебник 2023г.

© Диканёва А.Е., 2025

**УДК 342.4**

**Малхасян В.А.**

магистрант 2 курса

Сочинский филиал ВГУЮ (РПА Минюста России),

г. Сочи, РФ

## **СТРУКТУРА И СИСТЕМА КОНСТИТУЦИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

### **Аннотация:**

В работе анализируется структура и система Конституции Российской Федерации 1993 года. Рассматриваются её основные разделы, главы и юридические свойства, обеспечивающие верховенство и прямую действие. Особое внимание уделяется основам конституционного строя, правам человека, федеративному устройству и системе разделения властей как фундаменту правовой системы России.

**Ключевые слова:**

Конституция РФ, структура Конституции, система права, основы конституционного строя, верховенство права.

Конституция Российской Федерации представляет собой высший нормативный правовой акт, обладающий верховенством на всей территории государства и закрепляющий основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, федеративное устройство, а также систему органов государственной власти. Принятая всенародным голосованием 12 декабря 1993 года, Конституция РФ отражает волю многонационального народа, соединенного общей судьбой на своей земле, и служит фундаментом для развития российского законодательства. Её значение определяется не только юридической силой, но и ролью в обеспечении стабильности общества, защиты демократических принципов и государственного единства. Как отмечается в научной литературе, Конституция РФ является документом, отвечающим нуждам страны и её народа, что подтверждается социологическими исследованиями. Структура и система Основного закона обеспечивают сбалансированность власти, гарантии прав граждан и устойчивость правопорядка [2, с. 45].

Структура Конституции Российской Федерации включает Преамбулу и два раздела, которые системно организуют её содержание. Преамбула провозглашает демократические и гуманистические ценности, определяет цели принятия Конституции, такие как утверждение прав и свобод человека, сохранение исторически сложившегося государственного единства, а также стремление обеспечить благополучие и процветание России. Первый раздел состоит из девяти глав, охватывающих основы конституционного строя (глава 1), права и свободы человека и гражданина (глава 2), федеративное устройство (глава 3), статус Президента Российской Федерации (глава 4), Федерального Собрания (глава 5), Правительства Российской Федерации (глава 6), судебной власти и прокуратуры (глава 7), местного самоуправления (глава 8), а также конституционные поправки и пересмотр Конституции (глава 9) [1]. Второй раздел содержит заключительные и переходные положения, обеспечивающие преемственность конституционно - правовых норм. Система Конституции РФ основана на логической взаимосвязи её элементов: нормы глав 1 и 2, закрепляющие основы конституционного строя и права человека, являются фундаментальными и не могут быть изменены в ином порядке, чем установлено самой Конституцией. Это подчёркивает их устойчивость и особую значимость для защиты демократических принципов.

Юридические свойства Конституции РФ, такие как высшая юридическая сила, прямое действие и верховенство на всей территории России, обеспечивают её системную целостность и эффективность. Например, статья 15 устанавливает, что законы и иные правовые акты не должны противоречить Конституции, а органы государственной власти, местного самоуправления, должностные лица и граждане обязаны соблюдать её нормы. Это создаёт основу для единого правового пространства и гарантирует реализацию конституционных положений на практике [3, с. 112]. Кроме того, Конституция интегрирует международно - правовые нормы в национальную систему права, что усиливает её роль в обеспечении прав и свобод человека. Системный характер Конституции проявляется также в разделении властей, закреплённом в статье 10, где государственная власть осуществляется

на основе разделения на законодательную, исполнительную и судебную, каждая из которых самостоятельна. Это обеспечивает сбалансированность и взаимный контроль властных органов, что является ключевым элементом правового государства [4, с. 90].

Таким образом, структура и система Конституции Российской Федерации отражают её роль как основного закона, определяющего основы государственного и общественного устройства. Чёткое разделение на разделы и главы, а также логическая взаимосвязь норм обеспечивают целостность и стабильность конституционного регулирования. Конституция РФ не только закрепляет фундаментальные принципы, такие как демократия, федерализм, разделение властей и защита прав человека, но и служит правовой основой для развития всего законодательства. Её системные свойства, включая верховенство и прямое действие, гарантируют эффективность реализации конституционных положений в практике государства и общества. Дальнейшее развитие конституционной системы России должно оставаться в рамках действующих норм, обеспечивая преемственность и устойчивость правопорядка, что соответствует общемировым тенденциям конституционализма.

#### **Список использованной литературы:**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020, ред. от 04.10.2022)
2. Иванов, А. В. Современные интерпретации основ конституционного строя России / А. В. Иванов // Журнал российского права. – 2023. – № 5. – С. 45 - 60.
3. Петрова, С. М. Конституционные поправки 2020 года: влияние на структуру и систему Основного закона / С. М. Петрова // Государство и право. – 2022. – № 8. – С. 112 - 125.
4. Сидоров, К. Л. Верховенство Конституции Российской Федерации в правовой системе / К. Л. Сидоров // Вестник Московского университета. Серия 11: Право. – 2024. – № 2. – С. 78 - 92.

© Малхасян В.А., 2025

**УДК 342.413**

**Малхасян В.А.**

магистрант 2 курса

Сочинский филиал ВГУЮ (РПА Минюста России),

г. Сочи, РФ

### **СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ КОНСТИТУЦИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

#### **Аннотация:**

В статье анализируются актуальные проблемы Конституции Российской Федерации, выявленные после масштабных изменений 2020 года. Рассматриваются вопросы реализации принципа разделения властей, защиты прав и свобод в цифровую эпоху, разграничения полномочий в федеративной системе и эффективности государственного

управления. На основе анализа предлагаются конкретные пути совершенствования основного закона.

**Ключевые слова:**

Конституция РФ, конституционные поправки, разделение властей, федеративное устройство, пробелы в праве.

Конституция Российской Федерации 1993 года, являясь основой правовой системы государства, призвана обеспечивать стабильность конституционного строя, баланс публичных и частных интересов, а также эффективное функционирование институтов публичной власти. Однако динамичное развитие общественных отношений, интенсивная нормотворческая деятельность государства и появление новых вызовов обуславливают необходимость научного осмысления проблем действующего Основного закона. Как справедливо отмечается в научной литературе, Конституция не является застывшим документом, а должна эволюционировать вместе с обществом, сохраняя при этом свою стабилизирующую роль. В контексте масштабных конституционных изменений 2020 года и последующей правоприменительной практики выявляются отдельные пробелы и коллизии, требующие дальнейшего совершенствования конституционных норм для обеспечения их большей четкости, системности и эффективности защиты прав и свобод [2, с. 86].

Одной из значимых проблем является недостаточная конкретизация принципов разделения властей и единства государственной власти, что порождает правовые коллизии в отношениях между федеральными органами власти. Несмотря на закрепление в статье 10 Конституции РФ принципа разделения властей, на практике возникает дисбаланс в полномочиях между Президентом, Правительством и Федеральным Собранием, что отмечалось еще в ранних работах по конституционному праву. Конституционная реформа 2020 года внесла определенные коррективы, однако не полностью устранила проблему дублирования функций и недостаточной четкости в разграничении компетенции. Например, остаются дискуссионными вопросы координации деятельности органов исполнительной власти и пределов вмешательства одной ветви власти в компетенцию другой. Это требует более детальной регламентации в нормах Конституции РФ механизмов взаимодействия ветвей власти, включая четкое определение случаев и форм допустимого вмешательства, а также усиления роли парламентского контроля за исполнительной властью [3, с. 78].

Другой актуальной проблемой остается несовершенство механизмов защиты прав и свобод человека и гражданина, в частности, реализация так называемого «права на забвение» в цифровую эпоху. Как показывает практика применения статьи 10.3 Федерального закона «Об информации, информационных технологиях и о защите информации», закрепляющей это право, возникает дисбаланс между правом отдельного лица на удаление информации и интересами общества в доступе к информации, а также правами распространителей информации. Конституция РФ в статье 23 гарантирует право на неприкосновенность частной жизни, но не содержит прямых указаний на механизмы реализации этого права в условиях развития информационных технологий [1]. Отсутствие конституционного закрепления принципов обработки персональных данных и баланса между правом на забвение и свободой информации приводит к тому, что поисковики

вынуждены выполнять несвойственные им функции правоприменительных органов, что подчеркивают представители самих компаний. В этой связи целесообразно дополнить главу 2 Конституции РФ новой статьей, прямо закрепляющей право на защиту персональных данных и определяющей основы его реализации с учетом баланса конституционных ценностей.

Третья проблема касается разграничения предметов ведения и полномочий между федеральным центром и субъектами Федерации. Несмотря на наличие статей 71 - 73 Конституции РФ, сохраняется практика избыточного регулирования на федеральном уровне вопросов, которые могли бы быть отнесены к ведению субъектов, что ограничивает возможности регионов по самостоятельному решению вопросов своего развития. Как отмечается в научной литературе, это приводит к нивелированию особенностей субъектов и снижению эффективности управления. Конституционная реформа 2020 года затронула аспекты взаимодействия органов государственной власти, но не решила проблему полностью. Для устранения этого пробела необходимо более четко определить в статье 72 Конституции РФ критерии отнесения вопросов к совместному ведению, а также установить гарантии участия субъектов Федерации в федеральном нормотворческом процессе по вопросам их ведения, возможно, через усиление роли Совета Федерации [4, с. 118].

В заключение следует отметить, что современные проблемы Конституции РФ носят комплексный характер и требуют системного подхода к их решению. Предложенные пути совершенствования Основного закона направлены на усиление гарантий прав и свобод, оптимизацию механизма разделения властей, уточнение федеративного устройства и повышение эффективности публичной власти. Дальнейшее развитие конституционных норм должно основываться на принципах стабильности, предсказуемости и сохранения баланса интересов, что будет способствовать укреплению конституционного строя и правовой системы России в целом. Необходимость точечных изменений обусловлена не только потребностями правоприменительной практики, но и стратегическими задачами развития государства, стоящими перед ним в современных условиях.

#### **Список использованной литературы:**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020, ред. от 04.10.2022)
2. Авакьян, С. А. Конституционное право России. Учебный курс: в 2 т. / С. А. Авакьян. – 7 - е изд., перераб. и доп. – Москва: Норма: ИНФРА - М, 2021. – Т. 1. – 864 с.
3. Комментарий к Конституции Российской Федерации (постатейный): с учётом изменений, одобренных в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года / под ред. Т. Я. Хабриевой. – Москва: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации: ИНФРА - М, 2021. – 784 с.
4. Направления развития законодательства в Российской Федерации / колл. авт. // Актуальные проблемы государственного управления: сборник научных трудов. – 2023. – № 4. – С. 112–125.

© Малхасян В.А., 2025



**Алексенко В. А.**

воспитатель

**Апанасенко С. Е.**

воспитатель

**Столбченко И. В.**

воспитатель

Муниципальное автономное  
дошкольное образовательное учреждение

Детский сад №2

г. Белгород, Белгородская область РФ

## **ПАРТНЕРСТВО МЕЖДУ ПЕДАГОГАМИ ДЕТСКОГО САДА И СЕМЬЕЙ ПО ФОРМИРОВАНИЮ НАВЫКОВ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У ДЕТЕЙ**

### **Аннотация:**

в статье рассматривается вопрос взаимодействия педагогов детского с семьей по вопросам формирования навыков здорового образа жизни у детей дошкольного возраста

### **Ключевые слова:**

детский сад, воспитательный процесс, взаимодействие, здоровый образ жизни, сотрудничество, дошкольники, семья, педагоги.

В нашей стране активно проводится модернизация в сфере образования, особое внимание государством уделяется здоровью дошкольников, так как в этом возрасте происходит понимание и принятие детьми ценностей здорового образа жизни (ЗОЖ). Эффективность решения данных задач, возможна при наличии партнерства между педагогами детского сада с семьей.

Вовлечение семьи в воспитательный процесс детского сада должно осуществляться через:

- пребывание родителей на различных занятиях с направленностью на здоровый образ жизни;
- создание условий для совместной творческой самореализации родителей и педагогов;
- обеспечение информационно - педагогическими материалами родителей и лиц их заменяющих.

Начало ЗОЖ у дошкольников обуславливается обладанием знаний и представлений о приемах здорового образа жизни (соблюдение режима дня, профилактических мероприятий, двигательной активности), и навыком осуществления их в поведении и занятии понятными для дошкольников методами (чистить зубы, мыть руки, делать утреннюю зарядку) [5].

В детском саду с целью формирования стремления детей к здоровому образу жизни регулярно проводится утренняя гимнастика, на которую в качестве ведущих приглашаются родители, таким образом, дети видят перед собой положительный пример, показывающий важность укрепления здоровья. Совместно с воспитателями, родители готовят атрибуты к

спортивным занятиям, принимают участие в подготовке и проведении различных мероприятий по формированию у детей выносливости, активности, ловкости.

Огромное значение на формирование представлений детей о здоровом образе жизни оказывают подвижные игры, которые проводятся во время прогулки, в группе, на музыкальных занятиях. На прогулке, воспитатель проводит соревнования, эстафеты, различные командные игры, в подготовке к ним привлекаются родители в качестве помощников в организации сюрпризных моментов.

Процесс формирования представлений детей о здоровом образе жизни тесно связан с соблюдением культурно - гигиенических навыков, как в детском саду, так и в семье. Для этого родители и воспитатели объединяют свои усилия в проведении развлечений и игр, направленных на данную тематику. Формирование представлений и прочное их усвоение невозможно без соблюдения режимных моментов, как в детском саду, так и в семье, для этого воспитатели разрабатывают различные рекомендации и памятки родителям и детям.

От педагогов и родителей зависит, станет ли детский сад открытой образовательной площадкой, чтобы педагогический процесс стал более гибким и дифференцированным. Здоровье детей зависит от многих факторов, таких как наследственность, состояние окружающей среды, условия жизни и воспитания, а также от того насколько будет эффективно организовано сотрудничество педагогов детского сада с семьей.

#### **Список использованной литературы:**

1. Буре Р. С. Трудовое воспитание детей дошкольного возраста в детском саду // Обучение и воспитание дошкольников в деятельности. - М., 1994.
2. Воспитание дошкольника в семье: Вопросы теории и методики под ред. Т.А. Марковой // М.: Просвещение, 1979.
3. Воспитание дошкольника в труде. / Под ред. В. Г. Нечаевой. - М., 1980.
4. Выготский Л.С. Педагогическая психология. М.: Педагогика, 1991.
5. Здоровый дошкольник: социально - оздоровительная технология 21 века / сост. Ю.А. Антонов, М.Н. Кузнецова и др. - М.: Гардарики, 2008.
6. Мухина В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. вузов. - М.: Издательский центр «Академия», 2010.

© Алексенко В. А., Апанасенко С. Е., Столбченко И. В., 2025

УДК 37

**Ахмедова К.С.**

соискатель кафедры социальной и профессиональной педагогики  
ГОУ «Худжандский государственный университет имени академика Б.Гафурова»

### **ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ КАК КЛЮЧЕВОЙ ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ПОТРЕБНОСТИ У УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ**

*Аннотация: В данной статье речь идёт о познавательной активности как ключевом факторе формирования познавательной потребности у учащихся начальных классов.*

Проблема развития познавательной активности учащихся начальной школы – одна из важнейших проблем современной педагогики. Она выступает важнейшим условием формирования у учащихся потребности в познании, овладения навыками интеллектуальной деятельности, самостоятельности, обеспечения глубины и прочности знаний.

Обучение – важнейший и надежный способ получения систематического образования. Обучение – сложный и многогранный процесс, отражение окружающей действительности в сознании учащегося, которым руководит учитель. Именно руководство учителя обеспечивает усвоение знаний, умений и навыков учащихся, развитие их умственного потенциала и творческих способностей.

В начальных классах особое место занимают формы деятельности, обеспечивающие активное участие каждого учащегося в деятельности, повышающие знания и индивидуальную ответственность учащихся за результаты образовательного процесса. Эти задачи могут быть успешно решены с помощью активных форм обучения.

Развитие познавательной активности учащихся начальной школы является одной из актуальных проблем современной педагогической науки и практики. Реализация принципа деятельности в образовании имеет особое значение, поскольку обучение и развитие характеризуются деятельностью, а качество образования как деятельности определяет результат обучения, развития и воспитания школьников.

Главной задачей решения проблемы повышения эффективности и качества образовательного процесса является активизация учебной деятельности учащихся.

Её особое значение заключается в том, что обучение как рефлексивно - преобразовательная деятельность направлено не только на восприятие учебного материала, но и на формирование отношения учащегося к самой познавательной деятельности. Преобразовательный характер деятельности всегда связан с активностью субъекта.

Знания, полученные в готовом виде, как правило, создают для учащихся трудности в их применении для объяснения наблюдаемых явлений и решения конкретных задач. Одним из существенных недостатков знаний учащихся является шаблонность, которая проявляется в отрыве усвоенных учащимися теоретических положений от умения применять их на практике.

Вопрос развития познавательной активности рассматривается в трудах различных педагогов и психологов.

В современной педагогике начальной школы широко используются различные аспекты решения дидактических задач, связанных с активизацией познавательной деятельности в соответствии с принципами лично-ориентированного образования (В.В. Давыдов, В.П. Зинченко, Н.Ф. Талызина, В.Д. Шадриков, И.С. Якиманская и др.). [3,84]

Сущность познавательной активности в процессе учебной деятельности как ведущего вида деятельности в младшем школьном возрасте раскрыта в исследованиях Е.И. Александровой, В.В. Давыдов, Л.В. Занков, Н.Б. Истомина, Ю.М. Колягин, Л. Петерсон, А.М. Пышкало, Л.П. Стойлова, М.Н. Скаткин, Д.Б. Эльконин и др.

Большое внимание этой проблеме уделяли в своих работах такие выдающиеся педагоги и психологи, как Б. Ананьев, Л.П. Аристова, В. Ильин, В.И. Лозовая, Т.И. Шамова, А.В. Усова и др.

Познавательная активность рассматривается не как характеристика личности, не как врожденное качество, а как сложное явление, проявляющееся в отношении человека к знанию.

