



**ОТ КОНЦЕПЦИИ К РЕАЛИЗАЦИИ –  
СОЗДАНИЕ БУДУЩЕГО  
ЧЕРЕЗ НАУКУ И ПРАКТИКУ**

**Сборник статей  
Международной научно-практической конференции  
25 октября 2025 г.**

АЭТЕРНА  
УФА  
2025

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89  
ББК 94.3 + 72.4: 72.5  
ISBN 978-5-00249-394-4  
О 80

**ОТ КОНЦЕПЦИИ К РЕАЛИЗАЦИИ – СОЗДАНИЕ БУДУЩЕГО ЧЕРЕЗ НАУКУ И ПРАКТИКУ: сборник статей Международной научно-практической конференции (25 октября 2025 г., г. Уфа). - Уфа: Аэтерна, 2025. – 250 с.**

**Настоящий сборник составлен по итогам Международной научно-практической конференции «ОТ КОНЦЕПЦИИ К РЕАЛИЗАЦИИ – СОЗДАНИЕ БУДУЩЕГО ЧЕРЕЗ НАУКУ И ПРАКТИКУ», состоявшейся 25 октября 2025 г. в г. Уфа. В сборнике статей рассматриваются современные вопросы науки, образования и практики применения результатов научных исследований.**

Все материалы сгруппированы по разделам, соответствующим номенклатуре научных специальностей.

Сборник предназначен для широкого круга читателей, интересующихся научными исследованиями и разработками, научных и педагогических работников, преподавателей, докторантов, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной и педагогической работе и учебной деятельности.

Все статьи проходят экспертную оценку. **Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей.** Статьи представлены в авторской редакции. Ответственность за точность цитат, имен, названий и иных сведений, а так же за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

При использовании опубликованных материалов в контексте других документов или их перепечатке ссылка на сборник статей научно-практической конференции обязательна.

**Полнотекстовая электронная версия сборника размещена в свободном доступе на сайте <https://aeterna-ufa.ru/arh-conf>**

Сборник статей постатейно размещён в научной электронной библиотеке eLibrary.ru по договору № 242 - 02 / 2014К от 7 февраля 2014 г.

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89  
ББК 94.3 + 72.4: 72.5  
ISBN 978-5-00249-394-4  
О 80

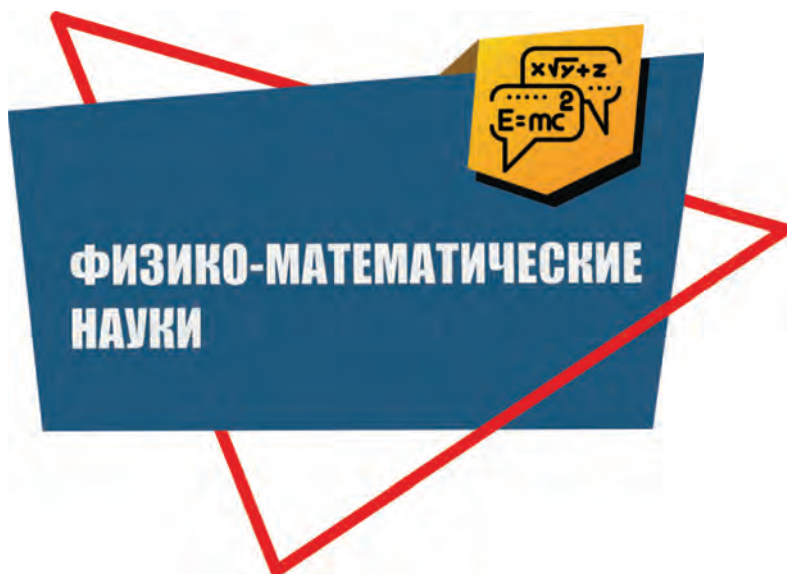
© ООО «АЭТЕРНА», 2025  
© Коллектив авторов, 2025

**Ответственный редактор:**  
**Сукиасян Асатур Альбертович, к.э.н.**

*В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят:*

Абидова Гулмира Шухратовна, д.т.н.  
Авазов Сардоржон Эркин угли, д.с. - х.н.  
Агафонов Юрий Алексеевич, д.м.н.  
Алейникова Елена Владимировна, д.гос.упр.  
Алиев Закир Гусейн оглы, д.филагр.н.  
Андрейчев Алексей Владимирович, к.б.н.  
Бабаян Анжела Владиславовна, д.пед.н.  
Баишева Зилия Вагизовна, д.фил.н.  
Байгузина Люза Закиевна, к.э.н.  
Булатова Айсылу Ильдаровна, к.соц.н.  
Бурак Леонид Чеславович, к.т.н., PhD  
Ванесян Ашот Саркисович, д.м.н.  
Васильев Федор Петрович, д.ю.н., член РАЮН  
Вельчинская Елена Васильевна, д.фарм.н.  
Виневская Анна Вячеславовна, к.пед.н.  
Габрусь Андрей Александрович, к.э.н.  
Галимова Гузалия Абкадировна, к.э.н.  
Гетманская Елена Валентиновна, д.пед.н.  
Гимранова Гузель Хамидулловна, к.э.н.  
Григорьев Михаил Федосеевич, к.с. - х.н.  
Грузинская Екатерина Игоревна, к.ю.н.  
Гулиев Игбал Адилевич, к.э.н.  
Датий Алексей Васильевич, д.м.н.  
Долгов Дмитрий Иванович, к.э.н.  
Дусматов Абдурахим Дусматович, к. т. н.  
Ежкова Нина Сергеевна, д.пед.н.,  
Екшикеев Тагер Кадырович, к.э.н.  
Епхиева Марина Константиновна, к.пед.н.  
Ефременко Евгений Сергеевич, к.м.н.  
Закиров Мунавир Закиевич, к.т.н.  
Зарипов Хусан Баходирович, PhD.  
Иванова Нионила Ивановна, д.с. - х.н.  
Калужина Светлана Анатольевна, д.х.н.  
Канарейкин Александр Иванович, к.т.н.  
Касимова Дилара Фаритовна, к.э.н.  
Киракосян Сусана Арсеновна, к.ю.н.  
Киркимбаева Жумагуль Слямбековна, д.вет.н.  
Кленина Елена Анатольевна, к.филос.н.  
Клещина Марина Геннадьевна, к.э.н.,  
Козлов Юрий Павлович, д.б.н.,  
Кондрашихин Андрей Борисович, д.э.н.

Конопацкова Ольга Михайловна, д.м.н.  
Куликова Татьяна Ивановна, к.псих.н.  
Курбанаева Лилия Хамматовна, к.э.н.  
Курманова Лилия Рашидовна, д.э.н.  
Ларионов Максим Викторович, д.б.н.  
Мальшккина Елена Владимировна, к.и.н.  
Маркова Надежда Григорьевна, д.пед.н.  
Мещерякова Алла Брониславовна, к.э.н.  
Мухамедеева Зинфира Фанисовна, к.соц.н.  
Мухамедова Гулчехра Рихсибаевна, к.пед.н.  
Набиев Тухтамурод Сахобович, д.т.н.  
Нурдавлятова Эльвира Фанизовна, к.э.н.  
Песков Аркадий Евгеньевич, к.полит.н.  
Половения Сергей Иванович, к.т.н.  
Пономарева Лариса Николаевна, к.э.н.  
Почивалов Александр Владимирович, д.м.н.  
Прошин Иван Александрович, д.т.н.  
Саттарова Рано Кадыровна, к.биол.н.,  
Сафина Зилия Забировна, к.э.н.  
Симонович Надежда Николаевна, к.псих.н.  
Симонович Николай Евгеньевич, д.псих.н.  
Сирик Марина Сергеевна, к.ю.н.  
Смирнов Павел Геннадьевич, к.пед.н.  
Старцев Андрей Васильевич, д.т.н.  
Танаева Замфира Рафисовна, д.пед.н.  
Терзиев Венелин Кръстев, д.э.н., член РАЕ  
Трифоновна Елена Николаевна, к.э.н.  
Умаров Бехзод Тургунпулатович, д.т.н.  
Хайров Расим Золимхон угли, к.пед.н.  
Хамзаев Иномжон Хамзаевич, к. т. н.  
Хасанов Сайдинаби Сайдивалиевич, д.с. - х.н.  
Чернышев Андрей Валентинович, д.э.н.  
Чиладзе Георгий Бидзиневич, д.э.н., д.ю.н.  
Шилкина Елена Леонидовна, д.соц.н.  
Шкирмонтов Александр Прокосьевич, д.т.н.  
Шляхов Станислав Михайлович, д.физ. - мат.н.  
Шошин Сергей Владимирович, к.ю.н.  
Юсупов Рахимьян Галимьянович, д.и.н.  
Яковишина Татьяна Федоровна, д.т.н.  
Янгиров Азат Вазирович, д.э.н.  
Яруллин Рауль Рафаэлович, д.э.н., член РАЕ



## ЭЛЕКТРОПЛАСТИЧЕСКАЯ ШТАМПОВКА ПРОФИЛЕЙ В ОРТОГОНАЛЬНЫХ ЭЛЕКТРОМАГНИТНЫХ ПОЛЯХ

Рассмотрен способ электропластической штамповки, который позволяет переносить рельеф на подсечённые профили за счёт использования ортогональных электрических и магнитных полей.

**Ключевые слова:** электропластическая штамповка, ортогональные электромагнитные поля, микрорельеф, подсечка профилей.

В [1] рассмотрены способы повышения пластичности проводящего материала при наложении на зону деформации ортогональных электромагнитных полей, где реализуется интенсификация механизма электропластического эффекта (ЭПЭ). Ключевая идея способа, применимого для всех видов обработки металлов давлением при участии электрического тока, заключается в том, что к деформированному образцу по взаимно перпендикулярным осям прикладываются постоянные магнитное и электрическое поля. При этом, в результате действия эффекта Холла происходит смещение электронной плотности образца в зоне деформации, что увеличивает электропластический эффект. Это также сопровождается появлением заряда при поляризации образца за счёт эффекта Холла.

Во время наложения на зону электропластической деформации металла ортогональных электромагнитных полей исходя из принципа суперпозиции усиливает также пинч - действие импульсного тока и вызванная им активная ультразвуковая вибрация материала заготовки, создавая дополнительный независимый канал пластификации металла

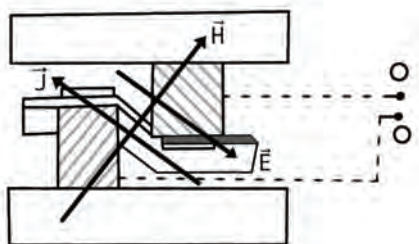


Рисунок 1 Электроимпульсная интенсификация подсечки профиля в скрещенных полях

Электроимпульсная интенсификация технологических операций листовой штамповки тонкостенных деталей обшивки планера летательных аппаратов может осуществляться в скрещенных полях. На рисунке показаны векторы  $\mathbf{H}$ ,  $\mathbf{J}$  и  $\mathbf{E}$ .

**J** - вектор плотности импульсного тока. **E** - вектор электрического поля, перпендикулярно которому направленно внешнее постоянное магнитное поле обозначенное на рисунке вектором **H**. Данное положение векторов применительно к нетипичной операции для авиационного производства подсечка угловых профилей. При стандартной электропластической штамповке максимальная степень деформации, рассчитываемая отношением её высоты **h**, к длине её сбег **L** превышает надлежащие показатели, полученные без тока в 2 - 3 раза [2]. В ортогональных полях **E** и **H** проводится интенсификация штамповки и точность производства подсечек будет в один приём соответствовать точности изготовления штампа.

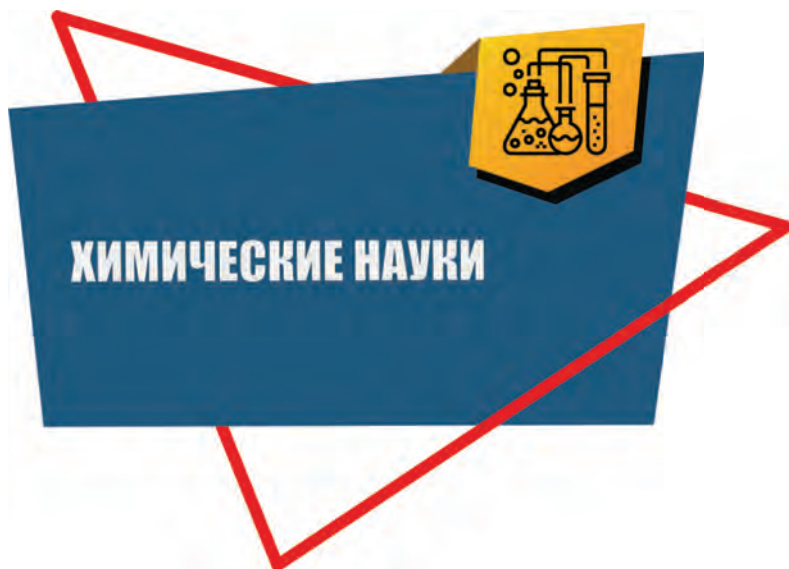
Первый рабочий импульс можно вводить тогда, когда механическая деформация достигает значений  $\epsilon_i = (0,25 - 0,7)$ . Где  $\epsilon_{pr}$  - предельная степень деформации при штамповке без тока, соответствующая моменту разрушения детали или потере ею устойчивости.

Дальнейшие импульсы вводятся по мере роста деформации до величины  $\epsilon_i$ . Последний импульс или серия импульсов вводятся при значениях деформации, которые меньше  $\epsilon_{pr}$  на величину  $\epsilon_i$ , что позволяет на заключительном этапе штамповки получать благодаря деформационному упрочнению равнопрочные детали и вместе с этим снять остаточное напряжение и установить пружинные заготовки.

#### Список использованной литературы:

1. Савенко, В.С. Механическое двойникование металлов в условиях внешних энергетических воздействий: монография. / В.С. Савенко. – Мн.: “Технопринт”, 2000. - 218с.
2. Троицкий, О.А. Физические основы и технологии обработки современных материалов в 2 - х томах. / О.А. Троицкий, Ю. В. Баранов, Ю. С. Аврамов, А.Д. Шляпин. – Москва - Ижевск: Издательство Института компьютерных исследований, 2004. - 494с. И 590с.
3. Sakvadze, G. J. Mechanism of improvement of fatigue life of metal by Laser – excited shock waves, Surface and coating technology. / G. J. Sakvadze, K. V. Frilov., 2003. - v.12, №4. - p.291 - 299.
4. Келли, А. Высокопрочные материалы. / А. Келли. – М.: Мир, 1976. - 261с.
5. Стащенко, В. И. Влияние формы и режима прохождения импульсов тока на пластическую деформацию кристаллов цинка. / В. И. Стащенко, О. А. Троицкий. // Доклады АН СССР. – 1382. - Т.267. - №3. - С.238 - 240.
6. Walters, D. A. Elastic strain of freely suspended single - wall carbon nanotubes. / D. A. Walters, L. M. Ericson, M. J. Casavant, and R. E. Smalley. // Appl.Phys.Lett. - 1999. - v / 74. - №25. - P / 3803 - 3805.

© Новикова А. С., 2025



**Шнягин А.М.**

НИЦЭМ им Н.Ф. Гамалеи, лаборант - исследователь,  
студент 5 курса РХТУ им. Д.И. Менделеева

г. Москва, РФ

**Научный руководитель: Луйксаар С.И.,**

к.х.н., рук. лаборатории орг. синтеза биологически активных соединений

НИЦЭМ им Н.Ф. Гамалеи

г. Москва, РФ

**СИНТЕЗ 4 - (3 - ЭТОКСИ - 4 - ГИДРОКСИ - БЕНЗИЛ)  
- 5 - ОКСО - 5,6 - ДИГИДРО - 4Н - [1,3,4] - ТИАДИАЗИН - 2 - КАРБОКСИ -  
(2,3,4 - ТРИФТОРФЕНИЛ) - АМИДА -  
АНАЛОГА АКТИВНОЙ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОЙ  
СУБСТАНЦИИ ПРЕПАРАТА «ФТОРТИАЗИНОН»**

**Аннотация**

В настоящей работе описана методика синтеза и физико - химические характеристики близкородственного аналога активной фармацевтической субстанции (АФС) отечественного инновационного антибактериального препарата - «Фтортиазинон». Предложен метод многостадийного органического синтеза целевого соединения, включающий 6 последовательных стадий, с подтверждением структуры всех промежуточных продуктов и конечного вещества методами ЯМР - спектроскопии ( $^1\text{H}$ ,  $^{13}\text{C}$ ).

**Ключевые слова**

Органический синтез, Фтортиазинон, тиадiazины, антибиотикорезистентность, ЯМР.

**Shnyagin A. M.**

5th - year student of MUCTR

Moscow, Russia

**Scientific supervisor: Luyksaar S. I.,**

Ph.D. of Chemical Sciences, Head of the Laboratory  
of Organic Synthesis of Biologically Active Compounds,

Gamaleya National Research Center for Epidemiology and Microbiology

Moscow, Russia

**SYNTHESIS OF 4 - (3 - ETHOXY - 4 - HYDROXY - BENZYL) -  
5 - OXO - 5,6 - DIHYDRO - 4H - [1,3,4] - THIADIAZINE - 2 - CARBOXY -  
(2,3,4 - TRIFLUOROPHENYL) - AMIDE - AN ANALOG OF THE ACTIVE  
PHARMACEUTICAL SUBSTANCE OF THE DRUG "FLUOROTHIAZINON"**

**Abstract**

This work describes the synthesis methodology and structural characterization of a close analog of the active pharmaceutical substance (APS) of the domestic innovative antibacterial drug "Fluorothiazinon". A method of multistage organic synthesis of the target compound is proposed,

comprising 6 sequential stages, with confirmation of the structure of all intermediates and the final substance by NMR spectroscopy ( $^1\text{H}$ ,  $^{13}\text{C}$ ) and determination of melting points.

### **Keywords**

Organic synthesis, Fluorothiazinon, thiadiazines, antibiotic resistance, NMR.

### **Введение**

Распространение антибиотикорезистентности представляет серьезную угрозу для глобального здравоохранения, что требует разработки новых эффективных и безопасных для человека антибактериальных препаратов с инновационными механизмами действия. [1] В ФГБУ «НИЦЭМ им. Н.Ф. Гамалеи» был разработан инновационный антибактериальный препарат «Фтортиазинон», механизм действия которого отличен от действия обычных антибиотиков и основан на подавлении вирулентности патогенов, что приводит к блокированию инфекции в зараженном организме. [2 - 4] На данном этапе препарат прошел все клинические испытания и получил регистрационное удостоверение № ЛП - №(005077) - (РГ - RU) от 03.04.2024 и производится на базе филиала «Медгамал» ФГБУ «НИЦЭМ им. Н.Ф. Гамалеи».

Перспективным подходом к решению проблемы быстрого формирования антибиотикорезистентности является создание структурных аналогов известных препаратов с последующей оценкой их биологической активности.

В рамках данного исследования была поставлена задача по созданию нового структурного аналога АФС «Фтортиазинона» с целью создания базы соединений, и анализа их биологической активности в будущем. Так в анилиновый фрагмент молекулы был введен дополнительный атом фтора для повышения липофильности и, вследствие этого, биодоступности потенциального ингибитора. В статье [5] описано, что добавление фтора к биологически активным органическим соединениям увеличивает их способность растворяться в жирах, поскольку связь углерод - фтор ещё более гидрофобна, чем связь углерод - водород. Этот эффект повышает проницаемость вещества через клеточную мембрану.

### **Результаты и обсуждение**

По разработанной ранее схеме синтеза АФС препарата Фтортиазинон [2] был получен его близкородственный аналог, а также выделены и охарактеризованы его полупродукты на всех промежуточных стадиях синтеза.

Структура целевого соединения и промежуточных полупродуктов его синтеза была подтверждена методом ядерно - магнитного резонанса на ядрах  $^1\text{H}$ . Спектры зарегистрированы на приборе Bruker DRX 500 с рабочей частотой 500 МГц в диапазоне 11 м.д., Число накоплений составляло 1 скан. Высокоточная система поддержания температуры обеспечивала точность не хуже 0,1 К. Навеску образца 15 мг растворяли в 0,5 мл дейтерированного диметилсульфоксида. Для регистрации ЯМР спектров использовались 5мм ампулы. В качестве внутренних эталонов для отсчета химических сдвигов использовали сигналы растворителя. Для обработки спектров использовалось стандартное программное обеспечение Bruker Topspin версии 3.2 и MestreNova 12.0.

ЯМР - спектры ( $^1\text{H}$ ,  $^{13}\text{C}$ ) синтезированных соединений приведены на рисунках 1–7. Наблюдаемые химические сдвиги и мультиплетность сигналов соответствуют предполагаемым соединениям.

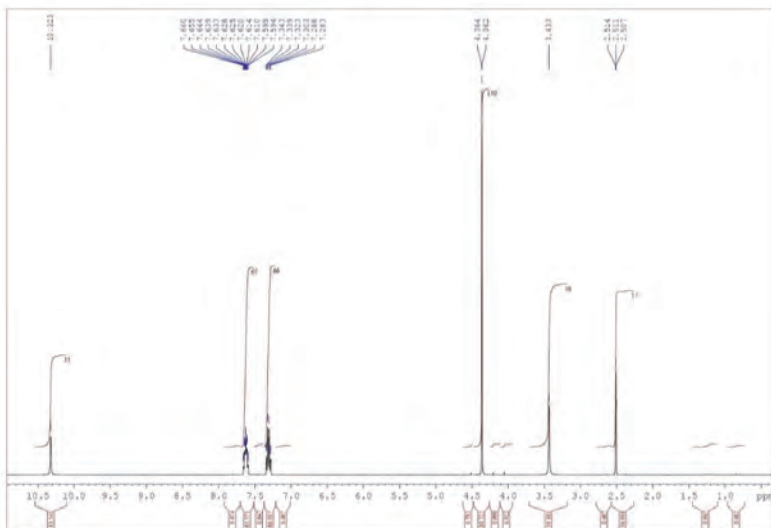


Рисунок 1 - Спектр ядерно - магнитного - резонанса на ядрах  $^1\text{H}$   
 2 - хлор - N - (2,3,4 - трифторфенил) – ацетамида

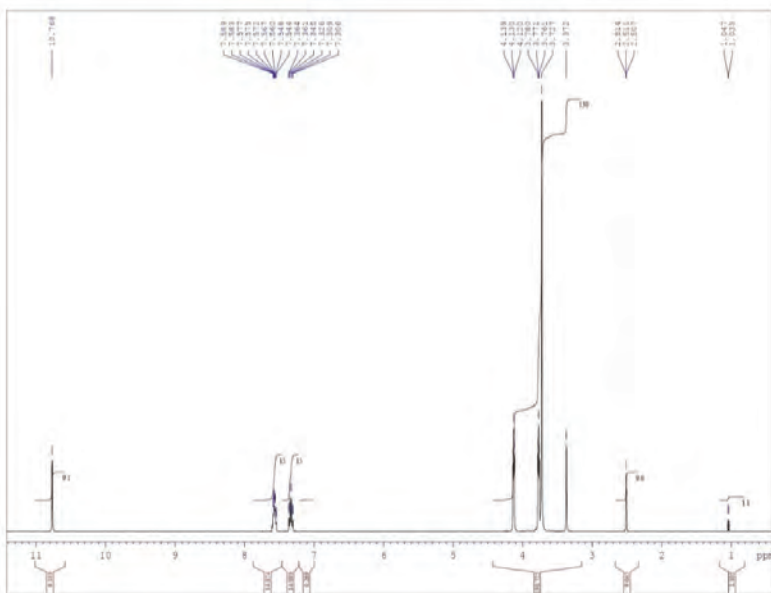


Рисунок 2 - Спектр ядерно - магнитного - резонанса на ядрах  $^1\text{H}$   
 2 - морфолін - 4 - ил - 2 - тиоксо - N - (2,3,4 - трифторфеніл) - ацетамида



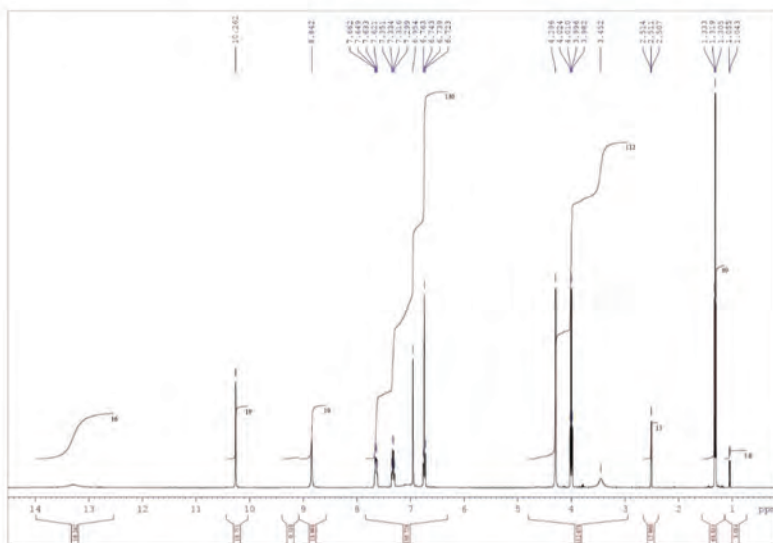


Рисунок 5 - Спектр ядерно - магнитного - резонанса на ядрах  $^1\text{H}$   
 2 - [N' - (3 - этокси - 4 - гидрокс - бензил) - гидразино] - 2 - тиоксо - N -  
 (2,3,4 - трифтор - фенил) - ацетамида

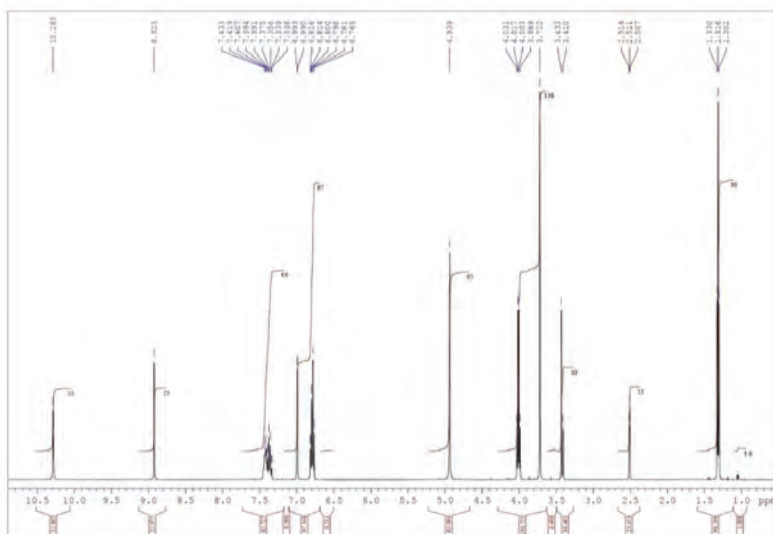


Рисунок 6 - Спектр ядерно - магнитного - резонанса на ядрах  $^1\text{H}$   
 4 - (3 - этокси - 4 - гидрокс - бензил) - 5 - оксо - 5,6 - дигидро - 4Н - [1,3,4]  
 - тиадиазин - 2 - карбокси - (2,3,4 - трифторфенил) - амида

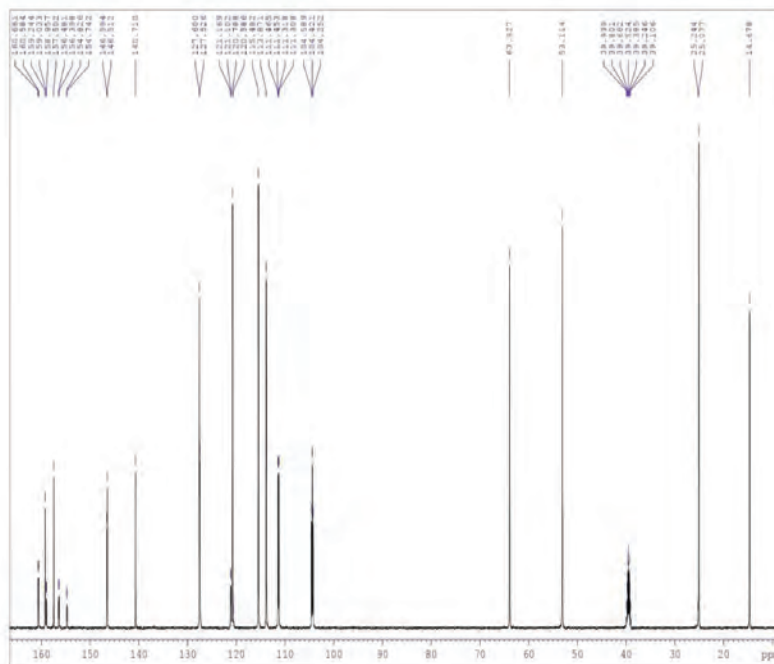


Рисунок 7 - Спектр ядерно - магнитного - резонанса на ядрах  $^{13}\text{C}$   
 4 - (3 - этокси - 4 - гидрокси - бензил) - 5 - оксо - 5,6 - дигидро - 4Н - [1,3,4] -  
 тиадиазин - 2 - карбокси - (2,3,4 - трифторфенил) - амида

На спектрах, соответствующих соединениям III и IV можно наблюдать значительное количество примесей, это может быть связано с неоптимальным выбором растворителя для очистки полупродукта IV при перекристаллизации. Также стоит отметить, что соединение IV существует в виде двух изомеров (E и Z), в следствие чего происходит задвоение сигналов на  $^1\text{H}$  - спектре.

Также в таблице 1 приведены температуры плавления всех синтезированных соединений.

Таблица 1 – Температуры плавления соединений

Соединение	I	II	III	IV	V	VI
T, °C	98 - 100	181	126	139	127	144

### Экспериментальная часть

На рисунке 8 представлена схема проведения синтеза 4 - (3 - этокси - 4 - гидрокси - бензил) - 5 - оксо - 5,6 - дигидро - 4Н - [1,3,4] - тиадиазин - 2 - карбокси - (2,3,4 - трифторфенил) - амида.

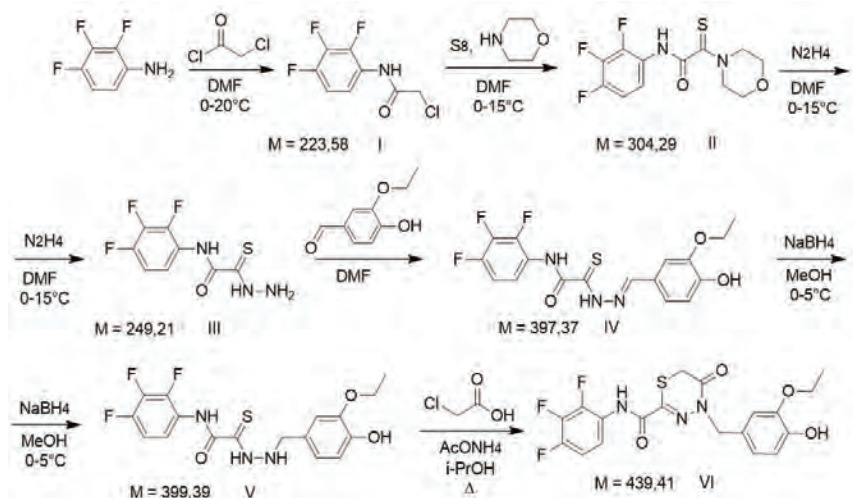


Рисунок 8 - Химическая схема синтеза 4 - (3 - этокси - 4 - гидрокси - бензил) - 5 - оксо - 5,6 - дигидро - 4Н - [1,3,4] - тиадиазин - 2 - карбокси - (2,3,4 - трифторфенил) - амида - аналога АФС препарата Фтортиазинон

Методика проведения синтеза

**I. Синтез 2 - хлор - N - (2,3,4 - трифторфенил) - ацетамида (I).** К раствору 50 г (0,34 моль) 2,3,4 - трифторанилина в 66 мл ДМФА добавляют при охлаждении 30,18 мл (0,38 моль) хлорацетилхлорида, следя за тем, чтобы температура реакционной смеси не превышала 20°C. После окончания прибавления раствора хлорацетилхлорида перемешивают при комнатной температуре раствор еще 2 часа. Затем выливают реакционную смесь в 700 мл холодной воды и отфильтровывают осадок. Промывают его на фильтре 1000 мл воды и сушат в вакуум - эксикаторе. Высушенное вещество перекристаллизовывают из 2,5 л гексана. Выход ацетамида (I) - 40,65 г (53 %).

**II. Синтез 2 - морфолин - 4 - ил - 2 - тиоксо - N - (2,3,4 - трифторфенил) - ацетамида (II).** К раствору 19,23 г (0,6 моль) элементарной серы в 110 мл ДМФА и добавляют одной порцией 52 мл (0,6 моль) морфолина. Полученную смесь перемешивают в течение 30 минут и добавляют к образовавшейся коричнево - красной суспензии раствор 40,65 г (0,18 моль) хлорацетамида (I) в 125 мл ДМФА, при охлаждении, следя за тем, чтобы температура не превышала 15°C. Полученную смесь выдерживают при комнатной температуре в течение 12 часов. Затем реакционную смесь выливают в 2000 мл воды, затем отфильтровывают выпавшие бледно - желтые кристаллы и промывают их на фильтре 1000 мл воды. Далее растворяют их в 1000 мл ацетона, отфильтровывают непрореагировавшую серу. Затем упаривают ацетон на роторном испарителе и получают 46,2 г бледно - желтых кристаллов морфолида (II). Выход - 84 %.

**III. Синтез 2 - гидразино - 2 - тиоксо - N - (2,3,4 - трифторфенил) - ацетамида (III).** 46,2 г (0,15 моль) морфолида (II) растворяют в 125 мл ДМФА и через капельную воронку добавляют 15,5 мл (0,31 моль) гидразин - гидрата при охлаждении следя за тем, чтобы температура не превышала 10 - 15°C. Затем выливают в 1500 мл воды и подкисляют 20 мл

разбавленной соляной кислотой до pH 7. Отфильтровывают осадок и сушат его в вакуум-эксикаторе. Выход - 37,15 г, (98 %).

**IV. Синтез 2 - [N' - (3 - этокси - 4 - гидроксид - бензиден) - гидразино] - 2 - тиоксо - N - (2,3,4 - трифторфенил) - ацетамида (IV).** К 37,15 г (0,145 моль) 2 - гидразино - 2 - тиоксо - N - (2,3,4 - трифторфенил) - ацетамида (III) в 110 мл ДМФА добавляют одной порцией раствор 24,55 г (0,148 моль) 3 - этокси - 4 - гидроксидбензальдегида в 35 мл ДМФА и перемешивают в течение 5 часов. Затем полученный раствор вливают в воду и отфильтровывают выпавшие желтые кристаллы, промывают их на фильтре 20 мл холодного изопропанола. Выход - 55,55 г (94 %)

**V. Синтез 2 - [N' - (3 - этокси - 4 - гидроксид - бензил) - гидразино] - 2 - тиоксо - N - (2,3,4 - трифтор - фенил) - ацетамида (V).** При охлаждении (0 - 5°C) и перемешивании добавляют 5,65 г (0,15 моль) боргидрида натрия к суспензии 55,55 г (0,14 моль) 2 - [N' - (3 - этокси - 4 - гидроксид - бензиден) - гидразино] - 2 - тиоксо - N - (2,3,4 - трифтор - фенил) - ацетамида (IV) небольшими порциями, не допуская активного вскипания жидкости. Реакционную смесь оставляют на 2 часа при охлаждении и перемешивании, затем вливают в воду, осадок отфильтровывают и отбрасывают, а фильтрат нейтрализуют разбавленной соляной кислотой до pH 7. Выпавший светло - желтый осадок отфильтровывают. Выход - 32,90 г, (59 %).

**VI. Синтез 4 - (3 - этокси - 4 - гидроксид - бензил) - 5 - оксо - 5,6 - дигидро - 4Н - [1,3,4] - тиadiaзин - 2 - карбокси - (2,3,4 - трифторфенил) - амида (VI).** 32,9 г (0,082 моль) 2 - [N' - (3 - этокси - 4 - гидроксид - бензил) - гидразино] - 2 - тиоксо - N - (2,3,4 - трифтор - фенил) - ацетамида добавляют к раствору 10,15 г (0,103 моль) хлоруксусной кислоты в 300 мл изопропанола. Добавляют к реакционной смеси 7,94 г (0,103 моль) ацетата аммония и кипятят 4 часа. После окончания реакции реакционную смесь охлаждают, отфильтровывают выпавшие кристаллы и промывают их на фильтре сначала 50 мл холодного изопропанола, а затем 200 мл воды. Выход - 20,80 г (57 %).

### **Заключение**

С применением оптимизированной методики синтеза был получен близкородственный аналог активной фармацевтической субстанции препарата Фтортиазинон - 4 - (3 - этокси - 4 - гидроксид - бензил) - 5 - оксо - 5,6 - дигидро - 4Н - [1,3,4] - тиadiaзин - 2 - карбокси - (2,3,4 - трифторфенил) - амид. Планируется изучение биологической активности полученного соединения в качестве потенциального ингибитора социально - значимых инфекций, таких как *Pseudomonas aeruginosa*, *Chlamydia trachomatis*, *Salmonella enterica*.

### **Список использованной литературы:**

1. Антибиотикорезистентность. Вызов современности / Даудова А.Д. [и др.] // Антибиотики и химиотерапия. 2023. Т. 68, № 3 - 4. С. 66 - 75.
2. Применение 4 - (3 - этокси - 4 - гидроксидбензил) - 5 - оксо - 5,6 - дигидро - 4Н - [1,3,4] - тиadiaзин - 2 - (2,4 - дифторфенил) - карбоксамида для подавления инфекции, вызванной устойчивыми к антибиотикам штаммами *Pseudomonas aeruginosa*, и способ подавления этой инфекции: пат. 2624846 Рос. Федерация. № 2016139657 / Гинцбург А.Л. [и др.]; патентообладатель ФГБУ «НИЦЭМ им. Н.Ф. Гамалеи» Минздрава РФ; заявл. 10.10.2016; опубл. 07.07.2017, Бюл. № 19. 50 с.

3. Роль системы секреции III типа в развитии госпитальных инфекций, вызванных антибиотикорезистентными штаммами *Pseudomonas aeruginosa* / Зигангирова Н.А. [и др.] // Клиническая микробиология и антимикробная химиотерапия. 2017. Т.19, №1. С. 4 - 10.

4. Твердая дисперсия 4 - (3 - этокси - 4 - гидроксibenзил) - 5 - оксо - 5,6 - дигидро - 4Н - [1,3,4] - тиadiaзин - 2 - (2,4 - дифторфенил) - карбоксамида для изготовления лекарственной формы и способ лечения хронических инфекционных заболеваний: пат. 2743927 Рос. Федерация. № 2020121790 / Зигангирова Н.А. [и др.]; патентообладатель ФГБУ «НИЦЭМ им. Н.Ф. Гамалеи» Минздрава РФ; заявл. 10.07.2020; опубл. 01.03.2021, Бюл. № 7. 48 с.

5. Fluorine – A vital element in the medicine chest / Swinson J. // PharmaChem. 2005. P. 26–27.

© Шнягин А.М., 2025



**Abayev Y.**

Lecturer, Institute of Telecommunications and  
Informatics of Turkmenistan

**Yamadova S.**

Lecturer, Institute of Telecommunications and  
Informatics of Turkmenistan

**Annaberdiev Y.**

Lecturer, Institute of Telecommunications and  
Informatics of Turkmenistan

**Nurmyradov E.**

Student, Institute of Telecommunications and  
Informatics of Turkmenistan

## **SECURING INTELLIGENT TRANSPORTATION INFRASTRUCTURE AGAINST DIGITAL AND PHYSICAL THREATS**

### **Abstract**

Securing intelligent transportation infrastructure against digital and physical threats is becoming increasingly critical as transportation systems adopt advanced sensing, communication, and automation technologies. This study explores an integrated security framework for intelligent transportation systems (ITS) that combines cyber - physical risk assessment, intrusion detection strategies, and resilience mechanisms for both digital and physical domains.

### **Introduction**

In recent years, intelligent transportation systems (ITS) have emerged as a cornerstone of smart - city development, offering the promise of improved traffic flow, enhanced safety, reduced emissions, and greater mobility for urban populations. These systems typically integrate a network of sensors, communication technologies, data analytics platforms, and automated control systems to manage traffic signals, connected vehicles, and infrastructure elements. However, the increased connectivity and automation inherent in ITS also create expanded attack surfaces, exposing critical transportation infrastructure to both digital and physical threats. Cyber adversaries may target networked traffic management systems or vehicle - to - infrastructure communications, while physical intrusions or sabotage can compromise sensors, control cabinets, or roadside units. The implications of such threats extend beyond delay and inconvenience; they may challenge public safety, economic stability, and national security.

### **Literature Review**

The domain of transportation infrastructure security encompasses diverse disciplines including cyber - security, systems engineering, physical security, and resilience planning. Existing research on ITS cyber - security has examined network vulnerabilities, intrusion detection systems (IDS), and the protection of vehicle - to - infrastructure (V2I) as well as vehicle - to - vehicle (V2V) communications (Müller & Schmid, 2018). For example, Müller and Schmid (2018) assessed attack vectors in traffic - management networks and demonstrated that legacy communication protocols, such as older iterations of dedicated short range communications (DSRC), were susceptible to message spoofing and denial - of - service attacks when unauthenticated. Other work

has focused on securing vehicular networks by employing encryption, authentication, and anomaly - detection algorithms (Ivanov, García, & Schmid, 2019). However, these studies often assume that physical components are inherently secured or that physical access is trivial, thereby limiting the scope of threat analysis.

### **Materials and Methods**

The research design adopted a mixed - methods approach comprising three interlinked components: scenario modelling, empirical vulnerability testing, and semi - structured stakeholder interviews. The objective was to triangulate findings across quantitative and qualitative data to provide a comprehensive understanding of threat vectors and system responses.

In the scenario modelling phase, a conceptual model of an urban intelligent transportation infrastructure was developed. The model included traffic signal controllers, roadside sensor nodes (e.g., inductive loops, video cameras, radar units), a central traffic management centre (TMC) interconnected via redundant fibre and wireless links, and connected vehicle interfaces supporting V2I communication. The threat model incorporated both digital attack vectors (e.g., Denial - of - Service, packet spoofing, MITM attacks on V2I links) and physical attack vectors (e.g., unauthorized access to roadside cabinets, tampering of sensors, physical destruction of communication hardware). Attack trees were constructed to map adversary goals, entry points, and potential impact pathways.

### **Results**

The empirical vulnerability testing yielded measurable differences in system performance under various attack conditions. In the digital attack scenarios, the mean detection time for intrusion detection systems was 14.2 minutes (standard deviation 3.4), while the mean percentage of corrupted data streams (i.e., erroneous sensor readings accepted by the TMC) reached 27.5 percent. System downtime averaged 7.8 minutes per incident. In contrast, the physical attack scenarios produced a mean detection time of 28.6 minutes (standard deviation 5.1), the mean percentage of corrupted or missing sensor inputs rose to 45.3 percent, and system downtime averaged 12.1 minutes. When hybrid attacks (combined physical tampering plus digital spoofing) were executed, detection time increased to 35.7 minutes, corrupted data streams reached 61.4 percent, and downtime extended to 18.5 minutes.

### **References**

1. García, L., Müller, F., & Ivanov, P. (2022). A resilience framework for intelligent transportation systems: threat anticipation, detection, response, and recovery. *International Journal of Transportation Security*, 14(1), 45 - 63.
2. García, L., & Müller, F. (2020). Physical security vulnerabilities in connected transportation infrastructure: a case - study analysis. *Transport Infrastructure Review*, 9(2), 112 - 129.
3. Ivanov, P., García, L., & Schmid, H. (2019). Securing vehicular networks in urban transportation systems: encryption, authentication, and anomaly detection. *Journal of Urban Mobility Security*, 5(3), 78 - 94.

© Abayev Y., Yamadova S., Annaberdiyev Y., Nurmyradov E., 2025

**ПРИБЛИЖЕННАЯ МАТЕМАТИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ПРОЦЕССА  
ПОЛИМЕРИЗАЦИИ НА ТРЕТЬЕМ ЭТАПЕ ИЗГОТОВЛЕНИЯ  
КОМПОЗИТОВ В УСТАНОВКАХ ШОЛЬЦА  
ДЛЯ НЕФТЕХИМИЧЕСКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ**

***Аннотация:** В данной работе составлена математическая модель процесса полимеризации на третьем этапе изготовления композитов в установках Шольца для нефтехимической промышленности. Представлен численный и аналитический метод решения задачи массообмена на этапе нагрева производства композитов в установках Шольца, описывающих работу на первом этапе полимеризации для изготовления многослойных композитов, рассматриваются результаты изучения теплопередачи в многослойных изделиях на первом этапе производства композитов. Многослойные композиты изготавливаются в установках Шольца методом полимеризации. При полимеризации выделяется тепло фазового перехода. Поэтому при разработке системы управления производством композитов приходится учитывать различные факторы. Из общей модели составим частные модели, соответствующие каждому интервалу полимеризации композитов и решим их численными методами.*

***Ключевые слова:** метод изотермических поверхностей, численные методы, аналитические методы, композиты, установка Шольца, процесс полимеризации, термоупругие напряжения и деформация.*

**Akimov A.I.**

Ph.D. in Engineering Science, associate professor,

Candidate of Pedagogical Sciences, associate professor,

Orenburg Branch for Gubkin Russian State University of Oil and Gas (RSU), Orenburg, RF.

**APPROXIMATE MATHEMATICAL MODEL OF THE POLYMERIZATION  
PROCESS AT THE THIRD STAGE OF COMPOSITE MANUFACTURING  
IN SCHOLTZ UNITS FOR THE PETROCHEMICAL INDUSTRY**

***Abstract:** This paper develops a mathematical model of the polymerization process in the third stage of composite production in Scholz units for the petrochemical industry. A numerical and analytical method for solving the mass transfer problem during the heating stage of composite production in Scholz units is presented. This method describes the work in the first stage of polymerization for the manufacture of multilayer composites. The results of a study of heat transfer in multilayer products during the first stage of composite production are discussed. Multilayer composites are produced in Scholz units by polymerization. Polymerization generates phase transition heat. Therefore, when developing a composite production control system, various factors*

must be taken into account. From the general model, we compile specific models corresponding to each composite polymerization interval and solve them using numerical methods.

**Key words:** isothermal surface method, numerical methods, analytical methods, composites, Scholz setup, polymerization process, thermoelastic stresses and deformation.

В данной работе составлена математическая модель процесса полимеризации на третьем этапе изготовления композитов в установках Шольца для нефтехимической промышленности. Представлен численный и аналитический метод решения задачи массообмена на первом этапе производства композитов в установках Шольца, описывающих работу на первом этапе полимеризации для изготовления многослойных композиционных материалов, рассматриваются результаты изучения теплопередачи в многослойных изделиях на первом этапе производства композиционных материалов. Многослойные композиты изготавливаются в установках Шольца методом полимеризации. При полимеризации выделяется тепло фазового перехода. Поэтому при разработке системы управления производством композитов приходится учитывать различные факторы. Из общей модели составим частные модели, соответствующие каждому интервалу полимеризации композитов и решим их численными методами.

Составим математическую модель проблемы «теплообмена и массообмена».

$$\frac{\partial U_k(r_k, \tau)}{\partial \tau} = a_{gk}^2 \left( \frac{\partial^2 U_k(r_k, \tau)}{\partial r_k^2} + \frac{1}{r_k} \cdot \frac{\partial U_k(r_k, \tau)}{\partial r_k} \right) + \sigma \frac{c_{mk}}{c_{gk}} \frac{d_k}{1-d_k} \frac{\partial m_k(r_k, \tau)}{\partial \tau} + W_k(r_k, \tau),$$

$$\frac{\partial m_k(r_k, \tau)}{\partial \tau} = a_{mk}^2 (1-d_k) \left( \frac{\partial^2 m_k(r_k, \tau)}{\partial r_k^2} + \frac{1}{r_k} \cdot \frac{\partial m_k(r_k, \tau)}{\partial r_k} \right), (k=1,2,\dots,N) \quad (1)$$

$$\text{НУ } U_k(r_k, 0) = f(r_k), m_k(r_k, 0) = m_0, k = 1, 2, \dots, N, \quad (2)$$

ГУ:

$$U_N(R_N, \tau) = g(\tau), m_N(R_N, \tau) = h(\tau) \quad \text{и} \quad \frac{\partial U_1(R_0, \tau)}{\partial r} = 0, \frac{\partial m_1(R_0, \tau)}{\partial r} = 0. \quad (3)$$

$$U_k(R_k, \tau) = U_{k+1}(R_k, \tau), \lambda_{gk} \frac{\partial U_k(R_k, \tau)}{\partial r} = \lambda_{g(k+1)} \frac{\partial U_{k+1}(R_k, \tau)}{\partial r}, \quad (4)$$

$$m_k(R_k, \tau) = m_{k+1}(R_k, \tau), \lambda_{mk} \frac{\partial m_k(R_k, \tau)}{\partial r} = \lambda_{m(k+1)} \frac{\partial m_{k+1}(R_k, \tau)}{\partial r}, \quad (5)$$

Используем «численные методы». [1]

$$\frac{\partial U_j}{\partial \tau} = a_{sj}^2 \frac{1}{r_j} \frac{\partial}{\partial r_j} \left( r_j \frac{\partial U_j}{\partial r_j} \right) + W_j; \quad (6)$$

$$\frac{\partial m_j}{\partial \tau} = a_{mj}^2 \frac{1}{r_j} \frac{\partial}{\partial r_j} \left( r_j \frac{\partial m_j}{\partial r_j} \right) \quad (7)$$

Используем метод прогонки «прогонки».

Исследуем по радиальной схеме уравнения вида. [2]

$$\frac{1}{c} \cdot \frac{\partial m_k(r, \tau)}{\partial \tau} = \frac{\partial^2 m_k(r, \tau)}{\partial r^2} + \frac{1}{r} \cdot \frac{\partial m_k(r, \tau)}{\partial r} + h_k(r, \tau); \quad (8)$$

В результате эти задачи можно привести к следующей форме [3]:

$$\frac{1}{c_k} \cdot \frac{\partial P_k(r, \tau_j)}{\partial \tau} = \frac{\partial^2 P_k(r, \tau_j)}{\partial \tau^2} + \frac{1}{r} \cdot \frac{\partial P_k(r, \tau_j)}{\partial r} + \omega_k(r, \tau_j); \quad (9)$$

Применяя «метод изотермических поверхностей», получено решение в виде

$$m_k(r_k, \tau) = C_{mk} + D_{mk} \ln(r_k) + \sum_{n=1}^{\infty} \frac{M \left( \frac{\mu_{mn}}{C_{mk}} r_k \right)}{\sum_{k=1}^N \|M_k\|^2} \sum_{k=1}^N \frac{\lambda_{mk}}{C_{mk}} \int_{R_{k+1}}^{R_k} r_k [g_k(r_k) - \psi_{mk}(r_k)] \times \\ \times M \left( \frac{\mu_{mn}}{C_{mk}} r_k \right) dr_k e^{-\left(\mu_{mn}^2 \tau\right)}, \quad (10)$$

### Список использованной литературы:

1. Акимов А.И. Решения задачи массообмена на втором этапе полимеризации производства композиционных материалов в установках автоматического ведения технологического процесса аналитическим методом / А.И. Акимов, В.Н. Елисеев // Инженерная физика. – 2022. – № 6. – С. 3 - 6.
2. Акимов А.И. Исследования теплопередачи в многослойных цилиндрических изделиях в установках Шольца на этапе нагрева композиционных материалов / А.И. Акимов, В.Н. Елисеев // Инженерная физика. – 2022. – № 8. – С. 31 - 34.
3. Акимов А.И. Исследование теплопередачи при изготовлении композитов в установках автоматического ведения технологических процессов на всех этапах производства / А.И. Акимов, В.Н. Елисеев // Прикладная физика и математика. – 2022. – № 4. – С. 10 - 13.

© Акимов А.А., 2025

УДК 69

**Артамонов А.А.**

Студент МГСУ

Москва, Россия

Науч. рук.: **Синенко С.А.**

доктор технических наук

Москва, Россия

## ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТЕХНИЧЕСКОГО ЗАКАЗЧИКА НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ПРОЕКТА РЕАЛИЗАЦИИ ОБЪЕКТА КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ В Г. МОСКВЕ

### Аннотация.

В современной России протекает беспрецедентный масштаб реставрации объектов культурного наследия в городе Москва, осуществляемой в рамках национального проекта

«Культура», что на фоне значительных бюджетных ассигнований и повышенного общественного контроля остро ставит вопрос об эффективности и прозрачности деятельности технического заказчика — ключевого звена, от которого напрямую зависят сроки, стоимость, качество работ и сохранение подлинности памятников, их последующая функциональная востребованность и легитимность всех принимаемых проектных и организационных решений.

**Ключевые слова:** строительная отрасль, результативность, деятельность технического заказчика, объекты культурного наследия.

Уникальный историко - культурный пласт Москвы, сформированный веками, накладывает особую ответственность на всех, кто занимается сохранением ее архитектурного наследия. Каждый объект — будь то величественная усадьба, ампириный особняк или образец конструктивизма — представляет собой не просто здание, а материальное свидетельство эпохи, неотъемлемую часть городской идентичности и культурного кода. В условиях интенсивного развития мегаполиса работа с этими объектами требует особенно бережного и выверенного подхода. Реализация проектов реставрации или приспособления объектов культурного наследия (ОКН) к современному использованию — это сложный управленческий вызов, выходящий далеко за рамки обычного строительства. Он требует не только узкопрофессиональных знаний в области архитектуры и реставрации, но и безупречного административного сопровождения, глубокого понимания законодательной базы и исключительной координации между всеми участниками процесса. На этом сложном поле именно функция технического заказчика становится центральной и определяющей. Он выступает в роли ключевого интегратора, связывающего воедино работу многочисленных сторон: проектировщиков, разрабатывающих концепцию; реставраторов, воссоздающих утраченные элементы; подрядчиков, выполняющих работы; надзорных органов, следящих за соблюдением норм; и инвесторов, обеспечивающих финансирование. От его компетенции, оперативности и стратегического видения напрямую зависит не только судьба самого памятника, его аутентичности и исторической ценности, но и итоговые параметры проекта — сроки и бюджет, определяющие его жизнеспособность в принципе [8]. Однако оценивать столь многогранную и сложную деятельность по упрощенной и линейной схеме «уложился в сроки и бюджет» — значит не просто упрощать реальность, а грубо искажать саму суть работы технического заказчика в сфере ОКН. Проект может быть формально сдан в срок, но при этом быть сопряжен с невосполнимыми утратами подлинных элементов декора или использованием недопустимых материалов, наносящих ущерб памятнику в долгосрочной перспективе. Следовательно, для формирования объективной картины и стимулирования качественного труда требуется выстроить комплексную, многоуровневую систему оценки, привязанную ко всем ключевым этапам жизненного цикла проекта — от предпроектных изысканий до финальной сдачи в эксплуатацию и дальнейшей гарантийной поддержки.

Деятельность технического заказчика на ОКН можно представить как управление сложной экосистемой, где каждый участник обладает своей специфической экспертизой. Его ключевая роль — быть центральным хабом, который не просто передает информацию, а синтезирует ее, предупреждает конфликты и обеспечивает синергию [1].

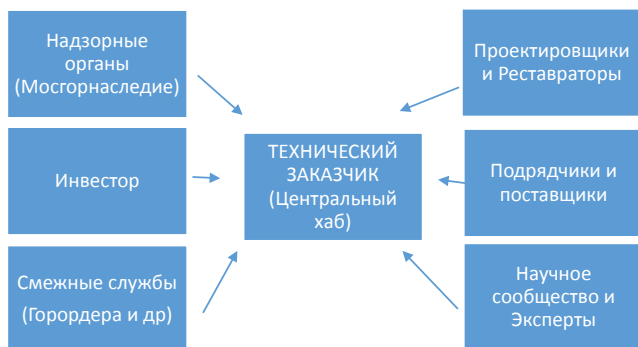


Рис 1. Технический заказчик как интегратор проекта на ОКН (разработано автором).

Как видно из схемы (рисунок 1), заказчик работает на пересечении интересов и требований всех сторон. Его способность говорить на языках всех участников — от языка нормативных актов с чиновниками до языка исторических технологий с реставраторами — является критически важной.

Для объективной оценки необходимо разложить проект на ключевые фазы и определить для каждой цели, задачи и метрики успеха (таблица №1).

Таблица № 1. Критерии оценки эффективности технического заказчика на различных этапах проекта (разработано автором).

Этап проекта	Ключевая цель технического заказчика	Критерии эффективности	Количественные и качественные показатели
1. Предпроектная подготовка и экспертиза	Сформировать юридически и исторически безупречную основу для проекта.	- Глубина и полнота исследований. - Скорость получения разрешений. - Качество Технического задания (ТЗ).	- Срок от изысканий до разрешения на работы. - Количество принципиальных замечаний от Мосгорнаследия (0 — отлично). - Полнота раздела "Историко-архитектурный опорный план".
2. Проектирование	Обеспечить соответствие проекта законодательству	- Успешное прохождение экспертиз. - Эффективное	- % прохождения ГИКЭ / ГЭ с первого раза.

	и интересам инвестора без ущерба для памятника.	управление изменениями. - Соблюдение реставрационных норм.	- Количество и стоимость изменений, инициированных из - за ошибок заказчика. - Наличие и детализация ППР на реставрационные работы.
3. Проведение работ	Обеспечить физическую реализацию проекта в соответствии с документацией и с минимальными рисками.	- Качество подряда. - Соблюдение графика и бюджета. - Оперативность решения нештатных ситуаций.	- Отклонение от графика / бюджета (в %). - Количество актов о несоответствии / браке. - Время реакции на "неожиданные находки" (например, обнаружение исторической росписи).
4. Завершение проекта	Юридически корректно закрыть проект и передать документацию.	- Организованность приемки. - Качество исполнительной документации.	- Срок от окончания работ до разрешения на ввод. - Отсутствие замечаний к исполнительной документации от госорганов.

На этапе проектирования критически важен контроль за тем, чтобы проектировщики использовали утвержденные методики и материалы. Например, эффективный заказчик инициирует лабораторные исследования исходных материалов памятника (состав штукатурки, краски), чтобы предложить аутентичные аналоги, а не современные суррогаты [2]. Также, на этапе проведения работ показатель «время реакции на неожиданные находки» является ключевым [3]. Профессиональный заказчик не допускает, чтобы подрядчик, обнаружив, к примеру, остатки исторических изразцов, продолжал работу по утвержденному графику демонтажа. Он обязан немедленно остановить работы, вызвать

археологов и проектировщиков для фиксации и разработки нового решения. Скорость и правильность этой реакции — прямой показатель его компетентности. Помимо этапных критериев, существуют сквозные компетенции, которые невозможно измерить напрямую, но которые определяют успех всего предприятия [4].



Рисунок 2. - Структура сквозных компетенций технического заказчика на ОКН (разработано автором).

Команда заказчика должна включать не только инженеров - сметчиков, но и специалистов, которые могут отличить лепнину XIX века от поздней реплики и понимают, почему для очистки фасада неприменим пескоструйный аппарат [1, 8]. Эффективный заказчик заранее планирует, например, как будет организована работа в стесненных условиях исторического центра, где невозможен подъезд стандартной техники, и закладывает это в бюджет и график [5, 6]. Создание единого информационного пространства (например, на основе BIM - модели) позволяет всем участникам в реальном времени видеть статус работ, возникающие проблемы и принимаемые решения, минимизируя недоразумения и конфликты [7]. Ключевым отличием проектов на ОКН от нового строительства является высокий уровень неопределенности, превращающий деятельность технического заказчика из простого исполнителя в проактивного управленца. Эффективный заказчик не просто реагирует на проблемы, а заранее создает систему для их минимизации и решения. Это выражается в формировании специального, увеличенного финансового резерва (до 15 - 30 % от сметной стоимости) [7] и разработке четких регламентов на случай нештатных ситуаций. Такие документы, как «Протокол остановки работ» при обнаружении неизвестных элементов, становятся неотъемлемой частью

договоров с подрядчиками, позволяя мгновенно останавливать работы, фиксировать находку и привлекать экспертов без потерь времени на бюрократические согласования [8]. Помимо финансовых механизмов, критическую роль играет экспертно - аналитическая работа, проводимая на опережение. Опытный заказчик инициирует комплексные научные исследования еще на стадии подготовки — от детального зондирования конструкций до лабораторного анализа штукатурок и красок. Эти данные не только повышают обоснованность проекта, но и создают «карту рисков», позволяя прогнозировать потенциальные сложности [3]. Такой подход позволяет трансформировать непредвиденные обстоятельства из источника хаоса и сверхбюджетных расходов в управляемые задачи, сохраняя целостность памятника и контроль над сроками и бюджетом проекта.

### **Заключение**

Оценка деятельности технического заказчика на объекте культурного наследия Москвы — это многомерная задача. Она должна измеряться не только в денежных и временных единицах, но и в сохраненных исторических метрах, в качестве проведенных исследований и в безупречности юридического сопровождения. Внедрение комплексной системы оценки, привязанной к этапам проекта, позволяет перевести работу заказчика из области субъективных впечатлений в плоскость объективного анализа. Это не только инструмент контроля, но и гарантия того, что уникальное наследие столицы будет передано будущим поколениям в своей подлинной, а не искаженной форме. В конечном счете, истинный показатель эффективности — это сохраненная история.

### **Список использованной литературы**

1. Олейник П. П. Организация, планирование и управление в строительстве: учебник. — Москва: Изд - во АСВ, 2012. — 528 с.
2. Брайла Н.В., Лазарев Ю.Г., Романович М.А., Симанкина Т.Л., Улыбин А.В. Современные проблемы строительной науки, техники и технологии: учебное пособие / под ред. Н.В. Брайлы. – Санкт - Петербург: СПбПУ Петра Великого, 2022. – 154 с.
3. Калашников А. А., Ватин Н. И. Организация, управление и планирование в строительстве. Базовые принципы и основы организации инвестиционно - строительных проектов: учебное пособие. — Санкт - Петербург: Изд - во Политехн. ун - та, 2010. — 189 с.
4. Ковалева Л. В. Организация и планирование в строительстве: учебное пособие / Л. В. Ковалева; науч. ред. И. Н. Пугачёв. — Хабаровск: Изд - во Тихоокеан. гос. ун - та, 2016. — 137 с. ISBN 978 - 5 - 7389 - 1911 - 4.
5. Платонов А. М., Королева М. А., Бледных Е. И., Баженов С. И. Производственный менеджмент в строительстве: учебник. — Екатеринбург: Изд - во Урал. ун - та, 2016. — 256 с.
6. Петроченко М. В. Организация и планирование в строительстве. Основы бережливого строительства: учебное пособие. Ч. 1. — Санкт - Петербург: Изд - во Политехн. ун - та, 2018. — 150 с.
7. Соколов Г. К. Технология и организация строительства: учебник. — Москва: Стройиздат, 2015. — 384 с.
8. Акт государственной историко - культурной экспертизы проектной документации на проведение работ по сохранению выявленного объекта культурного наследия «Главный дом городской усадьбы купцов Сушкиных — А.Б. Кеворкова, конец XVIII–XIX вв.», по

УДК 62

**Буддаков М.А.**

курсант факультета технического обеспечения  
Пермский военный институт ВНГ РФ

**Вылегжанин А.М.**

преподаватель кафедры конструкции АБТ  
Пермский военный институт ВНГ РФ

## **ПРОБЛЕМЫ ЭКСПЛУАТАЦИИ СИСТЕМЫ ВПУСКА В ТЯЖЕЛЫХ УСЛОВИЯХ**

В статье рассматриваются основные проблемы, возникающие при эксплуатации системы впуска воздуха в условиях повышенной запылённости, низких и высоких температур, повышенной влажности, а также при работе техники в условиях боевых действий и экстремальных нагрузок.

**Ключевые слова:** система впуска, воздушный фильтр, двигатель внутреннего сгорания, запылённость, эксплуатация в тяжёлых условиях, надёжность, эффективность фильтрации.

Система впуска является одним из ключевых элементов двигателя внутреннего сгорания, обеспечивающим подачу необходимого количества воздуха для качественного смесеобразования и последующего сгорания топлива. От состояния и исправности системы впуска напрямую зависят мощностные характеристики двигателя, экономичность и ресурс его работы. При эксплуатации военной автомобильной и бронетанковой техники в тяжёлых условиях окружающей среды — в пыльных районах, при низких температурах, на пересечённой или болотистой местности — система впуска подвергается значительным нагрузкам и загрязнению, что приводит к ускоренному износу элементов и снижению эффективности работы двигателя [2].

Одной из основных проблем является запыление воздушных фильтров. При движении техники по грунтовым и песчаным дорогам концентрация пыли во входящем воздухе может превышать допустимые нормы в десятки раз. Это вызывает быстрое засорение фильтрующих элементов, рост сопротивления потоку воздуха и, как следствие, ухудшение наполняемости цилиндров двигателя. Результатом становится снижение мощности, увеличение расхода топлива и перегрев двигателя. При прорыве пыли через фильтр возможно абразивное изнашивание цилиндропоршневой группы, что резко сокращает ресурс силовой установки.

В условиях низких температур эксплуатации (до  $-40$  °С и ниже) возникают проблемы обледенения и конденсации влаги во впускном тракте. Замерзание влаги на стенках воздухопроводов и в фильтрующих элементах приводит к их закупорке, что ограничивает

поступление воздуха в цилиндры. Для устранения подобных явлений применяются подогреватели впускного воздуха, однако их эффективность снижается при длительной работе на малых оборотах и высокой влажности воздуха [1].

Отдельного внимания заслуживает эксплуатация системы впуска при повышенной влажности и в условиях дождя. Попадание воды в воздушный фильтр вызывает разбухание фильтрующего материала, что также увеличивает сопротивление воздушному потоку. В особо тяжёлых случаях вода может проникнуть в цилиндры, вызвав гидроудар и выход двигателя из строя. Для предотвращения подобных последствий применяются водоотделительные устройства, жалюзийные воздухозаборники и повышенные воздухоприёмные трубы (так называемые «шноркели»), позволяющие забирать воздух из зоны с наименьшей концентрацией влаги и пыли.

При эксплуатации в боевых условиях на систему впуска воздействуют ударные волны, вибрации и тепловые перегрузки, что может привести к разгерметизации соединений, повреждению фильтрующих касет и снижению герметичности корпуса. Для повышения надёжности требуется использование армированных воздухопроводов, виброустойчивых креплений и термостойких материалов фильтрующих элементов.

Решением обозначенных проблем является применение многоступенчатых систем фильтрации воздуха, включающих предварительные циклонные и инерционные пылеотделители, а также усовершенствованных фильтров тонкой очистки с синтетическими материалами. Эффективность системы впуска может быть повышена также за счёт регулярного технического обслуживания, контроля герметичности соединений, очистки и замены фильтров по фактическому состоянию, а не только по нормативным срокам [3].

### **Список использованной литературы**

1. Анисимов А.В. Эксплуатация и обслуживание автомобильных двигателей внутреннего сгорания. — М.: Академия, 2022.
2. Супрун, Т. И. История развития инженерной деятельности / Т. И. Супрун, Н. А. Кузьминова // Студенческие научные исследования: актуальные вопросы, достижения, инновации: сборник статей всероссийской научно - практической конференции, Пермь, 24 марта 2022 года. – Пермь: Федеральное государственное казенное военное образовательное учреждение высшего образования «Пермский военный институт войск национальной гвардии Российской Федерации», 2022. – С. 210 - 213. – EDN KSPUXR.
3. Супрун, Т. И. Технические аспекты развития военной автомобильной техники в контексте военно - технического развития / С. А. Пауесов, Т. И. Супрун // Актуальные вопросы развития спортивной направленности физической подготовки в военных образовательных организациях высшего образования войск национальной гвардии Российской Федерации: Сборник материалов Всероссийской научно - методической конференции, Пермь, 29 марта 2024 года. – Пермь: Пермский военный институт войск национальной гвардии Российской Федерации, 2024. – С. 37 - 41. – EDN QDAPRK.

© Булдаков М.А., Вылегжанин А.М., 2025

## **ПЕРСПЕКТИВНЫЕ РЕШЕНИЯ И ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ СИСТЕМ ВПУСКА**

В статье рассматриваются современные и перспективные направления развития систем впуска воздушных двигателей внутреннего сгорания, применяемых в военной и специальной автомобильной технике.

**Ключевые слова:** система впуска, двигатель внутреннего сгорания, наддув, интеркулер, распределённый впрыск, эффективность сгорания, военная техника.

Система впуска является одной из ключевых подсистем двигателя внутреннего сгорания (ДВС), определяющей его мощностные и экономические показатели. Её основная функция заключается в обеспечении поступления в цилиндры двигателя оптимального объёма воздуха (или топливозвоздушной смеси) при различных режимах работы. В современных условиях возрастающих требований к энергоэффективности, экологической безопасности и надёжности, особенно в военной технике, системы впуска подвергаются постоянной модернизации и совершенствованию.

Основное направление развития связано с внедрением технологий управляемого воздушного потока. Электронные дроссельные заслонки, интеллектуальные клапаны рециркуляции и регулируемые геометрические каналы позволяют оптимизировать объём поступающего воздуха в зависимости от нагрузки двигателя. Это обеспечивает более стабильное сгорание, снижение расхода топлива и улучшение динамических характеристик.

Современные военные дизельные двигатели, такие как применяемые на автомобилях «Урал - 4320» и «КамАЗ - 5350», всё чаще оснащаются системами турбонаддува с изменяемой геометрией турбины (VGT). Такие решения позволяют поддерживать высокий крутящий момент даже при низких оборотах, что критически важно при движении тяжёлой техники по бездорожью и в условиях высокогорья [2].

К числу перспективных решений относятся интегрированные системы впуска и наддува, где воздухозабор, компрессор и охладитель наддувочного воздуха (интеркулер) конструктивно объединены в единый модуль. Это сокращает потери давления, повышает плотность воздуха на входе и, как следствие, мощность двигателя.

Также активно развивается направление электрического наддува, при котором электрический компрессор дополняет традиционную турбину, устраняя эффект «турбоямы». Такое решение уже успешно применяется в некоторых образцах бронетехники нового поколения [1].

Современные системы впуска изготавливаются из композитных и термостойких полимерных материалов, что позволяет снизить массу двигателя и повысить его коррозионную стойкость. Аэродинамически оптимизированные каналы с минимальным сопротивлением способствуют более равномерному распределению воздушного потока по цилиндрам, что повышает КПД сгорания.

Особое внимание уделяется фильтрации воздуха. Для военной техники разработаны многоступенчатые фильтрующие блоки с циклонами и самоочищающимися элементами, обеспечивающими работу двигателя даже в условиях запылённости, характерных для пустынных и степных районов.

В перспективе рассматривается применение адаптивных систем с элементами искусственного интеллекта, способных самостоятельно корректировать параметры впуска на основе анализа стиля вождения, рельефа местности и климатических условий [3].

Совершенствование систем впуска имеет ключевое значение для повышения боевой готовности и эксплуатационной надёжности военной техники. Уменьшение расхода топлива, повышение мощности и стабильности работы двигателей в экстремальных условиях — это прямое повышение мобильности подразделений и эффективности выполнения задач.

### **Список использованной литературы**

1. Гришин В.Н. Современные системы впуска и наддува дизельных двигателей. — М.: Машиностроение, 2021.
4. Супрун, Т. И. История развития инженерной деятельности / Т. И. Супрун, Н. А. Кузьмина // Студенческие научные исследования: актуальные вопросы, достижения, инновации: сборник статей всероссийской научно - практической конференции, Пермь, 24 марта 2022 года. – Пермь: Федеральное государственное казенное военное образовательное учреждение высшего образования «Пермский военный институт войск национальной гвардии Российской Федерации», 2022. – С. 210 - 213. – EDN KSPUXR.
2. Супрун, Т. И. Технические аспекты развития военной автомобильной техники в контексте военно - технического развития / С. А. Паусов, Т. И. Супрун // Актуальные вопросы развития спортивной направленности физической подготовки в военных образовательных организациях высшего образования войск национальной гвардии Российской Федерации: Сборник материалов Всероссийской научно - методической конференции, Пермь, 29 марта 2024 года. – Пермь: Пермский военный институт войск национальной гвардии Российской Федерации, 2024. – С. 37 - 41. – EDN QDAPRK.

© Булдаков М.А., Вылегжанин А.М., 2025

**Буров А.М.**  
канд. техн. наук, доцент ВолГТУ, г. Волгоград, РФ  
**Воробьев С.В.**  
магистрант ВолГТУ, г. Волгоград, РФ  
**Сидоркин А.С.**  
магистрант ВолГТУ, г. Волгоград, РФ  
**Пряничникова Н.С.**  
магистрант ВолГТУ, г. Волгоград, РФ

## **СУХИЕ СТРОИТЕЛЬНЫЕ СМЕСИ ДЛЯ РЕМОНТА ЖЕЛЕЗОБЕТОННЫХ КОНСТРУКЦИЙ**

### **Аннотация**

В процессе эксплуатации различных железобетонных конструкций строительных объектов под влиянием внешних и внутренних воздействий происходит частичное разрушение бетона. Для ремонта поврежденных конструкций применяют сухие строительные смеси, обладающие небольшой плотностью, необходимой прочностью, трещиностойкостью и достаточной водонепроницаемостью и морозостойкостью. Предложены составы сухих строительных смесей с использованием стеклянных полых микросфер. Для получения однородной сухой смеси применяли технологию перемешивания исходных сухих компонентов в аппарате электромагнитного действия.