Г.И. Щукина определяет «познавательную активность» как свойство личности, включающее в себя стремление и стремление человека к познанию, выражающее интеллектуальную реакцию на процесс познания. По мнению Г.И. Щукиной, «познавательная активность» становится качеством личности тогда, когда происходит устойчивое проявление стремления к познанию. Это структура качества личности, в которой потребности и интересы носят материальный характер, а воля – форму. [5,208]

Познавательная активность – это интерес к учебной деятельности, стремление к овладению знаниями, к науке. Она отражает определённую увлечённость младших школьников овладением новыми знаниями, умениями и навыками, внутреннюю целеустремлённость и постоянную потребность использовать различные способы действия для пополнения знаний, расширения знаний, расширения своего мировоззрения.

Формирование познавательной активности во многом зависит, прежде всего, от уровня развития ребёнка, его опыта, знаний и способа подачи учебного материала. Интерес учащихся к учебе является определяющим фактором в процессе усвоения знаний.

Проблема формирования познавательной активности на индивидуальном уровне, что подтверждается анализом литературных источников, сводится к рассмотрению мотивации познавательной деятельности и методов формирования познавательного интереса и вкуса. Т.В. Кудрявцев даёт весьма конкретное определение познавательной активности: «всестороннее проявление личности ученика: это увлечённость новым, стремление к успеху, успешности в учебе, это и отношение к решению задач, основанное на постепенном усложнении образовательного процесса». [1,76]

Повышение эффективности образования школьников является социально значимой проблемой, и её решение в раннем возрасте положительно влияет на формирование личности. Поэтому, на наш взгляд, для формирования познавательной активности у младших школьников необходима целенаправленная педагогическая деятельность. Познавательную активность следует признать одним из важнейших факторов образовательного процесса, влияние которого неоспоримо как на создание яркой и радостной образовательной атмосферы, так и на интенсивность познавательной деятельности учащихся.

Таким образом, развитие познавательной активности учащихся начальной школы напрямую зависит от педагогических факторов. Педагоги, семьи и образовательные учреждения посредством координации и сотрудничества могут создать благоприятные условия для становления детей активными, самоосознающими и самостоятельными личностями с первых лет обучения.

### **Список литературы:**

1. Гальперин П.Я. Формирование умственных действий и понятий. – М.: Изд - во МГУ, 1985. – С.76
2. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. – М.: Педагогика, 1986. – С.46
3. Занков Л.В. Развитие познавательной активности младших школьников. – М. Изд - во МГУ, 1987. – С.84

4. Тальзина, Н.Ф. Управление процессом усвоения знаний / Н.Ф. Тальзина. - М.: Изд - во МГУ, 1975. - 344 с.

5. Щукина Г.И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся. - М., Педагогика, 1988. - 208 с.

© Ахмедова К.С., 2025

УДК 37

**Дьякова А.С.**

педагог – организатор МБУДО ЦТОиДТТ

**Кашникова О.Б.**

педагог дополнительного образования,

педагог - психолог МБУДО ЦТОиДТТ,

**Пенская С.А.**

педагог дополнительного образования МБУДО ЦТОиДТТ

**Феоктистова Ю.С.**

методист МБУДО ЦТОиДТТ

г. Белгород, Российская Федерация

## **ФОРМИРОВАНИЕ ИНЖЕНЕРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДСТВАМИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ТЕХНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Современный мир характеризуется беспрецедентными темпами научно - технического прогресса, что ставит новые вызовы перед системой образования. Востребованность в высококвалифицированных инженерных кадрах, способных не только применять существующие технологии, но и разрабатывать инновационные решения, постоянно возрастает. Традиционная система школьного образования, несмотря на свои преимущества, зачастую не способна в полной мере обеспечить формирование комплекса инженерных компетенций, необходимых для успешной профессиональной деятельности в XXI веке. Это обусловлено рядом факторов: стандартизированными программами, недостаточным количеством практических занятий, ограниченными возможностями для реализации междисциплинарных проектов. В этих условиях дополнительное техническое образование выступает как уникальная платформа для углубленного изучения технических дисциплин, развития инженерного мышления и формирования практических навыков. Добровольный характер, ориентация на интересы обучающихся, возможность реализации собственных проектов и участия в соревнованиях создают благоприятную среду для мотивации и глубокого погружения в техническое творчество.

Теоретические основы формирования инженерных компетенций. Понятие «инженерные компетенции» является многогранным и включает в себя не только глубокие знания в области физики, математики, информатики и специфических технических дисциплин, но и комплекс универсальных навыков. Ключевые компоненты инженерных компетенций можно выделить следующим образом:

1. Технические знания и навыки: владение основами конкретных инженерных областей (робототехника, электроника, программирование, 3D - моделирование, мехатроника и др.), умение работать с инструментами и оборудованием.

2. Системное мышление: способность анализировать сложные системы, выявлять взаимосвязи между элементами, понимать жизненный цикл продукта или процесса, видеть проблему в целом, а не только отдельные ее аспекты.

3. Проектное мышление и креативность: умение формулировать проблему, генерировать идеи, планировать этапы реализации проекта, разрабатывать прототипы, тестировать и дорабатывать решения.

4. Критическое мышление и анализ данных: способность оценивать информацию, выявлять ошибки, принимать обоснованные решения на основе анализа данных, предвидеть риски и последствия.

5. Навыки решения проблем: умение диагностировать технические проблемы, определять их причины, разрабатывать и применять эффективные стратегии устранения.

6. Коммуникативные навыки и работа в команде: способность эффективно взаимодействовать с коллегами, обмениваться идеями, распределять роли, разрешать конфликты, презентовать результаты своей работы.

7. Навыки самообразования и адаптации: постоянное стремление к освоению новых технологий и инструментов, способность быстро адаптироваться к изменяющимся условиям и требованиям.

Педагогический процесс в дополнительном техническом образовании строится на принципах, отличающих его от формального обучения и обеспечивающих высокую эффективность в развитии инженерных компетенций:

1. Проектно - ориентированное обучение: обучающиеся не просто изучают теорию, но и применяют ее на практике, создавая реальные продукты – роботов, электронные устройства, программы, 3D - модели.

2. Проблемно - ориентированное обучение: вместо готовых решений обучающимся предлагаются реальные или имитационные инженерные проблемы. Это побуждает их к поиску информации, анализу возможных решений, экспериментированию и выбору оптимального варианта.

3. Обучение через соревнования и конкурсы: участие в олимпиадах по робототехнике, хакатонах, конкурсах технического творчества является мощным стимулом. Соревновательный элемент повышает мотивацию, учит работать в условиях ограниченного времени, принимать быстрые решения, справляться со стрессом и работать в команде.

4. Междисциплинарный подход: в дополнительном техническом образовании активно интегрируются знания из различных областей: физики (механика, электричество), математики (расчеты, алгоритмы), информатики (программирование, моделирование), дизайна (эргономика, эстетика). Это формирует целостное представление об инженерной деятельности.

5. Индивидуализация и персонализация обучения: преподаватель может адаптировать программу под интересы и уровень подготовки каждого обучающегося, предлагая задания разной сложности, помогая выбрать тему проекта, предоставляя индивидуальные консультации. Это способствует более глубокому и осмысленному освоению материала.

6. Развитие «гибких» навыков (soft skills): в процессе командной работы над проектами, подготовки к соревнованиям, презентации своих разработок у обучающихся активно развиваются коммуникативные навыки, умение работать в команде, лидерские качества, критическое мышление, креативность, адаптивность и эмоциональный интеллект.

7. Использование современного оборудования и технологий: доступ к актуальным наборам для робототехники, 3D - принтерам, микроконтроллерам, специализированному ПО позволяет обучающимся работать с теми же инструментами, что и профессиональные инженеры, что повышает их интерес и практическую ценность обучения.

Дополнительное техническое образование играет ключевую роль в подготовке нового поколения инженеров и инноваторов. Оно не только закладывает фундамент технических знаний и навыков, но и формирует комплекс критически важных «гибких» компетенций, без которых невозможно представить успешного специалиста в современном мире.

#### **Список используемой литературы:**

1. Иванов, А.В. Методика формирования инженерного мышления у школьников в условиях дополнительного образования // Образовательные технологии. – 2019. – №2. – С. 78 - 85.
2. Кобзева, Н.А., Анисимов, В.С. Формирование STEM - компетенций обучающихся в системе дополнительного образования // Вестник ТГПУ. – 2020. – №2 (207). – С. 138 - 144.
3. Смирнов, И.П. Инженерное образование в XXI веке: проблемы и перспективы. – М.: Изд - во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2017.

© А.С. Дьякова, О.Б. Кашникова, С.А. Пенская, Ю.С. Феоктистова, 2025

**УДК 37**

**Земсков М.В.**

педагог дополнительного образования

ГБПОУ «Арзамасский техникум строительства и предпринимательства»

Центр цифрового образования детей «IT-куб»

г.Арзамас, РФ

**Телеп А.С.**

педагог дополнительного образования

## **ФОРМИРОВАНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА УЧАЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**

### **Аннотация**

Статья раскрывает потенциал цифровой образовательной среды как мощного инструмента для развития эмоционального интеллекта учащихся. В ней доказывается, что при грамотном использовании цифровые технологии создают безопасное пространство для тренировки эмпатии, саморефлексии и управления эмоциями.

### **Ключевые слова**

Цифровая грамотность, эмпатия, саморефлексия, цифровая среда.

Современное образование стремительно трансформируется, интегрируя цифровые технологии в каждый аспект учебного процесса. Цифровая образовательная среда (ЦОС) перестала быть альтернативой, превратившись в

необходимость. Однако вместе с безграничными возможностями – доступностью знаний, интерактивностью и персонализацией – она принесла и новые вызовы. Один из ключевых вопросов, который встает перед педагогами и родителями: как в мире, где общение все чаще опосредовано экраном, развивать у детей мягкие навыки (soft skills), и в частности, эмоциональный интеллект (ЭИ)?

Эмоциональный интеллект — это способность человека распознавать, понимать и управлять своими собственными эмоциями, а также распознавать, понимать и влиять на эмоции других. Долгое время считалось, что цифровая среда, напротив, подавляет эти способности, способствуя социальной изоляции. Но современный подход доказывает: цифровая среда — это не препятствие, а мощный инструмент для формирования ЭИ, если использовать его грамотно и целенаправленно.

*Факт 1. Цифровая среда создает «безопасный полигон» для тренировки эмпатии и социальных навыков*

Один из парадоксов онлайн - взаимодействия заключается в том, что оно может быть менее стрессовым для тревожных или интровертированных детей. Прямой визуальный контакт и необходимость мгновенно реагировать вживую могут вызывать у них панику. Цифровые же форматы (текстовые сообщения, обсуждения на форумах, реакции в чатах) позволяют ребенку сделать паузу, обдумать свою реакцию, проконсультироваться с материалом.

Как это работает? Учитель может создать ситуацию, где необходимо проявить эмпатию: обсуждение поступка литературного героя в чате, совместный анализ исторического события с разных точек зрения, проект в смешанной международной группе, где важно учитывать культурные особенности партнеров. Ребенок имеет время сформулировать мысль, не боясь ошибиться «здесь и сейчас». Это снижает тревожность и позволяет постепенно наращивать уверенность в своих социальных способностях.

Пример: Использование платформ для совместной работы (Miro, Google Jamboard), где ученики оставляют не только текстовые, но и голосовые или видео - комментарии друг для друга с поддержкой и feedback. Это учит их не только критическому, но и эмоционально окрашенному, поддерживающему оцениванию.

*Факт 2. Gamification и симуляторы позволяют безопасно проживать и анализировать сложные эмоции*

Игровые механики — одни из самых эффективных инструментов в цифровом образовании. Серьезные образовательные игры и симуляторы моделируют реальные жизненные ситуации, требующие эмоционального отклика и принятия решений.

Как это работает? Ученик в виртуальной среде может оказаться в роли лидера команды, которому нужно урегулировать конфликт, или дипломата, ищущего компромисс. Он видит immediate consequences (немедленные последствия) своих выборов, но при этом никакой реальный человек не страдает. Это мощный опыт для рефлексии: «Почему мое решение вызвало такую реакцию? Что я чувствовал в тот момент? Как можно было поступить иначе?».

Пример: Существуют приложения, специально разработанные для развития ЭИ у детей, где через сюжет и взаимодействие с персонажами они учатся распознавать мимику, тон голоса и выбирать стратегии общения. Использование VR

(виртуальной реальности) для отработки навыков публичных выступлений или сложных разговоров также снижает эмоциональный барьер и страх.

*Факт 3. Анализ цифрового контента развивает критическое мышление и распознавание манипуляций*

ЦОС переполнена информацией, и значительная ее часть имеет сильную эмоциональную окраску: от новостей, *designed to trigger a reaction* (созданных, чтобы спровоцировать реакцию), до рекламы и постов блогеров. Научить ребенка анализировать этот контент — значит научить его управлять своей эмоциональной реакцией на него.

Как это работает? Педагог может интегрировать в уроки медиаграмотность: совместно анализировать, как тот или иной пост в социальной сети пытается вызвать у нас гнев, радость или страх; какие языковые и визуальные приемы для этого используются. Это развивает метакогнитивный навык — способность наблюдать за своими эмоциями со стороны и задавать вопрос: «Почему я сейчас злюсь? Это моя естественная реакция или меня спровоцировал заголовок?».

Пример: Практическое задание — сравнить освещение одного события в разных источниках и проанализировать, какие эмоции пытается вызвать каждый автор и с какой целью. Это не только урок истории или языка, но и фундаментальный вклад в эмоциональную зрелость.

Пример: После группового проекта учитель не только оценивает результат, но и проводит ретроспективу: «Что помогло вам работать вместе? Возникли ли разногласия и как вы их решили?». Это переводит внимание с академического результата на процесс социального взаимодействия.

Цифровая образовательная среда — это не угроза эмоциональному интеллекту, а новая, многослойная реальность, которая требует переосмысления подходов к его развитию. Она предоставляет уникальные инструменты для создания безопасного пространства для тренировки эмпатии, глубокой саморефлексии и критического осмысления эмоций. Задача современного образования — не ограждать детей от цифрового мира, а научить их жить в нем гармонично, оставаясь эмоционально осознанными, *empathetic* и *resilient* (устойчивыми) личностями. Успех в этом деле напрямую зависит от готовности педагогов интегрировать развитие эмоционального интеллекта в ткань цифрового учебного процесса, делая его неотъемлемой частью образования человека XXI века.

### Список литературы

1. Боцоева, А.В. О необходимости развития навыков критического мышления современных студентов в рамках дистанционного формата обучения / А.В. Боцоева, О.А. Мосина // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – № 67 - 4. – С. 51 - 55.
2. Рабунецкий В.С. Индивидуальный подход в процессе обучения школьников: на основе анализа их самостоятельной учебной деятельности. - М., 1975.

© Земсков М.В., Телеш А.С., 2025

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕЙРОСЕТИ ПРИ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ  
СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
«ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ»  
В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

Аннотация

В статье рассматриваются современные подходы к внедрению технологий искусственного интеллекта, в частности нейронных сетей, в процесс обучения английскому языку студентов колледжей, осваивающих специальность «Информационные системы и программирование». Анализируются конкретные инструменты и методы их применения для развития языковых компетенций, мотивации и формирования профессионально ориентированных навыков.

Ключевые слова

Нейронные сети, английский язык, профессиональное образование, информационные системы, программирование, мотивация, персонализация.

Специальность «Информационные системы и программирование» в системе среднего профессионального образования является одной из наиболее динамично развивающихся. Языковая подготовка будущих IT - специалистов требует знания профессиональной лексики, навыков чтения технической документации, написания кода и коммуникации с международными коллегами. Традиционные методы обучения часто отстают от скоростей развития самой IT - индустрии, что может снижать мотивацию студентов.

В связи с этим на первый план выходят технологии, не только соответствующие реалиям времени, но и являющиеся неотъемлемой частью будущей профессии студентов. Нейронные сети и генеративный искусственный интеллект перестали быть предметом лишь теоретического изучения; они превратились в мощный педагогический инструмент, способный изменить образовательный процесс, сделав его более персонализированным, интерактивным и эффективным.

Цель данной статьи - проанализировать практические аспекты использования нейронной сети на занятиях по английскому языку для студентов специальности «Информационные системы и программирование» и предложить конкретные методы внедрения данных технологий.

Преимущества использования нейронной сети в обучении студентов:

Повышение профессиональной релевантности: Работа с нейросетевыми инструментами (такими как ChatGPT, Claude, Gemini, Midjourney) помогает студентам одновременно учить язык и осваивать инструмент, который в дальнейшем они будут использовать для автоматизации задач, написания и документирования кода, производства идей.

Формирование метапредметных связей: Занятия английским языком перестают быть изолированной дисциплиной. Студенты видят непосредственную связь между своим основным профилем и языком как инструментом для решения профессиональных задач.

Мотивационный аспект: Использование передовых технологий на занятии повышает вовлеченность студентов в работу, демонстрирует готовность преподавателя идти в ногу со временем и говорить на одном с ними языке.

Практическое применение нейросети на разных этапах занятия.

Задания на развитие лексико - грамматических навыков:

Персонализированные упражнения: Преподаватель может попросить нейросеть (например, ChatGPT): «Сгенерируй 10 предложений на английском с пропусками для проверки условных предложений второго типа (second conditional). Тема предложений должна быть связана с информационными технологиями и программированием». Это позволяет сразу закреплять грамматику в профессиональном контексте.

Объяснение сложных тем: «Объясни разницу между Present Perfect и Past Simple на простых примерах, связанных с IT: например, «I have fixed the bug» vs «I fixed the bug yesterday». Нейросеть может предоставить альтернативное, иногда более доступное объяснение.

Создание списков Vocabulary: «Составь глоссарий из 15 ключевых терминов по теме «programming» (программирование) с определениями на английском и примерами их использования». Вместо заучивания абстрактных слов студенты могут сгенерировать список узкоспециализированной лексики.