### **Ключевые слова**

Сухие строительные смеси, плотность, прочность, стеклянные полые микросферы, аппараты электромагнитного перемешивания.

**Burov A.M.,**  
Candidate of Technical Sciences,  
Associate Professor, VolgSTU, Volgograd, Russia  
**Vorobyov S.V.,**  
Master's student, VolgSTU, Volgograd, Russia  
**Sidorkin A.S.,**  
Master's student, VolgSTU, Volgograd, Russia  
**Pryanichnikova N.S.,**  
Master's student, VolgSTU, Volgograd, Russia

## **DRY BUILDING MIXES FOR THE REPAIR OF REINFORCED CONCRETE STRUCTURES**

### **Abstract:**

During the operation of various reinforced concrete structures of construction sites, partial destruction of concrete occurs under the influence of external and internal influences. To repair structural damage, dry building mixes are used, which have a low density, the necessary strength, crack resistance and sufficient water resistance and frost resistance. Compositions of dry building mixes using hollow glass microspheres are proposed. To obtain a homogeneous dry mixture, the technology of mixing the initial dry components in an electromagnetic device was used.

**Keywords:**

Dry building mixes, density, strength, hollow glass microspheres, electromagnetic mixing devices.

Для ремонта железобетонных конструкций широко применяются сухие строительные смеси, при затворении которых водой полученные растворы обладают высокой пластичностью, нерасслаиваемостью, однородностью, малой водопотребностью, а после затвердевания небольшой плотностью, низкой теплопроводностью, высокой прочностью, трещиностойкостью и морозостойкостью. Существующие составы сухих строительных смесей, имеющие необходимую прочность, отличаются повышенной плотностью бетонов [1,2].

Для получения сухих строительных смесей с улучшенными физико - механическими свойствами предлагается использовать полые стеклянные микросферы, которые впервые в России были предложены Д.В.Орешкиным и Г.А. Белоусовым [3,4].

В процессе обработки в аппаратах электромагнитного перемешивания и измельчения мелких частиц стеклянных микросфер, имеющих средний размер 20 - 25 мкм совместно с кварцевым песком, частицами суперпластификатора и портландцемента, имеющими средний размер 30 - 35 мкм, значительно повышается однородность и удельная поверхность сухой смеси. При этом в процессе интенсивного электромагнитного диспергирования в некотором объеме происходит частичное разрушение стенок микросфер, что способствует проникновению внутрь микросфер частиц портландцемента и пластификатора, активации смеси с последующим образованием упрочненных микроцентров кристаллизации [3,4].

В процессе перемешивания в растворе активированной в электромагнитном аппарате сухой смеси с водой происходит дополнительное частичное разрушение стенок микросфер с выделением из них углекислого газа. В результате этого происходит химическое взаимодействие портландита  $\text{Ca}(\text{OH})_2$  цементного раствора и углекислого газа с образованием гидросиликатов кальция на поверхности стенок микросфер. Это приводит к формированию упрочненной структуры мелкозернистого бетона на начальном этапе процессов гидратации портландцемента с образованием центров кристаллизации и роста новообразований на поверхности стенок микросфер в нанометровом диапазоне. Микросферы, имеющие плотность не более  $0,3 \text{ г / см}^2$ , способствуют образованию в затвердевшем мелкозернистом бетоне однородной прочной структуры и снижению плотности и теплопроводности.

Для экспериментальной проверки влияния стеклянных микросфер на физико - механические свойства мелкозернистых бетонов, полученных на основе активированных электромагнитной обработкой сухих строительных смесей, были проведены испытания образцов размером 40x40x160 мм.

В состав смеси входили: Вяжущее – цемент марки ЦЕМ I 42,5 Н. Заполнителем являлся кварцевый песок. Для пластификации смеси применялся суперпластификатор «Полипласт СП - 3». С целью увеличения прочности и снижения плотности смеси использовали полые стеклянные микросферы (ОАО НПО «СТЕКЛОПЛАСТИК») и имеющие истинную плотность  $0,29 \text{ г / см}^2$ , коэффициент заполнения объема 0,7, прочность на гидростатическое

сжатие 12 МПа. Массовая доля аппрета составляет 0,3 %, толщина стенки микросферы 1 - 3 мкм.

Подобранный суперпластификатор дозировался в бетонную смесь в количестве 0,6 % по массе вяжущего. Количество воды подбиралось из условия получения бетонов одинаковой подвижности.

Приготовление бетонной смеси осуществляли с помощью индукционного перемешивателя в магнитном поле. В указанном аппарате смешивались вяжущее, песок, порошкообразный суперпластификатор и стеклянные микросферы в течение 4 минут. При указанной длительности перемешивания получены максимальные значения прочностных характеристик мелкозернистых бетонов. Аппретированные полые стеклянные микросферы вводились в различных концентрациях в комплексе с кварцевым песком. После затвердевания полученных образцов бетонов определялись физико - механические свойства, которые представлены в табл. 1.

Таблица 1. Физико - механические свойства мелкозернистых бетонов

№ п/ п	Процентное соотношение песка (П) и микросфер (МС), масс. %	В/ Ц	Плотность раствора, кг / м <sup>3</sup>	Влажность бетона, масс. %	Плотность бетона, кг / м <sup>3</sup>	Прочность бетона, МПа	
						изгиб	сжати е
1	П=100 %	0,4	2598	12,1	2595	7,6	57,54
2	ПхМС=90х10	0,42	2285	12,8	2258	7,1	55,43
3	ПхМС=80х20	0,46	2140	13,2	2131	6,3	49,27
4	ПхМС=70х30	0,57	1997	14,1	1989	4,9	41,34
5	ПхМС=60х40	0, 62	1872	15,8	1857	4,2	38,7
6	ПхМС=50х50	0, 75	1724	16,3	1713	3,8	34,6

Анализ результатов испытаний показал, что при использовании полых стеклянных микросфер значительно снижается плотность образцов при небольшом уменьшении прочностных характеристик. Установлено, что при введении микросфер в количестве 10 % по отношению к массе заполнителя плотность мелкозернистого бетона незначительно снижается (до 10 %).

При последующем возрастании количества введенных стеклянных микросфер до 20 % от массы заполнителя плотность бетона уменьшается на 20 %, а прочность примерно на 15 %.

В процессе диспергирования в вихревом аппарате с использованием тончайших стеклянных микросфер происходило увеличение удельной поверхности смеси, что могло привести к возрастанию ее водопотребности. В связи с этим, был использован суперпластификатор «Полипласт СП - 3», который в процессе интенсивного

перемешивания активно адсорбировался на частицах поргладцемента, кварцевого песка и стеклянных микросфер. В результате водопотребность смеси значительно снизилась, что нашло отражение в относительно невысоком параметре водоцементного отношения (не более 0,8 при количестве микросфер 50 %) и соответствующем повышении прочности мелкозернистых бетонов.

#### **Список использованной литературы**

1. Патент № 2259964. Сухая цементно - песчаная смесь / Хозин В.Г., Морозова Н.Н. Хохряков О.В. / 10.05.2005 г.

2. Патент № 2397069. Способ приготовления модифицированной фибробетонной смеси и модифицированная фибробетонная смесь / Перфилов В.А. / 20.08.2010 г.

3. Орешкин Д.В. Модификация тампонажных материалов с полыми стеклянными микросферами нанотехнологическими методами // Строительство нефтяных и газовых скважин на суше и на море. - 2007, № 12. – С. 43 – 47.

4. Пашкевич А.А., Орешкин Д.В. Разработка сухих смесей с полыми стеклянными микросферами для получения сверхлегких штукатурных растворов // Сухие строительные смеси. - 2007, № 2. – С. 68 – 69.

© А.М. Буров, С.В. Воробьев, А.С. Сидоркин, Н.С. Пряничникова, 2025

**УДК 62**

**Голдобина Д.М.,**

аспирант, кафедры информационно - телекоммуникационных систем и технологий

НИУ «БелГУ»

г. Белгород, РФ

#### **МЕТОД И АЛГОРИТМЫ В ДОКУМЕНТАЦИОННОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ НА ПРИМЕРЕ ПРИЛОЖЕНИЯ: UFO - Modeler**

*В данной статье автор проанализировал разновидность документационного обеспечения, которая является важным аспектом организации процессов управления и взаимодействия в современных компаниях и организациях. Эффективное управление информацией требует высоких достижений в области разработки четких методов и алгоритмов в обработке информации в частности в документах, позволяющих оптимизировать процесс документооборота, повысить качество принятия решений и обеспечить своевременное выполнение поставленных задач.*

*Ключевые слова: методы, документооборот, оптимизация, алгоритмы, UFO - Modeler.*

В современном мире разработки программного обеспечения документация играет критически важную роль. Она обеспечивает понимание системы, облегчает ее сопровождение и развитие, а также служит основой для коммуникации между разработчиками, аналитиками и конечными пользователями. UFO - Modeler, как

инструмент моделирования и автоматической генерации кода, предоставляет широкие возможности для автоматизации процесса создания документации. Интеграция документации в жизненный цикл разработки [1].

UFO - Modeler позволяет встраивать документационные элементы непосредственно в модель системы. Это означает, что описания классов, атрибутов, методов и связей хранятся вместе с самим кодом. Такой подход обеспечивает актуальность документации и снижает вероятность расхождений между моделью и ее описанием. Автоматическая генерация документации. UFO - Modeler поддерживает автоматическую генерацию документации в различных форматах, таких как HTML, PDF и Markdown [2].

Генерация основана на информации, содержащейся в модели, и может быть настроена для включения различных аспектов системы. Это значительно сокращает время и усилия, необходимые для создания качественной документации. Использование алгоритмов для автоматического формирования контента. UFO - Modeler использует алгоритмы для автоматического формирования контента документации. Например, автоматически генерируются диаграммы классов, описания интерфейсов и другая информация, которая может быть извлечена из модели.

Преимущества автоматизированного документационного обеспечения. Автоматизированное документационное обеспечение с использованием UFO - Modeler позволяет сократить время и затраты на создание документации, повысить ее качество и актуальность, а также улучшить коммуникацию между участниками проекта. Интегрированный подход к документации в жизненном цикле разработки способствует более эффективному созданию и сопровождению программного обеспечения.

Расширенные возможности UFO - Modeler в области документации включают поддержку различных стандартов и нотаций моделирования, таких как UML (Unified Modeling Language). Это позволяет создавать документацию, соответствующую общепринятым практикам и облегчает ее понимание для широкого круга специалистов. Кроме того, UFO - Modeler предоставляет возможность добавления пользовательских аннотаций и комментариев к элементам модели, что позволяет расширить возможности автоматической генерации документации и включить в нее специфическую информацию о системе [3].

Одним из ключевых аспектов автоматизированного документационного обеспечения является возможность ее интеграции с другими инструментами разработки программного обеспечения. UFO - Modeler может быть интегрирован с системами контроля версий, системами управления проектами и другими инструментами, используемыми в процессе разработки. Это позволяет автоматизировать процесс обновления документации при изменении модели и обеспечивает доступ к актуальной документации всем участникам проекта. Метод, используемый в UFO - Modeler, предполагает итеративный подход к созданию документации. Разработчики могут начать с создания базовой модели системы и автоматической генерации документации [4].

В контексте сложных систем UFO - Modeler особенно ценен благодаря своей способности обрабатывать большие и сложные модели. Инструмент обеспечивает эффективную навигацию по модели, позволяя пользователям быстро находить нужную информацию и добавлять соответствующие аннотации. Механизмы визуализации модели, представленные в UFO - Modeler, облегчают понимание структуры системы и взаимосвязей

между ее компонентами, что, в свою очередь, способствует созданию более полной и точной документации.

Автоматизированная генерация документации в UFO - Modeler также включает в себя создание диаграмм и графиков, иллюстрирующих структуру и поведение системы. Эти визуальные элементы значительно улучшают понимание документации и помогают выявить потенциальные проблемы в системе. UFO - Modeler также поддерживает создание различных типов диаграмм, таких как диаграммы классов, диаграммы последовательностей и диаграммы состояний, что позволяет представить систему с разных точек зрения.

В заключение, UFO - Modeler предоставляет мощные инструменты для автоматизации процесса создания документации. Интеграция документации в жизненный цикл разработки, автоматическая генерация контента и поддержка различных стандартов моделирования позволяют сократить время и затраты на создание качественной и актуальной документации.

### BIBLIOGRAPHY

1. Берестова, Т.Ф., Фадеева, Е.А. Автоматизированные системы управления документами. Москва: Инфра - М, 2022.
2. Официальный сайт разработчика UFO - Modeler: [www.ufo-modeler.ru](http://www.ufo-modeler.ru). Содержит документацию, руководства пользователей и справочные материалы по применению программы. – Режим доступа: <https://ufomodeler.ru/#section-team/>.
3. Герасименко, Г.В. Электронный документооборот: теория и практика. Москва: Юрайт, 2023.
4. Вендров, А.М. «CASE - технологии. Современные методы и средства проектирования информационных систем». - М.: Финансы и статистика, 2020.

© Голдобина Д.М., 2025

УДК 1082

**Гурьянова Е.В.**

преподаватель

ВФ ФГБОУ ВО «ПГТУ»

г.Волжск, РФ

## ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ НА ПРИМЕРЕ ДИСЦИПЛИНЫ "ИНФОРМАТИКА"

### **Аннотация:**

В статье рассматривается процесс цифровой трансформации системы среднего профессионального образования, направленный на повышение качества подготовки студентов в области информатики. Особое внимание уделено внедрению современных цифровых технологий и методов обучения, способствующих развитию профессиональных компетенций будущих специалистов в условиях быстро меняющегося цифрового мира.

### **Ключевые слова:**

Цифровая трансформация, цифровизация, информатика, инновационные технологии.

## **DIGITAL TRANSFORMATION OF EDUCATION: THE CASE OF COMPUTER SCIENCE.**

### **Abstract:**

This article examines the digital transformation of the secondary vocational education system aimed at improving the quality of student training in computer science. Particular attention is paid to the implementation of modern digital technologies and teaching methods that facilitate the development of professional competencies of future specialists in a rapidly changing digital world.

### **Keywords:**

Digital transformation, digitalization, computer science, innovative technologies.

Современное общество живет в эпоху цифровой трансформации, которая затрагивает все сферы нашей жизни, включая образование. Дисциплина "Информатика" играет ключевую роль в подготовке специалистов, способных адаптироваться к быстроменяющемуся миру технологий. Цифровая трансформация в образовании направлена на улучшение качества обучения, повышение доступности образовательных ресурсов и развитие компетенций, необходимых для успешного выполнения профессиональных задач.

Цифровая трансформация образования подразумевает интеграцию информационных технологий в учебный процесс. Основные направления этой трансформации включают:

Онлайн - обучение: Появление MOOCs (массовых открытых онлайн - курсов) и платформ для дистанционного обучения расширяет доступ к образовательным материалам.

Интерактивные методы обучения: использование виртуальных и дополненных реальности, симуляций и геймификации в процессе преподавания.

Аналитика данных: Применение аналитики для отслеживания успеваемости студентов и персонализации процесса обучения.

Дисциплина "Информатика" особенно чувствительна к изменениям в технологиях, и ее содержание и методы преподавания претерпевают значительные изменения. Рассмотрим ключевые аспекты цифровой трансформации в этой области:

Изменение содержания курса: традиционные темы, такие как алгоритмы, структуры данных и программирование, дополняются новыми аспектами, такими как искусственный интеллект, машинное обучение, большие данные и кибербезопасность.

Использование мультимедийных ресурсов: введение видео - лекций, подкастов и интерактивных задач делает обучение более увлекательным и доступным. Студенты могут учиться в удобное для них время, а преподаватели имеют возможность сосредоточиться на более сложных и интересных аспектах материала.

Проектный подход: современные курсы информатики активно используют проектное обучение, где студенты могут работать над реальными проектами, что помогает развивать навыки командной работы и критического мышления.

Обратная связь и оценивание: внедрение инструментов для автоматической проверки домашнего задания и тестов позволяет преподавателям сосредоточиться на качестве обратной связи и менторстве.

Преимущества цифровой трансформации в образовании очевидны: доступность знаний, возможность индивидуализации обучения, развитие практических навыков. Однако существуют и серьезные вызовы, такие как необходимость подготовки преподавателей, цифровое неравенство и вопросы безопасности данных.

Цифровая трансформация дисциплины "Информатика" является отражением более широких изменений в обществе. Интеграция инновационных технологий в учебный процесс не только обогащает содержание образования, но и готовит студентов к реалиям профессиональной жизни. Несмотря на проблемы, которые необходимо решать, будущее образования в условиях цифровизации выглядит многообещающе. Мы находимся на пороге новой эпохи, в которой информатика не просто предмет, а основа для формирования навыков, необходимых в двадцать первом веке.

### **Список использованной литературы**

1. Колиух, В. Н. Цифровизация образования: подходы и практики. - Москва: Просвещение, 2021.

2. Румянцев, А. А., Соловьев, И. В. Информационные технологии в образовании: современные тенденции. - Санкт - Петербург: РГПУ, 2024.

3. Шабашева, И. И. Образование в цифровую эпоху: вызовы и возможности. - Екатеринбург: УНЦ, 2023.

© Гурьянова Е.В., 2025

**УДК: 629.3.054.4**

**Иванов В.П.**

канд. техн. наук, доцент,

ВУНЦ ВВС ВВА

г. Воронеж, РФ

**Мальшев М.П.**

курсант

ВУНЦ ВВС ВВА

г. Воронеж, РФ

## **ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СИСТЕМ ПОМОЩИ ВОДИТЕЛЮ**

### **Аннотация**

В современном мире всё больше машин оснащается интеллектуальными системами помощи водителю: адаптивный круиз - контроль, помощника при движении в пробках, при парковке и др. Внедрение системы интеграции способствует оптимизации процессов,

связанных с перемещением людей и грузов, а также повышению эффективности отслеживания транспортных средств и контроля за деятельностью водителей.

### **Ключевые слова**

Интеллектуальные системы, транспортные средства, помощь водителю, безопасность, производительность, автономное вождение.

В условиях увеличения интенсивности дорожного движения и роста скорости современных транспортных средств, неизбежно возрастает количество дорожно - транспортных происшествий и тяжесть их последствий. В целом, комплекс «водитель - автомобиль - дорога - среда» представляет собой концентрированную систему управления, имеющую множество аспектов. В этой системе водитель выполняет управляющие функции. В связи с этим возникает большая вероятность допущения ошибки в оценке ситуации или неправильного интерпретирования информации, что часто приводит к авариям.

В последние два десятилетия интеллектуальные системы помощи водителю получили значительное развитие и практическое применение благодаря стремительному развитию компонентной базы, созданию математических моделей, работающих в режиме реального времени, а также повышению динамических характеристик исполнительных механизмов и снижению стоимости таких систем.

В современном мире всё больше машин оснащается передовыми технологиями, среди которых можно выделить адаптивный круиз - контроль, помощника при движении в пробках, систему помощи при парковке и др.

Интеллектуальные системы, предназначенные для помощи водителю, способствуют повышению безопасности на дорогах и снижению риска возникновения дорожно - транспортных происшествий. В этих системах установлены разнообразные датчики и камеры, которые позволяют контролировать положение транспортного средства и дорожно - транспортную ситуацию. В случае возникновения непредвиденной ситуации система может предупредить водителя или самостоятельно отрегулировать алгоритм движения автомобиля.

Идея данной системы была предложена в начале 90 - х. В то время в автомобилях уже применялась антиблокировочная система торможения, позволяющая регулировать силу торможения в зависимости от скорости вращения колёс. Это способствовало улучшению управляемости автомобиля и повышению безопасности движения. Эти системы стали фундаментом для разработки более продвинутых технологий, способных существенно улучшить безопасность и производительность транспортных средств.

Примерно в этот период наблюдался значительный прогресс в области развития технологий интеллектуальных систем помощи водителю. В 1995 году компания Mitsubishi разработала и представила миру систему адаптивного круиз - контроля. В основе этой системы были устройства, которые работали по принципу радара. Они помогали определять расстояние до движущегося впереди транспортного средства и поддерживать безопасное расстояние между ними. Среди прочих значимых нововведений, появившихся в тот период, следует отметить технологии, предупреждающие о выезде за пределы полосы движения, а также системы, упрощающие процесс парковки автомобиля.

В начале 2000 - х годов произошло стремительное развитие систем активной помощи водителю. Крупные немецкие автопроизводители стали устанавливать такие системы на свои люксовые модели. Среди них особенно выделялась система парковки, а также система

курсовой устойчивости автомобиля, которая позволила решить проблему предотвращения опасных заносов. Система, оснащенная радаром, осуществляла мониторинг транспортных средств и пешеходов на дороге, а также предупреждала о потенциальном столкновении. В случае высокой вероятности аварии она автоматически активировала тормозную систему.

Спустя десять лет, в связи с прогрессом в области технологий и искусственного интеллекта, начали разрабатываться и внедряться более совершенные системы, которые нашли применение, в том числе, и в транспортных средствах. Компании, такие как Tesla, используя различные датчики и системы, успешно работают над созданием технологий автономного вождения.

Система интеллектуальной системы помощи водителю является важной частью любого современного автомобиля, обеспечивая безопасность и удобство при вождении. В будущем развитие подобных технологий станет ключевым фактором в создании автономных систем управления транспортными средствами, которые будут способны функционировать без участия человека.

#### **Список используемой литературы:**

1. Евстигнеев И. А. Основы испытаний кооперативных интеллектуальных транспортных систем. - М.: Издательско - полиграфическая компания «КОСТА», 2023. - 304с.
2. Тимошенко О.Б. Беспилотный транспорт будущего / О.Б.Тимошенко, А.В. Азаров, Е.М. Кириери и др. // Молодой ученый. - 2019. - 8.2(246.2). - с. 44 - 46.

© Иванов В.П., Мальшев М.П., 2025

**УДК 691.32**

**Перфилов В.А.**

докт. техн. наук, профессор ВолгГТУ,  
г. Волгоград, РФ

**Чернявский А.С.**

магистрант ВолгГТУ,  
г. Волгоград, РФ

**Селедчик И.В.**

магистрант ВолгГТУ,  
г. Волгоград, РФ

**Пряничников Д.С.**

магистрант ВолгГТУ,  
г. Волгоград, РФ

## **СТРОИТЕЛЬСТВО СВАЙНОГО ФУНДАМЕНТА РЕЗЕРВУАРА С УЧЕТОМ СЕЙСМИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ**

#### **Аннотация**

**Аннотация:** В представленной работе рассматривается вариант строительства свайного фундамента под ростверк вертикального стального резервуара, эксплуатируемого в

сейсмически опасном районе. Для эксплуатации резервуара при действии динамических воздействий от возможных колебания грунта в сейсмически опасных районах при строительстве фундамента применяют комплексное объединение вертикальных и наклонных свай с помощью ростверка в виде железобетонной плиты. Представлены результаты расчета конструкции резервуара в программном комплексе «ЛИРА». Установлено, что осадка основания с предложенным методом сейсмозащиты РВС приблизительно равна  $6 \text{ т} / \text{м}^2$  по сравнению с осадкой равной  $7,5 \text{ т} / \text{м}^2$ , получаемой при стандартной вертикальной схеме монтажа свай.

**Ключевые слова**

фундамент, лидерные скважины, сейсмозащита резервуаров, плита ростверка, вертикальные и наклонные свай, осадка и деформация.

**Perfilov V.A.**

PhD. Technical Sciences, Professor of VolgSTU,  
Volgograd, Russia

**Chernyavsky A.S.**

Master's student of VolgSTU,  
Volgograd, Russia

**Seledchik I.V.**

Master's student of VolgSTU,  
Volgograd, Russia

**Pryanichnikov D.S.**

Master's student of VolgSTU,  
Volgograd, Russia

**CONSTRUCTION OF THE PILE FOUNDATION OF THE RESERVOIR,  
TAKING INTO ACCOUNT SEISMIC ACTIVITY**

**Abstract:**

The presented paper considers the option of building a pile foundation under the grillage of a vertical steel tank operated in a seismically hazardous area. To operate the reservoir under the influence of dynamic effects from possible ground fluctuations in seismically hazardous areas, a complex combination of vertical and inclined piles using a grillwork in the form of a reinforced concrete slab is used during foundation construction. The results of the calculation of the tank design in the software package "LIRA" are presented. It has been established that the base sediment with the proposed method of seismic protection of the RVS is approximately equal to  $6 \text{ т} / \text{м}^2$  compared with a sediment of  $7.5 \text{ т} / \text{м}^2$  obtained with the standard vertical pile mounting scheme.

**Keywords**

foundation, lead wells, seismic protection of reservoirs, grillage plate, vertical and inclined piles, sedimentation and deformation.

Объектом исследования выбран резервуар вертикальный стальной (РВС) для хранения нефтепродуктов [1], построенный в районе высокой сейсмической активности. Учет

динамических нагрузок на фундаментное основание позволит избежать возникновения аварийных ситуаций при эксплуатации резервуаров [2,3].

Согласно СП 365.1325800.2017 «Резервуары вертикальные цилиндрические стальные для хранения нефтепродуктов», СП 14.13330.2018 «Строительство в сейсмических районах», выбран наземный способ строительства резервуара.

Согласно ГОСТ 19281 - 2014 «Прокат повышенной прочности» выбирается материал хранилища – сталь 09Г2С – 12, класс прочности 345, предел текучести 345 МПа, временное сопротивление 490 МПа, твердость 92 HRB, толщина 10 мм, вес 78,5 кг на 1 метр.

Свайное основание под резервуары выполняется из железобетонных свай 300х300 мм, марки С90.30 - 10.1 по ГОСТ 19804 - 2021. Расчетная максимальная проектная нагрузка на железобетонную сваю (с учетом собственного веса сваи): максимальная вертикальная – 416,20 кН. Допустимая сжимающая нагрузка на железобетонную сваю – 841,70 кН согласно СП 24.13330.2021. Для погружения забивных железобетонных свай длиной 9 м предусматривается предварительное бурение лидерных скважин, диаметром на 50 мм меньше диаметра железобетонных свай и длиной на 2 метра меньше длины указанных свай.

Бурение лидерных скважин производится при помощи буровой машины на базе КамАЗ. Подача свай к месту производства работ осуществляется при помощи автомобильного крана грузоподъемностью 25,0 т. Работы по погружению железобетонных свай выполняются сваебойной установкой с гидравлическим молотом. После окончания забивки свай, оголовки свай срубается с помощью отбойных молотков типа и компрессора (подача сжатого воздуха), под проектную отметку с сохранением армирования.

Бурение осуществляется в следующей технологической последовательности:

- определение и разметка мест скважин под сваи;
- выполнение мероприятий по установке бурильной автомашин в выбранной точке;
- бурение скважины до глубины, определенной проектом. По достижении забоем проектной отметки производят его зачистку. Грунт из скважины извлекают с помощью бурового снаряда, периодически опорожня от грунта защитный кожух.

При строго вертикальной установке свай на сваебойной машине направляющие (стрелы) поднимают строго в вертикальное положение. В случае забивки свай в наклонной плоскости (для защиты от динамических, сейсмических нагрузок) направляющие стрелы устанавливают с заданным углом наклона.

Исследование направлено на то, чтобы предложить метод сейсмозащиты резервуара вертикального стального, построенного в сейсмически опасном районе. С этой целью предложено рассмотреть строительство РВС с применением фундамента, состоящего из плиты ростверка, применив следующую конструктивную схему.

Для эксплуатации резервуара при действии динамических воздействий от возможных колебания грунта при строительстве фундамента [2,3] применяют комплексное объединение вертикальных и наклонных свай с помощью ростверка в виде железобетонной плиты толщиной не менее 50 см.

Расстановка вертикальных свай заключается в их забивке по краям круглой плиты ростверка, а также в меньшем количестве в центре фундамента.

Наклонные сваи, устанавливаемые по периметру ростверка должны быть соединены с вертикальными сваями в центральной части ростверка, образуя наиболее прочные решетчатые связи.

Устройство соединенных вертикальных и наклонных свай позволит значительно уменьшить вертикальные деформации, а также увеличить сопротивление сдвигающим нагрузкам при внецентренном воздействии от возможного давления нефтепродуктов внутри резервуара при сейсмических колебаниях грунта.

### Результаты расчета конструкции резервуара в программном комплексе "ЛИРА"

Указанный программный продукт применяется для расчета различных строительных конструкций по расчетной модели [4,5]. Далее произведены расчеты на случай воздействия динамических нагрузок от сейсмического воздействия с силой до 9 баллов.

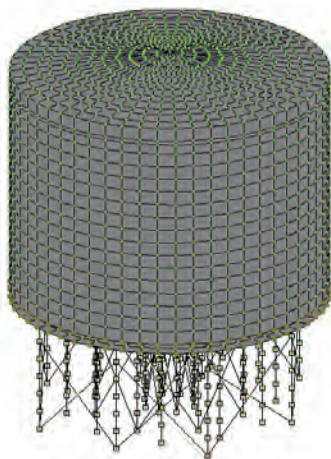


Рис. 1. Расчётная схема резервуара с решетчатой конструкцией вертикальных и наклонных свай

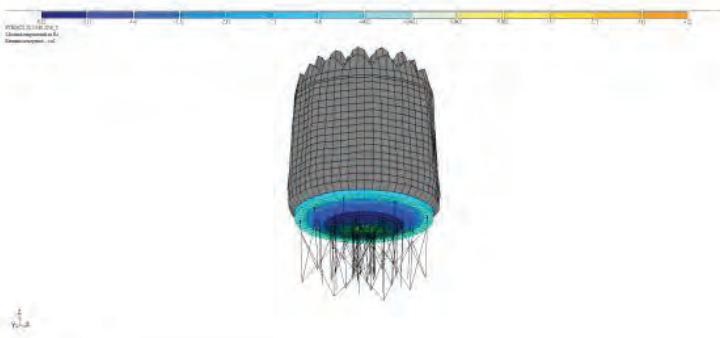


Рис. 2. Осадка основания

По результатам расчета установлено, что осадка основания с предложенным методом сейсмозащиты РВС приблизительно равна  $6 \text{ т} / \text{м}^2$ .

На основании сравнительного анализа расчетов программы «Лири - САПР» показано, что при применении предложенной технологии строительства основания для сейсмозащиты резервуара величина осадки и деформаций меньше по сравнению со стандартной схемой установки свай в вертикальном положении, при котором осадка превышает  $7,5 \text{ т} / \text{м}^2$ . Следовательно, можно утверждать, что предложенная конструкция основания будет более надежной.

### **Список использованной литературы**

1. Масалитин А. Ю., Гулый И. П., Перфилов В. А., Особенности строительства вертикальных стальных резервуаров большой вместимости для хранения нефтепродуктов в особых климатических условиях: обзор // Инженерный вестник Дона. 2022. №12. URL: [ivdon.ru/ru/magazine/archive/n12y2022/8045](http://ivdon.ru/ru/magazine/archive/n12y2022/8045).

2. Жур В.Н. Определение несущей способности в грунтовых условиях II типа по просадочности свай по фондовым материалам полевых испытаний свай статической нагрузкой // Инженерный вестник Дона. 2013. №4. URL: [ivdon.ru/ru/magazine/archive/n4y2013/2144](http://ivdon.ru/ru/magazine/archive/n4y2013/2144).

3. Панасюк Л.Н., Акопян В.Ф., Акопян А.Ф., Хо Чантха Новые виды свай ГОУ ВПО Ростовский государственный строительный университет Ростов - на - Дону. // Инженерный вестник Дона. 2011. №2. URL: [ivdon.ru/ru/magazine/archive/n2y2011/437](http://ivdon.ru/ru/magazine/archive/n2y2011/437).

4. Габова В.В., Дегтярева Д.С., Ким Д.А. 3D – моделирование нефтегазовых сооружений в программе MicroStation // Инженерный вестник Дона, 2017, №4. URL: [ivdon.ru/ru/magazine/archive/n4y2017/4508](http://ivdon.ru/ru/magazine/archive/n4y2017/4508).

5. Викторова А.О., Афанасьев А.С., Муттагирова Д.М., Гармаш Н.А., Дубинин Д.А. Метод расчета и конструирования плиты перекрытия стилобатной части монолитного здания в программном комплексе «ЛИРА САПР»2013 // Инженерный вестник Дона, 2019, №5. URL: [ivdon.ru/ru/magazine/archive/N5y2019/5990](http://ivdon.ru/ru/magazine/archive/N5y2019/5990).

© В.А. Перфилов, А.С. Чернявский, И.В. Селедчик, Д.С. Пряничников, 2025

**УДК 621.391.82**

**Свеженцев Д. В.**

студент ОГУ им. И.С. Тургенева  
г. Орёл, РФ

## **ПРЕДНАМЕРЕННЫЕ РАДИОИЗЛУЧЕНИЯ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА СЕТИ СОТОВОЙ СВЯЗИ: ФИЗИКА ПОМЕХ, МЕТОДЫ ОБНАРУЖЕНИЯ И МЕРЫ ЗАЩИТЫ**

### **АННОТАЦИЯ**

В статье рассматриваются физические механизмы помех в мобильных сетях, классификация помех, количественная оценка их влияния на радиоканал (через отношение

сигнал / шум), методы обнаружения и мониторинга спектра, а также инженерные меры защиты и устойчивости сетей.

**Ключевые слова:** помехи, виды помех, влияние помех.

## **ВВЕДЕНИЕ**

Вопрос уменьшения влияния на качество сигнала начал волновать инженеров ещё со времён изобретения первых телефонов. Однако в самом начале изобретатели боролись с непреднамеренными помехами (помехи создаваемые природой, например влияние погоды на качество сигнала), теперь в нынешних реалиях необходимо бороться и преднамеренными.

### **Основная часть**

Непреднамеренной помехой является помеха, генерируемая окружающей средой. Например, ухудшение качества или его полная потеря сигнала во время спуска в низменность.

Неумышленные помехи бывают:

- космические;
- атмосферные.

Космические помехи происходят из - за электромагнитных процессов на Солнце, звёздах и других космических объектах.

Атмосферные помехи в свою очередь разделяются на две группы:

- помехи, возникающие из - за грозových разрядов
- помехи, возникающие из - за осадков (дождь, снег и т.п.). Эти факторы способны порождать как флуктуационную помеху, так и мультипликативную [1].

Преднамеренные помехи в радиочастотном диапазоне (включая устройства, создающие помехи радиосвязи) затрагивают вопросы безопасности, экстренных служб и электромагнитной совместимости. В большинстве стран (включая РФ). Эксплуатация источников помех без разрешения правительства (особенно нелицензированных) запрещена. За это предусмотрена административная или уголовная ответственность. Поэтому любые исследования подобных явлений должны проводиться в контролируемых и юридически разрешённых условиях (лаборатория, экранированная камера, так же необходимо письменное согласование с операторами связи).

Виды преднамеренных помех:

1. амплитудно - модулированная шумовая помеха (АМШП). Получается путём воздействия «белого» шума на несущую с помощью амплитудной модуляции.
2. частотно - модулированная шумовая помеха (ЧМШП).
3. комплекс узкополосных помех.
4. прицельная помеха является самой эффективной из всех, так как она может полностью совпадать со спектром информационного сигнала.

Однако источнику помехи необходимо точно и оперативно определить ширину и положение полосы спектра сигнала, который требуется подавить, так же ему необходимо соответствующим образом изменять параметры источника помехи [1].

Каждый тип по - разному влияет на модуляцию и протоколы сотовой связи (GSM, LTE, 5G), снижая отношение сигнал / помех (SNR) и вызывая ухудшение качества канала (потеря пакетов, понижение модуляции).

Частотно - модулированную шумовую помеху (ЧМШП) получают частотной модуляцией несущей «белым» шумом, причем меняя соотношение полосы модулирующего шума  $\Pi_{Ш}$  и девиации  $f_{Д}$  можно генерировать помехи с различными свойствами. При  $\Pi_{Ш} \ll f_{Д}$  образуется помеха, которая воспринимается приемником, как случайно появляющаяся. Она является узкополосной и случайно перемещается внутри полосы информационного сигнала [1].

При использовании системы связи, использующую тип модуляции BPSK, вероятность битовой ошибки  $P_B$  будет равна:

$$P_B = Q\left(\sqrt{\frac{2E_b}{N_0 + J_0}}\right), \quad (1)$$

где  $J$  – постоянная мощность полученного сигнала;

$Q$  – гауссов интеграл ошибок;

$J_0$  – спектральная плотность мощности сигнала помех;

$N_0$  – однополосная спектральная плотность мощности шума;

$E_b$  – энергия сигнала при передаче одного бита информации;

Тогда:

$$J_0 = J / W, \quad (2)$$

где  $W$  – диапазон ширины полосы частот, в которой создаются помехи;

$J$  – мощность помехи;

$$P_B = Q\left(\sqrt{\frac{\frac{2E_b/N_0}{1 + \frac{(E_b/N_0)(J/S)}{G_p}}}{G_p}}\right). \quad (3)$$

где  $G_p$  – коэффициент расширения спектра сигнала;

При таких параметрах SNR вероятность возникновения ошибки всегда будет высока и постоянна, так как природой её возникновения будет являться наличие помех. Чтобы снизить эту вероятность необходимо – увеличить коэффициент расширения спектра сигнала (рис. 1) [2].

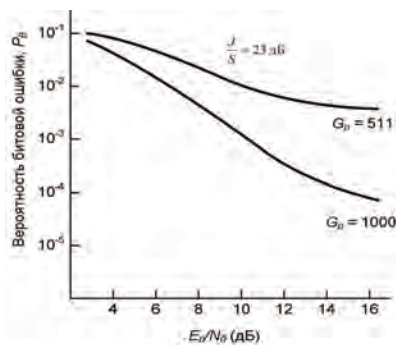


Рис. 1. График зависимостей  $P_B$  от  $E_b/N_0$  при значении  $J/S$ .

Комплекс узкополосных помех представляет собой набор сигналов синусоидального вида, которые хаотично расположены на частотном спектре. Также им свойственна

медленная смена их расположения. Этот вид помех противоположен частотно - модулированным шумовым помехам. Для соблюдения единства обозначений можно фиксировать суммарную (среднюю) мощность помехи

$$J_{cp} = J_0 \cdot W, (4)$$

где  $J_0$  – величина спектральной плотности мощности эквивалентной широкополосной интерференции (сигнал глушения) [2];

Все преднамеренные помехи – являются результатом работы глушителей связи (jammer). Данные устройства предназначены для генерации помех на той же частоте, что и сигнал, который необходимо подавить. Они оказывают влияние на отношение SNR (signal - to - noise ratio) заставляя его снижаться до уровня, когда декодирование полезного сигнала абонентом будет невозможным.

Согласно модели OSI (Open Systems Interconnection) каждая передача данных проходит через определённые уровни обработки [3]. Ниже представлена таблица 1 – Стеки протоколов подвергающиеся более частым атакам.

Таблица 1. Стеки протоколов подвергающиеся более частым атакам.

Уровень модели OSI	Функция	Способ нанесения вреда
Физический	Представляет собой среду, по которой передаётся информация между абонентами или станцией приёма. Так же помимо среды этот уровень отвечает за генерацию несущей частоты, отклонение сигнала, модуляцию.	Глушение радиочастотного спектра
Канальный	Отвечает за мультиплексирование потоков, управление доступом к различным адресам внутри локальной сети, шифрование данных, контроль ошибок.	Организация атаки на таблицу коммутации, чтоб заставить коммутатор работать как хаб.
Сетевой	Определяет назначение адресов и способы пересылки пакетов.	Организация DoS или DDos - атаки (denial - of - service и Distributed Denial of Service) на маршрутизаторы.
Транспортный	Отвечает за передачу пакетов и их шифрование.	Организация DoS или DDos - атаки (denial - of - service и Distributed Denial of Service) на маршрутизаторы

Прикладной	Определяет способ запроса и предоставления данных, как для отдельных узлов, так и для взаимодействия с конечным пользователем	Перехват DNS - запросов
------------	---	-------------------------

Виды глушителей связи:

1. стационарные (работают на расстоянии от 250 м);
2. портативные (работают на расстоянии от 5 до 30 м).

Для оценки эффективности подавления сигнала используется следующее выражение:

$$SNR = P_{signal} / P_{noise} \quad (5)$$

где  $P_{signal}$  – мощность полезного сигнала на приёмнике;

$P_{noise}$  – мощность шума на приёмнике;

Под шумом подразумевается любое нежелательное колебание электромагнитного спектра сигнала.

Выше было описано большое количество преднамеренных помех, но на практике обычно встречаются:

Точечную помеху используют для глушения определённой частоты. Она использует ту же частоту и модуляцию, что и сигнал, необходимый для подавления. Из - за сосредоточения на одной конкретной частоте точечная помеха обладает большой мощностью. Однако, из - за работы на конкретной частоте её можно легко избежать, переключившись на другую частоту [3].

Заградительная помеха блокирует целый диапазон частот. Её преимущество в том, что она способна глушить сразу целый диапазон частот с необходимой мощностью. Однако при его увеличении выходная мощность помех пропорционально уменьшается. И чтобы преодолеть данную помеху можно перестроить несущую частоту и работу локатора на нескольких несущих.

### **Заключение**

Эффективность применения методов многоуровневой защиты достигается при функционировании сети на основе пакетной коммутации, включающей предварительную обработку и буферизацию сообщений, а также адаптивную маршрутизацию потоков данных.

Ключевой задачей при этом выступает динамическое распределение и управление частотным спектром, что обеспечивает создание устойчивых радиоканалов и сохранение требуемого уровня качества их функционирования.

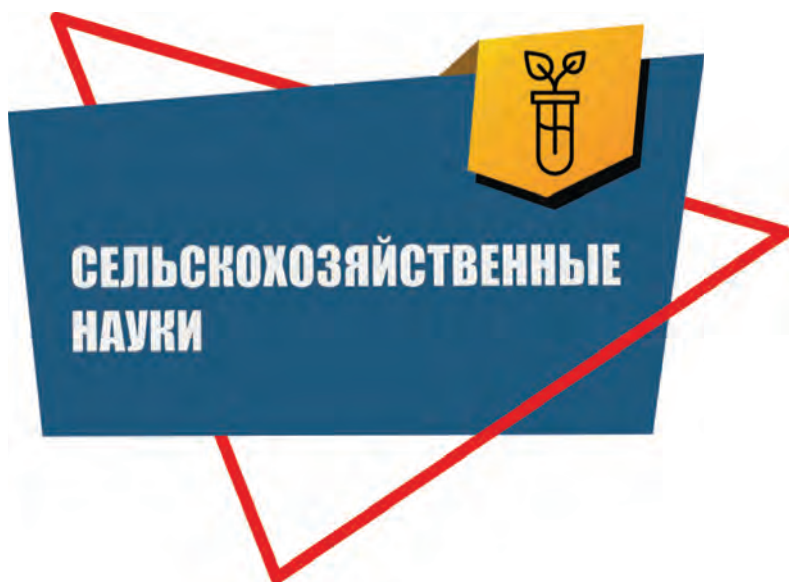
### **Список использованной литературы.**

1. Никитин О.Р., Полушин П.А. Помехи и борьба с ними. - Владимир: «Владимирский государственный университет имени Столетовых», 2018. - 88 с. (дата обращения: 08.10.2025)
2. Кузнецов В.С., Волков А.С., Солодков А.В., Чугунов И.В. Исследование воздействия преднамеренных помех на систему связи с применением симплексных кодов // Т - Comm - Телекоммуникации и Транспорт. - 2020. - №7. - С. 13 - 19. Электронный ресурс

[Электронный ресурс]. Режим доступа: [https://media-publisher.ru/wp-content/uploads/2\\_7\\_2020.pdf](https://media-publisher.ru/wp-content/uploads/2_7_2020.pdf) (дата обращения: 09.10.2025)

3. Aristides Mpitziopoulos, Damianos Gavalas, Charalampos Konstantopoulos, Grammati Pantziou A Survey on Jamming Attacks and Countermeasures in WSNs // IEEE COMMUNICATIONS SURVEYS & TUTORIALS. - 2009. - №4. - С. 42 - 56. Электронный ресурс [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.sci-hub.ru/10.1109/surv.2009.090404> (дата обращения: 10.10.2025)

© Свеженцев Д. В., 2025



**ВЛИЯНИЕ ЭКСТРАКТА ЭСТРАГОНА НА ОРГАНОЛЕПТИЧЕСКИЕ  
ПОКАЗАТЕЛИ КАЧЕСТВА МЕДОВОХИ ПОСЛЕ 10 МЕСЯЦЕВ ХРАНЕНИЯ****Аннотация**

Приведены результаты оценки качества медовухи с применением экстракта эстрагона после 10 месяцев хранения.

**Ключевые слова**

Медовуха, пряно - ароматические травы, эстрагон, органолептические показатели.

Пряно - ароматические травы очень распространены при производстве безалкогольных напитков и алкогольных напитков, такие как настойки, бальзамы, джины. В технологии производства напитков используются в основном стебли и листья пряных трав, а также некоторые соцветия, корни и плоды.

Применение пряно - ароматических трав, содержащих эфирные масла, позволяет увеличить целебные и тонизирующие свойства готового продукта, а также улучшить вкусовые свойства за счет совместного воздействия на организм человека эфирных масел. Кроме того, эфирные масла повышают биологическую стойкость напитка, что хорошо сказывается на длительном хранении продукта.

Исходя из всех свойств пряно - ароматических трав, мы решили проверить влияние экстракта эстрагона на органолептические показатели качества медовухи.

При проведении опытов использовалась медовуха с добавлением экстракта эстрагона. Все исследования сырья по органолептическим и физико - химическим показателям были проведены в соответствии с нормативной документацией по общепринятым методикам.

Эксперты оценивали образцы по показателям, представленным в таблице 1.

Таблица 1

Органолептические показатели качества медовухи  
с добавлением экстракта эстрагона после 10 месяцев хранения

Варианты	Внешний вид	Цвет	Вкус	Аромат	Общий балл
Контроль Медовуха 100 %	Однородная непрозрачная жидкость без осадка, обусловленна я используемы м сырьем (5)	Бледно - желтый, однородный по всей массе, обусловленн ый используемы м сырьем (5)	Кисловато - сладкий, обусловленны й используемым сырьем (5)	Медовый с оттенками, слабовыраженн ый, обусловленным и используемым сырьем (4)	19

Медовуха 96 % + Экстракта эстрагона 4 %	Однородная непрозрачная жидкость без осадка, обусловленна я используемы м сырьем (5)	Бледно - желтый, однородный по всей массе, обусловленн ый используемы м сырьем (5)	Кисловато - сладкий, обусловленны ми используемым сырьем (5)	Медовый с оттенками, обусловленным и используемым сырьем (5)	20
Медовуха 94 % + Экстракта эстрагона 6 %	Однородная непрозрачная жидкость без осадка, обусловленна я используемы м сырьем (5)	Бледно - желтый, однородный по всей массе, обусловленн ый используемы м сырьем (5)	Кисловато - сладкий, обусловленны ми используемым сырьем (с приятным послевкусием эстрагона) (5)	Медовый с оттенками, обусловленным и используемым сырьем (ощущается деликатный аромат эстрагона) (5)	20
Медовуха 92 % + Экстракта эстрагона 8 %	Однородная непрозрачная жидкость без осадка, обусловленна я используемы м сырьем (5)	Бледно - желтый, однородный по всей массе, обусловленн ый используемы м сырьем (5)	Кисловато - сладкий, с ярко выраженным послевкусием эстрагона (4)	Медовый с оттенками, слабовыраженн ый, обусловленным и используемым сырьем (ощущается ярко выраженный аромат эстрагона) (4)	18
Медовуха 90 % + Экстракта эстрагона 10 %	Однородная непрозрачная жидкость без осадка, обусловленна я используемы м сырьем (5)	Бледно - желтый, однородный по всей массе, обусловленн ый используемы м сырьем (5)	Кисловато - сладкий, терпкий навязчивым послевкусием эстрагона (3)	Резкий, не обусловленный используемым сырьем (3)	16

На рисунке 1 представлено влияние экстракта эстрагона на органолептические показатели качества медовухи 100 % после хранения. В результате хранения у образца «Медовуха 100 % » ухудшился внешний вид и цвет продукта, а аромат и вкус остались того же качества.

Влияние экстракта эстрагона на качество "Медовуха 100 %" после хранения

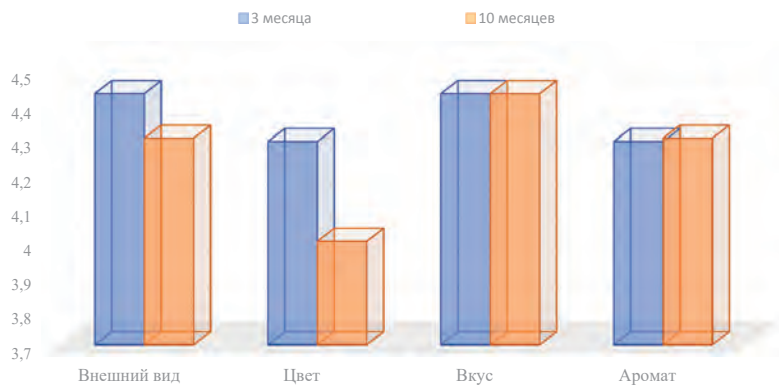


Рисунок 1. Влияние экстракта эстрагона на органолептические показатели качества «Медовуха 100 %».

На рисунке 2 представлено влияние экстракта эстрагона на органолептические показатели качества медовухи с применением экстракта эстрагона в количестве 4 % после хранения. Рисунок показывает, что после хранения показатели практически не изменились.

Влияние экстракта эстрагона на органолептические показатели качества "Медовуха 96 % + 4 % экстракта эстрагона"

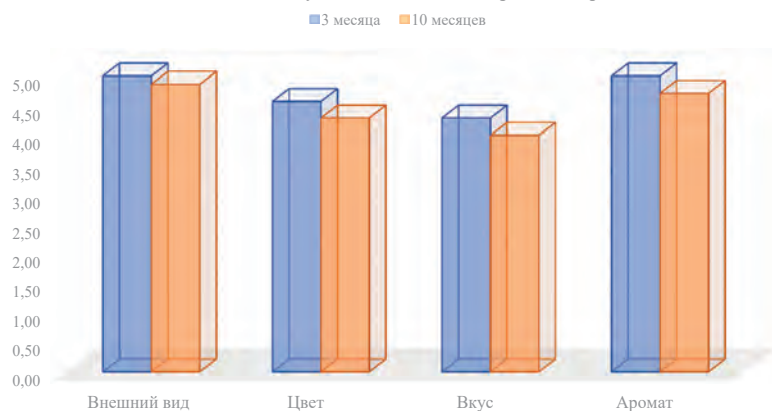


Рисунок 2. Влияние экстракта эстрагона на органолептические показатели качества «Медовуха 96 % + 4 % экстракта эстрагона».

На рисунке 3 представлено влияние экстракта эстрагона на органолептические показатели качества медовухи с применением экстракта эстрагона в количестве 6 % после 10 месяцев хранения. Все органолептические показатели качества образца не изменились и были оценены экспертами высшим баллом.



Рисунок 3. Влияние экстракта эстрагона на органолептические показатели качества «Медовуха 94 % + 6 % экстракта эстрагона».

На рисунке 4 представлено влияние экстракта эстрагона на органолептические показатели качества медовухи с применением экстракта эстрагона в количестве 8 % после 10 месяцев хранения. Цвет и вкус медовухи с применением экстракта эстрагона в количестве 8 % остались прежними, а внешний вид и аромат немного поменялись.

Влияние экстракта эстрагона на органолептические показатели качества "Медовуха 92 % + 8 % экстракта эстрагона" после хранения

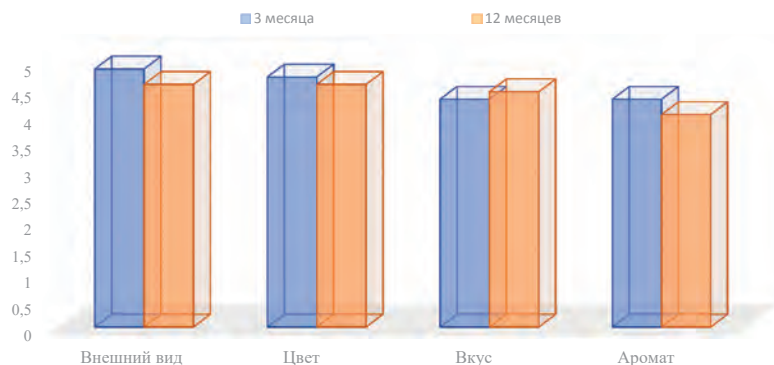


Рисунок 4. Влияние экстракта эстрагона на органолептические показатели качества «Медовуха 92 % + 8 % экстракта эстрагона».

На рисунке 5 представлено влияние экстракта эстрагона на органолептические показатели качества медовухи с применением экстракта эстрагона в количестве 10 % после 10 месяцев хранения. Эксперты оценили низким баллом вкус и аромат как до хранения, так и после 10 месяцев выдержки. Внешний вид и аромат образца не изменился.

Влияние экстракта эстрагона на органолептические показатели качества "Медовуха 90 % + 10 % экстракта эстрагона" после хранения

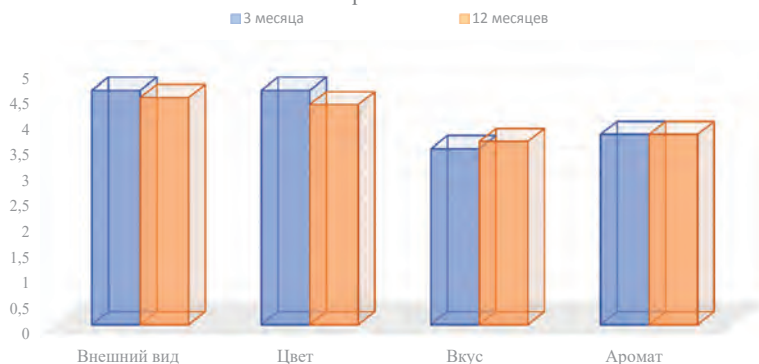


Рисунок 5. Влияние экстракта эстрагона на органолептические показатели качества «Медовуха 90 % + 10 % экстракта эстрагона».

В результате второй оценки качества медовухи с применением экстракта эстрагона после 10 месяцев хранения можно сделать вывод, что показатели качества не сильно изменились, а некоторые остались прежними. Это может говорить нам, о том, что экстракт эстрагона хорошо влияет на хранение продукта и продлевает его срок хранения.

**Список использованной литературы:**

1. Рамирес Сервантес М. А. Эффект временной термической обработки меда на его качество во время складирования / М. А. Рамирес Сервантес, С. А. Гонсалес Новело, Е. Саури Дуч // Апиакта. – 2000. – Т. 35. – С. 162–170.

© Березовикова Е.П., 2025

УДК 631.9

**Березовикова Е.П.**

магистрант 3 курса СамГАУ, г. Кинель, РФ

**Научный руководитель: Кузьмина С.П.,**

Кандидат технических наук, СамГАУ, г. Кинель, РФ

**ВЛИЯНИЕ ЭКСТРАКТА ЭСТРАГОНА НА ОРГАНОЛЕПТИЧЕСКИЕ И ФИЗИКО-ХИМИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ КАЧЕСТВА МЕДОВУХИ**

**Аннотация**

Приведены результаты оценки качества медовухи с применением экстракта эстрагона.

**Ключевые слова**

Медовуха, пряно-ароматические травы, эстрагон, органолептические показатели.

Определение потребительских свойств медовухи с добавлением экстракта эстрагона проводили по органолептическим показателям. Для этого определяли внешний вид, цвет, запах, вкус и консистенцию полученной продукции. Внешний вид медовухи с добавлением экстракта эстрагона представлен в приложении.

Медовуха - это слабоалкогольный напиток, изготавливаемый из мёда, воды и дрожжей с разнообразными вкусовыми добавками, или без их использования.

При производстве медовухи, являются: вода, мед пчелиный и дрожжи. Одним из важных сырьевых компонентов медовухи, оказывающим существенное влияние на формирование органолептических и физико - химических показателей качества готового напитка, является мед.

Результаты органолептических показателей готового продукта представлены в таблице 1.

Таблица 1  
Органолептические показатели качества медовухи  
с добавлением экстракта эстрагона

Варианты	Внешний вид	Цвет	Вкус	Аромат	Общ ий балл
Контроль Медовуха 100 %	Однородная непрозрачная жидкость без осадка, обусловленная используемым сырьем (5)	Бледно - желтый, однородный по всей массе, обусловленный используемым сырьем (5)	Кисловодно - сладкий, обусловленный используемым сырьем (5)	Медовый с оттенками, слабовыраженный, обусловленным и используемым сырьем (4)	19
Медовуха 96 % + Экстракта эстрагона 4 %	Однородная непрозрачная жидкость без осадка, обусловленная используемым сырьем (5)	Бледно - желтый, однородный по всей массе, обусловленный используемым сырьем (5)	Кисловодно - сладкий, обусловленными используемым сырьем (5)	Медовый с оттенками, обусловленным и используемым сырьем (5)	20
Медовуха 94 % + Экстракта эстрагона 6 %	Однородная непрозрачная жидкость без осадка, обусловленная используемым сырьем (5)	Бледно - желтый, однородный по всей массе, обусловленный используемым сырьем (5)	Кисловодно - сладкий, обусловленными используемым сырьем (с приятным послевкусием эстрагона) (5)	Медовый с оттенками, обусловленным и используемым сырьем (ощущается деликатный аромат эстрагона) (5)	20

Медовуха 92 % + Экстракта эстрагона 8 %	Однородная непрозрачная жидкость без осадка, обусловленная используемым сырьем (5)	Бледно - желтый, однородный по всей массе, обусловленный используемым сырьем (5)	Кислогато - сладкий, с ярко выраженным послевкусием эстрагона (4)	Медовый с оттенками, слабовыраженный, обусловленным и используемым сырьем (ощущается ярко выраженный аромат эстрагона) (4)	18
Медовуха 90 % + Экстракта эстрагона 10 %	Однородная непрозрачная жидкость без осадка, обусловленная используемым сырьем (5)	Бледно - желтый, однородный по всей массе, обусловленный используемым сырьем (5)	Кислогато - сладкий, терпкий вязким послевкусием эстрагона (3)	Резкий, не обусловленный используемым сырьем (3)	16

По показателю внешний вид максимальную оценку получили медовуха 95 % +5 экстракт эстрагона и медовуха 90 % +10 % экстракт эстрагона. Медовуха с добавлением экстракта эстрагона была в виде однородной непрозрачной массы без осадка. В некоторых образцах образовывался осадок на дне, что является допустимым явлением.

По показателю цвет наивысший балл набрали медовуха 90 % +10 % экстракта эстрагона и медовухи 85 % +15 % экстракта эстрагона. Цвет соков соответствовал цвету мёда, из которого была произведена медовуха.

По показателю вкуса, наивысший балл 5 набрали: медовуха 90 % +10 % экстракта эстрагона, по 4 балла набрали медовуха 95 % +5 % экстракта эстрагона, 3 балла получила медовуха 80 % +20 % экстракт эстрагона. Вкус определяли сразу после налива пробы в дегустационный бокал, при этом обращали особое внимание на соответствие вкуса меду, из которого они изготовлены, на наличие неблагоприятных вкусовых свойств и проих посторонних привкусов.

По показателю аромат 5 баллов получили медовуха 95 % + 5 % экстракта эстрагона и медовуха 90 % +10 % экстракта эстрагона. Запах определяли в одно время с показателем вкуса.

Из физико - химических показателей основное значение для медовухи имеет массовая доля растворимых сухих веществ. Полученные результаты сравнивали с требованием ГОСТ Р 57594 - 2017 «Медовуха. Общие технические условия», изложены в таблице 2.

Таблица 2

Содержание сухого вещества в медовухи с применением экстракта эстрагона

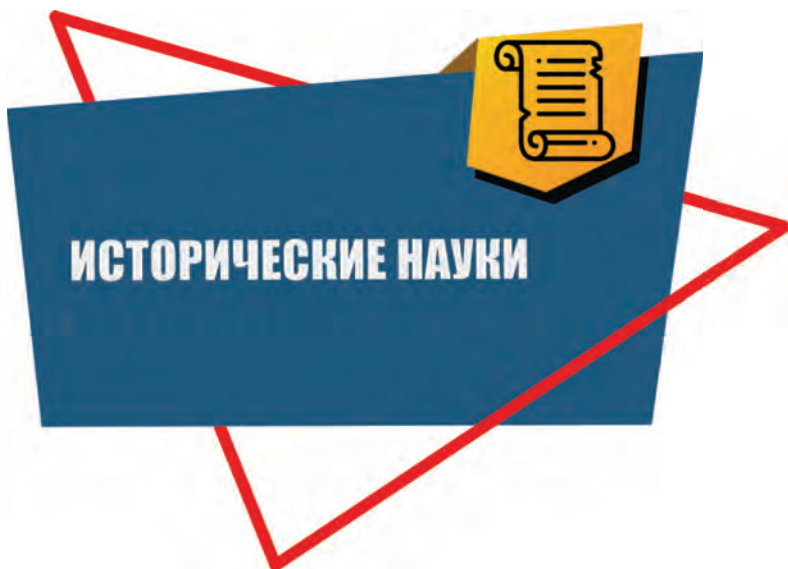
Продукт	Доля сухого вещества, %
Требования ГОСТ Р 57594 - 2017 «Медовуха. Общие технические условия»	Не менее 3,5
Медовуха 100 %	10,0
Медовуха 96 % + 6 % экстракта эстрагона	13,0
Медовуха 94 % + 6 % экстракта эстрагона	12,0
Медовуха 92 % + 8 % экстракта эстрагона	11,0
Медовуха 90 % + 10 % экстракта эстрагона	8,0

На основании представленных результатов в таблице, мы видим, что наибольшим содержанием сухих веществ обладает медовуха 96 % +4 % экстракта эстрагона, а самым наименьшим обладателем является медовуха 90 % +10 % экстракта эстрагона.

#### Список использованной литературы:

1. Рамирес Сервантес М. А. Эффект временной термической обработки меда на его качество во время складирования / М. А. Рамирес Сервантес, С. А. Гонсалес Новело, Е. Саури Дуч // Апиакта. – 2000. – Т. 35. – С. 162–170.

© Березовикова Е.П., 2025



## СИМВОЛИЧЕСКИЕ ЭЛЕМЕНТЫ В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ МОНУМЕНТАЛЬНОГО ИСКУССТВА И ИХ РОЛЬ В ОЦЕНКЕ ПРЕСТУПНОЙ ПОЛИТИКИ НАЦИСТСКОГО ГЕНОЦИДА

**Аннотация:** рассматриваются вопросы, связанные с символическими элементами произведений монументального искусства, посвященных Великой Отечественной войне. Отмечаются памятники, воздвигнутые в Российской Федерации в 2010 - 2020 - х гг., и их символические элементы, которые связаны с преступной политикой геноцида. Перечисляются наиболее часто используемые символы в произведениях монументального искусства и раскрываются их значения

**Ключевые слова:** символический элемент, Великая Отечественная война, памятник, геноцид.

Традиционно известно, что сохранение памяти о событиях Великой Отечественной войны воплощалась одновременно с кровопролитными боями и выдающимися победами. На всей территории СССР, по которой проходили военные действия, воздвигались простые надгробия, обелиски на братских могилах, постаменты танков и орудий, которые символизировали силу Советского государства.

После окончания Великой Отечественной войны для представителей авторов монументального советского искусства тема прославления воинского и трудового подвига советского народа, а также засвидетельствования преступной политики нацистского геноцида стала на десятилетия основной. Советское монументальное искусство видело в героическом прошлом Великой Отечественной войны не только примеры мужественности и самопожертвования, но и историческое наставление, которое необходимо было выразить с помощью определенных художественных образов и символов. С течением определенного времени, воздвигались новые монументы и постепенно становилось ясно, что подвиг советского народа нуждается в новых образных средствах, в новой «лексике» монументального языка [1, с. 21].

Композиционные построения мемориальных памятников, которые посвящены времени Великой Отечественной войны, были возведены и в период Российской Федерации 2010 - х - 2020 - х гг. Хотелось бы обратить внимание на наиболее встречающиеся символические элементы вышеназванного временного периода и определить их смысловые значения: 1. Русский крест – включен в композицию памятного знака «Белгородцам, сожжённым немцами» на Камышитовом заводе в 1942 году. Данный символ может обозначать человеческую фигуру, страдание, принятие мученической смерти, унижение [4, с. 114 - 115]; 2. Колючая проволока (близкий по смыслу к символу терновнику) – отражена в композиционном построении памятника «Детям жертвам войны» в Новороссийске. Терновник в христианской традиции может символизировать жертву, унижение и

страдание; 3. Руки, тянувшихся вверх – символ, использован в композиционном построении «памятника, посвященный малолетним узникам концлагерей» (концлагерь «Дулаг - 154», Ленинградская область). Обозначает искренность, добрые намерения, а также смирение, покорность, невинность [2, с. 278 - 279]; 4. Голубь – включен в композицию «памятника, посвященный малолетним узникам концлагерей» (концлагерь «Дулаг - 154», Ленинградская область). Может символизировать дух жизни, душу, переход от одного состояния в другое, дух света, непорочность, невинность, нежность и покой; 5. Веревка – включена в композиционное построение мемориала памяти жертв немецкого лагеря «Дулаг - 184» в Вязьме. Один из самых негативных символов. Может обозначать неволю, зависимость, мученичество, смерть; 6. Страница – включена в композиционное построение мемориала памяти жертв немецкого лагеря «Дулаг - 184» в Вязьме. Данный символ может обозначать как знание, мудрость, просвещение, так и наставление будущему поколению; 7. Огонь – изображен в мемориале «В память о мирных жителях СССР – жертвах нацистского геноцида в годы Великой Отечественной войны 1941 - 1945 гг.». Данный символ может включать следующие идеи: войну, опасность, испытание, орудие мученичества, разрушение и гибель [2, с. 221].

Таким образом, можно заключить, что символические элементы в произведениях монументального искусства достаточно разнообразны. Представляют собой символически наполненные объекты памяти для граждан Российской Федерации, которые могут отражать ощущение причастности отдельной, частной судьбы к чему - то большому, значимому, великому, причастности современных поколений к исторической судьбе своего народа, понимание ими собственной исторической и нравственной ответственности за свою землю и свой народ перед прошлыми и будущими поколениями [3, с. 6 - 7].

### Список литературы

1. Богуславский Г.А. Вечным сынам отчизны. Памятники Великой Отечественной войны. – М.: Советская Россия, 1975. – 728 с.
2. Купер Дж. Энциклопедия символов. – М.: Золотой век, 1995. – 412 с.
3. Переверзев С.В. Родство по истории: Статьи. Очерки. Беседы. – М.: «ФИБ», 2015. – 456 с.
4. Рошаль В.М. Символы и знаки от А до Я: универсальный язык человечества. – М.: АСТ, 2018. – 704 с.

© Козлов В.А., Кривоченков Р.С., Ткаченко Т.В., 2025



## ДЕЙСТВУЮЩИЕ МЕХАНИЗМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ЧАСТНЫМ СЕКТОРОМ И ИХ ОЦЕНКА

Аннотация. Эффективное управление имущественными и земельными ресурсами на муниципальном уровне представляет собой сложный и многоаспектный процесс, требующий комплексного подхода и синергетического взаимодействия органов власти и частного сектора. В контексте сельских поселений, таких как Чистенское, данное взаимодействие приобретает особую значимость, поскольку именно рациональное использование земельных ресурсов и муниципального имущества является ключевой детерминантой формирования доходной базы бюджета, стимулирования экономического роста малого и среднего бизнеса, а также обеспечения занятости местного населения.

Ключевые слова. муниципальное имущество, частное партнерство, муниципальное управление.

На территории Чистенского сельского поселения ключевую роль в вопросах распоряжения муниципальной собственностью, управления земельными ресурсами и взаимодействия с частным сектором играет Администрация Чистенского сельского поселения. Она является исполнительным и распорядительным органом местного самоуправления, наделённым правом принимать управленческие решения в сфере муниципальной собственности, землепользования, благоустройства и экономического развития территории.

Во главе администрации стоит глава поселения, осуществляющий общее руководство деятельностью органа, представляющий интересы муниципалитета во взаимодействии с районными и региональными структурами, а также утверждающий решения в области имущественных и земельных отношений. В непосредственном подчинении главы действует аппарат администрации, включающий профильные структурные подразделения.

Отдел по управлению муниципальным имуществом и земельным отношениям является центральным звеном, ответственным за реализацию политики в данной сфере. К его основным функциям относятся:

- учет и ведение реестра муниципального имущества;
- организация и проведение торгов (аукционов) по передаче имущества и земельных участков в аренду или собственность;
- подготовка договоров аренды, купли - продажи и иных сделок с муниципальным имуществом;
- контроль за использованием земель и имущества в соответствии с их целевым назначением;
- взаимодействие с физическими и юридическими лицами по вопросам предоставления земельных участков и объектов недвижимости.

Кроме того, в структуре администрации функционирует финансово - экономический отдел, который обеспечивает планирование и исполнение бюджета поселения, включая статьи, связанные с доходами от аренды и приватизации муниципального имущества. Данный отдел также формирует финансово - экономические обоснования по вопросам управления собственностью и участвует в разработке программ развития муниципальной инфраструктуры.

Таким образом, на уровне Чистенского сельского поселения сформирована организационная структура, обеспечивающая комплексное управление имущественными и земельными отношениями. Однако ограниченность кадрового состава и пересечение функциональных обязанностей между отделами создают предпосылки для организационных трудностей и снижения эффективности административных процедур. Эти особенности необходимо учитывать при анализе действующих механизмов взаимодействия администрации с частным сектором.

В рамках данного исследования рассмотрим основные механизмы взаимодействия администрации с частным сектором, включая аренду земельных участков и муниципального имущества, приватизацию объектов собственности, проведение электронных аукционов, заключение концессионных соглашений и муниципально - частных партнерств. Проанализируем практическую реализацию данных механизмов в Чистенском сельском поселении за период с 2022 по 2024 годы, акцентируя внимание на их эффективности и влиянии на социально - экономическое развитие территории.

Следует отметить, что успешная реализация указанных механизмов требует наличия четко выстроенной институциональной среды, включающей нормативно - правовую базу, регламентирующую порядок взаимодействия между государственными и частными структурами, а также механизмы контроля и мониторинга исполнения заключенных соглашений.

Аренда земель является одним из наиболее распространённых инструментов вовлечения земельного фонда в хозяйственный оборот.

Таблица 1 – Динамика заключённых договоров аренды земельных участков в Чистенском сельском поселении

Год	Количество договоров, ед.	Общая площадь, га	Поступления в бюджет, тыс. руб.
2022	15	32,4	3 560
2023	24	33,7	3 240
2024	31	35,1	3 980

Источник: составлено автором

Исследование динамики заключенных договоров аренды земельных участков в Чистенском сельском поселении за период 2022 - 2024 гг. представляет собой важный аспект анализа земельных отношений и экономического развития данной территории. В рамках данного анализа были рассмотрены ключевые показатели, характеризующие количественные и качественные аспекты аренды земельных ресурсов.

Анализ статистических данных показал, что в 2022 году было заключено 15 договоров аренды земельных участков, что свидетельствует о достаточно высоком уровне активности в данной сфере. В 2023 году количество заключенных договоров увеличилось до 24, что отражает положительную динамику роста арендных отношений. В 2024 году данная тенденция продолжилась, и число договоров аренды достигло 31. Таким образом, можно констатировать устойчивый рост количества заключенных договоров аренды земельных участков, что обусловлено как увеличением спроса на земельные ресурсы, так и улучшением условий аренды.

В дополнение к количественным показателям, был проведен анализ общей площади земельных участков, переданных в аренду. В 2022 году общая площадь составила 32,4 га, что свидетельствует о значительном объеме земельных ресурсов, вовлеченных в арендные отношения. В 2023 году данный показатель увеличился до 33,7 га, а в 2024 году достиг 35,1 га. Таким образом, наблюдается тенденция к увеличению общей площади арендуемых

земельных участков, что является важным фактором, способствующим развитию сельскохозяйственного и иного использования земель.

Поступления в бюджет от аренды земельных участков также являются важным индикатором эффективности использования земельных ресурсов. В 2022 году поступления составили 3 560 тыс. руб., что свидетельствует о высоком уровне доходности арендных отношений. Однако в 2023 году произошло снижение поступлений до 3 240 тыс. руб., что обусловлено различными факторами, включая изменение ставок арендной платы и снижение спроса на арендуемые участки. В 2024 году наблюдается положительная динамика, и поступления в бюджет увеличились до 3 980 тыс. руб., что свидетельствует о восстановлении и даже увеличении доходности арендных отношений.

В целом, проведенный анализ демонстрирует устойчивую тенденцию к ежегодному увеличению количества договоров аренды земельных участков, что свидетельствует о расширении практики их использования в различных сферах экономической деятельности. Сопутствующий рост поступлений в бюджет за последние три года составил около 11 %, что положительно сказалось на финансовой устойчивости муниципального образования. Однако, несмотря на положительную динамику, темпы роста остаются умеренными. Это обусловлено как ограниченным земельным фондом, так и низкой инвестиционной активностью частного сектора, что в совокупности формирует сдерживающие факторы для более интенсивного развития арендных отношений.

#### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Воронина, Л. И. Социальное партнерство. Взаимодействие власти, бизнеса и наемного персонала: учебное пособие для вузов / Л. И. Воронина; под научной редакцией Г. Б. Инванцова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 246 с.
2. Гасиев, В.И. Управление эффективностью и результативностью в органах власти: учебное пособие / В.И. Гасиев, И.Э. Гергиев. — Москва: ИНФРА - М, 2024. — 52 с.
3. Горелов, Н.А. Основы цифровой трансформации общества: учебник для вузов / Н. А. Горелов, О. Н. Кораблева. — 2 - е издание, переработанное и дополненное. — Москва: Юрайт, 2024. — 337 с.

© Велиев М. Р., 2025

УДК 352

**Велиев М. Р.**  
Магистр МФЮА

#### **ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ И ПРАВОВЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРИМЕНЯЕМЫХ МЕХАНИЗМОВ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ЧИСТЕНСКОГО СЕЛЬСКОГО ПОСЕЛЕНИЯ С ЧАСТНЫМ СЕКТОРОМ В ИМУЩЕСТВЕННЫХ И ЗЕМЕЛЬНО - ПРАВОВЫХ ОТНОШЕНИЯХ**

Аннотация. Взаимодействие органов муниципальной власти с частным сектором в контексте имущественных и земельно - правовых отношений представляет собой сложный и многогранный процесс, который определяется не только наличием соответствующей нормативно - правовой базы и практических инструментов, но и рядом организационных условий, влияющих на эффективность их реализации. На уровне сельского поселения

организационные проблемы зачастую выступают в качестве ключевых барьеров, препятствующих успешной реализации муниципальных инициатив. Это обусловлено ограниченными кадровыми, финансовыми и технологическими ресурсами, которыми располагают муниципалитеты.

Ключевые слова. Муниципальное имущество, аукцион, аренда.

Параллельно с этим необходимо учитывать и правовые аспекты, связанные с несогласованностью действующего законодательства, недостаточной детализацией нормативно - правовых актов и сложностями правоприменительной практики. Эти факторы могут существенно затруднять процесс взаимодействия между муниципальными органами и частным сектором, снижая общую эффективность управленческих решений и тормозя развитие муниципальной инфраструктуры.

Первая группа проблем имеет организационный характер. Они обусловлены спецификой сельского поселения и выражаются в слабости административного потенциала, ограниченных финансовых возможностях и недостаточной цифровизации.

Проблема 1. Недостаток квалифицированных кадров.

Организационные трудности, с которыми сталкивается администрация Чистенского сельского поселения, имеют ярко выраженный системный характер и проявляются на протяжении последних лет. Рассмотрим их подробнее, используя статистические данные за 2022–2024 годы.

Таблица 1 – Плановое и фактическое число муниципальных служащих Чистенского сельского поселения (2022–2024 гг.)

Год	Плановое количество служащих, чел.	Фактическое количество, чел.	Отклонение, чел.
2022	18	14	- 4
2023	18	13	- 5
2024	19	13	- 6

Источник: составлено автором

Анализ представленных данных позволяет констатировать систематическое невыполнение плановых показателей численности муниципальных служащих. В 2024 году дефицит кадров достиг критического уровня, составив 6 единиц или более 30 % от штатного расписания. Данный факт оказывает негативное влияние на организационную структуру, приводя к необходимости совмещения профессиональных обязанностей сотрудниками и, как следствие, к снижению качества выполнения задач, в частности, в сфере земельных и имущественных отношений.

Эти наблюдения подтверждают актуальность проблемы кадрового обеспечения муниципальных органов власти и необходимость разработки эффективных стратегий для её решения.

## Проблема 2. Ограниченность бюджетных ресурсов.

Таблица 2 – Запланированные и фактические расходы бюджета Чистенского сельского поселения на сферу имущественных и земельных отношений (2022–2024 гг.)

Год	Плановые расходы, тыс. руб.	Фактические расходы, тыс. руб.	Выполнение, %
2022	3 200	2 480	77,5
2023	3 400	2 520	74,1
2024	3 600	2 680	74,4

Источник: составлено автором

Наблюдается систематическое отклонение фактических расходов от плановых показателей, что выражается в выполнении бюджета в диапазоне от 74 % до 78 %. Данное явление свидетельствует о хроническом дефиците финансирования имущественно - земельного комплекса. Это, в свою очередь, существенно ограничивает потенциал для разработки и внедрения современных цифровых сервисов, а также для предоставления высококачественной консультативной поддержки предпринимательскому сообществу.

## Проблема 3. Низкий уровень цифровизации процессов.

Таблица 3 – Доля электронных заявлений и обращений в общем числе поданных заявок (2022–2024 гг.)

Год	Общее число заявлений, ед.	Подано через электронные сервисы, ед.	Доля, %
2022	40	6	15,0
2023	60	10	16,7
2024	90	17	18,9

Источник: составлено автором

Несмотря на незначительный рост показателей, доля электронных обращений остаётся крайне низкой — около 15–18 %. Это свидетельствует о слабой цифровизации административных процессов и вынуждает предпринимателей тратить дополнительные ресурсы на бумажный документооборот.

## Проблема 4. Недостаточная информированность населения и бизнеса.

Таблица 4 – Количество опубликованных извещений об аукционах и фактическое количество проведённых аукционов (2022–2024 гг.)

Год	Количество извещений, ед.	Проведено аукционов, ед.	Соотношение (факт / извещения), %
2022	12	5	41,7
2023	14	7	50,0
2024	15	6	40,0

Источник: составлено автором на основе данных, полученных в ходе практики в Администрации

Соотношение проведённых аукционов к числу опубликованных извещений не превышает 50 %. Это указывает на недостаточную информированность потенциальных участников: часть процедур не реализуется из-за отсутствия заявок от бизнеса, что снижает доходы бюджета и инвестиционную активность.

Проблема 5. Ограниченность институциональных форм взаимодействия.

Таблица 5 – Плановое и фактическое количество официальных встреч и совещаний администрации с представителями бизнеса (2022–2024 гг.)

Год	Плановое количество встреч, ед.	Фактическое количество встреч, ед.	Выполнение, %
2022	6	3	50,0
2023	7	4	57,1
2024	8	4	50,0

Источник: составлено автором на основе данных, полученных в ходе практики в Администрации

Фактическое количество встреч в два раза ниже планового. Отсутствие регулярных консультационных площадок ограничивает возможности диалога и приводит к недостаточной обратной связи со стороны предпринимателей.

Сводная характеристика организационных проблем представлена в таблице 6.

Таблица 6 – Организационные проблемы взаимодействия администрации Чистенского сельского поселения с частным сектором

Проблема	Проявление на практике	Последствия для взаимодействия
Недостаток квалифицированных кадров	Систематическая недоукомплектованность штата на 25–30 %	Снижение качества услуг, замедление процедур
Ограниченность бюджетных ресурсов	Недофинансирование в размере 25–30 % от плановых расходов	Отсутствие современных сервисов, слабая поддержка бизнеса
Низкий уровень цифровизации процессов	Электронные заявления составляют лишь 15–18 %	Бюрократические издержки, низкая доступность услуг
Недостаточная информированность населения и бизнеса	Реализация менее половины объявленных аукционов	Недополучение доходов бюджета, слабая конкуренция
Ограниченность институциональных форм взаимодействия	Фактические встречи в 2 раза реже плановых	Недостаточная обратная связь, рост конфликтных ситуаций

Источник: составлено автором

В целом, проведенный анализ таблицы выявляет критическую проблему, связанную с кадровым дефицитом на муниципальном уровне. Один специалист вынужден выполнять

функции сразу в нескольких направлениях, таких как имущественные, земельные и экономические вопросы. Это приводит к чрезмерной нагрузке и, как следствие, к снижению качества управления. Бюджетные ограничения усугубляют ситуацию, препятствуя привлечению квалифицированных кадров и внедрению современных информационных систем и сервисов.

### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. urait.ru / bcode / 567234 (дата обращения: 14.09.2025).
2. Знаменский, Д. Ю. Государственная и муниципальная служба: учебник для вузов / Д. Ю. Знаменский; ответственный редактор Н. А. Омельченко. — 5 - е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 384 с.
3. Изотова, Г. С. Управление государственной и муниципальной собственностью (имуществом): учебник и практикум для вузов / Г. С. Изотова, С. Г. Еремин, А. И. Галкин; под редакцией С. Е. Прокофьева. — 3 - е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 312 с. — (Высшее образование). — ISBN 978 - 5 - 534 - 14602 - 8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560995> (дата обращения: 14.09.2025).
4. Иксанов, И.С. Цифровое гражданство: монография / И.С. Иксанов. — Москва: ИНФРА - М, 2024. — 191 с.
5. Казанцев, А.К. Государственно - частное партнерство в научно - инновационной сфере / А.К. Казанцев. - М.: ИНФРА - М, 2021. - 220 с.

© Велиев М. Р., 2025

УДК 331.108.2

**Горелкина Г.П.**,  
студентка 3 курса,  
факультета экономики и управления,  
ХТУ,  
г. Генчиск, РФ  
**Научный руководитель: Верна В.В.**,  
канд.экон.наук, доцент  
ХТУ,  
г. Генчиск, РФ

### НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ МОТИВАЦИИ ТРУДА НА ПРЕДПРИЯТИЯХ ОТРАСЛИ ЖКХ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ РФ

#### Аннотация:

В статье рассмотрены направления совершенствования мотивации персонала в управляющей компании.

#### Ключевые слова:

мотивация, ЖКХ, управляющая компания, персонал, стимулирование, решение.

**Gorelkina G.P.,**  
3rd year student, Faculty of Economics and Management,  
KHTU,  
Genichesk, Russian Federation  
**Scientific supervisor: Verna V.V.,**  
Candidate of Economics Sciences, Associate Professor KHTU,  
Genichesk, Russian Federation

## **DIRECTIONS FOR IMPROVING LABOR MOTIVATION IN THE HOUSING AND COMMUNAL SERVICES INDUSTRY OF THE BELGOROD REGION OF THE RUSSIAN FEDERATION**

### **Abstract.**

The article discusses ways to improve staff motivation in a management company.

### **Keywords:**

motivation, housing and communal services, management company, staff, incentives, solution.

Белгородская область является одной из самых динамично развивающихся в России, занимая 3 - е место по объему валового регионального продукта на душу населения в Центральном федеральном округе, уступая только г. Москве и Московской области, и на 19 месте среди регионов Российской Федерации. Ежегодно растет доля сферы услуг, в том числе и жилищно - коммунальных. Объем бытовых услуг по итогам 2024 года составил 22,2 млрд рублей, а количество предприятий, их предоставляющих — 4877 [4].

Общее количество сотрудников, занятых в сфере бытового обслуживания региона, составляет 12,5 тыс. человек [1]. Основными задачами кадровой политики на уровне региона являются формирование высококвалифицированного кадрового состава, модернизация региональной системы профессионального образования, наращивание научно - исследовательского потенциала, формирование управленческого потенциала предприятий и организаций социально - экономической сферы региона.

Выполнение поставленных задач в значительной степени зависит от качества мотивационной политики на местах, её своевременного реагирования на социально - экономические изменения в регионе. Приграничное положение Белгородской области вносит серьезные коррективы в организацию работы с персоналом, так как в настоящее время наблюдается устойчивая тенденция миграции населения вглубь страны. Результаты статистической отчетности дают неутешительные показатели - только за 2024 год численность населения Белгородской области уменьшилась на 11758 чел., за январь - февраль 2025 года - на 2135 чел [4]. Утечка человеческого капитала ощутима во всех отраслях, но особенно тяжело приходится предприятиям сферы ЖКХ. По данным Росстата, по итогам I-II кварталов 2025 года в отраслях экономики Белгородского региона сохраняется преимущественно низкий и крайне низкий уровень кадровой обеспеченности. Острый характер проблемы нехватки квалифицированных кадров остаётся в сфере услуг и энергетики. Перед работниками кадровых служб на первый план выходит задача привлечения и удержания специалистов, разработки эффективной системы мотивационных

мер, позволяющих предотвратить утечку кадров и сформировать коллектив работников, способный полноценно выполнять производственные задания.

Жилищно - коммунальную отрасль столицы региона города Белгорода, население которого составляет на 1 января 2025 года составляет 328,5 тыс. человек, представляют 92 предприятия, 67 из которых - управляющие компании [1].

Анализируя работу управляющих компаний на примере ООО «УК БЕЛОГОРЬЕ», можно выделить следующие проблемы, решение которых приоритетно на данный момент: 1) дефицит инженерно - технического персонала и неквалифицированной рабочей силы; 2) отсутствие притока молодых кадров и «старение» коллектива. Они и определяют направления для формирования мотивационной политики на ближайшую перспективу.

Выбирая между материальными и нематериальными стимулами, можно с уверенностью сказать, что материальные — более действенные, особенно в отношении молодежи. Работники же старшего возраста, особенно работающие пенсионеры, при выборе между высокой заработной платой и комфортными условиями труда, более склонны к нематериальной составляющей - для них важна атмосфера в коллективе, уважение и признание их заслуг коллегами и руководителем. Сохранить баланс между материальными и нематериальными стимулами на предприятиях во многом помогают региональные программы и нацпроекты, направленные на решение вопросов занятости населения в Белгородской области [2, 3].

ООО «УК БЕЛОГОРЬЕ» работает на рынке жилищных услуг 20,5 лет. За это время сформировался дружный коллектив опытных и высококвалифицированных специалистов. Показателем грамотной кадровой политики в управляющей компании, основанной на эффективной работе мотивационных мер, могут служить следующие данные: 56,53 % работников имеют более 10 лет стажа работы в фирме, 28,26 % - от 5 до 10 лет, и лишь 15,21 % менее 5 лет. Такая действенность мотивационной системы достигается путем регулярного мониторинга тенденций на рынке труда и настроений сотрудников, с последующим внесением изменений и дополнений в действующую линейку мотивационных инструментов.

В целях усиления материальной заинтересованности работников в результатах своего труда, в ООО «УК БЕЛОГОРЬЕ» разработан ряд локальных документов: «Положение о премировании работников»; «Положение о единовременном поощрении работников»; «Положение о порядке расходования средств полученных от оказания услуг, не предусмотренных структурой тарифа за содержание и ремонт жилых помещений». Для стимулирования инициативности работников, укрепления навыков командной работы, повышения качества предоставляемых услуг, учрежден ежегодный конкурс «Лучшее домоуправление».

В связи с тем, что доходы управляющей компании строго ограничены рамками установленных собственниками обслуживаемых МКД тарифов на жилищно - коммунальные услуги, введение дополнительных материальных стимулов для сотрудников предприятия крайне затруднительно, поэтому следует развивать инструменты нематериального стимулирования работников предприятия.

Наиболее доступными и эффективно действующими мерами нематериального стимулирования труда являются создание комфортных условий труда путем формирования альтернативных форм организации рабочего времени гибридные форматы, неполная

рабочая неделя, удаленная работа и т.п.) [5]. Это особенно актуально для работников - студентов, так как позволяет совмещать обучение в учебных заведениях среднего и высшего профессионального образования с получением дополнительного заработка. Создавая условия для работы студентам, руководители решают вопрос комплектации штата квалифицированными кадрами в перспективе, т.е. «растят» специалистов для своих компаний.

Анализируя направления совершенствования мотивации труда в отрасли жилищно - коммунального хозяйства на примере ООО «УК БЕЛОГОРЬЕ» г. Белгород, следует отметить, что комплекс мотивационно - стимулирующих мер на предприятии достаточно обширен, работает эффективно, но требует регулярного обновления и совершенствования в связи с текущими изменениями ситуации на кадровом рынке региона. Основными направлениями для совершенствования мотивации персонала в управляющей компании, актуальными на сегодняшний день, являются развитие нематериальных методов стимуляции труда, направленных на привлечение молодых кадров в отрасль а также удержание опытных специалистов. Отличительной особенностью мотивационных мер в отрасли ЖКХ является их ориентация в равной степени как на молодые кадры, так и на работников предпенсионного и пенсионного возрастов в части создания комфортных условий труда и сохранения здоровья персонала.

#### **Список использованных источников:**

1. Управляющие компании ЖКХ и ТСЖ в Белгороде [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://mingkh.ru/belgorodskaya-oblast/belgorod/> (дата обращения 22.09.2025).

2. Постановление Правительства Белгородской области от 29.07.2024 N 341 - пп о дополнительных направлениях мер поддержки участников специальной военной операции и членов их семей [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1131&documentId=4218> (дата обращения 22.09.2025).

3. Анализ практики реализации кадрового менеджмента в сфере муниципальной молодежной политики Белгородской области и г. Белгорода - Кадровый менеджмент в муниципальном управлении [Электронный ресурс]. Режим доступа: [https://studbooks.net/2590460/menedzhment/analiz\\_praktiki\\_realizatsii\\_kadrovogo\\_menedzhmenta\\_sfere\\_munitsipalnoy\\_molodezhnoy\\_politiki\\_belgorodskoy](https://studbooks.net/2590460/menedzhment/analiz_praktiki_realizatsii_kadrovogo_menedzhmenta_sfere_munitsipalnoy_molodezhnoy_politiki_belgorodskoy)(дата обращения 15.10.2025).

4. Информационный паспорт Белгородской области - Министерство иностранных дел Российской Федерации [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.mid.ru/ru/maps/ru/ru-bel/2012731/> (дата обращения 14.10.2025 г.).

5. Верна В. В., Хойна М.Н. Методические подходы к мониторингу и управлению текучестью персонала теплоснабжающих предприятий // Экономика строительства и природопользования. – 2021. – № 1(78). – С. 69 - 76. – DOI 10.37279/2519-4453-2021-1-69-76.

© Горелкина Г.П., 2025

**Зиннатшина К.Ф.**  
Студентка 3 курса экономического факультета  
СФ УУНиТ,  
**Садыкова Л.Г.**  
канд. экон. наук, доцент  
СФ УУНиТ,  
г. Стерлитамак, РФ

## **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ОПТИМИЗАЦИИ ПРОЦЕССА УЧЕТА РАСЧЕТОВ С ПОСТАВЩИКАМИ И ПОДРЯДЧИКАМИ**

### **Аннотация:**

В статье рассматривается оптимизация процесса учета расчетов с поставщиками и подрядчиками, являющийся значимым элементом бухгалтерского учета предприятий. Описаны типичные трудности, возникающие при ведении такого учета, включая задержки платежей, сбои в документообороте и нехватку эффективного контроля взаиморасчетов. Предлагаются современные методы и технологии, направленные на улучшение системы расчета и минимизацию рисков. Особый акцент сделан на внедрение автоматизированных решений, электронных систем документооборота и использование ERP - систем для повышения точности и скорости обработки информации. Представлены практические рекомендации по улучшению внутренней структуры управления расчетами, обеспечению соблюдения требований российского законодательства и снижению возможных финансовых рисков.

### **Ключевые слова:**

Бухгалтерский учет, расчеты с поставщиками, расчеты с подрядчиками, автоматизация, электронный документооборот, ERP - системы, внутренний контроль, законодательство РФ.

Процесс учета расчетов с поставщиками и подрядчиками является одним из ключевых элементов бухгалтерской отчетности любого предприятия. От эффективности и своевременности расчетов зависит финансовое благополучие организации, соблюдение договорных обязательств и снижение потенциальных рисков.

Однако этот процесс зачастую сталкивается с рядом трудностей, таких как задержка платежей, нарушения в документообороте и отсутствие качественного внутреннего контроля. Решение этих проблем требует внедрения современных методов и технологий, позволяющих повысить точность и скорость обработки информации.

Одной из наиболее распространенных проблем являются задержки платежей поставщикам и подрядчикам. Это может привести к штрафам, пени и даже судебным разбирательствам. Причины задержек разнообразны: от технических сбоев до нехватки оборотных средств.

Некачественный документооборот также негативно влияет на учет расчетов. Отсутствие четких процедур передачи документов, дублирование счетов - фактур или ошибок в оформлении приводят к путанице и затрудняют контроль взаиморасчетов [2]. Отсутствие

эффективной системы внутреннего контроля снижает прозрачность расчетов и увеличивает риск мошенничества или злоупотреблений. Без должного мониторинга сложно своевременно выявлять несоответствия и оперативно реагировать на них.

Для решения указанных проблем используются современные методы и технологии, среди которых особое внимание уделяется автоматизации процессов и внедрению специализированных систем управления ресурсами предприятия (ERP).

Автоматизация позволяет существенно сократить временные затраты на обработку информации и минимизировать количество ручных операций.

Использование облачных сервисов и мобильных приложений упрощает доступ сотрудников к необходимой документации вне зависимости от места нахождения.

Электронные системы документооборота обеспечивают быстрый обмен информацией внутри предприятия и с контрагентами [1]. Они позволяют снизить объем бумажных документов, ускорить процессы согласования и уменьшить вероятность возникновения ошибок.

Современные системы документооборота поддерживают интеграцию с различными системами бухгалтерского учета, что обеспечивает полную синхронизацию данных и повышение общей управляемости процессом расчетов.

Система планирования ресурсов предприятия (Enterprise Resource Planning, ERP) представляет собой комплекс программного обеспечения, предназначенного для интеграции всех бизнес - процессов компании. Она охватывает области производства, закупок, продаж, складского учета, финансового анализа и прочих направлений деятельности фирмы. Применение ERP способствует повышению прозрачности бизнеса и эффективному управлению финансовыми потоками путем предоставления полной картины текущих задолженностей перед поставщиками и состояния дебиторской задолженности клиентов.

Оптимизация учета расчетов включает ряд практических мер, направленных на совершенствование организационной структуры управления расчетами и обеспечение соответствия требованиям российского законодательства [4]. Необходимо создание подразделений или отделов, занимающихся исключительно контролем и управлением расчетами с поставщиками и подрядчиками. Эти подразделения должны обладать достаточными полномочиями и ответственностью для оперативного реагирования на любые отклонения и изменения ситуации. Важно регулярно проводить внутренние проверки и аудиты, чтобы убедиться в правильности ведения учета и выявить возможные риски.

Российское законодательство предъявляет строгие требования к ведению бухгалтерского учета и налоговым обязательствам организаций. Важно следить за изменениями в законодательстве и своевременно адаптироваться к ним, обеспечивая полное соответствие своей деятельности установленным нормам. Это позволит избежать штрафов и санкций, а также обеспечит защиту прав предприятия в отношениях с партнерами и государственными органами [3].

Эффективное управление расчетами должно включать механизмы раннего выявления рисков, связанных с возможными проблемами в платежеспособности партнеров или изменением условий рынка. Необходимо разрабатывать стратегии предотвращения

негативных последствий, например, страховать финансовые обязательства, диверсифицировать поставщиков и применять резервирование денежных средств.

Таким образом, учет расчетов с поставщиками и подрядчиками представляет собой важный элемент хозяйственной деятельности каждого предприятия. Для улучшения качества этого процесса необходимо внедрение современных технологий и инструментов, таких как электронные системы документооборота и ERP - системы. Повышение уровня контроля и ответственности сотрудников, обеспечение соответствия законодательству и снижение финансовых рисков позволят предприятию эффективно управлять своими денежными средствами и укрепят его положение на рынке.

### **Список использованной литературы:**

1. Бычков А.В., Корепанова Е.А. Бухгалтерский учёт расчётов с поставщиками и подрядчиками // Вестник Белгородского университета кооперации, экономики и права. 2021. № 3. С. 156 – 161.
2. Григорьева И.С. Особенности учёта расчетов с поставщиками и подрядчиками // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия «Экономика и право». 2022. № 1. С. 37 – 42.
3. Казакова Н.Б., Никитина Ю.Н. Методы оптимизации учёта расчётов с поставщиками и подрядчиками // Научные ведомости БелГУ. Экономика. Информатика. 2022. № 1. С. 131– 138.
4. Сергеева К.М. Роль автоматизации в повышении эффективности учёта расчётов с поставщиками и подрядчиками // Актуальные вопросы бухгалтерского учёта и налогообложения. 2023. № 2. С. 65 – 71.

© Зиннатшина К.Ф., Садыкова Л.Г., 2025

**УДК 339.72**

**Лузин М.А.,**

Аспирант кафедры экономики и предпринимательства (ЭиП)  
Волгоградский Государственный Технический Университет, ВолгГТУ

### **ОБЗОР И СРАВНЕНИЕ ТЕРМИНОВ «МАРЖА, НАЦЕНКА, МАРЖИНАЛЬНОСТЬ»**

Аннотация: Статья разъясняет базовые экономические термины — маржа, наценка и маржинальность, важные для оценки эффективности предприятий. Эти показатели помогают оптимизировать управление предприятием, установить грамотную цену товаров и услуг, повысить конкурентоспособность компании на рынке. Цель публикации — в простой и доступной форме изложить указанные понятия. Статья будет полезна экономистам - практикам, студентам и преподавателям.

Ключевые слова: маржа, маржинальность, наценка, прибыль, рентабельность, себестоимость, стоимость.

## REVIEW AND COMPARISON OF THE TERMS "MARGIN, MARKUP, MARGINALITY"

**Abstract:** This article explains basic economic terms—margin, markup, and marginality—that are important for assessing enterprise performance. These metrics help optimize enterprise management, set appropriate prices for goods and services, and enhance a company's competitiveness in the marketplace. The purpose of this publication is to present these concepts in a simple and accessible manner. This article will be useful for practicing economists, students, and teachers.

**Keywords:** margin, marginality, markup, profit, profitability, cost price, value.

Маржа, наценка и маржинальность — это три взаимосвязанных экономических показателя, используемых в экономике и бизнесе для оценки прибыльности товаров или услуг. Рассмотрим каждый из указанных терминов подробнее:

«**Маржа**, проф. **Маржа** ж. [фр. marge < лат. margo край, граница]. ком. Разность между ценой покупателя и ценой продавца». [3]

Можно переформулировать следующим образом. **Маржа** — это разница между ценой продажи (реализации) товара или услуги и себестоимостью производства или приобретения данного товара или услуги. Она измеряется в денежных единицах и показывает абсолютную величину прибыли от продажи (реализации) товара или оказания услуги.

В более широком смысле это понятие трактуется в составе словосочетаний. «**Маржинальный доход (прибыль)** представляет собой разницу между выручкой, полученной при реализации произведенной продукции, и суммой переменных затрат. Сумма маржинального дохода используется для покрытия постоянных затрат и формирования прибыли организации». [2] Или «**Маржинальная прибыль = Выручка – Переменные затраты**». [4]

### **Формула расчета маржи:**

Маржа = Цена продажи (Выручка) – Себестоимость

Например, при стоимости продажи товара или услуги 100 р., а себестоимости 55 р., маржа составит 45 р.

«**Наценка** – это повышение цены товара на какую - либо сумму; сумма, на которую повышена цена чего - либо» [1]. Можно переформулировать следующим образом. **Наценка** — это процент увеличения цены товара или услуги относительно их себестоимости. Это показатель, отражающий дополнительную стоимость, добавляемую продавцом к цене закупки или производства товара (или услуги). Другими словами, это метрика, показывающая насколько цена продажи превышает стоимость изготовления или закупки товара (услуги).

### **Формула расчета наценки:**

Наценка (%) = (Цена продажи – Себестоимость) / Себестоимость × 100 %

Для тех же цифр из примера (себестоимость 55 р. и цены продажи 100 р.) Наценка (%) = (100 р. – 55 р.) / 55 р. \* 100 % или (45 р. / 55 р. \* 100 % = 81,82 %).

«**Маржинальность** — это процентное отношение маржинального дохода к выручке» [5]. Можно переформулировать следующим образом. **Маржинальность** (рентабельность или эффективность продаж) — это отношение маржи (прибыли) к общей выручке (цене продажи, товарообороту), выраженное в процентах. Показатель позволяет оценить эффективность бизнеса с точки зрения прибыльности каждого рубля дохода.

**Формула расчета маржинальности:**

Маржинальность (%) = Маржа / Выручка × 100 %

Используя предыдущий пример, маржинальность составит  $45 / 100 \times 100 \% = 45 \%$ . Это значит, что каждая продажа приносит 45 копеек прибыли на каждый рубль выручки.

Таким образом:

- маржа измеряется в рублях и представляет собой разницу между ценой реализации и себестоимостью, отражает реальную денежную выгоду.
- наценка показывает, насколько выросла цена относительно себестоимости в процентах (степень повышения стоимости товара),
- маржинальность характеризует долю прибыли в общем доходе (относительную прибыльность).

**Список использованной литературы:**

1. Большой толковый словарь русского языка: БТС: А - Я / Рос. акад. наук, Ин - т лингвист. исслед.; [гл. ред. С.А. Кузнецов]. – СПб.: Норинт, 2004.
2. Медведева О. В., Шпилевская Е.В., Немова А.В. Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности Ростов – на – Дону: Феникс, 2010;
3. Крысин Л. П. Современный словарь иностранных слов — Москва: Грамота, АСТ - ПРЕСС ШКОЛА, 2022 — 410.
5. Минаева, О. А. Анализ и диагностика финансово - хозяйственной деятельности предприятия / О. А. Минаева. – Волгоград: Волгоградский государственный технический университет, 2018. – 80 с.
4. Митраков А. Маржа и маржинальность: как и для чего их считают. Электронный ресурс Режим доступа: <https://www.rbc.ru/quote/news/article/640f22a89a79471d7362b519> (Дата обращения 25.10.2025).

© Лузин М.А., 2025

УДК 332.1

**Михолап А.Л.**

аналитик

ВНИИ ТРУДА МИНТРУДА РОССИИ

г. Москва, РФ

**СТРУКТУРНЫЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ  
ИМИТАЦИОННОЙ МОДЕЛИРУЮЩЕЙ УСТАНОВКИ**

**Аннотация:**

В статье рассматриваются две основные концепции моделирования: математическая и имитационная. Раскрываются вопросы обеспечения экономической безопасности и

надежной работы сложных систем. Обосновывается необходимость создания системы диагностики и мониторинга, что обеспечит выявление и устранение сбоев, как в имитационной моделирующей установке, так и в математических моделях. Для этого требуются глубокие знания аппаратной и программной составляющих, а также необходимость использовать современные технологии по разработке программного обеспечения, включая инструменты для обеспечения информационной безопасности.

**Ключевые слова:**

Моделирование, управление, имитационная моделирующая установка, экономическая безопасность проекта.

Моделирование играет ключевую роль в исследовании и испытании сложных технических систем, особенно в современных экономических условиях. Эффективные методы моделирования позволяют сократить затраты и сроки испытаний без потери достоверности результатов.

Существуют две основные концепции моделирования: математическая и имитационная.

Математическое моделирование использует формальный математический аппарат (уравнения, алгоритмы) для анализа и прогнозирования свойств системы, приоритетом является адекватность модели реальному объекту. Имитационное моделирование фокусируется на временных характеристиках, стремясь максимально точно воспроизвести динамику системы в условиях, приближенных к реальным, для получения достоверных результатов [1, 2].

В современных условиях, когда усложнение средств транспортной связи и необходимость в сокращении затрат и времени на испытания становятся неотложными задачами, эффективное сочетание математического и имитационного моделирования представляет собой мощный инструмент для исследования и оценки технических систем. Опираясь на преимущества обеих концепций, можно добиться оптимизации процессов испытаний образцов, обеспечивая более высокую точность и скорость получения результатов. Такой подход требует продуманных и интегрированных решений, но в конечном итоге он гарантирует более эффективное использование ресурсов, что является критически важным в условиях конкурентной экономики.

Обеспечение высокой методической достоверности требует тщательной разработки методики испытаний и использования высококачественных моделей и оборудования. В целом, достижение высоких показателей по всем трём параметрам — воспроизводимости, точности и достоверности — является ключевым фактором успеха в проведении испытаний средств транспортной связи и получения надёжных и обоснованных результатов.

В настоящее время, в имеющейся конфигурации имитационные моделирующие установки есть возможность сопряжения с математическими моделями для испытаний образцов средств транспортной связи специального назначения. При этом состав программных компонент, обеспечивающих выполнение основных функций имитационных моделирующих установок, определен в структуре ее программного обеспечения. При выборе структуры программного обеспечения имитационные моделирующие установки за основу был принят принцип многоуровневой функциональной декомпозиции, обеспечивающий эффективное распределение элементов программного обеспечения по

уровням и решаемым задачам. Для дальнейшего развития возможностей имитационные моделирующие установки существует необходимость использования математических моделей, которые позволят повысить достоверность испытаний различных образцов средств транспортной связи специального назначения.

Необходимо разработать механизмы управления потоками данных между имитационной моделирующей установкой и математическими моделями. Это включает в себя разработку безопасных протоколов обмена данными, механизмов контроля и управления передачей информации, а также средств обработки ошибок. Для успешной интеграции необходимо обеспечить надежность и устойчивость работы всей системы, что напрямую влияет на экономическую безопасность предприятия, использующего данную систему. Утечка или искажение данных могут привести к неверным управленческим решениям и финансовым потерям. Для обеспечения экономической безопасности и надежной работы необходимо создать системы диагностики и мониторинга, способные выявлять и устранять сбои как в имитационной моделирующей установке, так и в математических моделях. Это требует глубоких знаний аппаратной и программной составляющих, а также использования современных технологий разработки программного обеспечения, включая инструменты для обеспечения информационной безопасности.

При этом определение необходимых технических средств зависит не только от периодичности и объема передаваемой информации, а также удаленности сопрягаемых объектов, но и от требований к защите данных и обеспечению непрерывности работы, что также является важным фактором экономической безопасности. Состав программных компонент будет определяться информационно - логическими связями, временными характеристиками математических моделей и используемыми техническими средствами, а также мерами защиты от несанкционированного доступа и кибератак, что также является частью экономической безопасности системы.

Перенос математических моделей в среду имитационной моделирующей установки может быть осуществлен с использованием существующих инструментов моделирования, дополнив стандартное программное обеспечение имитационной моделирующей установки компиляторами других языков программирования и средствами преобразования кода. При этом необходимо учитывать требования безопасности к программному обеспечению и защиты интеллектуальной собственности разработчиков математических моделей. Это предоставит разработчикам математических моделей доступ к мощным средствам разработки, работающим под управлением операционной системы имитационной моделирующей установки и способным функционировать в реальном времени, при этом обеспечивая защищенность и контроль доступа к их данным и моделям. Использование проверенных и надежных технологий является ключевым аспектом экономической безопасности проекта.

### **Список используемой литературы:**

1. Рейзлин, В.И. Математическое моделирование: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.И. Рейзлин. — 2 - е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — С.54 — (Профессиональное образование). — ISBN 978 - 5 - 534 - 15286 - 9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544669> (дата обращения: 14.01.2025).

2. Акопов, А.С. Имитационное моделирование: учебник и практикум для вузов / А.С. Акопов. — 2 - е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — С. 356. — (Высшее образование). — ISBN 978 - 5 - 534 - 18379 - 5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: [https:// urait.ru / bcode / 534885](https://urait.ru/bcode/534885) (дата обращения: 14.01.2025).

© Михолап А.Л., 2025

## **УДК 338.1**

**Сафиуллин М. Р.**

доктор экономических наук, профессор, проректор по вопросам экономического и стратегического развития Казанского (Приволжского) федерального университета; научный руководитель Центра перспективных экономических исследований Академии наук Республики Татарстан, г. Казань, РФ

**Абдрахманова Д.Р.**

кандидат экономических наук, доцент кафедры экономики и управления в спорте Поволжского государственного университета физической культуры, спорта и туризма, г. Казань, РФ

**Савушкин М.В.**

кандидат экономических наук, доцент, заведующий кафедрой экономики Университета управления «ТИСБИ», г. Казань, РФ

## **СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ПРОЦЕССОВ ИМПОРТОЗАВИСИМОСТИ РЕГИОНОВ ПРИВОЛЖСКОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО ОКРУГА**

### **Аннотация**

В исследовании представлены основные результаты оценок критического импорта в разрезе субъектов Приволжского федерального округа. Идентификация импортозависимости регионов осуществлена на основе поэлементного анализа импортируемых товарных номенклатур, доля участия которых в создании добавленной стоимости превышает среднестатистические параметры по округу.

### **Ключевые слова**

Критический импорт импортозависимость, санкционные ограничения, регионы, устойчивое развитие экономики, трансформация внешних рынков.

Исследование вопросов импортозависимости региональных экономических систем представляет повышенный интерес со стороны профильных органов исполнительной власти. Это обусловлено тем, что вопросы поиска и разработки механизмов устойчивого развития регионов в условиях санкционных ограничений движения экспортно - импортных потоков во многом определяются на мезоуровне. Между тем, следует констатировать, что в пространстве научных работ [1 - 8 и др.] данные аспекты, как правило, затрагиваются на уровне укрупненного агрегирования данных, что несколько сглаживает идентифицированные эффекты и закономерности. В целях устранения этой проблемы

представляется важным проведение исследования импортозависимости на уровне отдельных регионов. Этот исследовательский ход предопределяет более системное понимание разворачивающихся процессов в сфере внешнеэкономической деятельности в разрезе отдельных субъектов, что, в свою очередь, формирует базис для разработки более адаптивных и эффективных программ импортозамещения в условиях блокады международных цепей поставок. Попытке решения данного исследовательского аспекта и посвящена настоящая статья.

Реализация исследования в фарватере обозначенных задач требует обработки широкой совокупности статистических данных на мезоуровне. Однако, в условиях происходящих институционально - конъюнктурных преобразований ряд из них, особенно раскрывающих особенности внешнеэкономической деятельности регионов, не публикуется в открытом доступе. В этой связи в исследовании реализуется оценка по данным ЕМИСС за 2021 год, характеризующийся умеренными санкционными рестрикциями со стороны стран западного блока и обладающим широкой статистической базой, публикуемой в официальных статистических сборниках. Данный подход формирует базис для идентификации стартовых позиций в сфере импортоуязвимости относительно усиленного санкционного давления образца 2022 - 2025гг. Кроме того этот подход позволяет определить наиболее уязвимые внешнеэкономические потоки, поставляемые ранее в регион из стран, квалифицируемых сегодня как недружественные и требующие повышенного внимания со стороны органов государственной власти в рамках реализации программ импортозамещения.

Полагаясь на методы систематизации и группировки данных о движении ТНВЭД в период, предшествующий разворачиванию жестких санкционных атак на российскую экономику (2022 – по настоящее время), в таблице 1 представлены основные итоги, оценивающие критическую импортозависимость субъектов Приволжского федерального округа. Ключевой методической особенностью, позволившей идентифицировать критический импорт для регионов ПФО, является двухконтурная система фильтрации ТНВЭД: товарные группы с долей импорта из недружественных стран более 50 %, которые наиболее широко представлены в регионах ПФО (более 10 %).

Таблица 1 - Наиболее уязвимые товарные номенклатуры, импортируемые в регионы ПФО в период 2021г.

Регион	№ТНВЭД	Товарная группа	Доля импорта из недруж. стран, %	Доля импорта ТНВЭД в общем объеме импорта региона
Кировская область	29	органические химические соединения	71,80 %	39,53 %
	84	реакторы ядерные, котлы, оборудование и механические устройства; их части	67,80 %	17,46 %

Республика Марий Эл	84	реакторы ядерные, котлы, оборудование и механические устройства; их части	66,80 %	38,01 %
	85	электрические машины и оборудование, их части...	50,90 %	15,73 %
Нижегородская область	39	пластмассы и изделия из них	71,30 %	9,00 %
	84	реакторы ядерные, котлы, оборудование и механические устройства; их части	55,80 %	19,24 %
Оренбургская область	84	реакторы ядерные, котлы, оборудование и механические устройства; их части	56,30 %	19,17 %
Пензенская область	84	реакторы ядерные, котлы, оборудование и механические устройства; их части	71,90 %	44,42 %
Республика Мордовия	84	реакторы ядерные, котлы, оборудование и механические устройства; их части	74,10 %	22,50 %
Республика Татарстан	84	реакторы ядерные, котлы, оборудование и механические устройства; их части	82,60 %	35,96 %
	87	средства наземного транспорта, кроме железнодорожного...	72,80 %	22,73 %
Самарская область	84	реакторы ядерные, котлы, оборудование и механические устройства; их части	66,20 %	21,72 %
	87	средства наземного транспорта, кроме железнодорожного...	61,50 %	15,96 %
	85	электрические машины и оборудование, их части...	58,30 %	14,96 %
Саратовская область	84	реакторы ядерные, котлы, оборудование и механические устройства; их части	62,40 %	25,47 %
Ульяновская область	40	каучук, резина и изделия из них	87,60 %	23,63 %
	84	реакторы ядерные, котлы, оборудование и механические устройства; их части	70,60 %	21,93 %
	87	средства наземного транспорта, кроме железнодорожного...	70,40 %	22,90 %
Удмуртская республика	87	средства наземного транспорта, кроме железнодорожного...	68,90 %	16,39 %
	84	реакторы ядерные, котлы, оборудование и механические	58,70 %	12,67 %

		устройства; их части		
	85	электрические машины и оборудование, их части...	53,30 %	22,10 %
Чувашская республика	84	реакторы ядерные, котлы, оборудование и механические устройства; их части	81,60 %	21,45 %
	85	электрические машины и оборудование, их части...	50,70 %	10,26 %

Источник: рассчитано авторами по данным Федеральной таможенной службы [9]

Полученные результаты могут служить основой для определения приоритетных направлений импортозамещения в разрезе регионов Приволжского федерального округа. Полагаясь на представленные оценки и реализованные процедуры фильтрации товарных номенклатур по уровню формирования ими импортоузвности исследуемой региональной группы в текущих реалиях, выраженных в ограничении поставок импорта из недружественных стран, следует констатировать о наличии заметных рисков в экономике субъектов ПФО. Они выражены, в первую очередь, в том, что к категории критических ТНВЭД отнесены, преимущественно, товарные номенклатуры, использующиеся в создании добавленной стоимости в промышленных секторах экономики региона.

#### **Благодарность**

Работа выполнена за счет средств субсидии, выделенной Казанскому федеральному университету для выполнения государственного задания в сфере научной деятельности по проекту № FZSM – 2023 – 0017 «Экономика импортозамещения региона в условиях трансформации логистических цепочек и деглобализации».

#### **Литература**

1. Ершов П. А. Оценка потенциала и перспектив реализации региональной политики импортозамещения на примере Новосибирской области. Мир экономики и управления. 2016; Т.16(3): 113 - 124.
2. Ullrich K. Russia –import substitution during recession. KfW Research Focus on Economics. 2017; 173: 1–3.
3. Dong X., Liu H., Chen Z. Enhanced oil recovery techniques for heavy oil and oilsands reservoirs after steam injection. Applied Energy. 2019; 239: 1190–1211.
4. Connolly R. Hanson Ph. Import Substitution and Economic Sovereignty in Russia. Chatham House. 2016. 24 p.
5. Aspromourgos T. The life of William Petty in relation to his economics. History of Political Economy. 1988; 20:337 - 356.
6. Андреева Е. Л., Ратнер А. В. Экспортная ориентация как индикатор преодоления импортозависимости на российском рынке продукции машиностроения. Российский внешнеэкономический вестник. 2022; 5: 46 - 57. DOI 10.24412 / 2072 - 8042 - 2022 - 5 - 46 - 57.
7. Ullrich K.: Russia – import substitution during recession. KfW Res. Focus Econ. 2017; 173: 1–3.

8. Hufbauer G., Schott J., Elliott K., Oegg B. Economic sanctions reconsidered. 3rd ed. Washington, DC: Peterson Institute for International Economics. 2007. 248 p.

9. Справочные и аналитические материалы, URL: <https://customs.gov.ru/statistic> и данным Федеральной службы государственной статистики: URL <https://www.fedstat.ru/indicator/58636>

© Сафиуллин М.Р., Ельшин Л.А., Абдрахманова Д.Р., 2025

**УДК 338.1**

**Сафиуллин М. Р.**

доктор экономических наук, профессор, проректор по вопросам экономического и стратегического развития Казанского (Приволжского) федерального университета; научный руководитель Центра перспективных экономических исследований Академии наук Республики Татарстан, г. Казань, РФ

**Ельшин Л. А.**

доктор экономических наук, доцент, заведующий кафедрой мировой и региональной экономики, ведущий научный сотрудник Центра стратегических оценок и прогнозов,

Казанского (Приволжского) федерального университета, директор ОСП «Центр перспективных экономических исследований Академии наук Республики Татарстан», профессор кафедры экономики Университета управления «ТИСБИ», г. Казань, РФ

**Абдрахманова Д.Р.**

кандидат экономических наук, доцент кафедры экономики и управления в спорте Поволжского государственного университета физической культуры, спорта и туризма, г. Казань, РФ

## **ПРИОРИТЕТЫ РЕГИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ ИМПОРТОЗАМЕЩЕНИЯ В УСЛОВИЯХ САНКЦИОННОГО ДАВЛЕНИЯ**

### **Аннотация**

В условиях внешних рестрикций, активизировавшихся в последние несколько лет по отношению к российской экономике, крайне актуальным направлением в теории экономической динамики становится развитие адаптационных механизмов реализации политики импортозамещения. Развивая данные положения в настоящей статье предпринимается попытка разработки и апробации методического инструментария, обеспечивающего возможность идентификации критического импорта на мезоуровне в разрезе товарных номенклатур и разработка на этой основе приоритетов государственной экономической политики.

### **Ключевые слова**

Санкционные ограничения, регионы, устойчивое развитие экономики, трансформация внешних рынков, приоритеты политики импортозамещения

В условиях динамично набирающих в последние три года обороты санкционного давления, крайне остро стоит вопрос о разработке адаптивных мер, направленных на стабилизацию и развитие национальной экономики России и ее регионов в условиях внешних рестрикций. При этом его решение во многом лежит в плоскости идентификации критического импорта в разрезе товарных номенклатур внешнеэкономической деятельности (ТНВЭД). Это, солидаризируясь с позицией ряда российских и зарубежных ученых [1 - 8], обусловлено тем, что данный уровень оценки позволяет весьма детализировано выявить наиболее уязвимые ТНВЭД, поставляемые из - за рубежа и на этой основе сформировать комплекс приоритетных направлений адаптации к разворачивающейся институционально - конъюнктурной среде. Полагаясь на данный подход, далее предпринимается попытка определения критического импорта для исследуемого региона (Республики Татарстан) и на этой основе формирование систему государственных приоритетов, направленных на разработку эффективной программы импортозамещения.

Для выявления требующих внимания направлений, реализован анализ наиболее значимых товарных групп в импортном портфеле региона. В их состав, занимающих существенную долю (3,56 % - среднее значение по портфелю импортируемой продукции в субъект), входят 10 групп (Таблица 1).

Таблица 1 – Топ - 10 товарных номенклатур,  
поставляемых из - за рубежа на территорию Республики Татарстан, 2021г.

№	Структура товарная	Доля товара в импорте региона в 2021 г.	Доля импорта из недружественных стран в 2021 г.	Топ - 3 основных поставщиков (страны - импортеры), доли в импорте товарной группы
84	РЕАКТОРЫ ЯДЕРНЫЕ, КОТЛЫ, ОБОРУДОВАНИЕ И МЕХАНИЧЕСКИЕ УСТРОЙСТВА; ИХ ЧАСТИ	35,96 %	71,91 %	Германия - 35,4 % Италия - 8,8 % Соединенные Штаты - 3,4 %
87	СРЕДСТВА НАЗЕМНОГО ТРАНСПОРТА, КРОМЕ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ИЛИ ТРАМВАЙНОГО ПОДВИЖНОГО СОСТАВА, И ИХ ЧАСТИ И ПРИНАДЛЕЖНОСТИ	22,73 %	72,75 %	Германия - 39,09 % Соединенные Штаты - 17,36 % Соединенное Королевство - 2,72 %

85	ЭЛЕКТРИЧЕСКИЕ МАШИНЫ И ОБОРУДОВАНИЕ, ИХ ЧАСТИ; ЗВУКОЗАПИСЫВАЮЩАЯ И ЗВУКОВОСПРОИЗВОДЯЩАЯ АППАРАТУРА, АППАРАТУРА ДЛЯ ЗАПИСИ И ВОСПРОИЗВЕДЕНИЯ ТЕЛЕВИЗИОННОГО ИЗОБРАЖЕНИЯ И ЗВУКА, ИХ ЧАСТИ И ПРИНАДЛЕЖНОСТИ	8,16 %	53,21 %	Германия - 21,83 % Венгрия - 6,38 % Австрия - 3,74 %
39	ПЛАСТМАССЫ И ИЗДЕЛИЯ ИЗ НИХ	6,79 %	65,34 %	Германия - 12,75 % Бельгия - 11,37 % Корея, Республика - 7,03 %
29	ОРГАНИЧЕСКИЕ ХИМИЧЕСКИЕ СОЕДИНЕНИЯ	4,02 %	39,83 %	Соединенные Штаты - 7,72 % Германия - 5,60 % Швейцария - 4,94 %
73	ИЗДЕЛИЯ ИЗ ЧЕРНЫХ МЕТАЛЛОВ	3,10 %	49,15 %	Германия - 20,95 % Соединенные Штаты - 5,85 % Италия - 5,83 %
40	КАУЧУК, РЕЗИНА И ИЗДЕЛИЯ ИЗ НИХ	2,27 %	24,96 %	Германия - 5,80 % Соединенные Штаты - 3,52 % Чехия - 3,20 %
90	ИНСТРУМЕНТЫ И АППАРАТЫ ОПТИЧЕСКИЕ, ФОТОГРАФИЧЕСКИЕ, КИНЕМАТОГРАФИЧЕСКИЕ,	2,03 %	80,40 %	Германия - 26,60 % Франция - 8,70 %

	ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ, КОНТРОЛЬНЫЕ, ПРЕЦИЗИОННЫЕ, МЕДИЦИНСКИЕ ИЛИ ХИРУРГИЧЕСКИЕ; ИХ ЧАСТИ И ПРИНАДЛЕЖНОСТИ			Япония - 8,31 %
94	МЕБЕЛЬ; ПОСТЕЛЬНЫЕ ПРИНАДЛЕЖНОСТИ, МАТРАЦЫ, ОСНОВЫ МАТРАЦНЫЕ, ДИВАННЫЕ ПОДУШКИ И АНАЛОГИЧНЫЕ НАБИВНЫЕ ПРИНАДЛЕЖНОСТИ МЕБЕЛИ; ЛАМПЫ И ОСВЕТИТЕЛЬНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ, В ДРУГОМ МЕСТЕ НЕ ПОИМЕНОВАННЫЕ ИЛИ НЕ ВКЛЮЧЕННЫЕ; СВЕТОВЫЕ ВЫВЕСКИ, СВЕТОВЫЕ ТАБЛИЧКИ С	1,85 %	68,43 %	Соединенные Штаты - 37,21 % Германия - 18,12 % Чехия - 5,62 %
38	ПРОЧИЕ ХИМИЧЕСКИЕ ПРОДУКТЫ	1,80 %	94,48 %	Соединенные Штаты - 56,92 % Германия - 10,62 % Италия - 10,01 %

Источник: рассчитано по данным Федеральной таможенной службы [9]

Сопоставив значения долей в импорте региона и доли поставок недружественных стран, на рисунке 1 представлены наиболее уязвимые направления в разрезе ТНВЭД. В их состав вошли реакторы ядерные, котлы (84), средства наземного транспорта (87), электрические машины и оборудование (85), пластмассы и изделия из них (39). Наиболее уязвимые направления импорта выделялись путем отбора товарных групп с импортом из недружественных стран более 50 %, а также существенной долей импорта (более медианного значения в импорте топовых товаров (3,56 %)). По данным направлениям в первую очередь необходимо активизировать политику импортозамещения, выбрав одну из подходящих стратегий: альтернативные поставки из зарубежных стран, альтернативные поставки из иных субъектов РФ, располагающими потенциалом к импортозамещению поставок, развернуть производство локально с учетом имеющегося ресурсного потенциала.

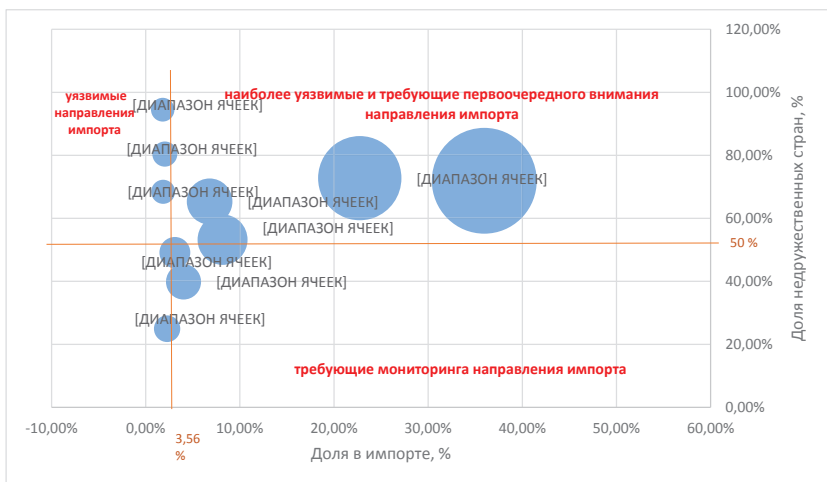


Рисунок 1 - Требующие внимания направления импортозамещения в разрезе критических для региона ТНВЭД  
 Источник: разработано авторами по данным [9]

Результаты полученных оценок, формирующие основу для группировки критических позиций ТНВЭД для региона, демонстрируют приоритеты реализации политики импортозамещения, представленные в таблице 2.

Таблица 2 – Приоритеты реализации политики импортозамещения региона

№	ТНВЭД	Ключевые характеристики, раскрывающие параметры критичности ТНВЭД для устойчивого развития экономики региона
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реакторы ядерные, котлы (84);</li> <li>- средства наземного транспорта (87);</li> <li>- электрические машины и оборудование (85);</li> <li>- пластмассы и изделия из них (39).</li> </ul>	Критический импорт, определяющий максимальные риски для региона (Приоритет 1 в реализации государственной политики импортозамещения)
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- инструменты и аппараты оптические (90);</li> <li>- мебель; постельные принадлежности (94)</li> <li>- прочие химические продукты (38)</li> </ul>	Критический импорт, определяющий повышенные риски для экономического развития

		региона (Приоритет 2 в реализации государственной политики импортозамещения)
3	- органические химические соединения (29); - изделия из черных металлов (73); - каучук, резина и изделия из них (40)	Критический импорт, определяющий умеренные риски для экономического развития региона (Приоритет 3 в реализации государственной политики импортозамещения)
4		Критический импорт, определяющий минимальные риски для экономического развития региона (Приоритет 4 в реализации государственной политики импортозамещения)

Источник: разработано авторами

Реализованные оценки, направленные на систематизацию и группировку ТНВЭД по степени критичности товарных номенклатур, участвующих в поставках валового импорта, формируют базис для выработки стратегических направлений развития региона в условиях санкционного ограничения поставок продукции из - за рубежа.

#### **Благодарность**

Работа выполнена за счет средств субсидии, выделенной Казанскому федеральному университету для выполнения государственного задания в сфере научной деятельности по проекту № FZSM – 2023 – 0017 «Экономика импортозамещения региона в условиях трансформации логистических цепочек и деглобализации».

#### **Литература**

1. Кадочников П. А. Анализ импортозамещения в России после кризиса 1998 года. — М.: ИЭПП, 2006. — 148 с.
2. Моисеев, В. В. Импортозамещение в экономике России: Проблемы и перспективы / В. В. Моисеев. - Saarbuken: LAP LAMBERT, 2022. - 218с.
3. Бухвальд Е.М., Иванов О.Б. Проблемы импортозамещения в стратегиях развития российских регионов. Экономическая политика государства. №24 - 41. 2017. С.
4. Connolly R., Hanson Ph. Import Substitution and Economic Sovereignty in Russia. Chatham House, 2016. –24 p.

5. De La Poza, E. Preface / E. De La Poza, S. E. Barykin // Global Challenges of Digital Transformation of Markets. – New York: Nova Science Publishers, Inc., 2022. – P. xi.

6. He L., Cheng Y., Su X. (2020). Research on the Sustainability of the Enterprise Business Ecosystem from the Perspective of Boundary: The China Case. Sustainability, 12, 6435. DOI: 10.3390/su12166435.

7. Импортзамещение в российской экономике: вчера и завтра. Аналитический доклад НИУ ВШЭ / Я. И. Кузьминов (науч. рук. исслед.), Ю. В. Симачев (рук. авт. кол.), М. Г. Кузык (рук. авт. кол.), А. А. Федюнина (рук. авт. кол.), А. Б. Жулин (рук. авт. кол.), М. Н. Глухова (рук. авт. кол.), А. Н. Клепач (рук. авт. кол.); Нац. исслед. ун - т «Высшая школа экономики» при участии РСПП, Института исследований и экспертизы ВЭБ. — М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2023. — 272 с. — 35 экз. — ISBN 978 - 5 - 7598 - 2755 - 9 (в обл.). — ISBN 978 - 5 - 7598 - 2835 - 8 (e - book).

8. Casella, B., R. Bolwijn, D. Moran and K. Kanemoto. Improving the analysis of global value chains: the UNCTAD - Eora Database. 2019. Transnational Corporations 26(3). New York and Geneva: United Nations

9. Справочные и аналитические материалы. URL: <https://customs.gov.ru/statistic> (Дата обращения: 15.07.2025)

© Сафиуллин М.Р., Ельшин Л.А., Абдрахманова Д.Р., 2025

**УДК 339.138**

**Собчук О.С.,**

студентка 3 курса, факультета экономики и управления,  
ХТУ,

г. Геническ, РФ

**Научный руководитель: Верна В.В.,**

канд.экон.наук, доцент

ХТУ,

г. Геническ, РФ

## **ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ УПРАВЛЕНИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКИМ КАПИТАЛОМ**

### **Аннотация:**

В статье рассматриваются инновационные методы управления человеческим капиталом, отвечающие вызовам цифровой трансформации. Анализируются современные подходы к привлечению, развитию, удержанию и мотивации талантливых сотрудников, а также роль технологий в оптимизации HR - процессов.

### **Ключевые слова:**

Человеческий капитал, инновации, управление, цифровизация, HR - технологии, аналитика, обучение, мотивация, таланты.

**Sobchuk O.S.**,  
3rd year student, Faculty of Economics and Management,  
KHTU,  
Genichesk, Russian Federation  
**Scientific supervisor: Verna V.V.**,  
Candidate of Economics Sciences, Associate Professor KHTU,  
Genichesk, Russian Federation

## INNOVATIVE METHODS OF HUMAN CAPITAL MANAGEMENT

### **Abstract:**

The article discusses innovative methods of human capital management that meet the challenges of digital transformation. The article analyzes modern approaches to attracting, developing, retaining and motivating talented employees, as well as the role of technology in optimizing HR processes.

### **Keywords:**

Human capital, innovation, management, digitalization, HR technologies, analytics, training, motivation, talents.

Управление человеческим капиталом является фундаментом успешного функционирования любой современной организации. Целью данной статьи является анализ наиболее перспективных инновационных подходов к управлению человеческим капиталом, которые могут быть успешно применены в условиях цифровой экономики [3].

*Инновационные подходы к привлечению и отбору талантов.* Использование искусственного интеллекта и машинного обучения для автоматизации процессов отбора резюме и проведения первичных собеседований позволяет значительно сократить время и затраты на рекрутинг, а также повысить качество отбора кандидатов. Геймификация и онлайн - оценки, используемые для оценки компетенций и личностных качеств кандидатов, позволяют создать более интерактивный и привлекательный опыт для соискателей, а также получить более объективную оценку их потенциала.

*Развитие и обучение сотрудников в эпоху цифровой трансформации.* Персонализированное обучение, адаптированное к индивидуальным потребностям и интересам сотрудников, позволяет повысить эффективность обучения и мотивацию к развитию. Традиционные методы обучения, такие как лекции и семинары, дополняются онлайн - курсами, вебинарами, микрообучением и другими формами дистанционного образования. Организации создают внутренние платформы для обмена знаниями и опытом между сотрудниками, а также поддерживают участие сотрудников в профессиональных конференциях и тренингах [2].

*Мотивация и удержание талантливых сотрудников.* С целью мотивации и удержания талантливых сотрудников, традиционные системы мотивации, основанные на материальных стимулах, дополняются нефинансовыми факторами, такими как возможности для карьерного роста, признание достижений, гибкий график работы, работа над интересными и значимыми проектами, а также благоприятная корпоративная культура.

*Роль технологий в управлении человеческим капиталом.* HR - технологии (HRTech) позволяют автоматизировать и оптимизировать HR - процессы, такие как рекрутинг, обучение, управление производительностью, учет рабочего времени и расчет заработной платы. Использование ИИ и МО для автоматизации рутинных задач и предоставления HR - специалистам аналитической информации позволяет им принимать более обоснованные и стратегически важные решения [1].

*Аналитика человеческого капитала.* Аналитика человеческого капитала помогает организациям принимать более обоснованные решения в области управления персоналом, что приводит к повышению эффективности HR - программ, улучшению вовлеченности и удержанию сотрудников, и, в конечном итоге, к повышению прибыльности бизнеса [4].

Таблица 1 — Примеры применения аналитики человеческого капитала

Область применения	Цель	Метрики
Наем и отбор	Оптимизация процесса найма, выявление наиболее перспективных кандидатов.	Время закрытия вакансии, стоимость найма, процент успешного прохождения испытательного срока, качество найма.
Обучение и развитие	Оценка эффективности программ обучения, выявление потребностей в обучении, персонализация обучения.	Завершение обучения, удовлетворенность, повышение производительности после обучения, влияние обучения на текучесть кадров.
Удержание сотрудников	Прогнозирование текучести кадров, выявление факторов, влияющих на лояльность сотрудников, разработка стратегий удержания.	Текучесть кадров, удовлетворенность работой, вовлеченность сотрудников, индекс лояльности сотрудников.
Управление талантами	Выявление высокопотенциальных сотрудников, планирование преемственности, оптимизация программ развития лидерства.	Количество высокопотенциальных сотрудников, доля сотрудников, продвинутых на руководящие должности, эффективность программ развития лидерства.
Оплата труда и льготы	Оптимизация системы оплаты труда и льгот, обеспечение справедливости и конкурентоспособности вознаграждения.	Соотношение оплаты труда с рыночными показателями, удовлетворенность системой оплаты труда, влияние оплаты труда на удержание сотрудников.
Вовлеченность	Измерение и повышение вовлеченности сотрудников, выявление факторов,	Индекс вовлеченности сотрудников, участие в опросах вовлеченности, отзывы

Область применения	Цель	Метрики
	влияющих на вовлеченность, разработка мер по улучшению рабочей среды.	сотрудников.
Производительность	Оценка и повышение производительности труда, выявление факторов, влияющих на производительность, оптимизация рабочих процессов.	Выручка на сотрудника, прибыль на сотрудника, показатели выполнения целей, качество работы.

\* Примечание. Составлено автором

*Персонализация опыта сотрудников.* Целью персонализации опыта сотрудников является создание позитивного и значимого опыта для каждого сотрудника, что, в свою очередь, приводит к повышению вовлеченности, производительности и лояльности персонала.

Таблица 2 — Ключевые элементы персонализированного опыта сотрудников

Элемент опыта	Описание	Примеры
Физическое пространство	Создание комфортной и вдохновляющей рабочей среды, отвечающей потребностям сотрудников.	Гибкие рабочие места, зоны отдыха, спортивные залы, кафе, комнаты для переговоров, современное оборудование.
Технологии	Предоставление сотрудникам удобных и эффективных инструментов для работы, упрощение рабочих процессов.	Мобильные приложения для сотрудников, облачные сервисы, автоматизация рутинных задач, персонализированные информационные порталы, инструменты для совместной работы.
Культура	Создание культуры, в которой сотрудники чувствуют себя ценными и уважаемыми, поощряется сотрудничество и инновации.	Открытая коммуникация, прозрачное руководство, признание достижений, возможности для развития, поддержка баланса между работой и личной жизнью, корпоративные мероприятия, социальные программы.
Процессы	Оптимизация HR - процессов, упрощение процедур и	Автоматизация процессов найма, адаптации, оценки

Элемент опыта	Описание	Примеры
	формальностей, обеспечение прозрачности и справедливости.	производительности, обучения и развития, упрощенные процедуры подачи заявок и получения одобрений, персонализированные HR - сервисы.
Люди	Создание позитивных отношений между сотрудниками, поддержка командной работы, развитие лидерских качеств, предоставление возможностей для наставничества и коучинга.	Командообразование, программы наставничества, обучение лидерству, обратная связь от коллег и руководителей.

\* Примечание. Составлено автором

*Формирование культуры непрерывного обучения и развития.* Формирование культуры непрерывного обучения и развития требует комплексного подхода, который включает в себя лидерство, инфраструктуру, мотивацию, культуру и персонализацию. Организации, которые успешно создают такую культуру, получают конкурентное преимущество на рынке труда, повышают вовлеченность и производительность сотрудников, а также обеспечивают свою долгосрочную устойчивость и развитие.

Таким образом, организации, которые активно внедряют инновационные подходы к управлению человеческим капиталом, смогут успешно адаптироваться к меняющимся требованиям рынка, повысить вовлеченность и производительность сотрудников, а также обеспечить свою долгосрочную устойчивость и развитие.

### Литература:

1. Бережная И.В. Классификация факторов формирования и развития человеческого капитала региона // Экономика и управления. 2013.№3. С. 12–17.
2. Верна В. В. Инновационные кадровые технологии в практике управления персоналом современных предприятий // Известия Международной академии аграрного образования. – 2016. – № 28. – С. 27 - 31. URL: [https:// elibrary.ru / item.asp?id=26932212](https://elibrary.ru/item.asp?id=26932212) (дата обращения: 10.10.2025).
3. Дятлов С.А. Основы теории человеческого капитала. – Санкт - Петербург: СПбУЭФ, 1994. – 160 с. – ISBN 5 - 7310 - 0358 - 0.
4. Ковельский В.В. Организационно - структурный состав развивающегося опыта управленческого ориентирования в хозяйственных комплексах [Текст]: монография. – Самара: Издательство Самарского государственного аэрокосмического университета, 2011. – 176 с. – ISBN 978 - 5 - 7883 - 0833 - 3.

© Собчук О.С., 2025

## ИНТЕГРАЦИЯ СЕТЕВОГО И СИСТЕМНОГО ПОДХОДОВ В МНОГОУРОВНЕВЫХ ПРОМЫШЛЕННЫХ ЭКОСИСТЕМАХ

**Аннотация.** В статье рассматривается интеграция сетевого и системного подходов применительно к многоуровневым промышленным экосистемам. Развивается методологическая рамка, объединяющая сетевой анализ (структурные свойства, центральность, кластеры) и системное мышление (обратные связи, динамика потоков, устойчивость) для анализа, проектирования и управления сложными промышленными сетями. Приводятся примеры из современной практики — цифровизация производственных цепочек, индустриальная экология, циркулярная экономика и адаптивное управление. Показано, что синергия сетевого и системного анализа позволяет выявлять структурно - динамические зависимости, критические точки и разрабатывать стратегии устойчивого развития. Представлены направления дальнейших исследований и применения интегративного подхода в промышленной политике.

**Ключевые слова:** промышленная экосистема, сетевой анализ, системное мышление, многоуровневые системы, устойчивое развитие, адаптивное управление, цифровизация, индустриальная экология, циркулярная экономика, системная динамика.

Современные промышленные экосистемы представляют собой сложные, взаимозависимые ансамбли предприятий, поставщиков, инфраструктур, регуляторов и цифровых платформ. Переход от линейных производственных цепей к сетям добавленной стоимости, усиленный цифровыми технологиями, требует новых методологических подходов к исследованию и управлению. В этих условиях интеграция сетевого и системного подходов становится ключевым инструментом для понимания динамики и устойчивости промышленных систем [1].

Сетевой анализ позволяет исследовать топологию взаимодействий, выявлять ключевых акторов и структурные уязвимости, анализировать плотность связей, центральность и распределение ролей в сети. В промышленной практике это особенно важно для анализа поставщиков, логистических цепей, инновационных кластеров и распространения рисков [3]. Сетевые структуры могут быть многоуровневыми и мультимодальными, включающими материальные, финансовые, информационные и экологические взаимодействия. Такая многоуровневость усиливает взаимозависимость и усложняет оценку рисков и прогнозирование последствий, но также создаёт возможности для повышения устойчивости за счёт резервных связей и адаптивных механизмов.

Системный подход фокусируется на потоках ресурсов, временных задержках и обратных связях, объясняя, как локальные решения влияют на глобальное поведение системы. В промышленной экологии системный анализ используется для оптимизации материально - энергетических потоков и минимизации отходов. Однако без учёта сетевой структуры эти

модели не способны выявить, какие узлы наиболее критичны для устойчивости всей системы.

Интеграция сетевого и системного анализа создаёт синергетический эффект. Сеть отвечает на вопрос «кто с кем связан», а система — «как и с какими последствиями протекают процессы». Совместное использование этих подходов позволяет понять структурно - динамические зависимости — как топология взаимодействий влияет на поведение потоков, а динамические процессы, в свою очередь, изменяют структуру связей [4].

Методологическая рамка интеграции включает три взаимосвязанных уровня анализа: структурный (построение сети взаимодействий и выявление ключевых узлов), динамический (моделирование потоков и обратных связей) и управленческий (разработка адаптивных инструментов регулирования и вмешательства) (табл. 1) [5].

Таблица 1 – Методологическая рамка интеграции сетевого и системного подходов

<b>Уровень анализа</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>Цель /</b>	<b>Инструменты и методы</b>
<b>Структурный</b>	Построение сети взаимодействий, выявление ключевых узлов, анализ топологии связей	Определение критических элементов системы, структурная устойчивость	Сетевой анализ, матрицы смежности, метрики центральности, кластеризация
<b>Динамический</b>	Моделирование потоков, обратных связей и временных задержек	Понимание поведения системы во времени, выявление колебаний и точек неустойчивости	Системная динамика, агентное моделирование, симуляции, временные ряды
<b>Управленческий</b>	Разработка адаптивных инструментов регулирования и вмешательства	Повышение устойчивости, адаптивность к изменениям, оптимизация взаимодействий	Методы машинного обучения, цифровые двойники, сценарный анализ, стресс - тестирование

На практике этот подход реализуется через построение многоуровневых сетей, объединяющих производственные, информационные и финансовые связи. В качестве инструментов используются статистический анализ, агентное моделирование и методы машинного обучения для выявления скрытых закономерностей и динамических паттернов.

Особое значение имеют интегрированные метрики, объединяющие сетевые и системные характеристики: индекс структурной устойчивости (соотношение центральности узлов к времени восстановления потоков), сетевая энтропия (мера распределения ролей между участниками), коэффициент адаптивности (способность системы поддерживать равновесие

при изменениях). Эти показатели позволяют оценивать уязвимость экосистем, выявлять критические точки и оптимизировать механизмы восстановления.

Эмпирические примеры подтверждают эффективность такого подхода. В цепях поставок высокотехнологичных отраслей (например, микроэлектроника) высокая централизация сети делает систему чувствительной к сбоям. Моделирование потоков с учётом сетевой структуры помогает определить точки, где необходимо создавать резервные связи и буферы. В промышленных симбиозах интеграция подходов позволяет оценить потенциал повторного использования побочных продуктов, оптимизируя потоки материалов и снижая экологическую нагрузку. Цифровые платформы и технологии «цифровых двойников» создают новый слой сетевого взаимодействия, где данные становятся ключевым ресурсом; здесь интегрированные модели помогают проектировать устойчивые цифрово - физические системы.

Эффективное управление промышленными экосистемами требует создания механизмов адаптивного регулирования, которые учитывают структурную сложность и динамическую изменчивость систем. Это включает формирование цифровых платформ для мониторинга потоков и связей, развитие стандартов обмена данными, внедрение стресс - тестов и поддержку региональных кластеров как центров адаптивного управления. Такие принципы уже реализуются в рамках европейских программ по цифровым хамам и промышленным альянсам.

Важно также учитывать человеческий фактор — управленческие решения, культуру взаимодействия, доверие и кооперацию — как элементы системной динамики. Включение ESG - показателей и этических принципов устойчивого развития в интегрированные модели становится ключевым направлением научных и практических исследований [3].

Интеграция сетевого и системного подходов формирует новый уровень анализа и управления сложными промышленными экосистемами. Она позволяет не только описывать структуру взаимодействий, но и прогнозировать их динамику, выявлять скрытые уязвимости и разрабатывать устойчивые стратегии развития. В эпоху цифровизации и перехода к циркулярной экономике такая интеграция становится необходимым основанием для эффективной промышленной политики, инновационного развития и устойчивого экономического роста.