Задания на развитие навыков письменной речи (Writing):

Написание технической документации: «Сгенерируй план отчета по проекту для студента - программиста». Получив структуру, студент наполняет ее своим содержанием.

Составление деловых писем и запросов: «Напиши пример убедительного e - mail письма техническому руководителю с предложением внедрить новую технологию». Студент анализирует тон и структуру письма, создает свою уникальную работу. Затем нейросеть может выступить в роли рецензента и предложить улучшения.

Практика перевода: «Переведи фрагмент документации или статьи с русского на английский и, наоборот, с последующей проверкой и анализом вариантов, предложенных нейросетью». Важно учить студентов не слепо доверять переводу, а критически его оценивать и редактировать.

Развитие навыков устной речи и аудирования (Speaking & Listening)

Ролевые игры и симуляции: «Создай и отработай диалог, например, по сценарию: «Ты - пользователь, который не может открыть файл из - за системной ошибки. Я - специалист техподдержки. Задавай мне вопросы на английском, а я буду пытаться решить твою проблему».

Развитие навыков чтения (Reading)

Адаптация текстов: «Упрости текст «Networks» для человека, который владеет английским на уровне B1». Нейросеть может упростить сложный технический текст с оригинального до уровня владения языком студента.

Генерация вопросов на понимание: «Сгенерируй вопросы к статье (multiple choice, true / false, open questions) для проверки понимания».

Резюмирование: «Сделай краткий вывод из длинного технического документа для сравнения».

Интеграция нейронных сетей в процесс обучения английскому языку студентов специальности «Информационные системы и программирование» позволяет создать насыщенную, профессионально ориентированную языковую среду, значительно повысить мотивацию учащихся и сформировать у них комплекс компетенций, необходимых современному IT - специалисту: от владения профессиональным английским до навыков эффективного взаимодействия с искусственным интеллектом.

Задача преподавателя сегодня – научиться грамотно встраивать новые технологии в образовательный процесс, выступая в роли наставника, модератора и проводника в мире цифровых возможностей. Это позволит готовить востребованных и конкурентоспособных выпускников, готовых к вызовам цифровой экономики.

#### Список литературы

1. Олешков, М. Ю. Нейросети в образовании: дидактический потенциал и риски / М. Ю. Олешков // Образование и наука. – 2023. – Т. 25, № 5. – С. 13 - 37.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование». – М., 2022.
3. Kasneci, E. ChatGPT for good? On opportunities and challenges of large language models for education / E. Kasneci et al. // Learning and Individual Differences. – 2023. – Vol. 103. – P. 102274.

© Ивакова А.С., 2025

УДК 373.3

**Камалова Л.А.**

Кандидат пед.наук, доцент,  
Казанский федеральный университет,  
г.Казань, РФ

### ТЕАТРАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДЕТСКОМ ТЕАТРЕ «РАДУГА»

#### Аннотация

В статье дан анализ специфики театральной деятельности в детском театре «Радуга», даны основные содержательные и структурные элементы репетиции детского спектакля, анализ необходимых навыков для выступления в спектаклях.

**Ключевые слова:** специфика, театральная деятельность, детский театр, дети, юные актеры, актерское мастерство.

UDC 373.3

**Kamalova L.A.**

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,  
Kazan Federal University,  
Kazan, Russian Federation

### THEATRICAL ACTIVITIES IN THE CHILDREN'S THEATRE "RADUGA"

#### Abstract

The article provides an analysis of the specifics of theatrical activities in the children's theater "Raduga", provides the main substantive and structural elements of rehearsing a children's performance, an analysis of the necessary skills for performing in performances.

**Key words:** specifics, theatrical activities, children's theater, children, young actors, acting.

Методика организации занятий в детском театре отработана на протяжении 8 лет: упражнения на дыхание, артикуляцию звуков, тренинги на сплочение команды, игры на формирование памяти, внимания, движения [1, с. 124 - 126].

В основе театрального искусства находятся три основных направления деятельности: актерское мастерство, сценическая речь и движение. Важно научиться актерскому мастерству, уметь передавать зрителю эмоции и мысли через актерскую игру. Для этого необходимо уметь работать с голосом, телом, эмоциональным выражением и обладать способностью к импровизации. Юные актеры детского театра КФУ «Радуга» учатся держать внимание зрителей и взаимодействовать с другими артистами. Это умение как театральный навык особенно важно для актеров, так как артист должен уметь держать внимание на своей игре, концентрироваться на выражении чувств сценического героя, преодолеть боязнь сцены и публики. Команда студентов - наставников помогает каждому ребенку в детском театре почувствовать себя на сцене комфортно.

Сценическая речь направлена на обучение правильной сценической речи, уметь уверенно держаться перед публикой, грамотно выражать свои мысли и чувства. Руководитель детского театра помогает исправить речевые недостатки: избавиться от слов - паразитов, проработать «проглатывание слогов» и убрать ненужные паузы в речи. Параллельно этому дети трудятся над интонированием и смысловой нагрузкой, логическими и психологическими паузами.

Сценическое движение помогает детям научить действиям персонажей во время игры, действовать в соответствии с характером героя и его поступками, развить пластичность и грацию. Добиться этого помогут студенты - наставники: они проводят специальные упражнения на ориентацию в пространстве, обучают сценическим элементам и тренингам на правильные телодвижения в спектакле. Юные артисты занимаются в детском театре хореографией, растяжкой и языком жестов. В детском театре есть возможность обучиться пению, танцам. В театральной постановке важно соблюдение этих законов театральной деятельности. Также важен процесс знакомства с новой пьесой для постановки в детском театре. Процесс постановки спектакля состоит из трех этапов: чтение и анализ произведения или сценария; репетиция отдельных сцен, фрагментов спектакля; репетиция окончательная со сценическими костюмами и декорациями.

В процессе театральной деятельности у младших школьников развиваются творческие, актерские способности, формируются коммуникативные и речевые навыки, растет уверенность в себе, своих силах и возможностях [2, с. 157].

### **Список использованной литературы:**

1. Камалова Л.А. Методика организации занятий по театрализованной деятельности младших школьников / Л.А.Камалова, А.А.Таирова // Путь к новому пониманию: интеграция междисциплинарных исследований в современную науку и практику: сборник статей Международной научно - практической конференции (25 октября 2024 г., Иркутск). - НИЦ Аэтерна, 2024. - С. 124 - 126.

2. Камалова Л.А. Театр как технология развития детей / Л.А.Камалова // Междисциплинарность науки как фактор инновационного развития: сборник статей Международной научно - практической конференции (27 сентября 2024 г., Новосибирск). - Омега Сайнс, 2024. - С. 157 - 159.

© Камалова Л.А., 2025

**Кравченко Е.А.,**

учитель русского языка и литературы;

**Кравченко И.Н.,**

учитель русского языка и литературы,

**Зубко С.Н.,**

учитель математики

МБОУ «Масловопристанская СОШ

Шебекинского района Белгородской области»

## **РОЛЬ СЕМЬИ И ШКОЛЫ В РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА**

**Аннотация:** в статье рассматривается взаимосвязь семьи и школы в процессе формирования личности ребёнка. Анализируются основные подходы к воспитанию и обучению, подчеркивается значимость сотрудничества педагогов и родителей. Особое внимание уделено влиянию семейных ценностей и школьной среды на социализацию учащихся. Приводятся примеры успешных практик взаимодействия семьи и образовательного учреждения.

**Ключевые слова:** семья и школа, развитие личности ребёнка, воспитание, педагогика, социализация, взаимодействие педагогов и родителей, образовательная среда.

Развитие личности ребёнка является сложным и многогранным процессом, в котором важнейшую роль играют два социальных института - семья и школа. Именно они формируют мировоззрение, ценностные установки и социальные навыки подрастающего поколения. В условиях современных вызовов, связанных с быстрым изменением технологий и общественных норм, взаимодействие семьи и школы приобретает особую актуальность. Исследование этой проблемы позволяет понять, каким образом можно создать оптимальные условия для гармоничного развития личности ребёнка.

Семья традиционно считается первичной социальной средой, в которой формируются первые представления ребёнка о мире. Именно в семье закладываются основы характера, моральных принципов и эмоциональной устойчивости. Родители играют роль первых наставников, чьи действия и слова оказывают глубокое влияние на становление личности. Важными элементами являются любовь, поддержка и внимание, создающие условия для уверенности ребёнка в себе и своих возможностях.

Школа, в свою очередь, становится вторым по значимости институтом воспитания и обучения. Здесь ребёнок получает не только знания, но и опыт взаимодействия с обществом. Школьная среда способствует развитию коммуникативных навыков, умению работать в коллективе, формированию чувства ответственности. Учителя выступают проводниками в мир знаний и социальных норм, помогая детям осознавать свои сильные и слабые стороны.

Однако наибольший эффект достигается в случае тесного взаимодействия семьи и школы. Когда родители и педагоги выстраивают партнёрские отношения, ребёнок ощущает согласованность требований и поддержку со всех сторон. Практика показывает, что участие родителей в жизни школы повышает мотивацию учеников, способствует лучшей успеваемости и гармоничному развитию.

Одним из эффективных примеров взаимодействия семьи и школы в воспитательном процессе является организация совместных проектов, направленных на формирование у ребёнка ценностных ориентаций и социальных навыков. Так, в ряде образовательных учреждений практикуется проведение «Дней семейных традиций», когда родители совместно с педагогами участвуют в разработке и реализации мероприятий, связанных с культурным наследием семьи и региона. Подобная форма сотрудничества способствует не только укреплению эмоциональной связи между ребёнком и родителями, но и расширяет образовательное пространство школы, делая его более лично значимым для учащихся. Кроме того, совместные проекты обеспечивают согласованность воспитательных воздействий семьи и школы, что, по данным современных исследований, положительно отражается на уровне мотивации, коммуникативных навыках и общей социальной адаптации детей.

Кроме того, современная педагогика акцентирует внимание на индивидуальных особенностях каждого ребёнка. Именно совместные усилия семьи и школы позволяют учитывать личные потребности учащихся, поддерживать их интересы и помогать преодолевать трудности. Таким образом, роль семьи и школы нельзя рассматривать изолированно: только во взаимодействии они обеспечивают успешное формирование личности.

Таким образом, семья и школа являются двумя основными факторами, определяющими развитие личности ребёнка. Семья формирует базовые ценности и эмоциональную устойчивость, а школа дополняет этот процесс систематическим обучением и социализацией. Эффективное взаимодействие между родителями и педагогами создаёт условия для гармоничного развития, формирует у ребёнка чувство уверенности и готовность к будущим жизненным вызовам. Только в партнёрской модели возможно полноценное воспитание личности, способной к самореализации и активному участию в обществе.

#### **Список использованной литературы:**

1. Макаренко А. С. Книга для родителей. - Москва: Просвещение, 2019. - 320 с.
2. Выготский Л. С. Педагогическая психология. - Москва: Юрайт, 2021. - 456 с.
3. Кон И. С. Ребёнок и общество: учебное пособие. - Санкт - Петербург: Питер, 2020. - 384 с.
4. Сухомлинский В. А. Сердце отдаю детям. - Киев: Радянська школа, 2018. - 384 с.
5. Крайг Г., Бокум Д. Психология развития. - 14 - е изд. - Санкт - Петербург: Питер, 2022. - 944 с.

## НЕЙРОСЕТИ: РЕВОЛЮЦИОННЫЙ ИНСТРУМЕНТ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ ТЕХНОЛОГИИ В XXI ВЕКЕ

### Аннотация

Статья посвящена описанию некоторых аспектов и перспектив использования нейросетей в работе учителя труда (технологии) в урочной и во внеурочной деятельности. Описаны варианты использования нейросетей повышающие интенсивность обучения, создающие более эффективный, персонализированный и увлекательный процесс обучения, который подготовит учеников к успеху в будущем.

### Ключевые слова

Нейросеть в помощь учителю технологии, нестандартные решения технических задач, анализ больших объемов данных, проектная деятельность

Во времена стремительного технологического развития мира, образование, особенно в сфере технологий, нуждается в новых подходах. Учителя ищут способы сделать обучение более эффективным и увлекательным, и нейросети выступают в роли мощного катализатора этих изменений. Они способны кардинально изменить работу учителя технологии, также открывая новые горизонты для его развития.

Что такое нейросеть и почему она так важна для учителя технологии?

Нейросети – это передовые математические модели, имитирующие работу человеческого мозга. Их способность к обучению на данных, выявлению закономерностей и принятию решений делает их бесценным инструментом. Для учителя технологии это возможность автоматизировать рутинные процессы, создавать персонализированные образовательные траектории, генерировать уникальный контент и получать прогресс в обучении каждого ученика.

Как нейросети меняют работу учителя технологии?

➤ Генерация идей: предлагать нестандартные решения технических задач, вдохновлять на создание новых проектов и стимулировать творческое мышление.

➤ Анализ данных: анализировать большие объемы данных, полученных в ходе экспериментов и исследований, помогая ученикам выявлять закономерности и делать выводы.

➤ Прогнозирование: могут использоваться для моделирования и прогнозирования результатов технических процессов, что позволяет ученикам экспериментировать и исследовать различные ситуации.

➤ Примеры использования нейросетей в конкретных областях технологии:

➤ Робототехника: могут использоваться для обучения роботов распознаванию объектов, навигации в сложных средах и выполнению сложных задач. Ученики могут создавать собственные нейросети для управления роботами и экспериментировать с различными алгоритмами.

➤ 3D - моделирование: могут использоваться для автоматической генерации 3D - моделей на основе эскизов или фотографий. Ученики могут использовать нейросети для создания сложных моделей, которые было бы трудно создать вручную.

➤ Программирование: могут использоваться для автоматической генерации кода, отладки программ и оптимизации производительности. Ученики могут использовать нейросети для изучения основ программирования и создания собственных приложений.

➤ Интернет вещей: могут использоваться для анализа данных, поступающих с датчиков, и принятия решений на основе этих данных.

➤ Ученики могут использовать нейросети для создания умных устройств и систем, которые автоматизируют различные процессы.

Преимущества использования нейросетей в обучении технологии:

Повышение мотивации и вовлеченности учеников: нейросети делают процесс обучения более интересным и интерактивным, что повышает мотивированность и вовлеченность учеников.

Развитие критического мышления и навыков решения проблем: работа с нейросетями требует от учеников критического мышления и навыков решения проблем, что является важным для их будущего успеха.

Подготовка к будущей карьере: знание и умение работать с нейросетями становится все более востребованным на рынке труда, поэтому обучение с использованием нейросетей помогает ученикам подготовиться к будущей карьере.

Экономия времени учителя: автоматизация рутинных задач позволяет учителю уделять больше времени индивидуальной работе с учениками и развитию их творческих способностей.

Вызовы и перспективы. Несмотря на огромный потенциал, внедрение нейросетей в образование также сопряжено с определенными вызовами:

- Необходимость обучения учителей: учителям необходимо пройти обучение, чтобы эффективно использовать нейросети в своей работе.

- Доступность ресурсов: не все школы имеют доступ к необходимым ресурсам для использования нейросетей.

- Этические вопросы: необходимо учитывать этические вопросы, связанные с использованием нейросетей в образовании, такие как конфиденциальность данных и предвзятость алгоритмов.

Тем не менее, перспективы использования нейросетей в обучении технологии огромны. По мере развития технологий и снижения стоимости ресурсов, нейросети станут все более доступными и широко используемыми в образовании. Они помогут учителям создать более эффективный, персонализированный и увлекательный процесс обучения, который подготовит учеников к успеху в будущем.

В заключение: нейросети – это не просто модный тренд, а мощный инструмент, который может кардинально изменить подход к обучению технологии. Они позволяют автоматизировать задачи, персонализировать обучение, создавать уникальный контент и развивать творческие способности учеников. Учителя, которые осваивают этот инструмент, смогут вывести преподавание технологии на новый уровень и подготовить своих учеников к вызовам будущего.

Важно помнить, что нейросеть – это помощник, а не замена учителя. Человеческое взаимодействие, эмпатия и способность вдохновлять остаются ключевыми компонентами успешного обучения, а нейросети лишь усиливают эти качества, позволяя учителю сосредоточиться на самом важном – развитии личности ученика.

#### **Список использованной литературы:**

1. Амонашвили Ш.А. Школа жизни. – М.: Амрита - Русь, 2014. – 318 с.
2. Белухин Д.А. Основы личностно - ориентированной педагогики: курс лекции. - М.: Институт практической психологии, 1996. – 120 с.
3. Бошаров А.Н., Коптелов А.В., Некрасова Г.Н. Учителю технологии о современных информационных технологиях, учебное пособие. - Киров 1998. – 163 с.
4. Винокурова Н.К. Развитие творческих способностей ребенка. - М.: Педагогический поиск, 1999. – 316 с.
5. Методика трудового обучения с практикумом. // Под редакцией Тхоржевского Д.А. – М.: Просвещение, 1997. – 265 с.
6. Новиков А.М., Новиков Д.А. Образовательный проект. - М.: Этвес, 2004. – 198 с.
7. Павлова М.Б. Питт Дж., Гуревич М.И., Сасова И.А. Метод проектов в технологическом образовании школьников. - М.: Вентана Граф, 2003. - 294 с.
8. Психология одаренности детей и подростков / Под ред. Н.С. Лейтиса - М.: Академия, 2013. – 201 с.
9. Савенков А.И. одаренный ребенок в массовой школе. - М.: Сентябрь, 2001. – 311 с.
10. Хуторской А.В. Развитие одаренности школьников. - М.: Владос, 2000. – 203 с.
11. Шумакова Н.Б. Обучение и развитие одаренных детей. - М.: Изд - во Московского психолого - социального института, 2004. – 254 с.

© Малинова М.Н., 2025

**УДК 37.015.31**

**Попкова Н.А.**

МКОУ «Сухобузимская СШ  
имени Героя Советского Союза С.Н. Портнягина»  
с. Сухобузимское

### **ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ НАСТАВНИЧЕСКИХ ПРАКТИК В РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ УЧАЩИМИСЯ И ДЕТЬМИ С НИЗКОЙ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИЕЙ: СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ**

#### **Аннотация**

Статья посвящена проблеме дифференциации наставнических практик в работе с одаренными учащимися и детьми с низкой учебной мотивацией. Проведен сравнительный анализ целевых ориентиров, содержания и методов наставнической деятельности для двух категорий обучающихся. Выявлены существенные различия в позиции наставника и

критериях эффективности работы. Особое внимание уделяется социализирующей функции наставничества для одаренных детей и коррекционно - развивающей - для учащихся с низкой учебной мотивацией.