В заключении хочется отметить, что интеграция сетевого и системного подходов в анализе и управлении многоуровневыми промышленными экосистемами открывает новые возможности для понимания их структуры, динамики и механизмов устойчивости. Совместное использование сетевых метрик и инструментов системной динамики позволяет перейти от статического описания взаимодействий к комплексному анализу взаимосвязанных потоков, обратных связей и адаптивных процессов. Это, в свою очередь, способствует выявлению критических узлов, уязвимостей и потенциалов роста в промышленных сетях.

В условиях цифровизации и перехода к циркулярной экономике она обеспечивает более точное прогнозирование поведения сложных систем, поддержку решений на основе данных и повышение устойчивости промышленных цепочек к внешним возмущениям.

Применение интегрированного подхода имеет практическое значение для промышленной политики, стратегического планирования и формирования цифровых экосистем. Он способствует созданию инструментов мониторинга, стресс - тестирования и

оптимизации взаимодействий между участниками промышленной сети, а также укреплению кооперации и инновационного потенциала.

Таким образом, синтез сетевого и системного подходов формирует научно - методическую основу для нового поколения инструментов анализа и управления промышленными экосистемами, отвечающих вызовам цифровой трансформации и устойчивого развития.

*Статья подготовлена по результатам исследований, выполненных за счет гранта Российского научного фонда (проект № 23 - 78 - 10009).*

#### **Список использованной литературы:**

1. Шмелева, Н. В. Теория и методология стратегии развития промышленных экосистем: диссертация на соискание ученой степени доктора экономических наук / Шмелева Надежда Васильевна, 2023. – 271 с. – EDN MOHEEA.

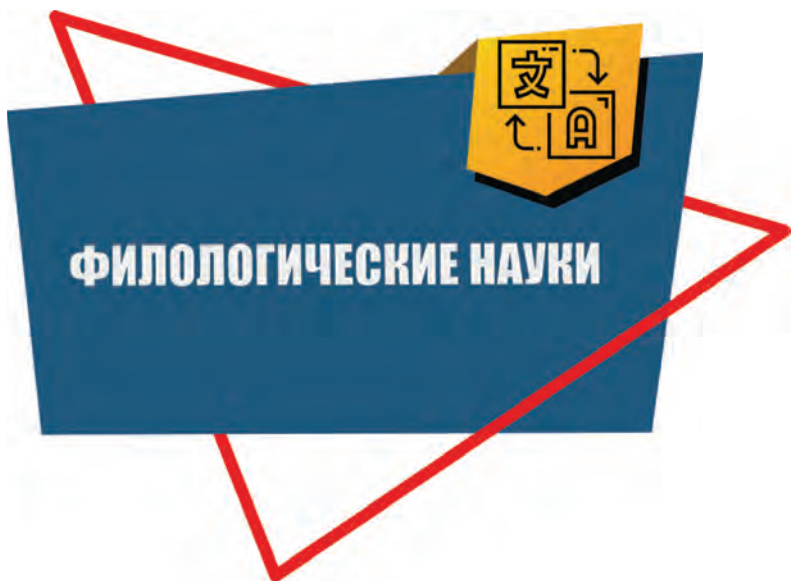
2. Самойлов, П. А. Политическая экосистема цифровой эпохи: интеграция сетевого и экосистемного подходов / П. А. Самойлов // Политика и общество. – 2025. – № 1. – С. 1 - 14. – DOI 10.7256 / 2454 - 0684.2025.1.72869. – EDN UMTPIZ.

3. Игнаткин, Н. Е. Концепция цифровых экосистем в промышленности / Н. Е. Игнаткин, А. Е. Бром, И. А. Самойлова // Известия Тульского государственного университета. Технические науки. – 2024. – № 8. – С. 70 - 72. – DOI 10.24412 / 2071 - 6168 - 2024 - 8 - 70 - 71. – EDN ХККДВР.

4. Евдокимова, В. Е. Организации сетевого взаимодействия образовательных организаций на основе системно - деятельностного подхода / В. Е. Евдокимова, О. А. Кириллова // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. – 2024. – № 3(63). – С. 186 - 193. – DOI 10.52772 / 25420291 \_ 2024 \_ 3 \_ 186. – EDN KZQWOU.

5. Горький, А. С. Оценка эффективности функционирования региональной инновационной экосистемы в условиях цифровизации / А. С. Горький // Modern Economy Success. – 2025. – № 3. – С. 123 - 129. – EDN SIYVRZ.

© О.И. Шмелькова, 2025



Ластовецкая В.А.

Студентка 5 курса факультета английского языка,

Научный руководитель: Соловей А. А.

канд.филол. наук, доцент

БГУИЯ

г. Минск, РБ

## ЛЕКСИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА СОЗДАНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО НАПРЯЖЕНИЯ В ПОВЕСТИ С. КИНГА «ЛАНГОЛЬЕРЫ»

**Аннотация:** статья посвящена исследованию функционирования лексических средств создания эмоционального напряжения в повести С. Кинга «Лангольеры». Установлено, что на лексическом уровне эмоциональное напряжение реализуется модальными словами и словосочетаниями (*of course, surely, in fact* и др.), модальными частицами (*yet, simply, just* и др.), эмоционально - оценочной лексикой (*dreadful, thrilling, mediocre, soul - crushing*), интенсификаторами (*utterly, absolutely* и др.), лексическими повторами.

**Ключевые слова:** лексическое средство, эмоциональное напряжение, повесть, модальность

Lastovetskaya V.A.

## LEXICAL MEANS OF CREATION OF EMOTIONAL TENSION IN THE STORY BY S. KING «THE LANGOLIERS»

**Abstract:** the article explores the functioning of lexical means for creating emotional tension in S. King's story *The Langoliers*. It is established that, at the lexical level, emotional tension is realized through modal words and phrases (*of course, surely, in fact, etc.*), modal particles (*yet, simply, just, etc.*), emotionally - evaluative vocabulary (*dreadful, thrilling, mediocre, soul - crushing*), intensifiers (*utterly, absolutely, etc.*), and lexical repetition.

**Key words:** lexical means, emotional tension, story, modality

Будучи наукой о языке как о системном феномене и инструменте коммуникативного воздействия, лингвистика обладает необходимым методологическим арсеналом для анализа речевых механизмов передачи сложных психических феноменов. Среди этих механизмов центральное положение занимает модальность, поскольку именно она кодирует отношение автора или персонажа к описываемой ситуации. Через призму модальных значений (неуверенности, необходимости, оценки и др.) вербализуется эмоциональное напряжение, что позволяет не только декодировать замысел писателя, но и выявить специфические черты его индивидуального стиля.

**Объект исследования** – лексические средства создания эмоционального напряжения в психологическом триллере. **Предмет исследования** – их семантические и функциональные характеристики. **Цель исследования** – выявление семантики и функций

лексических средств создания эмоционального напряжения в жанре психологического триллера.

**Материалом исследования** выступили лексические средства, манифестирующие эмоциональное напряжение, отобранные методом сплошной выборки из произведения С. Кинга «Лангольеры» [1].

В каждом языке имеется лексический пласт, основным значением которого является передача отношения говорящего к высказываемой мысли. К лексическим средствам выражения модальности можно отнести модальные слова и модальные словосочетания (*of course, surely, in fact* и др.), модальные частицы (*yet, simply, just* и др.), эмоционально - оценочную лексику (*dreadful, thrilling, mediocre, soul - crushing*), интенсификаторы (*utterly, absolutely* и др.), лексические повторы (*We shall fight on the beaches, we shall fight on the landing grounds, we shall fight in the fields and in the streets, United we stand, united we fall*).

В повести «Лангольеры» Стивен Кинг использует широкий спектр лексических средств для выражения модальности, которые передают страх, растерянность, неопределенность, а также усиливают напряжение, создавая атмосферу, характерную для жанра «психологический триллер».

Модальные наречия стали одним из инструментов создания эмоционального напряжения в повести. Наречия в повествовании часто используются для выражения степени уверенности или эмоционального состояния героев. Они усиливают субъективный характер высказываний и передают атмосферу напряженности:

*Well... maybe it's all a fake, Albert suggested. Maybe we're really still on the ground and everything we can see outside the window is, you know, projected* – А может...это ловкий трюк? – предположил Альберт. – Может, мы на земле и все, что мы видим в иллюминаторы – кинопроекция'. В данном примере наречие *maybe* выражает предположение и неопределенность, создавая ощущение страха перед неизведанным.

В примере *Surely we have fifteen minutes? he coaxed. Well...Dinah said unwillingly. I guess so* – У нас наверняка есть пятнадцать минут, не так ли? – вмешался он. – Ну...полагаю, что да' наречие *surely* демонстрирует попытку персонажа убедить себя в наличии времени, что придает высказыванию оттенок отчаяния.

В повести широко представлены различные интенсификаторы. Данные языковые средства используются для усиления значения слов и выражений, позволяя говорящему более точно передавать свои чувства и оценки. Таким образом, интенсификаторы играют важную роль в выражении эмоций и степени их проявления, что вносит непосредственный вклад в развитие эмоционального напряжения. Нижеприведенные примеры демонстрируют использование таких интенсификаторов, как *utterly, completely, too*, которые усиливают значения слов:

*I felt utterly dislocated. Why? Because airports are never completely deserted, just as police and fire stations are never completely deserted* – Мне стало не по себе. Почему? Потому что аэропорты никогда не пустуют, точно так же, как никогда не пустуют полицейские участки и казармы пожарной охраны'.

*The little girl knew a lot... too much, maybe* – Маленькая девочка много знала... может, слишком много'.

Неоднократно в повести автор использует интенсификатор *do*, который используется для усиления значения глагола в утвердительных предложениях. Он подчеркивает важность

действия или утверждения, выражая уверенность, настойчивость или контраст с предыдущим контекстом:

*We do have to get out of here!* *Bethany said* ‘– Мы должны убраться отсюда! – выкрикнула Бетани’. *I do know he’s dangerous* ‘Я знаю (точно), что он опасен’.

Стоит также отметить, что С. Кинг часто использует неопределенные местоимения *something*, *someone*, *anything*, чтобы подчеркнуть неопределенность и неизвестность событий:

*Something* was out of place... or lost... or forgotten ‘Что - то не так. Упущено. Потеряно. Забыто’. *Something’s* changed. *I can’t tell what it is... but it’s not the same* ‘Что - то изменилось. Не могу сказать, что именно... но в Бангоре было иначе’. *Someone else had been sharing his airspace just before he passed out...who?* ‘Кто - то еще находился рядом, перед тем как я потерял сознание... кто?’

Во всех вышеприведенных примерах использование неопределенных местоимений *something* и *someone* передает страх перед неизвестным, тем самым усиливая напряжение.

В повести автором широко используются междометия и эмоционально окрашенные конструкции, усиливающие субъективность восприятия происходящего и передающие панические реакции героев:

*Brian’s first reaction was about the same as Albert Kaussner’s: My God, the whole plane is empty!* ‘Первая реакция Брайана ничем не отличалась от реакции Алберта Косснера: «Боже мой, самолет пуст!»

В данном предложении междометие *My God* передает шок и ужас, усиливая эмоциональный накал. В следующем примере экспрессивное обращение *Christ almighty* усиливает восприятие происходящего, передавая страх и отчаяние: *Christ almighty, it’s getting dark!* ‘– Святый Боже, темнеет!’.

С. Кинг активно использует эмоционально окрашенные прилагательные и существительные для описания обстановки и внутреннего состояния героев. Только для одного слова *silence* автор подбирает широкий диапазон эмоционально - оценочных прилагательных: *strange silence* ‘странная тишина’; *continuing silence* ‘продолжающаяся тишина’; *utter silence* ‘полная тишина’; *weird silence* ‘необъяснимая тишина’; *queer*, *oppressive silence* ‘странная, давящая тишина’; *ghastly silence* ‘жуткая тишина’.

На протяжении всей повести автор акцентирует внимание читателя на чувствах героев, искусно подбирая эмоционально - оценочную лексику для описания их состояний (*a palpable feeling* ‘обреченность’, *a terrible feeling* ‘ужасное чувство’, *a tickly feeling* ‘щекотливое чувство’, *a scary feeling* ‘пугающее чувство’). Автор не обошёл стороной образные средства языка, такие как метафоры, гиперболы, сравнения, которые помогают ярче и нагляднее передать эмоциональное состояние персонажей, тем самым внося свою лепту в уровень эмоционального напряжения. Следующие примеры ярко демонстрируют примеры использования образных средств для создания напряженной атмосферы:

*As soon as he had, she grasped his hands. Her skin was as cold as marble* ‘Как только он это сделал, девушка схватила его руку. Своей, холодной как мрамор’. *The plane struck another invisible current of turbulence, and the 767 shivered like a dog with a bad chill* ‘767 вновь попал в полосу атмосферных возмущений и задрожал, как собака на сильном морозе’. *She felt a cry building up in her throat and clamped her teeth against it* ‘Она почувствовала, как крик рвется у нее из груди, и крепко сжала зубы, чтобы остановить его’.

Немаловажная роль в повести отведена лексическим повторам. Как правило, повторы используются для акцентирования внимания на страхе и эмоциональном состоянии героев:

*They are all waiting, Craig. For you. They are waiting for you* ‘Они ждут, Крейг. Тебя. Они ждут тебя’.

В данном примере повторение фразы усиливает ощущение неминуемой угрозы, что провоцирует эмоциональное напряжение.

С. Кинг часто прибегает к повторению отрицательных частиц и наречий, что делает повествование более эмоционально напряженным:

*No one came. There was only the soft, seemingly eternal whisper of the jet engines. No one spoke. No one laughed. No one coughed* ‘Никто не подошел. Лишь мерно, едва слышно гудели авиадвигатели. Никто не разговаривал. Никто не смеялся. Никто не кашлял’. *And, although they were now over the outlying suburbs of Los Angeles, he saw nothing but darkness. There was no one down there, it seemed. No one at all* ‘Хотя по времени они уже летели над пригородами Лос - Анджелеса, внизу царил темень. Не светило ни огонька. Под ними лежала пустынная земля’. *There’s nothing to smell and nothing to hear. But... but...* ‘Тут нет ни запахов, ни звуков. Но... но...’.

Таким образом, на основании всего вышеизложенного, можно сделать вывод, что С. Кинг в произведении «Лангольеры» мастерски использует разнообразные модальные лексические средства для создания атмосферы нарастающего эмоционального напряжения. Комбинируя эмоционально - оценочную лексику, интенсификаторы, модальные наречия, образные средства языка, лексические повторы и специфические эмоционально - окрашенные конструкции, он добивается мощного эмоционального воздействия на читателя. Анализ семантики лексических средств объективации модальности показывает, что они играют важную роль в репрезентации эмоционального напряжения персонажей, помогая читателю не только понять, но и прочувствовать душевное состояние героев, что делает повествование более убедительным и захватывающим.

#### Список источников

1. King, S. *Four Past Midnight* / S. King. – New York: Viking Press, 1990. – 763 p.

© Ластовецкая В.А., 2025

УДК 81

Нигматуллина Л.А.

Доцент кафедры иностранных языков,  
ФГБОУ ВО КГАСУ г. Казань, РТ

#### ВКЛАД КАЗАНСКИХ УЧЕНЫХ В ИЗУЧЕНИЕ СЛАВЯНСКИХ ДРЕВНОСТЕЙ

##### Аннотация

Изучение славянских древностей составляет важное направление в исторической и культурной науке, охватывающее языковые, литературные и культурные аспекты. Это знание помогает глубже понять идентичность славянских народов и их историческое

развитие. Казанский университет, основанный в 1804 году, стал одним из ключевых центров славяноведения в России. В данной статье рассматривается вклад казанских ученых в изучение славянской культуры и литературы, а также их влияние на современное восприятие славянского наследия.

Ключевые слова: исследования, культурное наследие, национальная идентичность, славянские языки, критика, противоречия.

Казанский университет стал важным научным центром, где проводились исследования, направленные на изучение языков, литературы и культурных традиций славянских народов. Ученые, работающие в этом университете, не только собирали и систематизировали знания, но и разрабатывали новые методы анализа, что способствовало развитию славяноведения как научной дисциплины. Казанский университет сыграл важную роль в развитии изучения славянских языков и литературы благодаря своим выдающимся преподавателям и ученым. И.Н. Смирнов, как доцент кафедры всеобщей истории, заложил основы для дальнейших исследований в области сравнительного анализа. Критике Смирнова подверглись и противоречивые сведения Константина Багрянородного о христианизации хорватов, которая, по его мнению, не была административным актом VII века, а происходила постепенно в VII - IX веках под влиянием католического духовенства. Смирнов также отвергал идеализацию славян, описывая их как воинственных варваров, вторгавшихся в земли Византийской империи. Эти факты подчеркивают его независимый и критический подход к научным авторитетам. [Гибадуллина 2015: 196].

Таким образом, Казанский университет значительно поспособствовал развитию изучения славянских языков и литературы, и фигура И.Н. Смирнова занимает здесь центральное место. Его критический и независимый подход к историческим событиям позволил не только переосмыслить сроки прихода славян на Балканы, но и глубже понять процессы христианизации и государственности. Важно продолжать развивать это критическое мышление и стремление к объективности в современном научном дискурсе.

Другим значимым представителем казанского славяноведения стал Мемнон Петровский. Ленинградский исследователь К. И. Ровда несколько раз обращался к оценке творчества Петровского. В своей статье “Чешская литература в русских переводах (50 - 60 - х годов XIX века)” он отмечает знания казанского профессора в области славянских языков и литературы, а также его эрудицию в античных сюжетах. Ровда подчеркивает, что, несмотря на политический консерватизм Петровского и его приверженность к славянофильству, крайние позиции этой доктрины ему не были свойственны. В своих публикациях и переписке он не высказывал идеи о необходимости присоединения западных славян к православию и русской государственности, признавая, что “будущее принадлежит не нам”.

Ровда также анализирует переводы Петровского славянской поэзии на русский язык, не соглашаясь с их высокой оценкой, высказанной в некрологах. Он считает, что такая оценка не основана на тщательном анализе переводов и является декларативной. В целом, по мнению Ровды, хотя переводы Петровского не могут считаться выдающимися, их значение заключается в том, что они познакомили русских читателей с чешской литературой, что имеет важное культурное значение [Лаптева2003: 153].

В статье “Абагар” (1869) Петровский проводит текстологический и содержательный анализ, что позволяет отнести памятник к болгарской литературе, а не к сербо - хорватской, как считалось ранее. Таким образом, работы Григоровича и Петровского способствовали

углубленному пониманию, как русской, так и славянской литературы, а также развитию сравнительного изучения в Казани. [Комар2008:19 - 20].

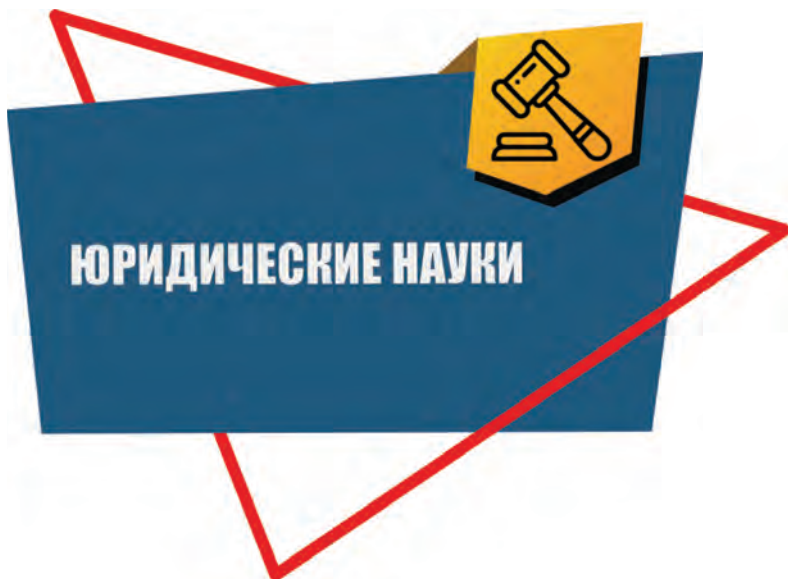
Работа Мягкова Г.П. и Чиглинцева Е.А. «В.И. Григорьевичу – “Русскому Шафарику”, первому слависту Казанского университета посвящается» посвящена значению В.И. Григорьева в контексте казанского славяноведения. Григорьев, как один из первых славистов Казанского университета, оказал значительное влияние на развитие этой области науки. Современные междисциплинарные исследования подтверждают актуальность научного наследия Григоровича, который продолжает вызывать интерес.

Таким образом, работы Григоровича и его ученика М.П. Петровского не только способствовали углубленному пониманию славянской литературы, но и заложили основы для дальнейших междисциплинарных исследований, что делает их вклад в изучение славянских древностей особенно ценным [Мягков, Чиглинцев 2015:8 - 9].

### **Литература:**

1. Гибадуллина Н.М. - Н. И.Н. Смирнов: у истоков исторической славистики в Казанском Университете.
2. Лаптева Л.П. Казанский славист Мемнон Петрович Петровский (1833 - 1912).
3. Комар Н.Г. Некоторые аспекты сравнительного изучения древнерусской литературы в Казанском университете в XIX.
4. Мягков Г.П., Чиглинцев Е.А., «В.И.Григорьевичу - “русскому шафарику”, первому слависту Казанского Университета посвящается».

© Нигматуллина Л.А., 2025



## **ПРЕЗУМПЦИЯ НЕВИНОВНОСТИ КАК ПРИНЦИП АДМИНИСТРАТИВНОГО ПРОЦЕССА В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ**

**Аннотация.** В статье проводится анализ реализации принципа презумпции невиновности в административном процессе Республики Беларусь. Исследуются нормативное закрепление данного принципа в Процессуально - исполнительном кодексе Республики Беларусь об административных правонарушениях, механизмы его реализации на различных стадиях производства по делу об административном правонарушении, а также выявляются проблемные аспекты правоприменения. Особое внимание уделяется вопросам соблюдения презумпции невиновности при автоматической фиксации правонарушений и распределения бремени доказывания.

**Ключевые слова.** Презумпция невиновности, административная ответственность, административный процесс, бремя доказывания, автоматическая фиксация правонарушений, права личности, процессуальные гарантии.

Презумпция невиновности - один из основополагающих принципов судебного процесса, который предполагает невиновность лица до того момента, пока его вину не признает суд. В административно - деликтном праве, где характер и цели ответственности отличаются от уголовных, принцип нередко подвергается изменениям, что вызывает трудности применения процессуального законодательства и оценке доказательств.

В административно - деликтном праве презумпция невиновности формально может быть закреплена в нормативных актах, но механизмы её реализации отличаются от уголовных: инкриминируемые правонарушения, как правило, менее опасны для общества, процедуры более упрощены, стандарты доказывания варьируются.

Ключевой нормой, закрепляющей презумпцию невиновности в административном процессе, является статья 2.4 ПИКоАП Республики Беларусь. Структурный анализ данной статьи позволяет выделить три основных элемента, составляющих ее сущностное ядро.

Во - первых, часть 1 статьи 2.4 ПИКоАП устанавливает, что физическое лицо не может быть привлечено к административной ответственности до тех пор, пока его виновность не будет установлена в порядке, определенном настоящим Кодексом. Данное положение фиксирует формально - юридический аспект презумпции, означающий, что любой вывод о виновности, сделанный вне установленной процедуры, является юридически ничтожным.

Во - вторых, часть 2 указанной статьи возлагает бремя доказывания виновности физического лица на должностное лицо органа, ведущего административный процесс. При этом специально оговорено, что лицо, в отношении которого ведется производство, не обязано доказывать свою невиновность.

В - третьих, часть 3 статьи 2.4 ПИКoАП содержит правило о толковании неустрашимых сомнений. Любые сомнения в обоснованности выводов о виновности физического лица, которые не могут быть устранены в установленном порядке, толкуются в пользу этого лица. Данная норма является логическим завершением принципа и служит важнейшим инструментом судебной оценки доказательств.

Рассматриваемый принцип находится в системной связи с другими нормами ПИКoАП. В частности, статья 2.3 гарантирует защиту прав, свобод и законных интересов участников процесса, запрещая принуждение к даче объяснений против себя и своих близких родственников. Статья 2.8 закрепляет право физического лица на защиту, которое оно может реализовывать как лично, так и с помощью защитника. Наконец, статья 2.10 обязывает суд и органы, ведущие процесс, к всестороннему, полному и объективному исследованию обстоятельств дела, что является процессуальной формой реализации обязанности по доказыванию.

Международное признание данного принципа подтверждается его закреплением в статье 11 Всеобщей декларации прав человека, принятой ООН в 1948 году, где указано, что «каждый человек, обвиняемый в совершении преступления, имеет право считаться невиновным до тех пор, пока его виновность не будет установлена законным порядком».

Действие презумпции невиновности проявляется на всех стадиях административного производства. На этапе возбуждения дела (Глава 9 ПИКoАП) лицо получает процессуальные права, предусмотренные статьей 4.1 ПИКoАП: знать суть обвинения, давать объяснения и представлять доказательства.

Стадия подготовки к рассмотрению (Глава 11 ПИКoАП): при недостаточности доказательств дело должно быть прекращено. Ключевое значение имеет стадия рассмотрения дела (Глава 12), где активно применяется правило о толковании сомнений в пользу привлекаемого лица (ч. 3 ст. 2.4 ПИКoАП).

Особого внимания заслуживает ускоренный порядок (Глава 10), применяемый при автоматической фиксации правонарушений.

Одной из наиболее значимых проблем реализации принципа является фактический перенос бремени доказывания на привлекаемое лицо в отдельных категориях дел. Наиболее показательной в этом отношении является ситуация с правонарушениями против безопасности дорожного движения, зафиксированными работающими в автоматическом режиме специальными техническими средствами. В соответствии со статьей 10.4 ПИКoАП постановление в таких случаях выносится без участия лица, привлекаемого к ответственности. Хотя часть 6 указанной статьи освобождает должностное лицо от обязанности доказывать виновность, данная процессуальная конструкция создает парадоксальную ситуацию: для оспаривания такого постановления лицо фактически вынуждено самостоятельно представлять доказательства своей невиновности, что противоречит общему принципу распределения бремени доказывания, установленному частью 2 статьи 2.4 ПИКoАП.

Например, при оспаривании факта превышения скорости, зафиксированного автоматической камерой, гражданин должен представить доказательства, опровергающие данные технического средства. Это может включать предоставление записей с собственных видеорегистраторов, доказательства нахождения транспортного средства в другом месте,

ходатайства о проведении экспертизы технического средства фиксации или представление иных данных, ставящих под сомнение достоверность автоматической фиксации.

Таким образом, несмотря на прогрессивное законодательное закрепление презумпции невиновности в административном процессе Республики Беларусь, достижение ее действительной эффективности требует совершенствования механизмов практической реализации, особенно в сфере автоматизированного производства по делам об административных правонарушениях.

### Список литературы

1. Процессуально - исполнительный кодекс Республики Беларусь об административных правонарушениях: 06 янв. 2021 г. № 92 - 3: принят Палатой представителей 18 дек. 2020 г.: одобр. Советом Респ. 18 дек. 2020 г.: в ред. Закона Респ. Беларусь от 12 июля 2025 г. № 91 - 3 // ЭТАЛОН: информ. - поисковая система (дата обращения: 14.10.2025).

2. Сафаров, Б. А. Всеобщая декларация прав человека как основополагающий документ международной стандартизации прав человека / Б. А. Сафаров // Вестник ТГУПБП. – 2013. – № 2 (54). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vseobshchaya-deklaratsiya-prav-cheloveka-kak-osnovopolagayuschiy-dokument-mezhdunarodnoy-standartizatsii-prav-cheloveka> (дата обращения: 15.10.2025).

3. Василевич, С. Г. Вина и презумпция невиновности в административно - деликтном праве / С. Г. Василевич. – URL: [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_35347977\\_76755349.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_35347977_76755349.pdf) (дата обращения: 23.10.2025).

4. Головкин, Л. В. Производство по делам об административных правонарушениях и административная юстиция: различия в процессуальной природе / Л. В. Головкин // Сравнительное конституционное обозрение. – 2009. – № 1 (68). – С. 68–79.

© Павлович Н.П., 2025

УДК 342.924

**Хорьков А. В.**

Старший преподаватель  
кафедры публичного права и национальной безопасности  
Уральский институт управления филиал РАНХиГС при Президенте РФ  
г. Екатеринбург

### «ГОСУДАРСТВЕННЫЕ СТАНДАРТЫ КАК ПРАВОВОЙ ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ»

**Аннотация:** предметом исследования являются действующие нормативно - правовые акты, устанавливающие требования к степени обустройства и эксплуатационному состоянию автомобильных дорог и улиц по условиям обеспечения безопасности дорожного движения. **Цель исследования:** установление правовых коллизий административного применения действующих государственных стандартов, разработка правовых предложений

по совершенствованию действующего законодательства Российской Федерации в области безопасности дорожного движения. **Методологическая основа:** теоретические методы (системный анализ, сравнительно - правовой анализ, синтез, дедукция, диалектика) и метод экспертных оценок. **Научная новизна** заключается в предложенных правовых моделях изменений нормативно - правовых актов, реализация которых, по мнению автора, может благоприятно отразиться на достижении показателей снижения смертности граждан в результате дорожно - транспортных происшествий. В данной статье также рассмотрены факты возникновения юридических коллизий применения действующих редакций государственных стандартов, в том числе на примере деятельности Госавтоинспекции.

По результатам исследования сформированы выводы, определяющие, в целях обеспечения наиболее безопасных условий движения транспорта и пешеходов, необходимость внесения изменений в положения государственных стандартов, устанавливающих требования к обустройству и эксплуатационному состоянию дорог.

**Ключевые слова:** безопасность дорожного движения; дорога; эксплуатационное состояние; профилактика аварийности; государственный стандарт; транспорт.

Horkov A. V.

#### « STATE STANDARDS AS A LEGAL INSTRUMENT FOR IMPROVING ROAD SAFETY »

**Abstract:** the subject of the study is the current regulatory legal acts that establish requirements for the degree of development and operational condition of highways and streets in terms of road safety. **The purpose of the study:** to establish legal conflicts of administrative application of existing state standards, to develop legal proposals for improving the current legislation of the Russian Federation in the field of road safety. **Methodological basis:** theoretical methods (system analysis, comparative legal analysis, synthesis, deduction, dialectics) and the method of expert assessments. **The scientific novelty** lies in the proposed legal models of changes in regulatory legal acts, the implementation of which, according to the author, can have a positive impact on achieving indicators of reducing deaths of citizens as a result of road accidents. This article also examines the facts of the occurrence of legal conflicts in the application of current editions of state standards, including the example of the activities of the State Traffic Inspectorate.

Based on the results of the study, conclusions have been drawn that determine, in order to ensure the safest conditions for traffic and pedestrians, the need to amend the provisions of state standards that establish requirements for the arrangement and operational condition of roads.

**Keywords:** road safety; road; operational condition; accident prevention; state standard; transport.

В настоящее время фундаментальные правовые основы обеспечения безопасности дорожного движения на территории Российской Федерации определены положениями Федерального закона от 10.12.1995 № 196 - ФЗ «О безопасности дорожного движения» / Термин «дорожное движение» охарактеризован законом как «совокупность общественных отношений, возникающих в процессе перемещения людей и грузов с помощью транспортных средств или без таковых в пределах дорог, а безопасностью дорожного

движения определено состояние процесса, отражающее степень защищенности его участников от дорожно - транспортных происшествий и их последствий» [1].

По мнению научных исследователей лаборатории социально - экономических проблем регулирования Института контрольно - надзорной деятельности РАНХиГС при Президенте РФ Е.А. Пономаревой и А.Д. Савиной одним из управляемых факторов, наиболее значимо связанных с вероятностью смертельного исхода в результате ДТП, прежде всего является неудовлетворительное состояние дорог [2, с.128]. Аналогичный вывод в своих научных трудах сформировал Б.Х. Товбоев, отметив, что «большая роль в обеспечении безопасности движения принадлежит основным технико - эксплуатационным показателям автомобильных дорог» [3, с.1421].

Также нельзя не отметить, что в рамках разработки Глобального плана десятилетия действий по обеспечению безопасности дорожного движения на 2021 - 2030 годы, Всемирной организацией здравоохранения определено, что «безопасная дорожная инфраструктура имеет решающее значение для снижения дорожно - транспортного травматизма» [5].

Анализируя сведения государственной статистической отчетности Министерства внутренних дел Российской Федерации определено, что на протяжении 5 последних лет на дорогах Российской Федерации в каждом третьем дорожно - транспортном происшествии (2024 - 28 %, 2023 - 30 %, 2022 - 30 %, 2021 - 34 %, 2020 - 35 %) продолжает фиксироваться сопутствующий фактор в виде недостатков эксплуатационного состояния дорог (улиц) [6], что свидетельствует о ненадлежащем исполнении ответственными юридическими и должностными лицами обязанностей по содержанию дорог в безопасном для движения состоянии, низком уровне контроля (надзора) со стороны государства.

Сравнительно - правовой анализ требований действующего законодательства в области безопасности дорожного движения и сложившаяся административная практика Госавтоинспекции МВД России позволяет выделить ряд нормативно - правовых актов (включая внесенные изменения) применение которых по мнению автора противоречит ключевым векторам обеспечения безопасности дорожного движения.

Одним из основных, влияющих на безопасность дорожного движения, недостатков эксплуатационного состояния автодорог вне населенных пунктов является наличие на покрытии проезжей части дорог дефектов в виде колеи. Требованиями действующего законодательства определены предельные (нормативные) параметры глубины и протяженности колеи (например: для автодороги III кат, допустимая глубина колеи: не более 3 см., протяженностью не более 9 м. на 100 м. участке). В случае выявления отклонений от нормативных параметров, органами контроля (надзора) принимаются меры, направленные на организацию устранения недостатков, в сроки, установленные требованиями ГОСТ Р 50597 - 2017 (от 5 до 14 суток, в зависимости от категории дороги) и организацию мероприятий по установке временных дорожных знаков 3.24 «Ограничение максимальной скорости» и 1.16 «Неровная дорога» [7].

Требованиями п.4.4 ГОСТ Р 50597 - 2017 установлено, что до момента устранения дефектов покрытия проезжей части в виде колеи, участок дороги или улицы должен быть обозначен соответствующими дорожными знаками в течении с двух часов с момента обнаружения, при этом требованиями данного нормативного акта не определены и не категоризованы ступенчатые значения снижения скоростного режима, в зависимости от

значений, зафиксированных инспектором, недостатков в виде дефектов покрытия (колеи) [7].

По результатам исследования нормативно - правовых актов сформированы следующие выводы:

- содержание требований государственных стандартов являются важной составляющей административно - правовых отношений в области безопасности дорожного движения и оказывают влияние на уровень обеспечения безопасных условий дорожного движения;

- вызовы текущей аварийности формируют необходимость внесение в действующее правовое поле адресных изменений требований к обустройству и эксплуатационному состоянию дорог.

В целях устранения изложенных юридических коллизий и обеспечение наиболее эффективного правового поля в области безопасности дорожного движения разработаны следующие правовые предложения:

- внести дополнения в требования ГОСТ Р 50597 - 2017, а именно определить до момента устранения дефектов покрытия, параметры снижения скоростного режима, путем установки временных дорожных знаков 3.24 «Ограничение максимальной скорости», в зависимости от установленного на данном участке дороги скоростного режима и степени отклонения фактических параметров колеи от нормативных (к примеру: автодорога III кат., скоростной режим 90 км. / ч., при наличии дефектов покрытия в виде колеи: глубиной от 3 до 4 см. – снижение скоростного режима до момента устранения колеи – 20 км. / ч (обустройство дорожных знаков 3.24 (70 км. / ч), глубиной от 4 до 5 см. – снижение скоростного режима до момента устранения колеи – 40 км. / ч (обустройство дорожных знаков 3.24 (50 км. / ч).

Реализация предложенных изменений позволит дифференцированно определять параметры необходимого снижения скоростного режима на участках с опасными дефектами покрытия (колеи), в зависимости от уровня потенциальных угроз необеспечения безопасных условий движения транспорта на конкретном участке улично - дорожной сети, что благоприятно отразится на уровне снижения смертности граждан в результате ДТП, установленную национальными и федеральными проектами.

#### **Список использованной литературы:**

1. О безопасности дорожного движения: федеральный закон от 10 декабря 1995 г. № 196 - ФЗ (в ред. от 07.07.2025) // КонсультантПлюс: [сайт]. – Москва, 1997 - 2025. – URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения 24.10.2025).

2. Пономарева Е.А., Савина А.Д. Факторы, влияющие на смертность в ДТП // Экономическая политика. 2022. №4. – С.128 - 153. DOI: 10.18288 / 1994 - 5124 - 2022 - 4 - 128 - 153.

3. Товбоев Б.Х. Влияние различных эксплуатационных свойств дороги на безопасность движения // Экономика и социум. 2023. №12. – С.1421 - 1423.

4. Глобальный план Десятилетия действий по обеспечению безопасности дорожного движения на 2021 - 2030 гг. // URL: <http://www.who.int/ru/publications/m/item/global-plan-for-the-decade-of-action-for-road-safety-2021-2030> (дата обращения: 04.09.2025).

5. Сведения о показателях состояния безопасности дорожного движения // Министерство внутренних дел Российской Федерации: офиц.сайт. URL: [http:// stat.gibdd.ru](http://stat.gibdd.ru) (дата обращения 16.10.2025).

6. Дороги автомобильные и улицы. Требования к эксплуатационному состоянию, допустимому по условиям обеспечения безопасности дорожного движения. Методы контроля. ГОСТ Р 50597 - 2017 Национальный стандарт Российской Федерации // КонсультантПлюс: [сайт]. – Москва, 1997 - 2025. – URL: [http:// www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) (дата обращения 23.10.2025).

© А.В. Хорьков, 2025

**УДК 343**

**Хохлова Д.А.,**  
Студент  
(СПЮА)  
г. Саратов, РФ

## **РЕСОЦИАЛИЗАЦИЯ ОСУЖДЕННЫХ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБЩЕСТВА И ПЕНИТЕНЦИАРНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ: СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ОПЫТА ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН**

### **Аннотация:**

в статье рассматривается роль цифровых технологий в ресоциализации осужденных. Рассматриваются как вызовы, связанные с использованием информационных технологий в тюрьмах, так и возможности, которые они предоставляют для осужденных. Анализируется зарубежный опыт цифровизации пенитенциарных учреждений в США, Великобритании, Норвегии и Сингапуре.

### **Ключевые слова:**

ресоциализация, цифровизация, пенитенциарная система, информационные технологии, зарубежный опыт, тюрьмы

В широком смысле определение ресоциализации, включает не только восстановление социальных связей, но и приобретение цифровых навыков, необходимых для успешной адаптации к жизни в цифровом обществе. Основными задачами данного института, является снижение рецидива преступлений, обеспечение социальной адаптации и интеграции осужденных в общество, а также комфорт и удобство при сроке отбывания наказания.

Цифровые технологии составляют отдельную систему обеспечивающую помощь в достижении цели ресоциализации путем предоставления доступа к образованию, трудоустройству, коммуникациям, психологической поддержке и информации о социальных услугах.

Вызовы, которые приходят вместе с развитием информационных технологий для осужденных являются наиболее опасными, которые могут наступить, как во время исправительного срока, так и после выхода в общество. Примером таких вызовов является:

—Риск вовлечения освободившихся лиц в киберпреступность из - за отсутствия навыков безопасного использования интернета, а также из - за соблазна быстрого заработка в онлайн - среде и отчужденности непосредственного общения в обществе.

—Неконтролируемое использование мобильных телефонов и интернета в тюрьмах может способствовать совершению новых преступлений, поддержанию связей с криминальным миром и распространению радикальных идеологий.

Так, зампред правления Сбербанка Станислав Кузнецов сообщил в интервью газете «Известия», — «Звонят клиентам не отдельные злоумышленники, а работники профессиональных "контакт - центров". 40 - 50 % из них находится в тюрьмах. Мы фиксируем, что мошенники есть почти в каждом третьем учреждении службы исполнения наказаний в России» [1, с. 4]. Это является огромной проблемой для общества на данный период.

Но на равне с проблемами, появляются и новые возможности, такие как:

—Онлайн - курсы, вебинары и электронные библиотеки позволяют осужденным получать образование и осваивать новые профессии, не выходя из тюрьмы. Это значительно расширяет возможности для трудоустройства после освобождения.

—Программы обучения базовым навыкам работы с компьютером, интернетом и мобильными устройствами помогают осужденным преодолеть цифровой разрыв и успешно адаптироваться к жизни в современном обществе.

— Видеозвонки и электронная переписка, позволяют осужденным поддерживать связь с семьей и друзьями, что способствует их эмоциональной поддержке и снижению риска рецидива.

— Онлайн - консультации с психологами и социальными работниками помогают осужденным справиться с психологическими проблемами, связанными с заключением, и подготовиться к жизни после освобождения.

Следует обратить внимание на зарубежный опыт и провести анализ как цифровизация повлияла на осужденных в других правовых системах.

В США активно используются онлайн - программы обучения и профессиональной подготовки для осужденных. Развиваются программы по обучению программирования и другим востребованным ИТ - профессиям. Так американские заключенные из тюрем штата Колумбия получили необычную возможность — пройти курс от MIT и Джорджтаунского университета, в рамках которого они научатся создавать сайты и ремонтировать телекоммуникационное оборудование. При этом программа полностью проходит под контролем охраны и руководством специалистов, а в конце осужденные получают действующий сертификат престижного учебного заведения для будущего трудоустройства [2, с. 4].

Так, в Великобритании введены электронные сигареты с GPS - трекерами, использующиеся для отслеживания местоположения заключенных, находящихся на открытых участках тюрьмы, а особенностью цифровизации для сотрудников является применение технологии виртуальной реальности а для обучения нового персонала, моделирования чрезвычайных ситуаций.

А лица, за которыми во время отбывания наказания были замечены нарушения и грубые проступки, надевают трекеры с геолокацией для отслеживания правоохранительными органами их местоположения, такие действия направлены на пресечение повторных преступлений и пресечение нарушений законодательства. [3, с. 4]

В Норвегии широкое использование приобрели технологии для управления ресурсами, обеспечения безопасности и предоставления услуг заключенным, к примеру: интерактивные киоски - заключенные могут использовать их для заказа еды, записи на прием к врачу, подачи жалоб и получения информации о тюремных правилах.

Сингапур является одной из самых быстро - развивающихся стран мира, где технологии внедряются в каждую отрасль жизни, тюрьмы не исключение: за последние 5 лет были установлены системы видеонаблюдения с аналитикой, использующиеся для обнаружения подозрительного поведения, предотвращения нарушений и оперативного реагирования на инциденты, а также роботы - охранники, которые патрулируют территорию тюрьмы, проводят осмотры и передают информацию в центр управления, в совокупности к этому для безопасности и контроля были введены биометрические системы идентификации, использующиеся для контроля доступа и учета рабочего времени персонала и отслеживания их действий.

Подводя итог всему вышесказанному, отмечу, зарубежный опыт показывает, что цифровизация тюрем приносит значительную пользу, но для этого необходимо учитывать специфику каждой страны и тюремной системы, а также тщательно планировать и реализовывать проекты цифровизации. В каждой стране люди по - разному готовы воспринимать такие нововведения и такие изменения. Следует учитывать менталитет, а также когнитивную гибкость общества. В странах, где ввели новые технологии и новые возможности для осужденных, наблюдаю тенденцию уменьшения критики в сторону пенитенциарных учреждений, уменьшение жалоб и люди чувствуют себя комфортнее и ближе к обществу, которое не находится в ограничении.

### **Список использованной литературы**

1. Почти половина всех мошеннических колл—центров размещена в тюрьмах // URL: <https://www.securitylab.ru/news/512563.php> (Дата обращения 01.10.2025)

2. Американские заключенные могут обучаться современным технологиям прямо из тюрем - Hi - Tech Mail // URL: <https://hi-tech.mail.ru/news/120273-v-ssha-poyavilis-it-kursy-dlya-tyuremnyh-zaklyuchennyh/> (Дата обращения 01.10.2025)

3. Побывавших в тюрьме абызеров пометят GPS - трекерами в Лондоне - Рамблер / новости // URL: <https://news.rambler.ru/crime/45968231-pobывavshih-v-tyurme-abuuzerov-pometryat-gps-trekerami-v-londone/> (Дата обращения 01.10.2025)

© Хохлова Д.А., 2025

УДК 347

**Чилингарян А. Р.,**  
**Короткова А. А.**  
студент  
ВолГУ  
г. Волгоград, РФ

## НАСЛЕДСТВЕННЫЙ ДОГОВОР В ЗАРУБЕЖНОМ ПРАВЕ

**Аннотация:** в данной статье рассматривается наследственный договор в форме двусторонней или многосторонней сделки, заключаемой между наследодателем и одним или несколькими наследниками, определяющая порядок наследования имущества наследодателя при его жизни. В отличие от завещания, он обычно является неотменяемым в одностороннем порядке и часто содержит встречные обязательства со стороны наследников.

**Ключевые слова:** наследственный договор, право на наследование, завещание, недействительность договора.

В 1769 году в Англии была установлена юридическая возможность заключения наследственного договора. Это произошло, когда судья Палаты Лордов Лорд Кэмден вынес решение по делу «Дюфур против Перейрь», в котором указывалось, что муж и жена могут заключить соглашение о назначении наследником указанного лица. Подобным наследодателем мог стать как супруг, так и любое третье лицо[1].

Однако на самом деле институт наследственного договора косвенно начал формироваться в период римского частного права. Именно тогда появилось основание наследования, получившее изначально название *actum fiduciae* (дословно - договор о доверии). По этому договору отец семейства, эмансипирующий сыновей, мог по взаимному согласию с ними установить свое право наследования определенной доли в их имуществе, т. е. назначить себя наследником в договорном порядке [2]. Также суть *actum fiduciae* заключалась в том, что при передаче вещи во временное пользование, на сохранение или в залог заключалось соглашение о том, что в случае уплаты суммы долга (предоставленного кредита) право собственности на неё возвращалось должнику.

Конструкция наследственного договора, зародившаяся в римском праве, впоследствии была заимствована средневековым германским правом. Фердинанд Лассаль, немецкий юрист, считал, что именно это обусловило юридическую силу наследственных договоров в немецком праве.

Идея наследственного договора распространилась за пределы Германии только после принятия Германского гражданского уложения (ГГУ) [3]. Уложение детально

регламентировало особенности наследственного договора, включая его смешанную наследственно - правовую и договорно - правовую природу. Согласно пунктам 1 и 2 § 1941 ГГУ, наследственный договор представляет собой взаимное соглашение, по которому одно лицо может назначить другое (являющееся или нет стороной договора) наследником всего или части своего имущества или отказополучателем при установлении легата.

Основные положения ГГУ относительно наследственного договора впоследствии были восприняты правовыми системами других европейских стран, таких как Швейцария, Австрия, Польша и другие. Позже этот институт появился в праве африканских и латиноамериканских государств. Специфическая модель наследственного договора также утвердилась в праве Англии и США[4].

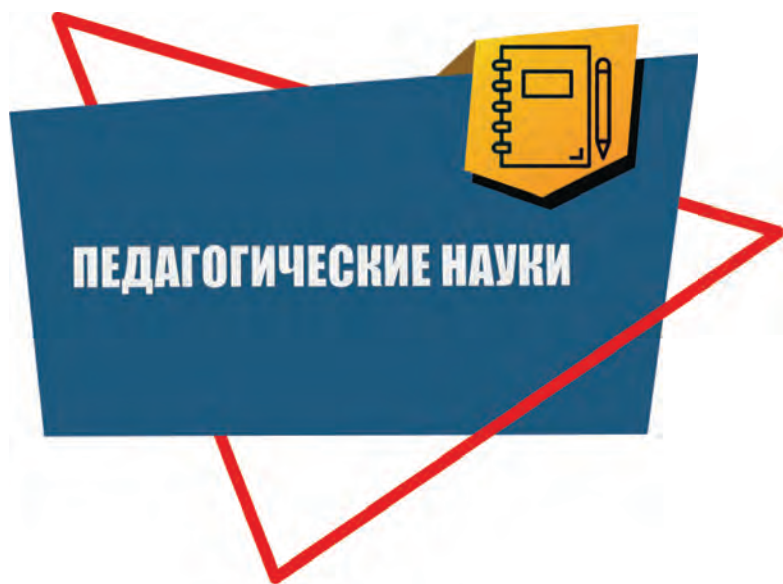
Наибольшее развитие и распространение наследственный договор получил в ФРГ, Англии и Швейцарии. В ФРГ он регулирует 15 % наследственных отношений, в Англии — 46,8 %, а в Швейцарии — 75 % [5]. Эти данные свидетельствуют о том, что наследственный договор не только применяется наравне с традиционным завещанием, но и в некоторых странах даже преобладает над ним. Поэтому для целей настоящей статьи целесообразно начать с анализа наследственного договора в гражданском праве именно этих стран.

Наследственный договор — это юридический инструмент, корни которого уходят в римское право и который впоследствии был заимствован многими правовыми системами. Наибольшее развитие и распространение он получил в ФРГ, Англии и Швейцарии. Эти страны демонстрируют активное использование наследственных договоров в наследственных отношениях, иногда даже преобладание их над традиционным завещанием. Это подчёркивает важность и актуальность анализа наследственного договора в гражданском праве этих государств.

### **Список использованной литературы:**

1. Пучков В. О. Наследственный договор как особый институт гражд. права иностранных государств: общая характеристика и проблемы правового режима // Гражданское право и процесс. 2016. Т. 10. № 3.
2. Лоренц Д. В. Договор об отчуждении имущества на случай смерти // Нотариальный вестник. - 2015. - № 5. // Текст: электронный // — URL:.
3. Матвеев И. В. Наследственный договор: зарубежный опыт и перспективы появления в гражданском праве Российской Федерации // Российская юстиция. 2015. № 1. С. 34-43.
4. Курдиновский В. И. Договоры о наследовании. Записки Императорского Новороссийского Университета юридического факультета. Выпуск IX, изданный под редакцией и. д. орд. проф. А. П. Доброклонского. - Одесса: Типография «Техник», 1712.
5. Аболонин В. О. Общая характеристика наследственного договора в праве Германии, Австрии и Швейцарии / В. О. Аблонин // Нотариальный вестник. 2010. № 2. С. 140 - 154.

© Чилингарян А. Р., Короткова А. А., 2025



**Аниканова Ж.С.**  
воспитатель МАДОУ д / с № 66  
**Левшина К.И.**  
музыкальный руководитель МАДОУ д / с № 66  
**Сидоренко А.А.**  
инструктор по физической культуре МАДОУ д / с № 66  
**Мальхина Т.С.**  
учитель - дефектолог МАДОУ д / с № 66  
г. Белгород, РФ

## **РОЛЬ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРАЗДНИКОВ И ТРАДИЦИЙ В ФОРМИРОВАНИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У ДОШКОЛЬНИКОВ В ДОУ**

### **Аннотация**

В статье рассматривается важная роль экологических праздников и традиций в формировании экологической культуры у дошкольников в ДОУ. Анализируются педагогические возможности таких мероприятий как эффективного средства воспитания экологического сознания, ценностного отношения к природе и развития бережного поведения у детей.

### **Ключевые слова**

Экологическое воспитание, экологическая культура, ДОУ, дошкольный возраст, праздник, традиции.

В настоящее время как никогда остро стоит проблема экологии. Одно из направлений решения этой важной проблемы – это формирование экологической культуры людей, которое необходимо начинать у детей с дошкольного возраста.

Дошкольный возраст – благоприятный этап в развитии осознанно - правильного отношения к природе. В этот период происходит качественный скачок, в значительной степени определяющий процесс развития экологической культуры личности в дальнейшем, выражающийся в формировании у ребенка эмоционального осознанно - правильного отношения к окружающему миру, в том, что он начинает выделять себя из окружающей среды [3]. Исходным звеном воспитания осознанно - правильного отношения дошкольника к природе является система конкретных знаний, отражающая ведущие закономерности живой природы [2].

Главной формой экологического воспитания детей в ДОУ являются занятия, на которых дети познают огромный и интересный мир природы [1]. Но самым эмоциональным и увлекательным познанием природы являются праздники, досуги, развлечения, традиции.

Приведем примеры экологических праздников в ДОУ, которые мы рекомендуем проводить с детьми 4 - 5 лет:

- «День Земли». Проведение бесед о планете, творческие мастер - классы (изготовление поделок из природных материалов), высаживание растений на территории детского сада;
- «День Солнца». Рассказ о роли солнца в природе, подвижные игры на свежем воздухе, изготовление аппликаций и рисунков с солнечной тематикой;
- «Всемирный день воды». Эксперименты и наблюдения с водой, просмотр познавательных мультфильмов, игра «Бережливый водопользователь»;
- «Осенний праздник урожая». Совместный сбор осенних листьев, рассказы о пользе растений, подготовка выставки поделок из природного материала.

Также предлагаем реализовывать следующие экологические традиции:

- совместные посадки растений и уход за ними;
- ежегодные субботники для уборки территории;
- создание и поддержание экологических уголков и мини - садов;
- организация недели природы с тематическими занятиями и играми;
- проведение мастер - классов по изготовлению поделок из природных материалов;
- наблюдения за изменениями в природе (смена сезонов, рост растений);
- вовлечение родителей в экологические акции и проекты.

Результатами проведения праздников и традиций являются: дети учатся распознавать и ценить природные объекты, закладывается привычка заботиться о чистоте окружающей среды, развивается чувство сопричастности и ответственность за природу, формируется комплексное понимание важности экологических действий в повседневной жизни.

Таким образом, экологические праздники и традиции в ДОО играют ключевую роль в формировании у детей экологической культуры. Они создают позитивную и эмоционально насыщенную среду для усвоения знаний о природе, развивают бережное отношение к окружающей среде и формируют экологические ценности. Внедрение экологических традиций в повседневную практику ДОО обеспечивает системность и последовательность экологического воспитания, что в долгосрочной перспективе способствует формированию сознательного отношения к вопросам экологии.

#### **Список использованной литературы**

1. Казьмирчук С.С. Праздники и развлечения экологического содержания, возможности их организации в старшем дошкольном возрасте // Педагог ДОО. 2016. № 2. С. 1 - 3.

2. Матвеева В.О. Экологическая культура дошкольника: условия формирования в дошкольном образовательном учреждении // Актуальные проблемы педагогики и психологии. 2021. № 10. С. 21 - 27.

3. Тарасевич С.И. Экологические праздники как средство формирования нравственности и духовности детей дошкольного возраста // Аспекты и тенденции педагогической науки: материалы I Междунар. науч. конф. СПб: Свое издательство, 2016. С. 78 - 82.

© Аниканова Ж.С., Левшина К.И., Сидоренко А.А., Мальхина Т.С., 2025

**УДК 373.24**

**Анищенко Е.А.,**  
воспитатель  
**Губанова Ю.А.,**  
воспитатель  
**Селянина Н.А.,**  
тьютор

МБДОУ ДС №32 «Дружные ребята»  
г. Старый Оскол, Белгородская обл., Россия

### **РОЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО АССИСТЕНТА В ИНКЛЮЗИВНОЙ ГРУППЕ С ДЕТЬМИ С РАС**

**Аннотация:** Современная система дошкольного образования активно развивается в направлении инклюзии, создавая условия для совместного воспитания и обучения детей с

особыми образовательными потребностями и их сверстников. Особое внимание в этом контексте уделяется детям с расстройствами аутистического спектра (РАС), которые часто испытывают трудности в общении, установлении контактов со сверстниками и адаптации к условиям детского сада.

В таких условиях возрастает значимость роли **педагогического ассистента**, который помогает ребенку с РАС включиться в жизнь группы, адаптироваться к режиму и требованиям, взаимодействовать с воспитателем и другими детьми. Ассистент становится важным участником образовательного процесса, способствующим созданию комфортной и поддерживающей атмосферы для каждого воспитанника.

**Ключевые слова:** дети с расстройством аутистического спектра (РАС), инклюзия, педагогический ассистент.

Эффективная работа педагогического ассистента в инклюзивной группе требует глубокого понимания особенностей развития детей с РАС, владения методиками коррекционно - развивающей работы и тесного взаимодействия с воспитателями, специалистами (психологом, дефектологом, логопедом) и родителями.

Актуальность данной темы обусловлена растущей потребностью дошкольных организаций в квалифицированных кадрах, способных обеспечить поддержку детям с особыми образовательными потребностями и создать условия для их успешной социализации.

Педагогический ассистент в инклюзивной группе детского сада играет важную роль в сопровождении детей с расстройствами аутистического спектра (РАС), помогая им адаптироваться к условиям дошкольной жизни и активно включаться в коллектив. Его работа направлена на создание комфортной и безопасной атмосферы, способствующей развитию самостоятельности и уверенности у каждого ребенка. Ассистент помогает воспитаннику понимать инструкции, адаптирует задания под индивидуальные особенности восприятия и эмоциональное состояние, сопровождает ребенка в режимные моменты, поддерживая его инициативу и активность. Такое взаимодействие способствует постепенному включению ребенка в совместную игру и формированию позитивного опыта общения со сверстниками.

Эффективность работы ассистента определяется его профессиональной подготовкой и личностными качествами. Специалист должен обладать глубокими знаниями в области психолого - педагогических особенностей детей с РАС, владеть коррекционно - развивающими методиками, использовать игровые формы взаимодействия и эмоциональную поддержку.

Важными характеристиками являются терпение, эмпатия, наблюдательность, способность к гибкости и адаптации. Ассистент выполняет не только образовательную, но и воспитательную функцию, способствуя эмоциональной стабильности ребенка и его положительной самооценке. Результативность работы во многом зависит от взаимодействия ассистента с воспитателем, психологом, логопедом, дефектологом и родителями, что обеспечивает комплексный подход к развитию и адаптации ребенка в группе.

Практика показывает, что присутствие педагогического ассистента в инклюзивной группе положительно влияет на эмоциональное состояние и поведенческую стабильность детей с РАС. Поддержка взрослого снижает уровень тревожности, способствует

установлению доверительных отношений и формированию устойчивого интереса к совместной деятельности. Ассистент помогает ребенку освоить правила поведения в группе, научиться взаимодействовать со сверстниками, выражать свои желания и эмоции социально приемлемыми способами. Постепенно ребенок становится более самостоятельным, увереннее себя чувствует и активнее участвует в жизни коллектива. Такое сопровождение создает предпосылки для успешной социализации и последующей адаптации к школьному обучению.

Несмотря на значимость роли ассистента, в работе наблюдаются определенные трудности. Одной из основных проблем является недостаточная профессиональная подготовка некоторых специалистов к взаимодействию с детьми с РАС. Нередко ощущается нехватка методических и материальных ресурсов, отсутствует единая система оценки эффективности работы ассистента. Кроме того, в некоторых детских садах не выстроено должное взаимодействие между членами педагогического коллектива, что снижает качество сопровождения ребенка.

Эти проблемы требуют системного подхода к организации инклюзивной практики и повышения уровня компетентности всех участников образовательного процесса.

Эффективность инклюзивного воспитания во многом зависит от налаженного взаимодействия педагогического ассистента с родителями детей с РАС. Ассистент выступает посредником между семьей и детским садом, помогая родителям лучше понять особенности развития ребёнка и способы поддержки его эмоционального состояния и поведения. Открытое и доверительное общение с родителями позволяет выработать единые подходы к воспитанию и обучению, что способствует более стабильному поведению ребёнка как дома, так и в детском саду. Ассистент делится наблюдениями, рассказывает о положительных изменениях, успехах и трудностях ребёнка, поддерживает родителей в поиске эффективных способов взаимодействия с ним.

Такое сотрудничество формирует у семьи уверенность, что ребёнок находится в безопасной и понимающей среде, где его принимают и поддерживают. Взаимопонимание и согласованность действий между родителями, воспитателем и ассистентом создают прочный фундамент для успешной социализации и развития ребёнка с РАС.

Педагогический ассистент в инклюзивной группе детского сада является неотъемлемым участником образовательного процесса, обеспечивающим индивидуализированную поддержку детям с РАС и способствующим их успешной адаптации в коллективе. Его деятельность направлена на создание благоприятных условий для эмоционального комфорта, развития навыков общения, самообслуживания и саморегуляции. Результаты наблюдений и практического опыта подтверждают, что наличие ассистента в инклюзивной группе способствует повышению качества дошкольного образования и эффективности социализации детей с особыми образовательными потребностями. Развитие системы подготовки, методической поддержки и профессионального роста педагогических ассистентов является необходимым условием успешного внедрения инклюзивного подхода в

дошкольных образовательных организациях и важным шагом к созданию доступной и гуманной образовательной среды.

#### **Список использованных источников:**

1. Довбня С., Морозова Т., Залогина А., Монова И. Дети с расстройствами аутистического спектра в образовательной среде: методическое пособие. М.: Фонд помощи «Обнажённые сердца», 2022. 128 с.

2. Куанышева К.Р. Особенности сопровождения детей с РАС в условиях инклюзивного образования // Психология и педагогика. 2024. №3. С. 45 - 52.

3. Манелис Н.Г. Психолого - педагогическое сопровождение детей с РАС в инклюзивном образовании. СПб.: Качество образования, 2016. 96 с.

4. Семаго Н.Я. Психолого - педагогическое сопровождение ребенка с РАС // Аутизм и развитие. 2017. №1. С. 12 - 19.

5. Хитрюк В.В. Обучение и помощь детям с расстройствами аутистического спектра: опыт Республики Беларусь // Педагогика и психология. 2021. №4. С. 45 - 51.

6. Аугаева А.Н., Рахимжанова Д.Э. Педагогические технологии для решения проблем социализации младших школьников с РАС в Казахстане. Алматы: ResearchGate, 2024. URL: <https://www.researchgate.net/publication/388546648> (дата обращения: 10.10.2025).

© Анищенко Е.А., Губанова Ю.А., Селянина Н.А., 2025

УДК 37

**Беликова О. О.**

учитель начальных классов,

**Буковцова Е.Н.**

учитель, воспитатель,

**Бровкова Д.С.**

воспитатель

МБОУ «Общеобразовательная школа №30» г. Белгорода. РФ

### **ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА, КАК РАЗНОВИДНОСТЬ ИГР ДЛЯ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ТМНР**

#### **Аннотация**

В настоящее время проблема использования игровых методик в коррекционно - развивающей работе педагога приобрела особую актуальность, ибо совершенствование форм и методов работы, в процессе образования обучающихся с ТМНР требует глубокого и адекватного отражения индивидуального своеобразия школьника и развития его сохранных способностей через реализацию различных игровых методик. Одной из целей образования детей с ТМНР является формирование необходимых для жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающимся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

## **Ключевые слова**

ТМНР, коррекционно - развивающая работа, социально - бытовые компетентности, индивидуальный подход, игровые действия, педагогический оптимизм.

В своей работе «Психология игры» Д.Б.Эльконин пишет, что игра влияет на развитие психических процессов: «Значение игры не ограничивается тем, что у ребёнка возникают новые по своему содержанию мотивы деятельности и связанные с ними задачи. В игре возникает новая психологическая форма мотивов» [15, 21]. Ш.А. Амонашвили рассматривает проблему использования игры: «Дидактическая игра, если не делать из неё самоцель, может выполнить свою исключительную роль усиления сложного процесса учения, ускорения развития» [1, 160]. Использованию игры в коррекционной школе уделяли в своих работах В.В. Воронкова [2], Н.Я. Семаго [12], О.А., Степанов [13], М.Э. Вайнер [13], Н.Я. Чутко [13].

Структурные компоненты дидактической игры:

**Игровой замысел** – первый структурный компонент игры – выражен, как правило, в названии игры. Он заложен в той дидактической задаче, которую надо решить в воспитательном процессе.

**Правила игры** - определяют порядок действий и поведение учащихся в процессе игры, способствуют созданию рабочей обстановки.

**Игровые действия** - основа игры, регламентируются правилами игры, способствуют познавательной активности учащихся, дают им возможность проявить свои способности, применить знания, умения и навыки.

На занятиях и в группе продленного дня педагогами используется один из трех основных видов дидактических игр: - прямого дидактического воздействия, в которых педагог действует совместно с учащимися в роли одной из играющих сторон.

Процесс формирования навыков самообслуживания имеет этапный характер, а обучение данным навыкам должно быть системным и базироваться на следующих принципах: онтогенетический принцип: принцип опоры на последовательность овладения элементарными умениями самообслуживания в онтогенезе; принцип практической направленности обучения: обучение осуществляется в естественных условиях непосредственно в процессе выполнения деятельности по самообслуживанию; принцип единства диагностики и коррекции: обучение строится на основе диагностики, определения прогнозов психического развития и оценки потенциальных возможностей ребенка. Фиксация промежуточных результатов позволяет корректировать программу обучения для более эффективного результата; принцип развития: предполагает выделение в процессе работы тех задач, трудностей, этапов, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка; принцип учета индивидуальных особенностей ребенка и структуры его нарушения; принцип ожидания ответной реакции: в силу особенностей развития ребенка с ТМНР, его скорость приема и переработки информации очень замедлена, особенно в первоначальный период обучения. Необходимо дополнительное время для того, чтобы ребенок смог продемонстрировать ответную реакцию. Важно соблюдать этот временной интервал и не предлагать ребенку несколько стимулов подряд; принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения: ребенок растет и развивается в социуме, ближайшее социальное окружение оказывает существенное влияние на этот процесс. Вовлечение

родителей в процесс обучения самообслуживанию позволяет добиться более качественных результатов; принцип педагогического оптимизма: каждый ребенок обучаем, и имеет право на образование, при этом под способностью к обучению понимается также способность к освоению любых доступных ребенку социально и личностно значимых навыков жизненной компетенции, способствующих его социальной адаптации; принцип разумной требовательности: уважение к личности ребенка в сочетании с объективно целесообразными требованиями, исходящими из потребностей педагогического процесса; принцип выбора оптимальной формы взаимодействия: позволяет наиболее полно раскрыть возможности ребенка в овладении им каждой операцией.

Учет средств и способов коммуникации, доступных конкретному ребенку для общения и восприятия передаваемого взрослым опыта делает процесс обучения самообслуживанию наиболее эффективным.

Исследование позволило сделать вывод о том, что при условии целенаправленного обучения в соответствии с онтогенетическим принципом большинство детей с ТМНР демонстрируют положительную динамику в овладении самообслуживанием, но величина этой динамики у разных детей различается. Бытовая успешность детей зависит от структуры нарушений, длительности коррекционно - педагогического воздействия и позиции родителей в отношении необходимости формирования навыков самообслуживания у обучающегося.

Организовывая деятельность детей на основе дидактических игр, педагогу необходимо помнить следующее:

- дидактические игры должны базироваться на знакомых детям играх. С этой целью важно наблюдать за детьми, выявлять их любимые игры, анализировать, какие игры детям нравятся больше, какие меньше;

- каждая игра должна содержать элемент новизны;

- игра - не урок. Игровой приём, включающий детей в новую тему, элемент загадка, путешествие в сказку и многое другое - это не только методическое богатство педагога, но и общая, богатая впечатлениями работа детей в группе продленного дня;

- эмоциональное состояние педагога должно соответствовать той деятельности, в которой он участвует. В отличие от всех других методических средств, игра требует особого состояния от того, кто её проводит. Необходимо не только уметь проводить игру, но и играть вместе с детьми;

- игра - средство диагностики. Ребёнок раскрывается в игре во всех своих лучших качествах, ярко проявляются и проблемные зоны ребенка;

- ни в коем случае нельзя применять дисциплинарные меры к детям, нарушившим правила игры или игровую атмосферу. Стараться поощрять ребенка даже за незначительный успех.

Руководство дидактическими играми осуществляется в трёх основных направлениях: подготовка к проведению дидактической игры, её проведение и анализ.

В подготовку к игре входит:

- отбор игры в соответствии с задачами формирования социально - бытовых навыков;

- установление соответствия отобранной игры программным требованиям обучения детей;

- определение наиболее удобного времени проведения игры;

- выбор места игры, где дети могут играть, не мешая другим;
- определение количества играющих (желательно включение в игру всего коллектива ребят);
- подготовка необходимого дидактического материала для выбранной игры;
- подготовка к игре самого воспитателя, которая включает изучение и осмысление всего хода игры, своего места в игре, методов руководства игрой;
- подготовка к игре детей: обогащение их знаниями, представлениями о предметах и явлениях окружающей жизни, необходимыми для решения игровой задачи.

Проведение игр включает:

- ознакомление детей с содержанием игры, с материалом, который будет использоваться в игре;
- объяснения хода и правил игры. При этом педагог обращает внимание на поведение детей в соответствии с правилами игры, на чёткое выполнение правил;
- показ игровых действий, в процессе которого педагог учит детей правильно выполнять детей действия, доказывая, что в противном случае игра не приведёт к нужному результату;
- определение роли воспитателя в игре, его участие в качестве играющего, болельщика или арбитра;
- подведение итогов игры - это ответственный момент в руководстве игрой, т.к. по результатам, которых дети добиваются в игре, можно судить об её эффективности. При подведении итогов учитель подчёркивает, что путь к победе возможен только через преодоление трудностей, внимание и дисциплинированность.

Анализ проведённой игры направлен на выявление приёмов её подготовки и проведения, какие приёмы оказались эффективными в достижении поставленной цели, что мешало достижению цели и почему. Это поможет совершенствовать как подготовку, так и сам процесс проведения игры. Кроме того, анализ позволит выявить индивидуальные особенности в поведении, характере детей, а значит, правильно организовать индивидуальную работу с ними. Самокритичный анализ использования игры в соответствии с поставленной целью помогает варьировать игру, обогащать её новым материалом в последующей работе. В конце игры педагог с детьми проводит рефлексии.

Анализ учащимися собственного состояния, переживаний, мыслей по завершению деятельности важная составляющая процесса обучения в целом, и дидактической игры в частности. Одной из задач образования является формирование у ребенка способности к рефлексивному контролю своей деятельности как источника мотива и умения учиться, познавательных интересов и готовности к успешному обучению.

### **Список использованной литературы:**

1. Абдулаева Е.А. Организация игровой деятельности: Учебное пособие / Е.А. Абдулаева, Е.О. Смирнова. – Феникс, 2016. – 224 с.
2. Баряева Л.Б. Обучение сюжетно - ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития: Учебно - методическое пособие / Л.Б. Баряева, А. Зарин. – СПб.; Изд - во РГПУ им. А.И. Герцена; Союз. - 2001, 416 с.
3. Выготский Л. С. Проблема умственной отсталости. - В кн.: Избранные психологические исследования. - М., 1956. - с. 453 - 480.

4. Дульнев Г.М. Проблемы воспитания умственно отсталых детей. - М.: АПН РСФСР, 1960. - 588 с.

5. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М.: Просвещение, 2000. – 360 с.

© Беликова О.О., Буковцова Е.Н., Бровкова Д.С., 2025

УДК 376.3

**Богданова Е. И.**

студент 3 курса НИУ «БелГУ»,

г. Белгород, РФ

**Научный руководитель: Возняк И. В.**

канд. пед. наук, доцент НИУ «БелГУ»,

г. Белгород, РФ

## **ВЫЯВЛЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ФОРМИРОВАНИЯ СИНТАКСИЧЕСКИХ СТРУКТУР В РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ**

### **Аннотация**

В настоящее время трудности в освоении синтаксических конструкций детьми с ОНР III уровня определяют актуальность исследования специфики формирования синтаксиса у младших школьников. Для изучения особенностей развития синтаксических структур был проведен сравнительный анализ речи детей с ОНР и детей с нормальным речевым развитием. Исследование позволило выявить характерные черты синтаксического развития у детей с ОНР, что определяет необходимость комплексного подхода к коррекции выявленных нарушений.

### **Ключевые слова**

пространственно - временные репрезентации, общее недоразвитие речи (ОНР) III уровня, синтаксические структуры.

**Bogdanova, E. I.**

3rd - year student, NRU «BelSU»,

Belgorod, Russia

**Academic Supervisor: Voznyak, I.V.**

Candidate of Pedagogical Sciences,

Associate Professor, NRU «BelSU»,

Belgorod, Russia

## **IDENTIFYING THE FEATURES OF THE FORMATION OF SYNTACTIC STRUCTURES IN THE SPEECH ACTIVITY OF PRIMARY SCHOOL CHILDREN WITH GENERAL SPEECH UNDERDEVELOPMENT**

### **Abstract**

Currently, difficulties in mastering syntactic structures by children with GSU III emphasize (or underscore) the relevance of researching the specifics of syntax formation in younger

schoolchildren. To study the features of the development of syntactic structures, a comparative analysis of the speech of children with GSU and children with normal speech development was conducted. The research identified characteristic features of syntactic development in children with GSU, which determines the need for a comprehensive approach to correcting the identified disorders.

### **Keywords**

spatial - temporal representations, general speech underdevelopment (GSU) III, syntactic structures.

### **Введение**

Дети младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи (ОНР) III уровня испытывают значительные трудности в освоении синтаксиса [1], то есть в способности строить грамматически правильные и семантически полноценные предложения, отражающие их коммуникативные намерения. Традиционные подходы к коррекции ОНР зачастую не учитывают в полной мере сложную взаимосвязь между речевой и языковой деятельностью, а также степень развития речевых механизмов [2], непосредственно влияющих на усвоение синтаксических конструкций. Это приводит к школьной неуспеваемости и негативно сказывается на общем развитии ребенка.