#### **Ключевые слова**

Наставничество, одаренные учащиеся, низкая учебная мотивация, дифференциация образования, педагогическое сопровождение, учебная неуспешность.

**Popkova N. A.**

MKOU "Sukhobuzimskaya Secondary School  
named after the Hero of the Soviet Union S.N. Portnyagin"  
Sukhobuzimskoye village

## **DIFFERENTIATION OF MENTORING PRACTICES IN WORKING WITH GIFTED STUDENTS AND CHILDREN WITH LOW LEARNING MOTIVATION: A COMPARATIVE ANALYSIS**

#### **Annotation**

The article addresses the problem of differentiating mentoring practices when working with gifted students and children with low learning motivation. A comparative analysis of target orientations, content and methods of mentoring activities for two categories of students is carried out. Significant differences in the position of the mentor and performance criteria are revealed. Special attention is paid to the socializing function of mentoring for gifted children and the correctional and developmental function for students with low learning motivation

#### **Keywords**

Mentoring, gifted students, low learning motivation, educational differentiation, pedagogical support, socialization, learning failure, individual educational trajectory.

Актуальность исследования проблем дифференциации наставнических практик в современном образовательном пространстве обусловлена парадигмальным сдвигом в сторону индивидуализации обучения и личностно - ориентированного подхода. В Российской Федерации данная тенденция закреплена на государственном уровне в рамках национального проекта «Образование» и связанных с ним федеральных проектов, таких как «Успех каждого ребенка», где наставничество определяется как ключевой механизм раскрытия потенциала обучающихся. Однако на практике педагогическое сообщество сталкивается с существенной дилеммой: единообразные подходы к наставничеству зачастую оказываются неэффективными для полярных категорий учащихся – одаренных детей и детей с признаками низкой учебной мотивации.

Для одаренных учащихся отсутствие дифференцированного сопровождения может привести к недостижению образовательного потенциала и потере познавательного интереса. Для детей с низкой мотивацией возникает риск усиления академической неуспешности и школьной дезадаптации. Это обуславливает необходимость разработки различных моделей наставничества, учитывающих специфические образовательные потребности каждой группы.

Целью статьи является сравнительный анализ специфики наставнических практик для одаренных учащихся и детей с низкой учебной мотивацией в условиях российской образовательной системы. Для достижения данной цели поставлены следующие задачи: выявить теоретико - методологические основания дифференциации наставничества, проанализировать отечественный опыт реализации наставнических моделей, провести сравнительную характеристику специфики организации наставнической работы с различными категориями учащихся по ключевым параметрам.

В контексте современного образования наставничество представляет собой целенаправленный процесс индивидуального сопровождения, интегрирующий функции обучения, воспитания и развития личности. В рамках научной концепции М. И. Рожкова наставничество понимается как особая форма субъект - субъектного взаимодействия, ориентированного на раскрытие личностного потенциала через механизм трансляции практического опыта [5, с. 124]. Ученый рассматривает данный процесс как диалогический по своей природе, где особое значение приобретает взаимный обмен ценностными ориентирами и смыслами профессиональной деятельности.

Важным аспектом анализа является разграничение смежных понятий. Исследователи отмечают, что если тьюторство ориентировано на организацию индивидуальной образовательной траектории, а коучинг - на раскрытие потенциала через мотивационное воздействие, то наставничество синтезирует эти функции, дополняя их аспектом личностной передачи ценностных ориентаций и профессионального опыта [3, с.94].

Исследования показывают важность дифференцированного подхода в работе с различными категориями учащихся [1, с.98]. Необходимость дифференциации наставнических практик вытекает из принципа конгруэнтности педагогического воздействия образовательным потребностям ученика. Для одаренных учащихся запрос направлен на расширение образовательных горизонтов, доступ к сложным задачам и интеллектуальному сообществу. Для учащихся с низкой мотивацией первостепенным является запрос на восстановление доверия к себе и образовательной среде, переживание успеха и постепенное включение в деятельность.

Современная образовательная практика демонстрирует разнообразие моделей наставничества при работе с одаренными детьми. Теоретической основой для выбора оптимальной модели служит понимание многогранности феномена одаренности, требующей комплексного подхода к развитию познавательного и личностного потенциала ребенка.

Модель «учитель - ученик» представляет собой классический формат вертикального взаимодействия, при котором опытный педагог выполняет функции наставника. В данном случае учитель осуществляет не только образовательную деятельность, но и становится проводником в мире профессиональных знаний, способствуя выстраиванию индивидуальной траектории развития одаренного ребенка. Особенностью этой модели является возможность глубокого погружения в предметную область и формирование исследовательских компетенций через совместную проектную работу и научное руководство.

Модель «ученик - ученик» реализуется через горизонтальные связи между обучающимися разного возраста или уровня подготовки. Старший ученик, обладающий продвинутыми компетенциями в определенной области, становится ментором для

младшего. Такая форма взаимодействия особенно ценна для развития социального интеллекта, коммуникативных навыков и эмоциональной сферы одаренных детей, которые нередко испытывают сложности в установлении контактов со сверстниками.

Смешанная модель интегрирует элементы вертикального и горизонтального взаимодействия, создавая многоуровневую систему поддержки. В этой ситуации одаренный ребенок одновременно взаимодействует с педагогом - наставником и старшими учениками, что позволяет комплексно решать задачи как академического, так и социального развития.

Особое значение в работе с одаренными детьми приобретает диагностическая функция наставничества. Наставник осуществляет постоянный мониторинг развития способностей ребенка, выявляет зоны ближайшего развития и своевременно корректирует образовательную траекторию. Это требует владения инструментами педагогической диагностики и понимания психологических особенностей одаренных детей [2, с.198].

Важной составляющей является развивающая функция, которая реализуется через создание обогащенной образовательной среды. Наставник разрабатывает специальные задания и кейсы, организует участие в конкурсах и олимпиадах, способствует включению ребенка в профессиональное сообщество. При этом особое внимание уделяется развитию метакогнитивных навыков - способности к саморегуляции, рефлексии и управлению собственным развитием.

Социализирующая функция наставничества направлена на интеграцию одаренного ребенка в коллектив и развитие гибких навыков. Через систему совместных проектов, групповых обсуждений и взаимодействия со сверстниками наставник помогает развивать коммуникативные компетенции, эмоциональный интеллект и лидерские качества. Это особенно важно для детей с диссинхронией развития, когда интеллектуальные способности опережают социально - эмоциональное развитие.

Принцип индивидуализации является ключевым в организации наставничества. Программа сопровождения должна учитывать не только уровень способностей, но и личностные особенности, интересы и образовательные запросы конкретного ребенка. Это требует гибкости и творческого подхода от наставника, готовности адаптировать методы и формы работы.

Не менее важен принцип партнерства, предполагающий активное участие самого ребенка в проектировании и реализации индивидуальной образовательной траектории. Наставник выступает не в роли инструктора, а в позиции старшего партнера, который создает условия для самостоятельного исследования и открытий.

В то же время актуальной проблемой современных общеобразовательных учреждений является необходимость создания эффективной системы поддержки учащихся с низкими учебными возможностями. В отличие от работы с одаренными детьми, где важную роль играет социализация и перспективным считается формат «ученик - ученик» для детей с низкой учебной мотивацией наиболее эффективной оказывается модель «учитель - ученик».

Данная модель предполагает особую подготовку педагога - наставника, который должен владеть специальными методиками коррекционно - развивающей работы. От учителя требуется не только предметная компетентность, но и глубокое понимание психологических механизмов формирования учебной мотивации. Особое значение

приобретают методики, позволяющие одновременно с обучением вести работу по развитию базовых познавательных процессов: коррекции восприятия, памяти, внимания, развитию речи и мыслительных операций.

Эффективными практиками работы с такой категорией учащихся являются:

1. Дозирование учебного материала с постепенным усложнением заданий.
2. Использование технологий визуализации учебного содержания.
3. Применение алгоритмированных опор и памяток.
4. Создание ситуаций успеха через систему посильных задач.
5. Использование игровых методов и практико - ориентированных заданий.

Методическая подготовка наставника должна включать освоение техник формирования познавательного интереса, методов развития саморегуляции и приемов коррекции учебных затруднений. Важным компонентом является умение разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты с учетом зоны ближайшего развития каждого ученика.

Работа с учащимися с низкой учебной мотивацией требует от наставника особого внимания к эмоционально - волевой сфере, развития способности к волевым усилиям и преодолению учебных трудностей. При этом необходимо учитывать комплекс факторов, влияющих на учебную мотивацию: социальные, экономические, экологические и другие обстоятельства, требующие специального подхода и индивидуализации образовательного процесса [4, с.8].

Для наглядного представления результатов сравнительного анализа целесообразно систематизировать ключевые параметры в виде таблицы (см. таблица 1).

Таблица 1. Сравнительная характеристика наставнических практик

Критерий сравнений	Одаренные учащиеся	Учащиеся с низкой учебной мотивацией
Целевая направленность	Раскрытие потенциала, достижение высоких образовательных результатов, социализация	Формирование базовой мотивации, преодоление учебных трудностей
Позиция наставника	Эксперт в предметной области, научный руководитель	Педагог - фасилитатор, эмоционально поддерживающий взрослый
Основные методы работы	Проектная деятельность, исследовательские задания, решение нестандартных задач	Дозирование материала, игровые технологии, ситуация успеха
Содержательный фокус	Углубление и расширение программного материала	Формирование базовых учебных навыков и компетенций
Критерии эффективности	Победы в олимпиадах, реализация проектов	Повышение учебной активности, улучшение академических показателей
Временной формат	Долгосрочное сопровождение с	Краткосрочные циклы с немедленным подкреплением

	постепенным усложнением задач	успехов
Взаимодействие с родителями	Партнерство в организации образовательной среды	Совместная работа по преодолению учебных трудностей

Анализ данных, представленных в таблице, позволяет сделать следующие выводы. Для одаренных учащихся характерна ориентация на академические достижения и развитие потенциала через усложнение образовательной траектории. Наставник выступает как носитель экспертного знания и организатор интеллектуальных вызовов. Основной акцент делается на содержательной стороне образования и выходе за рамки стандартной программы.

В работе с учащимися с низкой учебной мотивацией приоритетной задачей становится создание психологически безопасной образовательной среды и формирование устойчивой мотивации. Наставник концентрируется на эмоционально - личностном компоненте, использовании поддерживающих стратегий и техник пошагового освоения учебного материала. Критерии эффективности смещаются в сторону субъективных образовательных результатов и личностного прогресса.

Важным аспектом дифференциации является временная организация процесса. Долгосрочное сопровождение одаренных детей предполагает постепенное усложнение задач и расширение автономии учащегося. Для детей с низкой мотивацией более эффективны краткосрочные циклы работы с немедленным подкреплением достижений и четкой визуализацией прогресса

На основе проведенного анализа сформулированы следующие рекомендации для практической реализации дифференцированного наставничества.

Для методистов и разработчиков образовательных программ предлагается создание отдельных модулей подготовки наставников, ориентированных на специфику работы с различными категориями учащихся. Необходима разработка диагностического инструментария для выявления образовательных потребностей и определения оптимальной модели наставничества.

Для администрации образовательных организаций целесообразно внедрение системы внутреннего аудита наставнической деятельности, позволяющей оценивать ее эффективность для разных групп учащихся. Важным направлением является создание условий для взаимодействия наставников, работающих с разными категориями детей, с целью обмена опытом и методическими находками.

Для педагогов - наставников рекомендуется освоение техник педагогической диагностики, позволяющих точно определять образовательные потребности учащихся. При работе с одаренными детьми особое внимание следует уделять развитию навыков исследовательской деятельности и критического мышления, в то время как с учащимися с низкой мотивацией - технологиям создания ситуаций успеха и эмоциональной поддержки.

В заключение отметим, что дифференциация наставнических практик представляет собой не механическое разделение методов работы, а целостную систему, основанную на глубоком понимании образовательных потребностей учащихся. Реализация предложенных рекомендаций позволит повысить эффективность наставнической деятельности и

обеспечить адресную поддержку каждого ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями и образовательными траекториями.

### **Список использованной литературы:**

1. Дудина Е. А. Наставничество одаренных как психологическая проблема // Вестник ТГПУ. 2022. №2 (220). С. 94 - 101.
2. Забара И.В., Трещева Н. В., Вернидуб В. Н., Вариативность психолого - педагогического сопровождения обучающихся в условиях внешней дифференциации // Международный научно - исследовательский журнал. – 2020. – № 5–3(95). – С. 195 - 202.
3. Савва Л.И., Костомарова Е.В. Общее и различное в понятиях «наставничество», «тьюторство», «коучинг», «менторство» // Стратегии и тактики эффективной коммуникации в вузе: материалы Всероссийской научно - практической конференции, Пермь, 08 февраля 2023 года / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Пермский государственный аграрно - технологический университет имени академика Д.Н. Прянишникова». – Пермь: ИПЦ Прокрость, 2023. – С. 93 - 98.
4. Сарсенбаева Г. А. Эффективные формы и методы работы с учащимися, имеющими низкую мотивацию к учебно - познавательной деятельности // Молодой ученый. 2024. № 4.1 (503.1). С. 7 - 8.
5. Теория и методика воспитания: учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк; под редакцией М. И. Рожкова. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 238 с.

© Попкова Н.А., 2025

**УДК 373**

**Савищева Т.В.**

канд. пед. наук,  
доцент кафедры педагогики и психологии  
гуманитарного института  
Северного (Арктического) федерального университета  
имени М.В. Ломоносова  
г. Северодвинск

## **ОСОБЕННОСТИ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ХОЗЯЙСТВЕННО - БЫТОВОМ ТРУДЕ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ**

### **Аннотация**

Статья посвящена актуальной проблеме формирования у детей старшего дошкольного возраста системных представлений о хозяйственно - бытовом труде как основе социальной адаптации и нравственного воспитания. Исследование показало, что большинство испытуемых демонстрируют средний уровень сформированности представлений о

хозяйственно бытовом труде, что определяет необходимость систематической работы по формированию данных представлений.

### **Ключевые слова**

Трудовое воспитание, хозяйственно - бытовой труд, старший дошкольный возраст, формирование представлений.

Формирование правильного отношения к труду, воспитание трудолюбия, а самое главное развитие интереса и желания принимать участие в труде - являются одной из важных задач воспитания в дошкольном возрасте [4]. Хозяйственно - бытовой труд наряду с трудом по самообслуживанию, труду в природе и ручным трудом, является средством формирования и развития многих личностных качеств ребенка дошкольника.

Анализ психолого - педагогической литературы показал, что существует несколько подходов к определению понятия «хозяйственно - бытовой труд».

Так, в рамках структурно - содержательного подхода (В.Г. Нечаева) хозяйственно - бытовой труд определяется через его содержание. Этот вид труда по мнению автора направлен «на поддержание чистоты и порядка в помещении и на участке, помощь взрослым в организации режимных процессов». Содержание деятельности дошкольников в данном виде труда делится на два направления: 1. Труд по уборке помещения группы (протираание мебели, мытье игрушек, уборка строительного материала и т.п.).

2. Труд по организации повседневной жизни (помощь младшему воспитателю в сервировке столов, раскладывание материалов для занятий и пр.) [3].

Исследователи Р.С. Буре и Г.Н. Година дополняют представленное определение, подчеркивая общественную направленность и коллективный характер хозяйственно - бытового труда. Они отмечают, что в этом труде дети осваивают не только навыки, но и учатся договариваться, распределять обязанности, координировать действия для достижения общей цели [1].

В рамках воспитательно - развивающего подхода Л.И. Сайгушева и М.В. Крулехт говорят о лично - развивающем потенциале хозяйственно - бытового труда. Они отмечают, что он способствует развитию самостоятельности, произвольности поведения, планирующей функции речи и становлению ребенка как субъекта деятельности [2].

Т.А. Маркова также отмечает общественную направленность хозяйственно - бытового труда и возможность ежедневно включать детей в посильные практические дела, что благотворно отражается на развитии личностных характеристик.

Обобщая все вышесказанное, под хозяйственно - бытовым трудом мы будем понимать общественно - полезную, коллективную или индивидуальную деятельность дошкольников, направленную на создание и поддержание чистоты, порядка и уюта в помещении группы, на участке, а также на помощь в организации различных сторон повседневной жизни.

Процесс формирования представлений о хозяйственно бытовом труде лежит в основе формирования не только трудовых умений и навыков, но и мотивационной составляющей труда (дети должны понимать общественную значимость данного вида труда). Анализ литературы (Н.К. Крупская, А.С. Макаренко, В.И. Логинова, С.А. Козлова, Федеральная образовательная программа дошкольного образования и др.) позволил определить объем представлений, который должен быть сформирован у детей старшего дошкольного возраста. Ребенок - дошкольник должен иметь представления о том, что взрослые трудятся и понимать общественную значимость труда, знать название основных трудовых действий

и предметов - помощников (в том числе современных) и правилах безопасного обращения с ними, знать, как промежуточный, так и итоговый результаты труда.

С целью определения особенностей представлений о хозяйственно - бытовом труде у детей 5 - 6 лет, нами было проведено исследования на базе МАДОУ №44 «Веселые нотки» (г. Северодвинск) в двух старших группах (количество детей 41). Сбор материала произвела студентка 3 курса (направление подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование) В.А. Тепляшина. В качестве основных методов были использованы – наблюдение за хозяйственно - бытовым трудом детей 5 - 6 лет (дежурства, самостоятельная деятельность(организованная и свободная)) и беседа с детьми (бесед проводилось две: цель первой – выявление представлений ребенка дошкольного возраста о сущности труда, в частности, о хозяйственно - бытовом труде, включая: содержание понятия "труд", осознание важности хозяйственно - бытового труда, определение субъектов труда, отношение к труду); вторая беседа была направлена на определение представлений о видах хозяйственно - бытового труда, алгоритмах их выполнения, необходимых инструментах и оборудовании. В процессе осуществления беседы детям предлагался наглядный материал. Критериями оценки выступали: понимание цели и пользы труда, узнавание и называние средств труда, понимание трудовых процессов и мотивации к их выполнению.

В процессе наблюдения за хозяйственно - бытовым трудом детей было выявлено, что в группах дети самостоятельно либо по просьбе воспитателя (или его помощника) включаются в такие виды деятельности как приборка игрушек, помощь в их мытье, дежурства по занятию и по столовой, отдельные трудовые поручения. То есть, можно констатировать тот факт, что детей знакомят с различными вариантами осуществления хозяйственно - бытового труда и с общественной значимостью данного вида труда. Большинство испытуемых продемонстрировали умения использовать средства осуществления трудовых действий (тряпки, салфетки и пр.), что говорит о наличии представлений о функции этих предметов и об умении элементарно планировать свою трудовую деятельность.

Мы также отметили, что в процесс дежурства дошкольники включались с большей охотой, чем в процесс организованной самостоятельной деятельности (приведения групповой комнаты в порядок после игр). Возможно, это связано с тем, что устная благодарность взрослого была индивидуализирована и происходила всегда, в то время как не всегда процесс уборки групповой комнаты был отмечен после ее завершения. В целом дети знают, шаги по осуществлению названных видов хозяйственно - бытового труда, адекватно функции используют орудия труда (тряпку, тазик с водой, салфетки и пр.). С помощью воспитателя большинство детей планируют свои действия по осуществлению предстоящей деятельности.

Анализ данных полученных в ходе проведения двух бесед показал, что около трети всех испытуемых (29 %) продемонстрировали отрывочные несистемные представления о хозяйственно - бытовом труде, не могли определить цель и мотив труда (часто отвечали на вопросы «не знаю», либо на вопрос «для чего прибираться дома и в группе?» определяли внешний мотив труда («чтобы мама не ругалась»). Не могли определить функции предметов таких как «швабра», «совок», «лопата». Испытывали трудности в построении логической цепочки «инструмент - действие - результат». Не смогли определить алгоритм выполнения таких видов деятельности как приборка помещения от пыли, стирка одежды

для куклы. Во время дежурства действовали только по прямому указанию взрослого, часто некачественно, старались быстрее закончить. В свободной самостоятельной деятельности никогда не выбирали хозяйственно - бытовой труд. Предполагаем, что данные дети в меньшей степени, чем другие испытуемые, дома включены в процесс помощи родителям в осуществлении хозяйственно - бытового труда.

Чуть больше половины испытуемых (53 %) продемонстрировали наличие представлений о хозяйственно - бытовом труде, но данные представления нуждаются в уточнении и систематизации.

Данные дошкольники понимают общественную пользу труда, но формулируют ее обобщенно, часто повторяя штампы взрослых: «Дворник нужен, чтобы во дворе было чисто», «Уборщица моет полы, чтобы не было грязи». Не всегда могут перенести это понимание на конкретную ситуацию в группе. В отношении понимания мотивации труда дети называют несколько мотивов, среди которых и социальные («Чтобы помочь помощнику воспитателя / маме»), и познавательные («Чтобы научиться это делать»), и материальные («Чтобы получить зарплату и купить еду»). Знание средств и орудий труда: узнают и правильно называют основные инструменты (тряпка, веник, пылесос, робот - пылесос, робот - мойщик окон, совок, лейка), знают их прямое назначение. Затрудняются в подборе инструментов для сложной задачи (например, «чем лучше вытереть пролитый сок – сухой или влажной тряпкой? Почему?»).

Самостоятельная деятельность (по наблюдению): активно и достаточно качественно выполняют трудовые действия (например, дежурство по столовой). В свободной игре могут включать элемент бытового труда по просьбе взрослого или подражая сверстникам, но самостоятельной инициативы не проявляют.

Около пятой части испытуемых (18 %) имеют полные представления об общественном значении хозяйственно - бытового труда, средствах и алгоритмах его выполнении. По собственному желанию включаются в данный вид труда, самостоятельно реализуют его цель. Включают элементы хозяйственно - бытового труда в свои сюжетно - ролевые игры (стирка одежды, приборка «квартиры» и пр.). Эти дошкольники уже называют достаточно широкий спектр мотивов труда: социально - нравственные («Труд помогает стать сильным и заботиться о близких»), личные («Мне нравится, когда в комнате чисто и красиво, я сам могу это сделать»), познавательные («Трудясь, я узнаю новое, например, как оттереть краску»). В отношении средств труда испытуемые не только знают названия и назначение инструментов, но и могут объяснить их выбор в зависимости от материала и задачи: «Стеклянную полку нужно мыть порошком и мягкой губкой, чтобы не поцарапать, а стол после лепки сначала соскрести пластилин, а потом уже мыть».

В процессе наблюдения данные дети часто выступали инициаторами уборки в игровых зонах, помогали сверстникам, объясняли им последовательность действий. Можно отметить, что их деятельность носит полностью самостоятельный и осознанный характер.

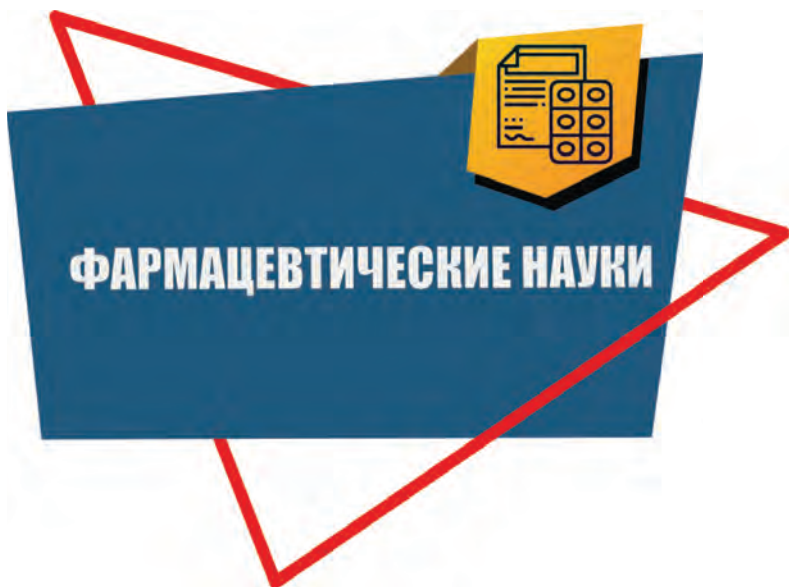
Таким образом, можно отметить необходимость планирования и осуществления работы по формированию системных представлений о хозяйственно - бытовом труде у детей старшего дошкольного возраста.

### Список использованной литературы литературы

1. Буре Р.С., Година Г.Н. Учите детей трудиться: Пособие для воспитателя детского сада. — М.: Просвещение, 1983. — С. 34.

2. Крулехт М.В. Дошкольник и рукотворный мир. — СПб.: Детство - Пресс, 2002. — С. 112 - 115.
3. Нечаева В.Г. Воспитание дошкольника в труде. — М.: Просвещение, 1990. — С. 48 - 52.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fgos.ru/fgos/fgos-do/?ysclid=m8hb3nwd5p716586976> (дата обращения 20.03.2025).

© Савищева Т.В., 2025



## ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ *SAMBUCUS NIGRA* L. В СОЗДАНИИ ОТЕЧЕСТВЕННЫХ ФИТОПРЕПАРАТОВ

### Аннотация

Бузина черная (*Sambucus nigra* L.) является перспективным источником биологически активных соединений с широким спектром фармакологической активности. Цель исследования – анализ возможностей использования растения для разработки отечественных фитопрепаратов. Методы: сравнительный анализ публикаций, фармакогностических данных и опыта применения сырья в медицине. Результаты: установлено, что *Sambucus nigra* обладает выраженной антиоксидантной, противовоспалительной, противовирусной и антимикробной активностью, что подтверждает целесообразность её использования в фармацевтической практике.

**Ключевые слова:** *Sambucus nigra* L.; бузина черная; фитопрепараты; фитотерапия; антиоксидантная активность; противовоспалительное действие.

### Введение

Одной из задач фармацевтической промышленности Казахстана является развитие препаратов на основе местного растительного сырья [1, с. 15]. *Sambucus nigra* L. (сем. Adoxaceae) содержит флавоноиды (рутин, кверцетин), антоцианы, фенолкарбоновые кислоты, витамины и микроэлементы [2, с. 48]. Фитохимический профиль растения определяет его антиоксидантные, противовоспалительные и иммуностимулирующие свойства (см. табл. 1) [3, с. 112].

Таблица 1 - Фитохимический состав *Sambucus nigra* L.

Группа соединений	Основные представители	Содержание	Фармакологическое значение
Флавоноиды	Рутин, кверцетин	2,5–3,1 %	Антиоксидантное
Антоцианы	Цианидин - 3 - глюкозид	0,7–1,2 %	Противовоспалительное
Фенолкарбон. к - ты	Хлорогеновая, кофейная	до 1,5 %	Противомикробное
Витамин С	–	25–32 мг %	Иммуномодулирующее
Минералы	Fe, Zn, Mn, Cu	40–55 мг / кг	Метаболическая поддержка

*Фармакологическая активность:* Антиоксидантная: экстракты плодов ингибируют DPPH на 82–87 % при 1 мг / мл, что сопоставимо с аскорбиновой кислотой [1, с. 55]; Противовоспалительная: экстракт снижал IL - 6 и TNF -  $\alpha$  на 35 - 40 % у животных [2, с. 118]; Противовирусная: сироп *Sambucus nigra* сокращал длительность гриппа на 3–4 дня в

клинических испытаниях [3, с. 250]; Антимикробная: зона ингибции *Staphylococcus aureus* составляла 18 - 22 мм (сравн. ампициллин – 20 мм) (см. табл. 2) [4, с. 91].

Таблица 2 - Технологические аспекты  
получения экстрактов

Метод	Условия	Выход, %	Сохранность БАВ	Преимущества
Перколяция	70 % этанол, 48 ч	12–15	Флавоноиды 80 %	Простота
УЗ - экстракция	25 °С, 25 мин	18–20	Антоцианы ~90 %	Быстрота
СО <sub>2</sub> - экстракция	300 атм, 40 °С	5–7	Терпеноиды 95 %	Чистый экстракт

### Перспективы применения

Культивация *Sambucus nigra* возможна в Казахстане, урожайность – 2,5–3,0 т / га плодов [1, с. 88]. На основе стандартизированных экстрактов возможен выпуск сиропов, таблеток и наружных форм. Применение отечественного сырья позволит сократить импортозависимость на 10–12 % в сегменте иммуномодулирующих средств.

### Заключение

*Sambucus nigra* L. является ценным источником биологически активных веществ и перспективным объектом для разработки отечественных фитопрепаратов. Экстракты растения демонстрируют выраженные антиоксидантные, противовоспалительные и противовирусные свойства. Современные методы экстракции обеспечивают высокое качество субстанций. Использование бузины черной в фармацевтической промышленности Казахстана позволит расширить ассортимент и повысить конкурентоспособность отечественных фитопрепаратов.

### Список использованной литературы:

1. Государственная программа развития фармацевтической и медицинской промышленности Республики Казахстан на 2020–2025 годы. – Нур - Султан: МЗ РК, 2020. – 88 с.
2. Демчук Н.П., Лапин А.А. Лекарственные растения: фитохимия и фармакология. – Москва: ГЭОТАР - Медиа, 2019. – 352 с.
3. Кукушкина Т.А., Сапрыкина Т.П. Фитохимический состав и фармакологическая активность бузины черной (*Sambucus nigra* L.). // Фармация. – 2021. – Т. 70, №2. – С. 110–118.
4. Charlebois D., Byers P.L., Finn C.E., Thomas A.L. Elderberry: Botany, Horticulture, Potential. // Horticultural Reviews. – 2019. – Vol. 44. – P. 213–280.
5. Vlachojannis J., Cameron M., Chrubasik S. A systematic review on the sambuci fructus effect and efficacy profiles. // Phytother Res. – 2010. – Vol. 24(1). – P. 1–8.
6. Ulbricht C., Basch E., Cheung L. et al. An evidence - based systematic review of elderberry and elderflower (*Sambucus nigra*). // J Diet Suppl. – 2014. – Vol. 11(1). – P. 80–120.

© Аширов М.З., 2025

## **СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ИНКАПСУЛИРОВАНИЯ БИОЛОГИЧЕСКИ АКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ: СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ**

### **Аннотация:**

В статье представлен обзор современных методов инкапсулирования биологически активных веществ (БАВ), включающих физико - химические, биотехнологические и нанотехнологические подходы. Рассматриваются преимущества и ограничения различных технологий: липосомальной инкапсуляции, нано - и микрочастиц, полимерных матриц, а также методов экструзии и распылительной сушки. Проведен сравнительный анализ их эффективности по таким показателям, как биодоступность, стабильность, контроль высвобождения и стоимость производства. На основании анализа показано, что наибольшую перспективу для фармацевтической и пищевой промышленности представляют наноструктурированные системы доставки.

**Ключевые слова:** биологически активные вещества; инкапсулирование; липосомы; полимерные матрицы; биодоступность; нанотехнологии.

**Zhakupbekov K.S.**

PhD, Associate Professor

KazNMU,

Almaty, Republic of Kazakhstan

## **MODERN METHODS OF ENCAPSULATION OF BIOLOGICALLY ACTIVE SUBSTANCES: COMPARATIVE ANALYSIS OF EFFECTIVENESS**

### **Abstract:**

The article provides an overview of modern methods of encapsulation of biologically active substances (BAS), including physico - chemical, biotechnological and nanotechnological approaches. The advantages and limitations of various technologies are considered: liposomal encapsulation, nano - and microparticles, polymer matrices, as well as extrusion and spray drying methods. A comparative analysis of their effectiveness has been carried out in terms of such indicators as bioavailability, stability, release control and production cost. Based on the analysis, it is shown that nanostructured delivery systems represent the greatest prospects for the pharmaceutical and food industries.

**Keywords:** biologically active substances; encapsulation; liposomes; polymer matrices; bioavailability; nanotechnology.

**Введение.** Современная фармацевтическая и пищевая промышленность сталкивается с проблемой эффективной доставки биологически активных веществ (БАВ) в организм

человека. Многие БАВ характеризуются низкой растворимостью, нестабильностью в условиях хранения и низкой биодоступностью при пероральном приеме [1]. Инкапсулирование является одним из наиболее перспективных методов защиты и доставки БАВ, обеспечивающим пролонгированное высвобождение, повышение биодоступности и таргетность действия [2].

**Актуальность.** Разработка эффективных методов инкапсуляции имеет ключевое значение для фармакологии, нутрицевтики и биотехнологии. Современные тенденции направлены на создание систем доставки, способных обеспечивать контролируемое высвобождение БАВ, защиту от окисления и ферментативной деградации, а также на снижение побочных эффектов. В условиях растущей потребности в функциональных продуктах питания и инновационных лекарственных формах актуальность сравнительного анализа различных методов инкапсулирования существенно возрастает [3].

**Целью** исследования является проведение сравнительного анализа эффективности современных методов инкапсулирования БАВ, включая липосомальные технологии, полимерные наночастицы, микрокапсулирование методом распылительной сушки и экструзию, с оценкой их применимости для фармацевтической и пищевой промышленности.

**Материалы и методы.** Для сравнительного анализа использованы данные зарубежных и отечественных публикаций за последние 10 лет (2015–2025 гг.), включая систематические обзоры, экспериментальные исследования и патентные источники [4 - 7]. Методы анализа включали: сравнение технологических параметров (размер капсул, стабильность, масштабируемость); оценку биодоступности и стабильности БАВ в модельных системах; анализ экономических факторов (стоимость сырья и оборудования); сравнительный анализ показателей эффективности по табличным данным.

**Результаты.** Сравнительная характеристика методов инкапсуляции представлены в таблице А.

Таблица А. Сравнительная характеристика методов инкапсуляции

Метод	Размер капсул	Стабильность БАВ	Биодоступность	Стоимость технологии	Применимость
Липосомы	50 - 500 нм	Высокая защита от окисления	До 60 % ↑ по сравнению с растворами	Высокая	Фармацевтика, косметология
Наночастицы на основе полимеров (PLGA, хитозан)	100 - 300 нм	Очень высокая, контролируемое высвобождение	До 70 - 80 % ↑	Средняя – высокая	Лекарственные препараты, нутрицевтики
Микрокапсулирование	1 - 20 мкм	Средняя (чувствительна)	До 30 - 40 % ↑	Низкая	Пищевая промышленность

распылительной сушкой		о к влажности)			ность
Экструзия (альгинатные матрицы)	200 - 800 мкм	Высокая термостабильность	До 25 - 35 % ↑	Низкая–средняя	Пробиотики, добавки
Наноструктурированные липидные носители (NLC)	80 - 200 нм	Очень высокая	До 85 % ↑	Высокая	Фармацевтика, целевая доставка

Примечание: ↑ – увеличение по сравнению с неинкапсулированными формами

**Обсуждения.** Анализ показал, что наночастицы и липидные системы демонстрируют наибольшую эффективность в повышении биодоступности и стабильности БАВ. Липосомы остаются «золотым стандартом» для фармацевтической промышленности, однако высокая стоимость ограничивает их массовое применение [8]. Полимерные наночастицы обеспечивают контролируемое высвобождение и таргетность, что делает их перспективными для лекарственных препаратов [9]. Микрокапсулирование методом распылительной сушки, несмотря на меньшую эффективность, широко применяется в пищевой промышленности благодаря низкой себестоимости и простоте масштабирования [10].