Проблема осложняется тем, что существующие диагностические методики недостаточно полно оценивают уровень сформированности пространственно - временных репрезентаций [4, 5], которые играют ключевую роль в развитии речи. Существующие методики часто не обеспечивают комплексного анализа, ограничиваясь оценкой лишь отдельных аспектов синтаксиса, таких как длина предложения или использование сложных грамматических конструкций. Это создает противоречие между высокими требованиями к речевой компетенции в школе и реальными возможностями детей с ОНР III уровня.

Современная логопедическая практика требует переосмысления подходов к диагностике и коррекции синтаксических нарушений у детей с ОНР III уровня.

### **Цель и задачи исследования**

**Цель исследования:** выявление особенностей усвоения синтаксических структур в речевой деятельности детей младшего школьного возраста, что является одним из факторов успешного обучения.

#### **Задачи исследования:**

1. Изучить процесс формирования пространственно - временных репрезентаций у детей младшего школьного возраста с нормальным речевым развитием и у детей с общим недоразвитием речи III уровня.
2. Проанализировать специфику освоения и использования синтаксических конструкций, встречающихся в речевой практике (в рамках индивидуальных высказываний и при создании предложений по предложенным образцам).
3. Определить подгруппы учеников на основе особенностей их синтаксического развития и выявить направления и содержание коррекционной и развивающей работы.

### **Количественная и качественная характеристика испытуемых**

Экспериментальным изучением, основу которого составили констатирующие срезы, было охвачено 53 первоклассника: 41 обучающийся с нормальным речевым развитием (группа А) и 12 обучающихся с общим недоразвитием речи III уровня (группа В). Более детальная информация представлена в таблице 1.

**Таблица 1**  
**Общая характеристика групп исследования**

Характеристика	Группа А (Норма)	Группа В (ОНР III)	Общее количество
Количество учащихся	41	12	53
Возраст (средний)	8 лет	8 лет	-

### **Методы исследования**

В исследовании использовались следующие методы: сравнительный анализ, наблюдение, а также количественный и качественный анализ полученных данных.

### **Диагностические методы:**

На начальном этапе констатирующего эксперимента использовались методики А.В. Семенович, Н.Я. Семаго, М.М. Семаго, А.Р. Лурия. Они позволяют выявить особенности формирования и установить специфику пространственно - временных репрезентаций у первоклассников.

На втором этапе констатирующего эксперимента с использованием методик В.П. Глухова («Формирование связной речи с использованием иллюстраций») и В.И. Балаевой («Модели предложений») исследовался процесс формирования синтаксических структур, в частности, предложений, в речи и языке первоклассников.

### **Результаты исследования**

#### **Анализ спонтанных речевых высказываний**

Анализ рассказов, созданных учащимися с нормальным речевым развитием, показал, что они в возрасте 8 лет демонстрируют способность самостоятельно формулировать связные высказывания, используя разнообразные синтаксические конструкции. Однако, наблюдалась тенденция к избеганию сложноподчиненных предложений с придаточными сравнения, времени и условия.

У 86,67 % обучающихся с нормальным развитием речи отсутствовали ошибки, связанные с построением синтаксических структур. Это указывает на достаточную сформированность грамматического механизма. У 11,33 % детей данный механизм недостаточно сформирован, так как наблюдались единичные ошибки в построении синтаксических структур.

У детей с общим недоразвитием речи III уровня были выявлены специфические особенности в развитии синтаксических структур:

Преобладание распространенных простых предложений. (Пример: вместо «Собака гуляет» – «Большая собака гуляет во дворе»)

Редкое использование сложноподчиненных предложений, особенно с придаточными цели, степени, условия, времени, сравнения и пр., в самостоятельных связных высказываниях (около 50 % обследованных). (Пример: Вместо «Я пошел в магазин, чтобы купить хлеб», ребенок говорил: «Я пошел в магазин. Хлеб купить.»)

При использовании сложноподчинённых предложений частое замещение придаточной части изъяснительными конструкциями (около 50 % обучающихся). (Пример: Вместо «Я знаю, что ты придешь», ребенок говорил: «Я знаю. Ты придешь.»)

Низкий уровень развития таких речевых механизмов, как: линейный механизм кодирования и декодирования, удержание и предвосхищение, выбор слов.

Таким образом, анализ спонтанных высказываний показал, что как дети с ОНР III уровня, так и их сверстники с нормальным речевым развитием склонны использовать наиболее привычные и усвоенные синтаксические конструкции, что затрудняет объективную оценку владения всем спектром синтаксических моделей. Более наглядно эти различия представлены в таблице 2.

**Таблица 2**  
**Характерные особенности синтаксических конструкций в спонтанных высказываниях детей с нормальным речевым развитием и ОНР III уровня (в % от общего числа предложений)**

Характеристика	Группа А (Норма)	Группа Б (ОНР III)
Преобладание простых распространенных предложений	Менее 1 %	50 %
Редкое использование сложноподчиненных предложений	Менее 1 %	50 %
Замещение придаточной части изъяснительными конструкциями	Менее 1 %	50 %
Отсутствие ошибок построения синтаксических структур	86,67 %	незначительно

Дети с ОНР III уровня значительно чаще используют простые распространенные предложения и реже – сложноподчиненные, что свидетельствует об ограниченности их синтаксических возможностей [3].

**Анализ выполнения заданий с модельными предложениями**

В рамках исследования использовали методику, позволяющую выявить у детей способность строить языковые модели предложений. При составлении первого блока моделей предложений ни у одного из первоклассников с нормальным речевым развитием не возникло затруднений. Они проводили аналитическую обработку моделей, изменяя объект действия, предикат, атрибут и объект, на который это действие направлено, а также добавляя отрицательные конструкции. Всё это указывало на отсутствие трудностей в применении речевых механизмов.

При анализе выполнения заданий с моделями предложений, около 30 % детей (12 человек) с нормальным речевым развитием демонстрировали стратегию аналитической обработки, сохраняя грамматическую структуру предложенной модели, но допуская ошибки в передаче смысла. Например, на основе модели «Мальчик рисует, а девочка лепит. Кошка добрая, а собака злая» дети составляли фразы типа «Кошка рисует, а собака спит. Кошка спит, а птичка читает», демонстрируя формальное усвоение структуры при отсутствии понимания семантических связей.

Среди 26 учащихся из 3 блока (что составляет 65 % от общего числа детей с нормальным речевым развитием) при создании сложноподчиненных предложений была замечена аналитическая обработка предложенных моделей. Они могли определить грамматическую основу и второстепенные члены предложения, что свидетельствует об отсутствии трудностей в использовании речевых механизмов. Однако 14 учащихся (35 % от общего

количества обследованных детей) также составляли предложения, применяя аналитическую обработку образца. У них наблюдались сложности в усвоении линейного механизма кодирования и декодирования, что приводило к искажению смыслов и несоответствию логики предложений. Примером могут служить фразы: «Когда на море шторм, то купаться нельзя». «Чем быстрее ехали, тем больше опаздывали». В ходе анализа составленных предложений все учащиеся с нормальным речевым развитием осуществляли трансформацию предложенных моделей, используя различные речевые механизмы, такие как линейный механизм кодирования и декодирования, противопоставление и грамматическую структуру. Результаты анализа выполнения заданий с модельными предложениями представлены в таблице 3.

**Таблица 3**  
**Результаты выполнения заданий с модельными предложениями (в %)**

Стратегия обработки	Группа А (Норма)	Примеры предложений
Аналитическая обработка с ошибками смысла	30 %	«Кошка рисует, а собака спит. Кошка спит, а птичка читает»
Успешная аналитическая обработка	65 %	-
Сложности в усвоении Линейного механизма	35 %	«Когда на море шторм, то купаться нельзя». «Чем быстрее ехали, тем больше опаздывали»

### **Обсуждение результатов и выводы**

Полученные результаты подчеркивают необходимость комплексного подхода к коррекции синтаксических нарушений у детей младшего школьного возраста с ОНР III уровня, включающего тщательную диагностику и индивидуализированную коррекционную работу, направленную на развитие как формальных, так и семантических аспектов синтаксиса [1, 2]. Это позволит повысить эффективность логопедической помощи и предотвратить школьную неуспеваемость. Перспективным направлением дальнейших исследований является разработка более совершенных диагностических методик, позволяющих дифференцировать различные типы синтаксических нарушений, и создание эффективных коррекционных программ, учитывающих индивидуальные особенности каждого ребенка и специфику его речевого развития.

### **Список литературы**

1. Воробьева В.К. Особенности связной речи школьников с моторной алалией // Нарушения речи и голоса у детей / Под ред. С.С. Ляпидевского и С.Н. Шаховской. - М.: Просвещение, 2005
2. Глухов, В.П. Особенности формирования связной речи дошкольников с общим недоразвитием. - М., 2001. - 42с.
3. Глухов, В.П. Методика формирования связной монологической речи у дошкольников с общим речевым недоразвитием. - М., 1998. - 23 - 26с.
4. Лурия, А.Р. Основные проблемы нейролингвистики. - М., 1975. - 12 - 34с.

5. Семаго, Н.Я., Семаго, М.М. Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов. Диагностический комплект. - М., 1999. - 120с.

6. Семенович, А.В., Умрихин, С.О. Пространственные представления при отклоняющемся развитии. - М., 1998. - 65с.

© Богданова Е.И., 2025

УДК 37

**Буланович А.В.**

преподаватель высшей квалификационной категории  
ОГАПОУ «БМТ», г. Белгород, РФ

**Солодовникова Е.В.**

Преподаватель первой квалификационной категории  
ОГАПОУ «БМТ», г. Белгород, РФ

**Уваров В.А.**

преподаватель  
ОГАПОУ «БМТ», г. Белгород, РФ

## **ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ УЧАСТИЯ СТУДЕНТОВ В МЕРОПРИЯТИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**Аннотация:** статья посвящена проблеме формирования у студентов мотивации к участию в мероприятиях профессиональной направленности. Изучение новых методов привлечения к внеурочным занятиям, познание новых форм работы в данном направлении.

**Ключевые слова:** мотивация, студенты, мероприятия, профессия, участие, привлечение.

Хотя тема мотивации студентов в учебных заведениях активно изучается, существует заметный пробел в исследованиях, посвященных тому, как внеучебные мероприятия профессиональной направленности стимулируют мотивацию к профессиональному самоопределению и развитию. Между тем, именно такая деятельность позволяет студентам приобрести многие ценные навыки и практический опыт, которые невозможно получить на обычных занятиях. Внеучебная работа расширяет и углубляет понимание профессии, а также помогает закрепить теоретические знания в более неформальной обстановке.

Целью является выяснение, что мотивирует студентов разных курсов участвовать во внеучебных мероприятиях, ориентированных на их будущую профессию. Кроме того, работа направлена на то, чтобы показать, как участие в такой деятельности помогает студентам приобрести и развить важные для профессионального успеха навыки, такие как научно - исследовательские, организаторские и коммуникативные.

Для студентов крайне важно осознавать практическую ценность получаемых знаний и то, насколько они соответствуют их жизненным и карьерным планам. Изучаемый материал должен быть не просто теоретическим, а применимым в реальной жизни.

Внутренняя мотивация, или интринсивная, всегда проистекает из интереса к самой деятельности. Хотя стремление к успеху присутствует и здесь, оно тесно переплетено с увлеченностью процессом.

Актуальность заключается в том, что проведение мероприятий профессиональной направленности является дополнительным стимулом к более тщательному изучению материала, способствует развитию профессиональной мотивации обучающихся и расширению кругозора.

Современная методика проведения мероприятий профессиональной направленности предполагает практическую направленность обучения: приобретение умений пользования измерительными приборами, аппаратурой, инструментами; выполнение работ по ремонту, монтажу и наладке электрооборудования; работа с нормативными документами и инструктивными материалами, работа с различными программными обеспечениями, анализа и конструирования учебного материала. Для этого проводятся всевозможные олимпиады и конкурсы профмастерства среди студентов учебного заведения.

В результате таких мероприятий у студентов закрепляются знания, на их основе вырабатываются практические умения, способствующие формированию профессиональных навыков и мотивации.

Так же студенты посещают экскурсии на предприятия и заводы для освоения профессии, проводятся для практического ознакомления с производством, формирования интереса к выбранной сфере и мотивации к дальнейшему обучению. Это эффективный метод профессионального обучения, где студенты наблюдают за техническими процессами, организацией труда и достижениями новаторов, что позволяет им получить новые знания и лучше понять сущность профессии.

Использование нестандартных игровых форматов во внеучебной деятельности студентов является эффективным инновационным подходом для повышения их мотивации к профессиональному росту. Главным стимулом для участия в мероприятии является стремление к новизне. Однако, мотивация студентов меняется с возрастом: первокурсников привлекают новые форматы, позволяющие лучше понять будущую профессию; студенты средних курсов ищут новое и хотят участвовать в нем; старшекурсники стремятся передать знания и попробовать себя в роли организаторов. Также, студенты 2 - 4 курсов видят в организации мероприятий возможность для собственного развития и утверждения на должном уровне.

Авторы статьи считают, что такие привлекательные формы внеучебной деятельности стимулируют самореализацию и побуждают к поиску новой профессиональной информации.

### **Список использованной литературы**

1. Евплова Е.В. Методика профессионального обучения: учебно - методическое пособие [Текст] / Е.В. Евплова, Е.В. Гнатъшина, И.И. Тубер. – Челябинск, 2022. – 159 с.
2. Семушина Л.Г., Ярошенко Н.Г. Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях: Учеб. пособие для преп. учреждений сред. проф. образования. - М., 2021.

3. Лазарева, И.А. Возможности повышения качества учебного процесса при использовании методов активного обучения // Инновации в образовании. - 2020. - № 3. - С.52–60.

© Буланович А.В., Солодовникова Е.В., Уваров В.А., 2025

УДК 37

**Данильченко Е.В.**

воспитатель

**Котова А.И.**

воспитатель

МДОУ «Детский сад

общеразвивающего вида № 27 п. Разумное»

Белгородский район, Белгородская область, РФ

## **ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПРАВИЛАХ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ПОМОЩЬЮ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР**

### **Аннотация:**

в статье рассматривается процесс формирования представлений о правилах дорожного движения дошкольников средствами дидактической игры

### **Ключевые слова:**

дидактическая игра, правила, дорожное движение, развитие, обучение, воспитание, дошкольники.

Проблема формирования у дошкольников представлений о правилах дорожного движения в наше время стоит особенно остро. Это связано с тем, что у дошкольников нет защитной психологической реакции на дорожную обстановку, которая свойственна взрослому человеку. Безопасность на дороге зависит от соблюдения правил дорожного движения, поэтому знакомить детей с ПДД нужно с помощью дидактической игры.

Игра носит воспитательно - образовательный и развивающий характер, она является основным видом активности детей, в процессе которой дети усваивают социальный опыт. Дидактические игры позволяют шире приобщать детей к текущей жизни в доступных им формах активной и интеллектуальной жизни. В изучении ПДД посредством дидактической игры, важным является приобретение дошкольниками конкретных умений и навыков поведения в условиях реального дорожного движения. Для дидактической игры характерно наличие учебной задачи.

В изучении правил дорожной безопасности важно то, что дети приобретают в процессе игры конкретные умения и навыки поведения в условиях реального дорожного движения. Обучая детей ПДД с помощью дидактической игры взрослый должен сам понимать, как сделать процесс обучения более эффективным. Дети в детском саду должны получить четкие представления о том, что правила дорожной движения направлены на сохранение жизни и здоровья людей, поэтому их необходимо соблюдать.

В младшей группе с помощью дидактических игр нужно научить детей различать цвета светофора, познакомиться с грузовыми и легковыми автомобилями, общественным транспортом. Для этого воспитатель проводит следующие дидактические игры: «Собери машину», «На чем едут пассажиры», «Светофор», «Поставь машину в гараж». В средней группе дети должны понимать назначение пешеходного и подземного перехода, правостороннем движении на тротуаре и проезжей части.

В старшей и подготовительной группе происходит знакомство с перекрестком и его особенностями, а также с дорожными знаками. С детьми проводят дидактические игры: «О чем говорят знаки», «Угадай знак», «Где спрячется знак», «Перекресток».

Таким образом цель дидактических игр по правилам дорожной безопасности заключается в применении детьми полученных теоретических знаний на практике в процессе дорожного движения. Но следует помнить, что самое большое влияние на формирование поведения ребенка на дороге оказывает соответствующее поведение взрослых, поэтому воспитателям и родителям необходимо своим примером показывать как правильно вести себя в процессе дорожного движения выполняя все правила.

#### **Список использованной литературы**

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста»: Просвещение, 2007.
2. Авдеева Н.Н., Князева, О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. Ребенок в городе: Рабочая тетрадь 1 - 4: Для детей старшего дошкольного возраста. - М.; Просвещение. - 2006.
3. Добрякова Н.В., Борисова Т.А., Панина С.А. Уклонская Т.В. «Три сигнала светофора».
4. Извекова Н.А., Медведева, А.Ф., Полякова Л.Б., Фетодова А.Н. «Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста под редакцией Романовой Е.А., Малюшкина А.Б. «Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста» - М.: ТЦ Сфера, 2006.

© Данильченко Е.В., Котова А.И., 2025

**УДК 37**

**Данильченко Е.В.**

воспитатель

**Котова А.И.**

воспитатель

МДОУ «Детский сад

общеразвивающего вида № 27 п. Разумное»

Белгородский район, Белгородская область, РФ

### **ВЛИЯНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ НА РАЗВИТИЕ НРАВСТВЕННЫХ ЧУВСТВ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

#### **Аннотация:**

в статье рассмотрены особенности влияния патриотического воспитания на развитие нравственных чувств детей старшего дошкольного возраста

**Ключевые слова:**

воспитание, патриотизм, дошкольники, личность, воспитание, волевые качества, преданность, нравственность, чувства.

Воспитание детей в духе патриотизма необходимо начинать с самого близкого для них – воспитания любви к родному краю, дому, родным и близким. В детстве, дети приобретают эмоциональный опыт в том случае, когда испытывают чувство гордости за своих близких, чувство жалости к другим людям, радость от хорошего поступка, восхищение прекрасным. Этот опыт является основой формирования более глубоких чувств, а также условием полноценного формирования нравственных качеств личности.

В современном мире патриотическое воспитание является основой формирования гармонично развитой личности в духе любви и преданности родине. В детском саду по данному направлению необходимо включать мероприятия по развитию духовно - нравственного начала, чувства уважения к Родине ее традициям и символике.

Работа по формированию чувств патриотизма должна вестись с учетом психологических особенностей детей старшего дошкольного возраста. Начинать ее необходимо с формирования представлений детей о самых близких и доступных для их понимания событиях, и явлениях.

Формирование патриотического сознания происходит в течение всей жизни под влиянием воспитания, условий жизни и направленности деятельности. По мнению психологов, у старших дошкольников ярко проявляется естественный интерес ко всему новому, неизвестному, а отношения с окружающими становятся более сложными и содержательными. У детей дошкольного возраста отличительной особенностью является преобладание эмоциональности, поэтому данную черту необходимо использовать для развития любви и преданности родине.

Патриотическое воспитание дошкольников – это целенаправленный процесс воспитательного воздействия на личность ребенка с целью обогащения его знаний о своей родине, а также развитие патриотических чувств и формирование навыков преданного патриотического поведения.

В дошкольном возрасте происходит первичная социализация ребенка, в которую входит приобщение ребенка к миру культуры, труда, общечеловеческих ценностей, нравственных и патриотических идей. Поэтому детям необходим соответствующий возрасту объем нравственно - патриотических представлений, знаний и способов поведения в новых ситуациях.

Таким образом основой патриотического воспитания является приобщение детей к народным традициям, обычаям, государственным праздникам через проведение мероприятий нравственно - патриотической направленности. Патриотическое воспитание дошкольников, является гарантом того, что дети вырастут настоящими патриотами своей родины.

**Список использованной литературы:**

1. Козлова С. А. Нравственное и трудовое воспитание дошкольников / под ред. С. А. Козловой. М.: Академия, 2002.

2. Сухомлинский В.А. Как воспитать настоящего человека. Этика коммунистического воспитания. Педагогическое наследие. М.: Педагогика, 1990.

3. Иванова Н. Г. Система работы по воспитанию чувства патриотизма. Старшая группа. Волгоград: Корифей, 2005.

4. Пелевина А. В. Патриотическое воспитание дошкольников в процессе проведения детских праздников // Духовно - нравственное развитие школьников в условиях реализации ФГОС. Екатеринбург: Урал. гос. пед. ун - т, 2015.

© Данильченко Е.В., Котова А.И., 2025

**УДК 330**

**Долуденко С.В., Щербинина И.П.**

воспитатели,

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 11  
г. Белгород, РФ

## **ЗАНИМАТЕЛЬНЫЕ ОПЫТЫ И ЭКСПЕРИМЕНТЫ В МЛАДШЕЙ ГРУППЕ**

### **Аннотация**

Занимательные опыты и эксперименты в младшей группе направлены на развитие любознательности, познавательных интересов, это первые научные навыки у детей. Дети выполняют простые и безопасные эксперименты, наблюдают за природными явлениями, учатся делать выводы и развивают внимание, логическое мышление. Опыт и эксперименты способствуют формированию познавательной активности и интереса к окружающему миру.

### **Ключевые слова**

Младший дошкольный возраст, опыты, эксперименты, познавательно - исследовательская деятельность, любознательность, окружающий мир.

Младший дошкольный возраст является этапом, в рамках которого осуществляется целенаправленная работа по познавательному развитию детей в условиях дошкольной образовательной организации.

В младшей группе решаются задачи, которые связаны с расширением опыта ориентировки в окружающем мире, сенсорным развитием, развитием любознательности и познавательной мотивации, воображения и творческой активности [2]. Также осуществляется формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов, развитие психических процессов и мыслительных операций, ознакомление с окружающим социальным миром, с природой и природными явлениями [3].

Одним из средств, способствующих познавательному развитию детей младшего дошкольного возраста, является опытно - экспериментальная деятельность. Опыт - экспериментальная деятельность младших дошкольников – это процесс, в ходе которого дети практическим путем изучают различные предметы и объекты [1].

Представим некоторые опыты и эксперименты, которые мы проводим в младшей группе.

Например, «Плавучие и тонущие предметы». Цель: познакомить детей с явлениями плавания и погружения. Описание: предложить детям опустить в воду разные предметы (камешки, пластиковые игрушки, пробки, кусочки ткани). Обсудить, какие предметы плавают, а какие тонут, и почему.

«Цветные льдышки». Цель: познакомить с замораживанием и изменением состояния воды. Описание: заморозить воду с красителем в формочках и дать детям поиграть с цветными льдышками, наблюдая, как они тают. Можно добавлять лед в теплую воду. Результат: понимание превращения воды в лед и обратно.

«Песок и земля». Цель: познакомить со свойствами песка (рыхлый) и земли (сухая, твердая). У каждого ребенка ведро с песком и второе ведро с землей, два «деревца» (ветка дерева). Педагог предлагает детям «посадить» дерево в ведро с землей, а затем в ведро с песком. Дети сравнивают, во что легче посадить дерево. Делают вывод: земля сухая, твердая, а песок – рассыпчатый.

Очень важно привлечь внимание детей, чтобы опыт был интересным, поэтому мы включаем различных персонажей, создаем интересный сюжет. Например, «Приключение капельки Капи и ее друзей».

Персонаж: Капи – маленькая капелька воды, которая любит путешествовать и знакомиться с окружающим миром.

Что нужно: прозрачный стакан с водой, пищевой краситель (например, синий или зелёный), маленькая трубочка или соломинка, игрушечные фигурки или картинки разных предметов (камешки, бумага, ткань)

Проведение осуществляется следующим образом:

Воспитатель: Жила - была капелька по имени Капи. Она очень любознательная и хочет узнать, что происходит, когда она попадает в разные места. Воспитатель показывает, как в стакан наливают воду и добавляют каплю красителя – «Капи» становится цветной. Затем, рассказывая историю, показывает, как Капи плывет по трубочке (соломинке) – это как путешествие по реке или ручью. В этот момент дети помогают Капи пройти через «мост» (проводят трубочкой или показывают), и в конце Капи попадает в «озеро» (большой стакан). В процессе можно подбирать разные предметы и показывать, что Капи может плыть мимо камешков, через ткань или вокруг бумаги.

Таким образом, опыты и эксперименты в младшей группе способствуют развитию у детей любознательности, наблюдательности и познавательных интересов. Они помогают формировать основы научного мышления, развивают внимательность, умение делать выводы. Такие занятия делают процесс познания окружающего мира увлекательным, а также стимулируют творческую активность.

### **Список использованной литературы**

1. Евсюкова Е.А. Экспериментирование как средство развития познавательной активности детей младшего дошкольного возраста // Актуальные исследования. 2021. № 11 (38). С. 24 - 25.

2. Мавлютова А.В. Опытнo - экспериментальная деятельность как средство познавательного развития младших дошкольников // Образование: прошлое, настоящее и будущее. Краснодар: Новация, 2020. С. 30 - 31.

3. Перешивалова Н.А. Экспериментирование как средство развития познавательной активности детей младшего дошкольного возраста // Современный урок. 2020. № 11. С. 1 - 4.

© Долуденко С.В., Щербинина И.П., 2025

УДК - 81'354

**Иванова Л.А.**

магистрант 3 курса филологического факультета  
СГСПУ

**Научный руководитель: Лысова О.Ю.**

канд. фил. наук, доцент  
СГСПУ

г. Самара, РФ

## **МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ К ОСНОВНОМУ ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ ПОСРЕДСТВОМ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ТЕКСТОВ**

### **Аннотация:**

В статье говорится о системе подготовки учащихся 9 класса к сдаче ОГЭ по русскому языку, о специфике отбора текстового материала с воспитательным содержанием для подготовки обучающихся к устному собеседованию, даны методические рекомендации по работе с различными видами воспитательных текстов при подготовке к ОГЭ в 9 классе.

### **Ключевые слова:**

Виды воспитательных текстов, ГИА по русскому языку в 9 классе, лингвистическая, языковая и коммуникативная компетенция. Виды воспитательных текстов, ГИА по русскому языку в 9 классе, лингвистическая, языковая и коммуникативная компетенция.

**Ivanova L. A.,**

Master's student at the Faculty of Philology course

**Scientific supervisor: Lysova O.Yu.**

Candidate of Phil. Sciences,

Associate Professor of the Moscow State Pedagogical University of Samara, Russia

## **METHODS AND TECHNIQUES OF PREPARING STUDENTS FOR THE MAIN STATE EXAMINATION THROUGH EDUCATIONAL TEXTS**

### **Annotation:**

Abstract: The article discusses the system of preparing 9th - grade students for the ОГЭ in Russian, the specifics of selecting text material with educational content for preparing students for an oral interview, and provides methodological recommendations for working with various types of educational texts in preparation for the ОГЭ in 9th grade.

**Keywords:**

types of educational texts, ГИА in Russian in 9th grade, linguistic and communicative competence.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования школьники должны овладеть представлениями о нормах русского литературного языка (орфографических, лексических, грамматических и др.), у них должно быть сформировано позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям качества речи и общей культуры человека.

Процесс подготовки к устному итоговому собеседованию, и к письменному выпускному экзамену по русскому языку в 9 классе необходимо развивать описанные выше коммуникативные умения и навыки обучающихся. Эффективная подготовка влияет на умение формулировать свои мысли при монологе и диалоге, интерпретировать прочитанные и прослушанные тексты, применять теоретические знания о русском языке как системе на практике. Поэтому можно говорить о том, что процесс подготовки к выпускным испытаниям, направленным на проверку уровня сформированности коммуникативных умений и навыков выпускников 9 класса, положительно влияет на формирование коммуникативной компетенции обучающихся, что непосредственно соответствует требованиям к овладению дисциплиной «Русский язык», перечисленным во ФГОС основного общего образования. Именно поэтому нельзя пренебрегать подготовкой к ОГЭ по русскому языку.

Таким образом, при подготовке к итоговому собеседованию и ОГЭ по русскому языку нужно учитывать многие факторы. Нельзя упускать из виду возрастные и индивидуальные особенности девятиклассников, которые могут стать как хорошим подспорьем в процессе подготовки, так и некоторой проблемой. Особое внимание нужно обратить и на структуру выпускных испытаний. Это поможет выработать собственную стратегию подготовки, включающую как базовые знания из школьного курса русского языка, так и общие метапредметные умения и навыки, необходимые для успешного выполнения заданий экзамена. Качественная подготовка к ОГЭ по русскому языку способствует формированию коммуникативной компетенции обучающихся, что пригодится им не только при прохождении государственной итоговой аттестации, но и в повседневной жизни в процессе практически постоянного межличностного общения. Кроме того, сформированная в школе коммуникативная компетенция позволяет обучающимся чувствовать себя увереннее и значимее в коллективе, что положительно влияет на самооценку и психологическое развитие личности выпускников 9 класса.

Таким образом, мы можем прийти к выводу о том, что для того, чтобы качественно подготовиться к ОГЭ по русскому языку и показать результаты, нужно учитывать множество факторов, которые могут оказать влияние на результат ребёнка: системная и последовательная подготовка к экзамену, тогда и интенсивная в 9 - м классе даст хороший видимый результат, уверенность в своих силах; уровень психологической подготовки подростка, его умение справляться со стрессом и

нарастающей тревогой; сформированность языковой, коммуникативной и лингвистической компетенций; форма подготовки, взаимодействие с преподавателем, периодический контроль усвоения знаний обучающегося с целью корректировки результатов; учёт структуры и особенностей заданий в ГИА - 9, выстраивание подготовки, направленной именно на успешное выполнение ОГЭ, а не на абстрактные задания; выполнение домашних заданий учеником; разбор и отработка ошибок с преподавателем – соблюдение всех перечисленных факторов в итоге даст отличный конечный результат выпускника.

Русская школа накопила большой опыт обучения русскому языку, нашедший отражение в трудах К.Д. Ушинского, М.Л. Тихомирова и мн. других. Современные требования общества к личности вызвали необходимость совершенствования системы образования. Перед учителем XXI века стоит задача – поиск новых способов интенсивного обучения, повышение его качества и процента обученности. Формирование всесторонне развитой личности – ориентир в работе любого образовательного учреждения.

Таким образом, мы пришли к выводу о том, что для того, чтобы качественно подготовиться к ОГЭ по русскому языку и показать хорошие результаты, нужно учитывать множество факторов, которые могут оказать влияние на результат ребёнка: системная и последовательная подготовка к экзамену, тогда и интенсивная в 9 - м классе даст хороший видимый результат, уверенность в своих силах; уровень психологической подготовки подростка, его умение справляться со стрессом и нарастающей тревогой; сформированность языковой, коммуникативной и лингвистической компетенций; форма подготовки, взаимодействие с преподавателем, периодический контроль усвоения знаний обучающегося с целью корректировки результатов; учёт структуры и особенностей заданий в ГИА - 9, выстраивание подготовки, направленной именно на успешное выполнение ОГЭ, а не на абстрактные задания; выполнение домашних заданий учеником; разбор и отработка ошибок с преподавателем – соблюдение всех перечисленных факторов в итоге даст отличный конечный результат выпускника.

Анализ содержания основного государственного экзамена позволил нам сделать выводы о том, что к концу девятого класса у обучающихся должны быть сформированы лингвистическая, языковая и коммуникативная компетенции. Должны быть развиты творческие и коммуникативные навыки.

Также анализ содержания ОГЭ позволил сделать выводы о необходимости использования информационно - коммуникационных и игровых технологий, технологий индивидуализации и дифференциации обучения, технологий коммуникативного и проблемного обучения.

В ходе исследования нами сделаны выводы о том, что использование педагогических технологий при подготовке к ОГЭ по русскому языку позволяет сделать процесс обучения эффективным, интересным, динамичным и комфортным как для педагога, так и для обучающихся.

Внедрение педагогических технологий в образовательный процесс не только позволило добиться высоких результатов в обучении, но и оказало положительное

влияние как на профессиональные качества педагога, так и на формирование личности каждого обучающегося.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Баранов, М.Т. Методика преподавания русского языка в школе: учебник для вузов. — М.: Академия, 2019. — 368 с.
2. Русский язык: 9 - й класс: методическое пособие к учебнику С. Г. Бархударова, С. Е. Крючкова, Л. Ю. Максимова и др. «Русский язык. 9 класс» / М. А. Бондаренко. — Москва: Просвещение, 2023. — 78, [1] с.
3. Борисова К.М. Текстовая деятельность в процессе обучения структуре итоговой аттестации школьников русскому языку. — СПб.: ВВМ МПГУ, 2021. - 123 - 126 с.
4. Васильевых, И.П., Гостева Ю.Н., Дошинский, Р.А., Мальшева, Т.Н., Швецова, Е.В. Русский язык. Типовые варианты экзаменационных заданий. — М.: Экзамен, 2024. — 358 с
5. Дополнительная общеразвивающая программа. Подготовка к ОГЭ по русскому языку.— Калининград, Академия развития передовых образовательных технологий, 2018. —23 с.
6. Драбкина С.В. Субботин Д.И. Русский язык. Основной государственный экзамен: готовимся к итоговой аттестации. — М.: Изд - во «Интеллект - Центр», 2019. — С. 114 – 130.
7. Зимняя И. А. Педагогическая психология. М.: Издательство Московского психолого - социального института. – 2010. – 447 с.
9. Кузнецова, Т. Б. Обучение учащихся 9 - х классов написанию сочинения - рассуждения на патриотическую тему с использованием метода моделирования при подготовке к ОГЭ по русскому языку / Т. Б. Кузнецова, Н. Н. Рябченко // Педагогика. Вопросы теории и практики. – 2023. – Т. 8, № 5. – С. 511 - 516.
10. Левушкина, О. Н. Воспитание текстом на уроках русского языка в современном текстовом пространстве / О. Н. Левушкина // Текст, речевая культура, речевое поведение в методике преподавания русского языка: Сборник материалов международной научно - практической конференции, посвященной Году педагога и наставника (к 200 - летию со дня рождения К.Д. Ушинского), Москва, 24–25 марта 2023 года. – Москва: Московский педагогический государственный университет, 2023. – С. 40 - 49.
11. Матвиевская Е. Г., Моисеева А. Н., Муратова А. А. Особенности проектирования воспитательной системы общеобразовательной организации в современных условиях // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2019. – №5 (223). – С.46 - 54.
12. ОГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные варианты О - 39: 36 вариантов / под ред. И.П. Цыбулько, 2020. – 240 с.
13. Павлова, Т.И. Сочинение - рассуждение на итоговой аттестации по русскому языку в 9 и 11 классах: учебно - методическое пособие. — Ростов - на - Дону: Легион, 2019. — 104 с
14. Рудниченко И.А., Остапенко Т. А. Влияние образовательной среды на процесс воспитания учащихся // Сборники конференций НИЦ Социосфера. – 2021. – № 31. – С. 48–49
15. РЦОИ: общая информация: [Электронный ресурс]. URL:[http://rcoi.mcko.ru/gia-9-oge-gve/info-participants\\_gia9/info](http://rcoi.mcko.ru/gia-9-oge-gve/info-participants_gia9/info)

© Иванова Л.А., 2025

**Ивасенко М.С.**

заместитель заведующего  
по учебно - воспитательной работе

**Сафронова О.В.**

учитель - логопед  
МАДОУ "ДС № 36 г. Челябинска"  
г. Челябинск, РФ

## **ВЛИЯНИЕ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ НА СОХРАНЕНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ДОШКОЛЬНИКОВ**

### **Аннотация:**

Статья посвящена роли детского сада в системе экологического образования, подчеркивая его значение как первого звена в формировании экологической сознательности у дошкольников. В статье представлены направления работы детского сада по экологическому воспитанию и укреплению здоровья дошкольников. Особое внимание уделяется средствам формирования экологической культуры в дошкольном учреждении.

### **Ключевые слова:**

Окружающая среда, детский сад, экологическое образование, здоровье, предметно - пространственная среда.

Здоровье детей — одна из главных ценностей, которую необходимо беречь и развивать с раннего возраста. В дошкольном возрасте формируются не только физические, но и психоэмоциональные аспекты здоровья, которые во многом зависят от окружающей среды. Экологическое образование официально признано сегодня, как одно из приоритетных направлений совершенствования деятельности образовательной системы.

Детский сад — это первое звено системы непрерывного экологического образования, ведь именно в дошкольном возрасте можно заложить основы личности, а также позитивное, гуманное отношение к природе и окружающему миру. В дошкольном образовательном учреждении (ДОУ) экология имеет особое значение, так как она помогает детям развивать экологическое сознание и ответственность за окружающую среду, способствует формированию у детей знаний, навыков и ценностей, необходимых для устойчивого развития и сохранения природы [1].

Основные цели экологического воспитания в ДОУ:

1. Познакомить детей с природой и ее разнообразием.
2. Развить у детей бережное отношение к природе и окружающей среде.
3. Сформировать у детей навыки экологического поведения.
4. Помочь детям понять взаимосвязь между человеком и природой.

Организация экологической работы является важной частью экологического воспитания детей и включает в себя различные мероприятия, направленные на развитие экологического сознания и навыков у детей.

В нашем детском саду активно заинтересовались темой благоприятной экологической обстановки для детей, поскольку на фоне глобальных экологических изменений и

ухудшения качества окружающей среды, особенно важно формировать у дошкольников осознание значимости экологии для их здоровья и благополучия.

Эта проблема становится все более актуальной в современных условиях, создаются проекты, посвященные охране окружающей среды в стране. Одним из таких является национальный проект «Экология» в Челябинской области представляющий собой комплексную программу, направленную на улучшение экологической обстановки в регионе. Мы понимаем, что реализация этого проекта создает уникальные возможности для интеграции экологического воспитания в наш образовательный процесс.

Следя целям проекта и активно участвуя в его реализации, мы проводим занятия и мероприятия, направленные на изучение экологии, что помогает детям понять, как окружающая среда влияет на их здоровье. Создание безопасной и здоровой предметно - пространственной среды становится приоритетом нашей работы, что способствует формированию у воспитанников экологической сознательности [2].

В связи с этим, в рамках учреждения разработана и реализуется программа эколога - биологической направленности «Зелёная Аксиома», целью которой является формирование у детей осознанного отношения к природным явлениям и объектам, окружающих их.

Экологическое воспитание и образование дошкольников реализуется во многих областях, в том числе и в коррекционной педагогике, что позволяет обогатить словарь, развивать коммуникативные умения и эмоциональную сферу. Одной из главных условий работы в данном направлении, является создание предметно - пространственной среды. Основными средствами формирования экологической культуры в нашем дошкольном учреждении выступают: игра, ведение природоохранной деятельности, занятия, трудовая деятельность, организация и проведение экологических праздников.

Также, в каждой возрастной группе есть свой «Экологический уголок», где дошкольник под влиянием педагога обогащает свои знания, формируя правильное отношение к живому, желание созидать, а не разрушать. В каждой группе есть соответствующее оснащение, которое играет не маловажную роль для экологического воспитания подрастающего поколения.

На территории сформирована площадка «Разделяйка» - экологическая акция по сбору вторсырья у населения и распространению информации о раздельном сборе отходов.

В рамках программы выпускается стен газета «Зеленые ладошки», отражающая знание и практический опыт взаимодействия с окружающим миром наших воспитанников. Дети общаются с живой природой, наблюдают за растениями и животными, участвуют в озеленении детского сада – высаживают цветы, кустарники и обязательно ухаживают за ними [3].

Имеется огород с теплицей – площадка, которая используется для выращивания овощных и бобовых культур. Разнообразие растений на территории учреждения предоставляет детям богатый познавательный материал, а педагогу возможности для реализации полноценного экологического воспитания.

Создана с помощью социального партнерства «Поляна сказок», центральным элементом которой является избушка Бабы Яги. Это мини - лаборатория для организации и проведения опытов, мастер – классов и практических занятий, таких как: экскурсии, театрализация, познавательно - исследовательская деятельность, наблюдения за

природными явлениями, мастер - классы по изготовлению кормушек из природного материала [4].

Еще одна творческая идея, которая заслуживает особого внимания - Экоатлас «Каштакский следопыт». Экоатлас разработан в рамках реализации программы «Зелёная аксиома» и рассчитан на работу с детьми старшего дошкольного возраста. Данная идея используется с целью помочь педагогам и детям подготовиться к походу в Каштакский бор, а после обобщить и систематизировать увиденное, научиться наблюдать и проводить исследования, делать выводы, понять, что в природе всё взаимосвязано, грамотно участвовать в охране природы нашего заповедника [5].

Стоит отметить, что экологическое воспитание способствует не только развитию сознания, но и укреплению здоровья детей через различные направления работы:

1. Занятия на свежем воздухе: прогулки и экологические игры на открытом воздухе укрепляют иммунитет, улучшают общее самочувствие и способствуют профилактике заболеваний.

2. Практическое взаимодействие с природой: участие в озеленении территории детского сада, создание огорода с теплицей обогащает детей познавательным опытом и способствует их физическому развитию. Дети учатся ценить природу, что укрепляет их эмоциональное здоровье [6].

Опираясь на вышесказанное, мы можем сделать вывод о том, что интеграция экологического воспитания в образовательный процесс детского сада не только способствует формированию экологической сознательности у дошкольников, но и значительно укрепляет их здоровье. Участие в разнообразных экологических мероприятиях и проектах помогает детям развивать навыки, необходимые для заботы о природе и своем здоровье, что является важным шагом к созданию здорового и ответственного поколения.

Вышеперечисленные формы работы позволяют расширить диалог об экологической ответственности каждого человека и являются примером для формирования у населения экологического интеллекта. Организация и проведение подобных мероприятий повышает планку экологического воспитания, что позволяет не только учитывать ошибки прошлого, но и не допускать их в будущем.

Таким образом, интерес к теме благоприятной экологической обстановки для детей в нашем детском саду не только отвечает актуальным вызовам времени, но и поддерживает цели Национального проекта «Экология». Экология играет важную роль в дошкольном образовании. Она помогает детям развивать экологическое сознание, навыки наблюдения и исследования, эмоциональную связь с природой. Это важные навыки и знания, которые помогут стать ответственными и заботливыми гражданами нашей планеты.

Мы уверены, что через обучение и воспитание детей в духе заботы о природе мы можем внести свой вклад в создание более здорового и безопасного будущего для подрастающего поколения. Совместные усилия педагогов, родителей и общества способствуют формированию у дошкольников устойчивых экологических ценностей и ответственности за сохранение природы.

#### **Список использованной литературы:**

1. Кондратьева, Н.Н. «МЫ». Программа экологического образования детей [Текст] / Н. Н. Кондратьева и др. – СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2005 – 240 с.

2. Николаева С.Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников. - М.: Мозаика - Синтез, 2002. - 128с.
3. Аксенова, З.Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников. – Москва: ТЦ Сфера, 2011. – 128 с.
4. Зыкова О.А. Экспериментирование с живой и неживой природой. - М.: ЗАО Элти - Кудиц, 2012. - 104 с., илл.
5. Маневцева, Л.М. Листок на ладони [Текст]: методическое пособие по проведению экскурсий с целью экологического и эстетического воспитания дошкольников / Под ред. Л.М. Маневцевой. - СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2004. – 112 с.
6. Егоренков, Л.И. Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников: Пособие для родителей, педагогов и воспитателей детских дошкольных учреждений, учителей начальных классов. - Москва: АРКТИ, 2001. - 128с.

© Ивасенко М.С., Сафронова О.В., 2025

УДК 376

**Игнатова А.О.**

учитель - логопед

МБОУ «СОШ №68 г. Челябинска»

г. Челябинск, РФ

## **ПРАКТИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ ДЕТЕЙ С МИГРАЦИОННОЙ ИСТОРИЕЙ НА ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ**

### **Аннотация:**

В статье раскрывается специфика обучения русскому языку детей с миграционной историей, которые частично владеют или не владеют русским языком. Автор приводит примеры коррекционной работы, используемые на уроках учителями начальных классов и логопедом на логопедических занятиях.

### **Ключевые слова:**

Дети с миграционной историей, коррекционная работа, обучающиеся начальной школы, дети-инофоны, дети - билингвы.

*Чтобы овладеть неродным языком,  
необходимо постичь другой мир...*

*А.Мартине*

Миграционные процессы, происходящие в мире и на территории Российской Федерации, характеризуются изменением ситуации в школьном образовании. Это связано с увеличивающимся потоком мигрантов из стран «ближнего зарубежья» и нерусских семей, для которых русский язык не является родным. Проведение коррекционно - развивающей работы с детьми мигрантов является вопросом чрезвычайно актуальным.

В школе № 68 г. Челябинска обучаются дети с миграционной историей. Со всеми детьми проводится диагностика: на уровень овладения русским языком, логопедическая и дефектологическая диагностика. По результатам диагностик были выявлены особенности речевой деятельности детей с миграционной историей: 1. Допускают большое количество орфоэпических ошибок даже в простых словах (пить водУ, рубить топОром). 2. Имеют искаженное или неустойчивое звукопроизношение на русском языке, так как влияние второй языковой системы не дает закрепиться правильному звуковому образу. 3. Дети переносят языковую модель родного языка на русский: добавляют лишние звуки в словах (парЬк – парк); заменяют твердые и мягкие звуки (вЬлка – вилка, сол – соль). 4. Неправильно используют падежные окончания (играю машинОм). 5. Испытывают трудности в употреблении родовых понятий (моя яблока, мой кукла). 6. Затрудняются в употреблении прилагательных (зайчикий хвост, мамис платок) (свекльчный – свекольный, тыквавая – тыквенная). 7. При пересказе текста или самостоятельном рассказе чаще всего используют ограниченный набор слов и однотипные фразы. 8. В большинстве случаев не могут составить самостоятельно рассказ по сюжетной картинке или серии сюжетных картин. 9. Испытывают трудности в понимании и употреблении иносказаний, поговорок, подтекста, скрытого смысла. 10. Не усваивают интонацию русского языка. Интонация как один из важнейших компонентов речи, играющий особую роль в обучении и усваивается ребенком очень рано. Можно сказать, что именно она определяет принадлежность человека к тому или иному национальному языку.

В школе №68 г. Челябинска выстроена система работы с такими детьми. На уроках учителя реализуют индивидуальный дифференцированный подход к таким ученикам. Во внеурочной деятельности проводятся коррекционно - развивающие занятия дефектологические, логопедические; реализуется психологическая программа адаптации; проводится курс обучения русскому языку как неродному «Изучаем русский язык». В системе дополнительного образования осуществляется знакомство с обычаями традициями, культурой русского народа.

В помощь учителю начальных классов в данной ситуации приобретает особую важность работа учителя - логопеда, имеющего в своём арсенале средства и способы для успешного развития речи: индивидуальный подход, гибкость коррекционной логопедической программы, множество коррекционных приёмов [ 1 ].

Логопедические приёмы используются учителем на уроках, изучаемые в классе темы отрабатываются на логопедических занятиях. Выполняя требования ФГОС, учитель - логопед в тесном контакте с учителем начальных классов формирует систему второго языка (русского) с нуля на фоне первого родного без помощи мамы, специалиста переводчика.

Остановимся на самых важных моментах в коррекции речи детей - инофонов.

Одна из важных проблем – неправильная постановка ударения. Обучение русскому ударению основано на знакомстве с ритмической структурой слова. Упражнения на ритмическую структуру слова позволяют отрабатывать ударный слог в дву - и многосложных словах. При работе над орфоэпией и выразительным чтением большое внимание уделяется фонетическим играм, чистоговоркам, которые включают в себя лексику текстов и диалогов, отражающих коммуникативные ситуации.

На этом этапе учитель - логопед развивает умение слышать, различать звуки русской речи, правильно читать русские буквы и правильно писать буквы в нужной последовательности. Для ответа всегда даются опоры, алгоритмы. Каждое учебное действие оречевляется и многократно повторяется. Задания сопровождаются иллюстрацией.

Грамматические ошибки чаще всего связаны с неправильным согласованием существительных и прилагательных. Для всех изучающих русский язык как неродной особую трудность представляют: категория рода, категория одушевленности / неодушевленности, русская предложно - падежная и видовременная системы.

Рассмотрим способы овладения грамматическим строем речи младшими школьниками с миграционной историей на примере имени существительного.

На 1 этапе «Анализ языкового материала» используются такие вопросы и ответы, которые в дальнейшем становятся для мигрантов речевыми образцами.

Ознакомление в школьном обучении с предложно - падежными формами слова может выглядеть следующим образом. Сначала учитель вместе с обучающимися рассматривает иллюстрацию, сопровождая процесс пояснениями: *«Рассмотрим иллюстрацию. Вот стоит стол. Стул стоит у стола. Кукла сидит на столе. Слон сидит под столом»*. В зависимости от уровня знаний русского языка обучающихся - мигрантов описание иллюстрации может сопровождаться графической или жестовой помощью.

Прочитав текст, обучающиеся отыскивают слово, которое встречается чаще других. Учитель выписывает его на доске, а ниже располагает все формы слова «стол», которые имеются в тексте: *у стола, на столе, под столом*.

На 2 этапе при изучении категории падежа становится самостоятельное выполнение иноязычными обучающимися ряда устных заданий: описание иллюстраций, подобных иллюстрации - образцу, ответы на вопросы учителя и одноклассников.

И только на 3 этапе предлагается текст в письменной форме, учитель или обучающиеся - носители языка читают его, а обучающиеся - мигранты следят глазами по тексту, тем самым наблюдая изменение графической оболочки слов вслед за изменением смысла высказывания.

Таким образом, иноязычные обучающиеся могут увидеть изменения формы слов сначала через устные высказывания, только потом они используются в письменной речи [ 2 ].

Наряду с ситуативным приемом усвоения грамматических форм, когда обучающимся мигрантам предлагается активно включиться в коммуникативную ситуацию, приближенную к ситуации реального общения, следует обозначить еще один прием овладения грамматическими формами имени существительного – предметный. Сущность использования предметного приема запоминания грамматических значений заключается в соотношении языкового материала с реальными предметами, находящимися в учебном классе или принесенными обучающимися - мигрантами.

Так, для введения категории рода имен существительных подбираются предметы, имеющие в своем названии типичные родовые характеристики. Иноязычные обучающиеся сначала вслед за учителем называют все представленные предметы (пенал, ластик, окно, сердце, ручка, книга и т. д.). Далее учитель предлагает назвать предмет и сказать, где он находится (*Это пенал. Он лежит на столе. Это окно. Оно в классе.*

Завершая работу по наблюдению за языковым материалом, учитель записывает все названные слова в три столбика, в соответствии с местоимениями «он», «она», «оно» и выделяет типичные признаки грамматической категории рода имен существительных (*он – пенал, ластик; оно – окно, сердце; она – ручка, книга*). Таким образом, введение грамматической категории рода имен существительных произошло через осуществление активных речевых действий с предметами.

Использование приёмов мнемотехники на логопедических занятиях облегчает процесс запоминания детьми - инофонами русские слова. Использование наглядного моделирования вызывает интерес и помогает решить эту проблему. Применяя графическую аналогию, дети учатся видеть главное, систематизировать полученные знания, они более успешно сохраняют и воспроизводят структуру рассказа.

Компьютерные технологии позволяют нам самим создавать и использовать на занятиях мультимедийные презентации, игровые упражнения и задания с учетом возраста, индивидуальных особенностей и образовательных потребностей каждого ребенка.

Игровые методы являются одной из активных форм обучения и способствуют возникновению интереса к изучению русского языка, стимулируют речевую деятельность, активизируют психические процессы и функции у обучающегося - инофонов.

В начальной школе, не только при работе с инофонами, включаются в процесс изучения языка подвижные игры, игры с мячом, физкультминутки, песни. Это важная возрастная особенность детей начальных классов, игры позволяют создать ситуации, когда ребенок не может сидеть и «отмалчиваться». Широко используются в практике работы настольно - печатные игры (типа лото, домино, путеводителей), эмоционально - мимические, пальчиковые, магнитные, не только на уроках, но и во внеурочной деятельности.

Использование игр «Домино» при изучении иностранных языков давно известно. Цель этих игр – помочь запоминанию слов и словосочетаний, а также правильному их употреблению в предложении (усложненный вариант).

Например, для отработки сочетаний существительных с прилагательными полезно сделать домино, где на одной половинке фишки написано существительное (слово можно заменить рисунком), а на другой – прилагательное (стрелки показывают последовательность соединения фишек).

Повысить эффективность в работе с детьми с миграционной историей позволяют графические диктанты, в результате которых получается изображение животного, нарисованное по клеточкам.

Данный вид упражнения развивает графомоторные навыки, слуховое восприятие, внимание, память, произвольность. Продолжение задания: нарисовать симметричную картинку, что способствует формированию мыслительных операций. Кроме того, данная картинка служит обычно базой для упражнений по развитию лексико - грамматического строя речи, связной речи, познавательных способностей.

Например, нарисовали фигуру кота по клеточкам, нарисовали симметричную фигуру.

Далее даётся картинка - раскраска с несколькими кошками. Отрабатываются названия КОТ, КОШКА, КОТЁНОК, названия животных во множественном числе, изменения по падежам, уточнение, что это домашнее животное, способ подачи голоса (интонация, голосоведение), способы передвижения (физкультминутки), способ питания (артикуляционная гимнастика), виды питания (что будет или не будет есть кот —

классификация), на выбранных продуктах (картинки) — звуко - буквенный анализ (место звука в слове, определение гласных, деление на слоги, определение ударного слога и т. д.) [ 3 ].

Для развития мелкой моторики используются нейроупражнения с названием слова, пальчиковая гимнастика с заучиванием скороговорок и т.д.

Не все технологии и методы, которые мы можем применить на русскоязычных детях мы можем перенести для детей с миграционной историей, поэтому к отбору методов, приёмов и технологии я подхожу тщательнее.

По результатам итоговой диагностики мы можем увидеть, что в речевом развитии детей с миграционной историей идет положительная динамика, у детей увеличивается словарный запас, формируется правильное произношение отдельных звуков, развивается техника чтения, становится всё более понятным понимание прочитанного, а также согласование слов в предложении становится всё более выполнимой задачей.

### **Список использованной литературы:**

1. Агафонова, М. В. Типичные ошибки детей - инофонов в письменных работах по русскому языку / М. В. Агафонова. — Текст: непосредственный // Филология и лингвистика. — 2019. — № 3 (12). — С. 16 - 19.
2. Румега Н.А. Диагностика и коррекция речевых нарушений у детей с билингвизмом // Логопедия в школе: практический опыт / Под ред. В.С. Кукушина. — М.: МарТ, 2004.
3. Практика преподавания русского языка как неродного (опыт образовательных организаций Липецкой области) / авт. - сост. Н.В. Углова – Липецк: ГАУДПО ЛО «ИРО», 2019. – 118 с.

© Игнатова А.О., 2025

**УДК - 377**

**Король С.А.**

педагог дополнительного образования, педагог - организатор

**Несветова Е.Н.**

педагог - организатор, педагог дополнительного образования

**Сечная Ю.В.**

методист, педагог дополнительного образования

**Кумейко Ю.Н.**

директор, методист

МБУДО ЦТОиДТТ

г. Белгород, Российская Федерация

### **STEM В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

Коллеги, давайте признаем: современные дети часто теряют интерес к шаблонным занятиям. Но мы постоянно видим, как они «загораются», когда могут создать что - то

своими руками и понять, как устроен мир. Именно здесь нам на помощь приходит STEM - подход.

Что это на самом деле? Не просто модная аббревиатура, а философия обучения через практику. Это когда дети не заучивают факты, а решают реальные задачи, соединяя знания из разных областей. Дополнительное образование — идеальная площадка для такого подхода: здесь нет жесткой программы, можно экспериментировать и оттапливаться от интересов ребенка.

Не нужно ломать то, что уже работает. Начните с малого — просто добавьте STEM - составляющую в ваши текущие программы.

В ИЗО - студии можно не просто рисовать пейзаж, а изучить физику света и тени, создать картину - голограмму с помощью проектора или разработать дизайн экологичной упаковки.

Отлично работают краткосрочные проекты на 1 - 2 занятия: «Запуск бумажной ракеты», «Создание фильтра для воды из подручных материалов», «Конструирование катапульты из прищепок». Быстрый результат, минимальная подготовка, а эффект потрясающий.

#### **Идеи для проектов разного масштаба**

- Для младших школьников (7 - 10 лет) идеально подходит формат «Исследователей и изобретателей». Проект «Умный город из картона»: дети создают макет с работающими светофорами на батарейках, лифтами на моторчиках, изучая основы электричества и механики.

- Для подростков (11 - 15 лет) — более сложные задачи. «Эко - станция»: создание системы автоматического полива растений с помощью простых микроконтроллеров (программирование + биология). Или «Виртуальный музей» — создание 3D - модели исторического объекта в простых онлайн - сервисах.

#### **Какие ресурсы использовать**

Не требуется дорогое оборудование! Начинать с доступного: визуальное программирование в бесплатных онлайн - средах, 3D - моделирование в браузерных сервисах, образовательные наборы микроконтроллеров. Если и этого нет — картон, термоклей, моторчики от старых игрушек творят чудеса.

Ищите вдохновение на образовательных платформах с открытыми курсами, в профессиональных сообществах в соцсетях. Смотрите, как коллеги реализуют похожие проекты.

В STEM - подходе важен не столько результат, сколько процесс. Обращайте внимание на то, смог ли ребенок сформулировать проблему, предложить несколько решений, работать в команде, проанализировать ошибки. Замените традиционный «отчет» на «выставку проектов» или «демо - день для родителей».

Коллеги, наша роль меняется. Мы теперь не источник готовых знаний, а наставники, «главные по вопросам». Наша задача — не давать инструкции, а задавать направление: «Как думаешь, почему это не работает? Что можно изменить?»

STEM — это про смелость. Смелость позволить детям пробовать, ошибаться и находить решения. Начните с одного маленького проекта — и вы увидите, как загорятся глаза ваших учащихся.

### Список используемой литературы:

1. Боровская Е.В. Основы искусственного интеллекта: учебное пособие / Е.В. Боровская, Н.А. Давыдова. - М.: Лаборатория знаний, 2020. - 130с.

2. Ватьян А.С., Гусарова Н.Ф., Добренко Н.В. Системы искусственного интеллекта. – СПб: Университет ИТМО, 2022 –186 с.

© С.А. Король, Е.Н. Несветова, Ю.В. Сечная, Ю.Н. Кумейко, 2025

УДК - 377

**Король С.А.**

педагог дополнительного образования, педагог - организатор

**Несветова Е.Н.**

педагог - организатор, педагог дополнительного образования

**Сечная Ю.В.**

методист, педагог дополнительного образования

**Кумейко Ю.Н.**

директор, методист

МБУДО ЦТОиДТТ

г. Белгород, Российская Федерация

### ЦИФРОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ ДЛЯ ДЕТЕЙ: ВАЖНОСТЬ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

На педагогической конференции коллеги делились курьезными случаями из практики. Один преподаватель робототехники рассказал, как его восьмилетний учащийся за считанные минуты запрограммировал сложное движение для своего робота, но, когда нужно было найти в интернете схему сборки, без колебаний скачал файл с подозрительного сайта.

Эта история — не исключение, а правило. Мы, педагоги, видим это каждый день: техническая подкованность детей не равна истинной грамотности. Они — «цифровые аборигены», но это не значит, что они интуитивно понимают правила безопасности и этикета в этом «цифровом лесу».

Цифровая грамотность — это не про запреты, а про умение грамотно и осознанно пользоваться инструментами. Это навык XXI века, такой же важный, как чтение и письмо. И формируется он не назиданиями, а через действие и диалог.

Давайте уйдем от абстракций и посмотрим на конкретные навыки, которые нужны каждому ребенку.

#### **1. Безопасность: Ваш «цифровой иммунитет».**

Что это на практике: Не просто «не разговаривай с незнакомцами», а создание надежных паролей. Объясните, что пароль — это как секретный код от их собственного клуба. И его нельзя никому говорить. Плюс, четкое понимание, что такое личная информация: домашний адрес, фото документов — это не для общих чатов.

## **2. Гигиена: Забота о себе и устройстве.**

Что это на практике: Регулярная «уборка» на рабочем столе компьютера и в закладках браузера. Объясните, что многочасовой скроллинг соцсетей — это как есть один только фастфуд: и мозгу, и настроению потом плохо. Учите ребенка распознавать, когда устали глаза, и вовремя делать перерыв.

## **3. Критическое мышление: Включаем «детектор ерунды».**

Что это на практике: Простые вопросы, которые нужно задавать вместе: «Кто написал эту статью? Мама - блогер или ученый?», «Зачем это видео такое громкое и эмоциональное — чтобы напугать или рассмешить?», «А что по этой же теме пишут на других сайтах?». Учим проверять факты, как проверяем решение задачи по математике.

## **4. Созидание, а не потребление: Из геймера — в создателя.**

Что это на практике: Ребенок сутками играет в видеоигры? Отлично! Предложите ему не просто играть, а записать видео - обзор своей постройки, написать короткую инструкцию для друзей или нарисовать план замка. Потребление контента — пассивно. Создание своего — активно, развивает фантазию и учит структурировать мысли.

## **5. Коммуникация: Этикет в цифре.**

Что это на практике: Объясните, что сообщение «Иди сюда» без точки может звучать как грозный приказ, а отправлять десять голосовых сообщений подряд без спроса — невежливо. Цифровой мир — это продолжение нашей личности, и правила вежливости здесь никто не отменял.

Теперь самое важное — как это внедрить в жизнь без борьбы и нервов.

- Метод «Наивного новичка» (для родителей). Суть: Вместо «отойди от телефона» попробуйте сказать: «Дочь, помоги разобраться, как настроить облако для фото?». Это ставит вас в позицию союзников, а ребенка - в позицию эксперта, что невероятно ценно для его самооценки.

- Создаем «Цифровую семью»: семейный договор.

Суть: Это не правила, установленные диктатором, а общий договор. Например: «Воскресный вечер - время без гаджетов: играем в «Крокодила» или вместе готовим пищу». Когда правила общие для всех, им следовать проще.

- Практикумы вместо лекций.

Пример (безопасность): Устройте «охоту на фишинг». Найдите вместе подозрительное письмо «от банка» и разберите, по каким признакам его можно вычислить (ошибки, странный адрес отправителя).

Пример (критическое мышление): Найдите в ленте откровенно ложную или смешную новость (про то, как кошки захватывают мир) и вместе попробуйте найти ей подтверждение. Это весело и очень показательно.

Пример (созидание): Снимите всей семьей короткий ролик на телефон про ваш поход в парк. Смонтируйте вместе в простом бесплатном редакторе. Это и творчество, и работа в команде, и ценные воспоминания.

Цифровая грамотность — это не панацея и не список запретов. Это мост между детьми, которые родились в цифровом мире, и взрослыми, которые пришли в него из аналогового. Строим этот мост мы вместе.

Не пытайтесь внедрить все и сразу. Выберите ОДИН метод из перечисленных и попробуйте на этой неделе. Самый мощный инструмент обучения — ваш искренний интерес и готовность быть не контролером, а проводником.

### Список используемой литературы:

1. Боровская Е.В. Основы искусственного интеллекта: учебное пособие / Е.В. Боровская, Н.А. Давыдова. - М.: Лаборатория знаний, 2020. - 130с.
2. Ватьян А.С., Гусарова Н.Ф., Добренко Н.В. Системы искусственного интеллекта. – СПб: Университет ИТМО, 2022 –186 с.

© С.А. Король, Е.Н. Несветова, Ю.В. Сечная, Ю.Н. Кумейко, 2025

УДК 37

Кучкорова Э.З.

студентка 4 - го курса, физико - математического факультета  
Национального педагогического университета Узбекистана имени Низами  
Научный руководитель: **Турсунова З.О.**,  
преподаватель кафедры “Математика” Национального педагогического университета  
Узбекистана имени Низами

## РОЛЬ ИСТОРИЧЕСКИХ ФАКТОВ В ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ

**Аннотация.** В статье рассматривается значение исторических фактов в процессе обучения математике. Показано, что использование историко - математического материала, включая вклад узбекских учёных, способствует формированию интереса к предмету, пониманию происхождения и внутренней логики математических понятий.

**Abstract.** The article examines the importance of historical facts in the process of teaching mathematics. It is shown that the use of historical and mathematical material, including the contribution of Uzbek scholars, helps to develop students' interest in the subject and to understand the origin and internal logic of mathematical concepts.

**Ключевые слова.** История математики, узбекские математики, педагогика, развитие мышления, историко - математический материал.

**Keywords.** History of mathematics, Uzbek mathematicians, pedagogy, development of thinking, historical and mathematical material.

История математики неразрывно связана с историей человеческой цивилизации и культуры. Для формирования осмысленного понимания математики учащимся важно знать, как и почему появлялись те или иные математические идеи. Использование исторических фактов на уроках и лекциях помогает не только оживить учебный процесс, но и воспитывает уважение к научному наследию человечества.

Особенно важно при этом знакомить студентов с вкладом учёных Востока и Средней Азии, которые стояли у истоков многих направлений современной математики [1; 2].

### ***Значение исторических фактов в обучении математике***

Исторический материал позволяет сделать обучение содержательным и гуманитарно окрашенным. Через историю учащиеся осознают, что математические знания не возникли внезапно, а формировались в процессе решения практических и теоретических задач человечества.

Исторические сведения: *повышают интерес к предмету; способствуют развитию научного мировоззрения; помогают понять логику построения математических понятий; формируют уважение к труду учёных и изобретателей.*

Особенно полезно рассматривать примеры эволюции математических идей: от древних представлений о числе до современных абстрактных структур — групп, полей, векторных пространств и т.п.

### ***Идеи и вклад узбекских математиков***

При обучении важно опираться не только на западную традицию, но и на богатое математическое наследие узбекского народа. Включение примеров из истории математики Средней Азии способствует развитию национального самосознания и гордости за достижения отечественной науки.

**Мухаммад аль - Хоразмий (IX век)** — основоположник алгебры, автор труда «Китаб ал - джебр валь - мукабала», где впервые систематически изложены методы решения линейных и квадратных уравнений. На уроках алгебры можно использовать задачи в духе Хоразмийа, объясняя происхождение самого термина «алгебра».

**Ахмад ал - Фаргоний (IX век)** — выдающийся астроном и математик, чьи работы о сферической геометрии и измерении Земли могут быть использованы при изучении тригонометрии и геометрических измерений.

**Абу Райхон Беруний (973–1048)** — исследователь, чьи труды связаны с прикладной математикой, геометрией и геодезией. Его идеи о численных измерениях, углах и проекциях находят отражение в современной математике и картографии.

**Мирзо Улугбек (1394–1449)** — астроном и математик, создавший обширные таблицы синусов и тангенсов с высокой точностью. Эти материалы можно включать при изучении темы «Тригонометрические функции».

**Алишер Навоий** в своих философских трудах неоднократно обращался к числовым символам и гармонии, что можно использовать в гуманитарных уроках, связывая математику с культурой и искусством.

Исторический подход в обучении математике играет ключевую роль в формировании глубоких знаний и научного мировоззрения. Он позволяет соединить логику науки с её человеческим и культурным содержанием.

Особое значение имеет обращение к вкладу узбекских и восточных математиков, чьи идеи составляют важную часть мировой математической культуры. Интеграция исторических фактов и национального научного наследия делает преподавание математики осмысленным, интересным и патриотически направленным.

### **Список литературы**

1. Al - Khwarizmi M. The Compendious Book on Calculation by Completion and Balancing. — Oxford, 1831.
2. Беруний А.Р. Избранные произведения. — Ташкент: Фан, 1968.

3. Сайдалиева Ф.Х., Мухамедова Г.Р., Актуальные вопросы методики преподавания математики. Монография ТДПУ. 2022й

4. Сайдалиева Ф.Х., Мухамедова Г.Р., Методические особенности в обучении абстрактных математических задач и роль учителя в подаче информации. Приоритетные направления инновационной деятельности в промышленности: сборник научных статей восьмой международной научной конференции. 30 - 31 августа 2020 г. - Казань: ООО «Конверт», - 2020. – 264 с. ISBN 978 - 5 - 6045091 - 3 - 5 Стр.143 - 146

© Кучкорова Э.З., 2025

УДК 379.8

**Лазарева Л.И.**

доцент, ФГБОУ ВО

«Кемеровский государственный институт культуры»,

г. Кемерово, РФ

## **ИВЕНТ - МЕРОПРИЯТИЕ КАК ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ДОСУГА**

**Аннотация.** Дано определение понятия ивент - мероприятия. Представлена классификация типов ивент - мероприятий и соответствующих им форм досуга. Выявлены проблемы организации и проведения ивент - мероприятий.

**Ключевые слова:** ивент - мероприятие, досуг, ивент - агентство, режиссёр.

**Lazareva L.I.**

Associate Professor, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education

"Kemerovo State Institute of Culture,"

Kemerovo, Russian Federation

## **EVENT AS A FORM OF LEISURE ORGANIZATION**

**Abstract.** The concept of an event is defined. A classification of event types and corresponding leisure activities is presented. Challenges in organizing and conducting event activities are identified.

**Keywords:** event, leisure, event agency, director.

Определение понятия ивент - мероприятия зависит от его предназначения. По мнению Шелгинской В. А. ивент - мероприятия по своему назначению можно отнести к трём группам. Первая группа ивент - мероприятий носит зрелищно - развлекательный характер, они ориентированы на яркий эмоциональный отклик его посетителей, которые узнают о нём в средствах массовой информации, благодаря активной рекламе. Вторая группа связана с ивент - мероприятиями, направленными на рекламирование услуг или продуктов производителей, проходящих в виде праздников с необычным названием: праздник сладкой выпечки, день золотой рыбки, фестиваль хрустальной туфельки и т.п. Третья группа ивент - мероприятий носит синкретический характер. Они предполагают

соединение характерных черт первой и второй группы ивент - мероприятий. Например, фестиваль традиционной культуры может включать ярмарку товаров, научно - практическую конференцию, художественную выставку, тематический концерт и т.п. Часто на таких ивент - мероприятия приглашается амбассадор – человек, который становится лицом данного ивента, продвигая его в социальных сетях, средствах массовой информации, формируя положительный имидж ивента и его высокий статус у населения [4].

Бушуева Л.И. предлагает иную классификацию ивент - мероприятий. Она подразделяет их на рабочие, информативные и досуговые. Рабочие ивент - мероприятия представлены такими формами как презентации, выставки, ярмарки, являющиеся важными инструментами маркетинга. Они позволяют получать аудитории сведения о производителе товаров и их качестве, способствуют заключению договоров и контрактов между производителем и покупателем. Информативные ивент - мероприятия проходят в форме конференций, мастер - классов, образовательных форумов, семинаров и т.п. Их назначение – обмен различными точками зрения на существующую проблему и пути её решения, создание сообществ, налаживание связей между участниками. Досуговые ивент - мероприятия организуют с целью отдыха и развлечения, они могут проходить в форме фестиваля, концерта, вечеринки, шоу, модного дефиле, просмотра кинофильмов, спортивных состязаний, оздоровительного мероприятия [3]. В молодёжной среде большой популярностью пользуются видеоигры, гастрономические экскурсии, практики блоггинга, социальные сети, креативные визуальные практики, связанные с созданием видеосюжетов, фотографий, живописными миниатюрами, рисунками и т.п. Особое место занимают музыкальные практики, в частности, музыкальное самопродюсирование, которое стало модным трендом в индустрии развлечений [1].

На основе вышесказанного, можно дать следующее определение ивент - мероприятия. Ивент - мероприятия — специально организованное событие зрелищно - развлекательного, информационно - познавательного, агитационно - рекламного характера, направленное на достижение конкретных целей, связанных с продвижением бренда, укреплением новых современных тенденций в индустрии впечатлений.

Организацией ивент - мероприятий занимаются различные ивент - агентства, либо специализирующиеся на одной или нескольких формах ивент - мероприятий, либо многофункциональные, владеющие технологиями организации большого перечня событийных форм. Расширение конкуренции между ними связано с несколькими факторами. Во - первых, это снижение качества организации и проведения ивент - мероприятий за счёт кадрового ресурса, не обладающего специальным профессиональным образованием. Организацией и постановкой ивент - мероприятий должен заниматься режиссёр, имеющий специальное профессиональное образование. В настоящее время на смену режиссёра приходит новая профессия «инвентор». К слову сказать, такая профессия не обозначена в Перечне профессий рабочих и должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение. Во - вторых, банальность мероприятий, которая связана с плагиатом и недобросовестной конкуренцией между ивент - агентствами, а так же является косвенным следствием низкой квалификацией их работников. В - третьих, проникновение цифровых технологий в ивент - мероприятия, с одной стороны, повышает их зрелищность, но, с другой стороны, «понижает чувствительность восприятия аудитории (по принципу действия «белого шума» в информационном потоке)» [4, С. 64].

Таким образом, увеличение количества ивент - мероприятий, появление их новых форм, материально - технического, информационно - технологического обеспечения влечёт за собой проблемы, связанные с повышением их качества, пониманием назначением ивент -

мероприятий в современном культурном пространстве. Важное значение имеют функции ивента - мероприятий. При их рассмотрении особое внимание следует уделить воспитательной функции.