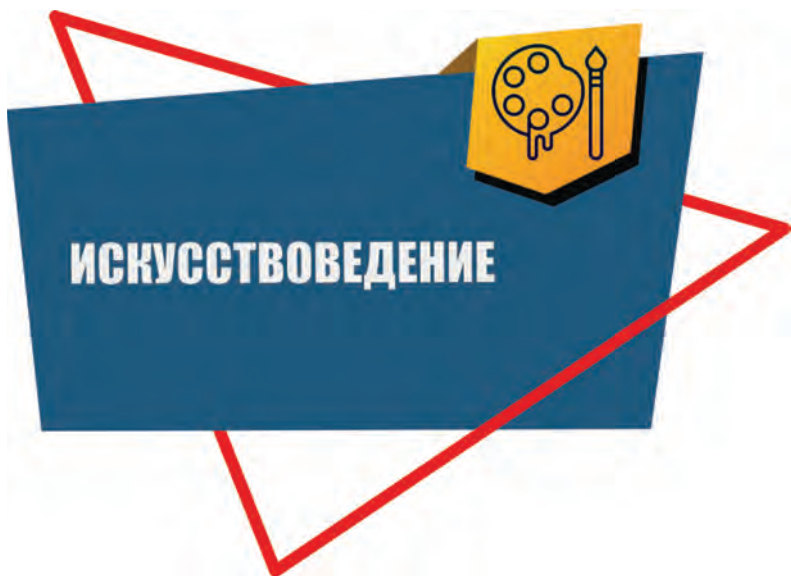
**Выводы.** Современные методы инкапсуляции БАВ существенно различаются по эффективности, стоимости и сфере применения. Нанотехнологические системы (полимерные наночастицы, липидные носители) обеспечивают максимальную биодоступность и защиту БАВ, что делает их перспективными для фармацевтики и медицины. Методы распылительной сушки и экструзии сохраняют свою актуальность в пищевой промышленности благодаря простоте и низкой себестоимости. В перспективе дальнейшие исследования будут направлены на комбинацию различных методов с целью создания многофункциональных систем доставки.

#### Список использованной литературы:

1. Mozafari M.R. Liposomes: an overview of manufacturing techniques. *Cell. Mol. Biol. Lett.* 2019;24(33):1–12.
2. Torchilin V.P. Multifunctional nanocarriers for delivery of drugs and biologically active substances. *Nat. Rev. Drug Discov.* 2020;19(11):771–789.
3. Филимонова Н.Б., Коваленко С.А. Современные подходы к инкапсуляции биологически активных соединений. *Вестник фармации.* 2021;68(4):12–18.
4. Danaei M., Dehghankhold M., Ataei S. et al. Impact of particle size and polydispersity index on the clinical applications of lipidic nanocarrier systems. *Pharmaceutics.* 2018;10(2):57.
5. Кузнецов А.А., Морозова И.В. Наноструктурированные системы доставки лекарственных средств. *Фармация.* 2020;69(2):22–29.
6. Patel A. Encapsulation of bioactive compounds using nanotechnology: Applications in food and pharmaceuticals. *Food Res. Int.* 2021;140:110028.
7. Sun B., Chen C., Wang Y. Advances in polymer - based nanocarriers for drug delivery. *Prog. Polym. Sci.* 2022;124:101490.

8. Yadav N., Khatak S., Sara U.V. Solid lipid nanoparticles: a review. *Int. J. Appl. Pharm.* 2019;11(2):1–10.
9. Zhang H., Oh M., Allen C. Nanoparticle - based drug delivery systems for cancer therapy. *Adv. Drug Deliv. Rev.* 2021;178:113902.
10. Fang Z., Bhandari B. Encapsulation of polyphenols: a review. *Trends Food Sci. Technol.* 2022;119:231–245.

© Жакипбеков К.С., 2025



**Ma Zhehan**

Master's student

VSU named after P.M. Masherov,

Vitebsk, RB

**Zhukova O.M.**

Ph.D. in History of Arts, Associate Professor of Fine Arts Department

VSU named after P.M. Masherov,

Vitebsk, RB

## **CHINA'S REVOLUTIONARY OPERA IN HISTORICAL AND CONTEMPORARY CONTEXTS**

### **Abstract:**

In the process of global political and socio - cultural transformations that took place in China during the Cultural Revolution, "revolutionary operas" occupied one of the key positions. In creating "revolutionary operas", their authors did not abandon the use of traditional art, but the borrowed content forms of "old theatre" were saturated with revolutionary ideology. "Revolutionary opera" as a genre and style phenomenon, on the one hand, is closely connected with the specifics of traditional Chinese theatre, with the characteristic features of jingju drama (Peking Opera), on the other hand, is oriented to the model of European musical art. The article examines the characteristics of the Chinese revolutionary opera and the features of its current functioning.

**Keywords:** Cultural Revolution in China, exemplary revolutionary opera, musical culture, Peking Opera, European musical art.

The Revolutionary Opera (样板戏, yangbanxi) emerged in the context of the Cultural Revolution (1966 - 1976) in China as an instrument of ideological influence and cultural transformation. Under the leadership of Jiang Qing – Mao Zedong's wife – traditional Beijing opera was radically reinterpreted: instead of stories about emperors, officials, and mythical heroes, workers, peasants, and soldiers fighting for socialist ideals took to the stage. During this period, art was seen not as an autonomous sphere of creativity, but as a powerful instrument of political influence and education of the masses.

In the context of the Cultural Revolution era, "revolutionary exemplary performances" carried out a powerful preparation of public opinion, and to consider the reasons for their emergence as an object of the politicisation of art is certainly a relevant problem. No less relevant is the problem of the content and genre - stylistic specificity of "revolutionary opera", since in this aspect these performances emerged as a result of the modernisation of the Peking Opera sanctioned by the authorities.

The research of Chinese, Russian and European authors became the methodological basis of the study. T. B. Budaeva's works on the phenomenon of Peking opera address the key problems of the genre, which became the basis for studying and comparing it with the genre of revolutionary opera [1]. Peng Cheng's dissertation "The harmony system of Chinese music and its realisation in the works of composers of the 20th century" is devoted to the traditional Chinese harmony system [2]. E. Wichmann's study of Chinese theatre music is of particular significance for this work [3].

Main goals of the revolutionary opera: propaganda of Marxist - Leninist ideology and Maoist thought; formation of a new cultural canon, rejecting the «feudal» and «bourgeois» elements; mobilization of the masses through art, clear and emotionally rich. Among the most famous works – «Legend of the red lantern», «Taking the Tiger Mountain strategy», «On the dock» and ballet «Red women's party». These productions became symbols of the era, were broadcast on radio, adapted into comics, movies and even everyday objects. The revolutionary opera has become not only a new genre, but also a symbol of the era, reflecting the desire to create «socialist culture with Chinese specificity». Her productions were characterized by a high degree of ideological saturation, visual expressiveness and accessibility to the general public.

The revolutionary opera combined elements of traditional Beijing opera with Western musical means:

- The use of a symphony orchestra along with Chinese instruments.
- Simplified structure of the characters: a clear separation between «good» and «evil».
- Emotionally rich arias, often with patriotic or heroic content.
- Visual symbols – red flags, military uniforms, fighting scenes – amplified the ideological impact.

These productions have become a synthesis of tradition and modernity, where the Confucian values of family and self - sacrifice were reinterpreted in a revolutionary key. Revolutionary opera presents a number of canonical performances, officially recognized as «exemplary» in the period of the Cultural Revolution. These productions have become not only works of art, but also ideological manifestos that shape China's new cultural identity.

Vivid examples of the genre of exemplary revolutionary opera are. "Taking the ruse of Mount Weihshan" (智取威虎山) A story about a heroic scout who infiltrated in a gang of counter - revolutionaries. The production is saturated with scenes of intense drama and demonstrates the ideal of a revolutionary hero. «Red Lantern» (红灯记) A family drama in which the heroes sacrifice their personal well - being for the revolutionary duty. The opera highlights the importance of generational succession in the struggle for socialism. «Raid on the White Tiger Regiment» (白毛女) A military opera depicting the victory of the people's army over reactionary forces. Distinguished dynamic choreography and heroic pathos.

Although after the end of the Cultural Revolution interest in the revolutionary opera decreased significantly, its influence remains:

- China's national theatres continue to perform individual pieces, especially on anniversary dates.
- Musical themes from revolutionary operas are used in modern arrangements, including rock and pop music (Red Rock and Roll).
- In the educational environment, revolutionary opera is studied as an important stage in the history of Chinese theater and musical culture.
- Aesthetics and style: The visual and musical elements of yangbanxi – vivid costumes, heroic intonation, synthesis of genres – have had an influence on modern Chinese cinema, television series and even pop music.
- Political heritage: Although many perceive the yangbanxi as a product of propaganda, its artistic value and contribution to the development of the national theater is recognized even by critics.

Modern Chinese composers and directors are increasingly turning to the yangbanxi aesthetic, rethinking it in the context of postmodernism and cultural memory. Thus, the revolutionary opera remains a living phenomenon that reflects the complex relationship between art, ideology and national identity.

The "exemplary revolutionary opera" emerged as a distinctive phenomenon within Chinese musical and theatrical art during the Cultural Revolution (1966–1976). Far more than a form of entertainment, this genre was conceived as a powerful ideological instrument, designed to cultivate a new type of citizen - loyal to the Communist Party, fearless in the face of adversity, and ready at any moment to join the ranks of fighters against both external and internal enemies. These operas glorified the revolutionary spirit and upheld the ideal of self - sacrifice for the collective good.

#### **List of used references:**

1. Budaeva, T. B. Origins of Beijing opera: musical drama kunqu // Vestnik kulturologii, 2016. – No. 3 (78). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/t-b-budaeva-istoki-pekinskoy-opery-muzykalnaya-drama-kuntsyuy> (date of address: 02.09.2025).
2. Peng, C. The scale system of Chinese music and its realisation in the works of 20th century composers: author's abstract. diss.... candidate of Art History: 17.00.02 / Peng, Cheng; N. A. Rimsky - Korsakov St. Petersburg State Conservatory – Nizhny Novgorod, 2011. – 30 p.
3. Wichmann, E. Listening to Theatre: The Aural Dimension of Beijing Opera // Honolulu: University of Hawai'i Press, 1991. URL: <https://archive.org/details/listeningtoheat0000wich> (date of address: 05.09.2025).

© Ma Zhehan, O.M. Zhukova, 2025

**UDC 7.036**

**Shi Boru**

Master's student

VSU named after P.M. Masheroov,

Vitebsk, RB

### **INTERPRETATION OF DREAM IMAGES IN SCULPTURES FROM EL SALVADOR**

#### **Abstract:**

Salvador Dalí – the artist whose name is associated primarily with painting, has made a significant contribution to the art of sculpture. The Dalí sculptures are a continuation of his surrealist method, in which dreams, fantasies and unconscious impulses take on a material form. Unlike paintings, sculpture allows the artist not only to visualize internal images, but also to introduce them into physical space, creating an effect of presence and tangible sleep. The article gives a brief description of S. Dalí's sculptural creativity, in which sleep becomes both a topic and a way of thinking.

**Keywords:** surrealism, Salvador Dalí, sculpture, dreamlike images.

For Salvador Dalí sculpture is a way to "freeze" the dream, turn the fleeting image into a stable form. His three - dimensional works retain all the features of surrealist aesthetics: paradox, metaphoricality, symbolism, violation of logic and proportions. Sculptural images often repeat motifs familiar from painting, but acquire a new sound due to volume and interaction with space.

Dreams have long attracted the attention of artists, philosophers and psychologists as a source of images filled with hidden meaning. In art fiction, dreams are considered not only as an object of image, but also as a method of artistic thinking that allows to penetrate the depths of the human psyche. For Dali, the reference in interpretation of dreams in art was the work of Sigmund Freud "Interpretation of dreams" – a fundamental study of the nature of dreams and their relationship with unconscious mental processes [1]. The author introduces the concept of "dreaming as fulfilling a wish" and develops a methodology for analyzing the hidden content of dreams through symbolism, displacement and association. Freud's ideas about the symbols and mechanisms of the psyche were at the basis of the aesthetics of surrealism and were particularly evident in the work of Salvador Dali, who considered dreams as a direct path to artistic truth: "I was gripped by the real vice of self - interpretation not only of my dreams, but of everything that happened to me" [2].

In the early 1970s, Dali created a series of surrealist wax sculptures. Much of the images used for this are well known, because the artist borrowed them from his artistic creativity, transferring recognizable motifs into three - dimensional forms. In 1973, Dali arranged a mutually beneficial collaboration with the Spanish collector Isidro Clot, who bought the artist's products from wax and organized the creation of sculptures from bronze. Soon the collection of original bronze sculptures made a splash in world art. Many sculptures of Dali were subsequently increased in size and adorned not only the museum halls, but also the squares of many cities of the world.

Embossed in bronze is a soft watch that has become a calling card. "Profile of time" (1977) is the most famous sculpture on the theme of fluid watches. In it, the clock hangs from the abstract profile of a human face as if wrapping it. This image symbolizes the subjective perception of time, its illusion and connection with personal memory. The sculpture is often exhibited in museums and open spaces, such as in Geneva and at the Dali Museum in Figaro. The motif of fused clocks, first appeared in the painting "Permanence of memory", finds its embodiment in the sculpture "Dancing Clock" (Dance of Time). Here time loses its linearity and becomes plasticized, pliable like sleep matter. Sculpture conveys the idea of subjective perception of time in sleep, where past, present and future merge into a single experience.

Elephants are one of the most recognizable symbols of Dalí, embodying the paradox of strength and fragility. In the sculpture "Elephant with Obelisk" (Elephant with Obelisk), the massive body of the animal rests on incredibly thin, elongated legs, which creates a sense of instability and ephemerality. Obelisk on the back is a symbol of power, memory and spiritual aspiration. In the context of dreaming the elephant becomes an allegory of grandiose ideas that are held on the shaky support of the unconscious.

To the image of an elephant Salvador Dalí has been used in sculpture several times. A well - known example of Dali's sculptural skill is the work "Triumphal Elephant", which was also at one time pictured by the author on a canvas. Majestic animal with disproportionately thin and long legs carries on the back of a ringing angel. Elephant is a symbol of power and might, but in the interpretation of Dalí he acquires surreal fragility and vulnerability.

Crutches are one of the most disturbing symbols of Dalí, often used to support bodies, objects and even ideas. In the sculpture "Woman with a head of rose" (Woman Aflame) crutches support a figure covered by flame, which symbolizes the inner struggle between passion and destruction. In sleep, crutches can mean the need for external support, fear of falling or loss of control.

Another notable work is "Woman on Fire", created around 1980. This sculpture depicts a female figure embraced by the flame, which symbolizes passion, desire and self - destruction. In the fire, the author saw the hidden, deep passions and sinful inclinations of all female members of the fair sex. The moving boxes represent the conscious secret side of each one's existence. This sculpture is a reflection of the ambiguous and complicated feminine world seen through the eyes of Salvador Dalí. An outstretched hand repels the harassing man as if he were saying no, but a coquettishly tilted head anticipates a new sign of attention. It is noteworthy that most of Dalí's female sculpture images are.

Interesting is another example of a female body in Dalí's sculptures. And again no faces can be seen, but almost all the boxes are open: sculpture "Anthropomorphic cabinet", created in 1973. Dalí made a series of similar sculptures, which were later cast from bronze.

Sculpture "Anthropomorphic cabinet" – one of the most expressive three - dimensional embodiments of dreamlike and psychoanalytic aesthetics by Salvador Dalí. It is a development of the motives that first appeared in the painting of the artist in the 1930s, especially in the painting "Venus Miloskaya with boxes" (1936). In this work, Dalí connects the human figure with the furniture, turning the body into a store of memory, desires and internal conflicts.

The sculpture depicts a human figure, whose body is pervaded by retractable boxes embedded in torso, thighs and limbs. These boxes – a key element of the composition – can be partially opened, showing emptiness or hints of content. The figure is made in a classical manner, with references to ancient plastic, but broken in its integrity: the body is not whole, but fragmented, as if disassembled into functional parts. The poses and gestures of the figures express tension and vulnerability. Pull - out boxes are a central symbol, interpreted as a metaphor for the unconscious. According to Dalí, the human body is a chest of drawers in which memories, desires and fears are stored. The boxes can be opened or closed, which symbolizes the degree of accessibility of the inner world to others. In a psychoanalytic context, this is the visualization of displaced, hidden, intimate.

The Dalí sculptures create a special space in which sleep becomes physical. They don't just illustrate dreams, but turn them into objects with which you can interact. This allows the viewer not only to interpret, but also to "survive" a dream, to enter into dialogue with it. Three - dimensionality enhances the presence effect, and unusual materials – bronze, glass, ceramics – add an additional level of symbolic load. Through symbolism and allegory, he creates a visual language in which sleep becomes not just a topic but a way of thinking.

#### **List of used references:**

1. Freud, Z. The Interpretation of Dreams / Edited by E. S. Komylkova, M. B. Agracheva, A. M. Bogovikova. – Moscow: STD, 2004. – P. 314–547.

2. Dalí, S. The Secret Life of Salvador Dalí, written by himself. – Moscow: Svarog and K, 2001. – 57–401 p.

© Shi Boru, 2025

## **ОСОБЕННОСТИ АНИМАЦИИ ДЛЯ ПОДРОСТКОВОЙ АУДИТОРИИ**

### **Аннотация**

Статья анализирует особенности адаптации мультфильмов под подростковую возрастную категорию («12+»). В статье повествуется о способах привлечь внимание данной целевой группы к анимационному сюжету. Основываясь на анализе научных работ по педагогике и психологии детей переходного возраста, автор исследует влияние различных особенностей мультфильмов и мультсериалов на спрос у подростковой аудитории.

### **Ключевые слова**

Анимация, подростки, переходный возраст, медиакультура, целевая аудитория, возрастная адресация, анимационный сценарий, персонаж, подростковая субкультура.

Определение целевой аудитории является одной из важнейших задач при создании и развитии контента. В случае анимации правильное позиционирование возрастного рейтинга играет ключевую роль в успешности проекта: восприятие аудиторией, требования различных платформ, популярность — возрастные ограничения напрямую влияют на продвижение анимационного продукта. Каждая категория имеет свои характерные черты. В этой статье подробно разбираются особенности маркировки «12+» — момента перехода полностью развлекательной анимации к более сложным тематикам.

В 11 - 12 лет у детей появляется желание иметь свою точку зрения. В этом возрасте происходит переоценка ценностей, формирование устойчивых “автономных” моральных взглядов, суждений и оценок. Однако четкого и окончательного мировоззрения у подростка ещё не складывается. Убеждения легко могут меняться под влиянием сверстников, общение и признание которых играют важную роль в жизни молодых людей. В трудах британского психолога Анны Фрейд можно выделить такую характеристику: «Подростки исключительно эгоистичны, считают себя центром Вселенной и, в то же время ни в один из последующих периодов своей жизни они не способны на такую преданность и самопожертвование. Иногда поведение подростков по отношению к другим людям грубо и бесцеремонно, хотя сами они невероятно ранимы. Их настроение колеблется между сияющим оптимизмом и самым мрачным пессимизмом. Иногда они трудятся с неиссякаемым энтузиазмом, а иногда медлительны и апатичны» («Введение в детский психоанализ», 2016).

Пользуясь вышеуказанными особенностями, нетрудно предположить, какие жанры, темы, сюжеты и персонажи будут востребованы у данной аудитории. В отличие от предшествующих возрастных категорий подростковый контент характеризуется большим жанровым разнообразием. Популярность набирают экшн и приключения, фантастика и фэнтези, антиутопия и психологический триллер, сатира и драма. В этом возрасте ребенок способен понимать и удерживать в сознании сложные трансформации персонажа, действия персонажа в разных, все время меняющихся мирах — волшебных, фантастических, реальных и воображаемых.

Однако центральным моментом содержания продолжают быть переживания и внутренний мир героев. В сценариях, создаваемых под переходный возраст, главные герои сталкиваются с проблемами взросления. Особенный интерес вызывают многослойные и противоречивые характеры, необычные поступки героев. Мотивация персонажей может быть более сложной, возможна борьба мотивов. Важно понимать, что подростки хотят ассоциировать себя с героем, он должен быть «персонифицированным идеалом», эталоном сравнения, задавать зрителю направление саморазвития. Они обращают внимание как на «внешние» признаки — имидж (поведение, общение, стиль), так и на «внутренние» — мировоззрение, ценности, особые способности и таланты персонажа. Кроме того, им важна динамика героя — его рост под влиянием обстоятельств, сменяемость эмоций, перемены в поведении и характере.

В сюжетном содержании мультфильмы также претерпевают изменения. Подростки понимают юмор (более того, он является важной составляющей привлекательности сценария), считывают подтекст, гротеск, карикатуру, метафоры и прочее. Смело можно экспериментировать с временными аспектами и множественностью сюжетных линий — внимание молодого зрителя способно уследить за сложными логическими цепочками выстраивания истории и действий. Также важно проработать визуальные и технические стороны: подростки открыты к необычным авторским стилям, нестандартным сюжетам и новаторским приемам, в полной мере воспринимая и оценивая богатство художественной культуры и мультипликации.

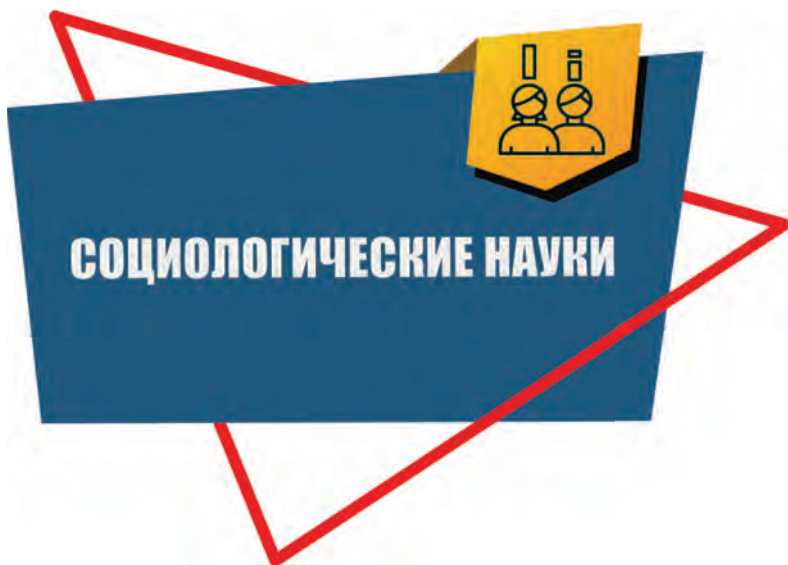
Подростковая анимация требует более детального подхода и проектирования, нежели контент для детей младшего возраста. Следует обращать внимание на визуальную графику, глубину сюжета, всестороннюю проработку персонажей, экспериментировать с жанрами, стилем и юмором. Подростков привлекают актуальные для их возраста темы: проблемы взросления и самоопределения, взаимоотношения с семьей и сверстниками, борьба с несправедливостью. Подача может становиться мрачной, допускаются сцены насилия, но стоит контролировать их количество, временные рамки и жестокость. Важно помнить, что дети в этом возрасте требовательны и избирательны, а потому ценят должный вклад в создание контента.

### Список литературы

1. Возрастные категории в мультсериалах: в чём отличие и особенность / [Электронный ресурс] // Анимационная студия Медиа Основа: [сайт]. — URL: <https://animation-studios.com/ru/news/vozzrastnyie-kategorii-v-multserialax-v-chyom-otlichie-i-osobnost> (дата обращения: 06.09.2025);

2. Савинова Л.Ю., Ворошилов Л.В., Лукашенко Д.В., Тюжин С.А. Предпочтения современных подростков в анимации // Комплексные исследования детства. — 2023. — Т.5 — №2. — С. 110 - 117;
3. Смирнова Е.О., Соколова М.В. Психолого - педагогическая экспертиза мультфильмов для детей и подростков // Культурно - историческая психология. — 2014. — Т.10. — №4. — С. 4 - 11;
4. Фрейд, А. Введение в детский психоанализ: сборник работ: сборник научных трудов / А. Фрейд. — Москва: ИОИ, 2016. — 185 с. — ISBN 978 - 5 - 94193 - 918 - 3. — Текст: электронный // Лань: электронно - библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/92079> (дата обращения: 06.09.2025).
5. Хусид, А. Д. Проблема социально - психологических и возрастных особенностей восприятия подростками и молодежью мультсериалов пародийного содержания / А. Д. Хусид // Культурно - историческая психология. — 2011. — Т.7. — № 2. — С. 94 - 97;
6. Целевая аудитория 12+: как адаптировать мультфильм под подростков / [Электронный ресурс] // Анимационная студия Медиа Основа: [сайт]. — URL: <https://animation.su/news/czelevaya-auditoriya-12-kak-adaptirovat-multfilm-pod-podrostkov-i-molodyx-lyudej> (дата обращения: 06.09.2025);
7. Шулимова И. А. Подростковый возраст (11 - 15 лет) социальная ситуация развития / Шулимова И. А. [Электронный ресурс] // Мультиуроки: [сайт]. — URL: <https://multiurok.ru/files/podrostkovyi-vozrast-11-15-let-sotsialnaia-situats.html> (дата обращения: 06.09.2025).

© Боговарова Я.А., 2025



## КОРПОРАТИВНАЯ КУЛЬТУРА ПРЕДПРИЯТИЯ И ПРИНЦИПЫ ЕЕ ФОРМИРОВАНИЯ

### Аннотация

В статье обсуждаются вопросы формирования корпоративной культуры, рассматриваются организационные компоненты вовлеченные в процесс ее построения, а также наиболее значимые факторы, способствующие формированию и развитию сильной корпоративной культуры.

### Ключевые слова

Культура, корпоративная культура, формирование, ценности

Формирование корпоративной культуры является важным процессом, позволяющим внедрить среди сотрудников общие ценности, принципы и нормы поведения. По оценке А. А. Оржевской и О. А. Исабековой корпоративная культура может быть «положительной», что «способствует повышению производительности бизнеса, созданию благоприятной атмосферы и дружелюбных отношений в коллективе. И, напротив, отрицательная корпоративная культура не позволяет предприятию стабильно функционировать, расширяться, выполнять миссии и задачи. Результатом отрицательной корпоративной культуры, в глобальном смысле, является снижение репутации предприятия у партнеров, потенциальных потребителей, общества в целом» [1].

Важно отметить, что успешное формирование и поддержание корпоративной культуры на предприятии требует вовлечения в процесс следующих организационных компонентов, которые определяют принципы сложного социокультурного процесса ее формирования [1]:

1. Лидерство и пример руководства. Корпоративная культура формируется сверху вниз, поэтому важно, чтобы высшее руководство компании являлось лидером в создании и поддержке корпоративных ценностей и норм поведения.

2. Ценности и цели компании. Чтобы у всех сотрудников было ясное представление о том, что они должны делать и как себя вести, компания должна определить четкие ценности и цели, которыми руководствуется [2].

3. Коммуникация и обратная связь. Эффективная коммуникация является ключевым фактором для поддержания и развития корпоративной культуры. Сотрудники должны иметь возможность общаться и делиться своими идеями, а также получать обратную связь от руководства.

4. Рекрутинг и найм. Найм новых сотрудников, которые отвечают корпоративным ценностям и имеют подходящую культурную практику, помогает сохранять и развивать корпоративные нормы и ценности.

5. Обучение и развитие: Регулярное обучение и развитие сотрудников помогает развивать и поддерживать корпоративную культуру. Сотрудники должны быть осведомлены о целях и ценностях компании, а также иметь возможность развивать свои навыки и компетенции.

6. Признание и поощрение. Признание достижений и поощрение соответствующего поведения также важны для укрепления корпоративной культуры. Компания должна создать систему поддержки, которая стимулирует и мотивирует сотрудников на поддержку ценностей и норм компании [1].

7. Корпоративная социальная ответственность. Участие компании в социальных и экологических инициативах могут способствовать формированию положительной корпоративной культуры. Когда сотрудники видят, что компания заботится о благополучии общества и окружающей среды, они будут более мотивированы следовать корпоративным ценностям и нормам.

Факторы, способствующие формированию и развитию сильной корпоративной культуры, исследовала М.В. Селиванова выделяя [3]:

1) Личность руководителя имеет особую значимость для предприятия, ведь именно глава компании определяет миссию и философию своей компании, выстраивает направленности ее развития;

2) Нормы и требования устанавливают границы для сотрудников, которые необходимо принимать и следовать для выполнения задач и достижения целей.

3) Сфера бизнеса оказывает влияние для достижения результатов. Необходимо учитывать определенные документы, нормативно - правовые стандарты и знания специфики организации.

4) Авторитет и надежность предприятия ведет к привлечению новых сотрудников, клиентов и партнеров.

Таким образом, корпоративная культура состоит из различных компонентов, объединяющихся общими принципами ее формирования, которые задаются различными акторами, что в совокупности определяет как организация воспринимает и формирует свой уникальный стиль и образ деятельности. Что в свою очередь оказывает глубокое влияние на работу и успех организации.

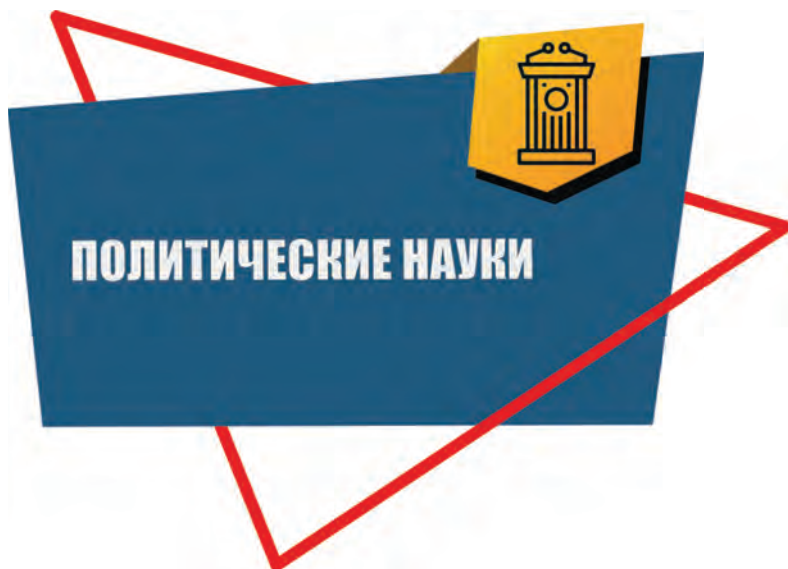
#### **Список использованной литературы:**

1. Оржевская, А. А. Методы совершенствования корпоративной культуры организации, как фактора инновационной деятельности [Текст] / А. А. Оржевская, О. А. Исабекова // Международный журнал прикладных наук и технологий «Integral». – 2018. – № 4. – С. 1 - 10.

2. Ким, В. В. Корпоративная культура организации и факторы её формирования / В. В. Ким // Экономика и социум. – 2019. – № 6. – С. 1173 - 1176.

3. Селиванова, М. В. Развитие мотивации в системе менеджмента качества на основе совершенствования корпоративной культуры [Текст] / М. В. Селиванова // Автореф. дисс. на соискание уч. ст.. – СПб.: Питер, 2019. – 22 с.

© Оствальд Е.Е., Ковальжина Л.С., 2025



**Шайхимов А.А.**

магистрант

НАО «Торайгыров Университет»

г.Павлодар, РК

**Научный руководитель: Калиев И.А.**

кандидат полит.наук

НАО «Торайгыров Университет»

г.Павлодар, РК

## **ИНСТИТУТ ПРЯМЫХ ВЫБОРОВ КАК ЭЛЕМЕНТ ДЕМОКРАТИЗАЦИИ ПУБЛИЧНОЙ ВЛАСТИ**

### **Аннотация:**

В статье рассматривается институт прямых выборов как ключевой элемент демократизации системы публичной власти в Республике Казахстан. Анализируется теоретико - правовая природа выборов, их функции и значение для формирования легитимной, подотчётной и эффективной власти. Особое внимание уделено внедрению прямых выборов акимов сельских округов как инструменту усиления местного самоуправления и повышения гражданской активности населения. Выделены проблемы и вызовы, сопровождающие реализацию реформ, в том числе ограниченность политической конкуренции и низкий уровень политической культуры. Отмечается, что дальнейшее развитие института прямых выборов требует комплексной институциональной поддержки, повышения политической грамотности населения и устранения барьеров для равного участия всех политических акторов. Делается вывод о значимости прямых выборов как устойчивого механизма демократического обновления и укрепления народовластия на местах.

**Ключевые слова:** демократия, прямые выборы, политическая модернизация, местное самоуправление, Казахстан, публичная власть, электоральные реформы.

**Shaikhimov A. A.**

Magistracy

Toraighyrov University

Pavlodar, Republic of Kazakhstan

**Scientific supervisor: Kaliyev I. A.**

Candidate of Political Sciences

Toraighyrov University

Pavlodar, Republic of Kazakhstan

## **THE INSTITUTION OF DIRECT ELECTIONS AS AN ELEMENT OF DEMOCRATIZATION OF PUBLIC POWER**

### **Abstract:**

The article considers the institution of direct elections as a key element of the democratization of the system of public power in the Republic of Kazakhstan. The article analyzes the theoretical and

legal nature of elections, their functions and importance for the formation of legitimate, accountable and effective government. Special attention is paid to the introduction of direct elections of mayors of rural districts as a tool to strengthen local self - government and increase civic engagement of the population. The problems and challenges accompanying the implementation of reforms are highlighted, including limited political competition and a low level of political culture. It is noted that the further development of the institution of direct elections requires comprehensive institutional support, improving the political literacy of the population and removing barriers to equal participation of all political actors. It is concluded that direct elections are important as a sustainable mechanism for democratic renewal and strengthening local democracy.

**Keywords:** democracy, direct elections, political modernization, local self - government, Kazakhstan, public power, electoral reforms.

Современные процессы демократизации все чаще рассматриваются не как разовые политические акты, а как последовательная и системная трансформация форм управления, направленная на вовлечение граждан в принятие решений, касающихся их жизни и развития территорий. Особое значение при этом приобретает развитие демократических институтов на местном уровне, где взаимодействие между государством и обществом наиболее ощутимо и конкретно. В условиях Казахстана усиление местного самоуправления, расширение участия граждан и внедрение прямых выборов рассматриваются как ключевые направления политической модернизации.

Демократизация представляет собой направленную государственную политику, ориентированную на формирование и развитие таких социальных и политических институтов и практик, которые обеспечивают устойчивое, широкое и осознанное вовлечение гражданского общества в процесс выработки и принятия решений органами публичной власти. Речь идет не только о расширении формального участия, но и о создании условий для активного и содержательного взаимодействия между государством и обществом.

В контексте местного самоуправления непосредственное участие граждан в разработке и реализации программ территориального развития играет ключевую роль. Такое участие способствует укреплению доверия населения к самим программам, повышает легитимность управленческих решений и формирует чувство сопричастности к происходящим изменениям.

Кроме того, демократизация на местном уровне не может быть отделена от электорального процесса, который также является одним из центральных каналов участия граждан. Внедрение современных подходов, основанных на принципах делиберативной демократии, таких, как общественные обсуждения, публичные консультации, гражданские форумы, способствует не только более качественному принятию решений, но и формированию устойчивых демократических ценностей в обществе. Через практику участия в выборах и предвыборных дебатах у граждан развивается политическая культура, осознание собственной ответственности и значимости голоса, что в свою очередь укрепляет институты демократии и повышает устойчивость всей политической системы.

В контексте практической реализации институт выборов принято обозначать как «свободные, честные и состязательные (конкурентные) выборы». В такой инструментальной интерпретации этот институт является общепризнанным необходимым

атрибутом представительной демократии, и Р. Даль относит его к шести основополагающим политическим институтам современной полиархической демократии [1, с. 85–86].