#### **Список использованной литературы:**

1. Левицкая А. Н. Индустрия развлечений: культурные смыслы и потребительские предпочтения в молодежной среде // Общество: философия, история, культура. – 2025. – № 3. – С. 228 – 234.

2. Мальшева, Д. А. Праздник в проекциях культуры XXI века: актуальные эффекты и трансформации / Д. А. Мальшева // Вестник культуры и искусств.— 2025. — № 1 (81). — С. 61 – 67. С. 64

3. Паршин В. Я. Роль событийного маркетинга в улучшении имиджа региона (на примере г. Севастополя) // Прогрессивная экономика. 2025. № 3. С. 96 – 105.

4. Шелгинская В. А. Ивент - мероприятия уральской столицы: структура, специфика, потенциал // Муниципалитет: экономика и управление. – 2023. – № 2. – С. 57 – 65.

© Лазарева Л. И., 2025

#### **УДК 37.02**

**Легезина В.В.**

Студентка 3 курса факультета иностранных языков  
НИУ «БелГУ»  
г. Белгород, РФ

**Мавеева А.А.**

Студентка 3 курса факультета иностранных языков  
НИУ «БелГУ»  
г. Белгород, РФ

**Петрова В.В.**

Студентка 3 курса факультета иностранных языков  
НИУ «БелГУ»  
г. Белгород, РФ

**Научный руководитель:** Моисеенко О.А.

доц. кафедры английского языка и методики преподавания  
НИУ «БелГУ»  
г. Белгород, РФ

### **РОЛЬ ФОНЕТИЧЕСКОЙ ЗАРЯДКИ НА УРОКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

#### **Аннотация**

В статье рассматривается роль фонетической зарядки в формировании коммуникативной компетенции младших школьников. Проанализированы ключевые фонетические трудности и предложена разработка зарядки на основе УМК Spotlight - 2, модуля «My Home!». Актуальность обусловлена необходимостью развивать произносительные навыки через игровые методы для эффективного обучения.

## Ключевые слова

Фонетическая зарядка, произносительные навыки, начальная школа, коммуникативная компетенция, игровые упражнения.

В эпоху глобализации и цифровизации образование младших школьников приобретает особую значимость, поскольку закладывает основу для гармоничного развития личности в многоязычном мире. В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС) начального общего образования [1], изучение иностранного языка, в частности английского, начинается уже во втором классе, что подчеркивает необходимость формирования коммуникативной компетенции.

Фонетический навык играет решающую роль в освоении языка, позволяя детям правильно произносить звуки. Однако без специальных методик, учитывающих возрастные особенности, таких как высокая имитационная способность и игровая мотивация, процесс формирования произносительных умений может быть малоэффективным. Поэтому актуальным становится использование фонетической зарядки – инновационного инструмента, интегрирующего теорию и практику для эффективного обучения.

Как отмечает Н.Н. Белая, «Фонетическая зарядка – специальное тренировочное упражнение в произношении, предупреждающее забывание фонетического материала, рассчитанное на 2 - 6 минут и планируемое на любом этапе урока, где это методически целесообразно» [2, с. 551]. Она незаменима при становлении произносительных и лексических навыков. На раннем этапе овладения иностранным языком формируется слух – произносительная база, поэтому обучение произношению в начальной школе – одна из основных задач. Упущения в данной задаче приводят к трудностям в исправлении ошибок впоследствии, а фонетическая зарядка решает эту проблему на начальном этапе.

Произносительные навыки делятся на две группы. «Ритмико - интонационные предполагают знание ударения и интоном, данные знания составляют часть социолингвистической компетенции» [3, с. 45]. Психологи отмечают, что игра – естественная деятельность для младших школьников, служащая средством обучения иностранному языку.

Как подчёркивают С.А. Мухиддинова и Д.С. Уралова, «игра всегда предполагает принятия решения – как поступить, что сказать, как выиграть», что «убыстряет мыслительную деятельность играющих» [5, с. 398]. Ученики начальной школы обладают преимуществом в имитации, быстро усваивая фонетику, звукосочетания и интонационные модели. От качества знаний на этом этапе зависит дальнейший результат.

Задачи фонетической зарядки – настройка речевого аппарата и развитие неподготовленной речи. Она проводится в начале урока как *warming - up*, нейтрализуя влияние родного языка, или перед упражнениями в речи и чтении. В связи с принципами построения фонетической зарядки, мы разработали авторскую версию на основе УМК Spotlight - 2, модуля «My Home!» [5, с. 26].

Проанализировав частотные звуки, мы выявили трудности: [e], [ð], дифтонги [ei], [əʊ], связки [tr], [gr]. Эти звуки отсутствуют в русском, вызывая ошибки, такие как замена [ð] на [d] или [з], искажение «table» как «тойбл». Без тренировки закрепляются неправильные шаблоны, мешая коммуникации.

Таблица 1. Частота звуков в лексике модуля

Звук	Слова с звуком	Частота
[e]	bed, red, pen, ten, yellow	50 %
[ð]	this (в фразе What's this?)	ключевая
[ei]	table	редко
[əʊ]	radio	редко
[tr], [gr]	tree, green	важные

Структура зарядки (5 - 7 мин):

Этап 1: Артикуляционная разминка «Путешествие Язычка». Упражнения «Язычок - исследователь» и «Чистим зубки» активируют мышцы языка, «Ветерок в домике» и «Жужжащая пчела» формируют межзубное произношение для [ð], а «Горка» подготавливает к дифтонгам [ei], [əʊ].

Этап 2: Отработка звуков [e] и [ð]. Звук [e] тренируется через картинки, хлопки и хоровое повторение слов (bed, red, pen), звук [ð] – через «Жужжащее волшебство» с демонстрацией положения языка и жестами для слова this.

Этап 3: Отработка дифтонгов и связок. Дифтонги [ei] (table) и [əʊ] (radio) повторяются с акцентом на плавность, связки [tr], [gr] (tree, green) отрабатываются раздельно, затем слитно.

Этап 4: Интонационная практика. Дети произносят фразы (What's this?) с эмоциями, жестами и мимикой, развивая интонацию и уверенность.

Интеграция зарядки готовит к лексике и грамматике, автоматизируя произношение, повышая мотивацию через игру. Регулярность улучшает интонацию и эффективность урока.

В ходе апробации в начальной школе № 31 г. Белгорода предложенная фонетическая зарядка была проведена и успешно подготовила младшеклассников к уроку, повысив их вовлеченность и точность произношения на 30 % по результатам наблюдения.

Таким образом, фонетическая зарядка представляет собой мощный инструмент в арсенале педагога, способствующий не только техническому освоению звуков, но и общему развитию коммуникативных навыков у младших школьников. Предложенная авторская разработка на основе УМК Spotlight - 2 демонстрирует, как игровые элементы могут гармонично интегрироваться в урок, преодолевая языковые барьеры и повышая интерес к предмету. В перспективе ее применение позволит оптимизировать процесс обучения, делая его более адаптивным к индивидуальным нуждам детей. Дальнейшие исследования в этой области могут быть направлены на расширение методик для других модулей и возрастных групп, способствуя повышению качества лингвистического образования в целом.

### Список использованной литературы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 (в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 г. № 569) // Собрание законодательства Российской Федерации. –2021. – № 12. – Ст. 1982. – с. 31. – URL: [https://sh-sazonovskaya-r19.gosweb.gosuslugi.ru/netcat\\_files/30/50/FGOS\\_NOO\\_ot\\_18.07.2022.pdf](https://sh-sazonovskaya-r19.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/50/FGOS_NOO_ot_18.07.2022.pdf) (дата обращения: 19.10.2025).

2. Белая Н.Н. Роль фонетической зарядки на уроках английского языка // Молодой ученый. 2017. № 15 (149). – с. 550 - 552. URL: <https://moluch.ru/archive/149/41516/> (дата обращения: 19.10.2025).

3. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций. – 4 - е изд. – М.: Просвещение, 2006. – с. 239.

4. Мухиддинова С.А., Уралова Д.С. Роль игры в процессе изучения английского языка в школе // Молодой ученый. – 2013. – № 7 (54). – с. 397 - 399. – URL: <https://moluch.ru/archive/54/7313/> (дата обращения: 19.10.2025).

5. Английский язык. 2 класс: учебник для общеобразоват. организаций / [В. Эванс и др.]; под ред. Н.И. Быковой. 15 - е изд., перераб. М.: Express Publishing: Просвещение, 2023. (Spotlight). – Ч. 1. – с. 172.

© Легезина В.В., Матвеева А.А., Петрова В.В., 2025

УДК 37

**Леонидова Н.В.**

воспитатель высшей квалификационной категории  
МБДОУ д/с№47

## **ТЕХНОЛОГИЯ СЮЖЕТНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КАРТ ПРОППА ДЛЯ РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С ТНР**

**Аннотация:** Педагогическая технология сюжетного моделирования с применением карт Проппа направлена на эффективное развитие связной речи у детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР). Данная методика основана на исследованиях известного ученого - фольклориста Владимира Яковлевича Проппа, который разработал структурированную схему анализа русских народных сказок, включающую ряд универсальных функций и последовательностей, встречающихся практически во всех сказках.

**Ключевые слова:** технологии, карты Проппа, дети с тяжелыми нарушениями речи, образование, моделирование, структурный анализ.

**Описание технологии.** Цель данной педагогической технологии заключается в развитии связной речи дошкольников через использование наиболее любимого ими жанра народного творчества — сказки. Именно сказки становятся первыми произведениями, помогающими детям постигнуть мир вокруг себя. Используя систему, предложенную Владимиром Яковлевичем Проппом, мы стремимся научить детей творчески рассказывать истории и создавать собственные сказки. Метод, разработанный известным исследователем народных сказок, включает использование специальных карточек («карт Проппа»), представляющих собой наглядные схемы основных эпизодов и действий героев. Этот подход помогает детям лучше усваивать структуру повествования и облегчает процесс пересказывания. Наглядные модели, введенные в образовательный процесс, помогают целенаправленно развивать импрессионную речь детей, расширяя их активный словарный запас, укрепляя навыки

словообразования, формируя и улучшая умение строить различные типы предложений, описывать объекты и составлять интересные рассказы.

**Актуальность:** Согласно требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), современных дошкольников необходимо воспитывать и обучать так, чтобы в итоге они умели проявлять инициативу в общении, активно применяли разные способы взаимодействия, обладали необходимыми речевыми навыками, умели вести диалог и взаимодействовать конструктивно. Тем не менее, реальная практика демонстрирует, что детские рассказы зачастую бедны содержанием, характеризуются частыми повторами одних и тех же слов, долгими паузами и отсутствием самостоятельности: дети воспроизводят ранее услышанные рассказы с небольшими изменениями. Учитывая специфические ограничения в речевых возможностях и психологические особенности детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), педагоги и логопеды применяют особые формы и методы обучения, направленные на повышение речевой активности, расширение активного словаря и положительное влияние на эмоционально - волевые качества.

Работая в группе компенсирующей направленности с дошкольниками, у которых имеются тяжелые нарушения речи, я постоянно исследую разные технологии, методики инновации, способствующие развитию связной речи у детей. Таким образом, однажды меня заинтересовал метод построения сказочных историй Владимира Яковлевича Проппа. Его особенность в том, что для развития и обогащения речи детей используется наглядный материал в виде специальных карт, каждый элемент которой отражает определенный аспект сказочной реальности, связанный с внутренним миром ребенка. Это способствует развитию умений продумывать замысел, следовать ему в сочинении, выбирать тему, интересный сюжет, героев.

**Проблема:** Многие дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) испытывают значительные трудности в развитии связной речи. Их рассказы часто бедны содержанием, характеризуются повторами, паузами и отсутствием самостоятельности. Это затрудняет их социальную адаптацию и успешность в обучении.

**Научно - теоретическое обоснование:** Структурный анализ сказок Проппа позволяет выделить универсальные функции и последовательности, которые помогают детям понять логику повествования и создавать собственные истории. Методика опирается на принципы наглядности, активности, индивидуализации и коррекционной направленности. Использование сказок как мотивирующего и знакомого материала способствует развитию интереса к речи и творчеству.

**Целевая группа:** Группы компенсирующей направленности в ДОУ, включающие детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), нуждающихся в специальных условиях, методах и технологиях для формирования связной речи.

**Педагогические ценности инклюзии,** лежащие в основе технологии сюжетного моделирования с использованием карт Проппа для развития связной речи у детей: формирование активного участия, универсальность подхода, развитие связной речи, коррекционная направленность, эмоциональная вовлечённость, активизация мыслительного процесса, творческое выражение и самовыражение.

Данную технологию мы реализовали в подготовительной группе компенсирующей направленности МБДОУ д / с № 47 г. Технология реализуется командой педагогов и

специалистов, работающих совместно для достижения поставленных целей. Среди участников проекта выделяются: Воспитатели, непосредственно занимающиеся работой с детьми и осуществляющие основную образовательную деятельность. Специалисты психолого - педагогического сопровождения, обеспечивающие диагностику уровня развития детей, разработку рекомендаций и консультации для педагогов и родителей. Родители, активно вовлекаемые в процесс через участие в совместных мероприятиях, выполнение домашних заданий и проведение бесед с детьми.

Для облегчения понимания и освоения детьми структуры сказок, предложенной Владимиром Проппом, процесс работы делится на последовательные шаги:

1. Дети знакомятся с понятием сказки как особого жанра литературы. Здесь важно обратить внимание на характерные элементы сказочной композиции: введение («жили - были»), основное повествование и финальную часть («и я там был...»). Совместно создаются собственные визуальные символы каждой части сказки.

2. Далее происходит знакомство с функциональностью персонажей и ситуаций в сказках. Вместе с педагогом читается сказка, и её ключевые моменты иллюстрируются специальными карточками (картами Проппа). Параллельно дети начинают создавать свои версии этих карт, облегчая таким образом запоминание ключевых моментов сюжета.

3. Переход к активному взаимодействию: дети играют в специальные развивающие игры, основанные на структурах Проппа. Цель этих игр — закрепить понимание функциональных компонентов сказки. Одна из популярных игр — «примени символ к сказке»: участники выбирают карточку и называют подходящую сказочную ситуацию, подкрепляя её примерами из известных произведений.

4. Завершающим этапом является создание собственных сказок с использованием карт Проппа. Педагог организует групповую деятельность, предлагая детям коллективно решить, кто станет главным персонажем, каким препятствиям предстоит противостоять, какую роль сыграют волшебные предметы и персонажи, помогающие герою достичь своей цели. Постепенно усложняя задания, дети осваивают навыки самостоятельного творчества и формирования уникального текста.

В своей работе мы использовали не полный набор из 20 карт Проппа, а лишь наиболее распространённые в сказках, такие как: уход героя из дома, запрет, его нарушение, сложная задача, магическое средство, поддержка помощника, побег от опасности, сражение, победа над врагом и счастливый финал. По мере приобретения опыта, детям давали задания, направленные на углубленное осмысление структуры сказок:

- Найти известные «магические карты» в недавно услышанных сказках.
- Определить отсутствующую карту среди знакомых эпизодов.
- Расположить карты в правильном порядке, соответствующем новому сюжету сказки.
- Исправить неверное расположение карт относительно сюжетной линии.

Когда дети накопят достаточный опыт знакомства с множеством волшебных сказок, полезно организовать серию тематических мероприятий, игр и заданий, посвящённых таким темам, как: «Герои сказочных историй», «Фантастические существа», «Волшебные предметы - помощники», «Магические превращения», «Приключения в тридесятм государстве», «Символическое значение числа 3 в сказках», «Встреча с элементами сказочной структуры (зачинами, концовками и присказками)». Такие занятия рекомендуется проводить с привлечением живописных полотен и музыкальных композиций, чтобы создать дополнительное эмоциональное воздействие на ребят.

Такие упражнения помогали обогатить детский словарный запас и развивать способность глубже воспринимать текст, обращая внимание на значения слов и выражения, используемые в сказочном нарративе.

При работе с данной педагогической технологией, нам удалось добиться значительных результатов в развитии речевых способностей у детей с ТНР. В частности, дети смогли научиться: распознавать жанр литературного произведения, сохранять в памяти последовательность событий в сказках, выделять главное, свободно пересказывать знакомые сказки и придумывать оригинальные сказочные истории.

Преимущества использования карт Проппа вполне ясны: каждая карта отражает отдельный элемент сказочного пространства, а каждая функция вызывает отклики в сознании ребёнка. К примеру, карта «Запрет» воспринимается ребёнком через призму реальных жизненных ограничений, однако запрет одновременно учит правилам поведения, разъясняет, что дозволено, а что недопустимо.

### **Список используемой литературы**

1. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучение русскому языку дошкольников: учебное пособие. 2 - е издание. М.; Академия, 2008. 400 с.
2. Белобрыкина О. Речь и общение. Ярославль: Академия развития, 1998г.
3. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе ТЦ Учитель, 2009 г.
4. Гербова В.В. Занятия по развитию речи с детьми. М.: Просвещение, 2004. 220 с.
5. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе.
6. Гуревич Л.М. Ребенок и книга: книга для воспитателя детского сада. М.: Просвещение, 2002. 64 с.
7. Крылова Н., Иванова В. Несколько советов педагогу. // Дошкольное воспитание. – 1994. - № 6.
8. Пропп В. Я. П81. Морфология сказки. Изд. 2 - е. М., Главная редакция восточной литературы издательства «Наука», 1969. 168 с.
9. Сидорчук Т. Программа формирования творческих способностей детей. Обнинск, 1998г.

© Леонидова Н.В., 2025

**УДК 330**

**Малыхина И.Н., Кухтова Е.В.**  
музыкальные руководители МБДОУ д / с № 88  
г. Белгород, РФ

## **РАЗВИТИЕ МУЗЫКАЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ПОМОЩЬЮ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ СРЕДСТВ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

### **Аннотация**

В данной статье раскрывается проблема музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Авторы делятся опытом работы в ДОУ по развитию музыкального восприятия у дошкольников с использованием мультимедийных средств и интерактивных технологий, способствующих активному участию и повышению интереса к музыкальному искусству.

## **Ключевые слова**

Музыкальное воспитание, музыка, дошкольный возраст, мультимедийные средства, интерактивные технологии.

Развитие музыкального восприятия дошкольников – важная задача музыкального воспитания, которая реализуется через систематическое обогащение музыкальными впечатлениями, использование определенных методов, подбор репертуара и создание музыкальной среды в детском саду.

Необходимо понимать, что музыкальное восприятие детей – это сложный эмоционально окрашенный познавательный процесс, который включает восприятие и анализ музыкального произведения [2]. Основная цель развития музыкального восприятия детей – приобщить их к музыке, воспитать интерес и любовь к ней [1].

Для развития музыкального восприятия дошкольников мы предлагаем использовать разнообразные мультимедийные средства и интерактивные технологии. Использование мультимедийных средств и интерактивных технологий для развития музыкального восприятия дошкольников оправдано по нескольким важным причинам: повышение мотивации и интереса, индивидуальный подход, создание условий для активного обучения, обеспечение мультисенсорного восприятия, создание позитивной эмоциональной атмосферы [3].

Например, мы используем следующие мультимедийные средства:

- музыкальные программы и приложения: специально разработанные образовательные программы. Например, «Мир музыки», «Музыкальный остров», которые содержат интерактивные игры, задания и мультимедийные занятия по музыке;

- видео и мультфильмы: обучающие мультфильмы и видеоролики, иллюстрирующие музыкальные произведения, жанры и инструменты, что помогает визуализировать музыкальные концепции;

- аудиоматериалы: записи песен, звуковых эффектов для развития слуха, распознавания ритма, мелодии и тембра;

- сенсорные панели: позволяют детям самостоятельно взаимодействовать с нотами, ритмами и музыкальными играми.

Опираясь на свой опыт работы, рекомендуем использовать следующие интерактивные технологии:

- клавиатуры и музыкальные игры на сенсорных устройствах: позволяют детям играть на виртуальных инструментах, развивая чувство ритма и мелодии;

- обучающие платформы с виртуальными инструментами: например, виртуальные фортепиано или барабаны, с возможностью проигрывать музыку и создавать собственные композиции;

- интерактивные игры и квесты: игры на распознавание ритма, тембра или мелодии, стимулирующие активное участие и развитие слухового восприятия.

Например, можно предложить интерактивную игру «Музыкальный калейдоскоп», ее цель – развитие слухового восприятия, чувства ритма, музыкальной памяти и умения различать музыкальные инструменты и звуки. Это интерактивная игра, которая проводится на планшете или компьютере с использованием мультимедийной презентации.

Музыкальный руководитель показывает детям изображение калейдоскопа и объясняет, что сегодня они отправятся в музыкальное путешествие, где станут исследовать разные звуки и музыку. На экране появляется изображение музыкальных инструментов. Педагог включает или проигрывает короткий музыкальный фрагмент, соответствующий одному из инструментов. Детям предлагается слушать и определить, какой инструмент звучит, с помощью касания экрана или голосового ответа. После правильного ответа на экране появляется яркий «калейдоскоп» с разноцветными узорами и звуками, соответствующими выбранному инструменту. Задача для детей: повторить услышанный ритм, постучав по экрану или в ладоши, выбрать из нескольких звуковых файлов тот, который соответствует услышанному, создать собственный ритмический узор, используя встроенные инструменты (например, виртуальные барабаны). конце игры дети получают «музыкальные награды» - яркие звезды за активное участие и правильные ответы.

Таким образом, внедрение мультимедийных средств и интерактивных технологий в процесс развития музыкального восприятия дошкольников способствует повышению их интереса к музыке, улучшению слуховых навыков и формированию творческих способностей, что положительно влияет на их всестороннее развитие.

### **Список использованной литературы**

1. Гогоберидзе А.Г. Музыкальное воспитание детей раннего и дошкольного возраста. Современные педагогические технологии. М.: Феникс, 2008. 432 с.
2. Мещеряков И.И. Развитие музыкального восприятия у детей дошкольного возраста // Universum: психология и образование. 2022. № 12. С. 11 - 12.
3. Николаев В.А., Антонова Л.В. Музыкальное воспитание дошкольников с использованием современных ИКТ // Ученые записки Орловского государственного университета. 2017. С. 271 - 277.

© Мальхина И.Н., Кухтова Е.В., 2025

УДК 37

**Мигунова М.В.,**

педагог дополнительного образования  
ГБУ ДО БелОЦД(Ю)ГТ  
(г. Белгород)

**Мохна Е.А.,**

педагог дополнительного образования  
ГБУ ДО БелОЦД(Ю)ГТ  
(г. Белгород)

**Попова М.Ю.,**

педагог дополнительного образования  
ГБУ ДО БелОЦД(Ю)ГТ  
(г. Белгород)

### **«ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРАКТИКЕ РАБОТЫ ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДЕТСКОМ САДУ»**

**Аннотация:** данная статья посвящена внедрению игровых методов в образовательный процесс дошкольных учреждений. В ней рассматриваются основные виды игр, их роль в

развитии детей и способы использования игровых технологий для улучшения педагогической практики.

**Ключевые слова:** игровые технологии, дошкольное образование, педагогика, дополнительное образование, развитие детей, социализация, творческие способности.

В современном образовании игры и игровые технологии занимают центральное место, особенно в дошкольном возрасте. Это обусловлено тем, что игра является естественной формой познания мира для детей, а также важным инструментом развития их личностных и социальных навыков. Педагоги дополнительного образования в детских садах активно используют игровые технологии для повышения эффективности учебного процесса и создания условий для гармоничного развития детей.

#### 1. Значение игровых технологий в образовательном процессе

Игровые технологии способствуют развитию различных психических процессов у детей: внимания, памяти, воображения и креативности. Игры позволяют детям учиться в непринужденной обстановке, что помогает им легче воспринимать новые знания и навыки. Кроме того, групповые игры способствуют формированию коммуникативных навыков, умения работать в команде и развивают эмоциональный интеллект.

#### 2. Виды игровых технологий

Педагоги могут применять различные виды игр и игровых технологий в своей практике:

- **Рольевые игры.** В ролевых играх дети берут на себя различные роли, что помогает им развивать социальные навыки и учиться взаимодействию с окружающими. Например, игра в «магазин» позволяет детям освоить навыки счетоводства и научиться основам торговли.

- **Дидактические игры.** Эти игры направлены на закрепление и систематизацию учебного материала. Например, использование настольных игр и карточек может помочь детям изучать буквы, цифры или цвета в увлекательной форме.

- **Подвижные игры.** Подвижные игры способствуют физическому развитию детей и, одновременно, помогают улучшать их координацию и реакцию. Игры на свежем воздухе способствуют укреплению здоровья и повышению физической активности.

#### 3. Применение игровых технологий в различных областях

Игровые технологии могут быть успешно применены в различных образовательных областях. Например:

- **Театрализованные игры.** Использование театрализованных элементов в обучении позволяет развивать речь, художественные навыки и креативность у детей.

- **Научные эксперименты через игру.** Проведение простых научных опытов в игровой форме помогает детям познакомиться с основами естественных наук и развивает интерес к исследованию окружающего мира.

- **Экологические игры.** Тематика экологии и охраны природы становится все более актуальной. Игры, связанные с природой, могут помочь детям понять важность экосистем и привить заботу о окружающей среде.

#### 4. Организация игровой деятельности

Чтобы эффективно использовать игровые технологии, педагогу важно правильно организовать игровую деятельность. Необходимо:

- Определить цель и задачу игры.
- Учитывать возрастные особенности и интересы детей.

- Обеспечить доступность всех необходимых материалов и игровых принадлежностей.
- Создать доверительную атмосферу и поддерживать положительный эмоциональный настрой.

#### Заключение

Игровые технологии представляют собой мощный инструмент в арсенале педагога дополнительного образования. Путем игры можно не только передать знания, но и сформировать у детей важные жизненные навыки. Эффективное взаимодействие между педагогами и детьми через игровые технологии способствует созданию гармоничной образовательной среды, где каждый ребенок сможет реализовать свой потенциал и подготовиться к дальнейшим этапам обучения.

#### Список использованной литературы

1. Васильева, Н. А. (2019). Игровые технологии в обучении дошкольников: теория и практика. Москва: Педагогика.
2. Соловьёва, И. В., Сергеева, Л. М. (2020). Методика использования игровых методов в педагогике. Санкт - Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена.
3. Печерская, С. Ю. (2021). Развитие творческих способностей детей. Вестник дошкольного образования, 12(4), 45 - 50.

© Мигунова М.В., Мохна Е.А., Попова М.Ю., 2025

УДК 37

**Мигушина О. А.,**

методист

МБУДО Белгородский Дворец детского творчества  
г Белгород

### **БЕСЕДА ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПРОФИОРИЕНТАЦИИ «Я - ЧЕЛОВЕК РАБОЧЕЙ ПРОФЕССИИ»**

#### **Аннотация**

Люди рабочих профессий – это не просто исполнители, это творцы, созидатели, инженеры, решающие сложные технические задачи. Они нуждаются в признании, уважении и достойной оплате труда.

#### **Ключевые слова**

Рабочие, профессии, старшеклассники, профориентация.

Дорогие старшеклассники! Сейчас вы стоите на пороге взрослой жизни, полной возможностей и вызовов. Настал момент задуматься о том, каким вы видите свое будущее, о своих мечтах, целях и способах их достижения. Эта беседа – не просто урок планирования, а возможность поразмышлять о себе, своих ценностях и о том, какую роль вы хотите играть в мире.

В современном мире, где цифровые технологии и инновации развиваются с головокружительной скоростью, часто возникает ощущение, что рабочие профессии уходят на второй план. Однако, это далеко не так. Люди рабочих профессий не просто остаются важными, они – фундамент современной цивилизации, обеспечивающий функционирование экономики и инфраструктуры.

Актуальность рабочих профессий в современном мире не просто сохраняется, она возрастает. Вопреки распространенному мнению о том, что автоматизация и цифровизация вытеснят ручной труд, рабочие профессии остаются критически важными для функционирования общества и экономики.

Представьте себе мир без рабочих профессий. Некому строить дома, дороги, мосты. Некому чинить автомобили, производить продукты питания, обеспечивать электроснабжение. Это коллапс. Именно люди рабочих профессий создают материальные блага, необходимые для комфортной жизни, и поддерживают в рабочем состоянии существующую инфраструктуру.

Строители, каменщики, плотники, сварщики – именно они возводят жилые дома, офисные здания, заводы, школы и больницы. Без них мы бы остались без крыши над головой. Токари, фрезеровщики, слесари, операторы станков – они производят детали, оборудование, технику, без которых невозможна работа предприятий. Водители, машинисты, слесари - ремонтники – они обеспечивают бесперебойную работу транспорта, перевоза людей и грузы. Электрики, сантехники, сварщики – они обеспечивают нас светом, водой, теплом, поддерживая в порядке коммуникации. Трактористы, комбайнеры, механизаторы – они выращивают зерно, овощи, фрукты, обеспечивая нас продуктами питания.

Современные рабочие профессии претерпевают значительные изменения под влиянием технологического прогресса. Появляются новые профессии, требующие новых навыков и знаний. Многие рутинные и тяжелые операции выполняются роботами, что требует от рабочих умения работать с автоматизированными системами и программировать роботов. Современные станки и оборудование оснащены компьютерным управлением, что требует от рабочих знания основ программирования и умения работать с цифровой документацией. Все больше внимания уделяется экологической безопасности производства, что требует от рабочих знания экологических норм и правил. Квалифицированные рабочие всегда востребованы на рынке труда. Рабочие профессии, как правило, менее подвержены влиянию экономических кризисов. Квалифицированные рабочие получают достойную заработную плату. Рабочие могут повышать свою квалификацию и занимать руководящие должности. Рабочие видят результаты своего труда, что приносит им удовлетворение.

Популяризация рабочих профессий – это инвестиция в будущее страны, залог ее экономического роста и процветания. Необходимо изменить отношение к рабочим профессиям в обществе и признать их ценность. Ведь именно они делают нашу жизнь комфортной, безопасной и современной.

В современном мире рабочие профессии не только не утратили своей актуальности, но и приобретают все большее значение. Они являются основой экономики и обеспечивают функционирование общества. Для того чтобы рабочие профессии оставались востребованными, необходимо повышать их престиж, модернизировать систему профессионального образования, создавать возможности для непрерывного обучения и

обеспечивать достойные условия труда и заработную плату. Только в этом случае можно обеспечить стабильное развитие экономики и высокое качество жизни.

### Список литературы:

1. Психологическое сопровождение выбора профессии: микроформа Науч. - метод. пособие / Под ред. Л. М. Митиной. — Москва: РГБ, 2004.
2. Климов, Евгений Александрович. Как выбирать профессию: Кн. для учащихся ст. классов сред. шк. / Е. А. Климов. - 2 - е изд., доп. и дораб. - Москва: Просвещение, 1990.

© Мигушина О.А., 2025

УДК 37

**Мохна Е.А.,**

методист ГБУ ДО БелОЦД(Ю)ГТ  
(г. Белгород)

**Петрикова Е.В.,**

методист ГБУ ДО БелОЦД(Ю)ГТ  
(г. Белгород)

**Попова М. Ю.,**

педагог - организатор ГБУ ДО БелОЦД(Ю)ГТ  
(г. Белгород)

## «ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

**Аннотация:** В современном обществе патриотическое воспитание играет важную роль в формировании личностных качеств у детей, особенно в дошкольном возрасте. В данной работе рассматривается значение патриотического воспитания, его цели, методы и формы реализации в детских учреждениях. Описываются основные направления работы с детьми: развитие любви к родине, знакомство с историей и культурой своей страны, формирование уважения к государственным символам и традициям. Выделяются игровые технологии, проекты и творческие задания как эффективные инструменты для вовлечения детей в процесс познания своего народа и страны.

**Ключевые слова:** патриотизм, дошкольное образование, воспитание, аварии и катастрофы, культура, семейные традиции, ценности.

Патриотическое воспитание – это важная составляющая формирования личности ребенка, а особенно в дошкольном возрасте, когда основы мировоззрения и системы ценностей только закладываются. В этот период дети открывают для себя окружающий мир, учатся различать добро и зло, осознавать свою принадлежность к определенной культуре и стране. Важность патриотического воспитания в дошкольном возрасте нельзя переоценить, так как именно в это время закладываются основы любви к Родине, уважения к её традициям и культуре.

Основные задачи патриотического воспитания детей дошкольного возраста включают:

Формирование положительного образа Родины: Дети должны знать о своей стране, её символах, исторических событиях и культурных достижениях. Это может быть достигнуто через рассказы, прогулки и интерактивные игры.

Развитие чувства гордости за свою страну: Важно, чтобы ребёнок гордился тем, что он является гражданином своей страны. Это может поддерживаться через празднование национальных праздников, изучение традиций и обычаев.

Воспитание уважения к истории и культуре: Патриотическое воспитание включает знакомство с великими личностями, которые внесли вклад в развитие страны, а также с народными сказками, песнями и играми, которые отражают культуру и традиции

Методы патриотического воспитания:

Существует множество методов и приемов, которые могут быть использованы для патриотического воспитания дошкольников:

Игровые формы обучения: через подвижные игры, ролевые ситуации дети учатся взаимодействовать друг с другом, обсуждают важные темы, связанные с родиной.

Творческая деятельность: Рисование, лепка, участие в мастер - классах способствуют развитию творческого мышления и понимания культурного наследия.

Экскурсии и выездные мероприятия: Посещение исторических мест, музеев и памятников помогает детям увидеть и ощутить историю своей страны, а также развивает интерес к её изучению.

Чтение книг и просмотр мультфильмов: Литература и аудиовизуальные материалы, связанные с патриотической тематикой, формируют у детей представление о родной стране и её культуре.

Таким образом, патриотическое воспитание у детей дошкольного возраста - это многосторонний процесс, основанный на тесном взаимодействии образовательных учреждений и семей. Чувство патриотизма, заложенное в раннем детстве, помогает формировать гражданина, способного активно участвовать в жизни своей страны, уважать её культуру и традиции. Важно начинать это воспитание с самых ранних лет, чтобы вырастить уверенных в себе и своих силах людей, гордящихся своей Родиной.

### **Список использованной литературы**

1. Бондарь, Н. А. (2015). Патриотическое воспитание в системе дошкольного образования: теория и практика. – М.: Издательство "Просвещение"
2. Кабанова, Т. В. (2017). Основы патриотического воспитания в дошкольном образовательном процессе. – СПб.: Речь.
3. Полипов, С. Я. (2018). Дошкольное образование и патриотизм: методические рекомендации. – Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет.
4. Шевченко, А. В. (2021). Патриоты России: воспитание у детей школьного и дошкольного возраста. – Ростов - на - Дону: Феникс.

© Мохна Е.А., Петрикова Е.В., Попова М.Ю., 2025

**Мухина В.С.**  
студентка 4 курса,  
напр. «Психолого - педагогическое образование»  
СФ УУНиТ,  
**Анохина С.А.,**  
доцент,  
кандидат педагогических наук  
СФ УУНиТ,  
г. Стерлитамак, РФ

## **ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ**

### **Аннотация:**

В данной статье рассматриваются особенности формирования учебной мотивации у младших школьников с интеллектуальными нарушениями, включая влияние внешних стимулов, «выученной беспомощности» и эмоционального компонента на учебную активность.

### **Ключевые слова:**

Учебная мотивация, младший школьный возраст, интеллектуальные нарушения, игровые методики, социальная адаптация.

Формирование учебной мотивации у младших школьников с интеллектуальными нарушениями является сложной педагогической задачей, которая связана с особенностями развития таких детей. Специфика познавательной сферы у данных обучающихся заключается в пониженной психической активности, в сложности с оперированием абстрактными понятиями, выполнением аналитических операций и также выведением общих закономерностей. В результате учебный материал зачастую воспринимается ими как недоступный и не вызывает у них интереса, что в свою очередь приводит к безразличному отношению к учебе. Иными словами, основополагающей причиной низкой учебной мотивации является несоответствие когнитивной сложности задач действительным возможностям обучающегося.

У данной категории детей наблюдается несформированность познавательной мотивации, тем самым их действия чаще всего обусловлены внешними и индивидуальными стимулами, а не стремлением к получению знаний [1, с. 203]. Часто в данном случае ведущими мотивами становятся избегания неудачи и получения одобрения взрослого. Эмоциональная составляющая в этом контексте играет крайне значимую роль. Вследствие хронической неуспеваемости у младших школьников с интеллектуальными нарушениями формируется «выученная беспомощность», поэтому переживание ситуационного успеха, создаваемого педагогом, может стать эффективным катализатором учебной мотивации и необходимым условием для пробуждения интереса к деятельности.

С целью успешного формирования у учащихся мотивации к обучению необходимо применять особые подходы в коррекционно - педагогической работе. Среди основных стратегических принципов можно отметить:

1) принцип ориентации на практическую пользу знаний, установление связи между учебным материалом и личным опытом обучающегося, что формирует личностный смысл учения;

2) принцип адаптации обучения под индивидуальные особенности обучающегося и дозированной подачи информации;

3) принцип активного внедрения игровых методик в образовательный процесс.

Задача педагога в данной ситуации не только сформулировать задание, но и разъяснить ученику ее практическую значимость, делая деятельность осмысленной для обучающегося.

Н.Н. Баранова в своем исследовании отмечает, что учебные материалы, представленные в игровой и увлекательной форме, пробуждают у учащихся с особенностями интеллектуального развития желание восполнить пробелы в знаниях, актуализировать и глубже осмыслить уже имеющуюся информацию. Подобный образовательный подход содействует формированию у учащихся ценных личностных характеристик, а именно: пытливости, настойчивости, целеустремленности, креативности, стремления и наблюдательности [2, с. 471].

Формирование учебной мотивации у младших школьников с интеллектуальными нарушениями требует также поэтапного и системного подхода. Важное значение имеет формирование эмоционально поддерживающей образовательной среды, где ребенок ощущает уверенность в собственных силах. Для таких обучающихся эффективны в первую очередь методы, основанные на наглядности, повторении и посильных заданиях, что обеспечивает переживание ситуации успеха и формирует у младшего школьника развитие интереса к учебной деятельности.

Подводя итог можно отметить, что формирование учебной мотивации младших школьников с интеллектуальными нарушениями целенаправленно воспитывается через комбинирование эмоциональной поддержки, практической значимости знаний и постепенного освоения учебного материала. Сформированная мотивация является основой академических достижений, а также важнейшим фактором успешной социальной адаптации и интеграции в общество.

### **Список использованной литературы:**

1. Некристова В. Д. Особенности формирования и методы диагностики учебной мотивации младших школьников с умственной отсталостью / В. Д. Некристова, Е. Г. Самелик // Дефектология и образование в наши дни: фундаментальные и прикладные исследования. – Краснодар: Кубанский государственный университет, 2022. – С. 202 - 206.

2. Баранова Н. Н. Формирование мотивации учения у младших школьников с интеллектуальными нарушениями / Н. Н. Баранова // Методология, теория и практика инновационного развития регионального образования. – Борисоглебск: Издательство «Перо», 2019. – С. 469 - 472.

© Мухина В.С., Анохина С.А., 2025

**Нестеркова Н.Ю.**

педагог - психолог МБДОУ д/с № 58

**Никитина И.В.**

социальный педагог МБДОУ д/с № 58

**Жидкова Е.С.**

музыкальный руководитель МБДОУ д/с № 58

г. Белгород, РФ

## **РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА: КЛЮЧ К ГАРМОНИЧНОМУ РАЗВИТИЮ ЛИЧНОСТИ**

### **Аннотация**

В статье рассматривается развитие эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста как важный фактор, обеспечивающий гармоничное развитие личности. В дошкольном возрасте происходят активные изменения в аффективной и социальной сферах, что требует целенаправленного воспитания и создания благоприятной среды. Формирование эмоционального интеллекта способствует успешной социализации, что в итоге закладывает фундамент для гармоничного и всестороннего развития ребенка.

### **Ключевые слова**

Эмоциональный интеллект, эмоциональное развитие, дети дошкольного возраста, личность, гармоничное развитие личности.

Эмоциональный интеллект – важная составляющая человеческой психологии, играет несомненно ключевую роль в способности понимать, выражать и эффективно управлять своими эмоциями. Особенно значимо это развитие в дошкольном возрасте, когда формируются фундаментальные навыки и понимание собственных и чужих чувств.

Эмоциональный интеллект определяется как способность человека распознавать эмоции, понимать намерения, мотивацию и желания других людей и свои собственные, а также способность управлять своими эмоциями и эмоциями других людей в целях решения практических задач [2].

В отношении дошкольников эмоциональный интеллект может быть представлен как основа развития положительной адаптации и социализации в человеческом обществе [3].

Чтобы у ребенка не было больших проблем с социализацией, оценкой окружающей действительности, его необходимо учить узнавать, проявлять эмоции (желательно положительные). В развитии эмоционального интеллекта у детей акцент необходимо делать на способности понимать чувства другого ребенка, взрослого, ставя себя на его место и чувствуя его переживания и эмоции. В первую очередь речь идет о развитии эмпатии, осознанного противостояния злу и проявлению радости за другого [1].

Для развития эмоционального интеллекта у дошкольников используем разные приемы: игры, беседы, упражнения, работу с художественной литературой и др.

Важно создать эмоционально поддерживающую среду, в которой дети могут изучать, выражать и регулировать свои эмоции.

Например, рекомендуем ролевые игры, направленные на развитие эмпатии и навыков социального взаимодействия. Игра «Магазин» или «Поликлиника», где дети выполняют роли покупателей и продавцов или врача и пациента, учатся понимать чувства других.

Предлагаем создание эмоциональной книги, способствующей развитию навыков самовыражения и осознания своих чувств. Создаем вместе с детьми иллюстрированную книгу, где каждый ребенок рассказывает о своем эмоциональном опыте. В течение недели дети рисуют ситуации, вызывающие у них разные эмоции, а затем рассказывают об этом группе.

Также можно провести беседы: беседы о том, что хорошего произошло за день. Важно, чтобы ребенок наслаждался ощущениями при воспоминаниях о приятных впечатлениях, поэтому в план разговора необходимо включать вопросы о чувствах; осознание причины эмоций. Например, когда ребенок сердится, нужно спросить, что вызвало гнев, и научить понимать соотношение между тем, что он думает и как себя чувствует.

Художественная литература является эффективным средством развития эмоционального интеллекта у детей, так как помогает им распознавать, понимать и сопереживать чувствам героев, развивая эмпатию и эмоциональную грамотность:

- чтение сказок и рассказов о разных эмоциях и моральных уроках. После чтения книги можно обсудить с детьми, какие чувства переживали герои и какие уроки они извлекли;

- использование иллюстраций в детских книгах, которые представляют ребенку наглядный образ ситуации и способствуют пониманию характеристик персонажей;

- этюды на выражение эмоций – мини - сценки помогают дошкольникам лучше осмыслить переживания героев.

Таким образом, развитие эмоционального интеллекта у дошкольников является важнейшим аспектом их общего гармоничного развития личности. Эмоциональный интеллект включает в себя умение распознавать, понимать и управлять своими эмоциями, а также эмпатию и умение взаимодействовать с окружающими. В этом возрасте закладываются основы социального поведения, эмоциональной стабильности и уверенности в себе.

### **Список использованной литературы**

1. Гиниятуллина Э.Д. Развитие эмоционального интеллекта дошкольника // *Universum: психология и образование*. 2019. № 2 (56). С. 56 - 59.

2. Ленкина В.О. Способы развития эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста // *Молодой ученый*. 2017. № 13 (147). С. 569 - 571.

3. Филиппова О.Г. Развитие эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста // *Азимут научных исследований: педагогика и психология*. 2021. С. 370 - 374.

© Нестеркова Н.Ю., Никитина И.В., Жидкова Е.С., 2025

**Петрова Э.А.**

учитель - дефектолог МБДОУ д/с № 67

**Колесникова И.А., Малыхина Т.С.**

воспитатели МБДОУ д/с № 67

**Романюк Г.С.**

тьютор МБДОУ д/с № 67

г. Белгород, РФ

## **РАЗВИТИЕ СЕНСОРНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ СРЕДСТВАМИ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

### **Аннотация**

В статье раскрывается актуальность проблемы развития сенсорных навыков у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития. Авторы делятся опытом использования игровых технологий для развития сенсорных навыков у дошкольников с ЗПР.

### **Ключевые слова**

Задержка психического развития, ЗПР, дети дошкольного возраста, игра, игровые технологии, сенсорное воспитание, сенсорные навыки.

Дети с задержкой психического развития (часто испытывают трудности в освоении сенсорных эталонов, что влияет на их познавательное развитие, речь, мелкую моторику и взаимодействие с окружающим миром [1]. Необходимо отметить существенную роль и негативное влияние сенсомоторной недостаточности на остальные стороны психического развития ребенка с ЗПР, его эмоциональное состояние и поведение, формирование различных умений и навыков. Полноценное сенсомоторное развитие составляет фундамент психического развития дошкольника и является той основой, на которой строится развитие всех высших психических функций [2].

Игровые технологии являются эффективным инструментом для преодоления трудностей у детей с ЗПР, позволяющий сделать процесс обучения интересным и увлекательным. Игровые технологии для развития сенсорных навыков у детей – это специально разработанные методы и приемы, использующие игровые формы деятельности для активизации и совершенствования сенсорных восприятий и функций у детей с особенностями развития, в том числе с задержкой психического развития [3].

В своей практике мы применяем возможности игровой технологии В.В. Воскобовича в развитии сенсомоторных навыков у детей с ЗПР. При организации и проведении коррекционной образовательной деятельности по развитию сенсорных навыков рекомендуем следующие игры: комплект «Играем в математику», игра «Кораблик «Плюх - Плюх», «Брызг - Брызг», «Ларчик», такие игры способствуют развитию движений руки, манипулятивных действий, совершенствованию

разнообразных действий с предметами (шнуровка, нанизывание, перекладывание и т. д.); обогащению чувственного опыта детей (учить рассматривать, ощупывать, сжимать и бросать). Дети учатся выполнять действия по подражанию с использованием «Геоконта», «Чудо - крестики».

На основе развивающих игр В.В. Воскобовича были адаптированы игры для детей с ЗПР, с целью развития сенсорных навыков. С целью формирования умения различать цвета и оттенки, формы и величины предметов, их количество и расположения в пространстве использовали игру «Соберем гусенице Фифе бусы», «Рисунок», «Сказочный городок», «Гномы украшают полянку», игры «Грибная полянка», «Вкусное печенье» и т.д.

Активно используем игры с сенсорными коробками. Например, в коробке находятся крупы, рис, песок или вода, и дети ищут спрятанные в них предметы, развивая осязание и координацию движений.

Проводим игровую сенсорную гимнастику, представляющую собой комплекс подвижных игр и упражнений, направленных на стимулирование всех сенсорных систем через динамическую деятельность. В ходе таких игр дети активно используют осязание, слух, зрение и проприоцепцию (ощущение положения тела в пространстве). Они включают выполнение различных движений, взаимодействие с предметами и выполнение инструкций, стимулирующих сенсорное восприятие.

Рекомендуем игры на развитие зрительного восприятия. Эти игры помогают детям развивать навыки наблюдения, различения форм, цветов, размеров, а также умение сравнивать и классифицировать предметы. Например, «Определи по цвету»: сортировка предметов по цветам или размерам, что помогает формировать навыки классификации.

Таким образом, использование игровых технологий является эффективным средством развития сенсорных навыков у детей дошкольного возраста с ЗПР. Игровая деятельность создает благоприятную и мотивирующую среду, способствуя активизации сенсорных восприятий, формированию основных сенсорных функций. Интеграция игровых методов в коррекционную работу позволяет не только повысить эффективность сенсорного развития, но и стимулировать интерес детей к обучению, создавая условия для более гармоничного и всестороннего развития личности.

### **Список использованной литературы**

1. Волковская Е.А. Сенсорное развитие детей дошкольного возраста с ЗПР в процессе работы с развивающими играми и упражнениями // Проблемы педагогики. 2023. С. 1 - 2.
2. Волобуева Ю.В. Применение игровой технологии В. В. Воскобовича в развитии сенсомоторных навыков у детей с задержкой психического развития // Педагогическое мастерство. Казань: Молодой ученый, 2023. С. 8 - 12.
3. Тараканова Н.А. Игровые технологии по формированию сенсорных эталонов у детей с ЗПР // Учительский журнал. 2024. № 9. С. 1 - 4.

© Петрова Э.А., Колесникова И.А., Малыхина Т.С., Романюк Г.С., 2025

## АНАЛИЗ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ПОДХОДОВ К ИЗУЧЕНИЮ НАРУШЕНИЙ СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ СЛОВА У ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

**Аннотация.** В статье рассматриваются теоретические основы изучения нарушений слоговой структуры слова у дошкольников с общим недоразвитием речи. Анализируются различные подходы к пониманию сущности слоговой структуры, этапы её формирования в онтогенезе и особенности проявления нарушений у детей с ОНР.

**Ключевые слова:** слоговая структура слова, общее недоразвитие речи, онтогенез речи, нарушения речи, дошкольный возраст.

Проблема формирования полноценной речи у детей дошкольного возраста остается одной из ключевых в современной педагогике. В контексте речевого развития особое значение приобретает формирование слоговой структуры слова, от правильного воспроизведения которой зависит четкость, понятность и выразительность высказывания.

Формирование слоговой структуры слова в онтогенезе – это динамичный процесс, охватывающий период от первых речевых актов до полноценного владения языком (1). Слоговая структура слова является ключевым элементом этого процесса.

В педагогике и лингвистике существуют различные подходы к пониманию сущности слоговой структуры слова: артикуляторный, акустический, фонетический, фонологический, когнитивный и нейропсихологический.

Сторонники артикуляторного подхода (Л.В. Бондаренко, Н.Г. Загоруйко, А.П. Молчанов) рассматривают слог как минимальную произносительную единицу, формирующуюся в процессе артикуляции, уделяя основное внимание последовательности и организации артикуляционных движений.

Акустический подход Р.И. Аванесова, О. Эсперсена определяет слог как акустическую единицу, характеризующуюся определенными акустическими свойствами, такими как длительность, интенсивность и спектральный состав.

В рамках фонетического подхода А.Н. Гвоздев, Н.С. Жукова рассматривают слог как фонетическую единицу, состоящую из одного или нескольких звуков, объединенных в определенную структуру. А.Н. Гвоздев отмечал, что ребенок овладевает слоговой структурой, воспроизводя слоги в порядке их сравнительной «силы»: сначала ударный, затем первый предударный и, наконец, слабые безударные. (7).

С нейропсихологической точки зрения, А.Р. Лурия определяет слоговую структуру слова как кинетическую артикуляционную программу, на усвоение которой влияют компоненты,

содержащиеся в самой структуре. А.А.К. Маркова трактует слоговую структуру как умение чередовать ударные и безударные слоги различной организации, и предлагает типологию слоговой структуры слова по возрастающей степени сложности, учитывающую количество слогов и сложность их строения (2).

Таким образом, слоговая структура слова характеризуется следующими параметрами: ударность, количество слогов, модель слога и линейная последовательность слогов.

Формирование слоговой структуры слова в онтогенезе происходит поэтапно. Начальный этап связан с периодами гуления и лепета, когда ребенок активно осваивает звуки и дифференцирует вокалические и консонантные элементы. Далее происходит усвоение слоговой структуры предложения (4).

Н.С. Жукова, опираясь на работы А.Н. Гвоздева, представила схему системного развития слоговой структуры слов в нормальной детской речи, где к 3 - 3,5 годам основные трудности слогообразования преодолеваются, а к 4 - 5 годам дети овладевают правильным произношением слов любой структурной сложности (3).

Важным аспектом формирования слоговой структуры является развитие общего праксиса, соматогнозиса, пространственных представлений, точности артикуляции и чувства ритма.

В ряде случаев, в процессе развития ребёнка происходит отставание в формировании слоговой структуры слова. А.К. Маркова выделила следующие типы нарушений слоговой структуры слова: нарушение количества слогов, нарушение последовательности слогов, искажение структуры отдельного слога, уподобление слогов, персеверации, антиципации и контаминации (6).

Как указывает ряд научных исследователей (О.Е. Грибова, Р.И. Лалаева, Р.Е. Левина, Н.В. Серебрякова и др.), общее недоразвитие речи, характеризуется системным нарушением всех компонентов речевой системы, включая ее лексико - грамматический и фонетико - фонематический уровни. Особенно ярко эти особенности проявляются в нарушении слоговой структуры слова у старших дошкольников с общим недоразвитием речи.

Дети с общим недоразвитием речи зачастую демонстрируют замедленный темп овладения слоговой структурой слов, проявляющийся в нестабильности и вариативности ошибок. Эти трудности обусловлены недостаточной сформированностью фонематического слуха (неспособностью различать близкие по звучанию фонемы), а также сложностями в моторной организации речи (недостаточной координацией движений артикуляционного аппарата).

В результате, дети с общим недоразвитием речи испытывают значительные затруднения в анализе и синтезе звуко - слогового состава слова, в удержании в памяти последовательности слогов при произнесении более сложных слов, и в согласовании артикуляционных укладов для реализации слов с различными типами слоговой структуры. Данные сложности приводят к многочисленным и устойчивым ошибкам в воспроизведении слоговой структуры.

Несмотря на достаточное количество исследований, посвященных проблеме речевого развития дошкольников с речевыми нарушениями (Р.И. Лалаева, Р.Д. Тригер, С.Г. Шевченко и др.) и проблеме изучения особенностей формирования слоговой структуры

слова, специфика формирования слоговой структуры слова у старших дошкольников с общим недоразвитием речи освещена недостаточно.

Таким образом, изучение особенностей формирования слоговой структуры у старших дошкольников с общим недоразвитием речи является актуальной проблемой. Нарушения слоговой структуры слова у детей с ОНР носят стойкий характер, требующий комплексной и целенаправленной коррекционной работы.

#### **Список использованной литературы:**

1. Алексеева, М.М., Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников [Текст]: учебное пособие для студентов высших и средних учебных заведений / М.М. Алексеева, Б.И. Яшина - М.: Академия, 2000. - 400 с.
2. Арутюнян, Э.А. О физиологических механизмах реализации логических ударений. // Механизмы речеобразования и восприятия сложных звуков. - М.: Наука, 1966. - С. 18 - 22
3. Волкова, Л.С. Логопедия [Текст] / Л.С. Волкова. - М.: Просвещение, 2004. - 528 с.
4. Гвоздев, А.Н. Вопросы изучения детской речи [Текст]: / А.Н. Гвоздев. - СПб.: Детство - Пресс, 2007
5. Ковригина, Л.В., Психофизиологические механизмы онтогенеза слоговой структуры [Текст]: / Л.В. Ковригина // Логопед - 2013. - № 5. - С. 19 - 23
6. Соломатина, Г.Н., Онтогенез слоговой структуры слова в норме [Текст] / Г.Н. © Печенкина Е. В., 2025

УДК 37

**Раджабов М.Х.**,  
аспирант кафедры педагогики  
Научный руководитель: Абдуразакова Д.М.,  
д.п.н.,  
профессор ДГПУ им.Р.Гамзатова,  
г.Махачкала, РФ

### **ПОТЕНЦИАЛ ПОДВИЖНЫХ ИГР В ФОРМИРОВАНИИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Аннотация.** В статье рассматривается актуальная проблема формирования здорового образа жизни у обучающихся. Автор рассматривает возможности подвижных игр в физическом развитии детей, считая их одним из воспитательных механизмов, способствующих развитию личностных качеств обучающихся.

**Ключевые слова:** игра, подвижные игры, элементы подвижных игр

Игры, развиваясь как отдельная сфера деятельности, всегда были тесно связаны с образом жизни общества. Это проявлялось не только в сюжетах и содержании игр, но и в их воспитательных задачах, которые соответствовали нормам и потребностям конкретного общества. Исторически игры служили важным связующим звеном между поколениями, позволяя накапливать и передавать накопленный опыт. Подвижные игры – это игры, в

которых основное содержание составляют различные виды бега, прыжков, метаний и других физических действий. Главным стимулом для участия в таких играх является соревновательный дух, будь то между отдельными игроками или целыми командами. Правила и судейство определяют порядок взаимодействия и поведение участников. Как отмечал П. П. Лесгафт, подвижная игра – это своего рода тренировка, подготавливающая ребенка к взрослой жизни.

Подвижная игра является незаменимым инструментом физического развития, обогащающим ребенка знаниями и представлениями об окружающем мире, а также способствующим развитию его мышления, находчивости, ловкости, умений и важных морально - волевых качеств. В ходе игры не только оттачиваются и закрепляются уже имеющиеся навыки, но и формируются новые личностные качества. Подвижную игру можно считать одним из ключевых воспитательных механизмов, который способствует развитию как физических и умственных способностей, так и усвоению моральных принципов, правил поведения и этических ценностей, принятых в обществе. В педагогике применяются как групповые, так и индивидуальные подвижные игры, а также игры, которые служат подготовкой к занятиям спортом. Подвижные игры являются ценным инструментом для педагогов, занимающихся организацией досуга детей и подростков во внеклассной и внешкольной работе по физической культуре и спорту [2].

Активная деятельность различных систем организма, стимулируемая подвижными играми, способствует тренировке коры головного мозга. Это создает благоприятные условия для формирования новых временных связей (как положительных, так и отрицательных) и повышает гибкость нервных процессов. Такое воздействие положительно сказывается на освоении спортсменами отдельных технических приемов и их комбинаций, а также закладывает основу для более успешного понимания и применения тактических действий. Кроме того, подвижные игры способствуют развитию таких важных качеств, как воля, выдержка и дисциплинированность, которые необходимы для достижения успеха в спорте. Хотя общая польза подвижных игр для спортивных занятий очевидна, необходимо внести уточнения. Они касаются особенностей постановки задач, подбора и проведения подвижных игр в зависимости от специфики таких видов спорта, как гимнастика, легкая атлетика, лыжная подготовка и спортивные игры.

**Анализ литературы показал, что составляющими подвижных игр являются:** набор движений (бег, прыжки и т.д.), а также включает в себя сюжет (тему, идею), правила и сами двигательные действия.

- **Источники содержания игры:** Содержание подвижных игр черпается из накопленного человечеством опыта, передаваемого из поколения в поколение.

- **Роль сюжета:** Сюжет игры задает цель действий участников и определяет развитие игрового противостояния. Он может быть заимствован из реальной жизни (например, имитируя охоту, труд, военные действия или бытовые ситуации) или специально разработан для задач физического воспитания, представляя собой схему взаимодействия и противоборства игроков (как в современных спортивных играх). Сюжет не только оживляет действия игроков, но и придает целеустремленность отдельным техническим приемам и тактическим элементам, делая игру захватывающей.

- **Значение правил:** Правила – это обязательные требования для всех участников игры. Они регулируют расположение и перемещение игроков, определяют допустимое поведение, права и обязанности, а также устанавливают способы ведения игры, приемы подсчета очков и условия определения результатов. При этом правила не ограничивают творческую активность и инициативу игроков в рамках установленных норм.

• **Разнообразие двигательных действий:** Двигательные действия в подвижных играх очень разнообразны. Они могут быть имитационными, образно - творческими или ритмическими. Часто они представлены в виде задач, требующих проявления ловкости, быстроты, силы и других физических качеств. В играх могут присутствовать короткие ускорения с резкими сменами направления и остановками, различные виды метаний (на дальность и в цель), преодоление препятствий (прыжком или силой), а также действия, требующие применения разнообразных навыков, полученных в ходе специальной физической подготовки. Все эти действия комбинируются и сочетаются в самых различных вариациях.

Как отмечает О.А. Горбачева, подвижные игры учат детей ценить свою роль и вклад в общий успех, каждый участник игры, осознавая свою значимость, учится объективно оценивать свои действия. Задача педагога – создать атмосферу, где каждый ребенок чувствует, что его участие и выполнение функций в игре крайне важны [1]. Успешное выполнение своей роли должно поощряться как педагогом, так и товарищами по игре. Негативные же проявления, напротив, должны получать справедливую оценку и неодобрение, причем особенно ценно, когда это происходит со стороны партнеров по команде, так как такое коллективное мнение часто оказывает более сильное воспитательное воздействие, чем оценка одного взрослого.

Таким образом, подвижные игры оказывают прямое положительное влияние на физическое развитие детей. Регулярные занятия способствуют улучшению двигательных навыков и достижению хорошего уровня физической подготовки. Грамотное применение подвижных игр, учитывающее возрастные особенности детей, является ключом к их благотворному воздействию.

#### Список литературы

1. Горбачева О.А. Подвижные игры. / Учебно - методическое пособие // [https:// kartaslov.ru](https://kartaslov.ru)
2. Жуков М.Н. Подвижные игры. - М.: Академия, 2000. - 159 с.
3. Найминова Э. Спортивные игры на уроках физкультуры: Книга для учителя. - Ростов на / Д.: Феникс, 2001. - 256 с.
4. Ничиженова О. В. Здоровьесберегающие технологии в детских образовательных учреждениях // Вестник молодых ученых. - 2016. - №1 (12). - с.45 - 47.

© Раджабов М.Х., 2025

УДК 37

Сапронова М. А., Абасова А.А., Григорян К.Ю.  
МБОУ «Мисайловская СОШ №1»

### ФОРМИРОВАНИЕ СОТРУДНИЧЕСТВА ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ИГРЕ

Сотрудничество — это важный аспект социального развития детей, который закладывает основы для успешной коммуникации и взаимодействия в будущем. В дошкольном возрасте дети начинают осознавать себя как часть группы, что делает игры идеальным инструментом для формирования навыков сотрудничества. В данной статье мы

рассмотрим, как игра способствует развитию этих навыков у детей старшего дошкольного возраста.

Значение игры в развитии ребенка

Игра является основным видом деятельности для детей дошкольного возраста. Она не только развлекает, но и обучает, помогая детям осваивать новые знания и умения. Через игру дети учатся выражать свои мысли и эмоции, понимать чувства других людей и находить общий язык с окружающими.

Игровая деятельность позволяет детям экспериментировать с различными ролями и сценариями, что способствует развитию их социальных навыков. В процессе совместной игры дети учатся делиться игрушками, договариваться о правилах и принимать во внимание мнения друг друга.

Роль воспитателя в формировании сотрудничества

Воспитатели играют ключевую роль в организации игрового процесса. Их задача — создать условия для активного взаимодействия между детьми. Это можно сделать несколькими способами:

1. Создание игровых ситуаций: Воспитатель может предложить различные игровые сценарии, которые требуют от детей совместных действий для достижения общей цели (например, строительство домика из конструктора).

2. Стимулирование совместной деятельности: Игры с элементами соревнования или командные задания помогают детям работать вместе над решением поставленных задач.

3. Обсуждение правил: Перед началом игры важно обсудить с детьми правила поведения и взаимодействия друг с другом. Это поможет им лучше понять необходимость сотрудничества.

4. Поддержка инициативы: Важно поощрять идеи детей при создании игровых ситуаций или выборе ролей, что позволит каждому ребенку почувствовать свою значимость в группе.

Примеры игр для формирования сотрудничества

1. Ролевые игры: Дети могут разыгрывать различные ситуации (например, магазин или больницу), где каждый играет свою роль — продавца или покупателя, врача или пациента — что требует от них взаимопонимания и согласованности действий.

2. Командные спортивные игры: Подвижные игры (эстафеты, футбол) способствуют физическому взаимодействию между детьми и учат их работать сообща ради достижения одной цели.

3. Настольные игры: Они развивают стратегическое мышление и требуют от игроков обсуждения ходов и совместных решений.

4. Творческие проекты: Совместное создание поделок или рисунков помогает детям научиться распределять роли внутри группы (кто будет рисовать, кто лепить) и работать над общим результатом.

Заключение

Формирование навыков сотрудничества у детей старшего дошкольного возраста через игру имеет огромное значение для их дальнейшего социального развития. Игровая деятельность предоставляет уникальные возможности для практики общения и взаимодействия с другими детьми в безопасной обстановке под руководством воспитателей.

Развивая эти навыки на этапе дошкольного образования, мы закладываем фундамент успешных межличностных отношений на всю жизнь будущих школьников и взрослых граждан общества.

Аннотация к статье "Формирование сотрудничества детей старшего дошкольного возраста в игре"

В статье рассматривается важность игры как основного средства формирования навыков сотрудничества у детей старшего дошкольного возраста. Исследуется, как игровые деятельности способствуют развитию социальных взаимодействий, коммуникационных навыков и умения работать в команде. Автор анализирует различные виды игр — ролевые, подвижные и настольные — и их влияние на формирование коллективной активности среди детей.

Также обсуждаются методы педагогического воздействия, направленные на развитие сотрудничества: создание игровых ситуаций, стимулирование совместной деятельности и использование групповых заданий. Подчеркивается роль воспитателя в организации игрового процесса и создании условий для успешного взаимодействия между детьми.

Статья основана на результатах практического опыта работы с детьми в детском саду и включает примеры эффективных игровых упражнений. Выводы исследования могут быть полезны для педагогов, психологов и родителей, стремящихся развивать у детей навыки сотрудничества через игру.

Ключевые слова: сотрудничество, дети дошкольного возраста, игра, социальное взаимодействие, педагогические методы.

### Список литературы:

1. Абраменкова В.В. Совместная деятельность дошкольников как условие гуманного отношения к сверстникам // Вопросы психологии. 1980. № 5. - с.60 - 70.

2. Абульханова - Славская К.А. Деятельность и психология личности. М.: Наука, 1980. - с.355.

3. Бабаева Т.И. Подходы к программе социально - нравственного воспитания детей дошкольного возраста в детском саду // Теоретические основы программы воспитания в детском саду. СПб: Образование, 1992. - с. 14 - 29.

© Сапронова М. А., Абасова А.А., Григорян К.Ю., 2025

УДК 376.1

**Соколова Е.М.**

Магистрант 3 курса

ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет  
им. академика И.Г. Петровского»,

г. Брянск, РФ

**Научный руководитель: Демидова Т.Е.,**

Доктор педагогических наук, профессор,  
ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет  
им. академика И.Г. Петровского»,

г. Брянск, РФ

## **ЭФФЕКТИВНЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ (КОРРЕКЦИОННОЙ) ШКОЛЫ И СЕМЬИ В ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

### **Аннотация**

В статье рассматриваются и разрабатываются эффективные формы сотрудничества специальной (коррекционной) школы и семьи, являющегося важнейшим условием

эффективного обучения детей с ОВЗ. В статье обобщаются результаты исследования анкетирования родителей школы - интерната и предлагаются рекомендации по совершенствованию системы по взаимодействию специальной (коррекционной) школы и семьи.

**Ключевые слова**

Специальная (коррекционная) школа, школа - интернат, семья, дети с ограниченными возможностями здоровья, сотрудничество, взаимодействие.

**Sokolova E.M.**

3st - year master's student of Bryansk State University named after Academician I.G. Petrovsky, Bryansk, Russian

**Scientific supervisor: Demidova T.E.,**

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Bryansk State University Academician I.G. Petrovsky, Bryansk, Russian

**EFFECTIVE FORMS OF INTERACTION BETWEEN SPECIAL (CORRECTIONAL) SCHOOLS AND FAMILIES IN TEACHING CHILDREN WITH DISABILITIES**

**Annotation**

The article discusses and develops effective forms of cooperation between a special (correctional) school and the family, which is an essential condition for effective education of children with disabilities. The article summarizes the results of a survey of parents of a boarding school and offers recommendations for improving the system of cooperation between a special (correctional) school and the family.

**Keywords**

Special (correctional) school, boarding school, family, children with disabilities, cooperation, interaction.

Взаимодействие специальной (коррекционной) школы (далее – школа) и семьи играет ключевую роль в получении качественного образования, успешной социализации и адаптации ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ). Эффективное взаимодействие предполагает системный и целенаправленный процесс, ориентированный на создание единого образовательного пространства, основанного на принципах партнерства, взаимоуважения и доверия.

Эффективность сотрудничества школы и семьи заключается в совместных усилиях по созданию благоприятных условий для всестороннего развития ребёнка, школа предоставляет адаптированные образовательные программы и квалифицированную помощь, учитывая индивидуальные потребности каждого обучающегося [2, с.250]. Семья, в свою очередь, обеспечивает поддержку, понимание и заботу в домашней обстановке. Соответственно, школа становится не просто местом обучения, а важным партнером семьи в воспитании и развитии детей с ОВЗ.

Эффективное взаимодействие школы и семьи требует открытой коммуникации и постоянного информирования родителей об особенностях учебного процесса, успехах и трудностях ребенка, а также организация консультаций, семинаров и тренингов для повышения их педагогической компетентности [1].

Опыт показывает, что традиционные формы работы с родителями малоэффективны. Анализ деятельности и практики педагогов свидетельствует, что именно инновационные формы взаимодействия, способствуют вовлечению родителей в образовательный процесс.

Для выявления эффективных форм взаимодействия школы и семьи было проведено анкетирование 42 родителей учащихся с нарушением слуха ГКОУКО «Кировская школа - интернат».

Результаты показали как положительные, так и отрицательные тенденции.

Несмотря на высокий средний балл удовлетворенности формами взаимодействия (4,6 из 5), анализ выявил отдельные проблемы, которые требуют дополнительного внимания и детального обоснования.

Анализ анкетирования показал неоднозначность ответов. С одной стороны, отмечается рост информированности родителей благодаря консультациям и семинарам, что повышает их активность в образовательном процессе.

С другой стороны, выявляются проблемы из-за различий в подходах к воспитанию и обучению в школе и семье, что дезориентирует ребенка и снижает эффективность работы. Низкая вовлеченность и пассивность части родителей в занятиях с детьми также мешает успешной интеграции. Для решения выявленных проблем необходимы индивидуальные программы сопровождения для каждой семьи, учитывающие их особенности и потребности.

Анализ данных выявил наиболее распространенные формы взаимодействия и сотрудничества родителей со школой.

Индивидуальное общение с учителями (31 %) является наиболее востребованной формой взаимодействия, что отражает потребность родителей в личном и доверительном контакте для обсуждения вопросов развития ребенка.

По мнению 21 % родителей, эффективной формой взаимодействия являются общие мероприятия (экскурсии, посещение музеев и т.д.) что говорит о стремлении родителей к активному и неформальному участию в школьной жизни.

Большинство респондентов (52 %) отрицательно оценили возможности традиционных родительских собраний, указав на их излишнюю формальность и ограниченные возможности для конструктивного диалога, что в итоге снижает вовлеченность родителей.

В качестве перспективных форм взаимодействия участники опроса предложили увеличение индивидуальных и групповых консультаций (19 %); организацию круглых столов и семинаров для открытого диалога (24 %); проведение тематических лекториев (10 %); просмотр и обсуждение видеоматериалов по вопросам воспитания (17 %).

Проведение совместных субботников (26 %) и праздничных мероприятий (19 %) также нашло отклик среди родителей, что указывает на их стремление к более активному участию в школьной жизни и укреплению чувства единства.

В целом, данные анкетирования показывают, что лишь 14 % родителей поддерживает постоянную связь с педагогами, а только 10,5 % принимает активное участие в школьной

жизни. Примечательно, что 9,5 % родителей положительно оценили все применяемые формы взаимодействия.

Значительная часть родителей ограничивается эпизодическим взаимодействием, что требует целенаправленной детальности по повышению их вовлеченности. Для этого необходимо пересмотреть форматы существующих мероприятий, сделав их более интерактивными и ориентированными на диалог; создать открытую и доброжелательную атмосферу для сотрудничества; разработать систему информирования через различные каналы коммуникации.

Эффективное развитие детей с ОВЗ возможно только при тесном сотрудничестве школы и семьи, что требует дальнейшего изучения потребностей родителей и разработки индивидуальных подходов к взаимодействию.

Результаты анкетирования родителей показали, что они осознают важность тесного взаимодействия со школой для полноценного развития детей. Анализ предложений респондентов позволил определить ключевые направления для развития сотрудничества.

Современные форматы родительских собраний с использованием онлайн - платформ, обеспечивают равный доступ к информации для всех родителей независимо от места проживания и графика работы.

Применение специализированных дискуссионных площадок (платформ) с возможностью анонимного общения способствует созданию доверительной атмосферы и открытому диалогу между участниками образовательного процесса.

Особо важным направлением родители считают практические мастер - классы, наглядно демонстрирующие конкретные методы работы с детьми с ОВЗ, рекомендации специалистов и предоставления родителям возможность непосредственного участия.

Повышение родительской компетенции является основным фактором успешного взаимодействия. Для этого предлагается организовывать вебинары с квалифицированными специалистами, проводить индивидуальные онлайн - консультации, создавать адаптированные информационные материалы (буклеты, видео, пособия, методические рекомендации), прохождение обучающих курсов. Все перечисленные формы должны учитывать разный уровень подготовки родителей и предоставлять практические навыки для применения в повседневной жизни.

Опрос подтвердил важность мероприятий, способствующих интеграции родителей в жизнь школьного сообщества. Например, дни открытых дверей демонстрируют достижения детей и укрепляют доверие родителей к школе. Совместные творческие мероприятия, такие как театральные постановки, выставки рисунков и музыкальные концерты, способствуют развитию творческого потенциала детей и укреплению семейных связей. Спортивные соревнования, адаптированные к особенностям детей с нарушениями слуха, позволяют им проявить себя и почувствовать себя полноправными членами коллектива. Экскурсии на предприятия, организованные с целью профориентации, помогут детям осознанно планировать свое будущее.