Институт выборов играет ключевую роль при минималистском подходе к институциональному пониманию демократии, предложенном Й. Шумпетером [2]. Такой подход указывает, что свободные, честные и конкурентные выборы являются не просто одним из элементов демократического устройства, а единственным институциональным механизмом, который однозначно выражает суть демократии и подтверждает её подлинность. Оценка функционирования избирательного института в рамках демократии имеет принципиально бинарный характер. Либо выборы действительно проходят в формате, отвечающем критериям свободы, честности и состязательности, либо это иное мероприятие, имитирующее демократическую процедуру. В этом контексте любые попытки охарактеризовать выборы как «частично свободные», «относительно честные» или «ограниченно конкурентные» представляются не только логически некорректными, но и политически опасными, поскольку подменяют научную демократию её суррогатом.

Следует особо подчеркнуть, что в электоральных демократиях институт выборов играет ключевую роль как в процессе формирования легитимной публичной власти, так и в обеспечении устойчивости политической системы. Выборы выступают единственным легитимным каналом, посредством которого конкурирующие политические силы получают доступ к управлению государством. Более того, в условиях электоральной демократии легитимность политических акторов, пришедших к власти, не является статичной или неоспоримой. Она подвержена изменениям в зависимости от политических процессов, общественного мнения и качества управления. В случае нарастания кризисных явлений возможна как смена отдельных лидеров, так и трансформация всей правящей коалиции или партии. При этом сам институт выборов и механизм передачи власти сохраняют легитимность и устойчивость, обеспечивая тем самым воспроизводство демократии и предотвращая разрушительные формы политического конфликта.

Выборы представляют собой процесс избрания кандидата на должность посредством голосования. Одной из ключевых форм являются прямые выборы, при которых граждане лично осуществляют волеизъявление и напрямую определяют победителя. В отличие от них, косвенные выборы предполагают участие посредников – выборщиков или представителей, через которых реализуется воля народа, что сближает их по механизму с референдумом, но при этом опосредует непосредственное участие избирателей.

Как один из важнейших механизмов демократии, выборы являются самой распространённой формой участия граждан в общественно - политической жизни, будь то на уровне государства, региона, муниципалитета или даже внутри коллектива. Их значение выходит за рамки простого голосования. Выборы выполняют институционализированную функцию легитимного формирования органов власти и обеспечивают устойчивость политической системы. Благодаря им обеспечивается периодическое обновление власти, конкуренция политических сил и подотчетность избранных лиц перед обществом. На данный момент выборы считаются наиболее демократичной системой замещения руководящих должностей в любых объединениях людей. Они расцениваются как инструмент легитимации государственной власти, который будет обеспечивать отбор политической верхушки [3, с. 151–159].

Институты прямой демократии представляют собой совокупность правовых норм и механизмов, регулирующих участие граждан в процессе принятия общеобязательных властных решений. Эти решения обладают юридической силой, сопоставимой с актами органов государственной власти или местного самоуправления, а в отдельных случаях могут даже иметь приоритетное значение. Особенностью данных институтов является то, что они обеспечивают непосредственное волеизъявление граждан, минуя представительные органы власти, тем самым реализуя принцип народовластия в его прямой форме.

К таким институтам относятся, в частности, референдумы, народные инициативы, публичные слушания, опросы, собрания, а также иные формы прямого участия, закреплённые в национальном законодательстве. Они позволяют гражданам не только участвовать в обсуждении и оценке управленческих решений, но и напрямую влиять на их содержание и принятие.

Развитие и применение институтов прямой демократии играет важную роль в укреплении легитимности власти, формировании культуры участия и повышении доверия между государством и обществом. В условиях Казахстана они особенно актуальны в контексте проводимых политических реформ, направленных на расширение участия граждан в процессах принятия решений на всех уровнях управления.

По мнению профессора С. А. Авакьяна, под непосредственной (прямой) демократией следует понимать «совокупность конституционно - правовых институтов, посредством которых народ выражает свою волю, сам осуществляет государственную власть или власть местного самоуправления... В одних случаях это выражение воли народа может иметь обязательный (императивный) и окончательный характер, то есть принятые им решения не требуют утверждения кем - либо. Соответствующие институты можно назвать императивными институтами непосредственной демократии... В других случаях воля народа имеет консультативный характер. Консультативность в данном случае предполагает, что официальное окончательное решение принимает компетентный орган государства или орган местного самоуправления. Советующие институты можно назвать консультативными институтами непосредственной демократии... Могут существовать и смешанные институты непосредственной демократии» [4, с. 408–409].

Институт прямых выборов выполняет целый ряд функций в системе публичной власти. Прежде всего, он обладает легитимационной функцией, поскольку власть, полученная в результате прямого волеизъявления граждан воспринимается как более законная и обоснованная. Также важна репрезентативная функция, обеспечивающая политическое представительство различных социальных групп. Не менее значима контрольная функция, так как регулярные и конкурентные выборы позволяют обществу оценивать деятельность должностных лиц и, в случае неудовлетворённости, добиваться их смены. Помимо этого, прямые выборы играют мобилизационную роль, стимулируя политическую активность населения и вовлечение граждан в процессы государственного управления, а также селективную функцию, обеспечивающую обновление кадрового состава власти на основе конкуренции и компетентности.

В Республике Казахстан институт прямых выборов стал предметом активного развития в последние годы, особенно в контексте реализации политических реформ, направленных на укрепление демократических институтов. Ключевым событием стало введение в 2021 году

прямых выборов акимов сельских округов. Это нововведение стало важным шагом к децентрализации и усилению местного самоуправления. Впервые в новейшей истории Казахстана жители сельских территорий получили право самостоятельно избирать глав исполнительной власти на местах, что позволило существенно повысить уровень подотчётности, прозрачности и доверия к власти. По итогам первых электоральных циклов был отмечен рост гражданской активности, повышение интереса к вопросам местного развития и формирование запроса на качественное управление.

Однако на практике реализация института прямых выборов сталкивается с рядом проблем. В частности, сохраняется ограниченность политической конкуренции, особенно в небольших населённых пунктах, где административный ресурс играет значительную роль. Низкий уровень политической культуры и слабая информированность населения также снижают эффективность участия граждан. Кроме того, недостаточная представленность независимых и оппозиционных кандидатов, ограниченный доступ к СМИ и слабость институтов гражданского контроля часто приводят к тому, что выборы приобретают формальный характер и не обеспечивают реального обновления власти.

Несмотря на указанные трудности, потенциал института прямых выборов как инструмента демократизации остаётся высоким. Перспективным направлением является расширение сферы его применения. В частности, переход к прямым выборам акимов районов и городов областного значения. Данный шаг требует не только правовой и институциональной подготовки, но и активной работы с населением, направленной на повышение политической грамотности, развитие общественного контроля, поддержку независимых СМИ и создание равных условий для всех кандидатов. Только в этих условиях прямые выборы смогут выполнять свои ключевые функции в полном объёме.

Институт прямых выборов в условиях современной Казахстана выполняет важную роль в формировании эффективной, открытой и подотчётной модели публичной власти. Его развитие соответствует стратегическим целям политической модернизации страны и способствует углублению демократических процессов. Вместе с тем успешная институционализация данного механизма требует последовательной государственной политики, направленной на устранение структурных барьеров и укрепление доверия общества к избирательной системе.

Таким образом, демократизация в сфере местного самоуправления представляет собой не просто политическую декларацию, а практический и многоуровневый процесс, ориентированный на укрепление реального участия граждан в управлении территориальным развитием. Центральным элементом этого процесса выступает институт выборов, особенно прямых, как наиболее легитимной и действенной формы выражения воли народа. Они не только обеспечивают формирование органов власти, но и способствуют развитию политической культуры, повышению подотчётности, усилению общественного контроля и формированию доверия между обществом и государством.

В условиях Казахстана развитие института прямых выборов, в частности выборов акимов, становится важным этапом в построении подлинно демократической системы местного управления. Однако для реализации его полного потенциала необходима комплексная институциональная поддержка, устранение барьеров для политической конкуренции, развитие каналов гражданской активности и повышение уровня политического образования населения. Только при соблюдении этих условий институт

прямых выборов сможет стать устойчивым механизмом демократического обновления и эффективного народовластия на местном уровне.

#### **Список использованной литературы**

1. Даль Р. О демократии. – Москва: Аспект Пресс, 2000. – С. 85–86.
2. Шумпетер Й. Капитализм, социализм и демократия. – Москва: Экономика. – 1995. – 540 с.
3. Митрофанова О. Н. Правовая культура как элемент формирования правового государства. В сборнике: Актуальные проблемы становления правового государства в Российской Федерации: материалы VIII Всероссийской научно - практической конференции. – Уфа. – 2018. – С. 151–159.
4. Авакьян С. А. Конституционное право России. Учебный курс: учеб. пособие: в 2 т. – М.: Норма. – 2010. – Т.1. – С. 408–409.

© Шайхимов А.А., 2025

## СОДЕРЖАНИЕ

### ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Борозненко С.В. ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И МЕТОДИКАМ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА «ХИМИЯ» В ОРГАНИЗАЦИЯХ СПО В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС	5
---	---

### ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Волощук Д.А. ВЛИЯНИЕ БПЛА НА ИЗМЕНЕНИЕ ТАКТИКИ БОЕВЫХ ДЕЙСТВИЙ В ЛОКАЛЬНЫХ ВОЙНАХ И КОНФЛИКТАХ	11
Озорных Н.В. ПРИМЕНЕНИЕ АВТОМАТИЗИРОВАННЫХ СИСТЕМ КОНТРОЛЯ И УПРАВЛЕНИЯ (АСУ ТП) ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОИЗВОДСТВА ХИМИЧЕСКОЙ ПРОДУКЦИИ	12
Цыпленок Р.Г., Сархатов Э.М. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ТАКТИКИ ТЕХНИЧЕСКОЙ РАЗВЕДКИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ СПЕЦИАЛЬНОЙ ВОЕННОЙ ОПЕРАЦИИ	15

### ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Вергун Т.В. ТУРИСТСКО - РЕКРЕАЦИОННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ МЕДИЦИНСКОГО ТУРИЗМА	18
Дворянкин О.А. КРИПТОВАЛЮТА (ЦИФРОВАЯ ВАЛЮТА) – КТО И КАК (ОБЫЧНЫЕ ЛЮДИ) БУДУТ ЖИТЬ В НОВОМ ЦИФРОВОМ МИРЕ?	24

### ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Брюкина Д.Д. ОСОБЕННОСТИ ПОЛУЧЕНИЯ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЦИФРОВОЙ ИНФОРМАЦИИ В ДОКАЗЫВАНИИ ПО УГОЛОВНЫМ ДЕЛАМ	37
Васильев Ф. П., Лихоносов А. Г. ЗНАЧИМОСТЬ МИНФИНА И МИНЭКОНОМРАЗВИТИЯ РОССИИ В ПРАВОВОМ РЕГУЛИРОВАНИИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	41
Диканёва А.Е. КВАЛИФИКАЦИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЙ ПРОТИВ ПОЛОВОЙ НЕПРИКОСНОВЕННОСТИ И ПОЛОВОЙ СВОБОДЫ ЛИЧНОСТИ	52
Малхасян В.А. СТРУКТУРА И СИСТЕМА КОНСТИТУЦИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	58

Малхасян В.А. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ КОНСТИТУЦИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	60
---	----

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

Алексенко В. А., Апанасенко С. Е., Столбченко И. В. ПАРТНЕРСТВО МЕЖДУ ПЕДАГОГАМИ ДЕТСКОГО САДА И СЕМЬЕЙ ПО ФОРМИРОВАНИЮ НАВЫКОВ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У ДЕТЕЙ	64
--	----

Ахмедова К.С. ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ КАК КЛЮЧЕВОЙ ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ПОТРЕБНОСТИ У УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ	65
--	----

Дьякова А.С., Кашникова О.Б., Пенская С.А., Феоктистова Ю.С. ФОРМИРОВАНИЕ ИНЖЕНЕРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДСТВАМИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ТЕХНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ	68
--	----

Земсков М.В., Телеш А.С. ФОРМИРОВАНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА УЧАЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ	70
--	----

Ивакова А.С. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕЙРОСЕТИ ПРИ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ» В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ	73
---	----

Камалова Л.А. ТЕАТРАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДЕТСКОМ ТЕАТРЕ «РАДУГА»	75
---	----

Кравченко Е.А., Кравченко И.Н., Зубко С.Н. РОЛЬ СЕМЬИ И ШКОЛЫ В РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА	77
--	----

Мадинова М.Н. НЕЙРОСЕТИ: РЕВОЛЮЦИОННЫЙ ИНСТРУМЕНТ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ ТЕХНОЛОГИИ В XXI ВЕКЕ	79
---	----

Попкова Н.А. ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ НАСТАВНИЧЕСКИХ ПРАКТИК В РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ УЧАЩИМИСЯ И ДЕТЬМИ С НИЗКОЙ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИЕЙ: СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ	81
--	----

Савищева Т.В. ОСОБЕННОСТИ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ХОЗЯЙСТВЕННО - БЫТОВОМ ТРУДЕ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ	87
--	----

## **ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЕ НАУКИ**

Аширов М.З.  
ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ SAMBUCUS NIGRA L.  
В СОЗДАНИИ ОТЕЧЕСТВЕННЫХ ФИТОПРЕПАРАТОВ 93

Жакипбеков К.С.  
СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ИНКАПСУЛИРОВАНИЯ БИОЛОГИЧЕСКИ  
АКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ: СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ 95

## **ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ**

Ma Zhehan, Zhukova O.M.  
CHINA'S REVOLUTIONARY OPERA IN HISTORICAL  
AND CONTEMPORARY CONTEXTS 100

Shi Boru  
INTERPRETATION OF DREAM IMAGES  
IN SCULPTURES FROM EL SALVADOR 102

Боговарова Я.А.  
ОСОБЕННОСТИ АНИМАЦИИ ДЛЯ ПОДРОСТКОВОЙ АУДИТОРИИ 105

## **СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

Оствальд Е.Е., Ковальжина Л.С.  
КОРПОРАТИВНАЯ КУЛЬТУРА ПРЕДПРИЯТИЯ  
И ПРИНЦИПЫ ЕЕ ФОРМИРОВАНИЯ 109

## **ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ**

Шайхимов А.А.  
ИНСТИТУТ ПРЯМЫХ ВЫБОРОВ  
КАК ЭЛЕМЕНТ ДЕМОКРАТИЗАЦИИ ПУБЛИЧНОЙ ВЛАСТИ 112

**Международные и  
Всероссийские научно-  
практические  
конференции**

По итогам конференции авторам предоставляется бесплатно в электронном виде:

- сборник статей научной конференции,
- индивидуальный сертификат участника,
- благодарность научному руководителю (при наличии).

Сборнику присваиваются индексы УДК, ББК и ISBN. В приложении к сборнику будут размещены приказ о проведении конференции и акт с результатами ее проведения.

Сборник будет размещен в открытом доступе в разделе "[Архив конференций](#)" (в течение 3 дней) и в научной библиотеке [elibrary.ru](#) (в течение 15 дней) по договору 242-02/2014К от 7 февраля 2014г.

Стоимость публикации 100 руб. за 1 страницу.  
Минимальный объем-3 страницы

С графиком актуальных конференций Вы можете ознакомиться на сайте <https://aeterna-ufa.ru/akt-conf>

**Междисциплинарный  
международный  
научный журнал  
«Инновационная наука»**

ISSN 2410-6070 (print)

Свидетельство о  
регистрации  
СМИ – ПИ №ФС77-61597

Журнал представлен в Ulrich's Periodicals Directory.  
Все статьи индексируются системой Google Scholar.  
Размещение в "КиберЛенинке" по договору №32505-01  
Размещение в Научной библиотеке [elibrary.ru](#) по договору №103-02/2015

**Периодичность: 2 раза в месяц.  
Прием материалов до 3 и 18 числа каждого месяца  
Формат: Печатный журнал формата А4**

Стоимость публикации – 150 руб. за страницу  
Минимальный объем статьи – 3 страницы

Размещение электронной версии журнала: в течение 5 рабочих дней  
Рассылка авторских экземпляров: в течение 7 рабочих дней

Подробная информация о журнале <https://aeterna-ufa.ru/events/in>

Размещение в Научной библиотеке [elibrary.ru](#) по договору №103-02/2015

**Междисциплинарный  
научный электронный  
журнал «Академическая  
публицистика»**

ISSN 2541-8076 (electron)

**Периодичность: 2 раза в месяц.  
Прием материалов до 8 и 23 числа каждого месяца  
Формат: Электронный научный журнал**

Стоимость публикации – 120 руб. за страницу  
Минимальный объем статьи – 3 страницы

Размещение электронной версии на сайте: в течение 5 рабочих дней

Подробная информация о журнале <https://aeterna-ufa.ru/events/ap>

**Научное издательство**

Мы оказываем издательские услуги по публикации: авторских и коллективных монографий, учебных и научно-методических пособий, методических указаний, сборников статей, материалов и тезисов научных, технических и научно-практических конференций.  
Издательские услуги включают в себя полный цикл полиграфического производства, который начинается с предварительного расчета оптимального варианта стоимости тиража и заканчивается доставкой готового тиража.

**Научное издание**

**ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ  
НОВОЙ ПАРАДИГМЫ НАУКИ  
В ЭПОХУ  
ПОСТИНДУСТРИАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА**

**Сборник статей  
Международной научно-практической конференции  
10 сентября 2025 г.**

В авторской редакции

Издательство не несет ответственности за опубликованные материалы.

Все материалы отображают персональную позицию авторов.

Мнение Издательства может не совпадать с мнением авторов

Подписано в печать 11.09.2025 г. Формат 60х90/16.

Печать: цифровая. Гарнитура: Times New Roman

Усл. печ. л. 7,10. Тираж 500. Заказ 2452.



**АЭТЕРНА**

**НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР**

Отпечатано в редакционно-издательском отделе  
НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКОГО ЦЕНТРА «АЭТЕРНА»

450076, г. Уфа, ул. Пушкина 120

<https://aeterna-ufa.ru>

[info@aeterna-ufa.ru](mailto:info@aeterna-ufa.ru)

+7 (347) 266 60 68