Индивидуальные формы взаимодействия элементом успешного сотрудничества. Регулярные персональные консультации, обеспечат своевременную поддержку и корректировку образовательного процесса. Регулярная обратная связь через электронную почту, мессенджеры и другие средства коммуникации обеспечат постоянный контакт и оперативное решение возникающих вопросов. Разработка индивидуальных планов

развития каждого ребенка, учитывающих его особенности и потребности, позволит создать максимально эффективные образовательные траектории.

Школа - интернат должна внедрять технические средства для обеспечения доступности образования, обучая родителей и создавая онлайн - ресурсы, для формирования единой образовательной среды.

Для психологического благополучия родителей и детей с нарушениями слуха необходимы группы взаимопомощи и консультации психологов. Тренинги по развитию коммуникативных навыков улучшают семейное взаимодействие.

Таким образом, активное вовлечение родителей в образовательный процесс является ключевым условием создания эффективной развивающей среды для детей с ОВЗ. Партнерское взаимодействие семьи и школы, проявляющееся в совместном планировании индивидуальных образовательных маршрутов, участии в мероприятиях и непрерывном диалоге, напрямую будет способствовать повышению качества образования, раскрытию потенциала каждого ребенка и его успешной социализации.

#### **Список использованной литературы:**

1. Красильникова О.А., Колянцева Л.А. Изучение взаимодействия семьи и ребенка с нарушением слуха в условиях службы ранней помощи // Альманах Института коррекционной педагогики. 2021. № 46. С. 13 - 24. URL: <https://alldef.ru/ru/articles/almanac-46/studying-the-interaction-of-a-family-and-a-child-withhearing-impairment-in-the-conditions-of-the-early-aid-service> (дата обращения: 06.10.2025).

2. Никитина Е. Л., Оралова Е.В. Особенности педагогического взаимодействия коррекционного учреждения и семьи // Научно - методический электронный журнал «Концепт». 2016. Т. 28. С. 250–252.

© Соколова Е.М., 2025

**УДК 376**

**Сорокина Е. Ю.**

учитель - логопед

МБОУ «СОШ №68 г. Челябинска»

г. Челябинск, РФ

### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ГРАФИЧЕСКОГО ТРЕНИНГА ДЛЯ КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

#### **Аннотация:**

В статье представлены возможности применения графического тренинга с использованием подстрочных символов как средства коррекции письменной речи обучающихся младшего школьного возраста на логопедических занятиях в общеобразовательной школе.

### **Ключевые слова:**

Графический тренинг, подстрочные символы, профилактика и коррекция нарушений процессов письма, систематический подход, продиктовка.

Педагог сегодня – новатор, изобретатель, аналитик. Многообразие приемов и современных техник открывают перед ним безграничные возможности для решения коррекционных задач, позволяют создать эффективную и интересную образовательную среду.

Вместе с тем, идя в ногу со временем, нужно уметь оглядываться назад, оценивая потенциал педагогического опыта прошлого. Наряду с инновационными методами и формами работы не теряют своей актуальности традиционные, которые доказывали свою эффективность десятилетиями.

Схема использования подстрочных символов получила широкое распространение в образовательных изданиях прошлого столетия, поскольку обеспечивала дополнительную помощь школьникам при изучении азов грамоты. Гласные в ней обозначаются дугой: эта отметка подчеркивает важность открытого, протяженного звука, а согласные обозначаются точкой: данная метка символизирует короткий, твердый или мягкий согласный звук [ 1 ].

Условные обозначения в виде дуг и точек встречаются в ряде букварей: «Логопедический букварь» Крылатовой Н.Л., Писаревой И.Б., Ипатовой Н.А., «Логопедический букварь» Косиновой Е.М., «Произношение. Мир звуков» Чиркиной Г.В., Российской Е.Н., «Игробуквотека» Калининой И.Л.

Еще Л. Н. Толстой полагал, что сначала нужно учить детей выделять звуки в словах, потом складывать звуки в склады. В основе его методики по обучению чтению лежит складовое чтение, в котором **центральной единицей чтения является склад**, то есть слияние согласной с гласной, либо отдельная гласная или согласная буква. Что такое склад? Склад – это мышечное усилие. Например, сколько складов в слове «мартышка»? Пять: *ма – р – ты – ш – ка*, это будет соответствовать схеме [У.У.У].

В современной педагогике **возродил и усовершенствовал складовой метод Н. А. Зайцев**, который разработал знаменитые «Кубики Зайцева» и «Складовые таблицы» [ 4 ].

Появление подстрочных символов в рамках графического тренинга на логопедических занятиях в школе стало закономерным этапом объединения методик обучения чтению и письму. Подобная практика используется в качестве дополнительной опоры, помогающей быстрее разобраться в структуре слова и запомнить ее, а также предусматривает профилактику и коррекцию нарушений чтения и письма у младших школьников, что позволяет избежать не только ошибок звуко - слоговой структуры слова, но и акустических замен.

Данный прием помогает развивать зрительное восприятие и память, навыки слухового и зрительного анализа и синтеза, способствует повышению внимательности и осознанности при выполнении письменных упражнений, улучшению способности к самоконтролю и самостоятельному выявлению ошибок, укреплению взаимосвязей между звуковой стороной речи и письмом, формированию уверенности в собственных силах, снижению тревожности и страха перед чтением или письмом [ 2; 3 ].

Использование подстрочных символов подразумевает систематический подход, который включает ряд последовательных этапов, нацеленных на развитие фонетико - фонематического слуха, умения анализировать звуковой состав слова и визуально

воспринимать знаки письменной речи. Дуги и точки облегчают понимание структуры слов и формируют правильные графические навыки.

В процессе знакомства с графическим тренингом необходимо объяснить обучающимся, что данный вид работ не имеет ничего общего с делением на слоги. Это совершенно разные виды деятельности. Для того чтобы не возникло путаницы, необходимо разграничить символы и показывать деление на слоги разделительной чертой. Очень важно, чтобы обучающиеся поняли разницу и не отождествляли дуги подстрочных символов с дугами деления слов на слоги [5; 7].

Графический тренинг подразумевает постоянную продиктовку слов вслух, таким образом, чтобы гласный звук произносился длительно, а согласный коротко, как будто «ставим укольчик». Слова необходимо диктовать в соответствии с орфографическими нормами. Следующий сегмент не может быть продиктован, пока не дописан предыдущий. После письма с проговариванием, обучающиеся приступают к работе с карандашом, подчеркивают слоги - слияния дугами, а примыкающие согласные буквы, звуки которых произносятся коротко, без гласных, маркируют точками. Мягкий знак не относится ни к дуге, ни к точке, в словах подчеркивается простым карандашом.

Метод подстрочных символов был нами интерпретирован таким образом, что гласный звук всегда произносится длительно, его можно потянуть, поэтому он всегда имеет под буквой символ дуги.

В процессе тренинга обучающийся работает над ошибками, визуализирует проблемные моменты и осознает правильность написанного. Проговаривание с подстрочными символами позволяет не только выявить ошибку, но и проанализировать ее, понять причины возникновения и скорректировать [6; 4; 8].

Подстрочные символы – один из эффективных приемов профилактики и коррекции нарушений процессов чтения и письма, который позволяет сделать обучение структурированным и доступным. Маркировочные средства служат вспомогательным приемом, позволяющим яснее понимать правила построения слов, формировать прочную связь между устной речью и процессом письма, предупреждать ошибки и создавать основу для дальнейшего самостоятельного совершенствования навыков письма.

Систематическое применение данного приема на логопедических занятиях в начальной школе в процессе формирования письменных навыков у обучающихся позволяет предупредить типичные ошибки: пропуски, замены, перестановки букв в словах, а также способствует запоминанию сложных правил орфографии.

Таким образом, использование подстрочных символов – простой, доступный и эффективный способ улучшения грамотности обучающихся. Графический тренинг значительно облегчает обучение процессу чтения и письма, делая его нагляднее и понятнее.

Прием доказал свою эффективность на практике с обучающимися с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития и стал эффективным инструментом в руках специалиста в процессе коррекции нарушений письма и чтения у обучающихся младших классов.

Так, по результатам входящей, промежуточной и итоговой диагностики, проводимой учителем – логопедом в течение учебного года, у 20 % обучающихся с нарушением процессов чтения и письма, освоивших графический тренинг с проговариванием,

значительно снизилось количество ошибок (замен, перестановок и пропусков букв), а у 80 % обучающихся подобные ошибки отсутствуют.

### **Список использованной литературы:**

1. Белоусова А.Л. Коррекция нарушений письма у младших школьников. – М.: Издательство «Студия «Этника», 2024г. – 72 с.
2. Величенкова О. А., Русецкая М. Н. Логопедическая работа по преодолению нарушений чтения и письма у младших школьников. - М.: Национальный книжный центр, 2015. - 320 с.
3. Визель Т.Г. Нарушения чтения и письма у детей дошкольного и младшего школьного возраста: учеб. - метод. пособие / Т. Г. Визель. - Москва: АСТ: Астрель: Хранитель, 2007. – 127 с.
4. Зайцев Н. А. Учебник для родителей, воспитателей, учителей. – СПб.: Издательство Зайцев Николай Александрович, 1989. – 130 с.
5. Корнев А. Н. Как научить ребенка говорить, читать и думать. – СПб.: «Паритет», 1999. – 150 с.
6. Селевко, Г. К. Технология раннего и интенсивного обучения грамоте (Н.А. Зайцев) / Г. К. Селевко // Педагогические технологии на основе дидактического и методического усовершенствования УВП / Г. К. Селевко. – Москва: Школьные технологии, 2005. – 158 с.
7. Пятибратова Н.В. Учимся читать с удовольствием. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007. – 72 с.
8. Пчелинцева Ю.А. Словолодочки. Мама, научи меня читать! Авторский курс обучения чтению. - Ростов н / Д: «Феникс», 2020. - 79 с.

© Сорокина Е.Ю., 2025

**УДК 796.01**

**Телегин Р.С.**

старший преподаватель ЛГТУ,  
г.Липецк, РФ

**Ефремов В.А.**

студент группы АС - 23 - 1 ЛГТУ,  
г.Липецк, РФ

## **ПРЕИМУЩЕСТВА ФИЗИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ ДЛЯ ЗДОРОВЬЯ И БЛАГОПОЛУЧИЯ**

### **Аннотация**

Данная тема исследует влияние физической активности на состояние здоровья и самочувствия в целом.

### **Ключевые слова**

физическая активность, здоровый образ жизни, самочувствие, благополучие.

## **1. Снижение риска сердечно - сосудистых заболеваний**

Регулярная физическая активность имеет значительное влияние на снижение риска развития сердечных заболеваний и инсультов. Тренировка сердечно - сосудистой системы, включая сердце, как мышцу, помогает улучшить ее функциональность и эффективность, что способствует профилактике сердечно - сосудистых заболеваний. Поскольку физическая активность способствует укреплению сердца и повышению его выносливости, риск развития сердечно - сосудистых проблем существенно снижается. Поэтому регулярные тренировки и физическая активность играют важную роль в поддержании здоровья сердца и предотвращении сердечно - сосудистых заболеваний.

## **2. Поддержание здорового веса**

Физическая активность имеет очевидное преимущество в поддержании здорового веса или достижении желаемого снижения веса. Сочетание физической активности с сбалансированным и здоровым питанием способствует поддержанию здорового калорийного баланса. Физическая активность помогает сжигать лишние калории, укреплять мышцы и улучшать общую физическую форму. Комбинирование физической активности с правильным питанием помогает достичь желаемых результатов по весу и общему здоровью. Поэтому физическая активность является важным компонентом в поддержании здорового веса и достижении физических целей.

## **3. Предотвращение или контроль диабета 2 типа**

Регулярные тренировки способствуют улучшению регуляции уровня сахара в крови организма и помогают предотвратить или контролировать диабет. Физическая активность снижает инсулинорезистентность, что ведет к более эффективному контролю уровня сахара в крови. При выполнении физических упражнений мышцы используют глюкозу в качестве источника энергии, что способствует снижению уровня сахара в крови. Длительная и регулярная физическая активность также может улучшить чувствительность организма к инсулину, что помогает в контроле уровня сахара. В результате, тренировки играют важную роль в предотвращении или управлении диабетом и способствуют общему здоровью.

## **4. Улучшение здоровья костей**

Физическая активность, особенно та, которая включает высокую нагрузку, например, бег или прыжки, имеет положительное влияние на здоровье костей и помогает предотвратить остеопороз. Как мышцы, кости становятся сильнее благодаря тренировкам. Физическая активность стимулирует процесс ремоделирования костей, способствуя укреплению и увеличению их плотности. Постоянные нагрузки, связанные с физической активностью, стимулируют костные клетки, что помогает поддерживать кости здоровыми и снижает риск развития остеопороза. Регулярные тренировки, особенно те, которые включают упражнения с нагрузкой на кости, важны для поддержания здоровья костей и общего благополучия.

## **5. Улучшение настроения и психического здоровья**

Физическая активность представляет собой эффективное средство борьбы со стрессом, тревогой и депрессией, способствуя общему благополучию. Во время физической активности высвобождаются эндорфины, известные как "гормоны счастья", которые могут помочь вам почувствовать себя лучше и поддерживать более позитивное настроение. Они действуют как естественные анальгетики и антидепрессанты, снижая уровень стресса,

улучшая настроение и способствуя общему чувству благополучия. Регулярная физическая активность также способствует улучшению сна, снятию напряжения и улучшению самооценки. Поэтому физическая активность является важным инструментом для поддержания психологического здоровья и общего благополучия.

В заключение, значительное значение физической активности для достижения и поддержания здоровья и общего благополучия неоспоримо. Регулярные умеренные и интенсивные активности, соответствующие рекомендациям Всемирной организации здравоохранения, играют важную роль в поддержании функциональности организма, укреплении иммунной системы, профилактике различных заболеваний и повышении общего качества жизни. Интеграция физической активности в нашу повседневную жизнь является ключевым шагом для достижения оптимального здоровья и благополучия. Поэтому, придавая приоритет физической активности, мы делаем важный вклад в свое долгосрочное физическое и психологическое благополучие.

#### **Список использованной литературы:**

1. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/12515760/> - Страницы кардиологических пациентов. Физические упражнения и здоровье сердечно - сосудистой системы
2. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/19927144/> - Влияние физической активности на массу тела
3. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/27926890/> - Физическая активность / Физические упражнения и диабет: Заявление о позиции Американской диабетической ассоциации
4. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/21735380/> - Физические упражнения для профилактики и лечения остеопороза
5. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/21495519/> - Упражнение для лечения депрессии и тревоги

© Телегин Р.С., Ефремов В.А., 2025

**УДК 796.01**

**Телегин Р.С.**

старший преподаватель ЛГТУ,

г.Липецк, РФ

**Ефремов В.А.**

студент группы АС - 23 - 1 ЛГТУ,

г.Липецк, РФ

## **ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ НА ПСИХИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА**

#### **Аннотация**

Физическая активность является глобально признанной темой, связанной со здоровьем. Все больше людей начинают осознавать преимущества физической активности и последствия бездействия. Исследования показывают, что физическая активность не только

приносит множество пользы для физического здоровья, но также положительно влияет на психическое благополучие человека.

### **Ключевые слова**

Здоровье, физическая активность, польза, преимущества, человек, благополучие.

## **1. Социализация**

Активное участие в физической культуре и спорте оказывает значительное влияние на различные аспекты современного общества. Это воздействует на межнациональные отношения, деловую сферу, социальное положение и способствует формированию моды, этических ценностей и образа жизни. Спорт обладает сильной социализирующей силой, и эффективность этого процесса зависит от того, насколько ценности, связанные со спортом, соответствуют ценностям общества и индивидуальности каждого человека. Вовлечение в спорт или наблюдение за спортивными событиями позволяют людям принять общественные ценности и внутренне осознать их как свои собственные. Спорт формирует первоначальные представления о жизни и мире, а также отражает важные ценности современного общества, такие как равные возможности для достижения успеха, стремление к достижению целей, желание стать лучше и преодолевать как внешние, так и внутренние преграды.

## **2. Настроение**

Научно доказано, что занятия физическими упражнениями приводят к повышению уровня нейромедиатора серотонина, который играет важную роль в регуляции настроения. Предполагается, что увеличение уровня серотонина может помочь в предотвращении развития некоторых физических и психических расстройств.

## **3. Эндорфины**

Физическая активность стимулирует высвобождение внутренних опиоидов. Положительное влияние физической активности на общие психические расстройства объясняется увеличением выделения бета - эндорфинов в результате физических упражнений. Эти эндорфины связаны с ощущением позитивного настроения и общего благополучия.

## **4. Физические упражнения и депрессия.**

Жизнь человека сопряжена со взлетами и падениями. Проблемы со здоровьем, неудачи, конфликты, разрывы отношений, нехватка денег, потеря работы или близких — это неотъемлемая часть повседневности. Естественными эмоциональными реакциями на подобные события являются грусть, подавленность и отчаяние. Однако депрессия — это более глубокое и разрушительное состояние, которое затрагивает все аспекты жизни человека.

У некоторых людей с приходом весны появляются негативные мысли и чувства, сознание затягивает пелена тягостных раздумий. Депрессия ввергает в бездеятельность и инертность, лишает активности и инициативы.

Существует много способов почувствовать себя лучше, таких как смех, вкусная пища, увлекательное чтение, просмотр фильмов и прогулки на свежем воздухе. В мозгу человека имеются рецепторы, реагирующие на позитивную информацию и психоактивные вещества, вызывая ощущение удовольствия. Мозг также способен производить эндорфины - эндогенные опиаты, действующие как эликсир радости и вызывающие чувство счастья и

гармонии. Эндорфины улучшают иммунитет и кровоснабжение мозга, являясь естественным буфером против стресса. Наше тело активно вырабатывает их при физической активности или приятных занятиях. Чувство радости, вызванное эндорфинами, противодействует депрессивному состоянию.

### **5. Физические упражнения и беспокойство.**

Физические упражнения представляют собой естественный и эффективный способ борьбы с беспокойством. Увеличение сердечного ритма приводит к изменениям в химии мозга, увеличивая доступность важных нейрхимических веществ, которые помогают бороться с тревогой, включая серотонин, гамма - аминокислоту (ГАМК) и нейротрофический фактор мозга (BDNF). Кроме того, физические упражнения активируют лобные доли мозга, отвечающие за исполнительную функцию, что помогает контролировать миндалины - биологическую систему, отвечающую за реагирование на реальные или воображаемые угрозы нашему выживанию.

Кроме того, физические упражнения способствуют улучшению настроения, так как они способствуют высвобождению эндорфинов, которые улучшают и поддерживают позитивное настроение, а также помогают снять напряжение и стресс.

### **6. Упражнения и Синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ, англ. ADHD)**

Синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ) представляет собой неврологическое и поведенческое расстройство, которое обычно начинается в детском возрасте. Он проявляется трудностями с концентрацией внимания, гиперактивностью и плохо контролируемой импульсивностью. Регулярные физические упражнения являются простым и эффективным методом снижения симптомов СДВГ и улучшения концентрации, мотивации, памяти и настроения. В настоящее время известно, что физическая активность увеличивает уровень дофамина, норэпинефрина и серотонина в мозге, которые играют важную роль в регуляции настроения, концентрации и внимания. Таким образом, регулярные физические упражнения почти так же эффективны, как лекарства, используемые для лечения СДВГ.

### **7. Упражнения и посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР)**

Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР) — это состояние, которое может быть очень изнурительным, и его распространенность растет. Если ПТСР не лечится или лечится недостаточно, оно может оказывать значительное негативное влияние на отдельных людей, семьи и общество в целом. Научные исследования показывают, что сосредоточение на теле и его движениях во время физических упражнений фактически помогает нервной системе справляться со стрессовыми реакциями, вызванными ПТСР или травмой. Упражнения, которые включают сложные и синхронизированные движения, такие как танцы, бег, плавание, силовые тренировки и другие, являются наилучшим выбором в этом случае. Если возможно, сочетайте физическую активность с активностями на свежем воздухе, такими как походы, парусный спорт, катание на горных велосипедах или скалолазание.

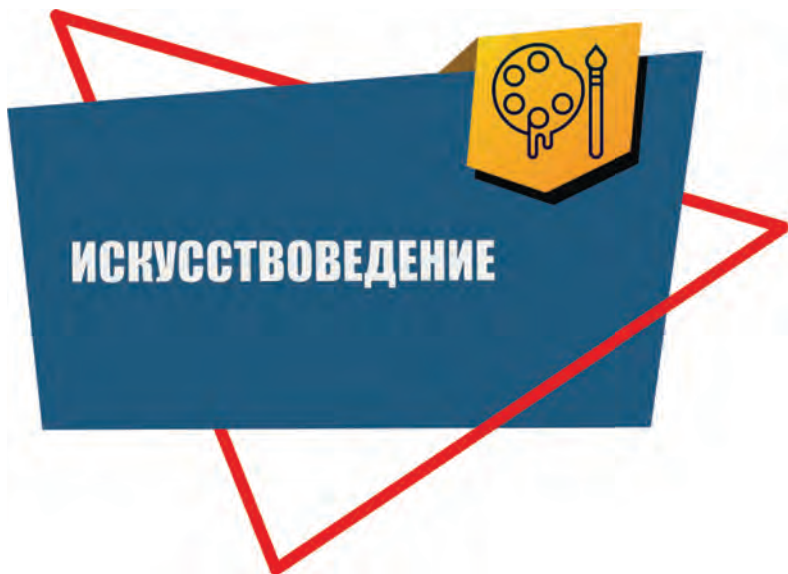
В итоге, можно с уверенностью сказать, что любая физическая активность оказывает положительное влияние на состояние тела, а также на психическое и эмоциональное благополучие. Это не только способ привести себя в форму и снизить вес, но и отличный

способ регулирования функций мозга, улучшения умственной активности и работоспособности.

### **Список использованной литературы:**

1. <https://studfile.net/preview/2532310/page:13/> - Социальная роль спорта в социализации личности.
2. <https://med-prof.ru/patsientam/psikhologicheskaya-pomoshch/rekomendatsii-psikhologa/lichnye-problemy/fizicheskaya-aktivnost-v-borbe-s-depressiey/> - Физическая активность в борьбе с депрессией
3. <https://www.b17.ru/article/161702/> - Физические упражнения полезны при ПТСР. часть 1

© Телегин Р.С., Ефремов В.А., 2025



Андреева В.Д.

Ст. магистратуры ДГТУ 3 курса.

г. Ростов - на - Дону, РФ

**Научный руководитель: Ягуза И.А.**

Доцент ДГТУ

г. Ростов - на - Дону, РФ

## ТИПОЛОГИЯ КНИЖНЫХ ИЛЛУСТРАЦИЙ

### **Аннотация**

Статья посвящена комплексному анализу книжной иллюстрации как полифункционального феномена, выполняющего роль когнитивного медиатора между вербальным и визуальным модусами репрезентации. В работе представлены три взаимодополняющие классификации иллюстраций: по способу отражения информации, принципу подготовки и значению в архитектонике текста. Исследование опирается на труды отечественных специалистов (Банников С.В., Федотова О.Д., Корневская А.И., Добужинский М.В.) и демонстрирует методологический синтез подходов из педагогики, искусствоведения и книговедения. Результаты способствуют систематизации иллюстративных практик для образовательных и художественных дискурсов.

### **Ключевые слова**

Книжная иллюстрация, классификация иллюстраций, визуально - текстовый синтез, педагогические аспекты иллюстрации, типология изобразительных элементов, книжное искусство.

Книжная иллюстрация, выступая когнитивным медиатором между вербальным и визуальным модусами репрезентации, формирует полифункциональный интерфейс восприятия текста. Её роль в структурировании смыслового пространства варьируется от эмпирической верификации данных до семиотического конструирования эмоциональных паттернов. В контексте междисциплинарного анализа (педагогика, искусствоведение, книговедение) актуализируется необходимость разработки гносеологического инструментария, позволяющего систематизировать иллюстративные практики через призму их онтологических, генезисных и структурно - композиционных характеристик. Представленные в исследовании таксономические модели, основанные на трудах отечественных специалистов, репрезентируют попытку синтеза методологий, направленных на оптимизацию взаимодействия визуального и текстуального компонентов в образовательных и художественных дискурсах.

### **Реально - предметные иллюстрации**

**Определение:** точное воспроизведение объектов действительности.

**Примеры:** фотографии в научных изданиях (например, снимки животных в энциклопедиях), реалистичные рисунки в учебниках анатомии.

**Функция:** документирование фактов, повышение достоверности текста.

## **Условно - предметные иллюстрации**

**Определение:** схематичное или символическое изображение, требующее интерпретации.

**Примеры:** карты в исторических книгах, графики роста экономики в учебниках по экономике.

**Функция:** визуализация абстрактных данных.

## **Отвлечённые иллюстрации**

**Определение:** абстрактные формы, не связанные с конкретными объектами.

**Примеры:** геометрические узоры в поэтических сборниках, цветковые пятна, передающие настроение (например, в изданиях современной поэзии).

**Функция:** создание эмоционального фона.

Данная классификация была предложена кандидатами наук Банниковым С.В. и Федотовой О.Д. в диссертации на тему «Педагогические особенности влияния иллюстративных материалов школьных учебников на освоение учебных дисциплин» [1].

## **Классификация по принципу подготовки**

Иллюстрация может рассматриваться как отдельный жанр изобразительного искусства благодаря определённому признаку. Её содержание определяется не творческим произволом художника, а литературным произведением. Цель иллюстрации — наглядно представить события, действия и общую идею, заложенную автором книги. Корневская А.И. [2] выделила несколько видов иллюстрации:

### **Оригинальные иллюстрации**

**Определение:** создаются специально для конкретного издания.

**Пример:** рисунки Владимира Лебедева к стихам Маршака.

**Преимущество:** уникальность и соответствие тексту.

### **Займствованные иллюстрации**

**Определение:** взяты из других источников (архивы, музеи, предыдущие издания).

**Пример:** репродукции картин Леонардо да Винчи в книгах по истории искусства.

**Риски:** необходимость согласования авторских прав.

### **Документальные иллюстрации**

**Определение:** воспроизводятся без изменений (фотодокументы, рукописи).

**Пример:** факсимиле писем Пушкина в биографических изданиях.

## **Классификация по значению и расположению**

В статье Добужинского М.В. [3] предложены классификации, основанные на творческом пути художника — от ранних работ до зрелого периода, с акцентом на его вклад в книжную графику начала XX века:

### **Фронтиспис**

**Расположение:** перед титульным листом.

**Функция:** введение в тему книги (например, портрет автора в собрании сочинений).

### **Заставки и концовки**

**Заставка:** открывает главу, задаёт настроение (орнаменты в средневековых манускриптах).

**Концовка:** завершает раздел, часто символична (например, изображение заката в конце романа).

## **Полосные и полуполосные иллюстрации**

**Полосные:** занимают всю страницу (иллюстрации к ключевым сценам в «Войне и мире»).

**Полуполосные:** располагаются рядом с текстом (рисунки в детских книгах).

### **Буквицы и маргиналии**

**Буквицы:** декорированные начальные буквы глав (например, в «Гарри Поттере»).

**Маргиналии:** рисунки на полях, комментирующие текст (средневековые рукописи).

### **Классификация иллюстраций по использованным материалам**

Иллюстрации, как визуально - семиотический компонент текста, дифференцируются не только по стилистическим параметрам и функциональной направленности, но и по материально - технологической базе, детерминирующей их эстетические характеристики, методы производства и сферу эксплуатации. Ниже представлена систематизация иллюстративных техник на основе применяемых материалов, включающая исторические, современные и экспериментальные подходы. Ниже представлена подробная классификация:

#### **1. Традиционные материалы**

##### **Графические техники:**

**Карандаш (графит, уголь):** используется для эскизов, черно - белых иллюстраций.

Пример: наброски Виктора Васнецова к былинам.

**Тушь и перо:** четкие линии, штриховка. Применялась в средневековых манускриптах и гравюрах.

Пример: работы Обри Бердслея для «Саломеи» Оскара Уайльда.

##### **Живописные техники**

**Акварель:** прозрачность, легкость. Популярна в детских книгах (например, иллюстрации Ивана Билибина к русским сказкам).

**Гуашь:** плотные, матовые цвета. Используется для ярких, контрастных изображений (работы Татьяны Мавриной).

**Масляные краски:** глубокие тона и текстура. Применяются в подарочных изданиях (например, иллюстрации к классической литературе).

##### **Печатные техники**

##### **Гравюра (ксилография, офорт, литография):**

Ксилография: резьба по дереву (иллюстрации Гюстава Доре к «Божественной комедии»).

Офорт: травление металла (работы Рембрандта).

Линогравюра: резьба по линолеуму (советские плакаты).

**Пастель (сухая / масляная):** мягкие переходы. Пример: иллюстрации Зинаиды Серебряковой к детским книгам.

#### **1. Цифровые материалы**

**Растровая графика:** позволяет имитировать традиционные техники (акварель, масло).

Программы: Adobe Photoshop, Procreate.

Пример: обложки современных фэнтези - романов.

**Векторная графика:** четкие контуры, масштабируемость. Используется в комиксах и инфографике.

Программы: Adobe Illustrator, CorelDRAW.

Пример: иллюстрации Скотта Макклауда в «Понимании комикса».

**3D - моделирование:** Создание объемных изображений для научно - популярных книг и AR - приложений.

Инструменты: Blender, ZBrush.

## 2. Смешанные техники

**Коллаж:** сочетание вырезок из бумаги, фотографий и рисунков (пример: работы Эрика Карла для «Очень голодной гусеницы»).

**Цифро - традиционные гибриды:** ручные эскизы + цифровая доработка. Пример: иллюстрации Ребекки Дотремер.

## 3. Специфические материалы

**Текстиль и вышивка:** декоративные элементы в арт - буках (например, работы Дианы Снегирёвой).

**Натуральные пигменты:** минеральные краски в исторических реконструкциях (средневековые манускрипты).

### Список использованной литературы:

1. Банников С.В., Федотова О.Д. Педагогические особенности влияния иллюстративных материалов школьных учебников на освоение учебных дисциплин: дис. канд. пед. наук. — М.: Московский педагогический государственный университет, 2018. — 214 с.
2. Корневская А.И. Иллюстрация как жанр книжного искусства: принципы подготовки и интеграции в текст. — СПб.: Изд - во «Академия искусств», 2020. — 178 с.
3. Добужинский М.В. Структурно - композиционные аспекты книжной графики начала XX века // Вопросы искусствознания. — 2019. — № 4 (45). — С. 56–72.
4. Кавказская М. Основы современного дизайна: учебное пособие. — М.: Юрайт, 2023. — 210 с. [4]
5. Келльская книга: научное издание / под ред. И.В. Петрова. — СПб.: Изд - во СПбГУ, 2022. — 345 с. [5]
6. Линдисфарнское Евангелие: факсимильное издание. — М.: Наука, 2021. — 280 с. [6]
7. Шелепова С.В. Современные технологии в книжной иллюстрации // Вестник искусствознания. — 2023. — № 4. — С. 45 - 52. [7]
8. Adobe Photoshop в современном иллюстраторском искусстве / под ред. А.С. Иванова. — М.: Дизайн - центр, 2022. — 165 с. [8]
9. История книжного искусства: учебное пособие / сост. Н.А. Соколова. — М.: Просвещение, 2021. — 320 с. [9]
10. Техника книжной иллюстрации: от средневековья до современности / под ред. В.П. Морозова. — СПб.: Питер, 2020. — 290 с. [10]
11. Цифровые технологии в современном искусстве: монография / кол. авт. — М.: Академия, 2023. — 250 с. [11]

© Андреева В.Д., 2025

## ТРАНСФОРМАЦИЯ ЖАНРА СОНАТЫ В XVIII ВЕКЕ НА ПРИМЕРЕ СОНАТ ДЛЯ ФЛЕЙТЫ И БАССО КОНТИНУО (КЛАВИРА) И. С. БАХА И ЕГО СЫНОВЕЙ

**Аннотация.** В статье рассматривается развитие сонатной формы от барокко к классицизму. Жанр сонаты, возникший в XVII веке, претерпел множество изменений меньше чем за сто лет. Это весьма ярко отражено в творчестве великой династии немецких композиторов – И. С. Баха и его четырёх сыновей: Вильгельма Фридемана, Карла Филиппа Эммануэля, Иоганна Кристофа Фридриха и Иоганна Кристиана. Все они сочиняли сонаты для одноголосного инструмента (чаще всего флейты или скрипки) с аккомпанементом (цифрованным басом, клавесином, чембало). На примере сонат каждого композитора можно видеть, как трансформировался жанр; замечен переход от малозаметного интонационного развития в барокко к активному в классицизме.

**Ключевые слова:** сонатная форма, барокко, классицизм, тематическое ядро, развёртывание, квадратность, симметрия, Бах, модуляции, трёхчастная форма *da capo*.

Сонатная форма, основанная на контрасте нескольких тем, возникла в западноевропейской музыке в первой половине XVII столетия. Здесь сразу же отметим, что старинная (барочная) сонатная и классическая сонатная форма имеют ряд различий. Они заключаются в том, что в старинной сонате темы развиваются менее интенсивно; также побочная партия в барочной сонатной форме нередко отличается от главной только тонально, а не интонационно (то есть между ними нет значительного контраста). При этом интонационное сходство тем встречается и в сонатной форме эпохи классицизма: известнейший пример – первая часть Сто четвёртой симфонии Й. Гайдна. Однако для сонатной формы барокко это более характерно.

Структура «экспозиция, разработка, реприза» сформировалась уже в XVII веке. Главной особенностью старинной сонатной формы является наличие двух разделов: первый – экспозиционный – представляет собой показ главной и побочной тем, обязательно модулирует в тональность доминанты (для мажора) или параллельную (для минора). Заключительная партия не выделяется. Второй раздел совмещает в себе разработку и репризу: развитию в новой тональности подвергается главная тема, а в основной повторяется побочная. Самый ранний тип старинной сонатной формы – типа развёртывания (основанная на развитии одного мотива, тематического ядра).

В отличие от свободно развивающейся формы типа развёртывания, более поздняя (предклассическая) барочная сонатная форма приобрела чёткие тематические и ритмические границы, темы в ней стали более различимыми. Именно она стала использоваться композиторами прежде всего в сонатах, в то время как ранний тип, схожий

со старинной двух - и трёхчастной формами, часто применялся также в старинных танцах. Авторами сонат в предклассической форме были, например, Дж. Тартини и Д. Скарлатти.

В жанре сонаты работал и величайший мастер эпохи барокко – И. С. Бах. В отличие от названных выше композиторов, сочинявших для клавесина, он создавал сонаты для флейты и клавесина (чембало), для флейты и цифрованного баса, для скрипки соло. Между скрипичными сонатами Бах помещает партиты. Сонаты для флейты и басса континуо имеют главным образом структуру «медленно – быстро – медленно – быстро»: первая часть звучит в умеренном или медленном темпе, вторая представляет собой активное Allegro, которое затем сменяется ещё одной медленной частью. В финале вновь возвращается быстрое движение. Именно так построена, например, Соната е - moll для флейты и цифрованного баса. Однако соната А - dur для флейты и клавесина, напротив, начинается с быстрой части (Vivace). Сонату е - moll И. С. Баха мы и рассмотрим в статье.

Четверо сыновей мастера, ставшие композиторами – Вильгельм Фридеман, Карл Филипп Эммануэль, Иоганн Кристоф Фридрих и Иоганн Кристиан – также создали множество сонат для флейты, скрипки, клавишных инструментов. Если старшие сыновья жили и творили ещё в позднем барокко, то творчество младших относится уже к эпохе классицизма и, следовательно, жанр сонаты претерпел немало изменений. Для сравнения с произведениями отца нами взята соната В. Ф. Баха е - moll, К. Ф. Э. Баха G - dur, И. К. Ф. Баха C - dur и И. К. Баха D - dur.

Итак, Соната е - moll И. С. Баха начинается с медленной части – Adagio ma non tanto. В партии флейты преобладает движение шестнадцатыми, что характерно для барочной музыки. Также непрерывное и свободное развитие указывает на то, что автор использует форму типа развёртывания: начальный мотив становится тематическим ядром. Не менее выразительна и аккомпанирующая партия. Модуляция в параллельную тональность происходит в десятом такте, при этом побочная партия не отличается от главной в интонационном плане. В разработке присутствует отклонение в H - dur и Fis - dur. Развитие тематического ядра, продолжающееся на протяжении всей части, приводит к каденции в основной тональности.

Структура типа развёртывания используется и в энергичном Allegro. Здесь тема представлена уже нисходящей секвенцией из трёх звеньев, сочетающей два контрастных мотива – ритм «восьмая и две шестнадцатых» в плавном движении и скачки восьмых staccatissimo. Развитию подвергается в основном первый мотив, однако в каденционном девятом такте вновь появляется ритмическая аугментация и скачковое движение. Побочная тема (и затем разработка) гораздо более технична, чем главная; флейта демонстрирует здесь все свои виртуозные возможности. Реприза начинается с такта 28 – там снова проводится начальная тема с волнообразными мотивами и отрывистыми скачками. Однако теперь она начинается на тон ниже, чем в экспозиции.

После нового проведения тематического ядра наступает очередное интенсивное развитие – на этот раз в партии солиста ещё более виртуозное. У флейты встречаются скачки на составные (шире октавы) интервалы. Ритм в партии клавесина комплементарен строке флейты, т.е., если у солиста звучат шестнадцатые, то в аккомпанементе – восьмые. Кода второй части строится на основной теме - секвенции.

Третья часть начинается со вступления, исполняемого basso continuo. Флейта вступает с плавной мелодией в седьмом такте. В Andante также используется тип развёртывания, на

этот раз богатый мелизматикой. Соблюдается здесь и принцип ритмической комплементарности, благодаря которому на фоне выдержанных звуков флейты (например, в такте 24) у клавесина звучит мелодия шестнадцатыми. Пассаж тридцатьвторых в 42 - м такте может трактоваться как виртуозная сольная каденция.

Финал сонаты (Allegro) имеет уже не сонатную форму, а структуру AА1ВВ. Оба раздела повторяются по два раза, при этом первый – с разными вариантами окончания. Однако короткое тематическое ядро и его развитие присутствуют и в этой части. Особую выразительность партии флейты придаёт резкое ритмическое увеличение – появление четвертей с точкой в 11 - м такте после продолжительного непрерывного движения мелкими длительностями. Важным средством развития, особенно во втором разделе, является секвенция. Раздел В строится на тех же интонациях, что и А, но начинается в тональности доминанты, а основной мотив подвергается инверсии. В коде благодаря широким скачкам в партии флейты создаётся ощущение скрытого двухголосия.

Старший из сыновей - композиторов И. С. Баха, Вильгельм Фридеман, жил уже в XVIII столетии. Его даты жизни – 1710 - 1784, т.е. в последние годы его земного пути уже наступил зрелый период творчества Гайдна и поздний – В. А. Моцарта. Следовательно, творчество В. Ф. Баха находится на границе между барокко и классицизмом. В Первой сонате для флейты и басса континуо (или клавесина) ещё доминирует старинная форма, однако тип развёртывания уже уступает место предклассическому. Здесь, в отличие от рассмотренной выше сонаты И. С. Баха, первая часть звучит в быстром темпе, что уже ближе к классическому сонатно - симфоническому циклу. Аналогично отличается и вся структура: следовательно, вторая часть написана в умеренном движении, третья – снова в быстром.

Также в экспозиции первой части этой сонаты более чётко ощущается квадратность: основные элементы темы занимают по четыре такта, развитие (движение мелкими длительностями) – по восемь. Экспозицию завершает модуляция в G - dur. В разработке два элемента главной партии (нисходящее трезвучие и мотив с внутридолевой синкопой) развиваются по отдельности, разделяясь пассажами тридцатьвторых. Реприза в сонате В. Ф. Баха более продолжительная по сравнению с таковой в сочинении его отца, однако относительно экспозиции повторение тем выглядит сжатым и лаконичным.

Вторая часть – Сицилиана. Она действительно написана в жанре этого старинного танца, содержит его характерные признаки (например, пунктирный ритм в размере 6 / 8). Как и в первой части, свободное развёртывание сплетается здесь с ритмической симметрией, а основным средством развития является секвенция. Масштабно - тематическая структура гораздо более чёткая, почти классическая: каждый период начинается с восходящего движения по звукам аккорда в пунктирном ритме. Первый период длится 16 тактов, второй – 15, третий – 10. Это ещё не строгая квадратность, однако уже можно говорить о повторном строении периода, характерном для музыки классицизма.

Финал, как и в сонате И. С. Баха, написан в форме AАВВ – старинной двухчастной, при этом второй раздел шире первого (т.к. тема в нём подвергается развитию). Особо резких отличий от рассмотренного выше произведения здесь нет: В. Ф. Бах также использует доминантовое соотношение между разделами, обе части строятся на одной теме даже без обращения (тогда как у И. С. Баха мы отметили инверсию). После активного техничного развития наступает немного варьированная, но сохраняющая общие интонации реприза.

Следующая соната написана К. Ф. Э. Бахом (1714 - 1788), также жившим и творившим в эпоху классицизма. Этот композитор является одним из основателей классического стиля. Соната состоит из трёх частей: Andante, Allegro и Менуэта с двумя вариациями. Гомофонно - гармоническая фактура в начале сразу указывает на наличие свойств классицизма (отметим, что она преобладает и в сонате старшего из братьев). Однако в плане строения первая часть ближе к типу развёртывания – здесь нет такой чёткой симметричности, как у В. Ф. Баха.

Напротив, в быстрой второй части квадратность ощущается уже с первых тактов. Строгость формы (AABB) нивелируется синкопированным ритмом. Второй раздел начинается в тональности доминанты и ничем, кроме высоты, изначально не отличается от А. Однако в нём появляется лиричный эпизод в е - moll, что уже можно рассматривать как признак классицизма.

Третья часть сонаты – Менуэт и две вариации. Такая структура встречается и в барочной, и в классической музыке, хотя чаще менуэт имеет трёхчастную форму da capo (с серединой на новом материале – Трио – и точным повторением первой части). Здесь же и сам менуэт (тема), и обе вариации написаны в форме AABB. Сразу отметим, что вторые разделы не представляют собой изложение первых в доминантовой тональности, как это было в сонатах И. С. и В. Ф. Бахов, а строятся на новом материале. Это также является признаком классического стиля.

Третий из братьев – И. К. Ф. Бах (1732 - 1795). Как можно видеть, этот композитор родился в один год с Гайдном и на четыре года пережил Моцарта, из чего сразу следует, что его творчество полностью принадлежит к классицизму. Среди его произведений есть 20 симфоний.

В сонате для флейты C - dur с самых первых тактов чувствуются признаки классицизма, даже интонационно эта музыка схожа с творчеством венских классиков. Главная партия имеет форму периода повторного строения из двух предложений по четыре такта. Чётко различимы также связующая и побочная (тема с трелями в тональности G - dur). Экспозиция повторяется дважды, что характерно для классической сонаты. Разработка здесь также классического типа: развитию в разных тональностях подвергаются все темы, начиная с главной. Реприза варьирована и динамизирована; завершается сонатное Allegro яркой кодой.

В отличие от предыдущих сонат, эта состоит из двух частей. Вторая часть не контрастна первой в плане темпа и характера: автор обозначает её как Скерцо. Её форма – сложная трёхчастная da capo с контрастной средней частью в тональности G - dur, т.е. также типичная для классицизма. В музыке господствует ритмическая квадратность (начальный период – 8 + 8). Также в крайних разделах можно отметить черты формы рондо: одно предложение первой темы проводится ещё раз после введения нового материала в тональности доминанты, затем звучит ещё одна новая тема и, наконец, первая в основной тональности.

Что касается Трио (средней части Скерцо), то по структуре оно близко к финалам сонат И. С. Баха и его старшего сына. И. К. Ф. Бах проводит материал первого раздела на высоте доминанты. Однако главным отличием от барочных сонат становится реприза – в конце Трио первая тема вновь звучит в основной тональности. В заключительных частях сонат И. С. и В. Ф. Бахов этого не наблюдается.

Наконец, самый младший из ставших композиторов сын И. С. Баха – И. К. Бах (1735 - 1782). Его творческий путь также в полной мере относится к классицизму. И. К. Бах был лично знаком с Моцартом, выступал вместе с ним и его отцом в Лондоне в 1764 году.

Соната для флейты и клавесина (фортепиано) D - dur, как и рассмотренная выше соната И. К. Ф. Баха, состоит из двух частей: сонатного Allegro и Andante в трёхчастной форме да саро (середина в одноимённом миноре). Форма же первой части – классическая сонатная, основанная на контрасте двух тем. Главная партия имеет сдержанный, торжественный характер, побочная – игровая, изобилует мелизматикой. После непродолжительной разработки следует варьированная реприза и кода, утверждающая основную тональность.

Структура второй части интересна тем, что в да саро повторяется не весь первый раздел, а лишь его первая тема (22 такта). Причиной этого является то, что вторая тема модулирует в A - dur, тогда как первая завершается каденцией в D - dur и, соответственно, при полном повторении возникла бы тональная разомкнутость. Трио имеет форму AABBI<sub>1</sub>, утвердившуюся ещё в музыке барокко. Однако здесь, как и в сонате И. К. Ф. Баха, вторая тема строится на новом материале.

Сравнив пять сонат для флейты с сопровождением, сочинённых И. С. Бахом и его сыновьями, мы можем прийти к следующим выводам. В творчестве всех этих композиторов прослеживается развитие сонатной формы от старинной к классической. Если у В. Ф. Баха ещё явственно видны признаки барочной сонаты (хотя и появляются предклассические), то в музыке К. Ф. Э. Баха старинная структура понемногу отходит на второй план. Сонаты же младших братьев созданы полностью в классической форме и даже интонационно близки к сонатам венских классиков.

В сонате В. Ф. Баха впервые проявляет себя ритмическая квадратность, хотя ещё и не такая ощутимая, как у И. К. Ф. Баха. Признаками барокко у старшего сына И. С. Баха можно назвать общий причудливый характер музыки, обращение к жанру старинного танца (сицилианы), старинную двухчастную форму в финале. На классицизм указывают повторность в проведении тем, гомофонно - гармоническая фактура, активное развитие материала в разработке.

Сонаты старших братьев состоят из трёх частей (а самого И. С. Баха – из четырёх), но общая структура в этих произведениях барочная. Младшие сыновья И. С. Баха создавали также двухчастные сонаты, именно они рассмотрены нами в статье. Однако именно произведения И. К. Ф. и И. К. Бахов имеют классическую сонатную форму, построенную на контрасте двух тем в доминантовом соотношении.

### Список литературы

1. Бах Иоганн Кристоф Фридрих. – Электронный ресурс. Режим доступа: <https://baroquemusic.ru/encyclopedia/composers/bach-johann-christoph-friedrich?ysclid=mgm2hme4hb186273543> (дата обращения 11.10.2025)
2. Орлова Е. К. Карл Филипп Эммануил Бах – новатор классического фортепианного стиля. – Ульяновск: ГОАУ ДОД «Областная детская школа искусств», 2012.
3. Сеитвелиева Э. Я. Старинная двухчастная и старинная сонатная форма. – МБУ ДО «Восходненская ДМШ», 2016.

4. Стачинская И. В. К вопросу интерпретации старинной музыки на примере I части сонаты для флейты а - moll Ф. Э. Баха // Культурная жизнь Юга России. 2020. №1 (76). – С. 17 - 23.

5. Хамуева Е. В. Сыновья Баха. – Электронный ресурс. Режим доступа: [https://znanio.ru/media/statya\\_synovya\\_baha-249409?ysclid=mgm2o58zk1290099560](https://znanio.ru/media/statya_synovya_baha-249409?ysclid=mgm2o58zk1290099560) (дата обращения 11.10.2025)

© А. М. Сильверстов, 2025



## **САМООЦЕНКА МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА КАК КОМПОНЕНТ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ**

### **Аннотация**

Статья посвящена исследованию самооценки младших школьников как одного из ведущих компонентов их психологической безопасности.

### **Ключевые слова**

Психологическая безопасность, психологическое здоровье, младший школьный возраст, самооценка.

Одной из предпосылок эффективного личностного развития младшего школьника является переживание им состояния психологической безопасности. Очевидно, что ребенок, испытывающий страх перед одноклассниками, учителем, школой, ребёнок, не защищённый от психологического насилия, просто не способен нормально развиваться и продуктивно учиться.

Психологическая безопасность личности младшего школьника - это обусловленное характером образовательной среды психическое состояние, которое проявляется в переживаниях защищенности, уверенности в себе, удовлетворенности собой как субъектом деятельности и социальных отношений и манифестируется в ассертивном поведении [1, с. 5]. Современные исследования учёных наглядно доказывают, что самооценка младших школьников выступает одним из ведущих факторов их психологической безопасности.

Самооценка представляет собой оценку индивидуумом самого себя, своих возможностей и качеств и является важнейшим показателем развития личности. Она позволяет человеку делать активный выбор в самых разнообразных жизненных ситуациях, определяет уровень его ценностей и стремлений, а также характер его отношений с окружающими. Начав формироваться еще в раннем детстве, когда ребенок уже обладает способностью отграничить себя от других людей, она продолжает видоизменяться на протяжении всей жизни, становясь все более содержательной и критичной. С малых лет самооценка влияет на развитие многих личностных качеств, таких как уверенность в себе, способность к самореализации, ответственность, настойчивость и т.д.

В. С. Сластенин отмечает, что самооценка является составной и неотъемлемой частью развития личности, оказывает влияние на формирование стиля поведения и жизнедеятельности, то есть во многом обуславливает динамику и направленность развития субъекта в целом [2, с. 99].

Говоря об особенностях самооценки младшего школьника, следует, в первую очередь, отметить, что уже с семилетнего возраста у ребёнка возникает осознание возможностей собственных действий, ученик начинает понимать, что может далеко не всё. Младший школьник осознаёт свои личные качества (внимательный, добрый, честный, послушный и т.д.). При этом дети прежде всего осознают те качества и особенности поведения, которые чаще всего оцениваются окружающими. Ребёнок открывает для себя новую социальную позицию — позицию школьника, связанную с выполнением высоко оцениваемой взрослыми учебной работы. Успех в учёбе становится едва ли не главным критерием оценки личности школьника. Наряду с отношением родителей и учительской оценкой учебная успеваемость также влияет на самооценку ребёнка.

Исследователи отмечают, что в младшем школьном возрасте самооценка крайне неустойчива и напрямую зависит от целого ряда внешних факторов, например, от оценочных воздействий родителей и учителей.

Младшие школьники, обладающие высокой самооценкой, выделяются среди сверстников своей активностью и стремлением к достижению успеха как в учёбе, так и в общественной жизни. Дети с заниженной самооценкой, напротив, характеризуются неуверенностью в себе и во всех своих начинаниях ожидают лишь неудачу.

Структура самооценки младшего школьника состоит из двух компонентов: когнитивного и эмоционального. Первый из них включает систему убеждений о себе, которые могут являться необоснованными или обоснованными. Эмоциональный компонент представляет собой эмоциональное отношение к уже сформированному комплексу убеждений.

Формирование позитивной самооценки учеников младших классов — главная задача для родителей и учителей. Они должны создавать условия для развития личности ребёнка, поддерживать его интересы и начинания, быть внимательными и заботливыми. Родителям и педагогам следует избегать негативной оценки и акцентирования внимания на неудачах ребёнка, так как это может негативным образом отразиться на его уверенности и самооценке. Вместо этого необходимо делать упор на достижениях и успехах, поощрять ребёнка за усилия и старания. Регулярная поддержка и похвала помогают детям осознать свою ценность и значимость, что способствует формированию их положительного самовосприятия и в конечном итоге положительным образом влияет на их психологическую безопасность.

#### **Список использованной литературы:**

1. Беляева П.И. Психологическая безопасность личности младшего школьника в образовательной среде школы: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата психологических наук / Рос. гос. пед. ун - т им. А.И. Герцена. Санкт - Петербург, 2014. – 23 с.

2. Слостёнин В. А. Педагогика: учеб. пособие для студ. и высш. пед. учеб. заведений / В. А. Слостёнин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шилов. М.: Академия, 2004. - 345 с.

© Д.В. Визнер, 2025

## **ОСОБЕННОСТИ МОТИВАЦИИ СОТРУДНИКОВ АВИАЦИОННОГО ПРЕДПРИЯТИЯ**

### **Аннотация:**

В статье рассматриваются особенности мотивации персонала авиационного предприятия. На основе теоретических подходов А. Маслоу, Ф. Герцберг, Э. Деси и М. Райан выделены ключевые факторы мотивации и демотивации для сотрудников различных должностей: инженерно - технического состава, руководящего состава и служб подготовки производства. Рассмотрена мотивационная система в авиации с учетом противоречия между высокой степенью регламентации обязанностей и высоким уровнем ответственности.

### **Ключевые слова:**

Мотивация персонала, авиационное предприятие, руководящий состав, инженерно - технический персонал, теория самоопределения, организационная психология, управление персоналом.

**Musabirov M.S.**

3 st - year master's student

KAZAN INNOVATIVE UNIVERSITY named after V.G Timiryasov (IEML),

Kazan, Russia

## **MOTIVATION SPECIFICS OF AVIATION ENTERPRISE EMPLOYEES**

### **Abstract:**

The article examines the specifics of personnel motivation at an aviation enterprise. Based on the theoretical approaches of Maslow A., Herzberg F., Deci E., and Ryan R., key motivational and demotivational factors for employees of various positions are identified: engineering and technical staff, managerial staff, and production support services. The motivational system in aviation is considered, taking into account the contradiction between a high degree of duty regulation and a high level of responsibility.

### **Keywords:**

Personnel motivation, aviation enterprise, managerial staff, engineering and technical personnel, self - determination theory, organizational psychology, human resource management.

Авиационная отрасль является уникальным сектором экономики, для которого характерны высокий уровень ответственности, строгая стандартизация процессов и непосредственное влияние на безопасность людей. В таких условиях «человеческий фактор» является ключевым элементом надежности всей системы. Эффективная мотивация

персонала — это не просто инструмент повышения производительности, а очень важный компонент стабильности и безопасности полетов. Однако создание единой системы мотивации для сотрудников авиационного предприятия осложняется тем, что наблюдается ярко выраженная неоднородность структуры авиационного персонала. Цель данной статьи — проанализировать особенности трудовой мотивации у различных категорий сотрудников авиационного предприятия с учетом ключевых параметров их деятельности: занимаемой должности, трудовых обязанностей, условий труда и возраста.

Рассмотрим мотивы используя синтез классических и современных теорий мотивации:

1. Иерархия потребностей А. Маслоу позволяет понять базовые запросы сотрудников на разных этапах карьеры и в разных жизненных ситуациях [1].
2. Двухфакторная теория Ф. Герцберга помогает разграничить «гигиенические факторы» (предотвращающие неудовлетворенность) и истинные «мотиваторы» (вызывающие удовлетворение) для разных профессиональных групп [2].
3. Теория самодетерминации Э. Деси и Р. Райана является ключевой для анализа потребностей в автономии, компетентности и связанности, которые в условиях регламентированной авиационной деятельности удовлетворяются в разной степени [3].

Мотивационный профиль сотрудника напрямую определяется содержанием его труда и местом в организационной структуре.

Рассмотрим в мотивационные профили сотрудников, занимающих различные должности в плоскости авиационной сферы. Руководящий состав организации, в обязанности которого входят: стратегическое планирование, оперативное принятие решений, ответственность за итоговый результат. Ключевыми мотиваторами являются власть, влияние, достижение, статус, признание и материальная мотивация. Так же не мало важно обратить внимание на возраст сотрудников, так как люди более зрелого возраста зачастую мотивированы желанием оставить наследие, упрочить репутацию и обеспечить финансовую независимость к пенсии.

Инженерно - техническому персоналу, занимающемуся обслуживанием и ремонтом воздушных судов характерно сочетание строгой регламентации действий с необходимостью качественного выполнения работ, проявление высокоточных решений для выполнения сложных технических задач. Одна из главных особенностей работы является, работа в тяжелых (вредных) условиях труда, таких как работа на улице при любых погодных условиях, шум, вибрация, а также ночные смены. Основными мотиваторами являются ответственность, миссия, профессионализм, компетентность, автономия в рамках регламента, стабильность и социальные гарантии. Рассматривая инженерно - технический состав до 30 лет и старше 45 лет, можно выделить некоторые отличия мотивационного профиля, так, например для молодых сотрудников важна возможность обучения, быстрого карьерного роста, освоения новых технологий и материальная составляющая, а для сотрудников старше 45 лет больше ценится стабильность, признание своих компетенций и статус наставника.

Сотрудники службы подготовки производства работа которых часто носит рутинный и алгоритмизированный характер, но требует высокий уровень концентрации и оперативности. Основными мотиваторами являются стабильность, предсказуемость, комфортные условия труда, признание, чувство причастности к общему делу и связь с коллективом для удовлетворения потребности в «связанности» [3]. С точки зрения возраста

данная позиция в структуре предприятия является стартом в авиации для молодых сотрудников, они мотивированы перспективой перехода в другие подразделения, а для сотрудников предпенсионного возраста наибольшую важность имеет комфорт и стабильность.

Ключевыми аспектами мотивационной системы для авиационного предприятия являются большое противоречие, связанное с тем, что нужно сочетать строгую регламентированность, которая ограничивает автономию сотрудников и высокий уровень ответственности, который требует от сотрудников инициативность и глубокий уровень внутренней мотивации. Для сотрудников разных должностей это противоречие проявляется по-разному, например:

1. Для руководителей, регламент — это рамки, внутри которых они осуществляют принятие управленческих решений.

2. Для инженерно - технического состава, регламент — это инструкция и руководство, но высокая компетентность позволяет им чувствовать себя автономными в рамках своей профессиональной деятельности.

3. Для службы подготовки производства регламент служит фактором, который подавляет инициативу и служит больше демотивирующим фактором, если его нельзя подкрепить чувством значимости труда.

Система мотивации персонала авиационного предприятия должна быть сегментированной, то есть для каждого подразделения разной и отличаться в зависимости от мотивационного профиля сотрудников.

С учетом различий мотивов сотрудников различных подразделений предлагается рассмотреть возможности внедрения сегментированной системы мотивации:

1. Для руководящего состава:

- Внедрить систему мотивации, привязанную к долгосрочным показателям эффективности (KPI) и стратегическим целям компании.

- Предоставлять возможности для профессионального роста в отраслевом сообществе, участия в больших проектах (задачах).

2. Для инженерно - технического персонала:

- Разработать понятную карьерную лестницу (как вертикальную, так и горизонтальную – например, от техника до ведущий инженер, от ведущего инженера до руководителя подразделения), также внедрять корпоративные программы признания профессионального мастерства на примере таких компаний, как ПАО «Аэрофлот» и АО Авиакомпания «Россия» [4, 5].

- Проводить обучение с целью повышения квалификации.

- Внедрять корпоративные программы признания профессионального мастерства (материальные поощрения и почетные грамоты)

3. Для служб подготовки производства:

- Создавать прозрачные системы KPI и премирования за их выполнение.

- Активно развивать корпоративную культуру, вовлекая сотрудников в социальную жизнь компании.

- Предоставлять возможности развития, перехода на смежные должности и другие подразделения после повышения квалификации.

Таким образом, система мотивации на авиационном предприятии не может быть универсальной. Ее эффективность напрямую зависит от дифференцированного подхода, учитывающего трудовые обязанности, условия труда и возрастные особенности каждой профессиональной группы. Понимание того, что ключевыми для инженеров являются ответственность и профессиональная компетентность, для руководителей — власть и достижение, а для службы подготовки производства — стабильность и признание, позволяет выстраивать адресную и эффективную кадровую стратегию. Дальнейшие исследования в этой области могут быть направлены на разработку и апробацию конкретных мотивационных инструментов для каждой из выделенных категорий в условиях конкретных авиационных предприятий.

#### **Список использованной литературы:**

1. Маслоу А. Мотивация и личность. — СПб.: Питер, 2021. — 400 с.
2. Герцберг Ф. Мотивация к работе. — Москва: Вершина, 2007. — 240 с.
3. Deci E.L., Ryan R.M. Intrinsic motivation and self - determination in human behavior. — NY: Plenum Publishing Co, 1985. — 45 с.
4. Алиева Ф. Х. Разработка мероприятий по совершенствованию системы управления мотивацией персонала авиационной компании (на примере ПАО «Аэрофлот»): выпускная квалификационная работа бакалавра / Ф. Х. Алиева. — СПб.: СПбПУ, 2024. — 112 с.
5. Тыртышная А. В. Исследование и совершенствование системы стимулирования персонала предприятий авиационной промышленности (на примере АО "Авиакомпания «Россия»): выпускная квалификационная работа магистра / А. В. Тыртышная. — СПб.: СПбПУ, 2024. — 98 с.

© Мусабилов М.С., 2025

**УДК 159.9.07**

**Сабурова С.О.**

магистрант, КГПУ им. В.П. Афанасьева  
г. Красноярск, Россия

**Научный руководитель: Маковец Л.А.**

канд. пед. наук, доцент,  
доцент, КГПУ им. В.П. Афанасьева  
г. Красноярск, Россия

## **ИССЛЕДОВАНИЕ СИНДРОМА ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ У СПЕЦИАЛИСТОВ РЕСТОРАННОЙ ОТРАСЛИ**

### **Аннотация**

Данная статья посвящена вопросу эмоционального выгорания специалистов ресторанной отрасли. "Синдром эмоционального выгорания" является частой трудностью в ресторанной отрасли, особенно при высоком уровне взаимодействия с клиентами. Данный синдром проявляется из-за непрерывного напряжения в профессиональной коммуникации. Результаты эмпирического исследования показали, что для большинства специалистов ресторанной отрасли характерен средний уровень эмоционального выгорания.

### **Ключевые слова**

Синдром эмоционального выгорания, специалисты ресторанной отрасли.

Трансформация социальных структур и общественный кризис, сопровождающийся усилением требований к профессиональной квалификации специалистов, остро затрагивают профессионалов в сферах, где требуется высокий уровень межличностных взаимодействий. В современной психологии активно исследуется проблема психоэмоционального истощения. Это состояние, известное как синдром эмоционального выгорания, потенциально угрожает каждому, кто находится в постоянном контакте с высокими психологическими нагрузками.

Трудовая активность является важным аспектом ежедневного бытия людей и может быть источником значительного стресса. Рабочий стресс тесно связан с профессиональным выгоранием, проявляющимся в ряде психологических и физиологических симптомов, включая упадок сил, утомляемость, общую слабость, боли в спине, различные физиологические нарушения и проблемы со сном [3].

Следует подчеркнуть, что явление эмоционального выгорания характеризуется как процесс прогрессирующей потери физической, эмоциональной и когнитивной энергии, что проявляется в симптоматике физической усталости, эмоционального и умственного истощения, а также в ощущении чувства отчужденности и снижения профессиональной мотивации [2].

«Выгорание» отличается от других форм эмоциональной негибкости. Это связано с органическими факторами — характеристиками нервной системы и мобильностью эмоций, а также психосоматическими расстройствами [1].

Деятельность сотрудников в ресторанной сфере требует регулярного взаимодействия с посетителями и ориентирована на клиентский сервис. Кроме профессиональной компетентности, современными нормами в индустрии гостеприимства становится эмоциональное участие в обслуживании гостей.

Мы провели исследование для определения уровня эмоционального выгорания среди специалистов ресторанной отрасли, выбрав для этого 40 участников в качестве эмпирической выборки.

В исследовании были использованы следующие методики: «Диагностика профессионального выгорания» С. Джексона, К. Маслач в адаптации Н.Е. Водопьяновой, С. Старченковой; «Диагностика эмоционального выгорания» В.В. Бойко; «Определение психического выгорания» А.А. Рукавишникова; опросник «Потери и приобретения персональных ресурсов» Н.Е. Водопьяновой, М. Штейна

Результаты исследования по методике МВІ, адаптированной Н.Е. Водопьяновой, Е.С. Старченковой мы представили на рисунке 1.

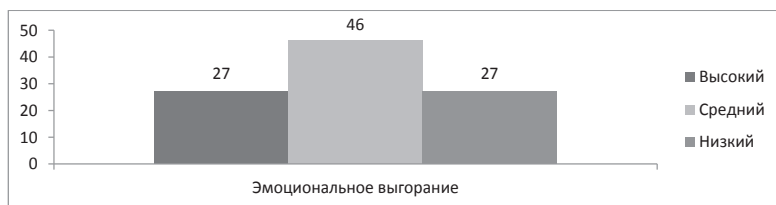


Рисунок 1. Распределение специалистов ресторанной отрасли по уровням эмоционального выгорания, в %

Анализ полученных данных показал, что 27 % респондентов имеют высокий уровень профессионального выгорания. Такие работники могут проявлять конфликтное поведение

с коллегами, отсутствие инициативы в деятельности, нестабильное эмоциональное состояние и проблемы в общении с другими.

У 46 % сотрудников выявлено профессиональное выгорание на умеренном уровне, проявляющееся в эмоциональном отстранении от коллег, преуменьшении важности личных достижений и вклада других в общую работу, что может привести к необоснованным опозданиям или прогулам.

27 % работников демонстрируют минимальные признаки профессионального выгорания. Такие сотрудники проявляют эмоциональную устойчивость, дружелюбие, заинтересованность в своих обязанностях и готовность оказывать поддержку коллегам.

На рисунке 2 представлены данные исследования, проведенного с использованием методики В.В. Бойко для диагностики уровня эмоционального выгорания.

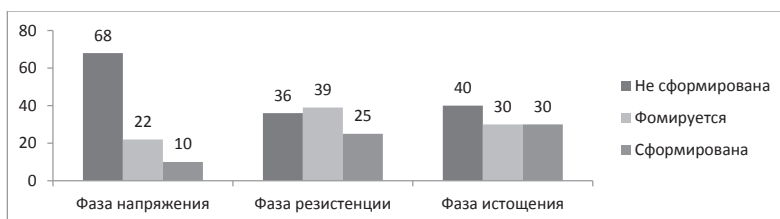


Рисунок 2. Распределение специалистов ресторанной отрасли по уровням выраженности факторов эмоционального выгорания, в %

Исходя из анализа представленной информации, становится очевидно, что у 22 % участников исследования сформировалась фаза напряжения. Эти индивиды обладают высокоразвитым механизмом сопротивления и психологическими защитными стратегиями.

У 10 % участников обнаружена критическая стадия стресса. Такие данные свидетельствуют о значительном психоэмоциональном напряжении, что усиливает риск развития состояния эмоционального выгорания.

У 68 % сотрудников наблюдается начальный период напряжения, указывающий на отсутствие ярко выраженных признаков эмоционального выгорания на момент исследования. Однако, это может свидетельствовать о начале стрессового состояния или перегрузке.

Примерно у четверти сотрудников наблюдается стресс, способствующий начальным проявлениям эмоционального выгорания. Критически важно активизировать процессы стресс - менеджмента и создать стратегии для предупреждения углубления этой проблемы среди персонала.

По шкале "Резистенция" для 36 % участников характерна начальная фаза, что указывает на их стремление минимизировать влияние внешних факторов на их эмоциональное благополучие, поскольку они стремятся к психологическому комфорту. Механизмы эмоциональной стойкости у этих респондентов еще не вполне развиты, что делает их потенциально более подверженными стрессу и психологическому напряжению.

В исследовании обнаружено, что 39 % участников находятся в иницилирующей фазе резистенции, проявляя тенденции к уменьшению эмоционального вовлечения в работу и

уклонению от задач, связанных с высокими эмоциональными затратами, что отражается в снижении качества обслуживания клиентов. Эти респонденты еще не достигли полного уровня адаптации к стрессу, что указывает на необходимость в их дальнейшем обучении методам эффективной адаптации и стрессоустойчивости.

По шкале "Истощение" несформировавшаяся стадия наблюдалась у 40 % участников опроса, что указывает на их относительный комфорт в рабочей среде. Эти данные свидетельствуют о наличии у испытуемых энергии для выполнения профессиональных задач, обладании эмоциональным ресурсом и способности поддерживать высокую работоспособность.

У трети участников исследования диагностировано зарождающееся состояние эмоционального истощения, предвестника выгорания.

30 % участников исследования переживают развитую стадию истощения, сталкиваются с физическими проявлениями — постоянной усталостью, слабостью, выраженной утомляемостью; эмоциональным истощением, включающим беспокойство, тревогу, раздражительность, депрессивные состояния и апатию. Это приводит к снижению мотивации, утрате интереса к профессиональной деятельности и личной жизни.

Исследование, проведенное с использованием данной методики, выявило, что подавляющее число участников требует мер профилактики и корректировки признаков эмоционального выгорания.

На рисунке 3 представлены данные исследования, полученные с помощью методики "Определение психического выгорания". А.А. Рукавишника.

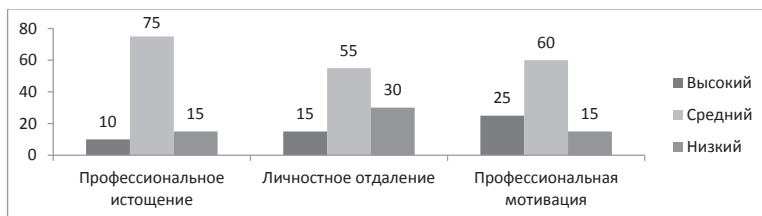


Рисунок 3. Распределение специалистов ресторанной отрасли по уровням выраженности компонентов СЭВ, в %

Исследование показало, что у большинства специалистов в ресторанной сфере компоненты СЭВ преимущественно находятся на среднем уровне.

У 75 % опрошенных присутствует средний уровень эмоционального истощения, в то время как 15 % имеют слабо выраженные признаки, и 10 % сталкиваются с высокими показателями такого состояния. Эмоциональная нестабильность и чувство апатии являются характерными симптомами, причем большинство респондентов чувствует эти проявления от времени к времени.

Компонент «личностное отдаление», как показатель ограничения социальных интеракций и увеличенной раздражительности, проявляется у 15 % индивидов на высоком уровне, у 55 % вызывает дискомфорт во взаимодействиях, в то время как 30 % испытывают его в меньшей степени. Этот фактор проявляется в виде легкой раздражительности и слабо выраженной неприязни к другим.

По компоненту "Профессиональная мотивация", 25 % специалистов демонстрируют высокий уровень мотивации, 60 % находятся на среднем уровне, а у 15 % наблюдается низкий уровень мотивационной активности.

Исследование подтверждает необходимость в создании многоаспектного метода профилактики и коррекции эмоционального выгорания, включающего разнообразные методики и практики для нормализации эмоционального состояния и усиления мотивационных механизмов.

Мы отразили итоги опроса «Потери и приобретения персональных ресурсов», авторы которого Н.Е. Водопьянова и М. Штейн, на рисунке 4.

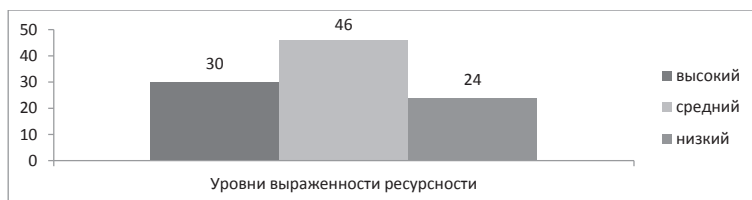


Рисунок 4. Распределение специалистов ресторанной отрасли по уровням выраженности ресурсности, в %

Исследование поведенческих и ресурсных качеств участников выявило следующее: 30 % респондентов обладают высоким уровнем ресурсов, проявляя активность, эффективную организацию времени и здоровое эмоциональное состояние. Большинство (46 %) демонстрируют средний уровень, сталкиваясь с проблемами в управлении личными ресурсами и испытывая затруднения с финансовой стабильностью, однако стремясь к её улучшению. Наконец, 24 % участников показали низкий уровень, характеризуемый эмоциональным и физическим изнурением, признаками депрессивного состояния и отсутствием мотивации к какой-либо активности, с ограниченной способностью к восстановлению или поиску новых источников поддержки.

На рисунке 5 демонстрируются выявленные итоги исследования уровня эмоционального выгорания сотрудников, проанализированные по четырем методикам.

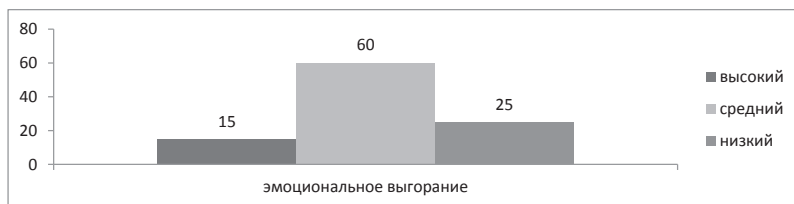


Рисунок 5. Распределение специалистов ресторанной отрасли по уровням выгорания на основании проведенных исследований, в %

У 15 % специалистов фиксируется высокий уровень эмоционального выгорания, проявляющийся в виде эмоционального дисбаланса, когнитивных нарушений, нарушений сна, дефицита мотивации и нехватки ресурсов для эффективной работы.

У 60 % опрошенных обнаружена умеренная степень эмоционального выгорания, характеризующаяся следующими признаками: нестабильность настроения, склонность к переживаниям, трудности в общении и склонность к уступкам, недостаток самоуверенности, уменьшение жизненной энергии и отодвигание личных интересов на задний план. Эти специалисты, в основном, пребывают на ранних стадиях развития синдрома эмоционального выгорания и также, как и участники с высоким уровнем выгорания, нуждаются в его корректировке и предотвращении.

25 % индивидов демонстрируют низкий уровень эмоционального выгорания, обладают устойчивым равновесием жизненных ресурсов, находятся в прекрасном психическом и физическом здоровье, активно занимаются саморазвитием и ценят свою работу. Также они придерживаются здорового стиля жизни, соблюдая гармоничное чередование труда и отдыха.

Таким образом, данные полученные в исследовании свидетельствуют о наличии среднего уровня эмоционального выгорания среди специалистов ресторанной отрасли и акцентирует важность его предотвращения и коррекции через применение релаксационных, мотивирующих и стабилизирующих эмоции методик. В связи с чем, логическим продолжением нашего исследования является разработка программы профилактики и устранения СЭВ у специалистов ресторанной отрасли.

#### **Список использованной литературы**

1. Водопьянова Н.Е. Синдром выгорания: диагностика и профилактика. – 2 - е изд. – СПб.: Питер, 2008. 336 с.
2. Ермакова Е.В. Изучение синдрома эмоционального выгорания как нарушения ценностно - смысловой сферы личности (теоретический аспект) // Культурно - историческая психология. 2010. № 1. С. 27 - 39.
3. Королева Е.Г. Синдром эмоционального выгорания // Журнал Гродненского государственного медицинского университета. 2007. № 3. С. 108 - 111.

© Сабурова С.О., 2025

**УДК 159.9**

**Сауткина Т.В.,**

студент - магистрант Херсонский технический университет,  
г. Геничск, Российская Федерация

### **МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К АНАЛИЗУ И ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ КОНФЛИКТОВ В ТРУДОВЫХ КОЛЛЕКТИВАХ МУНИЦИПАЛЬНОЙ СЛУЖБЫ**

Аннотация. Межличностные конфликты в организациях муниципальной службы обладают спецификой, обусловленной сочетанием строгой иерархии, нормативно - правовых ограничений и высокой эмоциональной нагрузки. В отличие от коммерческого сектора, где конфликты часто разрешаются через гибкую перенастройку ресурсов или

показателей эффективности, в публичном секторе доминируют институциональные рамки, бюрократические процедуры и публичная подотчётность, что затрудняет конструктивное разрешение противоречий. В статье анализируются теоретические основы возникновения межличностных конфликтов в муниципальных коллективах на основе концепций социального обмена (Хоманс, Блау), ролевого конфликта (Мертон), институциональной теории (Димаджо и Пауэлл), а также системного и коммуникативного подходов. Особое внимание уделяется роли организационной культуры (Шейн) и необходимости адаптации методов конфликт - менеджмента к специфике публичного сектора. Обосновывается тезис о том, что эффективное предупреждение и регулирование конфликтов требует междисциплинарного подхода, интегрирующего социологические, психологические и управленческие знания с учётом институционального контекста муниципальной службы.

Ключевые слова: межличностные конфликты, муниципальная служба, конфликтология, публичный сектор.

Межличностные конфликты в организациях муниципальной службы отличаются от аналогичных явлений в других секторах экономики из-за особенностей профессиональной среды, где одновременно действуют строгая иерархия, нормативно - правовые ограничения и высокая эмоциональная вовлечённость. Например, сотрудник отдела социальной защиты, ежедневно взаимодействующий с гражданами в кризисных ситуациях, может испытывать раздражение из-за невозможности оперативно решать их проблемы из-за необходимости соблюдать многоступенчатые процедуры согласования. В коммерческих компаниях подобные конфликты часто разрешаются через перераспределение ресурсов или изменение ключевых показателей эффективности, однако в муниципальной сфере доминируют институциональные рамки, бюрократические этапы и публичная подотчётность, что делает конфликты менее гибкими к разрешению. В таких условиях требуется применение методологических подходов, способных учитывать как формальную организационную структуру, так и неформальные социо - психологические процессы внутри коллективов.

Одним из теоретических оснований для анализа таких конфликтов выступает концепция социального обмена, разработанная Джорджем Хомансом и развитая Питером Блау. Согласно этой парадигме, конфликт возникает тогда, когда участники взаимодействия ощущают дисбаланс между своими вложениями и получаемыми вознаграждениями [2, с. 463 - 465]. В практике муниципальной службы это проявляется, например, когда специалист высшей квалификационной категории выполняет объём работы, сопоставимый с обязанностями трёх коллег, но при этом не получает ни дополнительного вознаграждения, ни признания со стороны руководства. Бюрократическая система, в свою очередь, ограничивает возможности для неформального выравнивания такого дисбаланса – например, через перераспределение задач или гибкое изменение должностных обязанностей. В результате накопленное недовольство трансформируется в скрытую или открытую конфронтацию с коллегами или непосредственным руководителем.

Ряд конфликтных ситуаций в муниципальных коллективах можно объяснить через призму теории ролевого конфликта, предложенной Робертом Мертоном [1, с. 256 - 258]. Сотрудники муниципальных служб регулярно сталкиваются с противоречивыми требованиями: с одной стороны, им предписано строго следовать регламентам, с другой – оперативно реагировать на запросы граждан, которые часто не укладываются в формальные рамки. Например, инспектор по жилищному контролю может столкнуться с ситуацией, когда жильцы многоквартирного дома требуют немедленного вмешательства в случае аварии, но для начала проверки требуется оформить письменное обращение и дождаться согласования с юридическим отделом. В коллективе это порождает раскол: одни сотрудники настаивают на неукоснительном соблюдении инструкций, другие – на гибком

подходе к решению проблем. Разногласия в понимании профессиональной роли усиливаются в условиях дефицита времени и персонала, что делает конфликты устойчивыми и трудноразрешимыми.

Институциональный контекст играет решающую роль в формировании конфликтных практик. Подход, основанный на работах Джона Димаджо и Пола Пауэлла, позволяет рассматривать конфликты не как следствие личностных особенностей, а как проявление структурного напряжения между официальными правилами и неформальными практиками [3, с. 147 - 160]. В муниципальной службе часто наблюдается разрыв между декларируемыми ценностями – такими как открытость, подотчётность и ориентация на интересы граждан – и повседневной рутинной, ориентированной на выполнение формальных отчётностей и соблюдение сроков. Например, сотрудники отдела по работе с обращениями граждан могут быть вынуждены тратить значительную часть рабочего времени на заполнение внутренних форм, вместо того чтобы заниматься содержательной работой с жалобами. Такой разрыв порождает циничное отношение к служебным обязанностям, снижает уровень доверия внутри коллектива и создаёт условия для возникновения конфликтов, которые не поддаются разрешению стандартными административными методами.

Для комплексного понимания конфликтных процессов в муниципальной среде целесообразно сочетать системный и коммуникативный подходы. Системный взгляд позволяет интерпретировать конфликт как функциональный элемент организационной динамики, способствующий выявлению и коррекции дисфункций. Например, конфликт между отделами по вопросам землепользования и градостроительства может сигнализировать о несогласованности нормативных актов, регулирующих эти сферы. В то же время коммуникативный подход, опирающийся на идеи Юргена Хабермаса и Джона Сиркина, акцентирует внимание на нарушениях в процессах взаимопонимания: искажении информации, доминировании инструментальной рациональности над стремлением к взаимному пониманию, отсутствии процедур конструктивного диалога. В муниципальной службе коммуникация часто сводится к вертикальному потоку распоряжений «сверху вниз», что препятствует формированию горизонтальных связей и совместного поиска решений. В таких условиях даже незначительные недоразумения могут перерасти в затяжные конфликты.

Эффективное предупреждение конфликтов требует не только диагностики их причин, но и выстраивания устойчивых механизмов регуляции. В этом контексте значимой оказывается концепция организационной культуры, предложенная Эдгаром Шейном [4, с. 125 - 129]. Под организационной культурой понимается совокупность разделяемых ценностей, норм и моделей поведения, которые формируют повседневную практику взаимодействия. Например, в тех муниципальных учреждениях, где поощряется инициатива, регулярно проводятся встречи с обратной связью и поощряется коллективная ответственность за результат, уровень межличностных конфликтов оказывается ниже. Однако в большинстве случаев трансформация культуры сталкивается с инерцией бюрократических традиций: сотрудники привыкли к пассивной позиции, а руководители не видят необходимости в изменениях, особенно при отсутствии внешнего давления или внутренней мотивации.

Практическое применение теоретических подходов к управлению конфликтами в муниципальной службе требует их адаптации к специфике публичного сектора. В отличие от частных компаний, где доминируют экономические стимулы и гибкость в принятии решений, эффективность конфликт-менеджмента в муниципалитете зависит от степени вовлечённости сотрудников в общую миссию, уровня их профессиональной идентичности

и качества внутренней коммуникации. Например, внедрение системы медиации может оказаться неэффективным, если она воспринимается как формальная процедура, не связанная с реальными потребностями коллектива. Поэтому необходима разработка специализированных инструментов диагностики и профилактики, учитывающих не только психологические особенности персонала, но и правовые ограничения, административные процедуры и этические нормы, регулирующие деятельность муниципального служащего.

Анализ и предупреждение межличностных конфликтов в муниципальных коллективах невозможны без междисциплинарного подхода, объединяющего социологические, психологические и управленческие теории. Эффективность методологических стратегий определяется их способностью учитывать институциональные ограничения, роль организационной культуры и специфику профессиональной идентичности муниципального служащего. Без такой интеграции любые попытки регулирования конфликтов рискуют свестись к механическому применению универсальных схем, не учитывающих реального контекста функционирования публичных организаций. Только при условии глубокого понимания структурных и поведенческих особенностей муниципальной службы можно разработать устойчивые механизмы, способные снижать напряжённость и повышать качество взаимодействия внутри коллективов.

#### **Список использованной литературы:**

1. Мертон Р. К. «Социальная теория и социальная структура» / Пер. с англ. Е. Н. Егоровой и др.; науч. ред. З. В. Коганова. – М.: АСТ, Хранитель, 2006. – 873 с
2. Огольцова, Е. Г. Теория социального обмена Дж. Хоманса и П. Блау / Е. Г. Огольцова, А. А. Торба, Ю. А. Лешина // Молодой ученый. – 2022. – № 50(445). – С. 463 - 465.
3. DiMaggio P., Powell W. (1983). The Iron Cage Revisited: Institutional Isomorphism and Collective Rationality in Organizational Fields. *American Sociological Review*. 48 (2): 147–160
4. Schein E.H. *Organizational Culture and Leadership* / E.H. Schein. – San Francisco: Jossey - Bass, 2010. – 417 p.

© Сауткина Т. В., 2025

**УДК 159.9**

**Федорцева И.А.**

Ассистент кафедры ТиМПГД

КемГУ,

г. Кемерово, РФ

### **ИНДЕКС КУЛЬТУРНО СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ СТЕРЕОТИПНОСТИ РЕАКЦИИ НА СТИМУЛЫ В СОЗНАНИИ МУЛЬТИЛИНГВОВ МЕДИКОВ**

#### **Аннотация**

Формирование межкультурной компетенции у медицинских работников является ключевым вызовом современного здравоохранения. Особое внимание стоит уделить медикам - мультилингвам, чье сознание оперирует сложным комплексом когнитивных схем, ассоциированных с разными языками и культурами, в особенности если они проживали большую часть жизни в другой стране. Стереотипные реакции, активируемые автоматически в ответ на вербальные и невербальные стимулы от преподавателей,

обучающих медицинским дисциплинам, могут неосознанно влиять на качество усвоения и практического использования преподнесенного образовательного материала и в дальнейшем в медицинской практике.

**Цель исследования:** подсчитать индекс, количественно оценивающий силу культурно - специфических стереотипных реакций на релевантные медицинские стимулы в сознании мультилингвов - медиков.

**Методы и методология:** Исследование основано на методологии экспериментальной когнитивной психологии и психолингвистики. Для создания индекса применяется комплексный подход:

1. Отбор стимульного материала: Подбор вербальных и визуальных стимулов, релевантных для медицинской практики и несущих специализированную маркированность;

2. Экспериментальные процедуры: Использование методов, измеряющих имплицитные (неосознаваемые) реакции, полученные из данных ассоциативного эксперимента

**В результате исследования** был разработан валидный и надежный диагностический инструмент — Индекс культурно - специфической стереотипности для медиков - мультилингвов (ИКСС - М). Апробация индекса позволила выявить корреляцию между уровнем стереотипности и такими факторами, как опыт межкультурного общения, уровень владения языками, длительность профессиональной деятельности в мультикультурной среде. Показано, что индекс стереотипности может помогать в сохранении или улучшении условий взаимопонимания и работы в коллективе межкультурного типа.

**Ключевые слова:** ассоциативный эксперимент, мультилингвизм, индекс стереотипности, стимул, реакция.

**Fedortseva I.A.**

KemSU,

Kemerovo, Russian Federation

**Abstract:**

Developing intercultural competence in healthcare professionals is a key challenge in modern healthcare. Particular attention should be paid to multilingual healthcare professionals, whose consciousness operates with a complex set of cognitive schemas associated with different languages and cultures, especially if they have lived most of their lives in another country. Stereotypical reactions, automatically activated in response to verbal and nonverbal stimuli from medical instructors, can unconsciously influence the quality of assimilation and practical application of the educational material presented, and subsequently in medical practice.

**Study objective:** To calculate an index quantifying the strength of culture - specific stereotypical reactions to relevant medical stimuli in the consciousness of multilingual healthcare professionals.

**Methods and methodology:** The study is based on the methodology of experimental cognitive psychology and psycholinguistics. A comprehensive approach was used to create the index:

1. Selection of stimulus material: Selection of verbal and visual stimuli relevant to medical practice and bearing specialized labels.

2. Experimental procedures: Use of methods measuring implicit (unconscious) reactions obtained from associative experiment data.

**As a result of the study**, a valid and reliable diagnostic instrument was developed: the Index of Culture - Specific Stereotypes for Multilingual Physicians (ICSS - M). Validation of the index revealed a correlation between the level of stereotyping and factors such as intercultural communication experience, language proficiency, and length of professional experience in a multicultural environment. It was shown that the stereotyping index can help maintain or improve mutual understanding and work conditions in an intercultural team.

**Keywords:** associative experiment, multilingualism, stereotyping index, reactions, stimuli.

#### **Введение:**

Современное медицинское сообщество характеризуется возрастающей мобильностью и мультилингвальностью [Попова, 2017]. Врачи и медицинский персонал все чаще работают в поликультурной среде, где эффективная коммуникация с пациентами из различных этнокультурных групп становится не просто профессиональным навыком, а необходимым компонентом качества медицинской помощи. В этом контексте медики - мультилингвы, обладающие доступом к нескольким языковым и культурным кодам, оказываются на передовой межкультурного взаимодействия [Deardorff, 2006; p. 241–266.]. Однако это преимущество сопровождается и серьезным вызовом: необходимостью постоянного контроля над глубинными, зачастую неосознаваемыми когнитивными структурами, такими как культурно - специфические стереотипы.

**Актуальность проблемы** обусловлена тем, что стереотипы, функционируя как когнитивные схемы, способны оказывать скрытое, но существенное влияние на диагностический процесс, принятие клинических решений и формирование терапевтического альянса. В сознании мультилингва эти стереотипы могут быть ассоциированы с конкретным языком и культурным контекстом, активируясь автоматически в ответ на соответствующие вербальные или визуальные стимулы [Уфимцева, Н. В., 2017; с.154–170.]. Несмотря на признание важности проблемы, инструментарий для диагностики именно «имплицитной», «автоматической» составляющей этих стереотипов у медицинских работников остается ограниченным. Традиционные опросники подвержены влиянию социальной желательности и не позволяют зафиксировать силу влияния культурного стереотипа [Tribushinina, 2025], полученного путём АС реакции. Таким образом, существует объективная потребность в разработке новых, более тонких и валидных инструментов оценки [Сахапова, 2018.].

**Научная новизна** работы заключается в применении метода свободного ассоциативного эксперимента в сочетании с хронометрией для диагностики имплицитных стереотипов в медицинской среде, а также в предложении оригинальной математической модели для расчета интегрального индекса стереотипности

**Практическая значимость** результатов заключается в том, что разработанный ИКСС - Р может быть использован в качестве диагностического инструмента в программах повышения квалификации для выявления имплицитных когнитивных искажений у медицинских работников, для разработки целевых тренингов по кросс - культурной компетенции [Strangmann, 2025] и, в конечном счете, для минимизации влияния стереотипов на качество медицинского обслуживания в мультикультурном обществе [Green, 2007; p. 1231–1238].

В основе сводного ассоциативного эксперимента лежали вербальные и визуальные стимулы на тему сердечной - сосудистой системе, где студентам ставилась задача отреагировать на каждый стимул в течении 20 секунд тремя реакциями, пришедшими в голову в первые секунды. Вариации предоставленных реакций были ранее разделены на 3 категории:

1. Анатомико - физиологические термины
2. Эмоционально - бытовая
3. Клинико - патологическая

Согласно полученным данным наибольшую часть реакций (58,3 %) заняли реакции узкой специализированной направленности. На втором месте стоят клиничкой патологические термины (22,2 %). На третьем месте эмоционально - бытовая лексика (19,4 %). Индекс культурной стереотипности подсчитывается через принцип тематического выделения, где центральным термином является слово «heart». Всего на слово «heart» было дано 162 ассоциаций (54 участника × 3 ассоциации).

**Таблица 1. Распределение реакций по темам**

Категория	Количество ассоциаций	Процент от общего числа
Анатомо - физиологическая	95	58,3 %
Эмоционально - бытовая	32	19,4 %
Клинико - патологическая	35	22,2 %
Всего	162	100 %

Исходя из полученных данных можно рассчитать индекс культурной стереотипности (ИКС) по формуле:

$$\text{ИКС} = \frac{(\text{Эмоционально - бытовые ассоциации} + \text{клинико - патологические ассоциации})}{\text{Всего ассоциаций}}$$

$$0,382 = \frac{(32 + 35)}{162}$$

Таким образом, индекс культурной стереотипности = 0,382 (или 38,2 %) [Pedrero,2020].

Данные показывают, что 38,2 % ассоциаций отражают культурно - обусловленные и бытовые представления о сердце и 61,8 % ассоциаций носят профессионально - медицинский характер [Kepinska, 2023].

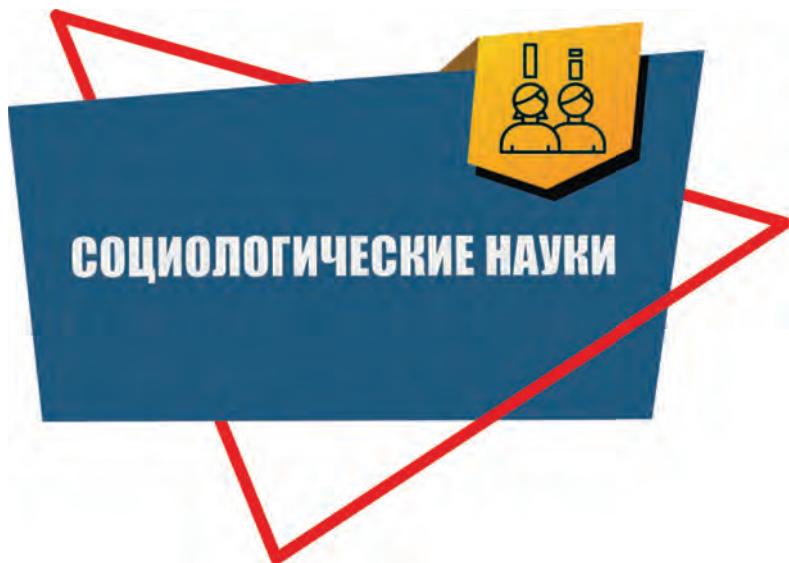
#### **Выводы:**

Таким образом, сознание современных медиков - мультилингвов представляет собой сложный гибрид профессиональных знаний и культурных стереотипов [Achaa - Amankwaa, 2023]. Понимание этой двойственной природы необходимо для разработки эффективных образовательных программ и оптимизации межкультурного взаимодействия в медицинской сфере. Выявленный уровень стереотипности не является критическим, но указывает на необходимость целенаправленной работы по интеграции культурного компонента в профессиональную подготовку медицинских кадров.

### Список использованной литературы:

1. Уфимцева, Н. В. Языковое сознание и образ мира славян [Текст] / Н. В. Уфимцева // Язык и культура. – 2017. – № 38. – С. 154–170.
2. Сахапова, И. А. Влияние билингвизма и билингвального обучения на ребенка [Электронный ресурс] / И. А. Сахапова // Science Time. – 2018. – № 9 (57). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-bilingvizma-i-bilingvalnogo-obucheniya-na-rebenka> (дата обращения: 22.10.2024).
3. Попова, М. В. Билингвизм и дети - билингвы в исследованиях датских ученых [Электронный ресурс] / М. В. Попова // Полилингвильность и транскультурные практики. – 2017. – № 2. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/bilingvizm-i-deti-bilingvy-v-issledovaniyah-datskih-uchenyh> (дата обращения: 22.10.2024).
4. Deardorff, D. K. Identification and Assessment of Intercultural Competence as a Student Outcome of Internationalization [Text] / D. K. Deardorff // Journal of Studies in International Education. – 2006. – Vol. 10, № 3. – P. 241–266.
5. Green, A. R. Implicit Bias among Physicians and its Prediction of Thrombolysis Decisions for Black and White Patients [Text] / A. R. Green, D. R. Carney, D. J. Pallin [et al.] // Journal of General Internal Medicine. – 2007. – Vol. 22, № 9. – P. 1231–1238.
6. Kepinska, O. Language combinations of multilinguals are reflected in their first - language knowledge and processing [Электронный ресурс] / O. Kepinska, J. Caballero, M. Oliver [et al.] // Scientific Reports. – 2023. – Vol. 13, № 1. – URL: <https://doi.org/10.1038/s41598-023-27952-2> (дата обращения: 22.10.2024).
7. Strangmann, I. M. Association of Majority versus Minority First Language Multilingualism and Socioeconomic Status on Cognition among Older Indian Adults [Электронный ресурс] / I. M. Strangmann, J. F. Avila, S. Petrosyan [et al.] // Alzheimer's & Dementia. – 2025. – Vol. 20, Suppl. 3. – URL: <https://doi.org/10.1002/alz.090676> (дата обращения: 22.10.2024).
8. Tribushinina, E. The effects of heritage multilingualism on foreign language learning: a comparison of children with typical language development and developmental language disorder [Электронный ресурс] / E. Tribushinina, B. Boz // Frontiers in Psychology. – 2025. – Vol. 15. – URL: <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2024.1521340> (дата обращения: 22.10.2024).
9. Achaa - Amankwaa, P. Multilingualism is associated with small task - specific advantages in cognitive performance of older adults [Электронный ресурс] / P. Achaa - Amankwaa, E. Kushnerova, H. Miksch [et al.] // Scientific Reports. – 2023. – Vol. 13, № 1. – URL: <https://doi.org/10.1038/s41598-023-43961-7> (дата обращения: 22.10.2024).
10. Pedrero, V. Development of an instrument to measure the cultural competence of health care workers [Электронный ресурс] / V. Pedrero, M. Bernales, M. Chepo [et al.] // Revista de Saude Publica. – 2020. – Vol. 54. – URL: <https://doi.org/10.11606/s1518-8787.2020054001695> (дата обращения: 22.10.2024).

© Федорцева И.А., 2025



**Гасанов Р.Ф.**

Студент, КРСУ им Б.Н. Ельцина

**Нурсеитов Т.М.**

Доцент

Научный руководитель: **Исмаилов А.А.**

Доцент

Г.Бишкек, Кыргызская Республика

## 25 ЛЕТ БАТКЕНСКИМ СОБЫТИЯМ

**Аннотация:** В статье представлена хронология вооружённых конфликтов на кыргызско - таджикской границе с 1999 по 2022 годы. Рассматриваются причины противостояния, связанные с недемаркированными участками, водными и земельными спорами. Описаны основные события Баткенского конфликта, вооружённые столкновения 2021 и 2022 годов, их последствия для мирного населения и инфраструктуры. Отмечены меры правительств по урегулированию ситуации и необходимость окончательной демаркации границы для предотвращения будущих конфликтов.

**Ключевые слова:** Кыргызско - таджикская граница, Баткенский конфликт, вооружённые столкновения, демаркация границы, приграничные споры, безопасность.

**Цель исследования:** Проанализировать причины, динамику и последствия вооружённых конфликтов на кыргызско - таджикской границе, выявить основные факторы, способствующие их возникновению, и определить направления для стабилизации ситуации и предотвращения дальнейших столкновений.

**Результаты и их обсуждение:** Проведённый анализ событий на кыргызско - таджикской границе показал, что основные причины вооружённых столкновений связаны с неурегулированными вопросами демаркации государственной границы, распределением водных ресурсов и доступом к пастбищам. Примерно половина линии границы остаётся спорной, что создаёт благоприятные условия для периодических конфликтов между жителями приграничных районов и пограничными службами двух стран.

События 1999 года в Баткенской области стали одним из первых крупных проявлений внешней угрозы, когда на территорию Кыргызстана вторглась вооружённая группа боевиков. Эта ситуация продемонстрировала необходимость укрепления национальной безопасности и усиления контроля за труднодоступными горными районами. Антитеррористическая операция, проведённая совместно с узбекскими военными, позволила ликвидировать угрозу, однако показала уязвимость региона и сложность оперативного реагирования в горной местности.

Конфликты 2021 и 2022 годов носят уже межгосударственный характер и отражают внутренние социально - экономические противоречия приграничных сообществ. Наиболее остро противостояние проявилось в районе водораспределительного пункта «Головной» и в селах Баткенской области, где спор за водные и земельные ресурсы перерос в масштабные вооружённые столкновения. В результате боевых действий были разрушены десятки жилых домов, школы, объекты здравоохранения и инфраструктуры. Погибли и пострадали

как военнослужащие, так и мирные жители, а тысячи человек были вынуждены покинуть свои дома.

Несмотря на достигнутые договорённости о прекращении огня и проведённые переговоры между правительствами двух стран, ситуация в приграничных районах остаётся напряжённой. Конфликты показали, что урегулирование возможно только при комплексном подходе — через проведение полной демаркации границы, развитие совместных механизмов управления водными ресурсами, а также укрепление доверия и межэтнического взаимодействия среди населения.

Таким образом, результаты анализа подчёркивают необходимость системной государственной политики в сфере безопасности и приграничного сотрудничества, направленной на предотвращение будущих вооружённых столкновений и обеспечение устойчивого мира в регионе.

**Выводы.** Основной причиной вооружённых столкновений на кыргызско - таджикской границе остаётся отсутствие окончательной демаркации границы и неурегулированность вопросов владения водными и земельными ресурсами.

Анализ событий 1999, 2021 и 2022 годов показал, что конфликты носят повторяющийся характер и обостряются в периоды сельскохозяйственных работ, когда возрастает потребность в воде и пастбищах.

Вооружённые инциденты привели к значительным человеческим потерям, разрушению инфраструктуры и массовой эвакуации населения, что подтверждает высокую социальную и гуманитарную уязвимость приграничных территорий.

Несмотря на достигнутые соглашения о прекращении огня, сохраняется нестабильность и недоверие между пограничными сообществами, что требует постоянного дипломатического диалога и совместных мер по укреплению безопасности.

Для предотвращения новых конфликтов необходимо ускорить процесс демаркации границы, развивать экономическое сотрудничество, улучшать инфраструктуру приграничных районов и проводить информационно - разъяснительную работу среди населения обеих сторон.

Комплексный подход, включающий политические, социальные и экономические меры, является ключевым условием обеспечения долгосрочной стабильности и мирного существования между Кыргызстаном и Таджикистаном.

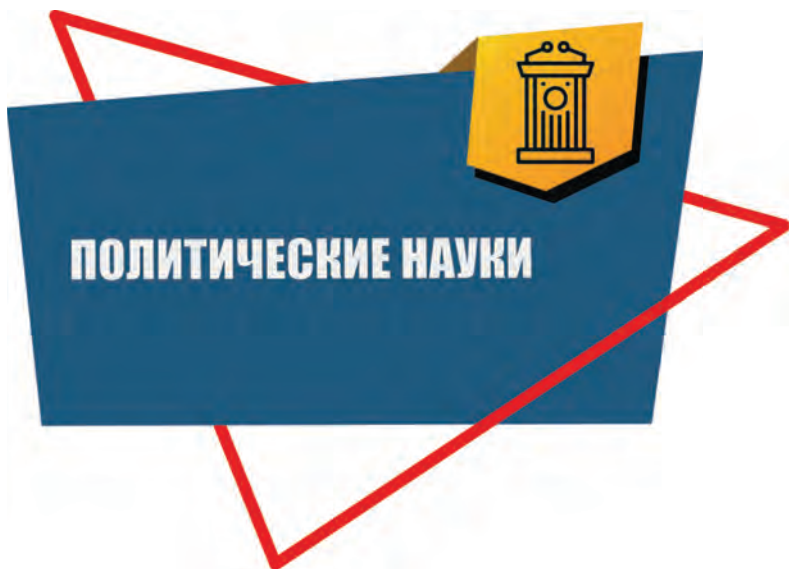
### Литература.

1) Айбек Кышгобаев. Баткенде курман болгон жоокерлерге. Este.kg. <https://este.kg/ru/batkende-kurman-bolgon-zhookerlerge/>

2) Чынгыз Керимбеков. Как началось нападение на Кыргызстан: хронология событий 14 - 17 сентября. Economist.kg <https://economist.kg/novosti/2022/09/17/kak-nachalos-napadenie-na-kyrgyzstan-hronologiya-sobytij-14-17-sentyabrya/>

3) МОСКВА 29, апреля. Конфликт на границе Киргизии и Таджикистана. ТАСС НОВОСТИ. <https://tass.ru/mezhdunarodnaya-panorama/11276071>

© Гасанов Р.Ф., Нурсейтов Т.М., 2025



## ДИСКУРСИВНО - ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ КОНСТРУИРОВАНИЯ НАЦИОНАЛЬНО - ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

### Аннотация

Статья посвящена анализу практик конструирования национально - государственной идентичности в современной России. Исследуется роль государства как ключевого актора этого процесса в условиях новых вызовов (СВО, интеграция новых регионов). В качестве механизмов государственного конструирования идентичности рассматриваются официальный (институциональный) дискурс и институциональные практики, а также стратегические документы как уникальный пример дискурсивно - институциональных практик.

### Ключевые слова

национально - государственная идентичность, российская идентичность, официальный дискурс, институциональные практики, стратегические документы, Стратегия государственной национальной политики

Современная Россия в последние годы переживает ряд серьезных фундаментальных трансформаций, которые влияют на политико - идеологический ландшафт страны. Совокупность таких глобальных вызовов, как пандемия COVID - 19, проведение специальной военной операции (СВО) и последующая интеграция «новых регионов» в политическую - правовую и социально - экономическую систему страны, выступает как мощный катализатор внутривнутриполитических процессов и одновременно как арена для интенсивной идентификационной работы. Вышеуказанные политические явления, обладая высокой мобилизующей и разделительной силой, актуализируют базовые вопросы о «Мы» и «Других», об исторической правде и суверенитете, о гражданской лояльности и границах политического сообщества. В контексте этого особого внимания заслуживает вопрос формирования и поддержания российской идентичности, представляющей собой серьезный каркас единения общества, его поддержки действий государства и обеспечения социально - политической стабильности в стране.

Говоря о российской идентичности, справедливым будет сказать, что ее основой является синтез идей цивилизационной уникальности, державной суверенности (государственности) и полиэтничной гражданской нации. Исходя из этого, российскую идентичность можно охарактеризовать как идентичность национально - государственную, под которой понимается «совокупность представлений, на основе которых государство «воображается» как политическое сообщество, политическое «Мы», а его самоопределение строится на основе соотнесения со «значимыми другими» государствами или сообществами в виде оппозиции «Мы - Они» [1, с. 30].

В формировании национально - государственной идентичности участвует большое число акторов: семья, институт образования, церковь, армия, политические партии, институты гражданского общества и общественные объединения. Однако ключевую, а зачастую и доминирующую роль в конструировании национально - государственной идентичности играет само государство, выступая не пассивным арбитром, а главным архитектором и актором целенаправленного политического проектирования. Эта традиция восходит к исторической модели, где сильная централизованная власть исторически выступала главным интегратором обширного полиэтничного и поликонфессионального пространства.

Государство при реализации политики идентичности использует большое число политических технологий, механизмов и практик. Особого внимания заслуживает использование государством официального политического или институционального политического дискурса, при применении которого «используются тексты, непосредственно созданные политиками и используемые в политической коммуникации (политические документы, парламентские речи и дебаты, публичные выступления и интервью политических лидеров и т.д.)» [2, с. 38].

Порождаемое официальным (институциональным) дискурсом власти дискурсивное измерение идентичности проявляется в создании и тиражировании системообразующих нарративов, которые задают смысловые рамки коллективного самовосприятия. Ключевыми для российской идентичности являются: цивилизационный нарратив об уникальном «русском мире» и исторической миссии России; риторика преемственности, связывающая современную государственность с героическими страницами имперского и советского прошлого, а также мобилизационный дискурс, сплачивающий общество вокруг образа общего врага или сверхзадачи (как, например, в контексте СВО).

Другим инструментом государственного конструирования идентичности являются институциональные практики, которые характеризуются как совокупность «взаимодействий, обусловленных формальными и неформальными институтами, состоящими...из формальных писаных правил и обычно неписаных кодексов поведения, лежащих глубже формальных правил и дополняющих их» [2, с. 90]. Институциональные практики обеспечивает материальное и нормативное закрепление нарративов, формируемых государством через официальный дискурс. В качестве примера таких практик в контексте формирования национальной идентичности российским государством выделяются:

- проведение целенаправленной государственной политики в сфере образования (внедрение учебников и курсов, таких как «Разговоры о важном» и «Основы российской государственности», формирующих общую историческую память и гражданские установки),

- законодательное регулирование (например, федеральный закон «О государственном языке Российской Федерации», указ Президента РФ «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно - нравственных ценностей»),

- использование коммеморальных и символических практик (праздник «День народного единства», акция «Бессмертный полк», использование символики «Z» как одного из символов СВО).

Среди механизмов государства по конструированию российской идентичности особо выделяются официальные документы стратегического характера, которые именуются как «Стратегии» и «Основы политики». Данные нормативно - правовые акты уникальны с точки зрения содержательного симбиоза: они одновременно являются и институциональной практикой, и частью институционального дискурса. С одной стороны, стратегические документы выполняют дискурсивную функцию: они концептуально оформляют официальный взгляд на прошлое, настоящее и будущее страны, легитимируя определенную модель российской идентичности через закрепление ключевых понятий, ценностных иерархий и идентификационных маркеров. Одновременно с этим Стратегии являются мощным институциональным инструментом, так как носят директивный характер. Будучи утвержденными на высшем уровне, они задают конкретные целевые показатели и предписывают органам власти, иным политическим и социальным институтам направления реализации заданного государством курса. Таким образом, стратегические документы транслируют не просто набор идей, а превращают эти идеи в программы действий, обеспечивая системность, централизацию и долгосрочность всего процесса идентификационного строительства, что делает их своего рода каркасом, вокруг которого выстраиваются все остальные практики.

На сегодняшний день выделяются следующие документы стратегического характера, представляющие собой дискурсивно - институциональные практики конструирования российской идентичности:

- Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года (указ Президента РФ от 19.12.2012 № 1666),
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400),
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996 - р).
- Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно - нравственных ценностей (указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809),
- Основы государственной культурной политики (указ Президента РФ от 24.12.2014 № 808),
- Основы государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения (указ Президента РФ от 08.05.2024 №314),
- Основы государственной языковой политики Российской Федерации (указ Президента РФ от 11.07.2025 № 474) [5, с. 65].

В этих документах в том числе содержатся базовые понятия, цели и установки формирования российской идентичности. К примеру, в указанных Стратегиях встречается понятие «общероссийская гражданская идентичность», которая в Стратегии государственной национальной политики обозначается как «осознание гражданами Российской Федерации их принадлежности к своему государству, народу, обществу, ответственности за судьбу страны, необходимости соблюдения гражданских прав и обязанностей, а также приверженность базовым ценностям российского общества» [4].

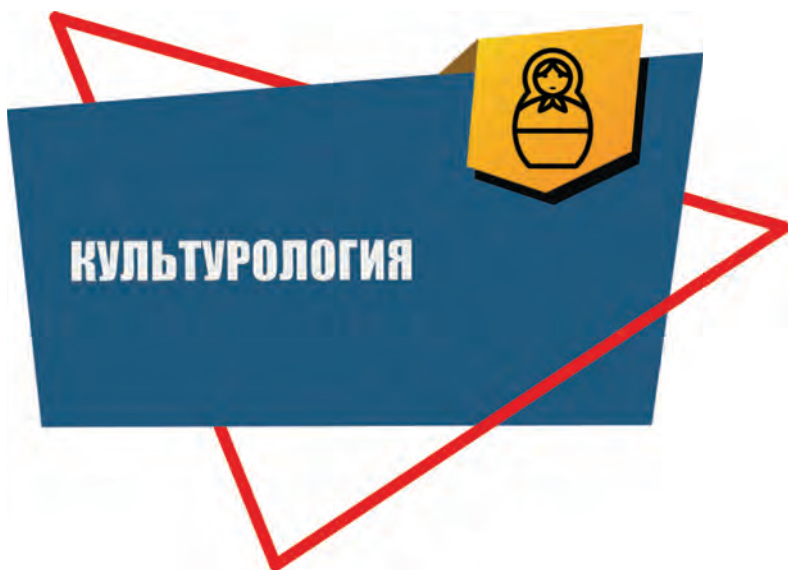
Проведенный анализ позволяет утверждать, что конструирование национально - государственной идентичности в современной России представляет собой целенаправленный и системный процесс, инициируемый и координируемый государством

с использование дискурсивных и институциональных практик. Стратегические документы и формируемые ими нарративы, а также конкретные институциональные практики единый комплекс, направленный на консолидацию общества вокруг ценностей суверенитета, исторической преемственности и гражданской солидарности.

#### **Список использованной литературы:**

1. Галимова, И. М. Концепт национально - государственной идентичности в академическом дискурсе. Вестник Пермского университета. Серия: Политология. – 2011. – № 3. – С. 29 - 40.
2. Денисова, Г. С. Институциональные практики межэтнического взаимодействия в региональных сообществах на Юге России: возможности использования их потенциала в укреплении общероссийской идентичности / Г. С. Денисова, А. В. Лубский, В. П. Войтенко // ПОИСК: Политика. Обществоведение. Искусство. Социология. Культура. – 2018. – № 5(70). – С. 86 - 101.
3. Перельгут, Н. М. О структуре понятия "политический дискурс" / Н. М. Перельгут, Е. Б. Сухоцкая // Вестник Нижневартковского государственного университета. – 2013. – № 2. – С. 35 - 41.
4. Указ Президента Российской Федерации от 19.12.2012 № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_139350/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_139350/) – (дата обращения: 20.10.2025).
5. Яхшиян, О. Ю. Политика идентичности в официальном дискурсе Российской Федерации / О. Ю. Яхшиян, Н. А. Омельченко // PolitBook. – 2020. – № 4. – С. 59 - 77.

© Трещев Д.А., 2025



**«К ВОПРОСУ ОБ АНСАМБЛЕВОМ ЕДИНСТВЕ  
КОНЦЕРТМЕЙСТЕРА И СОЛИСТА»**

**Аннотация:** Доклад содержит методические рекомендации практикующего концертмейстера, касающиеся особенностей специфики его деятельности. Целью данной работы является оказание практической помощи молодым специалистам ДМШ, ДШИ в формировании профессиональных навыков концертмейстерской работы.

**Ключевые слова:** концертмейстер, ансамбль, единство.

*Введение.*

Несмотря на то, что об ансамблевом единстве говорят и пишут давно, его достижение продолжает оставаться актуальной проблемой нашего времени. Данный вопрос обнаруживает проблему «многоплоскостного внимания» (В.Чачава) и его распределения, которые основываются на целостном музыкально - художественном развитии музыканта (воспитании образного мышления, многообразных компонентов музыкального слуха, волевой и эмоциональной сфер). Этот комплекс задач и способствует созданию ансамблевого единства.

*Особенности специфики деятельности концертмейстера.*

Анализ и обобщение собственного педагогического и концертмейстерского опыта позволяет выявить важную особенность деятельности педагога - концертмейстера. Специфика его работы такова, что он является не только аккомпаниатором солисту, но и должен быть всегда подготовлен к тому, чтобы заменить педагога. Нельзя сводить задачи концертмейстера к обычному «подыгрыванию» солисту. Солист и пианист в художественном смысле являются членами единого, целостного музыкального организма. Искусство аккомпанемента – это такой ансамбль, в котором фортепиано принадлежит огромная, отнюдь не подсобная роль, далеко не исчерпывающаяся чисто служебными функциями гармонической и ритмической поддержки партнёра. Правильнее было бы ставить вопрос не об аккомпанементе (то есть о каком - то все же подыгрывании солисту), а о создании вокального или инструментального ансамбля.

Термины «концертмейстер» и «аккомпаниатор» не тождественны, хотя на практике и в литературе часто применяются как синонимы. Деятельность аккомпаниатора подразумевает обычно лишь концертную работу, тогда как понятие «концертмейстер» включает в себя нечто большее: разучивание с солистом его собственных партий исполняемого репертуара, знание специфических трудностей и причин их возникновения, умение не только контролировать солиста, но и подсказать правильный путь к исправлению тех или иных недостатков. Таким образом, в деятельности концертмейстера объединяются педагогические, психологические, творческие функции. От мастерства и вдохновения концертмейстера почти всегда зависит творческое состояние солиста.

Специфика работы концертмейстера в ДШИ требует от него особого универсализма, мобильности, умения в случае необходимости переключиться на работу с учащимися

различных специальностей. Педагогическая сторона концертмейстерской работы предполагает от пианиста, помимо аккомпаниаторского опыта, наличие ряда специфических навыков и знаний из области смежных исполнительских искусств, а также педагогического чутья и такта. Например, концертмейстер, работающий в вокальном классе, должен знать, в чем заключается ровность звуковедения, особенно при смене регистров, должен уметь следить за манерой подачи звука вокалистом, его вниманием к ритму, поэтическому тексту, артикуляции и дикции. Для работы в инструментальном классе концертмейстеру необходимо познакомиться со специфическими принципами звукоизвлечения, присущего конкретному инструменту. При этом важно учитывать степень звукового насыщения фортепианного сопровождения в зависимости от тембра солирующего инструмента. Пианист - концертмейстер должен приспособиться к совместному исполнению аккордов (как известно, инструменталисты их «ломают»), должен учитывать моменты переходов со струны на струну или смену позиций при скачках.

#### *Условия достижения ансамблевого единства.*

В процессе работы педагога - концертмейстера и солиста (вокалиста или инструменталиста) обязательно должно быть достигнуто так называемое «ансамблевое единство». Это понятие обозначает не столько одновременное исполнение, сколько глубокое проникновение каждого участника ансамбля во внутренний мир своего партнера, поиск общего смысла и понимания того, что должно получиться. Только в ситуации сотрудничества, в обоюдной договоренности и общем понимании может появиться, существовать и реализовываться истинное ансамблевое единство в совместном исполнении педагога - концертмейстера и солиста. Хороший ансамбль обуславливается единством художественных намерений обоих партнеров и одновременно пониманием каждого из них своих функций в воплощении содержания произведения.

В период подготовки произведения солист и пианист совместно проходят целый ряд стадий: неоднократное повторение целого и деталей, остановки в сложных эпизодах, апробирование различных темпов, уточнение динамического плана и т.д. Во время занятий в классе концертмейстер не только готовит солиста к будущему выступлению, но и сам тщательно работает над своей партией, так как в момент выступления на экзамене или концерте он является творческим партнером солиста.

В процессе аккомпанирования слуховое внимание пианиста проходит ряд характерных этапов развития и формирования. А именно: первый этап непосредственно связан с вслушиванием и осознанием собственной партии, которую пианисту необходимо прочно выучить и свободно, уверенно исполнять; второй этап обусловлен восприятием партии солиста, которую пианист так же внимательно разучивает, подпевая себе во время исполнения; третий этап – самый сложный, в нем происходит слуховая адаптация, постепенное слияние обеих партий в ансамбль и, наконец, четвертый этап – заключительный, кульминационный, когда в слуховом сознании пианиста обе партии (сопровождающая и солирующая) соединяются в единый звуковой поток. Все перечисленные этапы очень значимы и взаимосвязаны, поэтому обязательное соблюдение их последовательности и тщательная работа над каждым будет способствовать достижению единства исполнительского ансамбля и являться ярким свидетельством концертмейстерского мастерства пианиста.

Умение концертмейстера координировать свои исполнительские действия с солистом включает в себя все то, что связано с умением ритмически - пропорционально поддержать агогические отступления солиста. В формальном отношении агогика представляет собой ускорение или замедление движения, не приводящее к перемене основного темпа. Применительно к фразам, предложениям и более крупным построениям термины агогики (*accelerando*, *ritardando* и др.) достаточно ясны. Мельчайшие же агогические отклонения, содействующие естественности и выразительности музыкального произнесения, мало доступны точным обозначениям и регламентации – в них проявляются в основном индивидуальное ощущение, вкус, эмоциональность исполнителя. Опытные мастера ансамбля воспринимают ритмические отступления солиста преимущественно тонким ощущением его артистических намерений. Такая чуткость, безусловно, является наиважнейшей способностью ансамблиста. Концертмейстеру не следует воспринимать агогические отступления солиста как неожиданность, случайность, произвол: он должен понять их логичность и эмоционально - смысловую оправданность, воспринять и усвоить художественный образ. Это именно и составляет предпосылку ансамблевой синхронности.

Динамика – одно из наиболее действенных средств индивидуальной интерпретации. В зависимости от конкретной художественной функции в сопровождении может быть использован весь диапазон силы звучания от крайнего *pianissimo* до предельного *forte*. Динамика аккомпанемента подчиняется солирующей партии и определена содержанием. В произведении сюжет, персонаж, образное содержание во многих случаях подсказывают динамику аккомпанемента. Тем не менее, пианисту всегда следует учитывать меру силы аккомпанемента в зависимости от того, с кем он играет – с вокалистом или инструменталистом, с учащимся в образовательном учреждении или состоявшимся артистом и соответственно этому регулировать весь динамический план. Разумеется, надо считаться и с индивидуальными данными исполнителя. У вокалистов важнейшим регулятором динамики так же является тесситура (регистр) голоса, возможности дыхания. У инструменталистов тембр их инструмента. Всё вышесказанное и помогает решить одну из главных проблем, волнующих концертмейстера, – проблему баланса, звуковых соотношений между солирующей партией и фортепиано.

Более точная мера штриха, интонационно богатое сопровождение помогают сделать образ конкретнее, ярче. Это одна из основных проблем артистического перевоплощения аккомпаниатора - художника.

Часто партию сопровождения рассматривают как исполнение второго плана, как подчиненную солирующему инструменту или голосу. Такая постановка неверна и не всегда обоснована, так как, во - первых, даже если партия сопровождения является гармоническим фоном для ведущего голоса, то в любом случае от качества ее звучания зависит общий успех исполнения, а во - вторых, во многих произведениях композиторы фортепианную партию по роли и значимости уравнивают с солирующей.

Пианист сможет стать хорошим концертмейстером лишь в том случае, если усвоит законы ансамблевых соотношений, разовьёт в себе чуткость к партнеру, ощутит неразрывность и взаимодействие между партией солиста и партией аккомпанемента. Умение слиться с намерениями своего солиста и естественно, органично войти в концепцию произведения – основное условие совместного музицирования. Для того, чтобы концертмейстер мог быть удобным партнером, для того, чтобы он мог быть настоящим

помощником солиста, он должен владеть искусством быстрой ориентации в нотном тексте. Это одно из обстоятельств, которое роднит функции концертмейстера и дирижёра. Концертмейстеру необходимо видение всего произведения: формы, партитуры, состоящей из трех строчек. Это и отличает его от пианиста - солиста, в этом и состоит специфика его профессии.

Основной художественной целью педагога - концертмейстера и солиста является достижение ансамблевого единства. Особое место в этом процессе отводится детальному анализу солирующей партии. Если она вокальная, тогда просто необходимо ознакомить учащегося с поэтическим текстом. Подобная работа является необходимым условием, обеспечивающим достижение профессионального уровня ансамблевого единства. После знакомства с авторским текстом происходит осознание образного строя музыкального сочинения, его художественной идеи. Главной исполнительской задачей концертмейстера на данном этапе является создание художественного образа произведения.

В период работы над музыкальным произведением у концертмейстера вырабатывается собственное отношение к сочинению. Огромное значение имеет музыкальное восприятие, через которое происходит эмоциональная реакция на звучащую музыку. Следующая задача концертмейстера – создание исполнительской трактовки. Создание исполнительской концепции – видение музыкального произведения путем оформления в рамках подлинного образа своего индивидуализированного образа, творческое воссоздание в поле композиторской мысли собственной исполнительской мысли. Можно с уверенностью сказать, что концертмейстер – это интерпретатор музыкального сочинения. Постигая композиторский замысел, он старается передать своё представление об идейно - художественном содержании музыкального сочинения солисту и вместе с тем помогает партнёру точно донести задуманное до слушателей. Именно теперь ему необходимы эмоциональный подъём, творческая воля и артистизм.

Психологическая настройка дружелюбности, сопереживания, пристального и трепетного внимания к создаваемому образу, ко всем перипетиям событий, чувствований, оттенкам речи воплощаемого персонажа (у вокалистов) – вплоть до полного слияния с ним – создает подлинно высокое качество ансамбля. Так называемое «аккомпаниаторское чутьё» есть не ремесленническое умение следовать за солистом синхронно и динамически, но способность почувствовать замысел и намерения солиста и с добровольной послушностью и осторожной инициативой сочетать с ними трактовку своей партии.

Концертное исполнение – итог и кульминационный момент всей проделанной работы концертмейстера и солиста над музыкальным произведением. Его главная цель – совместно с солистом раскрыть музыкально - художественный замысел произведения при высочайшей культуре исполнения сочинения. Во время концертных выступлений, на конкурсах, экзаменах концертмейстер берет на себя роль ведущего и, следуя выработанной на занятиях, репетициях выработанной концепции, помогает партнеру, вселяет в него уверенность, стараясь не подавлять солиста, а сохранять его индивидуальность. Пианист должен быть источником вдохновения для солиста и его игра должна сверкать в прекрасных вступлениях, проигрышах и заключениях. Деятельность пианиста - концертмейстера предполагает наличие таких качеств, как чуткость к партнеру, психологическая поддержка перед выступлением и музыкальная непосредственно на концерте, так как исполнитель от волнения может забыть текст (нотный, поэтический),

выйти из тональности, играть интонационно неточно и прочее. И тогда концертмейстер оказывает помощь: не останавливая движение своей партии, шёпотом подсказывает слова, наигрывает мелодию солирующей партии, повторяет или растягивает свое вступление, проигрывает, «ловит» солиста, если он пропускает текст. Но помощь оказывает так, чтобы это было незаметно для слушателей. Поэтому во время выступления концертмейстер должен быть предельно внимателен к солисту. В этом случае последний лучше ощущает поддержку пианиста, в том числе и моральную. Хорошо аккомпанировать концертмейстер может тогда, когда все внимание сосредоточено на солисте, когда он повторяет «про себя» вместе с ним каждый звук, каждое слово, а еще лучше – предчувствует заранее то, что и как будет исполнять солист. Именно тогда и будет достигнуто то самое ансамблевое единство, к которому должен стремиться каждый участник творческого процесса.

Ученица и ассистент профессора Е.Ф. Гнесиной Л.Булатова писала о том, как великий педагог воспитывала в своих учениках «умение быстро активизировать свои возможности в любых обстоятельствах, сосредоточиться, владеть собой». Я полагаю, что этот наказ в равной степени относится и к деятельности концертмейстера.

#### *Заключение.*

Нельзя не согласиться с высказыванием известного педагога и концертмейстера К.Виноградова: «...Чем больше знаний, чем шире кругозор концертмейстера, тем эффективнее его занятия с солистами. Концертмейстер должен питать особую, бескорыстную любовь к своей специальности, которая не приносит внешнего успеха, – аплодисменты, цветы, почести и звания, за очень редким исключением, достаются не ему. Он всегда останется в тени, «за кулисами», каков бы ни был его вклад в успех подопечных артистов. Его работа целиком растворяется в общем труде. Концертмейстер – это призвание педагога, и труд его по своему предназначению сродни труду педагога. Для педагога по специальному классу концертмейстер – «правая рука» и первый помощник, музыкальный единомышленник. Для солиста концертмейстер – равноценный партнёр, разделяющий радость и печаль, страсть, восторг и умиротворение. Он и помощник, и друг, и наставник, и тренер, и педагог. Право на такую роль может иметь далеко не каждый концертмейстер – оно завоевывается авторитетом солидных знаний, постоянной творческой собранностью, волей, бескомпромиссностью художественных требований, неуклонной настойчивостью, ответственностью в достижении нужных художественных результатов при совместной работе с солистами, в собственном музыкальном совершенствовании. Именно в симбиозе всех названных качеств и умений заинтересованных сторон и рождается ансамблевое единство педагога - концертмейстера и солиста».

#### **Использованная литература:**

1. Кубанцева Е.И. Концертмейстерский класс. М.: Музыка, 2002
2. Люблинский А.А. Теория и практика аккомпанемента: Методологические основы. Л.: Музыка, 1972
3. О работе концертмейстера: Сб. статей / под ред. Смирнова М.А. – М.: Музыка, 1974
4. Шендерович Е.М. В концертмейстерском классе: Размышления педагога. М.: Музыка, 1996
5. Шендерович Е.М. Об искусстве аккомпанемента // С.М. 1969, № 4

© Темир Э.Г., 2025

## СОДЕРЖАНИЕ

### ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Новикова А. С.  
ЭЛЕКТРОПЛАСТИЧЕСКАЯ ШТАМПОВКА ПРОФИЛЕЙ  
В ОРТОГОНАЛЬНЫХ ЭЛЕКТРОМАГНИТНЫХ ПОЛЯХ 5

### ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Шнягин А.М.  
СИНТЕЗ 4 - (3 - ЭТОКСИ - 4 - ГИДРОКСИ - БЕНЗИЛ)  
- 5 - ОКСО - 5,6 - ДИГИДРО - 4Н - [1,3,4] - ТИАДИАЗИН - 2 - КАРБОКСИ –  
(2,3,4 - ТРИФТОРФЕНИЛ) - АМИДА –  
АНАЛОГА АКТИВНОЙ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОЙ  
СУБСТАНЦИИ ПРЕПАРАТА «ФТОРТИАЗИНОН» 8

### ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Abayev Y., Yamadova S., Annaberdiyev Y., Nurmyradov E.  
SECURING INTELLIGENT TRANSPORTATION  
INFRASTRUCTURE AGAINST DIGITAL  
AND PHYSICAL THREATS 18

- Акимов А. И.  
ПРИБЛИЖЕННАЯ МАТЕМАТИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ПРОЦЕССА  
ПОЛИМЕРИЗАЦИИ НА ТРЕТЬЕМ ЭТАПЕ ИЗГОТОВЛЕНИЯ  
КОМПОЗИТОВ В УСЛОВИЯХ ШОЛЬЦА  
ДЛЯ НЕФТЕХИМИЧЕСКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ 20

- Артамонов А.А.  
ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ТЕХНИЧЕСКОГО ЗАКАЗЧИКА  
НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ПРОЕКТА РЕАЛИЗАЦИИ ОБЪЕКТА  
КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ В Г. МОСКВЕ 22

- Булдаков М.А., Вылегжанин А.М.  
ПРОБЛЕМЫ ЭКСПЛУАТАЦИИ СИСТЕМЫ ВПУСКА  
В ТЯЖЕЛЫХ УСЛОВИЯХ 28

- Булдаков М.А., Вылегжанин А.М.  
ПЕРСПЕКТИВНЫЕ РЕШЕНИЯ  
И ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ СИСТЕМ ВПУСКА 30

- Буров А.М., Воробьев С.В., Сидоркин А.С., Пряничникова Н.С.  
СУХИЕ СТРОИТЕЛЬНЫЕ СМЕСИ  
ДЛЯ РЕМОНТА ЖЕЛЕЗОБЕТОННЫХ КОНСТРУКЦИЙ 32

- Голдобина Д.М.  
МЕТОД И АЛГОРИТМЫ В ДОКУМЕНТАЦИОННОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ  
НА ПРИМЕРЕ ПРИЛОЖЕНИЯ: UFO – Modeler 35

Гурьянова Е.В.  
ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ  
НА ПРИМЕРЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА» 37

Иванов В.П., Малышев М.П.  
ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СИСТЕМ  
ПОМОЩИ ВОДИТЕЛЮ 39

Перфилов В.А., Чернявский А.С., Селедчик И.В., Пряничников Д.С.  
СТРОИТЕЛЬСТВО СВАЙНОГО ФУНДАМЕНТА РЕЗЕРВУАРА  
С УЧЕТОМ СЕЙСМИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ 41

Свеженцев Д. В.  
ПРЕДНАМЕРЕННЫЕ РАДИОИЗЛУЧЕНИЯ И ИХ ВЛИЯНИЕ  
НА СЕТИ СОТОВОЙ СВЯЗИ:  
ФИЗИКА ПОМЕХ, МЕТОДЫ ОБНАРУЖЕНИЯ И МЕРЫ ЗАЩИТЫ 45

### **СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ**

Березовикова Е.П.  
ВЛИЯНИЕ ЭКСТРАКТА ЭСТРАГОНА  
НА ОРГАНОЛЕПТИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ  
КАЧЕСТВА МЕДОВУХИ ПОСЛЕ 10 МЕСЯЦЕВ ХРАНЕНИЯ 52

Березовикова Е.П.  
ВЛИЯНИЕ ЭКСТРАКТА ЭСТРАГОНА НА ОРГАНОЛЕПТИЧЕСКИЕ  
И ФИЗИКО - ХИМИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ КАЧЕСТВА МЕДОВУХИ 56

### **ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ**

Козлов В.А., Кривоченков Р.С., Ткаченко Т.В.  
СИМВОЛИЧЕСКИЕ ЭЛЕМЕНТЫ В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ  
МОНУМЕНТАЛЬНОГО ИСКУССТВА И ИХ РОЛЬ  
В ОЦЕНКЕ ПРЕСТУПНОЙ ПОЛИТИКИ НАЦИСТСКОГО ГЕНОЦИДА 61

### **ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ**

Велиев М. Р.  
ДЕЙСТВУЮЩИЕ МЕХАНИЗМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ  
С ЧАСТНЫМ СЕКТОРОМ И ИХ ОЦЕНКА 64

Велиев М. Р.  
ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ И ПРАВОВЫЕ ПРОБЛЕМЫ  
ПРИМЕНЯЕМЫХ МЕХАНИЗМОВ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ ЧИСТЕНСКОГО СЕЛЬСКОГО ПОСЕЛЕНИЯ  
С ЧАСТНЫМ СЕКТОРОМ В ИМУЩЕСТВЕННЫХ  
И ЗЕМЕЛЬНО - ПРАВОВЫХ ОТНОШЕНИЯХ 66

Горелкина Г.П.  
НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ МОТИВАЦИИ ТРУДА  
НА ПРЕДПРИЯТИЯХ ОТРАСЛИ ЖКХ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ РФ 70

Зиннатшина К.Ф., Садыкова Л.Г. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ОПТИМИЗАЦИИ ПРОЦЕССА УЧЕТА РАСЧЕТОВ С ПОСТАВЩИКАМИ И ПОДРЯДЧИКАМИ	74
Лузин М.А. ОБЗОР И СРАВНЕНИЕ ТЕРМИНОВ «МАРЖА, НАЦЕНКА, МАРЖИНАЛЬНОСТЬ»	76
Михолап А.Л. СТРУКТУРНЫЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ИМИТАЦИОННОЙ МОДЕЛИРУЮЩЕЙ УСТАНОВКИ	78
Сафиуллин М. Р., Абдрахманова Д.Р., Савушкин М.В. СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ПРОЦЕССОВ ИМПОРТОЗАВИСИМОСТИ РЕГИОНОВ ПРИВОЛЖСКОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО ОКРУГА	81
Сафиуллин М. Р., Ельшин Л. А., Абдрахманова Д.Р. ПРИОРИТЕТЫ РЕГИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ ИМПОРТОЗАМЕЩЕНИЯ В УСЛОВИЯХ САНКЦИОННОГО ДАВЛЕНИЯ	85
Собчук О.С. ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ УПРАВЛЕНИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКИМ КАПИТАЛОМ	91
Шмелькова О.И. ИНТЕГРАЦИЯ СЕТЕВОГО И СИСТЕМНОГО ПОДХОДОВ В МНОГОУРОВНЕВЫХ ПРОМЫШЛЕННЫХ ЭКОСИСТЕМАХ	96
<b>ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ</b>	
Ластовецкая В.А. ЛЕКСИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА СОЗДАНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО НАПРЯЖЕНИЯ В ПОВЕСТИ С. КИНГА «ЛАНГОЛЬБЕРЫ»	101
Нигматуллина Л.А. ВКЛАД КАЗАНСКИХ УЧЕНЫХ В ИЗУЧЕНИЕ СЛАВЯНСКИХ ДРЕВНОСТЕЙ	104
<b>ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ</b>	
Павлович Н.П. ПРЕЗУМПЦИЯ НЕВИНОВНОСТИ КАК ПРИНЦИП АДМИНИСТРАТИВНОГО ПРОЦЕССА В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ	108
Хорьков А. В. «ГОСУДАРСТВЕННЫЕ СТАНДАРТЫ КАК ПРАВОВОЙ ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ»	110

Хохлова Д.А.  
РЕСОЦИАЛИЗАЦИЯ ОСУЖДЕННЫХ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ  
ОБЩЕСТВА И ПЕНИТЕНЦИАРНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ:  
СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ОПЫТА ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН 114

Чилингарян А. Р., Короткова А. А.  
НАСЛЕДСТВЕННЫЙ ДОГОВОР В ЗАРУБЕЖНОМ ПРАВЕ 117

### **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

Аниканова Ж.С., Левшина К.И., Сидоренко А.А., Мальхина Т.С.  
РОЛЬ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРАЗДНИКОВ И ТРАДИЦИЙ  
В ФОРМИРОВАНИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ  
У ДОШКОЛЬНИКОВ В ДОУ 120

Анищенко Е.А., Губанова Ю.А., Селянина Н.А.  
РОЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО АССИСТЕНТА  
В ИНКЛЮЗИВНОЙ ГРУППЕ С ДЕТЬМИ С РАС 121

Беликова О. О., Буковцова Е.Н., Бровкова Д.С.  
ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА,  
КАК РАЗНОВИДНОСТЬ ИГР ДЛЯ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ТМНР 124

Богданова Е. И.  
ВЫЯВЛЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ФОРМИРОВАНИЯ  
СИНТАКСИЧЕСКИХ СТРУКТУР В РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА  
С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ 128

Буланович А.В., Солодовникова Е.В., Уваров В.А.  
ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ УЧАСТИЯ СТУДЕНТОВ  
В МЕРОПРИЯТИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ 133

Данильченко Е.В., Котова А.И.  
ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ  
О ПРАВИЛАХ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ  
У ДОШКОЛЬНИКОВ С ПОМОЩЬЮ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР 135

Данильченко Е.В., Котова А.И.  
ВЛИЯНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ  
НА РАЗВИТИЕ НРАВСТВЕННЫХ ЧУВСТВ  
ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 136

Долуденко С.В., Щербинина И.П.  
ЗАНИМАТЕЛЬНЫЕ ОПЫТЫ И ЭКСПЕРИМЕНТЫ  
В МЛАДШЕЙ ГРУППЕ 138

Иванова Л.А.  
МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ  
К ОСНОВНОМУ ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ  
ПОСРЕДСТВОМ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ТЕКСТОВ 140

Ивасенко М.С., Сафронова О.В. ВЛИЯНИЕ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ НА СОХРАНЕНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ДОШКОЛЬНИКОВ	144
Игнатова А.О. ПРАКТИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ ДЕТЕЙ С МИГРАЦИОННОЙ ИСТОРИЕЙ НА ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ	147
Король С.А., Несветова Е.Н., Сечная Ю.В., Кумейко Ю.Н. STEM В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ	151
Король С.А., Несветова Е.Н., Сечная Ю.В., Кумейко Ю.Н. ЦИФРОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ ДЛЯ ДЕТЕЙ: ВАЖНОСТЬ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ	153
Кучкорова Э.З. РОЛЬ ИСТОРИЧЕСКИХ ФАКТОВ В ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ	155
Лазарева Л.И. ИВЕНТ - МЕРОПРИЯТИЕ КАК ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ДОСУГА	157
Легезина В.В., Мавеева А.А., Петрова В.В. РОЛЬ ФОНЕТИЧЕСКОЙ ЗАРЯДКИ НА УРОКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	159
Леонидова Н.В. ТЕХНОЛОГИЯ СЮЖЕТНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КАРТ ПРОППА ДЛЯ РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С ТНР	162
Малыхина И.Н., Кухтова Е.В. РАЗВИТИЕ МУЗЫКАЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ПОМОЩЬЮ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ СРЕДСТВ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	165
Мигунова М.В., Мохна Е.А., Попова М.Ю. «ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРАКТИКЕ РАБОТЫ ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДЕТСКОМ САДУ»	167
Мигушина О. А. БЕСЕДА ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПРОФОРИЕНТАЦИИ «Я - ЧЕЛОВЕК РАБОЧЕЙ ПРОФЕССИИ»	169
Мохна Е.А., Петрикова Е.В., Попова М. Ю. «ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»	171
Мухина В.С., Анохина С.А. ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ	173

Нестеркова Н.Ю., Никитина И.В., Жидкова Е.С. РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА: КЛЮЧ К ГАРМОНИЧНОМУ РАЗВИТИЮ ЛИЧНОСТИ	175
Петрова Э.А., Колесникова И.А., Малыгина Т.С., Романюк Г.С. РАЗВИТИЕ СЕНСОРНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ СРЕДСТВАМИ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	177
Печенкина Е. В. АНАЛИЗ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ПОДХОДОВ К ИЗУЧЕНИЮ НАРУШЕНИЙ СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ СЛОВА У ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ	179
Раджабов М.Х. ПОТЕНЦИАЛ ПОДВИЖНЫХ ИГР В ФОРМИРОВАНИИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ	181
Сапронова М. А., Абасова А.А., Григорян К.Ю. ФОРМИРОВАНИЕ СОТРУДНИЧЕСТВА ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ИГРЕ	183
Соколова Е.М. ЭФФЕКТИВНЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ (КОРРЕКЦИОННОЙ) ШКОЛЫ И СЕМЬИ В ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	185
Сорокина Е. Ю. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ГРАФИЧЕСКОГО ТРЕНИНГА ДЛЯ КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	189
Телегин Р.С., Ефремов В.А. ПРЕИМУЩЕСТВА ФИЗИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ ДЛЯ ЗДОРОВЬЯ И БЛАГОПОЛУЧИЯ	192
Телегин Р.С., Ефремов В.А. ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ НА ПСИХИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА	194

## **ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ**

Андреева В.Д. ТИПОЛОГИЯ КНИЖНЫХ ИЛЛЮСТРАЦИЙ	199
Сильверстов А. М. ТРАНСФОРМАЦИЯ ЖАНРА СОНАТЫ В XVIII ВЕКЕ НА ПРИМЕРЕ СОНАТ ДЛЯ ФЛЕЙТЫ И БАССО КОНТИНУО (КЛАВИРА) И. С. БАХА И ЕГО СЫНОВЕЙ	203

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

- Визнер Д.В.  
САМООЦЕНКА МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА  
КАК КОМПОНЕНТ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ 210
- Мусабилов М.С.  
ОСОБЕННОСТИ МОТИВАЦИИ СОТРУДНИКОВ  
АВИАЦИОННОГО ПРЕДПРИЯТИЯ 212
- Сабурова С.О.  
ИССЛЕДОВАНИЕ СИНДРОМА ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ  
У СПЕЦИАЛИСТОВ РЕСТОРАННОЙ ОТРАСЛИ 215
- Сауткина Т.В.  
МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К АНАЛИЗУ  
И ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ КОНФЛИКТОВ  
В ТРУДОВЫХ КОЛЛЕКТИВАХ МУНИЦИПАЛЬНОЙ СЛУЖБЫ 220
- Федорцева И.А.  
ИНДЕКС КУЛЬТУРНО СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ СТЕРЕОТИПНОСТИ  
РЕАКЦИИ НА СТИМУЛЫ В СОЗНАНИИ МУЛЬТИЛИНГВОВ МЕДИКОВ 223

## **СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

- Гасанов Р.Ф., Нурсейтов Т.М.  
25 ЛЕТ БАТКЕНСКИМ СОБЫТИЯМ 229

## **ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ**

- Трещев Д.А.  
ДИСКУРСИВНО - ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ  
КОНСТРУИРОВАНИЯ НАЦИОНАЛЬНО - ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
ИДЕНТИЧНОСТИ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ 232

## **КУЛЬТУРОЛОГИЯ**

- Темир Э.Г.  
«К ВОПРОСУ ОБ АНСАМБЛЕВОВОМ ЕДИНСТВЕ  
КОНЦЕРТМЕЙСТЕРА И СОЛИСТА» 237

**Международные и  
Всероссийские научно-  
практические  
конференции**

По итогам конференции авторам предоставляется бесплатно в электронном виде:

- сборник статей научной конференции,
- индивидуальный сертификат участника,
- благодарность научному руководителю (при наличии).

Сборнику присваиваются индексы УДК, ББК и ISBN. В приложении к сборнику будут размещены приказ о проведении конференции и акт с результатами ее проведения.

Сборник будет размещен в открытом доступе в разделе "[Архив конференций](#)" (в течение 3 дней) и в научной библиотеке eLibrary.ru (в течение 15 дней) по договору 242-02/2014К от 7 февраля 2014г.

Стоимость публикации 100 руб. за 1 страницу.  
Минимальный объем-3 страницы

С графиком актуальных конференций Вы можете ознакомиться на сайте <https://aeterna-ufa.ru/akt-conf>

**Междисциплинарный  
международный  
научный журнал  
«Инновационная наука»**

ISSN 2410-6070 (print)

Свидетельство о  
регистрации  
СМИ – ПИ №ФС77-61597

Журнал представлен в Ulrich's Periodicals Directory.  
Все статьи индексируются системой Google Scholar.  
Размещение в "КиберЛенинке" по договору №32505-01  
Размещение в Научной библиотеке eLibrary.ru по договору №103-02/2015

**Периодичность: 2 раза в месяц.  
Прием материалов до 3 и 18 числа каждого месяца  
Формат: Печатный журнал формата А4**

Стоимость публикации – 150 руб. за страницу  
Минимальный объем статьи – 3 страницы

Размещение электронной версии журнала: в течение 5 рабочих дней  
Рассылка авторских экземпляров: в течение 7 рабочих дней

Подробная информация о журнале <https://aeterna-ufa.ru/events/in>

Размещение в Научной библиотеке eLibrary.ru по договору №103-02/2015

**Междисциплинарный  
научный электронный  
журнал «Академическая  
публицистика»**

ISSN 2541-8076 (electron)

**Периодичность: 2 раза в месяц.  
Прием материалов до 8 и 23 числа каждого месяца  
Формат: Электронный научный журнал**

Стоимость публикации – 120 руб. за страницу  
Минимальный объем статьи – 3 страницы

Размещение электронной версии на сайте: в течение 5 рабочих дней

Подробная информация о журнале <https://aeterna-ufa.ru/events/ap>

**Научное издательство**

Мы оказываем издательские услуги по публикации: авторских и коллективных монографий, учебных и научно-методических пособий, методических указаний, сборников статей, материалов и тезисов научных, технических и научно-практических конференций.  
Издательские услуги включают в себя полный цикл полиграфического производства, который начинается с предварительного расчета оптимального варианта стоимости тиража и заканчивается доставкой готового тиража.

**Научное издание**

**ОТ КОНЦЕПЦИИ К РЕАЛИЗАЦИИ –  
СОЗДАНИЕ БУДУЩЕГО  
ЧЕРЕЗ НАУКУ И ПРАКТИКУ**

**Сборник статей  
Международной научно-практической конференции  
25 октября 2025 г.**

В авторской редакции

Издательство не несет ответственности за опубликованные материалы.

Все материалы отображают персональную позицию авторов.

Мнение Издательства может не совпадать с мнением авторов

Подписано в печать 27.10.2025 г. Формат 60х90/16.

Печать: цифровая. Гарнитура: Times New Roman

Усл. печ. л. 14,60. Тираж 500. Заказ 2494.



Отпечатано в редакционно-издательском отделе  
НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКОГО ЦЕНТРА «АЭТЕРНА»

450076, г. Уфа, ул. Пушкина 120

<https://aeterna-ufa.ru>

[info@aeterna-ufa.ru](mailto:info@aeterna-ufa.ru)

+7 (347) 266 60 68